



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS
DE HIDALGO**

FACULTAD DE HISTORIA

***LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ZONA SELVA NORTE
DE CHIAPAS. EL CASO DEL COLEGIO DE BACHILLERES.***

**TESINA PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN
HISTORIA**

PRESENTA:

ABEL EMMANUEL AGUILAR GONZÁLEZ.

ASESOR: DR. HISTORIA. RUBEN DARIO NUÑEZ ALTAMIRANO

MORELIA, MICHOACÁN. FEBRERO DE 2015

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a mí asesor de tesis al, Doctor. Rubén Darío Núñez Altamirano, por su guía, apoyo y amistad. Gracias por su experiencia, asesorías, disposición y confianza en mí. También un distinguido agradecimiento a la Lic. Yeri Patricia Pérez García, por todas sus valiosas contribuciones, la experiencia compartida y todas las recomendaciones. Muchas gracias a ambos por sus enseñanzas, las cuales contribuyeron indiscutiblemente en mi formación en la investigación y por la amabilidad con la que siempre me trataron.

Y a mí máxima casa de estudios la Facultad de Historia, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH); por haberme dado las herramientas para desempeñarme como Historiador. A la comunidad académica que conforma la (UMSNH) directivos, personal administrativo, a mis estimados maestros de la licenciatura en Historia quienes en el día a día contribuyeron en mi formación académica.

Un agradecimiento al Colegio de Bachilleres de Chiapas no. 22 (COBACH no. 22), a los maestros, estudiantes, personal administrativo, así como al director de este bachillerato, el Ing. José Luis Molina Bonifaz, al Coordinador de la Zona Selva Norte de Chiapas Lic. Medardo Guirao Aguilar quien me abrió las puertas de la institución y me permitió desarrollar mi proyecto de investigación. Gracias a todos ellos por toda la amabilidad y las facilidades para poder realizar el proyecto.

DEDICATORIA

A mis padres, Abel Aguilar López y a mi finada mamá Eva Guadalupe González Trujillo quien descansa en paz (2014) Esta tesina va dedicada para usted papas, por la motivación y por contagiarme con su espíritu de superación. Es para mí papá un ejemplo digno de seguir y mi continua inspiración. Sin lugar a dudas, usted es un pilar imprescindible para poder realizar el proyecto. A mi finada madre, quien siempre estuvo pendiente de mí, preocupada porque yo concluyera exitosamente mis estudios; por ser una presencia constante y una de mis principales motivaciones en mi vida. Gracias mamá por creer en mí y apoyarme incondicionalmente para que yo pudiera terminar la carrera y la tesina.

Este proyecto también va dedicado a mi hermano Ing. Josué Eduardo Aguilar González y hermanas Cruz María Aguilar González y Guadalupe del Rosario Aguilar González quienes son unas personas muy importantes en mi vida. Gracias por todos los momentos juntos, por creer en mí y por alegrarme mis días. Sin su apoyo y motivación tampoco lo hubiera logrado.

A mi esposa Juanita Hurtado Núñez, compañera de sueños, éxitos y fracasos pero con horizontes comunes. Eres un ejemplo a seguir. Muchas gracias por tu apoyo y por todo tu amor y por el regalo más grande que tenemos juntos nuestra hija Vanessa Aguilar Hurtado.

A Dios, por ser el que me da la fortaleza para seguir adelante y me da vida para poder continuar con mis metas.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	2
Dedicatoria.....	3
Resumen.....	6
INTRODUCCIÓN / CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	8
Planteamiento del problema.....	8
Hipotesis.....	10
Delimitación de tiempo y espacio de la investigación La enseñanza de la Historia en la Zona Selva Norte de Chiapas Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel 22 de Yajalón.....	11
Justificación.....	13
Objetivos y metas.....	16
Metodología.....	16

CAPÍTULO I LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

1.1.-La Historia como conjunto de hechos	19
1.2.-La Escuela Tradicional.....	22
1.3.-Escuela Nueva	24
1.4.-Tecnología Educativa.....	27
1.5.-Escuela Crítica	31

CAPÍTULO II ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

2.1.-Breve historia de la educación Media Superior en México.....	34
2.2.-El Colegio de Bachilleres en el Estado de Chiapas	39
2.3.-Características del Estado de Chiapas.	43
2.4.-Contexto de estudio: Ubicación geográfica y sociodemográfica de Yajalón ..	46
2.5.-El Colegio de Bachilleres en Yajalón Plantel 22.....	48

CAPÍTULO III EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO I, EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS.

3.1.-El plan de estudios del Colegio de Bachilleres de Chiapas.....	52
3.2.-Bachillerato general	56
3.3.-Areas de formacion del Colegio de Bachilleres	57
3.4.-El programa de Historia de México	59
3.5- Recomendaciones didácticas para la enseñanza de la Historia de México I .	63

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

4.1.- Interpretación general	67
4.2.-Resultados del cuestionario: Características generales levantado en el Colegio de Bachilleres de Chiapas Plantel 22. De Yajalón,chiapas.	68
4.3.-Conclusiones.....	87
Abreviaturas	89
Bibliografía-----	90
Anexos-----	93
Abstract-----	101

RESUMEN

El estudio sobre la enseñanza de la historia, se ha abordado en distintas disciplinas; entre ellas está la perspectiva sociológica, la psicológico-educativa y la pedagógica. Por parte de los historiadores la discusión sobre cómo se debe enseñar historia y cómo reformular los materiales en español son muy escasos, por lo que esta tesis pretende formar parte de este análisis. En todo el recorrido hecho durante la investigación, se buscó revisar las representaciones sociales entorno a la enseñanza de la historia, entre las/los jóvenes hablantes de lengua indígena (tzeltal, chol) y las/los jóvenes hablantes del castellano, todos, estudiantes de nivel bachillerato del municipio de Yajalón, Chiapas. Para ello se clasificó todo el contenido de la información hallada en cuatro capítulos para facilitar la comprensión de los mismos:

Después de recibir clases de historia desde la primaria, pasando por la secundaria, los alumnos de preparatoria retoman nuevamente la asignatura, pero la mayoría de los jóvenes muestran poco interés por dicha materia. Podría decirse que los alumnos no conocen su historia o en ocasiones, lo que se conmemora o lo que se celebra en el acto de presencia. Ante ello, los académicos tratan de buscar soluciones a través de exámenes, exposiciones, resumen, cuestionarios, monografías, bibliografías, películas y demás recursos didácticos, para que los jóvenes despierten interés por la historia, pero los resultados que se obtienen suelen ser escasos.

La Federación a través de la Secretaria de Educación Media Superior y en conjunto con los estados, municipios, presupuestan recursos económicos para ampliar la cobertura de la Educación Media Superior y llegar a lugares recónditos.

Sin embargo, en términos de calidad se sigue teniendo bajos promedios, un programa excesivo, con tiempos muy breves para abarcar los amplios contenidos de historia. Ante ello, los cambios en materia educativa en nuestro país deben de ser de fondo, revisando si la enseñanza de Historia es la apropiada o adecuada.

Este estudio no invalida las historias de anécdotas, bibliográficas, de los héroes, de las leyendas, entre otras., en la práctica docente, para que los jóvenes tengan éxito en la vida adulta, no basta con saber hechos aislados, fechas, nombre de personajes. Lo que se necesita, es que los alumnos desarrollen sus habilidades, capacidades, que tengan herramientas para la investigación, la búsqueda de información, desde una perspectiva crítica de cuánto los rodea y acontece.

En el primer capítulo se hizo un recorrido por los modelos pedagógicos en la enseñanza de la historia; la historia como conjunto de hechos, la escuela tradicional, escuela nueva, escuela educativa, escuela crítica; así como una descripción de los conceptos centrales que se manejaron en todo el documento y del porqué de su elección.

En el capítulo segundo se presenta una breve historia de la Educación Media Superior en México, Chiapas y en el Municipio de Yajalón. Se abordan las características más sobresalientes del Estado de Chiapas, perteneciente a la región sur de México, adentrándonos en las sociedades indígenas del Estado, ya que este sector de la población chiapaneca, es de gran relevancia para el contexto estatal e incluso nacional.

En el tercer apartado, se describe, se analiza el programa de estudio y la materia de Historia en el plan curricular. Se hace mención de algunas técnicas, didácticas que se pueden utilizar en la enseñanza de la Historia.

Finalmente en el cuarto capítulo, a través de los resultados se dan lugar las interpretaciones sobre los hallazgos encontrados sobre la enseñanza de la Historia en el Nivel Medio Superior. Además se integran las conclusiones, fuentes bibliográficas y anexos.

Las fuentes de información utilizadas para la elaboración de esta tesina fueron bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, se elaboraron entrevistas que permitieron ampliar el panorama sobre la enseñanza de la Historia en el Nivel Medio Superior.

INTRODUCCIÓN / CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ZONA SELVA NORTE DE CHIAPAS EL CASO DEL COLEGIO DE BACHILLERES

Planteamiento del problema

El mundo está sufriendo constantes cambios, transformaciones, donde la forma de educar y los métodos didácticos de la enseñanza, tienen que ir adaptándose a la par de la realidad. La escuela actual en cualquiera de sus niveles (o fuera de ella) presenta un carácter especial y determinante, el de ser un centro donde convergen relaciones de naturaleza fundamentalmente narrativa, discursiva y/o disertadora, tal como lo apunta Paulo Freire:

“La Narración de contenido que por ello mismo, tienden a petrificarse o transformarse en algo inerte, sean estos valores o dimensiones empíricas de la realidad. Narración o disertación que implica un sujeto-el que narra y objetos pacientes, oyentes-los educandos. La tónica de la educación es preponderante tradicional, narrar, siempre narrar.”¹

Lo que conlleva a un monólogo, olvidándose el catedrático de los objetivos de la historia de resolver o aclarar los misterios del pasado, y/o de reconstruir hechos históricos de una realidad. Aunado a la repetición o memorización de datos que para el alumno resulta un modelo de enseñanza no significativo.

Otros factores que caracterizan a este modelo de enseñanza poco efectivo son; un profesor que responde a otro perfil, impartiendo la asignatura de Historia a partir de experiencias empíricas sin una formación académica adecuada. Estas secuelas, producto tanto de errores administrativos como curriculares, de compromisos sindicales, políticos, partidistas y electorales, arrojan resultados poco deseables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elegir los métodos didácticos más adecuados para la explicación de un acontecimiento, es algo que depende de las habilidades del profesor, adquiridas en su formación como historiador.

¹Freire, Paulo, *Historia del oprimido*, en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogia-delOprimido.pdf>, recuperado el 10 de agosto del 2013.

En el caso de la materia de Historia I, que se imparte en el segundo semestre en el Colegio de Bachilleres del Estado de Chiapas, con alrededor de 50 horas al semestre y con cuatro horas a la semana, el programa está conformado por los siguientes siete bloques:

- I. Categorías teórico metodológicas para el estudio de la Historia.
- II. Las escuelas de interpretación Histórica.
- III. El poblamiento de América
- IV. Desarrollo sociocultural de las sociedades del México Antiguo.
- V. El proceso de conquista de México.
- VI. México durante el virreinato.
- VII. La guerra de independencia.

Al tener un programa de estudio muy ambicioso, se dejan fuera algunos aspectos de mucha importancia, tal es el caso de las culturas prehispánicas, temática que no se aborda en su totalidad por la brevedad de los tiempos asignados. Además, cuando la mayoría de los profesores no cuentan con el perfil idóneo, la realidad es abordada de manera parcial, estática y dividida. Si a ello agregamos los defectos de habla o disertación de algunos docentes, suponemos prácticas ajenas a la experiencia existencial de los educandos, en las que el educador aparece como su agente indiscutible, como sujeto real, cuya tarea indeclinable es “llenar” a los educandos con los contenidos de su narración, mientras que los contenidos solo representan retazos de la realidad, desvinculados de los contextos en que se engendran, que es donde adquieren sentido. En esta disertación, la palabra se vacía de la dimensión concreta que debería poseer y se transforma en una palabra hueca, en verbalismo alienado y alienante, tal como lo analizó Freire. De ahí que sea más sonido que significado y como tal, sería mejor no decirla. La narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado.²

El propósito de la investigación es realizar un diagnóstico sobre la base de las siguientes interrogantes: ¿cómo se ha enseñado la materia de Historia en el Colegio de Bachilleres de Chiapas, Zona Selva Norte, Plantel Yajalón?

² Ibíd.

Hipótesis

Partimos de la hipótesis de que en dicho ámbito educativo, a los profesores que imparten la materia de Historia, les faltan elementos pedagógicos que superen las prácticas “tradicionales” de la enseñanza; por lo que este proyecto pretende ser una herramienta de apoyo, para los procesos de educación regional.

Las escasas o nulas estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente en el Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel 22 Yajalón, Chiapas, en la materia de Historia influyen de manera negativa en la adquisición del conocimiento, lo que refleja un bajo aprovechamiento escolar en la asignatura de Historia.

Delimitación de tiempo y espacio de la investigación. La enseñanza de la Historia en la Zona Selva Norte de Chiapas Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel 22 de Yajalón.

Para que los alumnos de Nivel Medio Superior logren llegar a ser reflexivos, analíticos, críticos y propositivos, tiene que contar con buenas herramientas dentro de su formación educativa. Pero no cualquier tipo de educación, se necesita una enseñanza donde los individuos no sean oprimidos, ni dominados por otros individuos o por la misma educación. El trabajo de Paulo Freire. *Pedagogía del oprimido*, fue fundamental para el tema de investigación, ya que presenta una comparación entre la: pedagogía dominante, educación bancaria, educación liberadora, educación tradicional y la educación crítica. Apuntes fundamentales que sirvieron para guiar la siguiente investigación.

Así también, la obra de Guillermo Michel, por una revolución educativa, y las aportaciones de la, Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva que edita la Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile en colaboración con RINACE, (Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar). A través de diferentes ensayos que brindo diversos panoramas de la educación en tiempos futuros, así como la relación que existe entre la educación como proyecto político, como la forma de ver los mitos como, la conciencia crítica, descifrar algunos signos del presente, también inquietantes y hasta diseminados por la angustia del devenir histórico. Obras que tratan sobre la educación, donde se ve que no solo es un proyecto político, sino el proyecto político más importante, en la cual se cree posible mejorar la situación presente para preparar un futuro diferente. La educación tiene que desempeñar un papel importante, porque es la que tiene que forjar a los hombres que tienen que saber adónde van, que tengan las herramientas para transformar la realidad, empezando por el ambiente propio.

Otra obra que acompaña a la investigación es la de Elena Núñez Jaramillo, tesis de titulación aportes de la reforma educativa del sexenio de Echeverría (1970-1976) a la Educación Media Superior. Orígenes de dos proyectos: Colegio de

Bachilleres, Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Otra obra que sirvió de apoyo, es la de María Alma Ajungo Calderón, tesis de titulación: la asignatura de Historia de México en el currículo del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán. Ambos títulos sirvieron de guía, porque abordan a la institución a la cual se hizo alusión pero en diferente espacio y tiempo. El Nivel Medio Superior y en particular el Colegio de Bachilleres, como los grandes retos que se enfrentan en un futuro inmediato, para que los estudiantes cuenten con capacidades científicas y tecnológicas suficientes para competir en una economía globalizada.

El presente trabajo, se realizó en el Colegio de Bachilleres de Chiapas, Zona Selva Norte Plantel No 22 Yajalón. La zona la conforman los planteles de: Yajalón, Chilón, Sitalá, Sabanilla, Tumbala y Tila. El periodo es de 2006-2012 tiempo en el cuales se incrementaron 151 nuevos planteles. En Estado de Chiapas.

Justificación

El proyecto es relevante porque analiza el crecimiento de la matrícula escolar y sobretodo porque revisa las problemáticas históricas del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la década de los 70. Los resultados de la investigación indican que el número de alumnos que egresan de las escuelas secundarias es mayor que en tiempos anteriores, que el sistema educativo de las preparatorias hasta hace poco no contaba con los espacios suficientes. En 1948, se creó la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que promovería acciones de trascendencia para el bachillerato.

En la XVII Asamblea General de la ANUIES, efectuada en Villahermosa Tabasco en 1971, se buscó la definición de los objetivos de la enseñanza media superior, en la que se establece que el bachillerato debe ser formativo, con funciones propedéutica y terminal, con duración de tres años.

En 1972 en Tepic, Nayarit; se realizó la XIV Asamblea General Ordinaria de la ANUIES y se tomaron varios acuerdos sobre el bachillerato, adoptando una estructura académica definida por tres áreas: actividades escolares, con dos núcleos formativos: uno básico o propedéutico y otro selectivo; actividades para el trabajo y actividades para escolares. Para el siguiente año (1973), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superiores ANUIES, presento ante el presidente de la república, el: “Estudio sobre la demanda de educación de nivel medio superior y nivel superior (primer ingreso) en el país y proporciones para su solución”. En cual se señalaba que para el año de 1973 existiría un déficit de 56,000 espacios y para el año de 1980 se elevaría a 105,000 por tal motivo el estudio de la ANUEIS recomendaba textualmente:

“Creación por el Estado, de un organismo descentralizado que podría de nominarse Colegio de Bachilleres, instrucción distinta e independiente de las ya existentes, con capacidad para crear planteles de educación media superior; establecer planteles en coordinación con los gobiernos de los estados e incorporar planteles privados. Los planteles del colegio de bachilleres podrían atender parte de la demanda de la educación para la cual no hay capacidad en los próximos meses de septiembre de 1973. El colegio

coordinaría la actividad docente en todos los planteles, de manera que la educación que en ellos se imparta corresponda a programas y métodos integrados a nivel nacional”³

Con el aumento de la población, las aulas de los Colegios de Bachilleres se ven saturadas de estudiantes que tienen en su mapa curricular la materia de historia I en su primer bloque se aborda las categorías teórico-metodológicas para estudiar los hechos del pasado a partir de un enfoque científico; en el segundo se exponen las escuelas de interpretación histórica; en el tercero se examinan las teorías sobre la población de América, en el bloque cuatro se exponen los procesos de desarrollo cultural que caracterizan la sociedad del México antiguo; en el quinto bloque se describe el proceso de la conquista de México; en el sexto bloque se examina la vida en México durante la época colonial; finalmente en el séptimo bloque se presentan los acontecimientos ocurridos durante la guerra de independencia. Siendo menos de seis meses para abarcar gran parte de la historia de México, pero asignaturas como la física, matemáticas y químicas resultan materias con mayor tiempo para tratar sus asuntos, con constantes cursos de actualización y apoyo didáctico.

Esta situación conlleva a que los textos oficiales y las casi nulas didácticas de aprendizaje van encaminados a la tendencia acumulativa y memorización. El poco interés por parte del alumnado hacia las materias de las ciencias sociales, dificulta al estudiante a construir una interpretación de los hechos históricos; por lo que con frecuencia el mecanismo de “aprendizaje” es la memorización.

El profesor que carece de herramientas necesarias para trabajar con un grupo por muy sencillo que sea el tema, no lo podrá hacer interesante y por lo tanto se pierde la atención de los alumnos. El encanto de lo novedoso también se termina y la atención de los alumnos nuevamente se dispersa generando una combinación de nuevos elementos con cosas sencillas: sin embargo, si agrega a este contexto que el perfil del educador no es acorde a la asignatura; (el profesor de historia resulta ingeniero, abogado), entonces la brecha se hace más grande

³ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior “Estudios sobre la demanda de educación de nivel medio superior y nivel superior (primer ingreso) en el país y proporciones para su solución”. ANUIES. México. 1973.

para poder abordar los temas de una manera más activa. En otras ocasiones el titular de la materia resulta ser historiador pero este no se apoya en las herramientas teórico-metodológicas para que los alumnos sean más participativos. Aunado a ello la falta de infraestructura adecuada y recursos didácticos como; libros, videos, mapas, equipo de cómputo adecuado, un control sobre el número de alumnos por salón, conllevan a que las clases de historia se tornen poco dinámicas y significativas.

Para que las clases resulten motivadoras el maestro puede apoyarse de varios recursos didácticos, con el objetivo de despertar el interés en los jóvenes; entre los recursos que puede aplicar están: las visitas a zonas arqueológicas, asistencias a eventos deportivos y culturales, realización de los círculos de lectura, asistencia a conferencias, debates e interpretación de la misma; trayendo consigo avances en la enseñanza aprendizaje.

Esta situación del modelo pedagógico en donde el profesor solo está para sacar adelante un plan de trabajo olvidándose de la labor que tiene ante la sociedad; formar a las/los jóvenes a través de una educación que ayude a la solución de los problemas de la sociedad. De ahí la relevancia de la presente investigación para mejorar las prácticas educativas que se requieren e incidan en la educación en el Nivel Media Superior, caso COBACH plantel No 22 Yajalón.

