



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO.

FACULTAD DE HISTORIA.

**EL MAESTRO RURAL MICHOACANO COMO AGENTE SOCIAL EN
LA EPOCA DEL CARDENISMO (1928-1932).**

Tesina

Que para obtener el título de Lic. En Historia

Presenta:

Sandra Jiménez Vargas.

Asesor: Maestra. Loredana Montes López.

Morelia Michoacán, mayo de 2018.

Índice

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Dedicatoria.....	6
Abreviaturas usadas.....	7
Introducción.....	8

CAPITULO I.

Contexto histórico de la educación rural en México.

1921-1928.

1. Creación de la Secretaria de Educación Pública (SEP) y el proyecto educativo de Vasconcelos.....	21
2. La educación rural.	28
3. Las misiones culturales.	41
4. Labor del maestro rural.....	48

CAPITULO II.

Lázaro Cárdenas gobernador del estado de Michoacán.

1928- 1932.

1. Creación de la Confederación Revolucionaria Michoacana del Trabajo (CRMDT). Y la activa participación de los maestros rurales dentro de ésta.....55
2. La educación socialista en Michoacán y la labor de los maestros rurales.....63
3. La gubernatura de Benigno Serrato (1932-1934).....71

CAPITULO III.

Lázaro Cárdenas, presidente de México

1934-1940.

1. El plan sexenal y la reforma al art. 3° constitucional.....78
2. Reacciones y confusión ante la educación socialista.....88
3. Los maestros socialistas.....98

Conclusiones.....104

Fuentes utilizadas.....108

Resumen

A partir de 1921 comienza el impulso a la educación rural en México con la creación de la SEP y con ello la labor del maestro rural cobra importancia, pues ahora se relacionará con los habitantes de las comunidades, desarrollando una labor social, las condiciones también le exigen una mejor preparación que el gobierno impulsa a través de diferentes programas educativos como las normales rurales y las misiones culturales. El país se encontraba en reconstrucción después de la Revolución, se tenía el anhelo de que las cosas cambiaran cada estado lo resentía de manera particular en Michoacán el principal descontento era en materia agraria por lo que se esperaba un gobernador cercano a la gente que cambiara esa situación para el periodo 1928-1932 Lázaro Cárdenas es electo para el gobierno e inicia su gestión con la formación de la CRMDT a través de esta Confederación ejecutaría su política y los maestros serían clave para llevar a cabo lo propuesto a través de la educación que se denominaría socialista misma que traería confusión y violencia por parte de grupos de poder que veían amenazados sus intereses en contra de los maestros. A pesar de esto en Michoacán se llevó a cabo una experiencia única. Al dejar Cárdenas el gobierno lo asume Benigno Serrato quien no simpatiza con el cardenismo e intenta cambiar la política lo cual no pudo concretar pues solamente estuvo al frente del gobierno 2 años, fallece en 1934. En 1934 Cárdenas toma posesión como presidente de México basa su gobierno en el plan sexenal y se reforma el artículo 3° de la constitución la educación se declara socialista en todo el país y se mantiene fuera del ámbito educativo a la religión lo que desata una reacción violenta de este sector en contra de los maestros socialistas.

Palabras clave: educación, política, reforma, gobierno, proyecto.

Abstract

Starting in 1921, the impetus to rural education began in Mexico with the creation of the SEP, and with this the work of the rural teacher becomes important, since now it will be related to the inhabitants of the communities, developing social work, the conditions also they demand a better preparation that the government promotes through different educational programs such as rural normal and cultural missions. The country was in reconstruction after the Revolution, it was hoped that things would change each state resented in particular in Michoacán the main discontent was in agrarian matters so a governor was expected to be close to the people who changed that situation for the period 1928-1932 Lázaro Cárdenas is elected to the government and begins its management with the formation of the CRMDT through this Confederation would implement its policy and teachers would be key to carry out the proposed through education that is It would be called socialist itself that would bring confusion and violence on the part of powerful groups that saw their interests threatened against teachers. Despite this, a unique experience was held in Michoacán. When leaving Cardenas the government assumes Benigno Serrato who does not sympathize with Cardenismo and tries to change the policy which could not be specified since he was only in charge of the government for 2 years, he died in 1934. In 1934 Cárdenas took office as president of Mexico based on government in the sexennial plan and article 3 of the constitution is reformed education is declared socialist in the whole country and remains outside the educational field to religion which unleashes a violent reaction of this sector against the socialist teachers.

Dedicatoria.

A mi mamá, gracias por tu apoyo incondicional, por haber sido mi soporte en cada momento de la carrera, por creer en mí desde el inicio, incluso sin entender mi carrera siempre me alentaste a ser mejor cada día. Me escuchaste paciente hablar de historia, sé que muchas veces no me comprendías, pero tu capacidad de amor siempre te hizo decirme las palabras necesarias para continuar. Fuiste testigo de mis desvelos, de los momentos buenos y malos de la carrera contra toda adversidad siempre tuve tu mano para levantarme y continuar. En cada paso que doy en esta vida estas a mi lado y en esté, eres parte esencial. Gracias Mamá por tus enseñanzas, por tu ejemplo, por ayudarme a cumplir esta meta, tú siempre serás mi más grande inspiración, me enseñaste a no rendirme nunca, por eso estoy aquí concluyendo otra etapa dedicándotela a ti con infinito amor y orgullo.

A mis hermanos, mis cuatro amigos, gracias por su apoyo, por impulsarme a ser mejor, por siempre alentarme a continuar mis estudios. Gracias a mi hermano Mario tú siempre has creído en mí, de ti he aprendido mucho, gracias por tu ejemplo, por ser mi compañero de vida, mi cómplice y mi mejor amigo. Hermana Ale gracias por tu invaluable apoyo, por tu ejemplo, por preocuparte por mis estudios, por respaldarme siempre. Es invaluable lo que haces por mí.

A mi asesora, gracias maestra Loredana por brindarme su tiempo, por sus consejos, y su importante apoyo para llegar a concluir este trabajo, porque nunca dejo de alentarme. A los profesores: Dr. Miguel Ángel Gutiérrez López, Mtra. Rebeca Ballín Rodríguez, Mtro. José Manuel Morales Palomares. Que amablemente dedicaron tiempo a la lectura de mi trabajo, haciéndome puntuales observaciones y recomendaciones, gracias

A quienes me acompañaron a lo largo de este camino; Eva y Lety. Gracias por sus ánimos, por compartir conmigo esta pasión por la historia, por su apoyo y por el camino recorrido juntas en estos años, de buenos y malos momentos, pero siempre de aprendizaje, sin ustedes no hubiera sido lo mismo esta aventura llamada historia.

Abreviaturas usadas

COLMEX	Colegio de México.
COLMICH	Colegio de Michoacán.
CRMDT	Confederación Revolucionaria Michoacana del Trabajo.
CROM	Confederación Regional Obrera Mexicana.
FH	Facultad de Historia.
I I H	Instituto de Investigaciones Históricas.
PNR	Partido Nacional Revolucionario
SEP	Secretaría de Educación Pública.
UMSNH	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
UNM	Universidad Nacional de México.
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México.

Introducción.

Una vez que concluyo la Revolución Mexicana, lo que seguía era darle al país un nuevo ordenamiento legal, que coadyuvara a forjar en la práctica los afanes y aspiraciones de todos aquellos los que se habían involucrado en la lucha. Entre 1910 y 1920 los logros en materia educativa habían sido escasos. Fue hasta el periodo presidencial de Álvaro Obregón que se impulsó de manera decisiva la educación, sobre todo se le dio prioridad al medio rural, durante su mandato se creó la Secretaria de Educación Pública y se puso al frente de ella a José Vasconcelos, desde aquí comienza la tarea de promover la educación y la cultura por todo el país. La finalidad del proyecto educativo de Vasconcelos fue: lograr una unidad nacional que terminara con las diferencias raciales y elevar a la población económica y culturalmente. ¹

Vasconcelos empezaba desde abajo: en un primer momento y debido a la situación que prevalecía en el país, lo más importante era combatir el analfabetismo y crear escuelas con rapidez, casi con desesperación, de manera un tanto precipitada. Sus sucesores en la Secretaria de Educación Pública, aunque retomarían su obra, también intentarían darle un giro diferente. Durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles (1924-1928), también se pensó en la educación como una panacea, pero en forma diferente al periodo vasconcelista.

El objetivo prioritario tanto de José Manuel Puig Casauranc como de Moisés Sáenz, quienes estarían al frente de la Secretaria durante 1924-1928 como secretario y subsecretario, respectivamente, no era educar al pueblo mediante una extensa difusión de los clásicos humanistas de la cultura occidental, sino que la educación se transformara en una cruzada para promover el progreso y el desarrollo económico del país. ²

¹Arminda Zavala. *La educación rural en México 1920-1928*. (Morelia, U.M.S.N.H, 2005), 88.

²Enrique Guerra Manzo. "Los límites del proyecto educativo posrevolucionario: el caso de los pueblos tarascos (1930-1835)" *Revista Relaciones*. (Num.78, Zamora Mich. 1999) 254-255

La situación que prevalecía en el medio rural era muy precaria ya que, durante muchos años, fue explotado por caciques, terratenientes y extranjeros, que solo buscaban su beneficio, aunado a ello existía un alto índice de analfabetismo y pobreza. Además, la iglesia católica seguía manteniendo un control económico, religioso y cultural. En el año de 1921 existían en la república muy pocas escuelas rurales las cuales no significaban un factor educativo de la masa campesina nacional. Representaban una fuerza débil contra la tradición y la miseria que se vivía.³

La educación rural y el establecimiento de escuelas rurales fue una de las preocupaciones más importantes de Vasconcelos, las necesidades de la vida campesina ya no se podían satisfacer enseñando únicamente a los niños a leer y escribir, se necesitaba un programa educativo que relacionara a la comunidad con la educación así nació el programa de la escuela rural.⁴ La escuela por lo tanto debía asumir una postura de mejorar la vida de los habitantes en todos sus aspectos. Las primeras escuelas rurales en el período presidencial de Obregón serían designadas bajo el nombre de Casas del Pueblo, donde se distingue claramente una relación entre el campo, la escuela y la comunidad. Para más tarde, ya en el periodo presidencial de Calles y con Puig Casauranc al frente de la SEP, retomar este proyecto y las casas del pueblo tomaron el nombre de escuelas rurales indígenas ya que contaban con un grado de castellanización.

Junto a ello surgió la necesidad de mejorar cultural y profesionalmente a los maestros en servicio, por lo cual la Secretaria organizó cursos de orientación, preparación y mejoramiento para los maestros. En 1923 se crean las misiones culturales que eran grupos de maestros capacitados en diferentes áreas cuya labor era el mejoramiento y apoyo de los maestros en servicio a través de cursos muy bien organizados. Tuvieron tal éxito que en 1926 durante el gobierno de Plutarco Elías Calles se retomó este proyecto y se instituyó la Dirección de Misiones Culturales.

³Héctor Aguilar Padilla. *La educación rural en México*. (México: Secretaria de Educación Pública, 1988) 23.

⁴ Héctor Aguilar. *La educación rural...* 23-24

Las misiones culturales por su trabajo fueron dando pie a la creación de nuevas instituciones educativas como las escuelas normales rurales, desde luego había la necesidad de formar adecuadamente a los profesores para llevar a cabo su labor en el medio rural para lo cual se fundó en 1922 en Tacámbaro Michoacán la primer normal rural; esta sería la primera de varias que se fueron poniendo en funcionamiento.

Las normales rurales nacieron sin un programa establecido, fue la experiencia en función lo que les fue definiendo su programa. A partir de aquí vemos que fue tomando forma con bases ya más sólidas la educación rural. Punto importante en el impulso de la educación serían los maestros rurales, quienes a pesar de las carencias materiales a las que se enfrentaban, supieron llegar hasta las comunidades más apartadas, fundar una escuela y despertar en los habitantes el interés por el estudio para mejorar su vida, así la tarea de los maestros no era únicamente enseñar a leer y escribir como antes lo hacían, ahora tenían que “enseñar a vivir”. El maestro llegó incluso a desarrollar un lazo afectivo con los lugareños pues más que el simple maestro, era quien mantenía cierto orden, era el consejero en cuestiones del campo, el enfermero, quien organizaba a los campesinos, sin duda alguna fue el elemento clave para el impulso de la educación rural.

El país se encontraba en reconstrucción, lo cual no era nada fácil. Las fuerzas políticas se encontraban en reacomodo, en este proceso histórico de asesinatos de los principales caudillos de la Revolución, levantamientos campesinos, religiosos y de las pugnas políticas por el control político, aunado a esto la crisis económica de 1929, cuyos efectos se resintieron en la economía del país, los descontentos de los diferentes grupos sociales por que no se habían cumplido los postulados revolucionarios de los artículos 3º, 27 y 123 de la constitución de 1917. Todos estos factores hacían que se tuviera un anhelo de que las cosas cambiaran y su situación mejorara, sobre todo en el medio rural.

El caso michoacano no escapaba a lo que sucedía en materia social y sobre todo agraria a lo largo y ancho de la República. Similar a los acontecimientos nacionales, el punto central de los conflictos y contradicciones michoacanas se sintetizaron en la lucha por el poder y control político, por las demandas de tierra, de educación y laborales. Los gobiernos de la entidad pese a haber avanzado respecto a estas cuestiones solo se había logrado una reforma agraria a medias por lo que la economía no había crecido mucho. Quizás por esta razón en 1928 cuando se tenía que nombrar gobernador para el estado de Michoacán, estaba en el imaginario de los líderes y de la población un político que reivindicara la lucha social con un programa político agresivo sobre todo en materia agraria, laboral y educativa. Fue en ese contexto que se le ofrece la candidatura del gobierno local a Lázaro Cárdenas.⁵

A partir de 1928 Lázaro Cárdenas tomó posesión de la gubernatura del estado de Michoacán y se distinguió porque su política gubernamental desde Michoacán hasta su posterior llegada a la presidencia de la República, siempre expresó estar al servicio de los intereses del pueblo, para ello realizó una serie de reformas para hacer llegar la educación, la cultura y las artes a la comunidad.

A pocos meses de tomar posesión como gobernador se funda en Pátzcuaro la Confederación Revolucionaria Michoacana Del Trabajo. (CRMDT) organismo que articuló las aspiraciones e intereses de los trabajadores michoacanos y que al mismo tiempo sería el brazo derecho para ejecutar el programa agrario y político de su administración. La CRMDT nació con una base sólida con estatutos definidos compuesta por sindicatos, grupos obreros, campesinos, mujeres organizadas y maestros, en poco tiempo logró convertirse en una poderosa fuerza e instrumento de lucha de los trabajadores michoacanos. Como programa a ejecutar la Confederación contemplaba sólidos principios que podemos sintetizar en tres: reparto de tierra, derecho laboral y educación.

⁵Alejo Maldonado Gallardo y Casimiro Leco Tomas. *Una educación para el cambio social. La experiencia del cardenismo en Michoacán 1928-1940* (Morelia, UMSNH, 2008), 90-93

Los maestros dentro de la organización jugaban un papel de suma importancia, fueron junto con los obreros y campesinos durante esos años, células fundamentales de la CRMDT, el maestro era quien dirigía, quien hacía las gestiones ante el gobierno el que orientaba y enseñaba. Por lo tanto, el maestro era el enlace entre el gobierno y los campesinos. La trascendencia de la política educativa para impulsar las reformas que pretendía Cárdenas y el papel que en ello jugaba la CRMDT, se vio desde el momento en que se abre en el Comité Central Confederal una cartera sobre educación socialista. Podemos ver que las condiciones socioeconómicas y políticas del estado, dieron pie para que con la llegada de Cárdenas y las reformas que su política estaba impulsando, se llevara a cabo en el Estado de Michoacán una experiencia única.

A pesar de que los maestros eran un medio para cumplir el plan de gobierno en teoría todo estaba planeado, pero en la práctica hubo quienes no estuvieron de acuerdo y continuaron sus prácticas de educación cotidiana, si bien se les preparó por medio de cursos para la asimilación de esta nueva educación, muchos no lo entendieron, no lo aplicaron y ello dificultó el proceso de cambio, si a esto le sumamos la resistencia por parte de algunas comunidades a recibir educación, el constante acoso por parte de los curas y terratenientes que a capa y espada defendían sus intereses, teniendo como resultado una confusión en cuanto a la definición de educación socialista y su aplicación, y una violencia en contra de los maestros por parte del clero y la religión católica principalmente.

Sin embargo, podemos decir que entre 1928-1932, en Michoacán se dieron los primeros pasos para hacer valer las ideas plasmadas en la Constitución de 1917. Cuando Cárdenas dejó la gubernatura de Michoacán en el año de 1932, asumió la primera jefatura estatal, el general Benigno Serrato. Lo que significó un choque de ideas entre lo establecido por el anterior gobernador y este. Serrato desde el inicio no simpatizó con los ideales cardenistas y comenzó una serie de reformas y choques ideológicos con la CRMDT. Los maestros se vieron afectados ya que recordemos que muchos viejos maestros cardenistas no contaban con la preparación para ejercer, se habían formado al calor de la lucha, con la

experiencia y el día a día. Por lo que serían sustituidos con maestros normalistas que presentaban afinidad al nuevo gobernador. Todo esto significó un cambio importante en el magisterio. Sin embargo, la política educativa que Serrato pretendía llevar a cabo no se pudo concretar ya que sólo estuvo dos años al frente del estado y falleció en 1934.

En 1934 el general Lázaro Cárdenas llegó a la presidencia de la república respaldado por el PNR y la influencia de Calles. En la Segunda Convención Ordinaria del partido se llevó a cabo la elaboración de un plan de gobierno para los siguientes seis años, este documento fue conocido como plan sexenal, además de la postulación de su candidato para la presidencia de la república: Lázaro Cárdenas; quien sin mayor contratiempo ganó las elecciones, tomando posesión de la presidencia de México en 1934. Como lo había hecho en Michoacán, Cárdenas busco dentro de su programa de gobierno fortalecerse políticamente para impulsar las reformas económicas y sociales que se pretendían para su gobierno.

Dentro de esta convención se pretendió dar a la educación un enfoque radical, se pugnaba por una educación libre de toda religión, se proponía sustituir la educación laica por socialista, después de varios debates en cuanto a términos y definiciones de la educación, de su implementación, la propuesta fue presentada sin una clara definición de términos, lo que posteriormente volvería a ser debate. La propuesta de reforma al artículo 3° constitucional fue aprobada y entró en vigor el 1° de diciembre de 1934. En la reforma se da a conocer que la educación que imparta el estado será socialista, se mantiene al margen de la educación a toda doctrina religiosa, y todo el ámbito educativo queda a cargo exclusivamente del Estado. La educación de nueva cuenta jugaba un papel de suma importancia en la política del gobierno a través de la cual se buscó impulsar el desarrollo económico y social del país, sin embargo, la reforma al artículo tercero incluida en el plan sexenal y su carácter antirreligioso sería motivo de serios problemas principalmente contra el clero lo que en algunas partes del país se vería reflejado

en asesinatos y crueldades cometidas en contra de quienes llevaban a cabo la educación: los maestros.

La educación socialista desato desde su nacimiento una serie de confusiones respecto a su definición por lo que incluso los mismos maestros no tuvieron claro el concepto pese a la difusión y los cursos que se brindaban como apoyo a los docentes. La preocupación por cubrir las carencias de los maestros fue evidente, pues a través de ellos se llevarían a cabo las reformas sociales de tal manera que el maestro sería un medio en el que el gobierno se apoyó para cumplir sus postulados. El trabajo llevado a cabo por los maestros fue mucho más allá de lo educativo y a pesar de las carencias y los obstáculos supieron llevar a cabo las políticas cardenistas.

Para el desarrollo de la presente investigación nos planteamos las siguientes interrogantes. ¿Cuáles fueron los antecedentes de la educación socialista que se impulsó en Michoacán? ¿Cuál fue el impacto de la educación socialista para el estado de Michoacán? ¿Qué papel jugó el maestro al impulsar la educación socialista? Y por último ¿Cuáles fueron los obstáculos que dificultaron la labor educativa de los maestros? Para dar respuesta a dichas interrogante fue necesario establecer los siguientes objetivos: primero, analizar el contexto de la educación de los años 20's para comprender la implementación de la educación socialista.

Segundo, conocer el impacto de la educación socialista en los maestros rurales del estado de Michoacán. Tercero, conocer los diferentes obstáculos que dificultarían la labor educativa de los maestros. Cuarto, realizar un análisis de la importancia y trascendencia de los maestros rurales no solamente en su labor educativa, sino como agente de cambio social.

La hipótesis que planteamos en esta investigación fue: que el trabajo del maestro rural michoacano iba más allá de las aulas de la escuela donde llegaba a laborar, su tarea no se suscribía únicamente a lo educativo, el maestro ayudaba a los habitantes del poblado donde llegaba a residir, estaba al tanto en todos los

aspectos de cada uno de sus alumnos e inclusive de los habitantes de la comunidad por lo que su acción fue fundamental para tejer las relaciones sociales de las comunidades. El maestro rural por lo tanto fue una figura central al involucrarse en cada una de las comunidades.

Al realizar la investigación nos dimos a la tarea de indagar acerca de lo que se ha escrito sobre la temática de estudio, y para ello, se realizaron lecturas referentes a la educación en México y en particular de Michoacán, documentando fuentes que enriquecieron y fortalecieron el conocimiento del tema de estudio.

A continuación, se presenta un compendio general, sobre algunos autores que han abordado en sus obras, aspectos de interés relacionados con el tema en cuestión.

Víctor Hugo Bolaños Martínez. En su obra: *compendio de historia de la educación en México*.⁶ Nos ofrece un panorama histórico de la educación mexicana, nos fue de vital importancia para nuestro tema ya que cada capítulo es un análisis en torno a la educación desde la educación colonial hasta la educación socialista, pudimos comprender las diferentes etapas que atravesó la educación en México incluyendo la etapa en la que se suscribe nuestro tema de estudio.

Arminda Zavala Castro en su obra: *La educación rural en México, 1920-1928*.⁷ Hace un análisis de la educación una vez concluida la revolución mexicana, de los logros que en materia educativa fueron surgiendo. Nos menciona a los principales impulsores de la educación rural en México como José Vasconcelos, la obra nos amplió el panorama de la educación rural en los años veinte, al mostrarnos la creación de las misiones culturales, y el papel que jugó el maestro rural en este tiempo, en esta obra podemos ver los esfuerzos que el gobierno hacía por impulsar la educación rural en México a lo largo de la década de los veinte, las políticas que se llevaron a cabo; así como de los principales pedagogos, sus propuestas decretos y profesores que influyeron o determinaron el rumbo de las

⁶ Víctor Hugo Bolaños. *Compendio de historia de la educación en México*. (Porrúa. México, 2002)

⁷ Arminda Zavala. *La educación rural en México 1920-1928*. (Morelia, U.M.S.N.H, 2005)

políticas educativas nacionales de este periodo, creadas para combatir el rezago educativo,

Por su parte En la obra: *México: sus revoluciones sociales y la educación. Tomo III*.⁸ Isidro Castillo nos señala que la escuela rural era diferente a la urbana únicamente por el nombre, y por lo tanto los maestros rurales no debían recibir una preparación inferior, sino todo lo contrario, prepararse para ser un maestro destacado, preparado en sus labores y trabajo que tenía que desarrollar. Su quehacer educativo presentaba dificultades, que muchas veces por si solo tenía que sortear y salir bien librado. Se enfrentaba a carencias básicas, como la falta de mobiliario en las escuelas, y además de eso tenía que enfrentarse al desinterés de los alumnos por recibir una educación, o bien a la apatía de los padres por educar a sus hijos.

Uno de los estudios que nos permitió conocer el contexto de la educación nacional en México, es la obra coordinada por el autor, Fernando Solana, titulada: *Historia de la educación pública en México*.⁹ En esta obra se hace un esbozo general de la educación en México. Reconoce a la educación como punto clave para conocer cómo surgieron las ideas que orientarían y darían conciencia a la nación mexicana, y cómo se fue constituyendo el sistema que habría de encargarse de su formación cultural y educativa

En cuanto a la historiografía estatal, destacan: María Teresa Cortes Zavala y su obra. *Lázaro Cárdenas y su proyecto cultural en Michoacán*.¹⁰ La autora en esta obra hace uso de fuentes bibliográficas y testimonios periodísticos y fundamentándose en bases documentales realiza un bien logrado análisis de la cultura como parte integrante del proyecto nacional del periodo cardenista. El valor de esta obra, radica en mostrarnos las características principales que se le imprimen a la vida cultural después de la revolución, entre las que se incluye la

⁸ Isidro Castillo. *México: sus revoluciones sociales y la educación. Tomo III*. (México/ Gobierno del estado de Michoacán, 1976)

⁹ Fernando Solana, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños (Coods.) *Historia de la educación Pública en México*. (México, Fondo de Cultura Económica/ SEP, 1997)

¹⁰ María Teresa Cortes Zavala. *Lázaro Cárdenas y su proyecto cultural en Michoacán*. (Morelia/ UMSNH, 1995)

fuerte presencia de un sello nacionalista, democrático y la firme convicción de servir a los intereses del pueblo.

Otra obra de gran importancia es: *Una educación para el cambio social: la experiencia del cardenismo en Michoacán 1928-1940*.¹¹ De Alejo Maldonado y Casimiro Leco, quienes con su obra hacen un recuento de lo que fue la experiencia de la educación socialista en Michoacán, la obra refleja un arduo trabajo de investigación pese a delimitar su trabajo a un periodo en la coyuntura 1928 cuando Lázaro Cárdenas es electo gobernador de Michoacán y concluye en otra cuando sale de la presidencia de la república. Particularidades de esta obra son los archivos consultados, la bibliografía, hemerografía, entrevistas cuyo material enriquece y respalda esta obra y nos fue de gran utilidad. Es una de las obras más completas que sobre el tema se pueden consultar.

Otro estudio que trata el tema es la obra Casimiro Leco; *La educación socialista en la meseta Tarasca 1928-1940*.¹² Este autor centra gran parte de su tesis en el impacto que tuvo la educación socialista en la meseta tarasca, delimita el período de la gubernatura de Lázaro Cárdenas, hasta el término del período de éste mismo como presidente de la república mexicana. También aborda el papel que jugó la educación socialista a través de los maestros que instruían a los alumnos de comunidades purépechas, lo que nos fue de gran utilidad para el desarrollo de nuestro tema. En esta obra, se abarca ampliamente la educación socialista para el caso de la meseta tarasca, así como los problemas que aquella tendría para implantarse en esta zona, hace uso de una rica fuente de archivos, entrevistas, documentos y por lo tanto es un trabajo muy completo, además de ser pionero en investigar el impacto de la educación socialista para el caso de la meseta tarasca.

