



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE
SAN NICOLAS DE HIDALGO

ESCUELA DE HISTORIA

Historia de la Escuela Preparatoria "José Ma. Morelos"
De H. Zitácuaro, Michoacán

TESINA

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN HISTORIA

PRESENTA:

EVELIA GUZMÁN JIMÉNEZ

ASESOR:
DR. ENRIQUE VARGAS GARCÍA

MORELIA, MICHOACÁN, ENERO DE 2007.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I. La construcción del objeto de estudio	8
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Delimitación del espacio temporal	10
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos	12
1.5. Metodología	13
1.5.1. Tipo de paradigma	13
1.5.2. Método	16
1.5.3. Proceso metodológico	19
CAPÍTULO II. Marco contextual	21
2.1. Características macrosociales	22
2.1.1. Localización geográfica	22
2.1.2. Distribución de la población	22
2.1.3. Principales actividades económicas de la población	22
2.1.4. Niveles educativos existentes	27
2.2. Descripción microsocial	29
2.2.1. Localización geográfica	29
2.2.2. Matrícula	30
2.2.3. Planta docente	32
2.2.4. Infraestructura de la escuela	34
2.3. El origen de la Escuela Nacional Preparatoria en México	36
2.4. Origen de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” de Zitácuaro, Michoacán	41

2.4.1. Las razones que propiciaron el origen de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”	41
---	----

CAPÍTULO III. El quehacer de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”	45
3.1. Profesor Jaime Neri Ramírez 1973-1975	46
3.2. Primer interinato. Profesor Germán García Colín 1975	48
3.3. Segundo interinato. Profesor Alfredo Ávila Suárez. Primera inestabilidad 1976	48
3.4. Lic. Elías Alfaro Robles. Primera estabilidad 1976-1979	53
3.5. Tercer interinato. Profesor Ismael Rojas Andrade. Segunda inestabilidad 1979	56
3.6. Profesor Adán Castillo Hernández. Tercera inestabilidad. 1980 -1981	58
3.7. Profesor Félix Tobilla Fernández. Segunda estabilidad. 1981-1982	63
3.8. Doctor J. Jacinto Sánchez Mondragón. Quinta inestabilidad 1981-1986	65
3.9. Lic. José Luís Hernández Coria. Sexta inestabilidad 1986	69
3.10. Profesor Rodolfo Aguilar Cambrón. Tercera estabilidad 1986-2006	70
3.11. Percepción de la planta docente	75
Conclusiones	79
Fuentes de información	82
Anexos	86
Siglas	91
Apéndice	92

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo e hija:

Gracias por su espera, por el tiempo que los dejé, por los desvelos que les causé, por su comprensión y su ternura.

Al Profesor Rodolfo Aguilar Cambrón:

Actual Director de la Preparatoria "José Ma. Morelos" de Zitácuaro, Mich., quien con sus conocimientos, apoyo y afecto me inspiró a escribir estas líneas que conforman la historia de una institución que me formó, tanto como ser humano, como profesionista para servirle a la sociedad que me vio crecer.

A mi asesor Doctor Enrique Vargas García:

Por su ejemplo, dedicación y disponibilidad para la realización del presente trabajo y por sus palabras que me motivaron a concluirlo.

DEDICATORIA

*A mis padres:
Que me dieron la vida,
Que me inculcaron el estudio,
Y me han motivado a no abandonarlo.*

INTRODUCCIÓN

La educación es la herramienta más importante para salir del atraso económico, político y social de un país como el nuestro, en este caso la educación media superior es uno de los peldaños básicos para la formación educativa del individuo ya que define su profesión para hacer frente al futuro.

La estructura de la presente tesina se presenta en tres capítulos: el primer capítulo describe el objeto de estudio haciendo alusión a la preparatoria “José Ma. Morelos” y su entorno social. Se da a conocer el planteamiento del problema, que en este caso es la falta de información histórica de la mencionada institución y la importancia que tiene en la actualidad como una de las instituciones más concurridas del municipio de Zitácuaro pues alberga alrededor de 850 estudiantes del nivel medio superior de la zona; la delimitación del espacio temporal que comprende de 1973 a 2006; la justificación de este proyecto de investigación cuya característica esencial es precisamente la falta de información histórica de la preparatoria, entre otras cosas; los objetivos que se pretenden lograr y la metodología utilizada en el transcurso de la investigación.

Para el desarrollo del segundo capítulo se consultó el “Cuaderno Estadístico del Municipio de Zitácuaro” que permitió obtener información sobre las características macrosociales tales como de la población y su distribución, detectar las principales actividades económicas de la región y sobre todo el nivel educativo existente. En la descripción microsocial fue de gran utilidad la “Estadística del Bachillerato General de la Secretaría de Educación Pública e Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática” cuyo contenido arrojó valiosa información acerca de los alumnos de esta institución; también se da a conocer una descripción ocular de la infraestructura existente en el plantel.

Los antecedentes sobre las primeras ideas filosóficas en educación provenientes de la cultura occidental llegan a México en 1867, la doctrina filosófica de Augusto Comte propicia la organización del sistema educativo. Gabino Barreda introdujo

esta doctrina en la “Escuela Nacional Preparatoria” que era la encargada de continuar la cultura de los egresados de la primaria. La bibliografía consultada para el desarrollo del segundo capítulo comprendió, entre otros mas que se conocerán en el transcurso del contenido, los libros de “La educación positivista en México” de Gabino Barreda y “El positivismo en México. Nacimiento, apogeo y decadencia” de Leopoldo Zea. Capítulo que se complementa con las razones sociales que dieron origen a la preparatoria “José Ma. Morelos”.

Pero esta investigación no pretende ser únicamente un relato de sucesos acaecidos en un momento histórico, también explica el quehacer de esta institución que trata de hacer valer su propio carácter contra todo influjo que ha pretendido emplearla como medio para fines innobles, lucha ideológica que se manifiesta en el desarrollo del tercer capítulo cuyas fuentes hemerográficas fueron de gran valía para su desarrollo.

Las entrevistas realizadas a los diferentes directores consolidaron este proyecto de investigación y dieron lugar a las conclusiones del tema. Es así como trate de acercarme al análisis del nacimiento de una gran escuela que solucionó, en ese momento histórico de su creación, la excesiva demanda de educación en el municipio de Zitácuaro, pero no sólo eso, en la actualidad es una de las mejores escuelas del nivel medio superior en la zona como lo sostiene el gran número de estudiantes con los que cuenta.

CAPÍTULO I

LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

La situación económica, política y social que prevalecía en Zitácuaro en la década de los cincuentas del siglo XX hacía necesaria la existencia de una preparatoria que permitiera a los adolescentes egresados de la secundaria, continuar sus estudios de bachillerato. Los alumnos que pretendían seguir estudiando se veían en la necesidad de salir de la ciudad y trasladarse a la ciudad de Morelia o Toluca, Estado de México, por ser las ciudades más cercanas.

En este contexto surge la primera preparatoria llamada “Melchor Ocampo” de donde toma sus orígenes la preparatoria “José Ma. Morelos”, la cual fue producto de una serie de desavenencias que caracterizarían posteriormente su quehacer educativo, puesto que en sus casi treinta y dos años de existencia ha habido seis inestabilidades que reflejaron una gama de problemas de índole político, al grado de considerarse en un momento determinado como “bandera política.”¹ Ante esto estuvo a punto de ser clausurada por las autoridades universitarias ya que es una escuela incorporada a la UMSNH.

Es necesario mencionar que los problemas suscitados no fueron de carácter individual, es decir, sólo de sus directores, sino que al analizar la organización administrativa de cada uno de ellos se encontraron elementos que se fueron entrelazando como: la existencia de los patronatos cuyos integrantes eran los mismos durante diferentes administraciones, llegando incluso a existir dos patronatos al mismo tiempo como se mencionará más adelante.

La preparatoria ha pasado por otros problemas muy complejos tales como la toma de sus instalaciones con desalojos violentos, desconocimiento de directores y de patronatos y sobre todo por la suspensión de clases afectando grandemente el proceso enseñanza-aprendizaje.

¹ Rueda Juárez, Juan. “La escuela preparatoria como bandera política”. La Verdad de Michoacán. Núm. 2175, 28 de octubre de 1976, p.4.

La preparatoria “José Ma. Morelos” muestra un vacío en su historia pues hasta la actualidad no hay estudiosos que se preocupen por rescatar y escribir sus hechos pasados, si acaso algunos cronistas de Zitácuaro como el Maestro Samuel Ruiz Madrigal y el Maestro Crispín Duarte Soto quienes la mencionan en sus escritos pero de manera vaga.

Este es un intento de investigación profunda para dar a conocer la historia de esta institución y que pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles han sido las causas reales de las desestabilizaciones de la preparatoria “José Ma. Morelos”?

¿De qué manera se ha logrado la estabilidad en la preparatoria?

¿Qué importancia tiene para el Municipio de Zitácuaro esta preparatoria?

¿Cómo están considerados los estudios que ofrece este plantel?

1.2. Delimitación del espacio temporal

La presente investigación se ubica temporalmente entre los años 1973 a 2006, la primera fecha, 1973 se justifica en el hecho de que es el año en que se realiza la fundación de la preparatoria objeto de este estudio, en cambio la segunda fecha 2006 se justifica porque comprende este año lo que al interior del trabajo se denominó tercera estabilidad bajo la dirección del profesor Rodolfo Aguilar Cambrón.

En lo que corresponde a la delimitación geográfica, ésta se ubica en la ciudad de Zitácuaro, Mich., ya que es aquí donde se localiza la preparatoria “José Ma. Morelos” incorporada a la UMSNH.

1.3. Justificación

Nuestra sociedad esta organizada en instituciones, nacemos dentro de ellas y somos educados por ellas. La preparatoria “José Ma. Morelos” es una de las instituciones educativas del nivel medio superior más sobresaliente en la región oriente de Michoacán, ello, aunado a la existencia de cinco instituciones de nivel superior tales como el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Instituto Tecnológico de Zitácuaro, Universidad Michoacana del Oriente y la Coordinación de Educación a Distancia Nodo Zitácuaro de la UMSNH, hacen necesaria la investigación de la historia de la preparatoria “José Ma. Morelos” ya que estudiantes de las mencionadas instituciones acuden a esta preparatoria a realizar su servicio social y sus prácticas profesionales.

Entre esos estudiantes sobresalen ex alumnos de la preparatoria, que, al terminar su servicio social se disponen a realizar su tesis retomando un tema relacionado con algún problema de la escuela, ejemplo: “la deserción escolar”, “los índices de reprobación”, “la regularización de alumnos” entre otros temas. Como consecuencia requieren de información histórica del plantel y lamentablemente se encuentran con la falta de información. Para dar respuesta a la comunidad estudiantil y a la sociedad zitacuareense en general, se pretende realizar este trabajo de investigación que también va a enriquecer, sin duda alguna, el acervo cultural de la biblioteca de la preparatoria “José Ma. Morelos”.

En este sentido, 18 años de trabajo docente, 12 de ellos en dicha escuela, me han permitido interactuar con los alumnos, convivir con ellos, enterarme de sus problemas, darles algún consejo o canalizarlos con el psicólogo educativo, entre otras cosas, me ha dado razones para apreciar el trabajo escolar que se realiza en esta institución y he llegado a la convicción que la labor pedagógica más efectiva es aquella que enseña a los jóvenes los elementales instrumentos de la cultura poniendo en práctica los métodos activos atendiendo en todos los casos sus intereses, capacidades y oportunidades que nos brinda el entorno estudiantil.

Las sugerencias e indicaciones del director de la mencionada institución me han permitido llevar a cabo mi labor educativa con armonía y concordia entre todos los miembros de la institución y de las fuerzas sociales que la circundan para obtener mejores resultados.

Dentro del municipio de Zitácuaro, la preparatoria “José Ma. Morelos” es una de las más importantes ya que la mayor parte de su población estudiantil proviene de las áreas rurales aledañas que la prefieren por estar incorporada a la UMSNH, cuna de la mayor parte de los profesionistas de Michoacán por lo que se considera que la investigación de su historia es una contribución a la historia de la educación de la región, del estado y del país en general.

1.4. Objetivos

Para Cicerón la historia “es la maestra de la vida”² y la historia de la preparatoria “José Ma. Morelos”, llena de desestabilizaciones que en un determinado periodo pusieron en peligro su existencia, nos incita a los profesores que formamos parte de ella a no cometer los mismos errores, a aprender de la historia porque ella es nuestra maestra. La institución objeto de este estudio goza de una estabilización que se ve reflejada en su matrícula y en la gran demanda de la que es objeto, esto hace necesario su crecimiento, su infraestructura ya no da cabida a más estudiantes por lo que cada año que pasa, se rechaza a un buen número de alumnos.

De esta manera los objetivos que se pretenden alcanzar en el presente trabajo son los siguientes:

a) Objetivo general:

² Pereyra, Carlos y otros. *Historia, ¿para qué?*. México, siglo XXI, 1982, p. 55.

- Conocer y describir las características generales del entorno en el que se inserta la escuela preparatoria “José Ma. Morelos”, objeto de estudio de la presente tesina.

b) Objetivos particulares:

- Analizar el origen de la preparatoria en México, haciendo énfasis en el origen y las razones de la escuela preparatoria “José Ma. Morelos”.
- Describir e interpretar el desarrollo y la trascendencia socioeducativa de la preparatoria “José Ma. Morelos” teniendo como guía esencial los periodos de gestión de los diez directores que han laborado en dicha institución desde su fundación a la fecha.

1.5. Metodología

1.5.1. Tipo de paradigma

Si entendemos por paradigma un “marco teórico que permite explicar un fenómeno”³ se puede decir que el paradigma utilizado en este proyecto de investigación es el histórico social, socio-histórico o conocido también como sociocultural.

Un paradigma científico es mucho más, según Thomas S., Kuhn,⁴ que una teoría que integra aspectos de la lógica, la historia, la filosofía, la sociología y la epistemología de la ciencia, de las que se desprenden las implicaciones que deben cumplir la investigación y la práctica.

Desde el punto de vista de la vida cotidiana de la preparatoria “José Ma. Morelos” un paradigma es una forma de pensamiento predominante, una manera de concebir y hacer, de enfrentar y resolver un problema. Ante esto se considera que la administración la preparatoria “José Ma. Morelos” es paternalista porque se

³ Ferreiro Gravé, Ramón. *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México, Trillas, 2004, p. 15.

⁴ Ibid., p.15.

apoya al alumno en todos los sentidos, en el aspecto moral y psicológico y en el aspecto económico también ya que existe un programa de becas que apoya a algunos alumnos de escasos recursos económicos o a familias que tienen dos o mas alumnos en la institución. En niveles jerárquicos de importancia el alumno es primero y el maestro después.

Debido a las necesidades de la sociedad y del hombre, los paradigmas sintéticos y analíticos se alternan según predomine la integración (la síntesis), o bien la multiplicación (análisis) de las ciencias para identificar y solucionar problemas. La época actual se observa como un momento de integración de muchas ciencias (paradigma sintético) lo que se pone en evidencia con el establecimiento de ciencias como la biotecnología, la neurobiología, la ingeniería genética y otras.

Así también en este trabajo de investigación se verán inmersos diferentes campos de estudio de varias ciencias como la psicología, la sociología y la política entre otras. Este paradigma surge como respuesta a problemas científicos aceptados por casi todos, por su certidumbre, objetividad, coherencia y aplicación de otras áreas.

Los paradigmas científicos son puntos de referencia, generalizaciones que constituyen abstracciones de aspectos de la realidad; puesto que la realidad es diversa y multifactorial los paradigmas son puntos de referencia, modelos o guías para la comprensión, la explicación y la transformación de la realidad por medio de la aculturación. Este trabajo exige conocer el paradigma que desde diferentes ángulos trata de explicar el fenómeno estudiado, es decir, la historia de la preparatoria “José Ma. Morelos” por lo que se hará un esfuerzo en enriquecer el paradigma utilizado.

A través del tiempo la escuela ha cambiado las condiciones sociales, así como los planteamientos científicos de psicólogos y educadores, derivados de sus experimentos y reflexiones, han influido en su paulatina transformación. Entre estas posiciones se encuentra el paradigma socio-histórico que constituye una síntesis integradora de los conocimientos científicos sobre el desarrollo humano y

del papel de la educación y las condiciones sociales de vida en el desarrollo de las nuevas generaciones.

Las ideas centrales de este paradigma las propuso, en un primer momento, Lev. S. Vigostki (1896-1934) a partir de la influencia de los estudios de los eminentes fisiólogos rusos I. Sechenov (1829-1905) e I. P. Paulov (1849-1936) así como de las contribuciones de la teoría del conocimiento.

Este paradigma relaciona los procesos psicológicos y los socioculturales, concediéndole a la educación (y a la enseñanza) una función directiva en cuanto a desarrollo humano. Desde esta perspectiva, tanto el desarrollo real como el potencial, son un proceso real, las herramientas y los signos lingüísticos (el lenguaje) mediatizan las interacciones sociales y transforman, incluso, las funciones psicológicas superiores del sujeto. La relación sujeto-objeto, director-preparatoria, en el proceso del conocimiento es bi-direccional, es decir, de interacción dinámica entre el uno y el otro mediante la actividad de transformación del objeto (realidad) y del portador de la actividad (el sujeto).

La actividad como práctica social está sujeta a las condiciones histórico-culturales. El sujeto que aprende es un ser social activo que está inmerso en un medio de relaciones sociales y, es protagonista de la construcción de conocimiento (director-alumnos).

La educación y la enseñanza auspician el desarrollo a través de *zonas de desarrollo próximo* o potencial, como también se les llama, permitiendo la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para desempeños cada vez más autorregulados y autónomos.

Algunos aportes del paradigma sociocultural que permitirán entender el contenido de este trabajo son:

- El condicionamiento social del desarrollo humano en general y en particular el psíquico que ocasionó básicamente las desestabilizaciones del plantel.

- El vínculo de los procesos psicológicos superiores y los socioculturales.
- La autorregulación del comportamiento como la tendencia del desarrollo que ha permitido la existencia de la preparatoria mencionada.

1.5.2. Método

El objetivo de esta investigación es la adquisición de conocimientos sobre la historia de la preparatoria “José Ma. Morelos” por lo que se hace necesaria la elección de un método adecuado que permita conocer esa historia y esa realidad. Los métodos inductivos y deductivos tienen objetivos diferentes y podrían ser resumidos como desarrollo de la teoría y análisis de la teoría respectivamente, sin embargo la presente investigación utilizó el método deductivo. Descartes puso especial énfasis en la necesidad de un método racional que por principio libere al hombre de la fácil caída en el error,⁵ para él la deducción consiste en el procedimiento gradual que avanza lógicamente (con encadenamiento y congruencia natural), desde lo simple de los principios, a lo complejo de las conclusiones, lo importante es que la mente se percate, por sí misma, del asunto tratado, que el esfuerzo se divida en partes suficientes como para simplificar ese trabajo, que se reconstruya la totalidad del esfuerzo y que se revise globalmente el resultado.

El tránsito inmediato de lo general a lo particular puede dividirse tomando en cuenta el número de juicios que contiene el proceso deductivo. A veces el mecanismo consta tan sólo de dos premisas de tal forma dispuestas que de ella se deriva necesariamente una tercera (la conclusión). Otras veces el desarrollo deductivo encierra más de dos premisas.

⁵ Gutiérrez Sáenz, Raúl. *Historia de las doctrinas filosóficas*. México, Esfinge, 2003, pp. 96-97.

