



**UNIVERSIDAD MICHOACANA  
DE SAN NICOLAS DE HIDALGO**

**Facultad de Historia**

***HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA  
EN LAS SECUNDARIAS TÉCNICAS DE LA ZONA ESCOLAR No.12.  
EL CASO DE LA COMUNIDAD DE CRUZ GRANDE, GUERRERO.  
1972-2016.***

**TESINA PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN  
HISTORIA QUE PRESENTA:**

**PRESENTA. VENERALDA ÁVILA BALTAZAR**

**ASESOR:**

**DR. EN CIENCIAS DEL DESARROLLO. RUBEN DARÍO NUÑEZ  
ALTAMIRANO**

**MORELIA, MICHOACÁN, JUNIO 2018**



*a la historia por la  
verdad, la inteligencia  
y el arte*

# INDICE

---

	Pág.
<b>Agradecimientos</b>	<b>3</b>
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Capítulo 1.- Apuntes sobre la Educación y el sistema educativo en México</b>	
1.1.- Breve reseña sobre la Educación en México.	12
1.2.- La educación secundaria en México.	22
1.3.- Historia del sistema de secundarias técnicas en México.	25
<b>Capítulo II.- El sistema educativo en el estado de Guerrero y la creación de la zona escolar no. 12 de Escuelas Secundarias Técnicas en la región de la Costa Chica.</b>	
2.1.- Historia de la educación en el estado de Guerrero.	29
2.2.- Las Secundarias Técnicas de la zona no. 12, las primeras escuelas de la región de la Costa Chica, 1972-1985.	33
2.3.- Crecimiento poblacional y de infraestructura: la apertura de nuevas escuelas secundarias técnicas en la Costa Chica guerrerense, 1989-2009.	44
<b>Capitulo III.- La enseñanza de la historia en la comunidad de Cruz Grande, Guerrero, el caso de la escuela secundaria técnica no.13 “Benito Juárez García”.</b>	
3.1.- Historia y costumbres del municipio de Florencio Villareal y la comunidad de Cruz Grande.	56
3.2.- Las primeras escuelas de Cruz Grande, diagnóstico del sistema educativo local.	63
3.3.- Enseñanza de la historia y necesidades de profesionalización docente.	68
<b>Conclusiones</b>	<b>76</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>78</b>
<b>Anexos</b>	<b>81</b>

## **RESUMEN**

La presente investigación, parte de un diagnóstico realizado en la Comunidad de Cruz Grande, Guerrero, centro de trabajo de la zona escolar número 12, de Secundarias Técnicas de la región Costa Chica, Guerrero. Mediante una metodología etnográfica, se obtuvieron indicadores sobre problemáticas en la enseñanza de la historia en los alumnos de Cruz Grande, quienes no aprenden correctamente la historia del país, mucho menos historia de sus pueblos o de un personaje histórico de su comunidad. También se efectuó una investigación para documentar las problemáticas institucionales en toda la región, que se resume en múltiples inasistencias de los profesores, falta de planeación, actualización docente y una inadecuada vinculación con las comunidades.

## **ABSTRACT**

The present investigation, part of a diagnosis made in the Community of Cruz Grande, Guerrero, work center of the school zone number 12, of Technical High Schools of the region Costa Chica, Guerrero. Through an ethnographic methodology, indicators were obtained on problems in the teaching of history in the students of Cruz Grande, who do not learn correctly the history of the country, much less history of their people or a historical character of their community. An investigation was also carried out to document the institutional problems throughout the region, which can be summarized as multiple absences from the teachers, lack of planning, teacher updating and an inadequate link with the communities.

## **PALABRAS CLAVE.**

Historia de la educación, enseñanza de la historia, escuelas secundarias, Cruz Grande, Guerrero.

## **KEY WORDS.**

History of education, teaching of history, High School, Cruz Grande, Guerrero.

## **AGRADECIMIENTOS:**

A Dios, a mi madre y a mis hijos.

## INTRODUCCIÓN

La educación en el estado de Guerrero, según las cifras oficiales, representa un gran desafío por las cifras de mala calidad que señalan, no hay un aprendizaje estructurado en los alumnos, presentando condiciones desfavorables respecto a estudiantes de otros estados de la república, incluso de nuestro estado vecino Michoacán, que también mantiene problemáticas similares.

En Guerrero hablar de educación es un tema complejo, representa en las estadísticas a nivel nacional el último lugar, siendo un grave problema para toda la sociedad, porque en los medios y datos oficiales, se menciona que los gobiernos federal y estatal, invierten millones de pesos en el área, pero los resultados no son los deseables, tanto en el nivel básico que es la primaria, tanto como el nivel de secundarias.

La presente investigación, parte de un diagnóstico realizado en el centro de trabajo de quien esto escribe, indicando que los jóvenes de Secundarias en la modalidad de Técnicas, no aprenden correctamente la historia del país, mucho menos historia de sus pueblos o de un personaje histórico de su comunidad. En términos generales, la asignatura de historia es una materia que cumplen, solo para obtener una evaluación mínima, pero al término del ciclo escolar los conocimientos básicos no los dominan.

Ese es un problema que inquieta y preocupa, porque la historia tiene como énfasis hacer que los alumnos reflexionen, analicen, concienticen y pongan en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos para el desarrollo intelectual de los individuos. En este caso, los alumnos que egresan de las escuelas secundarias en sus diferentes modalidades, tanto secundarias técnicas, generales o en su caso telesecundarias, han tomado clase con un solo profesor, que imparte todas las asignaturas de historia, la mayoría de las veces sin tener la especialidad didáctico pedagógica, indispensable para el aprendizaje de la historia.

## **Objeto de estudio**

En México se nos ha acostumbrado a entender por política educativa una visión de política pública, es decir, un ente relacionado con acciones gubernamentales en la esfera de la educación.<sup>1</sup> Además, hay muchos cambios e impactos que una política educativa genera, siendo la profesionalización docente una necesidad en cada cambio sexenal, pues se ponderan los faltantes del sistema educativo y se considera que los profesores deben de estar mejor capacitados. En la actualidad, las intenciones del gobierno federal es lograr la instrucción de seres cada vez más competentes, para así lograr un conocimiento efectivo como lo manejan las reformas recientes.

En tal contexto, nuestra intención central, fue Indagar y explorar de manera minuciosa en cada una de las escuelas que forman parte de la zona escolar no.12 de secundarias técnicas de la región costa chica, del estado de Guerrero; analizando aspectos sobre la enseñanza de la historia y su aprendizaje directo en los alumnos. Por la facilidad de acceso y por las características de la escuela, la mayor parte de la indagación empírica se realizó de manera particular en la escuela Secundaria Técnica no.13 de la comunidad de Cruz Grande, perteneciente al municipio de Florencio Villarreal, Guerrero. Ciclo escolar 2015-2016.

## **Planteamiento del problema**

La zona escolar no.12 de secundarias técnicas con clave de centro de trabajo 12FZT0012Z de la región costa chica, del estado de Guerrero, surge como una necesidad de dar continuidad a los estudios de educación básica, mediante la instauración del nivel de secundaria, para los y las jóvenes de nuestra entidad y en particular, para los habitantes de la región costeña, que por su extensión territorial

---

<sup>1</sup> Alejandro Carmona, Andrés Lozano y David Pedraza (coords.) (2007). *Las políticas educativas en México. Sociedad y conocimiento*. México: Ediciones Pomares, UPN. Pág.271

comprende varios municipios de la región como son los de Florencio Villareal, Tecoaapa, Acatepec y Ayutla de los libres.

Por muchos años, la sociedad de esta región sufrió el acceso a una educación básica de secundarias técnicas, pero con la gestión de actores locales y el interés social se logró la fundación de escuelas secundarias técnicas, ya que la demanda estudiantil así lo requería. Hoy afortunadamente los jóvenes gozan de este beneficio educativo que permite formar a educandos emprendedores con una mejor estructura educativa que los perfila a un mejor futuro.

La educación en el estado de Guerrero, según las cifras oficiales representan una gran problemática por sus estándares históricos de mala calidad educativa, el diagnóstico del sistema educativo nacional 2011-2015 por ejemplo señala que el grado de escolaridad de la población mayor a quince años era de apenas 6º grado en el año 2000, mientras la cobertura en nivel básico era de los más bajos para el año 2015.<sup>2</sup>

Al paso de los años el gobierno federal y estatal han invertido millones de pesos en el sistema educativo, pero los resultados no son los deseables, tanto en el nivel básico, como en el de secundarias.

En dicho contexto, éste trabajo parte de un diagnóstico realizado en el centro laboral en el que se desempeña quien lo escribe. Los resultados del diagnóstico arrojan que los jóvenes estudiantes de secundarias en la modalidad de técnicas, no aprenden adecuadamente la historia, desde el punto de vista curricular y mucho menos la historia de sus pueblos o de un personaje histórico de su comunidad. Esta es una materia que cumplen solo para obtener una evaluación mínima, pero al término del ciclo escolar los conocimientos básicos no los dominan; mientras existe una complicidad con los maestros para “adelgazar” los

---

<sup>2</sup> SEP, CONAFE. *Diagnóstico general. CNFE, 2016. Dirección de Planeación*, en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133788/Diagnostico\\_E066\\_2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133788/Diagnostico_E066_2016.pdf), consulta, 7/11/17, Págs.17-21.

contenidos temáticos y establecer rutas de evaluación siempre limitadas en revisión de contenidos.

En este caso los alumnos que egresan de las escuelas secundarias en sus diferentes modalidades, tanto técnicas, generales o telesecundarias, muestran una gran carencia, incluso en sus capacidades de redacción y síntesis.

Además, considero que el problema es más grave aún en telesecundarias y escuelas multigrados, porque un solo profesor imparte todas las materias sin tener la especialidad de cada una de ellas particularmente en lo que respecta al aprendizaje de la historia.

Ante tal problemática, la intención de este trabajo fue hacer un diagnóstico en cada una de las escuelas secundarias técnicas de la región costa chica, del estado de Guerrero, concretamente de la zona escolar número 12, sobre las características de la enseñanza de la historia y los niveles de comprensión y aprendizaje directo de los alumnos, para incentivar estrategias que den fin a dicha problemática.

### **Justificación**

Los problemas de aprendizaje de la materia de historia en los jóvenes adolescentes del nivel de secundarias en la modalidad de técnicas, constituyen una situación realmente preocupante, pues afecta la vida académica y curricular de la escuela, pero también lastima a toda la sociedad en general, ya que no solamente sucede en la asignatura de historia sino también en otras materias, generándose así otros problemas como deserción escolar y recreación de grupos en donde los jóvenes muestran poco interés por aprender. Generalmente se preocupan solamente por aprobar la materia de manera cuantitativa, es decir obtener una calificación mínima de 6.0, sin importarles si de verdad aprendieron algo de la materia.

Otro de los problemas que está perjudicando en el aprendizaje, es que los jóvenes asisten a la escuela solamente para recibir su apoyo económico (programa Prospera del gobierno federal), que les permite cada dos meses recibir una cantidad que depende del grado escolar; así mismo varía la cantidad de su apoyo económico por parte del gobierno. Finalmente los padres o tutores que obtienen ese apoyo se lo gastan en otras cosas menos en invertirle un poco de lo que el joven necesita en insumos que apoyen su educación, como son la compra de materiales didácticos que se requieren en las aulas.

Un problema más son los matrimonios precoces, que en la región de la costa chica es muy típico, se van de novios y truncan sus estudios para formar una familia, que en menos de un año se separan y ahí quedó la historia de este (a) joven que interrumpió sus estudios.

Además existe otro factor que considero fundamental del porque los jóvenes no reflejan interés por las materias y que interviene este en su formación académica a futuro; esto es que los profesores que les imparten la materia de historia no cuentan con el perfil o con una especialidad de la materia, pues existen profesores en la zona escolar que tienen una profesión por ejemplo de contador público y en el aula imparten historia, o bien casos de psicólogos, licenciados en derecho que es muy común.

Y pues eso que se considera que es una barrera que impide que el docente se desenvuelva aplicando correctamente los métodos de enseñanza de la historia, adecuados a la exigencia de estos jóvenes que atraviesan una etapa un tanto difícil y delicada para la comprensión de la misma. Claro, se subraya que este problema no solamente se vive en la zona no.12 de secundarias técnicas de la región costa chica, sino también en otros lugares de nuestro país. Es un problema estructural del que no tienen la culpa los maestros asignados, de estar en esos espacios cubriendo las asignaturas fuera de su perfil. Son vicios que han venido

heredando los sindicatos de la educación y el gran corredor de funcionarios que de acuerdo a sus intereses han recomendado a sus ahijados o allegados.

No quiero dejar de lado otro aspecto de impacto que no solamente en Guerrero sucede, sino también en gran parte de México, la migración regional e internacional, que es un problema que se genera por la extrema pobreza que sufre la gente y de esa forma abandonan los estudios en busca del sueño americano.

### **Interrogante de la investigación**

Dada esa situación los profesores se enfrentan a varios problemas de deserción escolar por muchos motivos que ya señalamos. A partir de estas problemáticas se desprende la siguiente pregunta guía:

- ¿Cómo solucionar los problemas del aprendizaje de la historia en los alumnos de Secundaria?

### **Objetivo**

- Analizar las problemáticas de formación docente y de aprendizaje de la historia en escuelas secundarias técnicas.

### **Revisión de la literatura y fuentes**

El presente estudio se sustenta en las obras monográficas de varios autores sobre historia de la educación, monografías, en literatura especializada sobre la enseñanza de la historia y sobre todo, ante la falta de fuentes, en un diagnóstico realizado mediante un trabajo de campo en la zona 12, de la Costa Chica guerrerense.

En la primera parte de la tesina, retomamos el texto de Claudia Sierra Campuzano, *Historia de México a la luz de los especialistas*, para sustentar los dichos de los actores centrales de la construcción del sistema de educación básica en México. También, el trabajo de Francisco Larroyo, *Historia comparada de la Educación en México*, fue muy útil para realizar el esbozo histórico. Para el caso de la conformación del subsistema de las Escuelas Secundarias Técnicas, el trabajo de Rodolfo Zapata, *La Educación Secundaria Técnica en México*, nos dio luz sobre el tema, así como ediciones en línea de la Secretaría de Educación Pública sobre la historia del sistema de secundarias técnicas.

En este sentido, al plantearse un trabajo de corte fundamentalmente etnohistórico se ha realizado una revisión de la literatura breve sobre enfoques y análisis del profesorado en la enseñanza de la historia, textos como el de Mario Carrete y Manuel Montero “enseñanza y aprendizaje de la historia; aspectos cognitivos y culturales”, que señalan la necesidad de que el docente ponga más atención en la enseñanza de los procesos históricos, en sus particularidades temporales y como la historia influye en nuestro presente, señalando que el estudio de personajes, fechas y eventos relevantes del pasado, siguen priorizando los contenidos curriculares de educación básica.

De igual manera consideramos relevante revisar los libros oficiales de “didáctica de la historia en educación básica” editados por la SEP, en donde se considera a la historia como parte importante para la comprensión del mundo actual en su devenir histórico, científico, tecnológico, social, etc. Instituciones como la Escuela Normal Superior de México, han abordado puntualmente aspectos sobre la necesidad de impulsar políticas de actualización docente y en el trabajo utilizamos la obra colectiva: *El Maestro: formación y actualización y perspectivas profesionales*.

Aunque existen apoyos y cursos para la actualización docente, éstas hacen énfasis en la impartición de las ciencias de la naturaleza y de matemáticas,

dejando en segundo plano la materia de historia, que es vista como un complemento y no como un eje curricular. Joaquín Prats en su trabajo “dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: reflexiones ante la situación española”, señala la importancia de considerar las particularidades de las regiones que mantienen una situación complicada en la enseñanza de la historia, atendiendo la importancia del análisis del pasado local, para entender el presente.

Precisamente para el análisis de la historia regional y local de la Costa Chica de Guerrero, utilizamos los trabajos que coordinó Carlos Cantú Lagunas, en la magna obra, *Enciclopedia Guerrerense* y la monografía de Armando Pedraza León, *Cruz grande y Florencio Villareal, ayer y hoy en la historia de Guerrero, desde los Yopes hasta nuestros días*, que nos aportó valiosos datos sobre la cultura de Cruz Grande.

Además de fuentes electrónicas y de utilizar el resultado del diagnóstico de la entrevistas grupales realizadas, utilizamos en trabajo de Enrique Florescano, “La enseñanza de la historia, es espejo del desastre mayor que padece el sistema educativo nacional” en donde analiza la importancia que ha tenido la historia desde nuestros antepasados, señalando que no ha cambiado su lugar en nuestro día a día y que por el contrario, sigue cada vez más presente y particularmente en las comunidades que estudiamos, notamos un apego por la historia prehispánica, aunque no conocen bien cada una de las culturas.

# **Capítulo I. Apuntes sobre la Educación y el sistema educativo en México.**

## **1.1.-Breve reseña sobre la Educación en México.**

Tras el arribo de la independencia de México, la misión principal de la escuela básica, construida bajo ideales liberales, fue formar ciudadanos solidarios con la vida democrática. El "Ministerio de Instrucción Pública e Industria", creado el 28 de septiembre de 1841, también lo fue de justicia e industria, agregándose distintas funciones culturales, siempre con una mirada política.<sup>3</sup>

Después de los procesos de intervención y con el triunfo de la República en 1867, la política educativa del Estado mexicano se enlazo con la idea de progreso, pasando del modelo ciudadano al de formación integral, sustentado en valores cívicos, técnicos y pedagógicos.<sup>4</sup>

Aunque la educación mexicana siempre estuvo a debate, existieron corrientes dominantes y precisamente la constitución de 1917, definió una organización política republicana y un pacto federal. Así fue suprimida la "Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes", en virtud de lo ordenado en el artículo 14, por la "*Ley de Secretarías y Departamentos de Estado*", en la cual, permaneció la secretaría de instrucción cuatro años como departamento de Estado, hasta la creación, durante el gobierno del presidente Obregón, de la "*Secretaría de Educación Pública*", siendo el primer secretario de educación pública, José Vasconcelos, nombrado el 12 de octubre de 1921.<sup>5</sup>

Para cumplir con la democratización de la administración educativa y con los postulados del Artículo Tercero Constitucional, se realizó un proyecto de creación

---

<sup>3</sup>Moreno Rodríguez, Rodrigo. La administración pública federal en México. Universidad Nacional Autónoma de México. 1980, p. 139.

