



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE HISTORIA

Historia, Migración y Educación:
Menores Binacionales Michoacán- Estados Unidos

TESIS

QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADO EN HISTORIA

PRESENTA:

OCTAVIO CASTREJÓN ZARCO.

ASESOR:

DR. EN ESTUDIOS RURALES CASIMIRO LECO TOMÁS

MORELIA, MICHOACÁN

AGOSTO DEL 2014



DEDICATORIA

A MIS PADRES:

María Isabel Zarco Gómez.

Pedro Castrejón Suastegui.

A MIS HERMANOS

Adilene Castrejón Zarco.

Miguel Ángel Castrejón Zarco.

Brenda Yuridia Castrejón Zarco.

Valeria Carrillo Zarco.

A MIS AMIGOS

Fabiola Ángel Farfán.

Arturo Zarco Gómez.

Octavio Gutiérrez González.

Humberto Zarco Ángel.

Saúl Zarco Gómez.

José Juan Granados Martínez.

Ángeles Esquivel Ortega.

Carlos Osvaldo Castañeda Sosa.

Dolores Govea Paz.

Guillermo Lemus Zarco.

María de los Ángeles Ponce Pineda.

Reyes Castrejón Suastegui.

Yolanda Romero Cerecero.

Carmen del Pilar Ortega Varela.

Roberto Núñez Campa.

Salvador Sebastián Santiago.

Agradecimientos

Primero quiero agradecer a mis padres y hermanos por el apoyo económico y moral así como la confianza que me brindaron durante cuatro años que duraron mis estudios, ya que sin ellos no lo hubiera logrado, a mi asesor el Dr. Casimiro Leco Tomás por todo su apoyo, interés y paciencia en la elaboración de la tesis, también por la confianza que me brindo en la elaboración del proyecto de investigación, al Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales (ININEE) de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), al Centro de Estudios Internacionales, al Departamento de Estudios de la Migración México-Estados Unidos, en donde realice mi Servicio Social y me brindaron el apoyo para realizar la presente investigación.

A la Facultad de Historia así como a los profesores que me ayudaron en mi formación como historiador, agradecer sus comentarios y consejos que día con día unificaron mi criterio para realizar el verdadero quehacer histórico.

Una mención aparte merece la Casa del Estudiante Nicolaita que es mi tercera casa, después de la familia y la escuela ya que durante casi cinco años me brindó hospedaje y alimentación así como otros servicios ya que sin el apoyo de este albergue estudiantil no hubiera podido terminar mi Licenciatura en Historia.

Al Archivo del Poder Ejecutivo de Michoacán que es donde actualmente me desempeño en el ámbito laboral, a mis compañeros que ahí se encuentran, agradecer su apoyo y sus comentarios que me hicieron durante la elaboración del proyecto de investigación. También agradecer a las personas que en algún momento brindaron algún comentario bueno o malo de la tesis titulada: Historia, Migración y Educación: Menores Binacionales Michoacán-Estados Unidos.

¡Gracias!

Índice

	Pág.
Abreviaturas usadas	7
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11

CAPITULO I

Nociones Teóricas para el estudio de los niños migrantes de Michoacán-Estados Unidos.

1.1. Análisis historiográfico.....	25
1.2. Recuento histórico de la migración en Michoacán-Estados Unidos.....	25
1.3. Pierre Bourdieu: Espacio Social y <i>Habitus</i>	31
1.3.1. El concepto de “campo”.....	34
1.3.2. La noción de “capital cultural” y “capital simbólico”.....	35
1.4. Agnes Heller y su estructura de la vida cotidiana.....	36
1.5. La teoría social de Anthony Giddens.....	38
1.6. Las nociones de Luckmann y Berger.....	40
1.7. La noción de “creación cultural”.....	42
1.8. El enfoque marxista de la migración.....	42
1.8.1. Marx y su concepto de clases sociales.....	45
1.9. “La era del bio-poder” de Michel Foucault.....	47
1.10. Enfoques Deterministas.....	49
1.11. Aculturación y Asimilación.....	50

CAPITULO II

La Educación Binacional de los niños y niñas Migrantes de Michoacán.

2.1. Durkheim y su concepción del Estado Ético-Educador.....	54
2.2. Educación Binacional (PROBEM).....	56
2.3. Interactuando en dos escuelas diferentes.....	60
2.4. El problema del idioma de los niños migrantes.....	67
2.5. Maestros inmersos en la pedagogía de la migración infantil.....	71
2.6. La migración infantil desde la perspectiva de la familia.....	75

CAPITULO III

El contexto de los niños migrantes de Michoacán: Identidad y Racismo.

3.1. La construcción de una identidad.....	82
3.2. La migración como fenómeno sociocultural.....	87
3.3. El patrimonio cultural de la migración.....	88
3.4. Psicología cultural del niño migrante.....	89
3.5. Problemas psicológicos del cambio de cultura y un racismo presente.....	92
3.6. Niños migrantes y trabajadores.....	94
3.7. Niños repatriados.....	97
Conclusiones.....	102
Fuentes Consultadas.....	107
Archivos.....	107
Bibliográficas.....	108
Hemerográficas.....	114
Fuentes Electrónicas.....	115

Trabajo de campo.....	117
Anexos	118
Imágenes.....	118
Guion de entrevistas.....	122

Abreviaturas Usadas

AHCEM	Archivo Histórico del Congreso del Estado de Michoacán.
AHPEM	Archivo Histórico del Poder Ejecutivo de Michoacán.
CAEV	Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas.
CIMEXUS	Centro de Investigaciones México- Estados Unidos.
CER	Centro de Estudios Rurales.
CIDEM	Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán.
CONACULTA	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
COESPO	Consejo Estatal de Población.
COLEF	El Colegio de la Frontera Norte.
COLMEX	El Colegio de México.
COLMICH	El Colegio de Michoacán.
CNDH	Comisión Ciudadana de los Derechos Humanos.
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
CONAPO	Consejo Nacional de Población.
CUL	Coordinadora de Universitarios en Lucha.
DEI	Departamento de Educación Indígena.
EUA	Estados Unidos de América.
ISSN	International Standard Serial Number.
INM	Instituto Nacional de Migración.
IEB	Informe Estudio Binacional.
ININE	Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales.
INEGI	Instituto Nacional de Estadísticas Geografía e Informática.
LEP	Limited English Proficiency.
ONGS	Organizaciones No Gubernamentales.
ONU	Organización de Naciones Unidas.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SEE	Secretaría de Educación en el Estado.
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social.
SER	Secretaría de Relaciones Exteriores.

PAB	Programa de Asesores Binacionales.
PROBEM	Programa Binacional.
UPN	Universidad Pedagógica Nacional.
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México.
UMSNH	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

RESUMEN

La migración es un fenómeno complejo que tiene que ver con aspectos económicos, políticos y sociales; donde se encuentran inmersos los niños migrantes de Michoacán, México, estos infantes que tienen que experimentar dos tipos de vida diferentes tanto en la vida personal, social y cultural durante su estancia en Michoacán como en Estados Unidos. Niños y niñas que a temprana edad se enfrentan con problemas educativos, psicológicos, pedagógicos, de identidad y de racismo, etc.

Para atender estos problemas se implementó el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), que surge como un acuerdo entre las autoridades educativas de los gobiernos de Michoacán y California en 1982. Tal proyecto contempla a los padres de familia, así como a los maestros Binacionales que han sufrido los estragos del flujo migratorio entre México y Estados Unidos.

Migración, educación, identidad, cultura, campo.

ABSTRACT

Migration is a complex phenomenon that has to do with economic, political and social aspects; where migrant children are immersed in Michoacán, Mexico, these infants must experience two different types of life in personal, social and cultural life during your stay in Michoacán and the United States. Children who face early educational, psychological, pedagogical issues, identity and racism, etc.

To address these problems implemented the Binational Migrant Education Program (PROBEM), which arises as an agreement between the educational authorities of the government of Michoacan and California in 1982. This project involves the parents and teachers at the Binational who have suffered the ravages migration between Mexico and the United States.

Migration, education, identity, culture, countryside.

Introducción

La migración de los seres humanos es un fenómeno mundial y está presente en todas las épocas de la historia y en todas partes de nuestro planeta. Se le denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre y cualquier proceso migratorio implica dos conceptos: emigración, que es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región y la inmigración que no es otra cosa más que la llegada a un país de personas procedentes de otros países o lugar para establecerse.¹ La migración es un fenómeno social del traslado de contingentes de población de un espacio geográfico a otro. Además hoy en día la migración no es una opción, es una necesidad y por lo cual merece tener una mayor atención.

La migración es una forma de movimiento de la población que en el curso de la evolución cultural sigue a la dispersión. Los que participan en ella, además de una cultura económica y de una inteligencia avanzada, poseen ya los conocimientos geográficos suficientes para saber lo que hacen. El movimiento obedece a un plan, a un propósito y a una voluntad reflexiva. Se produce con la rapidez que permiten los medios de transporte. En general, la migración se produce en la época histórica.²

Guillermo Fernández, hace mención de lo complejo y contradictorio que es el fenómeno de la migración, es decir, dos maneras distintas de vivir la vida, dos sistemas de valores y creencias, haciendo mención de una serie de diferencias entre nosotros y los norteamericanos, para el caso de este estudio.

El proceso migratorio comprende tres dimensiones: social, temporal y espacial. La migración es un proceso social porque se explica no sólo a partir de factores económicos y políticos, sino que es el resultado de un complejo dinámico de cambios y múltiples interacciones que afectan el conjunto de la sociedad. Es temporal, porque se desarrolla de manera procesual y supone fases: la partida, donde se enfatizan las causas; el arribo, donde se destaca el proceso de adaptación

¹ ACUÑA, González Guillermo E. "La inmigración en Costa Rica: dinámicas, desarrollo y desafíos". *Migración.go.cr*. www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/derechos%20humanos/migración/inmigracr.pdf. 31/05/2014.

² PRATT, Fairchild Henry. *Diccionario de Sociología*, México, Fondo de Cultura Económica, 1944, P.60.

o integración y, finalmente, el impacto del fenómeno migratorio en las sociedades de destino. También pueden considerarse como fases complementarias las consecuencias y relaciones con el lugar de origen, tema directo de los transnacionalistas y la migración de retorno. Finalmente, el proceso migratorio tiene una dimensión espacial porque el cambio de residencia modifica el ámbito de las relaciones sociales de los migrantes. Tradicionalmente, los estudios han tomado en cuenta los lugares de origen, tránsito y destino de la migración. En la actualidad, se analizan más bien los “circuitos migratorios”, los espacios o “campos sociales transnacionales”, los “flujos”, los “territorios circulatorios”.

El patrón migratorio hace referencia a las características o modalidades que definen y distinguen a los diferentes procesos. El sentido sociológico del término patrón, se refiere al tipo, modelo o camino que sigue el proceso migratorio en cada caso. Un proceso puede tener varios patrones que se desarrollan a través del tiempo o de manera simultánea, como el caso mexicano.³

El sector vulnerable de la sociedad, es decir, los niños se han visto inmersos en el fenómeno de la migración ya que son obligados a participar en el circuito migratorio y la manera en que lo hacen se da a través de diferentes procesos de negociación, después de todo, estos menores junto con sus padres forman parte de las ya amplias cifras del flujo migratorio internacional que se registran en México y en Estados Unidos.

La manera en la que estos niños logran incursionar en la migración se ha dado a través de diferentes procesos, ya que comúnmente es el padre quien emigra primero, después la madre y al último los hijos. Mientras permanecen en el pueblo se quedan al cuidado de los abuelos o tíos por algunos años, una vez que los padres logran reunir el dinero mandan traer a los hijos con los “polleros” o “coyotes”.

Los infantes en muchas de las ocasiones son llevados sin el consentimiento de estos, con la idea de reunir en el otro lado a toda la familia y porque tal vez la estancia en aquel país se prolongue por varios años, o simplemente no hay planes

³ Véase. DURAND, Jorge, MASSEY, Douglas S. “Nuevo orden mundial: continuidades y cambios en la migración latinoamericana”, en: HISKEY, Jonathan, DURAND, Jorge, MASSEY, Douglas S. (Coordinadores), *Salvando Fronteras. Migración internacional en América Latina y el Caribe*. México, Editorial Porrúa, 2010, Pp. 27-28.

de retornar a casa pronto. Estos reencuentros poco a poco se han ido tejiendo debido a las redes sociales, pero también para acceder a una mejor condición social de vida.⁴

Gustavo López Castro dice lo siguiente a cerca de la migración de los niños mexicanos que se van hacia los Estados Unidos:

La principal forma de migración de los menores sigue siendo familiar, es decir, o bien se van con alguno de los padres o bien algunos de ellos ya están en Estados Unidos y son “mandados traer” a través de los medios usuales que se utilizan para cruzar la frontera de manera subrepticia (que se pretende u obtiene por medios cultos y a escondidas) y, desde luego, están sujetos a los mismos riesgos de fracaso en su intento de cruzar la frontera que el resto de los migrantes. Por lo mismo ha aumentado el número de niños migrantes deportados en Estados Unidos “[...] Esto nos indica nuevamente la importancia de la reunificación familiar como motivo de migración para estos menores.⁵

Con respecto a lo educativo estos niños migrantes son obligados a experimentar dos tipos de vida diferentes tanto en la vida personal, social y cultural durante su estancia en México como en Estados Unidos.

Es necesario explicar que los problemas educativos de estos niños migrantes son varios debido al constante cambio de escuelas y tiene que ver con las políticas implementadas tanto del gobierno de México como el de los Estados Unidos; la educación actualmente es vista como una inversión pero no para una vida mejor en el país, sino como un medio que puede ayudar en la movilidad laboral en los Estados Unidos. Por ello, los padres se han preocupado porque sus hijos no pierdan tiempos escolares debido a sus movimientos geográficos, y han hecho uso de los recursos que les proporciona el Programa Binacional de Educación Migrante, que involucra a varias entidades federativas de nuestro país y también a diversos distritos escolares de los estados de la Unión Americana que reciben los principales flujos de migrantes mexicanos.

⁴ LECO, Tomás Casimiro, “Educación Binacional: Purépechas en Escuelas Bilingües México-Estados Unidos”, en: *Revista de Investigaciones México-Estados Unidos*, Vol. Núm.1, Julio-Diciembre, ISSN, CIMEXUS, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2006, Pp. 23-26.

⁵ DÍAZ, Gómez Leticia. “Los niños como actores sociales en la migración”, en: LOPÉZ, Castro Gustavo, (Coordinador), *Diáspora michoacana*, México, El Colegio de Michoacán, 2003, Pp.152-153.

El Programa Binacional de Educación Migrante empezó como un acuerdo con las autoridades educativas de los gobiernos de Michoacán y California en 1982.⁶ En el caso de Michoacán, México, en las comunidades indígenas la Secretaría de Educación en el Estado (SEP) a través del Departamento de Educación Indígena (DEI) brindan una educación bilingüe purépecha-español para atender las necesidades de las comunidades indígenas mismas que se ubican en el medio rural.

Como uno de sus objetivos centrales es instruir en lengua materna para que los indígenas puedan asimilar fácilmente los conocimientos, pero también como una manera de preservar la identidad étnica. Para atender las necesidades de la población estudiantil preparan a profesores de la región hablante de la lengua autóctona para que sean los encargados de instruir a los demás indígenas en edad escolar.⁷

En el caso de los Estados Unidos la educación ha sido considerada de interés nacional. Los ideales democráticos, aunados a la necesidad de unificación nacional intentan plasmarse uniformando tanto los planes de estudio, los libros de texto, la formación de directores y superintendentes, como los objetivos de la educación y las vías para llevarlos a cabo, es decir, la educación en los Estados Unidos siempre ha estado en la cúspide de las prioridades teóricas de la Nación, ya que este forma el centro de la ideología nacional. La educación de los niños hispanos como la de otros grupos minoritarios, ha estado dirigida principalmente hacia el aprendizaje del idioma inglés. El supuesto dominio del inglés llevaría al cumplimiento de la participación igualitaria de los grupos minoritarios en la sociedad global. Esta participación tendría lugar ya que a través del inglés el estudiante recibe patrones de comportamiento, conocimiento y habilidades acordes con el estilo de vida norteamericano.

Las escuelas públicas norteamericanas han excluido o, en algunos casos, segregado a los niños hispanos. Ambas medidas son parte del conjunto mayor de relaciones políticas, sociales y económicas establecidas entre la sociedad angloamericana, como dominante y el grupo.⁸

⁶ LECO, *Op.Cit*; P.30.

⁷ *Ibíd.*

⁸ Véase. BALBOA, Gallart Elena. *Los chicanos: segregación y educación*. México, Editorial Nueva Imagen, 1981, Pp.41-49.

Por otra parte, uno de los problemas de los cuales se quejan los maestros es la ausencia escolar de los niños mexicanos. Se comenta que muchos de estos niños a menudo faltan a la escuela porque se van a México por semanas o meses durante el año escolar. Según los maestros, esta práctica afecta el desempeño escolar de estos niños que regresan a México por una temporada larga que no es grande.

Recientemente, esta considerable población de menores que se mueven entre ambos países ha sido motivo de atención por parte de las autoridades escolares mexicanas. En los Estados Unidos el interés ha sido un poco mayor ya que desde los años sesenta se han diseñado programas especiales de atención escolar para la población infantil que se desplaza con sus padres siguiendo las labores agrícolas en diversas regiones geográficas de aquel país; a estos programas se incorporó a los niños migrantes mexicanos que, si bien se movían junto con sus padres en circuitos de cosechas y “corridas” de cultivos, una parte del año salían del sistema escolar norteamericano. Desde luego, las consecuencias de este traslado entre sistemas educativos tienen costos escolares.

Por su parte Irma M. Olmedo explica que en los Estados Unidos, los programas de educación migrante han atendido a las familias que se mueven dentro del territorio de ese país con un formato educativo formal para niños norteamericanos. El reto para los profesores y administradores de esos programas ha sido incorporar a niños que generalmente no son bilingües y que además no conocen la cultura ni las costumbres de la sociedad que los recibe. Los niños migrantes valoran positivamente los recursos didácticos con que cuentan en los Estados Unidos, así como las facilidades deportivas y recreativas que existen en las escuelas, comparan las condiciones de sus pueblos de origen y las de los lugares a donde llegan en Estados Unidos y claramente escogerían estar estudiando en estas últimas.

Para los padres el proceso educativo de sus hijos no es sencillo. Al desconocer el funcionamiento del sistema educativo norteamericano agregan una cuota de tensión al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, ya que por sí es difícil debido a las condiciones en que se da. Debido a ese conocimiento, al no dominio del inglés, a las duras jornadas de trabajo a las que normalmente se somete un migrante los padres tienen una escasa participación en las decisiones escolares, en el

seguimiento del rendimiento escolar del niño y la organización de la escuela y los programas en que se inscribe su hijo. Debido a ello, niños, padres y maestros sufren, literalmente, las consecuencias de la tensa relación entre migración y educación.⁹

Los profesores son la parte medular del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus opiniones respecto a la educación bilingüe, al sistema escolar y a las diferencias culturales de sus alumnos, tendrán repercusiones en el desempeño escolar de éstos.

Para el caso de los profesores mexicanos que dominan el inglés y que fueron seleccionados para trabajar en las instituciones educativas norteamericanas es muy grave porque se enfrentan con problemas de discriminación, falta de comprensión de algunos términos, el problema del método de enseñanza, la alimentación, y el hospedaje, etcétera. Además llegan a tener el rechazo de los mismos hispanos que no los creen aptos para formar a sus hijos.

Olmedo, señala que el número de estudiantes minoritarios en centros urbanos de los Estados Unidos de América han aumentado a tal grado que hoy se habla de ciudades donde las minorías constituyen la mayoría. Un lugar en el que se percibe drásticamente un cambio en las escuelas. Los estudiantes de color (incluyendo los latinos) constituyen la mayoría en los 25 distritos escolares más grandes de los Estados Unidos.¹⁰

Otro aspecto que es muy importante señalar es referente al tema de la identidad ya que este aspecto está relacionado con el contexto de la migración de estos niños que son obligados a participar en el flujo migratorio. Por ejemplo, en la actualidad muchos adultos migrantes que se llevan a sus hijos hacia Estados Unidos no aceptan que los niños nieguen el español ni otras costumbres que ellos llevan y que les implantan, además de que desean que al irse hacia otros lugares no abandonen los hábitos de preservar la cultura mexicana, como el culto de la Virgen de Guadalupe y temen que los pierdan por estar interactuando en otra cultura diferente. Esto tiene que ver con los hábitos de los niños ya que como dice Bourdieu, les provocan cambios en los hábitos porque son la clave de todas nuestras acciones

⁹ OLMEDO, Irma M. "La negociación entre dos culturas: adaptación y resistencia de latinas con respecto a la educación de sus hijos en Chicago", en: MUMMERT, Gail, (Coordinador), *Fronteras Fragmentadas*, México, El Colegio de Michoacán, 1999, P. 365.

¹⁰ *Ibídem*.

como: nuestros gestos, gustos, lenguaje, costumbres etcétera. Además no hay que olvidar que la migración, tomada como proceso cultural, representa esta variable. Así los niños no solo recrean valores comunes, sino que también socializan la migración como parte de un proceso identitario.¹¹

El “racismo”, aparece como una palabra que está presente en el fenómeno de la migración y que se da de manera diferente tanto en México como en Estados Unidos. En los Estados Unidos los niños migrantes se enfrentan con el problema del rechazo que hacen hacia ellos los afroamericanos y los americanos, se dan los casos de que los excluyen de los trabajos en equipo, de los juegos, se burlan de ellos por su acento hispano y otros problemas con los que se enfrentan día con día.

Hay un aspecto muy importante que tiene que ver con el imaginario colectivo que los niños crean con respecto al “sueño americano”, es decir, desde la niñez la mayoría sueña con llegar a la edad adecuada para migrar a trabajar hacia los Estados Unidos. Esta percepción psicológica se forma, según Gustavo López, con los cuentos a cerca de las penalidades para pasar la frontera, con las imágenes de fiestas, celebraciones, paisajes, eventos sociales, y atractivos; características de los lugares donde se encuentran los migrantes. También con la creación de mitologías particulares, por ejemplo, la de “don fulanito” que no tenía para el pasaje pero tenía tantas ganas de conocer el Norte que se fue caminando.¹² Entre otros aspectos que inciden para que los menores imaginen su futuro en Estados Unidos

Sin duda uno de los desafíos de la agenda mundial en este siglo, ha sido la búsqueda de soluciones a los problemas derivados del fenómeno migratorio, tanto por parte de los gobiernos como de la sociedad y México no es la excepción. De 1970 a 1990 se sextuplico la población nacida en México residente en Estados Unidos. Diez años después, esta población se duplico, y así, en el año 2000 alcanzaba ya los 8.5 millones de personas, con una mayor proporción de hombres (55.1%) que de mujeres (44.9%), aclarando que en las cifras de los hombres se encuentran inmersos los niños migrantes ya que no aparecen en las cifras migratorias.¹³

¹¹ *Ibidem.*

¹² *Ibidem.*

¹³ *Ibidem.*

Las personas que emigran del territorio mexicano con destino a Estados Unidos de América provienen en su mayoría del centro y sur del país. Las principales entidades federativas de origen son: Jalisco, Michoacán, Guanajuato, Estado de México, Veracruz, Guerrero, Puebla, Zacatecas, San Luis Potosí, Hidalgo, Distrito Federal y Oaxaca.¹⁴

El Estado de Michoacán, es una zona de gran tradición migratoria, donde las condiciones históricas, políticas y económicas tanto del Estado como de Estados Unidos, así como las circunstancias sociales, culturales y demográficas provocaron y siguen provocando el incremento de los flujos migratorios. Además el incremento de los flujos migratorios evidentemente se relaciona con problemas de tipo estructural, como la pobreza, la falta de oportunidades y el desempleo en la región.

De acuerdo con el Banco Mundial en el año 2002 el 20.3% de la población se encontraba en pobreza extrema y el 51.7% vivía en pobreza moderada. Dadas estas condiciones, el principal factor de atracción de los michoacanos hacia Estados Unidos es la obtención de remesas que principalmente se dedican a satisfacer las necesidades básicas de las familias que se quedan, en la compra y mejora de vivienda en la adquisición de bienes de consumo duradero. Las remesas enviadas por los emigrantes a México cobran cada vez más relevancia.¹⁵ El Banco Mundial informó que durante el periodo de 1990-2005, ingresaron a México 113 mil 802.82 millones de dólares por concepto de remesas. En términos de participación por Estado en el año 2005 Michoacán recibió 12.95% del total de las remesas.¹⁶ Es por todo esto que la migración hacia Estados Unidos es una alternativa de sobrevivencia para el grupo familiar y porque es el segundo ingreso económico a nuestro país, después del petróleo.

De acuerdo con CONAPO los emigrantes mexicanos residentes en Estados Unidos se caracterizan por una mayor diversidad en cuanto a sexo y edad y, contrario al patrón tradicional (predominante masculino y joven), la migración mexicana en Estados Unidos asume cada vez más un carácter familiar, debido a los

¹⁴ CONAPO, 2010.

¹⁵ GALLO, Campos Karla Iréndia. *Niños migrantes en la frontera Norte: legislación y proceso*. México, UNICEF, DIF, 2004, P.3.

¹⁶ FERNÁNDEZ, Guzmán Eduardo. *Migración internacional en un pueblo michoacano, Retorno e inversión migrante (1982-2008): El caso de Huandacareo*. México, PEARSON, 2011, P. 258.

constantes problemas de violencia y de inseguridad que se han venido suscitando no solo en el Estado de Michoacán sino en toda la República Mexicana.

Los niños migrantes michoacanos buscan además de una mejor calidad de vida, la reunión con sus familias y amigos en Estados Unidos. Son precisamente los menores los más susceptibles a la violación de sus derechos, quienes pueden ser discriminados, maltratados, segregados, perseguidos o tratados como criminales, esto en el intento de cruzar la Frontera Norte.

De acuerdo con información de la Secretaría de Relaciones Exteriores, desde 1994 todos los consulados mexicanos en Estados Unidos han apoyado a 87,757 niños mexicanos. Durante el 2001 fueron repatriados más de 12,000 niños que se encontraban solos en Estados Unidos y durante el año 2013 cerca de 10 mil 392 menores.¹⁷

Los niños inmersos en este proceso migratorio interrumpen sus estudios regulares, lo que frena las posibilidades de desarrollo, así como su acceso, en la vida adulta, a mercados laborales mejor remunerados. Además de los riesgos que corren, estos niños no disfrutan de la alimentación, la salud, la educación y la recreación a que tienen derecho.¹⁸

Como una manera para, estructurar y organizar las ideas, planteamos las siguientes interrogantes; ¿Cómo se presenta el problema educativo de la migración México-Estados Unidos en el contexto de los niños michoacanos? ¿Cómo se da la movilidad migratoria de los niños michoacanos en dos espacios diferentes entre su comunidad de origen y los Estados Unidos? ¿Cuál es la relación social de los niños migrantes michoacanos con las demás personas o grupos de paisanos que interactúan en el mismo lugar?

Para responder a las interrogantes antes plasmadas, es preciso señalar que nuestros objetivos fueron: estudiar la educación de los niños migrantes michoacanos que son obligados a participar en el fenómeno de la migración Michoacán-Estados Unidos; estudiar el Programa Binacional para poder atender a los menores

¹⁷ ARANDA, Jesús. "Violan México y EU derechos de niños migrantes, denuncian ante la Coridh". *La Jornada*. www.jornada.unam.mx/2013/10/11/politica/012n1pol. 11/10/2014.

¹⁸ GALLO, *Op.Cit*, Pp.20-24.

migrantes; estudiar la relación social de los niños migrantes michoacanos con las demás personas.

De manera particular centramos la atención en: a) estudiar la movilidad de los niños migrantes michoacanos en dos espacios distintos, b) analizar los problemas educativos y pedagógicos, c) analizar el funcionamiento del Programa Binacional.

Cuando se inició la presente investigación, se plantearon hipótesis, como medios e instrumentos de trabajo y herramientas metodológicas, que nos ayudaron a guiar la investigación. Como una primera hipótesis señalamos que los problemas educativos, psicológicos, de identidad y culturales se deben al mal funcionamiento del Programa Binacional y al poco interés que tienen las autoridades de México como de Estados Unidos para implementar mejores políticas en apoyo a los migrantes y en especial a los niños de Michoacán. También debemos sumarle los problemas que hay en las instituciones educativas para contratar y preparar maestros capaces para atender a niños que interactúan en dos culturas diferentes.

Otra hipótesis obedece al fuerte vínculo que los niños migrantes de Michoacán radicados en los Estados Unidos han logrado mantener con la comunidad de origen, impactando de varias maneras, misma que se ve reflejada en su vida diaria. Además estos niños al irse hacia Estados Unidos cargan con usos, tradiciones y costumbres de su tierra natal para reproducirlas en Norteamérica ya sea en cualquier lugar que se establezcan, esto como una manera de mantener viva su identidad cultural.