La deducción es el método de las ciencias formales, la vía inquisitiva de aquellas disciplinas cuya esfera de investigación se encuentra en las meras relaciones ideales. La deducción avanza al mundo de los hechos, a la realidad espacio-temporal. Al paso que aquella –la deducción- se mueve en una esfera de estudio determinada por las categorías puras de la cualidad y de la cantidad, esta –la inducción- penetra hasta el territorio propio de la causalidad, esto es, la ley de los fenómenos. El tránsito de lo general a lo particular es la esencia del proceso deductivo, y es el más apto para demostrar y conocer la relación existente entre las ideas.

El título de este proyecto de investigación: “Historia de la escuela preparatoria José Ma. Morelos” encierra en sí mismo el método seguido. Se partió de un juicio general como es la existencia de la preparatoria y poco a poco se fue profundizando en ella, parte por parte, hasta llegar a sus características particulares.

En la búsqueda, observación y evaluación de dicha institución educativa se utilizó también el enfoque cualitativo que se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como las descripciones y las observaciones. Su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los factores de una sociedad. En este trabajo de investigación se pretendió reconstruir la realidad que vivieron los nueve directores que ha tenido esta preparatoria, realidad que día a día se va viviendo aún con el décimo director que actualmente la preside.

El enfoque cualitativo también es llamado *holístico* porque considera el todo sin reducir al estudio de sus partes, por lo que es necesario mencionar que se intentará investigar toda la historia de la preparatoria desde su creación hasta la actualidad. Las investigaciones cualitativas también son guiadas por áreas o temas significativos de investigación, su objetivo consiste en comprender un fenómeno social complejo como lo es la historia de esta institución, hace énfasis en que se entienda el fenómeno estudiado.

Este enfoque tiene como punto de partida una realidad que descubrir; una premisa: la realidad del fenómeno social es la mente, la construyen los individuos que dan significado al fenómeno social; datos: uso del lenguaje natural; finalidad: entender el contexto y el punto de vista del actor social.

Dicho enfoque busca principalmente dispersión o expansión de datos tal y como se realizó en la investigación hemerográfica de manera exhaustiva. El enfoque cualitativo es a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de técnicas y estudios no cuantitativos. Existe un patrón cultural que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender cosas y eventos, lo que afecta la conducta humana. El estudio de los modelos culturales son entidades flexibles y maleables que se tornan en el objeto de estudio de lo cualitativo. Estos estudios involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades entre otros.

M. A. Rothery, R. Grinnell y Creswell⁶ describen estas investigaciones como estudios:

- Que se conducen básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en la vida cotidiana.
- En los cuales las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
- En que la recolección de datos está influida por las experiencias y las prioridades de los participantes en la investigación, más que por la aplicación de un instrumentote medición estandarizado, estructurado y predeterminado.
- Donde los significados se extraen de los datos y se presentan otros y no necesitan reducirse a números ni necesariamente deben analizarse de forma estadística.

⁶ Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. *Metodología de la investigación*. Morelia, Mich., México, IMCED, 1997, p.12.

Patton⁷ define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Un estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual es decir, como se vive, se comporta, actúa la gente, que piensa cuáles son sus actitudes etcétera.

El investigador cualitativo observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal y como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual; está directamente involucrado con las personas que estudian y con sus experiencias personales; utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de manera flexible de acuerdo con los requerimientos de la situación; produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o cuadros humanos para generar descripciones detalladas; sigue una perspectiva holística e individual; entiende a los miembros que son estudiados y desarrolla empatía hacia ellos, no solamente registra hechos objetivos o fríos; observa los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal y como son percibidos por los actores del sistema social ,entre otros.

1.5.3. Proceso metodológico

La investigación es un proceso constituido por diversas etapas, pasos o fases, interconectadas de una manera lógica, secuencial y dinámica. El presente proyecto siguió un proceso cualitativo cuya secuencia de pasos fue el más adecuado para esta investigación. Se inició con el desarrollo de un tema a investigar, siendo este la “Historia de la escuela preparatoria José Ma. Morelos”, en la selección de este tema se fue construyendo al mismo tiempo el planteamiento del problema, la delimitación del espacio temporal, la justificación y los objetivos; se continuó con la descripción del lugar de estudio en donde se manejó la localización geográfica de Zitácuaro, Michoacán.

⁷ Ibid, p. 13.

Respecto a la elección de participantes o sujetos de estudio se decidió localizar a los diferentes directores que esta institución ha tenido, encontrándose que dos de ellos ya fallecieron y se programó una agenda de trabajo con los demás; se continuó con la inspección del ambiente o lugar de estudio para lo cual se giró un oficio a la directora del periódico más antiguo de la ciudad, "La verdad de Michoacán" en donde se le solicitó un permiso para hacer uso de su hemeroteca y consultar los periódicos respectivos, se estipularon las visitas y el horario de trabajo; para desempeñar el trabajo de campo se localizaron los domicilios de los distintos directores incluyendo su lugar de trabajo y se prepararon las visitas; para la selección de un diseño de investigación, se observó que no era fácil localizar a los directores y se buscaron personas que los conocieran para que aceptaran dar las entrevistas, uno de ellos definitivamente no quiso dar ninguna información, se hizo una labor de convencimiento con algunos y otros sin ningún problema aportaron datos importantes, fueron necesarias varias visitas domiciliarias pero la estrategia de llegar con personas conocidas facilitó el trabajo de investigación.

En la selección o elaboración de un instrumento para recolectar los datos se prepararon cuestionarios abiertos y fichas de trabajo para anotar la información; mientras que para la recolección de datos y registro de sucesos del lugar se realizaron las entrevistas y en algunas ocasiones se dejaron los cuestionarios para que los directores los contestaran y después se regresó por ellos, se hicieron anotaciones, resúmenes en fichas de trabajo, observaciones y se pidieron también biografías breves de los directores.

En lo que se refiere a la preparación de datos para el análisis se leyó la información recolectada, se escogió, verificó e interpretó y se fue capturando en disquetes para ir analizando los datos y darle la coherencia correspondiente, se complementó la información con bibliografía variada y se fueron elaborando los reportes de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1. Características macrosociales

2.1.1. Localización geográfica

La ciudad de Zitácuaro se localiza al este del estado de Michoacán de Ocampo, limita al norte con los municipios michoacanos de Tuxpan y Ocampo, al este con el estado de México; al sur con los municipios de Susupato y Benito Juárez y al oeste con el municipio de Jungapeo.⁸

2.1.2. Distribución de la población.

El municipio de Zitácuaro, según el XII Censo General de Población y Vivienda 2000, cuenta con una población total de 138,014 habitantes la cual esta dividida en los siguientes grandes grupos por edad y por sexo.⁹

0 a 14 años, hombres	26 795
0 a 14 años, mujeres	26 615
15 a 64 años, hombres	35 670
15 a 64 años mujeres	40 556
65 años y más, hombres	3 196
65 años y más, mujeres	3 910
No especificados hombres	627
No especificados mujeres	645

2.1.3. Principales actividades económicas de la población

a) Comercio

Zitácuaro es el municipio más importante de la región oriente del estado de Michoacán por sus actividades comerciales, las cuales comprende el 80% de las

⁸ Correa Pérez Genaro. *Zitácuaro, sitios de interés histórico y geográfico*. México, Hedisa, 1986, p. 10.

⁹ Presidencia Municipal de Zitácuaro. Secretaría de Planeación y Desarrollo Estatal. Subsecretaría de Informática y Estadística. Dirección de Estadística. *Cuaderno Estadístico del Municipio de Zitácuaro*, p. 1.

demás actividades productivas, también importantes, como la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la industrial.

En cuanto a comerciantes mayoristas y medio-mayoristas existen 123, de los cuales 65 manejan frutas y legumbres, 14 abarrotes, 28 productos cárnicos y otros 18 diversos productos.¹⁰

Según el INEGI en 1998 había:

Unidades económicas	2 696
Personal ocupado	5 246
Remuneraciones	61 237
Ingresos totales	297 127
Insumos totales	78 871
Valor agregado	218 256

b) Agricultura

La tenencia de la tierra según ejidos certificados por el Programa de Certificación de Derechos Ejidales es la siguiente.¹¹

Número de ejidos certificados	13
Número de ejidos sin certificar	11
Superficie medida	7 768 09
Superficie sin medir	11 579 31
Asentamientos humanos	88 29
Pozos existentes para riego	10

Destino de la producción de unidades agrícolas:

Destinadas sólo al autoconsumo	3 549
--------------------------------	-------

¹⁰ Ruiz Madrigal, Samuel. *Zitácuaro y su historia*. Morelia, Mich., México, IMCED, 2000, p. 5.

¹¹ Presidencia Municipal de Zitácuaro, op. cit., p. 3.

Destinadas a la venta nacional	2 304
Destinadas a la venta nacional y exportación	8
No reportaron producción	591

Los principales cultivos en el municipio son: maíz, frijol, trigo, alfalfa, forrajes, aguacate, frutales, jitomate, chile manzano, hortalizas (como chícharo, haba, lechuga, rábano, col, cilantro, coliflor, acelga, entre otras), camote, cebada, avena y muchos otros productos como café, papa, chirimoya, guayaba, durazno, limón, níspero, capulín, etc. La mayor parte de la producción tiene como destino a los Mercados de Abastos del Distrito Federal y del estado de México.¹²

c) Ganadería

La superficie de pastos naturales dedicada a la ganadería es de 4,600 hectáreas. Para el 2002 existían en cabezas:

Ganado bovino	22 215
Ganado porcino	4 973
Ganado ovino	13 513
Ganado caprino	2 348
Ganado equino	0
Aves	90 136
Abejas	1 696

Existe un Convenio de Desarrollo Social Normal Estatal que da como resultado una inversión pública destinada a la ganadería, por fuente de financiamiento por una cantidad, para el 2002, de 3,816.50 pesos.

d) Silvicultura

¹² Ruiz Madrigal, Samuel, op. cit., p. 13.

El municipio cuenta con una superficie forestal de 15 558 44 hectáreas¹³ repartidas de la manera siguiente:

Con bosque o selva	88 50
Con bosque o selva con pastos naturales	0 50
Pasto natural	5 288 01
Sin vegetación	75 12

Cabe resaltar que en el año 2000 no había permisos de explotación maderable y para 2001 aparecen dos permisos registrados por el INEGI, sin embargo en esta región hay una gran cantidad de talamontes clandestinos que están acabando con el hábitat de la mariposa monarca en el Cerro Pelón y en los municipios de Angangueo y Ocampo principalmente aunque los demás municipios también han sido muy afectados “pero no pueden hacer nada porque los saqueadores están bien organizados y cuentan con gran cantidad de armas para asustar a los pobladores”.¹⁴

Los productos que generalmente se obtienen de las explotaciones son: aserrados de pino, oyamel, encino, aile, cedro blanco y fresno; labrado o tablas y tablones de pino, encino y oyamel; carbón de encino, resina bruta de pino, leña de oyamel para papel y combustible.

e) Pesca

Esta actividad se practica en la histórica Presa del Bosque, localizada seis kilómetros y medio al sur del municipio de Zitácuaro Esta presa inundó ricos y fértiles suelos, en su fondo quedó sepultado el pueblo de San Antonio. Se formó con aguas del río Zitácuaro y las que proceden del río Tuxpan. Sus aguas se desvían a la presa de Colorines, estado de México y forma parte del Sistema Hidroeléctrico Miguel Alemán.¹⁵

¹³ Ibid. p. 10.

¹⁴ Entrevista realizada a Gutiérrez Sánchez Miguel Ángel, profesor de la Telesecundaria de “El Lindero” Municipio de Zitácuaro el 9 de diciembre de 2005.

¹⁵ Correa Pérez, op. cit., p. 13.

De ella se obtienen: carpas, mojarras, bagre y charal, aunque la pesca que se practica es de tipo tradicional, con técnicas atrasadas como lo demuestra el material de las pocas embarcaciones que existen.

Para el año 2001 existían 17 embarcaciones de fibra de vidrio y 154¹⁶ de madera; la producción es básicamente de autoconsumo para el municipio de Zitácuaro. En la actualidad sobresalen unidades de cultivo intensivo de trucha arcoíris, ya que la temperatura es la ideal (de 7 a 17 grados centígrados). El tiempo de desarrollo normal es de seis a siete meses para que alcancen un peso entre 50 a 300 gramos y se puedan comercializar¹⁷, se producen alrededor de 75 toneladas por ciclo en las unidades de producción de las comunidades de San Felipe los Alzati, Curungueo, La Gironda, El Naranjo, Chichimequillas de Escobedo, Donaciano Ojeda, Aputzio de Juárez y Rincón de Ahorcados.

f) Industria

Dentro de este sector predomina en el municipio de Zitácuaro la industria de la madera. Destaca la empresa Rexel, SA de CV, localizada en el kilómetro 106.7 de la carretera Toluca-Morelia, en el poblado de San Felipe los Alzati, con la fabricación de tableros aglomerados. Otras empresas más chicas, pero también importantes son: Productos Higiénicos SA de CV, ubicada en Curungueo que produce palillo; Famusa, SA de CV e Industrias Ávila, SA con producción de muebles.¹⁸

Dentro del sector industrial manufacturero tienen primordial importancia las empresas: Promotora Industrial de Zitácuaro, con domicilio en Benedicto López sur núm. 7 que genera 250 empleos directos; la Maquiladora de Michoacán, SA de CV ubicada en Morelos norte núm. 59 con la generación de 200 empleos; Grupo Tonaly, SA de CV con producción de materiales para construcción; grupo Baruky con fabricación de equipo de bombeo; y Montajes y Estructuras Metálicas

¹⁶ Correa Pérez Genaro. *Geografía de Zitácuaro*. México, H. Ayuntamiento de Zitácuaro, Mich., 1991, p.156.

¹⁷ Idem.

¹⁸ H. Ayuntamiento Constitucional 1996-1998. *Plan de desarrollo municipal*. H. Zitácuaro Mich., p. 31.

SA. Estas tres últimas se encuentran ubicadas en el Parque Industrial en la carretera Toluca-Zitácuaro donde algunas instalaciones todavía no han sido ocupadas.¹⁹ En la ciudad de Zitácuaro existen micro-industrias de transformación de la madera que elabora diversos productos como muebles, mangos de brocha, tacones para zapatos, palillos para paletas y para dientes entre otros.

Sobresalen los talleres artesanales dedicados a la fabricación de calzado como guaraches y zapatos; gran cantidad de talleres de confección de ropa, sobre todo deportiva y de uniformes. Según el INEGI en 1998 había:

Unidades económicas	446
Personal ocupado	1 987
Remuneraciones	36 797
Producción bruta	383 252
Insumos totales	203 578
Valor agregado censal	179 674

2.1.4. Niveles educativos existentes

Según el Departamento de Estadística, de la Secretaría de Educación en el estado, en el ciclo escolar 2001-2002 había un total 4 627 alumnos de preescolar inscritos; 4 085 alumnos egresados; 252 maestros y 254 aulas.²⁰

En cuanto a los niveles educativos subsiguientes encontramos las siguientes cifras:

¹⁹ Ibid. p. 32.

Tabla 1

Educación primaria	
Alumnos inscritos 26 121	Alumnos egresados 23 639
Maestros 989	Escuelas 157
Educación	Secundaria
Alumnos inscritos 8 047	Alumnos egresados 6 191
Maestros 404	Escuelas 36
Bachillerato	
Alumnos inscritos: 4 275	Alumnos egresados: 2 954
Maestros 263	Aulas 71
Escuelas 13	
Educación profesional técnica	Alumnos inscritos 621
Alumnos egresados 544	Maestros 41
Escuelas 2	
En educación normal: 2	Alumnos inscritos 892
Alumnos egresados 321	Maestros 83
Educación de capacitación para el trabajo	

²⁰ Presidencia Municipal de Zitácuaro, op. cit., p. 10.

	Alumnos inscritos 1,712
Alumnos egresados 1,309	Maestros 53
Escuelas 17	
Educación para adultos	Incorporados 115
Alfabetizados 10	
Educación superior	
Escuelas 5	Alumnos inscritos 2 906
	Alumnos egresados 403

El porcentaje de la población en el municipio que asiste a la escuela es de 33%²¹ según el INEGI. La precaria situación económica ha hecho que los jóvenes se vean obligados a abandonar sus estudios para incorporarse al trabajo productivo y contribuir con el gasto familiar.

En las comunidades rurales con elevado índice de marginación se carece aún de la infraestructura educativa necesaria para que la niñez pueda acceder a niveles educativos básicos: preescolar, primaria y secundaria.

2.2. Descripción microsocial

2.2.1. Localización geográfica

La Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” se localiza a un kilómetro de la cabecera municipal con dirección al sur de la ciudad de Zitácuaro. Ocupa parte de los terrenos de la exhacienda “La Joya” y posee un área total de 25 681 102. 2 metros cuadrados, tiene las siguientes colindancias: hacia el norte con el Libramiento Samuel Ramos, al oriente con la calle de Leyes de Reforma, al sur con la Unidad Deportiva y al poniente con la calle de Dr. Emilio García.

De acuerdo con la estadística SEP-INEGI correspondiente al Bachillerato General, Ciclo Escolar 2005-2006, la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” se encuentra registrada con los siguientes datos:

Clave 16PBHOO40U. Domicilio: Dr. Emilio García sur núm. 24. Localidad: Heroica Zitácuaro. Municipio: Zitácuaro. Entidad federativa: 16 Michoacán de Ocampo. Dependencia normativa: Universidad Pública Autónoma, servicio 62. Bachillerato General de tres años. Sostenimiento: particular. Nombre del Director: Rodolfo Aguilar Cambrón.²²

Cabe precisar que la institución está incorporada a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y cada año la Secretaría de la Universidad le ratifica su incorporación con los siguientes datos:

Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” de Zitácuaro, S. C., Incorporada a la UMSNH, clave 109-218.1 “74”.

2.2.2. Matricula

De acuerdo con la estadística SEP-INEGI²³ de inicio de cursos 2004-2005, en la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” de Zitácuaro, se registraron un total de 825 alumnos: en primer año, 154 hombres y 171 mujeres; en segundo, 120 hombres y 136 mujeres y en tercero, 100 hombres y 144 mujeres.

Los alumnos egresados en el mismo ciclo escolar fueron en total 237: 111 hombres y 126 mujeres. Para el inicio del curso, 2005-2006 se inscribieron 853 alumnos, 404 hombres y 449 mujeres, entre ellas 4 de nacionalidad extranjera (Estados Unidos). En primer año se inscribieron 332²⁴ alumnos: 149 hombres: 13

²¹ H. Ayuntamiento Constitucional de Zitácuaro, op. cit., p. 53.

²² Cfr. Secretaría de Educación Pública-Instituto Nacional de Geografía y Estadística. *Estadística de Bachillerato General, inicio de cursos 2005-2006*. Sistema escolarizado. Forma 911.7G., p. 1

²³ Ibid. P. 2

²⁴ Idem.

de 14 años, 87 de 15 , 35 de 16 , 10 de 17 , 1 de 18 , 2 de 19 y uno de 23 años.
183 mujeres: 28 de 14 años. 130 de 15, 16 de 16, 8 de 17 y 1 de 18 años.

Lo anterior refleja un subtotal de 41 alumnos de 14 años, 217 de 15, 51 de 16, 18 de 17, 2 de 18, 2 de 19 y 1 de 23 años.

En segundo grado: se inscribieron 278 alumnos:135 hombres, 31 de 15 años, 72 de 16 , 16 de 17, 10 de 18, 3 de 19, 1 de 21, 1 de 22 y uno de 25 años (y más). Dentro de ellos sobresalen 2 alumnos repetidores, 1 de 19 y otro de 20 años. 139 mujeres: 34 de 15 años, 77 de 16, 20 de 17, 4 de 18, 2 de 19 , 1 de 21 y 1 de 25 años (y más). Dentro de éstas sobresalen 2 alumnas repetidoras, ambas de 17 años.

