



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE HISTORIA

**Procesos de Enseñanza de la Historia, práctica docente
y constructivismo en la Escuela Secundaria Técnica, no.
82, Prof. Lucas Ortiz Benítez, de Morelia Michoacán,
2011-2020.**

TESIS

Para obtener el título de Licenciado en Historia

PRESENTA

LESLI ROMÁN LEÓN

ASESOR

DR. EN CIENCIAS DEL DESARROLLO: RUBÉN DARÍO NÚÑEZ ALTAMIRANO

Morelia, Michoacán, julio 2021



INDICE	Pág.
Resumen/Abstract	3
Agradecimientos	5
Introducción	6
 CAPÍTULO I. EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO Y EL SUBSISTEMA DE SECUNDARIAS TÉCNICAS.	 19
1.1 El sistema de educación en México	19
1.2 La educación secundaria	25
1.3 Breve historia del subsistema de Secundarias Técnicas en México	29
 CAPÍTULO II.- CONTEXTUALIZACIÓN: LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 82, “PROF. LUCAS ORTÍZ BENÍTEZ”, DEL MUNICIPIO DE MORELIA, MICHOACÁN.	 33
2.1. El contexto Macro de la Educación	34
2.2. Contextualización Micro y características locales	39
2.3. La Escuela Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez” y su Comunidad educativa	44
 CAPITULO III.- CONSTRUCTIVISMO Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.	 50
3.1. El constructivismo y la democracia escolar	50
3.2. La enseñanza de la historia desde la mirada constructivista	53
3.3 El profesorado de la Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez, perfiles idóneos para la incorporación de modelos constructivistas en aulas	58

Capítulo IV.- Enseñanza de la historia y práctica docente en Escuelas Secundarias Técnicas: una propuesta de caso, para el grupo “b” de 2º año, de la Escuela Secundaria Técnica, no. 82 “Prof. Lucas Ortiz Benítez”. 68

4.1. El Grupo B y el desinterés por la Historia	68
4.2. La Práctica docente, la planeación y la enseñanza de la historia	74
4.3. Propuesta sobre el diagnóstico de los problemas de la enseñanza de la historia en la Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”	79
4.4. Proceso de reflexión de la experiencia	87

Conclusiones	94
---------------------	-----------

Bibliografía	97
---------------------	-----------

RESUMEN:

La presente investigación, parte de un diagnóstico realizado en la Escuela Secundaria Técnica 82, "Prof. Lucas Ortiz Benítez" de la zona escolar número 20 del municipio de Morelia, Michoacán sobre las problemáticas locales en la enseñanza de la historia. Mediante un análisis teórico-bibliográfico, se obtuvieron indicadores y datos, incorporando elementos del método constructivista, que consideramos viable para analizar la praxis educativa del nivel de secundaria. También, mediante una metodología documental y etnográfica, se efectuó un diagnóstico para documentar los factores que inciden de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como las múltiples inasistencias de los profesores, su falta de planeación, de actualización docente y una inadecuada vinculación con las comunidades circunvecinas; haciendo énfasis en la incompleta formación docente de los profesores de la institución referida.

ABSTRACT:

The present investigation, part of a diagnosis made in the Community of Morelia, Michoacán, particularly in the federal secondary school "Ignacio Allende", of the school zone number ... on the local problems in the teaching of history. Through a theoretical-bibliographic analysis, we obtained indicators of the constructivist method, which we consider viable to be implemented in the educational praxis of the secondary level. Also, by means of the instrumentation of an ethnographic methodology, a diagnosis was made to document the factors that negatively affect the teaching-learning process, such as the multiple absences of the teachers, their lack of planning, teacher updating and an inadequate linkage with the surrounding communities; emphasizing incomplete teacher training of the teachers of the referred institution.

PALABRAS CLAVE.

Historia de la educación, Enseñanza de la historia, Secundarias Técnicas, Constructivismo, Morelia, Michoacán.

KEY WORDS.

History of education, teaching of history, High School, constructivism, Morelia, Michoacán.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, a mi asesor, a mis profesores y compañeras de trabajo que acompañaron la realización del presente trabajo.

INTRODUCCION

Este trabajo, desarrolla una investigación en el contexto de la Escuela Secundaria Técnica 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”, ubicada en la colonia Lomas de Morelia, del medio urbano del municipio de Morelia, Michoacán. La ubicación espacio-temporal se localiza en la zona escolar no. 20, iniciando el análisis a partir de la década de 1990, cuando las reformas en la educación secundaria, generaron procesos que afianzaron la obligatoriedad de la educación secundaria y transformaron los contenidos de la malla curricular, conjuntándose así, varios elementos que lo hacen un periodo apropiado como tema de estudio histórico contemporáneo.

Sin embargo, como en la mayoría de las escuelas urbanas públicas de México, existen grandes problemas educativos, sobre todo de inasistencia escolar, falta de infraestructura, intervenciones sindicales, rezago educativo y de recursos humanos; conflictos que no han sido subsanados por las políticas implementadas, pues las necesidades del sistema educativo mexicano son numerosas y la diversidad socio-cultural de las poblaciones y ahora ante la pandemia que provocó el virus SARS-COVID 19, hace más difícil la práctica docente y la correcta culminación y aplicación de los planes y programas.

Por tanto, el presente trabajo tiene la finalidad de generar un análisis de los principales retos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de historia, con alumnas y alumnos de 2º grado, proponiendo medidas para enfrentar el desafío de implementar estrategias didácticas innovadoras, que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de ofrecer a la población estudiantil una educación de calidad; tomando en consideración a los actores sociales que participan en el proceso educativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Escuela Secundaria Técnica 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”, clave 16DST0082J, ubicada en la calle Lomas de la Mesa, no. 37, en el Fraccionamiento Lomas de Morelia, perteneciente a la zona escolar número 20 del municipio de Morelia, surge en la década de 1980, el 17 de marzo de 1985, como una necesidad de dar continuidad a los estudios de educación básica, en una zona urbana con altos niveles de marginación, como lo era tal colonia, cercana a la Central de Abastos de Morelia. Dicho centro escolar, fue proyectado para impulsar estudios técnicos del nivel de secundaria, para los y las jóvenes de la entidad referida y en particular, para desarrollar una opción educativa, para una zona con altos niveles de marginación y con habitantes trabajadores asalariados del comercio.

Por muchos años, la sociedad de esta zona no tuvo acceso a una institución de nivel secundaria y era más fácil para las y los jóvenes asistir a escuelas del centro de Morelia, pero con la gestión de actores locales y con el interés de la política educativa técnica, se logró la fundación de la Escuela Secundaria Técnica 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”, que inició labores con muchas carencias de infraestructura, hoy afortunadamente subsanadas algunas de ellas. Sin embargo, múltiples problemáticas de enseñanza e infraestructura persisten, afectando el desarrollo de las y los jóvenes, que vienen arrastrando desde la primaria, deficiencias de comprensión lógico-matemática, lecto escritura, entre otras.

Al paso de los años los gobiernos federal y estatal han invertido sumas importantes de dinero en el sistema educativo local, pero los resultados en materia de evaluación no son los deseables, tanto en el nivel básico, como en el de secundarias.

En dicho contexto, éste trabajo parte de un diagnóstico realizado en el centro laboral en el que se desempeña quien lo escribe. Los resultados del diagnóstico

arrojan que los jóvenes estudiantes de secundaria, no aprenden adecuadamente la historia, desde el punto de vista curricular y mucho menos la historia de sus familias o de un personaje histórico de sus colonias o comunidad. Esta es una materia que cumplen solo para obtener una evaluación mínima, pero al término del ciclo escolar, los conocimientos básicos no los dominan; mientras consideramos que existe una complicidad con los maestros para “obviar” los contenidos temáticos y establecer rutas de evaluación limitadas, en relación a los contenidos.

En este caso los alumnos que egresan de las escuelas secundarias técnicas, muestran una gran carencia de conocimientos históricos, incluso en sus capacidades de redacción y síntesis. Ante tal problemática, la intención de este trabajo fue hacer un diagnóstico sobre las características de la enseñanza de la historia y los niveles de comprensión lectora y aprendizaje de las y los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Técnica 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”, para incentivar estrategias didácticas, que contribuyan a dar fin a dicha problemática.

PLANTEAMIENTO TEORICO

El sistema educativo mexicano, está sustentado en un modelo híbrido, de formación ideológica de mercado y por lo tanto de maestros ha sido la “Constitución de un mercado nacional en materia de producción y circulación de productos simbólicos (saberes, creencias, visiones del mundo etc.)”.¹

En la definición de los modelos educativos, se han generado múltiples debates y miradas teóricas, de tal manera que no ha existido una estrategia única y completamente definida, sin embargo, en este trabajo apostamos por los fundamentos teóricos del modelo constructivista, los cuales, han sido de vital importancia para la elaboración de los planes, programas, mapas curriculares y estrategias didácticas, así como de los diseños curriculares y que orientan la

¹ Tenti, E. (1999). *El arte del buen maestro. El oficio del maestro y del estado educador*. Ensayos sobre su origen y desarrollo en México. Editorial PAX. México.

praxis docente, por lo que suponemos, que su correcta instrumentación es fundamental para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la materia de historia.

Referente al constructivismo podemos decir que es una teoría, en la que el desarrollo del conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción, debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

El constructivismo que plantea Abbott y Ryan, señala que cada alumno estructura su conocimiento del mundo, a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura, que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz, a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo.²

Esta teoría fue desarrollada mayormente, por el psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget y ha sido aplicada a diferentes campos como la historia, la psicología, la filosofía y la pedagogía. Debe reconocerse, que también se la ha llamado constructivismo, a un movimiento artístico perteneciente a la primera ola de vanguardias del siglo XX, pero ha sido en la psicología, en donde el constructivismo ha planteado que los individuos son parte activa de sus procesos de aprendizaje, de la construcción de la realidad, a partir de experiencias. Para el constructivismo son los individuos quienes le dan el significado a lo vivido, y por lo tanto estos no pueden ser vistos como meros receptores de conocimiento y es en este punto, que el constructivismo se distingue del positivismo.³

² Abbott, Jhon y Terence, Ryan, (2001), "Constructing Knowledge and Shaping Brains", en: revista *How*, Vol. 9, no.1, Colombia, Asociación Colombiana de Profesores de Inglés pp.9-10.

³ Zaldarriaga, Pedro y Bravo, Guadalupe, (diciembre 2016), "La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea", en: revista *Dominio de las ciencias*, Vol. 2, no. esp., Ecuador, POCAIP, p.129.

La teoría constructivista del aprendizaje sostiene que los individuos pueden desarrollar y potenciar su capacidad de cognición, por medio de procesos de interacción y a través de diversas herramientas. Esto les permite desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas y por lo tanto, de replantear sus concepciones sobre el conocimiento y sobre el mundo.

El paradigma teórico elegido, define que el aprendizaje, se trata de un proceso dinámico y participativo, donde la persona es un agente activo y protagónico de su propio proceso de cognición. Considerando el enfoque de nuestra investigación, es que hacemos énfasis en el constructivismo educativo, que consideramos una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, pero sobre todo, que busca que el aprendizaje sea esencialmente activo.

Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando su conocimiento, según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.⁴

El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual y posee 8 características diferenciales:

➤ El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad.

⁴ Chadwick, Clifton B., (2001), "La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista," en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXI, no. 4, México, CEE A.C., p.120.

- Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto.
- Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminedada de instrucciones.
- Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
- Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento.
- Apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social.⁵

La postura teórica que adoptan varios estudios sobre constructivismo social, consideran que el conocimiento del mundo cotidiano y de la naturaleza se construye mediante procesos de interacción social y de movilización de recursos retóricos y representacionales.⁶ Esta teoría permite entender la función del apego a un lugar, de la participación pública, de la memoria colectiva, de la experiencia y el conocimiento de una comunidad. Por ello, desde el paradigma constructivista, el conocimiento y la comprensión de los problemas educativos están íntimamente vinculados a prácticas culturales y visiones sociales del mundo, por ello este trabajo, va en la línea de tal teorema.

⁵ Berger, Peter y Thomas Luckmann (2003), *La construcción social de la realidad*, Argentina, Amorrortu editores, pp-36-45.

⁶ Hernández Requena, Stefany, (2008), "El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje, *Revista de Universidad y Sociedad de Conocimiento*, vol.5, no. 2, España, UOC, UNESCO, p.20.

Respecto a nuestra conceptualización de método, retomamos la postura de Felipe Pardinás, que nos dice:

*Método es la sucesión de pasos que debemos dar para descubrir nuevos conocimientos o en otras palabras, para comprobar o disprobar hipótesis que implican o predicen conductas de fenómenos, desconocidos hasta el momento.*⁷

Bajo tal postura, el método es más que pasos y técnicas investigativas, es el discurso teórico que sustenta a las técnicas, procesos, procedimientos y pasos del mismo método.

Cabe señalar, que las metodologías que se utilizaron en este trabajo se realizaron bajo una visión o enfoque, ligado al método inductivo –deductivo y método hipotético- deductivo, manteniendo a la observación como parte de los métodos empíricos, misma que consideramos como una estrategia basada en la atención y el reconocimiento de que un objeto no es un todo, sino un conjunto de elementos con características propias. Existen dos tipos de observación: la directa e indirecta. La primera es cuando la observación se hace de objetos reales, la segunda se hace sobre un objeto representado. Para el estudio de la tesis se aplicó principalmente la directa, porque generalmente cuando realizamos trabajos de investigación de pequeña envergadura, es decir muy focalizados, la existencia de información documental específica respecto a lo que investigamos puede definirse como limitada, por lo tanto nos vimos obligados a levantar información de primera mano, utilizando técnicas especializadas en este tipo de recolección de datos:

⁷ Pardinás, Felipe, (1991), *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*, México, Siglo XXI, p.60.

La observación coloca al investigador frente a la realidad de manera inmediata, la captación de lo que acontece en el entorno del investigador es de tipo sensorial, como propusieron los Griegos y como tal, puede estar sesgada a partir de las limitaciones propias de los sentidos, por lo que trabajamos con un modelo estructurado, para delimitar los aspectos que nos interesaron, escogiendo lo que es más importante.

También se trabajaron algunas entrevistas a profundidad con autoridades y maestros, con la intención de averiguar datos específicos, sobre los objetivos de la investigación y entrevistas grupales, con la ventaja de formular preguntas a más personas, quienes proporcionaron información de sus condiciones educativas, económicas, familiares y sociales.

Sin duda, la crisis educativa actual de México es el resultado de muchísimos cambios, tanto de los diferentes modelos educativos implementados, como de los procesos sociales de desvalorización de las y los docentes y por supuesto, del impacto tecnológico que ha provocado la pandemia de la Covid-19, que ha generado mayor deserción, la cual se ve reflejada en los saldos de una educación con muchas carencias en México, dentro de momentos reformistas que no se concretizan y sin consulta de las bases, que siempre deben adecuarse a las políticas, sin el acompañamiento de actividades de formación docente.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de estas problemáticas citadas, se desprendieron las siguientes preguntas guía:

- ¿Cuáles son los factores que inciden negativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la materia de historia, en la Escuela Secundaria Técnica 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”, de Morelia, Michoacán?

- ¿Qué estrategias pueden ayudar a solucionar los problemas del aprendizaje de la Historia, en las y los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”?

OBJETIVOS

- Analizar las problemáticas de formación docente y de aprendizaje en la materia de historia en la Escuela Secundaria Técnica 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”.
- Definir estrategias didácticas innovadoras, para ayudar a solucionar los problemas del aprendizaje de la historia en los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”, de Morelia, Michoacán.

HIPÓTESIS

Las hipótesis en el escenario de las investigaciones cualitativas como es esta, se establecieron después de generar un diagnóstico y de obtener datos, también sufrieron modificaciones en el trayecto, resultando de la siguiente manera:

- Las problemáticas de formación docente y de aprendizaje en la materia de historia en la Escuela Secundaria Técnica 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”, pueden ser atendidas mediante estrategias de motivación implementadas en los estudiantes, porque algunos de sus intereses todavía son lúdicos.
- Es indispensable hacer uso de una gran diversidad de material didáctico, estrategias que incorporen salidas y visitas a museos y monumentos patrimoniales y de estrategias innovadoras con enfoque constructivista, para no limitarse sólo al aula, a la escuela y a las actividades intramuros y con ello, las y los estudiantes tendrán claridad de lo que se tiene en común socialmente y entenderán que la historia, es un conocimiento que nos

humaniza y con tal internalización, aprenderán significativamente los contenidos de la materia.

ESTADO DEL ARTE/REVISIÓN DE LA LITERATURA

El presente estudio se sustenta en las obras monográficas de varios autores sobre la enseñanza y didáctica de la historia, así como de la historia de la educación, algunas monografías, literatura especializada en enseñanza y ampliamente en un diagnóstico realizado mediante un trabajo de campo en la Escuela Secundaria Técnica 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”, de Morelia, Michoacán.

Pero en esta revisión nos cuestionamos sobre la importancia del estudio de la Historia para los adolescentes de secundaria y al respecto, encontramos en el texto de Mariano Torres, Bautista, “La Historia como conocimiento instrumental, reflexiones en torno al concepto de Historia en nuestro país” del año 2010, elementos relevantes para nuestro análisis, particularmente cuando llama la atención sobre el agotamiento de la Historia Patria que se sigue enseñando a los alumnos y alumnas del nivel básico y propone el estudio de la disciplina histórica como una herramienta fundamental para la comprensión inteligente del entorno social, espacial y temporal inmediato. Para él, la enseñanza de la Historia, implica reconstruir escenarios, componentes, sujetos, relaciones, mentalidades, etc., que muchas veces no se atiende al analizar un determinado fenómeno social. A los maestros y maestras, nos falta recuperar la historicidad de los hechos que enseñamos, entendida ésta como aquella realidad cargada de la atmósfera que muchas veces escapa al público común, sobre todo cuando se olvida el factor de la temporalidad.⁸

⁸ Torres Bautista, Mariano E., (mayo-octubre 2010), “La Historia como conocimiento instrumental. Reflexiones en torno al concepto de Historia en nuestro país”, en *Revista Nova Scientia*, vol. 2, núm. 4, Guanajuato, Universidad La Salle, pp. 152-168.

En este mismo sentido expone Joaquín Prats, en su texto *Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora* del 2001, que hay nueve cuestiones en las que se puede ayudar el estudio de la Historia en la formación de niños y adolescentes, tales como:

- Facilitar la comprensión del presente,
- Preparar a los alumnos para vida adulta,
- Despertar el interés por el pasado,
- Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad, ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común,
- Contribuir a la comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy, ● Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado,
- Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los Historiadores,
- Enriquecer otras áreas del currículo.⁹

Consideramos muy importantes estas propuestas, sobre todo en lo referente a la enseñanza de la Historia en estudiantes adolescentes, no como un recuento de efemérides políticas y militares, sino como verdaderos espacios para el desarrollo de las personas y su relación con su medio físico y social en un tiempo determinado.

En este sentido, al plantearse un trabajo de corte fundamentalmente etnohistórico se ha realizado una revisión de la literatura breve sobre enfoques y análisis del profesorado en la enseñanza de la historia, textos como el de Mario Carrete y Manuel Montero “Enseñanza y aprendizaje de la historia; aspectos cognitivos y culturales”, que señalan la necesidad de que el docente ponga más atención en la

⁹ Prats, Joaquín, 2001, *Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora*, España, Junta de Extremadura, pp. 14-15.

enseñanza de los procesos históricos, en sus particularidades temporales y como la historia influye en nuestro presente, señalando que el estudio de personajes, fechas y eventos relevantes del pasado, siguen priorizando los contenidos curriculares de educación básica.

Los libros oficiales de “didáctica de la historia en educación básica” editados por la SEP, en donde se considera a la historia como parte importante para la comprensión del mundo actual en su devenir histórico, científico, tecnológico, social, etc., fueron muy importantes

Aunque existen políticas para fortalecer la actualización docente, éstas se instrumentan en zonas centrales, dejando en segundo plano la materia de historia, que es vista como un complemento y no como un eje curricular. Joaquín Prats en su artículo de revista, “Dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: reflexiones ante la situación española”, señala la importancia de considerar las particularidades de las regiones que mantienen una situación complicada en la enseñanza de la historia, atendiendo la importancia del análisis del pasado local, para entender el presente.

Además de fuentes electrónicas y de utilizar el resultado del diagnóstico de la entrevistas grupales realizadas, utilizamos en trabajo de Enrique Florescano, “La enseñanza de la historia, es espejo del desastre mayor que padece el sistema educativo nacional” en donde analiza la importancia que ha tenido la historia desde nuestros antepasados, señalando que no ha cambiado su lugar en nuestro día a día y que por el contrario, sigue presente.

En términos generales, la educación es uno de los problemas que más preocupa y ocupa a todas las sociedades actuales y en México, existen estadísticas históricas, como las que presentó Gilberto Guevara Niebla, en su texto “México, ¿un país de reprobados?” que indican que al menos el 80% de los estudiantes de primaria y secundaria, reprueban en una prueba de conocimientos básicos.

Aunado a ello existen problemas severos en el nivel de las habilidades cognitivas necesarias para adquirir y en su caso aplicar dichos conocimientos en la vida diaria.

El libro de Jesús Domingo Segovia y Manuel Fernández Cruz, *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*, ha sido retomado para configurar una propuesta que integre valores docentes, desde la propuesta de la comprensión moral, que da guía a la práctica docente y está presente en el momento de la enseñanza.

