



**Universidad
Michoacana
de San Nicolás de
Hidalgo**



FACULTAD DE FILOSOFÍA

“Dr. Samuel Ramos Magaña”

Didáctica Filosófica y Autorregulación

(Informe Académico sobre Aprendizaje

de la Ética en la Educación Secundaria)

QUE PARA OBTENER POR EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN FILOSOFÍA

PRESENTA:

Jessica Raquel Gaona Chávez

DIRECTOR DE TESIS

Raúl Garcés Noblecía

Morelia Michoacán, Diciembre 2016

ÍNDICE

Abstract.....	4
Resumen.....	5
Introducción.....	6
I. DIAGNÓSTICO PRELIMINAR.....	8
1.1 Diagnóstico escolar en secundaria.....	8
1.2 Contexto general y situación particular.....	9
II. INFORME Y PROCEDIMIENTO.....	15
2.1 De la investigación escolar: su objeto y sus problemas.....	15
2.2. Metodología para la formación en secundaria.....	16
III. ÉTICA Y DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	20
3.1 La ética en la enseñanza secundaria.....	20
A) La distinción entre Ética y Moral.....	20
B) La función docente para una formación ética sin violencia.....	23
3.2 Los valores éticos impulso de una sociedad pacífica.....	26
A) ¿Qué son los valores?.....	26
B) La importancia de una formación en valores éticos.....	29
C) La educación en valores desde un enfoque constructivista.....	31
3.3 La autorregulación como estrategia didáctica	32
A) ¿En qué consiste la autorregulación?.....	32
B) La autorregulación en secundaria.....	34
3.4 La formación cívica y ética en la secundaria.....	36
A) La escuela Secundaria: función social, problemática y reto.....	36
B) La Formación Cívica y Ética.....	37
IV. DIDÁCTICA FILOSÓFICA PARA LA FORMACIÓN ÉTICA.....	39
4.1 Elaboración de la estrategia didáctica.....	39
4.2 El seguimiento de la estrategia didáctica.....	65
4.3 las modalidades de la evaluación.....	74
V. CONCLUSIONES.....	81
Bibliografía.....	88
Anexos.....	92

Abstract

El objetivo de este documento, consiste en informar sobre las prácticas realizadas en la secundaria federal N°6 "Dr. Alfonso García Robles", dentro de la capital michoacana, las cuales permitieron ejercer una formación ético-filosófica, relacionando la teoría y la practica con la vida adolescente.

The purpose of this document is to report on the practices in the federal secondary No.6 "Dr. Alfonso Garcia Robles" within the Michoacán capital which allowed an ethical-philosophical exercise training, linking theory and practice with life Teen.

Resumen

Actualmente, plantear problemas sobre didáctica de la ética resulta formativo y atractivo, retomando las cuestiones escolares y los intereses educativos particulares. De tal manera, que cuando centramos la mirada hacia el tipo de ciudadano maduro que deseamos formar, resulta de suma importancia plantearse, ¿Qué tareas realizamos los docentes para que nuestros alumnos adquieran los fundamentos éticos para su formación académica integral? y ¿Cuánto de ello se aporta para que en su vida cotidiana logremos ampliar los horizontes de una subjetividad sensible, crítica, emocional y expresiva?

El presente informe Académico sobre la enseñanza de la ética en la Escuela Secundaria, muestra algunos de los factores relevantes de la enseñanza y aprendizaje de temas y problemas práctico-filosóficos. Para lograr nuestros objetivos, los alumnos requieren de un profesor formado en filosofía y humanidades, que le impulse, motive, y este dispuesto a la innovación, a la implementación de las estrategias didácticas, la vinculación de otras materias con la propia, estar abierto a la crítica y a mantener un contacto próximo con la realidad del contexto.

Aquí exponemos nuestra experiencia docente esperando que sirva como diagnóstico general, motivada por la investigación y el conocimiento, desarrollando actividades grupales, interactivas, de personalidad, de reflexión entre otras. Desarrollando en los alumnos, empatía, sociabilidad, interés por el estudio, por la amistad, el reconocimiento de los derechos humanos, para que en consecuencia logren ser conscientes y congruentes al momento de pensar y actuar, para establecer formas de vida ajenas a la violencia. Siendo entonces que al tratar temas éticos y filosóficos se logre mostrar la importancia de la experiencia docente y la didáctica implementada para lograr formar el perfil de alumno que deseamos educar.

Palabras clave: formación ética, autorregulación, valores, estrategia didáctica, convivencia.

Introducción

A lo largo del presente informe académico queremos mostrar la importancia de la didáctica filosófica en el aprendizaje y la enseñanza de la ética para los estudiantes de educación secundaria, puesto que se trata de un espacio escolar donde los adolescentes logran adquirir conocimientos básicos para la continuación de sus estudios superiores, siendo entonces que para ello requieren de un profesor con formación filosófica que les guíe y les proporcione los conocimientos éticos y críticos fundamentales.

La estrategia didáctico-filosófica de la que damos este informe académico, se refiere a la propuesta pedagógica sobre ética y violencia implementada en la Secundaria Federal N°6 “Dr. Alfonso García Robles”, durante el periodo Agosto 2015, marzo 2016 en Morelia Michoacán.

Nuestra propuesta y conjunto de estrategias didácticas se realizó a partir de ejercicios y la práctica de valores éticos y filosóficos para adolescentes. Tratando de lograr un desarrollo de la persona, en sentido formativo, comprendido este, como la orientación de una vida práctica, impulsada por las virtudes éticas que orientan la existencia de cada estudiante.

Dicha propuesta didáctico-filosófica se desarrolló de acuerdo a las necesidades del contexto escolar, por lo que aporta las herramientas e instrumentos necesarios fundamentados en la “autorregulación del aprendizaje” para que se pueda lograr el desarrollo integral e intelectual del adolescente. Es decir, que por medio de las técnicas como “filosofía para niños”, los seminarios dialógicos, los debates conceptuales, entre otras estrategias didácticas relacionadas con los temas filosóficos y valores éticos, la convivencia en el aula, la equidad de género, el multiculturalismo, el conocimiento de sí mismo, la autonomía y todos aquellos temas referentes a la filosofía práctica y la ética, nos permitan formar una persona crítica, reflexiva y autónoma para la toma de decisiones dentro y fuera del contexto educativo.

Nuestro informe consta de cinco apartados, referentes al proceso de la propuesta didáctico-filosófica:

El primer apartado describe el diagnóstico y la selección de la problemática descrita de la experiencia en el aula, así como los instrumentos implementados para este análisis, una visión general del contexto macro y micro de la zona escolar y regional.

El segundo apartado describe la metodología de la investigación enfocada en el estudio de casos y su objetivo.

El tercer apartado es el análisis teórico de la propuesta didáctico-pedagógica sobre la importancia de la formación filosófica y ética en la escuela secundaria y el ejercicio de valores prácticos para el mejoramiento de una sociedad sin violencia, mediante la autorregulación y conocimiento de sí mismo. Subdividido en cuatro subtemas: La ética en la Escuela Secundaria como formadora de adolescentes críticos y reflexivos: Los valores como impulsores de una sociedad sin violencia: La autorregulación como estrategia para favorecer los valores e impulsar la ética en los adolescentes: La formación cívica y ética en la escuela secundaria.

El apartado cuarto, contiene las estrategias didácticas implementadas durante la jornada de práctica y la elaboración de la estrategia; el seguimiento de esta y la evaluación final de lo implementado en el aula, desde una visión del adolescente, la profesora titular del grupo y la autovaloración del practicante.

El quinto apartado trata sobre las conclusiones, presenta los resultados favorables y deficientes que se detectaron durante la jornada de práctica, visualizadas mediante la terapia de Knöll, realizada con los alumnos así como las correcciones para su mejora y las posibles iniciativas para un propicio desempeño docente.

I. DIAGNÓSTICO PRELIMINAR

1.1 Diagnóstico escolar en secundaria

Para abordar el diagnóstico de la situación formativa de los valores en la enseñanza secundaria se implementaron instrumentos diseñados e instrumentos referentes a los estilos de aprendizaje, los cuales proporcionaron los datos sobre la forma de aprender de los alumnos, y en consecuencia la relación que se genera dentro del grupo. Se implementaron instrumentos de diagnóstico mediante escalas de Likert, aplicados, durante los días 25 al 28 de agosto del 2015, los cuáles se utilizaron para conocer los gustos e intereses de los adolescentes. Sin embargo, el diálogo y la observación con estos, fue un complemento para conformar un diagnóstico real, de la situación que se vive en la institución y en especial con los alumnos de los grados 2ºA, 2ºB, y 2ºC.

Durante este periodo de observación, se planteó la necesidad de estar en contacto con los adolescentes, desde una forma real, concreta, observando, detectando los intereses, gustos, pasatiempos, formas de relación, y de aprendizaje. La aplicación de dichos instrumentos, arrojó resultados en los que se observa la relación con sus padres, la asistencia de estos en las reuniones escolares, el acercamiento de alumnos con los profesores y la percepción de los adolescentes frente a su vida escolar y personal. Por medio de los instrumentos se dio apertura para que la relación entre practicante y adolescentes de segundo grado produjera buenos resultados, se diera confianza entre ambos y fuera más fácil recabar lo necesario para la selección del objeto a investigar.

En consecuencia, los logros obtenidos mediante esta primera actividad de trabajo docente; recolectando y efectuado el análisis correspondiente, se adquirió el siguiente listado:

1. Los instrumentos, (Estilos de aprendizaje y Escalas de Likert) nos arrojan datos en los cuales se sabe que los adolescentes, aprenden de forma visual.
2. Los comportamientos de cada grupo son específicos. En 2º “A” con un total de 33 adolescentes entre las que 19 son mujeres. Mantienen una relación que genera bullying (agresión física y verbal), los 14 hombres, por su parte se distraen bastante, no respetan las participaciones, y de igual forma se agreden constantemente.
3. En 2º “B” con un total de 34 adolescentes; 17 mujeres y 17 hombres se tiene un conflicto con una adolescente, que se distrae mucho, llama la atención de todos y provoca que los compañeros no se concentren en lo que tienen que hacer, distrae e interrumpe a la profesora. Esto ha generado que los mismos

compañeros la rechacen, no la quieran dentro del grupo, y en ocasiones es excluida de los grupos de trabajo, además de tener conflictos con otro adolescente varón, quien no la respeta, llegando incluso a la agresión física y verbal.

4. En el grupo de 2º “C” con un total de 34 adolescentes, la relación entre los 19 hombres y las 15 mujeres está muy marcado, no se relacionan, excluyendo a algunos de sus compañeros por pensar o actuar diferente que la gran mayoría, existe mucha discriminación hacia dos de sus compañeros; utilizan el celular con constancia lo cual provoca distracción y poca atención a lo referente a la materia.
5. Se puede observar que en los tres grupos la violencia verbal, la discriminación, las burlas, la falta de valores y el reconocimiento del otro no se tiene presente, teniendo entonces un primer resultado para comenzar a realizar un plan de acción para detener y cambiar la forma de convivencia dentro de estos tres grupos, basándonos en el fortalecimiento de valores.

1.2 Contexto general y situación particular.

La formación de un individuo, se viene enseñando desde una educación informal o privada, tal como Rousseau lo ha plasmado en *El Emilio*¹, donde puntualiza que la enseñanza de un sujeto depende de la formación que le ha sido otorgada, ya sea en la institución familiar y/o en alguna institución escolar. Sin olvidar que se requiere de ambas para conseguir una educación completa en el ser humano. La figura de Rousseau es relevante ya que caracteriza al humano como un ser social que alcanza su conformación a través de reglas y normas para poder convivir con otros, comenzando esas regulaciones desde el hogar, y reforzándose posteriormente con la educación brindada en las instituciones escolares.

En nuestro contexto nacional desde 1925 los estudios oficiales de secundaria forman parte de los estudios formales del ciudadano mexicano, quedando explícitos en dos decretos presidenciales, uno en agosto y otro en diciembre del mismo año. Se concibe “como un ciclo completo que al mismo tiempo era una opción para capacitar a la juventud en menos tiempo, sin descuidar la posibilidad de continuar una formación profesional”² la cual tiene como finalidad brindar atención a los jóvenes adolescentes con edad promedio entre los 12 y 15 años específicamente, ya que siendo la adolescencia una etapa importante en el desarrollo del ser humano. Se ha creído que impulsar los conocimientos básicos y necesarios para regular la conducta

¹ Cfr. Rousseau, J. *Emilio o de la Educación*, Ed. Universidad Veracruzana, 1980, p. 40

² Valdovinos, Martina (2005) *La historia y su enseñanza en la escuela secundaria*. p. 19

humana, es estableciendo instituciones que nos orienten y nos impulsen a un conocimiento de sí mismo y de diversos saberes.

Un aspecto importante que debe tenerse en cuenta cuando se habla sobre educación es el Artículo tercero, el cual nos deja en claro que todos los mexicanos tenemos derecho a recibir educación impartida desde el preescolar, la primaria la secundaria y la educación media superior de manera obligatoria. Ya que dicha educación tiene que desarrollarse de manera armónica, impulsando a todas las facultades del ser humano y logrando fomentar el amor a la nación y el respeto a los derechos humanos. Siendo ineludible la educación escolarizada, que debe garantizar el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Además de que la formación deberá ser laica, es decir, “mantenerse ajena de cualquier doctrina religiosa, y enfocándose en una orientación científica para lograr combatir la ignorancia, los fanatismos y los prejuicios³.

México se encuentra ubicado en el sitio 102 de 124 en calidad de educación primaria, es decir, aquella que reciben los menores de 15 años, y donde Finlandia ocupa el primer lugar. Para el grupo de entre 15 y 24 años de edad, la calidad del sistema de educación se ubica en el sitio 107, lo que deriva en que el país se ubique en el sitio 63 en las oportunidades para ese sector poblacional”.⁴ Afortunadamente contamos en nuestro plan de estudios con la asignatura de Formación Cívica y Ética, mediante el que podemos incidir en la formación de nuestros jóvenes, siempre y cuando el titular de la materia tenga medios didácticos suficientes para formar a sus alumnos, ya que se trata de una materia compleja, ya que no es fácil formar sujetos con capacidades éticas y mucho menos críticos para enfrentar la vida cotidiana.

La escuela secundaria permitió que la jornada de práctica docente se realizara con los tres grupos “A”, “B”, y “C” correspondientes al 2º grado.

La actitud dentro de los grupos es dispersa, ya que en su gran mayoría son alumnos que no cuentan con la atención por parte de los padres de familia, pasan la mayor parte del tiempo en casa, pero solos o con algún otro familiar, jugando videojuegos o pasando las horas en las redes sociales, ya que los padres trabajan y no atienden las necesidades de sus hijos, lo que hasta cierto punto puede ser factor para que los alumnos se comporten de manera rebelde dentro del aula.

³ Cfr. Constitución Política (2005) *Artículo 3º*. Disponible en: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s>

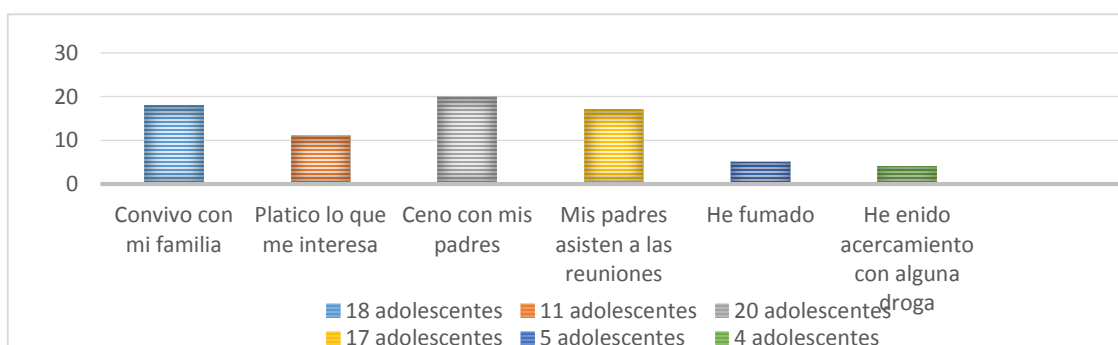
⁴ El financiero, *Calidad de la educación en México, de las más bajas del mundo: WEF*, consultado el 05 de Agosto del 2015, disponible en Internet: <http://www.elfinanciero.com.mx/economia/calidad-educacion-mexico-wef-primaria-indice-capital-humano.html>

Dentro del grupo de 2° “A” dos alumnas tienen problemas muy fuertes, se pudo detectar que tienen problemas de bajo autoestima, ya que se hacen daño físico, empleando instrumentos punzocortantes para emprender algún tipo de dolor en su cuerpo, esto a falta del cariño que no reciben por parte de sus padres, sumándole la idea de suicidio que está presente dentro de la institución con alumnos de otros grupos que mantiene relación con las alumnas de 2° “A”, sin dejar de mencionar que existe la agresión verbal. En cuestión de la higiene personal, portan el uniforme correctamente, esto debido a que se tiene un reglamento que no les permite llevarlo de manera inadecuada, no visten zapatos al gusto ya que deben llevar zapatos de agujeta y si son tenis deben ser color blanco, el cabello va recogido y se les revisan las uñas para que las traigan cortas y sin barniz.

Dentro de las clases la permanencia de los alumnos se cumple en su totalidad ya que iniciando las actividades nadie sale del aula, y son puntuales debido a que se pasa lista los primeros 5 minutos, si se llega tarde consecuentemente se lleva con los prefectos y se genera un reporte. Respecto a la conducta los tres grupos presentaron actitudes de violencia verbal, y mucha indisciplina, agresividad por parte de los varones, un poco flojos y el respeto para el trabajo en equipos no es propicio, utilizan mucho el celular, las mujeres pasan considerable tiempo tomando fotos de ellas mismas y se distraen con facilidad, no respetan a sus compañeros cuando estos están trabajando.

Acorde a los instrumentos empleados, (revisar anexos), se detectaron algunos elementos importantes para conocer a los alumnos con los que se va a trabajar posteriormente, en los cuales sus gustos e intereses se muestran en las siguientes gráficas, información recabada en las respuestas y observación en relación a sus comportamientos, emociones, valores, y participación dentro y fuera del aula.

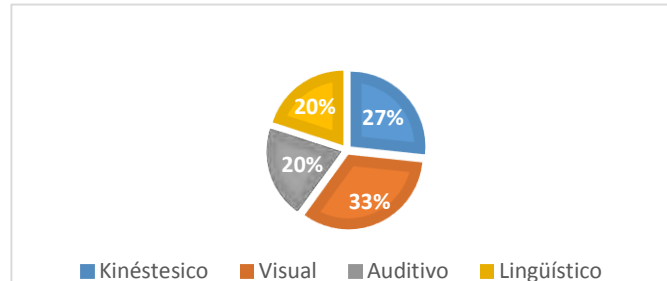
Gráfica1. Escala de Likert, gustos e intereses de 2°A.



La grafica ésta conformada de la siguiente manera: en el lado izquierdo se aprecia una numeración, que corresponde al número de alumnos, cada una de las columnas muestra una categoría, por ende se presentan de color diferente, y en la parte inferior

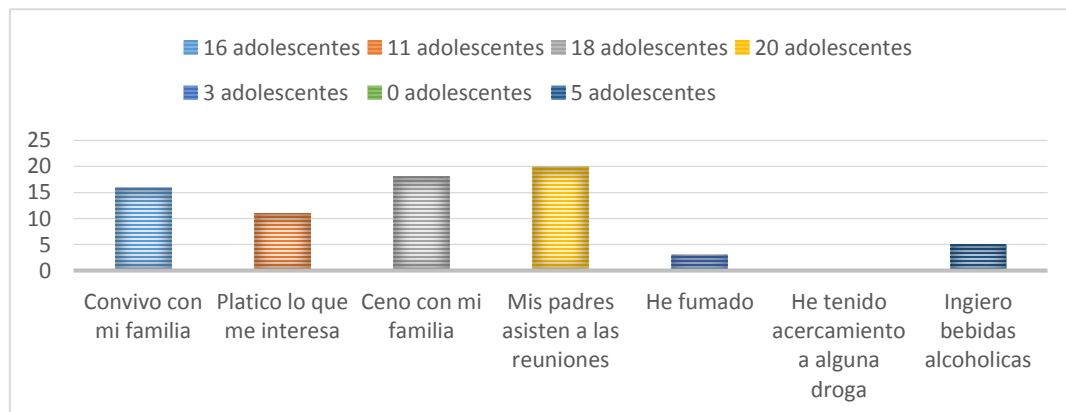
corresponde el número específico de los alumnos que han respondido la categoría. Siendo de esta manera, las tres graficas se presentan con el mismo diseño.

Gráfica 2, Estilos de aprendizaje de 2ºA



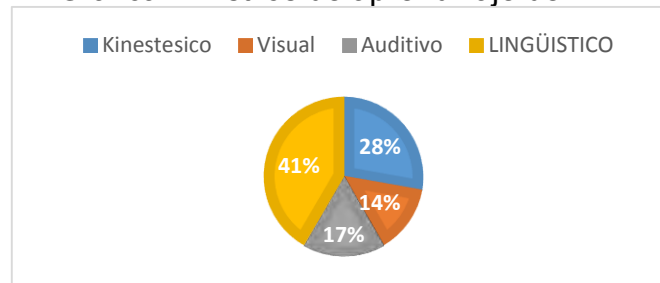
La gráfica N°2, se obtuvo mediante el análisis de los 33 instrumentos, “Estilos de aprendizaje”, aplicados a los adolescentes. En la gráfica se puede observar que el grupo de 2ºA” aprenden de manera visual lo que significa que las clases deben girar en torno a imágenes, películas, gráficas y estrategias que tengan que ver con la percepción ocular, revisar anexo 4. Instrumentos de diagnóstico. Estilos de aprendizaje, 2ºA.

Gráfica 3. Escala de Likert gustos e intereses de 2ºB



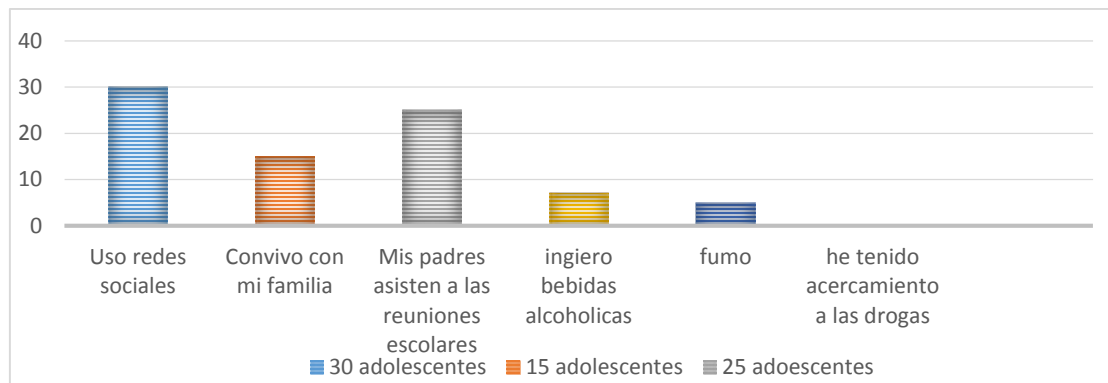
En esta grafica n°3, correspondiente al análisis de los instrumentos de 2ºB, se puede apreciar que la convivencia con la familia no se presenta en todos los alumnos, no se tiene la confianza de platicar lo que les interesa y no todos los padres de familia suelen asistir a las reuniones escolares, sin embargo, dentro de este grupo existen alumnos que mantienen relación con el cigarro y las bebidas alcohólicas, revisar anexo 6. Instrumento de diagnóstico, escala de Likert, 2ºB.

Gráfica 4. Estilos de aprendizaje de 2ºB.



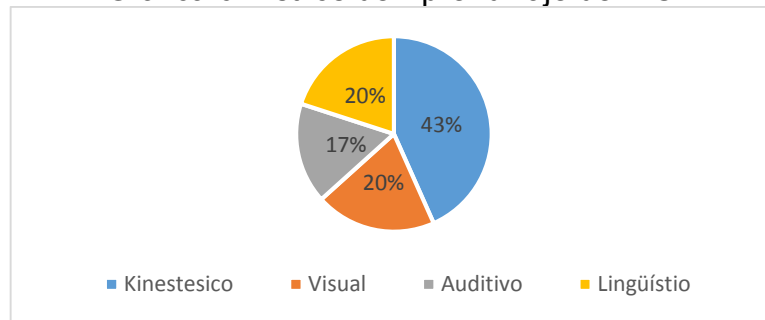
En esta gráfica nº4, se aprecia lo correspondiente a los estilos de aprendizaje (revisar, anexo 7. Instrumentos de diagnóstico. Estilos de aprendizaje 2ºB) en donde los alumnos del 2º“B” muestran características correspondientes a la forma de aprender mediante la lingüística esto, orillando al practicante a implementar estrategias para este grupo en las que lo lingüístico cobre mayor importancia para el aprendizaje de los alumnos.

Gráfica 5. Escala de Likert 2ºC.



En esta tabla se puede notar que muy pocos alumnos del 2ºC, tienen acercamiento con las bebidas alcohólicas, no se han relacionado con las drogas, sin embargo, si hay quienes consumen el cigarro con frecuencia. Es de suma importancia mencionar que dentro de este grupo se hace la observación de que los alumnos en su gran mayoría están inmersos en el mundo virtual, de las redes sociales cuando se encuentran fuera de la institución. Revisar, anexo 8. Instrumento de diagnóstico, escala de Likert 2ºC.