Lo anterior refleja un subtotal de 65 alumnos de 15 años, 149 de 16, 38 de 17 , 14 de 18, 6 de 19, 1 de 20, 2 de 21, 1 de 22 y 2 de 25 años y más.²⁵

En tercer grado se inscribieron 243 alumnos:118 hombres, 23 de 16 años, 58 de 17, 21 de 18, 5 de 19, 3 de 20, 1 de 21, 1 de 22 y 1 de 24. Dentro de ellos sobresalen 5 alumnos repetidores, 1 de 18 años, 1 de 19, 2 de 20 y 1 de 21 años.125 mujeres: 33 de 16 años, 72 de 17, 11 de 18, 4 de 19, 3 de 20 y una de 25 años y más, aquí sólo hubo una alumna repetidora de 17 años.

Lo anterior refleja un subtotal de 56 alumnos de 16 años, 131 de 17, 33 de 18, 10 de 19, 8 de 20, 2 de 21, 1 de 22, 1 de 24 y 1 de 25 años y más.

Por bachillerato se distribuyeron de la siguiente manera:

1. Ciencias Económico-Administrativas: 20 alumnos, 11 hombres y 9 mujeres.
2. Ciencias Histórico-Sociales: 101 alumnos, 43 hombres y 58 mujeres.
3. Ingeniería y Arquitectura: 42 alumnos, 36 hombres y 6 mujeres.
4. Ciencias Químico-Biológicas: 80 alumnos, 28 hombres, 52 mujeres.²⁶

²⁵ Ibid. Pp. 3-4.

²⁶ Ibid. Pp. 4-5.

En cantidades totales se registraron 853 alumnos: 404 hombres y 449 mujeres.

2.2.3. Planta docente

El personal docente para el ciclo escolar 2005-2006 de la Preparatoria “José Ma. Morelos” de Zitácuaro, está integrado por 43 profesores, dos de tres cuartos de tiempo, siete de medio tiempo y 34 por horas.²⁷

Hombres: 2 profesores poseen licenciatura incompleta, 4 son pasantes de licenciatura, 8 poseen título de nivel licenciatura y 4 están graduados en Maestría. 2 profesores forman parte del personal administrativo, por lo que desempeñan ambas funciones. Además hay un maestro de Educación Física, uno de Actividades Artísticas y otro de inglés.

Mujeres: 13 profesoras son pasantes en alguna licenciatura y 5 son tituladas, una profesora también desempeña un puesto administrativo y otra es maestra de inglés.

Con este contexto y de acuerdo con el archivo interno de la escuela²⁸, la planta docente esta integrada por una diversidad de profesorado que por su composición profesional y de género, permite poseer una visión más amplia y de conjunto en torno de cómo dichas tendencias influyen en el quehacer y práctica educativa, motivo por el cual se sugiere que se vea la tabla número 2 donde se encuentran concentrados datos como: género, edad y nivel de escolaridad.

²⁷ Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”. *Archivo escolar*. Ciclo agosto 2005- febrero 2006.

²⁸ Idem.

Tabla 2. Planta docente.

GÉNERO	EDAD PROMEDIO	NIVEL DE ESCOLARIDAD	CANTIDAD
Femenino	35	Profesor	1
		Pasante	12
		Licenciatura	7
Masculino	41	Profesor	5
		Pasante	5
		Licenciatura	9
		Maestría	5

En cuanto a la plantilla del personal administrativo, auxiliar y de servicios se cuenta con 18 personas:²⁹

Siete son hombres: tres con primaria terminada, uno con bachillerato terminado, uno con licenciatura incompleta y 2dos titulados en alguna licenciatura. 11 son mujeres: dos con primaria terminada, cuatro son profesionales técnicos, dos tienen título de normal superior, dos tienen licenciatura incompleta y una es pasante en alguna licenciatura.

El total de personal docente y administrativo suma 61 colaboradores: un director, dos subdirectores, 43 profesores ocho administrativos, cuatro personas para mantenimiento y servicio de intendencia, un velador, dos porteros y un encargado de seguridad. Cabe destacar que esta última persona es rodada cada 24 horas y el servicio lo otorga una empresa particular contratada por el director de la mencionada escuela.

²⁹ Idem.

2.2.4. Infraestructura de la escuela

La Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” cuenta con seis edificios que están distribuidos de la siguiente manera:

Un primer edificio corresponde a la biblioteca “Jaime Neri”, que opera en la planta baja. Posee dos salas, una general y otra de consulta. Su acervo está integrado por tres colecciones básicas: general, de consulta y hemeroteca, que se complementan con una colección especial de materiales audiovisuales. También tiene, según el inventario de dicha biblioteca y la entrevista realizada a la bibliotecaria, 1800 libros, 77 revistas, 100 folletos y 75 periódicos.³⁰

Brinda los servicios de préstamo interno y a domicilio, orientación a los alumnos de la misma institución mediante visitas guiadas y actividades de fomento a la lectura. Así mismo informó que el edificio fue remodelado durante el ciclo escolar 2004-2005 y el 30 de septiembre de 2005 se reinauguró éste y a la biblioteca se le cambió el nombre de “Ricardo Flores Magón” por el del profesor Jaime Neri. En el acto estuvieron presentes autoridades municipales, la profesora Mariana Colín de Neri, el director del plantel, profesor Rodolfo Aguilar Cambrón, alumnos y personal docente y administrativo, así como diversos medios de comunicación.

En sus instalaciones se cuenta también con sanitarios para ambos sexos; mientras que en la planta alta se encuentra una parte del archivo de la institución y una oficina destinada al psicólogo educativo, quien se encarga de atender a los alumnos de la escuela referida.

Un segundo edificio está destinado a las oficinas administrativas: dirección, subdirección, control escolar, control financiero y otra parte del archivo. En un ala del edificio se localiza la cooperativa y cafetería de la escuela.

³⁰Entrevista realizada a la Sria. María Guadalupe López Córdoba, encargada de la Biblioteca “Jaime Neri”, el 17 de diciembre del 2005.

De acuerdo con el Archivo interno de la escuela, en el tercer edificio se localizan, en la planta baja, los baños de hombres y mujeres; una oficina de prefectura; una bodega; la sala de computación para el desarrollo de esta materia, la cual cuenta con 18 computadoras, dos impresoras, un escáner, 18 mesas, un escritorio, un pintarrón, 25 sillas y un extinguidor³¹. Hay dos salones que dan cabida a alumnos de tercer año con la distribución siguiente: bachillerato Histórico-Sociales, en el turno matutino el salón da cabida a 50 alumnos y en el vespertino a 51; bachillerato de Ciencias-Químico Biológicas, en el turno matutino toman clases 48 alumnos y en el vespertino 31 alumnos.

En la planta alta se localiza el bachillerato de Ciencias Económico-Administrativas cuyo salón tiene sólo 19 alumnos, ya que este bachillerato tiene poca demanda. Tres salones restantes pertenecen a los grupos de segundo año: en el turno matutino el grupo 2-01 tiene 51 alumnos y en el vespertino el grupo 2-04 está formado por 35 alumnos; el grupo 2-02 tiene 51 alumnos en el turno matutino y en el vespertino el 2-05 tiene 36 alumnos; el grupo 2-03 tiene en el turno matutino 51 alumnos y en el vespertino el grupo 2-06 esta compuesto por 40. Como se aprecia, hay mas demanda en el turno matutino porque buena parte de la población atendida es foránea.³²

Respecto al cuarto edificio, posee dos salones destinados al primer año en ambos turnos: el grupo 1-02 con 47 alumnos y el grupo 1-03 con 54 en el turno matutino, mientras que en el turno vespertino los ocupan el grupo 1-05 con 53 alumnos y el grupo 1-06 con 48, es importante mencionar que estos salones son los más grandes de la escuela y tienen capacidad para aproximadamente 60 alumnos.

El quinto edificio es de una sola planta. Antiguamente en él se encontraba el laboratorio de usos múltiples así como el almacén de dicho laboratorio, en los últimos años sufrió dos modificaciones: en primer lugar se dividió el edificio para obtener dos salones, uno para clases normales y otro para el salón y taller de

³¹ Entrevista realizada al Lic., en Informática Miguel Silva García, profesor de la materia de Computación, el 15 de febrero de 2006.

³² Descripción ocular realizada por Evelia Guzmán Jiménez el 13 de febrero de 2006.

dibujo del bachillerato de Ingeniería y Arquitectura. En segundo lugar, durante el presente ciclo escolar 2005-2006 se volvió a modificar para obtener tres salones: un taller de dibujo acondicionado con 25 restiradores y la misma cantidad de bancos, aunque en el turno matutino sólo hay 19 alumnos y en el turno vespertino hay 22 distribuidos en un segundo salón.³³ El tercer salón restante lo ocupa un grupo de primer año, el 1-01, con 49 alumnos en el turno matutino y en el vespertino con 53.

El sexto edificio es de dos plantas. En la planta baja está, el laboratorio de Física, Química, Biología y Ecología, el cual está equipado con seis mesas especiales, un baño con regadera, un almacén de sustancias, seis tarjas, dos extinguidores y el equipo de utensilios y sustancias necesarias para las prácticas de las materias antes mencionadas. En la planta alta se ubica la sala audiovisual, equipada con dos televisiones, una video casetera, dos reproductores de DVD, un proyector de acetatos, un cañón, y una computadora; además hay dos almacenes pequeños y una oficina para la trabajadora social.

2.3. El origen de la Escuela Nacional Preparatoria en México

El triunfo del gobierno liberal en México marcó una etapa muy importante, conocida como República Restaurada, que comprendió los años 1867 a 1876. Este gran cambio en el país planteó la necesidad de hacer reformas en todos los aspectos; en ese momento histórico, México buscaba crear una imagen de crecimiento, de industrialización y de progreso como fiel representante del sistema capitalista.

A México le era necesaria la inversión extranjera, por tanto era urgente cambiar la idea de que se vivía en conflicto permanente, por otra que afirmara que

³³ Entrevista realizada a la Arquitecta María Guadalupe Torres Rangel asesora de los alumnos del bachillerato de Ingeniería y Arquitectura en ambos turnos, el 13 de febrero del 2006.

“México era una nación que vivía bajo la premisa del orden, de la paz y de la ley emanada de la Constitución de 1857”.³⁴

A pesar del desorden que reinaba en México, el presidente Benito Juárez encargó al Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Licenciado Antonio Martínez de Castro, la redacción de un programa educativo que creara y fortaleciera la verdadera conciencia mexicana.

La comisión formada para este fin estuvo integrada por Francisco y José Díaz Covarrubias, Pedro Contreras Elizalde, Eulalio Ortega, Ignacio Alvarado y Gabino Barreda. Este último fue llamado después de que el día 16 de septiembre de 1867 pronunciara una “Oración Cívica” en Guanajuato en la cual hace una crítica a la cultura española que se nos impuso durante 300 años, al grupo de traidores mexicanos que propiciaron la Intervención Francesa en el país, destaca el heroísmo de Benito Juárez, de Melchor Ocampo y de Ignacio Zaragoza, entre otros, y da a conocer la adecuación hecha por él al lema positivista de “Amor, orden y progreso”, al cuál sólo le suprime la palabra Amor y la cambia por la de Libertad, quedando el lema como “Libertad, Orden y Progreso”,³⁵ la libertad como medio, el orden como base y el progreso como fin. También habla de la emancipación científica, religiosa y política. Tras varias reuniones, la comisión logró redactar la llamada Ley de Instrucción del 2 de diciembre de 1867 en la que el gobierno liberal establece a la educación básica como obligatoria, laica y gratuita.

“Así el 2 de diciembre de 1867 se promulga la *Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal*, creadora de la Escuela Nacional Preparatoria y que representa en la historia de la educación en México el testimonio más firme y nítido de amor a la patria que sustentaran Benito Juárez y Gabino Barreda. Dicha ley, reglamentada el 24 de enero de 1868 y retocada el 15 de mayo de 1869, se sustentaba en la unidad de la enseñanza... hacía mención también a los estudios

³⁴ Vargas García, Enrique. *De la Política Educativa Liberal al Positivismo Educativo*. Instituto Americano, Centro Universitario y Pedagógico, Campus Acámbaro, 1999, p. 74.

³⁵ Barreda, Gabino. *La Educación Positivista en México*. México, Porrúa, 1998, p. 15.

secundarios para varones y señoritas, a la normal y a la enseñanza superior. El 18 de enero de 1868 se inaugura la Escuela Nacional Preparatoria y el 13 de febrero del mismo año, se inician sus labores”³⁶

El primer director de la recién abierta Escuela Nacional Preparatoria fue el doctor Gabino Barreda, quien junto con los liberales adoptó la filosofía positivista de Augusto Comte para desarrollarla en México, en busca de solucionar los diversos problemas que el país atravesaba.

“El positivismo es una corriente filosófica que afirmaba que las ideas gobiernan al mundo, así como el sistema que explicara al pasado sería dueño del porvenir y de que en el equilibrio social y la continuidad histórica podía realizarse el lema de orden y progreso”.³⁷

La filosofía positiva es la única que podía hacer posible el orden, porque los supuestos en los que se apoyaba no podían provocar el desorden, ya que estaban al alcance de cualquier hombre que deseara comprobar que la verdad estaba al alcance de todos los mexicanos, que era la única capacitada para ofrecer a éstos un “fondo común de verdades por medio del cual fuese posible el orden social y el bienestar de todos los mexicanos.”³⁸

Una vez fundada la Escuela Nacional Preparatoria el Dr. Barreda permaneció diez años en la institución, organizó el plan de estudios por cinco años, estableció en él la enseñanza de las ciencias abstractas y suprimió los conocimientos teológicos y metafísicos para dejar libre el campo a los estudios científicos. Se propuso que el estudiante preparatoriano adquiriera nociones del universo, que se le enseñara a observar, a razonar y pensar; dicho plan de estudios daba una visión pedagógica e incluía un método de enseñanza inductiva.

³⁶ González Cárdenas, Octavio. *Los cien años de la Escuela Nacional Preparatoria*. México, ed. Porrúa, 1972, pp. 12-13.

³⁷ Ibid. P. 79

³⁸ Zea, Leopoldo. *El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia*. México, F. C. E., 1990, P. 133.

“La obra de Gabino Barreda tuvo el carácter de científica, social y humana, fue verdaderamente grandiosa y convirtió a la Escuela Preparatoria en el centro cultural más importante del país...”³⁹ El plan de estudios que propuso para la Escuela Nacional Preparatoria, de acuerdo con los fundamentos del positivismo, tuvo muchas críticas tanto del sector conservador como del liberal, quienes consideraban innecesarias algunas materias como la analítica y el cálculo infinitesimal para los estudiantes de medicina y jurisprudencia. Ante esa situación, Barreda realizó varios cambios al plan. Sobre esto le envió una carta al gobernador del Estado de México, Mariano Riva Palacio, y le mencionó las reformas que hizo al mencionado plan.

De acuerdo con el nuevo plan de estudios que propuso Barreda, dicha educación deberá abarcar todas las ciencias de carácter positivo, es decir, primero las matemáticas; en segundo término las ciencias naturales: cosmografía, física, geografía, química, botánica y zoología; y al final la lógica. Se intercalaron entre dichas materias idiomas como francés, inglés, alemán y latín.

En cuanto al español decía el Dr. Barreda que no se debía estudiarlo sino hasta el tercer año, para que así los alumnos, con una inteligencia más desarrollada, fueran conscientes de la importancia y utilidad de tal estudio. En cuanto a la lógica, se dejaba para el final de los estudios preparatorianos, pues dicha disciplina no podía ser comprendida por los educandos si antes no era mostrada en su práctica y ésta se realizaba a través del ciclo dedicado a la enseñanza de las ciencias positivas, una vez obtenida dicha práctica se podía pasar a la teoría. Con esto se opone Barreda a la enseñanza de la lógica antes de su aplicación positiva, se opone a una enseñanza de carácter teórico, la que luego se adaptaría a la realidad; sostiene que la lógica no puede enseñarse en abstracto, sin ejemplos, los cuales no se pueden obtener sino mediante la práctica de la disciplina científica. En suma, el estudio de la lógica no puede ser hecha en abstracto sino sobre la práctica, en su trato con las ciencias positivas.

³⁹ González, Octavio. op. cit. p.13.

Barreda decía que la separación entre la teoría y la práctica sólo da lugar al desorden, porque una educación incompleta no origina sino prejuicios, ideas falsas, las cuales al ser sostenidas por cada individuo, dan lugar a la discordia; pensaba que todos los prejuicios del hombre pueden ser destruidos mediante una educación completa, plena, es decir, que abarque todos los conocimientos. El desorden social y político tiene su origen en el desorden de la conciencia del hombre, pero si se logra ordenar la conciencia, se puede ordenar la sociedad.

Por eso era necesario que los mexicanos tuvieran lo que Barreda llama “un fondo común de verdades”, este fondo deberá ser lo mas completo posible para que no quede ningún resquicio de error. Pretendió llevar más ideas a la Escuela Nacional Preparatoria mediante un plan de estudios que lograra tal uniformación, por eso dijo, en referencia a la instrucción que deben recibir los estudiantes: “se necesita que ésta sea igual para todos cualquiera que sea la profesión que deban abrazar, pues por mas que estas profesiones parezcan disímboles, todas deben obrar de consumo porque todas tienen el mismo fin, que es el bienestar social”.⁴⁰

Gabino Barreda propugnó una planificación u ordenamiento completo de la conciencia del estudiante en la cual no quedase nada para ser interpretado por el individuo. “Un solo camino - dice Barreda – que se deje al error, una sola fuente de nociones reales que se abandonen a la arbitrariedad y al capricho individual, es bastante para hacer desaparecer todo un plan de educación, por más bien combinado que parezca en lo restante.”⁴¹

Barreda menciona que el objetivo de la educación era tratar de desbaratar los prejuicios del hombre, se deberá mostrar la verdad en todos sus aspectos. Este, dice Barreda, es “el más seguro preliminar de la paz y del orden social, porque él pondrá a todos los ciudadanos en aptitud de apreciar todos los hechos de una manera semejante y por lo mismo uniformará las opiniones hasta dónde sea

⁴⁰ Zea, Leopoldo. op. cit., p. 122.

⁴¹ Ibid. P. 128

posible.”⁴² La educación tiene así una finalidad casi exhaustiva: ofrecer el máximo de verdades sobre las cuales apoyen los individuos su criterio.

La escuela tiene como misión ofrecer a estos mexicanos un conjunto de verdades demostradas, eliminando para ello todo tipo de ideas basadas en la fantasía o en el escepticismo; la planificación educativa tiene como base la demostración científica por medio de la cual nada puede ser impuesto sino mediante su demostración.

2.4. Origen de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” de Zitácuaro, Michoacán

2.4.1. Las razones que propiciaron el origen de la Preparatoria “José Ma. Morelos”

El origen de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” de Zitácuaro, está estrechamente ligado con otras preparatorias de esta ciudad como: la escuela preparatoria “Melchor Ocampo” y la escuela preparatoria “Samuel Ramos”, actualmente Colegio de Bachilleres.

