



Universidad
Michoacana de San
Nicolás de Hidalgo

Facultad de Historia



El Modelo Educativo Lancasteriano. Historia de una propuesta pedagógica

Tesis para optar por el grado de Licenciado en Historia

Presenta:

PLH José Ignacio Martínez Sánchez

Asesor

Dr. Enrique Vargas García

Morelia, Michoacán; Agosto de 2022

El Modelo Educativo Lancasteriano.

Historia de una propuesta pedagógica

RESUMEN

La compañía lancasteriana tiene su origen en Inglaterra a finales del siglo XVIII bajo el fenómeno de la revolución industrial en la trascendencia educativa con Joseph Lancaster, así, mientras este pertenecía a la secta de los cuáqueros comenzó su inspiración y su preocupación por atender a los niños menesterosos que eran explotados en las grandes fábricas. Andrew Bell fue uno de los modelos a seguir para Joseph y su construcción educativa.

El sistema de enseñanza mutua es la principal característica de la Compañía Lancasteriana en todo su esplendor, siguiéndole la enseñanza simultánea y la instrucción rudimentaria como parte esencial del modelo. Existen otras características latentes dentro del modelo como la enseñanza a la niña, premios, castigos y el omitir los libros de texto con el fin de no generar gastos.

Principalmente las ordenes filantrópicas a cargo de Manuel Codorníu ayudaron a que la compañía lancasteriana llegara a tierras mexicanas durante el proceso de construcción de nuevo Estado; más tarde, en 1822 se instaló la primera escuela de primeras letras en la ciudad de México en el antiguo palacio de la inquisición. Básicamente la compañía atendería las iniciativas y necesidades de nación educativas que se requerían tras la consumación de la guerra de independencia, así, como el atender e instruir las primeras letras a los mas pobres mientras se enseñaba el nuevo orden patriótico.

En el caso michoacano, la compañía lancasteriana trató de atender las circunstancias que se vivía tras los problemas económicos que arrastraba la reciente guerra de independencia. A pesar de su buena iniciativa tuvo que enfrentar circunstancias en el ámbito social, religioso y financiero, pero si bien, intentó sacar a flote su principal iniciativa, la cual era instruir a los niños menesterosos la enseñanza de primeras letras.

Palabras clave: Sistema Lancasteriano, enseñanza muta, primeras letras, menesterosos, educación.

ABSTRACT

The Lancasterian company has its origin in England in the late eighteenth century under the phenomenon of the industrial revolution in the educational transcendence with Joseph Lancaster, thus, while he belonged to the sect of the Quakers began his inspiration and his concern to care for the needy children who were exploited in large factories. Andrew Bell was one of the role models for Joseph and his educational construction.

The system of mutual teaching is the main characteristic of the Lancastrian Company in all its splendor, followed by simultaneous teaching and rudimentary instruction as an essential part of the model. There are other latent characteristics within the model such as teaching the girl child, rewards, punishments and the omission of textbooks in order not to generate expenses.

Mainly the philanthropic orders in charge of Manuel Codorniu helped the Lancasterian company to arrive to Mexican lands during the process of construction of the new State; later, in 1822 the first school of first letters was installed in Mexico City in the old palace of the Inquisition. Basically, the company would attend the initiatives and needs of the educational nation that were required after the consummation of the war of independence, as well as to attend and instruct the first letters to the poorest while the new patriotic order was being taught.

In the case of Michoacan, the Lancasterian company tried to attend to the circumstances that were being experienced after the economic problems caused by the recent war of independence. In spite of its good initiative, it had to face circumstances in the social, religious and financial spheres, but even so, it tried to carry out its main initiative, which was to instruct needy children in the teaching of first letters.

Key words: Lancasterian system, mutal education, first letters, needy, education.

DEDICATORIA

A la estrella, a mi único amor, a mi mentor, a mi luz y a mi creador por el arduo apoyo. Por construir en mi un ser infinito espiritualmente en todas las probabilidades.

Mi abuelita, mi madre, mi asesor, mi tía Teresa y Dios

AGRADECIMIENTOS

Gracias a todas aquellas personas que han marcado mi vida, tomando lo dulce y lo amargo del camino, ya que sin ellos no sería la persona en que me he convertido. Agradezco a mis padres y hermanos por apoyarme en todo sentido y por hacer de mí el hombre que siempre desee. En especial, a mis tíos Teresa Martínez y Martín Martínez que han servido de apoyo fundamental fungiendo como pieza clave de esta estancia universitaria. Gracias infinitas a mi mentor y asesor de tesis el Dr. Enrique Vargas García por hacer de esto una travesía estupenda y enriquecedora.

A las personas antagonistas que forman parte de este proyecto desde mi llegada a esta hermosa ciudad (Morelia- Michoacán) y que tomaron su rumbo particular, los cuales, con sus consejos y buena vibra que enviaban hacia mi persona hicieron menos dificultosa mi estancia. A la segunda familia que formé y amplió su mano sin distinción, gracias nos volveremos a encontrar. Los que se consideran parte de mi vida envió un enorme abrazo a distancia.

GRACIAS a la estrella más reluciente que se encuentra en el cielo, la cual, me mantuvo de pie en cada circunstancia por la que atravesé, sin ella no estaría cumpliendo mi sueño anhelado que le prometí antes de partir de este mundo. Gracias a su presencia espiritual y su cariño incondicional, es por lo que le extiendo un abrazo hasta donde quiera que se encuentre, esperando se sienta completamente orgullosa de lo que hoy soy y del hombre en el que me he convertido

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTOS	6
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1. LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Delimitación	19
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos	22
1.5 Hipótesis.....	22
1.6 Metodología	23
CAPÍTULO 2. LA TRANSICIÓN DE COLONIA A ESTADO INDEPENDIENTE	30
2.1 Organización política.....	31
2.2 La relación entre iglesia y las ideas liberales	40
2.3 La transición educativa	48
CAPÍTULO 3. LA COMPAÑÍA LANCASTERIANA Y SU ARRIBO A MÉXICO	58
3.1 Origen de la compañía lancasteriana.....	59
3.2 La compañía lancasteriana en México	72
3.3 El establecimiento de la Compañía Lancasteriana en Michoacán y Morelia	84
CAPÍTULO 4. LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA-PEDAGÓGICA DEL MODELO LANCASTERIANO.....	105
4.1 Los responsables de la clase. Del preceptor al monitor	106
4.2 Organización del modelo Lancaster	116
4.3 Los recursos de la enseñanza. Didácticos y financieros	127
4.4 Premios, castigos y evaluación	133
CONCLUSIONES.....	139
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	144
A) Archivos	145
B) Bibliográficas	145
C) Hemerográficas.....	148
D) Electrónicas	151
E) Videográficas.....	152
ANEXOS	153
APÉNDICES.....	166

INTRODUCCIÓN

La educación en México en el primer tercio del siglo XIX jugó un papel importante que se reflejó con la creación de constituciones y reglamentos que atendían esta problemática, tal es el caso de la Constitución de Apatzingán de 1814, el Reglamento General de Instrucción Pública de 1821, la Constitución Federal de 1824 y las leyes del Reglamento General Instrucción Pública de 1831, donde básicamente quedó sujeta la iniciativa de llevar la instrucción de primeras letras a gran escala a lo largo y ancho del territorio mexicano. Una influencia externa que no se puede soslayar es la proveniente de la Constitución de Cádiz.

Los tres niveles educativos que quedaron plasmados en el Reglamento General de Instrucción Pública de 1821 eran: la primera enseñanza donde se instruían las primeras letras, la segunda enseñanza en la cual se preparaban a los jóvenes para ingresar a los estudios universitarios y la tercera enseñanza donde básicamente las universidades formaban a los jóvenes bajo las especialidades en Teología, Jurisprudencia, Medicina o Ingeniería.

Tras la consumación de la independencia el modelo educativo denominado Lancasteriano abrió las puertas a la instrucción a gran escala del grupo social más empobrecido de México, el cual había sufrido las consecuencias del movimiento armado ya mencionado. Con la iniciativa de atender a este grupo menesteroso se dieron avances significativos y se pudo incrustar al gremio social a esta población que difícilmente era tomada en cuenta.

A pesar de que el modelo educativo Lancasteriano estaba siendo aplicado en México y se comenzaba a expandir por los Estados del país como Guadalajara, Puebla, Michoacán entre otros, aun en algunas escuelas de primeras letras se enseñaban los modelos educativos coloniales, ya que estos representaban la experiencia y la formación de antaño que había instruido a cientos de novohispanos.

La educación de primeras letras básicamente era el motor de la formación de la nueva sociedad que se requería con el nacimiento del nuevo Estado mexicano, el cual estaba fielmente basado a la moral religiosa y civil. El catecismo religioso y el alfabeto representaban la formación de la nueva sociedad que tomaría las riendas del país aplicando los valores morales dignos.

Derivado de lo anterior, la presente investigación se encuentra estructurada en cuatro capítulos, posterior a estos se hayan las conclusiones derivadas de esta, las fuentes de información, así como los anexos.

El capítulo uno se denomina: **La construcción del objeto de estudio**, en el cual se encuentran todos los elementos que constituyen el proyecto de investigación, destacándose el planteamiento del problema, delimitación, justificación, hipótesis y la metodología.

El capítulo dos por su parte se titula: **La transición de colonia a Estado independiente**, en este se encuentra el contexto general que permite enmarcar las líneas política, social, económica y educativa en la transición de colonia dependiente de una metrópoli como lo fue España hacia la idea de un Estado independiente, y ya dentro de este, se tipifican los elementos antes mencionados para la configuración de lo que hoy es la Nación Mexicana.

En el capítulo tres que lleva por nombre: **La Compañía Lancasteriana y su arribo a México**, se encuentra descrito el origen del modelo educativo de enseñanza mutua y la diversificación del Modelo Lancasteriano que llevaba por nombre de sistema mutuo. Así, se menciona el arribo de este a México y a Valladolid mencionándose distintos conflictos que tuvo que atravesar como la renta del edificio donde se llevaría la instrucción, el financiamiento de esta, por así mencionarse, para que tuviera el funcionamiento adecuado.

El capítulo cuatro se titula: **La organización educativa-pedagógica del Modelo Lancasteriano**, en el cual se encuentra definida la organización, la estructura, los premios, los castigos, los recursos didáctico-financieros y la evaluación del modelo lancasteriano a nivel Nacional y Estatal, haciéndose hincapié en los tres departamentos que estaban bajo su instrucción.

Tras abordar los capítulos mencionados en el presente proyecto, se encuentran las conclusiones de forma general y particular que surgieron principalmente de las preguntas de investigación y, que fueron reforzadas con la información encontrada en el proceso de indagación de las fuentes que están plasmadas a lo largo del proyecto referido. De igual forma, se mencionan algunas alternativas para las nuevas líneas de investigación que pueden surgir a través de esta.

Las fuentes de información que se rastrearon para el proyecto de investigación fueron encontradas en archivos (Archivo Histórico Casa de Morelos, Archivo Histórico del Congreso del Estado de Michoacán de Ocampo E Instituto de Investigaciones Históricas

Archivo Histórico Documental Dr. Gerardo Sánchez Díaz), Bibliotecas (Biblioteca de la Facultad de Historia “Gral. Lázaro Cárdenas del Río”, Biblioteca de la Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”, Biblioteca de la Facultad Físico Matemático “Mat. Luis Manuel Rivera Gutiérrez”, Biblioteca “Luis Chávez Orozco” del Instituto de Investigaciones Históricas, Biblioteca del Instituto Michoacano de Ciencias de Educación, Hemeroteca Pública Universitaria “Mariano de Jesús Torres”, Hemeroteca de la Facultad de Historia, sitios web de Artículos de Divulgación Científica e Histórica, los cuales son de carácter bibliográfico, hemerográfico, electrónico y videográfico.

Para reforzar la información que queda sujeta en los capítulos ya mencionados se encuentra en la parte final del cuerpo de esta investigación los anexos, en los cuales se plasman algunas graficas del financiamiento de las escuelas de primeras letras, tablas comparativas de las escuelas Lancasterianas en la ciudad de México, el presupuesto de la escuela de niños y normal de Morelia, y algunas imágenes que datan las características que debían de tener las escuelas Lancasterianas de la República Mexicana para su mejor funcionamiento interno.

CAPÍTULO 1. LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema

En la Nueva España a mediados del siglo XVIII se suscitó una época de oro donde el creciente desarrollo económico se debía entre otras cuestiones a la exportación minera *...En la segunda mitad del siglo XVIII, sobre todo a partir de 1770, la minería alcanzó un auge extraordinario...*¹ Entre 1740 y 1803 se triplicó la cantidad de oro y plata extraída, así, a principios del siglo XIX se adjuntaba la actividad ganadera y agrícola. La producción del oro y la plata estuvo directamente orientada al mercado externo e *...influyó significativamente en las balanzas comercial y de pagos...*²

De igual manera, la compra de metales mediante mercaderes para posteriormente encargarse de exportarlos a territorio europeo, lo cual fue una actividad que aplicaban los comerciantes con gran capital, en donde *...el grupo exportador había logrado consolidarse como sector económico dominante...*³ El prestigio de ser comerciante de esta índole, era asociado a las grandes familias en donde se vivía un fenómeno de matrimonio entre los hijos de estos para enlazar negocios y propiedades bajo intereses particulares.

Aunque en el virreinato había riqueza, no lo era para todos los habitantes en general, sólo se concentraba en las personas que poseían capital dentro de instituciones; una de ellas la iglesia y otra la misma colonia por mencionar algunas. La riqueza de la iglesia se basaba principalmente en tres fuentes; el cobro palpable de rentas de propiedades, el diezmo de forma ordinaria y el impuesto sobre cada propiedad privada, que prácticamente era el recurso principal en el cual la iglesia financiaba sus actividades.

*...Si las propiedades directas de la Iglesia se estimaban en un valor de tres a cinco millones de pesos, administraba, en cambio, hasta 45 millones por concepto de "capellanías" y "obras pías." Y cada juzgado de capellanía, cada cofradía, era una especie de banco. Prestaba a los hacendados, a los industriales en los pequeños comerciantes fuertes capitales a un interés módico y a lo largo plazo. Así, entre la Iglesia y los hacendados existía una estrecha interdependencia económica...*⁴

El crédito que otorgaba la iglesia a estos terratenientes era de suma importancia, ya que las deudas bien podrían conllevar a una hipoteca y pasar a manos de esta; lo cual le daría

¹ Villoro, Luis. (et, al). **La revolución de la independencia**, en Historia General de México, Colegio de México, México, 2000, p, 491

² Ibarra, Antonio. **La edad de plata: mercados, minería y agricultura en el período colonial tardío**, en Ficker Kuntz, Sandra (coord.) Historia económica general de México: de la colonia a nuestros días, Colegio de México, México, 2015, S/P

³ Villoro, Luis. (et, al). Op. Cit., p, 491

⁴ Ibid., p, 493

la facilidad de controlar un gran número de tierras. Ello hacía que la iglesia se posicionara dentro de los grandes comerciantes en la escala social y, por ende, poder tomar decisiones en el mercado del virreinato por así mencionarlo. Existían otros préstamos como los destinados a la guerra, como el de 1793 destinado a la guerra contra Francia con un total de *...1,559,000 pesos recaudados de la población novohispana, el 63% de los fondos provinieron de corporaciones eclesiásticas...*⁵

No sólo la iglesia se llenaba de riquezas, la colonia con los monopolios engrandecía sus cifras económicas creando los estancos (tabaco, caña, añil, entre otros), donde directamente afectaban a los comerciantes que se dedicaban a movilizar sus mercancías en el territorio del virreinato. El cobro gradual de los impuestos era cada vez más continuo de distancia territorial y en demanda por los productos que se encontraban monopolizados por la colonia. Por eso *...la explotación colonial había llegado a su punto máximo*⁶

El grupo de comerciantes y exportadores conformaban una hegemonía siguiendo intereses particulares, aumentando la producción interna, elevando el nivel de explotación de indios, nativos y mulatos, entre otros. Dentro de estos sectores se encontraban, por un lado, los que defendían un sistema de dependencia como los mineros, comerciantes exportadores, la burocracia, por mencionar algunos. Por otra parte, los que estaban interesados en conseguir un mercado interno donde la iglesia, hacendados, industriales, estaban apoyándolos *...Así queda mencionar que a finales del siglo XVIII y principios del XIX, la Nueva España vio reforzada su situación de independencia...*⁷

La distinción de clases sembró un descontento en los criollos, indios y mulatos, al ver que los españoles y sus allegados ocupaban cargos gubernamentales, repartiéndose la riqueza en propiedades y alta educación, donde los letrados criollos eran los más afectados, ya que éstos aspiraban a la ocupación de un cargo político al ser ilustrados, fueron ellos, quienes comenzaron a realizar discursos en contra de esta situación. Los criollos *...eran hombres que tomaban la pluma en lugar de la espada...*⁸

⁵ Marichal, Carlos. **La Iglesia y la crisis financiera del virreinato, 1780-1808: apuntes sobre un tema viejo y nuevo**, en *Relaciones, estudios de historia sociedad*, vol. X, no. 40, Colegio de México, México, 1989, p, 107

⁶ Villoro, Luis. (et, al). Op. Cit., p, 494

⁷ Ibid., p, 495

⁸ Kobayashi, José María. **La educación como conquista. Empresa franciscana en México**, Colegio de México, México, 1996, p, 277

La educación desde la llegada de los colonizadores a la Nueva España fue importante en todo sentido, ya que con la instrucción de primeras letras se podía enseñar el vocablo castellano y a través de éste la evangelización, con la que más tarde, se convertiría en un objeto de dominación para una ...*población escasamente instruida en letras y doctrina, pero eficientemente entrenada para el trabajo y la sumisión.*⁹

Con la promulgación del Concilio de Trento (1545 y 1563) este, ...*proporcionó la norma que regularía la vida de la Iglesia y aportó los criterios aplicables a la instrucción de los fieles en todo el orbe católico...*¹⁰, aunque no fue de manera general y para todos los habitantes de la Nueva España, sirvió para enseñar a los futuros sacerdotes el conocimiento previo a su ingreso y el catecismo rudimentario a los que sólo iban de paso por que su condición racial no se los permitía. La prohibición de usar otro libro que no fuera el catecismo autorizado por el Concilio provocó una enseñanza más rápida, ya que la palabra del Evangelio dentro de este tenía que ser memorizada.

Derivado de lo anterior uno de los elementos problemáticos a considerar radica en el hecho y en la paradoja de que, pese a que la colonia contribuía económicamente a las finanzas de la metrópoli, las asimetrías en el plano de lo social dentro de la Nueva España se ahondaban y se manifestaban de manera muy clara dentro de la instrucción, la cual era clasista y, por lo tanto, diferenciadora y desigual en términos de oportunidades para las masas populares.

De forma similar, otro aspecto problemático que resalta es que en la transición de colonia a Estado independiente, la iglesia católica se resiste a perder el monopolio educativo que durante casi 300 años de dominación y control cultural y espiritual había mantenido sobre la población proveniente de las castas, indígenas y negros.

En 1808 la debilidad del imperio comenzaba a ser más notoria. La entrada de Napoleón Bonaparte a tierras españolas afectó directamente a la colonia de la Nueva España. Tras la destitución de Fernando VII, el virrey José de Iturrigaray, los miembros de la real audiencia y los criollos organizados en los ayuntamientos comenzaron a discutir para solucionar quien debería de tomar las riendas en la colonia exponiendo sus intereses particulares. El virrey por ser la representación del rey tomaría el poder de la mano con la Real Audiencia; esto orilló a que los integrantes del ayuntamiento de la ciudad de México a

⁹ Gonzalbo Aizpuru, Pilar. **Historia de la educación en la época colonial**, Colegio de México, México, 2000, pp, 236-237

¹⁰ Ibid., pp, 240-241

través de Gabriel de Yermo, un rico terrateniente español, realizara una sublevación en compañía de sus conspiradores.

En no escasa medida, la causa de la desintegración del conceso político puede atribuirse al vacío de mando que se creó en España y América cuando, en el segundo trimestre de 1808, Napoleón Bonaparte capturó a Carlos IV y a Fernando VII¹¹

Durante 1808 llegaban noticias que alteraban a la población en la colonia y preocupaban en todo sentido, así como el levantamiento de grupos en América latina, las tropas francesas que llegaron a España, la junta de Querétaro, entre otros; la corona prestó demasiada atención a esto, mientras que Miguel Hidalgo tomó la decisión de iniciar un movimiento popular. Fue así, como tocó las campanas de la capilla en la Villa de Dolores la noche del 15 de septiembre de 1810, en donde liberó a los presos y llamó al pueblo en general para luchar por igualdad, libertad y religión al suceder los cientos de abusos a la población menesterosa. *...El movimiento ha dado un vuelco. La insurrección ya no se restringe a los criollos letrados. A la voz del cura ilustrado, estalla súbitamente la cólera contenida de los oprimidos. La primera gran revolución popular de la América hispana se ha iniciado*¹²

El inicio de la lucha independentista en México marcó la hora del *...nacimiento como nación soberana...*¹³ La lucha fue larga y evidentemente cruel, las secuelas fueron latentes y se dejaron de sentir por varias décadas. Estas se notaban en el ámbito económico, cultural, social y educativo por así mencionarse.

La iglesia era enemigo del movimiento insurgente, esto a que en la sociedad novohispana siempre predominó *...un pensamiento... por la religión católica...*¹⁴, es por eso, que los sermones impartidos por la misma remitían que la lucha de independencia era ir en contra del Dios creador. *...Ninguna verdadera revolución se ha hecho en otra forma que no sea la destrucción de lo que oprime, de lo que molesta, de lo que se opone a la libertad y al progreso...*¹⁵ El movimiento insurgente tuvo pocas oportunidades de tener

¹¹ Arnold Linda. **Burocracia y burócratas en México, 1742-1835**, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes- Grijalbo, México, 1991, p, 34

¹² Villoro, Luis. (et, al). Op. Cit., p, 504

¹³ Gómez, César Iván. **El cura Hidalgo: la ira del pueblo**, en XIII Jornadas de Historia de Occidente, Jiquilpan, Michoacán, México, 1990, p, 89

¹⁴ Ibarra, Ana Carolina. **Iglesia y religiosidad: grandes temas del movimiento insurgente**, en Relaciones, estudios de historia y sociedad, vol. XX, no. 79, Colegio de México, México, 1999, p, 203

¹⁵ Castillo, Isidro. **México: sus revoluciones sociales y la educación**, volumen 2, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2002, p, 23

directamente en su cargo *...el manejo y administración de instituciones eclesiásticas establecidas por el sistema colonial...*¹⁶ En realidad no lograron subordinar a las capitales y sedes episcopales.

En este contexto de cambios y transformaciones la educación fue un tema de suma importancia durante y después del proceso de independencia. Así, se puede sostener que la Constitución de Cádiz que entra en vigor el 20 de septiembre de 1812 en territorio colonial español, dictó una serie de normas y artículos en los que exclama su preocupación de la instrucción dentro de sus colonias y esta se pudiera llevar a cabo de manera pública.

*...En ese célebre documento se dispone la creación de una Dirección General de Estudios para que se encargue de inspeccionar la enseñanza pública (Art 369); el Plan General de enseñanza sea uniforme en todo el reino (Art 368); se faculta a las Cortes para que por medio de los planes de estudio organicen la instrucción pública (Art 370) y, para dar solución al problema educativo, se establece en el artículo 366 la creación de escuelas de primeras letras enseña a los niños a leer, escribir y contar y el catecismo*¹⁷.

Pero no sólo la Constitución de Cádiz (1812), fue el único documento donde exclamaba la preocupación hacia la instrucción de primeras letras de orden público, es así, que en la Constitución de Apatzingán realizada por los insurgentes y promulgada en 1814 en el mismo lugar exaltaba en su artículo 39 *...la instrucción, como necesaria a todos los ciudadanos, debe de ser favorecida por la sociedad con todo su poder...*¹⁸ Con lo anterior se puede afirmar que los insurgentes no sólo se preocupaban por intereses políticos y religiosos, sino que veían a la instrucción como una actividad la cual pudiera gozar cualquier miembro de la sociedad.

*En los Sentimiento de la nación de José Ma. Morelos no existía más referencia a la educación que la que se había en el inciso num.10 sobre la necesidad de que tuviese instrucción los extranjeros que desearan ser admitidos en el país. Mas explicita fue la constitución de Apatzingán, producto del primer congreso de México independiente...en su artículo 39: "La instrucción, como necesaria a todos los ciudadanos, debe de ser favorecida por la sociedad con todo su poder".*¹⁹

Otro aspecto problemático radicó en el hecho de que prácticamente desde la colonia la educación estuvo a manos de la Iglesia católica, desde las escuelas de primeras letras, pasando por los conservatorios hasta los seminarios y conventos. De igual manera, la

¹⁶ Ibarra, Ana Carolina. Op. Cit., p, 207

¹⁷ Solana, Fernando, Reyes, Raúl (coords). **Historia de la educación pública en México**, ed. Fondo de Cultura Económica, México, 2002, p, 16

¹⁸ Ibid., p, 17

¹⁹ Talavera, Abraham. **Liberalismo y educación**, vol. 1, SEP, México, 1973, p, 57

influencia de la instrucción religiosa fue en cierta medida dirigida a la formación de personas civiles, pero no sólo se enseñaba teoría dentro de sus paredes, sino también formaciones morales y civiles las cuales servían para regular la conducta en lo que podríamos denominar la práctica de vida cotidiana. ...*Enseñaban técnicas de cultivo y labores artesanales y de vestimenta adecuada al clima y acordes con la moral cristiana...*²⁰, exigían asistencia a todas las ceremonias religiosas. En contraparte, a lo anteriormente descrito, un problema esencial que se manifiesta a partir de la independencia política de la colonia respecto de la metrópoli radica en la coyuntura de como se va a organizar la instrucción en todos sus niveles para con ello ir limitando según los momentos de vaivén político, a veces conservador y en otras liberal, la autoridad en materia educativa había tenido en sus manos la institución eclesiástica, generándose así un conjunto de tensiones sobre todo entre el Estado liberal y la iglesia católica, ya que lo que estaba en juego era la formación de la conciencia de los futuros ciudadanos y mexicanos.

Derivado de lo anterior se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

A) ¿Cuáles fueron los factores que propiciaron la llegada del sistema lancasteriano a México en plena transición de colonia a Estado independiente?

B) ¿Qué características asumió la enseñanza en el nuevo Estado mexicano mediante el método Lancasteriano y como fue el funcionamiento y aplicación de este en la nueva realidad mexicana?

C) ¿Cuáles fueron las formas de financiamiento de la instrucción elemental de las escuelas lancasterianas? y ¿Qué sucedía en el ámbito económico-político mientras la compañía lancasteriana estaba siendo aplicada en Michoacán y en su apoyo por la Junta Inspectora de Instrucción Pública?

D) ¿Qué problemáticas tuvo que afrontar la compañía lancasteriana para establecerse en la ciudad de Morelia durante el segundo lustro de la década de 1820?

E) ¿De qué manera se implementó en lo pedagógico-didáctico la propuesta de instrucción lancasteriana tomando como base el contexto moreliano de la segunda mitad de la década de 1820?

²⁰ Idem

1.2 Delimitación

En esta construcción de ideas, la presente investigación se encuentra delimitada geográficamente en la ciudad de Morelia y temporalmente en el periodo que corresponde de 1824 a 1835, el primer recorte temporal obedece a que en 1824 se creó la primera escuela lancasteriana en la ciudad por un grupo de vecinos a favor de la juventud, por su parte, 1835 que es cuando finaliza el denominado gobierno de república federal.

Un concepto fundamental que no puede quedar al margen es el de saber pedagógico el cual se puede definir como *...un espacio donde se puede localizar discurso de muy diferentes niveles: desde los que apenas empiezan a tener objetos de discurso y prácticas, buscando particularizar su campo discursivo, hasta que ellos que logran cierta sistematicidad, todavía no ligada a criterios formales.*²¹ Derivado de ello, por saber pedagógico se entiende al conjunto de conocimientos que engloba lo que sucede en la práctica educativa y que se ligan directamente a la enseñanza-aprendizaje, la infraestructura, la formación del maestro, su quehacer de este, pasando por los objetivos educativos y los métodos utilizados para que se articulen a los recursos empleados en la tarea de intentar instruir y educar.²²

Para tener mayor precisión de lo que se entiende por compañía lancasteriana se ha delimitado conceptualmente a partir de un conjunto de definiciones tal como aparecen a continuación: El sistema lancasteriano como alternativa reguladora en lo social, siendo una institución de carácter filantrópico, que permitía la reunión entre 200 y casi 1000 alumnos instruidos por un solo preceptor con ayuda de monitores y tutores, los primeros para transmitir lo dicho por el preceptor y los segundos para cuidar y vigilar la disciplina.

En una segunda definición se puede decir que la compañía lancasteriana es un sistema unificado para la formación en primeras letras y en principios aritméticos de la población infantil.

Bajo este contexto por compañía lancasteriana se puede conceptualizar al modelo de instrucción que se caracterizaba a decir de Dorothy T. Estrada por *...su economía y rapidez,*

²¹ Zuluaga, Olga Leticia. **Pedagogía y epistemología**, México, NEISA, 2014, p, 78

²² Véase: Roselló, Pedro. **Teoría de las corrientes educativas**, Barcelona, España, Promoción Cultural, 1970

*siguiendo el método de Lancaster un solo maestro podría enseñar de 200 hasta 1000 niños, con lo que bajaba el costo de la educación.*²³

Por ende, el sistema lancasteriano tuvo como objetivo principal instruir a los más pobres derivándose de ello, puedo sostener que es una alternativa educativa- pedagógica que tiende a instruir en primeras letras a la clase más menesterosa a gran escala. Su base formativa está dirigida en las ideas de Andrew Bell y Joseph Lancaster.

1.3 Justificación

La presente investigación se justifica en el hecho de que mi interés por la historia de la educación es personal, pasional y espiritual. La educación es un tema que yo siempre he tratado con seriedad, sin mencionar que desencadena emoción de toda índole a tal grado que puede surgir desde lo más profundo de mi ser poesía inspirada para describir tal amor por la educación.

Formé un lazo fuerte entre el tema y yo, al identificarme con su base principal, ya que cuando tenía 5 años me encantaba impartir clase a mis primos y comunicar lo que había estado aprendiendo en clases de nivel primaria; incluso como forma de pasatiempo me dediqué en gran parte de vacaciones de verano a ilustrar a niños que iban atrasados en conocimientos básicos. Este gusto a la educación que he ido desarrollando se reforzó al ver que, en mi pueblo de origen, Nueva Italia Michoacán, existen niños con diversos casos de abandono escolar y en gran porcentaje por deficiente económico; esto conllevó a impartir clase a varios de mis compañeros que abandonaron en seguidas ocasiones las clases.

Todos mis estudios hasta este momento los he realizado en escuelas de dependencias públicas del Estado, y siempre he sido defensor de que también en escuelas de esta línea, existen maestros con el afán de sembrar en el alumno la ambición y la curiosidad por adquirir un conocimiento que trascienda, y pueda cambiar lo más oscuro del mundo a través de la enseñanza y el amor al ser de mi especie. Lo anterior se debe a que he tenido en

²³ Tanck Estrada, Dorothy. **Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México: 1821-1842**, Colegio de México, México, pp, 495-496, <file:///C:/Users/nacho/Downloads/2929-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2742-1-10-20160406.pdf>, consultado el 14 de abril del 2021, en línea

limitadas ocasiones maestros de calidad que han reafirmado mis ideales y objetivos en todo minuto.

Por ende, la elección del presente tema de investigación obedeció a mi interés por la educación, los procesos históricos que se derivan de ella, los efectos que tiene en la formación de personas y de posteriormente de ciudadanos y en el caso concreto de la Compañía Lancasteriana de México, por la trascendencia que llegó a tener en la instrucción de los considerados menesterosos dentro de la sociedad mexicana post independiente, al grado que para 1842 es elevada al rango de Dirección General de Instrucción Primaria.

La aportación en este trabajo en primera instancia puede servir claramente en un porcentaje a los futuros estudiantes de la Facultad de Historia que quieran realizar investigación acerca del tema abordado o buscando una similitud en otro tema. La investigación intenta de alguna manera resolver algunas problemáticas en torno del modelo pedagógico lancasteriano y como es utilizado por organización filantrópicas y posteriormente por el estado mexicano para atender a poblaciones pobres y, por ende, de escasos recursos económicos. De tal manera que, en el desarrollo mismo de la investigación, se encontró información valiosa de la correspondencia de la Junta Inspectora de Instrucción Pública que básicamente daba cuenta de los ascensos y descensos de cargos con sus respectivas funciones inherentes donde se puede percibir una forma de organización burocrática, jerárquica y lineal descendente, es decir, de arriba hacia abajo.

En segunda instancia, puede servir a los estudiantes, profesores e investigadores que están ligados a la rama de la educación, es decir, que estén con la inquietud de saber más a profundidad para esclarecer sus ideas. Como última instancia serviría a la contribución científica como modo de aportación a la Historia Social de la Educación con otro apartado que estaba ligeramente pendiente de un proceso histórico importante.

El crear un discurso mediante la iniciativa de aportación sobre algo que no se conoce en términos generales de un tiempo y un espacio es algo que coloca qué como objetivo principal ante lo ya mencionado. La investigación es una forma de enriquecer el conocimiento y sobre todo es un proceso de aprendizaje que de forma exponencial hace crecer tanto al lector como el investigador. De modo más significativo, la investigación para el lector en un porcentaje alto crea la iniciativa de querer saber un poco más de lo que se indagó; esta es la idea principal que tengo, ser claro y preciso para sembrar interés a temas de educación.

En cada ocasión que escucho la palabra educación, mi piel se eriza y mis sentidos se sobrevuelan, como si fuese una especie de palabra mágica como fuerza de ritual, mis latidos son cada vez más rápidos como las plumas del ave apresurada; una serie de placeres y sensaciones que ocasionan sentido a mi vida, mi sudor comienza a precipitarse y mi vista se entrelaza con el amor y pasión.

La educación salvó mi vida, en tiempos de soledad me acompañó en los rincones más oscuros donde transitaba, por lo que considero que le debo tanto a este mundo y pienso pagarle a través de la educación; amor y esperanza hacia el hombre de mi especie.

1.4 Objetivos

El objetivo general de la investigación consiste en identificar el escenario de la transición de colonia a Estado mexicano independiente, para analizar el contexto económico, político, social y educativo en el que se inserta la compañía lancasteriana cuando se funda su primera escuela en la ciudad de México en el año 1822.

De este modo, el objetivo particular está encaminado a valorar e interpretar la función, y características que en materia educativa tuvo el Sistema Lancasteriano en el nuevo Estado mexicano independiente, para explicar los motivos por los que tuvo su proceso de aceptación y expansión, para comprender y analizar la llegada de la compañía lancasteriana a la ciudad de Morelia para fundamentar las implicaciones pedagógico-educativo que tuvo dentro de la instrucción elemental.

Comprender y explicar la importancia de las formas de financiamiento tanto públicas como privadas en el desarrollo y consolidación del modelo educativo lancasteriano dentro de una sociedad económica, política y socialmente inestable.

1.5 Hipótesis

La hipótesis central que se ha postulado en esta investigación consiste en que la Compañía Lancasteriana generó un modelo pedagógico que atendió a sectores de la población considerados menesterosos, siendo beneficiada económicamente con

financiamiento de actividades públicas, agrícola, ganadera y cobro de impuestos. Tanto así que, fue apoyada en su conjunto por la Junta Inspectora de Instrucción Pública para que comenzara a expandirse por el territorio nacional en lo general y a Michoacán y Morelia en lo particular, creando interés social en su método, por tratar de instruir a los más pobres y desprotegidos, para disminuir el atraso educativo y analfabetismo existente durante los tres primeros lustros de vida independiente en México

1.6 Metodología

Para explicar un paradigma dentro de una metodología y aplicado en una investigación, podríamos decir que es un conjunto de conocimiento que orientan y organizan ideas en una investigación científica, haciendo que esta sea comprendida por los exteriores e interiores de la misma. El término cualitativo implica en los procesos y en los significados que no son rigurosamente examinados o medidos en términos de cantidad, intensidad o frecuencia. En la investigación cualitativa no interesa la representatividad, esta puede ser *...en una familia o en un grupo cualquiera de pocas personas...*²⁴

Para el paradigma cualitativo podemos remitirnos en su principal pionero, el cual es Max Weber, donde propone que en las ciencias sociales se debe dar importancia a los problemas subjetivos y a la comprensión del contexto donde ocurre un fenómeno social. Podríamos decir que el método cualitativo básicamente usa palabras que se obtienen de documentos, dibujos, imágenes, periódicos, entre otros, para poder construir un conocimiento de una realidad social. Entonces podemos encontrar características para el proceso de investigación cualitativa como: El investigador puede realizar su problema de investigación sin necesariamente seguir un proceso definitivo, ya que esta no puede ser definida en su totalidad si así lo requiere. el investigador debe de observar su entorno y a partir de este construir su teoría *...La investigación cualitativa, denota procesos de tipo: generativo, constructivo y su objetivo...*²⁵

De igual modo, en este proceso cualitativo no se van comprobando las hipótesis planteadas, sino que a través de la investigación se van construyendo, las cuales pueden

²⁴ Álvarez, Juan Luis y Jurgenson, Gayou. **Como hacer investigación cualitativa. fundamentos y metodología**, México, 2013, p, 33,

²⁵ Quecedo, Rosario y Castaño, Carlos. **Introducción a la metodología de investigación cualitativa**, en Revista de psicodidáctica, no. 14, 2022, España, p, 11

estar sujetas a investigaciones. Además, este desarrollo aprecia todo lo referente a su estudio, ya que pretende reconstruir una realidad social, lo cual analiza cómo se desenvuelve un fenómeno social estudiado en un entorno definido ...*La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica... y manifestaciones*²⁶

El resultado final del paradigma cualitativo es que no pretende generalizar lo que se ha ido encontrando, sino que trata de conformar más una teoría sustantiva que una teoría formal. También, el método cualitativo pretende estudiar un fenómeno social desde el propio entorno en el que se desenvuelve. Para lo cual indaga en todo aquello que trata de perseguir lo que se está estudiando, que trate de entender y no de generalizar; así como los documentos, periódicos, videos, entre otros ...*Los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos...*²⁷

El proceso para la investigación cualitativa es riguroso, pero es necesario realizar un desarrollo el cual está ligeramente compuesto por cinco elementos básicos, entonces podríamos decir:

- Se debe de tener un aprendizaje y actitud abierta.
- Tener la capacidad para poder detectar el procedimiento que exige la investigación a través del proceso de construcción.
- Tener una visión detallada de lo que se quiere hacer.
- Tratar de no perder el rumbo.
- El objetivo que se pretende desarrollar en la investigación. En la investigación cualitativa básicamente se recomienda realizarse de una manera representativa para que esta adquiera valor y sobre todo que este encaminada en un estudio de una cosa en particular; esto para no buscar generalizaciones y perderse de los conceptos y objetivos planteados en primera instancia.

La presente investigación es cualitativa, ya que se pretendió estudiar un hecho social como lo fue la compañía lancasteriana en el entorno que se desarrolló, es decir México y Michoacán en lo general, Morelia en lo particular, analizándolo a través del uso de libros, revistas, imágenes, periódicos, fuentes de archivo entre otros. Los alcances de

²⁶ Martínez M, Miguel. **La investigación cualitativa (síntesis conceptual)**, en Revista IIPSI, vol. 9, no. 1, Perú, p, 128

²⁷ Quecedo, Rosario y Castaño, Carlos. Op. Cit., p, 12

investigación que tiene este estudio son de corte, exploratorio, descriptivo, explicativo y longitudinal.

Cabe destacar que cualquier tema de investigación que queremos abordar vamos a encontrar información que podrá servir en nuestra exploración, bien podemos encontrarnos con distintos tipos de alcance para la construcción de esta.

Así, como ejemplo de lo ya mencionado tenemos al alcance exploratorio que básicamente fundamentan las investigaciones correlacionales, *...para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y altamente estructurados...*²⁸ consiste en realizar indagación de temas estudiados escasamente, pocos ahondados y muy novedosos. Así, estos temas sólo se podrán encontrar en sus indicios en revistas especializadas, donde posteriormente se tendrá que pasar a un plano de profundización de información en archivos.

Las características que podemos ver en este alcance es que pretende estudiar fenómenos pocamente estudiado, tiene una postura innovadora, prepara un estudio principal con el que se puede iniciar otro nuevo a partir de lo ya aportado y tiende a crear conceptos nuevos que se pueden utilizar en las investigaciones siguientes. Los estudios exploratorios prácticamente sirven para *...aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos...*²⁹

En cambio, el alcance descriptivo es uno de los más utilizados, y básicamente se encarga de describir fenómenos, grupos, comunidades, eventos, contextos, entre otros, que se están siendo estudiado a través de encuestas, censos, graficas, entre otros para poder medir y tener un panorama más detallado de la investigación. De igual forma, pretenden *...recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren...*³⁰, tratan de especificar las características, personas u de cualquier objeto que se haya sometido a un análisis.

El alcance explicativo tiene como objetivo exponer las causas de un fenómeno que se está siendo estudiado, el cual se sirve de los otros alcances anteriormente mencionados para poder tener un conocimiento y análisis a profundidad. Los estudios miden cada variable para poder analizar si existe relación entre ellas y *...anticipan cuál o cuáles son los*

²⁸ Sampieri Hernández, Roberto C. (et, al). **Metodología de la investigación**, México, 1997, S/P,

²⁹ Idem

³⁰ Salinas Meruane, Paulina y Cárdenas Castro, Manuel. **Métodos de investigación social**, Ecuador, 2009, p, 62

*factores que más influyen sobre el problema...*³¹ Este se utiliza comúnmente en estudios cuantitativos ya que intentan predecir el valor aproximado que podría tener una persona o en este caso un fenómeno. Cabe destacar que la literatura nos va a arrojar si existe una o más variantes para nuestro objeto de estudio. Las características que podemos encontrar en este alcance es que tienden a ser entendidas fácilmente, buscan la causa de los fenómenos y sobre todo se distinguen por estar bien estructurado.

Los estudios longitudinales en las Ciencias Sociales distinguen el objeto de estudio a corto, mediano y largo plazo. El diseño metodológico de estos estudios se puede agrupar en distintos modelos como: *...estudios comparativos... e investigaciones cuasiexperimentales...*³² Dichos estudios longitudinales juegan un papel importante en la observación de los cambios al investigar las interconexiones de los factores determinantes.

El método que se utilizó fue el denominado historia social, básicamente se encarga de analizar los procesos históricos donde los hombres y mujeres de la historia se desenvuelven mediante un método; es decir, procura estudiar al ser humano común, como se comportan y como se relación entre sí para conocer la importancia de sus quehacer espiritual y material. Este tipo de análisis es el resultado de un largo estudio y evolución de la historia. Cabe destacar que puede llevarse de manera general abarcando a un grupo completo, y de manera particular haciendo énfasis a campos específicos y particulares. La historia social va dirigida a la investigación *...de la interconexión entre educación y sociedad o ...en el estudio de las interdependencias entre los factores figurativos de las estructuras histórico-sociales...*³³

Este método anteriormente era difícil de definirse, pero con el paso de tiempo y estudios especializados a cargo de distintas instituciones se terminó de lidiar con esa preocupación. Antes, se podía confundir con la historia de las protestas o de los movimientos sociales por su objeto de estudios y el gran apogeo de historiadores socialistas. Este concepto era utilizado para hacer historia de las multitudes humanas y era complicado de identificarse hasta que surgieron los conceptos claves como cultura, política, económica y sociedad por así mencionarlo. Cabe destacar que este tipo de historia no estaba enfocado a estudiar a la clase baja hasta que su especialización se fue destinando y enfocando a la importancia

³¹ Ibid., p, 67

³² Llorca Díaz, Javier y Delgado Rodríguez, Miguel. **Estudios longitudinales: concepto y particularidades**, en *Revista Española de Salud Pública*, vol. 78, no. 2, España, 2004, p, 33

³³ Corts Giner, María Isabel, (et, al). **Historia de la educación: cuestiones previas y perspectivas actuales**, España, 1996, p, 77

de los personajes de abajo. Las críticas fuertes hacia la historia social se deben a que básicamente su objeto era una fragmentación de la realidad, en otras palabras, sólo se podía ofrecer *...historias en migajas...*³⁴

Uno de los representantes de la historia social es Lucien Febvre, representante de la escuela de los annales. A partir de la postura de los nuevos historiadores se comenzó a hacer historia desde abajo como comúnmente se nombraba. Unos de estos hombres eran Edward P. Thompson y Eric Hobsbawm quien afirmaba que *...la nueva historia no tiene nada de nuevo...*³⁵

El concepto de historia desde abajo es utilizado por la historia social y fue propuesto por un grupo de historiadores de un partido comunista de la Gran Bretaña aproximadamente en 1960. El término de lo social comenzó a tener peso en los estudios, lo cual dio su aparición con la audaz disciplina llamándola ciencia social. Se dice que esta creación de ciencia social se debe a una ruptura epistemológica donde los conceptos que se estaban utilizando cayeron en juicio sociológico, y así, esta otorgó nuevas herramientas de estudio social.

Una ventaja de la historia social es que aparte de incluir problemáticas políticas y económicas, incorpora problemáticas sociales y culturales, ya que en la metodología inserta la modalidad oral de la recopilación de información del fenómeno estudiado, es decir, toda aquella fuente oral que este en existencia y pueda ser explotada por algún individuo, para así, darle importancia a la subjetividad de los hechos al consultar este tipo de fuente. De igual forma, se puede hacer uso de *...periódicos, actas notariales, diarios personales, testamentos, actas de cabildos municipales, novelas censos de población, entrevistas orales...*³⁶ Hacer historia social es muy privilegiado, ya que le da importancia al devenir humano, problemas económicos, políticos culturales, entre otros. En otras palabras, no niega el rol de las personalidades. Otra ventaja de esto es que no sólo se preocupa por lo singular o lo particular, sino lo que es repetitivo, lo que se encuentra a gran escala; en otras palabras, consultar no sólo la vida de los de bajo, sino lo que han producido los grandes personajes o figuras sobresalientes.

³⁴ Ibid., p, 46

³⁵ Hernández Sánchez, Gustavo. **Historia social frente a historia tradicional. ¿Una cuestión de moda?** en *Ab Initio*, no. 5, 2012, p, 85

³⁶ Tanck Estrada, Dorothy. **Historia social de la educación: un campo por explorar, el caso de la educación primaria en la Cd. de México, 1786 1836**, en *Revista del Centro de Estudios educativos*, vol. 4, no. 2, México, 1976, p, 41

*...Si sociedad es sólo una forma de conceptualizar la interacción humana derivada del imaginario moderno occidental, entonces la sociedad como tal no tiene una existencia real. La sociedad no es una entidad natural previa e independiente de la categoría de sociedad, sino una forma histórica de codificación de las relaciones humanas con efectos prácticos emanada de esta última...*³⁷

La amplia producción de la historia social se debe a la especialización y combinación con la historia económica. Básicamente a cualquier historiador marxista se le consideraba especialista de la historia económica, aunque no tuviera conocimiento de matemáticas y cálculo. Ténganse en cuenta que los primeros historiadores sociales no se sentían cómodos con el concepto de historia social, sino que ellos preferían llamarle historia total o global; hasta que posteriormente se comenzó a especializar su concepto aplicado.

Se puede decir que la historia social ha sido bien estimulada por otras ciencias sociales por el uso de sus métodos, y por los problemas que esta se plantea. Eso se da claramente por la sucesión de procesos históricos que tienden a ser de temática económica, como es el caso de la revolución industrial, luchas y sublevaciones en distintos países, entre otros. No sólo se puede hablar de la parte económica, sino de otras categorías de estudios, es por lo que a la historia social se le comenzó a considerar *...bandera de renovación y avance historiográfico...*³⁸

La historia social no puede ser especializada por su defecto, ya que esta no tiende a ser aislada como lo es la historia económica o política. Esto se debe a que los aspectos sociales no pueden ser desprendidos del ser humano. En otras palabras, se caería en un rotundo vacío de limitarse y omitir ciertos aspectos del ser humano, como las acciones que este hace para ganarse la vida, actividad agrícola, entre otras.