Gráfica 6. Estilos de Aprendizaje de 2ºC.



En la gráfica siguiente se aprecia que el 43% del grupo tiende a aprender mejor cuando se emplean recursos en los cuales lo kinestésico este presente, por lo que en este grupo las formas de desarrollar los temas tendrán que enfocarse en hacer que los alumnos interactúen con objetos y con ellos mismos lo que les permitirá en cierto modo a introducir temas de reconocimiento de sí mismo aprendiendo y conociéndose un poco más. Revisar, anexo 9. Instrumentos de diagnóstico. Estilos de aprendizaje 2ºC.

Tenemos que considerar que la escuela y los adolescentes con los que se trabaja, pertenecen a un determinado contexto social, siendo importante conocer y hacer mención de la ubicación de la escuela, la región a la que pertenece y el contexto socio cultural e histórico, para comprender más allá de lo que los alumnos pueden proporcionar en datos, cuando se esté en actividad académica con ellos, ya que la comprensión y contextualización del estado y la capital, denotan rasgos que jóvenes de la misma edad pero ubicados en contextos fuera de la ciudad no puedan ser iguales y corresponder en actitud y pensamiento a los de otras regiones.

La caracterización de los grupos de trabajo, es uno de los resultados obtenidos, durante el periodo de observación y de práctica docente durante la primera jornada, ya que se dio el tiempo y espacio para recolectar estos datos, los cuales, guían y propician a que se detecte la problemática dentro del aula. Por consiguiente las gráficas, son una muestra de lo que se vive en esta zona, mostrando las necesidades, intereses, y problemas que presentan los jóvenes.

Siendo entonces que para emprender la investigación, este proceso de diagnóstico fue muy útil y necesario, se recolectó la información suficiente; se obtuvieron resultados, y se detectó una problemática; la cual consistió en encontrar dentro de los grupos de trabajo una serie de conflictos interpersonales, y bastante violencia verbal y/o física.

II. INFORME Y PROCEDIMIENTO

2.1 De la investigación escolar: su objeto y sus problemas.⁵

Durante el periodo de observación y posteriormente durante los primeros meses de práctica docente se detectó en los tres grupos de segundo grado, A, B, C, una convivencia de violencia verbal y psicológica, en la que es bastante claro que los adolescentes no están tomando en cuenta el uso de valores y sobre todo el respeto de los derechos humanos. Por ende, la reflexión de actos violentos o la falta de respeto hacia los compañeros, pasa desapercibida. Se visualizó que dentro de los hogares los padres no están al tanto de educar a sus hijos, dejándole esto como tarea a la escuela. Ya que algunos adolescentes no mantienen una relación con los dos padres de familia, se puede entender que la relación interna influye en gran medida con la formación y comportamiento del alumno. Dicho de otra manera, la falta de atención en el hogar propicia carencia de valores o mal uso de estos.⁶

Los medios tecnológicos, hoy en día son esenciales en la vida estudiantil, sin embargo, se ve con frecuencia que el comportamiento de la persona ha ido adquiriendo hábitos, en los cuales se toma a juego el uso de la violencia verbal y virtual. El respeto siendo uno de los valores fundamentales, pierde su sentido y se polariza cada vez más, una sociedad ajena a la práctica –real- de valores, dado que aumenta la importancia por mantener una vida virtual y tecnológica. Los adolescentes se alejan del vivir cotidiano, emprendiendo relaciones ficticias, abriendo su mente a contenidos variados sobre información que los mentaliza con actos violentos.⁷

En la adolescencia surgen muchos conflictos internos y externos, que generan conductas hostiles en los jóvenes, sin embargo, la tarea docente para formar a estos jóvenes con una perspectiva ética, debe plantearse desde las inquietudes que estos formulen, proporcionando ambientes de aprendizaje en los que se contemple el espacio para la convivencia, el reconocimiento del otro, se pongan en práctica los valores adquiridos en el hogar y se de apertura al dialogo dentro y fuera del aula. Se ha observado que dentro del contexto estudiado la carencia de valores es muy fuerte, pero tal carencia pasa desapercibida, en su caso, por la falta de conocimiento sobre estos o si bien, por hacer mal uso de ellos. Los adolescentes se muestran muy indisciplinados, prepotentes, egocéntricos, no respetan a los profesores burlándose de ellos, y la convivencia dentro de los grupos es conflictiva.

⁵ Taylor, S.J. y Bogdani, (1986) *Introducción: ir hacia la gente*, en *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. pp., 18-19.

⁶ Gómez, Gregorio et al (1996) *Metodología de la Investigación cualitativa*. et. al. *Metodología de la...* p.,25

⁷ *Ibidem*, p, 3

En suma, se generó un interés profundo por analizar, reflexionar y emprender una propuesta desde un enfoque ético-filosófico; Importancia de la Ética en la Escuela Secundaria y la práctica de valores para una sociedad sin violencia, mediante la autorregulación, que beneficie al contexto social y la perspectiva del adolescente.

Siendo de relevancia los temas: formación en valores, formación ciudadana, autonomía y convivencia sin violencia. Ya que estos temas al ser esenciales en la asignatura, permiten que el adolescente se desenvuelva y conviva con la otredad, no centrándose en el individualismo. Por consiguiente el practicante logra adentrarse al “contexto sociocultural del que provienen los educandos y su relación con el aprendizaje de la asignatura”⁸ adaptando las estrategias de trabajo docente de acuerdo a las necesidades por parte de estos. En consecuencia 1. Carencia de valores éticos, 2. Violencia verbal, 3. Medios tecnológicos, 4. Relación con la asignatura; son los temas que permiten elaborar el siguiente objetivo:

Favorecer condiciones de formación ética, conocimiento de sí mismo y prevención de violencia, mediante la práctica de valores, como principios éticos, en la formación de los adolescentes de segundo grado de Educación Secundaria. Para lograr este objetivo será necesario seguir una línea temática, orientada a la formación en valores y la perspectiva ética de cada adolescente hacia su contexto social, mediante una secuencia de contenidos, que permitan la autorregulación de aprendizaje y un acercamiento de conocimiento de sí mismo.

2.2. Metodología para la formación en secundaria.

Consiste en una metodología de estudio de caso y radica en generar una descripción sobre los eventos observados, dentro del contexto escolar, a su vez que permite una interacción social, ya que tal proceso requiere del trabajo mutuo; tanto del practicante como de los alumnos y profesores.

Las investigaciones sobre estudio de caso, requieren mantener un tiempo y espacio (entendido en la escuela secundaria, dentro del aula con tiempo aproximado de 7 meses, dividido en 4 sesiones por semana). El estudio que se abordará es directo, en donde la observación es esencial para conocer la vida de los actores principales (alumnos), ya que por medio se puede tener un acercamiento efectivo de los grupos de estudio. En suma, “un estudio de caso se comprende como un método de aprendizaje acerca de una situación (como un aula en un centro escolar); y se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación (aula) el cual se obtiene a través

⁸ Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública (2002) *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. Licenciatura en Educación Secundaria. 7° y 8° semestres*. México, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. pág. 20.

de la descripción y análisis de la situación, tomada como un conjunto y dentro de su contexto”⁹.

Siendo entonces que el estudio de caso debe mantener un entendimiento comprensivo de la situación vivencial; debe proyectar la descripción de lo que pasa dentro del aula, identificar avances, límites y nuevos elementos para la resolución del conflicto a tratar, cual es el avance, cuales son los resultados, si estos son de mejora o si no está funcionando.

Algunas de las características que debe cumplir el estudio de casos son las siguientes:

- ✚ Profundizar en un proceso de investigación a partir de analizar algunos datos relevantes.
- ✚ Se establece en un contexto limitado en tiempo, espacio y recursos.
- ✚ Al ser un método abierto se puede dar apertura a retomar condiciones personales o instituciones diferentes, así como aplicar la toma de decisiones, y eliminar prejuicios.

Las interrogantes con las que parte nuestra investigación, plasma intereses relacionado con la ética, los valores, la sociedad, el contexto escolar y el papel que toma el adolescente como generación de un futuro próximo. Estas interrogantes son las que nos permiten abordar, profundizar y lograr que la investigación fundamente hechos reales, y no sólo se quede en supuestos teóricos; más bien que de lo teórico puedan surgir propuestas a los acontecimientos de la vida real y concreta de los adolescentes, así como de la formación que reciben y en las repercusiones que pueden presenciar socialmente si se carece de valores y actitudes éticas para la vida cotidiana:

1. ¿Qué es la ética?
2. ¿Que son los valores?
3. ¿Para que los valores?
4. ¿Es posible una sociedad armónica, y de no violencia?
5. ¿Cómo puede beneficiar la ética y la práctica de los valores en los adolescentes?
6. ¿Es importante darle valor a sí mismo, para lograr prevenir todo tipo de violencia, tanto física, psicológica y emocional?

¿Por qué es valiosa la ética? ¿Por qué son importantes los valores dentro de una sociedad? Y ¿porque es necesario que el adolescente conozca y practique valores?

⁹ F. Javier Murillo, *Estudio de casos*. p. 5

Estas son algunas de las interrogantes que pueden surgir y que a su vez son de interés para realizar una aproximación de cómo se concibe la realidad de los valores y cuál es la perspectiva de los adolescentes.

Importancia de la ética en la escuela secundaria y la práctica de valores para el mejoramiento de una sociedad sin violencia.

CATEGORÍAS	CONCEPTOS	PREGUNTAS
1. Ética	5.1 Hábitos 5.2 Identidad personal 5.3 Compromiso 5.4 Reflexión.	1. ¿Para qué nos sirve la ética en la escuela secundaria? 2. ¿Cómo se puede desarrollar el compromiso ético en los adolescentes de segundo grado? 3. ¿Cómo presentan los alumnos de segundo grado sus hábitos personales y sociales en el salón de clase?
2. Escuela secundaria	2.1 Institución 2.2 Alumnos 2.3 Reglas, normas 2.4 Adolescencia 2.5 Convivencia	4. ¿Qué se entiende por hábito? 5. ¿Diferencia entre rutina y hábito? 6. ¿Qué finalidad tiene la escuela secundaria en relación con los adolescentes? 7. ¿Qué función tienen los reglamentos dentro de una institución educativa?
3. Valores	3.1 Sociedad/contexto 3.2 Sujeto 3.3 Axiología	8. ¿De qué manera los alumnos de segundo grado cumplen con lo establecido en el reglamento escolar y el asignado por el grupo? 9. ¿Porque es importante generar ambientes de convivencia durante la adolescencia?
4. Autonomía	4.1 Independencia 4.2 Criterio 4.3 Libertad 4.5 Responsabilidad	10. ¿Qué se entiende por "valor"? 11. ¿Por qué es importante tener valores dentro de una sociedad, o dentro de la escuela secundaria? 12. ¿Por qué debemos estudiar

5. No violencia	5.1 Violencia	los valores?
	5.2 Práctica	
6. Autorregulación	5.3 Forma de vida	13. ¿Qué tan autónomos son los alumnos de segundo grado?
	5.4 Cambio social	14. ¿Diferencia entre libertad y libertinaje?
	5.5 Concientizar	15. ¿Por qué es importante adquirir criterios propios?
	5.6 Humanidad	
	6. 1 Conocimiento de sí mismo	16. ¿Cómo se puede lograr una vida de no violencia?
	6.2 Logro	17. ¿por qué es importante concientizar a los alumnos de que se debe llevar una vida ajena a la práctica de violencia?
	6.3 Equilibrio	18. ¿por qué son importantes lo derechos humanos, para vivir en una sociedad sin violencia?
	6.4 autoestima	
	6.5 seguridad	
		19. ¿Qué es la autorregulación?
		20. ¿Cómo les sirve la autorregulación a los adolescentes?
		21. ¿regularse a sí mismo, beneficia a quienes nos rodean?
		22. ¿Cómo se visualiza la autoestima de los adolescentes de segundo grado?
		23. ¿Por qué es importante que los adolescentes adquieran seguridad en ellos mismos?

Los instrumentos¹⁰ implementados en la jornada de práctica docente, en su primer momento, permitieron visualizar el contexto y a los alumnos, pero también recolectar

¹⁰ Cfr. Cerda H (1991); *Capítulo 7, medios, instrumentos, técnicas y métodos en la recolección de datos e información*. pp. 249-277.

información, e indagar en los problemas detectados dentro del aula. Fue necesario implementar encuestas, entrevistas, videos y cuestionarios que ampliaron la investigación para dirigirla en busca de una posible solución, en relación con los resultados obtenidos en un primer momento de diagnóstico.

III. ÉTICA Y DIDACTICA EN LA EDUCACION SECUNDARIA

3.1 La ética en la enseñanza secundaria

*Si quieres conocerte, observa la conducta de los demás.
Si quieres comprender a los demás, mira en tu propio corazón.*

F. Schiller

a) La distinción entre Ética y Moral

La importancia de la ética en la escuela secundaria nos invita a comenzar por formular conceptos generales sobre la ética y la moral. En su origen etimológico, la palabra “moral” proveniente del latín, “mors” o “mores”, y quiere decir “costumbre” o “costumbres”, es decir, en el sentido de conjunto de normas o reglas adquiridas por hábito. Mientras que por otro lado, la palabra “ética” que proviene del griego, “ethos”, que significa análogamente “modo de ser” o “carácter” en cuanto forma de vida singular adquirida por el hombre.¹¹

De tal forma, que el comportamiento humano a lo largo del tiempo va dando lugar a diferentes hábitos y costumbres, y por ello se han instituido socialmente diferentes morales. Tratándose muy problemáticamente de formular una posible moral única y universal para toda la humanidad. La ética por su parte cumple con la función de ser la encargada de estudiar, reflexionar y evaluar críticamente la moral o, mejor dicho, estudiar y valorar el comportamiento de los sujetos en un contexto cultural y social para alcanzar formas de sociabilidad más abiertas, comprensivas, con mayores libertades, justicia y autocrítica.

Se entiende entonces por moralidad, el comportamiento para tratar de conservar a un mismo grupo de personas, que actúan coordinadamente en beneficio de la estabilidad social y emocional, política y económica. “La moral por su parte no es una reflexión filosófica, sino el aspecto de tu vida vinculado con la convivencia y con los demás. Cuando te encuentras en una problemática de la vida real; tus acciones serán morales, pero cuando piensas sobre ellos... realizas una reflexión ética¹²”.

Sin embargo, podemos preguntarnos ¿Por qué es importante la ética en la Escuela Secundaria? o ¿Por qué interesa estudiar críticamente el comportamiento de las

¹¹ Sánchez, Adolfo *Ética...* p. 23.

¹² Chávez, Mario (2013); *Formación Cívica y Ética I*. México, Santillana, p., 44.

personas? Bien, acercándonos a una posible respuesta podemos decir que dentro de la curricula de la educación básica se toma en cuenta el carácter formativo, cívico y ético, sin embargo, a la ética no se le da el carácter crítico y cuestionador propio, y pasa a ser un tema como muchos otros, dejando a un lado lo que realmente interesa; es decir, procurar que mediante el ejercicio y la práctica, no únicamente por la memorización de los términos, que el estudiante logre comprender a través de sus acciones la función ética de estos conceptos, tomándolos como referencia para su vida diaria y sobre todo llevando a la práctica virtudes que satisfagan sus aspiraciones subjetivas y sus vínculos interpersonales.

Ciertamente, los valores morales en el contexto educativo pueden ayudar a los estudiantes a desenvolverse con seguridad en el entorno social y escolar en el que se encuentran, debido a que hábitos y costumbres constituyen tal como lo ha mencionado Kohlberg, un conjunto de “normas que rigen la conducta de un individuo en una sociedad y/o las valoraciones que hacemos sobre los actos humanos que consideramos desde la perspectiva de lo bueno o lo malo, lo justo o lo injusto, etc.”.¹³

De tal manera que si el estudiante comprende que existen reglas morales las cuales debe cumplir, por el hecho de ser un ente social organizado, también puede llegar a tomar conciencia ética de decidir cómo actuar libremente, inclinándose por lo que considera adecuado o inadecuado según su propio discernimiento. Así por ejemplo: cuando dentro del aula se pierde algo, la persona que ha tomado la pertenencia de alguien más, estaría actuando moramente mal, ya que está violando una de las normas que como sociedad ha sido establecida para conformar el bienestar y la convivencia, esto es, el respeto por los usos y bienes de los otros. En consecuencia al descubrir quién es el que está obrando de tal manera, será juzgado por los compañeros del aula y este será su castigo moral, ya que en correspondencia con su acto, será rechazado, o excluido, fracturando la convivencia grupal.

O si bien como en uno de los relatos que el filósofo alemán Friedrich Schiller, escribió en el que una persona es asaltada y despojada de sus pertenencias, quedando desnudo y herido; cinco viajeros pasan por su lado y cada uno reacciona de manera distinta. El primero se acerca por compasión proporcionándoles una bolsa de dinero para que otros le ayuden. El segundo viajero se acerca ante las suplicas del herido; es una persona con dinero, por lo que sólo cumple con su deber humano, le ofrece ayuda a cambio de una recompensa que equivalga al tiempo que invertirá en ayudarlo, por lo que sólo es cuestión provechosa. El tercero y cuarto, actúan siguiendo el deber moral. Y finalmente el quinto viajero afirma:

“Veo que estas herido y que tus fuerzas te abandonan. El pueblo más próximo queda aún lejos, y te desangrarás antes de llegar a él. Monta a mis espaldas,

¹³ Cfr., Kohlberg (2007); *La dimensión moral del ser humano.*, Vol. 13, núm. 23, p. 2.

que me pondré en marcha con todo mi ánimo y te llevaré hasta allí. Pero, ¿Qué será de tu fardo, que has de dejar aquí en medio del camino? No lo sé, pero tampoco me importa: lo único que sé es que tú necesitas ayuda y que yo debo dártela”¹⁴

Siendo de esta manera, el relato muestra el comportamiento de cada uno de los cinco viajeros, en los cuales, sólo el quinto emplea y lleva a la práctica la moral en relación a sus sentidos (porque él quiere, y ha tenido la libertad intrínseca de elegir).

Esta es por consiguiente la función que se pretende en relación a la propuesta pedagógica moral y ética. Que por medio de una mirada interna y social, los alumnos alcancen actuar con libertad, elección, pero sobre todo que sea un hecho intrínseco y no impuesto por alguien más. Un hecho moral es entonces la forma de actuar conforme a un bienestar personal pero también en beneficio de otros, evitando el egoísmo, o el reconocimiento de los demás; se trata de ejercer una acción sin esperar algo a cambio.

La actitud ética complementaria y a veces distante de la moralidad es la que nos permite hacer la reflexión crítica de estos actos, la que nos orienta para tomar una decisión libre y responsable de nuestro actuar. Por ejemplo, decidir ayudar a una persona mayor a cruzar el lado de la calle porque puede ser atropellada o, bien, dejarla que lo haga por sí misma respetando su fuerza y autonomía. Lo que se decida va depender de la comprensión ética de la fuerza independiente de la persona, es decir, podemos aceptar no tener que dar ayuda, pero también lo puede ser acompañar a cruzar la calle juntos.

Todo esto es parte fundamental de la formación del ser humano para que sea posible, conformar una sociedad en la que prevalezca la paz y la libertad, la costumbre y el carácter, cuyo propósito es superar provisionalmente la existencia de un mundo violento. Se requiere de antemano una educación familiar, con principios morales y virtudes éticas, con prácticas concretas de humanismo y ejercicios de respeto a la autonomía, es decir, una formación educativa que impulse hacia una convivencia moral pacífica, de integración ética de respeto por la alteridad.

Por lo que, estudiar el aspecto ético de las personas dentro de la escuela secundaria permite que al docente, sea parte de una práctica que favorece al pensamiento y a la crítica entre los adolescentes, haciéndolos más conscientes y reflexivos de sus actos, de los peligros y de las decisiones que pueden tomar, con el propósito de regenerar parte del contexto social y cultural donde habitan e intervienen.

¹⁴ Cfr. Friedrich Schiller (1990); *Kallias*. P.11

Siendo entonces que dentro de la escuela secundaria estudiar ética, enfocada desde ejemplos acordes a la edad y a la perspectiva del alumno, con noticias actuales del contexto, es decir haciendo reflexión y crítica del comportamiento de las personas más cercanas y de la propia sociedad e incluso del propio salón de clases, ayudará a que se establezca en primer momento; abrir la mirada a la complejidad social, moral y ética que vivimos hoy en día. Como segundo punto permitirá que el adolescente sea consciente de lo que hace o deja de hacer, si en su actuar beneficia o perjudica a alguien más deberá asumir las consecuencias siendo responsable de sus actos.

Cuando se habla de ética no se pretende ni adiestrar ni plantear una formación igual para todos de forma rigurosa. Se trata de una actitud y reflexión crítica que intenta concebir y visualizar la conducta moral de un grupo social para mejorar nuestro trato cotidiano. Tomando en consideración que esta moral es diversa y se sigue manteniendo; sostenemos que no puede existir una ética con pretensiones universales ni únicas. Sin embargo, si se pueden ofrecer las herramientas para reflexionar y acompañar a los adolescentes hacia un tránsito de sus propias conclusiones; que se planteen ideas alternativas, y logren adecuadas decisiones en el arduo camino de formarse como ciudadanos respetuosos e individuos libres.

b) La función docente para una formación ética sin violencia.

¿Por qué es importante un proyecto de formación para la no violencia? En primer momento el tema me parece de suma importancia debido a que, Michoacán es un estado en el que este problema se presenta día con día. Los índices de violencia han aumentado, el narcotráfico, los feminicidios, la violencia familiar, hacia la mujer, a los niños, a los homosexuales, y dentro de las escuelas (bullying¹⁵), son referentes concretos para interesarnos y fomentar educación sin violencia.

Las ideas afines al crimen organizado¹⁶ han penetrado en la conciencia de los jóvenes. Las drogas, el alcohol, el cigarrillo, así como la música banda y todo lo que conlleva a una valoración equivocada de la figura del narcotraficante se ve muy marcado, incluso en la forma de vestir de los jóvenes, dejando visible que la condición ciudadana se descompone. Y por consiguiente como profesor o profesora, encargada de la formación ciudadana, social del individuo en un contexto determinado tenemos que contribuir a contrarrestar esta situación.

¹⁵ Revisar, para ampliar y comprender el concepto *bullying*. Marcela Hernández, *Contexto: Riesgos y resiliencia. El bullying, depresión y trastornos alimenticios en niños y adolescentes*.

¹⁶ Revisar, Andreas Schedler (2014); *Elites y violencia organizada, Informe final del proyecto CONACYT-IFE "Balas y votos: Violencia, política y ciudadanía en México"* Tomo III: CIDE, Centro de Investigación y Docencia Económicas Ciudad de México

En efecto, la violencia virtual, de propaganda y auditiva genera ambientes en los que se vuelve cada vez más normal las experiencias violentas, ante las cuales nos preguntamos ¿Qué acontece cuando se crece en un ambiente donde la violencia se normaliza, visualizándose como una experiencia habitual y se logra imponer el control a través del miedo y la extorsión? Quizás, no en todos los casos pero si en su mayoría, las personas cercanas a estos actos suelen repetir la violencia sufrida de sus propia historia personal, generando mayor continuación de la fuerza y el resentimiento, sometiendo a futuras generaciones, obligándolas a vivir situaciones semejantes, y perpetuando en las futuras más violencia que las anteriores.

Este tema por consiguiente no debe mantenerse ajeno a la vida individual, todos estamos propensos a sufrir algún tipo de violencia y por ende a ser parte de ella. En consideración con este fenómeno y planteando que los planes de estudio aún mantienen vigente la formación cívica y ética, debe aportar ideas en el educador, que orienten hacia una práctica sin violencia. Ya que estando dentro de una institución educativa, ser docente tiene una labor muy extensa, la cual para un profesor de la asignatura de Formación Cívica y Ética, debe resultar muy satisfactorio trabajar estos problemas, involucrarse, e interesar al adolescente para que sea consciente de lo que sus actos pueden afectar o beneficiar a quienes le rodean, pero sobre todo invitando a practicar una forma de vida que se aleje del entorno violento al que nos estamos enfrentando, y al que se visualiza peor al pasar del tiempo.

Cuando el docente logra inculcar y formar en sus alumnos una perspectiva de cuidado de sí mismo, el alumno es capaz de reconocerse como un ser emocional, pero también es capaz de identificarse solidariamente con los otros. Los actos que éste realice irán en función de lo que considera apropiado para él, pero también que sea en beneficio del otro, sin perjudicarlo o pasar sobre su dignidad humana.

Otro aspecto de la formación ética de los adolescentes no sólo incluye el análisis de los actos en sociedad, para sí mismo o dentro de la escuela secundaria. Esta formación pretende que los alumnos se establezcan dentro de un ambiente armónico que debe promover la práctica de la no violencia, entendida esta como un conjunto de procedimientos que lo protejan de situaciones violentas y adversas. Tal como Pedro Valenzuela afirma: “la no violencia no es pasividad, resignación, sumisión, ni aceptación de la injusticia sino un método de lucha para quienes rechazan tanto la injusticia como la utilización de la violencia para combatirla”.¹⁷

Se trata más bien de emprender una propuesta ética, crítica y reflexiva en la que no se intente que una parte sea la vencedora y alguien más sea el perjudicado; esta

¹⁷ Valenzuela, Pedro, (2001) *La no violencia como método de lucha Reflexión Política*. vol. 3, núm. 5, p. 2.

nueva forma de afrontar la violencia consiste en comprender el conflicto, analizarlo y buscar una solución en la que ambas partes puedan encontrar una solución afín.