<sup>4</sup>Ornélas, Carlos, *El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo*, México, CIDE, FCE, 1995, pp. 97-98

<sup>5</sup>Secretaría de Educación Pública, *Historia de la SEP*, en: [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Historia\\_de\\_la\\_SEP](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP), consulta 8/12/14.

de una Secretaría de Educación Pública Federal, con una estructura departamental.<sup>6</sup>

El sistema educativo se dividió en tres grandes departamentos:

- El Departamento Escolar en el cual se integraron todos los niveles educativos, desde el jardín de infancia hasta la universidad.
- El Departamento de Bibliotecas, con el objeto de garantizar materiales de lectura para apoyar la educación en todos los niveles.
- El Departamento de Bellas Artes, para coordinar las actividades artísticas complementarias de la educación.<sup>7</sup>

A través de la publicación del decreto en el Diario Oficial de la Federación, se creó la Secretaría de Educación Pública el 3 de octubre de 1921. El 12 de octubre del mismo año, el Lic. José Vasconcelos Calderón asumió la titularidad de la naciente Secretaría. Más adelante se crearon otros departamentos importantes como el de educación indígena y la coordinación de las campañas de alfabetización.

Sin embargo, aún con los avances logrados en la Secretaría, la rebelión de Adolfo de la Huerta de 1924 y los conflictos socioeconómicos imperantes, limitaron el alcance nacionalista que se pretendía en el proyecto vasconcelista; pues aunque no se abandonó el proyecto original, éste se moderó, pasando la batuta del sistema educativo a los ámbitos rurales.<sup>8</sup> Desde esta plaza, Vasconcelos efectuó su plan de fundación de escuelas rurales, formación de nuevos maestros y con la edición de clásicos literarios, quería consolidar el proyecto nacionalista con valores culturales universalistas. Además, Vasconcelos impulsó escuelas de artes y oficios para jóvenes y adultos. Promocionó a los artistas plásticos y les otorgó espacios para realizar sus obras, resultado de esta política se realizaron obras murales de

---

<sup>6</sup>*Ibidem.*

<sup>7</sup>*Ibidem.*

<sup>8</sup>*Ibidem.*

autores tan importantes como Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros.<sup>9</sup>

En el gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924), el Estado mexicano intentó llevar la enseñanza a los lugares más alejados del territorio, generándose una restauración de la Secretaria de Educación Pública (la SEP), pues sus funciones habían sido suprimidas por la ley de 13 de abril de 1917.<sup>10</sup>

En el gobierno obregonista, el que más trabajó para que se diera un cambio fue José Vasconcelos, con la asesoría del educador Ezequiel A. Chávez, para restablecer la SEP con funciones específicas a lo largo del territorio mexicano. Con esta reforma el gobierno federal desempeño su acción más allá del centro del país. La Secretaria de Educación se conjuntó con todos los planteles de la jurisdicción de la Universidad Nacional de México.

Vasconcelos señaló la importancia de una orientación técnica y política de la enseñanza, para lo cual se necesitaba un organismo previsto de fondos para que se diera una política educativa, capaz de influir notablemente en la vida pública.<sup>11</sup>

La obra de Vasconcelos tomo como base, que la escuela fuera un beneficio y que tuviera alcance para todas las clases sociales. El plan que tenía sobre la enseñanza era totalmente popular. Una de sus grandes preocupaciones de Vasconcelos fue la formación de las escuelas rurales; estableciendo un programa integral que abarcara a todos los habitantes de las comunidades, creándose un órgano educativo que tendría una transformación total, como mejores condiciones en las viviendas, de salubridad y alimentación, de tal manera que todas las poblaciones se relacionaran por aspiraciones de desarrollo local y se conformara con ello una identidad nacional.

---

<sup>9</sup> Silva Cazares, Carlos: *Álvaro Obregón*, Barcelona, Editorial Planeta, 2002. pp. 43-48.

<sup>10</sup> *EL Correo del Maestro*, Número II, Tomo I, México, Febrero, 1920, p. 5.

<sup>11</sup> Meneses M., Ernesto (1996): *Tendencias educativas oficiales en México*. 5 vols. 1821-1911, Porrúa, 1983, p.34

Así, se desarrollo el programa de educación rural mexicana, bajo una visión de trabajo en la comunidad. Se trataba de una escuela donde se unieran los vecinos, para satisfacer las necesidades comunes y se estableciera la unión en el ámbito rural. Así, la escuela asumía un papel de enseñar a la persona los elementos de la cultura, de mejorar su vida cívica, de establecer vínculos de cooperación, con la intención de que el maestro coordinara las acciones para influir positivamente en el medio.<sup>12</sup>

En suma, la visión educativa del modelo de escuelas rurales fue muy amplio, incluyo actividades sociales fuera del ámbito académico, apoyando la creación de casas para estudiantes del medio indígena y escuelas agrícolas con fines productivos. Esta política también hizo énfasis en la capacitación permanente de los profesores, pero sobretodo, con la creación de las normales rurales, iniciando la profesionalización de los docentes.

Un punto importante en la creación de las escuelas rurales, era la necesidad de proporcionar al campesino una educación técnica, donde mejoraran sus actividades económicas y elevaran su nivel de vida. Otro aspecto muy discutible de la escuela rural, fue el programa de castellanización de los niños indígenas, tratando de integrar su cultura al movimiento nacionalista del partido en el poder. Otro inconveniente de la escuela rural, era que en un principio los maestros no contaban con una metodología para impartir las clases, esto se debía a la falta de profesionalización por parte de los docentes y que los maestros no hablaban el dialecto de las comunidades complicando la labor del docente.

Pero a pesar de todo, el modelo de escuela rural fue muy exitoso, desgraciadamente con la confirmación de un modelo desarrollista e industrializador, las metas del movimiento rural fueron desfasadas por el gobierno federal, que hizo énfasis en impulsar desde la SEP, programas educativos de eficiencia técnica.

---

<sup>12</sup> *El Correo del Maestro*, Número 11, Tomo I, México, Febrero, 1920, p.5.

Y es que en México, la definición de las políticas educativas depende mucho de los gobiernos en turno, por lo tanto con cada permuta de gobierno se dan cambios basados en nuevos enfoques y se realizan nuevos proyectos, que se adaptan o no, a modelos existentes y a su vez se recrean nuevos programas para favorecer la búsqueda de educación de calidad.

Si partimos de la idea de la enseñanza como semilla embrionaria de una educación intencionada, que al correr de poco tiempo, traerá consigo la necesidad y propósito de organizarla en formas más adecuadas y permanentes, debería ser acorde al nacimiento de instituciones pedagógicas que definieran el rumbo de las políticas educativas.<sup>13</sup>

No obstante, después de Vasconcelos fueron pocos los experimentos educativos, Moisés Sáenz por ejemplo promovió la “escuela de acción” para desarrollar planteles técnicos, que suplieran las necesidades de mano de obra calificada en un México en auge industrial. Por su parte, personajes como Rafael Ramírez construyeron más escuelas rurales, pero con la crisis de 1929 a 1931 dicha política fue interrumpida. Narciso Bassols fue designado secretario de educación por el presidente Pascual Ortiz Rubio, pero su tono marxista y laicizante en un contexto de fuertes luchas entre la iglesia y el Estado, hizo que fuera despedido en 1934.<sup>14</sup>

Posteriormente, uno de los cambios educativos más sobresalientes que ocurrieron fue dirigido por el presidente Lázaro Cárdenas Del Rio, pues durante su mandato (1934-1940) se realizaron importantes modificaciones que prevalecen actualmente en el sistema político mexicano. Destaca para nuestro estudio, la educación socialista, propuesta educativa con la idea de cambiar la enseñanza que hasta el momento se había impartido, tratando de mejorar la calidad de la educación,

---

<sup>13</sup> Larroyo, Francisco. *Historia comparada de la Educación en México*, 4º edición, Porrúa, México. 1956, p. 67

<sup>14</sup> Ornélas, *El sistema...*, pp.113-114.

ampliar la cobertura a las poblaciones más lejanas y generar proyectos innovadores como los comedores comunitarios.

El corporativismo ejercido por Cárdenas, le valió el apoyo del movimiento sindical y del magisterio, con lo que se logró reformar el artículo 3° constitucional con el propósito de dar seguimiento a los objetivos planteados. El documento puntualizo

*La educación que impartía el estado será socialista, además excluirá toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual, la escuela organizará sus enseñanzas y actividades de forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.<sup>15</sup>*

El proyecto de escuela socialista fue apoyado por la liga nacional de maestros, la sociedad de maestros mexicanos, la unión de directores, inspectores, misioneros y maestros rurales y regionales de los estados.

Durante su gestión, Cárdenas insistió en la necesidad de incorporar la enseñanza técnica, la experimentación mecánica, la investigación y la enseñanza superior. Se fundó en este periodo el Instituto Politécnico Nacional que tenía como misión formar profesionistas técnicos de la construcción; ingenieros mecánicos, eléctricos y textiles; especialistas de las áreas comerciales de administración y ciencias biológicas, capaces de impulsar la explotación de nuevas fuentes productivas que participaran en el propósito de lograr la industrialización del país.

Sin embargo, con el gobierno del general Manuel Ávila Camacho en 1941 se proclamó el fin del “radicalismo” educativo promovido por Cárdenas, y se nombró a Luis Sánchez Pontón como secretario de educación. Se inició así una etapa de desarrollo acelerado, modernización social y nacional que impulsó la industrialización, aunque en cuestión educativa hubo cierta continuidad de las reformas iniciadas por Cárdenas, pero, estableciéndose un reemplazo de la

---

<sup>15</sup> Sierra Campuzano, Claudia, *Historia de México a la luz de los especialistas*, México, editorial esfinge, 2005, p. 468

educación socialista por una política educativa “moderna”. Más tarde, Vejar Vázquez proclamó la pedagogía del “amor”, en el mandato del presidente Miguel Alemán Valdés, gobierno que propuso la creación de un programa de escuela unificada, otorgando becas a estudiantes de bajos recursos, diseñando proyectos de capacitación técnica, comercial e industrial.<sup>16</sup> También se dio continuidad a la campaña de alfabetización para que “todos los mexicanos aprendieran a leer y a escribir”. En 1943 Jaime Torres Bodet fue secretario de educación, siendo muy reconocido por su labor, lo que le permitió volver a ser secretario durante el gobierno del presidente Adolfo López Mateos en 1958.

Durante el sexenio de Adolfo Ruiz Cortines se llevaron a cabo diferentes reformas a la constitución fundo el Instituto de Salud y Seguridad Social para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y en su proyecto educativo estuvo marcado por cuatro puntos cardinales. Continuar con la campaña de alfabetización, construir y reparar planteles educativos, laboratorios y bibliotecas, distribuir libros de texto gratuitos en las escuelas primarias del país y crear el instituto Federal de Capacitación del Magisterio para capacitar a los maestros en los estados de la república.

Adolfo López Mateos considero prioritario ampliar las oportunidades educativas y apoyar la educación normal y la capacitación para el trabajo. La educación había registrado avances, pero todavía en 1958 uno de cada dos mexicanos no sabía leer y las insuficiencias de los servicios así como la inequitativa distribución de la oferta hacían que el nivel básico fuera poco accesible para amplios sectores de la población. En esas condiciones, el gobierno promovió la expansión acelerada del servicio educativo: se incorporaron poco más de dos millones ochocientos mil estudiantes, se duplicaron en términos reales los recursos federales destinados a la educación, se construyeron más de 20 mil nuevas aulas.<sup>17</sup> En diciembre de 1958 envió a la Cámara de Diputados la iniciativa llamada “Plan de 11 años”,

---

<sup>16</sup> Ornélas, *El sistema...*, p.121.

<sup>17</sup> Nacional Financiera, *50 años de revolución en cifras*, México, NAFIN, 1963 p.176.

destinada a construir una comisión que formulase un plan de expansión y mejoramiento de la enseñanza primaria en la República. En tal contexto, Bodet intentó restaurar el espíritu universalista de Vasconcelos, fundó la biblioteca popular, intensificó la campaña contra analfabetismo, promovió mayores apoyos económicos a escuelas y maestros, dignificando miles de aulas hasta al menos hasta 1964.<sup>18</sup>

En el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz la educación secundaria creció en planteles y recibió atención especial. Todas las escuelas pasaron a regirse por un mismo plan y programas de estudio; por cada secundaria general se creó una técnica y se impulsaron las escuelas secundarias técnicas agropecuarias<sup>19</sup>.

Por su parte Luis Echeverría mostró siempre interés en mejorar el sistema educativo y puso en marcha una Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa para diversificar los servicios, aumentar el número de las escuelas y reformar planes de estudio. La publicación de la “Ley Orgánica de Educación Pública” de 1973; definió la educación como *institución del bien común* y organizó un nuevo sistema educativo nacional, modificando una vez más las bases administrativas de la educación.<sup>20</sup>

Años después, en el sexenio de José López Portillo (1976-1982), se realizó una nueva de planeación, que dio lugar a un plan nacional de Educación presentado en siete volúmenes por Porfirio Muñoz Ledo a fines de 1977. Se incluyó por primera vez un amplio diagnóstico del sistema educativo, así como programas de trabajo para la educación básica, la formación de maestros, la educación en zonas deprimidas y para grupos marginados, teniendo como objetivo central, vincular la educación con las necesidades de la producción. Como parte de este objetivo, en

---

<sup>18</sup> Ornélas, *El sistema....* p.123.

<sup>19</sup> González García de Alba, Lilia y Monterrubio Gómez, María Isabel. *Tendencias en la dinámica de la distribución de la población 1970-1992. El doblamiento de México. Una visión histórico-demográfica*. Tomo IV. México en el siglo XX. Hacia el nuevo Milenio: el doblamiento en perspectiva. México, Grupo Azabache, México, 1983, pag. 423

<sup>20</sup> Gobierno Federal, *Ley Orgánica de Educación Pública*, en: [http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/2\\_educacion.htm](http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/2_educacion.htm), consulta 2 de agosto de 2017.

1979 se funda el Colegio Nacional para la Educación Profesional y Técnica (CONALEP); con la pretensión de hacer más eficiente la labor educativa, en 1978 nace la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y un año más tarde, el Consejo Nacional Consultivo de la Educación Normal, sin embargo, el plan carecía de metas, el rápido cambio del secretario de Educación Pública, sustituido por Fernando Solana, hizo que la implementación de la política educativa no fuera exitosa a nivel de zonas escolares.

En 1984, durante la presidencia de Miguel de la Madrid, la normal superior adquirió carácter de licenciatura y los aspirantes debían tener ya estudios concluidos de bachillerato, por tal motivo se dio un déficit de profesores porque no muchos cumplían con este requisito. Después de unas elecciones muy controvertidas, hubo un nuevo esfuerzo de modernización educativa en la presidencia de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) transformándose los objetivos de administraciones pasadas al plantearse un distanciamiento respecto a las posturas postrevolucionarias, con la idea de ingresar al grupo de los países desarrollados. México entró así en la OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo, aunque seguía manteniendo déficits en todos los rubros del sistema educativo nacional.

En el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León, la educación también continuó su modernización, se implementaron programas dirigidos a impulsar la actividad docente, como el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP, creado en 1995) y el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, creado en 1997, a fin de impulsar la modernización de la formación inicial de los profesores de educación básica, también se creó el Programa Nacional de Carrera Magisterial, con la intención de fomentar la profesionalización de los docentes y su actualización, así como el aprovechamiento escolar de los

alumnos, aunque ha sido un programa con muchas deficiencias, acusaciones de corrupción y que hoy en día está en desuso.<sup>21</sup>

Para Vicente Fox Quesada el objetivo primordial era incorporar a todos los marginados en el proceso de desarrollo, estableciendo un nuevo compromiso para incrementar la cantidad y calidad de educación y abatir la deserción en las aulas.

Con el presidente Calderón Hinojosa se iniciaron los trabajos para modificar el artículo 3º de la constitución e implementar la Reforma Educativa, que el actual presidente Enrique Peña Nieto impulsó y pretende consolidar. La ley general de servicio profesional docente se diseñó para evaluar a los docentes por parte del INE, (Instituto para la evaluación educativa)

Sin embargo, aunque las políticas educativas han planteado proyectos para mejorar la calidad y equidad de la enseñanza, como la actual política de “escuelas al centro”, no han sido suficientes los esfuerzos, ni han favorecido a todos los sectores de la población. Los programas de actualización magisterial no han logrado del todo saldar los déficits pedagógicos, debido a la carencia de una planeación integral, al cambio constante de los planes y programas de estudio que han dejado de lado la apuesta por una educación sustentada en valores cívicos, que pondere la importancia curricular del análisis histórico en las escuelas.

---

<sup>21</sup> Cámara de Diputados, *Comisiones de educación, acuerdos del día 20 de agosto* 7:06 de 1997, en [http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/2\\_educacion.htm](http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/2_educacion.htm), consulta 23/12/2017.

## 1.-2.- La educación secundaria.

El sistema educativo mexicano es muy grande y complejo, en los ciclos escolares de educación básica se han inscrito más de 25,000,000 alumnos, al menos desde el año 2005 y hasta el año 2013 año en el que cursaban este sistema más de 25, 890,00 niños y jóvenes.<sup>22</sup> Las características geográficas del país, la dispersión territorial de su población rural, las múltiples culturas y las crisis económicas de México, han implicado que el sistema educativo mexicano no haya logrado ampliar su oferta educativa para todos los habitantes del país. A esto debe sumarse que la obligatoriedad educativa que abarca la educación preescolar, la educación primaria y la educación secundaria, según el artículo 37 de la Ley General de Educación de 1993, implica un gran reto para cumplir con este mandato en todo el territorio nacional y sus más de 37 millones de jóvenes en edad de cursar el nivel de secundaria.

Otro aspecto fundamental a tener en cuenta es la “federalización” del sistema educativo, iniciada en 1992 a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), intentándose así descentralizar la educación, pero que ha implicado la transferencia de los servicios educativos a los estados, surgiendo dificultades económicas muy severas en muchos sistemas estatales de educación.