Objetivos y metas

Analizar la estructura curricular del programa de historia de México y valorar los recursos didácticos que se emplean en la enseñanza de la historia I.

Analizar cómo se imparte la materia de historia I, a través de las técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas por los profesores.

Formular una propuestas acerca del diseño de recursos didácticos para mejorar la enseñanza de la historia I.

Sugerir que prácticas para la enseñanza de la historia se deben efectuar para lograr una formación adecuada en el estudiante y logren altos niveles de aprovechamiento

Determinar por qué los alumnos del Colegio de Bachilleres de Chiapas no muestran un interés por la materia de Historia.

Metodología

Desde inicios del siglo XVII, los problemas metodológicos o concernientes al método empezaron a tener mayor importancia. Lo cual llevo al desarrollo de nuevos procedimientos para lograr nuevos caminos a la realidad, por lo tanto, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo hacer un abordaje científico de la realidad no distorsionado por factores objetivos y subjetivos que dificultan o perturbar el conocer?

Etimológicamente la palabra método se deriva de las raíces griegas meta y odos. Meta (hacia, a lo largo) es una proposición que da idea de movimiento y odos significa camino. La palabra método significa camino hacia algo. De ahí que el método se puede definir “el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de ante mano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual”⁴

⁴ Ander-Egg, E. *Técnicas de Investigación social*. Argentina. Editorial lumen. 1995. pp. 33-41.

Una de las definiciones de ciencia más aceptadas refiere a un conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, que obtenidos de manera metódica y verificados en su contrastación con la realidad se sistematizan orgánicamente haciendo referencia a objetos de una misma naturaleza, cuyos contenidos son susceptibles de ser transmitidos⁵.

Para esta investigación planteo el método inductivo deductivo. El cual implica un proceso mental que trata de obtener una ley universal, a partir del análisis de las cosas singulares, en la realidad la inducción es la prolongación del análisis hasta en el momento en la que se obtiene la conclusión o la ley universal que explica o relaciona la serie de fenómenos analizados. Para tener leyes universales, no basta con solo la observación, inspección o análisis de los fenómenos que nos rodean. Es necesario que funcione la mente para combinar hechos, datos, elementos; es decir hace falta una disposición activa de la mente que piense por sí misma, que reaccione y logre descubrir las nuevas verdades que estaban latentes en los datos observados⁶. Se trata de obtener verdades, o punto de vista que resulten coherentes con la realidad, ya que buena parte de nuestros conocimientos son solo probabilidad aunque la meta sea la exactitud.

Por otra parte el método deductivo, es el raciocinio que consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal. Inducción y deducción son, dos métodos racionales que se complementan uno al otro, La inducción nos lleva a las leyes o principios universales y posteriormente la deducción nos llevara a la aplicación concreta y práctica de dichos principios, La investigación documental también utiliza ambos métodos, la inducción consiste en llegar a la tesis que se pretende demostrar, a partir de elementos concretos. Esta puede constituir la primera serie de capítulos en un trabajo científico. La deducción viene enseguida, consiste en inferir consecuencias o aplicaciones prácticas a partir de la tesis propuesta.

El método inductivo y el deductivo se concretarán a manera de cinco etapas similares.

⁵ *Ibíd.*

⁶ Gutiérrez Sáenz, Raúl. Sánchez González, José. *Metodología del trabajo intelectual*. Editorial Esfinge. México. 1998. pp. 135-136.

1. Llevan a cabo observaciones y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencias de la observación y evaluación realizadas
3. Promueven y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras⁷.

La deducción puede considerarse como un caso especial de síntesis, de la misma manera que inducción puede considerarse como un caso de análisis.

Considerando que los estudiantes del bachillerato registran bajos niveles de aprovechamiento en los cursos de Historia, lo cual se traduce en una deficiente formación y atención al Nivel Medio Superior, al definir la problematización las interrogantes que guiaron la investigación. Fueron las siguientes:

¿Cómo se imparte la materia de Historia I?

¿Qué prácticas educativas se deben efectuar para lograr una formación en el estudiante y alcance altos niveles de aprovechamiento?

¿Qué metodologías se pueden emplear para la enseñanza de Historia?

¿Por qué los alumnos del Colegio de Bachilleres de Chiapas no muestran un interés por la materia de Historia o por la historia como tal?

¿Por qué tienen que subestimar esta disciplina?

¿Por qué tratan de mecanizarla exigiéndole al alumno que aprenda memorísticamente fechas y acontecimientos que ni siquiera entiende?

⁷ Hernández Sampieri, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Chile.2003. p.5.

CAPÍTULO I, LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

1.1.-La Historia como conjunto de hechos

En prácticamente todos sus niveles, los procesos educativos en México han involucrado curricularmente la asignatura de Historia. Sin embargo, en pocas ocasiones el diseño curricular se ha acompañado de una definición sobre los modelos pedagógicos que deberían aplicarse en la enseñanza. Ante tal realidad, los profesores definen a su juicio el modelo que utilizan en el aula, acercándose constantemente a la llamada escuela tradicional.

Es inherente al análisis histórico el cuestionamiento teórico sobre la utilidad de la historia. Luis Villoro, considera que un acercamiento podría ser que la historia responde al interés de conocer nuestra situación presente; así la historia nacería de un intento por comprender y explicar el presente, acudiendo a los antecedentes para ello.⁸ En este sentido, la historia admite que el pasado da razón del presente pero a la vez, supone que el pasado sólo se descubre a partir de aquello que explica.⁹ Por lo tanto, la Historia se puede entender como el estudio de los hechos humanos y es por ello que han surgido diferentes escuelas para entender las relaciones humanas.

Las propuestas metodológicas, inherentes a las explicaciones teóricas de cada autor reflejan una forma de percibir la realidad. Entendiéndose que en cada espacio y tiempo determinado han surgido conceptos, explicaciones sobre algún hecho histórico. Los constantes cambios, transformaciones, descubrimientos, traen nuevos aportes a la ciencia y nuevas reinterpretaciones.

Tantos científicos sociales como académicos, se han dado a la tarea una y otra vez de dar una explicación de lo qué es la historia, su funcionamiento ante la sociedad. Para la real academia de la lengua española, la Historia es una “Narración y exposición de los acontecimientos pasados dignos de memoria, sean públicos o privados”; así como “disciplinas que estudian y narran estos sucesos. Interacción del hombre en sociedad en el pasado y entre dichas relaciones y los

⁸ Villoro, Luis. *El sentido de la historia*. En varios: ¿Historia Para qué? México Siglo XXI. 2005. P.21.

⁹ *Ibíd.*, Pp. 35-38.

modos culturales que generan, los acontecimientos con que se expresa el conjunto. Entre las ciencias auxiliares se encuentra, la economía, la sociología, la antropología, la paleografía, geografía y otras más, que aportan al historiador análisis o explicaciones que no podrían obtener por sí mismo.

Uno de los problemas del estudio histórico es darle legitimidad a los hechos escritos y para poder alcanzar este objetivo según Ranke, es necesario encontrar fuentes que describan los hechos como realmente sucedieron.¹⁰ Bajo esta perspectiva, el que escribe la historia, debe de dar a conocer los hechos objetivamente, así que el historiador tiene la responsabilidad de lo que su ética exige.

A lo largo del tiempo han existido diversas formas de educar al ser humano quien tiene la necesidad de desarrollarse como tal. El ser humano, a diferencia de otras especies, es un ser inconcluso que necesita permanentemente de la influencia de otros y de la educación para ser “Plenamente humano” por lo que su principal finalidad es cultivar la humanidad¹¹ . En este sentido, Lucien Febvre señaló que:

“la historia se hace con documentos escritos, pero también puede hacerse, debe hacerse, sin documentos si estos no existen...con palabras, con signos, con paisajes y con tejas. Con formas de campo, con análisis de espadas de metal realizadas por químicos...en una palabra: con todo lo que siendo del hombre, depende del hombre, depende del hombre y sirve al hombre”

Por otra parte, Edwar, H. Carr planteó que nuestra concepción de la historia refleja nuestra concepción de la sociedad, así la investigación se convierte en un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociables; mientras que la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo, solo es una confusión del pensamiento¹².

¹⁰De la Torre D.J.L. *Introducción a la historia*. Recuperado el 05 de Agosto de 2014 del Centro para la innovación y desarrollo de la educación a Distancia Geografía e Historia. Del sitio web http://roble.pntic.mec.es/cgee0016/4esohistoria/quincena1/index_quincena1.htm.

¹¹ Duk, Cynthia y Murillo F. Javier. “La colaboración como elemento definitorio de las escuelas inclusivas”, en: *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Septiembre 2010/Volumen 4/Número 2. Versión electrónica en: www.rinace.net/rlei/rlei_home.html, consulta: 2/04/2014.

¹² Ibídem.

Para Pierre de Villar, “la investigación histórica es el estudio de los mecanismos que vinculan la dinámica de las estructuras, es decir, las modificaciones espontáneas de los hechos sociales de masas, en los que intervienen los individuos y el azar, pero como una eficacia que depende siempre, de estos impactos discontinuos y de las tendencias de los hechos de masas¹³.”

La tarea de la historia a través de los diferentes métodos científicos de las ciencias sociales que se pueda recurrir para reconstrucción de un hecho histórico tiene como finalidad, comprender o conocer las razones de una manera imparcial pasadas para poder dar una explicación lo más objetiva y lógica posible. También resulta una herramienta, muy útil, porque enriquece la capacidad de comprensión y de crítica, suponiendo una participación activa de todos cuanto se interesen por ella.

Si se ve a la escuela actual desde una mirada crítica, en lo general no existe fomento por parte del profesor hacia el alumno para la participación activa consciente de sí mismo, en la transformación de su medio social, cultural. Incluso muchas de las veces no cuenta con los instrumentos metodológicos para su formación y desarrollo de su autoaprendizaje.

El sistema educativo se ha pasado de la enseñanza memorística de fechas, nombres de héroes, gobernantes, batallas, a la enseñanza de generalizaciones, muchas veces huecas. Es necesario recobrar en la enseñanza de la historia el estudio del acontecimiento, siempre que tenga significado en la explicación del proceso que se está estudiando.

¹³ *Ibíd.*

1.2.-La Escuela Tradicional

Históricamente ha sido el modelo más utilizado en México, porque la forma de enseñar no implica más que un solo proceso de ser una réplica de los libros ya existentes de historia. En el contexto escolar, muchas veces para el alumno no existe un sentido de los contenidos, porque no despiertan su interés hacia la historia. Teniendo en mente que las actividades que se llevan a cabo son sólo para aprobar la materia, al final se distorsiona esa información al querer recordar un dato.

En la escuela tradicionalista el maestro es el centro del proceso de enseñanza se le ve como el modelo a seguir; es quien organiza las actividades, quien se encarga de resolver los problemas. El alumno en la escuela tradicional se debe de comportar de la mejor manera, tendrá que memorizar fechas, nombres y con muy poco margen para reflexionar.

El proceso de enseñanza de la escuela tradicional es uno de los modelos más antiguos se remonta al siglo XVII, pues según Lerner:

*"En esta perspectiva suele concentrarse la preponderancia de las figuras históricas, los grandes héroes y los mitos alrededor de los problemas. El problema de la ideología no es abordado, por lo cual se suele fortalecer la concepción de neutralidad. Apuntada al dogmatismo en el docente y privilegia la memorización en los alumnos. La historia se enseña como crónica de hechos, personajes y fechas."*¹⁴

Pareciera que este tipo de pedagogía tradicionalista quedó arraigado en los profesores de primaria, secundaria, preparatoria e incluso en maestros universitarios, quienes continúan aplicando la memorización de fechas, lugares y nombres, como consecuencias la mayoría de jóvenes solo repite sin llegar a un análisis de lo que realmente paso en un determinado periodo histórico. Este tipo de aprendizaje resulta lejano y obsoleto para los jóvenes que han nacido inmersos en la llamada Sociedad de la Información (SI). Tiempo en el que no se trata de memorizar sino es de entender o comprender el andar de los seres humanos.

¹⁴ Lerner, Sigal, Victoria. (coordinador). *La enseñanza de la historia. En: la enseñanza de Clío*, México. UNAM.CISE. Instituto Mora. 1990. P. 399.

Dentro de las características de la Escuela Tradicional del siglo XVII, esta su significado: método y orden. Siguiendo este principio resaltan los siguientes aspectos que caracterizan a dicha escuela:

- **Magistrocentrismo.** El maestro es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar, elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino llevar por el a sus alumnos. Es modelo guía, el que se debe imitar obedecer. La disciplina, el castigo se consideran fundamentales, la disciplina, los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos. El castigo ya sea en forma de reproches o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno.
- **Enciclopedismo.** La clase, la vida colectiva son organizadas, ordenadas, programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; todo lo que el niño tiene que aprender se encuentra en él, graduado y elaborado, si quiere evitar la distracción, la confusión nada debe buscar fuera del manual.
- **Verbalismo y pasividad.** El método de enseñanza será el mismo para todos los niños y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, tiene un papel fundamental en este método¹⁵.

En su tiempo la Escuela Tradicional representó un cambio importante en el estilo y la orientación de la enseñanza, sin embargo con el paso de los años se convirtió en un sistema rígido, poco dinámico, nada propicio para la innovación; llevando inclusive a prácticas pedagógicas no deseadas. Por ello, cuando los nuevos conocimientos buscaron renovar las prácticas educativas, resultó un nuevo dinamismo para el sistema y dió paso a lo que es la Escuela Nueva.

¹⁵ Huerta Ponce, Catalina. *Diccionario de las ciencias de la educación. Libro para profesores.* Gil editores. Colombia. 2003. P. 740.

1.3.-Escuela Nueva

El docente deja de ser el centro de atención y el alumno se pretende desarrolle su capacidad creadora. Para el desarrollo de la práctica educativa el educando asume el rol de investigador.

“en la Escuela Activa se basa en el principio de considerar las capacidades o intereses de los alumnos, del desarrollo natural y automotivado del estudiante, de la no intervención del adulto más que en los casos absolutamente necesario pues toda ayuda inútil que se le da a los jóvenes detiene su desarrollo”¹⁶

Tomando mayor auge a finales del siglo XIX y principios del siglo XX como resultado del trabajo académico en donde los pedagogos comparan los resultados con los de sus colegas llegando a un punto de acuerdo y consenso, dando pie a nuevas técnicas bien elaboradas de las cuales unas persisten hasta la actualidad y otras ya desaparecieron¹⁷.

Corriente pedagógica reformadora que trata de cambiar el rumbo de la escuela tradicional, intelectualista, y libresca dándole un sentido vivo y activo. Esta corriente no cedió de manera homogénea entre sus precursores en la cual se analizaba lo que se tenía que enseñar y la forma de la misma. En esta educación ya no se ve al estudiante como un ser pasivo, almacenando conocimiento en esta escuela es estudiante forma parte de su aprendizaje.

Se fundamenta en la libertad y en el trabajo de acuerdo con los principios de Celestin Freinet, la educación activa es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad; para transformarla. En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información o instrucción académica, y el de formación de hábitos y actitudes con una escala de valores, en esta dinámica el alumno tiende a realizar los trabajos guiados por el maestro. Son ellos quienes investigan quiénes procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¹⁶ García Solana, Oscar A. *Breve historia de la escuela activa*. México. Universidad Pedagógica Nacional. p. 4.

¹⁷ *Ibíd.*, p. 6.

Las aportaciones que de Celestin Freinet a la educación lo realiza después de analizar las propuestas de los pedagogos que no van de acuerdo con su escuela y junto con sus alumnos comienza una redacción de sus vivencias educativas desprendiéndose de ella el árbol de la vida.¹⁸

En el movimiento de la Escuela Nueva, la fundamentación del proceso educativo no se basa en el miedo, o en el castigo, ni en el deseo de una recompensa, si no en el interés profundo por la materia o en el contenido del aprendizaje; el niño debe sentir el trabajo escolar como un objetivo deseable en sí mismo; se propondrá fundamentalmente el desarrollo de las funciones intelectuales y morales, un abandono de los objetivos puramente memorísticos ajenos a la vida del niño; la cual será activa, se impondrá la obligación de promover la actividad del alumno, la principal tarea del maestro consiste en estimular los intereses del niño y despertar su interés intelectual, afectivos y morales. Algunos aspectos de la Escuela Nueva son:

- El niño ocupa el centro de toda la organización educativa, se deja de ver el niño como pasivo, se busca sus necesidades.
- El profesor y su papel. Moviliza y facilita la actividad física e intelectual.
- Renovación metodológica. Cambios: el alumno se posiciona activamente ante el aprendizaje, deducir, demostrar y no admite pasivamente los conocimientos.
- Tiene en cuenta los intereses del niño
- Adaptación del sistema a las particularidades individuales
- Enseña socializa, desarrolla la cooperación
- Organiza los contenidos de forma global¹⁹

La Escuela Nueva ha permeado en los centros educativos en los planes curriculares se pretende como propósito, formar ciudadanos competentes para desempeñarse adecuadamente en tareas o en diferentes ámbitos académicos.

¹⁸ Ibíd., p.42.

¹⁹Huerta Ponce, Catalina, op cit.,pp. 727, 1297,1315-1316.

Utilizando satisfactoriamente sus conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas.

En el Nivel Medio Superior se pretende que el egresado comprenda el mundo e influya en él, capacitándose para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida y para desarrollar de manera armónica su personalidad. Su desarrollo no se circunscribe a un ámbito escolar específico.

En muchas ocasiones la teoría no se puede concretar, el encargado de llevar acabo no la puede poner en operación y con ello no logra permear en el estudiante para que éste se auto motive y aflore su responsabilidad de estudiar para adquirir las herramientas que le son útiles en la vida. Teniendo como resultados jóvenes que no pueden relacionar lo visto en la materia con la realidad.

Si se concibe un estudio detallado para analizar la situación en que se encuentra el Colegio de Bachilleres; se observa que actualmente; la metodología de la Escuela Tradicional sigue siendo retomada por un gran número de docentes. Para alinearse a la Escuela Nueva se necesita establecer nuevos ambientes que faciliten el aprendizaje con la ayuda de diversos recursos didácticos.

1.4.- Tecnología Educativa

La finalidad del uso de la tecnología es que permita diseñar situaciones educativas cuyo centro sean los alumnos, su actividad y comunicación, sin importar que el acto educativo sea presencial o a distancia; lo que se busca a final de cuentas es el desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo colaborativo y con un alto nivel de participación de todos los actores involucrados en la educación.

En el Colegio de Bachilleres la implementación de la Tecnología Educativa en el aula de clases, se realiza con el objetivo de despertar en el alumno la motivación sobre los contenidos de la materia de historia. Pero a menudo esto no sucede, porque para realizar cualquier cambio es necesario tener en cuenta que las innovaciones científicas y tecnológicas que se implementan han sido únicamente transformaciones de forma pero no de fondo. Esto quiere decir que los maestros utilizan la computadora y a través de los programas de Power Point, Excel, Word entre otras presentaciones, para nuevamente dar las cátedras sin despertar el interés en los jóvenes.

En la Escuela Tecnocrática el docente selecciona las tareas y repuestas, elabora un programa de enseñanza, es quien tiene el poder de las técnicas y quien estimula a los alumnos. El estudiante se autoinstruye, individualizado, no favorece al pensamiento creativo.

Este modelo de enseñanza influyó en todo los niveles de la educación. Su gran expansión se explica por la dependencia tecnológica. Según Lerner:

“Este modelo está influido por el positivismo, el funcionalismo, y se caracteriza por ser ahistorico, formalista y cientificista. Reduce a la educación en un problema técnico. Populariza las taxonomías o la ingeniería conductual y la fragmentación del conocimiento, haciéndose énfasis en los objetivos conductuales, con un intencional olvido de lo político”²⁰

²⁰ Lerner, Sigal, Victoria. (coordinador). La enseñanza de la historia. En: la enseñanza de Clío, México. UNAM.CISE. Instituto Mora. 1990

Originalmente, la tecnología en la educación se asoció exclusivamente al uso de medios audiovisuales; sin embargo, en 1984 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) plantea un enfoque que va más allá del uso de medios, y la describe como un modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar en conjunto los procesos de la enseñanza, aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos, humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una educación más efectiva. De esta manera, la Tecnología Educativa representa un instrumento que permite acercarse a la solución de problemas educativos, pero debe partir de la plataforma de la realidad, de la práctica inserta en ella, para proponer estrategias válidas en contextos específicos. Para ofrecer alternativas y/o soluciones a las necesidades educativas²¹

Las múltiples estrategias de incorporación de las tecnologías de la información, la comunicación en los procesos educativos, continúan ampliando su cobertura y utilización, a fin de alcanzar un alto impacto tecnológico en la transformación de los servicios educativos.