El método que emplearemos será mediante la identificación de algunos conceptos como: migración, educación, movilidad social, movilidad cultural, identidad, campo, adaptación, capital cultural, diáspora etc., estos conceptos que servirán para relacionar y brindar una posible explicación sobre los problemas educativos, psicológicos, de identidad y culturales que presentan los niños migrantes michoacanos. También relacionamos todos los datos recopilados para sacar posibles conclusiones, esto para poder probar las hipótesis y poder realizar un buen análisis del tema. De lo que se trata es de realizar un modelo hipotético y contrastarlo con trabajo de campo, para finalmente establecer una nueva teoría que deje un aporte para la sociedad.

Además se analizará la migración desde el contexto internacional, nacional y local, esto para tener un panorama general del fenómeno y poder tener un acercamiento reciente del tema y poder brindar una interpretación lógica.

Para acercarnos a nuestros informantes fue necesario indagar sobre la historia oral que realizan los historiadores para obtener información no incluida en los archivos documentales, en los textos impresos o en las versiones oficiales de lo ocurrido, entonces se empezó a definir esta nueva actividad. Escuchar a partir de las propias palabras, voz, y gestos de la gente la “historia experimentada”, además la historia oral les devuelve a los individuos su papel en la historia y recupera la subjetividad que la historia oficial ha venido negando con la construcción del conocimiento científico y por pertenecer al ámbito de la literatura. Así podemos considerar a la entrevista como la materia prima de la historia oral, de ahí que a esta no se la pueda atribuir la invención de la entrevista. De hecho, dice Philippe Joutard que toda historia antes de ser escrita fue contada.

El trabajo etnográfico es un método de investigación que consiste en observar las prácticas de los grupos humanos y poder participar en ellas para poder contrastar lo que la gente dice y lo que hace. Es una de las ramas de la antropología social o cultural que en un principio se utilizó para comunidades aborígenes, actualmente se aplica también al estudio de las comunidades urbanas, enfermos mentales y, en general, a cualquier grupo que se quiera conocer mejor.

Es así como podemos insertar a los niños migrantes como un sector de la población que se puede estudiar desde diferentes perspectivas para conocer sus características y poder acercarnos a una verdad lo más objetiva posible, para esto es necesario la identificación de nuestros actores sociales que en este caso serían niños, padres y maestros del sector urbano y rural con características diferentes, que crecen en contextos altamente migratorios.

Este trabajo tiene como objetivo ser un estudio de historia social. La denominación de la historia social siempre ha sido difícil de definir, hasta hace poco se ha presionado para que se definiera, ya que carece de los intereses creados institucionales y profesionales que normalmente insisten en las demarcaciones exactas.

De lo que se trata es de insertar el tema de los niños migrantes dentro de esta línea historiográfica como lo es la historia social, que echa mano de la sociología, antropología, economía, etc., para poder atender los problemas de la sociedad y en especial atender este sector de la población que requiere de una investigación objetiva, para poder brindar una solución en el ámbito social.

Una historia social que consiste en elaborar una historia del pueblo, de la gente preocupada por indagar las condiciones de vida de las clases trabajadoras y populares, sus manifestaciones culturales, su vida moral. A partir de ahí se desarrolló un tipo de historia social que luego se definió como (historia con la política fuera), una historia que dejaba de lado a la política, abandonando así el campo de las luchas por el poder; una historia que se interesa por todas las actividades humanas y utiliza ideas de la antropología, la economía, la psicología y la sociología. Una historia más amplia y más humana; una historia que incluya todas las actividades humanas, que se preocupara menos de la narración de acontecimientos que del análisis de “estructuras”.¹⁹ Su objeto parece estar delimitado al estudio de grandes conjuntos: las clases, los grupos sociales, las categorías socio-profesionales. Aparece vinculada al estudio de la sociedad y de los grupos que la constituyen, en sus estructuras como desde el ángulo de la coyuntura; en los ciclos como en la larga duración.²⁰

Es así como la metodología hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación, es decir la manera en que se estudiará el método, y para esto se usaran algunas herramientas de consulta, como fuentes documentales: bibliografía, hemerográficas, cartográficas, archivos, audiovisuales e internet, trabajo de campo: entrevistas, observaciones etnográficas, participación-acción, observación participante, el cuestionario, la encuesta y el muestreo. Investigación que se basara en una metodología de carácter cualitativo y cuantitativo por el tipo de instrumentos

¹⁹ Véase. BURKE, Peter. *Historia y Teoría Social*. México, Instituto Mora, 2000, Pp. 25-28.

²⁰ Véase. SANTANA Cardoso, Ciro Flamarion, PÉREZ, Brignoli H. *Los Métodos de la Historia: Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*. España, Editorial Crítica, 1999, Pp. 292-293.

que se utilizaran para emplearlos en la captación de datos, pero sin dejar atrás el aspecto cualitativo que es muy fundamental para el desarrollo del tema. Todo esto con el objetivo de intentar realizar un análisis, una reflexión y poder realizar una argumentación e interpretación teórica utilizando también el método empírico.

Con todo lo anterior, el cuerpo de la tesis está formado por tres capítulos, en el primer capítulo se hizo una búsqueda de algunos teóricos que se consideran importantes para la investigación. Esto para enlazar lo teórico con lo empírico; de lo que se trata es de entender cómo se da el proceso de socialización de los niños migrantes de Michoacán, México, desde su lugar de origen al país receptor.

Estudiamos a Pierre Bourdieu, Agnes Heller, Anthony Giddens, Luckmann y Berger. A Karl Marx con su enfoque marxista de la migración y su concepto de clases sociales. Así como algunas nociones necesarias para entender la socialización de los infantes como: creación cultural, el Bio-Poder de Michel Foucault, el enfoque determinista y por último los conceptos de aculturación y asimilación.

En el segundo capítulo se explica ¿Qué es el programa Binacional (PROBEM)?, ¿Cómo funciona?, y ¿Cuáles son los problemas que ha tenido este programa desde que inicio? También se tratara de explicar cómo se da la interacción de los infantes en la escuela tanto en Michoacán como en Estados Unidos y el problema del idioma.

Los maestros son otro sector que ocupa un espacio importante en esta investigación ya que los docentes se tienen que enfrentar a diferentes problemas para tratar de atender a los infantes migrantes que se encuentran interactuando en dos escuelas diferentes.

En el tercer y último capítulo analizamos la construcción de la identidad de los menores, y su repercusión tanto en la escuela como al estar socializando con las demás personas. La migración como fenómeno sociocultural en el cual se encuentran inmersos los infantes; así como el patrimonio cultural de la migración.

Los problemas psicológicos es otro de los factores que ocupa un espacio en este trabajo, problemas que los niños presentan al estar interactuando en dos culturas diferentes; así como el racismo y el trabajo que desempeñan los niños jornaleros junto con sus padres, una vez que el sueño americano ha fracasado.

La investigación presenta los casos de niños y niñas que nos compartieron sus vivencias, opiniones, proyecciones a futuro, que nos permitieron asomarnos a las realidades vividas y al impacto generado en ellos y ellas. Se trabajó con niños que estuvieron estudiando la primaria tanto en Michoacán, México como en Estados Unidos, de hogares con familias migrantes internacionales. Los resultados reflejan un crisol de imaginarios, así como ciertos rasgos que son constantes en todas las edades y condiciones en las que se encuentran estos infantes del Estado de Michoacán.

CAPITULO I

Nociones Teóricas para el estudio de los niños migrantes de Michoacán-Estados Unidos.

Siempre que se pretende realizar una investigación es necesario presentar las principales nociones teóricas para guiar la investigación, para poder alcanzar toda la información posible y la más necesaria, las preguntas de investigación y el análisis de datos. Es necesario también hacer una conexión de lo teórico con lo empírico, hacer una búsqueda extensa de todos aquellos teóricos que se consideran importantes para la investigación, para poder articular las ideas que se pretenden plasmar en una investigación. Y para entender cómo se da el proceso de socialización de los niños migrantes de Michoacán desde su lugar de origen al país receptor, observando las prácticas de socialización, comunicación y negociación que los niños mantienen en el entorno que se desenvuelven, además del espacio en el que viven, la familia, la escuela, la iglesia y otros espacios públicos que figuran como espacios para socializar.

1.1. Análisis historiográfico

1.2. Recuento Histórico de la migración en Michoacán-Estados Unidos

Desde finales del siglo XIX se empezaron a observar las primeras evidencias de la migración con mayor auge, cuando México firma los tratados de Guadalupe con la Nación vecina del norte, los mexicanos que allí radicaban y adquirieron la nacionalidad estadounidense fueron despojados de sus tierras y al descubrir los americanos las riquezas minerales con las que contaban los nuevos territorios, empleando a la población de origen mexicano para la extracción de los metales. Al crecimiento natural de la población se aunaron nuevos mexicanos en busca de trabajo.²¹

²¹ RUIZ, Fernández Guillermo. "Crónica sincrónica de la migración en Michoacán", en: LOPÉZ, Castro Gustavo (Coordinador), *Diáspora michoacana*. México, El Colegio de Michoacán, 2003. P. 33.

Buena parte de la historiografía estadounidense ha considerado desde tiempo atrás, que la separación de Texas de la República mexicana se debió al cambio del régimen político del federal al central y que los texanos siempre sostuvieron que volverían a incorporarse a México cuando este país retornara al federalismo. Sin embargo, otros historiadores han demostrado que el cambio de la forma de gobierno sólo fue un pretexto para justificar la rebelión y que las miras de los Texanos, en su mayoría de origen angloamericano, era independizarse de México para incorporarse después a la Unión Americana. En Texas y Coahuila se habían establecido familias angloamericanas. Los colonos norteamericanos en Texas no tenían lazo alguno que los uniera con los mexicanos: ni costumbres, ni idioma, ni raza, ni religión, ni estructura económica.²²

Mapas del territorio mexicano antes y después del Tratado de Guadalupe



Fuente: "Mapas del tratado de Guadalupe". *Wikipedia. La Enciclopedia Libre.*

www.Redescolar.ilce.edu.mx. 24/05/2012.

El movimiento masivo de estos migrantes mexicanos fue producto del desarrollo de condiciones desfavorables tanto políticas como económicas generadas por ambos países, las cuales favorecieron esta migración. Por un lado, la situación política de México generó una gran masa empobrecida proveniente del medio rural; por el otro lado, la reciente integración de los estados del Norte de México a la economía de

²² Véase. GUZMÁN, Pérez Moisés. *La relación Clero-Gobierno en Michoacán. La gestión episcopal de Juan Cayetano Gómez de Portugal y Solís 1831-1850*. México, D.F., LIX legislatura, Cámara de Diputados, 2005, P. 100.

Estados Unidos propició una continua demanda de mano de obra barata, por lo que el sector campesino proveniente de las poblaciones rurales llenó la gran demanda de mano de obra que se requería.

Fue así que los trabajadores braceros, empezaron a trabajar en la expansión ferroviaria en los Estados Unidos y se emplearon en los puestos de menos calificación y mayor desgaste físico. La mano de obra mexicana ha abastecido por muchos años el mercado estadounidense, convirtiendo a los mexicanos en jornaleros, obreros, empleados etcétera. Esto ha contribuido a que los Estados Unidos se conviertan en la primera potencia del mundo económicamente hablando.

Los obreros mexicanos también disponen de una fuente de ingreso que les permite la sobrevivencia de sus familias en cuanto a lo material. Guillermo Fernández, hace mención de lo complejo y contradictorio que es el fenómeno de la migración, es decir, dos maneras distintas de vivir la vida, dos sistemas de valores y creencias, haciendo mención de una serie de diferencias entre nosotros y los norteamericanos. Aparecen también personas con diferentes denominaciones que a lo largo de la historia han originado la migración hacia el occidente de México, como son: los “enganchadores” que funcionaban como una especie de contratistas de mano de obra, ofrecían trabajo y buen salario, hospedaje, alimentación, etcétera. O los “valedores” que eran hombres cíclicos que llevaban y traían a los migrantes entre los años de 1885 y 1900.

El “norteño” como se le denomina al migrante que se va de México y después de unos años regresa a su tierra natal, una vez que regresa a su lugar de origen con una calidad de vida diferente porque ha juntado cierta cantidad de dinero y puede invertir en algún negocio, muestra una serie de comportamientos diferentes que adquirió en los Estados Unidos y que le es difícil acostumbrarse nuevamente a su país y con ello a la manera de vivir tan distinta.²³

Ya para 1900 y 1911 disminuyen los contratistas en los Estados Unidos. Con el centenario de la Independencia, sobrevino la Revolución mexicana, y con ello la inseguridad, la crisis económica, ausencia de trabajo y lógicamente esto ocasionó que aumentara el número de migración masiva hacia Estados Unidos, esto como un

²³ RUIZ, *Op.Cit*, Pp. 89-91.

escape para mantener aseguradas a las familias, ya que existía la violencia, la inseguridad, el bandolerismo entre otras cuestiones que afectaban la vida de los habitantes. Después en 1914-1918 estalló la primera Guerra Mundial y fueron ocupados varios mexicanos para el ejército y después de que la guerra terminó fueron deportados. Para estas deportaciones aparece “la migra” para los “indocumentados” y con ellos sus adversarios los “coyotes”, quien se encargaba de facilitar el cruce fronterizo.²⁴

En 1927 y 1929 se presentó otro conflicto por el cual tuvieron que migrar varias familias, entre el gobierno de Calles y la Iglesia Católica “la cristiada”, esto nuevamente originó un aumento hacia Norteamérica, a consecuencia de que se dio una gran persecución de personas religiosas perjudicando así la actividad agrícola, por lo que muchas personas se vieron forzadas a salir del país y donde sobrevivieron mientras se terminaba el conflicto.

Después llegó la Gran Depresión de 1929 con la crisis económica de los Estados Unidos que afectó de manera directa a los trabajadores mexicanos ya que fueron expulsados del Norte, sin respetar sus derechos ni de los que habían nacido en Norteamérica. Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-1940) disminuyó la migración, esto por el reparto de tierras, además se da una inversión en las actividades productivas agropecuarias y aparecen los ejidatarios.

Con la Segunda Guerra Mundial se abren nuevas posibilidades para los mexicanos de trabajar en Estados Unidos, nuevamente en el sector agrícola, los ferrocarriles y la explotación minera. “las perlas de la virgen” servicio militar, no discriminación, atractivos salarios, atención médica, es decir, promesas en vano. También aparece el trabajo por contrato con el cual se podían ir de México a Estados Unidos sin papeleo, el contrato contaba con un tiempo no menor de tres meses ni mayor de nueve.

Aparece “el programa bracero” 1948-1951.²⁵ Este como un convenio firmado entre los gobiernos de México y Estados Unidos; en donde se otorgaba a los campesinos mexicanos documentos que acreditaban un ofrecimiento de empleo en

²⁴ *Ibídem.*

²⁵ *Ibídem.*

labores temporales. Después se opta por legalizar a los indocumentados que ya estaban trabajando en Estados Unidos, para lo cual se implementó la política *dryingoutthewetback*, que consistía en sacar en un autobús a los trabajadores indocumentados hasta la frontera y allí mismo volverlos a contratar y regresarlos hacia sus centros de trabajo. Otra extensión del programa bracero llegó con el estallido de la Guerra de Corea en 1951 y nuevamente se reactivó la actividad de los “enganchadores” y con el fin de la guerra (1953) el trabajo de los migrantes nuevamente volvió a decrecer, y en 1954 la “Operación Wetback” regresó a más de un millón de mexicanos al suelo patrio.²⁶

En lo que respecta a los migrantes agrícolas, se puede decir que fueron en cierta manera más beneficiados ya que la aristocracia de empresarios agrícolas tuvo un enorme acenso, ocasionando la desaparición del programa bracero debido a que el trabajo agrícola iba cada vez tomando más importancia para los estadounidenses y para los migrantes ya que este tipo de labores en el campo les originaba mejores beneficios en cuanto a que podían entrar y salir del norte.

Con la crisis nacional de 1982 el Estado de Michoacán sufre aún más, la devaluación del peso frente al dólar provocando un alza en los precios que afecta a los bolsillos de las familias michoacanas, aquellos hogares que tenían su propio negocio se ven afectados. En algunos casos se ven en la necesidad de cerrarlos, el Estado recibe una esperanza cuando accede a la gubernatura el ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas, quien promete dar mayor impulso a la economía de las clases más bajas; se crean negocios de porcicultura por el rumbo de la Piedad, la pesca adquiere un carácter importante y las actividades agrícolas de riego, pero esto no pudo detener la salida de michoacanos al exterior, ya que muchos hogares dependían de los dólares que enviaban de Estados Unidos y por si esto fuera poco el deseo de adquirir más dinero pues el dólar tenía una ventaja superior al peso. Unas de las zonas michoacanas que participaron directamente en la migración fue la denominada Tierra Caliente, donde tradicionalmente la población se dedica a la agricultura, al entrar en crisis este rubro muchos trabajadores se quedan sin empleo

²⁶ *Ibíd.*

y se trasladan a Estados Unidos en calidad de indocumentados buscando una fuente de empleo.

La Tierra Caliente de Michoacán se vio beneficiada durante un largo periodo por la inclusión de cultivos que tenían una demanda en el mercado internacional como el melón y algodón, estos cultivos durante muchos años proporcionaron empleo a un gran número de personas, pero al perder la rentabilidad para los productores fueron desapareciendo, tal es el caso del algodón y el melón, a la par aparecieron otros como los frutales pero no lograron ocupar a toda la población, hay que tomar en cuenta que durante el auge del melón y algodón la Tierra Caliente recibió un gran número de inmigrantes por lo que la población había aumentado considerablemente y ocuparlo no fue posible.²⁷

Los salarios que se ofertaban eran muy bajos y las cabezas de familia no alcanzaban con su salario a cubrir las necesidades, por lo que se empieza a introducir el trabajo de toda la familia, principalmente en el trabajo del limón donde, los esposos tiran el limón y los hijos lo recogen, esa resultó una manera de incrementar la entrada de dinero en el hogar, pero que provoca otros problemas como la baja educacional en la población joven, pues los niños no podían acudir a la escuela por estar trabajando, aunque en diferente medida y otros ámbitos esto se presenta en la mayoría de los municipios calentanos.

Ya para los años de 1986 en adelante se desarrolla una estrategia migratoria, la cual consistía en incorporar a la familia por medio del varón al relevo laboral generacional, esto se daba por lo regular cuando el hombre, cabeza de familia, frecuentaba el norte y que por medio de su patrón adquiere documentos migratorios y con ello podía conseguir un departamento y ganar algunos otros beneficios como conseguirle papeles a su esposa y a sus hijos.²⁸

Los estudios de carácter sociológico, antropológico, histórico y económico han señalado que la movilidad de los migrantes era un fenómeno invisible, quizá porque no era muy numerosa, pero en los estudios de comunidades desde hace algunos

²⁷ *Ibíd.*

²⁸ RUIZ, *Op.Cit*; Pp. 34-67.

diez años se ha visto su ausencia, de los pueblos de la misma manera que los adultos.

Principales Ciudades de Michoacán que ocupan los primeros lugares de migración hacia Estados Unidos



Fuente: CONAPO

En el mapa se pueden observar las principales ciudades que ocupan los primeros lugares de migración hacia Estados Unidos, y lógicamente se deduce que son los territorios con mayor número de habitantes que se van hacia el “norte”.

1.3. Pierre Bourdieu: espacio social y *habitus*

Trabajar en el conocimiento de un autor y de su obra es ocuparse no solamente de descubrir su propia lectura de la realidad y los instrumentos que utiliza para hacerlo, sino también la manera en que la concibe. Para ello hay que ir desmontando con la ayuda de la propia obra todos los mecanismos de su construcción, y situar al autor y a la obra en el contexto social, histórico de su producción. Uno de nuestros más importantes teóricos será Pierre Bourdieu, uno de los intelectuales más influyentes durante la última mitad del siglo XX, sociólogo que nos presenta algunos conceptos

que nos servirán de ayuda para nuestra investigación; nociones como: campo, *habitus*, espacio social, capital cultural, capital simbólico, y la reproducción, conceptos que se trataran de acoplar de acuerdo con las necesidades de la investigación.

Tanto en la familia como en la comunidad se aprehende el concepto de migrar y eso se asimila muy bien, sobre todo en las niñas y niños que desde temprana edad empiezan a socializar la idea de “el otro lado” y a concebir el concepto de migrar, generando un *habitus*. Mientras que el espacio social es construido de tal modo que los agentes o los grupos son distribuidos en función de su posición en las colocaciones estadísticas según los principios de diferenciación y los agentes son distribuidos. En este sentido el concepto de *habitus* es muy complejo, es un sistema de categorías de percepciones, de pensamientos, de acciones y de apreciaciones, es decir es lo que hace que ante la misma situación dos personas tengan opiniones diferentes y se manifiesta como algo que se va construyendo de manera dinámica, que se refleja y adquiere en la vida cotidiana de los niños y niñas migrantes binacionales, estos adquieren un conjunto de esquemas que permiten a los agentes, generar una infinidad de prácticas adaptadas a situaciones infinitamente cambiantes, y esto lógicamente les origina grandes conflictos ya que al estar interactuando en dos lugares diferentes tiene que enfrentarse con nuevos *habitus*

Para Bourdieu el *habitus* es:

[...] el principio generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posición en un estilo de vida unitario, es decir, un conjunto unitario de elecciones de personas, de bienes y de prácticas. El *habitus* es pues un sistema socialmente constituido de disposiciones estructuradas y estructurantes, adquirido mediante la práctica y siempre orientado hacia funciones prácticas. El *habitus* es pues una subjetividad socializada [...] ²⁹

Bourdieu trata de reconstruir el proceso por el que lo social se interioriza en los individuos y logra que las estructuras objetivas concuerden con las subjetivas y para ello utiliza el concepto de *habitus*. “la acción ideológica más decisiva para constituir

²⁹ BOURDIEU, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*. México, Siglo XXI, 2011, P. 31.

el poder simbólico no se efectúa en la lucha por las ideas, en la que puede hacerse presente a la conciencia de los sujetos, sino en esas relaciones de sentido, no conscientes que se organizan en el *habitus* y solo podemos conocer a través de él”.³⁰

El concepto de *habitus* alude a las prácticas culturales que se establecen en condiciones determinadas de la vida. Estas prácticas a su vez constituyen la base para la elaboración de nuevas construcciones simbólicas y prácticas sociales, pues el *habitus*, además de ser generador de prácticas sociales, es un factor relevante en la reproducción cultural.³¹

Por ejemplo, si hay una comparación entre el orden social y las prácticas de los sujetos no es por la influencia puntual del poder publicitario o los mensajes políticos, sino porque esas acciones se insertan más que en la conciencia, entendida intelectualmente en sistema de hábitos, constituidos en su mayoría desde la infancia.

El *habitus* es un concepto muy complejo que genera estructuras objetivas y a la vez prácticas individuales, además brinda esquemas básicos de percepción, pensamiento y acción. “El *habitus* sistematiza el conjunto de prácticas de cada persona y cada grupo, garantiza su coherencia con el desarrollo social más que cualquier condicionamiento ejercido por campañas publicitarias a políticas. El *habitus* “programa” el consumo de los individuos y las clases, aquello que va a “sentir” como necesario.”³²

En el caso de los niños migrantes binacionales de Michoacán que son obligados a participar el fenómeno migratorio hacia los Estados Unidos donde las condiciones de vida y de escuela son distintas a las de su pueblo, adquiriendo cambios culturales, cambios que se van generando con el paso del tiempo tanto en la escuela como en su vida social, además las condiciones en que se encuentran son distintas debido a que los niños con el paso del tiempo van generando nuevas prácticas sociales y hay una nueva percepción de las cosas. Rechazan y aceptan cosas en la medida de sus intereses, es el medio mismo que los obliga a

³⁰ BOURDIEU, Pierre. *Sociología de la cultura*. México, Grijalbo, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1990, Pp. 26-28.

³¹ LECO, Tomás Casimiro. *Migración Indígena a Estados Unidos. Purhépechas en Burnsville, Norte Carolina*. Morelia, Michoacán, UMSNH, ININEE, CIMEXUS, FACULTAD DE HISTORIA, SMM, CENTRO DE INVESTIGACIONES MÉXICO-ESTADOS UNIDOS. 2009. P. 33.

³² BOURDIEU, *Op.Cit*; P. 29.

comportarse de tal o cual manera, es un campo distinto en donde las reglas son otras y por lo tanto el *habitus* varía en función de las necesidades.

A través de la formación de *habitus* los niños migrantes van imponiendo inconscientemente en su entorno social un modo de vida, es decir van seleccionando lo que les gusta, lo que prefieren y así mismo van seleccionando los papeles que les fijo el sistema de clases.

Es necesario mencionar que los *habitus* que adquieren estos niños migrantes binacionales son producidos por la educación familiar y escolar y por la interiorización de reglas sociales. El *habitus* debe entenderse como una estructura modificable debido a su conformación permanente con los cambios de las condiciones objetivas, es decir los migrantes deben adaptarse a otro estilo de vida diferente, con nuevas prácticas culturales. Por lo tanto, los migrantes son grupos que especifican su posición de las clases, entendiéndose estas como grupos de personas cuyas oportunidades en la vida estaban determinadas por la situación del mercado, de los “estados”, cuyo destino está determinado por el status o el honor que les ilustra.³³

1.3.1. El concepto de “campo”

El concepto de “campo” desarrollado por Pierre Bourdieu, para referirse a ciertos espacios sociales autónomos, con reglas establecidas, en el que interactúan grupos de personas e instituciones como: campo económico, campo artístico, campo educativo, campo político, campo social, etc. En este campo existen relaciones sociales determinadas.

El campo existe en la medida en que ejerce una influencia sobre la perspectiva y las acciones de los participantes; este efecto se extiende tanto sobre las acciones que los individuos realizan específicamente para obtener los beneficios del campo en particular, como sobre los demás campos. En la medida en que los beneficios obtenidos en un campo se pueden transformar en bienes aplicables en campos distintos-como la lucha que día con día enfrentan estos niños migrantes que

³³ BURKE, Peter. *Sociología e Historia*. Madrid, España, Alianza Editorial, 1987, P. 78.

son obligados a ir hacia los Estados Unidos y que tienen que interactuar en dos culturas diferentes y luchar para posicionarse en un campo, respetando ciertas reglas que el mismo campo ya tiene establecidas.³⁴

Cabe mencionar que los límites del campo siempre se plantean dentro del mismo, donde existen límites y reglas que los mismos individuos determinan en un tiempo y espacio fijo. Un campo no está integrado por partes o componentes, sino que cada sub campo posee su propia lógica, reglas y regularidades específicas. Además dentro del campo no todo es tranquilidad ya que también se presentan luchas y disputas, por lo tanto hay historia. Quienes dominan un campo y ejercen un control social, deben tener en cuenta la resistencia, las protestas, las reivindicaciones y las pretensiones, políticas o no, de los dominados.³⁵

1.3.2. La noción de “capital cultural” y “capital simbólico”

Las desigualdades de éxito académico no se explican completamente a partir de las desigualdades económicas; para esto Bourdieu tuvo que construir la noción de capital cultural es decir, la idea de que heredamos de nuestra familia no solamente los medios materiales sino que adquirimos instrumentos de conocimiento de expresión de “saber hacer”, saber, técnicas, modos, maneras de trabajar, etc. Por ejemplo, cosas transmitidas por la familia inconscientemente y que contribuyen enormemente al éxito académico, es decir se realiza una reproducción cultural.³⁶ Tanto es así que los sistemas escolares los exigen a menudo sin brindarlos.

Los niños además de que escuchan en su familia un lenguaje cercano al que se habla en la escuela y que la escuela exige, tienen una relación desinteresada con la cultura muy cercana a la demanda de la escuela, es el hecho de que reciben de su familia indicaciones, por no decir incitaciones con respecto a la forma de trabajar de garantizar el trabajo en el tiempo “voy a dejar eso”, “prefiero hacer aquello ahora”, “estas muy cansado”, o bien “primero haz esto y después harás aquello”. Estas cosas que aparentemente son poco importantes, se hallan entre los factores

³⁴ BOURDIEU, Pierre. *Wikipedia. La Enciclopedia Libre*. 29/05/2014. Wikipedia.org/Pierre_Bourdieu.

³⁵ LECO, *Op.Cit*; P. 36.

³⁶ BURKE, *Op.Cit*; P. 69.

decisivos de diferenciación, es el arte de trabajar. El sistema escolar brinda muy poco de esto porque no tiene tiempo pero además porque tiene desconocimiento, porque la mayoría de los docentes no tienen conciencia de que es lo que falta.