Algunos historiadores se han preocupado por estudiar más a profundidad las causas sociales de sus objetos de estudio, pero han caído en el juego de hacer una desgracia en sus investigaciones. Por eso, se apoyan de los que pueden manejar y utilizar los conceptos adecuados para un análisis más especializado. Claro, no se puede generalizar esta postura, ya que algunos se han ganado el respeto por parte de historiadores. Esto ha provocado que muchos investigadores comiencen a prepararse más en sus estudios.

³⁷ Cabrera, Miguel Ángel, Santana Acuña, Álvaro. **De la historia social a la historia de lo social**, 2006, p, 187, https://scholar.harvard.edu/files/santana/files/cabrera_santana_2006_sociedad.pdf, consultado el 20 de junio del 2020, en línea

³⁸ Nava Rodríguez, Teresa. **Especificidad y debate en torno a una historia social de la educación**, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España, 1991, p, 250

La historia social, desbordada, se enriquece, se abre y, a veces, se desdibuja al integrar a su propio acervo las ópticas, metodologías, fuentes, temáticas y aun interrogantes de otras disciplinas a fines... esto ha permitido acceder a las diferentes texturas de lo social... el punto de partida, es la amplitud de las estructuras económico sociales; el punto de llegada... es abordar el estudio de la vida cotidiana en aquellos aspectos que resulten mas significativos para un determinado grupo social. En fin, el transito obligado por estos caminos... nos lleva de la mano a la historia social de la educación, a la formación de los hombres, a la adquisición de los lenguajes, de la gestualidad de cada sociedad³⁹

El método utilizado fue la historia social de la educación, ya que claramente podré englobar la compañía lancasteriana a mi proyecto de tesis; es decir, hablar de la problemática existente en la transición de colonia a Estado independiente, del grupo de personas (preceptores) que bajo la tutela de la Compañía Lancasteriana estaban instruyendo a niños (dependientes) para la educación básica; así mismo, mencionar algunas actividades que se realizaban para el financiamiento de la compañía lancasteriana en Morelia; claro, sin desviar y generalizar el tema para no perder los objetivos que al inicio se plantearon. De igual forma, dicho método me servirá para englobar las problemáticas que engloben los conceptos de índole económico y político dentro de la investigación.

³⁹ Aguirre, María Esther, en Santoni Rugiu, Antonio. **Historia social de la educación**, vol.1, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Morelia, Michoacán, México, 1994, pp, 13,14,15

CAPÍTULO 2. LA TRANSICIÓN DE COLONIA A ESTADO INDEPENDIENTE

2.1 Organización política

En La Nueva España a mediados del siglo XVIII se suscitó una época de oro donde el crecimiento económico se debía a la exportación minera con el llamado comercio libre. En la segunda mitad del siglo XVIII, la minería alcanzó un auge extraordinario. Entre 1740 y 1803 se triplicó la cantidad de oro y plata extraída, para principios del siglo XIX la cantidad monetaria se triplicaba al adjuntarse la actividad ganadera y agrícola.

De igual manera, la compra de metales mediante aviadores o mercaderes para posteriormente encargarse de exportarlos a territorio europeo fue una actividad que aplicaban los comerciantes con gran capital, en donde el grupo exportador logró consolidarse como sector económico dominante. El prestigio de ser comerciante de esta índole era asociado e incrustado a las grandes familias en donde se vivía un fenómeno de matrimonio entre los hijos de éstos para enlazar negocios y territorios bajo intereses particulares.

Por su parte, la corona española administraba justicia de una forma radical, tanto así, que surgieron personas y grupos que cuestionaban dicha política y que se vieron obligados a organizarse para comenzar a generar contrapeso a tales acciones. Estos hombres estaban seguros del apoyo cultural y del respaldo que poseían, incluso dejaron participar a los novohispanos para poder tener un equilibrio moral *...Más tarde esta primitiva idea de independencia criolla, se transformó en el verdadero principio de la independencia política de México como nación.*⁴⁰

El movimiento insurgente que apenas se venía formando se construyó a causa de los problemas económicos que radicaban en el pago de impuestos y la variedad de estos, así como las desigualdades sociales y políticas que impedían la llegada de los criollos y las castas a cargos de primer nivel. Existían otros de carácter religioso, los cuales se enfocaban en el presunto diezmo obligatorio y en la prohibición de otras religiones denominadas protestantes. *...Los letrados se presentan como ideólogos y dirigentes de los diversos partidos del movimiento independentista. Lo hay conservadores, liberales y revolucionarios...*⁴¹

⁴⁰ Valero Silva, José. **El proceso moral y político de la independencia de México**, S/P, <file:///C:/Users/nacho/Downloads/007.pdf>, consultado el 29 de octubre del 2020, en línea

⁴¹ Semo, Enrique. **Historia mexicana. Economía y lucha de clases**. ed. Melo, DF, México, 1991, p, 17

En términos sociales, la cultura criolla había llegado a un estado de madurez, debido a que la Compañía de Jesús había dotado a sus estudiantes de un conocimiento moderno universal y actualizado por su cargo. *La capital mexicana, Era por entonces una de las mejores ciudades de América, y tras ella estaban, plenas de vitalidad surgida de sus minas e industrias, puebla Guanajuato y zacatecas, con relevantes instituciones de Cultura y monumentos artísticos.*⁴²

La lucha por parte de los criollos fue constante, el trabajo arduo construido de una nueva sublevación que se venía construyendo sentó las bases en lo político y en lo moral, es decir, comenzar a construir una *...conciencia nacional del mexicano y de lo mexicano...*⁴³, por lo que el papel que comienzan a desempeñar los criollos en la configuración de una idea en sus intereses comienza a gestarse y *...a definirse por su propio valor moral, político y material.*⁴⁴

Los criollos aprovecharon la oportunidad de la sustitución y encarcelamiento del rey Fernando VII por Napoleón Bonaparte para comenzar a llevar a la práctica las ideas de una separación temporal de la colonia respecto de la metrópoli. Existen distintas versiones de las causas directas e indirectas de la independencia, bien podríamos hablar de la expulsión de los jesuitas en la Nueva España, las desigualdades masivas por parte de criollos al tomar cargos gubernamentales e inclusive eclesiásticos; esto para *...evitar hasta donde fuera posible tener colaboradores criollos en las altas esferas políticas y eclesiásticas coloniales...*⁴⁵ lo cual puede justificar las acciones de la corona para que los dominadores no pudieran participar ni por el poder ni por la preeminencia de los dominados

Con lo anteriormente mencionado, comprendemos que la corona mostraba una resistencia ante los habitantes de la Nueva España que no fuese cien por ciento puros de sangre española; pero los criollos en especial creían que toda tierra que se veía a su alrededor le pertenecía y que les había costado a sus antepasados una construcción meramente cultural y geográficamente hablando. Entonces, podemos decir que se da el inicio de una futura configuración de identidad mexicana, que le faltaba estructura y reconocimiento, pero como ya se mencionó, sólo presentó el parteaguas de lo que fue el

⁴² De La Torre Villar, Ernesto. **Independencia de México**, pp-282-283, <file:///C:/Users/nacho/Downloads/14.pdf>, consultado el 28 de octubre del 2020, en línea

⁴³ Valero Silva, José. Op. Cit., p, 75

⁴⁴ Idem

⁴⁵ Ibid., p, 76

inicio del movimiento de independencia. *...indios, mestizos, mulatos y criollos, Unidos en un solo Ejército para combatir a los realistas...*⁴⁶

Con lo anteriormente expuesto un sector que estaba conformado por el grupo de comerciantes y exportadores los cuales integraban un poder como tal que, siguiendo sus intereses particulares, así como el *...auge de del sector explotado permitió la consolidación de los grupos económicamente dominantes...*,⁴⁷ elevando la explotación de indios nativos, mulatos, entre otros. Dentro de estos sectores se encontraban, por un lado, los que defendían un sistema de dependencia como los mineros, comerciantes exportadores, la burocracia, entre otros; y por otro, los que estaban interesados en conseguir un mercado interno donde la iglesia, hacendados e industriales, estaban apoyándolos.

Las clases trabajadoras en la nueva España se conformaban por campesinos, artesanos y proletarios. Aunque *...la inmensa mayoría de los trabajadores de la nueva España son campesinos...*,⁴⁸ la riqueza se destinaba y se cargaba directamente en su mayor parte a manos de europeos, en cambio los criollos estaban totalmente interesados en el poder económico y político de la colonia. Estos se encontraban en gran cantidad *...más de un millón y medio...*⁴⁹ en la Nueva España, poseían un intelecto y apego por la tierra que el resto de los españoles, dominaban el Real Tribunal del Consulado y parte de la actividad minera, agrícola e industrial.

El año de 1808, fue crucial para América, ya que *...las fuerzas de Napoleón comenzaron a ocupar las ciudades y plazas fuertes más importantes del norte de España...*⁵⁰, lo cual dio la apropiación de la corona española a manos de este. Fue el pretexto perfecto para que los planes de una sublevación masiva dieran inicio pronto. El virrey Iturrigaray se mostró simpatizante a las ideas que los ayuntamientos de México en América latina, pero particularmente con las que se presentaban en la Nueva España. Hubo distintas juntas en las cuales se pudo haber llevado a un acuerdo de una independencia por medios pacíficos, pero los españoles temerosos a que el poder se les fuese de sus manos aprehendieron

⁴⁶ Velasco Reyes, Christian Omar. **La formación de la clase media en México durante la revolución de independencia: 1810 1821**, tesis para obtener el grado de especialista en historia económica, UNAM, México, 2011, p, 24

⁴⁷ Villoro, Luis. Op. Cit., p, 495

⁴⁸ Semo Enrique. Op. Cit., p, 172

⁴⁹ De La Torre Villar, Ernesto. Op. Cit., p, 284

⁵⁰ Semo Enrique. Op Cit., p, 207

hacia los insurgentes y aplastaron a sus dirigentes ...*Talamantes, Verdad, Cristo Azcarate, al virrey a su familia...*⁵¹

La distinción de clases sembró un descontento en los criollos, indios y mulatos, al ver que los españoles y sus allegados ocupaban cargos gubernamentales y se repartían la riqueza en propiedades, alta educación, entre otros, donde los letrados criollos eran los más afectados, ya que estos aspiraban a la ocupación de un cargo político al ser altamente ilustrados; fueron ellos quienes comenzaron a realizar revueltas y a crear discursos en contra de esta situación ...*El color de la piel y, entre los españoles, el lugar de nacimiento influyen decisivamente en la ubicación clasista del individuo...*⁵²

Los mestizos que podían destacarse por su cultura y su riqueza casi directamente pasaban a seguir la vida de sacerdote, y los que no poseían estas características se sumaban a los descendientes de negros y mulatos, los cuales representaban la clase social sin cultura, sin posesiones y más marginal; incluso se dice que estos en conjunto con los indígenas superaban el millón de habitantes en la Nueva España, ...*entre ellas la esclavitud era frecuente...*⁵³ Los indios habitaban en todo el país, pero los que vivían en el sur y en el centro poseían un poco de coherencia a comparación de los del resto. Su pobreza era eminente, ya que sólo dependían de sus artesanías, de su trueque y de sus propias tierras, aunque gran parte eran destinadas al tributo.

Las ideas de la ilustración impactaron toda América, la nueva España no fue la excepción, postulados que les otorgaron a los habitantes criollos en la Nueva España el ideal de igualdad en términos políticos y culturales, de una paz renovada, de una idea de progreso y sobre todo de una libertad sin precedentes que era necesaria y en casos más extremos obligatoria. Esto provocó que los novohispanos comenzaran a despertar con una nueva visión no sólo como ejemplo de vida, sino por la nueva conciencia que habían adquirido con las obras ilustradas.

La independencia es considerada como un ...*proceso revolucionario absoluto...*⁵⁴ el cual estuvo lleno de distintas causas para su estallido. Esta poseía dos vertientes claras, una que iba dirigida a la liberación de trabas sociales y culturales, y la otra a la emancipación

⁵¹ De La Torre Villar, Ernesto. Op. Cit., p, 286

⁵² Semo Enrique. Op Cit., p, 175

⁵³ De La Torre Villar, Ernesto. Op. Cit., p, 283

⁵⁴ Herrero Bervera, Carlos. **Religión, pueblo y revolución (1810)**, en XIII Jornadas de Historia de Occidente, Jiquilpan, Michoacán, México, 1990, p, 119

política de la corona española. Así se pretendía que con estos dos objetivos se consiguiera *...la emancipación política y emancipación social...*⁵⁵ Cabe destacar, que con dichas ideas inicialmente no se pretendía liberarse totalmente de la corona, sino deshacerse de los peninsulares que ocupaban cargos administrativos gubernamentales. Mas tarde, la lucha contra la metrópoli se desató. *...“Es falso considerar la revolución e independencia como una lucha de castas, cuando se trata de una verdadera lucha de clases”...*⁵⁶

El movimiento insurgente mexicano claramente estuvo diferenciado con los movimientos sudamericanos contemporáneos a favor de la independencia, es decir, este poseía: *...el liderazgo del clero rural, la amplia participación de las masas rurales, y la elaboración de una ideología nacionalista...*⁵⁷, de igual forma, el culto guadalupano fue incipiente en su estructura.

Los ideales de Hidalgo estaban a favor de defender al pueblo novohispano. Tendría que encontrar la forma de unir mediante una fuerza superior a la política el pueblo mexicano; es así como comienza a diseñar su bandera donde en la parte central plasma la imagen de la virgen de Guadalupe *...La imagen guadalupana, vinculada a la tierra, por su tradición representaba una especie de patria sin definición...*⁵⁸ Así, le dio a su lucha la esencia y el tiro perfecto para que sus fieles seguidores tuviesen fe y unión a su lucha.

Hidalgo comprendía la necesidad de realizar *...profundas transformaciones sociales en bien de las amplias masas del pueblo...*⁵⁹ Utilizó a sus allegados, eclesiásticos, civiles y militares para tener una lucha efectiva; de igual forma, se apoyó del periódico “El Despertador Mexicano” con la finalidad de dispersar las ideas y lo que estaba aconteciendo durante la lucha *...Con el fin de contar con la ayuda exterior envió a Estados Unidos en busca de auxilio y reconocimiento a Pascasio Ortiz de Letona y al licenciado Ignacio Aldama.*⁶⁰

La Constitución de Cádiz estaba inspirada en las ideas de Charles Louis de Secondat Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, entre otros autores, los cuales incitaba en términos generales a una independencia, dichas ideas *...a su vez influyeron, profundamente la*

⁵⁵ De La Torre Villar, Ernesto. Op. Cit., p, 286

⁵⁶ Semo Enrique. Op Cit., p, 181

⁵⁷ Brading, David A. **El clero mexicano y el movimiento insurgente de 1810**, en Relaciones, estudios de historia sociedad, vol. 2, no.5, Colegio de México, México, 1981, p,5

⁵⁸ De La Torre Villar, Ernesto. Op. Cit., p, 283

⁵⁹ Velasco Reyes, Christian Omar. Op. Cit., p, 25

⁶⁰ De La Torre Villar, Ernesto. Op. Cit., p, 287

conciencia de las clases intelectuales de la nueva España...,⁶¹ de igual forma se hablaba de temas anti feudales que rompían a los esquemas teocráticos, la libertad de imprenta, el libre comercio para los españoles, entre otros. Todo esto pasó afectar directamente a la corona y a la iglesia en México a partir de su implementación el 30 de septiembre de 1812 *...La Constitución también abolía la mayoría de los monopolios, limitaba el poder del clero para la exacción de impuestos, abría un camino hacia el parlamentarismo por el refrendo, etcétera...*⁶²

Lucas Alamán consideraba en termino generales que la Constitución de Cádiz era una desgracia para el pueblo y sobre todo para los planes de una independencia. Cabe destacar que no fue tan aceptada por los americanos en su totalidad. Así, esta formó una confusión entre los criollos que estaban a favor de una lucha con violencia y los que deseaban una revolución a través de palabras y la paz; pero, la...*Constitución sólo significaba un instrumento de engaño y atraso para el rápido triunfo de la causa...*⁶³ El rey Fernando VII reformó la constitución con la idea ya que consideraba que estos derechos y libertades atentaban contra su poder.

Con la muerte de Miguel Hidalgo *...la revolución no terminó...*,⁶⁴ así, continúan en la brega una serie de insurgentes entre los que se destacan Ignacio López Rayón, José María Morelos, José María Coss. También se apoyó de rancheros con gran poder e influencia como lo fue Vicente Guerrero, Hermenegildo Galeana, Nicolás Bravo; de clérigos y de abogados como José Sixto Verduzco, Andrés Quintana Roo y Carlos María de Bustamante.

El 6 de noviembre de 1813 el Congreso Nacional oficialmente proclamó la independencia de México; se hizo la pronunciación por la República rechazando directamente la monarquía; lo cual dio discusión para una nueva Constitución de la nueva nación. Cuando la junta emigró a Apatzingán se comenzó la promulgación del *...Decreto Constitucional para la Libertad de la América Mexicana, en el año de 1814...*⁶⁵ En esta carta se anunciaba la intolerancia hacia la religión católica, en lo geográfico sólo consideraba 17 provincias dejando fuera a los Estados del norte como Nuevo México, las Californias, Texas, entre otros.

⁶¹ Miranda Juárez, María A. **La independencia de México y el derecho a la revolución**, en *Alegatos*, no. 73, UAM, México. 2009, p, 432

⁶² Valero Silva, José. Op. Cit., p, 89

⁶³ Ibid., p, 90

⁶⁴ Miranda Juárez, María A. Op. Cit., p, 452

⁶⁵ Valero Silva, José. Op. Cit., p, 87

Podemos decir que, aunque esta Constitución se quedó sólo en la teoría, no es considerada como un documento público, pero si como un acercamiento y construcción de una nueva iniciativa para la formación y distribución de los poderes e intereses en la lucha del nuevo Estado mexicano, y que más tarde, sirvió como modelo de iniciativa y estructura en el rango político y social.

La idea de la América septentrional pasó de un patriotismo meramente criollo a un patriotismo republicano. En los discursos y escritos de Morelos como en los Sentimientos de la nación se hablaba de una América mexicana. José María de Bustamante y Fray Servando Teresa de Mier fueron grandes intelectuales que creyeron que al llevar a cabo la independencia se daría la restauración del pueblo mexicano de inmediato, así, este primero le pidió a Morelos que iniciara un discurso exclamando: *...vamos a restablecer el imperio mexicano mejorando el gobierno...*⁶⁶ Por lo tanto, se da por evidencia las intenciones que tenían estos dos intelectuales sobre el imperio mexicano al querer que fuese gobernado por las familias reales descendientes de los emperadores del antiguo imperio mexica.

En 1817 nuevos miembros a la guerra de independencia se unieron; bien es el caso de Francisco Xavier Mina que ayudó en gran parte a las ideas en favor de la lucha liberal, incluso llegó a pelear en contra de Napoleón y del rey Fernando VII en Europa, pero con su llegada hizo que antiguos dirigentes y simpatizantes comenzaran a abrazar de nuevo las ideas liberales *...apoyado por los intereses ingleses principalmente, y algunos norteamericanos, así como por la masonería que prohijaba la independencia americana...*⁶⁷

Antes de que la independencia mexicana se promulgara, los habitantes de las élites novohispanas creían que el Nuevo Estado mexicano se formaría a base de un imperio, ya que estos analizaban que el territorio desde la conquista había sido gobernado políticamente por monarquías. Fue así, como Agustín de Iturbide plasmó en la proclamación que pertenecía al Plan de Iguala *...americanos: he aquí el establecimiento y la creación de un nuevo imperio...*⁶⁸ Algo muy similar sucedió en los Tratados de Córdoba.

El 27 de septiembre de 1821 quedó consumada la independencia con la entrada del Ejército Trigarante a la ciudad de México. Se dio el inicio de un nuevo orden nacional *...esa*

⁶⁶ Miranda Juárez, María A. Op. Cit. p, 483

⁶⁷ De La Torre Villar, Ernesto. Op. Cit., p, 288

⁶⁸ Rojas, Rafael. **El México de Iturbide. Indicios de un imaginario imperial**, p, 481, file:///C:/Users/nacho/Downloads/000001792_documento, consultado el 29 de octubre del 2020, en línea

*sociedad nueva...*⁶⁹ que en su parte visionaria poseía intereses para la ruptura de la etapa de sujeción y el abuso del poder por parte de españoles. Todo fue festejo y amor patriótico que más tarde se convertiría en angustia económica y social. Es así, que la minería tras finalizar la guerra se vio directamente afectada y, por ende, no se podía trabajar ni mucho menos invertir en esta actividad ...*Los capitales se ahuyentaron y el atraso técnico en qué quedamos en comparación con otros países resultó altamente perjudicial.*⁷⁰ No sólo se vio afectada la actividad minera, sino la actividad agrícola por el fenómeno de movimiento poblacional.

Con la independencia ya consumada en 1821 México tendría la función de crear nuevas alternativas para incrementar su economía, pero se veía muy lejano. Se sufrieron desgastes económicos en la antigua corona (Nueva España), en la institución eclesiástica, la actividad ganadera, minera y entre otros; lo cual provocó que muchos de los inversionistas no se vieran más interesados en México e incluso algunos de estos emigraron con temor a perder su riqueza. Más tarde, México solicitó préstamos de bancos exteriores con el fin de establecer y mantener una economía fluida.

*Con la independencia del país se desmoronó el monopolio comercial español y sobrevino la competencia de otros países, particularmente de la Gran Bretaña; con ello se perdió la protección del mercado, con la consecuente afectación de la producción artesanal mexicana...*⁷¹

El movimiento de independencia triunfó. Tras derrocar el absolutismo español comenzó una etapa de destrucción de favoritismo y familiar para los grupos conservadores, incluyendo a los clérigos*La revolución de independencia terminó con la conservación de los antiguos privilegios oligárquicos...*⁷² Más tarde, los insurgentes se anteponían a la nueva organización que el Estado estaba sufriendo y procreaban odio en contra de las ideas liberales incrustadas y allegadas en el momento; así estos sugerían que el Estado siguiera bajo las condiciones antiguas y leyes monárquicas.

Las familias que apoyaron la lucha insurgente se veían altamente descontentas por los resultados de las nuevas políticas de la administración criolla, ya que, al estar no directamente bajo la custodia española, se seguía viendo el favoritismo hacia los hombres europeos con la repartición y distribución de bienes. Los extranjeros tenían más libertades

⁶⁹ Miranda Juárez, María A. Op. Cit., p, 465

⁷⁰ De La Torre Villar, Ernesto, Op. Cit., p, 290

⁷¹ Pérez Toledo, Sonia. **Artisanos y gremios de la Ciudad de México, 1740-1842**, en Historia y geografía, no. 6, Universidad Iberoamericana, DF, México, 1996, pp, 59-60

⁷² Velasco Reyes, Christian Omar. Op. Cit., p, 33

y derechos que los nacionales. La lucha insurgente no solo inició una transformación de instituciones políticas, sino que fue la base de un cambio total en la vida de la sociedad mexicana.

2.2 La relación entre iglesia y las ideas liberales

Aunque en el virreinato de la Nueva España había riqueza y se encontraba en la época de oro, no lo era para todos los habitantes en general, sólo se concentraba entre las personas que poseían capital y en las instituciones; una de ellas la iglesia, y otra la misma corona por así mencionar. La riqueza de la iglesia se basaba principalmente de tres fuentes; el cobro palpable de rentas de propiedades, el diezmo de forma ordinaria y el impuesto sobre cada propiedad privada, que prácticamente era el recurso principal en el cual la iglesia financiaba sus actividades.

El crédito que otorgaba la iglesia a estos terratenientes era de suma importancia, ya que dichas deudas bien podrían conllevar a una hipoteca y pasar a manos de esta; lo cual le daría la facilidad de controlar un gran número de tierras. Esto hacía que se posicionara dentro de los grandes comerciantes en la escala social y, por ende, poder tomar decisiones en el mercado y tener fuerza de voz en la colonia.

No sólo la iglesia se llenaba de riquezas, la colonia con los monopolios engrandecía sus cifras económicas creando los estancos, *...como una renta organizada en forma de empresa pública...*,⁷³ donde directamente afectaban a los comerciantes que se dedicaban a movilizar sus mercancías en territorio colonial. El cobro gradual de los impuestos era cada vez más continuo en cuanto a la distancia territorial y en demanda por los productos que se encontraban monopolizados por la colonia. Por eso...*la explotación colonial había llegado a su punto máximo.*⁷⁴

Con la Real Cedula de Consolidación de Vales expedida en 1804 se exigía que la iglesia cobrara los préstamos que esta había realizado en un plazo de 10 años *...muchas haciendas, minas, predios urbanos y negocios estaban hipotecados, y pagaban un interés anual del 5% por los préstamos recibidos...*⁷⁵ Esto sólo obligó a que los hacendados y propietarios vendieran sus tierras al no poder pagar los préstamos otorgados; así muchas empresas se arruinaron.

⁷³ Campero Cárdenas, Gildardo Héctor. **Evolución de la administración pública paraestatal**, en 200 años de administración pública en México, tomo 4, Instituto Nacional de Administración Pública, México, 2010, p, 44

⁷⁴ Villoro, Luis. Op. Cit., p, 494

⁷⁵ Monreal, Alfredo P. **La iglesia y la independencia de México**, en El puente, México 2010, S/P, <http://www.elpuente.org.mx/recomendaciones/la-iglesia-y-la-independencia-de-mexico/> , consultado el 4 de diciembre del 2020, en línea

El gobierno español exigió en 1804, que la Iglesia cobrara los préstamos que había otorgado y remitiera esos fondos a España, cuyas autoridades pagarían los intereses correspondientes ...*La medida perseguía dos propósitos: por una parte, se trataba de disminuir la fuerza económica de la Iglesia y, por otra, la metrópoli deseaba obtener recursos para sostener sus guerras...*⁷⁶

Lo anteriormente mencionado no sólo afectó directamente a la iglesia en la Nueva España al haber un déficit de capital, sino que afectó a las familias adineradas en la colonia española, actividades económicas financieras. Esta coyuntura crearía entre otras más, el escenario del estallido de las ideas independistas.

La iglesia católica jugó un papel importante en lo largo y ancho del territorio de la metrópoli novohispana; con la evangelización aseguró un adoctrinamiento que le permitiría obtener peso en la influencia cultural, política, económica y social del mismo. Así, con su gran acción fácilmente hacía sombra en su construcción, su estructura y su poder a la misma corona. Esto mencionado se puede ver reflejado en los grandes edificios dedicados al culto y al honor de la iglesia católica.

El clero poseía una amplia y fiel estructura que aseguraba sus intereses a pesar de estar sujeta a las decisiones de la misma corona. Las cofradías fueron uno de los instrumentos de recaudación económica más importantes fungidos por esta ...*“servir de centros de organización de las festividades religiosas, que por el trato y la socialización de información permitían auspiciar la cohesión social, lo que procuraba asegurar el bienestar material “de la curia y de los curas”...*⁷⁷ Aunque esto no tuviese términos religiosos como tal, si estaba más encaminada a temas políticos y financieros.

La institución eclesiástica poseía tres lemas dentro del enriquecimiento y construcción del poder: ...*ser importante, dominante y determinante...*⁷⁸ Así, con esto le daría cabeza para seguir moldeando a un pueblo a las necesidades recurrentes. No obstante, esto le sirvió para la aplicación de las cofradías y el impulso de los créditos y las arrendaciones,

⁷⁶ Idem

⁷⁷ Cárdenas Roque, Carlos Antonio y Chávez Ramírez Alejandra, **El papel de la Iglesia católica – política– en la construcción del Estado mexicano: diversos contextos entre 1810 y 1857**, p, 84, Dialnet-ElPapelDeLaIglesiaCatolicaPolitica-5177032.pdf, Consultado el 4 de diciembre del 2020, en línea

⁷⁸ Ibid., p, 86

como bien fue el caso de ... *“Michoacán, en donde la cofradía criolla llamada de las Ánimas del Purgatorio tenía la capacidad de otorgar créditos financieros” ...*⁷⁹

Lo anteriormente mencionado, se puede contrastar, al decir que la creación de las Reformas Borbónicas la iglesia católica comenzó a sufrir un declive en los términos religiosos y económicos; pues estas reformas estaban fielmente destinadas a parar el monopolio y la gran extensión de poder que poseía la institución católica en la Nueva España. Por otro lado, dichas reformas dieron comienzo a la pérdida de tierras, pero favoreciendo ...*el desarrollo de las grandes haciendas...*⁸⁰

*La idea era retomar el poder por medios concretos, directos y sin intermediación alguna, así como recibir directamente los beneficios económicos resultado de los esfuerzos de la colonia. Por ello se pretendió hacer valer el resultado de los esfuerzos e inversiones milenarias de la colonia y que no podían seguir a merced de voluntades ajenas a la corona; dicho de otra forma, tener en mano los hilos para la toma de decisiones sin la injerencia de la Iglesia católica que para entonces ya fungía como una institución fuerte y avasallante.*⁸¹

Las reformas borbónicas afectaron a las instituciones de la Nueva España, y en estas se encontraba la iglesia católica, así, además de poseer una ventaja cultural y religiosa también tenía una ventaja en la posesión de bienes y en el manejo de dineros a grandes cantidades ...*Desde las primeras décadas del siglo XVIII se había prohibido la fundación de nuevos conventos y se habían tomado otras disposiciones para reducir su fuerza.*⁸²

Aunque en muchas ocasiones la relación entre la iglesia y el centro de poder no era buena, siempre existía un lazo que los mantenía ligados y comprometidos. Como ejemplo de lo ya mencionado se tiene al patronato, modalidad donde el Rey o la representación de este gozaba de privilegios que habían sido otorgados por los papas, de igual forma, la toma de decisiones entre el poder monárquico y el poder eclesiástico. A pesar de que la iglesia gozaba de beneficios, el monarca se encontraba por encima de esta sin precedentes. La Iglesia ...*obligó a los insurgentes a reivindicar el carácter religioso de su lucha y a agudizar las acusaciones contra los gachupines...*⁸³

⁷⁹ Idem

⁸⁰ Miranda Juárez, María A. Op. Cit., p, 437

⁸¹ Cárdenas Roque, Carlos Antonio y Chávez Ramírez Alejandra. Op. Cit., pp, 86-87

⁸² Monreal, Alfredo. Op. Cit., S/P

⁸³ Feher, Luis Eduardo. **Hidalgo. Inquisición e independencia en la sociedad nueva novohispana**, en La independencia de México a 200 años de su inicio, pensamiento social y jurídico, UNAM, México, 2016, p, 129

La concentración de la riqueza aumentó cada vez más para la Iglesia; es decir, los piadosos con poca o mucha fortuna que estaban a punto de morir agregaban dentro de su testamento la entregaba en efectivo avalada en los juzgados de capellanías para satisfacer a la institución religiosa *...si las propiedades directas de la Iglesia se estimaban en un valor de tres a cinco millones de pesos, administraba cerca de 45 millones por concepto de “capellanías” y “obras pías”...*⁸⁴ Cada juzgado de capellanía y cofradía tenía capital del cual se prestaba a los hacendados, a los industriales y a los comerciantes.

Antes de la independencia *...la Iglesia era la institución que poseía una gran riqueza...*⁸⁵ tenía en su posesión gran parte del territorio mexicano, esto por su división territorial eclesiástica, pero al finalizar la guerra de independencia *...México tenía 245 parroquias; Puebla 241; Yucatán 99; Chiapas 42; Guadalajara 135; Oaxaca 124; Linares 57 y Durango 64...*⁸⁶ Así, a comparación del siglo XVIII, el poder eclesiástico iba incrementando cada vez más a pesar de su intervención y afectación en el proceso bélico. A pesar de que existía gran cantidad de iglesias, el número de personal a cargo era mínimo...*Abad y Queipo en 1805 notaba la dificultad de vigilar tan vasto territorio con tan pocos pastores y señalaba la injusticia de esa situación en relación con España...*⁸⁷ La Iglesia tenía gran cantidad de ingresos directos como el cobro del diezmo, cuantiosos capitales de impuestos y de censos redimibles sobre propiedades de particulares.

*...El número de misiones dependientes de la provincia mexicana era de 157, de las cuales 18 eran del Arzobispado de México; 5 del Obispado de Valladolid; 45 del de Durango; 18 de Monterrey y 66 de Sonora. Estas misiones eran dependientes de los colegios apostólicos de Pachuca, de Zacatecas, de Querétaro, de México, de Orizaba y de las provincias franciscanas del Santo Evangelio y de Santiago. Esas misiones estaban situadas en zonas muy apartadas de Sonora, Alta California, Nuevo Santander y Coahuila, la Tarahumara y Texas.*⁸⁸

Las órdenes religiosas existentes antes de la consumación de la independencia eran los dominicos, franciscanos carmelitas, mercenarios y agustinos. Dentro de las órdenes religiosas femeninas se encontraban las concepcionistas, las carmelitas, las capuchinas y

⁸⁴ Miranda Juárez, María A. Op. Cit., p, 440

⁸⁵ Idem

⁸⁶ De La Torre Villar, Ernesto. **La iglesia en México: de la guerra de independencia a la reforma. notas para su estudio.** en Estudios de historia moderna y contemporánea de México, volumen 1, UNAM, México, 1965, S/P

⁸⁷ Idem

⁸⁸ Idem

las clarisas. Distintos curas se unieron a la insurgencia a raíz de la pérdida de cosechas y las ...*muertes incontables*...⁸⁹

Los clérigos novohispanos provenían en su mayor composición de grandes empresarios o de los núcleos de concentración de personas adineradas que estaban bien posicionadas. También se encontraban miembros de familias tradicionalmente religiosas y que no habían cometido ninguna falta a la ley católica. Por otro lado, existían miembros muy humildes que habían ascendido de lo rural a lo urbano por méritos y por consistencia intelectual en la acción; ...*Las castas tenían mayor dificultad para ingresar al clero, excluyendo los mestizos, mas no les estaba vedado del todo*.⁹⁰ incluso se llegaron a adherir indígenas y mulatos, los cuales eran bien aceptados.

La iglesia había sido el motor de una nueva formación y construcción ideal en los hombres, acaparando su atención y su devenir humano traspasado en la acción ideológica; es por eso, que la enseñanza dentro de los edificios a cargo de clérigos asumió un papel importante en el continuo sometimiento y en la nueva modelación del pueblo que atendería las necesidades persistentes por esta.

La educación a cargo de la iglesia estaba fuertemente influenciada en la formación de sacerdotes, es decir, de las primeras letras y al tiempo de ir avanzando de grado académico, a los estudiantes se les iba instruyendo la formación y el gusto de estar dentro de los círculos eclesiásticos a partir del estudio especializado del sacerdocio...*Los colegios seminarios representaron el centro formativo de la gran mayoría del clero mexicano y su decadencia y apogeo se reflejó en los educandos*...⁹¹

La carrera del sacerdocio fue disminuyendo al paso de los años, incluso las vocaciones también descendieron después de la lucha de independencia. En 1824 el ministro encargado del Despacho de Negocios Eclesiásticos en su informe indicó que: ...*“el número de eclesiásticos disminuye de día en día desde que la revolución abrió a la juventud mexicana medios tan variados para ocupar sus talentos”*...⁹²

Cuando se comenzó a reforzar el número de trabajadores en el comercio, en el aumento de la matrícula en el ejército, en la ocupación de los peninsulares en cargos gubernamentales, entre otros, se propició el descontento y el cambio de querer estudiar el

⁸⁹ Miranda Juárez, María A. Op. Cit., p, 437

⁹⁰ De La Torre Villar, Ernesto. **La iglesia en México...** Op. Cit., S/P

⁹¹ Ibid., S/P

⁹² Idem

sacerdocio. Incluso el mal trato hacia estos religiosos formó una idealización de temor para los nuevos interesados en formación de índole profesional dentro de las instituciones eclesiásticas.

El número de iglesias siguió aumentando, inclusive en el proceso de independencia a pesar de que el interés por ser sacerdote iba en declive como se mencionó anteriormente *...de 1519 a 1821 hubo 171 prelados, de los cuales 130 fueron españoles, 32 mexicanos y 9 hispanoamericanos y filipinos...*⁹³ estos con la intención de sustituir y sumar más clérigos a las sedes y no verse afectados por descensos a su matrícula, y sobre todo para equilibrar el cupo y cargos de poder.

Una gran parte de los clérigos criollos se mostraron simpatizantes a la lucha armamentista del proceso de independencia, apoyaron al pueblo y se inscribieron en las filas del ejército. Estos procedían en su mayoría *...de parroquias relativamente modestas y aún marginales, y no de las ciudades grandes de provincia ni de los pueblos de cierta importancia...*⁹⁴ El clero criollo se mostró del lado de los insurgentes, mientras que el clero peninsular por razones políticas de respeto se mostró en su mayor parte en contra de estos. Usaron el poder y la atención de pueblo para dispersar las ideas en contra de sus superiores (el rey), para posteriormente, tener tanto un control como una batalla ganada a través de la ideología.

Al hablar de independencia y de sus protagonistas es indeleble decir que estos hombres cualesquiera haya sido su formación y composición estaban tan insertados con las ideas católicas desde su nacimiento, como podemos ver, la mayor parte de las personas preparadas e intelectuales mexicanos estaban formados bajo la tutela religiosa católica. Entonces, podemos afirmar que la iglesia había sido visionaria y sobre todo había pregonado sus ideas a los hombres que estaban detrás de la lucha independentista. Esta poseía tanto poder como el rey, esto al ser fieles desde la construcción de las nuevas colonias.

Las intenciones de un nuevo Estado estaban lejanas de afectar directamente a la iglesia en México. Aunque se mostraba intolerante a la idea religiosa, bien se inclinaba a proteger y a practicar el culto como término del Estado. De igual forma, la constitución de Cádiz *...de 1812 su artículo 12 señalaba: “La religión de la nación española es y será perpetuamente*

⁹³ Idem

⁹⁴ Van Young, Eric. **La otra rebelión: La lucha por la independencia de México, 1810-1821**, ed. Fondo de Cultura Económica, México, 2006, p, 460

*la católica, apostólica, romana, única verdadera...*⁹⁵ Esta idea pasó casi por completa a la primera Constitución Federal en México (1824) sólo omitiendo la palabra “única verdadera”, mientras que en la Constitución de 1814 señalaba en su artículo primero ...*“La religión católica, apostólica romana es la única que se debe profesar en el Estado”...*⁹⁶

La revolución de independencia estaba asegurada y encaminada a términos y representaciones religiosas, como lo podemos ver en el estandarte de Hidalgo donde se aprecia la virgen de Guadalupe y en ...*Los sentimientos de la nación (1813) de José María Morelos...*⁹⁷ A pesar de que la iglesia estaba en contra de esta lucha, distintos clérigos si lo apoyaban, pues el mismo Morelos e Hidalgo pertenecían a estas masas que desempeñaban cargos dentro de la institución católica religiosa ...*era un lugar privilegiado por poseer la imagen de la Virgen...*⁹⁸

El grupo liberal intentó minar a la institución eclesiástica durante momentos muy precisos como se puede ver en las reformas de 1833 y las comprendidas entre 1856-1861, la iglesia católica era la institución proveniente de la colonia que seguía teniendo fuerza durante todo el siglo XIX en México.

Un grupo de hombres selectos añoraban y proponían tolerancia religiosa en México con el fin de ser una nación moderna tomando como ejemplo a nuestro vecino del norte ...*Ellos sueñan con establecer en estos países hábitos de trabajo que han permitido a los sajones su gran predominio económico en el mundo occidental triunfando sobre otros pueblos.*

La iglesia bien supo acoplarse de acuerdo con sus necesidades tanto externas como internas a su tiempo y espacio; es decir, había sabido amoldar su estructura y su pensar para no verse afectada y así perdurar, pero...*Cuando México obtuvo su Independencia y desapareció el Real Patronato, la unión entre Iglesia y Estado cesó...*⁹⁹ Aquí se puede apreciar un proceso en el cual se da una distinción de libertad entre el Estado y la iglesia.

Si bien, la iglesia católica sabía cómo estar luchando por el poder, a ésta se le reconoce su astucia para acoplarse y disertarse en las situaciones por las que atraviesan sus

⁹⁵ Suarez Cortina, Manuel. **Religión, Estado y Nación en España y México en el siglo XIX: una perspectiva comparada**, pp, 353-354, 2016, <file:///C:/Users/nacho/Downloads/iglesia%20y%20estado.pdf>, en línea

⁹⁶ Idem

⁹⁷ Ibid., p, 351

⁹⁸ Tanck Estrada, Dorothy. **El siglo de las luces**, en Tanck Estrada, Dorothy (coord) La educación en México, Colegio de México, DF, México, 2010, p, 67

⁹⁹ De La Torre Villar, Ernesto. **La iglesia en México**. Op. Cit., S/P

superiores (monarca, Estado, etc). Así, en la Nueva España era la institución más fuerte que poseía riqueza, dirigía hospitales, conventos, escuelas, tierras, cofradías, entre otras.

La institución eclesiástica había estado siempre en cambio constante en posturas políticas que le han beneficiado en su mayor parte, algunas veces estando de parte de la corona o en otras ocasiones en contra de las ideas liberales. Pero como bien se mencionó anteriormente: la iglesia se acomoda en la ideología o en la estructura que le brinda respaldo y beneficios; así, bien podríamos colocar un ejemplo claro.

Entonces, con lo ya dicho, la iglesia le tomaba atención a toda aquella institución u organización que le disputaba la formación de la conciencia primero de los niños y posteriormente de los jóvenes y adultos ...*La Iglesia no dejó de inmiscuirse en los asuntos de competencia nacional debido a que sus intereses estaban de por medio...*¹⁰⁰ La lucha por la separación de la Iglesia respecto del Estado fue constante ...*las reformas impulsadas entre 1821 y 1867 tuvieron por objetivo acotarla, limitarla y recluirla en sus templos...*¹⁰¹

¹⁰⁰ Ibid., p, 96

¹⁰¹ Idem

2.3 La transición educativa

Desde la llegada de los jesuitas a la Nueva España en 1572 la educación en su mayor parte había estado en sus manos. La rápida expansión de la compañía de Jesús fue apoyada por sectores dominantes de la sociedad imperante, pese a ello, existió también la otra cara de la moneda *...la compañía recibió ataques a causa de sus innovaciones en el cumplimiento religioso, su independencia de la jerarquía eclesiástica ordinaria, sus privilegios opuestos a los de las viejas ordenes, sus aspiraciones de exclusividad de la enseñanza...*¹⁰² Cabe mencionar que la compañía de Jesús poseía grandes influencias en la educación superior, en la memoria y en el devenir indígena, lo cual le asignaba un posicionamiento y respeto por el pueblo novohispano.¹⁰³

La educación impartida por los jesuitas era de excelencia, ya que instruía a quienes en ocasiones llegaban a ser dirigentes y líderes de los distintos estratos sociales, al grado que la corona española vio con recelo la influencia que llegaron a tener percibiéndolos como una amenaza para el imperio.

Dentro de las escuelas a cargo de estos religiosos se utilizó el método de enseñanza otorgado por la ratio. *El número de alumnos al cargo de cada trabajador escolar no debe superar los veinticinco; el número de personal escolar correspondiente a cada escuela, se determinará de acuerdo con esta cifra.*¹⁰⁴ Básicamente constaba de reglas donde en las clases asistían alumnos que con anterioridad ya habían sido separados por edad y por su aprovechamiento intelectual, de igual forma, estaban a cargo de un maestro y cursaban una sola clase *...la lectura y la repetición de reglas gramaticales y fragmentos de textos clásicos; y frecuentes debates y actos públicos...*¹⁰⁵

Cuando les enseñaban gramática debían de repetir las lecciones clásicas al igual que hacer composiciones de diálogos¹⁰⁶ de su autoría para posteriormente leerlos en sábados. *El empleo de la lengua latina en los actos escolares y públicos era la manifestación mas*

¹⁰² Gonzalbo Aizpuru, Pilar. **La influencia de la compañía de Jesús en la sociedad novohispana del siglo XVI**, en Hernández Chávez, Alicia y Miño Grijalva Manuel, (coords.), La educación en la historia de México, Colegio de México, México, 1999, p, 29

¹⁰³ Véase: Zermeno Padilla, Guillermo. **El retorno de los jesuitas a México siglo XIX: algunas paradojas**, S/P, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-65312015000201463, Consultado el 18 de enero del 2021, en línea

¹⁰⁴ Palacios, Jesús. **La cuestión escolar. Críticas y alternativas**, ed. Barcelona, España, 1984, p, 29

¹⁰⁵ Gonzalbo Aizpuru. **La influencia de la compañía...** Op. Cit., p, 32

¹⁰⁶ Véase: Palacios, Jesús. Op. Cit.

*visible del espíritu renacentista predominante en las escuelas de la compañía...*¹⁰⁷ La modalidad ya mencionada era básicamente para alcanzar el perfeccionamiento del individuo y asemejarse más a lo divino, haciendo de tal modo, la gran posibilidad de la creación y reproducción de nuevas obras en latín.

Con anterioridad al siglo XVIII el territorio novohispano había sido influenciado y alimentado por las ideas de la metrópoli española, pero posterior a este, se comenzó a acaparar una tendencia cultural francesa, tomando más fuerza en el estallido de la Revolución de 1789 entonces con la producción de obras europeas y en especial francesas se incrustó el concepto de liberalismo político, el cual incitaba al hombre a proclamar sus derechos y su soberanía *...en contra de la forma de gobierno absolutista...*¹⁰⁸

Las obras de autores como Jean-Jacques Rousseau (El contrato Social -1762), François-Marie Arouet Voltaire (Tratado sobre la tolerancia), Denis Diderot (Enciclopedia, o Diccionario razonado de las ciencias, las artes y los oficios), Charles Louis de Secondat Montesquieu (Del espíritu de la leyes) , entre otras, fueron la base para la construcción meramente teórica en los comienzos teóricos del plan de independencia en México; la influencia de estas era leída por la clase media que básicamente era la que más consultaba dichos autores.

Los ilustrados veían en la educación la salvación de las nuevas generaciones que habían sido afectadas por los estragos de las distintas sublevaciones de la revolución francesa; es decir, el querer extender la enseñanza elemental a un mayor número de estudiantes incluyendo las ideas religiosas y otras asignaturas de legión cívica para comprender mejor la realidad. Así, nació el interés y la preocupación por brindar educación a todos en el Estado mexicano viniendo de la *...conformación de un sistema de instrucción pública, uniforme, gratuita y obligatoria, sistema controlado y administrado por el Estado, y financiado por la sociedad en su conjunto.*¹⁰⁹

Con lo ya mencionado, se intentaba crear una base en la cual los jóvenes estudiantes adquirieran conocimientos que les servirían para desenvolverse en los trabajos que los pertenecientes de las grandes élites solicitaran, *...sólo el Estado podría tener la legitimidad,*

¹⁰⁷ Gonzalbo Aizpuru, Pilar. **La influencia de la compañía...** Op. Cit., p, 33

¹⁰⁸ Larroyo, Francisco. **Historia comparada de la educación en México**, ed. Porrúa, México, 1992, p, 226

¹⁰⁹ Arredondo López, María Adelina, **Políticas públicas y educación secundaria en la primera mitad del siglo XIX en México**, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, no. 32, enero-marzo, 2007, DF, México, 2007, p 39

*las facultades y posibilidades para construir, sostener y controlar ese complejo sistema de instituciones de enseñanza a través de una política específica congruente.*¹¹⁰ Con esto, entendemos que el sistema escolar tenía que otorgar los conocimientos que la sociedad requeriría.

Mientras las cortes de Cádiz estaban expidiendo la Constitución Política de la Monarquía Española, en la Nueva España sucedía el encuentro bélico de la lucha independista; la cual dentro de sus artículos le dedica letras a la importancia y regulación de la educación tanto de España como de sus colonias. El artículo 12º del capítulo 2º de la instrucción para el gobierno económico-político de las provincias hablaba de temas educativos como de la creación de escuelas y planes de estudio. Por otro lado, en el...*artículo 14º del capítulo 1º...*¹¹¹ el cual regulariza que los establecimientos de las primeras letras sigan manteniéndose con los fondos comunes, y que los maestros que van a instruir sean vigilados con el propósito de que haya un excelente fluido de la enseñanza. En el artículo 366º hablaba acerca de la instrucción de primeras letras (leer, escribir y contar) y la enseñanza del catecismo como función de accionar civil. Finalmente, el artículo 368º se refería a la enseñanza y buena explicación de la constitución por parte de los maestros.

De igual forma se pretendía crear escuelas de primeras letras y organizarlas en conformidad con las indicaciones emitidas por el gobierno en lo que respecta a los planes aprobados por este, en dicho contexto resultaba fundamental hacer examinar a los aspirantes a maestro por personas consideradas adecuadas para tal fin, esto último se aplicaba para aquellos maestros denominados públicos en actividades concretas como enseñar a leer, escribir y contar que en realidad eran los elementos básicos de la instrucción.

La ...*Constitución de Cádiz ordenaba a los nuevos ayuntamientos constitucionales el establecimiento de escuelas municipales...*¹¹² De igual forma, solicitó establecer un plan de enseñanza pública con el fin de crear la Dirección General de Estudios. Posteriormente en 1814 las cortes fueron disueltas con el regreso del rey Fernando VII. Se ordenó la ...*libertad de los oficios...*¹¹³ por lo cual quedó inaugurada la libertad de enseñanza en México y la

¹¹⁰ Ibid., p, 49

¹¹¹ Meneses Morales, Ernesto. **Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911**, ed. Porrúa, México, 1998, p, 87

¹¹² Tanck Estrada, Dorothy. **El siglo de las luces...** Op. Cit., p, 89

¹¹³ Idem

abolición del castigo con azotes. A mediados de 1821 se creó el reglamento general de instrucción pública, el cual le dio importancia a temas educativos tanto de hombres como de mujeres. Cabe hacer referencia que dicho reglamento no se llevó a la práctica ni se promulgó, pero sí sirvió a la historia de México como referente de futuros planes educativos, el cual concluía con temas como:

*...Primero, la enseñanza creada por el Estado sería publica y uniforme; segundo, debería de emplearse un solo método de enseñanza y los mismos libros elementales en todas las escuelas de primeras letras; tercero, la enseñanza pública sería gratuita; cuarto, quienes se dedicaran a la educación de los niños debería de abstenerse de propagar principios contrarios a la doctrina cristiana y a la Constitución Política de la Monarquía.*¹¹⁴

La educación ha sido en múltiples estancias un instrumento que funge a las necesidades de las distintas políticas públicas, es así como a fines del siglo XVIII y principios del XIX el objetivo claro de esta fue la de formar a los futuros hombres para obedecer y respetar el gusto por la religión y la patria, y sobre todo el enseñar los valores y normas básicas que debería de poseer un habitante en la Nueva España y posteriormente en el nuevo Estado mexicano.

A comienzos del siglo XIX en México se puede hablar de tres niveles educativos, los cuales fueron promulgados *...por las Cortes de Cádiz, punto de partida de la legislación educativa mexicana...*¹¹⁵ y plasmados claramente en el Reglamento General de Instrucción Pública en 1821; a estos niveles educativos se les denominó, primera enseñanza, segunda enseñanza y tercera enseñanza.

En la educación de primera enseñanza en general se impartían las primeras letras, las operaciones matemáticas básicas, la lectura y el catecismo *...Estos estudios podían efectuarse de manera doméstica, a través de maestros particulares, en las casas de las llamadas amigas, en escuelas privadas dirigidas por maestros agremiados...*¹¹⁶ También podemos encontrar que se enseñaba dentro de las parroquias, instituciones religiosas y en escuelas municipales.

Así, la segunda enseñanza estaba dirigida para los hijos de los grandes y medianos comerciantes, hijos de militares, de grandes familias, del alto gremio, artesanos y liberales. A estos se les prepararía para ingresar a los estudios universitarios o la tercera enseñanza.

¹¹⁴ Meneses Morales, Ernesto. Op. Cit., p, 88

¹¹⁵ Arredondo López, María Adelina. Op. Cit., p, 42

¹¹⁶ Idem

Cabe mencionar que la educación en este nivel estaba prohibida para las mujeres y únicamente se permitía el ingreso a tomar las clases a hombres.

Como ya se mencionó, en los últimos estudios se tiene la tercera enseñanza donde básicamente se destinaba a las universidades, para poder tomar una especialidad en *...teología, jurisprudencia, medicina, farmacia o ingeniería...*¹¹⁷ Cabe señalar, que los estudios de este nivel se llevaban a cabo en edificios o instituciones acreditadas por las mismas universidades; en el caso de México sólo se encontraba la universidad de México y la universidad de Guadalajara *...El Estado queréis tener la educación básica entre los pobres, imponer el uso del castellano en las escuelas, modernizar la enseñanza en los colegios y las universidades y al mismo tiempo reducir la participación de la Iglesia en las instituciones educativas...*¹¹⁸

Los colegios y las universidades tomaron un papel crucial en la vida novohispana, la iglesia tomó el mando y acaparó la mayor parte de estudiantes en el mismo territorio; a estos les brindaban preparación desde nivel preparatoria con conocimiento básico en teología, medicina y jurisprudencia. Cada vez más los colegios del clero regular iban extendiéndose y ofreciendo una educación de calidad. Pero tras su expulsión no se volvió a ver en algunas regiones un colegio dirigido por la jurisprudencia eclesiástica desde nivel básico a nivel superior.

*...En ciertos casos, los aspirantes a estudios superiores tuvieron que migrar a otras regiones; en otros, los maestros particulares ofrecieron cátedras de latín y, en otros más, los seminarios y noviciados de las órdenes religiosas, presionados por las familias, abrieron sus cátedras también a los jóvenes que no deseaban seguir la carrera eclesiástica.*¹¹⁹

La corona poseía en su totalidad las riendas de la educación tras la expulsión de los jesuitas, así, tanto en nivel elemental como superior se vieron afectados por este fenómeno. El clero secular ayudó desde sus trincheras en la instrucción de primeras letras. El *...plan general de instrucción pública...*¹²⁰ fue apoyado por las Cortes de Cádiz, pero se vio interrumpido por el proceso de independencia y el proceso del nacimiento de un nuevo Estado mexicano.

¹¹⁷ Ibid., p, 43

¹¹⁸ Tanck Estrada, Dorothy. **El siglo de las luces...** Op. Cit., pp, 86-87

¹¹⁹ Arredondo López, María Adelina. Op, Cit., p, 44

¹²⁰ Ibid., p, 45

Desde la época colonial se habían tenido las intenciones de aplicar y llevar a cabo la educación pública generalizada, pero había un problema que se enfrentaba y que inclusive se presentó en todos los intentos de llevar a cabo proyectos educativos seguros, esto fue la *...falta de locales apropiados, de maestros aptos, de útiles, de condiciones mínimas de higiene, y de fondos con que resolver todo lo anterior...*¹²¹

Lograda al fin la independencia, el destino y la tarea principal era reorganizar el nuevo modelo político con la intención de quedar fuera de toda influencia española; entonces se tenía en mente distintas posibilidades las cuales serían el cimiento para la reconstrucción de una nueva nación con características distintas que marcarían el parteaguas de un antes y un después en la historia mexicana:

*...Había que hacer cuatro cosas: reglamentar la forma de gobierno mas adecuada a la idiosincrasia del pueblo, levantar el comercio y las minas, preparar a sus hijos para el manejo de su nueva libertad y riqueza, y hacer portarse bien a la masa inculta y empobrecida para que adquiriera lealtad al estado, aun a expensas de la iglesia.*¹²²

Cabe mencionar que ninguna de las cuatro ideas anteriormente mencionadas se llevó a cabo, básicamente no existió nada de lo ya ensalzado y a causa de la no existente unidad entre los nuevos mexicanos. Las intervenciones militares, al igual que el descenso económico de México hicieron lejano el progreso del nuevo Estado mexicano *...Sólo la educación hizo adelantos realmente notables y aventajó al periodo final de la colonia...*¹²³

Tras la independencia, los establecimientos que fueron fundados o sostenidos por el clero carecieron de jefes y *...decayeron como el clero mismo...*¹²⁴ con el paso de las administraciones. Esto se debió a que el jefe más alto, el arzobispo, sólo se encargó de galvanizar el cadáver de la dominación española y algunos motivos seguidos y odiados por no aceptar la autonomía de México. Las aulas de los seminarios *...fueron menos concurridas y menos aptos sus educadores...*¹²⁵

La educación tomó fuerza cada vez más en su plan de formar el nuevo ser mexicano que se venía construyendo y mencionado dentro de los cuatro objetivos, pero cada vez se

¹²¹ Staples, Anne. **Alfabeto y catecismo, salvación del nuevo país**, en Hernández Chávez, Alicia y Miño Grijalva, Manuel (coords.). La educación en la historia de México, Colegio de México, México, 1999, p, 73

¹²² Ibid., p, 69

¹²³ Ibid., p, 70

¹²⁴ Larroyo, Francisco. Op. Cit., p, 231

¹²⁵ Idem

veía afectada la educación con cada encuentro militar y en cada cambio de gobierno. El catecismo religioso y el alfabeto eran la pieza clave para la formación de la nueva sociedad que tomaría las riendas de la nueva nación aplicando los valores morales dignos *...estos avances fueron sobre todo en la educación primaria...*¹²⁶

Como se ha venido mencionando, el modelo del reciente ciudadano se veía cada vez más lejano, el militar que participó en la guerra de independencia si bien sabía leer y escribir, pero ahora con las nuevas alternativas y financiamiento educativo se tendría un novedoso ciudadano capaz de colocar el ejemplo y el vigor del cambio social, económico y político. *...Los nuevos héroes aturdían con el brillo de sus uniformes y no se fijaban demasiado en los refinamientos académicos...*¹²⁷ ; es por lo que se procuraba en cierta forma combinar los dos aspectos para así tener un hombre completo como fue el caso del general José María Tornel, el cual fue ministro de guerra, fundador del Ateneo Mexicano y presidente de la Compañía Lancasteriana.

Con el proceso independentista la educación se vio afectada, esto *...significó la abolición del Índice de Libros Prohibidos...*¹²⁸ los cuales pertenecían a la inquisición. Es por lo que la preocupación de tomar la seriedad del tema ante las problemáticas y los nuevos planes de nación que estaba en puerta para la construcción directa del Estado mexicano naciente eran de suma importancia.

Así, después de la independencia fue sutilmente seguidora de los modelos coloniales, pues esta era su fiel experiencia y modelo en su mayor conformación. Si bien, la nueva generación que se estaba produciendo hizo rigurosas aportaciones a pesar de estar presentes en los nuevos y próximos proyectos del nuevo Estado. De igual forma, aportó un amplio conocimiento y capacidad de análisis sobre los problemas nacionales que surgían.

La educación elemental de primeras letras era el motor y el cimiento de la formación de la sociedad modelo e ideal, por lo que había dos cosas importantes dentro de esta: la enseñanza del catecismo, la memorización y repetición de lo aprendido (alfabeto, números, entre otros). La enseñanza en este punto era a través de libros o una parte de estos *...Ni antes ni después se concebía que el maestro fuera una persona que transmitiera sus conocimientos personales y mucho menos que estimulara cualquier proceso intelectual...*¹²⁹

¹²⁶ Staples, Anne. Op. Cit., p, 70

¹²⁷ Ibid., p, 71

¹²⁸ Larroyo, Francisco. Op. Cit., p, 215

¹²⁹ Ibid., p, 72

Un ejemplo que se tiene es que el maestro sólo enseñaba a su modo y haciendo énfasis respetaba a las autoridades, a los santos y a sus superiores.

En 1822 se fundó durante el gobierno de Agustín Iturbide la Compañía Lancasteriana, escuela de primeras letras bajo la enseñanza mutua. Esta se encontraba destinada a los habitantes más menesterosos del territorio mexicano; de igual forma, se pretendía acaparar la mayor cantidad posible de estudiantes para terminar fácilmente con la analfabetización. *El método lancasteriano gozaba de gran reputación por su economía y rapidez. Un solo maestro podía enseñar de 200 a 1000 con el consiguiente bajo costo en su educación...*¹³⁰

Tras el eminente rezago educativo que se venía arrastrando, se dio una iniciativa para comenzar a formar un plan, el cual fue dirigido como *...proyecto de reglamento provisional del imperio mexicano del 18 de diciembre de 1822...*¹³¹, en el cual se reconocería la gran necesidad de que todos los establecimientos de instrucción estuvieran de acuerdo con el actual sistema político.

En mayo de 1823 se publicó el Plan de la Constitución Política de la Nación Mexicana, el cual fue preparado por Servando Teresa de Mier y una comisión a su cargo; siendo así el artículo 6º uno de los más importantes, el cual exclamaba que la ilustración era el origen de todo bien individual y social, y que para difundirla y adelantarla todos los ciudadanos podían formar establecimientos particulares de educación.

Este plan mencionado, poseía grandes intereses en la educación, pero a través de esta quería asegurar el control del Estado en materia educativa. De igual forma, se fijaban las bases por medio de las cuales se controlaría la educación, es por eso el interés de crear institutos públicos. Existían dos conflictos con lo anterior: *...1) reconocer la superioridad del instituto nacional sobre los provinciales, índice de tendencia centralizadora, y 2) dejar en manos del Congreso la elaboración de estudios y nombrarla a los miembros de los institutos.*¹³²

El primer ensayo educativo fue el de 1823, nombrado Proyecto General de Instrucción Pública, el cual poseía esencia del reglamento español como el tema de la instrucción pública y gratuita por si mencionarse. Entonces los artículos que este tenía se resumen en

¹³⁰ Meneses Morales, Ernesto. Op. Cit., p, 91

¹³¹ De Knauth, Josefina Vázquez. **Nacionalismo y educación en México**, Colegio de México, México, 1970, p, 23

¹³² Meneses Morales, Ernesto. Op. Cit., p, 93

la construcción de planes de educación primaria y preparatoria: 1), primaria: *Lectura, Escritura, Operaciones fundamentales con enteros y quebrados, Aritmética, Gramática castellana, Ortografía, Catecismo religioso y moral, Constitución del Estado, Geometría práctica, Catecismo político y Dibujo*.¹³³ En este plan de estudio no se menciona cuanto tiempo se había asignado para cursar este nivel, se le dio valor a la asistencia de niñas y adultos y sobre todo se trató de cuidar que todos gozaran de ese privilegio.

De igual modo, el plan de estudios de la preparatoria no se mencionaba el lapso para cursar el nivel, pero si se refería que se deben de crear escuelas especializadas con el nombre de politécnicos para la formación de ingenieros de camino, artillería, entre otro. Los cuales están depositados en el siguiente currículo: *Gramática latina, Lengua francesa, Geografía y Estadística, Cronología y elementos de la historia, Lógica, Metafísica, Ética, Matemáticas hasta calculo, Física experimental, Química y Construcción política*.¹³⁴

La nueva modalidad de los colegios y las instituciones educativas consistía en que ya no estuvieran a cargo del poder eclesiástico. Si bien, estos trataban de cambiar su conformación y su forma de administración, pero el único modelo y la experiencia que existían era de los antiguos colegios religiosos. La complementación de los niveles educativos tomó fuerza de *...los institutos literarios fueron la institución educativa representativa del gobierno federal que, junto con los colegios, seminarios y los establecimientos privados...*¹³⁵

A pesar de que las ideas de instrucción habían sido desarrolladas tras el nacimiento del nuevo Estado mexicano, muchos de los hombres cultos no habían asimilado las enseñanzas de la ilustración española, es por eso, que la educación en los colegios o en otro espacio era llevado a cabo bajo el modelo educativo que era impartido por los jesuitas, ya que mantuvo el *...sistema de enseñanza más organizado y unificado...*¹³⁶ en el nivel media y superior. A pesar de que ya habían sido expulsados se seguía fielmente su instrucción. Así podemos ver esto en el siguiente ejemplo:

Las cátedras de latín solían dividirse en dos niveles de estudios; el primero, conocido como Mínimos y menores, comprendía básicamente la gramática latina, generalmente utilizando a Nebrija, los diálogos de Luis Vives y nociones de religión. En el segundo curso, conocido como de Medianos

¹³³ Ibid., p, 94

¹³⁴ Ibid., p, 95

¹³⁵ Arredondo López. Op, Cit., p, 48

¹³⁶ Gonzalbo Aizpuru. **Orden, educación y mala vida en la nueva España**, Colegio de México, México, 2012, p, 25

*y mayores, se estudiaba la sintaxis, la ortografía y la prosodia latina, la poesía a través de Virgilio, la retórica por Homero y la oratoria sobre la base de Cicerón, así como la historia religiosa. En ocasiones estos cursos se alargaban por tres años. Los jóvenes que lograban pasar estas clases podían ingresar a las cátedras de filosofía, de tres años, en las que se estudiaba lógica, metafísica, ética, filosofía, matemáticas, física, cosmografía y geografía, aunque estos contenidos variaban según las posibilidades de la congregación, del colegio, y de los catedráticos.*¹³⁷

Con lo ya mencionado, la elección de las carreras era desde temprana edad, para que al momento de que el educando llegara al nivel superior este ya obtuviera el conocimiento básico y requerido para acreditar sin importar en que orden o en qué lugar se tomaran las clases y el conocimiento. Sólo el latín y la filosofía lo estudiaban los interesados a ingresar a una universidad.

La monarquía de Agustín de Iturbide se siguió bajo la formación e instrucción anunciada por las ...*Cortes de Cádiz y del Reglamento General de Estudios decretado en España...*¹³⁸ Posteriormente, cuando se anunciaba el fracaso del gobierno monárquico en el nuevo Estado mexicano se inició un proceso distinto de seguimiento educativo; como fue el caso de la Constitución federal de los Estados Unidos Mexicanos de 1824 donde básicamente cada entidad federativa se hizo cargo de la forma de instruir, del financiamiento y de la construcción de nuevos espacios para los educandos.¹³⁹

*...Unos continuaron dejando en los municipios el asunto de las escuelas, otros comenzaron a centralizar el control administrativo en las manos del gobierno estatal, a veces con la complacencia de los ayuntamientos, otras veces con resistencias. La mayor parte dio un tratamiento normativo y administrativo distinto a las instituciones de primera y de segunda enseñanza.*¹⁴⁰

Los institutos literarios en Norteamérica apoyaban el talento de los estudiantes de la nueva República mexicana; se buscaba que estos (de las clases medias) pudieran llegar a tomar cargos de distinta índole y comenzaran a reforzar y a traer innovaciones a su tierra de origen en un futuro y una buena preparación académica en el extranjero. Era una gran oportunidad para los padres que no tenía el sustento requerido para que sus hijos continuaran los estudios universitarios; pero si bien, ...*sólo aquellos jóvenes provistos de los recursos culturales y económicos necesarios podrían aprovechar esa apertura.*¹⁴¹

¹³⁷ Arredondo López. Op, Cit., p, 46

¹³⁸ Ibid., p, 47

¹³⁹ Véase: De Knauth, Josefina Vázquez. Op. Cit.

¹⁴⁰ Arredondo López. Op, Cit., p, 47

¹⁴¹ Idem.

CAPÍTULO 3. LA COMPAÑÍA LANCASTERIANA Y SU ARRIBO A MÉXICO

3.1 Origen de la compañía lancasteriana

La revolución industrial en Inglaterra del siglo XVIII afectó y destruyó las viejas formas de vida y dio comienzo a unas nuevas como lo fueron las fábricas y el nuevo modo de ambiente urbano ...*Las largas jornadas laborales, la inseguridad en el trabajo, los bajos salarios y la deficiente nutrición...*¹⁴² fueron algunas de las consecuencias y estragos que se sufrieron a causa de este proceso. En este sentido, las oleadas de trabajadores campesinos a centros urbanos comenzaron a ser más comunes. Los movimientos poblacionales derivados del éxodo del campo a la ciudad impulsaron la formación de las denominadas ciudades y zonas industriales, que, sin duda se presentaban como reflejo del desarrollo del nuevo sistema económico en su primera fase: el capitalismo. En el plano de lo social, dichas transformaciones impactaban en las familias consideradas de buenos ingresos económicos, las cuales en ciertos momentos podían pasar de la opulencia a la pobreza afectadas por un fenómeno que comenzaba a hacer común y que consistía en pasar por un periodo de carencia ...*cuando se interponía la enfermedad o el despido, estos podían rápidamente caer en miseria...*¹⁴³

Vivir en Inglaterra en el último tercio del siglo XVIII era para las clases bajas signo de pasar por hambre, aún con el proceso de industrialización no hubo mejoras significativas ...*el pobre se hizo más pobre...*¹⁴⁴ Si el precio de la mano de obra es menor a su precio natural, la condición de todos los trabajadores es miserable, ...*la pobreza los priva de aquellas comodidades que la costumbre convierte en necesidades absolutas...*¹⁴⁵

El trabajo realizado por niños en la segunda mitad del siglo XIX ...*estaba prohibido y debían asistir a la escuela...*¹⁴⁶ Claramente hubo un descenso gracias al proceso de escolarización de los niños. En este contexto de cambios y transformaciones, las mujeres rurales comenzaron a trabajar en fábricas y en tareas domésticas donde era su mayor fuerza, para lo cual Joseph Lancaster se preocupó por ...*introducir en el currículo de las*

¹⁴² Lancaster, Joseph. **Mejoras en la educación para las clases de la comunidad**, ed. Morata, España, 2019, p, 13

¹⁴³ Ibid., p, 14

¹⁴⁴ Idem

¹⁴⁵ Lacomba Baldó, Marc. **La revolución industrial**, ed. Síntesis, Madrid, 1993, p, 179

¹⁴⁶ Escudero, Antonio. **La revolución industrial, una nueva era**, Biblioteca Básica Anaya, España, 2009, p, 101

*niñas conocimientos sobre tareas domésticas...*¹⁴⁷ con la finalidad de que se instruyeran y fueran posteriormente ciudadanos que se insertaran a la vida productiva y social.

El trabajo infantil fue común y aplicado en Inglaterra, así *...los niños huérfanos que nadie recoge... se convertirán en mano de obra infantil...*¹⁴⁸ ya que el antiguo artesano realizaba el trabajo con su familia en conjunto como parte de la unidad de producción natural en la familia, *...más que como un trabajo asalariado por separado.*¹⁴⁹

Es preciso indicar dentro de esta investigación que el trabajo infantil fue un rasgo distintivo dentro del proceso industrial, tipificando a la explotación misma de niños ya que estos presentaban características precisas entre las que se destacan: *...delgado y pálido, arrastrando un cuerpo mal desarrollado, e incluso deformado, adecuándose a la velocidad constante de la máquina...*¹⁵⁰

Aunado a lo anterior, se puede decir que el trabajo infantil en Inglaterra en la época de Joseph Lancaster se reflejaba en las formas de vida y en las repercusiones que tenía en la infancia, generando en la mayoría de los casos *...Deterioro permanente de su condición física; la aparición de enfermedades a menudo completamente irremediables y la exclusión total o parcial (debido a la fatiga excesiva) de los medios para obtener una educación adecuada y adquirir hábitos útiles, o de sacar provecho de aquellos medios cuando se les ha dado la oportunidad de tenerlos ...*¹⁵¹

El mal estado físico y la sobreexplotación infantil se vio agravada y condenó a cientos de estos a un estado de pobreza y miseria permanente durante su existencia, se nacía pobre, se vivía pobre y se moría pobre en la mayoría de los casos. Los niños que debían idealmente estar dentro de una escuela adquiriendo conocimiento se hallaban en procesos productivos al interior de las fábricas realizando funciones propias de su edad, como por ejemplo limpiando y picando carbón para las maquinas, entre muchas otras cosas, pero lamentablemente estaban alimentando a éstas, *...La mano de obra infantil fueron en aquellos años (y también después) una buena veta*¹⁵² de explotación y generación de riqueza para los propietarios de capital y los medios de producción.

¹⁴⁷ Lancaster, Joseph. Op. Cit., p, 14

¹⁴⁸ Lacomba Baldó, Marc. Op. Cit., p, 79

¹⁴⁹ Lancaster, Joseph. Op. Cit., p, 15

¹⁵⁰ Idem

¹⁵¹ Idem

¹⁵² Lacomba Baldó, Marc. Op. Cit., p 116

Como ya se mencionó, con el crecimiento poblacional, las constantes migraciones a ciudades para ocupar empleos dentro de fábricas, *...el constante y rápido crecimiento industrial, que demandaba una mano de obra capacitada generó, a su vez, una demanda educativa que desbordaba ampliamente la capacidad de oferta de las existentes instituciones escolares...*¹⁵³ Así, acoplaron el escenario de la mejor manera para dar origen en gran escala a la iniciativa de la enseñanza mutua.

En Inglaterra en el periodo comprendido durante la primera mitad del siglo XIX, es decir, de 1800 a 1850 se incrementó la población y con esto en el sector rural también se desencadenó el fenómeno de desplazamiento hacia las ciudades, para tener una idea más clara Francisco Sanabria sostiene que dicho sector poblacional campesino representaba aproximadamente el cincuenta por ciento de la población en las ciudades, para finales *...del siglo XVIII Gran Bretaña tenía sólo poseía cuatro regiones urbanas importantes: Londres, con una población de 750 000 habitantes, Dublín con 150 000, Edimburgo con 80 000 y Glasgow con 36 000...*¹⁵⁴

En el arduo tiempo en que la revolución industrial experimentaba su gran apogeo en grandes rasgos, *la escuela lancasteriana surgió y se desarrolló en Inglaterra a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX...*¹⁵⁵ La sustitución de la producción de mano de obra artesanal fue sustituida por la fábrica y sus producciones en sistema o serie. Así, la inquietud e importancia educativa se iba preocupando por adaptarse a este fenómeno.

*...La educación de la infancia pobre es uno de los asuntos en que medió la acción filantrópica.*¹⁵⁶ La educación siguió siendo escasa e individualista a principios del siglo XIX, Básicamente, la educación estaba en manos de las iglesias y de las sociedades caritativas dedicadas a introducir el conocimiento cristiano bajo un esquema educativo. Así mismo, recibían el mínimo de instrucción que se consideraba necesario para que fueran útiles a la sociedad.

El hermano de la compañía de Jesús Lorenzo Ortiz escribió y posteriormente publicó una obra con el título “el maestro de escribir la teoría y la práctica para aprender y para

¹⁵³ Sanabria Munévar, Francisco. **Enseñando mutuamente: una aproximación al método lancasteriano y a su apropiación en Colombia**, p, 52, [file:///C:/Users/nacho/Downloads/DialnetEnsenandoMutuamenteUnaAproximacionAlMetodoLancaste-3669705%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/nacho/Downloads/DialnetEnsenandoMutuamenteUnaAproximacionAlMetodoLancaste-3669705%20(1).pdf), consultado el 1 de abril del 2021, en línea

¹⁵⁴ Bowen, James. **Historia de la educación occidental**, tomo 3, ed. Herder, España, 2001, p, 382

¹⁵⁵ Lancaster, Joseph. Op. Cit., p, 12

¹⁵⁶ Ibid., p, 15

enseñar este utilísimo arte”¹⁵⁷, donde se hace uso de la enseñanza mutua dividiendo su escuela en decurias dirigidas cada una por un alumno de los más adelantados. De igual forma, hace alusión a la escuela de San Idelfonso y Balsain en la cual se estableció un método por D. José de Anduaga donde se apreciaba la esencia del sistema lancasteriano. Existe toda una controversia respecto del origen de la enseñanza mutua ya que, a finales del siglo XVIII, durante las dos últimas décadas de este los PP. Esculapios de Madrid establecieron un método parecido al ya mencionado anteriormente. Se destaca el hecho de que Bell extrajo la esencia de estos y quiso llamarse fundador en ...1789...¹⁵⁸ en Egmore cerca de Madrás, y más tarde Joseph Lancaster ideando su método en ...1797...¹⁵⁹

Siguiendo con dicha consideración en el cuadernillo “la enseñanza publicación quincenal” en su sección de pedagogía con el título de “nociones de sistemas y métodos de enseñanza, arreglados para el régimen y dirección de las Escuelas del Estado”, se menciona que el inventor del sistema de enseñanza mutua fue ...Mr. Paulet, bajo el reinado de Luis XVI.¹⁶⁰ También se explica cómo se debe de llevar a cabo la enseñanza mutua, que si bien, debe de dirigirse por alumnos con el nombre de instructores. Los niños son cuidados por los profesores y los instructores; la imitación, estímulo y emulación son el principio del sistema. Este método se podía aplicar desde 150 niños o más.

De igual forma Paulét en ...1780 organizó en Vincennes una escuela de doscientos alumnos, dirigida por lo principios de enseñanza mutua y sostenida por Luis XVI quien daba 32.000 francos anuales de su bolsillo...¹⁶¹ De igual forma, el M. Francois de Neufchateau publicó un cuaderno con 180 páginas en el cual exponía un método para la lectura bajo el título “Methode pratique de lectura”. Dentro del escenario europeo y fuera de Inglaterra es que en el año 1799 España fue el primer país en conocer el método de la enseñanza mutua, mientras que en Francia sólo se fue cultivando la teoría y aplicándola en escala media. Fue en Inglaterra donde estaba Andrew Bell y Joseph Lancaster que el método se aplicó de una

¹⁵⁷ **Discurso inaugural que en la apertura de las escuelas mutuas de la filantropía, establecida por la compañía lancasteriana de México en que el convento de distinguidos belemitas**, dijo el ciudadano Manuel Codorníu y Ferreras, presidente y socio fundador de la misma, en el día 16 de noviembre de 1823, tercero de la independencia y segundo de la libertad, imprenta a cargo de Martín Rivera, p, 6

¹⁵⁸ Idem

¹⁵⁹ Idem

¹⁶⁰ S/A. **Nociones de sistemas y métodos de enseñanza, arreglados para el régimen y dirección de las escuelas del estado, primera parte, organización de las escuelas**, en La enseñanza, revista quincenal de instrucción, moral y recreo dedicada a los niños y al magisterio público, no. 1, tomo 1, México, septiembre 15 de 1895, p, 47

¹⁶¹ **Discurso inaugural...** Op. Cit., p, 6

forma más fácil y justificable, siendo así el gran motivo por el cual las escuelas se les llamó enseñanza mutua o lancasterianas.

La decadencia que se vivió a finales del siglo XVIII de la SPCK (Society for Promoting Christian Knowledge) a causa de los conflictos entre la iglesia anglicana y los filantrópicos, la instrucción de los más desprotegidos socialmente llamó la atención de sociedades caritativas independientes. Como consecuencia, Robert Raikes abrió en Gloucester *...en 1780 una escuela dominical donde se instruía a los niños más pobres las primeras letras; haciendo uso de monitores*¹⁶². También se conoce el caso de Hannah More que *...llevó el movimiento de la Escuela Dominical a Cheddar...*¹⁶³ De mismo modo, se conoce otro caso del uso del sistema monitorial por Herbault que *...lo había aplicado a los niños de la Pitié en 1747...*¹⁶⁴ mismo que empleó Joseph Lancaster, pero es el primero que le da una nueva función aplicada a su forma personal bajo el nombre de Sistema Lancasteriano cincuenta años después.

Tras la consistente oposición de la iglesia anglicana en 1798 esta abrió en Londres otras escuelas pequeñas donde se llevaba a cabo la teoría de Bell, esto con la intención de contrarrestar el sistema de Lancaster. Más tarde, en 1805¹⁶⁵ Sarah Trimmer activista de la SPCK atacó a Joseph acusándolo de estar plagiando las ideas de Bell. En este mismo contexto y con el avanzar del siglo XIX existió oposición y resistencia a la enseñanza mutua y lancasteriana tal como los argumentos de Jeremy Bentham al estar a favor de la *...abolición de las teorías educativas basadas en la moral burguesa...*¹⁶⁶ Cabe mencionar, que la iglesia anglicana en Inglaterra controlaba la educación de los necesitados y tenía como fundamento la tendencia de pensamiento utilitarista la *...cual ...derivó todo un movimiento de escolarización de masas...*¹⁶⁷

Andrew Bell a la edad de 14 años tras leer un informe sobre la esclavitud en las Indias occidentales intentó llegar a Jamaica para así enseñar a los a los esclavos, pero no lo logró. Esto, le valió para que más tarde fuese invitado a pertenecer a la secta de los cuáqueros

¹⁶² Bowen, James. Op. Cit., p, 374

¹⁶³ Idem

¹⁶⁴ Lancaster, Joseph. Op. Cit., p, 17

¹⁶⁵ Véase: Bowen, James. Op. Cit.

¹⁶⁶ Sanabria Munévar, Francisco. Op. Cit., p, 51

¹⁶⁷ Ibid., p, 50

que básicamente repudiaba las luchas militares, perseguían el bien común mediante la educación, donde más tarde los conocieron como *...la sociedad de amigos...*¹⁶⁸

Andrew Bell superintendente a principios de la década de 1790 entendió como enseñar con los primeros pasos del aprendizaje; fue así, como pidió que *...los alumnos trazaran letras del alfabeto en una bandeja de arena...*¹⁶⁹ Este método no era nuevo, pero el implementar la bandeja de arena con bordes en las cuatro orillas si lo era. Más tarde, en *...1796, Bell señaló este sistema de posible instrucción mutua...*¹⁷⁰ haciendo referencia a un método eficaz y sobre todo económicamente implementable para su informe en la junta académica. Bajo lo ya mencionado formó su origen el sistema de monitores moderno.

Andrew Bell publicó más tarde un folleto de título "Experimentos en Educación en *...1797...*"¹⁷¹ en el cual abordaba la problemática sobre las ventajas de su método de enseñanza mutua, señalando así, el apoyo al sector más vulnerable para instruir con primeras letras y aritmética básica. De igual forma, *...reduce el trabajo del maestro y acelera los progresos del educando en comparación con los sistemas tradicionales...*¹⁷²

La publicación de Bell en su experimento de educación básicamente pretendía instruir un grupo de niños bajo la inspección de un familiar o maestro. Posteriormente se comprendió que este sistema *...está destinado a disminuir los gastos de la instrucción, a abreviar el trabajo del maestro y a acelerar los progresos del escolar...*¹⁷³ Andrew Bell respetaba y sobre todo engrandecía su sistema a comparación del antiguo como el copernicano y el tolemaico.

El sistema de enseñanza mutua por Andrew Bell y Joseph Lancaster fue creado en Inglaterra a finales del *...siglo XVIII y principios del XIX...*¹⁷⁴ Dicho sistema fue diseñado con las iniciativas de experiencias por parte de los ya mencionados. Andrew Bell observó como un niño trataba de enseñar a otro en la India trazando en el piso con una vara distintas letras para que este las repitiera en sonido y en trazo. En 1807 Joseph ya tenía una escuela fundada en Inglaterra bajo estas características similares, así la rivalidad entre estos

¹⁶⁸ Lancaster, Joseph. Op. Cit., p, 20.

¹⁶⁹ Bowen, James. Op. Cit., p, 374

¹⁷⁰ Idem

¹⁷¹ Sanabria Munévar, Francisco. Op. Cit., p, 53

¹⁷² Ibid., p, 54

¹⁷³ Manacorda, Mario Alighiero. **Historia de la educación: del 1500 a nuestros días**, tomo 2, ed. Galache, DF- México, 1987, p, 404

¹⁷⁴ Villalpando Nava, José Manuel. **Historia de la educación en México**, ed. Porrúa, México, p, 167, file:///C:/Users/nacho/Downloads/b12260514.pdf , consultado el 10 de abril del 2021, en línea

comenzó a ser notoria. *El cuáquero Lancaster proponía en efecto una educación religiosa aconfesional (undenominational), y el anglicano Bell una educación en el espíritu de la iglesia oficial...*¹⁷⁵ que sin duda comenzó a tener más fuerza y prevaleció

Claramente la composición y estructura de la enseñanza mutua a cargo de Andrew Bell estaba fielmente basada en las vivencias y experiencias que tuvo y que a modo de reflexión comenzaba a idealizar una mejora en futuro. Es así, que algunas de las situaciones adversas como la corta cantidad de maestros y el escaso material requerido para la enseñanza por así mencionarse:

*...Fue un día, cuando Bell, "al observar a un niño muy listo del grupo que ayudaba a los otros, decidió prepararlo para enseñarle el alfabeto a quienes todavía no lo dominaban. Para subsanar la carencia de materiales para los alumnos, optó por utilizar cajas que en el fondo tenían arena", en las cuales los niños podrían escribir las letras que su compañero más avanzado les indicase.*¹⁷⁶

Andrew Bell tomó como referencia la escritura en tierra como se explicó anteriormente, para más tarde, en su regreso a Inglaterra le sirvió de apoyo para escribir algunos informes y notas sobre la experiencia que obtuvo en el poco conocido Colegio de Madrás. Se podría decir, que esta experiencia ayudó de inspiración para desarrollar sus ideas en torno a la educación y a las futuras investigaciones. Cabe recordar, que este aplicó y ensayó el método de la enseñanza mutua en la India en una *...Academia militar destinada a atender a niños huérfanos...*¹⁷⁷ tiempo antes de que Lancaster pudiese abrir sus escuelas. Ello cobró forma debido a que era ministro de la iglesia anglicana y capellán militar en la India, donde fue nombrado director del Asilo Militar de Huérfanos de Egmores.

*...El Dr. Bell atendía a más de doscientos niños. Por otra parte, Bell había observado en una escuela de la zona, "como los niños escribían con los dedos en la arena alisada y amontonada especialmente para este fin, en lugar de usar pizarras u otros materiales afines. A partir de este conocimiento decidió incorporar el uso de la arena con los alumnos más pequeños..."*¹⁷⁸

El método creado por Andrew Bell comenzó a tener aceptación, tanto así que se empleó por primera vez en la escuela de St. Botolph en Aldgate en Londres. A finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX el método de enseñanza mutua fue aplicado en las escuelas a cargo de la comunidad de los cuáqueros, de la cual Joseph Lancaster era miembro; ahí este conoció el folleto, y más tarde en 1798 creó una escuela basada en este

¹⁷⁵ Manacorda, Mario Alighiero. Op. Cit., pp, 404-405

¹⁷⁶ Sanabria Munévar, Francisco. Op. Cit., p, 53

¹⁷⁷ Lancaster, Joseph. Op. Cit., p, 19

¹⁷⁸ Idem

método. Esta comunidad de cuáqueros comenzó a proyectar nuevas iniciativas con la finalidad de *...proporcionar instrucción caritativa...*¹⁷⁹ encaminada al sector más empobrecido de la sociedad.

Los cuáqueros una sociedad protestante judía fundada alrededor de *...1668 por George Fox...*¹⁸⁰ se vio interesado en la instrucción caritativa. Estos se preocupaban por generar acciones sociales, rechazaban directamente el servicio militar, eran pacifistas y sobre todo *...se centraban en la filantropía, especialmente en el campo de la educación...*¹⁸¹ Joseph Lancaster quien dirigió la escuela de caridad en Londres era miembro de la llamada ‘sociedad de amigos’ que en 1800 ya eran conocidos formalmente.

Como actividad de contrapeso a las acciones de los cuáqueros, la iglesia anglicana *...en 1798 ...*¹⁸² en Londres comenzó a abrir escuelas, donde se practicaban los términos de Andrew Bell, dirigidas a los más necesitados y desprotegidos. Así, se usaron a los niños que tenían un conocimiento más amplio en ayudantes del maestro, convirtiéndose en la institución que promovió de forma amplia la enseñanza mutua.

Dos años después de que Andrew Bell presentara ante la junta académica de la sociedad de amigos su experimento en educación en el asilo para varones de Madrás, Joseph Lancaster en 1798 fundó en Inglaterra la primera escuela en la que se implementó el método de instrucción mutua en Borough Road con 90 y 120 alumnos, más tarde, esta cantidad aumentaría de *...300 en 1803 y a 700 en 1804...*¹⁸³. Joseph Lancaster por su parte publicó más tarde su obra denominada “Mejoras en educación” aconteciendo esto en 1803 en Londres y 1807 en Nueva York. Cabe destacar, que el sistema ideado por Lancaster daba apertura a mayor cantidad de dependientes que quisieran ser instruidos. Para ratificar lo anterior, se decía que hacia el año de 1804 la instrucción lancasteriana contaba con un número considerable de dependientes inscritos en una sola institución:

*En 1804 había matriculados casi 800 muchachos y casi 200 muchachas, con lo que se aproximaba a la idea de 1000 niños pobres en una sola institución y sin ningún maestro ayudante adulto. Lo importante era enseñar a los muchachos; los planes para la acomodación adicional de muchachas se efectuaron bajo la supervisión de las dos hermanas de Lancaster.*¹⁸⁴

¹⁷⁹ Sanabria Munévar, Francisco. Op. Cit., p, 51

¹⁸⁰ Bowen, James. Op. Cit., p, 374

¹⁸¹ Idem

¹⁸² Sanabria Munévar, Francisco. Op. Cit., p, 51

¹⁸³ Bowen, James. Op. Cit., p, 375

¹⁸⁴ Idem

En esta lógica de ideas, Sanabria Munévar menciona que conforme la aplicación y resultados del método, Joseph Lancaster publicó un *...Sistema de Monitores o Método Lancasteriano, y en 1803 publicó su primer folleto, Mejoras en Educación...*¹⁸⁵, en el cual exponía la modalidad educativa de enseñanza mutua; fungiendo así, la mejora y acaparamiento de una gran cantidad de niños bajo la instrucción elemental y los principios aritméticos propios que se usaban en Inglaterra y Europa sobresaliendo las operaciones matemáticas básicas: sumar, restar, dividir, multiplicar y la regla de tres simple y compuesta.

El método tuvo tanta aceptación que sus ideas fueron fielmente seguidas en otros países, inclusive en América donde Simón Bolívar quien al encontrarse en Estados Unidos de viaje tuvo contacto con las ideas de la escuela lancasteriana. Joseph Lancaster envió una carta a Simón Bolívar donde se compadecía de la distorsión que había tenido su sistema en América Latina, así, Joseph Lancaster le comunicó que estaría libre para dialogar y visitar Colombia. De igual forma, le hizo saber que él estaría por entrar a una edad vieja y con salud delicada, por lo que el clima podría afectar su salud, pero aun así se encontraba en condiciones de seguir en comunicación, ya que quería visitar los lugares principales como las escuelas y establecer *...un seminario de preceptores en una escuela...*¹⁸⁶ bajo su propia dirección. Dio a conocer que se acompañaría de un amigo que le ayudara con el idioma español, ya que pretendía informar sobre la implementación de sus nuevos frutos del sistema, en caso de que lo permitiese Simón Bolívar.

El sistema se extendió hasta Norteamérica cuando Lancaster llegó a Estados Unidos en 1818, aunque con la llegada de este tomaron fuerza las escuelas, ya se venía aplicando con anterioridad la enseñanza mutua en Nueva York en 1806. Más tarde, se abrió una escuela preparatoria para la academia de Raleigh, Carolina del Norte que se basaba en el sistema lancasteriano en 1814. En este mismo año surgió una sociedad que promocionaba las escuelas de caridad, así en 1817 publicaron un manual de instrucción de la enseñanza mutua. La primera escuela monitorial reportada en América Latina se ubicó en Uruguay hacia *...1815...*¹⁸⁷ Una porción importante de las escuelas públicas y privadas de América Latina eran de enseñanza mutua, mediante la promulgación de leyes que oficializaban el sistema en *...1828...*¹⁸⁸

¹⁸⁵ Sanabria Munévar, Francisco. Op. Cit., p, 54

¹⁸⁶ Noticias extranjeras Colombia, en *El Sol*, no. 358, domingo 6 de junio de 1824, p, 1430

¹⁸⁷ Álvarez Hoyos, María Teresa. **El sistema lancasteriano, un modelo educativo para la formación del ciudadano de la nueva república. 1821-1842.** Colombia, 2009, p, 423

¹⁸⁸ Idem

Pese al éxito de la instrucción lancasteriana no todo fue excelente para este hombre, la Sociedad Nacional que estaba a cargo de Andrew Bell y sobre todo el máximo órgano de la iglesia anglicana repudiaba el que *...la Sociedad Lancasteriana tuviera una amplia tolerancia religiosa...*¹⁸⁹ Con la buena adaptación del método y el apoyo del Rey Jorge III, en 1804 construyó un edificio de tres plantas, el cual contaba con suficientes recursos económicos a comparación de su primera escuela, tanto así, que poseía una imprenta particular donde se producía el material adecuado y necesario para llevar a cabo el objetivo del método. Cabe señalar que *...se convirtió en la primera Normal para maestros en Inglaterra.*¹⁹⁰

Joseph Lancaster rápidamente fue reconocido por su método y aplicación, sin embargo, La iglesia anglicana temía del gran poder y alcance del método lancasteriano *...Este método se difundiría rápidamente por Inglaterra, el resto de Europa y en las naciones latinoamericanas recién emancipadas del dominio colonial...*¹⁹¹

El sistema de enseñanza mutua estuvo en conflicto con la iglesia de Inglaterra, esto debido a la creencia de que *...el sistema de enseñanza de monitores promovido por la filosofía utilitarista era ateo...*¹⁹², se trataba más bien de una preocupación para que los pobres no comenzaran su proceso de emancipación al conocimiento antes conocido.

Directamente la enseñanza mutua era el temor de los conservadores ya que creían que esta afectaría a la mentalidad de poder y de *...turbar al estado...*¹⁹³ Joseph Hammel fue un pedagogo alemán que siguió fielmente los escritos de Lancaster, si bien habían aplicado el método de enseñanza mutua; defendía la instrucción y sobre todo estaba de acuerdo en que las clases inferiores fueran instruidas. Llegó a la conclusión de que *...reduce un tercio, o por lo menos a la mitad, respecto a las escuelas antiguas...*¹⁹⁴ y de igual forma, hace menos tiempo el proceso de obtener los conocimientos elementales.

¹⁸⁹ De Natale Carla. **La enseñanza de la gramática en el sistema de Lancaster: el Compendio gramatical de la lengua nacional llamada castellana de José Catalá y Codina (1821)**, en Revista argentina de historiografía lingüística, Argentina, p, 167, <file:///C:/Users/nacho/Downloads/DialnetLaEnsenanzaDeLaGramaticaEnElSistemaDeLancaster-7428796.pdf>, consultado el 12 de abril del 2021, 2018, en línea

¹⁹⁰ Idem

¹⁹¹ Sanabria Munévar, Francisco. Op. Cit., p, 55

¹⁹² Bowen, James. Op. Cit., p, 373

¹⁹³ Manacorda, Mario Alighiero. Op. Cit., p, 406

¹⁹⁴ Idem

En Inglaterra podemos encontrar características de influencia de ideas ilustradas y sobre todo las propuestas económicas llevadas a cabo por la industrialización. Aunque el método lancasteriano fue fuertemente criticado por el uso de fuerza excesiva en los castigos y la memorización rígida, *...se acoplaba perfectamente a las necesidades económicas y políticas que imponían la carencia de recursos y el analfabetismo de gran parte de la población.*¹⁹⁵

Después de la guerra napoleónica, los franceses se vieron interesados en estudiar la escuela de Lancaster para más tarde en *...1815...*¹⁹⁶ establecer una división educativa que se preocupara por este ámbito. En 1816 el gobierno francés lanzó una orden en términos de instrucción donde expedía en su artículo 14 que *... todas las comunas proporcionarán enseñanza primaria a todos los hijos de los habitantes, y, en el caso de pobres, será gratuita...*¹⁹⁷

Tanto en Francia como en Inglaterra sucedieron confrontaciones ante la aplicación del sistema de enseñanza mutua. En Francia las fuerzas burguesas y conservadoras atacaron a dicho sistema, de igual forma, la iglesia católica mantuvo su margen opositor para preservar la menor cantidad de escuelas mutuas *...aunque había 1500 escuelas mutuas, éstas estaban limitadas a los centros urbano-mayores...*¹⁹⁸

Hubo disputa para la instrucción entre dos sociedades conocidas, la primera, la Real Institución Lancasteriana (también conocida como la sociedad para la escuela británica y extranjera) y la segunda la Sociedad Nacional para la Promoción de la Educación de los Pobres. La enseñanza mutua fielmente se dispersaba por todo el mundo de habla inglesa *...en 1806 existían institutos en Nueva York, en filadelfia y en Boston, así como en Sierra Leona, en Sudáfrica, en la India y en Australia...*¹⁹⁹

En este escenario, el crecimiento de la escuela lancasteriana es innegable, prueba de ello es la penetración que tuvo prácticamente en los diversos continentes del mundo; sin embargo, en América del Norte donde su presencia fue notoria en los Estados Unidos de Norteamérica, debido a la tradición asentada en la población de origen británico, era dado a imitar los patrones culturales provenientes todavía de la antigua metrópoli, tal como se

¹⁹⁵ Sanabria Munévar, Francisco. Op. Cit., p, 64

¹⁹⁶ Bowen, James. Op. Cit., p, 383

¹⁹⁷ Ibid., p, 384

¹⁹⁸ Idem

¹⁹⁹ Manacorda, Mario Alighiero. Op. Cit., p, 405

manifiesta en los modelos de instrucción y en la creación de sociedades filantrópicas que incidían en la educación de los más pobres por así mencionarse.

*...A comienzos de los años 1820 el movimiento lancasteriano estaba siendo adoptado seriamente en los Estados del este empezando por Massachusetts y extendiéndose hacia el oeste, hasta el río Mississippi; en 1829 fue a Canadá para establecer algunos proyectos piloto para el gobierno canadiense.*²⁰⁰

Joseph Lancaster optó por los premios como motivación *...cuando enseñaba el alfabeto, el mejor niño ocupa el primer lugar; es asimismo condecorado con un boleto de cuero, dorado y con la palabra mérito...*²⁰¹ Todo lo gastado en materia educativa era bien visto por la sociedad sobre todo por aquel sector que se dedicaba a las actividades filantrópicas. Existían gastos distintos para los premios que se otorgaban, los cuales consistían en: las bolsitas con letras, plumas de plata, medias coronas, juguetes, boletos laudatorios, excursiones, entre otros, que si bien estaban dentro de la hoja de balance que se menciona consecuentemente:

*...En la hoja de balance correspondiente al término del año escolar, es junio de 1801, por ejemplo, su presupuesto total era de 118, 10 libras, y contenía las partidas habituales en enseñanza, su propio salario y otros gastos por un importe de 84,15 libras, así como suministros necesarios: carbón para el fuego, pizarras, libros de lectura, silabarios, himnarios, textos y 10 000 plumas, con lo cual sumaban en conjunto 15,7 libras...*²⁰²

Para hacer funcional en ocasiones el modelo Joseph Lancaster se vio a la necesidad de cobrar una cuota mínima de *...cuatro peniques...*²⁰³ y aceptando de forma gratuita a aquellos padres que definitivamente no podían aportar algo económicamente. Más tarde, buscó patrocinadores y colaboradores para sostener la escuela *...la necesidad de economía le dibujó a la utilización de monitores en lugar de maestros...*²⁰⁴ Así, se dice que el método de enseñanza mutua fue redescubierto.

Las donaciones destinadas a las escuelas eran bien justificadas para sus suscriptores, si bien se acogía a niños sin pago alguno, pero probablemente tenían a niños privados (enseñanza particular) con honorarios pagados para su cuenta directamente. Según en

²⁰⁰ Bowen, James. Op. Cit., p, 386

²⁰¹ Ibid., p, 377

²⁰² Idem

²⁰³ Lancaster, Joseph. Op. Cit., p, 20

²⁰⁴ Idem

*...1802, enseñó a 217 niños acogidos a la caridad por un total de 228 libras; en 1803 se dio enseñanza a 212 niños acogidos a la caridad por 223 libras...*²⁰⁵

Para que las escuelas de Lancaster siguiesen funcionando, eran financiadas por un sistema de suscripción existente, donde Elizabeth Fry era una de las principales donantes, más tarde, el Duque de Bedford y de lord Somerville se unió a la causa. También se encuentran suscripciones de otros donantes del parlamento como William Wilberforce, *...en 1805 el rey Jorge III visitó la escuela y quedó tan impresionado que se suscribió con 100 libras, la reina con 50 y las princesas con 25 cada una.*²⁰⁶

El libro de Mejoras en la educación para las clases de la comunidad- Joseph Lancaster, habla que Lancaster no promovió el aprendizaje por el miedo y el castigo corporal ni se valió de esas estrategias para mantener la disciplina, sino que se sirvió de la actividad constante y la motivación para resolver ese tema; mientras que el libro traducido en español de Joseph Lancaster habla de algunos de los castigos explicados que se aplicaban dentro de las escuelas lancasterianas como el grillo, la cesta, la caravana, entre otros.

²⁰⁵ Bowen, James. Op. Cit., p, 378

²⁰⁶ Idem

3.2 La compañía lancasteriana en México

La situación educativa posterior a la lucha de independencia consistió en atender a la nueva sociedad que se venía construyendo e idealizando. La tarea en la instrucción era buscar un método el cual acapararía gran cantidad de alumnos a un costo bajo, es decir, llevar la instrucción posible a la población infantil. *...nada podía ser más atractivo que un sistema de educación masiva poco costoso semejante al desarrollado en Inglaterra por Joseph Lancaster y Andrew Bell...*²⁰⁷ el cual ya era conocido en grandes países de Europa.

La llegada del sistema mutuo a México²⁰⁸ básicamente se dio sin la intervención directa de la BFSS (British and Foreign School Society) y del gobierno mexicano *...más bien fue el resultado de los esfuerzos de individuos y asociaciones filantrópicas...*²⁰⁹ Dichas asociaciones comenzaron a tener presencia y sobre todo llevaron a tierras nuevas prácticas de bien a la población *...Ya durante los últimos años del régimen colonial un puñado de instituciones en las ciudades de México, Jalapa, y Puebla anunciaban la aplicación del método "mutuo"...*²¹⁰ El método de enseñanza mutua ya era practicado en algunos conventos y por profesores particulares en 1819.

La enseñanza mutua ya había sido aplicada en Puebla a mediados o a fines de *...1818...*²¹¹ Más tarde, en 1819 se imprimió en los talleres de Joaquín Furlong el manual "Plan de escuelas de primeras letras arreglado a nuevo sistema de Lancaster llamado de la enseñanza mutua", el cual se tomó de las "Memorias de la Real Sociedad Económica de La Habana" de 1817. Uno de los preceptores en Puebla fue el señor José Ignacio Paz, quien tenía *...una escuela de prestigio que hizo noticia desde mediados de 1817 hasta mediados de 1818...*²¹², el cual realizó exámenes públicos de sus alumnos. Aunque dentro de su "Estudio Académico" no se conoce que tuviera el conocimiento de la enseñanza

²⁰⁷ Roldan Vera, Eugenia. **El sistema de enseñanza mutua en y la cultura cívica durante los primeros años de la república independiente**, en *Historia Caribe*, vol. II, no. 7, Barranquilla, Colombia, p, 116, <https://www.redalyc.org/pdf/937/93720709.pdf>, consultado el 16 de abril del 2021, 2002, en línea

²⁰⁸ Tanck Estrada, Dorothy. **La educación ilustrada, 1786-1836; educación primaria en la Ciudad de México**, Colegio de México, DF, México, 1999, p, 31

²⁰⁹ Roldan Vera, Eugenia. Op. Cit., p, 116

²¹⁰ Ibid., pp, 116-117

²¹¹ Granda Paz, Osvaldo. **Introducción de la enseñanza mutua en las escuelas de Cuba, Guatemala y México**, en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 19, no. 29, 2017, p, 230

²¹² Idem

mutua o del método lancasteriano, más tarde se declara conocedor de la Cartilla Lancasteriana que envió el Ayuntamiento.

Para mediados de 1819 Ignacio Paz publicó su Prospecto que le dio a conocer al Ayuntamiento. En este se conoce el "Estudio Académico de Primeras Letras" en el cual plasma la experiencia en la ciudad de Jalapa y Puebla. De igual forma, menciona el Catecismo de Ripalda, Astete y de las escuelas pías. Dijo que enseñaría lectura mediante el silabario y cartillas, donde las asignaturas serían ...*Gramática, Ortografía y Caligrafía, "Aritmética inferior", Dibujo, Elementos de Geometría, Geografía y Música...*²¹³

El precursor reconocido del sistema lancasteriano en México fue el profesor ...*Andrés González Millán*²¹⁴. Él le pidió al ayuntamiento de la ciudad de México para que le ayudase con su escuela de enseñanza lancasteriana, aunque aceptaron darle un apoyo de cuatrocientos pesos anuales durante dos años, dicho ayuntamiento se vio más tarde a la necesidad de cancelarlo a causa de los problemas económicos crecientes.

El principal fundador de la compañía lancasteriana en México fue un español que había conocido el sistema de enseñanza mutua en España, su nombre era Manuel Codorniú, quien acompañado de otras personalidades comenzaron a dar orden y organización al proyecto de la compañía lancasteriana, entre estos personajes se destacan los nombres de ...*Agustín Buenrostro, Coronel Eulogio Villaurrutia, Manuel Fernández Aguado y Eduardo Turreau de Unieres...*²¹⁵ Estos fueron los hombres que iniciaron con la iniciativa de formar una sociedad filantrópica en México, la cual se encargó de traer el sistema lancasteriano para instruir en la denominada educación elemental y posteriormente llevar a cabo el proyecto educativo de nación. Nicolás German Prissete es mencionado en la fuente de Ernesto Orendain López, "El currículo y los libros de lectura en las escuelas lancasterianas" como miembro de los fundadores, de igual forma, Ignacio Yañez e Ignacio Riboll son mencionados en la obra José Félix García Benavente, "La escuela lancasteriana en México y en América Latina como solución del Estado liberal ante el vacío dejado por la Iglesia".

Por su parte, Agustín Buenrostro se había caracterizado por ser un hombre de interés en temas educativos. Con la ayuda de los personajes ya mencionados el ...*22 de febrero*

²¹³ Ibid., p, 231

²¹⁴ Orendain López, Ernesto. **El currículo y los libros de lectura en las escuelas lancasterianas, en 200 años de política curricular en educación básica. Ensayo documental e iconográfico, primera parte (1821-1920)**, Guadalajara, México, 2021, p, 8

²¹⁵ Tanck Estrada, Dorothy. **Las escuelas lancasterianas...** Op. Cit., p, 494

de 1822...²¹⁶ se fundó la compañía lancasteriana bajo el esquema de la enseñanza mutua. Con el permiso de Agustín de Iturbide y con la iniciativa del periódico "El Sol" *...órgano oficial del grupo masónico escocés...*²¹⁷, la Compañía abrió su primera escuela con el nombre del periódico ya mencionado (El Sol) en la Sala del Secreto del viejo edificio de la Inquisición el *...1º de septiembre de 1822...*²¹⁸ En los primeros días fue difícil mantener a flote la escuela por los latentes problemas económicos y de niños inscritos en ella, pero el padre José María Alcántara presentó *...276 alumnos en una celebración de Acción de Gracias en el Sagrario,*²¹⁹ lo cual ayudó a seguir de pie y continuar con la enseñanza mutua en esta escuela.

En este contexto, la fundación de la escuela de la compañía lancasteriana ha generado polémica, ya que, por ejemplo, Ernesto Orendain López en su obra *El currículo y los libros de lectura en las escuelas lancasterianas* menciona que fue el *...28 de junio de 1822...*²²⁰ cuando la compañía lancasteriana fundó en México una escuela para 300 niños nombrándola "El Sol". En el periódico *El Sol* se hace público que el establecimiento de la escuela lancasteriana fue el 5 de julio de 1822.

Al no haber presupuesto necesario para la construcción de un edificio y/o la compra de un terreno se optó por usar el palacio de la Inquisición bajo la dirección del profesor Andrés González Millán. Entonces con esto, se puede justificar la variación en cuanto a la fecha de fundación de la primera escuela lancasteriana en México.

Cabe mencionar que a la tercera semana de vida la escuela comenzó a sufrir desgastes internos en los miembros de esta, pues nadie sabía cómo instruir un grupo de niños bajo el esquema lancasteriano, debido a que aun y cuando se conociera el cuadernillo "Cartilla lancasteriana ó instrucción a los profesores para el planteo de sistema mutuo en las escuelas de enseñanza primaria" se pudo llevar a cabo a pie de letra en la práctica en su comienzo. En este escenario es que surge el primer documento normativo para la enseñanza lancasteriana ligado a las primeras letras, dicho reglamento en su artículo 11

²¹⁶ Idem

²¹⁷ García Benavente, José Félix. **La escuela lancasteriana en México y en América Latina como solución del estado liberal ante el vacío dejado por la Iglesia**, en *Boletín virtual*, vol. 4, Universidad Pontificia de México, México, 2015, p, 56

²¹⁸ Tanck Estrada, Dorothy. **La educación ilustrada...** Op. Cit., p, 180

²¹⁹ Idem

²²⁰ Orendain López, Ernesto. Op. Cit., p, 11

especificaba entre otras cuestiones especificaciones precisas a elementos ligados a escribir y el adoctrinamiento religioso además de cuestiones esenciales de aritmética.

La compañía lancasteriana en México tenía como merecedora de la protección divina para el buen logro y éxito a la patrona ...*MARIA SANTISIMA DE GUADALUPE*...²²¹ la cual estaría presente en los auspicios de la providencia y en sus deliberaciones por medio de la fiesta anual que sería celebrada con solemnidad.

Así, adoptó tres departamentos, el primero que estaba dirigido a las escuelas mutuas comunes que estaban en el antiguo edificio de la Inquisición y se enseñaba la formación de niños, pronunciación de letras, la escritura, lectura, aritmética, catecismo cristiano y civil y gramática castellana dividido en ocho clases. El segundo departamento estaba destinado para la escuela normal que enseñaba a los futuros profesores que se encargarían de la enseñanza de primeras letras de las mismas escuelas de niños sin generarles un costo. El tercer departamento se destinó a los profesores de las escuelas normales que estaban por enseñar en una escuela como oficio.²²²

La aceptación que tuvo el sistema lancasteriano en sus primeros años fue gracias a los grandes ideales puestos y seguidos por el proceso de independencia, tomando su característica básica ...*el principio de que estudiantes más avanzados enseñaran a quienes lo estaban menos*...²²³ Algunos principios entre los originales dichos por Bell y Lancaster variaban en las escuelas de México.

A los distintos conflictos internos de la escuela lancasteriana se hizo cambio de administrador ...*Antes de terminar el primer año escolar fue remplazado brevemente por el francés Nicolás Germán Prisette y posteriormente por el padre José María Alcántara*...²²⁴ El cambio se hizo sin conflictos y bajo el estímulo del orden. En este primer año no se realizaron los exámenes públicos, que más tarde serían el gran apogeo y estímulo de las

²²¹ **Reglamento para el Gobierno y régimen interior de la compañía lancasteriana de México, establecida en 25 de enero de 1823**, imprenta a cargo de Martín Rivera, calle de los bajos de S. Agustín no.3, México, 1823, p. 3

²²² Véase: **Discurso inaugural que en la apertura de las escuelas mutuas de la filantropía, establecida por la compañía lancasteriana de México en que el convento de distinguidos belemitas**. Op. Cit.

²²³ Roldan Vera, Eugenia. Op. Cit., p. 119

²²⁴ Staples, Anne. **Recuento de una batalla inconclusa- la educación mexicana de Iturbide a Juárez**, Colegio de México, México, pp. 239-240, <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv47wf0v.12.pdf>, consultado el 16 de abril del 2021, en línea

escuelas lancasterianas. Posteriormente, en 1823 se comenzaron a disfrutar los buenos resultados de esta escuela y se optó por abrir otra para 200 niños.

*En 1822, de las 71 escuelas primarias en la ciudad de México, con aproximadamente 3 800 alumnos, tres instituciones particulares, dos conventos y El Sol, la escuela de la Compañía Lancasteriana, usaron la enseñanza mutua...*²²⁵ A través de su confianza este método se comenzó a extender por las distintas ciudades; lo cual da a entender que el método era una novedad y trataba de atender las necesidades requeridas que urgían.

La primera escuela tuvo tanto apoyo y aceptación que se intentó por abrir una segunda en el ex convento de Belén donde se conformaría de 3 secciones: ... *primeras letras, estudios más avanzados y Normal...*²²⁶ Más tarde, se aceptó la idea y dio apertura el ...*16 de noviembre de 1823 la segunda escuela lancasteriana, Filantropía, destinada a 200 niños en los altos del convento bajo la dirección de Eduardo Torreau...*²²⁷ En contraste con la fundación de la segunda escuela, Orendain López, Ernesto afirma en su obra El currículo y los libros de lectura en las escuelas lancasterianas que ...*se verificó el 11 de noviembre de 1823...*²²⁸ con lo que quedó formalmente organizada y establecida dicha institución.

La ceremonia fue galardonada con la presencia de hombres importantes como fue el caso de Guadalupe Victoria. Los alumnos entraron a está marchando militarmente como buenos niños. La escuela, de igual forma ...*ofrecía también un curso normal para entrenar alumnos para hacer maestros de acuerdo con el método mutuo.*²²⁹ Así que podemos decir que atendió parte de las necesidades educativas latentes.

En el Reglamento para el Gobierno y régimen interior de la compañía lancasteriana de México, establecida en 25 de enero de 1823 se menciona que la organización de una escuela lancasteriana debía estar regida por un presidente, vicepresidente, secretario, prosecretario, contador, tesorero y socios. De igual forma, se menciona que debían de existir cinco comisiones donde se encuentran: propaganda, escuela, fondos, rifa y examen. Éstas podían subdividirse si el caso lo requiriera, al igual que incrementarse de tres a cinco la cantidad de sus miembros. El presidente, secretario y prosecretario no podían pertenecer

²²⁵ Tanck Estrada, Dorothy. **Las escuelas lancasterianas...** Op. Cit., p, 496

²²⁶ Tanck Estrada, Dorothy. **La educación ilustrada...** Op. Cit., p, 180

²²⁷ Idem

²²⁸ Orendain López, Ernesto. Op. Cit., p, 12

²²⁹ Tanck Estrada, Dorothy. **La educación ilustrada...** Op. Cit, p, 181

a las comisiones durante su cargo, ...salvo en aquellos casos que se considerasen extraordinario...²³⁰

En cuanto a estructura la compañía lancasteriana presentaba un sistema de organización jerárquico descendente que se encontraba delineado de la siguiente manera tal como aparece en la siguiente figura donde se explica cada uno de los cargos y las funciones que tenían que desempeñar el responsable de cada uno de ellos.

PRESIDENTE:

- Atendía asuntos de alta importancia sobre la compañía.
- Asistía a las sesiones y daba inicio y fin a estas.
- Duraba un año en el poder con opción de reelección.

VICEPRESIDENTE:

- Coordinaba reuniones al ausentarse el presidente.
- Duraba de un año en el poder con opción de reelección.

SECRETARIO Y PROSECRETARIO:

- Daban información acerca de cuentas, documentos originales, entre otros.
- Atendían las actas de forma clara y concisa.
- Estaban a cargo de la secretaria de archivo.
- Extendían las actas de sesiones donde no se llegaban acuerdos formales a pie y forma.

CONTADOR Y TESORERO:

- Se encargaban de las encomiendas de carácter monetario de la compañía: ingresos, fondos, cuotas de niños, entre otros.

SOCIOS:

- Pagaban dos pesos mensuales.
- Tenían voz y voto en decisiones.
- .Debían de asistir a las reuniones.

²³⁰ Vargas García, Enrique. **Centralización y educación en México. (1842-1845)**, UMSNH, Morelia, Michoacán, México, 2006, p, 94



A partir de la organización anteriormente mencionada, el sistema de enseñanza mutua fue utilizado de igual forma en las distintas escuelas particulares, lo cual le valió para ser declarado *...método oficial para las escuelas gratuitas municipales...*²³¹ Al igual que en la primera escuela, los socios se reunieron para así redactar el reglamento que les daría vida a las actividades del nuevo plantel, con el nombre de Reglamento de la Escuela Mutua Normal titulada “Filantropía”.

Los maestros recibían el pago de 100 pesos *mensuales*; Así, se optó por recolectar cuotas al mes que debían dar los socios de *...dos pesos...*²³² al igual que los alumnos por la cantidad de un peso mensual. La compañía al verse en situaciones económicas se vio en la necesidad de presionar al Congreso Nacional para que le otorgará apoyo monetario.

Se tiene registro de que existieron dos tipos de escuelas lancasterianas: *...las que dependieron directamente de la Compañía y las que funcionaron de manera autónoma...*²³³ Las primeras eran más conservadoras mientras las segundas estaban reformadas bajo los nuevos esquemas particulares, pero al final atendieron las necesidades existentes que eran latentes y que se extendían por la república.

Lucas Alamán estaba emocionado por el proyecto que presentó la compañía lancasteriana, el cual consistía en abrir una escuela normal en el exconvento de Belén. *En*

²³¹ Corts Giner, Ma Isabel y Calderón España, Ma Consolación. **El método de enseñanza mutua. su difusión en la América colonial española**, España, p, 291, <https://docplayer.es/66535797-El-metodo-de-ensenanza-mutua-su-difusion-en-la-america-colonial-espanola-the-mutual-teaching-its-spreading-in-the-spanish-colonial-america.html>, consultado el 18 de abril del 2021, en línea

²³² Tanck Estrada, Dorothy. **La educación ilustrada...** Op. Cit., p, 182

²³³ Corts Giner, Ma Isabel y Calderón España, Ma Consolación. **El método de enseñanza mutua...** Op. Cit., p, 291

1823 se creó la primera Escuela Normal lancasteriana en México...²³⁴ Esta funcionó para formar a maestros que querían dedicarse a instruir niños bajo la enseñanza mutua en las mismas escuelas lancasterianas del país, duró poco tiempo a causa del bajo registro de interesados. Las clases que se impartían en las escuelas normales lancasterianas eran de noche durante cuatro meses. Más tarde, en ...1828...²³⁵ se ordenó la fundación de una nueva Escuela Normal lancasteriana para así poder preparar nuevos preceptores y que pudieran ejercer el conocimiento en las escuelas de primeras letras lancasterianas.

En la capital de la república mexicana se celebró la Junta del Orden Supremo Poder Ejecutivo para llevar a cabo la construcción del Plan de Instrucción y Educación Pública el 15 de junio de ...1823...,²³⁶ donde se contó con la presencia de los señores Lucas Alamán, Pablo de la Llave, entre otros. Dentro de este, se tomaron en cuenta temas como las bases de la enseñanza pública, la división de la enseñanza (primera enseñanza, segunda enseñanza y tercera enseñanza), de las escuelas especiales, de la universidad central, de los catedráticos, de la dirección general de estudios, entre otros. Cabe destacar que el modelo para este plan fue el Reglamento General de Instrucción Pública del 29 de junio de 1821.

La primera enseñanza tenía que ser general e indispensable, los niños tenían que aprender a leer y escribir correctamente al igual que las reglas elementales de la aritmética y del catecismo religioso y civil. Así, se debía establecerse una escuela de primeras letras donde se llegase a la cantidad de 100 vecinos. De este modo, los maestros de las escuelas tenían que ser examinados para considerar su cargo. *“Las Diputaciones Provinciales de toda la Monarquía cuidarán de establecer desde luego, bajo mas estrecha responsabilidad, estas escuelas dando cuanta al gobierno de haberlo verificado”*²³⁷

El Plan de Instrucción Pública de 1823 daba la oportunidad de que el Ayuntamiento mandara a sus alumnos a instruirse en la escuela normal que estaba bajo el esquema lancasteriano en Belén. Se tiene el caso de que el Estado de Oaxaca el ...30 de diciembre de 1824...²³⁸ estableció mandar a uno o dos jóvenes a formarse en dicha Escuela Normal

²³⁴ Idem

²³⁵ Tanck Estrada, Dorothy. **La educación ilustrada...** Op. Cit., p, 141

²³⁶ Instrucción pública. en El Sol, no. 1, domingo 15 de junio de 1823, p, 4

²³⁷ Instrucción pública. en El Sol, no. 8, domingo 22 de junio de 1823, p, 31

²³⁸ Corts Giner, Ma Isabel y Calderón España, Ma Consolación. **El método de enseñanza mutua...** Op. Cit., p, 292

con costos pagados y con la iniciativa de establecer nuevas escuelas en la capital del Estado.

Para seguir financiando las escuelas lancasterianas, el ayuntamiento cerró su Escuela Municipal y las escuelas que estaban en el ex convento de Belén, decidiendo así adjuntarlas a la escuela de la Filantropía. Se *...donó a la compañía un total de 1 491 pesos cada año...*,²³⁹ quedando abolidas las cuotas de la compañía, así, se decidió que la enseñanza fuera gratuita completamente en todos sus establecimientos.

*...Debido a su limitado ingreso y la disminución en el número de niños en El Sol, la Compañía decidió cerrarla, así como la escuela ambulante fundada en 1826; pero en 1833 pudo cumplir un anhelo de muchos años: abrir su primera escuela para 160 niñas en Santa María la redonda coma uno de los barrios más pobres y abandonados de la ciudad.*²⁴⁰

En 1824 la compañía lancasteriana intentó consolidar sus escuelas con la publicación de un documento con el nombre del “sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los Estados de la República Mexicana.”²⁴¹ Dicha cartilla tuvo la finalidad de facilitar la instrucción de las escuelas establecidas (el Sol y la Filantropía) en los distintos ramos de lectura, escritura y aritmética; donde se le sumaba la doctrina cristiana y la doctrina civil.

El principal autor de la cartilla lancasteriana que se publicó en 1824 fue Agustín Buenrostro. La intención era que las comunidades se interesaran en establecer escuelas en sus territorios. Los apuntes del presidente de la sociedad Manuel Codorníu y Ferraras sirvieron de apoyo para la elaboración de esta, ya que había distintas variantes por autor en cuanto a su interpretación *...El proyecto de Cartilla lancasteriana se presentó el 30 de junio de 1824...*²⁴² la cual se explica en resumen a continuación.

1)Llevaba aparejada la enseñanza de la lectura y escritura. Con los métodos antiguos empleados en España, Estados Unidos de América y Europa; primero se aprendía la lectura y después de dominada ésta, se iniciaba el aprendizaje de la escritura.2) Un solo preceptor podía enseñar de 300 a 1000 alumnos, lo cual reducía enormemente el costo de la instrucción. 3) Requería de la ayuda de monitores o instructores. Cada uno de ellos asesoraba el aprendizaje de diez alumnos. Estos monitores eran niños de edad mayor y más aventajados, los cuales eran previamente instruidos por el preceptor de la escuela. Esta actividad daba la posibilidad de que en un futuro los monitores

²³⁹ Tanck Estrada, Dorothy. **La educación ilustrada....** Op. Cit., p, 132

²⁴⁰ Ibid., p, 183

²⁴¹ Véase: Tanck Estrada, Dorothy. **Las escuelas lancasterianas...** Op. Cit.

²⁴² Vega Muytoy, Ma. Isabel. “La Cartilla Lancasteriana”, en Tiempo de Educar, vol. 1, no. 2, julio-diciembre, México, 1999, p, 159

*podieran convertirse en preceptores, con base en la práctica desarrollada. 4) Reducía el autoritarismo, pues promovía la participación de los alumnos. 5) Introducía una serie de “innovaciones tecnológicas” que auguraban mayor eficacia en la enseñanza. 14.*²⁴³

Cabe mencionar que la cartilla lancasteriana en México explicaba las características de escritura, de lectura, de monitores, de telégrafo, de premios, de castigos, y sobre todas las funciones que se debían de fungir dentro de estas, pero dadas las situaciones del país después de la lucha de independencia se consideraron idóneas para su aplicación, aunque se llevó a cabo la circulación de estas.

El mismo sistema lancasteriano fue aceptado en su mayoría en la parte teórica y muy poco en la parte práctica; esto debido a que la misma compañía se tropezó con algunas fallas en los *...entrenamientos de maestros, el pago de salarios y la compra de los elementos necesarios...*²⁴⁴ Una de las problemáticas que se encuentran en lo ya dicho, es que, aunque las escuelas estaban regidas bajo el concepto de método mutuo aún se enseñaba de manera tradicional como efecto del apoyo restringido y de la poca experiencia aplicando el método mutuo.

*...La compañía decidió brindar educación gratuita con una mínima ayuda y supervisión del ayuntamiento de la ciudad y con algunas contribuciones...*²⁴⁵ El objetivo central de la escuela fundada en la ciudad de México era ayudar a las otras escuelas de primera educación a instruir y enseñar a alumnos y a maestros. El gobierno Federal estuvo de acuerdo y de inmediato mandó a que el resto de las escuelas primarias en el país aplicaran y concentraran el sistema de enseñanza mutua en 1833 lo cual fue abolido más tarde.

Los años más crudos y fuertes para las escuelas de la compañía lancasteriana fueron *...de 1830 a 1832...*,²⁴⁶ es decir, muchos de los alumnos ya no asistían a estas escuelas, los profesores renunciaban para obtener más ingresos en otros empleos y los fondos económicos que requerían las escuelas no se completaban *...la compañía debería recibir más de 2 000 pesos anuales...*²⁴⁷ Muchos de los socios se retiraron para 1830 dejando así la gran desilusión de Lorenzo de Zavala.

²⁴³ Ibid., pp, 159-160

²⁴⁴ Roldan Vera, Eugenia. Op. Cit., p, 119

²⁴⁵ Ibid., p, 117

²⁴⁶ Staples, Anne. **Recuento de una batalla inconclusa...** Op. Cit., p, 241

²⁴⁷ Idem

En 1833 Valentín Gómez Farías en colaboración con José María Luis Mora, Andrés Quintana Roo, Lorenzo de Zavala, Eduardo de Gorostiza y Juan Rodríguez Puebla impulsaron la reforma educativa liberal con las leyes expedidas el 19 de octubre del mismo año para un arreglo dentro de la instrucción pública.²⁴⁸ Con esto las escuelas lancasterianas para instrucción seguirían vigentes; Valentín Gómez Farías pensaba abrir una Escuela Normal para mujeres y una para hombres, así que en los últimos meses de ese año se dedicó a buscar un sitio para llevar a cabo su hazaña *...Se decidió por fin poner la escuela de hombres en Belén y la de mujeres en la capilla de Santos, y así ahorrar dinero, nombrar un solo maestro, Francisco Zapata, para las dos...*²⁴⁹

Como efecto, se creó la Dirección General de Instrucción Pública para el distrito y territorios de la Federación, organismos laicos y gubernamentales, que además de sustituir a la Pontificia Universidad de México prácticamente se encargaría de dirigir a los nuevos establecimientos de instrucción pública para los estudios mayores como: *...estudios preparatorios, estudios ideológicos y Humanidades, Ciencias físicas y matemáticas, Ciencias médicas, jurisprudencia, y Ciencias eclesiásticas...*²⁵⁰; de mismo modo para las escuelas normales para varones y mujeres y a las escuelas para niños y niñas.

Pese a estas reformas José María Luis Mora consideraba que aun y cuando las reformas de 1833 se habían dictado con todo y ello la administración del señor Farías se caracterizaron porque discursivamente *...se hablaba poco, pero se procuraba hacer mucho... los hombres positivos fueron llamados a ejecutar las reformas, especialmente de educación.*²⁵¹

La Compañía lancasteriana fue puesta a cargo de regir la educación de primeras letras en todo el país y de tratar de llevar a cabo su área principal *...En 1842, el gobierno nacional entregó a la Compañía Lancasteriana la dirección de la instrucción primaria de toda la República Mexicana.*²⁵² Lucas Alamán fue uno de los primeros hombres que se interesaron en la aplicación del método y su existencia en todo el país. Entre 1842 y 1845, la Compañía Lancasteriana encabezó la Dirección General de Instrucción Pública, y al terminar su gestión dejó *...106 escuelas primarias en la capital, con 5 847 alumnos, todos usando el*

²⁴⁸ Véase: Mora, José María Luis. **México y sus revoluciones**, ed. Porrúa, México, 1986

²⁴⁹ Staples, Anne. **Recuento de una batalla inconclusa...** Op. Cit., p, 241

²⁵⁰ Orendain López, Ernesto. Op. Cit., p, 18

²⁵¹ Mora, José María Luis. **El clero, la educación y la libertad**, empresas editoriales, México, 1949, p, 79

²⁵² Tanck Estrada, Dorothy. **Las escuelas lancasterianas...** Op. Cit., p, 495

sistema mutuo.²⁵³, pero a través de su confianza este se comenzó a extender por las distintas ciudades del país sentando sus bases principales.

El apoyo que tuvo la compañía lancasteriana en México fue positiva, tanto que Alamán presentó ante la Diputación Provincial de México un trabajo relacionado a método de enseñanza mutua bajo el título de *"Instrucción para el establecimiento de escuelas, según los principios de la enseñanza mutua"*...²⁵⁴, se preocupaba y explicaba la construcción y desglose de la compañía y sobre todo daba referencia a que era la mejor opción en cuanto a términos económicos y sobre el plan de Nación.

La educación no fue elitista ni hubo un monopolio en la misma. La educación en la Ciudad de México fue manejada por parte de los ayuntamientos y maestros sin licencia (particulares) ...*Incluso la compañía lancasteriana ponía sobre la escuela un letrado que decía para los niños pobres y un niño rico no iba a la escuela de la compañía de lancasteriana*...²⁵⁵

Aunque la compañía nunca representó más allá de una cuarta parte de la matrícula de niños en sus escuelas durante la primera República Federal, seguía existiendo el gran interés por instruir bajo el método de la enseñanza mutua las escuelas particulares y pías que se encontraban en los municipios ...*Como no había escasez de maestros capacitados en la capital, la introducción del maestro se debió a su economía y eficacia, no a la habilidad de preparar con rapidez a nuevos maestros*...²⁵⁶

La compañía lancasteriana había sido tachada de ser el centro de francmasones y republicanos, por su procedencia de Inglaterra, pero más tarde se desmintió ya que entre sus miembros se encontraban personajes del Cabildo metropolitano de la catedral y porque ...*enseñaba la doctrina cristiana en sus escuelas*...²⁵⁷

²⁵³ Ibid., p, 497

²⁵⁴ Staples, Anne. **Recuento de una batalla inconclusa...** México. Op. Cit., p, 238

²⁵⁵ El Colegio de México A.C, Comentarios al libro: **"Historia de la educación en la Ciudad de México"**, <https://www.youtube.com/watch?v=VF1OkR1NAoE&t=153s>, video de youtube, consultado el 18 de abril del 2021, 2013

²⁵⁶ Tanck Estrada, Dorothy. **La educación ilustrada...** Op. Cit., p, 185

²⁵⁷ Idem

3.3 El establecimiento de la Compañía Lancasteriana en Michoacán y Morelia

La primera escuela lancasteriana oficial como ya se mencionó con anterioridad, se estableció en México en 1822 con el nombre “El Sol” bajo el sistema denominado de enseñanza mutua por la compañía lancasteriana, de igual forma, hubo otras escuelas en distintos Estados de la república, *...don Manuel López Cotilla fue el propagador de la enseñanza lancasteriana y fundó en Guadalajara catorce escuelas...*²⁵⁸

El primer registro que se encuentra de escuelas lancasterianas en Michoacán es en la memoria de Gobierno de Morelia de 1828, donde se menciona que desde 1824 el sistema lancasteriano había sido promovido por vecinos a favor de la juventud. Se hace énfasis en que la sociedad lancasteriana de Valladolid era privada, la cual estaba compuesta por *...Pascual de Alzua, Francisco Antonio Iturbide, Ramón Huarte, Cayetano Gómez, Fernando Román, Joaquín Huarte, Isidro García Carrasquedo, Ignacio José Domínguez, Andrés Lora y Miguel José Bellido...*²⁵⁹, estos se autonombaban filántropos y patriotas. Las acciones de las actividades por parte de éstos propiciaron se estableciera *...al año siguiente una escuela lancasteriana por particulares...*²⁶⁰

Para el caso concreto de Michoacán, la educación tomó el rumbo basado en los fundamentos que se establecían en la *...constitución Estatal de 1825...*²⁶¹ que acordó que esta a su vez pugnaba por una educación de forma obligatoria bajo la rectoría del Estado en la enseñanza pública y privada. El método de enseñanza pública tenía que ser uniforme y debían de existir escuelas de ambos sexos donde se enseñara a *...leer, escribir y contar, el catecismo de la religión católica, los principios de urbanidad...*²⁶² Así, se tuvo que emitir una cartilla política donde se comprendiera el sistema actual de gobierno y los derechos y

²⁵⁸ Arias Almaraz, Camilo y Martínez Duéñez, Emma. **Historia de la educación en México 1**, DF, México, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1965, p, 109

²⁵⁹ Figueroa Zamudio, Silvia. **La formación de maestros en Michoacán: 1830-1836**, en Uribe Salas José, Cortés Zavala María Teresa y Torres Aburto Alonso (coords.), Historias y procesos. El quehacer de los historiadores en la Universidad Michoacana, UMSNH, Morelia, Michoacán, México, 2000, p, 100

²⁶⁰ Olaya Escobedo, Ana Lilia. **La enseñanza en el seminario conciliar de Valladolid-Morelia, durante los primeros años del México independiente (1819-1860)**, tesis para optar por el grado de maestría en historia de México, UMSNH, Morelia, Michoacán, México, 2007, p, 39

²⁶¹ Rodríguez Díaz, María del Rosario. **La educación y las instituciones de enseñanza**, en Historia general de Michoacán: siglo XIX, Gerardo Sánchez Díaz (coord.), volumen 3, Gobierno de Michoacán, Morelia, Michoacán, México, 1989, p, 309

²⁶² **Recopilación de leyes, decretos, reglamentos y circulares expedidas en el estado de Michoacán formada y anotada por Amador Coromina**, tomo 1, Morelia, imprenta los hijos de I Arango, calle veterano número 6, 1886, PDF, p, 131

obligaciones del hombre en la sociedad. De igual forma, se tuvieron que crear y arreglar todos los establecimientos que se juzgaran *...necesarios para la enseñanza de todas las artes y ciencias.*²⁶³ Tendrían la obligación de proteger el ramo de la instrucción pública y las leyes que estuvieran por promover.

La Constitución Política fue aprobada por el Congreso Estatal el 19 de julio de 1825 en la cual se explicaban los derechos y obligaciones de los habitantes y del gobierno liberal. Además, se expresaba detalladamente como los maestros debían de enseñar la nueva Constitución emitida por el Estado y la Constitución regida por la República dentro de las aulas. La educación... *quedó sujeta a la religión católica...*²⁶⁴ la cual se incluyó dentro de los planes de estudio al ser la religión oficial de la república.

Como ya se mencionó con anterioridad, en la Constitución de 1825 bajo el artículo 193 se establecía: *...El método de la enseñanza pública será en todo el estado arreglándose por un plan General que informará al Congreso...*²⁶⁵ Así, el Gobierno estaba totalmente inmiscuido en la instrucción; por lo tanto, el objetivo era establecer y crear espacios de enseñanza de artes y ciencias e impulsar toda ley para beneficiarlas, por lo cual *...se aplicaría la Constitución de la entidad y la de la federación...*²⁶⁶

A pesar de que en la Constitución se determinaban estrictamente los conocimientos que se debían transmitir en la instrucción, nunca se determinó concretamente de donde debían de fluir los recursos para su sustento. Las escuelas de primeras letras fueron financiadas y apoyadas a través de distintos rubros cómo se pueden leer en las peticiones que llegaban al poder legislativo local por los ayuntamientos del Estado, entre las que destacan las que a continuación se describen: conflicto por el repartimiento de tierras destinadas a las escuelas de primeras letras, sobre los diálogos de los diputados del Honorable Congreso a favor de dotar a las escuelas con un presupuesto sustentable, entre otros.

El Ayuntamiento de Valladolid en 1825 no tenía los fondos necesarios para sostener una escuela bajo la enseñanza mutua de la sociedad lancasteriana, fue así como los padres de familia al tenerse noticias de que las escuelas lancasterianas estaban funcionando en la

²⁶³ Idem.

²⁶⁴ Rodríguez Díaz, María del Rosario. Op. Cit., p, 309

²⁶⁵ García Corona, Nely Naomi. **Antonio de castro, primer gobernador de Michoacán, gobierno y política: 1824-1827**, UMSNH, Morelia, Michoacán, México, 2018, p, 184

²⁶⁶ Idem

Ciudad de México, Guanajuato y San Luis Potosí, decidieron reunir el dinero para abrir una escuela en la capital de Michoacán. Se decidió *...crear una sociedad lancasteriana propia y reunir el dinero suficiente para abrir una escuela...*²⁶⁷ Se contrató a un maestro que sabía el sistema de enseñanza mutua, la escuela se sostuvo con las cuotas que le cobraban a los inscritos, sin necesidad de un subsidio por parte de la compañía lancasteriana.

Poco tiempo después, los padres realizaron quejas al profesor por su *“genio violento” y le jalaba el pelo a los alumnos cada vez que se les esperaba hasta dejarlos “marcados” con mechones arrancados...*²⁶⁸ Al no haber una solución por lo ya mencionado, se tomó la decisión de correr al profesor y por ende, de cerrar la escuela.

Lo que hace este caso extraordinario, es que se logró sin la intervención de la autoridad política y sobre todo por la capacidad por parte de los padres para establecer una escuela enseñanza mutua, conseguir la escuela, contratar a un maestro, tramitar las quejas, despedir al profesor y buscar un reemplazo.

En el congreso se vivió la petición insistente en 1826, en la cual hubo la disputa de la cantidad de 14,000 pesos por producto de tierras de comunidad, cuyo caudal debía ir en aumento de acuerdo con los arrendamientos que quedaron pendientes hasta el repartimiento decretado, así se pidió que *...se destine su total, exclusivamente el establecimiento de escuelas en los pueblos a donde pertenezcan esos productos...*²⁶⁹ Se debía de destinar cierta cantidad de tierras para el establecimiento de nuevas escuelas bajo el esquema lancasteriano en el territorio de Valladolid y bajo la dirección preceptora.

*En 1827 se fundó en Morelia la Compañía Lancasteriana por don José Bellido y Andrés Lora...*²⁷⁰, que básicamente eran profesores que ya tenían experiencia en el método de enseñanza mutua. La problemática radicaba en que no había un edificio que pudiese albergar la escuela lancasteriana, así, se le solicitó al cabildo eclesiástico la renta del antiguo Colegio de San Nicolás, el cual se encontraba en un estado ruinoso. El cuerpo catedralicio aceptó las condiciones propuestas, y al efecto se presentó el señor José Bellido

²⁶⁷ Staples, Anne. **Los poderes locales y las primeras letras**, en Gonzalvo Aizpuro, Pilar (coord.) Historia y Nación I. Historia de la educación y enseñanza de la historia, Colegio de México, México, 2002, p, 56

²⁶⁸ Idem

²⁶⁹ AHCEMO. Legislatura I y II, Actas públicas, Caja 1, Exp. 3, Libro 4, 10 de febrero de 1827

²⁷⁰ Heredia Correa, Roberto. **La educación en Michoacán 1831- 1861**, en Relaciones, estudios de historia sociedad, vol. VI, no. 41, Colegio de México, México, 1985, p, 57

a nombre de la sociedad lancasteriana para proponer las mejoras indispensables, al igual que el costo del edificio.

Al estar muy anciano el canónigo Borja Romero, no asistió a la reunión de Cabildo ya mencionada. Este al enterarse del negocio efectivo que pretendía que el edificio se dedicara a un fin distinto señalado por don Vasco de Quiroga se quejó con sus compañeros, y al no tener respuesta positiva *...se dirigió al Gobierno del Estado manifestándole su desacuerdo con los otros canónigos...*²⁷¹ Borja Romero propuso que el gobierno se hiciera cargo del colegio en uso del patronato que como antes habían tenido las leyes de España y que ahora le correspondía al gobierno independiente.

En los argumentos se involucró el testamento de don Vasco de Quiroga utilizándolo como base del derecho a la administración del colegio y afirmaron que *...el trato con la sociedad lancasteriana no alteraba las funciones señaladas por el fundador por tratarse de una institución educativa, y era una ocupación temporal sujeta a contrato de arrendamiento...*²⁷² El licenciado Pablo Domínguez comentó que con esto se evitaba que el edificio se destruyera aún más de lo que ya estaba y que se utilizara como un cuartel, lo cual ya había sucedido. Al final se hizo la petición de que con la ayuda del gobierno se comenzará la reconstrucción del edificio en cuestiones inmediatas para que el cabildo lo pudiese rentar a la sociedad lancasteriana.

El contrato que se tuvo con la compañía lancasteriana siguió en pie, el edificio fue reparado y empezó a funcionar el plantel, de modo que en 1827 se llevó a cabo la práctica del examen público que los alumnos sostuvieron los días 25, 26 y 27²⁷³ de febrero del mismo año. Se invitó a los diputados de los cuales sólo se presentaron tres el último día del examen.

Dentro de la investigación he llegado a una controversia, es que se dice que en 1827 propiamente se instaló una sección de la compañía lancasteriana en Valladolid, y dentro de las actas del Congreso se menciona que el 10 de febrero del mismo año se envió una invitación directa al Congreso para que éstos asistiesen al examen público. Bien podría haberse instalado una escuela de forma no oficial un año antes en Valladolid, o de otro

²⁷¹ Arreola Cortés, Raúl. **Historia del Colegio de San Nicolás**, UMSNH, Morelia, Michoacán, México, 1991, p, 217

²⁷² Ibid., p, 218

²⁷³ Véase: **Ecsamen público de las escuelas lancasterianas de Valladolid los días 25, 26 y 27 de febrero de 1827 bajo la dirección del ciudadano Andrés Lora**, Valladolid, imprenta del Gobierno, 1827

modo, la escuela fundada en 1825 por iniciativa de los padres pudo reabrirse y posteriormente en 1827 haberse oficializado por la sección de la compañía lancasteriana instalada en Valladolid, ya que el examen público se tendría que realizar con antecedentes de los niños en una escuela de al menos por un año.

Terminado el examen público de la sociedad lancasteriana de imposición de solemnidad demandada con el acto se formó una *...comisión compuesta de tres individuos del Honorable congreso...*,²⁷⁴ haciendo uso del apoyo y reflexión hacia este ya que era el asunto y ramo más importante de la sociedad en cuanto a la instrucción de la juventud, *...la enseñanza debe ser fácil, gratuita, higiénica, y extensa...*²⁷⁵

De acuerdo con el dictamen para la Comisión de Instrucción Pública sobre el tema en que la sociedad lancasteriana solicitó al Congreso que alguien se dignara en apadrinar los primeros frutos de la preceptoría de esta, de los cuales los alumnos tuvieron examen los días ya mencionados. La comisión expuso que sin duda la Ilustración de la juventud es una *...de sus obligaciones más sagradas...*²⁷⁶ y que les sería un gusto apadrinar los primeros ensayos de beneficio a este Instituto en la capital. Por otro lado, se dio orden al debate antes mencionado de distribuir un premio a los niños por su aprovechamiento. El señor Zincunegui mencionó que el premio no debía ser otorgado en dinero para alejar su espíritu de toda idea venal.

Se acordó que se darían 100 pesos a la compañía lancasteriana para que los distribuyeran en premios para los niños que resultaran destacados en dicho examen. El pequeño y primer apoyo económico otorgado a la compañía lancasteriana en Valladolid por el Estado fue con el fin de crear una virtud e interés en los jóvenes. El dinero repartido fue poco para los niños que habían sido dignos del premio porque se tendría que repartir a los preceptores, aunque *...este ya está suficientemente renumerado con el sueldo que disfruta...*²⁷⁷ De igual forma, debía ser otorgado en oro ya que se reduciría a muy pocos repartos; se quedó en debate para ver de dónde se tomaría de acuerdo con el fondo que se le aplicaría.

²⁷⁴ AHCEMO. Legislatura I y II, Actas públicas, Caja 1, Exp. 3, Libro 4, 23 de febrero de 1827

²⁷⁵ **Cartilla lancasteriana ó instrucción a los profesores para el planteo del sistema mutuo en las escuelas de enseñanza primaria. Obra formada y adoptada por la sociedad lancasteriana de México**, Imprenta del gobierno, en palacio, a cargo de Sandoval, José María, México, 1870, p. 2

²⁷⁶ AHCEMO. Legislatura I y II, Actas públicas, Caja 1, Exp. 3, Libro 4, Op. Cit. 23 de febrero de 1827

²⁷⁷ Idem

Durante la primera legislatura básicamente se intentó impulsar la instrucción dentro de las escuelas de primeras letras a raíz de las consultas de los ayuntamientos, con el objetivo de erradicar los males que se venían arrastrando ante la educación infantil. Se creía que dentro de las escuelas no se instruía a los niños en *...ortografía gramática castellana y sólo les imprimían ideas y modales groseros...*²⁷⁸ y claramente alejados de una educación culta.

En la discusión del congreso, el diputado Zincunegui habló sobre los dos tipos de escuelas que debían de existir en la capital, las dependientes del Gobierno y propiamente las fundadas por particulares; según este, las particulares eran a las que se *...debía de atender debido a la escasez de fondos para el sustento de las dependientes del Gobierno...*²⁷⁹ Así, el diputado González aclaró que básicamente las escuelas que se deberían de apoyar eran las que estaban sujetas a los ayuntamientos. De igual forma, se pensó que las escuelas religiosas debían de mantenerse sujetas al Ayuntamiento *...pues no debía haberlas independientes de las autoridades civiles...*,²⁸⁰ ya que si fuera el caso el mismo haría una propuesta para qué se extinguieran.

De tres colegios que se encontraban en el Estado sólo el Colegio Conciliar estaba al corriente, mientras que el Colegio de San Nicolás de Obispo y el de Santa Catarina Mártir de Pátzcuaro se encontraban cerrados. Más tarde, se restableció *...la escuela de primeras letras, y cátedra de latinidad, trasladándose la de filosofía, y teología moral y escolástica...*²⁸¹ Las escuelas de primeras letras estaban en cuerda floja, esto al tener problemáticas con los directores y su sueldo miserable de cualquier sirviente doméstico y con los fondos destinados que no alcanzaban para el seguimiento temprano. Existían diversas escuelas de primeras letras tanto en la capital como fuera de esta.

Para mediados de 1827 las escuelas de primeras letras representaban más de 118 centros de instrucción en todo el Estado, prácticamente formaban el acercamiento directo del niño con la lectura, la escritura y los números, propiamente sin dejar a un lado la educación religiosa. El Congreso exactamente determinó *...que los prefectos en los ayuntamientos debían presenciar los exámenes públicos presentados...*²⁸² por personas que tuviesen la capacidad ante los ministros de primeras letras para que así distinguieran

²⁷⁸ García Corona, Op. Cit., p, 193

²⁷⁹ Idem

²⁸⁰ Idem

²⁸¹ AHCEMO. **Memoria de gobierno 1827**, Legislatura 1, Varios, Caja 2, Exp. 10, 1827, p, 19

²⁸² García Corona, Nely Naomi. Op. Cit., p, 187

a los más aptos y se les otorgaría el título de preceptor de primeras letras siendo de forma gratuita.

De acuerdo con la memoria de 1827 el sustento de las 118 escuelas de primeras letras provenía de los bienes de comunidad (46.61%), de vecinos (38.13%), de bienes de comunidad y vecinos (5.93%), de propios y arbitrios (3.38%), de propios y árbitros y vecinos (1.69 %), de bienes de comunidad y dotación piadosa (0.84%), de bienes de comunidad y curato (0.84%) y de uno de los vecinos (0.84%).²⁸³

Las 118 escuelas de primeras letras en Valladolid prácticamente estaban dispersadas por los cuatro departamentos y se encontraban divididas por entidades federativas para así tener una mejor ubicación en administración. En ese sentido, el Departamento del Norte contaba con 33, donde en Valladolid se concentraban 6, ...*en el Sur con 17, en Oriente con 44 y el Poniente con 24 escuelas.*²⁸⁴

En la memoria de gobierno de Valladolid de 1827 se explica detalladamente en el apartado de instrucción pública—escuelas primarias que ...*En esta ciudad hay una escuela bajo el recomendado método de Lancaster...*²⁸⁵ a iniciativa de los vecinos que quisieron una instrucción debida para sus hijos. Con tanto fervor el 13 de febrero del mismo año se presentó un reglamento a la augusta asamblea para su aprobación, el cual era el reglamento que la sociedad lancasteriana sugirió en su gobierno, por ende, se aprobó el ...*26 de septiembre de 1827*²⁸⁶ provisionalmente para la dirección de las escuelas.

La escuela lancasteriana de ambos sexos al quedar establecida en un lugar cómodo y decente como lo fue el Colegio de San Nicolás se intentó buscar con la misma iniciativa un edificio para la escuela de niñas. El espacio que llamaba se veía interesante para este asunto era el colegio de Santa Rosa.

En la memoria de Gobierno de Morelia de 1828 se habla de la iniciativa de formar una escuela normal con la finalidad de formar directores de futuras escuelas lancasterianas, para que posteriormente supieran ...*guiar los debiles pasos de los niños por la recta senda*

²⁸³ Ibid., p, 189

²⁸⁴ Ibid., p, 190

²⁸⁵ AHCEMO. **Memoria de gobierno 1827**. Op. Cit., p, 21

²⁸⁶ **Recopilación de leyes, decretos, reglamentos y circulares expedidas en el Estado de Michoacán formada y anotada por Amador Coromina**, tomo 2, Morelia, imprenta los hijos de I Arango, calle veterano número 6, 1886, p, 10

*de una instrucción perfecta...*²⁸⁷ La práctica dentro de las escuelas pretendía destruir poco a poco las actividades nocivas que incitaban el mal en la sociedad y el abandono de las escuelas.

Para 1828 de las seis escuelas de primeras letras que se encontraban en Valladolid (Lancasterianas de ambos sexos, Seminario de niños, Santa Rosa de niñas, Carmelitas y de particulares), sólo dos estaban regidas por la compañía lancasteriana, las cuales se sostenían con fondos de la misma sociedad y de las pensiones de los alumnos.

En la memoria de Gobierno de Morelia de 1829 se explica en la parte de Instrucción Pública que el Estado de Michoacán vivía una etapa de miseria y sobre todo de un atraso de primeras letras, por culpa directa de los padres de familia que omitían que sus hijos aprendieran y los direccionaban a realizar trabajos ajenos a la educación. Se hace una reflexión acerca de que si para los años 40s del siglo XIX *...no sepan leer y escribir, y se vean por consiguiente privados de los derechos de la ciudadanía...*²⁸⁸ no vayan a culpar al Estado de su desgracia.

Se trabajó para que las escuelas se dispersaran por todo el Estado, pero aún no se podía asegurar tal deseo. En la capital solo había *...siete escuelas públicas cuyo número asciende á 351...*²⁸⁹ Aunque de nada sirvió ya que los directores no realizaron al pie de letras las indicaciones. El gobierno mantuvo sus esperanzas en algunas personas como en el párroco de Zinapécuaro que pagaba de su bolsillo una escuela bajo el sistema lancasteriano. El ciudadano Manuel Carvajal que sirvió a una escuela en Santa Clara y de la Dra. Josefa Baldovinos en Ario de Rosales. Esta última fue dirigida a niñas que si bien se le habían instruido *...ortologia, ortografia, caligrafia, aritmética y urbanidad...*²⁹⁰ y alguna que otra clase de canto por punto. En el departamento del sur existían 53 preceptores de los cuales recaudaban de las dotaciones la cantidad de 6. 083 pesos.

En la memoria de gobierno de Morelia de 1830 se emitió un mensaje de desolación y decepción acerca de la iniciativa educativa pronunciada anteriormente. Se delata la tristeza

²⁸⁷ Memoria presentada al honorable congreso por el secretario del despacho de gobierno sobre la administración pública del estado, Imprenta del Estado, 1828, p, 42

²⁸⁸ Memoria sobre el estado que guarda la administración pública de Michoacán presentada al honorable congreso por el secretario del despacho el 7 de agosto de 1829, Imprenta del Estado, 1829, p, 18

²⁸⁹ Idem

²⁹⁰ Idem

que se tiene sobre los colegios y escuelas en el Estado por su incapacidad para solventar la instrucción de la juventud:

*...Yo citaría hechos, yo refiriría pasajes, pero no en ocasión oportuna de publicarlos. Tended la vista, ciudadanos, por todo el estado y hallaréis, si, hallaréis Escuelas en que os niños tartamudean las letras, forman unos caracteres imperfectos y ridículos, coordinan de mala manera los números, aprenden de pura memoria las cuatro reglas, lo mismo que los rudimentos del Padre Ripalda, consumiendo mas años enteros en lecciones tan tristes y consoladoras...*²⁹¹.

El 14 de abril de 1831 se comenzó a dar la pauta y seriedad dentro de las conversaciones y arreglos del congreso con la Comisión de Instrucción Pública para el establecimiento de escuelas de primeras letras en la cabecera del departamento y de partido bajo el sistema lancasteriano para niños de ambos sexos de la cual hasta el día 19 de abril de 1831²⁹² fue aceptada dicha propuesta. Antes de esto hubo un dictamen de votación y de sugerencias relacionadas al establecimiento y reglamento de las escuelas de primeras letras de la capital. El señor Barrera comentó en la sesión del Honorable Congreso acerca de los catecismos que se utilizarían dentro de estas, los exámenes relacionados y sobre todo los premios a otorgar a los más destacados. Aceptado el proyecto se dijo *...“Habrá en la capital del Estado una escuela de niños y otra de niñas, en las que se enseñen las primeras letras con total arreglo al sistema de Bell y Lancaster”...*²⁹³

El señor presidente el *...20 de abril de 1831...*²⁹⁴ afirmó en la sesión del congreso que era normal que se instalaran dos escuelas de primeras letras en la cabecera principal con sus directores y directoras respectivas. Se esperaba que los ingresos para las escuelas subieran. El señor Gómez Puente sugirió que se estimara la cantidad de escuelas de niños y de niñas de acuerdo con el número de habitantes, y que se mantuviera un número aproximado de 20 a 22. De igual forma, preguntó a la comisión que, si de las veintidós escuelas mencionadas serían únicamente de niños, mientras que el señor Aureoles le respondió que el número fijo de las escuelas era *...equivoco en señalar solo 22 pueblos; pero son 44 para niños y niñas las que se deben establecer en los 22 pueblos...*²⁹⁵ de los cuales se debía considerar el establecimiento de las escuelas.

²⁹¹ Memoria de la administración pública del estado de Michoacán leída al honorable congreso constitucional por el secretario del despacho en 7 de agosto de 1830, Imprenta del Estado, 1830, p, 9

²⁹² AHCEMO. Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp. 2, Libro 4, 14 de abril de 1831

²⁹³ AHCEMO. Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp. 2, Libro 4, 19 de abril de 1831

²⁹⁴ AHCEMO. Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp. 2, Libro 4, 20 de abril de 1831

²⁹⁵ AHCEMO. Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp. 3, Libro 5, 23 de abril de 1831

En cambio, el señor Barreda afirmó que sería inútil establecer 44 escuelas si los fondos destinados a estas eran incompetente. Así le replicó el señor Aureoles diciendo que el cálculo de manejo del dinero se había hecho para 44 escuelas con la cantidad de 18 pesos incluyendo a las dos ya establecidas en la capital; de igual forma, afirmaba que de acuerdo con el fondo de los establecimientos se iba a ir dando con el tiempo el conocimiento para saber el momento de abrirse otra escuela; entonces dijo: *...era necesario fijar un numero determinado de escuelas...*²⁹⁶ El señor Villaseñor comentó que el gobierno tenía la obligación de recolectar los fondos designados para cada una de las escuelas establecidas. Finalmente, el señor Barreda más sensato dijo que se debía de reconsiderar el número de escuelas a establecer.

Dentro de la instrucción en el Estado se tenía la obligación de enseñar a *...leer y escribir* con corrección, principios de Aritmética, los Catecismos religioso y civil. Dando seguimiento arduo con el proyecto de instrucción pública en el artículo 3 a más de dos escuelas de la capital, habrá por lo menos otras treinta en los pueblos del Estado, 22 de niños, y 8 de niñas²⁹⁷ Estas tendrían que ser sostenidas con el fondo del ayuntamiento donde se establecieran, y de no ser así, el Fondo de Instrucción Pública lo destinarían a las ya mencionadas.

En las escuelas del Estado se debía de enseñar dibujo por un maestro, nuevo o el director de la misma escuela por la cantidad de 400 pesos anuales de acuerdo con el reglamento de Instrucción Pública. Estas clases sólo serían para niños y niñas dentro o fuera de las escuelas que quisiesen recibirla, de las cuales sólo los hijos de padres acomodados pagarían el monto adecuado y sugerido.

Las personas que querían aplicar el cargo de director o directora debían de expedir un diploma personal donde acreditara y aprobara ser director o directora y subdirector o subdirectora bajo el sistema Lancaster *...conforme lo determine el reglamento...*²⁹⁸ Las Juntas Subalternas estarían sujetas directamente a las de la capital, formándose así por el cura del lugar y dos vecinos del mismo pueblo que previamente serían nombrados por el gobernador. La situación por la que tenía pensado elegir a los curas de los pueblos es porque tenían mucha popularidad, aceptación y seguimiento por los habitantes, sin mencionar que eran los más ilustrados.

²⁹⁶ Idem

²⁹⁷ Idem

²⁹⁸ AHCEMO. Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp. 3, Libro 5, 20 de mayo de 1831

En contraposición de lo anteriormente mencionado, en la segunda sesión del 20 de mayo de 1831 se propuso que se abrieran escuelas fuera de Morelia donde no existiera influencia del cura, que los hombres que ocuparan, y que del cargo de vocales sean elegidos por el gobierno en conjunto del ayuntamiento, *...la primera vez saldrá el primer nombrado, y en el año siguiente los otros dos...*²⁹⁹ Se nota la contraposición latente en algunos casos que las escuelas estuvieran ajenas a la inspección religiosa.

El gobierno tendría que dar el informe del avance de las escuelas de primeras letras por la Junta Inspectora cada tres meses y *...15 días antes de cumplirse un año de la publicación de esta ley...*³⁰⁰ Se optó por no nombrar directamente a los directores y directoras de las escuelas con el título de empleados del Estado para así evitar que estos corrieran el peligro de sufrir algún ataque directo en su destino o algún otro percance. Más tarde, en la sesión del 27 de mayo de 1831 se propuso que cuando se debiera de expedir un diploma de director o directora diga este: "Título de Aprobación".

La compañía lancasteriana en Morelia funcionaba con excelencia, teniendo algunos tropiezos en cuanto a la llegada de los fondos que se le habían prometido. Entonces, se decidió llevarla a otro nivel, fue así como, *...En 1831 desapareció la sociedad lancasteriana y se formó una Junta inspectora de instrucción pública...*³⁰¹ la cual estaba destinada para vigilar y gobernar la educación y sobre todo para difundir la enseñanza del método lancasteriano. De igual forma, se solicitó la creación de Juntas Subalternas en los principales municipios del Estado.

En las discusiones de los diputados del Honorable Congreso se mencionaba que en la capital tendría que existir una Junta Directora que se encargara de la instrucción primaria, la cual tendría el nombre de Junta Inspectora de Instrucción Pública.³⁰² Esta tendría que estar compuesta por doce ciudadanos residentes de la capital del Estado y que hayan sido distinguidos con pasión a la educación pública con la finalidad de que no pudieran renunciar tempranamente; la comisión redujo el número de 12 a 7 de los cuales el gobernador eligió quienes debían ocupar el cargo de la junta.

De los primeros miembros de la Junta Inspectora de Instrucción Pública se encuentra el licenciado *...Mariano Rivas, quien desde entonces trabajó afanosamente porque en las*

²⁹⁹ Idem

³⁰⁰ AHCEMO. Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp. 3, Libro 5, 25 de mayo de 1831

³⁰¹ Arreola Cortés, Raúl. Op. Cit., pp, 221-222

³⁰² Véase: Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp. 3, Libro 5, 22 de abril de 1831

*escuelas se estableciera este método; el doctor José Mariano Morales, canónigo de la catedral, Artemio García rojas, Antonio Manzo Ceballos, Iorenzo Auriolés, Camilo Goyzueta y Vicente Sosa.*³⁰³ El licenciado Mariano Rivas fue primer presidente de la junta inspectora

Dentro del reglamento de instrucción Pública del 30 de mayo de 1831 se destacan los temas siguientes: Se encuentra un reglamento para las escuelas de niños y de niñas en la capital, lo cual dice que los directores de las escuelas normales serán los mismos para las escuelas de niños y de niñas. Se autorizó que el gobierno gastara de la tesorería general para la compra de aparatos de estas escuelas. Tanto en las escuelas de la capital como las externas se tendría que enseñar a : *...leer y escribir con corrección y principios de aritmética...*³⁰⁴ bajo el esquema de Bell y Lancaster sufriendo algunos arreglos como la adhesión de catecismo religioso y civil, de igual forma se darían clases de dibujo.

En cuanto a la problemática de las escuelas establecidas fuera de la capital menciona dentro del reglamento de instrucción pública que habrá al menos veinte y dos escuelas de niños y ocho de niñas en el Estado a criterio de la Junta Inspectora. Los sueldos de los directores tendrían que ser de cuatrocientos a ochocientos pesos anuales, mientras que los sueldos de directoras de trescientos a seiscientos pesos. Los ayuntamientos debían gastar de sus fondos para sostener y comprar aparatos en las escuelas establecidas, de no poder mantenerlas se optaría por el Fondo de Instrucción Pública.

Los fondos destinados por la Instrucción Pública dentro de la ley del 30 de mayo de 1831 fueron del 10 por ciento de impuestos sobre nacionales: el estanco de nieve, el derecho de desagüe, de contribución directa de todo el Estado, en lo cual se aplicaría a la educación la décima parte. De igual forma, se tenía contemplado las contribuciones de los teatros, peleas de gallos, establecimientos de juegos de billar y trucos, el 1 por ciento anual de sueldos de empleados y funcionarios y colegiaturas de los niños.³⁰⁵ Se pedía una dotación de doce a quince mil pesos anuales que prácticamente irían mejorando Este presupuesto sirvió más tarde para el establecimiento de la escuela normal y las ya establecidas de primeras letras.

³⁰³ Rodríguez Díaz, María del Rosario. Op. Cit., p, 309

³⁰⁴ **Recopilación de leyes, decretos, reglamentos y circulares expedidas en el Estado de Michoacán formada y anotada por Amador Coromina**, tomo 2. Op. Cit., p, 108

³⁰⁵ Véase: **Recopilación de leyes, decretos, reglamentos y circulares expedidas en el Estado de Michoacán formada y anotada por Amador Coromina**, tomo 4, Morelia, imprenta los hijos de I Arango, calle veterano número 6, 1886

La milicia cívica había acuartelado el Colegio de San Nicolás desde 1829 con el pretexto de estar únicamente 2 semanas y ya llevaban 2 años. La Junta inspectora les pidió a los canónigos la renta del edificio para sus escuelas de primeras letras. Estos le propusieron que pagara la cantidad de 2000 pesos en qué se calculaba el patrimonio del mismo colegio³⁰⁶, así el doctor Juan Manuel González Urueña solicitó el desalojo de la milicia cívica. Al haber problemas en encontrar un nuevo edificio para las fuerzas milicianas el asunto quedó estancado. El edificio era muy amplio lo cual se propuso dividirlo por un gasto de 1200 pesos; es por lo que, el diputado Isidro Duarte pidió al Estado manejar el presupuesto del colegio para así saber el fin con el que se empleaba el dinero.

De acuerdo con los oficios del Gobierno del Estado se acompañó una iniciativa el 15 de noviembre 1831 en la cual se pedía la autorización para que se pudieran gastar hasta ...1,200...³⁰⁷ pesos en hacer dos departamentos separados en el mismo Colegio de San Nicolás, uno para la milicia cívica y otro para la Junta Inspectora. La discusión de los señores Domínguez y Moisés se opusieron al dictamen conforme a la voluntad del fundador, ya que no les parecía que el edificio fuese compartido por niños y soldados. Por otro lado, el señor Rivas mencionó *...que bien podía resolverse sobre el gasto para que se hiciera los dos departamentos cómo se había pensado con absoluta independencia...*³⁰⁸ No se había encontrado un local a propósito para las armas y se estaba creando una demora notablemente perjudicial para el establecimiento de las escuelas.

La problemática interna sobre la ocupación de la milicia cívica en el Colegio de San Nicolás fue latente, ya que estos pensaban que en cualquier momento el edificio podría ocuparse como lo hacía antes de su descenso. Así, se le exigió a la federación el arrendamiento de otro edificio que sirviera únicamente a esta y a sus escuelas. El señor Aureoles contestó que *...el edificio de San Nicolás no lo tiene prestado el Estado, sino que paga parte del rédito de un capital que carga con favor de este de la compañía...*³⁰⁹, mientras que la otra parte se pagaba con el fondo de Instrucción Pública.

La compañía lancasteriana pedía que del Fondo de Bienes de Comunidad que existía dentro de la tesorería se pudiera dar la dotación a los preceptores de primeras letras que tenían el desempeño en los pueblos, la distribución de acuerdo con *...su mayor ó menor*

³⁰⁶ Véase. Arreola Cortés, Raúl. Op. Cit.

³⁰⁷ AHCEMO. Legislatura IV. Actas públicas, Caja 6, Exp. 1, Libro 7, 15 de noviembre de 1831

³⁰⁸ AHCEMO. Legislatura IV. Actas públicas, Caja 6, Exp. 1, Libro 7, 21 de noviembre de 1831

³⁰⁹ AHCEMO. Legislatura IV, Actas públicas, Caja 6, Exp. 2, Libro 8, 4 de mayo de 1832

*población tengan derecho á la cantidad de fondos de bienes de comunidad...*³¹⁰ conforme a su rendimiento. Los alcaldes de los pueblos donde se debería de establecer una escuela debían cuidar el trabajo de los prefectos y subprefectos. El preceptor debía saber cuántos niños había en la escuela, de faltar uno su obligación era dar parte al alcalde *...para que averigüe de sus padres la causa y motive la falta...*³¹¹ de no asistir a la escuela.

Fue incipiente la problemática del proyecto para sostener las escuelas de primeras letras del Fondo de Bienes de Comunidad que acontece el señor presidente del congreso, se impugnó sobre el dictamen fundado en que no se desechara el proyecto por completo, ya que toda la fuerza que la comisión y por parte de los pueblos en las familias que llamaban de razón deduciendo que estas, y no las de indígenas se aprovecharían de los establecimientos de escuelas pagadas con dinero de los bienes de comunidad, el cual no fue motivo suficiente para que no se pusiera en práctica un establecimiento como tal, pues ya que la comisión a lo menos debía consultar que se retomara *...el proyecto para que se trate de la Escuela Normal...*³¹² y se llevara a cabo la enseñanza pública. El señor González solicitó que se les concediera el pago a perceptores con el mismo dinero ya mencionado.

Ahora ya no había la forma de convencer de ninguna manera en que se mandara dotar perceptores con el dinero de los indígenas ya que ésta no era de su propiedad y no se les podían obligar a que los gastaran en este u otro establecimiento. Hubiese sido muy doloroso que este proyecto se rechazara a la problemática existente. Se pidió el reintegro de 3,000 pesos que estaban destinados al establecimiento de la Escuela Normal, cuya iniciativa debía ser pronto.

El presidente repitió que debía suspenderse el proyecto porque no existía motivo para que los pueblos que habían solicitado la inversión de este dinero en escuelas se les niegue cosa tan justa, por el principal motivo se le obligó apenas de este modo dar los *...tres mil pesos del establecimiento de Escuela Normal...*³¹³ para que aún el proyecto sea del gasto del erario. Aunque la problemática existente concuerda en que el Estado no convino ni tenía dicho presupuesto para el reembolso.

³¹⁰ AHCEMO. Legislatura II, 2do Congreso Constitucional, Actas públicas, Caja 3, Exp. 3, Libro 6, 23 de mayo de 1829

³¹¹ AHCEMO. Legislatura II, 2do Congreso Constitucional, Actas públicas, Caja 3, Exp. 3, Libro 6, 29 de mayo de 1829

³¹² AHCEMO. Legislatura II, 2do Congreso Constitucional, Actas públicas, Caja 3, Exp. 3, Libro 6, 11 de junio de 1829

³¹³ Idem

Dentro de los objetivos de la compañía Lancasteriana en Morelia radicaba en la creación de escuelas normales, fue así, como durante el gobierno de Diego C. Moreno se expidió dentro de la ley 99 el establecimiento de escuelas normales de ambos sexos. Más allá de la iniciativa de querer formar el cuerpo profesorado a la carencia de estos, se pretendió formar a los futuros directores. Se tenía la obligación de que los ayuntamientos debían de *...enviar un niño o niña a las escuelas normales para que se instruyeran en el método lancasteriano...*³¹⁴

Se acordó con la Junta Inspectora de Instrucción Pública la creación de dos escuelas normales bajo el sistema Lancaster, así de las cuales se tenía pensado crear *...veintidós para niños, así como ocho para niñas...*³¹⁵ de primeras letras. Algunas de niños se propusieron abrirse en Pátzcuaro, Zinapécuaro, Puruándiro, Ario, Reyes, Uruapan, Zacapu y Cocupao; mientras que las de niñas sólo se pretendió abrir en Pátzcuaro y Zinapécuaro. Se había pensado en abrir otra en Huetamo y Maravatío de niños, siendo la última instruida por la señora que instruiría a la de niñas en Puruándiro.

Dentro de la sección primera del periódico “El Michoacano Libre” del lunes 6 de junio de 1831 se mencionó que el gobernador del Estado de Michoacán les hizo saber que el Congreso Constitucional del Estado de Michoacán decretó abrir dos escuelas normales en el Estado de modo que los ayuntamientos de este mandasen a sus habitantes a que se instruyeran siendo mayores a veinte años, tener buena conducta, saber leer, escribir y contar.³¹⁶ El monto con el que se auxilió a las personas enviadas fue de *...quince pesos mensuales...*; mientras que en el acta del 23 de abril de 1831 se menciona que estos recibirían una manutención de *...19 pesos mensuales...*³¹⁷ directo del Fondo de Instrucción Pública durante el tiempo que estuviera vigente el reglamento para la Instrucción Pública.

Se menciona dentro de las noticias de instrucción pública, en el periódico El Michoacano Libre del lunes 14 de noviembre de 1831, que el director oficial asignado para la escuela normal y de niños en Michoacán era el ciudadano Aparicio Sanchez quien había practicado la enseñanza mutua en Jalisco y en la capital. Estaba por nombrarse quien sería la directora de la escuela normal y de niñas ya que se estaba esperando a que evacuara la milicia cívica el edificio del antiguo colegio de San Nicolás *...que se halla destinado al*

³¹⁴ Rodríguez Díaz, María del Rosario. Op. Cit., p, 311

³¹⁵ **Memoria del estado de la administración pública de Michoacán en 1834 leída el secretario del despacho en 2 de enero de 1835**, Imprenta del Estado, S/P

³¹⁶ Instrucción pública, en El michoacano libre, NO.37, lunes 6 de junio de 1831, p, 141

³¹⁷ AHCEMO. Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp. 3, Libro 5, Op. Cit. 22 de abril de 1831

*efecto... que fue el primer templo que tuvo Minerba*³¹⁸ en Michoacán, fundado por la diócesis.

En la sesión del día 26 de enero de 1832 en el periódico El Michoacano Libre, se confirmó la dilatación de la apertura de la escuela normal y de niños de la compañía lancasteriana, el director que se había destinado a esta había llegado desde el mes de noviembre del año anterior *...ha sido necesario ejecutar una larga y costosa obra en el edificio del antiguo colegio de San Nicolás, para que uno de los patios quede á la milicia cívica, y el otro sirvá á las escuelas...*³¹⁹ Se hizo uso de carteles para anunciar el atraso ya que sería más barato para el gobierno, de igual forma se confirmó que se abriría en menos de mes y medio

La apertura de la escuela normal lancasteriana en Morelia quedó oficializada bajo discurso que se pronunció el día 7 de octubre de *...1832...*³²⁰ Más tarde, se propuso abrir dos escuelas normales, una para cada sexo, así se comenzaron a abrir escuelas rurales en el Estado, las cuales eran sostenidas con los fondos de los ayuntamientos. En caso de no ser posible se mantendrían del Fondo de Instrucción Pública. En la Escuela Normal para niños que se encontraba en la capital (Morelia) se enseñaban a los adultos por las noches; a los niños se les otorgaba material gratis como *...papel, plumas, libros y otros útiles, y son premiados mensual y anualmente según su aplicación...*³²¹

La compañía lancasteriana solicitó al Ejecutivo estatal que le dotara la cantidad de *...12 a 15 mil pesos anuales...*³²² para la escuela normal y el mejoramiento de las escuelas que ya estaban establecidas. Aunque los fondos estuvieron lejanos de la iniciativa, la escuela se mantuvo en una lucha constante para mejorar su establecimiento. Bien es el caso de algunas de las escuelas rurales que subsistieron gracias al esfuerzo emitido por las propias

³¹⁸ Instrucción pública, en El Michoacano Libre, número 82, tomo 2, lunes 14 de noviembre de 1831, Op. Cit. p 328

³¹⁹ Idem

³²⁰ **Discurso que en la solemne apertura de la escuela normal del estado, y de niños de esta capital de Michoacan pronuncio el dia 7 de octubre de 1832 el Lic. Mariano Rivas, como presidente de la ilustre junta inspectora de instrucción pública**, imprenta del michoacano libre a cargo de C Joaquin Tejeda, Morelia, 1832, p, 1

³²¹ Piquero, Ignacio. **Apuntes para la corografía y la estadística del Estado de Michoacán (1849)**, en Boletín del Instituto Nacional de Geografía y Estadística, tipografía de Andrés Boix, México, 1861, p, 170

³²² Rodríguez Díaz, María del Rosario. Op. Cit, p, 311

comunidades. Los pueblos de *...Jicalán y Jucutacato se distinguieron por su constancia y esfuerzo para sostener sus escuelas...*³²³

La Junta de Instrucción Pública mostró dentro de la ley del 30 de mayo de 1831 de forma corta y poco concisa algunas de las obligaciones que debía de poseer esta. Más tarde, se mostró un dictamen para la aprobación del reglamento más detallado para el gobierno interior de las Juntas Inspectoras, pero fue hasta el *...8 de mayo de 1832...*³²⁴ en el cual se aceptó y hasta el 4 de julio de 1832 cuando se hace oficial la publicación. Este contenía las explicaciones detalladas sobre las sesiones de la Junta Inspectora de la capital, de sus atribuciones y obligaciones, de las Juntas Inspectoras Subalternas con sus obligaciones, de los sueldos de directores, gastos correspondientes a las escuelas y del presidente y de los vocales.³²⁵

Se menciona que las sesiones ordinarias de la Junta inspectora de la capital eran *...los jueves y domingos de cada semana comenzando á las seis de la tarde y terminando á las ocho de la noche.*³²⁶ Para las sesiones de las juntas inspectoras subalternas se comenta que había una sesión todas las semanas al día anterior en que salía el correo para la capital del Estado. Se hacía énfasis en las personas que querían ser directores o directoras, ya que debían presentarse a la Junta con una solicitud y los documentos que se encontraban en el reglamento de escuelas. Se tenía que designar las pensiones que debía pagar los niños o los hijos de los padres acomodados que asistían a las escuelas, se procuraba que los padres mandaran a los niños a las escuelas, entre otros. Se alude que debían existir vocales encargados de visitar las escuelas los cuales eran nombrados por las Juntas Subalternas.

La Junta Inspectora de Instrucción Pública fue la encargada de decidir los lugares en donde se establecerían las escuelas de primeras letras que en su totalidad fueron treinta. Esta también tenía la faceta de poder remover o sustituir a cualquier director y miembros de las escuelas. Se encargaron de escribir *...textos elementales de aritmética, caligrafía, ortografía, urbanidad y gramática castellana...*³²⁷ Las juntas subalternas fueron establecidas

³²³ Ibid., p, 312

³²⁴ AHCEMO. Legislatura IV, Actas públicas, Caja 6, Exp 2, Libro 8, 8 de mayo de 1832.

³²⁵ Véase: Heredia Correa, Roberto. **Mariano Rivas: 1797-1843. Semblanza y antología**, UMSNH, Instituto de Investigaciones Históricas, Morelia, Michoacán, México, 1999

³²⁶ AHCEMO. Legislatura IV, Actas públicas, Caja 6, Exp 2, Libro 8, 8 al 10 de mayo de 1832

³²⁷ Rodríguez Díaz, María del Rosario. Op. Cit, p 311.

en los lugares donde se abrirían las escuelas externas, además estaban constituidas por tres miembros y presididas por el párroco del mismo lugar.

En las discusiones del Honorable congreso se mencionaba que se debían nombrar cuatro suplentes para la Junta Inspectora para cubrir en estado de enfermedad a los primeros, se comentó por parte del señor Mario Ceballos la creación de una *...cama legal para que si alguno este en ocupación urgente por comisión del gobierno sin salir de la capital...*³²⁸ El señor Barrera dijo que cuando no asistiera la mayoría se llamara a los suplentes de acuerdo con sus estipulados. Se tenía pensado algunas de las soluciones para no paralizar cualquier proceso llevado a cabo.

Hubo un conflicto entre la Comisión de Instrucción Pública con la Dirección General, esto debido, a que la instrucción quería que se le incluyera lo que producen los ramos de *...fondos de escuelas en los cortes de caja de la Tesorería general...*³²⁹ En cambio, la dirección general quería hacerse cargo de los fondos de escuelas. También se encontraba en conflicto con la tesorería general por el motivo mencionado.

Los fondos que estaban directos a la escuela lancasteriana de la capital consistían en las aportaciones y pensiones de *...un peso cada mes...*³³⁰ que daban los socios, al igual que de las cuotas que debían pagar algunos niños por su enseñanza de *...uno á cuatro pesos...*³³¹ En algunos municipios se encontraban escuelas de primeras letras apoyadas por los fondos municipales y por obras pías, y al ser tan insuficientes los maestros no soportaban *...en algunas se imita el método Lancaster, y en otras el antiguo...*³³²

La Comisión de Instrucción Pública presentó un artículo donde incluyó en sus proyectos los fondos de sus escuelas de primeras letras, en el cual se menciona que *...la tesorería general pagará con calidad de reintegro á la Junta Inspectora de la capital lo que esta le pidiere para gastos...*³³³ escolares en lo que se forma el reglamento. Desde el decreto de 1839 sobre la contribución de los ayuntamientos para los fondos de las escuelas que se destinaba a las escuelas en el Estado, se producía la cantidad de 10 á 13 mil pesos

³²⁸ AHCEMO. Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp. 3, Libro 5, Op. Cit., 23 abril 1831

³²⁹ AHCEMO. Legislatura IV, V Y VI, Actas Públicas, Caja 7, Exp. 1, Libro 10, 15 de noviembre de 1832

³³⁰ **Memoria presentada al honorable congreso por el secretario del despacho de gobierno sobre la administración pública del estado**, 1828. Op. Cit., p, 41

³³¹ Idem

³³² **Recopilación de leyes, decretos, reglamentos y circulares expedidas en el estado de Michoacán formada y anotada por Amador Coromina**, tomo 4. Op.Cit., pp, 107-114

³³³ AHCEMO. Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp.3, Libro 5, 5 de mayo de 1831

anuales. El hecho de que se hayan negado algunos ayuntamientos a contribuir conllevó a que *...no se han establecido las escuelas de niñas dispuestas por ley en los demás pueblos del Estado...*³³⁴

De acuerdo con los ayuntamientos donde se debía establecer escuelas de primeras letras bajo el artículo 8, tendría que estar apoyado con fondos monetarios para la compra de aparatos, al igual para dar el pago del arrendamiento de los edificios, de no ser suficientes el ayuntamiento debía de presentar al congreso arbitrios para cubrir los gastos necesarios. Se obligó...*á los ayuntamientos á gastar todos sus fondos en esto...*³³⁵

Según el diputado Barreda, se debía de tener bajo vigilancia al ayuntamiento donde se tuviera una escuela establecida, ya que se podía mentir diciendo que se quedó sin fondos, lo cual significaría un atraso para el proceso del establecimiento de nuevas escuelas. En cambio, el señor Puente dijo que el dinero destinado del fondo de Instrucción Pública debía ser destinado a las escuelas donde ya haya directores, ya que de nada servirían los fondos en las escuelas que vayan a establecerse recientemente. El señor presidente opinó que era necesario retirar todos los obstáculos que ridiculizaran y omitieran el proceso de establecer nuevas escuelas y que *...los pueblos que no tengan fondos de propios y arbitrios, se haga este gasto de los finados á la instrucción publica...*³³⁶

Los administradores de rentas debían de hacerse responsable de recaudar los fondos ya mencionados los cuales se mantuvieron separados y no se utilizaron hacia otro objeto bajo estrecha responsabilidad, *...tendrán por ese trabajo un seis por ciento, y los guardas que cuiden de la recaudación un cuatro...*³³⁷ El tesorero general tenía que avisar cada mes a la Junta Inspector de Instrucción Pública el monto de las cantidades del Fondo de Instrucción Pública, lo cual ayudó a llevar el control del sueldo de los pagos de directores y otros gastos *...los prefectos y subprefectos son responsables del exacto cumplimiento de esta ley...*³³⁸

La recaudación e inversión de las escuelas era llevada a cabo por los administradores de rentas, los cuales debían remitir las rentas a tesorería general con cuentas separadas. Se encargaban de destinar el pago a directores y los demás gastos destinados. Los

³³⁴ Piquero, Ignacio. Op. Cit., p,170

³³⁵ AHCEMO. Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp. 3, Libro 5, Op. Cit., 5 de mayo de 1831

³³⁶ Idem

³³⁷ **Recopilación de leyes, decretos, reglamentos y circulares expedidas en el estado de Michoacán formada y anotada por Amador Coromina**, tomo 4, Op. Cit., p, 115

³³⁸ Idem

prefectos y subprefectos estaban encargados de entregar cuenta cada mes al gobierno sobre el estado que se hallaban las escuelas, *...El gobernador del Estado dispondrá se publique, circule y observe...*³³⁹ lo ya mencionado.

Dentro de la discusión sobre el cobro de los productos de iniciativa por la Comisión de Instrucción Pública, comentó el diputado Aureoles que se debería de cobrar menos a las fundaciones piadoras en comparación con otros ramos, el diputado Puente dijo que no todos los beneficios debían de ir directos a los pueblos, y que *...por ahora las cobren los mismos ayuntamientos ó según se hubiere practicado...*³⁴⁰ Se trató de suplir y completar lo que hacía falta para el pago de directores bajo el método lancasteriano y sobre todo para que se suplieran en las escuelas donde se enseñaba el método antiguo.

Los esfuerzos por el gobierno michoacano de aumentar la producción educativa fueron a paso lento. Las escuelas eran pocas, inclusive algunos *...niños y jóvenes no llegaron a conocerlas y mucho menos a recibir instrucción...*³⁴¹ La problemática campesina obligó a que los niños se incorporaran a las tareas del hogar y en el campo y dejaran a un lado las probabilidades de aprender las primeras letras dentro de las escuelas.

Para el lapso de 1827-1835 las escuelas existentes en Morelia bajo el método lancasteriano fueron: de primeras letras, la de niñas y la escuela normal de ambos sexos. En este contexto, de acuerdo con la información proveniente de los libros de La Junta Inspectora de Instrucción Pública de 1833 a 1835 las escuelas de primeras letras bajo el sistema lancasteriano que se encontraban en Michoacán eran: Zacapu, Huetamo, Zinapécuaro, Pátzcuaro, Morelia, La Piedad, Ario, Los Reyes, San Pedro, Santa Fe, Pungarabato, Coyuca, Puruándiro, Uruapan, Zacapu y Cocupao. A la falta de distintas noticias no se ha podido conocer con exactitud la proporción del número de educandos con el de habitantes del Estado de Michoacán.

Sólo 19 casas de enseñanza costeados por los fondos públicos y las del Colegio de Santa Rosa y de las Carmelitas, es de inferirse que no pasarán de 40 las que hay en nosotros lugares de que no tienen noticia, y que, aunque lleguen á 39 las de preceptoras particulares, ascenderán todas á 100. en las 21 primeras son educados 2,077 niños y proporcionalmente serán 10,000 los que concurren á las 100 escuelas: por la que parece que apenas reciben educación primaria 2 niños por cada 100

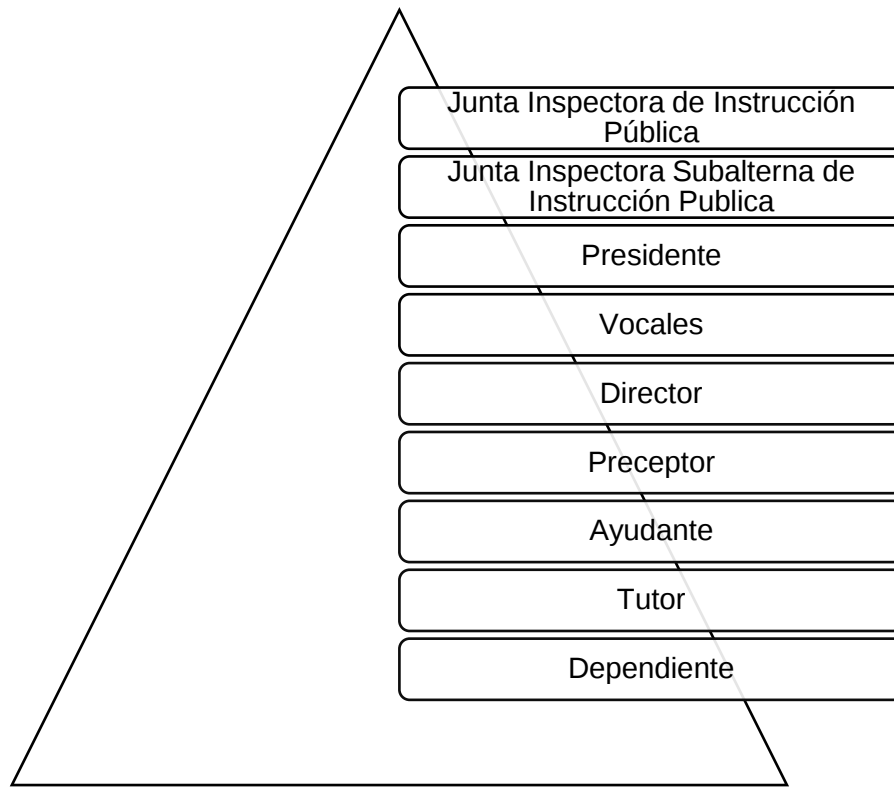
³³⁹ General, en EL michoacano libre. número 36, tomo 2, lunes 6 de junio 1831, p, 147

³⁴⁰ AHCEMO. Legislatura IV, V Y VI, Actas Públicas, Caja 7, Exp. 1, Libro 10, 11 de octubre de 1832

³⁴¹ Rodríguez Díaz, María del Rosario. Op. Cit., p, 312

habitantes: resultado que si bien manifiesta que en este ramo ventaja Michoacán aún á algunos países de ultramar. ³⁴²

En el caso michoacano la organización de la compañía lancasteriana se podría estructurar de la siguiente manera:



³⁴² Piquero, Ignacio. Op. Cit., p, 170

CAPÍTULO 4. LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA- PEDAGÓGICA DEL MODELO LANCASTERIANO

4.1 Los responsables de la clase. Del preceptor al monitor

En el periódico El Sol Se anunció la venta del cuadernillo “sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana para la compañía lancasteriana” que contiene la enseñanza del niño y la niña con el método mutuo, el cual se podía encontrar en las librerías de los ciudadanos Mariano Galvan y Manuel Recio por el costo de un peso. Se explicaba a detalle la forma de instruir para los profesores y sobre todo a aquellos interesados en querer establecer nuevas escuelas bajo el esquema de enseñanza³⁴³ mutua lancasteriana. Siendo una fuente principal que iba dirigida a los padres de familia para que revisaran si *...los directores o maestros cumplen con la exactitud prevenida en la obra...*³⁴⁴

En 1825 Un año después de la publicación de la cartilla lancasteriana para el Estado de la República Mexicana apareció un librito con el título de *“Prospecto ó sucinta de los estatutos y sistema de la enseñanza mutua que con arreglo a nuestras costumbres, religión y gobierno siguen los alumnos de ambos sexos del establecimiento de educación del ciudadano Luis Octaviano Chousal de la capital de la federación”*. Básicamente estaba destinado a la educación establecida en el exconvento del espíritu santo de México donde el director era este mismo *...Tres son los objetos esenciales de la educación: ciencia, costumbres y religión.*³⁴⁵ Como bien se explica en las líneas, se seguía el esquema de la enseñanza mutua haciendo una modificación de Chousal que se había dedicado por más de ocho años a educar a los hijos de la clase acomodada. Hace énfasis sobre la aplicación de esta enseñanza por su parte en 1818, mientras que la compañía lancasteriana en México lo aplicó en 1822.

Detalladamente en este documento se ofrecía el servicio de educar bajo un esquema moral detallado, es decir, tener una buena presentación, un buen aseo, modales finos, tener un carácter dulce, todos los principios que fueran necesarios para que los niños al egresar de las escuelas pudieran hacer sólidos progresos en el ramo en que se desenvolvieran. Ofrecía la enseñanza en la primera educación: *...la Doctrina cristiana y civil, Urbanidad, Ortología, Caligrafía, principios de Aritmética, Gramática y Ortografía castellanas, y el*

³⁴³ Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit., p, 166

³⁴⁴ Avisos, en El Sol, número 481, año 2, jueves 7 de octubre de 1824, Op. Cit., p, 460

³⁴⁵ **Prospecto ó sucinta de los estatutos y sistema de la enseñanza mutua que con arreglo a nuestras costumbres, religión y gobierno siguen los alumnos de ambos sexos del establecimiento de educación del ciudadano Luis Octaviano Chousal de la capital de la federación**, imprenta Martin Rivera, México, 1825, p, 4

ayuda á misa...³⁴⁶ Con respecto a la siguiente educación se enseñaba de acuerdo con el gusto de los padres o alumnos: ...*Taquigrafía, Música y Geometría, Aritmética, Álgebra, Geografía, Historia sagrada y profana, Mitología, Cosmografía, latinidad, francés, etc.*³⁴⁷ Así, divididos de acuerdo a la educación moral, científica y artística.

En el librito de "*nociones elementales de ortografía castellana, que con arreglo a la de Vicente Salvá, dispuso el C.R.N. preceptor de primeras letras para uso de sus alumnos*", se mencionan las reglas y detalles que debía de seguir un preceptor de primeras letras. Comienza hablando y preguntándose acerca de *¿qué es la ortografía? Creando una respuesta*, de igual forma, realizándose preguntas y respuestas para conocer lo esencial; más a detalle, se habla sobre las letras mayúsculas sobre el uso de la letra H, la diferencia entre G y J, las vocales, las diferencias entre C y Z, entre otros. De igual forma, explica la situación y puntuación derivando de estas preguntas y respuestas como: ...*¿qué otros signos debemos conocer y usar en la escritura para expresar con fidelidad nuestros pensamientos?*...³⁴⁸

Dentro de la segunda parte de la obra referida se explica sobre la situación y puntuación tocando temas como ...*acento agudo (´), grave (`), circunflejo (^), coma (,), punto y coma (;), dos puntos (:), punto final(.), interrogación(?), admiración(!), puntos suspensivos(...), guion(-), paréntesis (), diéresis(..), comillas(" "), citas,(1 a) , asterisco (*), y la etcétera*...³⁴⁹ y finaliza otorgando algunas siglas que se usaban cotidianamente.

En el prospecto o sucinta de los estatutos y sistema de la enseñanza mutua que con arreglo a nuestras costumbres, religión y gobierno se menciona que dentro de la educación moral se encontraba la religión, de la cual se enseñaba a saber confesarse y comulgar de la mejor manera, para que dentro de los hogares se pudiera poseer la costumbre cristiana y el mejor comportamiento alejado de la hipocresía, siendo instruido desde el primer al

³⁴⁶ Ibid., p, 5

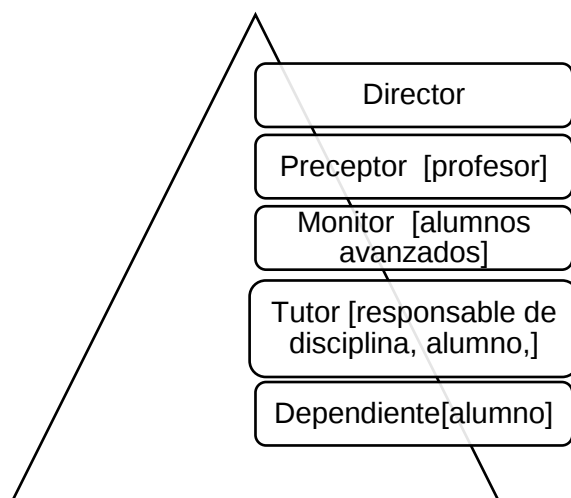
³⁴⁷ Idem

³⁴⁸ **Nociones elementales de ortografía castellana, que con arreglo a la de Vicente salvá, dispuso el C.R.N. preceptor de primeras letras para uso de sus alumnos**, imprenta del pregonero calle de las bonitas número 17, Morelia, 1846, p, 11

³⁴⁹ Idem

último día de clase. Se procuraba que los conocimientos ...se vayan acomodando á la edad y talento de los niños.³⁵⁰

Propiamente, una escuela lancasteriana tendría que estar organizada bajo un esquema determinado. El director básicamente organizaba los arreglos dentro y fuera del establecimiento para una mejor condición, el preceptor quien directamente era el responsable de lo que sucedía en el establecimiento en el ámbito académico, disciplinario, entre otros. En el caso de los tutores, se encargaban de vigilar a los dependientes para que éstos no generaran un desorden dentro de las clases. El monitor como el tutor eran dependientes que habían sido destacados de la clase. Finalmente, los dependientes eran los que recibían la enseñanza de escritura, lectura y aritmética.³⁵¹



Los preceptores dedicados a dar clase en las escuelas lancasterianas debían de poseer una actitud responsable y actuar bajo una moral impecable, que si bien, debía de estar legible y del par con la ley cristiana. Su genio debía ser apacible, esto con la finalidad de construir en el niño un modelo a seguir si no lo tuviese en casa. El amor y cariño debían de predominar en la enseñanza; mientras el castigo y el terror tendrían que estar lejanos de los principios morales ...*un maestro debe profundizar y entrar, por decirlo así, en las*

³⁵⁰ Prospecto ó sucinta de los estatutos y sistema de la enseñanza mutua que con arreglo a nuestras costumbres, religión y gobierno siguen los alumnos de ambos sexos del establecimiento de educación del ciudadano Luis Octaviano Chousal de la capital de la federación. Op. Cit., p, 6

³⁵¹ Véase: Vargas García, Enrique y Zavala Castro, Arminda. **Percepciones educativas en el México independiente, 1821-1940.** ed. Morevalladolid, Morelia, Michoacán, México, 2011

*miras y sentimientos de sus pupilos; su estudio particular debe ser la naturaleza humana...*³⁵²

La jerarquización de los monitores estaba dividida de acuerdo con su conocimiento y fidelidad que estos poseían. Había un monitor general en la mañana y uno en la tarde. Se ubicaban sobre la tarima del maestro sentados sobre su propio pupitre y portando un distintivo que lo acreditaba en su cargo, sus labores eran administrativas. Los monitores generales cuidaban el buen manejo y trabajo de los monitores de clase, cuidándolos y anotando su asistencia, para posteriormente en una falta de estos poder sustituirles, de igual forma, revisaban que todo estuviese en excelentes condiciones para abrir las puertas a los niños *...A la salida, leía en voz alta los nombres de los niños sancionados, dando luego la orden para el fin de las clases e informando al maestro de las incidencias de la jornada*³⁵³.

La enseñanza tipo cursiva a cargo de los monitores, que básicamente eran ayudantes de los preceptores, se enseñaba al resto de los dependientes, ya que los primeros eran los más avanzados en el proceso de aprendizaje. En las clases cada monitor podía instruir hasta diez niños, pero se ha conocido que había excepciones en aquellos lugares donde había carencia de enseñantes, razón por lo cual *...quinientos alumnos podían llegar a estar supeditados a un solo docente...*³⁵⁴

Lo primero que realizaba un monitor de clase primera era pedir que le presentaran seis niños por el orden de lista de clase, los comparaba con sus listas; iniciaba la clase y la lección para saber si estos sabían repetir las letras, para saber si se hallaban en *...disposición de formarlas sobre la arena, los considera aptos para que entren en la clase siguiente, y dispone su adelanto...*³⁵⁵

³⁵² **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana**, Imprenta Martin rivera, México, 1824, pp, 79-80

³⁵³ Martín García, Ana. **El método de enseñanza mutua de Joseph Lancaster. Análisis y actualización a un nuevo contexto**, España, p.13, <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3577/MARTIN%20GARCIA%2C%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, consultado el 16 de abril del 2021, en línea

³⁵⁴ De Natale Carla. Op. Cit., p, 128

³⁵⁵ Lancaster, Joseph. **Sistema ingles de instrucción, o colección completa de las invenciones y mejoras puestas en practicas en las escuelas reales de Inglaterra**, Madrid, España, 1818, p, 85

El control de asistencias tenía que ser llevado de la manera más exacta y a cargo del monitor, esto para llevar un buen control y no crear ruido ni distracción para los del resto de la clase. Los niños estaban numerados y tenían que saber qué número le correspondía. Los monitores previamente tenían en la mano ya una lista de cada uno de los niños.

*...el monitor llama a los discípulos de la clase para la revista; á este mandato salen con orden de sus bancos, dan la vuelta por el salón de la escuela, y cada uno se coloca sucesivamente debajo del numero que esta en la pared, y que corresponde á su nombre en la lista de la clase...*³⁵⁶

El monitor encargado de recopilar y contar las faltas tenía una lista ordenada alfabéticamente de toda la escuela, de modo que cuando hubiese faltas por los niños, podía rastrear la información personal de sus padres como el domicilio y el oficio. Las notas se envían a los padres con niños de confianza y se les encargaba traer una respuesta.

Existían seis clases de libro de registro: *...de inscripción, de presencia, de resultados, de gastos, de cobranza y de visitantes.*³⁵⁷ En el libro de registro de inscripción debían de ir escritos el apellido, el nombre, la edad y la clase del niño, de igual forma, podía añadirse el oficio y el destino de sus padres. El libro de registro de presencia era colocado en la pared frente a la clase y era renovado cada mes; entre columnas debían colocarse nombre y apellido del niño, la asistencia de la mañana era una línea transversal (--) y la asistencia por la tarde una línea perpendicular (I) de modo que se completara la figura (+).

En los libros de registro de resultado el instructor debía avisar al director la cantidad de niños que había en la clase y los que faltaban, entre columnas se ponían las clases, siguiéndole de los niños presentes, ausentes tanto de la mañana como de la tarde. En los libros de registro de gastos se plasmaba el dinero recibido e invertido. En los libros de registro de pagos, entre columnas, debían de ir los apellidos y nombre de los niños, seguido del nombre de los padres, entrada a la escuela y la mesada pagada; por último, en los libros de registro de visitantes podían escribir las observaciones que personas ajenas a la escuela veían en las escuelas.

La ausencia semanal de los niños era notificada los lunes por la mañana a sus padres. Los preceptores realizaban una lista los sábados donde plasmaban las faltas de cada niño por semana *...escribirá en unas esquelas impresas el nombre del niño, la clase á que*

³⁵⁶ Ibid., pp, 78-79

³⁵⁷ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana**, Op. Cit., p, 14

*pertenece en escritura y las veces que ha dejado de asistir en aquella semana...*³⁵⁸ así, se exigía a los padres responder el motivo de la no asistencia de sus hijos. Los lunes por la mañana el instructor de orden leía en voz alta los informes ya mencionados, buscaba a los ausentes y de no ser posible se comunicaba con los niños que vivían cerca de los faltantes con el motivo de que les llevaran las esquelas y dieran su respuesta, el maestro anotaba en la columna de observaciones del registro el motivo de la ausencia. Los niños que abandonaban la escuela eran borrados del registro y se plasmaba el motivo.³⁵⁹

Dentro de las escuelas lancasterianas debían de existir inspectores o instructores tanto en la mañana como en la tarde para que se pudiese regir un buen funcionamiento del método de enseñanza. Es así, que se sugería dos inspectores o instructores generales, de modo que uno estuviera por las mañanas y otro por las tardes. De igual forma, se sugería que debía de haber tres instructores de clase, uno en la clase de escritura, otro en lectura, y por consecuente otro en aritmética; tanto por la mañana como por la tarde.

Los inspectores o instructores debían ser *...alumnos mas aventajados...*³⁶⁰ de la 8ª clase que tuvieran el talento y las capacidades para el cargo mencionado. Su lugar era el estar a un lado del maestro, tenía el mando de la escuela y llevaba una banda u otro distintivo que lo hiciera destacar del resto.³⁶¹ Algunas de las obligaciones que debía seguir eran: Hallarse en el salón treinta minutos antes de la hora de entrada, pasar lista a los instructores de clase, apuntar los que falten y nombrar otros en su lugar para que dirijan las clases interinamente.

El inspector o instructor anotaba en una lista las clases dedicadas a leer...*cuando es admitido un discípulo en la escuela, lo examina...*³⁶² y lo refería a la clase correspondiente, al igual que lo registraba en las listas de la clase. Hacía una comparación con las listas de asistencia y la lista de clase para no omitir ningún número de discípulos *...Las epidemias causaban fuertes bajas en la asistencia...*³⁶³

³⁵⁸ Ibid., p, 63

³⁵⁹ Véase: Vega Muytoy, Ma. Isabel, Op. Cit.

³⁶⁰ Rosas Salas, Sergio. **Clero secular, élites locales y educación: La Junta de caridad de Puebla y la enseñanza de primeras letras**, en García Castañeda, Rafael. La educación pública en la transición al México independiente escuelas de primeras letras y colegios, UNAM, México, 2021, p, 103

³⁶¹ Véase: **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana**. Op. Cit.

³⁶² Ibid., p, 100

³⁶³ Tanck Estrada, Dorothy. **Las escuelas lancasterianas...** Op. Cit., p, 510

Los inspectores o instructores de clase debían de estar presentes un cuarto de hora ante de iniciarse la apertura de las puertas de la escuela, su asiento era el primero a la derecha de la primera mesa del salón de clase. Al iniciar la clase estos debían de tener la obligación de avisar al instructor de orden si algo hacía falta; cuidaban que los niños estuvieran formados debidamente en la entrada. El instructor de primera clase dictaba la primera palabra, seguido del instructor de segunda clase. Debía tener la vista fija a sus alumnos con el fin de que guardaran silencio y orden debido; colocaba una tablilla de mal comportamiento al niño que no tuviera buena disciplina y se la quitaba cuando se enmendaba.

Cada inicio de jornada de clase el inspector o instructor revisaba la higiene de los niños en hileras al entrar, para así, este sancionar o dejar pasar a los niños. Mas tarde, estos pasaban a sus salones de clase y se colocaban frente a su mesa simétricamente colocados. Para que los alumnos no se confundieran de grupo, el monitor encargado con la ayuda de un telégrafo (especie de estandarte) señalaba el lugar para trasladarse a la siguiente clase.

Siguiendo una disciplina casi militar, los niños avanzaban en filas hasta situarse a la altura de su mesa, para luego siguiendo el ritmo impuesto por un silbato o similar, ir avanzando al unísono hasta su lugar en el banco, retirarse el sombrero, disponer las manos sobre las piernas o sobre la mesa, etc. Tras la oración, comenzaban a laborar en las diferentes clases o niveles. Ante cada hilera se situaban los monitores de clase, al pie del "telégrafo".³⁶⁴

El instructor de lectura pasaba por cada clase apuntando en una pizarra la cantidad de niños presentes, después dividía la cantidad de niños que había y los dispersaba con motivo de saber cuántos niños tendría que haber en cada semicírculo. Algunas de las obligaciones que debía seguir el instructor de lectura eran: hallarse en el salón treinta minutos antes de la hora de entrada, pasar lista a los instructores de clase, apuntar los que faltaban y nombraba otros en su lugar para que dirigieran las clases interinamente.³⁶⁵

El inspector o instructor de escritura, debía estar un cuarto de hora antes de la entrada de los niños, acompañaba al instructor general de orden a repetir los tableros, cuidaba de los instructores de la clase para que regresaran a los telégrafos, entre otros. El instructor general de la clase de aritmética cuidaba de que los niños entraran a sus clases respectivas

³⁶⁴ Martín García, Ana. Op. Cit., p, 12

³⁶⁵ Véase: **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit.

y que los instructores De igual forma, escuchaba las quejas de los niños que habían sido castigados, repartía los alumnos en sus debidos semicírculos, entre otras acciones.³⁶⁶

El inspector o instructor de aritmética debía de dictar en las clases, las recogía para cuidar de que los instructores cumplieran con sus deberes y que los niños estuvieran atentos y aplicados, oía las quejas y peticiones de los niños, castigaba a los inaplicados y enviaba a la plataforma a los incorregibles, escribiendo el delito cometido en la pizarra que llevaba y en ella apuntaba el nombre de los buenos y malos, tanto instructores como alumnos, entre otros.³⁶⁷

El instructor de clase general corregía las pizarras de sus ayudantes y enseguida las de sus alumnos. Cuando se concluía la inspección regresaba a su puesto, colocándose de pie sobre el banco, volvía hacia la plataforma, del lado donde se encontraba el telégrafo que tenía las letras EX *...que expresa la conclusión de los trabajos, y su exposición al examen...*³⁶⁸ como señal de haber concluido la revisión. Cuando los niños formaban los semicírculos, el instructor se colocaba de pie sobre el primer banco de su clase, cuidaba de que los niños estuvieran firmes con las manos hacia atrás en silencio, ayudaba al instructor general de lectura a repartir a los niños en los semicírculos; así, concluidas las actividades daba aviso al inspector de orden sobre como estuvo el comportamiento de los niños.

Las órdenes dadas a los alumnos por los instructores o inspectores era de forma estructural y con tono militar, para la acción inmediata *...(para ingresar al salo), “¡manos quietas!”, “¡limpiar pizarra!”, “¡mostrar la pizarra!”, “¡guardar la pizarra!”, “¡escribir!”, etc....*³⁶⁹ En pocas palabras, la seguridad y el orden dentro de las clases estaba siempre en vigilancia. Las asistencias, los premios y castigos era una forma de regular el orden, lo cual se complementaba con la emulación.

En cuanto a la educación en las escuelas de niñas, la inspectora de costura ordenaba a las instructoras de clase que subieran a la plataforma para repartir a cada niña su delantal, estas se lo ponían sin atárselo *...el delantal de la instructora tiene el número 1; el delantal de la primera niña número 2, el de la segunda el número 3 etc.*³⁷⁰ La inspectora de costura

³⁶⁶ Ibid., pp, 52-53

³⁶⁷ Idem

³⁶⁸ Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit., p, 166

³⁶⁹ Roldan vera, Eugenia. Op. Cit., p, 120

³⁷⁰ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 85

tocaba la campanilla, las niñas giraban a la derecha y ataban su delantal para seguir la señal de sentarse.

La inspectora general destinaba delantales a las instructoras de clase, y estas se los otorgaban a las niñas que estaban bajo su cuidado, al finalizar la clase y la revisión se los retiraban. Los delantales estaban marcados con números de cada niña y la clase a la que pertenecían (3/4). Las tijeras estaban atadas a la mesa y eran destinadas por cada tres niñas, de igual forma se le otorga a cada niña *...un dedal, una ahuja, hilo y material para trabajar*.³⁷¹

Las instructoras repartían el material correspondiente a cada niña por clase. Cuando una niña había terminado su labor levantaba su mano izquierda y la instructora inmediatamente acudía a su lugar. Este proceso también era aceptable para las instructoras de clase con su inspectora. A las once y media se tocaba la campanilla para que cesara todo el trabajo de la costura, se tocaba de nuevo la campanilla para que las niñas presentaran la labor que con las dos manos alzadas enseñaban; la maestra revisaba el trabajo y premiaba o castiga el trabajo de la niña de acuerdo con el criterio postulado.³⁷² Las instructoras recogían los trabajos de las niñas y los colocaban frente a la clase. Se daba la señal para que las niñas salieran de sus filas, se quitaban y doblaban su delantal (con el numero por la parte de fuera). Las instructoras los guardaban en orden numérico con el suyo y se premiaba a la niña que lo hacía mejor.

Los ayudantes de clase en las escuelas de niños y niñas alternaban con los instructores para revisar las pizarras,³⁷³ debían de ser escogidos entre los niños y niñas que sabían escribir mejor, tenían que ser de la misma clase (en el caso de la primera clase ya que en esta debía de ser un ayudante superior). Cada instructor elegía a su propio ayudante y las obligaciones de estos, se encargaban de señalar a los niños que habían realizado los ejercicios incorrectos y, por ende, los corregían.³⁷⁴

Estoy de acuerdo con la idea en que una escuela lancasteriana tenía como motor principal a los alumnos, pero existe un segundo protagonista dentro de este, como son los inspectores o los instructores generales que básicamente cargaban con la estructura de

³⁷¹ Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit., p, 177

³⁷² Véase: **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana**. Op. Cit.

³⁷³ Orendain López, Ernesto. Op. Cit., p, 11

³⁷⁴ Véase: **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana**. Op. Cit.

una escuela, desde el funcionamiento como la regulación de esta. Me atrevo a decir que dichas escuelas no funcionarían en primera estancia por los alumnos, y en segunda por los instructores generales ...*el método de Lancaster fue una búsqueda de los letrados...*³⁷⁵

³⁷⁵ Rosas Salas, Sergio Op. Cit., p, 104

4.2 Organización del modelo Lancaster

La enseñanza en las escuelas lancasterianas tenía que ser de forma mutua y simultánea, distribuyendo a los alumnos en semicírculos o pequeños grupos de ocho a diez para que recibieran instrucción (los de la clase superior) inmediata, todo esto bajo la supervisión de un director y ayudantes. En la cartilla de 1870 se habla de que cuando un grupo fuera menor a treinta niños tenía que ser de forma directa, es decir, que el profesor tendría que comunicar con voz la instrucción a cada uno de sus alumnos.

Según con las ideas de los fundadores, los niños tenían que aprender las primeras letras con toda su extensión y *...propiedad en la ortografía, trato social, en los catecismos cristiano político y en los principios de aritmética...*³⁷⁶ en las cuales se tendrá que buscar la manera y el material para enseñárseles

La compañía aplicó términos pedagógicos flexibles, así los niños se integraban conforme a su grado de nivel de conocimientos. El programa de enseñanza de la compañía lancasteriana era preciso y codificado, el cual estaba dividido en ocho clases.³⁷⁷ El método Lancasteriano poseía principios en sus términos pedagógicos, en los cuales podemos encontrar *...la emulación, la competencia y la actividad...*³⁷⁸ englobando los premios, castigos, entre otros. La participación era poco promovida y sobre todo encaminada a la obediencia mecánica y repetida. *El proceso de enseñanza-aprendizaje tenía pues, un carácter meritocrático...*³⁷⁹, es decir, mediante la buena conducta y el conocimiento demostrado.

En términos básicos, las escuelas lancasterianas intentaban mantener a los niños ocupados con la finalidad de que no molestaran, *...Así trabajaban con la memorización y la repetición, mientras los monitores y maestros aplicaban una vigilancia y control constante...*³⁸⁰ Los monitores eran un ejemplo de los niños que se esforzaban y obtenían un conocimiento más alto, pero estos llevaban la clase a situaciones extremas tras abusar de sus privilegios.

³⁷⁶ Díaz Zermelo, Héctor. **El Estado mexicano y la Compañía Lancasteriana: un esfuerzo mancomunado para la educación del pueblo (1819-1873)**, UNAM, México, p, 147

³⁷⁷ Véase: Lancaster, Joseph. **Sistema inglés de instrucción**. Op.Cit.

³⁷⁸ Sanabria Munévar, Francisco. Op. Cit., p, 63

³⁷⁹ Idem

³⁸⁰ Martín García, Ana. Op. Cit., p, 11

Una escuela de enseñanza mutua bajo el esquema lancasteriano debía de instalarse en un terreno elevado y seco, donde no hubiera demasiado ruido como el de las campanas. El piso debía de tener una elevación de *...dos ó tres pies sobre el nivel de la tierra...*³⁸¹ para que se pudiera ver los alumnos desde frente, tendría que ser de arena o tierra bien apisonada, y no de piedra ni ladrillos, para evitar el ruido y el polvo que resultaría de los varios ejercicios de los niños y el patio. Las medidas debían ser respetadas para que los niños no tuvieran oportunidad de salir de la escuela por otra salida alterna.

La escuela, (una única aula de gran tamaño) se encontraba dividida en pequeños grupos o clase de niños organizados según su nivel de adelantamiento en cada asignatura: lectura, escritura, aritmética y religión; en México se incluía instrucción cívica, para las niñas, costura. Cada clase estaba dirigida por un monitor o instructor, que era un estudiante avanzado en una asignatura particular...³⁸²

El bufete del maestro estaría en el centro de esta plataforma acompañándole a lado uno pequeño para los inspectores de orden.³⁸³ La puerta tendría que estar cerca de él para que el profesor pudiera ver quién entra y sale, de igual forma, para que los visitantes vieran de un extremo a otro. En el centro de la sala estarían colocados los bancos y mesas dejando libre entre estos un pasillo de seis a cuatro y medio pies de ancho, esto para que se realizaran los semicírculos en las clases.³⁸⁴ La elevación de estos sería de un pie de profundidad y debían de tener de cinco a seis pulgadas en cuadro.

Las paredes de los salones debían de poseer la figura de un paralelogramo, las cuales tenían que estar a 18 a 20 pies de altura, de forma que permanecieran blancas para que el maestro pudiera ver con mayor facilidad. Las ventanas, elevadas a siete pies de altura tendrían que estar en mayor cantidad por un costado con su vidriera y marco requerido para que así pudieran moverse por el medio, y se pudiera tener un mejor clima para evitar alguna enfermedad *...De un eje que pasa por su centro acia adentro por medio de una cuerda, de modo que caiga para abajo...*³⁸⁵

³⁸¹ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 1

³⁸² Roldan Vera, Eugenia. Op. Cit., p, 119

³⁸³ Véase: **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit.

³⁸⁴ Véase: Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit.

³⁸⁵ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 2

El aula debía de tener ciertas características, por ejemplo: un espacio entre un banco y la mesa que le sigue por detrás tenía que tener catorce pulgadas, el espacio entre un banco y la mesa que estuviera enfrente tendría que tener dos pulgadas, el ancho de los pasillos entre las mesas y la pared debía medir de cuatro y medio a seis pies de distancia, el espacio que ocupaba un niño sentado a la mesa era de siete a diez y nueve pulgadas, entre otras.³⁸⁶ Las dimensiones variaban de acuerdo con la cantidad de niños que tuviese.

La instrucción se llevaba a cabo en una sala de gran proporción, había hileras en el centro con bancos de 100 pupitres; estos tenían los bordes levantados para que la arena no se pudiera esparcir en el suelo y se concentrará únicamente en la parte indicada y poder enseñar a los principiantes. Así, en la parte posterior se colocaban los niños de las clases más avanzadas *...En las paredes había estaciones, consistentes en pilares o tablas sobre los que se podía colgar material impreso, y en el suelo había pintado un semicírculo, una línea alrededor de la cual, en ocasiones podía colocarse cada clase.*³⁸⁷

Dentro de esos largos salones, el maestro se encontraba al extremo en una silla alta, cerca de los monitores, así este; *...revisa la instrucción en las divisiones, examina una o dos veces por semana a cada clase, asiste a las repeticiones dirigidas por los monitores.*³⁸⁸ La duración de las clases variaba de acuerdo con el nivel, por ejemplo, en las clases inferiores la duración era de un cuarto de hora, mientras que en las clases superiores era de media hora.

Siempre debía de calcularse cuantos niños podían caber en cada escuela, en el caso de un edificio ya codificado sólo se debían hacer un análisis de las dimensiones propuestas. Los gastos básicos que se tenían en cada escuela eran: *...1º el sueldo de un solo maestro, 2º la renta de la casa, 3º la compra de pizarras, lápices, carteles tinta, papel, etc. 4º los premios de los niños...*³⁸⁹

Los dependientes eran dispersados por su conocimiento y no por su edad, siendo colocados en una de las ocho clases, de las cuales se enseñaban en rangos cada vez más altos en nivel de conocimiento. La complejidad residía en que *...los alumnos más avanzados*

³⁸⁶ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 17

³⁸⁷ Bowen, James. Op Cit., p, 376

³⁸⁸ Manacorda, Mario Alighiero. Op cit., p, 406

³⁸⁹ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 19

*enseñaban a sus compañeros...*³⁹⁰, un niño podía estar en un grupo adelantado de lectura, en uno medio de escritura y en otro en aritmética. Así, el alumno al terminar este aprendizaje cambiaba de clase para seguir con su proceso en silencio y orden ...*Los monitores de clase alzaban los telégrafos, una especie de estandarte que, entre otras cosas identificaba cada nivel, y los trasladaban al lugar del aula donde se fuera a realizar la enseñanza...*³⁹¹

De acuerdo con la cartilla lancasteriana de 1870, en las escuelas se recibían niños y niñas de 3 a 6 años, se trataba de aportar gratuitamente el alimento de la mañana y medio día. En las escuelas los niños mayores a diez años acudían en la mañana y los menores por la tarde. Las clases de adultos eran dominicales por la noche y se enseñaba lo mismo que a los alumnos de primaria. En los asilos y en las escuelas primarias se implementaban los medios para ...*desarrollar su fuerza muscular, por medio de algunos aparatos gimnásticos y de canto.*³⁹² En las escuelas de campo se tenía que otorgar un terreno donde los alumnos cultivaran flores y frutos. En las escuelas de la costa se les daba conocimiento marítimo y de carpintería en modo de talleres. En las escuelas de pueblos mineros se les enseñaba a cerca del ramo de minería ...*para el beneficio de residuos graseros y metales pobres de las minas y haciendas de beneficio.*³⁹³

La división de las clases era básicamente en tres: lectura, escritura, y aritmética; dividido en ocho clases en su estructura. En la escritura existían tres tipos de enseñarla: la que se hacía en la arena que básicamente era en la primera clase, la que se hacía en las pizarras y la que se ejecutaba en papel donde se destinaba a los de 7ª y 8ª clase. Cuando se iniciaba la clase los instructores repartían los lápices en las clases destinadas.

En el caso michoacano de acuerdo con el periódico el Astro Moreliano del día 8 de junio de 1829 se emitió una lista de niños a presentar el examen y los que fueron premiados en las mismas, en las cuales se destacan las ramas de: ortología, aritmética, gramática, gramática castellana, caligrafía, caligrafía, urbanidad y religión.³⁹⁴

El proceso de lectura se dividía en ocho clases. En la primera clase se aprendía únicamente el alfabeto, en la segunda clase las voces y silabas de dos letras, en la tercera

³⁹⁰ Tanck Estrada, Dorothy. Op.Cit., p, 494

³⁹¹ Martín García, Ana. Op. Cit., p, 12

³⁹² Véase: **Cartilla lancasteriana ó instrucción a los profesores para el planteo de sistema mutuo en las escuelas de enseñanza primaria. Obra formada y adoptada por la sociedad lancasteriana de México.** Op. Cit.

³⁹³ Ibid., p, 7

³⁹⁴ Véase: Comunicados, en Astro Moreliano, lunes 8 de junio de 1829, Morelia

clase silabas de tres letras, en la cuarta clase silabas de cuatro letras, en la quinta clase ya se les enseñaba las palabras enteras con una o tres silabas; en la sexta clase se enseñaban frase de tres o más silabas y a dividir las silabas por rayitas, en la séptima clase ordenaban a los niños a leer diversos números de silabas (de las sagradas escrituras o del catecismo) y en la octava clase los niños leían en libros y manuscritos tanto de religión como de ciencia.³⁹⁵

En las clases de lectura los dependientes se colocaban en semicírculos para poder leer las sílabas en mayúsculas y en minúscula. Los monitores con el telégrafo hacían notas de las oraciones y palabras para mayor visibilidad. Con esto, los niños de la primera clase repetían lo plasmado ...*Pasaban después a leer palabras u oraciones de carteles. Los más avanzados leían libros que servían al tiempo para enseñar urbanidad y moralidad, practicando ya la lectura corrida de textos.*³⁹⁶

Si bien, el método lancasteriano permitía la enseñanza a mayor número de niños, lo cual aliviaba la carga del maestro. La forma de enseñar el alfabeto consistía en que el instructor mostraba las letras en el puntero, después las enseñaba en un orden y, por último, cambiaba de tablero con otras letras tanto impresas como manuscritas para realizar la siguiente lección.³⁹⁷ En la parte de silabear, el proceso consistía en que el instructor volteaba el tablero para que el niño no pudiera ver al momento de que se le estuvieran dictando las silabas; posterior a esto, el primer discípulo debía de responder la primera letra, el segundo decía la segunda letra dictada y el tercero juntaba las letras para conformar la sílaba. Así, sucesivamente repitiendo el proceso.

A pesar de que el método lancasteriano tenía la dicha de poder adjuntar la lectura, la escritura y la aritmética en conjunto, no cambiaba de mucho al método tradicional de silabear y deletrear cuando el niño aprendía el alfabeto, se le ordenaba escribirlo en las tablillas de arena, pero cuando se trataba de una palabra entera, así el monitor daba a conocer las letras y su pronunciación respectiva para que estas fueran escuchadas en el cómo se debían repetir, posteriormente de las letras pasaba a las silabas para conjuntar vocales y consonantes por ejemplo la, le, li, lo, lu y de ahí transitaba a la pronunciación de la palabra completa por ejemplo lili, lilo, lola.

³⁹⁵ Véase: Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit.

³⁹⁶ Idem

³⁹⁷ Véase: Staples, Anne. **El entusiasmo por la independencia**, en Tanck Estrada, Dorothy (coord.) La educación en México. Colegio de México, DF, México, 2010

El proceso de escritura se dividía en 8 clases, de igual forma, existían tres tipos de enseñarla: la que se practicaba en la arena que básicamente son de la primera clase, la que se realizaba en las pizarras y la que se ejecutaba en papel donde era destinada a los de 7ª y 8ª clase. Cuando se iniciaba la clase, los instructores repartían los lápices en las clases destinadas. Había tres especies de enseñanza en la escritura: 1- *La que se hacía en la arena*, 2- *La que se hacía sobre las pizarras* y 3- *La que se ejecutaba en el papel por los de la 7ª. y 8ª clase.*³⁹⁸

El instructor se dedicaba a corregir las letras (trazo) y seguía con las siguientes lecciones de la misma letra hasta que el instructor de la 8ª clase dictaba otra letra. Este debía de enseñar a los nuevos niños a un lado de los que ya dominaban las letras para que vieran como se realizaban los trazos. Por la mañana, se hacían los trazos de las letras mayúsculas y por las tardes los trazos de las minúsculas con el fin de que los niños pobres distinguieran estas dos. Si se requería de una mesa extra se optaba por nombrar a un ayunte que supiera trazar las letras y que estuviera atento a la misma.³⁹⁹

La diferencia de la séptima y octava clase a las del resto, es que escribían en papel con plumas, ya que tenían más conocimiento y practica de los trazos. Esto era aplicable tanto en las clases de lectura, escritura y aritmética, de igual forma, añadiendo las clases de las niñas

Los dependientes con menor conocimientos eran colocados hasta el frente en mesas de arena más bajas que las del resto en la parte trasera ...*Las mañanas las ocupaban practicando las mayúsculas, primero las más fáciles, como la I, H, T, L, E o la F. Después las que tenían ángulos o curvas, tales como la A, V, W, M o N o la O, U o la J. En las tardes practicaban las minúsculas...*⁴⁰⁰

Los alumnos que ya dominaban la escritura sobre arena cambiaban de clase sentándose en las filas consecutivas donde los trazos se realizaban ya sobre pizarras y pizarrines. Este grupo se subdividía hasta en cinco niveles o secciones, en los que se practicaba la escritura de una a cinco sílabas. Los más adelantados ocupaban las últimas mesas en las que escribían sobre papel, copiando las muestras de letras que se pegaban sobre cartones para una mejor visibilidad (Vega, 1999). Las mesas de estos últimos estaban inclinadas excepto en la parte superior donde se situaban los tinteros embutidos. Pertrechados con papel y pluma, también se disponían en varias secciones, unos para practicar la letra grande y mediana, otros escribían con trazos pequeños y cursivos Tomaban

³⁹⁸ Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit., p, 166

³⁹⁹ Véase: Staples, Anne. **El entusiasmo por la independencia.** Op. Cit., p, 105

⁴⁰⁰ Martín García, Ana. Op. Cit., p, 12

*manuscritos y lemas que copiaban tratando de lograr una letra perfecta y al mismo tiempo, aprender moral.*⁴⁰¹

Las clases de aritmética estaban divididas en ocho, dejando una hora por la mañana y una hora por la tarde, de la cual media hora era sentado en los bancos y media hora en semicírculos. Se aplicaban dos métodos los cuales consistían en: *...primero dictar a los niños que sentados en los bancos escriben en pizarra, y el segundo trabajar de memoria los semicírculos.*⁴⁰² El primer método básicamente consistía en que el instructor con un tablero en la mano tenía escritas dos sumas y el niño tendría que escribir en su pizarra el ejercicio dictado donde posteriormente se corregían para continuar con otro ejemplo; en el segundo método los niños formaban los semicírculos y se iban corrigiendo mutuamente. De igual forma, si cometían errores se iban *...mutando de puestos como en la lectura.*⁴⁰³

En la 1ª se enseña el conocimiento de las cifras: en la 2ª la numeración: en la 3ª las combinaciones: en la 4ª la suma simple: en la 5ª la resta: en la 6ª la multiplicación: en la 7ª la división, y en la 8ª dividida en secciones, los quebrados y compuestos, la regla de tres, la de compañía y decimales, etc.⁴⁰⁴

Para iniciar la clase de aritmética, los niños entraban ordenados en sus mesas y después a los semicírculos. Posteriormente a la enseñanza *...salían a comer a sus casas al mediodía y regresaban para tres horas más de clases con horario parecido al de la mañana. Cada día tenían un cuarto de hora de doctrina cristiana y el sábado por la tarde la educación civil.*⁴⁰⁵

Por otro lado, en el libro de Lancaster "Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana" menciona que las clases en el ramo de la aritmética estaba dividida en doce clases, colocando como ejemplo que en la primera clase *...los discípulos que aprenden á formar y á combinar las unidades, las decenas...*⁴⁰⁶ y centenas, en la segunda clase a sumar, en la tercera clase sumar compuesto, en la cuarta clase restar, en la quinta clase restar compuesto, en la sexta clase multiplicar, en la séptima clase multiplicar compuesto, en la

⁴⁰¹ Ibid., p, 13

⁴⁰² **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 29

⁴⁰³ Ibid., p, 30

⁴⁰⁴ Idem

⁴⁰⁵ Tanck Estrada, Dorothy. **La educación ilustrada...** Op. Cit., pp, 234-235

⁴⁰⁶ Lancaster, Joseph. **Sistema ingles de instrucción...** Op. Cit., p, 11

octava clase partir, en la novena clase partir compuesto, en la décima reducción, en la undécima la regla de tres y en la duodécima práctica y aplicación.

Tanto en la lectura, escritura y aritmética *Las clases señalan las graduaciones en el estudio...*⁴⁰⁷ es decir, cuando un alumno pasaba de una clase de lectura a otra, debía de demostrar lo que había aprendido, y tenía que formar sobre la arena o en la pizarra letras impresas.

Cuando un alumno fallaba en la respuesta en la clase de lectura, escritura o aritmética que previamente se le cuestionaba, el siguiente alumno lo corregía y directamente pasaba a tomar el lugar del primero, *...si el que sigue tambien yerra, corrige el siguiente, cuidando siempre de que el corregido ceda el puesto al corrector...*⁴⁰⁸ Los niños de la 8va clase se colocaban en el semicírculo y bajo la inspección de un instructor se iban corrigiendo entre ellos al par con la lectura. Al finalizar cada clase, el niño que se mantenía en primer lugar se le entregaba una divisa de mérito, lo cual era parte esencial de la pedagogía lancasteriana. Por medio de estas divisas, Joseph Lancaster promovían la emulación y la competencia, de igual forma, otorgando un sistema de premios y castigos *...Los de mérito tenían escrito "aplicado", "puesto de mérito" y los de castigo indicaban "puerco", "pleitista", "desaplicado" de acuerdo con la actuación del niño.*⁴⁰⁹

Para poder saber si un discípulo realmente estaba aprendiendo y poder confirmar si merecía un adelanto, el monitor colocaba al niño *...de manera que no pueda copiar, ni ayudarse unos á otro...*⁴¹⁰ Así, le daba un ejercicio diferente a lo visto en clase y si este respondía correctamente varias veces quedaba confirmado que estaba listo para pasar a otra clase.

La doctrina cristiana era una enseñanza principal en todas las escuelas lancasterianas. Así, el monitor leía distintas preguntas referentes a temas religiosos dentro del catecismo base y tenían que ser respondidas por los dependientes, de no ser así, el siguiente debía de responder y sucesivamente hasta ser respondida la pregunta. *Cuando la mayoría de los niños enunciaba la pregunta sin errores, se procedía a la lectura de la respuesta del mismo*

⁴⁰⁷ Ibid., p, 14

⁴⁰⁸ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 28

⁴⁰⁹ Tanck Estrada, Dorothy. Op. Cit., pp, 234-23

⁴¹⁰ Lancaster, Joseph. **Sistema ingles de instrucción...** Op cit., p, 75

modo.⁴¹¹ En caso de que el niño respondiera correcto iba cambiándose de lugar hasta llegar adelante.

La enseñanza de la doctrina cristiana tomaba un cuarto de hora por la mañana o por la tarde para dedicar la palabra del catecismo del P. Ripalda ya que era más preciso. Entonces las clases quedaban divididas en tres clases: *...las cinco primeras clases de lectura forman la 1ª de doctrina cristiana; la 6ª y 7ª de lectura forman la 2ª de doctrina, y la 8ª clase de lectura sera la 3ª.*⁴¹² Así, los niños directamente se formaban en los semicírculos con la revisión del instructor de orden. En la primera clase el instructor de cada semicírculo leía en voz alta la declaración mientras los niños iban repitiendo hasta tratar de aprenderlo de memoria. En la 2ª clase los niños aprendían de memoria dos preguntas y dos respuestas diarias de modo que entre los niños se corrigieran y se preguntaran. En la 3ª clase los niños aprendían una hoja diaria de memoria, y de igual forma, se preguntaban y corregían entre ellos.

La educación de las escuelas lancasterianas estaba también dirigida a la niña. En la cartilla lancasteriana se ofrecía una amplia explicación de las actividades y conocimientos que debían de poseer las niñas de la época, si bien, expedidas a las necesidades existentes. El plan de las niñas era igual al de los niños, sólo se hacía diferencia en las mesas de forma horizontal que es de cinco a seis pulgadas, esto con el propósito de cuando estuvieran en la actividad de costura no se entorpecieran. Existen otras características particulares que estaban destinadas a la enseñanza de la niña y que serán desarrolladas con continuidad.

Las clases destinadas al arreglo general de la costura estaba dividida de la siguiente manera: *...1ª clase. Hacer dobladillo: 2ª hacer punto por encima, y sobrecargar: 3ª sacar hilos, pespuntear: 4ª funcir y pegar: 5ª hacer ojales: 6ª coser y pegar botones: 7ª hacer el punto cruzado: 8ª el zurcir: 9ª el plegar, guarnecer y cortar: 10ª el dechado.*⁴¹³ Las costureras eran escogidas de las mejores de su clase; se destinaban dos por clase, una por la mañana y una por la tarde y con posibilidad de alternar. Había dos inspectoras de costuras las cuales tenían a su cargo la dirección e instrucción de toda la escuela, de igual forma, estas se alternaban en la mañana y en la tarde.

⁴¹¹ Martín García, Ana. Op. Cit., p, 13

⁴¹² **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 60

⁴¹³ Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit., p, 177

Dentro de las escuelas normales lancasterianas se instruía a los *...monitores e inspectores por los profesores de la escuela, a los que auxiliaban...*⁴¹⁴ Así, con el paso del tiempo y la formación estricta estos se convertían en futuros preceptores. Este método entusiasmó a los partidarios del sistema ya que ofrecía aumentar la cantidad de preceptores a la tan eminente carencia de estos en el país.

En los pasillos de las escuelas lancasterianas para niños y niñas se podía hacer los semicírculos que se tenían que señalar con ladrillos, fierro o madera clavada. Estas estarían clavadas a dos pies de altura, donde pudieran subir y bajar por medio de bisagras. *...El diámetro de cada semicírculo será de seis pies, de manera que quepan diez niños...*⁴¹⁵ En la pared estaría colocado un clavo a cuatro y medio pies de altura aproximadamente para que se sostuviera el tablero de lectura, el de aritmética o el de silabeo.

La distancia que debía de tener un semicírculo de otro es de *...catorce pulgadas...*⁴¹⁶, esto para evitar accidentes y roces entre niños. En el caso de escuelas pequeñas se podían colocar las mesas a las orillas de la sala y en el centro colocar un semicírculo. En clase, algunos niños podían estar en los semicírculos y otros escribiendo, pero era inusual la ocasión, ya que nunca asistían todos los niños.

En medio de cada semicírculo, el instructor colgaba del telégrafo tableros de lectura. los niños, con sus manos detrás de sus espaldas, leían por turno lo que indicaba el instructor con su puntero de otate. los de la primera clase aprendían las letras; de la segunda a la quinta clases las sílabas, de dos a cinco sílabas; en la sexta y séptima, el vocabulario de palabras enteras en la octava, la lectura correrá en libros y manuscritos...⁴¹⁷

Cabe mencionar que los semicírculos se aplicaban en las clases de lectura, escritura y aritmética, de igual forma añadiendo las clases de costura para niña. Tras formar los semicírculos, con el sonido de una campanilla se les indicaba que hicieran filas, repartía los billetes a las primeras niñas y les indicaba romper filas para que fueran por los pasillos a la siguiente clase frente a su mesa sin sentarse.

En el caso de los semicírculos de las escuelas de niñas eran igual a las escuelas de niños, sólo se añadían las clases de costura. Tras formar los semicírculos, con el sonido de una campanilla se les indicaba que hicieran filas, repartía los billetes a las primeras niñas y

⁴¹⁴ García Benavente, José Félix. Op.Cit., p, 59

⁴¹⁵ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 8

⁴¹⁶ Idem

⁴¹⁷ Tanck Estrada, Dorothy. Op. Cit., p, 234

les indicaba romper filas para que fueran por los pasillos a la siguiente clase frente a su mesa sin sentarse. La inspectora de costura ordenaba a las instructoras de clase que subieran a la plataforma para repartir a cada niña su delantal, estas se lo ponían sin atárselo...*el delantal de la instructora tiene el número 1; el delantal de la primera niña número 2, el de la segunda el número 3 etc.*⁴¹⁸ La inspectora de costura tocaba la campanilla, las niñas giraban a la derecha y ataban su delantal para seguir la señal de sentarse.

Dentro de la cartilla de 1870 se mencionaba que en cada escuela de la compañía lancasteriana se establecería un taller para generar oficios el cual lo tendrían que practicar todos los niños que tuvieran 10 años edad o más. Esto era estrictamente *...obligatorio para los alumnos de las escuelas primarias bajo la dirección de un maestro, un oficial la comisión de vigilancia de la escuela respectiva...*⁴¹⁹

Con lo anteriormente referido, se dio pauta para crear talleres, los cuales ayudarían a generar trabajos y, por ende, desarrollar en los niños la civilización en la cultura de un trabajo honesto para poder emprender fuera de la escuela. Esto tuvo cavidad y se estipuló a partir de dicha cartilla. Algunos de los talleres que se destinaban a los niños eran:

*la sastrería; a parar calzado; tejer el bejuco; componer y formar en la imprenta; fabricar abanicos con chapa de madera, con plumas ó con palma natural, pintarlos; taladrar la perla; la relojería; dorar al fuego y al galvanismo; grabar en metal, en madera y con ácido sulfúrico; colchonería y doraruría en cuadros; pintar muebles corrientes; fabricar figuras de cera; preparar toda clase de mariscos en latas; preparar las frutas en dulce; en aguardiente ó en su propio jugo, en frascos, confeccionar dulces de todas clases; fabricar sombreros de palma, bejuco ó astillas de madera; escribir y dibujar en piedra para la litografía; tejer la mecha para alumbrado; pasanamería; teneduría de libros. Fuera, de esto la muger puede tomar parte en los trabajos de tapicería, encuadernacion, preparar y perfeccionar los productos de la leche, como los que se importan del extranjero.*⁴²⁰

⁴¹⁸ Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana. Op. Cit., p, 85

⁴¹⁹ Cartilla lancasteriana ó instrucción a los profesores para el planteo de sistema mutuo en las escuelas de enseñanza primaria, Obra formada y adoptada por la sociedad lancasteriana de México. Op. Cit., p, 65

⁴²⁰ Ibid., p, 73

4.3 Los recursos de la enseñanza. Didácticos y financieros

A pesar de que el sistema implementado dentro de las aulas lancasterianas era rudimentario, llamaba la atención de escuelas privadas, ya que se aprendía en cajas de arena donde se trazaban con palitos las sílabas y palabras instruidas *...Los que ya sabían el alfabeto se sentaban en mesas y usaban pizarras y lápices hechos de pedazos de pizarras rotas, pulverizados y pegados con goma...*⁴²¹ para evitar un gasto en gis y papel.

La cantidad de mesas dentro de una sala no rebasaría a cincuenta ni menos de nueve. Debían de poseer esquinas redondas para evitar un accidente. Para las escuelas que tenían quinientos niños había *...seis mesas destinadas para la primera seccion de la primera clase...*⁴²² que era básicamente donde escribían en arena. En la de doscientos y trecientos niños debía de haber cuatro mesas, y al de cien niños sólo dos, colocándose de seis o a ocho pies de distancia y en frente de la plataforma. En cuanto a la anchura que debían de poseer las mesas de arena y las de escritura, era de diez pulgadas, las demás podían ser de nueve.

Las mesas que se encontraran en la segunda clase serían iguales a las de la primera, sólo que más altas. Este método se repetiría en cada clase conforme fuesen avanzando, de modo que la mesa de la octava clase tuviera una altura de *...dos y medio pies...*⁴²³ Todas las mesas, menos las que contienen arena, tendrían un declive de una pulgada en forma de atril *...y á todas, menos las destinadas a papel, se les clavará un liston en toda su longitud...*⁴²⁴ contra el borde de la parte exterior para que sobresaliera de la parte superior de la mesa con la finalidad de que las pizarras cayeran al suelo.

A uno de los extremos de las mesas destinadas a las clases tendría que estar clavada una tabla del mismo ancho, de modo que cayera de forma perpendicular embutiéndola en tierra para mayor una mayor solidez, así sobresaldrían dos pies de la altura de la mesa. En cada lado de esta, se le insertaría un clavo para que de este pudieran colgar las tarjetas de

⁴²¹ Tanck Estrada, Dorothy. **La educación ilustrada...** Op. Cit., p, 232

⁴²² **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 4

⁴²³ Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit., p, 162

⁴²⁴ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 5

premios y los castigos de las tablillas de escribir ...y al otro extremo de la mesa habrá un cajoncito para guardar los lápices.⁴²⁵

A las mesas de arenas se le debían clavar dos listones de media pulgada de alto, uno en un extremo exterior y el otro a siete pulgadas del primero, de modo que los listones sirvan para contener la arena. Estas tendrían que ir pintadas de negro con la finalidad de que las letras sobresalgan en distinción ...A las dos extremidades habrá dos cajoncitos que por medio de un agujero de una pulgada de diámetro sirven para recoger lo sobrante de la arena al tiempo de igualarla. Esta debe de ser muy fina, seca y blanca...⁴²⁶

Básicamente la intención de colocar los pupitres con arena seca era que los alumnos pudiesen aprender el alfabeto dibujando en esta las lecciones que el mismo monitor les instruía mediante una tarjeta. Una vez que se tenía dominio sobre la clase de escritura ...los principiantes pasaban a las hileras de pizarra donde repetían el proceso, durante tantos días o semanas como cada niño precisase para adelantar...⁴²⁷, posteriormente se pasaba a escribir en tarjetas y en cuadernos.

Los tinteros únicamente estaban a la disponibilidad en las mesas que eran para escribir en papel; el material de estos era de plomo o vidrio y permanecían bien sujetos para que los niños no pudieran manipularlos fácilmente, que no rebasaran la superficie ni por debajo, sino en medio con el fin de que no haya obstáculo en el movimiento de las pizarras.

Los lápices y pizarras omitían el uso de plumas y papel en su mayoría,⁴²⁸ así, se ayudaba a reducir gastos que conllevaban a una decadencia económica de las escuelas y sobre todo, contribuía a acelerar el progreso de los niños en la escritura ...al mismo tiempo que les ayuda a que ejecuten con prontitud y facilidad las varias evoluciones gimnásticas de este sistema...⁴²⁹ Las pizarras eran delgadas y de un grano fino, los lápices podían ser de pizarra (de pizarra rota) pero menos duros para que se pudieran raspar con mayor facilidad. Podrían ser colgadas de piedra o bien ser sustituidas por cartones negros pulimentados, los lápices tendrían cuatro pulgadas de largo lo cual podía durar tres o cuatro

⁴²⁵ Ibid., p, 6

⁴²⁶ Ibid., p, 5

⁴²⁷ Bowen, James. Op. Cit., p, 376

⁴²⁸ Véase: Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit.

⁴²⁹ Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana. Op. Cit., p. 9

semanas o en lugar de estos se podía implementar el gis blanco con la finalidad de ahorrar gastos.

El uso de papel era únicamente para *...los niños de la séptima y octava clase...*⁴³⁰ Cuando se terminaba la hora el maestro recogía sus cuadernos y los guardaba en su bufete o papelería. Existían tres clases de letras para las muestras de como escribir *...de letra grande ó gorda; de letra mediana, y de letra pequeña ó cursiva...*⁴³¹ Estas no debían de poseer más de dos renglones ya que estaban pegadas sobre cartón para que duraran más tiempo; se daba una de estas a cada niño.

Básicamente los telégrafos eran palos de una pulgada de diámetro y redondos; en la parte superior tenían una tabla de seis pulgadas de largo y cuatro de ancho que significaba examen. Estos estaban colocados en las todas las clases a un lado donde se colocaban las tarjetas de premios, excepto en la primera. *...Cuando el perceptor volteaba la placa de su telégrafo y ponía EX, todos los instructores hacían lo mismo con su telégrafo colocado en un agujero de cada mesa, y los alumnos tenían que presentar sus pizarras para ser inspeccionadas y corregidas.*⁴³² Las mesas de cada clase debían tener un agujero o bien dos asas de fierro en la parte de afuera para que el telégrafo pudiera ser transportado de una mesa a otra con facilidad.

Joseph Lancaster tenía la iniciativa de eliminar libros debido a que los niños que asistían a las escuelas eran pobres dentro de las sociedad en que se establecían estas, es por lo que les proporcionaba una tablilla de arena en la cual escribían con el dedo, *...los muchachos escriben sobre la arena con sus dedos; todos los verifican así que lo manda el monitor...*⁴³³ Para la actividad de lectura, los niños formaban semicírculos frente a las pizarras colgadas en la pared *...los monitores de clase dictan según los cuadros sobre los cuales se señalan las lecciones, y los escolares escriben sobre sus pizarrones...*⁴³⁴ así, el niño leía en estos pizarrones mientras el monitor les preguntaba sobre la actividad aprendida.

Joseph Lancaster tuvo la ingeniosa idea de adquirir dos ejemplares de cada libro, separó las hojas y las colocó en una lámina de cartón, así *...los monitores las disponían en*

⁴³⁰ Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit., p, 163

⁴³¹ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 11

⁴³² Tanck Estrada, Dorothy. Op. Cit., p, 232

⁴³³ Lancaster, Joseph. **Sistema ingles de instrucción...** Op. Cit., p, 18

⁴³⁴ Manacorda, Mario Alighiero. Op. Cit., p, 407

*pilares o planchas en cada estación y los niños de una clase determinada, en pie en semicírculo, las leían una tras otra según aparecían en los cartones, hasta completar el libro al cabo de un tiempo...*⁴³⁵ este proceso se repetía en lectura, aritmética y escritura. Los libros instructivos debían de estar dentro de cada escuela para que estos pudieran ser prestados a los niños más avanzados y premiados por su conducta excelente ...se *colocarán en un estante que debe haber junto al bufete del maestro cuya llave debe este tener.*⁴³⁶

Según en la obra de Ernesto Orendain López "El currículo y los libros de lectura en las escuelas lancasterianas" los libros de texto que se usaban en las escuelas lancasterianas y que originalmente fueron propuestos por la Cartilla de 1824 eran: el Catecismo y exposición breve de la doctrina cristiana, de Gerónimo de Ripalda; el Catecismo Histórico, por el Abate Claudio Fleury; los libros instructivos o fábulas por Tomás de Iriarte, El Sinon de Nantua, y los relativos a la economía de la vida humana.⁴³⁷

En comparación de lo ya mencionado, en la cartilla lancasteriana de 1870 se menciona que las materias y libros de texto, así como los oficios, *...se designarán por las Compañías, segun las bases siguientes: la educacion moral se dará siguiendo los preceptos de la moral práctica, sin tocar el dogma de ninguna creencia religiosa...*⁴³⁸ fundándose para la parte civil en el conocimiento de la Constitución del país que se estudia de memoria en su mismo texto.

Los tableros que estaban dentro de los salones de las escuelas de la compañía lancasteriana debían de poseer dos alfabetos, uno de letras minúsculas y otro en letras mayúsculas en cursiva. Los cartones eran de una cuarta de largo y cinco pulgadas de ancho; tenían una cinta para que pudieran colgarse en la plataforma para poder ser vistas por todos los niños. Existían otros tableros que rebasan las 4 a 5 líneas y de una magnitud mayor; en estos se pegaban con engrudo las lecciones de *...alfabeto, silabario, lectura,*

⁴³⁵ Bowen, James. Op. Cit., p, 377

⁴³⁶ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 14

⁴³⁷ Véase: Orendain López, Ernesto. Op. Cit.

⁴³⁸ **Cartilla lancasteriana ó instrucción a los profesores para el planteo de sistema mutuo en las escuelas de enseñanza primaria. Obra formada y adoptada por la sociedad lancasteriana de México.** Op. Cit., p, 5

*aritmética, etc...*⁴³⁹ Estos grandes también podían ser colgados a cinco pies de altura por todo el salón, de modo que de un tablero a otro sea de un dedo.

Para enseñar a silabar, el monitor hacía uso de un cartón sustituyendo un libro *...el monitor general de leer y silabar reúne sucesivamente toda la clase en semicírculos de doce o veinte discípulos, que vienen un tras de otros á colocarse alrededor del cartón...*⁴⁴⁰ El orden para ir silabando iba por números asignados y memorizados a los niños y así crear disciplina. Con el uso de las perchas los discípulos podían colocar sus muestras de lectura.

Los punteros deberían tener dos pies de altura con puntas redondas siendo igual a cantidad a los semicírculos de lectura; eran colgados con una cuerda junto al bufete del maestro. La campanilla debía de estar colocada a un lado del maestro y ser tocada por el instructor general, sirviendo para marcar las evoluciones de la escuela *...en lugar de campanilla se suele usar también un tambor.*⁴⁴¹ El silbato usado por el enseñante servía para suspender los estudios. Debía de haber un reloj en la pared de cada sala y junto al bufete para revisar los tiempos de las lecciones.

Las telas que se usaban en las clases por las niñas si bien era obtenida de sus hogares o de las personas de clase media o baja que no tenía dinero para remendar y sólo pagaban el material que se gastaba. La escuela poseía un fondo que estaba destinado a comprar telas para hacer vestidos y otras prendas que se vendían a un bajo monto con el fin de recuperar lo gastado. La enseñanza de la costura en las escuelas era para que las mujeres tuviesen el oficio para sustentar en un futuro su hogar.

En el caso michoacano, existe un presupuesto que se hizo para los gastos de la Escuela Normal de niños de Morelia en el cual se habla de las pizarras, el papel, las plumas, los silbatos, esponjas para limpiar pizarras, libros de inscripción, tornillos para madera donde se colgaban los carteles, entre otros. En cambio, el presupuesto adicional de la escuela lancasteriana de ambos sexos trataba los temas de los artesanos y de los comerciantes para reconstruir la escuela, así dentro de este se comenta la iniciativa de la construcción de bastidores para las pizarras, la pintura para los salones, mesas de trabajo, entre otros.

⁴³⁹ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 12

⁴⁴⁰ Lancaster, Joseph. **Sistema ingles de instrucción....** Op. Cit., p, 40

⁴⁴¹ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 13

El gasto de los carteles no estaba incluido en dicho presupuesto ya que se contaba con el apoyo del Gobierno para que se pudieran imprimir dentro de la imprenta del Estado y este se daría *...con separación cuando los señores vocales comisionados respectivos reciban determinar el número de escuelas que han de recibirlos...*⁴⁴²; al igual que los ejemplares que se debían reservar para los ayuntamientos que los pidan. El gasto sobre los libros subsistía en el reglamento de escuelas en el cual se determinaba la elección de éstos para poder uniformar la enseñanza mencionada. La controversia del ciudadano que firmó y solicitó el presupuesto le pareció preferible las pizarras de piedra que las de cartón, esto en caso de que estas se consiguiesen en Guanajuato del mismo tamaño y que la *...longitud no baje a un pie...*⁴⁴³

El método fue casi una gran ventaja en cuestión de los recursos que se necesitaban y se empleaban en clase, esta sustituyó el papel, la tinta, la pluma, por la pizarra y las cajas de arena. Las actividades básicas estaban destinadas en cuanto a distinción de sexo (varón y mujer) centrándose así, en lectura, gramática, escritura, dibujo, canto y costura, entre otros.

Rubros de enseñanza en las escuelas lancasterianas:

LECTURA	ESCRITURA	ARITMÉTICA	COSTURA	DOCTRINA CRISTIANA
•Alfabeto •Silabario •Vocabulario •Palabras corridas	•Alfabeto escrito •Silabas escritas	•Cifras •Números •Sumar •Restar •Multiplicar •Dividir	•Hacer dobladillo •Hacer punto por encima, y sobrecargar •Sacar hilos, respuntar •Fruncir y pegar •Hacer ojales •Coser y pegar botones •Hacer el punto cruzado •El zurcir •El plegar, guarnecer y cortar •El dechado	•P. Ripalda

⁴⁴² ACM. Diocesano, Gobierno, Colegios, Obispado de Michoacán, normal de niños, Leg. 2, Caja 10. 1831

⁴⁴³ Idem

4.4 Premios, castigos y evaluación

El método Lancaster poseía características en su aplicación utilitarista, es decir, premiar y castigar a los dependientes, pero de una forma distintiva por ricos y pobres *...mientras algunos recibían medallas, los más pobres fueran recompensados con libros o ropa...*⁴⁴⁴ existía demasiada disciplina encausada y a cargo de los mismos monitores, estos a su vez luchaban por obtener un cargo más alto en un tiempo posterior.

Los niños que demostraban su conocimiento, buena conducta y atención durante la clase eran premiados con billetes. Estos eran acumulables y tenían distintos valores (1, 2 y 3) para que al fin de mes pudieran ser canjeados por libritos instructivos, juguetes, entre otros. Cuando se terminaban los billetes de valor nominal bajo se daban de valor mayor de 4 por 4 números; así sólo bastarían pocos billetes para una escuela numerosa.

Cuando un niño pasaba de una clase a otra le daban a elegir un premio de bajo valor como parte de su esfuerzo. Este formulario se aplicaba sucesivamente en todas las clases. Los billetes no podían ser cambiados por dinero, sino únicamente por objetos del valor de billetes recaudados. En cambio, en la cartilla de 1870 se menciona que *...Los premios serán de dinero, por la buena calificación en las oposiciones semanarias...*⁴⁴⁵ Cuando se les otorgaba los premios, los niños debían de pasearse por toda la escuela con estos como sinónimo de inspiración, el instructor en voz alta decía: *...estos niños han obtenido estos premios por su buena conducta y aplicacion en sus estudios.*⁴⁴⁶

Las divisas de mérito y castigo eran tablillas de seis pulgadas de largo y cuatro de ancho, con tres líneas como máximo, con dos agujeros por medio y que pudieran ser colgados con una cuerda sobre el cuello de los niños. Así cada premiado o castigado tenía una leyenda en su divisa *...puesto de mérito, aplicado, juicioso, puerco, travieso, desaplicado, chismoso, enredador, pleitista, etc.*⁴⁴⁷ Las que eran de premio eran colocadas en el bufete del maestro, y las que eran de castigo en las tablas que se encontraban en el extremo de las primeras mesas.

⁴⁴⁴ De Natale Carla. Op. Cit., p, 128

⁴⁴⁵ **Cartilla lancasteriana ó instrucción a los profesores para el planteo de sistema mutuo en las escuelas de enseñanza primaria. Obra formada y adoptada por la sociedad lancasteriana de México.** Op. Cit., p, 15

⁴⁴⁶ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 66

⁴⁴⁷ Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit., p, 163

Los alumnos que habían sido premiados eran dichosos de poder jugar después de la escuela con el tejuelo, la pelota o las bochas; en cambio los que cometían faltas graves les hacía ir de rodillas arrastrando la corma. Así, a los primeros se contribuía la creencia de que se les activaría el sistema nervioso, la fuerza y desarrollo mental al realizar actividades de diversión.

El inspector o instructor era el que llevaba a cabo el registro de los premios que se iban otorgando al igual que de las fechas de exámenes. Los niños que habían logrado un premio se paseaban por la escuela, y uno de los premiados iba por delante con una especie de bandera de papel con letras de oro que dictaban: *...estos buenos discípulos han conseguido premio por sus adelantos a otra clase...*⁴⁴⁸ lo cual les daba más satisfacción realizar el recorrido por la escuela que el premio mismo.

Los castigos dentro de las escuelas lancasterianas eran comunes, sin duda trataban de forjar y de corregir el mal comportamiento de los niños que por la fogosidad de la edad desempeñaban. Estos debían de variar para que hiciera efecto y no se hicieran resistentes a la conducta. Los niños actuaban de acuerdo con la edad, este tipo de acciones debían ser aplicadas para controlar su energía que era destinada a un mal acto *...en vano se pretende nivelarla conducta de un niño en quien el vicio y la inmoralidad han hecho profundas raíces con el premio, con el aprecio ni con la estimación...*⁴⁴⁹

Cuando un niño exponía a otro de sus faltas era castigado, la imposición de tarjetas para los niños de mal comportamiento tenía frases como: *...hablador, mentiroso, pleitista, etc.*⁴⁵⁰ Los profesores que estaban dentro de esas escuelas censuraron los enormes castigos y sobre todo *...la rigidez del sistema educativo y los métodos en boga...*⁴⁵¹

Los castigos más fuertes iban para los niños que no entendían las indicaciones una y otra vez, y que tenían un historial de quejas y castigos. En el caso mexicano, el monitor le colocaba en el cuello un taragallo de madera y lo envía a su puesto, el objeto debía de ser amplio para obligar al niño a estar en una posición derecha, de no ser así este pasaba a cargar el peso en su espalda. Este se aplicaba cuando un niño cometía en distintas ocasiones el mismo delito o no entendía a las indicaciones de su instructor, el cual podía

⁴⁴⁸ Lancaster, Joseph. **Sistema ingles de instrucción...** Op cit., p, 86

⁴⁴⁹ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 67

⁴⁵⁰ Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit., p, 175

⁴⁵¹ Staples, Anne. **El entusiasmo por la independencia...** Op. Cit., p, 130

pesar de cuatro a seis libras, equivaliendo esto aproximadamente a un kilo ochocientos gramos hasta llegar a dos kilos con setecientos gramos. Los castigos comunes consistían en que *...se colgaba una tarjeta de castigo del cuello del muchacho o se le hacía arrodillarse...*⁴⁵²

Cuando no bastaba el taragallo, se aplicaban distintos castigos como los grillos, la cesta y la caravana. El primero consistía en que sujetaban al muchacho de las piernas para que no pudiese caminar de forma normal, se le obligaba a ir alrededor del salón, hasta que cansado suplicara que le quiten el castigo. El segundo, básicamente metían al discípulo dentro de un costal y lo colgaban del techo de la escuela para que el resto de los niños se burlaran de él, los monitores particularmente le temían mucho. El tercero y último tenía como característica en atar a dos castigados por medio de un yugo de madera, que se le ponía al cuello, lo complicado era que uno de estos tropezara y el otro cayera encima de él soportando el dolor y las burlas.⁴⁵³

La mayoría de los castigos se asociaban a las cuestiones de aprendizaje y a la mala conducta. Por no tener un aseo adecuado una criada les lavaba la cara y les daba golpes con las palmas de sus manos. Por no asistir a la escuela le colocaban una gorra de papel ridícula. El ser castigado era para muchos lo peor, ya que les provocaba miedo mientras se reían los espectadores. Otros castigos consistían en recluir al alumno después de clase. Los castigos para los niños que faltaban por andar jugando y perderse de una clase *...el monitor de las faltas le cuelga en el cuello un cartón con esas palabras, escritas en letras mayúsculas: por novillero...*⁴⁵⁴ Existían otros como el de atar a los niños a un poste y permanecer toda una sesión así, y cuando era algo más fuerte como una resistencia se disponía a llevar una manta, y se le hacía pasar toda una noche en el suelo de la escuela.

En el libro de Joseph Lancaster "Sistema ingles de instrucción, o colección completa de las invenciones y mejoras puestas en practicas en las escuelas reales de Inglaterra" menciona que hincar a los niños como castigo, hacer lavar en público sus manos sucias o cara, colocar peso en las manos a los niños lo merecía como resultado de sus delitos. Los castigos que se mencionan son: la corma que era aplicada a los niños traviesos que dejaban sus lugares para ir a otro espacio de la escuela, el saco que se dirigía a los niños que realizaban una falta grave, la caravana estaba destinada a los niños que cometían un acto

⁴⁵² Tanck Estrada, Dorothy, **Las escuelas lancasterianas....** Op. Cit., p, 505

⁴⁵³ Lancaster, Joseph. **Sistema ingles de instrucción...** Op. Cit., p, 101

⁴⁵⁴ Ibid., p, 81

en conjunto, el cepo era para los niños que había robado, que habían lastimado o que le encontraba un arma, y el calabozo se atribuía a los niños con delitos graves a gran escala. La expulsión secreta a los niños debía de ser cuando este era castigado muchas veces y no se observaba una mejora; la expulsión pública y solemne era definitiva la cual se llevaba a juicio.

En la cartilla lancasteriana de 1870 se menciona que los únicos castigos que se aplicaban en las escuelas eran: *1º Extrañamiento y reprension en lo particular. 2º Extrañamiento y reprension en voz alta en presencia de sus compañeros. 3º Noticia y exposicion de la falta á la comision de vigilancia, en presencia del alumno. 4º y último: Consultar la Compañía la expulsion del alumno del establecimiento, verificándolo si esta lo aprueba.*

En el caso Michoacano, bajo el discurso de la apertura de la escuela normal en Morelia por Mariano Rivas se nota la preocupación qué tiene al saber que los castigos son aplicados dentro de las escuelas lancasterianas lo cual se nota en contra de este.

*Se abre una escuela común. ¿Qué objetos se presentan desde luego á nuestra vista? Un local obscuro y mal ventilado, bancos esparcidos por el suelo acá y allá, mesas distribuidas sin orden, pendientes de las paredes gruesas palmetas, y largas disciplinas... Estos últimos objetos me horrorizan...*⁴⁵⁵

La expulsión de un alumno sólo tendría que ser por alguna de las circunstancias siguientes: *1ª la de los niños de los asilos por enfermedad contagiosa, calificada por persona competente. 2ª la de los alumnos de las escuelas primarias por reincidir en faltas graves, calificadas por la Compañía.*⁴⁵⁶ La práctica de juicio de jurados se da de la siguiente manera:

Cualquier niño á quien se acusa de alguna falta en que niega constantemente haber incurrido ó que el maestro duda si ha cometido ó no algún delito que no ha sido público, y finalmente cuando prudentemente cree deberse dar mas solemnidad á la imposicion de un castigo usará del juicio de jurados, que se compone de ocho instructores de clase, y de cuatro generales. Luego que estén reunidos nombrarán á pluralidad de votos un vice-presidente de entre ellos mismos, y el que sale

⁴⁵⁵ **Discurso que en la solemne apertura de la escuela normal del estado, y de niños de esta capital de Michoacan pronuncio el dia 7 de octubre de 1832 el Lic. Mariano Rivas, como presidente de la ilustre junta Inspector de instruccion pública.** Op. Cit., pp, 2-4

⁴⁵⁶ **Cartilla lancasteriana ó instruccion a los profesores para el planteo de sistema mutuo en las escuelas de ensenanza primaria. Obra formada y adoptada por la sociedad lancasteriana de México.** Op. Cit., p, 16

electo pasa á ocupar el principal asiento. Acto continuo examina sui entre los vocales hay alguno que no pueda votar por tocarle las generales ó por complicaciones en la causa que se ha de juzgar; y en seguida el director hace una breve eshortacion á los vocales, á fin de que procedan en el juicio con imparcialidad, justicia y equidad, y que no se propongan otra cosa que el castigo de la culpa, y el triunfo de la ley. ⁴⁵⁷

Una vez concluido lo anteriormente mencionado, el niño pasaba a la plataforma para ser juzgado con su defensor. Se escuchaba la versión de los testigos y se llegaba a la conclusión de cuál era la verdad de los hechos para predeterminar si pudiese o no ser castigado. Si resultaba culpable, el vicepresidente hacía uso de los castigos y los jueces suplicaban que se le tratara con mano suave. Cuando resultaba inocente el vicepresidente le realizaba un examen al delator para averiguar los motivos por los cuales se acusó al niño. *...El presidente que es el director, lo sujeta al juicio de jurados, y se le da una satisfacion publica al niño que apareció inocente.* ⁴⁵⁸

La problemática de los exámenes mensuales que promovían a los niños a clases superiores se llevará a cabo. En la última semana de cada mes todos los niños, haciendo excepción de la 8va clase, eran evaluados de acuerdo con sus capacidades y conocimientos por individual. El maestro llamaba a los alumnos en orden numérico como iban en la lista, regresaba otra vez a su clase al niño que no sabía distinguir y nombrar todas las letras del alfabeto, hacía una señal en la lista para saber que este era examinado y no aprobado y colocaba de igual forma una señal a los que obtuvieron su aprobación. ⁴⁵⁹ Para el caso de los ausentes se les aplicaba el examen cuando se presentaban.

El último día de cada mes el maestro hacía los registros donde indicaba quien había cursado a una clase superior. Posterior se llamaba a los niños en lista y pasaban a su nueva clase, se anotaba en el registro del día, mes y año en que estos habían realizado lo mencionado.

...Ello a pesar de que Lancaster, siguiendo la filosofía de los cuáqueros, se oponía al castigo corporal por no aprender, sustituyéndolo por un hábil sistema de recompensas positivas como juguetes, menciones especiales en cartón o incluso dinero en metálico. Pero si bien avanzó hacia una enseñanza más humana erradicando la violencia, no evitó las sanciones morales, como las orejas de burro que ridiculizaban y humillaban al alumno o las tablillas que colgadas del cuello calificaban

⁴⁵⁷ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** Op. Cit., p, 76

⁴⁵⁸ Ibid., p, 78

⁴⁵⁹ Véase: Vega Muytoy, Ma. Isabel. Op. Cit.

*al discente de chismoso, enredador, puerco, desaplicado, etc. Como contrapartida existían tablillas o insignias para que luciesen los aplicados, juiciosos, etc.*⁴⁶⁰

⁴⁶⁰ Idem

CONCLUSIONES

Respecto de las preguntas de investigación, estas fueron respondidas en el transcurso de la investigación en los capítulos 1, 2, 3 y 4, ya que en el contenido de estos se encuentran las respuestas a dichas interrogantes; así, por ejemplo, la interrogante A queda ampliamente desarrollada en el capítulo 2 de la presente investigación. Por su parte, la interrogante B se encuentra explicada en el capítulo 3 y 4, La interrogante C y D se encuentran definidas detalladamente en el capítulo 3. Finalmente, la interrogante E queda fielmente expuesta en el capítulo 4 de la investigación.

Por ende, se pudieron identificar los factores que propiciaron la llegada del sistema lancasteriano a México, siendo estos la crisis económica y política del recién formado Estado mexicano, aunado a la condición de pobreza que manifestaban los sectores sociales provenientes de las castas, negros e indígenas. En este escenario, un factor primordial para la aceptación y difusión del modelo lancasteriano fue el principio de que con bajo costo se podía instruir a una cantidad considerable de niños, es decir, existe congruencia entre la llegada de un modelo de bajo costo económico para un Estado con crisis económica y política.

Así, se puede sostener que el método lancasteriano benefició por una parte a sectores desprotegidos de la sociedad mediante la presencia de escuelas de dicho modelo, por la otra, facilitó la formación de profesorado acorde al modelo mediante la fundación de escuelas normales creadas a expreso para desarrollar la instrucción en consonancia con su propuesta pedagógica-didáctica, bajo un funcionamiento organizacional de carácter vertical descendiente donde el principio de cargo y función quedan perfectamente delineados tal como se puede observar en los reglamentos de la propia compañía y en la estructura burocrática que lo componen.

Se puede establecer que en lo que respecta a las formas de financiamiento de la propia compañía lancasteriana, ésta dependía en primera estancia de los fondos de ayuntamiento, los cuales dada la situación de crisis económica permanente no se entregaban, así en segunda estancia, dependía de los fondos directos de las asociaciones filantrópicas y de personas privadas.

Las problemáticas que tuvo que afrontar la compañía lancasteriana derivaban en el ámbito económico-financiero, en la dispersión de escuelas destinados para la instrucción de primeras letras, en la baja matrícula, en la formación de maestros y los salarios asignados a estos ya que eran desiguales en función de ser hombre o mujer, sumado a

esto los profesores corrían peligro al trasladarse de su hogar a las escuelas. No puede quedar de lado la pobreza de los niños y es por esto, que en ocasiones abandonaban sus estudios por dedicarse a labrar la tierra familiar por ordenes directas de su padre.

Para concluir este rubro se sostiene que en la implementación pedagógico-didáctico del modelo lancasteriano tuvo como características esenciales: la masificación de la enseñanza en los niños, la implementación del método simultáneo, el aspecto rudimentario en cuanto a los materiales utilizados en clase, implementación de valores religiosos y patrióticos de manera simultánea, entre otros.

En lo consecuente, el objetivo general se logró plasmar en el capítulo 2 de la investigación denominado la transición de colonia a Estado independiente, donde se concluye que ante la indefinición de un modelo de desarrollo económico propio eso impacta en el plano de lo educativo, de ahí la existencia de escuelas católicas, del Estado y las provenientes de organizaciones filantrópicas, así, las denominadas privadas de ciudadanos laicos. Por su parte, los objetivos particulares se hayan en total correspondencia con lo investigado en los capítulos 3 y 4.

De este modo, el objetivo particular está encaminado a valorar e interpretar la función, y características que en materia educativa que tuvo el Sistema Lancasteriano en el nuevo Estado mexicano independiente, para explicar los motivos por los que tuvo su proceso de aceptación y expansión, para comprender y analizar la llegada de la compañía lancasteriana a la ciudad de Morelia para fundamentar las implicaciones pedagógico-educativo que tuvo dentro de la instrucción elemental.

Por su parte, la hipótesis es demostrada a partir de los contenidos del capítulo 3 y 4 donde ciertamente se pudo constatar lo que se menciona en ella

La hipótesis central que se ha postulado en esta investigación consiste en que atendió a dependientes menesterosos y fue beneficiada económicamente con financiamiento de actividades públicas, agrícola, ganadera y cobro de impuestos. Tanto así que fue apoyada en su conjunto por la Junta Inspectora de Instrucción Pública para que comenzara a expandirse por el territorio nacional en lo general y a Michoacán y Morelia en lo particular, creando interés en su método por tratar de instruir a los más menesterosos y disminuir el atrasado educativo y analfabetismo.

El escenario latente tras el nacimiento del proceso independentista y la consumación de este propiciaron el escenario para la llegada de un sistema educativo propio que atendería parte de las necesidades en el ámbito social, político, religioso y educativo.

Durante la lucha independista los grupos de poder dejaron los temas educativos a un lado. Los problemas económicos que dejó esta eran visible, es por lo que, la iniciativa de reformar las políticas educativas para dar comienzo a un nuevo Estado Mexicano vendría con la formación de la idea de formar al nuevo ciudadano desde sus cimientos.

La llegada del sistema lancasteriano a México fue apoyada por los grupos filantrópicos, aunque los resultados en sus primeros años no fueron los mejores. El alcance en términos pedagógico-educativos que tuvo la compañía lancasteriana ayudó en gran parte con el rezago de alfabetización que se venía arrastrando desde el periodo colonial.

En el caso Michoacano la compañía lancasteriana fue apoyada por el gobierno del Estado y los grupos filantrópicos, ya que no había gran cantidad de escuelas de primeras letras que atendieran el problema de la primera enseñanza. Los resultados fueron efectivos, los cuales ayudaron para obtener un mayor apoyo en comparación a las escuelas de la ciudad de México, tanto así, que le otorgaron presupuesto del Fondo de Instrucción Pública y el grado de Junta Inspectora de Instrucción Pública en 1831 para alentar y formar escuelas de primeras letras fuera de Morelia.

La organización y estructura del método lancasteriano fue uno de los más completos de su época a pesar de ser rudimentario, este fue mejorando y aplicándose de distintas maneras en los diferentes espacios como lo fue en México y por consecuente en Michoacán. Las escuelas lancasterianas poseían una estructura y organización propiamente extensa y bien atendida en todo su esplendor, desde las características de los salones hasta el desarrollo de cada una de las clases en los distintos ramos.

La formación elemental y la religión estuvieron fielmente pregonadas en el dependiente, al igual que la formación moral mediante la aplicación de los premios y castigos, lo cual era parte del proyecto de nación mexicano.

Se puede concluir, que a partir del trabajo presente se pueden generar nuevas líneas de investigación entre las que sobresalen: Financiamiento y aplicación del modelo lancasteriano en las escuelas de Michoacán, expansión del modelo y la creación de las escuelas dentro y fuera de Morelia, incidencias a favor y en contra para el estado de las

escuelas lancasterianas, la profesionalización de los preceptores de los tres departamentos y el origen social de los dependientes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

A) Archivos

AHCEMO: Archivo Histórico del Congreso del Estado de Michoacán de Ocampo

- ❖ Legislatura I y II, Actas públicas, Caja 1, Exp. 3, Libro 4
- ❖ Legislatura II, 2do Congreso Constitucional, Actas públicas, Caja 3, Exp. 3, Libro 6
- ❖ Legislatura II, 2do Congreso Constitucional, Actas públicas, Caja 3, Exp. 3, Libro 6
- ❖ Legislatura II, 2do Congreso Constitucional, Actas públicas, Caja 3, Exp. 3, Libro 6
- ❖ Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp. 2, Libro 4
- ❖ Legislatura III, Actas públicas, Caja 4, Exp.3, Libro 5
- ❖ Legislatura IV. Actas públicas, Caja 6, Exp 1, Libro 7
- ❖ Legislatura IV, Actas públicas, Caja 6, Exp 2, Libro 8
- ❖ Legislatura IV, V Y VI, Actas Públicas, Caja 7, Exp. 1, Libro 10
- ❖ **Memoria de gobierno 1827**, Legislatura 1, Varios, Caja 2, Exp. 10, 1827

AHCM: Archivo Histórico Casa de Morelos

- ❖ Diocesano, Gobierno, Colegios, Obispado de Michoacán, normal de niños, Leg. 2, Caja 10. 1831

IIH: Instituto de Investigaciones Históricas Archivo Histórico Documental “Dr. Gerardo Sánchez Díaz”

- ❖ UMSNH/ Archivo Histórico Documental “Dr. Gerardo Sánchez Díaz”, Fondo: Libro administrativo de gobierno del Estado, sección: consejo de gobierno, Serie: libro de correspondencia. Caja 4

B) Bibliográficas

- ❖ Aguirre, María Esther, en Santoni Rugiu, Antonio. **Historia social de la educación**, vol.1, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Morelia, Michoacán, México, 1994
- ❖ Álvarez, Juan Luis y Jurgenson, Gayou. **Como hacer investigación cualitativa. fundamentos y metodología**, México, 2013
- ❖ Álvarez Hoyos, María Teresa. **El sistema lancasteriano, un modelo educativo para la formación del ciudadano de la nueva república. 1821-1842**. Colombia, 2009
- ❖ Arias Almaraz, Camilo y Martínez Duéñez, Emma. **Historia de la educación en México 1**, DF, México, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 1965
- ❖ Arreola Cortés, Raúl. **Historia del Colegio de San Nicolás**, UMSNH, Morelia, Michoacán, México, 1991

- ❖ Arnold Linda. **Burocracia y burócratas en México, 1742-1835**, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes- Grijalbo, México, 1991
- ❖ Bowen, James. **Historia de la educación occidental**, tomo 3, ed. Herder, España, 2001
- ❖ Campero Cárdenas, Gildardo Héctor. **Evolución de la administración pública paraestatal**, en 200 años de administración pública en México, tomo 4, Instituto Nacional de Administración Pública, México, 2010
- ❖ **Cartilla lancasteriana ó instrucción a los profesores para el planteo del sistema mutuo en las escuelas de enseñanza primaria. Obra formada y adoptada por la sociedad lancasteriana de México**, Imprenta del gobierno, en palacio, a cargo de Sandoval, José María, México, 1870
- ❖ Corts Giner, María Isabel, (et, al). **Historia de la educación: cuestiones previas y perspectivas actuales**, España, 1996
- ❖ Castillo, Isidro. **México: sus revoluciones sociales y la educación**, volumen 2, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2002
- ❖ De Knauth, Josefina Vázquez. **Nacionalismo y educación en México**, Colegio de México, México, 1970
- ❖ Díaz Zermeno, Héctor. **El Estado mexicano y la Compañía Lancasteriana: un esfuerzo mancomunado para la educación del pueblo (1819-1873)**, UNAM, México
- ❖ Escudero, Antonio. **La revolución industrial, una nueva era**, Biblioteca Básica Anaya, España, 2009
- ❖ Feher, Luis Eduardo. **Hidalgo. Inquisición e independencia en la sociedad nueva novohispana**, en La independencia de México a 200 años de su inicio, pensamiento social y jurídico, UNAM, México, 2016
- ❖ Figueroa Zamudio, Silvia. **La formación de maestros en Michoacán: 1830-1836**, en Uribe Salas José, Cortés Zavala María Teresa y Torres Aburto Alonso (coords.), Historias y procesos. El quehacer de los historiadores en la Universidad Michoacana, UMSNH, Morelia, Michoacán, México, 2000
- ❖ García Corona, Nely Naomi. **Antonio de castro, primer gobernador de Michoacán, gobierno y política: 1824-1827**, UMSNH, Morelia, Michoacán, México, 2018
- ❖ Gonzalbo Aizpuru, Pilar. **Historia de la educación en la época colonial**, Colegio de México, México, 2000
- ❖ _____ **La influencia de la compañía de Jesús en la sociedad novohispana del siglo XVI**, en Hernández Chávez, Alicia y Miño Grijalva Manuel, (coords.), La educación en la historia de México, Colegio de México, México, 1999
- ❖ _____ **Orden, educación y mala vida en la nueva España**, Colegio de México, México, 2012
- ❖ Heredia Correa, Roberto. **Mariano Rivas: 1797-1843. Semblanza y antología**, México, Michoacán, Morelia, UMSNH, Instituto de Investigaciones Históricas, Morelia, Michoacán, México, 1999

- ❖ Ibarra, Antonio. **La edad de plata: mercados, minería y agricultura en el período colonial tardío**, en Ficker Kuntz, Sandra (coord.) Historia económica general de México: de la colonia a nuestros días, Colegio de México, México, 2015
- ❖ Kobayashi, José María. **La educación como conquista. Empresa franciscana en México**, Colegio de México, México, 1996
- ❖ Lacomba Baldó, Marc. **La revolución industrial**, ed. Síntesis, Madrid, 1993
- ❖ Lancaster, Joseph. **Mejoras en la educación para las clases de la comunidad**, ed. Morata, España, 2019
- ❖ Lancaster, Joseph. **Sistema inglés de instrucción, o colección completa de las invenciones y mejoras puestas en practicas en las escuelas reales de Inglaterra**, Madrid, España,
- ❖ Larroyo, Francisco. **Historia comparada de la educación en México**, ed. Porrúa, México, 1992
- ❖ Manacorda, Mario Alighiero. **Historia de la educación: del 1500 a nuestros días**, tomo 2, ed. Galache, DF- México, 1987
- ❖ Meneses Morales, Ernesto. **Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911**, ed. Porrúa, México, 1998
- ❖ Mora, José María Luis. **El clero, la educación y la libertad**, empresas editoriales, México, 1949
- ❖ _____ **México y sus revoluciones**, ed. Porrúa, México, 1986
- ❖ Nava Rodríguez, Teresa. **Especificidad y debate en torno a una historia social de la educación**, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España, 1991
- ❖ Olaya Escobedo, Ana Lilia. **La enseñanza en el seminario conciliar de Valladolid-Morelia, durante los primeros años del México independiente (1819-1860)**, tesis para optar por el grado de maestría en historia de México, UMSNH, Morelia, Michoacán, México, 2007
- ❖ Orendain López, Ernesto. **El currículo y los libros de lectura en las escuelas lancasterianas**, en 200 años de política curricular en educación básica. Ensayo documental e iconográfico, primera parte (1821-1920), Guadalajara, México, 2021
- ❖ Palacios, Jesús. **La cuestión escolar. Críticas y alternativas**, ed. Barcelona, España, 1984
- ❖ Rodríguez Díaz, María del Rosario. **La educación y las instituciones de enseñanza**, en Historia general de Michoacán: siglo XIX, Gerardo Sánchez Díaz (coord.), volumen 3, Gobierno de Michoacán, Morelia, Michoacán México, 1989
- ❖ Rosas Salas, Sergio. **Clero secular, élites locales y educación: La Junta de caridad de Puebla y la enseñanza de primeras letras**, en García Castañeda, Rafael. La educación pública en la transición al México independiente escuelas de primeras letras y colegios, UNAM, México, 2021
- ❖ Roselló, Pedro. **Teoría de las corrientes educativas**, Barcelona, España, Promoción Cultural, 1970
- ❖ Salinas Meruane, Paulina y Cárdenas Castro, Manuel. **Métodos de investigación social**, Ecuador, 2009
- ❖ Sampieri Hernández, Roberto C. (et, al). **Metodología de la investigación**, México, 1997

- ❖ Semo, Enrique. **Historia mexicana. Economía y lucha de clases.** ed. Melo, DF, México, 1991
- ❖ Solana, Fernando, Reyes, Raúl (coords). **Historia de la educación pública en México**, ed. Fondo de Cultura Económica, México, 2002
- ❖ Staples, Anne. **Alfabeto y catecismo, salvación del nuevo país**, en Hernández Chávez, Alicia y Miño Grijalva, Manuel (coords.). La educación en la historia de México, Colegio de México, México, 1999
- ❖ _____ **El entusiasmo por la independencia**, en Tanck Estrada, Dorothy (coord.) La educación en México. Colegio de México, DF, México, 2010
- ❖ _____ **Los poderes locales y las primeras letras**, en Gonzalvo Aizpuro, Pilar (coord.) Historia y Nación I. Historia de la educación y enseñanza de la historia, Colegio de México, México, 2002
- ❖ Talavera, Abraham. **Liberalismo y educación**, vol. 1, SEP, México, 1973
- ❖ Tanck Estrada, Dorothy. **El siglo de las luces**, en Tanck Estrada, Dorothy (coord) La educación en México, Colegio de México, DF, México, 2010
- ❖ _____ **La educación ilustrada, 1786-1836; educación primaria en la Ciudad de México**, Colegio de México, DF, México, 1999
- ❖ Van Young, Eric. **La otra rebelión: La lucha por la independencia de México, 1810-1821**, ed. Fondo de Cultura Económica, México, 2006
- ❖ Velasco Reyes, Christian Omar. **La formación de la clase media en México durante la revolución de independencia: 1810 1821**, tesis para obtener el grado de especialista en historia económica, UNAM, México, 2011
- ❖ Vargas García, Enrique. **Centralización y educación en México. (1842-1845)**, UMSNH, Morelia, Michoacán, México, 2006
- ❖ Vargas García, Enrique y Zavala Castro, Arminda. **Percepciones educativas en el México independiente, 1821-1940.** ed. Morevalladolid, Morelia, Michoacán, México, 2011
- ❖ Villoro, Luis. (et, al). **La revolución de la independencia**, en Historia General de México, Colegio de México, México, 2000
- ❖ Zuluaga, Olga Leticia. **Pedagogía y epistemología**, México, NEISA, 2014

C) Hemerográficas

- ❖ Arredondo López, María Adelina, **Políticas públicas y educación secundaria en la primera mitad del siglo XIX en México**, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 12, no. 32, enero-marzo, 2007, DF, México, 2007
- ❖ Avisos, en El Sol, número 481, año 2, jueves 7 de octubre de 1824
- ❖ Branding, David A. **El clero mexicano y el movimiento insurgente de 1810**, en Relaciones, estudios de historia sociedad, vol. 2, no.5, Colegio de México, México, 1981
- ❖ Comunicados, en Astro Moreliano, lunes 8 de junio de 1829, Morelia

- ❖ De La Torre Villar, Ernesto. **La iglesia en México: de la guerra de independencia a la reforma. notas para su estudio.** en Estudios de historia moderna y contemporánea de México, volumen 1, UNAM, México, 1965
- ❖ **Discurso inaugural que en la apertura de las escuelas mutuas de la filantropía, establecida por la compañía lancasteriana de México en que el convento de distinguidos belemitas,** dijo el ciudadano Manuel Codorniú y Ferreras, presidente y socio fundador de la misma, en el día 16 de noviembre de 1823, tercero de la independencia y segundo de la libertad, imprenta a cargo de Martín Rivera
- ❖ **Discurso que en la solemne apertura de la escuela normal del estado, y de niños de esta capital de Michoacan pronuncio el dia 7 de octubre de 1832 el Lic. Mariano Rivas, como presidente de la ilustre junta Inspector de instrucción pública,** imprenta del michoacano libre a cargo de C Joaquin Tejeda, Morelia, 1832
- ❖ **Ecsamen público de las escuelas lancasterianas de Valladolid los días 25, 26 y 27 de febrero de 1827 bajo la dirección del ciudadano Andrés Lora,** Valladolid, imprenta del Gobierno, 1827
- ❖ Gómez, César Iván. **El cura Hidalgo: la ira del pueblo,** en XIII Jornadas de Historia de Occidente, Jiquilpan, Michoacán, México, 1990
- ❖ García Benavente, José Félix. **La escuela lancasteriana en México y en América Latina como solución del estado liberal ante el vacío dejado por la Iglesia,** en Boletín virtual, vol. 4, Universidad Pontificia de México, México, 2015
- ❖ General, en EL michoacano libre. número 36, tomo 2, lunes 6 de junio 1831
- ❖ Granda Paz, Osvaldo. **Introducción de la enseñanza mutua en las escuelas de Cuba, Guatemala y México,** en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 19, no. 29, 2017
- ❖ Heredia Correa, Roberto. **La educación en Michoacán 1831- 1861,** en Relaciones, estudios de historia sociedad, vol. VI, no. 41, Colegio de México, México, 1985
- ❖ Hernández Sánchez, Gustavo. **Historia social frente a historia tradicional. ¿Una cuestión de moda?** en Ab Initio, no. 5, 2012
- ❖ Herrero Bervera, Carlos. **Religión, pueblo y revolución (1810),** en XIII Jornadas de Historia de Occidente, Jiquilpan, Michoacán, México, 1990
- ❖ Ibarra, Ana Carolina. **Iglesia y religiosidad: grandes temas del movimiento insurgente,** en Relaciones, estudios de historia y sociedad, vol. XX, no. 79, Colegio de México, México, 1999
- ❖ Instrucción pública. en El Sol, no. 1, domingo 15 de junio de 1823
- ❖ _____ en El Sol, no. 8, domingo 22 de junio de 1823
- ❖ _____ en El michoacano libre, No.37, lunes 6 de junio de 1831
- ❖ _____ en El Michoacano Libre, número 82, tomo 2, lunes 14 de noviembre de 1831
- ❖ Llorca Díaz, Javier y Delgado Rodríguez, Miguel. **Estudios longitudinales: concepto y particularidades,** en Revista Española de Salud Pública, vol. 78, no. 2, España, 2004

- ❖ Marichal, Carlos. **La Iglesia y la crisis financiera del virreinato, 1780-1808: apuntes sobre un tema viejo y nuevo**, en Relaciones, estudios de historia sociedad, vol. X, no. 40, Colegio de México, México, 1989
- ❖ Martínez M, Miguel. **La investigación cualitativa (síntesis conceptual)**, en Revista IIPSI, vol. 9, no. 1, Perú
- ❖ **Memoria presentada al honorable congreso por el secretario del despacho de gobierno sobre la administración pública del estado**, Imprenta del Estado, 1828
- ❖ **Memoria sobre el estado que guarda la administración pública de Michoacán presentada al honorable congreso por el secretario del despacho el 7 de agosto de 1829**, Imprenta del Estado, 1829
- ❖ **Memoria de la administración pública del estado de Michoacán leída al honorable congreso constitucional por el secretario del despacho en 7 de agosto de 1830**, Imprenta del Estado, 1830
- ❖ **Memoria del estado de la administración pública de Michoacán en 1834 leída el secretario del despacho en 2 de enero de 1835**, Imprenta del Estado
- ❖ Miranda Juárez, María A. **La independencia de México y el derecho a la revolución**, en Alegatos, no. 73, UAM, México. 2009
- ❖ S/A. **Nociones de sistemas y métodos de enseñanza, arreglados para el régimen y dirección de las escuelas del estado, primera parte, organización de las escuelas**, en La enseñanza, revista quincenal de instrucción, moral y recreo dedicada a los niños y al magisterio público, no. 1, tomo 1, México, septiembre 15 de 1895
- ❖ **Nociones elementales de ortografía castellana, que con arreglo a la de Vicente salvá, dispuso el C.R.N. preceptor de primeras letras para uso de sus alumnos**, imprenta del pregonero calle de las bonitas número 17, Morelia, 1846
- ❖ Noticias extranjeras Colombia, en El Sol, no. 358, domingo 6 de junio de 1824
- ❖ Pérez Toledo, Sonia. **Artesanos y gremios de la Ciudad de México, 1740-1842**, en Historia y gráfica, no. 6, Universidad Iberoamericana, DF, México, 1996
- ❖ Piquero, Ignacio. **Apuntes para la corografía y la estadística del Estado de Michoacán (1849)**, en Boletín del Instituto Nacional de Geografía y Estadística, tipografía de Andrés Boix, México, 1861
- ❖ **Prospecto ó sucinta de los estatutos y sistema de la enseñanza mutua que con arreglo a nuestras costumbres, religión y gobierno siguen los alumnos de ambos sexos del establecimiento de educación del ciudadano Luis Octaviano Chousal de la capital de la federación**, imprenta Martin Rivera, México, 1825
- ❖ Quecedo, Rosario y Castaño, Carlos. **Introducción a la metodología de investigación cualitativa**, en Revista de psicodidáctica, no. 14, 2022, España
- ❖ **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana**, Imprenta Martin rivera, México, 1824
- ❖ **Recopilación de leyes, decretos, reglamentos y circulares expedidas en el estado de Michoacán formada y anotada por Amador Coromina**, tomo 1, Morelia, imprenta los hijos de I Arango, calle veterano número 6, 1886

- ❖ **Recopilación de leyes, decretos, reglamentos y circulares expedidas en el Estado de Michoacán formada y anotada por Amador Coromina**, tomo 2, Morelia, imprenta los hijos de I Arango, calle veterano número 6, 1886
- ❖ **Recopilación de leyes, decretos, reglamentos y circulares expedidas en el Estado de Michoacán formada y anotada por Amador Coromina**, tomo 4, Morelia, imprenta los hijos de I Arango, calle veterano número 6, 1886
- ❖ **Reglamento para el Gobierno y régimen interior de la compañía lancasteriana de México, establecida en 25 de enero de 1823**, imprenta a cargo de Martín Rivera, calle de los bajos de S. Agustín no.3, México, 1823
- ❖ Tanck Estrada, Dorothy. **Historia social de la educación: un campo por explorar, el caso de la educación primaria en la Cd. de México, 1786 1836**, en Revista del Centro de Estudios educativos, vol. 4, no. 2, México, 1976
- ❖ Vega Muytoy, Ma. Isabel. "La Cartilla Lancasteriana", en Tiempo de Educar, vol. 1, no. 2, julio-diciembre, México, 1999

D) Electrónicas

- ❖ Cabrera, Miguel Ángel, Santana Acuña, Álvaro. **De la historia social a la historia de lo social**, 2006, p, 187, https://scholar.harvard.edu/files/santana/files/cabrera_santana_2006_sociedad.pdf, consultado el 20 de junio del 2020, en línea
- ❖ Cárdenas Roque, Carlos Antonio y Chávez Ramírez Alejandra, **El papel de la Iglesia católica –política– en la construcción del Estado mexicano: diversos contextos entre 1810 y 1857**, [Dialnet-ElPapelDeLaIglesiaCatolicaPolitica-5177032.pdf](https://dialnet-elPapelDeLaIglesiaCatolicaPolitica-5177032.pdf), Consultado el 4 de diciembre del 2020, en línea
- ❖ Corts Giner, Ma Isabel y Calderón España, Ma Consolación. **El método de enseñanza mutua. su difusión en la América colonial española**, España, <https://docplayer.es/66535797-El-metodo-de-ensenanza-mutua-su-difusion-en-la-america-colonial-espanola-the-mutual-teaching-its-spreading-in-the-spanish-colonial-america.html>, consultado el 18 de abril del 2021, en línea
- ❖ De La Torre Villar, Ernesto. **Independencia de México**, <file:///C:/Users/nacho/Downloads/14.pdf>, consultado el 28 de octubre del 2020, en línea
- ❖ De Natale Carla. **La enseñanza de la gramática en el sistema de Lancaster: el Compendio gramatical de la lengua nacional llamada castellana de José Catalá y Codina (1821)**, en Revista argentina de historiografía lingüística, Argentina, <file:///C:/Users/nacho/Downloads/DialnetLaEnsenanzaDeLaGramaticaEnElSistemaDeLancaster-7428796.pdf>, consultado el 12 de abril del 2021, 2018, en línea
- ❖ Martín García, Ana. **El método de enseñanza mutua de Joseph Lancaster. Análisis y actualización a un nuevo contexto**, España, <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3577/MARTIN%20GARCIA%2C%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, consultado el 16 de abril del 2021, en línea

- ❖ Monreal, Alfredo P. **La iglesia y la independencia de México**, en El puente, México 2010, <http://www.elpuente.org.mx/recomendaciones/la-iglesia-y-la-independencia-de-mexico/> , consultado el 4 de diciembre del 2020, en línea
- ❖ Rojas, Rafael. **El México de Iturbide. Indicios de un imaginario imperial**, file:///C:/Users/nacho/Downloads/000001792_documento, consultado el 29 de octubre del 2020, en línea
- ❖ Roldan Vera, Eugenia. **El sistema de enseñanza mutua en y la cultura cívica durante los rimeros años de la república independiente**, en Historia Caribe, vol. II, no. 7, Barranquilla, Colombia, <https://www.redalyc.org/pdf/937/93720709.pdf>, consultado el 16 de abril del 2021, 2002, en línea
- ❖ Sanabria Munévar, Francisco. **Enseñando mutuamente: una aproximación al método lancasteriano y a su apropiación en Colombia**, [file:///C:/Users/nacho/Downloads/DialnetEnsenandoMutuamenteUnaAproximacionAlMetodoLancaste-3669705%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/nacho/Downloads/DialnetEnsenandoMutuamenteUnaAproximacionAlMetodoLancaste-3669705%20(1).pdf), consultado el 1 de abril del 2021, en línea
- ❖ Suarez Cortina, Manuel. **Religión, Estado y Nación en España y México en el siglo XIX: una perspectiva comparada**, 2016, <file:///C:/Users/nacho/Downloads/iglesia%20y%20estado.pdf>, en línea
- ❖ Staples, Anne. **Recuento de una batalla inconclusa- la educación mexicana de Iturbide a Juárez**, Colegio de México, México, <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv47wf0v.12.pdf>, consultado el 16 de abril del 2021, en línea
- ❖ Tanck Estrada, Dorothy. **Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México: 1821-1842**, Colegio de México, México, <file:///C:/Users/nacho/Downloads/2929-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2742-1-10-20160406.pdf>, consultado el 14 de abril del 2021, en línea
- ❖ Valero Silva, José. **El proceso moral y político de la independencia de México**, <file:///C:/Users/nacho/Downloads/007.pdf>, consultado el 29 de octubre del 2020, en línea
- ❖ Villalpando Nava, José Manuel. **Historia de la educación en México**, ed. Porrúa, México, <file:///C:/Users/nacho/Downloads/b12260514.pdf> , consultado el 10 de abril del 2021, en línea.
- ❖ Zermeno Padilla, Guillermo. **El retorno de los jesuitas a México siglo XIX: algunas paradojas**, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-65312015000201463, Consultado el 18 de enero del 2021, en línea

E) Videográficas

- ❖ El Colegio de México A.C, Comentarios al libro: "Historia de la educación en la Ciudad de México", <https://www.youtube.com/watch?v=VF1OkR1NAoE&t=153s>, video de youtube. consultado el 18 de abril del 2021, 2013

ANEXOS

Anexo 1

Presupuesto de la escuela normal de niños de Valladolid.

Presupuesto de las gastos que ha de pagar en plantear la escuela Normal de Niños, a mas de la que se estiman en las calculos formados con separacion por los maestros carpinteros y pintor

Por 25 docenas picarras a caton a 20 rs.....	062.4.
Por 400 picarrines a 5 p. centenas.....	020.0.
Por un sueldo de cuenta para el maestro.....	003.0.
Por una rama de papel.....	005.0.
Por diez mazos de plumas a 4 rs.....	004.2.
Por 12 cortaplumas a 8 rs.....	009.0.
Por una campanilla.....	001.2.
Por un alfiler.....	000.6.
En Ases.....	002.0.
En esponja para limpiar las picarras.....	003.0.
En un libro de inscripciones.....	004.0.
En cinco id. para a presencia, a resultados, a gastos, a cobranza y a visitantes, a 22 rs.....	013.6.
Por una docena de lapices comunes.....	000.4.
Por un paquete tornillos para madera que han de servir para colgar los carteles.....	003.0.
	<u>129.5.</u>

Notas

1.º No se pone el gasto de carteles por q. se cuenta con el favor

Fuente: ACM. Diocesano, Gobierno, Colegios, Obispado de Michoacán, normal de niños, Leg. 2, Caja 10, 1831

Anexo 2

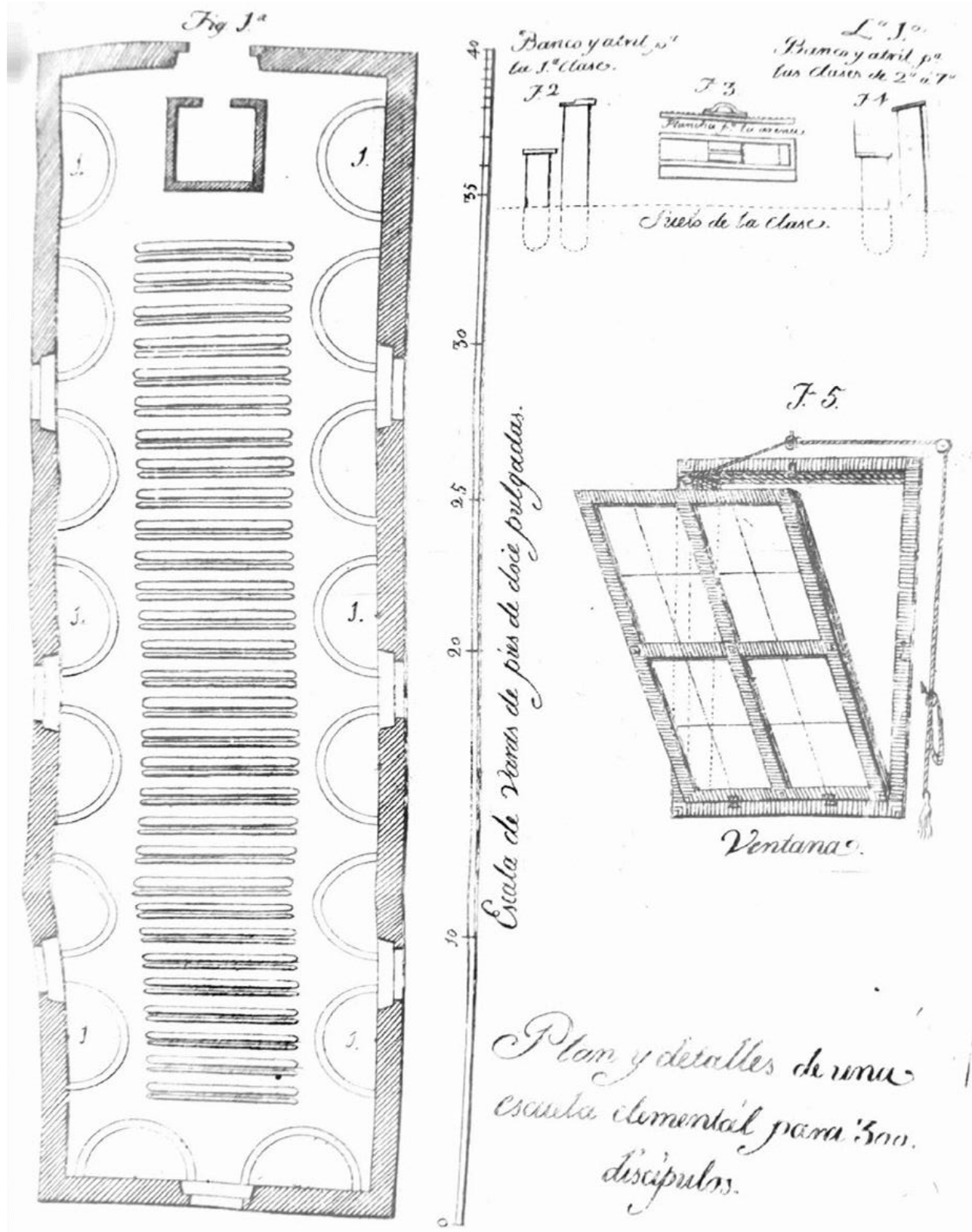
Presupuesto de aparato de la escuela lancasteriana de primeras letras

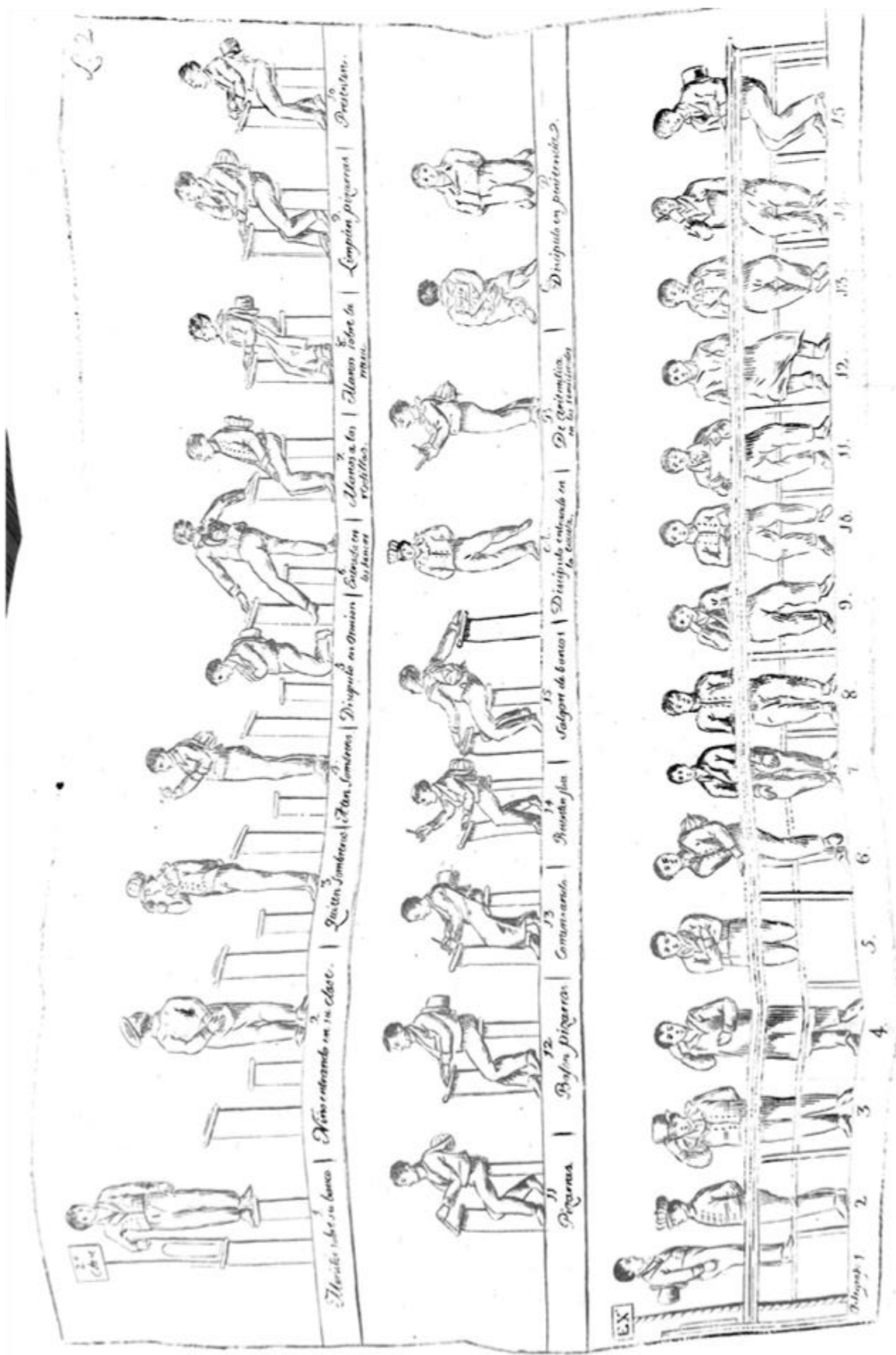
<i>Presupuesto adicional al de aparato de la escuela Lancasteriana formado después de consultar con los artesanos respectivos y con tres comerciantes.</i>	
<i>Se pasan un veinte y tres p. Seino. En la construcción de baldones q. han de recibir a las pisarreas, siendo de cuenta del carpintero la mano y pintura.</i>	<i>110 27.5</i>
<i>Un tranvicio clavo para asegurar dicho Seino. en el gablete.</i>	<i>10 0 2.2 1/4</i>
<i>Por componer y limpiar una mesa de madera fina para el carpintero.</i>	<i>10 0 0 1/4</i>
<i>Una y media vara de pino del país para la misma mesa, se comprará a 20 c. lo meno.</i>	<i>10 0 7.6</i>
<i>Por un clarifeso.</i>	<i>10 0 7.10</i>
<i>Cinco alfileres en sus diez palomitas p. p. para cortinas en las ventanas, cuéstan a cinco c. Seis acupillados y recas.</i>	<i>10 0 7.1</i>
<i>Se regula q. las cortinas p. a las ventanas deben tener tres anillos de brin y cuatro varas de largo a fin de cubrir completamente q. el sol se sobre los niños p. lo cual se ponen veinte y q. a 19 1/2 p. p. de 1/2 v. imperecan.</i>	<i>10 0 27.6 1/2</i>
<i>Una cortinera o sobre llorera a 7 c. p. cada cortina.</i>	<i>10 0 1.7</i>
<i>Una pica de sinca p. a las prentas.</i>	<i>10 0 0.5</i>
<i>Por 1/2 carrandón p. a la cortina del Clarifeso.</i>	<i>10 0 2.2 1/2</i>
<i>Por la hechura.</i>	<i>10 0 0.7</i>
<i>Paran a la buelta.</i>	<i>10 0 7.2 1/4</i>

Fuente: ACM. Diocesano, Gobierno, Colegios, Obispado de Michoacán, normal de niños, Leg. 2, Caja 10, 1831

Anexo 3

Estructura interna que debía de poseer una escuela lancasteriana





Fuente: Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana, Imprenta Martin rivera, México, 1824

Anexo 4

Resultados del examen público del domingo 17 de mayo de 1829 en Morelia

RESULTADOS DEL EXAMEN PÚBLICO DEL DOMINGO 17 DE MAYO DE 1829 EN MORELIA	
LISTA DE LOS NIÑOS A PRESENTAR EL EXAMEN EN CADA RAMO	
Ortología	Francisco Vargas, Vicente Vallejo, Indalecio Murillo, Dionisio Carrasquedo, José Aragón, Francisco guerrero, miguel silva, juan de dios Gomez y Luis Novoa.
Ortología y Religión	Ignacio Amezcua
Ortología y Aritmética	Juan Bautista Gomez, José Maria Huarte domingo Mendez, Francisco Sanchez, Antonio Tavera, y Luis silva.
Ortología y Urbanidad	Juan Ruiz
Ortología, Aritmética y Religión	Camilo Corral, José María Cortés, Ignacio Sandoval.
Ortología, Gramática Castellana y Aritmética.	Jesus Navarro, Francisco Huarte y Nicolás Padierna.
Ortología, Gramática y Religión.	Juan Navarro,
Ortología, Caligrafía, Aritmética y Urbanidad	José María Ortiz
Ortología, Caligrafía, Aritmética y Gramática	Francisco Garcia
Ortología, Aritmética, Urbanidad y Religión	José Silva
Ortología, Gramática, Caligrafía, Aritmética y Religión	Manuel Ochoa, Francisco Correa y José Maria Cardoso
Ortología, Aritmética, Gramática, Urbanidad y Religión	Manuel Velez
Ortología, Caligrafía, Aritmética, Gramática, Urbanidad y Religión	Guadalupe Araujo y Manuel cárdenas
Aritmética	José maría Contreras, Andrés Rangél, Trinidad Sandovál, Cipriano Vasquez, Fernando Elorza, Gabino Ortiz
Aritmética y Religión	José Maria Botello
Aritmética y Gramática	Narciso Vejarano y Seferino Ortiz
PREMIADOS	
Religión	primer lugar el niño Camilo Corral
Ortología	Premio 1º - al niño Francisco Huarte, premio 2º - al niño Antonio Tabera, premio 3º - al niño José Maria Ortiz y el premio 4º al niño José Maria Huerta
Caligrafía	Premio 1º Guadalupe Araujo, premio 2º Manuel Cárdenas y premio 3º Francisco Correa
Aritmética primera sección de la octava clase	Premio 1º Domingo Mendez y premio 2º José Maria Contreras
segunda sección	Premio 1º Gabino Ortiz y premio 2º José Maria Ortiz
tercera sección	Premio 1º Francisco Correa y premio 2º José Maria Cardoso
cuarta sección	Premio 1º Antonio Tabera y premio 2º Nicolás Padierna
quinta sección	Premio 1º José Maria Silva, premio 2º Guadalupe Araujo y premio 3º Manuel Velez

gramática castellana	Premio 1º Guadalupe Araujo, premio 2º Manuel Cárdenas, premio 3º Manuel Vélez, premio 4º Manuel Ochoa y premio 5º Francisco Garcia
Urbanidad	Premio 1º Guadalupe Araujo, premio 2º Manuel Velez y premio 3º Manuel cárdenas
Nota: el niño do Teófilo Carrasquedo se dedicó con bastante zona al estudio de la ortología y aritmética; pero una enfermedad que le atacó desde pocos días antes del examen, le privó d la complacencia de lucir su instrucción en estos dos ramos	

Fuente: comunicados, en Astro Moreliano, lunes 8 de junio de 1829, Morelia, p,78

Anexo 5

Horarios y actividades de las escuelas de primeras letras del primer departamento, el cual estaba destinado a la enseñanza de los niños.

HORARIOS Y ACTIVIDADES DE LAS ESCUELAS DEL PRIMER DEPARTAMENTO. ESCUELAS PARA NIÑOS	
HORARIO	ACTIVIDAD
8:30	Entrada del director e instructor general.
8:45	Entrada de los instructores de servicio.
8:50	Lista de presencia de los instructores.
8:55	Entrada de los niños.
	Instructores sobre los bancos.
	Niños entrando en los bancos.
9:00	Quiten sombreros; todos se lo quitan con la mano derecha, y atan el cordón de él en un botón de su vestido.
	Aten sombreros.
	Oración. se ponen de rodillas en los bancos o en el suelo.
	Entren en bancos. todos entran en ellos y se sientan.
ESCRITURA	
9:09	Trabajos en pizarras. cada uno trabaja en su pizarra durante 5 minutos, y la corrección cuatro; 5 trabajos con sus correcciones duran 45 minutos.
	Manos en las rodillas.
	Manos sobre la mesa.
	Limpian pizarras; todos limpian la suya con saliva, pero mejor será con un pedazo de esponja.
	Presente en pizarras; esta operación se hace 2 tiempos.
	Los instructores se reparten pizarrines.
	Bajen pizarras.
	Los instructores reparten pizarrines.
	Comienzan a trabajar.
	Presenten gises.
	En cada procedimiento se hacen las mismas operaciones, excepto repartir pizarrines.
9:54	Orden de recoger y llevar los pizarrones.
LECTURA	
	Señal para salir de los bancos y formación en clases de lectura.
	Nombramiento de instructores.
	Marcha de los instructores de lectura para tomar los punteros.
	Instructor general da un campanillazo; los niños entonces marchan a los semicírculos, lo que dura 3 minutos.
	Primera lectura
	Segunda id.
	Tercera id.
	Movimientos de los alumnos para colocarse contra la pared; salida de los alumnos primeros e instructores.
	Distribución de premios.
	Formación de las clases de aritmética en bancos.
ARITMÉTICA	

11:00	Se necesitan 2 minutos para que entreguen los punteros los instructores de lectura; mandar bajar a los que están encima de los bancos, y dar tiempo a los niños para sentarse.
11:02	Limpien pizarras, distribución de pizarrines.
11:03	El primer trabajo dura 5 minutos, y la corrección 2; los 3 trabajos duran 21 minutos.
11:22	Limpien pizarras.
11:28	Toda la clase a golpe de campana sale de los bancos para semicírculos.
11:31	Primer ejercicio de aritmética.
11:45	Segundo ejercicio.
11:58	Orden para volver a los bancos, rezar la oración y salir de la clase.
	Discípulos en penitencia.

Fuente: **Sistema de enseñanza mutua para las escuelas de primeras letras de los estados de la república mexicana por la compañía lancasteriana.** México, Imprenta Martin rivera, 1824

Anexo 6

Clasificación de las asignaturas que se enseñaban en el segundo departamento, el cual estaba destinado a los preceptores que se formaban en las escuelas normales

CLASIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS QUE SE ENSEÑABAN EN EL SEGUNDO DEPARTAMENTO. ENSEÑANZA A LOS PRECEPTORES QUE SE FORMABAN EN LA ESCUELA NORMAL
LATINIDAD
Primera clase. Definiciones de la gramática y sus partes.
Segunda. Declinaciones de todas las especies de nombres que se usan en la lengua latina.
Tercera. Formación de los nombres positivos, comparativos y superlativos.
Cuarta. Géneros de los nombres.
Quinta. conjugaciones de todos los verbos regulares tanto activos como pasivos.
Sesta. conjugaciones de los verbos neutros, regulares, defectivos y deponentes.
Séptima. pretéritos y supinos.
Octava. Observaciones en la traducción y construcción de lengua latina.
DIBUJO LINEAL Y SU PRACTICA DE LAS OPERACIONES DE GEOMETRÍA
Primera clase: Primera parte. Tirar líneas, ya oblicuas, ya paralelas: dividir las, aumentarlas ó disminuirlas en razones dadas, y construcción de ángulos
Segunda parte. Dividir ángulos en partes iguales, aumentarlos y disminuirlos en razones dadas, construir triángulos y cuadriláteros con circunstancias determinadas.
Segunda clase: Construir polígonos regulares e irregulares, cubos, paralelepípedos, prismas y pirámides con circunstancias dadas
Tercera clase: Construir círculos con ciertas condiciones, dividirlos, inscribirlos y circunscribirlos a los triángulos cuadriláteros y polígonos.
Cuarta clase: Operaciones de la aritmética practicadas con los cuadrados, construir la elipse y trazar los cuerpos llamados redondos con ciertas condiciones, dibujar un mapamundi.
Quinta clase: Trazar las molduras de las órdenes de arquitectura, como el filete, caveto, toro, cuarto bocel, talón, etc: delinear un pedestal, un florero, un jarrón, una fuente, etc.
Sexta clase: Conocimiento y construcción de los órdenes toscano y dórico.
Séptima clase: Conocimiento y construcción de los órdenes jónico y jónico compuesto.
Octava clase: Conocimiento y construcción de los órdenes corintio y compuesto.
ELEMENTOS DE MATEMÁTICAS
Primera clase. Definiciones y operaciones de los números enteros.

Segunda clase: Operaciones de las fracciones y números complexos decimales.
ARITMÉTICA
Tercera. Raíces cuadradas y cúbicas.
Cuarta. Razones y proporciones.
Quinta. Operaciones de las reglas de tres.
Sesta. Intereses y compañía.
Séptima. Aligación y falsa posición.
Octava. Progresiones aritméticas y geométricas.
ALGEBRA
Primera clase. Principios de álgebra, sus signos y operaciones de adición, sustracción y multiplicación.
Segunda. División.
Tercera. Operaciones de quebrados literales.
Cuarta. Operaciones con radicales.
Quinta. Ecuaciones de primer grado.
Sexta. Id. Con dos o tres incógnitas.
Séptima. Id. De segundo grado.
Octava. Resolución de problemas de primero y segundo grado.
GEOGRAFIA
Primera clase. Nociones de la esfera, sus círculos etc.
Segunda. Conocimientos del mapa.
Tercera. Conocimientos en general de América, Europa Asia y África.
Cuarta. Conocimientos particulares de África
Quinta. Conocimientos particulares de Europa.
Sesta. Id. id. del Asia.
Séptima. Id. id. de América.
Octava. Id. id del territorio mexicano.
CLASE DE LA HISTORIA
Primera clase. Definición de la historia, el objeto que esta tiene en su enseñanza, y división en tiempo inciertos, fabulosos, históricos e ideas generales de estas tres épocas.
Segunda. Conocimientos de los principales sucesos de los tiempos inciertos.
Tercera. Nociones de mitología y de los principales dioses de los tiempos fabulosos.
Cuarta. Conocimientos de los tiempos históricos desde la monarquía de los asirios, hasta la venida del Mesías, ideas de la religión, sus leyes y gobierno.

Quinta. Conocimientos de la historia moderna desde la venida de Jesucristo hasta la destrucción del imperio romano, e ideas de la religión, leyes y gobierno de los pueblos.
Sesta. Conocimientos de la historia desde la caída del imperio romano, hasta nuestros días, ideas de la religión, leyes y gobierno de los pueblos.
Séptima. Conocimientos del descubrimiento del nuevo mundo e ideas de la religión, leyes y gobierno del continente en general.
Octava. Explicación de la historia de la nación mexicana, desde la venida de los aztecas al valle de México hasta su conquista por los españoles, y desde ésta hasta nuestros días.
CLASIFICACION DEL IDIOMA FRANCES
Primera clase. Alfabeto, silabarios y conocimiento de las partes de oración.
Segunda. Lectura, nombres sustantivos, sus géneros y formación de los plurales.
Tercera. Nombres adjetivos, comparativos y numerales.
Cuarta. De los artículos y pronombres.
Quinta. De los verbos en general.
Sesta. De los adverbios, preposiciones, interjecciones y conjunciones.
Séptima. Análisis gramatical y puntuación.
Octava. Complemento de la traducción y locución.

Fuente: Discurso inaugural que en la apertura de las escuelas mutuas de la filantropía, establecida por la compañía lancasteriana de México en que el convento de distinguidos belemitas, dijo el ciudadano Manuel Codorniú y Ferreras, presidente y socio fundador de la misma, en el día 16 de noviembre de 1823, tercero de la independencia y segundo de la libertad, imprenta a cargo de Martín Rivera

ANEXO 7

Distribución de horas en la enseñanza de tercer departamento que estaba destinado a los preceptores que formaban a los futuros preceptores de primeras letras

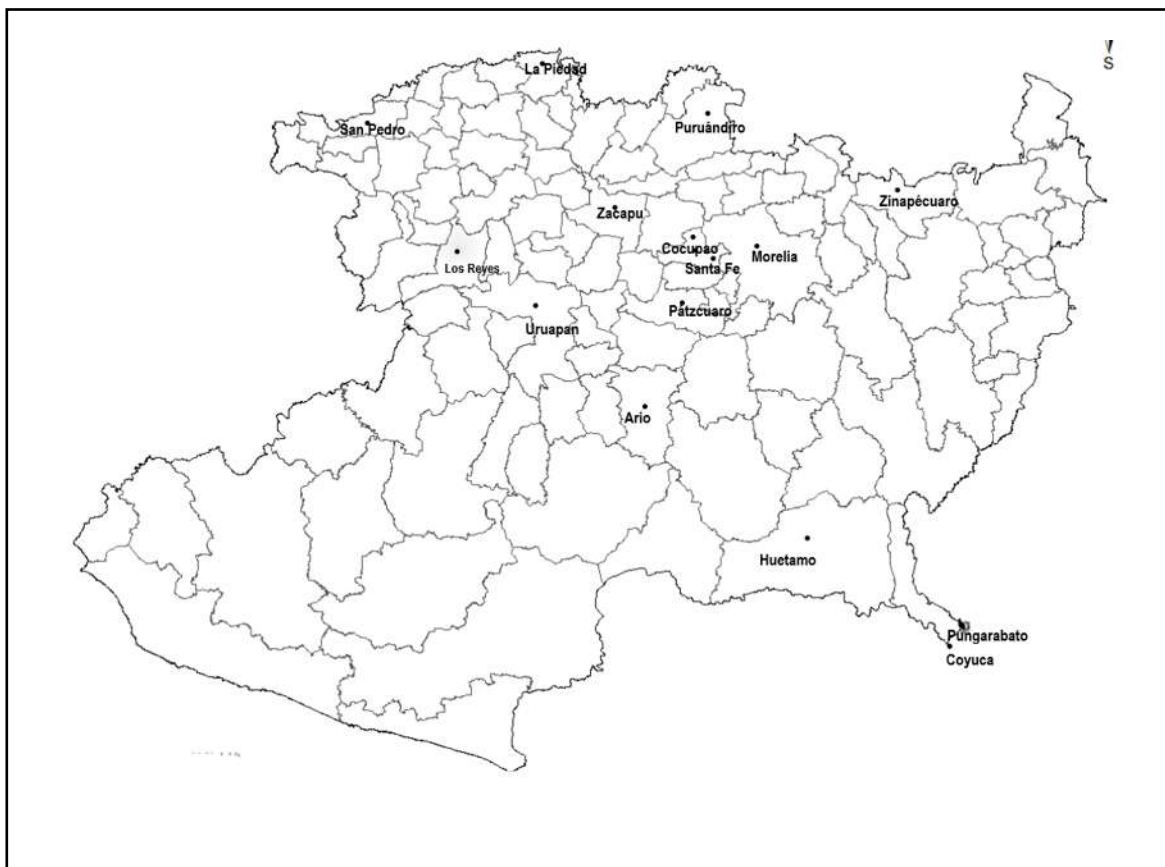
LA DISTRIBUCIÓN DE HORAS DE ENSEÑANZA DEL TERCER DEPARTAMENTO (ESCUELAS NORMALES). PRECEPTORES QUE ENSEÑABAN A LOS FUTUROS PRECEPTORES
De ocho y media a nueve, preparar materiales los instructores.
De nueve a diez latinidades media hora en bancos y otra en semicírculos.
De diez a once, dibujo lineal, id.id.
De onde a doce, historia id.id
De dos a dos y media, preparar materiales los instructores.
De dos y media a tres y media, latinidad media hora en bancos y otra en semicírculos
De tres y media a cuatro y media, matemáticas, id. id.
De cuatro y media a cinco y media, historia, id. id
Los sábados por la tarde, los alumnos se ocuparán en la geografía, y en repasar lo que hay n tratado en la semana.

Fuente: **Discurso inaugural que en la apertura de las escuelas mutuas de la filantropía, establecida por la compañía lancasteriana de México en que el convento de distinguidos belemitas**, dijo el ciudadano Manuel Codorniú y Ferreras, presidente y socio fundador de la misma, en el día 16 de noviembre de 1823, tercero de la independencia y segundo de la libertad, imprenta a cargo de Martín Rivera

APÉNDICES

Apéndice 1

Escuelas lancasterianas en Michoacán: 1827-1835



Mapa de elaboración propia con base con los datos provenientes de las correspondencias de la Junta Inspectora de Instrucción Pública de 1833 a 1835

Apéndice 2

CRONOLOGÍA DE ASCENSOS Y DESCENSOS DE DIRECTORES, DIRECTORAS, VOCALES, AYUDANTES, ENTRE OTROS. BASADO AL LIBRO DE CORRESPONDENCIAS DE LA JUNTA INSPECTORA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE 1833- 1835	
Enero 10 de 1833	Fue admitida la renuncia del señor Lorenzo Orioles vocal de la Junta Inspectora de Instrucción Pública por el señor gobernador, así, se emitió nombrar el cargo al señor Fernando Roman para sustituirle. Más tarde se le nombra secretario de la ilustre Junta Inspectora.
Enero 11 de 1833	Se emitió la nota corta de la Junta Inspectora acerca del destino de director de la escuela de niñas de esta capital (Morelia) la cual ha nombrado a la señora María Ignacia Gallardo de Lora que ocuparía el primer lugar en selección
Febrero 6 de 1833	Se envió al señor Trinidad Bustos indio enviado por el Ayuntamiento de Huetamo para observar el sistema lancasteriano para ser aprobado mediante el examen que se le sujetó y poder ser director de la escuela de niños de dicha escuela. Se informó que debía de pasar el interesado a esta Secretaría a fin de que diera el importante de papel sellado
Abril 23 de 1833	Se presentó la renuncia del señor Santiago Ortíz vocal de la Junta subalterna de Tacámbaro. Se nombró vocal de la Junta Subalterna de Instrucción Pública de Zacapu a don Rafael cierra.
Julio 9 de 1833	La ayudante la escuela de niñas de la capital doña felicitas Valenzuela cometió algunas faltas dentro de la escuela. Más tarde presentó su renuncia.
Mayo 6 de 1833	Se oficializó la iniciativa para realizar el establecimiento de la escuela de dibujo.
Julio 10 de 1833	Se emitió la renuncia del vocal propietario de la Junta Subalterna de Zinapécuaro el señor Mariano Castro.
Noviembre 14 de 1833	Se propuso en la Junta Subalterna De Zinapécuaro al ciudadano Pedro Carrillo como vocal propietario de esta, pero se seleccionó de forma oficial conveniente al ciudadano Luis cornelio.
Noviembre 12 de 1833	Se promovió al señor Rafael Silva perfecto de aquel Pátzcuaro. Se le ordenó que verificara el establecimiento de la escuela y se la daría el cargo de maestro.
Enero 18 de 1834	Se nombró para el director interino en la escuela de niños de Zinapécuaro al ciudadano Agustín Suárez.
Enero 20 de 1834	Se nombró al ciudadano Mariano Maldonado vacante de la ciudadanía en la escuela de niños de esta capital (Morelia), así este fue encargado de la Academia de dibujo.
Enero 20 de 1834	Se nombró director interino de la escuela de Ario el señor Francisco Hinojosa.
Enero 20 de 1834	Se emitió la solicitud del señor Pedro Padilla para que se le nombrara ayudante de la escuela de niños de esta capital.
Febrero 21 de 1834	Fue nombrado el señor Rafael Silva director de la escuela de Pátzcuaro.
Marzo 4 de 1834	Se aprobó la asignación de 400 pesos para darle al preceptor de la escuela de Cocupao.
Marzo 6 de 1834	Se nombró a los vecinos de Ario vocales de la Junta Subalterna de Instrucción Pública a los ciudadanos Joaquín Vargas y Manuel García, los cuales sustituyeron a los que estuvieron anteriormente según la ley.
Marzo 15 de 1834	Se nombró al ciudadano Pedro Valdés vocal de la Junta Subalterna de Instrucción Pública de Cocupao.
Marzo 4 de 1834	El ciudadano Máximo recibió el nombramiento de director en la escuela de la Piedad el cual recibió una dotación de 400 pesos.
Abril 7 de 1834	Se aprobó la asignación de 400 para la preceptora en la escuela de niñas de Pátzcuaro Se nombró a María Miguel preceptora en la escuela de niñas de Pátzcuaro.

Abril 26 de 1834	Se nombró al ciudadano Ricardo Silva director de la escuela de niños en Ario, el cual fue propuesto por la Junta Inspectora.
Abril 26 de 1834	El nombramiento de la escuela de niños de Zinapécuaro fue para el ciudadano Agustín Suárez.
Mayo 22 de 1834	Se presentó la renuncia del ciudadano Luis Portugal vocal propietario de la Junta Inspectora. Más tarde lo sustituyó el licenciado Tomás Esteban, aunque presentó su renuncia y fue sustituido por el contador Luis Gutiérrez.
Mayo 31 de 1834	Se nombraron vocales de la Junta subalterna en Huetamo a los ciudadanos Mariano García y Manuel Tapia renovándola en su totalidad ya que desde 1832 no se había hecho nuevo nombramiento.
Septiembre 10 de 1834	Se presentó la renuncia del ciudadano Luis Cornelio de la comisión de vocal de la Junta Subalterna de Zinapécuaro, nombrándose en su lugar al ciudadano Agustín Dueña.
Septiembre 19 de 1834	Se nombró al ciudadano Rafael Aguilar ayudante de la Escuela Normal y de niños de esta capital (Morelia)
Septiembre 30 de 1834	Se admitió la renuncia del ciudadano Pedro Padilla como ayudante en la escuela de niños de esta capital (Morelia) que se desempeñaba interinamente.
Octubre 10 de 1834	Se reconocieron las firmas de los señores Anzorena González electos para presidente y secretario de la ilustre Junta Inspectora.
Octubre 14 de 1834	Se admitió la renuncia del ciudadano Aparicio Sánchez como director de la Escuela Normal y de niños de esta capital (Morelia).
Octubre 21 de 1834	se nombró al ciudadano Rafael Aguilar ayudante de la Escuela Normal y de niños de Morelia.
Octubre 27 de 1834	Se aceptó la renuncia del despacho en la tesorería de Gobierno del ciudadano Ignacio Barrera. Se nombró en su lugar al ciudadano Isidro García como interino.
Noviembre 27 de 1834	El subprefecto de Puruándiro le pidió al Ayuntamiento que le permitiera invertir en edificar una casa para escuelas con el presupuesto de 300 pesos.
Diciembre 3 de 1834	Quedó impuesta la salida del señor vocal secretario de la ilustre Junta Inspectora don Juan Manuel González
Diciembre 9 de 1834	Se emitió la queja del día 18 de noviembre de 1834 con el motivo de que se marchó fugitivamente el director de la escuela de niños de Zinapécuaro el ciudadano Agustín Juárez, dejando únicamente de encargado al presidente del oficio original.
Diciembre 30 de 1834	Se le solicitó al ciudadano Mariano López Arias para que encargara de la preceptoría de la escuela de niños de la escuela de Zinapécuaro.
Diciembre 31 de 1834	Se procedió a la renovación de la mitad de la Junta Subalterna de Instrucción Pública de esta capital rigiéndose por los señores Rivas y Román que concluyeron este día y que sustituyeron al señor Luis Portugal y al señor Camarillo.
Enero 7 de 1835	Quedaron confirmadas las firmas de los señores Mariano Rivas y Luís Portugal secretario de esta ilustre Junta de Instrucción Pública a quién se le da conocimiento y orden sobre las labores. Se nombraron a los vocales Vicente Lora y José María Navarro reeligiéndose este último ya que se necesitaba alguien con conocimiento para que guiara la Junta Subalterna.
Enero 7 de 1835	Se pidió la renuncia del vocal de la Junta subalterna de Ario don Joaquín Vargas.
Enero 10 de 1835	El puesto de director de la Escuela Normal y de niños de Morelia quedó a cargo en primer lugar por el ciudadano Rafael Aguilar.
Enero 26 de 1835	Se nombraron a los ciudadanos José María Vidales y Vicente Alcaraz para vocales de la Junta subalterna de los Reyes.
Enero 31 de 1835	Se remitió una solicitud del ciudadano Abraham Guerrero para que se le confiriera la propiedad de la dirección de la escuela de niños del pueblo de Zinapécuaro.
Febrero 18 de 1835	Fue nombrado el ciudadano José María Villaseñor vocal de la Junta Subalterna de Instrucción Pública de Zinapécuaro, el mencionó qué quería que lo sustituyeran.

Marzo 2 de 1835	El señor Luis González nombró a los señores Vicente Sosa y Domínguez para la elección de la vacante a la carga de vocal suplente. También nombró al señor Ignacio Barrera para que lo sustituyera de acuerdo con lo que se mencionó en una orden superior con conocimiento a la Junta.
Marzo 7 de 1835	Se admitió la propuesta de Abraham Guerrero para la preceptora de la escuela de niños del pueblo de Zinapécuaro. Se le aceptó el servicio para que se encargue de dicha plaza.
Abril 6 de 1835	Se emitió el oficio en el cual se debía sustituir al señor José María Villaseñor con la carga de vocal de la Junta Subalterna. Se nombró en su cargo al señor José Mariano Figueroa.
Mayo 5 de 1835	Se nombró vocal de la Junta Subalterna de Zinapécuaro el señor Joaquín Romero al haber renunciado el José Mariano Figueroa.
Mayo 23 de 1835	Se admitió la renuncia de la directora de la escuela de niñas de Zinapécuaro a la D. María Loreto Suárez, Dejando en el cargo a la Junta para proponer a otra a su cargo. Más tarde se nombró a D. Dolores Rocha.
Junio 2 de 1835	Se hizo la renuncia de la dirección de escuela de niñas de Pátzcuaro de la señora Micaela Benítez, la cual ha nombrado interina a María Soledad García, y se le indicó que se encargara inmediatamente del establecimiento.
Junio 3 de 1835	Se hizo la renuncia de Juan Manuel González de vocal de la ilustre Junta. Mas tarde, se tuvo que nombrar vocal propietario de la misma al licenciado José María Navarro y suplente al catedrático de filosofía a Ignacio Aguilar.
Junio 25 de mayo 835	Se presentó la renuncia de la ayudante provisional de la escuela de niñas de la capital D. Dolores Gallardo.
Julio 4 de 1835	Se propuso al ciudadano José León Aguilar para ayudante de la Escuela Normal de Morelia.
Julio 6 de 1835	El nombramiento del presidente resultó electo para el señor Nicolás Chávez, y para el puesto de secretario de la Junta inspectora el señor Fernando Román.
Julio 15 de 1835	Los vocales de la Junta Inspectora de Ario de los años 1832 y 1833 rindieron las cuentas y entregaron la cantidad que se debía correspondientemente.
Septiembre uno de 1835	El ciudadano Nazario Torres renunció la escuela de niños del pueblo de Reyes.
Septiembre 3 de 1835	El ciudadano Rafael Silva preceptor de la escuela de niños de Pátzcuaro solicitó que se le cambiara a otra escuela, ya que tenía una salud delicada.
Septiembre 23 de 1835	Se le solicitó al ayuntamiento de San Pedro para que se cerraran los establecimientos de escuelas en aquel pueblo por falta de preceptores.
Septiembre 28 de 1835	Se aceptó la propuesta para la ayudante de la Escuela Normal de niñas de Morelia D. María Ana Melgarejo que había sido bien aprobada.
Octubre 17 de 1835	Se nombró encargado de vocal de la Junta subalterna de Santa Fe al ciudadano Joaquín Romero.
Noviembre 7 de 1835	Se sustituyó al vocal de la Junta Subalterna de Santa Fe el ciudadano Joaquín Romero por el ciudadano Agustín Dueñas.
Noviembre 7 de 1835	Se nombró al ciudadano José María Cardona preceptor de la escuela de niños de Pátzcuaro.
Noviembre 24 de 1835	Se nombró a los ciudadanos Lorenzo Sánchez y José María León vocales de la Junta Subalterna de Instrucción pública de Pungarabato.
enero 4 de 1836	Se renovó particularmente la ilustre Junta subalterna de Instrucción pública nombrando a los cuatro individuos que deben cubrir las vacantes. Los que deben continuar son los señores Mariano Rivas, Fernando Román don Vicente y los señores Ignacio Barrera e Ignacio Aguilar como suplentes, nombrando a los propietarios a los señores Mariano Anzorena y Manuel Martínez, Cayetano Romero y Manuel del río en el orden que van.
Enero 27 de 1836	Se nombró el preceptor de la escuela de Pátzcuaro a Don José María Cardona
Febrero 24 de 1836	Se hizo la renuncia del director de la Escuela Normal de niños de Morelia Rafael Aguilar.

Abril el 21 de 1836	El gobernador nombró el preceptor interino de primeras letras de la escuela de Pátzcuaro al ciudadano José María Cardona en virtud por haber sido examinado y aprobado a como cita la ley.
Abril 22 de 1836	Se nombró a los señores vocales de la Ilustre Junta para el despacho de los negocios de los asuntos. Se nombró vocal propietario al señor Miguel Caballero y para suplente en primer lugar al señor Joaquín ladrón de Guevara y en segundo lugar al señor Mariano Ramírez.
Abril 22 de 1836	Se anunció los puestos de los vocales de las Juntas Subalternas en los lugares donde había escuelas establecidas. Se nombró para Pátzcuaro al señor Manuel González Pimentel, de Puruándiro al señor Ibarrola, de Uruapan al señor Cayetano Villa Vicencio, de Zacapu al ciudadano Manuel, de Cocupao al ciudadano José María, en relación con los Reyes al señor Simón López, de Ario o a los ciudadanos Miguel Reyes España y Manuel finado, de Zinapécuaro al ciudadano Agustín Dueñas.
Abril 26 de 1836	Se nombró al señor José Álvarez como vocal más antiguo de la Junta Departamental.

Fuente: UMSNH/ Archivo Histórico Documental "Dr. Gerardo Sánchez Díaz", Fondo: Libro administrativo de gobierno del Estado, sección: consejo de gobierno, Serie: libro de correspondencia. Caja 4