



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE  
SAN NICOLÁS DE HIDALGO**

**FACULTAD DE HISTORIA**

**TESINA**

**EL QUEHACER EDUCATIVO DE LA ESCUELA  
PREPARATORIA FEDERAL POR COOPERACIÓN  
“MELCHOR OCAMPO” DE ZITÁCUARO,  
MICHOACÁN.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
HISTORIA**

**PRESENTA:**

**MA. DEL CARMEN GUTIÉRREZ GÓMEZ**

**ASESOR (A):**

**MTRA. EN HISTORIA REBECA BALLÍN RODRÍGUEZ**

**MORELIA, MICHOACÁN, ENERO 2015,**



## Índice

Resumen.	.....	3
Abstrac.	.....	4
Dedicatoria.	.....	5
Agradecimientos.	.....	6
Introducción	.....	7
Capítulo I: La Educación Media Superior y la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”	.....	15
I.1. La preparatoria en México y la consolidación de la Preparatoria Federal por Cooperación.	.....	16
I.2. La Educación Media Superior.	.....	23
I.3. El origen de la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”.	.....	25
Capítulo II: Organización de la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”.	.....	34
II.1. El Patronato.	.....	36
II.2. La Organización Administrativa.	.....	38
II.3 Los recursos humanos:	.....	39
II.3.1 La matricula.	.....	39
II.3.2 El plan de estudios.	.....	44
II.3.3 Los docentes.	.....	50
II.3.4 Los directores del Plantel Educativo.	.....	52
II.4 Los Recursos Materiales: La infraestructura.	.....	57
Reflexiones finales.	.....	59
Fuentes de Consulta.	.....	62
Anexo de imágenes.	.....	66
Abreviaturas	.....	81

## **Resumen.**

La educación y la escuela están vinculadas con la historia. Desde tiempos remotos la educación es el mejor instrumento para preparar a los individuos que demanda la sociedad actual. Por medio de la educación media superior los jóvenes adquieren los conocimientos básicos para cursar la educación superior y así incorporarse al mercado laboral.

La preparatoria Federal por Cooperación "Melchor Ocampo" se ha encargado por más de 59 años de realizar esa labor en el municipio de Zitacuaro.

Palabras Claves: Educación, Educación Media Superior, Preparatoria Federal por Cooperación, bachillerato.

### **Abstract .**

Education and school are linked with history. Since ancient times education is the best tool to prepare individuals who demand today's society.

Through high school education young people acquire the basic knowledge to pursue higher education and enter the labor market as well .

The Federal school for Cooperation " Melchor Ocampo " was responsible for more than 59 years of making this work in the town of Zitacuaro .

Keywords : Education, High School Education , Federal School for Cooperation baccalaureate.

## *Dedicatoria*

*Al creador de todo.*

*A mis padres: Ma. Del Socorro y Francisco  
Quienes me dieron la vida, me apoyaron e impulsaron  
para estudiar y obtener lo que hoy es su logro.*

*A mis hijos y esposo:*

*Mis hijos Luis Ángel y Camila que son quienes me  
motivan a superarme día a día, a mi esposo Ángel por  
impulsarme y apoyarme en mis decisiones, pero sobre  
todo por su gran amor.*

*A mis hermanos Francisco, Socorro, Laura, Hilarío,  
Miguel, Clarette, Antonio y Yiriveth.*

## *Agradecimientos.*

*Al creador y a mis padres por el don de la vida.*

*A mis hijos y esposo:*

*Gracias por su apoyo incondicional, por el tiempo que los deje para dedicarme a este proyecto, por su comprensión y sobre todo por su amor.*

*A mi asesora, Maestra Rebeca Ballín Rodríguez:*

*Por su apoyo, dedicación, disponibilidad, constancia y tolerancia para realizar el presente trabajo.*

*Al director de la preparatoria, Contador Martín Hernández Olmoz:*

*Por su atención, disposición y colaboración para otorgar información.*

*Al presidente del patronato de padres de Familia*

*Lic. Ricardo Osorio Soto, por la atención y apoyo brindado.*

*A la señora Fidélina Martínez Duarte de Corro:*

*Por su confianza y apoyo al permitirme revisar valiosos documentos de su archivo particular, para obtener información necesaria para el trabajo.*

*A la familia Juárez Pliego, a mi suegra, Gloria Pliego Díaz.*

*Gracias por su apoyo incondicional a cada momento.*

## Introducción.

La educación es el factor esencial para lograr un buen desarrollo, además de ser un derecho humano fundamental. Nos daremos cuenta que todas las sociedades se han preocupado por integrar e instruir a los individuos por medio de la educación, de ahí que sea necesario reconstruir la historia de la educación desde lo local, es por ello, que este trabajo pretende conocer el surgimiento de la educación media superior, y de forma más puntual el caso de la Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo” (PREFECO) “Melchor Ocampo” de Zitácuaro Michoacán.

La situación económica, política y social que prevalecía en Zitácuaro en la década de los cincuenta del siglo XX asía necesaria la existencia de una preparatoria que permitiera a los adolescentes egresados de la secundaria, continuar sus estudios de bachillerato, pues los alumnos que pretendían seguir estudiando se veían en la necesidad de salir de su localidad y trasladarse a la ciudad de Morelia o Toluca, por ser las ciudades más cercanas, por esta necesidad surge la PREFECO “Melchor Ocampo”.

La preparatoria “Melchor Ocampo”, muestra un vacío en su historia pues hasta la fecha no hay estudios que se preocupen por rescatar y escribir sus hechos históricos, si acaso algún cronista como Servando Rueda Cázares, quien ejerce el periodismo en la localidad.

La sociedad está organizada en instituciones, nacemos dentro de ellas y somos educados por ellas. La preparatoria “Melchor Ocampo” es una de las instituciones educativas del nivel medio superior sobresalientes en la región oriente de Michoacán de Ocampo. Ello aunado a la existencia de algunas otras instituciones educativas a nivel estado y país como lo son: el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTs), el Bachillerato General de la Dirección General de Bachillerato (DGB), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), el Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que incluye el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), el Colegio de Bachilleres (COBACH) y el

Bachillerato Tecnológico Bivalente del Instituto Politécnico Nacional (IPN),<sup>1</sup> los cuales en la actualidad han sido reformados con la finalidad de que el alumno al finalizar su educación media superior adquiriera aptitudes o habilidades que le ayuden a ser competente, analítico, crítico, reflexivo y sobre todo capaz de crear su propio conocimiento en beneficio personal y social; es decir, lo que se busca es vincular la educación con el sector productivo y elevar el potencial de los individuos para el trabajo.

Como parte de estos subsistemas de la educación media superior se pueden identificar en la región oriente del Estado de Michoacán, la Preparatoria José Ma. Morelos de Zitácuaro, el Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS 28), el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), el Colegio de Bachilleres plantel Zitácuaro (COBAZIT) además de algunas otras escuelas de nivel medio superior; así ante esta realidad educativa tan compleja se hace necesario reconstruir las historias regionales de la educación, motivo por el cual se pretendió reconstruir el quehacer educativo de la escuela preparatoria “Melchor Ocampo”.

Esta investigación se ubica en el municipio de Zitácuaro del estado de Michoacán en un periodo que abarca los años 1955 - 2013. Se establece este corte temporal desde el año de 1955 porque es el año de fundación de la escuela y el año 2013, porque se quiere abordar el quehacer educativo desde los inicios de la preparatoria hasta la actualidad.

La institución goza de una estabilidad que se refleja en su matrícula y en la gran demanda de la que es objeto, esto hace necesario conocer y reconstruir la historia de la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, (en adelante PREFECO “Melchor Ocampo”) lo cual permitirá reflexionar acerca del papel institucional de la escuela dentro del contexto regional. Además de describir

---

<sup>1</sup> Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. *La Creación de un sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de diversidad*. Enero 2008.p.19. Este documento ha sido integrado por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública de México, e incluye aportaciones de las autoridades educativas de los Estados de la República, de la Red de Bachilleratos de ANUIES, del Consejo de Especialistas de la Secretaría de Educación Pública, de la Universidad Nacional Autónoma de México, del Instituto Politécnico Nacional, y de diversos especialistas en temas educativos.



los periodos de gestión de los directores que han laborado en dicha institución desde su fundación hasta la actualidad y con ello plasmar la trascendencia social y educativa de la PREFECO “Melchor Ocampo”.

Al hablar de educación es necesario tener claro que es un término amplio y que dicho tema se ha trabajado desde diferentes enfoques; primero al surgir la educación media superior en el caso mexicano, el Estado pretendía el laicismo, es decir, eliminar la dominación religiosa sobre la educación para lograr la libertad del pensamiento de los mexicanos.

Sobre este tema se ha hablado bastante, pero la mayoría de las veces desde una perspectiva cuantitativa, es decir se refieren básicamente al índice de aprobación y reprobación sin tomar en cuenta algunos aspectos de la vida cotidiana que pueden influir en los bajos niveles de desempeño, de ahí que resulte necesario empezar a trabajar el tema de la educación en base a diversas perspectivas, es por ello, que se pensará a la educación a partir de la historia social, y de las categorías analíticas, que menciona la autora Luz Elena Galván Lafarga, considerando como principal la categoría de “vida cotidiana escolar”<sup>2</sup>.

Referente a esta categoría el investigador Antonio Padilla, comenta que “la reconstrucción de la vida cotidiana escolar en gran medida da cuenta de cómo y por qué una sociedad edifica un nuevo espacio de convivencia social con reglas, normas, comportamientos, usos, hábitos y disposiciones mentales y físicas”<sup>3</sup>; este trabajo se fundamenta en fuentes de investigación documentales, que son como bien lo menciona Henri Marrou “toda fuente informativa de la que el ingenio del historiador sabe sacar algo para el mejor conocimiento del pasado humano”<sup>4</sup>, por ello, se recurre al uso de revistas, periódicos e imágenes entre otras, que dan constancia de la historia de la educación de la preparatoria, objeto de este trabajo de investigación.

Además lo educativo, es un tema que involucra a un grupo de personas, por tanto es necesario recurrir a la historia oral, ya que como dice María Esther Aguirre “Recurriendo a la historia oral podemos penetrar, tal vez un poco más que

---

<sup>2</sup> GALVAN Lafarga, Luz Elena. “Avances de la historiografía de la educación Mexicana” En: *América a debate. Revista de Ciencias Históricas y Sociales*. No 3. México. Enero-junio 2003. P. 27.

<sup>3</sup> *Ibidem*.p.34.

<sup>4</sup> *Ídem*.

si lo hiciéramos de otra manera en la forma en que un actor social ha vivido determinados acontecimientos o bien ha participado en determinados procesos”.<sup>5</sup> Es decir el material que se recoge por este medio está lleno de anécdotas “vivas”, que portan en sí experiencias e imágenes de una extraordinaria riqueza. De tal forma, que la investigación se complementará con algunas entrevistas que dan cuenta de esta historia “viva”.

Si entendemos por paradigma un “marco teórico que permite explicar un fenómeno”<sup>6</sup> podremos decir que en este proyecto se abordará el paradigma cualitativo, por ser el que más se ha adecuado a la investigación.

La investigación cualitativa se utiliza para referirse a las investigaciones sociales y conductas basadas en observaciones de campo discretas que se analizan sin utilizar números o estadísticas. Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historia de vida, análisis semántica y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades e introspección.<sup>7</sup>

En sí busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente cotidiano. Este enfoque puede utilizarse primero para descubrir y depurar preguntas de investigación. Se puede decir que el paradigma cualitativo, busca el por qué de los hechos, es decir los procesos, las causas, etc. Además pretende analizar el significado de lo sucedido para poder interpretarlo.

El paradigma cualitativo es flexible ya que no necesariamente implica demostrar, es decir hipótesis concluyentes, sino que por el contrario pretende comprender lo interpretado, que daría como resultado una posible explicación respecto al tema u objeto de estudio. A este paradigma se le llama holístico, por que se precia de considerar el todo, sin reducirlo al estudio de sus partes. Por esto podemos decir que lo histórico se fundamenta en el paradigma cualitativo, por que se estudian hechos desde un punto de vista particular o general, lo histórico se conoce, para comprenderlo y así poder dar una opinión acerca del tema.

---

<sup>5</sup> AGUIRRE, María Esther. *Tramas y Espejos. Los constructores de historias de la Educación*. México. Plaza y Valdes.1998.p.16.

<sup>6</sup> FERREIRO Gravé, Ramón. *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*.México.Trillas.2004.p.15.

<sup>7</sup> KERLINGER N. Fred, et. al. *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México. McGRAW-HILL. Editores.2001.

A continuación se señalan algunos de los estudios que permitieron la construcción de este trabajo. El *Anuario 1955-1985 de la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación "Melchor Ocampo"* de la Profra. Victoria Badillo Escamilla, el cual se publicó para el XXX aniversario de la escuela, en el se muestra una breve reseña del surgimiento de la institución y algunos de los logros que ha tenido como centro educativo.

Obra fundamental para reconstruir la historia del surgimiento de la PREFECO es la del periodista Servando Rueda Cázares, *50 Años en la Historia del Oriente de Michoacán, Preparatoria Federal por Cooperación "Melchor Ocampo"* en el cual se dan a conocer las vivencias de personas que han formado parte de dicha institución durante las cinco décadas de trabajo al servicio de la educación.

Para recabar la información acerca del municipio de Zitácuaro, lugar donde se encuentra ubicada la PREFECO "Melchor Ocampo" resultaron de gran utilidad las obras de Roberto Herrera Medina el cual se titula *Pinceladas Históricas de Zitácuaro 1940-2000*<sup>8</sup>, la cual es una parte de hechos reales y una parte de anécdotas contadas por personas del municipio de Zitácuaro; la obra trata los aspectos más importantes de la localidad, siendo uno de ellos la educación en sus diferentes niveles, por lo cual resulta de interés abordar la institución sobre la cual se está trabajando. La obra de Jesús Teja Andrade, titulada *Zitácuaro. Monografías Municipales*<sup>9</sup>, el cual es un estudio profundo sobre dicho municipio; por medio de esta pudimos obtener la información sobre la ubicación geográfica del municipio, así como el significado del nombre del mismo.

De gran apoyo resultó el artículo de Luz Elena Galván Lafarga, titulada "Avances de la historiografía de la educación Mexicana"<sup>10</sup> en el cual se aborda las categorías analíticas que influyen en el tema de la educación; entendiendo por

---

<sup>8</sup> HERRERA Medina, Roberto. *Pinceladas Históricas de Zitácuaro 1940 – 2000*, Morelia, Michoacán. Ediciones Michoacanas.

<sup>9</sup> TEJA Andrade, Jesús. *ZITACUARO. Monografías Municipales*. Gobierno del Estado de Michoacán 1978.

<sup>10</sup> GALVAN Lafarga, Luz Elena. América a debate, Revista de Ciencias Históricas y Sociales. *Avances de la Historiografía de la Educación Mexicana*. Facultad de Historia. Universidad Michoacana de san Nicolás de Hidalgo. México. N°. 3 Enero – Junio. 2003.pp 13-36.

categorías: cuerpo, cultura escrita y vida cotidiana los cuales son aspectos que influyen en las nuevas perspectivas de la historia de la educación.

Del mismo modo el trabajo de María Esther Aguirre titulada, *Tramas y Espejos, los constructores de historias de la educación*,<sup>11</sup> la cual es también un estudio sobre aspectos de la educación en México. La autora trata de explicar lo que se ha escrito respecto al tema de la educación de acuerdo a las mentalidades, de ahí el título constructores de historias de la educación.

El estudio de la historia de la educación y de la pedagogía en México es un campo aún poco explorado. Existen textos que se ocupan de la evolución de ambas disciplinas desde el ámbito de las tareas del Estado, pero hay carencias de la "otra historia", la que ofrecen los actores desde su perspectiva individual no oficial; la que implica la participación del sujeto en las transformaciones sociales. De esta "otra historia", del apunte memorioso personal, Aguirre Lora extrae "aquello que de sociedad existe en cada hombre y lo que de cada hombre existe en cada sociedad", mediante la reconstrucción oral de los hechos.<sup>12</sup>

Otro de los artículos indispensables fue el de María de Lourdes Velázquez Albo titulado *Sobre las políticas y contenidos del bachillerato universitario*,<sup>13</sup> es una reflexión sobre los cambios y reestructuras que ha sufrido la educación en este nivel. Es a partir de las obras antes mencionadas, que se hace un acercamiento al objeto de estudio.

Así se entiende que la educación, es la herramienta mediante la cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos, es decir por medio de la educación el ser humano se incorpora a la sociedad adquiriendo experiencias que lo llevan a su realización personal, por ello como lo menciona suchodolski: El contenido

---

<sup>11</sup> AGUIRRE, María Esther. *Tramas y Espejos. Los constructores de historias de la Educación*. México. Plaza y Valdes. 1998

<sup>12</sup> AGUIRRE, María Esther, *Op. cit.* p.14

<sup>13</sup> VELAZQUEZ Albo, María de Lourdes. *Sobre las políticas y contenidos del bachillerato universitario*. en Perfiles Educativos. N 55-56. 1992

esencial de la educación estriba, sobre todo, en formar un hombre capaz de elevarse al nivel de la civilización moderna.<sup>14</sup>

Carlos Órnelas Navarro en su obra El sistema Educativo Mexicano señala que “uno de los principales objetivos de la educación, es la construcción de la calidad con equidad, pues no es políticamente ético tener segmentos modernos y avanzados al lado de grandes porciones del sistema educativo muy atrasados, pues esta situación atenta a largo plazo contra la nación”<sup>15</sup>

Cabe mencionar que uno de los autores que ayudo bastante en el panorama general sobre el tema de educación fue Juan Fidel Zorrilla Alcalá, quien es especialista en temas sobre educación.