La educación secundaria en México es el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, la cual está conformada por los niveles de preescolar (3 a 5 años), primaria (6 a 11 años) y secundaria (12 a 15 años). Sus orígenes se encuentran en el siglo XIX, pero el sistema de escuelas secundarias se incorporó al sistema nacional de educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana y se

---

<sup>22</sup> SEP, *Principales cifras del sistema educativo nacional*, en: [http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2012\\_2013\\_bolsillo.pdf](http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf), consulta 29/11/2017.

estableció su obligatoriedad hasta los primeros años de la última década del siglo XX.<sup>23</sup>

La escuela secundaria surgió de la división del nivel de preparatoria realizada a inicios del siglo XX, incorporándose contenidos de cultura general y cursos optativos de carácter práctico; pero sería hasta 1923 cuando nace formalmente la escuela secundaria, proclamada el 29 de agosto de 1925 por el presidente Plutarco Elías Calles. En su definición tuvo gran influencia el pedagogo mexicano Moisés Sáenz, al señalar la importancia de ofrecer una formación que tomara en cuenta los rasgos específicos y las necesidades educativas de la población adolescente, en mejorar sus condiciones, formar y fortalecer hábitos de trabajo y cultivar el sentimiento de responsabilidad y de conciencia nacional.<sup>24</sup>

Para muchos especialistas, es en la educación secundaria, por la situación compleja de los adolescentes, donde hay mayores problemas pero una menor cantidad de soluciones. Según Tedesco, citado por Zorrilla, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula, “preparar para los niveles superiores a aquellos que aspiran a continuar estudiando, preparar para el mundo del trabajo a los que dejan de estudiar y quieren o tienen que integrarse a la vida laboral y formar una personalidad integral”.<sup>25</sup>

Ciertamente el nivel de secundaria representa un experiencia diferente para cada persona que asiste a la escuela, siendo las expectativas de las y los adolescentes, dependientes de su contexto social y cultural. Y es en esta temporalidad de los doce a los quince años, cuando el alumno debe enfrentar cambios profundos a nivel físico, mental, hormonal, emocional y social, que deberían ser orientados a

---

<sup>23</sup> Zorrilla, Margarita, “La educación secundaria en México: al filo de su reforma”, REICE, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol.2, No. 1, 2004, , en: [file:///Downloads/educacion\\_secundaria\\_mexico\\_filo\\_reforma\\_zorrilla.pdf](file:///Downloads/educacion_secundaria_mexico_filo_reforma_zorrilla.pdf), consulta 29/12/2017.

<sup>24</sup> Secretaría de Educación del gobierno del estado de Michoacán, *Educación secundaria antecedentes históricos*, en: <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-/2>, consulta 12/01/18.

<sup>25</sup> Zorrilla, “La educación...”

desarrollar herramientas para resolver sus problemas y para lograr una identidad independiente y robusta.

Para Bossing, la educación secundaria tiene como función principal, la adaptación de los individuos a su ambiente, mismo que se reconstruye cotidianamente al ser dinámico, lo que implica una mejor adaptación de los alumnos a cualquier contexto y problemática.<sup>26</sup>

La constante revisión curricular y las múltiples reformas que se han hecho al sistema de educación secundaria, aún no pondera la enorme exigencia de un currículo sobre cargado, al que solo se le adicionan contenidos “acordes a las exigencias del nuevo milenio”, pero que no necesariamente ponen acento en las dificultades del aprendizaje, tanto contextual como personal, de personas en un estado emocional complejo y con fuertes necesidades de expresión y participación social.

Si el nivel de secundaria, pretende proporcionar los conocimientos y habilidades necesarios para un nivel medio superior o para el acceso al mundo del trabajo y los retos actuales que ello conlleva, las escuelas deben ser espacios de convivencia, pero sobre todo, ambientes que posibiliten un adecuado aprendizaje y el desarrollo de destrezas para enfrentar los problemas de su entorno.

En México, la universalización de la educación primaria originó una necesidad de crecimiento de la educación secundaria, que mantiene retos importantes en infraestructura respecto a la educación inicial.

Además, se sigue discutiendo hasta el día de hoy la implementación de un modelo curricular y pedagógico que responda a las necesidades actuales de los jóvenes, tan relacionados a las tecnologías de información y redes sociales.

---

<sup>26</sup> Bossing, Nelson, *La pedagogía en la segunda enseñanza*, México, Pax editores, 1986, pp. 8-13.

Pero más allá de las competencias tecnológicas y de información, los objetivos, los retos del nivel de secundaria deben ser atendidos por autoridades y maestros y apuntar hacia formar un real interés en los alumnos por seguir aprendiendo de una manera integral, autónoma, cívica, ética y responsable con el medio ambiente.

### **1.3 Historia del sistema de Secundarias Técnicas en México.**

En el contexto del desarrollo industrial mexicano, se definió como política central la capacitación de la población para participar en la producción y distribución de la riqueza y ante las necesidades educativas del país. Con tal impulso, se instrumentó la modalidad técnica en 1950, que hasta la fecha, además del cuadro curricular básico, incorpora asignaturas para desarrollar competencias en actividades tecnológicas, comerciales y agropecuarias.

En 1958 el Lic. Adolfo López Mateos creó la subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, haciendo evidente la importancia de la educación técnica en el país. Un año más tarde la Dirección General de Enseñanzas Especiales y los Institutos Tecnológicos Regionales que dependían del Instituto Politécnico Nacional, se transformó en la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales (DGETIC). En este mismo año se estableció el ciclo de enseñanza secundaria con actividades tecnológicas llamado “Secundaria Técnica”.<sup>27</sup>

En 1964, las autoridades educativas pusieron énfasis en una educación para la adolescencia y se buscó una mayor vinculación con la preparatoria, fortaleciéndose curricularmente las actividades prácticas y los talleres. Para 1966 se hablaba del nivel medio como “Escuelas tecnológicas industriales y comerciales”, y en 1968 se da mayor importancia a las actividades tecnológicas a través de enseñar produciendo, pero sería hasta el 11 de septiembre de 1978, cuando se creó la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, agrupando además los subsistemas como los centros de capacitación para el

---

<sup>27</sup> Gobierno del estado de Michoacán, *Secundaria técnica*, en: <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/secundaria-tecnica>, consulta 23/01/2018.

trabajo industrial (CECATI), que para 1981 fueron desincorporadas de la DGEST.

28

Con el fin del modelo desarrollista, las transformaciones curriculares apostaron por conocimientos más teóricos y capacidad de abstracción y el gobierno de Miguel de la Madrid apostó por elevar la calidad de la educación, mejorando los contenidos y métodos educativos. El enfoque partía de la formación en una especialización técnica, estableciendo una interrelación entre los contenidos y aprendizajes logrados, con el desarrollo en los alumnos de habilidades y destrezas manuales.

Durante el gobierno de Salinas de Gortari, se creó el “Programa para la Modernización Educativa” 1989-1994, proyectando un incremento de la demanda en educación secundaria, que debería atenderse con la creación de nuevos subsistemas escolares descentralizados de educación, que incluyeran una participación más efectiva de los Gobiernos Estatales y tuvieran como objetivo, una mejor vinculación de las regiones con el sector productivo.

En el gobierno siguiente, el del Zedillo Ponce de León, se creó el “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica”, en el año de 1992, cuyos propósitos consistían en facilitar la incorporación de los alumnos al mundo del trabajo, coadyuvando a la solución de los problemas de la vida cotidiana de sus comunidades.

Sin embargo, en la modalidad de las secundarias técnicas se llevó a cabo una renovación curricular hasta 1995, después que se había declarado como obligatoria la educación secundaria en 1993, introduciendo el concepto de “cultura tecnológica” y seis ejes como parte de los componentes que responden a la actualización pedagógica de esta asignatura. El planteamiento fue ofrecer

---

<sup>28</sup> Vera Zapata, Rodolfo, *La Educación Secundaria Técnica en México*, Santiago de Chile, UNESCO, 1982, pp.5-6.

elementos básicos para la comprensión y el acercamiento a un ámbito tecnológico particular, a partir de una actividad tecnológica concreta, como dibujo técnico, electrónica, computación, electricidad, etc.<sup>29</sup>

Durante años, las escuelas técnicas han pretendido ser un componente central de formación para el trabajo, pues se ha apoyado el modelo de desarrollo con la educación secundaria. En el siglo XXI, se puso énfasis, durante la reforma curricular, en el desarrollo de habilidades y competencias para seguir aprendiendo y se impulsó un amplio programa para la actualización de los maestros, realizándose acciones de mejoramiento de la gestión escolar y de equipamiento.

Entre los años 2001 al 2006 la Secretaría de Educación Pública llevó a cabo una amplio proceso de reforma de la educación secundaria, por lo que hoy contamos con una nueva propuesta educativa para este nivel en la que se pretende el cumplimiento de carácter obligatorio de la secundaria que implica: que el Estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente y permanezcan en ella hasta concluirla y pretende que:

*La asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario.*<sup>30</sup>

En su origen, la educación tecnológica en México apareció estrechamente vinculada con las actividades laborales. Surgió así la necesidad de formar a los estudiantes de secundaria con alguna especialidad tecnológica, en la perspectiva de su consecuente incorporación a las actividades productivas, por lo que los contenidos de los talleres son muy especializados, pero en teoría reconocen la

---

<sup>29</sup> Gobierno del estado de Michoacán, *Secundaria técnica*, en: <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/secundaria-tecnica>, consulta 23/01/2018.

<sup>30</sup> *Ibidem*.

importancia de la configuración humanista, para el desarrollo, aplicación y valoración de la tecnología; aunque como lo plantea este documento, las asignaturas sociales, como la de Historia, no siempre son valoradas, ni por las autoridades, maestros, ni por los alumnos.

A partir del año 2006, las escuelas secundarias iniciaron la aplicación de nuevos programas en donde los profesores trabajan con asignaturas actualizadas y con orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje, adecuadas a las características de los adolescentes, pero una de las problemáticas fuertes está en la naturaleza de los contenidos como la asignatura de historia, que presenta problemas ante la falta de profesionalización docente y continuamente se descuida en los planes de trabajo de las escuelas.

El programa de Tecnología pretende un elemento común: la formación básica en tecnología, generando habilidades cognitivas, basadas en retos intelectuales individuales, pero promoviendo el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento, aunque, si se desatienden áreas formativas sociales, no podría consolidarse la interacción de los procesos técnicos con el desarrollo social. Desde la perspectiva sociocultural, el aspecto histórico es relevante, siempre y cuando se refiera a los objetos y procesos técnicos propios de la actividad tecnológica de nuestras escuelas, de tal manera que permita conocer sus antecedentes, los procesos de elaboración y sus aplicaciones en contextos definidos. No obstante, como a continuación se apunta, en las escuelas secundarias técnicas del estado de Guerrero, existe un gran descuido en materia de profesionalización docente y en la aplicación de estrategias para la enseñanza de la historia.

## **Capítulo II.- El sistema educativo en Guerrero y la creación de la zona escolar no. 12 de Secundarias Técnicas de la región Costa Chica.**

### **2.1 Historia de la educación en el estado de Guerrero**

Hace miles de años, el estado de Guerrero fue habitado por grupos nómadas y aldeanos, que posteriormente tuvieron relaciones comerciales con la cultura Olmeca, desarrollando culturas como la que habitaba los márgenes del río Mezcala o Balsas. Después del inicio de nuestra era, establecieron relaciones con grupos teotihuacanos del centro de México, mixtecos del sur, purépechas del occidente y para el siglo XIV, con la dominante cultura mexicana, misma que hasta antes de la conquista española, dominó la región guerrerense de Costa Chica denominándola Cihuatlán.<sup>31</sup>

Los territorios de la costa, fueron dominados por el español Juan Rodríguez en 1523, pero evangelizados por franciscanos, quienes organizaron comunidades y Repúblicas de indios, introduciendo educación técnica, para el desarrollo de talleres y obrajes. En el siglo XVIII, en el contexto de las Reformas Borbónicas, la región de Costa Grande fue parte de la Intendencia de Valladolid, mostrándose en rebeldía durante el proceso insurgente e incorporándose a la ruta de Morelos y posteriormente, la región de Costa Chica, se convirtió en una zona de dominio del luchador Vicente Guerrero, quien mantuvo el único movimiento insurgente regional importante y consolidado como es sabido, el pacto que independizó a México de España.

Tras la consolidación de la Independencia, el actual territorio de Guerrero perteneció a las intendencias de México, Puebla, Michoacán y Oaxaca, pero las condiciones de pobreza y marginación, impulsaron levantamientos armados de

---

<sup>31</sup> INAFED, *Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México, Guerrero*, en: <http://www.siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM12guerrero/historia>, consulta 13/02/2018.

Juan Álvarez en apoyo a la causa liberal y de Florencio Villareal, con un fuerte impacto autonomista, que apoyó en 1849, la creación del estado de Guerrero en honor a Vicente Guerrero, siendo hasta hoy, el único estado que lleva directamente el apellido de un personaje histórico. Cabe destacar que un municipio de la Costa Chica, lleva el nombre de ese personaje insigne, Florencio Villareal, en honor a sus actividades en pro de independencia estatal. Dos años más tarde, en 1851, se promulgó la primera Constitución Política, que en el artículo III, estipuló la creación de un Instituto Literario en la capital del Estado, denominado más tarde “Instituto Literario de Álvarez” para la enseñanza de todos los ramos de la instrucción pública.<sup>32</sup>

Sin embargo la actividad político-militar no terminó en Guerrero, por el contrario, la importancia logística del puerto de Acapulco, provocó intromisiones extranjeras y luchas entre liberales y conservadores por el control político, que dio por resultado la cancelación y clausura de los centros educativos, incluido el Instituto Literario, que realmente nunca abrió sus puertas. Ante los conflictos regionales el poder liberal fue restaurado con el triunfo de la República juarista, que intervino para apoyar la instauración en 1868 del jalisciense Francisco O. Arce, quien como gobernador, promulgó al fin la refundación del Instituto Literario, mismo que iniciaba sus labores hacia 1870, con el director Francisco Granados Maldonado, un conocido profesor.

Ya en el porfiriato, la pobreza se mantuvo en la mayor parte de la región de Costa, ejerciéndose un control directo de la zona por amigos y leales a Porfirio Díaz, aunque por otro lado, la inversión creció sobre todo con la llegada de empresas mineras y agrícolas.<sup>33</sup>

En este contexto se creó la Ley de Instrucción Pública Primaria en 1889, de la mano de Joaquín Baranda, secretario de Justicia e Instrucción Pública, quien ya

---

<sup>32</sup> INAFED, *Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México, Guerrero*, en: <http://www.siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM12guerrero/historia>, consulta 13/02/2018.

<sup>33</sup> *Ibidem*.

en 1887 había inaugurado la Escuela Normal de Profesores en la ciudad de México y creado congresos nacionales de educación, en los que se señaló que todas las entidades federativas de la República deberían establecer escuelas normales para profesores y profesoras de instrucción primaria y años más tarde, se promulgó la Ley de Instrucción Pública Secundaria en octubre de 1894.

En el caso de Guerrero, trascurrieron años para que el proyecto iniciara, con la fundación del Instituto Literario de Varones y de Señoritas en 1893, luego llamado Escuela Preparatoria y Normal para Profesores en 1898. Por este tiempo, se estableció la que sería, primera escuela primaria pública de Guerrero, de la mano del pedagogo Manuel Sáenz en Huitzucó, mientras se abrían otras en espacios rurales, aunque con 1 solo profesor y muchas carencias. Sin embargo, muchos de estos esfuerzos fueron coordinados desde el centro y el Gobierno del estado no pudo retomar la rectoría de la educación básica, hasta mayo de 1908, con la expedición de una Dirección General de Instrucción Pública Primaria y con la instauración de la Escuela Mixta Normal del Estado que dependió directamente del Ejecutivo con el objetivo casi único de formar maestros de escuelas primarias.<sup>34</sup>

Durante la Revolución de 1910, la lucha armada afectó la educación en todos sus niveles, pero afectó mucho más a las regiones rurales con población en pobreza, como es el caso del estado de Guerrero. Una vez restaurado el régimen, en 1921, se expidió la Ley 56 de Educación Primaria, Normal y Preparatoria del Estado de Guerrero, con la cual se intentó mejorar la cobertura educativa y coordinar a las escuelas existentes, un poco más tarde, se fundó la Escuela Normal del Estado en 1930.

Ya desde octubre de 1922, había llegado de la ciudad de México el primer delegado de Educación Pública, el profesor Crescencio A. Miranda, quien impulsó la primera misión cultural en Tixtla, siendo coordinada por la maestra Eulalia

---

<sup>34</sup> UAGRO, *Historia de la Autonomía de Universidad de Guerrero*, en: <https://www.uagro.mx/conocenos/index.php/historia>, consulta 23/02/2018.

Guzmán, quien apoyó el crecimiento de las misiones culturales en todas las regiones del estado, dando un gran impulso al servicio educativo.<sup>35</sup> En 1926, se creó la Escuela Normal Rural Conrado Abundes, llamada actualmente Profesor Raúl Isidro Burgos, ubicada en la hoy tristemente conocida localidad de Ayotzinapa, municipio de Tixtla Guerrero.

Pero sería hasta fines de la década de los 1940, con la creación de la Dirección de Educación Pública, cuando los esfuerzos estatales en educación mejoraron, impulsándose la construcción de nuevos planteles escolares. En 1975, el cuestionado gobernador Rubén Figueroa Figueroa, logró que el Gobierno Federal autorizara la desconcentración administrativa de los servicios educativos, apoyando el gobierno local la creación de 400 jardines de niños, 450 escuelas primarias y 70 secundarias.<sup>36</sup>

Años después, en enero de 1988 la dependencia estatal de educación se transforma, por disposición legislativa local, en una institución denominada Servicios Estatales de Educación Pública. Más tarde, por mandato de la Ley de Reestructuración del Sector Educativo del estado de Guerrero esta última dependencia se fusiona con el Instituto de Educación Básica y Normal (INEBAN) para quedar liquidadas jurídicamente y ser absorbidas ambas por la Secretaría de Educación Guerrero, encargada hasta la actualidad de la educación guerrerense.

---

<sup>35</sup> Gobierno del estado de Guerrero, *Historia de la educación*, en: <http://guerrero.gob.mx/articulos/educacion/>, consulta 13/02/2018.

