



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN
NICOLÁS DE HIDALGO**

FACULTAD DE HISTORIA

TESINA

**EL TELEBACHILLERATO DE NUEVO
URECHO**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN HISTORIA

PRESENTA:

JUAN MANUEL GONZÁLEZ HERREJÓN

ASESORA

MTRA. REBECA BALLÍN RODRIGUEZ

**MORELIA, MICHOACÁN, DICIEMBRE DEL
2012**



*a la historia por la
verdad, la inteligencia
y el arte*

Introducción.....	4
Nuevo <i>Urecho</i>	14
Antecedentes y origen del Telebachillerato Nuevo Urecho.....	14
Modelo pedagógico para el Telebachillerato.....	20
Principales elementos para el Telebachillerato.....	20
Organigrama de un centro de estudios.....	25
El patronato.....	28
Presidentes municipales durante el Telebachillerato.....	31
Recursos humanos en el Telebachillerato.....	32
Programas de fortalecimiento académico.....	36
Estructura del Colegio de Bachilleres.....	38
Directores generales del Colegio de Bachilleres.....	39
Estructura del sistema de enseñanza abierta.....	40
Directores del sistema de enseñanza abierta.....	41
Telebachilleratos en el Colegio de Bachilleres.....	42
Jefes del departamento del Telebachillerato.....	43
Coordinadores y periodos administrativos en el Telebachillerato Nuevo U.	44
Función orgánica y académica del Telebachillerato.....	45
Plan de estudios.....	46
Curriculum básico nacional.....	52
Plan de estudios vigente.....	54
Mapa curricular acordado.....	56
Sistema de evaluación.....	57
Principales problemas del Telebachillerato.....	59
Matricula escolar durante el Telebachillerato.....	61
Reflexiones finales.....	62
Fuentes de consulta.....	66
Hemerografía.....	67
Anexos.....	68
Decreto de creación del Colegio de Bachilleres.....	69

Acuerdos y convenios.....	71
Convenio campaña de alfabetización.....	73
Estructura de la campaña de alfabetización.....	74
Promedios primera generación de estudios 1994 - 1997.....	75
Reglamento interino del Telebachillerato.....	77
Mejores promedios por generación.....	79
Cardex de estudios.....	82
Jornadas académicas culturales y deportivas.....	83
Seguimiento de egresados profesionistas.....	88
Participaciones cívicas y culturales en el municipio.....	90
Imágenes fotográficas de participaciones cívicas- culturales y deportivas en el municipio.....	92

Introducción

Los Telebachilleratos creados por el Colegio de Bachilleres Michoacán desde su instauración se orientaron principalmente hacia los estudiantes, asesores y comunidad social donde se intento revolucionar el proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje par que los actores pudieran convertirse en personas conscientes y responsables de su propio proceso educativo.

En su recorrido por catorce años de fundación, el Telebachillerato tuvo una serie de experiencias favorables y desfavorables, tropiezos y aciertos pero independientemente de ello la principal característica de esta modalidad es el acercamiento directo con el alumno, el padre de familia y con la comunidad, ya que el asesor más que un maestro ha sido un amigo, un hijo o un miembro de la comunidad ya que la relación con ellos era muy personalizada y fraternal a tal grado de conocer problemas personales y familiares de cada uno de ellos, esta situación le permitía al docente ser más consciente y sensible ante las problemáticas de los jóvenes estudiantes.

Esta relación tan estrecha entre el docente y estudiante fue una de las principales fortalezas de esta modalidad, sin embargo, el avance tecnológico aplicado al proceso educativo y el desarrollo de las comunidades convirtieron esta modalidad en obsoleta y con muchas debilidades. El fin de este modelo sigue cumpliendo ya que...“La educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad”¹

¹Sánchez Cerezo Sergio (Director), *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Editorial Santillana, Madrid España, 2001, p. 476.

Durante los años 90's que el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (Cobaem) creció en la cantidad de planteles escolares, y es en el año de 1994 que se autorizó la creación de Telebachilleratos (Tebas en adelante) en las comunidades de Tafetán del Municipio de Tzitzio, Tumbiscatio, Nuevo Urecho, y Paso de Núñez, Municipio de Caracuaró este último se cambió para Infiernillo del Municipio de Arteaga.

El objetivo de creación de los Tebas fue en primer momento cubrir el mayor número de territorio posible para llevar el Bachillerato a las zonas rurales más apartadas y alejadas de las poblaciones urbanas, además eran lugares marginados por el desarrollo industrial y de infraestructura y carentes de Educación Media-Superior, por ello las regiones en que se decidió instalarlos contaban con esas características especiales.

Esta investigación presenta la historia del Telebachillerato de Nuevo Urecho que se creó el 14 de noviembre del año de 1994, fecha en la cual inician los trabajos académicos y administrativos, la primera sede estuvo localizada en la calle Independencia s/n del centro de esa población y hasta el mes de julio de 1998 año en que se construyó el edificio que actualmente ocupan las instalaciones del Teba ubicado en la salida de Nuevo Urecho.

Durante catorce años funcionó como Teba (1994 – 2008) y en el año 2008 cambió la modalidad a plantel escolarizado, terminando con ello una etapa en la historia del plantel, es así que podemos identificar tres periodos en la historia del Teba de Nuevo Urecho, siguiendo el desarrollo educativo y sin crecimiento en infraestructura

Las primeras aulas, estuvieron localizadas en un anexo del Centro de Salud de la población, dos aulas más se adaptaron en la Asociación Ganadera de la localidad, no había ningún espacio para el área directiva ni para la administración por tanto toda la documentación oficial era resguardada por el coordinador en turno, no había baños en

condiciones óptimas por lo que la mayoría de los jóvenes recurrían al exterior para realizar sus necesidades fisiológicas o bien iban a la casa de un familiar.

También durante estos primeros años fue donde se llevo cabalmente la modalidad de estudio del Teba la cual consistía en la utilización de herramientas académicas como la guía didáctica o libro de clases de cada una de las materias, el video educativo que contenía los temas de las asignaturas para ello cada grupo de clases contaba con una televisión y una videocasetera en formato VHS. Cabe mencionar que la temática de las guías y del video eran la misma, pero en el video se podía pausar, adelantar o volver a poner para aclarar las dudas o volver a revisar un procedimiento de algún problema de las asignaturas de Física, Matemáticas o Química, entre otras.

Estos primeros años estuvieron matizados por la cercanía con todos los alumnos ya que el ambiente en el aula fue de respeto, responsabilidad y compromiso con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante esta primer etapa la relación entre el alumnado, personal docente, padres de familia y autoridades municipales y ejidales fue cordial de apoyo y de compromiso ha esta modalidad de estudio, por ello se consiguió que en el año 1996 se donará al Teba un terreno para la construcción de la escuela la cual se empezó a construir en el mes de abril de 1998 y se concluyo en julio de ese mismo año.

La segunda etapa, comprende del mes de agosto del año de 1998 en que se inician labores en el nuevo edificio del Teba hasta el fin de curso en el mes de agosto del año 2006 en que se modifica el plan de estudios del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (Cobaem) y se empieza a trabajar bajo el enfoque de las competencias. “Las competencias educativas son un conjunto de conocimientos, que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan destrezas en la

resolución de los problemas de la vida cotidiana, bajo un código de actitudes y valores previamente aceptados, cuya evidencia es el desempeño que será evaluado”²

Las competencias en el Telebachillerato permitieron que los alumnos del municipio de Nuevo Urecho y de sus comunidades aisladas y marginadas pudieran tener intercambio de experiencias académicas y culturales con jóvenes de otras escuelas de zonas urbanas y semiurbanas.

Ya en esta etapa los alumnos eran jóvenes recién egresados de la secundaria y telesecundarias de la región, la modalidad didáctica continuó con la práctica habitual de la proyección de videos tal como lo marcaba el plan de estudios educativo o ejes temáticos, aunque cada vez con menor incidencia, debido a que estos no eran renovados y con el paso de los años se deterioraron y tenían muchas fallas en el audio y la imagen u otros no servían, ello fue orillando a los docentes a dejar de lado el video educativo para la impartición de clases y solo se limitaron a utilizar como apoyo la guía didáctica o el libro de estudios.

El problema más grande de esta modalidad del Teba fue que en el Cobaem no se tenía un departamento de elaboración de videos ni de impresión de guías las cuales se utilizaban regularmente y eran adquiridas en el estado de Veracruz que ya contaba con esta modalidad de estudio y con todas esas áreas.

La tercera etapa abarca de agosto del año 2006 en que se implementa un plan de estudios por competencias, hasta agosto del año 2008 en que se cambia la modalidad de estudio de Teba a plantel escolarizado del Cobaem.

²Martínez Ruíz, Héctor, Guerrero Dávila Guadalupe, *Estructura socioeconómica de México*, Editorial Cengage, México, 2011, p. XV

Como hemos dicho durante los últimos dos años de vida del Teba, el video educativo prácticamente ya no se proyectaba por lo inservible del material, además las videocaseteras se encontraban en malas condiciones y cuando se lograba proyectar algún video los jóvenes alumnos no ponían atención y dicho por ellos mismos; “el video nos aburre y nos duerme”. Ya era mucha la resistencia contra los videos y es que para este entonces las nuevas tecnologías en la educación eran más novedosas e interesantes como la señal satelital (Edusat) o más aun el Internet.

Esta última etapa fue donde el Cobaem vio la necesidad de una nueva reorganización para el Teba a la par de las demandas de un contexto nacional e internacional; por un lado, se propuso su transformación en una unidad de sistema a distancia, opción que no fue posible, por otro lado, se vio la conveniencia de transformarlo en un plantel escolarizado, lo cual fue una opción viable y real ya que todos los alumnos de secundaria y telesecundarias venían de un sistema educativo presencial acostumbrados a un horario fijo de clases cosa que no pasaba en el sistema abierto.

El presente trabajo tiene como finalidad presentar una visión histórica de las características propias del Teba en Michoacán y en particular la sede de Nuevo Urecho, teniendo presente el antecedente que da origen; Teba de Veracruz y a la modalidad de la Telesecundaria.

Explicábamos en párrafos anteriores cómo trabajaban los Tebas del Cobaem con videos educativos y guías didácticas o libros que contenían los temas de cada una de las asignaturas, cabe mencionar que estos materiales didácticos estaban acorde al programa de estudios de la Dirección de Educación Media Superior del Estado de Veracruz, pero el programa de estudios del Cobaem difería en algunas asignaturas, ejemplo de ello era la materia de Cultura de Michoacán e Historia de Michoacán que se impartían en quinto y sexto semestre del plan de estudios que tuvo vigencia del año de 1995 al 2000 y donde

no había materiales escritos y muchos menos videos para impartir las clases siendo este hecho una gran limitante de nuestra modalidad de estudio, además había asignaturas como Física I que se impartía en primer semestre en el Cobaem y en Veracruz hasta el tercer semestre. También los contenidos de las materias del plan de estudios del Cobaem y de Veracruz eran diferentes porque no coincidían, ejemplo de ello era que en el Cobaem la asignatura de Historia de México I llegaba hasta la consumación de la Independencia de México y en Veracruz abarcaba hasta el Porfiriato y como estos desfases de temas hubo varios.

La modalidad del Telebachillerato en Michoacán por parte del Cobaem no tuvo relación alguna con la modalidad de la telesecundaria ya que esta última dependía de la Secretaría de Educación Pública en el Estado, además las teleclases de ellos no las tenían con video educativo donde utilizaban la televisión y la videocasetera, por el contrario ellos trabajan con la señal satelital, teniendo un cronograma y horario de las clases que recibían. Por ello era importante que todas las modalidades de estudio fueran reconocidas como a continuación se señala.

Es urgente que la Secretaria de Educación Pública establezca, a través de la Subsecretaria de Educación Media Superior, las políticas, directrices y lineamientos normativo – operativo que permitan fortalecer estas modalidades y consolidarlas como opciones de calidad para cursar el Bachillerato ya sea para continuar estudios superiores, obtener una formación técnica o bien para capacitar para el trabajo.³

Por todo esto, es importante entender que el estudio del Teba Nuevo Urecho tiene como finalidad identificar las características y organización propia de esta modalidad con sus posiciones aristas, las cuales le permitieron una transformación para que años más tarde se conformara en el plantel número 65 del Cobaem.

³Sánchez Pérez Oscar David, *La Educación Media Superior Abierta y a Distancia en los Estados de la República Mexicana*, Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE), México, 2007. p 7.

Consideramos que la modalidad del Teba Michoacán difería de otras del estado por la forma en que se trabajaba y las herramientas que se utilizaban, de hecho a título personal considero que el nombre que se utilizó para dar a conocer esta modalidad fue el incorrecto ya que el término Telebachillerato solo nos habla de la televisión como herramienta educativa y del video no menciona nada, lo más adecuado hubiera sido el nombre de videotelebachillerato.

En su trayecto de catorce años(1994 – 2008) de trabajo de la modalidad Teba en Nuevo Urecho se caracterizó por lo siguiente: Implementación de herramientas de trabajo didáctico como el video educativo y la guía o libro de estudios, con el paso de los años también se hizo uso del sistema de señal satelital (Edusat) así como la implementación de las computadoras y el internet como principal herramienta de trabajo.

Dos factores presentes en el contexto del plantel de Nuevo Urecho fueron; la influencia de los Colegios de Bachilleres (Cobaem) de Ario de Rosales y de Gabriel Zamora, debido a su cercanía, ambas localizadas a 30 km. Estas dos instituciones durante algunos años fueron la opción viable para los jóvenes que desearan seguir sus estudios en la educación media superior; otro factor determinante sobre todo en la población rural y semirural, fue la continua consideración de que las mujeres no deben de estudiar, sino más bien prepararse para el matrimonio, esto no permitía ver la necesidad de una escuela de nivel medio superior.

Sin embargo, contrario a un plantel escolarizado, el Teba tenía las siguientes carencias: en los Tebas la planta docente y administrativa era muy reducida, en un plantel hay más personal, por ejemplo; un director, un encargado de control escolar, un contralor, un encargado del orden, una secretaria y un vigilante; al haber más personal hay más espacios educativos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje como son la sala

de computo, la oficina de servicios estudiantiles, la oficina de contraloría y la de encargado del orden entre otras más.

Cabe mencionar que el origen de los Tebas y las expectativas que se tenían en torno a ellos eran muy buenas, ya que se pretendía que se crearan más de ellos en el Estado de Michoacán y que dependieran del Cobaem, estos serían instalados en zonas marginadas y de difícil acceso donde no tuvieran los servicios de instituciones de nivel media superior, sin embargo, en los lugares que se pensaban establecer, los gobiernos municipales no aceptaban que fueran Tebas, ya que ellos querían que fueran planteles escolarizados por las ventajas antes mencionadas, tal fue el caso de Paso de Núñez del Municipio de Caracuaro que no lo aceptó y por ello, se trasladó a la comunidad de Infiernillo del Municipio de Arteaga. Otro ejemplo de esta situación fue el de la comunidad del Serrano del Municipio de Tacámbaro donde se instaló el Teba pero no tuvo mucho impulso porque no tenía instalaciones propias y la comunidad tenía que pagar a los maestros y el Colegio de Bachilleres solo certificaba los procesos escolares por ello a los tres años desapareció y se fundó en ese lugar un Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán (Cecytem). Otro factor importante de que los Tebas cambiaran a planteles fue el desarrollo de cada una de las comunidades y de la infraestructura carretera ya que en el caso de los Tebas de Nuevo Urecho, Bellas Fuentes e Infiernillo la construcción de la autopista Morelia-Lázaro Cárdenas permitió un desarrollo en las comunidades y un crecimiento económico, además de reducir el tiempo de traslado a zonas urbanas por lo que dejaron de ser zonas marginadas y de difícil acceso.

Es importante decir lo complejo de la investigación, pues al no ser un tema abordado por la historiografía de la educación, la recopilación de fuentes es de difícil acceso, además de que la temporalidad es reciente, es por ello, que se hizo uso de los

documentos a los que se tenía acceso como material de archivo, registros de asistencia, invitaciones y testimonios orales.

En cuanto a la estructura de este trabajo es necesario señalar algunos elementos. El trabajo se articuló en forma de monografía donde se mencionan datos específicos sobre matrícula y personal docente y administrativo así como los mejores promedios por generación, además esta compuesta por diversos tópicos, una introducción, reflexiones finales un apartado que da cuenta de las fuentes utilizadas y para terminar con una sección de anexos.

La introducción como primera parte del texto señala el origen del Teba y sus primeros años, además de las características que se fueron dando con el paso de los años, así como sus aspectos aristas y la relación y vínculo que tuvo con el Teba del Estado de Veracruz y sus perspectivas de crecimiento las cuales cada día se vieron disminuidas por la falta de operatividad de la modalidad respecto a los planteles escolarizados.

Después se presenta el origen y desarrollo del Telebachillerato de Nuevo Urecho, lo que tiene por objeto introducir al tema principal del trabajo las condiciones y porque se creó el Teba, además de mostrar la evolución tanto en alumnado, personal e instalaciones materiales. Asimismo señala las herramientas educativas propias de esta modalidad de estudio y la forma en que estas eran utilizadas en el trabajo académico.

Además de hacer mención del modelo pedagógico que se utiliza en el Telebachillerato, se dicen las características propias de esta modalidad de estudio y a sus particularidades distinguiendo lo que lo hace diferente de la telesecundaria, ya que la utilización de herramientas educativas como el libro de texto o guía didáctica eran únicas

en Michoacán y por ello, este modelo educativo fue respaldado por la Dirección de Educación Media-Superior del Estado de Veracruz del cual proviene esta modalidad.