Este tipo de no violencia a la cual hago referencia no se mantiene distante de lo que Gandhi ha ejercido, al señalar que “la verdadera no violencia significa mantenernos alejados de los males sociales y por ende para que esto sea posible se requiere que la persona tenga humildad, valentía y fortaleza”¹⁸. Siendo entonces que para generar ambientes de no violencia es necesario recurrir a los valores éticos ya que es en estos, donde una vez más se nos muestra que la vida humana y su relación con la alteridad va encaminada en función de cómo concebimos y como practicamos los valores éticos.

La no violencia solo puede ser emprendida y llevada a la práctica mediante el diálogo, la comprensión y la resolución de conflictos interpersonales siendo de esta manera que si se quiere promover una práctica de no violencia, debe considerarse enseñar los valores éticos como forma de vida. El encargado de promover esta formación, debe mostrarse con actitud madura, alejándose de lo que haga daño en principio a él mismo y a quienes le rodean, es decir, no debe existir el odio ni resentimiento por la humanidad, debe promover la amistad y la solidaridad para poder encaminar a sus alumnos en una formación integral y digna.

Una persona no violenta trata a las personas como si fuera la extensión de su familia, pero sabemos que esto, en nuestros adolescentes no se logra por la diversidad y el contexto en que cada uno de ellos ha crecido, el hecho de que se llegue a considerar a todos como miembros de una familia, dentro de una escuela secundaria cual fuere la que sea, implica un compromiso conjunto en donde es difícil y las posibilidades son pocas, debido a que el adolescente apenas está encontrándose a sí mismo y en donde este proceso le genera muchos conflictos interno-sociales.

Por ende, lo que puede hacer el maestro es orientar al alumno mediante la práctica de valores éticos en el aula para que poco a poco construya una perspectiva de relación respetuosa y armónica. Volviendo entonces al compromiso que el docente debe promover, mediante la planificación de diversas actividades, las cuales deberán basarse en ser integradoras y respetuosas, de conocimiento de sí mismo, de diálogo, de valores éticos y derechos humanos, de trabajo en equipo, y de autonomía propia, reconociéndose como ser valioso, al mismo tiempo de reconocimiento del otro, ya que dentro del aula es donde se podrá poner en marcha la formación de personas comprometidas con la integridad y el respeto humano.

¹⁸Gutiérrez, M^a Asunción (2015); *Gandhi, las bases de la argumentación de la no violencia*. Disponible en: <http://aparterei.com>

3.2 Los valores éticos, impulso de una sociedad pacífica.

*El que aprende y aprende
y no practica lo que sabe,
es como el que ara y ara y no siembra.*
Platón.

a) ¿Qué son los Valores?

La palabra “Valor” proviene del verbo latino “valere” que significa estar bien, tener salud, vigor, fuerza, energía. Un valor es algo que “está bien”, que posee esas características, algo que se impone por sí mismo. La palabra valor se emplea en múltiples campos de la vida y de la actividad humana siendo de tal manera que posee, múltiples acepciones.

Remolinas Vargas, plantea que “Se habla de valor, por ejemplo, en la matemática (una cantidad tiene valor positivo o negativo); en el lenguaje artístico (una obra vale o no estéticamente); en el lenguaje de la salud (una persona puede ser inválida o minusválida); en el lenguaje lógico (un argumento tiene o no valor); en el lenguaje económico (el valor de una mercancía, o los valores de la bolsa), etc.”¹⁹

Sin embargo, para aclarar tal cuestión hay que plantearnos y volver a las dos posturas que han surgido en relación a la cualidad de los valores, para comprender el significado de estos. La primera tradición de orientación universalista, nos plantea la idea de que los valores poseen un tipo de realidad extraordinaria y única, es decir que no están sujetos a una cultura, o tiempo particulares, y que por lo tanto, son externos a la decisión del individuo, ya que no dependen de él; los valores entonces corresponden a lo que vale realmente para todos nosotros, la cualidad universal que percibimos en relación a las acciones humanas.

La segunda tradición de orientación relativista plantea el origen de los valores en la dimensión humana, esto es, los valores dependen entonces de la apreciación que cada uno de nosotros les otorga, en concordancia con la cultura, la edad, el sexo, la educación o la religión profesada por cada sujeto. Esta dimensión subjetivista muestra que los valores no pueden ser los mismos o comprender el mismo significado ya que van cambiando con el paso del tiempo; dado que las épocas y cada generación hace uso y valor distinto con el transcurso temporal, revalorando y reconstruyendo, cada uno de estos valores respecto a lo que la sociedad demanda, planteando pautas, con menor importancia que otras, llegando incluso a considerar que no existen.

¹⁹ Gerardo Remolina Vargas, S.J. *La formación en valores*. 2005, p.2.

En consecuencia, el problema de las valoraciones cobra mucha importancia, debido a que depende del uso que le otorguemos. Para lograr que se guie y se mejore la sociedad donde habitamos ya que, en caso contrario, la desvalorización puede acarrear, mayor violencia, desvalorización de la democracia, decaimiento de la perspectiva humanitaria de las personas, generando confusión y el desmantelamiento de las aspiraciones humanas.

Los valores no sólo son simples conceptos ni nociones. Un valor, retomando las dos orientaciones universalista y relativista, nos muestra que es posible otorgarle el valor a las acciones como a los sujetos que las actualizan. Y por ello, surge la cuestión existencial, en la cual el valor se remite a una paradoja, donde la decisión y el sujeto se entrelazan creando una relación ética que hace darle sentido a la existencia como algo valioso y al individuo como un sujeto susceptible de valorar ejemplarmente.

Esta doble relación nos permite entonces darle sentido a la subjetividad como a la acción ética, generando afectar la conducta del sujeto en relación con las prácticas y viceversa, plasmando el sentido del valor con mayor fuerza para su práctica en el mundo circundante. Debido a que es posible moldear las ideas y sentimientos de las personas por convencimiento propio, reflejado en lo externo (sociedad) dado que un valor suele originarse desde el aspecto externo como de lo interno de cada uno de nosotros, pero siempre tiene la finalidad de recaer en algo positivo, tanto para una satisfacción personal como para la socialización entre individuos. Algunas de las características dentro de los valores es que estos...

“Son trascendentes; no se encuentran en los objetos, no son propiedades como el color o el peso, son apreciaciones mentales; es decir no son materiales físicos, no se les puede tocar, sentir con el tacto, pero aun así podemos decir que si existen. Los valores a su vez son individuales y colectivos; son individuales cuando la persona los ha adquirido como forma de vida y que estos son interiorizados en el sujeto, pero ya que cada sujeto tiene adoptados algunos valores estos corresponden a la colectividad de la comunidad de individuos a la que pertenece, y por ultimo estos valores son históricos y sociales”²⁰.

Es decir, en cada época han existido valores morales y se han practicado de acuerdo a su temporalidad, marcando la existencia de los individuos de generación en generación.

El tema de los valores se ha desprendido en dos corrientes la universalista y la relativista como ya vimos y en donde Hartmann, plantea un objetivismo axiológico al

²⁰ Gerardo remolinas, *La formación en...*, p. 30.

estilo de Platón poniendo a los valores como “ideas absolutas²¹” que tienen un valor en sí ideal y que todas éstas configuran en el reino de valores, los cuales por su parte son relativos a la persona, debido a que el sujeto no es el que determina su valor, pero también encontramos las ideas de los relativistas como Lotze quien plantea una relación del valor en donde el sujeto es el que determina si una cosa-objeto tiene o carece de ese valor.

Así por ejemplo, Lotze llegó a afirmar que “Los valores no son, si no que valen”²², pero esta afirmación se centraba más en una estimativa axiológica. En ese mismo sentido Russell plantea que las sociedades no deben juzgar los actos de las personas por igual ya que cada sociedad ha crecido con una moralidad distinta y por ende no se puede emitir un juicio propio, debido a que, lo que para una persona puede ser correcto para otros no lo puede ser: “*bueno y malo* son cualidades que pertenecen a los objetos independientemente de nuestras opiniones como ocurre con *cuadrado y redondo*; y cuando dos personas discrepan sobre la bondad de una cosa, solo una de ellas está en lo cierto, si bien puede resultar muy difícil saber cuál está en lo cierto”²³ Con esto nos muestra que las personas podemos realizar acciones que difieren de la percepción de un grupo distinto al nuestro, no obstante, cada uno de nosotros percibimos el entorno y las cosas hasta cierto grado en una funcionalidad en la que lo correcto o lo incorrecto se lo dejamos al status social, a los otros, y estos otros son los que determinan nuestro acto moral o inmoral.

Sin embargo, la cuestión dentro de la enseñanza secundaria, no sólo consiste en formar a sujetos capaces de juzgar un acto moral o inmoral, debido a que se trata de realizar una introspección autocrítica para ser mejor desde el aspecto individual, para remitir a lo colectivo; además lo que se trata de hacer en el contexto educativo, consiste en plantear estas situaciones a los alumnos y que se formulen poco a poco una capacidad crítica, en la que esta es la que les orientará y determinará si deben actuar de una u otra manera, tomando en consideración que estando en un determinado grupo, en este caso el educativo, y determinado hasta cierto punto por un contexto moreliano, la formación siempre será distinta a la de alguien externo al contexto local.

Logrando inculcar que dentro de un grupo (humanidad) existen cualidades unitarias iguales, -conductas- pero diversas en cuanto a la diversidad y conformación de grupos culturales que han formado conductas diversas. Es decir que el valor es algo fundamentalmente práctico y racional construido tanto por el sujeto y por la decisión tomada, no se puede tener solo un valor por sí mismo como tampoco puede ser el

²¹ Cfr. Risieri Frondizi (2010) *¿Qué son los valores?* p. 14.

²² Risieri Frondizi, *¿Qué son...*, p. 18

²³ *Ibidem*, p. 20

mismo sujeto el que establezca la valoración, se requiere de ambos para construir tanto el valor asignado como la significación misma de este.

En suma, llevar a la práctica o formar a los alumnos mediante una perspectiva de valores éticos, puede permitir, en primer momento la integridad del adolescente, debido a que si se trabaja de esta manera el respeto será un valor esencial, el cual nos brinda la posibilidad de que no exista violencia ya que el agredir a alguien incurre en no respetarle como ser humano.

b) La importancia de una formación en valores éticos.

¿Por qué es importante educar en valores éticos? esta es una de las interrogantes que quizá a muchos les ha surgido, cuando se dice que la vida actual está sumergida en el des-uso de los valores morales y que en consecuencia se está tornando una vida con mayor violencia en sus diferentes manifestaciones. Sin embargo, el mundo actual ya no actúa en relación a una perspectiva humanitaria con los otros, la existencia se centra en el consumismo, en el egocentrismo, en la desvalorización de los otros, en el narcotráfico, (donde se visualiza claramente que no se trata a la persona como lo que es, una persona, un ser humano, un ser viviente) ese sentirse dueño de la vida de alguien más, de humillar, de violar y aplastar la integridad de las personas, quizás se deba a la falta de información, a la ignorancia y el mal uso del poder.

Si bien las generaciones van cambiando pero es visible que cada vez existe más violencia, y menor practica de valores éticos, los alumnos ya no son y no presentan las mismas características de hace 50 años atrás, en donde era más visible el respeto, la solidaridad, la responsabilidad. Por ello, hoy en día educar en valores no es algo novedoso a lo cual todos debamos apostar, sin embargo, sigue siendo una forma de darle sentido tanto a la educación, como a la vida de los mismos estudiantes. El emplear valores éticos en la escuela, en cualquier grado escolar, incluye por parte del profesor, tener la idea clara respecto a la clase de personas que desea formar. Por ende, como profesores, tenemos la responsabilidad, no de inculcar los valores morales en los alumnos, dado que estos ya son acogidos en el seno familiar, pero si es este lugar, donde deben llevarlos a la práctica, estableciendo un hábito, e impulsando a que estos valores no se conviertan sólo en algo abstracto, o que dentro del aula sea revisado pocas veces como tema de la asignatura. Por el contrario, se trata de hacer que cada alumno genere su propio impulso valorativo para sentirse solidario con los compañeros dentro del aula, en que sea responsable

en sus tareas, y labores cotidianas, que se muestre justo y honesto, evitando la “*violencia*”²⁴.

En suma, cuando se educa en valores éticos no se puede esperar que un alumno genere de un día para otro, o en un periodo de corto plazo, la capacidad para mostrarse como un modelo a seguir por alguien más y que en función de ello se mantendrá así por el resto de su vida. Educar en valores éticos, en una tarea ardua que requiere de mucho tiempo y esfuerzo, donde se verán resultados en función del empeño aportado, no todos mostrarán resultados visibles al primer instante, pero al menos se tendrá en cuenta la posibilidad de lograr practicar los valores, para que se infundan adecuadamente, e ir logrando poco a poco mejorar la sociedad desvalorizada en la que habitamos, dejando a las generaciones venideras una buena y mejor sociedad.

Por consiguiente, cuando se quiere educar en valores éticos, debe tomarse en cuenta que la escuela conserva límites, tanto del profesor como de las propias administraciones educativas, en que la sociedad está plagada de contradicciones que intoxican los intentos de transformar una educación vinculada a criterios valorativos. En algunas ocasiones nos ha tocado ser partícipes de actos tales como, juzgar y plasmar la discriminación como algo injustificado, sin embargo nos descubrimos a nosotros mismos ejerciendo discriminación, si bien somos solidarios con las personas cercanas a nosotros a veces invariablemente nos olvidamos cuando se trata de otros.

Hay quienes por otro lado se quejan del deterioro ambiental, pero no hacen nada para controlarlo, actuando inconscientemente, tirando basura, derrochando agua etc., y hay quienes abogan por la tolerancia y el diálogo pero en lugar de practicarlo se dejan llevar por los impulsos de la violencia, en lugar de proponer una solución al conflicto de manera pacífica. Promoviendo entonces con una educación en valores, puede que sea posible la formación de individuos congruentes con lo que piensan y con lo que actúan.

Por ende, quien practica este tipo de educación ética y valorativa debe estar consciente de lo anterior, de que vivimos en una sociedad que dice mucho y apela a llegar muy lejos, pero que en ocasiones la incongruencia está presente en su actuar y en su querer.

²⁴ Definición proporcionada por la OMS: uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Siendo esto así, emplear los valores éticos en la enseñanza secundaria, es una buena medida para hacer conscientes a los alumnos, conscientes de que pensar y actuar, van implícitos en cada acción que se pretenda ejecutar, en consecuencia, el profesor adquiere la responsabilidad de ser quien reitere en sus alumnos criterios éticos, sin que estos sean mostrados como obligatorios, procurado la alegría y la autonomía, siendo este último el propósito de una educación en valores.

c) La educación en valores desde un enfoque constructivista

Como se mencionó anteriormente, la práctica de valores éticos es importante para que se pueda ejercer una sociedad sin violencia, sin embargo vamos a enfocarnos en Vigotsky, retomando el enfoque constructivista; el cual sabemos plantea que la persona logra construir su pensamiento mediante las interacciones sociales.

Siguiendo con esta idea podemos decir que los valores morales, se implantan en la persona siempre y cuando se tenga una interacción con un medio en el que estos valores se practiquen. Judith Meece, nos plantea: “De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo”²⁵.

Para lograr que los alumnos de segundo grado logren llevar a la práctica tanto la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, entre otros valores morales, es necesario impulsar mecanismos de interacción, grupal, escolar, familiar, y social permitiendo que se visualice, se asuma introspectivamente, y se ejerza la capacidad de discernir lo correcto de lo incorrecto, actuando, e impulsando una formación sociocultural, valorativa.

El modelo constructivista plantea entonces una enseñanza- aprendizaje en donde el alumno, por medio del profesor (este como guía y no como el que le da las respuestas) logre, ser capaz de formularse un pensamiento, donde los valores le orienten para una vida, armónica y sin violencia dentro y fuera de la escuela secundaria. En este sentido, el aprendizaje de los adolescentes sobre los valores, tiene que ser impulsado mediante la convivencia y la integración grupal, es decir, que no puede un alumno ser capaz de aprender y practicar un valor él solo, ya que para emprender los valores, se requiere de dos o más personas, una sociedad, o un grupo específico de sujetos que interactúen entre sí. Este modelo permite que los adolescentes puedan asumir los valores como “propios”, individual-colectivamente, ya que sólo de la práctica, es posible construir espacios con principios éticos.

²⁵ Meece, Judith, (2006) Las teorías de Piaget y de Vygotsky, en Mario Pérez Olvera (Compilador) Desarrollo de los adolescentes IV Procesos Cognitivos Antología de lecturas., p 226.

Si bien, tomamos como referencia a Vigotsky dado que, para él la interacción social tiene que ver con el aprendizaje de los individuos. Por lo tanto la forma de abordar los temas de formación cívica y ética se relacionan con temas cercanos, relevantes, del día y contextualizados hacia los alumnos, integrándolos y por ende impulsando el interés de práctica mediante su contexto. Por lo que es necesario el aprendizaje colaborativo y la resolución de conflictos. La materia aporta bastante para que esto se implemente, ya que la reflexión sobre un acto moral, puede tomarse desde la vida cotidiana del alumno o en su caso, el docente por medio de alguna noticia relevante del día, ponga de ejemplo, para que los adolescentes lo relacionen a su persona y se conciban como parte de tal situación o acontecimiento. Esto a su vez le permitirá emitir juicios que no le parecerán alejados, se estimulará la participación colectiva, un pensamiento autónomo, crítico y de reflexión así como el reflejo del pensamiento ético en cada uno de los integrantes del aula.

Esto conlleva entonces a plantear que dentro del contexto escolar moreliano, con los adolescentes de segundo grado; la conducta y la práctica de valores éticos, se asocia de acuerdo a lo que el contexto ostenta, como necesario y como esencial para la vida actual, es decir, que si se vive dentro de un contexto donde el consumismo, la violencia y la carencia de valores éticos se presentan constantemente, los jóvenes lo toman como algo normal. Sin embargo optando por el uso las estrategias didácticas para la integración en el aula, se puede orientar a los adolescentes para construir nuevas formas de comportamiento, donde ellos sean los que construyan esas transformaciones en su actuación.

3.3 La autorregulación como estrategia didáctica.

*Siempre que enseñes,
enseña a la vez, a dudar de lo que enseñas.*

José Ortega y Gasset

A) ¿En qué consiste la autorregulación?

Consideramos que la autorregulación va más allá de un simple aprendizaje, ya que su objetivo al plasmarlo en el sujeto, no sólo es cuestión de conocimiento en relación a los contenidos de la asignatura, sino que también es parte fundamental del desarrollo personal, debido a que el aprendizaje se va construyendo mediante todos los recursos que envuelven al sujeto, permitiéndole conocer y actuar.

A decir de algunos de sus defensores, “La autorregulación constituye una vía de profundo interés en el acercamiento a aquellos procesos que encierran un grado mayor de generalidad, que se traducen en importantes competencias para el desempeño de la persona, en este caso, que aprende y que no sólo es expresión de

un desarrollo personal, sino del dominio de un conjunto integrado de recursos para conocer y actuar, en síntesis, para aprender con calidad”²⁶

Es por ello que la autorregulación es una forma alternativa de aprender con suficiencia mediante diversos recursos didácticos que el docente como el alumno debe aprovechar para satisfacer sus propósitos en relación con la empatía, el respeto, y el reconocimiento del otro en el aula.

Un aprendizaje receptivo y memorístico en los alumnos, tan sólo hace que lo aprendido en ese momento se olvide con el transcurso del tiempo, por el contrario, construyendo nuestros propios conocimientos, investigando y utilizando esos contenidos podemos obtener un mayor aprendizaje, ya que lo que se busca e investiga, reflexiona y se adhiere en total comprensión, no se olvida tan fácilmente.

Autores como A. Labarrere, afirman que por autorregulación se entiende “una propiedad de la personalidad y de la conducta, por lo que todo lo que un sujeto realiza para modificar su comportamiento entra en un proceso de autorregulación ya que pretende mantener o modificar dicho comportamiento”²⁷, una vez señalado para qué sirve la autorregulación, necesitamos aclarar lo que es en cuanto tal.

Así, nos enfocaremos mostrando que se trata de un ‘proceso activo’ en el cual los alumnos establecen ciertos objetivos clave para su aprendizaje, es decir, se monitorean, regulan y controlan sus pensamientos, afecciones y comportamientos, con la finalidad de poder lograr dichos objetivos, dado que, si no se tiene una conciencia de las emociones, si se es muy impulsivo, se distrae con facilidad y no pone atención a lo que hace, tendrá menores posibilidades de lograr cumplir con sus propósitos. Dicho de otra manera, para cumplir con lo que se propone un sujeto, debe existir, voluntad, disciplina, seguimiento y evaluación de lo que está realizando, para detectar deficiencias, limitantes y poder establecerse objetivos precisos.

La sociedad actual nos exige más que antaño a adaptarnos a los cambios tecnológicos, a la información tan variada que encontramos en anuncios, periódicos, televisión, en la radio, y en internet. En consecuencia con esta situación los profesores deben estar dispuestos a procurar y/o desarrollar en sus alumnos diferentes capacidades posibilitando el aprendizaje como una actitud autónoma y eficiente, para la vida cotidiana en donde el sujeto sea capaz de emplear sus conocimientos en el momento preciso. Es entonces, que el propio adolescente debe “aprender a aprender”, esto es, debe lograr mediar sus experiencias y ejercicios obtener un mejor conocimiento de sí mismo, ampliando una perspectiva autónoma,

²⁶ Cfr, García, Ivett (2003) Artículo, *La autorregulación del aprendizaje escolar*, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, p. 2.

²⁷ García, Ivett. *La autorregulación...* p. 5.

de responsabilidad con él mismo y con quienes le rodean. Ya que: “La autorregulación tiene como esencial a unidad de lo afectivo y cognitivo, que Vigotsky conceptualiza, en la categoría vivencial como el elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que un contenido adquiere para el sujeto. El contenido psíquico sobre la base de la reflexión, se convierte en regulador del comportamiento”²⁸.

Consideramos que la autorregulación del comportamiento de los alumnos de segundo grado en la Escuela Secundaria Federal N°6 “Dr. Alfonso García Robles”, impulsará el aprendizaje de los alumnos en cuestión de los contenidos de la materia, pero también en relación con su persona frente a los aspectos valorativos de la conformación de un grupo sin violencia, afectivo y cognitivo de su actuar frente a las problemáticas familiares, sociales y escolares presentes, y detectadas en el contexto.

b) La Autorregulación en secundaria.

La motivación es esencial para que se logre un aprendizaje, debido a que el estado anímico del alumno es el que permite construir un impulso de iniciativa para emprender nuevas acciones, pensamiento, actividades y en el mejor de los casos, plantearse metas para su vida. Cuando el alumno está motivado expresando emociones de gozo y gratificación, se dice que está dentro de una motivación intrínseca, y cuando el alumno se motiva por los resultados de una actividad o por las recompensas se encuentra en una motivación extrínseca.

La autora soviética L.I. Bozhovich, menciona que la motivación es fundamental en este proceso debido a que se manifiestan otros funcionamientos de la personalidad en relación al comportamiento; “Si se está motivado se puede lograr un aprendizaje más significativo en el sujeto debido a que en el intervienen las relaciones sociales y la influencia de lo externo en función de la motivación, pero al mismo tiempo el sentimiento interno que el sujeto experimenta, logrando por ello un comportamiento más activo”²⁹.

En la autorregulación las motivaciones intrínsecas, como extrínsecas son necesarias ya que tanto el contexto, así como lo interno del sujeto son los medios didácticos para que se logre un conocimiento completo.

Los objetivos dentro de la autorregulación son necesarios debido a que, para motivar a un alumno en la clase, debe plantearse a que se intenta llegar, considerando temas de la asignatura, como aprendizaje del alumno. Siendo entonces parte importante para el docente aclararse dichos objetivos.

²⁸ Otero, Idania (2005) De la reflexión a la correulación en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. p.16

²⁹ *Ibíd.*, p. 6.

Si un día los alumnos cuestionan al docente, planteándole la pregunta ¿Y para que me sirve esto? ¿Porque es importante conocerlo? entre muchas otras cuestiones que inquieten al alumno el docente pueda dar respuestas claras, precisas y que motiven al alumno, -se aprende para determinados fines, estos pueden ser personales o simplemente académicos, pero debemos aprender lo necesario para actuar con certeza ante los problemas sociales, personales, o escolares.

El *autocontrol* permite explorar una acción, es decir, visualizar si lo hice, monitorear el cómo lo estoy haciendo y comprobar si tiene sentido o no lo tiene, permitiendo engendrar conductas relativas a un control para aprender y que a su vez nos permita resolver variedad de problemas.

De tal manera que “El aprendizaje autorregulado ofrece ventajas de tipo psicológico, pedagógico y organizativas que se traducen en la posibilidad de una adaptación individualizada al proceso docente, coherente con las características personales del aprendiz; lo que permite el desarrollo potencial y psicológico real de distintos procesos a partir del autoconocimiento y el autodesarrollo personal vinculado al desarrollo grupal” ³⁰.

Las ventajas de un aprendizaje autorregulado consisten en que por medio de este, existe una posibilidad para que el alumno de apertura a un aprendizaje de forma individual, y pase a la colaboración grupal, comparta, interactúe, respete, y dialogue de forma no violenta con sus compañeros.

La autoevaluación, es la que permite a un sujeto ser consciente y elaborar juicios sobre su actuar con el mismo y con los otros, generar una reflexión sobre sus características positivas y negativas, sus relaciones interpersonales entre otros aspectos; de lo cual se pueden obtener elementos para corregir lo negativo, adecuarlas y ser mejores.