En la década de los años cincuenta Zitácuaro se encontraba en una situación precaria ante la urgente necesidad de cubrir la demanda estudiantil con instituciones del nivel medio superior. El nivel básico (secundaria) era el grado más alto al que podían aspirar los zitacuarenses, en vista de esta situación el entonces Director de la Escuela Secundaria Federal Nicolás Romero, profesor Lorenzo Corro González reunió a un grupo de profesionistas originarios de esta ciudad, algunos radicados en la ciudad de México, para plantearles su iniciativa de crear una escuela del nivel medio superior con el objeto de cubrir la demanda estudiantil del municipio ya mencionado. Se reúne con el doctor Carlos Kaplun Leiken y el profesor Pedro Martínez Cerecero para llevar a cabo la fundación de la primera escuela preparatoria en Zitácuaro.

⁴² Ibid. P. 130.

Como resultado de las primeras gestiones, el profesor Corro recibió “un oficio girado por el doctor José Romano Muñoz, director general de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública, con fecha de 9 de agosto de 1954, cuyo contenido autorizaba el funcionamiento de la escuela a partir del primero de septiembre del año en curso y se debería de ajustar a los planes, programas y disposiciones que la Dirección dictaba a través del Departamento de Estudios Universitarios”.⁴³

La institución que se formó fue la preparatoria “Melchor Ocampo” la cual inició su actividad académica con una matrícula de 38 alumnos en un aula de la secundaria “Nicolás Romero”. “La ceremonia de inauguración fue llevada a cabo oficialmente el 25 de junio de 1955, después de que la Secretaría de Educación Pública reconoció la validez oficial de sus estudios.”⁴⁴

En 1967 la preparatoria ‘Melchor Ocampo’ se ve forzada a abandonar las instalaciones de la secundaria ‘Nicolás Romero’, esto se debió al crecimiento de su matrícula la cual se traslada a la secundaria particular ‘Ignacio López Rayón’ ubicada a espaldas de la secundaria ‘Nicolás Romero’ después “la misma institución es trasladada al ‘Instituto Juárez’, otra escuela secundaria particular ubicada en la calle Salazar Norte”.⁴⁵

El 9 de marzo de 1968 apareció en la primera plana del periódico local *La Verdad de Michoacán* la noticia de que “ya es una realidad la edificación de la escuela preparatoria ‘Melchor Ocampo’ de Zitácuaro”⁴⁶ en las instalaciones del antiguo hospital Dr. Emilio García, el cual fue derribado para construir dicha Preparatoria. Así se inició una etapa más en la historia de la educación en el municipio.

⁴³ Rueda Cázares, Servando. *50 años en la historia del oriente michoacano*. Patronato de la Escuela Preparatoria Melchor Ocampo, Zitácuaro, Mich., 2005, p. 23.

⁴⁴ Ibid. p. 25.

⁴⁵ Entrevista realizada al Profesor Rodolfo Aguilar Cambrón, fundador de la Escuela Preparatoria “Melchor Ocampo” y actual Director de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”, 19 de enero del 2006.

⁴⁶ Rueda, Juan. “Ya es una realidad la edificación de la Escuela Preparatoria Melchor Ocampo de Zitácuaro”. *La Verdad de Michoacán*. Núm.575, 9 de marzo de 1968, p. 1.

Una vez cedido dicho inmueble, a petición del entonces Presidente Municipal, Profesor Pedro Martínez Cerecero al Gobernador del Estado Lic. Agustín Arriaga Rivera para la construcción de la preparatoria 'Melchor Ocampo' se creó un patronato entre los mismos maestros y padres de familia con el fin de recabar fondos e iniciar la construcción de dicha escuela; entre las actividades que se realizaron hubo rifas, corridas de toros, la emisión de bonos de cincuenta pesos con el objetivo de reunir \$ 150.000.00 en esa época. Al mismo tiempo recibieron donaciones voluntarias de empresas locales y el ayuntamiento otorgó un subsidio para la construcción. Ya con el capital reunido se empezaron a derribar las instalaciones del antiguo hospital antes mencionado y se construyeron tres aulas, baños y una dirección los cuales fueron ocupados por estudiantes de la escuela.

La construcción no fue terminada en su totalidad debido a problemas económicos, el Ingeniero Ávila Suárez, entonces Presidente Municipal suspende el subsidio y se detuvo la construcción ante el malestar de la sociedad zitacuareense.

La preparatoria siguió con sus actividades académicas sólo en el turno matutino, pero ante la creciente demanda se creó el turno vespertino y se trabajó en dos horarios, uno de 7:30 a 14:30 horas y otro de 15:00 a 21:00 horas. Entre los maestros que impartieron diferentes asignaturas en la preparatoria "Melchor Ocampo" en esa fecha de 1969, se encontraban: Hermenegildo Carvajal Ávila, Romeo Salazar Corzo, Jaime Nerí Ramírez, Otilia Palomino, Roberto Salazar Molina, Jorge Mendoza González, Lourdes Esquivel Orihuela, Pedro Rivera Santana, Austreberto Gómez Cardoso, Roberto Hernández Peña, Rafael Santillán y Rodolfo Aguilar Cambrón, entre otros.

Ese mismo año la matrícula siguió en incremento hasta ser insuficientes las instalaciones para albergar a todos los estudiantes que solicitaban su inscripción a dicha escuela. En 1970 el entonces Gobernador del Estado de Michoacán José Servando Chávez Hernández, exalumno de la institución, dispone que se construyan nuevas instalaciones en los terrenos altos de la antigua Hacienda de La Joya, expropiada del General Henríquez Guzmán.

La preparatoria continuó con su labor educativa; sin embargo, ante los grandes problemas económico-administrativos, en 1971 un grupo de maestros encabezados por el doctor Roberto Hernández Peña y el profesor Rafael Santillán abandonaron dicha escuela y fundaron otra del mismo nivel educativo, la escuela preparatoria “Samuel Ramos” incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual dejó de funcionar en 1987. En su lugar quedó un Colegio de Bachilleres vigente en sus funciones actualmente.

Al terminarse la construcción del edificio en los terrenos de “La Joya” éste no fue entregado a la entonces directora, profesora Victoria Badillo Escamilla, sino al profesor Jaime Neri Ramírez, quien seguido de alumnos y padres de familia de la Preparatoria “Melchor Ocampo” se trasladaron a las nuevas instalaciones en octubre de 1973. Ante esta situación el personal directivo, administrativo y docente siguió su labor con muy pocos alumnos y con el tiempo esta escuela preparatoria Melchor Ocampo tendría sus propias instalaciones y llegaría a ser a ser una de las más importantes en Zitácuaro.

Mientras tanto el profesor Jaime Neri buscó la incorporación de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, todavía con el nombre de escuela preparatoria “Melchor Ocampo”; se le concede la incorporación pero como no podían existir dos preparatorias con el mismo nombre, se le cambia por el de Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”, vigente hasta la fecha.

CAPÍTULO III

EL QUEHACER DE LA ESCUELA PREPARATORIA “JOSÉ MA. MORELOS”

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se darán a conocer algunas características del trabajo que desarrollaron los diferentes directores que ha tenido la preparatoria “José Ma. Morelos” de H. Zitácuaro, Michoacán desde su fundación hasta la actualidad.

3.1. Profesor Jaime Neri Ramírez, 1973-1975

El profesor Jaime Neri Ramírez nació en Misantla, estado de México. Hizo sus estudios de primaria y secundaria en Atlixco, Puebla; en Perote, Veracruz, estudió para profesor en educación primaria en la Escuela Normal Rural “Enrique Rodríguez Cano”; estudió el bachillerato en Salamanca, Guanajuato; cursó la especialidad en Psicología Educativa para poder ser profesor de educación media superior; cursó la Licenciatura en Filosofía en la UMSNH. En la escuela Normal Superior de México ocupó varios cargos como Jefe de la especialidad en Pedagogía en 1977, Subdirector de cursos para profesores foráneos, Conductor de seminarios en el Doctorado y fue director de 1982 a 1984. Fue profesor del COBACH 15 “Contreras”; en el CCH, plantel sur de la UNAM se desempeñó como profesor e instructor del programa de apoyo a materias difíciles; en Valle de Bravo fue asesor de cursos de bases psicológicas de la didáctica de educación media básica.⁴⁷

De su obra escrita se conocen varios libros, entre ellos *Poemas nómadas sin nombre* publicada por la editorial Edipsa, D. F., en 1971 y en 1985 se publica la segunda edición; *Poemas de la noche, parábolas del desierto...y otros caminos*, obra literaria publicada en 1974; coautor en el libro *Dos poetas y un antipoeta, de la raza de bronce* publicado en 2003; colaborador en el periódico *El día* con artículos sobre educación en 1980. En el plantel 15, “Contreras” del COBACH fundó y coordinó diez boletines de información académica y tres textos de apoyo docente; elaboró la revista *La palabra* de la Academia de Lengua y Literatura de la UAEM; colaboró en los periódicos FEUM y FEM de la UMSNH en 1968;

⁴⁷ Entrevista realizada a la Profesora Mariana Colín de Neri el 31 de marzo de 2006.

participó en la revista de administración pública de la UAEM en 1974. En Zitácuaro fundó y dirigió las revistas *Flammarión* y *Grupo 5* en 1973.

Como ya se mencionó, el profesor Neri fue director de la Preparatoria “Melchor Ocampo”, profesor en secundaria “Nicolás Romero”. Fue profesor y director fundador de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” en 1973, año en que, al término de la construcción del edificio, éste no fue ocupado por la Preparatoria “Melchor Ocampo”, sino por la mayor parte de los alumnos y algunos maestros entre ellos el profesor Jaime Neri Ramírez, quienes se separaron de ella y en octubre de 1973 tomaron posesión del nuevo edificio con el Profesor Neri como director. Es importante destacar que el periódico *La verdad de Michoacán* publicó que “gracias al impulso del C. Gobernador del estado, se termino la construcción de la nueva Escuela Preparatoria, institución que se encuentra presentando innumerables beneficios a la juventud estudiosa de esta población.”⁴⁸ Sin embargo, el edificio no fue inaugurado personalmente por el Gobernador José Servando Chávez Hernández por considerar injusto que se le entregara a Neri y no a la profesora Badillo. El 11 de septiembre de 1974 en otra visita del Gobernador a Zitácuaro, se le ofrece un homenaje en esta escuela Preparatoria, “...el día de mañana miércoles 11 del actual, el pueblo le rendirá el mas justo homenaje por su fructífera labor, habrá un convivio en el que el primer mandatario del estado saludará a todos los zitacuarenses que concurran al edificio de la escuela preparatoria, luego supervisará las numerosas obras que están en proceso de construcción.”⁴⁹

En 1974 la Preparatoria “José Ma. Morelos” ya contaba con la incorporación a la UMSNH y los estudios eran de dos años. Se contaba con una biblioteca muy precaria, sólo había ocho salones, baños para ambos sexos y un laboratorio sin los materiales necesarios para las prácticas de los alumnos. Ante la pobre situación de la nueva escuela, en 1975 egresa la primera generación correspondiente a los años 1973-1974 y 1974-1975, en ese año había una

⁴⁸ Rueda Juárez, Juan. “Segundo informe del C. Miguel Nateras López, Presidente Municipal de esta H. Zitácuaro, Mich.”. *La Verdad de Michoacán*. Núm. 1652, jueves 3 de enero de 1974, p. 4.

⁴⁹ Rueda Juárez, Juan. “Homenaje del pueblo de Zitácuaro al Lic. José Servando Chávez, Gobernador del Estado”. *La Verdad de Michoacán*. Núm. 1807, martes 10 de septiembre de 1974. p. 1.

población de 510⁵⁰ alumnos distribuidos de la siguiente manera: 64 alumnos en el bachillerato de Contabilidad y Economía; 65 en Ingeniería y Arquitectura; 284 en Ciencias Biológicas y 97 en Derecho y Filosofía.

El profesor Jaime Neri Ramírez estuvo al frente de dicha escuela hasta 1975 “culminando su cargo administrativo con la terminación de estudios de la primera generación de dicha institución,”⁵¹ pero no se retiró de su labor docente, sino que continuó en la mencionada escuela.

3.2. Primer interinato. Profesor Germán García Colín 1975

En 1975 la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” tuvo al primer director interino, a finales de septiembre el profesor Germán García Colín, ocupó este puesto sólo por unos cuantos meses. Impartía la cátedra de Química en dicha escuela y en otras instituciones de Zitácuaro, se esperaba un fiel desempeño del profesor en la considerada “máxima casa de estudios de la localidad”.⁵² Pero no fue así porque al año siguiente ya había otro director en la institución.

3.3. Segundo interinato. Profesor Alfredo Ávila Suárez. Primera inestabilidad, 1976.

El profesor Alfredo Ávila Suárez nació en Salvatierra, Guanajuato, el 20 de marzo de 1944. Después de realizar sus estudios de primaria y secundaria cursó el ciclo preparatorio de Humanidades en el Seminario Tridentino de Morelia; realizó estudios secretariales (comerciales) en la academia “El hogar” en Zitácuaro; en la ciudad de México, continuó sus estudios y obtuvo el título de contador privado en la escuela “Nuevo México”; se especializó como taquígrafo parlamentario en la Escuela Bancaria y Comercial, en el mismo lugar; en la escuela de periodismo “Carlos Septién García, llevó a cabo cursos de periodismo y redacción; cursó estudios de Literatura, no concluidos, en la Normal Superior de Oaxaca; regresa a

⁵⁰ Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”, op. cit., snp.

⁵¹ Rueda Juárez, Juan. “Nuevo director de la Preparatoria José Ma. Morelos”. *La Verdad de Michoacán*. Núm. 1870, 30 de septiembre de 1975, p. 6.

⁵² Idem.

la ciudad de México e ingresa a la Normal Superior Federal de México en donde por circunstancias institucionales su tesis y examen recepcional lo realizó en la ciudad de Morelia en donde obtiene el título de Maestro en Psicología Educativa. Desempeñó trabajos en áreas distintas: en la docencia, en diversas instituciones como Banamex y en el despacho contable del contador J. Trinidad Pérez Hernández, ambos ubicados en Zitácuaro; también trabajó en la empresa japonesa Laboratorios Takeda en la ciudad de México. Su labor de docencia los llevó a cabo en la escuela comercial “Hogar y Patria” de Zitácuaro, Huetamo y Ciudad Hidalgo, Mich., escuelas de las que también es fundador; asimismo impartió clases en la escuela comercial “LUMENA”, la escuela de enfermería “Florence Nightingale”, escuela preparatoria “Melchor Ocampo” y CETIS 28 ubicadas también en Zitácuaro. También colaboró en el CBTIS 18 de Angangueo, Michoacán.

Ha fundado establecimientos de servicios; ha sido jurado en distintos eventos académicos y culturales; fue candidato a presidente municipal de Zitácuaro, orador oficial en el Acto Cívico de Conmemoración de los Cien Años de la Feria de Zitácuaro. Actualmente es director-fundador de la revista cultural *Poema* región Ciudad Hidalgo, Zitácuaro y región Cuernavaca, Morelos.

El Profesor Alfredo Ávila Suárez, de acuerdo con la entrevista realizada,⁵³ llegó a la preparatoria “José Ma. Morelos” en 1974 invitado, por el entonces titular de la cátedra de Contabilidad, el C. P. Salvador Estefan y fue aceptado por el director Jaime Neri. De esta manera sustituyó al contador, quien se retiraba del plantel y posteriormente se le asignaron otras materias como Latín y Literatura Iberoamericana; en el transcurso del ciclo escolar 1975-1976 se dio su llegada a la dirección de la mencionada escuela, su nombramiento se realizó por asamblea en la propia institución educativa y fue ratificado por el anterior director quien se encargó de comunicar su nombramiento al Departamento Escolar de la UMSNH, cuyo titular era el Lic. Osvaldo Vega Garibay, quien lo aceptó.

⁵³ Entrevista realizada al Profesor Alfredo Ávila Pérez el 13 de mayo de 2006.

Comenzó a trabajar con la plantilla administrativa que ya estaba en funciones y estaba compuesta por tres secretarías, una bibliotecaria y un intendente. El proyecto de trabajo exigía como prioridad limpiar a la institución de “fósiles” estudiantiles, becarios sin mérito y estudiantes que todo eran todo menos eso, ya que sólo les interesaba medrar a la institución. Si esto se lograba se sentarían las bases para un futuro académico de calidad, de calidez y de un ambiente social verdaderamente estudiantil.

Sin embargo, algunos adversarios, y tal vez hasta enemigos del Profesor Jaime Neri Ramírez, resentidos y dolidos por su nombramiento, sintieron amenazados sus intereses y auspiciaron, alentaron y apoyaron a un reducido, pero activo grupo de alumnos de vocación porril, para que Neri Ramírez cambiase su decisión. Al no hacerlo intereses ideológicos, políticos y hasta masónicos externos a la institución, pero coludidos con algunos lanza-estudiantes, irrumpieron en la vida preparatoria y aunque la mayoría de los estudiantes apoyaba la propuesta y la dirección del Profesor Alfredo Ávila, no fue posible vencer fuerzas infinitamente mayores dentro de Zitácuaro y posiblemente también dentro de la misma UMSNH.

Es necesario aclarar que, según palabras del propio Profesor Ávila, él nunca solicitó, ni siquiera insinuó alguna vez, que se le nombrara director del plantel, así como tampoco solicitó nunca que se le diera trabajo como docente, sino que a él lo llamaron a ambas posiciones. Dijo también que no hubo tiempo de echar a andar proyectos de capacitación del personal, tanto administrativo como docente; de realizar estudios socioeconómicos para el responsable y justo otorgamiento de becas; de eventos de competición académica, cultural y deportiva; de formar un verdadero patronato que se avocase a prever recursos económicos complementarios a la institución, y buscara frenar los aumentos anuales en colegiaturas; de acrecentar el acervo cultural bibliotecario; de echar a funcionar al máximo el rico laboratorio, cuyo equipo instrumental había enviado el entonces Presidente de la República, Lic. Luís Echeverría Álvarez; de realizar concursos académicos internos y externos; de acrecentar el número de participantes y la calidad musical de la estudiantina que se logró formar y que apuntaba a hacerse

notoria ya en la región, no solamente en Zitácuaro. Finalmente, el profesor Ávila expresó sus deseos de que su querida institución tenga un completo éxito a través de su estudiantado para que los futuros profesionistas en las distintas áreas realcen hasta la admiración el quehacer educativo de la escuela preparatoria “José Ma. Morelos”.

Durante su administración el Profesor Alfredo Ávila hizo mejoras a la institución y trabajó con un patronato presidido por el Lic. Jorge Huerta Psihuas, el Lic. Paulino Maya Soto como secretario del patronato, y el Profesor Lorenzo Corro González en calidad de tesorero. Entre las actividades más sobresalientes mencionaremos la organización del Kilómetro del Libro para enriquecer la biblioteca del plantel, actividad efectuada el 14 de noviembre de 1976; la restauración completa de los laboratorios de química y física que no reunían las condiciones necesarias para su uso para lo cual se hizo una petición de equipo al Presidente de la República; el cobro de \$ 150.00 de colegiatura mensual con el argumento de que con la cuota anterior no se alcanzaba a pagar los servicios del personal docente, contando con una plantilla de 24 profesores más el personal administrativo y de intendencia.