Con relación a la Didáctica del patrimonio, que desde hace unas décadas ha incrementado el interés de los investigadores educativos y en la actualidad es un modelo transdisciplinar, se retomó su integración de pedagogías colaborativas para la enseñanza del patrimonio, particularmente desde enfoques educativos constructivistas. Desde tal perspectiva, en el texto de José Monteagudo Fernández y Carmen Oliveros de nombre, “La didáctica del patrimonio en las aulas. Un análisis de las prácticas docentes”, se busca privilegiar el diseño de estrategias donde el sujeto sea un ente activo del aprendizaje. En la didáctica del patrimonio, la finalidad no es conocer el patrimonio en su sentido estético, sino utilizar el patrimonio para profundizar el entendimiento de la realidad social, la comprensión del presente y entender el proceso de evolución histórica de las sociedades actuales, lo que la hace muy atractiva para las nuevas propuestas de enseñanza de la historia y particularmente para el caso de la ciudad de Morelia, que es Patrimonio de la Humanidad.¹⁰

¹⁰ Monteagudo Fernández, J., Oliveros Ortuño, C. (septiembre 2016). “La didáctica del patrimonio en las aulas. Un análisis de las prácticas docentes”, en *Revista UNES, Universidad Escuela y Sociedad*, núm. 1, España, Universidad de Granada, pp. 64-79.

CAPÍTULO I. EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO Y EL SUBSISTEMA DE SECUNDARIAS TÉCNICAS.

1.1.- El sistema de educación en México.

La educación de los mexicanos ha sido una preocupación de diferentes administraciones a lo largo del tiempo. Antes de definirse a la educación básica como un Derecho, en la promulgación de la Constitución mexicana de 1917, la misión principal de la escuela inicial o básica, fue formar ciudadanos solidarios con la construcción del modelo liberal de República, teniendo siempre presente la necesidad de formar técnicos que ayudaran a industrializar al país. Por ello, se creó durante la breve presidencia del también exitoso comerciante liberal Francisco Javier Echeverría, el *Ministerio de Instrucción Pública e Industria*, el 28 de septiembre de 1841, que combinó el sistema educativo con el de justicia e industria, agregándose distintas funciones culturales también.¹¹

Debido al atraso industrial que tuvo México desde la colonia, la política educativa de los gobiernos mexicanos fue de impulsar el progreso, pasando del modelo de vasallaje al de ciudadano, con valores cívicos.

Aunque existieron corrientes dominantes sobre una educación laica y gratuita, hacía falta mucho para poder ofrecer un acceso universal educativo y sería precisamente la constitución de 1917, cuando se redefinió una organización política republicana. Así fue suprimida la "Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes", en virtud de lo ordenado en el artículo 14, por la "*Ley de Secretarías y Departamentos de Estado*", en la cual, permaneció la secretaría de instrucción cuatro años como departamento de Estado, hasta la creación, durante el gobierno del presidente Álvaro Obregón, de la "*Secretaría de Educación Pública*", en 1921,

¹¹Moreno Rodríguez, Rodrigo, (1980). *La administración pública federal en México*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, p. 139.

siendo el primer secretario de educación pública, el intelectual José Vasconcelos.¹²

Para cumplir con los postulados del Artículo Tercero Constitucional, se realizó un proyecto de creación de una Secretaría de Educación Pública Federal, el 3 de octubre de 1921, con una estructura de cuatro departamentos, el Escolar, el de Bibliotecas, el de Bellas Artes, sumándose más tarde el de educación indígena y la coordinación de campañas de alfabetización.¹³

Desde el modelo de alfabetización rural, José Vasconcelos desarrolló una política de fundación de escuelas rurales, tratando de impulsar la formación de nuevos maestros y fomentando la cultura general, con la edición de clásicos literarios. Se organizó también un programa integral para las comunidades, incluyendo actividades de mejora para las escuelas y viviendas, de salubridad y alimentación, con la dirección del maestro quien coordinaba las acciones.¹⁴

El modelo de escuela rural fue muy exitoso, desgraciadamente con los cambios de gobierno después de Vasconcelos fueron desmantelándose los proyectos educativos, cambiándose la idea de desarrollo comunitario por el de una escuela “de acción” con programas técnicos, que suplieran las necesidades de mano de obra calificada en un México en auge industrial.¹⁵

Posteriormente, uno de los cambios educativos más sobresalientes que ocurrieron fue dirigido por el presidente Lázaro Cárdenas Del Rio, pues durante su mandato (1934-1940) se realizaron importantes modificaciones que prevalecen actualmente en el sistema político mexicano. Destaca para nuestro estudio, la educación socialista, propuesta educativa con la idea de cambiar la enseñanza que hasta el momento se había impartido, tratando de mejorar la calidad de la educación,

¹² Secretaría de Educación Pública, *Historia de la SEP*, en: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP, consulta 18/01/2021.

¹³ *Ibidem*.

¹⁴ *El Correo del Maestro*, (1920), Número 11, Tomo I, México, Red Magisterial, p.5.

¹⁵ Ornélas, Carlos, (2011), *El sistema educativo mexicano*, México, FCE, pp.113-114.

ampliar la cobertura a las poblaciones más lejanas y generar proyectos innovadores como los comedores comunitarios.

El corporativismo ejercido por Cárdenas, le valió el apoyo del movimiento sindical y del magisterio, con lo que se logró reformar el artículo 3° constitucional con el propósito de dar seguimiento a los objetivos planteados. El documento puntualizo

El proyecto de escuela socialista fue apoyado por la liga nacional de maestros, la sociedad de maestros mexicanos, la unión de directores, inspectores, misioneros y maestros rurales y regionales de los estados.

Durante la gestión del general Lázaro Cárdenas del Río, se insistió en la necesidad de incorporar la enseñanza técnica, la experimentación mecánica, la investigación y la enseñanza superior. Se fundó en este sexenio el Instituto Politécnico Nacional, que tenía como misión formar profesionistas técnicos de la construcción; ingenieros mecánicos, eléctricos y textiles; especialistas de las áreas comerciales de administración y ciencias biológicas, capaces de impulsar la explotación de nuevas fuentes productivas que participaran en el propósito de lograr la industrialización del país.

Sin embargo, el proyecto de escuela socialista espantó a propios y extraños y ya con el gobierno del general Manuel Ávila Camacho en 1941, se proclamó el fin del “radicalismo” educativo promovido por Cárdenas, y se nombró a Luis Sánchez Pontón como secretario de educación. Se inició así una etapa de desarrollo acelerado, modernización social y nacional que impulsó la industrialización, aunque en cuestión educativa hubo cierta continuidad de las reformas iniciadas por Cárdenas, pero, estableciéndose un reemplazo de la educación socialista por una política educativa “moderna”. Más tarde, Vejar Vázquez proclamó la pedagogía del “amor”, en el mandato del presidente Miguel Alemán Valdés, gobierno que propuso la creación de un programa de escuela unificada, otorgando becas a estudiantes de bajos recursos, diseñando proyectos de capacitación

técnica, comercial e industrial.¹⁶ También se dio continuidad a la campaña de alfabetización para que “todos los mexicanos aprendieran a leer y a escribir”. En 1943 Jaime Torres Bodet fue secretario de educación, siendo muy reconocido por su labor, lo que le permitió volver a ser secretario durante el gobierno del presidente Adolfo López Mateos en 1958.

Durante el sexenio de Adolfo Ruiz Cortines se llevaron a cabo diferentes reformas a la constitución fundo el Instituto de Salud y Seguridad Social para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y en su proyecto educativo estuvo marcado por cuatro puntos cardinales. Continuar con la campaña de alfabetización, construir y reparar planteles educativos, laboratorios y bibliotecas, distribuir libros de texto gratuitos en las escuelas primarias del país y crear el instituto Federal de Capacitación del Magisterio para capacitar a los maestros en los estados de la república.

Adolfo López Mateos considero prioritario ampliar las oportunidades educativas y apoyar la educación normal y la capacitación para el trabajo. La educación había registrado avances, pero todavía en 1958 uno de cada dos mexicanos no sabía leer y las insuficiencias de los servicios así como la inequitativa distribución de la oferta hacían que el nivel básico fuera poco accesible para amplios sectores de la población. En esas condiciones, el gobierno promovió la expansión acelerada del servicio educativo: se incorporaron poco más de dos millones ochocientos mil estudiantes, se duplicaron en términos reales los recursos federales destinados a la educación, se construyeron más de 20 mil nuevas aulas.¹⁷ En diciembre de 1958 envió a la Cámara de Diputados la iniciativa llamada “Plan de 11 años”, destinada a construir una comisión que formulase un plan de expansión y mejoramiento de la enseñanza primaria en la Republica. En tal contexto, Bodet intentó restaurar el espíritu universalista de Vasconcelos, fundó la biblioteca popular, intensificó la campaña contra analfabetismo, promovió mayores apoyos

¹⁶ Ornélas, *El sistema...*, p.121.

¹⁷ Nacional Financiera, *50 años de revolución en cifras*, México, NAFIN, 1963 p.176.

económicos a escuelas y maestros, dignificando miles de aulas hasta al menos hasta 1964.¹⁸

En el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz la educación secundaria creció en planteles y recibió atención especial. Todas las escuelas pasaron a regirse por un mismo plan y programas de estudio; por cada secundaria general se creó una técnica y se impulsaron las escuelas secundarias técnicas agropecuarias¹⁹.

Por su parte Luis Echeverría mostró siempre interés en mejorar el sistema educativo y puso en marcha una Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa para diversificar los servicios, aumentar el número de las escuelas y reformar planes de estudio. La publicación de la “Ley Orgánica de Educación Pública” de 1973; definió la educación como *institución del bien común* y organizó un nuevo sistema educativo nacional, modificando una vez más las bases administrativas de la educación.²⁰

Años después, en el sexenio de José López Portillo (1976-1982), se realizó una nueva de planeación, que dio lugar a un plan nacional de Educación presentado en siete volúmenes por Porfirio Muñoz Ledo a fines de 1977. Se incluyó por primera vez un amplio diagnóstico del sistema educativo, así como programas de trabajo para la educación básica, la formación de maestros, la educación en zonas deprimidas y para grupos marginados, teniendo como objetivo central, vincular la educación con las necesidades de la producción. Como parte de este objetivo, en 1979 se funda el Colegio Nacional para la Educación Profesional y Técnica (CONALEP); con la pretensión de hacer más eficiente la labor educativa, en 1978 nace la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y un año más tarde, el Consejo Nacional Consultivo de la Educación Normal, sin embargo, el plan carecía de

¹⁸ Ornélas, *El sistema...* p.123.

¹⁹ González García de Alba, Ligia y Monterrubio Gómez, María Isabel, (1983), *Tendencias en la dinámica de la distribución de la población 1970-1992. El doblamiento de México. Una visión histórico-demográfica*. Tomo IV. México en el siglo XX. Hacia el nuevo Milenio: el doblamiento en perspectiva. México, Grupo Azabache, p. 423

²⁰ Gobierno Federal, *Ley Orgánica de Educación Pública*, en: http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/2_educacion.htm, consulta 2 de agosto de 2020.

metas, el rápido cambio del secretario de Educación Pública, sustituido por Fernando Solana, hizo que la implementación de la política educativa no fuera exitosa a nivel de zonas escolares.

En 1984, durante la presidencia de Miguel de la Madrid, la normal superior adquirió carácter de licenciatura y los aspirantes debían tener ya estudios concluidos de bachillerato, por tal motivo se dio un déficit de profesores porque no muchos cumplían con este requisito. Después de unas elecciones muy controvertidas, hubo un nuevo esfuerzo de modernización educativa en la presidencia de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) transformándose los objetivos de administraciones pasadas al plantearse un distanciamiento respecto a las posturas postrevolucionarias, con la idea de ingresar al grupo de los países desarrollados. México entró así en la OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo, aunque seguía manteniendo déficits en todos los rubros del sistema educativo nacional.

En el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León, la educación también continuó su modernización, se implementaron programas dirigidos a impulsar la actividad docente, como el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP, creado en 1995) y el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, creado en 1997, a fin de impulsar la modernización de la formación inicial de los profesores de educación básica, también se creó el Programa Nacional de Carrera Magisterial, con la intención de fomentar la profesionalización de los docentes y su actualización, así como el aprovechamiento escolar de los alumnos, aunque ha sido un programa con muchas deficiencias, acusaciones de corrupción y que hoy en día está en desuso.²¹

²¹ Cámara de Diputados, *Comisiones de educación, acuerdos del día 20 de agosto 7:06 de 1997*, en http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/2_educacion.htm, consulta 23/12/2020.

Para Vicente Fox Quesada el objetivo primordial era incorporar a todos los marginados en el proceso de desarrollo, estableciendo un nuevo compromiso para incrementar la cantidad y calidad de educación y abatir la deserción en las aulas.

Con el presidente Calderón Hinojosa se iniciaron los trabajos para modificar el artículo 3º de la constitución e implementar la Reforma Educativa, que el actual presidente Enrique Peña Nieto impulsó y pretende consolidar. La ley general de servicio profesional docente se diseñó para evaluar a los docentes por parte del INE, (Instituto para la evaluación educativa)

Sin embargo, aunque las políticas educativas han planteado proyectos para mejorar la calidad y equidad de la enseñanza, como la actual política de “escuelas al centro”, no han sido suficientes los esfuerzos, ni han favorecido a todos los sectores de la población. Los programas de actualización magisterial no han logrado del todo saldar los déficits pedagógicos, debido a la carencia de una planeación integral, al cambio constante de los planes y programas de estudio que han dejado de lado la apuesta por una educación sustentada en valores cívicos, que pondere la importancia curricular del análisis histórico en las escuelas.

1.2.- La educación secundaria.

Por la población total de México, que es de poco más de 126 millones de habitantes según el último conteo del 2020, el sistema educativo mexicano es muy grande y complejo, con sus más de 36 millones de alumnos, inscritos en sus distintos niveles, desde preescolar, hasta el nivel superior.²²

La educación secundaria en México es el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, la cual está conformada por los niveles de preescolar (3 a 5 años),

²² Moctezuma, Esteban, (2020), *Principales cifras del sistema educativo nacional, 2019-2020*, SEP, p. 12.

primaria (6 a 11 años) y secundaria (12 a 15 años). Sus orígenes se encuentran en el siglo XIX, pero el sistema de escuelas secundarias se incorporó al sistema nacional de educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana y se estableció su obligatoriedad hasta los primeros años de la última década del siglo XX.²³

La escuela secundaria surgió de la división del nivel de preparatoria realizada a inicios del siglo XX, incorporándose contenidos de cultura general y cursos optativos de carácter práctico; pero sería hasta 1923 cuando nace formalmente la escuela secundaria, proclamada el 29 de agosto de 1925 por el presidente Plutarco Elías Calles. En su definición tuvo gran influencia el pedagogo mexicano Moisés Sáenz, al señalar la importancia de ofrecer una formación que tomara en cuenta los rasgos específicos y las necesidades educativas de la población adolescente, en mejorar sus condiciones, formar y fortalecer hábitos de trabajo y cultivar el sentimiento de responsabilidad y de conciencia nacional.²⁴

Para muchos especialistas, es en la educación secundaria, por la situación compleja de los adolescentes, donde hay mayores problemas, pero una menor cantidad de soluciones. Según Margarita Zorrilla, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula, “preparar para los niveles superiores a aquellos que aspiran a continuar estudiando, preparar para el mundo del trabajo a los que dejan de estudiar y quieren o tienen que integrarse a la vida laboral y formar una personalidad integral”.²⁵

Ciertamente el nivel de secundaria representa una experiencia diferente para cada persona que asiste a la escuela, siendo las expectativas de las y los adolescentes,

²³ Zorrilla, Margarita, (2004) “La educación secundaria en México: al filo de su reforma”, REICE, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol.2, No. 1., en: file:///Downloads/educacion_secundaria_mexico_filo_reforma_zorrilla.pdf, consulta 29/02/2021.

²⁴ Secretaría de Educación del gobierno del estado de Michoacán, *Educación secundaria antecedentes históricos*, en: <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-/2>, consulta 12/01/2021.

²⁵ Zorrilla, “La educación...”

dependientes de su contexto social y cultural. Y es en esta temporalidad de los doce a los quince años, cuando el alumno debe enfrentar cambios profundos a nivel físico, mental, hormonal, emocional y social, que deberían ser orientados a desarrollar herramientas para resolver sus problemas y para lograr una identidad independiente y robusta.

Para Bossing, la educación secundaria tiene como función principal, la adaptación de los individuos a su ambiente, mismo que se reconstruye cotidianamente al ser dinámico, lo que implica una mejor adaptación de los alumnos a cualquier contexto y problemática.²⁶

La constante revisión curricular y las múltiples reformas que se han hecho al sistema de educación secundaria, aún no pondera la enorme exigencia de un currículo sobre cargado, al que solo se le adicionan contenidos “acordes a las exigencias del nuevo milenio”, pero que no necesariamente ponen acento en las dificultades del aprendizaje, tanto contextual como personal, de personas en un estado emocional complejo y con fuertes necesidades de expresión y participación social.

Si el nivel de secundaria, pretende proporcionar los conocimientos y habilidades necesarios para un nivel medio superior o para el acceso al mundo del trabajo y los retos actuales que ello conlleva, las escuelas deben ser espacios de convivencia, pero sobre todo, ambientes que posibiliten un adecuado aprendizaje y el desarrollo de destrezas para enfrentar los problemas de su entorno.

En los ciclos escolares de educación básica se han inscrito constantemente más de 25,000,000 alumnos, al menos desde el año 2005 y hasta el año 2013 año en el que cursaban este sistema más de 25, 890,00 niños y jóvenes.²⁷

²⁶ Bossing, Nelson, *La pedagogía en la segunda enseñanza*, México, Pax editores, 1986, pp. 8-13.

²⁷ SEP, *Principales cifras del sistema educativo nacional*, en: http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf, consulta 29/11/2020.

Ya para el año 2020 la cifra se elevó a 36, 518, 712, con más de 262, 800 escuela y un poco más de 2000 docentes.²⁸ Las características geográficas del país, la dispersión territorial de su población rural, las múltiples culturas y las crisis económicas de México, han implicado que el sistema educativo mexicano no haya logrado ampliar su oferta educativa para todos los habitantes del país. A esto debe sumarse que la obligatoriedad educativa que abarca la educación preescolar, la educación primaria y la educación secundaria, según el artículo 37 de la Ley General de Educación de 1993, implica un gran reto para cumplir con este mandato en todo el territorio nacional y sus casi seis millones y medio (6,407,056), de jóvenes en edad de cursar el nivel de secundaria.²⁹

En México, la universalización de la educación primaria originó una necesidad de crecimiento de la educación secundaria, que mantiene retos importantes en infraestructura respecto a la educación inicial.

Además, se sigue discutiendo hasta el día de hoy la implementación de un modelo curricular y pedagógico que responda a las necesidades actuales de los jóvenes, tan relacionados a las tecnologías de información y redes sociales.

Pero más allá de las competencias tecnológicas y de información, los objetivos, los retos del nivel de secundaria deben ser atendidos por autoridades y maestros y apuntar hacia formar un real interés en los alumnos por seguir aprendiendo de una manera integral, autónoma, cívica, ética y responsable con el medio ambiente. Los retos son múltiples y necesitamos adentrarnos en las tecnologías, que la pandemia del SARS COVID-19, ha acelerado en su instrumentación, sin duda, la educación ya no será la misma.

²⁸ Moctezuma, Esteban, (2020), *Principales cifras del sistema educativo nacional, 2019-2020*, SEP, p. 12.

²⁹ *Ibid.*, p. 16.

1.3 Breve historia del subsistema de Secundarias Técnicas en México.

En el contexto del desarrollo industrial mexicano, se definió como política central la capacitación de la población para participar en la producción y distribución de la riqueza y ante las necesidades educativas del país. Con tal impulso, se instrumentó la modalidad técnica en 1950, que hasta la fecha, además del cuadro curricular básico, incorpora asignaturas para desarrollar competencias en actividades tecnológicas, comerciales y agropecuarias.

En 1958 el Lic. Adolfo López Mateos creó la subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, haciendo evidente la importancia de la educación técnica en el país. Un año más tarde la Dirección General de Enseñanzas Especiales y los Institutos Tecnológicos Regionales que dependían del Instituto Politécnico Nacional, se transformó en la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales (DGETIC). En este mismo año se estableció el ciclo de enseñanza secundaria con actividades tecnológicas llamado “Secundaria Técnica”.³⁰

En 1964, las autoridades educativas pusieron énfasis en una educación para la adolescencia y se buscó una mayor vinculación con la preparatoria, fortaleciéndose curricularmente las actividades prácticas y los talleres. Para 1966 se hablaba del nivel medio como “Escuelas tecnológicas industriales y comerciales”, y en 1968 se da mayor importancia a las actividades tecnológicas a través de enseñar produciendo, pero sería hasta el 11 de septiembre de 1978, cuando se creó la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, agrupando además los subsistemas como los centros de capacitación para el trabajo industrial (CECATI), que para 1981 fueron desincorporadas de la DGEST.

31

³⁰ Gobierno del estado de Michoacán, *Secundaria técnica*, en: <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/secundaria-tecnica>, consulta 23/01/2021.

³¹ Vera Zapata, Rodolfo, *La Educación Secundaria Técnica en México*, Santiago de Chile, UNESCO, 1982, pp.5-6.