Es importante dar cuenta de los planes de estudio, así como a sus cuatro campos de conocimiento, a las capacitaciones para el trabajo, a los perfiles profesionales, al área de orientación educativa y paraescolares de deportes y cultura, además de los sistemas de evaluación y los resultados de la participación en las jornadas académicas culturales y deportivas al interior del Cobaem.

Se señala el organigrama en el Cobaem y en cada una de las áreas de las que dependía el Teba como el Sistema de Enseñanza Abierta, además de las funciones de cada una de ellas, así como los responsables de las mismas y el periodo de tiempo que cada uno de sus titulares desempeño en su labor.

La última parte, son los comentarios finales y apreciaciones particulares sobre el tema de estudio de la modalidad de estudio del Telebachillerato de Nuevo Urecho.

Nuevo Urecho

Nuevo Urecho fue una aldea prehispánica, habitada por los antiguos chichimecas e incorporada al señorío de los tarascos durante la expansión de su imperio. En los tiempos del gobierno español se le dio el nombre de San Antonio de Urecho debido a que es el patrono del pueblo y figuró como cabecera de partido de la Alcaldía Mayor de Valladolid.

Anteriormente el pueblo se encontraba ubicado en la población de Ibérica una comunidad del municipio y que hoy día es la única tenencia que tiene el municipio pero por una inundación cambio de lugar y el 15 de marzo de 1833 se le asignó el nombre de Nuevo Urecho. Urecho significa: "*lugar situado en tierra caliente*".⁴

El municipio de Nuevo Urecho se encuentra localizado a 130 Km. de la ciudad de Morelia por la carretera Ario de Rosales -Pátzcuaro, al igual que por la autopista Morelia Lázaro Cárdenas, se ubica al suroeste del Estado en las coordenadas 19´10 de latitud norte y 101´52 de longitud oeste, a una altura de 700 metros sobre el nivel del mar,⁵ cuenta con una superficie de 402.22 kilómetros cuadrados y representa el 0.6% del total del territorio del Estado, se encuentra ubicado en la región de tierra caliente. Limita al norte con el municipio de Taretan, al sur con el municipio de la Huacana, al este con Ario de Rosales y al oeste con Gabriel Zamora.

Antecedentes y el origen del Telebachillerato de Nuevo Urecho

El surgimiento de la modalidad del Telebachillerato fue en el año de 1994, podemos mencionar que hubo otras experiencias de esta índole, como son las telesecundarias que surgieron desde el año de 1968 y posteriormente en 1980 con los Telebachilleratos del

⁴Secretaría de Gobernación, *Los Municipios de Michoacán*, Talleres Gráficos de la Nación, México, 1998. p 284.

⁵Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), *Anuario Estadístico de Michoacán de Ocampo*, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Morelia Michoacán, 2006. p.5.

Colegio de Bachilleres en el Estado de Veracruz, cuyos resultados son favorables y de donde se retoma de forma idéntica el modelo que se aplicó en el estado de Michoacán.

Es así que los fundamentos legales de este tipo de modalidad están inscritos en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, y sus aspectos teóricos están sustentados en tres elementos básicos: la teleclase, las guías didácticas y el docente. Todo ello conforma el Telebachillerato, entendido éste como la continuidad de la secundaria y en donde el alumno puede seguir con sus estudios de Educación Superior o bien prepararse para su posible incursión en el trabajo productivo.

El origen de los Telebachilleratos se llevó a efecto a través de la política federal y estatal en coordinación para su administración y operación con las autoridades del Colegio de Bachilleres, los padres de familia y los gobiernos municipales del Estado de Michoacán y aunque el modelo se importó en esencia hacia Michoacán, tuvo particularidades y su finalidad fue dar respuesta a las expectativas y necesidades sociales de las zonas rurales marginadas, para egresados de las secundarias que no eran atendidos por ningún sistema educativo. Otro factor fue que el sistema escolarizado no estaba en posibilidad de dar respuesta a las poblaciones de difícil acceso, dispersas y con problemas de comunicación.

Es en este contexto espacial que el Telebachillerato de Nuevo Urecho inicio sus labores académicas y administrativas el día lunes 14 de noviembre del año 1994, y siendo presidente municipal Víctor Carrillo Tinoco, quien junto con el secretario del ayuntamiento Jesús López Arciga, dieron el banderazo inicial a las actividades escolares contando únicamente con el apoyo de dos profesores, el ingeniero José Manuel González Magallón como coordinador y el profesor Juan Manuel González Herrejón para atender una matrícula inicial de cincuenta y cuatro alumnos según consta en el archivo de control

escolar del plantel. Como toda institución Educativa el Colegio de Bachilleres tiene una visión y en su marco legal declara:

Ser la institución de educación media superior líder en el Estado de Michoacán, certificada en todos nuestros procesos, con una educación centrada en el aprendizaje, plan y programas de estudios actualizados, docentes y administrativos en permanente proceso de formación y actualización e infraestructura y tecnología avanzadas.⁶

Sin embargo, el Telebachillerato quedó instalado en los anexos del Centro de Salud del poblado ubicado en la calle Independencia s/n con una aula única, para septiembre del año 1995 se instaló una aula más en un anexo de la asociación ganadera del pueblo, para el siguiente año escolar de 1996 se acondicionó otra área en la misma asociación ganadera. Estas aulas improvisadas fueron adaptadas de forma temporal y permanecieron en uso durante cuatro años, tiempo en el cual se formaron dos generaciones de estudiantes.

Es hasta el año de 1998 que se construyeron tres aulas, dos baños uno para mujeres y otro para hombres además un espacio para establecer la dirección y un espacio abierto de 15 por 30 metros que sirvió como plaza cívica y deportiva en donde se realizaban actos cívicos y encuentros deportivos de básquetbol y vólibol, este espacio se inauguró en el mes de julio durante la clausura de la segunda generación de estudios. Es fundamental mencionar que el apoyo del entonces presidente municipal Modesto Torres Ramírez que quien con recursos del ayuntamiento hizo posible la obra, la construcción del espacio educativo, ya que el terreno donde se construyó fue donado por los ciudadanos de la colonia Enrique Ramírez, según consta por el acta levantada del mes de diciembre

⁶Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, *Estadística básica 2006 – 2007*, Dirección de planeación, programación y presupuestación, Morelia Michoacán, año 2007, p.7

del año 1996 y que se encuentra en las oficinas centrales del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán.

Así poco a poco se fue equipando la institución, y en 1999 se colocaron los tableros para la cancha de básquetbol. Es en el año 2001 que se construyó el cerco perimetral con malla ciclónica delimitando así el espacio del Teba. Las mejoras en la infraestructura fueron posibles al apoyo del presidente municipal Rafael Coria Murguía.

En el año 2002 se hizo un andador de adoquín de la entrada oeste del pueblo de Nuevo Urecho al Teba, durante el siguiente año se abastece de energía eléctrica a través de la instalación de un transformador, en el año 2004 se construyó una sala de cómputo para la atención de los alumnos y del propio personal que labora ahí, las necesidades del siglo XXI y la demanda educativa hicieron necesarios la sala de computo para también atender cuestiones administrativas del personal que ahí laboraba. Estas tres últimas obras fueron gracias nuevamente al apoyo del presidente municipal Modesto Torres Ramírez.

Para el año 2005 se construyó un aula para la atención a más alumnos y es hasta el año 2007 que se anexa otra aula, la edificación de dos aulas mas fue fundamental en la consolidación física del plantel estas fueron construidas con el apoyo y gestión del presidente municipal Rigoberto Juárez Vargas.

A partir de este momento el Teba contó con cinco aulas, dos baños, un laboratorio de cómputo y un espacio para albergar la dirección, además de un aula elaborada con madera y láminas de cartón y que tiempo después funcionaria como cooperativa (lugar donde se venden alimentos a los alumnos y al personal del plantel). Durante el año 2008 en el mes de agosto se cambia de modalidad de Teba a plantel, lo que genera un cambio sustancial en la escuela tanto en personal, alumnado e infraestructura, lo cual se hablara más adelante.

Con el crecimiento del plantel en estructura también se incremento el personal, y para ello se gestionaron espacios administrativos como: la de control escolar, contraloría, encargado del orden, secretaria del director, vigilante y director; en infraestructura se construyeron dos aulas por parte del gobierno del Estado todo ello permitió que los alumnos egresados de las escuelas secundarias y telesecundarias percibieran un plantel mayor equipado y con más personal académico y administrativo para su atención.

Para impartir clases en el Telebachillerato se requería herramientas y equipo adecuado a esta modalidad, por ello se doto con cinco televisores: dos de 29 pulgadas, dos de 21 pulgadas y una de 15 pulgadas, además se disponía de cuatro videocaseteras en formato VHS, dos maquinas de escribir eléctricas y veintidós computadoras, también se contaba con servicios de Internet, teléfono y señal satelital de la televisora Educativa Satelital (Edusat) con programas de estudio de las telesecundarias. Al igual que las guías de estudio de las asignaturas de cada uno de los semestres del plan de estudios.



Fotografías que muestran a algunos alumnos construyendo una banqueta del Teba, sitio que correspondía a la Asociación Ganadera que auspicio en sus instalaciones el centro educativo (1995). La última imagen muestra alumnos en el salón de clases.

Modelo Pedagógico para el Telebachillerato

El eje central del Telebachillerato es el video educativo y la guía didáctica. La interacción de estos elementos materiales con los recursos humanos: alumno y asesor son fundamentales para que se implemente el modelo del Telebachillerato, éste funcionaba de la siguiente manera: una vez reunidos en el aula, asesor y alumno se proyecta el video educativo que contiene de cinco a diez temas, una vez concluida la revisión de los temas tanto en el video como en la guía en sesión se aclaran dudas y se trabaja en la guía didáctica que tienen los alumnos y el asesor, siendo ésta la misma, realizando los ejercicios o cuestionarios relacionados con el tema revisado.

El asesor es una figura fundamental que contribuye al óptimo aprendizaje del estudiante, cubre un perfil profesiográfico específico, los asesores son también profesores en una o más de las disciplinas que integran las asignaturas, y que tienen experiencia docente en el nivel. Su misión consiste en asegurar un aprendizaje efectivo en todos los estudiantes al contestar dudas, retroalimentarlos a partir de actividades y comentarios.⁷

Principales Elementos del Telebachillerato

Los contenidos temáticos son toda la información que registran las guías didácticas son por tanto una elección temática de los programas de la asignatura de la Dirección General de Educación Media Superior y Superior para el Bachillerato Estatal adecuado al Telebachillerato. Estos contenidos conforman la información básica de las guías didácticas y hay que recordar que estas no tienen un propósito en sí mismas, ya que se pierde el valor si se lee mecánicamente, su objetivo es que a partir de la reflexión se enriquezca el capital cultural de los alumnos. Las guías son las mismas para alumnos y

⁷ Corona Tinoco, Martha, *“El Asesor a Distancia y sus Funciones”*. Revista Mexicana del Bachillerato a Distancia, No. 1, Vol. 1, 2009.p. 104.

asesores/profesores. “Se orienta a favorecer la formación educativa de los alumnos que ingresan al Telebachillerato y complementa las actividades de los docentes que coordinan este curso.”⁸

El video educativo es el elemento didáctico indispensable para los centros educativos del Teba y se define como... “un medio de comunicación con unos elementos simbólicos determinados que permiten la creación de mensajes por el usuario, cuya concepción técnica es la imagen electrónica configurada a partir de una serie de instrumentos tecnológicos, que poseen una versatilidad de usos mayoritariamente controlados por el usuario”.⁹

Como todo documento tiene una estructura formal cada uno se conforma por una Identificación del video la cual incluye la materia, el tema y el número del video; desarrollo del tema, aquí incluye la introducción al tema y conceptos para lo cual se utilizan imágenes, textos, entrevistas, reportajes etc.; las Conclusiones y planteamientos finales en donde se puntualiza lo más relevante del tema y algunas cuestiones para que los alumnos trabajen; y por último se pueden observar los Créditos de salida, es la parte donde se muestra las referencias bibliográficas, video gráficas, de audio, los agradecimientos a instituciones o persona que apoyaron la realización del video, así como los productores.

Las funciones primordiales del video son: informar, motivar, contextualizar, delimitar y mostrar. Por todo ello, los videos educativos del Teba son elaborados para ser, junto con la guía didáctica los medios de aprendizaje de acuerdo a los contenidos que

⁸Secretaría de Educación Pública de Veracruz, Dirección general de Educación Media Superior y Superior, *Guía Introducción a las Ciencias Sociales I*, Secretaría de Educación Pública de Veracruz, Dirección general de Educación media superior y superior, Veracruz, Ver. 2001. p.1.

⁹Cabero Almera, Julio, *Propuestas para la Utilización del Video en los Centros en Ballesta*, Barcelona, Paidós, 1994.

conforman el currículum del Bachillerato, además sirven de apoyo directo a las asignaturas.

Una ventaja que tiene el video educativo, es que su proyección se controla por parte del asesor/docente, el cual marca el ritmo, según las necesidades del alumno así puede detener, adelantar, retroceder o pausar permitiendo así puntualizar, señalar y aclarar aspectos relevantes del tema.

La guía fundamental en este modelo es el profesor quien se define según el Teba como la persona con...“alta capacidad de comprensión del material escrito, habito de la lectura y valoración critica de lo que lee relacionándolo con la realidad y especialmente con su practica profesional, además debe tener expresión de sus ideas de manera clara, sencilla y correcta tanto en forma oral como escrita, enfatizando las capacidades de describir, narra, explicar y argumentar adaptándose a las características culturales de los alumnos”¹⁰

Una institución escolar se debe a los alumnos, por ello, para el modelo del Tebachelorato el alumno se concibe como la persona que recibe educación en un centro escolar y se le considera el elemento más importante del modelo educativo ya que su desarrollo armónico e integral se convierte en la razón de ser del modelo, además se pretende que el alumno adquiera una formación sólida que se traducirá en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que lo lleve al desarrollo de acciones tendientes al mejoramiento del entorno social.

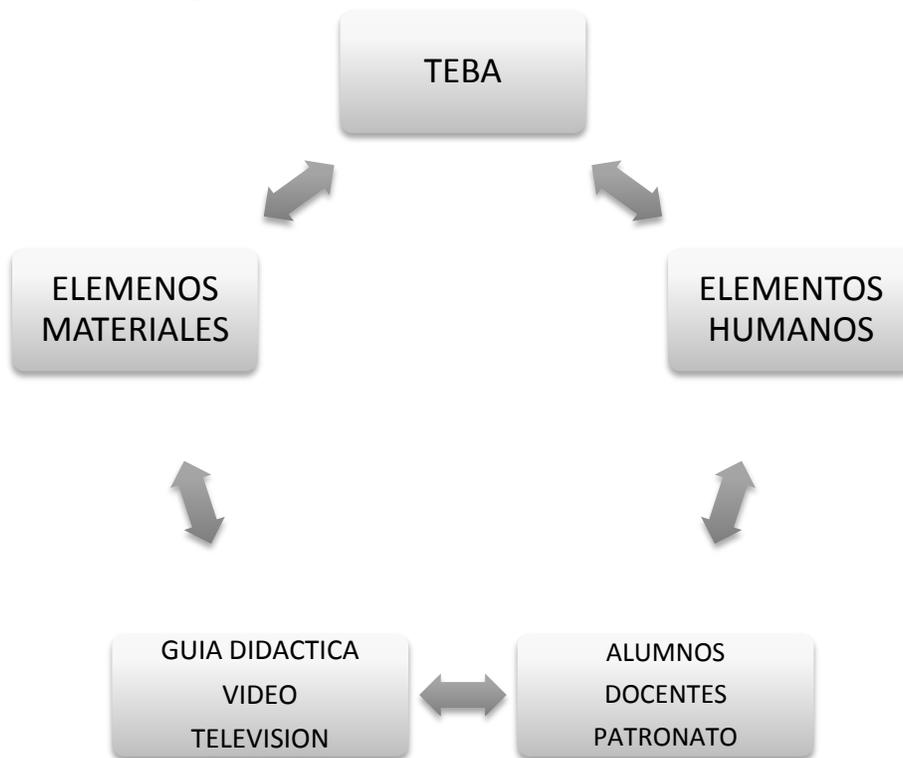
Para la conformación del Teba es primordial el apoyo comunitario, de ahí que una figura central sea el patronato el cual se forma dentro de la comunidad y tiene la obligación de gestionar conjuntamente con el encargado del Teba los recursos materiales

¹⁰ Domínguez Hernández María Isabel, *modelo pedagógico para el Tebachelorato*, Secretaria de Educación y cultura de Veracruz, febrero del 2003, p.10

para el mismo así como la construcción de instalaciones educativas para el fortalecimiento del centro.

Para poder cumplir con esta modalidad educativa del Teba es indispensable la utilización de algunos instrumentos electrónicos que puedan completar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se tiene que hacer uso de la televisión preferentemente la de mayor tamaño para que el alumno pueda tener una vista clara, asimismo es necesario la utilización de una video casetera que permita la proyección de la clase.¹¹

Principales elementos del Tebachelorato



¹¹ Cfr. Sepúlveda Stuardo, Manuel Antonio, “Bachillerato a Distancia de la Universidad Autónoma de Nuevo León”. Revista Mexicana del Bachillerato a Distancia, No. Especial 1, Vol.1, Febrero 2009. p.49.