¹¹ Alejo Maldonado Gallardo, Leco Tomas Casimiro. *Una educación para el cambio social, la experiencia del cardenismo en Michoacán. 1928-1940*. (Morelia, UMSNH, 2008)

¹² Casimiro Leco Tomas. *La educación socialista en la meseta tarasca 1928-1940*. (Tesis para obtener el grado de Lic. en Historia, Morelia/ UMSNH, 1999)

También se analizó la obra de Alejo Maldonado Gallardo: *La educación socialista en Michoacán. Historia de una experiencia pedagógica*,¹³ en ella se analiza el proceso educativo socialista, resultando la relación que existe entre la reforma agraria y el proceso educativo para los años 1928-1940, en este aspecto vemos la importancia de incluir esta obra, ya que nos permitió ampliar el panorama en cuanto al contexto de la educación en el gobierno de Lázaro Cárdenas en Michoacán.

Esta obra también nos permitió adentrarnos en el conocimiento del papel que jugó el maestro en todo este proceso, pese a ser una obra poco extensa aborda perfectamente el tema, es obra obligada para quien analiza la educación socialista ya que sustenta su obra en fuentes históricas y pedagógicas. Podemos considerar la obra como un rescate histórico de toda esta experiencia educativa pedagógica llamada educación socialista. Es uno de los pocos autores que cuestiona si en verdad fue una educación socialista.

Por último, tenemos una obra punto clave de consulta para el tema de la educación socialista en Michoacán. *Lázaro Cárdenas gobernador de Michoacán 1928-1932*.¹⁴ Del autor Eitan Ginzberg. Esta es una obra completa en cuanto al tema de educación, el autor nos presenta un panorama general de la educación que se vivía en el estado de Michoacán desde 1928 cuando Cárdenas toma posesión como gobernador, el autor se enfoca en la actividad política de Cárdenas, indaga sobre la concepción social y agraria del gobernador y las vías que utilizó para afianzar su fuerza política y su status personal. Utiliza fuentes primarias como, cartas, discursos, informes oficiales y extractos del diario personal del propio Cárdenas y que se encuentran en el centro de estudios de la Revolución Mexicana "Lázaro Cárdenas" en Jiquilpan. Este autor extranjero indaga y fundamenta su obra en fuentes de primera mano, por ende, vemos la importancia de esta obra como consulta para el tema.

¹³ Alejo Maldonado Gallardo. *La educación socialista en Michoacán. Historia de una experiencia pedagógica*. (Morelia/ UMNSH, 1995)

¹⁴ Eitan Ginzberg. *Lázaro Cárdenas, gobernador de Michoacán 1928-1932*. (México, COLMICH, I I H, UMSNH, 1999)

Al haber llevado a cabo el presente análisis historiográfico, podemos darnos cuenta del impacto y la trascendencia que ha tenido la historia de la educación en México y en el caso específico en Michoacán. Las investigaciones que han realizado los autores han coadyuvado al fortalecimiento del conocimiento histórico, con sus aportes han ampliado el panorama en cuanto al tema de educación en sus diferentes ámbitos. Una vez concluido el análisis de las fuentes consideramos pertinente para el tema de la labor social que desempeñaron los maestros rurales en Michoacán, dar a conocer la metodología que se empleó, en la construcción de la presente tesina, la cual fue siguiendo un camino analítico-reflexivo, y haciendo uso también de un método deductivo, ya que tratándose de ciencias sociales resulta pertinente.

Con la idea de dar a la investigación bases argumentativas más sólidas y la coherencia interna que las sostenga, se hizo la búsqueda y recopilación de material bibliográfico en diferentes acervos documentales, así como material hemerográfico que enriqueciera y aportara información relevante a nuestra indagación, rescatando elementos de gran importancia, con el afán de complementar y fortalecer el tema, buscamos apoyó en elementos didácticos como lo fueron archivos disponibles en formato digital pertenecientes a bibliotecas virtuales así como archivos en formato PDF.

Después de llevar a cabo este proceso, nuestro tema de estudio, este ha quedado dividido en tres capítulos en forma ordenada para facilitar su lectura y comprensión, de tal manera que nuestro tema de estudio lo podemos encontrar desde el ámbito nacional hasta el estatal y en temporalidad de 1920 a 1940.

En el primer capítulo que lleva por título “Contexto histórico de la educación rural en México.1921-1928.” En este primer capítulo se abordaron temas relacionados con la cuestión de la educación rural en México, en el primer apartado vemos bajo qué condiciones se encontraba la educación al crearse la Secretaría de Educación Pública (SEP) así como la importante labor educativa emprendida por Vasconcelos al frente de la Secretaría y apoyado por el presidente Álvaro Obregón, como un intento loable por mejorar las condiciones del medio rural. En el

segundo apartado encontraremos la educación rural que comenzó a sentar sus bases y encontrar un rumbo por el progreso de México al preocuparse por llegar la red escolar a los lugares más apartados del país, encontrando a su paso los medios para lograr los objetivos, a través de diferentes proyectos como la fundación de normales rurales, y el establecimiento de las Casas de Pueblo.

En el tercer apartado vemos la importancia que tuvo el establecimiento de las denominadas misiones culturales como apoyo de la labor emprendida por Vasconcelos desde la SEP, así como la trascendencia que tendrían dentro de éstas los maestros misioneros. En el cuarto y último apartado de este capítulo hacemos referencia precisamente a la labor emprendida por los maestros del medio rural, su preparación y su ideología, así como la labor social que desarrollaron en el medio rural, y los diferentes obstáculos a los que se enfrentaban en su tarea de educar.

En el segundo capítulo, titulado: “Lázaro Cárdenas, gobernador de Michoacán”. (1928-1932) se estudian aspectos como la llegada de Cárdenas al gobierno del estado de Michoacán, y la importancia trascendental que tuvo la formación de la Confederación Revolucionaria Michoacana del Trabajo como instrumento de primer orden para ejecutar en el estado una serie de postulados que Cárdenas pretendió llevar a cabo. Dicha Confederación sentó sus bases en tres postulados; reparto de tierra, derecho laboral y educación. Elemento clave dentro de la Confederación serían los maestros, pues a través de ellos el gobierno pretendía llevar a acabo lo propuesto ya que la educación sería el medio ideal para cambiar la situación del estado.

En el segundo apartado vemos puesta en marcha en Michoacán la educación denominada socialista y la labor que emprendieron los maestros para llevar a cabo su operación, así como las limitantes que dificultaron su instrumentación y los alcances que dicha educación tuvo en Michoacán. En el tercer apartado brevemente se hace un estudio acerca de lo que fue el periodo de gobierno de

Benigno Serrato, y lo que esto significó para las bases que había dejado Cárdenas en el estado.

En el tercer y último capítulo titulado: “Lázaro Cárdenas presidente de México”. (1934-1940) se hace un estudio de la llegada de Cárdenas a la presidencia de la república, en el que se ve bajo qué condiciones se aprobó y puso en marcha el plan sexenal, así como la reforma al artículo tercero constitucional, donde se declara a la educación como socialista en el país, decisión que entrañaba ya la experiencia previa en Michoacán, durante los años en los que Cárdenas fue gobernador de la entidad.

En el segundo apartado veremos las reacciones por parte de los diferentes sectores de la sociedad respecto a la educación socialista, así como las acciones emprendidas en contra de la educación y los maestros socialistas sobre todo por parte del clero quien se opondría de forma tajante a la aplicación de la educación socialista. Es indiscutible que la educación socialista generó, por una parte, un acalorado debate entre intelectuales y políticos de la época, y por otra, acciones de represión e intentos de obstaculizar su materialización, sin embargo, no todo fue negativo también hubo importantes muestras de apoyo a la obra de Cárdenas. Pese a la confusión de una definición clara del tipo de socialismo al que se refería la escuela socialista y a los debates que este tema desató los maestros serían factor clave para su aplicación.

El tercer apartado titulado los maestros socialistas aborda la labor emprendida por los maestros socialistas, su preparación ideológica, la violencia y dificultades hacia su labor y su trascendencia en la educación de México.

El estudio acerca de “El maestro rural Michoacano como agente social en la época del cardenismo 1928-1932)” de la presente tesina, está encaminado a contribuir y enriquecer las investigaciones ya realizadas en torno al tema de la educación socialista, además el presente trabajo permite que se desprendan diferentes líneas de investigación de donde es posible realizar trabajos posteriores.

Capítulo I.

**Contexto histórico de la educación rural en México.
1921- 1928.**

Creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el proyecto educativo de Vasconcelos.

“En 1920, Siendo presidente interino Adolfo de la Huerta nombra como rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, a José Vasconcelos, quien demostraba que era bastante maduro para haber advertido las fallas del porfiriato y lo bastante joven no sólo para rebelarse contra él, sino para tener fe en el poder transformador de la educación”.¹ Desde su puesto como rector de la universidad, Vasconcelos emprendería la labor de impulsar uno de los proyectos educativos más trascendentes en la historia de México, la creación del organismo que unificara la educación del país; la Secretaría de Educación Pública.

El reto no era fácil para dicha época al tratar de impulsar y efectuar la instrucción educativa en todos los rincones del país y para ello se inició un poderoso movimiento de educación popular desde la Universidad Nacional. Con el deseo de combatir el analfabetismo que imperaba en gran parte de la nación, se hizo un llamado a todos los ciudadanos, hombres y mujeres y a todos los maestros para emprender una campaña enérgica contra la ignorancia. Para ello se aprovecharían los días y horas libres de cada semana para enseñar a leer y escribir a todos aquellos que no sabían.² Vasconcelos, desde su puesto de rector de la Universidad Nacional, le correspondió la tarea de llevar la Revolución del campo político al terreno de la enseñanza. Proyectó varias estrategias para incluir a toda la población en la lucha contra el analfabetismo, por ejemplo: inicio una campaña donde los niños que ya sabían leer y escribir podían enseñar a los adultos y por cada cinco adultos que enseñaran, los niños recibían un diploma.

¹ José Roberto González Morales. “*El maestro rural en la sierra purépecha 1928-1940.*” (Tesis para obtener el grado de Lic. En Historia. (Morelia Michoacán, UMSNH. Facultad de Historia, 2010) 55

² Arminda Zavala Castro. “*ideólogos de la educación rural mexicana. José Vasconcelos*” Revista América a debate. Revista de ciencias históricas y sociales. UMSNH. Núm. 8. Julio-diciembre de 2005, 55.

Vasconcelos concebía la educación no como un apéndice del sistema social, sino como la fuerza motora, el hilo conductor de la sociedad.³ Dentro de este escenario socioeducativo que sucedía en México, se buscó crear una institución que permitiera resolver los problemas esenciales del analfabetismo, así como el establecimiento de una educación que incluyera en sus programas a los sectores más desprotegidos de la sociedad y que mucho podían aportar al desarrollo económico del país. Vasconcelos estaba consciente de las necesidades educativas, y de la falta de un organismo educativo unificador, por lo que ya comenzaba a gestar en sus ideales un proyecto que cumpliera con esta tarea.

El objetivo de Vasconcelos en relación a la campaña contra el analfabetismo desde la rectoría de la Universidad Nacional, con la que se vinculaba al pueblo, fue el que puso en su lucha por crear la Secretaría de Educación Pública.⁴

Sin embargo el proyecto de creación de la SEP tuvo que esperar a contar con el apoyo suficiente, mismo que fue brindado a Vasconcelos durante el gobierno del general Álvaro Obregón (1920-1924), en su periodo presidencial la política educativa se caracterizó por el compromiso del Estado de llevar la enseñanza a los lugares más recónditos del país; por tal motivo, inicia sus actividades en este rubro con la restauración de la Secretaría de Educación Pública.⁵ Como el problema del analfabetismo era una de las mayores dificultades que enfrentaba México, Obregón empezó a dar los primeros pasos para la institucionalización del sistema educativo nacional. ⁶ Donde también como podemos percatarnos Vasconcelos como autor intelectual del proyecto de la SEP emprendía de esta manera un paso decisivo para la educación del país sobre todo del medio rural, que por tantos años estuvo al margen de los programas educativos del gobierno. Ahora ya contaba con los medios económicos suficientes para llevar a cabo lo que venía desarrollando desde su puesto como rector, si bien aún no contaba con un

³ Arminda Zavala. *“ideólogos de la educación...”* 57

⁴ Arminda Zavala. *“ideólogos de la educación...”* 55

⁵ Enrique Vargas García y Arminda Zavala Castro. *Percepciones educativas en el México independiente 1921-1940*. (México, Morelia Michoacán. SEP. Facultad de Historia, 2011) 180

⁶ Alejo Maldonado Gallardo y Casimiro Leco Tomas. *Una educación para el cambio social. La experiencia del cardenismo en Michoacán 1928-1940* (Morelia, UMSNH, 2008), 52

programa educativo claro y formal, sabía que al establecerse la Secretaría de Educación cambiaría la realidad de miles de mexicanos y por lo tanto del país entero. Pues no solo se trataba de educar ni todo giraba únicamente en torno al tema educativo, se tenía en mente incluir también el arte, la cultura y la ciencia.

Los antecedentes de la actual SEP los encontramos en un México inestable entre ires y venires de gobiernos, planes y constituciones, tropiezos y tanteos para organizar el aparato administrativo del país. Debido a esa inestabilidad, México no pudo establecer un órgano administrativo específico que se encargara de impartir la educación básica y otros grados de enseñanza. La aparición del este organismo fue tardía y tuvo lugar un siglo después de la consumación de la independencia. El plan que Vasconcelos envió al congreso para establecer la Secretaría de Educación Pública, contemplaba “salvar a los niños, educar a los jóvenes, redimir a los indios” y la difusión de la cultura.⁷ El decreto de la SEP data del 25 de Julio de 1921, pero se promulgó el 29 de septiembre y entró en vigor en octubre cuando José Vasconcelos Calderón protestó como titular de la dependencia. Ese día, el salón de embajadores o “salón amarillo” del palacio Nacional, estuvo lleno de maestros, e intelectuales.

El nombramiento fue de Secretario de Estado encargado del despacho de Educación Pública. En ese acto lo trascendente fue que al fin quedó consolidada en el país la federalización de la enseñanza.⁸ El primer paso estaba dado Así, el 15 de noviembre de 1921 se asignó “La casa número dos de la primera calle de moneda de la capital para la Secretaría de Educación Pública”.⁹ Aquí comienza a tomar forma estable el esfuerzo educativo de la Revolución Mexicana. Como titular de la dependencia se nombró a José Vasconcelos, autor del proyecto que dio origen, iniciando de esta forma una acción educativa de importantes proporciones que se orientó en los ideales de la Revolución y contribuyó de manera definitiva al desarrollo y al progreso de la cultura mexicana, Vasconcelos representó los

⁷ Enrique Guerra Manzo. “Los límites del proyecto educativo posrevolucionario: el caso de los pueblos tarascos (1930-1835)” Revista Relaciones. (Num.78, Zamora Mich. 1999) 253.

⁸ Othón Villuela Buen Rostro. *Un maestro del pueblo y la epopeya de la primera normal rural*. (México, SEP, 1997) 35.

⁹ Othón Villuela. *un maestro del pueblo...* 36.

ideales educativos de la Revolución, en él se confió, se le dio autoridad y medios para trabajar. Como asienta don Daniel Cosío Villegas, Vasconcelos personificaba entonces las aspiraciones educativas de la Revolución; reunía condiciones excepcionales para inaugurar esa era de verdadero y grandioso renacimiento espiritual de México. Vasconcelos era lo que se llama un intelectual, es decir, un hombre culto con inquietudes intelectuales, fue el único intelectual de primera fila en quien un régimen revolucionario tuvo confianza.¹⁰ Se creía en Vasconcelos y sus proyectos para darle al país esa tranquilidad y desarrollo que estaba necesitando y que hasta ese entonces solo había quedado en proyectos, por la falta de interés, por la falta de impulso económico, entre otros factores. La llegada de Vasconcelos y el funcionamiento de la Secretaría de Educación contaban ahora con el apoyo del Presidente Obregón y por lo tanto de la familia revolucionaria y es lo que la sociedad estaba esperando ver los resultados de la Revolución plasmados en los ámbitos de sus vidas cotidianas. La responsabilidad de lo que representaba Vasconcelos era mucha.

José Vasconcelos reconoció la necesidad de reformar todo el sistema de enseñanza en su contenido y calidad. Señalaba que el país podía levantarse del atraso cultural en el que se encontraba mediante una campaña en el mismo sentido; esta campaña contribuiría a reducir el número de analfabetas en el país, formando centros culturales de tal forma, que los que supieran escribir, instruyeran a otros.¹¹ El proyecto de Vasconcelos comenzó desde abajo, consideró como lo más importante combatir el analfabetismo y crear escuelas por doquier, además de los aspectos de la cultura: fomento del cultivo de las artes en todo el país: música, arte, museos y bibliotecas.¹²

El proyecto de Vasconcelos se sintetiza en lo siguiente:

¹⁰ Isidro Castillo. *México: sus revoluciones sociales y la educación*. Tomo III (México, Gobierno del Estado de Michoacán, 1976) 124.

¹¹ Enrique Vargas y Arminda Zavala. *Percepciones educativas....* 181

¹² Arminda Zavala. *La educación rural en México 1920-1928*. (Morelia, U.M.S.N.H, 2005) 81-82

“La función básica se realizaría a través del departamento escolar integrado por cuantas sesiones hubiere menester, de acuerdo con la realidad escolar, en sus distintos niveles, desde el jardín de niños hasta la universidad. Las novedades vendrían con los departamentos que complementarían la tarea escolar: el de bibliotecas y el de Bellas Artes. Con el primero se garantizaría el material de lectura, para fortalecer la educación que se impartiría y el de Bellas Artes coordinaría las actividades artísticas, complementarias de la educación. Además de estos departamentos fundamentales, habría otros de carácter especial como el dedicado a la desanalfabetización y a la educación indígena”.¹³

Con la creación de la SEP en 1921, se dedicaba un departamento Escolar, su principal función sería crear escuelas y coordinar su funcionamiento, definir los programas educativos, un departamento de Bibliotecas y Archivos que se encargaba de la administración y apertura de nuevas bibliotecas en toda la República y un departamento de Bellas Artes que organizaba actividades culturales para la población con el objetivo de fomentar el arte en todas sus manifestaciones.¹⁴ A propuesta de un grupo de liberales fue creado un cuarto departamento: el de Educación y Cultura Indígena. De éste dependería, un grupo de maestros encargado de fundar escuelas en comunidades apartadas de las zonas urbanas.¹⁵ Así podemos apreciar que el ajuste de la Secretaria de Educación estaría muy bien distribuido para llevar a cabo diferentes tareas y de este modo comenzar la tarea de unificar el sistema educativo en México.

Lo que la SEP buscó desde sus orígenes fue lograr una extensión del alfabeto entre las masas rurales y urbanas, elevación del nivel social, cultural y profesional de los maestros, educación de los grandes núcleos indígenas, participación de la mujer en todas las oportunidades escolares, extensión de la educación deportiva y estética entre todos los sectores del pueblo, edición de los clásicos, empleo de la

¹³ Álvaro Matute. “La política educativa de José Vasconcelos” en: Fernando Solana, Raúl Cardiel, Raúl Bolaños(coords) *Historia de la educación pública en México*. (México. F.C.E. 2001) 173

¹⁴ Grisel Vázquez Santoyo. “La secretaria de educación pública un nuevo proyecto hegemónico y educativo de la revolución (1917-1924)” (Tesina para obtener el título de Lic. En Historia. Morelia, 2013) 38

¹⁵ Casimiro Leco Tomas. “La Educación socialista en la meseta tarasca 1928-1940.” (Tesis para obtener el título de Lic. En Historia, Morelia Michoacán, 1999) 58.

pintura mexicana como instrumento de la educación, impulso al arte nacional, construcción de grandes escuelas públicas y creación de nuevas escuelas de artes y oficios, fundación de bibliotecas infantiles, para estudiantes y obreros.¹⁶ Se buscaba que todos por igual fueran partícipes del proyecto educativo y poco a poco todo el sistema educativo estuviera unificado bajo la Secretaría, incluir a todos los sectores y hacerlos partícipes del desarrollo de México no era cuestión fácil de llevar a cabo pues era y sigue siendo un país multicultural, sin embargo aquí se marca un precedente importante de lo que fue el intento por extender la educación, el arte y la cultura en todo el país, por mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, y por aportar para el desarrollo de México como nación.

En general el proyecto de Vasconcelos fue muy bien recibido. La prensa capitalina elogió la originalidad y la ambición del proyecto; se habló de “guerra contra la ignorancia” de “cultura de cuerpos y de almas” de “redención espiritual” se aplaudió la tentativa de unificar los sistemas educativos nacionales y el empleo de la palabra “educación” en lugar de “instrucción” lo cual significaba que el estado acepta una obligación mayor que antes, y ya no solo se conforma con gravar letras y nociones en la cabeza, sino que pretende infundir sanos principios morales, propagar la cultura física y la higiene, preparar buenos ciudadanos y hombres dignos.¹⁷

La labor de Vasconcelos en la Secretaría de Educación abarcó como ya se mencionó, de 1920 a 1924. Durante el gobierno del general Álvaro Obregón la educación en masa se convirtió en prioritaria, con el objetivo de mejorar la preparación del pueblo, aumentar su bienestar y modernizar su actitud con miras al incremento en la producción.¹⁸ El impulso que se le dio a la educación en este periodo principalmente con Vasconcelos al frente sería la base para el posterior desarrollo de la educación rural mexicana. En un primer momento desde su puesto como rector de la Universidad su prioridad sería la alfabetización de niños y adultos, aun sin personal preparado para tal función, se improvisó y se llevó a

¹⁶ Casimiro Leco. *La educación socialista en la meseta....* 58

¹⁷ Claude Fell. *José Vasconcelos. los años del águila. (1920-1925)* (UNAM, México, 2009) 62

¹⁸ Arminda Zavala. *Ideólogos de la educación...*61

cabo. Los proyectos que Vasconcelos puso en marcha ya al frente de la Secretaría se retomarían en el siguiente periodo presidencial.

La ruptura de Vasconcelos con el gobierno surgió a raíz del apoyo de Obregón a las aspiraciones presidenciales de Calles. Cuando se propuso la candidatura del propio Vasconcelos, como medio de evitar el enfrentamiento entre Calles y de la Huerta, éste condeno todo intento de futurismo político mientras se ostentaba un cargo político. Posteriormente Vasconcelos presentó su renuncia a la Secretaría y aceptó la candidatura al gobierno de Oaxaca. En los discursos de su campaña se observa la ruptura con Obregón y con Calles.

En la historia de las instituciones del México independiente nunca hubo mayor entusiasmo que el que Vasconcelos supo inspirar hacia la labor educativa durante su estancia en la SEP, labor que Obregón apoyó y a partir de la cual se fue gestando y agigantando el aparato educativo con que cuenta actualmente el país.

En el periodo de Vasconcelos (1921-1924) se encuentra el origen de lo que habría de ser la educación pública en México, la lucha contra el analfabetismo, la escuela rural, la difusión de bibliotecas, el impulso a las bellas artes, el intercambio cultural con el extranjero y la investigación científica.¹⁹ Sobre todo, podemos destacar el impulso a la educación rural e indígena en México y que muy poco avance había presentado, hasta ese momento comienza a figurar dentro de planes y programas que los gobiernos en turno van emprendiendo para el país. Cada proyecto dejo su base para futuros proyectos, algunos se retomaban, otros se emprendían y mejoraban a través de la experiencia, sobre la marcha se perfeccionaban, y otros tantos no fructificaron. Pero todos bajo un mismo fin, el impulso a la educación.

¹⁹ José E. Iturriaga. "La creación de la Secretaría de Educación Pública" en: Fernando Solana, Raúl Cardiel, Raúl Bolaños(coords) *Historia de la educación pública en México, (México. Fondo de Cultura Económica/SEP, 1997)* 158-159.

La educación rural.

Fundada la SEP en 1921, una de las más grande preocupaciones del secretario José Vasconcelos fue el establecimiento de las escuelas rurales; se pensó, desde luego, que las necesidades de la vida campesina no se podían satisfacer enseñando a los niños únicamente a leer, escribir contar y proporcionando semejante caudal de conocimiento a los adultos, era preciso un programa integral que controlara a todos los habitantes de las comunidades y penetrara definitivamente en los poblados; un órgano educativo que consiguiera en cada lugar una transformación radical consistente en mejores hogares, mejores métodos de trabajo, mejores condiciones de salubridad y adecuado ambiente espiritual; de tal manera que todas esas aldeas y todas esas poblaciones fueran relacionándose por afinidad de intereses y aspiraciones hasta constituir el conjunto de ideas, sentimientos e intereses que formen una verdadera nacionalidad.²⁰

Si bien su campaña educativa iniciada desde la universidad en un primer momento tenía como finalidad alfabetizar a niños y adultos, con personal improvisado, pero obteniendo muy buena respuesta, posteriormente como secretario de la SEP sus proyectos de educación comenzaron a coordinarse y mejorarse con los medios y el apoyo necesarios, se comienza una preocupación por reformar las bases de la educación, por vincular la educación con la vida social de los individuos y que estos a su vez contribuyan al desarrollo nacional. Desde entonces se realizaron esfuerzos sorprendentes para extender la educación al medio rural ya que la escuela había sido un privilegio de las élites urbanas; en 1921 tres cuartas partes de una población de 15 millones de habitantes permanecían al margen de sus beneficios.

²⁰Héctor Aguilar Padilla. *La educación rural en México*. (México: Secretaría de Educación Pública, 1988) 23.

Ensayos anteriores como las escuelas rudimentarias*, creadas en 1911, fueron sólo intentos loables de educación popular que no lograron trascender a todo el territorio nacional.²¹

Pero llevar la escuela a todos los rincones de la República era un verdadero reto por las condiciones excepcionales del país: por un lado, una población heterogénea integrada por elementos étnicos diversos, con diferentes costumbres, creencias y grado de desarrollo, que no compartían ni siquiera una misma lengua; por otro, una conformación geográfica que mantenía a numerosas comunidades campesinas e indígenas física y culturalmente aisladas entre sí y el resto del país, se dificultaba su acceso, además de la reticencia y desconfianza que presentaban algunas comunidades a recibir educación.