En el mismo capital cultural, la diferencia la da la buena voluntad en la escuela, lo que se llama la docilidad, es decir que se deja instruir. Como lo demuestra la diferencia de éxito entre niños y niñas en la escuela elemental. El capital cultural es un elemento muy importante, hoy en día cada vez más en las sociedades contemporáneas, las desarrolladas o las que no, la reproducción de las desigualdades se hace mediante la transmisión del capital cultural.³⁷

Respecto al capital simbólico Bourdieu lo describe como el consumo que es parte de un estudio más general de las estrategias, por medio de las cuales la gente, se distinguen de otros. Bourdieu sostiene que “el poder económico es ante todo y sobre todo el poder de distanciarse de la necesidad económica; es por eso que siempre está marcado por la destrucción de riqueza, el consumo suntuario, el derroche y todas las formas de lujo gratuito”. El derroche visible es, en realidad, un medio de transformar un capital económico en capital político, social, cultural o “simbólico”.³⁸

1.4. Agnes Heller y su estructura de la vida cotidiana

La esencia humana no es el punto de partida, ni el núcleo al que se superponen las influencias sociales, sino que constituye un resultado: sobre el supuesto de que el individuo se encuentra desde su nacimiento en una relación activa con el mundo en él que nació y que su personalidad se forma a través de esta relación. Todas las capacidades principales, los efectos y los modos de comportamiento fundamentales con los cuales trasciendo mi ambiente y que yo remito al mundo entero alcanzable por mí y que yo objetivo en este mundo, en realidad yo me los he apropiado en el curso de la vida cotidiana es decir, el migrar, el ir a una escuela diferente, tener una

³⁷ BOURDIEU, *Op.Cit*, Pp. 69-71.

³⁸ *Ibidem*.

nueva alimentación, aprender un nuevo idioma, en si la adquisición de una nueva cultura en una sociedad.³⁹

La estructura fundamental de los niños migrantes en cuanto a su personalidad llega a ser a través de la apropiación de la perspectiva social concreta, a través de su participación activa. Claro todo esto adquirido mediante la vida cotidiana, que no es más que el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social.

Los niños migrantes además tienen que afirmarse frente a los otros, esto no se deja sentir únicamente en la relación recíproca entre las clases fundamentales. El particular se contrapone también a otros, que pertenecen a un mundo o mundos similares al suyo, durante el proceso de reproducción de sí mismo y de su propio ambiente ya que la vida cotidiana de estos niños está completamente impregnada de la lucha por sí mismos que es al mismo tiempo una lucha contra otros, es decir los niños migrantes tratan de legitimarse en una sociedad determinada. Además el niño no solamente está luchando contra los que abusan de sus derechos, sino que también lucha con los mismos migrantes. Un niño migrante lucha por la simple supervivencia, por un puesto mejor en el interior de la integración dada, por un puesto en el seno del conjunto de la sociedad, cada uno según sus necesidades y sus posibilidades.

Cuando Héller alude a la teoría de la objetivación se refiere a que las objetivaciones representan distintos niveles y uno de ellos lo constituye el lenguaje, el sistema de hábitos, y el uso de objetos: a este nivel lo llamo la esfera de las objetivaciones que es en sí; ya que el ámbito no se restringe al espacio físico o de relaciones de la familia. En este sentido, las formas por medio de las cuales, al pasar de un ámbito a otro, los individuos reconocen los elementos de la migración. Las prácticas culturales como formas en que se expresan conocimientos sobre saberes, deberes, es lo que permite que los individuos vayan reconociendo patrones de comportamiento aceptados en los diferentes ámbitos por los que se relaciona.⁴⁰

³⁹ HELLER, Agnes. *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, España, Península, 1989, Pp. 1-6.

⁴⁰ HELLER, *Op.Cit*; Pp. 7-15.

Héller, propone que la estructura de la vida cotidiana es donde se realizan los procesos de socialización son principalmente la familia, el trabajo y la comunidad, de tal manera que las relaciones entre las personas que ahí conviven permiten compartir y transmitir experiencias, ideas y sentimientos, que luego se transforman en conocimientos (de sentido común y práctico) en expectativa y en prácticas comunes. Es durante la niñez y la juventud donde ciertos tipos de aspectos y momentos se vuelven significativos y representativos, que incluso pueden influir de manera importante marcando el destino de su vida en la toma de decisiones, al plantearse un proyecto de vida que se fija en los Estados Unidos.⁴¹

1.5. La teoría social de Anthony Giddens

Con el objetivo de darle un sustento científico a los datos empíricos y para establecer una mayor claridad del fenómeno migratorio en lo que concierne a los niños migrantes binacionales de Michoacán, es necesario citar la teoría estructuralista de Anthony Giddens, para explicar las potencialidades constitutivas de la vida social tanto de las capacidades humanas genéricas como las condiciones humanas que se generan.

Las obras sobre teoría social generalmente descuidan la intervención de circunstancias colectivas heredadas de la historia en el curso y resultado de la conducta social, y no mencionan la constitución de las colectividades sociales.

Las propiedades de las colectividades difícilmente se sostienen cuando se consideran a la luz de dos truismos: la existencia de colectividades que muestran propiedades específicas y configuraciones peculiares que depende de la transacción de determinadas formas de conducta; a la inversa la conducta social se lleva a cabo de diferentes formas en tipos de colectividades históricamente específicos.

Para Giddens, la dualidad de estructuras es esencialmente de carácter recursivo de la vida social en tanto que se va constituyendo la práctica social del niño. La estructura es a la vez el instrumento y el resultado de la reproducción de las

⁴¹ *Ibidem.*

prácticas que estos niños migrantes van generando con la *praxis*.⁴² Toda la vida social se genera en la praxis social y a través de ella. La *praxis* social se define de modo que incluya la naturaleza, las condiciones y las consecuencias de actividades ubicadas en la historia y en el tiempo-espacio, y las de interacciones generadas con la intervención de actores sociales.”⁴³

Cabe mencionar que las prácticas sociales no se reproducen por sí mismas, son los agentes sociales quienes las reproducen, y desde el punto de vista de la teoría de la estructuración se considera que los agentes sociales siempre pueden actuar de modo distinto a cómo actúan.

La teoría de la estructuración gira en torno a las condiciones que existen, es decir lo que hay y el carácter central de la *praxis* en la explicación de la constitución de la vida social, por lo tanto la teoría de la estructuración en la *praxis* implica la descentralización del sujeto, a favor del interés por la naturaleza y las consecuencias de las actividades a las que se dedican los actores sociales durante su participación en la vida diaria, de ahí que la *praxis* deba ser considerada como sinónimo de la constitución de la vida social.⁴⁴

Cuando los niños migrantes recrean sus propias prácticas sociales le imprimen sus propias características dados los usos y costumbres que los identifican y que sus padres les transmiten, haciéndolos diferentes a los demás, de acuerdo a las necesidades y circunstancias del lugar, como sucede con los niños migrantes binacionales de Michoacán que tienen que interactuar en dos contextos diferentes, además de que tienen que adaptarse a una vida compleja, frustrante, y que solo en la medida que van creciendo y aprendiendo pueden superar estos retos que día con día se les presentan en el ir y venir de un país a otro.

⁴² COHEN, Ira J. “Teoría de la estructuración y *praxis* social”, en: GIDDENS, Anthony y TUNER, Jonathan. *La teoría social hoy*. Madrid, España, Alianza Universidad, 1990, Pp. 351-397.

⁴³ Véase. GIDDENS, Anthony. *Modernidad e identidad del yo. El yo y las sociedades en la época contemporánea*. Barcelona España, Ediciones Península, 1998, Pp. 15-17.

⁴⁴ GIDDENS, *Op.Cit*; P. 18.

1.6. Las nociones de Luckmann y Berger

La infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y este proceso dura toda la vida hasta la hora de la muerte. Por ello es necesario ofrecer estímulos, experiencias o materiales que construyan al proceso de aprendizaje. Este asunto mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento se llama socialización:

[...] el conjunto de procesos que ocurren en la relación del recién nacido con el otro, implicando aspectos resignificadores que se dan en el marco de la identificación. Los aspectos socializadores acompañan al individuo desde su nacimiento y sólo terminan con la muerte. Es un proceso en el que la interacción de los individuos construye cuerpos de conocimientos y prácticas, estructuradas, es lo que Bourdieu define como *habitus* [...] ⁴⁵

En este sentido la socialización es vista por Luckmann y Berger:

[...] como un proceso que introduce al sujeto en el mundo de los significados y sentidos, un proceso que lo traslada hacia los mundos imaginarios de las comunidades y las personas pero además, la socialización nunca termina por que depende de la interacción subjetiva que se vive en lo cotidiano. La socialización es un proceso temporal y avanza a lo largo del progreso evolutivo individual [...] ⁴⁶

En efecto, los sujetos compartimos un sentido común de la realidad, siendo esta una actitud natural, de conciencia, de sentido habitual y para muchos hombres el conocimiento de ello implica interactuar con otro en las rutinas normales y autoevidentes de la vida cotidiana. ⁴⁷

⁴⁵ SALLES, Vania. "La familia, las culturas, las identidades", en: VALENZUELA, José Manuel (coordinador) *Decadencia y auge de las identidades*. Tijuana, Baja California, Colegio de la Frontera Norte, 2000, P. 15.

⁴⁶ Véase, ENRRIQUEZ, Gutiérrez M. La socialización en Berger y Luckmann. *Revista pedagógica*. Universidad Pedagógica Nacional. P. 20.

⁴⁷ Véase, BERGER L. Peter y LUCKMANN. *La construcción social de la realidad*. Amorrortu, Buenos Aires, Argentina. 2003. P. 41.

Para entender cómo se da el proceso de socialización entre la comunidad migrante, es importante retomar las nociones de Luckmann y Berger quienes identifican dos fases de socialización (primaria y secundaria) determinadas por las etapas de la vida de los individuos y los significantes que el individuo interioriza dentro de esa estructura social objetivada (real y práctica).

En la socialización primaria, el individuo sólo comprende las normas, reglas y comportamientos de manera reducida al ámbito familiar y tiene relación con el mundo por medio de ella. En consecuencia, sólo considera lo que debe o no hacer según las actitudes de sus significantes.⁴⁸

El carácter de la socialización primaria tiende a ser diferente en la medida en que los contextos y las exigencias de acopio de conocimiento sean mayores para transmitirse o ejecutarse. Por ejemplo, no en todas las sociedades los individuos pueden formar parte de un grupo o realizar ciertas actividades, asimismo, dentro de una sociedad las agrupaciones se conforman según el dominio del lenguaje y su aplicación, por tanto, la socialización primaria no siempre se da de la misma forma ni en la misma etapa de la vida; además, permite la internalización del mundo y sus significados.

Por medio de ella el individuo se convierte en miembro de una sociedad determinada. Se caracteriza por una fuerte carga efectiva, dependiendo de la capacidad de aprendizaje del niño la cual varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran, es decir, son los adultos los que disponen las reglas del juego, por que el niño no interviene en las elecciones de sus otros significantes, se identifica con ellos casi en forma automática. Esta socialización finaliza cuando el concepto del otro se ha establecido en la conciencia del individuo⁴⁹.

En lo que concierne a la socialización secundaria, que no es más que la internalización de submundos, esto es, regiones parciales de la sociedad donde se requiere de roles y conocimientos específicos. Sin embargo para tomar conciencia de la realidad internalizada en la socialización secundaria, es necesario técnicas

⁴⁸ Véase. BERGER y LUCKMANN, *Op.Cit*, P. 22.

⁴⁹ *Ibidem*.

pedagógicas que permitan la preparación de dicha especialización, ya que por medio de ellas, los conocimientos nuevos llegan a ser considerados el acento de realidad.⁵⁰

1.7. La noción de “creación cultural”

Es importante señalar la incorporación decodificada de elementos culturales novedosos dentro de la matriz cultural del grupo. Las identidades culturales participan de manera relevante en la construcción de la direccionalidad del proceso social, concepto que refiere a una visión colectiva que otorga sentido, orden y valor a la vida social.

Las identidades también se construyen a través de la acción colectiva, proceso que establece umbrales de identificación, diferenciación y edifica adversarios, que representan los límites infranqueables del grupo.⁵¹

En este proceso ocurren demarcaciones subjetivas, donde se crean los referentes simbólicos de las relaciones internas y de éstas frente a los adversarios.

A pesar de que las identidades culturales se establecen mediante la definición de límites subjetivos de adscripción/diferenciación, éstos tienen lugar en condiciones de vida específicas, de ahí que las posesiones de clase juegan un papel de gran relevancia en la construcción y reproducción de dichas identidades.⁵²

1.8. El enfoque marxista de la migración

Las interpretaciones marxistas sobre la migración, sostienen que el cambio social, es un proceso que se encuentra determinado por factores externos a él. Para los autores que sostienen este punto de vista la migración constituye un fenómeno estructural, en tanto que forma parte de procesos mayores de industrialización, urbanización y producción en el campo, e histórico, puesto que las circunstancias en que se produce le imprimen modalidades. Es decir, la presencia del individuo está situada en una posición secundaria respecto a la totalidad social de la que forma

⁵⁰ *Ibidem.*

⁵¹ VALENZUELA Arce, José Manuel. *El color de las sombras: chicanos, identidad y racismo*. México, Colegio de la Frontera Norte, 1998. Pp. 27-34.

⁵² VALENZUELA, *Op.Cit*; P. 34.

parte y por tanto sus motivaciones para migrar están condicionadas y suspendidas a la magnitud de las peculiaridades en que aquella se ha formado y desarrollado. La dinámica de lo social, en este modelo, determina su decisión de migrar.⁵³

En este enfoque los elementos centrales son la estructura y la historia los factores esenciales del análisis, por que la persona es un ente dependiente de las circunstancias heredadas de un modo de producción que lo limita y disminuye su capacidad de decisión, pero ambos están vinculados. La estructura es la evidencia empírica en los hechos sociales y políticos bajo los que subyacen los hechos económicos, mientras que la historia constituye el por qué se han producido tales hechos, cuya respuesta está en la historia de las relaciones de producción nacidas de la dependencia estructural y cultural a las metrópolis o en su caso de la emergencia de polos de desarrollo dentro de un país o región, con su propia periferia interior, hipertrofia que se explica de una manera tan certera.⁵⁴

La teoría dialéctica marxista da sustento metodológico al planteamiento histórico-estructural; de Marx se adopta la tesis de que a cada modo de producción le corresponde una particular ley de población; y la ley del capitalismo se sustenta en la tendencia expansiva sobre el resto del mundo del modelo de consumo industrial, provocando desequilibrios regionales que obligan al desplazamiento geográfico de masas humanas hacia los puntos focales de desarrollo, como el caso de los michoacanos que se tienen que desplazar hacia los Estados Unidos, en busca de mejores condiciones de vida, sociales, políticas y económicas, etc.⁵⁵

Marx percibe el papel diferencial que cumple la población según el tipo de modo productivo al que se encuentra inscrito. La acumulación ampliada preserva como una de sus condiciones fundamentales el hecho de siempre contar con un extra de población que multiplique la extracción de plusvalía por unidad de trabajo, gracias a la tecnología (inversión de capital constante) que altera continuamente la composición orgánica del capital. Porque a medida que ganan en volumen y en eficacia del rendimiento, los medios de producción van dejando un margen cada vez menor como medios de ocupación de obreros; y esta proporción decreciente todavía

⁵³ FÉRNANDEZ, *Op.Cit*; P. 45-49.

⁵⁴ *Ibidem*.

⁵⁵ *Ibidem*.

tiende a modificarse en el sentido de que, con forme crece la fuerza productiva de trabajo el capital hace crecer su oferta de trabajo más rápidamente que su demanda de obreros.⁵⁶

Cabe mencionar que las teorías de la interdependencia y del sistema mundial también dedican parte de sus análisis sociales a los movimientos migratorios. Los primeros afirman que el fenómeno de la migración es una manifestación más del desarrollo desigual y combinando el capitalismo. El capital se ha desarrollado descomponiendo los sectores de la economía más atrasados, fundamentalmente agrícolas, liberando una fuerza de trabajo que generalmente tiende a proletarizarse trasladando hacia los sectores, regiones o países más avanzados. Así los movimientos migratorios pueden analizarse en función de dos leyes del modo de producción capitalista: a) el sometimiento del trabajador a la organización de los medios de producción y su concentración espacial, y, b) el desarrollo desigual entre sectores, regiones y países con forme a la competencia intercapitalista y las relaciones políticas entre los principales bloques constituidos por las diversas formaciones sociales.

En lo que respecta a la interpretación marxista de la teoría de los sistemas mundiales. Esta teoría se vincula con la estructura del mercado que se ha desarrollado y expandido desde el siglo XIV. En este esquema, la penetración de las relaciones económicas capitalistas dentro de la periferia creó una población propensa a migrar. Guiados por el deseo de altos beneficios y grandes riquezas, los propietarios y gerentes de firmas capitalistas entraron a los países pobres periféricos para obtener tierra, materias primas trabajo y nuevos mercados consumidores.

En el pasado, esta penetración de mercados fue por regímenes coloniales que administraban las regiones pobres para el beneficio de los intereses de las sociedades coloniales, incrementando con ello la esfera de control a través del mundo por parte de los países explotadores de occidente sobre las áreas periféricas.

Es decir, el sistema mundial se caracteriza por un orden económico internacional y una división internacional del trabajo. Está conformado de un núcleo, una semiperifería y periferia cuya situación puede cambiar con el tiempo. La historia

⁵⁶ *Ibidem.*

moderna es, en realidad, la historia de la constante integración en este sistema mundial de un número de partes del mundo cada vez mayor. El sistema mundial actúa de modo que el centro reciba las ganancias, explotando así a la periferia. Los beneficios del comercio internacional hicieron posible la revolución industrial, que a su vez se limitó a confirmar las relaciones desiguales existentes y reforzó el desarrollo del subdesarrollo.⁵⁷

Hoy esto se hace posible con los gobiernos neocoloniales y las firmas multinacionales que perpetúan el poder de las naciones elites, según las cuales, la migración es el crecimiento natural de disrupciones y dislocaciones que inevitablemente ocurren en el proceso de desarrollo capitalista. Es por eso que el incremento de los países receptores y emisores demuestran también, que la globalización con sus nuevas modalidades de acumulación está estructurado una nueva división internacional del trabajo, en la que se han reservado los roles tradicionales de los países. Ahora las naciones ricas exportan productos agroalimentarios y los subdesarrollados exportan fuerza de trabajo, como el caso de México.

1.8.1. Marx y su concepto de Clases sociales

Desde la Década de los 60 el concepto de las Clases Sociales cobra aún mayor importancia para ciertos investigadores del fenómeno. Por otra parte, en la actualidad la corriente crítica para el estudio de las organizaciones se ha ocupado de destacar la imperiosa necesidad de que éste tenga como marco la sociedad total, la cual engloba las clases sociales.⁵⁸

Aunque se le identifica mucho con el marxismo, el concepto de clase social no es producto de éste. El propio Marx puntualiza que no le corresponde el mérito de haber descubierto la existencia de las clases ni la lucha entre ellas. Lo que hace Karl Marx es exactamente dar al concepto de clase no sólo una dimensión científica sino

⁵⁷ WESSILING, Henk. "Historia de ultramar" en: BURKE, Piter, *Formas de hacer Historia*. España, 1993, Alianza Universitaria. P. 107.

⁵⁸ MARX, Karl. *El Capital I: Crítica de la Economía Política*. México, Fondo de Cultura Económica, 1999. P. 187.

también atribuirle el papel de base de explicación de la sociedad y de su historia.

De acuerdo con Marx, la sociedad de clases es el producto de una determinada secuencia de cambios históricos. En las sociedades “tribales” (o “comunismo primitivo”) se da solo una división del trabajo muy reducida y la propiedad que existe es poseída colectivamente por los miembros de la comunidad. Las clases surgen cuando la expansión de la división del trabajo permite la creación de una producción excedente, de la cual se apropia una minoría de no productores que, por consecuencia, mantienen una relación de explotación con la mayoría de los productores.

Según el sociólogo Anthony Giddens, existen dos construcciones conceptuales que pueden deducirse de los escritos de Marx en relación con la noción de clase.

Un modelo abstracto o “puro” de dominación de clase: está basado en el argumento de que las clases están constituidas por las relaciones de grupos de individuos con la propiedad de los medios de producción. Esto da por resultado un modelo dicotómico. En todas las sociedades clasistas existen dos clases fundamentales: una minoría de “no productores” (clase dominante), que posee los medios de producción y que puede usar esta posición de control para extraer de la mayoría de los “productores” (clases subordinadas o dominadas) el producto excedente. Esto está vinculado a la división del trabajo porque se requiere una división del trabajo relativamente desarrollada para la creación del producto excedente, sin el cual las clases no pueden existir, es decir, la plusvalía.⁵⁹

Las relaciones entre las clases son necesariamente inestables; por ello la clase dominante trata de estabilizar su posición promoviendo una ideología que la legitime, que racionalice su posición de dominación económica y política y explique a la clase subordinada por que debe aceptar su subordinación.⁶⁰

Según Marx, las clases necesariamente sostienen entre sí una relación conflictiva. El conflicto entre clases se refiere, en primer lugar, a la oposición de intereses propuesto por la relación de explotación inherente a la relación separada de clases. Las clases tienen intereses específicos como resultado de su posición en

⁵⁹ Véase. Karl Marx, *Op.Cit*, Pp. 130-443.

⁶⁰ *Ibidem*.

el proceso productivo, es decir, su posición en relación con los medios de producción. Estas posiciones diferentes, que permiten que una clase se apropie del trabajo de otra, hacen los intereses de las clases no sólo distintos sino opuestos.⁶¹

1.9. “La era del bio-poder” de Michel Foucault

La era del Bio-Poder, es una noción que alude a las prácticas políticas y a la observación económica entre los problemas de migración junto a los referidos a la natalidad, la longevidad, la salud pública y la vivienda. Todos ellos son “problemas” de la población que es preciso “resolver”, pero esto ocurre solamente a partir del siglo XVIII. Si bien se trata de un proceso que comenzó antes, con la rápida aparición de las disciplinas: escolar, militar, industrial, entre otras. Disciplinas en el sentido de rutinas sociales impuestas como formas de control mediante instituciones.

Las prácticas sociales de represión, control y vigilancia, y los dominios de saber asociados, han cambiado históricamente. Aunque el imaginario popular pueda ver en algunas migraciones emblemáticas antiguas (como el peregrinar de los mexicanos desde Aztlán o la diáspora judía de los siglos I y II) el desplazamiento de pueblos enteros hacia o desde su territorio, el significado político de tales eventos es retrospectivo y en gran medida simbólico e imaginario.⁶²

El bio-poder surge en el siglo XVIII, con la segunda gran transformación de las tecnologías de poder en la modernidad. Luego del surgimiento de la anatomopolítica disciplinaria, ahora se trata de operar sobre los rasgos biológicos mismos de las poblaciones e incluso sobre las mentes. En el paso de la soberanía a la que Foucault llama la gubernamentalidad. La economía se convierte en la manera correcta de manejar a los individuos, los bienes y las riquezas, sin necesidad de continuar aumentando esos costos sistemas de vigilancia que son las escuelas, los reformatorios, los hospitales las cárceles etc. Es decir, en el siglo XVIII nace la

⁶¹ RÍOS, Szalay Jorge. *Las Teorías de las clases sociales de Marx y de Weber: introducción para estudios de la administración*. www.revistas.unam.mx/index.php/rca/article/view/4404. 3/03/2014.

⁶² BOLAÑOS, Guerra Bernardo. “*Extraneus y Extrarius*. La Biopolítica de la Migración”, en: CASTRO, Neira Yerko; (Coordinador), *La migración y sus efectos en la cultura*, México, CONACULTA, 2012. Pp. 21-39.

economía política como saber acerca de las relaciones entre población, territorio, riqueza, y es ahí cuando el gobierno interviene sobre la población.

A principios del siglo XXI, el migrante pobre está dejando de ser solamente lo que desde la antigüedad se llamó *extraneus* para ser colocado como un *extrarius*. *Extraneus* es aquél que se encuentra en situación de extrañamiento territorial, mientras que *extrarius* es la persona víctima de un bando de exclusión del soberano, es decir, de un extrañamiento jurídico y religioso.⁶³

Con el inicio del Programa Bracero de 1942, durante la Segunda Guerra Mundial, que funcionó durante veintidós años, involucrando aproximadamente a cuatro y medio millón (4.5) de trabajadores mexicanos. Se trató de una operación impolítica en el sentido estricto dado a ese término por Foucault, es decir, una tecnología de poder aplicada sobre la población del centro y occidente de México, como sucedáneo de la parte de la población estadounidense enviada a la guerra. El Programa Bracero concluyó en 1964. Al año siguiente fue implementada una nueva política migratoria en Estados Unidos, asignando cuotas por país. Ésta no redujo la emigración de trabajadores mexicanos, solamente la ilegalizó. Así surgió esa no-categoría migratoria que es el “indocumentado”, que no es otra cosa que el *extrarius* en la era de la dominación legal-racional, el excluido del derecho. Si bien antes de 1965 existían trabajadores no autorizados, fue hasta entonces que “indocumentado” se convirtió en una categoría fundamental.⁶⁴

Foucault identifica a los migrantes como sujetos privilegiados de la forma moderna de ejercicio del poder que siguió al poder de muerte: el poder sobre la vida, el bio-poder. Las instituciones de encierro permitieron disciplinar a niños, trabajadores, enfermos, refugiados y esclavos de las colonias (anatomopolítica) mientras que las ciencias de estudio de la población favorecieron el control tecnocrático de la biopolítica.⁶⁵

Con la abolición de la esclavitud, las tecnologías de poder que hoy se aplican sobre los migrantes más vulnerables son tanto anatomopolíticas con biopolíticas. Los muros fronterizos, los campos de detención y las celdas de las prisiones son

⁶³ Véase. BOLAÑOS, *Op.Cit*, P. 40.

⁶⁴ *Ibidem*.

⁶⁵ *Ibidem*.

tecnologías disciplinarias que se siguen aplicando a los migrantes, a las que se suman la prisión a la que son sometidos los indocumentados que los obligan a esconderse. Cuando no se trata de encerrar y vigilar panópticamente, se busca clasificar burocráticamente a los migrantes (ilegales, temporales, etcétera) y privar algunos de visas, pasaportes y permisos de trabajo, para luego estigmatizarlos ante la opinión pública, amedrentarlos con el sistema judicial, llevarlos a invicibilizarse voluntariamente y, como corolario, empujarlos a aceptar condiciones de trabajo ignominiosas.⁶⁶

1.10. Enfoques deterministas

El determinismo biológico atribuye a las diferentes razas un carácter innato, un específico modo de ser; los grupos sociales son considerados biológicamente diferentes en inteligencia, temperamento y carácter, elementos que supuestamente determinan sus posiciones dentro de la estructura social.

Asociadas con esta teoría, encontramos las que enfatizan el prejuicio racial como elemento analítico, pues se parte de la premisa de que los grupos establecen líneas de aceptación y exclusión, sin considerar las variaciones de las relaciones entre las razas, ni los cambios que se suceden en ellas.⁶⁷

El enfoque del determinismo ecológico enfatiza la influencia del medio en las características culturales de los grupos, por lo cual resulta de poca utilidad para la explicación de conflictos, relaciones de poder y desigualdad social.

La teoría de la frustración-agresión, proveniente de la psicología, ha contribuido de manera importante en las teorías sociológicas de la acción colectiva, que conceptúan el prejuicio como actitud defensiva para la preservación de prerrogativas. La hipótesis central de esta teoría consiste en señalar las limitaciones del infante ante situaciones en las que la agresión no puede aparecer, por lo cual canaliza o desvía su agresividad hacia otros objetos. El proceso de socialización implica frustraciones y reacciones, pero, en la medida en que el niño no puede reaccionar

⁶⁶ BOLAÑOS, *Op.Cit*, P. 41.

⁶⁷ VALENZUELA, *Op.Cit*, Pp. 53-59.

mediante la agresión, la digiere hacia sí mismo. Después, el niño la desplaza y después es dirigida hacia otros grupos sociales.⁶⁸

1.11. Aculturación y Asimilación

Dentro del campo cultural, las posiciones desarrollistas de la modernidad se expresan en un enfoque asimilacionista y aculturacionista, que refiere el proceso de absorción cultural de los grupos considerados menos desarrollados por los grupos o naciones desarrolladas y/o dominantes. El mejor ejemplo en este sentido son las relaciones de colonialismo, las cuales fueron incorporadas a los análisis que no las tenían en cuenta y que sólo veían una vinculación aséptica entre culturas donantes y receptoras.

La teoría de la aculturación fue criticada por su visión lineal y determinista. En efecto Fernando Ortiz propuso el concepto de transculturación como el cambio de una cultura a otra, ponderando no sólo el proceso de adquisición de una nueva cultura, sino también la pérdida o desarraigo de la cultura original, en un proceso de parcial desculturación, así como una reculturación o creación de nuevos fenómenos culturales.