A partir de los planteamientos anteriores y de la información recabada es que se formuló un esquema de trabajo lineal, es decir, que describiera la temática educativa de la PREFECO desde su origen hasta nuestros días, para con ello, mostrar la labor educativa de dicha institución.

Así el eje central de este estudio es el origen de la PREFECO “Melchor Ocampo” por medio del cual se pretende conocer como inició la labor de esta institución, a su vez este tema se divide y subdivide en apartados: Primero se abordará la Historia de la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, en el que se pretende conocer los antecedentes e inicios de las labores de la institución, lo cual permitirá entender porque fue necesaria la fundación de esta institución de nivel medio superior en el municipio.

En otro apartado se abordará el tema sobre la Organización de la Escuela Preparatoria, por medio del cual se mostrará su transformación a partir de las necesidades académicas y administrativas, y con ello su organigrama. De la misma manera se habla del Patronato de la institución, con lo cual se pretende dar a conocer como se eligen a los integrantes de este y cuáles son las funciones que cumple dentro de la institución.

---

<sup>14</sup> Concepto de Educación [en línea] [http://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/antología\\_comunicación-unidad1.pdf](http://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/antología_comunicación-unidad1.pdf). [fecha de consulta: 22 mayo de 2014].

<sup>15</sup> Concepto de Educación [en línea] <http://noticias.universia.net.mx/actualidad/noticia/2013/11/06/1061711/sistema-educativo-mexicano-investigador-uam-realiza-importante-analisis-historico.html>. [fecha de consulta: 26 de Septiembre 2014]

Es fundamental conocer cómo ha ido creciendo el alumnado en la institución es por ello que se presentan algunos datos de la matrícula, los cuales dan cuenta de los alumnos que ingresaron y egresaron en diferentes periodos. Así mismo se hablara del Mapa curricular o plan de estudios que se encuentra vigente, por medio del cual se conocerán las materias cursadas en cada uno de los semestres.

Aunado a lo anterior se presenta la relación de la Planta Docente, en la cual se menciona, nombre, profesión y materias impartidas por cada uno de los profesores, al igual se hace mención de los directores que han estado al frente del plantel educativo, así como la descripción de su trayectoria, al menos de los que se localizó información disponible.

También se da a conocer una descripción ocular de la infraestructura del plantel, con la intención de que se conozcan las instalaciones de la misma, cabe mencionar que para ello fue de gran utilidad la colaboración y apoyo del personal de la PREFECO "Melchor Ocampo" al facilitar datos informativos útiles para la realización de este trabajo, finalmente se analizó la aportación social y educativa de dicha institución, para cerrar el trabajo con las algunas reflexiones finales. Además se presenta un anexo que contienen algunas imágenes relacionadas con el personal educativo y con la institución.

## **Capítulo I**

### **La educación media superior y la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “MELCHOR OCAMPO”**

---

## Capítulo I

### La educación media superior y la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “MELCHOR OCAMPO”

---

#### I.1 La preparatoria en México y la consolidación de la Escuela por Cooperación.

La educación en México y en todo el mundo es considerada un factor primordial ya que solo a través de ella comprendemos los cambios de las sociedades para lograr el progreso, de esta manera damos cuenta que el tema de educación se empezó a tratar desde la época prehispánica en la cual los nómadas contaban con educación ya que como lo dice Alfredo López Austin “Transmitían por generaciones el conocimiento de los ciclos calendáricos”<sup>16</sup> Los cuales les ayudaban a establecer tiempos para realizar sus actividades, como siembra, cosecha, etc.

Asimismo, a la llegada de los españoles se dio la creación de escuelas, siendo “Moctezuma Ilhuicamina quien ordenó que hubiera una escuela en cada Calpulli de Tenochtitlán. La escuela del barrio era llamada Telpochcalli. Era más precisamente, un templo-escuela al que las familias mandaban a sus hijos”<sup>17</sup>, con la finalidad de que aprendieran a leer y escribir y fueran educados por los sacerdotes.

Por su parte, para los conquistadores lo importante era imponer sus valores y creencias. Sin embargo, ya en el México independiente los insurgentes se preocuparon por el nivel de analfabetismo en el cual se encontraba el país. “Rayón, en sus Elementos Constitucionales, proponía una “absoluta libertad de imprenta en puntos puramente científicos y políticos, con tal que éstos últimos observen las miras de ilustrar”<sup>18</sup> de la misma manera Morelos en sus “Sentimientos de la Nación, pedía que las leyes contribuyeran a alejar del pobre la

---

<sup>16</sup> MUSACCHIO, Humberto, *Diccionario Enciclopédico de México. Mapas, Biografías e Historia de México*.T.1, México, Libros y Distribuciones Picis.1997.p.549.

<sup>17</sup> *Idem*.

<sup>18</sup> *Ibid* p. 550.



ignorancia”.<sup>19</sup> Será entonces que en el año de 1867 se creó la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal la cual

Prescribía que habrá en el Distrito Federal, costeadas por fondos municipales, el número de escuelas de instrucción primaria de niños y niñas que exijan su población y sus necesidades, la cual sería gratuita y obligatoria para los pobres. La ley dictaba también diversos ordenamientos sobre lo que hoy llamaríamos educación media y superior y que entonces se englobaba en el rubro de “educación secundaria”, que comprendía la escuela secundaria para hombres y mujer propiamente dicha, la preparatoria y la normal.<sup>20</sup>

Es decir de esta manera se proyectaba la necesidad de que toda la sociedad recibiera educación, con el objetivo de lograr el progreso tanto económico como social para el país.

Sin embargo, con el triunfo del gobierno liberal, en México se vivía una época conocida como República Restaurada, durante la cual el país planteo la necesidad de hacer reformas en todos los aspectos, ya que era necesario proyectar una imagen de crecimiento, industrialización y progreso, para así afirmar que “México era una nación que vivía bajo la premisa del orden, de la paz y de la ley emanada de la Constitución de 1857”<sup>21</sup>

Con la separación de la Iglesia y el Estado, se planteó la posibilidad de sentar las bases de su desarrollo como nación. Por lo que el presidente Benito Juárez, encargó al licenciado Antonio Martínez, Ministro de Justicia e Instrucción Pública, redactar un programa educativo que crearía y fortaleciera la verdadera conciencia mexicana.

Para ello fue creada una comisión integrada por Francisco y José Díaz Covarrubias, Pedro Contreras Elizalde, Eulalio Ortega, Ignacio Alvarado y Gabino Barrera. Este último sería llamado después del 16 de septiembre de 1867 día en el cual pronunció una “oración cívica” en Guanajuato en el que criticó a la cultura española que se nos impuso durante 300 años, al grupo de traidores mexicanos que propiciaron la Intervención Francesa en el país, destaca el heroísmo de Benito Juárez, de Melchor Ocampo y de Ignacio Zaragoza, entre otros, y también da a conocer la adecuación hecha por él al lema positivista de “Amor, orden y progreso”, al cual sólo le suprime la palabra Amor y la cambia por la de Libertad,

---

<sup>19</sup> *Idem.*

<sup>20</sup> *Ibid.* p. 551.

<sup>21</sup> VARGAS García, Enrique. *De la política Educativa Liberal al positivismo Educativo*. Instituto Americano. Centro Universitario y Pedagógico. Campus Acámbaro. 1999.p. 74.

quedando el lema como “Libertad, orden y progreso”,<sup>22</sup> la libertad como medio, el orden como base y el progreso como fin. Después de varias reuniones, la comisión logró redactar la llamada Ley de Instrucción del 2 de diciembre de 1867 en la que el gobierno liberal establece a la educación básica como obligatoria, laica y gratuita.

Aunada a la promulgación de Ley de 1867, se creó la Escuela Nacional preparatoria inaugurada el 18 de enero de 1868, dicha institución inició labores el 13 de Febrero del mismo año.

El primer director de la recién abierta Escuela Nacional Preparatoria fue el doctor Gabino Barreda, el cual junto con los liberales optó por la filosofía positivista de Augusto Comte como medio para buscar la solución a los diversos problemas que aquejaban al país.

El positivismo es una corriente filosófica que afirmaba que las ideas gobiernan al mundo, así como el sistema que explicara al pasado sería dueño del porvenir y de que en el equilibrio social y la continuidad histórica podía realizarse el lema de orden y progreso.<sup>23</sup>

Una vez fundada la Escuela Nacional Preparatoria el Dr. Barreda permaneció diez años en la institución, organizó el plan de estudios por cinco años, estableció en él la enseñanza de las ciencias abstractas y suprimió los conocimientos teológicos y metafísicos para dejar libre el campo a los estudios científicos. Se propuso que el estudiante preparatoriano adquiriera nociones del universo, que se le enseñara a observar, a razonar y pensar, además consideraba que el nivel bachillerato tenía como misión “preparar a los mexicanos a vivir como ciudadanos, a convivir unos con otros, pues sólo esta convivencia haría posible el orden nacional”;<sup>24</sup> dicho plan de estudios daba una visión pedagógica e incluía un método de enseñanza inductiva y respecto a la función social, se consideraba que los estudios preparatorianos servían para unificar las conciencias.

Sin embargo, Barreda decía que la separación entre la teoría y la práctica solo da lugar al desorden, porque una educación incompleta no origina sino

---

<sup>22</sup> BARREDA, Gabino. *La Educación Positivista en México*. México. Porrúa. 1998. p 15.

<sup>23</sup> GONZALEZ Cárdenas, Octavio. *Los cien años de la Escuela Nacional Preparatoria*. México. Porrúa. 1972. pp.12-13.

<sup>24</sup> RANGEL Hernández, Lucio. *El bachillerato Nicolaita. La Reforma a su plan de Estudios 1847- 1990*. Morelia Mich. Morevallado. 2011. p.20.

prejuicios, ideas falsas, las cuales dan lugar a la discordia; pensaba que los prejuicios del hombre se podían destruir mediante una educación completa, plena, es decir que abarque todos los conocimientos.

Sin duda, el país seguía viviendo etapas difíciles por lo que durante el periodo comprendido entre 1910-1917 la Revolución Mexicana generó algunos problemas en el país, dentro de ellos el cierre de las escuelas o el abandono de éstas, sin embargo, el gobierno preocupado por este rubro no se olvidó de los problemas educativos y como prueba de ello promulgó el artículo tercero de la constitución cuyo texto decía, “La educación que imparta el Estado – Federación, Estados, Municipios- tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades de ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”.<sup>25</sup> Del mismo modo mencionaba que la enseñanza seria democrática y nacional, es decir se buscaba que la educación fuera libre, sin tintes religiosos y sin influencia del gobierno.

De esta manera para 1925 se pretendía reestructurar los estudios preparatorianos, es decir se buscaba dividirlos, por una parte la educación secundaria con una duración de tres años, considerada como parte de la educación básica y bajo la dependencia de la Secretaria de Educación Pública, y la educación preparatoria, la cual inicialmente constaría de dos años para posteriormente ampliarla a tres años, considerada como un curso propedéutico para poder ingresar a las facultades y escuelas universitarias bajo la dirección de la Universidad Nacional de México. Con ello se buscaba atender un sector más amplio de la población.

De alguna manera con esta separación se buscó unir la educación con el sector productivo es decir se preparaba al alumno para continuar sus estudios profesionales o incorporarse al mercado del trabajo, motivo por el cual posteriormente derivado de esta vinculación entre educación y aparato productivo se da la creación de algunas otras modalidades de bachillerato que tienen como finalidad capacitar al alumno en ciertas actividades que le permitan integrarse al sector laboral como profesionales técnicos, como el “Centro de estudios

---

<sup>25</sup> MUSACCHIO, Humberto. *Op.Cit.p.* 551.

tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Centro de Estudios Tecnológicos, etc.”<sup>26</sup>.

Como se puede observar es notorio el desarrollo que la educación iba teniendo, de este modo cuando Lázaro Cárdenas asumió la presidencia procedió a implantar la educación socialista la cual básicamente se regía por conceptos rigurosamente científicos, en la solidaridad de los mexicanos entre sí, así mismo durante el periodo de Manuel Ávila Camacho se promulgó una nueva Ley Orgánica de la Educación con la finalidad de mejorarla ya que se consideraba que solo a través de ella podía salir del atraso y la ignorancia en la cual vivía la mayoría de los mexicanos.

Es durante el periodo de gobierno del general Lázaro Cárdenas del Río 1934-1940 que en el país, se iniciaron las bases sólidas para el crecimiento económico de México, prueba de ello fue la Expropiación Petrolera el 18 de marzo de 1938; en ese mismo año se impulsó el proyecto educativo por parte del propio Presidente y como parte de este nueva propuesta la creación de las Preparatorias Federales por Cooperación.

El día 03 de febrero de 1938, se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el artículo 36, en el cual se señala que este tipo de escuelas: “Constituyen un tipo especial, desde el punto de vista de su sostenimiento, porque se mantienen con fondos de diversas dependencias; Federación, Estados, Municipios, Organizaciones Sociales, Particulares, etc. Y tienden a despertar el interés de todos los sectores de la Educación. Pueden ser de cualquier grado y se sujetarán en todo a las mismas normas que rigen a las escuelas oficiales.”<sup>27</sup>

Ante lo anterior se puede observar que con este tipo de escuelas el Estado pretendía deslindarse, al menos un poco de la educación y dar paso a la intervención de los particulares para el sostenimiento y funcionamiento de ésta, sin embargo, quien validaba los estudios de manera oficial seguían siendo las instituciones estatales.

---

<sup>26</sup> VELAZQUEZ Albo, María de Lourdes. *Sobre las políticas y contenidos del bachillerato universitario*. en Perfiles Educativos. N 55-56.1992.p 88.

<sup>27</sup> Escuela Preparatoria Federal C.P. Gilberto Martínez Gutiérrez “Prefecos en México”[en línea] <http://www.Prefecogilbertomartinez.edu.mx/co>. [fecha de consulta: 31 de Enero del 2013].

De lo anterior se desprende la siguiente interrogante ¿no es deber del Estado garantizar la educación gratuita a los mexicanos?, a partir de lo dispuesto en la constitución política en su artículo 3° el cual dice “todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado –federación, estados, distrito federal y municipios–, impartirán educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias”.<sup>28</sup> Pero tal vez resultaba sencillo que los particulares mantuvieran las escuelas de este tipo, y el gobierno se presentará sólo como el aval de las mismas.

Es decir las Preparatorias Federales por Cooperación, nacieron con características de escuelas federales, porque acatan algunas normas de la Secretaria de Educación Pública, como son: el calendario escolar, planes y programas de estudio, además de recibir un subsidio federal. Sin embargo, tiene características de escuelas particulares, porque son los padres de familia, los que tienen que dar una cooperación para el mantenimiento de la misma, pago de salarios de los trabajadores, y demás necesidades de la institución, es decir los padres de familia a partir de su organización, conforman un patronato el cual “es un organismo de cooperación y siempre está auxiliando a la Institución en sus necesidades materiales”<sup>29</sup> en cierta forma es el encargado del buen funcionamiento.

De la misma forma las PREFECO, tuvieron como objetivo central brindar educación media superior a todos aquellos estudiantes de zonas rurales o suburbanas, ya que al inicio se establecieron en poblaciones pequeñas y un tanto alejadas de las ciudades. Sin embargo, desde la década de los cincuenta la acelerada urbanización, el crecimiento de la industria, los nuevos patrones de consumo de algunos sectores de la población, la ampliación y diversificación del

---

<sup>28</sup> *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* [en línea] <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4>. [fecha de consulta: 30 de Abril del 2013].

<sup>29</sup> BADILLO Escamilla, Victoria, *Anuario 1955-1985. Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”*, Zitacuaro, Michoacán, Compañía Editorial Impresora y Distribuidora. 1985. p.14.

Estado y el crecimiento demográfico impactaron al sistema educativo. De esta manera la expansión se hizo más veloz, la educación adquirió grandes dimensiones y comenzó a incorporar a sectores sociales antes excluidos, el cuerpo de profesores creció considerablemente, el sistema diversificó las ofertas educativas y amplió el número de instituciones.

Por ello el gobierno del presidente Adolfo Ruíz Cortines (1952-1958) consolidó las realizaciones educativas de los gobiernos anteriores. En esos años el gobierno aumentó los gastos en educación, especialmente los subsidios a las universidades y los salarios de los profesores, y en general aplicó con mayor eficacia y economía los fondos federales. Los servicios educativos continuaron creciendo pero no se llevaron a cabo reformas en los métodos, programas de estudio o los textos escolares.<sup>30</sup>

Sin embargo, cabe preguntarnos, si el gobierno federal aumentó el gasto en educación ¿por qué se crearon escuelas por cooperación?

Así en este contexto es que se presenta la historia de la PREFECO “Melchor Ocampo”. Fundada en el oriente del Estado de Michoacán en la localidad de Zitácuaro<sup>31</sup>, será en este lugar donde, siguiendo los programas educativos del gobierno federal de la época, se implantó el programa de educación del Gral. Lázaro Cárdenas del Río, creándose en 1955 la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo.

En esa época se encontraba en el gobierno; como presidente de la República Adolfo Ruíz Cortines, Gobernador de Michoacán el General Dámaso Cárdenas del Río y presidentes municipales de Zitácuaro los señores Benjamín López (1954), Fermín Esquivel M. (1955-1956) quienes de una u otra forma apoyaron la creación de la Preparatoria.