Las autoridades educativas, dirigidas por Vasconcelos asignaron a la escuela la tarea de unificar al país incorporando a todos estos elementos aislados [...] el gobierno inicio su programa escolar en el medio rural con la creación de centros educativos llamados en un primer momento: Casas del Pueblo.²² La escuela rural debería convertirse en el centro de la comunidad, de ahí que desde el periodo vasconcelista se le empezara a llamar “Casa del Pueblo”. Los niños y adultos que asistían a las escuelas aprenderían los principios de solidaridad social y de amor a la patria. Se les enseñaría a trabajar eficientemente, a organizarse, a sentirse miembros de una comunidad nacional; aprenderían civismo, higiene y nuevas formas de recreación y esparcimiento.²³

El designar con el nombre de “Casas del Pueblo”, era sin duda el nombre que mejor convenía a la escuela rural, en esa época, ya que era un nombre que expresaba el ideal de la educación entonces, es la escuela rural, evolucionando según sus propias características. La Casa del Pueblo, dirige a los alumnos a actuar en sociedad, mejorar y servir a sus semejantes en la comunidad, además

²¹Engracia Loyo Bravo. *La casa del pueblo y el maestro rural mexicano*. (México, SEP/ Subsecretaria de cultura, 1985) 9-10.

*Estas escuelas rudimentarias se establecieron en 1911. Su objetivo era enseñar a indígenas principalmente a hablar, leer y escribir el castellano.

²²Engracia Loyo. *La casa del pueblo....* 10.

²³Enrique Guerra M. *Los límites del proyecto educativo....* 256.

de ser un nombre con el que las personas identificaban perfectamente a la escuela y los hacía sentir cercanos a los planes que el gobierno estaba implementando.

El profesor Enrique Corona Morfin (encargado del departamento de Educación y Cultura Indígena), elaboró las “Bases que norman el funcionamiento de las Casas del Pueblo o crean las escuelas rurales del sistema” aprobado en 1923, prácticamente en ese mismo año se emite otro documento bajo el rubro de “finalidades de la Casa del Pueblo”. Las finalidades eran: sociales, económicas, morales, intelectuales, físicas y estéticas. La casa del pueblo no era de un solo tipo, “esta fue concebida en tres categorías. 1. La rudimentaria, cuyo programa habría de desarrollarse en dos años. 2. La elemental comprendía la rudimentaria anterior y, dos grados más. Y 3. La casa del pueblo consolidada, de seis grados.”

Cabe mencionar que la mayoría de las escuelas que había en nuestro estado eran rudimentarias y unas cuantas elementales, por lo que la educación que recibía la gran cantidad de niños campesinos era el primer tipo y no había uniformidad en las enseñanzas que se daba en los diferentes planteles.²⁴ Con esto podemos percatarnos que este proyecto no fue homogéneo en todo el país y conto con particularidades en cada estado, pues eran muy variadas y específicas las necesidades de cada población. Sin embargo, fue un proyecto que de manera general aportó buenos resultados.

Estas Casas del Pueblo eran edificadas con el esfuerzo de toda la comunidad y cuyas enseñanzas se extendían a los miembros adultos e iban más allá del programa escolar tradicional. A la alfabetización se agregaba la castellanización, pláticas instructivas de todo tipo para grandes y chicos y prácticas de agricultura, pequeños oficios, economía doméstica y desarrollo de la vida social.²⁵ En la mayoría de estas escuelas había una pequeña biblioteca, no para la escuela únicamente, sino para el pueblo, también se formaron sociedades de alumnos que

²⁴Rosa María Villagómez Sánchez. “*La política educativa en Michoacán*”. (Tesis para obtener el grado de Lic. En Historia. Morelia Michoacán. UMSNH) 30.

²⁵ Engracia Loyo. *La casa del pueblo....* 10.

en algunos casos incluía a los padres, por lo que llegaron a formar cooperativas de padres y alumnos.

Esta clara tendencia para hacer de la escuela rural un centro social para la comunidad demuestra la razón que tenían las personas al decir: que ahí no se sabía dónde terminaba la escuela y empezaba la comunidad.²⁶ La educación rural dio muy buenos resultados y en septiembre de 1923 el presidente de la república informaba al congreso de la unión “de treinta y cuatro mil alumnos que asistían a las Casas del Pueblo, haciéndose notar que estas escuelas funcionaban en lugares donde jamás había existido colegio alguno ni llegado la acción de las autoridades escolares. Al finalizar el primer semestre de 1924, funcionaban 1,013 planteles con 50,000 alumnos, indígenas en su mayoría. En las postrimerías del mismo año se contaban 1,089 establecimientos, con una concurrencia escolar de 65,000 alumnos, atendidos por 1,146 maestros e impulsados por 102 misioneros.”²⁷

El proyecto de las “casas del pueblo” para comenzar a relacionar a la población con la educación y que ambas marcharan de la mano, arrojó muy buenos resultados; se despertó el entusiasmo por toda la población en general de asistir a una escuela, de aprender no solamente instrucción básica, sino también a mejorar su vida diaria, proyectos como este serían trascendentes para la historia de la educación de México, servirían de base para futuros planes educativos como sería la escuela rural mexicana. A través del tiempo, con la experiencia y aportación a la educación de importantes maestros mexicanos se fue delineando lo que sería la escuela rural mexicana. Así nació el programa del mismo nombre, proyectando la escuela en la comunidad, formando en los conglomerados sociales una conciencia colectiva. Una escuela funcional que unía solidariamente a los vecinos para la satisfacción de sus necesidades comunes y para la dignificación de la vida campesina.

²⁶ Rosa María Villagómez. *La política educativa* 29.

²⁷ Rosa María Villagómez. *La política educativa*.... 35.

Por tales razones se estableció que la escuela asumiera no solamente el papel de enseñar al individuo los elementos de una cultura, sino el de mejorar su vida cívica, que se estrecharan las relaciones sociales de los individuos para formar una verdadera comunidad, y todos contribuyeran al mejoramiento del cuerpo colectivo.²⁸

La escuela rural mexicana, es un producto netamente revolucionario. La revolución mexicana, enfrentó dos problemas prioritarios. La cuestión agraria y la educativa. Si lo analizamos, veremos que ambos van de la mano, pues se entrelazan los ideales agraristas con los educativos. La escuela rural surgida de la constitución de 1917, era una institución que se insertaba en la vida de las comunidades rurales, trataba de fomentar y enriquecer éstas, con los valores, técnicas y formas de organización experimentados en otros pueblos. [...] la escuela rural, aparece en aldeas, poblados y congregaciones, con edificios paupérrimos y escasos recursos con el propósito de transformar de raíz la vida económica y social de los mexicanos.²⁹

La escuela rural de esos años no pretendía preparar para la vida simulándola en el aula; por el contrario, se insertaba en la vida misma, en las comunidades naturales, enriqueciéndolas con conocimiento, con valores, con técnicas, con formas de organización, con experiencias de otros pueblos, de otros tiempos, de otras latitudes.³⁰ La escuela revolucionaria significó una conmoción agrarista y nacionalista que habría de influir en la educación de las mayorías. La revolución fue la que impuso el fondo de la educación; todo el sistema educativo, se ajustó a las necesidades e intereses de las masas de población, además se toma en cuenta las raíces de lo indígena y la influencia de siglos de dominación hispana. Así surge una escuela para de la comunidad y para la comunidad.

²⁸Héctor Aguilar. *La educación rural...* 24.

²⁹María De los Dolores Ponce Garduño. "*Las misiones culturales en México. Origen evolución y desaparición (1923-1928)*" (Tesina para obtener el grado de Lic. En Historia. Morelia 1996) 7

³⁰Engracia Loyo. *La casa del pueblo...* 9

La UNESCO opinó "La escuela Rural Mexicana, es una creación original. Se distingue profundamente no solo de los sistemas educativos que lo antecedieron sino de otros que le eran contemporáneos en otros países. La diferencia consiste en que esta escuela considera en su programa, a la comunidad entera." ³¹

El avance que tuvo la aplicación del proyecto de educación rural, se manifiesta entre otros comentarios, críticas y resultados, en lo expresado por algunos participantes del Congressional Record de los Estados Unidos, acerca de los logros educativos de la Revolución Mexicana, señalando que: "ninguno de los resultados de la Revolución Mexicana es tan trascendente como su movimiento de educación rural...es el más moderno, sin embargo el más delicado de los movimientos a gran escala de estímulo cultural y de despertar social que se haya registrado en América y quizás en el mundo" .³²

Destacaba y llamaba la atención por ser considerado un programa único en su tipo, que incluía a toda la población, que tomaba en cuenta a las poblaciones indígenas y que estaba desarrollándose de acuerdo a las necesidades que presentaba la educación mexicana, que vinculaba el desarrollo del país con el proyecto educativo, al ser considerado como un programa de la revolución mexicana, muchos mexicanos se sentían esperanzados de ver que la Revolución estaba dando sus primeros frutos, sin embargo y pese a los resultados positivos que estaba arrojando este proyecto hubo críticas de algunos intelectuales, señalando que la creación de la Secretaria de Educación únicamente había sido creada para realzar la figura de Vasconcelos y que todo por lo que él propugnaba era simplemente por cuestiones personales y políticas del gobierno de Obregón. Cual haya sido la realidad, lo cierto es que por primera vez en México se estaba dando un movimiento educativo completo.

³¹María De los Dolores Ponce. *Las misiones culturales....* 8-9.

³² Marisela M. en C. Olivera. "Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales" en: Diccionario de historia de la educación en México. Disponible en línea: <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/>

La educación rural por sí misma no podía tener mayor contenido, tomando en cuenta que los profesores, cuya formación académica era casi nula, se hacían en la práctica. Había maestros egresados de las escuelas normales urbanas, pero su preparación no coincidía con los requerimientos de la escuela rural, además de que la mayoría de ellos no estaban dispuestos a dejar las comodidades de la ciudad por emigrar al campo. Para resolver este problema se establecieron las normales rurales donde adquirieron los futuros profesores la preparación adecuada al medio donde ejercerían.³³ Como podemos percibir, la educación rural, estaba dando pie a la creación de nuevos proyectos educativos, que fortalecieran el proyecto educativo, tomando en cuenta las necesidades de la vida rural. La creación de las Normales rurales nace en un ambiente de cambios y adaptaciones donde no sería fácil el medio para el cual nacieron, ya que era un sector con un cierto grado de reticencia a los cambios, sin embargo, si consideramos que su nacimiento fue necesario en ese preciso momento en que la educación rural comenzaba a cobrar un impulso importante. En las aulas de estas normales se formaría a los maestros aptos en todos los sentidos para el medio rural.

Siendo la primera de este tipo (es decir, normales rurales) la de la población de Tacámbaro Michoacán; la cual se fundó el 22 de mayo de 1922. La fundación de este centro educativo obedeció a cuestiones de tipo político y social, es decir, no se supo exactamente por qué se procuró su instalación justamente en el momento en que el clero y el estado no guardaban relaciones del todo favorables, o bien, tal vez se fundó porque se pretendió extender los beneficios de instrucción a zonas marginadas, y Tacámbaro fue el sitio adecuado donde se habilitaron los nuevos cuadros de profesores.³⁴

Ésta dependió directamente del gobierno federal. Fue creada por José Vasconcelos quien se encontraba al frente de la SEP. La escuela normal fue establecida y apoyada por Francisco J. Mújica gobernador en turno de la entidad.

³³ María De los Dolores Ponce. *Las misiones culturales....* 37-38

³⁴ Arminda Zavala. *La educación rural....* 189.

Esta normal tenía por objeto otorgar a los estudiantes una formación general que pudiera responder a la población rural, una capacitación profesional que les permitiera transmitirla adecuadamente en el medio para el desarrollo de las comunidades marginadas del Estado.³⁵

Así, acababa de nacer una institución clave en la educación nacional, aparte de ser la primera de este género en México y en América Latina pronto se convirtió en el grupo primigenio de todo un sistema de escuelas normales rurales.³⁶ El compromiso era demasiado serio. Al frente estaba una sociedad con sectores fanatizados y un medio muy hostil, donde las campanas de la iglesia y la voz del obispo normaban, como en la colonia, acciones y actitudes. Al recordar aquella etapa luminosa de la educación, el profesor Castillo afirmo:

Al principio no tuvimos ni plan ni tradición que seguir, aparte de las orientaciones básicas, no había ningún precedente sobre la organización de este tipo de escuela, y todavía menos en cuanto al contenido de los estudios necesarios para formar a los maestros rurales. La creación de la nueva pedagogía tenía, pues, el camino expedito.³⁷ Se tenía claro lo que se pretendía lograr, pero aún no se contaba con un método desarrollado que marcara los lineamientos que las Normales seguirían, fue totalmente a través de “ensayo error” y la experiencia lo que dictaminaría el rumbo que las Normales tendrían.

Posteriormente se establecieron otras Normales en la Piedad, Uruapan, Ciudad Hidalgo, Huetamo y Morelia. Fue un periodo de incertidumbre, ya que aún no se había formulado un programa oficial de estudios, por esta razón las normales tuvieron un carácter experimental en sus programas, en sus actividades, métodos y organización y no se consideraron todas estas cosas permanentes sino cuando la experiencia demostró que eran valiosas.³⁸

³⁵ Ana María Pimentel Alcalá. *Los estudios normalistas en la Universidad Michoacana. 1917-1930.* (Morelia Michoacán, México: UMSNH, Archivo Histórico, 2001) 75

³⁶ Othón Villuela. *Un maestro del pueblo....* 53

³⁷ Othón Villuela. *Un maestro del pueblo....* 42

³⁸ Rosa María Villagómez. *Política educativa...* 38.

Era explicable que esto sucediera, puesto que desde un principio el programa de estas escuelas se apartó de los objetivos y prácticas tradicionales y se adoptó como idea fundamental que dicho programa debía ser rural, en el sentido más real de la expresión, para responder a una situación real también, y que debía surgir de abajo en lugar de ser impuesto desde arriba, a fin de obtener un nuevo tipo de maestro capacitado a las prácticas tradicionales.³⁹ Pues existían los planes y programas de las escuelas Normales urbanas, pero estos diferían de lo que se deseaba para el medio rural.

A partir de ese momento, teniendo claro que lo que se necesitaban eran maestros competentes para el medio rural, se formularon las primeras bases que determinaron los fines y la organización que tendrían dichos planteles:

“Era objeto de las Normales preparar maestros para las escuelas de las comunidades rurales y de los centros indígenas; mejorar a los maestros en servicio e incorporar al progreso general del país los núcleos de la población rural de las zonas donde se establecían las escuelas. Para cumplir con estos propósitos, las Normales habrían de establecerse en el campo. Contaría con el edificio que se tomara, con salas para la cocina, baños y campos deportivos; se dotaría a las escuelas con tierras de cultivo de buena calidad, con riego y con un pie de granja: gallinas, abejas, cerdos, vacas etc. Según las características del medio y de la producción agrícola.⁴⁰ Aunque estos planes no se llevaron a cabo de manera uniforme y puntual en todas las escuelas Normales, ya que algunas carecían de lo más indispensable sobre todo por la falta de comunicación entre las autoridades.

La Escuela Normal Regional de Tacámbaro comenzó a funcionar ese mismo año siendo su director fundador el profesor Leobardo Parra y Marquina apoyado por cinco profesores más. Martín Mercado, Isidro Castillo, María Olvera, Catalina Tamayo Torres y María Elena Mena. A esta escuela se integraron jóvenes de los

³⁹Isidro Castillo. *México: sus revoluciones sociales y la educación*, tomo IV. (México. Gobierno del estado de Michoacán, 1976) 20.

⁴⁰Grisel Vázquez. *La secretaria de Educación....*56.

municipios más cercanos todos ellos con una edad entre 12 y 18 años. obtuvo sus primeros frutos en 1924, dando un total de 16 alumnos listos para iniciar su labor como profesores de instrucción primaria en las zonas rurales.⁴¹

La Normal Rural de Tacámbaro, precursora del sistema, que al principio enfrentó carencias como el no tener un local apropiado, muebles, útiles, en poco tiempo encontró una adecuada orientación y organización. Desde 1922, siendo Rector de la Universidad Michoacana el Dr. Ignacio Chávez y gobernador del estado el Gral. Francisco J. Mújica, la máxima casa de estudios de Michoacán brindó apoyo moral y económico a la escuela Normal. La situación cambió favorablemente y la Normal de Tacámbaro, al igual que las de Puruándiro, Zamora, Uruapan y Ciudad Hidalgo; se incorporaron administrativamente a la U.M.S.N.H.⁴²

La escuela cubría por las mañanas, todas las materias académicas, y por las tardes, todos los alumnos, hombres y mujeres, se distribuían, según sus propias inclinaciones, en las diversas actividades prácticas, tales como talleres, campo de cultivos, economía doméstica. La enseñanza era efectiva y útil. De acuerdo con los pocos testimonios que existen acerca de la fundación de ese plantel que fue obra de la audacia, de la inventiva y del coraje de los auténticos maestros más que del papeleo, de la teoría y de la burocracia. “Con una entrega que les debe reconocer la patria misma” los profesores de esta normal no se daban un minuto de descanso.⁴³ Inclusive estos maestros fueron quienes iniciaron la convocatoria en los municipios vecinos para reunir a los alumnos en la normal, convencer a los padres de que enviaran y motivaran a sus hijos a acudir a la Normal por beneficio de ellos y su comunidad, quienes respondieron favorablemente acudiendo al llamado de estos entusiastas maestros. Todo esto lo vio funcionando en su visita, el maestro Sáenz, y el año siguiente, en 1927, el maestro don Rafael Ramírez.

⁴¹ Ana María Pimentel Alcalá. *Los estudios normalistas...* 75

⁴² Arminda Zavala. *La educación rural...* 192-193

⁴³ Othón Villuela. *Un maestro del pueblo...* 44

Consta en notas laudatorias expedidas por ellos a raíz de sus visitas. La escuela promovió y participó en proyectos sociales como el mejoramiento del hospital del lugar, la apertura de una brecha en Pátzcuaro, que fue el comienzo de la carretera con que se contó años más tarde.⁴⁴ El plan de enseñanza que se fijó para estas escuelas Normales rurales constaba de dos años, divididos en cuatro semestres. En el figuraban, junto a las materias de índole general, las profesionales, como conocimiento del niño, principios de educación, estudio de la vida rural, organización y administración de escuelas, métodos de enseñanza, etc.

Primer semestre

Lengua Nacional
 Aritmética y Geometría
 Ciencias Sociales
 Estudio de la Naturaleza
 Canto y Educación Física
 Escritura y Dibujo
 Economía Doméstica
 Trabajos Agrícolas
 Oficios e Industrias Rurales

Segundo semestre

Lengua Nacional
 Aritmética y Geometría
 Estudio de la Naturaleza
 Ciencias Sociales
 Anatomía Fisiología e Higiene
 Canto y Educación Física
 Escritura y Dibujo
 Economía Doméstica
 Trabajos Agrícolas
 Oficios e Industrias Rurales

⁴⁴Isidro Castillo. *México: sus revoluciones...* Tomo IV.... 21-22

Tercer semestre

Lengua Nacional
Aritmética y Geometría
Ciencias Sociales
Canto y Educación Física
Comunidades
Estudio de la vida Rural
Conocimiento del niño y
principios de Educación
Canto y Educación Física
Trabajos Agrícolas
Oficios e Industria Rurales
Técnica de la enseñanza de la
Lectura y Escritura
Observación de la Escuela Primaria

Cuarto semestre

Lengua Nacional
Aritmética y Geometría
Organización Social para
el mejoramiento de las
Técnicas de la enseñanza
Economía Doméstica
Canto y Educación Física
Trabajos Agrícolas
Oficios e Industria Rurales
Prácticas en las Escuelas Rurales
y comunidad de la zona

Como se deja ver, las materias que se impartieron en la Escuela Normal de Tacámbaro estaban destinadas a formar profesores que ayudaban no solamente a la población infantil sino también en el aprovechamiento de las materias primas de la zona y obtener buenos beneficios para la misma comunidad.⁴⁵

Además, se impartían conocimientos prácticos de agricultura, oficios e industrias y economía del hogar. El primer semestre incluía una preparación equivalente al último año de primaria, ya que la mayoría de los alumnos procedían de escuelas primarias elementales.⁴⁶

⁴⁵ Ana María Pimentel Alcalá. *Los estudios normalistas...*76-77

⁴⁶ Rosa María Villagómez. *La política...*38.

Las metas de estas escuelas estaban en la misma dirección de los fines nacionales: la angustiosa necesidad de extender la influencia de la primaria, tanto en número como en años de asistencia; hacer más completa y eficiente la educación de niños y adultos, y promover el desarrollo económico y social de las comunidades rurales. Los tres problemas se consideraban irreductibles a una solución unilateral.⁴⁷

Sin embargo, un obstáculo que encontró en su camino esta escuela Normal fue la reticencia de las autoridades eclesiásticas ya que, desde su fundación en 1922, fue hostilizada por el obispo del lugar, Leopoldo Lara y Torr s, uno de los más enconados enemigos de las instituciones educativas oficiales. Por esta razón, durante el movimiento cristero (1926) las labores escolares se desarrollaron de manera irregular y con muchas dificultades.⁴⁸

A pesar de estas dificultades es indudable que las normales comenzaron a cumplir su cometido: formar a maestros preparados para laborar en el medio rural, aptos para el trabajo en el campo, que supieran ayudar y apoyar a los pobladores de las comunidades no solamente a leer y escribir sino también en las cuestiones del campo y de la vida diaria. Asimismo, se destaca de manera extraordinaria la herencia pedagógica que dejara la escuela rural mexicana, cuyos principios han permeado de una u otra manera los diferentes proyectos educativos que, como parte de sus líneas de acción, se han integrado a los proyectos de educación popular y de promoción social, destinados a la población rural o en condiciones de marginación social y económica.⁴⁹

⁴⁷Isidro Castillo. *México: sus revoluciones tomo... IV...* 22-23

⁴⁸ Adrián Luna Flores. La Universidad Michoacana: 1926-1932 (El rectorado de Jesús Díaz Barriga) UMSNH/Archivo histórico. (Morelia Michoacán México, 2002)

⁴⁹Marisela M. en C. Olivera. Diccionario de Historia de la educación en México. Disponible en línea: <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/>

Las misiones culturales.

Pasado el momento de reorganización de la Secretaría de Educación Pública que se produjo con motivo de su resurgimiento y pasado también el periodo de febril actividad que vino aparejado con la instalación de escuelas en las distintas entidades del país, se sintió imperiosa y urgente la necesidad de hacer algo que pudiera provocar el mejoramiento cultural y profesional de los maestros en servicio. Uno de los principales proyectos que emprendió Vasconcelos a través del departamento de cultura indígena, fue enviar a maestros a los que se les decidió llamar “maestros misioneros”, quiénes debían recorrer todo el país con el cargo de localizar núcleos indígenas y estudiar las condiciones económicas de la región que visitaban.⁵⁰

Estaban encargados de enseñar, sin distinción de sexos ni edades, conducir por buen camino lo mismo al indígena que al que no lo es, representarlos, movilizarlos, el papel del misionero es difícil, pero no imposible, después de sus recorridos por el país los misioneros se reunían con Vasconcelos, a quien propusieron la idea de instruir a jóvenes de las propias localidades, y se les instruiría para desempeñar la enseñanza, y quedaban al frente de una escuela, de este modo y con maestros improvisados se fueron abriendo escuelas.⁵¹ Por primera vez en muchos poblados se hablaba de educación, de escuela y de maestros sobre todo en las poblaciones indígenas y alejadas de las ciudades, era tan elevada la cifra de analfabetismo que se improvisaba a los maestros tomando como parámetros una buena conducta y disposición para aprender y enseñar, estos fueron los primeros maestros que se instalaron al frente de una escuela, claro que se planeaba posteriormente adiestrar y apoyar la labor educativa de estos maestros.

⁵⁰ Víctor Hugo Bolaños. *Compendio de historia de la educación en México*. (Porrúa. México, 2002) 94

⁵¹ Claude Fell. *Jasé Vasconcelos*.... 224

Las exigencias del momento empujaron a la secretaría a aprovechar todos los elementos de buena voluntad que se tuvieran a la mano, reservando para después, cuando el sistema educativo estuviera funcionando, la tarea de organizar cursos de orientación, preparación y mejoramiento para los maestros en servicio. Los primeros trabajos de esta naturaleza se llevaron a cabo en 1923, mediante instituciones que se organizaron con el nombre de Misiones Culturales.⁵²

Así, en 1923 fue el primer ensayo. Después como resultado de la experiencia favorable se organizaron como parte del sistema de educación rural (1924), y para extender su función, se creó en 1926 la Dirección de Misiones Culturales. Las misiones culturales desde sus primeros ensayos tenían claramente definidos sus objetivos y tareas; se propusieron tareas docentes del magisterio rural para lograr un plan de armonía entre sus funciones netamente pedagógicas y sus responsabilidades como promotores del desarrollo social.⁵³ Para 1928 funcionaban ya 12 de estos grupos itinerantes y había adquirido plena madurez el sistema, bajo la acertada dirección del Maestro Rafael Ramírez.

Dado el ritmo evolutivo del desarrollo del programa de educación federal, y las condiciones del aislamiento en que los maestros rurales cumplían su cometido, la Secretaria consideró indispensable proporcionar estímulos constantes de renovación y mejoramiento profesional a este personal, valiéndose de una comunicación más directa que la que podía descargarse a través de las Direcciones de Educación y de Inspección escolar; tal era una de las finalidades de las misiones culturales. La otra, promover el desarrollo económico y social de las comunidades rurales en que realizaban su trabajo.⁵⁴ Por lo tanto una misión cultural no tenía como única finalidad el trabajo educativo, también tenía por objetivo el incorporar a las comunidades al desarrollo nacional, mejorar en todos los aspectos la vida de los habitantes, incluir a niños y adultos y hacerlos partícipes de mejorar sus condiciones de vida a través de la escuela.

⁵² Héctor Aguilar. *La educación rural*.... 27-28.

⁵³ Víctor Hugo Bolaños. *Compendio de historia*.... 97

⁵⁴ Isidro Castillo. *México: sus revoluciones*... Tomo IV..... 26.