Por ejemplo los antropólogos americanos aluden al término como “contacto cultural”, cuando se refieren a los cambios que se producen en la sociedad con diferentes tradiciones culturales tal y como lo define Luciano Gallino:

[...] proceso de interacción entre dos o más culturas diferentes, en el curso del cual una de las partes, o ambas, reciben varios rasgos de la otra o de las otras culturas, eventualmente con reformulación y adaptaciones que lo hacen más congruente con determinados rasgos de la propia.⁶⁹

Las identidades tradicionales, profundas o persistentes sufren importantes transformaciones en la interacción con los procesos de globalización, pero no se difuminan de una manera tan simple como plantean las teorías asimilacionistas sino

⁶⁸ *Ibidem.*

⁶⁹ GALLINO, Luciano. *Diccionario de Sociología*. México, Siglo XXI, 1995, P. 5.

que pueden asumir una actitud de recreación y resistencia cultural, e incluso de inversión identitaria.

La teoría de la aculturación presentaba en el campo cultural lo que las teorías del desarrollo definían en el campo socioeconómico: la visión binaria entre desarrollo y subdesarrollo como proceso de asimilación de los países y grupos subdesarrollados o primitivos, así como la aculturación de las minorías de los países desarrollados y civilizados, ponderando los rasgos culturales de otros grupos en contraposición a la cultura dominante.⁷⁰

Así la asimilación es entendida como un proceso que se da entre personas que a pesar de sus diferencias culturales, económicas, étnicas y raciales etc. Interactúan en un mismo espacio sin restricciones ni limitaciones.⁷¹

Es necesario mencionar que esta asimilación no se da de buena manera en los Estados Unidos ya que todavía existen casos de discriminación racial ya sea por la carencia de dinero, color de piel, el hablar un idioma diferente etc. y no solo se da con los Norteamericanos y los afroamericanos sino que habeses se da entre los mismos hispanos.

⁷⁰ GALLINO, *Op.Cit*; P. 6.

⁷¹ LECO, Tomás Casimiro. *De una montaña a otra: movilidad y socialización de los migrantes purhépechas de Cherán a Burnseville, Carolina del Norte*. Tesis de Doctorado, Zamora, Michoacán, COLMICH, 2005, P. 40.

CAPITULO II

La Educación Binacional de los niños y niñas Migrantes de Michoacán.

Sería en verdad una actitud ingenua esperar que las clases dominantes desarrollasen una forma de educación que permitiese a las clases dominantes percibir las injusticias sociales en forma crítica.

Paulo Freire

Si bien el desarrollo de la educación se vincula a la democracia de masas, como un medio para conseguir la igualdad; numerosos estudios sociológicos dieron por resultado que la educación tiende a expresar y reafirmar desigualdades ya existentes, en mayor medida de lo que contribuye a cambiarlas.⁷²

La educación según Emile Durkheim consiste en una socialización metódica de la joven generación, de esto desprende el autor la idea de la existencia de dos seres en cada persona, distintos pero inseparables a la vez, solo se separan para su análisis. A través de la educación, cada sociedad impone su particular cultura, a cada nueva generación. Lo hace mediante la inculcación de hábitos. Lo que se tiene que aclarar es que los hábitos no son iguales en cada país o en cada época o en cada medio social. Es de aquí que sale su idea de que las maneras de “ser” y de “llegar a ser” hombre varían según las culturas y las subculturas existentes.⁷³

La educación no es simplemente un asunto técnico relativo al buen manejo de la información procesada, tampoco es un problema de aplicación de las teorías del aprendizaje en el aula ni es una tarea de evaluación de los logros con resultados centrados en el sujeto. Es la compleja búsqueda de ajustar la cultura a las necesidades de sus miembros y sus formas de conocer a las necesidades de la cultura.

Pierre Bourdieu afirma que la educación es una herencia simbólica, una imposición de nuestra “historia patria” de significados culturales, porque nosotros de

⁷² IMHOFF, Guillermo. “Causas de la Migración”. *Movimientos Migratorios*. <https://sites.google.com/site/528losmovimientosmigratorios/causas-de-lainmigraci>. 2/04/2014.

⁷³ “La Educación”. *Wikipedia. La Enciclopedia Libre*. 1/01/2014/. [Es.wikipedia/wiki/Educaci3n](https://es.wikipedia/wiki/Educaci3n).

alguna manera nacemos en una etnia, en un idioma, a una religión con una condición social y a las distintas formas de poder, es decir a una sociedad y su cultura; porque nuestros padres transmiten sus ideas o lo que ellos consideran que es valioso para nosotros, es decir, te educan por que la educación es transmitir, pero también la educación se interpreta como una forma de dominación.⁷⁴

En lo que respecta a los estudios educativos relacionados con el tema de la migración, podemos decir, que la mayoría de las investigaciones contemplan no sólo el grado académico obtenido, sino también, la preparación y habilidades técnicas que han adquirido los migrantes al salir y regresar de la travesía migratoria.

En Estados Unidos, el 21 % de los niños tiene un padre nacido en el extranjero. Al menos 27% de los migrantes en California viven en familias “mixtas”, es decir, con residentes legales e ilegales, y 30% de los niños viven en familias mixtas. En California, por ejemplo, el 40% de los niños está debajo de la línea de pobreza y pertenece a familias mixtas.⁷⁵

Cabe mencionar que, si bien se plantean distintos segmentos de población de menores en ambos países, tienen puntos en común, además de la nacionalidad: que están en un proceso de desarrollo físico, cognitivo, de comunicación, emocional y social que los caracteriza como niños y niñas, además de que conforman un grupo heterogéneo y diverso.

Para esto Celia Mancillas plantea cuatro condiciones. En primer lugar, están los menores hijos de migrantes que permanecen en México. Estos niños están separados de sus padres, pueden quedarse al cuidado de algún miembro de la familia extensa. Existen diferentes condiciones: a) cuando solamente migra el padre; b) cuando migran ambos padres, lo que conlleva distintas consecuencias en la vida de los menores; c) también se da el caso de los hogares monoparentales encabezados por mujeres que migran y dejan hijos menores al cuidado de los abuelos, tíos u otros familiares cercanos.⁷⁶

⁷⁴ BOURDIEU, Pierre. “La sociología de la educación”. *Teorías sociológicas de la educación*. <http://www.robertexto.com>. 3/05/2014.

⁷⁵ *Ibidem*

⁷⁶ MANCILLAS, Bazán Cecilia. “Transiciones familiares. Nuevas formas de organización al interior del hogar”. *Muy cerca de la distancia: Transiciones familiares en una comunidad poblana de migrantes*. www.colef/migracionesinternacionales/revistas/MI16/n16-035-064.pdf. 3/04/2013.

En segundo término, están los menores que migran a Estados Unidos. Son menores en tránsito que pueden encontrarse en dos condiciones: a) viajan con sus familiares o b) migran solos, después de que sus progenitores cruzaron la frontera, para reunirse con ellos en el país receptor.⁷⁷

La tercera condición es la de los hijos de migrantes mexicanos en Estados Unidos. Generalmente, pertenecen a familias mixtas, amenazadas por la expulsión y la división familiar. Los niños se encuentran en dos condiciones: a) viven juntos con sus padres en el país receptor b) permanecen en el lado norteamericano cuando alguno de sus padres ha sido deportado.

La cuarta condición es la de los menores que se encuentran en la frontera norte ya sea que hayan sido repatriados, con sus madres u otro familiar, o que viajaban solos, que se encuentran a la deriva en las ciudades fronterizas, o dispuestos a cruzar nuevamente.⁷⁸

2.1. Durkheim y su concepción del Estado Ético-Educador

Hablar de los planteamientos de Durkheim, es hablar de lo que se conoce como “sociología de la educación”, uno de los campos específicos de análisis que está vinculado con las asociaciones intelectuales.

Durkheim destaca la naturaleza social de la educación, medio esencial de cada sociedad para proveer las condiciones necesarias a su existencia y desenvolvimiento. Para esto, distingue dos tipos de educación: la homogénea y la heterogénea. La primera, necesaria y común a todos los miembros de las nuevas generaciones, tiene como fin principal desarrollar en ellos el ser social. En este sentido, el proceso de la educación homogénea se equipara a la “socialización primaria”, del individuo, tal como la caracterizan Berger y Luckman o, también, puede ser asimilado al desarrollo de la moralidad. El segundo tipo, la educación heterogénea, denominada “socialización secundaria”, refiere a los procesos educativos que, sobre la base de la educación primaria o educación básica,

⁷⁷ Véase. MANCILLAS, *Op.Cit*, Pp. 215-216.

⁷⁸ *Ibídem*.

persiguen la capacitación técnico-profesional de los sujetos en un determinado ámbito laboral. Si bien bajo esta última perspectiva adquieren preponderancia los conocimientos o saberes técnicos, también se tiene en cuenta un desarrollo moral particular, inherente al campo profesional que responde dicha capacitación técnico-científica.⁷⁹

Durkheim establece la naturaleza social de la educación y la definitiva importancia de ésta para la existencia y desarrollo de la sociedad. Para él la educación consiste en una socialización metódica de las nuevas generaciones de una sociedad. Además señala que la educación sistemática tiene dos fines principales: por un lado, favorece la adaptación del individuo a la sociedad y, por otro, su desarrollo como persona autónoma. Plantea de esta manera una cuestión fundamental de toda propuesta pedagógica: el problema de la directividad y la autogestión. El problema, en sus distintas manifestaciones (físicas, intelectuales, morales, políticas; también en cuanto a concepción de aprendizaje, propuesta curricular, contenidos, metodología, evaluación) y con distintos énfasis en éstas, se encuentra presente en todos los análisis y propuestas pedagógicas.⁸⁰

Si la educación es un medio esencial para la existencia y desarrollo de la sociedad en su conjunto, debe haber una institución que en representación de la misma y de ese interés general asuma la socialización metódica de las nuevas generaciones. La institución de la sociedad política que puede ejercer dicha función es el Estado.

En consecuencia, deduce Durkheim, el Estado no debe desinteresarse de la educación. Es él quien debe asumir un control directivo y técnico sobre el proceso educativo (especialmente los que corresponden a los niveles educativos generales o básicos). Esta facultad la debe ejercer tanto en las escuelas de su propio ámbito, es decir el público, como en aquellas otras de jurisdicción privada, ya que “la educación que se imparte en ellas debe permanecer sujeta a su control”. Además, es el Estado quien otorga y supervisa la competencia profesional requerida para desempeñar la

⁷⁹ GENEYRO, Juan Carlos. *La Democracia inquieta: E. Durkheim y J. Dewey*. España, Editorial del Hombre, Universidad Autónoma Metropolitana, 1991, Pp. 84-101.

⁸⁰ *Ibidem*.

función docente. Es así como el Estado efectúa una acción directriz tanto intra como inter-institucionalmente en el proceso educativo.⁸¹

2.2. Educación Binacional (PROBEM)

El Programa Binacional de Educación Migrante "PROBEM" es la respuesta de los gobiernos de México y de Estados Unidos, a la problemática educativa de la población migratoria entre ambos países. Busca asegurar con equidad y pertinencia la continuidad y calidad de la educación básica para niños y jóvenes que cursan una parte del año escolar en México y otra en Estados Unidos.

En 1976 dio inicio un proyecto entre el distrito escolar de Pájaro Valley en California y la comunidad de Gómez Farías en Michoacán, del cual posteriormente, se creó en 1984 el denominado Programa Binacional de Educación Migrante que se lleva a cabo a nivel nacional en México y en aquellos estados de la Unión Americana con mayor presencia de inmigrantes.⁸²

El sistema educativo nacional, a través del Programa Binacional de Educación Migrante México-EUA (PROBEM), te ofrece la posibilidad de inscribir a tus hijos en alguna de las escuelas primarias o secundarias, en cualquier momento del ciclo escolar, siempre y cuando sea antes del último día hábil del mes de junio.⁸³

Afortunadamente existe este programa que aboga por este sector vulnerable de la sociedad, al tratar de sensibilizar tanto a los padres de familia, maestros y a los propios alumnos, de que los hijos de los migrantes cuentan con ciertos derechos y obligaciones para que puedan enviar a sus hijos a la escuela durante su estancia en México.

La Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación en el Estado, conjuntamente han implicado los trámites administrativos para que los migrantes puedan inscribir a sus hijos en forma sencilla e inmediata en cualquiera de las

⁸¹ Véase. GENYRO, *Op.Cit*; P.106.

⁸² GARCÍA, García José Odón, SANTACRUZ, Villaseñor Ibrahim, CONTRERAS, Barriga Claudia "La Educación Binacional en Michoacán", en: LECO, Tomás Casimiro (coordinador), *Revista de Investigaciones México-Estados Unidos*, Vol. V, Núm.2, Julio-Diciembre, ISSN, CIMEXUS, 2010, Pp. 11-27.

⁸³ "Programa Binacional". *Programa Binacional de Educación Migrante*. www.sep.gob.mx/es/sep1_Programa_de_Educación_Migrante#.U4oScXLh0fQ. 5/01/2012.

escuelas del Estado de Michoacán, para ello deberán cubrir ciertos requisitos que el programa requiere, tales como:

- a) contar con la edad adecuada.
- b) presentar el documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-Estados Unidos; siempre y cuando se provenga de alguno de los Estados de la Unión Americana que participan en el programa Binacional de Educación, como en el caso de California.
- c) copia certificada y fotostática del Acta de Nacimiento o documento legal equivalente.
- d) dos fotografías tamaño infantil y la Clave Única de registro de Población si se cuenta con ella.
- e) hacer el pago correspondiente en la Secretaria de Educación en el Estado (SEE).

Otro de los trámites que se hacen en algunos casos para los niños y niñas que regresan, es la revalidación, que consiste en hacer una equivalencia de los créditos cursados en la escuela de Estados Unidos, y equipararlos al grado que en México corresponde. Habrá que tomar en cuenta que varios directivos o zonas escolares no hacen este tipo de trámites, puesto que ellos mismos “acomodan” a los niños y niñas de acuerdo al grado que corresponde por su Boleta de Estados Unidos, o en otros casos, los regresan a un grado argumentando que estos niños vienen atrasados en conocimientos.⁸⁴

Aunque los documentos que se solicitan son de gran utilidad para facilitar el ingreso de los niños a la escuela, sin embargo, bajo ninguna circunstancia son un requisito indispensable para recibirlos y deben ser aceptados aún cuando no cuenten con algún documento que respalde su escolaridad.

Las instancias encargadas de promover este programa y hacer llegar la información a los diferentes sectores sociales se ha venido difundiendo a través de trípticos, folletos, carteles, manuales y medios informativos.⁸⁵ Esto para garantizar la

⁸⁴ VARGAS, Silva Alethia D. y MÉNDEZ, Puga Ana M. “La Migración México-Estados Unidos: inclusión social y escolar de los niños y niñas con experiencias educativas en Estados Unidos y México. El caso de Michoacán”, en: MARTINEZ, Dina Tamara (Coordinador), *Caleidoscopio Migratorio: un Diagnostico de las Situaciones Migratorias en el Estado de Michoacán, desde Distintas Perspectivas Disciplinarias*. México, UMSNH, 2013, Pp. 13-19.

⁸⁵ Véase. LECO, *Op.Cit*; P. 31.

funcionalidad, el seguimiento y evaluación de las acciones de información y difusión del Programa Binacional de Educación Migrante, así como informar sobre el impacto educativo que ejercen en la población objetivo y sociedad en general, las propuestas y estrategias establecidas en el Plan de Acción que se genera por acuerdo de los Estados Mexicanos miembros del PROBEM, son la respuesta del compromiso adquirido por los integrantes del Consejo Mexicano del PROBEM a través de la Coordinación Nacional y la Coordinación de la Comisión del Eje Temático de Información y Difusión en corresponsabilidad y competencia con cada una de las Coordinaciones Estatales.⁸⁶

Los Estados del Grupo Mexicano del PROBEM, realizan en forma permanente actividades que les permiten dar cumplimiento al objetivo principal de este Eje Temático; promover, orientar y dar a conocer de manera objetiva y oportuna, el desarrollo y resultados de investigaciones y proyectos educativos cuyos beneficios educativos se ofrecen a la población migrante en el marco del PROBEM, particularmente la promoción del uso del Documento de Transferencia del estudiante migrante binacional para garantizar el acceso oportuno y expedito a las escuelas de educación básica, tanto en México como en Estados Unidos.⁸⁷

El PROBEM desde sus inicios ha venido implementando varios objetivos, por ejemplo ha contribuido para que se ofrezca a los niños y jóvenes que migran, una educación de calidad, equidad y pertinencia. Además se ha tomado la tarea de asegurar la continuidad escolar. Así como también ha tratado de fortalecer las relaciones socioculturales y educativas entre ambos países a través del intercambio de experiencias culturales y académicas con las autoridades educativas y los maestros de ambos países.

Este programa ha impulsado la investigación educativa, para desarrollar estrategias y propuestas pedagógicas en beneficio de la población migrante. Orienta y trata de capacitar a los padres de familia migrantes para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.⁸⁸

⁸⁶ *Ibidem.*

⁸⁷ "Programa Binacional". *Programa Binacional de Educación Migrante.* www.sep.gob.mx/es/sep1/Programa_de_Educaci3n_Migrante#.U4oScXLh0fQ. 5/01/2012.

⁸⁸ *Ibidem.*

Entre sus más importantes objetivos destaca la difusión permanentemente de las acciones del PROBEM entre los educandos, los padres de familia, autoridades estatales, municipales, educativas, distritales y organizaciones sociales. A si como evaluar de forma permanente e integral el (PROBEM) para garantizar, cuantitativa y cualitativamente, su funcionalidad e impacto educativo.⁸⁹

Investigadores como José Odón García, Ibrahim Santacruz Villaseñor y Claudia Contreras Barriga identificaron que en la atención a los estudiantes migrantes existen solo intentos en cuanto a los instrumentos institucionales que se aplican, lo cual puede derivar en estrategias estatales y locales específicas de atención en las escuelas a este tipo de población migrante. La atención que proporciona está relacionada más bien con un proceso de improvisación al interior de las escuelas y que apela más a la buena voluntad, iniciativa y juicio del profesor, que a la gestión y organización escolar. Con esto podemos ver que existe la necesidad de crear políticas con un perfil pedagógico e institucional que de mayor apoyo y certidumbre a los estudiantes que tienen la condición de migrantes. Ya que, gran parte de la experiencia presentada en este sector educativo binacional, en muchas ocasiones, ha dado resultados negativos, como es: el egreso de los alumnos sin diploma, el abandono de la escuela, o, en el mejor de los casos, la falta de adaptación en la institución a la que llegan.⁹⁰

En Estados Unidos, los programas de educación migrante han tenido a las familias que se mueven dentro del territorio de ese país con un formato educativo formal para niños norteamericanos. El reto para los profesores y administradores de esos programas ha sido incorporar a niños que generalmente no son bilingües y que además no conocen la cultura ni las costumbres de la sociedad que los recibe. Ante la problemática social y educativa que significaban estos niños, los distritos escolares de California resolvieron ampliar las áreas de influencia del programa de educación migrante, para poder atenderlos bajo condiciones especiales.⁹¹

⁸⁹ "La educación en Michoacán". *La Jornada*. www.lajornada.com.mx. 1/03/2011.

⁹⁰ GARCIA, García José Odón, SANTACRUZ, Villaseñor Ibrahim, CONTRERAS, Barriga Claudia, "Necesidades en cuanto a educación binacional en el Municipio de Morelia", en: AGUIRRE, Ochoa Jerjes, LENIN, NAVARRO, Chávez José César (coordinadores), *Transnacionalismo y Desarrollo en México*, Morelia, Michoacán, México, ININEE, 2010, Pp. 303-321.

⁹¹ LÓPEZ, Castro Gustavo. "La educación en la experiencia migratoria de niños migrantes", en:

2.3. Interactuando en dos escuelas diferentes

La escuela es un espacio privilegiado de interacción, después de la familia, es ahí donde los niños comienzan a conocer el mundo social que les rodea. Se hace énfasis en la escuela como centro alrededor del que se abren otros círculos concéntricos necesarios para el análisis, reflexión y creación de propuestas de intervención; esos círculos están constituidos por la familia, la comunidad y las instituciones.⁹²

La escuela como institución es un espacio en donde la vida cotidiana de las personas que han migrado hacia Estados Unidos, cobra gran relevancia porque en este lugar se llevan a cabo interacciones permanentes entre individuos de diferentes nacionalidades, cada uno, con una formación muy diferente. Por tal razón el niño o joven entra en un proceso de adaptación social que no siempre le es fácil adquirir.

Los niños migrantes son un sector vulnerable que participan en el fenómeno de la migración ya que interactúan de manera activa en la movilidad internacional tanto en México como en Estados Unidos. Estos asisten a distintas escuelas al estar por temporadas en ellas; además les toca experimentar dos estilos de vida totalmente diferentes. Niños que a temprana edad son obligados a participar el círculo migratorio, esto para enfrentarse con realidades, experiencias y estilos de vida de forma simultánea en dos contextos diferentes.⁹³

Este sector de la población tiene que superar una tarea muy compleja, ya que no solamente tienen que resolver los problemas que cotidianamente se les presentan en las escuelas, sino que tienen que insertarse en el medio, la familia, el idioma, los planes y programas de estudio de cada país, además tener que soportar el rechazo de parte de sus compañeros de clases.

MUMMERT, gail, (coordinador) *Fronteras Fragmentadas*, México, El Colegio de Michoacán, CIDEM, 1999 P.363.

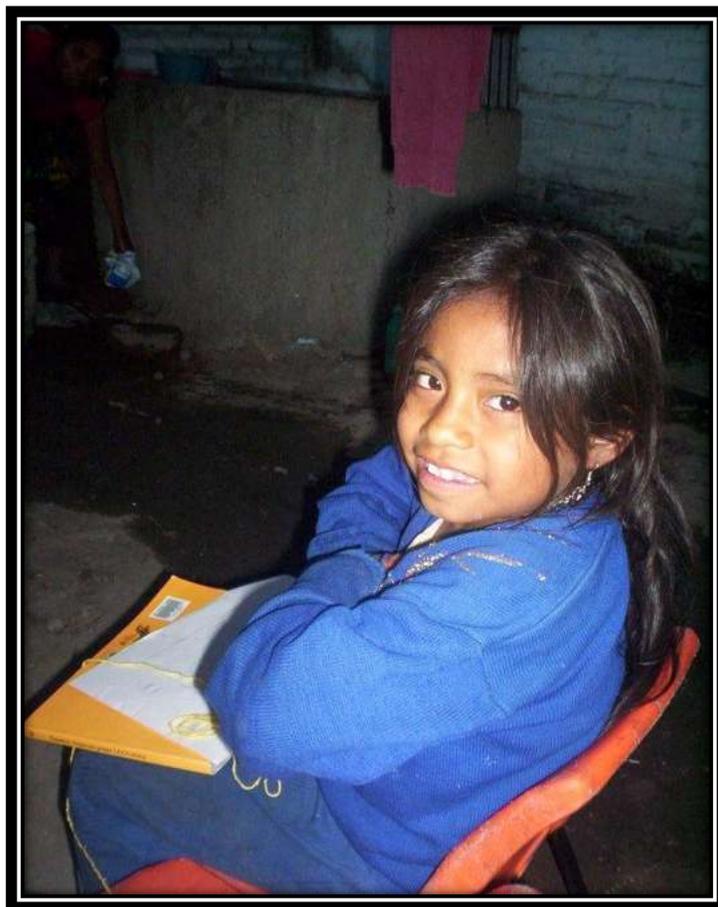
⁹² VARGA, Silva Alethia Dánae, MÉNDEZ, Puga Ana María." La migración México-Estados Unidos, desde la perspectiva de las niñas y niños de la escuela de Michoacán", en: LENIN, Navarro Chávez, José César, LECO, Tomás Casimiro (coordinadores), *Migración Internacional: Movilidad poblacional en el mundo*. Morelia, Michoacán, México, Editorial Morevallado, ININEE, 2011, Pp. 273-283.

⁹³ *Ibíd.*

La Educación Binacional entre las comunidad migrante está presente, misma que se puede expresar de diferentes maneras, es decir, la forma en que se presenta, refleja y asimila la educación por los migrantes.⁹⁴

Se han dado casos en el Estado de Michoacán de que las autoridades encargadas de la admisión de los niños a las escuelas, se niegan a recibirlos ya que por estar enajenadas con lo estadounidense, tienden a negar todo lo que viene de los Estados Unidos y simplemente muestran resistencia, se niegan a admitir que la migración es real, evidente y que se debe de poner mayor atención en este sector.

Niña migrante del albergue del municipio de Yurecuaro, Michoacán, México



Fuente: Fotografía tomada por Guillermo Lemus Zarco en el (2008).

⁹⁴ *Ibíd.*

Cabe señalar que el problema que se presenta con las autoridades educativas, no se da en todas las escuelas, por que afortunadamente hay instituciones donde los directores o (a) si se preocupan por atender a los infantes transmigrantes ya que se informan y tratan de actuar de la manera más legal que se puede. Además porque tienen presente de que por ningún motivo los niños y niñas deben de ser rechazados de las instituciones. Primero por el simple hecho de que tienen derecho a recibir una buena educación y en segundo porque los padres tienen derecho a inscribir a sus hijos en alguna escuela en México con forme a los convenios Bilaterales entre México y Estados Unidos y con fundamento en la Ley 600 del Plan Binacional 1988.⁹⁵ Como comenta la directora B:

[...] yo soy la que más cartas administrativas tiene de toda la zona escolar, pero la verdad no me importa, a mí con que me traigan un acta de bautizo para saber cómo se llama y listo, lo que importa es que mis niños estén en clases. Hay una cosa que se llama carta compromiso, y con esa los papás la firman y se comprometen a traerme los papeles completos antes de que acabe el año, así que ni modo... tendré que aguantar las cartas administrativas todo el año (risa) [...]⁹⁶

Una vez que los niños son aceptados en las escuelas tienen que enfrentar varios problemas y enseguida empiezan a percatarse de los cambios entre una escuela de Michoacán y otra situada en los Estados Unidos. Comienzan a observar las diferencias y a opinar sobre lo que les gusta y lo que no de las escuelas en las que asisten de manera temporal, sus maestros y el ambiente del lugar. Por ejemplo, en Michoacán hay ocasiones donde los niños hablan muy bien el inglés, incluso mejor que el español, que se mueven entre México y Estados Unidos con enorme facilidad, que se adaptan a las circunstancias de la movilidad y las viven con gran normalidad, pasan de una cafetería escolar con alimentos preparados por una nutrióloga a comer tostadas de cueritos, hielitos y chicharrones a la hora del recreo de media mañana, y transitan del autobús escolar que los recoge y los lleva a casa, a las calles polvorientas del rancho.

⁹⁵ *Ibidem.*

⁹⁶ Véase. VARGAS, MENDEZ, *Op.Cit*, P. 278.

Tal es el caso de Emanuel José García, quien estuvo estudiando en la Escuela Primaria Justo Sierra los primeros tres años. Escuela que se encuentra en el municipio de Ario de Rosales Michoacán, México, después tuvo que irse a los Estados Unidos con sus padres por cuestiones económicas, ahí ingreso a una escuela de la ciudad de Oregón, donde permaneció hasta quinto año de primaria y de nuevo se regresó con sus padres a México, nuevamente ingreso a la primaria para terminar el sexto y último año. Terminó la primaria y tuvo que regresar con sus padres a Estados Unidos a la ciudad de Utah; causándole problemas de adaptación, sobre todo con los métodos pedagógicos, de identidad y de asimilación tanto de la escuela de la Unión Americana como de México:

[...] Cuando estuve en Ario de Rosales me toco una maestra que era muy buena para enseñar, y casi no tuve problemas con mi maestra, después tuve otro maestro que se llama Arturo, que era medio enojón y nos enseñaba más las matemáticas y cuando termine el tercer año de primaria nos fuimos para Oregón, y me metieron a la escuela; ahí me dio clases un maestro que se llama Matiu, que no hablaba muy bien el español y con mis compañeros poco a poco me fui acoplando.

De primero cuando llegue a Estados Unidos me hicieron un examen y lo pase, pero lo que más se me facilitaba eran las matemáticas, a diferencia de las ciencias sociales donde era puro hablar y hablar, nada más que usaban otros métodos de enseñanza diferentes a los de México. Y donde si sentí racismo fue en quinto año de primaria, porque me daba cuenta que hablaban de mí a mis espaldas mis compañeros y me decían que les tenía que hacer la tarea.

También lo que me gusta de la escuela en Estados Unidos es que siempre nos daban material didáctico a diferencia de aquí en Ario, donde mi mamá tenía que comprar de bes en cuando el material y allá te lo regalaban [...] ⁹⁷

Estos niños migrantes valoran positivamente los recursos didácticos con que cuentan en los Estados Unidos, así como las facilidades deportivas y creativas que hay en la mayoría de las escuelas. Comparan las condiciones de las escuelas de su pueblo y las de los lugares a donde llegan en Estados Unidos y claramente

⁹⁷ Entrevista a Emanuel José García, niño migrante, realizada por Octavio Castrejón Zarco, en Ario de Rosales, Michoacán, Mayo 3 del 2013.

escogerían estar estudiando en éstas últimas. Pero por otro lado deploran la presión que sienten para aprender inglés y la competencia cotidiana con sus condiscípulos.

