



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE
HIDALGO**

FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA

ENSAYO:

***Ventajas y dificultades de la educación secundaria
privada.***

**QUE, PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
INGENIERO ELECTRICISTA**

Por experiencia laboral

PRESENTA:

Ramiro Soria García

Asesor: Dr. Gilberto González Ávalos

Morelia, Michoacán; julio de 2018.

RESUMEN

El presente ensayo plantea una semblanza de la experiencia profesional adquirida a través del trabajo docente realizado durante dos décadas en una institución educativa de tipo privado, en el nivel de secundaria. A través del mismo, se reconocen aquellos elementos que han permitido fortalecer la práctica docente, considerando a la vez las debilidades, oportunidades y amenazas que directa o indirectamente inciden en ésta. Con todo este panorama es posible generar una reflexión profunda y minuciosa que pondere las ventajas y dificultades que en este contexto se han generado. Todo ello con la finalidad de reconocer, reflexionar y reconstruir el proceso de enseñanza y aprendizaje, propiciando así una resignificación de la práctica docente para que ésta se transforme en una verdadera praxis.

Palabras clave: *Educación secundaria, práctica docente, experiencia, enseñanza, reflexión.*

ABSTRACT

This essay presents a semblance of the professional experience gained through teaching work for two decades in a private educational institution, for secondary level. Through of this work, recognize those elements that have allowed to strengthen teaching practice, whereas at the same time the weaknesses, opportunities and threats that directly or indirectly affect this. With all of this background, it is possible to generate a deep and thorough reflection that weigh up the advantages and difficulties that were encountered in this context. All this in order to recognize, to reflect and to transform the process of teaching and learning, thus supporting a re-signification of teaching practice to transform this into a true praxis.

INTRODUCCIÓN

La educación matemática debería colaborar en la formación de todos los ciudadanos para lograr que éstos lleguen a ser personas capaces de fundamentar sus criterios y decisiones, y también para adaptarse a los cambios que exige vivir en el mundo actual. Si bien resulta evidente que las matemáticas han sido fundamentales para el desarrollo tecnológico de nuestra sociedad y en general para el progreso de la ciencia, no lo es tanto que hayan servido para que nuestra sociedad tome decisiones de manera fundamentada, crítica y racional.

Es precisamente en este punto donde deberíamos poner el acento todos los que nos dedicamos a la enseñanza de las matemáticas. Por otra parte, hay que tener en cuenta que nuestra sociedad ha cambiado mucho en los últimos años, con factores tan decisivos como las nuevas formas de agrupación familiar o la generalización de las tecnologías de información y de la comunicación. Además, tanto las evaluaciones internacionales recientes (PISA, centrado en la educación secundaria) como las tendencias curriculares actuales ponen el énfasis en la adquisición de competencias, tanto transversales como específicas.

La competencia matemática, reconocida como una competencia básica para todos los ciudadanos, incluye, entre otros, aspectos como pensar y razonar matemáticamente, argumentar, plantear y resolver problemas, utilizar herramientas e instrumentos, interpretar y representar, modelizar y comunicar. Por ejemplo, plantear y resolver problemas implica una larga lista de subcompetencias que, por su relevancia, pueden llegar a confundirse con la propia actividad matemática.

De este modo, para ser competente en la resolución de problemas, es necesario, entre otras cosas, comprender el enunciado, generar preguntas relacionadas con la situación-problema, plantear y resolver problemas análogos, identificar datos y preguntas, experimentar para elegir un plan de resolución, particularizar o estudiar casos límite, utilizar un lenguaje matemático apropiado, conjeturar, aplicar técnicas y

utilizar herramientas para hallar la solución, refutar o probar conjeturas, verificar los resultados, revisar las resoluciones y tratar de buscar otras, analizar qué sucede cuando cambiamos las condiciones del problema, extender el problema teniendo en cuenta los resultados que pueden ser útiles en situaciones posteriores.

Trabajar las matemáticas en el aula poniendo énfasis en las competencias implica seleccionar situaciones y problemas que permitan desarrollar todos y cada uno de los aspectos mencionados. Decidir cuáles son los problemas o las situaciones adecuadas es una tarea difícil. Enseñar consiste en tomar decisiones entre aspectos aparentemente opuestos, para llegar a un siempre difícil equilibrio. Así, por ejemplo, cuando enseñamos matemáticas debemos decidir entre: matemáticas-contextos-intereses; homogeneidad-heterogeneidad o diversidad; uso de métodos informales y formales; uso del lenguaje oral-escrito/verbal-simbólico; práctica de técnicas y rutinas o de procesos de orden superior; intuición/experimentación-argumentación; importancia de los procesos y de los resultados; propuesta de retos complejos-posibilidad de éxito para la mayoría de los alumnos.

Todas estas interrogantes e inquietudes han surgido a lo largo de toda una trayectoria de enseñanza de las matemáticas en el nivel de secundaria (20 años de ejercicio docente); en donde aunado a lo anterior, convergen otra serie de inquietudes de índole personal y profesional, tales como; la falta de una formación específica en la docencia, lo que incide en la seguridad de implementar una actuación adecuada a los grupos, al contexto y a las necesidades de aprendizaje específico de las matemáticas.

Por tal motivo, se presenta este documento, donde se plasma toda la experiencia docente que, durante este lapso de tiempo se ha obtenido, y cuya estructura está integrada por tres momentos o capítulos.

El primer capítulo denominado *Introducción: “Panorama de la educación privada. Nivel de secundaria”*; nos plantea todo el panorama de la educación secundaria en su vertiente privada, sus orígenes, los lineamientos bajo los que se rige y las normas en

su organización. Así mismo, nos permite adentrarnos en la educación secundaria salesiana, la infraestructura, organización, normas y reglamentos, proyecto pedagógico, actividades que como institución realiza. Esta información posibilita tener un amplio panorama del contexto específico en cual se obtuvo (y se obtiene) la experiencia profesional docente.

En el segundo capítulo titulado *Desarrollo: “Experiencia profesional docente en el sistema educativo privado. Nivel de secundaria. Instituto Antonio de Mendoza”*; se inicia con una breve descripción del desarrollo profesional en este Instituto, la incursión a éste y al nivel educativo, años laborando, comisiones y/o actividades desempeñadas, cambios dentro del Instituto y que han impactado en el desempeño docente. Se continua con un análisis y reflexión de la práctica docente realizada, en donde se realiza una breve descripción de la conceptualización personal de la docencia y sus imaginarios de la misma, para posteriormente realizar esta reflexión en base a 3 categorías de análisis:

- La planeación
- El proceso didáctico (actividades, metodología, organización del grupo y del trabajo) y;
- La evaluación

Cerrando este capítulo con la reflexión de las categorías utilizando el método FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) de las categorías de análisis antes mencionadas.

Por último, en el capítulo 3 denominado *Conclusiones: “Reconstrucción y resignificación de la práctica docente”*; se plasman reflexiones profundas acerca de la proyección/reconstrucción de la práctica docente, los retos a considerar dentro de este campo del saber y de esta profesión y los nuevos horizontes de la docencia en el nivel de secundaria y en la asignatura de matemáticas.

Con todo este panorama se pretende, en la última de las reflexiones; visualizar mi hacer cotidiano y la evolución que ha tenido (o en su defecto, el retroceso), en el afán de mejorar aquellos aspectos que no me han permitido ejercer una buena enseñanza de las matemáticas, el formar alumnos con un pensamiento crítico, tal como nos lo demanda la reforma educativa; pero sobretudo, tal como de acuerdo a esta realidad social nos lo exige. Como necesidad imperativa ante las diversas crisis que se hacen manifiestas día a día y que laceran en la integridad de los seres humanos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	III
ÍNDICE	VII
 CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN “Panorama de la educación privada. Nivel de secundaria”	1
1.1 La educación privada en México. Inicios y lineamientos.	3
1.2 La educación secundaria privada (Estadística, organización. Ventajas y dificultades)	7
1.3 El sistema de educación Salesiana (Normas, principios, visión, misión, contexto educativo del nivel secundaria)	12
 CAPÍTULO 2. DESARROLLO “Experiencia profesional docente en el sistema educativo privado. Nivel de secundaria. Instituto Antonio de Mendoza”	18
2.1 Breve descripción del desarrollo profesional en el Instituto “Antonio de Mendoza”	20
2.2 Análisis y reflexión de la práctica docente realizada.	25
2.2.1 Categorías de análisis:	
- Planeación	26
- Proceso didáctico (actividades, metodología, organización del grupo y del trabajo)	32
- Evaluación	32
2.2.2 Reflexión de las categorías utilizando el método FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)	34
 CAPÍTULO 3. CONCLUSIONES: “Reconstrucción y resignificación de la práctica docente”	42
3.1 Proyección/reconstrucción de la práctica docente.	43
3.2 Retos a considerar.	45
3.3 Nuevos horizontes de la docencia en el nivel secundaria y en la asignatura de matemáticas.	47
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	51

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN PRIVADA. NIVEL SECUNDARIA

A lo largo del tiempo, la educación secundaria en México ha sufrido una serie de cambios y modificaciones en sus planes y programas, consecuencia de la serie de problemáticas y políticas educativas que en este nivel se han suscitado y que repercuten fundamentalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así; los maestros que en este nivel laboran, padecen la angustia de dichas modificaciones y de los nuevos enfoques que en cada una de las asignaturas se proponen; sorteando con cada cambio un cúmulo de inquietudes y ajustes a su práctica docente, a pesar de esto, prevalecen algunas interrogantes en su hacer cotidiano enfocándose principalmente en la metodología, la evaluación y todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

Aunado a ello, la más grande inquietud estriba en la formación profesional del docente, aquellos que han sido formados pedagógicamente (en una escuela normal) o los que carecen de los elementos pedagógicos-didácticos necesarios para el desempeño en este campo (profesionista egresado de universidad); con lo cual se incrementan las desazones en el actuar de los mismos.

Por consiguiente, este trabajo plantea esa experiencia que, a lo largo de 20 años de ejercicio profesional en la docencia (sin tener la formación en este campo), se ha desarrollado en este nivel educativo, con todas las vicisitudes, inquietudes y experiencias obtenidas y que a través de la misma se han enfrentado retos en la propia formación del profesionista y en el ejercicio de la profesión docente, para la cual no se formó y que a pesar de esto, ha implicado un compromiso y responsabilidad mayor por laborar con “material humano”.

Por lo tanto; en este primer capítulo, se plantea *grosso modo* el panorama de la educación secundaria en México, sus inicios, los lineamientos bajo los cuales se rige,

principalmente el nivel educativo de secundaria; así mismo se da a conocer las características fundamentales de la educación Salesiana, específicamente en este nivel.

La relevancia de esta información estriba en el entender la evolución que ha tenido este nivel educativo a través de las diversas etapas históricas en México, las situaciones, condiciones y circunstancias que han incidido en su conformación y los lineamientos a los cuales se ha supeditado, el impacto que los mismos han tenido y las reformas que se han generado, incidiendo todo ello en mayor o menor medida en la práctica docente realizada en este nivel educativo.

1.1 La educación privada en México. Inicios y lineamientos.

Los estudios sobre la historia de la educación en el país han cobrado gran impulso en años recientes, pero en ellos la enseñanza privada suele ocupar un muy pequeño espacio; se la menciona globalmente sin atender mayormente a las vicisitudes de su desarrollo; se consigna su existencia sin ponderar sus fortalezas y debilidades. Al presente la enseñanza privada atiende a proporciones considerables de los alumnos del sistema educativo nacional, sobre todo en los niveles posbásicos: 7.7% en preescolar, 6.3% en primaria, casi 7% en secundaria, 19% en el bachillerato, 23% en la enseñanza profesional media, 29.1% en la normal, 24.5% en los estudios de licenciatura y 32.2 % en los de posgrado (SEP, Informe de labores 1996-1997).

De acuerdo con la información presentada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en su reporte “México cifras básicas por entidad federativa”, durante el ciclo escolar 2012-2013, el número de alumnos en educación básica se estimó en más de 25 millones y, de éstos, casi el 10% asiste a una institución privada.