El citado patronato tenía a su cargo la conservación del edificio y la selección del personal docente. Para ese ciclo escolar 1975-1976 había una matrícula de 363 alumnos distribuidos en cuatro bachilleratos: en Contabilidad y Economía, 75 alumnos; en Ingeniería y Arquitectura, 65; en Ciencias Biológicas, 167 y en Derecho y Filosofía 56.⁵⁴

Pese a todo ello la ratificación del patronato y del mismo director no se dio como ellos esperaban, la ratificación obedece a que en el nombramiento de este patronato no se siguió lo establecido por el reglamento de la UMSNH, donde se

⁵⁴ V. a. El *Archivo Interno* de la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos, snp.

especifica “deben participar todos los sectores de la comunidad y han sido notadas ciertas irregularidades que hacen que... la escuela no marche en forma normal y tanto padres de familia como estudiantes se muestren inconformes. Tales irregularidades se han manifestado cuando el director provisional, que goza del apoyo del patronato, destituye a catedráticos y amenaza a alumnos sin ninguna justificación.”⁵⁵

El 21 de octubre de 1976 se celebró una asamblea en el Auditorio Municipal de Zitácuaro ante la presencia del Lic. Osvaldo Vega Garibay, Subjefe del Departamento Escolar de la UMSNH y del Ing. Rafael Garibay Garibay, Secretario Auxiliar del Rector de la máxima casa de estudios en Michoacán.

También estuvieron presentes el presidente, el secretario y tesorero del patronato, el director provisional, el exdirector Jaime Neri Ramírez, el profesor de la institución José Gracilazo y el alumno Francisco Quintana representante del Consejo Estudiantil. Después de una serie de discusiones se acordó la ratificación del patronato. Durante su intervención el Profesor Lorenzo Corro González informó que los fondos serían manejados a través de una sucursal bancaria y el pago de catedráticos se efectuaría ahí mismo. También sobresalió la intervención del Profesor Jaime Neri Ramírez quien manifestó que su presencia era para poner en claro lo que se decía que había robado: que si era culpable se le enjuiciara y si era inocente se le dejara en paz.

Sin embargo, en dicha asamblea los problemas se agudizaron, ya que se tuvo conocimiento que no se había pagado la incorporación de la escuela preparatoria a la UMSNH. Ante estos acontecimientos es cuando hace acto de presencia el llamado Movimiento de Lucha encabezado por un tal Napoleón, y se manifiesta estar en contra del director, del patronato y de los profesores de la escuela preparatoria José Ma. Morelos. Sus argumentos eran que los profesores debían tener títulos universitarios y no solamente cartas de bachillerato; dispuestos a tomar la dirección y la escuela, le dirigen un comunicado al director, Profesor

⁵⁵ Rueda Juárez, Juan. “Se rectificará o ratificará el patronato de la escuela preparatoria José Ma. Morelos, incorporada a la UMSNH”. *La Verdad de Michoacán*. Núm. 2168, miércoles 20 de octubre de 1976, pp. 1-4.

Ávila para que abandonara el plantel, pero como él se resistió, tuvieron que hacerlo por los medios a su alcance... “lo amarramos al sillón de su escritorio y lo encerramos hasta que aceptara la renuncia”⁵⁶ por lo que el 19 de noviembre de ese año el profesor Ávila finalmente presentó su renuncia.

En los periódicos locales se leía: “Será la UMSNH quien hará la designación del director, mientras tanto dicho cargo actualmente está vacante. Los causantes de los problemas son unas cuantas personas que, a como dé lugar, quieren tener el control del plantel, sería bueno que el Dr. Genovevo Figueroa Zamudio, Rector de la UMSNH, proceda con toda energía y haga una depuración total en el referido plantel.”⁵⁷

3.4. Lic. Elías Alfaro Robles. Primera estabilidad 1976-1979

El 25 de noviembre de 1976 el Licenciado Elías Alfaro Robles se hizo cargo de la dirección de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”, el Lic. Humberto Urquiza Marín, Director de Promoción Cultural e Intercambio Universitario, le dio oficialmente posesión de su cargo. El edificio le fue entregado ante el notario público Núm. 36, Lic., Raúl Reyes Hernández.

El Lic. Elías Alfaro Robles nació en la ciudad de Morelia Michoacán, desde que fue estudiante tuvo una brillante trayectoria por sus inquietudes humanas, socialistas y revolucionarias, llegó a ser secretario General de la Federación de Estudiantes de su época. Fue maestro de tiempo completo en Uruapan y Secretario Municipal de la misma ciudad, Juez del juzgado segundo de primera instancia en Zitácuaro, Michoacán y como tal intervino para la solución de problemas de la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos.

⁵⁶ Entrevista realizada al profesor Miguel Ángel Gutiérrez Sánchez, op. cit.

⁵⁷ Rueda Juárez, Juan. “Peligro de choque entre preparatorianos”. Núm. 2193, *La Verdad de Michoacán*, 20 de noviembre de 1976, pp. 1-4.

Ya como nuevo director de dicha escuela dispuso inmediatamente la reanudación de las clases y nombró un nuevo patronato integrado por el Lic. Luís León Bueno Álvarez como presidente, la profesora Estela Cedeño de Aguilar como secretaria general y el Lic. Jaime Castro Romero como tesorero. Recibió una población estudiantil de 228 alumnos divididos en los cuatro bachilleratos existentes: 40 alumnos en Contabilidad y Economía; 25 en Ingeniería y Arquitectura; 127 en Ciencias Químico Biológicas y 36 alumnos en Derecho y Filosofía.⁵⁸ Puede advertirse que los conflictos sucedidos en el plantel disminuyeron la matrícula de los alumnos.

El proyecto de trabajo del Lic. Elías Alfaro Robles era simple: mejorar las instalaciones del plantel y darle mantenimiento a lo que se tenía. Se hicieron importantes reparaciones a los ventanales de los salones por los que entraban fuertes corrientes de aire y ruidos insoportables, que perturbaban las clases y causaban molestias tanto a los profesores como a los jóvenes estudiantes; para obtener fondos. Se organizaron loterías y jaripeos a beneficio de la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos; así mismo se estableció que cada año se celebraría la incorporación de dicha escuela a la UMSNH con emotivos actos cívicos, deportivos y culturales. Acontecimiento que hasta la fecha se realiza el día 30 de septiembre de cada año en esta escuela.

La alumna Antonia Garduño Ibarra, en enero de 1977, le presentó al patronato del plantel un anteproyecto, en el que exponía que “la necesidad constante que hay de elevar el nivel cultural de la región y la carencia de recursos económicos para costear los gastos que ocasiona trasladarse a las universidades de Morelia, Mich., y de otros Estados, nos hacen pensar en la posibilidad de que se funden algunas facultades en esta región como las que a continuación me permitiré mencionar,

⁵⁸ Ibid., snp.

porque creemos que por el momento son las mas indispensables”, sin descartar la idea de crear una ciudad universitaria completa y con todos los adelantos de la ciencia :

1. Facultad de Ingeniería y Arquitectura.
2. Facultad de Medicina.
3. Facultad de Contabilidad y Economía.
4. Facultad de Derecho y Filosofía.

Como la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” ha sido considerada como botín que se disputan algunos grupos en sus administraciones, “nosotros consideramos que debe retirárseles el motivo de su ambición y poner la escuela en manos de la UMSNH, con una sola condición: de que se nos construyan aquí las ya mencionadas facultades y que la preparatoria sea dependiente y no incorporada como hasta hoy, sino que dependamos en todo de la propia Universidad Michoacana. Esto, aparte de beneficiarnos a los estudiantes que vivimos aquí, beneficiará a todo el estado... señores padres de familia, queremos una educación científica y no una educación basada en mitos. Respetuosamente, el Comité de lucha José Ma. Morelos.”⁵⁹

Justamente estos planteamientos han sido un objetivo para algunos intelectuales y políticos de esta ciudad así como de la ciudadanía quienes están concientes de la necesidad de una Universidad Pública aquí, anhelo que hasta la fecha no se ha hecho del todo realidad.

Por otra parte, durante la administración del Lic. Elias Alfaro Robles, apoyado por el presidente del patronato, Lic. Luís León Bueno Álvarez se advirtió cierta estabilidad en el quehacer de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”. Incluso se consideró halagadora la marcha educativa gracias al programa que se trazaron la dirección, los catedráticos, los estudiantes y los miembros del patronato.

⁵⁹ Rueda Juárez, Juan.”Proyecto presentado al patronato de la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos por la alumna Antonia Garduño Ibarra”.*La Verdad de Michoacán*. Núm.2230, 12 de enero de 1977, P. 1.

Bajo esta perspectiva, el tiempo histórico se hizo presente y cobró la vida del Lic, Elías Alfaro Robles quien había sido intervenido quirúrgicamente en los primeros días de abril de 1979 en la ciudad de México.

Pese a que resistió la operación, finalmente falleció el día sábado 14 de abril del mismo año, siendo director de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” en la que demostró una gran capacidad administrativa y profesional, así como ser un gran humanista y líder capaz de resolver los problemas mas agudos, tanto de su profesión como de carácter social.

Su cuerpo fue velado en Funerales Gómez de la ciudad de Morelia y fue acompañado por personas de Zitácuaro, como el Lic. Luís León Bueno Álvarez, el Lic. Héctor Octavio Morales Juárez, el Lic. Elías Nateras Miranda y esposa, personal del juzgado segundo de primera instancia, periodista Juan Rueda Juárez, Lic. J. Félix Suárez; sus padres, sus hermanos y su esposa Alicia Villaseñor; la sociedad de alumnos de la UMSNH, y muchos otros más. Posteriormente fue trasladado al Panteón Municipal.⁶⁰

3.5. Tercer interinato. Profesor Ismael Rojas Andrade. Segunda inestabilidad 1979

En entrevista realizada al profesor Ismael Rojas Andrade⁶¹ dio a conocer que su estancia en la institución ocurrió cuando era director el Profesor Jaime Neri Ramírez, quien lo invitó a formar parte de la planta docente impartiendo la cátedra de Matemáticas. Cuando el Profesor Neri dejó la dirección, fue designado Director el Lic. Elías Alfaro Robles, quien le hizo la invitación para que lo apoyara con el puesto de subdirector.

El profesor Ismael Rojas Andrade nació el 23 de diciembre de 1943 en Zitácuaro, estudió en la primaria “Niños Héroe”, sus estudios secundarios los cursó en la

⁶⁰ Rueda Juárez, Juan. “Brillante trayectoria del Lic. Elías Alfaro Robles”. *La Verdad de Michoacán*. Núm. 2782, 20 de abril de 1979, pp. 1-6.

⁶¹ Entrevista realizada al Profesor Ismael Rojas Andrade el 29 de mayo de 2006.

secundaria “Nicolás Romero”, posteriormente ingresó a la escuela normal rural “Miguel Ángel de Quevedo” en La Huerta, Mich., se especializó en el área de matemáticas obteniendo su licenciatura en la escuela normal superior de Oaxaca. También cursó dos diplomados: uno de física de 125 horas en la facultad de ciencias de la UNAM, otro de 260 horas en Habilidades Docentes en el Instituto Tecnológico de Monterrey.

Su historia laboral la inicia en la escuela primaria “Alfonso Villarojas” en Temascal, Oaxaca de ahí se trasladó a la primaria “Rafael Ramírez” y luego a la secundaria llamada también “Rafael Ramírez” en el mismo lugar. En Michoacán trabajó en la primaria “José María Morelos”, en la localidad de Angangueo, en Zitácuaro se incorporó a la planta docente del CEBA “Benito Juárez” en cual sigue laborando. En Providencia, México laboró en la secundaria oficial 264; en Valle de Bravo, fue maestro en la escuela normal, nivel bachillerato y nivel licenciatura; en San José Villa de Allende, México, trabajó en el área de matemáticas en la preparatoria oficial núm. 10 y posteriormente en la preparatoria oficial núm. 112 de Villa Donato Guerra, México, también en el área de matemáticas.

Al fallecer el Lic. Elías Alfaro Robles, la dirección de la escuela preparatoria “José Ma. Morelos”, recayó en él, a mediados de abril de 1979 se hizo cargo de la dirección de dicha escuela que en esos momentos contaba con 35 alumnos en el bachillerato de Contabilidad y Economía, 69 en Ingeniería y Arquitectura, 117 en Ciencias Biológicas y 79 alumnos Derecho y Filosofía, para un total de 300 alumnos.⁶² El puesto le fue ofrecido por el presidente del patronato, Lic. Luís León Bueno Álvarez en acuerdo con la planta docente. En otra reunión se decidió nombrar subdirector al Profesor Félix Tovilla Fernández, por lo que en conjunto se dispusieron a trabajar con un proyecto que pretendió elevar el nivel académico.

De esta manera al bachillerato de Ingeniería y Arquitectura le añadieron la materia de dibujo técnico y al de Ciencias Biológicas se le agregó la clase de laboratorio, materias que no estaban incluidas en el plan de estudios de esa época; se

⁶² Información obtenida del *Archivo Interno*, op. cit., snp.

crearon la biblioteca y los laboratorios. La comunicación y la relación humana con el alumnado se mantenía a través de reuniones periódicas y en ocasiones de carácter extraordinario para dar pronta solución a los problemas que se suscitaban.

Entre las fortalezas de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” durante la administración del Profesor Andrade fue lograr un subsidio por parte del gobierno estatal y establecer un programa de becas para alumnos de escasos recursos; la influencia de la institución en el municipio de Zitácuaro se manifestó en el aspecto cultural, se formó un grupo de teatro que participó activamente en varios eventos programados por la presidencia municipal.

Durante su estancia no hubo graves incidentes pues con el apoyo del Profesor Félix Tovilla Fernández se combatieron las debilidades existentes, una de ellas y la más importante fue la corrupción de ciertos profesores ya que llegaban a obtener beneficios por aprobar a los alumnos; otra debilidad la inasistencia de 20% de los profesores quienes propiciaban las horas libres, sin embargo el 80% restante cumplía sus compromisos docentes.

Por otra parte, el patronato integrado durante la administración del Lic. Elías Alfaro Robles permaneció sin alteración alguna. Pero las ambiciones de otro grupo de profesores encabezados por Ariel Rivera y Salomón Rivera manipularon a algunos alumnos para crear problemas y poder obtener la dirección de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”. Problemas que obligaron a renunciar al Profesor Ismael Rojas Andrade a la Dirección del plantel, aunque los llamados “Arieles” no lograron obtener la máxima autoridad de la institución, pues fue el Profesor Adán Castillo Hernández quien ocupó la dirección de dicha escuela.

3.6. Profesor Adán Castillo Hernández. Tercera inestabilidad, 1980-1981.

A fines de 1980, el Profesor Adán Castillo Hernández tomó provisionalmente el cargo de director de la preparatoria “José Ma. Morelos, habiendo sido propuesto por el patronato de la institución sin tener algún proyecto de trabajo, pues “sólo

me dio tiempo de elaborar un plan de trabajo provisional”⁶³. Bajo su mandato se suscitó uno de los mas graves problemas de la historia de esta escuela, problemas que se reflejaron en la matrícula de los alumnos: en el ciclo escolar 1980-1981 habían 37 alumnos en el bachillerato de Contabilidad y Economía; 51 en Ingeniería y Arquitectura; 94 en Ciencias Biológicas y 52 en Derecho y Filosofía, para un total de 234 alumnos.⁶⁴

Es así como el día miércoles 19 de febrero de 1981 el director despidió a algunos maestros de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”, ya que no tenían el perfil adecuado para impartir ciertas materias.

Al tratar de reorganizar la repartición de ellas, algunos profesores se molestaron y manipularon a los alumnos, para que ellos se manifestaran a su favor. Por eso, al enterarse los alumnos al día siguiente, suspendieron labores escolares mientras “un grupo de estudiantes inconformes impidieron que se impartieran las clases...pero luego de dialogar con el director se acordó que las labores escolares se reanudarían con el retorno de los maestros que ya no trabajaban. Como la mayoría de los maestros y alumnos, en cuanto supieron que se suspendían las clases, se retiraron de la institución, las clases se reanudarán hasta el próximo lunes esperándose que no se vuelvan a presentar estas situaciones que tanto afectan a los estudiantes.”⁶⁵

Sin embargo, para la opinión pública las inquietudes perduraban y se vaticinaba que éstas serían de más gravedad que cuando la dirección estuvo a cargo del Profesor Ismael Rojas Andrade. Entre los problemas más comunes en la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos estaba la inconformidad con la ubicación de los profesores para acomodarlos según su preparación y especialidad, ya que el profesor Castillo se encontró con una planta docente en la cual algunos profesores gozaban de ciertos privilegios como tener bastantes y diferentes materias sin tener el perfil académico adecuado; también encontró corrupción en

⁶³ Entrevista realizada al Profesor Adán Castillo Hernández el 27 de abril del 2006.

⁶⁴ Información obtenida del *Archivo Interno* de la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos, Marzo 2006.

⁶⁵ Rueda Juárez, Juan. “Suspensión en la Prepa. Morelos.” *La Verdad de Michoacán*. Núm.2 566, 21 de febrero de 1981, p. 4.

la relación alumno-maestro ya que había alumnos que no acudían a clase y sin embargo tenían buenas calificaciones; la comunicación y las relaciones con el alumnado se daban principalmente en el salón de clase y de repente se debilitaban por los fraudes que en su administración quiso eliminar.

En cuanto a las actividades y proyectos que se realizaron en su administración sobresalen la reconstrucción de los edificios de la institución, la adquisición de diversos materiales y el equipamiento de la biblioteca.

El quehacer de la escuela continuó tal como lo refleja la realización de la semana cultural organizada a finales de abril y principios de mayo.

El 30 de abril de 1981 se llevó a cabo la inauguración de los eventos deportivos a cargo del Lic. León Bueno Álvarez, Presidente Municipal de Zitácuaro, quien tuvo palabras de aliento para los participantes en básquetbol, fútbol y atletismo, además de que el Ayuntamiento que él presidía donó los respectivos trofeos. En términos generales puede decirse que el evento resultó un éxito, en especial motivó la convivencia entre los jóvenes preparatorianos de la escuela y de la ciudad en general, con la participación de otras escuelas como el CET (actualmente CETIS) 28 y la preparatoria “Melchor Ocampo.”

En septiembre del mismo año volvieron a surgir los problemas, sobre todo por el desconocimiento del patronato encabezado por el Lic. Luís León Bueno Álvarez, al que Juan Rueda Juárez se había agregado como secretario de prensa. Surgió un nuevo patronato dirigido por el Sr. Dionisio González Camargo que le exigía al Lic. Álvarez un informe detallado de las actividades realizadas, le reprochaban que el Lic. Jaime Castro no llegó a desempeñar sus funciones de tesorero porque el Lic. Álvarez autorizaba y expedía los cheques correspondientes sin previo acuerdo con nadie, que no hacía reuniones con el mismo patronato y mucho menos con los padres de familia, y al mismo tiempo desconocían al profesor Adán Castillo Hernández como director del Plantel. Agregaban que el Profesor Castillo Hernández no atendía como debía ser la mencionada escuela porque también era director de Primaria “Eva Sámano de López Mateos”.

Así, “con el fin de entrevistarse con autoridades universitarias el 18 de septiembre, un grupo de alumnos y padres de familia de la Escuela Preparatoria ‘José Ma. Morelos’ se trasladaron a Morelia para denunciar la situación que prevalece desde hace mas de una semana en la institución.”⁶⁶

Mientras tanto, el patronato y el grupo de maestros que apoyaba al Profesor Adán Castillo Hernández y al Lic. León Bueno, a través de la radio local manifestaban que los profesores Ariel Rivera Teja y Félix Tovilla Fernández suscitaban el conflicto en dicho plantel y estaban en posesión del edificio sin permitir la entrada de maestros y alumnos que no estuvieran de su parte. Otra medida que los partidarios del profesor Castillo tomaron fue pretender continuar las clases en un edificio independiente y contrataron un carro de sonido para avisar y orientar a la ciudadanía.

Cabe mencionar que en las instalaciones de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”, funcionaba en el turno vespertino una Escuela Normal para Educadoras llamada “Rosario Castellanos” y que por este conflicto también se veían afectadas las alumnas y sus maestros porque tampoco se les dejaba entrar a la institución.