Con el fin del modelo desarrollista, las transformaciones curriculares apostaron por conocimientos más teóricos y capacidad de abstracción y el gobierno de Miguel de la Madrid apostó por elevar la calidad de la educación, mejorando los contenidos y métodos educativos. El enfoque partía de la formación en una especialización técnica, estableciendo una interrelación entre los contenidos y aprendizajes logrados, con el desarrollo en los alumnos de habilidades y destrezas manuales.

Durante el gobierno de Salinas de Gortari, se creó el “Programa para la Modernización Educativa” 1989-1994, proyectando un incremento de la demanda en educación secundaria, que debería atenderse con la creación de nuevos subsistemas escolares descentralizados de educación, que incluyeran una participación más efectiva de los Gobiernos Estatales y tuvieran como objetivo, una mejor vinculación de las regiones con el sector productivo.

En el gobierno siguiente, el del Zedillo Ponce de León, se creó el “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica”, en el año de 1992, cuyos propósitos consistían en facilitar la incorporación de los alumnos al mundo del trabajo, coadyuvando a la solución de los problemas de la vida cotidiana de sus comunidades.

Sin embargo, en la modalidad de las secundarias técnicas se llevó a cabo una renovación curricular hasta 1995, después que se había declarado como obligatoria la educación secundaria en 1993, introduciendo el concepto de “cultura tecnológica” y seis ejes como parte de los componentes que responden a la actualización pedagógica de esta asignatura. El planteamiento fue ofrecer elementos básicos para la comprensión y el acercamiento a un ámbito tecnológico

particular, a partir de una actividad tecnológica concreta, como dibujo técnico, electrónica, computación, electricidad, etc.³²

Durante años, las escuelas técnicas han pretendido ser un componente central de formación para el trabajo, pues se ha apoyado el modelo de desarrollo con la educación secundaria. En el siglo XXI, se puso énfasis, durante la reforma curricular, en el desarrollo de habilidades y competencias para seguir aprendiendo y se impulsó un amplio programa para la actualización de los maestros, realizándose acciones de mejoramiento de la gestión escolar y de equipamiento.

Entre los años 2001 al 2006 la Secretaría de Educación Pública llevó a cabo un amplio proceso de reforma de la educación secundaria, por lo que hoy contamos con una nueva propuesta educativa para este nivel en la que se pretende el cumplimiento de carácter obligatorio de la secundaria que implica: que el Estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente y permanezcan en ella hasta concluirla y pretende que:

*La asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como los construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario.*³³

En su origen, la educación tecnológica en México apareció estrechamente vinculada con las actividades laborales. Surgió así la necesidad de formar a los estudiantes de secundaria con alguna especialidad tecnológica, en la perspectiva de su consecuente incorporación a las actividades productivas, por lo que los contenidos de los talleres son muy especializados, pero en teoría reconocen la

³² Gobierno del estado de Michoacán, *Secundaria técnica*, en: <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/secundaria-tecnica>, consulta 20/01/2021.

³³ *Ibidem*.

importancia de la configuración humanista, para el desarrollo, aplicación y valoración de la tecnología; aunque como lo plantea este documento, las asignaturas sociales, como la de Historia, no siempre son valoradas, ni por las autoridades, maestros, ni por los alumnos.

A partir del año 2006, las escuelas secundarias iniciaron la aplicación de nuevos programas en donde los profesores trabajan con asignaturas actualizadas y con orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje, adecuadas a las características de los adolescentes, pero una de las problemáticas fuertes está en la naturaleza de los contenidos como la asignatura de historia, que presenta problemas ante la falta de profesionalización docente y que continuamente se descuida en los planes de trabajo, de las escuelas secundarias públicas del país.

El programa de Tecnologías que ha seguido instaurando la SEP, pretende un elemento común: la formación básica en tecnología, generando habilidades cognitivas, basadas en retos intelectuales individuales, pero promoviendo el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento, lo cual, en el actual estado de emergencia sanitaria, provocado por la pandemia SARS COVID-19, resulta muy conveniente, pero también, si se desatienden áreas formativas sociales, no podrá consolidarse la formación integral de los procesos técnicos, que deben vincularse siempre con el desarrollo y la responsabilidad social, que todo conocimiento implica. Desde la perspectiva sociocultural, el aspecto histórico es relevante, reafirma el objeto y los procesos técnicos propios de la actividad tecnológica de nuestras escuelas, de tal manera que permite al estudiante conocer su origen, sus antecedentes, los procesos de elaboración y sus aplicaciones en contextos definidos. No obstante, como a continuación se apunta, en las escuelas secundarias técnicas de Morelia, aún existe un gran descuido en materia de profesionalización docente, en infraestructura escolar y particularmente, en la aplicación de estrategias adecuadas para la enseñanza de la historia.

CAPÍTULO II.- CONTEXTUALIZACIÓN: LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 82, “PROF. LUCAS ORTÍZ BENÍTEZ”, DEL MUNICIPIO DE MORELIA, MICHOACÁN.

En un contexto pluricultural es importante destacar que cada individuo funge una función. Conciliar las situaciones que se presentan en clase, resulta necesario para mantener un equilibrio que permita continuar armónicamente con las actividades, sin embargo, se viven hechos adversos que llegan a repercutir significativamente, pero es ahí donde radica la vocación magisterial al subsanarlos.

A la zona escolar no. 19, pertenecen tres escuelas secundarias técnicas la 82, 99 y 100, la información se triangula mediante el supervisor el ing. Esaú Díaz Nárez. En nuestra realidad compleja, que ha alejado a las y los alumnos de las escuelas por la pandemia del SARS-COVID 19, una situación es clara, las expectativas sociales siguen insatisfechas en ciertas escuelas, acrecentándose y variando considerablemente en relación al tipo de comunidades docentes y estudiantiles que prevalece en cada una de ellas. Es por ello, que cada escuela establece la amplitud de sus necesidades básicas de aprendizaje, las cuales pueden coincidir o no en cada institución, todo ello depende de la situación de recursos técnicos, políticos, laborales, sindicales; de las costumbres, tradiciones, de las localidades en las que están inmersas y en fin, toda la cultura, modelos y formas de ver la educación, que prevalecen en cada escuela.

Por tal razón el trabajo del profesor debe ser arduo, aún ante las situaciones adversas que se presenten en la sociedad, con toda la falta de recursos tecnológicos, de la demagogia y corrupción que existan. Porque un profesor y profesora engloba el conocimiento universal, no fragmentado, ni delimitado. El adolescente debe saber lo que existe en su entorno y más allá de él, para tener herramientas que sustenten en su vida. Es decir, todo lo que aprenda le podrá ser

útil algún día, porque podría vivir una situación que tendrá que resolver con todos sus conocimientos previos.

El sentido de la educación es para que le sirva en su actuar diario, provisto de información y aprendizajes que potencialicen todas sus capacidades. La comprensión del mundo le da mayor apertura y creará conciencia para formar sus propias concepciones y abrirle nuevas perspectivas. Por tal motivo, exponemos dos contextos a los que se hará referencia, el contexto macro y el contexto micro de la educación.

2.1 El contexto Macro de la Educación

La educación constituye sin lugar a dudas, un factor decisivo en el desarrollo de las naciones, es ese pilar que contribuye a los avances o retrocesos de cada una de ellas. Pero en algunas culturas no sucede de esta manera, las ideas llegan a ser retrógradas lo que impide el progreso social. Son esas llamadas, esas voces que se unen manifestando el destemplado rumbo incierto de la enseñanza como lo llama David Perkins en algunos países donde existe una visión que imposibilita un mundo mejor, donde se busca que exista equidad y oportunidades para todos, donde esté presente una ideología emancipadora y progresista.³⁴

El abrir las pautas a otros horizontes, dejando a un lado sólo lo que se considera que los alumnos deben aprender, es universalizar la educación para que los alumnos tengan más opciones, es abrirles un mundo de expectativas donde los aprendizajes no carezcan de significado y desinterés, es conocer sus necesidades y los nuevos cambios que se están viviendo, es actualizarse para poder sortear esos nuevos retos vislumbrando una práctica con mayores expectativas.

³⁴ Mora, David, (2009, "Proceso de aprendizaje y enseñanza basado en la investigación", en *Revista Integra Educativa*, vol. 2, núm. 2, Bolivia, Instituto Internacional de Integración, p.14.

Las nuevas tecnologías, están mezclando las dimensiones del mundo físico, digital y biológico, tienen un impacto en todas las industrias, en todos los países y en todos los individuos. La denominada cuarta Revolución Industrial, estableció Luis Bonilla antes de la pandemia SARS-COVID-19, cambiará nuestra manera de vivir y terminará por obligarnos a rediseñar las actividades en el aula, esta previsión se consolidó actualmente con la emergencia sanitaria y sin duda, ya está transformando nuestra manera de trabajar y enseñar.³⁵

Es así, como se deben cambiar algunas nociones que se tienen de la enseñanza en el afán de recuperar la labor educativa y maximizarla, con nuevas expectativas que permitan prosperar nuevas didácticas, atendiendo las necesidades que se presenten vislumbrando prácticas educativas de otras naciones, pero sin perder jamás la identidad que nos caracteriza.

Por tal razón, dentro de los elementos del contexto socio-cultural, pertinentes de analizar para la práctica docente, se encuentran: el socio- económico ya que como parte de un régimen capitalista, México se encuentra inmerso en una desigual estratificación de clases que ha trascendido por generaciones donde las repercusiones han sido visibles en materia de pobreza. Nuestro país tiene un legado histórico de abuso de poder, donde la corrupción ha dado pie a vejaciones que trasgreden las garantías de individuos y la imposibilidad de un equilibrio que impacte en todos los contextos.

Claramente visible en el país, la opulencia contrasta con la extrema pobreza, se llegan a ver grandes monopolios industriales y cinturones de pobreza, en donde circundan casas en condiciones precarias, es tan notable la diferencia que fácilmente se es consciente de las desigualdades que se viven, sus pertenencias distan en la forma de vestir, viviendas, entre otros. Pero también es una nación

³⁵ Bonilla, Luis, (2018), *Apagón Pedagógico global: las instituciones educativas en la cuarta revolución industrial y la era de la singularidad.*, en: <https://centrodeinvestigacionclacsorismex.files.wordpress.com/2019/04/apagocc81n-pedagocc81gico-global.pdf>, consulta, 14/02/2021.

que cuenta con mexicanos libres, cooperativos, preparados que velan por el progreso y la unidad, es por ello que ante tal disyuntiva el hombre decide el rumbo de su existencia trabajando sobre ello, es decir, que cada individuo forja su destino.

Esto trae consigo también marginación y discriminación que socava la integridad del ser humano. Ideológicamente el distanciamiento es todavía más latente, la educación formal no ha podido llegar a todos los mexicanos cuando es un derecho a ello y compete al gobierno otorgarlo, forma parte de una cultura de sometimiento que ha trascendido por siglos, donde la misma historia nos habla de poderíos y sus beneficios.

Lo anterior ha dado pie a que culturalmente muchas poblaciones continúen viviendo con muchas limitantes, en el aspecto educativo, no existe la posibilidad de educación escolarizada para muchas personas al no existir condiciones personales, espacios escolares, redes de internet, equipo de cómputo, ni la asistencia de docentes, aunado a las condiciones en que viven sus habitantes que les imposibilita trasladarse a otros lugares sin riesgo.

También se observan escuelas con infraestructuras deficientes o en malas condiciones de tecnología, con poca o nula ayuda por parte de las instancias pertinentes, por ello la necesidad de maestros que se comprometan con su comunidad, que velen por los intereses de su gente y que tengan un espíritu comprometido que impacte en todas las actividades. Se requiere disponibilidad al trabajo, pero más allá de todo realizar hechos que repercutan en beneficio de su entorno.

Para instituciones como el Banco Interamericano del Desarrollo (BID) y la UNESCO, consideran que un aprendizaje de mejor calidad, es clave para que América Latina y el Caribe compitan en la economía global actualmente y en el futuro. El aprendizaje tiene que producirse en todas las edades, en numerosos

contextos, y debe aprovechar los recursos existentes. Los padres deben aprender a preparar mejor a sus hijos pequeños para la nueva escuela híbrida. Los niños deben aprender habilidades computacionales fundamentales que serán la base de su aprendizaje en el futuro y de las habilidades técnicas que necesitarán en lo inmediato.

Las implicaciones que el periodo fuera de las aulas ha tenido en la vida personal y profesional de las y los docentes no se pueden evitar, cuando se piensa en el regreso a clases, al regresar después de un receso forzado, producto de una pandemia, hará mucho más difícil la integración. Los docentes deberán compartir experiencias y reflexionar sobre los aprendizajes personales derivados del confinamiento; también deberá rescatar los aprendizajes profesionales obtenidos e identificar los cambios que necesitan hacerse para mejorar su práctica docente.³⁶

Los adolescentes deberían desarrollar habilidades académicas, tecnológicas y socioemocionales que les permitirán volverse adultos responsables y productivos. Los maestros de todos los niveles deben aprender a motivar a los alumnos, con apoyo de estrategias innovadoras para que permanezcan en la escuela y prepararlos para desarrollar habilidades cognitivas, técnicas, socioemocionales e interpersonales.

Esto trascenderá a la gente que participa del proceso educativo y que obtendrá habilidades cognitivas, que les permitirán tener una movilidad social y ser cada vez más conscientes de que se debe tener una visión que contemple la función social que no atienda solamente los intereses personales.

De esta manera, se ha visto cómo varias personas de escasos recursos en el mundo, han logrado grandes méritos haciendo posible resaltar las capacidades de los seres humanos; aun cuando existan limitantes como son las económicas y la

³⁶ Justo, Susana y Cruz, David, (2020), *Enseñanza y aprendizaje en tiempos de contingencia*, México, Gobierno de México, EMS, p. 12.

falta de tecnología. Las estrategias didácticas desarrolladas en el presente texto, tienen interés en dotar a los alumnos de una visión de trabajo arduo, porque es una forma de obtener logros personales, sin olvidar que se forma parte de una sociedad donde la equidad debe estar presente.

Pero ¿qué sucede cuando hay que cubrir las necesidades básicas de alimentación y no se ven satisfechas? Los ideales llegan a mermarse y las dificultades socio-económicas afectan el desarrollo educativo, pues el nivel de vida de muchos alumnos es sólo de subsistencia, pues carecen de servicios básicos, alimentación adecuada y educación.

El ejemplo más palpable se encuentra en las comunidades urbanas ubicadas en los círculos de extrema pobreza que se encuentran marginados en todos los sentidos, aunado a los problemas que se generan en los hogares disfuncionales como son: el alcoholismo, la drogadicción, la desintegración familiar, la migración, el empleo informal, frecuente para subsanar problemas de alimentación, entre otros. Es una problemática que trasciende el plano educativo, pero por tal razón, deben estar presentes en los jóvenes, los valores participativos y el interés por apoyar a los demás, un código de ética que posibilite una sana convivencia. Además, se debe recurrir a todas las instituciones que apoyen a los individuos con bajos recursos posibilitando que la educación llegue a todos.

Por ello el desarrollo de habilidades son la piedra angular del desarrollo de un país, constituyen un motor clave del crecimiento económico y son un factor determinante fundamental de la movilidad social. Los países de América Latina y el Caribe, han tratado de incrementar el nivel de habilidades de las personas que ingresaran en el mercado laboral, mediante las reformas a los sistemas educativos, tratando de incidir en la movilidad social y el desarrollo, con modificaciones a sus marcos constitucionales, para hacer de todo el sistema educativo, un modelo de educación gratuita en todos sus niveles; al caso

mexicano, le falta hacer gratuita la educación superior, mejorar en el acceso a internet, pero es un proyecto que está en discusión.

Al final, consideramos que existen insumos que pueden rescatarse de nuestro contexto macro, son los salarios de los profesores de educación secundaria, que con prestaciones y estímulos, permiten al profesor tener recursos no solo para solventar sus gastos diarios, sino también para atender y mejorar su práctica docente. Los sindicatos con su lucha social por mejorar la calidad de la educación, haciéndola más accesible y justa, partiendo de nuestra Constitución mexicana, que establece la obligatoriedad de la educación, han impactado en las políticas locales, como el caso de la dotación de los libros de texto gratuito.

Por su parte, los nuevos planes y programas de estudio que tratan de incorporar didácticas innovadoras en un marco de desarrollo tecnológico y de atención a las necesidades socio-económicas de la población. Insumos rescatables de otras partes del mundo, como el uso y desarrollo de software, didácticas innovadoras y modificaciones curriculares con nuevos enfoques como el de género, tendríamos que utilizarlos y verlos como herramientas de apoyo a nuestro diario quehacer.

2.2 Contextualización Micro y características locales

Morelia, una gran ciudad con un legado histórico y cultural enorme, reconocido como patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, resguarda en sus edificios y calles historias de lucha, forjada con el trabajo de hombres cuyas raíces han dado a los morelianos identidad y orgullo de su ciudad.

El Municipio de Morelia, se rige bajo la normatividad de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial del estado michoacano y de la federación. Se localiza al norte del estado de Michoacán por ella transitan cordilleras que la convierten en una altiplanicie montañosa, al menos en algunas zonas del municipio, su altitud favorece el área de cultivo; pero como zona urbanizada el asfalto ha cubierto una

gran extensión, grandes áreas verdes han sido remplazadas por complejos habitacionales y son escasos los lugares dedicados a la agricultura.

Morelia tiene su nombre en honor al Siervo de la Nación: José María Morelos y se caracteriza por ser la ciudad de las canteras rosas, con un hermoso centro de origen colonial, con edificios que datan del siglo XVI. Las principales actividades económicas de la ciudad son el comercio y el turismo y después la industria de la construcción y la manufacturera. Las condiciones socioeconómicas de marginación y pobreza son el detonador principal de que muchos jóvenes no estudien, porque necesitan entrar en el mercado laboral a corta edad y en el peor de los casos trabajar en condiciones deplorables, con salarios mínimos por lo que se les imposibilita el acceso a la educación.

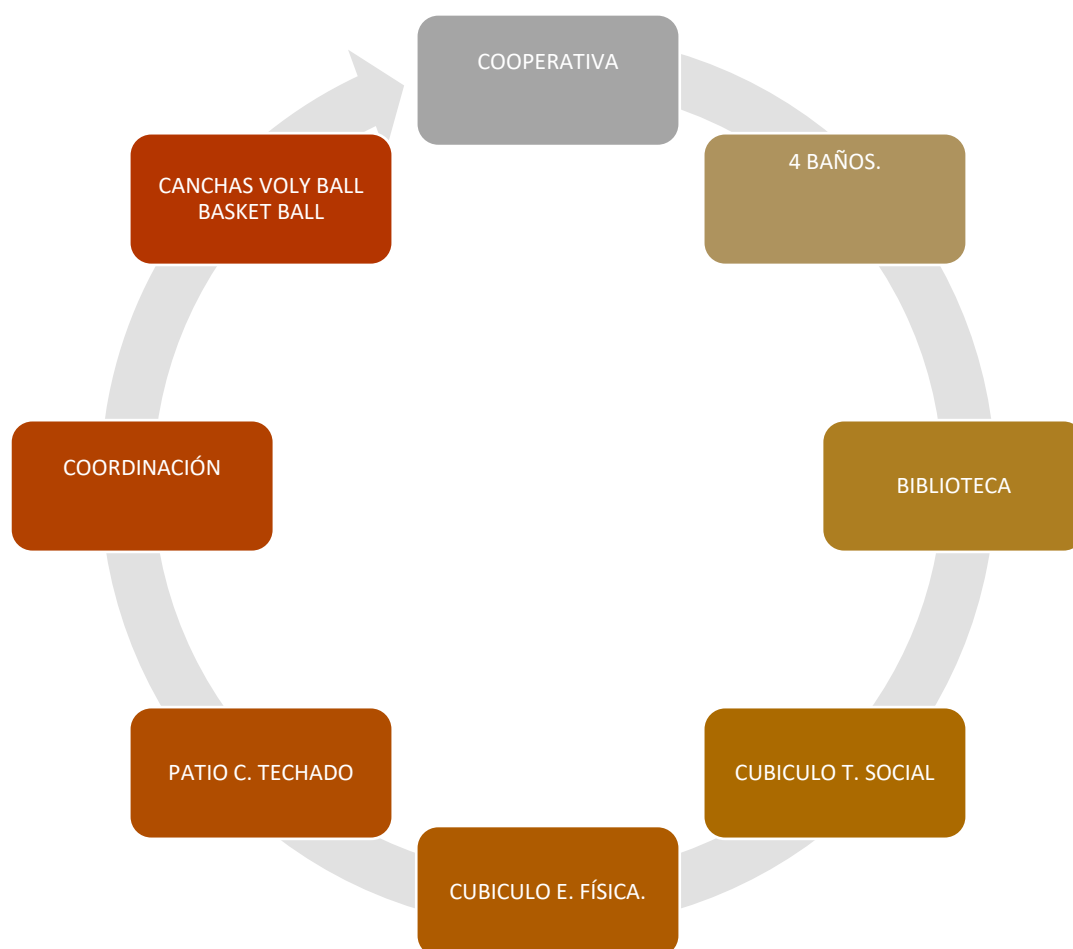
Además los salarios son bajos debido a su pobre desarrollo económico e industrial y más aún, comparada con los de otros municipios como Uruapan, hay escasez de trabajo. Pero los que estudian tienen la facilidad de acceder a las diferentes instituciones que se encuentran en Morelia en las modalidades que les convengan; por su parte como ya se mencionó hay adolescentes que han incursionado en el mundo laboral por sus condiciones socioeconómicas precarias y por el hecho de tener la necesidad de satisfacer sus necesidades básicas.