Además se sienten sumamente inseguros con la violencia que existe en las escuelas. Según datos del Departamento de los Estados Unidos, 15% de los niños “hispanos” del grado 8 al 12 no se sienten seguros en las escuelas a las que asisten y 32% consideran que se suscitan demasiadas peleas a puñetazos entre los diferentes grupos raciales al interior de las mismas escuelas.⁹⁸

Para alguien que no ha salido del país y que siempre ha estudiado en México bajo el sistema educativo mexicano le puede parecer de lo más normal, la construcción de su escuela, los horarios de clases, el poco uso de material didáctico a que se recurre para apoyar la clase la carencia de mobiliario y el mal estado en que se encuentran, los mensajes subliminales de los baños, la constante suspensión de clases entre otras carencias que se tienen. Estos aspectos son con los que el educando ha aprendido a interactuar, socializar y forma parte de su percepción en su vida escolar, no así para aquellos niños que van y vienen de una escuela norteamericana quienes se percatan de dos realidades diferentes.⁹⁹

Al tener como principal actividad la escuela, los niños son los primeros en enfrentarse a las vicisitudes de la vida en Estados Unidos, ya que generalmente son los que aprenden más rápido las costumbres, los comportamientos adecuados, el idioma, la civilización y el funcionamiento de la sociedad que los recibe. Sin embargo, al depender estos niños de las necesidades laborales de sus padres, es frecuente que este paulatino aprendizaje de las reglas del juego social se vea truncado por el regreso al lugar de origen.

Esta es una lógica económica basada en las disparidades del tiempo del cambio del dólar y las diferencias en el costo de la vida entre México y Estados Unidos; no toma en cuenta las necesidades de los niños ni los requerimientos de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se encuentran inmersos los niños. De esta manera la mayoría de los niños que emigran con sus padres se inscriben en la escuela en Estados Unidos en febrero y después se inscriben en octubre en México.

⁹⁸ Véase. LÓPEZ, *Op.Cit*; Pp. 359-363.

⁹⁹ *Ibídem*.

Generalmente en ninguno de los dos sitios concluye el ciclo completo; comúnmente no se desempeña de manera eficiente en términos escolares. Cuando se han pasado cuatro o cinco años en esta situación, incluso la comunicación oral se convierte en un problema: en Estados Unidos es considerado un LEP (Limited English Proficiency-Dominio Limitado del Inglés-) y precisamente por ello es con frecuencia considerado un alumno de bajo rendimiento; en México es motivo de risa por su acento y el uso inadecuado de tiempos verbales y frecuentemente considerado, también, un alumno de bajo rendimiento.¹⁰⁰

Estos niños desgarrados entre dos idiomas y dos culturas, tiene que lidiar además con dos sistemas educativos, con dos prácticas pedagógicas, con dos cuerpos burocráticos, con dos formas de considerar el tiempo y de concebir el mundo.¹⁰¹

En otros casos, los estudiantes han llegado a tomar la decisión de desertar de la escuela, e incluso antes de cumplir la mayoría de edad optan por dejar el aula para incorporar al sector trabajo viéndolo como algo más útil o prospero, desempeñándose en actividades del campo, construcción y restaurantes; percibiendo incluso salarios por debajo de la media nacional.

En las escuelas el día se caracteriza por múltiples interacciones, una de ellas es la que se dan entre niñas y niños que no conocen el Norte y quienes sí lo conocen; los que han estudiado en escuelas de Estados Unidos conviven con los que están aquí y hablan de ese otro mundo, además, construyen un mundo transnacional en donde juegan a ser coyotes y migrantes y hablan de posibilidades de futuro entre ellos.

Cuando se piensa en la situación social de la que los niños son parte, se piensa justo en la comprensión que ellos mismos hacen de cómo los perciben los otros, incluyendo a sus profesores, compañeros y comunidad. Parecería que hay ocasiones en donde la escuela misma es la que los rechaza, la que ve su experiencia de migración como un problema, como una barrera, donde el inglés no puede ser hablado, ni usado para escribir. Y que sin embargo, fuera del aula los y las

¹⁰⁰ *Ibidem.*

¹⁰¹ *Ibidem.*

compañeras les preguntan cómo se dicen algunas palabras de uso cotidiano en el otro idioma, pero adentro del aula no se puede usar, aun y cuando en muchas ocasiones es la primera lengua de los niños y jóvenes.¹⁰²

En este mismo entorno, la escuela juega un papel fundamental en el retorno como se ha comentado hasta ahora, en donde existen diversas contrariedades que no siempre facilitan la inclusión y permanencia de los niños transnacionales en las escuelas. Por lo tanto, la escuela debe ser transformada y adaptada a la vida social en la que formamos parte.¹⁰³

Escuela de San Jerónimo, Municipio de Huetamo, Michoacán, México



Fuente: Fotografía tomada por Guillermo Lemus Zarco (2007).

¹⁰² Véase. VARGAS, MENDÉZ, *Op.Cit*; P. 279.

¹⁰³ ABBAGNANO, Nicola, A. VISALBERGHI. *Historia de la pedagogía*, México, Fondo de Cultura Económica, 1990. P.21



Fuente: Fotografía tomada por Guillermo Lemus Zarco (2007).

Es importante señalar que el destino de los estudiantes durante el ciclo 2010-2011 se concentra en el municipio de Morelia, con 48.4%, Zitácuaro 8.4%, 6.5% a Pátzcuaro, 4.2% a Zamora, 3.7% a Uruapan y 2.8% Apatzingán. Estos datos permiten observar que cuando se repatrían o migran familias que originalmente habitaban zonas rurales en el estado, generalmente regresan y se establecen en los centros urbanos más grandes, partiendo de la idea de que habrá más oportunidades laborales que en sus propios pueblos.¹⁰⁴

2.4. El problema del idioma de los niños migrantes

Hablar de mantener la pureza del idioma español en Estados Unidos es utópico, ya que los puristas quieren mantener un español congelado en el tiempo, como si los idiomas no se transformaran.

La realidad es que más de 30 millones de personas en Estados Unidos son de origen hispano, 64% de México, 10% de Puerto Rico, 4% de Cuba, 14% de Centro y Sudamérica, y muy pocos de ellos hablan el castellano como lo dicta el diccionario

¹⁰⁴ *Ibíd.*

de la Real Academia de la Lengua Española. Lo que se habla es una mezcla del español con el inglés y montones de localismos, anglicismos y expresiones únicas que trajeron de sus países de origen. Lo que hablan, en muchos casos, es *espanglish*.

Esto muestra que estamos siendo testigos de un fenómeno verbal sumamente creativo y que nos hace repensar la manera en que el mismo español se desarrolló a lo largo de los siglos.¹⁰⁵

El *espanglish* se remonta a 1848, cuando México perdió más de la mitad de su territorio frente a Estados Unidos. Fue ahí que grupos de mexicanos se encontraron viviendo, de pronto, en unas tierras controladas por los norteamericanos y se tuvieron que enfrentar a un idioma y a una cultura que no era la suya. Pero el fenómeno del *espanglish* se intensifica en la guerra hispano-americana cuando España pierde Cuba y Puerto Rico ante los estadounidenses.

Con la retirada de España del continente americano, el español en sus formas más puras se vio bajo ataque. No es un fenómeno que se limite a Estados Unidos. El *espanglish* incluye muchas palabras colombianas, venezolanas, ya que el *espanglish* no es lo mismo para los mexicanos, cubanos y neoyorquinos. A pesar de todas sus variaciones dependientes de distintos grupos étnicos y lugares donde se habla, no fue sino hasta la segunda mitad del siglo XX que surge la conciencia del *espanglish* como algo único, que no es ni inglés ni español.

Varios intelectuales han tachado al *espanglish* como un fenómeno fatal, sobre todo en España y particularmente los miembros de la Real academia de la Lengua Española.¹⁰⁶

Los niños migrantes de Michoacán-Estados Unidos que en un mismo año se incorporan a dos sistemas escolares, se enfrentan por ese hecho a dos maneras de enseñar y de concebir las técnicas pedagógicas. Desde luego, la diferencia más obvia es la del idioma: dado que el lenguaje implica una representación simbólica de la realidad asociada a las experiencias grupales, podemos suponer que las diferencias lingüísticas son también diferencias de carácter cultural. La principal

¹⁰⁵ RAMOS, Ávalos Jorge. *La otra cara de América. Historia de los migrantes latinoamericanos que están cambiando a Estados Unidos*. México, Editorial Grijalbo, 2000, Pp. 275-278.

¹⁰⁶ *Ibídem*.

manera de atacar este problema es inscribir al niño en un programa bilingüe. A pesar de todas las críticas que puedan hacerse a estos programas, tienen el mérito de poner en contacto al estudiante con los dos idiomas de tal suerte que puede empezar a aprender de manera no traumática el otro idioma que no es su lengua materna.

Cuando se encuentre en Estados Unidos éste mismo alumno se sentará frente a un profesor hábil en el dominio del inglés y en general un poco menos fluido en el español, pero que estimulará el aprovechamiento y la actitud inquisitiva; a este alumno no se le permitirá pero sí se le reforzará el hábito del trabajo independiente y la autonomía. El problema práctico es que el niño solamente es bilingüe cuando se encuentra en Estados Unidos, pues cuando se viene a México las cosas cambian ya que, en general, ni su profesor ni sus compañeros hablarán inglés.¹⁰⁷

A pesar de los programas bilingües, un sentimiento que la mayor parte de los niños migrantes comparten es una cierta vergüenza de sentirse parte de una minoría lingüística. Mientras que un adulto puede interactuar y desenvolverse cómodamente sin hablar inglés aunque esté en Chicago o Atlanta, para un niño no dominar el inglés es casi como un impedimento físico: le limita. Como el caso de Guillermina González que nació en la comunidad de Comachuen, Municipio de Nahuatzen y que por cuestiones económicas tuvo que migrar junto con sus padres hacia los Estados Unidos, al Estado de las Vegas Nevada donde entro a la escuela, pero no se puedo adaptar al idioma ingles:

[...] en las Vegas no había mucho latino y en mi salón solamente había una niña que hablaba español, pero no escribía español y ese fue uno de los problemas con los que me tope al llegar. Pero, sí sufrí mucho al no entender el idioma y el no poderme comunicar con mis compañeros, y yo creo que ese fue en gran parte el motivo por el cual mis padres decidieron regresarse a vivir a México para que yo siguiera estudiando [...]¹⁰⁸

Estos niños deben insertarse en un sistema escolar, que con las mejores intenciones los aíslan, los aparta para ayudarles a superar las barreras del lenguaje y para ello los coloca en grupos de educación especial. Esto no contribuye a elevar la

¹⁰⁷ *Ibidem.*

¹⁰⁸ Entrevista a Guillermina González, niña migrante, realizada por Octavio Castrejón Zarco en la comunidad de Comachuen, Municipio de Nahuatzen, Julio 23 del 2013.

autoestima de los niños. Al tener problemas del dominio del lenguaje, las actitudes pedagógicas de las escuelas en Estados Unidos que incentiva la independencia y la investigación se vuelven en contra de los estudiantes migrantes mexicanos, reforzando estos sentimientos de inseguridad. Esto, desde luego, tiene un impacto sobre el desempeño escolar de los niños migrantes y se suma a los obstáculos económicos que deben vencer para permanecer en la escuela.¹⁰⁹

Las entrevistas con los niños, niñas migrantes de retorno, no sólo obligan a comprender que para su inclusión educativa hace falta replantear las evaluaciones, los materiales y la complejidad de la organización escolar, en donde se habla de las relaciones y colaboraciones entre los profesores y directivos. Algunos estudios muestran que el aprendizaje de la lengua del país de acogida es la primera de las dificultades que hay que atender para conseguir la plena integración del alumnado en la escuela. Y es que debe pensar que justo es el idioma, donde puede ubicarse el punto de partida para trabajar otros espacios como el afectivo y el académico.¹¹⁰

Hablar de la lengua implica, hablar de cultura, de identidad y de política. En el tema de la minoría lingüística y sus culturas, los Estados-Nación han buscado la homogeneidad cultural e identitaria en la supuesta búsqueda de igualdad de oportunidades para todos. Algo que llama la atención de este tema, es que ello generalmente sucede entre minorías lingüísticas y culturales al interior de culturas hegemónicas, como en el caso de las lenguas indígenas al interior de las ciudades hablantes de la lengua mayoritaria o bien, en comunidades migrantes que deben asimilarse en ciertos países, como en el caso de los mexicanos en Estados Unidos.

Sin embargo, en el tema que se ha venido abordando en este texto llama la atención que los que se incorporan a las escuelas en México son, en su mayoría niños y niñas mexicanos que, aunque muestran que la cultura mexicana es amplia y diversa deben ceñirse a una forma nacionalista de ser mexicanos, y en algunos casos, poco tolerante. Ello, por supuesto que no sólo se observa en el caso de estos niños que llegan con un idioma “extranjero”, también se observa en los propios, con

¹⁰⁹ *Ibidem.*

¹¹⁰ *Ibidem.*

el caso de los niños indígenas donde son varios los espacios escolares donde pareciera que hay un deber de aprender el español para asegurar la igualdad social.

2.5. Maestros inmersos en la pedagogía de la migración infantil

Desde su origen, la educación migrante ha constituido un mecanismo de apoyo y atención a una población con alta movilidad internacional fundamentalmente entre México y Estados Unidos. Una vez que inició, y desde entonces, la gestión institucional bilateral se ha ido orientando a la búsqueda de estrategias educativas que han dado lugar a experiencias importantes en esta materia, como son el intercambio de docentes, los maestros binacionales y la contratación de maestros bilingües; por ejemplo, en Morelia, Michoacán, se puede identificar que en la atención de los estudiantes migrantes existen sólo intentos en cuanto a los instrumentos institucionales que se ejecutan y que derivan en estrategias estatales y locales específicas de atención en las escuelas a este tipo de población migrante. El tipo de atención que se proporciona se relaciona más bien con un proceso de improvisación en el interior de las escuelas y que apela más a la buena voluntad, iniciativa e inteligencia del profesorado, que a la gestión y organización escolar. Esto muestra la necesidad de crear políticas con un perfil pedagógico e institucional que de mayor apoyo y certidumbre a los estudiantes y maestros que tienen la condición de migrantes.¹¹¹

En los Estados Unidos son cada vez más los estados que cuentan con programas bilingües para entender las necesidades educativas de la comunidad hispana, debido a la importante presencia de esta en la geografía americana y son cada vez más los profesores bilingües estadounidenses interesados en atender a este sector vulnerable. Sin embargo, aún sigue siendo insuficiente el profesorado para la gran demanda que existe hoy en día. De ahí que para subsanar la demanda el sistema educativo norteamericano se vea en la necesidad de recurrir a otros países de habla hispana con el objeto de captar maestros bilingües que dominen el español e inglés, tales son los casos de España, Centro y Sur América, pero sobre

¹¹¹ Véase. GARCÍA, SANTACRUZ, CONTRERAS, *Op.Cit*; Pp. 11-27.

todo mexicanos, decenas de ellos participan cada año durante el verano como parte de los intercambios académicos.

El caso de nuestro país constituye un ejemplo interesante por la manera en que se ha venido participando en el intercambio de maestros bilingües para atender las necesidades de los migrantes hispanos en aquel país. Anualmente sale una convocatoria para seleccionar a aquellos profesores interesados en participar en los programas de intercambio, una vez que reúnan los requisitos y aprueban los exámenes tendrán que pasar el verano con la comunidad hispana que se les asigne.

Sólo tres asesores de educación migrante en Michoacán (Programa de Asesores Binacionales) atienden acerca de 200 alumnos de las regiones de la Piedad, Zamora y Sahuayo, Jiquilpan, durante su estancia en la entidad, con el propósito de asegurar la atención educativa de los niños que cursan sus estudios en México y Estados Unidos, ya que sólo Michoacán cuenta con asesores binacionales que tienen como finalidad asesorar a los niños que viajan constantemente entre ambas naciones, principalmente durante el invierno.

Para desarrollar este proyecto, Michoacán y la región 2 de California firmaron un convenio de atención a los infantes a través de la asesoría que sirve para regularizar a los educados. Los asesores binacionales son contratados por un año en Estados Unidos, quienes mediante paquetes escolares ayudan a los niños a continuar sus estudios. Los asesores visitan las comunidades en donde se tiene identificado al mayor número de niños en esta situación, ahí se concentra el máximo de alumnos y padres.

Las experiencias vividas por los profesores que han participado en alguno de estos programas han sido varias, y no siempre placenteras, al tener que enfrentar y superar varios de los obstáculos como por ejemplo:

- a) a pesar de tener conocimiento del idioma inglés mediante el cual fueron seleccionados señalan que al momento de llegar allá no logran comprender muchas de las cosas;
- b) tramitar el permiso ante el consulado norteamericano que a pesar de haber un acuerdo migratorio en el rubro educativo en varias ocasiones se las ha negado la visa;

- c) superar problemas de logística en el lugar en el que van a prestar los servicios;
- d) adaptación en el país;
- e) enseñanza y métodos de trabajo;
- f) hospedaje;
- g) alimentación;
- h) diferencias políticas y egoísmo entre los miembros de su centro de trabajo en que laboran por un supuesto abandono de trabajo. Aunque suene feo decirlo ellos no califican para este tipo de programas y sus anhelos se ven frustrados más cuando no se domina el inglés y esta vía se les cierra como una manera de “ir a conocer el famoso y mentado norte”, como parte del ambiente cotidiano que se vive en las comunidades en que trabajan y porque ellos también tienen a sus familias en aquel país, incluso las cosas han llegado a tal grado que hasta actas de abandono de trabajo les han levantado a sus propios compañeros que a pesar de contar con un permiso otorgado por las instancias correspondientes, al momento en que estos regresan de brindar un servicio bajo el apoyo del programa, se encuentran con la desagradable noticia de que su lugar ha sido ocupado por otro profesor, asunto que obedece más bien a diferencias sindicales y política interna e institucionales;
- i) en otras ocasiones, los profesores que están allá en los Estados Unidos han llegado a sufrir el rechazo, celos y discriminación por parte de la misma comunidad hispana a la que han sido encomendados para brindarles ayuda, algunas familias se han opuesto a participar en el programa y a que sus hijos sean instruidos bajo una educación bilingüe; puesto que ellos prefieren que sus hijos continúen aprendiendo en el idioma inglés y no en español, puesto que ellos no ven en este último como algo redituable y próspero. Es cuestión de ver como cada uno tiene cierta percepción respecto a las cosas, desde luego, este tipo de comentarios se han dividido, lo cierto es que el programa binacional de educación ha contribuido notablemente en la formación de los niños hispanos que residen en los Estados Unidos. De ahí que las

experiencias narradas por los docentes que han participado en este tipo de intercambios sean vistas y narradas desde diferentes perspectivas.¹¹²

En este sentido la gestión institucional bilateral se ha ido orientando a la búsqueda de estrategias educativas que han dado lugar a experiencias importantes como son el intercambio de docentes y la contratación de maestros bilingües.

Lamentablemente los responsables de los programas no cuentan con un seguimiento de los docentes que regresan a México tras las jornadas académicas impartidas en Estados Unidos, ya que la dependencia cuenta con poco personal, así como poco recurso.¹¹³

Cabe mencionar que los profesores son la parte medular del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus opiniones respecto a la educación bilingüe, al sistema escolar y a las diferencias culturales de sus alumnos, tienen repercusiones en el desempeño escolar de éstos. Algunos maestros consideran que la educación bilingüe es un peso que los niños deben cargar durante algunos años y que los hace aprender con más dificultades el inglés, otros por su parte consideran que esa es la mejor manera de introducir al niño a un mundo social y lingüístico diferente al suyo y al de su familia. También consideran que los métodos pedagógicos que siguen en su escuela son “demasiado permisivos” con los estudiantes y “muy restrictivos” con los profesores, es decir que en ocasiones los mismos profesores son incapaces de corregir a sus estudiantes con la dureza que ellos consideran necesaria. Sin embargo, ya que todos deben cumplir con un plan de estudios supervisados por las autoridades escolares, es poco probable que sus ideas tengan un impacto considerable en el cumplimiento del programa. Pero donde todos coinciden es en la falta de compromiso de los padres respecto a la escuela y a la educación de sus hijos. Es claro que ellos lo ven desde la perspectiva escolar y en comparación con las acciones de padres de otras nacionalidades.¹¹⁴

Es necesario recalcar el apoyo que brindan los maestros a los alumnos ya que es de suma importancia para ellos y en muchos casos son los maestros la figura

¹¹² *Ibidem.*

¹¹³ LÓPEZ, Viridiana. “Sin precedentes, acometida contra los migrantes en EU. *El Cambio de Michoacán.* www.cambiodemichoacan.com.mx. 24/08/2013.

¹¹⁴ *Ibidem.*

clave que significa la única motivación para seguir asistiendo a la escuela. Vemos que los docentes fungen como piezas importantes ya que han transmitido seguridad y apoyo, tanto en México como en Estados Unidos en algunos de los casos.

2.6. La migración infantil desde la perspectiva de la familia

En la historia de la humanidad la familia ha sido la agencia de socialización más importante de la vida del individuo. Se plantea que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital, sin dejar de mencionar que la familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones.¹¹⁵

Por su parte, algunos autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar. Además, la familia tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales.

Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como “natural” es un constructo de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no sólo hablan de la realidad sino que le otorgan significado y, por tanto, el definir algo como normal es un proceso no natural.¹¹⁶

La familia es el primer agente que con el tiempo, y durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además,

¹¹⁵ CHARLES, C. Mercedes. “Comunicación y proceso educativo” en: (antología) *La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria*. Universidad Pedagógica Nacional, 1980, P. 52.

¹¹⁶ *Enciclopedia Británica en Español*. 2009, P. 15.

especialmente durante la infancia muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando su acceso a la televisión, etc. En este sentido la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad. Toda la familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta.

Por lo tanto:

El niño antes de ser alumno es hijo de familia y esto no puede ser ignorado por la institución escolar. Es al interior de la familia donde el niño tiene el primer contacto con el mundo y donde, en un proceso paulatino, interioriza un universo cultural y valorar que va a constituirse como matriz primaria para la comprensión del mundo que le rodea.¹¹⁷

La función educadora de la familia supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionadas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. La meta de la familia será socializar al sujeto.

La familia es un elemento importante para el establecimiento de los migrantes, a través de ésta se generan fuertes lazos en la nueva sociedad. Existen diferentes formas de concebir a la familia, familias transnacionales y familias binacionales: las primeras "Familias con uno o más miembros en los Estados Unidos y uno o más miembros residentes en un país de origen" la familia binacional "cuando nos referimos a una familia que consiste tanto de inmigrantes indocumentados como de ciudadanos americanos o residentes legales."

Estudios realizados han buscado aproximarse a una caracterización de las familias tradicionales. La familia tanto en sentido nuclear como extenso, se dispersa a lo largo y ancho de los espacios sociales transnacionales, así pasan temporadas en un país y temporadas en otro. Tienen hijos, padres, hermanos, cuñados, tíos,

¹¹⁷ Véase. CHARLES, *Op.Cit*; P.53.

sobrinos, compadres y comadres, amigos y enemigos, en ambos lados de la frontera; desarrollan sus proyectos de vida en uno y otro país.¹¹⁸

Por otra parte los dilemas que se presentan para los individuos y sus familias en materia de migración, empleo, educación, salud, lugar de residencia y ciudadanía para ellos y su prole deben analizarse en el entrecruzamiento de tres procesos: la construcción de diferentes modelos de familia, las negociaciones cotidianas sobre identidades de género y los debates sobre políticas de Estado; es decir se trata de decisiones atravesadas por múltiples consideraciones en donde la búsqueda del bien individual puede estrellarse con una noción del bien familiar o comunitario. De esa manera se puede decir, que la decisión de un individuo de partir del hogar nunca tiene una sola motivación, sea la declarada búsqueda de empleo o del tratamiento médico, la aventura o la superación educativa. En todos los casos está entreverada con los deseos del resto del grupo familiar y los posibles impactos en la vida de la familia y enmarcadas en políticas públicas.

Gail Mummert analiza este punto desde dos asideros teóricos. El primero, desde una visión crítica y jerárquica del grupo familiar, es decir, un conjunto de individuos que están emparentados entre sí, que tienen acceso diferencial a los recursos estratégicos necesarios para asegurar su reproducción material y cultural.

El segundo, se refiere a las personas que se encuentran envueltas en dinámicas migratorias, estas desarrollan prácticas y vidas nacionales. Es decir, estas personas, hayan o no atravesado una frontera internacional en su vida, fincan sus proyectos, compromisos e intereses en un espacio social construido por ellos mismos, espacio que rebasa los límites del territorio correspondiente a un Estado-Nación.¹¹⁹

Ahora bien, los niños y las niñas migrantes saben cómo es la vida en la Unión Americana, pues a través de las historias relatadas por los que se han ido y los medios de comunicación, han podido dar cuenta de cómo es la vida en dicho país.

¹¹⁸ WOO, Morales Ofelia. "Las mujeres migrantes y familias mexicanas en los Estados Unidos", en: *ZIRANDA UANDANI (papel que habla)*, Núm.51. México, publicación trimestral, (octubre-diciembre) 2010, Pp.33-39.

¹¹⁹ MUMMERT, Gail. "Dilemas familiares en un Michoacán de migrantes", en: LOPÉZ, Castro Gustavo, (Coordinador) *Diáspora michoacana*, México, El Colegio de Michoacán, 2003, Pp. 113-121.

Ejemplo de ello, es cómo conciben a las familias estadounidenses, las cuales son vistas como “más ricas” porque allá hay más trabajo.

[...] Yo no he ido a los Estados Unidos pero cuando mi papá viene nos cuenta que en Estados Unidos la vida es mejor, que le pagan mejor sueldo y que es más fácil comprar un carro que aquí en México. Además cuando nos manda fotos de las fiestas se ve bien bonito todo, y yo cuando cumpla 15 años me voy a ir para en Norte, para comprarme un carro del año y mandarle dinero a mi mamá [...]¹²⁰

En cuanto a las familias mexicanas que se quedan y que tienen sus familias en Estados Unidos, experimentan sentimientos de alegría y de tristeza a la vez, alegría porque saben que con la partida se puede acceder a mejores condiciones de vida y tristeza porque ya no verán a sus seres queridos, es decir, algunos niños y niñas perciben a sus familias tristes desde que alguien se inserta en el flujo migratorio.

Los niños y las niñas describen a Estados Unidos como un país grande, donde hay enormes edificios, donde las casas son de madera, donde hay más áreas verdes, mayor tecnología, más seguridad, un lugar donde se puede comprar ropa de marca, entre muchas otras cosas más; pero también es un país donde existe más trabajo y hay mejor remuneración, por lo que se puede decir, que para los niños y las niñas la migración solamente es vista como un fenómeno meramente laboral.

La mayoría de los niños migrantes poseen un imaginario positivo sobre la vida en Estados Unidos, debido a que en la mayoría de los hogares se comparten experiencias positivas sobre el fenómeno migratorio y sólo pocas veces los niños y las niñas escuchan historias negativas que puedan frenar su salida a la comunidad de origen.¹²¹

¹²⁰ Entrevista a Lino Zarco Ángel, realizada por Octavio Castrejón Zarco en la comunidad de Poturo, Municipio de Churumuco, Michoacán, México, Enero 8 del 2014.

¹²¹ MORALES, Gil Anebel y CASIQUE, Mero Viridiana Guadalupe. *Escribir la migración: Una visión de los niños y niñas en edad escolar*. Tesis de psicología, Morelia, Michoacán, México, UMSNH, 2012, Pp. 98-104.

CAPITULO III

El contexto de los niños migrantes de Michoacán: Identidad y Racismo

La historia de la niñez es la historia de un interlocutor ausente, de una palabra no dicha, del más terrible de los silencios.

Daniel Prieto Castillo

La sociología y la antropología se han encargado de instruir teórica y metodológicamente sobre los temas que ilustran procesos culturales y materiales en el seno de las sociedades y de cómo, a través de ciertas prácticas cotidianas y rituales especiales, los individuos aprehenden su sociedad y la reproducen, así mismo relacionan las ideas y las prácticas socioculturales, que se dan en las sociedades en que estos individuos nacen, crecen y se reproducen; de esta manera podemos concebir la socialización de la migración como un sistema de disposiciones durables y transposables, estructuras estructuradas predisuestas a funcionar; así que los niños y niñas están inmersos en procesos mediante los cuales se garantiza la socialización de su entorno social y material en el cual actuarán como individuos portadores de identidad.¹²²

Los mexicanos que van hacia Estados Unidos como migrantes, van a trabajar; es decir, responden a necesidades inmediatas de su familia pero también a las de un mercado de trabajo internacional. Indudablemente la migración mexicana es una migración laboral, pero que a pesar de ello no es motivada solamente por razones económicas sino que también responde a factores culturales, históricos, sociales, los encontramos en las dos partes de la frontera.

