

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



**EDUCACIÓN POPULAR EN MORELIA. LA FUNDACIÓN DE LA
SECUNDARIA POPULAR CARRILLO PUERTO, 1976-1985**

Tesis

Que para obtener el grado de:

Maestra en Historia

Con opción en Historia de México

Presenta:

Lic. Erika Armas Madrigal

Asesor:

Dr. Francisco Alejandro García Naranjo

Morelia, Michoacán

Agosto, 2023

Índice

Agradecimientos	4
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Capítulo I Morelia y el Movimiento Estudiantil Nicolaita frente a la educación popular	44
1. Los gobiernos de Michoacán y su política educativa (1960-1980)	44
2. El movimiento estudiantil nicolaita	52
a) Los estudiantes y la educación popular.....	60
b) El Comité de Universitarios en Lucha	64
c) La fundación de secundarias de la calle	68
d) Una expresión de educación popular en Morelia: La Preparatoria Popular Lenin	77
Capítulo II La Secundaria Popular Carrillo Puerto	88
1. Fundación de la tercera secundaria de la calle.....	89
2. ¿Secundaria popular o federal?.....	96
3. A la sombra del Colegio de San Nicolás	107
4. Fundación de la Secundaria Popular Carrillo Puerto.....	112
Capítulo III Los primeros años (1976-1985)	119
1. Maestros y estudiantes de la Secundaria Popular	120

a) Los profesores y profesoras	120
b) Populuchas y populuchos.....	127
2. La búsqueda de espacios y recursos.....	131
3. Hacia la construcción de una pedagogía popular.....	140
4. La Secundaria Popular y la Universidad Michoacana	161
a) La Secundaria Popular ¿una necesidad?	163
b) Los intervalos de una relación convulsa	168
Conclusiones.....	175
Fuentes consultadas.....	185
Anexos.....	217
Anexo 1: Entrevista	217
Anexo 2: Estatutos de la Secundaria Popular	231
Anexo 3: Relación de personal docente 1978-1985	247
Anexo 4: Tablas con población estudiantil por ciclo escolar (1976-1985) y gráfica con total de estudiantes por ciclo escolar	257
Anexo 5: Resultados de la Encuesta para exalumnos y exalumnas de la Secundaria Popular Carrillo Puerto (mayo-junio 2021).....	264
Anexo 6: Memorias de la Secundaria Popular (enero 2022)	270

A quienes fueron, son y serán parte del proyecto de la Secundaria Popular.

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a las personas que me permitieron entrar a la Secundaria Popular, compartieron sus valiosas experiencias y además me hicieron parte de su gran familia: fundadores, exalumnos, exalumnas, y demás colaboradoras y colaboradores. A Lenin, Rafael, María de Jesús (Chucha) y Margarita (Mago) que me facilitaron documentos y contactos para obtener información.

Agradezco también a Saúl, que además de ser mi compañero de vida, me apoyó en el aspecto metodológico durante todo el proceso de realización de esta tesis y me motiva para continuar pese a las dificultades.

Quiero darle las gracias a mi familia, en especial a mi abuelita Amada, que se fue durante la etapa final de esta investigación, pero dejó grandes recuerdos y enseñanzas. A mi mamá y mi papá, a mis hermanas Mary Chuy, Pera y Paty y mis sobrinas Diana, Pamela y Nicol porque me inspiran para seguir adelante y ser una mejor persona.

Un agradecimiento especial para los doctores Miguel Ángel Gutiérrez López, Luis Sánchez Amaro y Lucio Rangel Hernández, por facilitarme contactos, sus libros y otros materiales, además de leer y comentar mi trabajo, asimismo al doctor Francisco Alejandro García Naranjo por dirigirlo. También agradezco a los profesores y profesoras que me apoyaron durante el trayecto de la maestría.

Otras personas a quienes les agradezco su acompañamiento y contribuciones a esta tesis son: Sonia y Jorge, la licenciada Citlali Martínez, el doctor Gerardo Sánchez, las personas del Archivo Histórico y Archivo General de la Universidad Michoacana, y en general a todas las personas que contribuyeron a la realización de esta investigación.

Resumen

A partir de la década de 1960 se dio el movimiento de educación popular en América Latina, que tuvo como fin la liberación de los oprimidos. Surgió a raíz de acontecimientos como las dictaduras en Argentina y Brasil y luego de la Revolución Cubana. Autores como Paulo Freire contribuyeron con la sistematización de experiencias de educación popular.

En México también se dieron estas experiencias con proyectos político pedagógicos llevados a cabo por universitarios de los movimientos estudiantiles, que lucharon por una educación popular, crítica y científica. En el caso de Michoacán, los estudiantes tenían también la influencia de la educación socialista del cardenismo. El contexto de Morelia durante la década de los setenta, en que fue inaccesible la educación secundaria para los sectores más humildes de la población, llevó a los estudiantes nicolaitas a la fundación de secundarias de la calle, de donde nació la Secundaria Popular, con el apoyo de comerciantes, obreros, campesinos, papás y mamás de estudiantes rechazados.

La Secundaria Popular nació en 1976 como un espacio para hijos de obreros y campesinos, ligado a la Universidad Michoacana. En la institución de educación básica se plasmaron los ideales que los nicolaitas buscaron para su universidad, como la autonomía y la participación estudiantil en la toma de decisiones. Otras características del proyecto popular fueron la implementación de talleres, su autoorganización y el autosostenimiento.

Palabras clave

Protesta, Universidad, Movimiento estudiantil, Educación alternativa

Abstract

Starting in the 1960s, there was a popular education movement in Latin America, whose goal was the liberation of the oppressed. It arose as a result of events such as the dictatorships in Argentina and Brazil and after the Cuban Revolution. Authors like Paulo Freire contributed to the systematization of popular education experiences.

In Mexico, these experiences also occurred with political-pedagogical projects carried out by university students from student movements, who fought for popular, critical, and scientific education. In the case of Michoacán, the students also had the influence of Cardenismo's socialist education. The context of Morelia during the 1970s, in which secondary education was inaccessible to the most humble sectors of the population, led the Nicolaitan students to found secondary schools on the street, from which the Popular High School was born, with the support of merchants, workers, peasants, fathers and mothers of rejected students.

The Popular High School was born in 1976 as a space for children of workers and peasants, linked to the Universidad Michoacana. The basic education institution embodied the ideals that the Nicolaitans sought for their university, such as autonomy and student participation in decision-making. Other characteristics of the popular project were the implementation of workshops, its self-organization and self-sustainability.

Introducción

Planteamiento del problema

Las dictaduras militares en América Latina durante la primera mitad del siglo XX, generalmente impuestas por golpes de Estado, buscaban restaurar las antiguas oligarquías; como ejemplos de esos regímenes dictatoriales se pueden mencionar: Anastasio Somoza en Nicaragua (1937-1956), Rafael Leónidas Trujillo en República Dominicana (1930-1962) y Juan Vicente Gómez en Venezuela (1909-1932). Las dictaduras militares impuestas por los golpes de Estado estuvieron sustentadas en la represión masiva hacia los movimientos sociales.¹

Sin embargo, después de la Segunda Guerra Mundial, cuando Estados Unidos de América (EUA) comenzó su guerra contra el comunismo (en el marco de la Guerra Fría), se vio el desarrollo económico como una forma de lucha contra el socialismo. Las dictaduras de la época pasaron de tratar de rescatar su pasado oligárquico a optar por el progreso industrial.

En 1959, al triunfo de la Revolución Cubana contra la dictadura de Fulgencio Batista, el mensaje enviado a los movimientos de izquierda fue que se podía vencer a las dictaduras con la organización popular, y también la idea de transformar a la sociedad mediante la guerrilla. Otro evento significativo fue la instauración del gobierno socialista de Salvador Allende en Chile mediante el proceso electoral en 1970, mostrando la vía de la democracia como opción válida para el cambio.

Sin embargo, el golpe de Estado contra Salvador Allende en 1973 instauró la dictadura de Augusto Pinochet. Y Otro caso fue en Argentina con la dictadura de Jorge

¹ ORNELAS DELGADO y ACEVES LÓPEZ, “La izquierda latinoamericana”, pp. 281, 282.

Videla en 1976, ambas sangrientas y altamente represivas, donde las luchas por transformar la sociedad se vieron como una amenaza y fueron perseguidas y reprimidas. Así, las dictaduras militares se extendieron por toda Sudamérica y algunos sectores de las izquierdas se radicalizaron. En ese clima fue que surgió la educación popular (EP) desde la perspectiva aquí planteada.

Desde la década de 1960, con la sistematización de experiencias de Paulo Freire,² la campaña de alfabetización masiva de Cuba en 1961 y el surgimiento de la Teología de la Liberación, se implementó la educación popular con la finalidad de liberar de la opresión, se creó el movimiento de educación popular como propuesta emancipadora y liberadora de las dictaduras. Para finales de 1970,³ la educación popular estaba extendida por toda América Latina.

En el Movimiento universitario reformista de Córdoba, Argentina, en 1918, se luchó por la autonomía universitaria, es decir: donde las y los estudiantes eligieran a sus autoridades y hubiese libre administración de su presupuesto, sin intervención del Estado.

² Pedagogo y filósofo brasileño que colaboró en la alfabetización de adultos en su país a principios de la década de 1960. Fue cuando inició con la concientización buscando dejar de lado la simple transmisión de conocimientos, basado en el principio de que el conocimiento debía partir de la realidad. Su método de enseñanza lo llevó al exilio (siendo coordinador del Plan General de educación) cuando se instauró la dictadura del general Humberto de Alencar Castelo de Branco en Brasil, en el año de 1964. Pasó unos días en Bolivia y después se fue a Chile, donde colaboró en varias organizaciones y sistematizó teóricamente su sistema de enseñanza.

En Chile, los educadores de izquierda se apropiaron de su filosofía educativa, sin embargo, en 1968 los opositores al Partido Demócrata Cristiano (con el que Freire colaboraba), acusaron de “violentísimo” su libro Pedagogía del Oprimido. Así, mientras Freire inició un segundo exilio en Europa, Estados Unidos y África a partir de 1970 (cuando fue publicado el libro), su propuesta educativa fue acogida por pedagogas y pedagogos progresistas, religiosas y religiosos, además de activistas, en el contexto de radicalización de las luchas sociales en América Latina.

³ En la década, que estuvo caracterizada por el fortalecimiento de movimientos campesinos y sindicales entre otros y, además, se dio el auge de partidos y movimientos de izquierda política, los regímenes autoritarios buscaron terminar con el auge del movimiento popular. En ese contexto se fue creando el movimiento político y pedagógico de la educación popular, que acompañó a las organizaciones, movimientos y luchas de resistencia y liberación. Con influencia del marxismo y de otros críticos del sistema capitalista, se radicalizaron los cuestionamientos al sistema escolar, se evidenció su carácter político y se generaron propuestas pedagógicas alternativas. “Paulo Freire y la educación popular”, Alfonso Torres Carrillo, en https://www.academia.edu/32988329/PAULO_FREIRE_Y_LA_EDUCACION_POPULAR

Las ideas de la universidad de Córdoba permearon en toda Iberoamérica y fue ejemplo de lucha estudiantil. En esa línea, desde la década de 1920, surgieron universidades populares y se dieron movimientos para hacer las universidades autónomas y populares en distintas ciudades de Latinoamérica. Desde esa perspectiva y adoptando la educación popular como medio para la emancipación y la liberación de los oprimidos, fue que estudiantes universitarios implementaron escuelas de educación popular en México a partir de 1968.

En México, con la finalización del régimen del presidente Lázaro Cárdenas en 1940 y posteriormente en 1946 con la reforma al artículo 3° de la Constitución, se quedó atrás la educación socialista y empezó para la educación en México, un periodo de expansión donde lo más importante fue dar la posibilidad de estudiar a mayor número de personas y combatir el analfabetismo.

Lo anterior en consonancia con la industrialización que se aceleró desde la misma década (1940), llevando a una transición de la sociedad rural a urbana en la que se dio la migración del campo hacia las ciudades, provocando mayor concentración de personas en las mismas, lo que también significó la necesidad de brindar los servicios básicos a mayor número de habitantes. La necesidad de la educación para capacitar la mano de obra necesaria para la industria fue parte de ese proceso.

El crecimiento poblacional acelerado del siglo XX, especialmente de 1960 a 1980, años en que el aumento por década superó los 10 millones de habitantes, obligó a que la política educativa se centrara en atender la demanda en el nivel primario y a la preparación emergente de maestros.⁴ Lo que se buscaba era ampliar la cobertura y mejorar la infraestructura en educación primaria, única obligatoria en esos años, por lo tanto, no se

⁴ TRUJILLO OLGUÍN, “Las reformas educativas”, p. 82.

ponía énfasis en la educación secundaria o media, que resultaba insuficiente para satisfacer la demanda de la población.

Las declaraciones de las autoridades educativas eran optimistas pues decían que había lugar para todos los alumnos tanto en el nivel primaria como en el nivel de secundaria, pero la realidad demostró otra cosa, pues en el ciclo escolar 1974-1975, hubo un millón y medio de rechazados⁵ a nivel nacional, el problema era mayor en las grandes ciudades.

En 1974, en la ciudad de Morelia había tres secundarias federales, cada una con capacidad aproximada de mil quinientos alumnos, mientras que la demanda para el ciclo escolar 1974-1975, fue de 10 000 solicitantes,⁶ por lo que el índice de rechazados fue de 55%, algunos de esos rechazados con posibilidades económicas, optaban por las escuelas particulares pero los otros se quedaban sin lugar.

A nivel nacional, a partir de 1970 se destinó un mayor presupuesto a la educación media superior y superior como parte de la política implementada por el presidente de México, Luis Echeverría Álvarez (1970-1976), quien puso énfasis en mejorar la situación de los niveles antes mencionados como una forma de legitimar su régimen y hacer las paces por lo sucedido el 2 de octubre en Tlatelolco, pues estuvo detrás de los acontecimientos como secretario de gobernación. También, en esta época, se pasó de una política de desarrollo estabilizador a otra de desarrollo compartido, pero pese a que se destinaron mayores recursos al ámbito educativo, no fue suficiente para toda la demanda existente en cada nivel educativo.

⁵ “Millón y medio”, p. 3.

⁶ “Cupo a solo la mitad”, p. 2.

En esos años, los movimientos estudiantiles, activos en varios estados del país, se reunían para pelear por diferentes demandas relacionadas con su autonomía universitaria y pedían mayor presupuesto para la educación, después del año 1968, en que sucedió la Matanza de Tlatelolco, y en junio de 1971 el acontecimiento conocido como el Halconazo, algunos miembros de los movimientos ya no creyeron que el Estado estaba llevando a cabo los postulados de la Revolución Mexicana, por ello, buscaron dar salida a sus demandas de otra manera, se radicalizaron. Así, surgieron las guerrillas que lucharon desde la clandestinidad, mientras otro número de estudiantes continuó su lucha desde la organización estudiantil.

Debido a la falta de cupo en las preparatorias y por la organización de los movimientos de rechazados que fueron apoyados por los miembros de los movimientos de estudiantes, surgieron las preparatorias populares.⁷ Tras luchar por ello, algunas de esas instituciones obtuvieron el reconocimiento de instituciones de educación superior como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

La fundación de las preparatorias se dio en la Ciudad de México y posteriormente en otras entidades del país, como Puebla, el Estado de México, Guerrero, Sinaloa y Michoacán; fueron los rechazados de las preparatorias ya existentes quienes se organizaron para fundar las preparatorias populares, esfuerzo conjunto de miembros del movimiento estudiantil, alumnos, padres de familia y maestros, que se vieron en la necesidad de buscar alternativas ante la falta de opciones. Las preparatorias populares tenían características

⁷ Si bien en este trabajo el enfoque de la educación popular está dado a las preparatorias populares y en concreto a la Secundaria Popular, es importante señalar que hubo diversos actores y actrices que desde la década de 1960 llevaron a cabo proyectos de educación popular en México en diversas formas, y tuvieron vinculación con organizaciones de educación popular de América Latina, para conocer más al respecto consultar: “La educación y los movimientos populares en México (1940-2017)” de Martín Acri.

comunes: como su origen, las clases impartidas por profesores universitarios y alumnos de las diferentes carreras, algunos sin cobrar ningún salario, otra característica fue la politización y el apoyar y unirse a las luchas populares.

En Michoacán, el movimiento estudiantil, desde la fundación de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) luchó por la educación popular, con influencia del cardenismo desde la década de los años veinte, buscaban que la universidad fuera popular, es decir, que diera cabida a los estudiantes humildes y no solamente a los hijos de los ricos. En la década de 1960 sufrieron represión por parte del gobernador Agustín Arriaga y se perdió la Autonomía Universitaria, por lo que para la década de 1970, el movimiento estudiantil nicolaita se encontraba desorganizado y algunos sectores muy radicalizados, fue en ese contexto que surgió el Comité de Universitarios en Lucha (CU en L), conformado por estudiantes universitarios y moradores de las casas de estudiante, quienes llevaron a cabo actividades de educación popular como en las décadas anteriores y además pusieron en marcha el proyecto autogestionado de la Secundaria Popular con apoyo de algunos sectores de la población. El proyecto surgió como una alternativa para los rechazados, hijas e hijos de obreros y campesinos.

En esta investigación se analiza el proceso de fundación de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, considerando como factor determinante el contexto social y la situación particular del movimiento estudiantil nicolaita que determinó su modelo de educación popular con una pedagogía basada en las propuestas de Paulo Freire, el leninismo, marxismo, las propuestas de Makarenko y la educación socialista del cardenismo, además, se hace un seguimiento a los exalumnos y exalumnas para comprender el impacto que tuvo su paso por la secundaria popular en su posterior formación.

Importancia y justificación del tema

A lo largo de la historia de la Universidad Michoacana las y los estudiantes han luchado por la educación popular, ya sea con la apertura de casas de estudiantes, peleando por becas para estudiantes de escasos recursos, o realizando otras actividades como el apoyo para formar colonias, protestas por el encarecimiento de la vida y otras actividades similares, dependiendo de la situación.

Fue durante la década de 1970 cuando se dieron las condiciones para que estudiantes nicolaitas implementaran proyectos educativos alternativos y bajo su responsabilidad, en el contexto del movimiento de educación popular en Latinoamérica que tuvo como una de sus consecuencias la fundación de escuelas populares en México a manos de estudiantes universitarios. Todo lo anterior apuntando hacia la liberación de las y los oprimidos.

En el nivel local, las y los estudiantes nicolaitas sufrieron represión y reformas a la Ley Orgánica en la década de 1960, lo que les llevó a luchar por tratar de recuperar la autonomía perdida y buscar dar a la educación el carácter de popular, por eso, durante la década siguiente, con una corriente marxista, algunos nicolaitas apoyados por sectores simpatizantes de la población, pusieron en marcha proyectos de educación popular. Los universitarios también tenían influencias de la corriente cardenista y socialista que tuvieron peso desde mediados de la década de los veinte.

Dividido el movimiento estudiantil nicolaita en la década de los setenta, los estudiantes más radicales emprendieron actividades para hacer cambios por ellos mismos y

fundaron la escuela popular, objeto de estudio. La fundación de la secundaria, se dio en un contexto de expansión educativa e ineficacia del Estado para dar cabida a todos los alumnos por igual, de allí que se buscara solucionar el problema creando una secundaria para los marginados.

Este tema es de relevancia porque la secundaria forma parte de la historia de la Universidad Michoacana debido al origen de sus fundadores. Diez años antes de fundada la escuela de educación básica, se quitó a la universidad la rectoría de la educación secundaria y con la escuela popular se restauró la relación terminada en 1966. Considerando que en 2021 se metió una demanda a la Secundaria Popular para desalojar el inmueble que actualmente ocupa, es una coyuntura interesante porque puede cambiar sustancialmente la relación entre las dos instituciones.

Por el vínculo existente entre la universidad y la secundaria popular, resulta peculiar que es un tema poco mencionado en las obras alusivas a la historia del movimiento estudiantil y de la universidad, y no se han realizado investigaciones especializadas en su fundación.

El estudio comprende desde la década de 1970, periodo que se examina para entender el contexto socioeducativo y de los estudiantes fundadores de la Secundaria Popular, también aborda los primeros años de la escuela popular, transita procesos como conseguir un lugar para las clases, recursos, reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y otras características de la secundaria, sus alumnos y profesores. Con este trabajo se pretende abonar también a la historia de la educación secundaria en Morelia, cuyo tema ha sido poco estudiado, como se podrá ver en el estado de la cuestión.

Objetivos, interrogantes, hipótesis

El objetivo central es analizar la fundación de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, escuela que surgió en medio de un contexto de lucha estudiantil, donde los sectores más radicalizados buscaron hacer la educación accesible para las masas y al mismo tiempo retribuir a la sociedad lo que aprendieron al estudiar en una universidad sostenida con recursos públicos, además de la falta de acceso a la educación para el sector más humilde de la población; derivado de un gobierno que no brindó las oportunidades suficientes para cubrir la necesidad educativa. Así, los estudiantes nicolaitas, los obreros, campesinos y sectores de la sociedad colaboraron para satisfacer la demanda de educación media. Solo desde esa perspectiva se puede comprender el proceso que dio pie a la fundación de la secundaria Carrillo Puerto, así como el modelo educativo y la pedagogía que adoptaron.

Analizar los acontecimientos sociales de la ciudad de Morelia, dará pie para comprender la situación en la que surgió la escuela de educación popular, y comprender por un lado la necesidad de su creación como opción única para determinado sector de la población que no tuvo oportunidad de ingresar a las secundarias ya existentes y por otro lado el hecho de que los estudiantes nicolaitas pusieran en marcha el proyecto.

Es fundamental comprender cómo llevaron a cabo los estudiantes universitarios la educación popular desde la fundación de la institución de educación superior y en particular durante las rectorías de Jesús Díaz Barriga (1926-1932) y Enrique Arreguín (1935), así como analizar los acontecimientos durante la década de 1960 que les llevaron a la radicalización. Conocer la relación entre la secundaria y la Universidad Michoacana ayudará con este aspecto.

Para analizar el proyecto de educación popular de la secundaria Carrillo Puerto, es necesario entender los motivos ideológicos que llevaron a su fundación, conocer a las y los protagonistas, los problemas que enfrentaron para lograr el reconocimiento como una escuela incorporada, las teorías en las que basaron su modelo pedagógico y su estructura organizativa; esos aspectos en conjunto, darán cuenta del funcionamiento de la institución durante sus primeros años.

Otro objetivo propuesto es dar seguimiento a muestras representativas de egresados para conocer su formación política e ideológica, comprender el impacto que tuvo su paso por la secundaria y la manera en que los conocimientos allí adquiridos les fueron de utilidad y trascendieron más allá de su paso por la secundaria.

Derivado de lo anterior, surgieron las siguientes interrogantes que guiaron esta investigación: ¿Cuáles eran las características del contexto socioeducativo de Morelia durante las décadas de 1960 y 1970?, ¿cómo estaba organizado el movimiento estudiantil nicolaita, qué objetivos persiguieron y cómo llevaron a cabo la educación popular?, ¿cuál fue el proceso por el que se fundó la secundaria, quienes participaron y qué problemáticas enfrentaron?, ¿cuáles fueron las características del modelo educativo de la Secundaria Popular, quiénes participaron y cómo?

Por todo lo anterior se formularon las siguientes hipótesis: la fundación de la Secundaria Popular y su consolidación, sucedieron por la carencia de oportunidades para acceder a la educación media, donde el apoyo del CU en L a los estudiantes rechazados y sus papás representó el factor decisivo para poner en marcha el proyecto. Se mantiene una segunda hipótesis referente al hecho de que, dadas las condiciones de surgimiento de la institución, su proyecto educativo se basó en la idea de formar ideológicamente a los

alumnos desde la secundaria, como se hacía antes de que fuera separada la secundaria de la tutela de la universidad. Además de que en la secundaria popular se logró implementar un modelo educativo alternativo y autogestionado, para tener un lugar para dar servicio social, donde retribuyeran lo que aprendieron en la universidad. La tercera hipótesis refiere al hecho de que, por medio de la educación en la secundaria popular, se transmitió una carga ideológica a los alumnos motivada por la formación política de quienes fundaron la escuela que se manifestó en la pedagogía que las y los fundadores adoptaron, influencia que los estudiantes mantuvieron a su egreso de la institución.

Estado de la cuestión

Existen numerosas obras sobre la historia de la educación en México, obras generales en que se aborda la educación media básica, sin embargo, los escritos sobre la historia de la educación secundaria son pocos, ejemplo de ellos son los siguientes:

Margarita Zorrilla, en su artículo llamado “La educación secundaria en México: Al filo de su reforma” (2004)⁸ hace un recorrido por la historia de la secundaria en México, desde su antecedente en 1865, su constitución formal después de la Revolución Mexicana y hasta el año 2000. Aborda aspectos como sus objetivos en cada periodo, tipos de educación impartida de acuerdo con el contexto económico y social, así como la manera en que se limitó su acceso con los exámenes a partir del aumento en la demanda.

⁸ ZORRILLA, “Educación secundaria en México”.

El artículo de Jeysira Jacqueline Dorantes titulado: “La educación secundaria y México, su historia, desarrollo y proceso de reforma”,⁹ comienza con la historia de la secundaria desde la época en que Maximiliano fue emperador de México, el recorrido aborda la forma en que se implementó durante cada periodo presidencial, hasta 2012. Destaca la relación que hace con el contexto y la explicación detallada de las características de la secundaria durante cada lapso de tiempo abordado.

La tesina de Martha Leticia Ortega titulada: La educación secundaria como reflejo de las ideas políticas (1970-1976) (1994)¹⁰ se enfoca en la reforma educativa emprendida por Luis Echeverría (1970-1976), aporta elementos para comprender la educación media de los años setenta porque la sitúa tomando en cuenta las características políticas, económicas, sociales y culturales del contexto.

En relación a la educación popular en México, las investigaciones en su mayoría hacen referencia a la época posrevolucionaria en la que se trataba de llevar la educación a todos los rincones del país con la escuela rural y otros aspectos que si bien tienen algunas similitudes en lo ideológico, en especial con la educación socialista, difieren de la educación popular puesta en práctica a partir de 1968 por miembros de los movimientos estudiantiles, y por ello no se pueden considerar en la historiografía de esta investigación.

Otros trabajos están enfocados al estudio de un momento más reciente, en que la educación popular se enmarcó en otro contexto y fueron otras organizaciones las que la llevaron a cabo. El cambio en el contexto obedeció a la teoría del neoliberalismo aplicada al terreno educativo. Fue a partir de la década de 1990, que se empezaron a implementar otros

⁹ DORANTES CARRIÓN, Educación secundaria y México, en <https://www.uv.mx/personal/jedorantes/files/2019/06/La-educaci%C3%B3n-secundaria-y-M%C3%A9xico-su-historia-desarrollo-y-proceso-de-reforma-.pdf>

¹⁰ ORTEGA GUTIÉRREZ, *La educación secundaria*.

aspectos en la educación, por ejemplo: la privatización, la educación por competencias, que forma alumnos competitivos y sin capacidad crítica, mano de obra barata para las necesidades del mercado capitalista; el siguiente aspecto es el concepto de calidad, que resulta ambiguo porque no especifica claramente a qué se refiere, cuándo y cómo se debe aplicar en la educación; otro elemento es el concepto de eficiencia, que se enfoca solo en lo cuantitativo y no toma en cuenta los diferentes contextos en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los conceptos anteriores están derivados del ámbito empresarial, y junto con la educación por competencias, obedecen a las políticas dictadas por organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Mundial, que condicionaron su apoyo al país en momentos de crisis a cambio de poner en marcha sus disposiciones. Por ser una época diferente la tratada en esta investigación, no se alude la historiografía referente al tema.

La investigación en torno a la educación popular en el contexto aquí mencionado, es muy poca; en cuanto a libros no se encontró ninguno que aborde el estudio de la educación popular en México desde la perspectiva suscitada en las décadas de los años sesenta y setenta del siglo XX. Por otro lado, y a nivel regional, nos encontramos con un panorama semejante en lo que respecta a las obras sobre educación popular en Michoacán. Aquí el foco se ubica desde luego en la historia de la Universidad Michoacana. Se consultaron diversos textos sobre la historia de la ya mencionada universidad y su movimiento estudiantil, aquí solo se comentan las obras específicas del periodo que aborda este trabajo. Uno de los textos es el libro de Luis Sánchez Amaro: *Universidad y cambio. Ensayo y*

testimonio sobre el movimiento estudiantil nicolaita en los 80,¹¹ que además de presentar la experiencia del autor como parte del suceso, se nutre con los testimonios de quienes estuvieron presentes y fueron partícipes del mismo.

Otro libro de Luis Sánchez Amaro que aborda el periodo aquí es estudiado es: *Hablan los líderes... El movimiento estudiantil Nicolaita a través del testimonio oral de sus protagonistas. 1967-1977*,¹² donde a través de los testimonios de las y los líderes estudiantiles, es posible saber qué leían, qué música escuchaban, lo que ayuda a comprender su participación en la educación popular.

Del mismo autor, el libro: *Juventud y Rebeldía. El movimiento estudiantil nicolaita de 1967 a 1982*,¹³ uno de los aspectos destacables del texto es que aborda el proceso de organización de los protagonistas de la fundación de la Secundaria Popular. Los libros de Luis Sánchez Amaro, son destacables por el uso de la historia oral.

Otra lectura obligada del tema es el libro de Lucio Rangel Hernández, titulado: *La Universidad Michoacana y el Movimiento Estudiantil 1966-1986*¹⁴ donde da cuenta de los acontecimientos suscitados durante las dos décadas de estudio y permite la comprensión del periodo que en esta investigación se aborda, para esta investigación se tomó su clasificación sobre los distintos periodos por los que ha pasado el movimiento estudiantil nicolaita.

Los libros mencionados son un referente cuando se habla de la historia de la Universidad Michoacana, sin embargo, en lo que se refiere a la Secundaria Popular, fundada por los miembros de los movimientos estudiantiles nicolaitas, dedican pocas

¹¹ SÁNCHEZ AMARO, *El movimiento estudiantil nicolaita en los 80*.

¹² SÁNCHEZ AMARO, *Hablan los líderes*.

¹³ SÁNCHEZ AMARO, *Juventud y rebeldía*.

¹⁴ RANGEL HERNÁNDEZ, *La Universidad Michoacana y el Movimiento Estudiantil*.

páginas de sus textos. Un aspecto a favor es que ayudan a comprender el contexto y los motivos ideológicos para la fundación de la Secundaria Popular.

El libro de Juan Manuel Salceda Olivares: *Las Casas del Estudiante en Michoacán (1915-2001) Conquistas populares por defender*¹⁵ aborda el tema de la educación popular por periodos, de acuerdo a las luchas que los estudiantes nicolaitas realizaron durante los distintos momentos, es una buena contribución para comprender y profundizar sobre lo que persiguieron los estudiantes en cada etapa, pero no se incluye la Secundaria Popular en esa historia de la educación popular en Michoacán.

Respecto de los artículos de investigación, se encontraron bastantes que mencionan las preparatorias populares del Distrito Federal, y la Preparatoria Popular Emiliano Zapata de Puebla. Textos cuyo interés no es la fundación de las instituciones, pues no es el tema central, como ejemplos están los siguientes: de Jorge Aceves Lozano, “Experiencia biográfica y acción colectiva en identidades emergentes” (2001);¹⁶ de Gloria A Tirado Villegas y Elva Rivera Gómez, “A cuarenta años del movimiento estudiantil. Universitarias de los años setenta en la Universidad Autónoma de Puebla, México” (2014);¹⁷ de Gloria Arminda Tirado Villegas, “Puebla 1961, género y movimiento estudiantil” (2014);¹⁸ de Diana Fuentes, “A cincuenta años de 1968: una lectura a contrapelo” (2018).¹⁹ En un artículo titulado: “Entre la apertura democrática y el radicalismo. El movimiento estudiantil nicolaita de 1970 a 1979” (2019),²⁰ escrito por Luis Sánchez Amaro, se hace mención de la fundación de la Secundaria Particular Carrillo Puerto y de algunos de sus actores, pero sin

¹⁵ SALCEDA OLIVARES, *Las Casas del Estudiante*.

¹⁶ ACEVES LOZANO, “Identidades emergentes”.

¹⁷ TIRADO VILLEGAS Y RIVERA GÓMEZ, “Universitarias de los años setenta”.

¹⁸ TIRADO VILLEGAS, “PUEBLA 1961”.

¹⁹ FUENTES, “A cincuenta años de 1968”.

²⁰ SÁNCHEZ AMARO, “Entre la apertura y el radicalismo”.

dedicar mucho espacio al tema. En el mismo escrito se habla brevemente de la preparatoria popular Vladimir Ilich Lenin.

Se encontraron dos gacetas dedicadas al estudio de las instituciones de educación popular, ambas enfocadas en una preparatoria del estado de Puebla surgida a finales de la década de 1960, Y se analizan a continuación. La primera gaceta, escrita por Walter Fernando Vallejo Romero y Enedelia Ramírez Ramírez intitulada “Escuela Preparatoria Popular Emiliano Zapata” (2002)²¹ aborda el tema de la fundación de la preparatoria, empieza poniendo énfasis en que a pesar de que muchos no creyeron en el proyecto, ha demostrado ser una excelente institución que puede competir ventajosamente con instituciones privadas y de gobierno. Posteriormente, comienza a describir la historia de su fundación, explicando que surgió por la enorme cantidad de rechazados, y cómo los alumnos de la Universidad Autónoma de Puebla estuvieron involucrados desde el inicio y fueron quienes organizaron a los rechazados. Describe después los problemas surgidos como falta de pago a profesores y la búsqueda de un establecimiento dónde impartir las clases, para continuar con una serie de datos cuantitativos y volver a expresar que, pese a sus detractores, de la institución han egresado personas que han ocupado puestos importantes.

La segunda gaceta, de los mismos autores, titulado “Creación y desarrollo de la Preparatoria Popular Emiliano Zapata” (2009),²² es una edición de la antes mencionada, con motivo del cuadragésimo aniversario de aprobación de la creación de la preparatoria popular, que solo difiere del texto original porque le quitaron la primera parte donde se expresa que pese a que muchas personas no creyeron en el proyecto ha demostrado

²¹ VALLEJO ROMERO Y RAMÍREZ RAMÍREZ,, “Preparatoria Emiliano Zapata”.

²² VALLEJO ROMERO Y RAMÍREZ RAMÍREZ, “Creación y desarrollo de la Preparatoria Popular”.

competir con otras instituciones, por lo que es menos incisivo en afirmar la excelencia de la institución pero no aporta nada nuevo para la comprensión del tema.

Las tesis y tesinas sobre temas de educación son vastas y abordan su estudio desde diferentes perspectivas y metodologías, Y se consultó gran cantidad de las mismas, algunas centradas en la política educativa,²³ comparando reformas desde la enseñanza de la Historia y la Geografía,²⁴ otras más que abordan el proceso de enseñanza y aprendizaje,²⁵ adicciones y violencia,²⁶ la formación del profesorado²⁷ y otros temas. Se encontraron tres tesis y una tesina que abordan el tema desde la mirada que aquí se presenta de la educación popular, pero dedicadas al estudio de casos semejantes ubicados en otra latitud.

La primera de éstas es la tesis escrita por Manuela Luna Briseño, llamada: Análisis de la práctica educativa y de los fundamentos político-pedagógicos de la Preparatoria Popular “Mártires de Tlatelolco”, A.C. Plantel Fresno (1991).²⁸ El texto aporta elementos para comprender el surgimiento y desarrollo de la educación popular y sus diversas expresiones y autores en América Latina, también da a conocer la historia de las

²³ Como ejemplo está la tesina de Griselda Cruz Garduño y Lilia Herrera Ambriz, titulada: Efectos del programa para la modernización Educativa en la enseñanza secundaria de Cd. Nezahualcoyotl, también se pueden consultar las tesis de Maestría en Enseñanza de la Historia de Yajaira Guzmán Alvarado: La enseñanza de la Historia y la Geografía dentro de las Reformas educativas en secundaria 1973-2006 y de Macaria Yazmín Tinoco Guzmán: La aplicación del enfoque por competencias en la asignatura de Historia de México II en el bachillerato de la Preparatoria Novel. Teoría vs práctica. 2006-2018.

²⁴ Véase nuevamente la tesis de Maestría en Enseñanza de la Historia de Yajaira Guzmán Alvarado titulada La enseñanza de la Historia y la Geografía dentro de las Reformas educativas en secundaria 1973-2006. Para la enseñanza de la Historia véase la tesis de Rosa María Llanos González titulada Aplicación de la historia oral en la enseñanza de la historia en el nivel secundaria. El caso de la Escuela Secundaria Federal “Jesús Silva Herzog” de Jeráhuaro de Juárez, 2014.

²⁵ Ver la tesis de Silvana Casal: Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en las escuelas secundarias generales de la ciudad de Morelia. Una aproximación a los aprendizajes de los alumnos, 2010.

²⁶ Para ahondar sobre la violencia en el noviazgo de los secundarios, véase la tesis de Diana Ivonne Rangel Yañez: Representaciones sociales del amor de pareja y violencia en el noviazgo en adolescentes estudiantes de secundaria, 2020.

²⁷ Consultar de Bianca Guadalupe Rodríguez Quiñones, la tesis Diagnóstico del proceso de formación inicial de los profesores de historia, de educación secundaria, en la Escuela Normal Superior del Estado de B.C.S. (2015).

²⁸ LUNA BRISEÑO, *Análisis de la Preparatoria Popular Plantel Fresno*.

Preparatorias Populares en México, pero se pierde en la contextualización y deja muy poco espacio para el desarrollo de su tema principal, que como su título lo indica, debiera ser el análisis de la práctica educativa y los elementos pedagógicos y políticos del Plantel Fresno, y se olvida de su objetivo que está descrito como el conocimiento sobre la forma en que se llevó a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y la correspondencia que tuvo con sus discursos políticos y pedagógicos.

La tesis de Eleonor Elizabeth Martínez: *La Preparatoria Popular, Análisis de Ingreso a la Universidad a Través de Concurso de Selección (1985)*²⁹ dedicada, al igual que la tesis comentada con anterioridad, al estudio de las instituciones de la Ciudad de México, presenta el análisis de un contexto interesante para comprender cómo se llegó a la necesidad de mayor cupo para el nivel preparatoria y así argumenta la fundación de las preparatorias populares. El resto del texto está dedicado a explicar los mecanismos de ingreso para los preparatorianos a cada facultad de la UNAM, realiza comparaciones cuantitativas con otras instituciones de nivel medio superior. Deja de lado aspectos como la formación política, lo pedagógico, las características de maestros y alumnos, etc.

La tercera tesis, está escrita por Maribel Ríos titulada: *Una propuesta de estudio de la Preparatoria Popular “Mártires de Tlatelolco, A.C (1989).*³⁰ La investigación también está dedicada a las preparatorias populares de la Ciudad de México, en particular a la Preparatoria Fresno, uno de los muchos planteles que integraron la Preparatoria Popular “Mártires de Tlatelolco, A.C”, para la investigación se aplicaron cuestionarios a los alumnos con preguntas sobre la parte pedagógica y con base a las respuestas se elaboró una

²⁹ MARTÍNEZ LÓPEZ, *La Preparatoria Popular, Análisis de Ingreso.*

³⁰ RÍOS EVERARDO, *Una propuesta de estudio.*

propuesta. Debido a su enfoque, no amplía la información en torno a la ideología y la formación política de los alumnos.

De Carlos Muñoz López, tenemos la Tesina en la (modalidad ensayo) titulada: La Preparatoria Popular “Mártires de Tlatelolco” A.C. Orígenes y Desarrollo y Desincorporación de la UNAM (2012),³¹ en el escrito se da cuenta del contexto en el que surgió la institución y sus muchos planteles, los problemas que enfrentaron para encontrar lugar, financiarse, lograr su incorporación por parte de la UNAM, así como el papel del porrismo que finalmente llevó a la extinción de los planteles que conformaron la Preparatoria Popular Mártires de Tlatelolco. El trabajo abarca una temporalidad muy extensa y por ello carece de profundidad, pero ofrece una perspectiva para enfocar esta investigación ya que es el único trabajo dedicado a la historia de una institución similar al objeto de estudio de esta investigación.

En el caso particular de Michoacán, se han escrito muchas tesis sobre la historia de la Universidad Michoacana y su movimiento estudiantil, algunas hacen mención de la preparatoria y la secundaria populares creadas en Morelia por los estudiantes nicolaitas.³² Sobre la Secundaria Popular hay una tesis y dos se encuentran en proceso, la primera es la tesis de Juan Manuel Giacometto Vásquez titulada: De la espera a la esperanza una experiencia de educación histórica en situación de pandemia en la Secundaria Popular

³¹ MUÑOZ LÓPEZ, *La Preparatoria Popular “Mártires de Tlatelolco”*.

³² La tesis de Lucio Rangel Hernández titulada: La Universidad Michoacana. El Movimiento Estudiantil y la Institución 1966-1986, dedica varias páginas a explicar la fundación de la preparatoria popular y cómo se buscó su incorporación a la UMSNH. También narra, aunque de forma más breve, la fundación de la Secundaria Particular Carrillo Puerto. La tesis fue editada y convertida en el libro: *La Universidad Michoacana y el Movimiento Estudiantil 1966-1986*, ya comentado antes. La tesis de Erika Myriam Sánchez García llamada: La casa del estudiante Ernesto “Che” Guevara, un ejemplo de pluralismo jurídico, menciona brevemente la preparatoria popular.

Carrillo Puerto (Morelia, Michoacán), (2021),³³ es una investigación realizada desde la antropología educativa, en la que, en palabras del autor: “se reflejan diversidad de problemáticas socioeconómicas que hacen eco en el ámbito educativo”, que están relacionadas con las condiciones particulares de los estudiantes. En la tesis se desarrolla la labor docente llevada a cabo por el mismo autor en la secundaria popular durante la pandemia. Se resalta cómo vivieron él y sus alumnos los problemas debidos a la situación de contingencia. Es un trabajo interesante porque presenta el ámbito personal del profesor, muestra la “mirada del docente” y la “mirada de los alumnos”.

La tesis en proceso de Flor Vanessa Peña del Río, cuyo título tentativo es: Música y procesos sociales en la enseñanza de la historia la formación del pensamiento social de los adolescentes de la Escuela Popular “Carrillo Puerto”, algunos de sus objetivos son: el análisis de los significados que dan los secundarios a la música que escuchan y cómo eso les lleva a asumirse como sujetos históricos; entender las características que definen la música de los jóvenes socioculturalmente y valorar su experiencia como un elemento significativo de su reinterpretación musical. Al igual que la anterior, es una investigación de corte cualitativo.

La segunda tesis en proceso la está realizando María Guadalupe Rodríguez Rodríguez, lleva por título: Propuesta didáctica para la integración de las nuevas masculinidades en la Educación Popular desde la Enseñanza de la Historia. Secundaria Popular Carrillo Puerto de la ciudad de Morelia, Michoacán, presenta una buena explicación sobre el surgimiento de la secundaria popular. La tesis, busca retomar la educación popular Freireana con la que surgió la institución, adecuándola a las ideologías en auge actualmente, tiene entre sus

³³ GIACOMETTO VÁSQUEZ, *De la espera a la esperanza*.

objetivos: que (toda) la comunidad estudiantil conozca la educación popular y además se identifique como un agente de cambio dentro y fuera de la escuela, con la capacidad de externar sus ideas y aportaciones en su comunidad; que los alumnos identifiquen las feminidades y masculinidades para la construcción de una nueva masculinidad, y sean autocríticos sobre los aspectos de su personalidad que les gustaría cambiar. Se propone lograr los objetivos mediante la elaboración de una propuesta didáctica para el personal docente de la secundaria.

La tesis concluida, y las que están en proceso sobre la Secundaria Popular, se realizan desde la enseñanza de la historia. El recuento de textos anterior, da muestra de que es muy poco lo que se ha escrito sobre la educación popular de las décadas de los sesenta y setenta en México, enfatizando que la tesis realizada y las que están en proceso, no se enfocan en la fundación de las escuelas populares. La historiografía aquí abordada no ha dedicado espacio para el estudio del tema central de esta investigación, por ello, este trabajo se justifica precisamente con la intención de arrojar luz a un proceso histórico, social y educativo determinante para la ciudad de Morelia.

Metodología

Se eligió la metodología de la historia de la educación por ser la más pertinente para guiar esta investigación. En el libro *Historia de la educación: Cuestiones previas y perspectivas actuales*, escrito por María Isabel Cortés Giner, Alejandro Ávila Fernández, María Consolación Calderón España y Ana María Montero Pedrera, se presenta la Historia de la educación como la ciencia que “aborda el hecho educativo en el modo y cualidad de su inserción en el acontecer histórico, en estrecha relación e interdependencia con los demás

fenómenos culturales y sociales, económicos y políticos, religiosos, éticos y jurídicos”.³⁴

Para Ernesto Meneses, por su parte, la historia de la educación es una historia social, por lo tanto, cuando la sociedad cambia, cambia también la educación. Por lo anterior, la historia de la educación siempre hablará de la sociedad, de allí que comprenda también la historia de la filosofía, la psicología, la religión y la política.³⁵

Para esclarecer la metodología de la historia de la educación, hay que conocer su objeto de estudio. Así, parafraseando a Guichot Reina, podemos decir que: Es el estudio de una parte de la actividad y del comportamiento humano, que se encuentra inserta en un contexto que la condiciona sistemáticamente, por lo que es necesario hacer un estudio interdisciplinar. Un aspecto de importancia es la historicidad en la que está enmarcada la educación, porque el ser humano, a decir de Freire, está inacabado, se encuentra en una búsqueda constante de construir su existencia, de ser más, de crecer como persona, por lo que el acto educativo forma parte y es necesario a la naturaleza humana.³⁶ En cada época, cada sociedad ha defendido su idea de educación y las formas de practicarla, por ello es necesario analizar las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales en las que se desarrolla el fenómeno educativo.

Asimismo, la historia de la pedagogía está enfocada al estudio de las teorías y reflexiones pedagógicas que se han llevado a cabo a lo largo de la historia, con diversas sociedades; mientras que la historia de la educación, estudia los procesos y paradigmas educativos que han ido surgiendo, incluyendo por un lado los aspectos educativos como las normas, hechos y teorías y por otro lado las relaciones sociales, científicas y culturales que

³⁴ CORTS GINER, ÁVILA FERNÁNDEZ, CALDERÓN ESPAÑA Y MONTERO PEDRERA, *Historia de la educación*, p. 54.

³⁵ MENESES MORALES, *Tendencias educativas 1911-1934*, p. VII.

³⁶ GUICHOT REINA, “Historia de la educación, reflexiones”, pp. 13-15.

ayudan a comprender el proceso histórico educativo.³⁷ Baste esta diferencia para enfatizar que aquí se toma como metodología la historia de la educación y no la historia de la pedagogía. Así, como ya lo ha explicado Alarcón Meneses:

El reto del profesional de la historia de la educación consiste en estudiar y explicar, desde la perspectiva histórica, cómo se desarrolla en un sistema social el subsistema educativo, que le da origen y forma; de qué manera satisface las expectativas funcionales del modelo social en el cual se inserta, qué tipo de relación tiene con las estructuras económicas, políticas y culturales, tecnológicas, demográficas e ideológicas.³⁸

Por lo anterior, para estudiar la educación se deben tomar en cuenta todos los aspectos contextuales, sin dejar de lado que la educación obedece a los intereses de quienes se encuentran en el poder, por lo que no puede ser neutral.

La historia de la educación se acerca a la historia cultural por ser más que un simple recuento del número de escuelas, alumnos y profesores o una mera descripción de los planes y programas educativos, pues tiene como pretensión analizar y dar significación a los discursos y las prácticas educativas llevadas a cabo, tanto en forma individual como colectiva.³⁹ Así, se puede entender la educación y sus actores, pues permite dar significación a las muchas formas en que los distintos sectores de la sociedad construyen sus discursos referentes a la educación.

Para comprender el proceso educativo en la actualidad, es necesario mirar hacia atrás e intentar conocer el pasado de la forma más acertada posible, solo de esa manera se tendrá una mejor comprensión de los procesos educativos actuales. Diversos autores se han dado a la tarea de realizar estudios sobre historia de la educación, un ejemplo es Ernesto Meneses Morales, quien en su obra de cinco volúmenes llamada *Tendencias educativas*

³⁷ GUICHOT REINA, “Historia de la educación, reflexiones”, p. 20

³⁸ ALARCÓN MENESES, “Tendencias y desafíos de la historia de la educación”, p. 7.

³⁹ ALARCÓN MENESES, “Tendencias y desafíos de la historia de la educación”, pp. 8-9.

oficiales en México reconstruyó la historia de la educación del país.⁴⁰ Es resaltable su forma de presentar los aspectos más importantes de cada nivel educativo en cada época de la historia, desde la Independencia hasta el año 1988.

Otro autor de la historia de la educación es Francisco Larroyo, quien en su libro *Historia Comparada de la Educación en México*,⁴¹ comienza aclarando el objeto de estudio de la historia de la educación; el periodo de estudio abarca desde la época prehispánica, pasando por la época colonial, la Independencia, la educación lancasteriana, hasta la década de 1960. La obra rescata los aspectos más importantes de la educación en cada época. Alberto Arnaut también realiza historia de la educación, los temas en los que se centra son organización magisterial, sistema de formación y capacitación de los maestros y burocracia educativa.⁴² Todos los anteriores son ejemplos de los temas en los que se han enfocado los estudios de la historia de la educación, donde no se han tomado en cuenta experiencias de educación como la que se plantea en este trabajo.

Historia oral como herramienta metodológica

Desde los comienzos de la humanidad, cobró importancia la historia oral por ser la fuente de conservación de la memoria colectiva. Al constituirse la historia como una ciencia, dejó de lado la historia oral, dando importancia solamente al documento escrito, pero al verse cuestionada la tradición positivista del siglo XIX, se vuelve a dar importancia a la oralidad en el campo histórico y así volvió a cobrar relevancia en la investigación de la historia.⁴³

⁴⁰ Cada tomo abarca cierto número de años, el primero es de 1821-1911, el segundo 1911-1934, el tercero 1934-1964, el cuarto 1964-1976 y el último, que es la segunda parte del cuarto volumen, es de 1976-1988.

⁴¹ LARROYO, *Historia comparada*.

⁴² LATAPÍ SARRE, *Un siglo de educación*, p. 11.

⁴³ BENADIBA, *Nuestras voces en movimiento*, pp. 4-5.

El concepto de historia oral es el punto de encuentro entre varias disciplinas como la sociología, la educación y la antropología, que hacen uso de la oralidad, con características propias de su área. Desde el ámbito de la Historia, se concibe como un “procedimiento establecido para la construcción de nuevas fuentes para la investigación histórica, basándose en testimonios orales recogidos sistemáticamente a través de entrevistas, a partir de métodos, problemas y parámetros teóricos concretos”.⁴⁴

Como herramienta metodológica, la historia oral es de utilidad para abordar el complejo de problemas y acciones colectivas, brinda la posibilidad de acercarse a los actores y recoger relatos y testimonios de su viva voz para reconstruir procesos de formación de identidades colectivas y apreciar el entrecruzamiento de las vidas y trayectorias individuales con los procesos grupales y sociales. Su riqueza reside en que proporciona la versión y visión propia de los actores.⁴⁵

La historia oral abre el espacio para perspectivas e intereses de trabajo diferentes, da la posibilidad de compartir experiencias de trabajo y de investigación. Se trabaja con relatos, testimonios y tradiciones orales, reconstruyendo procesos y situaciones. De modo que hacer historia oral no es solamente exponer de forma ordenada los fragmentos de vida y experiencias de las personas, significa producir conocimientos históricos con rigor científico.⁴⁶

Algunas características de las fuentes orales, de acuerdo con Ma. Laura Benadiba son:

⁴⁴ BENADIBA, “Historia oral: Reconstruir historias”, p. 91.

⁴⁵ ACEVES LOZANO, *Historia oral. Ensayos y aportes*, p. 16.

⁴⁶ ACEVES LOZANO, *Historia oral. Ensayos y aportes*, p. 10.

- Contienen la subjetividad del narrador, por lo tanto, lo que el protagonista cree que sucedió, es un hecho histórico, al igual que lo que pasó en realidad.
- En la entrevista participan de forma activa tanto el entrevistado como el entrevistador, por ello se organiza de acuerdo a los intereses históricos de ambos.
- Mediante la entrevista se recuperan las vivencias almacenadas en la memoria del entrevistado que, al ser registradas por el entrevistador en una memoria, se convierten en fuentes orales.
- Las fuentes orales complementan la información que otorgan las fuentes tradicionales.
- Aportan más información sobre el significado de los acontecimientos que sobre los propios acontecimientos.⁴⁷

Lo anterior da cuenta de la riqueza que aportan a la investigación las fuentes orales y cómo se hizo uso de las mismas en esta investigación, donde figuraron como la principal forma de obtener información debido a la naturaleza de este trabajo, cuyas entrevistas se realizaron a personas clave en el proceso, ello sujeto a la localización y accesibilidad de las mismas.

Conceptos

Educación secundaria

⁴⁷ BENADIBA, “Historia oral: Reconstruir historias”, p. 92.

En este apartado se rescatan los postulados más relevantes sobre la historia de la educación secundaria en México para comprender cómo se establecieron algunos aspectos que continuaron vigentes hasta la década de los años setenta:

Se le llama educación secundaria al nivel educativo que atiende alumnos de los 12 a los 15 años. También se le conoce como educación media básica. Además de aceptar alumnado de ese rango de edad, en la escuela Carrillo Puerto se aceptaban alumnos mayores. Los estudiantes que ingresaban a la secundaria a la edad común (12 años), se ubicaban en un grupo, mientras que con los alumnos mayores se formaba otro grupo.

Se puede considerar el surgimiento de la educación secundaria de manera formal en México en 1915 cuando se celebró en Jalapa el Congreso Pedagógico de Veracruz y como resultado se promulgó la Ley de Educación Popular del Estado. Se concibió como el punto intermedio entre la primaria y la universidad, y para 1925 se autorizó a la SEP para crear secundarias, por lo que para su administración se creó la Dirección General de Escuelas Secundarias, y a partir de ese momento se concibió como una “prolongación de la primaria”. En 1926 se inauguró la primera secundaria nocturna con el objeto de dar flexibilidad y más acceso al nivel educativo, ese mismo año se modificaron los programas y se incluyeron las actividades extraescolares (deportivas, artísticas, etc, de relevancia para esta investigación porque en la Secundaria Popular fueron ampliamente desarrolladas).⁴⁸

Debido a que su demanda iba en aumento, en 1928 la SEP estableció como requisitos para su ingreso un examen, cuota, examen médico y prueba psicopedagógica, a partir de 1930 la secundaria se vinculó a las necesidades económicas, políticas y sociales, de allí surgió la secundaria técnica, enfocada en la preparación para el trabajo, y ésta se

⁴⁸ ZORRILLA, “Educación secundaria en México”, pp. 2-4.

hizo oficial a partir de 1958, por lo que a la secundaria no técnica se le denominó general. A partir de 1968 se introdujo la telesecundaria en las comunidades apartadas, un año antes, en 1967, las escuelas normales rurales y prácticas de agricultura se convirtieron en secundarias agropecuarias.⁴⁹

Para el periodo 1970-1976, la secundaria tenía tres finalidades: la primera era ampliar la oferta sobre todo en zonas urbanas donde estaba creciendo la demanda y semi urbanas para quienes solo estudiaron la primaria, con el objeto de que se llegara a mediano plazo a una escolaridad básica de nueve años. La segunda finalidad era preparar para el trabajo con la intención de llenar los cuadros medios de los requerimientos laborales y además evitar mayor demanda de escolaridad universitaria, el tercer aspecto era la modernización del currículum, relacionado con evitar la mera transmisión de información y la enseñanza enciclopédica en que los conocimientos no tenían relación y conexión entre sí.⁵⁰

Existe consenso mayoritario en que la educación secundaria ha sido un nivel desatendido, en palabras de Zorrilla, es el nivel educativo “donde hay mayor densidad de los problemas pero una menor cantidad de soluciones”,⁵¹ hay que agregar a lo anterior que, aunque en 1977 se propuso que fuese un ciclo obligatorio, fue hasta 1993 que se estableció su obligatoriedad como parte de la educación básica.⁵²

En la década de los setenta tenía importancia por ser un peldaño para acceder a la educación superior, nivel educativo tan apoyado por la expansión del sistema educativo y

⁴⁹ ZORRILLA, “Educación secundaria en México”, pp. 4-6.

⁵⁰ FUENTES MOLINAR, “Enseñanza básica en México”.

⁵¹ ZORRILLA, “Educación secundaria en México”. p. 1.

⁵² MIRANDA LÓPEZ y REYNOSO ANGULO, “La reforma de la secundaria”, p. 1428, en <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v11n31/1405-6666-rmie-11-31-1427.pdf>

además era una formación para el trabajo para quienes no podían continuar su educación media superior; en el caso particular de la Secundaria Popular, fue la única ocasión para estudiar y continuar su formación a muchos estudiantes, además, fue la única oportunidad de muchas mujeres para acceder a la educación en un periodo en que se daba prioridad a los hombres para estudiar.⁵³

En el periodo de gobierno de Luis Echeverría (1970-1976) el apoyo a la educación incrementó, en especial hacia la educación media superior y superior, sin embargo, no fue suficiente para cubrir la demanda educativa, como en el caso de la secundaria, por ello, fue de acceso limitado para algunos sectores de la población, como sucedió en Morelia.

Educación popular

La educación popular, forma parte de un movimiento político alternativo desarrollado en América Latina. Hace referencia a una educación que pertenece al pueblo y a los sectores populares, entendidos como la clase trabajadora. En la década de 1970 la educación popular se radicalizó y adquirió un carácter contestatario frente a la dominación de las dictaduras,⁵⁴ se constituyó como una opción política que mira el mundo desde la óptica de los marginados y excluidos y trabaja para su liberación. Citando a Óscar Jara Holliday:

Podemos señalar que ésta (la educación popular) no puede definirse fundamentalmente ni por la finalidad que asume como proceso educativo (extraescolar o no), ni por los métodos, técnicas o procedimientos didácticos que utilice (seminarios, talleres, trabajo en grupos, medios audiovisuales, etc.), sino por el carácter de clase que tiene, por los intereses de clase a los que responde. El término “popular” no es más que una referencia a este carácter definitivamente clasista que ubica a la educación popular como un proceso ligado a las necesidades, exigencias e intereses de las clases populares.⁵⁵

⁵³ Para más información sobre como se dio este hecho en la Secundaria Popular, consultar el sub apartado: Populuchas y populuchos del Capítulo III.

⁵⁴ BRUNO-JOFRE, “Educación popular en América Latina”, p. 430.

⁵⁵ JARA HOLLIDAY, “Conciencia de clase”, p. 67.

En el caso de la Secundaria Popular, el proyecto recuperó las ideas expresadas anteriormente y los ideales del cardenismo en torno a que la escuela fuera para estudiantes pertenecientes a la clase trabajadora y que no se les desclasara en ella, es decir, que no egresaran de la secundaria con costumbres burguesas.⁵⁶ A continuación se comentan los aspectos tomados en cuenta en el proyecto educativo de la Secundaria Popular y la forma de llevarlos a cabo.

Combatir la educación memorística, técnica y divorciada de la realidad social,⁵⁷ que prevalecía en la universidad y que, en palabras de Paulo Freire representaba una educación bancaria, únicamente útil para formar mano de obra para el capitalismo. Para los fines planteados, la propuesta pedagógica de Freire quien hablaba de un sujeto oprimido que no solo debía librarse a sí mismo de la opresión mediante el acto educativo, sino promover cambios en su contexto y en las relaciones de poder, pues ahí radica la enorme tarea de los oprimidos, que se trata de liberarse a sí mismos y liberar a sus opresores. De esta manera, su propuesta se convierte en una pedagogía crítica, liberadora y problematizadora, tanto en el ámbito educativo como en el social, y se convierte en una propuesta revolucionaria en la que el sujeto educando es un actor indispensable, al actuar para transformar su propia realidad.⁵⁸

Por su parte, La escuela del trabajo de Makarenko, generó un nuevo perfil basado en la colectividad como medio y órgano para la autoeducación y como principio para engendrar en el individuo un alto grado de conciencia, sentido de responsabilidad y elevadas cualidades morales. Así, Makarenko afirmaba que: “En la colectividad cada uno

⁵⁶ SALCEDA OLIVARES, *Las Casas del Estudiante*, p. 98.

⁵⁷ SALCEDA OLIVARES, *Las Casas del Estudiante*, p. 230.

⁵⁸ BRITO LORENZO, “Educación popular Paulo Freire”, p. 32.

debe coordinar sus aspiraciones personales con los objetivos de la colectividad en su conjunto y del grupo en que se desenvuelve.⁵⁹

Las colectividades se forman tomando en cuenta la división del trabajo; desde allí se incorporaron de forma consciente a la organización la disciplina y la responsabilidad. Para un trabajo eficiente se necesitaba de un plan con normas claras y alta exigencia, no solamente involucra cuestiones pedagógicas, es un programa de la personalidad, lo que incluye la orientación del carácter, la voluntad, las convicciones y los sentimientos.⁶⁰

En contraposición al “enseñar produciendo”⁶¹ que da un mero sentido utilitario a la enseñanza, en la escuela popular tiene valor el trabajo como base de la educación, ligado al trabajo social y la producción real, actividad útil socialmente que no se redujo solamente a una cuestión técnica,⁶² tiene una base ideológica relacionada con la construcción de una nueva sociedad, y además contribuye al sostenimiento material de la escuela.

Las actividades extracurriculares son otro elemento importante destacando la poesía y la música de protesta, esta última surgida como parte de un movimiento alternativo que se dio en un “contexto de luchas sociales que le imprimen necesariamente una connotación

⁵⁹ MAKARENKO, *La colectividad*, p. 6.

⁶⁰ PICARDO JOAO, *Diccionario Enciclopédico de Educación*, pp. 251-252.

⁶¹ MENESES MORALES, *Tendencias educativas 1964-1976*, p. 59.

Esta forma de enseñar estuvo vigente durante el periodo presidencial de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) en la etapa del Desarrollo Estabilizador (modelo económico cuyos objetivos fueron el crecimiento y la estabilidad de los precios). Para el periodo presidencial de Echeverría (1970-1976) promovió una reforma educativa divorciándose del anterior periodo presidencial, esto ahora dentro del nuevo modelo económico “el desarrollo compartido”, pero la reforma, más que en cambiar la forma de enseñanza, estuvo enfocada en cambiar la forma de enseñanza que era por asignaturas para que fuera por áreas, ampliar la cobertura educativa, que la primaria y la secundaria tuvieran consecución, educar secundarios que no fueran “revoltosos” y tratar de evitar la paternidad a temprana edad:

“La educación secundaria se propone prevenir comportamientos inadecuados, desarrollar individuos apropiados al modelo de gobierno; para orientar conductas, para dirigir la agitación juvenil hacia actitudes, comportamientos y habilidades del trabajo, la ciencia, el arte y el deporte. Para canalizar los impulsos propios de la pubertad y la adolescencia en tipos de subjetivación adecuadas para el nuevo gobierno, sobre todo en la paternidad responsable y la planeación familiar”. Roberto González Villarreal, *La Reforma Educativa en México 1970-1976*.