Estos son algunos sucesos que repercuten en la vida educativa de la ciudad de Morelia, sin olvidar que existen más como lo son: la migración, la falta de control de natalidad en jóvenes, la inequidad de la educación privada, que oferta una gama de opciones educativas solo para quienes pueden pagarla, el analfabetismo todavía presente en algunas zonas, la imposibilidad de muchas escuelas, de ofrecer redes de internet y equipos de cómputo en sus entornos inmediatos, la deserción, el ausentismo, entre otros.

La escuela **Secundaria Técnica no. 82**, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”, del municipio de Morelia, Michoacán, se encuentra ubicada en la parte norte de Morelia, muy

cerca del Libramiento de Morelia y de los accesos que conducen a las colonias populares, Isaac Arriaga, Obrera, Primo Tapia, Industrial y Canteras.

Ilustración 1. Infraestructura de la Escuela Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”, del municipio de Morelia, Michoacán.

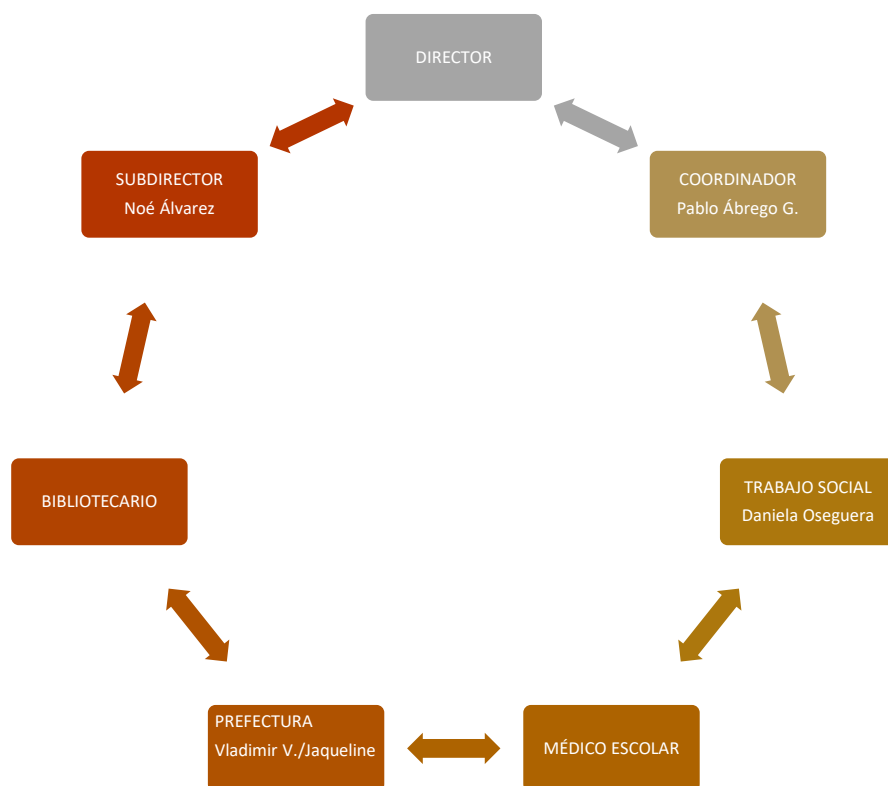


Fuente: Elaboración propia, en base al trabajo de campo, 2020.

Esta institución se encuentra rodeada por muchas instituciones educativas, como la Secundaria Técnica no. 65, la Secundaria Técnica no. 99, la primaria Lázaro Cárdenas y también varios jardines de niños, así como algunos planteles de educación privada.

Cuenta con accesos laterales por la calle Manuel Buendía, que se entronca con el periférico “Revolución”, más adelante con la avenida Fco. I. Madero Oriente que se comunica al centro de la ciudad.

Ilustración 2. Estructura directiva y encargados de área de la Escuela Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”, del municipio de Morelia, Michoacán.



Fuente: Elaboración propia, en base al trabajo de campo, 2020.

Aunque es una zona donde habita gente de clase media y media baja, en contextos cercanos existen adolescentes que no tienen la posibilidad económica de acceder a las instituciones como ya se mencionó, o que se dediquen a actividades delictivas u otras adicciones.

Existen lugares que les proporcionan trabajo a sus habitantes entre ellos se encuentran: ferreterías, tiendas de ropa, tiendas de abarrotes, auto-lavados,

mueblerías, panaderías, taquerías; así, como algunos lugares de esparcimiento como canchas de fútbol y pequeños parques públicos, aunque son pocos los espacios que permiten a los adolescentes desenvolverse en una dinámica más saludable.

La **Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”, del municipio de Morelia, Michoacán** es una institución muy querida por los habitantes de la zona, pues la escuela como tal, fue fundada en 1986 como institución perteneciente al sistema educativo del estado, de manera formal, ya que años atrás, sus terrenos servían solo como una zona de terrenos baldíos. El crecimiento de la ciudad de Morelia representó un mayor número de estudiantes de educación básica y una exigencia del alumnado en edad de recibir educación secundaria, por ello fue necesario exigir al Gobierno del Estado, la creación de una Secundaria Técnica que satisficiera las necesidades de la población escolar. Actualmente la institución ofrece el nivel secundaria a una población estudiantil de aproximadamente 193 niños en el turno matutino únicamente.

La escuela secundaria, es una de las instituciones que más demanda tienen en la comunidad, por diversos motivos, entre los que destacan la continuidad formativa del nivel básico, pero también, las características de las y los alumnos de las colonias aledañas, que pertenecen a estratos económicos de nivel medio y bajo que no pueden tener una alimentación idónea diariamente en sus hogares, pero en la escuela, reciben educación alimenticia, la posibilidad de consumir alimentos sanos y cuidados del personal, por tal motivo los estudiantes de más bajos recursos apuestan por asistir a la escuela con la finalidad de tener una mejor alimentación y cuidados en ese lugar. Así como también, por la ubicación geográfica, es un lugar que cuenta con todas las facilidades de movilidad y de servicios, ya que cuenta con transporte público de fácil acceso. Es por ello que en la búsqueda por una mejor preparación y futuro, la mayoría de los padres de la zona, deciden enviar a sus hijos a la secundaria.

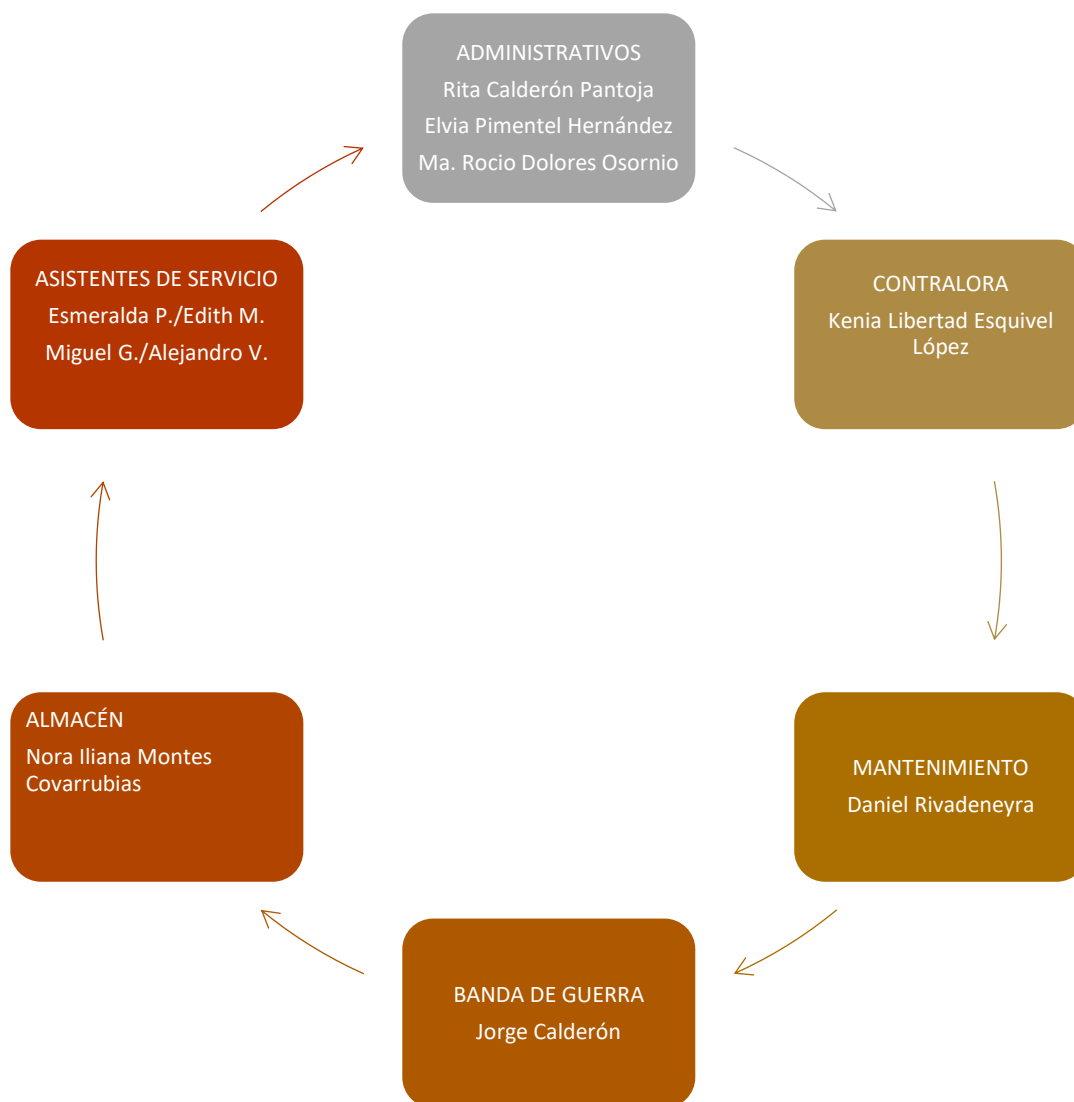
2.3 La Escuela Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez” y su Comunidad educativa.

La Escuela Secundaria **Técnica, no. 82 “Prof. Lucas Ortíz Benítez”**, del municipio de Morelia con clave Clave: 16DBA0162G. Abrió sus puertas por iniciativa de algunas personas de la localidad, tal idea surge para que los hijos de los pobladores tuvieran la oportunidad de cursar la secundaria en su misma población y así seguir superándose.

Por su infraestructura la institución cuenta con los servicios mínimos indispensables necesarios, el mobiliario, aunque desgastado, incluye aulas de concreto, pizarras, entre otros. Además cuenta con el personal suficiente para atender las demandas educativas. Las instalaciones no son óptimas, pero la participación de alguno padres de familia se destaca, pero es una minoría la que trata de brindar a sus hijos condiciones más saludables y mejores entornos educativos y al igual que ellos, se denota un modelo de acción de gestiones, por parte de algunos profesores, que ha hecho que algunas autoridades vayan a la escuela y promuevan mejoras.

El área que ocupa esta escuela es bastante amplia (2 hectáreas aproximadamente), y cuenta con 5 edificios, en los que se encuentran a la vez, baños y un laboratorio de prácticas, en el edificio de la entrada se encuentra la dirección, así como un pasillo que permite la comunicación entre el edificio norte y sur; en el edificio sur, encontramos 6 aulas y en el edificio este, otras 6 aulas, con un segundo piso donde se localiza el aula de medios.

Ilustración 3. Estructura del personal administrativo de la Escuela Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”, del municipio de Morelia, Michoacán.



Fuente: Elaboración propia, en base al trabajo de campo, 2020.

La escuela también cuenta con cancha de futbol, 2 canchas de basquetbol y voleibol, una amplia área verde de variada diversidad, patio cívico techado, cooperativa y prefectura, que está a la entrada de la escuela.

Respecto al ambiente interno de la escuela, señalan que a pesar de ser una escuela longeva, va a cumplir 40 años de fundada, ha dado como resultado a varios profesionistas de renombre en las colonias vecinas.

Esta escuela sigue siendo importante debido a que muchos de sus fundadores y trabajadores aún se encuentran vigentes, situación que evita que decaiga en esfuerzos para obtener los mejores resultados en todo aspecto, con la respectiva adaptación a los tiempos actuales y a la incorporación de nuevos elementos en su administración.

El contexto en que se ubica la escuela es una zona que se presta fácilmente a conflictos en el turno matutino, en la zona hay asaltos constantemente y en la institución, algunos los alumnos presentan conductas de vandalismo y hasta robos. Los habitantes de la zona son personas de nivel medio/bajo, cuentan con el sustento económico básico o nulo. El ambiente de los alumnos dentro y fuera del salón de clases no siempre es sano, aunque muchas y muchos muestran respeto, educación, otros no acatan las indicaciones y los reglamentos establecidos por los directivos. Entre los mismos alumnos no siempre hay una buena relación, esporádicamente se ven riñas y cuando ocurren, según nos informaron alumnos de otras instituciones, llegan a causar conflictos graves.

La escuela mantiene múltiples actividades deportivas y académicas que se llevan a cabo para mejorar la calidad educativa, que tiene índices altos de reprobación, no todo el personal está preparado para ello, pero algunos están en constante actualización. Los padres de familia procuran participar en actividades en la institución, pero no siempre dan su apoyo al proceso escolar de los alumnos.

El centro de trabajo, Secundaria **Técnica, no. 82 “Prof. Lucas Ortiz Benítez”**, se encuentra constituida por dos directivos (Director y 1 Subdirector), cuenta con amplias instalaciones, tiene un estacionamiento de uso exclusivo para el personal que labora en la institución y en esa área cuenta con una casa para el velador.

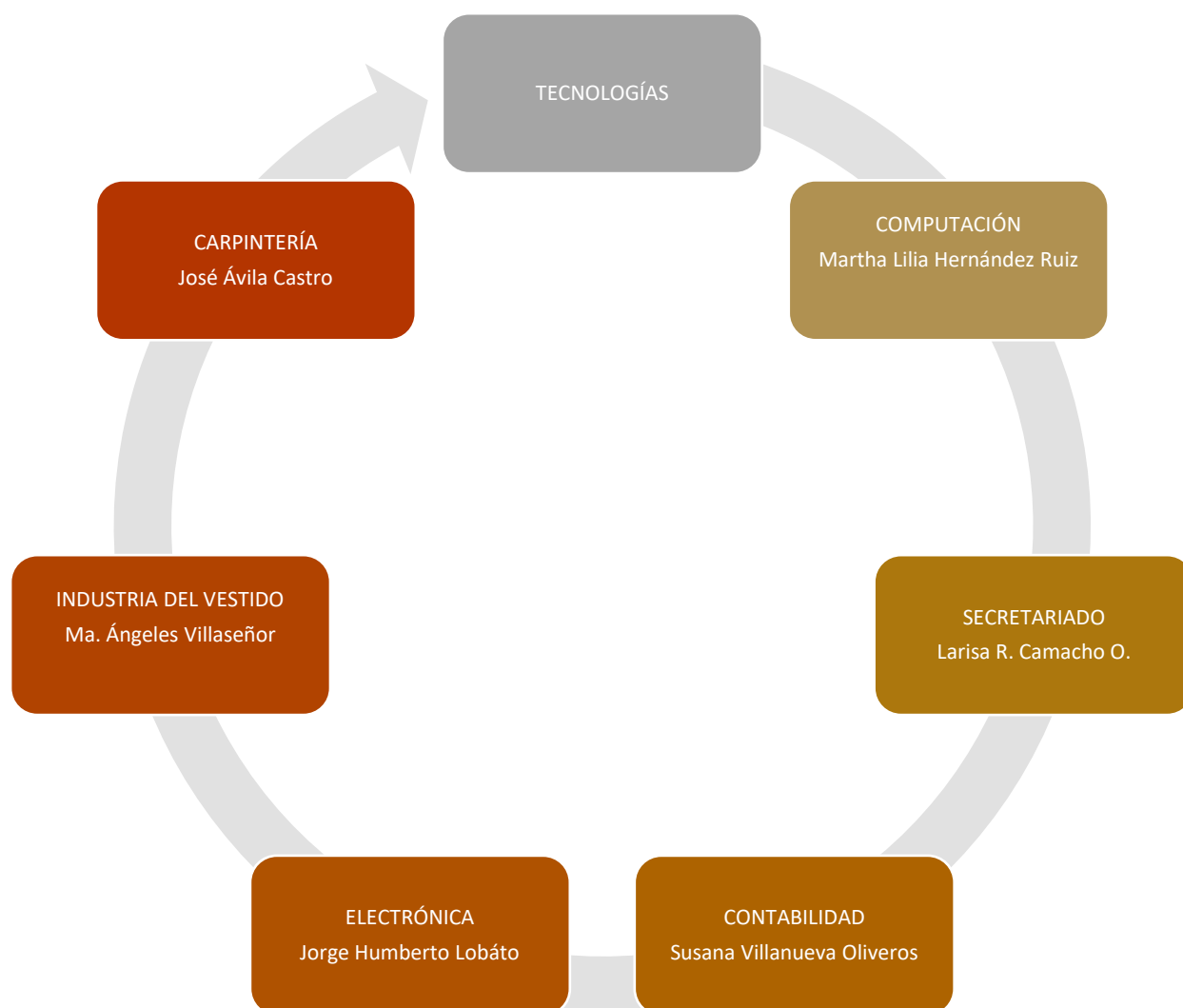
Existen 12 aulas para impartir clases por edificios de primero, segundo y tercero. También cuenta con un laboratorio de química debidamente equipado, un laboratorio de física. También cuenta con un consultorio médico con personal calificado que atiende situaciones sencillas y lleva un seguimiento de las incidencias médicas que se reportan en la institución.

La secundaria cuenta con tecnologías, de electricidad, electrónica, dibujo técnico, computación, soldadura y ofimática. Algunos de estos espacios han sido remodelados y modernizados. Hay un espacio destinado para trabajo social en ambos turnos, área que se encuentra a cargo de las trabajadoras sociales que guardan los expedientes de los alumnos de la institución. Hay una pequeña bodega, donde se guardan los materiales que se han comprado y gestionado y son de uso cotidiano para el buen funcionamiento de la escuela.

Existe también una biblioteca, no muy equipada, pero el turno vespertino no cuenta con personal en la biblioteca, por lo que el uso de los materiales queda reservado exclusivamente para el alumnado del turno matutino, dejando al personal y comunidad estudiantil del vespertino sin consulta.

A un lado de la dirección se ubica una sala de medios con 10 computadoras y un cañón, sin servicio de internet. Tiene personal encargado de esta aula de medios para cada turno y que pueda ser utilizado por el personal docente de la institución. La cooperativa escolar es amplia y ofrece servicios ambos turnos. Cuenta con desayunos escolares para los alumnos de bajos recursos. Cuenta también con canchas de fútbol y básquetbol.

Ilustración 4. Tecnologías y encargados de la Escuela Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”, del municipio de Morelia, Michoacán.



Fuente: Elaboración propia, en base al trabajo de campo, 2020.

Cada una de las instalaciones tiene algún problema de humedad o luz, que deben solucionarse para dar una mejor atención a los alumnos durante su estancia en la institución, en el área de enfermería se encuentran a cargo una enfermera para cualquier accidente que pudiera suscitarse en el horario de clases.

La cooperativa ofrece distintos alimentos económicos al alcance de los alumnos donde se brinda atención y limpieza.

Cada grado escolar tiene una secretaria y un prefecto encargados de atender sus procesos, situaciones y papeles correspondientes a cada alumno. La hora de entrada de los alumnos a la secundaria es a las siete y media de la mañana, los prefectos supervisan la entrada de personas ajenas al plantel o el control de los padres de familia. Es una de escuela donde directora y subdirectores asumen un rol importante en la disciplina, atienden las necesidades y situaciones que se presentan.

En la hora de receso los alumnos juegan en la cancha de futbol, básquetbol volleyball o simplemente platican en pequeños grupos. No obstante falta educación ambiental ya que en cuestión de la basura a la hora del receso los jóvenes la tiran en cualquier lugar. La salida es a la una con cuarenta minutos de la tarde.

CAPITULO III.- CONSTRUCTIVISMO Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

3.1.- El constructivismo y la democracia escolar.

Actualmente en México el panorama educativo presenta una emergencia por la radical transformación de la dinámica escolar, que las constantes reformas educativas que se han vivido desde el plan 93', el 2006, 2011 y actualmente el Nuevo Modelo Educativo en las que se promueve la calidad en la educación, no tenían contemplada. Las reformas han buscado mejores resultados, pero no han logrado transformar alguno de los múltiples problemas en el sistema educativo. Muchas de las nuevas propuestas, no se han logrado llevar a la práctica y se tratan de implementar sin analizar los resultados, aún cuando se ha estado implementando un nuevo modelo educativo en los últimos años.

El escenario en la educación es incierto. Mientras en los medios de comunicación se habla de la emergencia sanitaria y su negativo impacto en la calidad educativa, existen problemas radicales como la cobertura de internet y la deficiente infraestructura de los centros educativos. Se habla de nuevas escuelas al alcance de todos, en lugares geográficamente conocidos, pero una gran mayoría de ellas no cuenta con servicios de tecnología, lo que impide una educación "inclusiva". Pero no se habla de las carencias en las instalaciones con las que tratan de funcionar las escuelas, en los planes y programas. En los que más bien, se invita a la modernización, a la actualización de toda la comunidad educativa, pero en la mayoría de estos centros de educación las instalaciones son obsoletas y no hay recursos para la actualización docente.