El análisis de la migración, como fenómeno social, se ha privilegiado el papel económico de los hombres, y en algunos casos también el de las mujeres, pero el caso de los niños como actores sociales que también están inmersos en la migración no ha sido abordado sistemáticamente. Por eso es necesario acercarnos a los menores que nacen y se socializan en un ambiente donde la migración forma parte

¹²² Véase. DÍAZ, *Op.Cit*; P.154.

de la vida económica, cultural, política, religiosa, psicológica, y educativa de la mayoría de las familias michoacanas que emigran hacia los Estados Unidos.

Aunque la migración familiar es un hecho ya reconocido en la literatura sobre migración a Estados Unidos, la migración de niños no ha recibido la atención que ha tenido, por ejemplo, la migración femenina. Aun en Estados Unidos, donde las investigaciones sobre infantes migrantes son relativamente abundantes, los estudiosos se han centrado básicamente en las condiciones sociales de los niños que forman parte de las familias migrantes que se emplean en el sector primario, y sobre todo se han analizado las condiciones de escolaridad, el rendimiento escolar, la deserción y otros asuntos básicamente educativos.

La migración familiar vino a recompensar las relaciones con las familias extensas, con las economías locales, con las fuerzas políticas y con las autoridades; a esto no escapa la vida misma de los niños en pueblos de migrantes, pues ellos han de relacionarse de manera diferente cómo los profesores, con los padrinos, con los pares escolares etcétera. Además de tener referentes empíricos en ambos lados de la frontera, aun cuando sea posible que nunca la hayan cruzado. Incluso en estos casos, la vida afectiva, cultural, educativa, lúdica de estos niños, se ve permeada por la migración.

La principal forma de migración de los menores sigue siendo familiar, es decir, o bien se van con algunos de los padres o bien algunos de ellos ya está en Estados Unidos y son “mandados traer” a través de los medios usuales que se utilizan para cruzar la frontera de manera subrepticia y, desde luego, están sujetos a los mismos riesgos de fracaso en su intento de cruzar la frontera que el resto de los migrantes, en consecuencia esto hace que aumente el número de niños migrantes deportados de Estados Unidos. Igualmente importantes son las relaciones entre los pares de los menores, y a partir de allí, la socialización de ciertos elementos presentes en el imaginario colectivo acerca de la migración, el Norte, sus peligros y placeres.

La migración, tomada como proceso cultural, ya descrito anteriormente, representa esta variable. Así los niños no sólo socializan valores comunes, sino también socializan la migración como parte de un proceso identitario.¹²³

¹²³ *Ibíd.*

Los niños y niñas aprehenden la migración dentro de todo el cúmulo de valores sociales que son comunes a la generalidad, pero ser niño en estas zonas tiene que ver también con la generación de expectativas con respecto a la migración. Los espacios de convivencia están impregnados con la idea de “probar el Norte”. Es en el proceso de socialización en el que los niños, niñas y aprehenden los elementos de la migración, acceden a un capital simbólico, pues viven y participan de las experiencias migratorias, de los conocimientos, saberes y estilos de vida que sirven de marco de referencia para actuar y ver el mundo que los rodea y en el que quieren vivir cuando sean grandes.

Ahora bien, no sólo en el ámbito familiar se transmiten estas experiencias, también en ámbitos sociales distintos. Por ejemplo, con el grupo de amigos, el hogar y la localidad mantienen contenidos simbólicos, materiales y culturales que juegan un papel importante en la cotidianidad. También los objetos forman parte de un contexto, como un todo que influye como tal en la apreciación que tienen los niños y niñas de ellos. De esta manera ligan ciertos objetos con personas y lugares, resaltando así las imágenes que evocan el Norte y que se vuelven cotidianas, estableciendo un vínculo estrecho entre la condición de migrante de las personas y las cosas materiales que rodean y crean su mundo.

Otro espacio en el que opera este proceso de socialización es la escuela. En este caso, aparte de las propias concepciones del maestro acerca del Norte, algo interesante de analizar son las situaciones que se dan durante el recreo o receso. Las niñas y niños de la misma edad, y de otras edades, interactúan e intercambian juegos e ideas de lo que significa el Norte.

Es evidente que las situaciones lúdicas de estas niñas y niños son un reflejo de la interiorización de los valores familiares y de los convencionalismos sociales de su comunidad. La migración, como contexto a la vez íntimo y social, enmarca las posibilidades de su pensamiento y sentimientos.

Como parte de la socialización en los significados sociales del Norte está también la presencia en las escuelas de menores que tienen la experiencia de haber estado en los sistemas escolares de México y Estados Unidos en alguna época de su vida.

3.1. La construcción de una identidad

Los Estados nacionales modernos, fortalecidos durante la segunda mitad del siglo XVIII, se formaron sobre el conjunto de redes simbólicas que definían identidades colectivas previas. Así, a partir de estas grandes conformaciones estatales se erigieron nuevas redes simbólicas de sentido social, y nuevos límites de adscripción, correspondientes a la identificación imaginaria con las grandes naciones que demandaban nuevos héroes, nuevos mitos y símbolos con capacidad de inserción, transgrupales o transclasistas. El reto era lograr que grupos heterogéneos se identificaran con los nuevos referentes y con el imaginario social impulsado desde el Estado-Nación.

La constitución de las identidades expresa la relación entre el individuo y la colectividad; es decir, planteando en términos de Berger y Luckmann, es un fenómeno que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad, donde los cambios en la estructura social pueden generar transformaciones en la realidad psicológica. En la actualidad, esta relación se encuentra inmersa en profundas y dinámicas mutaciones; el mundo presenta importantes transformaciones en lo referente a las lealtades y adscripciones por las que los grupos sociales se identifican y son reconocidos. Estas identidades se desarrollan en prácticas cotidianas a través de la familia, el barrio, el ámbito de trabajo, las condiciones objetivas de vida, o en la identificación con proyectos imaginarios, en los que las personas se adhieren a comunidades hermenéuticas.¹²⁴

La vinculación entre lo individual y lo social debe ser plural, pues las sociedades poseen variadas interacciones y construcciones de sentido, donde los grupos se relacionan y construyen su auto y heterorreconocimiento dentro de campos de interacción, negociación o disputa. Es por ello que las identidades sólo existen en la medida en que se construyen diferenciaciones subjetivas con otros grupos e

¹²⁴ ARIZPE, Lourdes." MIGRACIÓN MEXICANA, INTERACCIÓN CULTURAL", en: CABRERA, Enriqueta, (Coordinador), *Desafíos de la migración. Saldo de la Relación México- Estados Unidos*. México, D.F, Editorial Planeta Mexicana, 2007, Pp. 89-108.

individuos, de las cuales se deriva la importancia de las otredades o alteridades como referentes para la identificación.¹²⁵

Es justamente cuando la cara simbólica de las diferencias adquiere un papel relevante en la interacción con las personas “diferentes”, cuando éstas devienen referentes de alteridad para el grupo, proceso que implica un autorreconocimiento a través de la mirada de los otros.

Lo anterior implica destacar el carácter relacional y no esencialista de las identidades, proceso que se forma en la interacción social, donde las identidades adquieren direccionalidad y sentido. Esto nos conduce a pensar en identidades somatizadas que se configuran mediante características reales o inventadas, objetivas y subjetivas, cuya apropiación y recreación simbólica las convierte en elementos centrales para el establecimiento de demarcaciones imaginarias de adscripción.¹²⁶

Las identidades se conforman en campos intersubjetivos plurales y las personas se inscriben en diferentes ámbitos de interacción que delimitan su identidad. Asimismo, las identidades se configuran desde experiencias atávicas y códigos comunes, pero también mediante intereses o experiencias compartidas o por la adscripción o nuevos imaginarios colectivos.

Las identidades sociales se expresan en las prácticas cotidianas de la naturaleza íntima, también en aquellas de carácter amplio genérico, sistémico, donde se conforman las comunidades imaginadas (identidades nacionales, patrias, culturales, religiosas, étnicas, de género, etcétera).

Las identidades culturales se establecen mediante redes simbólicas de sentimientos, pensamientos y prácticas culturales comunes que posibilitan la asignación de sentido a las acciones sociales, y con ellos las identidades se reconstruyen o recrean. Estas redes, que incluyen mitos fundadores, conforman mejores culturas que permiten la continuidad y el reconocimiento diacrónico del grupo. Esto nos conduce a un escenario cultural donde ocurren procesos globales de

¹²⁵ *Ibidem.*

¹²⁶ *Ibidem.*

hibridismo, o sincretismo cultural en los que perviven identidades profundas o persistentes.¹²⁷

Es un hecho que los migrantes mexicanos en Estados Unidos no rechazan su identidad nacional en su mayoría, ni sus culturas enraizadas en México, en los desafíos en aquel país reintentan éstas con más empeño. Sin embargo, a la par de esta lealtad cultural, crece el deseo por asimilar selectivamente muchos aspectos del estilo de vida norteamericano y encontrarles un acomodo, sin perder su referencia simbólicas mexicanas o latinas. Esto es válido para la primera y segunda generación de migrantes a pesar de que, los hijos y nietos de migrantes se integran crecientemente a la sociedad norteamericana con una nueva lealtad “latina”.¹²⁸

En el caso de los infantes de Michoacán es común escuchar de los profesores ideas como que no son de *aquí*, ni de *allá*, lo que en ocasiones los lleva a no poder acceder fácilmente a la educación pública. Estos niños y niñas que se incorporan a las escuelas en Michoacán luego de haber estudiado en Estados Unidos, sean o no ciudadanos norteamericanos es importante aunque puede traer implicaciones antagónicas entre sí. Por un lado, algunos de los profesores, al conceptualizarlos recurren a una postura de segregación no intencional, cobijados desde una idea de que la cultura depende de los espacios geográficos, y donde la moral impera al mostrar que puede ser “peligroso” que aspectos nuevos o diversos se relacionen con una supuesta única cultura mexicana. Así, a partir de teorías implícitas relacionadas a la idea de que la cultura y la identidad están ligadas al lugar de nacimiento, surgen dudas entorno a si son mexicanos, porque muchos de ellos y ellas han nacido en México, aunque la mayor parte de su vida han vivido en el “otro lado”, otros preguntan si son americanos, puesto que aunque sus padres son mexicanos, los niños y niñas han nacido en Estados Unidos y poseen documentos de ciudadanía estadounidense, y al final, pareciera que esas palabras para nombrarlos solo son una forma de catalogar y de justificar las diversas situaciones de “desventaja” o “ventaja” en las que viven.¹²⁹

¹²⁷ *Ibíd.*

¹²⁸ *Ibíd.*

¹²⁹ VARGAS, MÉNDEZ, *Op. Cit.*, Pp. 122-123.

Por otro lado, nombrarlos exige visibilizarlos, otorgarles un espacio de atención dentro de la heterogeneidad del aula, reconocer que la identidad no es rígida, ni algo ya construido y estático, sino que más allá de ello requiere de movilizar las ideas que de la cultura se han construido para entonces asumir que las prácticas educativas deben responder también a esa gran diversidad.

Para analizar el proceso de construcción de la identidad migrante se tiene que partir de la intersubjetividad como fenómeno psicosocial, ya que se debe aprovechar la oportunidad histórica que supone el intercambio socio e intercultural que implican los procesos de globalización para establecer una mirada distinta del *otro* y los *otros*, asumiendo que la identidad más que un *ser*, es un *estar siendo*, y es un elemento indiscernible de la vida y los sujetos. Por lo que se deben crear espacios de diálogo, convivencia e integración que fomenten la inclusión en un clima de respeto, tolerancia y diversidad.¹³⁰

A partir de lo que se ha mostrado es imposible preguntarse de dónde deben ser considerados estos niños y niñas, más bien habría que promover la reflexión en torno a las necesidades de atención a la diversidad que la heterogeneidad educativa exige. Sin embargo, es conveniente mostrar que los niños y niñas con experiencia educativa en Estados Unidos y en Michoacán, son parte de espacios transnacionales complejos, y si se quiere conceptualizar su identidad se tendría entonces que recurrir también a esa idea, son niños y niñas con identidades transnacionales, lo cual está lejos de depender de la nacionalidad, que de acuerdo a la Real Academia de la lengua (2001) se concibe como estado propio de la persona nacida o naturalizada en una nación. Vínculo jurídico de una persona con un Estado, que le atribuye la condición de ciudadano de ese Estado en función del lugar en que han nacido, de la nacionalidad de sus padres o del hecho de habersele concedido la naturalización.¹³¹

A partir de esa idea se comprende entonces por binacionalidad, aquel vínculo jurídico establecido con dos naciones o Estados. Lo que se pretende mostrar aquí pues, es que mientras la nacionalidad está vinculada a la legalidad, lo que se concibe en este trabajo como transnacionalidad está más ligado a la identidad, a los arraigos,

¹³⁰ *Ibidem.*

¹³¹ *Ibidem.*

a la cultura u ocultar con las que cada sujeto se construye y desde la cual puede moverse.¹³²

Estos conocimientos, no necesariamente han sido adquiridos por la experiencia directa, tal vez han sido adquiridos por otros medios, como objetos culturales tipo cartas, fotos, llamadas, historias y sueños, que permitan pensar no sólo a los niños y niñas con experiencias de viaje entre México y Estados Unidos, sino también tomar en cuenta aquello que Mummert llama *trans-localidad* para hacer referencia a que no sólo es migrante aquel que viaja, sino el espacio y las relaciones que le rodean.

**Niños migrantes del municipio de San Jerónimo, municipio de Huetamo,
Michoacán, México**



Fuente: Fotografía tomada por Guillermo Lemus Zarco (2007).

¹³² *Ibídem.*

3.2. La migración como fenómeno sociocultural

La familia, la escuela, la esquina, las fiestas patronales etc. son sólo algunos espacios en donde se construyen y refuerzan los aspectos fundamentales de la migración al Norte y se graban en la memoria imágenes y prácticas culturales que permiten la reproducción material y cultural de la migración, a través de un proceso de socialización, que genera así lo que Bourdieu denomina el *habitus* de la migración, o mejor, condicionantes sociales facilitadores de la migración.

Esta es una forma de abordar la migración desde el papel que tienen los individuos de un sector de la sociedad, en este caso los niños y niñas de Michoacán. En parte el interés en este sector social es tratar de entender los mecanismos por los cuales un fenómeno tan complejo se reproduce, aportando así elementos de explicación sobre lo que es la migración como forma cultural.

En este sentido, el aspecto sociocultural de la migración implica reconocer la subjetividad de los agentes así como las “formas internalizadas de la cultura que operan como esquemas de percepción e interpretación del mundo” y que orientan y dan sentido a su acción. Los aspectos socioculturales se ven trastocados a partir de estos desplazamientos, tanto en las sociedades de llegada como en las de origen.

Sin embargo, la dinámica propia de las sociedades, el fenómeno de la migración puede acentuar, disminuir o crear valores, normas, percepciones, actitudes, opiniones, discursos, ideas o ideologías completas, que repercuten en las interacciones, acciones y prácticas de los agentes.¹³³

Así, la migración es considerada como un fenómeno sociocultural, los niños representan el sector donde se comienza el proceso de identidad, en lugares donde la migración no es una opción, sino que forma parte de la identidad y pertenencia a una sociedad.¹³⁴ Los niños migrantes viven la dureza del mundo, en la experiencia de una transición poco atractiva, pues pasa de una situación poco conflictiva y relativamente estable, a otra donde las relaciones se dan en un ambiente de diversidad cultural y de intenso contacto personal.

¹³³ LAMY, Brigitte, *Impactos Socioculturales de la Migración*. México, Editorial Porrúa, 2013, Pp. 11-12

¹³⁴ *Ibídem.*

3.3. El patrimonio cultural de la migración

El patrimonio cultural, es la herencia cultural propia del pasado de una comunidad, con la que ésta vive en la actualidad y que trasmite a las generaciones presentes y futuras. Este se compone no sólo por bienes culturales tangibles, sino también por bienes inmateriales. Así, el patrimonio cultural de un pueblo comprende las obras de sus artistas, arquitectos, músicos, escritores y sabios, así como las creencias anónimas, surgidas del alma popular, y el conjunto de valores que dan sentido a la vida, es decir, las obras materiales y no materiales que expresan la creatividad de ese pueblo; la lengua, los ritos, las creencias, los lugares y monumentos históricos, la literatura, las obras de arte, archivos y bibliotecas.

Es decir, el patrimonio cultural en sus dos componentes, patrimonio tangible y patrimonio intangible, conforman desde su raíz el alma creativa de un pueblo. Al ser la migración un fenómeno extendido y añejo, ésta ha influido en las creencias culturales populares de Michoacán, sino también en el terreno de las creencias, relaciones sociales y ritos.¹³⁵

El proceso de socialización de los niños, entonces, está permeado por estos artefactos culturales contruidos en torno de la migración. Así, los niños no sólo socializan valores comunes, sino también socializan la migración como parte de un proceso identitario.

El patrimonio cultural constituye, también, parte del proceso de creación de pertenencia, de identidad individual y colectiva. Por lo tanto, para los niños esa identidad construida socialmente a través del proceso de socialización pasa por un patrimonio cultural migrante. De allí que, naturalmente, aun cuando los niños no sean parientes directos de un migrante, es decir, aunque no haya en su familia migrantes, el niño vivirá la cotidianidad de la vida social inmersa en ese patrimonio cultural.¹³⁶

El patrimonio cultural es un área de la vida cotidiana que de hecho da sentido y significado a ella misma. Los individuos se apropian de ella en diversos procesos sociales, uno de los cuales, la socialización, atañe directamente a la formación de la

¹³⁵ LOPÉZ, Castro Gustavo." Diásporas, circulación y movilidad: notas desde Michoacán", en: *Diáspora michoacana*, (coordinador), México, El Colegio de Michoacán, 2003, Pp. 19-29.

¹³⁶ *Ibidem*.

identidad de los niños. Sin embargo, a pesar de que la migración está presente en todos los aspectos de la vida de los infantes, aún no constituye uno de los temas que se incluya en los planes y programas de estudios de las escuelas normales, por lo que los maestros tienen pocas herramientas para atender a niños socializados en estos aspectos.¹³⁷

3.4. Psicología cultural del niño migrante

La cultura, es algo que al nacer nos es dado poco a poco en situaciones sencillas y que paulatinamente se van complejizando, tanto en ámbitos físicos y manuales, como mentales. Pero, la cultura no solo se recibe, sino que es transformada por las personas. Comprende un texto ambiguo que necesita ser interpretado constantemente por aquellos que participan en ella, para que de esta manera pueda ser interiorizada más tarde por los mismos integrantes de la comunidad que la comparten, y se pueda ir perpetuando a sí misma. La cultura es el medio único de la existencia humana que funciona simultáneamente como restricción y como herramienta de las acciones. Los aprendizajes humanos, presuponen una naturaleza específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean, en su mayoría, de los adultos, por medio de aprendizaje de prácticas, tanto explícitas como implícitas, que son y han sido parte de lo propio.¹³⁸

La cultura da forma a la mente, nos aporta la caja de herramientas a través de la cual construimos no sólo nuestros mundos sino las concepciones de nosotros mismos y nuestros poderes, en efecto, su dimensión histórica; su carácter simbólico; su vínculo con la agencias (en tanto “cultura en acción”) y la estructura; su referencia al ámbito observable externo y a su dimensión interna, en tanto formación de la persona, así como su carácter vivo dinámico, y articulado en su contexto social.

El papel de la cultura también debe ser de suma importancia, refiriéndose no a la cultura como un ente en el que se ve enmarcado la situación de ser de Estados Unidos y regresar a Michoacán. En esta perspectiva de la educación, la concepción

¹³⁷ *Ibíd.*

¹³⁸ VARGAS, Silva Alethia D. *Aprendiendo a ser migrante*. Tesis de psicología, Morelia, Michoacán, México, UMSNH, 2006, Pp. 54-60.

de la cultura debe ser entendida más ampliamente, como la situación social de donde están inscritos los niños y niñas.¹³⁹

Por lo anterior, es indispensable comprender que la cultura no es algo ya construido, sino que se encuentra en constante construcción, y con ella, la identidad y el sujeto mismo.

Los niños migrantes son sujetos cognoscentes de la información que reciben, ya que adquieren y utilizan los conocimientos en los contextos estructurados de actividad que les brinda su cultura, los que imprimen a sus capacidades cognitivas un modo de actualización particular, puesto que la resolución de problemas adopta formas diversas en función de las situaciones que esa misma cultura o contexto les plantea, cada contexto plantea situaciones o problemas a resolver específicos, a los infantes, adolescentes y adultos, aunque la mayoría de las ocasiones difieren demasiado en cuanto a contextos sociales y alternativas de solución.

La mente del niño y de la niña es construida, al igual que la de los adultos, y la de los adultos es retransmitida a los infantes, para que ellos tomen de lo compartido lo que les funciona para desarrollar su pensamiento y poder sobrevivir en el medio que se desenvuelve, así como los problemas que este les plantea.¹⁴⁰

El aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños ingresan en la vida intelectual de quienes los rodean. El hecho que desde el nacimiento hasta la muerte se interactúe con otros, condiciona, sin ninguna duda, la personalidad, los valores en los que se cree y el comportamiento que se desarrolla. Sin embargo, la socialización también es el origen de la propia individualidad y libertad de cada persona, esto tiene que ver en primera instancia, con los juegos que recrean a escala las actividades de su comunidad, y conforme se crece, se refiere a la toma de decisiones respecto a la forma en la que se conducirá su propia vida.

La cultura crea conocimiento, pero el conocimiento crea cultura organizando la interacción social entre el niño y los mayores, ya que juntos generan nuevas prácticas o ideas que serán aceptadas por el grupo social. Desde la perspectiva

¹³⁹ *Ibidem.*

¹⁴⁰ Véase. VARGAS, *Op.Cit*; Pp.61-68.

socio-histórica, todos los procesos mentales, se crean primeramente a nivel social y posteriormente se van interiorizando para conformar la mente del niño y de la niña. Todo esto, no sólo es del adulto que convive con aquél directamente, sino que es compartido por los adultos de la comunidad, los cuales, también comparten ya la visión del mundo que les ha legado la experiencia migratoria y a algunos, el Norte mismo. En este sentido, la migración más que transmitir el hecho del viaje y del paso de la frontera en sí mismo, y como hecho casual y aislado, comparte herramientas para sobrevivir y “mejor vivir” en ese contexto. Tales herramientas que van desde lo simbólico, como el lenguaje y el cambio de significado a los significantes, hasta la aspiración de un objeto físico “sencillo” y concreto, como una camioneta o un dólar.¹⁴¹

En contextos migratorios, los niños y las niñas van siendo parte de prácticas sociales compartidas, que ellos mismos crean desde pequeños, lo que les permite después construir su propia cultura y las transmisiones que deja el legado familiar y social, para posteriormente ir interiorizando las prácticas sociales de los adultos, de tal manera que en un momento dado, dejan de ser aprendices y se convierten en participantes de las prácticas de la comunidad, entre ellas, el ser migrante.¹⁴²

La internalización de las formas culturales de conducta implica la reconstrucción de la actividad psicológica con base en las operaciones con signos y herramientas, la internalización de las actividades socialmente arraigadas e históricamente desarrolladas y valoradas, como la migración, es el rasgo distintivo de la psicología humana, la base del salto cualitativo de la psicología animal a la humana, es así que la internalización, no sólo incluye procesos como el desarrollo de consciencia, voluntad e intención, que también pertenecen a la esfera de la subjetividad y son hechos sociales en sí mismo, sino que abarca más allá de una actividad o acción, y también va más allá de la pura subjetividad, juntas estas características, se crea una constitución de la objetividad propia, de la realidad a partir de las situaciones de intersubjetividad.¹⁴³

¹⁴¹ *Ibídem.*

¹⁴² *Ibídem.*

¹⁴³ *Ibídem.*

3.5. Problemas psicológicos del cambio de cultura y un racismo presente

El proceso migratorio tiene efectos negativos en la salud mental de los niños y niñas de Michoacán. Estados de depresión, estrés y crisis de pánico, son algunos de los problemas que presentan los que participan en este proceso, es decir, los hijos de migrantes.

Los hijos de padres migrantes en el Estado de Michoacán encuentran sentimientos asociados por la ausencia del padre que se ha ido a los Estados Unidos, en efecto, esto les ocasiona una baja autoestima, bajo rendimiento escolar y mal comportamiento en casa.

La llegada del migrante al país o cultura de acogida causa masivos cambios psicológicos; un verdadero *shock* cultural, que comienza con entusiasmo y optimismo y termina con la adaptación o el rechazo a la nueva cultura. Entre los factores psicológicos de más importancia encontramos el estrés psicosocial, que aumenta debido al ajuste rápido requerido para funcionar en la sociedad de acogida.

No hablar el mismo dialecto o idioma, comportarse socialmente violando las normas locales, no entender los hábitos de amistad, la nostalgia por su país natal, etcétera; aumentan drásticamente el estrés de estos niños migrantes. Otro factor afectado es la red social. El emigrante se encuentra aislado socialmente, sus amigos han quedado atrás en su país de origen. En el nuevo país no tiene amigos, no tiene soporte, no tiene confidentes. Una pobre red social es nefasta para la salud mental. La autoestima es otro factor psicológico severamente afectando en los emigrantes más vulnerables.¹⁴⁴

Es necesario mencionar que una de las primeras dificultades con las que se encuentran la gran mayoría de los alumnos y quizá la más importante, es la falta de dominio del idioma inglés, ya que dificulta no solo el aprendizaje sino también la socialización, esta entendida como el encuentro de dos o más subjetividades. Esto genera en los estudiantes mucha inseguridad al no poder dar respuestas acertadas en las clases o incluso en la convivencia con los iguales; como el caso de Casandra

¹⁴⁴ G. Mario, Maldonado, M.D; M. Sc; DESS. *Cross-Cultural Clinic for Pain and Psychiatry Allrightsreserved*, Instituto de Dolor y Psiquiatría Transcultural, 2008.

González Castrejón que tuvo problemas psicológicos por el cambio de escuela debido a que se le dificultaba hablar y escribir el idioma inglés.

[...] Al principio cuando nos fuimos de la Huacana hacia California me agradaba la idea, pero ya cuando empezaba a ir a la escuela me frustraba mucho y lloraba, porque no sabía hablar ni escribir el inglés y algunos compañeros se reían de mí a mis espaldas y yo le decía a mis papás que ya no quería ir a la escuela.

También se burlaban por que como casi no teníamos dinero me vestía con ropa de segunda o viejita y abecés los mismos compañeros de clase que eran mexicanos también se burlaban [...]¹⁴⁵

Esta misma dificultad que impone la falta del dominio del idioma se presenta en muchos de los casos como objeto de burlas que deben de soportar los recién llegados a la escuela, aunados a la manera de vestir, de actuar y la forma de hablar; lo que genera en los alumnos que lo experimentan sentimientos de frustración, enojo, tristeza y nostalgia. Lamentablemente los insultos y las burlas proceden en la gran mayoría de las veces de los mismos estudiantes latinos. Aquí se muestra que es un contacto entre dos culturas que están cargadas de simbolizaciones y significados diferentes y cuando entran en contacto a través de los individuos que las portan, entonces aparecen distintos “efectos” en los individuos que viven dichas experiencias de radicar en otro lugar y compartir su mundo subjetivo dentro de otro mundo cargado de significaciones incomprensibles para ellos.¹⁴⁶

Otro aspecto de suma importancia lo ocupan los hijos de madres solteras migrantes que se tienen que ir a los Estados Unidos en busca de empleo y de una mejor calidad de vida. Estos hijos de madres solteras con el paso del tiempo empiezan a sufrir problemas por la ausencia paterna, esto causándoles baja autoestima, bajo rendimiento escolar y mal comportamiento en casa; esto generando un problema de salud-mental en algunos de los casos. Problema que las madres deben atender y además cumplir con el trabajo que día con día desempeñan para

¹⁴⁵ Entrevista a Casandra González Castrejón, realizada por Octavio Castrejón Zarco en el municipio de la Huacana, Michoacán, Febrero 20 del 2014.