Desde esta perspectiva, el concepto de tecnología educativa puede concebirse como

*“un modelo de organización integrada de personas, significados y conceptualizaciones, a través de la utilización de diversos medios tecnológicos, como son la televisión, los videos, los multimedios, impresos, las redes de cómputo, la teleconferencia, entre otras; que facilitan la tarea cooperativa de elaboración, implantación, evaluación de ambientes, programas educativos abiertos, flexibles, adecuados a las necesidades de la dinámica existente al interior de la comunidad y de la emergente sociedad global”*²²

Desafortunadamente la tecnología informática no ha trascendido completamente su aplicación, más allá de las actividades tecnológicas o del taller de computación, su incorporación en las asignaturas aún es incipiente; esto debido a que el

²¹ Leiva, González David. *Tecnología Educativa en el Contexto de las necesidades educativas de la región*. En: Tecnología y comunicación educativa N° 17 ILCE. México, marzo 1991. P.27.

²² Ramírez Ortega Alfonso. Desarrollo del Programa de Tecnología Educativa en el IPN. Memorias del XV Simposio Internacional de Computación en la Educación 1999. México. p.424.

conocimiento básico sobre el uso de la computadora no ha sido superado por maestros y alumnos, presentándose aún nuestros días como una limitante para su aprovechamiento en otras asignaturas.

En México, la introducción, desarrollo de la tecnología informática en la educación y en la sociedad en general se ha realizado a través de varios proyectos, estrategias que han incidido en un mejoramiento de la educación y calidad de vida de la población. Esfuerzos como el proyecto Galileo, MicroSEP más adelante conocido como COEBBA (Introducción de la Computación Electrónica en la Educación Básica), posteriormente la Red Edusat y Red Escolar y recientemente el proyecto e-México son muestra de las iniciativas encaminadas a la incorporación de la tecnología informática al proceso educativo²³.

IMAGEN 1.- Alumnos de segundo año en la sala audiovisual y sala de computo del Colegio de Bachilleres de Chiapas Plantel No 22.



Fuente: Abel Emmanuel Aguilar González, archivo personal, imagen tomada el día 11 de Diciembre de 2013

El Colegio de Bachilleres cuenta con una sala audiovisual. Como se puede observar la imagen 1. La sala sirve para bodega de herramientas, de almacenamiento de documentación administrativos, estropeando su función. Se preguntó el porqué de la situación al director de la Institución el comenta que

²³Gabriela García Acosta. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) recuperado el 10 de agosto de 2013. Del sitio web <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/Somece2002/Grupo1/garcia.pdf>. Uso Y Disponibilidad de la Tecnología Educativa en Escuelas de Educación Básica y Normal en México

recientemente el Plantel se reubicó y no habido el suficiente recurso para finalizar su adecuación. La figura dos representa la sala de cómputo en la que se puede observar que se encuentra en malas condiciones, mal distribución de las computadoras, además son máquinas viejas y lentas para su funcionamiento.

Si pretende tener jóvenes que puedan utilizar las ventajas de la tecnología educativa se debe de cambiar el panorama para que los espacios se utilicen al máximo y los recursos educativos logren tener el mayor impacto en los jóvenes.

1.5.-Escuela Crítica

La escuela crítica pretende que el facilitador tenga un cambio de actitud frente los alumnos. A diferencia de la escuela tradicional, el profesor acompaña al alumno, coordina; cuando esto no sucede por alguna razón utiliza para ello el diálogo y el debate. En el aula en vez de dar respuesta si se formulan preguntas para que entre todos se obtengan las respuestas. Este tipo de enseñanza-aprendizaje se debe de retomar en las escuelas de nivel medio superior, para que los jóvenes se acerquen a los profesores, se involucren en los problemas y soluciones de la comunidad.

En el círculo de la cultura crítica el coordinado, dirige el aprendizaje, apoya el alumno cuando lo necesita, aquí no se enseña se aprende con reciprocidad de conciencias, propicia el medio que estimule la respuesta necesaria. El docente juega el papel de mediador. El alumno vive experiencias directas, realiza trabajos grupales, participa en la elaboración del programa según intereses realiza actividades para descubrir conocimientos²⁴

Este tipo de historia es la que exhibe a la humanidad los acontecimientos y personajes abominables del pasado o lo que comúnmente se conoce como “los malos de la historia”. Permite involucrar más allá del conocimiento mismo, así; “la Historia Crítica podría llamarse con toda justicia conocimiento activo del pasado, saber que se traduce muy fácilmente en acción destructiva”²⁵ al mismo tiempo resulta ser una crítica que se hace a la historia misma; y que esto no se preste a interpretaciones incoherentes sino todo lo contrario, coherentes. Para poder hacer uso de ella es necesario recurrir al discurso histórico, que pueda sobre todo al historiador dotarlo de un instrumento básico para la crítica, “todo discurso histórico interviene en una determinada realidad social donde es más o menos útil para las distintas fuerzas en pugnas”²⁶

²⁴ Freire Paulo. *Pedagogía del oprimido*, Ed. Tierra Nueva y Siglo XXI Argentina Editores, Buenos Aires, 1972. p. 8.

²⁵ González, Luís .*De la múltiple utilización de la Historia*. En varios: *¿Historia para qué?* México. Siglo XXI.2005. p. 95.

²⁶ Pereyra, Carlos. *Historia ¿para qué?* En varios: *¿Historia para qué?* México. Siglo XXI.2005. P.15.

De este modo, la historia crítica da la oportunidad de expresar acuerdos o desacuerdos a los sistemas gubernamentales, radicales, ideológicos, políticos y excluyentes que proliferan a lo largo y ancho del planeta tierra. Junto a estas transformaciones surge la inquietud de unificar el bachillerato en el mundo. Así, en 1967 se funda la Oficina de Bachillerato Internacional, que tres años después publica la primera Guía General de Bachillerato Internacional, donde señala la necesidad de dar al alumno una cultura general, que le permita conseguir un sólido dominio de los instrumentos intelectuales necesarios para cualquier carrera universitaria o especialización profesional, según Lerner:

“En esta postura crítica o alternativa, que se ha ido conformando a través de la acción en las instituciones, cobra especial importancia el análisis de los vínculos, que se establece con la sociedad, la institución, el conocimiento y entre los individuos, buscando desentrañar su relación con los mecanismos alienantes como son el verbalismos, el congelamiento de los real, el formalismo, la compartimentalización y la mutilación de la curiosidad...la consolidación de este modelo, tanto en lo teórico como lo instrumental, depende en gran medida de la sistematización, discusión y análisis que presenta una práctica educativa que intenta superar la tradición y la tecnocracia”²⁷.

Desde la primera mitad de este siglo se confronta una doble vertiente en la educación media: los países altamente desarrollados tienden a proporcionar una educación general más amplia en preparación para estudios superiores (propedéutica), en tanto que los países subdesarrollados buscan una preparación laboral, breve y práctica.

²⁷ Lerner, Sigal, Victoria; Op. Cit., pp.400-401.

Al inicio de cada ciclo escolar las instituciones educativas a través de los orientadores o facilitadores deben de comenzar con un diagnóstico para conocer cuánto saben sus alumnos, como adquieren mayor y mejor conocimiento. Lo que se requiere para poder tener una clase de Historia donde los alumnos puedan obtener mejores herramientas para debatir, argumentar y proponer.

Para educar a los alumnos en la región de la Zona Selva Norte de Chiapas por las condiciones geográficas, las carencias de infraestructura, falta o adecuación de una sala audiovisual o de cómputo, en el peor de los casos la falta de electricidad. Se puede recurrir a la Escuela Critica para educar a los alumnos sin dejar de lado en las zonas donde se puede contar con acceso a los de más servicios el catedrático lo puede implementar la Escuela Critica exige al alumno que se sienta comprometido con los estudios, además se le enseña la relación de la teoría con la práctica. Se compromete al profesor para que este arduamente preparado en cada uno de los temas a impartir. Para que posteriormente pueda resolver cada duda que se presente, deba propiciar el dialogo, como trabajo principal es que no exista ningún obstáculo, poder resumir los puntos de vistas fomentar el espíritu de superación y que este frente al grupo por vocación y convicción

La enseñanza del profesor a sus alumnos es demostrar, explicar, argumentar, pero sobre todo proponer estrategias y tareas que ayuden a los estudiantes a prender. Es conveniente realizar estudios de caso, realización y continuación de proyectos, resolución de problemas o de dilema que permitan a los estudiantes relacionar lo teórico con la realidad.

Se requiere de un modelo y métodos variados donde el profesor no se vea como aquel que posee el conocimiento porque hoy en día muchos de los estudiantes tienen absceso a distintos medios de información mediante las páginas de internet, se requiere de facilitadores donde enfatice en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

2.1.-Breve historia de la Educación Media Superior en México

La Educación Media Superior en México se data al estudio de humanidades que en el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, fundado en 1537, precede a los cursos superiores. En la época colonial la educación estaba en manos de las órdenes religiosas y las personas que estudiaban eran las principales clases económicamente acomodadas, hubieron también durante este periodo colonial instituciones para los indígenas. Los Jesuitas fundaron los colegios San Pedro y San Pablo, en 1574, y de San Ildefonso, en 1588, que al fusionarse, el 17 de enero de 1618, dan origen al Real Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, antecedente de la Escuela Nacional Preparatoria²⁸.

Los ideólogos de la independencia tuvieron clara conciencia de que la transformación de la sociedad tiene que ser a través de la educación. Esta conciencia se encuentra plasmada en la constitución de Apatzingán, de 1814. Lograda la independencia, la organización de la educación se vio envuelta en la inestabilidad política. Fechas importantes son el decreto del 23 de octubre de 1833 que reforma la enseñanza superior (dos días antes se había creado la Dirección General de Instrucción Pública), y crea en el Distrito Federal dos establecimientos de educación preparatoria, y la Ley de Instrucción Pública del 27 de diciembre de 1865, durante el imperio de Maximiliano, que organiza la educación media al estilo de los liceos franceses²⁹.

Bajo el régimen del Presidente Juárez se promulgan dos instrumentos legales que constituyen el punto de partida de la organización de la educación media superior: la Ley Orgánica de la Instrucción Pública del Distrito Federal (2 de diciembre de 1867) y su Reglamento (24 de enero de 1868). El 1 de febrero de 1868 abre sus puertas la Escuela Nacional Preparatoria, en el edificio del antiguo

²⁸ Calderón, Alfonso. *Antecedentes históricos del bachillerato en la BUAP*. Recuperado el día 15 de Agosto de 2013. Del sitio web. <http://www.Alfonsocalderon.buap.mx/hist1.html>.

²⁹ *Ibíd.*

Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, fundada y dirigida por el profesor Gabino Barreda. El plan de estudios, organizado por Gabino Barreda, comienza con las matemáticas y concluye con la lógica, interponiendo entre ambas las ciencias naturales. El plan incluye el estudio de lenguas extranjeras y de latín. Estos estudios son preparatorios a las carreras de abogado, médico, farmacéutico, agricultor, veterinario, ingeniero, arquitecto y ensayador, y beneficiador de metales; y se organizan en cuatro o cinco años. Para ingresar se exige la presentación de un certificado de profesor público de primeras letras o un examen de conocimientos³⁰.

Durante el Porfiriato, el licenciado Joaquín Baranda, Secretario de Instrucción Pública, promulga una Ley de Enseñanza Preparatoria en el Distrito Federal, el 19 de diciembre de 1896, que asigna como objetivos a la preparatoria la educación física, intelectual y moral de los alumnos. La duración de los estudios es de ocho semestres. El 30 de octubre de 1901, el nuevo plan de estudios extiende a seis años y vuelve a la organización anual de los estudios de preparatoria.

En la primera década de este siglo destaca la figura de Justo Sierra como Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes, que restablece la Universidad de México con carácter de Nacional, a la que integra la Escuela Nacional Preparatoria, con lo que se le da al bachillerato carácter universitario; como base de los estudios superiores. Nuevos planes de estudio son aplicados en la Escuela Nacional Preparatoria después del Porfiriato: el de 1916, que reduce los estudios a cuatro años; el de 1918, aprobado por el Consejo Superior de Educación Pública, que vuelve al ciclo de cinco años; y el de 1920, primer plan, aprobado exclusivamente por el Consejo Universitario.

En 1922, siendo director de la Escuela Nacional Preparatoria Vicente Lombardo Toledano, realiza en la ciudad de México el Primer Congreso Nacional de Escuelas Preparatorias. Este congreso establece un plan de estudios para toda la república con una duración de cinco años, posteriores a la educación primaria. Se prevé un bachillerato no sólo como preparación a los estudios superiores, sino como preparación para la vida. El plan incluye el aprendizaje de un oficio. Del

³⁰ *Ibíd.*

mismo congreso surge una reglamentación para la revalidación de estudios preparatorios.

El plan de estudios de 1931, en la Escuela Nacional Preparatoria, establece el bachillerato especializado. Fundada la escuela secundaria en 1926, este plan reduce el bachillerato a dos años posteriores a la secundaria. Un año después, un nuevo plan tiende a regresar al bachillerato único, sin descartar el especializado. En 1956 se impone la tendencia al bachillerato único. Esta sucesión de planes de estudio manifiesta la falta de definición de objetivos que impera en el país, señalada ya en el ámbito continental en el Congreso de Universidades de América Latina, celebrado en Bogotá, Colombia, en 1963, y más tarde, por la XIV Asamblea General de la ANUIES, en 1972.

Paralelamente al desarrollo del bachillerato, surgen en la época Cardenista los estudios tecnológicos, a raíz de la fundación del Instituto Politécnico Nacional, que a nivel medio se dividen en pre-vocacionales y vocacionales, correspondientes a la secundaria y la preparatoria, respectivamente.

Durante la gestión del presidente Adolfo López Mateos nacen los Institutos Tecnológicos Regionales que crean sus propias escuelas de enseñanza media. La creciente demanda de matrícula en las Universidades y en la enseñanza media superior, al inicio de la década de los setenta, provoca el nacimiento de otras instituciones de bachillerato.

El Colegio de Bachilleres se creó en el Distrito Federal por decreto del ejecutivo en el mes de septiembre de 1973, como un organismo descentralizado del Estado. Su extensión nacional la establece el artículo segundo en la primera fracción que dice: “establecer, organizar, administrar y sostienen en los lugares de la república que estime conveniente comienza a funcionar en 1974³¹”.

En la XII Asamblea General de la ANUIES efectuada en Villahermosa Tabasco, en 1971, se buscó la definición de los objetivos de la enseñanza media superior, por lo cual se establece que el bachillerato debe ser formativo, con funciones propedéutica y terminal con duración de tres años.

³¹ Secretaría de Educación Pública. “Nacimiento del colegio de bachilleres”, en *Gaceta de bachilleres_órgano informativo de Bachilleres*, No.13 año XIX, México, 1992, p16.

En 1972 en Tepic, Nayarit se realiza la XIV Asamblea General Ordinaria de la ANUIES, y se toman varios acuerdos sobre el bachillerato, se adopta una estructura académica definida por tres áreas: actividades escolares, con dos núcleos formativos: uno básico o propedéutico y otro selectivo, actividades para el trabajo y actividades para escolares.

Para el siguiente año de 1973, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superiores ANUIES, presento ante el presidente de la república, un estudio: “Estudio sobre la demanda de educación de nivel medio superior y nivel superior (primer ingreso) en el país y proporciones para su solución”. En cual se señalaba que para el año de 1973 existiría un déficit de 56,000 espacios y para el año de 1980 se elevaría a 105,000 por tal motivo el estudio de la ANUEIS recomendaba textualmente:

“Creación por el Estado, de un organismo descentralizado que podría de nominarse Colegio De Bachilleres, instrucción distinta e independiente de las ya existentes, con capacidad para crear planteles de educación media superior; establecer planteles en coordinación con los gobiernos de los estados e incorporar planteles privados. Los planteles del colegio de bachilleres podrían atender parte de la demanda de la educación para la cual no hay capacidad en los próximos meses de septiembre de 1973. El colegio coordinaría la actividad docente en todos los planteles, de manera que la educación que en ellos se imparta corresponda a programas y métodos integrados a nivel nacional”³²

El bachillerato se enfrenta a diversos problemas, entre ellos, la dificultad en la revalidación de estudios entre las diferentes instituciones de enseñanza media superior y superior, lo que obstaculiza el libre tránsito de los alumnos y limita la continuación de sus estudios; el bajo rendimiento en la relación enseñanza-aprendizaje; la irregularidad y deserción del alumnado.

Estos problemas son tratados en las reuniones nacionales de educación media superior, sobre todo en la celebrada del 10 al 12 de marzo de 1982 en Cocoyoc, Morelos. (Congreso Nacional del Bachillerato).

³² Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior “Estudios sobre la demanda de educación de nivel medio superior y nivel superior (primer ingreso) en el país y proporciones para su solución”. ANUIES. México. 1973.

En este congreso se recomienda mantener la comunicación entre las Instituciones de Educación Media Superior; se declara que el bachillerato constituye una fase de la educación de carácter esencialmente formativo y, por tanto, debe ser integral y no sólo propedéutico, con objetivos y personalidad propios.

Se indica también que la finalidad del bachillerato es "generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social en orden a su integración en la sociedad, preparación para la educación superior y capacitación para el trabajo" y se adopte un plan de estudios de tres años"

2.2.-El Colegio de Bachilleres en el Estado de Chiapas

Como solución a la gradual demanda de la población estudiantil deseosa de continuar sus estudios en el Nivel Medio Superior, nace en Chiapas el Colegio de Bachilleres, a través del decreto 133 emitido por el estado, el miércoles 9 de agosto de 1978, en el diario oficial del estado. Estando como Gobernador del Estado, el licenciado Salomón González Blanco quien ordenó la creación del Colegio de Bachilleres de Chiapas con los recursos de la entidad. Con el objetivo de adaptarse a la realidad, necesidades de la época y de proponer una educación de calidad que con lleve al desarrollo, prosperidad de la región.

El estado libre, soberano de Chiapas, en uso de las facultades que le concede la constitución política local, considerando: Que el crecimiento demográfico del País genera nuevas necesidades en el aspecto educativo cuya satisfacción debe realizarse mediante la creación, modificación o adecuación de sistemas y modalidades educacionales.

El Estado de Chiapas no escapa a este fenómeno, por lo tanto, las diversas instituciones educativas con que cuenta deben hacerse flexibles, adaptarse a las necesidades de la época, para que de manera eficaz, congruente con la realidad nacional, se pueda proporcionar educación calificada cuya vigencia sirva eficientemente al desarrollo y progreso de la Entidad³³.

Considerando, que por ello se ha estimado muy importante proponer la creación de un nuevo tipo de institución educativa para la enseñanza media superior, el Colegio de Bachilleres, que operando con una estructura administrativa especial, en forma descentralizada y paralela a las instituciones oficiales, imparta la educación a este nivel, con plena efectividad a la realidad estatal de nuestro tiempo.

Esta Institución, responde a una nueva modalidad de la educación superior que se ha implantado ya con éxito en el Distrito Federal y en algunos Estados de la República y que aquí en Chiapas, recogiendo valiosa experiencia ya acumulada,

³³ Decreto número 133, *Ley Publicada en el Periódico Oficial del Estado de Chiapas. El 09 de agosto de 1978*

podrá con toda efectividad iniciar con mayor solidez programas más acordes con la vida y las necesidades de Chiapas.

Establecer, promover, organizar, administrar y sostener planteles en los lugares del Estado que estime conveniente. Impartir educación del mismo ciclo a través de las modalidades escolar y extraescolar. Expedir certificados de estudio y otorgar diplomas y títulos académicos. Son alguna de las obligaciones que tiene el Colegio de Bachilleres

El Colegio de Bachilleres de Chiapas, se rige por lo dispuesto en la Ley Federal de Educación, la Ley de Educación Pública del Estado, las normas que de éstas emanen, y por los planes de organización académica del Colegio de Bachilleres de la ciudad de México.

Los órganos de gobierno del Colegio son:

I.- La Junta Directiva.

II.- El Patronato.

III.- El Director General.

IV.- El Consejo Consultivo de Directores.