El trabajo docente vive en constante zozobra por la rápida incorporación de las herramientas computacionales y su evaluación universal en las escuelas, que pretende condicionar la vida laboral del profesor, que había desarrollado una práctica docente, que ya no es acorde a la realidad imperante. Esto repercute en

la cotidianidad del maestro, en su presencia desgastada por las horas frente a la computadora, por las políticas de gobierno de disminución salarial, por lo que debe luchar por la defensa de su trabajo.

Pero quizá lo más complicado es lidiar con la apatía de los estudiantes y el juicio de la sociedad para quien no trabaja en medio de la pandemia con sus recursos de internet, luz y actualización; en ésta, los padres de familia que entregan a los docentes la difícil tarea de educar lo que a los padres les corresponde desde su hogar.

En medio de este complicado clima político y social se encuentran los programas que aspiran a erradicar y abandonar viejas prácticas, de acabar con los vicios que el mismo sistema permitió que se proliferara en todo el ámbito educativo. Ahora desean estudiantes con un desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas que les den las herramientas para ser competitivos. Los contenidos de fondo no cambian, pero los modelos para enseñar sí lo hacen.

Situación que ha puesto muy en moda que algunos de los actores de la educación en nuestro país publiquen obras sobre el aprendizaje en tiempos de pandemia, retomando los planteamientos del constructivismo y la educación en tecnología. Sin embargo, la falta de preparación y de una difusión adecuada, han logrado que cualquier persona pueda señalar que trabaja sobre un modelo constructivista, tradicional, etc. sin saber de qué se trata. Dejando claro, que mucho de lo que se realiza en las aulas, es resultado de sentido común en la práctica docente, se aplica lo que creen que es correcto, sin una directriz en el uso de plataformas como classroom, por ejemplo.

Ciertamente algunos autores como Juan Delval, han señalado que los procesos de enseñanza nos han mostrado que es una ciencia siempre en construcción y no una simple copia de una política, aunque recalca que un modelo de enseñanza no auto reflexionado, tiene mucho de absolutismo, al no ser diseñada desde un plano

democrático.³⁷ Explicar, cómo se forman los conocimientos de las personas, cómo se transforma la información que se recibe con los conocimientos ya almacenados que el sujeto tiene, es generar un conocimiento nuevo. Es decir, el conocimiento es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos de que dispone. En el ámbito pedagógico a estos saberes se les denomina aprendizajes previos y se utilizan como un marco que permite la construcción de nuevos saberes que tengan un valor en los estudiantes para que sean conservados y usados en su cotidianidad.

Algunos pedagogos sitúan este método como una práctica apegada a lo tradicional, pero las teorías se han ido perfeccionando y se utilizan de acuerdo a un contexto socio- cultural del ámbito educativo. Es decir, que el conocimiento que existe socialmente, no sólo determina el contenido, sino también la forma del pensamiento del sujeto y apunta el papel de los adultos como mediadores en la formación del conocimiento.³⁸

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.³⁹

Se debe valorar la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los

³⁷ Delval, Juan, (2013), "La escuela para el siglo XXI" en *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, Vol. 2, núm.40, p.4 ISSN: 1665-109X. Disponible en [:https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99827467002](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99827467002), Consulta, 17/01/2021.

³⁸ *Ibid*, p. 11.

³⁹ Serrano González-Tejero, José Manuel y Pons Parra, Rosa María, (2011), "El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación," en *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 13, núm.1, pp.1-3 [Consultado: 17 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155/15519374001>

demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas. En la práctica docente se puede aplicar en los alumnos a través del trabajo cooperativo.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.⁴⁰

3.2. La enseñanza de la historia desde la mirada constructivista.

El constructivismo trata de explicar cómo se forman los conocimientos mientras que la educación es una práctica social que busca formar individuos que puedan desarrollarse y adaptarse a la sociedad en que les ha tocado vivir, y tiene más carácter de un arte o una práctica que de una ciencia. Esta teoría puede explicar los efectos de las prácticas educativas, pero no puede prescribir lo que debe hacerse, que depende de decisiones sociales. Nos puede ayudar a entender por qué los sujetos no entienden algunas cosas o las entienden de manera diferente a como se intenta enseñarles.⁴¹ La propuesta es que los individuos deben construir sus propios conocimientos y que nosotros no podemos dárselos contruidos.

La teoría constructivista señala que los sujetos forman sus conocimientos a partir de los conocimientos que ya tienen, poniéndolos a prueba y contrastándolos con la realidad, que es tanto la realidad física como la realidad social, lo que el

⁴⁰ *Ibid*, p. 10.

⁴¹ Delval, "La escuela para el siglo...p. 6.

profesor pueda hacer para promover el progreso del conocimiento es facilitar que sus alumnos hagan anticipaciones a partir de sus representaciones y las pongan a prueba con lo que sucede o con las concepciones de otros. El conocimiento es un instrumento para la acción y se modifica en la acción.⁴²

Si bien una primera aproximación al conocimiento del cómo se aprende nos permite llegar a la conclusión de que los modelos de enseñanza han de ser capaces de atender a la diversidad del alumnado. Por lo que refiere a la concepción constructivista, la cual se observa en el campo docente en toda la educación pública básica en México, está integrada una serie de principios que permiten comprender la complejidad de los procesos de enseñanza/ aprendizaje, y que se articulan en torno a la actividad intelectual implicada en la construcción de conocimientos. Es decir, se asume que nuestra estructura cognoscitiva está configurada por una red de esquemas de conocimiento, y estos se establecen con alguna representación que ya se posee. De manera que estos esquemas se revisan y van modificando a lo largo de la vida y dependerán del nivel de desarrollo y a estos conocimientos en el constructivismo se les denomina aprendizajes previos.

La situación de este tipo de aprendizaje puede ser conceptualizada como un proceso de contraste, de revisión y de construcción de esquemas de conocimiento sobre los contenidos escolares. No basta con que los alumnos se encuentren ante contenidos para aprender, es necesario que ante éstos puedan actualizar sus esquemas de conocimiento, contrastarlos con los nuevos, por lo que, si un alumno tiene disposición para analizar un conocimiento a fondo, podrá relacionar y sacar sus conclusiones, manejando un enfoque profundo y evitando un aprendizaje mecánico, en donde el estudiante es incapaz de relacionar su aprendizaje con la realidad.⁴³

⁴² *Ibid*, p.9.

⁴³ Coll, César; Martín, Elena; Mauri, Teresa; Miras, Mariana, Onrubia, Javier; Solé, Isabel y Antoni Zabala, (1999), *El constructivismo en el aula*, Barcelona. Editorial Graó, pp.134-138.

Para tratar de entender por qué los alumnos no aprenden en la escuela, es necesario realizar un análisis profundo de la práctica docente. Indudablemente la escuela representa para muchos alumnos un espacio en donde se adquieren conocimientos para la vida, pero en muchas escuelas la función tradicional es lograr insertar a los alumnos a un espacio social de repetición y memorización de contenidos.

La escuela en México, como un derecho y obligación se cumple parcialmente, cuántos estudiantes acuden a las instituciones por obtener una beca, un apoyo social, un plan alimenticio, pero finalmente abandonan la institución porque más allá de no cubrir las expectativas, no existe en la población una aspiración profesional y crítica. Muchos adolescentes, deben contribuir a la economía familiar y no ser un punto de desgaste económico por asistir a la escuela, que en el supuesto de que en México hay gratuidad y becas escolares, se sabe bien que es indispensable la aportación económica de los padres de familia en diferentes aspectos de la educación, como compra de materiales de apoyo, pagos para consolidar la infraestructura y servicios, además de uniformes, calzado, alimentación, etc.

En el caso de la Secundaria **Técnica no. 82**, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”, no existe un diagnóstico sobre estas condiciones y erróneamente las autoridades suponen que todos los estudiantes están dispuestos a aprender, que tienen un entorno familiar y económico adecuado para adquirir los conocimientos, ese pensamiento que centra que el verdadero y único problema es el método docente usado en el aula, es antidemocrático y falto de calidad.

La educación vive un aumento en las expectativas sociales, se han incrementado los contenidos académicos y tecnológicos y algunas asignaturas como en el caso de la historia, padecen un mal generacional de considerarse del pasado, algo obsoleto que se ha enseñado solo haciendo resúmenes, por escrito, respondiendo cuestionarios, aprendiendo como si fuesen cronistas de efemérides fechas y

nombres de uno que otro héroe nacional y sin el uso de recursos tecnológicos. Bajo esta perspectiva la historia es una asignatura aburrida, una sola acumulación de hechos históricos que ya pasaron y son tan viejos, que no tienen ninguna utilidad.

Ese mismo escenario tienen las matemáticas que son conocidas históricamente como la asignatura más difícil y la historia, la más aburrida. Las inercias institucionales permiten la continuación de un método o prácticas tradicionales de memorización en las que los y las estudiantes olvidan rápidamente lo poco que aprenden para un examen. En el Constructivismo por el contrario, el alumno deberá interpretar la información, tendrá que usar las habilidades aprendidas previamente para lograr un aprendizaje significativo. Esto, únicamente se logrará al motivarlos y comprometerlos en aprender. Si bien, el alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje, es tarea del docente crear las condiciones óptimas para facilitar tal proceso.

Es por ello que en esta investigación, se propone la elaboración de estrategias y dinámicas de clase innovadoras y asignar mediante el constructivismo, un papel activo y protagonista al alumno. A través de un diagnóstico, de la observación de los alumnos, de estrategias para que aporten sus conocimientos previos, el conocimiento histórico se relaciona con lo que los alumnos saben y viven diariamente, proporcionando experiencias que les ayuden a explorar, contrastar y analizar la información.

Lo que conlleva a preparar una clase y no a improvisar como muchos lo hacen para poder proporcionar las herramientas que necesitan y la actualidad lo demanda, pero los beneficios que se lograrían desarrollar en los estudiantes con el constructivismo es que los aprendizajes sean significativos, favoreciendo la resolución creativa de problemas de acuerdo a sus contextos, intereses, actitudes, creencias y diferencias.

Una problemática que presenta México en educación, es la implementación de planes y programas con inmensos contenidos escolares, que se vuelven imposibles abarcar en un ciclo escolar y los estudiantes olvidan fácilmente. Sin considerar el abandono escolar, qué en el caso de la Secundaria **Técnica no. 82**, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”, se debe a la falta de recursos económicos que inciden en contar con lo mínimo para que un estudiante pueda asistir a la escuela. Tal es el caso de útiles, equipo de cómputo, conexión a internet y uniforme escolar. El transporte y la necesidad familiar de que salgan a trabajar y la perspectiva con que vislumbran la escuela es una pérdida de tiempo total. Muchos de los padres de familia trabajan todo el día, ocupan ayuda en casa y no le ven utilidad a que sus hijos asistan a la secundaria, sobre todo las mujeres, puesto que su rol de género se considera que debe ser útil para el cuidado, favorable para la vida familiar. Así, a la primera calificación reprobatoria inmediatamente los sacan del plantel, debido a que únicamente esperaban una excusa para llevarlos a su casa y ponerlos a trabajar, cuidando hermanos o en las actividades que realizan los padres.

Existen razones complejas por las cuales los alumnos y los padres de familia asumen que el asistir a una escuela implica el acto de aprendizaje fortuito, pero lamentablemente por diferentes y múltiples razones los estudiantes no consiguen aprender lo que se pretende enseñar. Pueden considerarse elementos propios de cada adolescente, el interés, la carente impartición de la enseñanza, la falta de apoyo familiar, etc. Cuando esto se presenta, viene la reprobación lo que conlleva a que un alumno curse dos años el primer, segundo o tercer grado, haciendo más baja la probabilidad de que culmine y continúe estudiando a futuro.

Ante tales problemáticas, es deseable que las y los maestros conozcan las diversas teorías pedagógicas contemporáneas, las cuales postulan que el proceso educativo debe concentrarse en el alumno- aprendizaje y abandonar los sistemas tradicionales, en donde el eje activo es el profesor y la enseñanza depende de su rol autoritario. El profesor tiene el poder de construir o destruir conocimientos, aprendizajes y de ser un medio para transformar los saberes de los estudiantes.

Un punto considerablemente importante, es la comunicación con los estudiantes, escuchar sus participaciones para que logren tener confianza en sus ideas. Algunos autores señalan que el principal objetivo de las participaciones independientemente de sean asertivas o erradas, es el intercambio de información.

Se considera que principalmente permite conocer a los estudiantes el verdadero sentido de las tareas, de las actividades en clase en las que se encuentran inmersos, construyen información desde la perspectiva del propio estudiante, en ese sentido son capaces de crear su propia motivación para crear significados, emitir su argumento y respetar el argumento de otros independientemente de la aportación que se realice.

3.3 El profesorado de la Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez, perfiles idóneos para la incorporación de modelos constructivistas en aulas.

En la Secundaria **Técnica no. 82**, la enseñanza de la historia reside en cuatro docentes, una mujer de perfil normalista, una contadora y otro universitario con perfil de abogado; solamente quien esto escribe cursó la Licenciatura en Historia.

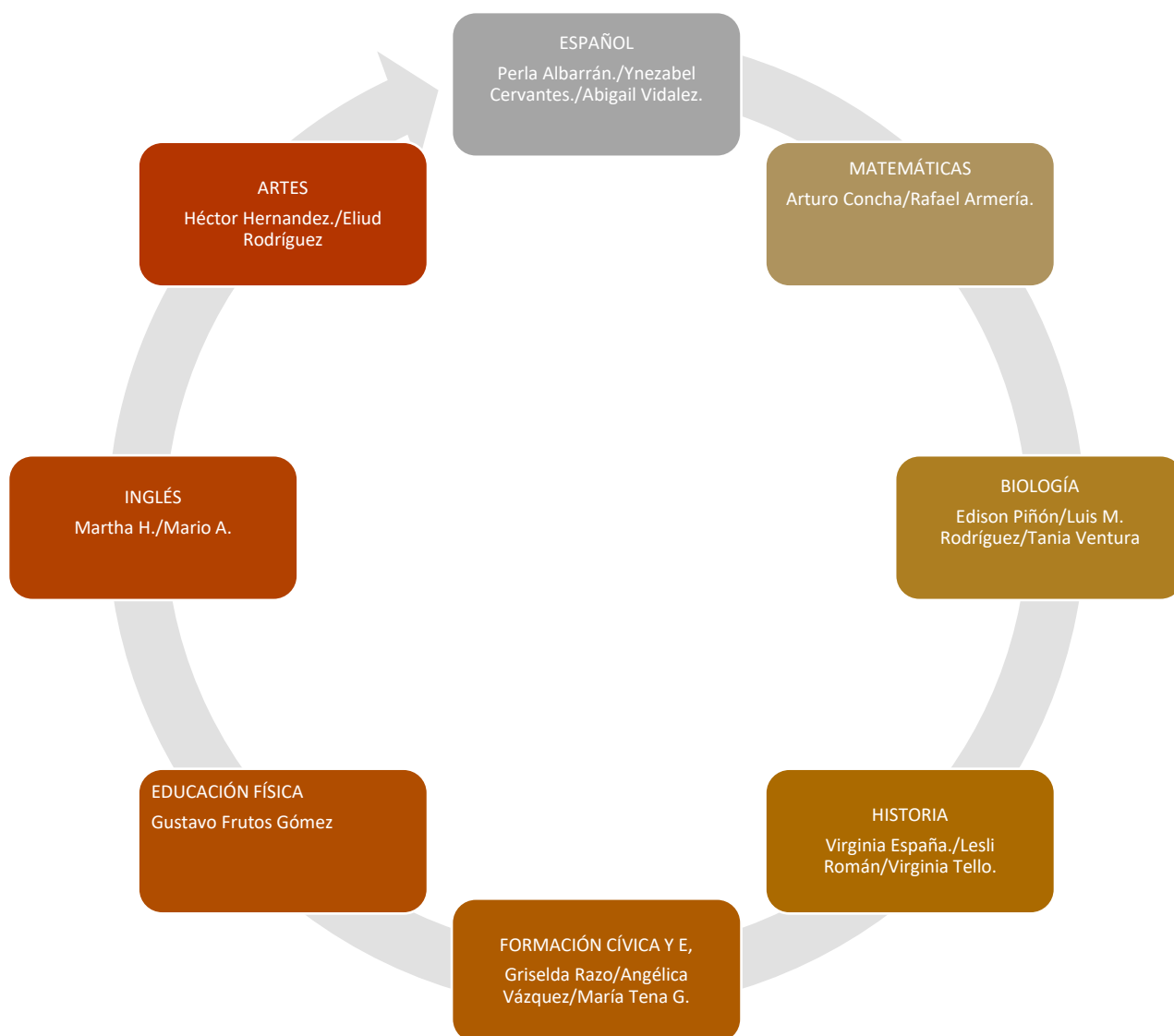
Como parte del cuerpo docente del plantel, el estar tan cerca de mis compañeras y mis compañeros, me permite señalar autocríticamente, que la práctica docente que se realiza es precaria, por la falta de información para argumentar una clase en la asignatura de historia y por la falta de perfiles adecuados. Las y los docentes, han aprendido historia a marchas forzadas en el mismo ejercicio docente y la profesora con perfil normalista, genera constantemente actividades lúdicas; que si bien la enseñanza debe también ser divertida, no se pueden establecer planeaciones en las que todas las clases sean juegos, sin análisis de contenidos y un verdadero aprendizaje de los procesos históricos.

Los estudiantes muestran deseos de romper con las clases tradicionales, pero han aprendido por comodidad que la historia se puede aprobar con un número 6 con sólo entregar tareas, realizar juegos y cuestionarios en clase, así como aprenderse una que otra fecha o biografía para los exámenes.

Además, las nuevas generaciones de alumnas y alumnos, que realizan un constante uso de las tecnologías, enfrentan el reto de estar todo el día en reuniones o si no hay apoyo del profesor o profesora, sacar sus propias deducciones, sus propias deliberaciones de los libros de texto, porque no son utilizados como medios de aprendizaje académico, sino como medios de evaluación, que no se usan de forma didáctica.

La mayoría de los estudiantes en la zona no cuentan con las posibilidades de poner saldo a sus celulares o de tener una computadora con buena conexión a internet. En ese aspecto irónicamente son alumnos de la generación de la modernidad, habituada a las redes sociales, pero con múltiples carencias y excluidos de los procesos de enseñanza.

Ilustración 5. Profesoras y profesores de la Escuela Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”, del municipio de Morelia, Michoacán.



Fuente: Elaboración propia, en base al trabajo de campo, 2020.

En el caso de los y las estudiantes que si tienen un uso permanente de las tics, vistas como el recurso educativo del momento, no tienen habilidades de investigación, en donde la pedagogía se ocupaba, en dotar de elementos para razonar la información para luego procesarla. Los adolescentes actualmente cortan y pegan textos y tal práctica limita su capacidad creativa, no estimula la imaginación y limita la adquisición de aprendizajes significativos. Con la complacencia de las y los profesores, muchas alumnas y alumnos se limitan a presionar un botón para copiar datos en formatos Word y creen en todo lo que el internet les ofrece como información válida, misma que no es revisada por las y los docentes.

Así, el adolescente actual, aquel que se siente parte de la modernidad, ha reproducido la creencia de que nacieron sabiendo usar un celular y dejaron de intentar aprender y de razonar la información escrita en libros y aunque un estudiante es capaz de leer un texto, porque aprendió a descifrar el código de las grafías, generalmente no logra comprender lo que leyó.

Por ello es importante por parte del profesor, contar con una serie de conocimientos que le permitan tener fluidez en las clases, contar con los elementos técnicos y pedagógicos necesarios para lograr aprendizajes de impacto en sus estudiantes. Situación que infiere, que, manejar los contenidos es una acción que va más allá de tener el dominio de un tema. También el usar herramientas tecnológicas, pero no dominarlas a profundidad, significa no promover una comunicación adecuada en clase, lo que provoca en los alumnos marginación y falta de habilidades académicas y sociales.

Ciertamente existen docentes que cuentan con un gran acervo cultural, con conocimientos tecnológicos y con un bagaje teórico en su especialidad, pero a pesar de ello, no siempre logran estimular a los estudiantes para que estén receptivos a aprendizajes nuevos y significativos.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso tan complejo que no tiene un manual y va más allá de la transmisión y recepción de información y aunque el conocimiento sobre la asignatura que se imparte es necesario, no es suficiente para lograr propiciar aprendizajes significativos en los alumnos.

Las tácticas de aprendizaje repetitivas que usamos las y los profesores de historia, propician en los adolescentes una retroalimentación constante de información en su memoria de corto plazo, pero realmente no logran asimilarla, procesarla o entenderla en realidad, así que en cuanto salen de clase la desechan, por no considerarla de utilidad para su vida. Un adecuado manejo de los contenidos podría permitir al estudiante digerir los aprendizajes y asociarlos con más facilidad a su cotidianidad. Por lo tanto, es responsabilidad del docente revisar los planes y programas de la asignatura y triangularlos con planos teóricos, como el constructivismo, para generar interés en los estudiantes. Eso no significa que en la memoria a corto plazo, las y los alumnos no registren la información que reciben, pero se olvida eventualmente, cuestión distinta en la memoria a largo plazo, en donde se encuentran aprendizajes significativos que pueden perdurar al estar ligados con un significado en nuestra vida.⁴⁴

De tal manera que si el profesor se encuentra en una constante repetición de información el estudiante fortuitamente lo podrá aprender, pero no lo entenderá y lo olvidará.