---

<sup>30</sup> OEI. “Sistemas Educativos Nacionales “Evolución del sistema Educativo Mexicano. La educación en México hasta 1950”. [en línea] <http://www.oei.es/quipu/mexico/mex02.pdf> [fecha de consulta: 31 de Enero de 2013]

<sup>31</sup> Al Oriente del Estado de Michoacán se ubica el municipio que recibe el nombre de Zitácuaro, el cual tiene “una superficie total de 498.00Km<sup>2</sup>, limitando al norte con los municipios de Tuxpan y Ocampo, al este con el estado de México, al sur con los municipios de Benito Juárez y Susupuato, al oeste con el municipio de Jungapeo”. La palabra Zitácuaro tiene varias interpretaciones, según ‘Fray Maturino Gilberti la palabra deriva de “TZITACUA”, significa unidad de una medida de sembradura, de donde la población tomó el nombre de “ZITACUARO”. Sin embargo, se ha llegado a la conclusión que es una palabra “tarasca” que significa “Lugar de Sogas”. Cfr: Monografía de Zitacuaro.(CRECE.N3).Zitácuaro.Mich.p.7

## I.2 La Educación Media Superior

La educación media superior también denominada bachillerato o preparatoria, y de forma general se entiende como el período de estudio, que comprende entre dos y tres años del sistema escolarizado medio, en el que los estudiantes adquieren los conocimientos necesarios para ingresar a la educación superior.

Armando Alcántara y Juan Fidel Zorrilla en su obra *Globalización y educación media superior en México* señalan: el nivel medio superior del sistema educativo mexicano tiene la doble finalidad de dar al estudiantado, por una parte, los elementos para elegir entre las diversas opciones de educación superior al concluir el bachillerato; o por la otra, capacitarlo en actividades diversas enfocadas al ámbito laboral si lo cursó como profesional técnico.<sup>32</sup>

“En México inició en 1867, cuando el doctor Gabino Barrera fundó la Escuela Nacional Preparatoria, con objeto de formar a los futuros profesionales”<sup>33</sup> con lo cual inicialmente se pretendía estructurar esta institución en secciones; una para abogados, otra para médicos y farmacéuticos, una para agricultores y veterinarios y otra para ingenieros y arquitectos, sin embargo para “1869 se eliminaron las secciones constituyéndose un bachillerato general, reforma que impulsó el secretario de justicia e instrucción pública, Joaquín Baranda y que conformó la institución de Educación Media Superior (EMS), que se hizo general en el país.”<sup>34</sup>

Es preciso mencionar que los contenidos de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) en un inicio tenían la finalidad de ser para la vida y para las profesiones, es decir, tenía un carácter propedéutico con el cual podían ingresar a otras escuelas de nivel superior y a la vez terminal para aplicarlo a la vida diaria. Así durante los periodos de gobierno de Benito Juárez y de Porfirio Díaz, los contenidos de la ENP se enfocaban a una cultura básica, es decir a la formación de los estudiantes.

---

<sup>32</sup> Armando Alcántara y Juan Fidel Zorrilla. *Globalización y educación media superior en México*. Perfiles Educativos. vol. XXXII, núm. 127, 2010 . IISUE-UNAM [En línea] Fecha de consulta. 26 septiembre 2014.

<sup>33</sup> VILLA Lever, Lorenza. “La Educación Media”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 5. No.10. Julio-Diciembre 2000. p. 201.

<sup>34</sup> DIAZ Rojas, Sofía. *El Bachillerato en la Universidad Michoacana, 1961-1968. Nuevas Alternativas de educación Media Superior en Michoacán*. Tesis para obtener el título de licenciado en Historia. Morelia. Facultad de Historia. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. 2012. p. 9.

Por tanto, la idea de vincular la educación con el sector productivo derivó en el bachillerato universitario, el cual inició a finales del siglo XIX y principios del XX. Para la década de los setentas cuando se creó en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) “la modalidad del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), se planteó como política secundaria el vincular contenidos con el sector productivo, lo que se expresó en las llamadas opciones técnicas”,<sup>35</sup> Así el grado escolar posterior a la primaria se dividió en secundaria y preparatoria o bachilleratos técnicos.

De esta manera podemos decir que la educación media superior abarca el primer año de nivel preparatoria que se identifica por ser de tronco común, entendiendo por tronco común, cursar las mismas asignaturas durante los primeros semestres, y posteriormente elegir lo que sería el bachillerato o especialidad de acuerdo a la carrera que se desea estudiar; en conclusión la EMS es el periodo de transición entre la educación básica y la superior.

Así pues podemos encontrar diferentes acepciones del significado; bachillerato, para lo cual es preciso decir que se entiende como el ciclo anterior a los estudios superiores. También puede comprenderse como la especialidad que se adquiere al estudiar la educación media superior, por medio del cual se cursan materias que son afines a la carrera que se desea continuar en un nivel superior, de acuerdo a ello “El bachillerato es también un espacio en el que la solidaridad y el apoyo afectivo y moral forman parte de la vida cotidiana de los alumnos”<sup>36</sup>. Dadas las distintas perspectivas de entender el significado de bachillerato, nos damos cuenta de que con el paso de los años la EMS ha tenido que pasar por algunas transformaciones con la intención de adecuar el sistema educativo, ya que este nivel formativo ha tenido dificultades que afectan a los propios alumnos, de ahí que en la actualidad se esté trabajando en este rubro para establecer una identidad definida entre las diferentes modalidades de educación media superior, prueba de ello resulta la reciente Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS), la cual fue anunciada mediante el Acuerdo 442, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de septiembre del 2008, en el cual se establecen los

---

<sup>35</sup> *Ibidem* p.10.

<sup>36</sup> VILLA Lever, Lorenza. *Op. cit.* p.203.



ejes de la RIEMS. La Reforma inició en el ciclo escolar 2008-2009, sin embargo entró en vigencia en el ciclo escolar 2009-2010.<sup>37</sup>

La RIEMS pretende unificar planes de estudio del bachillerato a nivel nacional con la intención de que sea posible la transición de una institución a otra, si así lo requiere el alumno, además con esta reforma se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos significativos que los lleven a desarrollar competencias que le sean útiles, por lo cual es evidente que la educación media superior tiene los mismos objetivos planteados cuando surgió ENP, es decir se busca que el alumno se prepare para poder cursar el nivel superior universitario o adquiera los conocimientos necesarios para la vida cotidiana.

### **I.3 El origen de la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”.**

Después de la Revolución Mexicana, las necesidades de los pueblos de México se reducían a pedir calles empedradas, tomas comunes de agua, luz, etc. sin embargo, con el paso del tiempo las demandas fueron aumentando, pedían tomas de agua domiciliaria, drenajes, banquetas, calles pavimentadas, alumbrado eléctrico, vías de comunicación por tierra, eléctricas y radio, escuelas de nivel superior ya que el municipio se encontraba en un constante crecimiento, lo que ocasionó la necesidad de aumentar las dependencias públicas al servicio de la ciudadanía. Las demandas sociales se sintetizaron en seguridad, salud y educación.

En la década de los años cincuenta el municipio de Zitácuaro no contaba con escuela alguna de educación media superior, la cual era indispensable para preparar a los jóvenes que necesitaban “nuevas” herramientas que su época demandaba, por lo cual tenían la necesidad de salir a otros lugares para cursar su educación preparatoria, lo cual provocaba consecuencias como la inestabilidad familiar, ya que salir del municipio implicaba tener que pagar transportes, renta por hospedaje y alimentación, que alteraba el nivel económico de las familias, así

---

<sup>37</sup> *Reforma Integral de la Educación Media Superior* [en línea]. <http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php>. [fecha de consulta: 13 de Enero del 2014].

mismo provocaba la separación del vínculo familiar; esta necesidad la veían y vivían de cerca los habitantes vecinos del municipio, por lo que a iniciativa de algunos interesados se pensó en la conveniencia de promover la creación de una escuela de nivel medio superior.

Es así como un “grupo”<sup>38</sup> de personas presidida por el profesor “Jesús Teja Andrade, los doctores Alejandro Kaplun y Abelardo Tinoco Aguilar, los maestros Evangelina Rodríguez Carbajal, Lorenzo Corro González y el licenciado Raúl Reyes H”<sup>39</sup> fueron configurando la idea y realizando las gestiones necesarias ante la Secretaria de Educación Pública para que se instalara en el municipio la llamada educación preparatoria.

Resultado de esas gestiones, el Director General de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la SEP, doctor José Romano Muñoz, en oficio del 9 de agosto de 1954 hace llegar el siguiente comunicado al profesor Lorenzo Corro González:

Por acuerdo superior me permito comunicar a usted ,que habiendo hecho el estudio de la documentación, que se envió a esta Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica pidiendo la autorización para que funcione en el edificio de la Escuela Secundaria a su cargo, una Escuela Preparatoria Federal; se determinó que se autoriza a partir del primero de Septiembre del año en curso, el funcionamiento de dicha escuela, que deberá ajustarse los planes, programas y disposiciones que dicte esta Dirección, a través del Departamento de Estudios Universitarios.<sup>40</sup>

Es así como después de varias gestiones en el año 1954 en el municipio de Zitácuaro se instaló la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, sin embargo “la ratificación del acuerdo para su reconocimiento se logró el 25 de junio de 1955”<sup>41</sup>

A decir de las crónicas del municipio, la Escuela por Cooperación inició con la finalidad de “Ampliar la cultura y conocimientos de los estudiantes y capacitarlos

---

<sup>38</sup> A este grupo se le denominó la agrupación “Chinacos, según lo que consta en el periódico que circulaba en la época de Zitácuaro”. El cual se creó con la iniciativa de los jóvenes de la Secundaria “Nicolás Romero” quienes en 1941 fueron autorizados para publicar el periódico impreso denominado “El Chinaco”, término de donde proviene su nombre. *Cfr. Comité Encargado de la Celebración de este cincuentenario de la fundación de la escuela secundaria “Nicolás Romero”. 50 Aniversario Esc. Sec. Fed. “Nicolás Romero” México. EDDISA. 1989. p.9.*

<sup>39</sup> HERRERA Medina, Roberto. *Pinceladas Históricas de Zitácuaro 1940-2000*. Morelia, Michoacán. Ediciones Michoacanas. 2000. p. 155.

<sup>40</sup> RUEDA Cázares, Servando. *50 Años en la Historia del Oriente de Michoacán. Preparatoria Federal por Cooperación Melchor Ocampo Zitácuaro*, Michoacán, [s.p.i.] 2005. p.25.

<sup>41</sup> TEJA Andrade, Jesús. *ZITACUARO. Monografías Municipales*. Gobierno del Estado de Michoacán 1978. p.122.

para que tengan una noción clara de su papel, con el propósito de que contribuyan convenientemente a la integración y engrandecimiento de la patria chica”<sup>42</sup>.

En este sentido la PREFECO “Melchor Ocampo” formaría parte del sistema de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública que comprende “280 Escuelas distribuidas en todo el país en la época de los cincuentas, sus estudios tienen validez en las escuelas superiores que pertenecen a la SEP”<sup>43</sup>

En este escenario el día 1 de Marzo de 1955, cuarenta jóvenes asisten al nacimiento de la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, teniendo como albergue temporal el edificio de la Escuela Secundaria Federal “Nicolás Romero”, comenzando sus labores bajo la promesa de que las autoridades educativas darían validez a los estudios en ella cursados, sin contar con edificio ni mobiliario escolar, sólo un grupo de profesores dispuestos a compartir sus conocimientos.

Cabe destacar que el grupo de jóvenes estudiantes, tuvo un toque de atrevimiento, de confianza y fe, en la palabra de cada uno de los funcionarios comprometidos con dicho proyecto, confiando su futuro profesional a la naciente escuela; de la misma manera son dignos de mencionar, aquellos maestros que ofrecieron sus servicios profesionales sin esperar pago alguno, “quienes al llegar el fin del mes y calculando lo exiguo de la caja, decían “¡Ahí después me pagas!”, y aun sin paga, con cuánta constancia y puntualidad asistían a impartir sus cátedras”<sup>44</sup> estos maestros mostraron amor a su profesión. A continuación se presentan los nombres, la profesión y algunas de las asignaturas impartidas en los primeros años de la preparatoria.

---

<sup>42</sup> HERRERA Medina, Roberto. *Op.cit.* p.157.

<sup>43</sup> BADILLO Escamilla, Victoria. *Op.cit.*p. 2.

<sup>44</sup> *Ibíd.* p.6.

<b>Personal Directivo y docente de la PREFECO “Melchor Ocampo” en 1955.</b>			
<b>Lorenzo Corro</b>			
<b>Director</b>			
Abelardo Tinoco Aguilar <i>Médico</i> <i>Impartía Física</i>	Guillermo Carrillo Durán. <i>Ingeniero.</i> <i>Impartía Francés</i>	Pedro Martínez Cerecero. <i>Químico</i> <i>Bacteriólogo</i> <i>Parasitólogo.</i> Impartía Química	Fabián Alcántara [sic] Romero. <i>Profesor.</i> <i>Impartía Historia</i> <i>de México.</i>
Alfredo Esteban Fájer. <i>Médico</i> <i>Impartía</i> <i>Entomología</i>	Raúl Reyes Hernández. <i>Abogado.</i> <i>Impartía Filosofía</i>	Martha Eufemia Manjarréz Colín. <i>Profesora.</i> <i>Impartía Ingles.</i>	Herenoldo García. Ingeniero. Impartía Matemáticas
José María Aburto. <i>Médico</i> <i>Impartía Zoología</i>	Esperanza Reyna Palma. <i>Profesora</i>	Antonio Saucedo Corona. <i>Profesor.</i>	Carlos Rangel Rangel. <i>Profesor.</i>
Jesús Pompa Carbajal. <i>Profesor.</i> <i>Impartía</i> <i>Matemáticas.</i>	Esther Gutiérrez García. <i>Profesora.</i>	Roberto Hernández Peña. <i>Médico.</i> <i>Impartía Biología.</i>	Aarón Trejo Miralrío. <i>Abogado</i> <i>Impartía Literatura</i> <i>Universal.</i>
H. Leónides Ross <i>Médico.</i>	Ramón Domínguez. <i>Profesor.</i>	Santiago García Camacho. <i>Médico.</i>	
<b>Cuadro elaborado por la autora, a partir del texto <i>Pinceladas Históricas de Zitácuaro 1940-2000.</i><sup>45</sup></b>			

<sup>45</sup> HERRERA Medina, Roberto. *Pinceladas Históricas de Zitácuaro 1940-2000*, Morelia, Michoacán. Ediciones Michoacanas. 2000. pp-156-157.

Sin embargo, al estar a punto de inaugurarse la nueva institución, en los primeros días de junio el profesor Lorenzo Corro González renunció por motivos personales a la dirección de la Secundaria Nicolás Romero y por consecuencia a la preparatoria, por lo que fue sustituido en ambas instituciones por el profesor Federico García Valdovinos, con ello se concluía una etapa de trabajo que había logrado ser fructífera y trascendental para la sociedad: la fundación de la preparatoria “Melchor Ocampo”.

A través del trabajo del director y de los profesores, a finales del mes de noviembre de 1955, la institución se estabilizó en los aspectos organizativos y funcionales, según lo descrito en el informe rendido a las autoridades educativas por parte del director, Federico García Valdovinos “La preparatoria cuenta ya con un subsidio inicial de diez mil pesos, destinado a sueldos de maestros y empleados; el gobierno de Michoacán obsequió 38 sillas tipo universitario; a quedado formada la planta de catedráticos para el segundo año; se siguen haciendo gestiones a fin de conseguir laboratorios, mueblaje, material didáctico y más libros”<sup>46</sup>

La comunidad estudiantil de la región se sentía satisfecha porque la educación preparatoria era una realidad en la localidad y así el 30 de Noviembre de 1956 egresaron los primeros 31 bachilleres que integraron la primera generación de la institución, con lo cual se cumplían los objetivos de la institución. El que egresara la primer generación implicaba que los jóvenes ya no tendrían que salir del municipio para realizar los estudios de nivel medio superior, además veían que la localidad podría progresar al contar con más jóvenes preparados para la vida productiva. Con cuatro terminales; ciencias biológicas, ingeniería, derecho y filosofía y ciencias químicas ofertadas; por la institución egresó la primera generación:

---

<sup>46</sup> RUEDA Cázares, Servando. *50 Años en la Historia del Oriente de Michoacán. Preparatoria Federal por Cooperación Melchor Ocampo Zitácuaro*, Michoacán,[s.p.i] 2005. p. 28.