<sup>36</sup> *Ibidem*

## **2.2.- Las Secundarias Técnicas de la zona no.12: las primeras escuelas de la región Costa Chica del estado de Guerrero.1972-1985.**

Los municipios que integran la región Costa Chica de Guerrero, colindan con el estado de Oaxaca al este y al oeste con la región de Acapulco, que es limitada por el río papagayo. Los municipios son el de: Azoyú, Cópala, Juchitán, Cuajinicuilapa, Cuautepec, Florencio Villarreal, Marquelia y San Marcos.<sup>37</sup>

Como en otras partes del sur de México, la Costa Chica presenta un mosaico cultural muy complejo y rico, conformado por diversas poblaciones y etnias; como los mixtecos de la costa, los afro mexicanos, descendientes de los antiguos esclavos provenientes del continente africano. En la región, existen predominantemente cuatro pueblos indígenas: Amuzgo, Náhuatl, Mixteco y Tlapaneco. El déficit en infraestructura de caminos y las condiciones de marginación y la pobreza, aumentan cada vez más la brecha de desarrollo de estos pueblos, ubicados en municipios con escasa infraestructura educativa, inseguridad, migración y desempleo.<sup>38</sup>

El rezago educativo del nivel medio básico, se ha manifestado en muchas zonas del país, la creación de escuelas secundarias en la región de la Costa Chica de Guerrero fue parte de una política para disminuir el rezago educativo del medio rural que inició en el año de 1972. Al paso de los años, se han tenido logros muy significativos, sobre todo en cobertura e infraestructura, así, la obligatoriedad de la escuela secundaria declarada desde 1993, la ha consolidado como una de las más eficaces instituciones públicas en la búsqueda de equidad en el acceso a la educación de este nivel.

---

<sup>37</sup> Gobierno del estado de Guerrero, *Programa general de la Costa Chica de Guerrero 2015-2021*, Chilpancingo Guerrero, 2016, pp.5-9.

<sup>38</sup> *Ibidem*.

Actualmente se encuentra la supervisión escolar en la cabecera municipal de Ayutla de los libres; estando al frente la Mtra. Dolores castro Ortiz como supervisora efectiva de la zona.

Remontándonos a su fundación histórica, la supervisión inició estando al frente el Prof. Luis Alarcón González, quien operaba desde la región de Cruz Grande, lo que actualmente incluye los municipios de Marquelia, Cuautepec, San Marcos, y Juan R, Escudero. La zona escolar cuenta con dieciséis escuelas; una en el municipio de Florencio Villarreal, tres en Ecatepec, cinco en Tecoaapa y siete en el municipio de Ayutla de los libres.<sup>39</sup>

De acuerdo a la información reportada en el formato del concentrado del supervisor de inicio del ciclo escolar 2016-2017 la zona escolar contaba con un aproximado de 3800 alumnos, con una planta de 3131 trabajadores, entre docentes y administrativos al servicio de la zona.

**TABLA 1. Escuelas Secundarias Técnicas de la región Costa Chica del estado de Guerrero.**

	ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS	UBICACIÓN/MUNICIPIO
1.	Tec. No. 13 “Benito Juárez García”	Cruz Grande
2.	Tec. No. 22 “Escuadrón 201”	Tecoanapa
3.	Tec. No. 95 “Gabriela Mistral”	Tecoanapa
4.	Tec. No. 105 “Republica de Brasil”	Tecoanapa
5.	Tec. No. 126 “Jaime Torres Bodet”	Ayutla de los libres
6.	Tec. No. 147 “Sec. Tec. De Colotepec”	Ayutla de los libres
7.	Tec. No. 170 “Moisés Sáenz Garza”	Tecoanapa
8.	Tec. No. 193 “Lázaro Cárdenas del Rio”	Ayutla de los libres
9.	Tec. No. 201 “Esc. Sec. De Mexcaltepec”	Acatepec
10.	Tec. No. 209 “Justo Sierra Méndez”	Tecoanapa
11.	Tec. No. 223 “Esc. Tec. De Caxitepec”	Ayutla de los libres
12.	Tec. No. 224 “Octavio Paz”	Ayutla de los libres
13.	Tec. No. 234 “Rubén Figueroa Figueroa”	Ayutla de los libres
14.	Tec. No. 261 “Emiliano Zapata”	Ayutla de los libres
15.	Tec. No. 277 “Juan N. Álvarez”	Ayutla de los libres
16.	Tec. No. 302 “Othón Salazar Ramírez”	Acatepec

<sup>39</sup> Entrevista a profundidad realizada a la Mtra. Dolores Castro Ortiz, Supervisora de la zona escolar No.12. de la región Costa Chica. Gro., Municipio de Florencio Villarreal, Guerrero, 10 de Enero del 2017.

**Fuente:** Elaboración propia en base a: *Entrevista a profundidad realizada a la Mtra. Dolores Castro Ortiz, supervisora de la zona escolar No.12. de la región Costa Chica. Gro., Municipio de Florencio Villareal, Guerrero, 10 de junio del 2017.*

Enseguida se explicara la estructura y ubicación de cada una de estas escuelas, iniciando con la pionera Escuela Agropecuaria No.13 “Benito Juárez García”, que es la más antigua de la región, siendo la fecha de su fundación el 1º de octubre de 1972. Está ubicada en el municipio de Cruz Grande, Guerrero.

El responsable del centro de trabajo es el Prof. Virgilio Casiano Salado, que funge con una Comisión de Director desde Agosto del 2016 y cuenta con clave presupuestal como directivo efectivo.

La escuela cuenta con una estructura de dieciocho grupos, seis de primero, seis de segundo y seis de tercer grado. Su plan de estudios se incorpora con las tecnologías del sector agrícola, apícola y pecuario. Mantiene un total aproximado de 453 alumnos, que son atendidos por 22 docentes y 16 administrativos.<sup>40</sup>

Su domicilio está ubicado en la carretera Cruz Grande-Ayutla s/n en la colonia Amado Nervo; siendo su categoría de población urbana.

---

<sup>40</sup> *Entrevista realizada al profesor Diógenes Sánchez Ramírez, Coordinador Académico de la Escuela Secundaria Técnica, no. 13, Benito Juárez García. Municipio de Cruz Grande, Guerrero, 4 de febrero del 2017.*

### **IMAGEN 1. Escuela Agropecuaria No.13 “Benito Juárez García”**



**Fuente:** Ávila Baltazar, Veneralda, Archivo personal.08/09/2017

Respecto a la profesionalización docente y la enseñanza de la historia, las problemáticas que emite el diagnóstico realizado, tiene que ver con aspectos de profesionalización docente, pues de los cinco docentes que imparten historia, solo 2 maestras tienen la formación inicial y de esas 2, solo una se ha profesionalizado en materia pedagógica, que también es muy importante para una adecuada didáctica de la historia.

Estos son los profesores de historia y su perfil académico que como puede observarse no es adecuado en un 80%.

- 1.-Diogenes Ramírez Sánchez, con perfil de Lic. En contaduría y una maestría en competencias educativas.
- 2.-Catalina Salgado Ramírez, Lic. En Historia y maestría en competencias
- 3.-Blanca estela Bernal Velázquez, Licenciatura en historia.
- 4.-Ma.de Jesús Ramírez Sánchez, licenciatura en derecho.

5.-krisna Itzania Ramírez Sánchez, Licenciatura en derecho.<sup>41</sup>

La Escuela Secundaria Técnica no. 22, “Escuadrón 201”, ubicada en el municipio de Tecoaapa, Guerrero, se fundó el 1º de octubre de 1973, siendo el primer director el c. Prof. Camerino Ocampo Salado, quien fue un activo gestor educativo en la región.<sup>42</sup>

Actualmente mantiene una estructura de 15 grupos; cuenta con sectores de industrialización y conservación de alimentos, así como desarrollos agrícolas, apícolas y pecuarios. Su director actual es el profesor Saúl Mora Cruz, quien funge desde el mes de septiembre del 2015 en tal puesto. Su domicilio es calle Morelos s/n, colonia Tres Palos. Este centro educativo cuenta con una matrícula escolar de 446 alumnos, 20 docentes y 18 administrativos.<sup>43</sup> Los docentes que imparten la asignatura de historia universal e historia de México son los profesores Otoniel Calixto Matilde, quien tiene como perfil la Licenciatura en Ciencias Sociales, e imparte 36 horas frente grupo; así como la licenciada Casandra Salgado Ramírez, quien cursó la licenciatura en Sociología y cuenta con 19 hrs de clase. Como puede observarse ambos perfiles no cuentan con la profesionalización formativa ni pedagógica ideal para la enseñanza de la historia.

---

<sup>41</sup> *Íbidem.*

<sup>42</sup> *Entrevista realizada a la coordinadora académica de la Escuela Secundaria Técnica, no. 22, “Escuadrón 201”, Luz Sánchez Ramírez, Municipio de Tecoaapa, Guerrero, 7 de marzo del 2017.*

<sup>43</sup> *Íbidem.*

## **IMAGEN 2. Escuela Secundaria Técnica No.22 “Escuadrón 201 “**



**Fuente:** Ávila Baltazar, Veneralda, *Archivo personal*, 08/03/2017

La Escuela Secundaria Técnica Industrial no.95 “Gabriela Mistral”, es dependiente geográficamente de la zona de Buena Vista de Allende, municipio de Tecoanapa, Guerrero. La fundación de este centro de trabajo fue efectuada el 28 de octubre de 1983 y su primer Director fue el profesor Amón Falcón De la Cruz.<sup>44</sup>

La institución cuenta con 6 grupos, su estructura curricular se apega a una submodalidad industrial, reflejada en talleres de confección del vestido y ofimática. Como responsable del centro de trabajo tenemos al Prof., Francisco Plancarte Mondragón, con clave de subdirector; cumpliendo su función desde del 14 de septiembre del 2011, lo que nos habla del descuido administrativo que se tiene en la escuela hasta la fecha. Mantiene una matrícula de 113 alumnos aproximadamente, atendidos por 9 docentes y 10 administrativos.

Un problema evidente respecto a la didáctica de la historia, es que el titular de las materias de historia de todos los grupos de segundo y tercer año, es un solo

---

<sup>44</sup> *Entrevista realizada a la secretaria particular del director de la Escuela Secundaria Técnica, no. 95, “Gabriela Mistral”, “Escuadrón 201”, C. Yamel Casarrubias Chávez. Municipio de Tecoanapa, Guerrero, 17 de marzo del 2017.*

profesor, el C. Samuel Mendoza Jijón, quien al parecer terminó la licenciatura en ciencias sociales pero no ha culminado su proceso académico al ser pasante aún.<sup>45</sup>

### **IMAGEN 3. Escuela Secundaria Técnica Industrial No.95 “Gabriela Mistral “**



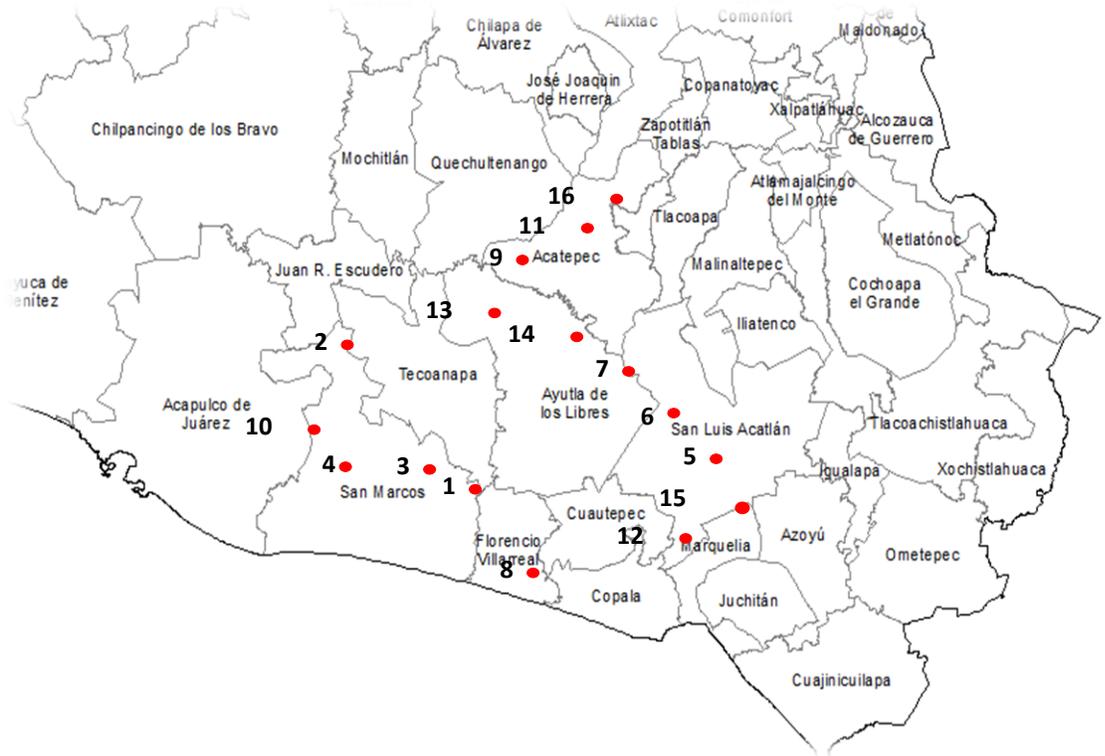
FUENTE: Ávila Baltazar, Veneralda, *Archivo personal*, 10/02/2017

Algo muy interesante de esta escuela es que cuenta con una reseña histórica del plantel, que realmente conmociona a los visitantes, pues en comparación con otras escuelas se resalta el momento histórico de su fundación, en el que el secretario de educación el estado en ese entonces, el C. Prof. Romero Ruiz Armenta, el director de escuelas secundarias técnicas el Prof. Raúl Salgado Leyva, el Jefe de escuelas secundarias técnicas, el Prof. Joaquín Álvarez Añorve, junto con el primer presidente de padres de familia el c, Inocente Chávez Ramírez, dieron funcionamiento a un plantel, sumamente descuidado en las áreas sociales actualmente.

---

<sup>45</sup> *Íbidem.*

**MAPA 1. Ubicación geográfica de las áreas que comprende la zona escolar no.12. Secundarias Técnicas de la región Costa Chica, del estado de Guerrero. México**



**Fuente:** Elaboración propia en base a: Gobierno del estado de Guerrero, *Municipios de la región Costa Chica, Guerrero*, en: <http://www.mapas.guerrero.gob.mx/costachica>, consulta 21/02/2018.

La región del Municipio de Tecoanapa, Guerrero, tuvo un crecimiento poblacional notable hacia mediados de la década de 1980, lo que provocó la apertura de una tercera escuela Secundaria Técnica, la número 105, “República de Brasil”, está ubicada geográficamente en San Juan las Palmas, en el mencionado municipio; su matrícula, según formatos oficiales de plantilla y de datos estadísticos de inicio del ciclo escolar es de 114 alumnos, 10 docentes y 4 administrativos.

Cuenta con sectores productivos de apicultura y pecuaria, su director es el profr. Crisóforo García Rodríguez, con un nombramiento desde agosto del 2007. Ésta escuela se fundó el 1º de octubre de 1985.

Cabe destacar que es una de las escuelas que ha logrado una excelente y dura gestión administrativa, que se ve reflejada en sus instalaciones, luciendo así un techado en su patio escolar, aulas muy bien acondicionadas, baños rehabilitados, que en años anteriores estaban en muy malas condiciones.

### **Escuela Secundaria Técnica No.105 “República de Brasil”**



FUENTE: Ávila Baltazar, Veneralda, *Archivo personal*, 20/02/2017.

Actualmente gestionan un laboratorio que funcione, porque no cuentan con material, ni equipo básico para que los alumnos realicen sus prácticas de la materia de ciencias. También existe una biblioteca escolar improvisada que se encuentra donde en algún momento fue un taller de estructuras metálicas y se han gestionado nuevas aulas de clases, butacas y material bibliográfico; beneficios que en gran parte ha sido a la participación conjunta de comité de padres de familia, docentes y administrativos, pero también, gracias a la gran ayuda del C.Q.B.P Manuel Quiñonez Cortez, quien fuera presidente municipal en el periodo

2012-2015.<sup>46</sup> Por otra parte, el director actual, logró incorporar a la escuela al programa que ofrece la SEP, de “Escuelas de calidad” y con ello, ha condicionado a los docentes con materiales bibliográficos y materiales de apoyo, tales como escritorios, pintarrones, cañones, etc.

No obstante, la profesionalización docente deja mucho que desear en el área de historia, pues los profesores que imparten la asignatura son, el maestro Javier, con perfil de Licenciatura en ciencias sociales y Jair Bello Nieto, pasante en derecho, ambos sin formación pedagógica especializada.

La Escuela Secundaria Técnica Num.126 “Jaime Torres Bodet”, está ubicada en la población, El Refugio, perteneciente al municipio de Ayutla de los libres, Guerrero. Cuenta con seis grupos y con talleres de confección del vestido y ofimática, su matrícula asciende a 98 alumnos, 13 docentes y tres administrativos; su directora es la profesora Consuelo Tamarit Leyva; quien cuenta con clave de subdirector secretario. Esta escuela se fundó el 4 de noviembre de 1984.

### **Escuela Secundaria Técnica No.147**



Fuente: Ávila Baltazar Veneralda, *Archivo Personal*, 23/02/2017.

---

<sup>46</sup> Entrevista realizada a al coordinador académico Alberto Mejía Hernández, de la Escuela Secundaria Técnica, no. 105, “República de Brasil”. San Juan de las Palmas, municipio de Tecoaapa, Guerrero, 19 de marzo del 2017.

La Escuela Secundaria Técnica No.147, conocida como “Secundaria de Colotepec” está ubicada en la comunidad de Colotepec, municipio de Ayutla de los libres, Guerrero, tiene una estructura de nueve grupos, 9 aulas en buenas condiciones, 1 taller de usos múltiples, una biblioteca, áreas administrativas, un laboratorio, canchas techadas, prefectura y un área de trabajo social. En sus tecnologías se da prioridad al sector apícola y pecuario y mantienen un huerto escolar de mangos, que funciona a través de la cooperativa y se rola entre los comités de padres de familia, los cuáles, se encargan de buscar el mercado de los productos del huerto, que en parte se comercializa en la localidad, pero también se venden fuera del pueblo.<sup>47</sup>

Tiene una matrícula de 245 alumnos, 14 docentes y 6 administrativos; como director está el profesor Antonio Martínez Morales, quien goza de una clave como director efectivo. La institución registra como fecha de fundación el 16 de octubre de 1987, siendo el primer director de esta institución el Prof. Lauro Chávez Ramírez, quien arranco labores con una matrícula de 67 alumnos de la misma localidad.<sup>48</sup>

Actualmente cuenta con una inscripción el programa “RES” (rezago educativo), con dos años en práctica; la gestión ante las autoridades ha sido una característica de esta escuela, pues anteriormente perteneció al programa “escuelas de calidad” de la SEP.