Los contenidos temáticos es toda la información que registran las guías didácticas es por tanto una elección temática de los programas de la asignatura de la Dirección General de Educación Media Superior y Superior para el Bachillerato Estatal adecuado al Telebachillerato. Estos contenidos conforman la información básica de las guías didácticas y hay que recordar que estas no tienen un propósito en sí mismas, ya que se pierde el valor si se lee mecánicamente, su objetivo es que a partir de la reflexión se enriquezca el capital cultural de los alumnos, las guías son las mismas para alumnos y asesores/profesores. La guía “Se orienta a favorecer la formación educativa de los alumnos que ingresan al Telebachillerato y complementa las actividades de los docentes que coordinan este curso.”¹²

Así tenemos que el mapa curricular del Colegio de Bachilleres del que depende el Telebachillerato se formó de cuatro áreas: 1- El área de conocimientos. 2- El área de servicios de orientación educativa. 3- El área de paraescolares. 4- El área para la capacitación para el trabajo. Actualmente se trabaja con el mismo mapa curricular.

El área de conocimientos proporciona la cultura integral básica en términos de conocimientos instrumentales y está integrada por: lenguajes, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Metodología; las áreas propedéuticas ofrecen un panorama del campo ocupacional para apoyar al estudiante en la elección de carreras de nivel superior y acercarlos a las temáticas básicas propias de cada área de conocimientos como son las Biológicas Agropecuarias, Humanidades y Artes, Económico-Administrativas y Matemáticas. El área de servicios de orientación educativa y paraescolares incluye asesorías educativas y realización de actividades artísticas, como la música, danza,

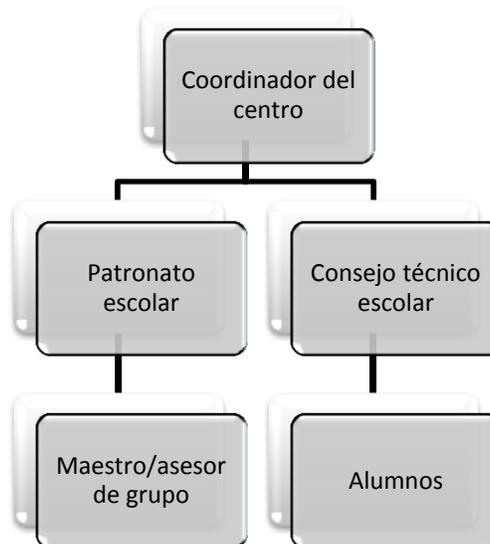
¹²Secretaría de Educación Pública de Veracruz, Dirección general de Educación media superior y superior, *Guía Introducción a las Ciencias Sociales I*, Secretaría de Educación Pública de Veracruz, Dirección general de Educación media superior y superior, Veracruz, Ver. 2001.

teatro, pintura, oratoria entre otras, además de las deportivas como el fútbol, basquetbol, voleibol, atletismo etc.

El área para la capacitación para el trabajo la cual tiene propósitos de entrenamiento específico en una actividad productiva como pueden ser la Administración de la Pequeña Empresa, Informática, Contabilidad, Construcción, Tecnología de Alimentos, Administración de Recursos Humanos, Laboratorio Químico y Dibujo Arquitectónico y Construcción.

Además de las materias específicas en las dos últimas áreas de conocimiento de orientación educativa, para escolares y capacitación para el trabajo, todas las demás cuentan con una guía didáctica o material de apoyo.

El organigrama de un centro de estudios.



El organigrama anterior muestra como estaba integrado jerárquicamente el centro de estudios, cuyo modelo proviene del estado de Veracruz y en donde el coordinador del centro tiene funciones de director; el patronato escolar está integrado por los padres de familia; el consejo técnico escolar por profesores y alumnos.

El consejo técnico escolar este se encuentra integrado por los padres de familia o tutores de los alumnos, maestros y estudiantes y tiene como funciones planear y evaluar las actividades a desarrollar en cada Telebachillerato al inicio, a la mitad del semestre y al final, además tiene algunas tareas como coordinar y verificar la ejecución de los programas de trabajo académico y apoyar a las actividades extra clase como programas sociales y mantenimiento del centro.

La academia está conformada por todos los docentes de una zona escolar o región que se agrupan según su profesión en las áreas del conocimiento consideradas en los planes de estudios y cuya función es participar en la planeación, organización de actividades curriculares propias del Telebachillerato, y en la elaboración de materiales de apoyo a la práctica docente y a los alumnos. Por ello, la academia se crea:

Con el propósito de fortalecer los vínculos entre profesores, para impulsar acciones educativas que apoyen el intercambio de conocimientos, experiencias, materiales, metodologías y estrategias didácticas, durante los semestres escolares 2007-1 y 2007-2 se realizaron 22 reuniones de academia sectorial de los diferentes campos de conocimiento en distintas sedes y fechas, logrando la participación de 1653 docentes.¹³

La academia se divide para su desarrollo y ejecución en interna, sectorial y estatal. La interna está integrada por los maestros del plantel. La sectorial, corresponde a los planteles de cada coordinación por región y la estatal es aquel grupo a donde asisten todos los profesores del Cobaem del Estado.

La academia es el órgano consultivo que polemiza, acuerda, planea y organiza diversas actividades con el propósito de fortalecer y mejorar los procesos académicos del COBAEM; todo lo cual se desarrollara observando las buenas costumbres, equidad y buena fe, necesarias para el fomento

¹³Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, *Segundo Informe*, Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Morelia Michoacán, 2007, p.12.

de la libertad de expresión. La academia tiene la responsabilidad de generar propuestas, ideas e innovaciones para el diseño y el desarrollo de actividades académicas en forma coparticipativa.¹⁴

Nuevo Urecho participó en la academia sectorial de los sistemas de enseñanza abierta hasta el año de 1998; y con la coordinación sectorial número 5 con sede en la ciudad de Uruapan hasta el año 2008, para ello puede revisarse el Anexo de este trabajo.

De acuerdo a la situación geográfica del Estado y a la distribución administrativa que hace el Colegio de Bachilleres de todos sus planteles, Nuevo Urecho pertenecía a la coordinación sectorial número 5, con sede en la ciudad de Uruapan y a la cual pertenecen los siguientes planteles : los Reyes, Cheran, Charapan, Tingambato, san Ángel Zurumucapio, san Juan Nuevo, Lombardía, Sistema de Enseñanza Abierta de Uruapan, Infiernillo, Tumbiscatio y Nuevo Urecho.

El Cobaem realiza cada año entre los diversos planteles de la región actividades académicas culturales y deportivas donde los jóvenes compiten en estas áreas. El plantel de Nuevo Urecho participó en el área académico en todas las asignaturas de tronco común con exámenes de conocimiento general de opción múltiple; en lo cultural se participa en danza, teatro, baile regional, rondalla, declamación, oratoria, pintura, ajedrez, baile moderno, cuento y poesía; en lo deportivo se compite en futbol soccer, volibol y básquetbol varonil y femenil, atletismo en categorías de 100, 200, 400 y 800 metros, así como en 1500, 3000 y 5000 metros.¹⁵

¹⁴ Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, “*Reglamento General de Academia*”, Gaceta Oficial del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Morelia, Michoacán, Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Bimestral, 1998, p.9.

¹⁵ Véase detalles de participación en el Anexo de este trabajo.

El Patronato

Para la creación o instalación de algún Telebachillerato se forma un patronato pro-fundación o construcción que es el encargado de tramitar ante las autoridades educativas, municipales, ejidales y civiles la creación de un centro de estudios. A través del departamento del Telebachillerato se realiza un estudio de factibilidad para determinar si la comunidad es viable o no para la construcción, esta acción permite que exista una vinculación estrecha entre la escuela y la comunidad a través de la firma de un convenio de participación social en la cual el presidente municipal se compromete a apoyar en infraestructura y recursos materiales al centro educativo.

Estos patronatos se conforman por los padres de familia de los alumnos y que tienen como función principal promover y gestionar la obtención de los recursos materiales y financieros para el funcionamiento del centro, así como la gestión de los trámites necesarios para la adquisición de la infraestructura que permita una consolidación y desarrollo del Telebachillerato. Cada tres años el patronato se renueva ya que es el tiempo que perdura un joven en cursar sus estudios. A continuación se mencionan los nombres y los cargos del primer y último patronato que tuvo el Telebachillerato.

Primer patronato del Telebachillerato periodo 1994- 1997			
No.	Nombre	Cargo	Periodo
1-	Arturo López León	Presidente	1994– 1997
2-	Carlos Camacho Baca	Secretario	1994– 1997

3-	Víctor Carrillo Tinoco	Tesorero	1994 - 1997
4-	Alfonso Solís	Vocal	1994 - 1998

Último patronato del Telebachillerato periodo 2003-2006			
No	Nombre	Cargo	Periodo
1-	José Quezada Rivera	Presidente	2003 – 2006
2-	Rosa Hilda López González	Secretaria	2003 – 2006
3-	Reynaldo Sandoval Arias	Tesorero	2003 – 2006
4-	María López Camacho	Vocal	2003 - 2006

El establecimiento de una institución educativa no es tarea fácil, no solo porque se requiere de infraestructura, sino porque se necesita de la voluntad de autoridades para garantizar su desarrollo y crecimiento, es así que desde su creación del Teba hasta su desaparición fue una modalidad de estudio que tuvo una cercanía muy directa con todos los actores educativos inmersos en ella como los alumnos, padres de familia y la comunidad.

En el caso del Teba de Nuevo Urecho fueron fundamentales las autoridades políticas en turno, la comunidad y el impulso y deseo de los jóvenes por seguir estudiando y durante el tiempo que perduró el Teba todos los gobiernos municipales mostraron interés y compromiso, el cual se vio reflejado en el apoyo incondicional a esta modalidad de estudio con la construcción de aulas, equipamiento del laboratorio de cómputo y una cancha deportiva de básquetbol.

Es necesario mencionar que fueron los gobiernos municipales los que impulsaron la instalación y crecimiento del Teba, a continuación se enuncian los nombres, periodo de gobierno y contribución al plantel.

Presidente Municipal	Periodo de Gobierno	Apoyo en obras	Partido Político
Víctor Carrillo Tinoco	1993 - 1995	Se creó el Telebachillerato	P R D
Modesto Torres Ramírez	1996– 1998	3 aulas 2 baños 1 dirección 1 plaza cívica	P R D
Rafael Coria Murguía	1999– 2001	2 Tableros de básquetbol Cercos perimetrales de la escuela.	P R D
Modesto Torres Ramírez	2002– 2004	Andador de la entrada del pueblo a la escuela. Instalación eléctrica al plantel y transformador Construcción de la sala de cómputo.	P R D
Rigoberto Juárez Vargas	2005 – 2007	2 aulas	P R D
Francisco Estrada	2008-		P R I

Para el buen funcionamiento del Telebachillerato fue importante el personal que ahí trabajo a continuación se muestra un cuadro con todos los trabajadores así como la función que desempeñaban.

RECURSOS HUMANOS EN EL TELEBACHILLERATO

Fundamental para el crecimiento del plantel del año 1994 hasta el 2008 fue la contratación de personal; docente administrativo y de servicios, entre los que se pueden mencionar los siguientes nombres y los servicios que prestan en el Plantel.¹⁶

PROFESORES	ADMINISTRATIVOS	SERVICIOS
------------	-----------------	-----------

Nombre	Profesión y/o grado académico	Actividad que desempeña	Año de ingreso y egreso
José Manuel González Magallón	Ingeniero Agrónomo	Profesor de Matemáticas, Física y Geografía	Inicia el 14 de noviembre de 1994 y aún continua
Juan Manuel González Herrejón	Licenciado en Historia	Profesor de Historia de México y Universal	Inicia el 14 de noviembre de 1994 y aún continua
Eduardo Fraga Pérez	Biólogo	Profesor de Biología, Química	Inicio el 01 de septiembre de 1996 y termina el 14 de octubre de 1997
Cesar López Baltasar	Médico Veterinario Zootecnista	Profesor de Biología, Química	Inicia el 16 de octubre de 1997 y concluye el 15 de septiembre del 2001
Antonio Quesada	Secundaria	Profesor de Educación Física	Inicio en 1995

¹⁶Archivo del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán. “*Expedientes del Personal del Cobaem*”, Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán. 1994 a 2008.

Rivera			Concluyo en 1997
Miguel Solís Piedra	Médico Veterinario Zootecnista	Profesor de Educación Física	Inicia en 1997 Concluye en noviembre del 2002.
David Pedraza Coria	Bachillerato	Profesor de Educación Física	Inicia en febrero del 2003 a febrero del 2004
José Epifanio Romero Hernández	Ingeniero Agrónomo	Profesor de Química	Inicio en noviembre del 2002 termina en febrero de 2003
Justino Camacho Torres	Licenciado en Historia	Profesor de Taller de lectura y Redacción	Inicio en agosto del 2002 y aún continúa.
Alejandro Álvarez Godínez	Licenciado en Administración de Empresas	Profesor de Administración y Mercadotecnia	Inicio en agosto del 2001 y aún continúa.
José Armando Rubén Segura Gutiérrez	Licenciado en Matemáticas	Profesor de Matemáticas	Inicio en abril del 2002 y concluyo en agosto del 2005.
María Villa Herrera	Secundaria	Taquimecanógrafa	Inicia en junio del 2003 y aún labora
Ana Gabriela Ortiz Pacheco	Bachillerato	Secretaria	Inicio en septiembre del 2002 hasta agosto del 2003
Orel Arellano Zamudio	Licenciado en Sistemas Computacionales	Profesor de Informática	Cubrió un interinato de tres meses en 2004
Minerva Ruiz	Licenciada en	Profesora de Contabilidad	Inicio el 16 de agosto del 2005 y aún labora

Domínguez	Contabilidad		
Sergio Camacho Torres	Licenciado en Derecho	Profesor de Derecho	Inicio en febrero del 2006 y termina en febrero del 2007
Laura López Correa	Bachillerato	Secretaria	Inicio en noviembre del 2003 y concluye en agosto del 2007
Pablo Sandoval Arias	Secundaria	Vigilante	Inicio en diciembre del 2004 hasta la fecha.
Esau Juárez Mesino	Cirujana Dentista	Profesora de Ciencias de la Salud	Inicio en septiembre del 2007 y termina en octubre del 2008
Jovan Ulises Michaus Marmolejo	Licenciado en Educación Física	Profesor de Educación Física	Inicio en septiembre del 2007 y aún continúa.
Martina DíazGutiérrez	Secundaria	Profesora de Danza	Inicia en septiembre del 2007 y termina en septiembre del 2008.
Jorge Alejandro Pedrizco Ortiz	Bachillerato	Encargado del orden o prefecto	Inicio el 16 de febrero del 2008 y aún prosigue.
Víctor Manuel Medina López	Licenciado en Matemáticas	Profesor de Matemáticas	Inicia en agosto del 2007 y termina en febrero del 2008.
Teresa Margarita Zamora Magdaleno	Ingeniero Agrónomo	Matemáticas y Calculo Integral	Inicia en febrero del 2008 y concluye en agosto del mismo año
Carlos Andrés Romero Ramírez	Ingeniero Químico	Profesor de Química	Inicia en agosto del 2008 fecha en que concluye el Teba.

A partir del 2008 en que se convirtió en plantel del Cobaem se han incorporado a la planta laboral, administrativa y de servicios un total de siete trabajadores dos docentes, tres administrativos y dos de servicios.

Nombre	Profesión y/o Grado académico	Actividad que desempeña	Ingreso
Marisela Sandoval Cordero	Bachillerato	Profesora de Danza	Inicio el 01 de octubre del 2008 y aún continúa
Rafael Ramos Rojas	Bachillerato	Vigilante	Inicio el 01 de octubre del 2008 y aún continúa
Delfina QuinGarfias	Licenciada en Contabilidad	Secretaria del director	Inicio el 16 de octubre del 2008 y aún continúa
Fernando Rosas Guillen	Licenciado en Computación	Responsable del laboratorio de computo	Inicio el 01 de marzo del 2009 y aún prosigue
Rosa María Wences Hidalgo	Bachillerato	Responsable de control escolar	Inicio el 16 de abril del 2009 y aún continúa
Isabel Méndez Correa	Médico Cirujano Dentista	Profesora de temas Selectos de Ciencias de la Salud	Inicio labores el 16 de agosto del 2009 y aún continúa
Antonio Quezada	Secundaria	Vigilante	Inicio el 16 de junio el 2010

Programas de Fortalecimiento Académico

Una de las principales actividades que permitieron en su momento el fortalecimiento al Telebachillerato fue sin lugar a duda, los cursos de actualización docente y administrativo para todo el personal del Colegio de Bachilleres y para todas las modalidades de estudio.

Los cursos de actualización se llevaban a cabo durante los periodos de receso o descanso de un semestre escolar a otro, es decir en los meses de febrero y julio los cuales son conocidos como cursos íntersemestrales estos dan un valor curricular de 20, 30 o 40 horas, por eso duran 3 o 4 días y tienen como finalidad el conocimiento de herramientas didácticas y pedagógicas aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje.