V.- Los directores de cada uno de los planteles que establezca el Colegio³⁴

Dentro de los apartados que definen el accionar administrativo de los Colegios, existe un artículo que irrumpe en la autonomía institucional y permite la injerencia del ejecutivo estatal en el nombramiento y remisión del titular, léase el siguiente artículo:

Artículo 21.- *El Director General del COBACH, será el órgano ejecutivo y el representante legal del COBACH; durará en su encargo cuatro años y podrá ser ratificado en el cargo para un segundo periodo por el Gobernador del Estado.*

El Gobernador del Estado, por sí o a propuesta de la Junta Directiva, podrá remover al Director General en los casos que por su gravedad ameriten la remoción³⁵.

³⁴ Publicada en el Periódico no 151 de fecha 18 de marzo de 2009, Tomo III, 3ª. Sección. Secretaría de Gobierno Dirección de Asuntos Jurídicos Departamento de Gobernación Decreto Número 188.

³⁵ Colegio de Bachilleres de Chiapas. [Recuperado el día 19 de Septiembre de 2013. Del sitio web. http://www.cobach.edu.mx/semblanza](http://www.cobach.edu.mx/semblanza)

Desde la creación del Colegio de Bachilleres en sus estatutos establece que el gobernador es quien designa a los titulares para ocupar los cargos de Coordinadores de zona, directores de plantel, sin previa consulta de los profesores mucho menos de los alumnos. Quedando en los puestos de mayor jerarquía las personas más cercanas al poder, colaboradores y simpatizantes al partido político del gobernador en turno. Es decir la escuela para el gobierno es un espacio más para designar a los simpatizantes de las campañas políticas y no para dejar los mejores maestros, investigadores.

El Colegio de Bachilleres del Estado de Chiapas hasta el 2012 lo integran 308 planteles, de los cuales 123 son escolarizados y 185 de educación media superior a distancia (conocidos por sus siglas como centros o planteles EMSaD). Por su ubicación en 106 municipios, hay en zona urbana 37 planteles escolarizados y 5 EMSaD; en zona rural 44 escolarizados y 111 EMSaD; y en zona indígena 42 escolarizados y 69 EMSaD; dicho de otro modo: 42 planteles en zonas urbanas, 155 en zonas rurales y 111 en zonas indígenas. Esta estructura está ubicada en 9 coordinaciones de Zona³⁶.

Su atención a la demanda educativa, es lo medular del Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) por la oportunidad que como escuela pública dá a jóvenes de escasos recursos económicos para que logren su egreso con nuevas, mejores y mayores herramientas para la construcción en su proyecto de vida. En el mejor de los casos, académicamente hablando, jóvenes que aprueban su ingreso a las Instituciones de Educación Superior; o bien, también, que con su bachillerato cubren el requisito para obtener un trabajo digno.

Como dato histórico, en 35 años la administración del Cobach ha estado en manos de sólo 17 directores generales:

TABLA 1. DIRECTORES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

³⁶ Instituto de Comunicación Social del Estado de Chiapas. Recuperado el 08 de septiembre de 2013. Del sitio web. <http://www.icosochiapas.gob.mx>.

COLEGIO DE BACHILLERES	CHIAPAS REGION SELVA
1978-1982	Jorge E. Ávila Vargas.
1982-1983	Andrés Fábregas Roca
1983-1986	Gildardo Domínguez Ruiz
1986-1989	Roldán Salazar Mendiguchía
1989-1990	Ruffo Ruvalcaba Avendaño
1990-1991	José Luis Coutiño López
1991-1997	José Antonio Aguilar Valdez
1998-2001	Edgar Valente De León Gallegos
2001-2007	Francisco J. Aguirre Montes de Oca
2007-2008	Jorge Luis Lara Aguilar
2008	Arturo Velasco Martínez
2009-2013	Rodrigo Antonio Valdez Avendaño
2013	Margarita Angelina Martínez Paniagua
2013	Director actual: Jorge Manuel Pulido López.

Fuente: Elaboración propia, con base a, la información obtenida en el sitio web: www.icosochiapas.gob.mx, consulta realizada el 09 de Agosto de 2013.

2.3.-Características del Estado de Chiapas.

A nivel nacional Chiapas es uno de los Estados con mayor índice de marginación, ocupando el segundo lugar, con un total de 48 municipios en la categoría de muy alta marginación, y 39 en la categoría de alta marginación, los cuales se ubican principalmente en la Zona de los Altos y Selva. Un 55.05% de la población chiapaneca vive en municipios con estas características. El municipio de Yajalón está considerado como de alta marginación³⁷.

Según el censo del INEGI de 2010, Chiapas cuenta con 4.796.580 habitantes, ocupando el séptimo lugar de las entidades estatales más pobladas del país. En 2010, la mitad de la población tenía menos de 22 años.

Chiapas, como otros estados del sureste mexicano, tiene una composición pluriétnica y pluricultural. Según el INEGI 2010, en Chiapas, 1.141.499 personas mayores de 5 años hablan alguna lengua indígena, lo que representa un 27,2% de la población de la entidad. Cabe subrayar que los porcentajes que definen el número de indígena en una entidad pueden variar según los criterios utilizados en las encuestas. Por un lado se establecen criterios visibles como hablar una lengua indígena o mantener el traje tradicional, y por el otro prevalece el criterio del auto identificación como indígena.

De los sesenta y dos pueblos indios reconocidos oficialmente en México doce se encuentran en Chiapas. La población de más de 5 años que habla una lengua indígena se divide principalmente en 5 grupos:

- Tzeltal **37.9%**
- Tzotsil **34.5%**
- Ch'ol **16.0%**
- Zoque **4.5%**
- Tojolabal **4.5%**

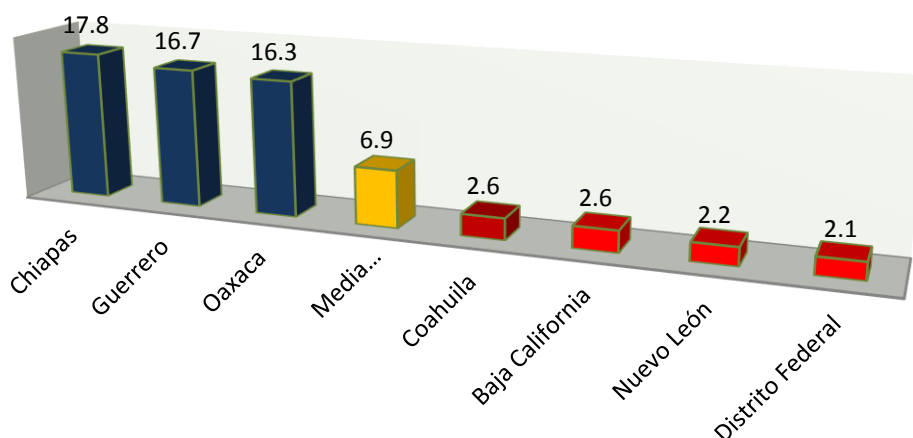
³⁷ Fuentes: INEGI 2010; INEGI: *Catálogo General de Localidades*, Diciembre de 2011; CONAPO 2010

Los grupos Mame, Chuj, Kanjobal, Jacalteco, Lacandón, Kakchikel, Mochó (Motozintleco), Quiché e Ixil representan el 2,6 % de la población indígena del estado³⁸.

Analfabetismo:

Los habitantes que viven en el Estado de Chiapas, tienen el nivel más alto de analfabetismo a nivel nacional. El 17.8% de la población en el Estado de 15 años o más no sabe leer ni escribir. El 39.2% de la población indígena que tiene 15 años o más es analfabeta. Esto es por cada 100 personas de 15 años y más no saben leer ni escribir.

Grafica 1.- Proporción de la población analfabeta de 15 de años y más 2010



FUENTE: elaboración propia, con base al INEGI, 2010, en el sitio web: www.inegi.datos.chiapas, consulta realizada el 30 de Agosto de 2013.

En la gráfica 1, se aprecia que tres de los estados con mayor índice de analfabetismo se encuentran en el sur de la República Mexicana. Ocupando el primer lugar el estado de: Chiapas con un 17.8%; Guerrero 16.7% y Oaxaca con 16.3% y los que tienen menor índice de analfabetismo los encontramos en el

³⁸ Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (inegi). 2010 *censo de población y vivienda*. Recuperado el 30 de Agosto de 2013 Del sitio web estadística de INEGI. Chiapas. <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/>

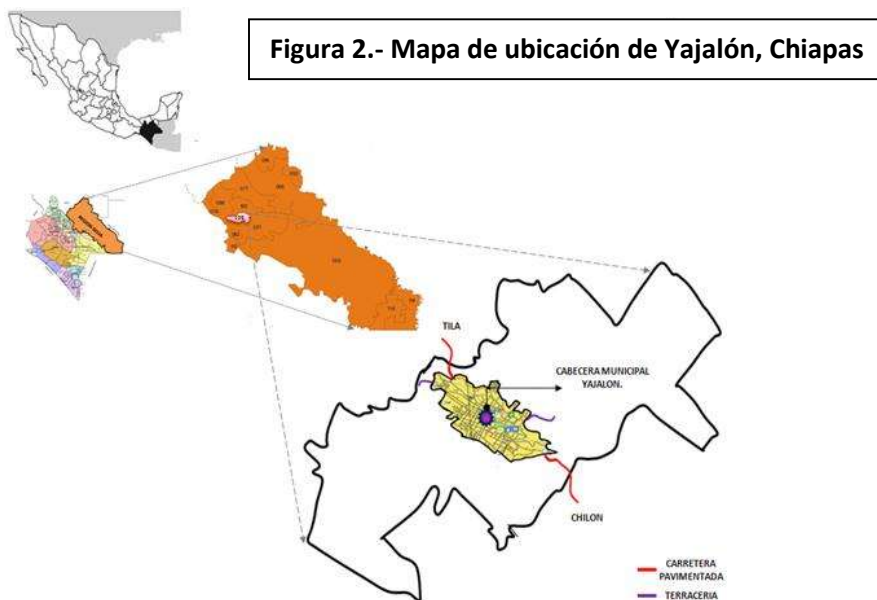
Norte del país, con excepción del Distrito Federal que tiene 2.1%; Nuevo León 2.2%, Baja California 2.6% y Coahuila con 2.6%.

La grafica da una apreciación que son los estados del norte del país a quienes se le designan más recursos a la educación, mientras que el sureste mexicano se encuentra muy rezagados con respecto a la media nacional que es de 6.9 %. El 32,5% de la población indígena en el país es monolingüe, Chiapas ocupa el primer lugar de monolingüismo a nivel nacional³⁹.

³⁹ Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (inegi). 2010 *censo de población y vivienda*. Recuperado el 30 de Agosto de 2013 Del sitio web estadística de INEGI. Chiapas. <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/>

2.4.-Contexto de estudio: Ubicación geográfica y sociodemográfica de Yajalón

El municipio de Yajalón, cuyo nombre proviene de la lengua tzeltal que significa “tierra verde” se encuentra en la región de las Montañas del Norte en el Estado de Chiapas. Colinda al norte con el municipio de Tumbalá y Tila; al este con los municipios de Tumbalá y Chilón; al sur con los municipios de Chilón y Pantelhó; al oeste con los municipios de Pantelhó, Simojovel y Tila. La extensión territorial total de Yajalón es de unos 162.3 kilómetros cuadrados. Se encuentra a una altura promedio de 800 metros sobre el nivel del mar. El mapa general de la República Mexicana señala que el municipio de Yajalón se encuentra entre los meridianos 17° 10' latitud norte y 92° 20' longitud oeste⁴⁰. De acuerdo a los datos que arrojó el conteo de población que el INEGI llevó a cabo en el 2010, el número total de población en el municipio de Yajalón es de 34,028 habitantes⁴¹.



FUENTE: Pérez G.Y.P. Sexualidad y salud reproductiva en jóvenes estudiantes de Yajalón, Chiapas, 2008-2009. Tesis para obtener el grado de licenciado en sociología. San Cristóbal de las casas, Chiapas. P 42. Septiembre de 2011.

⁴⁰ Enciclopedia de los Municipios y delegaciones de México. Recuperado el 06 de Agosto del 2013 del sitio web Estado de Chiapas. Org :<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07109a.html>.

⁴¹ Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (inegi). 2010 *censo de población y vivienda*. Recuperado el 30 de Agosto de 2013 Del sitio web estadística de INEGI. Chiapas. <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/>

Por su ubicación geográfica sus principales **actividades económicas** son: la agricultura de autoconsumo y las actividades relacionadas al sector terciario (servicios), con un 47% y un 37% respectivamente⁴². En orden descendente la población económicamente activa se desempeña como agricultores, artesanos y obreros, comerciantes y dependientes y trabajadores de la educación. Para el año 2000; el Consejo Estatal de Población (COESPO) la población habitaba en 195 localidades, de las cuales, la cabecera municipal concentró 13,619 habitantes (52.3%) de la población total, el resto de personas se distribuyeron en sus localidades⁴³.

⁴² Secretaría de planeación y desarrollo sustentable, *Perfiles municipales sociodemográficos*.2006.

⁴³ Ávila Sánchez, María de Jesús y Otros. *Las y los jóvenes de Chiapas. Un diagnóstico del Consejo estatal de población*. En Consejo Estatal de población (COESPO) Tuxtla Gutiérrez; Chiapas.2002.

2.5.-El Colegio de Bachilleres en Yajalón Plantel 22

La educación imparte mediante una serie de pasos sistematizados en la cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, destrezas, habilidades, formas o estilos de estudiar que se emplearan a lo largo de su existencia. Además la educación sirve como "(...un medio fundamental para la reducción de la pobreza y las desigualdades, el fortalecimiento de la democracia o la cohesión social)⁴⁴.

La educación no solo trae beneficios personales también al conjunto de la sociedad, la educación se le considera un bien público y a la vez es un derecho humano. En México el artículo 3° constitucional lo respalda al señalar que la educación es laica gratuita y obligatoria desde los grados de preescolar, primaria y secundaria y también el nivel medio superior.

"En la reforma que tuvo lugar en 1993 quedó establecido el derecho de todo individuo a recibir educación. Para satisfacer ese derecho el Estado queda obligado a impartirla en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. También se elevó a rango constitucional la facultad del Ejecutivo Federal para determinar los planes y programas de estudio de la educación básica y normal. En el año 2012 quedó establecida la obligatoriedad de la educación media superior."

"Si el derecho a la educación se concibe como el mero acceso a la escuela, muchos países estarían bastante conformes con su grado de cumplimiento, pero si se concibe como el derecho a aprender, a participar y a educarse en las escuelas de la comunidad, todavía queda un largo camino por recorrer para que éste sea plenamente efectivo para toda la población"⁴⁵.

El Colegio de Bachilleres de Yajalón Plantel 22 surge como una alternativa para la población que quiere continuar sus estudios de preparatoria. El 20 de septiembre de 1993. Estando como presidente municipal de Yajalón, Licenciado.

⁴⁴ Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile en colaboración con RINACE, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva Marzo 2008 / Número 3 Escuela de Educación Diferencial Facultad de Ciencias de la Educación Septiembre 2010 / Volumen 4 / Número 2 Versión electrónica: <http://www.rinace.net/rlei/>. P.16.

⁴⁵Ibíd.

Jorge Baldemar Utrilla Robles 1992-1995 y el primer director del plantel fue C. Julio Enrique Moscoso Zepeda.

Para poder entrar en marcha el colegio de bachilleres no contaba con infraestructura propia, se ubicó en un edificio el cual se adaptó con la intención que fungiera como el nuevo Colegio de Bachilleres, posteriormente se construyó instalaciones propias. En un principio el número de alumnos matriculados es reducido y posteriormente se ve incrementado.

Para el mes de septiembre de 2010 la comunidad de Yajalón fue azotada por la tormenta tropical Matthew causando graves estragos en el municipio con cuantiosas pérdidas humanas, económicas, viéndose afectando la infraestructura del Colegio de Bachilleres y decretándose por protección civil como inservible. Con el problema de derrumbe el colegio de bachilleres se vio en la necesidad de solicitar del apoyo en un inicio a la cámara junior lugar utilizado para diversos tipos de eventos. Un mes después se solicitó a otra institución pública educativa (escuela primaria Jiquilpan) para que los jóvenes de bachillerato no perdieran sus estudios, ahí estuvieron hasta el 2013. Su nuevo recinto está ubicado actualmente en el libramiento norte sin número, barrio loma bonita, Yajalón, Chiapas.

TABLA 2. Relación de alumnos egresados, en la región Selva Norte del Estado de Chiapas, 2013.

DATOS DE LA ZONA SELVA NORTE DE CHIAPAS 2013

PLANTEL NO	MUNICIPIO	NO DE GENERACIÓN	No GRUPOS	No DE ALUMNOS EGRESADOS
14 TILA	TILA	25	7	238
284 EMILIANO ZAPATA	TUMBALA	1	1	20
150 BENITO JUAREZ	TUMBALA	5	2	50
283 HIDALGO JOSHIL	TUMBALA	1	2	44
62 TUMBALA	TUMBALA	13	3	100
204 TZOBOJITLE JOTOAQUIL	CHILÓN	2	1	39
279 TEMO	CHILÓN	2	2	43
135 LOS NARANJOS	SABANILLA	6	2	60
68 SABANILLA	SABANILLA	13	5	175
211 CHULUM JUAREZ	TILA	2	2	57
9 CHULUM CARDENAS	TILA	8	2	54
103 TZAJALA	CHILÓN	7	2	43
143 NUEVO PROGRESO	CHILÓN	6	1	19
182 TACUBA NUEVA	CHILON	3	2	47
160 LIBERTAD JOLNISHTIE	TILA	3	2	52
66 EL LIMAR	TILA	14	3	114
144 AMADO NERVO	YAJALÓN	5	1	25
22 YAJALON	YAJALÓN	16	4	147
25 CHILON	CHILÓN	17	4	147
100 SITALA	SITALA	8	2	62
28 BACHAJON	CHILÓN	17	8	255
67 PETALCINGO	TILA	13	3	110
TOTAL			61	1901

FUENTE: elaboración propia, con base a la información proporcionada por el coordinador de la Zona Selva Norte, entrevista realizada en Yajalón, Chiapas. 01 de Octubre de 2013.

La tabla 2, indica que en algunas cabeceras municipales o comunidades, el Colegio de Bachilleres es la única opción para continuar con los estudios de nivel

medio superior, notándose un incremento mayor de los alumnos que terminan sus estudios con respecto a otros planteles de la misma zona.

Tabla N. 3.-Población escolar, 1993-2013 del COBACH, plantel No22.

CUADRO DE INGRESOS, EGRESOS Y BAJAS 1993-2013					
	AÑO ESCOLAR	1ER SEMESTRE	AÑO DE EGRESO	EGRESADOS	BAJAS
1	1993	30	1996	14	16
2	1994	73	1997	40	33
3	1995	104	1998	70	34
4	1996	100	1999	67	33
5	1997	69	2000	54	15
6	1998	66	2001	40	26
7	1999	52	2002	42	10
8	2000	90	2003	58	32
9	2001	168	2004	116	52
10	2002	141	2005	86	55
11	2003	152	2006	100	52
12	2004	141	2007	91	50
13	2005	165	2008	106	59
14	2006	168	2009	115	53
15	2007	171	2010	138	33
16	2008	136	2011	112	24
17	2009	181	2012	131	50
18	2010	185	2013	147	38

FUENTE: elaboración propia, con base a la información proporcionada por el coordinador de la Zona Selva Norte, entrevista realizada en Yajalón, Chiapas. 01 de Octubre de 2013

En la tabla No 3. Se Puede observar que el Colegio de Bachilleres de Chiapas, plantel Yajalón No. 22, en sus 18 generaciones de egresados, ha habido un incremento de la matrícula escolar, pero el número de bajas también ha sido considerable, lo que nos invita a reflexionar sobre la actividad docente y el influjo del ámbito sociocultural regional, en el proceso educativo.

CAPÍTULO III EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO I, EN EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIAPAS.

3.1.-El plan de estudios del Colegio de Bachilleres de Chiapas

Para entender la estructura del programa de estudios de la asignatura de Historia de México I que se maneja en el COBACH; se da inicio de determinados datos sociodemográficos que indican la situación educativa a nivel Estado.