El conflicto se agravó con la participación de la Federación de Estudiantes del Estado de Michoacán (FEM) quienes con un gran número de alumnos y de padres de familia se congregaron en la plaza cívica el martes 22 de septiembre, a fin de pedir que se presentaran el presidente del patronato y el Profesor Adán Castillo. Como no fue así se dirigieron a la preparatoria, donde pintaron la fachada principal y otras partes de dicha escuela, huellas que hoy todavía se pueden apreciar en el interior del plantel. El 25 de septiembre, en lugar de que hubiera diálogo, un grupo de más de 200 campesinos y comerciantes de Zirátuato de los Bernal y de otros lugares, armados con machetes, palos y armas de fuego recuperaron la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”, por la fuerza, resultando lesionados individuos de ambos bandos.

⁶⁶ Rueda Juárez, Juan. “Persiste el conflicto en la Preparatoria José Ma. Morelos”. *La Verdad de Michoacán*. Núm. 2730, lunes 21 de septiembre de 1981, p.6.

Cuando se le preguntó al Presidente Municipal y presidente del patronato, de la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos sobre el asunto, él dijo que había sido el pueblo el que había tomado la determinación de sacar a los partidarios de Félix Tovilla y Ariel Rivera y que a partir del 28 de ese mes se reanudarían las clases fungiendo como director el Profesor Adán Castillo y permaneciendo el mismo patronato.

Sin embargo las clases se reanudaron hasta el 1ro., de octubre y el grupo opositor siguió sin desconocer al director y al patronato. El 10 de octubre de 1981 se dio a conocer que el Lic. Luis León Bueno Álvarez había enviado un escrito al Profesor Adán Castillo Hernández, todavía Director de dicha institución, en la que le hizo saber su formal e irrevocable renuncia pues consideraba haber cumplido con su cargo. De esta renuncia se envió una copia a la UMSNH y a la directiva de la Asociación de Padres de Familia. Ni siquiera los integrantes del mismo patronato conocieron los motivos específicos.

Esta renuncia fue el paso inicial para que los dos patronatos se sentaran a dialogar y llegaran a un acuerdo. El mismo Juan Rueda Juárez, Director del periódico de *La Verdad de Michoacán*, intentó un buen entendimiento entre ambos grupos. El resultado fue la renuncia del Profesor Adán Castillo como director quedando en su lugar el Profesor Félix Tovilla Fernández.

En entrevista reciente el Profesor Adán Castillo Hernández comenta que a pesar de todos los problemas enfrentados siempre contó con el apoyo total de la ciudadanía para con la preparatoria “José Ma. Morelos” y que la plantilla docente y administrativa estaba integrada por 40 trabajadores, incluidos los docentes. Así mismo refiere que una sugerencia a la actual administración es la de continuar la ubicación del personal docente de acuerdo con su perfil académico.

3.7. Profesor Félix Tovilla Fernández, 1981-1982.

El profesor Félix Tovilla Fernández nació el 20 de noviembre de 1942 en el poblado de Bochil, Chiapas. Ahí estudió en la primaria “Niños Héroes”, sus tres años de secundaria y normal los cursó en la Normal Rural “Mactumacsa” siendo becado durante los seis años de estudio. Su primer trabajo lo desempeñó en la primaria rural “Francisco I. Madero”, en Los Llanitos, Municipio de Teopisca, Chiapas; luego se trasladó a la costa del mismo estado y laboró en la primaria “Revolución Mexicana” del pueblo de Francisco I. Madero, municipio de Frontera Hidalgo; después estuvo en la Primaria “Justo Sierra” de Ciudad Hidalgo, Chiapas, en donde también fundó en 1968 la secundaria “México”, actualmente llamada “Rafael Ramírez Castañeda” y trabajó en ella hasta 1971. Al mismo tiempo estudió en la Normal Superior de Puebla entre 1964 y 1969 pues requería de estos estudios para poder trabajar en el nivel de secundaria en el área de historia.

En 1972 llegó a Michoacán, específicamente a Zitácuaro, como maestro de la secundaria federal “Nicolás Romero” trabajando en ella hasta el año de 1982; en 1973 apoyó al Profesor Jaime Neri con la fundación de la Preparatoria “José Ma. Morelos”, en la que también era profesor; en 1982 se trasladó a la secundaria Federal “Ricardo Flores Magón” de Churumuco de Morelos donde se desempeñó como director (y fundador de la misma escuela); en ese lugar fue también uno de los fundadores de la Preparatoria “Jesús Romero Flores”, que fue incorporada a la UMSNH. Trabajó cinco años en esta ciudad y luego, en 1986, se regresó a la región oriente para fungir como director de Secundaria “Lázaro Cárdenas” en San Antonio Villalongin, municipio de Ciudad Hidalgo, Mich. En 1992 partió a la Secundaria “Ricardo Flores Magón” en el poblado de Benito Juárez, Mich., en la cual también se desempeñó como director; en febrero de 1997 regresó a Zitácuaro y en el área de supervisión ocupó el puesto de Jefe de Enseñanza hasta febrero de 2006, fecha en que inicia su proceso de jubilación.

Sin embargo el Profesor Félix Tovilla Fernández, no se retira del todo de su quehacer educativo y aún tiene deseos y planes de traer a Zitácuaro, una

extensión del campus de Puebla, cuya universidad, además de licenciaturas, pueda ofrecer maestrías y doctorados.⁶⁷

Como ya se mencionó, entre grandes inestabilidades el Profesor Félix Tovilla Fernández se hizo cargo de la dirección de la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos y fue reconocido por el nuevo patronato dirigido por el Sr. Dionisio González Camargo y apoyado por el profesor Ariel Rivera.

Como lo señala el archivo interno de Preparatoria “José Ma. Morelos”⁶⁸, en el bachillerato de Contabilidad y Economía había 21 alumnos; en el de Ingeniería y Arquitectura 57; en el de Ciencias Biológicas 122 alumnos y en Derecho y Filosofía 42, esto es un total de 242 alumnos.

Entre las actividades organizadas para mejorar la escuela en general sobresalieron la recolección de libros para la biblioteca cuyos estantes estaban vacíos, funciones de juegos mecánicos a beneficio de la citada escuela, preposadas en el mes de diciembre para reunir fondos, que posteriormente se invertirían en contratar una máquina para arreglar las áreas de la cancha de fútbol, ya que el terreno estaba muy disparejo.

En la administración del Profesor Felix Tovilla Fernández la Preparatoria “José Ma. Morelos” logró obtener cierto prestigio porque había un buen proyecto de trabajo y una plantilla de personal docente capacitada para impartir las diferentes cátedras. En palabras del propio profesor Tovilla la relación que prevaleció entre maestro alumno era muy aceptable ya que se pretendió motivarlos a través de varias actividades culturales y deportivas, se le dio continuidad a la banda de guerra y a la estudiantina cuyos alumnos daban funciones en algunos actos celebrados en Zitácuaro y en los alrededores, pues eran muy solicitados, en ocasiones simplemente se presentaban los domingos en el Jardín Principal para amenizar las tardes de esparcimiento; también se formó un grupo de teatro que escenificaba diferentes obras, pero lo que más auge tuvo fueron los deportes ya

⁶⁷ Entrevista realizada al Profesor Felix Tovilla Fernández, el día 20 de abril de 2006.

⁶⁸ Op. cit.

que se integraron varios equipos de fútbol, básquetbol y voleibol, incluso en varias ocasiones salieron a competir y lograron excelentes resultados.

Respecto a las relaciones entre dirección y maestros, refiere el profesor Tovilla en entrevista realizada que “no había muchos problemas porque hasta a los enemigos se les dio trabajo”⁶⁹ es decir, que al mismo director destituido para que él ocupara ese lugar, nunca se le despidió, se iba como director pero quedaba como profesor. Refiere que cuando se retiró dejó a la escuela con una muy buena organización, un buen personal administrativo y docente, y las personas que el posterior director, Jacinto Sánchez Mondragón, integró, fueron las mismas que se encargaron de sacar al propio Sánchez Mondragón de la institución.

Finalmente indicó también que la sugerencia a la actual administración sería la de revisar y analizar detalladamente la preparación académica del personal docente para garantizar la calidad educativa del plantel.

3.8. Doctor J. Jacinto Sánchez Mondragón

El 9 de noviembre de 1982 se dio a conocer que el Dr. J. Jacinto Sánchez Mondragón era el nuevo director de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”. Su proyecto de trabajo, pretendía una completa reestructuración del plantel, que empezaría por el remozamiento en todas las aulas, los corredores y los edificios anexos. Pero la principal preocupación era la equipación de los laboratorios para que los estudiantes recibieran a la brevedad posible sus prácticas de química, biología y física. El ciclo escolar 1982-1983 que quedaba en sus manos, según el archivo interno del plantel, contemplaba un total de 169 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 44 en Contabilidad y Economía; 30 en Ingeniería y Arquitectura; 51 en Ciencias Biológicas y 44 en Derecho y Filosofía.

⁶⁹ Entrevista realizada al Profesor Félix Tovilla Fernández, op. cit.

Para el 20 de noviembre de l mismo año se reorganizó la banda de guerra, cuyos instrumentos fueron adquiridos por conducto del entonces Gobernador Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, quien también se comprometió a apoyar a la institución en todo lo que concerniera a las obras de beneficio para la comunidad estudiantil del plantel. Hay que resaltar que también se tenía como objetivo construir un auditorio en la Preparatoria pero lo costoso de este y el poco apoyo gubernamental no lo hicieron posible.

A cuatro meses de presidir la dirección de la Preparatoria, “varias personas se han estado dirigiendo al periódico *La Verdad de Michoacán*, para pedir el cambio del Profesor J. Jacinto Sánchez Mondragón como director de la Preparatoria ‘José Ma. Morelos’ por considerar que su comportamiento ante el estudiantado deja mucho que decir.”⁷⁰ Tal información ya se la habían hecho llegar las mismas personas al Profesor Félix Tovilla, ex director del plantel y al patronato presidido por el Sr. Dionisio González. Sin embargo hasta febrero de 1983 las cosas seguían de la misma manera, aunque se supone que los hechos que se le imputaban al Dr. Sánchez Mondragón ya eran del dominio público y se le invitaba a que ejerciera su derecho de acusar penalmente a quien correspondiera, previa justificación de la falsedad de tales hechos, pero en el caso de que fueran ciertos, se le invitaba a cambiar de escuela para que las cosas volvieran a la normalidad o de lo contrario se causarían mas perjuicios al opacar el prestigio de un plantel que lleva el nombre de uno de los héroes mas sobresalientes de la revolución de Independencia.

Para el 2 de marzo de 1983 el conflicto se agudizó, pues un grupo estudiantil bajo la conducción del Profesor Elí Rivera, acusó al Dr. J. Jacinto Sánchez Mondragón de provocar amorosamente a jóvenes estudiantes y presentó una acusación penal. Posteriormente el grupo se apoderó del plantel y al parecer las cosas estaban a punto de resolverse, pero el profesor Ariel Rivera y el Dr.

⁷⁰ Vieyra, Lozano. “Reestructuración total de la Prepa Morelos”. *La Verdad de Michoacán*. Núm. 3046, martes 9 de noviembre de 1982, pp. 1-6.

Sánchez Mondragón se hicieron de palabras, motivo por el cual intervino la policía para detener a Sánchez Mondragón.

Al tener conocimiento de esto, otro grupo de estudiantes que lo apoyaban llegaron hasta donde se encontraba recluido bajo vigilancia de la policía y por la fuerza se lo llevaron. Con la actitud estudiantil se estuvo a punto de un derramamiento de sangre pero se evitó por la atinada determinación del inspector de policía, Lic. Julio Nateras, al ordenar a los elementos que no dispararan y así evitar mayor gravedad en los acontecimientos. Ante esta situación, con buenos deseos, con maneras de servir a la sociedad y evitar problemas innecesarios, el H. Ayuntamiento de Zitácuaro, presidido por el Lic. Luís León Bueno Álvarez convocó a una reunión con el fin de integrar un nuevo patronato en esta escuela. Así, hizo un llamado para que asistieran a la reunión todos los obreros, campesinos, comerciantes, profesionistas, artesanos y empleados, entre otros, que tuvieran hijos en la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos, para que pusieran todo lo que estuviera de su parte con el propósito de poner fin a los graves problemas que se habían presentado en el plantel aludido, cuya creación fue con el único objetivo de servir a la sociedad de todos los niveles.

El llamado no tuvo eco ni pasó nada, porque en junio de 1984 egresó la generación “Guadalupe Victoria”, la ceremonia de entrega de diplomas se llevó a cabo en el salón Orihuela y se invitó al Dr. Cuauhtémoc Olmedo Ortiz, Rector de la UMSNH, Al Ing. J. Ascención Orihuela Bárcenas, Alcalde de Zitácuaro, al Secretario del Ayuntamiento Profr. Hermenegildo Carvajal Ávila, al presidente del Patronato, Dionisio González Camargo y al señor Luís Arias Juárez, Presidente de la Sociedad de Padres de Familia. Inicialmente hizo uso de la palabra el Director del plantel Dr. J. Jacinto Sánchez Mondragón y la alumna Sonia Bautista Carvajal tuvo a su cargo la despedida de la generación.

Las cosas siguieron su marcha sin alteración alguna y el domingo 26 de junio de 1985 a las diez de la mañana egresó otra generación más cuyo nombre fue “Manuel Buendía Téllezgirón”. Encabezaron la ceremonia el Ing. J. Ascención Orihuela Bárcenas, Presidente Municipal; el Secretario del Ayuntamiento,

Profesor Hermenegildo Carvajal Ávila, el Dr. J. Jacinto Sánchez Mondragón, Director de la institución; el Presidente del Patronato de la misma, Sr. Dionisio González y el Lic. Ernesto González Centeno, candidato a diputado Federal. Hicieron uso de la palabra el Director del Plantel y el Presidente de la Sociedad de alumnos. En la noche se llevó a cabo el tradicional baile de fin de cursos.

Dos meses después, volvieron los problemas a la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” ya que un grupo de maestros inconformes con la gestión directiva del Dr. J. Jacinto Sánchez Mondragón tomaron las instalaciones, el jueves 28 de agosto y exigieron la renuncia del director porque su periodo ya había concluido de acuerdo con los estatutos de la UMSNH. Además, durante su administración se registraron varias anomalías en perjuicio del alumnado y del cuerpo docente. También exigieron el cambio del Presidente del Patronato, Sr. Dionisio González Camargo, por haber también concluido su periodo de dos años. Por tanto, los inconformes exigían la elección de un nuevo patronato. Las instalaciones no se soltarían hasta que renunciara el director y el presidente del patronato, quienes tenían de su lado una pequeña fracción de alumnos y estudiantes.⁷¹

Ante esta situación, el viernes 29 de agosto el presidente del patronato de la mencionada institución comprometió la renuncia del director, Dr. J. Jacinto Sánchez Mondragón, al grupo que se había apoderado del edificio y determinó entregar también su cargo, mediante la redacción y firma de un documento con su puño y letra. De esta manera, las instalaciones fueron liberadas a las 7:00 horas de la noche del mismo día, no sin antes presentar el documento a un notario público.⁷²

Mientras tanto continuaba el quehacer normar del Plantel y se analizaba la plantilla del personal docente para elegir al siguiente Director.

⁷¹ Rueda Juárez, Juan. “Tomaron las instalaciones de la Preparatoria Morelos”. *La Verdad de Michoacán*. Núm. 3903, 23 de agosto de 1986, p. 1.

⁷² Rueda Juárez, Juan. “Dionisio González Camargo se compromete a la renuncia de Jacinto Sánchez Mondragón”. *La Verdad de Michoacán*. Núm. 3904, miércoles 27 de agosto de 1986, pp. 1-6.

3.9. Lic. José Luís Hernández Coria. Sexta inestabilidad 1986.

La situación de la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos volvió a tornarse crítica al ser tomada una vez más por grupos inconformes encabezados por el anterior Director J. Jacinto Sánchez Mondragón y el expresidente del patronato. Tales inconformidades se debieron a los nuevos nombramientos en la dirección del plantel y en patronato mismo. Los hechos se suscitaron el viernes 24 de octubre, luego de que el MVZ Heriberto Gutiérrez Jiménez, jefe de la sección de Escuelas Incorporadas a la UMSNH dio posesión al Lic., en Historia, José Luís Hernández Coria, como director de la institución, ante la presencia del Subsecretario de Control Escolar de la misma Universidad Ing. Francisco Martínez E.

Según un oficio suscrito por el MVZ Gutiérrez Jiménez, se hizo constar que la dirección de la institución recibió copia de la diligencia notarial llevada a cabo por el Lic. Raúl Reyes Hernández Notario Público Núm. 36 de la ciudad de Zitácuaro, y auspiciada por el H. Consejo Técnico de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos”; en el que se efectuó el cambio y la legalización del patronato del plantel.

Dicho patronato fue encabezado por el Sr. Audiel Camacho Bucio, fue nombrado secretario el Sr. Lorenzo Solís Gálvez y como tesorero el Sr. Fernando Franco Álvarez, ante tales hechos se convoca a una reunión de padres de familia para el siguiente día, 25 de octubre de 1986 en las instalaciones de la Preparatoria “José Ma. Morelos”. La reunión fue encabezada por el profesor J. Jacinto Sánchez Mondragón quien todavía presentó como presidente del patronato al Sr. Dionisio González. Informó a los padres de familia que dicha escuela tenía un adeudo de 18 millones de pesos con la UMSNH, y se corría el riesgo de perder la incorporación; además presentó su renuncia y anunció que el nuevo patronato no era legal y, por tanto, el nombramiento tampoco; comentó que varios alumnos no estaban de acuerdo con el nuevo director y que a eso se debían los problemas.

Al sondear la opinión de los ciudadanos zitacuarenses, éstos externaron que ya era tiempo de que se dejara de jugar y manipular a los estudiantes con intereses políticos. Los problemas continuaron con la existencia de dos patronatos.⁷³

3.10. Profesor Rodolfo Aguilar Cambrón. Tercera estabilidad, 1986-2006

El Profesor Rodolfo Aguilar Cambrón nació el 12 de enero de 1929 en Zitácuaro, Mich., realizó sus estudios de primaria en la primaria “Francisco I. Madero”, primero y segundo años, después culminó su instrucción primaria en la escuela “18 de marzo”.

Posteriormente cursó sus estudios secundarios en la secundaria “Nicolás Romero” y formó parte de la generación 1946-1948; la preparatoria la estudió en el Colegio Primitivo de San Nicolás de Hidalgo en la ciudad de Morelia, en 1949 ingresó al entonces PRM en donde pudo observar y analizar la corrupción tanto de líderes del gobierno como estudiantiles.

En 1951 se incorporó a la Escuela Normal Urbana, como alumno becado e interno, fue miembro de la Sociedad de Alumnos y de la Casa del Estudiante y tuvo la satisfacción de convencer a sus compañeros para que recibieran en sus patios al candidato a Presidente de la República, Adolfo Ruiz Cortínez y no al General Miguel Henríquez Guzmán que era apoyado por otro grupo de compañeros. A partir de esos hechos “nació mi inquietud para luchar en contra de las injusticias, por medio de la palabra”.⁷⁴

Más tarde hizo sus estudios en la especialidad de Físico Matemáticas en la Escuela Normal superior de Puebla; inició su labor docente en 1954 en la Escuela Primaria “Miguel Alemán” de Carlos A. Carrillo, en el estado de Veracruz lugar donde luchó por el bienestar de los trabajadores del Ingenio Azucarero llegando al grado de que el gerente de dicha empresa lo mandara asesinar a través de un

⁷³ Rueda Juárez, Juan. “Volviéron a tomar las instalaciones de la Preparatoria Morelos”. *La Verdad de Michoacán*. Núm.3950, domingo 26 de octubre de 1986. pp.1-6.