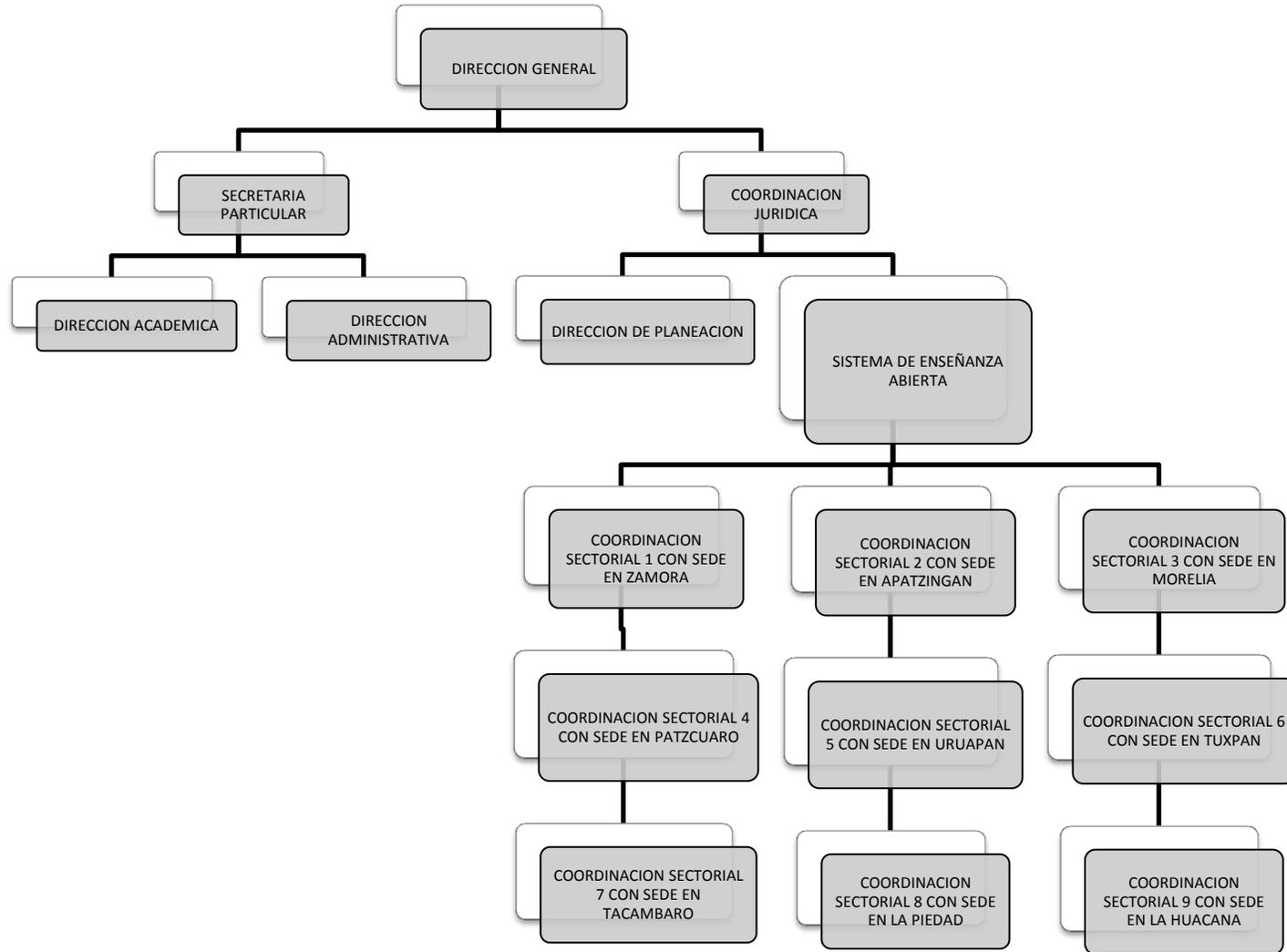
Para el Telebachillerato hubo varios cursos impartidos por personal capacitado del Teba de Veracruz, el cual se fundó en 1980 con bastante éxito y compartía sus experiencias negativas y positivas, esta situación permitía que el asesor o maestro conociera situaciones y problemáticas diferentes a la de su entorno y así poder enfrentarlas con mayor eficiencia y éxito. Ejemplo de ello son los cursos impartidos en febrero del 2003 en la ciudad de Morelia por María Isabel Domínguez Hernández, jefa del departamento del Telebachillerato de Veracruz y cuyo título fue. *“Curso formación básica y técnicas didácticas”*

Los primeros cinco años del Telebachillerato los cursos fueron en la ciudad de Morelia, pero por la distancia en que se encontraban la mayoría de los Tebas, luego fueron cambiados a lugares más cercanos a su entorno y Nuevo Urecho asistió a la ciudad de Uruapan.

Para que todos los docentes puedan capacitarse, el Cobaem los apoya económicamente con un monto de \$ 75 pesos diarios, con la finalidad de que todos asistan, durante los dos o tres días que dure el curso, ello con la finalidad de que todos puedan ir. “Ante esta experiencia queda claro que la participación de los docentes en el proceso requiere una actitud proactiva, de constante actualización, de gran sensibilidad y fuerte compromiso.”¹⁷

¹⁷ Del Pilar Portillo, Rosa Ma. “*El Docente: su Papel en una nueva Modalidad en Educación*”, Revista Mexicana del Bachillerato a Distancia, No. 2, Vol.1, Agosto de 2009, p.5.

Estructura del Colegio de Bachilleres

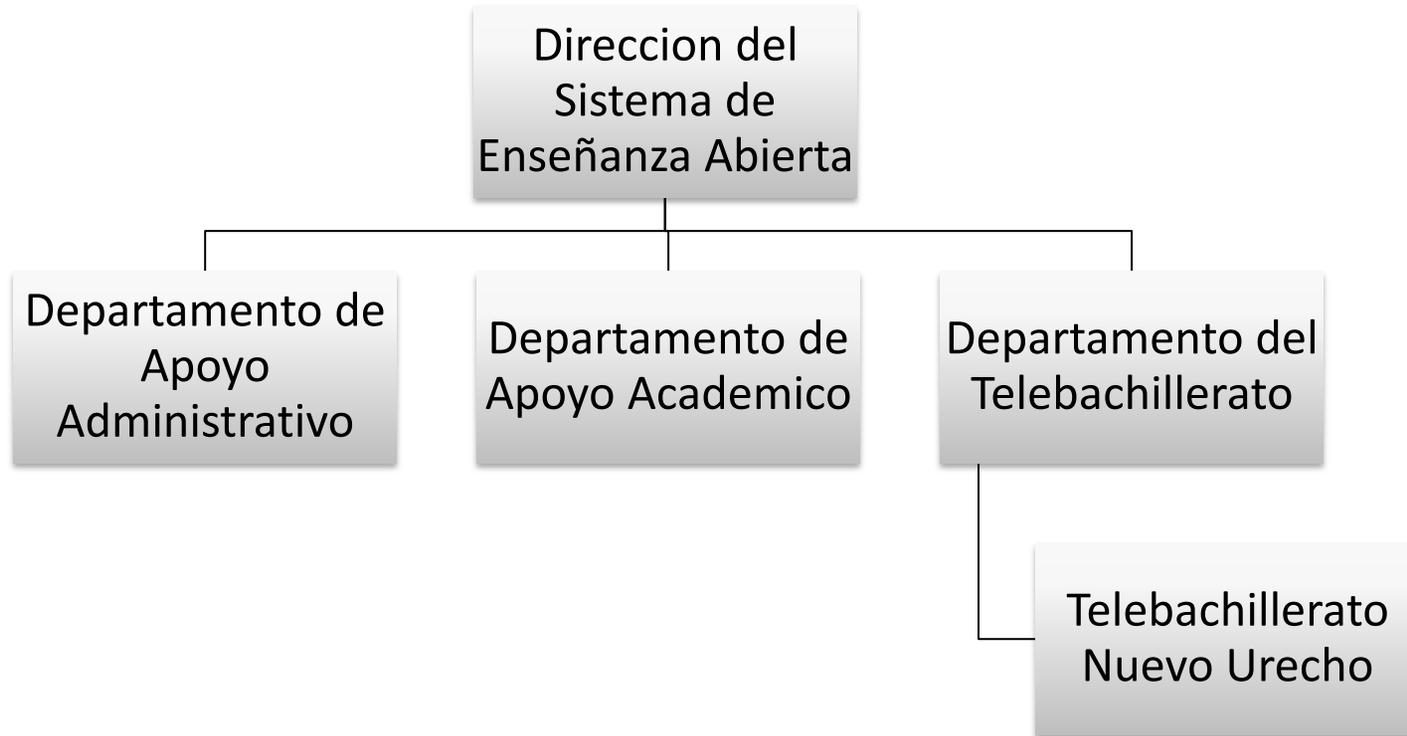


Directores Generales del Colegio de Bachilleres

Directores generales del Colegio de Bachilleres	
Nombre	Periodo
M. C. Ariosto Aguilar Mandujano	1991 -1996
Lic. Francisco Díaz Zavala	1996
Lic. Enrique Sánchez Bringas	1996 - 1998
Lic. Elio Núñez Rueda	1999 - 2001
Lic. Agapito Pérez Díaz	2001 – 2005
Lic. Jesús Vega Covarrubias	2006 - 2008
Lic. Martha Vázquez Avalos	
Q.F.B. Silvia Mendoza Valenzuela	

A continuación señalaremos la estructura del Sistema de Enseñanza Abierta (S E A) del cual dependía el Telebachillerato.

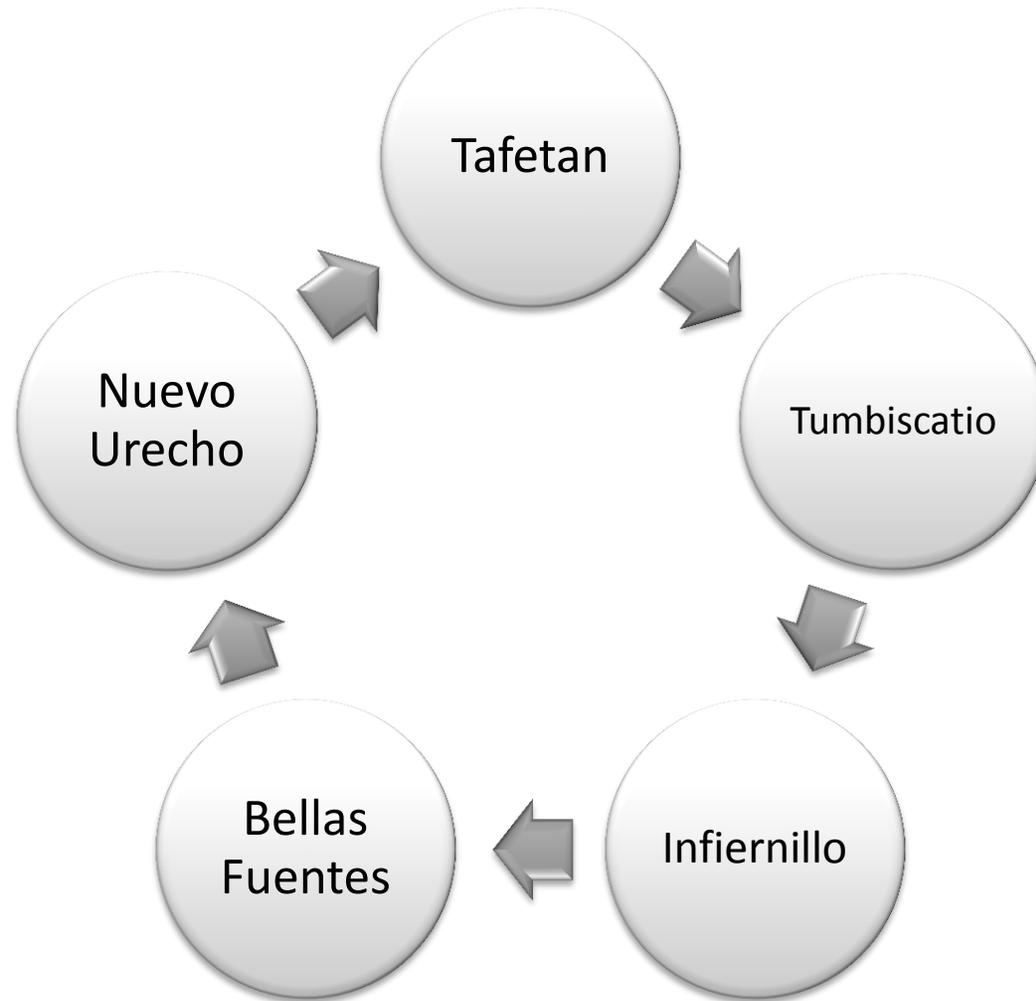
Estructura del Sistema de Enseñanza Abierta



Directores del Sistema de Enseñanza Abierta

No.	Nombre	Periodo
1-	Doctor. Rogelio Baltasar Tavera	1992 – 1996
2-	Ingeniero Jaime Carbajal Vázquez	1996 – 1997
3-	Ingeniero Erick Saldivar Medina	1997 – 2001
4-	Química fármaco bióloga Silvia Mendoza Valenzuela	2001 – 2003
5-	Licenciado Manuel Osuna Zatarain	2003 – 2005
6-	Ingeniero José Antonio Rivera Villicaña	2006 – 2007
7-	Licenciado Juan Álvarez Esquivel	2007 – 2009

Telebachilleratos en el Colegio de Bachilleres



Jefes del Departamento del Telebachillerato

Jefes del Departamento del Telebachillerato

Nombre	Periodo
Arq. Celestino Zacarías Bejarano	1994 - 1996
Francisco Salguero Ruiz	1996- 1997
Lic. Noé Ramos Méndez	1997- 2000
Ing. Javier Pineda Ramírez	2000 - 2002
Lic. Héctor Citlaha Pérez Lemus	2002 - 2005
Lic. Tranquilino Gómez González	2005- 2007
Dra. Ana María Barragán Farías	2007 - 2008
Lic. Samuel Carpio Núñez	

Coordinadores y Periodos Administrativos en el Telebachillerato Nuevo Urecho¹⁸

No.	Nombre	Profesión y/o Grado Académico	Periodo
1-	José Manuel González Magallón	Ingeniero Agrónomo	01/noviembre/1994 15/marzo/1997
2-	Eduardo Fraga Pérez	Biólogo	16/marzo/1997 15 Octubre /1997
3-	Juan Manuel González Herrejón	Licenciado en Historia	16/octubre/1997 30/marzo/2003
4-	José Manuel González Magallón	Ingeniero Agrónomo	01/abril/2003 30/marzo/2004
5-	Juan Manuel González Herrejón	Licenciado en Historia	01/abril/2004 15/febrero/2007
6-	Alejandro Álvarez Godínez	Licenciado en Administración de Empresas	16/febrero/2007 30/agosto/2008

¹⁸ Archivo del Telebachillerato Nuevo Urecho.

Función Orgánica y Académica del Telebachillerato

Toda institución educativa, tienen para su mejor funcionamiento y organización una estructura jerárquica que permita conocer cuáles son las funciones de cada uno de sus miembros integrantes.

Coordinador del centro educativo, fungía como director, es el responsable de la institución y sus funciones eran diversas pues atendía y estaba a cargo de la administración del Teba en el área de control escolar y contraloría , además tenía que impartir clases en función de las horas que tuviera asignadas, generalmente todos los asesores como se les conocía en esta modalidad tenían 32 horas, ya que se les contrataba para que impartiera uno de los cuatro campos de conocimiento (Histórico-Social, Químico-Biológico, Físico-Matemático y Económico-Administrativo). Así pues el coordinador del Telebachillerato realizaba tres funciones a la vez; asesor o profesor de clases, el cual impartía las horas que tuviera asignadas de acuerdo al campo de conocimiento; encargado de control escolar, atendía lo referente a las inscripciones y a la elaboración y llenado de los cardex o boletas de calificaciones, credenciales, constancias y revisión de certificados terminales de estudio. Asimismo el llenado de la estadística estudiantil al inicio y al término de cada semestre escolar donde se incluían datos del número de alumnos totales y por semestre, reprobados, dados de baja y más; Contraloría, se encargó de administrar los recursos y registrar los ingresos y egresos económicos del centro escolar, así como la elaboración de pólizas para el pago de la nómina de los trabajadores del Teba.

Todas estas tareas las realizaba el coordinador del Telabachillerato lo que le impedía cumplir cabalmente con el proceso de enseñanza –aprendizaje, ya que constantemente

dejaba el aula de clases para atender estos asuntos administrativos además de asistir a entregar documentación a las oficinas centrales en la ciudad de Morelia.

El Teba estuvo integrado inicialmente por el siguiente personal, cuyas funciones se describen a continuación: a) Asesores de grupo o profesores, estaban frente a grupo impartiendo asignaturas de uno de los campos de conocimiento como era el Histórico Social, Químico Biológico, Físico Matemático y Económico Administrativo. b) Asesores de paraescolares de Educación Física: estos realizan las actividades deportivas como el básquetbol, volibol, fútbol y atletismo en horarios de 12:30 a 13:30 Hrs. durante los primeros cuatro años, después los horarios fueron intercalados o flexibles. c) taquimecanógrafa, se autorizó hasta el año 2003 y tenía como funciones la de elaborar documentos de la escuela y es la responsable del acervo bibliográfico y del préstamo a alumnos y profesores de libros ya que no había biblioteca ni encargado de ella.

Cabe mencionar que estos trabajadores dependían oficial y administrativamente del Teba, sin embargo las labores de intendencia fueron cubiertas por el recurso que se gestiono ante el ayuntamiento del municipio, así durante seis años (1998-2004) se contrato al señor Pablo Sandoval Arias, quien realizó las labores de limpieza en la institución.