Según el reporte, la educación preescolar es el nivel donde existe una mayor oferta privada; de hecho, el 16% de los preescolares acude a un centro educativo particular. A este nivel, le sigue la secundaria con más de 4 mil escuelas de paga en todo el país, y un 12% del total de alumnos inscritos en ellas. El nivel con menor cantidad de alumnos pagando colegiaturas es la primaria, donde se estima que existe un 8.7% del total de alumnos inscritos en escuelas privadas.

Respecto a la oferta, cada vez un mayor número de estados amplían su número de colegios privados. El estado de México encabeza la lista con más de 4 mil escuelas particulares, seguido por el Distrito Federal con más de 3 mil escuelas, y Jalisco, con más de dos mil. Puebla, Guanajuato, Nuevo León y Veracruz también desatacaron por tener una gran oferta de centros educativos particulares, con casi dos mil escuelas en sus estados. Por el contrario, las entidades federativas con menor número de instituciones dedicadas a la educación privada son Colima, con apenas 127, y Campeche, con 176. Este reporte confirma que para los padres de familia mexicanos no cabe duda que la inversión en educación es necesaria, incluso un 72% de los mexicanos considera que pagar la educación de sus hijos es su mejor inversión (s.a.; 2013)

Todas las cifras anteriores nos muestran las tendencias actuales en las preferencias hacia este tipo de educación, pero retrocediendo en la historia de su conformación en nuestro país, sabemos que tras su primera expansión en las postrimerías del porfiriato (por esos años llegan al país — o regresan— las principales órdenes y congregaciones docentes), las escuelas católicas se enfrentan a extremas dificultades por la Revolución y la persecución religiosa. Los años cuarenta marcan el inicio de una larga negociación con el Estado; aceptan el juego de simulaciones que se les impone y apuestan a una callada demostración de su fuerza; así logran expandirse y consolidarse. La polémica del libro de texto gratuito y único —que en el fondo versa sobre las atribuciones educativas del Estado— en nada debilita sus avances. Ya en los setenta (el libro termina en 1976), otros fenómenos la afectan: los cambios del

Concilio Vaticano II que inauguran una nueva actitud de la Iglesia hacia las realidades temporales y la cultura, la autocrítica que realizan algunas congregaciones docentes, la disminución del personal religioso y las tendencias "desescolarizadoras" obligan a muchos religiosos a reexaminar y en parte rectificar sus tareas educativas. Particular interés despierta el análisis del elitismo de las escuelas católicas más representativas: "La educación privada en México fue un claro ejemplo de reproducción de estructuras; es decir, se la consideraba un factor importante en la transmisión de 'órdenes' sociales que en ocasiones resultaban desiguales e injustos" (Latapí, 1998). Estas escuelas, por su propósito de formar líderes que influyeran en la conducción social, por la selección de sus alumnos, su aspiración a una "excelencia académica" que obligaba necesariamente a elevar sus colegiaturas y por algunas de sus prácticas pedagógicas que inculcaban valores meritocráticos y una conciencia de superioridad en sus alumnos, acabaron prestando un servicio de clase, más que logrando una formación profunda en los valores cristianos.

Los alumnos de los años treinta eran "bien conservados, muy corteses, inteligentes, desarrollados, fácilmente llevados a la piedad", pero también "de carácter bastante egoísta, faltos de energía y de voluntad, de temple, consecuencia del hábito del bienestar, de la extrema facilidad que tenían para contentar sus caprichos y la debilidad reconocida de sus padres"; "poco se puede cambiar a este retrato 55 años después" (Latapí, 1998).

Estudios posteriores han documentado esta contradicción esencial de las escuelas católicas orientadas a las clases pudientes; atrapadas por los hábitos de vida y los valores de su clientela, no pueden contrarrestar influencias que acaban por hacer imposible su misión. Cuando en los setenta algunas congregaciones y grupos religiosos decidieron enfrentar los hechos y cambiar sus destinatarios, otros —como el Opus Dei y los Legionarios de Cristo— los suplantaron de inmediato, proveyendo el servicio educativo que las clases acomodadas demandaban y estaban dispuestas a pagar. Parece que en las circunstancias de la sociedad mexicana, que opera con base

en profundas exclusiones, y de una Iglesia que se resiste a esclarecer sus ambigüedades en el juego social, la fórmula de la escuela católica cae en una trampa inevitable: en la medida en que se empeña en ofrecer una mejor educación, encarece sus costos y se vuelve excluyente y exclusiva, con lo que entra en contradicción con las dos exigencias básicas de una educación cristiana; abrir a los alumnos a la realidad social en toda su complejidad, y formar en ellos la sensibilidad al prójimo, sobre todo al más necesitado.

Sumado a lo anterior, debemos reconocer el impacto que han tenido sobre la calidad de las escuelas públicas las mejores escuelas particulares, que operan con más libertad y mayores recursos que aquéllas y con frecuencia se apoyan en una rica tradición pedagógica. Aunque es casi inexistente el apoyo directo de estas escuelas a las oficiales, no son pocas las innovaciones curriculares y didácticas que se han originado en las privadas y que las autoridades generalizan al conjunto del sistema educativo; un ejemplo sería la enseñanza de la ciencia. Esta influencia se ha dado también por otras vías, como la preparación de los maestros (actualmente cerca de 50% de los profesores de primaria del Distrito Federal provienen de normales particulares) o la presión de la competitividad y la demostración que ha ayudado a elevar.

Un segundo aspecto sería el impacto extranjerizante de algunas escuelas privadas, incluyendo en cierta época algunas católicas. Si en la primera mitad del siglo no pocas escuelas católicas hacían énfasis en el conocimiento y aprecio de otros países en detrimento de los valores de México, debido al origen de los religiosos que las organizaban, en las décadas siguientes corrigieron estas desviaciones. Distinto es el caso de las escuelas no confesionales cuya razón de ser es la atención de minorías específicas nacionales o religiosas (como el Colegio Americano, el Alemán, el Liceo Franco-Mexicano, el Mexicano-Japonés o las escuelas israelitas y mormonas); en muchos casos no ha sido satisfactoria la manera como conjugan su legítimo propósito

de formar a sus alumnos en una tradición extranjera con sus obligaciones elementales hacia el país que las hospeda.

Finalmente resta la pregunta más general sobre la influencia de la enseñanza particular, y específicamente la católica, en la conformación de las llamadas "clases dirigentes". Desde el porfiriato hasta nuestros días, los colegios privados de mayor renombre han reforzado en sus alumnos identidades y relaciones que les facilitan el acceso a los circuitos del poder empresarial, profesional, financiero o político; muchos de sus egresados han alcanzado los puestos más elevados en las diversas jerarquías. Qué tanto se reflejen los criterios y valores cristianos —supuesta razón de ser de la escuela católica— en los comportamientos de esas élites; queda como pregunta abierta a las valoraciones personales (y a las peculiares maneras como entienden algunas congregaciones religiosas mexicanas los compromisos sociales de la fe cristiana)

1.2 La educación secundaria privada.

Este nivel educativo empieza a consolidarse con el Programa de Modernización Educativa decretado por el entonces presidente Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), y adquiriendo carácter legal en el año de 1993; al modificarse el artículo tercero constitucional con el objetivo de que integrara, junto a la primaria, un ciclo de educación básica obligatoria de nueve años. Con ello, aunque se seguía denominando educación secundaria, se separa de la educación media a la que pertenecía en ese momento. Con este decreto, se intentaba disminuir las grandes brechas y diferencias surgidas con el nivel de primaria, pero aun a pesar de estas modificaciones, el gobierno se enfrentó a una serie de problemáticas en este nivel que, antes de subsanarlas, profundizó las problemáticas tanto en prácticas como en concepciones educativas. Se encontró al mismo tiempo con un cuerpo docente producto del desarrollo histórico de este nivel, donde la especialización se convierte en un obstáculo para dar el paso

armónico a la educación básica de nueve grados. Se tropezó también con particulares condiciones laborales de estos docentes, que favorecen el trabajo individual e impiden la constitución de una comunidad educativa escolar.

Por ende, la autora Etelvina Sandoval (2001), plantea en una de sus investigaciones, la serie de problemas que se enfrentan en este nivel educativo en México y las condiciones laborales de los maestros; dentro de los cuales destaca:

a) La heterogeneidad y el aislamiento: El maestro de secundaria está sometido a la actividad concreta que se le asigna en la división de actividades propias del nivel. Esta división cuenta con cuatro grandes bloques de personal docente: los maestros de materias académicas, los de actividades tecnológicas, los de apoyo educativo y los directivos. Con dicha división se asume que existe un trabajo en equipo, situación que no sucede debido a las limitantes del tiempo. El aislamiento se fortalece por las condiciones de contratación, en donde varios maestros cuentan con horas distribuidas en varias escuelas y ello les impide realizar un trabajo colectivo, por tal motivo la organización del trabajo escolar queda en manos de los directivos. Los docentes no pueden comprometerse con el proceso educativo si se tiene una sobrecarga en sus actividades, es decir, atender a varios grupos con sobrepoblación de alumnos.

b) Las difíciles condiciones de trabajo: La profesión de maestro de secundaria ha sufrido cambios importantes en pocos años. Pero éstos no se dieron únicamente en su formación, sino también en su status económico y académico, que sufrió una drástica caída a la que se agregó el deterioro de las condiciones de trabajo. Primero debido a la implementación de una política que pretendía reducir la brecha salarial entre niveles laborales, el salario del docente de secundaria queda igualmente deficiente que el salario de un docente de primaria; segundo, la cantidad de alumnos que se atienden a lo largo de una jornada no se compara a los que se atienden en la primaria, tercero, los espacios escolares limitados y la carencia permanente de material dificultan el trabajo de enseñanza; cuarto, el docente de secundaria perdió su

rango de catedrático debido al desprestigio profesional; y por último, los docentes prefieren ejercer en el nivel primaria, debido a las facilidades de trabajo y la menor cantidad de alumnos que se atienden por día. Dicha situación llevó a que los docentes de secundaria abandonaran las aulas para regresar al nivel básico de preescolar o primaria.

c) La presencia de un nuevo sujeto educador: Debido a las difíciles condiciones de trabajo, los docentes normalistas (que eran docentes de educación primaria con estudios posteriores en la normal superior, en alguna especialidad) fueron cediendo su lugar a un profesional distinto al egresado de otras instituciones de educación superior como universidades. En la actualidad los maestros de secundaria en su mayoría ya no son los egresados de la normal superior sino profesionales sin formación pedagógica previa.

d) Diferentes condiciones laborales: Los maestros normalistas y los universitarios presentan diferencias en las condiciones laborales, enfocadas en su contratación y en la carrera magisterial. Los maestros normalistas al egresar ya cuentan con una plaza de base, mientras que los universitarios ingresan cubriendo interinatos de los normalistas, con el paso del tiempo los interinos logran conseguir la base en su mayoría.

e) Las expectativas profesionales: Las expectativas profesionales de los docentes universitarios son variables, sin embargo; destacan lograr la base de docentes y la reincorporación al ejercicio de su profesión. A la par, muchos de los maestros normalistas, viven la docencia como una obligación, se muestran cansados y escépticos de su labor, afirman se requiere mayor esfuerzo y hay menor reconocimiento afectivo, sin embargo; algunas de las satisfacciones las obtienen directamente de los alumnos. A pesar de la diferencia en las expectativas, ambos docentes (normalistas y universitarios) siguen buscando la mejora de su práctica.

f) Caminos paralelos en el aprendizaje de la docencia: A pesar de que la formación de los maestros normalistas y los universitarios no es la misma, ambos consideran que el control de los alumnos, el dominio del tema y la transmisión de los conocimientos son partes relevantes y esenciales para la práctica docente. Las estrategias son más importantes incluso que la formación previa: se adquieren con la experiencia y están vinculadas al contexto del trabajo y a la motivación individual del docente.

g) El orgullo de ser especialista: Los docentes de secundaria sienten orgullo de ser especialista, y, por ende; de pertenecer a un grupo que domina un campo de conocimiento específico. Su sentido de pertenencia y orgullo profesional se manifiesta en su trabajo, al poner en primer plano la importancia de su materia en la formación de sus alumnos. Su identificación, más que con la docencia, con su área de conocimiento particular, es decir, más que maestros de matemáticas o historiadores, cuyo papel en la enseñanza es transmitir su saber profesional especializado.

h) La soledad en el aprendizaje: Muchos de los cursos de actualización que ofrece la SEP a los docentes son considerados, por ellos mismos, poco útiles, por tal motivo los docentes buscan cursos que los apoyen en la adquisición y dominio de su materia al igual que la innovación de sus estrategias de enseñanza. Aunado a ello, las actividades que realizan la mayoría de los jefes de enseñanza se quedan en un nivel administrativo y no se cumple la función de apoyo al docente. Por tales motivos el docente de secundaria se las ingenia solo frente al grupo para sacar adelante su trabajo. Es por estas razones que se considera que el docente camina solo en el aprendizaje, el cual va adquiriendo en base a la práctica.