En el trascurso de la historia humana el *diálogo* ha tomado un papel importante en nuestra evolución debido a que por medio de él, hemos podido conformar sociedades estableciendo reglas y normas, llegando a acuerdos y comprensión entre nosotros. Por lo cual en el proceso de autorregulación, el diálogo también es esencial para que las personas dentro de este proceso, puedan adquirir aprendizajes satisfactorios. Si se tiene un diálogo entre los miembros del grupo, se previenen conflictos, se respeta la participación, se comienza a tener un autocontrol en la forma de comportarse, se da apertura a la escucha, y al aprendizaje.

Un modelo en el que el diálogo es fundamental, es en el programa de “filosofía para niños”, implementado por Matthew Lipman, que permite a los alumnos ser ellos los

³⁰ Otero Ramos, *De la reflexión a la correulación en el aprendizaje...*, p. 18.

que propongan las reglas para llevar a cabo las actividades en el aula, lo cual permite, escuchar a los otros compañeros, y que las participaciones sean diversas, se emplea la intervención en turnos, para respetar las opiniones de cada uno de los integrantes, a pesar de que sean opiniones contrarias.

Esta es una herramienta didáctico-filosófica de autorregulación en la que mejor se puede apoyar el docente, para autorregular el comportamiento de los alumnos, pero también para promover una autorganización de las participaciones y de los contenidos que se estén abordando.

3.4 La Formación Cívica y Ética en la Secundaria.

*A las plantas la endereza el cultivo,
a los hombres la educación.
Jean- Jacques Rousseau.*

a) La Escuela Secundaria: función social, problemática y reto.

La Escuela secundaria, en un inicio estaba incorporada en la educación primaria, pero surgió la necesidad de establecer una educación intermedia para la continuación de un estudio superior, por lo que uno de los antecedentes de ésta, se remite a la idea de querer implementar en México una organización semejante a la que se desarrollaba en el Liceo francés.

Por lo que el 4 de octubre de 1915, se reguló de manera formal la nueva estructura educativa. Esta nueva educación en adolescentes se concibió como la ampliación de la primaria, periodo que corresponde a un eje formador de la persona. La fundación de esta nueva modalidad para la educación en México, se vio favorecida por Moisés Sáenz en 1926³¹, año oficial en que se genera y da paso a la creación de las secundarias. Años posteriores se promulgaron decretos en los que se establecía la creación de nuevos planteles de estudio y una dirección general de escuelas secundarias, consolidando así nuevas generaciones con oportunidad de acceso a nuevos saberes.

Una de las necesidades al querer que la Educación Secundaria llegase a todos los rincones de la república, planteó la creación de las escuelas nocturnas, para el año de 1926. Sin embargo, poco a poco se fue dando la creación de nuevas escuelas, siendo no tan necesaria la modalidad nocturna.

³¹ Cfr., Ibarra, Javier, (2010); 200 años de solidaridad (el poder de la educación en el desarrollo histórico de México II. p. 167.

El recorrido para la conformación de la Escuela Secundaria paso por la modificación de planes, enfoques, materias y visiones, en las que cabe mencionar la creación de las escuelas técnicas, que orientaba a los alumnos en una capacitación de oficio para la vida práctica, sin que por ello se dejase a un lado la cuestión formativa.

La función social que emprendía esta educación, se basaba en la formación de los alumnos en sentido de prepararlos para la vida ciudadana, cultivando la personalidad libre e independiente del educando. En suma la tarea de la educación en todo su esplendor de la palabra, si bien se sabe, no ha sido tarea fácil ya que desde sus inicios, los profesores se han enfrentado a diversas cuestiones, para salvaguardar e impulsar a la creación de estos espacios, y combatir la ignorancia, pese a las diversas agresiones, muertes y un sinnúmero de problemáticas sociales y políticas.

En nuestros días el problema de la educación, es tema de debates y controversias, pero la vocación docente ha prevalecido y la idea de que la ciudadanía pueda letrarse, formarse para un mejor futuro y mejores conocimientos, es tarea que aún predomina “la educación secundaria en esta etapa de transición, entre milenios significa tiempo de cambio como necesidades de exigencias sociales y políticas, específicas y de necesidad de apertura interna a las significaciones que los estudiantes tienen de este nivel para ampliar la definición y conocimiento por los sujetos que la habitan y le dan vida”³².

b) La formación cívica y ética.

La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibió, en relación a la idea surgida posterior a la guerra de independencia; la cual se plasmó en crear una idea de ser humano más solidario, como secuela de los actos violentos, engendrados en tal período. Por otra parte el laicismo fue introducido como forma de erradicación, hacia la gran influencia religiosa que se mantenía en el territorio mexicano, pasando de la Iglesia a ser una cuestión de Estado.

De tal manera, que la idea de laicismo se concentraba en introducir al alumno en conocimientos fundamentales para el Estado, como son la ciencia y la ciudadanía. Es decir, para interesar al individuo en temas sobre las funciones del municipio, del Estado, y la nación, que le serian de utilidad para la vida práctica y ciudadana.

Por otra parte se introdujo el civismo para inculcar en el alumno el respeto a la patria, siendo necesario implementar a su vez la materia de historia, ya que todo ciudadano, debía tener presente los personajes y acontecimientos de su nación, conformando una identidad patriótica, y de gran historia nacional.

³² López, Martina, *La historia y su enseñanza...*, p. 30.

La noción civismo, denomina dos significados: uno se dirige en relación a lo social y el segundo a lo político, pero que al final de cuentas ambos terminan en una misma idea, formar buenos ciudadanos, es decir, personas que se dirige en relación a un bienestar social.

Con Jaime Torres Bodet, se continuó con la campaña de alfabetización, creando planes y programas; en los que se incluía y se le otorgaba mayor interés a la formación de los alumnos, impulsando un sentido humanista, laico, y nacionalista. Orientados estos hacia un respeto de la dignidad humana, la supresión y distinción de clases sociales, así como a la promoción de una integración familiar.

Para 1999, un nuevo programa planteaba la sustitución de civismo y orientación educativa, por la materia llamada Formación Cívica y Ética. Estos tres conceptos han sido definidos por Valeria Cantón y Mario Aguirre, de la siguiente manera:³³

Formación: se concibe como un acercamiento a los valores subjetivos para propiciar un conocimiento y desarrollo de la persona.

Cívica: comprendida como un bien colectivo, es decir la forma en que debe dirigirse un ciudadano, y ciudadana, para procurar una sociedad democrática que permita a las generaciones futuras, gozar de un bienestar social.

Ética: concebida como una manera libre y responsable de actuar, en relación con las virtudes humanas, el comportamiento y la práctica moral, para conservar los bienes culturales; la formación ética permite que el individuo se conozca a sí mismo y se de apertura de conocer la otredad, actuando para sí y en beneficio para la comunidad.

Sin embargo con el trascurso de los años, la aspiración de vivir en una sociedad democrática, las situaciones de acoso, violencia escolar, discriminación por origen étnico, color, vestimenta, preferencia sexual, credo religioso entre muchas otras situaciones, han generado el interés, para que los actores del sistema educativo, se proyecten nuevos planteamientos, que ayuden a combatir estas problemáticas, ya que son circunstancias que se viven a diario en los centros escolares y que deben ser erradicadas.

De estos acontecimientos se desprenden las propuestas para introducir a los alumnos en el tema de los valores éticos, de la igualdad, el multiculturalismo, de reconocimiento de los derechos humanos, la democracia, la convivencia social, y el

³³ Cantón, Valentina y Aguirre, Mario (1999) Formación cívica y ética para la educación secundaria: una propuesta republicana. Disponible en internet:
<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/1999/septiembre/incert40.htm>

conocimiento del propio cuerpo así como impartir el conocimiento sobre temas de sexualidad y reproducción familiar.

Actualmente la materia impartida en las escuelas secundarias permite que los alumnos logren asumirse como sujetos éticos y dignos, desarrollándose plenamente, disfrutando y permitiendo el cuidado de su persona, para ser capaz de actuar de manera responsable y con autonomía.

Esta materia pretende pues, conformar un sujeto capaz de reconocer su libertad como individuo, acercándolo a una práctica mediante principios éticos, reconociendo los derechos democráticos y el reconocimiento de la otra persona como sujeto y como ciudadano. Siendo entonces que por medio de esta materia se logra formar a un sujeto capaz de emprender y realizarse como buen ciudadano, identificándose y participando en sus deberes sociales, así como ejerciendo las reglas y normas establecidas por el estado para procurar la buena convivencia.

IV. DIDÁCTICA FILOSÓFICA PARA LA FORMACIÓN ÉTICA

4.1 Elaboración de la estrategia pedagógica.

Partimos del concepto “estrategia de aprendizaje” haciendo referencia a lo que Luz Amparo Noy Sánchez, define, “Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje”³⁴ en consecuencia una estrategia es un recurso didáctico que un docente emplea para propiciar el conocimiento en los alumnos.

Nuestra autora señala se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil procesar el conocimiento, y la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles:

1. Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

³⁴ Noy Sánchez Luz Amparo, *Estrategias de aprendizaje*, fecha de consulta: 8 octubre 2015, disponible en:

http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf

2. Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo cotidiano.

3. Estrategias de organización.

Agrupan el conocimiento para que sea más fácil recordarlo. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y diferencias.

Incluyen ejemplos como el cuadro sinóptico, la red semántica, el mapa conceptual.

4. Estrategias de conscientes de la comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición, implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar el comportamiento en correspondencia. Conforman un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y dominio voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

5. Estrategias afectivas.

Estas estrategias didácticas, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. El propósito fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Dentro de la educación emocional se considera que es importante implementar estrategias para lograr que los alumnos aprendan con otros medios, dejando de lado la tradición conservadora, empleada por muchos docentes durante décadas.

Implementar estrategias didácticas filosóficas permite que los alumnos aprendan de manera autónoma, que tomen conciencia, reflexionen y piensen lo que dicen y hacen, las consecuencias de ello y por consiguiente lograr que se interactúe entre alumnos y profesores.

Según Odderey Matus, una estrategia didáctica es, “un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de capacidades por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden

retroalimentarse mutuamente”³⁵. Son un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente la cuales sirven para que el docente, imparta y logre que los contenidos sean vistos de manera emotiva y diferente, innovadora y eficaz, en la que el alumno se involucra de manera directa con el tema, sus compañeros e interactúa con el profesor.

Las estrategias didácticas por consiguiente no sólo son juegos espontáneos con los cuales pasar el tiempo, sino que, a base de dinámicas didácticas, es posible abordar un problema, permitiendo al mismo tiempo que el grupo interactúe, adquiera conocimientos, y reflexione sobre lo visto en clase y la relación que tiene su vida personal y social con tal cuestión. Las ventajas de las estrategias didácticas pueden ser diversas, pero las más relevantes son: lograr en los alumnos motivación e interés por una cuestión, su participación e integración.

Al emplear las estrategias didácticas se logra una organización, un gobierno de grupo y, por consiguiente, los alumnos se muestran más interesados al estar trabajando con variedad de estrategias, no sintiendo que la materia es aburrida como le puede parecer a algunos. Si no que además de mostrarse interesados, se logra una relación de convivencia, amistad, y se promueve el uso de valores éticos en la actividad.

En formación cívica y ética las estrategias son fundamentales para la enseñanza-aprendizaje de los valores, de la convivencia y de las responsabilidades que se tienen como ciudadano, como ser social y sobre todo para el reconocimiento de la diversidad y el autoconocimiento de sí mismo.

Emplear estrategias didácticas en esta materia permite a su vez que los alumnos se integren, se respeten y den muestra de los valores que emplean en su vida diaria. Ya que

“La formación cívica y ética tiene disponibles, como ninguna otra asignatura, recursos en torno a los cuales es posible la reflexión sistemática e intencionada sobre temas como: la formación de una perspectiva personal y social, dimensión de la vida humana y sus vínculos con la convivencia cívica, importancia e implicación de una vida sexual sana, la equidad de género entre hombres y mujeres, la diversidad humana como un factor de enriquecimiento social y cultural, conocimiento de leyes y acuerdos, nacionales e internacionales, su derecho, como adolescentes a un desarrollo integral, el

³⁵ Toledo, Alfredo (2013); *seminario de estrategias docencia-aprendizaje ante los retos socioculturales actuales*. pp., 3-4.

*ejercicio y el respeto de los derechos humanos en el desarrollo personal y social de las personas y sociedades*³⁶.

Por lo que implementar estrategias pedagógicas permite un conocimiento más sólido al ser ellos, los adolescentes los actores en el proceso de la estrategia y por ende la reflexión que esta les origine, creará un impacto que los motivará a actuar de una u otra manera en su entorno.

El propósito general de nuestra estrategia didáctica, es decir, el objetivo que se pretende conseguir vinculado al de la Secretaría de Educación Pública (SEP) puede resumirse de la siguiente manera: “Un propósito de la Educación es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas)... al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros”³⁷. Por tanto, el nuestro será implementar esta estrategia con los adolescentes de segundo grado, esto es, lograr que se dé un aprendizaje significativo, en donde la práctica de valores éticos, la propia autonomía y una formación integral son nuestros mayores motivos para desarrollar una convivencia pacífica y sin violencia.

Para tal propósito se implementarán técnicas didácticas de autorregulación, permitiendo que el alumno logre un conocimiento de sí mismo, lleve a la práctica sus valores desde un enfoque ético y sus aprendizajes puedan servirle para mejorar el entorno escolar y social en el que se desarrolla.

El enfoque didáctico en el que se apoyará esta estrategia de (interacción, autorregulación y conocimiento de sí mismo) será el enfoque de Formación Cívica y Ética que propone el plan de estudio 2011 para educación básica. Al cual se le conoce como enfoque formativo en competencias.

Dicho enfoque nos muestra que va encaminado para que los estudiantes se orienten en función de una valoración de la diversidad cultural, reforzando el respeto a la singularidad y dignidad de las personas. Planteando como fundamental el uso de valores éticos.

El carácter nacional que nos dirige a mantener lazos de unión con otros países, favorecer rasgos fundamentales que hacen posible la convivencia a pesar de la diferencia de lengua, cultura o religión y sobre todo plantear la promoción y aplicación y defensa de los derechos humanos. “En este sentido, se busca generar

³⁶ SEP., (2011); *Formación Cívica y Ética*. p. 8.

³⁷ SEP., (2015); Programa de estudio 2011. Disponible en:

<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-preescolar1/prog-est-prees-caract>

actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de la diferencia, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción”³⁸.

El carácter ético que se pretende abordar, está inspirado en los derechos humanos, los valores del alumno y su contexto social y escolar y, por último, dicho enfoque presenta orientación en situaciones de riesgo además de que;

“contribuye a la reflexión sobre sus características, aspiraciones individuales y a la facultad para elegir un estilo de vida sano, pleno y responsable basado en la confianza en sus potencialidades y en el apego a la legalidad... En concordancia con estos principios, los contenidos de Formación Cívica y Ética, han planteado una serie de retos en cuanto al aprendizaje, debido a que se busca promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas, que implica movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera articulada, y superar un manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos”³⁹.

El enfoque de Formación Cívica y Ética tiene referencia a disciplinas tales como la filosofía, de la cual la ética tiene mayor relevancia, el derecho, la sociología, la ciencia política, la antropología, la psicología, la pedagogía entre otras. De las cuales al ser tema central de humanidades pretende que los alumnos se formen de acuerdo a tres ejes, considerados como fundamentales para el desarrollo social: Formación de la persona, Formación ética y Formación ciudadana.

Por ende, la función del docente con este enfoque, corresponde a propiciar un conocimiento, generado con las habilidades de cada uno de los integrantes del aula. Fortaleciendo una enseñanza-aprendizaje, con carácter ético.

A continuación, se presentan los tres ejes con los cuales funciona el enfoque didáctico⁴⁰:

Eje 1 formación de la persona

Este eje busca que los alumnos que cursan la Educación Básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten. En este eje se distinguen dos dimensiones: la personal y la social.

³⁸ SEP., (2011) *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética.* pág., 16.

³⁹ SEP., programa de estudios, *Ibíd.*, p.18.

⁴⁰ Guía para el maestro, Ob. Cit.

Eje 2 formación ética

La intención de este eje es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto absoluto de la dignidad humana, a la conservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

Este eje incide en el desarrollo ético de los alumnos, e implica los criterios y principios orientados al respeto y defensa de la dignidad humana y los derechos humanos, de un uso racional de los recursos materiales, económicos y ambientales, y el reconocimiento y valoración de la diversidad, entre otros. Se espera que a partir de la formación filosófica, crítica y ética que los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores éticos como justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación.

Eje 3 Formación ciudadana

Este eje pretende promover en los alumnos el interés por lo que ocurre en su entorno social y en el país, el aprecio y apego a una cultura política democrática, solicitar rendición de cuentas y transparencia de autoridades y personas para poder deliberar y emitir su opinión razonada y participar en asuntos públicos, a tomar decisiones, dialogar, organizarse y resolver conflictos de manera no violenta.

Este enfoque va encaminado al trabajo docente dentro y fuera del aula ya que se da una formación ética para la vida cotidiana y futura del individuos, y en consecuencia permite que se genere un trabajo con todas las asignaturas del grado escolar, siendo así, que el programa de estudio nos muestra, que esta forma de vinculación de la formación cívica y cultural con el análisis de problemas y situaciones de relevancia social que se realiza en y desde otras asignaturas se le denomina trabajo transversal, lo cual permite aprovechar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promueven en todo el currículo.

Entre tales temáticas destacan las relacionadas con:

- Educación ambiental para la sustentabilidad.
- Educación para la paz y los derechos humanos.
- Educación intercultural.
- Perspectiva de género.

- Educación para la salud.
- Educación sexual.
- Consumo ético.
- Educación económica y financiera.
- Educación vial.
- Transparencia y rendición de cuentas.
- Cultura de la prevención.
- Uso racional y ético de la tecnología.

Al proponer el enfoque transversal se establece un nexo entre la escuela y un conjunto de necesidades sociales e individuales que demandan la reflexión, la toma de postura y el compromiso colectivo.

Este enfoque didáctico va encaminado en lograr que los alumnos y profesores desarrollen competencias que se relacionan con la vida mundana, mostrando diferentes problemas, tanto sociales, personales, familiares, institucionales o de otra índole.

El alumno debe ser capaz de enfrentarse a esta clase de conflictos, buscando la mejor medida posible para una exitosa solución, mediante la toma de decisiones y en función de un actuar sin violencia, procediendo responsablemente; optando por que ambas partes involucradas, obtengan el beneficio correspondiente, respetando la dignidad de sí mismo, de los otros y asumiendo responsabilidades y consecuencias de los actos.

La función del docente concierne entonces a formar parte de la observación de los alumnos, participar en la autorregulación de la conducta-conocimiento, siendo escucha y constructor de ambientes armónicos, en los que se actualice la cooperación y solidaridad, incentivando el dialogo y la democracia, las actividades escolares, e impulsando las competencias éticas.

Las diversas técnicas didácticas a implementar pueden ser consideradas como aquellos recursos que se van a emplear durante las sesiones, de manera que una técnica va dentro de una estrategia, ya que la estrategia es el conjunto de técnicas y de procedimientos generales. En consecuencia, una técnica es la herramienta necesaria dentro de la estrategia para propiciar a que se logre un aprendizaje de manera directa: “Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser

guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno”⁴¹ Las técnicas con las que se desarrollará la estrategia didáctico-pedagógica se presenta en el siguiente listado⁴²:

Lluvia de ideas.

Es una técnica de grupo que permite la obtención de un gran número de ideas sobre un determinado tema de estudio.

Características principales:

Participación: Favorecen la intervención múltiple de los participantes, enfocándola hacia un tema específico, de forma estructurada y sistemática.

Creatividad: Las reglas a seguir para su realización favorecen la obtención de ideas innovadoras. Estas son en general, variaciones, reordenaciones o asociaciones de conceptos e ideas ya existentes esta herramienta es útil para; Formulación de teorías sobre las causas-Identificación de posibles soluciones-Tratamiento de la resistencia al cambio.

-*Ilustraciones*: Facilita la codificación visual de la información, además de que favorecen al docente, ayudando a que el alumno se centre y comprenda el tema de manera visual.

-*Resumen*: Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.

-*Mapa conceptual*: Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.

-*Cuadro sinóptico*. Los cuadros sinópticos proporcionan una estructura global coherente de una temática y sus múltiples relaciones. Sirven para estudiar un tema, una teoría o una variable que tratan diversos autores, porque su principal función es contrastar, o sea, encontrar semejanzas y diferencias, entre una o varias variables de un mismo tema. Pueden utilizarse como estrategias de enseñanza tanto en la clase o como una forma de organizar las ideas.

Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves y tomar forma de diagramas o pueden estar compuestos por filas y columnas a manera de tablas sencillas.

⁴¹ Tecnológico de monterrey, *investigación e innovación educativa*, centro virtual de técnicas didácticas, disponible en: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm

⁴² Revisar, Julio Pimienta (2008) *Constructivismo, estrategias para aprender a aprender*.

-SQA (*qué sé, qué quiero saber, qué aprendí*): son preguntas que me permiten autoevaluarme. Se usa con textos expositivos y propicia el aprendizaje significativo.

Consta de tres partes:

S: Identificar lo que SABEN los lectores acerca de un tema.

Q: Determinar lo que los lectores QUIEREN descubrir acerca de un tema.

A: Evaluar lo que lectores APRENDIERON de la lectura.

Razones para usarlo

1. Ayuda a integrar el conocimiento previo al nuevo
2. Motiva al desarrollo conceptual
3. Apoya el aprendizaje colaborativo:

-*Mapa mental*: Los Mapas Mentales son un apoyo al proceso del pensamiento mediante la visualización del pensamiento de una forma gráfica, transfiriendo la imagen de los pensamientos hacia el papel, lo que le permite identificar de forma precisa que es lo que realmente desea, sin divagaciones y poner el pensamiento en función de la acción, es decir de aquello que se desee conseguir. Puede incluir dibujos imágenes y no lleva un orden específico se centra en la creatividad del alumno.

-*Mapa cognitivo*: Puede emplearse de diferentes maneras:

Mapa de sol; en el centro se anota el nombre del tema y en los rayos del sol se escriben las ideas principales del tema, sirve para organizar un tema escribiendo las ideas que se tienen acerca de un tema puede emplearse al finalizar un tema, como evaluación del conocimiento adquirido.

Mapa de telaraña: se clasifica la información en temas y subtemas, el tema se anota en el centro de la panza de la araña, alrededor del centro se anotan las ideas, en torno a las líneas se anotan las características sobre líneas curvas o punteadas que semejan telarañas

De nubes: se dibujan nubes una en el centro donde se escribe el tema central y a sus alrededores las ideas principales o relevantes que se considere anotar.

De aspectos comunes: En círculos se implementan las diferencias y en el centro o unión de los círculos se encuentran las semejanzas, se emplea para comparar temas que comparten características y para distinguir sus características.

De ciclos: se anota la información de manera cronológica a través de círculos y flechas que llevan una relación periódica y continúa.

De secuencias: simula una cadena en forma cronológica, en el primer círculo se escribe el tema y en los siguientes círculos o rectángulos se escribe los pasos o etapas para llegar a una solución, sirve para jerarquizar la información consecutiva en la solución de conflictos

De arcoíris: en los extremos se coloca el tema y en los arcos las características o procedimientos para obtener el resultado o fin del tema estudiado; sirve para clarificar o para la solución de problemas.

-PNI (positivo, negativo, interesante): Es un cuadro en donde se implementan estos tres conceptos sobre un tema.

Es una estrategia que permite el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación. Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que se le considera de un alto valor educativo.

P = positivo. Los aspectos positivos de una idea -razones por las cuales le gusta.

N = negativo. Los aspectos negativos de una idea -razones por las cuales no le gusta.

I = interesante. Los aspectos que encuentres interesantes en una idea. En lugar de decir que lo que nos gusta una idea o por el contrario, que nos desagrade es muy útil emplear la técnica PNI.

Al hacerlo, enumeramos primero los aspectos positivos, después los aspectos negativos, y por último, aquellos aspectos que no consideren ni positivos ni negativos, sino simplemente interesantes

Características:

- Plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos.
- Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos.
- Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para permitir la toma de decisiones fundamentales.
- Trabajamos el pensamiento crítico y reflexivo de nuestros alumnos.

-QQQ:(que veo, que no veo, qué infiero).

Permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

Se caracteriza por tener tres elementos:

Qué veo: es lo que se observa, se conoce o reconoce del tema.

Qué no veo: es aquello que no está comprendido explícitamente en el tema, pero que puede estar contenido.

Qué infiero: es aquello que se deduce de un tema.

¿Cómo se realiza?

Se planea un tema, se presenta un caso o una imagen a analizar. Se responden las tres interrogantes (¿Qué veo? ¿Qué no veo? ¿Qué infiero?). Se puede hacer uso de un organizador gráfico.

La estrategia QQQ permite: Indagar conocimientos previos. Desarrollar la capacidad de cuestionamiento. Desarrollar el pensamiento crítico. Favorecer el pensamiento crítico. Desarrollar la creatividad

-Debate: es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema entre dos o más personas, el que será más completo y complejo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos. Se define el tema o problema sobre el cual se quiere debatir, después se organizan los equipos de trabajo, el moderador prepara las participaciones, y es cuando se inicia con una postura positiva sobre lo debatido y una postura contraria, las participaciones deben ser respetuosas, y con turnos para evitar conflictos.