⁷⁴ Entrevista realizada al Profesor Rodolfo Aguilar Cambrón, op., cit.

grupo de federales, pero gracias a que el hijo de uno de ellos era su alumno, le avisaron al Profesor de las intenciones y pudo ponerse a salvo.

La satisfacción en ese momento fue haberle dado un fuerte impulso a la CTM. posteriormente buscó su cambio a Michoacán y llegó a la Primaria “Guadalupe Victoria” en Acuitzio del Cange, Michoacán en la que trabajó entre los años 1955-1956, en donde, por defender los derechos de obreros y campesinos, sufrió nuevamente atentados por parte de los pistoleros del Cacique del pueblo. Además le giraron oficios a la SEP y al Gobierno del Estado, aún así, fortaleció a la CNC y fundó otro sindicato perteneciente a la CROC.

En 1958 retornó a Zitácuaro para trabajar en la Primaria “Niños Héroes” donde se manifestó a favor del horario continuo, ya que las clases eran de 9:00 de la mañana a 12:00 de la tarde y de 3:00 a 5:00 de la tarde, luchó aun en contra de las amonestaciones del Gobernador del estado, David Franco Rodríguez.

Entre 1962 y 1973 fue maestro de matemáticas en la Secundaria “Nicolás Romero”, luego, se fue 4 años a ocupar la Subdirección de la Secundaria “José Palomares” de Zamora, Mich., regresó a Ciudad Hidalgo con la subdirección de la Secundaria “Melchor Ocampo” y regresa como subdirector del turno vespertino a la Secundaria “Nicolás Romero”. También estuvo un año en la dirección de la secundaria “Dámaso Cárdenas” de Puruándiro y retorna a la Secundaria “Nicolás Romero” para ocupar el cargo de director en 1981.

Es así como el día martes 16 de diciembre de 1986, en esa dicha institución, se presentaron las autoridades universitarias ante el personal docente y administrativo, con la presencia del Dr. Enrique Villicaña Palomares, Secretario Auxiliar del Rector de la UMSNH. Leonel Muñoz Muñoz (1986-1990), se le dio posesión al Profesor Rodolfo Aguilar Cambrón, como director del plantel, quien recibió todo el apoyo de los presentes, y en su discurso solicitó la cooperación y el empeño de todos para salir adelante con la Preparatoria “José Ma. Morelos.” Según el archivo interno de la institución, el Profesor Rodolfo Aguilar Cambrón recibió una matrícula de 207 alumnos, 29 en el Bachillerato de Contabilidad y

Economía; 48 en Ingeniería y Arquitectura, 70 en Ciencias Biológicas y 60 en Derecho y Filosofía.⁷⁵

Su proyecto de trabajo contempló varios aspectos: primero, poner en orden todos los documentos, arreglar y actualizar el archivo, ya que buena parte de los documentos habían sido saqueados y destruidos durante los conflictos ya mencionados; segundo, pagar la deuda que se tenía con la UMSNH por concepto de incorporación del plantel; y, tercero, poner fin a los conflictos internos de la institución.

Gracias al dinamismo y preocupación de la Sociedad de Padres de familia, presidida por el Sr. Abdiel Camacho Bucio se empezaron a poner las cosas en su lugar, se corrigieron graves errores por los que se había estado a punto de que se cancelara el registro de la institución en la UMSNH. Según se dijo en el periódico de *La Verdad de Michoacán* “los malos manejos que mucho han deteriorado al referido plantel, fueron aclarados por la maestra Angélica Camacho, los cuales consistieron en el deterioro del inmueble y del mobiliario al grado de resultar antifuncional el programa educativo que se tiene con la UMSNH.”⁷⁶

El Sr. Abdiel Camacho Bucio y los integrantes de la directiva de la sociedad de padres de familia se dieron a la tarea de acudir con el Rector de la UMSNH al que le ofrecieron garantías para que les permitiera continuar con su registro de incorporación. Obtuvieron una respuesta afirmativa e incluso fueron motivo de felicitaciones por su trabajo. Al tener conocimiento de lo anterior, el Presidente Municipal, Biólogo Cenobio Contreras Esquivel, ofreció su colaboración para que el referido plantel siguiera adelante.

Tiempo después, durante la estancia del Rector de la UMSNH, Ingeniero Leonel Muñoz Muñoz, Zitácuaro, el director de la Preparatoria “José Ma. Morelos”, Profesor Rodolfo Aguilar Cambrón le planteó los problemas de la escuela, las

⁷⁵ V. a. El Archivo Interno, op. cit., snp.

⁷⁶ Rueda Juárez, Juan. “Encomiable labor de la sociedad de padres de familia de la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos”. *La Verdad de Michoacán*. Núm. 4,150, miércoles 5 de agosto de 1987, p.4.

carencias de equipos y de instalaciones lo cual fue constatado por el visitante, en presencia del alcalde Biólogo Cenobio Contreras Esquivel. El Ingeniero Leonel Muñoz manifestó que “la UMSNH no está en condiciones de apoyar económicamente a la preparatoria, pero sí con equipo”⁷⁷ y se comprometió a plantearle el problema al entonces gobernador Martínez Villicaña. Por su parte el alcalde Contreras Esquivel dijo al profesor Aguilar Cambrón que el municipio atendería las necesidades en cuanto al servicio eléctrico en unos meses más.

El director de la institución continuó con su proyecto de trabajo al lograr que el Rector de la UMSNH le condonara 50% del adeudo que se tenía, gracias también a la intervención del Dr. Enrique Villicaña Palomares, Srio. Auxiliar del Rector. Así mismo el profesor Aguilar cambió poco a poco al personal administrativo pues una de las dificultades que el plantel tenía era la mala administración con ese personal acostumbrado a trabajar con una poca calidad y además de que había perdidas constantes de diversos materiales.

En el año de 1991 el Honorable Consejo Universitario de la UMSNH, máximo órgano de gobierno de la mencionada Universidad, reformó el Bachillerato y aprobó el Reglamento General de la División del Bachillerato, el título tercero relativo a la forma de operación del plan de estudios, “aplicable tanto en las preparatorias dependientes, como en las incorporadas”⁷⁸ el cual establece el sistema semestral con una duración de seis semestres. Es así como los cuatro primeros semestres forman el tronco común, con una formación integral básica, y los últimos dos semestres forman la fase propedéutica que prepara al alumno para continuar sus estudios de nivel licenciatura, en áreas específicas.

De esta manera la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” trabaja con un nuevo Plan de Estudios que estableció la duración de tres años de bachillerato divididos en seis semestres. Las áreas que integró fueron: Ingeniería y Arquitectura,

⁷⁷ Rueda Juárez, Juan. “Rodolfo Aguilar Cambrón planteó las necesidades de la Prepa Morelos”. Núm. 4195, La Verdad de Michoacán, martes 13 de octubre de 1987, pp. 1-8.

⁷⁸ UMSNH. *División del Bachillerato*. Extracto comentado del reglamento general de la división del bachillerato nicolaíta, relativo al plan de estudios. Morelia, Mich., México, Editorial Universitaria, 1991, pp. 3-4.

Ciencias Químico Biológicas, Ciencias Económico-Administrativas y Ciencias Histórico Sociales. Como se puede apreciar el Bachillerato de Contabilidad y Economía desaparece para dar lugar al de Ciencias Económico Administrativas; el de Derecho y Filosofía se transforma en el de Ciencias Histórico Sociales; el de Ciencias Biológicas se transforma en Ciencias Químico-Biológicas y el único que permanece igual es el de Ingeniería y Arquitectura.

Durante el transcurso de 1991 a 1999 se logró la estabilidad y crecimiento de matrícula en la Escuela Preparatoria “José Ma, Morelos” lo que dio lugar a que en 1999 se iniciaran las clases en el turno vespertino con dos grupos de 50 alumnos cada uno aunado al prestigio adquirido por la dedicación y el empeño de la planta docente y administrativa.

En los siguientes ciclos escolares la población estudiantil fue creciendo hasta que se integraron el mismo número de grupos en ambos turnos, es decir la existencia de tres grupos de primer año en la mañana y tres en la tarde, tres grupos de segundo año en la mañana y tres en la tarde y los cuatro bachilleratos existentes en la mañana y en la tarde.

Cabe destacar que actualmente esta institución cuenta con los requisitos que exige la UMSNH en cuanto a condiciones materiales se refiere, tales como la existencia de laboratorios para las prácticas de las materias de biología, física y ecología. Así mismo en el mes de marzo del 2006 se inició la construcción de unos sanitarios más amplios para el alumnado en general y se han realizado obras de mantenimiento como la adaptación de nuevos ventanales en los salones, cambio de teja en los edificios, acondicionamiento de jardineras en la áreas verdes, soldadura en barandales y pintura en las instalaciones entre otras cosas.

3.11. Percepción de la planta docente

La Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” de Zitácuaro constituye un gran aporte al sistema educativo en general de la sociedad, de acuerdo a las entrevistas realizadas a diferentes profesores se considera que brinda una formación con un nivel académico muy humano, busca en todo momento que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades cognitivas, físicas y de destreza para que el educando obtenga una preparación idónea que le permita enfrentar posteriormente el nivel educativo superior, ya sea universitario, normalista u otros. Contribuye a la formación de futuros profesionistas que posteriormente serán personas útiles a la sociedad; el trato a los alumnos es bueno puesto que a los estudiantes con bajos recursos económicos se les otorga una media beca para que puedan terminar sus estudios de preparatoria, a los estudiantes del área rural se les da preferencia para ubicarlos en el turno matutino porque muchos de ellos se quedan a vivir en esta ciudad y sólo los fines de semana se van a su casa a ver a sus padres.

El aporte de esta escuela ha sido muy basta desde el punto de vista educacional y no únicamente a favor de los vecinos de Zitácuaro sino para todos los del oriente de Michoacán, el poniente del estado de México y del noreste de Guerrero ya que con antelación a la creación de esta preparatoria se tenía que emigrar a otras ciudades. El acervo educacional que concede y sigue concediendo esta escuela es la base angular que permite el desarrollo de los egresados para cumplir con el propósito de convertirse en excelentes profesionistas. Comentó uno de los entrevistados: “estoy muy agradecido por la formación académica que recibí por parte de todos y cada uno de los profesores que me prepararon para lograr mi meta y solicité ingresar como profesor a la misma con el propósito de reintegrarle a la escuela un poco de lo mucho que me dio desde el punto de vista educacional”.⁷⁹

⁷⁹ Entrevista realizada al Lic. Jaime Colín Hernández el 20 de junio de 2006.

La función social de dicha preparatoria es ser, en primer lugar, la institución educativa que brinda a la sociedad de Zitácuaro y sus alrededores un nivel educativo superior a las demás instituciones de la región; en segundo lugar, su función social consiste en entregar a la sociedad individuos responsables con una visión de trabajo, superación y con una formación cimentada en valores morales para que se involucren con los problemas de la sociedad pero no sólo eso, sino que también sean capaces de solucionarlos en el tiempo y en las circunstancias que les toquen vivir.

Otras funciones sociales de la preparatoria consisten en el apoyo con terapias psicológicas que se les dan a algunos alumnos de esta escuela y que en muchas ocasiones se involucra a sus padres por lo que en determinado momento se convierten en terapias familiares que contribuyen a mejorar la salud mental de una parte de la sociedad zitacuarence. Se ha pretendido formar alumnos con bases y conocimientos que apliquen en su entorno social para que sus relaciones humanas sean de calidad y calidez.

Durante más de treinta años, la mencionada escuela ha realizado una función social indescriptible sobre todo enfocada a desarrollar entre los individuos de la sociedad un alto grado de educación que ha logrado que la sociedad zitacuarence eleve su nivel cognoscitivo en beneficio de la educación y cultura del municipio, del estado y de la nación y ha repercutido a nivel internacional puesto que una de las ex alumnas de esta preparatoria es actualmente una de las científicas que laboran en la NASA , en Houston, Texas, E. U.

La preparatoria “José Ma. Morelos” ha sido sobresaliente en varios aspectos: uno de ellos es que, a pesar de las adversidades de tipo político y económico la escuela se ha mantenido en pie hasta la fecha con el objetivo de seguir apoyando y trabajando a favor de la sociedad de Zitácuaro y sus alrededores; por otra parte también ha logrado sobresalir en el aspecto deportivo ya que sus maestros se han esforzado por entrenar los sábados y formar buenas selecciones en varias disciplinas deportivas como de fútbol, básquetbol, ajedrez y atletismo, tal y como

lo demuestran la enorme cantidad de diplomas y trofeos que adornan la dirección de la escuela.

En el desfile del 20 de noviembre que se lleva a cabo en Zitácuaro es una de las instituciones que más sobresale por sus acrobacias deportivas, es decir las pirámides que hombres y mujeres realizan; destacan las alumnas de la tabla rítmica cuya participación, tanto en el desfile como en el concurso, resaltan por su disciplina y desempeño quedando siempre en los primeros lugares. Existe un grupo de danza que cuenta con variedad de trajes regionales que le permiten ir a bailar a otras instituciones educativas, desempeñando un buen papel por lo que es muy solicitado

Algunas de las deficiencias de la mencionada preparatoria es que todavía existen algunos profesores que no tienen una carrera terminada, y que la mayor parte de los docentes son pasantes y no están titulados, mientras que en su práctica docente en ocasiones no logran disciplinar a los grupos. Asimismo hay maestros que carecen de ética profesional en el sentido de algunos no preparan clases y llegan a improvisar, otros solamente van por el salario percibido y cumplen con su trabajo de manera automatizada sin desempeñar su labor con amor, eficiencia e interés por los problemas de los alumnos.

En cuanto a infraestructura se refiere se observa una deficiencia en el área de servicios ya que uno de los requisitos de instalaciones para escuelas incorporadas,⁸⁰ consiste en que se debe contar con tres zonas de baños: para alumnos, para maestros y para el personal administrativo. Deben estar bien ventilados e iluminados y con los muebles adecuados. Los baños para el alumnado deben contar como mínimo con: un sanitario por cada 25 alumnos, con mamparas divisorias y puertas; un mingitorio por cada 25 alumnos y un lavamanos por cada 25 alumnos.

Es necesario mencionar que a ésta deficiencia de infraestructura se está dando solución pues en el mes de marzo de 2006 se inició la construcción de nuevos

⁸⁰ Ibid. Anexo 1.

baños para los alumnos ya que los existentes no reúnen las características establecidas por el reglamento general de la división del bachillerato nicolaíta.

Los valores predominantes en la formación de los alumnos a través de esta preparatoria se manejan en una materia llamada ética que forma parte del tronco común y se imparte en el tercer semestre, aunado a ello la dirección del plantel hace hincapié en que los alumnos conozcan el significado de entrega, esfuerzo, dedicación, respeto a sus compañeros y a sus padres, honestidad para evitar la pérdida de objetos y dinero en las aulas, decisión para el logro de sus metas, sinceridad, entusiasmo y sobre todo, responsabilidad ya que hay alumnos que no se inscriben en el tiempo estipulado, no entregan la documentación completa, olvidan tareas, libretas, trabajos y otras cosas.

Cabe mencionar que el director de esta preparatoria lleva a cabo una lucha constante para evitar los antivalores que predominan hoy en día en los estudiantes tales como el mal comportamiento, el vocabulario vulgar, el libertinaje, hedonismo, irresponsabilidad y otros que en determinados momentos destruyen la vida de los alumnos e inclusive acaban con ellos mismos.

Algunas de las propuestas para mejorar la función socioeducativa de la preparatoria son las siguientes: que los docentes se actualicen día a día, que estén en constante preparación para beneficio de ellos mismos y de los alumnos; así mismo, es necesario motivar a los padres de familia para que se involucren en la formación académica y humana de sus hijos y cumplan así, el objetivo de terminar su bachillerato y sobre todo continuar sus estudios.

Otras sugerencias se refieren a seguir fomentando el deporte, calendarizar de manera regular y continua conferencias sobre problemas sociales que afectan a la juventud como drogadicción, enfermedades sexuales, sexualidad responsable y conferencias de tipo psicológico y motivacional como de superación personal, relaciones humanas entre otros. Finalmente se pueden crear talleres experimentales en donde los jóvenes desarrollen el teatro, cine, fotografía, música, astronomía etcétera.

CONCLUSIONES

1. A través del presente trabajo de investigación se dieron a conocer las causas que propiciaron las desestabilizaciones en la preparatoria “José Ma. Morelos” en las diversas etapas de su historia. Se concluye que la principal causa de ellas fueron las ambiciones políticas y económicas, políticas porque el ser humano siempre busca ejercer diferentes formas de poder y de mando en la sociedad, y económicas porque las preparatorias incorporadas se sostienen del cobro de colegiaturas a los alumnos y de ahí se paga su incorporación a la UMSNH, recursos que al no ser bien administrados ocasionaron las desestabilizaciones que se describen en el cuarto capítulo de este trabajo.

2. Es a partir de 1986 en que se trabaja arduamente para acabar con las luchas políticas y económicas. El profesor Rodolfo Aguilar Cambrón, recién jubilado y con amplios conocimientos administrativos, se hace cargo de la dirección de esta preparatoria en ese año con el objetivo de hacer de esta escuela una institución organizada, cuyo fin es y ha sido educar a las nuevas generaciones por lo que ha trabajado para darle solución a las demandas de alumnos, maestros y padres de familia.

3. Esta preparatoria es de mucha importancia para el municipio de Zitácuaro ya que en cada inicio de ciclo escolar hay una gran demanda de fichas para examen de admisión y por falta de salones se rechazan a cerca de 200 alumnos, es decir sólo se aceptan a 350 alumnos y si se toma en cuenta que, de acuerdo a la estadística de la SEP, egresan de la secundaria alrededor de 6 200 alumnos y 4 300 se inscriben al nivel bachillerato, lo que da como conclusión que a pesar de la existencia de otras preparatorias, la sociedad zitacuareense prefiere a esta escuela y durante todo el ciclo escolar hay gran demanda en los diferentes semestres.

4. Los estudios que esta escuela ofrece son de calidad ya que se ha mencionado que está incorporada a la UMSNH y ella a través de la dirección de escuelas incorporadas indica el plan de estudios que se debe de manejar por ello los

padres de familia saben que sus hijos son de los primeros en solicitar ficha para su ingreso a la universidad, en cambio a los alumnos egresados de otros planteles independientes a la universidad se les dan fechas posteriores y además los alumnos tienen que hacer revalidación de materias y hacer otros pagos que en cierto momento dificultan su acceso a la UMSNH.

5. Se hace una sugerencia a la UMSNH para que amplíe las preparatoria dependientes de ella ya que en todo el estado de Michoacán hay solamente siete preparatorias dependientes (cinco ubicadas en la ciudad de Morelia y dos en Uruapan) en cambio hay 49 preparatorias particulares incorporadas a la UMSNH distribuidas en el estado de Michoacán, de las cuales hay algunas que sobresalen por tener gran cantidad de estudiantes por lo que se sugiere que estas escuelas sean absorbidas por la universidad para que se le brinde un mejor servicio educativo a la sociedad michoacana.

6. En lo personal realizar este trabajo de investigación fue muy significativo ya que yo fui estudiante de esta preparatoria y a pesar de que la sociedad zitacuareña tenía una mala percepción de ella, terminé mis estudios sin problema alguno por lo que ahora que soy parte del personal docente y administrativo me nació la idea de estudiar su historia para contribuir a cambiar esa percepción por lo que mi conclusión es que actualmente es una de las mejores preparatorias de la región oriente de Michoacán.