**Primera Generación Egresada de la PREFECO “Melchor Ocampo”, de los bachilleratos  
Ciencias Biológicas e Ingeniería. <sup>47</sup>**

<b>Bachillerato de Ciencias Biológicas</b>	<b>Bachillerato de Ingeniería</b>
<p align="center">Chávez Albarrán Elvia. Del Rio Cervantes Luis. Martínez Orozco Ma. Sofía. Medina Hernández Eliel. Rubio Ortiz Abelardo.</p>	<p align="center">Brito García Dionicio. Castillo Ortiz Rafael. Correa Pérez Genaro. Merlos Martínez Tomás Javie. Nava Pompa René. Romero Miralrio Juan Nicolás. Vera Albarrán Jorge. Vera Loyola Francisco. Victoria Reyes Jorge. Vieyra Soto Rafael.</p>

**Primera Generación Egresada de la PREFECO “Melchor Ocampo”, de los bachilleratos  
Ciencias Químicas y Derecho y Filosofía. <sup>48</sup>**

<b>Bachillerato de Ciencias Químicas</b>	<b>Bachillerato de Derecho y Filosofía</b>
<p align="center">Correa Pérez Jorge. Gutiérrez Ávila Salvador. Lara Gámez Carmen. Ramos Piña Manuel. Ríos Arellano José Ricardo.</p>	<p align="center">Castillo Ortiz Armando. Chávez Hernández José Servando. Chávez Nava Daniel Fayad Said Jorge. Kuri Esteban Alfredo Mendoza Echeverría Fidencio. Reyna Vaca Horacio. Tenorio González Cutberto. Vázquez Torres Ignacio. Velázquez Franco Sergio. Victoria Vargas Alfredo.</p>

Algunos de los integrantes de esta primera generación continuarían sus estudios universitarios, destacando entre ellos Jorge Pérez Correa, que

<sup>47</sup> Tabla elaborada por la autora, con los datos tomados de: BADILLO Escamilla, Victoria, *Anuario 1955-1985. Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”,* Zitacuaro, Michoacán, Compañía Editorial Impresora y Distribuidora. 1985. pp.6 - 7.

<sup>48</sup> Tabla elaborada por la autora, con los datos tomados de: BADILLO Escamilla, Victoria, *Anuario 1955-1985. Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”,* Zitacuaro, Michoacán, Compañía Editorial Impresora y Distribuidora. 1985. pp.6-7.

sobresalió en el campo científico y de investigación, José Servando Chávez Hernández, quien más tarde y por su trayectoria política fue gobernador de Michoacán, Juan Cutberto Tenorio González, que llegó a ser diputado federal por el distrito de La Piedad y actualmente notario público de la ciudad de Zitácuaro, Ignacio Vázquez Torres quien emigró a Guanajuato, y fue senador de la República, entre otros.

Con la graduación de la primera generación de la PREFECO “Melchor Ocampo” se veía reflejado el fruto de los esfuerzos realizados por aquellas personas que buscaban el progreso de los Zitacuarenses y se cimentaba dicha escuela, así mismo se vislumbraba un futuro diferente para las próximas generaciones, ya que contarían con una institución de nivel medio superior.

Sin embargo, el reto y el trabajo para conservar esta escuela era para los dirigentes de la misma. Primero debían definir el nombre de la escuela por lo cual es preciso mencionar que será el 02 de julio de 1957, cuando se oficializa el nombre de la reciente escuela preparatoria, haciéndoles del conocimiento a las autoridades correspondientes de la Ciudad de México que previa convocatoria se había realizado un concurso para elegir el nombre de la escuela resultando como ganador el del ilustre “Melchor Ocampo”, nombre que ha perdurado hasta la fecha.

La escuela seguía funcionando, sin embargo, en el año de 1967 fue obligada a dejar las instalaciones de la Secundaria “Nicolás Romero” donde había estado albergada, por las inexplicables disposiciones del director de la misma, por lo que como espacio provisional ocupó el edificio de la Secundaria particular “Ignacio López Rayón”, que se ubicaba en la calles de Leandro Valle Norte, más tarde se traslada al Instituto Juárez, el cual funcionaba en la calle de Salazar Norte. Posteriormente se instaló en el sitio que alojaba al Hospital Civil “Doctor Emilio García” ubicado en la esquina de las calles de Lerdo de Tejada y Benedicto López, lugar que con apoyo de los alcalde Lic. Daniel Camacho Acevedo y después el maestro Pedro Martínez Cerecero, gestionaron ante el gobernador del estado, Lic. Agustín Arriaga Rivera se cediera al municipio el terreno que ocupaba

el antiguo hospital para destinarlo a la construcción de la preparatoria, empezando a construir tres aulas y la dirección, sin embargo por falta de recursos, los miembros del patronato que se había nombrado para dirigir la construcción se vieron obligados a detener los trabajos ya que no contaban con ningún apoyo ni del municipio ni del estado, solo con las aportaciones de los padres de familia y de los mismos miembros del patronato, así como de algunas actividades que se realizaron para juntar fondos, que no era suficiente. Esto generó descontento entre los alumnos y los padres de familia, por la falta de espacios, ya que no se contaban con aulas ni con mobiliario.

La necesidad de un edificio propio era urgente ya que el número de alumnos que demandaban el servicio iba en aumento, y será en 1972 cuando el gobernador de Michoacán, José Servando Chávez Hernández, ex alumno de la institución, a solicitud de la sociedad Zitacuareense, brindó el apoyo para la construcción del edificio que albergaría a la preparatoria. Indispensable en la consolidación de las escuelas por cooperación es la participación comunitaria, en este sentido resulta importante destacar el gesto del señor Jorge Henriquez Guzmán quien donó el predio de la antigua Hacienda de la Joya.

A pesar de los esfuerzos comunitarios, “Al terminarse el edificio en los terrenos de la joya éste no fue ocupado por la preparatoria “Melchor Ocampo”, sino por un grupo de alumnos y maestros, incluyendo al director Jaime Neri Ramírez que se había separado de ella”<sup>49</sup> era evidente que la escuela se dividía creándose una nueva institución, la preparatoria José María Morelos incorporada a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) y esto daba paso a otro deambular para la PREFECO “Melchor Ocampo”.

Sin duda alguna la escuela vivía sus peores vicisitudes, ya que en el año de 1973 le son retirados los subsidios gubernamentales con la finalidad de que desapareciera, por lo que su existencia empezó a notarse como un caso perdido, sin embargo la actitud, la tenacidad y el esfuerzo de la profesora Victoria Badillo

---

<sup>49</sup> RUEDA Cazares, Servando. *50 Años en la Historia del Oriente de Michoacán. Preparatoria Federal por Cooperación Melchor Ocampo Zitácuaro*, Michoacán,[s.p.i], 2005, p. 41.



Escamilla se manifestó, ya que fue ella quien logró mantener la escuela sin ningún recurso, otorgado por los autoridades. Es en el año de 1975 cuando egresó la generación más pequeña, conformada por tan sólo dos alumnas quienes realmente terminaron sus estudios impulsadas por los docentes que sin recibir pago alguno transmitían sus conocimientos.<sup>50</sup>

En 1978 la preparatoria se instaló en el edificio de la primaria “Amado Nervo”, y será en este mismo año en el mes de junio cuando el gobernador de Michoacán, Lic. Carlos Torres Manzo, el alcalde Roberto Herrera Medina y el ex gobernador José Servando Chávez Hernández, anunciaban que se contaba con un paquete de obras para el municipio de Zitácuaro, y en dicho paquete, se consideraba la construcción del edificio para la PREFECO “Melchor Ocampo”.

Para la construcción de las instalaciones de la PREFECO “Melchor Ocampo” se conto primeramente con la “donación del terreno en “los fresnos” en la colonia Melchor Ocampo, propiedad del ex gobernador Servando Chávez Hernández”<sup>51</sup> quien agradecido con su escuela luchó por su estabilidad siendo en el año de 1979 cuando el plantel es trasladado a las nuevas instalaciones, donde se encuentra hasta hoy en día.

Se hablaba de la inauguración de la comunidad como un acontecimiento trascendental, así se publicó el 18 de febrero de 1979 en el periódico local la siguiente noticia: “Inauguran la Preparatoria Melchor Ocampo”, y la crónica decía así: “Muy emotiva resultó la inauguración que albergará por fin la Escuela Preparatoria Melchor Ocampo, que por diversas circunstancias no había podido contar con edificio propio”<sup>52</sup>

Con este acontecimiento se superaban todos los obstáculos y sin sabores que por más de treinta años había transitado la preparatoria, y con ello la estabilidad a dicha institución, para seguir impartiendo educación a la juventud zitacuareense.

---

<sup>50</sup> BADILLO Escamilla, Victoria, *Op.cit.*p. 9.

<sup>51</sup> HERRERA Medina, Roberto. *Op.cit.* p.159.

<sup>52</sup> RUEDA Cázares, Servando. *50 Años en la Historia del Oriente de Michoacán. Preparatoria Federal por Cooperación Melchor Ocampo Zitácuaro*, Michoacán, [s.e], 2005. p 44.

## **Capítulo II**

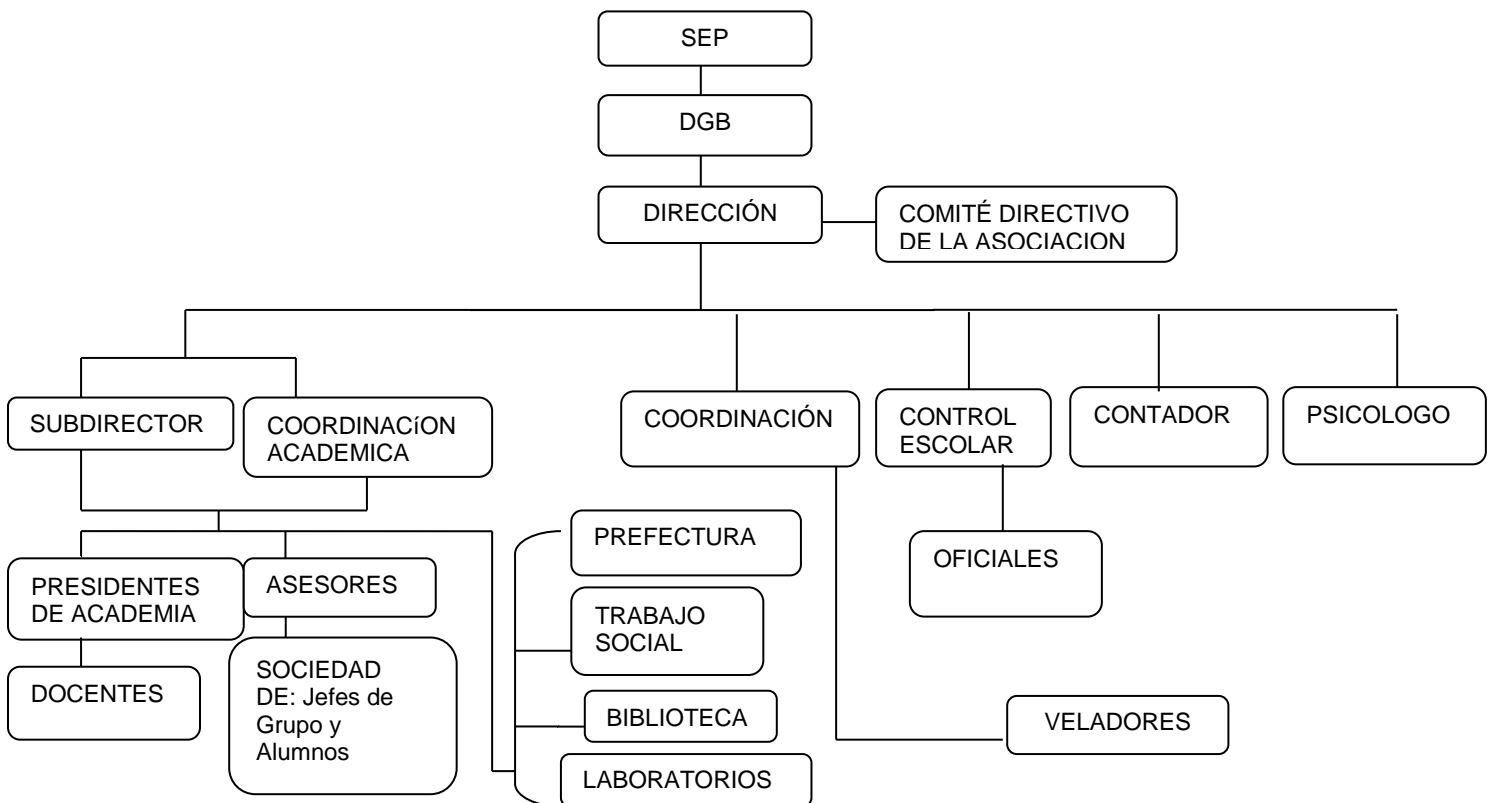
### **Organización de la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “MELCHOR OCAMPO”.**

---

## Capítulo II: Organización de la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “MELCHOR OCAMPO”.

---

Una vez superadas las adversidades poco a poco la PREFECO “Melchor Ocampo” se fue consolidando para organizarse como institución educativa de nivel medio superior, así es que se hablará de la organización y cómo se fue estructurando la escuela; a través de la disposición se determinan las jerarquías necesarias, y la agrupación de actividades, con el fin de simplificar las mismas y sus funciones dentro del centro educativo. Es por tanto preciso, incluir a todas las jerarquías, tanto administrativas, como educativas, pues son indispensables y complementarias para que una institución funcione. De lo anterior resulta necesario mostrar la organización de la PREFECO “Melchor Ocampo”, con el siguiente organigrama.



## II.1 El patronato (Asociación civil).

Al ser una preparatoria por cooperación, implica que la ayuda económica para su subsistencia dependa de “diversas dependencias: federación, estados, municipios, organizaciones sociales, particulares, etc.”,<sup>53</sup> sin embargo, para el sostenimiento económico dependen de una asociación civil conformada por los padres de familia o los tutores de los alumnos, razón por la cual hay que pagar una colegiatura.

El patronato es un organismo de cooperación y ayuda, el cual apoya a la institución educativa en sus necesidades materiales y financieras. Este órgano de decisión lo pueden conformar todos los padres de familia que tienen hijos inscritos en la misma, sin embargo, como órgano representativo se nombra en asamblea general de manera democrática a un Comité Representativo, el cual está integrado por un Presidente, Secretario, Tesorero y tres Vocales; dicho comité tiene como función la administración de los recursos financieros, es así como en coordinación con la dirección del plantel trabajan para solucionar las necesidades económicas de la institución.

De esta manera el primer patronato se integró con las siguiente personas: presidente Sr. Roberto Guzmán Sánchez; secretario Arq. Inocencio Rivera Hernández; tesorero C.P. Salvador Hernández Ayala; 1er.vocal Sr. Toshimi Shimizu Shimoji y 2do.vocal Abdías Montoya López<sup>54</sup>.

Actualmente el patronato se encuentra integrado por las siguientes personas: presidente Lic. Ricardo Osorio Soto; secretario José Luis Ramírez Mendiola; tesorero C.P. Silvestre Mora Guzmán; 1er.vocal Sr. Álvaro de la Peña Franco; 2do.vocal Profra. Rocío Martínez García y 3er. Vocal: Dr. Eduardo Carmona Geise.

La PREFECO “Melchor Ocampo”, al igual que todas las instituciones de educación media superior del país y del estado de Michoacán está basada en planes y programas flexibles que proporcionan a los estudiantes las capacidades

---

<sup>53</sup> *LIV Aniversario de la PREFECO “Melchor Ocampo”*. [en línea] <http://www.prefecomorelia.edu.mx/web>. [fecha de consulta: 19 de Junio 2013].

<sup>54</sup> BADILLO Escamilla, Victoria, Op.cit. p. 14

necesarias para que los egresados del nivel básico se incorporen a la educación superior o al sector productivo, con elementos técnicos indispensables y con las herramienta pertinentes para enfrentarse a la situación actual, de ahí que en trabajo colegiado se determine la visión, misión y valores que dan sentido al trabajo de la institución, a partir de lo anterior, la visión que plantea la PREFECO “Melchor Ocampo” es, “ser una institución de nivel medio superior que ofrezca servicios educativos de calidad, acorde a las necesidades y requerimientos de nuestra sociedad”<sup>55</sup>.

Así podemos mencionar que la misión está dirigida a “formar personas analíticas, críticas e innovadoras precursoras de un mejor futuro para sí mismas y para la sociedad”<sup>56</sup>. Tanto la misión como la visión están relacionados con los valores que se promueven en el centro educativo dentro de los que destaca; la responsabilidad, que manifiesta el compromiso de cumplir con los deberes, la honestidad en donde se promueve el hacer lo correcto en todo momento aún sin que nos vean, la justicia que menciona los derechos y obligaciones que se tienen por igual, la solidaridad la cual hace énfasis al trabajo en equipo, unidos podemos lograrlo y la Innovación que invita al trabajo constante para una mejora continua; todos estos valores se proponen en el contexto del siglo veintiuno de conformar una institución de calidad.

Así en este contexto la PREFECO “Melchor Ocampo” ofrece el Bachillerato General el cual se ordena de acuerdo a lo siguientes ejes:

El primero de formación básica, el cual se define a partir del “tronco común”, del primer al segundo semestre, en esta etapa se realiza la transmisión de la cultura básica, se considera como el núcleo de identificación del bachillerato. El segundo el de formación propedéutica, inicia en el tercer semestre, concluye en el sexto semestre; las aéreas de bachillerato que se ofrecen son: ciencias físico-matemáticas, ciencias químico-biológicas, ciencias administrativas y contables y el bachillerato ciencias sociales y humanidades.

---

<sup>55</sup>RUEDA Cázares, Servando. *Op. Cit* p 4.

<sup>56</sup> *Ídem*.

De la misma manera se considera de alto valor formativo la práctica del deporte, por considerarse como proyección positiva en el mejoramiento corporal y desarrollo de las habilidades de expresión, al igual las actividades recreativas ayudan a fortalecer el desarrollo psicoafectivo del alumno mejorando sus relaciones escolares, familiares y comunitarias para lo cual la institución cuenta con las siguientes actividades deportivas, culturales y artísticas. En el área deportiva: fútbol, voleibol varonil y femenino, básquetbol varonil y femenino, y atletismo.

En el área cultural se imparten talleres de danza folklórica, baile moderno, oratoria, poesía y ajedrez. De cada taller o club, como también se le denomina, se selecciona a través de torneos internos a los mejores alumnos los cuales representan a la institución a nivel local, regional, estatal y nacional.