Esto significa que el discurso docente que se maneja en el aula debe desencadenar una motivación que permita a los estudiantes almacenar determinada información a largo plazo. Un aprendizaje que ofrece resultados momentáneos no es un aprendizaje internalizado.

Tampoco hay que olvidar que, la memoria humana, se conforma por subsistemas de memoria, que de ser correctamente impulsados, pueden desencadenar

⁴⁴ Coll, et al., *El constructivismo...*, p.112.

mayores alcances cognitivos, aun cuando hayan sido asimilados durante un breve tiempo:

*Una memoria basada en la adquisición de información, aunque no ha sido dirigida por la atención o por la volición inteligente del sujeto, y a la cual eventualmente puede tenerse acceso, mediante algún estímulo externo que la hace evidente.*⁴⁵

La información que debe ser recordada, con exactitud, debe activarse desde la memoria de corto plazo, antes de poderla transferir a largo plazo. La función de la memoria a corto plazo permite el procesamiento que sería como un tipo repaso de la información que se requiere recordar exactamente, hasta que esta se pueda transferir a la memoria de largo plazo, en donde gracias a la información basada en estructuras de conocimiento bien establecidas, se recordarán con mayor facilidad.

Las y los maestros debemos tener presente como opera la memoria en la mente de nuestras alumnas y alumnos, porque no se pueden alcanzar cambios significativos en los procesos educativos, si no se asumen cambios e innovaciones en la práctica docente.

Dentro de un planteamiento didáctico innovador, la evaluación, es el elemento que permite visualizar lo que ocurre durante y como resultado del proceso de aprendizaje. La evaluación del aprovechamiento escolar llega más allá de la medición del aprendizaje en el aula.

La evaluación debe servir también para recoger información sobre dificultades, vacíos y logros. Es importante en la práctica docente informar a los alumnos sobre

⁴⁵ Carrillo-Mora, Paul, (2010), "Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica" en *Revista Salud Ment*, vol.33, núm. 1, consulta 03/01/2021, p. 92. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018533252010000100010&lng=es.

su aprendizaje, reflexionar constantemente sobre las dificultades, los logros y el cumplimiento de los objetivos.

Es decir, la evaluación es un proceso sistemático, a través del cual el alumno y el docente, reúnen todas las evidencias posibles para detectar errores y obstáculos, en el proceso de enseñanza aprendizaje, para corregirlos y superarlos. Algunas de las funciones de evaluar permiten detectar si se alcanzaron los objetivos planteados al inicio de un proyecto. Permite analizar si los alumnos asimilan la información, si la planeación fue adecuada, si la metodología fue adecuada.

Actualmente la educación permite tener alternativas para planificar las actividades evaluativas que sean variadas y novedosas, que permitan a los alumnos manifestar y a los docentes percibir el logro de determinadas actitudes y valores, y recoger información mediante diversos tipos de instrumentos (escalas, rubricas, productos finales, exposiciones, etc). Se trata entonces de incorporar situaciones evaluativas que permitan valorar diversas actitudes, principios, aptitudes y valores en situaciones concretas.

En realidad, lo importante es que se evalúen los logros alcanzados, sólo de esta manera se logrará una evaluación equilibrada y que demuestre los logros de las y los estudiantes. Algunos autores como Antoni Zabala señalan que:

*La evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y sólo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según algunos objetivos mínimos.*⁴⁶

Actualmente son muchos los cambios que han sufrido los programas y los planes de estudio de secundaria, ahora se pretende que la evaluación no se limite a la valoración cuantitativa de los resultados obtenidos por las y los estudiantes.

⁴⁶ Coll, et al., *El constructivismo...*, p.142.

Pero antes de seguir impulsando sistemas de evaluación, es necesario señalar que para lograr aprendizajes significativos es importante tener un ambiente saludable en el aula, debemos trabajar desde nuestros espacios, para mantener una postura no rígida, de colaboración permanente, pero también mostrar autoridad ante los adolescentes. Éste es un hilo delgado que de no atenderse, puede desencadenar que reine la anarquía total en el salón de clase o en los sistemas de videoconferencia. Por lo tanto, es tarea del docente realizar una serie de estrategias que permitan mantener el orden y un ambiente positivo, en donde la empatía y la integración favorezcan los aprendizajes y un espacio para desarrollar sus habilidades. La forma de mantener el orden en las clases y control grupal en aulas con adolescentes que, aunque tienen ciertas características que coinciden provienen de contextos distintos y desean comunicarse. Es fundamental mostrar una actitud firme y segura, que los estudiantes no duden de los conocimientos académicos y no perciban la improvisación. Una clase bien diseñada, no permite espacios para conductas relajadas.

En los grupos escolares, la heterogeneidad de sus personalidades, nos lleva a analizar también, los diferentes estilos de aprendizajes. El aprendizaje es la forma que tiene un alumno de procesar la información que recibe en la escuela. Ya desde la década de 1960, un representante importantísimo del constructivismo, David Ausbel, señalaba que para lograr un aprendizaje significativo, se debían valorar los estilos de aprendizaje de los alumnos. Y aunque en la docencia se vislumbra que el verdadero aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes tienen una disposición para aprender, eso significa que el aprendizaje depende de la forma en que sea percibido por ellos, de significados, símbolos y de la internalización de conceptos.⁴⁷

⁴⁷ Salazar Ascencio, José, (2018), "Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje, alcance, propuesta y desafíos en el aula", en Revista *Tendencias pedagógicas*, vol. Núm. 31, España, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid p.35.

Es claro que existen condiciones en donde el alumno no está dispuesto a aprender, y se debe motivar para que exista tal disposición, pero no es únicamente tarea docente lograrlo, la motivación también depende del estudiante y de su contexto. Despertar el deseo de aprender historia, no es sencillo. Se debe enfatizar por qué es importante conocer la historia local, nacional y mundial, saber qué existieron hombres y mujeres que ayudaron a construir la nación que es hoy, México. Motivar a la construcción de un sentimiento de apego, de amor a la nación, no impide reflexionar como las culturas europeas y sus civilizaciones antiguas siguen siendo un eje de nuestra cultura.

Utilizar estrategias pertinentes de aprendizaje, es acercar al alumno al objeto de estudio, interactuar y otorgar un significado a sus nuevos conocimientos para finalmente apropiárselo. Pero es importante considerar que los estudiantes deben tener una participación consciente de lo que se está construyendo en sus aprendizajes, porque cuando no se presentan a los estudiantes los propósitos de la clase, ésta pierde sentido y ellos no tienen un referente de lo que se pretende y deben adquirir.

Sin duda, uno de los objetivos de la enseñanza es mostrar o exponer conocimientos de tipo procedimental o conceptual, pero la educación abarca una actividad más compleja que contempla el desarrollo de todas las capacidades de la persona, incluidos los valores y las actitudes. La educación no es normativa, su función no es solo transmitir conocimientos como tradicionalmente se usaba, sino integrarlos en un marco de respeto y valores sociales. Una persona que tiene contenidos, pero carece de humanidad no puede despertar su instinto creador, reflexionar sobre su actitud, sobre su vida personal y social, por lo tanto, será una persona incapaz de crear proyectos que le comprometan a mejorar su entorno.

De igual forma, las y los profesores no debemos ser ajenos a las problemáticas más comunes en la población estudiantil, como la violencia o la agresión hacia los jóvenes desde el seno familiar, porque quien vive algún tipo de violencia,

reproduce en la escuela, manifestaciones agresivas y resentimientos sociales que trascienden a su vida adulta, permitiendo que sea vista como algo cotidiano y que es parte de una normalidad social, visión por demás equivocada.

La otra problemática es la falta de un miembro de la familia, la cual es un hecho constante que se vive en nuestro país, por diferentes motivos y circunstancias, las personas abandonan el hogar para buscar empleo, o como sucede actualmente por defunción producto de una enfermedad o evento violento, dejando familias desintegradas y no resilientes. Cuestiones como éstas afectan a la educación, sobre todo porque fomenta la deserción, la violencia y el rezago escolar, cuando los niños se ven obligados a trabajar o relajan sus conductas, ante la ausencia del padre o de la madre.

Y finalmente no debemos perder de vista los valores, cualidades morales que mueven al ser humano a realizar el bien común y que son parte importante del proceso educativo. El aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes, el respeto al otro, la disciplina, el orden, la honestidad, la perseverancia y deseo de auto-superación continua. Si faltan estos valores, se afecta el rendimiento del estudiante y ante esta crisis de valores en las y los adolescentes, los docentes tienen que impulsar los valores que están ausentes en la vida de los estudiantes, apoyándose en el diseño de estrategias adecuadas.

Por ello, el trabajo del maestro resulta ser un factor determinante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus alumnos. Él y la profesora, hará posible la movilización de saberes a través de modelos pedagógicos y metodologías pertinentes para las diversas fases contempladas en los planes y programas.

Capítulo IV.- Enseñanza de la historia y práctica docente en Escuelas Secundarias Técnicas: una propuesta de caso, para el grupo “b” de 2º año, de la Escuela Secundaria Técnica, no. 82 “Prof. Lucas Ortíz Benítez”.

La Secundaria **Técnica no. 82**, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”, del municipio de Morelia, Michoacán, cuenta con seis grupos en 1er grado (A, B, C, D, E, F), los cuatro primeros grupos se atienden en el turno matutino y los dos restantes, E y F en el turno vespertino; cada grupo cuenta con entre 25 y 30 alumnos, a los que se les imparte Historia Universal.

Los grupos de 2º año, llevan a su vez, Historia de Michoacán y es por ello que para propósito de la presente intervención, se eligió al grupo B, de segundo grado, turno matutino.

4.1 El Grupo de 2º “B” y el desinterés por la Historia

El grupo referido, en el que se basó el desarrollo el presente proyecto, fue el grupo “B” del 2º año, integrado por 29 estudiantes de los cuales 16 son hombres y 18 son mujeres, sus edades oscilan entre 13 y 14 años, sus intereses son el juego de fútbol en los hombres y en las mujeres el volleyball y basquetbol. Únicamente 2 de los 29 estudiantes aman leer, el resto prefiere entretenerse en los aparatos tecnológicos durante sus ratos libres en las redes sociales o juegos. Los alumnos se encuentran en la etapa de la adolescencia en donde experimentan una serie de cambios tanto biológicos, sociales y psicológicos que impactan en el proceso de aprendizaje. Entre sus principales cambios está el desarrollo de pensamientos abstracto a formal, el establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades.

Según las etapas de desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget los alumnos se encuentran en la de operaciones formales (de 12 a 15 años) y se caracteriza por

la capacidad de abstracción. Es un grupo en el que la convivencia es buena y el trabajo en equipo aflora. Al iniciar el ciclo escolar 2020, se aplicó un test sobre estilos de aprendizaje de acuerdo con el modelo VAC (visual, auditivo, Kinestésico) y se detectó que el estilo de aprendizaje de 7 estudiantes es visual, 6 estudiantes es auditivo y 16 Kinestésico. Esta preferencia se toma en cuenta al momento de diseñar la planeación para lograr los aprendizajes esperados. El grupo es heterogéneo en cuanto a gustos, intereses, puntos de vista, pero presentan iniciativa y son proactivos lo que favorecerá el trabajo y desarrollo del proyecto.

Respecto a la asignatura de historia los estudiantes mostraron poco interés debido a la falta de recursos didácticos y falta de didácticas innovadoras, más allá del uso y abuso del libro de texto, pues la mayoría de clases son discursivas, el interés de los alumnos es escaso.

Es por eso que se decidió trabajar a través de la didácticas de la historia, aunado a una propuesta lúdica para salir de la clase tradicional en el aula, se buscó motivar al alumno a que mostrara más interés mostrando reflexión y creatividad, dejando que dentro de los ejercicios, los alumnos se sintieran libres ya que muy frecuentemente ellos debían dibujar mapas, también mencionar que algunas actividades que se trabajaron fueron elaboración de historietas, creación de líneas del tiempo, material didáctico para juegos: lotería, memorama, juguetes.

También se realizaron actividades al aire libre, trabajos con materiales impresos, creación de imágenes. La jornada de práctica se llevó a cabo en los meses de enero, febrero, marzo del 2020, antes de la pandemia provocada por el virus SARS-COVD-19, abarcando los contenidos: Descripción de personajes importantes, su contexto de nacimiento y desarrollo profesional; lo que me gusta, lo que no me gusta y lo que realmente odio de la materia de historia.

Sobre el clima del aula, al requerirse la existencia un clima ameno, en un marco de construcción del conocimiento, se impulsó que las y los alumnos participaran en las acciones y se promovieron estrategias para generar la confianza, para comentar acerca de las indicaciones y las temáticas que se trataron. Se les platicó sobre la importancia del respeto, la comunicación, la tolerancia, así como todos los valores que se encuentran implícitos en la educación y que facilitan las relaciones, en la diversidad cultural de las y los alumnos existente.

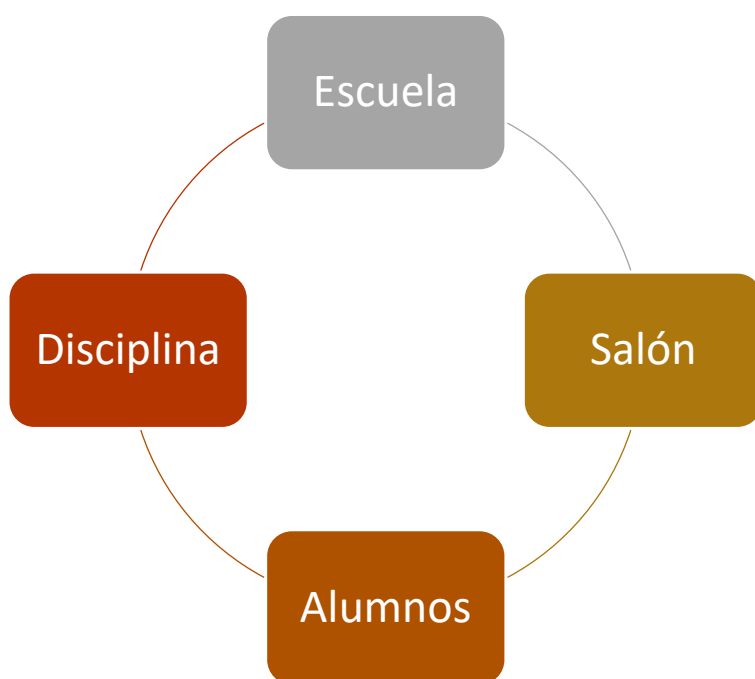
Dentro de las actividades realizadas, se encuentran las observaciones de los procesos escolares y las prácticas por parte de las y los docentes de la Secundaria **Técnica no. 82**, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”, donde coincidimos que cada quien debería determinar su universo de trabajo, acorde a las necesidades que se presentan en el aula y tomando en cuenta la relación de los marcos culturales de las y los alumnos y sus lugares de procedencia.

Tras los resultados diagnósticos, definimos que las y los docentes deben comprender que deben actualizarse en las nuevas corrientes y paradigmas que apoyen la enseñanza y en diversos ámbitos: psicológicos, pedagógicos, cognitivos, entre otros, para propiciar cambios sustanciales que hagan de la docencia una labor formativa y de gran impacto en la vida de las y los adolescentes, con verdadera vocación y en beneficio del alumnado.

Además del análisis de la práctica docente, la presente experiencia, buscó que los alumnos se interesaran por la historia, con buenas actitudes, disponibilidad, respeto y empatía. Respecto al rol del alumno, se planteó que los estudiantes participaran activamente en los procesos, para apropiarse de los conocimientos, en una dinámica grupal que posibilitó la participación, la colaboración y el apoyo mutuo.

La Secundaria **Técnica no. 82**, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”, del municipio de Morelia, Michoacán, cuenta con salones medianamente adecuados para el desarrollo de las actividades académicas. Las butacas son suficientes, pero no cómodas y no todos los alumnos y alumnas cuentan con los artículos necesarios para el trabajo en el salón, aun así, la mayoría de ellos manifestó buena disposición para la realización de las actividades de enseñanza y de aprendizaje. La disciplina dentro del salón de clases no fue siempre buena, fue necesario aplicar reglas estrictas dentro del salón de clases.

Ilustración 6. Organización contextual de la Escuela Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”, del municipio de Morelia, Michoacán.



Fuente: Elaboración propia, en base al trabajo de campo, 2020.

Es importante que el docente de la escuela, conozca el entorno en el que está inmerso y la influencia que tiene en sus alumnos. Lo cual puede permitir la creación de estrategias que logren cubrir las necesidades de sus educandos.

Es necesario de igual forma, que el profesor reconozca las características de su contexto inmediato en el que realiza su práctica docente, así puede determinar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad en su medio. De igual forma omitir estrategias que están fuera de su alcance o bien rediseñar otras, acorde a su espacio socio-cultural. De ahí la importancia de señalar algunas características de la colonia (espacio -geográfico) en donde se desarrolla el universo de prácticas.

En este sentido, en el trabajo realizado en la Secundaria **Técnica no. 82**, “Prof. Lucas Ortíz Benítez” del turno matutino, se determinaron los contenidos que se analizaron durante las clases pilotos, primero con la finalidad de que el maestro o maestra los delimite en su planeación y contemple las acciones a realizar y por otra parte, para que las y los adolescentes conozcan la temática previamente, de manera que sean capaces de ubicarse e inferir posibles situaciones de incomprensión que se puedan dar.

La técnica de “Warm up” o recuperación de conocimientos previos, fue requerida mediante una mirada lúdica, con cantos, actividades de apertura y dinámicas, que facilitan el trabajo, en un ambiente más ameno, de mayor apertura y con mayor motivación para la mayoría de los estudiantes.

En la medida que existe mayor contextualización de los aprendizajes significativos tendrán una posibilidad más amplia de producirse, con esto los estudiantes son capaces de ubicarse en un tiempo y espacio, darle sentido de pertenecía, valorar los acontecimientos que se den debido a que cobra sentido cada una de las actividades. Es inmiscuirse en situaciones reales en los que ellos estén involucrados o permanezcan en su entorno cotidiano, es valorar sus centros de interés y determinar de qué forma será conducida la clase.

Se trabajó con el desarrollo de habilidades reflexivas, a partir del análisis de la historia, tales como la comprensión de lectura de textos, la expresión oral y escrita. Consideramos muy importante contemplar habilidades de lecto-escritura,

para que no sólo las y los alumnos lean y escriban, sino también que entiendan y sean capaces de reflexionar hacia su presente y entender a los personajes y sucesos en su contexto. Por lo que en el proceso de intervención, nos interesó que las y los alumnos se expresaran libremente. Sin darle una excesiva importancia a la correcta retención de la lectura, observamos que la falta de comprensión lectora, puede convertirse en una limitante para el aprendizaje histórico, debido a que el alumno lo verá como un obstáculo y más aún si el maestro se lo pide constantemente para evaluarlo, situación que todavía prevalece en muchas escuelas y que imposibilita que los alumnos deseen expresar sus reflexiones y que al final, no se interesen por la historia.

Debe aclararse que no desdeñamos como método didáctico la memorización pero, debe darse de manera natural desde el análisis, ya que poco a poco mejorará la retención con las reflexiones compartidas en clases, con la guía del docente y herramientas de apoyo, videos, audios, etc. Es un proceso que se da de manera gradual, en la medida de las capacidades de cada ser humano que se logra mejor cuando existe la confianza y las condiciones pertinentes para que se realicen. Por tal razón, las y los alumnos de grupo de 2º “b”, elaboraron sus propios diálogos, reflexiones y diversas actividades en la medida de sus posibilidades, realizando mesas redondas y escenificaciones de los contextos históricos.

Además de la oralidad, la expresión escrita permite que desarrollen su pensamiento a través de sus propias ideas al elaborar sus propios textos o al redactar los que el maestro les indique o una serie de actividades, pero como ya se mencionó en un entorno de análisis histórico contextualizado para que se generen los aprendizajes.

La comprensión de la lectura, su reflexión y comprensión, son habilidades que potencializaron el aprendizaje de la historia, porque facilita el trabajo analítico. Acto seguido y tomando en cuenta las inteligencias múltiples y los aprendizajes

significativos, se desarrolló la socialización, en base a interacciones y participaciones para la construcción de los conocimientos.

Asimismo se reflexionó en torno a la temática para aclaración de conceptos o procesos, dando respuesta colectiva a las interrogantes surgidas, todo ello con la finalidad de lograr un análisis más acabado, con retroalimentación, evaluación grupal, conclusión y/o cierre.

También se recuperó el trabajo de las y los adolescentes, a través de las producciones logradas y de esta manera se evaluó tanto la labor de los alumnos como de la profesora o profesor, porque esto permite valorar su desempeño y comprobar o constatar si los alumnos realmente están aprendiendo, de lo contrario modificar algunas situaciones en pro de los alumnos y del mismo proceso.

Para realizar la práctica educativa se utilizaron: videos, láminas, fotocopias, audios, letreros, carteles, plumones, recortes, cartoncillos, cuaderno, medios de comunicación para investigar en casa, entre otros, debido a que son apoyos de gran utilidad para que los alumnos desarrollen sus competencias.