Como en la mayoría de las instituciones analizadas, el responsable de la asignatura de historia adolece de una adecuada formación docente. La responsable es la C. Elena Justo, con estudios de licenciatura en derecho.

---

<sup>47</sup> Entrevista realizada a al coordinador académico Alberto Mejía Hernández, de la Escuela Secundaria Técnica, no. 105, “República de Brasil”. San Juan de las Palmas, municipio de Tecoaapa, Guerrero, 19 de marzo del 2017.

<sup>48</sup> Entrevista realizada al prof. Antonio Martínez Morales, director de la Escuela Secundaria Técnica, no. 147, “Colotepec”, Colotepec, municipio de Ayutla de los libres, Guerrero, 22 de mayo del 2017.

### **2.3.- Crecimiento poblacional y de infraestructura, la apertura de nuevas Secundarias Técnicas en la zona no.12 de la Costa Chica guerrerense.1989-2009.**

Los municipios que integran la región de Costa Chica, han incrementado sus niveles de población de manera significativa a partir de la década de 1990. En la actualidad la totalidad representa a más de 449 mil habitantes, según cifras del 2016.<sup>49</sup>

En respuesta a las crecientes necesidades de educación, se continuaron abriendo escuelas secundarias y particularmente de la modalidad técnicas, como la número 170, “Moisés Sáenz Garza”, que se encuentra en la población de Cruz Quemada municipio de Tecoaapa. Ésta escuela cuenta con seis grupos, con énfasis técnico en sectores productivos agrícolas y pecuarios.

#### **Escuela secundaria técnica No.170**



Fuente: Ávila Baltazar Veneralda. Archivo Personal. 24/02/2017.

<sup>49</sup> Gobierno del estado de Guerrero, *Programa general de la Costa Chica de Guerrero 2015-2021*, Chilpancingo Guerrero, 2016, pp.5-9.

La secundaria mantiene una matrícula de 129 alumnos, 11 docentes y 10 administrativos; está como director el profesor Rafael López Pérez, desde el 12 de enero del 2016, que cuenta con clave dictaminada de director efectivo.<sup>50</sup>

La escuela en cuestión, se fundó el 1º de septiembre de 1989, siendo el primer director de este centro educativo el C. Prof., Antonio Ramos Ventura.

Cuenta con 6 aulas didácticas en buen estado, 1 laboratorio, 1 aula de medios, 1 taller de danza, 2 canchas 1 de volibol .1 de básquet bol, 1 de futbol, drenaje, agua potable, luz; tiene espacios de prefectura, una dirección en buenas condiciones, un área de trabajo social y algo que sobresale administrativamente respecto a otras instituciones, una coordinación académica.

Dentro de los programas educativos mantiene su registro en el programa público “Escuelas de calidad”, que le permite contar con un monto de 48,600.00 pesos, que en últimas fechas se invirtieron en la compra de archiveros, computadoras, tinacos para almacenar agua, un closet para vestidos típicos de la asignatura de artes y pintura.<sup>51</sup>

Los Responsables de la asignatura de historia son la maestra Joaquina Hernández Parra, quien cuenta con 18 horas frente grupo y la profesora Elsa Lozano Calixto, que goza de 17 horas en este centro de trabajo, y tiene otras horas que cubre en otra escuela de la misma zona escolar. Ambas docentes tienen una preparación de licenciatura en ciencias sociales, pero no han cursado especialidades didácticas en historia.

En el año de 1994 se consolidó la apertura de la Escuela Secundaria Técnica número 193, denominada por el patronato gestor y el cuerpo técnico como “Lázaro

---

<sup>50</sup> *Entrevista realizada al prof. Rafael López Pérez, director de la Escuela Secundaria Técnica, no. 170, “Moisés Sáenz Garza”, poblado de Cruz Quemada, municipio de Tecoaapa, Guerrero, 22 de febrero del 2017.*

<sup>51</sup> *Ibidem.*

cárdenas del Río”. Ubicada en la comunidad de la Unión, municipio de Ayutla de los libres, cuenta con seis grupos y acorde a las nuevas épocas, se especializa en la tecnología de informática. Mantiene una matrícula de 89 alumnos, 10 docentes y 5 administrativos, es de submodalidad industrial.

### **Escuela Secundaria Técnica No.193 “Lázaro cárdenas del Río”**



Fuente: Ávila Baltazar Veneralda, *Archivo Personal*, 2/03/2017.

Los responsables de la asignatura de historia en esta escuela son el profesor Luis Alberto Pantoja Mayo, con especialidad de Ciencias sociales, quien mantiene 14 horas frente grupo, así como Carlos Betancourt Bernal, licenciado en derecho.<sup>52</sup>

Además del déficit en formación docente, en esta escuela existen horas vacantes que no se cubren con ningún personal, por el motivo de la ausencia de un maestro que estaba cubriendo ese espacio de manera meritoria, pero no logro adquirirlas y las abandono, dejando así a estos jóvenes sin clases de historia y los docentes que existen ahí no se han hecho cargo de cubrirlas, argumentando que la

---

<sup>52</sup> Entrevista realizada al prof. Luis Alberto Pantoja, titular de la asignatura de Historia, en la Escuela Secundaria Técnica, no. 193, “Lázaro Cárdenas del Río”, comunidad de la Unión, municipio de Ayutla de los libres, Guerrero, 2 de marzo del 2017.

secretaria se comprometió a mandar un docente que hasta la fecha de febrero del año en curso no se ve reflejado el recurso del personal faltante. Sin duda este es el caso más delicado de toda la zona escolar, dentro de la asignatura de historia.

Otro municipio que incrementó de forma intempestiva su población, fue el de Acatepec, por lo que se decidió impulsar la apertura de una escuela en el poblado de Mexcaltepec. La Escuela Secundaria Industrial número 201, cuenta con seis grupos y se imparte la tecnología de informática. Tiene una matrícula de 203 alumnos, 10 docentes y 1 personal administrativo. La directora de este centro de trabajo es la profesora Eva Eugenia Peñaloza Pérez; sin clave efectiva de director, manteniendo una plaza de 38 horas, con permiso.

### **Escuela Secundaria Industrial No.201**



FUENTE: Ávila Baltazar, Veneralda, *Archivo personal*, 10/03/2017

Esta escuela, mantiene una submodalidad industrial, siendo su fecha de fundación el 23 de octubre de 1995; forma parte de la región montaña alta y a pesar de los años, se ha avanzado poco en materia de infraestructura y mejoramiento escolar.

El personal que cubre la materia de historia, se reduce al C. Roberto Bautista Prestegui, con estudios de Licenciatura de derecho, quien trabaja 35 horas frente a grupo.<sup>53</sup>

La escuela secundaria Industrial No.209 “Justo Sierra Méndez”, se fundó el 16 de octubre de 1995 y está ubicada en la comunidad de Huamuchapa, municipio de Tecoaapa. Cuenta con diez grupos y se imparten en ella las tecnologías de informática y ofimática; tiene una matrícula de 428 alumnos, 19 docentes y 5 administrativos; como director se encuentra el Prof. Ángel Zamora Marino, subrayando que no tiene clave como director y cubre ese espacio con sus recursos administrativos de 38 horas, de preparación académica de Lic. Quimico-Parasitologo.

### **Escuela secundaria Industrial No.209 “Justo Sierra Méndez”**



Fuente: Ávila Baltazar Veneralda, archivo personal, 20/03/2017

Lo maestros responsables de la asignatura de historia, son: Vania Guadalupe Villalva Carrillo, con el perfil de Lic. en ciencias sociales, con una carga horaria de

---

<sup>53</sup> Entrevista realizada a la profesora Eva Eugenia Peñaloza, directora de la Escuela Secundaria Técnica, no. 201, en la comunidad de Mexcaltepec, municipio de Ecatepec, Guerrero, 10 de marzo del 2017.

20 horas y Arvelia García Trinidad, con estudios de Licenciatura en Derecho y 17 horas frente a grupo.<sup>54</sup>

En la comunidad de Caxitepec, se encuentra la Escuela Secundaria técnica núm. 223, mas o menos a 45 kilómetros la mayoría en terracería, al sur de la ciudad de Ayutla; tiene cinco grupos, cuenta con la tecnología de agricultura y una matrícula de 167 alumnos y 5 docentes. Su estructura curricular es de submodalidad agropecuaria y la fecha de su fundación fue el 9 de septiembre de 1996, su acceso es un tanto complicado al ubicarse en la región montaña alta.

Como director se encuentra el Prof. Gabriel Ramírez Chino, con el perfil de Licenciado en Turismo. Realiza sus actividades sin clave de director y cubre con sus recursos las gestiones, mientras al mismo tiempo, atiende grupos en la asignatura de inglés. Este profesor al igual que muchos directores de la zona escolar, cubre su función como directivos pero con claves de docentes, esperando algún día lograr su clave efectiva como director.

El responsable de la asignatura de historia es el Prof. Remigio Cantú Hermenegildo, con su preparación académica de Lic. En ciencias sociales.<sup>55</sup>

El municipio de Ayutla de los libres, Guerrero, siendo uno de los más poblados de la región, ha mantenido una fuerte gestión para aperturar escuelas. La Secundaria Técnica número 224, “Octavio Paz” Ubicada en la localidad de Tonalá, del citado municipio, se fundó el 9 de septiembre de 1996, siendo el primer director el Prof. Benito Narciso García, quien acompañó las labores de apertura y organización inicial.

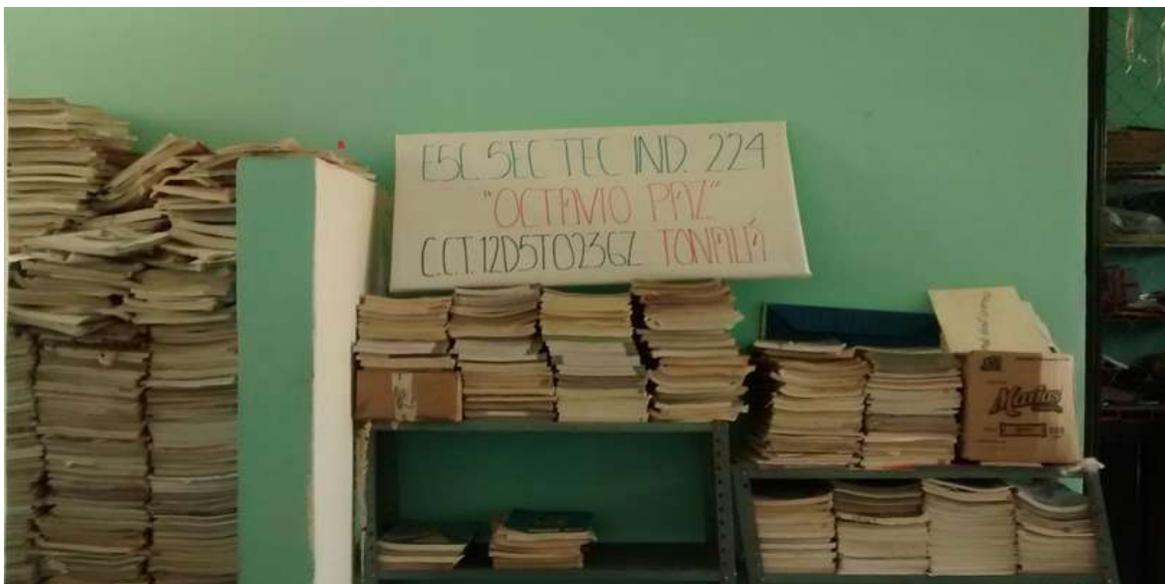
---

<sup>54</sup> *Entrevista realizada al profesor Merino Eugenia Peñaloza, directora de la Escuela Secundaria Técnica, no. 223, “Justo Sierra Méndez”, en la comunidad de Huamuchapa, municipio de Tecoaapa, Guerrero, 20 de marzo del 2017.*

<sup>55</sup> *Entrevista realizada al profesor Gabriel Ramírez Chino, director de la Escuela Secundaria Técnica, no. 209, “Justo Sierra Méndez”, en la comunidad de Caxitepec, municipio de Ayutla de los libres, Guerrero, 24 de marzo del 2017.*

En su estructura, la escuela tiene cinco grupos, con una matrícula de 137 alumnos, 12 docentes y 3 administrativos, en donde se imparte la tecnología de ofimática. Su director enlace es el Prof. Bulmaro Emiliano Muñiz Olmedo; quien tiene una maestría en ciencias de la educación superior.

### **Escuela secundaria técnica 224“octavio paz”**



FUENTE: Ávila Baltazar, Veneralda, *Archivo personal*, 24/03/2017

En el área social, el C. Randy Morales Carrillo, cubre el espacio de profesor de historia con el perfil académico de Lic. en ciencias sociales. Cabe destacar que este maestro, ha realizado cursos de especialización en historia, pero cubre dicho espacio con clave de administrativo, esperando también la oportunidad de que algún día le cubran o le reconozca la secretaria los años que lleva impartiendo la asignatura frente a grupo, pero la clave que ostenta es de prefectura, combinando ambas actividades, lo que sin duda ha tenido un impacto negativo en el escenario de la enseñanza de la historia.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> Entrevista realizada al profesor Bulmaro Emiliano Muñiz Olmedo, director de la Escuela Secundaria Técnica, no. 224, “Octavio Paz”, en la comunidad de Tonalá, municipio de Ayutla de los libres, Guerrero, 24 de marzo del 2017.

## Escuela secundaria industrial No.234, “Rubén Figueroa Figueroa”



FUENTE: Ávila Baltazar, Veneralda, *Archivo personal*, 27/03/2017

Con sede en la población de San José la Hacienda, también en el municipio de Ayutla de los libres, la Secundaria “Rubén Figueroa”, cuenta con una matrícula de 186 alumnos, 12 docentes y 4 administrativos; tiene seis grupos con las tecnologías de ofimática y el director responsable es el Prof. Jesús Gallardo Solano.

La fecha de su fundación fue el 17 de agosto de 1998 y ha sido el responsable de la materia de historia el C. Carlos Betancourt Bernal, quien cuenta con una licenciatura en Derecho y cubre 23 horas en este centro de trabajo. Este profesor también se desempeña en otros centros de trabajo de la zona escolar.

La Escuela Secundaria Técnica Industrial número 261, “Emiliano Zapata”, geográficamente se ubica en la comunidad de El Cortijo, también en el Municipio de Ayutla de los libres. Mantiene seis grupos cuenta con la tecnología de informática y como responsable está el Prof. Antonio Morales Castro, quien recién

adquirió el perfil de Lic. en Educación física y tiene 36 horas de carga, las cuales, cubre como director en este centro educativo.<sup>57</sup>

### **Escuela secundaria técnica industrial No.261 “Emiliano zapata”**



Fuente: Ávila Baltazar Veneralda, *Archivo personal*, 28/03/2017.

La matrícula es de 157 alumnos, 10 docentes y 8 administrativos, siendo su fecha de fundación el 17 de enero del año 2000. El titular de la materia de historia, es la C. Anayanci Parra Chávez, tiene el perfil de Lic. En Ciencias Sociales y refiere fuertes problemas de infraestructura en este centro escolar.

La preferencia de los encargados de las políticas educativas por las labores de gestión emanadas del municipio de Ayutla de los libres Guerrero, queda más que claro con la apertura de la Escuela Secundaria Técnica número 277, denominada por el consejo técnico como “Juan N. Álvarez”.

Esta institución, fundada el 17 de septiembre del 2001, cuenta con una estructura de catorce grupos, con una matrícula de 565 alumnos, 17 alumnos y 9 administrativos.

---

<sup>57</sup> Entrevista realizada al profesor Antonio Morales Castro, director de la Escuela Secundaria Técnica, no. 224, “Octavio Paz”, en la comunidad de El Cortijo, municipio de Ayutla de los libres, Guerrero, 26 de marzo del 2017.

Los contenidos curriculares se apegan a las tecnologías de informática y ofimática, de sub modalidad industrial. El director es el Prof. Israel Villanueva Moreno, con un nombramiento de director y subdirector, sin claves efectivas.

La titular de la materia de historia es la C. Mayra Anayely López Silva, quien a diferencia de todos los maestros y maestras de la zona escolar número 12, cuenta con la especialidad de licenciatura en historia.<sup>58</sup>

Sin embargo, en esta escuela se encuentran horas vacantes en la asignatura de historia, el motivo se genera por las jubilaciones que se dieron de varios maestros en la zona escolar y que la Secretaria de Educación de Guerrero, no ha cubierto. Otro de los problemas que se presentan, es el mismo personal que existe en los planteles, pues no dejan que cubran esas horas vacantes por otras personas que no son allegadas al director o al mismo supervisor, o que simplemente no cubren las expectativas o intereses sindicales o personales de los profesores, dejando de lado el interés central de toda institución educativa; el derecho a la educación de calidad de los estudiantes.

### **Escuela secundaria técnica No.277 “Juan N Álvarez”**



FUENTE: Ávila Baltazar, Veneralda, *Archivo personal*, 30/03/2016

<sup>58</sup> Entrevista realizada al profesor Israel Villanueva Moreno, director de la Escuela Secundaria Técnica, no. 277, “Juan Álvarez”, municipio de Ayutla de los libres, Guerrero, 26 de marzo del 2017.

La última escuela que se abrió en la zona escolar 12 de Guerrero, el 5 de octubre del 2009, fue la Secundaria Técnica Industrial número 302, ubicada en la comunidad de Tres Cruces, municipio de Acatepec.

Cuenta con cinco grupos, bajo tecnologías de informática, con una matrícula de 177 alumnos, 9 docentes y opera sin personal administrativo, recayendo tales labores en los docentes y el director, el Prof. Baltazar Ramírez Maganda, quien recientemente fue nombrado como director comisionado, cubriendo el espacio con sus recursos que tiene como docente frente a grupo.

### **Escuela Secundaria Técnica Industrial No.302**



FUENTE: Ávila Baltazar, Veneralda, *Archivo personal*, 15/05/2016

El responsable de la asignatura de historia, es el C. Alexander Ramírez Espinoza, con el perfil de licenciatura en ciencias sociales. Al ser la escuela de creación más reciente en la zona escolar, al principio funciono como un módulo de la escuela de Mexcaltepec, pero finalmente logro su formalización como centro educativo.