En Chiapas, para muchas personas, sobre todo indígenas, y aún más, mujeres, el derecho a la educación no se cumple por varios motivos. Una de ellas: de pobreza obliga a los niños a trabajar para mejorar la economía familiar. Además, muchas comunidades aisladas no cuentan con la infraestructura adecuada para facilitar la educación (falta de aulas, mobiliario, libros, servicios básicos, falta de maestros, clases sobrelLENAS). Reflejándose en:

- Un 16,5% de la población mayor de 15 años no tiene ningún grado de escolaridad.
- El 37,13% de la población chiapaneca de quince años o más no tiene primaria completa y un 10,6% de los 5-14 años no asisten a la escuela.
- Chiapas ocupa el primer lugar de los estados con la escolaridad más baja, con 6,7 años.⁴⁶

Estos datos sustentan la carencia en educación que se vive en el estado de Chiapas siendo el último lugar de la república mexicana; rezagado en educación en todos los niveles.

Para efectos de esta investigación, cabe destacar que fue hasta la administración del gobernador Juan Sabines Guerrero (2006-2012), cuando la cobertura Educativa Media Superior se vio incrementada hasta un 97%, con la apertura de 151 nuevas escuelas del Colegios de Bachilleres de Chiapas; que comenzaron a trabajar bajo el principio de ofertar educación de calidad,

⁴⁶ Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (inegi). 2010 *censo de población y vivienda*. Recuperado el 30 de Agosto de 2013 Del sitio web estadística de INEGI. Chiapas. www.inegi.gob.mx

atendiendo a Municipios que carecían de educación Media Superior, caracterizados por la alta deserción escolar.⁴⁷

Con la finalidad de abatir el abandono escolar, uno de los mecanismos utilizados fue becar con apoyos económicos a los jóvenes con escasos recursos para que pudieran concluir sus estudios de preparatoria.⁴⁸

Como solución a la gradual demanda de la población estudiantil deseosa de continuar sus estudios en el nivel medio superior, nace en Chiapas el Colegio de Bachilleres, a través del decreto 133 emitido por el Estado, el 9 de agosto de 1978, en el diario oficial del estado. Estando como Gobernador del Estado, el licenciado Salomón González Blanco quien ordeno la creación del Colegio de Bachilleres de Chiapas con los recursos de la entidad. Con el objetivo de adaptarse a la realidad y necesidades de la época con el fin de proponer la educación de calidad que conlleve al desarrollo y prosperidad de la región.

Las clases iniciaron de improviso en dos aulas de la Universidad Autónoma de Chiapas, en la escuela de Contaduría Pública, Campus I y los otros cuatro planteles no contaban con la infraestructura adecuada recurriendo a las escuelas primarias o secundarias de las localidades con base al mismo decreto se inició el sistema de enseñanza abierta para aquellas personas que por cualquier razón quisieran concluir sus estudios en las localidades: Comitán, Palenque, San Cristóbal de las Casas, Tapachula y Tuxtla Gutiérrez⁴⁹

Con el paso del tiempo los Colegios de Bachillerato han ido adentrándose a lo largo y ancho del Estado de Chiapas hoy tienen 35 años de servicio y en diferentes Municipios de la región.

En el municipio de Yajalón el COBACH inicio sus clases el 20 de Septiembre de 1993 contando con 20 años de laborar al servicio de los yajalonenses , en su primer año 1993 ingresaron 30 alumnos de los cuales para el año de 1996 egresaron únicamente 14 jóvenes dándose de baja 16 alumnos.

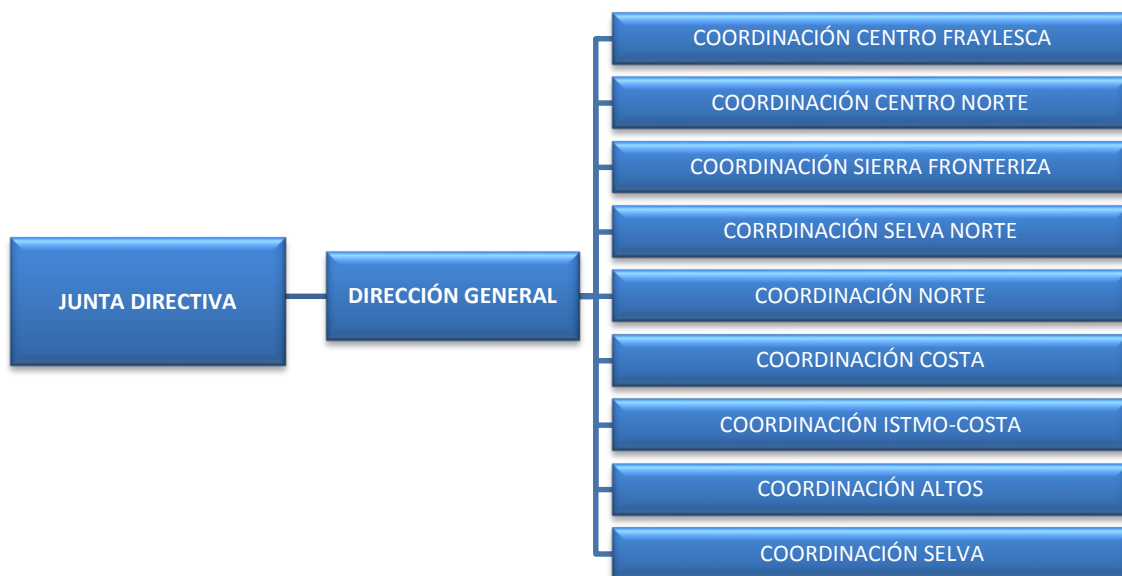
⁴⁷Colegio de Bachilleres de Chiapas. Informe de gestión 2006-2012. Recuperado el 09 de Agosto de 2013. Del sitio web. www.icosochiapas.gob.mx

⁴⁸Ibíd.

⁴⁹Colegio de Bachilleres de Chiapas. Recuperado el 19 de Septiembre de 2013. Del sitio web. <http://www.cobach.edu.mx/semblanza>.

El Colegio de Bachilleres de Chiapas, tiene como objeto principal, proporcionar una educación calificada, fortalecedora del progreso educativo y desarrollo y para tener una buena administración dentro del territorio chiapaneco el Colegio de Bachilleres se encuentra dividido en las siguientes Coordinaciones:

TABLA 4. Coordinación regional del COBACH



Fuente: Elaboración propia, con base al sitio el 09 de Agosto de 2013, del sitio web: <http://www.cobach.mx/organigrama>

Las coordinaciones regionales tienen la función de llevar a las zonas más alejadas del territorio chiapaneco la educación media superior, según el plan institucional del estado que ha intentado. Pero no basta con tener una mayor cobertura a nivel medio superior que la educación ya puede llegar a mas distancias cuando el programa curricular sigue siendo inapropiado para la localidad, región , los planes se deben de adecuar a cada realidad, mejoramiento de la calidad de educación que se imparta debe dar respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Con las políticas del gobierno del estado para abatir el rezago educativo diseño una estrategia en el plan nacional de desarrollo 2007-2012 en conjunto con los objetivos del milenio en el sector educativo. En Chiapas se incrementaron los

planteles del COBACH, los cuales se encuentran distribuidos en más de cien municipios de los 122 municipios que conforman el estado. 61 de los nuevos planteles se han construido dentro de los 28 municipios con menor índice de desarrollo humano, ofreciéndoles la posibilidad a 14 mil jóvenes de concluir con su bachillerato⁵⁰

De 157 planteles paso a 308 en 300 localidades 103 municipios. Dichos datos reflejan la presencia en casi todo el territorio chiapaneco (informe de gestión 2006-2012).

⁵⁰ Texto de nueva creación. Ley publicada mediante decreto 324, en el Periódico Oficial del Estado número 326 de fecha 14 de Septiembre de 2011.

3.2.- Bachillerato general

Son los estudios con carácter integral en diversos campos del conocimiento humano orientados a continuar estudios de nivel superior, o bien incorporarse al ámbito laboral. El Currículo "...no se reduce solo a un conjunto de materias, sino que debe de obedecer a un proceso formativo con una finalidad determinada para responder a las urgentes necesidades del cambio."⁵¹

Los profesores deberán contar con los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan diseñar clases participativas, en las que se somete el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y el trabajo en torno a proyectos; instalación y equipamiento, se requiere fortalecer los insumos didácticos esenciales, las escuelas deben contar con bibliotecas dignas, con equipos para aprender el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, con laboratorios y talleres suficientemente equipados.⁵²

La revalidación de estudios, con ella se hace posible el intercambio académico internacional, ya que los currículos universitarios forman parte de convenios interinstitucionales válidos. En este sentido la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico por sus siglas, OCDE afirma según Aranda Gutiérrez, Basante Butrón, Guerrero Agama y Gutiérrez Jurado (2010), "más que crear un sistema de equivalencia educativa, se pretende la creación de un mercado abierto para el intercambio de valor educativo". Pero no se debe perder de vista que los países desarrollados marcan la pauta y los países en vías de desarrollo sufren la inculturación forzosa de esos contenidos, que en muchas ocasiones no se adaptan a su realidad social nacional tal como es el caso de México que lejos de crear o adecuar sus planes y programas de estudio, únicamente copian los distintos modelos exitosos de países de primer mundo, llegando con ello al fracaso.⁵³

⁵¹ Amaz, J. A. La planeación curricular curso básico para la formación de profesores, México, ed Trillas 1984. P 27

⁵² Constantino López Neyser Darío y otros, Modelo educativo del Colegio de Bachilleres de Chiapas y la práctica de los docentes frente a la Reforma integral de la Educación Media Superior, en revista electrónica de divulgación de la investigación. p. 4.

⁵³ *Ibíd.*, p. 5.

3.3.- Áreas de formación del Colegio de Bachilleres

La educación en el Nivel Medio Superior es importante para los jóvenes porque es la fase donde el alumno concluye sus estudios para posteriormente insertarse a la vida laboral, además es donde el alumno obtendrá la mayor cantidad de herramientas que le permitirán desarrollarse de la mejor manera. El bachillerato se ha estado homogenizando con la finalidad que los jóvenes tengan una cultura general, preparándose para la vida laboral o para continuar con sus estudios de nivel superior en los (CB) estas actividades se completan las actividades deportivas, recreativas, sociales y artísticas.

Formación de jóvenes cuyos conocimientos y habilidades permitan desarrollarse de manera satisfactoria en su trabajo o en las escuelas superiores que posteriormente se note de manera positiva en su comunidad.

La información de este apartado fue obtenida en el sitio web del Colegio de Bachilleres: <http://cbachilleres.edu.mx>.

La participación de México en un mundo globalizado guarda estrecha relación con una educación media superior en expansión, la cual debe preparar a un mayor número de jóvenes y dotarles de las condiciones que el marco internacional exige. Empleos bien retribuidos serán la contraprestación a un mejor nivel de preparación.

Además para la conservación de nuestros valores, cultura, gastronomía e historia debemos seguir impulsando estos valores dándole mayor importancia a la materia de historia local, regional y nacional.

***El Área de Formación Básica** integra al conjunto de materias que representan los conocimientos considerados como indispensables para todo estudiante de bachillerato, por ser los más relevantes y representativos de los diversos campos del conocimiento humano.*

***El Área de Formación Específica** favorece la formación propedéutica general a través de materias optativas que fortalecen los conocimientos, habilidades, valores*

y actitudes desarrollados en el área básica, profundizando en diversos campos del saber y ayudando a la definición vocacional del estudiante.

***El Área de Formación para el Trabajo** contribuye en el proyecto de construcción de vida del estudiante en el ámbito de lo laboral, a través de situaciones que le permitan adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas para producir algún bien o servicio, satisfaciendo sus necesidades materiales y existenciales, que posibiliten su transformación como sujeto individual y social, en el momento histórico y cultural en el que vive; fortaleciendo la capacidad de ingresar, mantenerse y progresar exitosamente en el mundo laboral.*

Para complementar la formación integral del bachiller, en el Colegio se han promovido cursos y talleres artísticos y deportivos, así como los servicios de orientación vocacional y escolar. Estos cursos y servicios, regularmente se proporcionan en horarios interturno o en tiempos libres de los estudiantes y no tienen valor curricular alguno. Asimismo, las tutorías sólo se proporcionan a estudiantes que enfrentan algún factor de riesgo para su regularidad académica o egreso, recibiendo este beneficio especialmente en primero y sexto semestres.

En el proceso de búsqueda de un perfil del bachillerato no se debe perder de vista que la pluralidad de modelos educativos es algo bueno ya que la población mexicana no es homogénea unas poblaciones tiene un interés y otras aspiraciones para ello debe conocerse la población donde se implementan los planes de estudios, los retos que se han hecho en cada momento los logros alcanzados

El alumno cursará:

44 Asignaturas obligatorias de ***formación básica*** equivalente a 262 créditos, ***4*** Asignaturas optativas de ***formación específica***, equivalente a 24 créditos, grupo ocupacional de ***formación para el trabajo*** que puede tener de 5 a 7 módulos en 28 salidas ocupacionales equivalente a 40 créditos. ***Al finalizar el ciclo el total de créditos será de 326.***

3.2.-El programa de Historia de México

En el caso de la materia de Historia I se imparte en el segundo semestre en el Colegio de Bachilleres del Estado de Chiapas, con alrededor de 48 horas al semestre y con cuatro horas a la semana. El programa de Historia de México I está conformado por los siguientes siete bloques:

NOMBRE DEL BLOQUE I

Categorías teórico metodológicas para el estudio de la Historia

OBJETOS DE APRENDIZAJE:

***Historia, Teoría de la Historia, Historiografía. *Polisemia de la Historia. *Historia como realidad. *Categorías históricas de: espacio, tiempo, estructura, duración, coyuntura. *Actores de la Historia. Fuentes de la Historia.**

NOMBRE DEL BLOQUE II

Las escuelas de interpretación histórica.

OBJETOS DE APRENDIZAJE:

***Identifica y compara las siguientes escuelas de interpretación histórica: *Escuela positivista. *Escuela historicista. *Escuela marxista. *Escuela de los Annales.**

NOMBRE DEL BLOQUE III

El poblamiento de América

OBJETOS DE APRENDIZAJE:

Teorías acerca del poblamiento de América.

a) Las científicas: la del origen único y la del origen múltiple.

b) Las no científicas: mitos y leyendas, origen autóctono y origen africano.

NOMBRE DEL BLOQUE IV:

Desarrollo sociocultural de las sociedades del México antiguo.

OBJETOS DE APRENDIZAJE:

***La etapa lítica y sus periodos. *Áreas geográficas de México.*Los horizontes culturales de Mesoamérica. *Las principales características: espaciales. Temporales, sociales, políticas, económicas. religiosas y culturales de las sociedades del México antiguo, tales como:**

***Oasisamérica, Trincheras y Hokoham.**

***Aridoamérica, Paquimé y Apachería.**

***Mesoamérica: Olmecas, Zapotecas, Mayas, Teotihuacanos, Ixtlán del Río, Toltecas, Huastecos, Mixtecas, Totonacas, Purépechas y Mixtecas**

NOMBRE DEL BLOQUE V

El proceso de conquista de México.

OBJETOS DE APRENDIZAJE:

*** El descubrimiento de América. *La política colonialista de España y Portugal. Etapas de la Conquista Material y Espiritual.**

NOMBRE DEL BLOQUE VI

México durante el virreynato.

OBJETOS DE APRENDIZAJE: La organización política de la Nueva España y la función de sus principales instituciones. *La división territorial de la nueva España en sus inicios. (Reinos Provincias) y al finalizar el periodo (Gobiernos-Intendencias). *Organización social de la Nueva España

NOMBRE DEL BLOQUE VII

La Guerra de Independencia.

OBJETOS DE APRENDIZAJE: *Guerra de Independencia de México.

Como puede apreciarse, el mapa curricular es ambicioso y además, plantea que las estrategias didácticas para abordar la materia de Historia de México I dentro del Colegio de Bachilleres de Chiapas, se realice a través de siete bloques los cuales se realizan con los siguientes recursos y materiales didácticos: evidencias del aprendizaje: mapa cognitivo tipo sol, línea del tiempo, cuadro sinóptico, ensayo, reporte y exposición, cuestionario, cuadro comparativo, exposición, dibujo, guion de la entrevista, mapa ilustrado, periódico mural, resume, collage y prueba objetiva. También se sugiere el empleo de recursos y materiales didácticos: Bibliográfico, revista, periódicos, documento digitales, pizarrón, papelería (marcadores, tijeras, pegamento, fotografías, hojas tamaño carta, papel bond), equipo de cómputo (cañón, laptop).

El plan curricular tan general a la vez puede llegar a tener ciertas imprecisiones y puede tener muchas omisiones lo que conlleva a una distorsión de la realidad histórica. Ejemplo bloque cuatro en las culturas mesoamericanas no se hacen énfasis en las diferencias entre una época y otra, no se señala las etapas de transición y crisis de una época a otra.

La información se presenta muy general y de manera acumulativa, sin establecer las relaciones entre un suceso o períodos. En este sentido pudiera decirse que el planteamiento tiene un carácter enunciativo; carácter que por lo demás encapsula el conocimiento y reduce las posibilidades de que éste se convierta en antecedente de conocimientos posteriores.

Para que se note la mejor calidad de la educación es necesario que los jóvenes acudan y se queden en las aulas pero además se necesita que logren una sólida formación cívica y ética, así como el dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas que requerirán en su vida adulta.

Las circunstancias del mundo actual requieren que los jóvenes sean personas reflexivas, capaces de desarrollar opiniones personales, interactuar en contextos plurales, asumir un papel propositivo como miembros de la sociedad estar en la posibilidad de actualizarse de manera continua.

Humanidades y Ciencias sociales

Respecto al marco de las materias de Humanidades y Ciencias sociales, la propuesta oficial, es apegarse al sistema por competencias, un modelo impulsado desde el ámbito empresarial, pero que las autoridades han acomodado al ámbito social, cito al modelo académico vigente:

Las competencias disciplinares básicas de ciencias sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio.

Dichas competencias enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

1. *Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.*
2. *Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.*
3. *Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.*
4. *Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.*
5. *Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.*
6. *Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.*
7. *Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.*
8. *Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.*
9. *Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.*
10. *Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto⁵⁴.*

En base a las planeaciones de estudios, es necesario elaborar el programa desglosando el curso, organizando las actividades que se realizan cada día, tomando en cuenta las condiciones del grupo, a fin de lograr los objetivos planeados. El conocer desde un inicio claramente los objetivos ayudara con claridad acerca de qué es lo que los alumnos deberán aprender durante el semestre.

Para ello se requiere que es maestro deje las clases tradicionales a un lado porque esto no permite tener alumnos participativos. Lo que se requiere son de alumnos que realicen aportaciones y que reflexionen sobre los contenidos

⁵⁴ Colegio de Bachilleres. Secretaria general Dirección de planeación. Académica. Modelo académico. Marzo de 2011. .P.43.

curriculares. También es deseable una actitud distinta del docente frente a grupo, que promueva una clase magistral, en la que no se el profesor el único que aporte información.

3.3- Recomendaciones didácticas para la enseñanza de la historia de México

Para despertar el interés, la curiosidad de los jóvenes por la historia se necesita poner en práctica formas de enseñanza, estrategias, actividades didácticas con las cuales se fomenten la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades intelectuales de actitudes favorables a la comprensión de procesos históricos, antes que el recuento y memorización de hechos o acontecimientos aislados entre sí. Además de *reconocer que los conceptos históricos tienen un significado correspondiente a la época donde adquiere relevancia.*⁵⁵

Para ello se requiere que los futuros profesores cuenten con un conocimiento suficiente acerca de los contenidos de enseñanza, del desarrollo intelectual de los jóvenes en especial del proceso que siguen en la formación de sus ideas acerca del mundo social y de la temporalidad histórica, así como de las estrategias didácticas y los recursos para diversificar las formas de enseñanza y mejorar los resultados educativos⁵⁶.

La implementación de estrategias significativas innovadoras, que le permitan al docente transformar su práctica pedagógica-didáctica en la construcción del aprendizaje significativo de la historia en los alumnos del Nivel Medio Superior.

Cómo se debe de dar la clase de historia esto dependerá del facilitador es preferible que utilice, adecue el material didáctico de acuerdo a la temática que opte por diversos medios para motivar a todos las/los alumnos en temas de historia que permitan desarrollar sus habilidades para comprender y relacionar lo leído con el presente.

Por ejemplo; las dinámicas de grupo son técnicas de discusión verbal, con las cuales se pueden confrontar diferentes puntos de vista en un clima de armonía y

⁵⁵ López Valdovinos, Martina. Historia y ciencias sociales. México, Editorial pax. 2001. p. 2-3.

⁵⁶ *Ibíd.*, p.12.

respeto. Asimismo, permiten desarrollar la competencia comunicativa que es de suma importancia; ejercitar la pronunciación, practicar la coherencia entre el tono de voz, los gestos, el uso de un lenguaje adecuado. Gracias a esto la persona que las practique puede lograr tener unos mejores resultados en su rendimiento escolar.