Cada misión estaba integrada por un grupo de seis a diez maestros y profesionales con diferentes habilidades y conocimientos “un maestro, un agrónomo, un médico, una enfermera, una trabajadora social, un profesor de educación física, un músico, un especialista en industrias rurales y otro en artes populares” que impartían cursos breves en diferentes poblaciones preparando maestros dentro de las mismas comunidades. “El profesor Roberto Medellín oficial mayor de la Secretaría de Educación fue quien concibió la idea de estas agencias pedagógicas para la capacitación de los maestros. Dando resultados notoriamente benéficos e inmediatos.”⁵⁵

Aunque las misiones estaban destinadas a actuar preferentemente en poblados pequeños, un buen número de ellas se estableció en ciudades de importancia. Y si bien debían trabajar en regiones donde los maestros estuvieran más necesitados, de acuerdo con varios testimonios, la comunidad en que se establecía la misión, con frecuencia se escogía por concurso. Llevar la misión a una pequeña comunidad era una hazaña. Los misioneros cargados de sus efectos personales, se transportaban por caminos sólo transitables en carreta de bueyes. Misioneros y maestros se alojaban en las escuelas o casas de las autoridades o de los vecinos más prominentes que se sentían honrados con tal distinción.⁵⁶

Al personal que integraba la misión se les llamaba misioneros, como los iniciadores de este proyecto. Estos reunían en determinados pueblos a los maestros de una región –como 50- y celebraban con ellos durante un mes un instituto cuya característica era tomar la escuela rural del lugar y la comunidad como laboratorio, para estudiar los problemas que presentaban y enseñar a los maestros a resolverlos sobre el terreno mismo. Durante la primera semana del instituto expertos y maestros efectuaban una indagación sobre el vecindario para saber cómo era la gente, que pensaba, como vivía y cuáles eran sus problemas.⁵⁷

⁵⁵ Rosa María Villagómez. *La política....* 40

⁵⁶ Engracia Loyo Bravo. *Gobiernos Revolucionarios y educación popular en México 1911-1928*. (México, COLMEX, Centro de estudios Históricos, 2003) 304.

⁵⁷ Isidro Castillo. *México: sus revoluciones... Tomo IV...* 26.

Por lo general la llegada de una misión era todo un acontecimiento que rompía la rutina apacible de los pueblos, nos menciona Engracia Loyo la siguiente anécdota sobre una misión en Coahuila en 1926:

“Juan panadero, pregonero popular de los actos cívicos y sociales, así como de las tragedias en el pueblo avisaba el próximo estreno de las películas, sólo que, en una ocasión, a su cotidiano grito del pan...agrego: Llegan a Gral. Zepeda unos misioneros que vienen a enseñar muchas cosas buenas [...] la presencia de la misión despertó un interés singular en todos nosotros, y la reacción del resto de los habitantes fue muy favorable. Todos participamos al lado de los bondadosos maestros enviados por la SEP. Aunque también hay quien recuerda que “El anuncio de las misiones culturales atemorizaba. Todo lo que suena a programa oficial causa cierta desconfianza entre nuestro pueblo. Un maestro asegura que las comunidades temían a las Misiones como al progreso”.⁵⁸ El objetivo de las misiones a corto plazo. Era formar toda clase de maestros, tanto rurales como misioneros, primarios, técnicos, y educadores para jardines de niños, así como capacitar a sus egresados para la enseñanza de oficios, y convertirse en un verdadero centro pedagógico nacional para orientar toda la actividad educativa del país.

El objetivo a largo plazo era incorporar plenamente a los poblados a la vida nacional, desarrollar una cultura nacional que se basaran tanto como fuera posible en las tradiciones locales y mejorar las condiciones higiénicas, económicas y culturales de los campesinos.⁵⁹ Los misioneros pretendían motivar el espíritu de las personas adultas y hacerlos cooperar en bien de sus comunidades, instruir a la mujer en las labores del hogar para mejorar la calidad de vida de sus hijos y sus maridos y de la comunidad en general. Las actividades que realizaba la misión eran muchas “Se construían locales para escuelas, teatros al aire libre, jardines públicos, salones de lectura, casas modelo para campesinos, monumentos y anexos de las escuelas.

⁵⁸ Engracia Loyo. *Gobiernos Revolucionarios*. 305-306.

⁵⁹ Grisel Vázquez. *La Secretaria*.... 58-59.

Se instalaban bibliotecas públicas, botiquines, campos deportivos, parques infantiles. Se iniciaba la construcción de una carretera, de una línea telefónica, de un puente o una presa. Se organizaban con la comunidad, brigadas de servicio social, clubes deportivos, conjuntos musicales y teatrales; cooperativas de producción y de consumo. La comisión dejaba en cada lugar los siguientes equipos: uno de cocina, otro de carpintería, otro de agricultura y ganadería, una biblioteca, un botiquín y una victrola.⁶⁰

Cada año los misioneros asistían a un cursillo de preparación que organizaba la SEP en la ciudad de México. El primero de esta naturaleza tuvo lugar en el invierno de 1927. Comprendió el programa: filosofía de la educación, psicología educativa, estudio de la vida rural y mejoramiento de comunidades, los grandes problemas de México, educación higiénica, técnicas de enseñanza, salubridad, saneamiento de comunidades, organización deportiva de festivales y escenografía agricultura e industrias rurales. Diariamente los misioneros dedicaban un tiempo para el intercambio de experiencias y la crítica del trabajo que efectuaban en el año.⁶¹

Es oportuno hacer mención que cada misión cultural se apegaba a su programa de acción a ejecutar en el poblado al que llegaban, sin embargo ninguna misión repitió su programa dos veces ya que este era único y era realizado de acuerdo a las características y necesidades que presentaba ese poblado, los misioneros compartían experiencia que les funcionaban pero siempre se enfocaban en aplicar un programa muy específico y único, así como también variaban los maestros especialistas que participaban en las misiones. cada misión fue única, cada programa fue específico, pero siempre en aras del mejoramiento de los habitantes.

El festival de clausura de una misión se convertía en un día memorable para la comunidad, el pueblo se vestía de gala, se adornaban las calles, se organizaban

⁶⁰ Rosa María Villagómez. *La política...* 41.

⁶¹ Isidro Castillo. *México: sus revoluciones... Tomo IV ...*28.

banquetes, no faltaban los bailes regionales, representaciones teatrales, coros eventos deportivos y la exhibición de los productos de las clases como: jabones, cremas, ceras objetos de cerámica y barro etc... ⁶²

Con estas actividades la misión daba por terminadas sus funciones no obstante” el inspector de la zona, el maestro del lugar, las organizaciones comunales promovidas por la misión, se encargaban de continuar la obra iniciada...” ⁶³ Hay que señalar que este aspecto no fue uniforme, pues hubo poblaciones donde una vez retirada la misión ya no se continuaba con lo propuesto, así como también al retirarse la misión cada quien continuaba con sus actividades habituales sin mayor preocupación por continuar con lo aprendido en los cursos de la misión y por el contrario las misiones fueron de suma importancia para muchas poblaciones y lograron impulsar una economía local y un mejoramiento de su vida diaria que los beneficio de manera muy importante. Al correr de los años, las misiones culturales tuvieron algunos cambios en su programa, crecieron en número ampliando su radio de acción y duración de sus cursos, según las necesidades de las regiones en las que trabajaban.

“El proyecto de la Dirección de Misiones Culturales para el año de 1927 comprendió el aumentar el número de las mismas; tomar a su cargo las escuelas normales regionales destinados a preparar maestros de escuelas rurales, a fin de coordinar sus esfuerzos con los de las misiones culturales; impartir, por correspondencia cursos de perfeccionamiento para los maestros y abrir una sección de consulta para estos; organizar escuelas rurales de demostración que pudieran servir de inspiración a los maestros para mejorar las instituciones que tenían a su cuidado”⁶⁴

Una última innovación de las misiones culturales fueron las misiones permanentes. El país se dividió en cinco zonas, en cada zona residiría una misión

⁶² Engracia Loyo. *Gobiernos Revolucionarios.....* 306.

⁶³ Rosa María Villagómez. *La política....* 41.

⁶⁴ Rosa María Villagómez. *La política....* 43

cultural que procuraría mejorar el aspecto doméstico, social, económico y cultural de la vida.

La realidad estuvo por debajo de las expectativas pues solo se establecieron dos, una en Xocuyucan Tlaxcala, y otra en Actopan Hidalgo.⁶⁵ Los mejores frutos se cosecharon años más tarde. Los primeros beneficiados fueron los propios misioneros que recibieron valiosas lecciones en su constante peregrinar. Conocieron y compartieron las miserias e injusticias de la vida de campesinos e indígenas. Se asombraron ante manifestaciones culturales desconocidas. Con frecuencia los misioneros fueron depositarios de la confianza de los maestros, sus consejeros y guías. Los alentaron a luchar por una vida más justa para sus alumnos, y al paso de los años se convirtieron ellos mismos en agentes de cambio y defensores de maestros y trabajadores rurales y urbanos. Las misiones permitieron a autoridades federales tener presencia en territorios que antes les eran ajenos.⁶⁶

En el año de 1925 ya bajo el gobierno de Calles. Los maestros misioneros se transformaron en inspectores instructores y “las escuelas dejaron de llamarse casas del pueblo, y adquirieron el más convencional y prosaico título de Escuelas Rurales; iba, pues, tomando cuerpo el sistema. A pesar de los cambios de nombres, misioneros por inspectores, monitores por maestros, casas del pueblo por escuelas, el espíritu no había cambiado.”⁶⁷ y los proyectos que inició Vasconcelos continuaban aplicándose, con algunas adecuaciones como podemos ver. En 1932 las misiones culturales quedaron incorporadas a las Escuelas Regionales Campesinas y para hacer más efectiva su acción se volvieron fijas. Posteriormente durante el gobierno de Cárdenas, se les restituyó su carácter de ambulantes, y finalmente en 1938, fueron clausuradas por ser consideradas “focos de fermento ideológico”. Cuando volvieron a la vida, en 1942, habían perdido ya

⁶⁵ Engracia Loyo. *Gobiernos Revolucionarios*312.

⁶⁶ Engracia Loyo. *Gobiernos Revolucionarios*312.

⁶⁷ Rosa María Villagómez. *La política*.... 42

su carácter original de ambulantes para convertirse en centros de extensión para el desarrollo de la comunidad.⁶⁸

Labor del maestro rural.

En cuanto a los maestros se pensó desde luego que los normalistas que “sabían mucho”, no podían satisfacer las aspiraciones de la escuela rural porque la preparación del maestro citadino, poseedor de los principios técnicos de aquella época, no garantizaban el movimiento evolutivo al que se asistía [...] se deseaban maestros preparados no con simples teorías, sino con un conocimiento profundo del medio y con definido espíritu constructivo; que se sintieran ligados con el campesino, maestros que abordaran todos los problemas, que salvaran todas las dificultades y conquistaran los más risueños triunfos. Se buscaban individuos que fueran a las comunidades sin pretensión de superioridad, como un vecino más, que primero se hiciera escuchar por los chicos y grandes, que los reuniera donde fuera posible, aún bajo la sombra de un árbol, y cuando ellos vieran que no venía a explotarlos ni a pedirles nada, hacerles el bien, se entregaran a él y fundaran la escuela que fuera el centro de la comunidad.⁶⁹

Ya que persistía la desconfianza en muchas comunidades apegadas a sus creencias sobre personas ajenas, lo que le dificultaba a los maestros su tarea, pues los niños no asistían a la escuela si no se les enviaba. No era fácil ganarse su confianza, lograr que lo aceptaran como un miembro más de la comunidad, adaptarse a sus costumbres y dejar a su familia por dedicar su tiempo a una labor que no únicamente era educativa, que se extendía hasta el ámbito social, en ocasiones la preparación recibida en la normal y en los cursos no le era suficiente y sobre la marcha tenía que resolver los problemas que se le presentaran. Para muchas comunidades la presencia de maestros rurales tuvo un impacto positivo y fue acogido e integrado como una autoridad respetable y benéfica, mientras que

⁶⁸ Engracia Loyo. *La casa del pueblo*.....11

⁶⁹ Héctor Aguilar. *La educación*... 25.

en otras comunidades era visto con desconfianza y no se le hacía partícipe de sus actividades, relegándolo y dificultando de esta manera su trabajo.

Como vemos la tarea del maestro iba mucho más allá de la simple instrucción; en términos generales tenía que enseñar “a vivir”. Su labor era la de un apóstol, de un verdadero misionero que dejaba a los suyos para compartir las penalidades y la vida monótona y oscura de la comunidad a la que se integraba. Con frecuencia el maestro surgía de la comunidad misma de la que destacaba por alguna habilidad especial, y supliendo su falta de instrucción con generosidad, se entregaba a una obra que exigía un sinnúmero de sacrificios y una dedicación absoluta.⁷⁰

El maestro se vio identificado con las comunidades, con el campesino, ya que gran parte de los maestros provenían de un medio rural, de un nivel apenas por encima del de un campesino, no era ajeno a la pobreza del sector rural, apoyando causas a favor del pueblo.⁷¹ La figura del maestro era muy importante dentro de las comunidades rurales donde los había y del resto de la sociedad en general, pues tenían a su cargo una labor muy importante, la de la educación, por ello se afirmaba que:

“La ocupación del maestro consistía en señalar que no bastaba con meter conocimientos en la cabeza del niño, sino poner en actividad el cerebro de este para que gradual y paulatinamente vaya descubriendo por sí mismo lo que debe saber. El niño es un ser activo, ansioso de darse cuenta de todo lo que lo rodea.”⁷²

Es decir, el papel de los maestros rurales consistiría, aparte de enseñar a leer, a escribir y las operaciones matemáticas fundamentales, en organizar en comités agrarios a los campesinos, dándoles orientación para que solicitaran tierra o emprendiendo con ellos campañas desfanatizadoras o anticlericales tan de moda

⁷⁰ Engracia Loyo. *La casa del pueblo...* 119.

⁷¹ Grisel Vázquez. *La Secretaría...* 52

⁷² Rojas Rodríguez Julio. “*La educación rural en Michoacán: el municipio de Morelia 1922-1928*”. (Tesis para obtener el título de Lic. En Historia, Morelia Michoacán, UMSNH, Facultad de Historia) 93

en el México de principios del siglo XX, con la finalidad de que perdieran el temor de Dios y se convencieran que recibir una parcela no era pecado alguno.⁷³

Los maestros en este tiempo tenían que asumir una postura de involucrarse en la vida de los habitantes de la población, conocer sus necesidades de primera mano, inclusive como podemos percatarnos el involucrarse en temas sumamente delicados como el religioso, y el político. El maestro era el medio para llevar la modernidad al campesinado, no solo como pedagogos, sino como organizador político de campesinos, en diferentes partes de la república el maestro fue visto como una herramienta ante el Estado para dar solución a problemas que aquejaban a una comunidad. Los maestros sin su mediación en las comunidades, las prescripciones de la SEP no tenían ninguna posibilidad de triunfo, el maestro se da cuenta del rol que puede desempeñar como mediador de pueblo-gobierno, dirigiendo a los campesinos en sus demandas que en ese tiempo la mayoría eran demandas agrarias, se fue convirtiendo en un eje esencial para ambas partes.

En otros lugares la comunidad recibió con beneplácito la instalación escolar apoyó al maestro en su labor, participando activamente en las labores extraescolares como en kermes o en algún festival impulsado por la escuela, en el cual el maestro aprovechaba para leer un poco de historia patria que a la vez servía para difundir la ideología de la SEP y desde luego del Estado. La tarea que tenían los maestros no era fácil.⁷⁴

Por ello decía el maestro Ramírez:

“La tarea del maestro rural ofrece grandes dificultades, que por sí solo tiene que vencer, tiene que dividir su atención para conducir varios grados escolares; tiene que atacar y resolver el problema de la falta de material, tiene que luchar contra la irregular asistencia de los alumnos, en contra de la apatía de los padres. Pero hay más, la vida del campo es completamente limitada en recursos educativos”.⁷⁵

⁷³Alejo Maldonado y Tomas Casimiro. *Una educación para el cambio...* 97-98.

⁷⁴Grisel Vázquez. *La Secretaria...* 61

⁷⁵Isidro Castillo. *México sus revoluciones sociales.....* Tomo IV... 24.

Opinión del maestro Nájera en cuanto a las cualidades deseables de un maestro rural:

“Como soldados de esta cruzada civilizadora, forman un grupo con homogeneidad de ideales, con características propias de su apostolado; abnegación, alto espíritu de servicio, sencillez, sinceridad entusiasmo y anhelos de mejoramiento. En la comunidad llegan a ser el factor más importante, en ocasiones su influencia supera a la del cura: todos le consultan sus dificultades, y a todos ayuda, su entusiasmo y anhelos de mejoramiento son tales, que, para lograr su propósito de elevar a las comunidades, sacrifican sus escasas vacaciones para ir a los centros culturales a adquirir conocimientos que los capaciten para su función profesional. Este es el material humano de que dispone la Secretaria para lograr la rehabilitación social de los campesinos”.⁷⁶

En cuanto a su preparación pedagógica, debido a que en muchas partes de la república existían maestros sin preparación ni conocimientos básicos para desarrollarse, la Secretaria de Educación Pública mostró su preocupación por tratar de revertir esta situación, por ello se dio a la tarea de convocar a todos los maestros del país a una serie de cursos hechos con la finalidad de mejorar las condiciones educativas del país:

La Secretaria de Educación Pública envía una invitación a todos los maestros del país a que asistan cursos de preparación con la finalidad de mejorar su preparación académica y cultural. Los propósitos principales de estos cursos fueron los siguientes:

- Dar oportunidad a los maestros de ampliar su cultura general y profesional.
- Unificar su criterio en materia de ideales educativos.
- Estrechar vínculos de solidaridad que forzosamente deben de existir entre quienes trabajan en una labor común.

⁷⁶ Isidro Castillo. *México sus revoluciones sociales.....* Tomo IV... 25.

La SEP, trató a toda costa de que los maestros del país, especialmente los rurales estuvieran bien preparados para desarrollar la función que se les había encomendado. En el año de 1926, la Secretaría de Educación Pública por acuerdo del Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena y de la Dirección General de Educación Federal en el Estado organizó unas clases para los maestros rurales que llevó por nombre “cursos de primavera” por lo que se pedía al presidente municipal colaborara con los gastos que éste originaría. Estos cursos de primavera serían impartidos por las misiones culturales con la finalidad de “aportar mayores conocimientos a los maestros, y conseguir en un futuro cercano un suficiente número de éstos bien preparados”.⁷⁷

Una problemática a la que se enfrentó el maestro es que, en algunas ocasiones, se encontraron con escuelas que prácticamente no contaban con el mobiliario indispensable, así como los útiles más básicos para desarrollar el proceso de la educación.⁷⁸ Por lo que el maestro se vio en la necesidad de tomar lo que tuviera a la mano para suplir estas carencias y que sus alumnos recibieran de manera puntual sus clases.

En algunas comunidades rurales, la falta de apoyo económico y la falta de equipo escolar hicieron que el maestro acudiera a la comunidad escuchando y atendiendo las dudas del pueblo.⁷⁹ A través de la buena voluntad de las personas del pueblo que brindaban comida y sustento al maestro, fue que él pudo llevar a cabo su tarea pues no era fácil dejar su hogar y familia, irse a radicar a otro pueblo y enfrentar en ocasiones carencias, tales como la falta de lo más indispensable para llevar a cabo su trabajo.

“Los maestros, viajeros o ambulantes, y la dirección de educadores como Gregorio Torres Quintero, Rafael Ramírez, Enrique Corona, Ignacio Ramírez, fortalecieron, orientaron además de conducir la educación rural, con la ayuda de los educadores improvisados y el palpar de las comunidades rurales, diseñando las rústicas, pero

⁷⁷ Julio Rojas. *La educación rural en Michoacán....* 98-99

⁷⁸ Julio Rojas. *La educación rural en Michoacán....* 104

⁷⁹ Grisel Vázquez. *La Secretaría....* 60

vitales instituciones educativas...” que con el paso del tiempo buscaron consolidarse. Ciertamente los maestros de la revolución elevaron el rango económico, político y cultural de las comunidades rurales para integrarlas a la nacionalidad mexicana.⁸⁰

Sin duda alguna es de destacar la participación de los primeros maestros, que no sabían nada de pedagogía, pero que enseñaban, educaban con naturalidad y con una profunda intuición, fueron los creadores y forjadores de un mundo nuevo para el campesino indígena. Aunado a ello, “...El educador se vio en la necesidad de convertirse (en algunas ocasiones) en un agitador social, pero al mismo tiempo en un verdadero profesional o en un médico, cuando menos con la capacitación bastante para luchar contra las enfermedades comunes, etnólogo y ducho en el manejo de la cultura. Estaba obligado a mover y a conducir a la gente para que transformara el ambiente exterior, pero su tarea más importante estaba en modificar y cambiar a la gente misma, dentro de la nueva sociedad...”⁸¹

Así pues, en la década de los 20´ se precisó de maestros con un verdadero celo evangélico por su oficio, que fueran al campo en busca del pueblo –arrebátándolo de las garras clericales, como alguna vez expresaron Plutarco Elías Calles y Francisco J. Múgica-, para conducirlo, fundando escuelas rurales, hacia el rumbo trazado por los gobiernos posrevolucionarios.⁸² Asimismo, se destaca de manera extraordinaria la herencia pedagógica que dejara la escuela rural mexicana, cuyos principios han permeado de una u otra manera los diferentes proyectos educativos que, como parte de sus líneas de acción, se han integrado a los proyectos de educación popular y de promoción social, destinados a la población rural o en condiciones de marginación social y económica en el país.

⁸⁰ José Roberto Gonzales. *El maestro rural en la sierra purépecha*.... 62

⁸¹ José Roberto Gonzales. *El maestro rural en la sierra purépecha*.... 63

⁸² Enrique Guerra M. “*Los límites del proyecto educativo*...” 257.

Capítulo II.

Lázaro Cárdenas gobernador del estado de Michoacán.

1928- 1932.

Creación de la Confederación Revolucionaria Michoacana del Trabajo (CRMDT). Y la activa participación de los maestros rurales dentro de ésta.

A sugerencia del general Francisco J. Múgica y una amplia red de líderes locales, que buscaban hacer las reformas sociales que no habían logrado desde el triunfo de la pasada revolución. Se le ofreció al joven general Lázaro Cárdenas la candidatura al gobierno de Michoacán para el periodo de 1928-1932, quien entonces se encontraba en la huasteca Veracruzana como jefe de operaciones políticas. Recordemos también que anteriormente había sido gobernador interino de Michoacán en 1920. Cárdenas aceptó la propuesta y ganó las elecciones sin problema, destacándose desde el primer momento en que llegó a la silla de Ocampo, por el inicio de un importante y trascendente diálogo político con los hombres que representaban a las masas trabajadoras que lo habían apoyado, con la finalidad de implementar una política social y económica que beneficiara a los grandes grupos desposeídos y tuviera como eje principal la cuestión agraria.

De esta manera se inicia una alianza entre la clase trabajadora, la clase media y magisterial con el gobierno del Jiquilpense, cuyo primer paso para resolver los problemas del campo y la reforma agraria fue identificar éste como punto prioritario y en segundo resolverlo a través del reparto de tierras por la vía ejidal y comunal y llevar la educación básica a todos los rincones posibles de Michoacán.¹

Cuando Lázaro Cárdenas asumió la gubernatura de Michoacán [...] a escasos 5 meses de haber tomado posesión como gobernador, en enero de 1929, convocó a obreros y campesinos en la ciudad de Pátzcuaro, para constituir una organización proletaria que articulara aspiraciones e intereses de trabajadores michoacanos, y sirviera al mismo tiempo como brazo derecho, para ejecutar el programa agrario y político de su administración. ² En las reuniones previas a la constitución de la

¹ Alejo Maldonado Gallardo. *La educación socialista en Michoacán*. (Morelia Michoacán, UMSNH, 1995) 62-63

² María Teresa Cortez Zavala. *Lázaro Cárdenas y su proyecto cultural en Michoacán*. (Morelia, UMSNH, 1995) 39

Confederación Revolucionaria Michoacana del Trabajo (CRMDT). Lázaro Cárdenas explicó la necesidad de formar dicho frente con los trabajadores del campo y del taller “capaces de proteger sus vidas, primero, y después las relativas conquistas hasta entonces logradas”. Formó la Confederación Revolucionaria Michoacana del Trabajo para movilizar a obreros y campesinos. Los maestros fueron sus principales organizadores.³ El gobernador tuvo la convicción de que dichas razones hacían necesario, impredecible y urgente la organización de un solo frente de oposición y de defensa de los asalariados.⁴ Entonces podemos ver que se tenían claros los objetivos al formar la Confederación, y el trabajo que se realizaría desde aquí con el apoyo con el que un amplio sector del estado le estaba brindando a Cárdenas. Se confiaba en que él sería quien ofrecería a los trabajadores, campesinos y la población michoacana en general mejorar sus condiciones de vida y ver cumplidas las promesas de la revolución que tanto anhelaban. Por ello, los diferentes sectores le brindan su incondicional apoyo para emprender las acciones que tenía planeadas para su gobierno en el estado de Michoacán.

la CRMDT se conformó con la unificación de la Federación local del Trabajo, compuesta por obreros y campesinos que integraban la vieja vanguardia Mujiquista; los residuos de la liga de Comunidades y Sindicatos Agraristas de Michoacán que en su momento dirigió Primo Tapia; algunas facciones que quedaban del Partido Socialista Michoacano de Isaac Arriaga; de las pocas federaciones obreras que existían en el estado (con excepción de las que integraban a la CROM aunque algunos se unieron a la CRMDT) de los sindicatos obreros y campesinos; de los comités agrarios, comunidades indígenas y los profesores rurales y urbanos que se afiliaron a ella.⁵

³ Mary Kay Vaughan. La política cultural en la Revolución maestros, campesinos y escuelas en México, 1930-1940. México. Fondo de Cultura Económica, 2001) 58

⁴ Verónica Oikón Solano. *Los hombres del poder en Michoacán 1924-1962*. (EL Colegio de México/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/ Instituto de Investigaciones Científicas, 2004) 123

⁵ Alejo Maldonado Gallardo y Casimiro Leco Tomas. *Una educación para el cambio social. La experiencia del cardenismo en Michoacán 1928-1940* (Morelia, UMSNH, 2008), 95

Desde el momento mismo de su creación, en 1929, el gobernador Cárdenas consideró a la Confederación Revolucionaria Michoacana del Trabajo como un frente de carácter político y social al mismo tiempo. Político porque el apoyo formal que recibió de las organizaciones sociales –integradas en la nueva Confederación– se transformarían en un instrumento orgánico, en una base política que pudiese movilizar en torno a su programa y también de proyección social para realizar su programa de reformas sociales con un amplio margen de maniobra con respecto a los detentadores del poder económico y espiritual de la entidad (terratenientes, grandes comerciantes, clero político, etc.), e incluso con respecto a las directrices del gobierno federal.⁶ La tarea de la Confederación fue confiada a algunos amigos y allegados, absolutamente identificados con su cosmovisión, agrupados en comisiones preparatorias [...] la atmósfera en la ceremonia de apertura fue muy festiva, cuando se pidió a los 600 asistentes (534 según otra versión) que representaban a numerosos sindicatos y a unas 60 comunidades indígenas y agrarias que ya en ese entonces contaban con unos 37,000 miembros, que respondieron a la pregunta formulada por la mesa directiva de la convención sobre su deseo de fundar una “organización social estatal” vocearon unánimemente la afirmación.⁷

La introducción ideológica a la declaración de principios y a los estatutos, redactada por Luis Mora Tovar, fue presentada inmediatamente después de la apertura. La declaración de principios constaba de tres artículos. El primero determinaba que la organización respaldaba el principio de la reforma agraria, basado en la concepción de que el suelo y sus frutos pertenecen a quien lo trabaja directamente. Por lo tanto, la resolución más amplia del problema agrario sería una de sus principales finalidades.⁸

El segundo establecía que sólo la abolición del capitalismo y la transferencia de los medios de producción a los trabajadores posibilitaría su emancipación de una vida

⁶ Verónica Oikón. *Los Hombres del poder....* 123

⁷ Eitan Ginzberg, *Lázaro Cárdenas gobernador de Michoacán 1928-1932*. (México, Colegio de Michoacán/instituto de investigaciones históricas, UMSNH, 1999) 61

⁸ Gerardo Sánchez Díaz. “*Los pasos del socialismo en la lucha agraria y sindical en Michoacán 1917-1938*”. Revista TZINTZUN núm. 11. Enero-junio. (Instituto de Investigaciones Históricas, UMSNH, 1990) 22

en condición de parias y el tercer artículo indicaba que la educación con sus aspectos morales, intelectuales y organizativos, gozaría de prioridad para la confederación, por tratarse de una institución que prepararía la infraestructura de conciencia para un cambio social.⁹

La joven confederación emprendió una exhaustiva campaña organizativa equipada con una concepción básica, un programa de acción y un comité ejecutivo cuyo presidente honorario sería el propio Cárdenas. Su misión era constituir en el menor tiempo posible, numerosos sindicatos tanto en las ciudades como en el área rural.[...] en el marco de dicha campaña se enviaron frecuentes circulares a los presidentes municipales sobre el tema en los que se les solicitaba que colaboraran, los resultados fueron alentadores, se fundaron o se adhirieron a la CRMDT en un periodo breve unos 100 sindicatos, entre los que se contaba el de Maestros de Michoacán.¹⁰ A lo largo y ancho del estado era difícil que algún habitante no hubiera ya escuchado hablar de la Confederación y es que existía el anhelo de ver plasmada en la práctica la reforma agraria, que tanto habían estado esperando. La formación de la CRMDT que nació con el lema “Unión Tierra y Trabajo”-, se convirtió en la expresión de una *sui generis* unidad proletaria que sintetizaba varias décadas de lucha campesina que anhelaba vivir en mejores condiciones.