Considerar al maestro como un factor decisivo de cualquier reforma educativa no puede hacerse al margen de sus condiciones concretas de trabajo; para el caso de los docentes de secundaria es necesario reconocer que, por sus particularidades

laborales, algunas de las medidas de cambio presentan dificultades a la hora de concretarse. En primer lugar, la aplicación de nuevos enfoques y formas de trabajo propuestos en los actuales programas de estudio que buscan una mayor participación de los alumnos en la construcción del conocimiento, se ve obstaculizada por la gran cantidad de alumnos que cada docente debe atender. Además, la organización del trabajo escolar, que contempla clases de cincuenta minutos, implica para los docentes la realización de múltiples actividades en ese tiempo: pasar lista, calificar tareas, controlar la disciplina, dar el tema, poner ejercicios y calificar de manera permanente todas las actividades de los alumnos, repitiendo esto en cada uno de los grupos que le corresponden (Sandoval, 2001, p. 100)

La formación permanente es un espacio de reciclaje durante la vida profesional del maestro y una necesidad imperativa en secundaria, para lo cual deberían diseñarse diversas estrategias, como organizarla desde la escuela misma o inscribirla dentro del tiempo laboral, rompiendo con ello el aislamiento laboral que, por ahora, caracteriza el trabajo de los maestros de dicho nivel.

La secundaria ha tenido transformaciones con el paso del tiempo que no han sido debidamente analizadas y consideradas en el diseño de nuevas políticas; más allá de modificaciones legislativas o de reformas educativas, la secundaria tiene aún muchos problemas pendientes que debe resolver, entre ellos las condiciones de trabajo de sus docentes. Ahora, enfatizando las diferencias entre las escuelas públicas y privadas; y reconociendo que las primeras, también están segmentadas socialmente de manera que los estudiantes que asisten a cada establecimiento son cada vez más homogéneos entre sí, es principalmente el sector público el que enfrenta cotidianamente el problema del diseño de dispositivos específicos que contribuyan al buen funcionamiento de las escuelas en diversos contextos sociales, culturales y económicos.

En el caso de la educación secundaria, el sector público es el que recibió en las aulas de sus escuelas a los estudiantes provenientes de los hogares que históricamente no habían accedido al nivel. Estos estudiantes son los que tienen más dificultades en su desempeño por lo que presentan niveles más elevados de rezago etario y además, en muchos casos, la escuela compite con su inserción laboral precaria pero necesaria para complementar el ingreso de sus hogares. El sector privado sólo tiene presencia en las áreas urbanas y atiende a alumnos pertenecientes a sectores socioeconómicos más altos y con padres con mayor nivel educativo.

Tanto el acceso universal al nivel secundario como que los estudiantes con menores recursos logren completar el nivel medio y alcanzar los mismos conocimientos que sus pares mejor posicionados en la estructura social que asisten a otras escuelas públicas o privadas no depende sólo de políticas educativas acertadas orientadas a una relación óptima entre el contexto social y las escuelas, sino también del ejercicio de políticas redistributivas y sociales que les posibiliten a esos estudiantes asistir a la escuela sin tener que emplear gran parte de su tiempo en trabajar para complementar el ingreso de sus hogares. Las políticas empleadas para promover la expansión de la escolarización secundaria parecieran estar llegando a los límites de sus posibilidades y la retención de la matrícula del sector público como la inclusión de quienes aún nunca ingresaron al nivel es un desafío que supone la consonancia entre políticas sociales de carácter redistributivo y modificaciones sustantivas de los dispositivos pedagógicos e institucionales. (Pereyra, 1999)

1.3 El sistema de educación Salesiana (Normas, principios, visión, misión, contexto educativo del nivel secundaria)

El actual Instituto Antonio de Mendoza tuvo sus inicios el 9 de enero de 1901 cuando llegaron los 6 primeros salesianos: P. Pablo Montaldo (Director), Alberto Pattini, Juan Bertazzo, Santiago Szaforz, Juan Bertolotti y Antonio Ruggeri. Se inició con tres talleres; zapatería, sastrería y carpintería y 40 alumnos de primero a cuarto año.

Más tarde, en 1905, se inició la construcción de la Iglesia dedicada a María Auxiliadora y en 1908 se inició el oratorio festivo. En 1915, el gobierno expropió por primera vez el colegio debido a la persecución cristera, suspendiéndose los cultos, cerrando iglesias, lo mismo que las escuelas y colegios y, un año más tarde se regresó gracias a las gestiones de los salesianos José Suter y Manuel Salinas. El culmen de la expropiación llegó con la expropiación de la obra en 1936 con la implantación “Laica y socialista” de la educación, entregándola a los refugiados españoles y cambiándole el nombre de Colegio Salesiano de Artes y Oficios por el de México-España. Los salesianos entonces, se pasaron a un terreno más pequeño ubicado en la calle Carrillo Puerto y ahí construyeron el colegio llamado “Antonio de Mendoza” que no era sino una sencilla primaria. Como era más pequeña la obra le llamaron cariñosamente “La casita”, en ésta se formaron cientos de muchachos hasta el año de 1962 en el que se empezó a construir al lado poniente de la Iglesia un centro juvenil que funcionó más bien como escuela primaria. En 1963 se pasaron los alumnos de la Casita a este centro y en 1964-65 se entregó el primitivo Colegio a los salesianos empezando, de inmediato la reconstrucción.

En 1967, se inicia la secundaria, a partir de 1980 los cursos en primaria empiezan a ser dobles y en 1981 los de secundaria. La secundaria a partir de 1991 se triplicó. El Instituto Antonio de Mendoza en la sociedad moreliana ha ocupado siempre un puesto privilegiado y de prestigio. No solamente ha sobresalido por su alto nivel académico, sino por sus diferentes actividades culturales y artísticas.

A la par con toda la historia de su conformación como institución educativa, se debe destacar la misión, visión y los valores que promueven en toda la trayectoria del nivel educativo; siendo éstos:

Misión

Los colegios Salesianos son ambientes educativos de alto nivel académico, que forman humana y espiritualmente a niños, adolescentes y jóvenes a través del Sistema Preventivo de San Juan Bosco.

Se promueve la convivencia y la unión familiar, teniendo como meta formar buenos y honrados ciudadanos; con el propósito de que descubran el proyecto de amor de Dios y se comprometan en la transformación de la sociedad.

Visión

Los colegios Salesianos son reconocidos como centros formativos que ofrecen una propuesta educativo-pastoral integral dentro de un ambiente de calidad, amabilidad y alegría.

Valores

- Amor a Dios
- Alegría
- Respeto
- Honestidad
- Solidaridad
- Espíritu de Familia
- Excelencia Académica

Aclarando que el sistema preventivo de San Juan Bosco, en cuanto proyecto educativo de educación integral, se articula sustancialmente en dos direcciones: como propuesta de vida cristiana (Espiritualidad Juvenil Salesiana) y como metodología pedagógica práctica.

Así, actualmente el nivel educativo de secundaria, cuenta con 5 grupos de cada grado, lo que da un total de 15 grupos. Cada uno de ellos con una matrícula entre 26-28 alumnos. Dando una matrícula total en toda la escuela de 420 estudiantes. Sólo cuenta con el turno matutino, con un horario de 7:00 a 14:00 horas. En cuanto a su infraestructura, cuenta con las quince aulas destinadas para los 5 grupos de cada grado. Oficinas para los directivos, una sala específica para maestros, oficinas administrativas (contaduría); laboratorios de física y química, laboratorio de biología, bodega de materiales, biblioteca, sala de cómputo, sala audiovisual “Don Bosco”, cooperativa, patio central, 4 canchas de voleibol, 4 canchas de basquetbol, estacionamiento, pozo propio, centro de copiado, capilla, oficinas para el departamento psicopedagógico, 1 cancha de futbol rápido, área de juegos infantiles y una extensión considerable de áreas verdes.

En relación a su plantilla de personal; ésta está conformada por un director general salesiano, un director técnico, 3 asesores (uno para cada grado), 60 docentes (tanto académicos, como para talleres y actividades físicas); 8 secretarias, 15 intendentes, dos contadores, un ecónomo salesiano, una psicóloga, un médico, dos guardias de seguridad y un velador.

Todo este panorama nos permite darnos una idea de la magnitud en la extensión, tanto de su infraestructura como de la organización en todas las actividades destinadas a desarrollar durante el ciclo escolar. Por ende, para tener una mayor organización y desarrollo de todo lo planeado, el Instituto se rige bajo una serie de reglamentos, tanto para los alumnos como para los docentes y personal que ahí labora; destacando que, en el caso de los estudiantes, **la puntualidad, disciplina, cumplimiento en todas las actividades escolares, asistencia y presentación;** son indispensables para poder permanecer en el Instituto.

En el caso de los maestros, se les exige su **puntualidad, asistencia, presencia y acompañamiento en los grupos y en las actividades extraescolares que organiza el Instituto, presentación, óptimo desempeño en los grupos** (el cual se constata a través de una evaluación que los alumnos otorgan a cada uno de los docentes), **acompañamiento a los estudiantes con el sistema preventivo de Don Bosco, asistencia a reuniones de Consejo Técnico, así como a todas las actividades donde se les convoque** (paseos, entrega de boletas, retiros espirituales, Kermess, Festividades, etc). El Instituto se rige bajo los lineamientos que marca la SEE, los planes y programas vigentes, actualmente el plan 2011 de educación secundaria,

CAPÍTULO 2.

DESARROLLO

EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENTE EN EL SISTEMA EDUCATIVO PRIVADO. NIVEL SECUNDARIA. INSTITUTO ANTONIO DE MENDOZA.

En la escuela, profesores y alumnos conviven en un tiempo prolongado y en ese tiempo y espacio se generan experiencias, encuentros y desencuentros y cuando se trata de evaluación, las relaciones de poder, si bien no son objeto de este análisis, están siempre presentes.

Entre los encuentros podemos advertir: 'querer estar en ese lugar' y esto se convierte para profesores y alumnos en una insistencia importante, 'insistir en permanecer' es casi una experiencia cotidiana, ya sea por vía del 'esfuerzo' en el caso de los alumnos, ya sea por el camino de consolidar formas tradicionales de trabajo, en el caso de los profesores. Y esas formas que crean un determinado vínculo, van conformando nuevas estructuras, que si bien son un límite, también son una posibilidad.