Se proponen abarcar rubros muy diversos tales como: líneas del tiempo (mural e individual), mapas históricos, acudir a las hemeroteca, utilizar materiales gráficos, esquemas y diagramas, uso de la prensa escrita, hacer historia viva: visitas a lugares históricos, arqueológicos, usar las tecnologías de la información y la comunicación; imágenes fijas, láminas, fotografías, diapositivas y las filminas, que son imágenes fijas que permiten que el alumno vea en la sala de clases realidades a las que él no puede concurrir personalmente. La radio, por ejemplo, aporta la descripción del fenómeno en el mismo momento en que está ocurriendo.

Las grabaciones de cintas magnéticas o de C.D., permiten recrear situaciones del pasado o que tienen relación con acontecimientos de la vida cotidiana como por ejemplo, canciones relativas a personajes históricos, o al medio ambiente, acudir a museo, realizar un libro de historia, acudir a debate de temas de historia, realizar entrevistas, e incluso crear hojas de cálculo y censos históricos.

También es importante utilizar los Museos en línea, usar fuentes primarias ubicadas en archivos y explicar la hemerografía de ciertas épocas. Ello invocaría la generación de destrezas respecto al pensamiento histórico y al análisis de la historia local.⁵⁷

Las visitas y excursiones, permiten observar diversos fenómenos en forma directa, es decir, en el mismo terreno donde tienen ocurrencia situaciones de orden físico, económico, ambiental, histórico, mientras que las exposiciones reúnen en un sólo local muestras propias del país o de otros lugares que no pueden observarse directamente en terreno. También se pueden realizar exposiciones con los trabajos realizados por los propios alumnos.

Los recursos audiovisuales permiten un conocimiento más completo por tener imagen y sonido, pudiendo así presentar la actualidad que se desarrolla, fuera de

⁵⁷Ibíd.,pp. 36-66.

las aulas, en ese mismo momento. Además se puede observar fenómenos que han tenido ocurrencia hace muchos años atrás o recrear situaciones del pasado.⁵⁸

Un recurso didáctico como el Periódico escolar, otorga la aplicación de conocimientos de redacción, diseño artístico, así como motivar la creatividad e iniciativa para conseguir la información a publicar. Como medio de comunicación es un efectivo vínculo entre los alumnos entre sí, así como con los maestros y padres de familia. En el periódico escolar pueden abarcar a toda la institución, realizarse por grupos de clase, o bien un periódico mural en el que participe toda la escuela⁵⁹.

Las visitas a Archivos, Museos, permiten mediante la revisión de colecciones de objetos y documentos la ilustración material, que citan los contenidos, pueden provocar que las materias de enseñanza, formen el gusto de los alumnos por el pasado.⁶⁰ La historia es cambio constante, sin embargo, se debe mostrar que algunos cambios se dan en forma tan lenta que pareciera que existe una continuidad. Asimismo, es conveniente que al hablar del cambio, como un momento en el que coexisten elementos antiguos y nuevos. La historia no se desarrolla por estancos que inician y acaban en un momento determinado, sino que es un proceso continuo. La comprensión del pasado se apoya, en gran parte, en el dominio de la noción de tiempo histórico, que es diferente de la noción de tiempo que se tiene en relación con nuestros acontecimientos personales. Está relacionado con duraciones, sucesiones y cambios de hechos sociales. El tiempo personal, el que domina primero el joven, es individual. Es la sucesión de hechos significativos de su vida. Tanto el tiempo histórico como el tiempo personal tienen presente, pasado, futuro, lo que va sucediendo produce cambios, transformaciones en ambos.

Respecto a los mapas, además de servir como medios de ubicación, localización del espacio, son también recursos de investigación y explicación para la Historia. Por ejemplo, a través de la ubicación de los hechos históricos en un espacio

⁵⁸Ibídem.

⁵⁹Diccionario ciencias de la educación, op. cit .,p.1537.

⁶⁰ Diccionario ciencias de la educación, op. Cit., p.1379.

geográfico determinado, puede entenderse la influencia del mismo en el desarrollo de la política, la cultura, las ideas, las costumbres, la vida cotidiana, de una sociedad y una visión objetiva de la realidad que se está analizando⁶¹

Por último, debe decirse que la historia abarca a la sociedad en su totalidad, por lo mismo está íntimamente relacionada con otras ciencias que también tratan de explicar el mundo. Es por eso que se sugiere que en la enseñanza de la historia se tomen en cuenta conocimientos de otras ramas del saber, por ejemplo la geografía, el civismo, las ciencias naturales y las matemáticas.

⁶¹ Lemer Sigal, Victoria, op. Cit. p. 316.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

4.1.-INTERPRETACIÓN GENERAL

El siguiente capítulo aborda las interpretaciones obtenidas a raíz de los resultados encontrados con la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio de Bachilleres plantel No 22, Yajalón, Chiapas.

Las respuestas que los estudiantes dieron reflejan la forma de cómo perciben la realidad, y como sienten que el profesor aborda la materia de Historia. Las opiniones vertidas en este trabajo son diversas, es necesario dar seguimiento a sus inquietudes, al mismo tiempo que dicha información sirva como guía al profesor para analizar las técnicas, dinámicas o herramientas que puede emplear para que los jóvenes se estimulen en el desarrollo de esta.

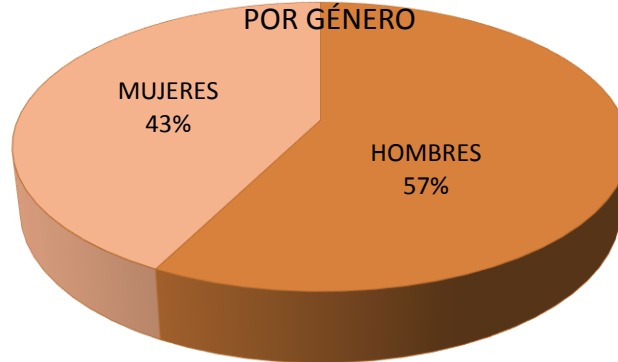
El profesor no cuenta con un libro de texto, estrategia didáctica, plan de trabajo, metodología, que le asegure que al impartir la materia obtendrá excelente resultados. Esto se debe a que los grupos de alumnos son diversos, cada uno tiene su forma de estudiar. En ocasiones, los métodos, estrategias o dinámicas dependerán de los objetivos del profesor quien debe investigar los modos para abordar los temas.

Es recomendable que el profesor se actualice constantemente que acuda a seminarios, conferencias, presentaciones de libros, analice materiales a fin, que se apoye con los periódicos, que renueve la información que posee, investigue los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje y aproveche los recurso tecnológicos que tenga a su alcance que intercambie y comparta con colegas su bibliografía.

Para comprender estas sugerencias se hacer un recorrido por las respuestas encontradas:

4.1.- Resultados del cuestionario: Características generales levantado en el COBACH 22, de Yajalón, Chiapas.

GRAFICA 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS POR GÉNERO



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada en el Colegio de Bachilleres de Chiapas Plantel 22, Yajalón, Chiapas, Noviembre de 2013.

En este apartado se darán a conocer algunas cualidades o rasgos que poseen las/los estudiantes del COBACH, con los cuales, se podrá tener una noción del entorno del que proceden.

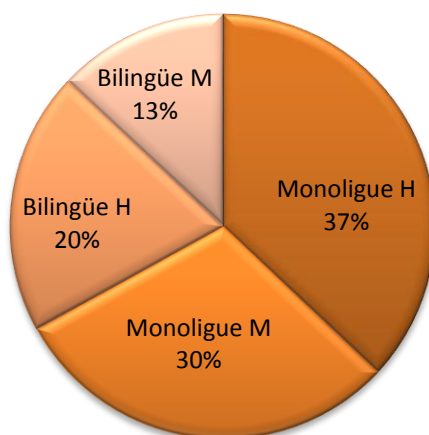
La participación femenina en la educación desde épocas atrás ha sido caracterizada por ser menor a la varonil, y la población del Colegio de Bachilleres de Chiapas Plante 22 no es la excepción, debido a que un 57% de jóvenes que llenaron el cuestionario corresponden al sexo masculino, siendo mayor a la población opuesta. .

Hay que destacar que el municipio de Yajalón responde a una estructura social en la que la trayectoria de vida de los jóvenes no prioriza el estudio, situación permeada por factores económicos y falta de instituciones educativas de Nivel Superior en el municipio que faciliten el acceso a la Educación; factores que se traducen en una falta de oportunidades impactando directamente a la población femenina.

TABLA 2.- SITUACIÓN LINGÜÍSTICA POR SEMESTRE Y SEXO.

	MONOLINGÜE				BILINGÜE TSELTAL				TOTAL	
	H		M		H		M		H	
SEMESTRE	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	15	37	12	30	8	20	5	13	40	100%

SITUACIÓN LINGÜÍSTICA



Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario levantado en Noviembre de 2013, en el Cobach 22, Yajalón, Chiapas.

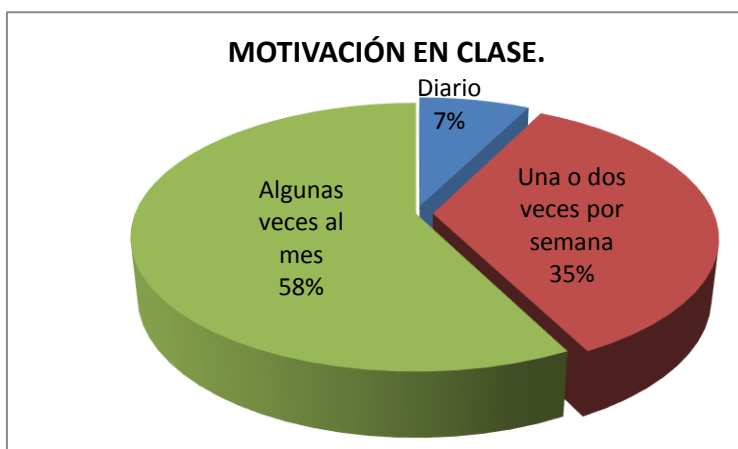
El promedio de edad de las/los estudiantes fue de 17 años, en su mayoría hablantes del castellano con un 67%, seguidos por los hablantes del tselstal con un 33%. El predominio de estas dos lenguas responde a las características étnicas de la región Selva; zona geográfica en la que se ubican los municipios de Yajalón, Chilón y Tila, lugares de los que proceden principalmente los estudiantes y en los que se da una mayor interacción entre ambos grupos lingüísticos.

METODOLOGÍA EN CLASES.

En lo referente a las estrategias didácticas, los datos encontrados indican resultados sobresalientes que permiten identificar el tipo de metodología que se aplica en la enseñanza de la Historia.

Partiendo de que el educador no solo se debe esforzarse por ser la única persona que imparta la clase; Paulo Freire, señala "... quien tiene algo que decir debe asumir el deber de motivar, de desafiar a quien escucha, en el sentido de que, quien escucha diga, hable, responda."⁶² De ahí la intención de la siguiente pregunta.

1.- ¿Con qué Frecuencia tu maestro al dar la clase te motiva para que participe con tus opiniones?



Las respuestas de los jóvenes indican que un 58% percibe que el profesor al impartir sus clases desarrolla poca motivación para la comprensión y entendimiento de la materia de Historia, un 35% menciona que algunas veces por semana el maestro los motiva y sólo un 7% opino que el maestro promueve la participación diaria.

⁶² Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. p 112. México. 2006.

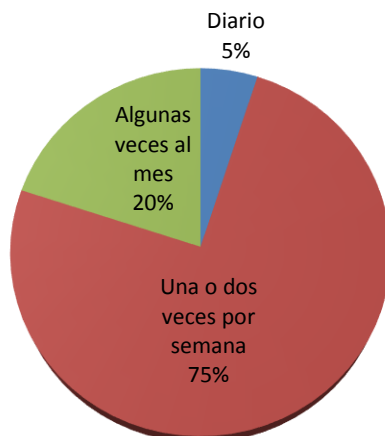
Estos resultados indican que más de la mitad de los jóvenes percibe la poca motivación que se da en la clase de Historia, lo cual, invita a replantear las formas en cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje a modo que el estudiante, mediante su participación, permita mejorar la relación educador-educando.

Algunas interrogantes que se debe plantear el profesor para lograr obtener la atención de los alumnos y motivarlos de la importancia de la materia son: ¿Cómo se puede involucrar a los alumnos en la materia? ¿Qué otros modos o medios se pueden utilizar además del verbal? ¿Qué preguntas se pueden plantear para hacer pensar y participar los alumnos?, ¿Qué trabajos les puede dejar para que entiendan la materia?

RECURSOS DIDÁCTICOS.

2.- ¿Con qué Frecuencia tu maestro al dar la clase usa el pizarrón o pintarrón para explicar?

GRÁFICO. USO DEL PIZARRÓN.

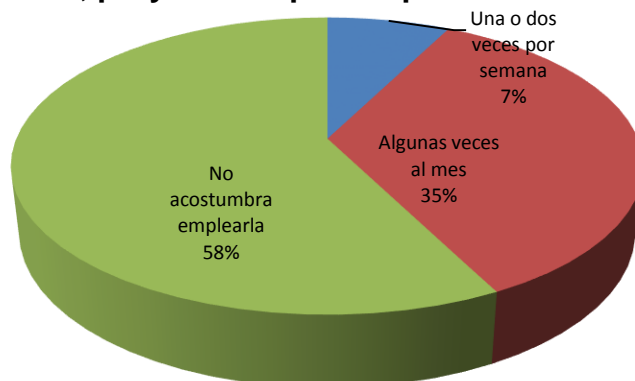


Dentro de los resultados sobresalientes el 75% de jóvenes de tercer semestre manifestaron que el profesor ocupa el pizarrón de una a dos veces por semana para plasmar algunas ideas relacionadas al tema, un 20% señaló algunas veces al mes utiliza el pintarrón y 5% de los jóvenes señaló que el uso es diario.

Una de las formas de trabajar que frecuentemente se usan en un salón de clases es la del *método simbólico verbalístico*; el cual se caracteriza principalmente por el uso de la palabra; a través del lenguaje oral y escrito. Sin embargo, como recurso debe de considerarse que quien lo aplique debe de ser un buen expositor para hacer más amena la clase.

Hay que considerar que para un Nivel Medio Superior es necesario tomar en cuenta que muchos de los conocimientos de las/los estudiantes continúan un proceso de reafirmación o de construcción, por lo que aplicar una metodología de este tipo implica cierto grado de dificultad, ya que existen diversos tipos de aprehensión, algunos jóvenes requieren de más recursos visuales para asimilar la enseñanza que otros, por lo que imágenes, ilustraciones, mapas conceptuales, líneas del tiempo deben de poder apreciarse y facilitar este proceso.

3.- ¿Con qué Frecuencia tu maestro al dar la clase utiliza videos, computadora, televisión, proyectores para explicar?



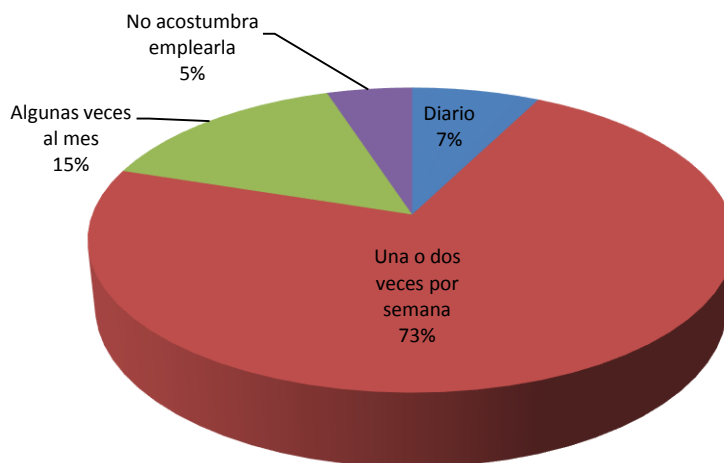
El 58% de los estudiantes encuestados señalan que el catedrático no emplea ningún recurso tecnológico para la impartición de la materia, 35% señala que algunas veces al mes el profesor hace uso de las tecnologías disponibles y un 7% de los alumnos señalan que el profesor solo una o dos veces a la semana manipula la tecnología para impartir la asignatura de Historia.

El facilitador que está a cargo del grupo debe emplear dichas estrategias para contribuir a que los jóvenes desarrollen sus habilidades de análisis y comprensión de procesos históricos que les permita explicar sus causas y consecuencias.

La tecnología no basta con conocerla y saberla utilizar. Es importante verla como una ayuda más al servicio los procesos de enseñanza-aprendizaje; aplicando estrategias correctas los alumnos se pueden interesar en el conocimiento; no necesariamente Historia de México sino que también otras asignaturas de Ciencias Sociales, con apoyo de la computadora y el internet se permite que el alumno exploren, estudie a fondo temas de su particular interés.

El uso de la tecnología sirve para recrear hechos históricos, se puede apoyar con proyecciones de fotos, pinturas, murales para que los estudiantes puedan comprender los eventos históricos.

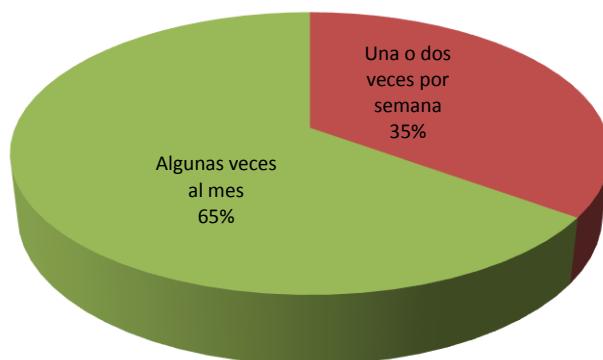
4.- ¿Con qué Frecuencia tu maestro al dar la clase me pide que lea?



Los jóvenes tienen diversas formas de interpretar las instrucciones o sugerencias por parte del maestro cuando les piden que lean mientras el 73% manifiesta que el maestro sugiere una o dos veces por semana las lecturas, el 15% señala que solo algunas veces al mes le piden que lea, el 7% señala que las exigencias de la lectura son diarias y 5% señala que no sugiere el catedrático la lectura.

Para hacer la clase de Historia más enriquecedora es importante recurrir a diferentes fuentes de información que permitan desarrollar habilidades para la búsqueda de información, su selección, organización e interpretación de los diversos hechos y procesos históricos del país. Hay que tener en cuenta que la lectura permite recrear la forma de vida de antepasados, danzas, comidas y fiestas que practicaban; leer permite conocer mejor el mundo que nos rodea, al asociarse con hechos de la vida cotidiana.

5.- ¿Con qué frecuencia tú maestro al dar la clase evalúa?

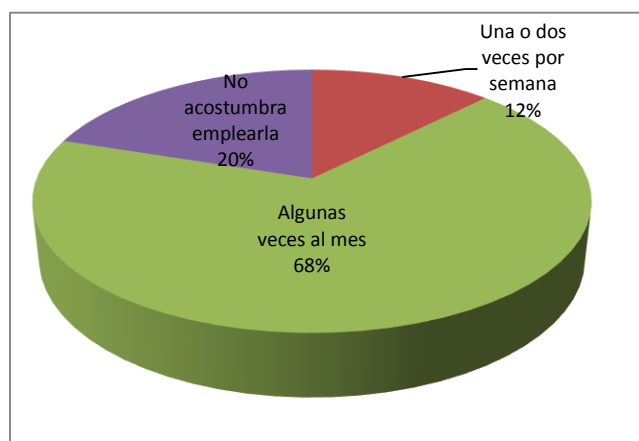


El examen en el Colegio de Bachilleres y en especial en la materia de Historia no se encuentra ausente ya que el 100% de los alumnos señalo que los exámenes escritos u orales se aplican una o dos veces por semana o por lo menos una vez al mes son evaluados por el catedrático.

La evaluación le sirve al profesor para conocer si el alumno ha alcanzado cierto nivel de conocimiento y habilidades, al mismo tiempo destaca los puntos sin entender; aunque las evaluaciones en su mayoría recaen en lo que el profesor cree importante; negando con ello la percepción de las/los estudiantes.

Por ello es recomendable que el alumno en su estudio sea constante, con tiempo suficiente para el examen final, para que al llevar a cabo la lectura de textos use como técnicas el subrayado, releer, y poder así dar con la idea principal de la lectura.