A partir de entonces, la política del gobernador se encaminaría a elaborar los mecanismos jurídicos, políticos y sociales de apoyo a la reforma agraria, y en ella, el sector magisterial agremiado a la Confederación jugaría un papel relevante, principalmente los profesores afiliados al Partido Comunista Mexicano, acostumbrados al trabajo político, disciplinado y organizado, quienes además eran, los que tenían una idea más clara de la filosofía educativa que se pretendía impulsar para ello.¹¹

⁹ Eitan Ginzberg. *Lázaro Cárdenas gobernador...* 41.

¹⁰ Eitan Ginzberg. *Lázaro Cárdenas gobernador...* 41.

¹¹ Alejo Maldonado y Casimiro Leco. *Una educación para el cambio....* 96

De tal manera que todas las evidencias apuntan a la afirmación de que la CRMDT fue el resultado de un pacto político entre las organizaciones y dirigentes, en el cual mucho tuvo que ver la figura incuestionable del general Cárdenas.¹² Los Michoacanos confiaban en que a través de Cárdenas quien representaba una figura de autoridad, pero también de aprecio por mantenerse cercano a las carencias que se tenían en el estado, se podían mejorar las condiciones en las que se encontraban.

Desde su fundación un grupo clave dentro de la confederación fue el de los maestros. El estrecho contacto que la mayoría de estos tenía con la población rural, constando sus privaciones y la explotación de que era víctima, aunado a la fuerte oposición que en su labor educativa encontraban entre los hacendados y grupos clericales, los hacia particularmente receptivos a las ideas de cambio que la nueva administración postulaba, convirtiéndolos en los agentes ideales para transmitirla a los campesinos.¹³ Pero es indiscutible que en esa labor no solamente el papel organizativo del maestro rural fue importante, sino también su papel ideologizador, pues a través de él llegaban las políticas del gobierno y una concepción anticlerical a los campesinos, convirtiéndose las escuelas en focos de fermentación ideológica y de activismo social.¹⁴

Cárdenas desarrollo una política totalmente diferente a la de sus antecesores. [...]En el primer año de su gestión destino un 41% del egreso total del presupuesto del estado para apoyar la instrucción pública. En términos reales, el apoyo para la educación en sus diferentes niveles correspondió a la cantidad de \$768,360.78. Cárdenas, a diferencia de los gobiernos que procedieron, realizó un esfuerzo por lograr el desarrollo de la enseñanza en todos sus niveles.¹⁵

¹² Alejo Maldonado Gallardo. *Agrarismo y poder político: 1917-1938. Cuatro ensayos sobre el problema de la tierra en Michoacán*. (UMSNH. Facultad de Historia. Morelia Michoacán, 1993) 54

¹³ Manuel Diego Hernández. *La confederación Revolucionaria Michoacana del Trabajo*. (Centro de Estudios de la Revolución Mexicana "Lázaro Cárdenas", A.C. Jiquilpan Mich. 1982) 36

¹⁴ Alejo Maldonado. *Agrarismo y poder político...* 57

¹⁵ Adrián Luna Flores. *La Universidad Michoacana: 1926-1932 (El rectorado de Jesús Díaz Barriga)* UMSNH/Archivo Histórico. (Morelia, Michoacán México, 2002) 75-76

en ese contexto se observa la importancia de crear una organización como la CRMDT, que tuvo al menos cinco objetivos centrales, luchar y legislar a favor de la dotación y restitución de la tierra, para que esta fuera pasando a manos de los campesinos desposeídos; luchar y legislar en favor de los derechos laborales del proletariado agrícola para que obtuvieran mejores salarios y condiciones salubres en sus centros de trabajo; impulsar una campaña antialcohólica entre las masas trabajadoras [...] impulsar el crecimiento de escuelas públicas sostenidas por el gobierno y los hacendados para que los hijos de los campesinos pudieran educarse.¹⁶

Como podemos ver, los objetivos giran en torno a la reforma agraria y por ello los podemos sintetizar en tres puntos clave: reparto de tierra, derecho laboral y educación. Es precisamente en la cuestión educativa donde los maestros fueron punto clave entre el gobierno cardenista y el sector campesino. Es decir, el papel de la educación y por ende de los maestros rurales consistiría, aparte de enseñar a leer, a escribir y las operaciones matemáticas elementales, en organizar en comités agrarios a los campesinos, dándoles orientación para que solicitaran tierra o emprendiendo con ellos campañas desfanatizadoras o anticlericales.¹⁷

Los maestros como podemos darnos cuenta despertarían la conciencia del campesino, de que se organizara, que solicitara tierra, lo adiestrarían a trabajar su tierra, a mejorar sus condiciones de vida. El gobernador Cárdenas distribuyó 400 000 hectáreas de tierra a 24 000 ejidatarios. Al gastar 40% de su presupuesto en educación, exigió que las escuelas tuviesen campos deportivos, parcelas para cultivar y teatros para las fiestas cívicas, estableció tres centros de preparación técnica para campesinos indígenas. Al luchar en terreno cristero, frecuentemente hostil, los maestros forjaron una ideología que liberara al pueblo de los terratenientes feudales, los sacerdotes y los extranjeros explotadores.¹⁸

¹⁶ Alejo Maldonado y Casimiro Leco. *Una educación para el cambio ...* p.41.

¹⁷ Alejo Maldonado y Casimiro Leco. *Una educación para el cambio ...* 98

¹⁸ Mary Kay Vaughan. La política cultural.... 58

Es claro que la tarea no fue nada fácil y existen infinidad de testimonios sobre las atrocidades cometidas en contra de los maestros, por bandas paramilitares pagadas por los terratenientes, o por simples gentes del pueblo, cuyo fanatismo y aversión por el cambio eran hábilmente exacerbados por los miembros del clero.¹⁹ Que como antaño, defendían sus intereses, ya que por muchos años mantuvieron el control de comunidades enteras, muchos habitantes de los poblados sobre todo del medio rural acudían a los curas para resolver sus problemas personales, el cura era sin duda una figura incuestionable de autoridad.

En cuanto a trabajadores urbanos y rurales, los maestros también participarían impulsando la formación de sindicatos para que los trabajadores defendieran sus derechos laborales y buscaran una reivindicación salarial a través de la organización y las huelgas. Fue así como con el apoyo de Cárdenas y de los maestros, se fue dando vida a una organización proletaria, hasta llegar a ser los propios maestros, obreros y campesinos, células fundamentales en la CRMDT.

Pero la activa participación del maestro rural desde su posición intelectual privilegiada fue más allá de la organización interna de la CRMDT, y sus opiniones fueron trascendentes en las decisiones tomadas por el Comité Central Confederal, órgano directivo de ésta, al grado de que en muchas ocasiones su preparación, sus claras ideas sobre el problema agrario o laboral, y su decidida participación en la vida política rural, lo llevó a convertirse en dirigente campesino en algún comité o sindicato agrario, y llegó también a ser parte del Comité Central. Era el maestro, el que dirigía, el que hacía las gestiones ante instancias de gobierno, el que orientaba y enseñaba.²⁰

El profesorado jugó un papel de avanzada dentro de la Confederación y algunos de sus miembros desempeñaron puestos de importancia dentro del comité directivo, fueron dignos miembros, entre otros José Palomares Quiroz, quien fungió como secretario de educación socialista, en el primer comité ejecutivo, en el año 1929, posteriormente ocupó este cargo el profesor Lamberto Moreno. El Prof.

¹⁹ Manuel Diego Hernández. La Confederación Revolucionaria.... 36

²⁰ Manuel Diego Hernández. La Confederación Revolucionaria.... 36

Diego Hernández Topete fue un incansable luchador de vanguardia que ocupó la Secretaría General de este organismo, también se hicieron presentes las intervenciones de Elías Miranda Granados y Alberto Coria Cano, entre otros.²¹ Todo esto nos muestra el papel relevante que tuvieron los maestros rurales en la lucha por la tierra, por una parte, por la otra la importancia que se le daba en ese momento a la educación como vía para transformar a la sociedad rural mediante las reformas políticas impulsadas por Cárdenas.²²

Finalmente, a partir de 1932 la CRMDT perdió su función social con la que nació en 1929, y a partir de aquí se caracterizó por servir a los intereses de grupos que pretendían el poder político regional en Michoacán, como veremos más adelante. Si bien en la época del Serratismo que solo duro dos años, en los cuales es claro que se buscó la desestabilización del cardenismo, la CRMDT se mantuvo a flote y soporto este golpe hasta la llegada de Cárdenas a la presidencia de la república quien decide restaurar sus funciones y brindar apoyo a la confederación, a pesar de esto la Confederación ya había sufrido fisuras internas las cuales no pudo sobrellevar. Por lo que podemos decir que, aunque el Serratismo fue derrotado, éste a largo plazo ganó pues la CRMDT ya no volvió a ser la misma hasta su desaparición en 1938.

²¹ María Del Rosario Rodríguez Díaz. *El suroeste de Michoacán y el problema educativo. 1917-1940*. (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia Michoacán, 1984) 88

²² Alejo Maldonado. *La educación socialista en Michoacán....* 69-70.

La educación socialista en Michoacán y la labor de los maestros rurales.

En el campo de la política educativa y cultural, la labor emprendida por el gobernador fue acorde con el desempeño de los problemas económicos y políticos del estado al hacer efectivos los lineamientos rectores de la constitución de 1917, lo que otorgó un giro distinto a su gobierno. Dio prioridad a la educación considerándola como uno de los medios más importantes y reivindicativos para el mejoramiento y progreso humano, especialmente de la clase trabajadora. Se implementó un proyecto educativo tendiente a llevar la educación hasta los lugares más apartados del estado.²³ como bien lo señala María del Rosario Rodríguez: “La política educativa cardenista se caracterizó por imprimirle al proceso de enseñanza un contenido nacionalista, democrático, laico contra el vicio y de sentido social”.²⁴ una educación que ayudara a los michoacanos a dejar atrás los problemas que los aquejaban y que por años fueron motivos de un atraso educativo, como los vicios tan arraigados en algunas comunidades y la falta de interés por la educación que prevalecía en muchas poblaciones michoacanas.

Recordando el trabajo de sus antecesores y tomando mucho de las experiencias vasconcelistas, con Cárdenas, se promovió un plan educativo compuesto de intensas campañas de alfabetización por todos y cada uno de los contornos del campo y la ciudad en Michoacán. [...] fue amplio el apoyo que durante estos años se dio a la educación en el medio rural, hasta entonces abandonada.²⁵ Los logros de Cárdenas fueron impresionantes, se duplicó el número de escuelas rurales (de 402 a 883) y en dos años se registró un incremento similar en las escuelas primarias urbanas (de 354 a 656). La partida presupuestaria dedicada al rubro de la educación aumentó en dicho periodo de 27.5% al 41%.

²³ María Teresa Cortez. *Lázaro Cárdenas y su proyecto....* 46

²⁴ María del Rosario Rodríguez. *El suroeste de Michoacán...* 81

²⁵ María Teresa Cortez. *Lázaro Cárdenas y su proyecto....* 48

El siguiente desafío era el desarrollo de una ideología educativa y la formación de maestros portadores de la “nueva ideología revolucionaria”, que supieran elevarse al nivel de guías sociales y penetraran con valor en la lucha junto al surco del campesino organizado y el taller del obrero, fuerte por su sindicalización, para defender los intereses y aspiraciones de unos y otros, y afianzar las condiciones económicas de ambos.²⁶

Como vimos anteriormente la activa participación de los maestros dentro de la CRMDT fue fundamental para que dicha confederación cobrara impulso, los maestros estaban más familiarizados con los problemas que presentaba el estado, fueron testigos del atraso educativo y de la difícil situación que permeaba en el campo, por ende, eran los indicados para aplicar de la manera más conveniente la ideología educativa que Cárdenas estaba impulsando en el estado. Los maestros michoacanos como podemos ver, serían los ejecutores principales de las políticas cardenistas, a través de ellos se harían cumplir los planes de gobierno. Pero se les tenía que preparar para llevar a cabo lo propuesto, primero ideológicamente, tenían que entender qué tipo de educación estaban ejecutando, tenían que ser afines a las ideas cardenistas. Aún no se delimitaba de manera definitiva como era la educación que se pretendía, pero se tenía claro que ya no sería una educación como la que se había estado llevando a cabo, este nuevo proyecto educativo iba más allá.

Sin embargo, fue casi dos años después de haber sido creada la CRMDT, cuando el profesor José Palomares Quiróz hizo una definición oficial de lo que debería entenderse por educación socialista, cuando en 1930 presentó ante el Consejo Técnico de Maestros de la Escuela Normal de Morelia, el programa de la revolución en la escuela, donde señaló “...no se puede concebir una educación sin ideales. Una escuela fuera de actos que normen la vida de la sociedad es solamente una abstracción. la escuela del gobierno encarnó hasta ayer, ese tipo, permaneciendo fuera de las luchas sociales, la escuela, forjadora de la sociedad,

²⁶ Eitan Ginzberg. “Abriendo nuevos surcos: ideología política y labor social de Lázaro Cárdenas en Michoacán. 1928-1932” *Revista Historia Mexicana*, (El Colegio de México, enero-marzo, Vol. XLVIII, núm.3, 1999) 592-593.

debe tomar su puesto como orientadora, como guía, como forjadora de hombres de una sociedad [...] pero no fue fácil llevar a la práctica la tesis de Palomares Quiróz ya que no todos los maestros estaban de acuerdo con el movimiento agrario y no todos tuvieron clara o bien definida la práctica pedagógica que implementarían, y aún más, ni siquiera su actuación dentro del movimiento social, dificultando la pronta expansión de la educación socialista en Michoacán.²⁷

Para ello, los líderes magisteriales y la dirigencia de la Confederación empezaron a organizar una serie de reuniones con los maestros afiliados para darles cursillos sobre la política educativa que deberían desempeñar, y enseñarles la postura que tendrían que tomar en cuenta ante la actitud cerrada de la iglesia frente al problema de la tierra.²⁸ Pero Cárdenas no apostó por la CRMDT exclusivamente, entre diciembre de 1928 y enero de 1929 el jefe del Departamento de Educación Local organizó una serie de cursos cortos para todos los maestros del estado, con el objetivo de capacitar a los maestros para otorgar una educación diferente que renovara la escuela, los cursos serían el comienzo de una renovación, que inculcara en los docentes la conciencia de misión educativa tan importante para la modelación de las nuevas generaciones, preparando a los maestros mismos para vivir “bajo más justas y equitativas normas, para que entraran en inquietud espiritual, se orientaran en doctrinas y tendencias, y afianzaran el concepto de socializar la escuela”.²⁹

Tarea que se vislumbraba dificultosa debido a diferentes factores, por un lado muchos maestros simplemente no estaban de acuerdo con la política educativa que se pretendía implementar lo que los llevaba a continuar su labor educativa como siempre lo habían hecho, sin tomar en cuenta lo que el gobierno pretendía, la religión católica continuaba siendo de gran influencia en el estado y claro está que muchos de los maestros eran católicos y no aplicarían la educación que se creía atentaba contra sus creencias, por otro lado estaba la falta de una clara

²⁷ Alejo Maldonado. *La educación socialista en Michoacán....* 82-83

²⁸ Alejo Maldonado y Casimiro Leco. *Una educación para el cambio....*

107

²⁹ Eitan Ginzberg. *Lázaro Cárdenas gobernador....* 119

definición de la educación que Cárdenas pretendía, pues se dio a conocer sin una definición clara. Todos estos factores claramente dificultaban el objetivo del gobierno de Cárdenas. A pesar de los esfuerzos, no fue fácil, pues siempre que se pretende modificar el sentido de un concepto pedagógico, causa confusiones, pues le mueve al profesor todos los parámetros conductuales de su vida cotidiana. De ahí que la tesis de Palomares Quiróz fuera tomada a pie juntillas obligatoriamente en la Escuela Normal, centro de donde se formaban las nuevas generaciones de profesores que se vincularían con el extenso campo michoacano. Por esa razón, se tomaron medidas bastante radicales con la finalidad de favorecer a la reforma agraria, siendo ejemplo de ello, las que aplicó el profesor Jesús Romero Flores, como Secretario de Educación Pública en el Estado y que más tarde se convirtieron en una posición de la CRMDT.

El maestro decía Romero Flores, debe tener "... una ideología de acuerdo con los intereses y necesidades del campesino; una actitud docente que le permita transmitir su enseñanza en forma fácil, y una conducta que lo haga digno de ser ejemplo para sus educandos y de la comunidad en donde radique." Quienes no cumplieran con éstas, no ejercerían como maestros dentro del estado de Michoacán. Estas medidas al parecer dieron resultado de manera que de 1930 a 1932 se logró una mayor participación en el problema de la tierra. La colaboración con la población rural no fue difícil realmente para el maestro, sobre todo para aquellos donde el cura no tenía tanto peso y poco a poco el maestro se fue integrando a la comunidad ganándose su confianza y formando parte de ella.³⁰

Así, a partir de 1930 se organizaron una serie de misiones culturales durante los fines de semana, encaminadas a la organización escolar y campesina; las misiones tuvieron éxito cuando intervino el gobierno del estado y las declaró obligatorias para que todo el magisterio las llevara a cabo. [...] La titánica labor de los maestros rurales se vio favorecida cuando la SEP, impulsó un plan de acción a través de las misiones culturales que organizó y financió aprovechando uno de sus

³⁰ Alejo Maldonado y Casimiro Leco. *Una educación para el cambio....* 109

objetivos que tomaba en cuenta la búsqueda del mejoramiento económico de los campesinos.³¹

Las misiones culturales prestaron un relevante auxilio a la educación socialista, pues fue en ellas, donde se orientó a los profesores que no habían hecho estudios normalistas o que en su defecto habían pasado años antes de que se diera este movimiento pedagógico, pues se convirtieron en albergues para maestros rurales en donde se les decía cuál era y como debía llevarse a cabo la educación que se estaba impulsando por el gobierno cardenista.³²

La preparación del sistema educativo michoacano para su misión revolucionaria mostró parte de la gran capacidad política de Cárdenas para modelar un sistema complejo y eficaz. Los logros se vieron expresados por un crecimiento significativo en el número de escuelas, de maestros, de alumnos, así como en la introducción de la concepción cardenista al agro y el posterior florecimiento agrarista, sindical y cultural.³³

Sin embargo, en la práctica cotidiana hubo no pocas dificultades. Por ejemplo, la Unión de Maestros Michoacanos, la más grande de las organizaciones docentes, se oponían a la concepción radical de Cárdenas. Hubo numerosos obstáculos para poder llegar a los pueblos con mensajes revolucionarios y poder convencer a los padres de familia conservadores de las ventajas [sic] del programa educativo laico, “socialista”. Muchos padres, no precisamente de las comunidades agrarias o de poblaciones que aún no se habían integrado al agrarismo, sino pertenecientes también a ejidos que ya habían recibido tierras, se negaban a mandaban a los niños a la escuela so pretexto de que la escuela laica (o llamada con otros apodos como “socialista” o “comunista”) donde “no hay Dios”, corrompe a los niños, les llena la cabeza de materialismo puntilloso y pervierte sus almas.³⁴

³¹Alejo Maldonado y Casimiro Leco. *Una educación para el cambio....* 112

³² Alejo Maldonado. *La educación socialista en Michoacán....* 96

³³ Eitan Ginzberg. *Lázaro Cárdenas gobernador....* 128-129

³⁴ Eitan Ginzberg. *Lázaro Cárdenas gobernador...* 129-130

Como era de esperarse no todo iba a resultar fácil de llevar a cabo, la falta de una correcta definición de la escuela socialista resultó incomprensible para algunos sectores de la población, se veía a la escuela como algo totalmente contrario a la religión, en un estado donde la religión se encontraba muy arraigada en las poblaciones, resultó sumamente difícil que se recibiera a esta educación como algo bueno. Los maestros socialistas fueron vistos con desconfianza, todo lo que sonara a socialista generaba suspicacia. Y las reacciones de todo tipo empezaron a aparecer, inclusive las muestras de violencia como rechazo a la educación socialista.

En reiteradas ocasiones las misiones culturales eran agredidas cuando iban rumbo a su trabajo, y algunos maestros no resistían las manifestaciones de violencia en su contra, que en algunas ocasiones finalizaron en asesinatos.³⁵ Otra dificultad, según los informes, nos hablan de las malas condiciones físicas y sanitarias de las escuelas, grave escasez de aulas, docentes faltos de motivación y de profesionalidad, maestros con tendencia a faltar a la escuela, falta de vivienda para maestros en las poblaciones a las que fueron destinados, desarrollo de “prácticas religiosas” abiertamente y sin el menor empacho en algunas escuelas e imposibilidad casi absoluta para introducir la educación pública en los centros de población religiosas.³⁶

algunas de las dificultades más serias que tuvieron los mentores fue cuando surgieron y se fortalecieron nuevamente un gran número de gavillas, que no pocas veces estuvieron integradas por elementos fanáticos y que los maestros identificaban o señalaban como ex cristeros, pues los perseguían y asesinaban por impartir según ellos, una educación contraria a la religión.³⁷ como consecuencia de la actividad agresiva de hacendados y curas, el gobierno tomó sus providencias en aras del fortalecimiento de la reforma agraria. Y así, como una

³⁵ Eitan Ginzberg. *Abriendo nuevos surcos...* 598

³⁶ Eitan Ginzberg . Lázaro Cárdenas gobernador... 130

³⁷ Alejo Maldonado. *Agrarismo y poder político...* 106

respuesta a los primeros organizó y armó a los campesinos en defensas civiles para que defendieran la tierra recibida y se protegieran de las guardias blancas*.³⁸

De suma importancia fue la fundación de escuelas normales y la reorientación de las existentes, la apertura de más misiones culturales y de escuelas elementales a nivel enseñanza básica, que desarrolló el gobierno del estado.³⁹ Por todo lo anterior podemos decir que los maestros rurales fueron los que jugaron un papel trascendente para el impulso de las reformas y muy particularmente de la agraria. En realidad, sirvieron de enlace entre los campesinos y el gobierno, era el maestro el operador de la mecánica; el que enfrentaba al cura y a los terratenientes. El que andaba a caballo en los pueblos más apartados con el libro en una mano y el fusil en la otra. Era el que perseguían las guardias blancas y los ex religioneros, al que desorejaban o colgaban en los caminos.⁴⁰

El maestro rural se convirtió en esos momentos en todo un agente de cambio que orientaba a los campesinos en la solicitud de la tierra; que le transmitía técnicas modernas en ese entonces, de cultivo; que le decía a donde tenía que dirigirse para resolver tal o cual problema, fue parte de técnico y consejero: enfermero, partero, escribano, etc., de las comunidades con que se relacionaba. Su participación como vemos fue determinante en la lucha por la tierra, pues, así como lo encontramos organizando comités, lo vemos en el aula, en el campo dirigiendo debates en los congresos y en los destinos de la CRMDT.⁴¹

Muy a pesar de la violencia ejercida contra los maestros rurales que como vimos llegó hasta las persecuciones y asesinatos. Se logró establecer la base de desarrollo en educación en Michoacán. La educación denominada socialista es un precedente importante de la educación michoacana, se lograron avances significativos en la reforma agraria a través de la educación y es de destacar la valiosa labor de los maestros que se involucraron en la política del gobierno y que

³⁸ Alejo Maldonado. Agrarismo y poder político... 63

³⁹ Alejo Maldonado. La educación socialista en Michoacán.... 98

⁴⁰ Alejo Maldonado. *"La mecánica política cardenista y la reforma agraria en Michoacán"* América a Debate. Revista de ciencias históricas y sociales. Núm.7. Enero-junio. (UMSNH. Facultad de Historia. 2005) 63

⁴¹ Alejo Maldonado. Agrarismo y poder.... 63-64.

ejecutaron las acciones programadas. Los maestros fueron pieza clave dentro del periodo de gobierno de Cárdenas en Michoacán. Fueron los ejecutores de primera mano de los planes de gobierno, aun contra todas las adversidades se estaba dando un paso decisivo en Michoacán.