4.2. La Práctica docente, la planeación y la enseñanza de la historia

En lo que respecta a la práctica docente es parte fundamental la elaboración de una planeación que permita organizar los tiempos y los contenidos de su asignatura acorde a su contexto escolar. En la docencia está inmersa la vocación y el amor a lo que se desempeña en el aula. No todos los profesores tienen este sentimiento, porque algunas y algunos docentes, no están vinculados a la docencia por cuestiones profesionales, imperan decisiones laborales y de comodidad que se cree, ofrece el magisterio, “ganar bien y trabajar poco”.

A pesar de ello, consideramos que la práctica docente es un ejercicio de cotidianidad para las y los profesores que se encuentran laborando en un marco

educativo y donde la gran mayoría de estas y éstos, han logrado desarrollar estrategias particulares para lograr los objetivos deseados en su planeación.

Mayormente, se considera en el Magisterio una gran influencia de la práctica docente en la profesión, existe la necesidad de respetar un programa que es regulado por el Estado y en ello tiene mucho que ver la parte directiva de las escuelas. Actualmente, en las secundarias se encuentran frente a grupo egresados universitarios que en su momento fueron cuestionados por no contar con un perfil de pedagogía y tener únicamente la parte de conocimientos académicos, pero como la práctica es justamente la renovación con cada día de clase, muchos han logrado desarrollar habilidades pedagógicas y comunicativas en el quehacer docente.

También habrá que señalar, que los nuevos modelos pedagógicos plantean que el profesor sea un instrumento/ facilitador, que invite a los estudiantes a encontrar utilidad a los aprendizajes, que acompañe en la instrucción y en valores, para las y los alumnos, sean capaces de apropiarse de nuevos saberes y construir sus propios significados.

Algunos autores han logrado formar un concepto sobre la práctica docente, como conjunto de estrategias y acciones empleadas por el profesor en el proceso de enseñanza, Lawrence Stenhouse señaló desde hace varias décadas, que los docentes deben convertirse en auténticos investigadores dentro del aula, para construir y moldear a cada paso su propio conocimiento y por tal motivo, el profesor tiene ese poder de construir o destruir conocimientos, aprendizajes y de transformar los saberes en los estudiantes.⁴⁸

Pero el mismo Stenhouse, mencionó que para que ese proceso se realice de forma adecuada, el profesor o profesora, debe tener una postura autocrítica de su

⁴⁸ Elliot, Jhon, (2015), "Lesson y learning Study y la idea del docente como investigador", en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 29, núm. 3, España, Universidad de Zaragoza, p.30.

actividad como docente y además, construir su clase, apoyándose en el conocimiento de sus compañeros maestros, algo que sin duda no existe en la práctica docente que se desarrolla en la Secundaria **Técnica no. 82**, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”, aquí hay un gran reto por atender.

En lo que respecta a la enseñanza de la asignatura de historia, al impartirla tres profesoras una con perfil en derecho, otra en contabilidad y solo una maestra con especialidad en Historia, no logran involucrar a los grupos en las actividades de la asignatura de historia y no logran motivar a los alumnos lo suficiente como para lograr que se generen participaciones que a su vez despierten el interés y se fomenten dinámicas grupales. Las maestras pocas veces reflexionamos como equipo de trabajo nuestra práctica docente y consideramos que estas ausencias organizacionales, tienen en gran parte, relación con la falta de atención de las y los jóvenes en la materia de historia, a lo que sumaríamos la formación y la falta de preparación pedagógica, de actualización de contenidos, que se suman a las prácticas monótonas que los alumnos logran percibir y entonces se reduce la dinámica de clase, a una mera actividad de escuchar, realizar trabajos y la entrega de tareas.

Muchas veces, en tales clases no existe paso a la innovación, creatividad y a la reflexión. Incluso en lo referente a los trabajos escritos estos no se llevan como un ejercicio que permita mejorar su comunicación escrita, su caligrafía, en algunos estudiantes que cabe destacar su letra apenas es legible. El continuar con la enseñanza tradicional en la cual el docente es el portador de conocimientos y mero transmisor de estos, en el mejor de los casos, limita la posibilidad de la espontaneidad, la creatividad naciente en la adolescencia y la energía que tienen los estudiantes de secundaria, para aprender.

Para ello, es necesario realizar una planeación participativa de la asignatura de historia, porque más allá de los cursos de actualización, un diseño de planeación en colectivo refleja en gran parte, la experiencia de los profesores al momento de

seleccionar y organizar las actividades de aprendizaje y hacer un ejercicio colaborativo, que les permitirán desarrollar otras competencias en los estudiantes y fomentar en ellos actitudes críticas.

La planeación de las profesoras, es la herramienta que permitirá la optimización de los planes curriculares, para lograr organizar los tiempos y los contenidos de la asignatura de Historia. En la planificación se desarrollan las estrategias y metodologías innovadoras que se utilizará para tener un exitoso trabajo en el aula. De igual forma, esta herramienta permite vislumbrar el avance de los objetivos que se plantearon al inicio del curso escolar. En la planeación se puede observar lo que se pretende y al finalizar el bimestre reflexionar, analizar si se consiguieron los objetivos de la materia.

En lo que respecta a la observación de la planeación que las docentes de la materia de historia llevan actualmente a cabo, analizamos que son materiales con muchas expectativas para el trabajo en el aula, como parte de un requisito administrativo para la dirección, pero que finalmente no se cumplen porque los grupos van atrasados en la revisión de los contenidos, incluso muchos de ellos se omiten, desprendiéndose de la planeación como guía en clase. Las docentes de historia no consideran que para realizar una planeación adecuada, se deben conocer las características propias de las y los estudiantes, los contenidos de aprendizaje, los conocimientos previos de las y los alumnos, e involucrar estrategias innovadoras, que a su vez deben tomarse en cuenta en los criterios de evaluación.

Habría que asentar, que generalmente los aprendizajes previos de las y los estudiantes en temas de historia son pobres, porque la práctica docente que se imparte desde la primaria, se basa en dictados, cuestionarios, en el marco de la memoria de corto plazo, que no internaliza en el sujeto los contenidos. Esta práctica continúa hasta la secundaria y muchos profesores y profesoras, sólo se

dedican a dejar trabajos en clase, a dar dictados de partes de los libros de texto y no existe una clase planeada como tal.

Aunque el material bimestral que se proporciona a la dirección, generalmente está diseñado bajo una planeación argumentada propia de los planes y programas del 2011, los objetivos no coinciden con lo que realmente sucede en los salones de clase. Es viable pensar que no toda planeación se cumple al pie de letra, porque siempre surgen situaciones imprevistas que obligan a los docentes a cambiar las dinámicas, eventualidades propias de las escuelas, como actos cívicos, eventos deportivos, actividades sindicales y ahora las ausencias provocadas por la inasistencia a clases en el actual periodo de pandemia SARS-COVID-19, que no permiten una dinámica escolar continua. A esta situación se deben señalar también las carencias académicas de los estudiantes y de los profesores, ya que muchos pagan a otras personas para que les realicen las planeaciones, de plano ni siquiera las leen, no las ponen en práctica y por lo tanto, nunca las evalúan y revisan a profundidad.

Considero que la asignatura de historia, permite el diseño de estrategias novedosas, que las y los estudiantes estarían ansiosos por realizar. Presentar retos o actividades lúdicas, activan sus habilidades reflexivas, lectoras, comunicativas, creativas y a su vez, les ayuden a mejorar aspectos de su escritura y comunicar sus pensamientos mientras aprenden. Lograr esta práctica, implica diseñar estrategias, que en muchas ocasiones los profesores no quieren o no pueden hacer, pues muchas maestras y maestros no se interesan en innovar, mientras los alumnos cumplen con su parte de copiar textos y hacer exámenes memorísticos, ellos consideran que los fines de la educación han sido logrados.

Sin embargo, toda actividad o propuesta de intervención hacia los docentes, debe darse desde el respeto, el apoyo al compañerismo, la tolerancia y la cordialidad, para poder desarrollar estrategias que apoye su quehacer educativo y no se convierta en una acusación y evidencia negativa de su práctica docente.

4.3.- Propuesta sobre el diagnóstico de los problemas de la enseñanza de la historia en la Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez”.

Para fortalecer el presente trabajo, también fue necesario realizar una propuesta a partir del diagnóstico, que nos permitió definir las características grupales y a partir de ellas, incidir en el desarrollo de futuras estrategias y planeaciones adecuadas para los contenidos de la asignatura, para lograr un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, se deben elaborar instrumentos que nos permitan definir la situación particular de las y los estudiantes, para lograr y ordenar los objetivos y organizar el proceso de aprendizaje del grupo en cuestión. De un verdadero aprendizaje si no se consideran situaciones particulares de los estudiantes.

En la experiencia docente se puede diagnosticar que todos los alumnos aprenden diferente, porque su contexto es diferente. Se aplicó un test para verificar sus intereses respecto a la asignatura de historia. Gran parte de los adolescentes están asociados al aprendizaje significativo, es decir, si ellos no encuentran utilidad en su contexto a lo que se les enseña, no se apropian del conocimiento y por ende lo olvidan. Es por ello la importancia de la transversalidad de las asignaturas, donde relacionar diferentes contenidos, actividades y crear dinámicas de interés general que les ayude a apropiarse de lo que se enseña.

El aprendizaje es el proceso por medio del cual adquirimos el conocimiento, habilidades, competencias y conductas y es a su vez el eje rector del quehacer educativo, se lleva a cabo en un entorno social. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así

convertirla en conocimientos útiles que además conllevan una modificación cognitiva y conductual.⁴⁹

El enfoque educativo centrado en el estudiante considera su individualidad en el proceso de aprendizaje. Toma en cuenta a cada alumno con sus rasgos hereditarios, sus perspectivas, experiencia previa, talentos, intereses, capacidades y necesidades. “El modelo del aprendizaje centrado en el alumno refleja la necesidad de un enfoque tanto en los alumnos como en el aprendizaje”.⁵⁰

Esta perspectiva asume que los maestros deben comprender la realidad del alumno, apoyar sus necesidades básicas de aprendizaje, así como las capacidades existentes. Se requiere entonces conocer a cada alumno y comprender el proceso de aprendizaje que cada uno requiere, aunque este acto parece sumamente complejo por la cantidad de alumnos en la escuela y atender las diversas necesidades particulares requiere un menor número de alumnos que sería un grupo pedagógicamente adecuado para una mejor atención.

Toda acción educativa que interviene para facilitar un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante, es una experiencia educativa innovadora. Por este motivo toda práctica docente es una experiencia y como tal sirve de inspiración y referencia para futuras prácticas de docentes que desean mejorar su actividad en el aula.⁵¹ Y es que toda acción ligada a una buena práctica vislumbra un cambio en muchos rubros del aprendizaje y atreverse a realizar algo diferente es justamente lo innovador de una práctica porque anteriormente no ha sido utilizado en ese contexto escolar.

⁴⁹ García Retana, José Ángel, (2011), "Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad." Revista Electrónica *Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 11, núm.3, pp.1-24 [Consultado: 16 de febrero de 2021]. ISSN: Disponible en : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>

⁵⁰ Legorreta Cortés, Bertha Patricia, (2018), *El aprendizaje centrado en el estudiante*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, DEAyD, p. 5.

⁵¹ Sandí D. Juan Carlos y Cruz A. Mainor, (2016), "Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior", en revista *Intersedes*, vol. 17, núm. 36, pp. 153-155.

Básicamente se dice que el constructivismo señala que las personas son un mero producto de sus disposiciones internas, sino una construcción propia hecha día con día, como resultado de la interacción entre esos dos factores. Por lo que según la visión constructivista el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, y esta se realiza con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Y depende de dos aspectos fundamentales: Los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver. Y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

El concepto de aprendizaje, para Vygotsky, se establece cuando los procesos de aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí; esto es, existe unidad pero no identidad entre ambos y las relaciones en que interactúan son complejas.⁵²

Lo que se puede aprender está en estrecha relación con el nivel de desarrollo de un niño, del mismo modo el aprendizaje influye también en los procesos de desarrollo y, especialmente, en aquellas circunstancias donde se ha logrado un cierto grado de desarrollo potencial. No hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo, como tampoco hay desarrollo sin aprendizaje.⁵³

En el caso específico de la región en la que se ubica la **Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez**, los alumnos corresponden a un contexto sociocultural con algunas carencias económicas, culturales y educativas, aspectos que tratan de atenderse en la Escuela Secundaria Técnica, por parte de directivos, profesores y administrativos.

⁵² Chaves Salas, Ana Lupita, (2001), "Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky." *Revista Educación*, Vol. 25, núm.2, pp.59-65 [Consultado: 1 de febrero de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

⁵³ Ibidem.

El centro educativo cuenta con el siguiente alumnado y grupo de trabajadoras y trabajadores:

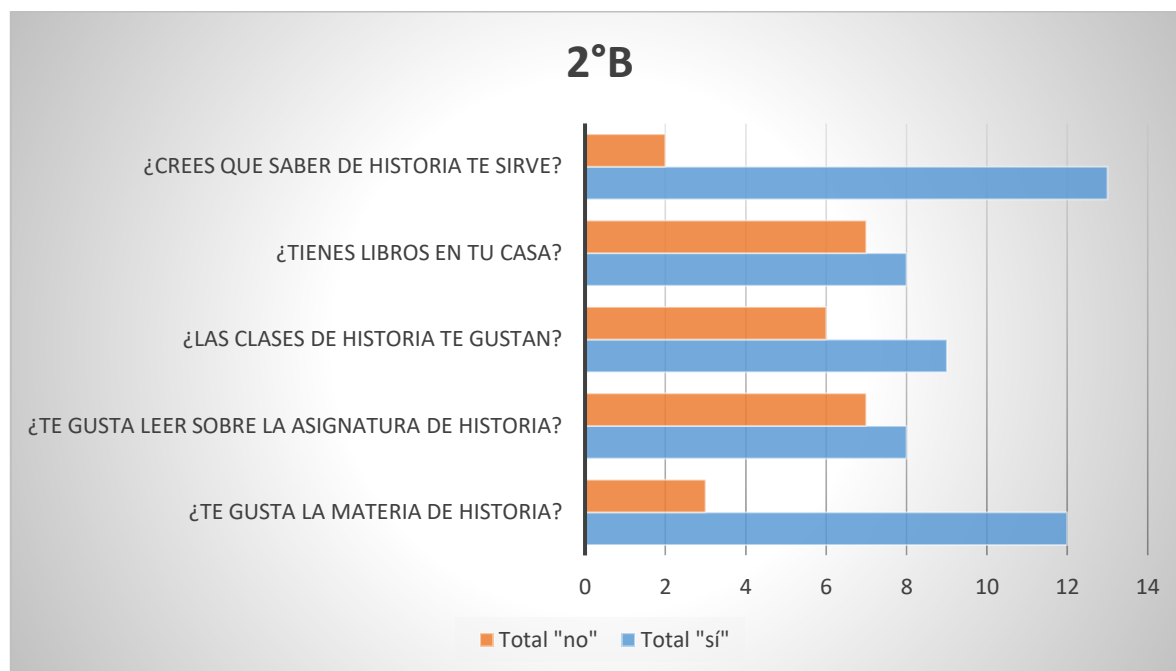
Tabla 1. Alumnas y alumnos de la Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez.

116 alumnos en total.	1º. 2º y 3º – Alumnas y alumnos de los cuales H- 50 y M-66
2º A y B – 30 alumnos H y M	3º A y B- 43 alumnos H- 17 y M- 23.
	Personal de la escuela: 55 personas trabajan en el plantel
49 profesores	3 secretarias
4 prefectos	1 contralora
2 trabajadores social	6 intendentes
1 velador	2 directivos

Fuente: Elaboración propia en base a la investigación de campo, noviembre, 2020.

La mayor parte de los diagnósticos que arrojaron los instrumentos diseñados para conocer la cercanía de las y los alumnos del grupo de 2º “b”, con la lectura y los temas de historia, señalaron que muchas y muchos alumnos solo leen en celulares y tabletas, siendo los únicos libros que han visto en su casa, son los que les regalan en la SEE, puesto que en sus hogares no existen lectores, tampoco dinero para adquirir un libro.

Gráfica 1. Resultados del instrumento aplicado a las alumnas y alumnos del grupo “b” de segundo año, de la Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez.



Fuente: Elaboración propia en base a la investigación de campo, noviembre, 2020.

El sesgo fue importante, porque aproximadamente el 30 % de las y los alumnos del 2º grado grupo “b”, no atendió la respuesta al instrumento, aun así, la mayoría señalaron que les gusta leer de historia, pero esta información se contrasta con su capacidad lectora, que otros reactivos nos señalan que leen y comprenden poco sobre la historia mundial, nacional y local.

Para complementar esta información se aplicó un cuestionario más específico a las y los alumnos el cual consistió en una serie de preguntas relacionadas a la asignatura de historia para conocer mejor las observaciones y características de las y los adolescentes en su proceso de aprendizaje histórico.

El segundo instrumento que se aplicó es el siguiente:

Tabla 2. Instrumento aplicado a las alumnas y alumnos de la Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez.

PREGUNTAS

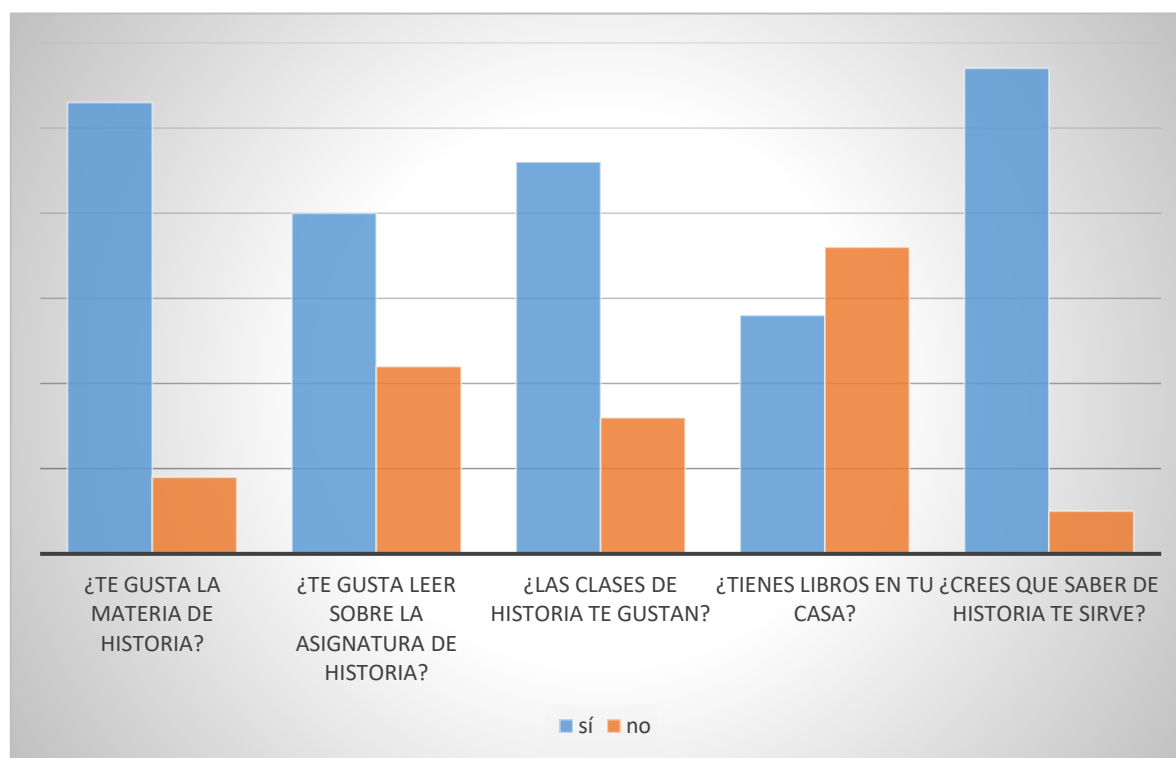
1.- ¿TE GUSTA LA ASIGNATURA DE HISTORIA?
2.- ¿CUÁL CLASE DE HISTORIA HA SIDO TU FAVORITA?
3.- ¿TE GUSTA LEER SOBRE LA ASIGNATURA DE HISTORIA? SI O NO. ¿POR QUÉ?
4.- ¿LAS CLASES DE HISTORIA POR QUÉ TE GUSTAN?
5.- ¿TE GUSTA LEER?
6.- ¿TIENES LIBROS EN TU CASA?
7.- ¿CÓMO ERAN LAS CLASES DE HISTORIA EN LA PRIMARIA?
8.- ¿QUÉ TE AGRADA DE LA CLASE DE HISTORIA?
9.- ¿QUÉ TE DESAGRADA DE LAS CLASES DE HISTORIA?
10.- ¿CÓMO TE GUSTARÍAN LAS CLASES DE HISTORIA?
11.- ¿QUÉ TE GUSTA DE LA HISTORIA?
12.- ¿CREES QUE TE SIRVE SABER DE HISTORIA?
13.- ¿CONSIDERAS QUE LAS CLASES DE HISTORIA SERÍAN MEJORES SI LA MAESTRA HICIERA QUE ACTIVIDAD?
14.- ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS EN LAS CLASES DE HISTORIA?
15.- ¿CÓMO TE EVALÚAN EN LA CLASE DE HISTORIA?
16.- ¿QUÉ TE GUSTARÍA SABER MÁS DE HISTORIA?