## II.2 La Organización Administrativa.

Como toda institución educativa, la PREFECO “Melchor Ocampo”, necesita del apoyo de recursos humanos para realizar tareas vinculadas con las labores educativas, pero de índole administrativo, por lo que cuenta con personal directivo, administrativo y manual, este último considera a intendentes, veladores y policías vigilantes. Durante el ciclo escolar de 2012-2013, se cuentan en total 34 personas, de las cuales 15 son mujeres y 19 hombres, organizados de la siguiente manera:

### Organización del personal de la PREFECO “Melchor Ocampo”.

Personal Directivo	Personal Administrativo	Personal Manual
Martin Hernández Olmos	Ariel López González	Cesar Mendoza Mora
Ma. Luisa Moreno Tapia	Carlos Urbina Pérez	Daniel Ontiveros Alfaro
Willibaldo Reyes González	Cristina Rogelio Mendoza	Helli Guillen Maya
	Diana Elizabeth González Sandoval	Isaac Altamirano Cortes
	Edgar Levi Salazar Esquivel	Javier Garduño Gutiérrez
	Gerardo Perdomo Téllez	Samuel Piña Bernal
	Héctor Hernández Chávez	Zeferino Piña Bernal
	Hortencia Pedraza López	
	Javier López Nateras	

Jorge Emmanuel Soto Chávez  
Juan José Montes Franco  
Linda Crystal Delgado Delgado  
Ma. Eugenia Pérez Baca  
María de Lourdes Moreno Bautista  
María del Rosario Barrera Martínez  
Matilde Candia Maciel  
Monika Mora Hernández  
Nora Laura Reyes Sandoval  
Obdulia Vaca Mora  
Pedro Guillermo Monroy Suarez  
Rogelio Ramírez Mateo  
Susana Medina Pérez  
Viridiana Ruiz Chamorro  
Ze Luis Miranda Cerna.

Tabla elabora por la autora, a partir de información del archivo interno de la institución.

### **II.3 Los recursos humanos: la matrícula, el plan de estudios, los docentes y directores del Plantel Educativo.**

#### **II.3.1 La matrícula.**

Al hablar de la matrícula (inscripción que se hace en un registro de personas, cosas, actos o circunstancias, para llevar un control) podemos decir que la institución cuenta con la demanda necesaria para poder subsistir, recordando que ésta se sostiene por el pago de la colegiatura de los alumnos, por ello de acuerdo con la estadística de la PREFECO “Melchor Ocampo”, se sabe que en el ciclo escolar 2003-2004, semestre A<sup>57</sup> (contempla 1°, 3° y 5° semestre) se inscribieron un total de 1047 alumnos de ambos turnos; de los cuales en 1° semestre ingresaron 250 en el turno matutino y 178 en el vespertino, en el 3° semestre fueron 193 en el turno matutino y 123 en el vespertino; en el 5° fueron 233 en el

---

<sup>57</sup> El Semestre A comprende 1°,3° y 5° semestre, mientras que el semestre B comprende el 2°,4° y 6° semestre.

turno matutino y 70 en el vespertino. Es decir el total de alumnos inscritos durante este semestre fueron alrededor de 1047 alumnos<sup>58</sup>.

Para el semestre B (comprende 2°,4°y 6° semestre) se inscribieron 965 alumnos de los cuales a 2° semestre se inscribieron 237 al turno matutino y 141 al vespertino; al 4° 182 alumnos al turno matutino y 118 al vespertino, mientras que a 6° fueron 215 al matutino y 63 al vespertino, sumando en total 965 alumnos Para finalizar el ciclo escolar egresaron de la preparatoria 197 alumnos.<sup>59</sup>

Para el ciclo escolar 2004-2005, que comprende el semestre A, se inscribieron al 1° semestre 247 alumnos en el turno matutino y 141 en el turno vespertino, así mismo en el 3° semestre fueron 240 para el turno matutino y 117 para el vespertino, mientras que para el 5° semestre fueron 226 en el matutino y 68 en el vespertino, haciendo un total de 1039 alumnos inscritos.

En el mismo ciclo escolar, durante el semestre B, se inscribieron al 2° semestre turno matutino 241, mientras que en el mismo semestre en el turno vespertino se contaba con 126 alumnos, para el 4° semestre se inscribieron 237 en el turno matutino y 105 en el vespertino; para el 6° en el turno matutino 217 y 65 para el vespertino, en total la institución contaba con 991 alumnos inscritos en los diferentes semestres de los cuales egresaron del ciclo escolar 201 alumnos.

Durante el ciclo escolar 2005-2006 se inscribieron un total de 1060 alumnos a los semestres 1°,3° y 5° correspondientes al semestre A, de los cuales de 1° semestre 250 pertenecían al turno vespertino y 99 al vespertino; de 3° había 245 en el turno matutino y 139 en el vespertino; y de 5° semestre 242 alumnos en el matutino y 85 en el vespertino. Para el semestre B del mismo ciclo escolar había en el 2° semestre 243 alumnos en el turno matutino y 89 en el vespertino; de 4° 218 cursaban el matutino y 136 el turno vespertino; así mismo de 6° semestre 236 alumnos cursaban el turno matutino y 79 el vespertino, dando un total de 1001 alumnos escritos, de los cuales al final del ciclo escolar egresaron 237 alumnos.

En el ciclo escolar 2006-2007 la inscripción al semestre A fue la siguiente: al 1° semestre turno matutino 250 alumnos y 200 en el vespertino; en 3° semestre

---

<sup>58</sup> Información tomada de la estadística de control escolar, de la PREFECO "Melchor Ocampo", recabada por la autora.

<sup>59</sup> *Ibídem*



247 en el matutino y 80 en el vespertino y en el 5° semestre 249 alumnos en el turno matutino y 99 en el vespertino, sumando en total 1125 alumnos.

Para el semestre B, se inscribieron al 2° semestre 250 en el matutino y 161 en el vespertino; en el 4° semestre 233 en el matutino y 70 en el vespertino; para el 6° semestre se inscriben 243 en el matutino, y 83 en el vespertino, sumando un total de 1040 alumnos de los tres semestres comprendidos en el semestre B, de los cuales egresan del ciclo escolar 213.

Para el ciclo escolar 2007-2008 se contó con la inscripción de 1065 alumnos al semestre A, es decir a 1° semestre se inscribieron 250 al turno matutino y 128 al vespertino; al 3° 234 en el matutino y 154 en el vespertino y en 5° semestre 231 en el matutino y 68 en el vespertino. Para el mismo ciclo escolar, al semestre B se inscribieron a 2° semestre 250 en el turno matutino y 99 en el vespertino; en 4° semestre 233 en el matutino y 139 en el vespertino; al 6° semestre se inscribieron 225 alumnos en el turno matutino y 67 en el vespertino, dando un total de 1030 alumnos inscritos, de los cuales egresaron 214.

En el ciclo escolar 2008-2009 se inscribieron en 1° semestre 250 alumnos en el turno matutino y 100 en el vespertino; en 3° semestre 249 al matutino y 101 al vespertino y en 5° semestre 231 en el matutino y 130 en el vespertino.

En el semestre B se inscribieron al 2° semestre 250 alumnos en el turno matutino y 94 en el vespertino; en 4° semestre 247 al matutino y 96 al vespertino y para el 6° semestre 231 en el matutino y 124 en el vespertino; en total 1042 alumnos de los tres semestres, de los cuales egresaron 281 alumnos.

Durante el ciclo escolar 2009-2010 para el semestre A se inscribieron 1029 alumnos, de los cuales al 1° semestre se inscribieron 250 al turno matutino y 98 al vespertino; al 3° semestre 250 al matutino y 87 al vespertino; y al 5° semestre 249 alumnos en el matutino y 95 en el vespertino; así mismo para el semestre B se contó con 250 alumnos en el turno matutino y 77 en el vespertino del 2° semestre; para el 4° semestre se inscribieron 243 al matutino y 80 al vespertino y en 6° semestre 249 en el matutino y 92 en el vespertino, sumando un total de 991 alumnos, de los cuales egresaron del ciclo escolar 287 alumnos.

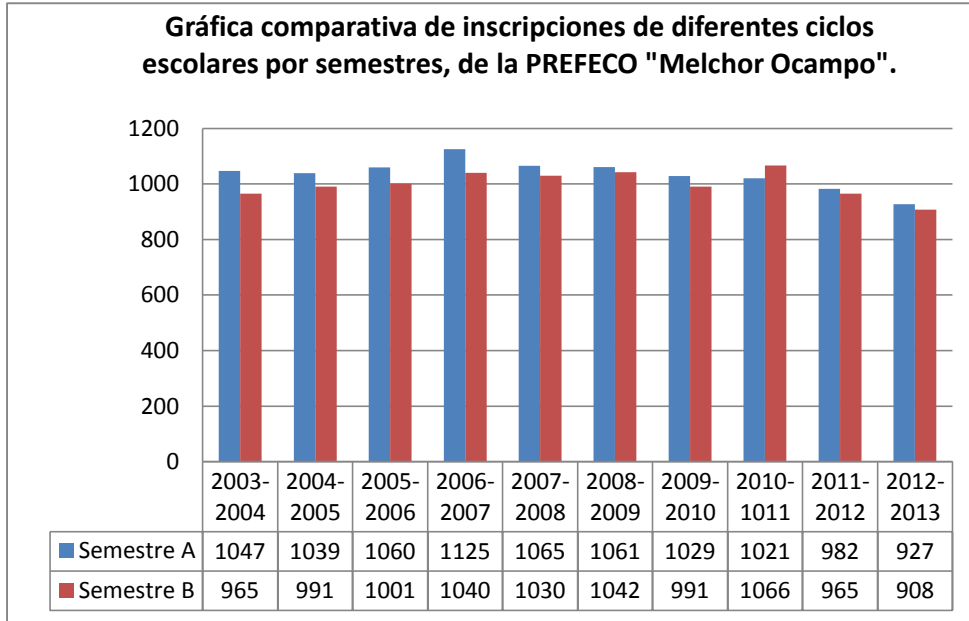
Para el ciclo escolar 2010-2011 se inscribieron a 1° semestre 269 alumnos en el turno matutino y 102 en el vespertino; a 3° semestre 287 en el matutino y 45 en el vespertino; y para el 5° semestre 250 en el matutino y 71 en el vespertino, sumando en total 1021 alumnos inscritos al semestre A.

Al siguiente semestre conocido como B, se inscribieron a 2° semestre 274 al turno matutino y 93 al vespertino; al 4° 299 alumnos al matutino y 41 al vespertino; y en el 6° semestre 293 alumnos en el matutino y 66 en el vespertino, sumando 1066 alumnos de los tres semestres, de los cuales egresaron 285 alumnos.

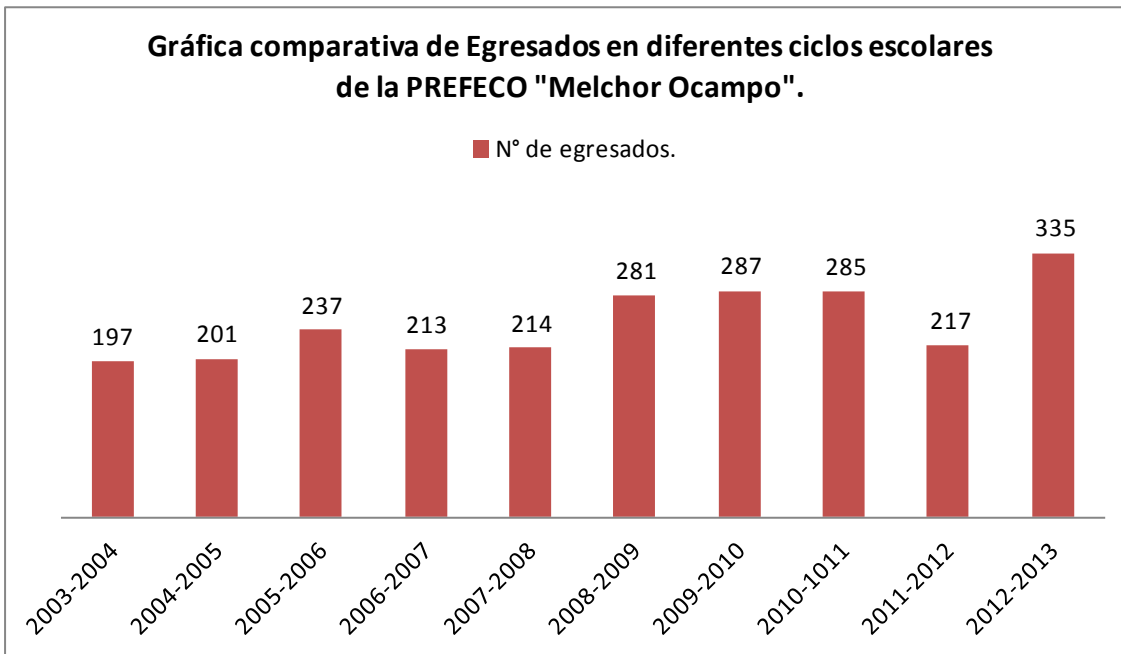
Durante el ciclo escolar 2011-1012, la institución contó con la inscripción al semestre A de 982 alumnos, de los cuales 259 alumnos cursaban el 1° semestre en el turno matutino y 44 en el vespertino; en el 3° semestre 311 pertenecían al turno matutino y 48 al vespertino y de 5° semestre 284 en el matutino y 36 en el vespertino. Mientras que para el semestre B habría en 2° semestre 259 alumnos en el turno matutino y 37 en el vespertino; en 4° semestre 305 en el matutino y 46 en el vespertino y en 6° semestre 284 alumnos en el turno matutino y 34 en el vespertino, sumando un total de 965 alumnos. De este ciclo escolar egresan 217 alumnos.

Asimismo para el inicio del ciclo escolar 2012-2013 se inscribieron al semestre A, 252 alumnos de 1° semestre en el turno matutino y 42 en el turno vespertino; en el 3° semestre 266 alumnos en el matutino y 25 en el vespertino y en el 5° 302 alumnos en el matutino y 40 en el vespertino. Durante el mismo ciclo escolar pero en el semestre B se contó con la inscripción de 908 alumnos, de los cuales 246 cursaban el 2° semestre en el turno matutino y 38 en el vespertino; el 4° semestre lo cursaron 270 alumnos en el matutino y 21 en el vespertino; mientras que en el 6° semestre se inscribieron 296 alumnos en el turno matutino y 37 en el turno vespertino. Al término del ciclo escolar egresan 335 alumnos.

A continuación se muestran dos gráficas, en la primera se hace una comparación del número de inscripciones a los semestres A y B en los diferentes ciclos escolares y en la gráfica número 2 se muestra el número de alumnos que egresa de cada ciclo escolar.



60



61

<sup>60</sup> Gráfica elaborada por la autora con base en datos proporcionados del archivo interno de la PREFECO "Melchor Ocampo", la cual muestra la comparación de inscripciones de los ciclos escolares comprendidos en esta investigación.

<sup>61</sup> Gráfica elaborada por la autora con base en datos proporcionados del archivo interno de la PREFECO "Melchor Ocampo", la cual muestra la comparación del número de egresados de los diferentes ciclos escolares comprendidos en esta investigación.

### **II.3.2 El plan de estudios.**

Así en este contexto es necesario mencionar el plan de estudios de la PREFECO “Melchor Ocampo” entendiéndolo como “el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios”<sup>62</sup>. Es decir el plan de estudios establece la carga de materias así como el número de horas que deben ser impartidas a cada uno de los grupos, dicho plan se encuentra vigente a partir del ciclo escolar 2010 – 2011 a la fecha, siendo autorizado por la Dirección General de Bachillerato (DGB), el cual se ordena de acuerdo a los siguientes ejes:

El primero de formación básica, el cual se define a partir del “tronco común”, del primer al segundo semestre o primer año, en esta etapa se realiza la transmisión de la cultura básica, se considera como el núcleo de identificación del bachillerato, en este periodo todos los alumnos cursan las mismas materias. El segundo es el de formación propedéutica, inicia en el tercer semestre, concluye en el sexto semestre; es decir durante el segundo y tercer año de preparatoria, los alumnos son preparados cursando el bachillerato con la especialidad que le será útil posteriormente de acuerdo a la carrera que deseen estudiar; de esta manera las aéreas de bachillerato que se ofrecen en la PREFECO “Melchor Ocampo” son: ciencias físico-matemáticas, ciencias químico-biológicas, ciencias administrativas y contables y el bachillerato ciencias sociales y humanidades.

A continuación se desglosara cada uno de los semestres cursados en la PREFECO “Melchor Ocampo”, mencionando las materias cursadas en el bachillerato de tronco común, así como en cada una de las especialidades ofertadas.

---

<sup>62</sup> Concepto de plan de estudios[en línea]<http://definicion.de/plan-de-estudio/>[fecha de consulta:19 de Septiembre de 2014]

**Bachillerato de Tronco común:** se cursa durante el Primer y Segundo Semestre.<sup>63</sup>

<b>Primer Semestre</b>	<b>Segundo Semestre</b>
Matemáticas I	Matemáticas II
Química I	Química II
Ética y Valores I	Ética y Valores II
Introducción a las ciencias sociales.	Historia de México I
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II
Lengua Adicional al Español I: Ingles	Lengua Adicional al Español II: Ingles
Informática I	Informática II

Como se puede apreciar las asignaturas impartidas durante el primer y segundo semestre son materias básicas y las cursan todos los alumnos independientemente del bachillerato que elijan, ya que esta decisión la toman hasta el tercer semestre donde eligen la especialidad deseada.