⁶² PISTRAK, *Escuela del trabajo*, p. 24.

política (...) expresión musical de la cultura popular autónoma que expresa, a la vez que se nutre, de las vivencias, aspiraciones y frustraciones de la sociedad civil”,⁶³ en esa música se manifiesta una ideología que se declara contra la opresión.

De gran importancia es el servicio social: aspecto del cardenismo que fue un requisito para obtener el certificado para los estudiantes de tercer año, retomando las misiones culturales y el servicio social, implementados en la Universidad Nicolaita desde la rectoría del cardenista Jesús Díaz Barriga,⁶⁴ con la obligación de las y los estudiantes de la Secundaria Popular de acudir a alfabetizar a una persona en alguna comunidad.⁶⁵

Pueblo

Desde un punto de vista puramente científico, el pueblo es una comunidad de personas que se modifica históricamente.⁶⁶ Para los fundadores de la Secundaria Popular, el pueblo es el grupo poblacional al que está dirigida la institución. Son las hijas e hijos de obreros y campesinos y los marginados del sistema educativo, y son quienes le dan a la secundaria el carácter de popular.⁶⁷

Ideología

La ideología es el conjunto de “concepciones e ideas: políticas, jurídicas, morales, estéticas, religiosas y filosóficas”⁶⁸ forma parte de la superestructura por lo que refleja las relaciones económicas. Dentro del marxismo, el concepto de ideología tiene dos significados, por un lado, apunta a tener una concepción del mundo desde una perspectiva ligada a los intereses

⁶³ VELASCO GARCÍA, *El canto*, p. 82.

⁶⁴ Rubio Lepe, “Las misiones”, p. 93.

⁶⁵ “Estatutos de la Secundaria Popular “Carrillo Puerto”, Morelia, Morelia, Michoacán, 4 de septiembre de 1980, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar). Se pueden consultar en los Anexos: Anexo 2: “Estatutos de la Secundaria Popular”.

⁶⁶ ROSENAL, IUDIN, *Diccionario*, p. 522.

⁶⁷ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., octubre de 2019.

⁶⁸ ROSENAL, IUDIN, *Diccionario*, p. 307.

de las clases sociales, mientras que, por el otro lado, se refiere al desarrollo de una falsa conciencia que impide el conocimiento de la verdad.⁶⁹ En la Secundaria Popular la formación ideológica alude a la formación revolucionaria que se buscó desarrollar en los estudiantes.⁷⁰ Por lo que coincide con el primer significado del concepto.

Parafraseando a Althusser, la escuela capitalista es un aparato ideológico del Estado, donde se enseña la ideología dominante, se aprende a obedecer y se forma para ser un buen empleado,⁷¹ para el autor no hay forma de modificar ese aspecto, sin embargo otros autores plantean que sí se puede incidir desde la escuela, como Gramsci, que ve en la escuela el lugar de transmisión de la cultura dominante pero también hace la propuesta de una escuela única donde se trasmita una ideología que ayude a la transformación de la sociedad en el ámbito científico, político y económico.⁷²

La forma de enseñar para el proletariado es enseñando sobre la lucha de clases desde el materialismo histórico. En palabras de Anibal Ponce, “como la escuela de la burguesía no pronuncia ninguna palabra que no sirva a sus intereses, la escuela del proletariado también quiere servir a sus intereses”,⁷³ para formar estudiantes que luchen por su emancipación.

Fuentes

Para llevar a cabo esta investigación se realizaron entrevistas a un aproximado de veinte personas: los fundadores de la Secundaria Popular, maestras, maestros, exalumnas y

⁶⁹ KOHAN, *Aproximaciones*, p.140-141.

⁷⁰ “Estatutos de la Secundaria Popular “Carrillo Puerto”, Morelia, Morelia, Michoacán, 4 de septiembre de 1980, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

⁷¹ Althusser, *Ideología y aparatos ideológicos*, p. 4.

⁷² ARANDA ALCÁNTARA, “La escuela única”, pp. 27-28.

⁷³ PONCE, *Educación*, p. 186.

Aquí se puede mencionar también la escuela racional de Felipe Carrillo Puerto y la alfabetización de Paulo Freire.

exalumnos de la institución, también a otras personas que pertenecieron al Comité de Universitarios en Lucha (CU en L). Siendo la historia oral la principal fuente para este trabajo. Por medio de las entrevistas se buscó obtener información sobre el desarrollo de los distintos procesos que acontecieron con relación a la educación popular y particularmente en la secundaria desde su fundación y durante los primeros años, tiempo que abarca este trabajo.

Además, se aplicaron encuestas a 19 exalumnas y exalumnos de distintas generaciones buscando obtener datos sobre su llegada a la secundaria, su posterior formación académica y las enseñanzas que obtuvieron durante su paso por la institución; adicionalmente, se recabaron anécdotas mediante el llenado de formularios con el fin de saber qué situaciones les marcaron durante su estadía en la Secundaria Popular.

Se consultaron los documentos de la secundaria cuyo archivo permanece sin clasificar, buscando información sobre su fundación, las y los profesores, las y los alumnos, su proyecto educativo, las actividades que realizaron para conseguir libros y materiales.

Se consultaron también los periódicos locales: *El Herald*o, *Noticias* y *La Voz de Michoacán*, en la Hemeroteca Pública Universitaria Mariano de Jesús Torres del año 1970 a 1980, los primeros seis años se buscó obtener información del contexto de Morelia; los otros cuatro años el objetivo fue obtener información referente a la Secundaria Carrillo Puerto y sus actividades de educación popular sin dejar de lado el contexto en que se insertó.

En el Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz y el Fondo Raúl Arreola Cortés, del Archivo Histórico Dr. Gerardo Sánchez Díaz del Instituto de Investigaciones Históricas (AHDGSD)

se buscó información sobre los movimientos estudiantiles de la UMSNH y sobre sus actividades de educación popular, lo que contribuyó a la comprensión de las bases ideológicas de la educación popular.

En el Archivo Histórico de la Universidad Michoacana (AHUM) se recopilaron documentos sobre las peticiones hechas por los fundadores de la secundaria para gestionar el edificio donde se instaló la escuela. En el mismo lugar se consultó la biblioteca del Archivo Histórico que cuenta con una amplia colección de investigaciones sobre la historia de la Universidad nicolaita.

En el Archivo General de la Universidad Michoacana (AGUM) se encontraron algunos documentos sobre la relación entre autoridades del Colegio de San Nicolás y de la Secundaria Popular. También se realizó una búsqueda en el Archivo General de la Nación (AGN), donde se obtuvo información sobre las secundarias de la calle y los activistas fundadores de las mismas, información que se complementó con la consulta realizada en la página web Archivos de la Represión (<https://archivosdelarepresion.org>), que reúne documentos que no están disponibles para su consulta en el AGN. Es un proyecto realizado por personas de la sociedad civil con el objeto de “contribuir al derecho a la verdad y memoria del periodo de represión y violencia sistémica por parte del Estado”, durante el periodo de 1950 a 1980 en México.

En el AGN se encuentra también el Archivo de la Secretaría de Educación Pública, de gran extensión y cuya clasificación poco específica dificulta la búsqueda. Debido a limitaciones por la pandemia, la falta de tiempo y de recursos económicos, no fue posible su consulta para esta investigación.

Se consultó bibliografía sobre el contexto socioeducativo y los movimientos estudiantiles en la Biblioteca Luis Chávez Orozco y en la biblioteca de la Facultad de Historia.

Explicación de contenidos

Para desarrollar la investigación de una manera más efectiva, se eligió dividir los capítulos por temáticas: el primero con base en las características del movimiento estudiantil nicolaita y el contexto educativo de Morelia, los otros dos capítulos están enfocados en la fundación de la Secundaria Popular. A continuación, se puntualizan los temas tratados en cada capítulo.

El primer capítulo, dedicado al contexto socioeducativo de Morelia, se divide en dos apartados, en el primero se habla de la situación en que se vivía, abordando aspectos relacionados a la pobreza, exclusión y falta de oportunidades, lo anterior enfocado al contexto particular de Morelia

El segundo apartado, está dedicado al movimiento estudiantil nicolaita, se aborda el tema haciendo un recuento de las distintas etapas del movimiento estudiantil nicolaita para identificar las situaciones y los aspectos que conformaron la educación popular desde su perspectiva. Ahí se habla de otras experiencias de educación popular. También es tema de esa sección cómo se inició con la fundación de las secundarias de la calle.

En el segundo capítulo, se aborda el proceso que se siguió para la fundación de la tercera secundaria de la calle, que se convirtió en “la Popular”, aspectos como actividades para presionar por el reconocimiento, reuniones para consensar, el nombre de la institución,

conseguir edificio, quiénes fueron las y los fundadores, son algunas de las preguntas que se responden en este capítulo.

El tercer y último capítulo está dedicado a la presentación de los primeros nueve años de vida de la secundaria: su proyecto pedagógico basado en la educación colectivista, la autogestión, la formación política y las actividades extracurriculares que desarrollaron. También se habla de las y los exalumnos, la importancia que tuvo la secundaria como centro de formación docente, quiénes participaron en la docencia y cómo fue su experiencia. Además, se responde a la interrogante sobre si ¿la secundaria se convirtió en un espacio necesario? Y se abordan los matices de la relación entre la Universidad Michoacana y la Secundaria Popular. Finalmente, se presentan las conclusiones.

Capítulo I Morelia y el Movimiento Estudiantil Nicolaita frente a la educación popular

El objetivo de este capítulo es analizar el contexto de inequidad educativa en que se fundó la Secundaria Popular, buscando las motivaciones ideológicas y con ello el origen del concepto de educación popular de los estudiantes nicolaitas. En particular se busca caracterizar al Comité de Universitarios en Lucha (CU en L), cuyos miembros fundaron la Secundaria Carrillo Puerto. Se mantiene la hipótesis de que la fundación de la Secundaria Popular y su consolidación, sucedieron por la carencia de oportunidades para acceder a la educación media, donde el apoyo del CU en L a los estudiantes rechazados y sus papás representó el factor decisivo para poner en marcha el proyecto.

El capítulo se desarrolla en dos apartados, el segundo de éstos con sus respectivos subapartados. Para su realización se hizo uso de fuentes bibliográficas, orales, documentales y hemerográficas.

1. Los gobiernos de Michoacán y su política educativa (1960-1980)

Durante el periodo de 1960 a 1980, hubo en Michoacán 4 gobernadores electos, y un interino. El primero del periodo fue el abogado David Franco Rodríguez, cuyo periodo fue de 1956 a 1962, lo siguió el economista Agustín Arriaga Rivera, que estuvo a cargo del Poder Ejecutivo del Estado de 1962 a 1968, el siguiente en gobernar fue el abogado Carlos Gálvez Betancourt, durante el periodo de 1968 a 1970, por su salida entró como interino el licenciado José Servando Chávez Hernández que continuó hasta 1974, a partir de ese año y hasta 1980 estuvo en el cargo el economista Carlos Torres Manzo.

Exceptuando a David Franco Rodríguez,⁷⁴ los mandatarios estatales fueron nominados por el Partido Oficial (El PRI) y no tenían una carrera política en el ámbito local, estaban más vinculados al “aparato administrativo del Ejecutivo Federal”.⁷⁵ Los proyectos realizados por los gobernadores⁷⁶ tuvieron en común la inversión en educación y bienestar social, la realización de obras de modernización de la industria, la creación de escuelas, fomento a la alfabetización. Asimismo, durante la década de 1970 se destinaron muchos recursos a la Universidad Michoacana.

En Morelia, por ser la capital del Estado, había una centralización del poder, por esto, los presidentes municipales tenían una política social alineada a los designios del gobernador en turno que, a su vez, estaba siguiendo la política presidencial. Hubo 8 presidentes municipales durante las dos décadas aquí mencionadas, el licenciado Alberto Cano Díaz (1960-1962), el licenciado Fernando Ochoa Ponce de León (1963-1965), Alfonso Martínez Serrano (1966-1968), el doctor Melchor Díaz Rubio (1969-1970), el profesor J. Socorro Navarro Barriga (1970-1971), el licenciado Marco Antonio Aguilar Cortés (1972-1974), De 1975 a 1977 el doctor Ignacio Gálvez Rocha (1975-1977) y el doctor José Berber Sánchez (1978-1980).

Aunque en Michoacán no se logró una plena industrialización, sí tomó impulso en algunos sectores, en especial en las décadas de 1960 y 1970, esto se dio particularmente en los municipios de Morelia, Apatzingán, Uruapan, Zamora, Ciudad Hidalgo, Zitácuaro y

⁷⁴ David Franco Rodríguez fue nominado por Dámaso Cárdenas, sin embargo, con la nominación de Agustín Arriaga se quitó la oportunidad a los reconocidos cardenistas, como Melchor Díaz Rubio y Natalio Vázquez Pallares, por ello, a partir de ese momento los cardenistas fueron sometidos a los designios del presidente en turno. SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, “De la designación a la competencia”.

⁷⁵ SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, “De la designación a la competencia”, p. 140.

⁷⁶ Al respecto ver los informes de gobierno emitidos anualmente por los gobernadores.

Zacapu.⁷⁷ Por la industrialización que comenzó a tomar impulso y otros factores como la falta de trabajo en el área rural, la gente emigró a las ciudades, además de que por el crecimiento poblacional acelerado, hubo mayor demanda de acceso a la educación.

Durante el periodo fue notable el descenso de la mortalidad, y el aumento en la natalidad, ya que desde la década de 1960 el incremento poblacional se disparó gracias a los avances en los servicios de salud. Por ello, de 1962 a 1967 el crecimiento demográfico en Morelia fue de 515 342 nacimientos contra 90 336 defunciones.⁷⁸ Ese crecimiento en la población⁷⁹ desembocó en incapacidad para cubrir los servicios básicos y llevó a falta de oportunidades educativas⁸⁰ ya que el acrecentamiento en la matrícula no fue proporcional a la inversión en educación.

Ya en la década de 1970 había en Morelia 218 083 personas,⁸¹ mientras que la población de 12 a 15 años era de 23,246 habitantes, desglosado por sexo: 11,860 varones y 11,386 mujeres,⁸² los que demandaban los servicios educativos de secundaria y preparatoria. Sin contar que había estudiantes mayores que también deseaban cursar los niveles educativos.

⁷⁷ HERNÁNDEZ DÍAZ, “Factores de modernización, pp. 249-254.

⁷⁸ ARRIAGA RIVERA, *V Informe*, p. 10.

⁷⁹ El promedio de hijos por mujer en Morelia era de 3.1, para 1980 disminuyó a 2.7, por debajo del promedio de Michoacán, de 2.8 hijos por mujer. INEGI Morelia, Perfil sociodemográfico, XI Censo General de Población y vivienda, 1990, p. 28, en http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825490874/702825490874.pdf

⁸⁰ De acuerdo con estudios sobre desigualdad educativa en México en las décadas de 1970, 1980 y 1990, donde se tomaron en cuenta los grados de escolaridad alcanzados por la población de 15 años y más, Michoacán ocupó el cuarto lugar en 1970, detrás de Chiapas, Oaxaca y Guerrero, mientras que en 1980 y 1990 aumentó sus índices de escolaridad y ocupó el sexto lugar, después de Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Zacatecas y Guanajuato. Mientras que en los tres periodos, los estados con mayor índice de educación fueron el Distrito Federal, Nuevo León y Baja California, p. 425. Felipe Martínez Rizo, “Nuestra visita al país de la desigualdad. La distribución de la escolaridad en México, 1970-2000”.

⁸¹ INEGI Morelia, Perfil sociodemográfico, XI Censo General de Población y vivienda, 1990 http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825490874/702825490874.pdf

⁸² INEGI, IX Censo, en <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/1970/default.html>

En el aspecto educativo, la prioridad para el gobierno era primeramente la alfabetización; dar la oportunidad de estudiar la primaria al mayor número posible de niñas y niños era otro de los temas importantes, por eso la secundaria, que no era de carácter obligatorio, era un nivel educativo con menor atención.⁸³ En lo que respecta a la preparatoria (nivel educativo que se trata aquí porque se fundó también una preparatoria popular en Morelia), aunque durante el gobierno de Echeverría se dio más recurso para el nivel medio superior, las escuelas tampoco fueron suficientes para toda la demanda de la década de 1970.

Otros factores que influyeron en la inequidad educativa fueron los índices de marginación, pobreza e inequidad en la distribución de los ingresos, para 1980 en Michoacán 8 de cada 10 michoacanos sobrevivían con el salario mínimo y casi en la miseria mientras que, de un total de 700 mil familias, 7 mil vivían con más de lo necesario y en lujosas residencias.⁸⁴ La desigualdad económica, fue una de las causas de la disparidad para acceder a la educación.

La relación entre la educación media básica y la Universidad Michoacana comenzó desde el momento que se presentó el proyecto para fundar la universidad.⁸⁵ Con el paso de los años se fue modificando.⁸⁶ Inició en 1917 como un plan de 5 años: secundaria y preparatoria, en 1927 se dividió en dos ciclos: secundaria y preparatorias especiales, en la sesión del Consejo Universitario del 20 de diciembre de 1932 se acordó separar los estudios

⁸³ En 1970 solo el 21.1% contaba con instrucción postprimaria, en 1980 aumentó a 40.4%, lo que da indicios de la importancia que cobró estudiar la secundaria durante la década. INEGI Morelia, Perfil sociodemográfico, XI Censo General de Población y vivienda, 1990 http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825490874/702825490874.pdf

⁸⁴ GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, "El disfrute de la vida", pp. 280-281.

⁸⁵ GUTIÉRREZ LÓPEZ, *Itinerario de la Autonomía*, p. 18.

⁸⁶ Para ahondar en algunos aspectos de la relación entre ambas instituciones, consultar el apartado del capítulo III: Los intervalos de una relación convulsa.

de San Nicolás en tres años de secundaria y preparatorias especiales (dos años para Medicina y Jurisprudencia, un año para Farmacia e Ingeniería).⁸⁷ A partir de 1938 primero y segundo año se impartieron en Plan de Ayala y Serapio Rendón (Actualmente se ubica en ese edificio la Preparatoria 2 “Ing. Pascual Ortiz Rubio), el tercer año continuó impartándose en San Nicolás.

En 1947 por reorganización de las autoridades universitarias, la secundaria ya no fue mixta y se dejó en Serapio Rendón y Plan de Ayala la secundaria varonil, mientras que la femenil se instaló en Madero Poniente y Rayón (Actualmente Casa de Estudiantes Nicolaita), a partir de 1957 a las secundarias femenil y varonil se les denominó “de iniciación universitaria”, desde 1952 se reformaron los planes de estudio, el bachillerato que era de 5 años pasó a ser de dos: se dividió secundaria y preparatoria con los planes de la SEP.⁸⁸

En 1966 había inscritos en el primero y segundo años de secundaria: 307 alumnas y 534 alumnos, mientras que en el tercer año estaban inscritos 502 estudiantes,⁸⁹ (más de una quinta parte del total de 2460 estudiantes del Colegio de San Nicolás), población numerosa al momento en que las secundarias femenil y varonil de la Universidad Michoacana fueron separadas en 1966 por la intervención del gobernador Arriaga Rivera y dejaron de existir.

Otras escuelas medias que ofertaban educación eran la secundaria federal No. 1 “José María Morelos”, fundada en abril de 1963, la Federal No. 2 “Hermanos Flores Magón” y la Escuela Técnica Industrial no. 60 “Álvaro Obregón” fundada el 6 de febrero de 1964, secundaria mixta donde ofrecía las especialidades tecnológicas de electricidad,

⁸⁷ LUCAS HERNÁNDEZ, “La ruptura”, p. 84.

⁸⁸ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, *Catálogo*, p. 175.

⁸⁹ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, *Catálogo*, pp. 85, 119.

corte y confección, combustión interna, soldadura y forja,⁹⁰ a estas escuelas se les construyeron sus edificios durante el gobierno de Agustín Arriaga Rivera.⁹¹

Al inicio de la década de 1970 la educación secundaria pública estaba compuesta por las dos secundarias federales y la Escuela Técnica Industrial no. 60. El 14 de diciembre de 1972 se fundó la Secundaria Federal No. 3 “Francisco J. Múgica”, en estas escuelas no todos podían entrar, se necesitaba aprobar un examen de admisión, el uso de uniformes, el pago de cuotas y la compra de libros de texto, esos aspectos provocaban que fuera un nivel educativo de acceso restringido. Además, los lugares eran acaparados por hijos de “influyentes y ricachones”⁹² que le impedían la oportunidad de estudiar a quienes tenían menos recursos económicos, tales factores y el número de escuelas insuficientes ante la demanda, ocasionaban que en cada ciclo escolar hubiera muchos rechazados, la caricatura siguiente ilustra la desafortunada situación.

⁹⁰ “Esbozo histórico”, <https://www.eti3morelia.com/nuestra-historia>

⁹¹ ARREOLA CORTÉS, *Morelia*, p. 220.

⁹² Archivo Histórico Dr. Gerardo Sánchez Díaz (AHDGSD), Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, Caja 2, exp. 9: Manifiesto del Comité impulsor del Consejo Estudiantil del Tecnológico.



Ilustración 1: Ana Luisa está insoportable desde que sus hijos entraron a la escuela y los nuestros no. 8 de septiembre de 1978.

La educación particular estaba a cargo de instituciones como el Colegio Novel,⁹³ el Instituto Juárez de educación laica, fundado por una logia masónica,⁹⁴ también se contaba con instituciones confesionales como el Colegio Motolinía, de educación católica. El cobro de cuotas para la compra de material didáctico para los maestros, la exigencia de útiles

⁹³ La Enseñanza Secundaria impartida por el Colegio Novel también estuvo incorporada a la Universidad Michoacana desde 1959. Archivo Histórico de la Universidad Michoacana (AHUM), UMSNH, exp. 5, Morelia, Mich., 13 de julio de 1959. Además, la UMSNH también tuvo incorporadas secundarias por cooperación, y otras particulares de diversos municipios del Estado de Michoacán: AHUM, UMSNH.

⁹⁴ MARTÍNEZ CERVANTES, *Cuéntame*.

caros y uniformes se daba tanto en las secundarias públicas como en las particulares con amenazas de suspender a los estudiantes si no se pagaba y compraban lo que pedían,⁹⁵ además, para poder encontrar lugar en las secundarias públicas, debían tener influencias. Aunado a lo anterior, las tiendas de uniformes y las papelerías aumentaron sus precios, siendo así que tan solo el uniforme compuesto por pantalón, camisa y en ocasiones suéter, ascendía a aproximadamente doscientos pesos.⁹⁶

Las quejas no se hicieron esperar,⁹⁷ ante eso, la respuesta por parte del representante del titular de la SEP fue que, si bien no era obligatorio comprar uniformes, debían tener ropas apropiadas para acudir a la escuela, aunque reconoció que para algunas familias más humildes eso era complicado.⁹⁸

Según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en la década 1970-1980 el municipio de Morelia alcanzó la tasa de crecimiento más alta, fue de 4.8%, lo que significa que en ese periodo la población se incrementó en un promedio anual de 4.8 personas por cada cien habitantes.⁹⁹ Ante ese crecimiento demográfico, fueron insuficientes las escuelas, y debido a eso la falta de cupo en las secundarias se daba al iniciar cada ciclo escolar.

⁹⁵ “Exigen en las escuelas”, pp. 1. 4.

⁹⁶ “Agobian a los padres”, pp. 1, 4.

⁹⁷ Las quejas aparecen de forma muy constante en los diarios de la época, como es el caso de La Voz de Michoacán y Noticias. “Cuotas exorbitantes en escuelas particulares”, p. 1. donde se expresa que hay quejas constantes pero la SEP no hace nada para impedir que se cobren cuotas elevadas en planteles particulares y oficiales. Otro ejemplo se dio el día 4 de septiembre, donde se puede leer que los padres de familia se quejaron con la redacción del periódico y amenazaron con protestar directamente con Víctor Bravo Ahúja por los uniformes, cuotas para compra de material de maestros y útiles caros que les pidieron en escuelas oficiales y particulares. Otra queja por la compra de uniformes se encuentra el día 28 de septiembre del mismo año (1974).

⁹⁸ “No obligada la compra”, p. 1.

⁹⁹ INEGI Morelia, Perfil sociodemográfico, XI Censo http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825490874/702825490874.pdf P.1

Pese a que el gobernador de Michoacán, Servando Chávez anunció para 1974 destinar el 46% del presupuesto para educación y servicios sociales,¹⁰⁰ en el ciclo escolar 1974-1975 cada una de las tres secundarias federales contaba con capacidad aproximada de mil quinientos alumnos, mientras que la demanda para ese periodo escolar (1974-1975) fue de 10 000 solicitantes, por eso, aunque los padres y madres de los solicitantes amanecieron en las puertas de entrada de las secundarias no alcanzaron lugar,¹⁰¹ en ese periodo de ingreso el índice de rechazados fue de 55%. La falta de oportunidades educativas se hacía notar en cada ciclo escolar, por las cifras de solicitantes y los pocos lugares ofertados.

En el mismo año de 1974, la Secretaría de Educación Pública anunciaba que, pese a que en las secundarias la entrada sería de acuerdo a exámenes, habría cupo para todos los solicitantes,¹⁰² dato que contrastaba con la realidad que se vivió en Morelia, donde más de la mitad de solicitantes se quedó sin oportunidad para ingresar a estudiar. Tampoco es posible pensar en que los rechazados encontraran cabida en las escuelas particulares, tanto por los costos elevados como por la incapacidad de los colegios para dar cabida a todos los solicitantes.

2. El movimiento estudiantil nicolaita

El movimiento estudiantil de la Universidad Michoacana posee una larga tradición, Lucio Rangel lo clasificó en tres periodos de acuerdo a lo que persiguió en cada uno de ellos. En el primero de 1917 a 1940 siguieron los principios de la Revolución Mexicana, el segundo de 1940 a 1966, cuyo objetivo central fue defender las premisas de la Ley Orgánica alineada con la educación socialista, y el tercero de 1966 a 1986, donde con una ideología

¹⁰⁰ FUENTES SALINAS, “365 millones de presupuesto estatal”, p. 14.

¹⁰¹ “Cupo a solo la mitad”, p. 2.

¹⁰² PIMSA, “Habrá cupo para todos los aspirantes, insiste la SEP”, p. 3.

marxista, una parte de los estudiantes buscaron realizar cambios en la sociedad con miras al socialismo.¹⁰³

De 1917 a 1940, los estudiantes se organizaron con el objetivo de extender a las masas la ciencia y la cultura, siguiendo los postulados de la Revolución Mexicana. A partir de la modificación del Artículo 3° de la Constitución, en que la educación se hizo socialista, buscaron adecuar la educación al socialismo promulgado en el artículo 3°, lo que se logró con la Ley Orgánica de 1939.

Entre los aspectos desarrollados durante el periodo para que la universidad fuera popular, se encuentra el servicio social, en lo que la Universidad Michoacana fue pionera: Durante las rectorías de los socialistas Jesús Díaz Barriga (1926-1932) y Enrique Arreguín Vélez (1935), se implementaron actividades para que los y las estudiantes universitarias se vincularan con los sectores más humildes de la población.

En el periodo de rectoría del Dr. Jesús Díaz Barriga a partir de 1926 y hasta 1932, mediante las misiones culturales los y las alumnas de la universidad brindaron servicio gratuito y obligatorio a las personas de las zonas más humildes. Las misiones culturales se concibieron como “la obligación y la responsabilidad de los estudiantes de devolver a la sociedad, el costo de sus estudios que en parte se sostenían con el erario público.”¹⁰⁴ Con lo que brindaban servicio de acuerdo a los conocimientos obtenidos en sus carreras, como una retribución por lo que aprendieron en una universidad pública.

¹⁰³ RANGEL HERNÁNDEZ, *La Universidad Michoacana y el Movimiento Estudiantil*, p. 159.

¹⁰⁴ RUBIO LEPE, “Las misiones”, p. 93.

En uno de los cafés nicolaitas¹⁰⁵ llevado a cabo en casa del entonces gobernador Lázaro Cárdenas (1928-1930), fue donde por primera vez se acordó la prestación del servicio social por estudiantes universitarios en comunidades rurales. Aunque el acuerdo no quedó asentado en papel, las actividades se siguieron realizando pero con irregularidad. En 1937 se creó el departamento de extensión universitaria con la finalidad de coordinar las actividades de las misiones culturales y el servicio social¹⁰⁶ y en 1939, en la rectoría de Natalio Vázquez Pallares quedó asentado en el Artículo 62 de la Ley Orgánica que:

Todos los elementos que integran la Universidad, directores, personal docente, empleados administrativos y estudiantes, tienen obligación de prestar el servicio social que fijen los reglamentos y demás leyes relativas, siempre que tal servicio tenga relación con los estudios, prácticas y enseñanzas propias de los cursos o carreras universitarias. Por lo que a los estudiantes se refiere, la prestación de tal servicio se considerará parte integrante de los planes de estudio y quienes no lo atiendan, no tendrán derecho a que se les expidan las constancias de estudio correspondientes a la terminación del curso o carrera de que se trate.¹⁰⁷

A partir de ese momento los y las estudiantes tuvieron la obligación de brindar servicio social como requisito obligatorio y como forma de retribución a la sociedad. Enrique Arreguín Vélez, cuando fue rector, buscó reformar la Ley Orgánica para que fuera socialista, pues planteaba que la universidad debía ser un lugar donde se educara a los hijos de obreros y campesinos con una educación que no los llevara al desclasamiento,¹⁰⁸ que no se les enseñara a despreciar a los de su misma clase social. En la misma vía se estableció el Centro Cultural Obrero en 1935 con apoyo económico del gobierno federal, donde se impartían clases a empleados públicos, obreros y

¹⁰⁵ Los cafés nicolaitas fueron espacios para la discusión y el intercambio académico, además fueron lugares de convivencia para profesores y estudiantes. Los promovió Jesús Díaz Barriga durante su rectoría. Harald Uriel Jaimes Medrano, “Jesús Díaz Barriga”, p. 99.

¹⁰⁶ MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, “Servicio Social”, pp. 279, 280.

¹⁰⁷ GUTIÉRREZ, *Leyes Orgánicas*, pp. 78-79.

¹⁰⁸ SALCEDA OLIVARES, *Las Casas del Estudiante* pp. 97-98.

Para conocer todo el proceso llevado a cabo para hacer la universidad socialista, consultar el capítulo cuatro de *Itinerario de la Autonomía en la Universidad Michoacana*, Miguel Ángel Gutiérrez López.

campesinos.¹⁰⁹ Aunque eran docentes y no los estudiantes quienes impartían las clases, más adelante la idea de socializar la educación fue retomada por activistas y organizaciones estudiantiles. Por ejemplo, Efrén Capiz que en 1964 sostuvo varios meses una escuela nocturna para trabajadores que funcionó frente al jardín de la Biblioteca Pública Universitaria,¹¹⁰ o los y las integrantes del CU en L que iban a las comunidades a alfabetizar y, además, en sus oficinas enseñaban a leer y escribir a los comerciantes, otro ejemplo fue la creación de las secundarias.

El segundo periodo de 1940 a 1966, estuvo dedicado a defender los postulados de la antes citada Ley Orgánica que implicaba el compromiso de estudiantes y egresados de elevar el nivel cultural y de vida de la clase obrera. Su lucha se debió en gran parte a que en 1946 se reformó el artículo 3° con el que se trató de introducir en la educación superior el modelo tecnocrático en que se concebía a las universidades como empresas por lo que se redujo el apoyo destinado a la universidad y pretendió limitar la participación del estudiantado en la orientación de la enseñanza, a lo que se opusieron los estudiantes nicolaitas.

Sin embargo, pese a la movilización, el gobernador de Michoacán, Agustín Arriaga Rivera, entre 1963 y 1966 impuso el proyecto modernizador en la Universidad Michoacana. Mediante la implementación de Leyes Orgánicas se le quitó autonomía a la universidad instalando una Junta de Gobierno como máximo órgano de gobierno, que asumió las

¹⁰⁹ GUTIÉRREZ LÓPEZ, “La reforma universitaria”, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382021000100205

¹¹⁰ SÁNCHEZ AMARO, “Alberto Bremauntz”, p. 329.

funciones que antes tenía el Consejo Universitario: decidía como asignar el presupuesto, estaba dotada con poder para cerrar, crear o modificar escuelas, facultades o institutos.

También se cerraron las casas del estudiante y se ordenó que se separara a la secundaria de la dirección de la Universidad Michoacana para “evitar que la juventud inexperta que concurre a las secundarias, sea aprovechada por los enemigos de nuestra Universidad”,¹¹¹ el gobernador trataba de impedir que se ideologizara a los adolescentes desde las escuelas de iniciación. A decir de Juan Luna¹¹² la forma de actuar de Arriaga Rivera fue “debido [...] a una cuestión política, porque a estas escuelas se les llamaba escuelas de iniciación universitaria y realmente sí llegaban los muchachos [a la preparatoria] muy bien preparados y muy politizados”.¹¹³

Los estudiantes de las secundarias o escuelas de iniciación tenían parte activa en el Consejo Estudiantil Nicolaita (CEN). Como narra Manuel Álvarez Barrientos las actividades políticas eran frecuentes en las escuelas de iniciación universitaria ya que las secundarias varonil y femenil formaban parte del Consejo Estudiantil Nicolaita (CEN),¹¹⁴ junto con el Colegio de San Nicolás. Los estudiantes de las secundarias de la Universidad Michoacana se involucraban en los movimientos estudiantiles, por ese motivo fue que se les retiró de la universidad.

El primer y segundo año de secundaria, las mujeres los cursaban en la secundaria femenil (actual edificio de la Casa de Estudiantes Nicolaita), y los hombres en la secundaria

¹¹¹ ARRIAGA RIVERA, *V Informe*, p. 15.

¹¹² Originario de Morelia, cursó sus estudios de secundaria en la Secundaria para Trabajadores Simón Bolívar, estudió en el Colegio de San Nicolás y posteriormente cursó sus estudios profesionales en la Escuela de Leyes. Es miembro fundador de la Secundaria Popular y colabora hasta la fecha en el proyecto.

¹¹³ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., octubre de 2019.

Las secundarias de iniciación fueron la cuna de reconocidos activistas y guerrilleros como Amafer Guzmán. Para conocer más al respecto consultar el libro: *Juventud y Rebeldía. El movimiento estudiantil nicolaita de 1967 a 1982* del doctor Luis Sánchez Amaro.

¹¹⁴ SÁNCHEZ AMARO, *Hablan los líderes*, p. 116.

varonil (edificio actual de la Prepa 2), el tercer año era mixto, se estudiaba en el Colegio de San Nicolás. Los estudiantes de las secundarias tenían participación en los movimientos estudiantiles, como es el caso del movimiento de 1960, por eso las acciones de Agustín Arriaga para despolitizar a los secundarios quitando a la Universidad Michoacana las secundarias, lo que quedó plasmado en el Decreto No. 45 publicado en el Periódico Oficial el 15 de octubre de 1966 donde quedó suprimida la Enseñanza Secundaria de la Universidad Michoacana en los términos del Artículo 7º. Transitorio del decreto.¹¹⁵ A partir de ese momento las secundarias de iniciación universitaria dejaron de existir y concluyó la relación que la Universidad Michoacana tuvo desde su creación con ese nivel educativo.

El tercer periodo se dio a partir de 1966 y hasta 1986. A partir de la represión de Agustín Arriaga, la participación estudiantil fue menos concurrida y con menos conciencia política cuando se trataba de elegir a los representantes de los organismos estudiantiles, parafraseando a Lucio Rangel, podemos decir que luego de 1966 el porrismo y la separación de la secundaria llevaron a una división del estudiantado y se redujo la participación en las organizaciones estudiantiles.¹¹⁶ De lo anterior se deriva que las escuelas de iniciación universitaria tenían mucho peso en el movimiento estudiantil por su constante colaboración en el activismo.

Otras cuestiones que contribuyeron a la desorganización fueron la masificación educativa que llevó al aumento en la matrícula sin control y la división en posturas ideológicas que se dio entre los estudiantes universitarios. Luis Sánchez explicó en su

¹¹⁵ AHUM, Fondo UMSNH, exp. 1, 15 de octubre de 1966.

¹¹⁶ RANGEL HERNÁNDEZ, *La Universidad Michoacana y el Movimiento Estudiantil*, pp. 177-178.

En 1966 la población estudiantil era de 502 estudiantes solamente en el tercer año de secundaria, lo que representaba más de una quinta parte del total de 2460 estudiantes del Colegio de San Nicolás. *Catálogo General de la Universidad Michoacana, 1966*.

artículo: “Entre la apertura democrática y el radicalismo. El movimiento estudiantil nicolaita de 1970 a 1979”, la influencia que tuvo el Tercer Congreso de la Juventud Comunista de México (JCM) llevado a cabo en Monterrey en diciembre de 1970, donde un grupo influenciado por el foquismo expresó que la única vía de actuación era la guerrilla, de allí surgieron dos tendencias entre los estudiantes nicolaitas: los “Aperturos”, democráticos, que siguieron creyendo en las propuestas del gobierno y el trabajo con las masas, y los de tendencia radical para quienes había que organizar la guerrilla y transformar la sociedad capitalista en socialista.¹¹⁷

A principios de la década de 1970 todavía existía la Federación de Estudiantes de la Universidad Michoacana (FEUM), organización que tenía representación en todas las escuelas y facultades de la universidad, fue creada en 1940. El otro organismo: el Consejo Estudiantil Nicolaita (CEN) formado en 1921 (hasta 1966 estuvo conformado por estudiantes de San Nicolás y de las escuelas de iniciación universitaria). La tercera organización estudiantil más fuerte, era la Casa del Estudiante Nicolaita, refundada en 1968.

Para Lucio Rangel, esta etapa se divide en dos periodos: de 1966 a 1974, periodo de reflujo en que la agrupación entre estudiantes estuvo ausente por la represión y porque muchos líderes estudiantiles huyeron o fueron hechos prisioneros mientras que otros vieron en la violencia una opción y optaron por organizar la guerrilla, y el segundo periodo a partir de 1975 en que desde las Casas del Estudiante comenzaron a reagruparse en torno a una

¹¹⁷ SÁNCHEZ AMARO, “Entre la apertura y el radicalismo”.

dirección central y fue cuando surgió el CU en L, pero condiciones como el sectarismo impidieron que se unificara.¹¹⁸

Entre las actividades de educación popular de este periodo estuvo la reapertura de la Casa del Estudiante Nicolaita el 28 de noviembre de 1968, cuando se tomó por la fuerza el inmueble donde estuvo la secundaria femenil.¹¹⁹ En la toma participaron miembros del CEN y la FEUM, fue encabezada por Cuauhtémoc Olmedo que se consideraba militante de la izquierda aunque no participaba en organizaciones políticas. Para 1969 el grupo que abrió la casa fue sustituido por algunos miembros del Movimiento Armado Revolucionario (MAR) y grupos similares cuyo interés estuvo en derrocar al sistema capitalista, ello derivó en un cambio en relación a las Casas del Estudiante que existieron hasta 1966 porque si bien esas casas tuvieron miembros del Partido Comunista y del Partido Popular Socialista, no llegaron a tomar el control de las casas ni querían cambiar el sistema.¹²⁰

En este periodo la radicalización en planteamientos fue mucho más fuerte que en las dos décadas anteriores, ya que buscaron que las Casas del Estudiante fueran lugares de formación de cuadros políticos, ello porque la Matanza de Tlatelolco marcó la ruptura definitiva entre el gobierno y los postulados de la Revolución Mexicana. Por ese motivo entre los sectores radicales de izquierda se desarrolló la idea de que había que organizar políticamente a las masas con independencia del Estado. Con esa perspectiva ideológica, los profesores más conscientes y los estudiantes pobres, tenían la responsabilidad de llevar a cabo las acciones¹²¹ para transformar las estructuras sociales.

¹¹⁸ RANGEL HERNÁNDEZ, *La Universidad Michoacana y el Movimiento Estudiantil*, pp. 165-166.

¹¹⁹ SALCEDA OLIVARES, *Las Casas del Estudiante*, p. 218.

¹²⁰ SALCEDA OLIVARES, *Las Casas del Estudiante*, pp. 226-227.

¹²¹ SALCEDA OLIVARES, *Las Casas del Estudiante*, pp. 228-229.

a) Los estudiantes y la educación popular

Desde la fundación de la Universidad Michoacana, sus estudiantes persiguieron la educación popular, ya fuera por la fundación de Casas del Estudiante, becas, alfabetizar a obreros y campesinos o prestar el servicio social. Para la década de 1970, debido a la represión de 1966 en Morelia, el 2 de octubre en Tlatelolco y el Halconazo en 1971, algunos sectores de los estudiantes de la Universidad Michoacana se radicalizaron, tuvieron una concepción marxista basada en la “lucha de clases” que se estaba llevando a cabo entre el “proletariado”, representado por los estudiantes, trabajadores y el pueblo en general, contra una “burguesía”, que para ellos estaba representada por las autoridades universitarias y el gobierno, que utilizaba a las fuerzas policiacas para reprimir.¹²²

En el periodo de 1966 a 1986, el eje de la lucha estudiantil fue recuperar la autonomía que la universidad perdió en la década anterior, reabrir las casas de estudiantes y obtener becas para los estudiantes más humildes, se dio una mayor vinculación con sectores populares, trataron de llevar la educación al proletariado mediante la formación de escuelas populares, e implementar una ideologización que llevara al socialismo.

Fue un momento en que un sector de los estudiantes había dejado de creer en el Estado Revolucionario para enfocarse en hacer los cambios por ellos mismos. Por ello, aunque llevaban a cabo actividades similares a las misiones culturales,¹²³ esas actividades no estaban encaminadas a colaborar con el régimen presidencial, como lo fue durante el

¹²² AHDGSD, Fondos microfilmados. Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, Manifiesto a la comunidad universitaria y a la opinión pública, Morelia, Mich., 9 de marzo de 1979.

¹²³ Las misiones culturales fueron implementadas durante la rectoría del Dr. Jesús Díaz Barriga a partir de 1926 y hasta 1932, en que los y las alumnas brindaron servicio gratuito y obligatorio a las personas de las zonas más humildes. Se concibieron como “la obligación y la responsabilidad de los estudiantes de devolver a la sociedad, el costo de sus estudios que en parte se sostenían con el erario público” p. 93. Gabriela Rubio Lepe. “Las misiones culturales de la Escuela de Medicina 1926-1932”.

cardenismo cuando se buscó hacer reformas profundas, pero no cambiar las estructuras,¹²⁴ aunque las demandas eran similares:

En el plano económico sus demandas estaban encaminadas a obtener más becas y recursos para los moradores de las casas; en el plano político buscaban la autonomía universitaria; en lo ideológico seguían las ideas marxistas de la lucha de clases aplicadas en la escuela, desde esa perspectiva creían que: “como la escuela de la burguesía no pronuncia ninguna palabra que no sirva a sus intereses, la escuela del proletariado también quiere servir a sus intereses”.¹²⁵ Por eso querían tener injerencia, pedían que la educación dejara de ser para los burgueses y se hiciera una educación para las masas proletarias, tarea que tomaron en sus manos.

Con el antecedente de las preparatorias populares que surgieron en 1968 como parte de una propuesta de la Confederación Nacional de Estudiantes Democráticos (CNED) con un movimiento de Reforma Universitaria para democratizar la enseñanza en la UNAM, que, aunque no prosperó, dio origen a movimientos similares en otros estados del país. La CNED, organización surgida en 1963, tenía la consigna: “Por una educación crítica, científica y popular”. El objetivo principal era “que pudieran entrar los hijos de los obreros y campesinos a la universidad, y no solo las clases privilegiadas, y que a la vez esta educación volviera al pueblo, y además que la universidad ejerciera su autonomía por canales democráticos.”¹²⁶ Poner al alcance de los hijos de obreros y campesinos tanto la educación secundaria como la preparatoria era el objetivo, ya que los sectores marginados

¹²⁴ GUTIÉRREZ LÓPEZ, *Itinerario de la Autonomía*, p. 7.

¹²⁵ PONCE, *Educación*, p. 186.

¹²⁶ IBARRA CHÁVEZ, *Juventud rebelde e insurgencia estudiantil*, p. 69.

truncaban desde esos niveles su educación sin tener oportunidad de llegar a la universidad, a la vez que se iniciaba también con la formación ideológica.

Las preparatorias populares fundadas desde 1968 en el entonces Distrito Federal y en los otros estados del país, en las que adoptaron modelos de educación popular que, con las particularidades de cada caso, consistían en brindar educación a los rechazados, hijos de obreros y campesinos, y formación política e ideológica que se llevó a cabo de varias maneras. Por ejemplo, implementando en su plan de estudios formación política, apoyando huelgas, marchas, colaborando con grupos guerrilleros.¹²⁷

Por lo anterior, se puede decir que había una ideología detrás de la fundación de escuelas populares y esto obedece a una triple intención: subsanar la necesidad de escuela para los rechazados, considerando que tocaba al Estado brindar la oportunidad pero no lo estaba haciendo de manera satisfactoria y por otro lado, implementar la idea de poner la educación al servicio del pueblo, además de aplicar hasta cierta medida modelos pedagógicos alternativos que incidieran en la ideología y con ello en la transformación de la sociedad que buscaban.

Antes de las preparatorias populares, pero con una idea similar de educación popular: ya desde la década de los años sesenta, Efrén Capiz, tenía una secundaria nocturna para trabajadores, como narra José Silva Merino:

...en 1965 busqué ingreso a la educación secundaria; pero sólo era posible en sistemas diferentes al federal, por la edad alcanzada; dado que no estaba en condiciones de hacerla en escuelas de paga por motivos económicos y porque no se adecuaban sus horarios a los del trabajo, lo hice en una

¹²⁷ En particular se dieron las relaciones con las guerrillas en la radical Prepa Popular Tacuba, al respecto consultar: *El virus rojo de la revolución La guerrilla en México El caso de la Liga Comunista 23 de Septiembre, 1973-1981*, de Lucio Rangel, p. 131, 146 y 189. También consultar: *Ovarimonio ¿Yo guerrillera?*, donde la autora Guadalupe Gladys López Hernández narra cómo la acusaron de estar relacionada con los guerrilleros y estuvo presa a causa de eso (durante la Guerra Sucia), cuando fue estudiante de la Preparatoria Popular.

secundaria nocturna que había comenzado a funcionar dentro de un movimiento social que encabezó el licenciado Efrén Capiz Villegas. Funcionaba en los jardines de la Biblioteca Pública de la Universidad Michoacana a partir de las 5:00 pm.¹²⁸

Quienes impartían clases en la secundaria eran los alumnos y exalumnos de la Facultad de Altos Estudios Melchor Ocampo,¹²⁹ que eran el sector más radical en ese momento. La Facultad fue fundada en 1961 durante el rectorado de Eli de Gortari, e instalada en el edificio que en la actualidad está ocupado por la Secundaria Popular Carrillo Puerto. En dicha escuela se impartía Filosofía, Historia, y Físico-Matemáticas, y a partir de 1963 también se incorporó Biología. Allí se formaban los docentes.

Agustín Arriaga Rivera abrió una secundaria nocturna por cooperación en 1965, la Escuela Secundaria Federal Número 4 para trabajadores lo que, a decir de José Silva Merino, hizo el entonces gobernador, “como consecuencia de esa lucha social del licenciado Capiz y, quizás con el fin de desactivarlo”.¹³⁰ En la historia de la misma secundaria se alude al hecho de que fue fundada porque en 1964 estaban desapareciendo las escuelas para trabajadores,¹³¹ sin embargo, las acciones de Agustín Arriaga plasmadas en las Leyes Orgánicas de 1963 y 1966 dan muestra de que no concordaba con las actividades que llevaban a cabo los estudiantes nicolaitas.

¹²⁸ SÁNCHEZ AMARO, *Hablan los líderes*, p. 144.

En sesión de Consejo Técnico de la Facultad de Altos Estudios Melchor Ocampo, llevada a cabo en enero de 1964, además de la secundaria, se aprobó la creación de una Preparatoria Nocturna para Trabajadores, que impartía sus clases en los salones de la Facultad de Altos Estudios, adoptó a partir de 1965 los mismos bachilleratos que el Colegio de San Nicolás y en 1966 se hablaba de que se le gestionara un edificio propio y se denominara Preparatoria No. 2, porque tenía muchos estudiantes y además para resolver el sobrecupo de San Nicolás, Universidad Michoacana, *Catálogo General*, p. 189 y 190. De manera que ya tenían la idea de crear la Preparatoria No. 2 de la UMSNH.

Fue al cierre de la Secundaria Nocturna para trabajadores cuando Efrén Capiz sostuvo la escuela en el jardín. SÁNCHEZ AMARO, “Alberto Bremauntz”, p. 329.

¹²⁹ La Facultad de Altos Estudios fue clausurada como parte de las acciones de Agustín Arriaga en el año 1966.

¹³⁰ SÁNCHEZ AMARO, *Hablan los líderes*, p. 144.

¹³¹ “Datos históricos”, <https://federal-11.wixsite.com/web-simon-bolivar/historia>.

b) El Comité de Universitarios en Lucha

El origen del Comité de Universitarios en Lucha (CU en L) se dio en noviembre de 1973 a raíz de que el Consejo Estudiantil Nicolaita (CEN) fue cooptado por el gobierno y la (FEUM) se extinguió. Fue entonces que apareció el CU en L, que tuvo su base en las dos Casas del Estudiante: Nicolaita y Camilo Torres, realizando activismo en las distintas escuelas y reuniendo a quienes llevaban a cabo distintas luchas independientes en el estado y el país. En contraposición a las organizaciones tradicionales, tenía una organización horizontal, no jerárquica.¹³²

Fue una organización donde se mezcló la lucha armada y la lucha democrática, para protegerse y apoyarse mutuamente: los miembros del primer grupo participaron para estar encubiertos y protegerse de que los eliminasen (dado el contexto de la Guerra Sucia: persecución, represión, tortura, desapariciones) y a su vez, respaldar a los segundos en las manifestaciones y otras actividades. Entre las y los fundadores del comité estuvieron Alejandro Valdés, Amafer Guzmán, Alejandro Vega “El Tlatoani”, su esposa Citlali Reader, Homero López Rentería, Arturo Herrera Cornejo, Jorge Garrido, Fabio,¹³³ Juan Luna, Teresa, Guadalupe y Graciela Estrada (hermanas de Pedro Estrada), Ana Domínguez y Guadalupe Gómez, Eduardo Mora y Henoc Pedraza.¹³⁴

¹³² SÁNCHEZ AMARO, “Entre la apertura y el radicalismo”.

Para consultar con mayor detalle el proceso que llevó a la formación del CU en L, otras actividades que realizaron y su transición a Frente de Lucha Popular Independiente, ver el libro *Juventud y Rebeldía. El movimiento estudiantil nicolaita de 1967 a 1982* del doctor Luis Sánchez Amaro.

¹³³ Fabio Meza es originario de Huaniqueo de Morales, Michoacán. Cursó la primaria en su lugar de origen, la secundaria la cursó en la Secundaria para Trabajadores Simón Bolívar de Morelia, allí conoció a Juan Luna. Estudió el bachillerato en el Colegio de San Nicolás y posteriormente cursó sus estudios profesionales en la Escuela de Filosofía de la UMSNH. Fue director de los CBTis de Pátzcuaro y Lázaro Cárdenas. Dedicó su vida al proyecto de la Secundaria Popular, hasta su fallecimiento en 2020.

¹³⁴ SÁNCHEZ AMARO, *Juventud y rebeldía*, p. 169.

Como lo expresó Antonio García Ahumada, quien formó parte del CU en L, sus luchas se enfocaban en dos vertientes: la lucha social y la lucha por la mejora de las condiciones de los estudiantes ya que no dejaron de lado las exigencias por la autonomía universitaria, becas y apertura de Casas del Estudiante.¹³⁵ A decir de Lucio Rangel, en ese periodo los estudiantes estaban desorganizados y solo se reunían para llevar a cabo algunas luchas.¹³⁶ El surgimiento del CU en L se dio en un contexto particular, tal y como lo recuerda Alejandro Valdez Corona:

Entonces empezamos a participar en la lucha social, sin dejar de ver también por nuestros intereses como estudiantes de la universidad y mejores condiciones de vida pues vivíamos muy mal, en catres, otros en colchonetas, en el vil piso, entonces no teníamos apoyo de nadie más de que “cada quien se rascaba allí con sus uñas” en lo económico, pero éramos muy solidarios todos, estábamos muy hermanados y fuimos organizándonos, pidiendo apoyos al rector, en ese tiempo era Melchor Díaz Rubio. Y encontramos buena respuesta: nos ayudó, incluso el gobernador en ese tiempo: Servando Chávez, y ya nos empezaron a proveer de camas, literas y empezamos a conseguir, se estableció el comedor. Luego por ese tiempo se tomó la casa del estudiante Camilo Torres en [19]73, en ese tiempo también formamos el Comité Universitario en Lucha y quisimos sacar ese movimiento de las casas del estudiante porque de por sí siempre han estado criticadas y denostadas, entonces quisimos sacar el movimiento, aparte que nos vimos en la necesidad de también tomar las riendas de la Federación de Estudiantes y del CEN porque ellos eran una organización que estaba cooptada por el sistema y que nada más se dedicaba a lo que eran las demandas estudiantiles, entonces, nosotros, aunque no era una organización formal ni tampoco provenía de un proceso de elección de la base estudiantil, pero finalmente nos reunimos ahí la gente más activista, más avanzada políticamente (...) y decidimos hacer el Comité Universitario en Lucha.¹³⁷

El comité organizaba sus reuniones en un edificio en donde está actualmente el Centro Cultural Universitario (CCU). El lugar, que antes fue una gasolinera, fue recuperado en 1971 para el patrimonio de la universidad. En ese hecho contaron con la participación de miembros del CEN: Sigifredo Sierra Romero como presidente y Enrique Medina Andrade como secretario general, de la FEUM y la Casa Nicolaita.¹³⁸ Y allí fue el centro de trabajo del CU en L.

¹³⁵ Entrevista a Antonio García Ahumada, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2022.

Para dar seguimiento al tema de la apertura de las casas, consultar el libro de Juan Manuel Salceda Olivares: *Las Casas del Estudiante en Michoacán (1915-2001) Conquistas populares por defender*,

¹³⁶ RANGEL HERNÁNDEZ, *La Universidad Michoacana y el Movimiento Estudiantil*, pp. 178-179.

¹³⁷ Entrevista a Alejandro Valdez Corona, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2022.

¹³⁸ SÁNCHEZ AMARO, *El movimiento estudiantil nicolaita en los 80*, pp. 44, 45.

Siguiendo la tradición cardenista, muchas de las actividades que los miembros del comité realizaban para vincularse con los sectores populares, eran semejantes a las que se hicieron desde el rectorado de Jesús Díaz Barriga como la alfabetización, e incluso tenían un dispensario médico,¹³⁹ la diferencia radicaba en que anteriormente se hicieron por mandato del rector universitario y siguiendo la política cardenista, del Estado Revolucionario, mientras que en los setentas las actividades se hicieron por iniciativa de los estudiantes dado que ya no creían en ese Estado Revolucionario y a diferencia de los años del cardenismo, las actividades estaban encaminadas a transformar las estructuras sociales.

La vinculación del comité con algunos sectores de la sociedad, se dio por las actividades que realizaban, así lo señala Juan Luna en entrevista:

Salíamos mucho los fines de semana a alfabetizar, aquí mismo en el CU en L teníamos clase de alfabetización en la azotea a comerciantes, a colonos, salíamos a poblaciones, a colonias que el CU en L había apoyado como la Lázaro Cárdenas en Zinapécuaro, para acá para Pátzcuaro, todos los fines de semana teníamos brigada, porque el CU en L no era el CUL, algo estudiantil nada más, es más el trabajo al interior de la universidad lo hacíamos muy poco, nuestro trabajo más era social, teníamos un bufete jurídico popular, teníamos un dispensario médico popular, a veces íbamos ahí entre los puercos y los animales a hacer servicio a las comunidades.¹⁴⁰

Un aspecto importante de sus labores fue el activismo con los comerciantes, quienes fueron un factor importante en el momento de creación de la Secundaria Popular. Juan Luna comentó cómo formaron la Unión de Comerciantes Carrillo Puerto donde los integrantes del CU en L asesoraban a los miembros:

Por una señora llamada Esperanza, que ya también falleció, esta persona vendía con una caja de ropa en la calle Vasco de Quiroga y pues le llegaban a quitar la mercancía, empezaba a venir al comité y nos decía del problema, pero antes también comerciantes del Santo Niño, por ahí ya no los iban a dejar vender, solamente los locales de arriba y vinieron con nosotros, empezaron a hacer reuniones, hacíamos reuniones con ellos y luego vino doña Esperanza, que fue la primera ambulante que llegó a la unión y se fue haciendo la Unión Carrillo Puerto. Doña Esperanza fue la primera ambulante, pero luego hubo muchísimos ambulantes, la reunión se hacía ahí donde está el Centro Cultural

¹³⁹ JAIMES MEDRANO, “Jesús Díaz Barriga”, p. 100.

¹⁴⁰ Entrevista a Juan Luna realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

Universitario y fue una unión, que en aquel entonces yo recuerdo que eran como unos 300 más o menos, esa compañera Esperanza fue muy luchadora y la relación era grande.¹⁴¹

A partir de agosto de 1977 el Comité de Universitarios en Lucha cambió su nombre por Frente de Lucha Popular Independiente (FLPI), la organización que reunía a unos cuatrocientos estudiantes moradores de las Casas de Estudiante, era en ese momento y siguió siendo liderada por Juan Luna, Marcial Rodríguez,¹⁴² Bernardino Landa y Fabio Meza, activistas radicales pero sin vínculos con la guerrilla.¹⁴³

Pese al trabajo que realizaban con los distintos sectores, el comité se fue extinguiendo, para Marcial Rodríguez, terminó porque algunos integrantes como Juan Luna y Fabio se dedicaron solo a trabajar en la secundaria en tanto que otros miembros, como él, se dedicaron al trabajo con la gente de las colonias y los comerciantes. Los logros del Comité Universitario en Lucha fueron:

Yo creo que uno fue que se hicieron varias colonias para la gente necesitada tanto de Morelia, Cuitzeo, Zinapécuaro, Pátzcuaro y Uruapan. Desgraciadamente al lograrse los servicios y escrituras pues la movilización se perdía, pero se tuvo esa satisfacción de haber creado esas colonias. También las secundarias que se crearon en ese tiempo y que ahí están funcionando. También logramos solucionar muchas demandas de la gente en ese tiempo con marchas y plantones y una gestión permanente ante las instancias de gobierno.¹⁴⁴

Además del trabajo con las personas de las colonias y los comerciantes, el CU en L fundó la Secundaria Popular y la Preparatoria Popular Lenin ya como FLPI. En lo referente a los factores que llevaron a la extinción de dicha organización, la opinión de Francisco Maqueda respalda la versión de Marcial Rodríguez, ya que desde su punto de vista:

Juan siempre estuvo ahí [en la secundaria]. Cuando empezó a meterse más con la secundaria como que su sentido de responsabilidad lo llevó a pensar que era más necesario en la secundaria, como un proyecto más viable para sus ideas que estar en el comité. El comité, si se puede decir, ya se había

¹⁴¹ Entrevista a Juan Luna realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

¹⁴² Marcial es originario de Morelia, estudió en la Secundaria Varonil de la Universidad Michoacana y posteriormente en el Colegio de San Nicolás, sus estudios de licenciatura los realizó en la Facultad de Derecho de la UMSNH.

¹⁴³ SÁNCHEZ AMARO, "Entre la apertura y el radicalismo".

¹⁴⁴ Entrevista a Marcial Rodríguez realizada por Luis Sánchez Amaro en Morelia, Mich., octubre 2015. El doctor Sánchez Amaro tuvo la amabilidad de compartirme la entrevista.

parcializado: se empezó a descuidar el trabajo, (...) en Zinapécuaro se empezó a descuidar. Terminó todo el movimiento de colonias, o como todos esos movimientos espontáneos, se resolvió el problema. En la Colonia Juárez trasladaron la zona de tolerancia a otro lugar. Se acabó el problema y a la gente ya no le interesó seguir asistiendo al Comité, salvo algunas personas aisladas.

Cambiaron las fábricas, las hicieron la Ciudad Industrial, se acabó el problema en la Colonia Industrial. Les metieron el agua, [en] la [colonia] Jardines del Rincón y la luz (...). También se termina como todo ese tipo de movimientos. Se resolvió el problema y ya no hubo mayor participación. Y Marcial, pues ya de plano se clavó en el trabajo con los comerciantes. Entonces el Comité como que (...) fue perdiendo ese vínculo con los movimientos populares. Llegaron las casas del estudiante, así como que recuperaron su terreno, pues como que ya se fueron enfocando más en cuestiones estudiantiles (...) Y se dejó perder el contacto con la gente. Todos esos esos vínculos que había con la gente se fueron, se fueron diluyendo. (...) y Juan, pues ya se quedó en “la Popular”, de hecho, ya no salió.¹⁴⁵

A partir de que se fueron resolviendo las situaciones de las personas de las colonias, dejaron de acudir al Comité, en ese tiempo también Juan Luna se enfocó de lleno en la Secundaria Popular y Marcial Rodríguez se dedicó a la organización de comerciantes. El comité o Frente de Lucha Popular Independiente, como se hacían llamar ya en septiembre de 1977,¹⁴⁶ fue perdiendo importancia hasta su desaparición.

c) La fundación de secundarias de la calle

Debido a las cantidades de aspirantes a secundaria rechazados durante el ciclo escolar 1974-1975, los padres de familia de quienes no tuvieron cupo se acercaron a los miembros del CU en L para pedirles ayuda para que sus hijos alcanzaran lugar en la educación media básica. Y así lo hicieron, para visibilizar el problema y presionar para que se resolviera, comenzaron a impartir clases el 5 de septiembre, cerraron la cuadra¹⁴⁷ frente al Colegio de San Nicolás, en el establecimiento del CU en L, con 75 alumnos inscritos, todos de condición humilde.¹⁴⁸

¹⁴⁵ Entrevista a Francisco Maqueda realizada en Morelia, Mich., marzo de 2023.

¹⁴⁶ Informe de la policía política donde se nombra a Juan Luna, Marcial Rodríguez, Bernardino Landa, Antonio Zamora y Flavio (Fabio) Meza, que para ese entonces ya eran militantes del Frente de Lucha Popular Independiente (FLPI). Archivo General de la Nación (AGN), Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 13 de septiembre de 1977, p. 200.

¹⁴⁷ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 5 de septiembre de 1974.

¹⁴⁸ “Ayudan a rechazados”, pp. 1, 4.