Después de esta breve revisión, consideramos que el problema central de los centros educativos de nivel secundaria de la zona, es la falta de programas y

actividades de profesionalización docente y de perfiles adecuados, tanto formativos como pedagógicos.

Una propuesta para fortalecer la enseñanza de la historia en las escuelas secundarias técnicas, sería hacer una revisión institucional, de los perfiles que imparten la asignatura, asignarlos a materias acordes a sus especializaciones y sobretodo, impulsar un programa de actualización docente, efectivo y especializado en la materia de historia.

### **Capítulo III.- La enseñanza de la historia en la Comunidad de Cruz Grande, Guerrero, el caso de la Secundaria técnica número 13, “Benito Juárez García”.**

#### **3.1.- Historia y costumbres del municipio de Florencio Villareal y la comunidad de Cruz Grande, Gro.**

En el territorio que compone el municipio de Florencio Villa Real, se reproducen múltiples elementos de la cultura local y existe una enorme tradición oral sobre aspectos de su origen e imaginarios colectivos. Ante esta riqueza histórica y cultural, iniciamos la discusión final sobre los procesos de enseñanza de la historia a nivel local, retratando esa historia regional que no es retomada por los libros de historia, ni retratada en las dinámicas didácticas de las escuelas secundarias técnicas de la región.

El municipio guerrerense de Florencio Villa Real, se localiza al sureste de Chilpancingo y colinda con los municipios de Ayutla de los libres, San Marcos Copala, Cuautepec. Región de larga tradición cultural, hacia el siglo XV se convirtió en parte del dominio Azteca. Fue habitado por indígenas “Yopes”, Tlapanecas, Cuitlatecas y mixtecos, hasta la llegada de los españoles.

Los monumentos arqueológicos, son vestigios del pueblo Yope que dominó este territorio durante siglos; éstos se localizan en las zonas arqueológicas de “Pico del Monte” y “El Borbollón”, ubicados en los pequeños poblados de apenas 300 habitantes de “La máquina de Nexpa” y “La Concha” del citado municipio de Florencio de Villareal.

**TABLA 2. Comunidades del municipio de Florencio Villareal**

<b>No.</b>	<b>Localidad</b>	<b>No.</b>	<b>Localidad</b>
1	Acapulquito	14	La Concha
2	La máquina de Nexpa	15	Cuatro bancos
3	Nexpa	16	El Atrancadero
4	Buenos aires	17	El Chamizal
5	La Rusia	18	El Mesón
6	Cantarranas	19	El Recodo
7	Las ánimas	20	El Tejoruco
8	Chautengo	21	El kekeite
9	Las garzas	22	La Cuba
10	Col. Ampliación los Tamarindos	23	Cruz Grande
11	Las Isletas		
12	Col. Emiliano Zapata (La Palma)		
13	Las Marías		

FUENTE: Elaboración propia en base a: Pedraza León Armando, *Cruz Grande y Florencio Villareal, ayer y hoy en la historia de guerrero; desde los Yopes hasta nuestros días*, México, Editorial Humanidad, 2006, pp.11 y 12.

Durante el proceso independentista, se creó la provincia de Técpan por el general María Morelos y Pavón y el territorio del actual municipio de Florencio Villareal quedó dentro de tal jurisdicción histórica. Con la consumación en 1821, tal región pasó a ser parte de la “Capitanía General del Sur”, creada por Iturbide al establecerse el sistema republicano federalista en 1824. Tal jurisdicción, se incluyó en el estado de Puebla y el 27 de octubre de 1849, con la creación del estado de Guerrero, se incorporó al municipio Ayutla, poco después al de Copala, pero finalmente el municipio de Florencio Villareal se fundó con el nombre del General homónimo quien dio lectura al Plan de Ayutla el 1º de marzo de 1854.<sup>59</sup>

<sup>59</sup> INAFED, Gobierno Federal, *Florencio Villareal Guerrero*, siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM12guerrero/municipios/12030a.html, consulta 26 de enero del 2018.

## Palacio municipal de Florencio Villareal, Guerrero. 2018



**Fuente:** Veneralda Ávila Baltazar, *Archivo personal*, tomada 15/01/2018.

Su orografía presenta una zona compuesta por regiones planas, que abarcan aproximadamente el 85% de la superficie municipal; el 15% restante es la región es semi plana, donde se ubica el cerro Camacho con una altitud de 220 metros; la mayor parte de sus tierras son praderas.<sup>60</sup>

El territorio de Florencio Villareal cuenta con un clima cálido subhúmedo, con presencia de lluvia en verano, de menor, que abarca al 50.2 % de la superficie municipal; es cálido sub húmedo con lluvias en verano, manteniendo una temperatura promedio anual es de 26°C. La vegetación predominante selva baja caducifolia, en la que se localizan arboles de parota, cacahuananche, espino, roble, pochote, bocote, huizache y árboles frutales como mango y tamarindo.<sup>61</sup>

Sobre el origen de la comunidad de Cruz Grande, lugar seleccionado para analizar sus procesos de enseñanza de la historia en nivel secundaria, las tradiciones orales, refieren que un marino español a punto de ahogarse, luego de haberse hundido su barco en la Costa Chica, prometió a dios que si se salvaba, donaría

---

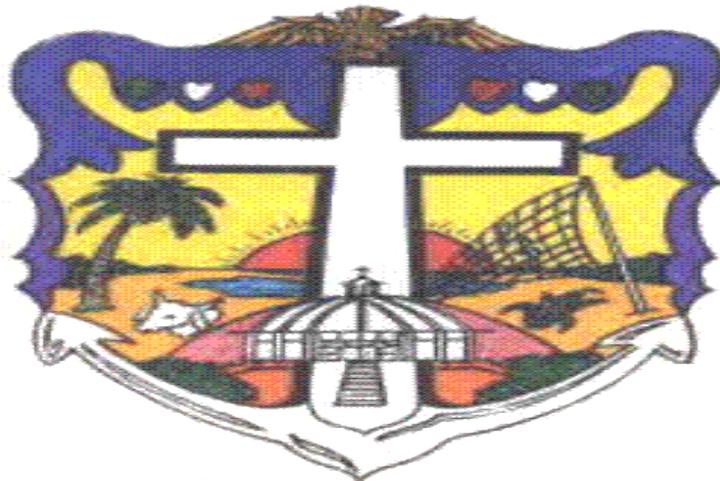
<sup>60</sup> Cantú Lagunas, Carlos, (Coord.), *Enciclopedia Guerrerense*, Guerrero, Guerrero Cultural Siglo XXI.a.c., pp.173-179.

<sup>61</sup> *Ibidem*.

una gran cruz de madera. El naufrago sobrevivió frente a un pequeño pueblo, al cual entrego la cruz prometida.<sup>62</sup>

De esta tradición, surgió el escudo de Florencio Villareal, en él, una ancla sostiene al templo de la santa cruz y a su cruz grande; el sol ilumina el suelo tropical, promoviendo una imagen sobre la vocación productora de la zona; particularmente sobre ganado, pesca y agricultura. Arriba del escudo, una águila real, con una fuerte tradición pictográfica del siglo XIX, se visualiza como una imagen de protección, que *cuida a los villarrealeses*.<sup>63</sup> Este icono es reconocido por la población, como la epopeya de un pueblo legendario, heroico y trabajador.

### **El Escudo de Florencio Villareal**



FUENTE: Pedraza León Armando, *Cruz Grande y Florencio Villareal, ayer y hoy en la historia de guerrero; desde los Yopes hasta nuestros días*, México, Editorial Humanidad, 2006, p.11.

Otra tradición oral sumamente reconocida y replicada en la comunidad de Cruz Grande, es que una cruz de tamaño dimensional, construida de madera rustica, fue colocada por los españoles en el centro de la cabecera municipal y que sirvió a lo largo del tiempo, para ahuyentar a los *chaneques*, *duendes* y *tequereques*

<sup>62</sup> Entrevista realizada al profesor Virgilio Casiano Salado, director de la institución, Municipio de Florencio Villa Real, Guerrero, 14 de marzo del 2017.

<sup>63</sup> *Ibidem*.

(imaginarios de pequeños seres a los que se les atribuyen la capacidad de sustraer niños y cosas materiales), que traían *chandos* (molestos) a los moradores de este poblado de la costa chica de Guerrero; desde los tiempos de la colonia y al menos hasta inicios del siglo XX.<sup>64</sup>

En este ánimo narrativo, Armando Pedraza León relata que el 19 de julio de 1960 un ciclón convirtió en astillas la cruz original, esa que alejaba a duendes y diablos, y presuntamente donada por el naufrago español desde tiempos inmemoriales. Una moderna la reemplazo y es la que se mantiene, en ese lugar para el mismo propósito, espantar a los diablillos; incrementar la fe y darle su nombre al poblado.

Luego entonces, son esas dos leyendas producto del imaginario local, por la que se le dio al poblado el nombre de “Cruz Grande” y las personas tienen un gran apego a los mismos, pues ahí las *leyendas y costumbres, existen y se respetan*.

A este pueblo alegre, lo caracterizan sus múltiples fiestas, de motivos sobre todo religiosos, pero también civiles en donde sones de origen de mediados del siglo XIX conocidos como “Chile frito”, han dado origen a canciones regionales conocidas como “chilenas” sobresaliendo “la Cruceñita” y “El pato”, que generalmente en festividades importantes, las baila el club de danza de la profesora Rosaura Martínez Luvio, junto con el grupo de música de “Los Gallardo” quienes se encargan de impulsar las celebraciones y recrean danzas como la de “La Conquista” y “Los Moros”.

En la comunidad de Cruz Grande, la población es muy creyente y practicante de la religión católica casi al 100%, costumbres difundidas de generación en generación por los habitantes más longevos, resaltando la veneración a la imagen del Santo niño “Manuelito de la Boca del Río”, que se celebra el 20 de mayo de cada año.<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup> Pedraza León, Armando, *Cruz grande y Florencio Villareal, ayer y hoy en la historia de Guerrero, desde los Yopes hasta nuestros días*, México, ed. Humanidad, 2006, pag.11 y 12.

<sup>65</sup> *Ibid.*, pag.25.

Es precisamente en “La Boca del Río”, una paradisiaca comunidad ubicada a la orilla del esplendoroso mar abierto de Cruz Grande, en donde sus hermosas playas sirven de marco para las celebraciones del “santito” que son muy visitadas, en especial por cientos de habitantes del vecino municipio de Cuajinicuilapa, quienes rinden homenaje al santo niño Manuelito mayormente en mayo, pero también en los días 8 de noviembre, celebrando a la virgen de Juquila, y por supuesto el 12, día de la virgen de Guadalupe, así como el 24 de diciembre y hasta el 6 de enero de cada año.

Afuera de la iglesia, personajes ataviados como “Moros y Cristianos”, los conocidos como “manueles”, “los tigres” y otros danzantes, bailan en honor a Manuelito. Mariachis, tríos y grupos corales de manera espontánea le cantan las mañanitas y canciones de cuna al niño y nunca faltan los cuetes, los toritos y el chile frito.

En esta temporada el comercio se luce, ofreciendo golosinas de todos los colores y sabores, venta de barbacoa de chivo, carnitas, aguas frescas etc. Las postales, tarjetas, oraciones y llaveros con imágenes de Manuelito se venden como pan caliente. Por su tradición pesquera se consumen y venden mariscos de la región como son los pescados, los huevos de tortuga, que a pesar de ser prohibidos su comercialización no deja de realizarse a escondidas de la marina. Culturalmente hablando, lo importante es que los deleitan y ofrecen al visitante en tan honrosa fiesta del pueblo, con un motivo festivo y de integración social.

De una tradición muy amplia son las bodas, conocidas como “desposamientos”, en donde retumban las tarimas con los grupos de la región o “bandas de chile frito”, como es el grupo de la Luz Roja de San Marcos, o bien Copalis Show, Los Chirundos, Chema y su grupo Innovación, etc., que son los que amenizan los eventos sociales.

Para los invitados, se sacrifican dos reses que se preparan en barbacoa, por la dimensión de las festividades se ofrece también carne de puerco, tamales, queso, crema, arroz blanco y chicharrón. La bebida más común es la cerveza “corona” que se vende a los invitados y a quienes quieran agregarse al festejo. El dinero obtenido de la venta tiene un propósito, sirve para que los novios y sus familias se apoyen en los gastos diversos como es el pago de los grupos musicales. Y si queda una “piscachita”, este recurso es utilizado para la luna de miel o incluso si ya tiene hijos las parejas o como se dice popularmente “ya se habían comido la torta antes del recreo”, el dinero servirá para los pañales y las chambritas del futuro retoño.<sup>66</sup>

La festividades por enlace nupcial son un referente de las comunidades y por si fuera poca la celebración ya referida, en caso de que la novia sea bien aceptada y querida por los suegros, se lleva a cabo una “tornaboda”, otra fiesta realizada al día siguiente, con los mismos invitados y que no tiene temporalidad de finiquito, pues en esta festividad la permanencia es “hasta bailar y no aguantar más”, según los testimonios recolectados, se llegan a consumir en una boda hasta 1500 cartones de cerveza, por ejemplo.<sup>67</sup>

Desde tiempos antiguos, existe una tradición alfarera en Cruz Grande, de producción de cazuelas, jarros y comales, aunque desgraciadamente muchos artesanos han dejado de realizar sus productos.

---

<sup>66</sup> *Entrevista realizada a la señora Odilia Ríos, habitante de la comunidad las Peñas, del poblado de Cruz Grande, Municipio de Florencio Villa Real, Guerrero, 14 de febrero del 2018.*

<sup>67</sup> *Ibidem.*

### **3.2.-Las primeras escuelas en Cruz Grande; diagnóstico del sistema educativo local.**

Quien escribe este trabajo labora en la delegación de los servicios educativos de la región Costa Chica; ubicada en la referida comunidad de Cruz Grande, municipio de Florencio Villareal, Gro., con una experiencia frente a grupo de 7 años en la escuela “José Francisco Ruiz Massieu” (C.C.T.12DES0173B), perteneciente a la zona escolar número 19, ubicada en la localidad de San Luis Acatlán Guerrero. El interés de elaborar este proyecto de investigación sobre la escuela secundaria técnica número 13 “Benito Juárez García” (C.C.T.12DST0013R), ubicada también en Cruz Grande municipio de Florencio Villareal, se fortaleció ante la elaboración de un diagnóstico, que se realizó en los alumnos del ciclo escolar 2016-2017 y nos dejó como resultado, un análisis sobre la importancia de realizar un estudio que tenga como objeto fortalecer la enseñanza de la historia y su aprendizaje en la referida escuela secundaria.

La escuela secundaria técnica número 13, “Benito Juárez García”, ubicada en la carretera Cruz Grande-Ayutla s/n en la colonia Amado Nervo; fue la primera institución de este tipo en la población de Cruz Grande y de la región, se fundó el 1º de octubre de 1972. La escuela atiende a dieciocho grupos y su plan de estudios se incorpora con las tecnologías del sector agrícola, apícola y pecuario, teniendo un impacto relevante en dichos sectores productivos, que son los de la región.

La escuela secundaria técnica No. 13, mantiene un total aproximado de 453 alumnos, que son atendidos por 22 docentes y 16 administrativos.<sup>68</sup> Su infraestructura luce un edificio grande y extenso con una capacidad de 16 aulas educativas, las cuales sirven como salón de clases por cada asignatura. De tal

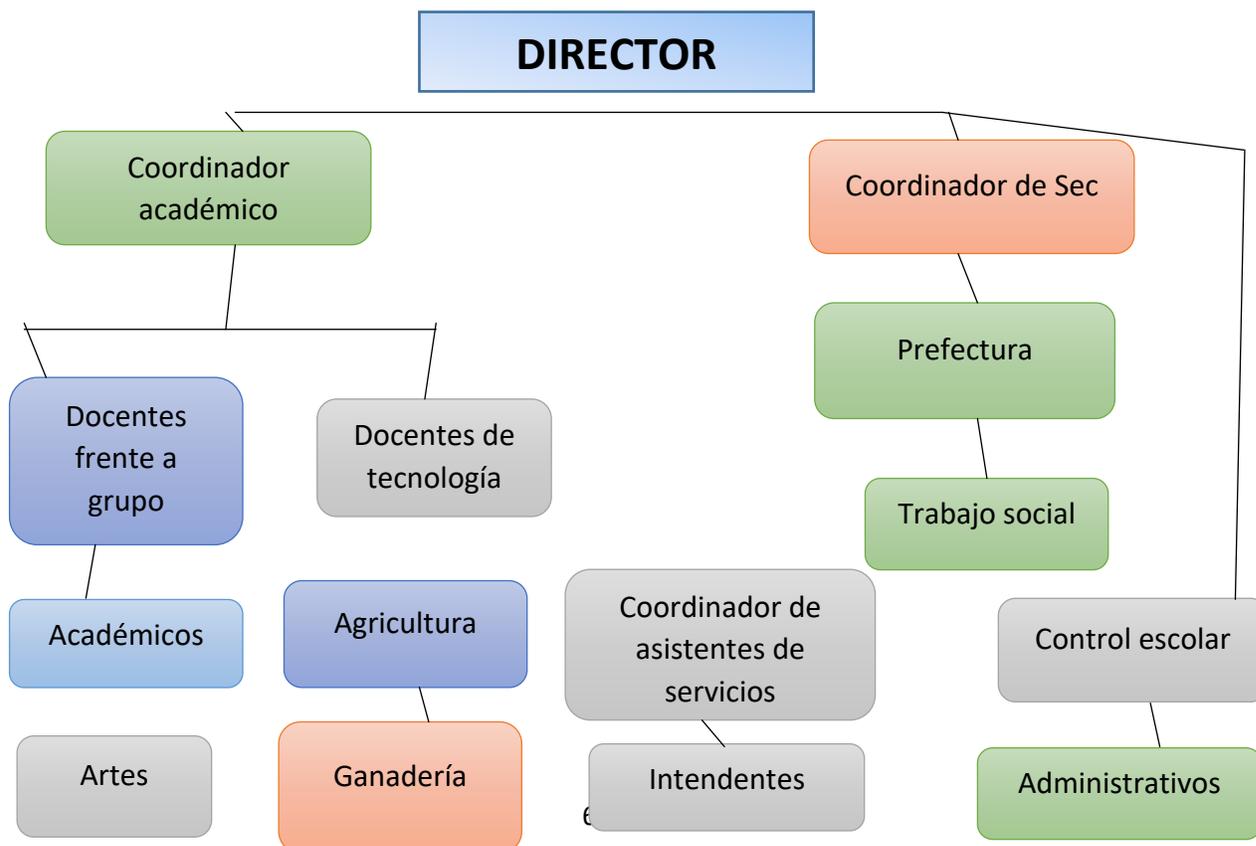
---

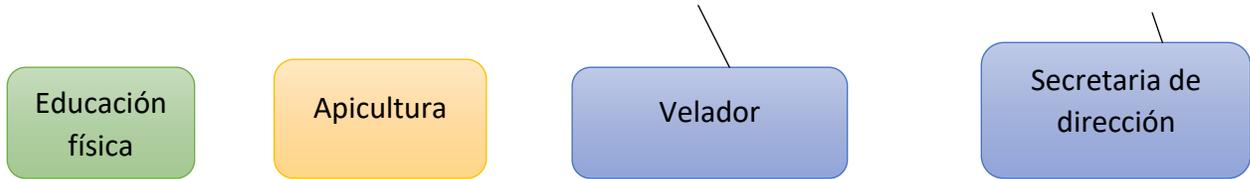
<sup>68</sup> *Entrevista realizada al profesor Diógenes Sánchez Ramírez, Coordinador Académico de la Escuela Secundaria Técnica, no. 13, Benito Juárez García. Municipio de Cruz Grande, Guerrero, 4 de febrero del 2017.*

forma, cada maestro lo ha acondicionado de acuerdo a la materia que imparte; e incorporan también elementos para crear ambientes de aprendizaje idóneos, con techados de concreto, ventiladores que son necesarios por el clima cálido que existe en la región. De tal forma, el ambiente físico de las aulas es favorable para el aprendizaje, todas están limpias, pintadas de color blanco con rojo y butacas en buen estado.