De esta manera a continuación se presentan las materias cursadas en los cuatro semestres de cada uno de los Bachilleratos ofertados por la PREFECO “Melchor Ocampo”.

**Materias cursadas en el Bachillerato de Ciencias Físico-Matemáticas de la PREFECO “Melchor Ocampo”<sup>64</sup>**

<b>Tercer Semestre</b>	<b>Cuarto semestre</b>
Matemáticas III.	Matemáticas IV.
Biología I.	Biología II.
Física I.	Física II.
Historia de México II.	Estructura socioeconómica de México.
Literatura I.	Literatura II.

<sup>63</sup> Tabla elaborada por la autora a partir de información recabada del mapa curricular del departamento de control escolar de la PREFECO “Melchor Ocampo”

<sup>64</sup> Tabla elaborada por la autora a partir de información recabada del mapa curricular del departamento de control escolar de la PREFECO “Melchor Ocampo”

Lengua Adicional al español III: Ingles.	Lengua Adicional al español IV: Ingles.
Elaborar propuestas Graficas.	Dibujar modelos al natural.
Desarrollar Bocetos.	Diseñar formas y figuras estilizadas.
<b>Quinto semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
Geografía.	Filosofía.
Historia Universal Contemporánea.	Ecología y Medio Ambiente.
Calculo diferencial.	Metodología de la Investigación.
Temas selectos de Física I.	Calculo Integral.
Temas selectos de Química I.	Temas selectos de Física II.
Probabilidad y estadística I.	Temas selectos de Química II.
Sociología I.	Probabilidad y estadística II.
Aplicar la teoría del color en representaciones graficas.	Sociología II.
Utilizar la retórica en un proyecto tipográfico.	Diseñar proyectos de difusión masiva.
	Diseñar Display e ilustraciones.

**Materias cursadas en el Bachillerato Químico - Biológicas de la PREFECO  
"Melchor Ocampo"<sup>65</sup>**

<b>Tercer Semestre</b>	<b>Cuarto semestre</b>
Matemáticas III.	Matemáticas IV.
Biología I.	Biología II.
Física I.	Física II.
Historia de México II.	Estructura socioeconómica de México.
Literatura I.	Literatura II.
Lengua adicional al español III: Ingles.	Lengua adicional al español IV: Ingles.

<sup>65</sup> Tabla elaborada por la autora a partir de información recabada del mapa curricular del departamento de control escolar de la PREFECO "Melchor Ocampo"

Conocer estructuras y funciones básicas del cuerpo humano.	Detectar factores de riesgo de la salud materno infantil.
Estructurar funciones complejas del cuerpo humano.	Realizar valoraciones nutricionales.
<b>Quinto semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
Geografía.	Filosofía.
Historia Universal Contemporánea.	Ecología y medio Ambiente.
Temas selectos de Química I.	Metodología de la Investigación.
Calculo diferencial.	Temas selectos de Química II.
Temas selectos de Física I.	Calculo Integral.
Etimologías grecolatinas I.	Temas selectos de Física II.
Psicología I.	Etimologías Grecolatinas II.
Participar en la comunidad con programas de salud pública.	Psicología II.
Realizar estudios de comunidad.	Aplicar los principios de la epidemiología.
	Aplicar el saneamiento básico en prevención de enfermedades.

**Materias cursadas en el Bachillerato de Ciencias Administrativas y Contables de la PREFECO “Melchor Ocampo”<sup>66</sup>**

<b>Tercer Semestre</b>	<b>Cuarto semestre</b>
Matemáticas III.	Matemáticas IV.
Biología I.	Biología II.
Física I.	Física II.

<sup>66</sup> Tabla elaborada por la autora a partir de información recabada del mapa curricular del departamento de control escolar de la PREFECO “Melchor Ocampo”

Historia de México II.	Estructura socioeconómica de México.
Literatura I.	Literatura II.
Lengua adicional al español III: Ingles.	Lengua adicional al español IV: Ingles.
Gestionar procesos empresariales.	Elaborar estados financieros.
Realizar registro contable	Aplicar el sistema de pólizas.
<b>Quinto semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
Geografía.	Filosofía.
Historia Universal Contemporánea.	Ecología y Medio Ambiente.
Economía I.	Metodología de la investigación.
Sociología I.	Economía II.
Contabilidad I.	Sociología II.
Matemáticas Financieras I.	Contabilidad II.
Derecho I.	Matemáticas Financieras II.
Analizar el estado de origen y el capital contable.	Derecho II.
Registrar operaciones especiales y calcular el interés.	Realizar operaciones en forma electrónica.
	Registrar operaciones de crédito y cobranza.

**Materias cursadas en el Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades de la PREFECO “Melchor Ocampo”<sup>67</sup>**

<b>Tercer Semestre</b>	<b>Cuarto semestre</b>
Matemáticas III.	Matemáticas IV.
Biología I.	Biología II.
Física I.	Física II.

<sup>67</sup> Tabla elaborada por la autora a partir de información recabada del mapa curricular del departamento de control escolar de la PREFECO “Melchor Ocampo”



Historia de México II.	Estructura socioeconómica de México.
Literatura I.	Literatura II.
Lengua adicional al español III: Ingles	Lengua adicional al español IV: Ingles
Operar el equipo de computo.	Desarrollar documentos electrónicos.
Diferenciar las funciones del sistema operativo.	Resguardar y elaborar documentos electrónicos.
<b>Quinto semestre</b>	<b>Sexto semestre</b>
Geografía.	Filosofía.
Historia Universal Contemporánea.	Ecología y Medio Ambiente.
Probabilidad y estadística I.	Metodología de la Investigación.
Sociología I.	Probabilidad y estadística II.
Derecho I.	Sociología II.
Ciencias de la comunicación.	Derecho II.
Economía I.	Ciencias de la comunicación II.
Operar hojas de cálculo.	Economía II.
Utilizar el Software de diseño	Producir animaciones con elementos multimedia.
	Elaborar páginas WEB.

Con la información anterior se puede observar que si bien algunas materias se cursan en los cuatro bachilleratos, hay algunas otras que son específicas de acuerdo a cada uno de ellos, ya que en los últimos semestres se cursan materias que preparan al alumno de acuerdo a la especialidad, llevando a la práctica los conocimientos adquiridos.

Al igual que la matricula y el plan de estudios resulta necesario conocer como se encuentra la planta docente de la PREFECO “Melchor Ocampo”.

### II.3.3 La Planta Docente

El personal docente para el ciclo escolar 2012-2013 de la Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, estuvo integrado por 43 profesores, de los cuales nueve (9) son mujeres y cuentan con licenciatura terminada, dos (2) son pasantes. Los profesores hombres 20 cuentan con licenciatura terminada y título y 12 son pasantes de licenciatura.

En este contexto y de acuerdo al archivo interno de la institución, la planta docente está integrada por una diversidad de profesores, cada uno de ellos seleccionado de acuerdo al perfil académico requerido para impartir cada una de las asignaturas lo que permite una composición educativa versátil, con una visión heterogénea y a su vez de conjunto en torno al quehacer y práctica educativa de la institución como puede observarse de forma puntual en el siguiente cuadro.

A continuación se presenta la relación del personal docente, así como su perfil académico y las asignaturas que imparten.

Personal docente de la PREFECO “Melchor Ocampo” *			
No.	NOMBRE	PERFIL	MATERIAS IMPARTIDAS
1	Áurica Jaimes Duran.	Licenciado en Derecho	Sociología II, Economía II.
2	Ana Laura Chávez Muñoz.	Arquitecta	Dibujar Modelos y Diseñar Display
3	Betzy Nalley Montes R.	Ingeniero Industrial	Temas selectos de Física II
4	Elizabeth García Hernández.	Licenciada en Informática	Informática
5	Juana Garduño Jiménez.	Profesora en Ciencias Sociales	Sociología II, Ética y Valores II
6	Linda Crystal Delgado D.	Licenciada en Educación Secundaria	Literatura II
7	Mercedes Sánchez G.	Pasante de Licenciatura en Geografía	Ecología y medio Ambiente
8	Margarita Martínez A.	Profesora de Inglés	Ingles II, Ingles IV.
9	María Rosaura Flores S.	Arquitecto	Diseñar formas, diseñar proyectos.
10	María Selene Mandujano.	Pasante de Licenciatura en Psicología Educativa	Orientación Educativa IV, Orientación Educativa VI
11	Rosa Lazcano Gutiérrez.	Profesora de Ingles	Ingles II
12	Álvaro González R.	Hidrobiólogo, profesor de Química	Química II, Temas Selectos de Química II,
13	Abimael Carillo Díaz.	Licenciado en Ciencias Sociales	Estructura Socioeconómica de México, Filosofía.
14	Baltazar Plata Vázquez.	Pasante de Licenciado en Historia	Estructura Socioeconómica de México. Historia de México I,
15	Cesar Martínez Zepeda.	Pasante de Ingeniero Industrial en Producción.	Matemáticas II, Matemáticas IV.
16	Cesar Nava Rivera.	Contador Publico	Aplicar el sistema de pólizas. Registrar operaciones de crédito y cobranzas.
17	David Corona Terán.	Ingeniero Mecánico	Física II, Calculo Integral
18	Eduardo Paniagua M.	Licenciado en Ciencias de la Comunicación	Literatura II, Ciencias De la Com. II
19	Erik Martínez Jordán.	Pasante en Ingeniero en Sistemas Computacionales	Desarrollar Documentos Electrónicos, Producir Animaciones
20	Feliciano Gama Hernández.	Licenciado en Educación Media en Ciencias Sociales	Taller de Lectura y Redacción II, Filosofía,

21	Francisco Mendoza Ortiz.	Contador Publico	Contabilidad II.
22	Guillermo Arteaga G.	Pasante de Licenciado en Administración de Empresas	Economía II
23	Gerardo Perdomo Téllez.	Licenciado en Sistemas Computacionales	Informática II
24	Homero A. Carmona P.	Pasante de Ingeniero Industrial	Matemáticas II, Calculo Integral.
25	Isidro Hernández Chávez.	Licenciado en Ciencias Sociales	Historia de México I
26	Javier Miranda Rangel.	Pasante de Ingeniero Mecánico.	Matemáticas IV, Calculo Integral.
27	Jorge De Paz Araujo.	Licenciado en Físico Matemáticas.	Física II, Temas selectos de Física II.
28	José Antonio Monroy V.	Pasante de Licenciatura en Ciencias Naturales	Biología II, Química II
29	Juan Pascual López P.	Pasante de Licenciado en Español	Taller de Lectura II.
30	J. Adolfo Solís Martínez.	Licenciado en Educación Física	Educación Física II, Educación. Física IV.
31	Jorge Serrano Olivares.	Licenciado en Educación Física	Educación Física II, Educación Física IV
32	Juan Camacho M.de Oca.	Médico Cirujano	Detectar factores de riesgo de la salud materno infantil. Aplicar los principios de la epidemiología.
33	José José González G.	Técnico en Alimentos	Laboratorio
34	Moisés Santa Cruz B.	Medico General	Biología II
35	Marco Antonio Alanís M.	Ingeniero Agrónomo	Probabilidad y Estadística II, Matemáticas Financieras II.
36	Pablo Hernández C.	Pasante de Licenciatura en Filosofía	Metodología de la Investigación.
37	Ricardo Rodríguez M.	Médico Veterinario Zootecnista	Realizar Valoraciones Nutricionales, Aplicar el Sanea.
38	Ricardo Barrera Ramón.	Pasante de Filosofía y Letras	Etimologías Grecolatinas II.
39	Santiago Gachuz M.	Licenciado en Informática	Elaborar Documento, Elaborar Pagina WEB
40	Sinuhe Osorio Garfías.	Licenciado en Derecho	Derecho II
41	Silvestre Mora Guzmán.	Contador Publico	Elaborar Estados Financieros.
42	Víctor Hugo Yáñez Hernández.	Pasante de Licenciatura en Psicología Educativa	Psicología II, Ética y Valores II.
43	Ze Luis Miranda Cerna.	Licenciado en Psicología	Orientación Educativa II, Orientación Educativa IV

\*Tabla elaborada por la autora con información tomada del Archivo Interno de la Preparatoria Federal por Cooperación "MELCHOR OCAMPO".

La institución cuenta con el personal directivo, administrativo y manual, que en total está integrado por 34 personas; 15 son mujeres y 19 hombres, el total de personal docente y administrativo suman 77 colaboradores: un director, dos subdirectores, cuarenta y tres profesores, veinticuatro administrativos, cuatro personas para mantenimiento y servicio de intendencia, un velador, y dos porteros.<sup>68</sup>

Los directores que han estado al frente de la PREFECO "Melchor Ocampo" han contribuido de forma diversa en la consolidación de la institución, aquí se presentan datos biográficos de algunos de ellos. Comenzando por el profesor

<sup>68</sup> Ídem.

Lorenzo Corro González quien además de ser uno de los fundadores fue su primer director.

### II.3.4 Los directores del plantel.

En toda institución educativa siempre existe un representante o dirigente, que se encarga del funcionamiento de la misma, siendo este el director, tiene como labor principal supervisar a cabalidad los recursos económicos, materiales y humanos que son destinados al desarrollo institucional, buscando en todo momento la estabilidad del plantel educativo.

Por ello resulta importante precisar la labor que en su periodo de gestión realizaron cada uno de los directivos que ha estado al frente de la misma.

Lorenzo Corro González<sup>69</sup>, nació el 1 de Agosto de 1910 en Tziritzícuaro, municipio de Maravatío Michoacán, sus progenitores fueron el señor “Elías Corro



Rivera y la señora Paula González Parrales”<sup>70</sup>. Siendo muy pequeño sus padres deciden trasladarse a la Ciudad de Zitácuaro, Mich.

Parte de su infancia y adolescencia la dedicó a las labores del campo, siendo hasta los doce años que su madre al ver su interés por el estudio decide inscribirlo en la escuela primaria particular; tuvo que realizar algunos “trabajos para pagar su colegiatura, tales

como cuidar el jardín, las hortalizas y ordeñar vacas”<sup>71</sup>.

En el año de 1929 ingresó a la escuela secundaria de Coyoacán en el Distrito Federal, donde cursó su educación secundaria y preparatoria, ocupando algunos cargos como, presidente del consejo estudiantil, presidente del liceo literario, miembro organizador de la estudiantina “Juventino Rosas”.

Para el año de 1933 ingresó a la Escuela Nacional de maestros, donde por su desempeño académico se hizo acreedor a una beca, con la cual pagaba sus

---

<sup>69</sup> Fotografía tomada de HERRERA Medina, Roberto. *Op. Cit* p.107

<sup>70</sup> Corro González, Lorenzo. Archivo particular. “Curriculum Vitae del profesor Lorenzo Corro González”. por Fidelina Martínez de Corro.[s .f].f.1.

<sup>71</sup> Corro González, Lorenzo. Archivo particular. “Biografía Prof. Lorenzo Corro González”. Abril de 1965.f.1.

estudios; por su dedicación fue ganador del segundo lugar de aprovechamiento de entre 180 alumnos, se gradúa como maestro el 24 de Febrero de 1936, año en que lo designan maestro de una escuela de la ciudad de México, sin embargo su amor por la provincia lo llevó a la ciudad de Acámbaro Guanajuato, lugar donde permaneció alrededor de cinco años.

En 1942 obtuvo su cambio a la Esc. Sec. Fed. Nicolás Romero de Zitácuaro, Mich, su tierra natal como siempre la consideró, como maestro y después como director.

En el año de 1955 funda la escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, posteriormente fue nombrado Inspector General de Enseñanza Secundaria. Después de 39 años de servicio interrumpidos se jubiló. Sin embargo, ya retirado de su labor en 1977 la dirección General de Educación Media Superior, le otorgó el nombramiento de Subdirector de la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, institución fundada por él.

Finalmente ya cansado por la edad y convencido de haber cumplido con su misión magisterial, decidió retirarse en el año de 1994. Lorenzo Corro Gonzales muere el 13 de Marzo del año 2005.



Otro periodo de dirección estuvo a cargo del profesor Jaime Neri Ramírez<sup>72</sup>, quien nació en Misantla, México el 14 de enero de 1939, realiza sus estudios de Primaria y Secundaria en Atlixco Puebla, hace el bachillerato en Salamanca; estudia para profesor de educación primaria en la Escuela Normal Rural “Enrique Rodríguez Cano”.

Para ser profesor de Educación Media, hace la especialidad en Psicología Educativa; en la “Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo hace la Licenciatura en Filosofía”<sup>73</sup>

---

<sup>72</sup> Fotografía tomada de RUEDA Cázares, Servando. *Op. Cit* p. 42.

<sup>73</sup> Escuela Normal Superior de México. “*Homenaje Póstumo Profr. Jaime Neri Ramírez*”. [s.p.i] 16 de Octubre de 2003.

Se desempeñó como Profesor de la secundaria “Nicolás Romero”, director de la Escuela Preparatoria Federal “Melchor Ocampo”, posteriormente profesor y director de la escuela preparatoria “José Ma. Morelos de Zitácuaro” de la UMSNH, así como Jefe de la especialidad en pedagogía en la Escuela Normal Superior de México, esto por mencionar algunos de sus cargos.

Al terminar el periodo de Jaime Neri, le sucede el profesor Manuel Arcos Cruz, de quien no se pudo obtener dato alguno.