En el caso de los docentes, es el gusto por la docencia: enseñar a los jóvenes a pensar, a tener criterio, a decidirse por una opción, a utilizar los diferentes enfoques sociales y científicos para crear el futuro, desarrollar inquietudes, formar carácter y valores personales entre los alumnos para su futuro profesional. Descubrir, curso a curso, nuevas formas de detonar las potencialidades de los alumnos. Hay tantos jóvenes en el país que es estimulante saber que se les puede enseñar algo, no solamente relacionado con el aprendizaje, sino con su desarrollo en la sociedad. Surge así la satisfacción ante el reconocimiento de los alumnos por haber logrado en ellos el aprendizaje, la comprensión; por haber colaborado en el cambio de su perspectiva de vida. Es significativo que los estudiantes acrediten la materia, que al terminar la secundaria ingresen al bachillerato, que resulten ganadores de algún concurso de conocimientos, que algunos nos inviten cuando obtuvieron su grado de licenciatura o que unos cuantos hayan obtenido el grado de doctor. Sin embargo, lo verdaderamente importante es estar día con día en el aula compartiendo con ellos la experiencia mutua

de aprender y, al paso del tiempo, encontrar alumnos que exclamen con gusto “¡Profe, usted me dio clases!”

En un año escolar, puede haber varios momentos frustrantes, desde los relacionados con no conseguir ningún aprendizaje significativo (los alumnos terminan el curso y se van tal como llegaron), o ante un grupo que sólo entra por la asistencia y no por interés; cuando no se han comprendido y asimilado los conceptos básicos; mecanizar el quehacer como si fueran robots que repiten cosas carentes de significado; la falta de valores –como la honestidad– al no tratar de aprender y pasar sin aprender. Ciertos alumnos no comprenden que son beneficiarios de numerosos derechos, pero también de obligaciones.

En el orden académico, podemos decir que existe un antiguo problema: con frecuencia la docencia se vive en soledad, hay pocas posibilidades de compartir experiencias. Las semanas académicas y los talleres de preparación de cursos celebrados al final o principio del ciclo escolar son insuficientes, ya que es necesario reunirse, conocer a los nuevos profesores, platicar nuestros asuntos laborales, problemas de aprendizaje de los alumnos, y alternativas didácticas propuestas por compañeros, así como organización de actos académicos, cursos de todo tipo, diplomados sobre las asignaturas, conferencias, mesas redondas, formación de seminarios, encuentros de profesores, etcétera.

Para concretar con este apartado, es necesario redimensionar al aula como un espacio de investigación para el docente, un lugar en el que a menudo los problemas escolares se relacionan con fallos de comunicación. La reflexión que acompañe necesariamente la observación en el aula debe ligarse a acciones concretas para remediar situaciones específicas respecto a los aprendizajes grupales e individuales.

2.1 Breve descripción del desarrollo profesional en el Instituto “Antonio de Mendoza”

A mediados de noviembre de 1997 el maestro Jorge González Fabián, director del Instituto “Antonio de Mendoza de Morelia” sección secundaria, mejor conocido como “El Salesiano”, me hizo la invitación a trabajar en la institución como docente en el taller de electricidad y la materia de Física 3, debido a que uno de sus maestros, por cuestiones personales, probablemente tendría que dejar de laborar con ellos a partir de Enero de 1998. A mediados de diciembre del mismo año y antes de salir a vacaciones decembrinas, se contactó conmigo y sólo me comentó que me presentara el primer día entrando de vacaciones a las siete de la mañana para platicar respecto a mi posible incorporación a la plantilla de docentes del colegio.

Al llegar a la institución, me ocurrió una situación chusca y a la vez desagradable, una paloma que estaba en el techo por la entrada principal, se le ocurrió en el momento que iba entrando, soltar su graciosa y atinarle a mi hombro derecho. Era lunes y había acto cívico, lo que me dio tiempo de pasar a limpiarme. Una vez que concluyó el acto, me acerqué al maestro Jorge y cuál fue mi sorpresa, al decirme que: *me iba a presentar en los grupos*, mi reacción fue de sorpresa, temor, miedo y muchos sentimientos que no puedo describir; ya que nunca había dado clase y los rumores de que los alumnos de secundaria son “el nivel más difícil” me bloquearon por un momento, hasta que el maestro Jorge puso su mano en mi hombro y me dijo muy tranquilo: “Tu puedes, sé que puedes hacerlo, pásale”

Cuando me presentó y después me dejó solo frente al grupo, fueron los minutos más largos de mi vida. Por lo que había escuchado, tomar a un grupo a mitad del ciclo escolar, es de las cosas más difíciles para un docente, porque están acostumbrados a un estilo muy particular de trabajo. Aunado a lo anterior, yo ni siquiera había hojeado el libro y no sabía la profundidad a la que se deberían de ver los temas, mucho menos, los contenidos. Lo que se me ocurrió en ese momento, fue dar mi forma de evaluación,

pero, aun así; me sobraba mucho tiempo y lo que opté por hacer fue dictarles algunas preguntas, todas ellas encaminadas a saber qué esperaban de la clase a partir de ese momento. Cabe señalar que el colegio en esas fechas era solo varonil y la disciplina era muy estricta, lo que me dejó un poco más tranquilo, ya que el director antes de retirarse del grupo, les hizo un comentario de que cuidadito si tenía queja de alguien. Me percaté que los jóvenes se dieron cuenta inmediatamente de mi novatada y que estaba muy nervioso, pero creo que hubo química y me permitieron trabajar sin cuestionarme casi nada. Los siguientes módulos ya los tomé un poco más tranquilo, pero aún seguía nervioso.

Cuando terminaron mis clases, inmediatamente me dirigí con el director para pedir el material del curso, los temas que había visto el maestro anterior, indicaciones, lineamientos o reglamento para evaluaciones, seguimiento de alumnos con alguna indicación en especial y toda la información que pudiera servirme para preparar mis clases. Después me enteré que se les llamaba planeaciones. Al llegar a mi domicilio y revisar el material, me di cuenta que tenía los conocimientos, mas no la forma o método para impartirlos. Las primeras dos semanas fueron muy intensas, ya que tenía que leer el tema y planear cómo mantener el interés hacia el mismo y así controlar el grupo. Mi primer medio ciclo en la institución fue una prueba muy interesante, ya que fue de gran aprendizaje.

El acompañamiento de los salesianos, el director, el departamento psicopedagógico, disciplina y los compañeros maestros, fueron pieza clave para que yo continuara en la institución. El profesionalismo y el ambiente del sistema salesiano a través del sistema preventivo de Don Bosco, hace un área de trabajo muy agradable para todo el personal y alumnos, tanto así que, sin darme cuenta, ya cumplí veinte años ininterrumpidos trabajando en el colegio.

Con el paso de los años, se me fueron asignando o cambiando de asignaturas de acuerdo a las necesidades internas o por cambios de planes y programas de estudio por parte de la Secretaría de Educación Pública. Por seis años, se me asignó el Taller de Electricidad, mismo que fue un reto por no contar con un programa de contenidos por parte de la SEP. Se planearon contenidos básicos de electricidad y un rediseño del espacio físico del taller, ya que no era óptimo para el trabajo y seguridad de los alumnos. La curiosidad de los jóvenes en esa edad es tal, que al decirles *“no hagas esto hasta que yo revise”* es como un reto para ellos y continuamente hacían cortos circuito sin pensar en posibles consecuencias. En el año 2002 me pidieron que dejara la materia de Física 3 y se me asignó la materia de Matemáticas 3. Así también, en el año 2006, al realizarse los cambios de planes y programas de estudio, se quitaron los talleres y se me asignó la materia de Introducción a la Física y Química en primer grado hasta el año 2010, ya que en el año 2011, por los cambios de planes y programas se eliminó esta asignatura y se me asignaron tres grupos más de Matemáticas 1. A partir del año 2014 y hasta este ciclo escolar 2017-2018, se me asignaron únicamente los grupos de segundo grado por indicaciones de los salesianos de que fuera un maestro por grado (cinco grupos).

Aunado a la práctica docente de la asignatura, el Salesiano presenta una serie de actividades extracurriculares que son parte de su sistema y que como elemento de la plantilla de personal, nos corresponde dar acompañamiento en cada una de las actividades que ofrece la comunidad salesiana:

- Curso de actualización de maestros por diez días antes del inicio del ciclo escolar para definir el rumbo a seguir durante el mismo y la conformación de las comisiones de maestros requeridas por la SEE.
- Reuniones de Consejo Técnico, programadas para cada viernes último de cada mes, durante todo el ciclo escolar.

- Bienvenida a los alumnos que ingresan a primer grado de secundaria, donde los docentes de los tres grados están presentes, incorporándose a las actividades organizadas por los asesores, departamento de pastoral y departamento de juegos y disciplina para la integración de los nuevos educandos.
- Disco tardeada de bienvenida exclusiva para los alumnos del salesiano en la que se nombran comisiones para tener cubiertas todas las áreas de riesgo.
- Actos cívicos que se realizan todos los lunes del ciclo escolar donde cada docente debe estar acompañando a su grupo.
- Acompañamiento en los recesos en todas las áreas del colegio. Debido a la gran extensión de espacio con el que cuenta éste, es necesario que un docente cubra cada área para prevenir accidentes, dichas áreas se van cambiando de acuerdo a un rol asignado por ambiente y disciplina.
- Cada viernes primero de mes, los alumnos acuden a una misa por grupos.
- Entrega de evaluaciones bimestrales a padres de familia en la sección primaria, donde el asesor asigna grupos y los directivos comentan avisos generales.
- Festividad del día de muertos abierta al público en general, organizado por los maestros de clubes y apoyados por todas las asignaturas.
- Fiesta navideña-kermes para todas las secciones y exalumnos con una peregrinación y carros alegóricos que parte de catedral hacia el salesiano.

- Fiesta de Don Bosco donde se organizan juegos dentro del colegio para los alumnos, acompañada por docentes.
- Disco tardeada para día de San Valentín para secundaria acompañada con maestros de la sección.
- Día de la gratitud hacia los salesianos, donde se celebra el cumpleaños del director general salesiano.
- Peregrinación a la Basílica de Guadalupe en la Ciudad de México, alumnos y algunos maestros.
- Fiesta del día de las madres con una velada romántica con la participación de clubes.
- Comida para los maestros por parte de los salesianos.
- Festividad de María Auxiliadora con juegos organizados por los maestros de educación física y acompañados por todos los docentes, donde al final de la jornada llega una pipa con agua y los alumnos que lo desean se acercan para que los bañen.
- Feria de ciencias organizada por cada asignatura y por equipos, para la presentación de sus trabajos.
- Viaje a Six Flags México de la mayoría de los alumnos de los tres grados acompañados por algunos maestros.
- Clausura del ciclo escolar.

Otro de los aspectos a considerar y que han incidido en mi práctica docente, es el cambio de los salesianos (directivos y comunidad salesiana) que se hace cada tres años, ya que cada uno de ellos quiere implementar un sistema o método nuevo que “*piensa*” que funciona bien. Algunos sólo se enfocan en la disciplina, otros a la infraestructura u otros muy viscerales, que se dejan llevar por lo que “*ellos creen*” y hacen despidos que desequilibran la continuidad de las materias.

También el cambio de asesores de cada grado, es un factor importante en el seguimiento a alumnos y acompañamiento a maestros, ya que en ocasiones son parciales afectando a unos y beneficiando a otros. Por parte de la dirección académica, en ocasiones no se da acompañamiento a docentes y al final del ciclo escolar sólo se les da las gracias, sin que se les haya dado un seguimiento constante, ocasionando una incertidumbre generalizada por parte de los maestros.

Con todo lo planteado anteriormente, llego a comprender que la práctica docente se ve influida por diversos factores, tanto internos como externos; es decir, tanto los esfuerzos individuales como institucionales deben estar acordes para el mejoramiento de todo el proceso educativo. Enfatizando que el cúmulo de situaciones, condiciones y circunstancias siempre incidirán en su beneficio o perjuicio. Por ello, la relevancia de realizar un trabajo consciente (individual) y un trabajo continuo, constante y colegiado (colectivo).

2.2 Análisis y reflexión de la práctica docente realizada.

Analizar y reflexionar sobre el hacer cotidiano no es fácil, implica una retrospectiva y prospectiva de ese hacer y actuar, el preguntarme constantemente el por qué y para qué del proceder y la forma de organización del mismo.