La institución cuenta una biblioteca escolar, un laboratorio de ciencias, una cancha deportiva de básquetbol, una plaza cívica donde se realizan honores a la bandera los lunes, un laboratorio de cómputo, un aula de medios, una dirección amplia donde se encuentran los cubículos de las secretarias y del coordinador académico. También existe un lugar acondicionado para el área de prefectura que permite la atención de los alumnos. La estructura de recursos humanos corresponde al siguiente diagrama:

**Diagrama 1.** Personal directivo: organigrama de la Escuela Secundaria Técnica número 13, “Benito Juárez García”, Cruz Grande, Guerrero.





FUENTE: Elaboración propia en base a, *Trabajo de campo en la Escuela Secundaria Técnica no. 13 “Benito Juárez García”, de la comunidad de Cruz Grande, municipio de Florencio Villareal, Guerrero, México, diciembre del 2017, febrero del 2018.*

El responsable del centro de trabajo es el Prof. Virgilio Casiano Salado, que funge con una Comisión de Director desde el 2016, a su cargo están los docentes frente a grupo Hernández Mejía Crescencio, Bibiano Nava Elpidia, Salazar Mendoza José Luis en el área de matemáticas. En ciencias Luengas Álvarez Victorino y Galeana Gallo Natividad. En Tecnología Bibiano Nava José, Ramírez Mayo Javier y Casiano Felipe Francisco Javier. En Formación cívica y ética el responsable es Ramírez Sánchez Diógenes, mientras que en la materia de Inglés, los profesores Solano reyes Eudoxia y Chopin Trujillo Antonia. Para el área de Educación física Pavón Molina Teresita, en Español los encargados son Blanco Ramírez Hortensia, Campos Nava Elisbeth y Ramírez Avilés Rafael. En Geografía Bernal Velázquez Blanca Estela, en Artes: Bautista Orihuela Santos y Bautista Gallardo Julio Cesar.

Para el área administrativa, existe un Coordinador de asistencia educativa, de la que se encarga Gallardo Gallo, Minerva, mientras que en la Prefectura, un área administrativa que se encarga de la vigilancia de los alumnos, los responsables son Orihuela Méndez Elsa Yadira, Ramírez Benítez Cristóbal de Jesús, Castillo Gómez Blanca Patricia y Ayala Hernández Mónica Dorali. También existe un responsable del aula de medios que es el c. Leyva de la rosa Jesús Herón. Las Secretarías son Serrano Madrigal Marian Georgina, Vargas Ramírez Briseida Elizabeth y Céspedes Lorenzo Yaneth Thalía, quienes apoyan todas las áreas. Otros asistentes del plantel son Garibo Salazar Adelfo, Tornez Morales Rosa

María, Ríos Carmona Lorena, Avilés García Alma Rosa, Rafaela Guerrero Guadalupe, Jijón Pérez Gustavo y Ramírez Castillo Freddy, quienes en ocasiones atienden los grupos de historia.

Precisamente los responsables de la asignatura de Historia son la licenciada en historia Salgado Ramírez Catalina y Ramírez Sánchez María de Jesús, licenciada en Derecho. Existe otra materia de historia y cultura estatal denominada "Asignatura estatal" a cargo de Ramírez Sánchez Krisna Itzania, licenciada en contaduría.

Respecto a la enseñanza de la historia, las problemáticas que emite el diagnóstico realizado, tiene que ver con aspectos de profesionalización docente, pues de los c docentes que imparten historia, solo 1 maestra tiene la formación inicial y de esas 2, solo una se ha profesionalizado en materia pedagógica, que también es muy importante para una adecuada didáctica de la historia.

Pero el centro del diagnóstico se encuentra en la percepción de los sujetos en los que recaen todos los procesos de la enseñanza de la historia, los alumnos. En la escuela "Benito Juárez", gozan de jardines que embellecen los pasillos de esta institución; las instalaciones tienen las medidas sanitarias necesarias para un adecuado ambiente de trabajo; baños para jóvenes y baños para jovencitas.

Existen también áreas de desarrollo cultural, una aula de danza donde ensayan los bailables y zonas abiertas como las canchas de basket ball para practicar deportes. De manera general se observa un buen mobiliario, que permite un ambiente cómodo para el alumno(a), pero las problemáticas de aprendizaje persisten en todas las áreas, debido fundamentalmente a la situación social de muchos de los alumnos, que presentan dificultades para lograr un desarrollo pleno en el ámbito familiar, por la situación de pobreza, acentuada por la migración del jefe de familia, por la carencia de empleos en el municipio.

El poco interés de la población y las familias para que se fortalezca la preparación educativa, se observa cuando algunos padres de familia ven en la secundaria una manera de adquirir una remuneración económica mediante una beca gubernamental.

Los medios electrónicos son precarios (internet, dato y señal telefónica móvil) que permitan contribuir con la preparación básica; donde los alumnos puedan consultar los materiales que permitan su mejor aprovechamiento escolar. En cuanto a las condiciones del material educativo en la escuela, solo 2 aulas tienen computadora y proyector en tanto que las demás carecen de los mismos, no todos los salones tienen instalación para otras computadoras que existen pero que no pueden utilizarse por falta de mantenimiento.

También los materiales impresos de la biblioteca son pocos, apenas 100 volúmenes y debería de contar cuando menos con 800 a 1000 volúmenes, mientras que los libros de texto generalmente llegan con retraso e incompletos.

Ciertamente, no todo el proceso educativo depende de una buena infraestructura y de la disponibilidad de material didáctico, pero existen problemáticas más importantes incluso que las condiciones materiales y consideramos que es la falta de recursos humanos o profesores con un perfil adecuado y con ausencias frecuentes que colapsan todo intento didáctico.

### 3.3 Enseñanza de la historia y necesidades de profesionalización:

Desde la organización de las primeras Escuelas Normales en México, hacia finales del siglo XIX, los estudios profesionales de los docentes ha sido un tema recurrente en las discusiones y políticas públicas educativas. Un estudio hecho en 1974 sobre el sistema de formación en el magisterio, señaló que el 48% de los maestros había cursado los estudios correspondientes en las normales superiores, mientras que el 52% carecía de toda formación profesional pedagógica. Desde tiempos de la llamada “Escuela Rural Mexicana” muchos profesores de educación primaria, se incorporaron al personal docente de las escuelas secundarias en regiones donde eran insuficientes los maestros con estudios profesionales de normal superior o de otro nivel.<sup>69</sup>

Muchos años después, se planteó un cambio al sistema educativo nacional, pues en 1992 se institucionalizó la federalización de la Educación, provocando que todas las Escuelas Normales fueran transferidas a los Gobiernos estatales así como las unidades regionales o a distancia de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Dicha acción implicó que en la Ley General de Educación en 1993 señalara como atribución exclusiva del Gobierno Federal la facultad de “determinar para toda la República los planes y programas de estudio para la normal y formación de maestros de educación básica”. Esto en la práctica significaba una coordinación entre la Secretaría de Educación Pública y los gobiernos encargados de la administración pública estatal, es decir, con cada estado sería el encargado para regular, coordinar, ofrecer y garantizar la educación básica.<sup>70</sup>

Asimismo, en 1992 surge la formación docente con incentivos llamada Carrera Magisterial con una etapa intensiva, bajo el argumento de que el Gobierno Federal, los Gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la

---

<sup>69</sup> Escuela Normal Superior de México. “*El Maestro: formación y actualización y perspectivas profesionales*”, en Seminario media Básica, La Paz, junio de 1974, pág. 326

<sup>70</sup> *Ibid.*, p.327.

Educación llegaron al *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, donde se establecieron las bases para reorganizar el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de elevar la calidad de la educación, extender la cobertura de los servicios educativos y destinar mayores recursos a la educación pública.

El concepto de profesionalización de la labor docente se asocia a actividades significativas para la sociedad y también presenta los niveles de poder y de participación que, se van definiendo, la participación obliga a superar visiones que se venían planteando en la educación, con el propósito de defender su ámbito de acción socio-profesional. La Unesco señala al respecto:

*Como la educación a lo largo de toda la vida exige que el personal docente actualice y mejore sus capacidades didácticas y sus métodos de enseñanza... es necesario establecer estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación del personal docente.*<sup>71</sup>

En la actualidad resulta indispensable que los profesores se actualicen en el uso de contenidos digitales de buena calidad, que enriquezcan el aprendizaje y se puedan ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes.

Si pensamos a la escuela como un proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere ser transformado constantemente para ser más pertinente y dinámico; como un ente creador de procesos culturales y climas de aprendizaje en los que los educandos sean capaces de construir, mejorar y compartir entre todos los agentes de la escuela su identidad y conocimiento, debemos aceptar que los resultados obtenidos no han sido los esperados, para ello es preciso observar que el Docente se convierte en una figura central de la enseñanza.

---

<sup>71</sup> Arnaut, Alberto. “El sistema de formación de maestros en México. Comunidad, reforma y cambio” en SEP, *Cuadernos de discusión*, N° 17, en: [ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad17/1pres.htm](http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad17/1pres.htm). consulta: 26/12/2017.

La ausencia de profesores y su falta de actualización y profesionalización docente, tendrían un impacto negativo sobre el rezago educativo en nivel secundaria en que según cifras oficiales, el 16.8% de los jóvenes entre 12 y 15 años de edad no han cursado ningún grado de educación básica o han dejado de asistir a la escuela sin finalizar su escolaridad obligatoria. Casi la mitad del rezago de secundaria (46%) está conformado por egresados de educación primaria que no continuaron estudiando, mientras que el 11% está constituido por jóvenes que desertaron de este nivel educativo antes de finalizarlo.<sup>72</sup>

Para dar cuenta de las condiciones en materia de enseñanza de la historia, en la Escuela Secundaria Técnica no. 13 “Benito Juárez García”, de la comunidad de Cruz Grande, municipio de Florencio Villareal, Guerrero, se realizó un cuestionario abierto a jóvenes de 2º y 2er año y mediante las respuestas establecimos una idea de los contenidos que llevan y las didácticas que utilizan los profesores.

Si bien los resultados no son contundentes para determinar el uso adecuado o no de alguna estrategia didáctica o de la implementación de un modelo educativo, si nos permite darnos una idea de cómo se trabaja en el aula y poder realizar algunas sugerencias.

Queda claro que éste, no pretende ser un estudio a profundidad que encuentre los factores por los cuales la enseñanza de la historia representa poco interés, tanto de alumnos como maestros, podemos decir que es un mero análisis descriptivo para presentar la información de la situación actual de los docentes en el área de historia. En el siguiente cuadro podemos ver las características de los profesores de historia:

---

<sup>72</sup> SEP, *Renovación pedagógica y organizativa de las escuelas públicas de educación secundaria*, en: <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/gestionescolar/gestion.pdf> , consulta 02/01/2018.

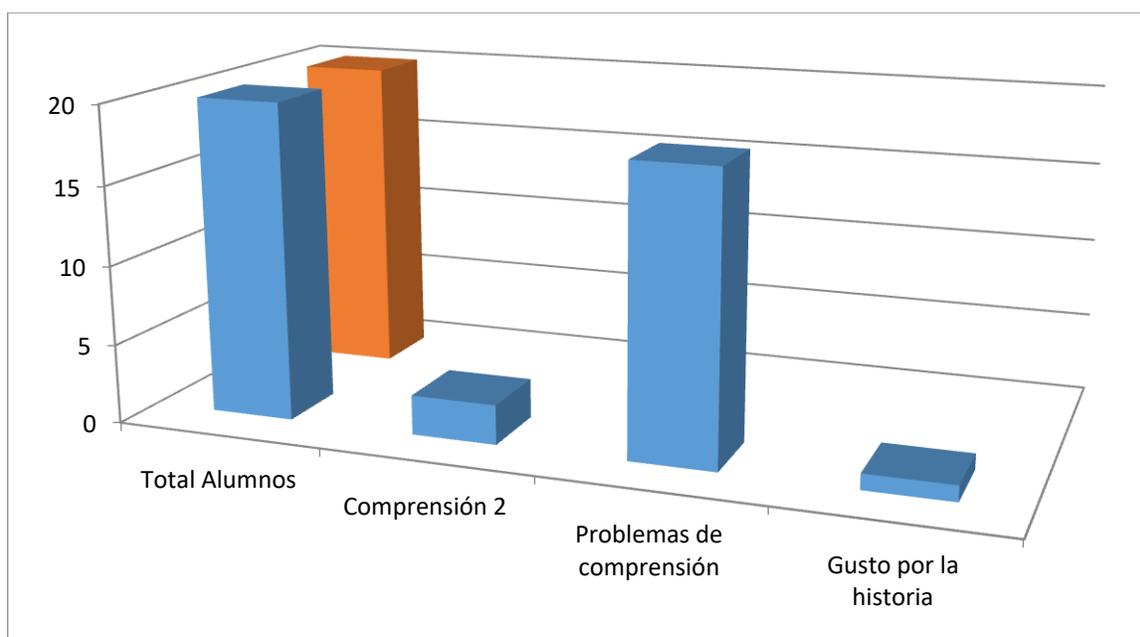
**CUADRO 3.- NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PROFESORES DE HISTORIA.**

Nivel estudio	Lic. Pasante	Lic. titulado	Maestría pasante
Núm. Profesores	3	0	0

Vemos que los maestros no están titulados y que no hay ninguno con grado mayor a la licenciatura o con alguna especialización en historia, si bien acuden regularmente a los Talleres Generales de Actualización, han sido de otras áreas del conocimiento como matemáticas y biología.

Las entrevistas grupales, fueron realizadas a niños y niñas de los grados de 2º que llevan la materia de Historia universal y de 3er grado que analizan la historia de México, en la Escuela Secundaria Técnica no. 13 “Benito Juárez García”, de la comunidad de Cruz Grande.

**Gráfica 1.** Percepción sobre la enseñanza de la historia, de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica número 13, “Benito Juárez García”, Cruz Grande, Guerrero. (2017)



FUENTE: Elaboración propia en base a, *Trabajo de campo en la Escuela Secundaria Técnica no. 13 “Benito Juárez García”, de la comunidad de Cruz*

*Grande, municipio de Florencio Villareal, Guerrero, México, diciembre del 2017, febrero del 2018.*

La entrevista grupal, arrojó que de 20 niños encuestados solo 2 no presentan problemas para comprender los procesos históricos que les enseñan en clase, una situación muy preocupante sin duda. Incluso cuando les hicimos la pregunta: ¿Porqué no comprenden la historia? no hubo una respuesta clara, la mayoría de los alumnos tanto de 2º año como de 3º, se quedaron pensando, sin evidenciar malas prácticas didácticas del profesorado u otro tipo de problemas.

Cabe destacar que al generar un cuestionamiento sobre su gusto por la historia, prácticamente un par de alumnos manifestaron tal efecto, lo que nos señala que los procesos de enseñanza en la escuela, son muy poco apegados a la creación de ambientes de aprendizaje idóneos, que estimulen a los alumnos a conocer los procesos históricos, desarrollando un gusto por la materia. Sin duda, otra vez la ausencia de profesores y alumnos juega un papel negativo en la formación de los alumnos y la enseñanza de la historia.

Pero además, el diagnóstico llevado a cabo con técnicas de observación, dejó en evidencia graves problemas estructurales y quizá el hecho más complejo es que los profesores faltan mucho a clase, afectando los objetivos de planeación y de revisión de los contenidos mínimos. Al preguntar a los maestros sobre esta situación, argumentaron que asisten poco por lo que llaman “las vacantes” que son contratos de carácter interino y que por cuestiones burocráticas no se consolidan; porque “no hay pago” señalaron. Por eso, los profesores tienen que trasladarse de distancias lejanas, así muchas de las escuelas de la zona prácticamente se quedan solas por momentos y además, al ser 2 de los profesores de historia, trabajadores por contrato, con problemas administrativos las inasistencias se amplían.

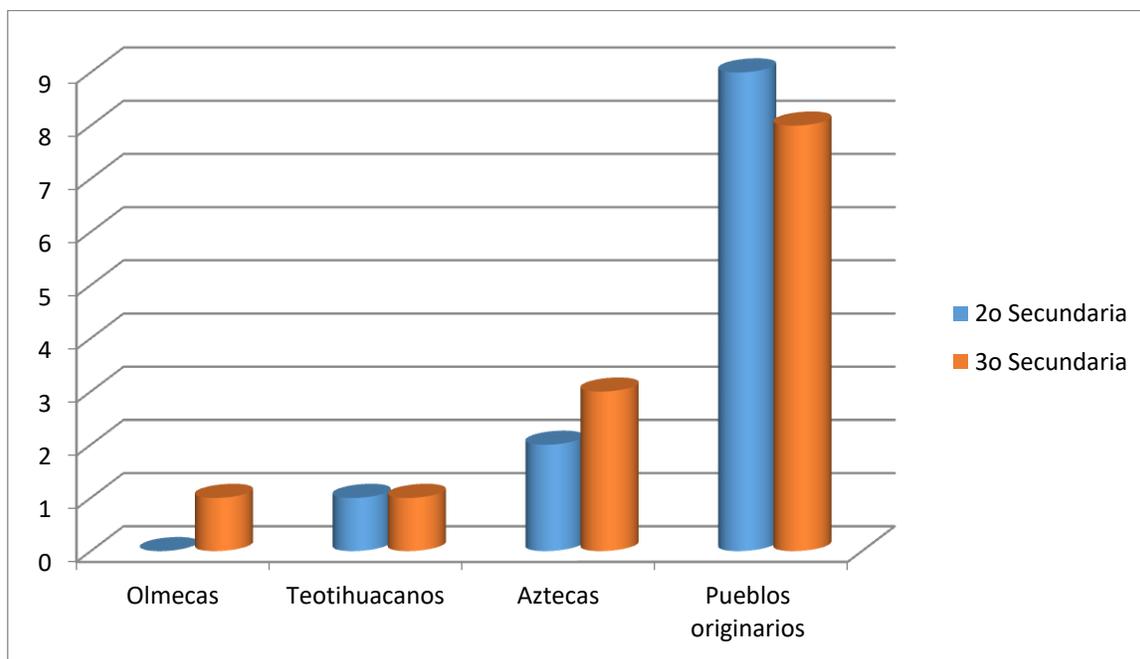
Por si fuera poco, las dinámicas comunitarias han abonando a las suspensiones, para desgracia de los procesos educativos en la localidad de Cruz Grande se mantiene un fervor muy grande por la religión católica, que practican la mayoría de los habitantes de la zona y el culto tiene una importancia simbólica tan grande, que las festividades patronales hacen que se paralicen las actividades académicas, al no asistir la mayoría de los alumnos. Ejemplo de ello es la fiesta de la “Santa Cruz”, que dura toda una semana, a partir de del 3 de mayo, periodo en el que los alumnos no asisten a clase.

Otro problema grave que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la región de estudio, es el hecho de que la mayoría de las niñas y niños que asisten a la Escuela Secundaria Técnica número 13, “Benito Juárez García”, son de origen Tlapaneco y mixteco, muchos no comprenden bien el español y lo hablan a medias, por su parte los profesores no son bilingües y no se han preocupado por actualizarse en esta materia, tan esencial para la comunicación en el aula.

Tratando de realizar un diagnóstico sobre las competencias de los alumnos en materia de comprensión de la historia, se les solicito un pequeño resumen sobre las culturas precolombinas, aplicando un pequeño instrumento en forma de pregunta, que arrojó los siguientes resultados.

Como puede observarse en la gráfica siguiente, los alumnos tienen muchos problemas de comprensión y de contextualización histórica en materia de culturas y épocas prehispánicas, mientras más antiguas sean, como el caso de los Olmecas, menos conocen su importancia y su ubicación en tiempo y espacio. Para el caso de la cultura Azteca tienen más nociones históricas, sobre todo porque lo relacionan con su dialecto y cultura indígena, pero realmente no logran distinguir la distancia y diferencias de las distintas culturas, solo hablan de “pueblos antiguos,” seguramente invocando las historias orales que se reproducen en sus comunidades.

**Gráfica 2.** Diagnóstico sobre la comprensión de la historia de las culturas precolombinas, de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica número 13, “Benito Juárez García”, Cruz Grande, Guerrero. (2017-2018)



FUENTE: Elaboración propia en base a, *Trabajo de campo en la Escuela Secundaria Técnica no. 13 “Benito Juárez García”, de la comunidad de Cruz Grande, municipio de Florencio Villareal, Guerrero, México, 7 de diciembre del 2017, 9 febrero del 2018.*

Por último, el diagnóstico tratamos de extenderlo hacia los padres de familia, encontramos que a los papas no les interesa la materia, mientras que las autoridades, particularmente el director, no le da mayor seguimiento a la gestión en apoyo de los profesores “interinos” y tampoco se proponen otros maestros que cubran a quienes no asisten por falta de pago, aspecto descuidado por los propios maestros asignados, que deberían mostrar mayor compromiso, ni por los padres de familia.

Otro aspecto se suma a las problemáticas en materia de enseñanza de la historia, son los profesores que han ganado concursos nacionales del servicio profesional docente, no han sido aceptados por el Sindicato para asignarles su ubicación

requerida, ante ello, los profesores llamados "idóneos" no van a la escuela, mientras que aquellos que son contratados con aval sindical, tampoco asisten por falta de pago.

## **Conclusiones.**

Tras haber realizado una revisión histórica sobre la organización del sistema de educación básica en México, particularmente en el subsistema de Escuelas Secundarias Técnicas, consideramos que los supuestos de atención y los objetivos pedagógicos que la rigen aun están trancos en muchas zonas del país que viven contextos multi-culturales complejos, tal es el caso de la zona escolar número 12, de la región de Costa Chica de Guerrero.

Con este estudio, hemos evidenciado los problemas de infraestructura física y de recursos humanos en la región. Mientras tanto, las reformas en materia de educación, no han podido instrumentarse eficazmente, ni en la aplicación de los programas indicativos, ni en materia de actualización docente, ni en la correcta asignación de perfiles, idóneos para la impartición de los cursos de historia.

Resulta indispensable que profesores, autoridades y padres de familia enfrenten el entorno de problemáticas que afectan los procesos de enseñanza de la historia, que atiendan las características particulares de los grupos y apoyen el establecimiento de estrategias para trabajar de mejor manera con los adolescentes; para lograr un mejor desempeño en la materia de historia, para que los alumnos analicen los contenidos, los razonen, los reflexionen y sobre todo comprendan los diversos procesos históricos de México.

Cabe apuntar, que los profesores encuestados manifestaron su interés por mejorar su pedagogía, sus técnicas y didácticas, pero en realidad no aplican estrategias puntuales, sus planeaciones las realizan mediante su experiencia que tienen, pero no evalúan su forma de enseñanza y lo peor es que faltan mucho a clase, afectando directamente todo el proceso educativo.

Una dificultad central en la enseñanza de la historia en las secundarias de la Costa Chica de Guerrero y en el caso de la comunidad de "Cruz Grande" no es la

excepción, es que los profesores tienen perfiles diversos, con licenciaturas tanto del área de las ciencias sociales como administrativas, ahí son minoría los que cuentan con perfil de historiador(a) y en general, muestran poco interés en la enseñanza de la historia, lo cual no ayuda para que los alumnos comprendan los procesos históricos y la importancia de la historia.

En la Secundaria de “Benito Juárez” corroboramos el poco interés de los alumnos y padres de familia por la historia, solo les importa la beca “Prosperidad-Oportunidades” y esto se refleja en el nivel de conocimiento de los alumnos en las distintas materias. Particularmente en el caso que nos ocupó, el de la historia, el problema es agudo, tanto en el conocimiento del análisis del espacio y el tiempo, como en el hecho de que no relacionan el estudio de la historia, con los problemas sociales, políticos, ambientales y económicos de su entorno.

Muchos de los alumnos que se mantienen activos en la secundaria van sólo por no perder la beca y aun así, los profesores les dan calificaciones de excelencia, apegándose a los criterios del acuerdo 696 de Secundarias, de no reprobar a los jóvenes, ofertando regularizaciones por bimestre. Pero aún con tales facilidades los alumnos reprueban, mientras que maestros y alumnos no aplican ni generan la documentación necesaria, que resulta muy laboriosa por el sistema burocrático regional. Ante eso, los maestros comúnmente deciden no hacer exámenes, ni regularizaciones, mandan a los chicos al extraordinario, les cobran una cuota y así pasan la materia.

También, cabe decir que se dificulta implementar los cursos de historia adecuadamente, por los problemas que van más allá del aula, como el aspecto de la alimentación de la mayoría de los alumnos, que es de solo café con pan, pues generalmente comen mal. Otros problemas fuertes en las comunidades aledañas a Cruz Grande es el problema del consumo excesivo de alcohol, los fenómenos de migración y de pobreza que originan deserción escolar, sin duda, retos que deberán atender las políticas de gobierno y la sociedad civil en lo futuro.

## **Bibliografía.**

Arnaut, Alberto y Silvia, Giorguli, (coordinadores). *Los grandes problemas de México. "VII Educación"*, 70 aniversario de la independencia. Colmex, en: <http://2010.colmex.mx/16tomos/vii.pdf>, consulta: 29 de noviembre de 2017.

Bilant de Saldaña, Milada. *Historia de la educación durante el porfiriato*, El Colegio de México, México, 1993.

Cantú Lagunas, Cárlos, (Coord.), *Enciclopedia Guerrerense*, Guerrero, Guerrero Cultural Siglo XXI.a.c., 2012.

Escuela Normal Superior de México. *"El Maestro: formación y actualización y perspectivas profesionales"*, en Seminario media Básica, La Paz, junio de 1974.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía. Saber mínimo para la práctica docente*. Siglo veintiuno, México, 1997.

Guerra, Francois, Xavier. *Modernidad e independencia, ensayo sobre las revoluciones hispánicas*, ed. Mapfre. España, 1992.

Larroyo, Francisco. *Historia Comparada de la Educación en México*. Ed. Porrúa. México. 1970.

León de Palacios, Ana María, Plutarco Elías Calles, *fundador de instituciones*. Instituto nacional de administración pública, México, 1975.

Loera Vela, Armando, Hernández Collazo, Ramón Leonardo (coordinadores). *Cambios en la práctica pedagógica en escuelas del programa escuelas de calidad*, UPN, 2007.

Macías Barba, María del Pilar. *José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet, historia, trayectoria y vocación común*, en:

<http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2011-2/mirador1.pdf>, Consulta: 26/10/2017.

Medina, Gabriela, "Hacia la evaluación de la modernización educativa. Desarrollo y resultados del ANMEB", *Revista mexicana de investigación educativa*. Septiembre- diciembre 2001, vol. 6, núm. 13. pág. 5.

Menéndez, Rosalía. *Los proyectos educativos del siglo XIX: México y la instrucción de la nación*. Estudios núm. 101, vol. x, Universidad Pedagógica Nacional. 2012.

Moreno Luna, Oliver Alexis. *Práctica Docente de la Enseñanza de la Historia en las Secundarias Técnicas de Morelia*. Morelia. 2009. Tesis. UMSNH. Facultad de Historia.

SEP, *Planes y Programas de Estudio, Educación Básica, Secundaria*, Mexico. SEP, 1993.

SEP, *Libro para el maestro. Historia I. 2º grado volumen I y II del plan de estudios de 2006*. México, 2006.

Prats, Joaquín. *Enseñar Historia: Notas para una Didáctica Renovadora*. España, Ed. Junta de Extremadura, 2001.

Pedraza León, Armando, *Cruz grande y Florencio Villareal, ayer y hoy en la historia de Guerrero, desde los Yopes hasta nuestros días*, México, ed. Humanidad, 2006.

Ramos Valdez, Armando. *Algunos Protagonistas de la Pedagogía; Vida y Obra de Grandes Maestros*. UPN, México, 2007.

Robles, Martha, *Educación y sociedad en la historia de México*, 16a. edición, editorial siglo XXI, México, 2000.

Rodríguez Gómez, Roberto. “El proyecto educativo Sep-Snte y la prueba enlace”, *Revista mexicana de investigación educativa*. 2015, vol. 20, núm. 64, pp. 310-317.

Rodríguez Gutiérrez, Leopoldo F. et.al. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*, México, SEP, 2007.

Sierra Campuzano, Claudia, *Historia de México a la luz de los especialistas*, México, editorial esfinge, 2005.

Solana, Fernando, Reyes, Raúl y Bolaños Martínez, Raúl (coordinadores). *Historia de la educación pública en México (1876-1976)*, FCE, México, 2013.

Tuñón de Lara, Manuel. *Por qué la historia*, Ed. Salvat, España, 1985.

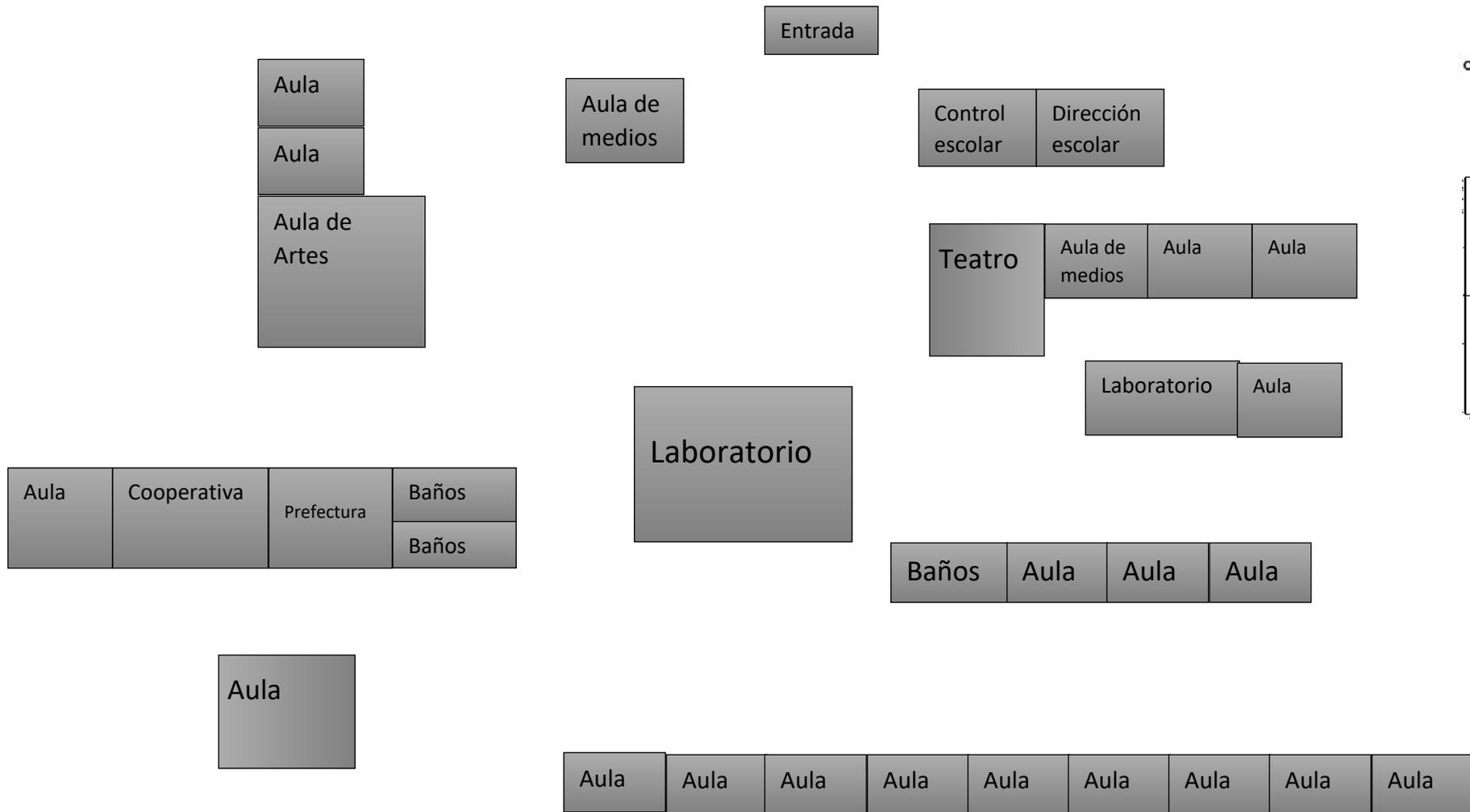
Vázquez, Josefina Zoraida. *Nacionalismo y educación en México*, El colegio de México, 2000.

Vinson III, Ben, Vaughn, Bobby. *Afro México, herramientas para la historia*. FCE. 2004.

Zapata, Rodolfo, *La Educación Secundaria Técnica en México*, Santiago de Chile, UNESCO, 1982.

Anexos.

Anexo 1. Estructura escolar, Secundaria Técnica no. 13



## **Anexo 2.-ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA CICLO ESCOLAR 2016-2017**

**El rol de los padres de familia en la educación, es muy importante, algunos autores consideran que la práctica docente necesita estar vinculada a la actividad de los familiares. En el caso de la escuela notamos una separación**

PRESIDENTE \_\_\_\_\_ RENE ESTEBAN CASTAÑEDA DIMES  
VICEPRESIDENTE \_\_\_\_\_ MAYRA LUZ OCTAVIANO RODRIGUEZ  
SECRETARIO \_\_\_\_\_ MAGDALENA GONZALEZ MORALES  
TESORERO \_\_\_\_\_ YADIRA RODRIGUEZ CRUZ  
VOCAL 1 \_\_\_\_\_ OLGA JIJON GUTIERREZ  
VOCAL 2 \_\_\_\_\_ LUIS CARMONA HERNANDEZ  
VOCAL 3 \_\_\_\_\_ MANUEL SOLIS ACEVEDO  
VOCAL 4 \_\_\_\_\_ AMALIA ARAUJO CASTILLO  
VOCAL 5 \_\_\_\_\_ MAGDALENA MENDEZ ACEVEDO  
VOCAL 6 \_\_\_\_\_ AQUILINO GOMEZ RAMIREZ

### **ASOCIACION DE ALUMNOS CICLO ESCOLAR 2015\_2016**

PRESIDENTE \_\_\_\_\_ KARLA ANTONIA BETANCOURT  
SUPLENTE \_\_\_\_\_ MELISSA VICTORIANO MARCELINO  
TESORERA \_\_\_\_\_ SAYANI CRISTEL GOMEZ OROZCO  
SECRETARIA \_\_\_\_\_ GRISSEL GUADALUPE PALMA OROZCO  
ACCION POLITICA \_\_\_\_\_ VIOLETA IRAIS MOLINA RAMIREZ  
ACCION SOCIAL \_\_\_\_\_ JOSUE SARAVIA VICTORIANO  
DEPORTE \_\_\_\_\_ LUIS ENRIQUE MARTINEZ OLIVA  
PUBLICIDAD \_\_\_\_\_ BRENDA CABELLO CASIANO

### **OTROS COMITES QUE VIGILAN EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA**

- a) Consejo de Participación Social (coespace)**
- b) Comité de la cooperativa escolar**