La gubernatura de Benigno Serrato.

(1932-1934)

Al finalizar la gestión gubernamental cardenista en Michoacán, en el año de 1932 asumió la primera jefatura estatal, el general Benigno Serrato. La llegada de Serrato a la gubernatura no fue muy favorable para la CRMDT ni para la labor social que se estaba desarrollando, pues inmediatamente después de la toma de posesión empezaron a darse los primeros roces y contradicciones, lo cual llevó a un rompimiento del nuevo gobernador con los cardenistas. En su campaña el general Benigno Serrato se mostró como seguidor de los ideales revolucionarios y de los principios cardenistas, pero cuando llegó al poder asumió otra actitud.⁴²

El nuevo gobierno estatal se resistió a conceder a los grupos cardenistas el enorme poder político que detentaban en tiempos de Cárdenas. El general Serrato improvisó sus propios cuadros de entre los políticos locales desplazados por la CRMDT, de los Cardenistas menos ideologizados y de refuerzos venidos de México. El conflicto estaba inscrito en una confrontación más amplia que fue claramente aprovechada por los grupos de poder que habían sido afectados por el cardenismo. Los hacendados y el clero apoyaron abiertamente al Serratismo. Cárdenas había dejado la gubernatura el 15 de Septiembre de 1932 y casi de inmediato el nuevo gobierno rompió hostilidades contra las leyes, el programa y las fuerzas cardenistas de la entidad.⁴³

Como se puede observar los conservadores tenían en la persona del nuevo gobernador la representación política, mas no el poder ni el control y es precisamente por ello que el general Serrato emprendió una violenta lucha por obtenerlo y los cardenistas por no soltarlo. De ello dependían las reformas y en particular la agraria. El nuevo gobernador no se anduvo por las ramas y los augurios del general de Tinguindín, así como los temores de los integrantes de la

⁴² Rosa María Villagómez Sánchez. "*La política educativa en Michoacán*".(Tesis para obtener el grado de Lic. En Historia. Morelia Michoacán. UMSNH) 116

⁴³ Rosa María Villagómez. *La política....* 118.

CRMDT cuando se dio la decisión del general Cárdenas , se hicieron realidad en el mismo año de la toma de protesta, y como estaba políticamente maniatado para, por el camino legislativo hacer valer sus principios conservadores, se valió del ejército, los policías municipales y los guardias blancas, para iniciar toda una ola de persecuciones , asesinatos, encarcelamientos y ataques a los campesinos, a los cardenistas y a la misma confederación. ⁴⁴

Todo esto representaba claramente un retroceso en la labor que Cárdenas había emprendido como anterior gobernador del estado. Las ideas y el plan de trabajo de Serrato diferían de las ideas cardenistas, esto era una lucha por imponer sus ideas y dejar atrás las ideas cardenistas, era clara su postura, quien no simpatizara con sus ideales estaba fuera de su gobierno. Se buscó entonces atenuar la acelerada política agraria que hasta entonces había impulsado el gobierno del estado y quitar a los políticos surgidos de la CRMDT de todos los puestos de decisión en que se encontraban dentro del aparato estatal. De esa manera los cardenistas de hueso colorado dejaron de copar como antaño, todos los puestos públicos. Las diferencias y contradicciones que se dieron entre el gobernador y la dirigencia de la CRMDT por el control y poder político del estado llegó a reflejarse en la actividad cotidiana del maestro rural y en el quehacer de la escuela socialista, aunque realmente no varió el sentido original con que nació, a pesar de todos los problemas que se dieron con el nuevo gobierno.

Pero si fue complicado por los roces y la actitud del gobierno que trató por todos los medios a su alcance, desestabilizar el trabajo de los mentores y ajustar las causas a su interés. ⁴⁵

Aprovechando que la dirección de educación y las nóminas del magisterio las manejaba él, inicio rápidamente una serie de movimientos de personal en aquellas escuelas y zonas que no le eran favorables. Destituyó directores de escuelas, cambió a maestros que no le eran afines, enviándolos a rancherías o congregaciones donde la afluencia a la escuela y la influencia de ésta, no fuera

⁴⁴ Alejo Maldonado. *Agrarismo y poder político....* 72-73

⁴⁵ Alejo Maldonado y Casimiro Leco. *Una educación para el cambio....* 148-49.

mayor y en los sitios que dejaban los maestros destituidos, fue colocando aquellos que simpatizaban con él.⁴⁶

El castigo por ser cardenista afectó también los bolsillos de los mentores que no se congraciaban con el gobierno, ya que el traslado a tenencias y congregaciones, significaba un cambio del sistema oficial al Departamento de Escuelas Rurales Particulares, que eran sostenidas por los hacendados, quienes no fueron constantes y seguros en las remuneraciones por los servicios prestados.⁴⁷ Ante el asombro de los cardenistas se les estaba haciendo a un lado, atrás veían los años donde exponían sus ideas al gobernador y eran escuchados, era contraproducente en este periodo declararse cardenista o afín a sus ideales, esto como vemos tuvo consecuencias para su vida laboral y personal.

Los cambios de nombramiento y los lugares en el magisterio, fueron el principio de la lucha del general Serrato en contra de todos aquellos docentes que estuvieron en la CRMDT en el año de 1933 su gobierno creó la Comisión Revisora de hojas de Servicio, formada por elementos de su entera confianza para que hiciera una rigurosa selección de personal de la dirección de Educación y dejara únicamente a los maestros idóneos para la educación. Esta medida ocasionó la expulsión de varios maestros que se habían formado en la lucha agraria y que formaban parte de los cuadros de ideologización de la CRMDT.⁴⁸ Las consecuencias se estaban pagando con creces ante la satisfacción de las oligarquías y de los políticos de la facción conservadora. Serrato estaba jugando el papel que le tocó, y a decir verdad no lo hizo mal. Primero estaba el dinero y la ganancia sin importar los medios para obtenerlos; después la justicia, la certidumbre, la tranquilidad y el bienestar de los trabajadores del campo o la ciudad.⁴⁹

⁴⁶ Alejo Maldonado. La educación socialista en Michoacán.... 101.

⁴⁷ Alejo Maldonado. La educación socialista en Michoacán.... 101.

⁴⁸ Rosa María Villagómez. *La política*.... 121

⁴⁹ Alejo Maldonado. *Agrarismo y poder*.... 80

La falta de un título en los profesores facilitó las cosas, pues una gran mayoría carecía de él, ya que, más que en escuelas normales, se habían formado en el fragor de la lucha en el aula, en la parcela, en las comunidades, en los congresos, etc. Es decir, en la cotidianidad de la época.⁵⁰ Al mismo tiempo que se expulsaban a unos, se contrataban a otros que tampoco todos tenían título, pues los profesores normalistas eran insuficientes para atender el problema educativo en Michoacán pero eran afines a sus ideas, de esa manera el nuevo gobierno dejaba ir, si a profesores hechos al amparo de la lucha social, pero que en ella adquirieron a través del tiempo conocimiento, capacidades, destrezas y la habilidad para enfrentar los retos educativos de esos momentos.⁵¹ Los maestros del cardenismo, esos maestros formados con la experiencia, que de primera mano fueron testigos de la difícil situación de la vida de los campesinos, si bien es cierto no tenían un título, pero sabían guiar al campesino en la labor de la tierra, no contaban con una preparación de eruditos en la educación pero eran ágiles en resolver asuntos del campo, todos los maestros que habían sido cardenistas estaban fácilmente siendo relegados de su labor.

Sin embargo, con la finalidad de ocultar sus reales intenciones y buscar aliados, el gobierno del estado abrió numerosas escuelas que independientemente de todo eran un apoyo para combatir el analfabetismo, aunque no se vincularan con el problema agrario, situación que fue bastante difícil por el trabajo que ya habían realizado los maestros socialistas. Y así fue como se fundaron, más centros escolares durante el periodo de gobierno de Benigno Serrato, en: Acuitzio, Aporo, Ciudad Hidalgo, Coatepec, La Huacana, Morelia, Puruándiro, Tacámbaro, Villa Morelos, Zacapu, Chucándiro, Huandacareo, Ocampo, Quiroga, Sahuayo, Tlalpujahua, Villa Jiménez, Zinapécuaro y Zamora.⁵²

Si bien durante el gobierno de Serrato se crearon nuevas escuelas, el número real no creció tanto, ya que, a la vez, desaparecieron varias de tipo rural, en perjuicio de los intereses de la educación campesina especialmente, ya que el gobernador

⁵⁰ Alejo Maldonado. *La educación socialista en Michoacán....* 103

⁵¹ Alejo Maldonado y Tomas Casimiro. *Una educación para el cambio...* 151.

⁵² Alejo Maldonado. *La educación socialista en Michoacán....* 104

sabía, que este había sido el medio de penetración más importante tuvo la CRMDT⁵³ Lo que el nuevo gobernador buscaba era claro, su desestabilización y su desaparición para que el poder y control político quedara únicamente bajo sus manos. Recordemos que la Confederación aglutinaba a un amplio número de sectores de la población, si bien su función no era exclusivamente política, si reunía en su formación interna a quienes ocupaban puestos políticos importantes en Michoacán.

Dentro de las escuelas rurales desaparecidas se encuentran no solamente las que financiaba el gobierno, sino también aquellas que sostenían por ley los terratenientes –como las Artículo 123-, quienes sin la presión de éste se vieron liberados para hacerlo de forma opcional. ⁵⁴ Algo importante de destacar en su periodo de gobierno es que se dotó a los niños de un libro de texto. En 1932, cuando actuaba como gobernador el general Lázaro Cárdenas del Rio, se emitió una convocatoria a los profesores de escuelas, escritores y literatos que quisieran participar en la elaboración de los libros de texto para los niños de las escuelas primarias del estado. Los textos fueron concluidos el año siguiente (1933) y se pretendió hacer un tiraje de 60, 000 ejemplares, aunque finalmente solo se elaboraron 55,000, los cuales fueron entregados a los profesores en un acto que tuvo lugar en el teatro “Melchor Ocampo”, celebrándose con esta ceremonia el día del libro.

Se elaboraron libros del primero al cuarto año de primaria. Con este hecho el estado se fue a la cabeza a nivel nacional, siendo el primero en proveer de textos a sus planteles educativos. Aunque la idea de producir estos libros no haya sido en la administración de Serrato, fue este quien recibió el reconocimiento. ⁵⁵ De acuerdo a lo expresado en su único informe por el general Serrato, se les imprimió a los libros un carácter regionalista, destacando principalmente la influencia y participación que nuestro Estado había tenido en los movimientos revolucionarios, el contenido estaba empapado de una ideología colectivista, con temas como el

⁵³ Rosa María Villagómez. *La política....* 123

⁵⁴ Alejo Maldonado. *La educación socialista en Michoacán....* 105

⁵⁵ María Del Rosario Rodríguez. *El suroeste de Michoacán....* 132

amor al trabajo, cariño y respeto a la tierra, a sus recursos naturales, a los héroes de la patria etc. ⁵⁶

A pesar de los grandes conflictos políticos que se originaron por el enfrentamiento entre el gobierno Serratista y la CRMDT, y de los constantes obstáculos contra los maestros socialistas, la práctica educativa de los profesores rurales no varió radicalmente, y muchos de ellos continuaron con la acción ideologizadora y politizante que hacían al menos desde la época del gobernador Cárdenas, con la finalidad de buscar el reparto de tierras. Por otro lado, la política educativa de Serrato, no alcanzó a impactar tanto –aunque si fue bastante incómoda para los maestros- ya que los dos años que estuvo al frente de los destinos de Michoacán no le alcanzaron para ello, a raíz del accidente aéreo en las cercanías de Ario de Rosales donde perdió la vida el 13 de diciembre de 1934. ⁵⁷

⁵⁶ María Del Rosario Rodríguez Díaz. *“Política educativa en el suroeste de Michoacán 1917-1940”*. (Tesis para obtener el grado de Lic. En Historia. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Facultad de Historia, 2011) 144

⁵⁷ Alejo Maldonado y Casimiro Leco. *Una educación para el cambio....* 153

CAPITULO III.

**Lázaro Cárdenas. Presidente de México.
(1934-1940)**

El plan sexenal y la reforma al artículo 3° constitucional.

En la Segunda Convención Nacional ordinaria del PNR, que se llevó a cabo del 3 al 6 de diciembre de 1933 en la ciudad de Querétaro, se procedió a integrar una agenda de la que podemos rescatar dos puntos importantes: la discusión y elaboración de un plan de gobierno de seis años y la postulación de su candidato a la presidencia.¹

Así fue como el PNR elaboró el primer Plan Sexenal del Gobierno del México posrevolucionario con el propósito de desarrollar una política social, económica y administrativa que hiciera realidad los ideales y postulados de la Revolución iniciada en 1910. ² En relación con el plan de gobierno, al cual se le bautizó como plan sexenal, se discutieron y consideraron, entre otros, los siguientes aspectos: activar la agricultura y reorganizar y promover el campo, así como reorganizar la economía nacional; reactivar las comunicaciones y obras públicas, amén de los proyectos educativos, de salubridad, de gobernación, las relaciones exteriores y de obras para las comunidades. Los debates sobre cada uno de los rubros se vieron muy encontrados, principalmente los referentes al reparto agrario y la educación.³

El plan sexenal sería considerado como nos señala Cortes Zavala. El segundo documento importante del país después de la constitución de 1917, mismo que asimilo y proyectó la esencia y contenido de la primera. Efectivamente este documento constituyó un programa reivindicativo impulsado por las fuerzas y organizaciones populares y de trabajadores.⁴

¹ Samuel León y González (coord.) *El cardenismo 1932-1940*. (México, Fondo de Cultura Económica. CONACULTA, INEHRM, 2010) 28

² Elvia Montes De Oca Navas. *La educación socialista en México 1934-1940. (Discursos y textos escolares*. Toluca Edo. De México, 2014) 20

³ Samuel León. *El cardenismo....* 29

⁴ María Teresa Cortez Zavala. *Lázaro Cárdenas y su proyecto cultural en Michoacán*. (Morelia, UMSNH, 1995) 39

El plan sexenal, antes que, como instrumento de gobierno, aparecía como la reivindicación triunfante de los principios reformistas de la Revolución Mexicana, hechos ley, letra muerta hasta entonces, en la constitución del 17.

Es de destacar que a través del plan sexenal lo que se buscaba era reivindicar a las masas trabajadoras, de obreros y campesinos organizándolos y capacitándolos económicamente. Los postulados del plan sexenal giran en torno a reivindicar la herencia ideológica de la Revolución y dotar a las fuerzas reformistas de una bandera que todo el mundo pudiera identificar.⁵

Otro punto importante en esta convención sería la postulación del candidato a la Presidencia de la República, Lázaro Cárdenas, quien junto con sus colaboradores utilizaron la campaña electoral para difundir y popularizar los postulados del plan sexenal. Al respecto nos menciona el autor Arnaldo Córdoba:

Poca gente supo, a bien seguro, lo que era realmente el plan sexenal; pero todo mundo pudo entender que los hombres de la Revolución por fin se aprestaban a cambiar la situación de estancamiento en que el país se debatía.⁶

Las elecciones federales del 1 de julio de 1934, dieron el triunfo al General Cárdenas. Allí daba inicio la verdadera y definitiva consolidación del régimen institucional de la Revolución. Los años de 1935-1938, se caracterizaron por vastas reformas a zonas claves de la vida política y económica de México, como lo había hecho en Michoacán, la táctica del programa de Lázaro Cárdenas fue, en primer momento, fortalecerse políticamente para impulsar después reformas económicas y sociales.⁷ Y también como sucedió en Michoacán, Cárdenas se encontraba plenamente respaldado por las fuerzas políticas del país, contaba además, con el apoyo de un amplio sector de la población que se identificaban con su política, con su persona y sus ideales y que lo apoyaban ahora como

⁵ Arnaldo Córdoba. *La política de masas del Cardenismo*. (México, 1997) 50-51

⁶ Arnaldo Córdoba. *La política de masas....* 53

⁷ María Teresa Cortes. *Lázaro Cárdenas y su proyecto....* 58

presidente de México. Dentro de esta segunda convención también se pretendía dar a la educación un enfoque radical en aquel lapso: la exposición de motivos fue formulada por el presidente y el secretario de la comisión, Alberto Bremauntz y Alberto Coria.

La escuela primaria sería laica, no en el sentido puramente negativo abstencionista en que se ha querido entender el laicismo por los elementos conservadores y retardatarios, sino que en la escuela laica, además de excluir toda enseñanza religiosa, se proporcionará respuesta verdadera, científica y racional a todas y cada una de las cuestiones que deben ser resueltas en el espíritu de los educandos para formarles un concepto exacto y positivo del mundo que los rodea y de la sociedad en que viven, ya que de otra suerte la escuela dejaría incumplida su misión social.⁸

Los integrantes de esta convención señalaban: los prejuicios religiosos en todos los países y el clero católico, especialmente en México, han sido el lastre que constantemente se opone al progreso de la humanidad. En nuestra República la iglesia católica ha venido oponiéndose encarnizadamente a la evolución y mejoramiento de nuestro pueblo, especialmente del proletariado. En la actualidad, el clero católico se opone tenazmente a la realización de las conquistas revolucionarias que benefician a las clases oprimidas.⁹ Inmediatamente es de destacar que se estaba pugnando por una educación donde la iglesia quedara al margen de los temas educativos, si bien es verdad resalta la postura un tanto radical que tenían muchos de los miembros del partido, a partir de aquí el tema religioso estaría a la orden del día en los debates de los miembros del partido tanto a favor como en contra.

⁸ Jesús Sotelo Inclán. "La educación socialista" en: Fernando Solana, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños. (coords) *Historia de la educación pública en México*, (México. Fondo de Cultura Económica/ SEP, 1997)

⁹ Gilberto Guevara Niebla. *La educación socialista en México (1934-1945)*. (México. Secretaria de Educación Pública, 1998) 52

Dentro del partido, se proponía sustituir la educación laica por la socialista, así mismo se propuso la educación racionalista; todo esto resultó en confusión entre ambos términos. Al final de enconados debates en cuanto a la definición de términos se propone de manera formal llamarle educación socialista. La plataforma educativa adoptada por el PNR en su Plan Sexenal de diciembre de 1933 estableció que la enseñanza religiosa quedara prohibida en todas las escuelas, y que se institucionalizara la educación racional y científica basada en los postulados del “Socialismo mexicano”.¹⁰

Apenas fue conocida la propuesta, provocó fuerte conmoción social. La lucha por la reforma creció en intensidad, tanto a favor como en contra.¹¹ Hubo quienes inmediatamente de declararon a favor de la aplicación de la educación socialista, pero paso también lo contrario, muchos de los miembros veían muy difícil entender y manejar el término de educación socialista por lo que no veían factible la aplicación de la educación socialista.

Las discusiones se dieron alrededor de varios asuntos: ¿Qué niveles iba a comprender la reforma educativa que impartiría en México la educación socialista? Algunos hablaban solo de la primaria, secundaria, educación para los trabajadores y educación normal para profesores: otros pedían que se incluyera la educación preparatoria y universitaria.¹² Aquí es pertinente subrayar que la Universidad se presentó como un bloque opositor a la Reforma propugnando por la libertad de cátedra es por ello que la Universidad durante todo el periodo cardenista quedó a la zaga de las innovaciones y, en general, del proyecto educativo del sexenio.¹³

¹⁰ Mary Kay Vaughan. La política cultural en la Revolución maestros, campesinos y escuelas en México, 1930-1940. (México. Fondo de Cultura Económica, 2001) 64

¹¹ Raúl Bolaños Martínez. “Orígenes de la educación pública en México” en: Fernando Solana, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños. (coords) *Historia de la educación pública en México*, (México. Fondo de Cultura Económica/ SEP, 1997) 22

¹² Elvia Montes de Ocas. “La disputa por la educación socialista en México durante el gobierno cardenista. EDUCERE. Artículos arbitrados, núm. 42. UPN (Toluca México. Julio-agosto-septiembre de 2008) 498

¹³ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez. “La obra educativa del presidente Lázaro Cárdenas” Revista Desdeldiez. (diciembre, 1996) 70.

Otro tema más fue: el tipo de socialismo que se iba a enseñar en las escuelas, el socialismo científico como método o como ideología, incluso se habló de un “socialismo a la mexicana”.¹⁴ Varios de los mismos diputados se declararon a favor del socialismo científico para llevar a cabo en México. Y abiertamente declararon que consideraban lo más adecuado y lo que México necesitaba para dejar atrás los problemas que lo aquejaban. Cada quien fijó su postura en cuanto al tipo de socialismo que se entendía, de las condiciones que en ese momento tenía el país y no hubo en general una sola propuesta clara.

Después de los debates que demostraron que había confusión en la interpretación que daban a la palabra socialismo cada uno de los participantes. Algunos la interpretaban como un agresivo nacionalismo económico, otros como la persecución de la justicia social, y un grupo pequeño, la aplicación del patrón marxista de una sociedad sin clases.¹⁵ Es importante hacer mención que las ideas sobre una educación socialista no empezaron con la experiencia michoacana que si bien marcó un importante precedente no fueron la base absoluta, ni nació en el congreso la idea de educación socialista, efectivamente sin irnos más atrás del periodo revolucionario, vamos a encontrar opiniones de presidentes, políticos y pedagogos que ya desde el comienzo de los años veintes, empezaban hablar de una educación socialista o de un socialismo para el país.¹⁶

Incluso se llegó a ver que varias de las propuestas educativas a lo largo de este periodo contenían tintes ya de una educación socialista, pero claro está, nunca se definió una educación socialista para México, nunca se le había dado una interpretación clara y definida a la escuela socialista, por lo que emprender su aplicación como vimos en el caso del estado de Michoacán se enfrentaba a serios problemas comenzando por la definición.

Lo que se pretendía a través de la educación socialista era, conformar ciudadanos aptos para el trabajo colectivo y para la construcción de una sociedad más justa y

¹⁴ Elvia Montes de Ocas. *La disputa por la educación....* 498

¹⁵ Josefina Zoraida Vázquez. *Nacionalismo y educación en México*. (México, Colegio de México, 2000) 175

¹⁶ Casimiro Leco Tomas. *“La Educación socialista en la meseta tarasca 1928-1940.”* (Tesis para obtener el título de Lic. En Historia, Morelia Michoacán, 1999) 113

humana. Educar al pueblo para la vida colectiva en la producción y el reparto equitativo de la riqueza generada, fue el interés gubernamental e idea principal para la reforma al Artículo 3° constitucional.¹⁷ La escuela socialista hará una intensa labor de cooperativismo, no solo en las aulas sino entre toda la masa de población del país, hará labor de cultura, en general, campaña contra los vicios, de desfanatización, además de su contribución al progreso de las ciencias y artes. ¹⁸ es claro que no se definió de forma clara qué tipo de socialismo estaba por aplicarse al país, cómo se iba a llevar a cabo, se tenía la noción de lo que se pretendía por medio de la educación socialista pero no la metodología.

Y así, la iniciativa de la reforma fue llevada a las cámaras por el sector del PNR por una comisión que presidió el diputado Alberto Coria. Después de pasar los debates en la Cámara de diputados y en la de Senadores en las que sufrió algunos ajustes, siempre en aras del nacionalismo. ¹⁹ Finalmente se dio a conocer el Artículo 3° reformado señalando las siguientes particularidades: la educación que imparta el estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.²⁰

El nuevo texto fue aprobado aún antes de que el general Cárdenas asumiera la presidencia y estuvo enmarcado dentro del espíritu reformista del plan sexenal. Su aplicación correspondió ya a un periodo distinto con características propias y en este sentido, aunque fue una herencia del Maximato, sus frutos en el campo educativo, muchos o pocos, iban a ser cosecha del Cardenismo.²¹

¹⁷ Ángel Gutiérrez. "Lázaro Cárdenas y el estado mexicano 1934-1940" Tzintzún Revista de Estudios Históricos. Núm. 21. (Morelia Michoacán, UMSNH, Instituto de Investigaciones Históricas, enero-junio, 1995) 74

¹⁸ Gilberto Guevara. *La educación socialista en México*.... 54-55

¹⁹ Josefina Zoraida Vázquez. Nacionalismo y educación.... 175

²⁰ Josefina Zoraida Vázquez. Nacionalismo y educación.... 73

²¹ Josefina Vázquez. Et, Al. *Ensayos sobre historia de la educación en México*. (México, Colegio de México, 2000) 184

Dicho texto quedó legalizado el 28 de noviembre y entró en vigor el primero de diciembre de 1934 cuando Cárdenas tomaba posesión como presidente, con el siguiente texto:

Sólo el estado –Federación, Estados, Municipios- impartirá educación primaria, secundaria y normal. Podrán concederse autorizaciones a los particulares que deseen impartir educación en cualquiera de los tres grados anteriores, de acuerdo en todo caso con las siguientes normas:

- I. Las actividades y enseñanzas de los planteles particulares deberán ajustarse, sin excepción alguna, a lo preceptuado en el párrafo inicial de este artículo, y estarán a cargo de personas que en el concepto del Estado tengan suficiente preparación profesional, conveniente moralidad e ideología acorde con este precepto. En tal virtud, las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que exclusiva o preferentemente realicen actividades educativas y, las asociaciones o sociedades ligadas directa o indirectamente con la propaganda de un credo religioso no intervendrán en forma alguna en escuelas primarias, secundarias o normales, ni podrán apoyarlas económicamente;
 - II. La formación de planes, programas y métodos de enseñanza corresponderá en todo caso al Estado.
 - III. No podrán funcionar los planteles particulares sin haber obtenido previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, y
 - IV. El Estado podrá revocar, en cualquier tiempo, las autorizaciones concebidas. Contra la revocación no procederá recursos o juicio alguno. estas mismas normas regirán la educación de cualquier tipo o grado que se imparta a obreros y campesinos.
- La educación primaria será obligatoria y el Estado la impartirá gratuitamente.

El estado podrá retirar discrecionalmente en cualquier tiempo el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares.

El congreso de la unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo a todos aquellos que las infrinjan.²²

Con la inclusión en el plan sexenal de la reforma al artículo 3° de la Constitución de la República, se abrió la posibilidad de utilizar la educación para intentar resolver los grandes problemas nacionales, apoyando las reformas sociales de que hablaba el mismo plan. Con el plan sexenal se quería organizar e institucionalizar las políticas que deberían de aplicar los gobierno [sic] emanados de la revolución y respaldados por el PNR. Es decir, darle una verdadera organización y planeación a la administración pública.²³

Lázaro Cárdenas nombró Secretario de Educación Pública a Ignacio García Téllez, cuyas primeras tareas serían encontrar la orientación política y pedagógica que debía dársele al artículo 3°, preparar los medios para implementarlo y preparar a quienes debían aplicarlo, es decir a los maestros.