El siguiente paso fue cuando los miembros del Comité se acercaron a supervisores de secundarias para que les ayudaran a los papás a conseguir lugares, sobre todo en los colegios particulares que tenían la obligación de dar un 5% de becas, donde pedían que se les diera beca completa,¹⁴⁹ pero esas acciones no fueron suficientes y el problema persistía, incluso algunos directores no se comprometían a respetar la beca y no cobrar a los becados.¹⁵⁰

En 1973 el proceso para obtener un lugar en las secundarias federales era el siguiente: había que conseguir una ficha presentando certificado de primaria, tarjeta de calificaciones del sexto grado, dos fotos tamaño credencial y acta de nacimiento;¹⁵¹ hacer la prueba de exploración, cuya calificación se promediaría con la obtenida en el sexto grado de primaria,¹⁵² únicamente quienes obtuvieran los mejores promedios se podían inscribir,¹⁵³ el costo por la inscripción no debía superar los 50 pesos.¹⁵⁴ Había preocupación de parte de papás y mamás ante la falta de cupo, tal y como lo registró la prensa de la época:

A pesar de que aún no se dan a conocer los resultados de los exámenes de admisión que se aplicaron a los aspirantes de secundaria, decenas de madres y muchachos esperan frente a las oficinas del Gobierno Estatal, con la casi imposible idea de conseguir una recomendación que les asegure un lugar en esos planteles. En las escuelas secundarias “José María Morelos”, 1 y 2, se han fijado pizarrones en los que advierten que no aceptarán recomendaciones de ningún tipo y que todos los rechazados serán atendidos por los inspectores de zona.¹⁵⁵

¹⁴⁹ Entrevista a Gerardo Valle, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021. Gerardo fue uno de los participantes de las secundarias de la calle y de la Secundaria Popular, donde colaboró durante los dos primeros años apoyando a Fabio Meza con el área administrativa. A partir de 1978 siguió colaborando impartiendo una clase. Desde el año de 1992 hasta su jubilación, trabajó como docente en la Secundaria Técnica 100.

¹⁵⁰ “Saturadas”, p. 1.

¹⁵¹ “Debidamente atenderán”, p. 1.

¹⁵² “Hoy Entregarán las Fichas”, p. 1.

¹⁵³ “El 21 Darán las Fichas”, p. 1.

¹⁵⁴ “Hoy Entregarán las Fichas”, p. 4.

¹⁵⁵ “Buscan Recomendaciones”, p. 1.

No se ofrecieron soluciones para la problemática, por lo que, debido al rechazo en instituciones oficiales,¹⁵⁶ se acrecentó la matrícula en las escuelas particulares. El Secretario de Educación Víctor Bravo Ahúja argumentaba que eso era justificable por el encarecimiento de la vida y no era culpa de la SEP, además de que las cuotas no eran altas tomando en cuenta el incremento en el costo de la vida.¹⁵⁷ También hubo quejas por parte de los padres de familia al comienzo del ciclo escolar 1973-1974, en referencia al aumento del precio de los útiles escolares en un 45% sin que las papelerías contaran con autorización, en tanto que el precio de los libros creció en un 60% en las librerías: San Nicolás, La Gassío, La Madero, La Camarita y La Alameda, el argumento fue que el aumento venía desde la ciudad de México.¹⁵⁸

En 1974 Las cuotas de inscripción ascendían a 118 y 220 pesos, mientras que la colegiatura mensual era mayor a los 100 pesos,¹⁵⁹ además del anuncio de un incremento: el argumento del ingeniero Alfredo Villar Jiménez, presidente de la Asociación Nacional de Escuelas Particulares de la República Mexicana (ANEP), para subir las colegiaturas a un 30 y 40% fue que brindaban mejor educación que las escuelas oficiales,¹⁶⁰ aunque la SEP se manifestó en contra, no expresó con claridad de qué manera lo impediría, solamente dijeron hacer uso de “todos los medios legales”.¹⁶¹ Ante las cantidades mencionadas, el salario mínimo era de solo 36.60 pesos.¹⁶²

Algunos colegios como el Anáhuac y el Valladolid que impartía secundaria y preparatoria, se manifestaron argumentando que no elevarían sus cuotas, mientras no se

¹⁵⁶ “Los Colegios Particulares”, p. 1.

¹⁵⁷ PIMSA, “Justifica la SEP”, p. 3.

¹⁵⁸ “Anarquía en el precio”, pp. 1, 4.

¹⁵⁹ “Saturadas”, p. 1.

¹⁶⁰ “La enseñanza privada”, p. 1.

¹⁶¹ “La SEP en contra”, p. 1.

¹⁶² “Desde el próximo lunes”, p. 1.

elevaran los impuestos de la SEP, ya que no son negocio, además de que este último colegio, ofrecía becas a entre 12 y 15% de su población de 550 alumnos.¹⁶³

Los padres de familia siguieron acudiendo a pedir ayuda a los integrantes del CU en L,

es cuando surge esa idea, no inmediatamente de crear la escuela, sino de aglutinar a todas esas personas y hacer una lista como la de los rechazados en la universidad y llevarla a gobierno, el gobierno le dio largas, iniciaron las clases en el 74 y entonces surge la idea de un padre de familia “bueno, no hay solución, mientras porque no les dan clase, ya se inicia el periodo” ¿y en dónde?, pues en la calle como un medio de presión. Fue así que iniciamos en la calle enfrente de San Nicolás a darle clases a los niños, entonces esta secundaria se llamó en sus inicios, el primer año, San Nicolás de Hidalgo y la tendría el gobierno con la promesa que la iba a hacer federal y es la federal #4.¹⁶⁴

El 29 de septiembre se habló en el periódico de la nueva secundaria creada a partir de una escuelita de la calle, ya que para esa época no era extraño que un grupo de personas se uniera para tratar de satisfacer la necesidad educativa, como lo explica Roberto González Villarreal:

La dinámica era la siguiente: en un suburbio, una colonia popular, un pueblo, un ejido, la población realizaba movilizaciones, o empezaba a operar localmente una escuela, se demandaba a la SEP la creación o el reconocimiento de la escuela, y en un tiempo determinado se creaba la escuela o se reconocía la escuela popular incorporándola a la federación.¹⁶⁵

En tanto que se dijo que quienes no alcanzaron lugar o no eran admitidos por ser mayores de 15 años en esa ni en las otras secundarias federales (además de los mayores de 15 años ya que no eran admitidos), podían inscribirse en la Secundaria Nocturna para trabajadores Melchor Ocampo.¹⁶⁶ El 8 de octubre de 1974 cerca de 30 estudiantes realizaron una manifestación acompañados de la Banda de Capula agradeciendo la creación

¹⁶³ “La educación privada”, pp. 1. 5.

¹⁶⁴ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., octubre de 2019.

Según la información de Investigaciones Políticas y Sociales, la secundaria San Nicolás se incorporó a la federal 4. AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 22 de octubre de 1976, p. 60.

¹⁶⁵ GONZÁLEZ VILLARREAL, “Reforma Educativa en México”, p. 103.

¹⁶⁶ “Admisión de rezagados”, p.1, 8.

de la Secundaria número 4 como un triunfo de los estudiantes,¹⁶⁷ en febrero de 1975 el Secretario de Educación Pública Víctor Bravo Ahúja le pidió al gobernador de Michoacán Carlos Torres Manzo, que construyera un edificio para la secundaria,¹⁶⁸ “San Nicolás de Hidalgo” particular y por cooperación, que estaba funcionando en un local provisional. En el mismo año de 1975 se convirtió en la Secundaria Federal 4 “José Guadalupe Salto”¹⁶⁹ que sigue en funciones.

Para el ciclo escolar 1975-1976, el Profesor J. Jesús Contreras Muñoz expresaba que no era necesario el uso de uniforme en secundarias oficiales y de útiles escolares solo lo indispensable¹⁷⁰ lo que en la práctica no se llevaba a cabo, porque en las escuelas se exigía la compra de los artículos como requisito para aceptar a las y los solicitantes, incluso la imagen siguiente lo ilustra al decir que papás y mamás están “comprando lo que los maestros quieren” y no solo lo que está autorizado por la SEP.

¹⁶⁷ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 8 de octubre de 1974, p. 17.

¹⁶⁸ AHUM, Fondo: UMSNH, exp. 5, p. 5, 28 de febrero de 1975.

¹⁶⁹ En la historia de la Secundaria “José Guadalupe Salto” se omite deliberadamente la participación de los miembros del CU en L en la fundación, Marco Antonio Aguilar Cortés (quien fue presidente municipal de Morelia cuando empezó el movimiento para fundar la Secundaria San Nicolás de Hidalgo) planteó que la Secundaria Federal 4 empezó como una escuela de la calle apoyada por los padres de familia demandantes y su fundación se dio por un acuerdo entre las autoridades educativas locales y nacionales. Aniversario XV, *Escuela Secundaria Federal Núm. 4 “J. Guadalupe Salto”*, núm. 1.

Los estudiantes del CU en L continuaron apoyando a los estudiantes de la secundaria San Nicolás que se fundó porque ellos hicieron presión. En octubre de 1976 Juan Luna, acompañado de otros 10 estudiantes del Comité, tomaron las instalaciones de la secundaria federal 4 (junto con la San Nicolás) pidiendo la destitución del director Felipe de la Rosa por su comportamiento déspota. AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 22 de octubre de 1976, p. 60.

¹⁷⁰ Para matemáticas un juego de geometría, para ciencias naturales colores y libreta de dibujo. “No se obliga”, p.1, 7.

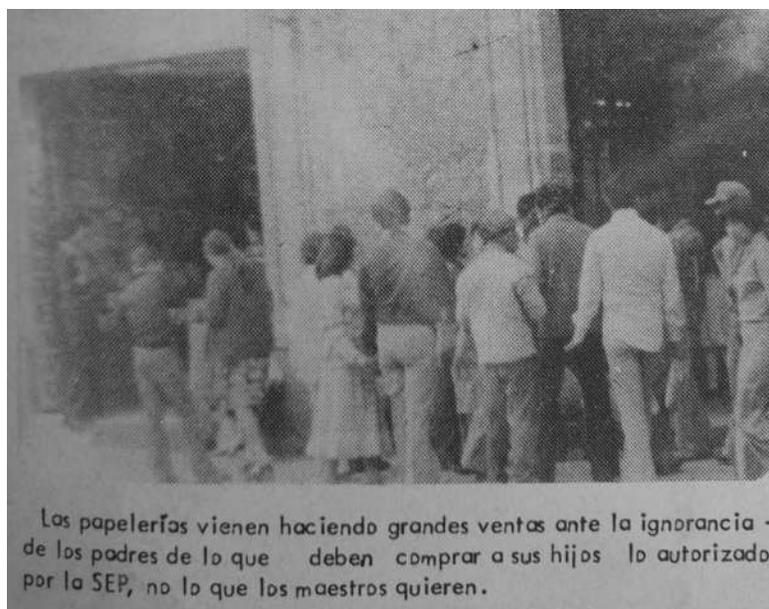


Ilustración 2: Negocio de las papelerías con los útiles escolares. 7 de septiembre de 1978.

La situación vivida dio pie a la corrupción pues era tanta la desesperación por inscribir en la secundaria que Medardo Vázquez Vázquez, hermano de una maestra de primaria, estafó a varios padres de familia con sumas de entre 300 y 650 pesos, con la promesa de conseguirles lugares para estudiar,¹⁷¹ otro caso similar fue el de los directores de las secundarias federales, acusados de “negociar con los nuevos ingresos de estudiantes, subastando los lugares al mejor postor”.¹⁷²

Frente a ese contexto, también se hablaba de aumentos en las colegiaturas de las escuelas privadas.¹⁷³ Al respecto el profesor J. Jesús Contreras Muñoz dijo que eso solo era problema de los papás que metían a sus hijos allí pues esos planteles “están clasificados

¹⁷¹ “El drama”, pp. 1, 8.

¹⁷² En entrevista con Anselmo González Gutiérrez, acusa al director de la Secundaria Federal 3: Carlos Rangel Rangel, de haberle arrojado un puñado de colaciones a una mamá sollozante para que callara a su hijo que no alcanzó lugar en la secundaria y haber recibido 400 pesos del pintor Leodegario Cortés, a cambio de un lugar para su hijo, una tercera queja es en relación a que el mismo director repartió solicitudes hasta donde alcanzaron sin ningún examen. “Acusan de vulgares mercantes”, p.1.

¹⁷³ “Editorial”, p. 2.

como empresas privadas”.¹⁷⁴ Nuevamente no se ofrecía ninguna solución de parte de las autoridades educativas.

En 1975, desde el 6 de septiembre se anunció en el periódico la creación de una secundaria popular de servicio social¹⁷⁵ donde los profesores dieran clases gratis sin ningún fin político,¹⁷⁶ creada por iniciativa del gobierno del estado y de autoridades educativas para dar cabida a quienes no alcanzaron lugar, los alumnos solo pagarían una cantidad accesible de inscripción pero la selección de estudiantes sería a través de una prueba especial, equipándola con apoyo de la iniciativa privada¹⁷⁷ empezaría sus clases en octubre contando con reconocimiento oficial.¹⁷⁸ Para los activistas, el hecho de que para ingresar se necesitara realizar una “prueba especial” limitaba la entrada a quienes no hicieran la prueba o no la aprobaran, tan solo por ese aspecto continuó el mismo problema de inequidad, además la nueva secundaria ofrecería espacio para 300 estudiantes¹⁷⁹ sin embargo solicitaron ficha de admisión “477 jóvenes menores de 15 años y 97 mayores de esa edad”¹⁸⁰ así que tampoco era una solución porque ni siquiera tenía capacidad para toda la demanda.

El Profesor J. Jesús Contreras Muñoz, director de Educación Estatal y Federal dijo que no se podía exigir al gobierno la creación de secundarias por no ser un nivel obligatorio,¹⁸¹ ante el mismo problema de rechazados, que eran alrededor de 300,

¹⁷⁴ “Ignora educación cuotas”, p. 1.

¹⁷⁵ “Abrirán secundaria”, pp. 1, 7.

¹⁷⁶ “Afinan erección”, pp.1, 7.

¹⁷⁷ “Acciones para la creación”, pp. 2, 14.

¹⁷⁸ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 17 de septiembre de 1975.

¹⁷⁹ “Funcionará”, p. 1.

¹⁸⁰ Fuerte acogida”, p. 1.

¹⁸¹ “Afinan erección”, pp.1, 7.

nuevamente los papás pidieron ayuda a los miembros del CU en L y se volvió a plantear la formación de otra secundaria:

Aquí ya hubo en cierta forma apoyo del sindicato charro de maestros porque no había otro en ese momento, por qué, porque al formarse la Escuela San Nicolás en el 74 y dar paso a la Federal 4, obtuvieron plazas, obtuvieron horas de trabajo, entonces aquí ya con esto pues dijeron: vamos a crear otra escuela, sí, y crearon ellos para darle solución la Escuela Social del Magisterio, que da paso a la Federal 5.¹⁸²

De acuerdo con un informe del 17 de septiembre de 1975, los moradores de la Casa del Estudiante Nicolaita empezaron a dar clases a las 9.30 de la mañana a estudiantes de secundaria, sin embargo, el Gobierno del Estado y la Dirección de Educación Federal y del Estado ya estaban dando solución al problema de falta de lugar creando la Escuela Secundaria Popular de Servicio Social que empezaría a funcionar en octubre. En el informe también se anota que los miembros de la casa del estudiante están organizando a unos 50 padres de familia para que inscriban a sus hijos en la secundaria sin sacar ficha y sin presentar examen.¹⁸³ De acuerdo con esta versión, antes que los estudiantes empezaran las clases en la calle ya se estaba planeando la creación de una nueva secundaria.

Mientras que el informe del primero de octubre de 1975 decía que la Escuela Secundaria sostenida por estudiantes de la Casa del Estudiante Nicolaita que funcionaba en la calle dejó de funcionar porque las autoridades educativas buscaron lugar para acomodar a los 100 estudiantes que tomaban clases en la calle.¹⁸⁴

¹⁸² Entrevista a Gerardo Valle, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

¹⁸³ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 17 de septiembre de 1975, p. 379.

¹⁸⁴ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 1 de octubre de 1975, p. 11.



LOS ESTUDIANTES del CUL cerraron este tramo de la avenida Madero mientras "imparten" clases a secundaristas frente a San Nicolás.

Ilustración 3: Estudiantes del CU en L cerraron la avenida Madero frente a San Nicolás para dar clases. 27 de septiembre de 1975.

Los activistas del Comité de Universitarios en Lucha que volvieron a instalar la secundaria al aire libre el 3 de octubre,¹⁸⁵ expresaron que no quitarían su secundaria de la calle hasta que se admitiera sin examen en la Secundaria Social del Magisterio a sus 360 alumnos, ya que el examen no funcionaba de forma adecuada y sus alumnos habían sido rechazados de las secundarias federales por no tener recomendaciones,¹⁸⁶ ya para finales de

¹⁸⁵ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 3 de octubre de 1975, p. 11.

¹⁸⁶ "Niegan acceso", p. 1.

septiembre, todos los alumnos menores de 15 años habían sido aceptados en la escuela magisterio, pero entraron haciendo examen.¹⁸⁷ Se pueden apreciar dos aspectos que para los activistas eran excluyentes y por ende estaban en contra de ellos porque limitaban la entrada a todas y todos los que deseaban estudiar: los exámenes y el límite de edad.

Al igual que en la historia de la Secundaria Federal 4, en la fundación de la Secundaria Social del Magisterio, no se da reconocimiento a los padres de familia, alumnos y universitarios que lucharon para fundar las secundarias, aspecto que los alumnos de Ingeniería Mecánica criticaron en su órgano de difusión llamado el Zoológico: “La entrega de diplomas en el Teatro Ocampo este febrero (1977) a los “fundadores” de la Sec. Social del Magisterio, profesores y al Gobernador y otros funcionarios no es más que la pretensión de querer borrar la realidad de cómo fueron creadas esas escuelas.”¹⁸⁸ Los problemas de falta de lugar para todos los solicitantes y altas cuotas para los estudiantes aun en las secundarias federales, siguieron dándose, fue por eso que otra vez los papás de los alumnos rechazados acudieron a los activistas del CU en L en busca de ayuda.

d) Una expresión de educación popular en Morelia: La Preparatoria Popular Lenin

La fundación de prepas populares en Morelia comenzó en 1970 con la Preparatoria Popular “Ignacio Chávez”, fundada por Joel Caro Ruiz. La escuela funcionó por un periodo aproximado de un año, estuvo instalada en el edificio de la Casa de Estudiantes Nicolaita, donde estaban las oficinas de la FEUM,¹⁸⁹ en ese periodo fue rector de la Universidad Michoacana el Doctor Melchor Díaz Rubio (1970-1974).

¹⁸⁷ “La secundaria”, p. 1.

¹⁸⁸ AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, El Zoológico. Órgano de Difusión de 5o. Año de Ingeniería Mecánica, Morelia, marzo de 1977.

¹⁸⁹ SÁNCHEZ AMARO, *Hablan los líderes*, p. 60.

En una reunión llevada a cabo el 25 de septiembre de 1970 donde estuvieron presentes los miembros de la FEUM y del CEN, con los padres de familia de los aspirantes rechazados, acordaron exigir a la rectoría de la Universidad que abriera otra preparatoria.¹⁹⁰ Al no obtener una respuesta a su petición, “la FEUM retomó la iniciativa rebasando a las autoridades universitarias y acordó tomar la Hemeroteca Universitaria (ubicada en un anexo de la Casa “Nicolaita”), para intentar formar ahí por primera vez en la historia de Michoacán, una Preparatoria Popular con este grupo de jóvenes.”¹⁹¹ La creación de una escuela popular no fue del agrado del rector.

La Prepa Popular Ignacio Chávez se terminó en agosto de 1971 cuando Melchor Díaz Rubio autorizó la inscripción de sus alumnos en las preparatorias de la Universidad, lo que fue anunciado cuando Joel Caro, líder de la Central Nacional de Estudiantes Democráticos (CNED) y Víctor Tafolla, de la Federación de Estudiantes Universitarios de Michoacán (FEUM), avisaron a los reprobados en el examen de admisión al bachillerato de la UMSNH que serían aceptados debido a la amenaza de tomar la rectoría.¹⁹² Aunque esta primera escuela popular duró muy poco, fue solo el inicio para los estudiantes que ya tenían la idea de implementar sus propios proyectos educativos en medio de la efervescencia que se dio en diversos estados del país.¹⁹³

Cabe destacar que, en el mismo año de 1970, en que a los estudiantes les fue negada la incorporación de la Prepa Popular Ignacio Chávez, se aceptó dar reconocimiento a la Preparatoria Rector Hidalgo, escuela particular fundada por Naborina Colín. En el lapso de

¹⁹⁰ SÁNCHEZ AMARO, *Juventud y rebeldía*, p. 135.

¹⁹¹ SÁNCHEZ AMARO, *Juventud y rebeldía*, p. 136.

¹⁹² SÁNCHEZ AMARO, *Juventud y rebeldía*, p. 146.

¹⁹³ Para ahondar en el tema se puede consultar el libro: *Juventud rebelde e insurgencia estudiantil. Las otras voces del movimiento político-social mexicano en los años setenta* de Héctor Ibarra Chávez, donde se da a conocer cómo después de las dos primeras prepas populares: de Liverpool y Tacuba, se formaron muchas prepas populares en diversos estados del país, como resultado: para 1972 ya había alrededor de 30.

menos de un año se realizaron los trámites sin ninguna traba por parte de las autoridades universitarias.

Existía el problema de la falta de lugares en la educación media superior para todos los solicitantes, sin embargo, no se aceptó la incorporación de la preparatoria popular, por esto es posible pensar que no eran aceptadas las intenciones de los estudiantes de satisfacer la necesidad educativa, que por otro lado conllevaba su necesidad de ideologizar a los hijos de obreros y campesinos. También hay que resaltar que ya existía la experiencia de las preparatorias populares de la Ciudad de México, donde se decía que estaban más enfocados en el desarrollo del aspecto político que del académico¹⁹⁴ debido a la activa participación que tuvieron en el movimiento del 68, el jueves de corpus y con la guerrilla.

Para el ciclo escolar 1973-1974, se preveía que la población estudiantil de la Universidad Michoacana aumentaría en aproximadamente un veinticinco por ciento, porcentaje que se traducía en alrededor de tres mil quinientos estudiantes que en su mayoría solicitarían ingreso al bachillerato, sin embargo, las prepas de la universidad ya tenían saturación, principalmente el Colegio de San Nicolás.¹⁹⁵ La falta de oportunidad para estudiar la preparatoria persistía, en 1974 en las dos prepas existentes, San Nicolás y Pascual Ortiz Rubio, se atendía a 4542 alumnos, lo que rebasaba la capacidad de las dos escuelas,¹⁹⁶ causando muchos rechazados.

En 1974 hubo 11 253 egresados de secundaria en Michoacán, pero solo había lugar para 5335 en las preparatorias,¹⁹⁷ faltaba más del 50% de lugares para dar cabida a todos

¹⁹⁴ Tuvieron participación activa en los movimientos del 68, del 71, apoyaron a la guerrilla y también tuvieron participación en otros movimientos.

¹⁹⁵ “Se incrementará en un 25% la población universitaria”, p. 2.

¹⁹⁶ GONZÁLEZ RAMÍREZ, *Breve Historia*, p. 71.

¹⁹⁷ AHUM, Fondo: UMSNH, PITA CORNEJO, “Primer Informe”, p. 40.

los egresados. Fue por eso que se abrió en Morelia en 1974 la Preparatoria No. 3 “José María Morelos y Pavón” ya bajo el rectorado de Luis Pita Cornejo y empezó a funcionar en el ciclo escolar 1974-1975.

El problema de los solicitantes no aceptados persistía, para el ciclo escolar 1976-1977 la cantidad de aspirantes rechazados, provenientes de distintos puntos del Estado donde no se contaba con preparatorias, fue de más de 700 por eso en la reunión del Consejo Universitario celebrada el 23 de agosto de 1976 se acordó crear una nueva preparatoria¹⁹⁸ que empezara a funcionar en ese mismo ciclo escolar: la Preparatoria No.4 “Isaac Arriaga”.¹⁹⁹

Por la situación que se venía dando en cada ciclo escolar y el sobrecupo que generaba en las preparatorias, la Universidad Michoacana decidió restringir la entrada a los estudiantes para el siguiente ciclo escolar, se aprobó que no se aceptarían alumnos del extranjero ni de otros estados, tampoco se aceptarían alumnos de lugares donde hubiera preparatorias incorporadas a la Universidad, se aplicarían exámenes de admisión y estudios socioeconómicos,²⁰⁰ de esa manera se limitó la entrada a los solicitantes de educación media superior para el ciclo escolar 1977-1978.

A decir de Lucio Rangel fue esta política restrictiva la que alentó a los miembros del CU en L y de las Casas del Estudiante,²⁰¹ a fundar la Prepa Popular Vladimir Illich

¹⁹⁸ AHUM, Fondo: UMSNH, pp. 37, 38, 01 de noviembre de 1976.

¹⁹⁹ Los requisitos para obtener una ficha eran: presentar Certificado original de Secundaria, copia certificada del acta de nacimiento, carta de buena conducta del plantel de procedencia, 3 fotografías tamaño infantil, certificado médico, ser originarios del Estado de Michoacán y provenir de lugares donde no hubiese preparatorias incorporadas a la Universidad Michoacana. “La Prepa cuatro”, p. 7.

Desde la creación de la preparatoria, se restringió la entrada a los estudiantes que no fuesen de Michoacán o que fueran de un lugar como Uruapan, donde había una institución de Educación Media Superior de la UMSNH.

²⁰⁰ AHUM, Fondo Consejo Universitario, pp. 36-38.

²⁰¹ RANGEL HERNÁNDEZ, *El Bachillerato Nicolaita*, p. 122.

Lenin el 19 de septiembre de 1977, esta escuela “surgió en base a las necesidades de una educación abierta, libre y gratuita de los sectores más desprotegidos y explotados de nuestra comunidad”.²⁰² Una preparatoria fundada con el propósito de “ofrecer sus aulas a todos aquellos que el capitalismo únicamente está permitiendo que lleguen hasta la secundaria. Los “rechazados” y los “reprobados” por los exámenes de admisión (sic) siempre son obreros e hijos de obreros. Los influyentes no.”²⁰³ Los miembros fundadores de la Preparatoria Popular Lenin: activistas del FLPI y de la Escuela de Filosofía,²⁰⁴ querían evitar que se excluyera de la educación a los sectores más humildes, por ello implementaron las escuelas de educación popular.

También hay que agregar el hecho de que, en el estudio realizado por la Comisión de Planeación Universitaria en 1976, arrojó que solo 16.8% de los alumnos eran hijos de obreros y campesinos, los demás eran de clase media,²⁰⁵ eso alentaba el deseo de los fundadores de la Prepa Lenin de realmente “llevar la educación a los hijos de obreros y campesinos”. Desde el punto de vista de Gloria Galván (que fue profesora en la secundaria y prepa populares) la Prepa Lenin se formó para continuar en la siguiente etapa escolar (es decir en la preparatoria) con la preparación que los estudiantes recibían en la secundaria popular, esto con la finalidad de formar cuadros políticos.²⁰⁶ Cabe mencionar que no se conoce el modelo de educación popular que pensaban implementar en la preparatoria para dicho propósito.

²⁰² AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, Chispa, 08 de julio de 1978.

²⁰³ AHDGSD, Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, exp. 35, Manifiesto al compañero trabajador, al compañero maestro, a todos los explotados y oprimidos.

²⁰⁴ SÁNCHEZ AMARO, “Entre la apertura y el radicalismo”.

²⁰⁵ ARREOLA CORTÉS, *Historia de la Universidad*, p. 223.

²⁰⁶ Entrevista a Gloria Galván, realizada en junio de 2022 en Morelia, Mich. Gloria impartió clases en la Prepa Popular Lenin y en la Secundaria Popular.

El 12 de septiembre de 1977 fue tomado el edificio de la Escuela de Contabilidad y Administración por los residentes de las 3 Casas del Estudiante: Nicolaita, Isaac Arriaga y Camilo Torres, para presionar a las autoridades y que fuera creada una prepa popular.²⁰⁷ ante ello, el consejo estudiantil de la escuela afectada, manifestó que la Universidad ya impartía educación para el pueblo así que no había razón para una crear la prepa popular, pues todos los que llenaran los requisitos podían entrar a las prepas de la universidad.²⁰⁸ También la Dirección de Difusión Cultural de la Universidad Michoacana se manifestó contra la creación de la preparatoria argumentando falta de recursos, condenando que para crear la escuela sacaran a los más de mil estudiantes de la escuela de contabilidad y además argumentando que crear una preparatoria como la que querían los estudiantes, solo involucraría a jóvenes desorientados para llevarlos al fracaso y los desorientarían más.²⁰⁹

Lo estudiantes de la Escuela de Contabilidad, además, organizaron una manifestación el 28 de septiembre, donde fueron aproximadamente cuatrocientos alumnos, algunos armados con garrotes de hasta un metro. Los ocupantes del edificio decidieron entregarlo.²¹⁰ Así, se puede ver que desde el principio hubo resistencias hacia la creación de la Preparatoria Popular con el argumento de que los fundadores no sabían lo que hacían y solo iban a “desorientar” a sus estudiantes. A diferencia de la Secundaria Popular que para

²⁰⁷ En el informe de la IPS se dice que estudiantes de las Casas del Estudiante Nicolaita, Isaac Arriaga y Camilo Torres tomaron el edificio para “convertirlo en un edificio para la Secundaria Popular; para crear la Preparatoria Popular que se llamaría “Lenin” o para convertirlo en otra casa de estudiante”. AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 28 de septiembre de 1977, p. 204.

En otro informe de la misma actividad se expresa que quienes tomaron el edificio fueron un grupo de unos cuarenta estudiantes encabezados por los fundadores de la Secundaria Popular: Juan Luna, Marcial Rodríguez, Bernardino Landa, Antonio Zamora y Fabio Meza, que para ese entonces ya eran militantes del Frente de Lucha Popular Independiente (FLPI). AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 13 de septiembre de 1977, p. 200.

²⁰⁸ Consejo Estudiantil, “A los Universitarios”, p. 6.

²⁰⁹ Dirección de Difusión, “A los universitarios”, p. 7.

²¹⁰ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 28 de septiembre de 1977 p. 204.

ese tiempo ya tenía casi un año funcionando, la Prepa Lenin sí formaría parte de la Universidad Michoacana, ahí la disparidad entre apoyar a una institución y a otra no.

La preparatoria fue fundada el 19 de septiembre de 1977, tenía 75 alumnos inscritos aunque solo asistían entre 35 y 40 a las clases, porque aún no tenían un local.²¹¹ Participaron los moradores más progresistas de las Casas de Estudiante, Camilo Torres, Isaac Arriaga y Nicolaita además de algunos maestros y estudiantes que no pertenecían a los albergues estudiantiles. Tenían la experiencia de las prepas populares fundadas en el país, y a nivel local, la Prepa Ignacio Chávez y la Secundaria Popular. Se acordó fundar la prepa en una asamblea realizada en la Casa del Estudiante Nicolaita,²¹² de acuerdo con el testimonio de Pedro Estrada, fue él quien sugirió que tomaran el edificio de Contabilidad y Administración porque querían formar la preparatoria, pero era una idea que “nada más calentaban”.²¹³ En esa construcción es donde se encuentra actualmente la Prepa No. 5 “Melchor Ocampo”.

²¹¹ AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, octubre de 1977.

²¹² AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, Tribuna proletaria.

²¹³ SÁNCHEZ AMARO, *Hablan los líderes*, p. 109.



Ilustración 4: Preparatoria Popular instalada en la construcción frente a San Nicolás. AHDGSD.

Entre las y los fundadores de la preparatoria figuraron: Guadalupe Estrada y su hermano Pedro Estrada, que fueron docentes de la misma, también participó Camilo Estrada Luviano,²¹⁴ que fue director de esa escuela popular. Presentaron a la Universidad los requisitos para la incorporación: Patronato, director y planta estable de maestros que impartieran las clases con los mismos planes de estudios de la Universidad, entregaron la documentación el 6 de enero de 1978 y la Comisión Técnico Pedagógica empezó a realizar el trámite hasta el 9 de mayo,²¹⁵ lo que fue un sabotaje porque no se hacía caso a su petición.

²¹⁴ Camilo Estrada y Pedro Estrada pertenecieron al grupo guerrillero Movimiento de Acción Revolucionaria (MAR) y junto con Guadalupe Estrada, están identificados como agitadores estudiantiles en los informes de la Dirección Federal de Seguridad (DFS). Asunto: Estado de Michoacán, México D.F., 27 de junio de 1978, <https://biblioteca.archivosdelarepresion.org/item/43709#?c=&m=&s=&cv=69&xywh=1501%2C283%2C2304%2C3456&r=270>

²¹⁵ AHDGSD, Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, Todos al Paro Estudiantil de 24 Hs.

En la sesión de Consejo Universitario del 23 de junio de 1978 (reanudación de sesión permanente) se trató el tema de la incorporación de la Prepa Popular Lenin, donde la Comisión Técnico Pedagógica presentó su dictamen favorable para la incorporación de la escuela, a partir del 20 de enero de 1978. Con algunas condiciones, como presentar una relación con la planta docente, su plan de estudios y un acta notarial constitutiva del Patronato, desocupar el edificio ubicado frente a San Nicolás en el término de un mes, así como disponer de un edificio apropiado en el término de un año,²¹⁶ de esa forma se reconocerían los estudios desde el ciclo escolar 1977-1978.

Sin embargo, hubo un giro cuando en la misma reunión los directores de las Escuelas y Facultades de la Universidad presentaron un pliego donde objetaron que el dictamen para incorporar la preparatoria fue elaborado con precipitación y sin un análisis, la Comisión Técnico Pedagógica aceptó la objeción y debido a eso la incorporación de la Prepa Popular a la Universidad Michoacana no se realizó.

El proceso de incorporación de la prepa popular Lenin se obstaculizó ya que, pese a cumplir con los requisitos necesarios no se les dio respuesta favorable. La universidad no apoyó la iniciativa y en su lugar prefirieron abrir desde la universidad una preparatoria, con esto podían dar mayor cabida a los solicitantes y de cierta forma argumentar que no había necesidad de que se abriera una preparatoria popular. El hecho de que miembros de la Federación Nacional de Organizaciones Bolcheviques (FNOB),²¹⁷ manifestaran su rechazo hacia la Prepa Lenin, indica que realmente era vista como una amenaza, los integrantes de la FNOB expresaban:

²¹⁶ AHUM, Fondo Consejo Universitario, p. 58.

²¹⁷ Organización estudiantil compuesta por grupos paramilitares del Estado que tenían la finalidad de hacer frente a los movimientos sociales de la época, RANGEL HERNÁNDEZ, *La Universidad Michoacana y el Movimiento Estudiantil*, p. 206.

La lucha surge por generación espontánea; es decir, sin que antes haya habido una cierta cantidad de rechazados de las preparatorias. Más que una alternativa a estudiantes que ya no habían alcanzado a ser admitidos en la Universidad, la lucha por la prepa popular se convierte en un intento por desviar a algunos jóvenes para evitar su “contaminación” en la institución burguesa.²¹⁸

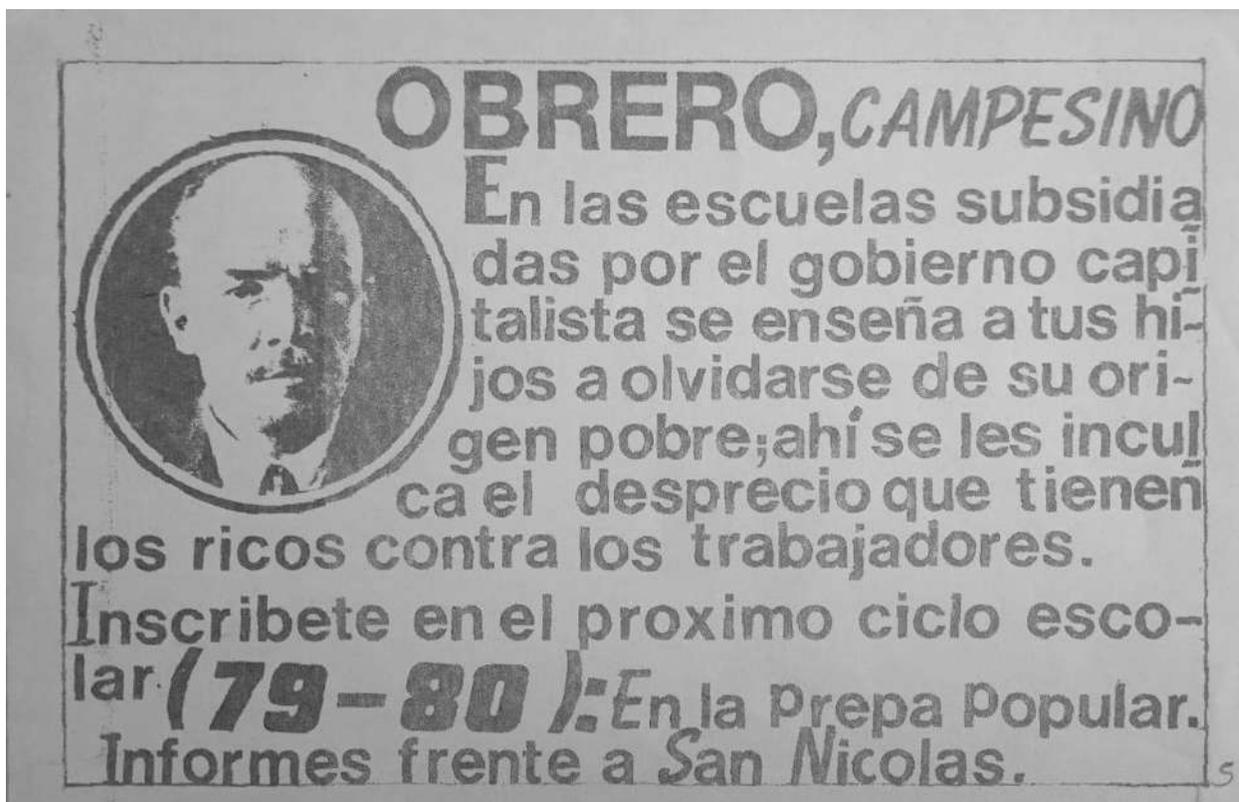


Ilustración 5: Volante exigiendo la incorporación de la Prepa Lenin. AHDGSD.

Los miembros de la FNOB no apoyaban la creación de la Prepa Lenin como tampoco apoyaron las prepas de la Ciudad de México, ya que entraron a colaborar pero con la consigna de desorganizar y crear división. La intervención que hicieron en la Prepa Popular Tacuba culminó en la extinción de la misma.²¹⁹

La Tendencia Democrática del Sindicato de Profesores de la Universidad Michoacana, en un manifiesto emitido el 27 de junio de 1978, argumentaba que había un bloque integrado por las fuerzas más reaccionarias de la Universidad, compuesto por el

²¹⁸ AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, f. 5: Espartaco Periódico de análisis, denuncia y combate, 31 octubre 1977.

²¹⁹ Para ahondar en los acontecimientos ver MUÑOZ LÓPEZ, *La Preparatoria Popular "Mártires de Tlatelolco"*.

licenciado Isidro Romero Silva, el ingeniero Germán Anaya, el ingeniero Bismark Rodríguez y la licenciada Naborina Colín,²²⁰ que estaban haciendo todo lo posible por impedir la incorporación de la Prepa Popular.

Como una forma de presionar, luego de que no se aceptara la incorporación de la prepa a la Universidad, los miembros de las casas de estudiante se apoderaron de las Oficinas de Rectoría exigiendo el reconocimiento. Entregaron las oficinas luego de tres días, sin embargo, en el acta notarial donde se entregó el inmueble, se especificó que no se comprometían a resolver la cuestión de la incorporación de la escuela.²²¹ La toma de la Rectoría fue un acto que no rindió ningún fruto, y aun con eso, continuaron con la preparatoria.



²²⁰ AHDGSD, Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, exp. 27.

Cabe recordar que Naborina Colín tenía su propia preparatoria particular incorporada a la Universidad Michoacana desde 1970, cuando se intentó hacer la primera prepa popular, así, en su caso particular se puede hablar de una cuestión ideológica pero también de intereses económicos.

²²¹ “Devolvieron edificio de Rectoría”, pp. 1, 14.

Ilustración 6: Estudiantes exigen la incorporación de la Prepa Lenin. AHDGSD.

Los miembros de la Prepa Lenin tenían una actividad política intensa, a juicio de Luis Sánchez Amaro, “la Preparatoria Popular se proyectaba como una verdadera escuela de cuadros políticos para la lucha universitaria y social por lo que las autoridades universitarias y gubernamentales no podían dejar que avanzara y de ser posible tenían que finiquitarla.”²²²

Ante la falta de cupo para los solicitantes de educación media superior, se creó en 1978 otra preparatoria en la Universidad Michoacana, la Prepa No. 5 “Melchor Ocampo”, ante eso los fundadores de la Prepa Lenin expresaron que la Prepa Popular no se fusionaría ni cambiaría su nombre, también expresaron su desconcierto ante la negativa de incorporar la prepa si no pedían apoyo económico y expresaban que “La creación de la nueva preparatoria no tiene otro objeto que acabar con la Popular y que nunca asistirían a ella porque “no es cierto que sea para los pobres” y al asistir ellos, se les desligaría del pueblo.”²²³ La nueva preparatoria de la Universidad captó e integró a los alumnos de la Prepa Lenin. Los fundadores de la institución popular se mantuvieron firmes en sus convicciones, y siguieron con la Preparatoria Popular hasta 1979, por lo que la escuela popular duró un aproximado de dos años, sin embargo, no se encontró evidencia de cómo llevaron a cabo su proyecto de educación popular, además del activismo que realizaron.

Capítulo II La Secundaria Popular Carrillo Puerto

El objetivo de este capítulo es describir y analizar los sucesos de mayor relevancia en el proceso de creación de la Secundaria Particular Carrillo Puerto, se mantiene la hipótesis de que, si bien la creación de la institución fue resultado del contexto, también los miembros

²²² SÁNCHEZ AMARO, *Juventud y rebeldía*, p. 245.

²²³ AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, Noticias, 8 de septiembre de 1978.

del CU en L tenían la intención de formar ideológicamente a las y los alumnos desde la secundaria, como sucedió antes de que fuera separada la educación media básica de la tutela de la Universidad Michoacana. El capítulo se desarrolla en cuatro apartados, donde se explica el proceso realizado para establecer la secundaria. Las fuentes utilizadas son la historia oral, hemerografía, bibliografía y la fuente documental.

1. Fundación de la tercera secundaria de la calle

Como se pudo ver en el apartado “c” titulado: La fundación de secundarias de la calle, del capítulo anterior, en 1974 y 1975 se fundaron dos secundarias de la calle por la inequidad educativa del contexto. Al comienzo del ciclo escolar 1976-1977 algunos problemas persistían, como el encarecimiento de libros,²²⁴ el aumento de las colegiaturas en secundarias particulares,²²⁵ obligar a la compra de uniformes con precios elevados²²⁶ y el cobro de cuotas en las secundarias oficiales,²²⁷ las que era obligatorio cubrir para poder estudiar, a eso se agregaba que había familias numerosas con varios hijos e hijas estudiando a la par. También la necesidad de aprobar un examen limitaba la entrada de estudiantes. Por lo anterior, en esa ocasión el cupo no representó un problema, pero sí los exámenes y la crisis económica padecida por amplios sectores de la población, que ocasionaba que hubiese grupos marginados de la educación impartida por el Estado y por los particulares.

²²⁴ “Caros libros”, p. 1.

²²⁵ Papás y mamás denunciaron que en algunos colegios se elevaron las colegiaturas en un 20 y 30%, a lo que el Secretario de Educación Víctor Bravo Ahúja respondió que no contaban con autorización para el aumento, pero no dijo qué haría para solucionarlo. “No habrá aumento”, pp. 1, 7.

Los aumentos a las cuotas escolares se dieron en todos los niveles educativos y en todo el país, pasaron de estar entre los 500 y mil pesos a estar entre 900 y mil 400 pesos, “No fijan aún”, p. 2.

El salario mínimo del 1 de enero al 30 de septiembre de 1976 era de 67.26 pesos diarios. A partir del 1 de octubre hasta el 31 de diciembre del mismo año, fue de 82.74 pesos diarios. Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, en http://www.conasami.gob.mx/pdf/salario_minimo/sal_min_gral_prom.pdf

²²⁶ Para el ciclo escolar 1976-1977 se exigió en secundarias federales y particulares comprar uniformes que costarían 400 o 500 pesos porque su precio aumentó debido a la devaluación del peso, incluso algunas escuelas especificaban en qué lugar comprarlos. La situación se complicó en especial para los papás y mamás que tenían estudiando a dos o tres hijos en la secundaria. “Exigen en las escuelas”, pp. 1, 7.

²²⁷ RODRÍGUEZ ZAVALA, *Semblanza*, p. 17.

En la prensa de la época se hablaba de que había desorden en Michoacán por la aparente insuficiencia de lugares en secundaria, pues existían los suficientes centros de enseñanza, pero la demanda no se canalizaba de forma apropiada, ya que egresaron 43 202 alumnos del nivel primaria, mientras que había lugar para 56 000,²²⁸ por tanto, no se necesitaba crear más lugares para estudiar la secundaria, sin embargo el cobro de cuotas, la compra de uniformes y demás aspectos hacían inaccesible la educación para los sectores más marginados.

Ante el panorama mencionado, de forma similar a como sucedió en los dos años anteriores, papás y mamás de estudiantes que no tenían lugar para entrar a las secundarias existentes, pidieron ayuda a los miembros del CU en L. Fue por eso que: el 6 de septiembre de 1976 de 7:30 A 8:00 p.m., alrededor de doscientas personas entre padres, madres de familia y estudiantes rechazados, acompañados por integrantes del CU en L entre ellos Favio Meza y Bernardino Landa, marcharon desde el Colegio de San Nicolás hacia Palacio de Gobierno donde les recibió el Ing. Rafael Ruiz Béjar, cuya respuesta fue que “tomaría en cuenta sus peticiones de entrar a la secundaria”,²²⁹ la respuesta no les dejó satisfechos pues amenazaron con instalar una secundaria en la calle al día siguiente y así lo hicieron. Desde las siete de la mañana del 7 de septiembre de 1976 se instalaron frente a San Nicolás cerrando la calle. De acuerdo con el informe de los agentes de gobernación la mayoría de los estudiantes eran irregulares, querían ingresar a una secundaria cercana a su casa o no

²²⁸ HERNÁNDEZ TOVAR, “Anarquía en el Sistema Educativo”, pp. 1, 12.

²²⁹ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 6 de septiembre de 1976, p. 23.

habían presentado examen.²³⁰ Los miembros del CU en L pedían lugar para 450 solicitantes.²³¹

Aunque había opción de que los estudiantes rechazados en las secundarias oficiales de Morelia ingresaran a la Secundaria Social del Magisterio (que inició sus clases en octubre de 1975), haciendo y aprobando un examen, los papás y mamás rechazaron esa opción. En septiembre de 1976, por tercer año consecutivo, los estudiantes del CU en L y de la Casa del Estudiante Nicolaita cerraron la Avenida Madero y dieron clases en la calle, formando la que fue la tercera “secundaria de la calle” o “secundaria de los pobres”. Funcionó durante “septiembre y parte de octubre (...), ya eran setecientos y tantos niños, dos turnos, en plena calle”.²³²

El 11 de septiembre miembros del CU en L y aproximadamente trescientos jóvenes aspirantes a estudiar la secundaria, realizaron una manifestación de 10:00 a 10:30 a.m., en el recorrido de diez calles, exigieron la creación de una secundaria popular.²³³ Posteriormente, a los miembros del Comité y de la Casa del Estudiante Nicolaita se les hizo el ofrecimiento de incorporarse a la Secundaria Social del Magisterio, a lo que manifestaron su negativa porque exigían que uno de sus miembros tomara la dirección junto con el director de la mencionada secundaria. También querían que junto a los normalistas hubiese profesores egresados de la Facultad de Altos Estudios y pasantes de la Universidad

²³⁰ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 7 de septiembre de 1976, p. 24.

²³¹ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 8 de septiembre de 1976, p. 26.

²³² Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., octubre de 2019. Juan fue uno de los fundadores de las secundarias de la calle y de la Secundaria Popular, además impartió clases y formó parte de la dirección coordinadora de la institución. Ha colaborado en la institución desde la fundación de la secundaria hasta la actualidad.

Según informes de Investigaciones Políticas y Sociales, se daban clases en un horario de 8 de la mañana a una de la tarde y el número de estudiantes era de más de 400. AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 10 de septiembre de 1976.

²³³ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 11 de septiembre de 1976, p. 30.

Michoacana que pudiesen realizar su servicio social. Otra exigencia era que la secundaria fuera popular, es decir, gratuita, y expresaban que los profesores solo daban clases por el interés de obtener una plaza, dado que el ciclo escolar anterior habían descuidado la cuestión académica²³⁴ siendo impuntuales, lo que prometían solucionar en el nuevo ciclo escolar.²³⁵ La secundaria funcionaba por el trabajo voluntario de más de 90 personas²³⁶ y sin cobrar mensualidad a los estudiantes,²³⁷ pero para entrar se requería hacer examen, lo que desde el punto de vista de los activistas nicolaitas, representaba una limitación para quienes no aprobaran el mismo.

Por su parte, los miembros de la Secundaria Social del Magisterio expresaron que la falta de interés de padres y madres por inscribir a sus hijos e hijas era porque preferían llevarlos a secundarias donde asistían alumnos de más ingresos (dejando de lado la cuestión de la impuntualidad de los profesores, que generó desconfianza en las familias de los alumnos). La Secundaria Social del Magisterio estaba para resolver el problema de falta de cupo en secundarias federales y particulares, por ello pedían que inscribieran a los estudiantes. Tenían lugar para unos quinientos secundarianos, con posibilidad de dar cupo a mayor número de solicitantes en caso de que se requiriera y creían que no había razón para el problema de tránsito creado con la “secundaria de la calle”.²³⁸ También argumentaron respecto a la persistencia de mantener esta última: “no tienen problemas de aulas, pero permanecen en la calle por un solo afán de notoriedad”.²³⁹ Haciendo parecer que era para sobresalir y no por resolver una necesidad social que los estudiantes nicolaitas mantenían la

²³⁴ “No agrada”, p. 7.

²³⁵ “Aumenta el interés”, p. 1., “Hay lugares”, p. 7.

²³⁶ “Tendrá 18 aulas”, p. 7.

²³⁷ “Hay lugares”, p. 1.

²³⁸ Editorial, “Debe aprovecharse”, p. 2.

²³⁹ MURILLO DEL RAZO, “El pueblo desaprovecha”, p. 7.

secundaria de la calle, además decían que los activistas se rehusaban a pedir a los papás y mamás de sus alumnos que los inscribieran en la Secundaria Magisterio, siendo que los mismos padres y madres eran quienes se negaban. Desde el ciclo anterior, los estudiantes nicolaitas se habían resistido a que sus alumnos hicieran un examen para ingresar a la Secundaria Magisterio porque decían que ya habían sido rechazados de las secundarias oficiales por falta de recomendaciones,²⁴⁰ por ello pedían que ingresaran sin realizar examen para evitar que volvieran a ser rechazados.

El 24 de septiembre seguían impartiendo clases a unos quinientos niños en la calle, después de 15 días, asesorados por Juan Luna, miembros de la Casa de Estudiantes Nicolaita y del CU en L pedían que se les construyera un edificio para la secundaria, quedar a cargo de la misma y que no se hiciera examen.²⁴¹ El 29 de septiembre de 1976, mientras el Presidente de la República Luis Echeverría se encontraba en Morelia inaugurando la unidad habitacional Las Camelinas, miembros de la Secundaria Social del Magisterio (docentes, patronato, alumnos) le pidieron un edificio para la secundaria, siendo así que el Secretario de Educación Pública Víctor Bravo Ahúja, por mandato de Luis Echeverría Álvarez, puso la primera piedra para la construcción de la escuela que tendría 18 aulas para impartir clases, además de otros espacios escolares. La obra se realizaría en la colonia Expropiación Petrolera en un terreno donado por Carlos Torres Manzo, gobernador del Estado,²⁴² por lo que estaban trabajando en conjunto el Gobierno Federal, Estatal y la Secretaria de Educación Pública.

²⁴⁰ “Niegan acceso”, p. 1.

²⁴¹ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 24 de septiembre de 1976, p. 48.

²⁴² “Tendrá 18 aulas”, p. 1, 7.

Aunque la Secundaria Social tenía reconocimiento oficial y le construirían su propio edificio, la negativa de los papás y mamás a inscribir a sus hijos en dicha secundaria continuó,²⁴³ en tanto que los fundadores de la tercera secundaria de la calle buscaron incidir más en la educación. Así fue la perspectiva de Marcial Rodríguez, fundador y primer director de la secundaria:

Nada más luchamos para que los maestros tengan plazas, y nada más llegábamos nosotros, aquí están los estudiantes y ya (...) el sindicato ponía maestros, convenidos con el gobierno y ya se creaba otra secundaria, y nosotros dijimos, bueno, que caso tiene que se creen escuelas si los estudiantes no se crean conciencia de que lucharon por una institución, los maestros menos, pues eso fue lo que hicimos y reuniones y reuniones y yendo a Palacio de Gobierno, (...) y el caso es que decidimos quedarnos con los muchachos y crear la Secundaria Popular.²⁴⁴

Durante el proceso de lucha por el reconocimiento de la secundaria popular, las y los estudiantes también hicieron su parte para que los estudios tuvieran validez: colaboraban yendo a las colonias a barrer, también ayudaban en los jardines y cantaban música de protesta, fueron a los distintos municipios del Estado. Hicieron boteos, marchas y mítines donde los acompañaban los miembros de las casas del estudiante, gente de las colonias y los comerciantes:

Hubo mucho apoyo popular, sobre todo de organizaciones fuertes, sobre todo de comerciantes, porque el comité asesoraba, ayudaba a muchas organizaciones, a colonos, a poblaciones, a comerciantes, organizaciones que eran de 300, entonces cuando había necesidad venían todos los comerciantes, venían toda la gente y apoyaba a la escuela. Sobre todo, tuvimos mucho apoyo de la Unión de Comerciantes Carrillo Puerto, que era una organización que habíamos creado nosotros, tuvimos mucho apoyo de la Unión de Comerciantes Tierra y Libertad, que es la que todavía funciona afuera de la feria, también tuvimos a los comerciantes de la Rubén Jaramillo y colonias de la periferia.²⁴⁵

Sin embargo, había sectores de la población que no estaban de acuerdo con la creación de la escuela popular, recibían críticas de muchas personas porque decían que ya

²⁴³ Según la opinión de Victoria Burgos, su negativa era porque ella vivía en el centro y la secundaria social estaba muy lejos y se tendría que ir sola, también comentó que en realidad esa institución ya no tenía cupo. Entrevista realizada en diciembre de 2022.

²⁴⁴ Entrevista a Marcial Rodríguez, realizada en Morelia, Mich., junio de 2022. Fue uno de los fundadores de las secundarias de la calle y la Secundaria Popular donde fue el primer director ante la SEP. Profesor jubilado de la Preparatoria Número 4 Isaac Arriaga.

²⁴⁵ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

había muchas secundarias²⁴⁶ pero eso no les desanimó para seguir trabajando hasta que se dio reconocimiento. Para refutar lo que algunas personas pensaban, en la Ilustración 7 se observa a estudiantes de la Secundaria Popular marchando para exigir la incorporación de la institución donde se puede leer que los agitadores son “la miseria, el hambre y las injusticias” no ellos, por lo tanto, no estaban haciendo ningún daño al exigir un espacio para estudiar.



Ilustración 7: Estudiantes de la Secundaria Popular marchando para exigir la incorporación.

De lo anterior se puede deducir que la fundación de la tercera secundaria de la calle ya no obedecía a la falta de cupo, aunque había otras cuestiones económicas que generaban alumnos marginados. Había interés de parte de los estudiantes nicolaitas por tener

²⁴⁶ Entrevista a Victoria Burgos realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2022.

injerencia en la educación de los secundarios para socializar la educación, sin que fuera solo para los grupos privilegiados y además para que fuera una escuela para la formación de cuadros políticos.

2. ¿Secundaria popular o federal?

Si bien los estudiantes nicolaitas querían que la educación fuera para todas las personas y estaban en contra del cobro de cuotas y de los exámenes que excluían a muchos aspirantes, en sus inicios no buscaban estar ellos mismos a cargo de una escuela, ya que cada uno tenía sus propios deberes escolares además del activismo que realizaban como miembros del CU en L. Como lo expresó en entrevista Gerardo Valle, fundador de la secundaria: “había mucho temor de parte de los integrantes del Comité, incluso se trató de convencer a los papás de que se aceptara la propuesta de gobierno (...), porque nosotros ni éramos maestros, ni teníamos tiempo”.²⁴⁷ Aunque veían en la educación el motor para cambiar la sociedad, “la escuela no nació porque hayamos querido nosotros o porque hayamos tenido la idea de hacer una escuela popular”.²⁴⁸ sino por las condiciones de desigualdad social en la ciudad de Morelia.

Ante la repetida situación de inaccesibilidad para estudiar en las secundarias federales, y la negativa de madres y padres de familia a inscribir a sus hijas e hijos en la Secundaria Social del Magisterio,²⁴⁹ fue uno de los papás quien sugirió que formaran una escuela popular²⁵⁰ pues de otra manera seguirían con el mismo problema.²⁵¹ Esa propuesta

²⁴⁷ Entrevista a Gerardo Valle, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

El temor que tenían los activistas era por la represión a la que eran sometidos.

²⁴⁸ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

²⁴⁹ El gobierno del Estado y las autoridades educativas les hacían el llamado para inscribir a sus hijas e hijos en las escuelas existentes, sin embargo “siguen empeñados en que se les construya un edificio para que funcione una escuela secundaria popular”. AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 24 de septiembre de 1976, p. 48.

²⁵⁰ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

llevó a que convocaran a reunión en el Teatro Rubén Romero, donde estuvieron presentes los miembros del CU en L y los papás y mamás de los estudiantes rechazados, discutiendo los pros y contras de formar una nueva secundaria federal o una de carácter popular.

Los miembros del comité estaban conscientes de que hacer la secundaria popular conllevaría una lucha por el reconocimiento a sus estudios,²⁵² por parte de la SEP. También se llegó a discutir entre papás y mamás la idea de que se le diera validez a los estudios de la secundaria por parte de la Universidad Michoacana²⁵³ aunque eso era imposible porque la universidad ya no podía hacerse cargo de ese nivel. Otra opción aparentemente más sencilla, era formar otra secundaria federal, pero solo resolvería el problema por ese ciclo escolar, ya que la experiencia y las condiciones del contexto, planteaban la probabilidad de que para el siguiente año se repitiera la problemática de alumnas y alumnos rechazados que se venía dando con bastante fuerza desde años anteriores.²⁵⁴

La exposición de puntos de vista, llevó a que los activistas organizaran una votación para decidir qué tipo de escuela era la que querían los padres y madres de las y los estudiantes marginados de la educación, así lo explicó Juan Luna en entrevista:

...se hizo una reunión, (...) pública, donde teníamos la escuela en la calle, un sábado, donde todos los padres de familia iban a ir echando en un cesto un papelito “popular o federal”, (...) vino una persona de la SEP, (...) a estar de testigo y realmente fueron (...), más de 400 [los padres de familia

²⁵¹ Al igual que con las primeras escuelitas de la calle, al fundar la tercera también se hizo la propuesta de que se convirtiera en federal e incluso el gobierno comenzó a realizar algunas gestiones para hacer posible lo anterior.

²⁵² Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

²⁵³ Luis Jacobo García, secretario de la Universidad Michoacana, se pronunció a cerca de la imposibilidad de que la Universidad Michoacana diera reconocimiento a la nueva secundaria porque su Ley Orgánica no lo podía permitir. MURILLO DEL RAZO, “¿Secundaria?”, p. 1.

²⁵⁴ Al respecto revisar el apartado c) La fundación de secundarias de la calle en el primer capítulo de este trabajo, donde se expresa la situación que se venía dando desde 1973 en que faltaba lugar para que estudiaran todos los solicitantes, la exigencia de útiles, uniformes y su encarecimiento, además de las cuotas y colegiaturas en aumento.

que votaron para] que [la secundaria] fuera popular, unos cuantos pusieron federal (...) Hubo porras, los muchachos (...) gustosos, brinque y brinque, porque se había decidido que fuera popular.²⁵⁵

En la asamblea general de padres de familia llevada a cabo el sábado 25 de septiembre de 1976, quedó establecido en el acta, como primer punto: llevar a cabo los trámites legales para la creación de una Secundaria Popular, como segundo punto: se formó un Patronato constituido por los mismos padres y madres de familia asistentes. En la reunión se designó como presidenta del Patronato y representante legal de la secundaria a Guadalupe López de Luna.²⁵⁶ A partir de ese momento comenzaron los trabajos para dar reconocimiento a la secundaria.

Se encontraron con problemas como la falta de confianza que algunas personas, incluidos los trabajadores del gobierno y la SEP, que desconfiaban de la propuesta, ya que tener una escuela era trabajo de todos los días y requería mucha responsabilidad. Juan Luna, quien estuvo participando durante todo el proceso fundacional de la secundaria, consideraba que sus principales jueces serían los papás y mamás de los estudiantes y era a quienes rendirían cuentas en caso de que no tuvieran un desempeño satisfactorio al frente de la secundaria:

...no van a ser ustedes, sino van a ser los más de 400 padres de familia, de los que somos responsables de la educación de sus hijos, los que nos van a condenar por no ser responsables con la educación de los niños, además criticaron mucho el sistema educativo que ustedes están manejando y nosotros queremos hacer algo diferente.²⁵⁷

A sabiendas de que estar a cargo de una secundaria implicaría mucha responsabilidad, siguieron con el proyecto, ya que su idea de ofrecer una educación

²⁵⁵ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

²⁵⁶ El Patronato tenía por domicilio Madero Poniente número 454, domicilio de la Casa de Estudiantes Nicolaita.

En cuanto a quienes lo constituyeron: como secretaria Sofía Barbosa de Lica, Francisco Rodríguez Teniente, como tesorero, Adolfo González Guzmán, primer vocal; Medardo Pérez Garnica, segundo vocal; Lucas López Muñoz, tercer vocal; Luz Camargo Ruiz, cuarta vocal; Felipe Vilchis Vázquez, quinto vocal y Rutila Lica Lachino, sexta vocal. “Acta de asamblea”, Secundaria Popular, 25 de septiembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

²⁵⁷ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

alternativa con la que llevaran educación a los hijos e hijas de obreros y campesinos sin cobrar, se estaba materializando. Cabe mencionar también la formación ideológica que deseaban implementar, por eso, aunque al principio no haya sido su idea formar una escuela popular,²⁵⁸ no desaprovecharon la oportunidad que se presentó.