¹⁴⁶ DURÁN, BoisoBiridiana. *¿Y QUÉ PASA CUANDO TODOS NOS VAMOS? Efectos y afectos de cinco familias que cambian de residencia de Ucareo, Michoacán a Estados Unidos de Norteamérica.* Tesis de psicología, UMSNH, 2009, Pp.103-107.

mantener a sus hijos, como el caso de Gabriela Castrejón Barrera madre soltera que vive en California y que tiene que mantener a sus tres hijos.¹⁴⁷

[...] Dos de mis hijos se pelan en la escuela o se sienten tristes de repente y seguido los llevan con la psicóloga o me mandan llamar para decirme que mis hijos se portaron mal y abecés se me hace muy pesado porque tengo que trabajar, llevar al más chico a la guardería, planchar, lavar y dejar hecha la comida; y pienso que si su papá viviera estuviera con nosotros y así la vida sería más fácil tanto para ellos como para mi [...]¹⁴⁸

3.6. Niños migrantes y trabajadores

Las vidas de los infantes migrantes que tienen que insertarse al mercado laboral, transcurren en un universo despótico donde ser un niño migrante equivale a ser explotado y despojado de todo aquello que suele considerarse una infancia “normal”. Para ellos el ser niño es algo que se aprende junto al trabajo duro, se vive la precariedad y las excesivas dimensiones de la responsabilidad hacia la familia. La violenta aceleración de los ritmos de producción y circulación del capital ha trastocado ya de tal manera los ritmos de vida de las empobrecidas masas de trabajadores, que estos niños se encuentran desgastados y envejecidos mucho antes de haber podido desarrollarse y crecer. La posibilidad de disfrutar de una infancia en la que el descanso, el juego, la pausa y la lentitud de los procesos biológicos y cognitivos marquen el ritmo y la cadencia de la vida se desvanece ante una realidad en la que su fuerza es explotada y sus cuerpos son consumidos mucho antes de haber podido alcanzar su plenitud. Estos niños ejemplifican una de las más devastadoras manifestaciones de la violencia por aceleración y la dislocación postfordista de los ritmos de reproducción de la vida biológica y social.¹⁴⁹

¹⁴⁷ ZAVALA, Rayas Javier. “Migración: algunas consecuencias psicológicas en niños y adolescentes de dos municipios del Estado de Zacatecas,” en: *Revista de Investigación Científica*, Vol.4, Núm.2. Nueva época. Mayo-Agosto, ISSN, 2008, Pp.1-8.

¹⁴⁸ Entrevista a Gabriela Pedraza Barrera, realizada por Octavio Castrejón Zarco en el municipio de la Huacana, Michoacán, Febrero 4 del 2014.

¹⁴⁹ GLOCKNER, Fagetti Valentina, “Niños migrantes y trabajadores: una reflexión sobre los márgenes del Estado y las nuevas modalidades de gobierno”, en: CASTRO, Neira Yerko, (Coordinador); *La migración y sus efectos en la cultura*, México, CONACULTA, 2012, Pp. 83-100.

Niños Jornaleros del Municipio de Yurecuaro, Michoacán, México



Fuente: Fotografía tomada por Ignacio Juárez (2012).



Fuente: Fotografía tomada por David Bacon (2013).

Entender las vidas y experiencias de los niños migrantes y trabajadores significa el lugar que se les ha concedido dentro del Estado-Nación que nunca se consolidaron realmente como “Estados de bienestar” y ahora se encuentran en transición al *Workfare*. Un modelo donde el fin último ya no es proveer de bienestar a

la población marginada, sino desarrollar su capital humano para garantizar el bienestar de la Nación.

Los niños jornaleros de Michoacán, México son los habitantes de aquellos márgenes que constituyen la periferia del Estado. Es decir, que funcionan como “los contenedores naturales de gente que es considerada como insuficientemente socializada en la ley”, pero también en las necesidades del Estado-Nación y del libre mercado. En los márgenes se puede observar el funcionamiento de las tecnologías de poder a través de las cuales los estados “pacifican” y “administran” a las poblaciones migrantes a través de la fuerza y la pedagogía de la conversión destinada a transformar a los sujetos revoltosos en sujetos lícitos y útiles para la Nación.¹⁵⁰

Las acciones de las ONGS contribuyen a reforzar y a maximizar el poder y la presencia del Estado en aquellos márgenes donde aparentemente estaría caduco o ausente. Pero además, hacen posible la presencia y combinación de lo que podríamos caracterizar como un Estado “duro” que vigila, aprehende y castiga expulsando a las poblaciones depauperadas y marginadas que no encajan en el sistema económico que requiere de una fuerza laboral altamente capacitada, ni en una ciudad que busca proyectar una imagen de modernidad, desarrollo y bienestar donde no hay cabida para padres empobrecidos, incapaces de cumplir con los derechos humanos de los niños a no trabajar, a alimentarse bien y vivir bajo un techo digno.¹⁵¹

Por otra parte, el Estado con el que los niños jornaleros se relacionan desde los márgenes donde el trabajo infantil y la migración itinerante son condiciones comunes y corrientes, es un Estado de excepción, en el que la ley que prohíbe que los menores de 14 años trabajen se encuentra suspendida en los hechos, y el derecho que todo niño tiene a no trabajar existe sin vigencia y queda, por tanto, anulado. Estado de excepción porque el mismo Estado que proclama la ley que prohíbe el trabajo de los niños envía a sus promotores y funcionarios a implementar programas que funcionan y coexisten con la suspensión de dicha ley.

¹⁵⁰ Véase. GLOCKNER, *Op.Cit*, Pp. 102-108.

¹⁵¹ *Ibíd.*

En México la atención y protección de los niños migrantes jornaleros es provista por un Estado que nunca se consolidó realmente como un “Estado de bienestar”, y cuyos nuevos intereses y programas lo aproximan cada vez más al *Workfare*. En consecuencia, su interés principal ya no es proveer de mecanismos de protección y bienestar social a los jornaleros, sino crear programas de empoderamiento destinados a desarrollar su capital humano para prepararlo en la lógica del trabajo precario, flexible y temporal.¹⁵²

3.7. Niños repatriados

México tiene 3,200 kilómetros de frontera con Estados Unidos en el norte y más de mil con Guatemala y Belice en el sur, entre las que tienen lugar abundantes y complejos flujos migratorios, que responden a motivos económicos, de reunificación familiar y de seguridad, en un contexto que obliga a niños y adolescentes a salir de su país.

Una de las caras menos visibles de estos flujos son los niños, niñas y adolescentes que viajan solos, ya sea buscando reunirse con sus familias o procurando un futuro mejor, mediante oportunidades de educación o trabajo, o por la necesidad de escapar de la violencia familiar, la trata o la explotación. Migrar solos expone a los niños a una serie de riesgos a su salud, su integridad física, su dignidad e incluso su propia vida. Ellos son vulnerables a la explotación, a la trata por razones sexuales o laborales, al abuso físico y sexual, así como a la extorsión y los secuestros y, por lo general, experimentan situaciones humillantes y confusas que les dejan profundas huellas. Además, migrar supone para ellos suspender sus estudios regulares.¹⁵³

El estudio de la movilidad de los menores fuera del país, es aún más complejo ya que involucra aspectos de tipo económico, sociocultural, legal y de política internacional, aunados a la implementación de distintos enfoques, instrumentos y metodologías para su captación.

¹⁵² *Ibíd.*

¹⁵³ SOTTOLI, Susana. “Inversión pública en la infancia y la adolescencia en México”. *Únete por la niñez*. www.unicef.org/mexico/spanish/mx_inversion_actualizada.pdf. 22/01/2013.

Mientras que los niños y adolescentes necesitan la protección de sus derechos en todas las etapas del circuito migratorio, el proceso específico de repatriación es un momento de vulnerabilidad y trauma extremo en el que los niños pueden llegar a ser re-victimizados si no se toman medidas específicas para su protección. La repatriación de niños migrantes no acompañados puede ser de niños desde Estados Unidos o de niños migrantes extranjeros desde México hacia sus países de origen.

En México hay tres fuentes de datos principales sobre niños y niñas migrantes no acompañados: la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), el Instituto Nacional de Migración (INM) y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Estas tres fuentes no coinciden del todo, ya que cuentan con distintos sistemas de información y registro vinculados con el rol de cada una de estas instituciones durante el proceso migratorio, pero sus respectivas cifras brindan información valiosa sobre la dimensión del problema, ya que nos encontramos frente a una crisis migratoria, humana y logística en la frontera entre México y Estados Unidos.¹⁵⁴

En el 2010 Aduanas y Protección Fronteriza, aprehendió a 17 mil 371 niños mexicanos cerca de la frontera México-Estados Unidos; de los cuales un buen porcentaje pertenecían al Estado de Michoacán.¹⁵⁵

Otra fuente informa sobre los menores que viajan solos, ya sea porque así iniciaron el viaje o en el camino se separaron voluntaria o involuntariamente de sus familias: La Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) dio cuenta de que en 2008 se repatriaron 17,772 niños no acompañados de los cuales 2.8% son indígenas.¹⁵⁶

Las estadísticas nacionales e internacionales informan que si bien la participación de los menores de edad en los movimientos migratorios es baja, se reconoce que ha venido en aumento a nivel mundial, particularmente en países en desarrollo. Las cifras de repatriados del Instituto Nacional de Migración (INM) indican que en el 2010 en México hubo más de 20 mil eventos de repatriación de menores

¹⁵⁴ VALDEZ, Cárdenas Javier. "Críticas a la Comisión de atención a víctimas durante foro sobre migrantes". *La Jornada*, 27/06/2014.

¹⁵⁵ VELASCO, C. Elizabeth. "Cada año, más niños, niñas y jóvenes viajan solos rumbo a Estados Unidos". *CódiceMich*. www.codicemich/index.php/noticias/nacionales/3700. 6/05/2013.

¹⁵⁶ Instituto Nacional de Migración, INM.

de edad provenientes de Estados Unidos. Estas cifras equivalen a 4.4% de total de eventos de repatriación procedentes de ese país.¹⁵⁷

Cabe señalar que las estadísticas de repatriación se refiere sólo a eventos, debido a que una misma persona pudo haber sido repatriada en más de una ocasión en el año de referencia; únicamente considera los casos donde el personal encargado de registrar su reingreso a México está presente en el lugar de entrega y no todos los puntos de devolución cuentan con la presencia de las autoridades del INM.

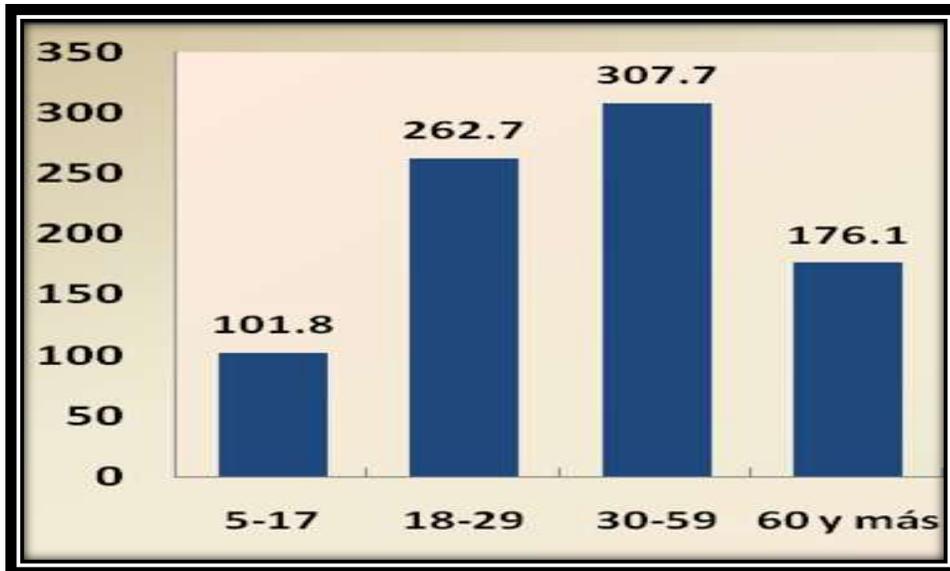
Por su parte, el censo 2010 captó que 1.1 millones de personas residentes en México vivían en otro país en junio del 2005; de este total de inmigrantes internacionales residentes, 18.1% son menores de 5 a 17 años y, de éstos, 93.1% residen en Estados Unidos de América. Esta proporción se refiere en gran medida a la presencia de los hijos de migrantes de retorno provenientes de aquel país.¹⁵⁸

En general, se observa que entre la población de 5 años y más, que cinco años antes vivían en Estados Unidos de América, los varones tienen una mayor presencia relativa: 229 hombres por cada 100 mujeres. Al observar el indicador en el grupo de población de 5 a 17 años, la relación hombre-mujer revela que la llegada de menores desde aquel país tiene una composición equilibrada por sexo, de 101.8 hombres por cada 100 mujeres.

¹⁵⁷ *Ibidem.*

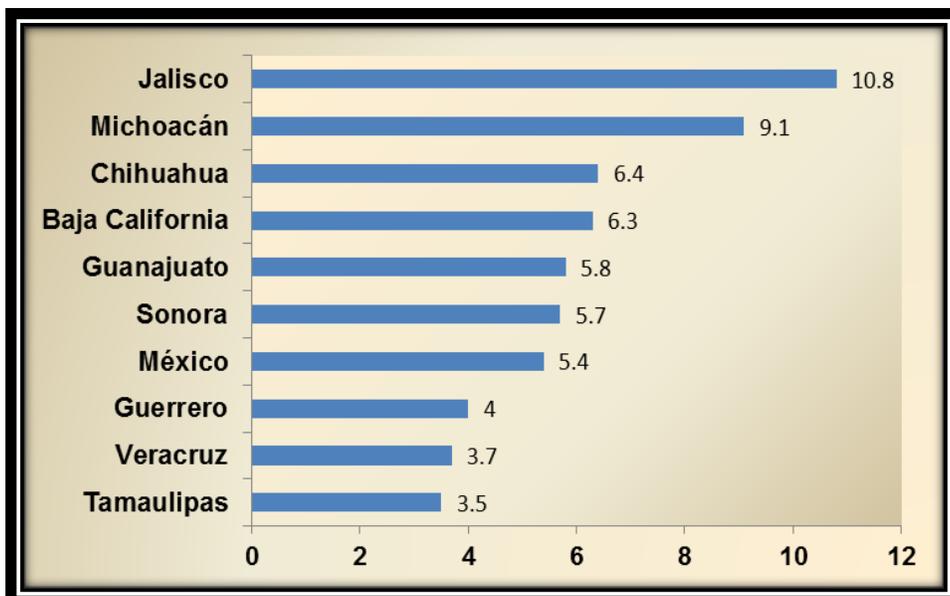
¹⁵⁸ INEGI, 2010.

Relación hombre-mujer de la población de 5 años y más por grupos, que residían en otro país en el año 2010



Fuente: INEGI, Censo de Población y vivienda (2010).

Porcentaje de la población de 5 a 17 años que residía en Estados Unidos, por entidad de residencia en el 2010



Fuente: INEGI, Censo de población y vivienda (2010).

Entre los lugares de mayor presencia de inmigrantes residentes menores de 18 años procedentes del vecino país del norte, se encuentran los estados con tradición migratoria internacional (Jalisco, Michoacán, y Guanajuato), las entidades fronterizas (Baja California, Chihuahua, Tamaulipas y Sonora), así como México y Veracruz.

Con la muestra censal de 2010 se estima que en el periodo 2005-2010 poco más de 160 mil menores de 18 años salieron para residir en otro país, principalmente a la Unión Americana (93%); mientras su condición de retorno al país desde esta nación da cuenta que tres de cuatro (74.7%) no había regresado a México en junio del 2010.¹⁵⁹

Cabe señalar que la información de la encuesta de la comunidad Americana al 2010 (ACS, por sus siglas en inglés) estima que en el periodo 2005-2009 alrededor de 1.4 millones de mexicanos ingresaron a la Unión Americana; 22% de éstos eran menores de 18 años, porcentaje mayor al registrado en el periodo 2000-2004. (18.3).¹⁶⁰

Es necesario mencionar que en México todavía no se han implementado estrategias con apego a los derechos humanos para atender a estos niños migrantes que han sido repatriados y que tienen que buscar la manera de sobrevivir.

¹⁵⁹ *Ibidem.*

¹⁶⁰ *Ibidem.*

Conclusiones

A manera de conclusión debo decir que la migración es un fenómeno muy complejo y contradictorio que implica aspectos económicos, políticos, y sociales, en donde se encuentran inmersos los niños migrantes de Michoacán. Este sector vulnerable de la sociedad que es obligado a participar en el circuito migratorio y la manera en que lo hacen se da a través de diferentes procesos de negociación. Los infantes en muchas de las ocasiones son llevados sin el consentimiento de ellos, con la idea de reunir en el otro lado a toda la familia y porque tal vez la estancia en aquel país se prolongue por varios años, o simplemente no hay planes de retornar a casa pronto. Estos reencuentros poco a poco se han ido tejiendo debido a las redes sociales, pero también para acceder a una mejor condición social de vida. Esto nos da a entender que la principal forma de migración de los menores sigue siendo familiar, es decir, o bien se van con alguno de los padres o bien alguno de ellos ya está en Estados Unidos y son mandados traer a través de los medios usuales que se utilizan para cruzar la frontera de manera subrepticia (que se pretende u obtiene por medio de cultos y a escondidas) y, desde luego, están sujetos a los mismos riesgos de fracaso en su intento de cruzar la frontera que el resto de los migrantes.

Con respecto a lo educativo, estos niños migrantes son obligados a experimentar dos tipos de vida diferentes tanto en la vida personal, social y cultural durante su estancia en México como en Estados Unidos. Estos niños se enfrentan con varios problemas educativos debido al constante cambio de escuelas en las que se encuentran interactuando. Y para esto el gobierno del Estado de Michoacán junto con el gobierno estadounidense ha implementado un programa (PROBEM), para brindar una mejor educación a este sector vulnerable, esto con el objetivo de instruir y de atender las necesidades de la población estudiantil. También se preparan a profesores para que instruyan a estos niños, ya que los profesores son la parte medular del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus opiniones respecto a la educación, al sistema escolar y a las diferencias culturales de sus alumnos, tendrán repercusiones en el desempeño escolar de estos.

El problema de la identidad y del racismo, son otros aspectos que deben ser atendidos por las autoridades mexicanas y estadounidenses ya que en el país norteamericano muchos adultos migrantes que se llevan a sus hijos no aceptan que los infantes nieguen el español ni otras costumbres que ellos llevan y que les implantan, además de que desean que al irse hacia otros lugares no abandonen los hábitos de preservar la cultura mexicana. Este aspecto les causa a los infantes un verdadero *shok cultural*, estando en constante interacción entre las dos culturas.

El problema del racismo es otro aspecto que está presente en el fenómeno migratorio y que estos niños tienen que enfrentar día con día, es decir, el rechazo de sus compañeros, tanto a la hora de jugar como a la hora de formar los equipos dentro del salón de clases, burlándose de ellos por su acento hispano o por que en algunas de las ocasiones se les dificulta escribir y leer el idioma inglés.

No hay que olvidar entonces que cuando los niños migrantes se encuentran mezclados con otra cultura diferente a la que han estado acostumbrados llegan a tener problemas sociales, culturales, de identidad, pedagógicos, psicológicos, etcétera. Además este sector vulnerable es obligado a participar en el flujo de la migración y aunque no aparece estadísticamente especificado cuántos niños emigran, se sabe cuáles son los factores que originan esta migración y desde que perspectiva han sido estudiados.

Los diferentes estudios y perspectivas de ver a la migración como un fenómeno social nos ayuda a reflexionar y a contrastar diferentes visiones del flujo migratorio para conocer esta complejidad tan grande que se nos presenta y que tiene que ver con cambios culturales, personales, sociales, económicos, de identidad, de políticas que la mayoría de las personas lamentablemente no conocen y que al ignorarlas no las pueden poner en práctica.

Es necesario que en los estados del país donde la migración es un fuerte componente social, los planes y programas de estudio deberían incluir temas de migración a Estados Unidos, sobre todo los planes y programas dedicados a la formación de docentes en las escuelas normales así como en todas las Universidades del país. Asimismo sería conveniente que los profesores en activo recibieran cursos de actualización que incluyan la temática de la migración mexicana.

Los niños migrantes son ya una parte del contingente de personas que salen recurrentemente a trabajar hacia los Estados Unidos; son parte de la realidad social y escolar de los Estados con alta tasa de migración en México; son el eslabón menos visible, y también el más débil de la cadena generacional de migrantes, pero no por eso dejan de luchar por labrarse un futuro con base en la educación.

Es evidente la inseguridad, el desempleo y la falta de oportunidades que existen en el Estado de Michoacán, es por eso que hoy en día se habla de un Estado fallido por que el gobierno ya no es capaz de resolver los problemas sociales de los michoacanos y esto origina que los grupos de delincuencia organizada sean los que decidan el rumbo de los michoacanos en consecuencia esto ha originado hoy en día un alce en el flujo migratorio, y por lo tanto los niños migrantes tienen que acompañar a sus padres en busca de una mejor calidad de vida.

La migración tiene un gran impacto en el desarrollo de las nuevas generaciones, tanto en los niños, niñas y adolescentes que han migrado como en los que no lo han hecho, pero cuentan con familiares migrantes, como en los migrantes.

Todos los niños migrantes manejan en el discurso una apreciación positiva de la migración, en la que racionalizan la decisión de sus familias a pesar de las experiencias negativas vividas en algunos de los casos. Niños y niñas tienen mayor capacidad de adaptación a su regreso; los adolescentes, definitivamente, viven en la añoranza a Estados Unidos.

Por otra parte uno de los imaginarios emergentes en los niños, niñas migrantes son una cultura del buen trato en las escuelas y la apropiación de espacios públicos verdes, bien cuidados y limpios. La cultura escolar que vivieron en Estados Unidos también en cuanto su integridad, deportes, música, dibujo, baile, cantidad casi nula de tareas, significado y pertinencia de los que aprenden, así como el uso de metodologías participativas, los grupos más reducidos de alumnos por maestro, así como la atención recibida por parte del maestro, generan nuevas expectativas escolares y dificultan la integración al sistema escolar mexicano.

Los niños y niñas migrantes sufren de la violación de varios de sus derechos básicos como el de vivir con sus padres y madres (artículos 5° y 10) y el de contar con condiciones económicas, sociales y culturales que garanticen su pleno desarrollo

(artículo 4°). La violencia implicada en los trayectos de migración es otra condición que contraviene la existencia de la protección contra todo tipo de violencia. El ejercicio cotidiano de los derechos humanos de los migrantes internacionales y sus familias, en búsqueda de condiciones económicas que les permiten vivir dignamente, plantea grandes retos a la política pública de los países implicados.

En términos estadísticos no es sencillo encontrar datos fidedignos que muestren los flujos migratorios de los niños y niñas, dada la complejidad de esos movimientos, en términos de temporalidad, rutas, motivaciones, regreso, vínculos. Además las decisiones en torno a la escolaridad, la propia cultura escolar, el idioma, la ciudadanía, así como las movilidades distintas de los padres y madres hacen que, profundizar en el tema conlleve a un margen de error estadístico, que a la par hacen pensar en lo que esta población está viviendo en cuanto acceso a los servicios de salud, educación, a la participación infantil, a los espacios que se brindan en el país y Estado para los niños que no tienen documentos y/o provienen de otros países. Este tema es fundamental para poder hablar en torno al estado de derecho en el que se vive, particularmente en términos de infancia y leyes internacionales que protegen y exigen el cumplimiento de la equidad educativa.

Finalmente, podemos decir que la migración es mucho más que tablas y cuadros estadísticos, es un drama humano que tiene severas implicaciones. Los niños migrantes y de migrantes viven la dureza del mundo a través de la separación, la ausencia, el desarraigo, la angustia y los recuerdos. Para minimizar el sufrimiento, la sociedad los prepara a través de la socialización de las virtudes, los riesgos y las oportunidades que significa la migración. De esta manera se llega al punto de no cuestionarse la idea de ir a vivir, estudiar y trabajar en el Norte: la vida es así y no de otra manera.

Es necesario que los estudiantes y los investigadores se interesen más en estas cuestiones de estudios migratorios, en especial este sector vulnerable que está conformado por los niños ya que varios investigadores como Alethia D. Vargas Silvia, Ana María Méndez Puga, Gustavo López Castro, Gail Mummert, Casimiro Leco, entre otros, exhortan a los académicos a que se interesen en la realización de

estudios sobre problemas educativos, psicológicos, pedagógicos, de identidad, de racismo, de niños migrantes y no solo de Michoacán sino del mundo entero.

Fuentes consultadas:

Archivos:

(Fotografías, cartas, videos, casetes de música, música, identificaciones personales etc.)

Archivo, Biblioteca y Asuntos Editoriales del H. Congreso del Estado de Michoacán

Archivo Histórico del Congreso del Estado de Michoacán (AHCEM).

Archivo Histórico del Poder Ejecutivo de Michoacán (AHPEM).

Archivo de Concentración del Poder Ejecutivo de Michoacán (ACPEM).

Archivo Histórico del Poder Judicial de Michoacán (AHPJM).

Archivo Histórico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH).

Archivo General de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH).

Archivo Histórico Casa de Morelos (AHCM).

Centro de Investigaciones México-Estados Unidos (CIMEXUS).

El Archivo de la Secretaría de Relaciones Exteriores (ASRE).

Bibliográficas:

- ALARCON, Rafael. *Los hijos ausentes: el impacto de la migración internacional en el Bajío zamorano*, Tesis de Maestría en Antropología Social, El Colegio de Michoacán, 1988.
- ABBAGNANO, Nicola, A. VISALBERGHI. *Historia de la pedagogía*, México, Fondo de Cultura Económica, 1990.
- ARIZPE, Lourdes. "MIGRACIÓN MEXICANA, INTERACCIÓN CULTURAL", en: CABRERA, Enriqueta, (Coordinador), *Desafíos de la Migración. Saldos de la Relación México-Estados Unidos*. México, D.F., Editorial Planeta Mexicana, 2007, Pp. 89-108.
- A, Boruchoff, Judith. "Equipaje cultural: objetivos, identidad y transnacionalismo en Guerrero y Chicago", en: Gail Mummert (Coordinador), *Fronteras Fragmentadas*, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán, 1995. Pp. 498-517.
- CEVES, Lozano, J. E. *Historia Oral. Ensayo y aportes de investigación*, CIESAS, México, 2000.
- BARRERA, Norma. "El trabajo infantil, un concepto de difícil consenso", en: DEL RIO, Norma, (Coordinador) *La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado*, 2001, UAM-UNICEF, México, D.F. Pp. 147-167.
- BALBAO, Elena, Gallart, MARIA Antonieta. *Los chicanos: segregación y educación*. México, Editorial Nueva Imagen, 1981.
- BOLAÑOS, Guerra Bernardo, "Extraneus y Extrarius. La Biopolítica de la Migración", en: CASTRO, Neira Yerko; (Coordinador); *La migración y sus efectos en la cultura*, México, CONACULTA, 2012, Pp. 21-41
- BURKE, Peter. *Historia y Teoría Social*. México, Instituto Mora, 2000.
- _____. *Sociología e Historia*. Madrid, España, Alianza Editorial, 1987.
- BERGER L. Peter y LUCKMANN. *La construcción social de la realidad*. Amorrortu, Buenos Aires, Argentina, 2003.
- BOURDIEU, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*. México, siglo XXI, 2011.

- _____. *Sociología de la cultura*. México, Grijalbo, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1990.
- BALBOA, Gallart Elena. *Los chicanos: segregación y educación*. México, Editorial Nueva Imagen, CIESAS, 1981.
- BENERÍA, Lourdes y ROLDAN, Martha. *Las encrucijadas de clase y género. Trabajo femenino, subcontratación y dinámicas de la unidad doméstica en la Ciudad de México*. México, Fondo de Cultura Económica, 1992.
- COHEN, Ira J. "Teoría de la estructuración y *praxis* social", en: GIDDENS, Anthony y TUNER, Jonathan. *La teoría social, hoy*. Madrid, Alianza Universidad, 1990, Pp. 351-397.
- CHARLES, C. Mercedes. "Comunicación y proceso educativo", en: (antología) *La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria*. Universidad Pedagógica Nacional, 2000, Pp. 49-60.
- DURAND, Jorge, MASSEY, Douglas S. "Nuevo orden mundial: continuidades y cambios en la migración latinoamericana", en: HISKEY, Jonathan, (Coordinadores), *Salvando Fronteras. Migración internacional en América Latina y el Caribe*. México, Editorial Porrúa, 2010, Pp. 26-50.
- _____. *Más allá de la línea. Patrones migratorios entre México y Estados Unidos*. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1994.
- DÍAZ, Gómez Leticia." Los niños como actores sociales en la migración", en: LOPÉZ, Castro Gustavo, (Coordinador), *Diáspora michoacana*, México, El Colegio de Michoacán, 2003, Pp. 152-170.
- DEL RÍO, Norma, CHAPELA, Luz María, SALINAS, Samuel. "Migración jornalera e infancia", en: CORONA, Carave Yolanda y Del RÍO, Lugo Norma, (coordinadoras), *Derecho de la infancia: infancia en riesgos*, UAM-Universidad de Valencia, México, 2001, Pp. 95-114.
- DURÁN, Boiso Viridiana. *¿Y QUE PASA CUANDO TODOS NOS VAMOS? Efectos afectos de cinco familias que cambian de residencia de Ucareo, Michoacán a Estados Unidos de Norteamérica*. Tesis de Psicología, Morelia, Michoacán, México, UMSNH, mayo del 2009.