En su primer mes de trabajo- diciembre de 1934- formuló su programa de Educación Pública para 1935. Empezó por señalar características de la Escuela Socialista.²⁴

²² Jesús Sotelo Inclán. *"La educación socialista"* ...274-275

²³ Casimiro Leco. *La educación socialista en la meseta*.... 118

²⁴ Raúl Bolaños. *"Orígenes de la educación pública en México"* 27

En poco tiempo, de acuerdo con el pulso apresurado del momento, se diseñó el Plan de Acción de la Escuela Primaria Socialista, que fue distribuido por todo el territorio nacional. Más que de la educación socialista en el sentido ortodoxo del concepto, este documento hacía referencia a una escuela socializada que no estuviera al margen de la vida y la sociedad, sino que combatiera sus lacras y actuara en defensa de las clases desposeídas.

Lejos de marcar un solo camino, daba cabida a diversas propuestas pedagógicas, siempre y cuando privilegiaran a la comunidad, a la propiedad colectiva, al trabajo y al conocimiento útil, y se opusieran al individualismo, a la religión y la injusticia social. ²⁵Los principios en que se fundamentó la nueva educación fueron entre otros los siguientes: gratuita, obligatoria, laica, desfanatizante, única, integral, socialista, progresista, cooperativista, emancipadora, etc. ²⁶ García Téllez estaría al frente de la secretaría un breve lapso de seis meses. Lo vendría a suplir Gonzalo Vázquez Vela quien durante casi todo el período cardenista tendría la responsabilidad de definir, orientar y llevar a la práctica la escuela socialista.

En este nuevo proyecto se conjugaron los elementos más característicos y problemáticos de la época; la necesidad de erradicar la influencia religiosa del ámbito educativo fue una parte importante del contenido ideológico del socialismo educativo y posiblemente la razón más profunda que explica su aceptación en los círculos gubernamentales.

El socialismo educativo parecía legalmente una acción definitiva en contra de la presencia del clero en la educación.²⁷ Como es perceptible, lo que más resalta de la reforma fue este sello antirreligioso, que se le imprimió.

²⁵ Susana Quintanilla. *"La educación en México durante el periodo de Lázaro Cárdenas, 1934-1940"*. En: Diccionario de historia de la Educación en México. Disponible en línea: <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/>

²⁶ María Del Rosario Rodríguez Díaz. *"Política educativa en el suroeste de Michoacán 1917-1940"*. (Tesis para obtener el grado de Lic. En Historia. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Facultad de Historia, 2011 173

²⁷ Josefina Vázquez. Et, Al. *Ensayos sobre historia de la educación....* 183

La política educativa pretendió no solamente erradicar el analfabetismo del pueblo de México sino capacitarlo para abrirse paso en la vida. Para Cárdenas la educación socialista era un medio para unificar conciencias, formas de pensar y concebir el mundo, tanto el que corresponde a la naturaleza como a la sociedad, de esto se hará cargo el Estado de manera exclusiva. Cárdenas mismo se declaró enemigo de que la educación estuviera en manos del clero, en uno de sus discursos dijo enfáticamente ... “no permitiré que el clero intervenga en forma alguna en la educación popular, la cual es facultad exclusiva del Estado, la Revolución no puede tolerar que el clero siga aprovechando a la niñez y a la juventud como instrumento de división de la familia mexicana, como elementos retardatarios para el progreso del país” (palabras pronunciadas en el discurso emitido por Cárdenas el 21 de junio de 1934 en Gómez Palacio, Durango, durante su gira como candidato a la presidencia del PNR). ²⁸

Y es que a la reforma educativa se le dio un carácter antirreligioso, que en algunas regiones del país provocó serios problemas entre los habitantes de los pueblos reconocidos como “conservadores”. ²⁹

²⁸ Josefina Zoraida Vázquez. *Nacionalismo y educación*.... 173

²⁹ Elvia Montes de Ocas. *La educación socialista en México*... 29

Reacciones y confusión ante la educación socialista.

La reforma al artículo 3º mezclaba varios elementos, cada uno explosivo de por sí, pero era el hecho de estar combinado con la doctrina socialista lo que provocaba la polémica y la principal oposición. La educación, parte importante de la política estatal fundamentada en la cientificidad, creó una expectativa de renacimiento en las ciencias y en las artes; pero chocó directamente, con la concepción de los sectores pro imperialistas mexicanos, con la iglesia católica y con los intereses de los monopolios extranjeros afincados en el país.³⁰ Por un lado se percibe un aire de cambio en cuanto a lo que la educación pretende y es comprensible y aceptable que por medio de la educación se pretendiera un desarrollo social que beneficiara a los diferentes sectores de la población, pero por otro lado se hablaba de una educación contra las creencias religiosas, una educación cuya definición no se comprendía a ciencia cierta, ni cómo se iba a implementar y esto claro, causaba cierto malestar.

La obligación de excluir toda doctrina religiosa, combatir fanatismos y prejuicios, crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo, subordinar toda la educación impartida por particulares a la autorización y vigilancia del Estado, revocar en cualquier tiempo las autorizaciones sin apelación ninguna, eran puntos de muy difícil imposición [...] el clero, el primero por ser el más afectado, abrió la batalla. ³¹ e inmediatamente se declara en contra de la implementación de la educación socialista.

El alto clero atacó duramente la reforma educativa, Pascual Díaz, arzobispo de México, el 30 de abril de 1934 en un diario católico amenazó con la excomunión a los padres de familia que enviaran a sus hijos a las futuras escuelas socialistas que se iban implantar en México una vez que el asunto fuera discutido y aprobado

³⁰ Ángel Gutiérrez. *Lázaro Cárdenas y el estado....* 73

³¹ Jesús Sotelo Inclán. "La educación socialista" ...279

en las Cámaras, así como a los maestros y maestras que trabajaran en ellas y apoyaran la reforma educativa, acusándolos de incurrir en el delito de herejía.³²

Se ha ejercido acción en el púlpito, en el confesionario, en la asociación religiosa y legal, en el seno mismo de los hogares. Para concitar los ánimos contra la educación socialista. Se ha tratado de amedrentar con “excomuniones” católicas a los padres de familia que envíen a sus hijos a los planteles del estado y tal “amenaza” se ha hecho extensiva a todos los miembros del PNR y por ese mismo medio se ha pretendido desviar a los maestros del cumplimiento de su deber.³³

La proliferación de volantes y panfletos hechos por la iglesia católica y repartidos entre sus feligreses, así como los sermones que desde los pulpitos se pronunciaban en contra de la escuela socialista, lograron confundir a una buena parte de la sociedad mexicana y desconfiar de esta nueva escuela, a otros los llevó a oponerse de manera abierta impidiendo que los niños asistieran a ella.³⁴

Los órganos clericales han multiplicado la propaganda impresa; han esparcido millones de volantes calumniosos encaminados a tocar en lo más vivo, los sentimientos y prejuicios familiares para moverlos contra la reforma educativa.³⁵ Aun en contra de la reforma muchos padres de familia enviaban a sus hijos a la escuela porque se dieron cuenta que era más su miedo, pues en realidad algunos maestros no enseñaban la tan temida doctrina socialista, sino que seguían enseñando lo mismo. Al gobierno en algunos casos no le quedó más que tolerar esta situación porque era difícil cambiar a todos los maestros y porque gran parte de las autoridades locales estaban controladas por terratenientes, caciques y curas, contrarios a la educación socialista.³⁶

Es oportuno mencionar que los curas de los pueblos formaban parte de las estructuras rurales [...] se limitaban a cumplir los deberes del culto, muy pocas

³² Elvia Montes de Ocas. *La educación socialista en México....* 29

³³ Alberto Bremauntz. *La educación socialista en México. Antecedentes y fundamentos de la reforma de 1934.* (México, 1943) 324

³⁴ Elvia Montes de Ocas. *La disputa por la educación....* 501

³⁵ Alberto Bremauntz. *La educación socialista en México. Antecedentes....* 324

³⁶ Jorge Mora Forero. “Los maestros y la práctica de la educación socialista” *Revista Historia Mexicana* (El Colegio de México. Julio-septiembre, Vol. 2. Núm.1) 140

veces se ocupaban de promover el bienestar material de sus feligreses, de predicar contra el alcoholismo o contra la rapacidad de los hacendados. Ignoraban en qué consistía la escuela socialista –le otorgaban al comunismo, enemigo de la propiedad, un carácter infernal- y solo les preocupaba que la nueva escuela, según la constitución reformada, se propusiera combatir el fanatismo y excluir de la enseñanza toda doctrina religiosa.³⁷ Incluso desde su exilio monseñor Leopoldo Ruiz y Flores, delegado apostólico en México del papa Pío XI, escribió una carta protestando contra las declaraciones que oficialmente se hacían en nombre del Presidente de la República, refutando sus afirmaciones y asegurando que en México se perseguía a la iglesia y a los católicos.

Este documento amenaza con la excomunión y con la condenación eterna a los padres de familia que envíen a sus hijos a las escuelas organizadas bajo la orientación emancipadora de la Revolución, es decir, a la escuela socialista. Incita a los católicos para que hagan campaña intensa en contra de la implantación de la reforma educativa.³⁸

En un país donde la religión era el pan de cada día de poblaciones enteras, donde el cura tenía una presencia incluso más fuerte que las autoridades, no es de extrañar que esta confrontación contra la educación socialista desatara esta polémica a tal grado que causaba más confusión e inclusive temor en los pobladores, sobre todo del medio rural, y aunque algunos apoyaran la educación socialista o estuvieran de acuerdo con su implementación, era muy complicado comprender que era lo que realmente se pretendía con la educación socialista, la diversificación de conceptos provoco que se viera con desconfianza y ajeno a todo lo que se relacionara con la educación socialista.

Cárdenas declaró que no había motivo para atacar las creencias religiosas, que el problema católico no era el problema principal del país; el enemigo era el

³⁷ Benítez Fernando. *Lázaro Cárdenas y la Revolución Mexicana*. (Fondo de Cultura Económica, México, 1984) 113

³⁸ Alberto Bremauntz. *La educación socialista en México. Antecedentes....* 326

fanatismo, no la religión.³⁹ Con esta declaración podemos ver más claramente la postura de Cárdenas un tanto más conciliadora que al inicio, en cuanto a la religión si bien es cierto que se pretendía que la iglesia y la religión se mantuvieran al margen del proyecto de educación, no era su pretensión acabar la religión, aunque en un principio así se hubiera percibido.

Se emplearon sin ningún recato los pulpitos para combatir a la escuela y para llevar la expresión de la oposición, llegando al grado de agredir físicamente a los maestros, quien eran acusados de pervertidores, de Agentes del demonio y enemigo del pueblo. Se decía que su misión era entorpecer a la juventud para proporcionar la penetración de las ideas marxistas opuestas a la moral y el orden cristiano. Esos sermones dominicales llevaron a que un alto número de maestros fueran linchados por pueblos enardecidos⁴⁰

Rafael Ramírez, importante maestro de ese entonces, trataba de explicar la reacción del clero católico contra la educación socialista, y lo hizo así:

La educación socialista trata de lograr varias cosas contrarias a los intereses del clero, con los cuales no puede menos de sentirse afectado profundamente. Va a trabajar, en primer lugar, porque todas las formas de explotación del hombre se acaben, y siendo la religión uno de los recursos que se vale el clero para explotar a las masas... (Ramírez, 3ª conferencia, 1935:7)

A partir de 1936 el presidente comenzó a dar un viraje respecto a la iglesia, ya que, si bien Cárdenas decidió continuar con la política social y económica de la Revolución, vio contraproducente continuar realizando campañas anticlericales. Y a partir de esta decisión que tomó Cárdenas las relaciones entre la iglesia y el Estado se suavizaron y se estableció un *modus vivendi* funcional.⁴¹ Concordamos con varios autores respecto a que la postura más conciliadora de Cárdenas

³⁹ Samuel León. *El cardenismo*.... 458

⁴⁰ Casimiro Leco. *La educación socialista en la meseta*.... 129

⁴¹ Samuel León. *El cardenismo*.... 460-461

sucedió a partir del rompimiento de la relación con Calles, y ya sin la presión de este, que era clara su influencia en el gobierno de Cárdenas, se pudo establecer una relación más amable con respecto al tema religioso.

Es indiscutible que la educación socialista generó un importante debate y represiones en México, y así como la iglesia se convirtió en acérrimo enemigo, hubo otras opiniones menos agresivas en contra o a su favor.⁴² Hubo quienes a pesar de todo lo ocurrido siempre apoyaron a Cárdenas en su proyecto, hubo quienes radicalizaron la situación y quienes siempre lucharon contra su propuesta de educación socialista. Para muchos intelectuales de la época la educación que Cárdenas pretendió inculcar en México fue simplemente algo fuera de contexto, señalando que la situación del país no era la más favorable para aplicar ese tipo de educación. Para algunos otros fue simplemente un intento loable por cambiar la realidad del país a través de este tipo de educación.

Ahora bien, que significaba en México una “educación socialista” fue una cuestión que dio lugar como vimos a enconados debates y en realidad no hubo modo de que nadie se pusiera de acuerdo, muchos en su momento, hicieron notar que hablar de “escuela socialista” en un país “burgués” era una patraña. Los autores de la reforma constitucional hablaron de un socialismo científico expresión que hacía referencia al socialismo marxista.⁴³ Al final de cuentas cada quien le dio su interpretación personal, cada quien lo aplicó a su manera, no hubo desde el inicio una uniformidad en el concepto, por lo tanto, no la hubo en la aplicación. Y así se vio reflejada en la realidad del país, pues mientras que en algunos estados la educación socialista tuvo un efecto favorable y positivo, en algunos otros la violencia por el rechazo de la educación socialista fue muy fuerte sobre todo en aquellos estados donde la influencia de la religión continuaba a la orden del día, para otros tantos, la educación socialista simplemente paso desapercibida, pues se continuo aplicando la misma metodología habiendo caso omiso a las

⁴² Casimiro Leco. *La educación socialista en la meseta...* 129

⁴³ Arnaldo Córdoba. *Los maestros rurales en el cardenismo*. (Cuadernos políticos, Núm. 2 México D.F., Editorial Era, octubre- diciembre de 1974) 5

autoridades de aplicar la educación socialista, esto obedecía a la falta de concordancia entre las autoridades.

Los maestros no entendieron o lo hicieron a su manera el verdadero significado de la reforma educativa, algunos creían que implantar el colectivismo en sus escuelas era realizar una apertura en el plantel de tal forma que se confundiera con la comunidad, se pensaba que era una escuela para el pueblo dirigida a los obreros y campesinos, algunos consideraron que ser maestros colectivistas, consistía en combatir el fanatismo, convertirse en radicales anticlericales; otros creyeron como deber inculcar en los educandos una conciencia colectivista de solidaridad y confraternidad.⁴⁴

Lo cierto es que la mayoría de maestros no entendían en qué consistía el socialismo educativo, y los padres de familia mucho menos. En Puebla por ejemplo los campesinos pidieron que se les explicara bien que era la escuela socialista, pues varios diputados les habían dicho que a causa del socialismo se quedarían sin hijos pues el gobierno se los arrebataría.⁴⁵ En realidad el camino fue más o menos el que tradicionalmente se adopta en México con las leyes educativas: se cambiaron los textos, se publicaron proyectos sobre la reforma, pero se continuó en gran parte enseñando lo mismo. La demagogia aumentó considerablemente, pero los maestros seguían siendo los mismos, era difícil cambiar la enseñanza de la noche a la mañana.⁴⁶ Era todo un reto que de un momento a otro todos los maestros entendieran una nueva educación, la aplicaran y fuera bien aceptada, era algo nuevo y como tal fue tomado, con cierta desconfianza.

⁴⁴ María Del Rosario Rodríguez Díaz. *El suroeste de Michoacán y el problema educativo. 1917-1940.* (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia Michoacán, 1984) 107

⁴⁵ Jorge Mora Forero. *Los maestros y la práctica....* 136

⁴⁶ Josefina Zoraida Vázquez. *Nacionalismo y educación....* 177

A pesar de que se trató por varios medios de difundir la educación socialista entre quienes eran los principales encargados de aplicarla, lo cierto es que para aquellos maestros que no formaban parte de alguna agrupación sindical o no asistían a los institutos y cursos de la SEP, la educación socialista solo les causó confusión y conflicto con los cacicazgos locales, las autoridades municipales, los párrocos pueblerinos o la misma población [...] para otros docentes, la educación socialista fue un punto favorable en tanto que generó reflexión y debate.⁴⁷

A pesar que desde la reforma se hizo hincapié en difundir la escuela socialista, incluso años después algunas instancias realizaban conferencias, publicaban documentos dirigidos a la población y, especialmente a los maestros para aclarar y dar a entender la filosofía del nuevo enfoque pedagógico.⁴⁸ las revistas también formaron parte de la educación socialista en la que se encuentra el maestro rural, que tenía como finalidad establecer una vinculación estrecha entre los maestros rurales y la Secretaría de Educación y entre esta y las escuelas. Se pretendía también por conducto de la revista, dotar al maestro de armas materiales e intelectuales para enfrentarse a su tarea cotidiana.⁴⁹

Aun así, no fue fácil la tarea de asimilar y comprender algo de lo que, ni los mismos orientadores tenían claro, lo que ocasionaba desconcierto entre los docentes que les llevó finalmente a hacer lo que siempre habían hecho, y a que cada uno de ellos se formara un criterio y una concepción de lo que entendía por educación socialista. Lo que si les quedaba claro era, que tenían que trabajar a favor de las reformas sociales del gobierno, en particular las vinculadas al reparto y restitución de tierras y a las mejoras laborales. Los maestros parecen haber entendido en dos formas la práctica de la educación socialista: como la lucha por la tierra y como la lucha contra el fanatismo.

⁴⁷ Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan. *Escuela y sociedad en el periodo Cardenista*. (Fondo de Cultura Económica, 1997) 159

⁴⁸ Alejo Maldonado Gallardo y Casimiro Leco Tomas. *Una educación para el cambio social. La experiencia del cardenismo en Michoacán 1928-1940* (Morelia, UMSNH, 2008) 189

⁴⁹ Guadalupe Serrato León. *"El pensamiento pedagógico socialista en el sistema educativo nacional en los años de 1930 a 1940 y sus repercusiones en la educación actual"* (Tesis para obtener el grado de Lic. En pedagogía. UNAM. Plantel Xola. México) 35

Esta última idea los llevó a tomar una posición anticlerical o antirreligiosa. Lo mismo sucedió en el asunto de la tierra, y de maestros pasaron a convertirse en líderes campesinos.⁵⁰

Sin embargo, el general Cárdenas por todos los medios argumentó la importancia de la educación socialista y del educador en el proceso revolucionario. En una carta dirigida al Sr. Alberto Bremauntz, el general Cárdenas dibujó con toda claridad la política educativa en el período de su régimen presidencial. La intención al implantar la enseñanza socialista también fue que en el estudiante penetrara, desde sus primeros años escolares, la idea de dignidad y utilidad del trabajo productivo, ya sea manual o intelectual y que comprendiera el sentido de la solidaridad social.⁵¹

Lo cierto era que en teoría el gobierno y el propio Cárdenas tenía claro lo que se pretendía con la educación, pero la forma de aplicarla, su definición fueron factores que no se tenían en cuenta cuando se reformó el artículo tercero, muchos de los problemas que fueron surgiendo a raíz de su implementación, se les pretendió dar solución en la marcha, esto mismo ocurrió con quienes eran los encargados de aplicar la educación, es decir los maestros, ya que sabían lo que tenían que cambiar, sabían que ahora eran responsables de vincular la educación con el desarrollo económico del país, pero no tenían claro que era la educación socialista, por lo tanto se limitaban a instruir en cuestiones del campo, de derechos de los trabajadores, algunos otros maestros simplemente radicalizaron la educación tomándola como algo contrario a la religión, y desde las aulas incitaban a padres de familia y alumnos a luchar contra la religión. Así, los maestros diversificaron el concepto de educación socialista de acuerdo a sus criterios.

Para Cárdenas que en cierta ocasión se le preguntó qué significaba la educación socialista y él simplemente respondió: "la esencia de la educación socialista consiste en subrayar más el punto de vista social que el individual"

⁵⁰ Jorge Mora Forero. *Los maestros y la práctica....* 153

⁵¹ Ángel Gutiérrez. "Lázaro Cárdenas y el estado mexicano..." (Revista Tzintzun, núm. 21).74

[...] el socialismo para él, era sinónimo de solidaridad social, de cooperación, de responsabilidad por los demás y ante los demás. A Cárdenas no le cabía la menor duda acerca de lo que se necesitaba con urgencia: el socialismo, a la manera elemental en que él lo concebía, “a la mexicana”.⁵²

La confusión sobre la nueva escuela mostró que en México no existían los burócratas y profesores formados dentro de la concepción educativa que se trataba de imponer, y que los buenos deseos que se tuvieron para reformar el artículo 3° constitucional no fueron suficientes para cumplir los objetivos que le dieron origen. Por ello se manifestó una ambigüedad conceptual respecto al termino socialista, que en la práctica permitiría que cada quien pudiera conferirle el contenido más próximo a su propia idea y se le dieran por esos motivos, varias interpretaciones que van, como vimos, desde la postulación de una justicia social situada dentro del marco de un régimen capitalista, hasta la sustitución del patrón marxista en que se inspiraba el anhelo de conformar una sociedad sin clases.⁵³

El primero de diciembre de 1940 el general Cárdenas entregó la presidencia de la República al general Ávila Camacho, terminando así seis años de labor en los cuales recibió el apoyo y el cariño del pueblo mexicano y se convirtió en una importante figura política, se le respetó y se le quiso por su labor pacifista y por la defensa del derecho de los pueblos a la autodeterminación y soberanía.⁵⁴ Más allá de que su programa de gobierno fuera factible o no para el país, la educación socialista marco un precedente importante en la historia de la educación en México, una educación vinculada al desarrollo del país, que incluyera en sus planes y programas a niños adultos, campesinos y obreros.

⁵² Arnaldo Córdoba. *Los maestros rurales...* 5-6

⁵³ Alejo Maldonado y Casimiro Leco. *Una educación para el cambio...* 190-191

⁵⁴ Ángel Gutiérrez. *Lázaro Cárdenas 1895- 1970*. (Centro de estudios de la Revolución Mexicana. Lázaro Cárdenas, A.C. UMSNH, 2004) 23

Aunque el socialismo fue concebido como un ideal eminentemente moderno, adolecía del pragmatismo con el que diez años atrás se habían echado a andar los programas de educación rural o de capacitación técnica para obreros. El cambio revolucionario ya no parecía depender tanto del progreso material como se había pensado en aquellos años, sino de un proceso mucho más intrincado en donde las ideas se colocaban en el primer plano como agentes del cambio revolucionario.⁵⁵

⁵⁵ Josefina Vázquez Et.Al. *Ensayos sobre historia....* 184

Los maestros socialistas.

Era obvio que los mentores eran un factor clave para la implantación de la educación socialista, por esta razón los tomaron de donde fuera y en muchas ocasiones sabiendo nada más leer, escribir y los números, pues los que había no eran suficientes para atender a la niñez mexicana y mucho menos, por los malos sueldos que había. Pero a pesar de eso, la nueva escuela socialista estaba trabajando muy activamente y así lo hizo, durante el sexenio cardenista que mejoró también los sueldos de los profesores y las condiciones de trabajo en muchas escuelas. La preocupación por cubrir las carencias de los maestros era evidente. Pues eran los que darían vida al programa educativo y apoyarían desde el aula y la comunidad a las reformas sociales.⁵⁶

Los maestros tuvieron que trabajar como nunca antes en este aluvión de nociones y múltiples actividades de carácter social –asambleas, festivales, manifestaciones, organización de comités, clubes, comisiones para gestionar servicios públicos, la participación en consejos técnicos para planear lo docente, las maniobras de enseñanza militar- además de trabajos en talleres con vías a la producción cooperativa que debía ser organizada, todo ello sin descuidar las materias instrumentales como las matemáticas y el lenguaje; más las complementarias deportivas y artística, agropecuarias y domésticas todas las cuales debían ejecutarse en nuevas modalidades, para las que muchas veces debía ingeniarse el maestro, o buscar instructivos.⁵⁷

Cárdenas unos días antes de tomar posesión como presidente marcaba la responsabilidad que el maestro asume en el marco de la reforma socialista de la educación cuando señala: “El maestro no debe actuar como individuo que se conforme con impartir conocimientos y nociones confusas, sino como guía de grupo. [...] que el maestro no se detenga en acción puramente escolar, que no

⁵⁶ Alejo Maldonado y Tomas Leco. *Una educación para el cambio....* 192

⁵⁷ Jesús Sotelo Inclán. *“La educación socialista”* 287

quede confinado en su actitud sobre los educandos, sino que vaya al taller, al campo, para conocer los intereses obreros, especialmente para defender el salario de los trabajadores, porque al hacerlo, defiende las posibilidades educativas de sus discípulos”⁵⁸ la misión del maestro socialista no se concretaba sólo a la escuela, sus tareas iban más allá, hasta la comunidad en la que se hallaba enclavada. “su misión en el orden social exige su colaboración para el cumplimiento integral del programa de la Revolución”⁵⁹ a los profesores socialistas se les pedía fueran creativos, especialmente en el manejo de nuevos métodos; más importante de qué enseñar, era cómo enseñar, y más todavía para qué enseñar conforme con un proyecto social general. Se les pedía apoyaran la ciencia y la razón. Los maestros socialistas debían ser, innovadores, abiertos al cambio, debían ser capaces de armonizar los intereses individuales con los colectivos y evitar confrontaciones.⁶⁰

De tal manera que el maestro fue un medio al que el gobierno recurrió para poder implantar el modelo educativo que estaba impulsando, por lo que los maestros, se tuvieron que poner de buenas a primeras, a enseñar una educación que en su generalidad no conocían [...] al grado, que muchas veces tampoco contaron con conocimientos sólidos sobre las teorías marxistas, sobre doctrinas socialistas, y más aún de cómo adaptarlas a la realidad mexicana. El propio Lombardo Toledano declaraba que había confusión en la doctrina política y que la pedagogía seguía siendo antigua, con la enseñanza de las mismas materias: “El magisterio se encuentra en un estado de confusión mental que ha producido solamente actividades políticas ajenas a su sector social encargado de llevar hasta el pueblo una nueva educación”.⁶¹

Había entonces una urgente necesidad de preparar a los maestros para tan ardua tarea. Por lo que se tuvieron que improvisar una capacitación rápida a través de conferencias, cursos, folletería, para ello el Instituto de Orientación Socialista, que

⁵⁸ Víctor Hugo Bolaños. *Compendio de Historia....* 139

⁵⁹ Elvia Montes de Ocas. *La educación socialista en México....* 24

⁶⁰ Elvia Montes de Ocas. *La educación socialista en México....* 35

⁶¹ Jesús Sotelo Inclán. “*La educación socialista*” 286

tuvo que trabajar en serio. Los medios de difusión masiva también fueron importantes ⁶² por ejemplo aquí en el estado de Michoacán la Dirección de Educación Federal y del Estado también realizó lo suyo para difundir ampliamente entre el magisterio michoacano las recientes disposiciones. Se inició la edición de la revista Lucha de Clases, órgano de esta dependencia, que nació con la finalidad de proporcionar a los maestros de Michoacán algunas orientaciones sobre las nuevas tendencias sociales. La Dirección de Educación en el Estado también organizó una serie de pláticas sobre lo concerniente a la correcta aplicación de la reforma. Fueron numerosos los periódicos y revistas editadas, con orientación colectivista, eran órganos de información, sindicatos, agrupaciones estudiantiles, magisteriales, etc. ⁶³

Los profesores como servidores públicos que debían adaptar sus actividades a la doctrina socialista sin tener una preparación previa, sufrieron de inmediato el ataque público por sus incipientes enseñanzas. Revivieron los días de la lucha cristera, pero esta vez las víctimas solo fueron los maestros. Algunos extremaron el celo y radicalizaron sus enseñanzas por lo que en muchos casos fueron asesinados o mutilados.⁶⁴ si bien la aceptación o el rechazo de la escuela y educación socialista fueron mediados por la personalidad de los maestros e inspectores quienes debían mostrar un comportamiento ejemplar para ganarse a la población.