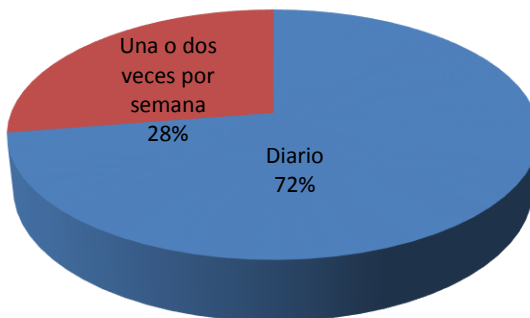
6.- ¿Con qué frecuencia tú maestro al dar la clase usa materiales impresos diferentes del libro de texto?



El 68% de los jóvenes señalaron que algunas veces al mes el profesor utiliza materiales impresos diferentes al libro de texto a la hora de impartir la materia de Historia, 20% señalo que no se acostumbra emplear material diferente al libro de texto y 12% de los jóvenes señalo una o dos veces por semana el profesor ocupa material impreso diferente al libro oficial.

Lo importante es que los estudiantes realicen las lecturas con fin de que comprendan las historias locales, estatales o nacionales, para que puedan expresar sus puntos de vistas, puedan debatir y realizar aportaciones dentro de clases.

7.- ¿Con qué frecuencia tu maestro al dar la clase te pide que elaborares cuestionarios o resúmenes?

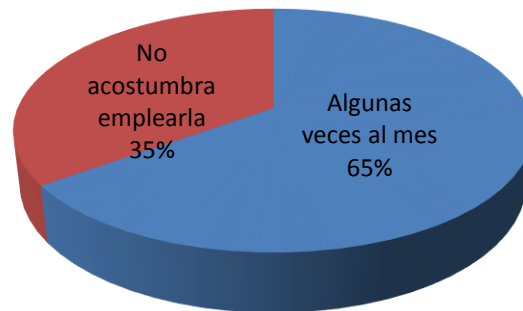


El 72% de los alumnos señalo que el cuestionario y el resumen son técnicas que con mayor medida recurre el profesor para impartir la clase, el 28% menciona que una o dos veces por semana se realizan dicha actividad.

Lo cual se puede considerar porque invita a los jóvenes a realizar las lecturas al mismo tiempo de un resumen, complementado con el cuestionario que facilita la concentración y simplifica tarea de repaso, es una trabajo abreviado del contenido de un documento, sin poner críticas; recoge las ideas principales de autor.

Lo que es recomendable que al inicio de cada clase se realice una síntesis donde se resalte los puntos importantes mediante síntesis que serán revisados por el catedrático, esto ayudara a los alumnos estén despiertos atentos a las clases y utilizar la información de una manera adecuada. Es necesario que el profesor de las instrucciones al principio del curso de cómo deben tomar los apuntes los alumnos de esta forma los jóvenes salga beneficiados al momento de estudiar sus apuntes.

8.- ¿Con qué frecuencia tu maestro en sus clases pregunta para saber si se recuerda conceptos o temas vistos?

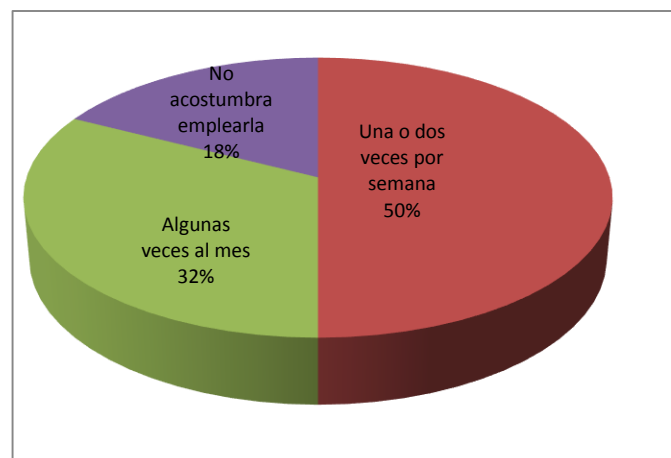


El 65% de los estudiantes menciono que algunas veces al mes el profesor les pregunta si recuerdan conceptos vistos, el 35% menciono que no se acostumbra emplearla. Para lograr los propósitos es indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de la historia se realicé por medio de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y comprensión en lugar de memorización de datos.

El profesor debe de promover que los alumnos expresen sus ideas y cuestionamientos, y además debe de contestar a sus alumnos de una manera amable por muy ingenua que sea su pregunta o duda, no debe de ser la única persona que hable.

Para que el alumno pueda expresarse debe de existir un clima de respeto entre los alumnos y el profesor, cuando uno habla los demás escuchan, y dar turnos para que participen los demás no permitiendo las burlas. La participación tiene que contar de algún modo en la evaluación final para que comprometa al alumno a cooperar en clases.

9.- ¿Con qué frecuencia realiza tu maestro las mismas actividades en sus clases?

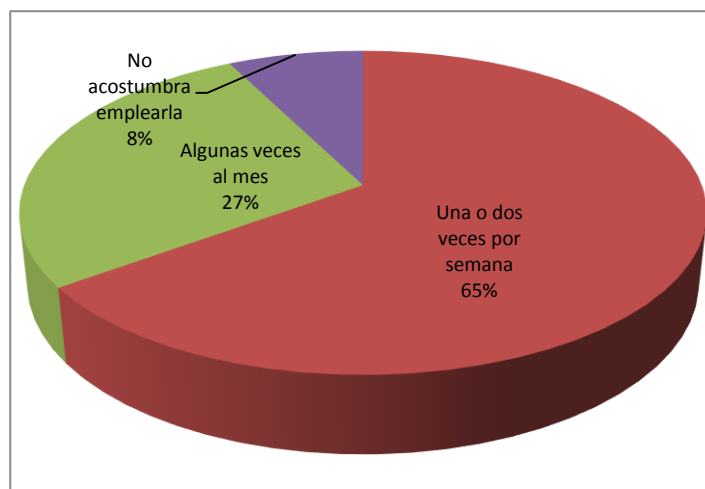


Un 50% de los estudiantes menciono que una o dos veces por semana el profesor realiza la misma actividad, el 32% menciono que algunas veces al mes se repiten las actividades y un 18% manifestó que no se repiten frecuentemente las actividades en el aula.

El maestro debe de problematizar los acontecimientos, relatar historias en vez de leer, presentar líneas de tiempos ilustradas, el catedrático debe de buscar las estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza de la historia ya que la forma de aprender de los estudiantes son diversas, es por ello la importancia de la variación en los estímulos y creatividad del docente.

Si la forma de enseñanza del profesor no coincide con la forma de aprender del alumno, no se podrá avanzar, si la clase solo es expositiva, los alumnos tenderán a desvincularse de la realidad o distraerse, aunado a esto el tono de voz que se utilice el número de conceptos provocaran que el alumno se duerma en clases, por lo que el profesor tendrá que estar alerta para que esto no suceda.

10.- ¿Con qué frecuencia tu maestro realizó estas acciones en la clase realizar eventos o actividades y nos explicó por qué nos organizó de esa manera?

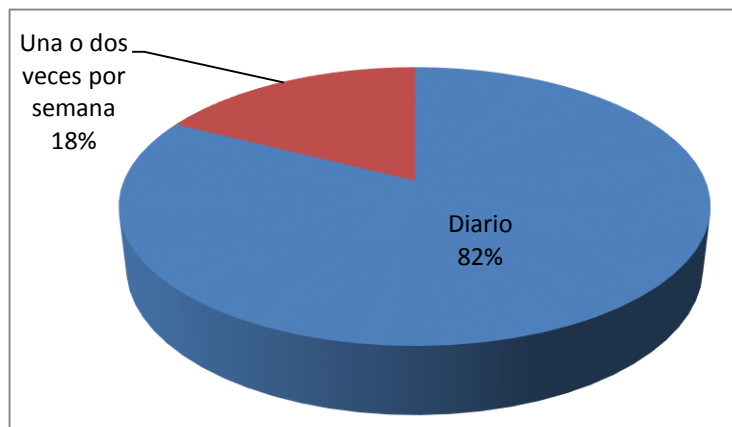


Un 65% de los alumnos menciono que el profesor explica cuando los organiza de alguna manera en el salón de clases, 27% menciono algunas veces al mes el catedrático explica porque los organiza de tal manera y un 3% manifiesta que el profesor no les explica porque los organizo de tal forma.

Al iniciar las clases se debe plantear los objetivos y el programa detallado del curso, para que cuando se aborde un tema con alguna metodología se les pueda explicar a los alumnos el motivo de agruparse o de llevar a cabo la investigación.

Es necesario elaborar anticipadamente la planeación del curso, para no desvincular los objetivos, temas y bibliografía que se pueda consultar. Es importante que el alumno observe que por los tiempos hay temas que se abordan superficialmente, pero existen otras fuentes de información a las cuales pueden consultar extracurricular para indagar más sobre el tema visto.

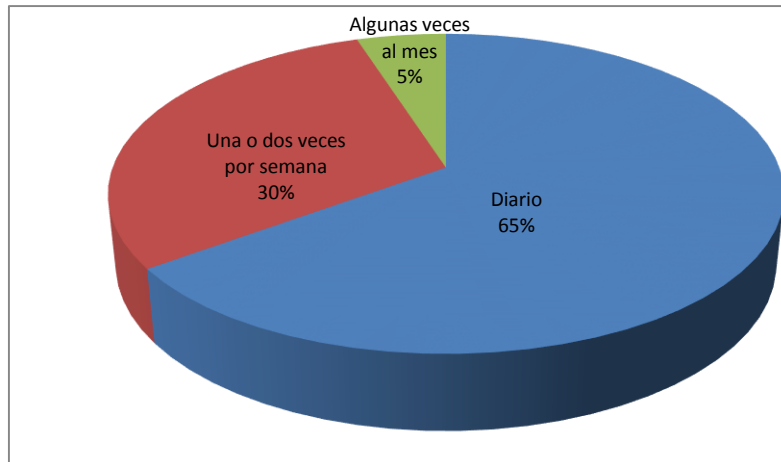
11.- ¿Cuando uno de tus compañeros se equivoca al dar una respuesta en clase, tu maestro repite la pregunta para que otro alumno la conteste?



Un 82% de los alumnos menciona que el profesor repite a los demás compañeros de clases la pregunta para saber si alguien tiene la respuesta correcta, 18% manifestó que una o dos veces por semana el profesor realiza la misma pregunta para saber si alguien tiene la respuesta correcta.

Es necesario construir un espacio de diálogo que permitan la participación entre los integrantes del grupo. El profesor debe estar atento a que el grupo realmente este captando lo que él está transmitiendo. Debe de verificar que si se entendió lo explicado o lo dejado de tarea. Puede designar al azar alguno de los alumnos para que explique lo encargado por el profesor.

12.- ¿El maestro te pide preparar exposiciones grupales?

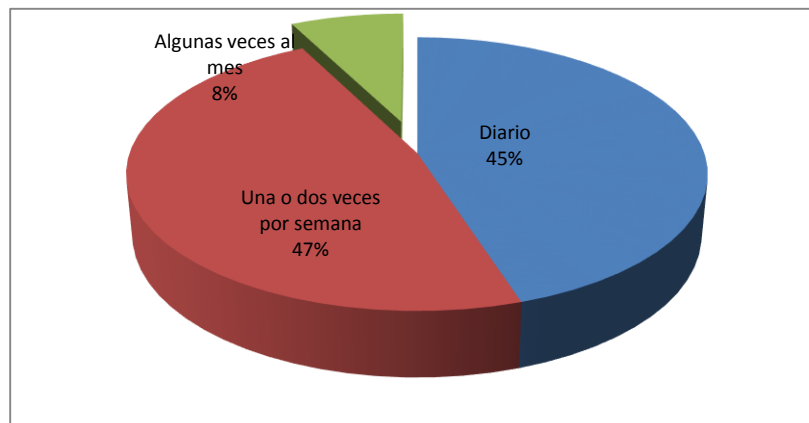


El 65% de los alumnos menciono que a diario le piden que prepare las exposiciones, el 30% manifiesta que es una o dos veces por semana que les pide el profesor que prepare las exposiciones y 5% manifiesta que solo algunas veces al mes le piden que preparen exposiciones.

En cuanto a las exposiciones grupales los jóvenes la lleven a cabo ya sea diario, semanal o mensual, pero el 100% de los encuestados menciono que tiene que preparar esta actividad para compartirla con sus compañeros.

Es muy importante que los alumnos sepan que la forma de adquirir conocimiento es realizando las diferentes lecturas, observando, analizando, dialogando y se preparan mediante el análisis de los textos, participando en clases. Y que los alumnos a través de sus exposiciones pueden conocer y enseñar a sus compañeros lo investigado.

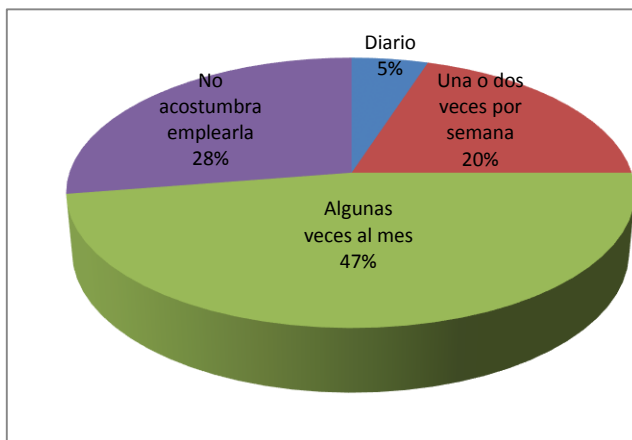
13.- ¿Cuando tu maestro te encarga tarea para resolver en casa te revisa al siguiente día?



El 47% de los alumnos respondió que una o dos veces por semana el catedrático revisa las tareas dejadas para resolver en casa, 45% menciona que el profesor revisa a diario las tareas encargadas para resolver fuera del salón de clases y 3% manifestó que solo algunas veces al mes el profesor revisa las tareas dejadas para resolver fuera del aula.

No basta con revisar al día siguiente las actividades. El profesor debe estar atento para que el alumno entienda claramente lo que se le está pidiendo, el vocabulario debe de ser sencillo, el profesor debe de asegurarse que sus alumnos hayan comprendido lo explicando. El proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso de comunicación, la expresión y explicación de las teorías deben ser claras.

14.- ¿Cuando tu maestro te encarga tarea para resolver en casa usa las tareas que llevamos para que se tengan discusiones en clases?

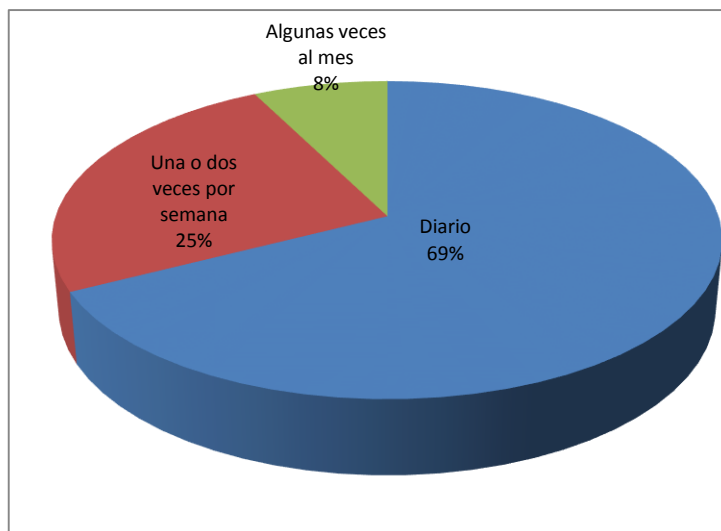


El 47% de los alumnos manifestó que algunas veces al mes les dejan tareas para resolver en sus casas y tener una sana discusión del tema en el aula, 28% manifestó que una o dos veces por semana se realiza las actividades, 20% menciona que el catedrático no acostumbra emplearla y un 3% menciona que diario las tareas que se llevan en la casa son utilizadas para discusión en clases.

No basta con entregar una guía de estudios o de los temas que se estudiarán a lo largo del semestre, es necesario apoyarse en ella a lo largo de todo el curso, diario o al inicio de cada unidad o bloque, hay que hacer mención a los alumnos

para que vayan notando la forma en que se va avanzando. Es necesario e iniciar con una recuperación de la clase pasada.

15.- ¿Generalmente, para qué evalúa tu maestro, para saber cuánto aprendiste en los temas anteriores?

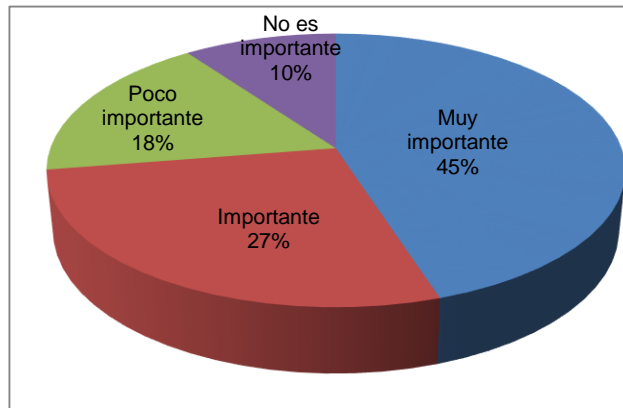


Los resultados indican que el 69% menciona que diario evalúa el profesor su aprendizaje sobre los temas vistos, 25% menciona que una o dos veces por semana el profesor evalúa sobre el aprendizaje de temas vistos con anterioridad y un 8% expresó que solo algunas veces al mes el profesor evalúa sobre el aprendizaje de los temas vistos.

La forma de evaluación se debe de informar desde el inicio para que se tenga presente a lo largo del curso. Es necesario evaluar constantemente para analizar el progreso de los alumnos y poder realizar ciertas modificaciones durante el curso.

La evaluación se debe realizar con el objetivo de determinar el avance de aprendizaje de los alumnos, pero para ello el profesor tiene que definir lo que se tiene que evaluar. No es recomendable que el profesor evalúe conocimiento memorístico por que los alumnos es lo único que aprenderán, debe de utilizar otros mecanismos para definir la calificación final, utilizando mecanismos donde el alumno utilice habilidades del pensamiento que le permitan aprender de manera significativa.

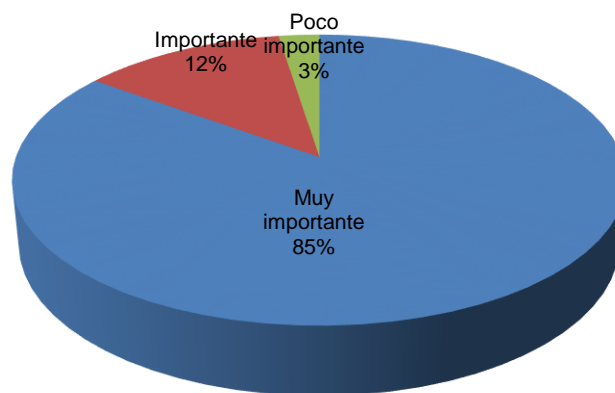
16.- ¿Es importante para tu maestro cuando te califica tu participación en clases?



El 45% de los alumnos menciona que la participación en clase es muy importante al momento de calificar del profesor, 27% menciona que es importante, el 18% considera que es poco importante la participación en clase para la hora de evaluar del profesor y el 10% considera que la participación en clase no es importante al momento de evaluar del profesor.

Los profesores de la asignatura de historia deben de esforzarse en mantener en clases una actitud crítica con sus alumnos, para que expresen el interés por la asignatura, y se note una abundante participación en cada clases.

17.- ¿Es importante para tu maestro cuando te califica los resultados de tus exámenes?

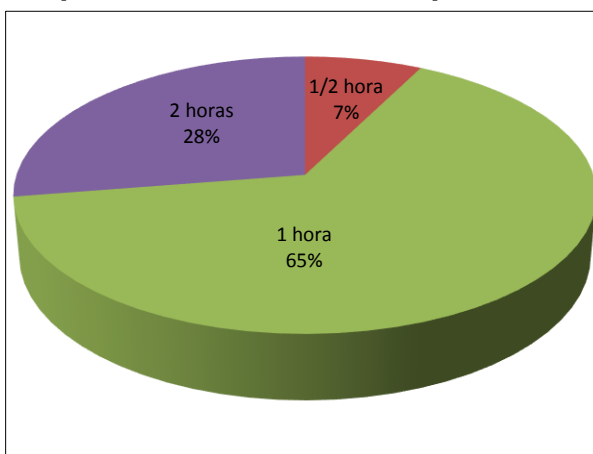


El 85% de los alumnos menciona que la evaluación es considerada como muy importante para el profesor como la herramienta para obtener la calificación final,

el 12% lo reflexiona como importante al momento de la calificación final y 3% lo retoma como poco importante al momento de dar la calificación final del profesor.