7. Otras posibles líneas de investigación al interior de dicha preparatoria sería sus bases administrativas de acuerdo al marco jurídico de la UMSNH así como el organigrama administrativo y las funciones que desempeñan las personas encargadas de cada departamento.

FUENTES DE INFORMACIÓN

FUENTES DE INFORMACIÓN

Archivo histórico del H. Ayuntamiento de Zitácuaro, Mich.

Archivo interno de la escuela preparatoria “José Ma. Morelos”.

Archivo escolar ciclo agosto 2005-febrero 2006 de la preparatoria “José Ma. Morelos”.

BIBLIOGRAFICAS

BARREDA, Gabino. **La educación positivista en México**. México, Porrúa, 1985.

CORREA Pérez, Genaro. **Zitácuaro, sitios de interés histórico y geográfico**. México, Heddisa, 1986.

CORREA Pérez, Genaro. **Geografía de Zitácuaro**. México, H. Ayuntamiento de Zitácuaro, 1991.

FERREIRO Gravé, Ramón. **Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo**. México, Trillas, 2004.

GONZÁLEZ Cárdenas, Octavio. **Los cien años de la escuela nacional preparatoria**. México, Porrúa, 1972.

GUTIÉRREZ Sáenz, Raúl. **Historia de las doctrinas filosóficas**. México, Esfinge, 2003.

H. Ayuntamiento Constitucional de Zitácuaro. **Plan de desarrollo municipal de H. Zitácuaro, Mich., 1996-1998**.

IMCED. **Metodología de la investigación científica**. Morelia, Mich., México, 1997.

PEREYRA, Carlos y otros. **Historia ¿para qué?**. México, Siglo XXI, 1982.

Presidencia Municipal de Zitácuaro. Secretaría de planeación y desarrollo estatal. Subsecretaría de informática y estadística. Dirección de estadística. **Cuaderno estadístico del municipio de Zitácuaro**, 2000.

RUEDA Cázares, Servando. **Cincuenta años en la historia del oriente michoacano**. Patronato de la escuela preparatoria Melchor Ocampo. Zitácuaro, Mich., 2005.

RUIZ Madrigal, Samuel. **Zitácuaro y su historia**. Morelia, Mich., México, IMCED, 2000.

SEP-INEGI. **Estadística del bachillerato general 2005-2006.**

UMSNH. **División del bachillerato.** Extracto comentado del reglamento general de la división del bachillerato nicolaíta relativo al plan de estudios. Morelia, Mich., México, 1991.

VARGAS García, Enrique. **De la política educativa liberal al positivismo educativo.** Instituto americano. Centro universitario y pedagógico, Campus Acámbaro, 1999.

ZEA, Leopoldo. **El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia.** México, FCE, 1990.

HEMEROGRÁFICAS

- Hemeroteca del periódico “La Verdad de Michoacán” en H. Zitácuaro, Mich.
- **Ya es una realidad la edificación de la Escuela Preparatoria Melchor Ocampo de Zitácuaro.** En: La Verdad de Michoacán, No. 575, 9 de marzo, 1986, p.1.
- **Segundo informe del C. Miguel Nateras López, Presidente Municipal de esta H. Zitácuaro, Mich.** En: La Verdad de Michoacán, No. 1625, 3 de enero, 1974, p. 4.
- **Homenaje del pueblo de Zitácuaro al Lic. José Servando Chávez, Gobernador del Estado.** En: La Verdad de Michoacán, No. 1807, 10 de septiembre, 1974, p.1.
- **Nuevo Director de la preparatoria “José Ma. Morelos”.** En: La Verdad de Michoacán, No. 1870, 30 de septiembre, 1975, p. 6.
- **Se rectificará o ratificará el patronato de la escuela preparatoria José Ma. Morelos incorporada a la UMSNH.** En: La Verdad de Michoacán, No. 2168, 20 de octubre, 1976, pp. 1-4.
- **Peligro de choque entre preparatorianos.** No. 2193, 20 de noviembre, 1976, pp. 1-4.
- **Proyecto presentado al patronato de la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos por la alumna Antonia Garduño Ibarra.** En: La Verdad de Michoacán, No. 2230, 12 de enero, 1977, p.1.

- **Brillante trayectoria del Lic. Elías Alfaro Robles.** En: La Verdad de Michoacán, No. 2782, 20 de abril, 1979, p. 1-6.
- **Suspensión en la Prepa. Morelos.** En: La Verdad de Michoacán, No. 2566, 21 de febrero, 1981, p. 4.
- **Persiste el conflicto en la Preparatoria José Ma. Morelos.** En: La Verdad de Michoacán, No. 2730, 21 de septiembre, 1981, p. 6.
- Vieyra, Lozano. **Reestructuración total de la prepa. Morelos.** En: La Verdad de Michoacán, No. 3046, 9 de noviembre, 1982, pp. 1-6.
- **Tomaron las instalaciones de la Preparatoria Morelos.** En: La Verdad de Michoacán, No. 3903, 23 de agosto, 1986, p. 1.
- **Dionisio González Camargo se compromete a la renuncia de Jacinto Sánchez Mondragón.** En: La Verdad de Michoacán, No. 3904, 27 de agosto, 1986, pp. 1-6.
- **Volvieron a tomar las instalaciones de la Preparatoria Morelos.** En: La Verdad de Michoacán, No. 3950, 26 de octubre, 1986, pp. 1-6.
- **Encomiable labor de la sociedad de padres de familia de la Escuela Preparatoria José Ma. Morelos.** En: La Verdad de Michoacán, No. 4150, 5 de agosto, 1987, p. 4.
- **Rodolfo Aguilar Cambrón planteó las necesidades de la Prepa. Morelos.** En: La Verdad de Michoacán, No. 4195, 13 de octubre, 1987, pp. 1-8.

ORALES

ENTREVISTAS REALIZADAS

Sria. María Guadalupe López Córdoba, el 17 de diciembre del 2005.
 Profr. Miguel Ángel Gutiérrez Sánchez, el 9 de diciembre del 2005.
 Lic., en Informática Miguel Silva García, el 15 de febrero del 2006.
 Arq. María Guadalupe Torres Rangel, el 13 de febrero del 2006.
 Profr. Rodolfo Aguilar Cambrón, el 19 de enero del 2006.
 Profra. Mariana Colín de Neri, el 31 de marzo del 2006.
 Profr. Félix Tovilla Fernández, el 20 de abril del 2006.
 Profr. Adán Castillo Hernández, el 27 de abril del 2006.

Profr. Alfredo Ávila Pérez, el 13 de mayo del 2006.

Profr. Ismael Rojas Andrade, el 29 de mayo del 2006.

Lic. Jaime Colín Hernández, el 20 de junio del 2006.

Lic. Genaro Posadas Mondragón, el 22 de junio del 2006.

Profr. Rubén Frutis Benítez, el 25 de junio del 2006.

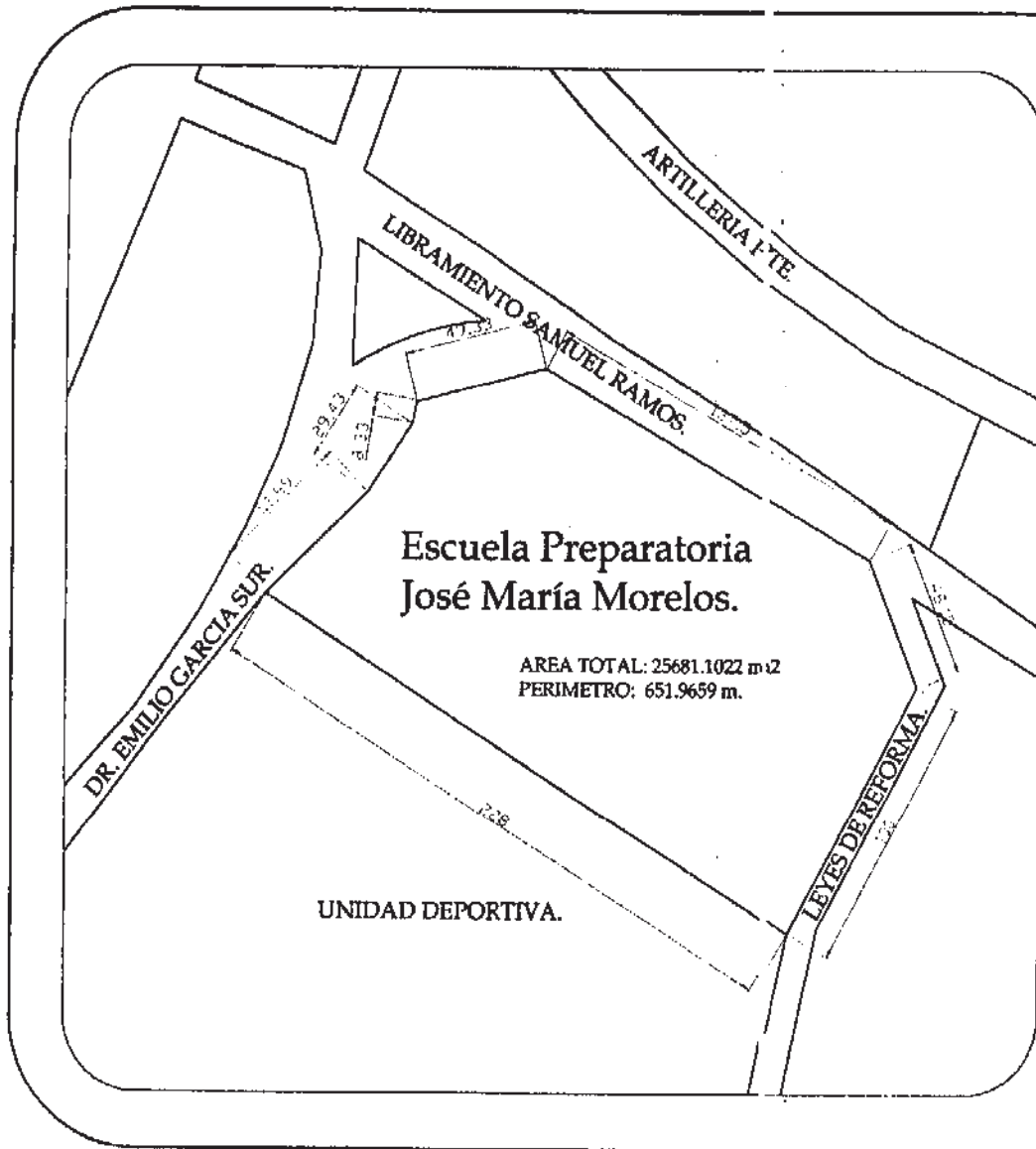
A N E X O S

PLANTA DOCENTE CICLO ESCOLAR 2005-2006

NOMBRE	GENERO	EDAD	NIVEL ACADEMICO
Aguilar Cambrón Rodolfo	Masculino	76	Profesor en Físico Matemáticas. Titulado
Aguilar Cedeño Blanca Margarita	Femenino	43	Lic. En Psicología Educativa. Titulada
Arzati Cambrón Ventura	Masculino	41	Profesor en Ingles
Ávila Ramírez Irma Patricia	Femenino	51	Profesora en Ingles
Cacique Reyes Ma. Elena	Femenino	36	2do. Año de Lic. En Psicología Educativa
Colín Hernández Jaime	Masculino	43	Abogado y Normalista. Titulado
Cuevas Arrollo Olga Patricia	Masculino	41	3er. Año de Q. F. B
Delfina Cruz García	Femenino	36	Q. F. B. Titulada
Delgado Urbina Cristina	Femenino	36	Q. F. B. Titulada
Flores Magdalena Bertha	Femenino	30	Lic. En Biología. Pasante
Frutis Benites Rubén	Masculino	24	Lic. En Pedagogía. Titulado
García Álvarez Roberto	Masculino	40	Maestro en Psicología Educativa
García Hurtado Jesús	Masculino	34	Maestro en Psicología Educativa
Guzmán Jiménez Evelia	Femenino	42	Lic. En Historia. Pasante
Guzmán Sánchez Lizbeth	Femenino	32	Lic. En Derecho. Pasante
Guzmán Sandoval Eduardo	Masculino	27	Lic. En Danza. Pasante
Hernández Vieyra María Patricia	Femenino	40	Auxiliar de Contador
Ildefonso Victoriano Martín	Masculino	36	2do. Año de Lic. En Psicología Educativa
Jacobo López Roberto	Masculino	33	2do. Año de Lic. En Psicología Educativa
Jaimes Flores Laura Angélica	Femenino	33	Lic. En Historia. Pasante
Landa Mora Verónica	Femenino	42	Lic. En Derecho. Pasante
López Romero J. Jesús	Masculino	37	Lic. En Educación Física. Titulado
Medina Herrera Silvia Maritza	Femenino	35	Contador Público. Pasante
Medina Sánchez Ignacio	Masculino	57	Médico Cirujano. Pasante
Molina Rodríguez Gloria	Femenino	42	Lic. En Relaciones Internacionales. Titulada.
Méndez Carmona Javier	Masculino	39	Lic. En Derecho. Titulado

Moreno Jiménez Mercedes	Femenino	34	Lic. En Biología. Pasante
Olaya Castro Gustavo	Masculino	46	Lic. En educación primaria. Maestría.
Olaya Espinoza José Noé	Masculino	51	Normal Superior. Titulado, Maestría
Posadas Mondragón Genaro	Masculino	33	Lic. En Derecho. Pasante
Ramos Maya Octavio	Masculino	38	Lic. En Ciencias Sociales. Maestría
Reyes Maya Juan Manuel	Masculino	42	Lic. En Psicología Educativa. Titulado
Reyes Trejo Leticia	Femenino	30	Lic. En Administración. Titulada.
Rivera Coria Jorge Ángel	Masculino	40	C. P. Auditor. Titulado
Rojas Rodríguez Ma. Milagros	Femenino	30	Lic. En Administración. Titulada
Salas Jaramillo Gerardo	Masculino	34	Diplomado en entrenamiento Deportivo
Salazar García Juan Carlos	Masculino	38	Lic. En Matemáticas. Titulado
Sánchez Granados Mercedes	Femenino	40	Lic. En Geografía. Pasante
Silva García Miguel	Masculino	35	Lic. En Informática. Titulado
Soto Martínez Urbano	Masculino	63	Profesor en Historia. Titulado
Tapia Torres Martín	Masculino	46	Profesor en Físico Matemáticas. Pasante
Torres Rangel Ma. Guadalupe	Femenino	36	Arquitecto. Titulada
Urbina Pérez Juan Ignacio	Masculino	34	Ingeniero Industrial. Maestría

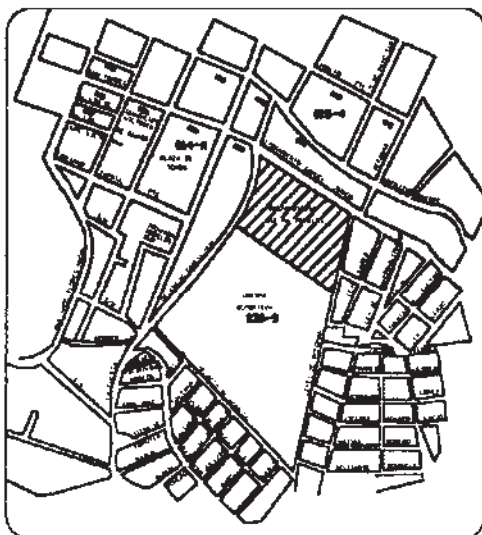
CROQUIS DE LOCALIZACIÓN



CROQUIS DE LOCALIZACIÓN



CROQUIS DE LOCALIZACIÓN



Levantamiento de terreno de:

Esc. Prep. José María Morelos
Incorporada a la UMSNH.

Clave:

109-216.174*

Domicilio:

Dr. Emilio García Soto # 134
Calle San La Joya.

Ciudad:

H. Zúñiga, M. Bonán.

Teléfono y fax:

01 (715) 1-53-13-64.

ESCALA GRAFICA.



SIGLAS

Colegio de Ciencias y Humanidades	CCH
Centro de Educación Básica para Adultos	CEBA
Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios	CBTIS
Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios	CETIS
Colegio de Bachilleres	COBACH
Confederación Nacional Campesina	CNC
Confederación Regional Obrera y Campesina	CROC
Federación de Estudiantes del Estado de Michoacán	FEM
Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación	IMCED
Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática	INEGI
Instituto Tecnológico de Zitácuaro	ITZ
Partido de la Revolución Mexicana	PRM
Secretaría de Educación Pública	SEP
Universidad Autónoma del Estado de México	UAEM
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	UMSNH
Universidad Michoacana del Oriente	UMO
Universidad Nacional Autónoma de México	UNAM
Universidad Pedagógica Nacional	UPN

APENDICE

Apéndice 1. Cuestionario # 1

La finalidad del presente cuestionario es obtener información acerca del origen, desarrollo y consolidación de la Escuela Preparatoria "José Ma. Morelos" incorporada a la UMSNH que servirá para apoyar la investigación de Tesina con la que se pretende optar por el Título de Licenciada en Historia.

INSTRUCCIONES: en el espacio en blanco conteste de cada pregunta lo que usted considere más conveniente, en caso de ocupar mas espacio para las respuestas se le solicita por favor que la realice al reverso de la hoja anotando el número de la respuesta.

Nombre _____ Género _____ Edad _____
Antigüedad laboral como director de la Esc. Prep. "José Ma. Morelos" _____

1. ¿Cómo llegó Usted a ser Director de la Preparatoria "José Ma. Morelos"?
2. ¿En qué años estuvo como Director?
3. ¿Quiénes integraron su plantilla administrativa y en base a qué los eligió?
4. ¿En qué consistió su proyecto de trabajo?
5. ¿De cuántos años era el Plan de Estudios?
6. ¿Cuáles eran los problemas más comunes de Usted con la planta docente?
7. ¿Por qué se caracterizaban las formas de convivencias entre alumno-alumno y alumno-profesor?
8. ¿De qué forma se mantenía la comunicación y la relación humana con el alumnado?
9. ¿Cuáles fueron las fortalezas de la preparatoria durante su administración?
10. ¿Cuáles fueron las debilidades de la preparatoria durante su administración?
11. ¿Qué influencia tuvo la preparatoria en el Municipio de H. Zitácuaro, Michoacán?
12. ¿Qué actividades y proyectos se lograron desarrollar durante su administración?
13. Si usted tuviera que realizar alguna sugerencia a la actual administración para mejorar a la preparatoria, ¿cuál sería?

Apéndice 2. Cuestionario # 2.

La finalidad del presente cuestionario es obtener información acerca de la importancia social de la Escuela Preparatoria “José Ma. Morelos” de Zitácuaro, Mich., incorporada a la UMSNH.

Nombre _____ Edad _____ Género _____
Tiempo de haber laborado (o laborar) en la preparatoria _____

INSTRUCCIONES: En el espacio en blanco conteste lo que Usted considere conveniente.

1. ¿Cuál cree Usted que ha sido el aporte de la preparatoria “José Ma. Morelos” en la educación?

2. ¿Cuál considera que ha sido la función social de la preparatoria “José Ma. Morelos”?

3. Mencione los aspectos en los que considere que la preparatoria “José Ma. Morelos” ha sido sobresaliente.

4. Mencione los aspectos en los que considere que la preparatoria “José Ma. Morelos” ha sido deficiente.

5. ¿Cuáles considera que han sido los valores predominantes en la formación de los alumnos a través de esta preparatoria?

6. Si tuviera que realizar algunas propuestas para mejorar la función socioeducativa de la preparatoria, ¿Cuáles serían?