Seminario: Es una técnica de aprendizaje basada en el trabajo en grupo e intercambio oral de información, utilizada para trabajar y profundizar desde el debate y análisis colectivo en un tema predeterminado. En el Seminario se siembran ideas. Es una siembra en la cual, todos son sembradores y todos recogerán frutos. En el proceso de formación, el Seminario tiene unas funciones esenciales y específicas que cumplir: Contribuir a que el saber y el poder, las condiciones y formas de conducta adquiridas en las clases, en el estudio privado y en otras formas de estudio se amplíen, se complementen, se comprueben.

Allí convergen las preguntas y soluciones sobre problemas pendientes de clarificar. Contribuir al desarrollo de las cualidades de la personalidad con el fin de que pueda ejercer la actividad científica independientemente como, por ejemplo: capacidades para percibir y reconocer lo esencial, las relaciones, las legalidades, comparar, valorar, definir, fundamentar, probar, refutar, concluir, aplicar analizar, sintetizar, inducir, deducir, identificar problemas, principios de solución o sea desarrollar caminos de solución, conducir diálogos de discusión, argumentar, etc.

-Clarificación de valores: Contribuyen, a través de procedimientos, a que los alumnos reconozcan cuáles son sus valores, los admitan como tales y los refuercen. El profesorado debe mediante diversas formas, mostrarle y enseñarles a los alumnos a decidir qué es lo que valora, no intentan influir ni imponerles sus propios valores. Se

pretende, como principal objetivo, que el alumno reconozca conscientemente y de forma explícita sus valores y los asuma para conseguir un correcto desarrollo emocional, afectivo y dentro de la sociedad y del momento en el que vive.

Entre sus características más relevantes están:

Elección libre de valores. Elección desde diversas alternativas de esos valores. Elección tras analizar las consecuencias de dichas alternativas. Fomentar y apoyar los diversos valores elegidos mediante la apreciación de los mismos a través de la armonía y sensaciones que nos producen. Defensa pública de estos valores. Comenzar a actuar en base a nuestra elección de valores. Repetir estas conductas.

-Discusión de dilemas: En el que el profesor pone al estudiante en una situación semejante a la real y lo confronta con una discusión controversial, todo lo cual crea emociones y reacciones sociales que necesitan ser tomadas en cuenta. Para persistir en esta situación, los estudiantes deben activar y desarrollar sus competencias éticas y democráticas, por ejemplo, a) ofrecer buenas razones para defender su opinión acerca de un tema moral o decisión, b) escuchar los razonamientos de oposición, evaluarlos y apreciarlos, c) negociar con los conflictos entre la presión del grupo y su propia conciencia, o d) adoptar la perspectiva de los actores en la historia del dilema. La confrontación con argumentos ha mostrado ser un fuerte estímulo para el desarrollo moral-cognitivo.

-Filosofía para niños: Se trata de generar una comunidad de indagación. Se parte de la idea de que los niños son filósofos y seres lingüísticos desde pequeños. Los niños son los que cuestionan y en comunidad de diálogo, se resuelven sus problemas mediante la comunidad democrática, con el diálogo y la discusión.

Pasos:

1. Presentar el texto: (cada alumno deberá leer un párrafo y así sucesivamente hasta terminar de leer el capítulo). Establecer las reglas de la actividad (los alumnos decidirán que debe respetarse, ejemplo: los turnos de lectura, escuchar, etc.
2. La construcción de la agenda: ofrecimiento de preguntas por parte del alumno, identificándola con el nombre del alumno escrito en el pizarrón, llegando a construir 10 preguntas. Reformulación de las preguntas para que todos puedan comprenderlas e iniciar con el dialogo.
3. Consolidación de la comunidad: incitar a la reflexión mediante las preguntas elaboradas por ellos mismos, y que se pueda establecer un dialogo con respeto y turnos, estimular las capacidades cognitivas de los alumnos, entre

ellos se establecerá una autorregulación pero que esta no sobre pase o genere conflicto.

4. Utilización de ejercicios y planes de discusión: que el alumno se apropie de la postura que defiende, que emplee su conocimiento en problemas concretos, que busque la verdad, la comunidad, la personalidad, la belleza, justicia y la bondad.
5. Estimulo de respuestas adicionales: que se pueda establecer la duda y reflexión en los alumnos para que indaguen sobre las preguntas que les surjan consecuencia de la discusión planteada en un inicio de la sesión, elaboración de un producto; poema, fotografía, dibujo, o cualquier otra expresión cognitiva.

Role-playing: Consiste en representar (dramatizar) una situación típica (un caso concreto) con el objeto de que se tome visible y vívido, de modo que se comprenda mejor la actuación de quien o quienes deben intervenir en ella en la vida cotidiana. El objetivo citado se logra no sólo en quienes representan los roles, sino en todo el grupo que actúa como observador participante por su compenetración en el proceso. Los actores transmiten al grupo la sensación de estar viviendo el hecho como si fuera en la realidad.

Este tipo de actuación despierta el interés, motiva la participación espontánea de los espectadores, y por su propia informalidad mantiene la expectativa del grupo centrada en el problema que se desarrolla. La representación escénica provoca una vivencia común a todos los presentes, y después de ella es posible discutir el problema con cierto conocimiento directo generalizado, puesto que todos han participado ya sea como actores o como observadores.

La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos ni de ensayos. Los actores representan posesionándose del rol descrito previamente, como si la situación fuera verdadera. Esto requiere por cierto alguna habilidad y madurez grupal.

-Juegos de simulación: Funcionan como un instrumento de autoaprendizaje. Los juegos de simulación permiten a los participantes vivir un cuadro de situaciones diversas en las que asumen roles que no son los suyos en la vida cotidiana.

-Los jugadores asumen una postura de mundo real y toma de decisiones.

Experimentan los efectos de sus decisiones. Animar a los alumnos a que participen de manera espontánea e improvisada. Debe construir el mismo su propio material.

-El philips 66: Se divide la clase en grupos de 6 personas, se dan 6 minutos para responder a la pregunta o problema propuesto, se escucha a una persona designada por cada grupo o se leen las respuestas.

Las competencias de la propuesta pedagógica y su “propósito” definido como las metas que se propone el docente en la actividad didáctica, permite visualizar lo que se pretende desarrollar dentro del aula, e involucra competencias que el sujeto debe desarrollar en un tiempo determinado, quizás no como competencia desarrollada en su totalidad, pero que al menos logra detectar características formativas, que permiten descubrir si los propósitos planteados en un inicio al implementar la estrategia, se lograron en su totalidad, o si solo se ha generado un pequeño avance.

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos acerca de sí mismos y del mundo en que viven por ende las competencias que se implementaran para el desarrollo de la estrategia son las siguientes:

Conocimiento de sí mismo: Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios puede asumir compromisos con los demás.

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad: En el ejercicio de la autonomía se formula la capacidad de los individuos para discernir los intereses y motivaciones personales respecto a los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar una decisión y regular su conducta desde un carácter responsable y autónomo con base en el conocimiento de sí mismo, trazando metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la

facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas.

Manejo y resolución de conflictos: Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se exteriorizan diferencias de necesidades, intereses y valores que afectan la relación entre individuos o grupos. El desarrollo de esta competencia involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro evitando desenlaces socialmente indeseables. Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia. Asimismo, plantea que analicen los factores que generan los conflictos, entre los que se encuentran diferentes maneras de ver el mundo y de jerarquizar valores, siendo una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

Los contenidos educativos: se han definido como el conjunto de saberes que deben desarrollar mediante una planificación, aplicación de actividades educativas que tengan un propósito para la enseñanza. Estos contenidos pueden elegirse en relación con las necesidades de los grupos, siendo que acceden a una flexibilidad en la que el docente puede impartir sus clases seleccionando los contenidos más precisos para lograr desarrollar una mejor enseñanza-aprendizaje.

“Los contenidos se agrupan y combinan los temas y subtemas del contenido en un todo coherente y significativo. La finalidad del proceso es acomodar los contenidos y habilidades por aprender de acuerdo con un orden lógico, psicológico y pedagógico. De esta manera se resaltan los distintos niveles y jerarquías de los conocimientos, destacando los tipos de relación que guardan entre sí. La finalidad de estas actividades es ayudar al alumno a clarificar la interrelación que tiene el conocimiento a dominar, ya que al señalar sus conexiones se aprende mejor facilitando su comprensión significativa y el recuerdo de la información⁴³.

La estrategia didáctica que se implementará para el desarrollo de los adolescentes con características éticas y la práctica de valores para mejorar la sociedad escolar, se ajusta a los contenidos del tercer bloque que presenta el libro de texto en segundo

⁴³ Universidad de Colima, *Selección y estructuración de contenidos ¿Qué son los contenidos escolares?* disponible en: http://ceupromed.ucol.mx/nucleum/APRENDER%20A%20ENSE%C3%91AR/AaE_3_contenidos-escolares.htm

grado. “La dimensión cívica y ética de la convivencia”. Los contenidos a desarrollar en esta tercera jornada de práctica pedagógica son los siguientes:

- Valoración de los derechos de los demás.
- Valoraciones sociales, culturales y tradiciones que favorecen una convivencia armónica con el medio social y natural.
- El reto de aprender a convivir: aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas y favorecen la cohesión social; conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación, solidaridad, cooperación, creatividad y trabajo.
- La equidad de género en las relaciones entre hombres y mujeres.
- Los estereotipos que obstaculizan la equidad.
- Diferencia y relaciones entre sexo y género
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia: etnocentrismo y discriminación basada en el origen étnico o nacional; sexo edad, discapacidad, la condición social o económica; condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra.
- Prácticas discriminatorias que favorecen la desigualdad, la exclusión, la pobreza y atentan contra los derechos fundamentales de las demás personas, obstaculizan el desarrollo nacional e impiden la consolidación democrática del país.
- El conflicto en la convivencia.
- Relaciones de autoridad: fuerza, influencia y poder entre personas y grupos.
- Perspectiva y derechos de los adolescentes ante las figuras de autoridad y representación.
- Vías para la construcción de formas no violentas de afrontar y solucionar el conflicto el dialogo, la negociación y la conciliación.

Recursos didácticos: son todos los materiales que se van a emplear en el desarrollo de la estrategia, para lo cual, las diversas estrategias planeadas permitirán el uso de materiales de diversa índole. Los recursos didácticos pueden proporcionar información al alumno haciendo más interesante la sesión. Sirven como guía para los aprendizajes, ejercitan sus habilidades, logrando despertar la motivación en el alumno.

Los recursos didácticos que se van a requerir en la estrategia son principalmente; el libro de texto, lecturas diversas relacionadas a los contenidos, en diferentes referentes bibliográficos, investigaciones, elaboración de máscaras (referentes a actividades de conocimiento de sí mismo) ilustraciones, medios digitales, videos, canciones referentes a algún tema, el aula, proyector, bocinas, rotafolio, hojas de

diversos colores, cartulinas o láminas, entre otros materiales de acuerdo a cada actividad y sesión.

La evaluación: permitirá identificar las necesidades de los tres grupos de trabajo, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje de estos. También es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades que ayuden a la mejora del aula.

Sin esta función pedagógica no se podrían realizar los ajustes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados, por lo que es una herramienta necesaria en todo sistema educativo, mostrando resultados en los que se visibiliza la actividad docente y conocimiento del alumno. Dicha evaluación puede presentarse en un inicio, como evaluación diagnóstica, en el transcurso del ciclo escolar, por periodos y al finalizar, como autoevaluación de los conocimientos adquiridos.

Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación Díaz Barriga nos presenta la evaluación de la siguiente manera: “inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria.⁴⁴ *La evaluación diagnóstica* se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos.

Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado y, en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva.⁴⁵

La regulación interactiva: Son las evaluaciones que están completamente integradas al proceso de enseñanza. La regulación suele ser inmediata gracias a los intercambios frecuentes y sistemáticos entre el docente y los alumnos, a propósito de

⁴⁴ Díaz Barriga y Hernández (2002) *Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo*. México, Mc.Graw Hill.

⁴⁵ SEP., (2015) *El enfoque formativo de la evaluación*. Disponible en: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_1_enfoque_formativo.pdf

una actividad o tarea realizada en el aula. En estos casos, el docente utiliza la observación, el diálogo y la interpretación de lo que hacen y dicen sus alumnos, para decidir qué apoyos necesita para hacer el seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.

La regulación retroactiva: Son las evaluaciones que permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición puntual al término de una situación o secuencia didáctica; de esta forma, permiten reforzar lo que no se ha aprendido de manera apropiada. Existen varias opciones para desarrollar este tipo de regulaciones: *a)* explicar los resultados o argumentos de las actividades realizadas con el grupo de alumnos; *b)* realizar el proceso de forma sencilla, y *c)* agrupar a los alumnos por el tipo de apoyo que requieren, para que elaboren ejercicios de manera diferenciada.

Regulación proactiva: Son las evaluaciones que ayudan a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro cercano.

Por otra parte, la *evaluación sumativa* promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica. Asimismo, la evaluación sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

Por consiguiente, durante esta estrategia implementada en la escuela secundaria federal N°6 “Dr. Alfonso García Robles”, se llevó una evaluación formativa, implementando las características que de esta se han mencionado anteriormente y finalmente una evaluación sumativa de cada periodo.

Se elaboró una evaluación diagnóstica durante el periodo de observación, y posteriormente durante las tres jornadas de práctica docente se valoraron diferentes elementos en cada bimestre, de acuerdo a los temas abordados, en cada sesión se tenía planeado elaborar un producto de clase, el cual se apreciaría en relación a la calidad, el contenido, comprensión, creatividad, trabajo en equipo, trabajo individual, investigación, todos estos elementos conformaron un valor de trabajos; se realizaron tres exámenes que reafirmaran los conocimientos adquiridos en conjunto con las tareas elaboradas, que arrojarían la calificación final.

Otra evaluación que se implementó fue la que los alumnos realizaron de acuerdo a las estrategias implementadas por parte de la practicante. Evaluación que tiene como características otorgar un valor a las siguientes categorías: planificación de la clase, control del grupo, implementación de estrategias didácticas, empleo de materiales didácticos, motivación, dominio de contenidos, capacidad de escucha hacia las

participaciones de los alumnos, percepción de sucesos y conflictos dentro del aula y su posible solución.

Dichas evaluaciones se llevaron a cabo en dos ocasiones, proyectando resultados en consideración a la forma de impartir las clases y el desempeño en el aula. En caso de obtener una calificación baja se tendría que mejorar lo que los alumnos evaluaron como deficiente, mejorando y brindando un mejor desempeño docente. Esta misma estimación se realizó por parte de la profesora titular del grupo, quien evaluó las mismas categorías, mostrando interés en el aprendizaje y experiencia fructífera de la practicante.

-PLANEACIÓN

PLANEACIÓN DIDÁCTICA		
Practicante: Jessica Raquel Gaona Chávez.	Profesor titular: Norma Angélica Torres Ortiz	Lugar/ Fecha. Morelia Michoacán 19- enero- 2016.
Grado y grupo. 2º “A”, “B”, “C”.	Datos de la escuela. Escuela Secundaria federal N°6 “Alfonso García Robles”	
Programa: 2011 Bloque: 3. La dimensión cívica y ética de la convivencia.		Asignatura: Formación Cívica y Ética Numero de sesiones: 4 por semana / 6 semanas.
Competencias: ○ Respeto y valoración de la diversidad. ○ Manejo y resolución de conflictos. ○ Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.		Aprendizajes esperados: ○ Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos. ○ Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia

Tema de estudio: Importancia de la ética en la escuela secundaria, y la práctica de valores para el mejoramiento de una sociedad armónica y de no violencia, mediante la autorregulación y valoración de sí mismo. Propósito de la estrategia didáctica: Favorecer la armonía, convivencia, conocimiento de sí mismo, reconocimiento de la diversidad y la no violencia en la escuela secundaria mediante la práctica de valores como principio de ética en la formación de los adolescentes de segundo grado.	cotidiana y el entorno natural social. ○ Cuestiona y rechaza conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia que degradan la dignidad de las personas, por motivos sociales, económicos, culturales y políticos. ○ Analiza situaciones de la vida diaria en donde se presentan conflictos de valores y propone soluciones no violentas basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el dialogo, la negociación y a conciliación.
--	--

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Numero de semana	TIEMPO:	Sesión I
1.	50 min. Por sesión.	INICIO: pase de lista, entrega de las cartas elaboradas durante el segundo periodo. Se introducirá el tema Valoración de los derechos de los demás que se encuentra en la página 147 de libro de texto; se comenzará explicando la importancia de los derechos de las otras personas, hacer mención de qué, para que pueda darse una convivencia entre personas, se requiere conocer y estar consciente de que cada uno de nosotros tenemos derechos, sin embargo, se debe tomar en cuenta de que tenemos límites. ¿Por qué consideran que se existen límites en nuestro comportamiento moral, ético social, político etc.?
	15 min.	Desarrollo: mediante la pregunta lanzada a los alumnos, se implementará la técnica “lluvia de ideas” la cual consiste en que los alumnos deben dar respuesta en función de lo que conocen, de lo que consideran que se acerca a la respuesta de la pregunta, argumentando, y dando apertura a la participación, la escucha, la tolerancia y la variedad de respuestas que serán escritas en el pizarrón. Por consiguiente, la profesora responderá la pregunta lanzada, pero en función de ir reuniendo las respuestas de los alumnos. Posteriormente se les preguntará ¿porque consideran que es importante conocer nuestros derechos? ¿Qué derechos conoces? ¿Qué instituciones están obligadas a garantizar nuestros derechos? En función de estas preguntas, se les dará a conocer la importancia de reconocer los derechos propios y los derechos ajenos (del otro),
	15 min.	

	15 min. 5 min.	mencionando que, así como cada uno de nosotros tiene derechos existen personas discapacitadas que al igual cuentan con derechos que se deben respetar y en donde entra nuestra función de comprensión, y reconocimiento ante situaciones vulnerables. Cierre: se les pedirá a los alumnos dirigirse a la página 148 del libro de texto, la profesora leerá la situación de Juan Zepeda, quien cuenta con una discapacidad y en consecuencia un día al tratar de subir a un avión, no se le permite el paso por el motivo de que no va con alguien que lo acompañe, y por ende no se permite que acceda al avión. Leída esta situación se les dictaran las siguientes preguntas: 1- ¿Cuáles derechos de Juan se afectan al negarle subir al avión? 2- ¿Qué documento protege los derechos de las personas con discapacidades? 3- ¿A quién puede acudir Juan para exigir sus derechos? 4- ¿Cómo promoverías el respeto de los derechos de las personas que tienen alguna discapacidad? Revisar anotaciones y preguntas. Técnica /estratégica: lluvia de ideas. Recursos didácticos: libro de texto, libreta, lapiceros de color (negro, azul, y rojo), pintarrón, plumones, información sobre la valoración de los derechos de los demás, y derechos humanos. Evaluación/ producto de clase: cuestionario y anotaciones de la lluvia de ideas, exposición de la profesora. 1- ¿Cuáles derechos de Juan se afectan al negarle subir al avión? 2- ¿Qué documento protege los derechos de las personas con discapacidades? 3- ¿A quién puede acudir Juan para exigir sus derechos? 4- ¿Cómo promoverías el respeto de los derechos de las personas que tienen alguna discapacidad? categoría de análisis de la práctica pedagógica: Mostrar/explicar en qué consiste la técnica lluvia de ideas a los alumnos, lanzar la pregunta generadora de ideas en función de “la valoración de los derechos de los demás” (<i>capacidad de comunicación</i>) y promover la participación voluntaria, (<i>motivación</i>). Hacer anotaciones en el pizarrón con las respuestas de los alumnos, cuando ya no se tengan más aportaciones, comenzar a reformular las ideas de cada alumno, relacionándolas (<i>diversidad bibliográfica</i>) haciendo comprender el tema en función de lo que se apega a sus conocimientos, y ampliando la información para generar un conocimiento más sólido y significativo en el alumno. SESIÓN II.
--	------------------------------	---

	15 min.	INICIO: pase de lista, la profesora dará una exposición sobre el contenido “Valoraciones sociales, culturales y tradiciones que favorecen una convivencia armónica, con el medio social y natural”, en donde se definirán los conceptos, valoraciones sociales, tradiciones, convivencia armónica y retomando los conceptos medio social y natural vistos durante el primer bloque de la asignatura. De igual manera se les dará la definición de pluricultural, multicultural e interculturalidad.
	25 min.	DESARROLLO: Emplear la técnica SQA. La cual consiste en <i>¿qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?</i> son preguntas que permiten autoevaluar un tema. Se usa con textos expositivos y propicia el aprendizaje significativo. Consta de tres partes: S: Identificar lo que SABEN los lectores acerca de un tema. Para esto será necesario cuestionar a los alumnos sobre los conceptos mencionados anteriormente, que saben sobre ellos. Q: Determinar lo que los lectores QUIEREN descubrir acerca de un tema. En base a las dudas de los alumnos se detectará lo necesario para que descubran nuevos conceptos, y la importancia de hacer valoraciones sociales y culturales. Se retomarán los conceptos anteriores y se dará una exposición por parte de la profesora para mostrar que los humanos tendemos a hacer valoraciones sociales y culturales, siendo así, que nuestro país al ser un país pluricultural (es decir cuenta con varias culturas, y estas conviven y comparten diferentes tradiciones, Michoacán comparte la noche de muertos, el corpus en semana santa, entre otras tradiciones) promoviendo una convivencia social y cultural, sin embargo estas convivencias no siempre son pacíficas para lo cual no se debe considerar que una cultura u otra es mejor que aquella, siendo entonces que debemos valorar y respetar cada cultura y cada tradición. Por consiguiente, la solidaridad, la cooperación y la participación son valores fundamentales en la vida comunitaria de estos grupos, siendo así, que es actualmente esta es una manera para poder llevarnos bien y convivir armónicamente cuando compartimos tradiciones, debemos ser respetuosos con la noche de muertos igual que respetar a los estadounidenses en la noche de brujas o de Halloween.
	10 min.	CIERRE: A: Evaluar lo que lectores APRENDIERON de la exposición o lectura. Terminada la exposición de la profesora, se es pedirá elaborar un cuadro con estas características (que sé, que quiero saber, y que aprendí) cuadro que servirá como producto de clase o evidencia y al mismo tiempo permitirá evaluar lo que aprendieron. Esta técnica sirve para integrar el conocimiento de los alumnos con el conocimiento nuevo impulsado por la profesora, motiva el conocimiento conceptual y apoya el aprendizaje colaborativo (escuchar, hablar, preguntar, esperar turno, proporcionar respuestas positivas y constructivas, respetar la opinión de otros, son habilidades sociales tanto para individuos como para grupos dentro de la escuela y en la vida).

		Nota: si no se termina el cuadro se quedará de tarea y será evaluado en la siguiente sesión. Técnica: SQA. Recursos: información y lectura sobre los conceptos; valores sociales, tradiciones, pluricultural, multicultural, intercultural. Pintarrón, plumones, libro de texto, libreta. Evaluación/producto de evidencia: cuadro SQA., el cuadro se evaluará en función de la recogida de datos, la ortografía, y lo que aprendieron. Análisis de la práctica: organización de la estrategia, voz clara, dominio de contenido.
	5 min.	SESIÓN IV Inicio: pedir a los alumnos de manera clara y respetuosa, que muevan las butacas formando un círculo.
	35 min	Desarrollo: pasar lista, pedir que muestren la tarea “la equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres”, posteriormente se les dará a conocer que en esta sesión se trabajara en forma de seminario; Es una técnica de enseñanza, basada en el trabajo en grupo e intercambio oral de información, utilizada para trabajar y profundizar desde el debate y análisis colectivo en un tema predeterminado. En el Seminario se siembran ideas. Es una siembra en que todos son sembradores y todos recogerán frutos. Es básico para potenciar las capacidades para percibir y reconocer lo esencial, las relaciones, las legalidades, comparar, valorar, definir, fundamentar, probar, refutar, concluir, aplicar analizar, sintetizar, inducir, deducir, identificar problemas, principios de solución o sea desarrollar caminos de solución, conducir diálogos de discusión, argumentar, etc. Consecuentemente con la información investigada se dará inicio al seminario, en donde tanto alumnos como la profesora deben participar para enriquecer, comentar, dialogar y dar puntos de vista en función del tema. .
	10 min.	Cierre: Se detectarán las palabras clave, género, mujeres, hombres, estereotipos y se enlistará en la libreta la definición de estos Técnica: seminario Recursos: hoja de color, pegamento, imágenes, investigación sobre el tema. Evaluación/producto de evidencia: enlistado de las palabras clave sobre el tema.

		Análisis de la práctica pedagógica: explicación de la técnica, planificación de la clase, capacidad de percepción e interpretación de los sucesos del aula, motivación. Sesión V Inicio: pase de lista Desarrollo: se repasarán los temas de “equidad de género” y “los estereotipos que obstaculizan la equidad”. se cuestionará a los alumnos con las preguntas: 1. ¿Qué es un estereotipo? 2. ¿Qué es la equidad de género? 3. ¿qué puedes hacer, tú como adolescente para promover la equidad de género? 4. ¿cómo te relacionas con tus compañeras y compañeros? 5. ¿Cuál es tu opinión sobre el tema? Preguntas que serán referente para la elaboración de un tríptico. Cierre: diseñar un tríptico que contenga una reflexión sobre el tema, la importancia de incentivar a la sociedad para eliminar los estereotipos e impulsar a una equidad de género en nuestra aula, nuestra escuela, en la familia y en la sociedad. Técnica: seguimiento del seminario Recursos: hoja de color, imágenes, pegamento, información, reflexión. Evaluación/producto de evidencia: tríptico: contenido, creatividad, imágenes, ortografía. Análisis de la práctica pedagógica: resolución de dudas, motivación, planificación de la clase, capacidad de percepción e interpretación de los sucesos del aula. SESIÓN LVIII Inicio: pase de lista, exponer los siguientes temas: autonomía, autenticidad y heteronomía. Desarrollo: iniciar la clase con la pregunta ¿Qué entiendes por autonomía? ¿Qué entiendes por autenticidad? ¿Qué entiendes por heteronomía? Generando una lluvia de ideas. Posteriormente la profesora expondrá los conceptos de uno en uno, respondiendo a las interrogantes que puedan surgir para complementar la noción que tengan los alumnos sobre los conceptos.
	5 min. 15 minutos 30 min.	
	5 min.	

	30 min.	AUTONOMÍA: ese concepto que proviene desde los griegos transformándose durante el siglo XVIII (siglo de las luces o de la ilustración). Es una idea ética que se refiere a la capacidad de regularse a sí misma, dándose sus propias leyes, ante la cual la razón es la instancia a la cual se le debe dar este tipo de leyes. Cuando estamos hablando de ser personas autónomas no estamos refiriéndonos a que somos personas que pueden hacer lo que quieran o plazca realizar, dado que una persona que actúa de esta manera no está siendo una persona autónoma, ya que no está tomando en consideración “su razón”; es entonces que para ser autónomo se requiere tomar en cuenta lo que la razón nos dice, ya que esta nos permite actuar en la relación con la sociedad. Aunque existan reglas en una sociedad, debemos someterlas a juicio y razón propia generando esta autonomía que permitirá actuar acorde a estas reglas si funcionan en beneficio común y son razonablemente correctas para seguirse. La razón por lo tanto es la que nos permite tener ideas claras y precisas por lo que retomamos la idea de Emanuel Kant “ten el valor de servirte de tu propia razón”.
	10 min.	AUTENTICIDAD: este concepto se rastrea desde los inicios de la ilustración y nace como reacción a la autonomía, en donde se plantea que, si en verdad se puede ser autónomo, si dentro de la acción humana los sentimientos son tan importantes como lo puede llegar a ser el uso de la razón. Este término nos plantea la idea de que antes de usar la razón debemos aprender a “Ser” es decir debemos aprender a conocernos a nosotros mismos, ya que cada uno de nosotros somos distintos, pensamos distinto y vemos el mundo de distinta manera, para ello por medio de la autenticidad encontraremos quien somos y por ende esto nos llevara a ser personas con pensamientos únicos, que puedan pasar a complementarse y funcionar en beneficio con la sociedad, no debemos permanecer como decía Heidegger, permanecer en el “término medio” ya que esto es inauténtico, se hace lo mismo que todos los que nos rodean, tenemos una felicidad a medias por que actuamos y hacemos lo que otros quieren, y no en realidad lo que yo quiero hacer. Por medio de la autenticidad se trata de ser tú mismo, de no actuar, pensar, sentir o ser como el otro, ya que ser autentico te lleva a la felicidad de la manera en que tú quieras serlo. HETERONOMÍA: también está en el listado de lo que forma la vida humana, es decir, la heteronomía es la sujeción externa a la regulación del otro, siendo entonces que nuestro actuar debe ser dirigido a un placer y gozo personal pero que también lleve y se relacione con la acción de estar al pendiente y de tener buena voluntad con – el otro-. Cierre: se darán diversos ejemplos para que quede más claro el conocimiento de los alumnos, se deberá elaborar un texto sobre a exposición de la practicante.

		Recursos: pintarrón, plumones, información sobre los conceptos: autonomía, autenticidad, heteronomía. Evaluación: revisión de apuntes sobre la exposición. Técnica: lluvia de ideas Análisis de la práctica: voz clara, control del grupo, motivación, solución de dudas interrogantes de los alumnos.
	5 min.	SESIÓN LXIII
	40 min.	Inicio: pase de lista, entregar a cada alumno un juego de copias- capítulo nueve, del libro, “El descubrimiento de Filio Episteme”, de Matthew Lipman. El apartado es la continuación de un cuento que relata la situación de un niño que no rinde honores a la bandera ya que su religión no se lo permite y ante lo cual los padres del niño han pedido que no debe deshonrarlos, dando como consecuencia que dentro de la escuela se le esté llamando la atención constantemente y que los alumnos empiecen a hacer comentarios que pueden llegar a ofender y causar daño psicológico y emocional en el alumno. Este es un texto que se implementa en las comunidades de dialogo “filosofía para niños” y que consiste en generar ambientes de dialogo mediante lecturas que permitan reflexionar, comprender y tomar conciencia de; en este caso del aspecto ciudadano, ético, del alumno que no rinde honores a la bandera y de la actitud de los demás alumnos. Desarrollo: implementar la comunidad de dialogo mediante los siguientes pasos: 1. Presentar el texto: (cada alumno deberá leer un párrafo y así sucesivamente hasta terminar de leer el capítulo) Establecer las reglas de la actividad (los alumnos decidirán que debe respetarse, ejemplo: los turnos de lectura, escuchar, etc. 2. La construcción de la agenda: ofrecimiento de preguntas por parte del alumno, identificándola con el nombre del alumno escrito en el pizarrón, llegando a construir 10 preguntas. Reformulación de las preguntas para que todos puedan comprenderlas e iniciar con el dialogo. 3. Consolidación de la comunidad: incitar a la reflexión mediante las preguntas elaboradas por ellos mismos, y que se pueda establecer un dialogo con respeto y turnos, estimular las capacidades cognitivas de los alumnos, entre ellos se establecerá una autorregulación pero que esta no sobre pase o genere conflicto. 4. Utilización de ejercicios y planes de discusión: que el alumno se apropie de la postura que defiende, que emplee su conocimiento en problemas concretos, que busque la verdad, la comunidad, la personalidad, la belleza, justicia y la bondad.

		5. Estimulo de respuestas adicionales: que se pueda establecer la duda y reflexión en los alumnos para que indaguen sobre las preguntas que les surjan consecuencia de la discusión planteada en un inicio de la sesión, elaboración de un producto; poema, fotografía, dibujo, o cualquier otra expresión cognitiva. Cierre: producto generado mediante la discusión. Recursos: texto, Matthew Lipman, “El descubrimiento de Filio Episteme” capitulo nueve, ed. Instituto para el desarrollo de la filosofía para niños, universidad estatal de Montclair, traducción de Eugenio Echeverría y Claudia Hernández de Ponce de León, 2011. -Pizarrón, plumones, aula- butacas. -102 juegos de copias Evaluación: participaciones, reflexión, respeto. Técnica: filosofía para niños. Análisis de la práctica: motivación, indicaciones de la estrategia, tono de voz, control del grupo, recurso didáctico.
--	--	---

4.2. El Seguimiento de la estrategia didáctica.

Uso del diario del profesor: esta es la herramienta que permitió evidenciar la práctica docente y la aplicación de las estrategias, se considera de suma importancia dado que es el reflejo constante de las actividades, los logros, las dificultades, retos, solución de conflictos que se presentan en el aula y directamente tienen que ver con el alumno- adolescente.

Esta herramienta sirve para detectar algunos aspectos importantes, Rafael Porlan en “*el diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula*”, nos hace mención de que se debe hacer una recogida de datos con las siguientes características:

1. *Los referidos al profesor, tipos de comportamientos instruccionales; actividades y secuencias más frecuentes que plantea, conductas normativas, sancionadoras, y reguladoras, otras conductas de carácter afectivo.*
2. *Los referidos a los alumnos, comportamientos individuales, implicación y grado de participaciones en las actividades. Ideas y concepciones más frecuentes. Comportamientos relacionados con otros alumnos y con el profesor.*
3. *Los referidos a la comunicación didáctico, características físicas de la clase. Tareas más frecuentes que se dan “de hecho” en la clase, acontecimientos*

*generales relacionados con las tareas, otros no directamente relacionados, que suceden en paralelo con las mismas.*⁴⁶

Estas pueden ser algunas características para recoger datos o muestras de evidencia sobre la práctica pedagógica, sin embargo, este autor nos hace mención de que se puede elaborar ya sea en forma de narración o en forma de pregunta, respuesta.

Sistematización: Es un proceso de asociación de la experiencia, en donde se realiza una reflexión analítica en la que se recuperan los aspectos más importantes o relevantes de la experiencia en este caso de la implementación de la estrategia, durante este tercer periodo de práctica pedagógica.

Durante el proceso de sistematización se reconstruyen las experiencias, y sirve como ejercicio para comprender el sentido de la práctica, ya que permite visualizar como se fueron dando las cosas, que resultado, que no resultado, que no funciono, entre otras cuestiones propiciando a que se reconstruya la experiencia personal y colectiva dentro del contexto escolar formulando y generando un conocimiento detallado de lo que fue la práctica pedagógica. Ya que se toman en cuenta aspectos como vivencias, dinámicas, avances, retrocesos, secuencias, conflictos etc.⁴⁷

Narración sobre los periodos de prácticas.

Análisis del primer periodo de prácticas en la escuela secundaria federal N°6 “Dr. Alfonso García Robles”.

Durante el primer periodo de práctica docente, llevadas a cabo en el periodo establecido del mes de agosto al mes de septiembre. Se laboró con tres grupos de segundo grado, mediante la asignatura de Formación Cívica y Ética. Indagando el bloque 1 “La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal”. En el cual, los temas abordados fueron los siguientes:

- La dimensión moral de la vida humana subdividida en los siguientes apartados: Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar sus acciones; La congruencia entre pensar y actuar; Libertad para elegir y decidir; Característica que distingue a los humanos de otros seres vivos; Condiciones

⁴⁶ Porlan, Rafael y Martín, José (2000) *El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada, p. 12.

⁴⁷ Cfr., Arbosa-Chacón et al (2015) Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. *Redalyc*. Perfiles Educativos, vol. XXXVII, núm. 149, México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, pp. 135-136.

y límites para la libertad; la formación cívica y ética para la construcción autónoma de valores; El compromiso consigo mismo y con los demás; Principios éticos que orientan las acciones y decisiones personales; Distinción entre ética y moral; Los adolescentes ante los retos del entorno natural y social; Características de las sociedades contemporáneas.

- Reglas y normas en la vida cotidiana. Subdividido en: Las reglas y normas en diversos ámbitos de la vida de los adolescentes; Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios; Distinción de diversos tipos de normas en la vida diaria; La importancia de las reglas y las normas en la organización de la vida social.

Mediante estos dos temas, y sus apartados, se logró planear las clases de manera sencilla, pero completa, para que los alumnos adquirieran lo esencial de cada uno de los temas desde una forma divertida, e interesante.

Las planeaciones se realizaron en correlación a que el propio alumno visualizará el contexto y se involucrará de manera directa con los temas tratados en la asignatura, ya que esta presenta temas esenciales de la vida cotidiana, del ciudadano y de la persona como tal.

Por ende, el papel de la practicante contribuyó en la implementación de actividades didácticas, relacionadas con la interacción, convivencia, la práctica de valores, y el aprendizaje colaborativo.

En el tema sobre la dimensión ética y reflexión sobre la moral; se dio apertura a que se llevaran a cabo sesiones de reflexión y de argumentación en donde cada alumno daba su punto de vista sobre los ejemplos que la practicante implementaba, ayudando en algún sentido a que el alumno perdiera el miedo al momento de la participación.

En suma, el tema favoreció y generó reflexión sobre la diversidad de pensamiento y de acción ante nuestras decisiones y/o actitudes, haciendo hincapié en que la congruencia en nuestro pensar y actuar debe estar unido para evitar el conflicto, personal o social.

Este tema permite dejar en claro que se puede ser una persona “idealista” y con metas a futuro, siempre y cuando no se deje a un lado la cuestión de evaluar prudentemente antes de actuar, para que se puedan establecer relaciones de amistad, compañerismo y no se generen conflictos, chismes, entre otras cuestiones con los mismos alumnos.

La libertad es un tema muy importante en esta etapa de la vida, debido a que se puede mal interpretar y llegar a practicar actos irracionales en lugar de una autonomía del individuo.

Dicho de otra manera, la libertad en la autonomía es la que nos permite actuar sin transgredir ciertas reglas y normas que ya están establecidas en nuestra sociedad, por ende, somos libres de actuar conforme a nuestro criterio, en todo caso no afectando a otras personas, siendo responsable y actuando ética o moralmente. Debido a que las sociedades han establecido valores y principios para no afectarnos, poder vivir armónicamente y no sobrepasar la dignidad de los otros.

El trabajo en el aula se presentó de tal manera en la que los propios alumnos impulsaron su creatividad en cada uno de los temas, realizaron historietas, dibujos, trípticos, laminas, en los cuales presentaron parte de lo concerniente a la clase, el propio pensamiento del alumno, las acciones que favorecen y que afectan dentro de la comunidad escolar, así como el interés por la creatividad, en cada producto de clase.

Por consiguiente, se trabajó con el tema, entorno natural y social, tema que propicio que los alumnos elaboraran trípticos, sobre la importancia de conservar un entorno natural; limpio, manteniendo la comunidad escolar y la propia aula en las mejores condiciones posibles, haciendo conciencia sobre el cuidado del agua, prevenir incendios forestales etc., los trípticos fueron elaborados individualmente y al finalizar fueron repartidos a los grados de primero y tercer año.

En suma, esto nos permite observar que mediante actividades que permitan la motivación y la reflexión se pueden desarrollar las competencias de conocimiento de sí mismo, autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, ya que toman conciencia de sus actos al momento de trabajar en equipo, y de cómo pueden afectar a otras personas si no se actúa correctamente afectando la calificación de los miembros del equipo, o de sí mismo.

Las dificultades en este primer periodo de prácticas puedo decir que consistieron en que los adolescentes se distraían con frecuencia, algunos terminaban muy rápido y al estar esperando a que los otros compañeros terminarán, ocasionaba que se desesperaran o se distrajeran provocando intolerancia por aquellos que trabajan bien, pero lento, ya que no se concentraban por el ruido que se ocasionaba en el aula.

En cada sesión se pretendió abordar el tema en un inicio con lecturas, esto debido a la petición por parte de la profesora titular del grupo, posteriormente se les dio una explicación amplia sobre el tema y finalmente se concluyó la clase con alguna actividad relacionada al tema, permitiendo motivar a los alumnos, generar reflexiones

sobre sus acciones; se elaboraron carteles, dibujos, historietas, mapas mentales, entre otras actividades didácticas.

Por su parte los alumnos hicieron mención de que; iniciar la lectura y dar apertura a la participación voluntaria, provoco paulatinamente que se diera un mayor número de intervenciones, se perdiera el miedo, y se propiciara la confianza necesaria para expresarse, mejorando la capacidad lectora, y al no sentirse obligados a hacer un comentario, el dialogo fluía satisfactoriamente en el aula.

Quizás las estrategias no fueron tan novedosas como se pretendió en este inicio, debido a que se nos pidió que fuéramos un tanto, como lo es un profesor tradicional, debido a que así es el trabajo que se desempeña en esta secundaria; y por ende, debíamos acoplarnos a la misma forma de impartir las clases.

Para abarcar los contenidos, fue necesario acceder a recursos tales como; el uso del libro de texto, acceder a diversas fuentes y páginas de internet y/o libros para adquirir mayor información debido a que los libros de texto no presentan información completa para poder lograr un buen aprendizaje en los alumnos. Como practicante fue importante tener una amplia información sobre el tema, para responder asertivamente a cada una de las inquietudes que se presentaron en el aula sí como para impartir un buen conocimiento hacia los alumnos.

La evaluación que se aplicó en este primer periodo de prácticas consistió en lo siguiente: en cada sesión se realizó un producto de evidencia; mapas mentales, narraciones, cuestionarios, dibujos, carteles etc. Por lo que en cada semana al menos se entregaron 5 productos por alumno. Esta evaluación a su vez tendría un valor de acuerdo a la calidad, contenido, creatividad, ortografía, disposición que emplee el alumno, actitud ante la elaboración del trabajo, respeto y participación.

Por ejemplo, en la sesión que se trató sobre la importancia de la racionalidad en el comportamiento humano, tomamos como referencia al filósofo alemán Emanuel Kant, ya que el libro hacía referencia a este. Para saber a quién estábamos tratando, se les pidió a los alumnos elaborar una investigación sobre el filósofo. Por consiguiente se dio la exposición de la profesora, y se continuó estableciendo la diferencia entre razón, instinto y reflejos de otros seres vivos, acudiendo a ilustraciones en el pizarrón, para que los alumnos identificaran las diferencias y al ser grupos visuales, se propiciara un mayor interés en el tema.

En el centro se visualizó la imagen de un cerebro, en representación de la razón y a sus costados diversas imágenes de animales, como el chimpancé, el elefante, un león, un insecto, las plantas, un cerdo entre otros animales. Dada la explicación y expuestas las imágenes, la actividad consistió en que los alumnos voluntariamente tendrían que pasar al pizarrón para unir de acuerdo a su criterio, cómo es que estos

animales después del ser humano pueden tener un grado de uso sobre la conciencia para actuar.

Además de que con esta actividad se mostraban las diferencias y semejanzas entre humanos y animales. Fue una actividad que causo mucho conflicto debido a que cada quien consideraba que el orden en la numeración, los alumnos que pasaban al frente, seleccionaban el número correspondiente al animal con mayor capacidad de inteligencia, por lo que causo que se borrarán los números en varias ocasiones y unos estuvieran a favor y otros cuantos en contra. Lo cual fue haciendo que poco a poco se logrará una interacción grupal y se pusieran de acuerdo en cómo tenía que ser el orden. Al finalizar la actividad se les pidió plasmar en la libreta los dibujos y el orden que ellos mismos habían colocado.

La evaluación entonces de esta actividad, consistió en la participación individual, el contenido en sus dibujos, la calidad, el respeto durante la actividad, y en las participaciones.

Otro ejemplo de evaluación consistió en la elaboración de un collage, en donde después de haber visto el tema sobre ética y moral los alumnos deberían realizar un collage que mostrara esta diferencia entre la ética y la moral, pero ahora en diferentes ámbitos; en la familia, en la sociedad, y en la escuela. La evaluación consistió entonces en que se notara esta diferencia en cada uno de los aspectos y el trabajo en equipo.

A continuación, se presentan algunos de los productos de evidencia que se elaboraron durante este periodo de prácticas.

- Cuadro sobre condiciones y límites para llevar a la práctica mi libertad como adolescente.
- Investigación sobre el filósofo alemán Emanuel Kant.
- Lista de oraciones sobre los valores
- Actividad del libro de texto pág. 38 “el compromiso consigo mismo y con los demás”.
- Representación sobre “principios éticos que orientan las acciones y decisiones personales”.
- Situación de vida (historia por partes).
- Mapa sobre diferencia entre ética y moral.
- Collage. Exposición del collage
- Tríptico sobre “los adolescentes ante los retos del entorno natural y social”.
- Examen.

- Esquema de las autoridades: dibujo, claridad en las respuestas de la actividad.
- Cada producto en función de su calidad adquiría una evaluación que se plasmaba en la lista de cotejo, posteriormente se sumó y dividió entre los productos elaborados para obtener un resultado que posteriormente se sumó y dividió con el examen obteniendo así una calificación final.

Para abordar los temas fue necesario la ayuda de diversas lecturas entre las cuales se encontraban las establecidas en el libro de texto, algunos complementos sobre fragmentos de “el valor de educar” de Fernando Savater para hacer referencia al tema libertad para elegir y decidir. Fragmento que muestra que el ser humano cuenta con una programación básica “biológica en cuanto ser vivo, pero debe auto programarse como humano...”

De donde podemos rescatar que el ser humano a pesar de tener características biológicas semejantes a otros seres vivos es el único que tiene la capacidad de pensar y deliberar, valorar o decidir, esto debido a que ninguna otra especie ha logrado concretar una dimensión racional, moral y ética como lo ha hecho la especie humana.

Se abordaron además lecturas sobre la vida y obra de Immanuel Kant para hacer referencia a la autonomía y a la dimensión moral de la vida humana, ante la cual este filósofo ha hecho referencia, de lo que actualmente puede valorarse, mostrando que la autonomía y la dignidad son valiosas para la humanidad.

Logramos revisar lecturas sobre ética y sobre moral para lograr tener en claro estos conceptos y evitar su confusión. Acudiendo a la lectura del libro “Ética” de Adolfo Sánchez Vázquez para aclarar dudas, profundizar en los conceptos, dar una conceptualización aproximada desde la etimología, la evolución histórica, la influencia social, la reelaboración y la práctica actual de cada una de ellas.

Durante las sesiones siempre se impulsó la clase con una pregunta, esto para dar cuenta de los conocimientos que los alumnos traían en relación con el tema, y para así mismo darle seguimiento a su aprendizaje, e inquietudes.

Al finalizar la sesión algunos alumnos me esperaban en la puerta o se acercaban para continuar haciendo preguntas, al respondérselas y dirigirlos a la investigación o referencia de algún autor se quedaban más satisfechos y al día siguiente la participación sobre el repaso se veía más fortalecida.

Durante este primer periodo de práctica se logró visualizar que algunos alumnos, mostraron mayor interés, realizaron investigación profunda sobre los temas, fueron

más participativos que otros, sin embargo esto se presentó en pocos alumnos, siendo entonces que debe ponerse mayor empeño para que en el siguiente periodo los índices aumenten y en consecuencia el aprendizaje en el aula se vea favorecido.

-Segundo Periodo de Práctica.

Durante esta segunda jornada de práctica docente, se trabajó mediante el bloque 2 “Los adolescentes y sus contextos de convivencia” el cual contiene los temas siguientes:

- Clarificación de las condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad, autoestima, respeto en las relaciones afectivas, equidad de género, violencia, reciprocidad y abusos en la amistad.
- Relaciones sentimentales en la adolescencia: noviazgo, vínculos afectivos, amor atracción sexual, disfrute, afinidad, respeto y compromiso.
- Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos.
- Reconocimiento y prevención de la violencia al interior de las relaciones de noviazgo y la pareja.
- Importancia de los componentes de la sexualidad, de las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo, y vinculación afectiva.
- Información sobre los derechos sexuales y reproductivos.
- Prevención y rechazo a la violencia sexual.
- Identificación de los trastornos alimentarios: anorexia, bulimia y obesidad, entre otros.
- Análisis de estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.
- Acciones que favorecen una alimentación correcta y una salud integral.
- Riesgos en el consumo de sustancias adictivas. drogadicción, alcoholismo y tabaquismo.
- Percepción del riesgo en los adolescentes ante situaciones que atentan contra su salud y su integridad: violencia en la familia, el maltrato, el bullying, acoso, abuso y explotación sexual.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Derecho a la información; sobre personas, grupos, organizaciones, instituciones que brindan orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo. Y se abordaron los dos temas del bloque 3.
- Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral: diferentes tipos de valores; económicos, estéticos, culturales y éticos.
- Criterios y cualidades que empleamos para valorar

Los aprendizajes que se lograron distinguir entre las relaciones de amistad, de pareja, el compañerismo y las diferentes etapas por las que se pasa para poder lograr un lazo afectivo interpersonal que eventualmente puede o no culminar con el matrimonio necesariamente.

Se logró detectar actos violentos dentro de las relaciones de pareja y de amistad, de igual manera se logró una fuerte reflexión por parte de las mujeres en situación de violencia, ya que en una clase al comentar una experiencia sobre violencia en el noviazgo y la presentación de una película, se mostraron reacciones que para mí fueron favorables, ya que se logró comprensión, reflexión y conocimiento de estas situaciones, así como prevenirlas o que instituciones pueden brindar ayuda.

En el tema sobre identificación de trastornos alimenticios; se vio un poco de apatía, ya que los alumnos consideraban que no era tema de mucha importancia por el hecho de que ellos no presentan características sobre (bulimia, anorexia), siendo entonces que las imágenes proyectadas y algunos videos sobre personas con este tipo de enfermedad, fue lo que propicio el interés y la investigación por parte de los alumnos; se elaboraron carteles en el aula, y al finalizar fueron expuestos en diversos puntos de la escuela, para que todos los alumnos de la institución pudieran prevenir, o detectar este tipo de situación de riesgo.

Durante una actividad para reforzar la amistad, la convivencia y los valores, mostré una actividad en la que se tenían que elaborar cartas a un compañero; en un inicio visualicé la actividad como algo que les agradaría, pero mi sorpresa al indicar con quien tendrían que compartir la carta; hubo quienes se molestaron, en los tres grupos fueron los hombres quienes no querían elaborar las cartas; en 2°C, el motivo por el que se reusó un alumno fue que le tocó establecer la relación de compañerismo con Victoria, una chica que no se relaciona con los de su grupo y que es muy agresiva con todos, por lo que nadie en el grupo quería ser compañera de trabajo en ninguna actividad.

En el grupo de 2°A, me sorprendieron porque es el grupo en donde mayor dificultad de compañerismo había notado, creyendo que pasaría algo similar, pero se trabajó muy bien. Lo curioso fue en 2°B, en este grupo la actividad, iba funcionando hasta que un alumno (Gaspar) no quiso elaborar la actividad, porque le tocó con Yoley una chica que en comportamiento es igual que este chico, molestan a sus compañeros, siempre quieren participar, sólo ser ellos los que tienen la razón y no permiten la palabra a alguien más, y claramente no tolerándose el uno al otro.

Lo que pasó, fue que Gaspar se paró al frente del aula y comenzó a decir que nadie hiciera nada, muchos comenzaron a hacerle caso, hubo gritos, jalones entre estos

dos alumnos, y mucho desorden, la profesora titular habló con ellos pero aun así el grupo no se controlaba... al finalizar la sesión, el adolescente se acercó con Yoley, le pidió disculpas, y de igual manera hablo con la profesora y con la practicante. Al día siguiente su comportamiento fue distinto, participo tomando turno, fue tolerante con sus compañeros ya que estos le molestaban por su actitud del día anterior, y no agredió a nadie en el aula.

En relación con el objeto de estudio, se detectó la falta de valores dentro de los grupos, quizás por el cambio que se presencié en el físico de los adolescentes y por ende en algunos lo emocional se incentivó a gran medida. Esto permitió mejorar las estrategias para la tercera jornada de prácticas, lo cual su comportamiento ayudó a reafirmar que era necesario implementar nuevas estrategias de autorregulación, y valores.

4.3. Las modalidades de la evaluación.

Resultados de la propuesta: De acuerdo a las estrategias implementadas, se realizó una evaluación, la cual contenía índices de valoración en cada una de las estrategias implementadas por tema, siendo los alumnos y la docente titular del grupo, quienes evaluaron el desempeño de la practicante. Dicha evaluación presenta un listado con las siguientes categorías de análisis:

- Lleva la clase preparada.
- Domina los contenidos (temas)
- Implementó estrategias de enseñanza (mapas cognitivos, lluvia de ideas, SQA entre otros).
- Tiene la capacidad de comunicación para establecer relaciones con los alumnos del grupo
- Capacidad de percepción e interpretación de los sucesos del aula (problemas con los alumnos, y resolución de conflictos)
- Distribución de la información sobre la aplicación de la estrategia (explica las actividades y es clara en lo que informa)
- Motivación
- Tiene la capacidad de escucha hacia las participaciones de los alumnos.
- Emplea -Voz clara.
- Implementa recursos didácticos (videos, audios, láminas, imágenes, etc.)
- Control del grupo

Estas categorías, además de ser evaluadas por el adolescente, se tomaron como premisas para impartir una sesión enfocada en promover cada una de ellas, de tal manera que se permitiera hacer una visualización como docente, ante la propia forma de trabajo.

Por medio de estas categorías se pudo realizar una reflexión e interiorización del comportamiento como docente, permitiendo generar retos ante las dificultades visualizadas y poco emprendidas durante una sesión, otorgando un mejor manejo de contenidos, de comunicación con los alumnos, control del grupo, etc.

TÉCNICA/ ESTRATEGIA Autorregulación	CONTENIDO	RECURSO DIDÁCTICO	CATEGORÍA DE ANÁLISIS DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA	DESCRIPCIÓN PERSONAL.	RETOS
-Lluvia de ideas	-Valoración de los derechos de los demás.	Plumones, pintarrón, ideas, aula.	-Capacidad de comunicación con los alumnos: -Voz clara. -Motivación -Bibliografía diversa.	La actividad funciono bien, aunque me habría gustado que se diera una mayor participación. La técnica permitió mayor interacción, participación y aclaración de dudas.	Motivar más a los alumnos y promover la participación en relación a lecturas y conocimiento de los alumnos.
-SQA	Valores sociales, cultres y tradiciones que favorecen una convivencia armónica con el Medio social y natural.	Cuadro SQA. Plumones, pintarrón, libro de texto, libreta, lapiceros de diversos colores.	- Organización de la técnica -Dominio de contenido -Voz clara. -Control del grupo - Planeación de la sesión.	La técnica funciono muy bien, se permitió la integración grupal, la convivencia, y el uso de valores, responsabilidad.	Mejorar y aumentar la atención de los alumnos, generar mayores dudas en el aspecto ¿Qué quiero saber?
-Mapa cognitivo	El reto de aprender a vivir.	Equipos de 5-6 integrantes tarjetas que contienen el mapa	Organización de la técnica -Control del grupo. -Motivación. - Indicaciones claras.	Por la diversidad de mapas cognitivos, y la curiosidad de los alumnos no se elaboró la actividad como se planeó, hubo bastante	Dar las instrucciones al inicio de la clase para que no existan dudas cuando se

		cognitivo correspondiente y su descripción, libro de texto, información sobre el tema, libreta, cartulinas.	-Distribución de la información.	distracción, apatía y los mapas implementados carecían de información, las exposiciones fueron muy carentes.	pase a exponer el mapa y quienes no participen puedan elaborar buenas notas.
-Seminario	La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres.	Aula, butacas, alumnos, información de diversas fuentes, libro de texto, libreta.	-Capacidad de percepción e interpretación de los sucesos del aula -Explicación de la técnica. - Planificación de la clase, -Motivación.	Se dio mayor motivación, por el acomodo de butacas ya que permite mejor visión e interacción; se participó bastante permitiendo un mejor control de grupo.	Dar una previa información sobre el tema para que puedan surgir interrogantes y se de una comunidad de dialogo, hacer que participe la mayoría y no tan solo los mismos de siempre.
-Juegos de simulación.	-Diferencias y relaciones entre sexo y género.	Información sobre el tema, alumnos, bolsos de mujer, ropa de mujer, cosméticos .	-Capacidad de comunicación con el alumno -Explicación de la técnica. -Planificación de la clase. -Control de grupo -planificación	La técnica motivo y se dio una buena simulación sobre ser mujer-hombre, pero hubo mucho desorden y esto provocó en mí, estrés y dolor de cabeza.	Tener mejor comunicación y hacer que los alumnos puedan respetar turnos, llevar un mejor control sobre la técnica y sobre el grupo.

			de clase. - Motivación.		
-Filosofía para niños.	-Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.	Lectura sobre derechos humanos, plumones, pizarrón, butacas.	Planificación de la clase, - Motivación. -Escucha. -Recurso didáctico -Distribución de la información sobre la aplicación de la estrategia. -Capacidad de percepción e interpretación de los sucesos del aula.	El acomodo de las butacas en el aula propicio un mejor trabajo ya que era visible cuando los alumnos se distraían, lo cual fue muy poco. La distribución de la dinámica fue la correcta y se dio un seguimiento de la actividad, se escucharon las participaciones de los alumnos y se entablo una comunidad de diálogo.	Poner más atención a las distracciones de los alumnos y no enfocarme tanto en la lectura porque descuido el control del grupo. Motivarlos a que se cuestionen más a fondo.

Por medio de las estrategias pedagógicas se pudo implementar a su vez una nueva forma de trabajo, ya que cada estrategia efectuada, permitió realizar recursos didácticos, de diversa índole, (imágenes, proyectadas, físicas-fotografías-, mapas mentales, tarjetas, videos, etc.).

Este tipo de evaluación, además de obtener una calificación numérica, ayuda bastante para que el docente pueda, detectar cuáles son sus habilidades y cuales sus deficiencias, a la hora de estar frente a grupo. Por medio de este ejercicio, los alumnos ejercieron una forma de motivación hacia la practicante, haciéndole ver si su metodología y estrategias eran acordes a lo que demandaban los grupos de trabajo.

Es a su vez una herramienta de visualización personal y de trabajo que no debe tomarse como desalentadora, si los alumnos evalúan deficiente el trabajo del profesor. Al contrario debe tomarse como una forma de ejercer retos y metas, en función de que tanto el profesor como el alumno, puedan sentirse satisfechos con las estrategias y la actitud de ambas partes.

Valoración de las categorías de análisis de la práctica docente: El siguiente cuadro muestra la evaluación que los alumnos de la escuela secundaria, realizaron, en

consideración a las estrategias implementadas durante la jornada de práctica docente, la cual se obtuvo mediante una escala sumativa de Excelente, Bien, Regular y Deficiente, dicha evaluación se efectuó por parte de los alumnos y de la profesora titular del grupo, Norma Angélica Torres Ortiz, proyectando los resultados siguientes:

Tabla de Valoración de las categorías de análisis de la práctica docente.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	Primera evaluación (alumnos)	Segunda evaluación (alumnos)	Primera y segunda evaluación. (Titular del grupo)	
Lleva la clase preparada.	9	10	10	10
Domina los contenidos (temas)	9	10	8	10
Implementó estrategias de enseñanza (mapas cognitivos, lluvia de ideas, SQA).	9	10	9	10
Tiene la capacidad de comunicación para establecer relaciones con los alumnos del grupo	7	8	9	10
Capacidad de percepción e interpretación de los sucesos del aula (problemas con los alumnos, y resolución de conflictos)	7	8	9	10
Distribución de la información sobre la aplicación de la estrategia (explica las actividades y es clara en lo que informa)	9	10	8	10
Motivación	7	9	9	9
Tiene la capacidad de escucha hacia las participaciones de los alumnos.	8	10	10	10
Emplea -Voz clara.	8	10	8	9
Implementa recursos didácticos (videos, audios, láminas, imágenes, etc.)	9	10	9	10
Control del grupo	6	8	8	9

Terapia de Knöll: La terapia de Knöll es una técnica de análisis de la práctica docente, la cual nos permite reflexionar sobre nuestro propio pensamiento y sobre como actuamos dentro del aula, logrando una visualización, en función de lo que se

está realizando dentro de la práctica. En esta terapia de Knöll⁴⁸ se plantean las siguientes técnicas que pueden emplearse para la formación del profesor.

Descubrir estrategia ("policy-capturing"). Trata de percibir como es que el profesor actúa en relación a un acontecimiento emitiendo un juicio sobre una cuestión. Solución de conflictos,

Modelo de lente: se encamina en la relación con la bibliografía que el docente emplea para que los alumnos adquieran una gama diversa de referentes.

- bibliografía que emplea el docente.
- visión del profesor -visión del alumno.

Rastreo del proceso: verbalización del profesor sobre lo que piensa, planifica y toma decisiones. Para esto se puede realizar una grabación para detectar deficiencias. (Audio-video).

Estimulación del recuerdo: se reconstruye la experiencia en el aula, el audio o video emite recuerdos que pueden ser útiles para su análisis, (Texto).

Entrevistas: se deben realizar para ampliar información o para detectar hábitos, creencias, aportaciones de mejora desde la opinión de un experto. (Cuestionario).

Simulación de situaciones, o incidentes críticos: permite establecer diversos roles estableciendo diversas realidades.

La terapia de Kelly: permite elaborar una visión de sí mismo, contrastando nuestro nivel personal ya que se hace una reflexión sobre lo que el profesor sabe tanto en conocimiento como de su propia práctica docente, o que propicia a que se adecuen los métodos de enseñanza en el aula.

Triangulación de Eliot: requiere de un observador, los alumnos y el profesor, se hace un análisis de la sesión en donde se llega a una valoración de cada uno de esto y se logra establecer una triangulación de la información.

Con la terapia de Knöll se pretende que el profesor llegue a una reflexión sobre su trabajo, presentando un análisis que edifique una relación con las opiniones de los alumnos y de los expertos, es decir por medio de las recomendaciones y críticas que se plantean en el transcurso de las sesiones, el docente debe plantearse retos y progresos, mejorando la calidad de su enseñanza.

⁴⁸ Fernández, J. y Fernández, T. (1994): *Técnica de trabajo con profesores sobre su práctica docente: Terapia de Knöll*. Investigación en la Escuela, pp. 22,91-104.

Esta terapia requiere entonces de pruebas testigo, por lo que el video y el audio son fundamentales para evidenciar el proceso de la práctica docente. La filmación por consiguiente no debe seguir un guion, más bien debe contener los sucesos que en el aula se presenten. Es como una terapia voluntaria para quien desea entrar en reflexión sobre sus acciones.

-Terapia de Knöll.

En la terapia de Knöll, se realizó un análisis en conformación de 6 integrantes de Formación Cívica y Ética, 5 alumnos normalistas, (Nayden Rivera, Luis Augusto Hernández, Adela Urbina, Gabriel Vargas y Jessica Gaona), así como la participación de la profesora Antonia Ponce Tovar. Detectando las deficiencias que los videos mostraban, accediendo a las críticas de los compañeros sobre el desempeño, tratando de que estas impulsaran nuevos retos, mayor dedicación, preparación y corrección de las estrategias.

La estrategia SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí), fue una de las estrategias que se implementaron una segunda vez para su mejora; en la primera sesión se detectó que los alumnos no atendieron a las indicaciones que se les dio, por la falta de atención y el desorden dentro del aula, además de no tomarse en serio las participaciones. Sin embargo, en la segunda implementación de la técnica, se corrigió este inconveniente, dando mejores resultados, proporcionando seriedad a la hora de elaborarlo. En consecuencia las participaciones aumentaron, y se mostró una buena organización grupal.

En la estrategia SQA, fue necesario mejorar la distribución de la información sobre la actividad, ya que en la primera aplicación, no se expresó correctamente el procedimiento y resultó un poco confusa, provocando que los alumnos hicieran el cuadro al final de la sesión, y no durante el transcurso de esta.

Durante la terapia se logró detectar, en la estrategia de filosofía para niños, que la motivación y las indicaciones fueron claras, y precisas ya que se proporcionaron en el momento de iniciar la sesión. Se implementó material didáctico, referente a los derechos humanos, lo cual facilitó la actividad: la conducta en el aula fue buena, ya que se dio la participación necesaria y suficiente para implementar la comunidad de diálogo. La organización del aula funcionó bastante bien, permitiendo que se diera una mejor visualización entre los alumnos, detectando las distracciones.

Una de las sugerencias por parte de los alumnos normalistas consistió en que sería bueno implementar mayores recursos visuales, para propiciar un mejor control de grupo, e interesarlos por la dinámica y el tema. Otra de las sugerencias fue

implementar dinámicas de turno, cuando los alumnos tuvieran que pasar a escribir en el pizarrón, propiciando motivación al momento de la participación.

El comportamiento de los adolescentes fue bastante buen, hubo mayor interacción, respeto, se concentraron en la lectura, y en el turno para la participación, sin embargo, casi al finalizar la actividad se mostraron un poco inquietos comenzando a realizar bromas entre ellos.

En el análisis de los videos se pudo detectar que en ocasiones las indicaciones no fueron dadas de manera adecuada, generando confusión en el desarrollo de la actividad, la fluidez de la palabra tuvo que mejorarse, el control del grupo se vio favorecido con las actividades, y haciendo reacomodo de butacas alrededor del aula, propiciando una mejor visualización e interacción.

V. CONCLUSIONES

Con la propuesta implementada se logró que los alumnos de segundo grado regularan su comportamiento e incrementarán sus aprendizajes éticos y existenciales, se mostraran más respetuosos, pidieran la palabra y respetaran los turnos en las participaciones, al igual que se consiguió mejorar la convivencia dentro del aula, y el índice de violencia disminuyó, no en su totalidad, pero al menos si mejoró, se incentivó el diálogo como esencial para la resolución de conflictos en el aula.

La práctica de valores con dos grupos si se llevó a cabo en su mayoría, pero con un grupo 2ºB fue más complicado y no se logró el objetivo como se tenía planeado.

La mayoría de las estrategias se aplicaron acertadamente, se abarcaron los contenidos planeados, y el trabajo en el aula dejó de ser tan tradicionalista. Durante el trayecto de la jornada, los alumnos se mostraron dispuestos trabajar de manera distinta, dinámica e interactiva y sobre todo de mayor participación.

De acuerdo a la propuesta implementada, obtenemos que los adolescentes de segundo grado “A”, “B”, “C” de la Escuela Secundaria Federal N°6 “Dr. Alfonso García Robles” resultaron beneficiados con las diversas estrategias didácticas que se efectuaron por parte de la practicante, asimismo, por medio de la terapia de Knöll se logró reafirmar algunos aciertos en relación a las estrategias, y la aplicación de estas con los diversos grupos de investigación, sus beneficios cognitivos y el mayor nivel de aproximación interactiva, motivacional y fluidez empírico-estratégica del practicante.

En un inicio se percató que no existía un control de grupo como tal, los adolescentes se mostraban inquietos ante la forma de enseñanza de la practicante, sin embargo, durante los tres periodos de práctica pedagógica, ética y filosófica; fue posible la implementación de diversas estrategias que poco a poco funcionaron, haciendo que el control del grupo y la interacción entre los alumnos fluyera de manera positiva.

El uso de diversos recursos didácticos hizo posible que las sesiones salieran del contexto tradicional en el que se ha mantenido la enseñanza aprendizaje de los adolescentes, ante lo cual el practicante empleando una voz clara y dando las instrucciones de cada actividad, logró influir en el comportamiento de los alumnos desde una perspectiva autorreguladora y autocrítica, ya que de acuerdo con el objeto de estudio la autorregulación de los alumnos, influyo en la propia autorregulación del docente, promoviendo a una mayor capacidad de percepción e interpretación de lo presente en el aula, y por consiguiente estableciendo una buena relación con los alumnos de cada grupo, dado esto a que en un principio mantener esta relación resultó ser un poco compleja.

La lluvia de ideas permitió que los adolescentes, poco a poco interactuaran entre ellos, se establecieran turnos, respetando la opinión de sus compañeros y sobre todo haciendo más interesante la clase; de manera que la participación se promovió dando apertura a mayor interacción. Sin embargo, para obtener este acierto de la estrategia, fue necesario implementar la motivación como factor esencial, motivándolos con puntos extras, reconocimientos en el aula y felicitaciones a sus buenos argumentos.

La técnica SQA (Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí) permitió mayor interacción, participación y aclaración de dudas. Debido a que los alumnos desde un inicio se planteaban lo que sabían acerca de un tema, un ejemplo es “Valores sociales, culturas y tradiciones que favorecen una convivencia armónica con el Medio social y natural”.

En donde se vio que los alumnos ya tienen una noción en primera instancia sobre el significado de los valores éticos, el medio social y el medio natural, pero que estas nociones les generan dudas; el acierto en esta técnica, es que el alumno logra interrogarse y no quedarse tan sólo con lo que ya sabe, generando la duda como impulsora de mayor investigación y por ende, mayor conocimiento, veracidad y contraste con lo que sabía y lo que ahora ha logrado obtener por mérito suyo y alimentado en conjunto colectivo.

La conducta de los adolescentes y la relación entre ellos se vio fortalecida cuando se trabajó en forma de seminario y en relación a la estrategia de filosofía para niños, mostrando que su participación se impulsó; el diálogo y la discusión sobre los temas

se hizo más interesante y fructífera en conocimientos la cual se demostró en los productos de evidencia.

La implementación de los Mapas Cognitivos, me permitió dar una mayor aclaración de ideas y a su vez de hacer exposiciones más concretas y específicas sobre los temas abordados en la asignatura. Por parte de los alumnos fue una forma de conformar el uso de valores, y sobre todo impulsar a una convivencia grupal, siendo entonces no sólo una herramienta cognitiva si no también interactiva y de relación.

Por medio de los Juegos de simulación, se logró detectar que el alumno se siente más capaz de expresarse cuando deja a un lado el miedo y comienza a sentir seguridad en su persona, la motivación, el respeto y el manejo de la técnica hizo posible motivar a los alumnos a la innovación de personajes, y no solo eso, ya que se generó un dialogo de reflexión sobre los roles sociales que adoptamos.

La estrategia sobre filosofía para niños, no funcionó en su primera aplicación pero si mejoró al menos en algunos aspectos en la segunda aplicación, hubo mayor control de grupo, la dinámica se realizó según las instrucciones y con el material didáctico correspondiente.

Corrección de deficiencias: Se puede observar que, dentro de las estrategias planeadas como integradoras de la propuesta pedagógica, existieron dificultades, pero también aciertos, en los que cabe destacar que la estrategia del seminario y la de filosofía para niños resultaron ser de las más acertadas, esta última fue necesario volver a implementarla una segunda vez para que se efectuara de forma correcta, ya que con un grupo la dinámica no funcionó,

Con los instrumentos aplicados para la valoración de las estrategias, los resultados obtenidos por los alumnos, mostraba que por parte de la practicante había poca capacidad de comunicación para establecer relaciones con los alumnos, para corregirlo; fue necesario modificar e incluir en la planeación estrategias de interacción, como de conocimiento de sí mismo, para conocer un poco más a los alumnos y que se generara la confianza entre alumno y practicante.

De igual manera se detectó, que la capacidad de percepción e interpretación de los sucesos del aula, referente a los conflictos entre alumnos, se estaba dejando de lado, ya que se visualizó en la calificación otorgada en los instrumentos de evaluación y una vez percibida en los videos, fue necesario, realizar una introspección, para que esto no siguiera presentándose, y que a su vez se pudiera brindar un mayor acercamiento a la vida de los adolescentes.

El control del grupo fue una de las dificultades que se presentó con el grupo de 2ºB, haciendo que los propios alumnos pidieran implementar otra forma de trabajo; para

esto, los adolescentes, hicieron la petición de que se trabajara, en forma de seminario, acomodando las butacas alrededor del aula, como se hizo durante una sesión y así se les permitiera mayor interacción.

Esto permitió que además de tener un mayor control del grupo, se mediara la conducta entre ellos y la figura autoritaria no fuera necesaria; imponiendo, ya que la propuesta va en contra de esto, y se trata de implementar una forma de diálogo, escucha, y de autorregulación de los propios alumnos, pero también del docente.

Las estrategias y la actitud frente a los problemas presentados en el aula, así como el respeto, reconocimiento y la tolerancia, fueron necesarios para establecer ambientes de diálogo, de confianza y que se permitiera acceder a lo que los alumnos demandaban, ya que la actitud es esencial para que se acerquen al docente y este pueda ayudarles en lo más posible.

Se corrigió la forma de trabajo que en un inicio se pidió implementar (tradicionalista), poco a poco se fue cambiando esta forma de didáctica ya que dicha propuesta consistió, en innovar.

Las aplicaciones de las estrategias no siempre se desarrollaron en tiempo y forma, por las suspensiones y otras actividades escolares, aun así, algunas resultaron, pero en algunas otras no resultó como se pensó. No siendo esto un límite para no volver a aplicarlas, al contrario, esto permitió plantear nuevos retos, en los que la estrategia tendría que arrojar buenos resultados.

Nuevas iniciativas: Con respecto a la propuesta didáctica, recomendaría comenzar con las estrategias de conocimiento de sí mismo, para que el alumno logre aclararse, y visualizar su persona en relación a lo que quiere, y puede hacer, dentro del aula, que se reconozca y pueda comprender que está pasando por una serie de cambios físicos y emocionales, los cuales son normales a su edad, pero sobre todo generar motivación en el alumno para que no deserte.

Posteriormente promover la convivencia dentro del aula, trabajando dinámicas integradoras en las que no solo se deje conformar los equipos de manera libre, ya que esto solo influye para que se discrimine y no se incluya a todos los alumnos dentro de los equipos, en cambio trabajando en equipo en donde cada vez que se trabaje, se tiene que abordar la actividad con compañeros distintos, se puede impulsar a un mejor trato y relación entre los adolescentes.

En cuanto a los contenidos de Formación Cívica y Ética, lo más recomendable sería como ya se mencionó en el primer párrafo iniciar con los contenidos de conocimiento de sí mismo, antes de pasar a la conceptualización de los contenidos a abordar, ya

que si bien la materia es flexible y se puede trabajar en relación a las necesidades de los alumnos.

Reflexión sobre la práctica: Se pudo dar un seguimiento de los contenidos que el objeto de estudio requería, por lo que no presento dificultades para ser abordado. La propuesta requería que el estudiante obtuviera un conocimiento de sí mismo, qué distinguiera conceptualmente qué es la ética y que es la moral, de igual manera qué son los valores éticos y cómo todo esto puede llevarse a la práctica.

Impulsar una buena convivencia, practicar el respeto y el dialogo fue necesario para influir en el comportamiento de los alumnos, promoviendo el respeto a las diferencias fundamento práctico para disminuir el problema de violencia verbal y físico presente en los grupos de trabajo.

Por consiguiente, la autonomía, heteronomía y autenticidad, siendo temas que propone el programa de formación cívica y ética, se retomaron prácticamente para lograr un conocimiento de la persona y le fuera más fácil una toma de decisiones cuales quiera que estas fueran, en el ámbito escolar, familiar y social, mediante la responsabilidad de cada comportamiento realizado.

Como reflexión constatamos que cuando se trabaja con un determinado número de personas, teniendo en propósito el comportamiento respetuoso, la autonomía y el conocimiento de sí mismo para que estas actúen éticamente, haciendo uso de los valores universales, la violencia física, verbal y psicológica disminuye. Esto no es fácil ya que cada persona tiene pensamientos e ideas diferentes pero puede mejorar. En consecuencia se requiere tener planeado un plan estratégico con el que paulatinamente se llega a cambiar la perspectiva que se tiene sobre el entorno educativo.

Actuar éticamente, entendida como comportamiento, actitud y forma de vida en la que se actúa conforme a lo que es correcto no afectando a otras personas; en la adolescencia resulta ser bastante tedioso ya que no interesa en lo más mínimo, esto comprendido desde una perspectiva del adolescente, sin embargo el docente al tener en cuenta que se vive en una sociedad en donde los valores son escasos, la violencia aumenta cada vez más rápido y este fenómeno se hace cada vez más habitual.

En la implementación de la estrategia, “Importancia de la ética en la escuela secundaria y la práctica de valores para el mejoramiento de una sociedad sin violencia, mediante la autorregulación y conocimiento de sí mismo”, se obtuvieron diversos resultados, en los que destacan los siguientes:

1. La práctica de valores éticos en los tres grupos de segundo grado,
2. La aplicación de las estrategias autorreguladoras del aprendizaje y el comportamiento de los alumnos.
3. Se motivó la participación de aquellos alumnos que permanecían callados y con miedo a decir lo que piensan
4. La forma de trabajo en el aula dejó de ser tradicional como en su momento se detectó, impulsando hacia una interacción entre alumno-alumno y alumno-profesora.
5. Se impulsó el diálogo como herramienta para la resolución de conflictos

De tal manera, que las prácticas didácticas tienden a ser necesarias en la formación de los alumnos, permitiendo empaparse de experiencia intelectual, de desempeño laboral, y sobre todo de la realidad empírica dentro del aula, ya que mediante la práctica se va adquiriendo la habilidad, destreza y mayor manejo de contenidos, control de grupo, y se adopta una forma de trabajo para su desempeño docente. Si bien, ser docente no es tarea fácil, y por ello durante toda la jornada, se viven experiencias únicas, que son parte de la formación del practicante.

Bajo el estudio de caso, fue posible desarrollar las estrategias pedagógicas más acordes a las necesidades de los alumnos, es decir se implementaron solo aquellas estrategias didácticas que permiten que los adolescentes interactúen entre ellos, facilitando apertura a un conocimiento de sí mismo y en las cuales progresivamente se va dando una capacidad de escucha, de respeto en turnos para obtener la participación que el alumno requiere. Sobre todo, estas estrategias permiten que los alumnos medien su conducta, y puedan reforzar e impulsar a una práctica de valores éticos, dentro del aula y posteriormente a su entorno social. Si bien el trabajo con adolescentes requiere por consiguiente que el docente pueda ser capaz de desarrollar los contenidos de la asignatura y presentar en forma de guía una orientación de autonomía en sus alumnos.

El trabajo de investigación sobre un caso de estudio permite detectar y seleccionar una problemática, investigarla, realizando entrevistas, encuestas e implementando instrumentos para la recogida de datos, los cuales, al ser procesados, nos guíaran para determinar y orientar la investigación. En suma esta investigación se abordó mediante una serie de pasos; se implementó una investigación cualitativa, se siguió la metodología –estudio de casos- seleccionando las problemáticas de violencia, y falta de valores en los grupos de segundo grado, se elaboró la propuesta innovadora: con orientación desde el enfoque por competencias 2011, y el cual fue reforzado por las estrategias de autorregulación que comprenden la línea del constructivismo basándose en Vigotsky.

De tal manera, el informe no sólo muestra el proceso y las medidas necesarias para trabajar con el caso de estudio, ya que comprende toda la experiencia que como profesora se adquirió, mostrando las dificultades, afirmaciones, aciertos y nuevas iniciativas para mejorar en esos detalles que se presentaron durante la actividad académica.

Finalmente se logró comprender, reflexionar, conocer a los alumnos, saber por qué presentan esas actitudes de violencia, irresponsabilidad y falta de respeto; observando y concluyendo, que hoy en día la educación familiar, no se está abordando como debería de ser, ya que la vida actual se presenta bajo esquemas de mayor trabajo y menor atención familiar, la tecnología reemplaza las afecciones y la virtualidad se apodera de las mentes adolescentes. La vida se fundamenta en el consumismo, en el querer cosas materiales, y sin darse cuenta nos vamos desprendiendo de los valores éticos.

Esto, por consiguiente debe presentarnos una mirada para impulsar la docencia, las formas de trabajo y las herramientas necesarias para promover, desarrollar e impulsar una educación filosófica y ética formativa, en la que se le da prioridad al reconocimiento de los derechos humanos, la equidad de género, la multiculturalidad, la identificación con la otredad y la práctica de valores éticos. De modo que se logren sentar los fundamentos prácticos de una educación humanista que impulse la formación de ciudadanos responsables, autónomos, reflexivos y críticos, con perspectivas guiadas para la vida ética democrática y comprometida, prudente y libre.

BIBLIOGRAFÍA

Balmes, Jaime (2000); *Ética*. México D.F., Aleph.

Cerda, H. (1991); *Capítulo 7, medios, instrumentos, técnicas y métodos en la recolección de datos e información*. Bogotá, El Búho.

Díaz, Barriga (2002); *Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo*. México, Mc.Graw Hill.

Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública (2002); *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. Licenciatura en Educación Secundaria. 7° y 8° semestres*. México, SEP.

Fuenmayor, Luis (2004); *Educación*. Vol. 8, núm. 25, Venezuela: Universidad de los Andes Mérida.

Garcés, Raúl (2015); *Reflexiones sobre didáctica de la filosofía*, Morelia, Silla Vacía.

Hernández, Marcela (2010); *Contexto: riesgos y resiliencia. El bullying, depresión y trastornos alimenticios en niños y adolescentes*. Morelia, ENSM.

Ibarra, Francisco Javier, (2010); *200 años de solidaridad (el poder de la educación en el desarrollo histórico de México II)*. México, ENSM.

López, Martina, (2005); *La historia y su enseñanza en la escuela secundaria*. México, ENSM.

Matthew, Lipman (1998); *La filosofía en el aula*. Madrid, Ediciones de la Torre.

Meece, Judith, (2006) Las teorías de Piaget y de Vygotsky, en Mario Pérez Olvera (Compilador) *Desarrollo de los adolescentes IV Procesos Cognitivos Antología de lecturas*. Aguascalientes.

Nueva ley publicada en el diario oficial de la federación (2015); *Ley general de educación*. México, texto vigente.

Lozano, Inés (2010); *Los significados de los alumnos hacia la escuela secundaria en México*. México, Escuela Normal Superior de México.

Pimienta, Julio (2008); *Constructivismo, estrategias para aprender a aprender*. México, Universidad Anáhuac.

Porlan, Rafael (2000); *El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula*, Sevilla, Diada.

Remolina, Gerardo (2005); *La formación en Valores*. Bogotá, Universidad Javeriana.

Rodríguez, Gabriela (2011); *¿Ética para qué?* México, UNAM.

Rodríguez, Gregorio, et al (1996); *Metodología de la Investigación cualitativa*. España, Ediciones Aljibe.

Risieri, Frondizi (2010); *¿Qué son los valores?* México, F.C.E.

Rodríguez, Gregorio, et al (1996); *Metodología de la Investigación cualitativa*. Granada (España), Ediciones Aljibe.

Rousseau, J-J (1980) *Emilio o de la Educación*, Ed. Universidad Veracruzana, 1980,

Sánchez Adolfo (2010); *Ética*. Ed. de Bolsillo, Barcelona.

Schedler, Andreas (1990); *Elites y violencia organizada, Informe final del proyecto CONACYT-IFE "Balas y votos: Violencia, política y ciudadanía en México" Tomo III: CIDE, Centro de Investigación y Docencia Económicas Ciudad de México, 2014.*

Schiller, Friedrich (1990); *Kallias*. Barcelona, Anthropos, p.11.

SEP., (2011); *Formación Cívica y Ética*. México, Escuela Normal Superior del Estado de Chihuahua.

_____, (2002); plan de estudios 1999, licenciatura en educación secundaria. México, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales.

_____, (2011); *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética*. México, DGD.

Valenzuela, Pedro (2001); *La no violencia como método de lucha Reflexión Política*. Colombia, Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Valdovinos, Martina (2005); *La historia y su enseñanza en la Escuela Secundaria*. Morelia, ENSM, 2005.

Revistas:

Arbosa, Jorge Winston et al (2015); Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. *Redalyc. Perfiles Educativos*, Vol. XXXVII, núm. 149, México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal.

Fernández, Falcón Teresita, y Fernández, José, (1994); Técnica de trabajo con profesores sobre su práctica docente: Terapia de Knöll. *Investigación en la Escuela*. Núm. 22, pp.91-104.

García, Ivett, (2003); La autorregulación del aprendizaje escolar. Artículo, *Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*. p. 2.

Kohlberg, (2007); La dimensión moral del ser humano. Vol. 13, núm. 23, Venezuela Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Laurus, pp. 137-157.

Otero, Idania (2007); De la reflexión a la correulación en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, Santa Clara, Cuba: Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Pp., 1-8.

Toledo, Alfredo (2013); Seminario de estrategias docencia-aprendizaje ante los retos socioculturales actuales. Puebla, *División de estudios de posgrado*, Estudios de doctorado, pp., 3-4.

Fuentes electrónicas:

Cantón, Valentina y Aguirre, Mario (1999) *Formación cívica y ética para la educación secundaria: una propuesta republicana*. Disponible en internet: <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/1999/septiembre/incert40.htm>

Constitución Política (2015) *Artículo 3º*,. Disponible en: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s>

El Financiero (2016) *Calidad de la educación en México, de las más bajas del mundo: WEF*. Disponible en: <http://www.elfinanciero.com.mx/economia/calidad-educacion-mexico-wef-primaria-indice-capital-humano.html>

Gutiérrez, M^a Asunción (2015) *Gandhi, las bases de la argumentación de la no violencia*. Disponible en: <http://aparterei.com>

Noy, Luz Amparo, (2015) *Estrategias de aprendizaje*.

http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013_estrat egias_de_aprendizaje.pdf

SEP., (2015); Programa de estudio 2011. Disponible en:

<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-preescolar1/prog-est-prees-caract>

SEP., (2015) *El enfoque formativo de la evaluación*. Disponible en:

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_1_enfoque_for mativo.pdf

Tecnológico de Monterrey (2014) *investigación e innovación educativa, centro virtual de técnicas didácticas*.

Disponible en: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm

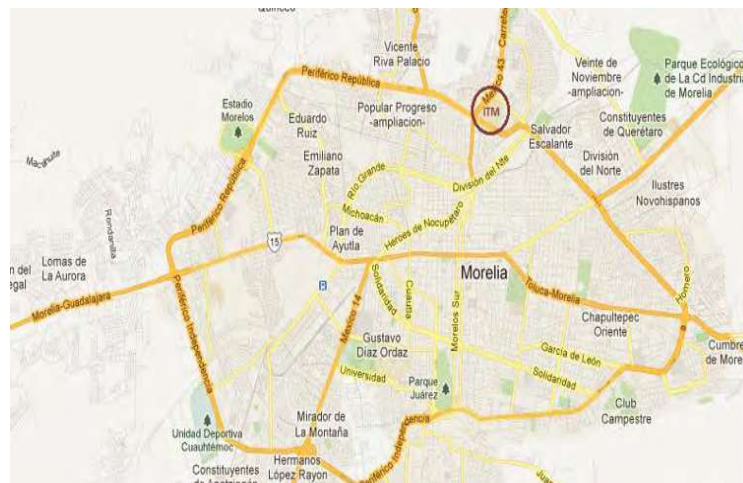
Universidad de Colima, *Selección y estructuración de contenidos ¿Qué son los contenidos escolares?* Disponible en:

http://ceupromed.ucol.mx/nucleum/APRENDER%20A%20ENSE%C3%91AR/AaE_3_contenidos-escolares.htm

ANEXOS



Anexo 1. Mapa de la ciudad de Morelia.



Anexo 2. Instrumento de diagnóstico, escala de Likert 2ºA.

2011

2. INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO escala de Likert

"CONOCIENDO AL ALUMNO"

NOMBRE: B. Samantha Gonzalez

INSTRUCCIONES: completa el siguiente instrumento, marcando con una (x) la celda correspondiente a la respuesta de tu elección.

Ítem	Siempre	A veces	Nunca
1. Practico deporte		X	
2. Veo televisión		X	
3. Fumo			X
4. Consumo drogas			X
5. Ingiero alguna bebida alcohólica.			X
6. Estudio por las tardes		X	
7. Salgo con mis amigos.		X	
8. Utilizo juegos de video.		X	
9. Toco algún instrumento musical		X	
10. Uso redes sociales.		X	
11. Obedezco las reglas		X	
12. Convivo con mi familia		X	
13. Platico con mis padres sobre lo que me interesa		X	
14. Ceno con mi familia	X		
15. Mis padres van a las reuniones escolares	X		
16. Me ayuda con la tarea, algún familiar		X	
17. Comunico cuando tengo un problema		X	
18. Me dan permiso para salir a fiestas		X	
19. Demuestro mis sentimientos y emociones		X	

Anexo 3. Instrumentos de diagnóstico. Estilos de aprendizaje, 2ºA.

20/11/16

1. INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

Nombre del Alumno: Maria Magdalena Alejo Sánchez

Elige una o dos opciones que más te identifiquen sobre cada indicador

1.- Necesitas dar direcciones a un amigo para que pueda llegar a tu casa.

☒ V. Dibujas un mapa.

K. Lo recoges en tu carro.

L. Envías un fax, explicando la dirección, pero sin mapa.

A. Le das verbalmente todas las direcciones.

2.- Un amigo tuyo va a realizar un viaje. Quieres acompañarlo, pero él tiene el itinerario.

A. Le pides que te lo explique verbalmente.

L. Los escribes, pero sin mapa.

K. Vas a verlo para que te lo explique.

☒ V. Le pides que te haga un bosquejo del itinerario.

SV.

3.- Quieres cocinar un postre.

☒ L. Lees la receta del recetario o de un libro.

K. Cocinas algo familiar que no requiere receta.

V. Ves el dibujo o fotografía de la receta para ver el resultado final.

A. Pides a los demás instrucciones para hacerlo.

4.- Prefieres mejor que el maestro utilice...

K. Viajes de estudio, laboratorios u sesiones prácticas que requieran desplazamiento.

A. Exposiciones orales y discusiones.

☒ V. Diagramas, esquemas y gráficas.

K. Libro de texto y lecturas.

5.- Quieres comprar una computadora. Aparte del precio, ¿qué influye más para que la compres?

A. Lo que te haya comentado un amigo.

☒ L. Una lectura de opiniones respecto a la computadora.

K. Que la hayas usado antes.

V. Que estés impresionado con la presentación de la computadora.

6.- El profesor te pide que realices la síntesis de una lectura.

L. Lo lees e inmediatamente realizas tu síntesis.

Anexo 4. Instrumento de diagnóstico, escala de Likert, 2ºB.

2ºB

2. INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO escala de Likert.

"CONOCIENDO AL ALUMNO"

Nombre: Fabrizio-Vargas Nieves Rojo

PROPÓSITO: obtener información mediante la aplicación del instrumento, para conocer los gustos e intereses del alumno dentro del ámbito escolar y social. Permitiendo al docente

INSTRUCCIONES: completa el siguiente instrumento, marcando con una (x) la celda correspondiente a la respuesta de tu elección.

Item	Siempre	A veces	Nunca
1. Practico deporte		X	
2. Veo televisión	X		
3. Fumo		X	
4. Consumo drogas			X
5. Ingiero alguna bebida alcohólica.		X	
6. Estudio por las tardes		X	
7. Salgo con mis amigos.		X	
8. Utilizo juegos de video.	X		
9. Toco algún instrumento musical			X
10. Uso redes sociales.	X		
11. Obedezco las reglas			X
12. Convivo con mi familia		X	
13. Platico con mis padres sobre lo que me interesa			X
14. Ceno con mi familia		X	
15. Mis padres van a las reuniones escolares		X	
16. Me ayuda con la tarea, algún familiar			X
17. Comunico cuando tengo un problema		X	
18. Me dan permiso para salir a fiestas		X	
19. Demuestro mis sentimientos y emociones			X

Anexo 5. Instrumento de diagnóstico, escala de Likert 2°C.

2°C

2. INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO escala de Likert.

"CONOCIENDO AL ALUMNO"

NOMBRE: Sara Karen Moreno Glez.

INSTRUCCIONES: completa el siguiente instrumento, marcando con una (x) la celda correspondiente a la respuesta de tu elección.

Ítem	Siempre	A veces	Nunca
1. Practico deporte		X	
2. Veo televisión		X	
3. Fumo			X
4. Consumo drogas			X
5. Ingiero alguna bebida alcohólica.			X
6. Estudio por las tardes		X	
7. Salgo con mis amigos.	X		
8. Utilizo juegos de video.		X	
9. Toco algún instrumento musical		X	
10. Uso redes sociales.	X		
11. Obedezco las reglas		X	
12. Convivo con mi familia		X	
13. Platico con mis padres sobre lo que me interesa		X	
14. Ceno con mi familia	X		
15. Mis padres van a las reuniones escolares	X		
16. Me ayuda con la tarea, algún familiar		X	
17. Comunico cuando tengo un problema		X	
18. Me dan permiso para salir a fiestas		X	
19. Demuestro mis sentimientos y emociones		X	

Anexo 6. Instrumentos de diagnóstico. Estilos de aprendizaje 2ºC.

2ºC

1. INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

Nombre del Alumno: Matzayany Monserrat Pérez Mondragón

Elige una o dos opciones que más te identifiquen sobre cada indicador

1.- Necesitas dar direcciones a un amigo para que pueda llegar a tu casa.

V. Dibujas un mapa.

K. Lo recoges en tu carro.

L. Envías un fax, explicando la dirección, pero sin mapa.

A. Le das verbalmente todas las direcciones.

2.- Un amigo tuyo va a realizar un viaje. Quieres acompañarlo, pero él tiene el itinerario.

A. Le pides que te lo explique verbalmente.

L. Los escribes, pero sin mapa

K. Vas a verlo para que te lo explique.

V. Le pides que te haga un bosquejo del itinerario.

3.- Quieres cocinar un postre.

L. Lees la receta del recetario o de un libro.

K. Cocinas algo familiar que no requiere receta.

V. Ves el dibujo o fotografía de la receta para ver el resultado final.

A. Pides a los demás instrucciones para hacerlo.

4.- Prefieres mejor que el maestro utilice...

K. Viajes de estudio, laboratorios u sesiones prácticas que requieran desplazamiento

A. Exposiciones orales y discusiones.

V. Diagramas, esquemas y gráficas.

K. Libro de texto y lecturas.

5.- Quieres comprar una computadora. Aparte del precio, ¿qué influye más para que la compres?

A. Lo que te haya comentado un amigo.

L. Una lectura de opiniones respecto a la computadora.

K. Que la hayas usado antes.

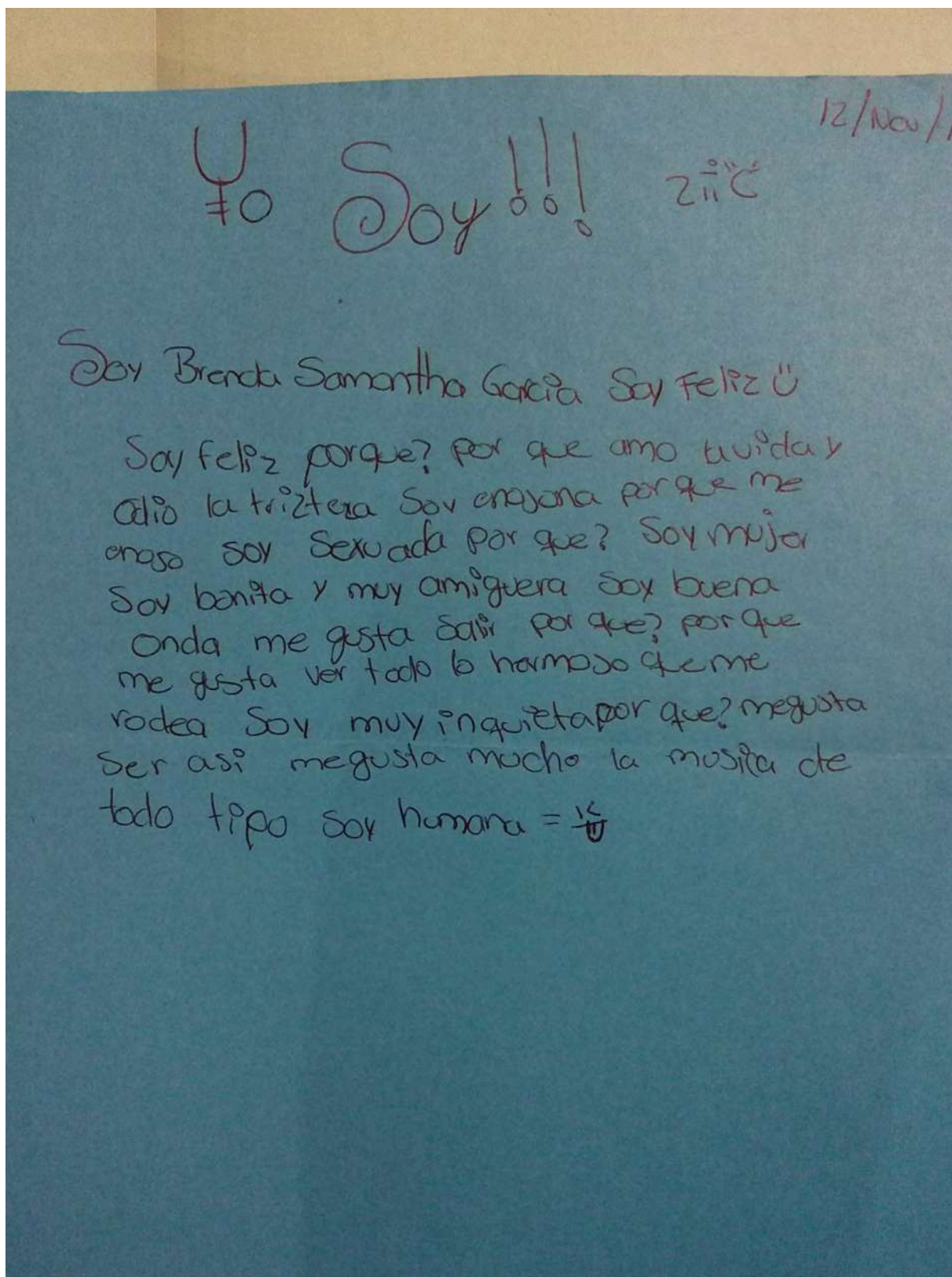
V. Que estés impresionado con la presentación de la computadora.

6.- El profesor te pide que realices la síntesis de una lectura.

L. Lo lees e inmediatamente realizas tu síntesis

U
K 3
L 2
A 3 }

Anexo 7. Estrategia conocimiento de sí mismo con un grupo de 2ºC.



Anexo 8. Primer examen de Formación cívica y ética.

6.5

ESC. SEC. FED. N°6 "DR. ALFONSO GARCIA ROBLES"
SEGUNDO EXAMEN DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.
Profa. Jessica Raquel Gaona Chávez

NOMBRE: Denetrio D. Fatta S. GRADO: 2 GRUPO: G.N.L. II

I. Lee con atención las siguientes preguntas y responde subrayando la respuesta correcta. (VALOR 2.5 PUNTOS)

- Es la forma como una persona se siente con respecto a ella misma
a) La familia b) Anorexia c) Autoestima d) Bulimia
- ¿Es la disciplina filosófica que estudia el modo de ser, en cuanto forma de vida conquistada por el hombre?
a) Moral b) Ética c) Filosofía d) La ciencia
- Mediante ella se formulan juicios, normas y principios que rigen una sociedad.
a) Moral b) Ética c) Filosofía d) Adolescencia
- ¿Se le llama así cuando existe una penetración por la fuerza?
a) Estupro b) Abuso sexual c) Acoso d) Violación
- Las tradiciones, costumbres, y hábitos corresponden a la norma.
a) Religiosa b) Legal c) De trato social d) Moral

2.5

II. Responde claramente las siguientes preguntas. (VALOR, 2.5 P.)

- ¿Qué es un estereotipo?
X
- ¿Qué es una situación de riesgo?
X
- Menciona algunos tipos de Bullying.
Social, psicológica, verbal, físico
- ¿Por qué se ha llamado a los medios de comunicación la gran fábrica de obesos y de delgados tristes?
1
- Menciona los métodos anticonceptivos que previenen las ITS.
Condón masculino y el femenino

III. A continuación lee y responde con una V si lo que se dice es verdadero y con una F si es falso. (VALOR 2.5 P.)

- ~~(F)~~ La anorexia no es un trastorno donde la persona se niega a comer.
- ~~(V)~~ La violencia es un acto que atenta contra la voluntad, los derechos y la integridad de una persona.
- ~~(V)~~ El sida es un virus que se transmite por contacto sexual o transfusión de sangre.
- ~~(V)~~ Las ITS, son enfermedades originadas por virus y bacterias que se contagian durante una relación sexual.
- ~~(V)~~ Las sustancias alcohólicas, no suelen provocar alteraciones físicas en los consumidores.

IV. Escribe la letra correspondiente de acuerdo a la definición de cada concepto. (VALOR 3 PUNTOS)

- ~~(X)~~ Relaciones más frecuentes entre adolescentes
- ~~(F)~~ Presenta problemas de concentración y del juicio
- ~~(X)~~ Dificultad para controlar el sueño, nerviosismo o irritabilidad
- ~~(X)~~ Propensión a sufrir accidentes o lesiones físicas.
- ~~(X)~~ Fuerte deterioro de integridad y disminución física en la adolescencia
- ~~(X)~~ Relaciones afectivas entre dos o más personas

A. Drogadicción
B. Autoestima
C. ITS
D. Nostalgia
E. Autolesión
F. Amistad
G. Tabaquismo
H. Alcohólico
I. Bulimia

2.5

5

Anexo 9. Dibujo sobre el tema de Derechos Humanos con un grupo de 2ºA.



ANEXO 10. Exposición por parte de alumnos de 2ºB, tema: Enfermedades de transmisión sexual.



Anexo 11: mapa cognitivo: de arcoíris, con el grupo de 2ºA.



Anexo 12, 13, 14. Actividad de navidad, grupo de 2ºB



Anexo 15. Presentación de la película, El diario de Ana Frank.



Anexo 16. Acto Cívico: Día de la bandera a cargo de los grupos de segundo grado.



Anexo 17. Actividades de integración grupal, con los grupos 2ºA.



Anexo 18. Actividad en equipo, tema: Derechos humanos con el grupo de 2ºA.



Anexo 19. Actividad en equipo con el grupo 2ºB.



Anexo 20, actividad en grupo con el grupo de 2ºC.