Sin embargo, no es en vano, puesto que beneficia en mi propia práctica docente y ayuda en la detección de las fortalezas para su enriquecimiento y las debilidades para su detección y atención oportuna. Con toda esta finalidad, me permito hacer una serie de reflexiones a tan vasta experiencia acumulada a lo largo de estos veinte años de ejercicio docente en la asignatura de matemáticas, enfocándome en ese análisis en tres categorías específicas: *Planeación, proceso didáctico y evaluación*.

2.2.1 Categorías de análisis.

Para tener un panorama más amplio de lo realizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje se consideraron tres categorías de análisis del mismo: la planeación, el proceso educativo y la planeación; a sabiendas y con seguridad de que no son los únicos elementos que lo constituyen, pero sí de los más relevantes. Por consiguiente, se desarrolla una descripción de lo realizado en cada uno de ellos:

Planeación.

A través de mi práctica docente en este tiempo, mi forma de trabajo se ha ido modificando de acuerdo a las necesidades tanto de planeaciones, como de la estructura misma del colegio, ya que cuando me incorporé al equipo, el colegio era varonil y su dinámica era diferente, tanto en el trato a los alumnos como la convivencia entre ellos. Mi primer concepto de ser docente a mi llegada fue la de *“yo soy el maestro y se me tiene que respetar y hacer caso a mis indicaciones”* con el paso del tiempo me di cuenta que estaba equivocado ya que, al cambiar mi forma de pensar y actuar con ellos, se me respetaba y seguían indicaciones sin necesidad de gritos ni regaños.

En el año 2004 el colegio se hizo mixto, lo que fue un gran reto como docente, ya que el trato tanto a niños como niñas cambió el estilo y modo de dar la clase. Fue un tanto incómodo los primeros meses, ya que los niños se empezaron a relajar en disciplina y cuestionar el por qué del trato diferenciado hacia las niñas. Con el paso de los años estas diferencias y la costumbre del trato indistinto por parte de los docentes, dio buenos resultados haciendo un ambiente agradable para todos.

Una de las cosas que tengo bien claras como docente es, *el ser congruentes con el decir y actuar* ya que seguimos siendo un referente para ellos. Mi estilo o forma de impartir las clases siempre ha sido el mismo, sólo que lo he acoplado y actualizado según las necesidades de cada grupo e incluso de cada ciclo escolar, ya que cada uno es “especial”. En relación a este aspecto, las experiencias obtenidas en el transcurso de estos veinte años han sido de constantes reajustes que se fueron dando por diversos motivos:

- A mi llegada el plan vigente era la reforma de 1993. En cuanto a los formatos de planeaciones se le daba libertad a la escuela de acuerdo a las necesidades institucionales, pero dentro de ciertos lineamientos y requisitos que establecía la SEE. En esta planeación se establecían varios criterios como: Tiempos, contenidos conceptuales, contenidos procedimentales, contenidos actitudinales, recursos didácticos y evaluación. (Ver anexo No. 1)
- Unos años después, con el cambio de los sacerdotes de la comunidad salesiana, el padre general estableció una nueva forma de planear que le gustaba y lo había traído de España. Este nuevo tipo de planeación se llama “*Método T*” en el cual se planeaba en un formato específico, conformado por dos bloques:

Medios.- Que estaba compuesto por: *Contenidos conceptuales* (contenidos temáticos) y *Procedimientos-Estrategias* (cómo se llevará a cabo)

Objetivos.- En el que se le da mucho peso a las: *Capacidades-Destrezas* (razonamiento lógico, orientación espacio-temporal y expresión gráfica) y a los *Valores-Actitudes* (solidaridad y honestidad)

Para completar la planeación se tenían que desarrollar en cada bimestre:

- Red de asignatura
- Red de unidad
- Red de dos temas
- Marco de dos temas (Ver anexo No.2 y 3)

Modelo T Diseño Curricular del Aula		
CONTENIDOS CONCEPTUALES	MEDIOS	PROCEDIMIENTOS - ESTRATEGIAS
SISTEMAS DE ECUACIONES Y POLINOMIOS. SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES - Conceptos - Solución de sistemas de ecuaciones - Problemas que conducen a sistemas de ecuaciones EXPRESIONES ALGEBRAICAS - Monomios y polinomios - Términos semejantes - Evaluación y graficación de polinomios lineales y cuadráticos OPERACIONES CON POLINOMIOS - Suma y resta - Simplificación de factores. Ley de exponentes - Multiplicación de monomios y polinomios - División entre monomios y polinomios		- Lluvia de ideas: grupal, por equipo e individual - Interpretación, utilización de los números y operaciones en diferentes contextos - Utilización de algoritmos (algebraicos, numéricos, gráficos.) para resolver ecuaciones de primer y segundo grado. - Solución de problemas de la vida diaria con datos completos, incompletos o múltiples soluciones individual y en equipo. - Elaboración y utilización en diferentes contextos de estrategias personales de calculo mental - Utilización del método " hacia atrás " o suponer un problema resuelto para abordar problemas
CAPACIDADES - DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES Y ACTITUDES

RAZONAMIENTO LOGICO - Observar - Analizar - Deducir e inducir ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL - Localizar - Clasificar - Interpretar - Relacionar EXPRESION GRAFICA - Expresión numérica - Expresión lógica - Expresión algebraica - Expresión gráfica	SOLIDARIDAD: - Servicio - Cooperación - Compartir - Empatía HONESTIDAD: - Veracidad - Congruencia - Sinceridad - Honradez
--	---

- En el año 2006 con el cambio de planes y programas, en el salesiano se siguió trabajando con el Método T, pero ahora se estableció el desarrollo de temas por “*Ejes temáticos*” los cuales los englobaron en tres ejes llamados:

- ✓ Sentido numérico y pensamiento algebraico
- ✓ Forma espacio y medida
- ✓ Tratamiento de la información.

Se siguieron utilizando los formatos de redes y mapas para complementar la información y documentación de cada bimestre:

Para completar la planeación se tenían que desarrollar en cada bimestre:

- Red de asignatura
- Red de unidad
- Red de dos temas
- Marco de dos temas

Modelo T, Diseño Curricular de Aula			
Contenidos Conceptuales	Medios	Procedimientos	Estrategias
1. SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAÍCO. <u>1.1 Significado y uso de las operaciones:</u> 1.1.1 Problemas multiplicativos. 1.1.2 Problemas aditivos. 1.1.3 Operaciones combinadas. 2. FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. <u>2.1 Medida:</u> 2.1.1 Estimar medida y calcular. <u>2.2 Formas geométricas:</u> 2.2.1 Rectas y ángulos. 3. MANEJO DE LA INFORMACIÓN. <u>3.1 Análisis de la información:</u> 3.1.1 Relaciones de proporcionalidad. <u>3.2 Representación de la información</u> 3.2.1 Diagramas y tablas. 3.2.2 Gráficas.		- Resolución de problemas de forma individual o por equipos. - Lluvia de ideas, socialización de soluciones. - Comparación de resultados. - Aclaración de dudas. - Realización de ejercicios, donde apliquen los conocimientos adquiridos.	

Capacidades/Destrezas		Objetivos		Valores/Actitudes	
Razonamiento lógico - Analizar - Observar - Deducir e inducir		Solidaridad - Ayuda / apoyo - Compartir - Empatía		Honestidad - Responsabilidad - Respeto - Congruencia	
Orientación espacial - Ubicar - Comparar					
Expresión gráfica - Representación simbólica. - Representación algebraica. - Representación Gráfica.					

- Para el año 2011 se implementó el nuevo plan de estudios, en el que se trabaja por: “Aprendizajes esperados y proyectos” en el cual se entrega el diseño curricular del aula (anual y bimestral), planeación semanal o quincenal y el formato de proyectos a realizarse en el ciclo. (Ver anexo 4, 5 y 6)

Proceso didáctico.

En el transcurso del día, la disposición de los alumnos al trabajo va cambiando e incluso el día de la semana también son factores que se deben considerar para atraer la atención de todos los jóvenes, por esto es necesario el uso de estrategias que los “*atraigan*” desde que se entra en el salón. En lo particular, me ha funcionado el llegar platicando con algunos de ellos y haciendo bromas que llamen la atención de los demás por máximo uno o dos minutos, en lo que se estiran y se van relajando, pidiendo en el transcurso a los que gritan más que se vayan tranquilizando, sentando y a la vez que tengan preparados los materiales a ocupar.

Por lo general, en temas nuevos, se hace una lluvia de ideas retomando por mi parte o de algunos alumnos, los conceptos necesarios para abordar el nuevo tema y plasmando una idea desde dónde venimos y hacia dónde vamos a aterrizar con el tema por ver y posibles aplicaciones.

De acuerdo al tema que se imparte, mi forma de acompañar a los alumnos cambia, ya que un día puede ser sólo para introducirlos a éste y ejemplos sin escribir, ejercicios en pintarrón, trabajo en equipos de máximo tres personas para un mejor desempeño, planteamiento de problemas en pintarrón, ejercicios para décimas extras acumulables para examen, ejercicios de razonamiento lógico sin escribirlos para décimas extra, batalla naval de todo el grupo para participaciones por equipo e individuales.

Evaluación

Desde mi ingreso a la institución se han dado diferentes tipos de evaluación, pero casi siempre han ido de la mano, ya que con anterioridad el examen y la disciplina por lo general se les consideraba como la parte medular para evaluar, ya que se consideraba que había correlación entre ellas y las tareas y trabajos se planteaban como el derecho

a presentar el examen cuando se cumplía con ellos. Con el paso de los años y cambios de directivos se fueron modificando algunos aspectos, como el no considerar la disciplina como parte de la evaluación y considerar las tareas, participaciones, libretas y trabajos o proyectos extras como una *evaluación continua*.

En la actualidad mi forma de llevar a cabo y registrar la evaluación continua consta de cuatro aspectos:

- Participación activa (10%).- Se refiere a la disposición e iniciativa de participación en cada módulo.
- Trabajo en clase (20%).- Desempeño dentro del aula para terminar y entregar las actividades que se proporcionan.
- Libreta/libro (10%).- Se evalúan contenidos, trabajos terminados, limpieza y fechas.
- Examen de conocimientos (60%).- Batería escrita contemplando los temas vistos durante el bimestre.

Ayuda extra: Se dejan ejercicios o problemas de razonamiento lógico durante el bimestre para décimas extras que se suman a examen o directo a bimestre, dependiendo de la dificultad de los mismos.

Los criterios que se utilizan para acreditar el ciclo escolar son:

- Que la suma de las evaluaciones bimestrales sea igual o mayor a 30 puntos.

- Al no obtenerlos se tendrá que presentar un examen de regularización al final del quinto bimestre para tratar de completar los 30 puntos sin considerar el examen del quinto bimestre presentado.
- Si la calificación es insuficiente, se tendrá que presentar a un examen extraordinario.
- Los casos con algún aspecto en especial los resuelve la dirección de la escuela.

2.2.2 Reflexión de las categorías utilizando el método FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

Llama la atención que buena parte de la literatura dedicada al pensamiento reflexivo poco muestre de los caminos negativos de esta peculiaridad de la condición humana: la reflexión. El primer destino desafortunado de la reflexión es la acción de los individuos porque los otros piensan y actúan de un modo determinado. Este hecho implica ahorro en analizar las cosas por los sujetos particulares. El segundo caso es dejarse llevar por las pasiones y no mantener una suspensión de las certezas ni de las emociones que afectan la visión de la realidad. Un tercer caso se refiere al establecimiento de guetos, de grupos pequeños cerrados al punto de vista de los otros. Otros aspectos que impiden sin duda el establecimiento de una actitud reflexiva y llevan a la pérdida del deseo de saber, de la curiosidad: la rutina, lo que orienta la curiosidad sólo bajo el provecho personal, y rasgos sociales ineludibles como el chismorreo.