En muchas ocasiones, aunque los padres de familia se opusieran al programa educativo o a la escuela, la autoridad y el respeto que maestros e inspectores se iban ganando lograban la cooperación de los vecinos para la asistencia de los alumnos, sin embargo no faltaron los maestros que fueron asaltados, golpeados o secuestrados.⁶⁵ A lo largo del país debido a la reacción violenta relativa a la educación socialista, se crea una situación de desconcierto, tanto en la capital

⁶² Casimiro Leco. *Una educación socialista en la meseta....* 131

⁶³ Rosario Rodríguez. *Política educativa en el suroeste...* 172-173

⁶⁴ Jesús Sotelo Inclán. *"La educación socialista" ...*281

⁶⁵ Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan. *Escuela y sociedad....* 161

como en muchos estados. Las protestas toman más fuerza, especialmente en los estados de Puebla, Jalisco, Michoacán, Morelos y Zacatecas.⁶⁶

La violencia contra el magisterio no fue un acontecimiento para todo el país incluso en algunas regiones los maestros fueron bien recibidos.⁶⁷ esta violencia no fue un hecho uniforme para todo el país, como podemos ver hubo regiones donde los maestros y la práctica socialista fue bien recibida como algo positivo sobre todo en las poblaciones donde los curas y la religión no se encontraba tan arraigada fue más fácil la penetración de la educación socialista.

La razón de esos choques violentos entre las oligarquías y el clero por un lado y por otro los agraristas y maestros rurales, fue en primer lugar porque los hacendados y la iglesia no querían perder la riqueza que poseían; en segundo porque los desposeídos buscaban aun a costa de sus vidas que se repartieran los grandes latifundios; y tercero porque los maestros estuvieron apegados al sistema educativo que impulsó desde su experiencia Cárdenas. Como anteriormente mencionábamos desde el púlpito era atacada la educación socialista, pero en este punto llegó a la violencia física en contra de los maestros socialistas, hubo curas que infiltraron a individuos que les eran fieles dentro de las organizaciones campesinas con la finalidad de crear conflicto entre ellos y el profesor.⁶⁸ Nos menciona al respecto la autora Mary Kay: en su obra escuela y sociedad en el período cardenista: los rebeldes “fanáticos” recibían armas de “adinerados, católicos y hasta algunos funcionarios” del Estado.⁶⁹

Las crónicas de aquellos atentados son verdaderamente penosas y no siempre por la causa socialista, sino por la oposición que representaba a los abusos de los caciques, poderosos terratenientes y políticos del medio rural. Algunos mentores debieron armarse para permanecer en sus escuelas; en otros casos sus casas y las aulas fueron incendiadas.

⁶⁶ Víctor Hugo Bolaños. *Compendio de historia*.... 142

⁶⁷ Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan. *Escuela y sociedad*.... 161

⁶⁸ Alejo Maldonado Gallardo. *La educación socialista en Michoacán*. (Morelia Michoacán, UMSNH, 1995) 127

⁶⁹ Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan. *Escuela y sociedad*... 11

Desafortunadamente las actividades de los profesores tuvieron que chocar con los fuertes intereses del clero y los terratenientes, quienes no se tentaron el corazón para quemar y destruir escuelas, para golpear y herir y hasta mandar asesinar a los maestros. Fueron muchos los profesores caídos en el cumplimiento de sus labores, sólo por llevar a la práctica los postulados de la educación colectivista.⁷⁰

David L. Raby afirma que en la década de 1930-1940 los sacrificados debieron ser trescientos o más. El peso de la reforma era en gran medida de los profesores, quienes debían ser conscientes de la gran tarea social que se les daba, y que debían cumplir con ella, sin embargo, previendo los peligros que los maestros podían correr en su trabajo se les recomendaba prudencia.⁷¹

En síntesis, durante los años que van de 1928 a 1940, se pueden señalar como los más violentos en contra del magisterio rural y en donde jugó uno de los papeles más importantes de su historia, tal vez no sea exagerado afirmar que los maestros y especialmente los rurales, fueron los “intelectuales orgánicos” del cardenismo. Fueron en gran parte los que organizaron a los campesinos; fueron ellos los que difundieron las ideas radicales, antiimperialistas, indigenistas y socialistas [...] el cardenismo y su ideología “socialista” tuvieron una real trascendencia histórica, y que en eso el magisterio desempeñó un papel ideológico y político de primer orden.⁷²

A través de ellos el estado penetró hasta el último rincón de la sociedad rural, tocando hasta el nervio más oculto de la vida campesina, su trabajo abatió las barreras entre la vida pública y la vida privada de los campesinos; hasta los sentimientos de los hombres del campo se transformaron en objeto de remodelación de los activos y dirigentes maestros rurales. La reforma agraria fue en gran parte obra suya, su obra como grupo, tanto más extraordinaria por cuanto la hicieron cada uno por su lado, penetrando cada uno personalmente en la

⁷⁰ María Del Rosario Rodríguez. *El suroeste de Michoacán...* 115

⁷¹ Elvia Montes de Ocas. *La educación socialista en México...* 36

⁷² David L. Raby. “La educación socialista” en México (D.F., Editorial Era, julio-septiembre de 1981) 13

mirada de localidades rurales, recortándose cada uno un mundo para sí mismo, adhiriéndose a la tragedia del campesino mexicano que ha consistido desde los inicios en su aislamiento y localismo y que le ha impedido desde siempre surgir ante la nación como clase con una representación propia y con intereses propios.⁷³

Los maestros formaron una avanzada de la Revolución, de las reclamaciones por tierras y de los litigios de los pueblos [...] Fueron en general, catalizadores de la lucha social, promotores y sostenedores de las reivindicaciones populares. Al no poder abordar los grandes problemas que planteaba la doctrina socialista a la nación, los estoicos preceptores rurales se enfrentaron con los problemas y las injusticias locales, y resultaron víctimas de su entrega a una lucha que ellos no habían provocado.⁷⁴ La labor, las diferencias, las divisiones, los desvelos, el dogmatismo, los compromisos, las persecuciones y los asesinatos, que desarrolló que vivió y que sufrió el maestro rural a lo largo de su experiencia inigualable dieron un fruto importante: la sociedad rural ya no fue la misma.⁷⁵

Podemos afirmar que con todo y las oposiciones que se dieron; a pesar de las carencias de un alto número de docentes formados en normales; y de las confusiones entre el magisterio de la educación socialista, esta se puso en vigencia y libró grandes batallas no solamente en contra del analfabetismo, sino también en contra de los curas, caciques y grupos armados que se oponían a una de las principales tareas de la política cardenista.⁷⁶

⁷³ Arnaldo Córdoba. *Los maestros rurales...* 14

⁷⁴ Jesús Sotelo Inclán. "La educación socialista" ... 281-282

⁷⁵ Alejo Maldonado. *La educación socialista en Michoacán...* 131

⁷⁶ Tomas Leco. *La educación socialista en la meseta...* 133

Conclusiones.

A través de la presente investigación pudimos ver el contexto histórico en el que se desarrolló la educación rural en México, a partir de la década de los veinte. Sin duda alguna, las acciones más significativas para este período fueron la campaña emprendida contra el analfabetismo por José Vasconcelos y la creación de la Secretaría de Educación Pública. A partir de aquí comenzó la tarea por expandir la educación todos los rincones del país, con la creación de escuelas y la preparación de los maestros, quienes serían parte fundamental de las acciones emprendidas por el gobierno. Por lo cual se pusieron en marcha proyectos como las misiones culturales, que cumplieron su cometido; el apoyo a la labor de los maestros rurales; así como la fundación de escuelas normales rurales para la preparación adecuada de los maestros para el medio rural.

A partir de aquí la labor de los maestros iba más allá de lo educativo, su labor era, además; social, estaba encaminada a la preparación para la vida, ya no era solo alfabetizar, era despertar el interés de los alumnos y de la comunidad a la que llegaba el maestro, era auxiliar a mejorar en todos sus aspectos, a los habitantes para esto, el maestro se involucraba en tareas del campo, en organizar campesinos, y emprender mejoras para la comunidad. También es oportuno hacer mención de los maestros que dieron vida a la educación rural, con sus planes y programas, con experiencias y proyectos dejaron las bases de lo que hoy es la educación rural en México.

A partir de 1917 vemos que México está en reconstrucción y que no sería fácil, salir adelante. Para el periodo de 1917 a 1934, el país se encontraba entre levantamientos campesinos, disputas por poder y control político, aunado a esto la crisis económica de 1929, cuyos estragos se hicieron sentir en la economía del país, el descontento social que se vivía por no ver cumplidos satisfactoriamente los postulados plasmados en la constitución de 1917 ya que ningún gobierno hasta entonces los había cumplido al pie de la letra, sobre todo lo referente a los artículos 3°, 27 y 123.

Bajo este contexto cada estado de la República lo resentía de manera particular. En Michoacán los principales descontentos eran en la cuestión agraria, laboral y educativa. Los gobernadores que habían estado al frente poco habían hecho al respecto. Por tal razón los michoacanos anhelaban un gobierno que los apoyara en estas tres cuestiones principalmente.

Esta fue una razón para que en 1928 se le ofrezca la candidatura del estado al joven general Lázaro Cárdenas originario de Jiquilpan, una figura joven con ideas respaldadas por las fuerzas locales. Cárdenas toma posesión como gobernador para el periodo 1928-1932 con el apoyo social y de inmediato se compromete a llevar a cabo una política reformista y cumplir los postulados de la Constitución. Su primer paso sería la creación de la CRMDT que fungiría como brazo derecho del gobernador, este sería su punto de partida, la confederación aglutinó a los variados grupos en el estado, desde sindicatos hasta campesinos y mujeres. La confederación tuvo al menos cinco objetivos entre los que destacaban la educación, restitución de tierras y el derecho laboral. Dentro de la Confederación, los maestros serían pieza fundamental pues ellos se encargarían de llevar a cabo lo planeado, esto a través de la educación que fue adquiriendo particularidades que la definían como socialista, esta educación tenía por objetivos orientar ideológica política y socialmente el trabajo de la escuela. Por lo tanto, el principal objetivo de los maestros michoacanos fue cumplir con el plan de gobierno cardenista, aunque algunos de ellos no estuvieran de acuerdo, no tuvieron claro de que se trataba la educación socialista o como aplicarla en Michoacán se llevó a cabo una experiencia muy sui generis.

La educación socialista en Michoacán llevada a cabo por los maestros no sería fácil, y pronto los grupos que se sintieron amenazados reaccionarían, principalmente el clero y los terratenientes, que a capa y espada defenderían sus intereses creando un serio conflicto principalmente con los maestros. La violencia que se vivió en este período fue muy desafortunada, sin embargo, se logró avanzar en materia agraria, en mejoras a los derechos laborales, y la educación poco a poco se abría paso para dejar huella, que más tarde cuando Cárdenas

llegó a la presidencia de la república se volvería a repetir la llamada educación socialista al reformar el artículo tercero de la Constitución, y declarar que la educación que se impartiría en el país sería socialista, se buscaba no solamente combatir el analfabetismo y preparar intelectualmente a niños y adultos, sino cumplir lo plasmado en la constitución de 1917. Desde que se dio a conocer la reforma educativa que se pretendía llevar a cabo, surgieron los grupos de oposición: en primer plano el clero, pues directamente se les limitaba en las actividades escolares. Inclusive uno de los obstáculos que se encontró esta educación sería el mismo maestro, ya que no todos comprendían el sentido que la educación socialista pretendía; esto a pesar de cursos donde se les impartían pormenores de la instrucción que debían llevar a las aulas, muchos maestros no lo comprendieron del todo bien y en ocasiones se hizo caso omiso o se aplicó a medias la educación socialista.

Es indudable que la educación socialista causó polémica desde su aparición y si bien es cierto que no todos estuvieron de acuerdo y que se emprendían medidas para su eliminación, este proyecto fue trascendente para la historia de México pues logró avances significativos en materia educativa, punto central serían los maestros, pues fueron los encargados de aplicar la educación socialista en México, quienes de manera directa vivieron los avances, las limitaciones y experiencias que dejó el proyecto educativo para el país.

El proceso educativo llevado a cabo desde los años veinte y hasta los treinta encontró obstáculos en la situación que se vivía en México, el reajuste como país. Es de destacar al personaje principal del tema de estudio, el maestro, a lo largo de la investigación pudimos darnos cuenta de su ardua labor en un primer momento como alfabetizador de la población, con una preparación basada en la experiencia, con las ganas de ayudar a quien lo necesitara, posteriormente se requirió que su labor lo llevara a involucrarse en los problemas sociales del medio rural, y a su mejor preparación intelectual e ideológica ya que su trabajo lo llevó a ser más que un simple maestro que se restringe a un aula, pues fue quien organizó en comités a grupos agrarios para solicitar tierra, fue el consejero de campesinos para un

mejor aprovechamiento de sus tierras, fue quien habló de la importancia del estudio, quien se ganó la confianza de la gente, pues entendió y vivió las condiciones en las que se encontraba el medio rural. Aun con limitaciones económicas supo llevar a cabo su tarea, improvisando un salón de clases, una escuela. se preparó con los medios que le ofreció el gobierno, pero también con su vocación. Con la educación socialista el maestro fue el intermediario entre el gobierno y la población, sería quien ejecutaría de manera directa los planes y programas. Enfrentando a quienes no compartían su ideología, los maestros muchas veces anteponiendo su vida o integridad física supieron llevar hasta donde les fue posible la educación.

Es por ello que su labor fue más allá de las aulas fue más allá de lo educativo. El maestro rural cumplía con lo propuesto por el gobierno, pero también fue el agente social de las comunidades rurales, el impulsor de un cambio más allá de lo educativo. Supo dejar huella en las comunidades, a través de sus consejos, pues se preocupó por cada uno de los habitantes de la población a donde llegaba a residir lo que hizo inevitable desarrollar un vínculo emocional con ellos, se convirtió en una figura respetable, se supo ganar la confianza de chicos y grandes. En muchas comunidades aún se les recuerda con nostalgia, maestros que dejaban parte de su vida por la educación. En la historia de la educación en México los maestros fueron los arquitectos de la escuela pública mexicana.

El tema es bastante extenso e interesante, estoy consciente que aún hay mucho por ahondar en el tema de la educación y de la labor social de los maestros rurales michoacanos, aún hay mucho por aportar para enriquecer y complementar la investigación. Quedan por lo tanto nuevas líneas de investigación por llevar a cabo sobre la temática de estudio.

Fuentes utilizadas.

Bibliográficas

Aguilar Padilla Héctor. *La educación rural en México*. Secretaria de Educación Pública. México, 1988.

Benítez Fernando. *Lázaro Cárdenas y la Revolución Mexicana*. F.C.E. México, 1984.

Bolaños Martínez Víctor Hugo. *Compendio de historia de la educación en México*. Porrúa. México, 2002.

Bolaños Martínez Raúl. "Orígenes de la educación Pública en México". En: Fernando Solana (coord.) *Historia de la Educación Pública en México*, México, Fondo de Cultura Económica/ SEP, 1997.

Bremauntz Alberto. *La educación socialista en México. Antecedentes y fundamentos de la reforma de 1934*. México, 1943.

Castillo, Isidro, *México: sus revoluciones sociales y la educación*, Tomo III, México Gobierno del Estado de Michoacán, 1976.

_____*México: sus revoluciones sociales y la educación*, Tomo IV, México Gobierno del Estado de Michoacán, 1976.

Córdoba Arnaldo. *La política de masas del Cardenismo*. México, 1997.

Cortes Zavala, María Teresa. *Lázaro Cárdenas y su proyecto cultural en Michoacán*, Morelia, U.M.S.N.H, 1995.

Fell Claude. *José Vasconcelos los años del águila (1920-1925)* UNAM. México, 2009.

Ginzberg, Eitan, *Lázaro Cárdenas, gobernador de Michoacán 1928-1932*, México, colegio de Michoacán/instituto de investigaciones históricas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1999.

González Morales, José Roberto. *El maestro rural en la sierra purépecha 1928-1940*, Tesis para obtener el grado de Lic. En historia, Morelia, Universidad michoacana de san Nicolás de hidalgo, Facultad de Historia, 2010.

Gutiérrez Ángel. *Lázaro Cárdenas 1895-1970*. Centro de Estudios de la Revolución Mexicana Lázaro Cárdenas, A.C. U.M.S.N.H. 2004.

Hernández Manuel Diego, *La Confederación Revolucionaria Michoacana del Trabajo*. Centro de estudios de la Revolución Mexicana "Lázaro Cárdenas" A.C. Jiquilpan Mich, 1982.

Iturriaga E. José. "La creación de la Secretaria de Educación Pública". En: Fernando Solana (coord.) *Historia de la Educación Pública en México*, México, Fondo de Cultura Económica/ SEP, 1997.

Leco Tomas, Casimiro. *La educación socialista en la meseta Tarasca 1928-1940*, tesis para obtener el grado de licenciado en historia, Morelia, UMSNH. 1999.

León y González Samuel (coord.) *El Cardenismo 1932-1940*. México, F.C.E. CONACULTA, INEHRM, 2010.

Loyo Bravo, Engracia. *La casa del pueblo y el maestro rural mexicano*, México, secretaria de educación pública / subsecretaria de cultura, 1985.

_____. *Gobiernos revolucionarios y educación popular en México 1911-1928*. México. El colegio de México/Centro de Estudios Históricos, 2003.

Luna Flores Adrián. *La Universidad Michoacana: 1926-1932 (El rectorado de Jesús Díaz Barriga)*, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/ Archivo Histórico. Morelia Michoacán, México, 2002.

Maldonado Gallardo Alejo. Leco Tomas Casimiro. *Una educación para el cambio social, la experiencia del cardenismo en Michoacán 1928-1940*. Morelia, UMSNH, 2008.

Maldonado Gallardo, Alejo. *La educación socialista en Michoacán, Historia de una experiencia pedagógica*. Morelia, UMSNH 1995.

_____. *Agrarismo y poder político: 1917-1938 cuatro ensayos sobre el problema de la tierra en Michoacán*. UMSNH/ Facultad de Historia. Morelia Michoacán, 1993.

Matute Álvaro. "La política Educativa de José Vasconcelos". En: Fernando Solana (coord.) *Historia de la Educación Pública en México*, México, Fondo de Cultura Económica/ SEP, 1997.

Montes de Oca Navas Elvia. *La educación socialista en México, 1934-1940. Discursos y textos escolares*. Toluca Edo. De México, 2014.

Niebla Guevara, Gilberto. *La educación socialista en México (1934-1945)*. México, SEP, 1998.

Oikón Solano Verónica. *Los hombres del poder en Michoacán 1924-1962*. COLMICH, UMSNH/ I.I.H, 2004.

Pimentel Alcalá, Ana María. *Los estudios Normalistas en la Universidad Michoacana. 1917-1930*. Morelia Michoacán México: Universidad Michoacana, Archivo Histórico, 2001.

Ponce de León Garduño Ma. De los Dolores. *Las misiones culturales en México. Origen evolución y desaparición (1923-1938)* Tesina para obtener el título de Lic. En historia. Morelia Michoacán, Facultad de Historia, 1996.

Quintanilla Susana; Kay Vaughan Mary. *Escuela y sociedad en el periodo Cardenista*. México, F.C.E. 1997.

Rodríguez Díaz María Del Rosario. *El suroeste de Michoacán y el problema educativo 1917-1940*. U.M.S.N.H Morelia Michoacán 1984.

_____. *Política educativa en el suroeste de Michoacán 1917-1940*. Tesis para obtener el grado de Lic. En Historia. U.M.S.N.H. Morelia, 1983.

Rojas Rodríguez Julio. *La educación rural en Michoacán: el municipio de Morelia, 1922-1928*. Tesis para obtener el grado de Lic. En Historia. Morelia Michoacán, UMSNH, Facultad de Historia, 2011.

Sotelo Inclán Jesús. *“La educación socialista”*. En: Fernando Solana (coord.) *Historia de la Educación Pública en México*, México, Fondo de Cultura Económica/ SEP, 1997.

Vargas García Enrique. Zavala Castro Arminda. *Percepciones educativas en el México independiente 1821-1940*. México, Morelia Michoacán. Secretaria de Educación Pública/ UMSNH/Facultad de Historia, 2011.

Vásquez, Josefina Zoraida, *Nacionalismo y educación en México*, México, COLMEX, 2000.

_____. Et,Al. *Ensayos sobre historia de la educación en México*. U.M.S.N.H. Colegio de México, 1999.

Vaughan Mary Kay. La política cultural en la Revolución maestros, campesinos y escuelas en México, 1930-1940. México Fondo de Cultura Económica, 2001.

Vázquez Santoyo Grisel. *La Secretaría de Educación Pública, un nuevo proyecto hegemónico y educativo de la revolución (1917-1924)* Tesina para obtener el grado de Lic. En Historia. Morelia Mich. UMSNH. Facultad de Historia 2013.

Villagómez Sánchez Rosa María. *La política educativa en Michoacán*, tesis para obtener el título de Lic. En Historia, UMSNH, Facultad de Historia.

Villela Buenrostro Othón. *Un maestro del pueblo y la epopeya de la primera normal rural*. Secretaria de Educación Pública, 1997.

Zavala Castro, Armida, *La educación rural en México 1920-1928*. Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2005.

Hemerográficas.

Ginzberg Eitan. "Abriendo nuevos surcos: ideología política y labor social de Lázaro Cárdenas en Michoacán. 1928-1932". En: Revista Historia Mexicana, el Colegio de México, enero- marzo, Vol. XLVIII, núm.3, 1999, p 567-633.

Guerra Manzo Enrique. "Los límites del proyecto educativo posrevolucionario: el caso de los pueblos tarascos (1930-1935)." En: Revista Relaciones. Estudio de Historia y Sociedad, Zamora, Vol. XX, Núm. 78, 1999, p 251-285.

Gutiérrez Ángel. "Lázaro Cárdenas y el estado mexicano 1934-1940" en: Tzintzun. Revista de estudios Históricos. Morelia Michoacán, Enero-Junio, 1995 IIH/UMSNH.

Maldonado Gallardo Alejo. "la mecánica política Cardenista y la reforma agraria en Michoacán". En: América a debate. Revista de ciencias históricas y sociales. UMSNH/FH. Núm. 7. Enero-junio 2005, p 41-71

Mora Forero Jorge. "Los maestros y la práctica de la educación socialista". En: Revista Historia Mexicana, el Colegio de México. Julio-Septiembre, Vol. 29, Núm. 1, p 133-162.

Rodríguez Álvarez María de los Ángeles. "la obra educativa del presidente Lázaro Cárdenas." En: Revista Boletín, Desdeldiez. Diciembre 1996, p 61-84.

Sánchez Díaz Gerardo." Los pasos del socialismo en la lucha agraria y sindical en Michoacán 1917-1938". En: Tzintzun. Revista de estudios históricos. Morelia Michoacán Enero-Junio, 1990, Instituto de Investigaciones Históricas/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Zavala Castro Arminda. "ideólogos de la educación rural mexicana. José Vasconcelos" en América a debate. Revista de ciencias históricas y sociales. UMSNH/FH. Núm. 8. Julio- Diciembre 2005, p 53-62

Digitales.

Bibliotecas unam.mx. Dirección general de bibliotecas. Departamento de tesis. Universidad insurgentes plantel Xola. Licenciatura en pedagogía con incorporación a la UNAM. *El pensamiento pedagógico socialista en el sistema educativo nacional en los años de 1930 a 1940 y su repercusión en la educación actual*, tesina que para obtener el título de Licenciado en Pedagogía, presenta Nidia Guadalupe Serrato León. Disponible en línea: <http://132.248.9.195/ptb2011/junio/0670028/Index.html> (consultada 24/01/16).

David L. Raby. La "educación socialista" en México. Cuadernos políticos, núm. 29, México, D.F., editorial Era, julio-Septiembre de 1981, pp.75-82 [Consultado 15/02/17] .Disponible en línea:

www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/cp.29/29.8DavidRaby.pdf

Montes de Ocas Navas, Elvia. La disputa por la educación socialista en México durante el gobierno Cardenista. EDUCERE. Artículos arbitrados. Año 12, núm. 42. Julio-Agosto-septiembre, 2008. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 151 Toluca. Toluca México. [Consultado 15/02/17] disponible en línea:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614569010>

Arnaldo Córdova. Los maestros rurales en el Cardenismo. *Cuadernos Políticos*, número 2, México, D.F., editorial Era, octubre-diciembre de 1974, pp. 77-92. [Consultado 16/02/17] disponible en línea:

<http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.2/CP2.7.ArnaldoCordova.pdf>

Diccionario de Historia de la educación en México. [consultado 18/08/17]

Disponible en línea: <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario>