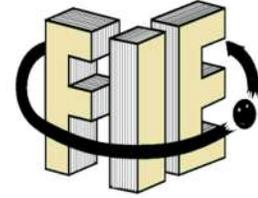




**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE
SAN NICOLÁS DE HIDALGO**



FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA

Reporte de Experiencia Laboral “**CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE
PROFESIONALES TÉCNICOS BACHILLERES EN ELECTROMECAÁNICA INDUSTRIAL
PARA EL DESARROLLO NACIONAL**” que presenta:

JUAN AREVALO GARCÍA

Para obtener el Título de INGENIERO ELÉCTRICISTA

Asesor:

Ingeniero Electricista:

IGNACIO FRANCO TORRES

Morelia, Michoacán Mayo del 2014

DEDICATORIA

Con todo mi amor de hijo, a mi madre, la señora: **Rafaela García Moreno.**
Quien se encuentra en el cielo en compañía de mi padre y otros seres queridos.

AGRADECIMIENTOS:

Un agradecimiento muy especial a mi asesor el Ingeniero Ignacio Franco Torres, puesto que sin su apoyo desinteresado no lo hubiera logrado.

También quiero agradecer a todos mis compañeros del Conalep Plantel Zacapu, y muy en especial a mi gran amigo ya fallecido Ramiro García, del cual tuve su apoyo incondicional.

Así mismo, al Ingeniero Alfredo Ambríz quien es el Jefe de Proyecto de Vinculación y mi asesor en el plantel; al Ingeniero Antonio Hernández Jefe de proyecto de Formación Técnica; Al M.C. Marco Antonio Ponce de León, Jefe de Proyecto de Informática; a Victorino Jefe del Taller de Electromecánica y; a Carlos Chávez Jefe del Taller de Automotriz.

Para todos ellos mis más sinceras gracias por su gran apoyo.

CONTENIDO:

Dedicatoria	ii
Agradecimientos:.....	iii
Contenido:	iv
Resumen	vi
Palabras Clave:	vii
Abstract.....	viii
Keywords.....	ix
Lista de Figuras	x
Lista de Tablas.....	xi
Capítulo 1 CONALEP.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 ¿Qué es CONALEP?.....	4
1.3 Evolución.....	5
1.3.1 Modelo 2003.....	7
1.3.2 Modelo 2008.....	8
1.3.2.1 Estructura de las Carreras en el Modelo 2008	9
1.3.2.2 Núcleos de Formación en el Modelo 2008	10
1.3.2.3 Misión CONALEPMICH.....	13
1.3.2.4 Visión CONALEPMICH.....	14
1.4 Ejes.....	16
1.4.1 El liderazgo	16
1.4.2 La planeación estratégica	16
1.4.3 La gestión del personal.....	16
1.5 Plantel Zacapu.....	18
1.5.1 Antecedentes.....	18
1.5.2 Reconocimientos	19
1.5.3 Logros	21

Capítulo 2 Experiencia Personal Como Docente Conalep en el Plantel Zacapu.....	25
2.1 Ser Docente CONALEP en el Plantel Zacapu.	25
2.1.1 Requisitos.....	26
2.1.2 Funciones	28
2.1.2.1 Impartición de clases.	28
2.1.2.2 Desarrollo de materiales didácticos y estrategias.....	30
2.1.2.2.1 Material didáctico.....	30
2.1.2.2.2 Estrategias.....	31
2.1.2.2.3 Impartición de Cursos.....	31
2.1.3 Aportaciones.	32
2.1.3.1 Presentación inducción al Conalep	32
2.1.3.2 Solución de la guía EXANII para ingreso al Conalep.....	32
2.1.3.3 Participación en los cursos de inducción.....	33
2.1.3.4 Participación en los cursos propedéuticos	33
2.1.3.5 Participación en la semana de atención a zonas marginadas.....	33
2.1.3.6 Trabajos de herrería y mantenimiento en el plantel.....	33
2.1.3.7 Participación en la promoción del plantel y captación de alumnos..	34
2.1.3.8 Diseño y organización de la semana cultural y deportiva del Conalep Plantel Zacapu.	34
2.1.3.9 Participación en la elaboración del documento para el premio Michoacán a la calidad 2000.....	35
2.1.3.10 Logro como Delegado Sindical del agua potable para el plantel	36
2.2 Logros.	36
2.3 Reconocimientos.....	37
2.4 Preparación y Actualización.....	38
2.4.1 Cursos de preparación.....	38
2.4.1.1 Programa de Formación Pedagógica para la Ciencia y Tecnología ...	38
2.4.1.2 Formación de Facilitadores en Competencias	38
2.4.1.3 PROFORDEMS	38
2.4.2 Cursos de Actualización.	39
2.4.3 Puesta en práctica.	39
Capítulo 3 Conclusiones	42
Bibliografía:.....	44

RESUMEN

Este trabajo nace de la necesidad de titulación como Ingeniero Electricista, así, al consultar las diferentes opciones existentes en el momento, se encuentra que se puede aprovechar la contribución hecha en la Formación de Profesionales Técnicos en Electromecánica y se decide por la de Experiencia Laboral.

El primer capítulo se refiere exclusivamente a Conalep. Se empieza con los antecedentes históricos que lo originaron; Al hacer la pregunta ¿Qué es Conalep? Se aborda el tema de su creación y misión, para contestarla de manera clara; En la evolución se mencionan todos los cambios que ha tenido a lo largo de 30 años de existencia, tomando en cuenta el proceso de federalización, los proyectos desarrollados como un esfuerzo de mejora por parte de la administración, los diferentes modelos de los planes de estudio, de los cuales se toma en cuenta de manera especial el 2008 debido a la importancia que tiene por ser el actual; Al plasmar los ejes sobre los cuales gira toda su actividad, se aclara que al interior se consideran como factores determinantes y no propiamente como ejes, en ellos se toma en cuenta el liderazgo, la planeación estratégica, la gestión del personal, los recursos, los procesos, la satisfacción de los usuarios, la satisfacción del personal y el impacto en la sociedad; finalmente en este capítulo se aborda todo lo referente al plantel Zacapu, por ser este donde he desarrollado la experiencia laboral en el área de la docencia desde 1985 a la fecha. En los antecedentes se menciona como fue que nace en el municipio de Zacapu, los reconocimientos por parte de instituciones evaluadoras a nivel nacional, sus logros, pasando por su misión, visión y política de calidad, la oferta educativa y los cambios que esta ha sufrido, así como los servicios que ofrece a la sociedad.

El segundo capítulo es una descripción de “Ser docente en Conalep”. Empezando por los requisitos necesarios, vistos como algo indispensable para lograr los propósitos de la educación; En seguida, las funciones como parte vital de la actividad, mencionando el constructivismo como método usado en la impartición de clases, auxiliado por la mayéutica y la lúdica, esta última considerada como parte indisoluble del ser humano y aprovechada en el proceso de enseñanza, el desarrollo de materiales didácticos y estrategias como funciones importantes para la planeación tanto semestral como de las sesiones de clase; Continuando con las aportaciones hechas a la institución para ayudar al logro de los propósitos de la misma; Los logros obtenidos y reconocimientos como resultado de la actividad educativa; Finalmente la preparación y actualización como docente, indispensable para permanecer en la institución y elevar el nivel académico del alumnado, así como una superación personal.

PALABRAS CLAVE:

CONALEP, Profesionales Técnicos, Técnicos Bachilleres, Electromecánica Industrial, Educación, Competencia, Modelo, Enseñanza-Aprendizaje, Constructivismo, Mayéutica, Lúdica

ABSTRACT

This work was born of the need for certification as an engineer electrician, as well, to consult the different options at the moment, is that you can enjoy the contribution made in the formation of technical professionals in electromechanics and decided by the experience.

The first chapter refers exclusively to Conalep. You start with the historical background that gave rise to this great institution; To ask the question what is Conalep? The subject of his creation and mission, addressed to answer it in a clear way and without that is place to doubt; Evolution mentions all changes that has had over 30 years of existence, taking into account the process of federalization, developed projects as an effort for improvement by the Administration, different models of curricula, which is taken into account in particular the 2008 due to the importance having by the current; Translate shafts on which turns all your activity, clarifies that inside are considered as determinants and not proper as axles, on them is taken into account leadership, strategic planning, management of personnel, resources, processes, user satisfaction, staff satisfaction and the impact on society; Finally in this chapter everything about campus Zacapu, because this where I developed the work experience in the area of teaching since 1985 to date, in the background is mentioned is addressed as it was born in the municipality of Zacapu campus, surveys by evaluating institutions at the national level, its achievements as an educational institution through its mission, vision and quality policy, educational and changes that it has undergone, as well as the services offered to the society.

The second chapter is a description of "being teachers in Conalep". Starting with the necessary requirements, seen as something indispensable to achieve the aims of education; Immediately, functions as an integral part of the activity, mentioning the Constructivism as a method used in the teaching of classes, aided by the maieutics and the playful, the latter considered as part and parcel of the human being and exploited in the teaching process, the development of educational materials and strategies as important functions for both semester planning as class sessions; Continuing with the contributions made to the institution to help the achievement of the purposes of the same; Achievements and awards as a result of activity in the institution; Finally the preparation and updating as a teacher, to remain in the institution and raise the academic level of students, as well as a self-improvement.

KEYWORDS

CONALEP, Technical Professionals, Technical Bachelors, Industry Electromechanical, Education, Competition, Model, Teaching and Learning, Constructivism, Maieutic, Playful.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Estructura general del Modelo	9
Figura 2 Estructura Carrera de Profesional Técnica.....	11
Figura 3 Formación Profesional Especifica	12
Figura 4 Formación Pos-técnica.....	13

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Valores CONALEP	15
Tabla 2 Reconocimientos Logrados por CONALEP Zacapu.....	21
Tabla 3 Carreras Implementadas por año en CONALEP Zacapu.....	23

CAPÍTULO 1 CONALEP

1.1 ANTECEDENTES

El desarrollo de la educación media superior en México, y particularmente del bachillerato, ha estado asociado a los acontecimientos políticos y sociales de cada época, los cuales han influido de manera decisiva en su evolución.

En el periodo colonial surgen los primeros antecedentes de un nivel intermedio entre la educación elemental y la educación superior. En 1537 se funda el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, en 1543 el Colegio de San Juan de Letrán y el de Santa María de Todos los Santos. En 1551 se establece la Real y Pontificia Universidad de México, en la cual se encuentra la Facultad de Artes, como instituciones educativas preparatorias para las licenciaturas existentes.

Con la llegada de los Jesuitas, se observó su influencia en el panorama educativo nacional, a través del establecimiento de Colegios como el de San Pedro y San Pablo y el de San Idelfonso en 1618, con lo cual se fortalece la educación considerada como previa a los estudios superiores.

En 1814 se pronuncia la Constitución de Apatzingán en la cual se menciona que “la instrucción es necesaria para todos los ciudadanos, debiendo de estar favorecida por la sociedad con todo su poder”.

En 1833 se suprime la Universidad de México y se crea la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios de la Federación, a partir de la cual el Estado establece su responsabilidad en la administración del servicio educativo. Las acciones de reforma emprendidas entonces por José María Luis Mora y Valentín Gómez Farías regularon la educación preparatoria y el ingreso a la educación superior.

En 1867 se crea la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), proyecto impulsado por Gabino Barreda, considerada como el más sólido cimiento de la enseñanza superior. Los planes de estudio se organizaron con el propósito de cubrir las asignaturas de cultura general que preparaban a los futuros profesionales para su ingreso en las escuelas de enseñanza superior. El plan de estudios se fundamentaba en una enseñanza científica en la que la ciencia y sus aplicaciones permitieran reformar a la sociedad. Se planteaba la necesidad de dar una educación integral uniforme y completa al estudiante, haciendo de este ciclo un fin en sí mismo.

Dos años después, el Gobierno de Juárez expidió en 1869 otra Ley de Instrucción Pública que, como la anterior era aplicable en el Distrito y los Territorios Federales. En ella se

revisó la organización de la ENP, distribuyendo los estudios preparatorianos en tres secciones: para abogados; ingenieros y arquitectos; ensayadores y beneficiadores y, para médicos farmacéuticos, agricultores y veterinarios; además se introdujeron nuevas asignaturas al plan de estudios: Latín, Griego, Física, Química, así como una asignatura sobre Métodos de Enseñanza para quienes decidieran dedicarse a la docencia.

En 1881 se promulga la Ley Reglamentaria de la Instrucción Obligatoria en el Distrito Federal y Territorios de Tepic y Baja California, en la cual se autorizaba al Ejecutivo el implementar en todas las instituciones y grados, las reformas que considerara convenientes. Esta ley hizo que en 1886 se reorganizara la instrucción preparatoria de modo que sirviera de base para todas las carreras profesionales, para el caso específico de las materias técnicas, éstas se cursaban en escuelas específicas.

En 1907 se expide el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria en donde se pretendía que la enseñanza fuera uniforme, gratuita y laica; “tendrá por medio la instrucción de los alumnos y por objeto su educación física, intelectual y moral”, se reducen los estudios a cinco años y se impulsa la educación física, intelectual y moral. En 1910 se inaugura la Universidad de México, formando parte de ésta la ENP.

La ENP deja de formar parte de la Universidad en 1914, se hacen relevantes los aspectos estéticos y se pone mayor énfasis en la educación práctica.

En 1916 la ENP deja de ser gratuita, reduce su plan de estudios a 4 años y establece una triple finalidad para los estudios preparatorios: para el ingreso a estudios profesionales de la universidad; para capacitarse y adquirir conocimientos de una profesión especial y, para adquirir los conocimientos necesarios para las diversas actividades.

Se emite el considerando que señala que “terminada la educación primaria superior, la juventud mexicana necesita establecimientos que la preparen para la continuación de su cultura, ya sea dándole una enseñanza técnica para la inmediata aplicación de sus actividades en la lucha por la vida, o las bases preparatorias para la adquisición de conocimientos profesionales”.

En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la idea de establecer un Sistema Educativo Nacional, proyecto impulsado por José Vasconcelos.

Ante la necesidad de consolidar el sistema, en 1922 se lleva a cabo la realización del Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República, convocado por Lombardo Toledano, en el cual se propone que la finalidad de la Escuela Preparatoria debería ser la educación intelectual, ética, estética, física y manual para todos. Es a partir de esta etapa, que las escuelas preparatorias crecieron en número y se diversificaron. Se realiza una reforma en la cual se organiza por separado el Primer Ciclo de Enseñanza Media, abriéndose cada vez más

un mayor número de grupos para la clase media y la trabajadora. El Primer Ciclo se ligó a la enseñanza primaria, cobrando un sentido más universal y práctico de preparación para la vida.

Narciso Bassols postulaba que: “era un error el que continuaran en una misma institución la escuela preparatoria y las escuelas de enseñanza técnica, ya que es perjudicial para la educación.

Durante la administración del Presidente Lázaro Cárdenas, hubo la necesidad de formar cuadros técnicos y consolidar la idea de la enseñanza tecnológica debido al acelerado desarrollo de la industria. En 1937 se crea el Instituto Politécnico Nacional (IPN), lo cual repercute en el aumento de la demanda de aspirantes a ingresar al instituto, se crean las escuelas vocacionales como estudios antecedentes a este tipo de educación. Los planes de estudio que ofrecían respondían en su mayoría a las necesidades de la sociedad cambiante, por lo general se tomaban los modelos educativos tecnológicos de otros países. En los años posteriores, surgió la educación superior técnica en el Instituto, además de dos niveles educativos propios: la pre-vocacional y la vocacional, los cuales eran equivalentes a la secundaria y a la preparatoria respectivamente.

En 1948 se crea el Instituto Tecnológico de Durango, con lo cual se amplía hacia los estados la concepción de formación tecnológica. En ese mismo año se funda la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES), la cual promovería el desarrollo de diversas acciones que resultaron ser trascendentales para el bachillerato.

En el año de 1969 se crean los Centros de Bachillerato Tecnológico, Agropecuario, Industrial y del Mar, como otra opción educativa del nivel.

En la XIII Asamblea General Ordinaria de la ANUIES, efectuada en Villahermosa Tabasco en 1971, se buscó definir los objetivos de la enseñanza media superior, para lo cual se estableció que el bachillerato debería ser: formativo, con funciones propedéutica y terminal, con una duración de tres años.

En 1972, en Tepic Nayarit se realiza la XIV Asamblea General Ordinaria de la ANUIES y se toman varios acuerdos sobre el bachillerato, se establece un sistema de créditos y una estructura académica definida por tres áreas: actividades escolares, con dos núcleos formativos, uno básico o propedéutico, y otro selectivo; actividades para el trabajo y actividades para-escolares.

En ese mismo año se crea el Colegio de Ciencias y Humanidades, cuyo plan de estudios pretendía romper con la concepción enciclopedista de la educación, sustituyendo el enfoque de “cúmulo de información”, por el de “aprender a aprender”. Se consideraba que el bachillerato debería combinar el aprendizaje en las aulas, en los laboratorios y el

adiestramiento en los talleres y centros de trabajo. El Plan de Estudios del Colegio se integraba con: las matemáticas, el método científico experimental, el método histórico-social y el dominio de la expresión hablada y escrita del español; en suma, el plan de estudios se basa en el estudio de las disciplinas que sirven de base para la construcción de otras.

En 1975 en Querétaro, y un año después en Guanajuato, se realizaron algunas Reuniones Nacionales de Directores de Educación Media Superior; con la intención de formalizar una propuesta del tronco común, tendiente a establecer un núcleo básico de identidad para el bachillerato. En el mismo año se crea el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET) y se establece un tronco común para la educación media superior tecnológica, su implantación se inicia en septiembre de 1981 en los centros de bachillerato coordinados por dicho Consejo.

En 1978 la SEP publica en el Diario Oficial el acuerdo N° 17, el cual establece las normas a que deberán sujetarse los procedimientos de evaluación del aprendizaje en los distintos tipos y modalidades de la educación.

En respuesta a la búsqueda de fórmulas eficientes para el desarrollo industrial del país, el COSNET reorienta la educación tecnológica en todos sus niveles, fortaleciendo las carreras terminales; como resultado en 1978 se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), con la intención de vincular las necesidades de los educandos a los requerimientos de desarrollo del país, en un contexto regional y nacional.

1.2 ¿QUÉ ES CONALEP?

La demanda de profesionales técnicos de nivel medio superior para sectores como la industria, la agricultura, turismo, salud y la administración, se cubría antes de 1978 con egresados de nivel licenciatura o trabajadores empíricos. A partir de este año se presentan los primeros proyectos para crear un organismo educativo al que pudieran ingresar alumnos egresados de la Educación Media Básica, y que estuviera vinculado con la producción de bienes y prestación de servicios. A partir de estos estudios, el entonces Secretario de Educación Pública, Fernando Solana, propuso establecer el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) que se crea como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por Decreto Presidencial el 27 de Diciembre de 1978.

El Conalep, desde su Misión expresa qué es y cuál es su papel ante la sociedad, esto es:

Formar profesionales Técnicos a través de un Modelo Académico para la Calidad y competitividad en un sistema de formación que proporciona a sus egresados la capacidad de

trabajar en el sector productivo nacional o internacional, mediante la comprobación de sus competencias, contribuyendo al desarrollo humano sustentables y al fortalecimiento de la sociedad del conocimiento.

El Conalep es un centro de formación de profesionales técnicos que imparte una educación flexible, pertinente y de calidad, adaptada a las particularidades regionales. A nivel Nacional es líder en la aplicación de una metodología novedosa de aprendizaje, como es la Educación Basada en Normas de Competencia, así como preparar educandos que puedan continuar sus estudios de educación superior a través de los programas de educación integral.

La organización funciona de manera altamente desconcentrada, lo que permite a los planteles:

- **Ser autónomos en la gestión administrativa**
- **Cubrir en un alto porcentaje sus gastos de operación**
- **Involucrar a la comunidad en la gestión y financiamiento.**

El Colegio se encuentra conformado por las Oficinas Nacionales, por las Direcciones Estatales y/o Regionales y, 264 planteles distribuidos a nivel Nacional.

La Formación Profesional Técnica está orientada hacia el desarrollo de la educación basada en Normas de Competencia, cuya finalidad consiste en proporcionar a los educandos todos los elementos Técnico-Humanísticos vinculados con las propias necesidades de ocupación.

1.3 EVOLUCIÓN

Durante el periodo 1995-2000, el Conalep realizó cambios profundos en el plano académico y administrativo como son: el redimensionamiento de su oferta educativa, la incorporación de las normas de competencia laboral como referentes para el diseño curricular, la aplicación del proceso de reingeniería para el mejoramiento de sus procesos y la federalización del sistema. Estas transformaciones tuvieron y siguen teniendo como motivación mejorar la calidad de los servicios que presta el Colegio.

Sin lugar a dudas, el proceso de federalización, concluido en enero del año 2000, representó el mayor reto del Conalep ya que acercó la toma de decisiones al lugar en el que ocurre el hecho educativo, y por tanto, donde resulta más oportuno y pertinente. Sin embargo, dicho proceso representó en su momento el riesgo latente de desintegración del Colegio como institución; por ello fue y sigue siendo fundamental adecuar los procedimientos de trabajo que permitan que los centros de formación profesional avancen hacia su conversión como empresas de servicios del sistema educativo, y que el órgano central se transforme en un centro de referencia, consulta y asesoría que cohesione, articule y dé sentido a las acciones estratégicas de todo el Sistema.

El factor clave en este proceso fue lograr implantar un esquema de gestión de calidad, en el que la capacitación del personal involucrado era determinante, así, se planteó la necesidad de mejorar y fortalecer las competencias gerenciales de los mandos medios y superiores del área que coordina la prestación de los servicios institucionales.

Los proyectos básicos fueron:

- ✓ **El nuevo modelo académico**, que consistió en redimensionar la oferta educativa, reorientar las carreras dando prioridad a las del área industrial, diseñarlas mediante la metodología de la educación basada en normas de competencia, innovar los métodos de formación de profesores, flexibilizar el currículo y los servicios educativos, de tal manera que los educandos pudieran combinar alternadamente los procesos de aprendizaje con actividades laborales.
- ✓ **Capacitación laboral**, el proyecto buscó intensificar las actividades de este servicio con el fin de contribuir a incrementar el número de personas capacitadas en el país. Además se incorporó la metodología de la capacitación basada en competencias para el diseño de los cursos y programas de capacitación, de tal manera que se aprovecharan las experiencias generadas en el diseño de los programas y cursos de la Educación Profesional Técnica.
- ✓ **Modernización Administrativa Integral (MAI)**. Este proyecto se orientó a implantar en el Colegio un modelo de gerencia pública y una estructura y organización idóneas para lograr los objetivos de eficacia y eficiencia en la administración de los servicios. El proyecto fue considerado como estratégico ya que sus acciones involucraron todas las áreas del Colegio.

Así pues y como era de esperarse, en el mes de Septiembre de 1997, la Secretaría de Educación Pública conforme a lo dispuesto en la resolución de equivalencia DGB.EQ-1/97, y publicado en el Diario Oficial de la Federación el 17 de Marzo del mismo año, autorizó el Programa de Complementación de Estudios para el Ingreso a la Educación Superior (PROCEIES), con el cual los alumnos tienen la opción de obtener el Bachillerato, acreditando 6 asignaturas básicas adicionales a su formación Profesional Técnica.

En 1998 se firma un Convenio de Coordinación para la Federalización de los Servicios de Educación Profesional, inicia bajo la denominación de Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Michoacán (Conalepmich) siendo el 9 de octubre de 1999 cuando el Titular del Poder Ejecutivo de la entidad emitió el Decreto Gubernamental por el que se crea el Conalepmich como un Organismo Público Descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propios.

En septiembre del año 2000 se firma el acuerdo “Expedición de equivalencia entre las asignaturas del esquema básico general de los planes de estudio 1990, correspondientes a las asignaturas del tronco común del bachillerato, con las asignaturas del bloque de formación básica de los planes de estudio 1997, que se impartían en el colegio nacional de educación pública en ese entonces”

Como consecuencia, desde hace más de una década el CONALEP ofrece el título de Profesional Técnico-Bachiller, lo cual ha permitido que los estudiantes de esta institución continúen sus estudios de educación superior. Esto ha conducido a cambios en la vocación del CONALEP, el cual ahora busca no sólo ofrecer una preparación adecuada para el mercado laboral, sino también una formación con énfasis en aspectos formativos transversales, que permita a sus egresados continuar sus estudios exitosamente o modificar las trayectorias profesionales que marcan las distintas carreras del Colegio.

A este efecto se han incluido módulos integradores, los cuales son comunes a todas las carreras y representan dos terceras partes de los planes de estudio. A través de estos módulos se da atención a la nueva vocación propedéutica del Colegio, que busca ofrecer una formación más genérica a fin de alcanzar una mayor profundidad en el desarrollo de competencias básicas. (Diario oficial de la federación, martes 23 de junio de 2009, acuerdo 442).

1.3.1 MODELO 2003

En el año 2003, se cambia al plan de estudios, basado en la metodología Pedagógica de la “Construcción del Conocimiento y el Aprendizaje Significativo”, cubriendo la misma naturaleza de las Carreras, con la finalidad de iniciar un enfoque socio-humanista en la formación de nuestros educandos.

A este respecto, se realizó una reforma académica nacional, la cual busca que los programas del CONALEP sean flexibles, pertinentes y de calidad. Entre las innovaciones principales del nuevo currículo se encuentra el enfoque en competencias, una nueva estructura para los planes de estudios, programas de tutorías y “salidas laterales” que certifican ciertas habilidades de los estudiantes que no concluyen su carrera técnica.

El CONALEP describe las competencias en las que basa sus programas como:

“competencias contextualizadas”, o “competencias aplicables a contextos específicos”.

“La contextualización de las competencias puede ser entendida como la forma en que, al darse el proceso de aprendizaje, el sujeto establece una relación activa del conocimiento sobre el objeto desde un contexto social-histórico que le permite hacer significativo su aprendizaje, es decir, el sujeto aprende durante la interacción social, haciendo del conocimiento un acto individual y social... El Prestador de Servicios Académicos funge como facilitador de

estrategias para la contextualización que sirve de enlace entre el saber social, cultural, histórico y los procesos de aprendizaje de los alumnos”.

Los programas de estudio concebidos en torno a estas competencias están compuestos de dos tipos de módulos: auto-contenidos e integradores.

Los módulos integradores, que representan entre el 65 y 67% de la carga, se refieren a los conocimientos científicos y humanísticos de carácter básico y propedéutico. Son comunes a todas las carreras.

Por su parte, los módulos auto-contenidos, diseñados con base en normas técnicas de competencia laboral institucionales que fueron diseñadas por el propio CONALEP, representan el 33-35% de la carga horaria, y se dividen en las siguientes tres categorías:

- *Transversales.* Se trata de cursos comunes a las carreras afines y que pueden cursarse en cualquier semestre.
- *Específicos.* Se trata de los cursos específicos de cada una de las carreras.
- *Optativos.* Incluye cursos orientados a atender necesidades de vinculación regionales, que pueden conformarse como especialidades. Representan el 20% de carga horaria total.

La reforma curricular contempla también un programa de tutorías que se desarrolla en paralelo a los cursos y busca fortalecer valores, actitudes, hábitos de estudio y habilidades del pensamiento en los estudiantes.

1.3.2 MODELO 2008

En el año 2008, se reorienta el modelo educativo, para darle prioridad a la Educación Basada en Normas de Competencia Contextualizadas, apegándose a las necesidades de los sectores productivos y de servicios. Este es el modelo aún vigente en la institución y cuyo propósito es el siguiente:

Promover una formación profesional técnica y capacitación (Profesional Técnico PT, Profesional Técnico Bachiller PTB y Pos-técnico) pertinentes, flexibles y de vanguardia en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral; así como una formación integral y permanente de los individuos en un marco de desarrollo humano sustentable, a través del desarrollo de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los mecanismos de vinculación con el sector productivo e interinstitucional para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la educación superior.

1.3.2.1 Estructura de las Carreras en el Modelo 2008

El Conalep ofrece educación en el nivel medio superior, la cual se cursa en seis semestres de 18 semanas cada uno, con una carga de 35 horas a la semana, obteniéndose un total de 3780. La estructura de su oferta está integrada por núcleos de formación, los cuales responden asertivamente a las necesidades y tendencias educativas tanto del contexto nacional como del internacional, así como a las políticas educativas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2011.

Estos núcleos de formación son: Básica y Profesional y se complementan con los de formación Propedéutica y Pos-técnica, los cuales son de carácter opcional.

La estructura general del modelo es la mostrada en la figura 1.

Dado que en la reorientación del modelo se considera un enfoque biopsicosocial del estudiante, se han agregado a los núcleos de formación, actividades extracurriculares que complementan una educación integral, tales como preceptorías y actividades culturales y deportivas.

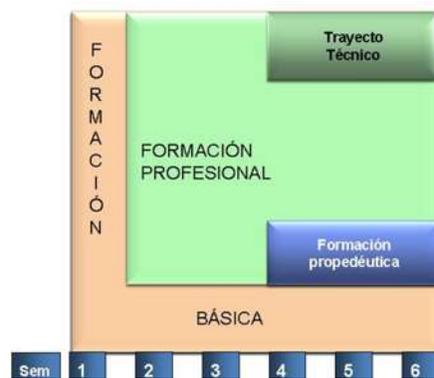


Figura 1 Estructura general del Modelo

El primer semestre propuesto en el Modelo Académico merece particular énfasis, ya que con él se busca desarrollar en el estudiante las competencias que le son indispensables para lograr un pensamiento crítico, lógico y creativo, saber comunicarse adecuadamente en diversos contextos, rescatar y fomentar valores cívicos y ciudadanos para la convivencia, aprender a aprender, fomentar la autonomía en su aprendizaje, resolver problemas y tomar decisiones para su proyecto de vida y profesional, entre otras.

Cabe aclarar que las competencias desarrolladas en este semestre son también un detonador de aquéllas que se desarrollarán en forma transversal en todos y cada uno de los módulos de los 5 semestres restantes. Así pues, este semestre está conformado por los siguientes módulos:

- Autogestión del aprendizaje
- Proyección personal y profesional
- Manejo de espacios y cantidades en la vida personal y colectiva
- Comunicación para la interacción social
- Procesamiento de información por medios digitales
- Resolución de problemas
- Desarrollo ciudadano

En el segundo semestre inicia la formación profesional y continúa la formación básica. A partir del cuarto semestre se han incluido trayectos de formación técnica y propedéutica, integrados por tres módulos, a través de los cuales se dará respuesta a las necesidades regionales del sector productivo y de servicios, al mismo tiempo que satisfacen los intereses personales y vocacionales de los alumnos. Con lo anterior, el alumno podrá recibir un certificado de acreditación y reconocimiento de competencias ocupacionales de acuerdo a los trayectos técnicos cursados, aún sin acreditar la totalidad de la formación de alguna de las carreras.

Al acreditar todos los módulos del plan de estudios, y si seleccionó un trayecto propedéutico y un técnico, el alumno puede obtener el título de Profesional Técnico Bachiller. El alumno que haya seleccionado dos trayectos técnicos sólo lo puede obtener como Profesional Técnico. Desde luego, en ambos casos, tras cumplir con los requisitos establecidos.

Una respuesta a las demandas de actualización y especialización es la incorporación de estudios pos-técnicos. Estos estudios, con duración de entre uno y dos semestres, brindan la oportunidad a egresados del Colegio y de otras instituciones que tengan un título de técnico, para desarrollar competencias hasta de nivel cuatro (según clasificación CINE).

1.3.2.2 Núcleos de Formación en el Modelo 2008

El CONALEP articula competencias que le permiten al individuo desenvolverse en los diversos ámbitos de desempeño, enfrentando situaciones complejas y cambiantes de su entorno social y laboral con responsabilidad, al interrelacionarlas a partir de estructuras organizativas denominadas núcleos de formación de tal forma que se logre su cohesión hasta lograr un todo.

Los núcleos de formación definidos en el Modelo Académico para la Calidad y la Competitividad, proporcionan al alumno una educación integral acorde con sus necesidades e intereses que le permitan integrarse de forma armónica y participativa a la sociedad, ya sea académicamente o al mundo laboral. A continuación se describen cada uno de ellos.

1.3.2.2.1 Formación Básica

Este núcleo de formación, constituye el marco curricular común (MCC) que deben cursar todos los alumnos de nivel medio superior de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y se centra en el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que el Colegio las define de la siguiente forma:

Competencias Genéricas: Representan un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para desempeñarse eficazmente en los ámbitos personal, social, profesional y político, a lo largo de la vida y en diversos contextos. Es decir, se desarrollan de manera transversal en cuanto a que son pertinentes en todos los campos del saber y del quehacer profesional, por lo que no se limitan a un campo disciplinar, asignatura o módulo.

Competencias Disciplinarias: Al igual que las genéricas, constituyen el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, pero éstas son desarrolladas en torno a áreas del conocimiento específico y en el contexto de la tecnología.

El núcleo de formación básica se articula con la educación secundaria, dando continuidad a las competencias desarrolladas en este nivel educativo precedente y permea el núcleo de formación profesional permitiendo la comprensión y explicación del quehacer profesional y haciendo significativo el aprendizaje.

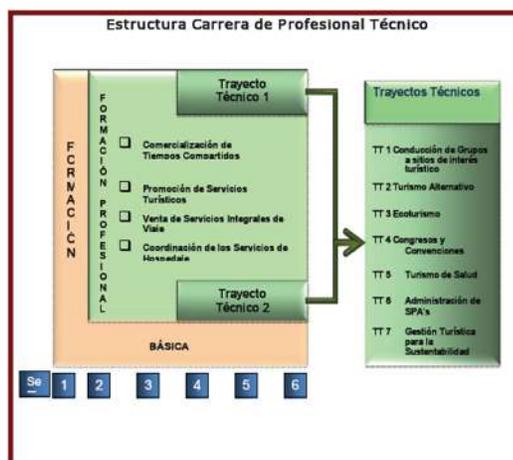


Figura 2 Estructura Carrera de Profesional Técnica

1.3.2.2.2 Formación Profesional

Orientada al desarrollo de competencias laborales requeridas para la realización de funciones productivas demandadas por los sectores productivos local, regional y nacional, de acuerdo con las tendencias actuales de un mundo globalizado y cambiante.

Las competencias a desarrollar en este núcleo corresponden a las competencias profesionales básicas y extendidas establecidas por la SEMS, realimentadas por las competencias genéricas y las mismas disciplinarias, si así lo requiere la formación.

Existen dos componentes en este núcleo de formación:

Formación profesional general: Conformada por módulos que se orientan al desarrollo de competencias laborales generales de una carrera. Se cursa de segundo a sexto semestre por los alumnos, tras haber elegido una carrera de la oferta educativa del Colegio.

Formación profesional específica: Está enfocada a proporcionar una formación profesional específica dentro de la carrera elegida, que se traduce en los trayectos técnicos, los cuales constituyen una gama de opciones para los alumnos que, a partir del cuarto semestre, se forman en un campo profesional específico. Los módulos que conforman los trayectos técnicos se caracterizan por ser optativos (el alumno elige al menos un trayecto de acuerdo con sus intereses y necesidades) y regionalizables (directamente relacionados con las necesidades de formación o capacitación de un grupo de población que se puede beneficiar mediante éstos y por su impacto en sectores clave para el desarrollo de regiones focalizadas).



Figura 3 Formación Profesional Específica

1.3.2.2.3 *Formación Propedéutica*

Este núcleo constituye una alternativa adicional a la formación que ofrece el Colegio. Su objetivo es preparar a los alumnos que decidan incorporarse al nivel de estudios superiores, de acuerdo con sus intereses y expectativas profesionales, mediante la elección de 3 módulos correspondientes a un área de conocimiento específico y con un nivel de complejidad mayor a los módulos de formación básica ya cursados. Estas competencias corresponden a las competencias disciplinares extendidas establecidas por la SEMS. En los planes de estudio del Modelo Académico para la Calidad y la Competitividad esta formación se organiza en trayectos propedéuticos conformados por un conjunto de módulos organizados de manera articulada y asociados a una de las siguientes áreas de conocimiento:

- Físico-Matemáticas
- Químico-Biológicas

- Económico-Administrativas
- Socio-Humanísticas

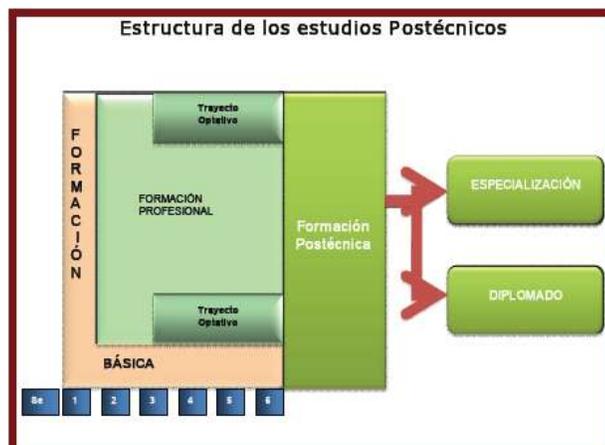


Figura 4 Formación Pos-técnica

1.3.2.2.3 Formación Pos-técnica

Su objetivo es propiciar la superación personal y profesional, tanto de los egresados de la institución o de personas que cuenten con un título de técnico, que deseen profundizar en un campo específico de formación o en un área de su interés para mejorar su desempeño laboral. Ésta es llevada a cabo mediante programas de actualización y especialización acordes con los procesos de innovación tecnológica y de producción.

Esta formación se caracteriza por la flexibilidad en sus programas, los cuales son actualizados continuamente de acuerdo con las necesidades del sector productivo y con los avances del desarrollo científico y tecnológico.

El CONALEPMICH se incorpora de una forma dinámica a este cambio proponiendo un nuevo estilo de gestión directiva que permite en todos los ámbitos el reconocimiento del Colegio y su razón de ser, incorpora una nueva Misión y Visión:

1.3.2.3 MISIÓN CONALEPMICH

Formar Profesionales Técnicos a través de un Modelo Académico para la Calidad y Competitividad, centrado en el aprendizaje del alumno y con un enfoque biopsicosocial, que posibilite el desarrollo de competencias académico-profesionales. Estableciendo en todo momento la vinculación con los sectores productivo, público y social, asegurando la inserción laboral de los egresados contribuyendo así al desarrollo humano sustentable y a la mejora de la competitividad de la economía nacional.

1.3.2.4 VISION CONALEPMICH

Somos la institución de formación técnica del Sistema de Educación Media Superior de la nación que mantiene en interacción constante a todos los componentes educativos para el logro del nivel de competencia ejemplar, derivada de una pertinente formación profesional, propedéutica y de desarrollo humano integral de los adolescentes.

Damos respuesta a los requerimientos de los sectores productivos del país a través de dotar a los educandos de las herramientas indispensables para poder hacer frente a los grandes avances tecnológicos y del conocimiento y para poder incursionar en el mundo del trabajo auto-programable

Además se promueve un código de ética tomando como sustento los siete valores Conalep que se presentan de la siguiente manera:

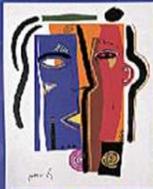
 <p>RESPECTO A LA PERSONA</p> <p>Consideramos a cada una de las personas como individuos dignos de atención, con intereses más allá de lo estrictamente profesional o laboral.</p>	<p>COMPROMISO CON LA SOCIEDAD</p> <p>Reconocemos a la sociedad como la beneficiaria de nuestro trabajo, considerando la importancia de su participación en la determinación de nuestro rumbo. Para ello debemos atender las necesidades específicas de cada región, aprovechando las ventajas y compensando las desventajas en cada una de ellas.</p> 
<p>RESPONSABILIDAD</p>  <p>Cada uno de nosotros debe responsabilizarse del resultado de su trabajo y tomar sus propias decisiones dentro del ámbito de su competencia.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Fomentar la fluidez de la comunicación institucional, lo que implica claridad en la transmisión de ideas e información, así como una actitud responsable por parte del receptor.</p> <p>Actitudes asociadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar información clara, precisa y oportuna • Clarificar y especificar peticiones de información e instrucciones de trabajo • Ser asertivo
 <p>Cooperación</p> <p>El todo es más que la suma de sus partes, por lo que es necesario impulsar el trabajo en equipo, respetando las diferencias, complementando esfuerzos y construyendo con las aportaciones de los demás.</p> <p>Actitudes asociadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Interdependencia 	<p>MENTALIDAD POSITIVA</p>  <p>Tenemos la disposición para enfrentar retos con una visión de éxito, considerando que siempre habrá una solución para cada problema y evitando la inmovilidad ante la magnitud de la tarea a emprender.</p>



Tabla 1 Valores CONALEP

a) Valores básicos para Conalep. Se debe partir de que el personal operativo es tan importante como el personal directivo. El origen de esta propuesta se remonta a los estudios realizados sobre la implantación de políticas, en donde se vio que no es suficiente diseñarlas de la manera más correcta, sino que se debe involucrar desde un principio a los empleados que se encargarán de la implantación.

La nueva orientación que se da al Conalep se centra en el involucramiento y compromiso del personal, por lo que se considera que **el Respeto a la persona** debe ser, efectivamente, la condición para alcanzar nuestro estado ideal, a partir de la cual deben diseñarse las políticas de la institución.

El segundo valor básico es el **Compromiso con la sociedad**. Como institución pública educativa, el motor de nuestras acciones debe de considerar a la sociedad como la beneficiaria de nuestros servicios; para nosotros es de suma importancia cambiar la imagen que se tiene, no sólo de la educación profesional técnica, sino del sector público en general. Todo el personal del Conalep debe asumir el compromiso de que si estamos cambiando es para convertirnos en una institución de excelencia, cuyos servicios sean adecuados a las necesidades de los usuarios.

Por eso el tercer valor básico es **Responsabilidad**, esto significa mejorar siempre nuestra relación con los superiores, homólogos o subordinados; ser responsables con la institución en la labor cotidiana, en el logro de los objetivos y en la prestación de los servicios.

b) Valores de soporte directo. Como su nombre lo indica, son aquellos que darán soporte directo a los valores básicos y que están directamente relacionados con ellos para tomar las decisiones. En este sentido, la **Comunicación** es vista como el sistema nervioso de la institución, lo que hace posible el entendimiento entre todo el personal y que asegura el buen funcionamiento de la operación del Colegio, interna y externamente, la **Cooperación** es el alma, el método de trabajo que debe distinguirnos y nuestra forma de trabajar. Se definió el sexto valor, **Mentalidad positiva**, por diferentes razones: porque para

transformar al Colegio y convertirlo en una institución de excelencia es necesario ante todo cambiar la actitud de todos sus integrantes.

c) Valores de soporte al cambio. La tercera categoría de valores está destinada a asegurar no sólo que el proceso de mejora del Conalep se mantenga en el tiempo, sino sobre todo a que avance hacia la excelencia; en este sentido, la **Calidad**, nutre a todos los demás con las herramientas y actitudes necesarias.

Los docentes se han involucrado totalmente con esta escala de valores por lo que han determinado introducirlos en los Planes de Estudio incluyendo en éstos la Misión, Visión y Política de Calidad del Colegio. Todas estas acciones tienen como objetivo que los alumnos y el personal conozcan y apliquen dichos valores.

1.4 EJES

Aun cuando el sistema Conalep considera los siguientes como factores determinantes, es claro que funcionan dentro de la institución como ejes, sobre los cuales gira toda su actividad. Cada uno se vincula sistémicamente con los otros en un esquema de influencias recíprocas. Estos son los siguientes:

1.4.1 EL LIDERAZGO

Comprende todas las formas y estilos de comportamiento que el equipo directivo despliega para que los agentes institucionales realicen las tareas asignadas armónica y eficazmente, de tal manera que facilite el alcance de la Misión y Visión institucionales, así como la difusión y apropiación de los valores para lograr el éxito a largo plazo.

1.4.2 LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Como metodología de previsión, traduce la estrategia corporativa en un conjunto articulado de planes y programas de acción, comprometiendo a todos los niveles jerárquicos de la institución en su realización. Este componente concreta la Misión y Visión, mediante el diseño e implantación de políticas de mediano y largo plazo, acordes con objetivos, procesos y metas. La planeación estratégica debe estar fundamentada en la detección de las necesidades y expectativas de los usuarios y basarse en información confiable procedente de la evaluación e investigación.

1.4.3 LA GESTIÓN DEL PERSONAL

Comprende la integración de las personas a la planeación y gestión estratégica, el compromiso de éstas para el logro exitoso de los planes y programas de acción formulados y su orientación hacia la calidad del desempeño institucional. Este factor se refiere a la administración del capital humano de la organización, es decir, los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas que la integran y la manera en que se puede liberar su potencial, en el conjunto de la organización.

En los recursos: se considera la forma en que se gestiona su financiamiento, las relaciones con los proveedores, la infraestructura y la tecnología, es decir, todos los componentes y aportaciones materiales destinadas al cumplimiento de las funciones institucionales.

Los procesos y procedimientos: constituyen la parte sustantiva del desarrollo del quehacer institucional; en ellos se basa el desarrollo de las actividades cotidianas que se ejecutan en todos los niveles. Este componente se refiere a las formas sistemáticas de gestión de los procesos críticos, las formas en que se evalúan, revisan e innovan con objeto de apoyar las políticas y estrategias que generen valor de forma creciente para los usuarios.

La satisfacción de los usuarios: considera todos los agentes que se benefician directamente con las actividades desarrolladas por los centros de formación y capacitación, en este caso los alumnos y padres de familia, así como las instituciones y empresas en las que se integran los egresados. El factor identifica y evalúa la manera en que la organización se pone en relación con sus clientes externos.

La satisfacción del personal: es un componente fundamental para el logro de la calidad es conocer los logros que se están alcanzando con relación a la satisfacción de los empleados. La participación y desempeño de una persona dentro de una organización dependen fundamentalmente del grado de motivación para el logro de determinados objetivos y la relación entre su productividad y eficacia; todo ello se traduce en las expectativas y los mecanismos disponibles para su alcance dentro de la institución, es decir, en la generación de un clima de confianza profesional.

El impacto en la sociedad: mide la eficacia y eficiencia de la institución en relación con el grado de cumplimiento de los fines que la propia sociedad le ha fijado. Este factor se vincula con la cuantificación y cualificación del grado de satisfacción de las necesidades y expectativas de la comunidad local dentro de la que se encuentra inserta la organización, es decir, cómo percibe la sociedad a la organización y cómo entiende ésta la calidad de vida, el entorno y la conservación del medio ambiente.

Los resultados: de la organización, miden el grado de eficacia y eficiencia como una forma de rendición de cuentas ante la sociedad, es decir, qué contribución educativa, social y económica hace la institución y cómo rinde cuentas de los recursos que se destinan a los

propósitos definidos en la Misión y Visión. En resumen, valorar el impacto social que consigue la institución.

1.5 PLANTEL ZACAPU

1.5.1 ANTECEDENTES

A principios de la década de los setenta, la industria mexicana requería cada vez más técnicos en muchas especialidades, ya que se contaba solamente con un técnico por cada cinco ingenieros, cuando la proporción debería ser a la inversa, como lo señalaban diversos estudios del sector educativo.

Por ese entonces, la demanda de profesionales técnicos de nivel medio superior para sectores como la industria, la agricultura, el turismo, la salud y la administración, se cubrían con egresados de licenciatura o trabajadores empíricos. En 1978 se presentaron los primeros proyectos para crear un organismo al que se ingresara después de la secundaria y que estuviera vinculado con la producción de bienes y la prestación de servicios.

A partir de estos estudios, el entonces secretario de Educación Pública, Fernando Solana, propuso establecer el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, (CONALEP) que se creó mediante decreto del presidente José López Portillo, el 27 de diciembre de 1978.

El 10 de septiembre de 1979 iniciaron sus labores académicas los primeros siete planteles, cinco de los cuales estaban situados en el área metropolitana de la ciudad de México.

La Ciudad de Zacapu se encuentra enclavada en la región denominada Valle de Zacapu, en ésta región existen cinco Municipios, siendo estos: Jiménez, Panindicuaro, Coeneo, Huaniqueo y Zacapu. Hacia el norte se encuentra un complejo industrial (antes **Celanese Mexicana e Industrias Químicas de México**, ahora dividido en varias industrias como son: **Treofan México, Demacsa, Bemis y Viscofan**). Hacia ese mismo punto cardinal se encuentra el parque industrial, donde se ubica el Conalep Plantel Zacapu. Zacapu también es centro comercial, hecho por el cual acuden a él habitantes de los cuatro municipios restantes ya sea para proveerse o vender sus productos. Hacia el oriente se encuentra una ciénaga compartida por tres de los municipios y en la cual se cultiva entre otros maíz, lenteja y garbanzo, produciendo varias toneladas por año. Al sur se encuentra la sierra, poblada principalmente por pino y encino, desde luego que se explota la madera.

Por lo anterior es evidente que se requería mano de obra calificada a nivel Profesional Técnico para cubrir la demanda existente. Así, después de que por decreto presidencial fue creado el Conalep en el año 1978, industriales, comerciantes, gobierno y población en general consideraron que era una buena oportunidad para preparar Profesionales Técnicos que cubrieran el déficit existente en la región.

Fue entonces que en el año de 1981 se creó el Plantel Conalep Zacapu con el apoyo del Gobierno de Michoacán y el municipio de Zacapu de Mier, aunado con la importante participación de los representantes de los sectores Secundario y Terciario de nuestra Región, teniendo como finalidad la de satisfacer el trabajo operativo especializado en actividades específicas de las áreas productivas y de servicios.

De manera provisional las instalaciones fueron ubicadas en la calle Gral. Pueblita cerca del centro de nuestra ciudad, desde 1981 hasta 1985. Su primer Director fue el Lic. Sergio Villagómez Camacho; siendo su oferta educativa en ese momento de solo dos carreras: Profesional Técnico en Productividad y Profesional Técnico Mecánico Electricista.

En 1985 se inauguraron las actuales instalaciones por parte del entonces gobernador del estado de Michoacán, Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, ubicadas hacia la salida de la autopista México-Guadalajara,

1.5.2 RECONOCIMIENTOS

En la búsqueda de la calidad de los servicio y, preocupados por lograr el compromiso ante la sociedad (siendo este uno de los valores institucionales), el personal del Plantel Zacapu realiza una serie de actividades las cuales dan como resultado diferentes reconocimientos que distinguen al plantel de los demás, lo que indica que se va por el camino apropiado, por lo que se pretende seguir en la mejora continua.

Los reconocimientos son los siguientes:

Nombre	Año	Otorgado por	Descripción
Primer Lugar en Aprovechamiento escolar a nivel nacional.	2000	CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación)	Relativo a las evaluaciones estandarizadas que se aplican en el sistema Conalep a nivel nacional.
	2000	FMC Fundación Michoacana para la Calidad	El plantel Zacapu, fue pionero en el estado a nivel educativo, en implementar procesos de calidad y mejora continua en sus servicios académicos, logrando sus primeros frutos al ser la primera Institución educativa en obtener el Premio Michoacán a la Calidad en el año 2000.
Finalista del Premio Nacional de Calidad	2001	Secretaría de Economía	El Plantel logró posicionarse como finalista en el Premio Nacional de Calidad 2001, para lo cual personal del plantel asistió a la ceremonia de entrega del Premio Nacional de Calidad 2001 en la Residencia Oficial de los pinos, siendo presidida por el Presidente

			<p>en turno el Lic. Vicente Fox Quezada. Somos el único Plantel Conalep del país en lograr llegar a esta etapa, en donde solo se encuentran organizaciones de clase mundial.</p>
<p>Acreditaciones de Carreras</p> 	2005	<p>Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración</p> <p>(CACECA)</p>	<p>Las acreditaciones de carreras, consisten en la revisión de programas de estudio así como su cumplimiento con los estudiantes y que además demuestren que son acordes a las necesidades del sector productivo, el Plantel tiene Acreditada la Carrera de Profesional Técnico en Contaduría por parte del desde el año 2005.</p>
<p>Premio Michoacán a la Calidad</p> 	2008	<p>FMC</p> <p>Fundación Michoacana para la Calidad</p>	<p>El plantel Zacapu, por segunda ocasión y derivado de continuar implementando procesos de calidad y mejora continua en sus servicios académicos, obtiene nuevamente el galardón. Con lo que somos la única institución educativa en el Estado en ganar en dos ocasiones este premio.</p>
<p>Premio Iberoamericano a la Excelencia Educativa</p> 	2009	<p>Consejo Iberoamericano, entregado en Lima Perú</p>	<p>El Conalep se hizo acreedor al Premio Iberoamericano a la excelencia Educativa 2009, entregado por el consejo Iberoamericano en Honor a la calidad educativa en la ciudad de Lima Perú.</p>
<p>Premio Éxito Awards</p> 	2010	<p>Latin Bussines Organization LBO</p>	<p>Premio que se otorga a las instituciones educativas por demostrar resultados en Liderazgo directivo, y que fue entregado en la Republica Dominicana en noviembre de 2010.</p>
<p>Premio del Circulo de Estudios Génesis</p>	2011	<p>Génesis AC</p>	<p>Desde hace más de 30 años el Circulo de Estudios Génesis A.C. otorga los premios Génesis a los Méritos: Empresarial, Deportivo, Medios de comunicación, Artístico, Social, Profesional, Profesión Médica, Jurídico, Liderazgo, Educativo y Juvenil. Bajo esta primicia con el objetivo de premiar a todas aquellas personas ó asociaciones juveniles que realizan una labor de cambio y en beneficio de su comunidad el Conalep se hace acreedor a esta presea.</p>
<p>Certificación ISO 9001-2008</p>	2011	<p>AENOR</p>	<p>El Plantel es referente en el Estado en la implementación de Modelos de Calidad por</p>

		Asociación Española de Normalización y Certificación	lo que es considerado como referente para que posterior a una auditoría realizada al Plantel Zacapu, por personal de Bulgaria diera certeza que se tienen procesos de calidad con lo que se logró certificar al CONALEPMICH bajo la norma ISO 9001-2008,
--	--	--	--

Tabla 2 Reconocimientos Logrados por CONALEP Zacapu

1.5.3 LOGROS

A 30 años de operaciones el Conalep Zacapu, ha entregado a la sociedad más de 2600 Profesionales Técnicos como una contribución al desarrollo económico y social del municipio de Zacapu, del país e inclusive del extranjero.

Con el esfuerzo y el trabajo en Conalep Zacapu, se han obtenido logros académicos así como en sistemas de calidad reconocidos a nivel nacional e internacional, dando a conocer al municipio de Zacapu como gente trabajadora y competitiva, buscando permanentemente incrementar la calidad de vida de sus habitantes.

Actualmente la eficiencia terminal de nuestros egresados es del 58 %, lo que representa un índice mayor que la media estatal y nacional.

Primer lugar en aprovechamiento escolar a nivel Nacional por parte del CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación), relativo a las evaluaciones estandarizadas que se aplican en el sistema Conalep a nivel nacional (año 2000).

Un docente del Plantel fue nombrado tutor del ITESM (Instituto tecnológico de Estudios superiores de Monterrey) para el curso de Educación Basada en Normas de competencia vía Internet (año 2000).

Dos alumnos del Plantel obtuvieron los 2 primeros lugares estatales en puntaje del examen de admisión para el ITESM obteniendo uno de ellos el Primer Lugar Nacional, lo que le permitió lograr una beca para el pago de sus estudios en el ITESM campus Querétaro (año 2001).

Mejora continua.- Como parte de la mejora continua, en el servicio que se proporciona a los clientes, se han implementado procedimientos que posicionan al Plantel como líder en la región, relativo al sector educativo, tales son los casos de:

Acreditación de la Carrera de Profesional Técnico en Contaduría: Es importante mencionar que el Plantel tiene Acreditada la Carrera de Profesional Técnico en Contaduría por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración (CACECA) desde el año 2005.

A la fecha se ha mantenido la acreditación vigente, cumpliendo con el compromiso de ofertar servicios educativos de calidad.

Centro Evaluador en Competencias: A partir del año 2002, los servicios del Plantel se ven incrementados, al cubrir los requisitos como centro de evaluación en la norma técnica de competencia laboral denominada: **“Preparación del Mantenimiento a Sistemas Electromecánicos”** con clave: **0439-012-07**, reconocida por el Organismo Certificador: **Competencias Laborales O.C., S.C.**, y que a la fecha aún se encuentra vigente el servicio.

Adicionalmente, se cuenta con evaluadores y certificadores para la NTCL de **“Elaboración de documentos mediante herramientas de cómputo”**, registrados para los planteles de Conalep Zamora y Morelia II.

Así mismo, el personal directivo del Conalep Zacapu elaboro la documentación requerida por la norma ISO 9001:2008, y en el año 2008 se llevó a cabo la auditoria de certificación por parte de la empresa española “NOEMEX” auditando al plantel en sus procesos y obteniendo esta certificación (Procedimientos de trabajo, Plan de calidad y Política de calidad), la cual fue tomada como base para que los planteles Conalep del Estado de Michoacán, incluyendo a la Dirección Estatal, los tomaran como referentes para conocer, desarrollar e iniciar la implementación de esta Norma.

Finalmente y como una consecuencia en razón de seguir mejorando en el servicio educativo que se oferta, personal que labora en el Plantel, ha hecho esfuerzos personales y profesionales de estudios y capacitación profesional para atender y servir cada vez mejor a los clientes; tal es el caso de que todo el personal directivo cuenta con estudios de Maestría, así como dos Docentes.

El personal Docente tiene cursos Pedagógicos de Capacitación 2 veces por año y el personal administrativo sigue teniendo platicas de modelos de calidad en el servicio.

El personal directivo ha sido distinguido por el Director Estatal del Conalep Mich., para representar a nuestro Colegio en eventos estatales y nacionales que tienen incidencia importante en el desarrollo y mejora de nuestro sistema educativo.

Nuestra misión va conectada, lógica y necesariamente, con la formulación de la visión que establece lo que la organización quiere llegar a ser en un plazo determinado, y su definición partió de la reflexión entre los clientes internos de la institución, esto es, participaron los niveles directivos, administrativos, docentes y alumnos, donde cada uno señaló los retos y perspectivas que les plantea el contexto interno y el externo para dar respuesta a las necesidades de los usuarios.

MISIÓN CONALEP ZACAPU

Ser un Plantel líder que contribuya a la excelencia educativa de profesionales técnicos y pilar fundamental de la capacitación para y en el trabajo en beneficio del desarrollo productivo regional.

VISIÓN CONALEP ZACAPU

Convertirnos en un Plantel donde la calidad sea ejemplo para las demás instituciones educativas, pilar de la sociedad en la formación de profesionales técnicos vinculados con la vida productiva de la región, con Actualización Basada en Normas de Competencia, capacitación para y en el trabajo, generación de autoempleo y atención a zonas marginadas.

POLITICA DE CALIDAD CONALEP ZACAPU

El compromiso del Conalepmich, es realizar un trabajo profesional en la prestación de nuestros servicios educativos, orientando a la búsqueda de competitividad en el mercado global, sustentado en valores institucionales, para asegurar la conformidad con los requisitos de nuestros clientes, mejorando continuamente la eficacia del Sistema de Gestión de Calidad con apego a la norma ISO 9001:2008.

El Plantel Conalep Zacapu, forma parte de los 13 planteles con los que cuenta el estado de Michoacán, y las carreras implementadas en este a partir del año de 1981 han sido:

Carreras Implementadas por Año
1981 Profesional Técnico en Productividad Profesional Técnico Mecánico Electricista
1997-2003 Profesional Técnico en Contabilidad Financiera y Fiscal. Profesional Técnico Electromecánico. Profesional Técnico Automotriz. Profesional Técnico en Mantenimiento de Equipo de Cómputo y Control Digital
2004-2012 Profesional Técnico Bachiller en Contaduría. Profesional Técnico Bachiller Electromecánica. Profesional Técnico Bachiller Automotriz. Profesional Técnico Bachiller en Mantenimiento de Equipo de Computo y Control Digital
2014- Profesional Técnico Bachiller en Contabilidad Profesional Técnico Bachiller Electromecánica Industrial. Profesional Técnico Bachiller Mantenimiento Automotriz. Profesional Técnico Bachiller en Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo.

Tabla 3 Carreras Implementadas por año en CONALEP Zacapu

Actualmente el Conalep Plantel Zacapu ofrece los servicios siguientes:

- **Educación Profesional Técnica Bachiller:** siendo su primordial objetivo el de formar estudiantes con una educación basada en competencias laborales y una cultura con principios de valores que promuevan su desarrollo social e individual así como productivo.
- **Capacitación:** en donde esta actividad se oferta a las empresas, negocios establecidos e instituciones públicas y privadas.
- **Evaluación en competencias:** Para la certificación de personal de las empresas o personas que requieran certificar sus habilidades para la búsqueda de empleo.
- **Atención a la Comunidad:** que contempla los servicios de Asistencia Social y Capacitación, dando prioridad a las comunidades con mayor índice de marginación.

CAPÍTULO 2 EXPERIENCIA PERSONAL COMO DOCENTE CONALEP EN EL PLANTEL ZACAPU.

2.1 SER DOCENTE CONALEP EN EL PLANTEL ZACAPU.

En lo personal creo que, lo más importante para un docente es darse cuenta del compromiso que tiene con sus alumnos, con los padres de estos y con la sociedad en general; también que es uno de los trabajos más difíciles que existen, ya que al tratarse de jóvenes, se debe tener cuidado, sobre todo al controlar la disciplina para no provocarles algún problema que los pueda llevar al fracaso como estudiantes.

Muy a menudo y por momentos platico con los alumnos sobre lo que ellos tienen en sus manos, el tesoro que están recibiendo, que no es otra cosa que los conocimientos y con ellos una preparación para la vida, pero esto conlleva responsabilidades, mismas que tendrán cuando empiecen a trabajar, - en sus manos está - les digo - el futuro de esta nación, tendrán que buscar la manera de mejorar las condiciones de su entorno, para que ustedes, su familia y la sociedad en general tengamos una vida mejor-. Desde luego que es posible que muchos de ellos no entiendan por su corta edad, o tal vez se deba a que aún dependen de sus padres, pero en algunos se nota esa chispa de inteligencia, y como dentro de su cerebro empiezan a formar imágenes de su futuro como profesionistas.

Una de las grandes ventajas que se tiene el ser docente en Conalep Plantel Zacapu, es el gran cumulo de conocimientos que se adquiere, tanto de manera personal como de los alumnos y compañeros de trabajo. Lo anterior propicia que se pueda llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de una mejor manera y una superación personal.

Desde que me inicie como docente he tratado de no cometer errores, aunque siendo sincero como ser humano esto es prácticamente imposible, el problema es que, en ciertas ocasiones se tiene que actuar y cuando algún alumno sale perjudicado éste considera que el profesor no fue justo, es muy importante que esto no trascienda, por lo que se debe aclarar la situación para evitar mayores complicaciones.

Otra situación es que los alumnos se expresan en un lenguaje que no es entendido por todo mundo, por ejemplo: un mal comportamiento no sólo puede significar rebeldía, también puede ser que no entienda lo que le estamos transmitiendo, que se sienta enfermo, que tenga problemas o que esté pidiendo ayuda, por lo que es importante ser capaz de entender o aproximarse a lo que le está sucediendo, para así tomar la mejor decisión. También en ocasiones los alumnos se acercan al profesor para externarle sus problemas, con el fin ya sea de desahogarse, pedir ayuda o algún consejo, aquí es donde entra en juego la ética

profesional, para no aprovecharse de ellos, de lo que dicen o hacen y orientarlos con responsabilidad. Considero que en estos casos se debe ser un poco psicólogo para entenderlos, amigo para que tengan confianza, hermanos para que se sientan seguros y padres para que nos vean con respeto, además, jamás divulgar lo que nos confían. Claro que como docentes nos podemos aprovechar de los alumnos u orientarlos con irresponsabilidad, en cualquiera de los dos casos se les puede provocar un problema grave que los lleve al fracaso como estudiantes e incluso como seres humanos (esto jamás debe ocurrir). También se debe tomar en cuenta que dar un consejo o tratar de resolverles el problema implica una gran responsabilidad, pues realmente no sabemos lo que ellos saben, no sentimos lo que ellos sienten y por ende no queremos lo que ellos quieren. Además, los especialistas en la materia recomiendan no dar consejos ni mucho menos tratar de resolverles el problema, es mejor plantearles el panorama general de su situación sin involucrarse, mencionando acciones, responsabilidades y consecuencias, para que ellos decidan lo que mejor les parezca. ¿Difícil verdad? Pues el análisis y conocimiento de ésta realidad me ha hecho consciente de que los problemas que enfrentan los alumnos se deben tratar con mucho cuidado.

Otra cosa que va relacionada con lo anterior es que, los alumnos se expresan libremente, y muchos lo hacen incluso con agresiones, la gran mayoría de ellos desean que se les ayude con sus problemas. Es increíble y hasta fuera de la realidad en lo que se meten los jóvenes, al grado de que para entenderlos fue necesario tomar cursos de sexualidad y valores, se preguntaran ¿Qué tiene que ver la sexualidad en todo esto? pues simple y sencillamente que todos los cambios físicos y emocionales que sufre el ser humano durante toda su vida, están relacionados con su sexualidad y como es de esperarse su comportamiento tiene su base en ellos.

Alguien podría pensar que ser docente en Conalep Plantel Zacapu es muy sencillo, nada más alejado de la realidad. Lo que se ha tratado aquí más lo del siguiente apartado nos ilustra el hecho de que no es nada fácil, sin embargo las posibilidades de un crecimiento profesional y con ello lograr mejorar el proceso de enseñanza, son latentes.

2.1.1 REQUISITOS.

El docente Conalep debe tener una **preparación profesional** sólida y **conocimientos** muy extensos, pues dependiendo de la asignatura que imparta tiene la responsabilidad de que el alumno egrese bien preparado y listo para incorporarse, ya sea al sector productivo o continuar su educación en una carrera profesional a nivel superior. Además de los conocimientos de su profesión requiere de una **formación pedagógica en competencias**, tal como lo marca el modelo educativo actual del Colegio. Esta **preparación es continua** y

se da a lo largo de toda la vida como docente mediante cursos inter-semestrales obligatorios.

Actualmente se está pidiendo que todos los docentes deban **ostentar un título profesional** y de ser posible una **maestría y doctorado**, así como **trabajar en una empresa y ser profesor en otra institución educativa**.

El conocimiento que se debe tener en los procesos de la enseñanza-aprendizaje, es primordial para lograr los objetivos trazados, así como **en la evaluación y autoevaluación**, que no se refiere a un simple examen sino a una serie de factores que se toman en cuenta para llevarla a cabo. Lo anterior es por el hecho de que el aprendizaje del alumno está basado en **la adquisición de competencias**, cosa que no se debe tomar como que va a competir con los de su especie, sino el **ser competente** para poder solucionar los problemas a los que se enfrente tanto en su vida laboral como social y personal.

El poder de análisis e interpretación es indispensable para plasmar los contenidos de los programas en la planeación, ya que estos contenidos son sólo una guía para que el docente pueda planear semestralmente y por sesión, así mismo, después de la planeación **elaborar las estrategias** que considere pertinentes para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin perder de vista que el fin es lograr que el alumno adquiera las competencias necesarias y así el aprendizaje sea significativo.

Por último, presento una lista con 12 puntos que a mi criterio son los requisitos para ser Docente de Conalep (en el sentido de aprender, conocer y/o hacer).

- 1) Competencias docentes.
- 2) Soporte psicopedagógico.
- 3) Profesionalización.
- 4) Fomentar una cultura académica.
- 5) Aprendizaje autónomo y colaborativo.
- 6) Identificar problemáticas del plantel para su solución.
- 7) Creación y uso de plataformas para integrarlas a nuestra práctica docente.
- 8) Diseñar material didáctico.
- 9) Indicadores y niveles de desempeño.
- 10) Desarrollo paulatino sistemático y creciente.

- 11) Desarrollo de tres culturas: cultura de información, cultura de investigación y cultura de comunicación, trabajando en la intersección de las tres.
- 12) Autoevaluación.

2.1.2 FUNCIONES

La impartición de clases, el desarrollo de estrategias y material didáctico así como la impartición de cursos, son las tres funciones más importantes del docente Conalep. Desde luego que existen otras, como la atención a los padres de familia cuando requieren información sobre la situación en que se encuentran sus hijos en el colegio, ya sea académicamente o por algún problema en particular; La atención a los alumnos, la cual es muy importante, pues sin el alumno el docente no existe; La planeación semestral y por sesiones del módulo que imparte, la cual se debe hacer con mucha responsabilidad, ya que una mala planeación da como resultado errores que son difíciles de corregir; La observación de normas y reglamentos dentro y fuera del Colegio, no debemos olvidar que el docente es un servidor público y que es observado tanto por los alumnos como por la sociedad en general, una mala imagen trae en muchas ocasiones graves consecuencias para la institución.

2.1.2.1 Impartición de clases.

Desde luego esta es la función más importante de un docente, el problema estriba en lo que entendemos por impartir clases. Hay quienes aún creen que impartir clases es pararse frente a un grupo dar una explicación del tema, escribir en el pizarrón y/o dictar, o sea a la manera tradicional, aunque esta forma de trabajar funciona en algunos casos, no se logran al 100 % los propósitos cuando el sistema está basado en la adquisición de competencias, tal es el caso de Conalep. Como es sabido existen muchas formas o métodos para impartir una clase, la más conocida y al parecer fácil, es la tradicional, donde el docente es el emisor y el alumno el receptor, la desventaja es que el alumno no participa en el proceso, por lo que queda limitado a lo que capta y las deficiencias durante y al final se hacen patentes. A pesar de todo esta forma de impartir clases es utilizada no sólo en Conalep sino en toda institución educativa, sólo que en Conalep es combinada con otros métodos de enseñanza, de esta manera se utiliza al mínimo posible o indispensable, pues no se pueden negar las ventajas que tiene cuando se explican algunos temas en particular.

Debido a que en Conalep plantel Zacapu la clase debe ser dinámica, lo cual significa que, tanto alumnos como docentes deben participar en el proceso, por ésta razón uso principalmente el constructivismo, método con el cual logro que el alumno razone, planteándole un problema de manera general y a base de preguntas y pistas lo guío para

que encuentre la solución, la mayéutica juega entonces un papel muy importante, el alumno, participa en el proceso expresando sus ideas, opiniones, y/o conclusiones, además formula hipótesis e incluso cuestiona respecto del tema tratado.

Para lograr lo anterior planeo la sesión de clase y aplico estrategias, aunque estas últimas a veces son difíciles de desarrollar por las carencias que se tienen en equipo o instalaciones, pero independientemente de esto hago todo lo posible para lograr los propósitos de la enseñanza-aprendizaje y así los alumnos adquieran las competencias planteadas.

Se puede preguntar ¿Realmente esto se hace en una clase del colegio? Para responder citemos un ejemplo muy sencillo: Aprender a encender y mantener el arco eléctrico con una máquina de soldar de arco eléctrico manual.

La estrategia a seguir es: Explicar al alumno que la corriente eléctrica está formada por el desplazamiento de una de las tres partículas fundamentales del átomo (el electrón); Que al poner dos electrodos lo suficientemente cerca uno del otro y con un potencial determinado esos electrones son capaces de saltar de uno al otro, formándose así una corriente eléctrica en el espacio de separación de los mismos; Que el salto de esos electrones forma el arco eléctrico el cual emite luz y produce una gran cantidad de calor.

Recordemos que uso principalmente el constructivismo y la mayéutica, por lo que la explicación es realmente una exposición de conocimientos, intercambio de ideas, formulación de hipótesis, etc., de los alumnos, guiándolos y corrigiéndolos a cada momento. Desde luego que el inicio y lo básico me corresponde a mí.

El siguiente paso sería demostrar que realmente esto ocurre y que se puede controlar, para ello, se explica primero el procedimiento que se debe seguir para encenderlo, en seguida se enciende y se explica prácticamente como se controla.

La estrategia vista así es muy sencilla y, depende mucho de la interpretación que se haga de la misma, pues durante el proceso se pueden aplicar casos, anécdotas y experiencias vividas, así como guiar al alumno incluso con preguntas. Las preguntas y cuestionamientos del alumno no se hacen esperar, siendo las más comunes: ¿Cuánta corriente se debe aplicar? ¿Qué tan separados deben estar los electrodos? Etc.

Alguien se preguntara ¿Por qué complicarse tanto la vida? Debemos recordar que el aprendizaje en el colegio está basado en la adquisición de competencias y que esto significa que el alumno debe ser competente para hacer su trabajo con calidad y/o solucionar los problemas que se le presenten en éste, en lo social y en lo personal.

La impartición de clases es pues como en todas las instituciones educativas, una gran responsabilidad. Nunca se debe perder de vista que estamos preparando a los futuros

profesionistas y que el avance como nación sólo se logrará si esa preparación es efectiva, de calidad y que sirva a los intereses tanto personales como nacionales.

Finalmente en una sesión de clase aplico un procedimiento, que en lo general es el siguiente: Siempre preparo la clase a impartir; antes de iniciar cada sesión hablo con los alumnos para recordarles las reglas, insistiendo mucho en el respeto y cada vez que se relaja la disciplina retomo el tema; una introducción del tema a tratar, con un repaso de la clase anterior es lo que hago al iniciar; durante el desarrollo relaciono lo que se está explicando con lo anterior; finalmente una retroalimentación y una evaluación del grupo en lo general, esto último me es muy útil para detectar posibles errores y corregirlos cuando de el repaso en la siguiente sesión.

2.1.2.2 Desarrollo de materiales didácticos y estrategias

Mucho del material didáctico que uso, es información que bajo de internet o que realizo en computadora. Esto se da por el hecho de que la cantidad de información es tan basta que no sería posible manejarla a la manera tradicional, como ejemplo: imaginemos que requerimos explicar el funcionamiento de una planta eléctrica de emergencia, tomando en cuenta diagramas, partes y la función de cada una de ellas, para lograrlo son indispensables dos tipos de materiales didácticos: los que permitan explicar de una manera clara los principios de funcionamiento así como las partes y aquellos que permitan observarlos físicamente y funcionando.

El otro caso es la forma en que presento la información a los alumnos, esto lo hago de tal manera que el conocimiento que les transmito sea efectivo, para asegurar su aprendizaje, por lo tanto, planeo una estrategia que me lo permita. Según una definición simple de una estrategia en la docencia es: un procedimiento aplicado en una sesión de clase para asegurar la transmisión del conocimiento y el aprendizaje de los alumnos. Por lo anterior, es claro que si la estrategia que planeo es efectiva aseguro el aprendizaje de los alumnos y como consecuencia adquieren las competencias específicas del tema tratado.

2.1.2.2.1 Material didáctico

Entre el material didáctico que he desarrollado se encuentran archivos en computadora, como son: presentaciones en PowerPoint, formatos, diagramas y escritos en Word, dibujos y diagramas en Paint; formatos y solución de ecuaciones en Excel, antologías bajadas de internet; diagramas de circuitos eléctricos de control y; acetatos, entre otros.

Entre las presentaciones más importantes están un curso de PLC, el cual se inserta en la materia de Automatización de Sistemas Electromecánicos; Una inducción al sistema Conalep, en el área de Electromecánica, la cual se les presenta a los alumnos de nuevo

ingreso; El diseño de un circuito para la simulación de una planta de emergencia, aplicado en la materia del mismo nombre; La solución de la guía (EXANII) en el área de habilidad matemática; una correspondiente a seguridad e higiene en el área de soldadura, misma que se inserta en la materia de soldadura; Un pequeño modulo que funciona como sensor para mandar señales al PLC, el cual se utiliza en la programación del mismo. En general, siempre estoy elaborando material didáctico en computadora y a veces como pequeños módulos que me sirven para simulación.

2.1.2.2.2 Estrategias

Para el diseño y planeación de una estrategia tomo en cuenta lo siguiente: el tiempo de duración de la sesión de clase, el tema a tratar, las características de la clase (teórica o práctica), el espacio donde se desarrollará la sesión (aula, laboratorio, taller o cualquier otro), las instalaciones, así como el material y equipo con que cuento; también las características de los alumnos, como son: el nivel académico del grupo, los estilos de aprendizaje del mismo (aunque esto es muy difícil, porque muchas veces no son palpables), intereses personales, entre otras muchas que pueden existir.

En general las estrategias a seguir ya están planteadas en los programas, pero de manera particular elijo la que me parece mejor, y si considero que ninguna de las existentes satisface los propósitos del tema a tratar, la diseño y planeo su aplicación, esto está permitido debido a que los programas son sólo una guía, siendo responsabilidad del docente realizar su planeación tomando en cuenta todos los factores que puedan intervenir en el momento de aplicarla. Sin embargo, la mayoría de las que aplico son modificaciones de las que se encuentran en los programas.

Las estrategias que he diseñado y planeado su aplicación son muchas y muy diversas, pero en general se pueden mencionar las siguientes: Funcionamiento, operación y mantenimiento de una planta de emergencia (cada una por separado); Funcionamiento, operación y mantenimiento de sistemas de refrigeración y aire acondicionado (cada una por separado); Programación del PLC; diseño de circuitos automáticos (eléctricos, Neumáticos e Hidráulicos); Encendido y control del arco eléctrico (con una máquina de soldar); Soldadura eléctrica en las tres posiciones básicas; Encendido del soplete y control del charco (en el equipo de soldadura oxiacetilénica); Soldadura oxiacetilénica en las tres posiciones básicas; resolución de problemas con funciones. Entre otras.

2.1.2.2.3 Impartición de Cursos

Entre los cursos que he impartido se encuentran los del programa Probecat del gobierno federal en la década de los 90's, siendo: Soldadura eléctrica, reparación de motores

eléctricos, Instalaciones eléctricas, control de motores eléctricos. Uno de soldadura eléctrica para el personal de mantenimiento de Demacsa, en el año 2000; Otro de análisis FODA para el departamento de limpia del municipio de Zacapu, en el año 2009; Los dirigidos a docentes compañeros del plantel, siendo estos: Capacitación de las Herramientas del Software del pizarrón Electrónico interactivo Smart Board serie 600, Evaluación integral del aprendizaje; Además de los cursos de inducción y propedéutico para los alumnos de nuevo ingreso en el área de matemáticas.

2.1.3 APORTACIONES.

Resulta increíble darse cuenta de lo que un docente puede aportar a la institución en la que labora, en la educación media superior esto es más palpable debido a que se tiene una preparación profesional, sólo basta darse cuenta que las instituciones educativas juegan un papel extremadamente importante en la sociedad y que de alguna manera todos tenemos la obligación de cuidarlas y ayudar a que cumplan con su propósito. Mi actividad en Conalep no se limita a impartir clases, pues he participado en un sin número de actividades encaminadas al mejoramiento de instalaciones, promoción, incremento del nivel académico de los alumnos, etc. Algunas de estas actividades las enlisto a continuación:

2.1.3.1 Presentación inducción al Conalep

Cada institución educativa tiene la necesidad de darse a conocer, sobre todo con aquellos estudiantes que habiendo terminado el nivel inferior desean ingresar a ella, para lograrlo se diseñan estrategias, dichas estrategias están compuestas por diversas actividades y éstas requieren materiales. Entre los materiales utilizados en Conalep Plantel Zacapu se encuentra la presentación de inducción al sistema, misma que elabore como parte del curso de inducción para los alumnos de nuevo ingreso en la carrera de electromecánica, en esta se les menciona de manera general la preparación que obtendrán y lo que lograrán al terminar la carrera en ésta área.

2.1.3.2 Solución de la guía EXANII para ingreso al Conalep

En la mayoría de los casos, los alumnos de nuevo ingreso requieren que se les oriente. Debido a que se les entrega una guía para el examen de admisión, la parte de ésta que más se les dificulta es la correspondiente a habilidad matemática, esta fue la razón por la que busqué la mejor manera y realicé una presentación en PowerPoint, la cual les permite, además de encontrar la solución de algunos ejercicios, razonarlos para que adquieran la habilidad de resolver otros por su cuenta.

2.1.3.3 Participación en los cursos de inducción

Como era de esperarse, Conalep Plantel Zacapu lleva acabo cursos de inducción para aquellos alumnos de nuevo ingreso, y desde luego que participo en ellos como docente. Considero esto muy bueno, pues además de que les informo lo que es el sistema, las diferentes áreas del mismo, la preparación que obtendrán, los logros y beneficios, etc., los empiezo a conocer y me doy cuenta de sus aspiraciones y comportamiento, y lo más importante, se da la relación alumno-docente y viceversa. Todo esto me ayuda para cuando empezamos con el curso regular.

2.1.3.4 Participación en los cursos propedéuticos

Otro de los cursos importantes para los alumnos de nuevo ingreso es el propedéutico, en éste se trata de que el alumno mejore su nivel académico, pues en la actualidad, en la mayoría de los casos es muy bajo, aquí mi participación es en el área de matemáticas. He encontrado que las deficiencias más grandes de los alumnos que egresan de secundaria son en aritmética, por lo que buena parte del tiempo me dedico a enseñarles las cuatro operaciones básicas, para continuar con la raíz cuadrada, potencias, pasando por fracciones, signos de agrupación y al final algebra, La razón es porque existen materias que imparto en semestres superiores como: Interpretación de fenómenos físicos de la materia (La cual no es otra cosa que Física), Representación gráfica de funciones (Que es Matemáticas) y otras del área industrial donde se requiere aplicar formulas. Aunque parezca increíble los alumnos realizan todo el procedimiento correctamente pero donde fallan es en la realización de las operaciones aritméticas.

2.1.3.5 Participación en la semana de atención a zonas marginadas

La semana de atención a zonas marginadas forma parte de un programa de atención a la población que tiene Conalep. He participado muchas veces en esta actividad llevando alumnos a comunidades que se encuentran dentro del área de influencia del plantel, en estos casos mi responsabilidad es organizarlos repartiendo las actividades a realizar y asesorándolos en los trabajos que realizan.

2.1.3.6 Trabajos de herrería y mantenimiento en el plantel

En el año 1996 el director del plantel me pidió elaborara barandales para proteger los jardines del plantel, como en ese entonces estaba impartiendo un curso de soldadura del programa probecat, lo aproveche para realizarlos, siendo ésta la primera obra de importancia que realice dentro del plantel. Después vinieron otras, como la fabricación e instalación de la puerta y ventanas del almacén de mantenimiento, la reparación de la sala

audiovisual así como la instalación de una pantalla eléctrica en la misma, la fabricación de bancas para la plaza cívica del plantel, desinstalar las consolas del laboratorio de electrónica e instalarlas en otra área, etc. Todos los trabajos fueron realizados tanto con alumnos de los cursos regulares de la carrera de electromecánica como con alumnos de probecat.

2.1.3.7 Participación en la promoción del plantel y captación de alumnos

A la llegada del Ing. Serbio tulio como Director, el plantel se encontraba en una situación crítica, debido a la baja matrícula con que contaba, al grado que se consideraba que en cualquier momento se podría cerrar, el primer día como Director en una plática personal e informal, llegamos a la conclusión de que era necesario hacer algo para resolver el problema, como él no conocía ni a los administrativos ni a los docentes me pidió le ayudara, entonces empezamos a planear una estrategia que parecía muy ambiciosa, el propósito, aumentar la matrícula y revertir la amenaza de que el plantel se cerrara, como el tiempo estaba encima y no se había captado ni el mínimo de matrícula para el nuevo semestre, acordamos que la estrategia sería emergente y que todos los docentes debían participar para lograr el propósito. Esta consistió en lo siguiente: Volantes informativos a la población, dirigidos principalmente a los padres de familia, donde se les informaba sobre las ventajas que tenía el que sus hijos se inscribieran en Conalep; Módulos informativos los cuales se instalaron en diferentes partes de la Ciudad y en algunas Comunidades así como en los Municipios que se encuentran dentro del área de influencia; Invitaciones para que alumnos de las secundarias de la región visitaran nuestro plantel, en las cuales se les guiaba para que conocieran las instalaciones y el trabajo de docentes y administrativos; Un Boletín Informativo al cual se le dio el nombre de BOIN, desafortunadamente no funciono por falta de presupuesto; Un tríptico, donde se encontraba toda la información concentrada. El resultado fue sorprendente, pues además de que se logró librar al plantel de la amenaza de cerrarlo, la matrícula rebaso las expectativas.

A la fecha se siguen realizando las visitas guiadas y está por retomarse los módulos y volantes informativos, ya que se considera que la población debe estar informada de nuestras actividades.

2.1.3.8 Diseño y organización de la semana cultural y deportiva del Conalep Plantel Zacapu.

Como en el plantel no se organizaban eventos culturales, en el año 1999 el director considero que se deberían realizar. Esta vez me pidió elaborara un plan que permitiera llevarlos a cabo.

Al igual que en la promoción del plantel diseñé una estrategia, sólo que ésta vez para todo el semestre, resultando un cronograma que contenía actividades, responsables, colaboradores y fechas. Nueve fueron las actividades consideradas: **Semana de ciencia y tecnología**, en la cual además de mostrar el equipamiento con que se cuenta, los alumnos desarrollan proyectos y prototipos, aplicando las competencias adquiridas; **Promoción de Conalep**, la cual hasta la fecha ha tenido éxito; **Día del niño**, con muy buenos resultados ya que es una labor altruista; **Organización de juegos deportivos regionales**, con una participación muy buena; **Aniversario de Conalep (Semana Cultural y Deportiva)**, sin duda, esta actividad fue la que provoco que hasta la fecha nuestro Plantel sea reconocido como el mejor del sistema a nivel estado; **Conmemoración de la batalla de Puebla**, nuestro Plantel tiene la responsabilidad de llevar a cabo el acto Cívico del 5 de Mayo, por indicaciones de la Presidencia Municipal; **Día de la madre**, el festejo a las madres en su día se ha convertido en una tradición en nuestro plantel; **Día del Maestro**, siendo ésta la primera vez que se llevó a cabo con mucho éxito; **Día del estudiante**, hasta la fecha se realiza cada año.

Para la semana cultural y deportiva diseñe un cronograma donde se indicaban las actividades, responsables, colaboradores así como el día y hora en la que se realizarían. Once fueron las actividades, siendo estas: Inauguración del aniversario, Concurso de Oratoria, Conferencia Calidad en la Empresa de Servicios Públicos, Día del Niño, Conferencia Sida y Métodos Anticonceptivos, Conferencia Normas de Calidad, Conferencia Seguridad Publica, Juegos deportivos, Futbol femenino y Volibol varonil, Carrera atlética Conalep, Clausura, Premiación y Convivio.

Como la participación de los alumnos era muy importante, con anticipación le informe e indique (junto con una compañera docente y por escrito) al Director, que era necesario que los alumnos se organizaran, nombrando cada grupo su meza directiva ya que no existía, tres serían los integrantes: Un Jefe, un Subjefe y un Tesorero; después que nombrara entre los docentes que les impartían clase un asesor para que los orientara. Hasta la fecha se ha respetado que los alumnos nombren su meza directiva y asesores.

2.1.3.9 Participación en la elaboración del documento para el premio Michoacán a la calidad 2000

En el año 2000 se presentó la oportunidad de que el plantel participara en el concurso del premio Michoacán a la calidad, era necesario elaborar un documento donde se asentaran los procesos de calidad que se llevan en el Plantel, nuevamente el director del plantel me pide ayuda, en ésta ocasión para la redacción de la parte correspondiente a las sesiones de clase, esto fue un éxito rotundo ya que se obtuvo el premio, siendo nuestro plantel pionero

en el estado, además de un buen prestigio y reconocimiento por parte de toda la población. Después de este reconocimiento se han obtenido otros.

2.1.3.10 Logro como Delegado Sindical del agua potable para el plantel

Como delegado sindical en el año 2004 y, en coordinación con la dirección se logró que el municipio dotara de agua potable al plantel, ya que se carecía de ese vital líquido. Esto no fue sencillo, puesto que en ese entonces se carecía de presupuesto y fue necesario pedir ayuda a industriales para sufragar los gastos de la obra, pues la toma más cercana se encontraba a casi un kilómetro de distancia.

Desde luego que hay otras actividades que he realizado y se pueden considerar como aportaciones, pero las anteriores son las más importantes.

2.2 LOGROS.

Como docente en Conalep he tenido muchos logros y satisfacciones, desde un buen resultado en una práctica que como estudiante no fue posible, hasta el agradecimiento de padres de familia y alumnos; el gran cúmulo de conocimientos que he adquirido tanto de manera personal como de mis alumnos y compañeros de trabajo, es muy basto; el transmitir los conocimientos de la mejor manera lo cual siempre ha sido mi meta.

Tal vez el logro más importante, es la superación personal, pues los conocimientos que he adquirido a lo largo de los años son muchos, esto se refleja en todas las materias que imparto, pero hay unas en especial en las cuales se hace más patente, digo esto porque estas no las lleve siendo estudiante, por lo menos no de una manera que me diera un conocimiento tan extraordinario y que me permitiera comprender el funcionamiento de partes y circuitos, aunque mis maestros de la universidad me enseñaron que un Ingeniero Electricista es capaz de resolver cualquier problema. Las materias a las que me refiero son: aire Acondicionado, Refrigeración, Hidráulica y Neumática, entre otras. Para poder impartirlas fue necesario mucha preparación, sólo que cuando termine la carrera no existía el internet por lo que no era tan fácil acceder a la información, así poco a poco logre una biblioteca de más de 200 volúmenes; los conocimientos en internet y los paquetes informáticos también fue necesario desarrollarlos, todo esto me ha permitido preparar mis sesiones de clase y la planeación de cada una de las materias que imparto.

Otro de los logros importantes es la habilidad para planear, considero que planear requiere de mucho análisis, esto en lo personal lo puedo hacer con relativa facilidad, lo mismo que redactar, realizar circuitos que no se encuentran en libros y otros.

Estoy convencido de que impartir clases en Conalep es muy difícil, sobre todo aquellas materias de aplicación industrial, por esta razón creo que si no hubiera obtenido estos conocimientos, en este momento no me sería posible estar frente a grupo.

2.3 RECONOCIMIENTOS

Aun cuando algunos no llevan el nombre de reconocimientos, considero que lo son por la naturaleza de los mismos, pues además de éstos cuento con diplomas, certificados y constancias. Siendo los siguientes:

Diploma por haber obtenido el segundo lugar en el quinto concurso nacional de prototipos didácticos a nivel nacional con el **“Sistema Experto de Diagnostico de Averías en Motores Eléctricos (SEDME)”**, en el año 1994.