La materia de Historia indican los jóvenes que solo son lugares, fechas, personajes y épocas, para memorizarlas aprobar un examen y de esa manera acreditar la asignatura. Memorizar no sirve de nada, la forma como puede enseñar un maestro no se debe de limitar a fechas, lugares por qué lo único que genera en estudiantes es aburrimiento empatía hacia la materia.

18.- ¿Tiempo aproximado que dedicas diariamente para la realización de tus tareas?

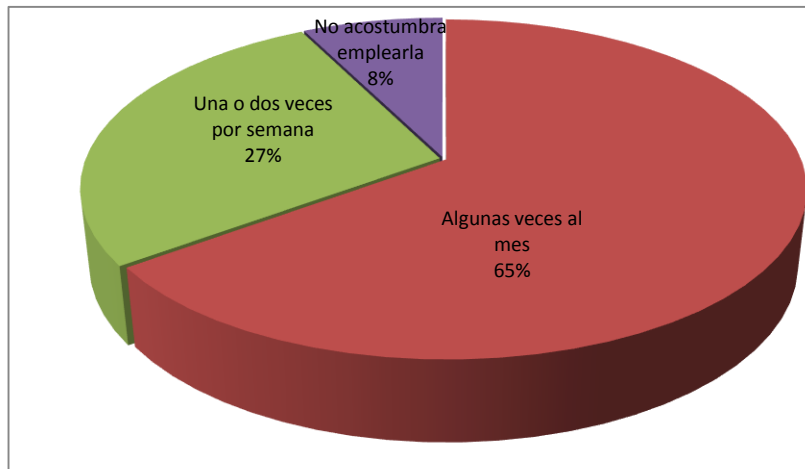


El 65% de jóvenes le destina una hora para realizar sus tareas, 28% dedica dos horas para realizar sus tareas y 7% le dedica media hora para realizar sus tareas correspondientes a la asignatura de Historia.

Es conveniente comunicar a los estudiantes el tema para las siguientes clases, de ser posible encargarles alguna actividad para que desarrollen conocimientos previos y le permitan participar en el aula la clase siguiente.

Los jóvenes deben proveer como invierten su tiempo y de ahí se den cuenta que muchas horas le destinan a la televisión, al internet, vjuegos, deportes, diversión entre otras actividades pero no a la lectura o estudios, investigación o realizar sus tareas. Es conveniente que los jóvenes realicen sus actividades con una previa organización, tener un buen lugar para estudiar, no dejar para después ninguna actividad.

19.- ¿Con respecto a la comunicación. El maestro informa a tus padres sobre los avances que tienes en clases?

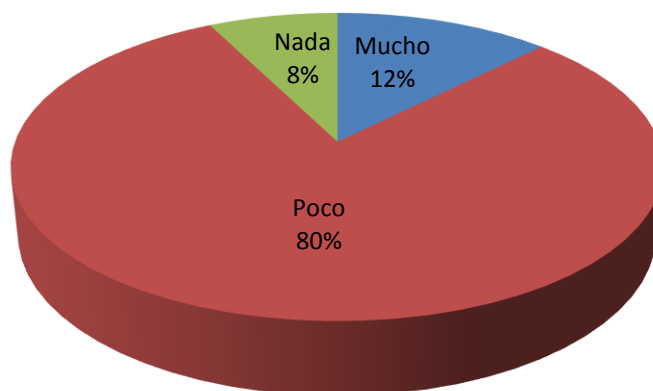


El 65% de los alumnos menciono que algunas veces al mes el profesor informa a los padres sobre el avance de sus hijos, el 27% de los jóvenes señalan que el profesor comunica a sus padres una o dos veces por semana sobre los avances y retrocesos que tiene el estudiante en la materia de Historia, y un 8% menciona que no se les informa a los padres o tutores nada sobre los alumnos.

Generalmente la relación entre el docente y los padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, boletas, organización de un evento social, informarles del comportamiento de su hijo, o del bajo rendimiento académico entre otras cosas. Estos momentos se les debe sacar mayor provecho, tener una buena comunicación, dar una orientación para que apoyen u oriente al joven con su trabajo escolar o en casa, para que exista una sana relación entre padre e hijo.

Los profesores pueden buscar soluciones para que el joven se comporte de la mejor forma posible y ponga mayor empeño en clases. Auxiliarse con un especialista para motivar a los alumnos a dar lo mejor de cada uno puede funcionar. Realizar un intercambio de experiencia entre los padres de familia puede servir entre ellos para que apoyen a sus hijos.

20.- ¿Te gusta la materia de Historia, y la forma como la imparte el profesor?



Los datos sobre el interés que demuestran los jóvenes por la materia de Historia indica que el 80% le gusta poco la materia, 12% le gusta mucho la asignatura y un 8% menciona que la materia no le gusta nada.

Muchos jóvenes mencionan que las clases de historia es muy aburrida o cuestionan para que les sirve aprender hechos pasados, o que la materia de historia le resulta muy difícil. El catedrático debe realizar una autoevaluación y ver en que está fallando para luego replantearse si la forma en que está enseñando es la adecuada para despertar en el alumno el interés por los hechos históricos.

Ante estas evidencias, resulta indispensable hacerles ver a los alumnos desde la docencia, que la función del estudiante de historia no solo debe limitarse a repetir fechas también debe de analizar e investigar su realidad presente y además, los profesores deben de buscar mejores estrategias para enseñar la materia.

Conclusiones

A manera de conclusión planteamos lo siguiente: el profesor que imparte la materia de Historia debe estar atento a el pensamiento de sus estudiantes, pues en muchas ocasiones la actitud de los jóvenes es la de una persona serena, que comprende lo que escucha; sin embargo, la realidad es que están distraídos pensando en cosas distintas al tema. La distracción se explica en buena medida porque los jóvenes no demuestran interés por la asignatura y cuando esto ocurre, el profesor debe saber identificarlo; de lo contrario debe responsabilizarse de las miradas heladas, ausentes, de quienes aparentan captar su exposición.

Para que el profesor, logre atraer la atención de los alumnos, despertar su interés durante su tiempo frente al grupo, debe intercalar metodologías, estrategias, que le permitan encausar al alumno en los temas del día. Puede ser con preguntas que el maestro formule para inducir a pensar a los alumnos, para abrir el diálogo. Que no quede todo en un intercambio de preguntas y respuestas. Tiene que promover la expresión, la participación activa. Hay que hacerlos reaccionar y para esto, debe aplicar metodologías y hacer un diagnóstico sobre las condiciones de aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, la encuesta reveló que los alumnos reciben la información precisa para la realización del tema, sin embargo la distorsionan llegando a no realizar la actividad que se les encarga. Cabe decir, que si el aprovechamiento de los alumnos no es exitoso, la responsabilidad no solo se debe al profesor; es compartida con el entorno social de los estudiantes, padres de familia y demás personal académico, quienes también tendrán que poner su granito de arena para que los alumnos se interesen en las diferentes asignaturas de ciencias sociales y en especial con la materia de Historia.

Lo que se requiere dentro de las aulas son materiales que acompañen a los estudiantes conocer los medios y las técnicas para hacer más accesible el conocimiento histórico, no únicamente para los historiadores, también para las personas que se interesen en la historia local de los pueblos, o de los Estados, Naciones o incluso en Historias Globales.

Para que las clases de Historia sean extraordinarias se necesita de la motivación del profesor y del entusiasmo de los alumnos por querer aprender, entender la asignatura. Sin embargo siempre habrá algunos que no se interesan por la materia. Lo malo sería que la persona que imparte las clases no le guste para nada, ya que es la guía y motivación de los alumnos.

Recomendaciones para los docentes que abordan la materia es que lo realicen con pasión, para que despierten el interés en las demás personas y para que a los alumnos que señalan que no les gusta la historia, por lo menos tengan un marco histórico referenciado de la vida social.

También es deseable que el profesor sea evaluado para ver qué problemas ocasiona el bajo aprovechamiento de los alumnos, o la nula participación, de igual forma puede obtener algunas recomendaciones de parte de sus evaluadores que le permitirán que las próximas clases resulten más amenas, y de mayor interés y participación por parte del alumno.

Abreviaturas

ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

C.C.H: Colegios de Ciencias y Humanidades.

COBACH: Colegio de Bachilleres del Estado de Chiapas.

COEBBA: Computación Electrónica en la Educación Básica

COESPO: Consejo Estatal de Población

UMSNH: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

UNAM: Universidad Autónoma de México.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Bibliografía

Amaz, José Antonio. *La planeación curricular curso básico para la formación de profesores*, México, ed Trillas 1984.

Ander-Egg, Ezequiel. *Técnicas de Investigación social*. Editorial lumen. Argentina. 1995.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior *Estudios sobre la demanda de educación de nivel medio superior y nivel superior (primer ingreso) en el país y proporciones para su solución*. ANUIES. México. 1973.

Ávila Sánchez, María de Jesús y Otros. *Las y los jóvenes de Chiapas. Un diagnóstico del Consejo estatal de población*. En Consejo Estatal de población (COESPO) Tuxtla Gutiérrez; Chiapas.2002.

Calderón, Alfonso. *Antecedentes históricos del bachillerato en la BUAP* En [http://www. Alfonso calderon.buap.mx/hist1.html](http://www.Alfonsocalderon.buap.mx/hist1.html).

Colegio de Bachilleres. Secretaria general Dirección de planeación. Académica. Modelo académico. Marzo de 2011.

Colegio de Bachilleres Nacimiento del colegio de bachilleres, en Gaceta de bachilleres_organoinformativo de Bachilleres, No.13 año XIX, México, 1992.

Colegio de Bachilleres de Chiapas en <http://www.cobach.edu.mx/semblanza>.

Constantino López Neyser Darío y otros, *Modelo educativo del Colegio de Bachilleres de Chiapas y la práctica de los docentes frente a la Reforma integral de la Educación Media Superior*, en revista electrónica de divulgación de la investigación.

Decreto número 133, *Ley Publicada en el Periódico Oficial del Estado del 09 de agosto de 1978*.

De la Torre Díaz, José. *Introducción a la historia*. Centro para la innovación y desarrollo de la educación a distancia. Geografía e historia Luis

http://roble.pntic.mec.es/cgee0016/4esohistoria/quincena1/index_quincena1.htm.

Enciclopedia de los Municipios y delegaciones de México. Estado de Chiapas. En: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07109a.html>

Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile en colaboración con RINACE, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva Marzo 2008 / Número 3 Escuela de Educación, Septiembre 2010 / Volumen 4 / Número 2 Versión electrónica: <http://www.rinace.net/rlei/>.

Freire Paulo. *Pedagogía del oprimido*, Ed. Tierra Nueva y Siglo XXI Argentina Editores, Buenos Aires, 1972.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*. México. 2006.

García Solana, Oscar A. *Breve historia de la escuela activa*. México. Universidad Pedagógica Nacional.

González, Luís .*De la múltiple utilización de la Historia*. En varios: *¿Historia para qué?* México. Siglo XXI.2005.

Gutiérrez Sáenz, Raúl. Sánchez González, José. *Metodología del trabajo intelectual*. Editorial Esfinge. México. 1998.

Hernández Sampieri, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio. *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Chile.2003.

Huerta Ponce, Catalina. *Diccionario de las ciencias de la educación*. Libro para profesores. Gil editores. Colombia. 2003.

INEGI. <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/>INEGI 2010; INEGI: *Catálogo General de Localidades*, Diciembre de 2011; CONAPO 2010

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) <http://biblioteca.digital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo1/garcia.pdf>.

Uso Y Disponibilidad de la Tecnología Educativa en Escuelas de Educación Básica y Normal en México Gabriela García Acosta

Leiva, González David. *Tecnología Educativa en el Contexto de las necesidades educativas de la región*. En: Tecnología y comunicación educativa N° 17 ILCE. México, marzo 1991.

Lemer Sigal, Victoria. “*El manejo de los contenidos en la enseñanza de la Historia: El Factor Tiempo y el Factor Espacio*”. La Enseñanza de Clio, México. UNAM.CISE. Instituto Mora. 1990.

López Valdovinos, Martina. *Historia y ciencias sociales*. México, Editorial pax. 2001.

Pereyra, Carlos. *Historia ¿para qué?* En varios: ¿Historia para qué? México. Siglo XXI.2005.

Publicada en el Periódico Oficial del estado de Chiapas no 151 de fecha 18 de marzo de 2009, Tomo III, 3ª. Sección. Secretaria de Gobierno Dirección de Asuntos Jurídicos Departamento de Gobernación Decreto Número 188

Ramírez Ortega Alfonso. *Desarrollo del Programa de Tecnología Educativa en el IPN. Memorias del XV Simposio Internacional de Computación en la Educación* 1999. México.

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Septiembre 2010/Volumen 4/ Número 2. Versión electrónica.

Texto de nueva creación. Ley publicada mediante decreto 324, en el Periódico Oficial del Estado número 326 de fecha 14 de Septiembre de 2011.

Villoro, Luís. “El sentido de la historia” en varios: ¿Historia Para qué? México Siglo XXI. 2005.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

Maestro: el siguiente cuestionario pretende recabar información para realizar un trabajo de investigación sobre: la enseñanza de la Historia en la Zona Selva Norte del Estado de Chiapas.

1.- ¿Licenciatura en ? _____

2.- ¿Otros cursos, o estudios tomados? _____

3.- ¿Lugar de procedencia? _____

4.- ¿Es usted hablante de alguna lengua indígena? SI NO ¿Cuál o cuáles?

5.- Sexo _____ Edad: _____

6.- ¿Cuántos años lleva impartiendo la materia de historia? _____

7.-¿Cuántas sesiones a la semana está programadas las clases de historia?

8.- ¿Realiza planeaciones para impartir la materia de historia?

9.- ¿según su perspectiva que modelo de enseñanza utiliza para la materia de Historia?

a. tradicional b. conceptos, c. constructivista d. competencias e. crítico

10.- Según su criterio ¿La escuela cuenta con el material y recurso suficiente para poder impartir la materia de historia?

11.- ¿Que recursos o materiales didácticos utiliza para poder impartir la materia?

12.- ¿Considera que la infraestructura del plantel es la adecuada?

13.- ¿Podría señalar cuáles son las condiciones socioeconómicas de la mayoría de sus alumnos y esta afecta su proceso de aprendizaje?

14.- ¿Para usted es importante mantener una buena relación alumno-maestro?
Y, ¿Padres de familia-maestro?

15.- ¿Cuál es la forma de evaluar a sus alumnos?

16.- ¿Realiza alguna observación, nota o consejo a cada alumno?

17.- ¿Qué satisfacciones ha tenido a lo largo de su carrera?

Instrucciones para el llenado del cuestionario:

Antes contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontraras instrucciones específicas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.

El cuestionario se contesta rellenoando el círculo, subrayando o escribiendo la respuesta. Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltame.

Por tu cooperación te agradezco de antemano y recuerda que éste no es un examen de conocimiento

Género al que perteneces () Hombre () Mujer
Escribe tu edad años Cumplidos: _____
Semestre en el que vas actualmente _____
¿Qué lengua o lenguas indígenas hablas?
a)Ninguna b)Chol c)Tseltal otros _____
¿Ademas de estudiar realizas alguna actividad donde recibas algun pago?
a) SI b) NO
Cuantos horas trabajas al día _____ semana _____
De donde eres originario: _____
Con quien vives actualmente: _____

	Diario	Una o dos veces por semana	Algunas veces al mes	No acostumbra	¿Con qué Frecuencia tu maestro al dar la clase...?
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Me motiva para que participe con mis opiniones
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Usa el pizarrón o pintarrón para explicar
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Utiliza videos, computadora, televisión, proyectores para explicar
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Me pide que lea
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Nos hace examen o evaluación
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Usa materiales impresos diferentes del libro de texto
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Me pide elaborar cuestionarios o resúmenes

	Diariamente	Una o dos veces por semana	Algunas veces al mes	No acostumbra	¿Con qué frecuencia realiza tu maestro las siguientes actividades en sus clases?
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Nos pregunta para saber si recordamos conceptos o temas vistos
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Nos pone las mismas actividades
	Diariamente	Una o dos veces por semana	Algunas veces al mes	No acostumbra	¿Con qué frecuencia tu maestro realizó estas acciones en la clase?
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Realizar eventos o actividades y nos explicó por qué nos organizó de esa manera
	Siempre	casi siempre	Algunas veces	nunca	Cuando uno de tus compañeros se equivoca al dar una respuesta en clase, tu maestro
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Repite la pregunta para que otro alumno la conteste
	Diariamente	Una o dos veces por semana	Algunas veces al mes	No acostumbra	El maestro te pide realizar en tu casa, como tarea ...
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Preparar exposiciones ante el grupo
	Diariamente	Una o dos veces por semana	Algunas veces al mes	No acostumbra	Cuando tu maestro te encarga tarea para resolver en casa...
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Me revisa al siguiente día
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Usa las tareas que llevamos para que se tengan discusiones en clase

	Diariamente	Una o dos veces por	Algunas veces	No costumbra	<i>Generalmente, ¿para qué evalúa tu maestro?</i>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Para saber cuánto aprendiste en los temas anteriores
	Muy importante	Importante	poco importante	No es importante	<i>¿Qué aspecto es más importante para tu maestro cuando te califica?</i>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mi participación en clase
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los resultados de mis pruebas o exámenes
18					<i>Tiempo aproximado que dedicas diariamente para la realización de tus tareas... (Por favor, sólo responde una de las 6 opciones)</i>
				<input type="radio"/>	Generalmente no hago las tareas
				<input type="radio"/>	Media hora
				<input type="radio"/>	Más de media hora pero menos de 1 hora
				<input type="radio"/>	Más de 1 hora pero menos de 1 hora y media
				<input type="radio"/>	Más de 1 hora y media pero menos de 2 horas
				<input type="radio"/>	Más de 2 horas
	Diariamente	Una o dos veces por	Algunas veces	No costumbra	<i>Con respecto de la comunicación que tiene el profesor con tus padres sobre tus avances</i>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	El maestro informa a mis padres sobre los avances que tengo en clase
20					<i>¿Te gusta la materia de Historia, y la forma como la imparte el profesor? Sólo responde una de las 3 opciones?</i>
					A) Mucho B) Poco C) Nada



Grupo de alumnos respondiendo a la encuesta.



Biblioteca escolar.

Anexo 4.- Índice ilustrativo

IMAGEN 1.- Alumnos de segundo año en la sala audiovisual y sala de computo del Colegio de Bachilleres de Chiapas Plantel No 22.....	31
Tabla 1.- Directores del Colegio de Bachilleres.....	44
Grafica 1.- Proporción de la población analfabeta de 15 de años y más 2010.....	46
Figura 2.- Mapa de ubicación de Yajalón, Chiapas.....	48
Tabla 2.- Relación de alumnos egresados, en la región Selva Norte del Estado de Chiapas, 2013.....	52
Tabla 3.- Población escolar 1993-2013.....	53
Tabla 4.- Coordinación regional del Colegio de Bachilleres de Chiapas.....	56

RESUMEN

El presente estudio presenta un análisis sobre la enseñanza de la historia en la zona selva de Chiapas. El contenido es parte de la discusión sobre cómo se debe enseñar historia y cómo reformular los materiales en español, que en general son muy escasos. En la investigación, se buscó revisar las representaciones sociales en torno a la enseñanza de la historia, entre las/los jóvenes hablantes de lengua indígena (tzeltal, chol) y las/los jóvenes hablantes del castellano, todos, estudiantes de nivel bachillerato del municipio de Yajalón, Chiapas. Para ello se emplearon metodologías documentales y de investigación de campo, que sustentaron las conclusiones finales.

PALABRAS CLAVE:

EDUCACION, ENSEÑANAZA, HISTORIA, YAJALÓN CHIAPAS.

ABSTRAC

This study presents an analysis of the teaching of history in the jungle area of Chiapas. The content is part of the discussion on how to teach history and how to reformulate the materials in Spanish, which in general are scarce. In research, we sought to review the social representations about the teaching of history, between the / young indigenous language speakers (Tzeltal, Chol) and / young speakers of Castilian, all high school students County level Yajalón, Chiapas. For this documentary and field research that supported the final conclusions methodologies were used.

KEYWORDS:

EDUCATION, TEACHING, HISTORY, YAJALON, CHIAPAS.