- G, Maldonado, Mario M.D; M. Sc; DESS. *Cross-Cultural Clinic for Pain and Psychiatry*. Allrightsreserved, Instituto del Dolor y Psiquiatría Transcultural, 2008.
- FERNÁNDEZ, Guzmán Eduardo. *Migración internacional en un pueblo michoacano, Retorno e inversión migrante (1982-2008): El caso de Huandacareo*. México, PEARSON, 2011.
- GLOCKNER, Fagetti Valentina, “Niños migrantes y trabajadores: una reflexión sobre los márgenes del Estado y las nuevas modalidades de gobierno”, en: CASTRO, Neira Yerko; (Coordinador); *La migración y sus efectos en la cultura*, México, CONACULTA, 2012.
- GORDILLO, José. *Lo que el niño enseña al hombre*. México, Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, 1973.
- GARCIA, García José Odón, SANTACRUZ, Villaseñor Ibrahim, CONTRERAS, Barriga Claudia, “Necesidades en cuanto a Educación Binacional en el Municipio de Morelia”, en: AGUIRRE, Ochoa Jerjes, LENIN, Navarro Chávez, José César (coordinadores), *Transnacionalismo y Desarrollo en México*, Morelia, Michoacán, México, ININEE, 2010. Pp. 303-321.
- GENEYRO, Juan Carlos. *La Democracia inquieta: E. Durkheim y J. Dewey*. España, Editorial del Hombre, Universidad Autónoma Metropolitana, 1991.
- GIDDENS, Anthony. *Modernidad e identidad del yo. El yo y las sociedades en la época contemporánea*. Barcelona España, Ediciones Península, 1998.
- _____. *CAPITALISMO Y LA MODERNA TEORÍA SOCIAL: un análisis de los escritos de Marx, Durkheim y Max Weber*. España, IDEA BOOKS, 1998, Pp. 39-43.
- GALLO, Campos Karla Iréndia. *Niños migrantes en la frontera Norte: legislación y proceso*. México, DIF, UNICEF, 2004.
- GUZMÁN, Pérez Moisés. *La relación Clero-Gobierno en Michoacán. La gestión episcopal de Juan Cayetano Gómez de Portugal y Solís 1831-1850*. México, D.F., LIX legislatura, Cámara de Diputados, 2005.
- GONZÁLES, Fabiola. *Entre el tizne y el filo de los machetes: los niños migrantes a la caña de azúcar en Nayarit*. Ponencia presentada en el seminario-Taller

migración, pobreza y estructura de la economía rural mexicana 20 y 21 de documento electrónico.

GONZALES, Patricia. *Educación y migración: el caso de los migrantes estacionales México Estados Unidos*. México, UNAM, 1990.

HOBBSAWM, Eric. *Sobre la Historia*, Barcelona España, Editorial Crítica, 2002. Pp. 23-58.

HELLER, Agnes. *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, España, Península, 1989.

HART, A. R., *La participación de los niños: de la participación simbólica o la participación autentica*, Bogotá, Nueva Gente, 1993.

HERRERA-LASSOS, Luis. *México, país de migración*. México, Siglo XXI, 2009.

IMAS, Bayona Cecilia. *La nación mexicana transfronterizas: impacto sociopolítico en México de la emigración a Estados Unidos*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2008.

KARL, Marx. *El Capital I: Crítica de la Economía Política*. México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

LAMY, Brigitte, *Impactos Socioculturales de la Migración*, México, Editorial Porrúa, 2013.

LINTON, R. *Estudio del hombre*. México, Fondo de Cultura Económica, 1942.

LECO, Tomás Casimiro. *Migración Indígena a Estados Unidos. Purhépechas en Burnsville, Norte Carolina*. Morelia, Michoacán, UMSNH, ININEE, CIMEXUS, FACULTAD DE HISTORIA, SMM, CENTRO DE INVESTIGACIONES MÉXICO-ESTADOS UNIDOS, 2009.

LÓPEZ, Castro Gustavo. "La educación en la experiencia migratoria de niños migrantes", en: MUMMERT, Gail, (coordinador) *Fronteras Fragmentadas*, México, El Colegio de Michoacán, 1999, Pp. 359-373.

_____. "Díasporas, circulación y movilidad: notas desde Michoacán", en: *Díaspóra michoacana*, (coordinador), México, El Colegio de Michoacán, 2003, Pp.19-29.

_____. *La casa divina*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 1986.

- MUMMERT, Gail. "Dilemas familiares en un Michoacán de migrantes", en: LOPÉZ, Castro Gustavo, (Coordinador) *Diáspora michoacana*, México, El Colegio de Michoacán, 2003, Pp. 113-122.
- MOCTEZUMA, L. Miguel. *La transnacionalidad de los sujetos, dimensiones, metodologías y prácticas convergentes de los migrantes mexicanos en Estados Unidos*. México, D.F, Universidad Autónoma de Zacatecas, Editorial Porrúa, 2011.
- MANCILLAS, Bazán Cecilia. *Migración de menores mexicanos en Estados Unidos*. México, 1998.
- MORALES, Gil Anabel y CASIQUE, Melero Viridiana Guadalupe. Escribir la migración: Una visión de los niños y niñas en edad escolar. Tesis de psicología, Morelia, Michoacán, México, UMSNH, 2012.
- OEHMICHEN, Cristina. *Migración, género y relaciones interétnicas. Mazahuas en la Ciudad de México*. México, UNAM, 2005.
- OLMEDO, Irma M. "La negociación entre dos culturas: adaptación y resistencia de latinas con respecto a la educación de sus hijos en Chicago", en: MUMMERT, Gail, (Coordinador), *Fronteras Fragmentadas*, México, El Colegio de Michoacán, CIDEM, 1999, Pp. 341-353.
- ORTIZ MARÍN, Celso. *Las organizaciones de Jornaleros agrícolas indígenas en Sinaloa*, Universidad Autónoma de Chapingo, México, 2007.
- OLLOQUI, J. J. *Estudios entorno a la migración*. México, UNAM, 2001.
- RAMOS, Ávalos Jorge. *La otra cara de América. Historia de los inmigrantes latinoamericanos que están cambiando a Estados Unidos*. México, Editorial Grijalbo, 2000.
- RUIZ, Fernández Guillermo. "Crónica sincrónica de la migración en Michoacán", en: LOPÉZ, Castro Gustavo (Coordinador), *Diáspora michoacana*, México, El Colegio de Michoacán, 2003.
- ROMO, Adrian González. *Elementos para comprender los embates de las políticas xenofóbicas ante la crisis del modelo neoliberal, sus repercusiones y la conformación de un nuevo migrante en los Estados Unidos*. Conferencia

realizada en el Séptimo Congreso Internacional de Migrantes. México, 2010.

- SANTANA CARDOSO, Ciro Flamarion, PÉREZ, Brignoli H. *Los Métodos de la Historia: Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*. España, Editorial Crítica, 1999.
- SANTOS, Juliá. "Teoría e historia de los sistemas sociales" en: *La Historia Social Británica*, Madrid, UNDE, 1991.
- SALLES, Vania. "La familia, las culturas, las identidades", en: José Manuel Valenzuela (Coordinador), *Decadencia y auge de las identidades*. Tijuana, Baja California, Colegio de la Frontera Norte, 2000. Pp. 1-25.
- VARGA, Silva Alethia Dánae, MÉNDEZ, Puga Ana María." La migración México-Estados Unidos, desde la perspectiva de las niñas y niños de la escuela de Michoacán", en: LENIN, Navarro Chávez, José César, LECO, Tomás Casimiro (coordinadores), *Migración Internacional: Movilidad poblacional en el mundo*. Morelia, Michoacán, México, Editorial Morevallado, ININEE, 2011, Pp. 273-283.
- VAN DIJK, S. *Las voces de niños, niñas y adolescentes sobre el impacto del proceso migratorio*. México, Universidad de Guanajuato, 2006.
- VARGAS, Silva Alethia Dánae. *Aprendiendo a ser migrante*. Tesis de psicología, Morelia, Michoacán, México, UMSNH, 2006.
- VALENZUELA Arce, José Manuel. *El color de las sombras: chicanos, identidad y racismo*. México, Colegio de la Frontera Norte, 1998.

Hemerográficas:

(Revistas y Periódicos).

DE GARAY, Graciela. "La entrevista de historia oral: ¿monólogo o conversación?", en: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol.1, Núm.1, México, Instituto de Investigaciones José María Luis Mora, 1999, Pp. 81-88.

CONTRERAS, Claudia. "Niños Jornaleros, manos curtidas y el comal vacío", en: *Gaceta Universitaria*, México, 1999.

ENRRIQUEZ Gutiérrez, M. "La socialización en Berger y Luckmann. *Revista pedagógica*". Universidad Pedagógica Nacional. Vol.2, Núm.3, México, 1980. Pp. 30.50.

GARCÍA, García José Odón, SANTACRUZ, Villaseñor Ibrahim, CONTRERAS, Barriga Claudia "La Educación Binacional en Michoacán", en: LECO, Tomás Casimiro (coordinador), *Revista de Investigaciones México-Estados Unidos*, Vol. V, Núm.2, Julio-Diciembre, ISSN, CIMEXUS, 2010 Pp. 11-27.

LECO, Tomás Casimiro, "Educación Binacional: Purépechas en Escuelas Bilingües México-Estados Unidos", en: *Revista de Investigaciones México-Estados Unidos*, Vol. #1, Julio-Diciembre, ISSN, CIMEXUS, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2006, Pp. 23-26.

RÍOS, Szalay Jorge. *Las Teorías de las clases sociales de Marx y de Weber: introducción para estudios de la administración*. Pp.15-29.

WOO, Morales Ofelia, "Las mujeres migrantes y familias mexicanas en los Estados Unidos", en: *ZIRANDA UANDANI*, Núm.51. México, publicación trimestral, octubre-diciembre, 2010, Pp. 33-40.

ZAVALA, Rayas Javier. "Migración: algunas consecuencias psicológicas en niños y adolescentes de dos municipios del Estado de Zacatecas," en: *Revista de Investigación Científica*, Vol.4, Núm.2. Mayo-Agosto, 2008, Pp. 1-8.

Fuentes Electrónicas:

- ARANDA, Jesús. "Violan México y Estados Unidos derechos de niños migrantes, denuncian ante la Coridh". *La Jornada*. www.jornada.unam.mx/2013/10/11/política/012n1pol. 11/10/2014.
- ACUAÑA, González Guillermo E. "La inmigración en Costa Rica: dinámicas, desarrollo y sedafios". *Migración.go.cr*. www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/derechos%20humanos/migración/inmigracr.pdf. 31/05/2014.
- BOURDIEU, Pierre. *Wikipedia. La Enciclopedia Libre*. 29/05/2014. Wikipedia.org/Pierre_Bourdieu.
- _____. "La sociología de la educación". *Teorías sociológicas de la educación*. <http://www.robertexto.com>. 3/05/2014.
- RÍOS, Szalay Jorge. "Las Teorías de las clases sociales de Marx y de Weber: introducción para estudios de la administración". www.revistas.unam.mx/index.php/rca/article/view/4404. 3/03/2014.
- IMHOFF, Guillermo. "Causas de la Migración". *Movimientos Migratorios*. [.https://sites.google.com/site/528losmovimientosmigratorios/causas-de-lainmigraci](https://sites.google.com/site/528losmovimientosmigratorios/causas-de-lainmigraci). 2/04/2014.
- "La Educación". *Wikipedia. La Enciclopedia Libre*. Es.wikipedia/wiki/Educación. 1/01/2014/.
- MANCILLAS, Bazán Cecilia. "Transiciones familiares. Nuevas formas de organización al interior del hogar". *Muy cerca de la distancia: Transiciones familiares en una comunidad poblana de migrantes*. www.colef/migracionesinternacionales/revistas/MI16/n16-035-064.pdf. 3/04/2013.
- "Mapas del tratado de Guadalupe". *Wikipedia. La Enciclopedia Libre*. www.Redescolar.ilce.edu.mx. 24/05/2012.

- “Programa Binacional”. *Programa Binacional de Educación Migrante*.
[www.sep.gob.mx/es/sep1_Programa de Educaci3n Migrante#.U4oScXLh0fQ](http://www.sep.gob.mx/es/sep1_Programa_de_Educaci3n_Migrante#.U4oScXLh0fQ). 5/01/2012.
- “La educaci3n en Michoac3n”. *La Jornada*. www.lajornada.com.mx. 1/03/2011.
- L3PEZ, Viridiana. “Sin precedentes, acometida contra los migrantes en EU. *El Cambio de Michoac3n*. www.cambiodemichoacan.com.mx. 24/08/2013.
- SOTTOLI, Susana. “Inversi3n p3blica en la infancia y la adolescencia en M3xico”.
Únete por la niñez.
www.unicef.org/mexico/spanish/mx_inversion_actualizada.pdf.
22/01/2013.
- VELASCO, C. Elizabeth. “Cada ańo, m3s nińos, nińas y j3venes viajan solos rumbo a Estados Unidos”. *C3diceMich*.
www.codicemich/index.php/noticias/nacionales/3700. 6/05/2013.
- VALDEZ, C3rdenas Javier. “Cr3ticas a la Comisi3n de atenci3n a v3ctimas durante foro sobre migrantes”. *La Jornada*, 27/06/2014.

Trabajo de Campo:

(Encuestas, entrevistas, observación, notas etc.)

Será nuestra fuente primaria, para comparar y contrastar la información Bibliográfica con el trabajo de campo.

Entrevista a Emanuel José García, niño migrante, realizada por Octavio Castrejón Zarco, en Ario de Rosales, Michoacán, México, Mayo 3 del 2013.

Entrevista a Guillermina González, niña migrante, realizada por Octavio Castrejón Zarco en la comunidad de Comachuen, Municipio de Nahuatzen, Michoacán, México, Julio 23 del 2013.

Entrevista a Lino Zarco Ángel, realizada por Octavio Castrejón Zarco en la comunidad de Poturo, Municipio de Churumuco, Michoacán, México, Enero 8 del 2014.

Entrevista a Casandra González Casillas, realizada por Octavio Castrejón Zarco en el municipio de la Huacana, Michoacán, Febrero 20 del 2014.

Entrevista a Gabriela Pedraza Barrera, realizada por Octavio Castrejón Zarco en el municipio de la Huacana, Michoacán, Febrero 4 del 2014.

Entrevista a Agueda Castrejón Suastegui, realizada por Octavio Castrejón Zarco en el municipio de Ario de Rosales, Michoacán, México, Mayo 3 del 2013.

Entrevista a Guillermo Lemus Zarco (maestro), realizada por Octavio Castrejón Zarco en el municipio de Morelia, Michoacán, México, abril 12 del 2013.

Entrevista a Luis Vaca Castillo, realizada por Octavio Castrejón Zarco en el municipio de la Huacana, Michoacán, Enero 24 del 2013.

Entrevista a María Ledesma Zúñiga, realizada por Octavio Castrejón Zarco en el municipio de Churumuco, Michoacán, Abril 15 del 2013.

Anexos

Imagen Núm. 1

Niños migrantes del Estado de Oaxaca. San Jerónimo, municipio de Huetamo, Michoacán, México.



Fuente: Fotografía tomada por Guillermo Lemus Zarco (2007).

Imagen Núm. 2

Niños migrantes del Estado de Guerrero. Tziritzicuaru, municipio de Huetamo, Michoacán, México.



Fuente: Fotografía tomada por Guillermo Lemus Zarco (2007).

Imagen Núm.3

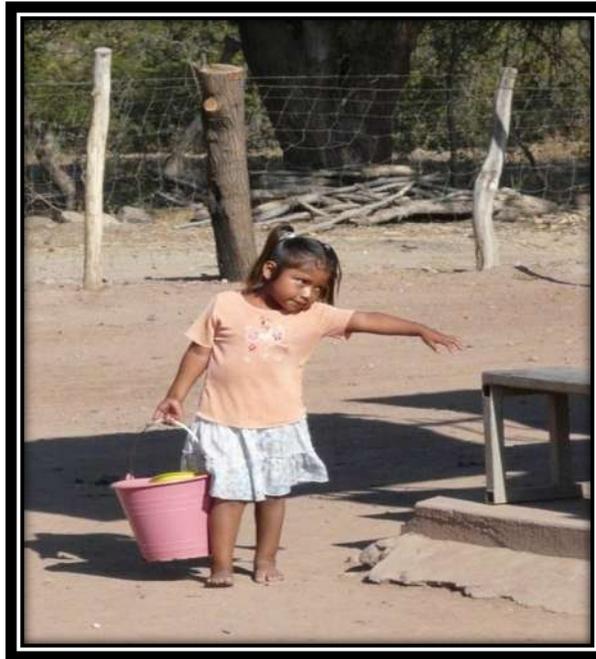
Niños migrantes del Estado de Guerrero. Tziritzicuaro, municipio de Huetamo, Michoacán, México.



Fuente: Fotografía tomada por Guillermo Lemus Zarco (2008).

Imagen Núm.4

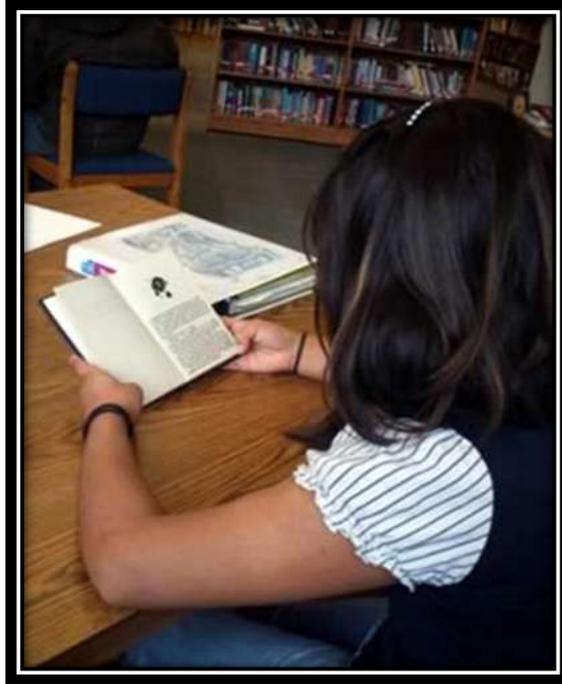
Niña trabajadora. San Jerónimo, municipio de Huetamo, Michoacán, México



Fuente: Fotografía tomada por Guillermo Lemus Zarco (2008).

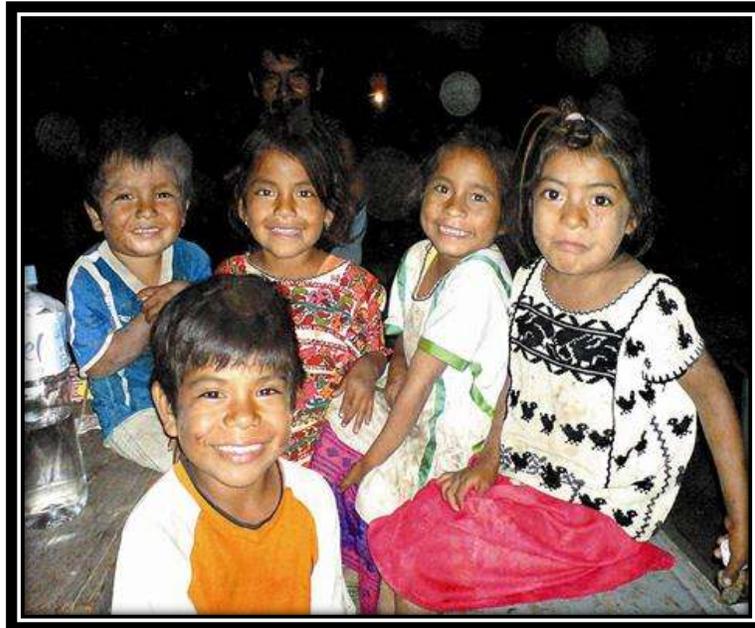
Imagen Núm.5

Estudiante migrante michoacana en la Escuela del Estado de Carolina del Norte



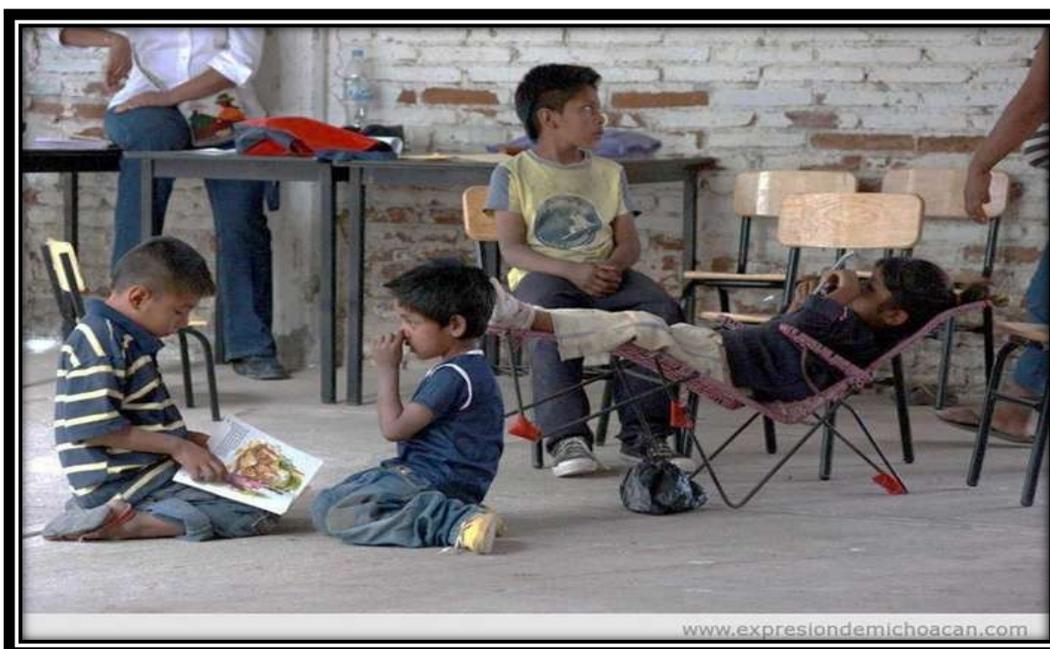
Fuente: Fotografía tomada por Francisco Sixto Niniz (2000).

Imagen Núm.6



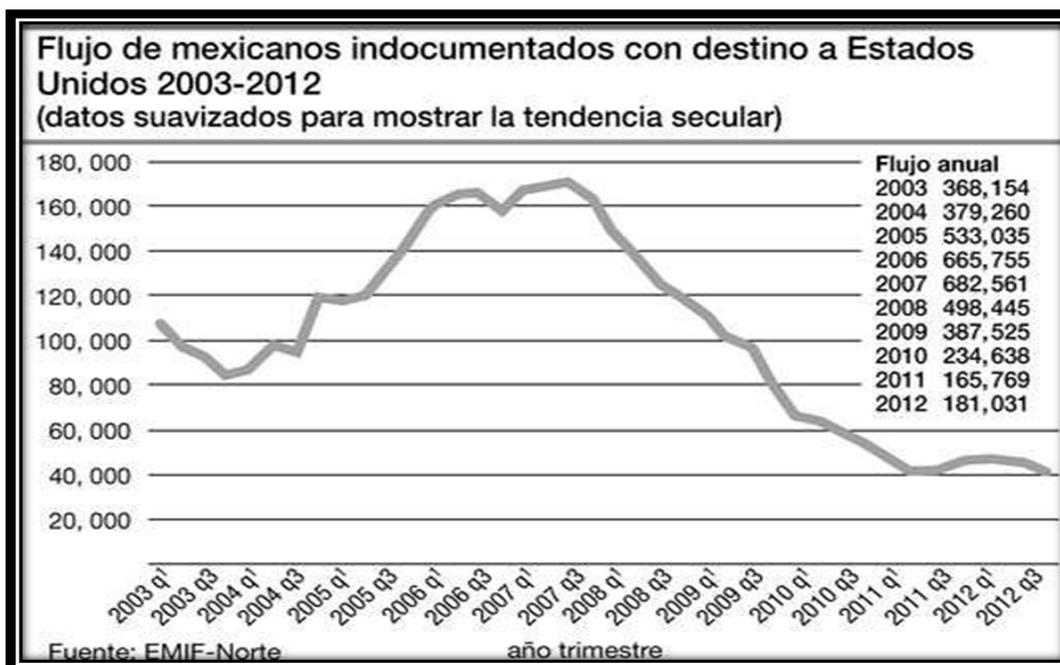
Fuente: Fotografía tomada por Delfino García Cortés (2011).

Imagen Núm. 7



Fuente: "niños migrantes de Michoacán". *Wikipedia. La Enciclopedia Libre.*
www.expresiondemichoacan.com, 3/08/2013.

Imagen Núm.8



Fuente: "Cifras de la migración 2013". *Wikipedia. La Enciclopedia Libre.* www.migración.com.mx.
22/02/2014

Anexo Núm. 2

Guión de Entrevistas

Formato de entrevista aplicado a madres y padres que tienen hijos migrantes que han estudiado tanto en México como en Estados Unidos.

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH).

Facultad de Historia.

Tema: Historia, Migración y Educación: Menores Binacionales Michoacán-Estados Unidos.

Fecha:

Nombre del entrevistado (a):

¿Por qué decidió irse para los Estados Unidos?

¿En qué Estado vivía durante su estancia en Estados Unidos?

¿Cuándo se fue a Estados Unidos se llevó a toda su familia?

Cuándo se fue a vivir a Estados Unidos, ¿tuvo algún problema para inscribir a su hijo en la escuela?

¿Su hijo sufrió racismo en la escuela donde le impartían las clases?

¿A su hijo se le dificultó aprender el idioma inglés?

¿Tuvo problemas con los métodos pedagógicos que impartían los maestros en Estados Unidos?

¿Cómo era su relación con los maestros en el país vecino?

¿Por qué motivos se regresó a vivir a Michoacán, México?

¿Tuvo problemas para inscribir a su hijo en alguna de las escuelas en Michoacán?

¿A su hijo se le complico hablar el español?

¿Sufrió algún tipo de racismo en la escuela tanto de sus compañeros de clases como de su maestro?

¿Cómo considera los métodos pedagógicos que imparten los maestros aquí en Michoacán?

¿Dónde le gustaba vivir más en Estados Unidos o en México?

¿En qué país le gustaría que sus hijos estudiaran?

Formato de entrevista aplicado a niñas y niños de Michoacán que han estudiado tanto en México como en Estados Unidos.

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH).

Facultad de Historia.

Tema: Historia, Migración y Educación: Menores Binacionales Michoacán-Estados Unidos.

Fecha:

Nombre del entrevistado (a):

Lugar donde estudiaste la primaria tanto en México como en Estado Unidos:

¿Cuándo te fuiste a estudiar a Estados Unidos, ¿qué documentos presentaste en la escuela para inscribirte?

¿Tuviste problemas para que te aceptaran en la escuela en EU?

¿Tuviste problemas para que te aceptaran en la escuela en Michoacán, México?

¿En qué nivel te ubicaron al llegar a la escuela en EU?

¿En qué nivel te ubicaron al llegar a la escuela en Michoacán, México?

¿Tuviste que hacer examen de ubicación tanto en México como en Estados Unidos?

¿Hubo que hacer pagos para ingresar a cualquiera de las dos escuelas?

¿En qué país te gustaba más la escuela?

¿Cuál es el nivel de aceptación que tuvieron tus compañeros contigo en tu estancia en Estados Unidos?

¿Cuál es el nivel de aceptación que tuvieron tus compañeros contigo en tu estancia en México?

¿Cómo era tu relación con tus amigos fuera de clases?

¿Sufriste algún tipo de racismo dentro y fuera de la escuela?

¿Cómo era tu relación con los maestros en México?

¿Cómo era tu relación con los maestros en Estados Unidos?

¿Dónde te gustaban más los salones donde te impartían las clases?

Formato de entrevista aplicado a maestros de Michoacán que están dando clases en alguna primaria de Michoacán.

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH).

Facultad de Historia.

Tema: Historia, Migración y Educación: Menores Binacionales Michoacán-Estados Unidos.

Fecha:

¿Conoce sobre el Programa Binacional?

¿Ha trabajado en alguna escuela de los Estados Unidos?

¿Cuántos alumnos procedentes de Estados Unidos atienden por lo regular en los grupos donde imparte sus clases?

¿Se le dificulta enseñar a los niños migrantes?

¿Habla el idioma inglés?

¿Cómo es su relación con los papas de los niños migrantes?

De acuerdo a su experiencia ¿qué materias se les dificultan más a los niños migrantes?

¿Qué materias se les facilitan más a los niños migrantes?