Dos Certificados de Competencia Laboral de Unidad, otorgados por **El Organismo de Certificación Calidad y Competencia Laboral S.C. en el año 2005**, y la **Dirección General de Centros de Formación Para el Trabajo, de la Secretaria de Educación Media Superior en el año 2007**, el primero por acreditar la competencia en la unidad de competencia **Elaborar el Plan de Mantenimiento a Sistemas Electromecánicos de Acuerdo a Políticas de la Empresa**, con número de código en el Sistema Normalizado de Competencia Laboral **UMEC0117.01**, de la calificación de **Preparación del Mantenimiento a Sistemas Electromecánicos**, con código **CMEC0043.01**, nivel 2; el segundo por acreditar la competencia en la unidad de competencia **Cumplir con los Requerimientos de Seguridad e Higiene con Base a la Normatividad Vigente**, con número de código en el Sistema Normalizado de Competencia Laboral **UMEC0118.01**, de la calificación de **Preparación del Mantenimiento a Sistemas Electromecánicos**, con código **CMEC0043.01**, nivel 2; Una Constancia otorgada por el **Organismo Certificador del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C.**, por acreditar la unidad de competencia laboral **Elaborar Documentos Mediante Procesadores de Texto**, con clave **UINF0651.01**, en el año 2004.

Dos reconocimientos otorgados por el **Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)**, el primero por participar en el **Taller de Habilitación en Funciones Clave**, en el año del 2002; el segundo por participar en el Taller de Evaluación Colegiada sobre **“Validación de Reactivos”**, en el año 2006.

Tres reconocimientos otorgados por Conalep Plantel Zacapu, El primero por; **El Impulso a la Creatividad entre los Alumnos del Colegio**, en el año 1992; el segundo por **“El aprovechamiento Escolar en Beneficio de la Formación Profesional del Alumnado”**, en el año 1997; y el tercero por Ser parte del personal docente que contribuyó a la obtención del **“Premio Michoacán a la Calidad 2000”**, otorgado en el año 2009.

Otro reconocimiento es el otorgado por El Sindicato Único de Trabajadores Académicos de ConalepMich (SUTACONALEP), Por el trabajo realizado como **“Delegado de Trabajo y Conflictos” e Integrante del Primer Equipo de Delegados del Plantel Zacapu**, en el año 2005.

2.4 PREPARACIÓN Y ACTUALIZACIÓN.

Debido a que en la educación media superior el profesorado se compone de profesionistas es lógico que no se tenga una formación docente, de tal manera que se invierte una gran cantidad de recursos en este rubro. Conalep no es la excepción, de tal manera que la preparación y actualización de su plantilla docente es continua, con cursos inter-semestrales de actualización y otros de preparación, con una duración de hasta 360 horas.

2.4.1 CURSOS DE PREPARACIÓN.

Los que he recibido son muchos y en diferentes áreas, pero creo que tres son los más importantes siendo estos:

2.4.1.1 Programa de Formación Pedagógica para la Ciencia y Tecnología

El cual consta de seis módulos, siendo el primer curso con el cual el sistema Conalep, prepara a sus docentes de una manera más formal. Iniciado en 1997 y terminado en el 2001.

2.4.1.2 Formación de Facilitadores en Competencias

El cual consta de siete módulos, con él se consolida Conalep como una institución que forma a sus alumnos en competencias. Iniciado en 1999 y terminado en el 2000.

2.4.1.3 PROFORDEMS

El cual consta de tres módulos divididos en unidades y estas a su vez en actividades. Este es el curso que se apega a la reforma educativa, aunque en Conalep con los dos anteriores ya se tenía muy adelantado este proceso.

Es importante mencionar que el Conalep desde el año 2008 lleva acabo congresos en ciencias como preparación de sus docentes, he asistido a tres en el área de matemáticas en los años 2008, 2009 y 2013. En éste año asistí en el área de electrónica.

Además de estos en cada periodo inter-semestral se están llevando cursos, de los cuales algunos se pueden considerar como de preparación, sobre todo cuando el sistema cambia su Modelo Educativo.

2.4.2 CURSOS DE ACTUALIZACIÓN.

Al igual que los cursos de preparación los de actualización son muchos y también en diferentes áreas, sin duda los primeros en importancia son los que corresponden al área de informática, en estos la actualización fue en los diferentes paquetes como son: Word, Excel, Power-point, Internet, etc. Para continuar con los de Formación Sello, los cuales son una serie de cursos que a la fecha aún asisto a ellos en el periodo inter-semestral, estos fueron diseñados por personal de la dirección general a nivel nacional y tienen la intención además de reforzar las competencias docentes actualizar a cada uno en las transformaciones del sistema.

Existen otros no menos importantes, pero en general todos los recibidos tienen el mismo propósito, actualizar.

2.4.3 PUESTA EN PRÁCTICA.

Una de las actividades más difíciles, es la puesta en práctica de los nuevos conocimientos, ya que con ellos se debe modificar el proceso de enseñanza, de manera que se logre mejorarlo, al hacerlo se deben considerar los estilos de aprendizaje del alumnado, los materiales didácticos con los que se cuenta, las instalaciones, las condiciones que prevalecen en la región en la que se encuentra el plantel, etc., pues como es sabido los cursos se diseñan de manera general, siendo responsabilidad de quien los recibe hacer las adecuaciones pertinentes al proceso para obtener mejores resultados. Si recordamos, en Conalep se utiliza el constructivismo para lograr que el alumno adquiera las competencias planteadas, por esa razón el docente deberá entenderlo perfectamente para lograr lo anteriormente dicho. Así, una definición es: **"Cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo"** (John Abbott y Terence Ryan, 1999, "Constructing Knowledge and Shaping Brains"). Si se analiza detenidamente se nos da, además de un concepto claro de lo que ocurre en el alumno, la pauta a seguir para facilitarle el aprendizaje, pues se observa que cada uno aprende de diferente manera y que ese aprendizaje lo lleva a un entendimiento del medio que lo rodea. El problema aquí estriba en que si el docente no es capaz de lograr que el alumno entienda de una manera objetiva, los nuevos conocimientos lo pueden llevar a un entendimiento erróneo, lo cual sería fatal.

Una de las cosas que he aprendido es que los resultados del proceso de enseñanza se pueden mejorar sustancialmente, esto se clarifica al tomar en cuenta que el constructivismo hace uso de la mayéutica y la lúdica, desde luego que la responsabilidad es mucha porque al hacer las cosas de esta manera nos salimos de lo tradicional y como lo mencione antes el docente debe ser capaz de que el alumno aprenda de manera objetiva.

Aclaremos lo anterior: La Mayéutica es el arte de enseñar mediante charlas o pláticas, en donde se dan ejemplos, respuestas a preguntas, pistas y/o se hacen preguntas, además de aclaraciones, etc., de manera que al alumno se le guía para que él mismo encuentre la solución a un problema. A esto los especialistas le han llamado en la actualidad “Inducción”, el riesgo es que si esa inducción no es la adecuada el alumno puede mal interpretar y su aprendizaje no es efectivo, vea usted que menciono “no es efectivo”, pero puede ser significativo para él aun cuando no cumpla con los propósitos de la enseñanza, lo cual puede traer serias consecuencias; El otro caso es la Lúdica, la cual es el arte de enseñar mediante juegos. Es claro que existen áreas de la enseñanza donde se debe tener cuidado en su aplicación, por ejemplo la industrial, ya que los riesgos de un accidente cuando se está conectando un circuito eléctrico u operando una máquina en movimiento son altos, a pesar de ello, de alguna manera todo docente las aplica aunque en muchos casos empíricamente y otros que ni siquiera se da cuenta que lo está haciendo.

Así pues el constructivismo, la mayéutica y la lúdica formas parte del método utilizado en toda sesión de clases, por lo menos siempre trato de usarlas de la mejor manera y con el cuidado de no provocarles problemas a los alumnos y evitando posibles riesgos de accidentes. Aunque Sócrates creador de la mayéutica la utilizaba de una manera diferente, en dos momentos: el primero irónicamente a base de un interrogatorio para confundir y lograr que la ignorancia sea aceptada y el segundo después de que se aceptó la ignorancia revelar la verdad de las respuestas y hacer pensar racionalmente para que se generen conceptos universales propios. Aun cuando no es aplicada totalmente de esta manera si se logran buenos resultados.

Ahora bien, para entender un poco los beneficios de la lúdica en las sesiones de clase, analicemos la siguiente afirmación: **“la lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano”** (Fuente: <http://ludicaenlaescuela.blogspot.mx/2010/10/la-ludica-definicion.html>). El análisis nos lleva a la conclusión de que la diversión es una necesidad del ser humano, ya que forma parte de él y lo lleva a un desarrollo como individuo, luego entonces está presente durante toda su vida, por lo que es imposible separarla. Así, si la labor docente toma en cuenta esto, las sesiones de clase se facilitan tanto en el desarrollo de las mismas, la transmisión de conocimientos y el aprendizaje de los alumnos, ya que estos encontraran placer al aprender.

Todo lo anterior lo tomo en cuenta cuando realizo la planeación de las sesiones de clase y así poder aplicar los nuevos conocimientos.

CAPÍTULO 3 CONCLUSIONES

Los antecedentes de la Educación Técnica en nuestro país se remontan a la época Colonial con la fundación de Colegios y la influencia de los Jesuitas. Por ser la iglesia católica la que prácticamente llevaba las riendas de la instrucción escolar, ésta se basaba principalmente en oficios sin una base científica, de manera que el aprendizaje era empírico.

Es hasta el pronunciamiento de la constitución de Apatzingán y la creación de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) que se considera una enseñanza científica.

Más tarde, durante la administración del Presidente Lázaro Cárdenas se consolida la enseñanza Tecnológica con la creación del Instituto Politécnico Nacional (IPN), el Instituto Tecnológico de Durango y posteriormente los Centros de Bachillerato Tecnológico, Agropecuario, Industrial y del mar.

Así, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES) prácticamente define las actividades del bachillerato.

Es el Consejo del sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET), quien establece un tronco común para la educación media superior tecnológica, dando como resultado la creación en 1978 del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

Las siglas “CONALEP” significan: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Creado por Decreto Presidencial el 27 de Diciembre de 1978, como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Es un centro de formación de profesionales técnicos, que imparte una educación flexible, pertinente y de calidad, adaptada a las particularidades regionales. Desde su creación la educación se ha basado en Normas de competencia, queriendo esto decir que el egresado es competente para enfrentar las situaciones propias de su carrera y desenvolverse adecuadamente en el medio social así como entender el medio ambiente y protegerlo para no alterar la naturaleza. En el plantel Zacapu se ha seguido esta ideología, obteniendo logros muy importantes y valiosos reconocimientos. Así, su Misión, Visión y Política de calidad definen su rumbo.

Es indudable que el ser docente más que un trabajo es una vocación, pues no se puede estar pensando en premios y reconocimientos cuando lo más importante es la preparación de los alumnos, esto nos lleva a pensar que si la población no tiene una educación que le permita solucionar sus problemas de una manera racional y efectiva la estructura social sufre serias transformaciones y con ello el caos. Esto no quiere decir que no debemos esperar una remuneración por nuestra labor, pues todo ser humano tiene necesidades que satisfacer, es

más bien cumplir con el compromiso que se tiene con la sociedad, de tal manera que para lograrlo debemos estar en un proceso continuo de preparación y actualización.

En mi caso, materias como hidráulica, neumática, refrigeración y aire acondicionado entre otras las tuve que aprender casi de forma autodidacta y digo casi porque siempre tuve grandes compañeros que en su momento me ayudaron. Esto es sólo un ejemplo de lo difícil que es ser docente.

Los requisitos para ser un buen docente son muy difíciles de cumplir porque siendo honestos muchas veces cometemos errores hasta sin darnos cuenta; La función que desempeñamos en la sociedad es tan importante que determina el destino de nuestros alumnos, esto se refleja primero al impartir clases y después cuando los egresados son o no capaces de desenvolverse adecuadamente y con éxito en la empresa, en la sociedad y en lo personal; Nuestras aportaciones no son menos importantes, ya que estamos entregando a la sociedad aquellos jóvenes que llevarán las riendas de nuestra nación; Es de reconocerse que en lo personal tenemos con esta labor muchos logros y, el más importante es la preparación y actualización continuas, esto nos da una visión muy clara del mundo o medio en el que nos desenvolvemos, siendo una ventaja respecto a los demás seres humanos.

BIBLIOGRAFÍA:

Informe Extenso del Premio Michoacán a la Calidad, Plantel Zacapu, año 2000.

Conalep Presea Fray Jacobo Daciano (Documento pdf de Conalep)

Informe de criterios, Conalep Plantel Zacapu

ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. (Diario Oficial, Martes 21 de octubre del 2008)

REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MEXICO:

MODELO ACADÉMICO DE CALIDAD PARA LA COMPETITIVIDAD (Conalep, Junio, 2008)

<http://www.conalep.edu.mx/Paginas/home5.aspx> (Portal CONALEP)

http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/antecedentes_dgb

<http://conaleplerma.galeon.com/NuestraHistoria.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml>

<http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiagriega/Presocraticos/Mayeutica.htm>

<http://ludicaenlaescuela.blgspot.mx/2010/10/la-ludica-definicion.html>