Fuente: Elaboración propia en base a la investigación de campo, noviembre, 2020.

El objetivo final de este cuestionario fue conocer de una manera más específica cada uno de los ámbitos que imparten en la asignatura de historia y entonces conocer más a fondo el universo con el que se trabaja y poder realizar un diagnóstico basado en los resultados.

A continuación, se muestra el resultado del cuestionario en comparativa.

Gráfica 2. Resultados globales de los instrumentos aplicado a las alumnas y alumnos del grupo “b” de segundo año, de la Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez, sobre la materia de Historia.



Fuente: Elaboración propia en base a la investigación de campo, noviembre, 2020.

Consideramos que existen infinidad de factores que pueden influir en el proceso enseñanza aprendizaje. El conocerlos nos aporta información relevante y de gran importancia para poder saber la realidad a la que nos estamos enfrentando como docentes. Pero más aún el conocer el nivel en el que se encuentran situados nuestros alumnos dentro de dichos factores. Es decir, sabemos que el contexto en el que se aprende es un factor a considerar para el buen desempeño escolar, pero el saber en qué nivel de problemas educativos se encuentran los alumnos y que tanto se ven afectados por ellos nos ayudara a encontrar las mejores soluciones a la hora de plantear nuestra práctica docente.

La escuela es una institución pequeña que debería permitir un logro mayor en los resultados porque a menor cantidad de alumnos una atención más cercana se podría generar, pero lamentablemente en las comunidades las expectativas académicas rara vez superan la escolaridad de la educación básica.

Quizá un cambio significativo sería en la aplicación de un proyecto de la comunidad escolar para combatir la resistencia a la lectura y ayude a mejorar su perspectiva de vida, con una campaña de lectura en donde toda la institución se involucre, pero no es así. Existe resistencia a trabajar en equipo, sin que se perciba una intención de las docentes por trabajar colectivamente en las asignaturas en cuestión. La participación de los padres de familia se limita a legalizar la parte económica, por lo cual no tienen mayor trascendencia en la vida de la comunidad escolar como actores importantes en la educación de sus hijos.

Al momento de dar clases se enfrenta a un sinnúmero de situaciones que impiden que el aprendizaje se desarrolle en las circunstancias más óptimas, situaciones que en ocasiones no se sabe que las originó, por un lado, puede ser que no se haya hecho un diagnóstico adecuado y desconocemos los factores importantes que puedan estar influyendo o bien, porque no se aplican las estrategias adecuadas para que el proceso fluya de la mejor manera.

Sabemos entonces, de acuerdo al análisis de resultados de las encuestas, que las y los alumnos consideran a la asignatura de historia un área en la que trabajan con cuestionarios, en donde no existen precedentes familiares lectores, y el nivel de cultura es precario, y las clases son en su mayoría un momento para ver videos que sí bien son de tipo histórico, no despiertan más deseos de conocer sobre la historia de su país y del mundo. La mayoría de los alumnos externo su interés por clases más dinámicas, con cierto tipo de aprendizaje lúdico, en donde el libro no sea el núcleo de la clase y los mapas a colorear la única actividad divertida.

Y aunque algunos estudiantes prefieren la materia de historia porque está separada de las matemáticas, otros más refieren un gran interés que ha sido desaprovechado para impactar la vida de los adolescentes y lograr incentivar su aprendizaje y expectativa académica a un nivel superior.

La educación que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar dos asignaturas específicas tales como español y matemáticas y quedan en un gran vacío pedagógico desde la primaria la asignatura de historia. Quizá el mayor problema lo representa la educación previa a la que tienen acceso los alumnos y les preparan una predisposición para elaborar cuestionarios, mapas y resúmenes en la materia de historia, dejando a un lado el sentido de pertenencia que en lugares como es necesario para evitar tanta migración y ruptura familiar que se suman a la lista de obstáculos a vencer en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos en dicho plantel.

4.4 Proceso de reflexión de la experiencia

El periodo de prácticas se llevó a cabo del **11 de enero del 2019 al 20 de noviembre del 2020**. Se realizaron en la **Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortiz Benítez** con el grupo B, la confrontación se realiza con el método FODA, con el cual se pretende descubrir las Fortalezas que apoyan tanto el aprendizaje como la enseñanza de la historia, asimismo, descubrir las Oportunidades que se presentan durante las prácticas, es importante también saber cuáles son las Debilidades que se presentan durante la realización de las prácticas docentes. Las amenazas reflejan un nivel bajo en comprensión de las transformaciones sociales de los estudiantes, hecho que se encuentra presente en grupos de secundaria en México, por su limitada comprensión lectora, por factores como el ausentismo de algunos de ellos, por el desinterés de los jóvenes por la historia y el poco o nulo apoyo de los padres de familia en las actividades de sus hijos, entre otros.

Tabla 3. Sistematización del periodo de prácticas con las alumnas y alumnos de la Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez.

FACTORES INTERNOS	
Fortalezas	Debilidades
Casi todas las explicaciones fueron hechas por el docente, pero siempre se retomaron bastantes reflexiones de los participantes, para que tuvieran prácticas sociales de análisis conjunto. Se trabajó mucho en un proceso de contextualización, para que se produjeran aprendizajes significativos. Relacionando los personajes, sucesos o aspectos de la vida cotidiana pasada, con algunas situaciones que los alumnos de secundaria viven cotidianamente. Al principio les costaba trabajo pero después les interesó y se iban acostumbrando	Comentaron acerca de los procesos históricos, pero sólo algunos estudiantes decían alguna frase desarrolladora de ideas, la mayoría no sabían estructurarlas. Los alumnos no tienen mucho vocabulario porque la mayoría no estaba familiarizada con la materia y el periodo antiguo. Se dio atención a los conocimientos básicos de análisis histórico, porque desconocían muchos de ellos. También tener más cuidado en cuestión de tiempo, porque no se lograron cumplir todas las actividades planteadas.
Oportunidades	Amenazas
Se observó buena organización por parte del Centro educativo, donde el director y subdirector estuvieron al pendiente del plantel. Hubo disposición por parte de la maestra titular, que ofreció todas las facilidades necesarias para el	Falta de interés por la historia al principio de las prácticas. Uso excesivo de computadoras y medios de comunicación. Suspensión de clases. La inasistencia de algunos alumnos, lo que provocaba el rezago educativo. Falta de interés a la materia los

trabajo.	primeros días. Los alumnos no querían participar los primeros días por temor a equivocarse, o a que hicieran algún comentario sobre ellos. Algunos alumnos tenían mal comportamiento por mas llamadas de atención hacían caso omiso.
-----------------	--

FACTORES INTERNOS

Fortalezas	Debilidades.
Los estudiantes hacían las actividades en equipo muy entusiasmados, era como una competencia entre ellos aunque se debe recalcar que siempre hubo compañerismo. Algunas ilustraciones que elaboraron en equipo fueron muy singulares, pues les gustó mucho dibujar y participar. Los alumnos estaban muy interesados siempre que se podía pasar al frente a realizar los diálogos. Se implementaron actividades lúdicas lo que despertó el interés de los adolescentes. Se valoró el trabajo grupal y la participación de los alumnos, así, como la relación entre ellos y la	Se necesitaba conocer más a los alumnos para dar mayor atención individualizada a quién más lo requiera, pero por cuestiones de tiempo no pueden cubrirse todas las situaciones que surgen con cada uno de los estudiantes. Implementar más estrategias creativas porque a los alumnos les gusta mucho, lo cual dará apertura a un pensamiento divergente que hará posible que den mejor solución a los problemas que se les presenten. Haber utilizado una filmación de mi práctica educativa para tener más claro en qué debo cambiar o qué posturas se asumen ante determinados hechos, lo cual, permite mejorar a través de un proceso reflexivo.

practicante. Se trabajó en el aula multimedia para tener una mejor retroalimentación de los aprendizajes esperados. Siempre existió disposición al trabajo y por parte de los alumnos se fueron integrando cada vez más conforme avanzaban las actividades. Se trató de retroalimentar para que los aprendizajes tuvieran eco, despejando todas las dudas que se presentaban. Jamás se limitó ni una sola participación, dejando que los estudiantes se expresaran libremente de acuerdo a sus condiciones y vocabulario. Siempre en el afán de que reflexionaran.

Oportunidades	Amenazas
La mayoría de los estudiantes trabajaron muy bien, además tenían un buen comportamiento lo cual posibilitó un desempeño óptimo. Los materiales que se les requerían eran accesibles, hubo disposición de los alumnos para llevarlos y empezaron a cumplir más con las tareas. Los trabajos los realizaban muy bien. Los estudiantes apoyaban en clase, aunque no se les solicitará su participación, siendo muy	La falta de participación e interés de algunos padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. La intervención de la tutora en las clases, la profesora titular pocas ocasiones estuvo presente por lo cual, la conducta grupal se vio reflejada en desorden.

acomodados cuando surgía algún imprevisto

Fortalezas

Se pudo monitorear a algunos estudiantes y ayuda personalizada para mejorar en el aprendizaje de la historia. Se realizó una vinculación de los contenidos con la estrategia didáctica. Se valoró el trabajo individual, con sus compañeros y colectivo. Casi todas las explicaciones fueron hechas con recursos reflexivos pero siempre se pusieron bastantes documentos históricos para que los alumnos tuvieran la práctica del análisis documental y se acostumbraran a realizarlo para sustentar sus afirmaciones. Se trabajó en un proceso de contextualización, para que se produjeran aprendizajes significativos. Relacionando los hechos, oraciones o palabras con algunas situaciones que los alumnos de secundaria viven cotidianamente

Debilidades.

Por mi parte estaba un poco tenso con el desorden y apatía inicial del grupo, lo que provocó una necesidad de trabajar en ello. Explicar más claramente la importancia de su reflexión para que los estudiantes puedan considerar los aspectos que se valoran. Realizar actividades extramuros porque eso motiva más la participación y la creatividad. Trabajar más en hechos creativos para poder proyectarlo en las aulas. Puede a través de cursos, lectura autodidacta, entre otros.

Oportunidades

Empezaron a investigar más de los temas por su cuenta y algunos de ellos comentaron que querían meterse a estudiar historia. Los

Amenazas

La inasistencia de algunos alumnos, lo que provocaba el rezago educativo. Falta de interés a la materia los primeros días. Los alumnos no querían

alumnos pudieron establecer mayor compañerismo, brindando apoyo a los otros estudiantes. Un trabajo en equipo bien organizado	participar los primeros días por temor a equivocarse, o a que hicieran algún comentario sobre ellos. Algunos alumnos tenían mal comportamiento por mas llamadas de atención hacían caso omiso.
--	--

Fuente: Elaboración propia en base a la investigación documental y de campo, enero-noviembre, 2020.

Uno de los objetivos principales de este proyecto es la formación de un sujeto participativo, el diseño de la secuencia didáctica y las actividades planeadas conformaban la estrategia didáctica para lograr dicha meta. El diagnostico final que se aplicó fue con la finalidad de saber el nivel de conocimientos actuales de este grupo 2°B, evaluando de esta manera si después de los periodos de practica hubo avances o mejorías o si su rendimiento académico continuo igual, en la siguiente grafica se visualizan los resultados después de la conclusión de cada periodo de prácticas, y el avance general.

Tabla 4. Propuesta de reconstrucción de la práctica docente, en profesoras y profesores de la Secundaria Técnica no. 82, “Prof. Lucas Ortíz Benítez”.

RECONSTRUIR	RESIGNIFICAR	REVALORAR	MODIFICAR
Una práctica que atienda los nuevos retos, atendiendo la diversidad y pluralidad existente en los centros de	La misma práctica docente para que cada vez sea más creativa y dinámica, fortalecida con los nuevos sustentos pedagógicos que	Si las actividades son apropiadas acorde a las condiciones del grupo tomando en cuenta el nivel de conocimientos de cada uno de ellos	El número de actividades que se determinan porque el tiempo es un factor decisivo para su aplicación. Velar por el bienestar de los

trabajo. En atención especial a los que presentan mayor rezago educativo con el propósito de lograr una práctica docente cada vez más significativa.	incluyan todas las esferas del ser humano para que cada día sea más fructífera con un trato igualitario y adecuado para los estudiantes. Dar un nuevo significado a la observación y atención de los problemas extra áulicos. y hasta donde es posible llevar a cabo los aprendizajes esperados y la reflexión grupal. educandos y con el apoyo de los padres de familia e introducirlos más en las tareas. Aplicar estrategias que modifiquen la forma en que los estudiantes miran el estudio histórico. Ahora soy más consciente y sensible ante la situación de que necesitan ser motivados y tratar de que salgan de la rutina monológica, sin el deseo de lograr aprendizajes.
--	---

Fuente: Elaboración propia en base a la investigación de campo, noviembre, 2020.

Conclusiones

La materia de historia sigue siendo una asignatura que las y los estudiantes consideran “aburrida”, en algunos casos “difícil de comprender” o incluso de “relleno”, no entienden la importancia del análisis histórico y no hay un involucramiento real de profesoras, directivos, estudiantes, padres de familia y demás implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo cual existe la necesidad creciente de concientizar a todos los actores educativos, padres de familia, docentes y alumnos a ser partícipes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje para aterrizar las políticas educativas y mejorar los niveles educativos. Aunado a ello, todo el lenguaje que utiliza el nuevo modelo educativo, propuesto por el gobierno actual, hace poco explícito hacia donde quieren llevar a la educación, sometiendo a las escuelas a un modelo educativo aun en desarrollo, poco claro y que las considera como instrumentos de aplicación, sin una observancia directa de las autoridades.

Un alumno, una alumna de la materia de Historia, necesita ser investigador, trabajador, entusiasta y más aún, ser partícipe de las actividades que se generen en su realidad, para que valore el trabajo grupal y la socialización. Por lo que le toca al rol de las profesoras y los profesores, consideramos que deben ser facilitadoras y facilitadores, no entorpecer la didáctica de la historia, con dictados y clases verbalistas. Un profesor deber ser guía, planear adecuadamente, contribuir mediante trabajo colaborativo al proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, el rol docente es fundamental su tarea muy amplia, porque no se trata sólo de transmitir conocimientos o datos, sino de impulsar a las y los alumnos, para que construyan los conocimientos de una manera dinámica y contextualizada, para que poco a poco logren analizar, reflexionar y comprender la historia de los pueblos y las naciones del mundo.

También a las maestras y maestros les corresponde hacer diagnósticos evaluativos sobre el avance de la materia, sobre la comprensión lectora en historia, realizar diagnósticos también, para conocer las características contextuales de las y los alumnos, y poder atender situaciones graves que imposibiliten los aprendizajes.

Los maestros son presentados como los actores principales y responsables del éxito o fracaso de las reformas educativas y por ello sufren el asalto gubernamental que define externamente el quehacer docente, además son los políticos quienes tienen la batuta de las políticas pero no tienen bajo su responsabilidad preparar a las nuevas generaciones para un mundo cada vez más tecnológico y cambiante, por eso creemos que existe una contradicción al establecer medidas en las cuales les restan autoridad a los profesores frente a los educandos y elevan la injerencia de los padres de familia en cuestiones curriculares, situaciones establecidas en las reformas educativas, las cuales han querido subsanar las deficiencias de la educación en México.

Sin embargo, estas políticas no son constantes y se han ido modificando según las necesidades de cada sexenio sin dar espacio, ni tiempo para materializarlas, por lo tanto, somos actualmente uno de los países de la OCDE con más bajo desempeño académico, con grandes problemas educativos, sobre todo de rezago en comprensión lectora y estos problemas se arrastran cotidianamente en la materia de historia.

Concluimos que las y los jóvenes están ávidos de actividades distintas, innovadoras y creativas. En realidad, la innovación es realizar una práctica diferente a lo que se ha hecho, algo que los alumnos no hayan practicado antes y los profesores no les han invitado a realizar.

El clima institucional es agradable en la Secundaria Técnica no. 82, “**Prof. Lucas Ortíz Benítez**”, es una escuela donde las personas pueden trabajar con “libertad

de cátedra” siempre y cuando respeten los planes y programas acordados por las diferentes áreas de la institución, pero muchas y muchos profesores no realizan una planeación adecuada o simplemente no se ciñen a ella, dejando de lado estrategias innovadoras, que darían por resultado una mejor enseñanza de la historia, por ejemplo. Los profesores y el personal administrativo y manual han logrado superar diferentes momentos políticos sindicales, puesto que la escuela no se encuentra dividida por corrientes de éste orden y este clima adecuado para el aprendizaje, debe ser aprovechado, estableciendo nuevas estrategias de actualización docente y transformando el rol de las y los docentes, en beneficios de las y los estudiantes.

Bibliografía

Abbott, Jhon y Terence, Ryan, (2001), "Constructing Knowledge and Shaping Brains", en: revista *How*, Vol. 9, no.1, Colombia, Asociación Colombiana de Profesores de Inglés pp.9-10.

Amaya Guerra, Jesús. Prado Maillard, Evelyn, (2002), *Estilos de aprendizaje y cognición*. México, Editorial Trillas.

Berger, Peter y Thomas Luckmann (2003), *La construcción social de la realidad*, Argentina, Amorrortu editores, pp-36-45.

Bonilla, Luis, (2018), *Apagón Pedagógico global: las instituciones educativas en la cuarta revolución industrial y la era de la singularidad.*, en: <https://centrodeinvestigacionclacsoriumsdx.files.wordpress.com/2019/04/apagocc81n-pedagocc81gico-global.pdf>, consulta, 14/02/2021.

Carrillo-Mora, Paul, (2010), "Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica" en *Revista Salud Ment*, vol.33, núm. 1, consulta 03/01/2021, p. 92. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018533252010000100010&lng=es.

Coll, César; Martín, Elena; Mauri, Teresa; Miras, Mariana, Onrubia, Javier; Solé, Isabel y Antoni Zabala, (1999), *El constructivismo en el aula*, Barcelona. Editorial Graó.

Delval, Juan, (2001), *Aprender en la vida y en la escuela*, Madrid, Ediciones Morata.

Díaz, Covarrubias, José, (1875), *La instrucción pública en México*. México, Porrúa.

Elliot, Jhon, (2015), "Lesson y learning Study y la idea del docente como investigador", en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 29, núm. 3, España, Universidad de Zaragoza, p.30.

EVE Museos e Innovación. (noviembre, 2020). *Bases para la Interpretación del Patrimonio*. Recuperado de <https://evemuseografia.com/2017/11/22/bases-para-la-interpretacion-del->, Consulta: 22/11/2020.

Finkel Don, (2008), *Dar clases con la boca cerrada*. España, Universidad de Valencia.

García Retana, José Ángel, (2011), "Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad." *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 11, núm.3, pp.1-24 [Consultado: 16 de febrero de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>

Guevara Niebla, Gilberto. *Democracia y Educación*. Tomado de http://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosDivulgacion/2015/cuad_16.pdf pag. 40-57, consulta: 19 de octubre de 2020.

Hernández Requena, Stefany, (2008), "El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje, *Revista de Universidad y Sociedad de Conocimiento*, vol.5, no. 2, España, UOC, UNESCO, p.19-32.

Chadwick, Clifton B., (2001), "La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista," en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXI, no. 4, México, CEE A.C., p.111-126.

Legorreta Cortés, Bertha Patricia, (2018), *El aprendizaje centrado en el estudiante*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, DEAyD, p. 5.

Marzano, Roberto, (1997), *Dimensiones del aprendizaje*, México, ITESO.

Mclaren, Peter, (1998), *La vida en las escuelas*, México, Editorial siglo XXI.

Monteagudo Fernández, J., Oliveros Ortuño, C. (2016). *La didáctica del patrimonio en las aulas. Un análisis de las prácticas docentes*. UNES Universidad, Escuela y Sociedad.

Morris L. Bigge, (1982), *Teorías de aprendizaje para maestros*. México, Editorial Trillas.

Muzás, Ma. Dolores. Blanchard, Mercedes. Jiménez, Ángel. Melgar, Juan Carlos. (1999). "Diseño de diversificación curricular en secundaria", NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Madrid.

Nuria Illán Romeu. Alfonso García Martínez, Coordinadores, (1997), *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI*. México, Ediciones Aljibe.

O.C.D.E. (1991), *Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional*. Ministerio de educación y Ciencia. Barcelona, Paidós.

Prats, Joaquín, 2001, *Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora*, España, Junta de Extremadura.

Postic, Marcel, (2000), *La relación educativa. Factores institucionales, sociológicos y culturales*. Madrid, NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Pozo, J.I. (1999), *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. Editorial Morata.

Sandí D. Juan Carlos y Cruz A. Mainor, (2016), "Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior", en revista *InterSedes*, vol. 17, núm. 36, pp. 153-155.

Sandoval, Flores Etelvina, (2000), *La trama de la escuela Secundaria: Instituciones, relaciones y saberes*. Editorial Plaza Y Valdes. UPN.

Solana, Fernando, Raúl Cardiel Reyes, Raúl Bolaños Martínez (Coordinadores), (2001), *Historia de la educación pública en México*. México, FCE.

Tovar Santana Alfonso, (2001) *El Constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*, IPN, México.

Zabala, Vidiella Antoni, (2000), *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Editorial Graó. España.

Zaldarriaga, Pedro y Bravo, Guadalupe, (diciembre 2016), "La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea", en: revista *Dominio de las ciencias*, Vol. 2, no. esp., Ecuador, POCAIP, p.129.