Plan de Estudios

El plan de estudios es el documento que contiene el nombre de las asignaturas, el semestre en el que se imparten así como el número de sesiones por semana y los créditos que se otorgan por su acreditación. De acuerdo a lo señalado en el documento número 71 del Bachillerato Nacional del plan de estudios, el cual se conformó de la siguiente manera:

Tronco común o componente básico: Las asignaturas de este bloque se cursan de primer semestre a sexto, siendo obligatorias para todos los alumnos, su propósito fundamental es el de dotar una formación común a todo bachiller proporcionando una cultura científica y humanística, los objetivos de este apartado son tres: 1) Atender el desarrollo armónico del estudiante como sujeto actuante de la sociedad, capaz de promover una convivencia justa y equitativa, así como desarrollar proyectos personales que lo enriquezcan; 2) desarrollar estrategias creativas y métodos de pensamiento que permitan al estudiante la comprensión de los aspectos fundamentales del hombre, de su tiempo y sociedad, así como la resolución de diversos problemas de su vida escolar y extraescolar y 3) proporcionar los elementos metodológicos para la organización del pensamiento y manejo de información, así como los hábitos y actitudes hacia el estudio.

El tronco común pretende equilibrar la formación del bachiller en aspectos esenciales del saber, por esa razón se encuentra integrado por cuatro campos de conocimiento: el Matemático, Ciencias Naturales, Histórico–Social y Lenguaje y Comunicación. Las asignaturas que integran este componente se muestran en el siguiente cuadro por semestres:

CAMPO DE CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		
Lenguaje	Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II		
Y	Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV		
Comunicación	Informática I	Informática II	Física I	Física II		
Ciencias Naturales	Química I	Química II	Geografía	Biología I	Biología II	Ecología
Histórico Social	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea	Filosofía
	Ciencias Sociales	Historia de México I				Metodología de la Investigación

Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, plan de estudios, vigente a partir del año 2006

En el área propedéutica o definición profesional: se ubican las materias en quinto y sexto semestre donde el alumno escoge un campo de conocimiento según sus intereses, dependiendo de esta selección serán las asignaturas que cursara. Las funciones que pretenden desarrollar en el alumno: son las de favorecer la elección profesional del alumno a través del conocimiento de aspectos particulares del desarrollo de las disciplinas; así como atender las necesidades de formación derivadas de las características de las Instituciones de Educación Superior, además son de carácter optativo lo que significa que el alumno las podía elegir de acuerdo a sus intereses y aptitudes profesionales.

Área de conocimiento	Quinto Semestre	Sexto Semestre
Químico - Biológicas	Temas Selectos de Ciencias de la Salud I Temas Selectos de Física I	Temas Selectos de Ciencias de la Salud II Temas Selectos de Física II
Físico-Matemático	Temas Selectos de Física I Cálculo Diferencial y Dibujo	Temas Selectos de Física II Cálculo Integral y Diseño Gráfico.
Económico-Administrativo	Contabilidad I Matemáticas Financieras	Contabilidad II Probabilidad y Estadística
Humanidades y Ciencias Sociales	Temas Selectos de Derecho I Sociología I	Temas Selectos de Derecho II Sociología II

El área de capacitación para el trabajo incluye las asignaturas con las que el joven se prepara para alguna carrera técnica en ciertos conocimientos de un campo específico y con ello se pretende acercar al estudiante al ámbito laboral fomentando en el alumno una actitud propositiva y analítica para adentrarse a los problemas regionales, estatales y nacionales en materia de producción y de servicios y así Permitir al educando explorar su definición vocacional y a la vez que desarrollara destrezas específicas en el trabajo.

Debido a las características agrícolas del municipio y su gran número de empaques de mango, en el Tebasólo se proporcionó una capacitación durante su existencia y esta fue administración de la pequeña empresa, la cual se da a partir del tercero, cuarto, quinto y sexto semestre. Para el caso del Teba Nuevo Urecho y las características agrícolas que presenta el municipio se proporciono la capacitación de administración de la pequeña empresa, dado que la región es productora de mango por lo tanto el establecimiento de empaques para la fruta es muy necesaria.

Así la capacitación laboral se comenzó a proporcionar desde el tercer semestre hasta el sexto, como se puede ver en el cuadro inmediato.

Capacitación	tercero	cuarto	quinto	sexto
Administración De la pequeña empresa	Administración I Productividad	Organización Contabilidad I	Administración II Contabilidad II	Mercado tecnia Recursos Humanos

El plan de estudios considera el área de actividades paraescolares, esta incluye las asignaturas de los seis semestres de estudios y comprenden la orientación vocacional para adentrar en el joven el interés por alguna carrera y las tareas artístico-culturales que contribuyen a consolidar una auténtica formación integral en danza, declamación, oratoria, pintura etc.

Actividades	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
paraescolares	Orientación I	Orientación II	Orientación III	Orientación IV	Orientación V	Orientación VI
	Danza	Danza	Danza	Danza	Danza	Danza
	Deportes	Deportes	Deportes	Deportes	Deportes	Deportes

Durante los catorce años que permaneció el Telebachillerato como modalidad educativa tuvo en su trayecto varios planes o programas de estudio diferentes, a continuación daremos a conocer los últimos tres:

CURRICULUM BASICO NACIONAL

PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACAN VIGENTE DE JULIO DE 1995 A JULIO DEL 2000

1 -NUCLEO DE FORMACION BASICA						
*	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA
I	MATEMATICAS I 5	MATEMATICAS II 5	MATEMATICAS III 5	MATEMATICAS IV 3	DEFINICION PROFESIONAL 3	DEFINICION PROFESIONAL 3
	FISICA I 4	FISICA II 4	FISICA III 4		DEFINICION PROFESIONAL 3	DEFINICION PROFESIONAL 3
II	QUIMICA I 4	QUIMICA II 4	QUIMICA III 4	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE 4	DEFINICION PROFESIONAL 3	DEFINICION PROFESIONAL 3
	GEOGRAFIA 4		BIOLOGIA I 4	BIOLOGIA II 4		
III	CS.SOCIALES 4	HISTORIA DE MEXICO I 3	HISTORIA DE MEXICO II 3	ESTRUCTURA SOCIECONOMICA 4	CULTURA MICHOACANA 3	HISTORIA DE MICHOACAN 3
		INDIVIDUO Y SOCIEDAD 4		FILOSOFIA 4	HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 3
					FORMACION PARA EL TRABAJO 3	FORMACION PARA EL TRABAJO 3
IV	TALLER DE LECTURA I 4	TALLER DE LECTURA II 4	LITERATURA 3	LITERATURA II 3	FORMACION PARA EL TRABAJO 3	FORMACION PARA EL TRABAJO 3
	INGLES I 4	INGLES II 4	INGLES III 3	INGLES IV 3	FORMACION PARA EL TRABAJO 4	FORMACION PARA EL TRABAJO 4
			INFORMATICA 4	INFORMATICA II 4	FORMACION PARA EL TRABAJO 4	FORMACION PARA EL TRABAJO 4
	HORAS 29	HORAS 29	HORAS 30	HORAS 29	HORAS 29	HORAS 29

● CAMPOS DE CONOCIMIENTO

- I. CAMPO MATEMATICO III CAMPO HISTORICO SOCIAL
- II. CAMPO DE LAS CIENCIAS NATURALES IV CAMPO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

SERIE DE ASIGNATURAS DEL NUCLEO DE DEFINICION PROFESIONAL

SERIE I

SERIE II

SERIE III

SERIE IV

ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA	ASIGNATURA
TEMAS SELECTOS DE CS. DE LA SALUD I 3	DERECHO I 3	CALCULO DIFERENCIAL 3	MATEMATICAS FINANCIERAS 3
TEMAS SELECTOS DE CS. DE SALUD II 3	SOCIOLOGIA I 3	TEMAS SELECTOS DE FISICA 3	ECONOMIA I 3
	TEMAS SELECTOS DE DERECHO 3	CALCULO INTEGRAL 3	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA 3
	SOCIOLOGIA II 3	TEMAS SELECTOS DE FISICA II 3	ECONOMIA II 3
HORAS 6	HORAS 12	HORAS 12	HORAS 12

NUCLEO DE FORMACION PARA EL TRABAJO

ADMINISTRACION DE LA PEQUEÑA EMPRESA

TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
ADMINISTRACION I 3	ORGANIZACIÓN 3	ADMINISTRACION II 3	RECURSOS HUMANOS 4
CONTABILIDAD I 4	PRODUCTIVIDAD 4	CONTABILIDAD II 4	MERCADOTECNIA 3
HORAS 7	HORAS 7	HORAS 7	HORAS 7

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACAN

PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE DE AGOSTO DEL 2000 AL MISMO MES DEL AÑO 2006

CAMPOS DE CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE ASIGNATURA	SEGUNDO SEMESTRE ASIGNATURA	TERCER SEMESTRE ASIGNATURA	CUARTO SEMESTRE ASIGNATURA	QUINTO SEMESTRE ASIGNATURA	SEXTO SEMESTRE ASIGNATURA
MATEMATICAS	MATEMATICAS I 5	MATEMATICAS II 5	MATEMATICAS III 5	MATEMATICAS IV 3	FORMACION PROPEDEUTICA 3	FORMACION PROPEDEUTICA 3
CIENCIAS NATURALES	GEOGRAFIA 4	FISICA I 4	FISICA II 4	FISICA III 4	FORMACION PROPEDEUTICA 3	FORMACION PROPEDEUTICA 3
	QUIMICA I 4	QUIMICA II 4	QUIMICA III 4	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE 4	FORMACION PROPEDEUTICA 3	FORMACION PROPEDEUTICA 3
	BIOLOGIA I 4	BIOLOGIA II 4	INDIVIDUO Y SOCIEDAD 4	FILOSOFIA 4	HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO 3	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 3
HISTORICO SOCIAL	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES 4	HISTORIA DE MEXICO I 3	HISTORIA DE MEXICO II 3	ESTRUCTURA SOCIECONOMICA 4	ETICA 3	CULTURA MICHOACANA 4
LENGUAJE Y COMUNICACION	TALLER DE LECTURA Y REDACCION 4	TALLER DE LECTURA Y REDACCION II 4	LITERRATURA I 3	LITERATURA II 3	CAPACITACION PARA EL TRABAJO 4	CAPACITACION PARA EL TRABAJO 4
	INGLES I 4	INGLES II 4	INGLES III 3	INGLES IV 3	CAPACITACION PARA EL TRABAJO 4	CAPACITACION PARA EL TRABAJO 4
			INFORMATICA I 3	INFORMATICA II 4	CAPACITACION PARA EL TRABAJO 3	CAPACITACION PARA EL TRABAJO 3

	HORAS 29	HORAS 28	HORAS 30	HORAS 29	CAPACITACION PARA EL TRABAJO 3	CAPACITACION PARA EL TRABAJO 3
					HORAS 29	HORAS 30

ACTIVIDADES	ORIENTACION EDUCATIVA 2					
PARA ESCOLARES	ARTISTICAS CULTURALES 2					
	DEPORTIVAS Y RECREATIVAS 2					
	HORAS 6					

GRUPO I QUIMICO BIOLÓGICAS	GRUPO II FÍSICO MATEMÁTICAS	CAPACITACIONES
TEMAS SELECTOS DE CS. DE LA SALUD I Y II	TEMAS SELECTOS DE FÍSICA I Y II	ADMINISTRACION DE LA PEQUEÑA EMPRESA
TEMAS SELECTOS DE FÍSICA I Y II	CÁLCULO DIFERENCIAL Y CÁLCULO INTEGRAL	CONTABILIDAD CONSTRUCCION
TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA I Y II	DIBUJO Y DISEÑO GRÁFICO	ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS
GRUPO III ECONOMICO ADMINISTRATIVO	GRUPO IV HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	DIBUJO ARQUITECTONICO Y DE CONSTRUCCION
CONTABILIDAD I Y II	TEMAS SELECTOS DE PSICOLOGIA I Y II	INFORMATICA
ECONOMIA I Y II	SOCIOLOGIA I Y II	LABORATORISTA QUIMICO
MATEMATICAS FINANCIERAS	DERECHO Y TEMAS SELECTOS DE DERECHO	
PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	TEMAS SELECTOS DE FILOSOFIA I Y II	

MAPA CURRICULAR ACORDADO*

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H
MATEMÁTICAS I	5	MATEMÁTICAS II	5	MATEMÁTICAS III	5	MATEMÁTICAS IV	5			FILOSOFÍA	4
QUÍMICA I	5	QUÍMICA II	5	GEOGRAFÍA	3	BIOLOGÍA I	4	BIOLOGÍA II	4	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3
ÉTICA Y VALORES I	3	ÉTICA Y VALORES II	3	FÍSICA I	5	FÍSICA II	5	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMP	3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	HISTORIA DE MÉXICO I	3	HISTORIA DE MÉXICO II	3	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	LITERATURA I	3	LITERATURA II	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3
INFORMÁTICA I	3	INFORMÁTICA II	3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	4	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	4	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3
ACTIVIDADES PARAESCOLARE	4	ACTIVIDADES PARAESCOLARE	4	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	4	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	4
	3		3	ACTIVIDADES PARAESCOLARE	3	ACTIVIDADES PARAESCOLARE	2	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3
	0		0					ACTIVIDADES PARAESCOLARE	4	ACTIVIDADES PARAESCOLARE	3
					3		3				3
					2		2				2
									3		3
									0		2

Reunión Nacional de Colegios de Bachilleres Matamoros, Tamaulipas. Agosto 2002.

■ COMPONENTE BÁSICO
 ■ COMPONENTE PROPEDEÚTICO
 ■ COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
 ■ ACTIVIDADES PARAESCOLARES (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, ACTIVIDADES ARTÍSTICO-CULTURALES Y DEPORTIVO-RECREATIVAS)

Sistema de Evaluación

El programa de estudios es acreditado por el alumno cuando este cumple con todos los créditos, ello significa que fue evaluado a lo largo de los semestres. De forma parcial, mediante la entrega de trabajos, la aplicación de exámenes, etc.

Evaluación “es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativamente el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos, reviste gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que por medio de su aplicación, se puede diagnosticar al escolar y al profesor, así como también métodos, programas y cursos.”¹⁹Y para el Cobaem se consideran diversos tipos de evaluación según su objetivo y propósito:

- **Evaluación Diagnóstica:** permite al profesor realizar el diseño de la metodología apropiada a las características de la población estudiantil a quien se dirige esta evaluación la realiza el profesor para conocer el nivel inicial del aprendizaje de los alumnos con relación a un programa, unidad o tema. Además ayuda a localizar las deficiencias del aprendizaje y proponer la realización de ejercicios o revisiones bibliográficas útiles para lograr el nivel de conocimientos y habilidades que la asignatura requiere. Los resultados de la evaluación diagnóstica no deben tener peso evaluatorio, es decir, no constituyen un elemento para la calificación.
- **Evaluación Formativa:** Contribuye a que profesores y estudiantes conozcan los aciertos y deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aclarar los contenidos académicos que así lo requieran y conocer el grado de avance alcanzado.

¹⁹Albarran, Agustín Antonio, *Diccionario Pedagógico*, Siglo Nuevo Editores, México, 1979, p.87.

- La evaluación formativa debe realizarla el profesor durante el desarrollo del programa de estudios, permitiendo además localizar las posibles fallas en la metodología empleada. Los resultados de esta evaluación no constituyen un elemento para la construcción de la calificación semestral.
- Evaluación sumativa: Esta evaluación es la que permite al profesor determinar el nivel de aprendizaje logrado por los alumnos respecto al objetivo, competencias, propósitos, etc., del tema del programa de estudios y de esta manera otorgar una calificación con fines de acreditación.

Este tipo de evaluación es el que está directamente relacionado con la acreditación y su resultado se expresa en una calificación, por ello es recomendable utilizar los instrumentos pedagógicos que permitan obtener información clara y certera de los aprendizajes que se pretenden evaluar, Por eso, la Universidad Autónoma de Nuevo León concibe la Educación “como un proceso humanista que privilegia la socialización, por eso, le asigna importancia a la relación alumno – alumno y alumno – facilitador: Los momentos presenciales se dan al inicio del semestre, cuando los alumnos conocen a sus facilitadores y se conocen entre ellos; durante las asesorías voluntarias y, al final en el proceso de evaluación”.²⁰

A partir de lo anterior la calificación- valor cuantitativo, que se asigna al alumno se obtiene cuando el profesor aplico instrumentos de evaluación sumativa que adecuados en términos pedagógicos, e idóneos a las características de las asignaturas en los momentos que finalizo parcialmente el contenido programático. La aplicación es individual y puede ser: prueba objetiva, examen oral, trabajo de investigación, exposición individual o en pareja etc.

²⁰ Sepúlveda Stuardo, Manuel Antonio, “*Bachillerato a Distancia de la Universidad Autónoma de Nuevo León*”. Revista Mexicana del Bachillerato a Distancia, No. Especial 1, Vol.1 Febrero 2009. p.45.

La aplicación de cada instrumento permite al estudiante la posibilidad de hacer evidente el uso de los conocimientos mínimos de cada asignatura. En este aspecto el profesor deberá saber que si bien es cierto que todo lo que interviene en un proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser objeto de evaluación, no todo va a ser evaluado, así como tampoco tendrá que tomar el resultado de la aplicación del instrumento a cada estudiante.

Es recomendable que ninguna asignatura se califique con la aplicación de un solo instrumento, ni tampoco con las mismas herramientas aplicadas en otro curso, así sea de la misma asignatura, puesto que, tanto las enseñanzas y los aprendizajes como la evaluación, no deben concebirse como procesos mecánicos de funciones y acciones rutinarias.

La calificación final semestral se obtendrá de manera complementaria con el resultado de la aplicación de los instrumentos que con fines de evaluación sumativa, determinó la academia respectiva de cada centro. Siendo que la evaluación en el Telebachillerato se fundamentaba principalmente en los siguientes aspectos académicos: exámenes 30 %; ejercicios de la guía didáctica 30%; exposiciones 20 % y trabajos 20%.