Por eso, a decir de Juan Luna, el hecho de que el gobierno diera solución al problema de rechazados, obedecía a que tenían que formar una secundaria popular, ya que conocían el caso de las preparatorias populares,²⁵⁹ donde profesores y estudiantes estaban muy politizados y tenían una activa participación política,²⁶⁰ también se debe considerar lo sucedido en décadas anteriores, cuando la Universidad Michoacana estuvo a cargo de las secundarias femenil y varonil, también conocidas como “escuelas de iniciación universitaria”, donde se politizaba a los estudiantes por tener contacto con los preparatorianos del Colegio de San Nicolás. Por lo que, el gobernador de Michoacán, Agustín Arriaga, optó por separar las secundarias de la universidad en 1966. A partir de lo anterior, se puede establecer el por qué el gobierno no deseaba que los universitarios estuvieran a cargo de las secundarias de la calle, ya que eran reconocidos por su participación en marchas, huelgas, etc.

²⁵⁸ Hay contradicciones entre la versión de Marcial Rodríguez y Juan Luna, ambos fundadores de las secundarias de la calle y de la Secundaria Popular. Parfraseando a Marcial, dijo que querían formar una secundaria popular para concientizar a los estudiantes porque si solo abrían más secundarias no cambiaba nada, mientras que Juan dijo que ellos no deseaban abrir la secundaria y fue idea de papás y mamás, sin embargo, a través de las notas periodísticas se puede notar que sí deseaban hacerse cargo de la educación ya que exigían ser parte de la dirección de la Secundaria Magisterio, lo que no pudieron lograr. Ante la negativa, decidieron fundar la secundaria popular para incidir en la educación, aunque en un primer momento no fue su idea y tenían temor de formar una secundaria popular.

²⁵⁹ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

²⁶⁰ Ya en el capítulo anterior se mencionó cómo algunos miembros de la radical Preparatoria Popular Tacuba, incluso colaboraron con la guerrilla (o se les vinculó con ella), lo que no tenía contentas a las autoridades universitarias de la UNAM y llevó hasta la desincorporación de la institución de educación media superior por parte de la mencionada universidad.

La Secundaria Popular se formó con el apoyo de los comerciantes y gente de las colonias porque existía una relación entre ellos y los miembros del comité, que los organizaban y los alfabetizaban. Algunos comerciantes también tenían a sus hijos e hijas en la secundaria popular.²⁶¹

Durante el periodo de lucha por el reconocimiento de la secundaria, a las y los estudiantes lo único que se les pedía era que estudiaran mucho para que demostraran su interés por aprender y tuvieran los conocimientos suficientes por si en algún momento les realizaban alguna prueba.²⁶²

La primera gestión para el reconocimiento de los estudios la realizaron a nivel estatal. Se presentaron miembros del Patronato y activistas, una vez que le comentaron a la autoridad correspondiente lo sucedido en la votación, Juan Luna narra que la respuesta fue la siguiente: “pues yo me lavo las manos, ahí está la [Secundaria Social del Magisterio], no la quieren, no es cosa (...) del Estado”.²⁶³ Cabe destacar que en ese tiempo no estaba descentralizada la educación, por ello había que realizar las gestiones ante la federación, pero para acudir a nivel federal, pidieron los activistas que les dieran un comprobante donde indicaba que a nivel estatal no se oponían a que se diera reconocimiento a la secundaria. Obtuvieron un escrito dirigido al Profesor Arquímedes Caballero Caballero,²⁶⁴

²⁶¹ En opinión de Victoria Burgos (la Lora) alumna en la secundaria de la calle, la mayor parte de los estudiantes eran hijos de comerciantes. Entrevista realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2022.

²⁶² Entrevista a Victoria Burgos, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2022.

²⁶³ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

²⁶⁴ Fue un profesor normalista que ocupó diversos puestos: Jefe del Departamento de Escuelas Secundarias Nocturnas (1950-1957), jefe de clases de matemáticas en la Escuela Normal Superior (1956-1957), Director de la Escuela Normal Superior (1957-1966), Jefe de clases de matemáticas de las Escuelas Secundarias Particulares (1966-1970), Director General de Educación Media (1970-1976), entre otros cargos. También destacó por sus obras en el área de matemáticas, algunas de las más reconocidas son: Tablas Matemáticas (1959), Ejercicios de aritmética y geometría para Escuelas Primarias, seis tomos (1959), Matemáticas para las Escuelas Secundarias, tres tomos (1960) y Cuadernos de Matemáticas para las Escuelas Secundarias, tres tomos (1960).

Director General de Enseñanza Media de la Secretaría de Educación Pública, donde el Ingeniero Rafael Ruiz Béjar, Oficial Mayor de Gobierno, expresó que no había ningún inconveniente por parte del Gobierno del Estado para que se hiciera una secundaria popular si reunían los requisitos. Estos correspondieron con los solicitados para una institución particular,²⁶⁵ y se encuentran en la siguiente tabla.

Índice de documentos y requisitos de incorporación de una escuela particular	
1	Solicitud del propietario, si es una Persona Moral (Sociedad Civil, Asociación Civil o Patronato) debe estar firmada por un representante legal y presentar acta constitutiva. Forma 1.
2	Datos personales y profesionales del representante. Forma 2.
3	Relación del personal docente, administrativo y de servidumbre, especificando el trabajo que cada persona desempeña, su domicilio y sueldo mensual. Requisito anual
4	Título de propiedad del local o contrato de arrendamiento. Si la escuela se encuentra en un edificio oficial, se requiere el permiso de la autoridad correspondiente. Requisito anual
5	Horario de clases. Requisito anual.
6	Compromiso del propietario de que se concederá a la Secretaría de Educación Pública un 5% de becas.
7	Relación de alumnos becarios. Requisito anual.
8	Compromiso del propietario de pagar vacaciones a los maestros. Requisito anual.
9	Inventario detallado de laboratorios, gabinetes, talleres, bibliotecas, campos deportivos, servicios sanitarios, muebles y enseres.

²⁶⁵ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021. Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo, 27 de septiembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

10	Informe del Inspector Federal de la Zona sobre las condiciones higiénico pedagógicas del plantel.
11	Informe de las bases económicas sobre las que se sustentará el plantel.
12	Presupuesto detallado de ingresos y egresos. Requisito anual.
13	Datos estadísticos de maestros, alumnos, inscripciones y colegiaturas. Requisito anual.

Tabla 1 Índice de documentos y requisitos de incorporación de una escuela particular. Elaboración propia con información de “Índice de documentos y requisitos que deben constituir el expediente de incorporación de una escuela particular”, SEP, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

El primer requisito lo cumplieron con el Patronato y la representante legal de la secundaria: Guadalupe López de Luna. Para los requisitos referentes a las becas no hubo ningún problema por la organización sin cobro de cuotas o colegiaturas que plantearon al decidir que fuera una escuela popular (de manera que todas y todos los estudiantes estaban becados). En lo que respecta al pago de vacaciones a docentes, quienes participaron sabían que no se aplicaría porque no tendrían salario. Para el requisito del horario de clases (obligatoriamente) se adaptaron a lo marcado en el currículo oficial.

A la par que realizaron gestiones para obtener el reconocimiento de la secundaria, las y los activistas, padres, madres de familia y estudiantes, realizaron actividades para incomodar al gobierno y hacer presión para que se diera reconocimiento a la secundaria popular. De acuerdo con Juan Luna, algunas de esas acciones fueron:

Continuar con las clases en la calle durante todo el día, además, los sábados realizaban educación física por toda la Avenida Madero, tomando una cuadra para voleibol, otra para basquetbol, etc., hasta que llegaban al bosque Cuauhtémoc, utilizaban pancartas con algunas frases como, por ejemplo: “Dispensen las molestias, escuela secundaria popular en educación física”.

También iban en grupos a bloquear la entrada de papelerías, locales y comercios donde se ponían a gritar: “educación popular, educación popular” y volanteaban, sin que se quitaran hasta que les daban materiales de limpieza como escobas y trapeadores, o artículos de papelería como hojas y gises. Haciendo lo anterior, aquí había una doble función: además de presionar se proveían de artículos para continuar las clases.

Durante el desfile del 30 de septiembre de 1976 en Morelia, llevado a cabo para conmemorar el Natalicio de José María Morelos y Pavón, desfilaron con disciplina los más de 400 alumnos de la secundaria popular, con la primera escolta de la secundaria. Iban las muchachas, y los muchachos, muchos ya de más de 15 años, con pantalones de mezclilla y camisa blanca, también los acompañaron los padres y las madres de familia con pancartas, mantas y volantes para exigir el reconocimiento de la escuela. En esas acciones contaron con el apoyo de los espectadores que aplaudían a su paso.²⁶⁶



Ilustración 8: Secundaria de los pobres. AHDGSD, Fondos microfilmados. Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, Morelia, Mich, septiembre de 1976. Esta fotografía fue tomada mientras los estudiantes marchaban.

²⁶⁶ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

La presión que ejercieron dio sus frutos, ya que las autoridades les pidieron a los activistas ir a platicar en un balneario, no hablaron directamente con Víctor Bravo Ahúja, sino con su asistente.²⁶⁷ La discusión giró en torno a que los universitarios querían que la secundaria fuera popular. El argumento de las autoridades fue que la educación pública era popular, sin embargo, los nicolaitas argumentaron que no lo era porque debido a las cuotas, uniformes, fichas para ingresar, exámenes, etc., resultaba inaccesible para algunos sectores de la población. Allí se les hizo la propuesta de la educación particular y se les dijo que mandarían una comisión para dar seguimiento al asunto.²⁶⁸

En la semana del 4 al 8 de octubre de 1976, la comisión nombrada por Víctor Bravo Ahúja ya estaba trabajando, aunque no era alentadora la opinión del Profesor Salvador Partida Acevedo, Director de Educación Federal y del Estado, quien creía que no reunirían los requisitos.²⁶⁹ Para vencer la desconfianza hacia ellos y el pesimismo hacia su proyecto, recibieron el apoyo de Arquímedes Caballero, que fue uno de los comisionados para la supervisión del proyecto implementado por los estudiantes nicolaitas. Juan Luna narró en entrevista que El Director General de Enseñanza Media, al visitar a los activistas y conocer sus planes, expresó que era un buen plan.²⁷⁰

Arquímedes Caballero dio su aprobación para que se reconociera a la secundaria, que ya se encontraba en el edificio anexo de San Nicolás (desde ese momento hasta la actualidad, la Secundaria Popular se ubica en el mismo espacio: en la Calle Melchor

²⁶⁷ El 29 de septiembre Víctor Bravo Ahúja estuvo en Morelia inaugurando algunas obras y puso la primera piedra para la Secundaria Social del Magisterio. “Tendrá 18 aulas”, p. 1, 7.

²⁶⁸ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

²⁶⁹ MURILLO DEL RAZO, “La secundaria nicolaita”, p. 1.

²⁷⁰ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

Ocampo, núm. 351, Centro Histórico de Morelia) y siguieron las gestiones para la incorporación a la Secretaría de Educación Pública.

Recién habían conseguido tomar el edificio anexo a San Nicolás el 4 de octubre de 1976: “la Dirección de Educación Pública quería ver el espacio, vinieron ellos, ya lo vieron, vieron que estaba bien y pues sigan los trámites y fue así como se empezaron a seguir los trámites en México, toda la papelería, todo se llevaba hasta México” debido a que las oficinas de la Secretaría de Educación Pública estaban centralizadas en el entonces Distrito Federal (DF). Para realizar las gestiones a nivel federal “decíamos o nos prestas una combi o tomamos combis, entonces nos prestaban combi, íbamos hasta México a llevar la documentación y todo”,²⁷¹ de esa forma quedaba subsanado el financiamiento para realizar los trámites.

El nombre de la secundaria fue elegido de una terna en que la que se anotaron los nombres por orden de prioridad, aunque Carrillo Puerto estaba en tercer lugar, fue el seleccionado por las autoridades educativas para dar nombre a la secundaria. Se llamó igual que la Organización de Comerciantes Carrillo Puerto, fundada también por los miembros del CU en L. La terna enviada a la SEP incluyó a Felipe Carrillo Puerto, Ricardo Flores Magón y Manuel Villalongín,²⁷² el orden de los nombres fue como se presenta a continuación:

- 1) Ricardo Flores Magón. Nacido en Oaxaca en 1973, opositor del régimen porfirista, lo que lo llevó a estar varias veces encarcelado, hasta que murió en una cárcel de Estados Unidos en 1922. La revolución por la que el luchó era una

²⁷¹ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

²⁷² “Se proponen nombres de la escuela”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 11 de octubre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

revolución social y económica completa, donde se repartiera la tierra a los campesinos para cultivo, se regulara la jornada laboral de ocho horas y el salario mínimo, además se haría obligatoria la educación básica.²⁷³

- 2) Manuel Villalongín. Nació en Valladolid en julio de 1877, peleó contra el ejército realista, su hazaña más destacada se dio cuando regresó a Valladolid por su esposa que estaba presa, estando la ciudad tomada por los realistas, sin que “la guarnición hubiera tenido tiempo de reponerse de la sorpresa”.²⁷⁴
- 3) Carrillo Puerto. Siendo gobernador de Yucatán, fundó escuelas racionalistas. Como lo hizo Freire años después, enseñaba a leer y escribir a partir de experiencias centrales de los trabajadores, en las escuelas se aprendía en los talleres y los campos, eran escuelas que llenaran las necesidades del proletariado “desterrando de una vez por todas los carcomidos y arcaicos sistemas antiguos basados en el fanatismo religioso y las conveniencias de la burocracia”.²⁷⁵

El nombre de la secundaria no fue coincidencia, ya que el proyecto educativo popular incluyó algunos aspectos de la escuela racionalista. La secundaria se fundó como institución popular, por ello fue una oportunidad para que las y los activistas del CU en L pudieran incidir en la educación y a la vez colaboraron a la solución del problema de inequidad educativa en Morelia al dar espacio a un sector de la población que no podía estudiar en secundarias federales, ni mucho menos en particulares por las cuotas, exámenes, compra de materiales y uniformes, etc.

²⁷³ “Flores Magón”, <https://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/magon>

²⁷⁴ “Villalongín”, <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2652/39.pdf>

²⁷⁵ BARTRA, *Carrillo Puerto*, pp. 161-162.

3. A la sombra del Colegio de San Nicolás

Al plantear la permanencia de la que comenzó como una escuela de la calle, fue indispensable para su consolidación buscar un lugar donde pudiesen trabajar. Además, para lograr el reconocimiento por parte de la Secretaría de Educación Pública, era un requisito obligatorio contar con un espacio adecuado para impartir clases. Con ese fin se apoderaron del anexo del Colegio de San Nicolás el 4 de octubre de 1976,²⁷⁶ restableciendo -de algún modo-, una relación que se perdió diez años antes, cuando se cerraron las escuelas de iniciación universitaria.

El espacio corresponde al tercer patio del edificio. Extensión que se agregó en 1868, cuando se reconstruyó el edificio original que estaba en ruinas,²⁷⁷ con arquitectura de estilo dórico, y tres fachadas (ver Ilustración 9: Plano de la planta baja del Colegio de San Nicolás), la principal mira al sur (Avenida Madero), la segunda al norte (calle Melchor Ocampo) y la tercera al poniente (calle El Nigromante).

²⁷⁶ En el periódico Noticias del viernes 15 de octubre de 1976 se lee “Desde el lunes de la pasada semana, señalaron los jóvenes estudiantes de la escuela de Físico-Matemáticas de la Universidad Michoacana, fueron desalojados del edificio, ocupando los jóvenes del CUL, las aulas para dar cabida a los cientos de pequeños, que venían recibiendo clases en la calle, frente al Colegio de San Nicolás”. “La escuela”, pp. 1, 7. Cabe recordar que ese y otros espacios de la UMSNH se estaban desocupando de forma paulatina porque estaba en construcción la Ciudad Universitaria, cuya obra comenzó en 1973. Raúl Arreola Cortés, *Historia de la Universidad Michoacana*, pp. 229-231.

De acuerdo con el informe de los agentes de gobernación que observaban la actividad política de los estudiantes, el edificio fue tomado el 5 de octubre por aproximadamente ciento cincuenta personas entre miembros del CU en L, padres de familia y jóvenes que recibían clases, liderados por Juan Luna y Bernardino Landa, para presionar por el reconocimiento de los estudios por parte de la Umich y para que les proporcionaran lugar para las clases. AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 5 de octubre de 1976, p. 58.

Al parecer los fundadores de la secundaria tenían planeado apropiarse del edificio anexo a San Nicolás desde que empezaron con el proceso para crear la secundaria y solo esperaban una oportunidad para tomarlo, pues hay una forma para solicitar impartir educación secundaria fechada el 28 de septiembre donde ya aparece la dirección de la secundaria como el domicilio donde se establecerá. “Modelo 1”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 28 de septiembre de 1976, en Archivo de Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar). Su primera opción para conseguir un edificio fue exigir al gobierno que se los construyera. AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 24 de septiembre de 1976, p. 48.

²⁷⁷ SILVA MANDUJANO, “Los edificios del Colegio”, p. 136.

El tercer patio fue utilizado a finales del siglo XIX para impartir las cátedras de inglés y química en la planta alta y para la academia de inglés,²⁷⁸ originalmente estuvo destinado para ser los dormitorios del Rector, luego fue sede entre otros, de la Rectoría de la Universidad Michoacana (1941-1961), la Facultad de Altos Estudios Melchor Ocampo (1961-1966) que en su momento albergó a los sectores universitarios más radicales y fue centro de formación docente, luego fue otra vez el espacio donde se impartían clases de filosofía y físico-matemáticas, hasta que finalmente dio cabida a la Secundaria Popular, a través de la toma encabezada por el CU en L. El espacio tiene simbolismo también por ser parte del Colegio de San Nicolás, sobre el que se fundó la Universidad Michoacana. Los fundadores y el lugar de ubicación, son algunas de las razones por las que la escuela popular se conoce como Secundaria Nicolaita.

²⁷⁸ Arreola Cortés, *Historia del Colegio*, p. 307.

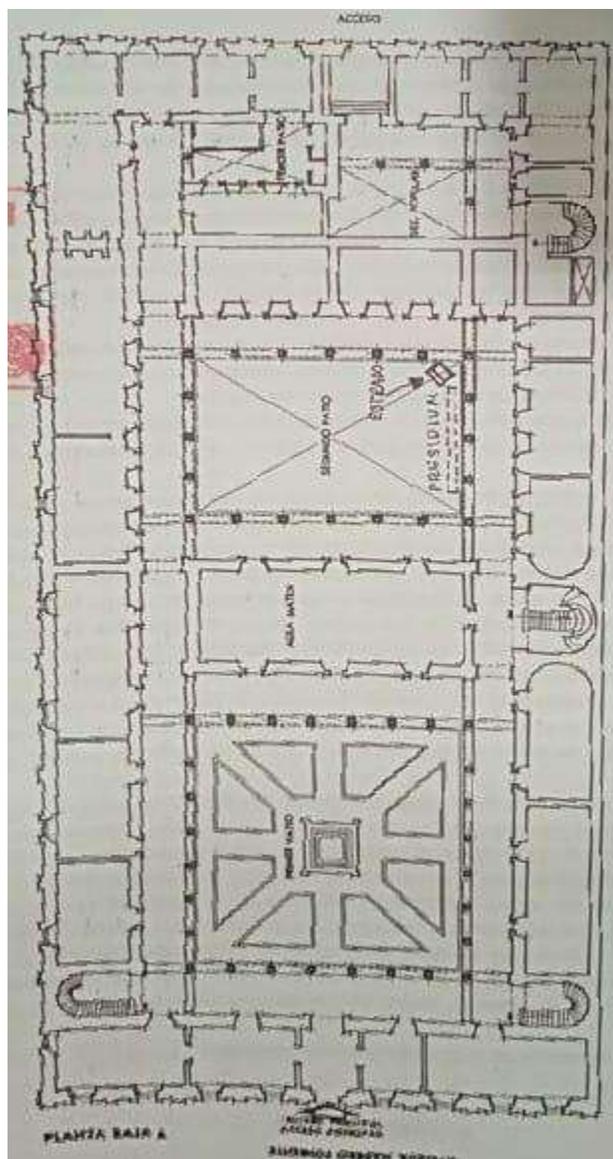


Ilustración 9: Plano de la planta baja del Colegio de San Nicolás. En la parte inferior izquierda se encuentra el anexo donde se ubica la Secundaria Popular. Archivo General de la Universidad Michoacana (AGUM), Fondo Rectoría, caja 1, exp. 6, 6 de septiembre de 1999.

La toma se hizo cuando desalojaron a los estudiantes de físico-matemáticas, sin que hubiese un acuerdo con la Universidad Michoacana,²⁷⁹ aprovechando que físico-matemáticas y filosofía se mudaron a Ciudad Universitaria. A decir de Juan Luna:

...el edificio se tomó porque en pláticas con el rector Genovevo, él simpatizaba con el movimiento, había buena relación con él y nos decía “no tomen ningún edificio de la universidad, yo les rento un

²⁷⁹ “La escuela”, pp. 1, 7.

local, pero los de filosofía que andaban dando clases y también incorporados a la lucha, dijeron “es que ya nuestra escuela tiene aulas en CU, pero muchos no se quieren ir porque está muy lejos, para entonces CU se veía como que estaba fuera de la ciudad, le temían irse hasta allá y aquí estaban en el mero centro, entonces dijeron, ¿por qué no se toma el edificio?, es más, nosotros participamos en el momento que lo tomen, luego, luego apoyamos. Una parte de filosofía, los más reaccionarios se van a oponer, y así fue.²⁸⁰

De esa manera tomaron el edificio el 4 de octubre de 1976,²⁸¹ contando con el apoyo de algunos estudiantes universitarios que también estaban involucrados en la Secundaria Popular y con simpatizantes del movimiento. “Llegamos una tarde con muchachos de la casa del estudiante Nicolaita, padres de familia, a niños de la secundaria no los metíamos, y los del CU en L, llegamos gritando ahí en el patio ¡educación popular y este edificio, aquí va a estar la secundaria!”²⁸² así fue como se apropiaron de la parte norte del Colegio de San Nicolás, ubicado en la Calle Melchor Ocampo número 351, Centro Histórico de Morelia.

De acuerdo con el testimonio de Francisco Maqueda, al darse la oportunidad tomaron el espacio y a partir de allí el proyecto de la Secundaria tomó más forma:

Se había fundado la escuela de filosofía y ocuparon ese local donde ahora está la secundaria. Por esos meses se inauguraron los primeros edificios en Ciudad Universitaria y la Escuela de Filosofía fue una de las primeras facultades que les dieron cabida allá. Entonces quedó desocupado el local. Y se aprovechó precisamente eso para tomar y ya hacer la secundaria en forma. En una reunión, se plantearon ciertas cosas desde el nombre de la escuela, ¿quiénes iban a estar a cargo? Fabio Meza y [Enrique] Medina me pidieron a mí, obviamente con la con la aprobación de Juan Luna, que escribiera la declaración de principios. Yo la escribí en esa en esa ocasión y ya se los dejé manuscritos. No le hicieron ninguna modificación y pues eso le dio ya cierta coherencia a la escuela. En cuanto a los objetivos: ellos se encargaron, [y] obviamente, [de] todo lo administrativo, de quienes iban a dar clases, empezar a luchar porque se reconociera. Porque bueno, pues ya estaba el local, ya estaban los salones, ya estaban los maestros. Sería un futuro así como que muy incierto, ¿no? Nadie sabía que podía pasar. Podía suceder que la Universidad tratara de recuperar el edificio.²⁸³

Posteriormente comenzaron a realizar las gestiones para que la Universidad Michoacana les prestara el edificio y que la ocupación fuera legal. El 7 de octubre del

²⁸⁰ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

²⁸¹ “La escuela”, pp. 1, 7.

²⁸² Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

²⁸³ Entrevista a Francisco Maqueda realizada en Morelia, Mich., marzo de 2023.

mismo año, el Patronato de la secundaria y Marcial Rodríguez, como director de la misma, entregaron un oficio a la Universidad Michoacana solicitando que les prestaran el edificio y también los talleres y laboratorios.²⁸⁴ Se discutió su petición en la reunión de la Junta de Gobierno, donde se dio respuesta negativa pues de acuerdo a la Ley Orgánica: “Destinar los edificios, talleres y laboratorios de la Universidad para fines diferentes a las tareas propias que ella tiene, significaría una grave violación a las normas fundamentales que rigen la vida académica y administrativa de la misma”.²⁸⁵ Se negó el préstamo argumentando fines contrarios a los establecidos para el uso de los espacios universitarios.

Los miembros del CU en L y el Patronato continuaron haciendo gestiones para hacer legal el uso del inmueble ocupado para establecer la secundaria, siendo así que hicieron un convenio, el cual fue celebrado el día 8 de noviembre de 1976. Firmaron el acuerdo, por parte de la universidad: el rector Jaime Genovevo Figueroa; por parte de la secundaria: Marcial Rodríguez Martínez y Ma. Guadalupe López de Luna, director y Presidenta del Patronato de la secundaria, respectivamente.

En el acuerdo quedó estipulado el préstamo del edificio para uso educativo, con el compromiso de que los representantes de la secundaria lo devolviesen el 31 de agosto de 1977.²⁸⁶ El edificio no fue entregado en el tiempo estipulado, allí siguió funcionando la secundaria de manera normal.

Hubo ataques de sectores no simpatizantes con la secundaria por estar ocupando el edificio perteneciente a la Universidad Michoacana. En específico de los regentes del Colegio de San Nicolás, que ponían entre sus propuestas de trabajo recuperar para uso de la preparatoria el espacio ocupado por la Secundaria Popular. Si bien esa parte del edificio se

²⁸⁴ AHUM, Fondo UMSNH, caja 110, p. 28, 7 de octubre de 1976.

²⁸⁵ AHUM, Fondo UMSNH, p. 43, Junta de Gobierno, 3 de noviembre de 1976.

²⁸⁶ AHUM, Fondo UMSNH, caja 160, Convenio, 8 de noviembre de 1976.

hizo originalmente para albergar dormitorios, hacía muchos años que el Colegio no hacía uso de él.

Para ilustrar lo anterior, los mismos fundadores de la Secundaria Popular, en su periódico Misiri (de un solo número), exhibieron los ataques que recibieron por parte del Regente del Colegio de San Nicolás: Moisés García López y de miembros del Consejo Estudiantil Nicolaita (CEN) que se reunieron en el Teatro Rubén Romero y en el Aula Máter del Colegio de San Nicolás para pedir que se desalojara del edificio a la secundaria.²⁸⁷ En otra ocasión los miembros del CEN tomaron el Colegio de San Nicolás con la misma exigencia porque: “La Secundaria Popular, no funciona debidamente, y la tienen hecha un muladar en los salones y muebles viejos que dan aspecto deplorable en pleno centro de la ciudad”.²⁸⁸

En los primeros meses que funcionó la secundaria llegó un grupo de porros a querer sacarlos del edificio, para defenderse hicieron uso de lo que tuviesen a la mano.²⁸⁹ También contaron con el apoyo de los comerciantes²⁹⁰ que acudieron a auxiliar, porque como ya se mencionó, muchos de ellos tenían hijos e hijas en la secundaria, además de que había una relación entre el CU en L y las personas dedicadas al comercio.

4. Fundación de la Secundaria Popular Carrillo Puerto

Considerando que tocaba al Estado brindar la oportunidad de estudiar, pero no lo estaba haciendo de manera satisfactoria, se fundó la Secundaria Popular con el fin de subsanar la necesidad de escuela para los rechazados. También fue un espacio para poner la educación

²⁸⁷ AHDGSD, Fondo Raúl Arreola Cortés, exp. 12, p. 6, MISIRI Órgano de Difusión del Taller Experimental de Periodismo Secundaria Popular, Año 1, Número 1, Morelia, Mich., noviembre de 1979.

²⁸⁸ AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 19 de abril de 1980, p. 302.

²⁸⁹ Entrevista a Gloria Galván, realizada en Morelia, Mich., junio de 2022, Gloria también impartió algunas clases en la Prepa Popular Lenin.

²⁹⁰ Entrevista a Raúl Guzmán, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2022.

al servicio del pueblo, además de aplicar un modelo pedagógico alternativo a la educación enciclopédica, mediante el cual los fundadores incidieran en la ideología y con ello en la transformación de la sociedad que buscaban. Coincidiendo con Jesús Omar Almanza, se recuperó un espacio de vinculación entre los estudiantes de secundaria y los universitarios, que diez años antes se había perdido:

A finales de los sesentas, la Universidad Michoacana clausuró sus secundarias varonil y femenil, al surgir esta secundaria por iniciativa nicolaita, hereda la tradición que se perdió de los secundarios que a muy temprana edad, se vinculan con universitarios michoacanos, siendo hoy los egresados de la secundaria popular que llegan a ser profesionistas nicolaitas, los que guarda y promueven con orgullo, una secundaria universitaria nicolaita.²⁹¹

La fecha de fundación de la Secundaria Popular fue el 9 de noviembre de 1976 (como ya se dijo: fue diez años después de que por intervención de Agustín Arriaga se separó la educación media básica de la Universidad Michoacana para evitar que se “ideologizara” a los estudiantes), día en que se le dio la incorporación por parte de la Secretaría de Educación Pública con la clave ES-534-02-96. Así, “por primera vez, como a las 10 u 11 de la mañana se le está poniendo a la escuela, hasta con marcador, (...) la clave provisional ya como incorporada (...) en noviembre del mismo año logramos lo que no habían logrado escuelas populares en México”.²⁹²

La fundación de la Secundaria Popular representó un triunfo para los luchadores sociales y para el movimiento de educación popular, considerando las circunstancias de represión que vivían los activistas, el momento de dispersión en que estaba el movimiento estudiantil, la ausencia de recursos económicos para poner en marcha la escuela, la inexperiencia y demás situaciones que se fueron presentando. Además, para papás y

²⁹¹ ALMANZA GALVÁN, “Secundaria Nicolaita”, https://morelianicolaita.blogspot.com/2011/11/35-aniversario-de-la-secundaria.html?fbclid=IwAR3y598JT_zHavPHa32AMTbOx0u56xXNuuSB21E1kQ5mt2GczKJqq8oo_jE

²⁹² Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

mamás se constituyó en un lugar abierto de forma permanente para sus hijos e hijas que aspiraban a estudiar la secundaria, de esa manera ya no habría que pelear por lugares para estudiar cada nuevo ciclo escolar. También resalta el proyecto de la Secundaria Popular considerando que hubo otras secundarias fundadas en condiciones similares, pero no se encontró registro de que obtuvieran reconocimiento oficial ni de su permanencia.²⁹³

La secundaria atendió alumnado mixto, en su primer ciclo escolar impartieron clases a 405 alumnos y alumnas,²⁹⁴ en turno discontinuo de las 7:00 a.m. a la 1:00 p.m. y de la 1:00 p.m. a las 7:00 p.m. Impartiendo los contenidos por asignaturas, realizaban exámenes mensuales y semestrales como lo marcó la SEP.²⁹⁵ El pago por concepto de inscripción fue de 65 pesos de lo que pagaron 40 pesos por derechos a la SEP y lo restante lo utilizaron para comprar materiales escolares.²⁹⁶

En cuanto al personal docente, oficialmente inició con 17 profesores y profesoras (ver tabla 2), sin embargo, en *El Zoológico*, Órgano de difusión de Ingeniería Mecánica, se encuentran datos muy distintos: “48 profesores, profesionistas, universitarios, pasantes profesionistas y alumnos que en su mayoría son de Ing. Civil, Mecánica, Derecho, Historia,

²⁹³ A la Secundaria Popular Francisco Treviño Tavares (Secundaria Popular Tacuba), fundada en la Ciudad de México por estudiantes de la Prepa Popular Tacuba, se le negó la incorporación a la SEP (de forma escolarizada como lo solicitaron) durante la gestión de Víctor Bravo Ahúja (1970-1976) como secretario de educación (se les dio la opción de que fuera una secundaria abierta, pero rechazaron dicha propuesta). En 1978 volvieron a solicitar la incorporación a la SEP tras 5 años de lucha por el reconocimiento oficial. AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Distrito Federal, 8 de marzo de 1978, pp. 9,10.

²⁹⁴ Se toma 405 como el número de alumnos y alumnas de la primera generación, dato aportado por Juan Luna, ya que no es posible saber el número exacto por la disparidad en los distintos documentos consultados en el Archivo sin clasificar de la Secundaria Popular.

²⁹⁵ “Informe anual”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 7 de julio de 1977, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

²⁹⁶ “Especificar las bases económicas de la Esc. Sec. Popular Carrillo Puerto, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 23 de noviembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Filosofía, Biología, Fis. Mat. Y Contabilidad”.²⁹⁷ Es muy posible que, en efecto, colaboraran como docentes las 48 personas, debido al elevado número de grupos de alumnos y alumnas, quizá no reunieron los requisitos²⁹⁸ para su registro ante la SEP y por ese motivo no aparecen en las listas oficiales. También es posible que se incluya a las y los activistas que colaboraron durante la fundación de la secundaria sin que necesariamente hayan impartido clases.

Ma. Guadalupe Boyso Álvarez y Laura Rodríguez Ayala (secretarias con título) como secretarias provisionales,²⁹⁹ Marcial Rodríguez Martínez (pasante de derecho) como director³⁰⁰ y Enrique Medina Andrade (5to. Año de ingeniería mecánica) como subdirector. La forma en que Marcial dirigió la secundaria no fue del agrado de todos pues parecía una secundaria oficial, por ese motivo los alumnos quisieron tomar la secundaria, a partir de ese acontecimiento se decidió crear una dirección coordinadora,³⁰¹ que consistió en que Fabio

²⁹⁷ AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4, Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, El Zoológico, Órgano de Difusión de 5o. Año de Ingeniería Mecánica, Morelia, marzo de 1977.

²⁹⁸ Entre los requisitos para ser profesor se encontraban: cédula profesional, título o autorización expedida por la Dirección General de Profesiones; protesta a lo que indica el artículo 9 de la Ley Federal de Educación (Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que, exclusiva o predominantemente, realicen actividades educativas y las asociaciones o sociedades ligadas directa o indirectamente con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal y la de cualquier tipo o grado destinarla a obreros y a campesinos, Ley Federal de Educación, 29 de noviembre de 1973, https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_29111973.pdf); datos personales y profesionales; certificado de salud actualizado; constancia de buena conducta; contrato de trabajo; acta de nacimiento. Para profesores de educación física, además de lo anterior, también título de especialidad, “Instructivo”, SEP, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

²⁹⁹ “Relación del personal docente, administrativo y de la dirección” Secundaria Popular Carrillo Puerto, 21 de noviembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³⁰⁰ Durante los trámites para la incorporación, le sugirieron ser el director por ser quien tenía mayor grado de educación. Entrevista a Marcial Rodríguez, realizada en Morelia, Mich., junio de 2022.

Los requisitos de la SEP para los directores, además de los requisitos pedidos para los docentes (ya mencionados en la nota a pie de página número 58), eran: cédula profesional o título y constancia de 5 años de servicio en el Magisterio, “Instructivo”, SEP, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³⁰¹ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

La dirección coordinadora tenía las siguientes tareas: ejecutar las tareas acordadas por la Coordinación y la Asamblea General, representar a la escuela, resolver los asuntos académicos y estar pendiente de su vida

Meza se encargó de los aspectos administrativos y Juan Luna de lo organizativo. Fue así como en la secundaria no se contó con los papeles tradicionales de director y subdirector, una de las características distintivas de la institución.

Marcial Rodríguez y Enrique Medina (ver ilustraciones 3 y 4) siguieron representando ante la SEP los cargos de director y subdirector respectivamente, hasta que en 1982 se hizo el cambio,³⁰² quedando Fabio Meza como director y Alfonso Martínez García como subdirector (ver ilustraciones 5 y 6). En la práctica siguieron con la dirección coordinadora: Fabio Meza se encargó del área administrativa que incluía lo relacionado a la documentación ante la SEP y Juan Luna se encargó de la organización de la secundaria.



Ilustración 10: Marcial Rodríguez Martínez, director de la Secundaria Popular (1976-1982). En Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

académica y política. “Estatutos de la Secundaria Popular “Carrillo Puerto”, Morelia, Morelia, Michoacán, 4 de septiembre de 1980. p. 18, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar). En la cuestión de la dirección de la escuela no coincidían con Makarenko, para quien debía haber solo un director, un mando único de la colectividad. Makarenko, A., *La colectividad y la educación de la personalidad*, Moscú, Editorial Progreso, 1977, p. 16.

³⁰² Marcial Rodríguez y Enrique Medina le presentaron su renuncia como director y subdirector, respectivamente, a Guadalupe López de Luna, presidenta del Patronato. Marcial Rodríguez Martínez, 31 de agosto de 1982, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar), Enrique Medina Andrade, 31 de agosto de 1982, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).



Ilustración 11: Enrique Medina Andrade, subdirector de la Secundaria Popular (1976-1982). En Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

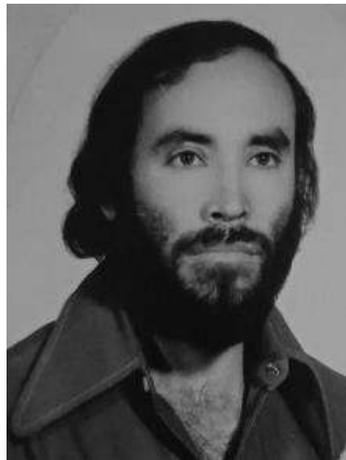


Ilustración 12: Fabio Meza Coria, segundo director de la Secundaria Popular. En Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

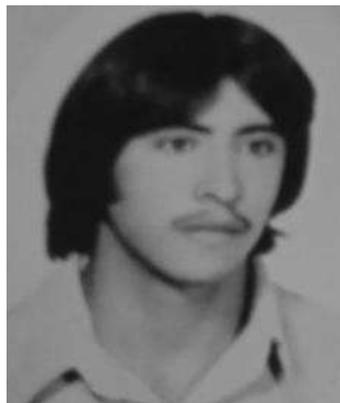


Ilustración 13: Alfonso Martínez García, segundo subdirector de la Secundaria Popular. En Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

En la siguiente tabla se presenta el nombre de las y los docentes que participaron durante el ciclo escolar 1976-1977 en la Secundaria Popular, también aparece el área en que impartieron clases.

Profesoras y profesores fundadores de la Secundaria Popular	
Nombre	Área
Emilio Rojas Hernández	Matemáticas
Juan Galván Gutiérrez	Matemáticas
Juan Luna Ceja	Ciencias Sociales
Antonio Guerrero Páramo	Ciencias Sociales
Reynaldo Lucas	Ciencias Sociales
Manuel Peña Hernández	Español
Benigno Ramírez Mayapite	Español
Marcial Rodríguez Martínez	Español
Ernesto Alfaro Lázaro	Ciencias Naturales
Sócrates Onofre Javier	Ciencias Naturales
Moisés H. Torres Z.	Ciencias Naturales
Circe Carmen Urueta Lemus	Inglés
Ma. Guadalupe Gutiérrez Venegas	Inglés
Juan Soto Cisneros	Tecnológicas
Filemón Medina Silva	Tecnológicas
Dolores Prado Velázquez	Artística
Pedro Marcelo	Artística

Tabla 2: Profesoras y profesores fundadores de la Secundaria Popular. Elaboración propia con información de "Control de personal directivo y docente ciclo escolar 1976-1977, 1976, en Archivo de Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Como se muestra en la Tabla 2, la planta docente estuvo compuesta por 14 hombres y únicamente 3 mujeres. Se implementó la estructura por áreas. Con la Reforma Educativa de 1975 se planteó el plan de estudios para secundaria en dos estructuras: por áreas y por asignaturas. En las secundarias nuevas (como fue el caso de la Secundaria Popular), se implementó el plan de estudios por áreas,³⁰³ consistente en matemáticas, español, ciencias sociales, ciencias naturales, lengua extranjera, educación física, tecnológica y artística.

Capítulo III Los primeros años (1976-1985)

Con la fundación de la secundaria popular se presentaron muchas situaciones a resolver, por ejemplo, en el aspecto económico, para lo que se apoyaron de los miembros de las casas de estudiante y otros sectores de nicolaitas, de comerciantes y de la sociedad en general; otro aspecto fue la pedagogía, para lo que al principio hubo desacuerdos.

El objetivo de este capítulo es dar a conocer las diversas maneras en que se implementó la educación popular en aras de resolver las cuestiones que se fueron presentando en la secundaria durante sus primeros años de existencia, para comprender cómo fue la formación ideológica de las y los estudiantes y la influencia que tuvo en ellos a su egreso de la secundaria. En este capítulo se utilizaron las fuentes bibliográficas, hemerográficas, orales y documentales; siendo las dos últimas las que tuvieron mayor importancia debido al contenido del capítulo.

³⁰³ CRUZ RAMOS, "La Reforma", p. 3.

La otra opción era por materias: español, matemáticas, lengua extranjera, biología, física, química, historia, civismo, geografía, educación artística, física y tecnológica, PIMSA, "Introducen Nuevo Sistema", pp. 3, 15.

1. Maestros y estudiantes de la Secundaria Popular

a) Los profesores y profesoras

En los primeros años de la década de 1970 algunos estudiantes de la Universidad Michoacana organizaban brigadas de atención social ya que no contaban con espacios en las instituciones públicas para realizar servicio social. Los estudiantes de la Facultad de Odontología formaron en 1972 el Comité de Servicio Social de la Facultad de Odontología donde realizaban brigadas de orientación e higiene,³⁰⁴ de forma similar a las misiones culturales llevadas a cabo en las décadas de los veinte y treinta.

En los años siguientes, se implementó el proyecto modernizador de educación superior comenzado durante la presidencia de Luis Echeverría, cuyos fines eran que las universidades contribuyeran a formar el personal requerido para el proceso de industrialización que se estaba llevando a cabo en el país.³⁰⁵ Se puso en marcha una reforma educativa, por ello en 1977, por recomendación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Comisión de Planeación universitaria de la Universidad Michoacana creó un Departamento del Servicio Social por la importancia de la acción de sus egresados en la sociedad, con el propósito de “que los universitarios compensen a la colectividad, aunque sea en parte, lo que a ésta le ha costado la educación que ellos han recibido”.³⁰⁶ De manera que retribuyeran a la sociedad algo de lo que recibieron al poder estudiar una profesión en una universidad pagada con recursos públicos. En la revista *El Zoológico*, los estudiantes de Ingeniería Mecánica lo

³⁰⁴ MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, *El servicio social*, p. 57.

³⁰⁵ En ese periodo se dio mayor presupuesto a las universidades, comenzó la creación de la Ciudad Universitaria, se crearon escuelas y facultades y se incrementó la matrícula estudiantil de forma exponencial. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) estableció las bases para la reforma de las universidades.

³⁰⁶ AHUM, Fondo UMSNH, p. 47, Informe de labores 1976-1977.

expresaron de la siguiente forma: “la Universidad es una institución de servicio a la sociedad, debe cumplir con ese objetivo; nosotros como integrantes de ella luchamos por cumplir nuestro papel histórico como estudiantes y colaboramos porque la Universidad cumpla su objetivo, aportamos trabajos concretos”.³⁰⁷ En ese sentido, la secundaria representó el espacio idóneo para que las y los estudiantes y egresados de la Universidad Michoacana realizaran servicio a la comunidad y liberaran su servicio social.

Aunque desde la ANUIES se haya implementado como un medio de contención de los movimientos populares, en la Universidad Michoacana se buscó recuperar la ya en esa época, inexistente esencia del servicio social tal como se estableció en la Ley Orgánica de 1939, si bien el objetivo no se logró porque se realizaba como un acto llevado a cabo por mera obligación,³⁰⁸ se puede decir que quienes participaron en la Secundaria Popular tuvieron la oportunidad de retribuir de forma desinteresada lo que aprendieron en su educación universitaria, en el espacio que abrió sus puertas de forma permanente, representando un doble beneficio tanto para las y los estudiantes de la secundaria como para quienes deseaban liberar su servicio social. Así, la Secundaria Popular se constituyó en un espacio de cooperación con la Universidad Michoacana, donde ambas instituciones se beneficiaron mutuamente.

Desde que se pensó en fundar la secundaria popular se contempló como un espacio para realizar servicio social, ya que cuando los activistas empezaron la lucha por el reconocimiento de la secundaria, llegaron a acuerdos verbales con la Universidad Michoacana para que sus egresados fungieran como profesores de la secundaria como

³⁰⁷ AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, El Zoológico. Órgano de Difusión de 5o. Año de Ingeniería Mecánica, Morelia, marzo de 1977.

³⁰⁸ RANGEL HERNÁNDEZ, “La Reforma Nicolaita”, p. 139.

forma de brindar servicio social,³⁰⁹ de manera que una vez que la secundaria ya estaba reconocida, acudieron los miembros de la misma en brigadas a las distintas escuelas de la Universidad para invitar a los estudiantes a participar como docentes. El requisito solicitado para ser profesores titulares fue que tuvieran constancia de haber cursado mínimo dos años de preparatoria o su equivalente,³¹⁰ de lo contrario podían ser profesores adjuntos.

Los miembros del CU en L daban una o dos clases, dependiendo del tiempo que les dejara la universidad,³¹¹ y tuvieron que involucrar a más personas, para ello iban a invitar a que se sumaran al proyecto a las casas del estudiante, escuelas y facultades de la universidad, para que colaboraran prestando su servicio. Así fue como en los primeros meses de 1977 llegó Carlos Juárez que en ese tiempo era estudiante de cuarto semestre de la Escuela de Historia. Fue invitado por otro estudiante de la Escuela de Historia: Gerardo Sánchez (hoy reconocidos historiadores michoacanos).

Por estar en cuarto semestre, Carlos no llegó para cumplir el requisito del servicio social, sino por un compromiso con la sociedad, ya que en la Escuela de Historia llevaba clases de marxismo y comprendía la importancia de la labor que se estaba llevando a cabo en la secundaria al educar a estudiantes de sectores marginados, también asistía a algunas actividades con el CU en L.

Por esa época llegó también Alejo Maldonado, otro estudiante de la Escuela de Historia. Ellos dejaron de dar clases y se retiraron cuando dentro de la Secundaria se tomó

³⁰⁹ MURILLO DEL RAZO, “¿Secundaria?, p. 7.

Al ser la secundaria un espacio donde se practicó la docencia, se convirtió en un centro de formación docente, tal como lo fue la Facultad de Altos Estudios en el mismo edificio diez años atrás.

³¹⁰ “Estatutos de la Secundaria Popular “Carrillo Puerto”, Morelia, Morelia, Michoacán, 4 de septiembre de 1980, p. 15, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³¹¹ Además, no todas y todos los miembros del Comité se involucraron en la secundaria, algunos se dedicaron al trabajo con campesinos y otro sector involucrado con la guerrilla se dedicaba a reclutar gente para su causa.

partido por el grupo contrario al que apoyaban Carlos Juárez y Alejo Maldonado. Fue durante el primer movimiento estudiantil de la Escuela de Historia, encabezado por Laura Solís³¹² que se dio en 1978 cuando pedían que se hicieran concursos de oposición para elegir a los profesores más capacitados, un Consejo Técnico Paritario con la misma representación de maestros y alumnos y reformar la Ley Orgánica de la Universidad.³¹³ En la secundaria dieron su apoyo al movimiento encabezado por Laura y eso generó divisiones entre los docentes y la salida de Carlos Juárez y Alejo Maldonado.

También en 1977 se incorporó como docente de Ciencias Sociales Gloria Galván Gutiérrez hermana de Juan Galván Gutiérrez, uno de los fundadores. Gloria estudiaba en segundo grado en la Preparatoria 4, llegó a dar clases motivada por la idea de formar alumnos críticos que lucharan contra el capitalismo. Desde su punto de vista la Prepa Lenin donde ella impartió algunas clases, se formó para continuar con la preparación de los alumnos en la siguiente etapa escolar, con la finalidad de formar cuadros políticos.³¹⁴ Su primera experiencia docente fue en la Secundaria Popular, sin una capacitación para empezar a dar clases, tomó los modelos de sus mejores profesores desde la primaria hasta la preparatoria y fue aprendiendo en el camino. Continuó impartiendo clases en la Prepa Lenin y luego en la Prepa 4 de la Universidad Michoacana.

Algunos años después llegó a la Secundaria Víctor Manuel Guerrero “El Pica”, junto con su compañero Alfonso Martínez, ambos eran estudiantes de Medicina en la Universidad Michoacana. Para ellos no fue tan fácil conseguir un grupo para dar clases

³¹² Entrevista a Carlos Juárez, realizada en Morelia, Mich., mayo de 2022. Carlos Juárez también fue profesor en la Prepa Popular Lenin. Impartió clases en la Facultad de Historia de la UMSNH.

³¹³ SÁNCHEZ AMARO, *Juventud y Rebeldía*, p. 247.

³¹⁴ Entrevista a Gloria Galván, realizada en junio de 2022 en Morelia, Mich. Gloria también impartió algunas clases en la Prepa Popular Lenin.

pues se creyó que eran “orejas”, espías del gobierno, algo que no hubiese sido raro en esa época en que se perseguía a cualquiera que se considerara opositor al régimen.³¹⁵ Y ante la represión, los activistas se volvieron desconfiados incluso entre ellos mismos para evitar a los informantes.³¹⁶

Fue por eso que, ante la desconfianza, les pusieron como “sombra” a Gerardo Valle “Valle” (uno de los fundadores de la secundaria) para que los vigilara y, primero los llevaron a dar clases a la Colonia López Mateos donde tenían misiones culturales. Fue hasta unos seis meses después de que llegaron, cuando por fin les dieron un grupo para dar clases a las y los secundarios³¹⁷ y Valle dejó de vigilarlos. Víctor y Alfonso, interesados en el proyecto de la secundaria, se quedaban aun después de que sus clases terminaban, esperaban a Juan Luna para irse con él a las 10 u 11 de la noche por lo que cultivaron amistad con él.

Otro participante fue Eduardo Miranda Arrieta quien dio clases de Ciencias Sociales, su área, pues era pasante de Historia, pero también fue profesor de Inglés por la carencia de profesores para la materia, aunque -como relató él mismo-, sus conocimientos en la lengua extranjera eran escasos pero les enseñó lo poco que sabía. Además de coincidir con la idea de formar estudiantes críticos que transformaran la sociedad, llegó a la secundaria para obtener experiencia docente.³¹⁸ Eduardo Miranda fue uno de los profesores

³¹⁵ Los dirigentes de la Secundaria Popular: Marcial Rodríguez, Flavio (Fabio) Meza, Enrique Medina, Bernardino Landa y especialmente Juan Luna, estaban identificados como activistas por sus actos en manifestaciones, marchas, etc.

³¹⁶ SÁNCHEZ AMARO, “Espionaje”, p. 297.

También cuidaban que no se supieran sus nombres y recurrían al uso de sobrenombres para que no los identificaran. Entrevista a Marcial Rodríguez realizada por Luis Sánchez Amaro.

³¹⁷ Entrevista a Víctor Manuel Guerrero, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021. Profesor jubilado de Telesecundaria, actualmente ejerce la Medicina.

³¹⁸ Entrevista a Eduardo Miranda Arrieta, realizada en Morelia, Mich., mayo de 2022. Eduardo Miranda es profesor en el Instituto de Investigaciones Históricas y la Facultad de Historia de la UMSNH.

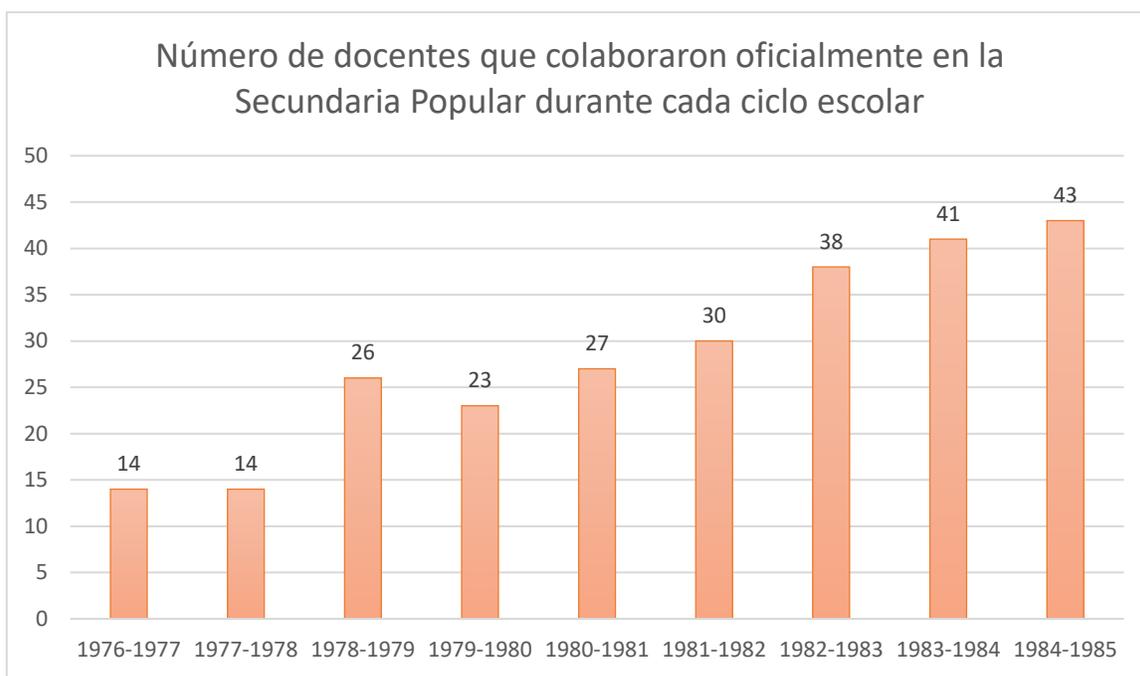
que al terminar sus clases se retiraba de la secundaria, contrario por ejemplo a Víctor Manuel Guerrero “El Pica” y Alfonso Martínez. Los niveles de involucramiento con la secundaria eran distintos en las y los docentes dependiendo del tiempo de que disponían.

Además de ofrecer un espacio para el servicio social, la Secundaria Popular funcionó como un centro de formación docente (tal como lo fue la Facultad de Altos Estudios Melchor Ocampo, que funcionó en el mismo edificio que la Secundaria Popular) al ser la primera experiencia para quienes impartieron clases, que llegaron sin una preparación previa y aprendieron “sobre la marcha”, se puede ver que algunos pasantes acudieron específicamente para obtener experiencia docente, como Eduardo Miranda, que después dio clases en la Universidad Michoacana. Lo anterior resulta importante por la falta de profesores que había durante cada ciclo escolar,³¹⁹ y que fue uno de los impedimentos para que se atendiera a mayor número de estudiantes en los distintos niveles educativos. Esto no fue privativo de la Universidad Michoacana, donde a causa de la expansión y diversificación educativa hicieron falta docentes durante la década y la secundaria contribuyó con su formación.

En la secundaria ejercieron la docencia en la mayoría de los casos en materias de su área, y posteriormente se dedicaron a laborar como profesores y profesoras. Un caso relevante fue el de Víctor Manuel Guerrero, médico de profesión, quien durante su experiencia docente en la secundaria gustó tanto de dar clases que decidió dedicarse a la docencia en una Telesecundaria, y fue hasta que se jubiló de la institución de educación media básica, que ejerció la medicina.

³¹⁹ Al respecto consultar los periódicos Noticias y La Voz de Michoacán de la década de 1970. La falta de docentes se dio también en la Universidad Michoacana durante la década de 1970 ya que hubo un crecimiento notable en la matrícula y los espacios universitarios

En el siguiente gráfico (Tabla 3) se puede observar el número de docentes que, de acuerdo con documentos oficiales, colaboraron en la secundaria durante cada ciclo escolar. Como se verá más adelante, en la práctica hubo más docentes, ya que además de las materias del currículum oficial se impartían talleres y clases que no figuraban dentro de las exigencias de la SEP, lo que fue una parte sustancial en la educación popular de la secundaria.



Gráfica 1: Número de docentes que colaboraron oficialmente en la Secundaria Popular durante cada ciclo escolar. Elaboración propia con información de "Evaluación de financiamiento", en Archivo de Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Hubo personas que colaboraron a lo largo de 3 o cuatro ciclos escolares mientras que otros solo participaron en el transcurso de un ciclo. La participación de las mujeres fue menor en todos los periodos, excepto de 1982 a 1983, donde fue igual el número de hombres y mujeres que desempeñaron la docencia. Cabe destacar que algunos fundadores

como Fabio Meza³²⁰ y Juan Luna estuvieron presentes año con año, (Juan continúa trabajando en la Secundaria, mientras que Fabio Meza participó hasta su fallecimiento en 2020). Otros más se separaron un tiempo por cuestiones personales o laborales, como Raúl Guzmán “El Socio” o Gerardo Valle “Valle”, pero regresaron cuando su situación se los permitió. Algunos otros profesores como Juvenal Cortés “Lama” llegaron para quedarse.

b) Populuchas y populuchos³²¹

Fundada para educar a quienes eran marginados de la educación, la secundaria inició con nueve grupos y un total de 405 alumnos y alumnas, quienes procedían de diversas colonias de Morelia y de poblados cercanos como Tájaro, Tarímbaro, Jesús del Monte y Charo, que no contaban con secundaria. Algunos no pudieron asistir porque no tenían los recursos económicos para trasladarse y otros por temor de que quienes estarían a cargo eran los estudiantes y tenían otra ideología,³²² por lo que eran considerados como revoltosos y mala influencia para los secundarios.

Juan Luna se encargó de que todos los alumnos y alumnas se vieran como una gran familia, no solo como compañeros y compañeras, el ambiente de calidez les hacía querer regresar aun después de egresar, como en el caso de Jorge González quien expresó que: “ya no podía irme de la secundaria, al terminar tercero regresaba día tras día pero ya no nos dejaba Juan entrar; nos corría”.³²³ Hubo diversas motivaciones para estudiar en la

³²⁰ Fabio es constantemente recordado por sus exalumnos y exalumnas, tanto en las entrevistas, como en los resultados de las Encuestas y en las Memorias de la Secundaria Popular, que más adelante se mencionan y además se pueden consultar en los anexos.

³²¹ “Populuchas” y “populuchos” es el mote con el que se identifican los exalumnos y exalumnas entre sí.

³²² Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., octubre de 2019.

³²³ GONZÁLEZ, Jorge, “Memorias de la Secundaria Popular (enero de 2022)”.

Información recabada por Saúl López Bautista, Flor Vanessa Peña del Río y Erika Armas Madrigal, como parte de un proyecto (generado a partir de la demanda para el desalojo del edificio donde se ubica la secundaria) donde las y los exalumnos de la Secundaria Popular rellenaron formularios (enero 2022), en lo

Secundaria Popular, José Luis Vargas “El Abuelo” llegó por falta de recursos económicos y por haber sido rechazado en una secundaria federal:

No aprobé el examen de admisión y la encuesta socioeconómica en la Secundaria Federal 3, en mi familia había 3 hermanos estudiando secundaria y yo sería el cuarto, mi padre me dijo que ya no podía con 4 estudiando y ya no estudiaría yo, ya iniciado el ciclo escolar me dijo mi padre que había encontrado una escuela donde no gastaría mucho, solo los pasajes para que yo estudiara, y así fue como en junio de 1980 ingresé a la secundaria.³²⁴

Otros estudiantes optaron por la Secundaria Popular como última opción. Ese fue el caso de Alejandro Delgado, a quien expulsaron de la Secundaria Federal 1 y de una institución privada,³²⁵ siendo en la escuela popular donde pudo concluir la educación media básica para continuar su formación académica. También se dio el caso de Jorge González, de la generación 1981-1984, él estudió unos meses del primer grado en la Secundaria Melchor Ocampo, que posteriormente se convirtió en la Federal 10. A Jorge no le agradó estudiar en esa escuela, por ese motivo dejó de estudiar, hasta que una excompañera de la primaria le habló sobre la Secundaria Popular, a donde ingresó, y aunque al principio se sintió un poco encerrado debido al reducido tamaño del edificio, después se adaptó³²⁶ y pudo concluir su educación media básica.

sucesivo me referiré a la información como Memorias de la Secundaria Popular. Los textos completos se pueden consultar en los Anexos, Anexo 6: “Memorias de la Secundaria Popular (enero 2022)”.

³²⁴ VARGAS, José Luis “El Abuelo”, generación 1980-1983. Es licenciado en Derecho.

“Memorias de la Secundaria Popular (enero 2022)”.

³²⁵ DELGADO, Alejandro, generación 1981-1984. Es profesor de Preparatoria. Memorias de la Secundaria Popular (enero 2022).

Para dar seguimiento a exalumnos y exalumnas de la Secundaria Popular, se les aplicó la Encuesta para exalumnos y exalumnas de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, solo se tomaron en cuenta 11 encuestas aplicadas a alumnos y alumnas, corresponden a quienes estudiaron desde la fundación y durante la década de 1980.

Las respuestas de todas las encuestas aplicadas se pueden consultar en los Anexos, Anexo 5: “Resultados de la Encuesta para exalumnos y exalumnas de la Secundaria Popular Carrillo Puerto (mayo-junio 2021)”.

³²⁶ GONZÁLEZ, Jorge, generación 1981-1984, “Memorias de la Secundaria Popular (enero 2022)”.

En el caso de las mujeres, a causa de la desigualdad educativa,³²⁷ para algunas, el hecho de que no se tuvieran que pagar cuotas (solo cuarenta pesos como inscripción), ni comprar útiles o uniformes, significó la oportunidad de estudiar, que de otra manera se les hubiera negado por el hecho de ser mujeres. Tal fue la situación de María de Jesús Gómez “Chucha”, con hermanos mayores que estaban estudiando en la secundaria federal cuando ella terminó el nivel básico, y hermanas mayores que solo terminaron la primaria: “en la casa apoyaban un poquito más a los hombres para que estudiaran y a las mujeres no, ya tenía algunas semanas que había terminado la primaria y ya no iba a seguir estudiando, entonces yo quería seguir estudiando, cuando vi que aquí no pedían cosas, dije “pues ahí”.³²⁸

Margarita Ramírez “Mago” ya había sacado la ficha para hacer el examen en la secundaria técnica, pero había muchos rechazados. Fabio Meza, que conocía a su papá porque trabajaban juntos, lo invitó a llevar a Margarita (Mago) a estudiar en la Secundaria Popular, con la ventaja de que no se le exigirían uniformes o útiles, pues su papá ganaba

³²⁷ Dado que biológicamente la procreación se depositó en la mujer, se le atribuyen a ella las responsabilidades de cuidados, además de las labores domésticas, es decir el papel tradicional. La desigualdad de género se da en los diversos niveles educativos, no solamente en la secundaria, para mayor información sobre la inequidad educativa en la década de los setentas se puede consultar a Gloria González Salazar, “La mujer: Condiciones y Educación”, 1972, en *Reforma Educativa y Apertura Democrática*.