Sin establecimiento de un método, con el reconocimiento de la acción humana como inestable, inconmensurable, contingente, Dewey (1989) reconoce cualidades del sujeto reflexivo:

“Cuando decimos que una persona es reflexiva no sólo queremos decir que se trata de una persona que se complace con los pensamientos. Ser de verdad reflexivo es ser lógico. Las personas reflexivas son cautelosas, no impulsivas; miran a su alrededor; son circunspectas, no se atropellan a tontas y locas. Sopesan, ponderan, deliberan. Estos términos implican una cuidadosa comparación y equilibrio de pruebas o datos y sugerencias, un proceso de evaluación de lo que tiene lugar en ellas a fin de decidir su fuerza y peso en relación con el problema dado. Además, la persona reflexiva escudriña la materia; inspecciona, indaga, examina. En otras palabras, no se limita a observar su valor superficial, sino que la pone a prueba para determinar si es lo que parece ser.” (Dewey, 1989)

Por ende, una docencia reflexiva, de acuerdo con los factores aquí apuntados, brinda mayores elementos de inteligibilidad y dirección a los aspectos testimoniales de la experiencia docente, con que ésta suele ser relatada. Enfatizando este aspecto, por consiguiente, se realiza la reflexión de la práctica docente realizada durante este lapso de tiempo (20 años), considerando las categorías antes descritas en el indicador anterior y en base al método FODA.

Planeación:

- ✓ Fortalezas.-
- Independientemente del tipo o método de planeación que se utilice, una buena planeación siempre da la certeza de realizar un trabajo de calidad. Cuando ya se conocen los contenidos de la asignatura se logra distribuir los tiempos adecuadamente.
- La entrega oportuna y adecuada conforme a los tiempos y formatos establecidos, brinda una seguridad laboral y profesional.
- Cuando existe una planeación adecuada al contexto educativo, a los alumnos y a la organización institucional permite estar en congruencia y concordancia

con las necesidades educativas y de aprendizaje, posibilitando así, alcanzar los objetivos y propósitos planeados desde el inicio.

✓ Oportunidades.-

- El seguimiento por parte de asesores y departamento de disciplina posibilita tener más control de alumnos que requieren mayor atención y la capacidad de otros que contribuyen con comentarios u opiniones asertivas para el enriquecimiento de la misma.
- La entrega y compromiso de algunos padres de familia que posibilita considerar otra visión del proceso de enseñanza y aprendizaje y con ello, modificar algunos aspectos que enriquecen la planeación.
- Las diversas reuniones de academia de grado y/o de especialidad que permiten enriquecer opiniones, visiones y estrategias de enseñanza o de aprendizaje para considerarlas dentro de las planeaciones.

✓ Debilidades.-

- La falta de conocimientos de algunas teorías pedagógicas por carecer de una formación docente, fueron causa de grandes limitantes para un desempeño óptimo de las mismas.
- La elaboración de las planeaciones (en algunas ocasiones), de manera irreflexiva y con poco conocimiento de las mismas, sólo con el propósito de cumplir con el requisito administrativo.
- La aplicación de las mismas planeaciones en cada ciclo escolar, sin realizar modificación alguna, sin considerar las características específicas de los grupos y de los sujetos que los conforman.

✓ Amenazas.-

- Los problemas sociales actuales, tecnología mal empleada y a horas inadecuadas y suspensiones de clase no planeadas por directivos, generan alumnos con bajo rendimiento.
- Debido a todas las circunstancias y situaciones no previstas que modifican tanto los horarios como la calendarización de los días de clase, se disminuyen los tiempos, ocasionando ajustes y reajustes en las planeaciones; principalmente por la reducción de los mismos.
- La exigencia de las autoridades educativas en el cumplimiento de alcanzar todo el programa educativo, todo lo programado para el grado, en muchas de las ocasiones imposibilita un análisis y reflexión profunda de la temática y sí incide en la modificación de las planeaciones.

Proceso didáctico:

✓ Fortalezas.-

- La confianza que se establece en el aula, propicia un ambiente agradable, sin temor a regaños o castigos y los predispone al trabajo.
- La implementación de actividades vinculadas con su contexto y realidad cotidiana, permite que los estudiantes le encuentren un significado y sentido a la temática.
- Las explicaciones claras y con un lenguaje sencillo, posibilita un mejor entendimiento y comprensión.
- La organización de las actividades (a través de la planeación), permite que no exista una incoherencia y dispersión de todo lo planteado en las clases, antes bien; denota una lógica y secuencia.
- El apoyo extraclase a los alumnos interesados y que desean aclarar algunas dudas surgidas durante la sesión.

✓ Oportunidades.-

- El uso de tutoriales, ayuda externa, uso de audífonos para algunos los mantiene ocupados.
- Las investigaciones en otras fuentes (diccionarios, enciclopedias, internet, etc) realizadas por algunos alumnos, enriquece la dinámica de la clase y le inyectan mayor interés hacia las mismas.
- El interés y apoyo de algunos padres de familia, para la realización de las tareas de sus hijos o en proporcionarles una explicación más profunda de la temática para aclarar las dudas que les haya surgido al respecto, posibilita y enriquece la comprensión de los estudiantes hacia la temática.
- Las clases externas (de regularización) permiten que los alumnos más “*atrasados*”, logren disipar sus dudas y “*alcanzar*”, tanto a los compañeros más “*avanzados*”, como el logro de los propósitos y objetivos de la asignatura.

✓ Debilidades.-

- Horas después de recesos que limita el tiempo de la clase y aunado a ello, se dispersa la atención y el bromear en ocasiones con los alumnos que no se saben limitar, incide en el comienzo de las actividades.
- Las actividades rutinarias que causan en ocasiones aburrimiento y poca atención.
- Las pocas instrucciones o la confusión de las mismas, principalmente en trabajos en equipo, ocasiona la alteración en la dinámica de la clase y la atención de los estudiantes.
- La falta de implementación de diversos materiales o recursos de apoyo, la no implementación de las TAC’S en las sesiones.

✓ Amenazas.-

- El suspender algunas clases o cortarlas para eventos no planeados limita la continuidad de temas, sacar del salón a alumnos, interrumpe la concentración de los otros.

- La falta de comunicación entre todos los sujetos que conformamos la comunidad educativa, no permite el desarrollo de un trabajo colaborativo y la secuenciación de los temas en cada uno de los grados de este nivel educativo.
- El cambio constante tanto de planes de estudio como de lineamientos por parte de la SEE y la poca preparación y actualización, incide en la implementación de diversas estrategias para el logro de un aprendizaje significativo.
- El poco tiempo que le dedican los estudiantes a realizar “repasos” de lo visto en clase, su falta de interés hacia el estudio, la dedicación a las redes sociales y poca o nula a la escuela.

Evaluación.-

✓ Fortalezas.-

- El conocer a los alumnos, forma de trabajo y capacidades que tiene cada uno, es indispensable para dar un mejor acompañamiento y una evaluación más adecuada.
- La aclaración y establecimiento de las pautas, procesos y productos que se considerarán para este fin, no permite tener ninguna duda ni inconformidad al respecto.
- La organización y secuenciación del proceso evaluativo permite obtener resultados más satisfactorios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para tal fin, se consideran los diversos tipos de evaluación: diagnóstica o inicial, procesual o sumativa y final.
- Considerar la evaluación que los alumnos realizan a la práctica docente mía, para con ello, realizar los cambios y ajustes necesarios y mejorar el proceso de enseñanza.

✓ Oportunidades.-

- Sugerencia de alguna forma diferenciada de calificar por parte de los alumnos incluso de forma oral.

- Las diversas opiniones y reflexiones vertidas en las reuniones de Consejo Académico sobre el desempeño de algunos estudiantes con bajo índice de aprobación, permite obtener un panorama más amplio de los diversos factores que inciden en ello.
 - El diálogo oportuno y asertivo, tanto con los estudiantes como con sus padres, posibilita buscar soluciones ante la inminente o inevitable reprobación.
- ✓ Debilidades.-
- El no observar alumnos con diferentes tipos de aprendizaje y adecuarles una evaluación diferenciada o diversa.
 - La implementación constante y repetitiva de algunos instrumentos de evaluación, causando desinterés y desmotivación en algunos estudiantes.
 - Las pocas o confusas instrucciones para la elaboración de algunos productos, causando confusión y notas bajas.
- ✓ Amenazas.-
- La falta de acompañamiento de casa en la actualidad es uno de los factores predominantes en el desempeño del alumno, así como el exceso del uso de las tecnologías en horas no adecuadas.
 - La falta de hábitos de estudio por parte de los adolescentes, lo cual repercute en su desempeño.
 - Las múltiples facilidades otorgadas a nivel institucional para acreditar una asignatura, propiciando desinterés y poco esfuerzo en la asignatura.
 - Los lineamientos marcados por la SEE para la calificación y acreditación de las asignaturas, no favorecen en el desempeño de los estudiantes, antes bien; propician la apatía, la ligereza en el actuar y la irresponsabilidad.

CAPÍTULO 3.

CONCLUSIONES

RECONSTRUCCIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La dinámica de la clase, la diversidad del alumnado o la relación con otras disciplinas son condiciones que acompañan al oficio de enseñar y que deben articularse adecuadamente en cualquier enfoque didáctico. Ninguna de estas condiciones puede desatenderse bajo la excusa de centrarse más en la disciplina. En este sentido, ampliar el campo de especialización del profesor de matemáticas no es sólo y necesariamente aprender más matemáticas, sino aprender más acerca de aquellos aspectos que influyen en el desarrollo de las tareas pedagógicas y didácticas en el aula; sin olvidar que la concreción de estas tareas va a depender en parte de los contenidos que se trabajen.

Estar bien informado sobre las matemáticas es, sin duda, una condición ineludible para ser profesor de esta materia, pero para ser capaz de dar el paso “*de la información a la formación*” se requieren más elementos. No basta con saber matemáticas; tampoco basta con superponer sobre el “*saber sabio*” unas cuantas reglas pedagógicas y didácticas que indiquen maneras genéricas de actuar en el aula. El conocimiento educativo de las matemáticas tiene sus propias reglas de actuación y, sobretodo, sus propios principios. El acceso a este conocimiento es una tarea de gran complejidad que, no debe plantearse desde la teoría estricta.

Por ende, no se puede eludir un debate sobre qué es una buena práctica en la enseñanza. De un modo bastante general, se puede decir que una buena práctica es aquella que consigue que se logren los objetivos de aprendizaje planificados. Es decir, es aquella que busca un aprendizaje efectivo, en el sentido de considerar tanto el aumento de las capacidades cognitivas del alumnado como de las habilidades y capacidades de relación social para participar en la vida de su comunidad. Esto pone de relieve la necesaria transferencia de aprendizajes entre el contexto escolar y el

contexto real y, en particular, apunta a la necesidad de incorporar contextos simulados de la vida real en el aula.

Por tal motivo, y considerando todos los anteriores planteamientos y reflexiones, se busca en este capítulo, retomar las reflexiones anteriores a través de la recapitulación de lo hecho, en este tiempo de desarrollo de la práctica docente en la asignatura de matemáticas, en el contexto específico del nivel educativo de secundaria y en la modalidad de educación privada, para con ello, emprender compromisos ante las debilidades y amenazas detectadas en el trayecto de la misma, así mismo considerar las fortalezas y oportunidades para retomarlas y potenciarlas constantemente, ajustándolas siempre al contexto, sujetos, circunstancias, condiciones y situaciones que prevalezcan.

3.1 Proyección/reconstrucción de la práctica docente.

En base a mi práctica docente analizada en el capítulo anterior y reflexionando los resultados obtenidos con el método FODA, considero necesario reconstruir y reforzar mi labor como facilitador preparándome y actualizándome para afrontar los retos que se avecinan, ya que las nuevas generaciones cada vez cuentan con mayor facilidad a la información tecnológica y los nuevos planes y programas de estudio se enfocan en que el docente les guíe en un adecuado y buen uso de las TIC's (tecnologías de la información y la comunicación), ahora TAC's (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento).

Para poder cambiar el sentido hacia una educación de calidad, es necesario realizar cambios personales profundos como la apertura a nuevas ideas y técnicas de estudio que faciliten la apropiación de los conocimientos a los jóvenes.