La práctica en el centro educativo de Nuevo Urecho fue aplicar tres exámenes por semestre escolar, además de evaluar la elaboración de trabajos de investigación, realizados en parejas o en equipo.²¹ Además se les evaluaba el trabajo comunitario como las campañas de vacunación y limpieza al igual que la participación en eventos cívicos y desfiles de esta manera se mejoraba la evaluación del alumno del Telebachillerato.

Principales problemas del Telebachillerato

²¹ Véase promedios de alumnos y matrícula en el Anexo de este trabajo.

Durante los 14 años que permaneció el Teba en Nuevo Urecho los principales problemas de la matrícula fueron:

- Los estudiantes tanto las mujeres como los hombres desertaban de la escuela y se juntaban o casaban desde los 14 años.
- Otros jóvenes emigraban a Estados Unidos de América en busca de un mejor nivel económico que no tenían en su hogar.
- Otros jóvenes preferían mejor dedicarse al campo y al cultivo y producción de mango que es lo que hay en la región.
- Hubo algunos casos de jóvenes que se salían del Teba por no contar con recursos económicos para los gastos que esta generaba como la inscripción, la compra de guías didácticas, la compra del uniforme entre otros gastos.

A continuación se muestra una tabla con todos los alumnos que cursaron en el Telebachillerato durante los 14 años, así como todos los que concluyeron sus estudios.

Matricula escolar durante el Telebachillerato²²

No.	Ciclo escolar	Ingresaron	Terminaron
1-	1994- 1995	54	18
2-	1995- 1996	25	14
3-	1996- 1997	30	11
4-	1997- 1998	24	12
5-	1998- 1999	36	16
6-	1999-2000	27	19
7-	2000-2001	14	08
8-	2001- 2002	40	21
9-	2002- 2003	41	25
10-	2003- 2004	54	32
11-	2004- 2005	60	30
12-	2005- 2006	83	59
13-	2006- 2007	76	51
14-	2007- 2008	80	29

Como puede observarse durante los últimos tres años escolares la matrícula estudiantil creció e hizo posible el surgimiento de dos grupos, ello además permitió que se gestionara el cambio de modalidad Telebachillerato a Plantel.

²²Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, *Estadística Básica 2004 – 2005*, Dirección de Planeación, Programación y Presupuestación, Morelia Michoacán, 2005, p. 114

Reflexiones Finales

El Telebachillerato fue fundamental para la comunidad de Nuevo Urecho pues posibilitó el acceso a la educación media-superior la cual no había en el municipio y esta modalidad poco a poco fue aceptada y demandada por la población.

Por todo ello el Telebachillerato tuvo su momento de adecuación y crecimiento, pero el desarrollo tecnológico dejó atrás y en desventaja esta modalidad de estudio que en sus inicios fue muy bondadosa, pero que ahora era rebasada, además del desarrollo de los medios de comunicación estaba el de infraestructura como el carretero que permitió que el municipio estuviera mejor comunicado con poblaciones urbanas y semi-urbanas.

En su recorrido de 14 años de fundación, el Telebachillerato tuvo una serie de experiencias favorables y desfavorables, tropiezos y aciertos pero independientemente de ello la principal característica de esta modalidad es el acercamiento directo con el alumno con el padre de familia y con la comunidad, ya que el asesor más que un profesor era un amigo de los alumnos y de la comunidad ya que la relación con ellos era muy personalizada y fraternal a tal grado de conocer problemas personales y familiares de cada uno de ellos, esta situación le permitía al docente ser más consciente y sensible ante las problemáticas de los jóvenes estudiantes.

Esta relación tan estrecha entre el docente y estudiante fue una de las principales fortalezas de esta modalidad, sin embargo el avance tecnológico aplicado a la Educación y el desarrollo de las comunidades convirtieron esta modalidad en obsoleta y con muchas debilidades. Los libros o guías didácticas que utilizaba el alumno y el asesor y que tenían el mismo contenido estaban llenos de muchos errores de impresión al tener cifras Matemáticas erróneas o datos históricos equívocos lo que en ocasiones propiciaba

confusiones en los alumnos, además de que las guías didácticas fácilmente se despastaban y deshojaban. Otro gran problema fue la utilización del video educativo ya que por el tiempo que tenían la mayoría de los videos se encontraba en un estado físico muy deplorable, tal es así, que el audio tenía muchas fallas y poca claridad, además la imagen en los videos era muy borrosa y continuamente se cortaba la imagen, aunado a todo ello el equipo que se utilizaba para la proyección de los videos se encontraba en mal estado y las videocaseteras se descomponían a cada rato por su uso, aunado a ello, las televisiones eran pequeñas y la pantalla de pocas pulgadas, lo que impedía una visibilidad clara por parte de todos los alumnos, además las nuevas herramientas tecnológicas aplicadas a la Educación como el Internet fueron cada vez mas aceptadas por la comunidad estudiantil lo que provoco que los alumnos fueran olvidando cada vez más la teleclase y el uso del video.

Todo este crecimiento y desarrollo propicio una mayor exigencia del alumnado y de la población en torno a una modernización y cambio de modalidad del Telebachillerato a plantel escolarizado.

Además de que poco a poco se fue acrecentando la matrícula de ingreso al Teba, ello hizo necesario contar con más docentes y personal administrativo, lo que implicó la transformación de Telebachillerato a plantel escolarizado en el año del 2008.

Algunas de las principales causas por las que el Telebachillerato dejo de funcionar fueron las siguientes: descuido del avance y desarrollo de los Telebachilleratos ya que estos no fueron atendidos por las autoridades del Colegio de Bachilleres en turno; carencia de recursos humanos y económicos debido a la modalidad había poco personal y durante los primeros siete años de 1994 hasta el año 2001 solo hubo trabajadores docentes, y no se contó con personal administrativo; deficiencias en la formación pedagógica para abordar el modelo del Telebachillerato ya que un docente llegaba a tener

una carga de treinta y dos horas, lo que equivale a ser responsable de siete materias y hasta de tres campos de conocimiento diferentes, ello es distinto a lo que se maneja hoy en día, pues ahora los profesores deben de corresponder a un perfil académico acorde a su campo profesional; además de que se hizo más patente la incompatibilidad entre los programas de estudio del Colegio de Bachilleres de Michoacán y el de Veracruz.

En esencia, ya no se cubría con la modalidad que era la proyección de la teleclase mediante el video educativo, ya que este casi nadie lo proyectaba por el mal estado de los videos y de los aparatos electrónicos, como se menciona anteriormente.

Aunado a todo ello encontramos cambios significativos en los métodos y herramientas educativas como el Internet y el correo electrónico que fueron haciendo obsoleta la modalidad del Telebachillerato por estas razones y por lo inoperable se cambio a forma escolarizada tradicional en el año 2008.

Otro elemento importante a considerar es el relacionado con la infraestructura del Telebachillerato el cual inicio con tres aulas provisionales y prestadas una por el centro de Salud de la Comunidad y las otras dos por la Asociación Ganadera del lugar, ya para el año de 1998 se tienen instalaciones propias contando con tres aulas, una dirección y dos baños, la escuela fue creciendo de forma continua y para el año 2008 se contaba con cinco aulas, una dirección, una sala de computo y dos baños, toda esta infraestructura fue posible al apoyo constante y decidido de los gobiernos municipales en turno, gracias a ellos el Telebachillerato creció y se mantuvo hasta convertirse en plantel. Ya como centro escolarizado se construyeron los siguientes espacios: dos aulas una de ellas adaptada como biblioteca, una sala multiusos para prácticas de laboratorio de Química, Física y Biología, un área para el encargado del orden y un espacio más para control escolar y para la contraloría, además de la construcción de dos baños uno de hombres y otro de mujeres. Toda esta infraestructura fue posible al apoyo incondicional del gobierno del

estado en turno, hoy día el Telebachillerato y/o plantel Nuevo Urecho está consolidado como una escuela de nivel Medio Superior del municipio.

Una particularidad del Telebachillerato son los alumnos egresados del mismo y que siguieron estudiando y terminaron alguna carrera profesional y que han regresado a su comunidad a servir, ejemplo de ello son varios profesores de nivel primaria que están trabajando en el municipio impartiendo clases a los niños. Un dato muy significativo de los egresados que regresan a Nuevo Urecho es el hecho de que en el plantel Nuevo Urecho hay cuatro trabajadores que egresaron del Telebachillerato dos de ellos son docentes uno del campo Histórico Social y otra del campo Químico-Biológicas y otros dos son parte del personal administrativo.

El Telebachillerato de Nuevo Urecho hoy día ya plantel fue una modalidad de estudio que en su momento tuvo presencia y aceptación en la comunidad tanto así que hay alumnos de las primeras tres generaciones que hoy día son profesionistas y que algunos de ellos trabajan en el municipio. Con el paso del tiempo las exigencias en cuanto a los servicios educativos del personal docente y administrativo y de infraestructura fueron mayores de ahí la necesidad de cambiar de modalidad a plantel escolarizado del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán.

Fuentes de Consulta

Archivos

Archivo Escolar del Telebachillerato de Nuevo Urecho

Archivo del Departamento del Telebachillerato.

Archivo del Departamento de Servicios Estudiantiles de la Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán.

Bibliografía

Albarrán, Agustín Antonio, *Diccionario Pedagógico*, México, Siglo Nuevo Editores, 1979.

Cabero Almera, Julio, *Propuestas para la Utilización del Video en los Centros en Ballesta*, Barcelona, Paidós, 1994.

Cruz Pimental, Ignacio, *et.al. Proyecto para la implementación de la Educación a Distancia*, Morelia, Michoacán, Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Noviembre del 2003.

García, Gutiérrez, Blanca y Lazarín Miranda, Federico, "La Enseñanza de la Historia en el Colegio de Bachilleres. Una Perspectiva de Estudio". En: Galván Lafarga, Luz Elena (Coordinadora). *La Formación de una conciencia histórica*. México. Academia Mexicana de la Historia. Pp.361-379.

González Gómez, Tranquilino, *Proyecto de Diagnostico y Evaluación del Telebachillerato. ¡Presente y Futuro del Telebachillerato!*, Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Morelia, Michoacán, Noviembre del 2004.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), *Anuario Estadístico de Michoacán de Ocampo*, Morelia, Michoacán, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2006.

Martínez Ruíz, Héctor, *Estructura Socioeconómica de México*, Editorial Cengage, México, 2011.

Meneses Morales, Ernesto, *Tendencias Educativas Oficiales en México 1976-1988*, Tomo II, México, CCE-UIA, 1997.

Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán. Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Morelia, Mich. 1995-2002.

Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán. Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Morelia, Mich. 2000-2006.

Proyecto Operativo de las Unidades de Educación a Distancia del COBAEM, “Mapa Curricular Aprobado”, Reunión Nacional de Colegio de Bachilleres. Matamoros, Tamaulipas, Agosto 2002.

Sánchez Cerezo, Sergio (Director), *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Editorial Santillana, Madrid, España, 2001.

Secretaría de Educación Pública de Veracruz, Dirección General de Educación Media Superior y Superior, *Guía Introducción a las Ciencias Sociales I*, Secretaría de Educación Pública de Veracruz, Dirección general de Educación Media Superior y Superior, Veracruz, Ver. 2001.

Secretaría de Gobernación, *Los Municipios de Michoacán*, México. Talleres Gráficos de la Nación, 1998.

Hemerografía

Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, “Reglamento General de Academia”, *Gaceta Oficial del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán*, Morelia, Michoacán, Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Bimestral, 1998.

Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, *Segundo Informe*, Morelia, Michoacán, Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, 2007.

Corona Tinoco, Martha, “El Asesor a Distancia y sus Funciones”. *Revista Mexicana del Bachillerato a Distancia*, No. 1, Vol. 1, 2009.

Del Pilar Portillo, Rosa Ma. “El Docente: su papel en una nueva modalidad en Educación”, *Revista Mexicana del Bachillerato a Distancia*, No. 2, Vol.1, Agosto de 2009, pp.50-52.

Ortiz Boza, Alejandra y Sánchez Pérez, Óscar David, “La Educación Media Superior Abierta y a Distancia en los Estados de la República Mexicana”, Centro de Formación e Innovación Educativa, pp.1-8.

SepúlvedaStuardo, Manuel Antonio, “Bachillerato a Distancia de la Universidad Autónoma de Nuevo León”. *Revista Mexicana del Bachillerato a Distancia*, No. Especial 1, Vol.1 Febrero 2009. Pp.40-50.

Villatoro Alvaradejo, Ma. Carmen y Vadillo Bueno, Guadalupe, “B@UNAM: Interdisciplinay actualización en el currículo integrado Universidad Nacional Autónoma de México”. *Revista Mexicana del Bachillerato a Distancia*, No. Especial 1, Vol.1 Febrero 2009. Pp.92-116.

Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Estadística básica 2004 – 2005, Dirección de planeación, programación y presupuestacion, p. 114

Anexos

DECRETO DE CREACIÓN DEL COLEGIO DE BACHILLERES

Durante la administración del ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano como gobernador del Estado de Michoacán (1980 - 1986) se crea el subsistema del COBAEM, mismo que fue autorizado por el secretario de Educación licenciado Jesús Reyes Heróles el 16 de agosto de 1983, siendo hasta el 13 de septiembre del mismo año que se emite el acuerdo administrativo, apareciendo al día siguiente en el *Periódico Oficial del Estado de Michoacán*, el derecho de creación y que textualmente dice:

PODER EJECUTIVO DEL ESTADO

DECRETO ADMINISTRATIVO.- Por medio del cual se crea el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán.

PODER EJECUTIVO DEL ESTADO

Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, Gobernador constitucional del Estado de Michoacán de Ocampo, en ejercicio de la facultad que al ejecutivo del Estado confiere el artículo 60 fracción I de la constitución política del Estado y con fundamento en el artículo 4 de la ley orgánica de la administración pública, y

CONSIDERANDO

Que el aumento de la población en la entidad y la necesidad de la juventud Michoacana de capacitarse profesionalmente para responder a los requerimientos que plantea el desarrollo económico, social y cultural de la entidad y del país han provocado un constante aumento de solicitantes a las instituciones públicas privadas que imparten educación del ciclo superior medio; que por esa razón se ha juzgado conveniente poder acrecentar las oportunidades educativas de ese ciclo superior, el cual se caracteriza fundamentalmente por ser propedéutico y terminar, pues a quien lo concluye, se le

expedirá certificado de estudios, como antecedente escolar de su educación y el título que acredita la capacitación profesional adquirida; y que, asimismo, debido a la necesidad de disponer a la brevedad posible del personal que requiere el desarrollo económico, social y cultural de la entidad y del país, se ha juzgado necesario crear un Organismo Público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonios propios que, en idénticas circunstancias a las instituciones estatales, incrementa al sistema educativo estatal, auspiciando y promoviendo el establecimiento de escuelas que impartan los estudios de nivel Medio Superior; he tenido a bien el dictar el siguiente:

DECRETO QUE CREA AL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACAN

CAPITULO I

PERSONALIDAD Y OBJETIVOS

ARTÍCULO 1.- Se crea el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán como organismo público descentralizado, con responsabilidad jurídica y patrimonio propios cuyo domicilio se establecerá en la ciudad capital del estado.

ARTÍCULO 2.- El Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán tendrá por objeto, en la esfera de competencia estatal, impartir, impulsar, coordinar y normar la educación correspondiente al ciclo superior de nivel medio y ejercerá las siguientes facultades:

I.- Establecer, promover, organizar, administrar y sostener planteles en los lugares del Estado que estime convenientes;

II.- Impartir educación del mismo ciclo a través de las modalidades escolar y extraescolar;

III.- Expedir certificados de estudios y otorgar diplomas y títulos académicos de su nivel; y

IV.- Ejercer las demás facultades que sean afines con las anteriores y tiendan a la obtención del objeto señalado.

CONVENIOS Y ACUERDOS

CONVENIO DE COLABORACION QUE CELEBRAN POR UNA PARTE EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN, REPRESENTADO POR SU DIRECTOR GENERAL LIC. AGAPITO PEREZ DIAZ, A QUIEN EN LO SUCESIVO SE LE LLAMARA “EL COLEGIO”; Y POR LA OTRA EL H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE NUEVO URECHO, MICHOACÁN, REPRESENTADO EN ESTE ACTO POR SU PRESIDENTE MUNICIPAL, MODESTO TORRES RAMIREZ, A QUIEN EN LO SUCESIVO SE LE LLAMARA “EL AYUNTAMIENTO”, AL TENOR DE LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLAUSULAS:

DECLARACIONES

I.- DECLARA “EL COLEGIO” A TRAVÉS DE SU REPRESENTANTE:

- I.1.- QUE FUE CREADO MEDIANTE DECRETO ADMINISTRATIVO PUBLICADO EN EL PERIODICO OFICIAL DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN DE OCAMPO EL DIA 14 DE SEPTIEMBRE DE 1983 COMO ORGANISMO PUBLICO DESCENTRALIZADO, DOTADO DE PERSONALIDAD JURÍDICA Y PATRIMONIO PROPIO.
- I.2.- TENER COMO OBJETO EN LA ESFERA DE SU COMPETENCIA ESTATAL, IMPARTIR, IMPULSAR, COORDINAR Y NORMAR LA EDUCACIÓN EN SU NIVEL MEDIO SUPERIOR.
- I.3.- QUE EL ARTICULO 3º PARRAFO TERCERO DEL DECRETO DE CREACIÓN FACULTA A “EL COLEGIO”, PARA CELEBRAR CONVENIOS CON OTRAS INSTITUCIONES QUE COADYUVEN CON EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS.