Para ilustrar la situación cabe hacer una comparación entre el número de estudiantes de las escuelas de iniciación universitaria de la Universidad Michoacana: En 1966 había inscritas 307 alumnas en primero y segundo y 534 hombres en los mismos grados, lo que arroja que el número de hombres era mayor en un 13.5%. *Catálogo General*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. En la Secundaria Popular, fundada 10 años después, la primera generación contó con 183 mujeres y 216 hombres,³²⁷ cantidades equivalentes al 46 y 54%, respectivamente, lo que es un buen avance en equidad educativa. “Inscripción de Alumnos de la Esc. Sec. Popular “Carrillo Puerto” Clave ES-534-02-96”, Secundaria Popular, 29 de noviembre de 1976 en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³²⁸ Entrevista a María de Jesús Gómez “Chucha”, generación 1983-1986, realizada en Morelia, Mich., abril de 2021. Cuando estudió la secundaria se hacía cargo de la biblioteca. Es licenciada en Historia. Tiene el cargo de secretaria del turno vespertino en la Secundaria Popular y además imparte clases.

muy poco,³²⁹ de esa manera fue aceptada en la secundaria sin tener que competir por el lugar ni tener que aprobar un examen.

El número de alumnos y alumnas fue en disminución al pasar de los años, tanto por el hecho de que en Morelia hubo más oferta educativa como por las campañas de planificación familiar que promovieron fuertemente el uso de pastillas anticonceptivas,³³⁰ lo que llevó a que en las siguientes décadas se redujera la población. En 1977 se puso en marcha el Plan Nacional de Planificación Familiar y el Programa Nacional de Educación Sexual,³³¹ encaminados a la reducción de las tasas de fecundidad y el crecimiento de la población, lo que llevó a que disminuyera la población: en 1970 el promedio de hijos por mujer era de 3.4, ya en 1980 se redujo a 2.7 y en 1990 era de 2.4.³³² Como se puede observar en la Gráfica 2, el número de estudiantes se redujo casi en cada nuevo ciclo escolar, pero a decir de los fundadores de la secundaria, las recomendaciones que hacían quienes estudiaron ahí³³³ contribuyeron a que año con año llegasen los alumnos y alumnas a inscribirse, además del contexto de inequidad educativa.

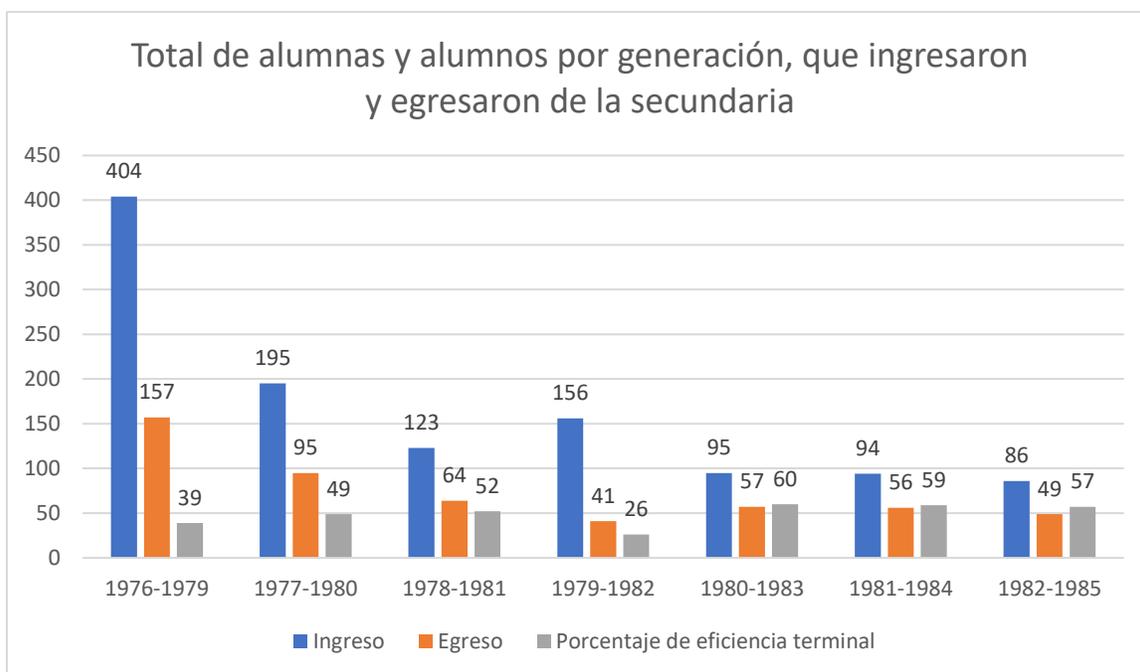
³²⁹ Entrevista a Fe Margarita Ramírez “Mago”, generación 1981-1984, realizada en Morelia, Mich., abril de 2021. Es licenciada en enfermería, actualmente imparte clases en la Secundaria Popular.

³³⁰ Al respecto consultar periódico Noticias 1977-1979.

³³¹ Gobierno de México, La planificación.

³³² INEGI Morelia, Perfil sociodemográfico, XI Censo General de Población y vivienda, 1990, p. 28, en http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825490874/702825490874.pdf

³³³ También se puede constatar en los anexos 5 y 6.



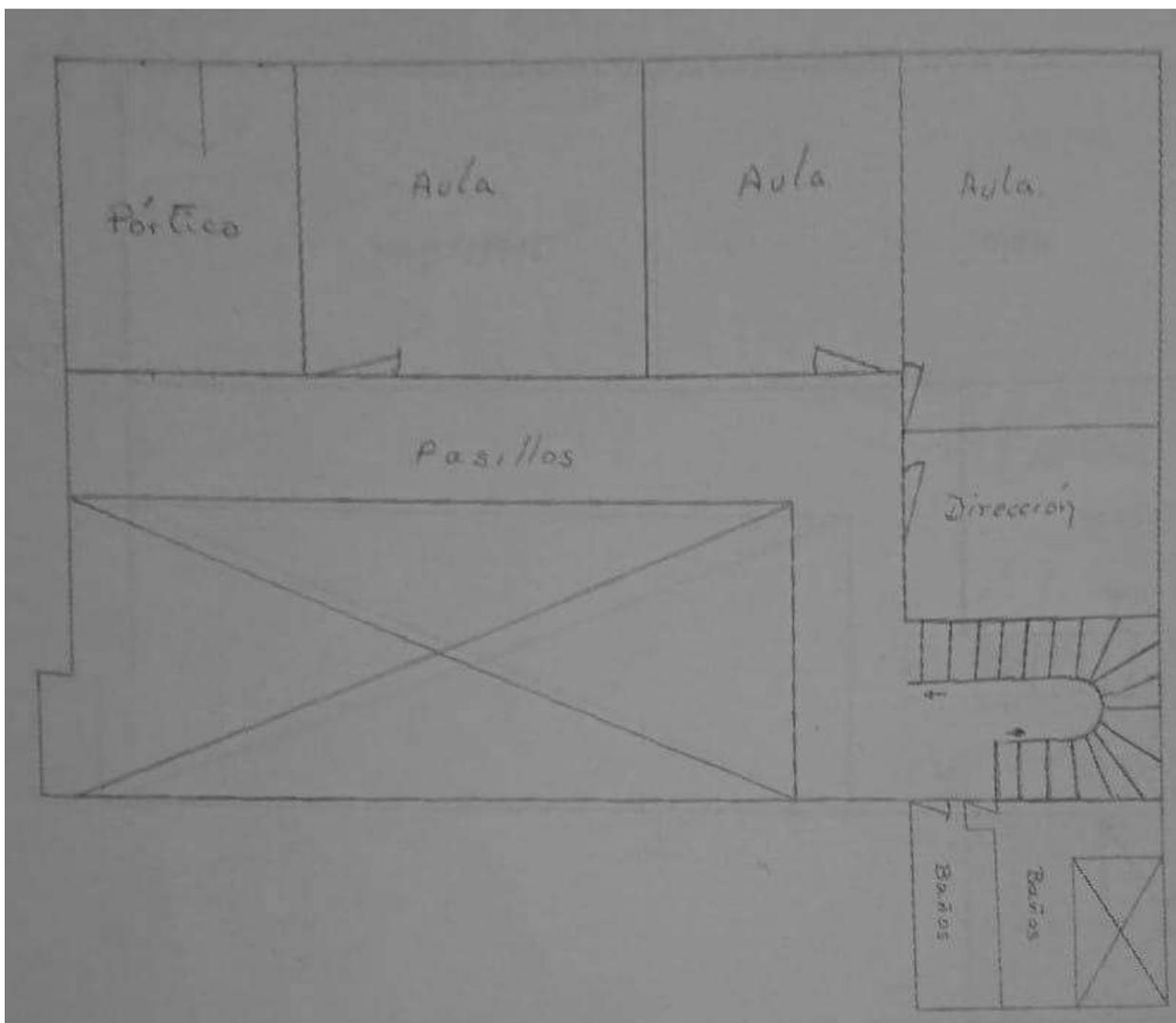
Gráfica 2: Total de alumnas y alumnos por generación, que ingresaron y egresaron de la secundaria. Elaboración propia con información de “Evolución de la eficiencia terminal”, en Archivo de Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

2. La búsqueda de espacios y recursos

La Secundaria Popular empezó sus labores echando mano de lo que pudo: apropiándose del edificio anexo del Colegio de San Nicolás, haciendo gestiones con la Universidad Michoacana para utilizar el laboratorio, que no tenían en el edificio y disponiendo de campo deportivo en el Estadio Venustiano Carranza,³³⁴ donde acudían los sábados para las clases de educación física. Las actividades como clausuras de cursos las realizaban en el Teatro “Rubén Romero” de la Universidad Michoacana. Cabe hacer mención del apoyo de la universidad nicolaita para la Secundaria Popular desde el momento en que se firmó el convenio para que se quedaran en el edificio ya referido, pues coincidió el momento de formación de la Secundaria Popular con la construcción del edificio para Físico-matemáticas en Ciudad Universitaria.

³³⁴ “Modelo 1”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 28 de septiembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Las y los miembros de la secundaria se apropiaron de los espacios públicos con distintas finalidades, en un principio para hacer presión por su reconocimiento, después para realizar servicio social y alfabetizar. Iban a los lugares alejados tal como se hizo con las misiones culturales. Y a semejanza de la campaña alfabetizadora de 1961 en Cuba³³⁵ y en otras partes de Latinoamérica, donde estaba en auge la educación popular. Este aspecto se aborda más a fondo en el apartado 3: Hacia la construcción de una pedagogía popular.



³³⁵ En Cuba se realizó la campaña más impresionante del siglo XX, fueron a alfabetizar como voluntarios estudiantes, campesinos y todos los interesados. Llevaron la educación a todos los que quedaron fuera de ella durante el régimen de Batista. CHAVES GÓMEZ, Tres campañas alfabetizadoras, p. 212.

Ilustración 14: Plano de la planta baja del edificio donde se ubica la Secundaria Popular. En Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

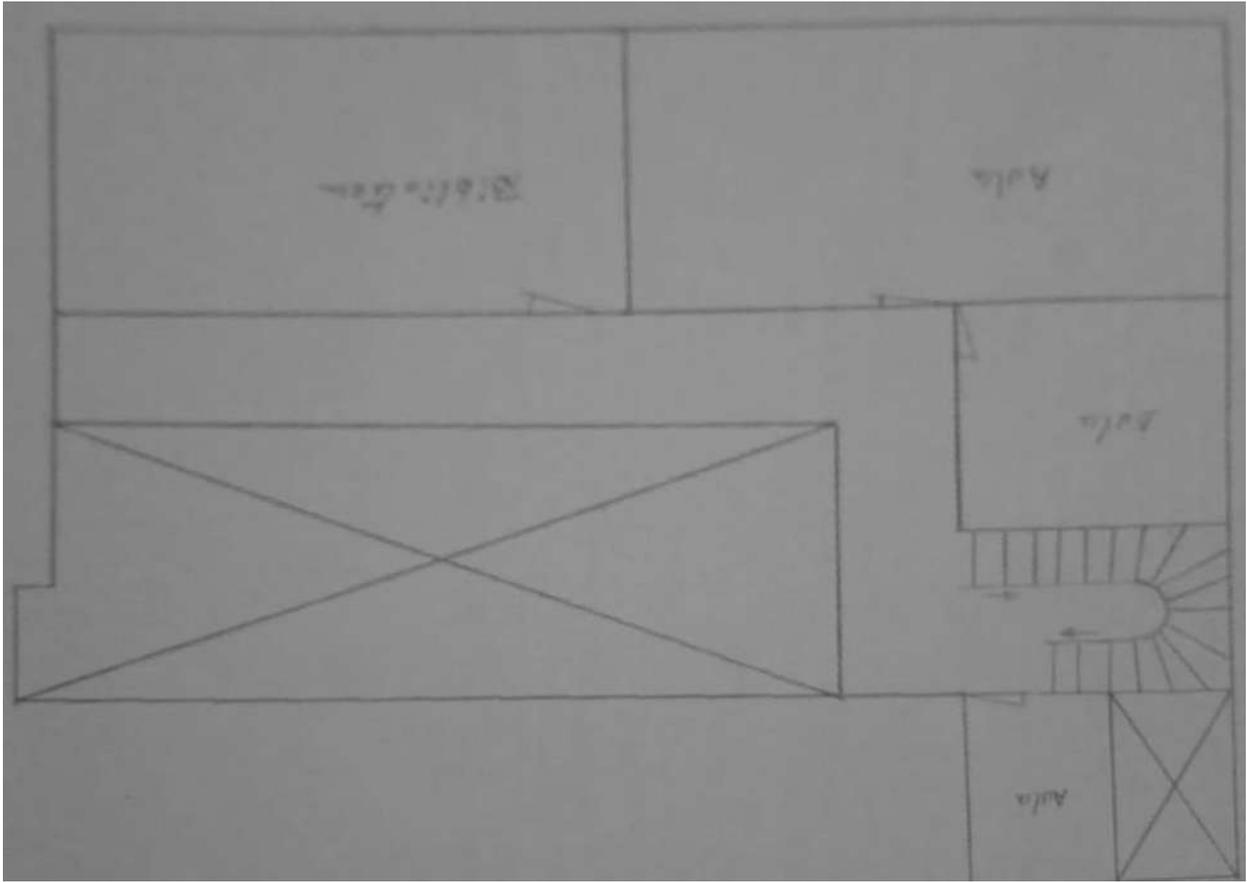


Ilustración 15: Plano de la planta alta del edificio donde se ubica la Secundaria Popular. En Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Siendo el edificio de la Secundaria Popular un espacio tan reducido y los grupos tan numerosos, hicieron falta aulas, por ello tuvieron que optar por impartir clases en turno discontinuo sin la autorización de la SEP, lo que en la práctica significó que había turno matutino y vespertino. Marcial Rodríguez, director de la secundaria, pidió un permiso al Prof. Rubén Magaña Ávila, Jefe del Departamento de Escuelas Secundarias Particulares Incorporadas para laborar en los dos turnos³³⁶ debido a que tenían solamente cinco aulas e iniciaron con 9 grupos.

³³⁶ “Oficio de petición”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 10 de noviembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Lo anterior ocasionó un llamado de atención por parte del profesor Rubén Magaña, quien ya avanzado el ciclo escolar les hizo saber que no tenían permitido impartir clases en los dos turnos,³³⁷ debido a que se les otorgó solo una clave. En entrevista, Juan Luna explicó que eso no significó ningún problema en los ciclos escolares siguientes.³³⁸ Siguieron laborando en dos turnos con una sola clave de la SEP, sin que se dieran otros inconvenientes.³³⁹

Para financiar el proyecto de la Secundaria Popular, uno de los primeros recursos fue pedir ayuda al Gobierno, de acuerdo con un oficio dirigido a Rafael Ruiz Béjar, el Gobierno se comprometió a dar un subsidio mensual para pagar a las dos secretarías y al director y subdirector,³⁴⁰ acuerdo que no cumplieron, así que no aceptaron su colaboración: “El gobierno estatal se “sacrificó” con la “gran cantidad” (que estamos rechazando) de cinco mil pesos para el pago de dos secretarías”.³⁴¹ En la Universidad Michoacana, sí consiguieron apoyo, variaron las cantidades otorgadas 5000,³⁴² 5700 pesos anuales,³⁴³

³³⁷ “Rel. con el edificio”, SEP, 11 de marzo de 1977, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³³⁸ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., 13 de diciembre de 2021.

³³⁹ Los miembros de la dirección coordinadora en entrevista comentaron que a lo largo de los años han recibido apoyo de los inspectores que se encargan de verificar que la secundaria esté en regla, porque conocen la secundaria y entienden que tiene la finalidad de apoyar a estudiantes que no son recibidos en otras secundarias.

³⁴⁰ “Oficio de petición”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 3 de diciembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

También se plantearon la idea de obtener un pago para los docentes por parte del Gobierno Federal, aunque no se pudo materializar. “Relación del personal docente, administrativo y de la dirección” Secundaria Popular Carrillo Puerto, 21 de noviembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, Archivo sin clasificar.

³⁴¹ AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, El Zoológico. Órgano de Difusión de 5o. Año de Ingeniería Mecánica, Morelia, marzo de 1977.

³⁴² “Forma 7”, SEP, 1979, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³⁴³ Se anota “A nuestra escuela acuden hijos de familias de bajos recursos económicos, por lo tanto los alumnos de este Plantel no aportan ninguna cantidad para su funcionamiento, sólo percibimos una mínima cantidad de la Universidad Michoacana”, “Relación de alumnos becados”, Secundaria Popular, 5 de noviembre de 1980, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

En otro documento se asienta que reciben aportaciones particulares de U.M. (siglas con las que se abrevia Universidad Michoacana) por 5700. Secundaria Popular Carrillo Puerto, 5 de noviembre de 1980, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

mismos que no se reportaron en los gastos de la Universidad.³⁴⁴ Fabio Meza, encargado de la parte administrativa de la secundaria, comisionó a Alfonso Martínez como encargado de las finanzas durante una temporada en la secundaria. Él tenía que ir con el rector a pedir el dinero con que la Universidad Michoacana apoyaba a la secundaria: “Alfonso era el que pagaba a la secretaria, pero tardábamos seis meses en pagarle, íbamos a Rectoría y era pelearnos con el Rector, finalmente cedía y ya pagaba seis meses”.³⁴⁵ El dinero estaba destinado para el pago de las dos secretarías, únicas empleadas de la secundaria que recibían un pago.

Para obtener libros, de vital importancia por ser la única fuente que tendrían las y los secundarios para estudiar e investigar, por parte de la secundaria compraron pequeños lotes de libros de primaria y secundaria.³⁴⁶ Además organizaron el Kilómetro del libro, evento que a semejanza del Kilómetro del peso,³⁴⁷ llevaron a cabo en varias etapas para recopilar libros y nutrir la biblioteca. La primera etapa fue durante el mes de febrero de 1977, inició el domingo 13,³⁴⁸ recolectando aproximadamente mil libros de texto y literatura, aunque quizá no fue una tarea tan fácil ya que para el miércoles 16 en el periódico se pudo leer:

³⁴⁴ El apoyo económico se daba de forma extraoficial, de manera que no se encontró en los libros de contabilidad de la Universidad.

³⁴⁵ Entrevista a Víctor Manuel Guerrero, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

³⁴⁶ “Inventario de muebles y enseres de la Esc. Sec. Popular Carrillo Puerto”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 21 de noviembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³⁴⁷ El kilómetro del peso, consistió en colocar una línea con una cuerda para que quienes donaran pusieran sus monedas con prendedores o clips, la actividad se realizó para agrandar la Facultad de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Química (FIMEQ) que en esos años se ubicaba en donde ahora es la Facultad de Odontología, de la Universidad Michoacana. Fue durante la rectoría de Melchor Díaz Rubio (1970-1974) la actividad fue llamada “Campaña del Millón pro FIMEQ”. SÁNCHEZ AMARO, *Hablan los líderes*, pp. 147 y 148.

También estudiantes de la escuela Secundaria para Trabajadores Melchor Ocampo organizaron en noviembre de 1977 un kilómetro del peso para la construcción de la segunda etapa de su edificio, que incluiría la dirección, canchas, jardines y laboratorios. “Kilómetro del peso”, p. 1.

³⁴⁸ “Kilómetro del libro”, p. 1.

NI CIEN METROS (palabras escritas en mayúsculas en el texto original) llevan los jóvenes que promovieron el kilómetro del libro para crear una biblioteca en la secundaria popular que viene funcionando “a la brava” en lo que era la escuela de Físico-Matemáticas de la Universidad Michoacana, y decimos que a la brava, porque no tiene el reconocimiento de ningún organismo, es decir ni de la Universidad Michoacana ni de la Dirección de Educación Pública...³⁴⁹

La cita anterior, además de dar a conocer que la recolección de libros era lenta, ilustra sobre el desconocimiento y la desaprobación hacia la secundaria, al mencionar que no tenía reconocimiento oficial de ninguna institución. De esa manera se malinformó a las personas y se generó una imagen negativa de la secundaria, lo que a su vez pudo contribuir a que no se apoyara el Kilómetro del libro.

El 16 de noviembre del mismo año (1977), en reunión urgente del Patronato de la secundaria, se decidió llevar a cabo la segunda etapa del kilómetro del libro, quedando como responsables de la coordinación: Ma. Estela Nava Meza y Gloria Ojeda Cincire.³⁵⁰ El evento fue en marzo de 1978, lograron reunir dos mil libros de texto y literatura, en abril de 1979 llevaron a cabo la tercera etapa, y esa vez contaron con apoyo económico del gobierno.³⁵¹ y la Universidad Michoacana, reuniendo tres mil libros.³⁵² En su cronograma, plantearon las siguientes actividades:

Cronograma de actividades para la tercera etapa del Kilómetro del libro (1979)			
Lugar	Actividades		
	Propaganda	Presentaciones	Estancia
Morelia	26-30 de marzo	31 de marzo, 4 y 7 de abril	31 de marzo al 8 de

³⁴⁹ BELMONTE, “Política”, p. 1.

³⁵⁰ “Asamblea urgente del Patronato”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 16 de noviembre de 1977, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³⁵¹ Solicitaron al Oficial Mayor de Gobierno en el Estado artículos de papelería, aparato de sonido, anuncios en la prensa y combi para transportarse, entre otras cosas. “Solicitud de apoyo para Kilómetro del libro”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 8 de marzo de 1979, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³⁵² “Informes anuales de actividades, 1977, 1978 y 1979”, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

			abril
La Piedad	26 y 27 de marzo	1 de abril	1 y 2 de abril
Zamora	28 y 29 de marzo	3 de abril	3 y 4 de abril
Uruapan	30 y 31 de marzo	5 y 6 de abril	5 y 6 de abril
Zacapu	2 y 3 de abril	8 de abril	7 y 8 de abril

Tabla 3: Cronograma de actividades para la tercera etapa del Kilómetro del libro (1979). Elaboración propia con información de “Solicitud de apoyo para Kilómetro del libro”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 8 de marzo de 1979, en Archivo de la Secundaria Popular, (Archivo sin clasificar).

Como se observa en la tabla 5 realizaron actividades en varios municipios de Michoacán con el fin de recolectar los libros. Obtuvieron algunos libros religiosos en poblaciones que están caracterizadas por ser muy religiosas como Zamora, también les dieron libros valiosos por su antigüedad. Con los textos recolectados formaron la biblioteca de la Secundaria.³⁵³ Para motivar a las personas a participar repartieron propaganda, pegaron carteles (ver Ilustración 16) y realizaron eventos culturales. Juan Luna recuerda cómo fue el acopio de libros:

Todos los días ahí se ponían los libros que se iban adquiriendo, hasta darle vuelta a toda la plaza, duró varios días y salían brigadas a las colonias con el carro de sonido y decían: “viva la biblioteca de la Secundaria Popular”. A la vez servía para difundir la escuela, por otro lado, inclusive el kilómetro del libro se amplió a varias partes del Estado: a Uruapan, a Pátzcuaro, a la Piedad. Se llevaban brigadas y se andaba voceando en las colonias, los niños iban casa por casa pidiendo libros, y a la vez también se invitaba a un festival artístico en la plaza, por la tarde. En el kilómetro del libro los muchachos se daban gusto a estar ahí voceando lo que era la Secundaria Popular.³⁵⁴

En 1982 la biblioteca de la secundaria contaba con 8 mil libros,³⁵⁵ número bastante importante considerando que eran artículos caros y de difícil acceso para algunos sectores de estudiantes, además de que eran motivo de disputa entre papás, mamás, profesores y

³⁵³ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

Para obtener libros para impartir las clases, pedían un libro de texto a sus estudiantes cuando se iban a inscribir.

³⁵⁴ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

³⁵⁵ “Inventario General de la Escuela Secundaria Carrillo Puerto”, 1982, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

directivos de secundarias federales y autoridades educativas al comienzo de cada ciclo escolar. Así que el hecho de que la secundaria contara con los libros para ponerlos al alcance de sus estudiantes, puede considerarse un lujo que no había en las otras secundarias.

Dona un libro a la Secundaria Popular en el Kilómetro del Libro

Del 27 de Noviembre al 4 de Diciembre



LAS ESCUELAS POPULARES NACEN EN ESTE MOMENTO EN EL QUE SE MARGINA A LA CLASE OBRERA Y CAMPESINA.

LAS ESCUELAS POPULARES NACEN AL CERRARCELES LAS PUERTAS A TRAVES DE LOS FALSOS EXAMENES DE ADMISION A LOS HIJOS DE LA CLASE TRABAJADORA. LAS ESCUELAS POPULARES SON LAS NUEVAS ESCUELAS

DE DONDE SURGIRAN LOS NUEVOS SERES PARA LA FUTURA SOCIEDAD.

LAS ESCUELAS POPULARES NO RECIBEN SUBSIDIO DEL ESTADO, PUES NO DEPENDEN DE ESTE, SINO SE SOSTIENEN DE LA LUCHA Y LA AYUDA DEL PUEBLO.

PARTICIPA TU TAMBIEN EN EL SOSTENIMIENTO DE LA PRIMERA ESCUELA POPULAR EN MICHOACAN DE LA CLASE TRABAJADORA.

"Por una Educación Popular"

ESCUELA SECUNDARIA POPULAR "CARRILLO PUERTO" MELCHOR OCAMPO No. 351 MORELIA, MICH.

Ilustración 16: Cartel de invitación para participar en el Kilómetro del libro de la Secundaria Popular. AHDGSD.

Además de proporcionar el espacio físico, profesores y profesoras, la Universidad Michoacana apoyó de otras maneras: En la secundaria realizaban viajes anuales con los y las alumnas para ampliar los aprendizajes de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, y la Universidad Michoacana prestaba sus camiones. Para las actividades de experimentación en laboratorio, el equipo era facilitado por la Universidad. También se organizaban en la secundaria conferencias de profesores de la Universidad.³⁵⁶ Otro apoyo fue prestando el Teatro Rubén Romero para los eventos de clausura de cursos y reuniones del personal de la secundaria.

3. Hacia la construcción de una pedagogía popular

La educación popular, como una propuesta pedagógica emancipadora, surgió con Paulo Freire en los años sesenta y setenta, quien hablaba de un sujeto oprimido que no solo debía librarse a sí mismo de la opresión mediante el acto educativo, sino promover cambios en su contexto y en las relaciones de poder, pues ahí radica la enorme tarea de los oprimidos, que se trata de liberarse a sí mismos y liberar a sus opresores. De esta manera, la educación popular se convierte en una pedagogía crítica, liberadora y problematizadora, tanto en el ámbito educativo como en el social, y se convierte en una propuesta revolucionaria en la que el sujeto educando es un actor indispensable, al actuar para transformar su propia realidad.³⁵⁷ Así, el sujeto se convierte en protagonista de su educación.

Desde la creación de la Universidad Michoacana se buscó que fuera popular, es decir, que pudieran acceder a ella los sectores populares. Durante la educación socialista

³⁵⁶ “Informes anuales de actividades, 1977, 1978 y 1979, 1980, 1981, 1982, 1983”, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³⁵⁷ BRITO LORENZO, “Educación popular Paulo Freire”, p. 32.

implementada cuando fue rector Enrique Arreguín Vélez, expresó en la apertura de cursos de 1935:

La Universidad debe modificarse a fin de que no se arranque a los jóvenes de los grupos sociales de que forman parte, llenándolos de vanidades académicas, enseñándoles a explotar a los que trabajan y aumentando así el grupo de las minorías privilegiadas y egoístas, con su posición cada día más odiosa ante las mayorías desheredadas y explotadas.

Además, debe producir en los alumnos una conciencia vigorosa de que forman parte de una colectividad y de que las obligaciones para con esta colectividad son más fuertes que el egoísmo que ha dominado y fomentado el régimen individualista actual.³⁵⁸

En la Secundaria Popular se buscó seguir el mismo camino con el proyecto implementado. Se entiende como educación popular toda actividad realizada con carácter de clase,³⁵⁹ por lo que prácticamente todas las actividades realizadas en la institución forman parte de la educación popular, aunque no se haga explícito en este relato.

Aunque las y los fundadores de la secundaria³⁶⁰ no tenían experiencia dando clases, desde el principio tuvieron claro el tipo de alumnas y alumnos que deseaban formar, por ello, desde el punto de vista de uno de los fundadores, Raúl Guzmán “El Socio” se dedicaron a enseñar:

...principalmente conocimientos básicos que la SEP dicta, pero nosotros también vimos la necesidad de darles clases un poquito más cercanas a lo que les pudiera servir a los alumnos para que su criterio creciera un poquito y en primer año se les empezó a dar lo que era la clase de lógica, cuando ya hubo alumnos en segundo se les dio clase de filosofía y para tercero se les empezó a dar clases de materialismo histórico y materialismo dialéctico, para que ellos ampliaran su conocimiento, se centraran mucho en su entorno y trataran de entender lo que era la sociedad en sí, y había que darles elementos, armas para que tuvieran una educación básica si no iban a poder seguir adelante, tuvieran una educación básica firme y que ya como fuerza de trabajo, nadie los fuera a explotar tanto.³⁶¹

³⁵⁸ RUIZ GUADALAJARA, “Semblanza de un nicolaita”, p. 13.

³⁵⁹ JARA HOLLIDAY, “Conciencia de clase”, p. 67.

³⁶⁰ De acuerdo con las fuentes encontradas: orales, documentales, bibliográficas, etc., sobresale la participación masculina, tal como sucede con las obras encontradas sobre movimientos estudiantiles de la Universidad Michoacana, pero es necesario aclarar que sí hubo participación femenina en la fundación y funcionamiento de la Secundaria Popular y es importante mencionar también a “las” fundadoras aunque, por los motivos ya mencionados, a excepción de breves menciones y los nombres de las listas de docentes, permanecen anónimas en este trabajo.

³⁶¹ Entrevista a Raúl Guzmán realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2022.

De acuerdo con Norma, en las clases de filosofía aprendió muchas cosas y por eso ella y otros de sus compañeros entienden la problemática que se está viviendo en la actualidad, entienden que el gobierno excluye a la comunidad, también comprenden la importancia que tiene la educación y ellos quieren ser parte del cambio.³⁶²

Los estudiantes nicolaitas entendían que era necesario enseñar los conocimientos marcados en el currículum oficial, condición necesaria para mantener el reconocimiento de la SEP, pero también entendían la escuela como un aparato ideológico del Estado, donde se enseña a obedecer y se forma para ser un buen empleado, lo que trataron de contrarrestar enseñando sobre la lucha de clases desde el materialismo histórico. En palabras de Anibal Ponce, “como la escuela de la burguesía no pronuncia ninguna palabra que no sirva a sus intereses, la escuela del proletariado también quiere servir a sus intereses”.³⁶³ Así, en la Secundaria Popular se buscaba formar estudiantes que lucharan por su emancipación, ya que como lo expresó en entrevista Antonio García, las y los activistas realmente creían que se haría la revolución socialista.³⁶⁴ Por lo tanto, la escuela debía servir para formar a los estudiantes que transformaran la realidad y llevaran la sociedad al socialismo.

Algunos de los y las profesoras de la secundaria estaban formados en el materialismo histórico, también tenían influencia del cardenismo, del auge de la Revolución cubana y de la pedagogía del oprimido de Freire, lo que se manifestó en las actividades que implementaban en la secundaria instalando un centro de alfabetización para papás y mamás de sus estudiantes pero también llevando a su alumnado a dar servicio social similar a las misiones culturales, alfabetizando a una persona en colonias

³⁶² Entrevista a Norma Vázquez, generación 1982-1985 realizada en Morelia, Mich., noviembre de 2022. Norma actualmente da clases en la Secundaria Popular.

³⁶³ PONCE, *Educación*, p. 186.

³⁶⁴ Entrevista a Antonio García realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2022.

humildes³⁶⁵, como condición para poder obtener su certificado de estudios. Juvenal Cortés

(Lama) lo explica de la siguiente manera:

Había una materia que era como de Civismo o Ciencias Sociales, entonces para poder aprobar y para darles el certificado a todos los de tercero, tenían que hacer un servicio social y ese servicio social era darle clases a la gente analfabeta de los pueblos o de las colonias de alrededor de Morelia, entonces los alumnos tenían que presentar un informe de todas las personas que estaban tomando sus clases durante “x”, seis meses, ocho meses, etc.

Entonces ya tenían que entregar ese informe y en el informe que iban haciendo, iban (...), las encuestas, pero también iban ahí los datos de los que se inscribían, de los que estaban aprendiendo a leer (...) pero esa tesis no era pequeña, era como de 50, 100 hojas o más, porque la tesis la hacía todo el grupo, ósea, la información tuya y la de él, y la de él, la de todos se iba recopilando y después de eso, ahora sí, se mandaba imprimir un libro, cada año se hacía un libro por el grupo de tercer año, y ese libro, ya quedaba como: ¿haber cuántos fueron los alumnos que estuvieron? todos estos, entonces se les va a dar el certificado, ¿cuántos alumnos trabajaron? Bueno ahí está su certificado; que este no hacía trabajos (...), bueno pues vamos a ver qué otra cosa va a implementar para poderle dar.³⁶⁶

En la Secundaria Popular era un requisito para sus estudiantes retribuir lo que aprendieron, al igual que lo hacían sus fundadores, pues como ya se ha mencionado, una de las actividades de las y los miembros del CU en L era la alfabetización. Conocieron a Freire porque en el Comité había estudiantes normalistas y fueron quienes les dieron a conocer su pedagogía. Mientras que a Makarenko lo conocieron por un pastor que se les acercó cuando aún tenían la secundaria en la calle y le sugirió a Juan Luna leer el Poema Pedagógico de Antón Makarenko. Él de inmediato cruzó la calle para comprar el libro en la librería de San Nicolás.³⁶⁷

También habían observado el funcionamiento de las Preparatorias Populares del D.F., ya que activistas del CU en L que encabezaron el movimiento para fundar la secundaria y el primer consejo de la misma, fueron específicamente a observar su forma de

³⁶⁵ Esa actividad fue sustituida después por la realización de un diagnóstico de las problemáticas de alguna comunidad.

³⁶⁶ Entrevista a Juvenal Cortés “Lama” realizada en Morelia, Mich., abril de 2021. Juvenal es un profesor de la secundaria, entusiasta colaborador que llegó desde que se fundó la institución y se ha mantenido impartiendo clases en la misma.

³⁶⁷ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

trabajar una vez que fundaron la Secundaria Popular.³⁶⁸ En las prepas tenían mucha actividad política pero también estaban muy desorganizados, por ello, al final, no se basaron en su modelo de educación popular.

Al principio tuvieron discusiones porque querían implementar dos pedagogías distintas en la Secundaria Popular (las cuales tenían implícita una forma de organización escolar), por un lado, la de Sumerhill, escuela fundada en Suffolk, Inglaterra en 1921 por Alexander Sutherland Neill y su esposa Lillian Richardson. La pedagogía estaba basada en la libertad, tomando el principio de que los niños y niñas eran buenos por naturaleza. Podían tomar las clases o no tomarlas y se les permitía hacer prácticamente lo que desearan. En palabras de Alexander Sutherland: “nos pusimos a hacer una escuela en la que dejaríamos a los niños en libertad de ser ellos mismos. Para este objeto, tuvimos que renunciar a toda disciplina, a toda dirección, a toda sugestión, a toda enseñanza moral, a toda instrucción religiosa”.³⁶⁹ No había reglas ni imposiciones sobre realizar actividades o implementar ideologías de ningún tipo.

La otra opción fue la pedagogía de Makarenko, basada en la escuela del trabajo que puso a la colectividad como medio y órgano para la autoeducación y como principio para engendrar en el individuo un alto grado de conciencia, sentido de responsabilidad y elevadas cualidades morales. Las colectividades se formaban tomando en cuenta la edad y la división del trabajo; desde allí se incorporaron de forma consciente a la organización la disciplina y la responsabilidad. Para un trabajo eficiente se necesitaba de un plan con normas claras y alta exigencia, no solamente involucró cuestiones pedagógicas, fue un

³⁶⁸ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

³⁶⁹ NEILL, *Summerhill*, p. 20.

programa de la personalidad, lo que incluyó la orientación del carácter, la voluntad, las convicciones y los sentimientos.³⁷⁰

Luego de discusiones entre los fundadores de la secundaria, la pedagogía implementada retomó los principios de la escuela del trabajo, también tuvieron una serie de seminarios, talleres sobre didáctica, pedagogía, y se apoyaron en el centro de didáctica de la Universidad Michoacana,³⁷¹ de donde fueron a darles pláticas. Además, tenían reuniones tanto en la secundaria como en el Teatro Rubén Romero y fueron definiendo los Estatutos de la Secundaria Popular “Carrillo Puerto” Morelia, donde quedaron asentados como sus principios dar cabida solo a hijas e hijos del pueblo trabajador (obreros y campesinos), e impartir una educación científica y revolucionaria y de clase, encaminada a formar cuadros políticos para transformar la sociedad.³⁷² En ese sentido adoptaron la pedagogía liberadora de Freire, “aquella que debe ser elaborada con él y no para él”.³⁷³ Basada en la lucha de clases y en liberar al oprimido.

En lo relacionado al funcionamiento de la secundaria, en los Estatutos quedó estipulado cursar (de forma adicional al currículo oficial) un seminario social y político donde: “se explica bien sobre lo que es la conciencia ingenua, la conciencia crítica, (...) las clases sociales, la lucha de clases”.³⁷⁴ El seminario se impartió junto con las materias marcadas por la SEP, otro requerimiento fue que las y los estudiantes de tercer año alfabetizaran a una persona durante el ciclo escolar, en el TÍTULO II, Fracción 11.

³⁷⁰ PICARDO JOAO, *Diccionario Enciclopédico de Educación*, pp. 251-252.

³⁷¹ El Centro de Didáctica y Medios de Comunicación Educativa fue creado a raíz de la reforma de Luis Echeverría, con la finalidad de mejorar los métodos e instrumentos de enseñanza de la Universidad Michoacana. RANGEL HERNÁNDEZ, “La Reforma Nicolaita”, p. 118.

³⁷² “Estatutos de la Secundaria Popular “Carrillo Puerto”, Morelia, Morelia, Michoacán, 4 de septiembre de 1980, pp. 3, 5, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Francisco Maqueda fue el encargado de redactar la declaración de principios que forman parte de los Estatutos. Entrevista a Francisco Maqueda realizada en Morelia, Mich., marzo de 2023.

³⁷³ FREIRE, *Pedagogía*, p. 42.

³⁷⁴ Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., octubre de 2019.

Criterios de aprobación, inciso “g”, quedó asentado: Por lo mínimo los estudiantes del tercer año deberán alfabetizar a una persona durante el ciclo escolar.³⁷⁵ condición que debían cumplir, junto a la aprobación del seminario para acreditar el año escolar.

Alumnas y alumnos participaban en las marchas del 2 de octubre y del 10 de junio,³⁷⁶ fechas significativas para los movimientos estudiantiles porque hubo una ruptura con el gobierno y se dejó de ver al Estado como revolucionario y en parte por eso, se dio la fundación de la Secundaria Popular. Por ello es que las fechas fueron importantes y no pasaban desapercibidas en la Secundaria. Como se aprecia en la siguiente ilustración, también se exaltaba al guerrillero Genaro Vázquez, cuyo liderazgo en pro de causas campesinas se usaba de ejemplo entre las y los estudiantes, a quienes se impulsaba al activismo y se premiaba a los más sobresalientes, pues su formación estaba encaminada a formar activistas.

³⁷⁵ “Estatutos de la Secundaria Popular “Carrillo Puerto”, Morelia, Morelia, Michoacán, 4 de septiembre de 1980, pp. 7, 9, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³⁷⁶ Entrevista a María de Jesús Gómez “Chucha”, generación 1983-1986, Morelia, Mich., abril de 2021.

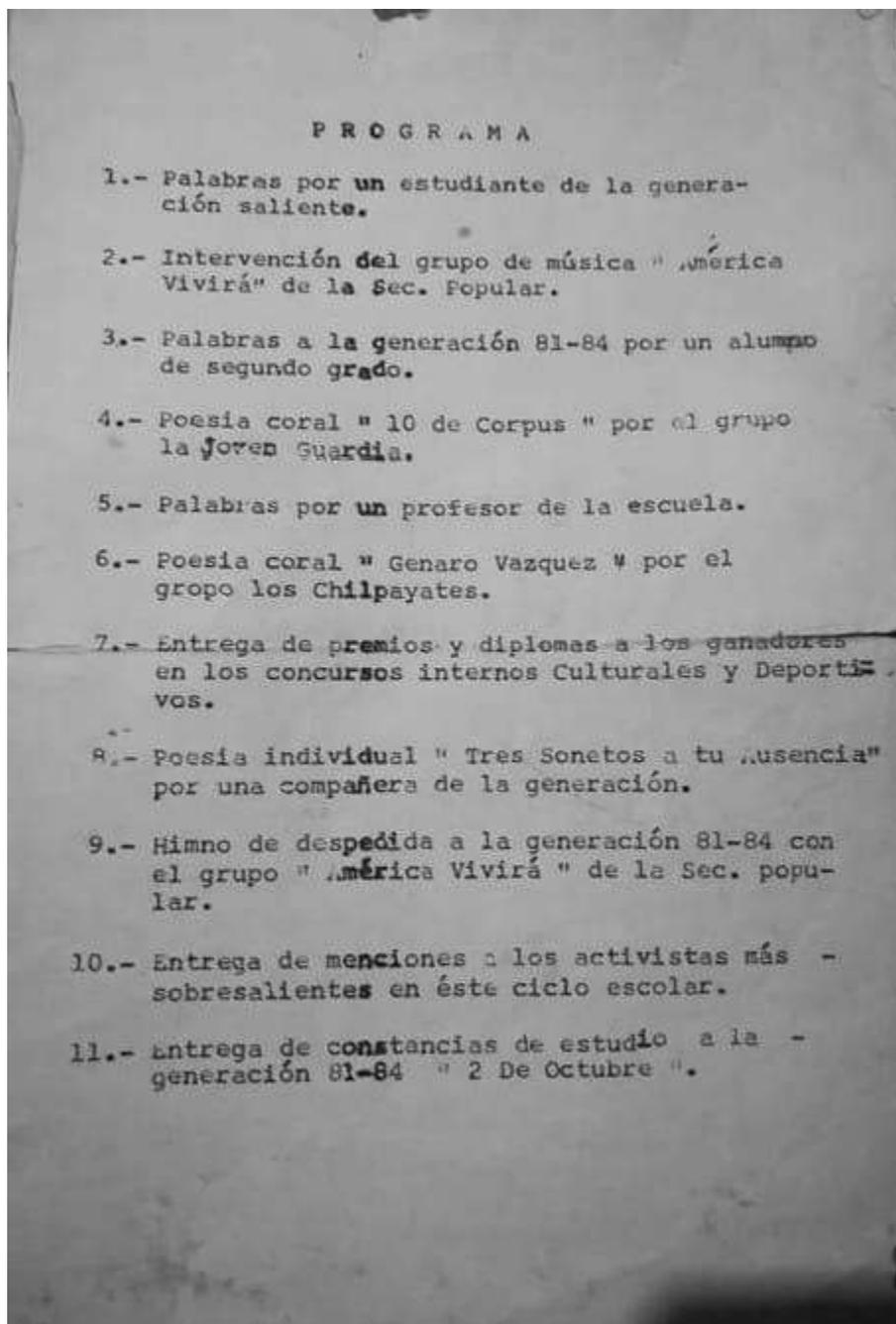


Ilustración 17: Invitación a la clausura del ciclo escolar 1983-1984. Entre las actividades que se realizaron destacan las menciones a los activistas más destacados y las poesías corales "Genaro Vázquez" (el guerrillero) y "10 de Corpus" (por el Halconazo). Secundaria Popular Carrillo Puerto en <https://www.facebook.com/photo/?fbid=3077013679053673&set=pb.100058326139097.-2207520000..>

Como se ha visto, en la Secundaria Popular se replicaron las actividades que las y los miembros del Comité realizaban en su organización, el hecho de que fueran las

personas de las colonias a la secundaria buscando a Juan y a Fabio ayudó a que los secundarios se vincularan con los movimientos que tenía el comité y contribuyó a sensibilizarlos. De acuerdo con el testimonio de Francisco Maqueda:

...incluso gente de la de las colonias empezó a asistir a la escuela, o sea, (...) no a clases, pero siguió frecuentando a Juan, a Fabio y (...) eso fue muy importante porque permitió que los chavitos de la secundaria se vincularan con los movimientos que nosotros teníamos. No sé cómo que eso los sensibilizó en ese sentido (...) como que: “esto fue lo que permitió que ustedes estén estudiando”, o sea, “el apoyo de toda esta gente”. Y pues, casi como una especie de recompensa, hay que involucrarnos con ellos, hay que ayudar a la gente.³⁷⁷

Como ejemplo de las actividades que los estudiantes de la secundaria realizaron cabe mencionar la alfabetización que hacían a adultos en las comunidades. También les llevaron a participar en actividades contra el aumento en los precios del transporte, como sucedió el 10 de junio de 1977, cuando Marcial Rodríguez y un alumno de la Secundaria Popular resultaron heridos de bala. Los hechos sucedieron de la siguiente manera: aunque ya los estudiantes del Tecnológico habían hecho un convenio sobre el aumento de los precios, los estudiantes de la prepa tres se manifestaron frente a Palacio de Gobierno porque no estaban conformes con el acuerdo y por ello tenían tomados tres camiones de la Unión de permisionarios Morelos. En el momento en que se transportaba a los diferentes grupos que participaron en la manifestación dos choferes dispararon a Marcial Rodríguez y un estudiante de la Secundaria Popular.³⁷⁸ Marcial habló de su experiencia en entrevista:

Sobre los movimientos contra el alza de tarifas en el transporte urbano de Morelia era un movimiento que por tradición se hacía en la Universidad. Nosotros nos opusimos como en tres ocasiones al alza del transporte. En uno de esos movimientos hicimos una marcha mitin y vino gente de Uruapan, Pátzcuaro y Cuitzeo y como teníamos tres urbanos que habíamos tomado en ellos nos dispusimos a llevar a la gente que había venido de Pátzcuaro a la manifestación y cuando íbamos por el puente que está frente al monumento a Lázaro Cárdenas nos paramos a comprar tortas porque algunos compañeros tenían hambre y en eso vimos que dos camiones se movieron pues se los estaba llevando los permisionarios que se habían subido, entonces en un camión que nos quedaba nos fuimos con la gente y los alcanzamos en la avenida Periodismo y nos atravesamos. Ellos se bajaron

³⁷⁷ Entrevista a Francisco Maqueda realizada en Morelia, Mich., marzo de 2023.

³⁷⁸ Para ahondar más en el tema, se puede consultar el periódico Noticias de junio de 1977 y los informes de la Dirección General de Investigaciones Políticas y Sociales (DGIPS).

de los camiones y andaban muy drogados, yo había ido a cursos de karate y me acuerdo que a uno de ellos, un señor gordo y alto, le daba yo unas patadas en la panza y se le sumía pero parecía que no sentía nada. Otro muchacho, de la prepa tres, traía una macana de policía, negra de las que se usaban antes, y le pegaba pero no le afectaba nada. Se hizo el enfrentamiento y la gente enojada les aventaba piedras y ellos comenzaron a aventar balazos a diestra y siniestra. Yo sentí un trancazo en la pierna y pensé que era una piedra, pero al rato me empezó a arder mucho y me vi un chorro de sangre. También hirieron a otros dos muchachos, aunque no de gravedad. No supe más pues me trajeron al sanatorio de la de la Salud y no me querían atender pues se llenó ahí de judiciales. Duré un día ahí y me sacó Fabio, un compañero, con otros muchachos y me llevaron al sanatorio de la Luz y ahí estaban los otros dos heridos. Ahí me protegieron varias señoras y compañeros y hasta el tercer día cuando ya se dieron cuenta de todo esto los de las casas del estudiante y los demás miembros del CU en L, se organizó una marcha tremenda con la participación de mucha gente de la Universidad, con enojo por los heridos, y se quemó un camión en la avenida Madero y es que los judiciales me había sacado del hospital y querían que yo declarara en la Procuraduría pues según ellos ya habían agarrado a los culpables. Yo les dije que si iba declarar pero que fueran mis compañeros conmigo y si fuimos y ahí tenían a un hermano del que me hirió y yo les dije él no es yo sé bien quién me hirió. Ellos me dijeron: mira a ese ya le traemos ganas pues vende droga y es hermano del que te hirió, tu firma que él fue para apresarlo. Yo no quise firmar pues él no había sido pero creo que si le lo echaron a la cárcel y lo declararon como responsable. Esa familia tenía el monopolio de varios urbanos, como unos 12, y se apellidaban Cedeño. El caso es que Genovevo Figueroa Zamudio, pagó por algunos gastos médicos y este muchacho se quedó en la cárcel.³⁷⁹

Al igual que con la Secundaria Popular, se aprecia el apoyo que los estudiantes nicolaitas recibieron de sectores universitarios simpatizantes con los activistas. Otra participación de estudiantes de la Secundaria se dio en febrero de 1981, cuando hubo una manifestación de unas 400 personas, donde participaron populuchos y populuchas, miembros de la Unión de Ambulantes Ricardo Flores Magón y estudiantes de Enfermería, pidiendo que estudiantes del CEN abandonaran el Colegio de San Nicolás, el cual tomaron para exigir que se sacara a la Comuna Estudiantil Ricardo Flores Magón del que sería el Centro Cultural Universitario. Ese mismo día 30 estudiantes de la secundaria lanzaron bombas Molotov a San Nicolás quemando la puerta.³⁸⁰ También participaron en otras marchas y mítines como los mismos estudiantes expresaron en entrevistas.

Otro aspecto implementado en la secundaria fueron los talleres de canción social, música, poesía individual y coral, actividades fuera de las clases, conocidas como programas extracurriculares, definidos por la SEP como: “aquellos que, si bien posee(n) un

³⁷⁹ Entrevista a Marcial Rodríguez realizada por Luis Sánchez Amaro en Morelia, Mich., octubre 2015.

³⁸⁰ SÁNCHEZ AMARO, *Juventud y Rebeldía*, p. 57.

carácter formativo y se relacionan de alguna manera con la educación sistemática, ofrecen la posibilidad de una libre elección para las escuelas y los alumnos”.³⁸¹ Fue un aspecto bastante desarrollado en la Secundaria Popular donde tenían talleres después del horario de clases del currículo oficial. Impartían guitarra y canto de protesta, como producto de su participación formaron grupos musicales, también tenían clases de teatro, oratoria y poesía coral con enfoque contestatario.

Desde el punto de vista de Juan Luna, crearon su propia pedagogía con base en las características de la secundaria y sus alumnos y alumnas. En la instrucción de la secundaria, la estructura de la organización estudiantil tuvo un papel muy importante:

...cumple dos funciones, por un lado, sostener la escuela para no dejarla apagar y dos, es su principal elemento pedagógico, porque la educación popular, una de las cosas es la autogestión, entonces, por ejemplo, la educación colectivista nos habla de que está basada en la colectividad, se educa a través de la colectividad, la colectividad es grupo de personas unidos por grupo de objetivos comunes, dotados de órganos de dirección, de disciplina, de organización y autogestión ¿quiénes son? Pues nosotros, los muchachos, la comisión de prensa, la comisión de vigilancia, son órganos de autogestión, órganos de disciplina, entonces si le analizamos cada una de las brigadas o de las comisiones en las que se divide la escuela, son las que hacen funcionar la escuela, pero también tienen una gran carga pedagógica. El meollo de la formación de este proyecto está dentro de su organización, (...) que hace todo desde la brigada, todos están en brigada, si les preguntas todos pertenecen, son 5 brigadas porque son 5 comisiones, la de orden y vigilancia, la comisión de higiene y mantenimiento, la de acción social, cultural y política; comisión de prensa y propaganda y comisión de cooperativa.³⁸²

Margarita (Mago) explicó el proceso por el que las y los estudiantes tomaban las decisiones en la secundaria (ver Ilustración 18): En cada grupo había un representante de cada una de las cinco brigadas que se llamaba consejo de grupo, y se hacía una reunión general integrada por el consejo de cada grupo (reunión de consejo estudiantil), allí se discutían los problemas de la secundaria y se planeaba cómo resolverlos, se elaboraba un acta y se tomaban los acuerdos.³⁸³ Quienes tomaban las decisiones y organizaban las

³⁸¹ Junta Inicial de Academias Periodo 1977-78, SEP, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³⁸² Entrevista a Juan Luna, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2021.

³⁸³ Entrevista a Fe Margarita Ramírez “Mago”, realizada en Morelia, Mich., abril de 2021.

actividades eran las y los estudiantes, además, existía una dirección coordinadora formada por Fabio Meza, que se hizo cargo de la parte administrativa y Juan Luna, que asumió la organización interna de la escuela y orientaba el trabajo de las brigadas.



Ilustración 18: Estructura organizativa de las y los estudiantes. Secundaria Popular Carrillo Puerto.

Los grupos se dividen en cinco Brigadas o Comisiones, por cada Brigada se designa un Coordinador, que forma el Consejo de Grupo; el conjunto de consejos de grupo se constituye en Consejo Estudiantil. Los coordinadores del Consejo Estudiantil conforman el Comité Central, máximo órgano estudiantil.

Para las brigadas o comisiones, ellos mismos se organizaron, cada grupo se dividía en 5 equipos y ellos mismos decidían los castigos³⁸⁴ que se aplicarían a quien no cumpliera

³⁸⁴ Entre los castigos estaba: comprar botes de pintura, cubetas, escobas, gises o lo que decidieran que necesitaban en la secundaria. Entrevista a Fe Margarita Ramírez (Mago), realizada en Morelia, Mich., abril de 2021.

las reglas. Tal y como lo recuerda Margarita “Mago”: “cuando llegaban tarde nos poníamos ahí enfrente y los bañábamos con agua fría. De verdad hubo una temporada que esa fue la propuesta “yo propongo que se les haga eso, entonces pues todos estábamos a la hora de la entrada y se les ponía ahí, había compañeros que diario, diario, diario era su baño”.³⁸⁵ Algo importante es que las y los mismos estudiantes eran los únicos encargados de ejecutar las actividades, pues como comentó Carlos Millán: “nos enseñan a madurar, si a ti te toca hacer el aseo ese día, lo tienes que hacer, ningún maestro te tiene que estar diciendo “ponte a hacer el aseo”, como en otras secundarias”.³⁸⁶ Paraphrasing Freire, se fomentó la educación como práctica de la libertad en la que hay una toma de conciencia de los estudiantes como individuos y se evita que la educación solo sirva para domesticar.

En lo que respecta a las actividades de cada una de las comisiones: Orden y Vigilancia se dedicó a vigilar la entrada, dentro de los salones se cuidó el orden y que no se salieran de clases, gritaran o se faltaran al respeto; Higiene y Mantenimiento, comisión encargada de hacer limpieza de todo el lugar, ya que no contaban con la figura del conserje; Acción Social, Cultura y política tuvo la tarea de coordinar las actividades referentes a actos conmemorativos y organización de otros eventos; a Prensa y Propaganda le tocó realizar el periódico mural, con un enfoque de protesta, tanto en fechas conmemorativas como en información, y por último Finanzas y Cooperativa, comisión encargada de la administración del dinero, organizar y llevar los productos si había venta en los recesos, realizaban comidas económicas, por ejemplo alimentos con soya: ”entonces el frijol de

³⁸⁵ Entrevista a Fe Margarita Ramírez “Mago”, generación 1981-1984, realizada en Morelia, Mich., abril de 2021.

³⁸⁶ Entrevista a Carlos Millán, generación 1983-1986, realizada en Morelia, Mich., abril de 2021.

soya era muy muy económico, se compraban kilos de frijol de soya y se ponía a remojar, se sacaba la leche y ahí hacían un chocolate y todo”.³⁸⁷

La estructura organizativa de la secundaria (Ilustración 18), dio la ventaja de que no se necesitaran intendentes, prefectos, directores, etc., pues todas las actividades las realizaron las y los estudiantes, contribuyendo en la formación y subsanando también la cuestión económica de la escuela. En el organigrama, el máximo órgano fue la Asamblea General (ver Ilustración 19), donde se tomaban las decisiones y por supuesto las y los alumnos tenían voz y voto (en las distintas escuelas de la Universidad Michoacana, las y los estudiantes nicolaitas lucharon a finales de la década de 1970, para participar en la toma de decisiones, instaurando la Asamblea General como máxima autoridad, donde el director y el consejo técnico estuvieran subordinados a la misma).³⁸⁸ Aunque se implementó una estructura organizativa de docentes, su papel fue más enfocado a la vigilancia de que se cumplieran las actividades y tener en orden el papeleo.

³⁸⁷ Entrevista a Fe Margarita Ramírez “Mago” realizada en Morelia, Mich., abril de 2021.

³⁸⁸ Para ahondar en el tema, consultar el libro: *La Universidad Michoacana y el movimiento estudiantil 1966-1986*, del doctor Lucio Rangel, pp. 225-228.

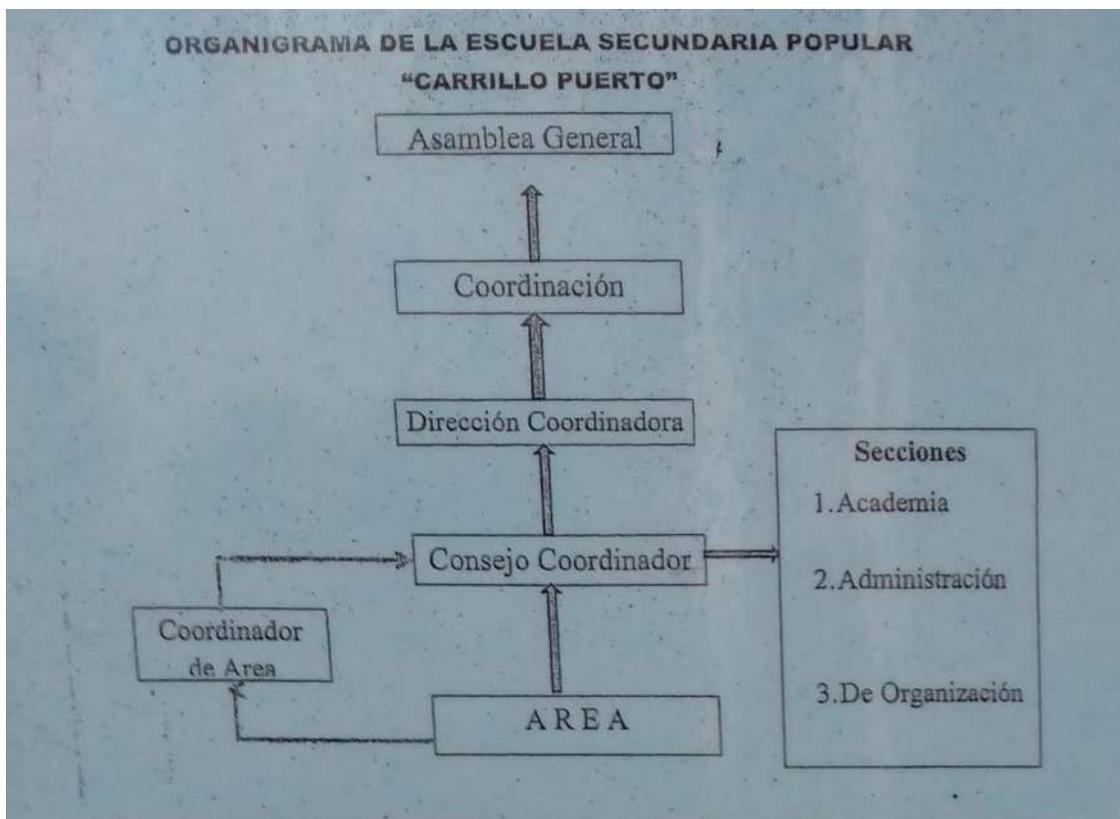


Ilustración 19: Organigrama de la Escuela Secundaria Popular Carrillo Puerto. Secundaria Popular Carrillo Puerto. Al igual que en las casas de estudiante, en "La Popular," la Asamblea General era el máximo órgano donde se tomaban las decisiones.

Una parte importante de la pedagogía de la escuela eran los sábados rojos, para los que se reunían a las ocho de la mañana, les pasaban lista y se dedicaban a limpiar para mantener en buen estado la secundaria, también realizaban un sábado rojo especial cada año para reparar butacas, pintar las paredes y hacer todo lo que les era posible.³⁸⁹ Carlos Millán contó en entrevista sobre los sábados rojos llevados a cabo como un servicio a la comunidad (saliendo a barrer las calles) con el fin de generar una imagen positiva de la secundaria y de sus estudiantes:

...yo me acuerdo que primero salimos a las colonias a dar a conocer la escuela, porque en aquel tiempo la escuela la veían como si fuera un sitio de borrachos, de rateros, mariguanos (...), la burguesía no pensaba que uno venía a estudiar; pensaban que veníamos a otra cosa, menos a

³⁸⁹ Entrevista a Esther Hernández, generación 1981-1984, realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2022.

estudiar. Juan siempre ha tratado de quitar esa imagen a la escuela, tener la imagen de una escuela secundaria que aquí se viene a estudiar no a otra cosa. (Luego) le echaron el ojo a unos *Boy Scouts* que estaban haciendo una labor social y salieron ellos barriendo, pero nosotros fuimos los primeros que hicimos eso. Así que Juan dijo: “Saben que, nos regresamos a hacer sábado rojo a la secundaria porque ya nos quitaron el crédito a nosotros y se lo dieron a los *Boy Scouts*”.³⁹⁰

Los sábados rojos continuaron realizándose de forma periódica en la secundaria, cuando el trabajo terminaba, era tiempo de convivir. Otras de las actividades que distinguieron a la escuela popular de las demás escuelas, fueron las peñas musicales, realizadas para festejar los aniversarios de la secundaria en las que se reunían a cantar canciones de protesta, hacían una fogata y ponían una olla de café y de ponche.

Para fomentar el compañerismo realizaban excursiones en los días de suspensión oficial y hacían horas sociales con los grupos de canto, teatro y poesía.³⁹¹ Integrantes de los talleres de teatro, poesía y canción social, junto con Raúl Guzmán “El Socio”, que estaba encargado del taller de canción social, realizaron los llamados sábados o domingos culturales, donde se presentaban en las colonias o ciudades, pues los invitaban a ir a otros lugares, en las presentaciones, abrían con el corrido de la Secundaria Popular.³⁹² Fueron a varios municipios como Zamora, Paracho, Uruapan y Nahuatzen, y los temas de sus presentaciones estaban relacionados con el trabajo, la organización y la lucha. Los grupos de teatro interpretaban obras de teatro del grupo CLETA.³⁹³ En la Secundaria Popular se llevó a las y los alumnos a retribuir a la sociedad lo que aprendieron y de esa forma también se daban a conocer.