La práctica docente como tal es un campo de experimentación, ya que a pesar de todo lo escrito y estudiado, siempre existirá un espacio de incertidumbre, esto por el papel fundamental que juega el ser humano en este proceso, ya que los estados de ánimo y los niveles de comprensión son tan variados y cambiantes en una misma persona, que al trabajar con grupos se vuelve tan diverso que nunca se presentarán condiciones similares en dos temas de clase a pesar de que sea el mismo grupo.

De igual forma la aplicación es mediante personas que piensan, sienten, viven y que no es posible mantener una objetividad todo el tiempo, llegando el momento en que se dejan influir por pensamientos personales que tienden a distorsionar la información volviéndola tendenciosa, esto en el mejor de los casos, ya que muchas veces esta información es con errores de conocimiento o incompleta.

La práctica docente es un proceso de investigación en sí, ya que conforme se va desarrollando se consideran diferentes contextos, que permiten su modificación en el momento en que se van poniendo en práctica, así pues, que a pesar de tener planeado hasta el último minuto con diferentes actividades, siempre existe la posibilidad de que ocurra alguna contingencia ya sea interna o externa, en el salón, la escuela o la comunidad-colonia en donde esté ubicada la escuela.

Lo más relevante, a mi consideración; es el grado de compromiso que se tenga por la tarea que se está desarrollando, ya que existiendo dicho deber, entonces el docente se ocupa de su preparación y capacitación constante, de la búsqueda de nuevas y mejores estrategias de trabajo, así como de despertar el interés en el alumno para que participe en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

3.2 Retos a considerar.

Las nuevas generaciones tienen una forma de pensar muy diferente a generaciones anteriores, la mayoría son poco tolerantes a la frustración, todo lo quieren de inmediato, no se comprometen con casi nada, todo es desechable y la mayoría es muy materialista. Todas estas características me ponen a pensar el ¿Cómo Se puede sensibilizar a un joven en crecimiento a que se involucre en el trabajo y le encuentre el sentido al estudio de las matemáticas, sin cuestionar el por qué y para qué son necesarios algunos temas que a él/ella no le serán útiles en su futuro?

De verdad los docentes debemos prepararnos y actualizarnos para tener las herramientas necesarias ante esta avalancha que se vislumbra y poder enfrentar los cuestionamientos de los nuevos educandos, si llegasen a existir tales, puesto que en muchas ocasiones estos cuestionamientos son sólo mecanismos para evadir una responsabilidad en su aprendizaje. No son argumentos o razonamientos lógicos ante la nueva información, antes bien es una predisposición a no querer saber, a no pensar, a no reflexionar, a evitar todo esfuerzo, tanto físico como mental.

Se tiene claro que la adquisición de información es una condición necesaria para el aprendizaje, pero no suficiente. En el caso de las matemáticas, es necesario saber el vocabulario básico asociado al lenguaje matemático y recordar bien informaciones numéricas como, por ejemplo, las tablas de multiplicar; sin embargo, el aprendizaje, cuando es significativo, también incluye ser capaz de preguntarse por qué se clasifican de un determinado modo los ángulos o por qué se asocia de manera indisoluble la multiplicación con las tablas de multiplicar, siendo posibles algoritmos donde el conocimiento de estas tablas no es necesario. El desafío de todo aprendizaje es poner a prueba la información aprendida *“por repetición”*, usándola en la comprensión y resolución de problemas.

Es decir, lo que hace progresar el aprendizaje no es la acumulación de informaciones sino el uso de las informaciones aprendidas. El uso es posible gracias a la reflexión consciente sobre las informaciones que permite utilizarlas de forma estratégica en contextos diferentes y con finalidades distintas. El uso estratégico de aprendizajes, por medio de la aplicación de conexiones y procedimientos, lleva a la noción de pensamiento crítico.

El pensamiento crítico en la sociedad del siglo XXI ha de capacitar a las personas para:

- Tomar decisiones basadas en el estudio previo, individual y colectivo, de argumentos, contraargumentos y alternativas.
- Analizar y cuestionar la toma de decisiones y estudios realizados por otras personas y grupos, aun cuando algunos sean considerados expertos.
- Organizar y gestionar la gran cantidad de información que precede a cualquier estudio, distinguiendo lo relevante de lo superfluo.
- Reaccionar ante los resultados inesperados de un estudio o de una acción, relacionando lo inesperado con la falta de previsión de la complejidad (Planas, 2009)

Por consiguiente, el pensamiento crítico en la escuela y el aula de matemáticas del siglo XXI ha de capacitar a los estudiantes para:

- Tomar decisiones basadas en la exploración de alternativas matemáticamente válidas y en la verbalización de argumentos y contraargumentos surgidos de procesos de introspección y de comunicación.
- Analizar y cuestionar las tomas de decisiones realizadas por el profesor de matemáticas, exigiendo que estén basadas en argumentos lo suficientemente claros y precisos para que los entienda quien no es profesor.
- Organizar y gestionar la gran cantidad de información que precede a la comprensión de una situación problemática, distinguiendo lo relevante de lo

superfluo, e integrando o separando, según sea necesario, conocimientos matemáticos con conocimientos vinculados a otras áreas.

- Reaccionar ante las soluciones inesperadas a una situación problemática, relacionándolas con la falta de previsión de la complejidad del conocimiento matemático y de la conexión entre sus temáticas.

Todo este panorama nos plantea una tarea nada sencilla de la labor y retos que deberemos enfrentar quienes nos dedicamos a la docencia y, específicamente a la docencia en la asignatura de matemáticas, pero que; sin lugar a dudas, deberemos poner *“manos a la obra”*. Se reconoce que, aunque no se tienen los conocimientos didácticos-pedagógicos en nuestra formación inicial, de origen de nuestra profesión, puesto que no se adentró en ese campo específico, no debemos cruzarnos de brazos y esperar a que éstos nos lleguen. Es primordial el compromiso adquirido al adentrarnos en este campo, en este ámbito laboral y, por consiguiente, nos exige aunado a la preparación y actualización constante; también potenciar nuestras propias habilidades, capacidades y destrezas. Iniciando a desarrollar nuestro propio pensamiento crítico. Si lo queremos desarrollar en nuestros alumnos, entonces desarrollémoslo nosotros.

3.3 Nuevos horizontes de la docencia en el nivel secundaria y en la asignatura de matemáticas.

Se ha hablado de los compromisos, retos y alternativas para el desarrollo de una mejor práctica de enseñanza, específicamente en la asignatura de matemáticas en el nivel de secundaria, pero ante esta realidad tan compleja y las incertidumbres que la misma genera; sigue propiciando la inquietud de ¿qué determina una buena práctica docente? ¿qué de todas las exigencias y prioridades en la educación, debo considerar para realizar esa buena práctica docente?

Varios autores han intentado definir qué se entiende por buena práctica desde la educación matemática; muchos de ellos se han fundamentado en el texto clásico de Polya (1944). Hace más de seis décadas, este autor dejó escrito en su libro *Cómo plantear y resolver problemas* que:

Un profesor de matemáticas tiene una gran oportunidad. Si dedica su tiempo a ejercitar a los alumnos en operaciones rutinarias, matará en ellos el interés, impedirá su desarrollo intelectual y acabará desaprovechando su oportunidad. Pero si, por el contrario, pone a prueba la curiosidad de sus alumnos planteándoles problemas adecuados a sus conocimientos, y les ayuda a resolverlos por medio de preguntas estimulantes, podrá despertarles el gusto por el pensamiento independiente y proporcionarles ciertos recursos para ello. (Polya,1944, p.5)

Una buena práctica es, por tanto, una manera de organizar la enseñanza, donde lo fundamental es la situación en su conjunto y el papel que en ella desempeña el aprendiz, por delante de intereses de disciplinas, expertos y prácticas futuras. Por ende, tiene sentido pensar en la existencia de unos criterios generales de calidad que guíen el diseño, la organización, el desarrollo y la evaluación de la actividad en el aula, y que deben cumplirse de forma simultánea.

Por este motivo, los criterios generales se plantean como ideales que el profesorado tiene que esforzarse en alcanzar mediante la reflexión, la práctica, la interacción y el aprendizaje continuos. La aplicación permanente de estos criterios es condición suficiente para producir desarrollo cognitivo, rendimiento escolar y aulas inclusivas, que son consecuencias de la puesta en marcha de buenas prácticas.

Para conseguir lo anterior, se puede considerar lo propuesto por el autor Tharp, como criterios y condiciones para la organización de buenas prácticas de la enseñanza de las matemáticas:

Criterio 1: Producción conjunta de actividades por medio de la colaboración entre profesorado y alumnado.

Criterio 2: Desarrollo de los aspectos sociolingüísticos del lenguaje escolar.

Criterio 3: Creación de significado en entornos de conversación dialógica.

Criterio 4: Planteamiento de situaciones que estimulen el pensamiento crítico y complejo.

Criterio 5: Contextualización de la enseñanza en experiencias del alumnado. (Tharp, 2002; p. 43)

En síntesis, una buena práctica de enseñanza es una situación donde alumnos y profesores colaboran por medio de conversaciones en las que construyen puentes entre el lenguaje escolar y el lenguaje cotidiano al referirse a actividades contextualizadas que son cognitivamente estimulantes. En el desarrollo de esta práctica son necesarios conocimientos sobre las matemáticas, sobre otras materias, sobre las formas de interactuar con unos y con otros y, más en general, sobre el mundo.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- Dewey, John (1989) *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- Planas, Nuria (2009) *Educación matemática y buenas prácticas*. España. Graó.
- Polya, G. (1944) *Cómo plantear y resolver problemas*. México. Trillas.
- Tharp, R. G. y otros (2002) *Transformar la enseñanza: excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Barcelona. Paidós.

ELECTRÓNICAS:

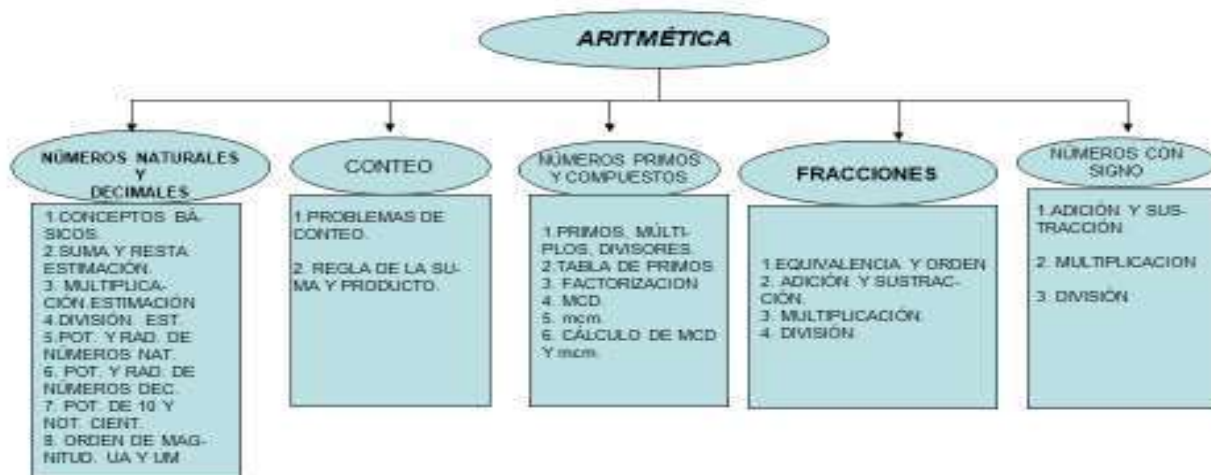
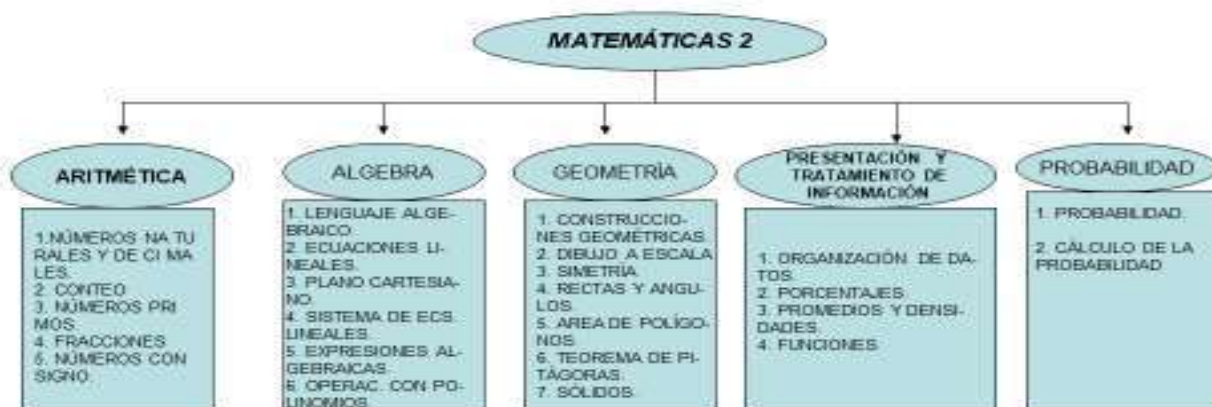
- Latapí Sarre, Pablo (1998) *Reseña de "La educación privada en México, 1903-1976", de Valentina Torres Septién*. Perfiles Educativos ISSN: 0185-2698 perfiles@unam.mx Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México Perfiles Educativos, núm. 80, enero-junio, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208009>
- Pereyra, Ana.(1999) *La fragmentación de la oferta educativa: la educación pública vs. la educación privada* BOLETIN No. 08. España. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina SITEAL. Disponible en (<http://www.siteal.iipe-oei.org>)
- s.a. (2014) *Perfil de la educación privada en México*. En <http://edsm.co/1s3HhVc>. Publicado el 25 de septiembre de 2014.