II.- DECLARA EL AYUNTAMIENTO A TRAVÉS DE SU REPRESENTANTE:

- II.1.- SER UN ORGANO DE GOBIERNO MUNICIPAL, RÉGIMEN ESTATUIDO POR MANDATO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO DE MICHOACÁN DE OCAMPO, EL MISMO QUE ESTA INTEGRADO POR SU PRESIDENTE Y EL CABILDO MUNICIPAL.
- II.2.- QUE LA REPRESENTACIÓN DE “EL AYUNTAMIENTO” RECAE EN SU PRESIDENTE MUNICIPAL, C. MODESTO TORRES RAMIREZ, FACULTADO PARA SUSCRIBIR EL PRESENTE DOCUMENTO.

CLAUSULAS

PRIMERA.- “EL COLEGIO” SE COMPROMETE A ENTREGAR 3 (TRES) EQUIPOS DE CÓMPUTO AL CENTRO DE TELEBACHILLERATO DE NUEVO URECHO, DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN.

SEGUNDA.- “EL AYUNTAMIENTO” SE COMPROMETE A REALIZAR LA CONSTRUCCIÓN DE UNA AULA DE USOS MÚLTIPLES DEL CENTRO DE TELEBACHILLERATO DE NUEVO URECHO DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN.

TERCERA.- “EL COLEGIO” SE COMPROMETE A ENTREGAR LOS EQUIPOS DE COMPUTO CONVENIDOS EN LA CLAUSULA PRIMERA DEL PRESENTE INSTRUMENTO DE LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL EL DIA --- DEL AÑO 2002.

CUARTA.- “EL AYUNTAMIENTO” SE COMPROMETE A ENTREGAR LA OBRA DESCRITA EN LA CLAUSULA SEGUNDA DEL PRESENTE CONVENIO TOTALMENTE TERMINADA.

QUINTA.- DE LA VIGENCIA.-

EL PRESENTE CONVENIO ENTRARA EN VIGOR EN LA FECHA DE SU FIRMA Y TERMINARÁ AL MOMENTO DE DAR CABAL CUMPLIMIENTO A LO ESTIPULADO EN EL MISMO.

SEXTA.- INTERPRETACIÓN Y CONTROVERSIAS.

LAS DUDAS Y CONTROVERSIAS QUE SE SUSCITEN CON MOTIVO DE LA INTERPRETACIÓN Y CUMPLIMIENTO DEL PRESENTE CONVENIO, SERÁN RESUELTAS POR LAS PARTES DE COMÚN ACUERDO.

SÉPTIMA.- LAS PARTES MANIFIESTAN QUE ES SU VOLUNTAD EXPRESA CELEBRAR EL PRESENTE INSTRUMENTO JURÍDICO, QUE NO CONTIENE ERROR, DOLO, MALA FE, LESIÓN O CUALQUIER VICIO, QUE SE ENCUENTRA AJUSTADO A DERECHO Y A LAS BUENAS COSTUMBRES, POR LO QUE ES ACEPTADO EN TODAS Y CADA UNA DE SUS PARTES, CONFORMES EN PASAR POR EL EN TODO TIEMPO Y LUGAR, FIRMÁNDOLO POR TRIPPLICADO AL MARGEN Y AL CALCE DE TODAS Y CADA UNA DE LAS HOJAS QUE LO INTEGRAN LOS QUE EN EL INTERVINIERON Y QUISIERAN HACERLO COMO CONSTANCIA DE SU PLENA ACEPTACIÓN, EN LA CIUDAD DE MORELIA, MICHOACÁN A LOS ---DIAS DEL MES DE ---- DEL AÑO 2002 DOS MIL DOS.

POR EL COLEGIO

POR EL AYUNTAMIENTO

LIC. AGAPITO PEREZ DIAZ

C. MODESTO TORRES RAMIREZ



MICHOACÁN DE OCAMPO
H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
PRESIDENCIA MUNICIPAL
NUEVO URECHO MICH.
2005-2007

DEPENDENCIA:	PRESIDENCIA MUNICIPAL
SECCION:	ADMINISTRATIVA
OFICIO NUM:	1/S/N./2005

Nuevo Urecho, Mich., a 27 de Septiembre del 2005.

" AÑO DEL XXXV ANIVERSARIO LUCTUOSO DEL GENERAL LAZARO CARDENAS DEL RIO "

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE MICHOACÁN
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN
PRESIDENCIA MUNICIPAL DE NUEVO URECHO

CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN ALFA TV

PROPUESTA DE TRABAJO:

CONVENIO

SEPTIEMBRE DE 2005.

H. Ayuntamiento de Nuevo Urecho

Independencia sin num.

Tel 01(422) 52 13075

Col. Centro C.p. 61750

ESTRUCTURA DE LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN:

Primera etapa: Sensibilización

Convocatoria a la comunidad en general

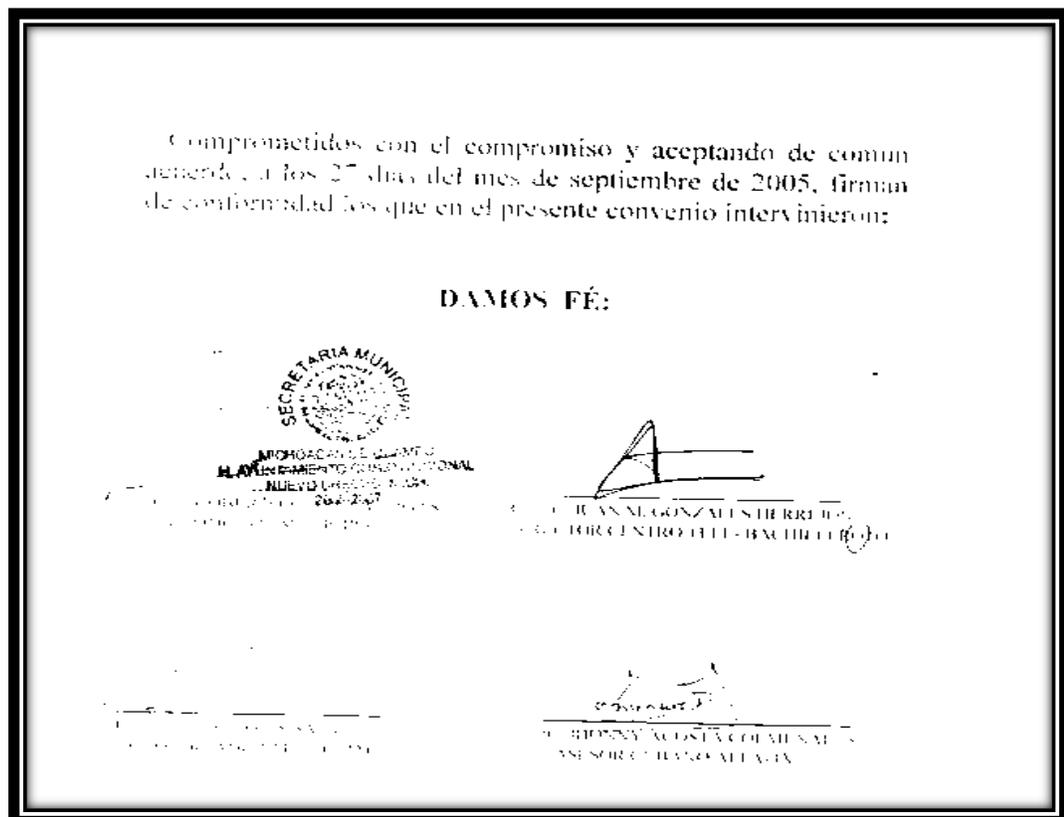
1. Convocatoria a la comunidad estudiantil del Telebachillerato
2. Convocatoria al personal del centro.

Segunda Etapa: Organización

1. Conformación de comités de alfabetización.
2. Conformación de comités por sectores.
3. Grupode supervisores.
4. Grupo de facilitadores.

Tercera Etapa: Capacitación

1. Horarios
2. sedes
3. Concepción metodológica del programa



PROMEDIOS PRIMERA GENERACIÓN DE ESTUDIOS 1994 - 1997

N-	Nombre	Matricula	Promedio	Comunidad
1-	Saúl Botello Orozco	49489003	8.0	V. Eréndira
2-	Justino Camacho Torres	49489004	8.9	Tepenahua
3-	Darío C. Carrillo Ochoa	4948005	6.3	N. Urecho
4-	María E. Cortez Castillo	49489028	7.2	V. Eréndira
5-	Luz María Cortez Castillo	49489006	7.8	Tepenahua
6-	José Díaz Chávez	49489007	7.7	N. Urecho
7-	Juan C. Garfias Ramírez	49489009	7.7	V. Eréndira
8-	Benigno Hidalgo Correa	49489011	8.4	N. Urecho
9-	M. Reyna López Correa	49489035	7.5	N. Urecho
10-	Blanca López González	49489036	8.2	N. Urecho
11-	Araceli López Tapia	49489015	7.6	N. Urecho
12-	Adrian Olvera Ortiz	49489016	6.7	Iberica
13-	Angélica Pérez Zavala	49489017	7.5	N. Urecho
14-	Gladis Prado Correa	49489039	8.1	V. Eréndira
15-	Mónica Ramírez Pérez	49489018	7.8	Otates
16-	Eleazar Solís Santillán	49489044	8.8	N. Urecho
17-	Mario Torres Ayala	49489046	7.3	N. Urecho
18-	Blanca I. Torres Ramírez	49489022	8.1	Tepenahua

Alumnos de la primera generación 1994-1997: Justino, Benigno, Mario, Darío, Eleazar, José, Adrian, Angélica, Esperanza, Gladis, Blanca, Reyna, Blanca y Araceli.



Primer escolta del Telebachillerato año 1995: Araceli López, Amparo Herrera, Angélica Zavala, Blanca López, Blenda López y María Reyna López.

REGLAMENTO INTERNO DEL TELEBACHILLERATO

Derechos y obligaciones de los Alumnos

- a. Observar buena conducta tanto dentro como fuera del aula.
- b. Respetar y guardar consideración a las autoridades, profesores y compañeros dentro de la institución.
- c. Dedicar a obtener su mayor esfuerzo a obtener la máxima preparación académica.
- d. Procurar de una manera respetuosa y ordenada que dentro del plantel se cumplan los deberes académicos de profesores y alumnos.

De la disciplina escolar

Se consideran como faltas sancionables para los alumnos las siguientes:

- e. Las que perjudican el buen nombre del plantel.
- f. Las vejaciones o malos tratos que unos alumnos den a otros; entendiéndose como tales, el corte de pelo, el bañarse con agua dentro del Colegio y todos aquellos actos que denigren la persona humana.
- g. La desobediencia y la falta de respeto a los maestros, empleados o a los visitantes del plantel.
- h. La portación de armas u objetos con los cuales se pueda causar daño físico a las personas.
- i. La realización de actos, bien de obra o de palabra que afecten el honor y la moralidad de los alumnos.
- j. Incitar o participar en desordenes de cualquier manera que entorpezca la labor docente.
- k. La alteración o falsificación de cualquier documento escolar.

- l. La suplantación de personas al pasar lista de asistencia en las clases o en los exámenes.
- m. Prestar o recibir ayuda fraudulenta en los exámenes.
- n. La sustracción, destrucción o deterioro intencional de los bienes que pertenezcan al teba.
- o. Las manifestaciones de incultura o de obscenidades consistentes en rayar, pintar, grabar, escribir en muebles muros, pizarrones, ventanas y demás accesorios del edificio.
- p. Los juegos de azar con cartas, dados u otros objetos dentro o fuera de las aulas.
- q. Las faltas de respeto de palabra u obra a las personas del sexo femenino.
- r. Las manifestaciones ostentosas de noviazgos dentro y fuera de las aulas.
- s. Las riñas de palabra u obra dentro del teba.

De las sanciones

- t. Amonestación verbal o por escrito, bien sea por los profesores o el coordinador.
- u. Anotación de la falta en el expediente del alumno con copia al padre o tutor.
- v. Suspensión en su derecho para asistir a clases hasta por tres días, una semana o quince días.
- w. Expulsión definitiva del plantel.

MEJORES PROMEDIOS POR GENERACIÓN

Generación 1994 - 1997, nombre *“Severo Prado Zúñiga”*

N-	Nombre	Matricula	Promedio
1-	Justino Camacho Torres	49489004	8.9
2-	Eleazar Solís Santillán	49489044	8.8
3-	Benigno Hidalgo Correa	49489011	8.4

Generación 1995 - 1998, nombre *“Modesto Torres Ramírez”*

N-	Nombre	Matricula	Promedio
1-	José Guadalupe González Luna	49589010	9.2
2-	Roberto Méndez Correa	49589016	9.1
3-	Mayra Lizet Olivares Zarate	49589017	8.8

Generación 1996 - 1999, nombre *“Último Milenio”*

N-	Nombre	Matricula	Promedio
1-	Yuri Fred Olivares Zarate	49689014	9.5
2-	María Guadalupe Camacho Torres	49689002	9.1
3-	María Isabel Méndez Correa	49689012	8.9

Generación 1997 - 2000, nombre *“Héroes del mañana”*

N-	Nombre	Matricula	Promedio
1-	María Azucena Sarabia Hidalgo	49789	
2-	Pedro Ramos Díaz	49789	
3-	Celia López Tapia	49789	

Generación 1998 - 2001, nombre *“Un sueño hecho realidad”*

N-	Nombre	Matricula	Promedio
1-	Susana Rosas Lemus	49889025	9.4
2-	Alma Rubí Ramos Corea	49889021	9.2
3-	Daniel Cervantes Lemus	49889006	8.8

Generación 1999 - 2002, nombre *“Susana Rosas Lemus”*

N-	Nombre	Matricula	Promedio
1-	María Salud Maciel Zavala	49989010	8.6
2-	Claudia Tafolla González	49989022	8.4
3-	Roberto González Ávila	49989007	7.8
4-	José Guadalupe Ortiz Torres	49989014	7.8

Generación 2000 - 2003, nombre *“Nuevo Amanecer”*

N-	Nombre	Matricula	Promedio
1-	Cornelio Carrillo Ángel	4008903	
2-	Carina Amezcua Barriga	4008901	
3-	Gilberto Solís Téllez	4008909	

Generación 2001 - 2004, nombre *“Jóvenes hacia un mejor futuro”*

N-	Nombre	Matricula	Promedio
1-	Blanca Neri Puebla López	40189032	9.5
2-	Edith Alonso Torres	40189002	9.4
3-	María Guadalupe Ávila Méndez	40189005	9.0

Generación 2002 - 2005, nombre *"Un paso más al éxito"*

N-	Nombre	Matricula	Promedio
1-	Marleen Esmeralda López Reyes	40289020	9.0
2-	Blanca Lizet Rodríguez Olivares	40289035	8.9
3-	Moisés Madrigal Mauleon	40289022	8.8

Generación 2003 - 2006, nombre *"Con dedicación y esfuerzo lograras el éxito"*

N-	Nombre	Matricula	Promedio
1-	Brenda Quesadas Vivian	40389042	9.9
2-	Lorena Rodríguez Valdez	40389048	9.6
3-	Mirna Hidalgo Ortiz	40389026	9.4

Generación 2004 - 2007, nombre *"Adelante... el triunfo es tuyo"*

N-	Nombre	Matricula	Promedio
1-	Cristian Anahí Quesadas Ortiz	40489043	9.3
2-	Yolanda Herrera Carrillo	40489027	9.3
3-	Irais Montserrat Domínguez Ortiz	40489022	8.9
4-	Yajaira Vieyra López	40489054	8.3

Generación 2005 - 2008, nombre *"Somos el principio de una nueva era"*

N-	Nombre	Matricula	Promedio
1-	Mireya Torres Reyes	40589	9.9
2-	Mario Ramos Rojas	40589	9.9
3-	Samuel Tinoco Vargas	40589	8.8

Cardex de estudio o boleta de calificación con la que el Telebachillerato trabajo el aspecto académico de las últimas generaciones.

Se muestra una evaluación de esta modalidad.



Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán
Dirección Académica Depto. De Servicios Estudiantiles

KARDEX ALUMNO

Nombre del Alumno: Dominguez Ortiz Iris Monserrat No. Matricula: 40489022

Fecha del Nacimiento: 03 de Junio de 1989 CURP: 10001890603MMUM Sexo: F

No. Plantel: Telebachillerato Nuevo Urecho

Generación Egreso: _____ Promedio Gral. Aprovechamiento: _____ Clave Capacitación: _____

Capacitación Especifica: Administración de la pequeña empresa



1er. Sem.	2o. Sem.	3er. Sem.	4o. Sem.	5o. Sem.	6o. Sem.
<u>02/2004</u>	<u>01/2005</u>	<u>2005/01</u>	<u>2006/01</u>	<u>2006/01</u>	<u>2007/01</u>

P R I M E R E S E M E S T R E	CLAVE	ASIGNATURAS	1	2	3	4	5	GRUPO
	1101	MATEMÁTICAS I	8					
1204	QUÍMICA I	8						
1207	GEOGRAFÍA	8						
1209	BIOLOGÍA	9						
1301	INT. A LAS CIENCIAS SOCIALES	10						
1401	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	10						
1405	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	8						

S E G U N D O S E M E S T R E	CLAVE	ASIGNATURAS	1	2	3	4	5	GRUPO
	1102	MATEMÁTICAS II	7					
1201	FÍSICA I	8						
1205	QUÍMICA II	9						
1210	BIOLOGÍA II	9						
1302	HISTORIA DE MÉXICO I	9						
1402	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	9						
1406	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	8						

T E R C E R E S E M E S T R E	CLAVE	ASIGNATURAS	1	2	3	4	5	GRUPO
	1103	MATEMÁTICAS III	9					
1202	FÍSICA II	9						
1206	QUÍMICA III	9						
1304	INDIVIDUO Y SOCIEDAD	10						
1303	HISTORIA DE MÉXICO II	10						
1403	LITERATURA I	10						
1407	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	9						
1408	INFORMÁTICA I	10						

ACTIVIDADES PARA ESCOLARES	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Firma
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	AC	AC	AC	AC	AC	AC	 Nombre y Firma
DEPORTIVAS Y RECREATIVAS	AC	AC	AC	AC	AC	AC	
ARTÍSTICAS Y CULTURALES	AC	AC	AC	AC	AC	AC	

C U A R T O S E M E S T R E	CLAVE	ASIGNATURAS	1	2	3	4	5	GRUPO
	1104	MATEMÁTICAS IV	9					
1203	FÍSICA III	8						
1208	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	9						
1305	ESTRUCTURA SOCIOEC. DE MÉXICO	9						
1306	FILOSOFÍA	10						
1404	LITERATURA II	9						
1406	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	9						
1410	INFORMÁTICA II	10						

Q U I N T O S E M E S T R E	CLAVE	ASIGNATURAS	1	2	3	4	5	GRUPO
	1309	ÉTICA	10					
1308	HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO	10						
	F.P. Temas CS Salud I	10						
	F.P. Temas de Física I	9						
	F.P. Contabilidad I	9						
	F.T. Organización	9						
	F.T. Productividad	9						
	F.T. Administración	10						
	F.T. Contabilidad	9						

S E X T O S E M E S T R E	CLAVE	ASIGNATURAS	1	2	3	4	5	GRUPO
	1307	CULTURA MICHOACANA	10					
1310	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	10						
	F.P. Temas CS Salud II	9						
	F.P. Temas de Física II	9						
	F.P. Contabilidad II	7						
	F.T. Administración	8						
	F.T. Contabilidad	8						
	F.T. Recursos Humanos	8						
	F.T. Mercadotecnia	9						

Plan 2000

JORNADAS ACADÉMICAS CULTURALES Y DEPORTIVAS

El Cobaem realiza cada año entre todos los Colegios de Bachilleres del Estado en todas sus modalidades actividades académicas culturales y deportivas donde los jóvenes compiten en estas áreas.

de acuerdo a la situación geográfica del estado y a la distribución que hace el Colegio de Bachilleres de todos sus planteles, Nuevo Urecho pertenecía a la coordinación sectorial numero 5 con sede en la ciudad de Uruapan y a la cual pertenecen los siguientes planteles : los Reyes, Cheran, Charapan, Tingambato, san Ángel Zurumucapio, san Juan Nuevo, Lombardía, sistema de enseñanza abierta de Uruapan, Infiernillo, Tumbiscatio y Nuevo Urecho, en lo académico se participa en todas las asignaturas de tronco común con exámenes de conocimiento general de opción múltiple; en lo cultural se participa en danza, teatro, baile regional, rondalla, declamación, oratoria, pintura, ajedrez, baile moderno, cuento y poesía; en lo deportivo se compete en futbol soccer, volibol y básquetbol varonil y femenino, atletismo en categorías de 100, 200, 400 y 800 metros, así como en 1500, 3000 y 5000 metros.

La última participación del Teba en una jornada fue cuando.” Los centros educativos del sistema de enseñanza abierta y Telebachilleratos, realizaron el 13 de marzo del 2008, la inauguración de la jornada Académica, cultural y deportiva etapa sectorial, en el parque nacional Eduardo Ruiz de Uruapan, logrando importante participación para la jornada estatal que se efectuara en el mes de mayo.”²³

Resultados obtenidos desde el año de 1996 en que se participo hasta el año del 2008 que permaneció el Telebachillerato:

²³ Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, *jornada sectorial 2008*, gaceta del Cobaem, 2008.

XII Jornada académica, cultural y deportiva celebrada en 1996 en el municipio de Tingambato

- Segundo lugar en ajedrez, alumno Bernardo Baena.
- Tercer lugar escolta, alumnas; Angélica Pérez Zavala, Araceli López Tapia, Reyna López Correa, Brenda López González, Amparo Herrera Carrillo, Y Blanca Isela López González.

XIII Jornada académica cultural y deportiva celebrada en el año de 1997 en el municipio de Lombardía o Gabriel Zamora.

- Primer lugar 100 metros Varonil, alumno Darío Carlos Carrillo Ochoa.
- Segundo lugar en escolta, alumnas las mismas del año anterior (1996).
- Tercer lugar 400 metros, alumno Austreberto Gallegos.

XIV Jornada académica, cultural y deportiva celebrada en el año 1998 en la Ciudad de los Reyes.

- Primer lugar en Cultura de Michoacán, alumno José Guadalupe González Luna.
- Segundo lugar básquetbol femenino, alumnas Brenda López González, Amparo Herrera Carrillo, María Azucena Sarabia Hidalgo, María de los Ángeles Lemus, Berenice Reséndiz Murillo, y Zitlali Oseguera Magaña.

XV Jornada académica cultural y deportiva celebrada en el año 1999 en la Ciudad de Uruapan

- Primer lugar en Ciencias Sociales, alumno Daniel Cervantes Lemus.
- Tercer lugar en ajedrez, alumno Arturo Arreola Ayala.

- Tercer lugar en escolta, alumnas Beatriz Rosas Lemus, María Azucena Sarabia Hidalgo, María Isabel Méndez Correa, María Guadalupe Vargas Alejandre, Susana Rosas Lemus y Alma Rubí Ramos Correa.

XVI Jornada académica, cultural y deportiva celebrada en el año 2000 en la Ciudad de Uruapan.

- Primer lugar en Ciencias Sociales, alumna Ana Lilia Martínez Oseguera.
- Segundo lugar en Historia de México II, alumna Alma Rubí Ramos Correa,
- Primer lugar en atletismo 100 metros, alumno Emmanuel Quezadas Garduño.
- Segundo lugar atletismo 1500 metros, alumno Marco Antonio Zarco Magaña.

XVII Jornada académica, cultural y deportiva, celebrada en el año del 2001 en la ciudad de Uruapan.

- Segundo lugar en filosofía, alumno Daniel Cervantes Lemus.
- Tercer lugar ciencias sociales, alumna Carina Amezcua Barriga.
- Tercer lugar cultura Michoacana, alumna Alma Rubí Ramos Correa.
- Segundo lugar 200 metros varonil, alumno Emmanuel Quezadas Garduño.
- Segundo lugar 400 metros femenil, alumna María de los Ángeles Pérez.

XVIII Jornada académica, cultural y deportiva, celebrada en el año 2002 en la Ciudad de Uruapan.

- Segundo lugar señorita bachilleres, alumna Erika Reséndiz Murillo.
- Segundo lugar ciencias sociales, alumna Blanca Neri Puebla López.
- Segundo lugar 400 metros, alumno José Guadalupe Ortiz Torres.

XIX Jornada académica, cultural y deportiva, celebrada en el año 2003 en la Ciudad de Uruapan, único año que no hubo ningún lugar.

XX Jornada académica, cultural y deportiva, celebrada en el año 2004 en la Ciudad de Uruapan.

- Primer lugar Ciencias Sociales, alumna Viridiana Murillo Pérez.
- Segundo lugar Matemáticas I, alumna Brenda Quezadas Vivian.

XXI Jornada académica, cultural y deportiva, celebrada en el año 2005 en la Ciudad de Uruapan.

- Tercer lugar Historia de nuestro tiempo, alumno Mario A. Valencia Torres
- Tercer lugar Historia de México II, alumna Viridiana Murillo Pérez.

XXII Jornada académica, cultural y deportiva, celebrada en el año 2006 en la Ciudad de los Reyes.

- Primer lugar en Historia de nuestro tiempo, alumna Brenda Quezadas Vivian.
- Tercer lugar Ética, alumna Mirna Hidalgo Ortiz.

XXIII Jornada académica, cultural y deportiva, celebrada en el año 2007 en la Ciudad de Uruapan.

- Primer lugar en Informática, alumno Mario Ramos Rojas.
- Primer lugar en Ética y Valores I, alumna Cecilia Hidalgo Juárez.
- Tercer lugar Historia de nuestro tiempo, alumna Cristian Anahí Quezadas Ortiz
- Tercer lugar Física II, alumno Orlando Lemuz Almonte.

- Tercer lugar Taller de Lectura, alumna Rebeca Ramos López.
- Tercer lugar Literatura, alumno Samuel Tinoco.

XXIV Jornada académica, cultural y deportiva celebrada en el año 2008 en la Ciudad de Uruapan.

- Primer lugar en Taller de Lectura, alumna María Trinidad Contreras Lemuz.
- Primer lugar Literatura I, alumna Rebeca Ramos López.
- Segundo lugar Historia de México I, alumna Cecilia Hidalgo Juárez.
- Segundo lugar Ingles, alumno Javier Villaseñor.
- Primer lugar en Biología II, alumno Orlando Almonte Lemus.
- Segundo lugar en Química II, alumno Leonardo Puebla López.
- Tercer lugar en Historia de nuestro tiempo, alumna Mireya Torres Reyes.

Estos fueron los resultados obtenidos por el Telebachillerato de Nuevo Urecho durante los 14 años de esta modalidad de estudio.

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS PROFESIONISTAS

Generación 1994 – 1997

- 1- Justino Camacho Torres, profesor del Colegio de Bachilleres.
- 2- Saúl Botello Orozco, profesor de nivel Primaria.
- 3- Mónica Ramírez Pérez, profesora municipal.
- 4- Angélica Pérez Zavala, profesora de Danza.

Generación 1995 – 1998

- 1- Otoniel Tzintzun Paz, licenciado en Derecho
- 2- Sergio Camacho Torres, licenciado en Derecho y profesor de Telesecundaria.
- 3- Brenda Lilia López González, profesora de Preescolar.

Generación 1996 – 1999

- 1- María Isabel Méndez Correa, Médico Cirujano Dentista y profesora del Colegio Bachilleres

Generación 1997 – 2000

- 1- Leonardo Martínez Oseguera, profesor de nivel Primaria.

Generación 1998 – 2001

- 1- Alma Rubí Ramos Correa, Médico Cirujana
- 2- Norberto Torres Reyes, profesor nivel Primaria.
- 3- Daniel Cervantes Lemus, licenciado en Administración de Empresas.
- 4- Rosa María Solís Téllez, profesor de nivel Primaria.

Generación 1999 – 2002

- 1- María Salud Maciel Zavala, licenciada en Historia.

Generación 2000 – 2003

- 1- Yeimi Leticia Pérez Heras, licenciada en Derecho.
- 2- Sergio Botello Orozco, licenciado en Derecho.
- 3- Gilberto Solís Téllez, profesor de nivel Primaria.

Generación 2001 – 2004

- 1- Luís Alberto Medina Verduzco, licenciado en Derecho.

Generación 2002 – 2005

- 1- Miguel Ángel Medina Verduzco, licenciado en Derecho.

Generación 2003 – 2006

- 1-Sandra Méndez, Ingeniero Agrónomo

PARTICIPACIONES CÍVICAS Y CULTURALES EN EL MUNICIPIO

Desde su creación hasta su final el Telebachillerato ha participado de manera constante y activa en las diversas actividades cívico-culturales del municipio.

- 24 de febrero día de la bandera, acto cívico en la plaza municipal.
- 15 de marzo aniversario de fundación del pueblo de Nuevo Urecho, acto cívico y desfile por las principales calles del pueblo.
- 18 de marzo aniversario de la expropiación petrolera, acto cívico y desfile en la comunidad de Villa Eréndira.
- 21 de marzo natalicio de Benito Juárez, acto cívico y desfile en la comunidad de Ibérica.
- 10 de mayo festival del día de las madres.
- 13 de septiembre aniversario de la gesta heroica de los niños héroes, acto cívico en la plaza de Nuevo Urecho.
- 16 de septiembre aniversario del inicio de la independencia de México, acto cívico y desfile en Nuevo Urecho.
- 27 de septiembre aniversario de la consumación de la independencia de México, acto cívico en la plaza municipal.
- 30 de septiembre aniversario del natalicio de José María Morelos y Pavón, acto cívico en la plaza municipal.
- 22 de octubre aniversario de la primera constitución de 1814 en Apatzingán, acto cívico y desfile en la comunidad de Tepenahua.
- 20 de noviembre aniversario de la Revolución Mexicana, acto cívico y desfile en el pueblo de Nuevo Urecho.

Además de estas actividades el Telebachillerato participo en otras en donde el municipio de acuerdo a su agenda de trabajo y necesidades invitaba a participar.

- Acto cívico de inicio del ciclo escolar, variaba la fecha.
- Acto cívico para inaugurar campañas de limpieza, vacunación, reforestación entre otras.
- Acto cívico con autoridades estatales para la apertura o inauguración de alguna obra pública.

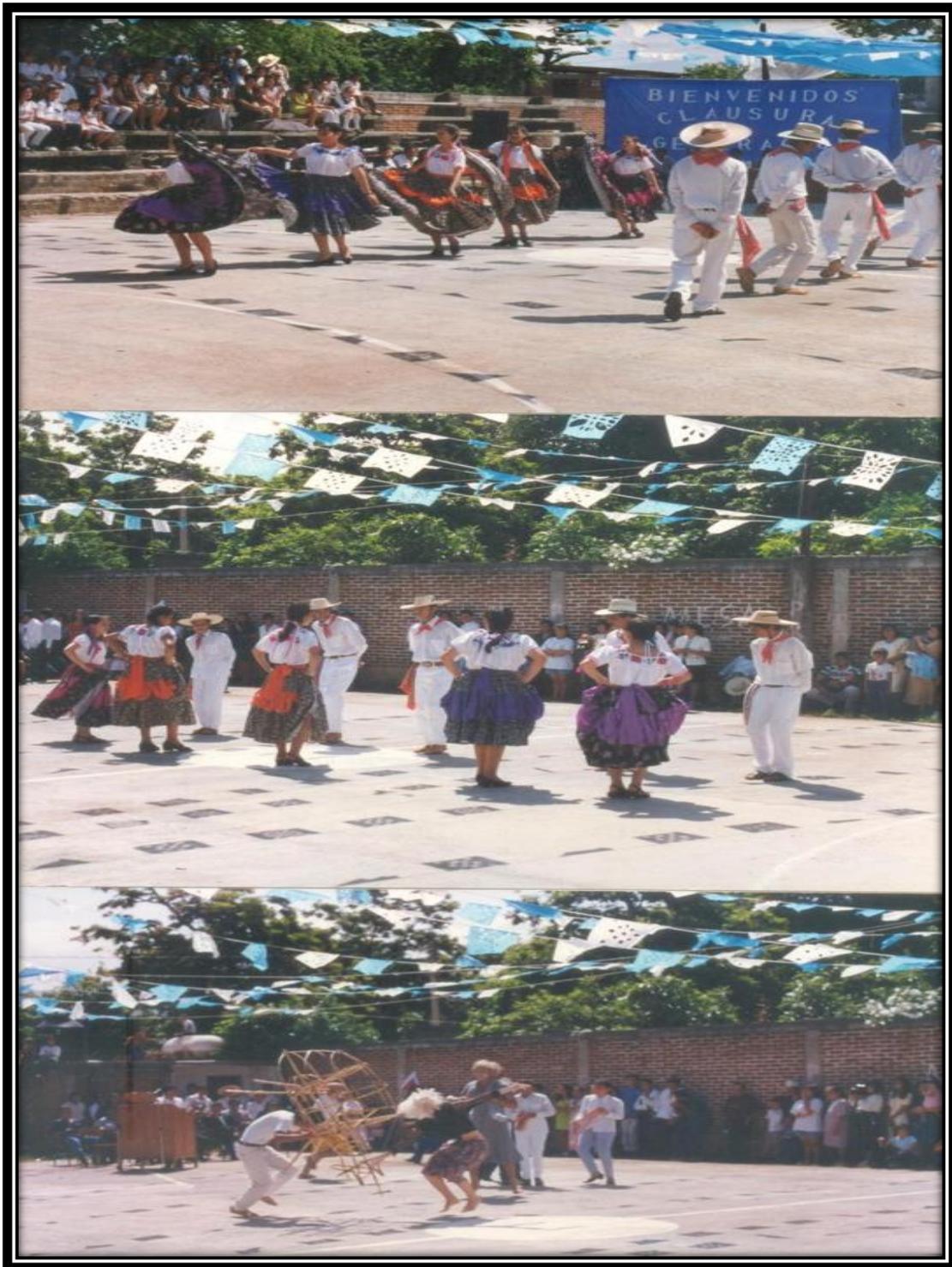
De esta manera el Telebachillerato se vinculaba y acercaba directamente a la población, no solo ofertaba una modalidad diferente de estudio sino que también se integraba a todas las actividades municipales.

IMÁGENES FOTOGRÁFICAS DE PARTICIPACIONES CÍVICO-CULTURALES Y DEPORTIVAS DEL TELEBACHILLERATO



Fotografías del desfile deportivo del 20 de noviembre del 2005 en Nuevo Urecho

Fotografía del desfile cívico del 22 de octubre de 1996 en la comunidad de tepenhua



Fotografías de bailes folklóricos durante la clausura de la primera generación de estudios 1994-1997 del Teba Nuevo Urecho.