Corrido a la Secundaria Popular

Soy estudiante de la Popular
y nuestro lema es al pueblo educar

³⁹⁰ Entrevista a Carlos Millán, realizada en Morelia, Mich., abril de 2022.

³⁹¹ Informes anuales de actividades, 1977-1983, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

³⁹² Entrevista a Raúl Guzmán “El Socio”, realizada en Morelia, Mich., marzo de 2023.

³⁹³ Entrevista a Raúl Guzmán “El Socio”, realizada en Morelia, Mich., diciembre 2022.

y si me dicen vamos a flojear
entonces les digo vamos a estudiar

Con mi libreta y mi lápiz
pronto yo voy a aprender
la explotación de mi pueblo
y como luchar por el

Soy estudiante de la Popular
y nuestro lema es al pueblo educar
y si nos dicen vamos a trazar
entonces les digo vamos a luchar

Si porque me ven sin libros
piensan que no estudio yo
pero están equivocados
ya se los demostraré

Soy estudiante de la Popular
y nuestro lema es al pueblo educar
y si nos dicen vamos a flojear
entonces les digo vamos a estudiar

Viva Felipe Carrillo
nombre de la Popular
quiso implantar socialismo
por todita la nación

Soy estudiante de la Popular
y nuestro lema es al pueblo educar
y si nos dicen vamos a transar
entonces les digo vamos a luchar.³⁹⁴

Ilustración 20: Corrido de la Secundaria Popular, Secundaria Popular Carrillo Puerto.

En conjunto, las actividades y la labor de Juan,³⁹⁵ lograron que las y los alumnos de las primeras generaciones se unieran como una gran familia. De acuerdo con información de las entrevistas, era tan agradable estar en la secundaria que tanto profesores, alumnos y alumnas pasaban muchas horas en la escuela y hasta alargaban las actividades para no irse a sus casas.

³⁹⁴ Raúl Guzmán (el Socio) expresó que compusieron el corrido para conmemorar el primer aniversario de la Secundaria Popular (1977), colaboraron Juan Luna, Fabio Meza, Juvenal Cortés (Lama) y él, se acompaña con la música del corrido: La Rielera (corrido revolucionario que habla del amor de un soldado y su mujer). Entrevista a Raúl Guzmán “El Socio”, realizada en Morelia, Mich., marzo de 2023.

Link de la canción “La Rielera”: <https://www.youtube.com/watch?v=puhwoTwP890>

³⁹⁵ Carlos Millán contó que Juan Luna trataba de que todos y todas se vieran como una familia. Entrevista a Carlos Millán, realizada en Morelia, Mich., abril de 2022.

Un elemento pedagógico característico de la Secundaria Popular fue la música de contestataria: la música es un lenguaje social, es el conjunto de sonidos que cada persona emplea aun antes de hablar para comunicarse, es una capacidad común a la especie, “casi siempre se traduce en melodías que se cantan y se comparten con los grupos y estratos sociales a los que pertenece cada persona. La música se convierte así en un medio de identificación de los miembros del conglomerado social”.³⁹⁶ Está unida a las condiciones históricas, políticas, sociales y económicas de la sociedad.

La música de protesta, también llamada canción social, canción protesta, canción de autor, nueva canción, nueva canción latinoamericana, música contestataria, de resistencia o música folclórica, canción popular o anarquista. Es un tipo de música que denuncia la desigualdad y la opresión. Se puede entender como: “la respuesta contestataria por parte de los y las artistas ante las guerras y dictaduras que surgieron en el mundo en la segunda mitad del siglo XX”.³⁹⁷ Con la música contestataria se utiliza el arte como vehículo de protesta social y política.

Aunque se puede encontrar la afirmación de que la canción protesta nació y se desarrolló en Estados Unidos de voces como la de Woody Guthrie entre 1930-1940 y su famosa guitarra que mataba fascistas, según su propio lema, o el cantante pacifista pro Derechos Humanos Pete Seeger en la década de los cincuenta. La canción de protesta como tal nació entre la década de 1950 y se desarrolló en la de 1960 en países diferentes: en Estados Unidos, con Bob Dylan. Tuvo un mayor auge en las décadas de 1960 a 1980.

La chilena Violeta Parra, ya antes que los cantantes mencionados, empezó en la década de los cuarenta a ser conocida como cantante, en 1946, Violeta ingresó al partido

³⁹⁶ TURRENT, *La conquista*, p. 186.

³⁹⁷ BRU PERAL, “La canción protesta”, p. 47.

comunista chileno donde destacó por sus canciones militantes, y en la década de los cincuenta desarrolló su gran carrera musical folclórica por todo Chile, recopilando y escribiendo canciones de fuerte índole social en apoyo de la clase más desfavorecida, se destacan títulos como: Por qué los pobres no tienen, y Gracias a la vida.

Otra cantante reconocida en este género musical es la argentina Mercedes Sosa, quien como Violeta Parra, también pertenece al grupo de los artistas que eran activistas políticos y estaban relacionados con partidos de izquierda,³⁹⁸ la cantante solo con los títulos de sus primeros álbumes dio a entender el sentido de sus canciones, “Canciones con fundamento” de 1965, y “Yo no canto por cantar” de 1966. Mercedes, al igual que Violeta Parra, se afilió al Partido Comunista pero en los años sesenta y al entrar la dictadura de Videla en Argentina, se prohibieron sus discos y hasta se tuvo que exiliar.

La canción protesta que “surgía en distintos territorios de América Latina compartía la necesidad de lucha por defensa de creencias, la incitación al sindicalismo, el enfrentamiento a la autoridad intransigente, ilegítima y represiva, por la militancia, la importancia de la educación, los crímenes, abusos, control y atropellos de la dictadura.”³⁹⁹ En la década de los setenta, la canción de protesta tuvo auge con los cantantes mexicanos Óscar Chávez, Amparo Ochoa, con canciones como “El Barzón” y la “Maldición de Maliche”; José de Molina con canciones como: América Latina canta y En esta plaza. Él fue sobreviviente de las matanzas del 2 de octubre en Tlatelolco y el 10 de junio de 1971.

³⁹⁸ BRU PERAL, “La canción protesta”, p. 47.

³⁹⁹ BAUTISTA BELTRÁN, *Música protesta latinoamericana*, p. 9.

Esta música “ha nacido de la desesperación de un pueblo al expresar la inconformidad que patantiza (sic) al proletariado y pueblo oprimido.”⁴⁰⁰ Expresa la desigualdad, la pobreza y la opresión hacia las masas más desfavorecidas.

Entre los estudiantes de la Universidad Michoacana era común escuchar música de protesta, así lo narraron quienes formaron parte del movimiento estudiantil en los años sesenta y setenta, incluso surgieron en Michoacán expresiones culturales similares como por ejemplo Los Tlatoanis, grupo integrado por Alejandro Vega, Salvador Jara Guerrero, Arturo Argueta, Arturo Molina, Joaquín Ortiz, Citlali Reider, Lourdes Rodríguez, "La Negra". También se formó el grupo conocido como Los Mapecos, integrado por Arturo y Cuauhtémoc Pérez Lemus, con las hermanas Cruz y Julia. Había también un grupo que además de cantar hacía teatro, estaba conformado por las hermanas Guadalupe, Teresa y Araceli Estrada Gámez. Entre los estudiantes cercanos a ellas les decían en broma las “UVAS”, como abreviación de “Unión de Viejas Argüenderas por el Socialismo”.⁴⁰¹ Estos grupos artísticos participaban en los actos políticos culturales que se realizaban.

Llegaron a venir a Morelia artistas como Judith Reyes, Amparo Ochoa, José de Molina, el grupo “Los Nakos” y los alumnos del Centro Libre de Experimentación Teatral y Artística (CLETA) de la UNAM para hacer teatro callejero.⁴⁰² La música de protesta era tan común, que se celebró en la Plaza de Toros Monumental de Morelia el Primer festival de Música Folklórica y popular el día 8 de diciembre de 1976, donde se contó con la

⁴⁰⁰ AHDGSD, Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, exp. 21, Palestra estudiantil, Taller de periodismo “Ricardo Flores Magón”, Publicación de ideas estudiantiles, Esc. Preparatoria Federal “Coalcomán”, Año 2, Número 15, Coalcomán, Mich., 2 diciembre 1974.

⁴⁰¹ SÁNCHEZ AMARO, *Juventud y rebeldía*, p. 145.

⁴⁰² En la conmemoración del 6to. aniversario de fundación de la Casa del Estudiante Camilo Torres, se contó con la presencia de Amparo Ochoa y los Nakos. AHDGSD, Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, exp. 29. Volante de invitación, 1978.

Los estudiantes del quinto año de la Facultad de Veterinaria organizaron un concierto de Los Folcloristas en el Teatro Ocampo, el 12 de marzo de 1977, “Los Folcloristas”, p.1.

participación de Óscar Chávez, Amparo Ochoa, Gabino Palomares y Los Tlatoanis, entre otros (ver Ilustración 21).



Ilustración 21: Anuncio de La Voz de Michoacán, publicado el 5 de diciembre de 1976 donde se invita al Primer festival de Música Folklorica y Popular.

En la Secundaria Popular, para implementar una ideología que llevara al socialismo, la música de protesta fue una forma de concientizar sobre la opresión. Rafael Castro, exalumno de la Secundaria Popular, generación 1982-1985⁴⁰³ expresó que tuvo la fortuna de que al ingresar a la institución había dos o tres grupos de música de protesta, y el efecto que tuvo en él escuchar esa música fue que le ayudó a hacerle ver la realidad y a

⁴⁰³ Rafael Castro estudió en la secundaria, luego regresó a impartir clases en la misma y actualmente es parte de la dirección coordinadora del turno vespertino.

comprender su posición en el estrato social,⁴⁰⁴ por lo que fue un elemento de concientización a cerca de la realidad de su contexto.

La secundaria fue un espacio donde se escuchaba la música contestataria e incluso se formaron varios grupos de música de protesta, como Gabán, Antara y Nuestro Canto.⁴⁰⁵ Varios de esos grupos nacidos en “La Popu” se consolidaron y tienen fama internacional,⁴⁰⁶ A decir de Juvenal Cortés “Lama”, la música era un medio para motivar: “Por la misma necesidad de la educación (...) entraba la motivación a través de grupos de teatro, grupos de música, grupos hasta de danza; entonces todo eso fue implementado para que estuvieran más centrados y más involucrados en la educación popular”.⁴⁰⁷ La música tuvo un importante papel junto con la poesía y el teatro. Los talleres implementados en la secundaria, a los que cada estudiante se podía unir de acuerdo a su interés, se impartían luego de las clases.

La música estaba presente en los eventos como los aniversarios de la secundaria. Así lo recuerda una alumna: “las peñas musicales eran (...) donde se cantaba música de protesta”,⁴⁰⁸ celebraban cada año de funcionamiento de la secundaria conviviendo con café, ponche y música.

4. La Secundaria Popular y la Universidad Michoacana

La situación económica no era nada alentadora, en el periodo de gobierno de José López Portillo (1976-1982) reinó la incertidumbre y la falta de dirección en la educación nacional, se sufrió un estancamiento económico que aumentó el déficit fiscal, creció la deuda externa

⁴⁰⁴ Entrevista a Rafael Castro realizada en Morelia, Mich., enero de 2022.

⁴⁰⁵ Grupo conformado por José Luis Vargas “El Abuelo”, Lázaro Ferreyra, y otros alumnos de la época.

⁴⁰⁶ Existen otros grupos como Nuestro Canto, que se formó con alumnos de las primeras generaciones, el cual estuvo trabajando por un aproximado de diez años, para volver a reunirse 30 años después, lo que sucedió el mes de noviembre de 2021.

⁴⁰⁷ Entrevista a Juvenal Cortés “Lama” realizada en Morelia, Mich., abril de 2021.

⁴⁰⁸ Entrevista a Fe Margarita Ramírez “Mago” realizada en Morelia, Mich., abril de 2021.

y el peso se devaluó, eso se manifestó en crisis agrícola, social y económica. “Las políticas financieras nacionales impactaron de manera indiscutible a la educación nacional; así, la secundaria también se vio afectada pues se congelaron las inversiones a los programas educativos, iniciaron las restricciones salariales, se incrementó el desempleo y surgió un deterioro en las condiciones de vida de las masas.”⁴⁰⁹

A nivel nacional, hacia finales del sexenio de López Portillo “la matrícula de educación secundaria disminuyó, y su ritmo de crecimiento bajó de 11.5% a 9.8%, lo que significó que de 3.37 millones de estudiantes en secundaria a nivel nacional, la cifra bajara a 1.26 millones de estudiantes”⁴¹⁰ lo que indica que en lugar de aumentar la cobertura educativa, tuvo una considerable disminución. En contraparte, la telesecundaria aumentó, hubo más televisiones y menos docentes.

El siguiente sexenio presidencial: de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) tuvo como características la crisis y las políticas de ajuste, lo que no auguró buenos resultados en la educación, pues se destinaba cerca del 25% para este rubro, pero en un año (1982) disminuyó al 12%.⁴¹¹ En ese gobierno surgieron las políticas neoliberales, siendo la educación secundaria una aspiración de la mayoría de los mexicanos y la educación en general una prioridad para el gobierno, ya que se vio a la educación como palanca para el desarrollo del país. Sin embargo, era prioritario sanear las finanzas, por ello “el financiamiento a la educación se redujo debido al proceso inflacionario y a la disminución del gasto público a nivel nacional. No hubo dinero para la educación, ni para su planta

⁴⁰⁹ DORANTES CARRIÓN, “Educación secundaria y México”, p. 80 en <https://www.uv.mx/personal/jedorantes/files/2019/06/La-educaci%C3%B3n-secundaria-y-M%C3%A9xico-su-historia-desarrollo-y-proceso-de-reforma-.pdf>

⁴¹⁰ DORANTES CARRIÓN, “Educación secundaria y México”, p. 80 en <https://www.uv.mx/personal/jedorantes/files/2019/06/La-educaci%C3%B3n-secundaria-y-M%C3%A9xico-su-historia-desarrollo-y-proceso-de-reforma-.pdf>

⁴¹¹ ABOITES, *La medida*, p. 40.

física, muebles, ni equipo; el salario de los educadores se erosionó a lo largo del sexenio.”⁴¹²

a) La Secundaria Popular ¿una necesidad?

Ante un panorama nacional muy poco alentador, a nivel local (en Morelia), en los años sucesivos a la fundación de la escuela popular, la crisis impactó aumentando la carestía de la vida. En lo relacionado a la educación media: los problemas para poder entrar a las secundarias federales continuaron.⁴¹³ Con el fin de remediar la falta de acceso a la secundaria, al inicio del ciclo escolar posterior a la fundación de la Secundaria Popular (1977-1978), Arquímedes Caballero, como presidente del Consejo Nacional Técnico de Educación, anunció la publicación de una lista de precios en el Diario Oficial de la Federación, manteniendo, e incluso rebajando algunos, esto para no afectar la economía de las familias.⁴¹⁴ Los precios oscilaban entre los treinta y los 74 pesos.⁴¹⁵ En 1977 el salario mínimo era de 91.20 pesos,⁴¹⁶ de modo que era difícil que papás y mamás pudieran adquirir los libros para cada materia, sin contar que las familias tuviesen varios hijos e hijas cursando la secundaria.

Otra medida para resolver la problemática de la educación secundaria en la capital michoacana, fue la creación de la Escuela Secundaria Federal del Magisterio y la apertura

⁴¹² DORANTES CARRIÓN, “Educación secundaria y México”, p. 81 en <https://www.uv.mx/personal/jedorantes/files/2019/06/La-educaci%C3%B3n-secundaria-y-M%C3%A9xico-su-historia-desarrollo-y-proceso-de-reforma-.pdf>

⁴¹³ Para saber más sobre la inequidad educativa en los distintos niveles educativos, no solamente en la secundaria, consultar el periódico Noticias, de los meses de agosto, septiembre y octubre de cada año.

⁴¹⁴ “No aumentarán Libros”, p. 3.

⁴¹⁵ Lista de libros de texto y cuadernos de trabajo para las escuelas primaria y secundarias del Sistema Educativo Nacional, en el presente ejercicio escolar, Diario Oficial de la Federación, en https://dof.gob.mx/nota_to_imagen_fs.php?cod_diario=199878&pagina=10&seccion=0

⁴¹⁶ Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, en http://www.conasami.gob.mx/pdf/salario_minimo/sal_min_gral_prom.pdf

del turno vespertino en la Secundaria Federal 5,⁴¹⁷ pero no siendo suficientes, y ante la incapacidad del Estado para solucionar el problema, el Frente Revolucionario Nacional del Magisterio proponía abrir más escuelas particulares regulando sus cuotas para que no cometieran abusos.⁴¹⁸ De forma paralela, las cuotas en las escuelas particulares fueron elevadas sin restricción y la respuesta de la Dirección de Educación fue que podían hacerlo si lo creían conveniente siempre que las registraran en dicha Dirección.⁴¹⁹ Se puede notar que no había una regulación en las cuotas y colegiaturas de los colegios particulares.

Para el ciclo escolar 1977-1978 el gobernador del estado Carlos Torres Manzo inauguró las “modernas instalaciones”⁴²⁰ de la Secundaria Federal 5 al inicio del ciclo escolar. Asimismo, con el fin de ofrecer materiales escolares a bajo costo, se entregaron útiles escolares a las diez tiendas de la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (Conasupo) de la ciudad. Pero fueron pocos, por lo que rápidamente se agotaron y padres y madres de familia tuvieron que comprarlos en las papelerías que elevaban de forma exagerada los precios.⁴²¹ De manera que hubo una ineficiente intervención de las autoridades para regular el costo de los útiles escolares.⁴²²

⁴¹⁷ “Positivos Acuerdos”, p. 7.

⁴¹⁸ “Pedirán que Controlen”, pp. 1, 7.

⁴¹⁹ “Las Escuelas Particulares”, p. 1.

⁴²⁰ Educación para todos, p. 1.

⁴²¹ “Los Útiles Escolares”, p. 1.

⁴²² “Nos señalan que la Delegación de Comercio viene ejerciendo vigilancia en las papelerías para que no abusen, y no lo sabíamos, porque estos señores vienen cobrando lo que les da la gana, y tal parece que nadie los vigila, por cierto hoy se darán a conocer los precios oficiales de los artículos escolares, tarde pero se va a hacer”, “Política”, p. 7. Sin embargo, continuaron sin regulación: “las papelerías vienen haciendo lo que les viene en gana, existiendo una total anarquía, pues en una los productos tienen un precio y a media cuadra otro, mientras tanto los inspectores brillan por su ausencia”, “Las Papelerías Continúan”, p. 1.

Las quejas de la población no se hicieron esperar.⁴²³ En 1979 una lista escolar para primaria costaba alrededor de 200 pesos,⁴²⁴ de modo que se dieron las mismas problemáticas que excluían de la educación a los sectores más humildes de la población.⁴²⁵

También se hablaba de la obligatoriedad de la secundaria, pero no era posible, entre otras cuestiones, porque faltaban 4000 profesores.⁴²⁶ Dada la escasez de docentes para la educación media básica, la Secundaria Popular aportó en el rubro, al formar a algunos profesores que después laboraron en las secundarias técnicas, como fue el caso de Gerardo Valle (Valle) y Víctor Manuel Guerrero (el Pica).

La falta de cupo persistió en los años siguientes, la solución se dio parcialmente, mayormente con la creación de escuelas particulares donde había cupo, pero por sus cuotas no era posible acceder a ellas para algunos sectores de la población. Como se aprecia en la siguiente imagen, se trató de dar cabida a todas y todos los solicitantes, con un mapa donde se les indicaba la ubicación de las secundarias y con ello, a cuál debían asistir de acuerdo al

⁴²³“La niña Angelina Tello, estudiante de la secundaria indicó que se les ha pedido un total de 9 cuadernos, de los que 6 son de tamaño profesional, así mismo dos bloks tamaño carta, lápiz y plumas. De acuerdo a la lista que dio a conocer el Consejo Técnico de la Educación en la enseñanza secundaria debería de pedirse cuando menos un cuaderno y preferentemente carpeta con 300 hojas”. Otra queja fue de parte de una madre de familia: “la señora María del Rocío Fernández, explicó que, si se han cometido abusos con los padres de familia, pero que es imposible que las autoridades pidan que sean los padres de familia quienes denuncien estos hechos previa identificación, ya que el temor es que después los maestros “la agarren contra sus hijos””, “Violan Disposiciones”, pp. 1, 7.

⁴²⁴“Más de 200 pesos”, pp. 1,4.

Tres libretas de cuadro chica de forma italiana, 13 pesos cada una, libreta italiana de cuadro grande de 100 hojas 15 pesos, dos libretas italianas de 100 hojas blancas 14 pesos cada una, caja de colores 14.50, más reglas, sacapuntas, lápiz, y en el caso de secundaria libros.

⁴²⁵ Se pueden consultar las encuestas a exalumnos y exalumnas que corresponden a distintos años, para constatar que una de las razones para ingresar a la Secundaria Popular sigue siendo la marginación educativa. Además, se argumenta la vigencia de la institución cuando en la actualidad se siguen presentando problemas educativos similares a los de hace 46 años: En la colonia Villas del Pedregal más de quinientos estudiantes desde kinder hasta primaria toman clases en casas particulares y “carroaulas” por falta de planteles. <https://www.lavozdemichoacan.com.mx/michoacan/educacion/en-villas-del-pedregal-toman-clases-en-camiones-y-casas-esperan-reaccion-y-accion-de-la-see/>

⁴²⁶ “La Secundaria Obligatoria”, p. 3.

lugar donde vivían, con esa medida trataron de evitar la concentración de estudiantes, lo que de ninguna manera era una medida que resolviera el problema en forma definitiva.

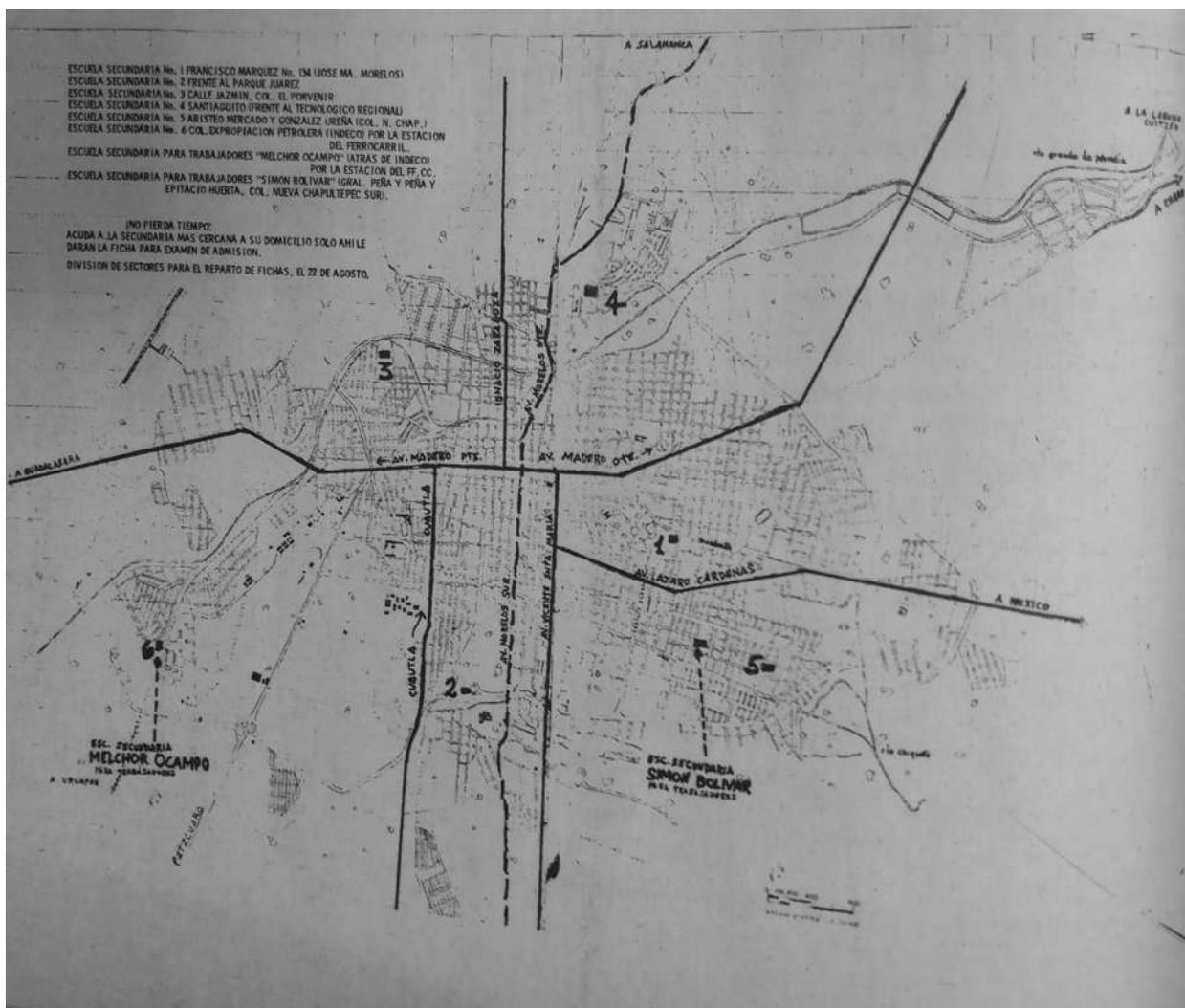


Ilustración 22: Mapa con la ubicación de las secundarias de Morelia. 22 de agosto de 1978.

Otra medida tomada fue no exigir uniformes, lo que en la práctica no se cumplía por la “complicidad entre maestros y directores de escuelas con comerciantes”⁴²⁷ decía el doctor Eduardo Turati, Presidente, de la Unión Nacional de Padres de Familia ante el hecho de que en algunas escuelas se seguía exigiendo el uso de uniformes. Y se hablaba de que se

⁴²⁷ “Exigen”, pp. 1, 7.

podría dar solución a la demanda de lugares para estudiar la secundaria hasta 1982,⁴²⁸ lo que no aportaba a la resolución del problema.



Ilustración 23: El negocio sucio de los uniformes escolares, 19 de septiembre de 1979.

En lo que respecta a la Secundaria Popular, siguió funcionando año con año de manera normal, aunque se pensó como un lugar para quienes eran marginados y marginadas del sistema educativo, tuvo una buena aceptación entre los sectores relacionados con el comité y con la misma institución, constituyéndose como primera opción para algunos solicitantes:

Tuvo mucha aceptación la escuela (...), empezó a llegar un montón de gente, ya no solamente rechazados. Podría decirse que ya la siguiente generación fue de gente que llegó directamente, o sea, ya como primera opción. (...) 2 de mis hermanas estudiaron ahí. Una de ellas (...) en la segunda generación y otra en la tercera generación. Y un hermano también ahí estudio. Y sí, o sea, ya nos empezamos a encontrar con gente que tenía relación con gente del comité y que había llegado directo como primera opción. (...) ya no buscaron [cabida] en otra secundaria.⁴²⁹

⁴²⁸ “Hasta 82”, pp. 1, 13.

⁴²⁹ Entrevista a Francisco Maqueda realizada en Morelia, Mich., marzo de 2023.

También se convirtió en un lugar para estudiantes que no tenían cabida en otras escuelas por su comportamiento (marginados también, aunque por distintos motivos), Juan Luna lo contó en entrevista:

En la [Secundaria] Federal 3, había un tiempo que el director decía: “váyanse a la Popular, quédense un año ahí y si en un año se componen se vienen otra vez para acá”, ah caray, pues ellos son profesionales en eso, tienen maestros, tienen su estructura y nos mandan a que se los compusiéramos.

Hay casos de chicos, de experiencias de niñas, niños que antes de llegar aquí estuvieron en escuela oficial, estuvieron en escuelas particulares, hasta en colegios y vinieron aquí a componerse; hijos de profesores, de empleados universitarios, que han pasado por esas escuelas y al último ya no pueden con ellos y los traen a la popular”⁴³⁰

El espacio de “la Popu” estaba abierto no solo para quienes no tenían los medios económicos, se amplió para quienes llegaron por recomendaciones (solo que a diferencia de los recomendados de otras escuelas, eso no les representaba una ventaja en relación a los no recomendados, como sí sucedía en otras secundarias). Además de lo anterior, era un espacio donde se recibía a los estudiantes mayores de 15 años con una dispensa de edad. Esos fueron algunos motivos por los que “La Popu” siguió vigente, además, por el apoyo de personajes como Juan Luna, Fabio Meza, Juvenal Cortés (Lama) que se mantuvieron a cargo del proyecto y de quienes colaboraron a lo largo de los años.

Los problemas continuaron (crisis económicas, políticas educativas basadas en aspectos económicos, etc.) y la inequidad educativa también, por ello, en la secundaria quedó abierto un espacio de forma permanente para las y los marginados del sistema educativo y también para quienes prefieren una educación diferente a lo tradicional.

b) Los intervalos de una relación convulsa

La relación entre la Universidad Michoacana y la Secundaria Popular se encontraba en una aparente calma hasta que el 18 de noviembre de 2021, durante la rectoría de Raúl Cárdenas

⁴³⁰ Entrevista a Juan Luna realizada en Morelia, Mich., diciembre de 2019.

Navarro (2019-2022), justo unos días después de conmemorar los 45 años de fundación de la secundaria, miembros de la dirección coordinadora de la institución recibieron el aviso de demanda por parte del apoderado legal de la Universidad Michoacana: Luis Fernando Rodríguez Vera. La demanda fue puesta con el argumento de que la Secundaria Popular usa un espacio que no le pertenece, con fines de lucro y que se niega a hacer remodelaciones al espacio. A lo que Juan Luna dijo a la prensa que solo cobran 50 pesos y no se niegan a realizar las remodelaciones.⁴³¹ También expresó que es un “trabajo universitario porque es una forma de llevar la universidad al pueblo”,⁴³² por lo que, si bien el lugar no les pertenece, el trabajo realizado no es ajeno a la universidad. A ese respecto, cabe puntualizar que desde su fundación algunas personas la identifican como secundaria nicolaita:

A finales de los sesentas, la Universidad Michoacana clausuró sus secundarias varonil y femenil, al surgir esta secundaria por iniciativa nicolaita, hereda la tradición que se perdió de los secundarios que a muy temprana edad, se vinculan con universitarios michoacanos, siendo hoy los egresados de la secundaria popular que llegan a ser profesionistas nicolaitas, los que guarda y promueven con orgullo, una secundaria universitaria nicolaita.⁴³³

Desde el punto de vista anterior, la Secundaria Popular forma parte de la Universidad Michoacana y ese es un motivo para que siga instalada en el edificio que pertenece a dicha institución superior, además del argumento arriba mencionada de Juan Luna, de que es una forma de que la universidad llegue al pueblo pues precisamente al fundar la secundaria ese fue uno de sus fines: que se diera acceso a la educación media básica a la gente humilde para que pudiera continuar sus estudios y llegar a la educación universitaria.

⁴³¹ GUEVARA, “Secundaria Carrillo Puerto denunció”, <https://www.noventagradados.com.mx/educacion/secundaria-carrillo-puerto-denuncio-intento-de-desalojo-por-parte-de-la-umsnh.htm>

⁴³² ÁVALOS, “Secundaria Popular denunció”, <https://www.youtube.com/watch?v=TS5e7wSjNdQ>

⁴³³ ALMANZA GALVÁN, “Secundaria Nicolaita”, https://morelianicolaita.blogspot.com/2011/11/35-aniversario-de-la-secundaria.html?fbclid=IwAR3y598JT_zHavPHa32AMTbOx0u56xXNuuSB21E1kQ5mt2GczKJqq8oo_jE

Como medio para resolver la situación, una solución fue acudir con el gobernador para exponerle los acontecimientos, ya que el argumento de Juan Luna, no fue tanto mantener el lugar sino conservar la ubicación céntrica por la facilidad que representa llegar al edificio a estudiantes y docentes porque de mover la escuela a otro lugar, puede representar una dificultad pues acuden estudiantes, profesores y profesoras de distintos puntos de la ciudad. Para responder a la demanda, se reunió un grupo de 12 abogados egresados de la secundaria, entre ellos José Luis Vargas (el Abuelo), para dar contestación y seguir el proceso legal de la demanda.⁴³⁴

El apoyo de parte de la comunidad de la Secundaria Popular se manifestó desde que se dio a conocer el tema de la demanda, ya que acudieron quienes a lo largo de los 45 años de la institución tuvieron alguna participación (y también quienes actualmente colaboraban), pero fundamentalmente se acercaron: fundadores, exalumnos y exalumnas. Se organizaron reuniones para planear actividades de protesta, por ejemplo: las “pegas”⁴³⁵ que se hicieron en Ciudad Universitaria el día 3 de diciembre de 2021 donde participaron quienes se denominaron como “miembros y miembras del Comité Organizador Carrillo Puerto”, que además de las “pegas”, organizaron un coloquio de apoyo a la Secundaria Popular.⁴³⁶

Otras acciones motivadas por el acontecimiento fueron los sábados rojos para hacer limpieza y reparaciones en la secundaria, ya que uno de los argumentos de la demanda fue

⁴³⁴ HERRERA JR., “Contesta la Secundaria Popular”, <https://www.lavozdemichoacan.com.mx/michoacan/educacion/contesta-la-secundaria-popular-a-la-umsnh-demanda-por-desalojo/>

⁴³⁵ Actividad que consiste en pegar carteles como forma de protesta contra alguna persona o acontecimiento. “Actividad en solidaridad con la Secundaria Popular”, en: <https://www.facebook.com/1erColoquioEducacionPopular/videos/337554421040013>

⁴³⁶ Para saber más sobre el coloquio visitar la página de Facebook: Educar desde abajo: proyectos de educación popular en América Latina.

que se niegan a dar mantenimiento al edificio, en los sábados rojos participaron muchos exalumnos y exalumnas, principalmente de las primeras generaciones, aportando no solamente su trabajo, también apoyaron con donativos económicos y en especie (escobas, trapeadores, brochas, pintura, etc.).



Ilustración 24: Invitación para asistir al Sábado rojo.
<https://www.facebook.com/1erColoquioEducacionPopular/photos/115887630925433>

También se retomaron otras actividades que se llevaban a cabo desde la fundación de la secundaria, por ejemplo: el taller de oratoria y de canto popular,⁴³⁷ dirigido por Raúl Guzmán (el Socio), que al igual que en los primeros años de “la Popular”, impartió clases

⁴³⁷ Previo a la demanda, desde el comienzo del ciclo escolar 2021-2022, comenzó a impartirse un taller de guitarra a cargo del profesor Saúl López, con la finalidad de que los alumnos y alumnas aprendieran a tocar guitarra, pero también para implementar la enseñanza de canciones de protesta como forma de rescatar un poco de la historia de la secundaria y su esencia original: cuando la música de protesta era algo cotidiano en la escuela y era uno de los medios para ideologizar a los estudiantes y hacerles conscientes de la desigualdad de su entorno.

A raíz de que se dio la demanda y hubo mayor acercamiento de parte de exalumnos, exalumnas y fundadores de la Secundaria Popular, empezaron a realizar actividades como el “Taller de canto popular”, tratando de involucrar a los y las estudiantes en actividades que fueron importantes en la Secundaria y dejaron de realizarse.

de guitarra a la vez que se cantaron canciones como antaño, rescatando el “Corrido de la Popular” y las canciones de protesta que fueron famosas entre los estudiantes nicolaitas.

Otras movilizaciones se hicieron participando en noticieros y otros programas hablando de la situación de la secundaria y acudiendo a pedir apoyo a la Casa de Estudiantes “2 de octubre” donde se solicitó su solidaridad con la institución.⁴³⁸ Además, se dieron manifestaciones de apoyo de parte de personas de distintas colonias, académicos, e incluso de una cooperativa argentina de preparatorias populares, como se muestra en la siguiente imagen.

⁴³⁸ Debido a la demanda se reunieron quienes participaron en la secundaria, con el fin de colaborar para evitar el desalojo. Se decidió luchar haciendo presión mediática y dejar como última opción las marchas, cierre de calles, etc. Las Memorias de la Secundaria Popular fueron parte de las acciones que se realizaron a raíz de la demanda.



Ilustración 25 Muestra de solidaridad de la CEIPH de Argentina hacia la Secundaria Popular.
<https://www.facebook.com/secundariapopular/photos/a.686626464759085/4749790421775982/>

Como ya se ha mencionado en este trabajo, en 1966 hubo un episodio de represión hacia los estudiantes, donde las secundarias dejaron de estar a cargo de la Universidad Michoacana por la formación ideológica que se comenzaba desde el ciclo de secundaria.

Aunque un año después se manifestaron para reconquistar las cinco Casas del Estudiante, las secundarias femenil y varonil, la Facultad de Altos Estudios Melchor Ocampo y la Preparatoria Nocturna para Trabajadores, nada se logró porque hizo falta presionar usando la fuerza, sin embargo, no estaban en condiciones para ello.⁴³⁹

Décadas antes ya se había dado otro episodio de enfrentamiento: Separadas en dos ciclos desde 1927 la secundaria y la preparatoria nicolaitas, a partir de 1933 los estudiantes podían ingresar a la secundaria a los 12 años, no a los 14 como se hacía hasta antes de ese año, para 1937 notaron que apenas una tercera parte de quienes ingresaban terminaba el ciclo secundario, lo anterior debido a cuestiones propias de la edad como cuestionar la autoridad y jugar.⁴⁴⁰ Existe consenso en que el concepto de adolescencia en su sentido moderno se desarrolló en la primera mitad del siglo XX,⁴⁴¹ sin embargo en la Universidad Michoacana no tenían conciencia de ello. La situación desembocó en 1938, en la separación del primer año de secundaria, por lo que hubo manifestación de parte de los segregados y se sumaron los estudiantes de San Nicolás, al final no se consiguió que regresaran a San Nicolás.⁴⁴²

La separación se dio de forma paulatina⁴⁴³ hasta terminar con la extinción de las secundarias de iniciación en 1966. En el caso de la Secundaria Nicolaita, que volvió en 1976 con la fundación de la Secundaria Popular, a diferencia de las secundarias de iniciación, ocupa el edificio, pero no depende de la Universidad Michoacana, por lo que de

⁴³⁹ RANGEL HERNÁNDEZ, *La Universidad Michoacana y el Movimiento Estudiantil*, p. 195-197.

⁴⁴⁰ LUCAS HERNÁNDEZ, “La ruptura”, pp. 84-86.

⁴⁴¹ LOZANO VICENTE, “Teorías de adolescencia”.

⁴⁴² LUCAS HERNÁNDEZ, “La ruptura”, pp. 88-89.

⁴⁴³ Para ver la evolución de las escuelas de iniciación universitaria consultar el apartado La educación en Morelia del Capítulo I.

cumplirse la demanda, el desalojo del inmueble solo cambiaría la relación entre las dos instituciones, no llevaría a la extinción de la secundaria, como sucedió en 1966.

Conclusiones

A través de esta investigación se pudo constatar la importancia que tiene la Secundaria Popular como un espacio único, legado de los sueños que ahora parecen utópicos pero que se materializaron en una institución: tener un espacio para los olvidados, para aquellos y aquellas por los que nadie se preocupa, un lugar que no depende del apoyo de organizaciones externas y se puede regir por sus propios estatutos.

Surgió a causa de la inequidad educativa en Morelia durante la década de 1970, que motivó a los estudiantes nicolaitas a cerrar la calle Madero y establecer secundarias de la calle. También tenían la motivación porque creían que la universidad y la educación debían ser populares, algo que se arrebató a la Universidad Michoacana la década anterior.

Como activistas ligados a los luchas populares y comprometidos con la educación popular, las y los miembros del Comité de Universitarios en Lucha, además de los comerciantes y campesinos, fueron quienes apoyaron a papás y mamás, que acudieron en busca de ayuda para que hubiera lugar para sus hijos e hijas en la secundaria. El drama para conseguir lugar para estudiar se repitió año con año, lo que los llevó a pensar que el problema no se resolvería abriendo más secundarias federales, como fue el caso en 1975 y 1975.

Los proyectos educativos populares a manos de estudiantes estaban en auge entre universitarios de distintos estados del país, y entre las y los nicolaitas no era la excepción, ya que también fundaron las preparatorias populares, aunque no lograron el reconocimiento

de sus estudios. En el caso de la segunda de estas preparatorias: la Prepa Popular “Lenin”, fue debido a que tenía una orientación hacia la formación de activistas y participó en diversas luchas, por ello, al depender del reconocimiento a sus estudios por parte de la universidad nicolaita, no se aceptó su incorporación y terminó desapareciendo.

Caso distinto fue con la Secundaria Popular, fundada en 1976, que obtuvo reconocimiento de parte de la SEP, y un espacio para establecerse “a la sombra del Colegio de San Nicolás”. Sus fundadores eran radicales, pero no exguerrilleros. Se rescató para la Universidad Michoacana la secundaria como lugar de vinculación entre secundarios y universitarios como lo era solo 10 años antes. Si bien el centro de interés de este trabajo no es la Preparatoria Popular Lenin, analizar el proceso de su fundación y corto desarrollo, ayudó para establecer un contraste entre dos instituciones (la prepa y la secundaria) que surgieron dentro del mismo movimiento, aunque con distintas características que tuvieron un peso determinante.

En la Secundaria Popular se buscaba formar ideológicamente y no depender de ningún organismo, por ello fue un proyecto autogestivo donde impartieron el currículum oficial pero con agregados para la formación de los alumnos que querían instruir: seminario político, taller de oratoria (una de sus metas era preparar activistas que supieran expresarse), taller de poesía de protesta, de canto de protesta y además acudían a las comunidades a retribuir lo que aprendían, a la vez que pedían apoyo económico para solventar la secundaria.

El objetivo de esta investigación fue conocer el proceso de fundación de la secundaria, lo que se pudo cumplir gracias a las entrevistas y los distintos documentos que fueron delineando el proceso, sin embargo, fue clave la historiografía del movimiento

estudiantil nicolaita para comprender por qué los estudiantes tenían interés en la educación popular y para la década de 1970 estaban radicalizados y aunque había muchas amenazas (la Guerra Sucia) se arriesgaron poniendo en marcha un proyecto como “la Popular.”

Además de conocer las características de las y los nicolaitas, otros objetivos específicos fueron: el conocimiento del contexto educativo de Morelia, llegando a la conclusión de que respalda ampliamente la necesidad de existir de la secundaria, y la vinculación con sectores de la sociedad como los comerciantes, que resultó muy importante para la secundaria popular desde su fundación y durante los años que abarca esta investigación.

Un objetivo que no se pudo cumplir fue dar seguimiento a muestras representativas de egresados para conocer su formación política e ideológica, comprender la trascendencia que tuvo su paso por la secundaria y la manera en que los conocimientos allí adquiridos les fueron de utilidad y trascendieron más allá de su paso por la secundaria, ya que fue una meta muy ambiciosa que no se pudo lograr por falta de recursos (tiempo, y no poder contactar a los ex alumnos), en su lugar quedaron los resultados de las encuestas y las memorias de los y las estudiantes, como evidencia de que la secundaria tuvo (tiene) impacto sin saber hasta qué punto. Lo que se puede asegurar es que estudiar en “la Popular” dio la oportunidad a los encuestados de seguir con su formación académica.

Las interrogantes que guiaron esta investigación fueron: ¿Cuáles eran las características del contexto socioeducativo de Morelia durante las décadas de 1960 y 1970?, ¿cómo estaba organizado el movimiento estudiantil nicolaita, qué objetivos persiguieron y cómo llevaron a cabo la educación popular?, ¿cuál fue el proceso por el que se fundó la secundaria, quienes participaron y qué problemáticas enfrentaron?, ¿cuáles

fueron las características del modelo educativo de la Secundaria Popular, quiénes participaron y cómo?

Durante el relato se pudieron responder las preguntas en su mayoría, sin embargo, a la pregunta ¿cómo llevaron a cabo la educación popular? No se ha respondido del todo ya que los estudiantes nicolaitas fundaron casas de estudiantes, iban a apoyar a la gente de las colonias y otras comunidades e incluso de otros estados, pero por no ser el tema principal, esos aspectos se han dejado fuera en este trabajo.

Una hipótesis que se buscó comprobar fue: la fundación de la Secundaria Popular y su consolidación, sucedieron por la carencia de oportunidades para acceder a la educación media, donde el apoyo del CU en L a los estudiantes rechazados y sus papás representó el factor decisivo para poner en marcha el proyecto. Esta hipótesis fue acertada más es necesario agregar que no solamente el apoyo del CU en L fue decisivo ya que sin todo el apoyo de personas externas no se habría podido realizar, en un primer momento por no obtener el reconocimiento a los estudios y en un segundo momento por cuestiones económicas. Se deduce que la Secundaria Popular es un proyecto totalmente colectivo ya que para funcionar dependió en gran medida del apoyo (docentes, materiales, libros, dinero) de activistas y simpatizantes.

Otra de las hipótesis fue referente al hecho de que, dadas las condiciones de surgimiento de la institución, su proyecto educativo se basó en la idea de formar ideológicamente a los alumnos desde la secundaria, como se hacía antes de que fuera separada la secundaria de la tutela de la universidad. Además de que en la secundaria popular se logró implementar un modelo educativo alternativo y autogestionado, para tener un lugar para dar servicio social, donde retribuyeran lo que aprendieron en la universidad.

Esta hipótesis también es afirmativa, pues aunque no tenían la intención explícita de recuperar la secundaria para la universidad (tuvo más influencia el contexto de inequidad educativa), ya que de acuerdo a las entrevistas algunos de los fundadores ni siquiera tenían conocimiento de lo que había pasado en la universidad 10 años atrás, pero se dio la situación y se recreó la relación recíproca (la universidad presta el edificio y brinda docentes a la secundaria; la secundaria forma docentes y con su alumnado da estudiantes para las preparatorias y las carreras de la universidad).

La tercera hipótesis a la que se respondió con esta investigación fue: por medio de la educación en la secundaria popular, se transmitió una carga ideológica a los alumnos motivada por la formación política de quienes fundaron la escuela que se manifestó en la pedagogía que las y los fundadores adoptaron, influencia que los estudiantes mantuvieron a su egreso de la institución. Esta hipótesis también se pudo comprobar, al menos en la primera parte pues desde los Estatutos quedó claro que se buscaba la formación ideológica: una escuela donde no se desclasara y se pudo constatar en las actividades. Aunque no hubo forma de comprobar la manera en que las y los egresados continuaron con la influencia ideológica, sí se pudo constatar la hermandad que existe, el amor hacia la secundaria que se manifestó especialmente a raíz de la demanda del 2021 y el cariño a los fundadores.

Cabe recordar, por otro lado, que la década de 1970 estuvo caracterizada por el incremento demográfico y la masificación educativa, pero también por la inequidad y la educación tecnocrática. En México, los proyectos de educación popular de estudiantes universitarios nacieron precisamente por esas situaciones, con la idea de evitar la exclusión y para formar ideológicamente para la emancipación, mediante una educación crítica y popular. De manera que tuvieron tres vertientes: Dar cabida al sector de estudiantes

marginados por la educación, aspecto que se manifestó con fuerza en la década de 1970, implementar una formación ideológica basada en una educación crítica y evitar que con la educación se desclasara a los estudiantes, es decir, una educación basada en la lucha de clases y crear proyectos autónomos y democráticos a semejanza de la universidad que querían.

Por la represión en Morelia en 1966 y en la ciudad de México en 1968 y 1971, en la década de los años setenta el movimiento estudiantil nicolaita estaba en una lucha por congregarse y por recuperar la autonomía que perdió la universidad. En tal situación nació el Comité de Universitarios en Lucha, quienes entre sus logros tienen: la Organización de Comerciantes Carrillo Puerto, el apoyo en las colonias y por supuesto la fundación de la Secundaria Popular.

Un proyecto que desde el nacimiento ha estado íntimamente ligado a la Universidad Michoacana, algo que no se hace evidente. Nació a raíz de la necesidad del contexto, pero coincide con la puesta en marcha de escuelas populares en México y con la recuperación de un poco de lo perdido en 1966 en la Universidad Michoacana: la vinculación entre universitarios y secundarios y; un centro formativo de docentes, como lo fue la Facultad de Altos Estudios Melchor Ocampo. En la Secundaria Popular también estuvo presente la autonomía, ausente en la Universidad Michoacana durante la década y hasta la Ley Orgánica de 1986, ya que las decisiones se tomaban de forma democrática en la Asamblea General, que además era el máximo órgano, al igual que en las Casas del Estudiante. Lo popular de la secundaria se manifiesta en el público al que está destinada y en sus actividades fuera de lo ordinario.

La Secundaria Popular es una escuela que no cumple con los requisitos de la educación pública porque no recibe recursos y está separada de la educación impartida por el Estado, pero tampoco forma parte de la educación privada porque no cobra cuotas, de manera que no se puede catalogar como educación pública y tampoco privada, es un proyecto diferente que ha sobrevivido por 46 años con el apoyo solidario de personas que han estado desde el principio como Juan Luna, Fabio Meza, que estuvo hasta su fallecimiento y Juvenal Cortés (Lama), exalumnos y exalumnas que colaboran y también hay quienes han participado durante el trayecto pero fundamentalmente porque siempre ha tenido alumnado, ya que el proyecto sigue vigente porque siguen existiendo problemas de inequidad educativa tal como hace 46 años.

El hecho de que haya una especial relación como de familia entre profesores de las primeras generaciones con exalumnos y exalumnas, no es una casualidad pues los primeros se encargaron de que se vieran como una colectividad y ahí nació la amistad y el amor hacia la secundaria. Aspecto que se manifestó cuando se puso la demanda para el desalojo en el año 2021 y acudieron muchas personas en apoyo, en especial exalumnos, exalumnas y quienes participaron en la docencia en los primeros años de la secundaria.

Este trabajo, que representa una contribución al tema de la fundación de “la Popu”, cobró relevancia porque durante su realización la secundaria se vio amenazada en su relación con la Universidad Michoacana, el proceso de demanda continúa y mientras tanto, se mantiene la relación restaurada en 1976. Con la demanda se logró que quienes aprecian la secundaria y mantienen algún contacto con la misma (exalumnos, exalumnas, fundadores, dirección coordinadora y docentes actuales), revaloren el espacio y emprendan

acciones para que el proyecto se mantenga vigente y más apegado a lo que fue en su forma original.

Se ha de decir que la investigación logró el objetivo principal: conocer el proceso por el que fue fundada la secundaria y las motivaciones ideológicas, explicando cómo fue parte de un proceso comenzado desde América Latina, pero con las particularidades del contexto mexicano y de un movimiento a nivel nacional que fue la Confederación Nacional de Estudiantes Democráticos (CNED), además con tintes propios de los nicolaitas como es la educación socialista del cardenismo. Todo lo anterior sin dejar de lado el momento particular de represión, porrismo y disgregación por el que pasaba el movimiento estudiantil.

Para ahondar en lo anterior fue necesario conocer el contexto de Morelia, en esa parte fue de gran apoyo la hemerografía, ya que el tema educativo estuvo en jaque de modo constante por ser una necesidad real. También se rastreó la relación entre la universidad y la secundaria, si bien para algunos apartados no se consultaron fuentes primarias, se pudo delinear cómo fue cambiando.

Para conocer a las y los participantes del proyecto de la “Popular”, hubo que tener acercamiento con las personas, en ese aspecto hubo algunas limitantes por la lejanía o un rotundo no a las entrevistas, pero la mayoría de las veces la respuesta fue positiva, en el camino me adoptaron también como parte de la familia que son exalumnos, exalumnas y fundadores.

Si bien no se logró hacer el seguimiento a egresados de las primeras generaciones ya que ello requería mayor tiempo y destinar otros medios con los que no se contó, la

investigación mostró que en la mayoría de las veces la falta de recursos económicos fue lo que los llevó a estudiar en la Secundaria Popular y que un buen número de quienes contestaron las encuestas pudieron seguir su formación académica y profesional. Para las mujeres fue un espacio de desarrollo que, para la época de grandes restricciones hacia el sexo femenino, les dio la oportunidad de estudiar. En cuanto a la formación ideológica, no se puede hacer un diagnóstico del efecto que tuvo en los aprendientes, pero con base en el proyecto implementado se puede decir que fue mucha carga ideológica y estaba presente en el día a día de la secundaria: por ejemplo, en las actividades extracurriculares, en la organización de los estudiantes y en las actividades que realizaban los fines de semana.

Algunos aspectos que quedan pendientes para futuras investigaciones son: el dar voz a mayor número de personas, en especial a más mujeres que participaron en la fundación de la Secundaria Popular, ya sea en el Comité de Universitarios en Lucha o como docentes, dar voz a las y los comerciantes que colaboraron con la secundaria y a otros sectores de la población que apoyaron en la fundación y reconocimiento como papás y mamás de estudiantes, incluso recabar el punto de vista de personas que vieron la secundaria desde fuera.

También valdría la pena ahondar en la puesta en marcha de la educación popular, conocer el alcance que tuvo el servicio social, los sábados y domingos culturales y el activismo que llevaron a cabo tanto fundadores como estudiantes de la secundaria, para de esa manera tener mayor conocimiento del proyecto de educación popular desde el punto de vista ideológico (cabe puntualizar que lo popular se maneja desde dos vertientes: el público al que se destinó la secundaria y la formación ideológica que se resume en liberarse de la opresión), ya que en este trabajo se vio poco sobre el trabajo llevado a cabo fuera de las

paredes de la escuela, finalmente, sería importante conocer cómo combinaron la participación en movimientos estudiantiles con lo académico.

Fuentes consultadas

Documentales

“Acta de asamblea”, Secundaria Popular, 25 de septiembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 5 de septiembre de 1974.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 8 de octubre de 1974, p. 17.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 17 de septiembre de 1975, p. 379.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 1 de octubre de 1975, p. 11.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 3 de octubre de 1975, p. 11.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 6 de septiembre de 1976, p. 23.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 7 de septiembre de 1976, pp. 24, 25.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 8 de septiembre de 1976, p. 26.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 10 de septiembre de 1976.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 11 de septiembre de 1976, p. 30.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 24 de septiembre de 1976, pp. 47-50.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 5 de octubre de 1976, p. 58.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 22 de octubre de 1976, p. 60.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 13 de septiembre de 1977, p. 200.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 28 de septiembre de 1977 pp. 204, 205.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Distrito Federal, 8 de marzo de 1978, pp. 9,10.

AGN, Fondo: Investigaciones Políticas y Sociales, Estado de Michoacán, 19 de abril de 1980, p. 302.

AGUM, Fondo Rectoría, caja 1, exp. 6, 6 de septiembre de 1999.

AHDGSD, Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, Caja 2, exp. 9: Manifiesto del Comité impulsor del Consejo Estudiantil del Tecnológico.

AHDGSD, Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, exp. 21, Palestra estudiantil, Taller de periodismo “Ricardo Flores Magón”, Publicación de ideas estudiantiles, Esc. Preparatoria Federal “Coalcomán”, Año 2, Número 15, Coalcomán, Mich., 2 diciembre 1974.

AHDGSD, Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, exp. 27.

AHDGSD, Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, exp. 29. Volante de invitación, 1978.

AHDGSD, Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, exp. 35, Manifiesto al compañero trabajador, al compañero maestro, a todos los explotados y oprimidos.

AHDGSD, Fondo Dr. Gerardo Sánchez Díaz, Todos al Paro Estudiantil de 24 Hs.

AHDGSD, Fondo Raúl Arreola Cortés, exp. 12, MISIRI Órgano de Difusión del Taller Experimental de Periodismo Secundaria Popular, Año 1, Número 1, Morelia, Mich., noviembre de 1979.

AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, Chispa, 08 de julio de 1978.

AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4, Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, El Zoológico, Órgano de Difusión de 5o. Año de Ingeniería Mecánica, Morelia, marzo de 1977.

AHDGSD, Fondos microfilmados. Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, Manifiesto a la comunidad universitaria y a la opinión pública, Morelia, Mich., 9 de marzo de 1979.

AHDGSD, Fondos microfilmados. Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, Morelia, Mich, septiembre de 1976.

AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, Noticias, 8 de septiembre de 1978.

AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, octubre de 1977.

AHDGSD, Fondos microfilmados, Serie 4. Bibliografía, hemerografía, folletería y panfletografía universitaria, Tribuna proletaria.

AHUM, Fondo Consejo Universitario, pp. 36-38.

AHUM, Fondo Consejo Universitario, p. 58.

AHUM, Fondo UMSNH, exp. 1, 15 de octubre de 1966.

AHUM, Fondo UMSNH, exp. 5, 13 de julio de 1959.

AHUM, Fondo: UMSNH, exp. 5, p. 5, 28 de febrero de 1975.

AHUM, Fondo UMSNH, caja 110, p. 28, 7 de octubre de 1976.

AHUM, Fondo UMSNH, caja 160, Convenio, 8 de noviembre de 1976.

AHUM, Fondo UMSNH, Junta de Gobierno, p. 43, 3 de noviembre de 1976.

AHUM, Fondo: UMSNH, PITA CORNEJO, “Primer Informe”, p. 40.

AHUM, Fondo: UMSNH, pp. 37, 38, 01 de noviembre de 1976.

AHUM, Fondo: UMSNH, p. 47, Informe de labores 1976-1977.

“Asamblea urgente del Patronato”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 16 de noviembre de 1977, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Control de personal directivo y docente, ciclos escolares: 1978-1979, 1979-1980, 1980-1981, 1981-1982, 1982-1983 y 1984-1985, en Archivo de Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

MEDINA ANDRADE, Enrique, 31 de agosto de 1982, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Especificar las bases económicas de la Esc. Sec. Popular Carrillo Puerto”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 23 de noviembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Estatutos de la Secundaria Popular “Carrillo Puerto” Morelia”, Morelia, Michoacán, 4 de septiembre de 1980, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Forma 7”, SEP, 1979, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo, 27 de septiembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Índice de documentos y requisitos que deben constituir el expediente de incorporación de una escuela particular”, SEP, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Informe anual periodo 1978-1979”, 1979, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Informe anual periodo escolar 1979-1980”, 27 de junio de 1980, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Informe anual periodo escolar 1980-1981”, 5 de noviembre de 1980, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Informe anual periodo escolar 1981-1982”, 20 de enero de 1982, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Informe anual periodo escolar 1982-1983”, 20 de septiembre de 1982, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Informe anual periodo escolar 1983-1984”, 16 de noviembre de 1983, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Informe anual periodo escolar 1984-1985”, 3 de septiembre de 1984, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Informe anual”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 7 de julio de 1977, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Informe anual”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 7 de julio de 1977, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Informes anuales de actividades, 1977, 1978 y 1979, 1980, 1981, 1982, 1983”, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Informes anuales de actividades, 1977, 1978 y 1979”, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Informes anuales de actividades, 1977-1983”, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Inscripción de Alumnos de la Esc. Sec. Popular “Carrillo Puerto” Clave ES-534-02-96”, Escuela Secundaria Popular Carrillo Puerto, 29 de noviembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Inscripción de Alumnos de la Esc. Sec. Popular “Carrillo Puerto” Clave ES-534-02-96”, Secundaria Popular, 10 de octubre de 1977, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Instructivo”, SEP, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Inventario de muebles y enseres de la Esc. Sec. Popular Carrillo Puerto”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 21 de noviembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Inventario General de la Escuela Secundaria Carrillo Puerto”, 1982, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Junta Inicial de Academias Periodo 1977-78”, SEP, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Marcial, 31 de agosto de 1982, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Modelo 1”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 28 de septiembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Oficio de petición”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 3 de diciembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Oficio de petición”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 10 de noviembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Rel. con el edificio”, SEP, 11 de marzo de 1977, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Relación de alumnos becados”, Secundaria Popular, 5 de noviembre de 1980, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Relación del personal docente, administrativo y de la dirección” Secundaria Popular Carrillo Puerto, 21 de noviembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Se proponen nombres de la escuela”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 11 de octubre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Secundaria Popular Carrillo Puerto, 5 de noviembre de 1980, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

“Solicitud de apoyo para Kilómetro del libro”, Secundaria Popular Carrillo Puerto, 8 de marzo de 1979, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Tesis

CASAL, Silvana, Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en las escuelas secundarias generales de la ciudad de Morelia. Una aproximación a los aprendizajes de los alumnos, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, 2010.

GIACOMETTO VÁSQUEZ, Juan Manuel, De la espera a la esperanza una experiencia de educación histórica en situación de pandemia en la Secundaria Popular Carrillo Puerto (Morelia, Michoacán), Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, 2021.

GUZMÁN ALVARADO, Yajaira, La enseñanza de la Historia y la Geografía dentro de las Reformas Educativas en secundaria de 1973-2006, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, 2012.

LLANOS GONZÁLEZ, Rosa María, Aplicación de la historia oral en la enseñanza de la historia en el nivel secundaria. El caso de la Escuela Secundaria Federal “Jesús Silva Herzog” de Jeráhuaro de Juárez, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, 2014.

LUNA BRISEÑO, Manuela, Análisis de la práctica educativa y de los fundamentos político-pedagógicos de la Preparatoria Popular “Mártires de Tlatelolco”, A.C. Plantel Fresno, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía 1991.

MARTÍNEZ LÓPEZ, Eleonor Elizabeth, La Preparatoria Popular, Análisis de Ingreso a la Universidad a Través de Concurso de Selección, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, 1985.

RANGEL HERNÁNDEZ, Lucio, La Universidad Michoacana. El Movimiento Estudiantil y la Institución 1966-1986, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, 2006.

RANGEL YAÑEZ, Diana Ivonne, Representaciones sociales del amor de pareja y violencia en el noviazgo en adolescentes estudiantes de secundaria, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Psicología, División de Estudios de Posgrado, 2020.

RÍOS EVERARDO, Maribel, Una propuesta de estudio de la Preparatoria Popular “Mártires de Tlatelolco, A.C.”, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, 1989.

RODRÍGUEZ QUIÑONES, Bianca Guadalupe, Diagnóstico del proceso de formación inicial de los profesores de historia, de educación secundaria, en la Escuela Normal Superior del Estado de B.C.S., Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, 2015.

SÁNCHEZ GARCÍA, Erika Myriam, La casa del estudiante Ernesto “Che” Guevara, un ejemplo de pluralismo jurídico, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, División de Estudios de Posgrado, 2016.

TINOCO GUZMÁN, Macaria Yazmín: La aplicación del enfoque por competencias en la asignatura de Historia de México II en el bachillerato de la Preparatoria Novel. Teoría vs

práctica. 2006-2018, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, 2020.

Tesis

BAUTISTA BELTRÁN, Karen Valeria, La música protesta latinoamericana: la gran arma para la resistencia de los movimientos estudiantiles frente a la dictadura argentina de 1976, Pontificia Universidad Javeriana, 2018.