ANEXOS.

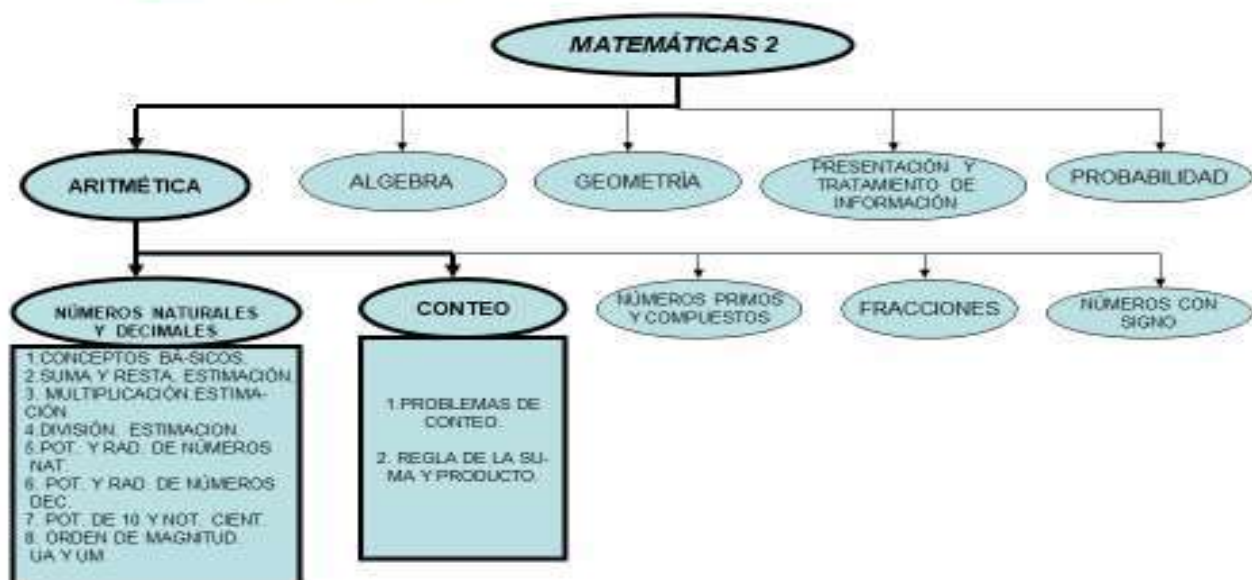
ANEXO 1: Formato de planeación.

Tema:						
Objetivos didácticos	Contenidos			Actividades	Tiempo	Evaluación
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			

ANEXO 2: Red de asignatura



ANEXO 3: Red de dos temas



ANEXO 4: Planeación anual

				Nombre del maestro:		RAMIRO SORIA GARCIA	
				Sección:		SECUNDARIA	
				Materia:		MATEMÁTICAS 2	
				Duración:		ANUAL	
				Ciclo escolar:		2017-2018	
DISEÑO CURRICULAR DE AULA							
CONTENIDOS CONCEPTUALES				ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		CAPACIDADES/DESTREZAS	
1- ARITMÉTICA				1- Favorecer la comprensión de las operaciones y nociones aritméticas a partir de la solución de problemas muy diversos		RAZONAMIENTO LÓGICO	
2- ALGEBRA				2- Utilizar el álgebra en el planteo y solución de problemas para preparar la comprensión y el acceso a nuevos procedimientos		- Observar	
3- GEOMETRÍA				3- Permitir a los alumnos practicar los trazos y construcciones geométricas , desarrollando su imaginación espacial.		- Analizar	
4- PRESENTACION Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.				4- Conocer y acostumbrarse al uso de cantidades absolutas y relativas, tablas, gráficas y otras formas de presentar la información.		- Deducir e inducir	
5- PROBABILIDAD				5- Exploración de los posibles resultados de una experiencia aleatoria, contrastando sus expectativas con los resultados experimentales y desarrollar modelos para simular experiencias aleatorias y resolver problemas		ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL	
						- Localizar	
						- Clasificar	
						- Interpretar	
						- Relacionar	
						EXPRESIÓN GRÁFICA	
						- Expresión numérica	
						- Expresión lógica	
						- Expresión algebraica	

						<table border="1"> <tr><td colspan="2">Nombre del maestro:</td><td colspan="2">RAMIRO SORIA GARCIA</td></tr> <tr><td colspan="2">Sección:</td><td colspan="2">SECUNDARIA</td></tr> <tr><td colspan="2">Materia:</td><td colspan="2">MATEMÁTICAS 2</td></tr> <tr><td colspan="2">Duración:</td><td colspan="2">PRIMER BIMESTRE</td></tr> <tr><td colspan="2">Ciclo escolar:</td><td colspan="2">2017-2018</td></tr> </table>				Nombre del maestro:		RAMIRO SORIA GARCIA		Sección:		SECUNDARIA		Materia:		MATEMÁTICAS 2		Duración:		PRIMER BIMESTRE		Ciclo escolar:		2017-2018	
Nombre del maestro:		RAMIRO SORIA GARCIA																											
Sección:		SECUNDARIA																											
Materia:		MATEMÁTICAS 2																											
Duración:		PRIMER BIMESTRE																											
Ciclo escolar:		2017-2018																											
DISEÑO CURRICULAR DE AULA																													
CONTENIDOS CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES/ACCIONES	RECURSOS	CAPACIDADES/DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES																								
ARITMÉTICA																													
1- NÚMEROS NATURALES Y DECIMALES	Diagnóstico de grupo (Ejercicios, conocimientos, Oral, Razonamiento lógico bajo presión) Lluvia de ideas, grupal, individual, equipo.	SE ESPECIFICAN EN PLANEACIONES SEMANALES	- Libreta - Libro - Lápiz	RAZONAMIENTO LÓGICO Observar Analizar deducir Inducir	SOLIDARIDAD - Servicio - Cooperación - Compartir - Empatía																								
2- POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	Utilización e interpretación de los números y operaciones en diferentes contextos.			ORIENTACIÓN ESPACIO-TIEM.																									
3- CONTEO	Representaciones mediante diagramas y figuras sobre una recta de números enteros, fracciones y decimales.		- Pintarrón	Localizar Clasificar	HONESTIDAD - Veracidad																								
4- NÚMEROS PRIMOS Y COM-PUESTOS	Solución de problemas de la vida diaria con datos completos, incompletos o múltiples soluciones. Elaboración y utilización en diferentes contextos de estrategias personales de cálculo mental.		- Plumones - Borrador	Interpretar Relacionar	- Congruencia - Sinceridad - Honradez																								
5- FRACCIONES			- Calculadora científica	EXPRESIÓN GRÁFICA Expresión numérica Expresión lógica Expresión algebraica																									
6- NÚMEROS CON SIGNO	Utilización del método "Hacia atrás o suponer un problema resuelto para abordar un problema.		- Jogo de geometría - Internet - PC																										

ANEXO 6: Planeación semanal.

CAMPO FORMATIVO Razonamiento lógico-matemático, Orientación espacio-temporal y Expresión gráfica			
EJE TEMÁTICO Sentido numérico y pensamiento algebraico, Orientación Espacio-temporal		TEMA Sistemas de ecuaciones lineales.	
CONTENIDOS Día: 1 Solución de sistemas de ecuaciones por: Sustitución. Ejemplos. Tarea ejercicio 84, página 408, del 1 al 6 2 Apoyo a alumnos que se les dificultó el método de sustitución con ayuda de monitores. 3 Trabajo en parejas o tríos. Plantear sistema de ecuaciones de cuatro ejercicios escritos en lenguaje común y dar solución por sustitución. 4 Solución de sistemas de ecuaciones por: Igualación. Ejemplos. Trabajo en clase. 7 Trabajo en parejas. Plantear los sistemas de ecuaciones de ejercicio 88, página 420. 8 Terminas ejercicio 88 en clase y dar solución a cinco ejercicios por igualación. 9 Revisión del planteamiento de los sistemas y aclaración de dudas. 10 Solución de sistemas de ecuaciones por: Suma y resta. Ejemplos y ejercicios en clase. 13 Trabajo individual. Acoplar los sistemas del ejercicio 88 en clase y resolver diez de Tarea. 14 Solución de dos sistemas de ecuaciones por Sustitución, Igualación, Suma y resta (cada uno por los tres métodos). 15 Solución de sistemas de ecuaciones por: Determinantes o Crammer. Ejemplos. 16 Trabajo en parejas. Ejercicio 86, página 412, del 1 al 6 en clase y 7 a 12 de tarea. 17 Dar solución de un sistema de ecuaciones por los cuatro métodos.			
APRENDIZAJES ESPERADOS		COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Que el alumno sepa resolver problemas de sistemas de ecuaciones lineales o de primer grado por diferentes métodos de solución identificando, interpretando, planteando los sistemas de ecuaciones y llegando al resultado correcto.		COGNITIVAS	PROCEDIMENTALES
		Observar, analizar, deducir-inducir. Localizar, clasificar, interpretar, relacionar	Manejo y procesamiento de la información. Toma de decisiones. Solución de problemas.
		ACTITUDINALES	
		Trabajos en tiempo y forma Buena actitud al trabajo SOLIDARIDAD: Servicio, cooperación, Compartir y Empatía. HONESTIDAD: Veracidad, Congruencia, Sinceridad y Honradez	
ESTANDAR - Toma de notas o investigar tema. – Resolver ejercicios planteados en pintarrón o del libro. – Trabajo en equipos de máximo tres personas.			
ESTRATEGIAS DIDACTICAS/METODOLOGÍA Interpretación y utilización de los números y literales realizando operaciones en diferentes contextos. Lluvia de ideas grupal, individual y por equipos. Solución de problemas del entorno con datos completos, incompletos o múltiples soluciones. Utilizar el método “hacia atrás” o suponer un problema resuelto para abordar problemas.		RECURSOS	
		MATERIALES	DIDACTICOS
		Pintarrón, Lápiz, Calculadora científica, Plumones, borrador, hojas de papel milimétrico, regla	Internet
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
CRITERIOS		INSTRUMENTOS	
Limpieza en trabajos, Libreta completa, Tareas en tiempo y forma, Trabajos completos, participación en clase.		Libreta, Tareas, Participación activa, Participaciones en libreta, Exámen	