Posteriormente toca el turno de tomar las riendas de dicha institución a Victoria Badillo Escamilla<sup>74</sup> quien nació el 6 de Marzo de 1926 en Eloxochitlán, Estado de Hidalgo. Realizó sus estudios profesionales en la Normal Rural de Huamantla y posteriormente en la Normal Superior de la ciudad de México.

Llegó a Zitácuaro en 1957, al encontrar una vacante en la escuela secundaria “Nicolás Romero”, después empezó a laborar en la escuela preparatoria Melchor Ocampo, la cual tenía poco tiempo de haber iniciado funciones. Con el tiempo dicha institución se convirtió en su obra más querida, le brindo satisfacciones, así como desengaños y grandes esfuerzos, ya que ella levantó la escuela cuando pasaba por momentos críticos.

Cuando la Preparatoria “Melchor Ocampo” que ocupaba el antiguo edificio de la Secundaria # 1, tuvo que salir por haber iniciado el turno vespertino de la Secundaria. De ahí pasó al Instituto Juárez, mas tarde se cambió al edificio de Benedicto López y Lerdo de Tejada; sitio en el cual los jóvenes se sentaban en ladrillos y colocaban las libretas sobre sus rodillas. “Ante este escenario empezó su labor como luchadora. Iniciando los trámites nada fáciles para una escuela, logró que se hiciera un edificio en terrenos de “La Joya”; pero la envidia y la traición le robaron el edificio, los libros, los instrumentos que el gobierno había

---

<sup>74</sup> Fotografía tomada de RUEDA Cázares, Servando. *Op. Cit* p.43.

enviado para la preparatoria “Melchor Ocampo” y la transforman en otra Escuela de diferente nombre y de pocos principios”<sup>75</sup>

Mientras tanto la maestra Badillo siguió luchando y gestionando para lograr que la institución contara con instalaciones propias, así después de tantos desvelos y sin sabores, se lograba la construcción de las instalaciones de la preparatoria “Melchor Ocampo”.

La labor de la maestra Badillo siempre se destacó por el inmenso trabajo en beneficio de la enseñanza, siendo así hasta el último día de su vida. La profesora Victoria Badillo, muere el 25 de Enero de 1992.



Para seguir consolidando el bienestar de la institución se nombra a la licenciada Joaquina Jordán Hernández<sup>76</sup>, quien ocupa el cargo del año 2000 al 2008.

Joaquina Jordán Hernández, nació el 24 de Agosto de 1964 en Zitácuaro Mich. Realizó sus estudios de primaria en el Colegio “Josefa Ortiz de Domínguez, la secundaria en la Escuela Secundaria General N° 1 “Nicolás Romero”. Su educación media superior la realizó en la Escuela preparatoria “José Ma. Morelos” y su educación superior en la Universidad “HISPANO-MEXICANA”, plantel Polanco, donde se graduó como Licenciada en Administración. Mujer preparada, entregada y comprometida con su trabajo ha tomado cursos como: Diplomado en “Competencias Pedagógicas para el Aprendizaje”, Taller de “Liderazgo, Formación y Desarrollo de Personal e Imagen de la Organización”; Taller de “Micro enseñanza”; Taller de “Elaboración de Reactivos”; Curso “Introducción a la Mediación de Conflictos Escolares; Curso- Taller “Escuela en Prospectiva”; Curso-Taller “Planeación didáctica aplicada a los contenidos del bachillerato general”. Curso-Taller “Desarrollo de Competencias Directivas”; Taller de “Planeación Estratégica” y Diplomado en “Docencia Tecnológica”.

<sup>75</sup> RUIZ Madrigal Samuel, *Mujeres de Zitácuaro*, Instituto de la Mujer Zitacuareense, Morelia Mich, 2007.p 26.

<sup>76</sup> Fotografía tomada de la cuenta de Facebook de la licenciada Joaquina Jordán, el día 13 de Abril del 2014.

En su desempeño laboral a ocupado puestos como: Auxiliar de Recursos Humanos en empresa grupo Demar, docente en CONALEP plantel Zitácuaro, docente del Colegio de Bachilleres, de Tuxpan Michoacán, docente en colegio las “Américas”, docente y directora de la Escuela Preparatoria “Melchor Ocampo”, docente-asesor del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED), Miembro del Comité Internacional Bandera de la paz ONG-ONU, cargo Coordinadora del Programa “Juntos construimos la paz”, en Zitácuaro, Michoacán, estos por mencionar algunos de sus cargos.<sup>77</sup>

Inició su labor como Directora de la Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, el día 08 de Agosto del año 2000 mismo que finalizó el día 01 de Septiembre del 2008, durante su periodo gestionó ante el gobernador estatal la construcción de una aula que se denominó aula de usos múltiples, después tramito a gobierno del estado a través de espacios educativos otra aula programada para sala audiovisual, la que no se equipó con el material necesario; se construyó la cancha multidisciplinaria, el recurso para dicha obra se dividió entre el gobierno federal y la asociación civil (patronato de la escuela), se remodelaron y modernizaron las oficinas administrativas, esto con apoyo de gobierno federal a través de subsidio de la Dirección General de Bachillerato (DGB), además se techaron todas las aulas con lamina onduline.<sup>78</sup>



Actualmente la dirección de la PREFECO “Melchor Ocampo”, se encuentra a cargo del contador Martin Hernández Olmos<sup>79</sup> quien nació el 15 de junio de 1970, en Zitácuaro Michoacán, hijo del señor Herminio Hernández Navarrete y la señora María Cecilia Olmos Vargas.

Curso su educación media superior en el CBTIS.162 de Zitácuaro, Mich; su educación superior en el Instituto Tecnológico de Zitácuaro,

---

<sup>77</sup> Entrevista a la Lic. Joaquina Jordán Hernández, realizada por Ma. Del Carmen Gutiérrez Gómez, el día 18 de Junio del 2013

<sup>78</sup> Ídem.

<sup>79</sup> Fotografía tomada de la cuenta de Facebook del contador Martin Hernández, el día 10 de Agosto del 2014.



donde se gradúa como Licenciado en Contaduría, realiza su residencia profesional en la escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, lugar donde desempeña el puesto de Contralor Administrativo desde 1987 al 2002, posteriormente como docente imparte las materias: Formación empresarial, planeación financiera y planeación de mercadotecnia.

A partir del año 2008 a la fecha desempeña el cargo de Director de la Institución.

Por su personalidad y calidad humana se ha hecho acreedor del cariño y respeto de los alumnos al que ven como un amigo, de ahí que para todos sea “Martínsillo” como suelen llamarle los alumnos y amigos.

#### **II.4 Recursos Materiales: La Infraestructura.**

Así como los alumnos y el personal académico y de apoyo son indispensables dentro de una institución, resulta necesario que esta cuente con las instalaciones necesarias para brindar un buen servicio, por ello es menester hablar sobre la infraestructura de la PREFECO.

Como se mencionó anteriormente, al iniciar sus labores, la institución no contaba con instalaciones propias, recordando que las clases se impartían en un aula de la escuela secundaria # 1 “Nicolás Romero”, donde permaneció de 1955 hasta el año de 1967. Posteriormente la escuela vivió un periodo de vicisitudes al andar de un lugar a otro. Es hasta el año de 1970 con el apoyo del gobernador del estado, José Servando Chaves Hernández ex alumno, se contó con su apoyo para que se construyeran las instalaciones de la PREFECO “Melchor Ocampo”, sin embargo, al concluirse la obra en el año de 1973 las instalaciones no las ocupó la preparatoria “Melchor Ocampo”, sino una nueva institución creada por algunos maestros y alumnos de la PREFECO, es decir se separan de esta para fundar un nuevo centro escolar, por lo que nuevamente inicia el peregrinar de la escuela.

Sin embargo, pese a la situación vivida, el mismo ex alumno Lic. José Servando Chávez Hernández, volvió a dar su apoyo, y una vez concluido su mandato, decidió donar un terreno de su propiedad, ubicado en el fraccionamiento los Fresnos del municipio de Zitácuaro, donde se construyeron las instalaciones

de la preparatoria, este proyecto se consolidó con el apoyo de los padres de familia, maestros y alumnos, a donde se trasladó la institución en precarias condiciones siendo hasta el 18 de Febrero de 1979 cuando se inauguró la primera etapa de las instalaciones de la PREFECO “Melchor Ocampo”.

El trabajo y esfuerzo seguía latente para poder terminar la construcción de dicha institución, por lo que el día llegó y fue el 17 de Mayo de 1985 cuando el entonces presidente municipal el Ing. J. Ascensión Orihuela Bárcenas por fin inaugura las instalaciones completas de la Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, la cual contaba con diez aulas, además una sala audiovisual, una sala de dibujo técnico, oficinas, baños, etc.<sup>80</sup>

Actualmente la institución se ubica en un terreno con una “extensión territorial de 12,759.29m,”<sup>81</sup>cuenta con nueve edificios que albergan diecisiete aulas para clase, un laboratorio de computo, un laboratorio multidisciplinario, una biblioteca, un salón de dibujo, una sala audiovisual, un área de oficinas administrativas, un departamento de trabajo social, un departamento psicopedagógico, dos áreas de sanitarios, una cafetería, una papelería pequeña, que cuenta con lo indispensable para cubrir las necesidades de los alumnos, un almacén, una bodega, un área de vigilancia y las canchas de voleibol, basquetbol, futbol rápido y la plaza cívica.

Cabe mencionar que el mantenimiento y equipamiento de las instalaciones y los mismos laboratorios corre por cuenta de la institución, siendo aquí donde entra la tarea de los integrantes del patronato, ya que dichos gastos se cubren con las colegiaturas de los alumnos, sin omitir claro está los diversos apoyos que por parte de las autoridades municipales y federales otorga a dicha institución educativa.

---

<sup>80</sup> RUEDA Cázares. *Servando Op. Cit.* p 47.

<sup>81</sup> RUEDA Cázares, *Servando. Op.Cit.* P. 5.

## Reflexiones Finales

La Escuela Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo”, ha constituido un gran aporte al sistema educativo y en general a la sociedad zitacuarenses, ya que es considerada como una institución que brinda formación académica humana, buscando siempre que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes cognitivas, físicas y de destreza, esta permite a los alumnos adquirir bases necesarias para cursar su educación superior, con la finalidad de formar a los futuros profesionistas.

Es decir, la función social de la PREFECO “Melchor Ocampo”, primero es ofrecer servicios educativos que logren satisfacer las necesidades de la sociedad, así mismo entregar a la sociedad personas críticas, analíticas, innovadoras y responsables con una visión de trabajo, superación y responsabilidad que les permita involucrarse en los problemas de la sociedad, pero que sean capaces de buscar una solución en cualquier tiempo y circunstancias.

Es de esta manera que durante más de 58 años, la institución ha realizado la función de brindar educación a la sociedad de Zitácuaro, con el objetivo de elevar el nivel educativo y cultural del municipio, lo cual ha permitido vincular la educación con el sector productivo como se pretendió desde finales del gobierno de Porfirio Díaz en 1907,<sup>82</sup> es decir los egresados de dicha institución pueden en un momento deseado incorporarse al trabajo.

Se puede mencionar que esta institución, contribuye con una formación integral, de esta manera se ha distinguido en varios aspectos, por ejemplo, en el aspecto físico, destaca por su participación en competencias deportivas con sus equipos representativos de fútbol, básquetbol y atletismo, lo cual se constata con los reconocimientos obtenidos. También ha destacado por sus acrobacias, tanto en pirámides como en tabla rítmica, en el desfile que se realiza cada año el 20 de noviembre en la ciudad de Zitácuaro.

---

<sup>82</sup> VELAZQUEZ Albo, María de Lourdes. *Sobre las políticas y contenidos del bachillerato universitario*. en Perfiles Educativos. N 104.2004.p 85.

Podemos decir que la fundación de la PREFECO “Melchor Ocampo”, significó el inicio de un nuevo proceso educativo de la sociedad zitacuareense, ya que si bien es sabido antes del surgimiento de esta preparatoria, únicamente se podía cursar en el municipio la educación primaria y secundaria, debiendo dejar su lugar de origen a efecto de continuar con su educación de nivel medio superior. Por lo que una vez constituida e instaurada dicha institución permitió que los alumnos que egresaban del nivel secundaria pudieran continuar con su formación académica sin tener que emigrar a otros lugares del estado.

Es menester comentar que una vez establecida esta escuela en el municipio sirvió como parteaguas para la apertura de algunas otras de nivel medio superior y superior en el municipio. Lo que propició nuevas oportunidades de formación para los jóvenes y apertura a nuevas propuestas educativas, como es el caso de la Preparatoria José Ma. Morelos de Zitacuaro.

En la actualidad esta preparatoria sigue siendo de gran importancia para el municipio de Zitácuaro ya que tiene una gran demanda académica, lo cual se refleja en cada inicio de semestre al emitir las fichas de examen de admisión, mencionando que a pesar de la existencia de otras preparatorias, la sociedad zitacuareense considera a la PREFECO “Melchor Ocampo”, una buena opción para la formación de sus hijos.

La elaboración de este trabajo permite valorar la importancia del nivel bachillerato dentro de la educación, por lo cual fue preciso conocer más acerca de este nivel; tradicionalmente se ha definido al bachillerato como una etapa de preparación para acceder al nivel universitario y estudiar una licenciatura. Ello explica que aún sigan vigentes escuelas de nivel medio superior, tradicionalmente conocidas como “preparatorias dependientes”. Sin embargo, a través del tiempo se ha añadido a esta concepción la educación terminal técnica o bivalente, es decir que además de brindar educación media superior capacita para el trabajo, tal es el caso del Colegio de Bachilleres, El CBTIS y el CONALEP, por mencionar algunos.

A pesar de lo anterior el bachillerato requiere de una profunda revisión en sus currículas dado que algunas de ellas se encuentran desvinculadas con el

sector social y productivo, o bien carecen de actualización en contenidos y metodología, además de no promover la formación integral de los alumnos.

Por otro lado, el profesorado, por lo general está integrado por profesionistas de diversas disciplinas que necesitan de formación docente, ya que la poca o nula educación pedagógica con que cuentan, les hace muy difícil su labor docente frente a los alumnos, por ello, sería necesario que el Estado tomara cartas en el asunto, y proporcionara más cursos que dotaran de los conocimientos pedagógicos necesarios a los docentes de este nivel, para que los resultados al final del bachillerato, se vean reflejados en alumnos altamente capacitados y totalmente preparados para enfrentarse al nivel superior con mayores conocimientos. Una tendencia frecuente del profesor de este nivel educativo es el de concentrarse demasiado en impartir el contenido científico de su materia sin mirar a los intereses, problemas y requerimientos de formación propios de los jóvenes de esa etapa, lo que la hace esta tarea compleja y ardua.

Otro problema en este aspecto es el de los salarios de los docentes y su contratación por horas y no por tiempo completo o medio tiempo. Así se dificulta la relación más personal entre alumno y maestro, al igual que la posibilidad de contar con asesoría y tutoría personalizada, considerando además la cantidad de alumnos.

Como se puede apreciar el tema sobre educación es muy amplio y si bien se han y se siguen realizando estudios sobre temáticas similares, es menester mencionar que siguen quedando cabos sueltos o líneas de investigación pendientes para ser objeto de estudio de futuras investigaciones.

Para finalizar manifiesto que dicho trabajo de investigación fue significativo ya que me permitió conocer a fondo la historia de tantos años de trabajo de esta importante institución así como el funcionamiento de la misma, por lo cual puedo concluir que la escuela Preparatoria Federal por Cooperación "Melchor Ocampo" es una opción viable para los jóvenes que terminan su educación secundaria y pretenden continuar su nivel medio superior.

## Fuentes de consulta

### Archivo

Archivo Particular. Corro González Lorenzo. "Curriculum Vitae del profesor Lorenzo Corro González" por Fidelina Martínez de Corro.[s .f].f.1

Archivo Particular. Corro González Lorenzo. "Biografía Prof. Lorenzo Corro González". Abril de 1965.f.1

### Bibliográficas

AGUIRRE, María Esther. *Tramas y Espejos .Los constructores de historias de la Educación*. México. Plaza y Valdes.1998.

BADILLO Escamilla, Victoria. *1955 - Anuario -1985. Escuela Preparatoria Federal por Cooperación "Melchor Ocampo"*. Zitacuaro. Michoacán.1985.

BARRERA, Gabino. *La educación positivista en México*. México, Porrúa, 1998.

Comité Encargado de la Celebración de este cincuentenario de la fundación de la escuela secundaria "Nicolás Romero". *50 Aniversario Esc. Sec. Fed. "Nicolás Romero"* México. EDDISA. 1989.

CORREA Pérez, Genaro. *Geografía de Zitácuaro*. México. H. Ayuntamiento de Zitacuaro, 1991.

CORREA Pérez, Genaro. *Zitácuaro. Sitios de interés histórico y geográfico*. México. Heddisa. 1986.

FERREIRO Gravé, Ramón. *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México. Trillas.2004.

GONZÁLEZ, Cárdenas Octavio. *Los cien años de la Escuela Nacional Preparatoria*. México. Porrúa.1972.

GUTIÉRREZ Sáenz, Raúl. *Historia de las doctrinas filosóficas*. México. Esfinge. 2003.

HERRERA Medina, Roberto. *Pinceladas Históricas de Zitácuaro 1940-2000*,ed. Michoacanas. Morelia Michoacán. pp.431.

KERLINGER N Fred, *et. al. Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*.McGRAW-HILL. Editores.México.2001.