CRUZ GARDUÑO, Griselda y HERRERA AMBRIZ, Lilia, Efectos del programa para la modernización Educativa en la enseñanza secundaria de Cd. Nezahualcoyotl, Universidad Autónoma Metropolitana, 1995.

MUÑOZ LÓPEZ, Carlos, La Preparatoria Popular “Mártires de Tlatelolco” A.C. Orígenes y Desarrollo y Desincorporación de la UNAM, Universidad Pedagógica Nacional, 2012.

ORTEGA GUTIÉRREZ, Martha Leticia, La educación secundaria como reflejo de las ideas políticas (1970-1976), Universidad Autónoma Metropolitana, 1994.

Hemerográficas

“Abrirán secundaria de servicio social”, *Noticias*, Morelia, Mich., 6 de septiembre de 1975, pp. 1, 7.

“Acciones para la creación de una Escuela Secundaria Popular aquí”, *La Voz de Michoacán*, Morelia, Mich., 10 de septiembre de 1975, pp. 2, 14.

“Acusan de vulgares mercantes a directores de secundarias”, *Noticias*, Morelia, Mich., 24 de septiembre de 1975, pp. 1, 7.

“Admisión de rezagados de secundaria”, *Noticias*, Morelia, Mich., 29 de septiembre de 1974, pp. 1, 8.

“Afinan erección de la secundaria”, *Noticias*, Morelia, Mich., 7 de septiembre de 1975, pp. 1, 7.

“Agobian a los padres en las escuelas”, *Noticias*, Morelia, Mich., 6 de septiembre de 1974, pp. 1, 4.

“Ana Luisa está insoportable desde que sus hijos entraron a la escuela y los nuestros no”, *Noticias*, Morelia, Mich., 8 de septiembre de 1978, p. 2.

“Anarquía en el Precio de Artículos Escolares”, *Noticias*, Morelia, Mich., 5 de septiembre de 1973, pp. 1, 4.

“Aumenta el interés por la Secundaria “Magisterio””, *Noticias*, Morelia, Mich., 15 de septiembre de 1976, p. 1.

“Ayudan a rechazados en secundarias”, *Noticias*, Morelia, Mich., 6 de septiembre de 1974, pp. 1, 4.

BELMONTE, Juan Manuel, “Política”, *Noticias*, Morelia, Mich., 16 de febrero de 1977, p. 1, 4.

“Buscan Recomendaciones Para las Secundarias”, *Noticias*, Morelia, Mich., 28 de agosto de 1973, p. 1.

“Caros libros de texto aquí”, *Noticias*, Morelia, Mich., 13 de octubre de 1976, pp. 1, 7.

Consejo Estudiantil de la Escuela de Contabilidad y Administración y Cuerpo Docente, “A los Universitarios”, *Noticias*, Morelia, Mich., 14 de septiembre de 1977, p. 6.

“Cuotas exorbitantes en escuelas particulares”, *Noticias*, Morelia, Mich., 01 de septiembre de 1974, p. 1.

“Cupo a solo la mitad de los solicitantes en las secundarias federales en Morelia”, *La Voz de Michoacán*, 01 de septiembre de 1974, p. 2.

“Debidamente Atenderán a los que Vayan a Ingresar a Secundarias”, *Noticias*, Morelia, Mich., 3 de agosto de 1973, p. 1.

“Desde el Próximo Lunes, el Salario Mínimo Aquí 36.60”, *Noticias*, Morelia, Mich., 15 de septiembre de 1973, p. 1.

Dirección de Difusión Cultural. Jefatura de Prensa, “A los Universitarios”, *Noticias*, Morelia, Mich., 14 de septiembre de 1977, p. 7.

Editorial, “Debe aprovecharse la nueva escuela secundaria”, *Noticias*, Morelia, Mich., 21 de septiembre de 1976, p. 2.

“Editorial suben las colegiaturas en escuelas”, *Noticias*, Morelia, Mich., 7 de septiembre de 1975, p. 2.

“Educación para Todos los Niveles”, *Michoacán*, Morelia, Mich., 5 de diciembre de 1977, p. 1.

“El 21 Darán las Fichas en la Sec. J. M. Morelos”, *Noticias*, Morelia, Mich., 15 de agosto de 1973, p. 1.

“El drama por inscribir a hijos crece”, *Noticias*, Morelia, Mich., 3 de septiembre de 1975, pp. 1, 8.

“El negocio sucio de los uniformes escolares”, *Heraldo Michoacano*, Morelia, Mich., 19 de septiembre de 1979, p. 2.

“Exigen en las escuelas uniformes a los pequeños”, *Noticias*, Morelia, Mich., 9 de septiembre de 1976, pp. 1, 7.

“Exigen en las escuelas uniformes y útiles caros”, *Noticias*, Morelia, Mich., 4 de septiembre de 1974, pp. 1, 4.

“Exigen Uniformes a los escolares”, *Noticias*, Morelia, Mich., 20 de septiembre de 1978, pp. 1, 7.

FUENTES SALINAS, Salvador, “365 millones de presupuesto estatal”, *La Voz de Michoacán*, Morelia, Mich., 1 de enero de 1974., p. 14.

“Fuerte acogida a nueva secundaria”, *Noticias*, Morelia, Mich., 13 de septiembre de 1975, p. 1.

“Funcionará una secundaria gratuita”, *Noticias*, Morelia, Mich., 12 de septiembre de 1975, p. 1.

“Hay lugares para educación secundaria”, *Noticias*, Morelia, Mich., 11 de septiembre de 1976, pp. 1, 7.

HERNÁNDEZ TOVAR, Arturo, “Anarquía en el Sistema Educativo en Michoacán”, *La Voz de Michoacán*, Morelia, Mich., 6 de agosto de 1976., pp. 1, 12.

“Hoy Entregarán las Fichas en Todas las Secundarias”, *Noticias*, Morelia, Mich., 21 de agosto de 1973, p. 1, 4.

“Ignora educación cuotas en colegios”, *Noticias*, Morelia, Mich., 9 de septiembre de 1975, pp. 1, 7.

“Kilómetro del libro de la Secundaria Popular”, *Noticias*, Morelia, Mich., 12 de febrero de 1977, p. 1.

“Kilómetro del peso pro Escuela M. Ocampo”, *Noticias*, Morelia, Mich., 17 de noviembre de 1977, pp. 1, 7.

“La educación privada no elevará cuotas: JR”, *Noticias*, Morelia, Mich., 29 de octubre de 1974, pp. 1, 5.

“La enseñanza privada “mejor que la oficial””, *Noticias*, Morelia, Mich., 28 de octubre de 1974, p. 1.

“La escuela de la “Calle” en Salón”, *Noticias*, Morelia, Mich., 15 de octubre de 1976, pp. 1, 7.

“La Prepa cuatro empezará sus cursos el once del próximo mes de octubre”, *Noticias*, Morelia, Mich., 18 de septiembre de 1976, p. 1.

“La Secundaria Obligatoria será un fracaso; Faltan 4 mil Maestros en el País”, *Noticias*, Morelia, Mich., 3 de septiembre de 1977, pp. 3, 7.

“La Secundaria Social no lucrará”, *Noticias*, Morelia, Mich., 27 de septiembre de 1975, p. 1.

“La SEP en contra del alza en los colegios particulares”, *Noticias*, Morelia, Mich., 28 de octubre de 1974, p. 1.

“Las Escuelas Particulares Vienen Haciendo lo que les da la Gana”, *Noticias*, Morelia, Mich., 7 de septiembre de 1977, pp. 1, 7.

“Las Papelerías Continúan Haciendo lo que les Viene en Gana”, *Noticias*, Morelia, Mich., 13 de septiembre de 1977, pp. 1, 7.

“Los Colegios Particulares sí Aumentaron las Cuotas”, *Noticias*, Morelia, Mich., 30 de agosto de 1973, p. 1, 4.

“Los estudiantes devolvieron el edificio de la Rectoría”, *La Voz de Michoacán*, Morelia, Mich., 2 de julio de 1978, pp. 1, 14.

“Los Folcloristas Mañana en Morelia”, *Noticias*, Morelia, Mich., 11 de marzo de 1977, p. 1, 4.

“Los Útiles Escolares de la Conasupo se Acabaron”, *Noticias*, Morelia, Mich., 7 de septiembre de 1977, pp. 1, 7.

“Más de 200 pesos por niño, el gasto de útiles escolares”, *Heraldo Michoacano*, Morelia, Mich., 4 de septiembre de 1979, pp. 1, 4.

“Millón y medio de niños sin escuela”, *La Voz de Michoacán*, 05 de septiembre de 1974, p. 3.

MURILLO DEL RAZO, Luis, “El pueblo desaprovecha a la secundaria “Magisterial””, *Noticias*, Morelia, Mich., 18 de septiembre de 1976, pp. 1, 7.

MURILLO DEL RAZO, Luis, “La secundaria nicolaita es difícil que pueda llenar los requisitos”, *Noticias*, Morelia, Mich., 8 de octubre de 1976, pp. 1, 7, 8.

MURILLO DEL RAZO, Luis, “¿Secundaria en la Universidad? ¡No!”, *Noticias*, Morelia, Mich., 7 de octubre de 1976, pp. 1, 7.

“Niegan acceso a educandos”, *Noticias*, Morelia, Mich., 19 de septiembre de 1975, pp. 1, 7.

“No agrada la secundaria Magisterio”, *Noticias*, Morelia, Mich., 12 de septiembre de 1976, pp. 1, 7.

“No Aumentarán de Precio los Libros de las Secundarias”, *Noticias*, Morelia, Mich., 1 de septiembre de 1977, p. 3.

“No fijan aún las tarifas escolares”, *Noticias*, Morelia, Mich., 23 de septiembre de 1976, p. 2.

“No habrá aumento a las mensualidades escolares”, *Noticias*, Morelia, Mich., 26 de septiembre de 1976, pp. 1, 7.

“No obligada la compra de uniformes: SEP”, *Noticias*, Morelia, Mich., 5 de septiembre de 1974, p. 1.

“No se obliga el uniforme escolar: CM”, *Noticias*, Morelia, Mich., 13 de septiembre de 1975, p. 1, 7.

“Pedirán que Controlen y Expendan la Educación Privada en el País”, *Noticias*, Morelia, Mich., 20 de septiembre de 1977, pp. 1, 7.

PIMSA, “Habrá cupo para todos los aspirantes, insiste la SEP”, *La Voz de Michoacán*, Morelia, Mich., 6 de agosto de 1974, p. 3.

PIMSA, “Introducen Nuevo Sistema de Enseñanza Secundaria”, *La Voz de Michoacán*, 8 de julio de 1974, p. 3, 15.

PIMSA, “Justifica la SEP el aumento de escolaridad en las escuelas particulares”, *La Voz de Michoacán*, Morelia, Mich., 2 de junio de 1973, p. 2.

“Positivos Acuerdos para Incrementar la Educación Media”, *Noticias*, Morelia, Mich., 6 de septiembre de 1977, pp. 1, 7.

“Política”, *Noticias*, Morelia, Mich., 9 de septiembre de 1977, pp. 1, 7.

“Primer festival de música folklórica y popular del PMT”, *La Voz de Michoacán*, 05 de diciembre de 1976, p. 3.

“Saturadas las secundarias federales”, *Noticias*, Morelia, Mich., 10 de septiembre de 1974, p. 1.

“Se incrementará en un 25% la población universitaria”, *La Voz de Michoacán*, Morelia, Mich., 2 de junio de 1973, p. 2.

“Tendrá 18 aulas; el Cpfce se hizo cargo de la obra”, *Noticias*, Morelia, Mich., 30 de septiembre de 1976, pp. 1, 7.

“Violan Disposiciones de la SEP en Cuanto a Útiles Escolares”, *Noticias*, Morelia, Mich., 20 de septiembre de 1977, pp. 1, 7.

Bibliográficas

ABOITES, Hugo, *La medida de una nación. Los primeros años de la evaluación en México. Historia de poder, resistencia y alternativas (1982-2012)*, México, Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco, Itaca, 2021.

ACEVES LOZANO, Jorge E., (Coordinador), *Historia oral. Ensayos y aportes de investigación. Seminario de Historia Oral y Enfoque Biográfico*, CIESAS, 2009.

ACRI, Martín, “La educación y los movimientos populares en México (1940-2017)”, Martín Acri (Coordinador general), *Historia de la Educación Popular en Latinoamérica*, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2019, pp. 25-57.

ALTHUSSER, Louis, *Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan*, Nueva Visión, 1988.

ARREOLA CORTÉS, Raúl, *Historia de la Universidad Michoacana*, Morelia, Michoacán, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Coordinación de la Investigación Científica, 1984.

ARREOLA CORTÉS, Raúl, *Historia del Colegio de San Nicolás*, Morelia, Michoacán, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Coordinación de la Investigación Científica, 1982.

ARREOLA CORTÉS, Raúl, *Morelia*, Morelia, Michoacán, México, Morevallado Editores, 1991.

ARRIAGA RIVERA, Agustín, *V Informe de Gobierno*, Morelia, Mich., 1967. Cuadernos de Cultura Popular. Biblioteca Michoacana Núm. 44.

BARTRA Armando, *Suku'un Felipe Felipe Carrillo Puerto y la revolución maya de Yucatán*, México, Fondo de Cultura Económica, Cámara de Diputados LXIV Legislatura, Consejo Editorial H. Cámara de Diputados, 2020.

BENADIBA, Laura, *Nuestras voces en movimiento. Manual para la construcción de archivos de Historia Oral en los movimientos sociales*, PAMIELA.

BRITO LORENZO, Zaylín. “Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire”, Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (Compiladores). *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*, Buenos Aires, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2008, pp. 29-45.

CORTS GINER, María Isabel, ÁVILA FERNÁNDEZ, Alejandro, CALDERÓN ESPAÑA María Consolación y MONTERO PEDRERA Ana María, *Historia de la educación: Cuestiones previas y perspectivas actuales*, España, G.I.P.E.S.

FREIRE, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI Editores, 2005.

GONZÁLEZ RAMÍREZ, Juan Manuel, *Breve Historia de la Escuela Preparatoria “José María Morelos y Pavón” (1974-2007)*, Morelia, Mich., Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Escuela Preparatoria “José María Morelos y Pavón”, 2010.

GONZÁLEZ SALAZAR, Gloria, “La mujer: Condiciones estructurales y educación”, Fernando Carmona, et al., *Reforma Educativa y “Apertura Democrática”*. México, D.F., Editorial Nuestro Tiempo, 1972, pp. 106-124.

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis, “El disfrute de la vida en la actualidad”, Enrique Florescano (Coordinador general), *Historia General de Michoacán*, Michoacán, Gobierno de Michoacán, 1989, Vol. IV El Siglo xx, pp. 275-302.

GUTIÉRREZ, Ángel (recopilador), *Leyes Orgánicas* de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Archivo Histórico, 2001.

GUTIÉRREZ LÓPEZ, Miguel Ángel, *Itinerario de la Autonomía en la Universidad Michoacana*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Coordinación de la Investigación Científica de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2016.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Jaime, “Factores de modernización de la economía michoacana 1940-1980”, Enrique Florescano (Coordinador general), *Historia General de Michoacán*, Michoacán, Gobierno de Michoacán, 1989, Vol. IV El Siglo xx, pp. 247-274.

IBARRA CHÁVEZ, Héctor, *Juventud rebelde e insurgencia estudiantil. Las otras voces del movimiento político-social mexicano en los años setenta*, México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2012.

JAIMES MEDRANO, Harald Uriel, “Jesús Díaz Barriga Aguilar 1926-1932”, Gerardo Sánchez Díaz (Coordinador.), *La Universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Cámara de Diputados LXIII Legislatura, 2017, pp. 96-106.

KOHAN, Néstor, *Aproximaciones al marxismo*, Centro de Investigación en Pensamiento Crítico (CIPEC).

LARROYO, Francisco, *Historia Comparada de la Educación en México*, México, Porrúa, 1947.

LATAPÍ SARRE, Pablo (Coordinador), *Un siglo de educación en México*, Tomo I, Fondo de Cultura Económica, 1998.

López Hernández, G. Gladys, *Ovarimonio. ¿Yo guerrillera?*, México, Itaca, 2013.

MAKARENKO, A., *La colectividad y la educación de la personalidad*, Moscú, Editorial Progreso, 1977.

MARTÍNEZ CERVANTES, Rosa Citlali, *Cuéntame tus historias*, Morelia, Mich, Silla Vacía, 2018.

MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, Eusebio, *El servicio social en la Universidad Michoacana. Humanismo y compromiso social*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Dirección de Servicio Social, Archivo Histórico, 2017.

MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, Eusebio, “El Servicio Social en la Universidad Michoacana”, José Napoleón Guzmán Ávila (Coordinador), *Iconografía Universitaria 1917-2017*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, Cámara de Diputados LXIII Legislatura, 2017, pp. 272-289.

MENESES MORALES, Ernesto, *Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911*, México, Centro de Estudios Educativos, A.C., 1998.

MENESES MORALES, Ernesto, *Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934*, México, Centro de Estudios Educativos, A.C., 2002.

MENESES MORALES, Ernesto, *Tendencias educativas oficiales en México 1934-1964*, México, Centro de Estudios Educativos, A.C., 2002.

MENESES MORALES, Ernesto, *Tendencias educativas oficiales en México 1964-1976*, México, Centro de Estudios Educativos, A.C., 2002.

MENESES MORALES, Ernesto, *Tendencias educativas oficiales en México 1976-1988*, México, Centro de Estudios Educativos, A.C., 1997.

NEILL, A. S., *Summerhill Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*, España, Fondo de Cultura Económica, 2005.

PICARDO JOAO, Oscar, *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*, El Salvador, Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco, 1ª. Ed., 2005.

Pistrak, M. M., *Fundamentos de la escuela del trabajo*, Antología para el maestro, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Sección XVIII.

PONCE, Anibal, *Educación y lucha de clases*, Ediciones Quinto Sol.

RANGEL HERNÁNDEZ, Lucio, *El Bachillerato Nicolaita, La Reforma a su Plan de Estudios 1847-1990*, Morelia, Mich., México, UMSNH, Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, c2011.

RANGEL HERNÁNDEZ, Lucio, *El virus rojo de la revolución. La guerrilla en México. El caso de la Liga Comunista 23 de Septiembre, 1973-1981*, Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo-Sindicato de Profesores de la Universidad Michoacana, Morelia, 2013.

RANGEL HERNÁNDEZ, Lucio, *La Universidad Michoacana y el Movimiento Estudiantil 1966-1986*, México, UMSNH, Instituto de Investigaciones Históricas, 2009.

ROSENTAL M. M., IUDIN P. F., *Diccionario Filosófico*, Euskal Herriko Komunistak, 1965.

RUIZ GUADALAJARA, Juan Carlos, “Semblanza biográfica de un nicolaita Dr. Enrique Arreguín Vélez”, S. M. C. Figueroa (Coordinadora.), *Presencia Universitaria. Selección de Textos*, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, La Voz de Michoacán, 1992, pp. 13-14.

SALCEDA OLIVARES, Juan Manuel, *Las Casas del Estudiante en Michoacán (1915-2001) Conquistas populares por defender*, Morelia, Michoacán, México: Red Utopía, A.C., Jitanjáfora Morelia, 2002.

SÁNCHEZ AMARO, LUIS, “Alberto Bremauntz Martínez 1963-1966”, Gerardo Sánchez Díaz (Coordinador.), *La Universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Cámara de Diputados LXIII Legislatura, 2017, pp. 319-331.

SÁNCHEZ AMARO, LUIS, *Juventud y Rebeldía. El movimiento estudiantil nicolaita de 1967 a 1982*, Morelia, Michoacán, México: UMSNH, Instituto de Investigaciones Históricas, 2018.

SÁNCHEZ AMARO, Luis, (ed.), *Hablan los líderes... El movimiento estudiantil Nicolaita a través del testimonio oral de sus protagonistas. 1967-1977*, Morelia, Michoacán, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Historia, Honorable Ayuntamiento de Morelia, 2021.

SÁNCHEZ AMARO, Luis, *Universidad y cambio. Ensayo y testimonio sobre el movimiento estudiantil nicolaita en los 80*, Morelia, Michoacán, México, Ediciones Rumbo Nuevo, 2002.

SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, Martín, “De la designación a la competencia. La designación del poder ejecutivo en Michoacán 1917-1992”, Martín Sánchez Rodríguez y Cecilia A. Bautista (Coordinadores), *Estudios Michoacanos IX*, El Colegio de Michoacán, Instituto Michoacano de Cultura, pp. 137-168.

SILVA MANDUJANO, Gabriel., “Los edificios del Colegio de San Nicolás”, S. M. C. Figueroa (Coordinadora.), *Presencia Universitaria. Selección de Textos*, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, La Voz de Michoacán, 1992, pp. 131-138.

TURRENT, LOURDES, *La conquista musical de México*, Fondo de Cultura Económica, 1996.

TRUJILLO HOLGUÍN, Jesús Adolfo., “Las reformas educativas en México: un recuento de las modificaciones constitucionales (1934-2013)”. J.A. Trujillo Holguín, P. Rubio Molina Y J.L. García Leos (Coordinadores.), *Desarrollo profesional docente: las competencias en el marco de la reforma educativa*, Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R., 2015, pp. 77-92.

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, *Catálogo General 1966*, Departamento de Difusión Cultural e Intercambio Universitario, Morelia, 1966.

VELASCO GARCÍA, Jorge H, *El canto de la tribu*, CONACULTA, 2013.

Artículos:

ACEVES LOZANO, Jorge E. “Experiencia biográfica y acción colectiva en identidades emergentes” *Espiral*, enero/abril, VII: 20, 2001, Guadalajara, México, pp. 11-38.

ALARCÓN MENESES, Luis, “Tendencias y desafíos de la historia de la educación. Nuevas perspectivas sobre una disciplina en construcción”, *Atenas*, enero-marzo, I: 25, 2014.

ARANDA ALCÁNTARA, Damián, “La escuela única según Gramsci y la reproducción cultural”, *Tiempo UAM Sociedad, Cultura y Tecnología*, 1, agosto-noviembre de 2018, Ciudad de México, pp. 25-30.

BENADIBA, Ma. Laura, “Historia oral: Reconstruir historias únicas desde la diversidad”, en *Confluências culturais*, septiembre, número 2, 2015.

BRU PERAL, Javier, “La canción protesta latinoamericana en la voz de mujeres”, *Revela. Realidades y visiones sobre Latinoamérica*, 6, marzo de 2017, Viena, Austria, pp. 46-53.

BRUNO-JOFRE, Rosa, “Educación popular en América Latina durante la década de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos”, en *Foro de Educación*, enero-junio, número 20, 2016, pp. 429-451.

CHAVES GÓMEZ, Patricia Mirta, “Tres campañas alfabetizadoras latinoamericanas: Cuba, Ecuador y Argentina. Ensayo de comparación transversal”, *MILLCAYAC Revista Digital de Ciencias Sociales*, II:2, 2015, pp. 211-224.

FUENTES, Diana, “A cincuenta años de 1968: una lectura a contrapelo”, *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, Septiembre-Diciembre, LXIII:234, 2018, pp. 425-43.

FUENTES MOLINAR, Olac, “Enseñanza media básica en México. 1970-1976”, Cuadernos Políticos, 15, México, D.F., editorial Era, enero-marzo, 1978, pp. 90-104.

GONZÁLEZ VILLARREAL, Roberto, “La reforma educativa en México: 1970-1976”, en *Espacio, Tiempo y Educación*, 5, 2018, pp. 95-118.

GUICHOT REINA, Virginia, “Historia de la educación: Reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, enero-junio, número. 1, 2006.

JARA HOLLIDAY, Óscar, “Conciencia de clase y método dialéctico en la educación popular”, *Textual. Análisis del medio rural*, 11, pp. 62-71.

LOZANO VICENTE, Agustín, “Teoría de teorías sobre la adolescencia”, en *Última Década*, 40, julio de 2014, pp. 11-36.

LUCAS HERNÁNDEZ, Amaruc, “La ruptura de una larga e histórica tradición: la separación de la Escuela Secundaria del Colegio de San Nicolás en 1938”, *Río de Papel Boletín del Archivo Histórico*, segundo semestre, 2001, pp. 84-91.

MARTÍNEZ RIZO, Felipe, “Nueva visita al país de la desigualdad. La distribución de la escolaridad en México, 1970-2000”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16, septiembre de 2002, Distrito Federal, México, pp. 415-443.

ORNELAS DELGADO, JAIME y ACEVES LÓPEZ, Liza, “La izquierda latinoamericana en el siglo xx y la utopía recuperada”, *Bajo el Volcán*, 11:17, septiembre-febrero, Puebla, México, 2011, pp. 273, 295.

RANGEL HERNÁNDEZ, Lucio, “La Reforma Universitaria Nicolaita 1971-1986”, *Tzintzun. Revista de Estudios Históricos*, 48, julio-diciembre 2008, Morelia, México, pp. 111-148.

RODRÍGUEZ ZAVALA, Claudio, “Semblanza de la Escuela Secundaria Federal Núm. 4, “J Guadalupe Salto”, de esta ciudad de Morelia, Mich.”, *Escuela Secundaria Federal Núm. 4 J. Guadalupe Salto*, V I, 1990, Morelia, Michoacán, México, pp. 13-19.

RUBIO LEPE, Gabriela, “Las misiones culturales de la Escuela de Medicina 1926-1932”, *Río de Papel Boletín del Archivo Histórico*, segundo semestre, 2001, pp. 92-97.

SÁNCHEZ AMARO, Luis, “El espionaje al Movimiento Estudiantil Nicolaita: los documentos de la DGIPS, 1967-1977”, *Tzintzun. Revista de Estudios Históricos*, 69, enero-junio- 2019, Morelia, México, pp. 291-316.

SÁNCHEZ AMARO, Luis, “Entre la apertura democrática y el radicalismo. El movimiento estudiantil nicolaita de 1970 a 1979”, en *Secuencia*, número. 104, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2019.

TIRADO VILLEGAS, Gloria Arminda, “Puebla 1961, género y movimiento estudiantil”, *Revista de Estudios de Género. La ventana*, V:39, 2014, Guadalajara, México, pp. 179-207.

TIRADO VILLEGAS, Gloria A, Rivera Gómez, Elva, “A cuarenta años del movimiento estudiantil. Universitarias de los años setenta en la Universidad Autónoma de Puebla, México”, *Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe*, enero-junio, XI:1, 2014, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica, pp. 27-44.

VALLEJO ROMERO, Walter Fernando y RAMÍREZ RAMÍREZ, Enedelia, “Escuela Preparatoria Popular Emiliano Zapata”, en *Tiempo Universitario*, número 11, 2002.

VALLEJO ROMERO, Walter Fernando y RAMÍREZ RAMÍREZ, Enedelia, “Creación y desarrollo de la Preparatoria Popular Emiliano Zapata”, en *Tiempo Universitario*, diciembre, número 19, 2009.

ZORRILLA, Margarita, “La educación secundaria en México: Al filo de su reforma”, en *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, número 1, 2004.

Entrevistas:

Alejandro Valdez Corona, Morelia, Mich., diciembre de 2022.

Antonio García Ahumada, Morelia, Mich., diciembre de 2022.

Carlos Juárez, Morelia, Mich., mayo de 2022.

Carlos Millán, realizada en Morelia, Mich., abril de 2022.

Eduardo Miranda Arrieta, Morelia, Mich., mayo de 2022.

Esther Hernández, Morelia, Mich., diciembre de 2022.

Fe Margarita Ramírez, Morelia, Mich., abril de 2021.

Francisco Maqueda, Morelia, Mich., marzo de 2023.

Gerardo Valle, Morelia, Mich., diciembre de 2021.

Gloria Galván, Morelia, Mich., junio de 2022.

Juan Luna, Morelia, Mich., diciembre de 2021.

Juan Luna, Morelia, Mich., octubre de 2019.

Juvenal Cortés, Morelia, Mich., abril de 2021.

Marcial Rodríguez, Morelia, Mich., junio de 2022.

María de Jesús Gómez, Morelia, Mich., abril de 2021.

Norma Vázquez, Morelia, Mich., noviembre de 2022.

Rafael Castro Torres, Morelia, Mich., enero de 2022.

Raúl Guzmán, Morelia, Mich., marzo de 2023.

Raúl Guzmán, Morelia, Mich., diciembre de 2022.

Víctor Manuel Guerrero, Morelia, Mich., diciembre de 2021.

Victoria Burgos, Morelia, Mich., diciembre de 2022.

Electrónicas

“Actividad en solidaridad con la Secundaria Popular”, Educar desde abajo: proyectos de Educación popular en América Latina, en: <https://www.facebook.com/1erColoquioEducacionPopular/videos/337554421040013>

ALMANZA GALVÁN, Jesús Omar, “35 Aniversario de la Secundaria Nicolaita”, 8 de noviembre de 2011, en https://morelianicolaita.blogspot.com/2011/11/35-aniversario-de-la-secundaria.html?fbclid=IwAR3y598JT_zHavPHa32AMTbOx0u56xXNuuSB21E1kQ5mt2GczKJqq8oo_jE

ÁVALOS, Laura “Secundaria Popular Carrillo Puerto denunció intento de desalojo por parte de la UMSNH”, *Canal 13 Michoacán*, 23 de noviembre de 2021, en <https://www.youtube.com/watch?v=TS5e7wSjNdQ>

BUSTOS, Juan, “En Villas del Pedregal toman clases en camiones y casas; esperan reacción y acción de la SEE”, *La Voz de Michoacán*, 17 de abril de 2023, en <https://www.lavozdemichoacan.com.mx/michoacan/educacion/en-villas-del-pedregal-toman-clases-en-camiones-y-casas-esperan-reaccion-y-accion-de-la-see/>

Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, en http://www.conasami.gob.mx/pdf/salario_minimo/sal_min_gral_prom.pdf

CRUZ RAMOS, Laura, “La Reforma de educación secundaria. Percepciones y apreciaciones de los maestros”, *Memoria electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Ponencia*, en https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1935.pdf

“Datos históricos”, <https://federal-11.wixsite.com/web-simon-bolivar/historia>.

<https://www.facebook.com/Secundaria-Federal-3-Oficial-277028839379973/videos/820146425495223>

Dirección Federal de Seguridad (DFS). Asunto: Estado de Michoacán, México D.F.,
27 de junio de 1978,
<https://biblioteca.archivosdelarepresion.org/item/43709#?c=&m=&s=&cv=69&xywh=1501%2C283%2C2304%2C3456&r=270>

“Don Manuel Villalongín”, en
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2652/39.pdf>

DORANTES CARRIÓN, Jeysira Jacqueline, “La educación secundaria y México, su historia, desarrollo y proceso de reforma”, *Memoria y olvido. Revista de Humanidades*, en
<https://www.uv.mx/personal/jedorantes/files/2019/06/La-educaci%C3%B3n-secundaria-y-M%C3%A9xico-su-historia-desarrollo-y-proceso-de-reforma-.pdf>

Educación desde abajo: Proyectos de educación popular en América Latina, en
<https://www.facebook.com/1erColoquioEducacionPopular/photos/115887630925433>

Educación desde abajo: Proyectos de educación popular en América Latina, en
<https://www.facebook.com/1erColoquioEducacionPopular/videos/337554421040013>

“Esbozo histórico”, <https://www.eti3morelia.com/nuestra-historia>

Gobierno de México, La planificación familiar es un derecho humano, en
<https://www.gob.mx/salud/articulos/la-planificacion-familiar-es-un-derecho-humano?idiom=es#:~:text=Para%201977%2C%20junto%20con%20el,e%20informadas%20sobre%20la%20reproducci%C3%B3n>

GUEVARA, Luis Manuel, “Secundaria “Carrillo Puerto” denunció intento de desalojo por parte de la UMSNH”, *Noventa grados*, 22 de noviembre de 2021, en

<https://www.noventagrados.com.mx/educacion/secundaria-carrillo-puerto-denuncio-intento-de-desalojo-por-parte-de-la-umsnh.htm>

GUTIÉRREZ LÓPEZ, Miguel Ángel, “La reforma universitaria desde el Estado y el radicalismo estudiantil nicolaita, 1926-1935”, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 30, enero a junio de 2018 en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382021000100205

HERRERA JR., Samuel “Contesta la Secundaria Popular a la UMSNH demanda por desalojo”, *La Voz de Michoacán*, 3 de diciembre de 2021, en <https://www.lavozdemichoacan.com.mx/michoacan/educacion/contesta-la-secundaria-popular-a-la-umsnh-demanda-por-desalojo/>

INEGI Morelia, Perfil sociodemográfico, XI Censo en http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825490874/702825490874.pdf

INEGI, IX Censo, en <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/1970/default.html>

Ley Federal de Educación, 29 de noviembre de 1973, en https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_29111973.pdf

“La Rielera”: <https://www.youtube.com/watch?v=puhwoTwP890>

“Lista de libros de texto y cuadernos de trabajo para las escuelas primaria y secundarias del Sistema Educativo Nacional, en el presente ejercicio escolar”, Diario Oficial de la Federación, en https://dof.gob.mx/nota_to_imagen_fs.php?cod_diario=199878&pagina=10&seccion=0

MIRANDA LÓPEZ Francisco y REYNOSO ANGULO Rebeca, “La reforma de la educación secundaria en México Elementos para el debate”, Revista Mexicana de Investigación Educativa, pp. 1427-1450, en <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v11n31/1405-6666-rmie-11-31-1427.pdf>

“Ricardo Flores Magón”, en <https://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/magon>
Secundaria Popular Carrillo Puerto en <https://www.facebook.com/photo/?fbid=3077013679053673&set=pb.100058326139097.-2207520000..>

TORRES CARRILLO, Alfonso, “Paulo Freire y la educación popular”, pp. 1-10, en https://www.academia.edu/32988329/PAULO_FREIRE_Y_LA_EDUCACION_POPULAR

Anexos

Anexo 1: Entrevista

Entrevista realizada por Erika Armas Madrigal a Juan Luna, en Morelia, Mich., el 17 de octubre de 2019.

Entrevistadora: me gustaría que me hable un poco de usted ¿cuál es su nombre? ¿cuántos años tiene aquí en la secundaria?

Juan: yo soy Juan Luna Ceja, soy uno de los fundadores de la escuela, la escuela tiene 43 años, es lo que yo tengo aquí dentro de la escuela.

Quedamos, nada más aparte de mí, dos personas, bueno tres, pero uno está enfermo, en si somos, estamos aquí desde que se inició el proyecto.

Entrevistadora: ¿cuándo se inició el proyecto?

Juan: el proyecto secundaria popular se inició en 1976, pero tiene su antecedente en el setenta y cuatro, ya que había bastante problema para el ingreso a la educación secundaria, no era obligatoria, pero el Estado no era capaz de dar respuesta a la demanda y en setenta y cuatro, padres de familia que no habían podido colocar a sus hijos se acercan a la universidad para pedir apoyo y así darse un movimiento con una escuela en la calle, frente al Colegio de San Nicolás, para exigir educación para esos niños, no sé si es la primera escuelita en la calle para niños, hasta que el gobierno le dio solución.

De ahí nace la Federal #4 de aquí de Morelia, al siguiente año, pasa lo mismo, se crea una escuela llamada “Social del Magisterio”, que va a ser la cuna de la Federal Número 5. En 1976, ya cuando el gobierno quería darle solución, los padres de familia se inclinaban a que la escuela fuera de carácter popular, siempre se le dijo “o das solución tu a esa desmanda popular o reconoce una escuela popular”, de esa manera en el 76, ya el gobierno cuando

quiso dar solución al problema, ya se había madurado mucho el proyecto de que fue una escuela popular.

Entrevistadora: ¿cómo define una escuela popular? ¿en qué se diferencia de las demás?

Juan: las escuelas populares, son escuelas que surgen, es todo un movimiento que surge en los años sesenta y setenta en América Latina y países tercermundistas, sobre todo empieza a tener mucho auge el proyecto pedagógico de Paulo Freire de la educación liberadora, entonces empiezan en grupos marginales, empiezan a surgir muchos proyectos de educación popular.

Aquí en México, parte de que surge en varias organizaciones, también se logran desarrollar proyectos como las preparatorias populares en México, secundarias populares, inclusive tuvieron una normal popular, aquí en Morelia, si conocimos y tuvimos relación con gentes de las prepas populares de México, pero no era la cuestión de que por eso se hizo aquí ese proyecto, sino cuando se dieron las condiciones y hubo la necesidad de crear ese proyecto.

¿en qué se va a diferenciar? Bueno son proyectos de educación que surgen alternativos para las clases que son marginadas del sistema educativo nacional, aunque siempre se ha dicho que la educación es para todos, que el artículo tercero habla etc. Sin embargo, eran bastantes los rechazados, bastantes niños que se quedaban sin escuela y eso que no era obligatoria la educación secundaria, tan es así que esta escuela surge con 405 niños y no todos acudieron a la escuela porque algunos tal vez ni se podían trasladar por la cuestión económica y otros un poco recelosos de que eran universitarios los que la iban a manejar y tenían otro tipo de ideología etc. Entonces por temor a la ideología algunos no se acercaban al proyecto y son embargo surge en el 76 con 405 niños.

Entrevistadora: ¿cuál era esa ideología diferente que tenían los universitarios?

Juan: la Universidad Michoacana siempre se caracterizó en aquel entonces por ser una de las escuelas más avanzadas, sobre todo en la cuestión ideológica, pues la prueba está en que inclusive en el 66, entró el ejército aquí a la universidad y apresaron a varios profesores y estudiantes, para ellos, según la universidad estaba llena de ideas comunistas etc.

Estaba Eli de Gortari, entonces se tenía la idea, así como la gente del pueblo tenía siempre una esperanza en los universitarios porque tan es así que este problema educativo como muchos otros económicos, cuando la gente veía este tipo de problemas veía que hacían los estudiantes y vamos con los universitarios con los nicolaitas y así como había gente que tenía esperanza en la universidad, de que apoyaran estas causas, también había una gente recelosa por lo que le metía el mismo Estado de que era una bola de comunistas agitadores etc.

Alguna gente inclusive, por eso no metía a sus hijos aquí a la popular.

Entrevistadora: comenta algo interesante, como que veían en los estudiantes alguien que les pudiera ayudar a resolver sus problemas ¿cree que eso se siga dando hasta ahorita?

Juan: no, ya no. La universidad no está exenta de los que es el movimiento a nivel nacional, inclusive mundial, el movimiento del 68 por ejemplo, no se dio nada más aquí, fue una movilización que se dio en diferentes partes, en Francia, en algunos otros países se dieron movimientos como el que se dio aquí en el 68. Inclusive aquí entro antes el ejército en el 66 y pues a raíz de ahí el gobierno empezó a buscar la manera de como intervenir en las universidades para despolitizarlas.

Luego empezó a surgir muchachos, si rebeldes, pero sin causa, empezó mucho la droga dentro de las universidades, el festival Avándaro, allá en el Estado de México fue una señal que fue grabado para mostrarle a la población “esta es la juventud que quiere o quería

cambiar el mundo” entonces se empezó a dar una especie de despolitización muy grande dentro de la universidad, inclusive las que, donde había un poquito más de conciencia eran en las casas del estudiante, pues también se empezaron a despolitizar bastante, ya no existe eso, inclusive ahorita mucha gente ve con malos ojos a la universidad y a los estudiantes, en aquel entonces sí, a nosotros nos tocó ver todo eso, inclusive la popular fue una de las demandas que tuvo la población y que se acercó a nosotros, como otro tipo de movimientos o problemas que se resolvieron en aquel entonces, había mucha esperanza y mucho respeto a la universidad.

Entrevistadora: ¿cuál fue la principal arma que utilizaron para despolitizar a las universidades?

Juan: sobre todo, empezar a permitir la droga, festivales para los muchachos, comprar conciencias, compraban muchachos, darles becas, estímulos para buscar la manera de apartarlos de cuestiones de movimientos y muchos a través de la represión, de la desaparición, nosotros en aquellos años llegamos a conocer varia gente que eran del MAR, el Movimiento de Acción Revolucionaria que estuvieron presos políticos y fueron principalmente los medios, el soborno y la represión, de tal manera que se fue acabando ese tipo de generaciones.

Muchachos que en aquel entonces tenían ideales, anhelaban decir “yo quiero ser como el Che”, hoy los muchachos carecen de todos tipos de ideal o de prototipos así de este tipo de gente cambiante, más bien se val inclinando a otro tipo de prototipos que el sistema les va metiendo.

Entrevistadora: ¿cree que las políticas educativas tengan que ver con eso?

Juan: Claro, porque también se fueron acabando muchos de los profesores que en aquel

entonces era toda una generación que sus clases eran más objetivas, más científicas, simplemente acabaron con la escuela de altos estudios porque la veían un peligro, la que creó Elí de Gortari, en el 66, era la primera escuela que había que acabar.

Simplemente se han modificado muchos de los planes de estudio dentro de la universidad, por ejemplo, ya tengo entendido que ya no se maneja mucho en la Escuela de Historia el materialismo histórico o cuestiones de ese tipo que realmente son materias claves para entender el proceso desde un punto de vista más científico del desarrollo de la sociedad.

Antes desde la preparatoria los muchachos iban agarrando otro tipo de formación, simplemente porque desapareció también la secundaria de la universidad, la universidad tuvo dos secundarias, la varonil y la femenil y le llamaban escuelas de iniciación universitaria y cuando llegaban a las prepas, llegaban los muchachos muy centrados, muy ubicados, entonces para el sistema este es un peligro porque esta edad es clave, por eso esta escuela, el proyecto de secundaria popular surge a los diez años exactamente de que desaparecieron las secundarias de la universidad, desaparecen en el 66 y esta escuela aparece en el 76.

Entrevistadora: ¿y ustedes lo pensaron como una especie de extensión de esas secundarias?

Juan: No, fue casual, simplemente, esta escuela surge con la organización que se llamó el CUL, no la coordinadora, el CUL, Comité de Universitarios en Lucha, que estaba formado por activistas de casas del estudiante y activistas de toda la universidad, dentro de la relación que se tenía de organizaciones y de escuelas de México, se tenía relación con escuelas populares de México, en visitas que hacíamos por allá de trabajo, un día decíamos que en Morelia se pudiera crear una popular, pero simplemente una idea, pero cuando se dieron las condiciones porque la gente acude a nosotros y viene con sus niño y “ayúdenos

para meter a la secundaria a nuestros hijos”, es cuando surge esa idea, no inmediatamente de crear la escuela, sino de aglutinar a todas esas personas y hacer una lista como la de los rechazados en la universidad y llevarla a gobierno, el gobierno le dio largas, iniciaron las clases en el 74 y entonces surge la idea de un padre de familia “bueno, no hay solución, mientras porque no les dan clase, ya se inicia el periodo” ¿y en dónde?, pues en la calle como un medio de presión.

Fue así que iniciamos en la calle enfrente de San Nicolás a darle clases a los niños, entonces esta secundaria se llamó en sus inicios, el primer año, San Nicolás de Hidalgo y la tendría el gobierno con la promesa que la iba a hacer federal y es la federal #4.

Así surgió, nosotros les dimos clases a los primeros niños de esa secundaria.

Entrevistadora: ¿entonces les dieron clases a esos niños y dejaron esa secundaria?

Juan: sí porque nuestro objetivo no era, decíamos “si no le da solución reconoce una popular y nosotros la manejamos, el Estado lo vio como un peligro, que nosotros los universitarios y más que éramos del CUL, que era una de las organizaciones más sonantes, porque se hacía mucho trabajo con los campesinos, con los colonos, entonces tenía una gran fuerza este movimiento, entonces de ahí que recelosos de que íbamos a, para ellos a grillar o a politizar a los muchachos y sabiendo cómo eran las populares de México como que no convenía al Estado, por eso el Estado en el 74, en el 75, le dio solución, todavía esta secundaria iba a ser la 6, la federal #6, ya la había gestionado el gobierno del estado ante la federación, ahí está la 6, pero padres de familia dicen “no, nosotros queremos que se les reconozca una escuela de carácter popular, porque ya para entonces tenían septiembre y parte de octubre trabajando en la calle, ya eran setecientos y tantos niños, dos turnos, en plena calle.

El gobierno del estado dice “yo no tengo ningún inconveniente”, bueno, dánolo por escrito para nosotros hacer la gestión en la federación y efectivamente, así fue como nació la escuela.

Lo primero era buscar el reconocimiento, si no tenía un reconocimiento oficial, no iban a valer los estudios de los muchachos, entonces nos dimos a la tarea de estar, a la vez llevando a la escuela y estar luchando, si se le dijo a los padres, vamos a tardar meses o años, si están decididos vamos a darle y así fue como se hizo.

Afortunadamente, en el mismo año, en el 9 de noviembre del 76 logramos el reconocimiento oficial como escuela incorporada a la SEP.

Entrevistadora: retomando un poco esa cuestión de las políticas ¿qué creé que se busca ahorita con las políticas educativas?

Juan: si partimos de lo que nos habla el materialismo histórico, la educación, las escuelas, son parte de la infraestructura de la sociedad, la superestructura sabemos que es para justificar y reproducir el sistema existente, entonces no nos debe de extrañar el hecho de que todo el sistema educativo, aunque se hagan reformas y todo eso, pues no dejaran de ser eso en un sistema capitalista, justificará y reproducirá el sistema capitalista y así se llevan las materias, la forma en cómo se maneja la organización en la escuela del sistema lleva eso, la cuestión de las competencias.

Anteriormente era eso, eran objetivos, eran propósitos, ahora de a tiro así le ponen competencias, porque es el sistema de las competencias, nomás que es una competencia desleal, porque como se va a competir un niño que come bien, que vive bien con un niño del campo, con un niño de una colonia marginada que a veces viene a la escuela hasta sin comer.

Yo creo que las políticas dentro de las escuelas cumplen esa función, en los países socialistas, también las escuelas es un medio por el cual se justifica y se reproduce el sistema socialista y las materias, la educación van enfocados a eso.

Aquí, dentro del sistema capitalista, las carencias con las que se maneja un país subdesarrollado como el nuestro en capital, pues a pesar de que se diga y que este en las leyes que educación para todos, el hecho es que hoy todavía las escuelas están abiertas y hay muchas escuelas, pero no se pueden sostener a veces por los mismos profesores inconscientes o la misma SEP que dice que no cobrar cuotas elevadas, que no estará vigilando, no es cierto porque tampoco tienen presupuesto las escuelas para el mantenimiento y la SEP se hace tonta de que pidan ciertas cantidades y so cuotas de 500 o 600 pesos para poder inscribir a un niño y luego los uniformes, lo que están pidiendo, todo eso hace que la educación sea difícil para las clases más marginadas.

Si hoy hablamos de eso, pero hace como 30 o 40 años era peor la situación, en el sentido económico y en que no había escuelas, ahorita si hay escuelas, lo que pasa es que muchas veces no se puede sostener en ellas, así digamos algunos, pero en aquel entonces era peor, porque ni siquiera podían entrar a una escuela pública, menos privada.

El propósito de este proyecto es, primero poner la educación al alcance de cualquier persona, por difícil, precaria que sea su situación económica; segundo, desarrollar un tipo de educación que responda al tipo de necesidades que tenemos, esto se logra a través de las clases, los profesores que más o menos van entendiendo más que la educación popular a nivel así, no de excluir; lo que pregona Paulo Freire es que la educación popular debe de ser una educación liberadora, liberadora en qué sentido, bueno que se trate a través de la educación liberar la conciencia o crear una conciencia crítica, el objetivo de la educación

popular a nivel general es eso, transformar la conciencia ingenua a la conciencia crítica.

Esto se puede lograr a través de las clases, aunque también dentro de las populares se da un seminario social o político, donde ya más específicamente se habla de esto, se explica bien sobre lo que es la conciencia ingenua, la conciencia crítica, lo que es las clases sociales, la lucha de clases etc.

Están chicos, pero si van retomando algunos para irse ubicando, las actividades que se hace, por ejemplo, esta semana hay eventos por el día internacional de la mujer, fechas que no se conmemoran en otras escuelas y que aquí sí, por ejemplo en septiembre ya está una jornada de la desaparición de Ayotzinapa, de los 43, en otras escuelas no se habla mucho de eso, aquí se hace toda una jornada con proyección de videos, vienen conferencias, inclusive han venido padres de familia de los desaparecidos, hace una mesa de debate, donde los muchachos debaten, dan su opinión sobre el hecho y un acto donde se preparan poesías, dramatizaciones.

El día 8 vamos a tener dramatizaciones de como quemaron a las obreras en la fábrica y todo eso, todo eso va creando conciencia en los muchachos, cuando menos que sepan, cuando en otras escuelas no se habla de esto.

Entonces de ahí que el tipo de organización que tiene la escuela lleva la finalidad de hacer ese tipo de muchachos, simplemente tu puedes ver como ellos hicieron su cooperativa, limpiaron etc. Al rato nos reunimos, dan un informe de cuanto vendieron, dan un presupuesto para el siguiente día, se reparten ellos el dinero de lo que van a comprar, si queda algún margen lo guardan en caja para gastos de marcadores, de algún material, fotocopias etc.

Entonces ahorita se anda haciendo el aseo y no anda ningún profesor atrás de ellos, andan

coordinadores de ellos, ¿por qué? Porque hay que tratar de que se eduquen también en esa manera, que sepan dirigir, que sepan coordinar, que sepan tratar problemas, situaciones.

El meollo de la formación de este proyecto, está dentro de su organización, en ese cuadro podemos ver a la brigada, que hace todo desde la brigada, todos están en brigada, si les preguntas todos pertenecen, son 5 brigadas porque son 5 comisiones, la de orden y vigilancia, la comisión de higiene y mantenimiento, la de acción social, cultural y política; comisión de prensa y propaganda y comisión de cooperativa.

Este esquema tiene dos funciones; una sostener la escuela, que participen en sostener la escuela, no con dinero, sino con trabajo; segundo es un elemento muy bueno pedagógico porque tratamos de hacer muchachos responsables, muchachos que sepan dirigir, muchachos que sepan planear, aquí tienen sus reuniones, aquí tenemos la libreta de todas las comisiones, por ejemplo, todo lo que se va a hacer esta semana está planeado.

Entrevistadora: ¿desde cuándo lo planean?

Juan: pues una o dos semanas antes, los actos cívicos, por ejemplo, ahorita acaba de pasar el acto cívico, entonces al rato nos reunimos con acción social para checar como estuvo el acto, ellos tienen que dar una opinión, que estuvo bueno, que estuvo mal y darle una checada a las actividades de esta semana, si todo va o hay alguna modificación.

El periódico mural ahorita se va a quitar, se va a poner el periódico mural de esta quincena, una vez que lo ponen los muchachos, se reúnen aquí a hacer una crítica, si estuvo bien el pegado, no se pegó bien, estuvo mal recortado, tiene mucho texto, hay errores de ortografía; se critican, entonces esto es para mejorar, todo eso es formativo.

Y ya el hecho de por ejemplo ahorita viene un niño, ya se la hace a uno raro que le digan maestro, aquí todos “que pasó Juan”, hasta ahora los de tercero cuando alguien de primero

me dice maestro dicen “no, dile Juan, él es Juan”, ósea yo siento bien, porque para ellos es más mi nombre que decir maestro y todo eso.

Si es un proyecto que yo siempre he dicho no funciona un 100%, no sé funciona un 10 o un 15%, me han dicho “¿entonces por qué siguen de tercicos con ese proyecto que no funciona?” porque sabemos que si no funciona más es por falta de recursos humanos, en cuestión de gente que trabaje más con ellos, pero con un poquito más de apoyo funciona más y la prueba está en que los años que tiene la escuela ha seguido funcionando.

Muchos se quedan “como puede ser que funcione sin dinero, como puede ser que funcione sin subsidio” y viene la supervisión y todo y se cansa de pasar a los grupos y decirles a los muchachos “nosotros admiramos mucho esta escuela porque sus profesores realmente no ganan, hacen un esfuerzo” y etc.

La SEP, sobre todo los que nos supervisan conocen la escuela y vienen y la ven trabajando, igual o, en cierto aspecto, hasta mejor... claro nosotros aprovechamos ventajas no somos una escuela masificada que perdamos el control, aquí nos conocemos todos.

Por el tipo de organización hay una relación muy grande entre todos, por ejemplo, yo ahorita no estoy en todos los salones, pero hay ojos que están vigilando que son coordinadores y aquí nos reunimos y hablamos con ellos de los problemas de todos los grupos, sin necesidad de que este un profesor ahí con ellos; eso más o menos es el proyecto y sus objetivos y lo hemos logrado que se cuiden, que no los pierdan, poner la educación al alcance de cualquier persona, sea cual sea su situación económica.

Ha habido casos muy sobresalientes, por ejemplo, ahorita tenemos el caso de una que acaba de terminar en la escuela de enfermería y ella regresó después de tantos años fue de las primeras generaciones y regresa hace 3, 4 años y dice “¿si me reconocen?”, le digo ¿quién

eres? Tu estuviste aquí en las primeras generaciones, “soy Carmen”, ha sí, Carmelita, “ay si me reconocieron”.

Ya después de saludarnos, nos dice “yo vengo porque quiero estudiar enfermería, pero ya deben de saber ustedes que si hice la secundaria fue gracias a la popular, éramos muy pobres, muchos de familia y con trabajos estudié la secundaria, nunca pude estudiar la carrera, pero ahora ya mis hijos se casaron, mi esposo me abandonó yo nomás cuido a mi mamá y ahora si quiero estudiar enfermería y tenía que trabajar y estudiar” –aquí te podemos ayudar a hacer condonaciones en la universidad- al principio, ya después les enseñamos y ya ella solita hacía sus trámites, cada año venía, seguido venía a decirme sigo ahí, me ha ido muy bien, llevo buenas calificaciones y la última vez que nos vimos me dijo “ya mañana voy a recibir, me voy a hacer mi servicio, saqué buenas calificaciones, yo creo que me quedo aquí en Morelia y gracias a ustedes y no me canso de decirles a mis profesores de enfermería yo tuve profesores muy buenos en la popular y ellos me motivaron etc.”

Y logró su sueño y me va a traer escrito toda su experiencia, le digo –óyeme escíbeme todo lo que me platicas que eran muy pobres, que gracias a la popular hiciste tu secundaria- así como eso hay licenciados, hay de diferentes profesiones, gente que si lo dice “si no hubiera sido por la popular o el empujoncito que me aventara ahí no hubiera yo logrado mi carrera”.

Entrevistadora: se puede decir que están cumpliendo su objetivo con la secundaria popular.

Juan: si porque de las cosas es que era que la escuela se convirtiera en una alternativa para gente de hijos de trabajadores y se ha cumplido porque hoy en la actualidad no vienen de una parte de la ciudad, sino que vienen de todas partes de la ciudad, de distintos puntos,

inclusive de donde tienen escuelas a un lado y vienen para acá, porque algunos ya tuvieron sus padres acá, sus hermanos, algunos familiares o se dieron cuenta por vecinos y entonces vienen y les gusta el proyecto y están aquí porque es una alternativa, ya no es tanto de la necesidad o que no los acepten en otras escuelas, claro también tenemos casos de chicos que ya no saben qué hacer con ellos en otras escuelas.

En la federal 3, había un tiempo que el director decía: “váyanse a la Popular, quédense un año ahí y si en un año se componen se vienen otra vez para acá”, ah caray, pues ellos son profesionales en eso, tienen maestros, tienen su estructura y nos mandan a que se los compusiéramos.

Hay casos de chicos, de experiencias de niñas, niños que antes de llegar aquí estuvieron en escuela oficial, estuvieron en escuelas particulares, hasta en colegios y vinieron aquí a componerse; hijos de profesores, de empleados universitarios, que han pasado por esas escuelas y al último ya no pueden con ellos y los traen a la popular.

¿cuál es la cuestión? Pues otra vez las ventajas que tenemos, la primera de no tener una escuela masificada, dos, la forma que tenemos de la relación con ellos, entonces se sienten más libres aquí los muchachos, no tan reprimidos como en las otras escuelas y pues buscar la manera de entenderlos, de comprenderlos, de orientarlos.

Creo que a estas alturas se ha cumplido el objetivo de ser una educación alternativa, porque es una escuela alternativa para gente, dos, sigue todavía aquí de gente no tiene que hacer gastos que no deba de hacer, nada más la inscripción y eso tenemos que pagar a Hacienda para enseñar el recibo al momento de la inscripción y el otro, pues luchamos, ensayando las poesías, los eventos, todo esto se busca la manera de ir logrando eso: una educación más consiente.

Claro está muy difícil llegar a lo que Freire dice, transformar bien la conciencia ingenua a una conciencia crítica, pero hoy en la actualidad, inclusive en los problemas que se tiene de inseguridad, de homicidios, feminicidios y todo eso, ¿cuál es la alternativa? ¿cuál es la solución? Pues la educación, pero no la educación tradicional.

Ese caso que sonó mucho de feminicidio, del ingeniero que mató a su esposa, era una persona preparada, sí, pero que tipo de preparación, una persona que realmente, yo le digo aquí a los muchachos cuando platicamos y me platican y luego vamos a ver su situación muy difícil en su familia, les digo saben que, lo único que te puede salvar, que no se haga una cadenita de tus abuelos, tu mamá y ahora tú, es realmente la educación, le dije pero no una educación de calificaciones, de papeles, no una educación tradicional, sino una educación real, una educación crítica y una persona que realmente tiene una educación crítica, Freyre mismo nos dice, es una educación que humaniza, entonces la verdadera educación crítica popular no va a crear sicarios, no va a crear gente que hagan ese tipo de... que violen a niñas o hagan ese tipo de cosas que hoy nos aterrorizamos.

Obrador si hable de que la educación y que hay que ver las causas y todo, pero él dice arriba, pero abajo hasta los mismos democráticos a veces también piden dinero, a veces también truncan a los padres, también no se interesan bien en la educación, tampoco están transformados, tampoco leen, entonces ¿cómo vamos a cambiar.

Para mí, la solución de muchos problemas está en la educación, pero vuelvo a repetir, una educación real, una educación crítica, porque una educación crítica nos humaniza y una educación crítica nos hace que no volvamos a repetir ese tipo de situaciones, no ser corruptos y nada de eso.

Pero pues ya te decía hace rato, la superestructura capitalista ahí está, ni modo que

Moctezuma que es secretario de educación pública vaya a querer realmente una transformación en la educación.

Los otros todavía estaban peor, se agarraban de eso para atacar a los pobres maestros, los maestros todos azorados ahí y la educación sigue siendo la misma.

Anexo 2: Estatutos de la Secundaria Popular

Estatutos de la Secundaria Popular “Carrillo Puerto” Morelia

“Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediatizados, por el mundo”.

REGLAMENTO DE LA ESC. SEC. POPULAR

INDICE

TITULO I

1.—PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

3

TITULO II

2.—EL FUNCIONAMIENTO DE LA SECUNDARIA POPULAR

6

TITULO III

3.—DE LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES

11

TITULO IV

4.—DE LAS ASAMBLEAS GENERALES

TITULO I

PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

Conscientes de la casi total ignorancia que existe en la ciudad y el campo, sobre el funcionamiento y los objetivos que debe tener la Escuela Popular, nosotros, alumnos y maestros de la Escuela Secundaria Popular “Carrillo Puerto”, hemos creído necesario dar a conocer al pueblo los motivos y razones que nos impulsan a mantener la lucha por la consolidación y el fortalecimiento de nuestra Escuela, por lo cual lanzamos al pueblo nuestra siguiente:

DECLARACION DE PRINCIPIOS

a) La Secundaria Popular ha visto la luz después de una lucha contra el sistema social burgués que impide el acceso a la educación del proletariado, al tiempo que convierte la educación en un negocio más que sirve y servirá para enriquecer desmedidamente a la clase dominante en el poder. En esta medida nuestra Escuela se debe al pueblo y solo tendrá entrada a ella hijos de obreros, campesinos, gente asalariada, etc., es decir, el pueblo trabajador.

b) Por lo anterior, conscientes de la responsabilidad histórica que hemos contraído con las masas desposeídas, la educación que se imparte será una “Educación de Clase Proletaria”, es decir; todos nuestros actos, actividades y luchas estarán enfocados a la formación de cuadros politizados, a la conscientización y organización del pueblo trabajador y como finalidad la toma el (sic) poder económico y político por la clase proletaria y la implantación de la dictadura del proletariado, como único medio para transformar la realidad y partiendo del principio de que la mejor Escuela es la Revolución.

c) Así pues, rechazamos totalmente toda postura claudicante y oportunista que tienda a desmembrar la unión que se ha establecido entre nuestra Escuela y el proletariado es haciendo hincapié en que sólo mediante esa unión es que podremos cumplir el objetivo que nos hemos planteado.

d) El funcionamiento correcto de nuestra Escuela inmersa en la sociedad y por lo tanto, con un papel concreto dentro del contexto de las contradicciones de las contradicciones (sic) de las clases antagónicas, solamente se dará en tanto se avoque a la creación de cuadros conscientes que (sic) mantengan y extiendan la lucha revolucionaria no tan solo a toda la Escuela, sino a toda la clase trabajadora, por tanto para que la Escuela, por tanto para que la Escuela íntegra de la lucha por nuestro principal objetivo, se requiera que todos y cada uno de sus miembros participen activamente en la organización interna de la Secundaria Popular.

e) No aceptamos jamás ingerencia alguna por parte de personas ajenas a nuestra Escuela que sustenten una actitud o una ideología reaccionaria, pues si bien reconocemos que para el avance adecuado de la misma se requiere de la crítica y la autocrítica constantes del reconocimiento de errores y de su rectificación, no es menos aceptado que siempre existirán intereses por parte de gente reaccionaria y dogmática que en todo momento intentarán acabar con el triunfo popular que representa nuestra Escuela. Los problemas (sic) que afrontemos los resolveremos internamente, sin sujetarnos a los caprichos de personas que no tienen nada positivo que aportarnos.

f) Alumnos y maestros de la Secundaria Popular, creemos firmemente en que sólo la libertad del individuo lo hace a éste más consciente de su realidad objetiva y más responsable para cumplir con sus cometidos por lo tanto, declaramos que en la Escuela

Popular se imparte y se impartirá una Educación de Clase, una Educación Científica y Revolucionaria, y todos aquellos alumnos y maestros que ingresen a ella, deberán aceptar y comprometerse a cumplir esta decisión.

g) La organización y el funcionamiento de la Escuela Popular se basa en el respeto mutuo entre alumnos y maestros, esto quiere decir que rechazamos radicalmente todo intento de sujeción despótica a personas que aún poseen una mentalidad retrógrada en cuestiones educativas. Repetimos; cremos en la libertad del individuo, así como que esta libertad reeditarán sus frutos positivos más temprano que tarde.

h) En esta perspectiva, la Secundaria Popular exige responsabilidad académica, política y social para el alumno y para el maestro, como único medio que nos permitirán cumplir acertadamente la necesidad de organizarnos para llevar a cabo nuestras metas. De tal manera, se exige tanto el cumplimiento efectivo del maestro como tal y la cooperación del alumno para lograr el cumplimiento correcto de la Secundaria, el desenvolvimiento integral del alumno y la consciencia de clase del maestro, así como para inculcar la necesidad de concientizar y organizar a las masas populares, con los cuales estamos en deuda desde el momento en que, con su lucha hicieron posible la creación de nuestra Escuela.

j) Lo anterior sólo será posible y adquiere nitidez en el hecho de que la educación que aquí se imparta será total y radicalmente científica. Que el alumno vea todo con objetividad (sus relaciones personales, los fenómenos naturales y sociales, etc.), que rechace siempre toda clase de dogmas y prejuicios, que analice todo con precisión y armado de un método científico: “El Materialismo Dialéctico”.

k) Pensamos que para llevar a efecto estos principios es necesario no sólo que

tengamos conciencia en cada momento de la problemática social que se presenta a nuestro alrededor, sino que atendamos en común compañerismo los problemas que se presenten a cualquier miembro de la Escuela, es decir, estar siempre atentos a las necesidades de los alumnos, comprenderlos y, en la medida de lo posible, procurar solucionarlos.

1) Todas las personas que integran la Escuela Secundaria Popular, así como aquellos que ingresen en lo futuro, deberán cumplir y comprometerse firmemente a hacer cumplir los principios aquí mencionados.

TITULO II

EL FUNCIONAMIENTO DE LA SECUNDARIA POPULAR

1o. LOS AÑOS DE ESTUDIO SERAN TRES.

2o. PARA ACREDITAR CADA UNO DE LOS AÑOS DEBERAN APROVECHARSE:

- a) Seminario Social y Político.
- b) El 100% de las materias cursadas en el año.

3o. NO DEBEN CURSARSE:

- a) Dos años al mismo tiempo.
- b) Tampoco se cursará el año inmediato superior si algún estudiante debe más de materias del año anterior, incluyendo Seminario Político dentro de estas.

4o. PROGRAMA TEORICO.

Para el buen funcionamiento estructurado de la Escuela, es preciso integrar en cada materia un plan de estudios generales, aprobado por la Asamblea General de Profesores, para todos los grupos y contemplarán el esquema Dialéctico-Científico.

5o. ESTRUCTURA ACADEMICA.

- a) La Escuela funcionará mediante grupos académicos que estarán formados por las

siguientes categorías: un profesor titular y los estudiantes.

6o. PERIODICIDAD DEL TRABAJO ACADEMICO.

a) Será de lunes a sábado de 7:00 a 21:00 horas.

7o. ORGANIZACION Y FINES DE ESTUDIO ENTRE LOS ESTUDIANTES.

a) Los estudiantes deberán integrarse en grupos de estudio, conforme a las necesidades de cada tema de plan de estudios que exija, por ejemplo: el Seminario Político y Social, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, etc., y de acuerdo con sus inquietudes a fin de desarrollar el espíritu de solidaridad, cooperación, crítica y autocrítica en forma práctica; siguiendo una política de ejemplo y no únicamente de crítica.

8o. PAPEL DE LOS PROFESORES.

A) TITULARES.

a) Los profesores deberán preparar iniciativas para la constante superación de la Escuela.

b) Serán Coordinadores principales de cada grupo y deberán de atender las inquietudes de conocimiento de los estudiantes, fuera de la hora de clases, en tiempo acordado mutuamente.

B) ADJUNTOS.

a) Deberán encargarse fundamentalmente del asesoramiento de los grupos o individuos que así lo requieran.

b) Deberán de acuerdo con el profesor titular, coordinar las clases y en ausencia de éstos encargarse del buen funcionamiento del grupo académico.

9o. EXTENSION ACADEMICA.

a) Los estudiantes destacados, sobre todo del 3er. Año en adelante, podrán ser

propuestos para profesores adjuntos, en base a su práctica y teoría revolucionaria.

b) La Escuela, si las condiciones lo requieren, podrá organizar o participar con otras Escuelas, sindicatos independientes revolucionarios maestros democráticos, comités de lucha, o de cualquier otro de los organismos democráticos y revolucionarios, en la elaboración de estudios, conferencias, mesas redondas, etc.

c) A solicitud expresa de organizaciones democráticas, sindicales y políticas, revolucionarias independientes; deberán tener una activa labor de universitario, para llevar el conocimiento científico de clase revolucionaria; a través de conferencias, charlas, mesas redondas al movimiento obrero nacional.

10o. REFORZAMIENTO DEL TRABAJO TEORICO.

a) Deberán ser organizadas, mesas redondas, con personas revolucionarias que sustenten la concepción basada en el socialismo científico, sobre temas cardinales con la participación de estudiantes, grupos académicos y profesores, al mismo tiempo ir al campo y la ciudad, donde se desarrollan los hechos de lo que hablamos en clase, visitar fábricas, visitar pueblos indígenas y entablar una relación directa con los obreros y campesinos.

11. CRITERIOS PARA APROBACION.

A) LOS ALUMNOS PODRAN APROBAR EL AÑO CURSADO SI CUMPLEN CON LOS SIGUIENTES REQUISITOS:

a) Acreditar la materia de Seminario Político y Social.

b) Asistir regularmente a clase.

c) Participar activamente en clase.

d) No podrán acreditar y presentar ninguna materia con otro profesor que no sea con el que cursó tal materia, salvo caso especial, con aprobación de la coordinación, el

coordinador del area y el profesor titular.

e) Cumplir con los trabajos, resúmenes, etc. (que se expongan o se discutan).

f) Aprobar los exámenes con una calificación mínima de 6 puntos, en la escala de 0 a 10 (de cero a diez).

g) Por lo mínimo los estudiantes del tercer año deberán alfabetizar a una persona durante el ciclo escolar.

h) Observar una conducta positiva para el buen desarrollo del grupo, de la clase y de la Escuela Popular.

12. LABOR DE DIFUSION.

a) La Escuela llevará a cabo una labor de difusión a través de la Comisión de Prensa y Propaganda y Coordinación, elaborando un periódico (órgano oficial de la formación de la Secundaria Popular) donde participarán alumnos y maestros, para garantizar y elevar el nivel político, ideológico y organizativo de los alumnos , y ubicarlos en la problemática de la Escuela y la Sociedad, en los problemas a nivel Estatal, Nacional e Internacional y a la vez que sirva como un instrumento de lucha y un vínculo entre los estudiantes y la clase trabajadora.

b) Existirá una Comisión de Prensa y Propaganda que se encargará de seleccionar el material para su elaboración, en base a los trabajos de investigación de los profesores y estudiantes.

TITULO III

ESTUDIANTES Y PROFESORES

1o. SERAN CONSIDERADOS COMO TALES Y CON CREDITOS, LOS QUE CUMPLAN CON LOS SIGUIENTES REQUISITOS:

a) Acreditar su categoría de alumno de la escuela al llenar una solicitud con datos personales, que proporcionará la Coordinación.

b) Cumplir con el reglamento.

c) Acreditar debidamente con los siguientes documentos:

1.—Certificado de estudios de primaria, con dos copias.

2.—Acta de nacimiento, con dos copias.

3.—Cubrir los requisitos de inscripción.

4.—Los documentos serán originales.

2o. DERECHOS DE LOS ALUMNOS.

a) Participar en clase activamente.

b) Proponer modificaciones al funcionamiento y organización de la Escuela.

c) Expresar y discutir libre y democráticamente sus ideas y proposiciones.

d) Participar con voz y voto en las decisiones de la Asamblea General.

e) Participar en las distintas comisiones de autogestión de la Escuela.

f) Votar y ser votado democráticamente para ocupar los cargos de la gestión en las distintas comisiones de la Coordinación.

g) Criticar con fundamento científico todas y cada una de las exposiciones, trabajos, etc.

3o. OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

a) Alfabetizar cada estudiante del tercer año, a una persona durante el ciclo escolar.

b) Acreditar Seminario Político y Social.

c) Cumplir con todos los trabajos de la Escuela.

d) Estudiar la bibliografía que se recomiende.

e) Abstenerse de ingerir, consumir, vender o distribuir cualquier tipo de drogas que alteren las facultades físicas y mentales del ser humano.

f) Denunciar a las personas públicamente en asamblea, que efectúen tales actividades negativas.

g) Participar en grupos de trabajos.

h) No participar en juegos de azar.

i) Denunciar públicamente a los que pretenden tales juegos.

j) Mantener un espíritu crítico-científico y autocrítico a la par, que unitario y democrático, garantice la permanente superación de la Escuela.

l) Cuidar el funcionamiento estructural de la Escuela de posibles agresiones ideológicas y prácticas por provocadores que pretendan destruirla.

ll) Participar y cumplir las comisiones de autogestión (autogobierno) por ejemplo: la comisión de prensa y propaganda, finanzas, asuntos académicos, orden y vigilancia, aseo y limpieza, etc.

m) Participar en las asambleas de grupo y Asambleas Generales de la Escuela.

n) Votar para los cargos de autogestión (autogobierno) y coordinación democráticamente.

ñ) Respetarse entre estudiantes y profesores.

o) No escatimar ningún esfuerzo para asegurar una constante superación teórica y práctica de la Escuela en su conjunto.

p) No destruir física ni mentalmente la Escuela.

q) No realizar ayuda o patrocinar cualquier actividad Seudo-Cultural o de diversión que incremente la enajenación del individuo y que no contenga un sentido social y político

positivo.

r) Participar en todas las tareas concretas tendientes a extender la ideología científica y revolucionaria, al movimiento obrero y a la clase trabajadora.

s) Ayudar a la creación y desarrollo de grupos culturales, como el teatro, pintura, etc.

t) Transitorio.—Si se presentara un caso especial, la Coordinación tratará de dar solución adecuada a ese caso especial.

4o. DE LAS SANCIONES.

Estas serán de acuerdo a la gravedad de la falta y será dictada por la Coordinación y de hacerse necesario por la Asamblea General.

Las sanciones serán las siguientes:

a) Cuando el estudiante de tercer año no alfabetizó a una persona durante el año escolar, le será anulado el año.

b) Cuando no acrediten Seminario Político y Social se les anulará el año académico.

c) La persona que consuma o distribuya cualquier tipo de droga, será expulsado de la Secundaria Popular.

d) El estudiante o profesor que sea complaciente y no denuncie a las personas que violen el inmediato anterior, será sancionado directamente.

e) El compañero que se niegue a participar en una comisión o grupo de trabajo sin una justificación comprobada, será severamente sancionado, pudiendo llegar hasta su expulsión de la Escuela.

f) La persona que sea complaciente y no denuncie a la persona que practique juegos de azar, también será sancionado.

k) Denunciar a los profesores o a los estudiantes que estén en contra de la Escuela Secundaria Popular, a través de la justificación del régimen o gobierno, impartiendo clases, atacando a la ciencia o materialismo dialéctico.

g) El profesor titular o adjunto que no sostenga en su clase una ideología, concepción o punto de vista científico, será expulsado de la Escuela.

h) Los profesores que tengan relaciones con los estudiantes más que de amistad, por ejemplo: novios, etc , será expulsado de la Escuela.

i) Los compañeros que no participen en el funcionamiento de la Escuela y su estructura democrática, de posible agresión ideológica y política; como porros, grupos de drogadictos, etc., serán sancionados por la Coordinación con trabajos de acuerdo a las necesidades de la Escuela, y si persiste se le expulsará.

j) El compañero que se niegue a participar en las comisiones de trabajo, para la superación de la Escuela o individual, se le sancionará con trabajos de acuerdo a las necesidades de la Escuela, y si persiste se le expulsará.

k) El estudiante o profesor que no respete físicamente el criterio de sus compañeros, será sancionado por la Coordinación de acuerdo a la gravedad de la falta.

l) La persona que sea sorprendida destruyendo cualquier bien de la Escuela, una silla, vidrios, etc., deberá reponer la pieza destruida más una unidad nueva.

m) La persona que ayude a patrocinar cualquier actividad Pseudo-Cultural, será expulsada de la Escuela.

n) Las personas que no participen en todas las tareas concretas tendientes a extender la ideología científica y revolucionaria al movimiento obrero y a la clase trabajadora, será expulsado de la Escuela.

ñ) Transitorio.—Si se presentara un caso especial, la Coordinación tratará de dar solución adecuada al caso.

5o. DE LOS PROFESORES.

Existirán 2 categorías de docentes, LOS TITULARES Y LOS ADJUNTOS.

A) SERAN CONSIDERADOS TITULARES:

a) Tener constancia cuando menos 2 años de preparatoria o su equivalente, en el Tecnológico y Normal Superior.

b) Haber demostrado y demostrar en la teoría y en la práctica una línea de conducta democrática, científica y revolucionaria en la corriente histórica basada en el socialismo científico.

c) Todos los aspirantes a profesores titulares, deberán aprobar un riguroso examen público de oposición cuando se presenten dos o más aspirantes al mismo cargo. Este examen lo presentarán con los Coordinadores de cada Area y con la Coordinación.

B) SERAN CONSIDERADOS PROFESORES ADJUNTOS:

a) Ser estudiante cuando menos del 3er. Año de la Secundaria Popular.

b) Haber demostrado y demostrar en la teoría y en la práctica una conducta basada en el socialismo científico.

C) DERECHOS DE LOS DOCENTES: TITULARES Y ADJUNTOS:

a) Dirigir y coordinar las clases en el grado.

b) Refutar y criticar con fundamentos científicos a los estudiantes y profesores.

c) Participar en la elaboración de planes de estudio.

d) Expresar libremente cualquier tendencia dentro del materialismo científico.

D) OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES:

- a) Asistir siempre y puntualmente a las clases académicas.
- b) Asistir a Asambleas Generales o Asambleas de Maestros y de Area.
- c) Dirigir y coordinar las clases académicas.
- d) Participar en las comisiones de trabajo de la Escuela.
- e) Asesorar fijando un horario de común acuerdo con los alumnos.
- f) Así como las obligaciones de los estudiantes, tales como los incisos: c, e, f, g, h, i, j, k, l, ll, m, n, ñ, o, p, q, s, t, u, v, que se mencionan en obligaciones de los estudiantes.

6o. CUMPLIR CON EL REGLAMENTO.

TITULO IV

DE LAS ASAMBLEAS GENERALES

1.—ASAMBLEA GENERAL O PLENARIA DE LA ESCUELA:

La Asamblea General o Plenaria es el organismo máximo de decisiones de la Escuela y está integrada por los titulares, adjuntos y estudiantes inscritos en la Escuela.

2.—SON FUNCIONES DE LA ASAMBLEA GENERAL:

- a) Aprobar o modificar el reglamento y demás disposiciones de la Escuela.
- b) Nombrar o revocar en cualquier momento a los integrantes de la Dirección Coordinadora de la Escuela

3.—SU FUNCIONAMIENTO:

Se reunirá por los menos 3 veces por año escolar o sea, al principio, a la mitad y al final del año.

4.—SESIONES DE LA ASAMBLEA EXTRAORDINARIA:

- a) La Asamblea General Extraordinaria sesionará cuando sea necesario y ante algún problema grave que afecte la vida interna de la Escuela, y será convocada por la

coordinación, profesores y alumnos, siempre y cuando estos sean un número mayor de 10 elementos. En todos los casos se señalará previamente el orden del día, la sesión y la hora de efectuarse.

b) En cada sesión de la Asamblea se nombrará a las personas que habrán de presidirla.

5.—LA COORDINACION DE PROFESORES Y ALUMNOS:

a) Es el organismo ejecutor de las decisiones de la Asamblea General de la Escuela, la cual estará integrada paritariamente por las siguientes comisiones:

1.—Dirección Coordinadora.

2.—Prensa y Propaganda.

3.—Aseo y Limpieza.

4.—Biblioteca, orden y vigilancia.

5.—Finanzas.

6.—FUNCIONES DE LA COORDINACION:

a) Ejecutar los acuerdos de la Asamblea General de la Escuela.

b) Elaborar el orden del día en la Asamblea General y Extraordinaria.

c) Convocar a la Asamblea General.

d) Proponer a la Asamblea General, modificaciones al reglamento.

e) Ratificar, proponer o revocar durante la Asamblea General a la Coordinación.

f) Coordinar todo tipo de actividades en la Escuela.

g) Sesionará ordinariamente cada 15 días.

7.—FUNCIONES DE LAS COMISIONES DE LA COORDINACIÓN:

DIRECCION COORDINADORA:

- a) Ejecutar las tareas de administración que acuerde la Coordinación y la Asamblea General.
- b) Representará la Escuela.
- c) Resolver los asuntos académicos.
- d) Vigilar la vida académica y política de la Escuela.

PRENSA Y PROPAGANDA:

- a) Elaboración del periódico (quincenalmente).
- b) Difusión Cultural y Política.
- c) Seleccionar las publicaciones.
- d) Archivar documentos (revistas, periódicos, volantes, recortes, etc.)
- e) Sacar un periódico mural (exponiendo los problemas más importantes, cada semana.

FINANZAS:

- a) Controlar las entradas y salidas de la Escuela.
- b) Coordinar campañas económicas (boteo, etc.).
- c) Promover fuentes de ingresos para la Escuela.

ASEO Y LIMPIA:

- a) Coordinar la participación de todos los estudiantes en la limpieza y buen estado de la Escuela.
- b) Revisar de que éste se lleve a efecto.
- c) Programar los Sábados Rojos.

BIBLIOTECA, ORDEN Y VIGILANCIA:

- a) Coordinar brigadas de orden y vigilancia.

b) Coordinar brigadas para mantener en servicio el orden y buen estado de la biblioteca.

c) Promover el engrandecimiento de la biblioteca. (Libros, muebles, etc.).

kceyO oey (sic)

EL SIGUIENTE ESTATUTO ENTRA EN VIGOR, A PARTIR DEL DIA DE SU PUBLICACION.

Morelia, Mich., a 4 de Septiembre de 1980.

Anexo 3: Relación de personal docente 1978-1985

Relación de personal docente			
Nombre	Materia que atendió	Horas por semana	Ciclo escolar
Marcial Rodríguez Martínez	Director		1978-1979
Enrique Medina Andrade	Subdirector		
Emilio Rojas Hernández	Matemáticas	12 horas	
Juan Galván Gutiérrez	Matemáticas	12 horas	
Diego Aguilasocho Montoya	Matemáticas	12 horas	
José Antonio Mesa Coria	Matemáticas	12 horas	
Ernesto Alfaro Lázaro	Ciencias naturales	11 horas	
Sócrates Onofre Javier	Ciencias	11 horas	

	naturales		
José Luis Ramírez Mauricio	Ciencias naturales	14 horas	
Alfonso Martínez García	Ciencias naturales	14 horas	
Víctor Manuel Guerrero	Ciencias naturales	14 horas	
Reynaldo Lucas D.	Ciencias sociales	11 horas	
Apolo Ageo Alejos Mejía	Ciencias sociales	11 horas	
Bernardino Landa Cardona	Ciencias sociales	14 horas	
Rafael Ortiz Hernández	Ciencias sociales	14 horas	
Carlos Juárez Nieto	Ciencias sociales	14 horas	
Oliva Mejía Rodríguez	Inglés	12 horas	
María Guadalupe Gutiérrez V.	Inglés	12 horas	
Circe Carmen Urueta L.	Inglés	12 horas	
Juan Vázquez Corona	Educación artística	12 horas	
Fernando Luna Ceja	Educación artística	12 horas	
Filimón Medina Silva	Educación tecnológica	12 horas	
Felipe Flores León	Educación	12 horas	

	tecnológica		
Luis Ignacio Flores B.	Español	20 horas	
Manuel Peña Hernández	Español	16 horas	
Margarita Vargas Cabrera	Español	12 horas	
Marcial Rodríguez Martínez	Director		1979-1980
Enrique Medina Andrade	Subdirector		
Emilio Rojas Hernández	Matemáticas	12 horas	
Juan Galván Gutiérrez	Matemáticas	12 horas	
Diego Aguilasochó Montoya	Matemáticas	12 horas	
José Antonio Mesa Coria	Matemáticas	4 horas	
Ernesto Alfaro Lázaro	Ciencias naturales	14 horas	
Sócrates Onofre Javier	Ciencias naturales	14 horas	
José Luis Ramírez Mauricio	Ciencias naturales	14 horas	
Alfonso Martínez García	Ciencias naturales	14 horas	
Víctor Manuel Guerrero	Ciencias naturales	14 horas	
Reynaldo Lucas D.	Ciencias sociales	21 horas	
Apolo Ageo Alejos Mejía	Ciencias sociales	21 horas	

Carlos Juárez Nieto	Ciencias sociales	14 horas	
Manuel Peña Hernández	Ciencias sociales	14 horas	
Oliva Mejía Rodríguez	Inglés	12 horas	
María Guadalupe Gutiérrez Venegas	Inglés	9 horas	
Circe Carmen Urueta Lemus	Inglés	9 horas	
Juan Vázquez Corona	Educación artística	10 horas	
Fernando Luna Ceja	Educación artística	10 horas	
Filimón Medina Silva	Educación tecnológica	14 horas	
Felipe Flores León	Educación tecnológica	14 horas	
Martha Hernández Aguilar	Educación tecnológica	14 horas	
Daniel Alonso Razo	Educación tecnológica	14 horas	
Sara Espinoza Luna	Educación tecnológica	14 horas	
Juvenal Cortés	Español	12 horas	
Edilberto Ponce	Español	8 horas	
Luis Ignacio Flores B.	Español	20 horas	

Aurelio Chávez Ramírez	Educación física	20 horas	
Marcial Rodríguez Martínez	Director	Director	1980-1981
Enrique Medina Andrade	Subdirector	Subdirector	
Luis Ignacio Flores Bocanegra	Español	Español	
María Aírel Ponce Rangel	Matemáticas	Español	
José Antonio Meza Coria	Len. Ext. (Inglés)	Matemáticas	
Diego Aguilasocho Montoya	C. Naturales	Matemáticas	
Emilio Rojas Hernández	C. Sociales	Matemáticas	
Silvia Miranda García	Artísticas	Matemáticas	
Ma. Del Pilar Rangel Herrera	Ed. Tecnológica	Len. Ext. (Inglés)	
Circe Carmen Urueta Lemus	Ed. Física	Len. Ext. (Inglés)	
Oliva Mejía Rodríguez		Len. Ext. (Inglés)	
Ma. Guadalupe Gutiérrez Venegas		Len. Ext. (Inglés)	
Ernesto Alfaro Lázaro		Ciencias Naturales	
Marcos Caballero Coria			
Jorge Luis Espino Vázquez		Ciencias Naturales	
Alfonso Martínez García		Ciencias Naturales	
Víctor Manuel Guerrero		Ciencias Naturales	
Carlos Juárez Nieto		Ciencias Sociales	

Reynaldo Lucas Domínguez		Ciencias Sociales	
Apolo Ageo Alejos Mejía		Ciencias Sociales	
Bernardino Landa Cardona		Ciencias Sociales	
Enrique Villaseñor		Ed. Artística	
Fernando Luna Ceja		Ed. Artística	
José Dolores Prado V.		Ed. Artística	
Martha Hernández Aguilar		Ed. Tecnológica	
Rosa María León Zavala		Ed. Tecnológica	
Sara Espinoza Luna		Ed. Tecnológica	
Daniel Alonso Razo		Ed. Tecnológica	
Aurelio Chávez Ramírez		Ed. física	
Marcial Rodríguez Martínez	Lic. En Derecho	Director	1981-1982
Enrique Medina Andrade	Ing. Mecánico	Subdirector	(información
Luis Ignacio Flores Bocanegra	Español	Español	incompleta)
María Airel Ponce Rangel	Español	Español	
Silvia Contreras Partida	Español	Español	
Ma. Guadalupe Gómez Pérez	Español	Español	
Raúl Paque Pérez	Español	Español	
José Luis Meza Coria	Matemáticas	Matemáticas	
Fabio Meza Coria	Director	Lic. En Filosofía	1982-1983
Alfonso Martínez	Subdirector	Médico	

Silvia Contreras Partida	Español	Español
María Airel Ponce Rangel	Español	Español
Luis Ignacio Flores Bocanegra	Español	Lic. en Filosofía
Javier Lara Botello	Español	Español
Ma. Guadalupe Gómez Pérez	Español	Español
Silvia Miranda García	Matemáticas	Matemáticas
José Luis Meza Coria	Matemáticas	Past. de química
José Antonio Meza Coria	Matemáticas	Ing. Químico
Emilio Rojas Hernández	Matemáticas	Lic. Fis. Mat.
Alejandra Rodríguez Díaz	Matemáticas	Matemáticas
Humberto Cortés Montañez	Inglés	Inglés
María Guadalupe Gutiérrez	Inglés	Inglés
Oliva Mejía Rodríguez	Inglés	Inglés
Circe Carmen Urieta Lemus	Inglés	Inglés
Ma. Del Pilar Rangel Herrera	Inglés	Inglés
Rosa María Cervantes Tapia	Inglés	Inglés
Luz María Rodríguez Rendón	Ciencias Naturales	Ciencias naturales
Ernesto Alfaro Lázaro	Ciencias Naturales	Esc. Biología

Elizabeth Miranda García	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	
Gabriela Ramírez Castro	Ciencias Naturales	Esc. de Farmacobiólogo	
Elvia Elena Orozco Mendoza	Ciencias Naturales	Esc. Químico Farmacobiólogo	
Jorge Luis Espino Vázquez	Ciencias Naturales	Past. Químico Farmacobiólogo	
Alfonso Martínez García	Ciencias Naturales	Médico	
Víctor Manuel Guerrero	Ciencias Naturales	Past. Medicina	
Marcos Caballero Coria	Ciencias Naturales	Past. Químico Farmacobiólogo	
Sansón Villaseñor Cazarez	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	
María Guadalupe Rodríguez Chávez	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	
Elitania Escandón Alonso	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	
Nicolás Tafolla López	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	
Olga Ruiz Álvarez	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	
María Matilde Jiménez	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	
Abigail Vieyra García	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	

Ana María Toledo Pineda	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	
Reynaldo Lucas Rodríguez	Ciencias	Lic. Historia	
María Rosario López Bolaños	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	
Aurelio Chávez Ramírez	Educación Física		
Enrique Domínguez Lázaro	Educación Física		
Marcos Caballero Coria	Educación Física		
Esteban Caballero Coria	Educación Física		
Fernando Luna Ceja	Educación Artística	Esc. Bellas Artes	
Enrique Villaseñor	Educación Artística	Esc. Bellas Artes	
Sara Espinoza Luna	Educación Tecnológica	Taquimecanógrafa	
Agustín Ponce Rendón	Educación Tecnológica	Técnico en Electricidad	
Martha Hernández Aguilar	Educación Tecnológica	Taquimecanógrafa	
Silvia Valdovinos Calderón	Educación Tecnológica	Taquimecanógrafa	
Rosa María León Zavala	Educación Tecnológica	Taquimecanógrafa	
Fabio Meza Coria	Director	Filosofía	1984-1985

		U.M.S.N.H.	
Alfonso Martínez García	Subdirector C. Naturales	Médico cirujano y partero U.M.S.N.H.	
Raúl Aparicio Zúñiga	Español	Educación permanente Norm. Sup. de Morelia	
Simón Barajas Quirino	Español	Educación permanente Norm. Sup. De Morelia	
Guillermo García Chanocua	Español	2° año licenciado en derecho. U.M.S.N.H.	
Enrique Medina Andrade	Matemáticas	Ing. Mecánico Pasante U.M.S.N.H.	
Esteban Caballero Coria	Matemáticas	3° año ing. Químico U.M.S.N.H.	
José Antonio Mesa Coria	Matemáticas	Ing. Químico U.M.S.N.H.	
José Luis Mesa Coria	Matemáticas	Ing. Químico U.M.S.N.H.	
José Luis Jacinto Hernández	C. Sociales	Historia Pasante U.M.S.N.H.	
Elitania Escandón Alonzo	C. Sociales	3° semestre Ciencias sociales Norm. Sup. de Morelia	

Eduardo Miranda Arrieta	C. Sociales	Historia Pasante U.M.S.N.H.
Hugo Sandino Bautista Mercado	C. Sociales	Historia Pasante U.M.S.N.H.
María Del Carmen Orta Estrada	C. Sociales	Historia 5° semestre U.M.S.N.H.
Martina Aburto Ortiz	C. Sociales	Historia 8° semestre U.M.S.N.H.
Floriberto Flores Maldonado	C. Sociales	Historia 6° semestre U.M.S.N.H.
Rosa María Alvarado Báez	C. Sociales	Historia 6° semestre U.M.S.N.H.

Tabla 3 Relación de personal docente. Elaboración propia con información de “Control de personal directivo y docente, ciclos escolares: 1978-1979, 1979-1980, 1980-1981, 1981-1982, 1982-1983 y 1984-1985”, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Anexo 4: Tablas con población estudiantil por ciclo escolar (1976-1985) y gráfica con total de estudiantes por ciclo escolar

Alumnas y alumnos de la primera generación por grupos (Ciclo escolar 1976-1977)	
GRUPO	Número de alumnos
A	48
B	46

C	45
D	41
E	48
F	49
G	39
H	48
I	48
Total	412

Tabla 4: Alumnas y alumnos de la primera generación por grupos. Elaboración propia con información de "Inscripción de Alumnos de la Esc. Sec. Popular "Carrillo Puerto" Clave ES-534-02-96", Secundaria Popular, 29 de noviembre de 1976, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Alumnas y alumnos por grado y grupo. Ciclo escolar 1977-1978				
Grupo	Primer grado		Segundo grado	
A	41		42	
B	44		42	
C	53		48	
D	48		36	
E	48		46	
F	54		51	
Total	288		265	
	Mujeres	271	Hombres	284
				553

Tabla 5: Alumnas y alumnos por grado y grupo. Ciclo escolar 1977-1978. Elaboración propia con información de "Inscripción de Alumnos de la Esc. Sec. Popular "Carrillo Puerto" Clave ES-534-02-96", Secundaria Popular, 10 de octubre de 1977, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Alumnas y alumnos por grado. Ciclo escolar 1978-1979			
	Primero	Segundo	Tercero
Mujeres	77	80	78
Hombres	104	81	84
Total	181	161	162
	504		

Tabla 6: Alumnas y alumnos por grado. Ciclo escolar 1978-1979. Elaboración propia con información de "Informe anual periodo 1978-1979", 1979, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Alumnas y alumnos por grado y grupo. Ciclo escolar 1979-1980									
grupo	Primer grado			Segundo grado			Tercer grado		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
A	16	20	36	11	20	31	24	27	51
B	16	24	40	10	19	29	27	19	46
C	15	23	38	14	18	32			
D	17	19	36	17	14	31			
Total parcial	64	86	150	52	71	123	51	46	97
Total	Mujeres	167			Hombres	203			
	370								

Tabla 7: Alumnas y alumnos por grado y grupo, ciclo escolar 1979-1980. Elaboración propia con información de "Informe anual periodo escolar 1979-1980", 27 de junio de 1980, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Alumnas y alumnos por grado y grupo. Ciclo escolar 1980-1981									
grupo	Primer grado			Segundo grado			Tercer grado		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
A	14	25	39	19	15	34	13	24	37
B	13	23	36	11	22	33	21	12	33
C	10	13	23						
D	9	17	26						
Total parcial	46	78	124	30	37	67	34	36	70
Total	Mujeres	110			Hombres	151			
		261							

Tabla 8: Alumnas y alumnos por grado y grupo, ciclo escolar 1980-1981. Elaboración propia con información de "Informe anual periodo escolar 1980-1981", 5 de noviembre de 1980, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Alumnas y alumnos por grado y grupo. Ciclo escolar 1981-1982									
grupo	Primer grado			Segundo grado			Tercer grado		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
A	17	17	34	23	4	27	10	18	28
B	21	13	34	14	10	24	15	6	21
C	14	18	32	17	13	30			

D	17	14	31						
Total	69	62	131	54	27	81	25	24	49
parcial									
Total	Mujeres	148			hombres	113			
	261								

Tabla 9: Alumnas y alumnos por grado y grupo, ciclo escolar 1981-1982. Elaboración propia con información de "Informe anual periodo escolar 1981-1982", 20 de enero de 1982, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Alumnas y alumnos por grado y grupo. Ciclo escolar 1982-1983									
grupo	Primer grado			Segundo grado			Tercer grado		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
A	18	16	34	11	13	24	10	19	29
B	19	17	36	10	12	22	11	18	29
C	14	19	33	18	14	32			
D	10	20	30						
Total	59	71	130	39	39	78	21	37	58
parcial									
Total	Mujeres	119			Hombres	147			
	266								

Tabla 10: Alumnas y alumnos por grado y grupo, ciclo escolar 1982-1983. Elaboración propia con información de "Informe anual periodo escolar 1982-1983", 20 de septiembre de 1982, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

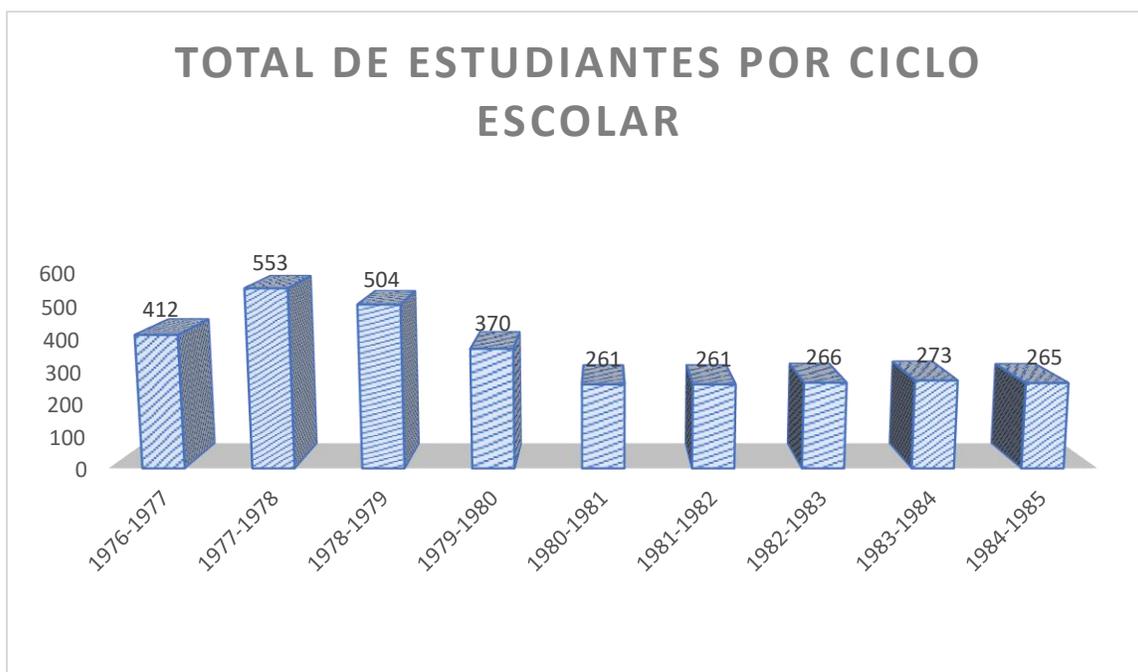
Alumnas y alumnos por grado y grupo. Ciclo escolar 1983-1984									
grupo	Primer grado			Segundo grado			Tercer grado		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
A	16	17	33	15	10	25	15	18	33
B	18	18	36	10	15	25	16	14	30
C	17	14	31	14	17	31			
D	12	17	29						
Total parcial	63	66	129	39	42	81	31	32	63
Total	Mujeres	133			Hombres	140			
	s				s				
	273								

Tabla 11: Alumnas y alumnos por grado y grupo, ciclo escolar 1983-1984. Elaboración propia con información de "Informe anual periodo escolar 1983-1984", 16 de noviembre de 1983, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).

Alumnas y alumnos por grado y grupo. Ciclo escolar 1984-1985									
grupo	Primer grado			Segundo grado			Tercer grado		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
A	14	19	33	18	12	30	15	16	31
B	20	13	33	16	14	30	10	15	25

C	12	17	29	16	14	30			
D	9	15	24						
Total parcial	55	64	119	50	40	90	25	31	56
Total	Mujeres	130			Hombres	135			
		265							

Tabla 12: Alumnas y alumnos por grado y grupo, ciclo escolar 1984-1985. Elaboración propia con información de "Informe anual periodo escolar 1984-1985", 3 de septiembre de 1984, en Archivo de la Secundaria Popular Carrillo Puerto, (Archivo sin clasificar).



Gráfica 3: Elaboración personal con información de las tablas anteriores.

Anexo 5: Resultados de la Encuesta para exalumnos y exalumnas de la Secundaria Popular Carrillo Puerto (mayo-junio 2021)

A continuación, se presentan los datos arrojados por las encuestas aplicadas a exalumnos y exalumnas de la Secundaria Popular de varias generaciones, la aplicación estuvo sujeta a la localización y disponibilidad.

Nota 1: Se realizaron pequeños cambios relacionados con la ortografía.

Nota 2: Los resultados incluyen respuestas de exalumnos y exalumnas que estudiaron en periodos distintos a los de esta investigación: 1976-1985.

Parte 1 (la división en dos partes es solo para la presentación de los resultados)

No.	Nombre	Edad	Ocupación	Lugar de residencia	Primaria	Colonia donde vivía cuando entró a la Sec.	¿Cómo supo de la Secundaria Popular?	Años en que estudió
1	José Luis Vargas Villalobos	53	Licenciado en Derecho	Morelia	Pública	Guadalupe	La secundaria estaba cerca de mi casa	80-83
2	Gabriela Silva Muñoz	53	Empresaria	Morelia	Pública	Independencia	Estudiaban mis hermanos ahí	81-84
3	Cecilio García	53	Soldador	California USA	Pública	Bocanegra	Mis hermanas estudiaron ahí	81-84
4	Alejandro Delgado	53	Maestro de preparatoria	Los Ángeles, CA	Pública	La Burrera	Llegué porque antes me corrieron de la Federal 1 y de una secundaria privada	81-84
5	Fabio Meza Alfaro	51	Trabajador de la Secretaría de Salud	Morelia	Pública	Melchor Ocampo	Por su papá	81-84
6	Carlos Hugo Martínez Nava	53	Electricista	Morelia	Pública	Industrial	Por un amigo que estaría estudiando ahí	81-84

7	Fe Margarita Ramírez Guerrero	52	Administrativo	Morelia	Pública	Independencia	Por un amigo de mi papá	81-84
8	María Guadalupe Guevara M.	53	Hogar	Morelia	Pública	Industrial	Por recomendaciones	81-83
9	Roberto caballero Coria	52	Empleado de INEGI	Morelia	Pública	Melchor Ocampo	Por mis hermanos, daban clases ahí	81-84
10	Clara Ponce Torres	52	Empleada del hogar	Morelia	Pública	Fuentecillas, Mpio. Ario de Rosales	Estaba un amigo estudiando allí, yo no iba a poder estudiar la secundaria y me dijeron que allí apoyaban a la gente. Antes estuvo en otra secundaria y se salió por falta de recursos (Fabio Meza fue hasta Ario a recoger sus papeles a la otra secundaria donde estudió antes para que pudiera seguir estudiando)	85-87
11	Amalia Gómez Santoyo	48	Empleada	Morelia	Pública	Las flores	Una hermana estudió antes que yo	85-88
12	Vicente Gómez Santoyo	43	Médico Pediatra	Morelia	Pública	Las Flores	Por mis hermanas mayores	93-96
13	José Ramón Godínez Gómez	34	Agente capacitador	Morelia	Pública	Felipe Carrillo Puerto	Por comentarios de la familia, estudié porque me gustó su	99-2002

							sistema	
14	Norma Vázquez Izquierdo	52	Empleada de Gobierno	Morelia	Pública	Isaac Arriaga	Por una comadre de mi mamá	1982-1985
15	Nora Rocha Garnica	44	Enfermera	Col. Ejidal (Morelia)	Pública	Calle Jalisco	Una de mis hermanas mayores estudió ahí	1990-1993
16	Mayra Elguero Urbina	40	Auxiliar Contable	Jesús del Monte	Pública	Jesús del Monte	Mis hermanos mayores estudiaron aquí	1993-1996
17	Irene Ramírez Martínez	51	Enfermera	Morelia	Pública	Col. Centro	Por medio de mis hermanos por bajos recursos económicos	1982-1985
18	Janeth Anette Guzmán Peña	21	Estudiante		Pública	Colonia Realito	Por una amiga y porque no me aceptaron en otra	
19	Ana María Muñoz Ríos	39	Oficinista	Morelia	Pública	Colonia Ejidal Isaac Arriaga	Información de una persona que tenía un familiar estudiando en esa escuela y estudié ahí por cuestiones económicas	1993-1996

Tabla 13: Resultados de Encuestas a exalumnos y exalumnas (Parte 1).

Parte 2

No.	Nombre	Estudios posteriores	Universidad	Carrera	¿Por qué eligió esa carrera?	¿Cómo influyen en su vida actual los conocimientos adquiridos en la secundaria?
1	José Luis Vargas Villalobos	Preparatoria núm. 5	Pública, era mi objetivo	Leyes	Por ayudar a la gente	La secundaria es mi pilar, influye en todo lo que yo haga. La secundaria es un semillero de líderes, es nuestro pilar de conducta

2	Gabriela Silva Muñoz	Preparatoria núm. 3				Son una base fundamental
3	Cecilio García	CBTIS				Se me dio la oportunidad de pensar por mí mismo
4	Alejandro Delgado	Preparatoria núm. 2	Pública porque está barato, se podía	Maestro de Español	Me gusta moldear las mentes jóvenes	Valores, formación, lo que es importante en la vida
5	Fabio Meza Alfaro	Preparatoria núm. 1	Pública, era la más barata y era de las pocas oportunidades en Michoacán	Químico farmacobiólogo	No había dinero para estudiar odontología	Me han servido en toda mi vida, valores, solidaridad, compañerismo, trabajo en equipo y hasta ahorita lo sigo aplicando
6	Carlos Hugo Martínez Nava	Preparatoria núm. 5	Pública, porque me gustaba la carrera	Licenciatura en Derecho (trunca)	Siempre me gustó la carrera	Me forjaron valores, compañerismo
7	Fe Margarita Ramírez Guerrero	Universidad michoacana	Pública, era la más económica	Licenciatura en Enfermería	Por vocación	Adquirí una filosofía de vida y valores, aprendí a ser humana y sensible a las condiciones de nuestra sociedad
8	María Guadalupe Guevara M.	Preparatoria núm. 5				Fue una muy buena base, buenos maestros, buenísima experiencia
9	Roberto Caballero Coria	Preparatoria núm. 4	Pública	Economía	Me atrae todo lo que es parte de la economía	Muy buenos los conocimientos, después di clases 7 años, ayuda con las dificultades de los hijos
10	Clara Ponce Torres					Me ayudó en mi desarrollo personal, el grupo de teatro.

						Era muy tímida y el teatro me ayudó a desenvolverme
11	Amalia Gómez Santoyo	Preparatoria núm. 5				En la forma de tomar mis decisiones con respecto a mi formación en el trabajo, la familia y mi vida social y me motivó a desarrollar el liderazgo en muchos aspectos de mi vida, ser independiente y objetiva
12	Vicente Gómez Santoyo	UMSNH	Pública, ser la mejor opción, tener un prestigio como entidad	Médico	Una carrera permitió desarrollo humano y desarrollo en todo aspecto	Influyó en tener una visión social, una convicción de servicio, con rectitud y honestidad, no tolerar ser corrupto o tener prácticas no éticas
13	José Ramón Godínez Gómez	UMSNH	Pública, por su sistema educativo	Ingeniería química	Por la carga académica	Lo que ha influido más es su aporte en el desarrollo de mi capacidad para responder ante problemas de la vida diaria, desarrolló mi conciencia y sentido común
14	Norma Vázquez Izquierdo	Fray Servando Teresa de Mier Instituto perteneciente a ICATMI		Carrera técnica Asistente Educativo	Porque me gustan los niños	Aprendí a ser independiente, aprendí a ser líder, hablar en público, a cantar, poesía, mi creatividad
15	Nora	Hasta	Pública	Una carrera	Primordialmen	Los

	Rocha Garnica	tiempo después estudié UMSNH		técnica enfermería	te por salud mental y porque me gusta servir a los demás a través de mis conocimientos	conocimientos adquiridos en la secundaria fueron la base para poder adquirir los conocimientos para continuar el camino hacia mi carrera profesional
16	Mayra Elguero Urbina	Prepa Melchor Ocampo		Contabilidad	Porque tengo una habilidad para los números	Me dio una vida estable y puedo ayudar a personas que requieren de mis conocimientos, obvio mis asesorías son gratuitas para personas de poco poder adquisitivo
17	Irene Ramírez Martínez	Si, escuela de enfermería	Pública por la oportunidad que se me dio	Enfermería Técnica	Desde pequeña me llamó la atención	Gracias a la secundaria pude impartir clases durante 15 años aproximadamente en esta secundaria
18	Janeth Anette Guzmán Peña	Por problemas económicos no	Privada, me facilitaba más	Apenas entré en Criminalística	Me agrada el área forense	No solo me enseñaron conocimientos escolares sino también a ser independiente y una gran seguridad, liderazgo y responsabilidad
19	Ana María Muñoz Ríos	Preparatoria Melchor Ocampo No. 5 (Umich)	Pública	Derecho	Porque coincide con mis ideales y principios	Me ha permitido reflexionar en las conductas y acciones de la vida cotidiana de la sociedad

Tabla 14: Resultados de Encuestas a exalumnos y exalumnas (Parte 2).

Anexo 6: Memorias de la Secundaria Popular (enero 2022)

Anecdotario resultado del trabajo conjunto con Saúl López Bautista, Flor Vanessa Peña del Río y Erika Armas Madrigal, como parte de un proyecto generado para defender la secundaria a partir de la demanda contra el desalojo del edificio donde se ubica. Las y los exalumnos de la Secundaria Popular rellenaron formularios.

Nota 1: Se realizaron algunas ediciones que no alteran el contenido original, para una mejor comprensión de los textos.

Nota 2: Los resultados incluyen respuestas de exalumnos y exalumnas que estudiaron en periodos distintos a los de esta investigación: 1976-1985.

1.- Lázaro Ferreyra Alvarado (Chicampiano)

Edad: 56 años

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

(1) Fue la época más importante de mi vida adolescente, al encontrar la Secundaria Popular, ya la venía buscando desde hacía 2 años, desde 1979, encontrándola hasta 1981, momento en el que hasta brinqué de gusto y mi alegría fue mucha al encontrar una Secundaria para pobres e hijos de la clase trabajadora, la más vulnerable, y justo fue cuando yo tuve la oportunidad de poder ir a la Escuela, a la que le debo mucho, por mi formación académica, los valores familiares y sociales de compañerismo, con mis Maestros-compañeros, y compañeros de Escuela y de salón de clase, agradecido estoy por todo, lo que aprendí de la formación académico-educativa, de mi mejor etapa de formación, en la Secundaria Popular " Carrillo Puerto", hasta la victoria siempre con la lucha al frente.

(2) Fue uno de los mejores días de mi vida, ese día recuerdo que salté de alegría, puesto que

yo ya tenía 2 años buscándola, y no la encontraba, ya que no contaba con ningún anuncio ni publicación, y no escatimé ningún tiempo de búsqueda, hasta que di con ella, yo lloraba por ir a la escuela, pero el dinero no alcanzaba, ya que somos muchos de familia, 13 hermanos, 9 hombres y 4 mujeres y de todos ellos, yo el mayor. El haber entrado a la "Secundaria Popular, Carrillo Puerto," fue lo mejor que me pudo haber pasado en 1981- 1984, época de adolescencia; que vino a definir gran parte de mi vida académica, de compañerismo, familiar y social, así como de principios, conciencia y de valores ético-morales universales, porque allí encontré las herramientas necesarias, para posteriormente gestar y construir mi preparación académico-profesional, a la que le debo hoy todo humildemente lo que soy, ya que fue, la que hasta hoy día me sembró las ganas de superación y de poder ser un gran triunfador.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Mi anécdota fue la gran amistad que hicimos con Juan Luna Ceja, al compartir todos los dichos de mi abuelito, y el apodo que él me designara como el: "Chicampiano", por lo que agradezco mucho, hasta el día de hoy, por todo ese apoyo incondicional.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Tanto que hasta hoy todavía, tengo el buen sabor de la educación formativa popular desde que pude ser estudiante de 1981, hasta que terminara satisfactoriamente los estudios secundarios en 1984, la mejor etapa de mi vida adolescente y académica, de formación popular.

2. Jaime Mandujano Gaona

Edad: 54 años

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Porque mi mamá apoyó el movimiento desde que inició.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Uno que nos enseñaba mucho cómo resolver nuestros problemas familiares.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Aprendí mucho, me enseñó a no ser tan tímido para hablar.

3. Víctor Sánchez

Edad: 41 años

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Mi llegada fue por recomendación de la maestra Dolores Alejo que le dijo a mi mamá que ahí me inscribiera ya que ahí se ahorra mucho en libros y uniformes y ante la escasez de recursos asistí a la Secundaria Popular en 1993.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Recuerdo que yo ya no tenía muchas ganas de estudiar ya que cuando llegamos del pueblo a Morelia perdí un año y empecé a trabajar, pero digamos que mi mamá me mandó a fuerzas y yo no le echaba muchas ganas y una maestra de apellido Caballero que me daba matemáticas en primero platicó alguna vez conmigo bueno más bien fue regaño. Todavía tengo su voz en mi cabeza cuando me dijo tú tienes capacidad y aprendes Víctor porque no te aplicas tú crees que tu madre no se esfuerza por hacer el sacrificio de mandarte a la escuela si no lo haces por ti hazlo por darle valor al trabajo que hace tu madre para mandarte a estudiar ¡NO SEAS INGRATO! Y ese recuerdo me marcó y me impulsó para seguir estudiando en forma correcta.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Esto no sabría cómo explicarlo a ciencia cierta pero los ideales, el trabajo constante, la responsabilidad y sobre todo la oportunidad que ahí tuve de empezar a aprender a tocar un instrumento musical cambiaron mi forma de actuar ante la vida.

4. Rocío Gallegos González

Edad: 40 años

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Me enteré de su existencia por medio de un vecino, mis papás eran de escasos recursos y a mí me había tocado ir a estudiar la secundaria hasta Santamaría de Guido, mí casa estaba hasta el otro extremo y no había lugar cerca para mí y aparte los gastos no los podríamos suplir y el vecino nos habló de la Secundaria Popular que era para hijos de trabajadores, mis papás fueron y me inscribieron, encontramos el apoyo a nuestra necesidad. Y aun así muchos días fueron yendo y viniendo, caminando desde la Jesús Romero Flores hasta mí amada escuela, y valieron cada día, cada esfuerzo.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Juan Luna: me encantaban sus clases de socialismo y sus consejos a pesar de no tener expresiones físicas emocionalmente, te mostraba su amor en su vocación y por sus alumnos.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

En gran manera, en mí forma de ver la vida, soy revolucionaria en avanzar a algo mejor, no hay límites, me enseñaron valores, a esforzarme y lograr mis metas sin dañar a nadie por lograrlas, si no en apoyar a todo el que necesitara ayuda, en que un estatus no te limita

cuando en tu mente te crean fuerte y valiente para vivir cada día, me formaron muchas metas y valores para ser buen ciudadano y persona. Gracias eternas a mis profesores y a mí secundaria amada...

5. Jorge González Torres

Edad: 56 años

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Llegué por medio de una compañera, estudiamos en la primaria, ella entró a “la Popular”, yo no sabía de “la Popular”, yo entré en la Melchor Ocampo, ahora federal 10, no terminé el año porque no me sentí a gusto, decidí salirme y cuando tenía un mes de haberme salido me encontré a mi amiga compañera de primaria Enriqueta (EPD), me preguntó que si ya no estudiaba, le contesté que no y me dijo estoy en la Secundaria Popular Carrillo Puerto estudiando por si quieres yo te llevo, ya me contó cómo era la secundaria, la verdad me latió y si fuimos unos días después, ya me dijo, me presentó con Juan Luna de que quería estudiar y que si había lugar, me preguntó que si venía de otra escuela le dije que sí, que si había reprobado le dije que no, me salí porque no me sentía a gusto, ya me dijo que me apuntara con la secretaria y listo, me sentí feliz porque estaba apuntado, iba a empezar de nuevo.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

No sé si fue anécdota o no pero el maestro de matemáticas de primero nos estaba explicando las fracciones y le dije maestro yo la sé hacer de otra forma y dijo: eso no puede ser, me dijo: pasa al pizarrón y a ver cómo es, hice la fracción, la misma me arrojó el mismo resultado, dijo si está muy bien arroja lo mismo y enseguida algunos compañeros

dijeron yo también así las conozco, el maestro me dijo: me da gusto haber aprendido de Uds. yo no me sabía ese método ahora ya se dos. Nos preguntó que de que primaria veníamos ya le dijimos y la verdad nos sentimos orgullosos y ahora pues claro mi orgullo es mi Popular Carrillo Puerto.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Al entrar a “la Popular” mis primeros días me sentía encerrado, sentía muy poco espacio por qué nunca había estado en una escuela así, quizás por el patio pero poco a poco fui conociendo a los compañeros y me di más confianza cuando me encontré una compañera de primaria, ya me sentí más a gusto y fue de ahí, entendí que esta es mi escuela, mis maestros eran de lo mejor, me sentía en casa y cuando empezamos a ir a Río Bello y convivir aún más con los compañeros, las obras de teatro, oratoria y la música, los cantos, ya no podía irme de la secundaria, al terminar tercero regresaba día tras día pero ya no nos dejaba Juan entrar nos corría. Toda esa enseñanza, todo lo que viví fue lo que me marcó.

6. Melchor Hernández Vega

Edad: El 13 de septiembre de 1965

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Por medio de un primo su nombre Andrés Martín Vivian Hernández

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Me llevaba bien con Esteven.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Era muy bonito en aquellos tiempos.

7. Isaín Velázquez

Edad: 49 años

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Un hermano me llevó.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

En una ocasión estábamos jugando a aventarnos en el salón y en eso iba entrando al salón el maestro de español y también lo tumbamos sin querer.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Perdí la timidez de hablar en público y eso me ayudó mucho a desempeñarme toda mi vida.

8. Martín Ortiz Arias

Edad: 56

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Una experiencia agradable, diferente punto de vista sobre la educación.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Cierra la puerta por fuera, me dijo Fabio un día, después de una broma a un compañero.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

El hombre nuevo, idea de Ernesto Guevara "Che", ser revolucionario es una cuestión biológica.

9. José Adolfo Carrillo Tapia

Edad: 55

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Información de un amigo, alumno en ese tiempo de la sec. Martín (el Langui)

Menciona alguna anécdota con un maestro.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Observar el entorno con un sentido crítico constructivo.

10. Luisa María Gómez Dorazco

Edad: 54

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Mi mamá no le gustaba que me fuera hasta la sec. 6 Simón Bolívar, estaba muy lejos y tenía que tomar 4 camiones de ida 2 y regreso 2, pues la economía no alcanzaba para tanto gasto, libro y uniformes etc. Le comentaron de la sec. Popular y enseguida fue a preguntar y me inscribió junto con un primo y pues allí terminé mis estudios de sec. Los 3 años más hermosos de mi adolescencia.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Que no se les decía maestros si no por su nombre y era algo fuera de lo común como en otras escuelas si se le llama maestro fue algo que me encantó de la política de la sec. Popular.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Pues por el simple hecho de no portar uniforme, no decir maestros, no útiles, no libros y aunque no hubiera formalidad se tenía respeto tanto a los maestros como a todo compañero que estaba cursando la sec. Y, pero lo más bonito de todo que éramos de una clase media sin muchos ingresos en nuestras casas y se sentía un ambiente de igualdad de cada persona que asistía al plantel y enseñarnos que todos éramos iguales que cualquier persona en la sociedad y teníamos los mismos derechos como cualquier ciudadano, muchas gracias a los

maestros, todos y cada uno de ellos por ser parte de un cambio de educación del pueblo popular.

11. Clara Ponce Torres

Edad: 53 años

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Un amigo estaba estudiando aquí: Alejandro Amador, su mamá le platicó a la señora con la que yo trabajaba que era una escuela que no pedía uniformes y que no cobraba inscripción y que además no pedían que se compraran libros ni libros llevarían lo necesario.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Lo que me marcó en la vida fue el director Fabio Meza. Yo llegué de una secundaria de Ario de Rosales y no traía mis papeles boleta de primer grado de secundaria el me los pidió y le dije que no podía ir por ellos ya que no tenía ni para el autobús.

Él me dijo no te preocupes yo iré por ellos y así fue él fue hasta Ario de Rosales por la boleta de primer grado, esa es una de las cosas que marcó mi vida y aun ahora estoy SUPER agradecida por esa acción de mi maestro y director Fabio Maza Coria.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Para mí fue muy relevante mi paso por la secundaria yo llegué del rancho no hablaba nada, de echo no salía ni a receso porque me daba vergüenza. El participar en diferentes actividades como el teatro me ayudó a desenvolverme “un mucho” en mi vida personal.

12. Victoria Eulalia Burgos Sánchez

59 años.

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Soy primera generación llegue por falta de recursos dándome clases en la calle frente al colegio de San Nicolás de Hidalgo donde era una gasolinera.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Gerardo Eugenio Valle Carrillo era mi profesor de español y era tan amable que ahora es AMIGO, una persona que me enseñó a valorar la amistad. Y a saber agradecer.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Me enseñó valores y a ser independiente, saber que sin estudio estamos perdidos.

13. Julián López Chimal

59 años.

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Por rechazo de examen de admisión.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

De Ciencias Naturales todos los días nos preguntaba la definición de la ciencia, del conocimiento científico y el conocimiento Empírico, y le bautizamos al maestro Ernesto como el Empírico, los de Ciencias Sociales a identificarnos con el contenido de la última carta del Che, sentir en lo más hondo cualquier injusticia cometida contra cualquiera en cualquier parte del mundo.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Aprendí a identificarme con las luchas sociales.

14. Melitón Hernández Villagómez

53 años.

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Mi hermana estudió en la Popular y yo le seguí.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Un día de tantos en una clase no recuerdo cual ni al maestro, pero por estar jugando con un pedazo de bolillo tieso yo se lo aventé a un compañero de adelante el cual se agachó para esquivarlo y le fue a caer a los pies del maestro, el preguntó quién había sido, nadie rajó, entonces decidió dar por terminada la clase y el tema y se salió del salón, entonces decidí ir tras él y pedir disculpas. Me castigó, creo por tres días no entré a su clase.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Forjo mi carácter, me hizo más responsable y ordenado. Y gracias a la Secundaria Popular continúe mis estudios.

15. José Luis Vargas Villalobos

53 años

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

No aprobé el examen de admisión y la encuesta socioeconómica en la secundaria federal 3, en mi familia había 3 hermanos estudiando secundaria y yo sería el cuarto, mi padre me dijo que ya no podía con 4 estudiando y ya no estudiaría yo, ya iniciado el ciclo

escolar me dijo mi padre que había encontrado una escuela donde no gastaría mucho, solo los pasajes para que yo estudiara, y así fue como en junio de 1980 ingresé a la secundaria.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Leo la pregunta, y de inmediato mi recuerdo de una anécdota con un maestro, va directo a las caras de Juan Luna, Fabio Meza, Juvenal Cortés (Lama), Esteban y Marcos Caballero, Ernesto (no recuerdo el apellido) de apodo El Empírico, Fernando Villaseñor, (el Villa), la maestra Chayo, no recuerdo su apellido, portaba una prótesis en su brazo izquierdo, todos ellos me enseñaron y tuve alguna anécdota con cada uno de ellos, pero no podría escribirlo fácil, pero sí puedo decir que con todos y cada uno de los que mencioné y los que no mencioné por los estragos del transcurso del tiempo en mi memoria, todos se involucraron en la formación de todos los alumnos, no solo interesaba enseñarles la materia que impartían, a ellos les interesaba la formación de los alumnos como personas, como buenos hijos, buenos hermanos, buenos compañeros, eso fue lo que forjaron, y la verdad sé que disfrutaban de ver cómo los alumnos participábamos en la Secundaria, organizando, vigilando, estudiando, haciendo música, poesía, teatro, etcétera, en lugar de una anécdota, vaya, mi reconocimiento para todos y cada uno de los compañeros que dieron clases, y que actualmente dan clases en la escuela, mención aparte, admiración y respeto, para Juan Luna y Fabio Meza, ellos, ellos son ejemplo pedagógico. A nivel nacional dudo que exista alguien con los años de lucha y los resultados que ellos han obtenido con su sacrificio.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

La Secundaria Popular Carrillo Puerto más que educarme en las materias del programa académico, me forjó cómo persona, me forjó el carácter, me forjó el espíritu de solidaridad, me enseñó a ser revolucionario, no revolucionario de carabina al hombro, no, el mejor acto revolucionario es prepararte, estudiar y obtener el conocimiento para aprovecharlo en bien de quién lo necesita, eso revoluciona tu vida y revoluciona la vida de quién pudiste ayudar, me marcó porque me enseñó a ser libre como lo soy desde que viví en esa mi casa , la Secundaria Popular Carrillo Puerto.

16. Guzmán Espino Aurora Helena

21

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Fue una buena experiencia porque mis padres y mis hermanos también estudiaron ahí, lo cual me creó muchas expectativas que si cumplió ampliamente.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Recuerdo estar trapeando el pasillo frente a la dirección, para ver salir al director y maestro Fabio Meza y regañarlo por pisar el suelo húmedo, ambos nos reímos mucho por eso.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Me siento diferente a las personas de mi edad, no son las mismas ideas, pensamientos y vivencias, veo las cosas desde un punto distinto y no cerrándome a los cambios que llegan a mi vida, además de que puedo entablar una conversación amena con personas mayores a mi edad.

17. Tzitalic Meza Alfaro

48 años

Menciona cómo fue tu llegada a la Secundaria Popular.

Mi llegada a la Secundaria fue tan esperada, ya que mis hermanos mayores e incluso mi papá platicaban en esas sobremesas largas como era estar en la escuela. La responsabilidad que tenía cada uno y la amistad que generaban esas paredes, con la convivencia diaria, con la forma de trabajo de cada brigada, así como cuando ensayaban las poesías corales, las obras de teatro, cuando hacían su trabajo para el periódico mural o incluso cuando les tocaba llevar los guisos de la cooperativa, la organización de toda la jornada cultural de aniversario. Todo eso provocó mis ansias para pertenecer a esta escuela.

Menciona alguna anécdota con un maestro.

Nos juntábamos los dos turnos y entre ambos realizábamos todos los actos, todos en el patio esperando a que empezara, con el rumor entre cuates que realmente no se escuchaba nada, salió Fabio de la dirección y gritó "arriba los de la tarde", (yo estaba en la mañana) se hizo un relajo de gritos, "uuuuuh", "arriba los de la mañana" y así seguimos hasta que toda la escuela relajados gritamos juntos "arriba la Popu". creo que ayudó para conocernos y entender que somos una sola escuela.

¿De qué manera marcó tu vida haber estado en la Secundaria Popular?

Sé que soy diferente, que tengo una convicción diferente a la de los demás, que tengo valores y principios que no se doblegarán ante nada, que mi ideología sobre la justicia

social se sigue renovando, pero aprendiendo sobre las relaciones humanas y empatizando con las diferentes formas de pensar y actuar.