- LATAPI Sarre, Pablo. *Tiempo Educativo Mexicano*. México. Universidad Autónoma de Aguascalientes. 2000.
- Monografía de Zitácuaro. (CRECE.n3). Zitácuaro. Mich.
- MUSACCHIO, Humberto. *Diccionario Enciclopédico de México. Mapas, Biografías e Historia de México*.T.1. México. Libros y Distribuciones Picis. 1997.
- PEREYRA, Carlos, et .al. *Historia ¿Para qué?*. México. Siglo XXI.1982.
- RANGEL Hernández, Lucio. *El bachillerato Nicolaita. La Reforma a su plan de Estudios 1847- 1990*. Morelia Mich. Morevallado. 2011.
- REYES Heroles, Jesús. *Educación para construir una sociedad mejor*. Vol. III.SEP. México.1985.
- RUIZ Madrigal, Samuel. *Zitacuaro y su historia*. Morelia. Mich. México. IMCED.2000.
- TEJA Andrade, Jesús *ZITACUARO. Monografías Municipales*. Gobierno del Estado de Michoacán .1978.
- VARGAS García, Enrique. *De la política Educativa Liberal al positivismo Educativo*. Instituto Americano .Centro Universitario y Pedagógico. Campus Acámbaro.2000.

### **Hemerográficas**

- Escuela Normal Superior de México. “*Homenaje Póstumo Profr. Jaime Neri Ramírez*”. [s.p.i] 16 de Octubre de 2003.
- GALVAN Lafarga, Luz Elena. América a debate, Revista de Ciencias Históricas y Sociales. *Avances de la Historiografía de la Educación Mexicana*. Facultad de Historia. Universidad Michoacana de san Nicolás de Hidalgo. México. N°. 3 Enero – Junio. 2003.pp 13-36.
- RUEDA Cázares, Servando. *50 Años en la Historia del Oriente de Michoacán. Preparatoria Federal por Cooperación Melchor Ocampo Zitácuaro*. Michoacán. [s.p.i]. 2005.
- Periódico “*La verdad de Michoacán*”. Zitácuaro Michoacán.
- VELÁSQUEZ Albo, María de Lourdes. “Sobre las políticas y contenidos del bachillerato universitario” En: *Perfiles Educativos*. N 55-56.1992.

## Tesis y tesinas.

DIAZ Rojas, Sofía. *El Bachillerato en la Universidad Michoacana, 1961-1968. Nuevas Alternativas de educación Media Superior en Michoacán*. Tesis para obtener el título de licenciado en Historia. Morelia. Escuela de Historia. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. 2012.

## Electrónicas

Armando Alcántara y Juan Fidel Zorrilla. *Globalización y educación media superior en México*. Perfiles Educativos. vol. XXXII, núm. 127, 2010 . IISUE-UNAM [En línea] Fecha de consulta. 26 septiembre 2014.

Concepto de Educación [en línea] <http://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/antologia.comunicación-unidad1.pdf>. [fecha de consulta: 22 de mayo de 2014].

Carlos Órnelas Navarro “El sistema Educativo Mexicano”. Concepto de Educación [en línea] <http://noticias.universia.net.mx/actualidad/noticia/2013/11/06/1061711/sistema-educativo-mexicano-investigador-uam-realiza-importante-analisis-historico.html>. [fecha de consulta: 26 de Septiembre 2014].

Escuela Preparatoria Federal C. P. Gilberto Martínez Gutiérrez “PREFECOS EN MÉXICO” [en línea] <http://www.Prefecogilbertomartinez.edu.mx/co>. [fecha de consulta: 31 de Enero del 2013].

LIV ANIVERSARIO DE LA PREFECO “MELCHOR OCAMPO” [en línea] <http://www.prefecomorelia.edu.mx/web>. [fecha de consulta: 19 de Junio 2013].

OEI- Sistemas Educativos Nacionales “*Evolución del sistema Educativo Mexicano*” *La educación en México hasta 1950* [en línea]



<http://www.oei.es/quipu/mexico/mex02.pdf> [fecha de consulta: 31 de Enero de 2013].

Reforma Integral de la Educación Media Superior.[en línea].

<http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php>. [fecha de consulta: 13 de Enero del 2014].

Concepto de plan de estudios [en línea]<http://definicion.de/plan-de-estudio/>[fecha de consulta:19 de Septiembre de 2014].

### **Orales.**

Platica con la Lic. Joaquina Jordán Hernández (ex directora) 18 de junio 2013, en las instalaciones de la Universidad Contemporánea de las Américas.

Platica con el Contador Martin Hernández Olmos (Director) 21 de marzo 2013, en las instalaciones de la PREFECO “Melchor Ocampo”.

## Anexos.

Fotografías de los directores que ha tenido la PREFECO “MELCHOR OCAMPO”.



83

Prof. Lorenzo Corro González.  
1947-1955 y 1961 -1965



84

Prof. Federico García Valdovinos  
1956-1957



85

Profra. Ma. de los Angeles Martínez  
y Martínez.  
1958-1960



86

Prof. Manuel Castro Silva.  
1965-1966

---

<sup>83</sup> Fotografía tomada de HERRERA Medina, Roberto. *Op. Cit* p.107

<sup>84</sup> Fotografía tomada de RUEDA Cázares, Servando. *Op. Cit* p.27.

<sup>85</sup> Fotografía tomada de RUEDA Cázares, Servando. *Op. Cit* p.29.

<sup>86</sup> Fotografía tomada de RUEDA Cázares, Servando. *Op. Cit* p.30



Profr. Salatiel Mena Sepúlveda  
1966-1967



Profr. Pedro Badillo Aguilar  
1968-1970



Profr. Gonzálo Soza Correa  
1971-1973



Profr. Jaime Neri Ramírez  
1973<sup>90</sup>

---

<sup>87</sup> Fotografía tomada de RUEDA Cázares, Servando. *Op. Cit* p.31

<sup>88</sup> Fotografía tomada de RUEDA Cázares, Servando. *Op. Cit* p.32

<sup>89</sup> Comité Encargado de la Celebración de este cincuentenario de la fundación de la escuela secundaria "Nicolás Romero".

<sup>90</sup> Fotografía tomada de RUEDA Cázares, Servando. *Op. Cit* p.42



Profr. Manuel Arcos Cruz  
1974-1978



Profra. Victoria Badillo Escamilla  
1978<sup>92</sup>



Profr. Romeo Salazar Corzo



Profr. Walter Carmona Alvarado

---

<sup>91</sup> Comité Encargado de la Celebración de este cincuentenario de la fundación de la escuela secundaria "Nicolás Romero".

<sup>92</sup> Fotografía tomada de RUEDA Cázares, Servando. *Op. Cit* p.43

<sup>93</sup> Fotografía tomada de RUEDA Cázares, Servando. *Op. Cit* p.49

<sup>94</sup> Fotografía tomada de RUEDA Cázares, Servando. *Op. Cit* p.50



95

Lic. Joaquina Jordán Hernández  
2000- 2008



96

C.P Martin Hernández Olmos  
2008- 2014

PRIMER PATRONATO DE LA PREFECO "MELCHOR OCAMPO"



97

---

<sup>95</sup> Fotografía tomada de la cuenta de Facebook de la licenciada Joaquina Jordán, el día 13 de Abril del 2014.

<sup>96</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".

<sup>97</sup> Fotografía tomada de BADILLO Escamilla, Victoria. *Op. Cit* p.14.

Lic. Ricardo Osorio Soto (Actual Presidente del patronato de padres de familia)



---

<sup>98</sup> Fotografía tomada de la cuenta de facebook del contador Martin Hernández, el día 10 de Agosto del 2014.

## Instalaciones de la preparatoria.



Puerta de Acceso principal a la PREFECO "Melchor Ocampo"



Glorieta que se encuentra a la entrada de la institución con el nombre de la misma.



Busto conmemorativo a "Melchor Ocampo", personaje del cual recibe el nombre la Institución.

<sup>99</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".

<sup>100</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".

<sup>101</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".



102

Monumento conmemorativo a “Melchor Ocampo”, el cual se encuentra ubicado en el patio central.



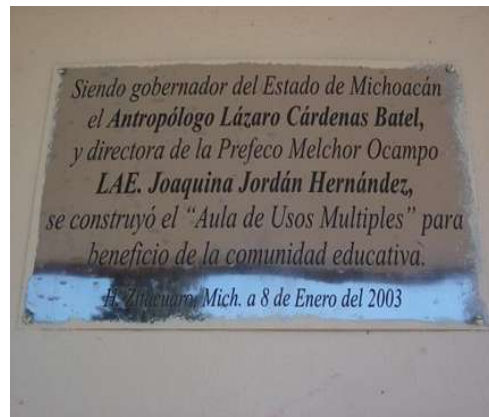
103

Escudo de la PREFECO, el cual muestra en la parte superior el nombre del municipio donde se encuentra ubicada dicha institución; ya dentro del escudo se observa el nombre de la escuela, la clave de la misma y la frase “ciencia y superación”, que son los objetivos de la escuela. En el centro del mismo se encuentran las imágenes emblemáticas sobre los cuatro bachilleratos que ofrece la institución, siendo estos los siguientes: Ciencias Físico- Matemáticas, Ciencias Químico- Biológicas, Ciencias Económico- Administrativas y Ciencias Sociales y Humanidades.



104

Aula que en un principio se construyó como “Aula de Usos múltiples”, sin embargo en la actualidad se usa como salón de clases.



105

Placa conmemorativa de la sala de usos múltiples, en la cual se especifica, quienes apoyaron para la construcción de esta.

<sup>102</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO “Melchor Ocampo”.

<sup>103</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO “Melchor Ocampo”.

<sup>104</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO “Melchor Ocampo”.

<sup>105</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO “Melchor Ocampo”.





106

Auditorio de la PREFECO, en el cual se realizan diversos eventos cívicos y socioculturales.



107

Placa que muestra el nombre que se le dio al auditorio de la institución, en honor a quien dono las instalaciones del plantel educativo.



108

Interior del Auditorio "Lic. J. Servando Chaves Hernández"



109

Centro de cómputo, donde se ponen en práctica los conocimientos adquiridos sobre computación, además de hacer sus trabajos e investigaciones.

---

<sup>106</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".

<sup>107</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".

<sup>108</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".

<sup>109</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".



110

Interior de una de las Aulas donde son impartidas las clases.



111

Cafetería y desayunador, donde los alumnos se reúnen para consumir sus alimentos.



112

Papelería donde los alumnos adquieren los materiales necesarios.



113

Patio Cívico de la PREFECO.

<sup>110</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".

<sup>111</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".

<sup>112</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".

<sup>113</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".



114

Cancha de Basquetbol, en la cual se llevan a cabo los entrenamientos.



115

Cancha de Voleibol, donde como se observa, los alumnos practican este deporte.



116

Vista Panorámica que muestra el patio cívico de la institución.



117

Momento en el cual el Director C.P Martin Hernández Olmos y el presidente del patronato Lic. Ricardo Osorio Soto, reciben reconocimiento y certificación a la PREFECO.

<sup>114</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".

<sup>115</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".

<sup>116</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".

<sup>117</sup> Fotografía tomada por la autora el 20 de Marzo del 2013, en la PREFECO "Melchor Ocampo".



118

Director de la PREFECO, C.P Martin Hernández Olmos acompañado del periodista y profesor de teatro Servando Rueda Cázares.



119

Integrantes del club de teatro acompañados del profesor Servando Rueda Cázares.



120

Acto de clausura de la generación 2010-2013.



121

El director de la PREFECO interactuando con los alumnos.

<sup>118</sup> Fotografía tomada de la cuenta de Facebook del Contador Martin Hernández Olmoz. El día 10 de Agosto del 2014.

<sup>119</sup> Ídem

<sup>120</sup> Ídem

<sup>121</sup> Ídem



122

Ofrenda en honor a la profesora Victoria Badillo, considerada una de las fundadoras de la PREFECO.



123

Alumnos que representaron a la PREFECO "MELCHOR OCAMPO" en los interprefecos 2013 en Pátzcuaro.



124

Escolta de la PREFECO, presente en acto cívico del municipio.

---

<sup>122</sup> *Ídem.*

<sup>123</sup> *Ídem.*

<sup>124</sup> *Ídem.*

## B I O G R A F I A.

PROFR. LORENZO CORRO GONZALEZ.

El Profr. Lorenzo Corro González, nació en Tziritzicuaro Municipio de Maravatío en el estado de Michoacán el 10. de agosto de 1910.

Sus padres fueron la señora Paula González y el señor Elías Corro - En este pueblo transcurrieron sus primeros cuatro años de vida trasladándose después a la ciudad de Zitácuaro, Michoacán lugar que considera su tierra natal. Por razones económicas su padre lo dedicó a las labores del campo y del comercio. Su mayor ilusión era asistir a la escuela.

En aquellos años de 1925 funcionaba una escuela particular en un lugar llamado "Manga de Clavo" bajo la dirección de los señores Morrow, el pequeño Lorenzo gozaba viendo a los alumnos de esta escuela ir y venir con el entusiasmo propio de un estudiante. Su mamá al notar tal interés habló con el Director para que lo admitiera en la Institución y a la edad de doce años lo inscribieron para que cursara su Instrucción Primaria a cambio de hacer algunos trabajos tales como cuidar el jardín, alguna hortaliza y ordeñar vacas para pagar su colegiatura.

En el año de 1929 pasó a la ciudad de México ingresando a una escuela particular en donde para pagar sus estudios tenía que trabajar. En el año de 1934 ingresó a la Escuela Nacional para maestros debido a su dedicación por el estudio obtuvo una beca de \$5.00 pesos mensuales. En el año de 1935 la Dirección de la Escuela Nacional para maestros le confirió el cargo de dirigir una brigada que visitaría la escuela Normal de San Luis Potosí - ahí conoció a la señorita Elga Gutiérrez Miranda que en esa época cursaba también el último año de Normal la que más tarde sería su esposa.

En el año de 1936 fué designado maestro a una escuela de la ciudad de México, pero su marcado amor por la provincia lo llevó a la ciudad de Acámbaro, Gto. en esta escuela permaneció cinco años después pasó a prestar sus servicios a la Escuela Secundaria Federal "NICOLAS ROMERO" de Zitácuaro, Mich. como maestro y más tarde como director; desde 1941 con excepción de cuatro años que salió para desempeñar una comisión en el D. F. hasta el año de 1965 se dedicó a prestar sus servicios en esta escuela.

El 10. de marzo de 1965 la Secretaría de Educación Pública reconociendo sus méritos, sus derechos y sus años de servicio lo ascendió a Inspector de Enseñanza Secundaria cargo que desempeñará sin duda con el tino que lo caracteriza.

- Abril de 1965 -

SEMBLANZA DE LA ESCUELA PREPARATORIA FE.  
POR COOPERACION "MELCHOR OCAMPO"

La Escuela Preparatoria Federal per Cooperación MELCHOR OCAMPO fue fundada en el año de 1955 y reconocida oficialmente en junio del mismo año, por este motivo en junio del año próximo festejaremos sus 30 años de vida. Durante su infancia esta Escuela padeció muchas carencias; el haber nacido -- como vástago de la Escuela Secundaria Federal NICOLÁS ROMERO le deparó no tener un local fijo ni me-- nos propio para su desenvolvimiento normal; gracias a la constancia de sus Directores y maestros pudo, primero, obtener un magnífico terreno y después ir construyendo poco a poco con la gran ayuda de ---- CAPFCE MICHOACAN aulas para clase, sanitarios, laboratorios y canchas deportivas.

Actualmente la Escuela Preparatoria MELCHOR OCAMPO cuenta con doce gruposy setecientos alumnos, tiene laboratorio múltiple, sala para dibujo técnico, plaza cívica y canchas para deportes. En este año se construirán locales para la sección administrativa y otros anexos con un coste superior a los 20 millones de pesos que vendrán a completar su funcionamiento normal. Actualmente tiene un Director, dos subdirectores y seis oficiales entre los que se reparten las labores técnicas y administrativas y una planta de treinta maestros que integran la parte docente de la Escuela.

Sin malgastar el tiempo de trabajo en actividades sin provechó, la Escuela Preparatoria MELCHOR OCAMPO cumple los programas curriculares y participa en forma responsable en las actividades cívicas de la ciudad. Esta es la Institución de Educación Media Superior que entregamos a la Ciudad de Zitácuaro, que ya tiene hijos tan preclaros de los que justamente se enorgullece como el Sr. Lic. José — S<sup>er</sup>vando Chávez Hernández, ex-Gobernados del Estado de Michoacán, el Lic. Inocencio Chávez Hernández, ex-Secretario General de Gobierno del Estado, el C. Lic. Ignacio Vásquez Torres, ex-Diputado Federal, Ex-Oficial Mayor de la Secretaría de Gobernación y actualmente Jefe de Delegaciones de la Secretaría de Educación Pública, y en la ciudad de Zitácuaro forman legión los profesionistas, funcionarios y hombres de negocios que han egresado de este fecundo semillero educativo que es la Escuela Preparatoria Federal por Cooperación MELCHOR OCAMPO.

a 17 de marzo de 1984.



## Abreviaturas

CBTIS	Centro de Bachillerato Técnico, Industrial y de Servicios
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.
C.P.	Contador Publico
Dr.	Doctor
EMS	Educación Media Superior
Ing.	Ingeniero
Lic.	Licenciado
Profra.	Profesora
Prof.	Profesor
PREFECO	Preparatoria Federal por Cooperación
RIEMS	Reforma Integral a la Educación Media Superior
SEP	Secretaria de Educación Publica
Sr.	Señor
UMSNH	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo