



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE
HIDALGO**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y
EMPRESARIALES**

MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL

**FACTORES DE RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO
DETERMINANTES DEL DESARROLLO REGIONAL: EL CASO DE
JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL EN EL
MUNICIPIO DE TZITZIO, MICHOACÁN.**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL**

PRESENTA:

FERNANDA SÁNCHEZ MARTÍNEZ

DIRECTOR DE TESIS:

DR. RENÉ AUGUSTO MARÍN LEYVA

MORELIA MICHOACÁN, SEPTIEMBRE DE 2023.



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL

DRA. AMÉRICA IVONNE ZAMORA TORRES
PRESIDENTA DEL H. CONSEJO TÉCNICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

PRESENTE.-

Por este medio, hacemos de su conocimiento que, una vez revisada la TESIS DE MAESTRÍA titulada **“FACTORES DE RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO DETERMINANTES DEL DESARROLLO REGIONAL: EL CASO DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE TZITZIO, MICHOACÁN”** de la estudiante **LIC. FERNANDA SÁNCHEZ MARTÍNEZ**, del programa de **MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL**, del Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, hemos acordado que satisface plenamente los requerimientos hechos por el Jurado Sinodal. Por lo anterior, otorgamos nuestra autorización para que se lleve a cabo la impresión de la versión definitiva de la citada tesis y se continúe con el proceso de obtención del grado respectivo.

Sin otro asunto que tratar por el momento, quedamos a sus órdenes para cualquier duda o aclaración al respecto.

ATENTAMENTE
Morelia, Mich. A 25 de agosto de 2023

Jurado Sinodal

Dr. René Augusto Marín Leyva
Director de Tesis

Dr. Félix Chamú Nicanor
Secretario

Dra. María Teresa Cortés Zavala
Primer Vocal

Dr. Antonio Favila Tello
Segundo Vocal

Dr. Casimiro Leco Tomás
Tercer Vocal

C.c.p. Archivo.

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS

En la Ciudad de Morelia, Mich. el día 25 de agosto de 2023, quien suscribe **LIC. FERNANDA SÁNCHEZ MARTÍNEZ**, estudiante del programa de MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL, del INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES, manifiesto ser autora intelectual de la presente tesis, desarrollada bajo la dirección del **DR. RENÉ AUGUSTO MARÍN LEYVA**, y cedo los derechos del trabajo titulado **"FACTORES DE RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO DETERMINANTES DEL DESARROLLO REGIONAL: EL CASO DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE TZITZIO, MICHOACÁN"** a la UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO para su difusión con fines estrictamente académicos.

No está permitida la reproducción total o parcial de este trabajo de tesis ni su tratamiento o transmisión por cualquier medio o método sin la autorización escrita del autor y/o director del mismo. Cualquier uso académico que se haga de este trabajo deberá realizarse conforme a las prácticas legales establecidas para este fin.

ATENTAMENTE



LIC. FERNANDA SÁNCHEZ MARTÍNEZ

DEDICATORIA

a **Violeta** Martínez mi mamá por ser mi guía y un gran ejemplo en mi vida de lucha y amor además de ser un consuelo en este caminar.

a **Daniela** y **Violeta** Sánchez mis hermanas por ser mi soporte, apoyo y principalmente por ser mis almas gemelas.

a **Rodrigo** Ortiz mi prometido, el amor de mi vida por ser mi incondicional, por su escucha, por creer en mí, principalmente por su amor y corazón profundo.

a **Sandra** Martínez y **Ana** Ochoa por ser mis confidentes, por su amor, su ejemplo de transformación y evolución. Por ser pilares en mi caminar.

a **Alejandro** Ortiz y **Gena** Estrada, mis suegros por su guía y motivación para perseverar en la adversidad.

A **Roberto** Tapia y **Ángeles** Macedo mis padrinos por su escucha amorosa, su guía, sus consejos y su sincera amistad.

A **Julieta** Sánchez por ser mi mejor amiga por su apoyo de toda la vida, por su inmenso amor, por su inmensa escucha y por sus pláticas profundas.

A **Lupita** García por ser mi amiga incondicional, por ser una inspiración en mi vida y un gran apoyo en todos los sentidos.

A José de **Jesús** Martínez Rodríguez y José de **Jesús** Martínez Duarte (†) porque su partida significa mucho en mi vida, y perderlos en este proceso me ha cambiado la perspectiva y el rumbo de mi vida.

a **Molly** por ser mi refugio, mi calma y mi conexión profunda con mi humanidad.

A **Dios** por su eterno amor que inunda mi ser.

Fernanda

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer principalmente al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por la beca otorgada durante estos 2 años de Maestría, valoro esta gran oportunidad brindada. También agradezco a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) y al Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales (ININEE) por su apoyo para poder estudiar en esta gran institución, por su guía a través de sus docentes y del personal administrativo a lo largo de estos 2 años.

Agradezco sincera y profundamente a mi director de tesis, Dr. René Augusto Marín Leyva, por su humanidad, su guía, apoyo, paciencia, su instrucción, sus conocimientos y su amistad que han sido fundamentales para el desarrollo de la presente investigación, también a la mesa sinodal, la Dra. María Teresa Cortés Zavala, al Dr. Félix Chamú Nicanor, al Dr. Antonio Favila Tello y al Dr. Casimiro Leco Tomás, por sus correcciones, observaciones, su acompañamiento y todos los doctores que me impartieron clase y conocimiento, al Dr. Carlos Francisco Ortiz Paniagua, Dr. José Odón García García, Dr. Joel Bonales Valencia, Dr. Francisco Javier Ayvar Campos, y al Dr. Jerjes Izcoatl Aguirre Ochoa.

A mis compañeros Ia, Elizabeth, Ángeles, Paulina, Said, Sergio, Jorge y William por sus consejos, su amistad, su escucha, su apoyo y su ayuda durante estos 2 años, he aprendido de cada uno y agradezco haber compartido este gran programa académico con ustedes, tanto por lo compartido en clase como fuera de. Al municipio de Tzitzio, principalmente a la Lic. Erika Sánchez Cortés (Regidora de Educación) por su apoyo y vinculación con los bachilleres, al Lic. Miguel Ángel Zetina Díaz, al Lic. Moisés Teba, al Lic. Carlo Marco Antonio Peregrina Sánchez y al Lic. Ricardo Vaca Arizmendi por abrirme las puertas en sus bachilleres y su amable recibimiento.

A cada uno de ustedes por enseñarme la capacidad de resiliencia en experiencia propia y la importancia del apoyo colectivo, porque sin retos académicos no podríamos alcanzar la satisfacción de los logros. Los logros que alcanzamos son el resultado del apoyo incondicional de las personas que nos rodean porque ayudan a fomentar nuestra capacidad de resiliencia

ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS.....	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VI
GLOSARIO	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.1.1 Descripción del problema	8
1.2 Preguntas de Investigación	13
1.2.1 Pregunta general.....	13
1.2.2 Preguntas específicas	13
1.3 Objetivos de Investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación	14
1.4.1 Trascendencia	14
1.4.2 Horizonte temporal y espacial	16
1.4.3 Viabilidad de la investigación.....	16
1.5 Tipo de Investigación.....	17
1.6 Hipótesis de la investigación	17

1.6.1 Hipótesis general.....	17
1.6.2 Hipótesis específicas	17
1.7 Identificación de Variables	17
1.7.1 Variable dependiente	17
1.7.2 Variable independiente	17
1.8 Metodología e instrumento	17
1.9 Relevancia Social.....	18
1.10 Implicaciones prácticas	19
1.11 Relevancia teórica	20
1.12 Universo y muestra de estudio	20
1.13 Alcances y limitaciones de la investigación	21
CAPÍTULO II. TZITZIO Y SUS PRINCIPALES DETERMINANTES	
CONTEXTUALES	22
2.1 Antecedentes de Tzitzio	22
2.1.1 Historia de Tzitzio.....	22
2.1.2 Denominación de Tzitzio	23
2.2 Características del medio físico del municipio de Tzitzio	23
2.2.1 Ubicación Geográfica	23
2.2.2 Clima.....	24
2.2.3 Hidrografía.....	24
2.2.4 Uso del suelo y la vegetación.....	24
2.2.5 Principales ecosistemas.....	25
2.3 Características socioeconómicas y sociodemográficas	25
2.3.1 Características económicas	25

2.3.2 Características demográficas	26
2.3.3 Características de Salud	26
2.3.4 Características sociales	28
2.4 Objetivos principales del Plan de desarrollo municipal de Tzitzio 2021-2024	28
2.4.1 Las acciones principales en materia educativa de Tzitzio en el periodo 2021-2024 ...	29
2.5 Indicadores de las variables de investigación	30
2.5.1 Desarrollo.....	30
2.5.2 Resiliencia en el ámbito educativo	38
2.5.3 Indicadores de Rendimiento académico	45
2.5.4 Indicadores de Vulnerabilidad Social en Tzitzio	46
2.6 Resiliencia.....	48
2.6.1 Resiliencia en el ámbito educativo	49
CAPÍTULO III. PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA RESILIENCIA, EL RENDIMIENTO Y EL DESARROLLO	51
3.1 Aspectos teóricos del desarrollo	51
3.1.1 El concepto.....	51
3.1.2 Teorías de del Desarrollo	52
3.1.3 Escuelas y autores que abordan el concepto	55
3.1.4 Aceptaciones del Desarrollo	56
3.1.5 Medición del concepto	63
3.1.6 Vulnerabilidad Social.....	64
3.2 Aspectos teóricos de la Educación.....	66
3.2.1 Concepto	67
3.2.2 Escuelas y autores que abordan el concepto	68

3.2.3 Medición del concepto	70
3.3 Aspectos teóricos de la resiliencia	71
3.3.1 Concepto	71
3.3.2 Escuelas y autores que abordan el concepto de resiliencia	75
3.3.3 Principales teorías de resiliencia	75
3.3.4 Principales modelos de resiliencia	77
3.3.5 Medición e instrumentos de medición de resiliencia	83
3.4 Rendimiento académico	87
3.4.1 Concepto	87
3.4.2 Escuelas y autores que abordan el concepto	89
3.4.3 Medición del concepto	96
CAPÍTULO IV. EL ENFOQUE DE COMPONENTES PRINCIPALES COMO MARCO METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE RESILIENCIA EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.	97
4.1 Sustento teórico-metodológico de la investigación	97
4.1.1 Modelo Factorial	99
4.1.2 Método de Componentes principales para obtener los factores	100
4.1.3 Medida KMO de Kaiser, Meyer y Olkin	101
4.1.4 Rotación de Factores	101
4.1.5 Método Varimax	102
4.2 Sustento teórico-metodológico de las variables	103
4.3 Sustento de Instrumento (Cuestionario)	104
4.3.1 Caracterización del instrumento a aplicar	106
4.4 Estrategia para el levantamiento de la información	111

4.5 Diseño y enfoque de la Investigación	112
4.6 Universo y muestra de estudio	112
4.7 Cuestionario Final.	113
CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL MODELO DE RESILIENCIA EDUCATIVA	114
5.1 Frecuencias	114
5.2 Correlaciones	119
5.3 Análisis factorial	121
5.3.1 Estadísticos descriptivos	121
5.3.2 Prueba de KMO y Barlett	122
5.3.3 Matriz de correlaciones	122
5.3.4 Comunalidades	124
5.3.5 Varianza total explicada	127
5.3.6 Matriz de componentes principales	128
5.3.7 Matriz de componentes rotados	130
CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	137
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	142
BIBLIOGRAFÍA.....	147
ANEXOS.	159

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación del municipio de Tzitzio Michoacán.....	23
Figura 2. Mapa del porcentaje de población con al menos una carencia social en Michoacán....	46
Figura 3. Mapa de Michoacán de Ocampo, carencia por rezago educativo.....	47
Figura 4. Mapa del grado promedio de escolaridad del grupo de 15 a 24 años por municipio en Tzitzio.....	44
Figura 5. Dimensiones de la Medición Multidimensional de la Pobreza	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Porcentaje de la Población de 15 a 24 años que asiste a la escuela Tzitzio.....	7
Gráfico 2. Municipios con mayor Porcentaje en situación de Pobreza Michoacán.....	11
Gráfico 3. Distribución de casos confirmados según rango de edad y sexo en Tzitzio, 2020.....	27
Gráfico 4. Desempeño en Lectura Matemáticas y Ciencia.....	45
Gráfico 5. Principales Frecuencias respuesta Muy de acuerdo.....	115
Gráfico 6. Principales Frecuencias respuesta De acuerdo.....	116
Gráfico 7. Principales Frecuencias respuesta Ni de acuerdo ni desacuerdo.....	117
Gráfico 8. Principales Frecuencias respuesta No de acuerdo.....	118
Gráfico 9. Correlaciones positivas más significativas.....	119
Gráfico 10. Correlaciones negativas más significativas.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Porcentaje de la población entre 15 a 24 años que asiste a la escuela de los municipios colindantes con Tzitzio.....	9
Tabla 2. Población económicamente activa por rango de edad.....	10

Tabla 3. Carencias Sociales en el municipio de Tzitzio.....	12
Tabla 4. Nivel de matriculación Mundo.....	39
Tabla 5. Grado promedio de escolaridad Mundo.....	39
Tabla 6. Población de 15 años y más en condición de alfabetismo Mundo.....	40
Tabla 7. Nivel de matriculación Latinoamérica.....	40
Tabla 8. Grado promedio de escolaridad Latinoamérica.....	41
Tabla 9. Población de 15 años y más en condición de alfabetismo Latinoamérica.....	41
Tabla 10. Nivel de matriculación nivel media superior México.....	41
Tabla 11. Grado promedio de escolaridad en México.....	42
Tabla 12. Tasa de abandono escolar en México.....	42
Tabla 13. Población de 15 años y más en condición de alfabetismo México.....	42
Tabla 14. Nivel de matriculación nivel media superior Michoacán.....	43
Tabla 15. Grado promedio de escolaridad en Michoacán.....	43
Tabla 16. Tasa de abandono escolar en Michoacán.....	43
Tabla 17. Población de 15 años y más en condición de alfabetismo Michoacán.....	44
Tabla 16. Criterios para definir rendimiento Académico.....	88
Tabla 17. Estado del arte.....	98
Tabla 18. Operalización de las variables.....	103
Tabla 19. Estadísticas de fiabilidad.....	106
Tabla 20. Niveles de estructuración de la escala de resiliencia SV-RES.....	108
Tabla 21. Frecuencia del rango promedio.....	118
Tabla 22. Resultados de la prueba KMO y Barlett.....	122
Tabla 23. Componentes principales.....	128
Tabla 24. Matriz de componente rotado mediante extracción Varimax.....	134

ACRÓNIMOS Y SIGLAS

BM	Banco Mundial
CEPAL	La Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CINDE	Centro Internacional de educación y desarrollo Humano
COESPO	Consejo Estatal de Población de Michoacán
CONACULTA	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
CONAPO	Consejo Nacional de Población
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
EDC	Evaluación diagnóstica censal
ELCE	Exploración del lenguaje Comprensivo y Expresivo
ELSEN	Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional
ENLACE	Evaluación Nacional de Logro Académico
FMI	Fondo Monetario Internacional
IES	Instituciones de Educación Superior
INAFED	Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
IPLAEM	Instituto de Planeación del Estado de Michoacán
KMO	Prueba de Kaiser-Meyer-Olkin
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OMS	Organización Mundial de la Salud
PLANEA	Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes
PISA	Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SB	Secretaría de Bienestar
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
ZPD	Zona de desarrollo proximal

GLOSARIO

Resorte moral: Cualidad de una persona que no se deja vencer, no se desanima ni se desalienta, pese a las adversidades (Bowlby, 1992).

Vínculos afectivos: Es un vínculo emocional, de afecto, amor y empatía. Es el cuidado mutuo lo que une a las personas a través de un sentimiento amoroso que proporciona bienestar y seguridad, que es la base y el motor del desarrollo de los seres humanos (CINDE, 2018).

Lazos sociales: Enlace afectivo, conexión emocional que impulsa (por medio del interés) a que las personas decidan vincularse o vivir en un mismo espacio (Ferrari, 2021).

Desarrollo integral: Es el proceso por el cual una persona integra las diversas expresiones de su ser en todas sus acciones, acoplando y adaptando diferentes aspectos de sí mismo y en diferentes áreas de su vida para sus acciones, acoplando y adaptando diferentes aspectos de sí mismo y en diferentes áreas de su vida para formar un desarrollo personal más incorporado (Ruiz, 2017).

Bienestar: Aspecto personal, positivo y/o idóneo de la salud o bienestar psicobiológico, triunfo social y económico, éxito profesional, disfrute personal, alegría de estar vivo, armonía con uno mismo, etc. Condiciones de bienestar, comodidad y seguridad (Saint, 2018).

Potencial: Capacidad humana que las personas necesitan para luchar, alcanzar sus metas, crecer y mejorar. Por tanto, el entrenamiento y los resultados son de una calidad muy subjetiva (Hays, 2019).

Integración Social: Es la conexión de varios elementos que forman parte de un conjunto común. También puede referirse a un grupo de individuos o a un país que cuentan con objetivos colectivos (Westreicher, 2020).

Vulnerabilidad: Está asociada al sufrimiento, la enfermedad, el dolor, la fragilidad, la limitación, la finitud y la posibilidad de la muerte. Principalmente esto último tiene 2 sentidos, el literal como figurado. Es la posibilidad de extinción biológica o biográfica lo que nos amenaza y por lo tanto nos hace vulnerables y frágiles (Feito, 2007).

Estándares académicos: Permite que los alumnos sepan qué aprender y establecen un punto de referencia de lo que pueden y no para aprender en cada área y en cada nivel. Son guías de referencia para asegurar que todas las escuelas, urbanas o rurales, privadas o públicas, brinden la misma calidad de educación en todas las escuelas (MEC, 2015).

Factores de riesgo: Es una característica o condición reconocible de un individuo o grupo que se sabe que está asociado con la probabilidad de estar particularmente expuesto o sufrir un situación que lo pone en estado vulnerable, cuya característica está asociada con un tipo de amenaza (Senado, 1999).

Resiliencia: La resiliencia es el proceso de adaptarse con éxito a la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o fuentes de estrés y dolor, como problemas familiares o de relación con otras personas. Condiciones de salud graves o situaciones laborales o financieras estresantes que pueden ser difíciles de superar (APA, 2011).

Rendimiento Académico: Es una aptitud escolar, de desempeño o de logros académicos que comprende desde lo individual a lo colectivo, a través de los estudiantes, maestros y de las autoridades escolares que ayudan a que se vea reflejado en los estudiantes el conocimiento adquirido (Morales & Holguín, 2007).

Seguridad Social: Abarca una gama de beneficios relacionados con la seguridad económica, la salud y la calidad de vida, y es un derecho fundamental que debe ser accesible a todos los miembros de la sociedades o comunidades (Cotonieto, 2021).

Abandono escolar: Ocurre cuando un alumno decide no terminar el grado académico que cursa. Es la expulsión de una institución educativa antes de que un niño o niña haya terminado el grado escolar y si no ingresa o ingresa a la escuela en el siguiente año aplicable (Santos et. al, 2022).

Ambiente escolar: Es una red de relaciones entre los miembros de la comunidad educativa que es determinada por factores estructurales, personales y funcionales, le da a una institución un modo de vida y establece las relaciones entre todos los actores que la habitan además de que se crea una cultura (Sweeney & Serrano, 2021).

Demanda académica: Es un conjunto de peticiones y exigencias educativas en el ámbito académico, por ejemplo, la carga de materias o tareas que pueden desatar estrés y ansiedad llevando al alumno a vivir un proceso difícil de superar (Rodríguez et. al, 2020).

Progreso: Significa evolucionar de lo bajo a lo alto, de lo simple a lo complejo, pasando a nuevas etapas superiores de la existencia. Es el desarrollo de la sociedad hacia un escenario ideal que incide positivamente en el bienestar de los miembros de un grupo social. Por lo tanto, gracias a este progreso, las personas tendrán un mejor nivel de vida (APD, 2022).

Aprendizaje: Se ve como la capacidad de aplicar el conocimiento a la vida cotidiana. Adquisición

de conocimientos mediante el uso de habilidades de aprendizaje en la preparación de tareas de evaluación. Habilidad para asimilar nuevos conocimientos, explicarlos y aplicarlos en campos afines (González, 1997).

Resiliencia educativa: La resiliencia educativa es la capacidad de los estudiantes para desempeñarse exitosamente a pesar de las circunstancias sociales, económicas, familiares o contextos adversos, en donde pasando el evento traumático acomodan un aprendizaje interno para seguir superando las demandas académicas (García, et. al, 2021).

Modelos: En la conducta y acciones morales, ejemplar que por su perfección habrá que emular e Imitar (RAE, 2022).

Afectividad: Cualidad de afecto, conjunto de sentimientos y emociones presentes antes diferentes Estímulos (RAE, 2022).

RESUMEN

Los centros educativos deben brindar los recursos y las herramientas necesarias para que los alumnos exploten su potencial, desarrollen la capacidad de resiliencia y puedan superar los retos y demandas académicas, con el objetivo de alcanzar el rendimiento académico. El objetivo del estudio fue estimar cuales han sido los factores internos de resiliencia que han influido en el rendimiento académico de los estudiantes a nivel bachillerato que viven en situación de vulnerabilidad social en el municipio de Tzitzio ubicado en el estado de Michoacán. El instrumento empleado para la medición de los factores internos de resiliencia fue la escala SV-RES (Saavedra & Villalta, 2008). Para la medición del rendimiento académico de los alumnos se utilizó un rango promedio. El instrumento se aplicó a la población de 315 alumnos de los bachilleratos con los que cuenta el municipio de Tzitzio. El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, tipo exploratorio, descriptivo y correlacional. Se utilizó el método de análisis factorial exploratorio. Los datos se analizaron mediante análisis factorial en SPSS a través de las principales frecuencias, correlaciones, medida de KMO, método Varimax, método de componentes principales, comunalidades y matriz de componente rotado. Los resultados del modelo factorial indican que los principales factores internos de resiliencia con mayor presencia en los jóvenes de Tzitzio son generatividad, pragmatismo y redes. El factor menos presente es el de la afectividad.

Palabras clave: Rendimiento académico, factores de resiliencia, vulnerabilidad social, análisis factorial, escala SV-RES.

ABSTRACT

Educational centers must provide the necessary resources and tools for students to exploit their potential, develop resilience and overcome academic challenges and demands, with the aim of achieving academic performance. The objective of the study was to estimate the internal resilience factors that have influenced the academic performance of high school students who live in a situation of social vulnerability in the municipality of Tzitzio located in the state of Michoacán. The instrument used to measure internal resilience factors was the SV-RES scale (Saavedra & Villalta, 2008). To measure the academic performance of the students, an average range was used. The instrument was applied to the population of 315 high school students in the municipality of Tzitzio. The focus of this research is quantitative, exploratory, descriptive and correlational. The exploratory factor analysis method was used. Data were analyzed by factor analysis in SPSS through the main frequencies, correlations, KMO measure, Varimax method, principal component method, communalities, and rotated component matrix. The results of the factorial model indicate that the main internal resilience factors with the greatest presence in Tzitzio's youth are generativity, pragmatism, and networks. The least present factor is affectivity.

Keywords: Academic performance, resilience factors, social vulnerability, factorial analysis, SV-RES scale.

INTRODUCCIÓN

La escuela es una de las instituciones más importantes para las personas y por ende para los países porque contribuye a la formación de capital humano ya que representa uno de los recursos más importantes a largo plazo que impacta en el desarrollo de las naciones. La educación prepara a la población para comprender los principales problemas sociales, económicos y de salud que viven. Brinda conocimientos científicos y técnicos, cultiva la conciencia de proteger el medio natural, para fomentar actitudes y acciones que se reflejan en el actuar cotidiano, con el objetivo de asegurar el disfrute y aprovechamiento de la vida al máximo en todos los aspectos iniciando desde la educación.

Educar a las personas a través del aprendizaje es el objetivo principal de las instituciones educativas en todos los niveles, así como crear las estrategias para facilitarlos. Durante la experiencia escolar los alumnos viven situaciones personales y académicas que pueden ser dolorosas y complejas de superar. Se puede observar cómo dentro de estas experiencias adversas existen alumnos que logran superarlas y alcanzan un buen rendimiento académico, sin embargo, existen otros alumnos que no consiguen superarlas y optan por truncar sus estudios (Rodríguez et al., 2018).

Existen varios factores sociales y psicológicos ligados al rendimiento académico. El rendimiento académico nace de una estructura conformada por varios factores que pueden ser complejos y muy diversos, por ejemplo: la motivación, el carácter, la actitud, el contexto, el género, la salud, el autoconcepto, la actitud hacia los valores, el esfuerzo, la confianza en el futuro, el autoestima, el trabajo intelectual, el número de hermanos, el nivel educativo de los padres, la ocupación familiar, el nivel económico, la comunicación familiar, las expectativas académicas de los hijos, el contexto social en el que se encuentran los alumnos etc. No todas las variables tienen la misma capacidad de predecir el rendimiento académico de los alumnos, pero lo que se tiene claro es que los factores anteriormente mencionados pueden influir en gran parte en el rendimiento académico.

Dentro del rendimiento académico de los estudiantes existen varios factores que influyen para que se pueda desarrollar, dentro de esos factores algunos funcionan como protectores y otros como factores de riesgo. Dentro de los factores protectores se encuentra la capacidad de resiliencia, la cual es producto de la resiliencia familiar, social e individual. Es una capacidad que puede ser

nata o bien se puede desarrollar y fomentar. La resiliencia ayuda a que las personas procesen y gestionen de manera distinta sus emociones, ya que nadie reacciona de la misma forma a eventos difíciles o traumáticos (Salgado et al., 2007).

La resiliencia en el ámbito educativo permite a los estudiantes hacer frente a los desafíos escolares y los empodera para desarrollar una comprensión profunda de sus propias habilidades y potencialidades frente a los desafíos y las demandas académicas que pueden experimentar. La resiliencia consta de factores internos como la autoestima, autoeficacia, metas, entre otros y de factores externos como la familia, la comunidad, el contexto social, cultural, etc. La resiliencia en la educación sirve como un resorte moral por ello es importante fomentarla a través de los factores internos, como el auto concepto y la confianza en sí mismos, aunados a las condiciones de apoyo familiar e integración social como elementos de equilibrio, las instituciones con autoridades y docentes resilientes logran estándares académicos altos, porque los docentes son elementos fundamentales para promover aspectos resilientes a los alumnos (PNUD, 2014).

Los factores de riesgo que pueden afectar al rendimiento académico de un estudiante es la vulnerabilidad social, la pobreza, etc. Debido a que hay una limitación al acceso de los recursos básicos como lo es una alimentación sana y nutritiva, el acceso a una educación de calidad, a los servicios básicos de la vivienda, los servicios de salud, entre otros. Las personas que tienen recursos limitados tienen como resultado menos posibilidades de vivir con oportunidades y facilidades, se limitan las opciones y en consecuencia impiden a las personas hacer frente a las amenazas que los vuelven vulnerables. La educación es una base para el desarrollo y progreso de los países, si desde la escuela se enseña y se desarrolla la capacidad de resiliencia, los alumnos tendrían un recurso interno humano para afrontar los problemas que experimenten inicialmente en la escuela y posteriormente en la vida, dándoles esperanza a su futuro y a su proyecto de vida.

En México existe una problemática educativa, a partir del 2021 ha existido una disminución en la matrícula de jóvenes que se inscriben a la escuela, actualmente el grado promedio es del 11.5 que corresponde al segundo año de bachillerato, estos datos son alarmantes debido a que las oportunidades laborales, y económicas, pueden reducirse y afectar su futuro. La OCDE dice que “los jóvenes adultos con educación superior (25 a 34 años) tienen una tasa de empleo más alta (81%), que aquellos que cuentan con educación media superior (71%) y debajo de la educación media superior (66%). Además, las tasas de empleo aumentan cuando se tiene un nivel de educación superior mayor. Los graduados de programas de técnico superior universitario tienen

una tasa de empleo de 79%, muy por debajo del promedio de la OCDE (84%). La tasa de empleo de graduados de licenciatura es de 81%, ligeramente inferior al promedio de la OCDE (83%), y para los de maestría es de 85% mientras que el promedio de la OCDE es de (87%)” (OCDE, 2019, p. 3).

Por lo tanto, la educación es la base para que los estudiantes tengan mejores herramientas y puedan incorporarse a la vida social y económica a largo plazo. El rendimiento académico de los jóvenes en México está por debajo del promedio de la OCDE¹, en 2018 obtuvieron los puntajes más bajos en lectura, matemáticas y ciencias, el puntaje de México se encuentra en el rango de 400, mientras que el de la OCDE en 600 (Markus, 2019).

El nivel educativo en Michoacán que cuenta con mayor tasa de abandono es el bachillerato, durante el ciclo escolar 2022-2023 la tasa de abandono fue de 14.6, mientras que el porcentaje nacional es de 9.2, esto puede ser influido por diversos factores, pero existe una necesidad de fomentar en los jóvenes la resiliencia, para que a pesar de las condiciones, situaciones y circunstancias en las que viven logren terminar sus estudios y no solo eso, si no que adquieran el conocimiento necesario para que se incorporen en al ámbito laboral con las herramientas necesarias y se involucren en los problemas de la sociedad en donde se desarrollan.

La presente investigación surge de la premisa de que el rendimiento académico es influenciado positivamente por la resiliencia a través de los factores internos, pese a las circunstancias que puedan volver vulnerable socialmente en este caso a los jóvenes del municipio de Tzitzio, limitándolos al acceso de los recursos que pueda ayudarlos en su desarrollo. El estado de la vulnerabilidad permite que haya resiliencia debido a que la vulnerabilidad genera una conexión con las personas cercanas y existe un mayor apoyo debido a esa conexión.

Esta investigación está compuesta por 6 capítulos. El capítulo I tiene el objetivo de presentar los fundamentos de investigación, donde se exponen los argumentos que dan origen a la investigación y en consecuencia las preguntas, los objetivos, las hipótesis y justificación del estudio, las variables (dependiente e independiente), que serán la cuestión de estudio. También se describe el tipo de investigación, la temporalidad, el espacio, los alcances, las posibles limitaciones, la muestra y universo al cual se enfocó la presente investigación para la

¹ Es una organización internacional cuya misión es diseñar mejoras políticas para una vida mejor, con el objetivo de que favorezcan la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas (p. 7).

implementación del cuestionario de resiliencia SV-RES. Este primer capítulo fue la guía para el desarrollo de los siguientes.

Dentro del capítulo II se desarrolló el marco contextual, se realizó el contexto detallado del municipio de Tzitzio a través de sus antecedentes; historia, denominación, clima, suelo, hidrografía, sus características del medio físico y sus elementos poblacionales; económicos, sociales y de salud, además se puso en contexto la situación a nivel mundial, latinoamérica, nacional y estatal del comportamiento de las variables que sustentan a la investigación, con el fin de tener indicadores que proyecten el comportamiento de las variables. Por último, se añadió una introducción sobre el concepto de resiliencia y su incorporación en el ámbito educativo, para dar apertura al siguiente capítulo.

En capítulo III se desarrolló el marco teórico, este capítulo es la base en la que se sustenta la investigación, porque retoma las vertientes teóricas principales de las que parte el problema de investigación como son el desarrollo, el desarrollo regional, la educación, el rendimiento académico, la resiliencia en el ámbito educativo y por último el vínculo entre estos conceptos. En cada tema se desglosan las principales escuelas, las teorías, y los modelos principales, con el fin de obtener un entendimiento profundo sobre las variables de investigación. Esta base teórica se conjuntó con la base metodológica que se desarrolló en el capítulo siguiente, para tejer el esqueleto sobre el que desarrolló la investigación.

En el capítulo IV titulado marco metodológico, se desarrolló la metodología seleccionada para contestar a las preguntas de la investigación, es decir, la selección de la muestra y el instrumento utilizado, la escala de resiliencia (SV-RES) para la extracción de la información, específicamente los factores internos de resiliencia con mayor presencia en los jóvenes de bachillerato del municipio de Tzitzio. Dentro de este capítulo también se presentó el análisis factorial utilizado para la investigación, así como los argumentos teóricos para la aplicación de esta metodología y del instrumento de medición antes mencionado. A partir de este capítulo se realizó el trabajo de campo, cuyos resultados se presentan en el siguiente capítulo.

En el capítulo V se desarrolló el análisis de resultados, en donde se muestran los resultados del instrumento metodológico utilizado, el cual fue aplicado a 315 estudiantes de los bachilleratos del municipio de Tzitzio. Se utilizó como primer paso el análisis de las principales frecuencias, y las correlaciones más significativas, tanto positivas como negativas, posteriormente se vaciaron los resultados del análisis factorial exploratorio, empezando con la medida de KMO y Bartlett, las

correlaciones, la matriz de componentes, y componentes rotados, siendo esta última la más importante del modelo factorial. De estos resultados en conjunto con el capítulo III se generó el siguiente capítulo.

En el capítulo VI se presentó la discusión de los resultados, y la contrastación de los resultados obtenidos en el capítulo anterior con otros estudios similares, además se comprueban las hipótesis planteadas para la investigación, las preguntas de investigación y también se presenta un análisis general del método utilizado, para finalizar se mencionan las limitaciones del método aplicado y las implicaciones para investigaciones posteriores.

Por último, se cerró con el apartado de las conclusiones y recomendaciones en donde se establecieron las principales conclusiones a partir de los resultados del modelo factorial obtenido en el análisis y las conclusiones generales de la investigación. Los factores con mayor frecuencia en los jóvenes del municipio de Tzitzio son el pragmatismo, generatividad y redes. El factor por reforzar es el de afectividad. Dentro de las recomendaciones se presentaron las sugerencias que se presentaron durante el proceso de realización del estudio, y las futuras líneas de investigación.

De esta forma se ha estructurado esta investigación, buscando presentar el problema analizado para que ayude a su comprensión de una forma ordenada, clara y que atraiga al lector hacia este trabajo académico que, sin duda, se ha realizado bajo el marco de la investigación en las Ciencias Sociales, específicamente en la línea de la educación y Desarrollo Regional.

CAPÍTULO I.

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de este primer capítulo es plantear el problema central de la investigación abordando los elementos base de la investigación a través de los fundamentos teórico-metodológicos de los factores de resiliencia en el ámbito educativo, y del rendimiento académico, de los jóvenes en situación de vulnerabilidad en el municipio de Tzitzio, los cuales marcan la forma y son la guía del presente trabajo, para ello se desglosa el planteamiento y descripción del problema, los objetivos, las preguntas, hipótesis, así como la justificación del trabajo de tesis, entre otros elementos fundamentales para este capítulo.

1.1 Planteamiento del problema

En México los estados que cuentan con un alto índice de deserción escolar a nivel bachillerato son, Zacatecas con 14.9%, Oaxaca con 15% y Michoacán con 16%, el porcentaje del país es de 11.6%. Michoacán es el estado donde los alumnos cuentan con la deserción más alta a nivel nacional, en este estado el nivel educativo con menor deserción es primaria y posteriormente, la secundaria. En Michoacán el nivel de reprobación es del 11.7%, en comparación del nivel nacional que es de 12.0% es más bajo (INEGI, 2021).

Tzitzio es un municipio que se encuentra en el estado de Michoacán y cuenta con 8,854 habitantes. Dentro de su población tiene un total de 3,407 adolescentes y niños en el rango de edad de 0 a 17 años. Cuenta con un total de 1,565 jóvenes en el rango de edad de 18 a 29 años, y cuenta con 2,642 adultos en el rango de edad de 30 a 59 años. Por último, cuenta con 1,241 adultos mayores en el rango de edad de 60 y más. Los adolescentes y niños tienen mayor número de personas, los cuales en materia educativa presentan un problema, el cual se describe a continuación (COESPO, 2020).

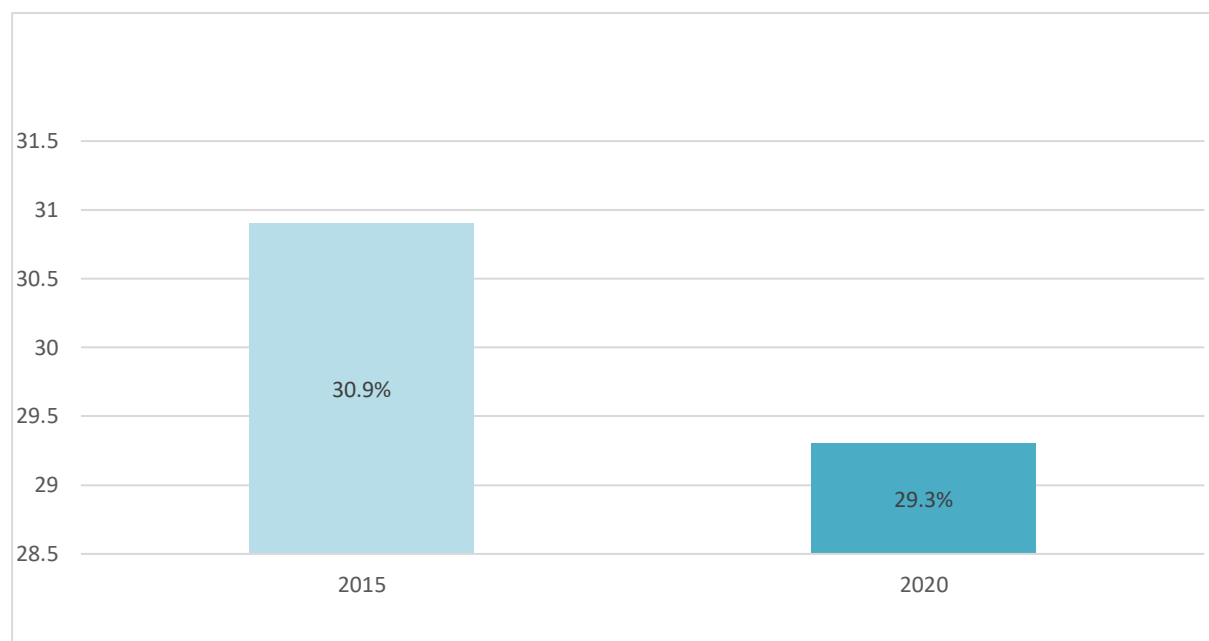
El gobierno de Tzitzio en 2015 explicó que “al analizar, las cifras presentadas por el INEGI relacionadas con el índice de reprobación que existe en las escuelas del Municipio, tendremos un diagnóstico dramático de la problemática educativa de Tzitzio, pero solo conociendo nuestra realidad municipal, podemos establecer las prioridades del Gobierno en funciones; en este

contexto, se registran en el Municipio que de cada 100 personas de 15 años y más 98 saben escribir y leer de un recado” (Plan de desarrollo municipal de Tzitzio, 2015, p 14).

Se observó que de 2015 a 2020 hubo una disminución en el porcentaje de jóvenes que asiste a la escuela, la disminución fue del 30.9% al 29.3%, de este último porcentaje solo el 19.1% logra concluir sus estudios de bachillerato, por lo que es poca la población de jóvenes que asiste a la escuela y que termina sus estudios. Con estos datos se puede visualizar que Tzitzio no solo tiene problemas de deserción escolar, sino que también tiene un alto índice de reprobación, estos dos problemas son consecuencia uno del otro, al tener calificaciones bajas la mayoría de los estudiantes opta por no concluir sus estudios.

Gráfica 1

Proporción de alumnos que acude a la escuela entre 15 a 24 años en Tzitzio, 2020.



Fuente: Creación propia con datos tomados de INEGI (2020).

537 jóvenes entre 15 y 17 años viven en Tzitzio, de estos 230 jóvenes no asisten a la escuela, 136 son hombres y 94 mujeres. De 947 jóvenes de 18 a 24 años, 819 no asisten a la escuela, de los cuales 375 son hombres y 444 mujeres. Esta problemática de deserción se deriva de múltiples factores, el municipio de Tzitzio cuenta con indicadores económicos y sociales alarmantes, que afectan a sus pobladores como la marginación, la migración, el desarrollo humano, y principalmente la vulnerabilidad social, por tanto, los habitantes cuentan con limitaciones para

ejercer sus derechos, las personas en esta situación son grupos vulnerables porque no pueden hacer frente a las amenazas (COESPO, 2020).

Es importante que los jóvenes no trunquen sus estudios, y los que se encuentran inscritos logren obtener el aprendizaje necesario para alcanzar el rendimiento académico y terminen sus estudios. Durante el proceso educativo los alumnos deben enfrentar retos y demandas difíciles de superar dentro del ámbito académico como fuera de, sin embargo, se debe fortalecer la resiliencia en los alumnos para que pese a las circunstancias en las que viven de vulnerabilidad social logren terminar sus estudios con un buen rendimiento académico y con una visión positiva de su futuro. La resiliencia se fomenta a través de factores internos por lo que la investigación se centra en saber cuáles son esos factores de resiliencia que están ligados al rendimiento académico de los jóvenes de Tzitzio para seguirlos fomentando en la escuela y eso ayude a reducir la deserción en los estudiantes del municipio. El entorno es clave para que los alumnos adquieran el conocimiento, esto engloba a los maestros, los compañeros, las autoridades educativas, su entorno familiar y social, sin embargo, es importante dar a los estudiantes estrategias para que ellos mismos puedan tener la confianza de superar los problemas que vivencian.

La educación forja a las personas para el futuro, enriquece el espíritu, refuerza la cultura, los valores, y todo aquello que caracteriza a los seres humanos porque es un motor importante para el desarrollo, la educación es una vía para fomentar la paz y reducir la pobreza. Los jóvenes son el capital humano a largo plazo que tienen las naciones, la educación es clave para el éxito profesional de los alumnos. A continuación, se describe de manera profunda el problema de investigación para un mejor entendimiento.

1.1.1 Descripción del problema

Tzitzio se encuentra a 1 hora de la capital del estado de Michoacán, los municipios colindantes a Tzitzio influyen hasta cierto grado en él, por las condiciones físicas, económicas, sociales, políticas y ambientales, en este caso Tzitzio colinda con Morelia la capital del estado de Michoacán, los estudiantes podrían optar por estudiar fuera de Tzitzio debido a la variedad de oportunidades académicas en la capital o en otros municipios colindantes y esto puede influir hasta cierto punto en la deserción de los jóvenes en el municipio de Tzitzio, entre otros factores. Dado a la problemática de deserción en Tzitzio es importante analizar el comportamiento de la asistencia escolar de los jóvenes en los municipios cercanos. En la siguiente tabla se puede observar que, de

los 7 municipios colindantes solo Indaparapeo y Madero junto con el municipio de Tzitzio tuvieron una disminución en el porcentaje de jóvenes que asiste a la escuela, el comportamiento de los demás municipios plasma un crecimiento de la población de jóvenes que asiste a la escuela principalmente en el municipio de Charo y Jungapeo.

Tabla 1

Proporción de personas entre 15 a 24 años que asiste a la escuela de los municipios colindantes con Tzitzio, 2020.

Municipios	2015	2020
Morelia	53.7%	55%
Charo	32.2%	38.4%
Indaparapeo	29.9%	29.7%
Madero	27.7%	23.5%
Tuzantla	27.8%	28.8%
Jungapeo	24.7%	29.2%
Hidalgo	35.8%	37.3%

Fuente: Creación propia con datos tomados de INEGI (2020).

Nota: El incremento de los demás municipios se observa durante el mismo periodo a la disminución de los jóvenes que estudian en Tzitzio, de 2015 a 2020.

La disminución del porcentaje de jóvenes que estudian en Tzitzio también es influenciada por la situación económica que vivencia el municipio, y que se puede observar a partir del número de personas económicamente activas con las que cuenta el municipio. Las personas económicamente activas son aquellas que cuentan con empleo o que se encuentran en búsqueda activa de uno. En Tzitzio la población de habitantes económicamente activa se distribuye de la siguiente manera (véase tabla 2), en donde existe una gran concentración en los 3 grupos de jóvenes de 12 a los 24 años, estas edades son importantes para el desarrollo académico por que los jóvenes toman mayor conciencia de lo que ocurre a su alrededor y con un buen acompañamiento docente pueden descubrir o desarrollar importantes habilidades y capacidades, además de que en el nivel bachillerato toman la decisión de la profesión a la cual se dedicaran. No todos los jóvenes

cuentan con las habilidades o motivaciones para llevar lo académico con lo laboral, siendo este una limitante para la concentración profunda en sus estudios orillándolos a tener un bajo rendimiento académico.

Tabla 2

Personas económicamente activas en Tzitzio por rango de edad, 2020.

Rangos de edad (años)	Número total de personas	Porcentaje(%)
12-14	172	4.98%
15-19	400	11.58%
20-24	375	10.86%
25-29	392	11.35%
30-34	324	9.38%
35-39	316	9.15%

Fuente: Creación propia con datos en base a COESPO (2020).

Los jóvenes cuentan con una necesidad de trabajar a temprana edad, y esto puede dar como resultado que un gran porcentaje trunque sus estudios debido a que deben priorizar el cubrimiento de las necesidades básicas alimentarias, de salud y de subsistencia para sus familias y para ellos mismos. Esta relación no siempre puede ser así, ya que hay jóvenes que visualizan una oportunidad en la limitación de recursos, logran recuperarse y alcanzan sus metas y objetivos. Ambas situaciones dependen de la visión y percepción de los jóvenes, así como de la guía y el acompañamiento por parte de los familiares, amigos, o de las autoridades educativas.

Tzitzio es uno de los 5 principales municipios en el estado de Michoacán que presenta un alto índice de pobreza extrema² y moderada³, con un total de 5,826 habitantes en situación de pobreza de 8,855. Estos datos plasman una existente limitación al acceso de los recursos básicos y vulneración e inhibición a los derechos de los pobladores en Tzitzio, por las carencias que

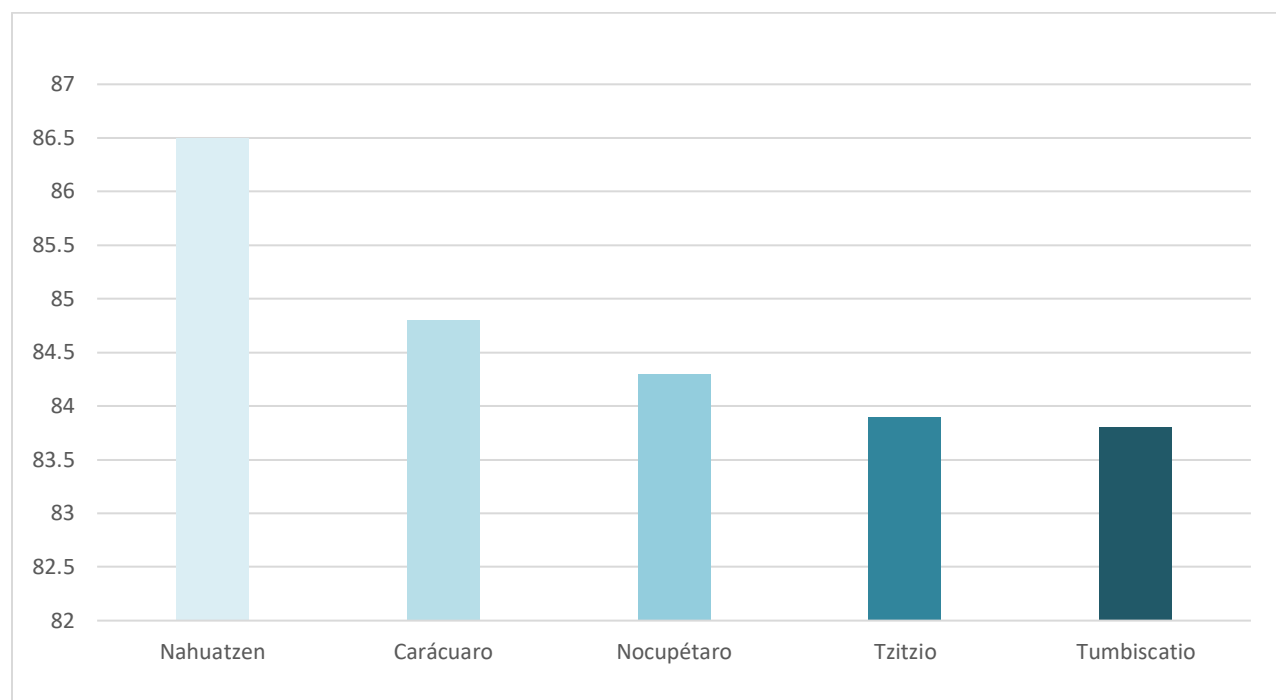
²Pobreza extrema: Cuando una persona tiene tres o más carencias, de seis posibles.

³ Pobreza moderada: Es aquella persona que, siendo pobre, no es pobre extrema. La incidencia de pobreza moderada se obtiene al calcular la diferencia entre la incidencia de la población en pobreza menos la de la población en pobreza extrema (CONEVAL, 2018).

vivencian como la seguridad social, los servicios de salud, el acceso a una alimentación nutritiva, de calidad y acceso a la educación.

Gráfica 2

Municipios con mayor número de personas en situación de pobreza Michoacán, 2020.



Fuente: Creación propia con datos en base al CONEVAL (2020).

Como se muestra en la gráfica Tzitzio corresponde al cuarto municipio más pobre del estado, la pobreza se convierte en un círculo vicioso del cual puede ser complicado salir, puede orientar a los jóvenes a caer en adicciones, en la delincuencia, en drogas, además dificulta el desarrollo emocional, psicológico y mental. La pobreza puede limitar a que los jóvenes continúen con sus estudios académicos porque está relacionada con el bajo rendimiento escolar. También la pobreza también influye en el índice de migración, migración y de manera directa en la salud y la alimentación de las personas (Huerta, 2016).

La carencia social es una inhibición a los derechos como el acceso a la salud, seguridad, educación, entre otros. Estas carencias vuelven vulnerable socialmente a la población. Para el caso de Tzitzio sus principales carencias son el acceso a la seguridad social por ende hay poca protección para sus pobladores, la segunda carencia más presente es el acceso a la alimentación

nutritiva y de calidad por lo tanto no cuentan con los requerimientos nutricionales necesarios. En la siguiente tabla se presentan las carencias sociales y el número de personas que las vivencian en el municipio de Tzitzio.

Tabla 3

Principales carencias sociales del municipio de Tzitzio, 2022.

Carencias	Número de personas
Rezago Educativo	3,358
Acceso a los Servicios de Salud	2,246
Acceso a la Seguridad Social	7,687
Calidad y Espacios en la Vivienda	2,503
Servicios Básicos en la Vivienda	3,512
Acceso a la Alimentación Nutritiva y de Calidad.	3,661

Fuente: Creación propia con datos en base a la Secretaría del bienestar (2022).

La vulnerabilidad social denota la incapacidad que tienen los grupos que son los más débiles de una sociedad, son para enfrentar algunas situaciones adversas porque tienen inhabilitados los derechos fundamentales, las situaciones adversas pueden ser los cambios climáticos, las crisis económicas, las guerras, la falta de alimentos, fenómenos naturales, entre otros. La pobreza y vulnerabilidad social son factores que pueden impedir el desarrollo académico de los jóvenes en el municipio de Tzitzio, por ello la importancia de fomentar la resiliencia en las escuelas para que pese a sus circunstancias puedan seguir estudiando desde una motivación intrínseca, y por lo tanto puedan construir una visión sólida con respecto a su futuro.

La educación no solo está dirigida a generar aprendizajes y conocimientos si no también desarrollar habilidades psicosociales en los estudiantes con el fin de que puedan triunfar en el mundo actual y puedan gestionar de forma adecuada sus emociones. Se cree que los estudiantes que se desarrollan en ambientes favorables se desempeñan mejor en la escuela, mientras que aquellos expuestos a ambientes complejos por diversos factores negativos, denominados factores

de riesgo tienen un desempeño escolar deficiente. La vulnerabilidad social y la pobreza son factores que impactan en el desempeño académico (Villalta, 2010).

La resiliencia está compuesta por factores internos que permiten que el estudiante logre superar cualquier reto académico obteniendo el rendimiento académico, y no solo lo supera, sino que genera un aprendizaje interno y refuerza su autoestima. Por ello es importante saber qué factores de resiliencia existen en los alumnos de bachillerato del municipio de Tzitzio, para que los factores que estén en menor grado se puedan reforzar, desarrollar y fomentar.

La resiliencia puede brindar a los jóvenes de Tzitzio la oportunidad de experimentar vínculos interpersonales, afectivos y sociales positivos que alienten un cambio de cosmovisión y estimulen el deseo de cambiar sus condiciones de vida y sus proyectos futuros. La resiliencia puede influir en el desarrollo subjetivo de los jóvenes e influir en su calidad de vida (Rodríguez, 2001).

Las sociedades más educadas tienden a ser más desarrolladas, ya que son un determinante clave del crecimiento económico porque ayuda a reducir la desigualdad social y la pobreza. La educación es un aspecto fundamental para reducir la desigualdad, superar la pobreza, e impulsar el desarrollo. En Tzitzio la educación de los jóvenes y el desarrollo de sus habilidades en términos de resiliencia es primordial. La resiliencia ayuda a los jóvenes a confiar en sus propias capacidades e influir en su futuro y eso impacta en sus regiones, municipios y localidades (Larrañaga, 1997).

La resiliencia no solo mide la fortaleza frente a los diversos desafíos y demandas académicas, sino también la disposición psicosocial, esto los hace conscientes de su potencial y capacidades, y los ayuda a empoderarse para aprender y responder de manera efectiva (Álvarez & Cáceres, 2010).

1.2 Preguntas de Investigación

1.2.1 Pregunta general

¿Cuáles son los factores de resiliencia que han influido en el rendimiento académico de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en el municipio de Tzitzio?

1.2.2 Preguntas específicas

- ¿De qué manera influye la resiliencia en el rendimiento académico de jóvenes en situación de vulnerabilidad social en Tzitzio?

- ¿De qué manera influye la vulnerabilidad social en el rendimiento académico de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en Tzitzio?

1.3 Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo general

Estimar cuáles han sido los factores de resiliencia que han influido en el rendimiento académico de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en el municipio de Tzitzio.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar los factores de resiliencia en el rendimiento académico de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en el municipio de Tzitzio.
- Describir aspectos de vulnerabilidad social presentes en los jóvenes de Tzitzio.

1.4 Justificación

1.4.1 Trascendencia

El objetivo principal de un municipio es satisfacer las necesidades de sus pobladores, fomentar su participación y generar un crecimiento económico, social, cultural, y político. Tzitzio es el municipio en el cual se desarrolló la presente investigación y tiene altos índices de marginación, pobreza, rezago, migración, violencia y delincuencia, porque es un municipio que tiene carencias sociales y sus habitantes no cuentan con los accesos básicos para subsistir, esto deja a la población vulnerable socialmente. Las personas que viven en vulnerabilidad social tienen menos posibilidad para hacer frente a cualquier problema o amenazas que acontecen en sus comunidades, regiones y países, en diferentes ámbitos por que no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades más básicas por lo tanto no pueden enfrentar algo más allá.

La vulnerabilidad se puede reducir haciendo que tanto las personas como las comunidades sean más resilientes. La resiliencia consiste en eliminar las barreras que impiden que las personas tengan libertad y permite que aprovechen las oportunidades de forma libre y segura, con el conocimiento de que las oportunidades de hoy no se perderán mañana (Cárdenas, 2006).

Sin vulnerabilidad no se puede desarrollar resiliencia, ya que la vulnerabilidad brinda una oportunidad para fomentar resiliencia, al existir más retos los seres humanos tienen a esforzarse

más, debido a que las respuestas del cerebro humano cuando una persona se siente vulnerable hace que se vivan rechazadas, pierden el sentido de la lucha, y pueden presentar tendencias a huir y migrar, los retos a nivel psicológico permiten una oportunidad para gestionar emociones y poder enfrentar los obstáculos. Por eso en Tzitzio es importante promover la resiliencia en general, pero comenzando en la escuela porque es la institución donde las personas invierten gran parte de su vida. La vulnerabilidad social representa un factor de riesgo y la resiliencia funciona como el factor protector.

En las circunstancias en las que se encuentra la juventud de Tzitzio, con pocas oportunidades y recursos limitados, los jóvenes optarán por buscarlos en otras partes. La educación es la inversión más importante ya que ayuda al proceso de adaptación a todos los desafíos y demandas, no solo académicos sino también diversas crisis y desastres naturales. Los jóvenes que no pueden continuar su educación tienen oportunidades limitadas para el desarrollo humano y después ocurre un ciclo repetitivo que fomenta la pobreza.

La resiliencia logra la formación integral de las personas para la sociedad. En el ámbito académico juega un papel importante, ya que mediante la promoción de esta se puede favorecer el desarrollo de competencias académicas, sociales y personales, que permitan al estudiante sobreponerse a situaciones adversas como son las demandas académicas y salir adelante fortalecidos mejorando su autonomía y confianza, el cual no solo ayudará en el ámbito académico si no en el transcurso de toda su vida. Sin embargo, el estudio de la resiliencia en las instituciones educativas ha sido muy pobre, especialmente las que tienen que ver con la educación superior (Cárdenas, 2006).

Aún son pocas las investigaciones que intentan relacionar la resiliencia con el rendimiento académico, sobre todo en los factores personales de los estudiantes a nivel bachillerato, y es importante identificar los factores que fungan de protección para los estudiantes en Tzitzio, para fomentar la resiliencia, porque la resiliencia no es una habilidad que ya se tiene para siempre, hay dificultades más adversas que otras, por eso la tarea de fomentar la resiliencia es constante y permanente. La investigación pretende descubrir los factores menos presentes para reforzarlos a través de estrategias que lo fomenten.

Además, existen muy pocos estudios que incluyan una visión más amplia del rendimiento académico desde el plano personal bajo situaciones de vulnerabilidad social. El bajo rendimiento es una de las problemáticas con mayor presencia en México y que puede conllevar al retiro o

deserción de los estudiantes y esto impacta en el desarrollo humano de las regiones. A nivel latinoamérica existen cifras preocupantes sobre la deserción escolar, por eso la importancia de apostarle a estrategias que fomenten la gestión de las emociones y la adaptabilidad.

El municipio de Tzitzio ya tiene un problema de deserción escolar, la cifra de alumnos que asisten a clases cada vez se va reduciendo, la investigación se centra en aquellos alumnos que continúan con sus estudios, para que no deserten y pese a las circunstancias o incluso a la carga laboral que puedan tener, la resiliencia los ayude a adaptarse y superar las adversidades, para que continúen estudiando y no solo eso si no que alcancen el aprendizaje que se requiere para que así tengan un buen rendimiento académico.

1.4.2 Horizonte temporal y espacial

El horizonte espacial del estudio es en el municipio de Tzitzio que se ubica dentro del estado de Michoacán. El horizonte temporal para el análisis de la literatura sobre la resiliencia se tomará desde el año 1987 ya que en este año se originaron estudios del concepto de resiliencia, posteriormente se aborda el concepto de resiliencia en el ámbito educativo en 2009. En cuanto al análisis de datos sobre la localidad se tomarán en consideración desde el año 2015. Para el análisis contextual e histórico se mencionan datos desde la fundación del pueblo desde 1822, sólo como referencia en el marco contextual.

1.4.3 Viabilidad de la investigación

Esta investigación es viable ya que se cuentan con elementos teóricos por la literatura existente sobre el tema planteado, si bien es un tema relativamente nuevo ya hay autores importantes en la materia. Además, se cuenta con elementos estadísticos suficientes en gran medida que permitieron realizar análisis sobre la situación socioeconómica, datos de las variables y su comportamiento a través de los años para la investigación. Por último, se cuenta con las redes necesarias para la vinculación con las escuelas de bachillerato en Tzitzio y los medios de transporte necesarios para las visitas a las escuelas y la aplicación del instrumento SV-RES.

1.5 Tipo de Investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, tipo exploratorio, descriptivo y correlacional.

1.6 Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

El rendimiento académico de los jóvenes en el municipio de Tzitzio es influido de manera positiva por la resiliencia pese a la situación de vulnerabilidad social.

1.6.2 Hipótesis específicas

H_1 : Los factores de resiliencia están ligados positivamente al rendimiento académico de los jóvenes en el municipio de Tzitzio.

H_2 : La vulnerabilidad social está ligada negativamente al rendimiento académico de los jóvenes en el municipio de Tzitzio.

1.7 Identificación de Variables

1.7.1 Variable dependiente

Rendimiento académico

1.7.2 Variable independiente

- Resiliencia
- Vulnerabilidad Social

1.8 Metodología e instrumento

La estrategia metodológica que se utilizó para darle respuesta a las hipótesis fue el análisis factorial exploratorio, para la realización de este se analizaron las frecuencias y correlaciones más significativas, tanto las positivas como negativas. Posteriormente se realizó el análisis, iniciando con la prueba de KMO y Barlett, el cual indica si se puede o no proceder con un análisis factorial, luego se vaciaron y analizaron los resultados de la matriz de comunalidades, la matriz de los

componentes principales y los componentes rotados fueron fundamentales para los resultados del modelo factorial.

Para dar respuestas a las preguntas de la investigación se utilizó el instrumento SV-RES para la medición de los factores internos de resiliencia en el ámbito educativo. Para la medición del rendimiento académico se obtuvo por medio de las calificaciones de los alumnos, se agregó una pregunta adaptada al cuestionario aplicado de SV-RES, sobre el rango promedio en donde se puso una escala del 6 al 10.

1.9 Relevancia Social

Los factores de resiliencia en el ámbito educativo que se encuentren en menor grado en los jóvenes de Tzitzio son los que se tendrán que promover a través de la escuela y docentes, con el fin de fomentar resiliencia, esto impactará de primera instancia en la formación académica y posteriormente a lo largo de toda su vida. Los alumnos que viven con la constante preocupación por sobrevivir no logran obtener un aprendizaje significativo por ello la resiliencia es una herramienta que los puede ayudar a enfocarse en sus objetivos pese a los problemas que pueden vivenciar en el alcance de estos.

La finalidad de fomentar resiliencia es otorgarle un sentido a lo adverso en la experiencia educativa, y así poder superar los diferentes retos y demandas a lo largo de su trayectoria escolar para que puedan obtener el aprendizaje necesario y poder tener oportunidades futuras que los ayuden a mejorar su calidad de vida. Los jóvenes son el futuro de los países, su formación es importante porque desde la educación se gestionan ideas nuevas que pueden ayudar a mejorar la sociedad, al tener alumnos sensibles sobre los problemas que los rodean, ellos mismos buscarán nuevas posibles soluciones a lo que vivencian. En la actualidad por el mundo globalizado y cambiante se exige que exista adaptación, la adaptación es un proceso dinámico, no aplica de la misma forma a todos los cambios por lo tanto la resiliencia brinda resistencia y también evolución que es lo que principalmente los seres humanos buscan, una mejora constante en varios aspectos, por ello la importancia de que comience en las instituciones educativas debido a que se invierte una cantidad de tiempo de vida importante que influye significativamente a lo largo de vida de una persona (Fiorentino, 2008).

El municipio de Tzitzio es consciente de la problemática de deserción escolar, en los planes de desarrollo municipales (2015-2018, 2018-2021, 2021-2014) han expuesto esta problemática y

han dado algunas soluciones para disminuir las cifras de abandono escolar, sin embargo esta investigación se centra en dar a los alumnos un recurso personal, no una solución externa, ambas son importantes pero la resiliencia es un proceso que los alumnos desarrollan de forma diferente, cada uno tiene distintas personalidades, creencias y valores, por lo que la resiliencia es una capacidad que vive en todas las personas, es universal, y es una capacidad que debe fomentarse constantemente, no es que una persona la tenga siempre y en todas las circunstancias, por lo que la investigación ofrece al municipio de Tzitzio otra vía para la solución de esta problemática educativa.

1.10 Implicaciones prácticas

La investigación analizará los principales factores internos de resiliencia a desarrollar en los jóvenes de Tzitzio para que a través de la resiliencia se pueda disminuir la deserción o abandono escolar y mejorar el aprovechamiento académico, hay pocas investigaciones en México que relacionan a los conceptos principales de la investigación por lo tanto aportará al conocimiento del ámbito de resiliencia en la educación, con ellos se seguirá conociendo la importancia de fomentar en las escuelas y entidades la resiliencia como factor protector ante la adversidad como una vía para el desarrollo local y regional.

En Michoacán uno de los principales problemas en materia de educación es la deserción escolar en donde los alumnos truncan sus estudios y no concluyen los grados académicos que cursan, Tzitzio es un municipio que tiene altos índices de migración, pobreza, carencias sociales y un nivel medio de desarrollo humano, sus jóvenes son el futuro del municipio por ello la importancia de desarrollar y fomentar la capacidad de resiliencia para que pese a las circunstancias de vulnerabilidad en las que se encuentran logren permanecer firmes a los objetivos que se plantean.

Esta investigación con los resultados obtenidos puede ayudar al municipio de Tzitzio ante esta problemática, y no solo al municipio de Tzitzio si no a las escuelas en general, para que exista un aprendizaje real en los alumnos, tiene que haber buenos factores externos como el equipo y material necesario para sus estudios, un ambiente sano y positivo, sin embargo en la realidad no siempre es así, por ello la importancia de apostarle a algo interno, a una capacidad interna que los docentes fomenten en la escuela, ya que la escuela representa los primeros retos, exigencias y logros de la vida.

1.11 Relevancia teórica

México durante años se ha mantenido en un nivel medio en materia de rendimiento académico, y seguirán existiendo ciudades, regiones y localidades que tengan carencias sociales y sean vulnerables, esta investigación pretende indagar en la importancia de los factores protectores internos con los que cuentan los jóvenes en Tzitzio y que les permite el desarrollar la resiliencia además de identificarlos, se pretende saber cuáles factores internos de resiliencia se relacionan con el rendimiento académico y cuales hay que fomentar para seguir desarrollando resiliencia como es el caso de la afectividad, son pocas las investigaciones que dan una importancia emocional en el rendimiento académico, en donde si los alumnos se sienten amados por sus familias y la gente que los rodea, pueden superar los retos académicos y los retos en sí que implica la vida misma. Las poblaciones en situación de vulnerabilidad social similares pueden tener ciertos factores internos de resiliencia similares entre sí. Esta investigación puede servir como referencia para otras investigaciones que relacionen a los principales conceptos.

1.12 Universo y muestra de estudio

La unidad de análisis son los jóvenes de bachillerato entre 15 a 18 años debido a que en esta etapa académica los alumnos se vuelven más conscientes de sí mismos, buscan su identidad y la construyen. Los atributos son el promedio junto con los factores internos de resiliencia. El municipio de Tzitzio cuenta con 4 bachilleratos que son de sostenimiento público y se encuentran en las principales localidades de Tzitzio. El instrumento de medición de resiliencia SV-RES fue aplicado a 315 alumnos en total de estos 4 bachilleratos. A continuación, se presentan los 4 bachilleratos seleccionados para la investigación.

El Colegio de bachilleres José María Morelos y Pavón se encuentra ubicado en la localidad de Tafetán, esta localidad es importante debido a que ocupa el número uno en cuanto a número de habitantes con 1952 habitantes, su segundo grupo poblacional más grande son los jóvenes de 15 años en adelante. El bachillerato se encuentra ubicado en la calle Buena Vista, Tafetán Tzitzio. Es el segundo bachillerato más lejano a la cabecera municipal y está en una localidad urbana.

El Colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado CECyTEM se encuentra en la cabecera municipal, este plantel ofrece educación a distancia y cuenta con instalaciones propias,

es el bachillerato con mayor número de alumnos en comparación a los demás bachilleratos, se encuentra ubicada en calle la Reforma norte Tzitzio.

El Telebachillerato Núm. 173 se encuentra ubicado en la localidad del Platanillo, cuenta con 164 habitantes, su grupo poblacional más grande son los jóvenes de 14 años en adelante, es una localidad rural en donde la mayoría de las viviendas cuenta con poco internet.

El Telebachillerato Núm. 174 se encuentra ubicado en la localidad el Devanador, tiene 629 habitantes, ocupa el lugar 3 en cuanto al número de habitantes siendo el primer grupo poblacional los jóvenes de 15 años y más. Es una localidad rural y es el bachillerato más alejado de la cabecera municipal, con dirección en calle Vicente Guerrero, Devanador de Rivera Tzitzio. La escuela fue construida por los padres de familia de la localidad.

El bachillerato brinda a los estudiantes mayor conocimiento como preparación para el nivel profesional, en esta etapa desarrollan una conciencia cívica, se vuelven más conscientes de los problemas sociales y consolidan su madurez, además de que comienzan a construir sus valores personales por que aprenden a perfeccionar sus hábitos y las habilidades de razonamiento para resolver los problemas además de crear disciplinas para el alcance de sus objetivos.

1.13 Alcances y limitaciones de la investigación

En cuanto a los alcances, la presente investigación se centró en el análisis de la situación actual de Tzitzio de manera general como en el ámbito educativo, es un estudio transversal, porque se analizó en los años en que se realizó el trabajo de campo. Solo se tomarán en cuenta las dimensiones de análisis, las variables, los indicadores e índices que se han establecido en la investigación. Se pretende que, de ser posible se entregue un reporte general a los directores de los bachilleratos del municipio de Tzitzio, esperando les pueda servir la información recabada en esta investigación.

Parte de las limitaciones son el grado de inseguridad debido a la delincuencia organizada, además de que las vialidades implican un riesgo por las curvas y algunos tramos están desgarrados por lo que implica un cierto riesgo al visitar los bachilleratos del municipio Tzitzio.

CAPÍTULO II.

TZITZIO Y SUS PRINCIPALES DETERMINANTES CONTEXTUALES

El presente capítulo tiene como objetivo conocer a profundidad el municipio de Tzitzio, a través de sus antecedentes, historia, denominación, clima, suelo, e hidrografía. También se presentan las características del medio físico del municipio y sus elementos poblacionales, económicos, sociales y de salud. Por último, se pone en contexto la situación a nivel mundial, latinoamérica, nacional, estatal y municipal del comportamiento de las variables que sustentan a la investigación.

2.1 Antecedentes de Tzitzio

2.1.1 Historia de Tzitzio

La historia ayuda a comprender el presente, es importante ver al pasado para poder predecir el futuro. Saber los antecedentes del municipio de Tzitzio ayudarán a entender un contexto más completo sobre cómo viven y se desarrollan sus pobladores en la actualidad. Durante la época colonial se le conocía como San Guillermo, en honor a la veneración dedicada al santo antes mencionado.

Fue un pueblo pequeño que perteneció al municipio de Charo en 1822. Según el acta territorial⁴ de 1831, parecía pertenecer a Indaparapeo. Hasta el año de 1936 se le clasificó como municipio, y su estructura territorial se formó de los municipios cercanos, principalmente de Indaparapeo, mediante la separación de las áreas tanto rurales como urbanas, hoy el municipio lleva el nombre de Tzitzio, la comunidad cuenta con dos templos que se consideran edificios históricos construidos en 1633 y 1867. La segunda iglesia, que entonces servía de parroquia, es más antigua que el propio templo del Ayuntamiento y, por tanto, el primero está dedicado a la veneración de San Pedro y el segundo está dedicado a la Inmaculada Concepción de María (Ayuntamiento de Tzitzio, 2021).

⁴ Actualmente está en la ley Orgánica promulgada el 20 de julio de 1909. Se encuentra en el Artículo 1o. en donde se estableció que se elevó a la categoría de municipio la Tenencia de Tzitzio, cuya cabecera será el pueblo del mismo nombre y se denominará municipio de Tzitzio (Congreso de Michoacán, pág. 88).

Sus habitantes se dedicaron en un principio a la producción de frutas, dentro de las que destacan, la caña de azúcar, el zapote y la guayaba entre otras, también crearon cestos de tule sin asas para la pizca de maíz.

2.1.2 Denominación de Tzitzio

Tzitzio es un municipio único por lo tanto tiene una denominación que permite distinguirlo de otros municipios. El nombre de Tzitzio es de origen chichimeca y significa "lugar hermoso" (INEGI, 2010).

2.2 Características del medio físico del municipio de Tzitzio

2.2.1 Ubicación Geográfica

La ubicación geográfica permite identificar el punto exacto donde se encuentra un lugar. Tzitzio es un municipio ubicado a 30 km al sureste de la ciudad de Morelia, en la longitud 101°07'55.20" W 100°44'52.80" W, latitud 19°10'49.80" N 19°40', latitud 20.64 pulgadas norte, Altitud 1.540 metros (INEGI, 2010).

Figura 1

Ubicación del municipio de Tzitzio, Michoacán.



Fuente: Mapa tomado del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)
<https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/>

Colinda al norte con Charo e Indaparapeo, al este con Hidalgo, Jungapeo y Tuzantla, al sur con Tequicheo, y al oeste con Madero y Morelia. Tzitzio está a 49 km de Morelia, la capital del Estado de Michoacán (INEGI, 2010).

2.2.2 Clima

El clima ayuda a saber cuáles son las zonas o las áreas habitables, permite mejorar la salud de las personas y tiene un impacto significativo en la agricultura, ganadería, pesca incluso en los habitantes. El clima de Tzitzio es tropical, es cálido y templado, aunque es un poco más frío con lluvias principalmente en verano y temperaturas que en rango promedio son de 13.1 a 27. 2° centígrados (INEGI, 2010).

2.2.3 Hidrografía

La hidrografía permite conocer los ríos y los cuerpos de agua que tiene una región, los cuales pueden contribuir o perjudicar a la protección del medio ambiente de los territorios, a la ganadería, pesca y a la vida de los pobladores. La hidrografía de Tzitzio está constituida principalmente por los 3 ríos de Chinapa, Paso Ancho y San Carlos. También cuenta con arroyos que desembocan en otros ríos (INEGI, 2010).

2.2.4 Uso del suelo y la vegetación

Son el conjunto de acciones, actividades e intervenciones que se realizan sobre un determinado tipo de superficie para producir, modificar, cultivar etc. Los suelos del municipio de Tzitzio corresponden principalmente a los del tipo podzólico y chernozem. El suelo tipo chernozem es un tipo de suelo negro, su principal nutriente es el potasio, fósforo y otros microelementos, es uno de los más fértiles para la agricultura. El suelo tipo podzólico es un suelo desarrollado en zonas más cálidas, son de color pardo-grises y se desarrollan dentro de los climas templado-húmedos (INEGI, 2010).

El uso del suelo de Tzitzio es forestal, en menor proporción es ganadero y también agrícola ya que se realiza una importante producción de cultivos. Su relieve está conformada por la sierra volcánica transversal, engloba los cerros Bufa, Guadalupe, Fraile, Pelón y Metate (INEGI, 2010).

2.2.5 Principales ecosistemas

Los ecosistemas son áreas en donde existe una integración de la fauna y flora, dentro del municipio de Tzitzio su principal ecosistema es el bosque tropical, lo integran la parota, cuéramo, entre otros. También tiene bosque mixto que lo integran los pinos, encinos y cedros. Dentro de sus bosques se encuentra con mayor presencia el zorro gris, armadillo, coyote, ardilla, entre otros. La superficie forestal maderable es ocupada por pino, la no maderable, es ocupada por matorrales (INEGI, 2010).

Tzitzio es un municipio que tiene riqueza y belleza natural, hasta aquí se puede observar un poco sobre lo que contiene el espacio geográfico del municipio, sin embargo, los pobladores son la esencia, por lo que se desarrollará la situación y circunstancias en las que viven a continuación.

2.3 Características socioeconómicas y sociodemográficas

Las características sociodemográficas brindan información sobre las situaciones sociales y demográficas de un espacio o territorio, para contextualizar a mayor profundidad el municipio de Tzitzio habrá que conocer su economía, la salud de sus pobladores, sus principales necesidades y el comportamiento de las variables en el municipio.

2.3.1 Características económicas

Es importante considerar los factores económicos del municipio, ya que reflejan la distribución, administración y creación de los bienes y servicios. Los sectores económicos que concentran más unidades en Tzitzio son, el comercio, los servicios de alojamiento y hospedaje, posteriormente la preparación de alimentos y bebidas, por último y en menor grado las actividades gubernamentales (Data México, 2019).

En Tzitzio del 2015 al 2020 aumentó la población de 12 años en adelante que se encuentra activa económicamente con un 52.5% al corte del 2020, a comparación del 2015 que era del 35.7%. Lo que indica que las personas contribuyen o están disponibles para la producción de bienes y servicios, están trabajando o buscan activamente un trabajo (INEGI, 2020).

El municipio de Tzitzio cuenta con el porcentaje de la población de 12 años y más no económicamente activa que se dedica a los quehaceres del hogar con un 60.5% lo cual indica que

existen personas con mínimo de 12 años que se dedican solamente al hogar, es una cifra preocupante porque es una gran parte de la población, y puede influir en los indicadores de educación en el municipio Tzitzio (INEGI, 2020).

Para impulsar la economía y el turismo de Tzitzio, en 2019 el municipio puso en marcha la ruta de Mezcal Morelia-Tzitzio. El objetivo de este proyecto fue acercar a los amantes de los destilados a visitar las plantaciones, junto a los productores y destiladores de este proyecto, es el motor más importante de la economía local de Tzitzio. La ganadería en comunas constituye la base de la economía de los habitantes, aunque se practique en condiciones limitadas. La agricultura es la segunda actividad económica de los habitantes de Tzitzio (Ayuntamiento Tzitzio, 2019).

2.3.2 Características demográficas

De 8,855 habitantes en Tzitzio en 2020 el 50% fueron hombres y el otro 50% fueron mujeres. Los grupos de edad con mayores concentraciones de habitantes fueron los rangos de 10-14 años, de 5-9 años y de 0-4 años. En términos de población, el 11,9% de los hogares cuenta con acceso a Internet, el 6,78% cuenta con computadora y el 82,4% tiene teléfono móvil (Data México, 2020).

En el municipio de Tzitzio, con base en información recabada por el Instituto Nacional de Geografía y Estadística, se observó una disminución en el número de habitantes del municipio, con 9.166 habitantes viviendo en el área geográfica del municipio en 2010. En el último levantamiento de información en 2020, el INEGI registró una disminución poblacional de 8,855 habitantes, sus principales localidades son, el Devanador, Tafetán, Paso Ancho y Tiquihuitucha (Ayuntamiento Tzitzio, 2021).

2.3.3 Características de Salud

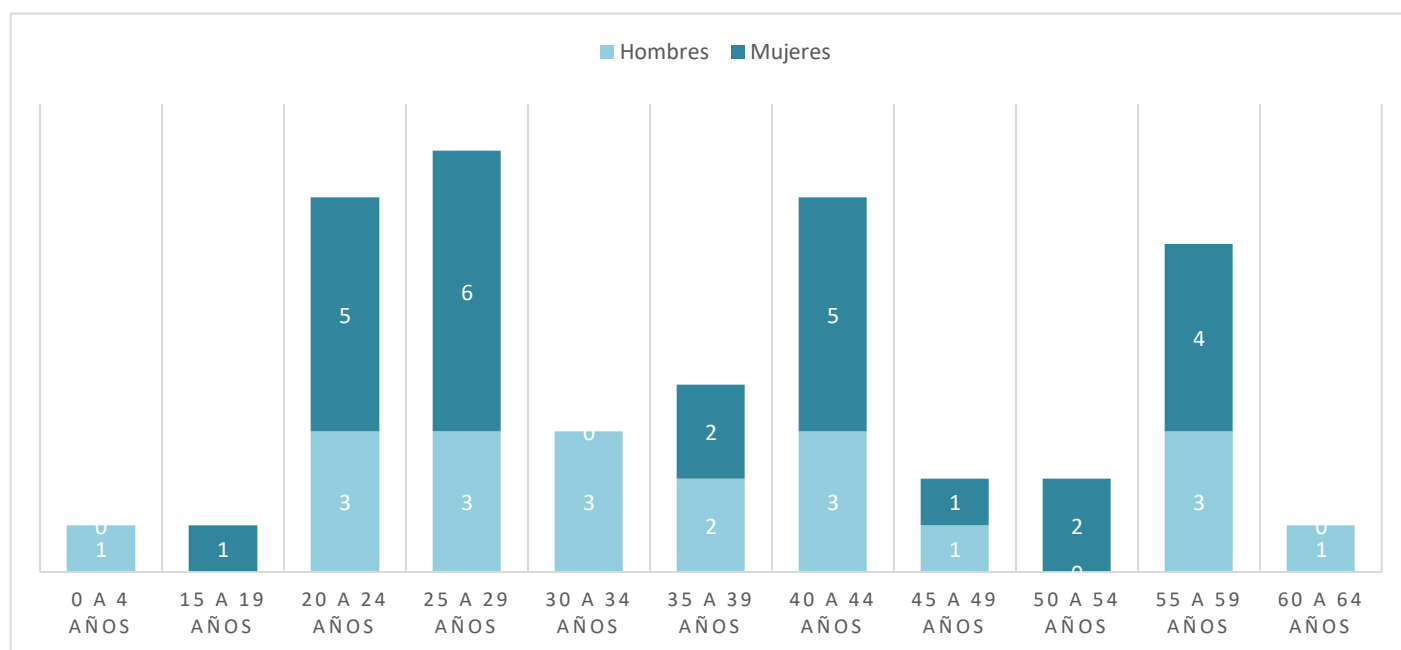
Son poco los establecimientos médicos en Tzitzio sin embargo los más utilizados y principales al corte de 2020 fueron el centro de salud ubicado en la cabecera municipal, posteriormente el centro de salud ubicado en Tafetán que es la localidad más habitada en Tzitzio, y por último los consultorios de farmacias. Las principales discapacidades presentes en la población de Tzitzio fueron discapacidad física, discapacidad visual y discapacidad auditiva (Data México, 2020).

En 2020 aconteció una pandemia mundial de COVID-19⁵ (declarada por la OMS) provocando contagios rápidos y muchas muertes. El COVID-19 ha impactado en diferentes ámbitos como en el económico, social, educación, salud, incluso en la actualidad no se ha tenido un dato certero de cuanto ha sido la afectación, sin embargo, al ser un riesgo para la salud se tuvo que estar en cuarentena mundial para tratar de reducir el nivel de contagio.

En cuestión educativa el COVID-19 influyó para que algunos planteles educativos cerrarán, además hubo un incremento a nivel mundial de deserción escolar, debido a que no todos se adaptaron a las modalidades educativas impuestas para evitar contagios y defunciones, por ello y para el tema de la presente investigación es necesario analizar las cifras de infectados por COVID-19 así mismo visualizar las edades para poder aceptar o descartar que haya impactado de manera profunda al problema central de la investigación.

Gráfica 3

Casos confirmados de COVID-19, según rango de edad y género en Tzitzio, 2022.



Fuente: Creación propia con datos en base a Data México (2022).

⁵ Los coronavirus son una clase de virus que pueden infectar tanto a humanos como a animales, que causan desde un resfriado común hasta enfermedades respiratorias graves que conducen a la muerte por falta de oxígeno (OMS, 2020).

Tzitzio ha presentado un porcentaje bajo de casos por COVID-19, se infiere que la pandemia no influyó en la disminución de porcentaje de jóvenes que asiste a la escuela debido a los años donde se centra la investigación es el rango de edad de 15 a 24 años teniendo un total de 9 casos confirmados, siendo muy pocos en comparación a los 315 alumnos de la investigación. Además, este problema de deserción abarca en el rango de 2015 a 2020 por lo tanto este problema comenzó antes de la pandemia.

2.3.4 Características sociales

Dentro de sus características sociales se engloba sus rasgos culturales, religiosos y políticos, los cuales se promueven a través de espacios destinados para ello. Tzitzio no cuenta con ningún centro cultural, cuenta únicamente con 2 bibliotecas, no cuenta con ninguna sala de cine, museos, librerías, educación artística, teatros, auditorios, zonas arqueológicas y tampoco cuenta con galerías, cuenta con un porcentaje bajo de infraestructura (CONACULTA, 2015).

2.4 Objetivos principales del Plan de desarrollo municipal de Tzitzio 2021-2024

Los municipios cuentan con planes municipales donde se plantean objetivos a promover para disminuir sus problemáticas principales. De 2021 a 2024, el Ayuntamiento de Tzitzio ha implementado medidas que involucran tres niveles de gobierno y sociedad. Su objetivo es crear oportunidades rentables y productivas, considerando a la sociedad como catalizador de una cultura de progreso, apoyando a las autoridades en todos sus esfuerzos para contribuir a la mejora continua del municipio de Tzitzio, por ello se enfoca en los principales objetivos en materia educativa debido al tema prioritario de la investigación.

Según el Ayuntamiento de Tzitzio busca “Contribuir a elevar la calidad y cobertura de la educación en el municipio, en coordinación con los diferentes órdenes de gobierno, se pretende incentivar procesos educativos y fortalecer redes entre las personas, las comunidades y las instituciones para el fortalecimiento de la identidad y de la diversidad” (Plan de desarrollo municipal de Tzitzio, 2021-2024, p. 57).

A continuación se mencionaran las acciones que el municipio de Tzitzio creo para dar un seguimiento a la problemática educativa y poder así influir positivamente a la disminución de la deserción escolar.

2.4.1 Las acciones principales en materia educativa de Tzitzio en el periodo 2021-2024

- 1.- Colaboración con las instituciones educativas con campañas para evitar la deserción escolar.
- 2.- Estímulos a estudiantes para continuar carrera universitaria y de excelencia académica
- 3.- Transporte escolar para estudiantes dentro del municipio y para estudiantes universitarios.
- 4.- Gestión para casa de estudiante para estudiantes universitarios y de nivel medio superior.
- 5.- Procesos formativos en innovación social y cultural.
- 6.- Difusión de las expresiones artísticas.
- 7.- Promoción de las tradiciones y hechos históricos del municipio.
- 8.- Promoción de las expo ferias del municipio.
- 9.- Promoción de la danza del municipio (Plan de desarrollo municipal de Tzitzio, 2021-2024, p. 58).

En Tzitzio se pretende mejorar el sistema de educación pública a través de estas acciones se puede visualizar que tienen presente la problemática de disminución en el porcentaje de jóvenes que asiste a la escuela, esto también es influenciado por las distancias hacia los planteles educativos, desde el gobierno municipal anterior se realizó el proyecto de brindar transporte público como solución a la problemática sin embargo no impactó como se preveía, pero es una realidad que las distancias en los planteles educativos de bachillerato si son significativas, por lo que a varios estudiantes de les puede dificultar acudir a estos centros a estudiar debido a las distancias y la falta de transporte público.

En el actual gobierno se implementaron becas económicas para estudiantes de nivel superior cuyo objetivo es “Otorgar un apoyo 100% íntegro del recurso público del H. Ayuntamiento, para que este contribuya en minimizar los gastos de alimentación y transportes generados por el derecho y la necesidad de estudiar de cada joven para que así no se vea truncado su sueño de tener una carrera universitaria” (1er Informe de gobierno Tzitzio, 2022, p. 9) Al corte del 2022 se han visto beneficiados 33 alumnos que continúan con el apoyo para no truncar sus estudios. Debido a que en el municipio no hay universidades, también se han firmado nuevos

convenios de colaboración⁶ con universidades como la UVAQ, UNIVIM, y la UNICLA. La segunda permitirá que los jóvenes puedan estudiar en línea para que así refuercen sus habilidades y capacidades tecnológicas que los preparen para su futura vida profesional. Estas acciones representan el cambio que Tzitzio quiere lograr para poder disminuir la deserción escolar, sin duda son acciones que ayudarán a los jóvenes, sin embargo esta investigación está enfocada en los factores internos de cada estudiante, a través de la resiliencia como capacidad que se puede fortalecer y desarrollar siendo un recurso emocional que incida en el ámbito educativo, por ello la importancia de ambos recursos tanto el psicológico o emocional, como el físico o económico, la fusión de ambos permitirá una entrada al cambio ante la problemática educativa.

2.5 Indicadores de las variables de investigación

2.5.1 Desarrollo

2.5.1.1 Desarrollo en el mundo

Actualmente por la pandemia de COVID-19 existió un impacto en diferentes ámbitos del desarrollo en el mundo, aún no se ve a profundidad su efecto ni las consecuencias, sin embargo, el Fondo Monetario Internacional estima que “el crecimiento mundial tocará fondo al situarse en 2,8% este año, para luego aumentar ligeramente a 3,0% en 2024. La inflación mundial disminuirá, aunque más lentamente de lo previsto inicialmente, de 8,7% en 2022 a 7,0% este año y 4,9% en 2024. Por lo que se prevé una afectación significativa (Perspectivas de la economía mundial, 2022, p. 1).

El COVID-19 condujo a repensar los sistemas de gobernanza, no solo locales sino holísticos, para garantizar que las ciudades, las comunidades, los grupos vulnerables y las conexiones globales entre los ecosistemas sean adaptables, debido a que el ser humano está expuestos a cambios de todo tipo que conllevan un proceso de adaptabilidad el cual se puede facilitar o dificultar a acorde a los recursos disponibles. Según David Pastor “La resiliencia está profunda e intrínsecamente conectada con la sostenibilidad y emerge de la estructura, los recursos,

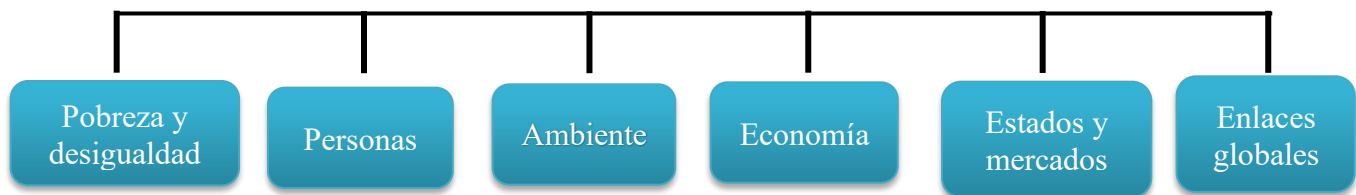
⁶ Convenio que habilita actividades como otorgar becas a jóvenes de nuevo ingreso, colaborar con estudiantes de diferentes carreras para proponer planes y brindar los servicios sociales necesarios a los estudiantes universitarios. Mejorar estrategias que contribuyan al desarrollo de Tzitzio.

las capacidades y otras propiedades de las comunidades, ciudades, regiones o cualquier sistema. Con la necesidad de adaptarse a los cambios en el clima, la recuperación frente a desastres, crisis y pandemias” (Pastor, 2021, p. 17).

Actualmente el mundo se encuentra recuperándose de la pandemia por COVID-19, la cual trajo múltiples problemas en distintas áreas no solo a fines a la salud, también a la economía y en la educación debido a que muchos estudiantes no contaron con los recursos básicos para continuar en línea sus estudios debido a la suspensión temporal de clases. Por lo que la situación mundial brinda una alerta sobre la necesidad de desarrollar la capacidad de adaptación, el mundo está globalizado y existen conexiones cercanas, de momento la población mundial tuvo que adaptarse al cambio para no poner en riesgo su vida y salud. A continuación, se analizarán los indicadores de desarrollo mundial, que brindan un panorama general de desarrollo en diferentes ámbitos.

Figura 2

Indicadores de desarrollo mundial del banco mundial



Fuente: Creación propia con datos en base al Banco Mundial (2023).

Históricamente ha existido una lucha constante para reducir la pobreza, sin embargo a partir del COVID-19 aumentó, por que hubo efecto de los conflictos entre países y sigue desarrollándose un constante cambio climático, los cuales ya habían desacelerado la reducción de la pobreza. Por la pandemia hubo pérdida de trabajos, disminución del ingreso en las familias, e inflación elevada en el precio de los alimentos y por ende la desigualdad incrementó. Actualmente acorde a la línea de pobreza, el salario actual por día, es de 1,90\$ USD, en los países de ingresos medios-bajos es el límite normal y en los países de ingresos medios-altos suele ser de 5,50\$ USD por día.

Como se mencionó anteriormente el tema de pobreza siempre ha estado presente en el mundo, por ello la ONU creó los ODS⁷, los cuales son planes y objetivos para crear un mundo sostenible y con mejores condiciones para todos. El objetivo número 1, es de los más ambiciosos y requiere que todos los países, regiones y grupos nacionales reduzcan la pobreza a cero en la misma línea de pobreza internacional para 2030. La meta 10.1 de los ODS exige que los ingresos del 40 % más pobre crezcan más rápido que el promedio nacional para 2030. Estos objetivos abarcan las problemáticas prioritarias del mundo (Banco Mundial, 2023).

El 10% de la población mundial, vive en situación de pobreza extrema, esto quiere decir que las personas viven con más de 4 carencias sociales de 6 posibles, por lo tanto las personas no pueden satisfacer sus necesidades más básicas, como lo es el acceso al agua, la salud, la educación, y la limpieza. Las personas que viven en esta situación luchan constantemente para poder cubrir sus necesidades y las de sus familias. En la actualidad hay un gran número de personas que viven con menos de \$31 pesos mexicanos al día, principalmente se sitúan en el país de África. Hoy la tasa mundial de pobreza rural es del 17,2% este mismo porcentaje se duplica en las zonas urbanas. En 2018 el 8% de los colaboradores y sus familias en todo el mundo vivían en la pobreza extrema, porque el trabajo no siempre puede garantizar una vida digna. 1 de cada 5 niños actualmente vive en situación de pobreza extrema por ello se tiene que garantizar la protección social para todos ellos y para otros grupos vulnerables con el fin de influir en la reducción de la pobreza (Banco Mundial, 2023).

El impacto que tiene la pobreza en las personas varía acorde la edad, el lugar donde se vive, el origen étnico, el género, la religión, entre otras. Particularmente los niños son uno de los grupos más vulnerables, porque tienen mayor riesgo de vivir en la pobreza debido a la dependencia emocional, física, mental, y económica, que experimentan por la falta de autonomía.

La salud, el empleo, la educación, la población y el género, ayudan a visualizar la calidad de vida de las personas, dan una proyección de cómo se desarrolla el mundo y la sociedad. En gran parte del mundo los niños y jóvenes, están sufriendo pérdidas significativas de aprendizaje, principalmente por efectos de la pandemia. Gracias al cierre de escuelas, la educación a distancia y en línea, los estudiantes no recibieron el material que necesitaban para su aprendizaje, por lo tanto, ahora se olvidan fácilmente de lo que aprenden. En promedio los estudiantes de todos los

⁷ Objetivos de desarrollo Sostenible.

niveles educativos perdieron alrededor de 32 días de aprendizaje por cada 30 días de cierre de escuelas. Otro tema afectado por la pandemia es el empleo. La escasez de empleo sigue siendo uno de los problemas más importantes de los países en desarrollo, especialmente por los desafíos demográficos que enfrentan los países de bajos ingresos. La rápida transmisión de las enfermedades no solo se detiene en las fronteras, sino que puede propagarse con facilidad a medida que más y más personas viven en ciudades abarrotadas y viajan a otros países. Ahora cualquier enfermedad que sea infecciosa y se origine en cualquier parte del mundo puede propagarse rápida y fácilmente a otras partes del planeta. Un buen ejemplo de esto es la pandemia por COVID-19. La OMS anunció que las principales enfermedades que afectan actualmente a países de todo el mundo son “el VIH, el COVID-19, la malaria y la tuberculosis” (OMS, 2022).

Los ecosistemas son aquellos que controlan los elementos vitales de los que todos dependen, como el aire, el agua y el suelo, porque brindan mecanismos de defensa exclusivos y rentables en contra del clima continuo y extremo. El objetivo global es alcanzar un crecimiento sostenible y sustentable para que lo puedan disfrutar las generaciones siguientes, sin embargo, esto requiere de una mejor gestión de los recursos naturales, mejora de políticas fiscales para que sean más ecológicas, de los mercados financieros para que sean más ecológicos y de los programas globales eficaces para la de gestión de residuos. La disminución mundial de la biodiversidad y los servicios de los ecosistemas son un problema que impide el desarrollo. Ninguna economía puede permitir que los recursos de la naturaleza colapsen, por que son vitales para los seres vivos. La fortaleza económica de un país se mide por su Producto Interno Bruto, o sea, por todos los ingresos que genera de manera interna un país por la venta de servicios y bienes. Dentro de esta clasificación se encuentra Estados Unidos, la cual representa la mayor economía del mundo. (Banco Mundial, 2023).

A nivel mundial, la organización de las Naciones Unidas es una de las más importantes, cuyo trabajo trasciende las fronteras nacionales e internacionales, porque sus acciones están dirigidas al bien común, en términos generales, esta organización crea espacios neutrales para la discusión y debate entre las naciones. Otra organización importante es el Banco Mundial, que brinda asesoramiento estratégico a los países y supervisa algunas iniciativas que fomenten el equilibrio. La OMS es también una de las organizaciones más importantes porque su objetivo es luchar contra las enfermedades del mundo y brindar una atención de calidad a los pacientes.

Estos datos brindan un panorama muy general del desarrollo en el mundo, donde se pueden visualizar los problemas prioritarios, dentro de los cuales la educación y las carencias sociales se encuentran presentes como un foco de atención, a continuación se desarrollará a agrosso modo el desarrollo a nivel latinoamérica con el fin de conocer a profundidad el contexto de la problemática de investigación.

2.5.1.2 Desarrollo en Latinoamérica

Para latinoamérica en tema pobreza se proyectó para 2022 los niveles de pobreza y dan como resultado una recesión de 1 cuarto de siglo. La CEPAL informó que actualmente hay “201 millones de personas (32,1% de la población total de la región) viven en situación de pobreza, de los que 82 millones (13,1%) se encuentran en pobreza extrema” (CEPAL, 2022).

Los estudiantes de América Latina y el Caribe han sufrido la peor y más prolongada crisis educativa, esta problemática es derivada también por la pandemia de COVID-19. El cierre de escuelas duró aproximadamente 70 semanas, cuando a nivel mundial duró 41, esto influyó en la aceleración de las desigualdades existentes, principalmente en el acceso, la inclusión y la calidad, porque aprender en una computadora no es lo mismo que aprender en un teléfono móvil, o en el aula con la interacción de compañeros y de materiales didácticos. Una de las mayores limitaciones para mejorar las habilidades y capacidades en los alumnos, es la falta de conectividad, de equipos y de las habilidades digitales. El acceso ya era desigual antes de la pandemia, ésta solo lo acelero. En 2021 más del 60% de los menores en situación de pobreza no tenían conexión a internet en casa, esta situación se dio en 8 de 12 países en América Latina (Trucco, 2022).

En términos de salud, Cuba, Chile, Uruguay, Colombia, Argentina, México y Costa Rica tienen los mejores sistemas de salud en términos de acceso y calidad de la atención. Los países con los mayores aumentos de población y esperanza de vida en relación con la tasa de mejora del estado de salud nacional son Costa Rica, Chile, Cuba, Uruguay, Panamá, México, Ecuador y Argentina. Las principales 4 enfermedades más presentes en América Latina y el Caribe son las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, enfermedades respiratorias y la diabetes (OPS, 2022).

América Latina es una de las regiones del mundo más impactadas negativamente por el cambio climático, porque abarca una de las áreas más desiguales del planeta y es una de las más biodiversas también, tiene miles de especies únicas de animales y plantas, algunas desafortunadamente se encuentran en peligro de extinción. La diversidad biológica de América

Latina está afectada pero aún es tiempo para poder solucionarlo, porque los mismos ecosistemas lo ayudan (Blasco, 2021).

En cuestión económica de América Latina y el Caribe se visualiza un escenario complejo externo, el cual es caracterizado por un crecimiento bajo del comercio mundial y de la actividad económica. El aumento de las tasas de interés en todo el mundo junto con las turbulencias financieras, han aumentado la volatilidad de los mercados financieros y la incertidumbre.

Los desequilibrios de los mercados han disminuido, sin embargo, se espera que en las principales economías más avanzadas, las tasas de interés se mantengan altas para 2023. La Comisión Regional de la ONU pronosticó un crecimiento más lento en 2023 que en 2022 y que en todas las subregiones de latinoamérica, indicó que “el sur crecerá un 0,6% en 2023 (3,8% en 2022), el grupo de Centroamérica y México un 2,0% (3,5% en 2022) y el Caribe (incluyendo Guyana) un 3,5% (frente al 5,8% en 2022)” (BM, 2023).

América del Sur se verá afectada por la caída de los precios, para las necesidades básicas y por la restricción de la esfera política interna más estrecha. La alta inflación afecta los ingresos reales, lo que a su vez afecta el consumo individual y por ende a la inversión en los países. La CEPAL señaló que “En el Caribe, la desaceleración económica proyectada en 2023 se debe en gran parte a la inflación que afecta tanto los ingresos reales como los costos de producción de los consumidores, lo que tiene un impacto negativo en la competitividad de las exportaciones de productos básicos y en el turismo” (CEPAL, 2013).

Si bien el crecimiento de las economías centroamericanas y mexicana se está desacelerando este año con respecto a 2022, hay casos en los que se revisa al alza la previsión de la CEPAL de finales del año pasado. Esto se debe a una revisión al alza del crecimiento de EE.UU., importante socio comercial y principal fuente de remesas de cada país, lo que afectará tanto al sector externo como al consumo privado. Además, algunos países son importadores netos de energía, lo que se beneficiará de los precios de energía más bajos que se esperan este año en comparación con 2022 (CEPAL, 2023).

Estos datos proyectan los problemas principales en américa latina, la educación es uno de los mayores focos rojos debido al retroceso que tuvo por la pandemia, y que antes, ya se presenciaba, a continuación se analizará el contexto de México en cuestión de desarrollo.

2.5.1.3 Desarrollo en México

En México hubo un aumento de la pobreza desde 2018, y se ha extendido al 2020, esto se debió a la caída de los ingresos de las personas en gran parte y al reducido acceso a los servicios de salud. Al mismo tiempo, la proporción de población sin suficientes ingresos aumentó del 49,9% al 52,8%, y la proporción de población sin acceso a servicios de salud aumentó del 16,2% al 28,2% en el mismo período. Los defectos restantes se mitigan o permanecen esencialmente iguales. Revertir el aumento de la pobreza requerirá de ingresos significativamente más altos para las personas y un mejor acceso a los servicios de salud. Hay razones para creer que esto sucedió en 2022, pero no está claro qué nivel alcanzará en comparación con 2018 en este sentido (De la Torre, 2023).

Más de 4 millones de niños y jóvenes en México no asisten a la escuela. Otros 600.000 corren el riesgo de abandonar la escuela debido a factores como la falta de recursos, la distancia de la escuela y la violencia familiar. Además, las personas que asisten a la escuela esporádicamente recuerdan lo aprendido en el aula, solo 2 de 5 cinco jóvenes que viven en la pobreza extrema continúan su educación más allá de la escuela secundaria. Los factores sociales, económicos y académicos que contribuyen a la deserción estudiantil varían según el grupo de edad, y de las situaciones contextuales, sin embargo, la pobreza es uno de los factores más influyentes (UNICEF, 2018).

En cuestión laboral, México durante el 2023, tuvo las tasas más altas de informalidad laboral, INEGI lo reportó por entidad federativa, “ Oaxaca obtuvo el 80 %, Guerrero el 79.3 % y Chiapas el 73.9 %. Las tasas más bajas las obtuvo, Chihuahua con el 34.1 %, Coahuila de Zaragoza con el 34.6 %, Nuevo León con el 36.7 %, Baja California y Baja California Sur con el 37.8 %. En el periodo de enero a marzo de 2023, las ciudades con la mayor tasa de subocupación fueron, Ciudad del Carmen 22.4 %, Coatzacoalcos 15.2 %, Tapachula 12.9 %, Tlaxcala 12.6 %, León 10.4 % y Oaxaca 10.3 %. Las tasas más bajas se presentaron en Querétaro 1 %, Tijuana 1.2 %, Toluca 1.7 %, Aguascalientes 2.7 % y Saltillo 2.9 %” (INEGI, 2023).

En México la extensión de los ecosistemas naturales ha disminuido hasta en un 62%, se han vertido al aire más de 40.5 millones de toneladas de contaminantes, se ha contaminado el 73% de los cuerpos de agua y el 80% de las emisiones se vierten directamente sin tratamiento previo (PROFEPA, 2022).

La economía de México aumentó un 3.1% en 2022, se registró una recuperación del 4.7%, en 2021, después de una caída del 8.0% en 2020 debido a la pandemia de COVID-19. Actualmente la economía ha vuelto a los niveles previos a la pandemia en temas de empleo y del Producto Interno Bruto. El marco macroeconómico a grandes rasgos es estable en México, por el dinamismo de Estados Unidos y la sólida base manufacturera son las que respaldan el crecimiento económico (BM, 2022).

Con estos datos se visualizan los problemas principales en México, la educación es uno de los mayores focos rojos debido al retroceso que hubo, a continuación, se analizará el contexto de Michoacán en cuestión de desarrollo.

2.5.1.4 Desarrollo en Michoacán

La CONEVAL informó que “De 2008 a 2018, la tasa de pobreza disminuyó 9.4%, en puntos porcentuales de 55.5% a 46.0% en Michoacán. Esto significa que hubo 249.300 personas menos en esta situación de pobreza, en un plazo de 10 años. La tasa de pobreza nacional cayó 2.4 % durante el último período, de 44,4% a 41,9%. De 2008 a 2018, la tasa de pobreza extrema del estado disminuyó un 9.3% puntos porcentuales, del 15,4 % al 6,1 %. En términos totales, esto se traduce en unas 384.500 personas menos que viven en la pobreza extrema” (CONEVAL, 2020).

En 2023 Michoacán contó con 2.19 millones de personas con empleo. Tiene una población activa de 2.15 millones en donde el 39.3% son mujeres, y el 60.7% son hombres, con un salario mensual promedio de 676 pesos mexicanos. Las ocupaciones más presentes en mano de obra fueron los trabajadores de cultivos en total 171.000, trabajadores en actividades agrícolas 156.000, vendedores, trabajadores temporales y empleados de tiendas 138.000. Se registran 36,4 mil desempleados (Data México, 2023).

La pandemia de COVID-19 afectó principalmente a las sociedades más vulnerables, en Michoacán no fue la excepción y más en materia educativa, el ciclo escolar 2019-2020 terminó a distancia y en línea, esto provocó un reto mayor que ha afectado negativamente en las desigualdades y en el acceso a oportunidades. Los niños que cuentan con acceso a la tecnología, que cuentan alguien que cuide de ellos y que les brinde educación, no experimentará las mismas dificultades de un niño que aprendió a sumar fuera el aula, sin acompañamiento, y que tuvo que hacerse cargo de su familia a temprana edad, probablemente estará menos preparado. Por efectos de la pandemia el estado debe garantizar la seguridad de los alumnos para prevenir contagios de

COVID-19, y al mismo tiempo recuperar todos los conocimientos que fueron complicados de transmitir en las aulas durante la pandemia. El conocimiento no solo forma capital humano a largo plazo, para que el conocimiento sea integral se deben desarrollar habilidades, aptitudes, y competencias que fomenten en los alumnos participar en actividades sociales, políticas, ambientales, y económicas (García, 2021).

En tema de salud, en Michoacán las infecciones respiratorias agudas son las más presentes, seguidas de las infecciones intestinales. Ambos afectan a la población de 1 a 44 años. Las infecciones urinarias ocupan el tercer lugar y afectan principalmente a la población de 25 a 59 años. En cuarto lugar se encuentran las úlceras, la gastritis y duodenitis, que afectan a más personas en edad laboral. Las picaduras de escorpión están en el quinto cuadro, la vulvovaginitis en el sexto cuadro, la obesidad en el séptimo cuadro, la gingivitis y la periodontitis en el octavo cuadro (Celaya, 2019).

El comercio es la principal fuente de economía en el estado de Michoacán, representa el 25.1% del Producto Interno Bruto (PIB) de todo el estado. Las actividades agropecuarias, la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la caza, aportan el 15,1% del PIB (El economista, 2021).

Hasta aquí se realizó un análisis escalar del desarrollo, se puede concluir que existe una problemática educativa en todas las escalas, para adentrar al comportamiento de las variables que rigen la investigación se desarrollará otro análisis escalar a continuación.

2.5.2 Resiliencia en el ámbito educativo

2.5.2.1 Resiliencia en el ámbito educativo en el mundo

Para comprender la resiliencia se seleccionaron algunos indicadores educativos que ayudarán a entender el comportamiento de esta variable. A continuación, se describe cada uno de ellos.

La matrícula es el conjunto de alumnos que se inscriben a un ciclo escolar de una institución o plantel educativo (SEP, 2008).

Tabla 4*Nivel de matriculación en el mundo*

Entidad	2015	2018
Mundo	90.3	90.5

Fuente: Creación propia con datos en base al BM (2019).

A nivel mundial los países que presentan una mayor tasa de matrícula son, Irlanda, Reino Unido y Perú. Los países con las tasas más bajas son, Liberia, Malí y Mauritania. Como se observa en la tabla a nivel mundial hubo un crecimiento en la matrícula de 2015 a 2018. Por lo tanto, a nivel mundial ha existido un incremento en el número de alumnos que se inscriben a los planteles en estos países mencionados.

El grado promedio de escolaridad es el nivel de estudios aprobados por una persona.

Tabla 5*Grado promedio de escolaridad en el mundo*

Entidad	2015	2020
Mundo	10	10

Fuente: Creación propia con datos en base al BM (2020).

El nivel 10 equivale al primer año de bachillerato. Los países a nivel mundial que presentan un mayor grado promedio son, Alemania, Argentina, Brasil y Ecuador en donde los niveles están por arriba del 10, entre 13 y 14 lo que equivale al grado universitario. Los países que presentan un menor grado promedio son Irak, Cuba y Bangladesh en donde los niveles están por debajo de los 6, lo equivalente a primaria.

La Alfabetización es una situación que distingue a las personas de más de 15 años, por saber leer y escribir (INEGI, 2020).

Tabla 6*Población de 15 años y más en condición de alfabetismo en el mundo*

Entidad	2015	2020
Mundo	86	87

Fuente: Creación propia con datos en base al BM (2020).

A nivel mundial los países que presentan un mayor grado de alfabetismo son España con el 100%, Armenia y Montenegro. Los países con un menor grado de alfabetismo son Sudán del sur, República centroafricana y Malí, con un grado menor o igual que 30%.

2.5.2.2 Indicadores de resiliencia en el ámbito educativo en Latinoamérica

La matrícula a nivel latinoamérica es del 95%, los países que tienen un mayor porcentaje son Uruguay, Antigua y Barbuda y Belice. Los países que presentan un menor índice son, las Bahamas, El Salvador y Guatemala. México se encuentra en uno de los países con mayor porcentaje de matrícula a nivel latinoamérica. Sin embargo, de 2015 a 2018 hubo un retroceso en el nivel de matrícula.

Tabla 7*Nivel de matriculación en latinoamérica*

Entidad	2015	2018
América Latina y el Caribe	96	95

Fuente: Creación propia con datos en base al BM (2018).

El grado promedio a nivel latinoamérica, se ha mantenido en el grado 13 lo equivalente al nivel universitario. Los países en Latinoamérica con un mayor grado son Venezuela, Argentina y El Salvador con el 15-17. Los países con un menor grado son Haití, Belice y Cuba que se encuentran con el grado 6.

Tabla 8*Grado promedio de escolaridad en latinoamérica*

Entidad	2015	2020
Latinoamérica	13	13

Fuente: Creación propia con datos en base al BM (2020).

La alfabetización a nivel latinoamérica de los países con la mayor población en condición de alfabetismo son Bolivia, Argentina y Aruba con el 100. Los países con una menor población son Haití, Belice y Honduras -90.

Tabla 9*Población de 15 años y más en condición de alfabetismo en latinoamérica*

Entidad	2015	2020
Latinoamérica	98	99

Fuente: Creación propia con datos en base al BM (2020).

5.2.2.3 Indicadores de resiliencia en el ámbito educativo en México

En la matrícula a nivel nacional se puede observar que durante 6 años se mantuvo con el mismo nivel de matriculación, pero a partir del 2021 comenzó a disminuir en donde muy probablemente se haya visto afectada por la pandemia de COVID-19, las mujeres tienden a tener en México un mayor nivel de matriculación que los hombres. Los estados que presentan porcentajes más bajos de jóvenes que asisten a las escuelas son Chihuahua, Jalisco, Colima, Michoacán, Guanajuato, Guerrero, Puebla, Veracruz, Oaxaca, Chiapas y Campeche.

Tabla 10*Nivel de matriculación en el nivel media superior, México.*

Entidad	Media superior	2015/2016	2020/2021	2021/2022
Federativa				
Estados Unidos	Total	4,985,080	4,985,005	4,861,091
Mexicanos				

Fuente: Creación propia con datos en base a INEGI (2022).

El grado promedio a nivel nacional de escolaridad es de 9.74 lo que equivale al tercer año de secundaria. Los estados que presentan un menor grado promedio son, Chiapas con 7.8, Oaxaca 8.1, Guerrero 8.4, y Michoacán de Ocampo con 8.6.

Tabla 11

Grado promedio de escolaridad en México.

Entidad Federativa	2015	2020
Estados Unidos Mexicanos	9.16	9.74

Fuente: Creación propia con datos en base a INEGI (2020).

La tasa de abandono a nivel nacional en 2021 de los estados que presentan las tasas más altas de abandono son Michoacán, Coahuila, Durango y Oaxaca.

Tabla 12

Tasa de abandono escolar en México.

Entidad Federativa	Nivel educativo	2015/2016	2020/2021
Estados Unidos Mexicanos	Media superior	13.3	10.8

Fuente: Creación propia con datos en base a INEGI (2021).

La Alfabetización a nivel nacional del estado con un mayor porcentaje de población alfabetizada es la ciudad de México con un total de 7,408. Jalisco es otro estado con un gran porcentaje mientras que los estados que presentan un menor porcentaje son Baja California del Sur, Nayarit y Colima.

Tabla 13

Población de 15 años y más en condición de alfabetismo en México

Entidad Federativa	2010	2020
Estados Unidos Mexicanos	6.9	4.7

Fuente: Creación propia con datos en base a INEGI (2020).

5.2.2.4 Indicadores de resiliencia educativa en Michoacán

En la matrícula a nivel estatal se puede observar cómo existe una tendencia desde el 2015 al 2022, hubo una disminución en el nivel de matriculación de los jóvenes que asisten a la escuela.

Tabla 14

Nivel de matriculación a nivel media superior en Michoacán

Entidad Federativa	Media Superior	2015/2016	2020/2021	2021/2022
Michoacán de Ocampo	Total	174,542	163,552	154,710

Fuente: Creación propia con datos en base a INEGI (2022).

El grado promedio de escolaridad a nivel estatal en 2020, de la población en Michoacán de 15 años y más de edad fue de 8.6, lo que equivale a poco más de segundo año de secundaria.

Tabla 15

Grado promedio de escolaridad en Michoacán

Entidad Federativa	2015	2020
Michoacán de Ocampo	7.93	8.60

Fuente: Creación propia con datos en base a INEGI (2020).

En la tasa de abandono a nivel estatal se puede observar que hubo un incremento de abandono escolar de 2015 a 2021 siendo uno de los estados con una mayor tasa en el país.

Tabla 16

Tasa de abandono escolar en Michoacán

Entidad federativa	Nivel Educativo	2015/2016	2020/2021
Michoacán de Ocampo	Media Superior	13.2	14.2

Fuente: Creación propia con datos en base a INEGI (2020).

La Alfabetización a nivel estatal en Michoacán permanece a un nivel intermedio, debido a que hay otros estados con un mayor y menor porcentaje.

Tabla 17

Población de 15 años y más en condición de alfabetismo en Michoacán

Entidad Federativa	2020
Michoacán de Ocampo	3,197,442

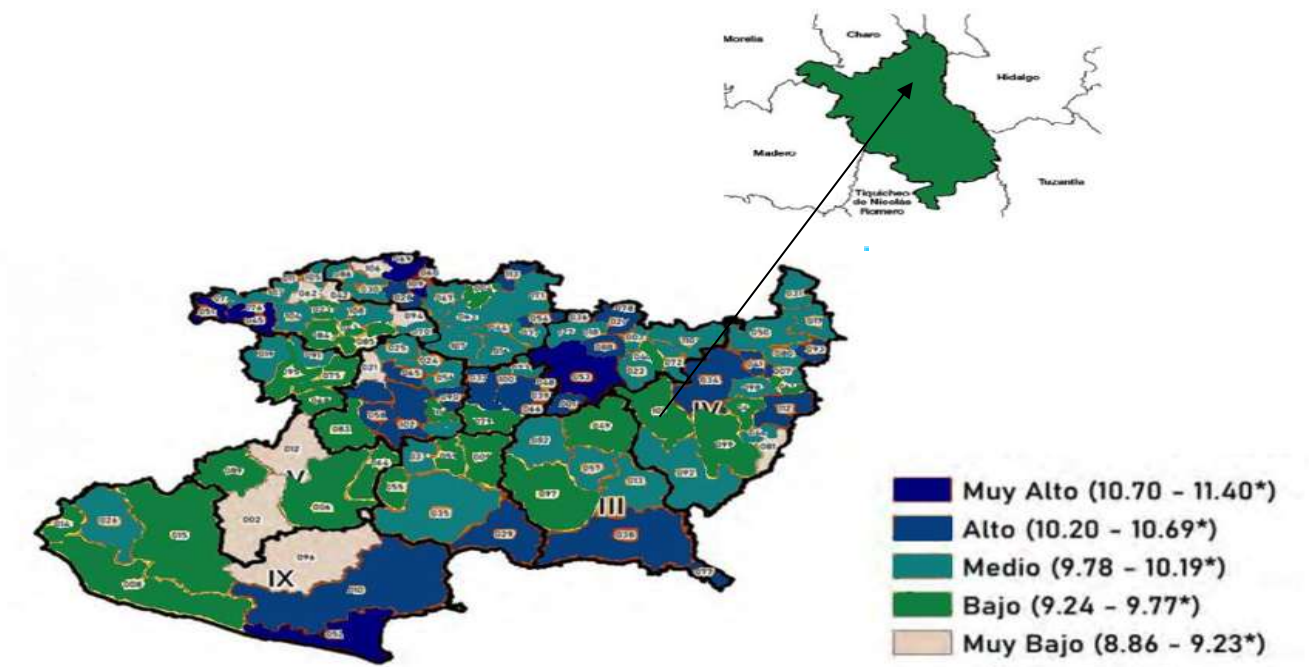
Fuente: Creación propia con datos en base a INEGI (2020).

2.2.2.5 Indicadores de resiliencia educativa en Tzitzio

El grado promedio de escolaridad que presenta Tzitzio es muy bajo, no cuenta con universidades, únicamente cuenta con bachillerato y sólo el 14.1 logra terminar sus estudios, además cuenta con un porcentaje de población de 15 años y más con escolaridad básica del 67.6% al corte del 2020, ha tenido un bajo incremento en comparación del 2015, el porcentaje es del 67.5% (INEGI, 2020).

Figura 3

Mapa del grado promedio de escolaridad en Michoacán del grupo de 15 a 24 años.



Fuente: Creación propia con datos en base al Instituto de Planeación del Estado de Michoacán (2015).

La alfabetización en Tzitzio presenta un incremento del porcentaje de personas de 15 años y más alfabetos. En 2000 tenía un 73.2% y en 2015 un 83.0%. Su tasa de alfabetización al corte de 2020 es de 98.4%. Tzitzio.

2.5.3 Indicadores de Rendimiento académico

2.5.3.1 Rendimiento académico en el mundo

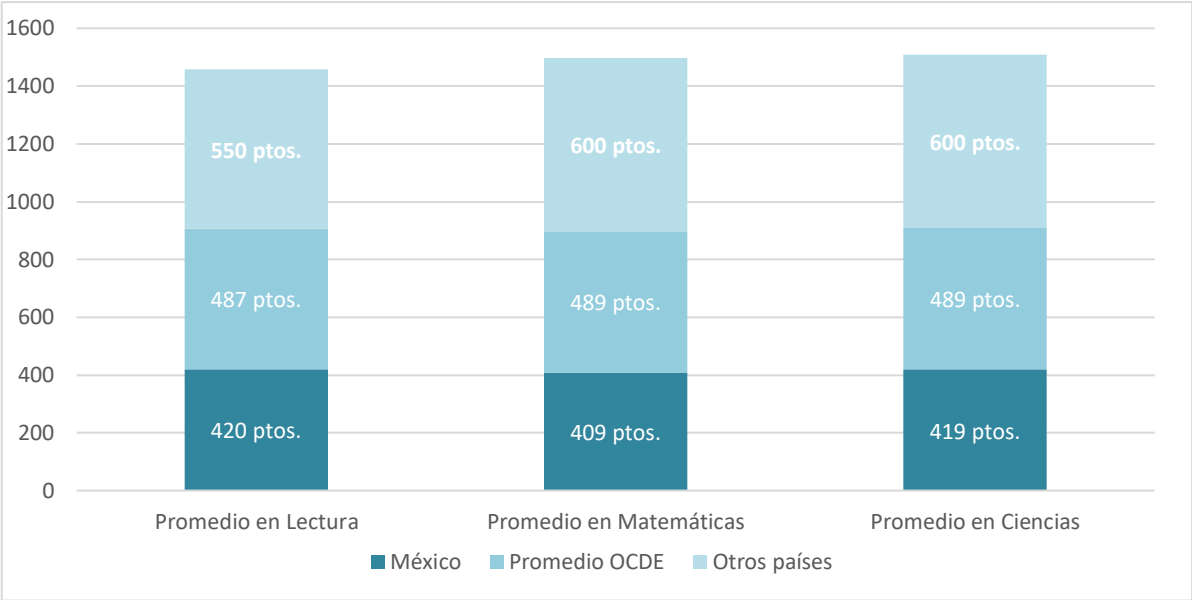
Para entender a profundidad el rendimiento académico se utilizará la prueba pisa, debido a que muestra las tendencias de rendimiento académico en el mundo al corte del 2018. Shangai (China), Singapur, Hong Kong (China), Corea del Sur, Vietnam, Finlandia, Japón, Macao (China), Canadá y Polonia ostentan los mejores resultados en las tres áreas estudiadas. Perú, Colombia, Brasil y Argentina están entre los diez países con mayores índices de bajo rendimiento escolar en matemáticas, lectura y ciencia, según pisa.

2.5.3.2 Indicadores de rendimiento académico en México

Los estudiantes en México obtuvieron puntajes más bajos que el promedio de la OCDE en lectura, matemáticas y ciencias (Markus, 2019).

Gráfica 4

Desempeño en lectura, matemáticas y ciencia



Fuente Creación propia con datos en base a OCDE (2018).

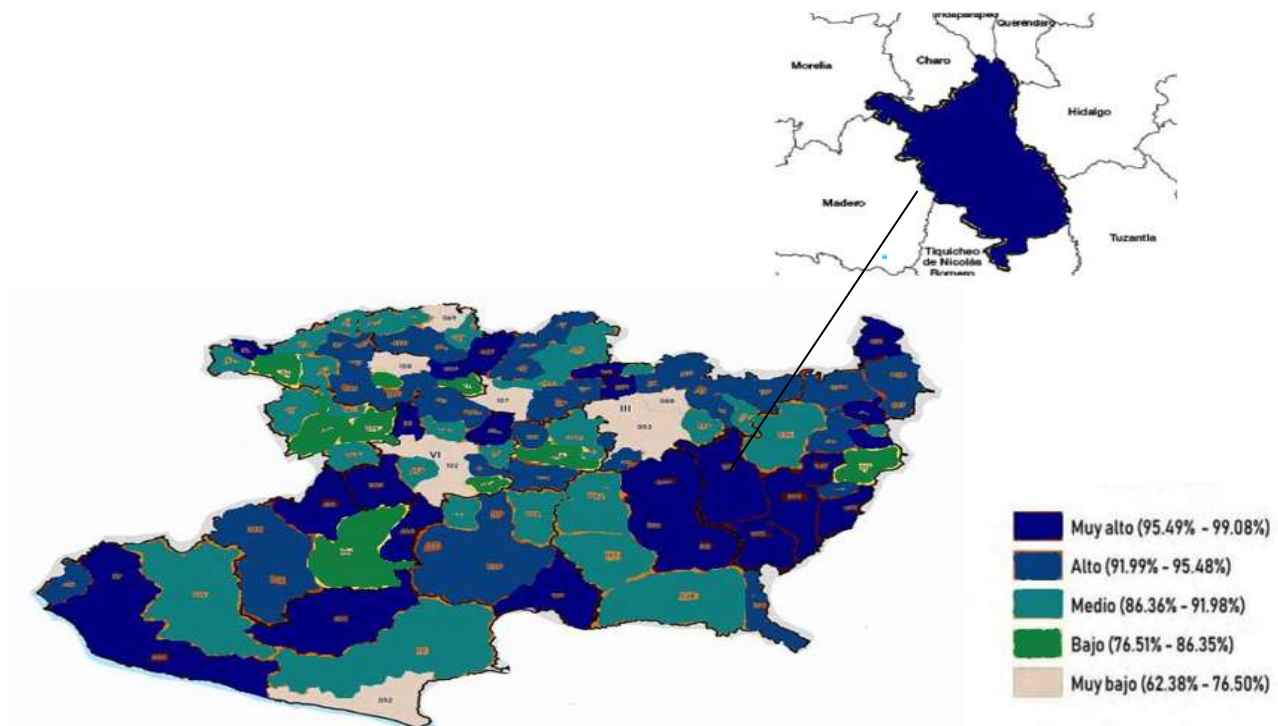
El desempeño promedio en lectura, matemáticas y ciencias en México se ha mantenido estable, en torno a una línea de tendencia plana, durante la mayor parte de la participación del país en PISA.

2.5.4 Indicadores de Vulnerabilidad Social en Tzitzio

Cuando hay pobreza las personas presentan al menos una carencia social y por lo tanto no se cubren las necesidades básicas. Existen seis carencias sociales que conforman la medición de pobreza, rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, acceso a servicios básicos en la vivienda y de acceso a la alimentación (Huerta, 2016).

Figura 4

Mapa del porcentaje de población con al menos una carencia social en Michoacán.

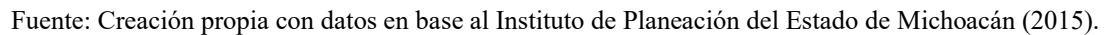


Fuente: Creación propia con datos en base al Instituto de Planeación del Estado de Michoacán (2015).

El rezago educativo ha ido aumentando de 18.5 a 19.2 lo que indica que los alumnos de la población mexicana abandonan sus estudios o no culminan en tiempo y forma los grados

La vulnerabilidad por carencias sociales es aquella población que presenta una o más carencias sociales, pero cuyo ingreso es superior a la línea de bienestar (CONAPO, 2012).

Mapa de Michoacán, carencia por rezago educativo.



47

2.6 Resiliencia

La resiliencia es un concepto que se ha estudiado hace ya algunos años por que se empezó a observar como algunos seres humanos ante situaciones adversas complejas lograban superar la adversidad de una manera positiva. La resiliencia es la capacidad de superar la adversidad, es un nuevo concepto que nace del interés por identificar los factores que permiten a las personas superar con éxito las dificultades y adversidades que se presentan en su vida cotidiana.

El interés por la resiliencia comenzó en el campo de la psicología de manera inicial ha existido durante mucho tiempo, pero ha ganado importancia en los últimos años. El origen de la investigación sobre resiliencia inició en psicología y psiquiatría en la etiología de la psicopatología, especialmente en niños con riesgo de desarrollar psicopatología debido a enfermedades mentales de los padres, problemas perinatales, factores interpersonales conflictivos, pobreza, o alguna combinación de estos factores entre otros. Los eventos adversos de la vida comúnmente más estudiados incluyen factores estresantes y traumáticos como el divorcio de los padres, el abuso, la negligencia, y la guerra (Becoña, 2006).

El término resiliencia proviene de la física (grados de libertad de reacción, elasticidad) y describe la capacidad del cuerpo para resistir el impacto. Pero se puso demasiado énfasis en la sustancia. Aplicado a las ciencias sociales, significa "la capacidad de tener éxito, vivir positivamente y prosperar de una manera socialmente aceptable a pesar de la fatiga, la adversidad, y la pobreza, a menudo con un riesgo significativo de consecuencias negativas" (Álvarez, 2010).

Al igual que en Europa, también se considera un factor de riesgo importante en América Latina, y gran parte del mundo, se vierte en la pobreza. Cuando hablamos de pobreza nos referimos a las dinámicas intrafamiliares que resultan de situaciones de escasez de recursos como: Vivienda existente o vivienda en mal estado, salud insatisfactoria o enfermedad recurrente, escolaridad deficiente o inadecuada y hacinamiento. La desigualdad económica, la delincuencia, la drogadicción y el alto riesgo de violencia en América Latina hacen que la situación de la mayoría de los jóvenes sea muy preocupante (Kotliarenko, 1992).

Por lo tanto, la resiliencia se basó y surgió de los problemas de la guerra y la pobreza extrema. Curiosamente, estas son las condiciones actuales en México y en Latinoamérica, en sí donde la desigualdad es tangible, y en este caso, en el municipio de Tzitzio, donde la vida está restringida y existe una limitación a los recursos básicos. Esto permite que jóvenes y niños surjan

de los problemas antes mencionados y con ello vivan en situaciones de vulnerabilidad social. No obstante, los niños y jóvenes pueden desarrollar visiones resilientes, que se fomentan en el primer núcleo formativo como lo son las familias, principalmente en la escuela y sobre todo en las comunidades (García, 2003).

2.6.1 Resiliencia en el ámbito educativo

El concepto de resiliencia se ha trasladado de la psicología y la psiquiatría a la pedagogía. Interdependencia con la evolución de las personas ante la adversidad, la agitación, y el cambio constante qué es lo que prevalece hoy. En esencia, la resiliencia es la capacidad de recuperarse, superarse y adaptarse con éxito es desarrollar habilidades sociales, académicas y profesionales superando todos los obstáculos por que constantemente hay una exposición a eventos adversos, estrés severo o la simple tensión que acompaña el mundo hoy. Ahora cada maestro y alumno, cada persona, cada niño, cada joven ya sea que sea mayor, necesita desarrollar resiliencia (Villalobos & Castelán, 2008).

La resiliencia en la educación es la capacidad de resistir todos los altibajos de la vida académica y reunir fuerza interior. De alguna manera, en lugar de la palabra inmortal, se adoptó el término resistente, invencible y resistente. La recuperación es un reconocimiento que incluye el dolor, el conflicto y el sufrimiento en el proceso. El concepto de resiliencia pasó de un enfoque basado en la patología a un enfoque basado en modelos educativos⁸ positivos.

La resiliencia es una intervención educativa que requiere desarrollar consideraciones educativas. La resiliencia permite una nueva rama del desarrollo humano que enfatiza el potencial humano. En esencia, esta es una nueva perspectiva sobre los problemas de los seres humanos. Los riesgos están siempre presentes en materia de la pedagogía preventiva es necesario estudiar todos los elementos de protección que se pueden ofrecer a las personas para afrontar y anticiparse a los riesgos (Villalobos & Castelán, 2008).

Los estudiantes resilientes encontraron a sus maestros favoritos que son o fueron modelos positivos para ellos. Los maestros que son especiales para los alumnos tienen un profundo impacto en la vida de estos porque durante la enseñanza brindan calidez, afecto, trato humano y compasión,

⁸ Son representaciones típicas o ejemplares de procesos de enseñanza-aprendizaje, en las que se muestra de manera idealizada la distribución de características y el orden de los procesos a partir de la experiencia adquirida en la aplicación de teorías de aprendizaje.

que genera una conexión profunda. Los estudiantes resilientes, sin duda, tienen un gran interés por la escuela e incluso la llegan a ver como un segundo hogar, un refugio fuera del entorno familiar. Las escuelas con directores y maestros resilientes tienden a tener éxito porque mantienen altos estándares académicos y brindan retroalimentación efectiva que ayuda a los estudiantes al colocarlos en posiciones de confianza y responsabilidad. Los modelos positivos por seguir en la educación son fundamentales para desarrollar la resiliencia (Villalobos & Castelán, 2008).

Los alumnos en Tzitzio cuentan con oportunidades limitadas, por la situación de vulnerabilidad en donde se encuentran, fomentar resiliencia en ellos es crucial para crear una perspectiva positiva con respecto a su futuro. La resiliencia no es una capacidad que sea estática, al contrario, se desarrolla diferente en cada persona y en cada situación adversa por lo que hay que seguirla fomentando en la escuela a través de los docentes y del personal administrativo de las instituciones, es importante que las instituciones brinden el reforzamiento de este factor protector de resiliencia. La relación entre el docente-alumno positiva brinda una sensación de estabilidad y seguridad abriendo una ventana de nuevas experiencias para ambos y se desarrolla un mejor autoestima, mejores maneras de vincularse, redes más fuertes y profundas, independencia, afectividad, generatividad, autoeficacia, un enfoque positivo de metas, nueva mira hacia modelos positivos, facilita el aprendizaje, fortalece o construye una identidad, y brinda satisfacción a los alumnos y los jóvenes alimentando su motivación de manera interna.

Todas las instituciones educativas buscan el bienestar de sus estudiantes y cuando se vive en contextos adversos como la limitación de recursos existe una mayor probabilidad de desertar escolarmente limitando las oportunidades laborales futuras, la resiliencia en la escuela permite que los estudiantes sean conscientes de sus potenciales y habilidades más fuertes, al entender esto psicológicamente pueden adaptarse al entorno donde se encuentren, aunque esté incluso sea de riesgo, les permite superar la adversidad a través de los recursos personales, y por último permite construir un aprendizaje significativo para afrontar las situaciones adversas futuras.

CAPÍTULO III.

PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA RESILIENCIA, EL RENDIMIENTO Y EL DESARROLLO

En el capítulo anterior se visualizó el panorama general de los ejes principales de la investigación, en el presente capítulo se tiene como objetivo desarrollar la base en la que se sustenta la investigación retomando las vertientes principales de las que parte el problema de investigación como son, el desarrollo, la vulnerabilidad social, la educación, el rendimiento académico, la resiliencia y por último el vínculo entre estos conceptos. El formato que seguirá será en primer lugar la definición de los conceptos, posteriormente las teorías visualizadas desde diversas corrientes y por último la manera en la que se han medido dichos conceptos hasta ahora. Este capítulo es la base para el siguiente en el que se aborda la construcción de la metodología.

3.1 Aspectos teóricos del desarrollo

3.1.1 El concepto

El término de desarrollo tiene demasiados significados, sin embargo, se basa principalmente en el crecimiento, el progreso y la evolución. Este término ha sido utilizado por muchos autores y en diferentes campos, el desarrollo está íntimamente relacionado con el contexto político, social y económico en el que se vive, este concepto es visto como progreso, cambio, y movimiento positivo (Ávila, 2004).

Las conceptualizaciones del desarrollo económico evolucionan y cambian junto con la sociedad a medida que los países, regiones enfrentan nuevos problemas que resolver y las innovaciones y el conocimiento se difunden a través de las organizaciones económicas y sociales. El desarrollo no solo se refiere al aspecto económico si no que también a la mejora de la calidad de vida, el consumo de alimentos, la atención médica y la educación, con el fin de atender las demandas de la población y poder influir en la mejora del nivel de vida, especialmente con el aumento del empleo y la reducción de la pobreza, todo esto desde una perspectiva más humana (Vázquez, 2007).

3.1.2 Teorías de del Desarrollo

Existen diversas teorías que ayudan a la comprensión del desarrollo, en diferentes niveles, y áreas, como la teoría de la modernización, el neoinstitucionalismo, la globalización, los sistemas mundiales, que son las que se utilizan para los efectos de este estudio y se explican a continuación.

3.1.2.1 Teoría de la modernización

Es una teoría que se centra en los procesos de cambio y las reacciones que lo engendran, busca identificar las variables que contribuyen al progreso y desarrollo de la sociedad. Esta teoría sugiere que mientras una sociedad que es moderna se vuelve más productiva, las personas recibirán una mejor educación y se obtendrán mejores oportunidades para la reducción de la pobreza . La modernización es un proceso que conduce a las sociedades que son tradicionales a la modernización es decir que busca imitar a los países más desarrollados, esto se puede ver a través de la urbanización, la industrialización, el aumento de la alfabetización, el cuidado del medio ambiente, en la reducción de la deserción escolar y en la expansión de los medios de comunicación, porque tienen clara la función política y rol institucional (Reyes, 2001).

Para Rostow (economista y político) y un gran aportador a esta teoría, la modernización tiene las siguientes 3 características:

1. “La modernización es un proceso homogeneizador, es decir, genera una tendencia hacia la convergencia entre sociedades.
2. La modernización es un proceso europeizador y americanizado, en la literatura modernizadora, hay una actitud complaciente hacia Europa Occidental y hacia los Estados Unidos. Se tiene una concepción de que estos países poseen una prosperidad económica y estabilidad política imitable.
3. Además, la modernización es un proceso que se evidencia como irreversible. En otras palabras, una vez que los países del tercer mundo entren en contacto con el Occidente no serán capaces de resistirse al impetuoso proceso de modernización.
4. La modernización es un proceso progresivo que a largo plazo es no sólo inevitable, sino deseable, dentro de la perspectiva de la teoría de la modernización. Coleman afirma que los sistemas políticos modernizados tienen una mayor capacidad que los sistemas políticos

tradicionales para tratar con funciones de identidad nacional, legitimidad, penetración, participación y distribución.

5. La modernización es un proceso largo, basado en la evolución de un salto revolucionario” (Reyes, 2001, p.3).

Los seres humanos y el contexto donde se desarrollan se encuentra en constante cambio, y se busca que el cambio sea positivo, donde se vea reflejado un crecimiento en todos los aspectos, económico, psicológico, científico, educativo, entre otros, por lo que la modernización permite una aportación significativa para que se del desarrollo, su impacto no se refleja de inmediato pero la sociedad aspira constantemente a modernizarse, por lo que la modernización es un proceso presente en todo momento y en todos los países del mundo. Los aportes científicos de Rostow son de gran importancia, no solo para el campo de la historia económica, sino también en el campo del desarrollo, sus campos principales, son el desarrollo tecnológico y el crecimiento de la población. A continuación se describe la teoría de globalización, que es una expresión de la modernización.

3.1.2.2 Teoría de la globalización

Esta teoría presupone un mecanismo global centrado en el campo de las transacciones económicas. Esta teoría se centra en los aspectos culturales y económicos, especialmente en la comunicación global. Esta escuela de pensamiento asume que el contexto político, económico y financiero es el factor principal para explicar el proceso de desarrollo. Uno de los factores clave en esta comunicación intercultural, es el aumento de la flexibilidad de la tecnología, que permite la unión en todo el mundo de las personas (Reyes, 2001).

Los medios globales de comunicación están cobrando cada vez más importancia, esto se puede observar en la interacción entre los países que cada vez sucede con mayor frecuencia y flexibilidad, esto no es solo a nivel gubernamental sino también a nivel poblacional, ya que gracias a las redes sociales es fácil la comunicación con personas que viven al otro lado del mundo. Los principales sistemas de comunicación operan principalmente en los países más desarrollados, sin embargo estos mecanismos comienzan a extenderse a los países menos desarrollados, este hecho ha aumentado la posibilidad de que los grupos más vulnerables de los países en desarrollo puedan comunicarse e interactuar en un entorno global, empleando las nuevas tecnologías, lo cual conlleva cambios estructurales en los niveles culturales, sociales y económicos en el mundo.

En los negocios, estos logros tecnológicos son cada vez más alcanzables para las pequeñas empresas locales, ya que crean un entorno distinto en las transacciones económicas.

Algunos de los supuestos que caracterizan a esta teoría de la globalización son:

- “Los factores culturales son los aspectos determinantes de las sociedades.
- Bajo las condiciones mundiales actuales no es importante utilizar a las naciones-estados como unidad de análisis ya que la comunicación global y los vínculos internacionales están haciendo a esta categoría menos útil. A medida que haya una mayor estandarización de los avances tecnológicos una mayor cantidad de sectores sociales podrán conectarse con otros grupos alrededor del mundo. Esta situación incluye a los grupos dominantes y no dominantes de cada país” (Reyes 2001, p. 16).

La teoría de la globalización comparte el mismo pensamiento con diversos componentes de la teoría de la modernización, uno de los componentes donde coinciden ambas teorías es que el principal rumbo del desarrollo nace y se mueve en los países de Europa y EUA. Estas teorías argumentan que los patrones y herramientas de comunicación más importantes para lograr un mejor nivel de vida se nacen en las regiones desarrolladas. Es importante resaltar la diferencia entre la posición de la modernización y de la globalización, la primera sigue una postura encaminada a resolver conflictos de desarrollo, mientras que la segunda resalta su carácter como una posición positiva más que una normativa (Vargas-Hernández, 2018).

Cabe señalar que esta teoría enfatiza los factores culturales como los determinantes más importantes que influyen en la situación económica, social y política de los países. Asimismo, los elementos aprendidos como los valores, las creencias y los patrones de identidad de los grupos dominantes y alternativos dentro de la sociedad son los factores más importantes y significativos que ayudan a explicar las características socioeconómicas.

3.1.2.3 Teoría neoinstitucionalista

Examina los rasgos de las estructuras institucionales económicas que posibilitan el desarrollo. El esqueleto institucional de las naciones son clave para su desarrollo socioeconómico y político. El capital institucional sirve como marco de referencia para todas las instituciones involucradas en la comprensión de la actividad económica (Vargas-Hernández, 2018).

Por esta razón, Williamson (1985) y North (1998 y 1990) destacan la importancia del papel de las instituciones en el desarrollo económico y abogan por un entorno en el que el desarrollo de estructuras políticas y económicas de gobernanza institucional conduzca a una mayor productividad que crea y contribuye al crecimiento. Los organismos políticos son, por tanto, los cimientos del desarrollo social y económico.

Es importante enfatizar el rol de la organización y por ende el comportamiento de los diferentes actores sociales hacia su entorno social. Por lo tanto, la transformación económica es un proceso que depende no solo de las condiciones externas, sino también de la capacidad institucional y política. De manera similar, existen paralelismos entre el cambio institucional y el basado en el conocimiento en los países del Tercer Mundo (Ellerman, 1999). El conocimiento contenido en el capital humano es visto como un factor competitivo clave para las organizaciones basadas en el desarrollo tecnológico y, a su vez, como una palanca para el desarrollo económico de los estados-nación (Hernández, 2008).

Esta teoría afirma la importancia de los marcos normativos y las reglas de conducta para gobernar, exigir y crear poder en instituciones compuestas por estructuras y actividades cognitivas y normativas que dan sentido al comportamiento social. Estas son unas de las principales teorías que ayudan a explicar el desarrollo, a continuación, se explicarán las principales escuelas como los autores.

3.1.3 Escuelas y autores que abordan el concepto

3.1.3.1 Clásica y Neoclásica.

Ricardo, Marx y Smith son los representantes de la escuela clásica por que se centraron en el crecimiento económico, mientras que la escuela neoclásica se centró en la distribución económica, la cual es representada por Paret, Marshall y Pigou, los cuales vieron a la difusión como un tema fundamental. Es importante resaltar que el concepto de desarrollo tiene sus raíces en la economía neoclásica más que en la clásica (Boisier, 1999).

La visión neoclásica tiene como objetivo principal la transformación de la sociedad, específicamente de un estado tradicional, distinguido por la supervivencia y el estancamiento a una sociedad capitalista dinámica, centrada en el sector corporativo y con espíritu empresarial. Lewis (1954) resaltó la existencia al mismo tiempo de los dos sectores. El sector capitalista

moderno vinculado a la industria y el sector precapitalista tradicional vinculado a la agricultura (Garza, 2007).

3.1.3.2 Marxista

El marxismo percibe al desarrollo como un proceso de transformación en el ámbito social, en donde se racionaliza y controla el desarrollo económico, porque busca crear un trasfondo político y social que establezca como fin último el socialismo⁹, en el que el Estado juega un papel muy importante. Según Marx, uno de los problemas principales del capitalismo es que fomenta la explotación de los trabajadores, por ello Marx se basa, en su conocida tasa de plusvalía para apoyar su teoría. En resumen, según el marxismo, el capitalismo debe terminar y el sistema debe cambiar porque perjudica a los trabajadores (Navarro, 2003).

3.1.3.3 Alemana y otras contribuciones

A principios del siglo XX, geógrafos alemanes como Weber, Sisterer y Roesch desarrollaron una teoría de la ubicación que tiene en cuenta factores como la ubicación geográfica del mercado y los costos de transporte para derivar la aparición de los centros de actividad de producción. Por otro lado, en las décadas de 1950 y 1960, Friedman y Harris en América del Norte desarrollaron teorías como los multiplicadores de exportación básicos y los mercados potenciales. Estas teorías son a nivel económico regionales, dado que existe una demanda de estudios regionales en Israel orientada a integrar las escuelas alemanas en una microeconomía que prioriza la demanda externa e interna y minimiza los costos, este aporte tiene implicaciones prácticas en el ámbito de la regionalización y de la planificación (Navarro, 2003).

El desarrollo tiene diversos significados y por ende formas de interpretación por lo que a continuación se describirán algunas acepciones del desarrollo.

3.1.4 Acepciones del Desarrollo

El desarrollo de los países no puede entenderse únicamente por el crecimiento económico, también son importantes otros factores como la riqueza de las personas ya que el objetivo final del

⁹ Principio político y económico que aboga por la propiedad y el control de los medios de producción por parte de la clase trabajadora para lograr una organización social que sea política, social y económicamente equitativa para todos.

desarrollo se encuentra dentro de cada ser humano, la capacidad de tomar decisiones para su vida, que maximicen el potencial humano y brinden felicidad (Haydeé & Palafox, 2019).

A medida que el concepto de desarrollo evoluciona, recibe varios seudónimos, como desarrollo local, endógeno y regional hasta sustentable, comunitario, entre otros. Es importante considerar esto ya que todos tienen diferentes puntos de referencia y objetivos. Porque todos tienen visiones e ideas diferentes que determinan en qué nivel pueden trabajar. A continuación, se desglosan los más importantes son:

3.1.4.1 Desarrollo territorial

Este es un concepto sobre el pensamiento de contenedor, no el pensamiento de contenido. Un territorio es una porción de la superficie terrestre, pero no un área en desarrollo significativo. Porque, se cree que son necesarias 3 propiedades para que la superficie de la Tierra sea de interés, se describen a continuación:

Territorio natural: Consiste en áreas naturales (nuevas áreas de tierra que sean prácticamente vírgenes) y que representan grandes áreas donde los elementos naturales pueden ser percibidos sin la intervención del hombre.

Territorio equipado: Este territorio ya incluye la intervención humana, la instalación del sistema de transporte (aunque sea inestable), la operación de equipos y las actividades productivas extractivas o sea aquellas que requieren de la extracción de los recursos naturales (Boisier, 1999).

Territorio organizado: Este territorio incluye actividades un poco más complejas, porque ya involucran ciudades y redes de transporte, pero que son conscientes de sí mismas ya que tienen su propio ámbito de autorreferencia por ser política y administrativamente regulables en todos los ámbitos. Entonces, las comunidades organizadas se están volviendo aún más relevantes ya que son cuerpos administrativos (Boisier, 1999).

Con la última clasificación de territorio ya hablamos de ámbitos organizados que representan la existencia de actividades más complejas, como los sistemas de vivienda humana y las redes de transporte, pero sobre todo con identidad, ya tienen sus propias autorreferencias primarias. Es la existencia de comunidades con mecanismos administrativos para ejercer control y autoridad sobre áreas de estatus y roles en el ordenamiento jurídico. Las regiones organizadas tienen órganos de gobierno. Son justo estas regiones las que serán objeto de intervenciones del desarrollo (Boisier, 1999).

Un territorio es expresión de la organización de los diversos actores sociales que integra la región y su movilización para su desarrollo propio. Parte característica del desarrollo territorial es el análisis de la estructura económica, social e interna, y el grado de integración productiva. La perspectiva del desarrollo territorial presupone un enfoque contextual e integral, principalmente de la actividad económica. Esta prioridad, junto con acciones encaminadas a introducir innovaciones tecnológicas, socioinstitucionales y gerenciales en los diversos sistemas productivos en este caso locales y las estructuras empresariales, orientarán los esfuerzos macroeconómicos de promoción y exportación que influirán en el desarrollo del territorio. El enfoque de desarrollo territorial es especialmente amplio e incluye tanto los factores a considerar como sus interrelaciones. Se supone que los factores económicos y sociales pertinentes también se tienen en cuenta al determinar los resultados de desarrollo entre ellos por eso se puede considerar como un campo de visión muy amplio, a continuación, se abarcará el concepto de desarrollo regional (Alburquerque et al., 2008).

3.1.4.2 Desarrollo regional

El desarrollo regional consiste en el proceso de cambio estructural de una región, y del proceso de desarrollo permanente de la propia región, de la comunidad y sociedad que en ella vive, y de todos y cada uno de los miembros esa región aunada está la conexión con la comunidad o conexión con los vecinos de esta zona geográfica (Boisier, 1999).

El desarrollo regional es un cambio de un nivel económico particular que puede ser de un nivel inferior a un nivel superior dentro de un área geográfica específica. El objetivo de este desarrollo es promover y fomentar el bienestar de los residentes locales. Esto se refleja en indicadores sociales, y económicos por ejemplo la educación, debido a que el desarrollo regional es parte del desarrollo de todo un país, aprender sobre el desarrollo regional ayuda a comprender diferentes fenómenos socioeconómicos en un país y ayuda a la solución y visualización de muchos problemas en esta escala (Rosales, 2008).

El desarrollo regional depende inherentemente de las organizaciones locales centralizadas que tienen sistemas socioeconómicos y culturales integrados. El espíritu empresarial, los factores locales de producción, las habilidades que desarrolle la población determinan el éxito de sus economías locales. Las habilidades son cruciales para la toma de decisiones porque permiten a los todos los actores económicos, sociales y locales, orientar el proceso de desarrollo, posibilitando la

adquisición del conocimiento acumulado, para un mayor bienestar de la población y para un recurso humano mejor preparado (Capeo, 2006).

El término de región se refiere a un área organizada, independientemente de su tamaño, que contiene sus propios factores de desarrollo que pueden ser reales o potenciales. Partiendo de estas ideas se puede entender que las regiones cuentan con recursos específicos como el recurso económico, humano y cultural, que crean potencialidades de desarrollo y que en el proceso cuando se implementa adecuadamente pueden volverse más claros los puntos a trabajar para seguir fomentando el desarrollo (Boisier, 1999).

Para hablar de una región se necesita considerar algunos factores importantes como lo es el territorio, la cultura, la identidad y la localidad. El significado de territorio se refiere a un elemento de extensión de tierra, sin embargo, para entender al desarrollo de manera profunda se tiene que hablar de lo territorial, regional y local, el cual se expondrá a continuación, pero de manera introductoria el desarrollo local puede entenderse como un proceso de crecimiento y cambio estructural cuyo objetivo es una mejora en el bienestar de los habitantes de un lugar o región mediante la explotación del potencial de desarrollo existente en esa región (Vázquez, 2007).

3.1.4.3 Desarrollo local

El término de desarrollo local es “utilizado y entendido a menudo como una forma ambigua. A veces por desarrollo local se entiende exclusivamente el desarrollo de un nivel territorial inferior, como puede ser el desarrollo de un municipio o de una microrregión. Otras veces se utiliza para resaltar el tipo de desarrollo endógeno que es el resultado del aprovechamiento de los recursos locales de un determinado territorio. En otras ocasiones hay quienes lo presentan como una forma alternativa al tipo de desarrollo concentrador y excluyente predominante” (Albuquerque, 2005, p.2).

El adjetivo más común para hablar el término desarrollo es la palabra, local. El desarrollo local representa un lugar para dormir, un lugar para trabajar, un lugar para pasar tiempo con los seres queridos, un espacio para vivir consiste en la vida cotidiana, lugares de uso diario o de uso frecuente. El desarrollo local, es visto como una respuesta a las crisis y a los ajustes macroeconómicos, muchos autores ven al desarrollo local desde esta perspectiva, además el desarrollo local en todo el mundo se ve facilitado por la globalización (Boisier, 1999).

El desarrollo local es un proceso caracterizado por elecciones tanto económicas como socioculturales. Esto incluye involucrar a las partes interesadas como participantes y actores para facilitar y guiar el proceso de desarrollo, y también apunta a fortalecer las políticas públicas locales que apoyan el desarrollo mismo (Villacencio, 2012).

El desarrollo local es el proceso de acumulación de capital en una ciudad, condado o región en particular que tiene un espíritu organizativo y emprendedor que se encuentra estrechamente ligado a las tradiciones productivas locales. Una mano de obra calificada y apta para el trabajo a realizar, con pocos conflictos, una cultura que presta atención a la innovación y el cambio, son parte de un sistema de producción donde el capital la acumulación es fundamental e importante para los sectores locales (Alburquerque et al., 2008).

El desarrollo local es una situación en la que se consideran los intereses individuales y colectivos, porque forman parte del centro de atención y potencian la vida cotidiana de las personas, que promueven el desarrollo local. La autoorganización y el bienestar social requiere tanto la participación colectiva como la intervención individual.

El desarrollo local es un proceso de crecimiento y de cambio estructural, específicamente en la economía de una región, ciudad o país, dentro de los cuales se pueden identificar algunos aspectos que permitan a los empresarios locales hacer un eficiente uso de los factores de producción (tierra, capital, entre otros). Esto representado por un sistema de producción que trae economías de escala y aumenta la productividad a un nivel donde las empresas pudieran ser más competitivas en el mercado. Otro de los factores es el sociocultural, donde el sistema de relaciones socioeconómicas, las instituciones locales y los valores de los pobladores funcionan como base para el proceso de desarrollo. El otro es el factor político y administrativo. La población local crea un entorno local adecuado para la producción y promueve el desarrollo con la visión de que sea sostenible (CEPAL, 2001).

El desarrollo local se puede componer en 4 dimensiones básicas, las cuales se describen a continuación:

- Desarrollo humano: Esta dimensión incluye elementos como la formación, la educación, la salud, la alimentación, la administración del ingreso, el empleo, la promoción social y paso a condiciones de trabajo dignas para fomentar el bienestar

de las personas y puedan aprovechar al máximo sus capacidades sin limitaciones.

- Desarrollo Social e Institucional: Consiste en brindar vitalidad a la sociedad civil, fortalecer la autonomía local, construir redes sociales, promover la participación ciudadana para fomentar la cultura emprendedora local.
- Desarrollo económico local: Se centra en el desarrollo empresarial como en las microempresas y PYMES locales, en su infraestructura, instalaciones básicas, servicios de promoción de iniciativas empresariales y diversificación de la producción local, así como en los sectores financieros apropiados enfocados regionalmente, además integra elementos fiscales y legales.
- Desarrollo ambiental: los factores que conforman esta dimensión son, reforzar el medio ambiente como un agente de desarrollo, fomentar la educación ambiental, promoción de energías renovables, promoción de la producción verde y ecoeficiente, promoción de modelos de consumo verde, integración de estudios del efecto ambiental en proyectos de desarrollo.

El desarrollo local no es solo desarrollo municipal, requiere consideraciones importantes ya que es un sistema productivo que contiene una serie de relaciones y eslabones productivos que representan eficiencia productiva y competitividad. Los sistemas de producción local no están restringidos por límites políticos y administrativos municipales o estatales y tienen sus propios contornos socioeconómicos según la ubicación, por lo que existe un vínculo entre los sistemas de producción y el empleo. En algunos casos, también están involucradas partes de diferentes regiones. Algunas situaciones tienen carácter transfronterizo, como municipios o personas de diferentes estados (Alburquerque et al., 2008).

Muchos de los esfuerzos del desarrollo local se basan en sacar provecho de las oportunidades externas, pero es importante saber cómo incorporar estas oportunidades en estrategias de desarrollo establecidas por agentes locales. Si bien se trata de una perspectiva territorial de abajo hacia arriba, también requiere la intervención y cooperación con otros niveles de gobierno, estados, regiones y centrales para facilitar el logro de los objetivos estratégicos de desarrollo regional. Por lo tanto, se requiere una organización eficiente de los diferentes niveles de gobierno local y una imagen integrada de las diferentes políticas de desarrollo entre estos

niveles. Las decisiones desde arriba también son importantes para las perspectivas de desarrollo local y regional (Alburquerque et al., 2008).

También, el desarrollo local no se limita solamente al desarrollo económico local, ya que es un enfoque integrador que requiere la consideración igualitaria de las dimensiones, ambiental, social, institucional, cultural y de desarrollo humano, trabajo, educación y salud. El desarrollo local es parte de la globalización, de la racionalidad del mercado, pero es necesario considerar que sus raíces son las diferencias en la identidad que diferencian a los pobladores de cada localidad y el proceso por el cual las personas viven y tienen bienestar. Es importante aprovechar las posibilidades dinámicas externas existentes y hacer un mejor uso de los recursos endógenos o sea buen uso de los recursos internos de la localidad, y deben utilizarse como recursos locales (Arocena 1997).

La idea de utilizar procesos locales ha cobrado protagonismo tras algunos fracasos de los proyectos organizados e implementados por organismos públicos nacionales, por ejemplo, el tren México-Querétaro por la ineficacia de gasto. El desarrollo local integra factores intrínsecos y extrínsecos por ello se necesita tener en cuenta los factores locales y centrarse no solo en las realidades locales, sino también en lo que sucede en el exterior. En otras palabras, ambos elementos deben ser utilizados e integrados para producir desarrollo. El desarrollo local es el más importante para la investigación, Tzitzio es un municipio que tiene varios puntos a potencializar y así fomentar el desarrollo local, uno de los principales es la educación. Para hablar de desarrollo local, también hay que hablar de desarrollo endógeno, del cual se hablará en el siguiente apartado.

3.1.3.4 Desarrollo endógeno

El desarrollo endógeno significa crecer desde adentro hacia afuera. Por lo tanto, el desarrollo endógeno se basa en la gestión de recursos propios, estrategias e iniciativas propias, y la aplicación del conocimiento y la sabiduría de los agricultores en el proceso de desarrollo. El propósito del desarrollo endógeno está vinculado con la capacidad y las necesidades de la localidad para ampliar las oportunidades y el bienestar de los pobladores. Cada lugar tiene su propia historia, costumbres, organización y reglas. Gracias a el proceso de globalización, las necesidades locales están cambiando y volviéndose más dinámicas, y esto está sucediendo en todo el mundo. Por lo tanto, es importante reconocer las fortalezas, debilidades y características de cada lugar. El desarrollo endógeno debe entenderse como un proceso local en el que las instituciones y

organizaciones sociales juegan un papel protagónico en el diseño e implementación de estrategias para el crecimiento local y el cambio estructural (Tapia, 2008).

Hasta el momento se ha demostrado que el desarrollo de un lugar, territorio o país consiste en procesos de transformación y cambio endógeno impulsados por la creatividad y el espíritu emprendedor presentes en la región, por lo que el proceso de desarrollo por sí solo no puede explicarse, tiene que ser activado por mecanismos externos al propio proceso de desarrollo. El proceso de desarrollo es en su mayoría endógeno. Se trata de aprovechar las capacidades de la región a través de mecanismos y fuerzas que caractericen el proceso de acumulación de capital y promuevan el progreso económico y social.

3.1.5 Medición del concepto

Existen distintas formas de medir el desarrollo, por lo tanto, se centrará en la medición de las escuelas mencionadas a principios de este capítulo, las principales son:

Clásicos: Para esta escuela la manera de medir el desarrollo es a través de indicadores de crecimiento económico, es decir, acumulación de capital, productividad del trabajo división del trabajo, salarios e ingresos, consumo, importaciones y exportaciones, e intervención del estado (Boisier, 1999).

Neoclásicos: Para esta escuela se mide a través de la distribución de la riqueza y del ingreso por lo que también se centraron en indicadores económicos como los bienes de capital, la oferta y demanda, empleo y desempleo, precios, competencia, utilidad y productividad marginal y el ahorro (Navarro, 2003).

Latinoamericanos e institucionalistas: Para esta escuela era importante no solo incorporar elementos económicos a la medición y por eso se consideran dos enfoques el primero es el banco mundial con política económica y deuda que engloba la balanza de pagos, deuda externa y cuentas nacionales. Financieros: tipo de cambio y tasas de interés. Dentro de la pobreza se centraban en la distribución del ingreso, sector privado y comercio, PIB, importaciones y exportaciones, inversiones. También se abarcó la medición de la educación, salud, trabajo y medio ambiente (Capello, 2006).

Uno de los indicadores más integrales que creó la ONU fue el Índice de Desarrollo Humano, el cual considera 3 variables para su medición, el primero es la salud, abarca la esperanza

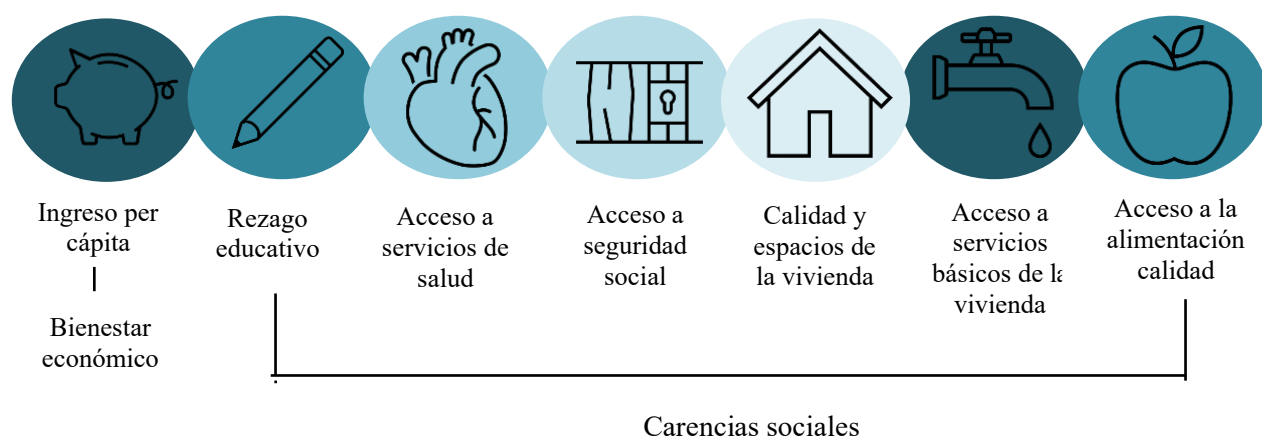
de vida al nacer. El segundo es la educación, abarca la alfabetización y tasa bruta de matriculación primaria, secundaria y terciaria. El tercero es el ingreso que abarca el Producto Interno Bruto per cápita (Capello, 2006).

3.1.6 Vulnerabilidad Social

El desarrollo tiene tanto una cara negativa como positiva. Cuando existe vulnerabilidad en una región que tiene poco desarrollo impacta en sus pobladores, a continuación, se indaga en este concepto para un entendimiento más completo.

Figura 6

Dimensiones de la Medición Multidimensional de la Pobreza



Fuente: Creación propia con datos en base en la CONEVAL (2022).

Según la metodología CONEVAL, una persona se encuentra en situación de pobreza si presenta al menos una desventaja o carencia social y sus ingresos son insuficientes para obtener los bienes y servicios básicos. La pobreza extrema, por otro lado, se refiere a quienes se encuentran en tres o más niveles de pobreza social y cuyos ingresos son insuficientes para cubrir una canasta de necesidades básicas (CONEVAL, 2022).

La vulnerabilidad se define de formas muy diferentes en función de diversos factores como el riesgo, el estrés, la vulnerabilidad, la adaptación, la resiliencia, la susceptibilidad o las estrategias de afrontamiento. Sin embargo, la mayoría de las definiciones de vulnerabilidad tienen algunos elementos comunes. La vulnerabilidad siempre se define con relación a las amenazas de cualquier

tipo: eventos de origen físico como sequías, terremotos, inundaciones y enfermedades, o amenazas de origen antropogénico como contaminación, accidentes, hambre y desempleo. El análisis del diseño de la vulnerabilidad ocurre en dos etapas distintas del proceso. Por un lado, el estado de la unidad de análisis previo a la situación de estrés la hace más o menos propensa a ciertas pérdidas (vulnerabilidades). Por un lado, existen formas de desarrollar unidades de análisis para hacer frente a las situaciones estresantes que se presentan, que están relacionadas con la adaptabilidad (Ruiz, 2012).

Como se mencionó anteriormente la vulnerabilidad incluye el elemento de resiliencia, la vulnerabilidad simboliza el proceso adverso y la resiliencia funciona como un factor protector ante la vulnerabilidad, existen distintos tipos de vulnerabilidades, pero la investigación se centra en la vulnerabilidad social por ello se definirá a continuación. La vulnerabilidad social es una condición originada por la carencia o limitación de recursos, ya sean, individuales, familiares, comunitarios, sociales y económicos. Es la interacción de estos recursos y el uso de esos recursos por parte de las personas (Salgado et al., 2007).

Las personas pueden volverse socialmente vulnerables si están en desventaja con más carencias sociales. Estas desventajas sociales incluyen desventajas educativas, acceso a servicios de salud, acceso a seguridad social, calidad y vivienda, vivienda donde el ingreso es fundamental para el sostenimiento de la vida, alimentos básicos, bienes y servicios y la expansión de las capacidades (CONEVAL, 2020).

El concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes que lo explican, por un lado, la inseguridad que viven las familias en las comunidades, y estas en su entorno, debido al efecto de los eventos socioeconómicos que pueden ser traumáticos por la dificultad de superarlos, y por el otro la administración de los recursos y de la planificación que las comunidades, familias e individuos utilizan para hacer frente a las consecuencias de esos fenómenos. Hay dos lados en esta conceptualización, el primero, sobre desastres naturales que trata de examinar los riesgos para las naciones y las familias hagan frente a eventos catastróficos y así desarrollar estrategias de afrontamiento. Por otro lado, la utilización de los enfoques de vulnerabilidad para comprender las condiciones de vida cambiantes de las comunidades en el contexto de eventos socioeconómicos perturbadores considerando el miedo, la inseguridad, la exposición a riesgos, los impactos y el estrés causado por eventos como la pobreza, al tiempo que considera la disponibilidad de recursos y las condiciones de vida de los pobres. Proporciona una perspectiva más amplia y brinda

estrategias específicas para que las comunidades y las familias aborden los impactos que les afectan (Pizarro, 2021).

Las personas marginadas a menudo se oponen a la educación, tienen a rechazar la ayuda porque no se consideran necesitados, ni vulnerables y no cuentan con protección dentro de la familia ni en la sociedad. Esta exclusión, que se puede catalogar como un problema social o racial, tiene sus raíces en condiciones económicas que hacen que las personas, pero específicamente los jóvenes sean particularmente vulnerables a los déficits y escasez de ingresos y se reducen las oportunidades (CEPAL, 2001).

Una de las características más destacadas de la exclusión social, especialmente de los jóvenes que viven en la calle, es la ruptura de los entornos domésticos por los entornos de pobreza y violencia. La falta de estructuras familiares que apoyen y acompañen a la educación representa la mayor marginación, al menos para los más jóvenes y los más pequeños porque esta situación negativa les imposibilita encontrar trabajos que les permitan salir temprano y poder asistir a la escuela. Los jóvenes tienden a ser más vulnerables socialmente, ya que pueden ser demasiado jóvenes para abandonar el hogar, la escuela e incluso el trabajo y por lo tanto pueden unirse con facilidad a pandillas (CEPAL, 2001).

Por la vulnerabilidad social que pueden vivir los jóvenes en situación de pobreza se debe fomentar los recursos que permitan el afrontamiento a las situaciones adversas en la escuela ya que en ella no solo se adquieren conocimientos académicos si no también espirituales y emocionales, a continuación, se describen los aspectos teóricos de la educación siendo este un tema importante para la reducción de la vulnerabilidad social.

3.2 Aspectos teóricos de la Educación

La educación es un proceso por el que transitan todos los seres humanos, es un proceso cultural y difícil, la educación es importante porque genera conexión e interdependencia e introduce a las personas a vivir en sociedad y en conjunto. El conocimiento es el recurso y la inversión más importante que permite la productividad regional, el intelecto guía a una mayor capacidad de innovación, y es lo que ayuda a los países a posicionarse mejor en el mercado en todos los aspectos. La educación es el impulsor del desarrollo, especialmente en escuelas de educación superior, que son clave para formar y construir el capital humano a largo plazo, además innova con conocimiento por medio de la investigación científica (León, 2007).

La educación juega un componente esencial en el desarrollo de las personas porque permite experimentar autonomía e independencia. El aprendizaje es un instrumento que ayuda a desarrollar habilidades intelectuales, pero no se limita a ello, sino que también ayuda a desarrollar habilidades emocionales, psicológicas y sociales. El aprendizaje es parte de la vida de todas las personas, y la educación brinda más oportunidades de empleo que influye en el desarrollo de las naciones. La educación es un derecho prioritario de todos los seres humanos, porque proporciona las habilidades y conocimientos que se necesitan para convertirse en adultos, así como instrumentos para conocer y ejercer sus otros derechos (UNICEF, 2017).

3.2.1 Concepto

El término educación tiene dos etimologías y puede entenderse como un concepto complementario o contradictorio según el punto de vista. Su origen es latino, proviene del término *educere* y significa sacar de dentro, se entiende por educación el desarrollo de las capacidades y potencialidades de una persona a partir de aquellas que necesita desarrollar. El término *educare* se vincula al sentido de educar o nutrir y se refiere a las relaciones que se establecen con el contexto y entorno, que pueden fortalecer las habilidades educativas del estudiante. En este sentido la educación requiere de funciones adaptativas y reproductivas, ya que pretende integrar a las personas a la sociedad, a través de la obtención de contenidos culturales (Luengo, 2004).

La educación es un proceso complejo porque los alumnos vivencian retos y demandas académicas. Delimitar su propósito y definición requiere mirar el estado y la naturaleza de las culturas, personas y el contexto integralmente, cada característica tiene sentido por su interdependencia y conexión con las personas que están alrededor. La educación es un proceso que una gran parte de las personas han experimentado. No se puede hablar de personas sin el apoyo de la educación, porque la educación está internamente vinculada con el desarrollo humano. Por ese motivo, la palabra educación se utiliza para referirse a una diversidad de acontecimientos cotidianos vinculados al aprendizaje y enseñanza (León, 2007).

Las escuelas y autores de un concepto permiten la visualización de las diferentes maneras de interpretar una sola realidad, permite conocer las distintas áreas de un tema en donde todas son importantes para visualizar a mayor profundidad un tema, a continuación, se desarrollan las principales escuelas y autores de la educación.

3.2.2 Escuelas y autores que abordan el concepto

3.2.2.1 Teoría conductista

El padre de la teoría conductista es Watson, esta teoría se enfoca en las conductas observables y humanas. Watson encontró que el comportamiento tiende a ser controlado por el refuerzo. El refuerzo es principalmente la recompensa, castigo, o condicionamiento positivo y negativo que provoca una respuesta positiva. Además, estableció que los docentes son muy interpretativos mientras que los estudiantes se comportan como receptores pasivos. También, asegura que, para lograr un estatus científico, la educación debe basarse en el comportamiento observable, en lugar de la conciencia, que es proceso no observable (Jazmín et al., 2021).

3.2.2.2 Teoría cognitiva

El padre y fundador de la teoría cognitiva es Piaget. Esta teoría fundo la importancia de la manera en que la mente interpreta la realidad para describir procesos cognitivos o mentales como la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el razonamiento y el lenguaje. El objetivo de esta teoría no es solo brindar conocimientos, sino también alcanzar un aprendizaje que sea estratégico y desarrollar habilidades intelectuales para la resolución de conflictos y problemas. (Jazmín et al., 2021).

El conocimiento muestra a los estudiantes desafíos, y situaciones adversas para que mentalmente desarrollen estrategias que permitan la resolución de problemas y la transmisión de esas soluciones a nuevos desafíos que tengan problemas de características muy similares, pero aplicadas a diferentes contextos (Zapata, 2015).

3.2.2.3 Teoría sociocultural

Vygotsky fue el padre y pionero de la teoría sociocultural. Esta teoría se centró en la ZPD¹⁰, es decir que lo que un niño logra hacer hoy con apoyo, podrá hacerlo solo más adelante. Cuando un niño logra leer, escribir y a interpretar el aprendizaje en la escuela, comprende la experiencia humana, porque al aprender los fundamentos de la ciencia. Los niños son vistos como personas activas que interaccionan con todo lo que los rodea, sean personas, situaciones o vivencias, incluso

¹⁰ Zona de desarrollo proximal.

el mismo ambiente y contexto. En esta teoría, las relaciones entre las personas y las cosas son la base del aprendizaje de los estudiantes (Jazmín et al., 2021).

3.2.2.4 Teoría constructivista

El gran pionero de la teoría constructivista fue el psicólogo Jean Piaget, conocido por los procesos como la lógica, el crecimiento de las capacidades mentales, la reflexión y el razonamiento. Según la teoría constructivista, la educación debe facilitar y fomentar el desarrollo cognitivo de los alumnos para que alcancen su autonomía e independencia. Su objetivo primordial es ayudar a los alumnos a que sean capaces de hacer cosas nuevas, que experimenten la creatividad, originalidad y que sean descubridores con una mente abierta (Jazmín et al., 2021).

El objetivo de esta teoría también es que los alumnos no se limiten a solo copiar el conocimiento, si no que los estudiantes construyan su conocimiento a partir de elementos personales como la experiencias e ideas que quizás no entiendan y que permitan construir para asignar un nuevo significado y adquieran un nuevo conocimiento. Esto cambia el rol del maestro de impartir el conocimiento a través de la guía y participación en el proceso de construcción de conocimiento como una ayuda para los estudiantes. El conocimiento es así construido principalmente por los alumnos, pero con cierta ayuda de sus profesores y del contexto donde se desarrollan (Zapata, 2015).

3.2.2.5 Teoría humanista

Maslow es considerado el padre de la teoría humanista, la cual rápidamente se difundió a finales de los años 60's. Los autores Allport, Murphy, Moustakas, Bugenthal, y Rogers son los divulgadores del movimiento humanista. Para este enfoque de la educación es fundamental ayudar a los estudiantes a que decidan qué quieren ser y que tengan presente y claro lo que son hoy. Los estudiantes participan intelectualmente en clase, desarrollan afectos, intereses, algunos valores, que permite la automotivación. Esta teoría tiene claro que los alumnos tienen necesidades personales, no solo académicas, sino que dentro de sus contextos comunitarios y familiares tienen problemas, y que no son solo seres a los que hay que explotar su potencial (Jazmín et al., 2021).

3.2.3 Medición del concepto

La educación es un concepto que puede medirse, la medición es una herramienta que se puede utilizar para observar y vigilar el avance o mejora de las metas cumplidas. El aprendizaje de los alumnos se puede clasificar según quién lo imparta, puede ser externo a las aulas, o aquellas dentro de las escuelas. Sin embargo, la evaluación interna de las escuelas siempre ha sido ejecutada por los maestros, porque son parte del proceso de aprendizaje-enseñanza. Para medir la educación en México se utiliza el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (INEE, 2018).

La evaluación de PLANEA consta de 3 metodologías de evaluación diseñados para medir los resultados de aprendizaje en las aulas, inclusive en las agencias federales y en los sistemas educativos nacionales. Además de PLANEA, en México existen otras evaluaciones como, La Evaluación del Desempeño Relacionada con el Sistema Educativo Nacional (ELSEN) la cual se aplica cada 4 años al final del ciclo escolar y en varios niveles de educación básica, se infiere que la esta evaluación final del desempeño es un buen indicador de la validez del sistema educativo para alcanzar los resultados positivos, para la toma de decisiones en la política educativa (Samaniego, 2016).

Otros métodos para evaluar el rendimiento académico son las evaluaciones del logro basadas en las escuelas (ELCE). ELCE se administra cada año al finalizar la educación primaria, secundaria y bachillerato, permite ver todo lo que se ha logrado o dejado de aprender. Esta evaluación permite identificar los elementos y generar acciones que permitan alcanzar los aprendizajes esperados al termino de cada nivel. Otra evaluación del desempeño es la evaluación diagnóstica censal (EDC), la cual se aplica también cada año, pero al inicio de 4° de primaria, los resultados de esta evaluación brindan información a los maestros y las autoridades educativas los aprendizajes logrados a mitad de la educación primaria con el fin de valorar los métodos educativos y en dado caso permite la reestructuración de la aplicación de conocimientos (Samaniego, 2016).

La evaluación PLANEA es la más utilizada porque evalúa el contenido básico de aprendizaje del plan de estudios que todos los estudiantes deben aprender y conocer, esto integrado a los dominios formativos de lenguaje, matemáticas, y la comunicación, además de evaluar las habilidades socioemocionales las cuales son también importantes ya que permiten regular las emociones en este proceso educativo. Estas evaluaciones son herramientas esenciales para el

progreso en las áreas del conocimiento, en general son excelentes indicadores que permiten medir el logro en el ámbito escolar.

Las evaluaciones de competencia socioemocional se utilizan para determinar qué tan bien se les facilita a los alumnos, adquirir los aprendizajes necesarios para la vida escolar y las interacciones sociales dentro y fuera del aula ya que son tan importantes en la edad adulta porque ayuda a comprender el sentir de las emociones. Ningún sistema educativo funciona de manera aislada, es importante que los líderes escolares, maestros y alumnos quieran conocer más sobre las situaciones familiares, individuales y escolares para brindar elementos que ayuden a comprender y que les permitan entender mejor los resultados.

Evaluaciones como PLANEA se basan en el concepto de educación eficaz utilizando parámetros e indicadores cuantitativos para medir la calidad de los sistemas educativos. Los niveles de logro se muestran en relación con las metas de aprendizaje de los estudiantes, pero no con la complejidad. Se pone en práctica el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en el aula diariamente (Samaniego, 2016).

Como se mencionó existen diversas formas de medir a la educación para visualizar el rendimiento de los estudiantes, sin embargo la visión humanista establece que los alumnos en el proceso de aprendizaje no solo tienen que alcanzar la obtención de conocimientos sino que también tienen que desarrollar habilidades emocionales que les permitan entender lo que sienten para que puedan canalizarlo positivamente y así poder enfrentar los retos y demandas educativas aunadas a este proceso, el factor que puede ayudar a desarrollar estas capacidades es la resiliencia en el ámbito educativo, la cual se describe a continuación para un entendimiento profundo.

3.3 Aspectos teóricos de la resiliencia

3.3.1 Concepto

“La palabra resiliencia proviene del latín *resilio*, que significa resistir. Primeramente, es un término físico que se refiere a los materiales que pueden resistir el impacto y volver a su forma original” (Schilling, 2020).

La resiliencia ha tenido nuevos enfoques a lo largo del tiempo, al formar parte de las ciencias sociales existen diversos autores que le dieron un nuevo concepto, a continuación, se mencionan los autores más reconocidos y como la definen.

Rutter (1987) la define a la resiliencia como un proceso que incorpora componentes extrínsecos los cuales pueden ser promovidos y que permiten tener una mayor capacidad adaptativa. Rutter quien fue el creador de la psicología infantil, propuso que la resiliencia puede transformarse en relación con el evento traumático, así como en función a los periodos de vida.

Werner & Smith (1992) definen a la resiliencia como la capacidad de afrontar eficazmente situaciones adversas, estresantes, difíciles y acumulativas. Esto incluye cualquier cosa que afecte negativamente o perturbe la forma de vida de una persona, como la pobreza, el estrés, la violencia, y la exposición a desastres naturales o que pongan a las personas en una situación de peligro.

Grotberg (1995), la define como “la capacidad universal que permite a una persona, grupo o comunidad prevenir, minimizar o superar los efectos dañinos de la adversidad. La resiliencia puede transformar o hacer fortalecer la vida de aquellos que son resilientes. El comportamiento resistente puede ser en respuesta a la adversidad en la forma de mantenimiento o desarrollo normal a pesar de la adversidad, o un promotor de crecimiento más allá del nivel actual de funcionamiento” (p. 2).

Luthar y Cushing (1999) definen a la resiliencia como un “proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad. Esta definición comprende 3 componentes fundamentales que deben formar parte del concepto de resiliencia:

- La noción de adversidad o amenaza al desarrollo humano.
- La adaptación positiva de la adversidad.
- El proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales ” (como se citó en García & Domínguez, 2013).

Melillo & Suárez (2001) “aportan una mirada sobre un punto crucial, afirmando que la resiliencia emerge como resultado de una interacción, es decir de algo que ocurre a partir de la relación de un sujeto con su entorno humano. Desde este punto de vista, resulta fundamental el hallazgo de figuras sustitutivas o instituciones que, oficiando de contenedoras, le proporcionan sostén y recursos identificatorios alternativos” (como se citó en Szarazgat & Glaz 2006).

Vanistendael (2005) establece que “la resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a

circunstancias difíciles. Según este autor, el concepto incluye la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades de una forma socialmente aceptable” (como se citó en Barrero et al., 2018).

Ramognini (2008) establece desde la psicología que “la resiliencia es la capacidad de los sujetos y grupos sociales de resignificar situaciones adversas a partir de la creación de posibilidades de salida de estas, a estados, incluso, de mayor bienestar que los previos al trauma o condición desfavorable (p. 18)

Cruz (2009) dice que la resiliencia se expresa como esperanza ante el dolor y el sufrimiento, porque brinda una perspectiva positiva de un futuro mejor. Esta posición sustenta la posibilidad de que, a pesar de la adversidad y sus consecuencias, las personas puedan visualizar los aspectos positivos de estas vivencias negativas para poder reconstruir y avanzar con los cambios que acompañan el desarrollo de una nueva vida y así mejorar su calidad de vida.

Como puede verse, los autores anteriores generalmente se refieren a la resiliencia no como una característica, sino como un estado, un proceso que es dinámico entre los factores protectores y los factores de riesgo o peligro que se pueden construir a desarrollar y fomentar en una secuencia adecuada de adaptación por medio de resiliencia y así desarrollar las habilidades de cada individuo para generar confianza en sí mismos. La resiliencia es un proceso de reflexión ante situaciones en las que, a pesar de sentir una variedad de emociones potencialmente desagradables, las personas logran mantenerse positivas y se permiten experimentar cosas nuevas debido a su diferente comprensión de los eventos difíciles. Esta capacidad permite a las personas recuperarse del estrés y de la crisis, brinda una posibilidad de reconocer actitudes y sentimientos para aceptar las situaciones difíciles (Fiorentino, 2008).

El concepto de resiliencia se ha ampliado a nuevos campos de estudio, para la presente investigación el campo de estudio de la resiliencia es el ámbito educativo, la resiliencia en la educación es un proceso que es impulsado por factores que influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, y no solo en ellos, también en las escuelas y familias, creando entornos más agradables para que los estudiantes experimenten situaciones que fomenten la resiliencia (Torres, 2015).

La resiliencia en el ámbito educativo es la capacidad que tienen o que se puede desarrollar en los estudiantes y que permite alcanzar el aprendizaje a pesar de las circunstancias sociales, económicas o familiares en las que viven. En la educación, como en la física, el término alude a

una dinámica positiva, y a la capacidad de resistir, sin embargo, en la resiliencia educativa no se limita a solo la resistencia, también permite la recuperación y reconstrucción a partir de la adversidad. La resiliencia en la educación se entiende como origen de moralidad y representa las cualidades de una persona que no se rinde, no se desanima y supera las adversidades buscando siempre el lado positivo (Villalobos, 2008).

En esencia la resiliencia educativa es una nueva postura ante los problemas y el cómo poder abordarlos. El riesgo está siempre presente en cualquier situación porque los seres humanos viven en constante estado de vulnerabilidad, dentro del ámbito de la pedagogía preventiva, se requiere estudiar todos los elementos que brinden protección y que se les pueda ofrecer a las personas para afrontar y así poder anticipar el riesgo. Estudiar los riesgos en la vida de los docentes y alumnos para descubrir los factores de riesgo puede ayudar a disminuir la desmotivación en los niños y jóvenes, inclusive se ha llegado a descubrir que los riesgos más comunes en la vida de los niños y jóvenes están destinando consecuencias negativas como la deserción escolar, calificaciones bajas y caer con facilidad en las adicciones (Villalobos, 2008).

Los estudiantes que son resilientes encontraron modelos resilientes positivos como maestros que les brindaron apoyo y empatía. Estas figuras tienen un impacto profundo en la vida de los alumnos porque brindan, calidez, afecto y trato humano, además enseñan a los alumnos a actuar con mayor compasión y empatía a pesar de las personas no agradables o de las circunstancias difíciles. Los estudiantes que son resilientes sienten a la escuela como un segundo hogar, como un refugio a pesar de los entornos familiares que pueden ser disfuncionales.

Las escuelas que tienen directores, docentes y colaboradores resilientes tienden a tener un mayor éxito, por que conservan altos estándares académicos y brindan servicios efectivos que ayudan a los estudiantes a mejorar su posición de confianza y de responsabilidad. Los maestros que entienden la responsabilidad de liderar un salón de clases pueden fomentar la resiliencia en ellos mismos en primera instancia, luego en sus salones de clase y por último en sus alumnos. Un elemento básico es que las escuelas se puedan reforzar los factores protectores en la vida de los alumnos y maestros. El compromiso de los maestros es distinguir a los estudiantes que pueden estar en riesgo con el fin de poder ayudarlos a desarrollar la capacidad de resiliencia y así brindarles los recursos para que crean en sus potenciales, habilidades y capacidades académicas (Villalobos, 2005).

3.3.2 Escuelas y autores que abordan el concepto de resiliencia

El concepto de resiliencia nació y evolucionó en el hemisferio norte por Rutter en Inglaterra y Werner en América, luego se extendió a Europa, Holanda, Alemania, Francia y España antes de llegar y extenderse a América Latina. En América Latina destacaron autores como Vilalta y Saavedra reconocidos por sus importantes contribuciones y aportaciones a la resiliencia (Rodríguez, 2009).

A nivel académico existen 3 corrientes de resiliencia. La primera es influida por los estadounidenses y está orientada a la acción y se centra en las personas. La segunda es de influencia europea, basada en paradigmas psicoanalíticos fundadas por Sigmund Freud. La tercera es influida por latinoamericanos y está orientado a las comunidades resilientes. La resiliencia ha evolucionado su enfoque y ahora forma parte de la psicología porque brinda un cambio en las etapas del ciclo de vida (Rodríguez, 2009).

A continuación, se desglosan las principales teorías sobre la resiliencia que plasman las diferentes maneras de interpretar el concepto.

3.3.3 Principales teorías de resiliencia

3.3.3.1 Teoría personalista

“La teoría personalista postula la existencia de personas invulnerables que son inmunes a los desafíos y problemas adversos y complejos, que son atribuidas a ciertos temperamentos y rasgos genéticos como habilidades cognitivas superiores que mejoran esta capacidad de resiliencia y desde entonces se ha entendido como una cualidad personal nata” (como se citó en Ingar, 2020).

Desde esta perspectiva, la resiliencia se entiende como una capacidad innata que tienen solo algunas personas para afrontar las dificultades de la vida, superarlas y transformarlas positivamente para salir de ellas, inclusive la resiliencia se considera como un rasgo de personalidad. La resiliencia es un rasgo personal positivo que favorece el ajuste individual, que consiste en la capacidad de ajustar temporalmente el nivel de control de uno en respuesta a las circunstancias adversas. De acuerdo con esta visión, las personas nacen resilientes porque la resiliencia es un estado fijo, no un proceso dinámico que finalmente determina si desarrollan o no resiliencia, algunos inevitablemente estarán ausentes por el resto de sus vidas. Ocurrencia de esta en las personas que no la tenían al nacer, por ello, se trata de una condición personal que acompaña

al sujeto como una capacidad innata, la cual lo ayuda a mantenerse adaptado satisfactoriamente tras una adversidad o crisis de la vida (Gil, 2010).

A partir de diversos estudios que avalan la teoría personalista, se comenzó a profundizar temas tales como las características personales y particulares que describen a las personas resilientes, tratando de describir a cabalidad la personalidad de estos individuos, para así determinar aquellos que poseían la capacidad, de los/las que no tenían la oportunidad de tenerla (Gómez, 2010).

3.3.3.2 Teoría sistémica

Tras los estudios que atribuían la capacidad resiliente a la teoría genética, surgen dudas en torno al tema. Desde entonces, los investigadores han descubierto que cuando las personas tienen resiliencia, tienen al menos una persona, como un miembro de la familia o un extraño, que las acepta y las apoya incondicionalmente. Esto ha dado lugar a nuevas teorías sobre el desarrollo de la resiliencia. Desde entonces, esa investigación se ha centrado en determinar los rasgos externos que facilitan el desarrollo de la resiliencia. Porque la resiliencia ya no se considera un rasgo estable (Gómez, 2010 como se citó en Ingar, 2020).

La resiliencia se define como un proceso dinámico dependiente de factores internos y externos que facilitan el enfrentamiento de riesgos y condiciones adversas. El intercambio permanente entre estos mecanismos se entiende entonces como el potencial de desarrollo o algún aspecto del mismo mediante la superación de situaciones de adversidad entendidas como traumas, riesgos o amenazas que ocurren en la vida de una persona, pudiendo lograr ajustes positivos. Los factores internos tienen relación con aspectos biológicos y psicológicos en constante y mutua interacción, mientras que los externos se refieren a las características del contexto familiar y social en el cual los sujetos se encuentran inmersos y en relación recíproca. La descripción de estos factores externos es apoyada por la teoría sistémica, la que se fundamenta en premisas básicas y concordantes con lo antes planteado, como son, primero, la existencia de sistemas dentro de otros sistemas, es decir, cada sistema existe dentro de otro más grande y, segundo, que los sistemas serían abiertos y consecuencias del anterior, donde cada uno de ellos, exceptuando el menor y mayor, descarga algo en los otros sistemas, generalmente contiguos, caracterizándose por un proceso de incesante intercambio con su entorno (Johansen, 2004 como se citó en Ingar, 2020).

Cada individuo en cuanto a su naturaleza se constituirá en un sistema abierto, que se encuentra en una relación interactiva permanente y constante de intercambio de materia, energía y/o información con su medio ambiente, tendiendo siempre hacia la evolución y crecimiento. Desde la mirada sistémica la resiliencia es concebida como una capacidad originada a partir de la interacción entre el sujeto y su medio, donde la familia y el entorno social juegan un rol fundamental.

3.3.3.1 Teoría ecológica de Bronfenbrenner

El psicólogo estadounidense Bronfenbrenner plasmo la relación entre los humanos y su entorno, los conecta con el modelo educativo del desarrollo humano y enfatiza la importancia de los factores biológicos en el desarrollo psicológico. Es un defensor de la teoría ecológica centrada en la importancia de los factores biológicos. La evolución humana es el resultado de la continua adaptación entre los individuos activos y el entorno que los rodea, que está influenciada por las relaciones percibidas del entorno en el que se encuentran. Bronfenbrenner propuso que el desarrollo se daba en circunstancias en las cuales existía una conexión con el entorno y los nombres ámbitos, en donde las personas a temprana edad comenzaron a desenvolverse en actividades cotidianas, teniendo contacto con diversas personas e implantaron diversas uniones sociales que posteriormente contribuirían en la integración armónica entre ellas y que sentarían las bases del desarrollo humano para influir en todos los ciclos vitales (Ingar, 2020).

3.3.4 Principales modelos de resiliencia

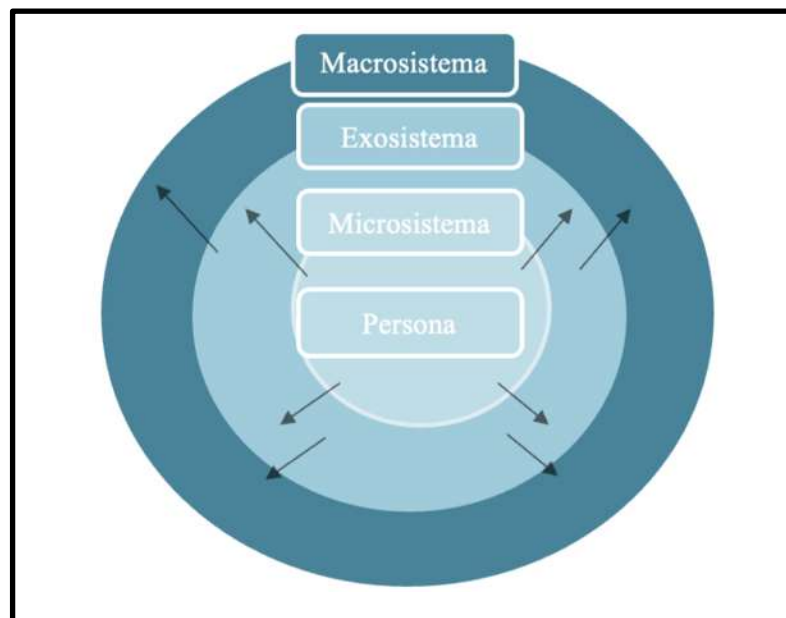
3.3.4.1 Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Para Bronfenbrenner, el desarrollo humano, en su versión ecológica, es el proceso mediante el cual los seres humanos adquieren una comprensión más completa, sofisticada y válida de la base de su vida (el entorno ecológico). Se vuelve más ambicioso y capaz de emprender actividades que revelen sus propiedades, las conserven o reconstruyan su forma o contenido a un nivel de complejidad igual o superior. Los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana denomina el “ambiente ecológico” entendido como un conjunto de estructuras seriadas (Torrico et, al. 2002).

El modelo ecológico de Bronfenbrenner se caracteriza por la especificación de diferentes sistemas detectables en la vida de las personas. Cada uno de estos posee unas particularidades determinadas. Así mismo, el modelo se basa en la idea de que los sistemas referentes al entorno de los individuos juegan un papel dimensional. Es decir, cada uno de los sistemas especificados contiene en su interior a otro (Lifeder, 2020).

Figura 7

Modelo de Bronfenbrenner



Fuente: Creación propia con datos en base en Torrico et, al. (2002).

Los microsistemas determinan el nivel más cercano a una persona. Esto incluye los comportamientos, roles y relaciones que son característicos de las situaciones cotidianas en las que crecen los individuos. Forma un contexto en el que una persona puede interactuar cara a cara con otra persona. Los entornos específicos que se incluyen en los microsistemas incluyen el hogar, el trabajo y las relaciones con amigos. El exosistema incluye entornos en los que el individuo no está directamente involucrado, pero en los que ocurren eventos que afectan el funcionamiento del entorno del individuo. Ejemplos de estos entornos incluyen el lugar de trabajo de la pareja, las escuelas de los niños y los círculos de hermanos. El macrosistema incluye todos los elementos relacionados con la cultura y el momento histórico-cultural en el que se desarrolla la persona. Según Bronfenbrenner, la estructura y sustancia de los microsistemas, mesosistemas y exosistemas

en la sociedad tienden a ser similares. Como si estuviera hecho de acuerdo con el mismo modelo original (Lifeder, 2020).

3.3.4.2 Modelo de la rueda de resiliencia

La rueda de resiliencia es un recurso que permite la identificación de factores de riesgo y protección, además permite planificar estrategias que promueven el desarrollo positivo de los niños y adolescentes que atraviesan adversidades es un modelo utilizado en educación es la rueda de la resiliencia, una estrategia de seis pasos para desarrollar la resiliencia en las escuelas. Los pasos 1, 2 y 3 tienen como objetivo mitigar los factores de riesgo en su entorno, mientras que los pasos 4, 5 y 6 tienen como objetivo desarrollar la resiliencia.

1.-Enriquecer los vínculos. Fortalecer las conexiones entre los individuos cualquier persona o actividad prosocial.

2.-Fijar límites claros y firmes. Elaborar e implementar políticas y procedimientos escolares coherentes y explicitar las expectativas de conducta existentes y los objetivos que se espera cumplir.

3.-Enseñar habilidades para la vida. Incluyen: cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas comunicacionales, habilidad para resolver problemas y adoptar decisiones y un manejo sano del estrés.

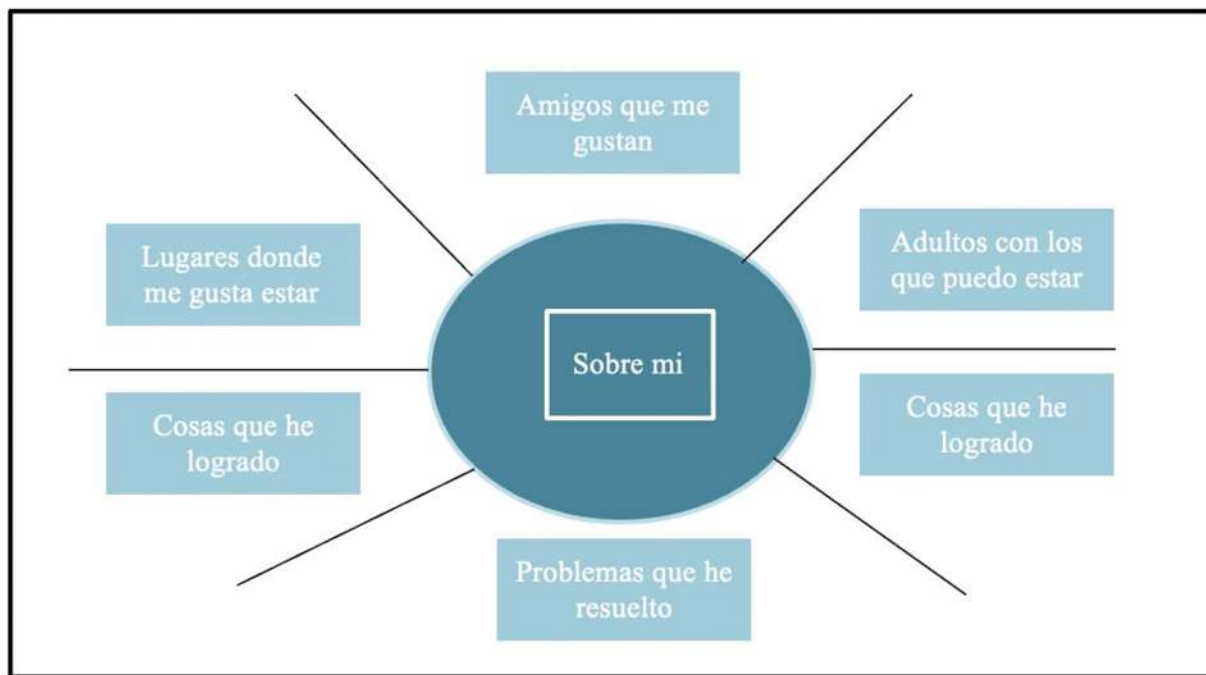
4.- Brindar afecto y apoyo. Proporcionar respaldo y aliento incondicional es así como un ambiente afectivo.

5.- Establecer y transmitir expectativas elevadas. Alentar la motivación a través de expectativas elevadas y realistas.

6.- Brindar oportunidades de participación significativa. Otorgar al alumnado, sus familias y al personal escolar una alta cuota de responsabilidad por lo que ocurre en la escuela, dándoles oportunidades de resolver problemas, tomar decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros (Morales, 2014).

Figura 8

Modelo de la rueda de resiliencia



Fuente: Creación propia con datos en base en Morales (2014).

Se visualiza la resiliencia como una rueda donde cada elemento fortalece al otro. Tienen que girar las ruedas juntas. El modelo tiene dos dimensiones, cada una con tres elementos. El primer aspecto tiene como objetivo ayudar a los niños a reducir el riesgo a través de tres acciones: fomentar las relaciones, establecer límites claros y enseñar habilidades para la vida. La segunda dimensión tiene como objetivo fomentar su resiliencia brindándoles apoyo y afecto, estableciendo metas realistas para el éxito y brindando oportunidades para la participación. Este modelo, a diferencia de otros modelos, se enfoca únicamente en el aspecto comunitario y es aplicable también a las instituciones y organizaciones comunitarias.

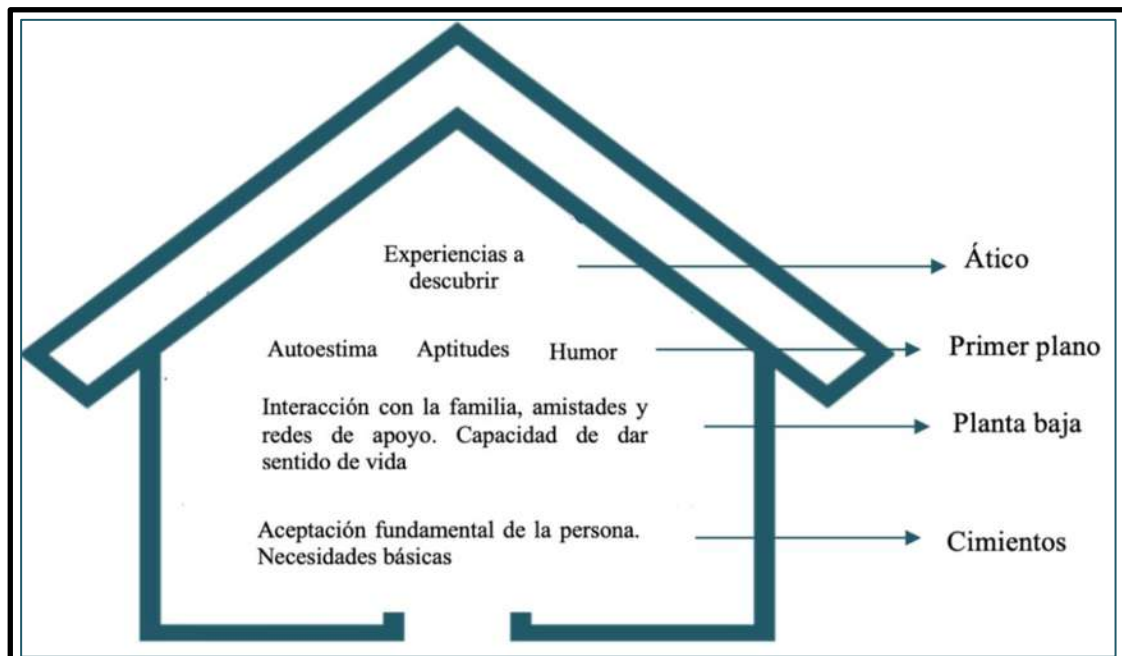
3.3.4.4 Modelo de la casita de Vanistendel

Este modelo se ha adaptado con éxito para promover la resiliencia en las escuelas holandesas, basado en la estructura básica de una casa pequeña, con contenido específico en cada salón a través de la colaboración de estudiantes, profesores y personal sin fines de lucro. maestro. Como resultado, cada centro tenía su propia casita, siguiendo las pautas establecidas. El modelo debe adaptarse a las circunstancias y características de las personas a las que se aplica. Esto no es

sorprendente porque desde su perspectiva, la resiliencia no es absoluta ni precisa y las estrategias para desarrollar resiliencia no se pueden generalizar (Callabed, 2022).

Figura 6.

Modelo de la Casita de Vanistendel.



Fuente: Creación propia con datos en base en Vanistendael y Lecomte (2002).

Es una casa pequeña que consta de varios pisos y habitaciones. Cada parte apunta a áreas potenciales en las que puede intervenir para desarrollar o mantener la resiliencia. Las donaciones representan necesidades materiales básicas como alimentos y atención médica. La planta baja consta de enlaces y redes sociales. El primer piso trata sobre la capacidad de encontrar sentido a la vida. Arriba hay varias salas sobre autoestima, habilidades personales y sociales, sentido del humor y más. El ático dispone de un espacio abierto para descubrir nuevas experiencias (Callabed, 2022).

3.3.4.4 Modelo de mapa de resiliencia

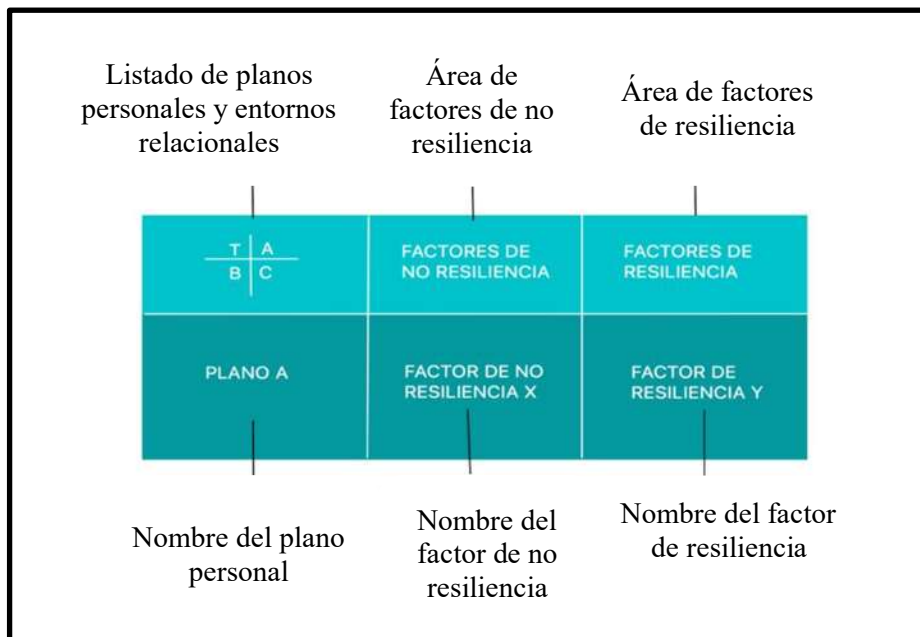
El modelo básico de mapas de resiliencia tiene aplicaciones importantes en el ámbito escolar porque tiene en cuenta la diversidad de las personas que componen el modelo y la complejidad de las interacciones entre los diferentes grupos de la comunidad educativa. Estudiantes, docentes,

personal no administrativo, familias e incluso el entorno sociocultural en el que se encuentra la escuela. Se enfoca en el análisis de datos obtenidos en los procesos de indagación sobre factores de resiliencia y de no resiliencia presentes en procesos personales o comunitarios, en los que pueden usarse, entre otros, cuestionarios, historias de vida y grupos de discusión. Según los aspectos a los que hagan referencia los factores se distribuyen en distintos planos personales y entornos relacionales (Gil, 2012).

El mapa de resiliencia permite, además, aplicar diversas perspectivas o dimensiones al análisis de los resultados: la dimensión taxonómica que está constituida por los diferentes niveles de coordinación de los datos encontrados, la dimensión temporal en la que se reflejan los distintos factores que van surgiendo en determinadas fases o momentos de los procesos, la dimensión reticular que permite observar que existen factores que tienen mayor presencia y actúan como nodos en la red que conforman la totalidad de factores detectados y la dimensión holística, que comprende el conjunto de los resultados obtenidos en las dimensiones anteriores y los interpreta no como partes aisladas, sino como un todo, lo que ayuda a desvelar las sinergias y dinámicas que hacen posible los procesos de resiliencia. Es posible observar que existen varias maneras de interpretar y aplicar la resiliencia en el entorno escolar. Todas ellas forman parte de la riqueza de este constructo de la resiliencia, que implica un cambio de mirada de los déficits, a las fortalezas y potencialidades, subrayando la capacidad de las personas, grupos y comunidades de superar las adversidades (Gil, 2012).

Figura 7.

Modelo Base del mapa de resiliencia



Fuente: Elaboración propia con base en Gil (2012).

La necesidad de introducir el trabajo de resiliencia en el ámbito educativo no se relaciona solo con la importancia de mejorar los recursos y habilidades de las personas para hacer frente a problemas específicos, sino también con las dimensiones sociales de la resiliencia y el compromiso y la cohesión de la comunidad educativa. también valores. Poder participar en una educación inclusiva que genere un modelo de vida más respetuoso, empático y solidario y que, en definitiva, conduzca a una sociedad más justa y feliz.

3.3.5 Medición e instrumentos de medición de resiliencia

3.3.5.1 Métodos de medición de resiliencia

La vulnerabilidad incluye el elemento de resiliencia, porque la vulnerabilidad simboliza el proceso adverso y la resiliencia funciona como un factor de protección, a través de los factores podemos medir a la resiliencia.

3.3.4.2 Medición de adversidad

A través de este tipo de medición, se puede distinguir entre tres tipos diferentes de medición de adversidad o riesgo.

Medición de riesgo a través de múltiples factores. Este tipo de medición se caracteriza por medir varios elementos con un solo instrumento. En general, esta herramienta es una escala de eventos negativos de la vida que requiere que las personas describan eventos que ya han experimentado, como la separación de los padres, la enfermedad mental de los padres y las experiencias de guerra.

Situaciones de vida específica. La naturaleza del riesgo está determinada por cómo la sociedad, los individuos y los investigadores perciben las situaciones estresantes de la vida. Por ejemplo, si ha experimentado un desastre natural o la muerte de un familiar. Se ha demostrado que ambas situaciones afectan a las personas, haciéndolas más vulnerables al estrés y, por lo tanto, a otros factores de riesgo. La dificultad de pensar las situaciones de vida como eventos estresantes para medir la resiliencia radica en los factores directamente relacionados con el riesgo (factores proximales) y los potenciales mediadores entre el riesgo y el resultado esperado. Distinguir entre ciertos factores (factores distales).

Constelación de múltiples riesgos. Considera la interacción entre factores que emanan simultáneamente de los niveles social, comunitario, familiar e individual y cómo esta interacción afecta el desarrollo humano y la superación de la adversidad, y explora las complejidades del mundo real. Una constelación de riesgos múltiples es un mapeo de adversidades con puntajes específicos asignados (Salgado, 2005).

3.3.4.3 Medición de adaptación positiva

En este tipo de medición, las estrategias son similares a las que se utilizan para medir la adversidad. Lo que cambia es cómo se operacionaliza esa estructura.

Adaptación según factores múltiples. Este método mide la adaptación basada en el logro de metas según el nivel de desarrollo de una persona. Se dice que intervienen múltiples factores, ya que también se encuestan a profesores, padres y amigos, además de pruebas específicas que miden conductas que determinan una adaptación positiva. Diferentes comunidades definen lo que

constituye una adaptación positiva, pero lo más importante es que está relacionado con la definición de riesgo.

Ausencia de desajuste. Este tipo de medida se utiliza para la investigación de la resiliencia en personas con riesgo psicopatológico severo. Los instrumentos utilizados suelen ser cuestionarios clínicos para identificar enfermedades mentales. La resiliencia se asocia comúnmente con ser competente frente a la adversidad, pero en este caso el foco está en superar la adversidad y no mostrar síntomas. Esta forma de medición se limita a casos de riesgo extremo y áreas clínicas en general.

Constelación de adaptación. Esta es otra forma de medir la regulación positiva basada en diferentes comportamientos y tipos de regulación. Los indicadores elegidos están directamente relacionados con modelos teóricos, que generalmente se basan en teorías del desarrollo. El método incorpora puntajes y escalas de pruebas, así como las opiniones de otros. Por ejemplo, la adaptación positiva en la escuela se mide por las buenas notas y la buena disciplina en clase, así como por las entrevistas con compañeros y padres (Salgado, 2005).

3.3.4.4 Medición del proceso de resiliencia

En este caso se refiere a la unión crítica entre adversidad y adaptación positiva. Los dos modelos que intentan evaluar el proceso son:

Modelos basados en variables. Se refiere a la parte del análisis estadístico que examina las relaciones entre las variables de riesgo y adversidad, los resultados esperados y los factores de protección que pueden compensar o proteger contra los efectos del riesgo. Este modelo permite replicar patrones e interacciones que han demostrado ser exitosos en la adaptación resiliente (Infante, 2002).

Modelo basado en individuos. Esta forma de medición compara individuos a lo largo del tiempo. Se hace la pregunta, ¿qué distingue a los niños resilientes y no resilientes en un curso o en un área particular de la vida? Este enfoque tiene como objetivo capturar las interacciones entre los factores que ocurren naturalmente y formular hipótesis sobre las causas de las diferencias en los resultados adaptativos (Infante, 2002).

3.3.4.5 Instrumentos de medición de resiliencia

Después de haber examinado los diferentes métodos para medir la resiliencia, es necesario que se revisen algunos de los instrumentos disponibles que existen en la comunidad científica, principalmente el que se utiliza en la presente investigación que fue un instrumento para la población latinoamericana.

3.3.4.6 Instrumentos de medición, escala de resiliencia SV-RES

La perspectiva de Saavedra refleja el carácter histórico de la disposición a la resiliencia, proyecta su potencial y sus consecuencias más allá de la conducta, además la explica en una variedad de estudios desde las áreas más profundas de la reflexión conductual, Saavedra y Villalta proponen 12 factores que miden la resiliencia en las personas, lo adecuaron a un instrumento que crearon para la población chilena, los factores son los siguientes (Saavedra & Villalta, 2008).

Identidad. Se refiere a juicios generales a partir de valores culturales que definen objetos de forma relativamente estable.

Autonomía. Se refiere a los juicios relacionados con la auto conexión que las personas hacen para definir contribuciones específicas a su entorno sociocultural.

Satisfacción. Esto significa un juicio que revela una manera particular de cómo las personas interpretan una situación problemática.

Pragmatismo. Se refiere a sentencias que aclaran cómo interpretar los actos realizados.

Vínculos. Juicios que enfatiza el valor de la socialización primaria y las redes sociales enraizadas en la historia de un individuo.

Redes. Juicios que refieren al vínculo afectivo que establecen las personas con su entorno social más cercano.

Modelos. Juicios sobre personas y situaciones que los llevan a enfrentarse a sus problemas, siendo un ejemplo.

Metas. Un juicio sobre la importancia de las acciones tomadas para abordar una situación problemática. Se refiere a la coherencia de fines y medios, con objetivos claros y realistas por los que luchar. Significa mirar hacia el futuro y no dejar lo que has comenzado.

Afectividad. Promueve la flexibilidad de juicio, métodos, hábitos y preferencias relacionadas con el autoconocimiento y la valoración positiva de la vida afectiva, y fomenta la adaptación a nuevas situaciones con humor y empatía.

Autoeficacia. Evalúa la probabilidad percibida de éxito de una persona cuando se enfrenta a una situación problemática. Se trata de la autoconciencia de su capacidad para establecer límites, controlar sus impulsos, asumir la responsabilidad de sus acciones y hacer frente al estrés.

Aprendizaje. Juicio que evalúa una situación problemática como una oportunidad de aprendizaje. Significa basarse en la experiencia vivida, aprender de los errores, evaluar su propio comportamiento y corregir su propio comportamiento.

Generatividad. Juicios sobre la capacidad de pedir ayuda a otros para resolver situaciones problemáticas (Saavedra & Villalta, 2008).

3.3.4.6 Escala de resiliencia (R.S)

La escala de resiliencia fue desarrollada en 1993 por Wagnild y Young, es una de las pocas herramientas psicométricas que existen actualmente que proporciona una evaluación confiable y válida del grado de ajuste psicosocial a los principales eventos de la vida. Consta de 25 ítems descritos positivamente con escalas de respuesta tipo Likert que van desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 7 (muy de acuerdo). Su valor varía entre 25 y 175 puntos, siendo los valores más altos los que representan una mayor resiliencia (Rua & Andrew, 2011).

3.4 Rendimiento académico

3.4.1 Concepto

Para la investigación el rendimiento académico es de suma importancia, ya que es la variable dependiente. El rendimiento académico es una forma de medir las capacidades de los alumnos y se define como el nivel de conocimientos que el alumno demuestra en un área o materia comparada en comparación con la norma acorde a la edad y nivel académico (Torres & Soriano, 2006).

El rendimiento académico es un término multidimensional, porque se puede visualizar la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Al mismo tiempo, se entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad (Grasso, 2020).

En este sentido, el rendimiento académico describe los parámetros de lo que un estudiante ha aprendido como resultado de un proceso de formación y aprendizaje en base a las metas consideradas necesarias y suficientes por el sistema para que el estudiante se desarrolle como miembro de la sociedad. El rendimiento académico es uno de los conceptos más estudiados porque se cree que proporciona una medida del aprovechamiento de una persona en el trabajo escolar. Un razonamiento más lógico es que cuanto mayor sea la puntuación obtenida en esta área, mejor será el rendimiento (Grasso, 2020).

Con el tiempo, el rendimiento académico se ha vuelto más complejo y ahora se asocia con términos como eficiencia (en algunos casos) y efectividad. La eficiencia significa la capacidad de lograr un determinado resultado con un mínimo de recursos, mientras que la efectividad está directamente relacionada con la capacidad de lograr un efecto o meta deseada (Grasso, 2020).

La definición del rendimiento académico de forma sencilla y breve se puede establecer a través de los siguientes criterios:

Tabla 16

Criterios para definir rendimiento académico

Rendimiento inmediato	Rendimiento diferido
Resultados y calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo de sus estudios hasta obtener la titulación correspondiente.	Se refieren a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social.

Fuente: Creación propia con datos en base en Tejedor (2003).

El primero se refiere tanto a las calificaciones como a los logros que los estudiantes obtienen en el camino hacia la terminación de sus estudios. El problema muchas veces es si se completa el curso en el tiempo especificado. Un segundo enfoque es el hecho de que una vez que haya logrado sus resultados y calificaciones, debe concentrarse en los beneficios que esos resultados traerán tanto a su trabajo como a su vida profesional. Lo opuesto a la capacidad académica es el fracaso. Este es un parámetro que asegura que el ciclo escolar se complete en un período de tiempo más largo que la deserción esperada (Grasso, 2020).

3.4.2 Escuelas y autores que abordan el concepto

Las principales escuelas que abordan el rendimiento académico son:

3.4.2.1 Corriente Hermenéutica

El flujo de la hermenéutica se puede resumir contrastándolo con la filosofía positivista. Los estudiosos han tendido a presentar una tendencia más idealista y humana basada en la comprensión más que en la explicación de los fenómenos. Cuando el método científico exacto no es la única manera de probar la verdad. Droysen, Dilthey, Max Weber y Collingwood fueron los estudiosos más influyentes en esta línea, argumentando que el propósito de las ciencias sociales no es precisamente explicar, sino comprender. Los autores mencionaron la importancia de comprender los hechos sociales. Y esta afirmación es lógica porque cada grupo social se comporta de manera diferente dependiendo de su entorno y cultura. Hicieron hincapié en la necesidad de distinguir entre explicación y comprensión, argumentando que las personas expresan sus emociones a través de expresiones sensibles que reflejan su yo interior y, por lo tanto, necesitan ser comprendidas (Martínez, 2019).

Al analizar esto desde una perspectiva pedagógica, es importante enfatizar que la diversidad de los estudiantes, las características de los estudiantes, los entornos, las culturas, las habilidades, las destrezas y los métodos de aprendizaje puedan variar. Esto significa que una sola metodología utilizada por los docentes no es adecuada para todo el grupo. Esto puede tener un impacto devastador en el rendimiento escolar en algunos casos y puede tener un impacto importante en la calidad de la educación. Por esta razón, es importante tener una comprensión más integral de los factores que influyen en el rendimiento académico. De esta manera, se cuenta con resultados cualitativos y cuantitativos para tomar decisiones acertadas que mejoren la pertinencia, equidad y calidad de la educación. De esta forma, se pide a los alumnos que vayan más allá de la medición de conocimientos para adaptar sus métodos a la comprensión de la realidad y de los factores que intervienen en el desarrollo de competencias y habilidades para alcanzar los objetivos de la asignatura (Martínez, 2019).

3.4.2.2 Corriente Crítica

El propósito de la corriente crítica era analizar la sociedad y aportar una teoría que permitiera liberar a la razón para aspirar a una sociedad benévola, humana y racional. En el contexto del paradigma crítico, el lenguaje se concibe como una herramienta para liberar al sujeto en cuanto se propone comprender aspectos de su comunicación al público, un rasgo de esta corriente se menciona y resume en la metodología argumentativa. El objetivo es transformar y liberar al ser humano de su posición positivista, y proponer nuevos conceptos de sujeto y sociedad (Ramos, 2019).

Esto enfatiza la importancia de la experiencia y la capacidad de comunicación de las personas para razonar y transformar lo existente, a partir de la razón y la crítica. Esta corriente se utiliza en el proceso de aprendizaje. Desde el punto de vista de formar a los alumnos con una visión crítica de la situación, los saberes que imparten los profesores no pueden quedar en manos de los alumnos. El ideal es "Quiero aprender más". Los medios de comunicación son herramientas importantes para facilitar la comunicación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades y destrezas. El debate y los estudios de casos son estrategias valiosas si se quiere desarrollar nuevos aprendizajes que permitan a cada alumno discutir y argumentar según el entorno (Ramos, 2019).

Es difícil formar excelentes estudiantes utilizando metodologías donde los mismos no sean partícipes de su conocimiento, si el docente se enfoca en metodologías tradicionalistas, se formarán personas con mucha teoría aprendida, pero con pocas capacidades de transformar la sociedad donde se desarrolle. Se pueden formar profesionales críticos, donde se le permita su participación, con los medios adecuados, respetando opiniones y aplicando rúbricas de evaluación adaptadas a los distintos entornos, utilizando metodologías flexibles. No se puede desvincular el contexto de justificación del contexto de descubrimiento. El principio de la ciencia está en la contradicción. No se puede crear ciencia sólo con explicar hechos, es necesaria la razón para comprenderlos (Martínez, 2019).

3.4.2.3 Corriente Positivista

Las ciencias sociales debían cumplir con tres estadios, el estadio teológico para explicar fenómenos naturales provocados por espíritus o fuerzas sobrenaturales; el estadio metafísico, para interpretar fenómenos provocados por fuerzas o entidades abstractas y el estadio positivo, para

describir y predecir los fenómenos mediante leyes naturales, producto de la observación y la razón. En la actualidad, esta forma de pensar se refleja en la forma en que los estudiantes llegan a un conocimiento de las ciencias sociales; el docente aplica diversas estrategias para que sus discentes desarrollen un conocimiento ubicándose en un determinado entorno, por ejemplo, el estudio de los fenómenos naturales parte de la observación de este, se describe lo que se observa; pero se recurre a las teorías ya existentes para predecir lo que puede suceder (Ramos, 2019).

En la evaluación de conocimientos, el docente planifica estrategias como estudios de caso, donde el estudiante observe, describa y aplique leyes que demuestren la científicidad de lo que afirma. De esta forma el estudiante obtiene una calificación regida por el cumplimiento de todos los pasos anteriormente expuestos. Así la evaluación, cumple un rol descriptivo y cuantitativo, donde la asignación de números y la cuantificación de los datos obtenidos del proceso de medición le otorgan prestigio de objetividad y científicidad. Esto, resalta que la educación del hombre es también objeto de medición, así el rendimiento académico, viene dado por el cumplimiento de roles inherentes a la evaluación, el rol diagnóstico, el rol formativo y el rol sumativo (Martínez, 2019).

Las principales teorías acorde al estado del arte para hablar de rendimiento académico son:

3.4.2.4 Motivación académica

Es lo que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares. La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo (Morón, 2011).

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor de este. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del docente. También hay que decir que la falta de motivación por parte del alumno/a queda a veces fuera del alcance del maestro/a.

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un periodo de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el

cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz (Morón, 2011).

3.4.2.5 Meta académica

Se refieren a los motivos de orden académico que tienen los alumnos para guiar su comportamiento en el aula. Como tales metas pueden promover que los alumnos persiguen diferentes objetivos en la situación escolar o académica (Fuente, 2002).

1) Metas de aprendizaje o de dominio

Denominadas de forma diferente como metas de tarea. Este tipo de metas orientan a los alumnos a un enfoque de aprendizaje, satisfacción por el dominio y realización de la tarea, con mayores niveles de eficacia, valor de la tarea, interés, afecto positivo, esfuerzo positivo, mayor persistencia, mayor uso de estrategias cognitivas y metacognitivas y buena actuación (Pintrich, 2000).

2) Metas de rendimiento o de actuación

Estas metas orientan a los estudiantes a una mayor preocupación por su habilidad, y estar pendientes de la actuación de los otros y parece enfocar a los estudiantes en las metas de hacer las tareas mejor que los demás. En general se ven estas metas como menos adaptativas, por el tipo de motivación asociada a ellas, los efectos emocionales, el menor uso de estrategias y la peor actuación (Ames et al., 1997).

3) Metas centradas en el yo

Se refieren a las ideas, juicios y percepciones de habilidad desde un punto de referencia normativo y comparativo con respecto a otros. Algunos autores las han clasificado en las dimensiones de acercamiento y defensivas (Elliot et al., 1993).

3.4.2.6 Metas de Aprendizaje

Las metas de aprendizaje también tienen relación con los procesos de aprendizaje autorregulado. Diversos trabajos han dado cuenta del grado en que las diferentes metas de logro influyen en la regulación del aprendizaje. Winne (1997) propuso un modelo de autorregulación en el que la selección de metas es una estrategia de autorregulación importante a la hora de planificar la acción y el proceso de aprendizaje (Fuente, 2002).

También ha aportado evidencia respecto al papel que la elección de las metas tiene como táctica motivacional, mostrando como la orientación de meta depende de la representación de la tarea que realice el alumno a partir de sus ideas y conocimiento de esta, el dominio del conocimiento, el conocimiento de estrategias de aprendizaje y sus múltiples ideas motivacionales. Se han estudiado los efectos de utilizar las metas de proceso y las metas de producto en una tarea autorregulatoria de carácter instrumental, encontrando que los alumnos con metas de proceso tuvieron asociada más autoeficacia, percepción de habilidad y motivación intrínseca; sin embargo, el mejor rendimiento lo obtuvieron los alumnos que en la fase final de la ejecución cambiaron a metas de resultado (Fuente, 2002).

Los estudios correlacionales y de laboratorio han mostrado que los alumnos con metas de aprendizaje se comprometen más en la autorregulación de su aprendizaje, realizan mayor esfuerzo por aprender y tienen un control, de la comprensión de lo que se está aprendiendo, dándose cuenta de lo que están aprendiendo y lo que no, utilizan más estrategias de parafraseo y resumen para comprender, realizan atribuciones más adaptables para comprender sus fracasos, tienen más sentimientos de orgullo y satisfacción en el éxito y menos ansiedad ante el fracaso (Ames, 1992).

3.4.2.7 Teoría de la Perspectiva de meta

Una de las teorías que permite explorar el interés de los jóvenes en los estudios, así como su grado de satisfacción e implicación es Nicholls que en su interés por entender las diferencias motivacionales en los estudiantes señaló que no a todos ellos les mueven los mismos objetivos e intereses en el proceso del aprendizaje.

Estos objetivos vienen determinados por la manera en que juzgan su nivel de competencia y definen el éxito en situaciones de logro. Se asume que la implicación en la actividad escolar, la cantidad de esfuerzo en la realización de la tarea, el nivel de persistencia en la misma, así como las respuestas afectivas y cognitivas relacionadas con el resultado obtenido en la tarea son debidas al significado que los sujetos atribuyen a la consecución del logro.

Este significado por su parte, está en función de sus metas de logro y éstas influyen en la forma en la que los estudiantes interpretan, sienten y reaccionan en la escuela. Concretamente se sugiere que al menos son dos las metas de logro que adoptan los estudiantes en el contexto académico, según juzguen su nivel de competencia: la orientación al ego y la orientación a la tarea. Los sujetos orientados a la tarea juzgan su nivel de competencia basándose en un proceso de

autocomposición, mientras que los orientados al ego se perciben como competentes, si demuestran que son superiores en comparación con otras personas (Nicholls, 1989).

Dado que el éxito subjetivo de las personas orientadas al ego subyace en la comparación de su capacidad con respecto a otros, si perciben ciertas dudas respecto a su nivel de competencia, es probable que presenten un patrón de conducta de logro muy bajo, reduzcan su esfuerzo, o manifiesten una falta de interés en comparación con las orientadas a la tarea o aquellas orientadas al ego, pero con una percepción de capacidad alta. Es decir, se asume que los patrones de inadaptación en contextos de logro, como son el abandono y el deterioro de la ejecución, son consecuencias conductuales de una orientación al ego cuando la persona no confía en su capacidad. En consecuencia, podemos hipotetizar que un énfasis en metas orientadas al ego establecerá las bases para futuras complicaciones o dificultades relativas al logro (Duda, 1993).

3.4.2.8 Teorías Personales

Estas teorías desarrolladas por los estudiantes comprenden tanto las ideas sobre lo que es importante en el contexto académico por ejemplo sus metas como sus puntos de vista sobre cómo conseguir tener éxito en ese contexto por ejemplo creencias acerca de las causas del éxito. En esta línea, diversas investigaciones han mostrado relaciones consistentes entre las orientaciones de meta de los estudiantes y sus creencias acerca de cómo opera el aula, es decir, de cómo conseguir, o de qué depende el tener éxito en la escuela (Castillo et al., 2003).

En concreto, una orientación a la tarea tiende a relacionarse con la creencia de que para tener éxito en la escuela hay que esforzarse, colaborar y cooperar con los compañeros, así como tratar de entender el material de clase más que memorizarlo. Por el contrario, los estudiantes que puntúan alto en orientación al ego creen que el éxito académico consiste en tener una capacidad superior y en tratar siempre de superar a sus iguales (Castillo et al., 2003).

Se ha denominado a estas relaciones dimensiones de meta-creencias y sugiere que reflejan las diversas maneras de entender las experiencias escolares y que tienen importantes consecuencias en términos de maximizar la motivación en la escuela. Se asume que estas metas creencias influyen directamente en la conducta y en las respuestas tanto cognitivas como afectivas que se producen en los contextos de logro. Investigaciones realizadas con estudiantes tanto americanos como españoles han apoyado la existencia de estas dos dimensiones de meta-creencias independientes en el contexto académico, denominándose en el estudio español: Meta-creencia-Ego y Meta-

creencia-Tarea. Los estudios han ofrecido apoyo empírico a la generalización de las metas-creencias del ámbito escolar al deportivo y viceversa (Castillo et al., 2003).

3.4.2.9 Teoría de la Orientación de Meta

La perspectiva de orientación a la meta permite explorar el interés e implicación de los alumnos en los estudios, dado que reflejan las razones de estos para realizar tareas académicas, así como el propósito para desarrollar conductas dirigidas al logro en contextos académicos. La orientación de meta de rendimiento, por el contrario, representa comparaciones sociales, tales como un deseo de obtener sentencias favorables de los demás y evitar juicios negativos de su competencia. Las tareas que estos estudiantes consideran que superan su capacidad para resolverlas con éxito producen afectos negativo y comportamientos de aprendizaje desadaptativos

3.4.2.10 Teorías del logro académico

La concepción de logro académico tiene sus orígenes a finales de la Segunda Guerra Mundial, en donde los contextos escolares recibieron dos fuertes influencias teóricas de la Psicología. La primera, tiene que ver con el concepto de habilidad mental y su relación con el aprendizaje en contextos formales de educación. La segunda, relacionada con los esfuerzos de psicómetras por ofrecer medios para cuantificar la habilidad mental de una persona, así como su capacidad de aprendizaje en un contexto de enseñanza particular. Durante la década de los sesenta, se introdujeron otros elementos asociados a las características medioambientales que podrían influir en el desarrollo de las habilidades mentales tales como el contacto y tipo de relación establecido con entrenadores, profesores y pares escolares (Zimmerman, 1989).

Actualmente, el logro académico, como constructo teórico, es considerado como el producto de un proceso escolar; su referente de evaluación supone el logro o no de unos objetivos de aprendizaje, propuestos en dicho contexto. El logro académico puede ser entendido como el resultado que se supone debe obtener el estudiante con respecto a las metas fijadas por una institución académica. En este sentido, el logro académico es determinado por medio de evaluaciones de diferente índole, que permiten detallar en números o categorías cómo ha sido el aprendizaje de un estudiante, frente a un tema enseñado.

Las evaluaciones objetivas son aquellas que indagan el aprendizaje de una persona, a partir de la aplicación de pruebas estandarizadas, es decir, ofrecen puntuaciones para referirse al logro académico de un estudiante, de acuerdo con el desempeño esperado para una población en particular. Entre tanto, las pruebas pedagógicas son aquellas construidas por los maestros dentro de su labor de enseñanza-aprendizaje, que pueden dar cuenta del logro académico de un estudiante a partir de una calificación cuantitativa o cualitativa, que define el propio maestro (Hederich, 2004).

3.4.3 Medición del concepto

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, sin embargo puede referir que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje (Navarro, 2003).

El rendimiento académico no solo tiene que ver con las capacidades intelectuales y cognitivas, ya que hay estudiantes que cuentan con grandes capacidades cognitivas y sin embargo no se ven reflejadas en su rendimiento académico. Por ello es necesario analizar otros factores como lo es el logro académico como lo es la motivación. El rendimiento académico se analiza bajo la perspectiva de identificarlo con las tasas de abandono de estudios, tasas de éxito o de finalización en el plazo previsto en el currículum, tasas de retraso en la terminación de estudios o tasas de cambio de titulación de los alumnos, aunque también se trabaje en algunos estudios con otros indicadores más centrados en el rendimiento académico tradicional; calificaciones, matrícula, tasa de abandono, reprobación escolar, masificación de enseñanza (Tejedor, 2003).

Las tendencias en el campo de la educación miran la resiliencia educativa como la alternativa para la prevención de la deserción escolar.

CAPÍTULO IV.

EL ENFOQUE DE COMPONENTES PRINCIPALES COMO MARCO METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE RESILIENCIA EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La resiliencia en el ámbito educativo debe ser estudiada a profundidad para comprender su influencia en el rendimiento académico a través de los factores internos con los que cuentan los estudiantes y que son los que fomentan resiliencia. Es necesario destacar los principales elementos que inciden en la resiliencia de los jóvenes en el municipio de Tzitzio y en el rendimiento académico. Con ello implementar estrategias que ayuden a disminuir la misma.

En el presente capítulo se muestra la metodología seleccionada para contestar a las preguntas planteadas, la selección de la muestra y el instrumento utilizado (SV-RES) para la obtención de la información de los factores internos de resiliencia asociados al rendimiento académico, así como del modelo de análisis de los datos.

4.1 Sustento teórico-metodológico de la investigación

La metodología seleccionada para la presente investigación es el análisis factorial, el cual se ha empleado principalmente en las ciencias sociales y en los estudios psicológicos. Se debe de tomar en cuenta que la resiliencia es una capacidad por que nace de un conjunto de cualidades y aptitudes, por lo tanto, es un proceso mental y psicológico, es por ello que el análisis factorial es una metodología viable para el diseño de la investigación.

Para sustentar la metodología seleccionada de primera instancia se observó el estado del arte¹¹, en el cual se encontró que los estudios sobre rendimiento académico y resiliencia en América Latina se han utilizado principalmente con la metodología del análisis factorial. Los instrumentos aplicados han sido diferentes porque hay instrumentos diseñados acorde a la etapa de vida de las personas, sin embargo, para la población latinoamericana la más utilizada es la escala SV-RES por ser la escala con mayor validez y la más confiable, está enfocada a la población joven.

¹¹ Se refiere a las publicaciones profesionales de los últimos 10 años.

Tabla 17*Estado del arte*

Autor	País	Variables	Método
Villalta, et. al, 2017.	Perú	Rendimiento académico y Resiliencia.	Análisis Factorial Exploratorio
Leonardo Y.Álvarez Laura Cáceres	Colombia	Rendimiento académico, Resiliencia y variables sociodemográficas	Análisis Factorial
Andrés Fernández Aráuz	Costa Rica	Rendimiento académico.	Análisis Factorial Confirmatorio
Oliva, et. al, 2020.	Colombia	Resiliencia, burnout y Fracaso académico	Análisis Factorial
Orlando Tipismana Neyra	Colombia	Factores de resiliencia y Rendimiento Académico	Análisis Factorial Confirmatorio
Gaxiola, et.al, 2022.	México	Resiliencia y Compromiso Académico	Análisis Factorial Confirmatorio
Alderete, Paredes	Perú	Resiliencia y Rendimiento Académico	Análisis Factorial
López, et. al, 2021.	México	Resiliencia, Rendimiento Académico	Análisis Factorial
Flores Garcia, Jacqueline Dafne Ponce García, Diego	México	Resiliencia	Análisis Factorial
Violeta Ysabel Chinchayan Velázquez	Perú	Resiliencia y Rendimiento Académico	Análisis Factorial Exploratorio
Linda Marina Padua Rodríguez	México	Rendimiento Académico	Análisis Factorial Exploratorio

Fuente: Elaboración Propia en base al estado del arte, (2023).

Como se puede visualizar en Latinoamérica ha tenido diversas investigaciones relacionadas a la resiliencia y el rendimiento educativo, cada una integra distintas variables, pero en su mayoría se ha buscado responder a la pregunta de la relación que tiene la resiliencia con el rendimiento académico. A continuación, se definirá el análisis factorial para la comprensión de la metodología.

El análisis factorial es “una técnica estadística multivariada que se incorpora a la metodología cuantitativa que involucra variables latentes. Estas variables no observables, denominadas frecuentemente constructos, son variables que no pueden medirse de manera directa: se estiman a través de variables manifiestas observadas. El análisis factorial tiene como objeto simplificar las múltiples y complejas relaciones que puedan existir entre un conjunto de variables observadas. Para ello trata de encontrar dimensiones comunes o factores que ligan a las aparentemente no relacionadas variables” (Pérez, 2004, p.12)

Una de las características más distintivas del análisis factorial es su aptitud para simplificar los datos porque se enfoca en las relaciones entre variables observadas (X_1 X_2 ..). El análisis factorial puede comenzar con una serie de coeficientes de correlación, para después encontrar un grupo de variables que pueden ser observables en primera instancia, porque luego ayuda a buscar las variables subyacentes o algún patrón de relaciones para que los datos puedan ser reordenados a un grupo más pequeño de factores, que se puede creer como variables que recopilan y resumen las relaciones mutuas observadas entre los datos.

El análisis factorial es una de las técnicas más utilizadas en el diseño de pruebas y estudios de validación porque es una técnica poderosa que se utiliza para examinar un conjunto de variables latentes o factores comunes, que explican las respuestas a los elementos de las preguntas de un test. Cuando se trata de pruebas en psicología, a menudo son las variables o características latentes las que provocan respuestas a los elementos de la prueba. El propósito de las pruebas es determinar qué tan bien un rasgo particular o variable latente, pueden ser caracterizadas como por ejemplo como el estrés afecta a las personas en función de las respuestas dadas a un grupo de personas específica y cuidadosamente seleccionado para ser observado. Es evaluar lo que se puede caracterizar. Dentro del análisis factorial es importante mencionar los modelos factoriales, el cual se describe a continuación.

4.1.1 Modelo Factorial

El análisis factorial revela las relaciones entre las variables y, en general, da sentido a los datos para después incluir las variables más importantes dentro del análisis y ayuda a definir si existen correlaciones entre variables y factores para después incorporarlos a un modelo. Una de las características de los tipos de análisis factorial es el análisis factorial exploratorio.

El análisis factorial exploratorio acepta que cualquier indicador o variable puede vincularse a cualquier factor. Este es el análisis factorial más utilizado por los investigadores y por las ciencias sociales además de que no se basa en teorías anteriores, este tipo de análisis es el que utilizo para la investigación y el que ayudo a delimitar los factores para así dar paso al modelo factorial.

El modelo factorial ayuda a formalizar la relación de las variables observables entre los factores, explicando al modelo factorial de la manera siguiente:

$$\begin{aligned}
 X_1 &= l_{11}F_1 + l_{12}F_2 + \cdots + l_{1k}F_k + e_1 \\
 X_2 &= l_{21}F_1 + l_{22}F_2 + \cdots + l_{2k}F_k + e_2 \quad [1] \quad \vdots \\
 X_p &= l_{p1}F_1 + l_{p2}F_2 + \cdots + l_{pk}F_k + e_k \\
 X_p &= l_{p1}F_1 + l_{p2}F_2 + \cdots + l_{pk}F_k + e_k \\
 X_p &= l_{p1}F_1 + l_{p2}F_2 + \cdots + l_{pk}F_k + e_k
 \end{aligned}$$

En “este modelo, $F_1, F_2 \dots F_k$ son los factores comunes; $e_1, e_2 \dots e_p$ son los factores únicos o factores específicos y l_{jh} es el peso del factor h en la variable j , denominado también carga factorial o saturación de la variable j en el factor h . Según la formulación del modelo, cada una de las p variables observables es una combinación lineal de k factores comunes a todas las variables ($k < p$) y de un factor único para cada variable” (Pérez, 2004, p.158).

Uno de los primeros pasos para poder desarrollar el análisis factorial es el método de componentes principales, el cual se describe enseguida.

4.1.2 Método de Componentes principales para obtener los factores

El análisis de componentes principales “es una técnica multivariante que persigue reducir la dimensión de una tabla de datos excesivamente grande por el elevado número de variables que contiene $x_1, x_2, \dots, x_n$ y quedarse con unas cuantas variables $C_1, C_2, \dots, C_p$ combinación de las iniciales (componentes principales) perfectamente calculables y que sinteticen la mayor parte de la información contenida en sus datos” (Pérez, 2004, p.11).

La manera de explicar el análisis de componentes principales es de la siguiente forma:

$$C_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \cdots + a_{1n}x_n) \quad [2]$$

$\vdots$

$$C_n = a_{n1}x_1 + a_{n2}x_2 + \cdots + a_{nn}x_n)$$

El análisis de componentes principales es una técnica que analiza muchas características con el fin de reducir la medida, tamaño o magnitud de las tablas de datos debido a que son demasiado grandes por la gran cantidad de variables que son involucradas. Esto ayudara a realizar un buen análisis factorial para observar cómo se van agrupando los factores internos de resiliencia.

4.1.3 Medida KMO de Kaiser, Meyer y Olkin

En un modelo con varias variables el coeficiente de correlación parcial entre dos variables mide la correlación existente entre ellas una vez que se han descontado los efectos lineales del resto de las variables del modelo. En el modelo factorial se pueden considerar esos efectos de otras variables como los correspondientes a los factores comunes. Por lo tanto, el coeficiente de correlación parcial entre dos variables sería equivalente al coeficiente de correlación entre los factores únicos de esas dos variables (Pérez, 2004).

Pero de acuerdo con el modelo de análisis factorial los coeficientes de correlación teóricos calculados entre cada par de factores únicos son nulos por hipótesis, y como los coeficientes de correlación parcial constituyen una aproximación a dichos coeficientes teóricos, deben estar próximos a cero. Kaiser- Meyer y Olkin definen la medida KMO de adecuación muestral global al modelo factorial basada en los coeficientes de correlación observados de cada par de variables y en sus coeficientes de correlación parcial mediante la expresión siguiente.

4.1.4 Rotación de Factores

El trabajo en el análisis factorial persigue que los factores comunes tengan una interpretación clara, porque de esa forma se analizan mejor las interrelaciones existentes entre las variables originales. Sin embargo, en muy pocas ocasiones resulta fácil encontrar una interpretación adecuada de los

factores iniciales, con independencia del método que se haya utilizado para su extracción. Precisamente los procedimientos de rotación de factores se han ideado para obtener, a partir de la solución inicial, unos factores que sean fácilmente interpretables (Pérez, 2004).

$$KMO = \frac{\sum_j \sum_{h \neq j} r_{jh}^2}{\sum_j \sum_{h \neq j} r_{jh}^2 + \sum_j \sum_{h \neq j} a_{jh}^2} \quad [3]$$

Existen dos formas básicas de realizar la rotación de factores: rotación ortogonal y rotación oblicua. En la rotación ortogonal, los ejes se rotan de forma que quede preservada la incorrelación entre los factores. Dicho de otra forma, los nuevos ejes, o ejes rotados, son perpendiculares de igual forma que lo son los factores sin rotar. Por esta restricción, a la rotación ortogonal se le denomina también rotación rígida. Entre los diversos procedimientos de rotación ortogonal el denominado método Varimax es el más conocido y aplicado. Los ejes de los factores del método Varimax se obtienen maximizando la suma de varianzas de las cargas factoriales al cuadrado dentro de cada factor. Existen otros métodos de rotación ortogonal de los factores menos utilizados, como son el método Equamax y el método Quartimax.

4.1.5 Método Varimax

El método Varimax obtiene los ejes de los factores maximizando la suma de varianzas de las cargas factoriales al cuadrado dentro de cada factor. Suele definirse la simplicidad de un factor por la varianza de los cuadrados de sus cargas factoriales en las variables observables. La simplicidad Si2 del factor Fi será entonces: (Pérez, 2004).

$$s_i^2 = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p (l_{ji}^2)^2 - \left(\frac{1}{p} \sum_{j=1}^p l_{ji}^2 \right)^2 \quad [4]$$

4.2 Sustento teórico-metodológico de las variables

Una variable es operacionalizada con el fin de crear un concepto que no es específico en uno experimental, dispuesto a ser medido mediante la aplicación de un instrumento. Este proceso es importante para evitar que los investigadores sin experiencia se pierdan o cometan errores. Este suele ser el caso en los procesos de investigación donde no existe una relación entre una variable y el método de medición que la seleccionó y la variable se pierde junto con la validez. La operacionalización de las variables de la presente investigación, se desglosa de la siguiente manera:

Tabla 18

Operalización de las variables

V.D	Dimensiones	Indicadores	Items
Rendimiento académico	Rendimiento alto, Rendimiento académico medio, Rendimiento bajo.	Calificaciones de los alumnos (promedio).	61
V.I	Dimensiones	Indicadores	Items
Resiliencia escolar	Autoestima, Autonomía Empatía, Creatividad, Metas, Aprendizajes Identidad, Afectividad, Vínculos, Redes, Modelos, Pragmatismo.	Factores de resiliencia.	1-60

Fuente: Elaboración propia (2022).

La operacionalización de variables es el proceso mediante el cual los investigadores detallan las definiciones de las categorías, las variables de estudio, los tipos de valores que pueden ser cuantitativos o cualitativos y los cálculos que realizan para obtener el valor de una variable. El proceso de operacionalización depende del tipo de investigación y diseño.

Las variables tienen que estar claramente definidas para ser operacionalizadas. La investigación cuenta con la variable dependiente que es el rendimiento académico y la variable independiente que es la resiliencia en el ámbito escolar. La se medida del rendimiento académico es a través del promedio de los alumnos el cual puede ser alto bajo o medio, y se encuentra en el ítem 61 del instrumento aplicado y la resiliencia se mide a través de factores internos de personalidad, dentro del instrumento forman parte de los ítems 1-60.

4.3 Sustento de Instrumento (Cuestionario)

En la literatura científica existen 17 pruebas que ayudan con la medición de la resiliencia, las cuales han sido principalmente diseñadas y validadas en pueblos ingleses, sin embargo, también existen instrumentos de medición de la resiliencia creadas dentro del contexto latinoamericano. Estos test son relativamente nuevos por que se crearon a partir del 2000 en adelante. Entre ellas están: el Inventario de Factores Personales de Resiliencia creado por Salgado enfocado a la población infantil (Salgado, 2005), el Cuestionario de Resiliencia para estudiantes Universitarios (CRE-UDE), de (Peralta, et. al 2006) creado para los universitarios en Colombia, y la Escala de Resiliencia SV-RES (Saavedra 2008), creada para población joven y adulta, esta última escala es la que se utilizara para la investigación.

Todos los instrumentos tienen ventajas y desventajas debido a pueden funcionar mejor o no en ciertas poblaciones, a continuación de describirán las ventajas del uso del cuestionario SV-RES.

Las ventajas según sus creadores son:

- “1.- Posee una base teórica sólida, articulando dos modelos, el modelo de Edith Grotberg (1996) y el modelo de Eugenio Saavedra (2003).
- 2.- Cuenta con validez de constructo apoyada por el análisis de 10 jueces conocedores de la materia y cercanos a la investigación.
- 3.- Cuenta con validez estadística probada en una muestra nacional. En definitiva, durante el año 2007, el instrumento fue probado en 3 estudios con un total de 440 personas participantes. Cuenta con alta validez y confiabilidad estadística.
- 4.- Es un instrumento de fácil aplicación, que cuenta con un razonable número de ítems (60)
- 5.- Su tabulación resulta sencilla y de fácil vaciado en una base de datos.
- 6.- Es un instrumento probado en una población urbana entre 16 a 65 años.

7.- La prueba SV-RES ofrece una real posibilidad de ser utilizada en la investigación e intervención psicoeducativa, focalizando la acción y permitiendo evaluar con mayor precisión de impacto.

8.- Permite obtener un porcentaje global de resiliencia y puntaje por áreas ” (Saavedra & Villalta, p. 38).

Como se puede observar este instrumento cuenta con varias ventajas, dentro del estado del arte (véase tabla 17) también se pudo ver que en el contexto latinoamericano esta es una de las escalas más utilizadas, es un instrumento con un lenguaje amigable para el lector, la cantidad de preguntas permite que no sea una lectura cansada y esto puede beneficiar a que se conteste con más honestidad. Así como tiene ventajas este instrumento a continuación se describen sus desventajas.

Desventajas del instrumento

Es un instrumento muy confiable, otros investigadores han realizado comparativas con algunas otras escalas de resiliencia y esta prueba es la más confiable. La única desventaja encontrada es que se tiene que aplicar en grupos pequeños para tener un mejor control.

4.1.7.1 Viabilidad estadística del instrumento (Alfa de Cronbach).

Con el objetivo de validar la confiabilidad del cuestionario SV-RES e identificar si las preguntas son claras y si el resultado buscado es favorable, fue preciso realizar una prueba piloto, en base en Hernández et al. Se realizaron encuestas a una pequeña muestra de 15 personas de nivel de bachillerato en la ciudad de Morelia, para probar su pertinencia y eficacia. Se utilizó la herramienta de Google Forms para facilitar el envío y aplicación.

Para el vaciado a SPSS se otorgaron los siguientes valores:

4= Muy de acuerdo

3= De acuerdo

2= Ni de acuerdo ni desacuerdo

1= No de acuerdo

Los datos obtenidos del pretest se procesaron construyendo una base de datos, la cual al tenerla completa se realizó la validación calculando el alfa de Cronbach siendo un coeficiente que toma valores entre 0 y 1, cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento. El cálculo se realizó de manera manual y con la captura en el programa estadístico SPSS, obteniendo como resultado el .975, que de acuerdo con la tabulación se califica en escala de alto.

Tabla 19

Estadísticas de fiabilidad

Alpha de Cronbach	N de Elementos
.975	61

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS (2022).

Este dato ayuda a corroborar nuevamente que es un instrumento adecuado para utilizarlo en la presente investigación, dado su alto grado de confiabilidad, esto quiere decir que los ítems se encuentran correlacionados.

4.3.1 Caracterización del instrumento a aplicar

4.3.1.1 Cuestionario

Los cuestionarios son una herramienta muy útil para la recopilación de datos, especialmente para datos de difícil acceso debido a la distancia o dispersión de la población objetivo o la dificultad de recopilación. También puede identificar y proponer hipótesis o probar otros métodos en paralelo a la entrevista. Los cuestionarios suelen consistir en una serie de preguntas de diversa índole, elaboradas de forma sistemática y cuidadosa relativas a los hechos y aspectos de interés de la investigación o evaluación, como la administración a grupos o colectivos, pudiendo ser aplicados de diversas formas (García, 2003).

El propósito de los cuestionarios es obtener, de manera sistemática y metódica, información sobre la población objetivo del cuestionario e información sobre la variable objeto de estudio o

evaluación. En las ciencias sociales, los cuestionarios se consideran un método clásico para la recopilación y el registro de datos. Su versatilidad le permite ser utilizado no solo como herramienta de investigación, sino también como herramienta de evaluación de personas, procesos y programas de formación.

Es un método de evaluación que puede abarcar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos. Su particularidad es que es menos profunda e impersonal que las entrevistas, ya que recoge la información solicitada de un mismo sujeto. Al mismo tiempo, permite que un gran número de personas consulte de forma rápida y económica. (García, 2003).

Acorde a la revisión de literatura, en latinoamérica se ha aplicado la escala para medir Resiliencia SV-RES, la cual ya tiene un confiabilidad y validez, y se ha aplicado en regiones que presentan contextos de vulnerabilidad social, esta escala se realiza a través de un cuestionario, a continuación, se describe.

4.2.3.2 Escala de Resiliencia (SV-RES)

Fue desarrollada por Saavedra y Villalta en Chile, esta escala es una medida alternativa de resiliencia en América Latina diseñada para responder a 2 preguntas: ¿Qué recursos personales utiliza el sujeto para enfrentar la adversidad de manera consciente e intencional? y ¿Cómo se constituye el comportamiento resiliente desde la perspectiva del sujeto? (Villalta, 2010).

Se trata de una escala autoadministrada de 60 ítems divididos en tres recursos: “Yo soy”, “Yo tengo” y “Yo puedo”, que miden 12 factores específicos de resiliencia; identidad, autonomía, satisfacción, pragmatismo, vínculos, redes, modelos, metas, afectividad, autoeficacia, aprendizaje y generatividad. El cuestionario tiene opciones de respuesta en escala Likert, que van desde los valores 1 al 5, donde 1 es el valor positivo máximo mientras que el 5 es el valor más bajo. La escala arroja una puntuación mínima de 60 y máxima de 300 puntos totales. La puntuación más alta refleja mayores habilidades o características resilientes de los aplicantes, esas características se les denomina factores internos que son los 12 que se mencionaron, dichos factores son los que permiten el desarrollo de la resiliencia en las personas y para la investigación, en los estudiantes (Villalta, 2010).

Tabla 19*Niveles de estructuración de la escala de resiliencia SV-RES*

Competencias Internacionales	Condiciones base	Visión de sí mismo	Visión del problema	Respuesta resiliente
Yo soy	F1: Identidad.	F2: Autonomía	F3: Satisfacción	F4: Pragmatismo
Yo tengo	F5: Vínculos	F6: Redes	F7: Modelos	F8: Metas
Yo puedo	F9: Afectividad	F10: Autoeficiencia	F11: Aprendizaje	F12: Generatividad

Fuente: Creación propia con datos en base en Villalta (2010).

Hay 12 categorías de factores que ayudan a medir la solidez del cuestionario SV-RES. Cada individuo tiene una pregunta que se enfoca en sus competencias internacionales, por lo que las preguntas se leen de acuerdo con sus competencias. Los factores de resiliencia se describen de manera profunda a continuación:

“F1 Identidad. Se refiere a juicios generales a partir de valores culturales que definen objetos de forma relativamente estable. Estos juicios generales son formas específicas de interpretar eventos y acciones a lo largo de la historia de una persona, estas acciones proyectan lo que los valores, principios y conductas que representan a una persona.

F2 Autonomía. Refiere a juicios sobre el vínculo que una persona puede establecer consigo misma, con el objetivo de definir su aporte particular al entorno sociocultural. Alude al sentimiento de competencia frente a los problemas, la buena imagen de sí mismo y principalmente a la independencia al actuar.

F3 Satisfacción. Refiere a juicios que develan un estado de satisfacción de logro personal, sentimientos de autovaloración desde el cual una persona aborda una situación problemática y logra superarla.

F4 Pragmatismo. Refiere a juicios que develan un sentido práctico de interpretar las acciones que realiza. Alude a una orientación positiva hacia la acción, por lo que las personas están concentradas en sus objetivos y los cumplen con practicidad.

F5 Vínculos. Juicios que ponen de relieve el valor de la socialización primaria y redes sociales con raíces en la historia personal. Refiere a las relaciones vinculares cercanas e intensas que definen estructuras de apego que orientan sistemas de creencias.

F6 Redes. Juicios que refieren al vínculo afectivo que establece la persona con su entorno social cercano. Alude a las condiciones sociales y familiares que constituyen un apoyo sí mismos.

F7 Modelos. Juicios que refieren a personas y situaciones que sirven de guía al sujeto para enfrentar sus problemas. Las experiencias anteriores sirven de referente para abordar la resolución de problemas.

F8 Metas. Juicios que refieren al sentido de la acción para abordar una situación problemática. Alude a coherencia de objetivos y acciones hacia un fin claro y realista a perseguir. Implica proyección a futuro, no dejar sin terminar lo iniciado. Tiene que ver con comportamientos como trabajar sin distraerse, ser resistente, metódico y planificador.

F9 Afectividad. Juicio que refiere al auto-reconocimiento y valoración positiva de la vida emocional los cuales favorecen la flexibilidad en los métodos, hábitos y preferencias, en la adaptación a situaciones nuevas con humor y empatía.

F10 Autoeficacia. Juicio sobre las posibilidades de éxito que la persona reconoce en sí mismo ante una situación problemática. Implica la autopercepción de capacidad para poner límites, poder controlar los impulsos, responsabilizarse por las acciones y manejar el estrés.

F11 Aprendizaje. Juicios que valoran la situación problemática como oportunidad de aprendizaje. Implica aprovechar la experiencia vivida, aprender de los errores, evaluar el propio actuar, y corregir la acción.

F12 Generatividad. Juicios que refieren a la capacidad de pedir ayuda a otros para solucionar situaciones problemáticas. Alude a la habilidad de crear respuestas alternativas frente a los problemas, promoviendo la cooperación o solicitando apoyo” (Villalta, M., p.165).

Los factores de resiliencia están unidos entre sí, cuando existe una vinculación sana de las personas con el entorno incrementan los niveles de satisfacción, cuando hay satisfacción se puede dar con facilidad el gusto por aprender en la escuela y lograr las metas académicas. Todos los factores son importantes para generar resiliencia, sin embargo, los seres humanos son dinámicos, tiene diversas conductas y no reaccionan de la misma manera ante las mismas situaciones, principalmente cada uno tiene un único estilo de personalidad, sin embargo estos factores ayudan a generar adaptación, la cual es indispensable para que se puedan generar soluciones a los distintos

problemas que se pueden vivenciar, como el dolor, y el constante cambio actual producto de la globalización y el cual puede incrementar enfermedades mentales, especialmente en los alumnos como la depresión y ansiedad.

Estos factores ayudan a dar un pronóstico sobre como fortalecer la resiliencia en los jóvenes de Tiztzo, esto a través de la identificación de los factores con menos presencia. Los factores de resiliencia son factores que integran a todas las personas, hay una lucha constante por alcanzarlos o hay algunos otros que son heredados o desde la familia se fortalecen, porque son necesarias para todas las personas. Por ello en el ámbito educativo es de suma importancia el fortalecerlos debido a que las personas invierten un lapso importante de desarrollo en la institución educativa.

4.2.3.3 Escala likert

Las escalas son herramientas muy utilizadas para la medición de valores, actitudes y capacidades. Una escala se define como un conjunto de elementos o frases elegidos minuciosamente para representar un estándar creíble y válido y, de alguna manera, para reflejar con precisión las realidades de la sociedad. En este caso, la medición es de una capacidad dinámica (resiliencia). Dentro de las escalas se pueden distinguir 3 tipos principales: la escala Thurstone, escala de Guttman y la escala de Likert, que es la que se utiliza en el instrumento aplicado en la investigación (García, 2011).

La escala tipo Likert es un método desarrollado por Rensis Likert en 1932. Sin embargo, este es un enfoque muy popular en estos días. Consiste en una serie de ítems que se presentan en forma de declaraciones o juicios y requieren que los participantes respondan. Es decir, se presenta cada enunciado y se le pide al sujeto que seleccione uno de los cinco ítems o categorías de la escala y que exprese su respuesta. A cada punto se le asigna un valor numérico. Por lo tanto, el participante recibe una puntuación por el enunciado y finalmente suma los puntos ganados en todos los enunciados para recibir un puntaje total.

Hay cinco opciones de respuesta o puntos de escala, que indican cuánto está de acuerdo con la declaración correspondiente. Las opciones más populares para esta encuesta son; Muy de acuerdo, De acuerdo, Ni acuerdo Ni desacuerdo, En desacuerdo, y Muy en desacuerdo. Estas opciones son las que se utilizarán en la escala de resiliencia que ya se mencionó.

4.4 Estrategia para el levantamiento de la información.

A continuación, se desglosan los pasos que fungieron como estrategia para tener el acercamiento a las escuelas y poder llevar a cabo la aplicación del instrumento SV-RES, cabe resaltar que el contacto principal se obtuvo de manera personal y por protección de datos personales no se puede mencionar al nombre de la persona que contacto de manera inicial a la regidora de educación del municipio de Tzitzio, una vez mencionado esto se describe el proceso:

1.- Se realizó una llamada telefónica a la Lic. Erika Sánchez Cortés, regidora de Educación del municipio de Tzitzio, para explicar el proyecto y se solicitó el permiso para la aplicación del instrumento para los bachilleratos con los que cuenta Tzitzio. Se envió una carta firmada por el Coordinador de la maestría en ciencias del Desarrollo Regional (ININEE) para formalizar el proyecto (Véase anexo 5).

2.- La Lic. Erika proporcionó los contactos de los directores de los bachilleratos, con el fin de explicar los objetivos del proyecto, posteriormente se les envió un mensaje vía whats app para solicitar una llamada telefónica. Se habló con los directores sobre el proyecto y una vez aceptado se les mandó una carta para realizar la vinculación formal, firmada por el Coordinador de la maestría en ciencias del Desarrollo Regional (ININEE).

3.- Una vez que se realizó la vinculación formal a través de las cartas, se acordó la fecha, el horario y la vía para la aplicación del instrumento en sus bachilleratos, que en total son 5 en el municipio, los cuales se describen en el apartado del universo de estudio.

4.- Al llegar a los bachilleratos se hizo una pequeña presentación con los directores, se realizó un recorrido por la escuela y se platicó con los profesores sobre el instrumento a aplicar.

5.- En las aulas se les dieron instrucciones a los alumnos para su aplicación, los cuales tardaron entre 15 a 30 min en responder el cuestionario.

6.- A los alumnos que se les aplicó vía Google Forms fue por medio de los directores de los bachilleratos a los cuales se les compartió una liga con el cuestionario, los alumnos tardaron alrededor de una semana en contestar el cuestionario.

7.- Parte del trabajo de investigación de campo al visitar las escuelas, se platicó con los alumnos a fin de comprender sobre el contexto donde viven, esto ayudo a que compartieran sus vivencias tanto personales como académicas e incluso hasta las historias del inicio de sus escuelas.

8.- Por último, se realizó un compromiso con los directores para compartir los resultados de la investigación.

Estos fueron los pasos para poder obtener la vinculación correcta y tener los permisos para aplicar el cuestionario SV-RES en el municipio de Tzitzio, cabe mencionar que la aplicación del cuestionario si involucro cierto grado de riesgo debido a la delincuencia con la que cuenta el municipio. Parte de la estrategia de aplicación del cuestionario también engloba la estrategia metodológica, la cual se encuentra en el siguiente apartado.

4.5 Diseño y enfoque de la Investigación

El término de diseño se refiere a un plan o método destinado a obtener la información necesaria para abordar el problema en cuestión (Hernández et al., 2014).

El enfoque cuantitativo en el cual se enfoca la presente investigación utiliza la recolección de datos para probar las hipótesis con base en las mediciones numéricas y en el análisis estadístico para identificar patrones de comportamiento y probar teorías. Se pueden encontrar varias clasificaciones de diseños en la literatura de investigación cuantitativa. El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, tipo exploratorio por que busca explorar aquellos factores de resiliencia que fomentan el rendimiento académico, tipo descriptivo por que se busca describir a los factores internos de resiliencia y tipo correlacional porque busca saber el grado de influencia de la resiliencia en el rendimiento académico.

4.6 Universo y muestra de estudio

El muestreo es el suceso de seleccionar un subgrupo de un grupo, población o universo de interés más grande para recopilar datos para responder a una pregunta de investigación. De manera similar, cuando se determina una muestra como parte de una encuesta, se toman dos decisiones básicas: la manera cómo se seleccionan los casos del participante, evento, episodio, organización, producto y cuántos casos se van a incluir. El universo es la población total objeto de estudio.

La muestra quedo integrada por 15 alumnos de preparatoria en la ciudad de Morelia el cual fue un muestreo por conveniencia por la facilidad y disponibilidad para la aplicación del cuestionario.

Para la investigación el universo de estudio quedo integrado por los 315 alumnos de los bachilleratos de Tzitzio (véase p. 31).

4.7 Cuestionario Final

El cuestionario final quedó integrado por 61 ítems de los cuales 60 representan a los 12 factores de resiliencia que miden la: Identidad, satisfacción, redes, pragmatismo, modelo, generatividad, autonomía, autoeficacia, aprendizaje, metas, vínculos y afectividad, a través de 3 recursos personales. El ítem 61 quedó integrado por el rango promedio, el cual dará una aproximación del promedio con el que cuentan los jóvenes en Tzitzio.

Las 2 vías para su aplicación se llevaron a cabo de manera presencial y de manera virtual vía (google forms). De manera presencial se acudió en el tiempo que establecieron los directores de los distintos planteles, debido a las huelgas o las tomas que hay en el municipio se tiene que esperar a la indicación de ellos. Los directores fueron clave para la aplicación del instrumento.

Una vez que aplicada la recolección de datos, se integró el análisis factorial con los pasos antes mencionados en el presente capítulo con el fin de integrar el modelo factorial que ayude a la reducción de los datos y a determinar los factores con mayor y menor presencia en los jóvenes de Tzitzio, por lo cual en el siguiente capítulo se hará una integración de todos los datos obtenidos de los factores internos de resiliencia.

CAPÍTULO V.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL MODELO DE RESILIENCIA EDUCATIVA

En el presente capítulo se muestran los resultados del instrumento metodológico, cuestionario SV-RES, aplicado a 315 estudiantes de los bachilleratos del Municipio de Tzitzio. Se utilizan como primer paso los resultados de las principales frecuencias, como segundo paso se obtuvieron las correlaciones más significativas. Para finalizar como tercer paso se examinan los resultados del análisis factorial exploratorio para la reducción de los factores de resiliencia, en donde se visualizan los factores asociados al rendimiento académico con mayor presencia en los jóvenes de Tzitzio.

Figura 9

Alumnos en Tzitzio del Telebachillerato 174.



Fuente: Creación propia con datos en base en observación directa en campo (2023).

5.1 Frecuencias

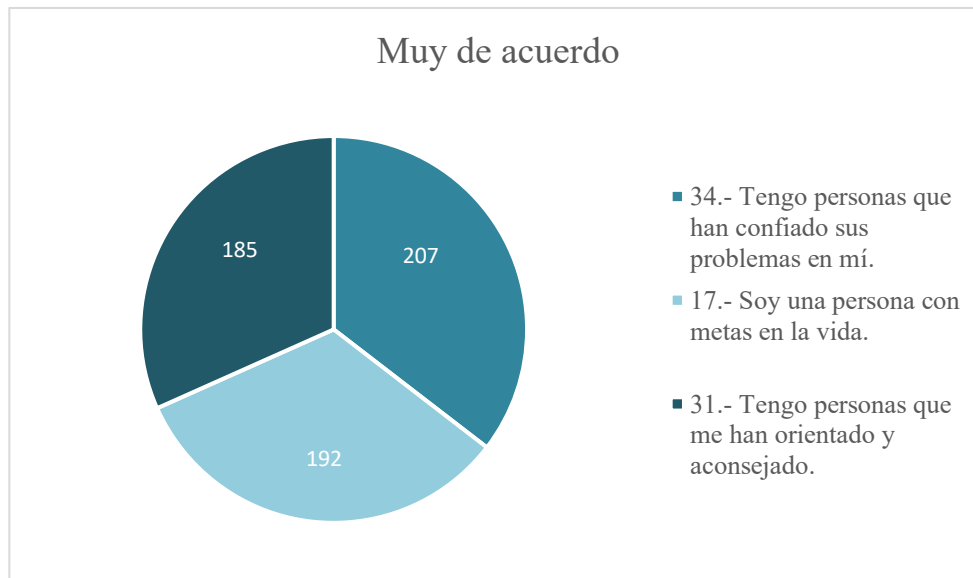
Las frecuencias ayudan a visualizar el número de veces que se repiten en este caso las respuestas, a partir de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos de los bachilleratos a través de las respuestas de la escala SV-RES: Muy de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni desacuerdo y En desacuerdo, se visualizan las frecuencias con las que los alumnos tuvieron mayor

y menor afinidad. Las preguntas de la escala se encuentran asociadas a los factores por lo que también nos ayudará a visualizar los factores más frecuentes.

Las principales frecuencias se clasifican de la siguiente manera:

Gráfico 5

Principales Frecuencias respuesta Muy de acuerdo.

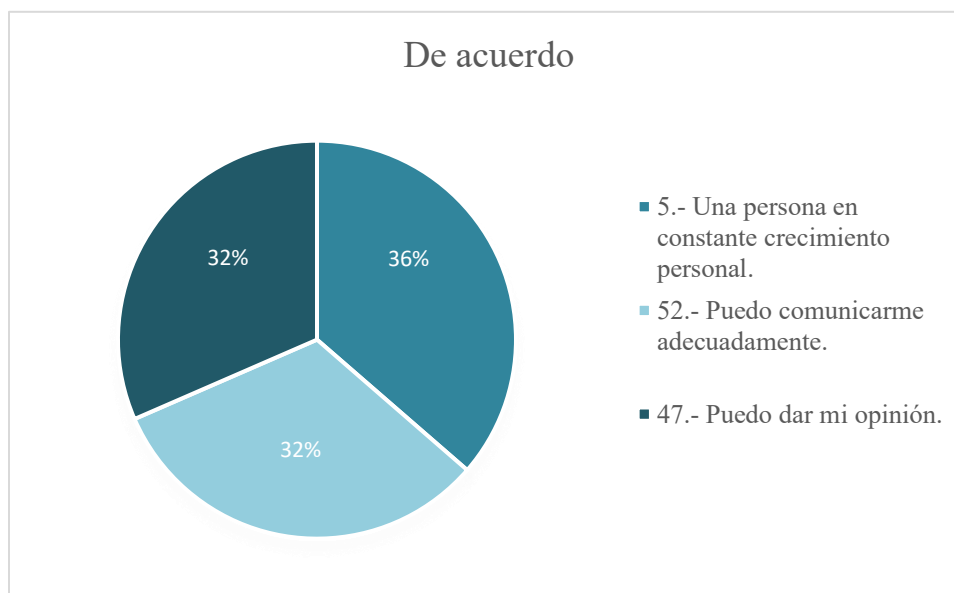


Fuente: Creación propia con datos en base de SPSS (2023).

Las respuestas de Muy de acuerdo nos ayudan a visualizar aquellas preguntas con las que los alumnos se sienten más identificados, y las 3 preguntas con mayor frecuencia están ligadas a los factores de Modelos y pragmatismo. El primer factor se refiere a la confianza que los estudiantes tienen en sus redes sociales más cercanas, con la guía, orientación y acompañamiento para la superación de los problemas. También cuentan con personas que depositan la confianza en ellos y que les permiten ser apoyo. El segundo factor se refiere a la visión de las metas de vida, este factor permite buscar la forma más práctica para obtenerlas, el pragmatismo permite alcanzar los objetivos evitando en su mayor posibilidad el riesgo que impida que no se cumpla, y con facilidad pueden generar alternativas de distintas soluciones para alcanzar lo que se proponen.

Gráfico 6

Principales Frecuencias respuesta De acuerdo.



Fuente: Creación propia con datos en base de SPSS (2023).

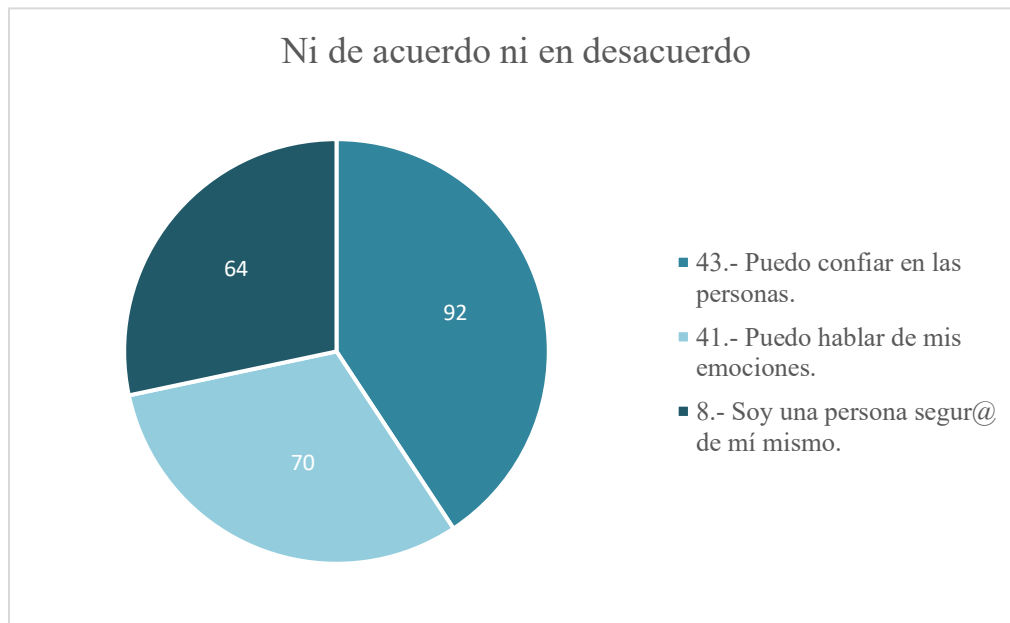
En la respuesta de: De acuerdo podemos observar que los factores principales son Identidad, Aprendizaje y Autoeficacia. El primer factor está vinculado al sentido de pertenencia, a los valores que ha construido para el mismo y hay una importancia en tener un crecimiento personal, etc. El segundo factor se refiere a la forma en cómo los problemas pueden visualizarse como una oportunidad de aprendizaje, de generar un nuevo conocimiento a partir de un suceso, dando un significado positivo al proceso adverso. En el tercer factor se encuentra la visualización de las posibilidades de alcanzar el éxito pese a la adversidad, en la confianza de ellos mismos para lograr los objetivos.

En las respuestas de Ni de acuerdo ni desacuerdo, los factores con mayor presencia son: afectividad y autonomía. El primer factor está vinculado a la gestión de las emociones, en donde los estudiantes sienten que no pueden confiar en las personas por que no sienten la apertura de poder expresar sus emociones y estados de ánimo lo que puede llegar a no permitirles ser empáticos y tener muy poco de humor a las situaciones adversas debido a que cargan solos con las emociones y eso impiden que puedan gestionarlas y dejarlas fluir obteniendo como resultado la somatización en el cuerpo pudiendo afectar a los órganos, a la piel, etc. El segundo factor se refiere a la seguridad que se tiene en sí mismo, la confianza de poder adaptarse a cualquier situación a través de la

independencia, por la confianza de poder hacer las cosas por sí mismo y por ende hay un mayor cuidado de sí en todos los aspectos, pero en este caso los jóvenes en Tzitzio no se identifican con estos dos factores.

Gráfico 7

Principales Frecuencias respuesta Ni de acuerdo ni desacuerdo.

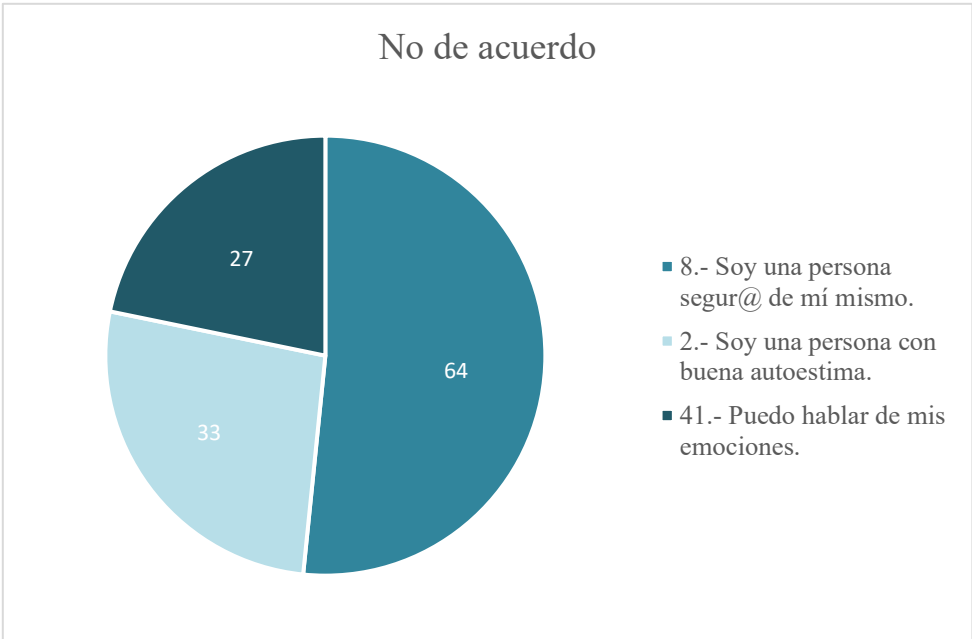


Fuente: Creación propia con datos en base de SPSS (2023).

En la respuesta de No de acuerdo, los factores con mayor presencia son: Identidad, Afectividad y Autonomía, estos factores son muy similares a los de la respuesta anterior a excepción de Identidad en donde principalmente los estudiantes de Tzitzio no sienten que tengan una buena autoestima. En conclusión, los factores con los que menos se sienten identificados son: Afectividad y Autonomía.

Gráfico 8

Principales Frecuencias respuesta No de acuerdo.



Fuente: Creación propia con datos en base de SPSS (2023).

La siguiente tabla de frecuencias nos ayuda a observar el rango promedio con mayor presencia de los jóvenes en los bachilleratos de Tzitzio.

Tabla 20

Frecuencia del rango promedio

	6.0-7.0	7.0-8.0	8.0-9.0	9.0-10
61.- ¿Tu promedio en que rango se encuentra?	48	95	127	45

Fuente: Creación propia con datos en base de SPSS (2023).

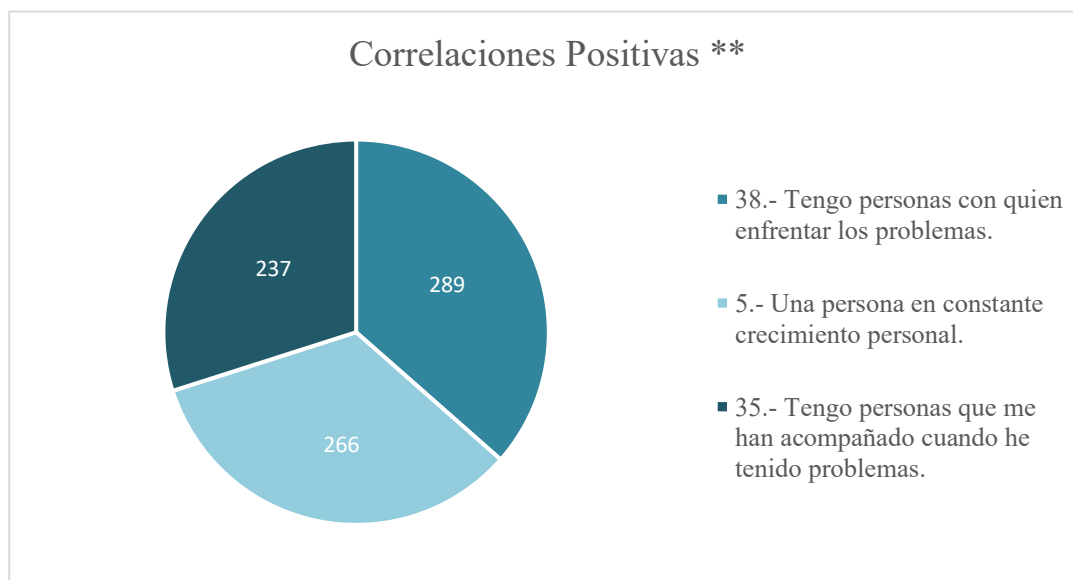
La mayor frecuencia del rango promedio es de 8.0 a 9.0 lo que indica que sí existe un rendimiento académico así que los estudiantes están aprendiendo y procesando los conocimientos adquiridos en los bachillerato de Tzitzio. Para poder entender a profundidad la manera en la que se relacionan los factores de resiliencia y el rendimiento académico visualizaremos las correlaciones más significativas.

5.2 Correlaciones

Las correlaciones son importantes porque nos ayudan a ver las relaciones que existen hasta cierto punto entre las variables de la investigación (dependiente e independiente), recordemos que la variable dependiente es el rendimiento académico, a continuación, analizaremos las correlaciones más positivas y negativas de la presente investigación.

Gráfica 9

Correlaciones positivas más significativas.



Fuente: Creación propia con datos en base de SPSS (2023).

Las correlaciones son positivas si son mayores al valor 0, cuanto más cerca este +1 mayor será su asociación, las correlaciones son mayores que +2 lo que indica es que hay una correlación perfecta lineal de esas variables independientes con la dependiente. Dentro de las 3 correlaciones más positivas podemos observar que el rendimiento académico siendo la variable dependiente es mayor si los alumnos tienen personas con quien enfrentar los problemas, si tienen personas que los han acompañado cuando han tenido problemas y si son personas en constante crecimiento, porque tienen una proyección positiva con respecto a su futuro que con lleva planes personales, académicos, familiares, sociales, etc.

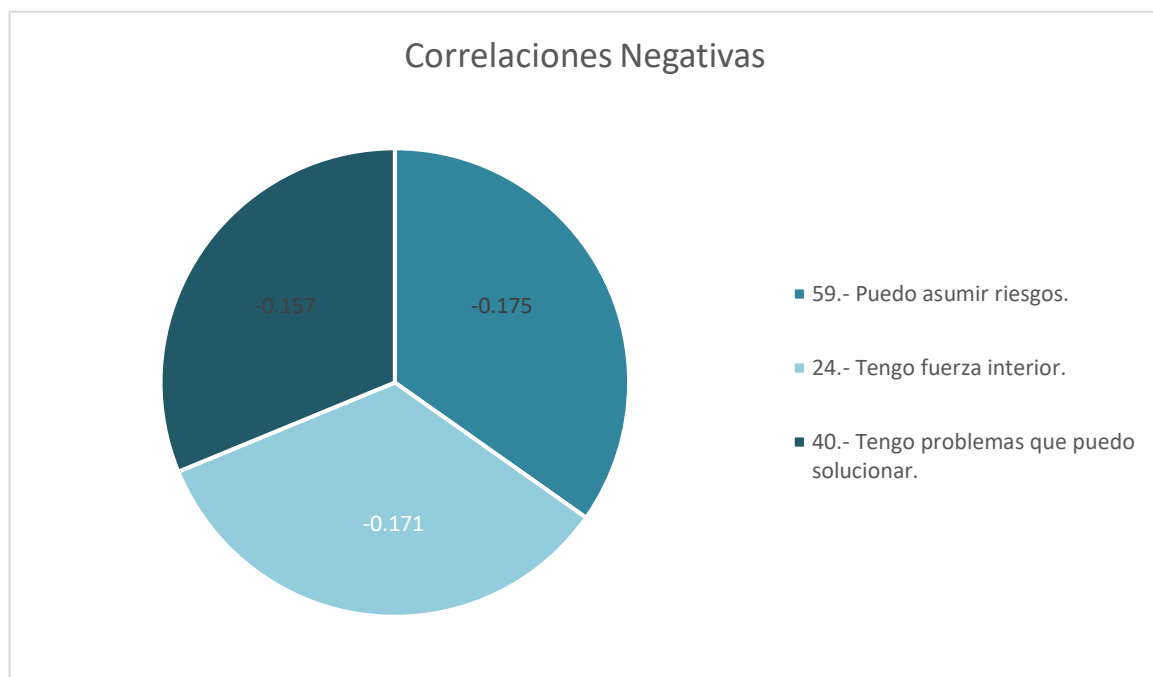
Esto coincide con los factores encontrados en las frecuencias en donde al igual que en las correlaciones el factor de Modelos tiene una gran importancia en el rendimiento de los jóvenes de

Tzitzio. Otro de los factores presente en las correlaciones de la investigación y que se encuentra también en las frecuencias es el de Identidad porque los alumnos creen en sí mismo, y tienen la seguridad de poder visualizar un futuro mejor además de que son seguros de sus creencias, principios y valores, se sienten identificados con su comunidad, ya sea en el ambiente familiar, escolar o con sus vínculos más cercanos.

Por último, se encuentra el factor de Metas es la correlación más significativa en la investigación, este factor permite que los estudiantes tengan los objetivos ya sea a corto o largo plazo claros, además este ligado al apoyo de las personas con las que cuentan por que tienen con quien a afrontar los distintos problemas que vivencian, las metas representan un fin de ciertas acciones o incluso deseos ejecutados para el alcance de dicho objetivo, como tal las metas son el resultado de un proceso, de una trayectoria. Dentro del ámbito académico las metas son importantes para superar las dificultades escolares, cada grado tiene sus objetivos por alcanzar.

Gráfica 10

Correlaciones negativas más significativas



Fuente: Creación propia con datos en base de SPSS (2023).

Las correlaciones negativas son valores más cercanos a -1, mientras más se acerque al -1 será una correlación negativa perfecta. Dentro de las 3 correlaciones más negativas podemos

observar que el rendimiento académico siendo la variable dependiente es menor si los alumnos tienen problemas que consideran que no pueden solucionar, si no tienen fuerza interior y si no se sienten con la capacidad de asumir riesgos, dentro de las correlaciones más negativas se encuentra el factor de Afectividad, esto coincide con las frecuencias encontradas donde los alumnos no se sienten identificados con el factor de Afectividad, esto quiere decir que algunos estudiantes no puedo hablar de sus emociones, no pueden expresar afecto, no pueden confiar en las personas, no tienen personas que les han confiado sus problemas y no pueden buscar ayuda cuando la necesitan. Otro de los factores de resiliencia con correlaciones negativas es el de vínculos, los alumnos creen que no son una persona que pueden generar soluciones a sus problemas, sienten que no tienen una familia bien estructurada, no sienten que tienen fuerza interior y no sienten que tengan una vida con sentido. El factor de Generatividad también se plasma en las correlaciones negativas, en donde le rendimiento académico disminuye si los estudiantes no pueden asumir riesgos, generar estrategias para la solución a sus problemas, y sobre todo si consideran que no pueden esforzarse para alcanzar sus objetivos.

Tanto en las correlaciones como en las frecuencias se puede visualizar que el factor de Modelos y redes están presentes en los jóvenes de Tzitzio, mientras que el factor menos presente es el de afectividad. Para continuar con el análisis de datos, se desglosa el análisis factorial junto con el modelo factorial de la presente investigación a continuación.

5.3 Análisis factorial

5.3.1 Estadísticos descriptivos

Dentro de los estadísticos descriptivos encontramos La media que es el promedio, en la investigación la media se encuentra en el rango del valor 3 a excepción de los ítems 2.- Soy una persona con buena autoestima, ítem 8.-Soy una persona segur@ de mí mismo, ítem 41.- Puedo hablar de mis emociones, y el ítem 43.- Puedo confiar en las personas, estos son los ítems que tienen valor de la media por debajo del valor 3, corresponden a los factores de Identidad y Afectividad. El valor 3 en la media indica que las personas están De acuerdo o que se identifican con las preguntas aplicadas.

Otro elemento que se encuentra en los estadísticos descriptivos es La desviación estándar, ayuda a visualizar la dispersión de los datos, cuanta más dispersión haya mayor será la desviación

estándar, la cual en los resultados del instrumento se puede visualizar que tiene una gran desviación estándar los ítems mencionados en los datos de la media, las desviaciones de dichos ítems son mayores al valor .900. Dentro de los ítems con la desviación estándar más baja se encuentra el ítem 54.- Puedo colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad, de .580 y el ítem 34.- Tengo personas que han confiado sus problemas en mí, de .558. y que corresponden a los factores de Modelos y Aprendizaje. Los demás ítems se encuentran en el rango de .600 a .800.

5.3.2 Prueba de KMO y Barlett

La prueba de Kaiser-Meyer-Olkin indica la proporción de varianza en las variables que pueden ser causadas por factores subyacentes y sirve para identificar si existe una buena adecuación para hacer el análisis de factorial, la toma de decisión se encuentra basada en los siguientes criterios:

Tabla 21

Resultados de la prueba KMO y Barlett

Medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo.	.832
Prueba de esfericidad de Barlett	20923.064
Aprox. Chi-cuadrado	
gl	1653
Sig.	.000

Fuente: Creación propia con datos en base en SPSS (2023).

Dado que la prueba es de .832 podemos decir que existe una adecuación buena, por lo tanto, se puede seguir trabajando con las variables elegidas a la luz de un modelo KMO adecuado y significativo. Para la prueba de Barlett el nivel de significancia es de 0.000 lo que indica que el análisis factorial es útil con los datos utilizados y que las variables están relacionadas, por lo tanto, son adecuadas para la detección de estructura.

5.3.3 Matriz de correlaciones

Una matriz de correlación proporciona puntuaciones de correlación que miden el grado de relación lineal entre cada par de variables. Los valores de correlación van de -1 a +1. Si las dos variables

tienen una tendencia alcista o bajista simultáneamente, el valor de correlación es positivo, a continuación, se visualizará la matriz de correlaciones de la investigación.

Tabla 22

Matriz de correlaciones

39.- Tengo proyectos a futuro.	60.- Puedo proyectarme al futuro.	0.835
31.- Tengo personas que me han orientado y aconsejado.	32.- Tengo personas que me ayudan a evitar peligros o problemas.	0.779
57.- Puedo fijarme metas realistas.	56.- Puedo generar estrategias para solucionar mis problemas.	0.745
56.- Puedo generar estrategias para solucionar mis problemas.	57.- Puedo fijarme metas realistas.	0.745
2.- Soy una persona con buena autoestima.	8.- Soy una persona segur@ de mí mismo.	0.726
42.- Puedo expresar afecto.	41.- Puedo hablar de mis emociones.	0.725
41.- Puedo hablar de mis emociones.	42.- Puedo expresar afecto.	0.725
52.- Puedo comunicarme adecuadamente.	15.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones afectivas.	0.717
37.- Tengo mis objetivos claros.	60.- Puedo proyectarme al futuro.	0.709
60.- Puedo proyectarme al futuro.	37.- Tengo mis objetivos claros.	0.709
8.- Soy una persona segur@ de mí mismo.	22.- Tengo una familia bien estructurada.	0.709
22.- Tengo una familia bien estructurada.	8.- Soy una persona segur@ de mí mismo.	0.709
7.- Soy una persona que está en contacto con personas que me aprecian.	26.- Tengo acceso a servicios públicos.	0.708
26.- Tengo acceso a servicios públicos.	7.- Soy una persona que está en contacto con personas que me aprecian.	0.708

55.- Puedo tomar decisiones.	10.- Soy una person@ segura del ambiente en que vivo.	0.703
------------------------------	---	-------

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS, 2023.

5.3.4 Comunalidades

La comunalidad indica la cantidad de varianza para cada variable considerada inicialmente. Las comunalidades iniciales son aproximaciones a la varianza, pero de cada variable explicada por todos los componentes o factores. Al extraer los componentes principales, el análisis de correlación siempre es igual a 1,0 y todas las inspecciones son iguales a 1,0. Las comunalidades son aproximaciones de la varianza de cada variable que es explicada por los componentes. En la siguiente tabla, son en su mayoría altos, lo que indica que los componentes extraídos representan bien las variables.

Tabla 22

Comunalidades

Comunalidades	Extracción
41.- Puedo hablar de mis emociones.	0.895
60.- Puedo proyectarme al futuro.	0.871
42.- Puedo expresar afecto.	0.865
7.- Soy una persona que está en contacto con personas que me aprecian.	0.859
44.- Puedo superar las dificultades que se me presenten en la vida.	0.857
54.- Puedo colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad.	0.849
15.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones afectivas.	0.848
55.- Puedo tomar decisiones.	0.842
51.- Puedo ser creativo.	0.836

32.- Tengo personas que me ayudan a evitar peligros o problemas.	0.828
49.- Puedo apoyar a otros que tienen dificultades.	0.828
39.- Tengo proyectos a futuro.	0.827
52.- Puedo comunicarme adecuadamente.	0.827
57.- Puedo fijarme metas realistas.	0.827
48.- Puedo buscar ayuda cuando la necesito.	0.824
8.- Soy una persona segur@ de mí mismo.	0.823
38.- Tengo personas con quien enfrentar los problemas.	0.821
13.- Soy una persona integrad@ en mi lugar de trabajo o estudio.	0.813
14.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones de amistad.	0.811
31.- Tengo personas que me han orientado y aconsejado.	0.809
27.- Tengo personas que me apoyan.	0.808
50.- Puedo responsabilizarme por lo que hago.	0.808
53.- Puedo aprender de mis aciertos y mis errores.	0.808
24.- Tengo fuerza interior.	0.807
37.- Tengo mis objetivos claros.	0.803
33.- Tengo personas en las cuales puedo confiar.	0.801
35.- Tengo personas que me han acompañado cuando he tenido problemas.	0.800
36.- Tengo metas a corto plazo.	0.799
6.- Soy una persona rodead@ de gente que me ayuda en situaciones difíciles.	0.798
25.- Tengo una vida con sentido.	0.797
58.- Puedo esforzarme por lograr mis objetivos.	0.796

10.- Soy una person@ segura del ambiente en que vivo.	0.791
22.- Tengo una familia bien estructurada.	0.791
46.- Puedo resolver problemas de manera efectiva.	0.790
17.- Soy una persona con metas en la vida.	0.778
2.- Soy una persona con buena autoestima.	0.777
45.- Puedo desarrollar vínculos afectivos.	0.773
19.- Soy una persona que analiza constantemente el sentido mi vida.	0.761
26.- Tengo acceso a servicios públicos.	0.761
47.- Puedo dar mi opinión.	0.760
9.- Soy una persona segur@ de mis proyectos y metas.	0.759
21.- Tengo relaciones personales confiables.	0.758
56.- Puedo generar estrategias para solucionar mis problemas.	0.757
1.- Soy una persona con esperanza.	0.752
5.- Una persona en constante crecimiento personal.	0.747
11.- Soy un@ persona que ha aprendido a salir adelante en la vida.	0.747
3.- Soy una persona optimista respecto al futuro.	0.743
34.- Tengo personas que han confiado sus problemas en mí.	0.738
40.- Tengo problemas que puedo solucionar.	0.737
59.- Puedo asumir riesgos.	0.737
18.- Soy una persona activa frente a mis problemas.	0.729
23.- Tengo relaciones afectivas sólidas.	0.725
4.- Soy una persona segur@ de mis creencias o principios.	0.716
43.- Puedo confiar en las personas.	0.711

29.- Tengo personas que estimulan mi autonomía e iniciativa.	0.710
28.- Tengo a quien recurrir en caso de problemas.	0.685
20.- Soy una persona que genera soluciones a mis problemas.	0.576

Fuente: Creación propia con datos en base de SPSS, 2023.

Dentro de las 3 comunalidades con menor cantidad de varianza en las variables se encuentran los factores de Identidad, redes y pragmatismo y son las variables peores explicadas para el modelo factorial. Dentro de las 3 comunalidades más altas se encuentran los factores de Afectividad y Generatividad que son las mejores variables para explicar al modelo.

5.3.5 Varianza total explicada

La varianza total explicada es una medida de dispersión que es utilizada para representar la variabilidad, dentro de la varianza total explicada se agrupan 12 componentes principales que corresponden al 78.523% de la varianza, por lo tanto, sirvió para excluir variables que por su bajo % de varianza quedaron fuera del análisis.

Tabla 22

Autovalores Iniciales

Componente	Total	% de varianza	% acumulado
1	22.25	38.365	38.365
2	4.858	8.376	46.741
3	3.779	6.515	53.256
4	2.548	4.392	57.649
5	2.125	3.663	61.312
6	1.908	3.290	64.602
7	1.668	2.875	67.477
8	1.481	2.554	70.031
9	1.416	2.441	72.472

10	1.256	2.165	74.637
11	1.186	2.044	76.681
12	1.068	1.842	78.523

Fuente: Creación propia con datos en base de SPSS, 2023.

La columna (total) contiene los valores propios, o la cantidad de varianza de la variable original explicada por cada componente. La columna de (% de varianza) da el porcentaje de la varianza explicada por cada componente de la varianza total de todas las variables. La columna (% acumulativo) muestra el porcentaje de varianza explicado por los primeros componentes.

En la columna de total se puede visualizar que dentro del primer componente hay una cantidad de varianza significativa, muy por encima de los otros componentes.

5.3.6 Matriz de componentes principales

Los componentes principales son combinaciones lineales que salen de las variables originales que explican la varianza de los datos. Cuanto mayor sea el valor absoluto de un coeficiente, mayor será la importancia de la variable correspondiente en el cálculo del componente.

Tabla 23

Componentes principales

1	
7.- Soy una persona que está en contacto con personas que me aprecian.	0,803
15.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones afectivas.	0,794
10.- Soy una person@ segura del ambiente en que vivo.	0,793
2	
27.- Tengo personas que me apoyan.	0,486
28.- Tengo a quien recurrir en caso de problemas.	0,496
60.- Puedo proyectarme al futuro.	0,485
3	
59.- Puedo asumir riesgos.	0,584
1.- Soy una persona con esperanza.	0,513

2.- Soy una persona con buena autoestima.	0,481
4	
14.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones de amistad.	0,518
51.- Puedo ser creativo.	0,517
36.- Tengo metas a corto plazo.	0,446
5	
20.- Soy una persona que genera soluciones a mis problemas.	0,338
38.- Tengo personas con quien enfrentar los problemas.	0,333
18.- Soy una persona activa frente a mis problemas.	0,332
6	
5.- Una persona en constante crecimiento personal.	0,363
4.- Soy una persona segur@ de mis creencias o principios.	0,334
49.- Puedo apoyar a otros que tienen dificultades.	0,309
7	
53.- Puedo aprender de mis aciertos y mis errores.	0,435
37.- Tengo mis objetivos claros.	0,232
54.- Puedo colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad.	0,203
8	
35.- Tengo personas que me han acompañado cuando he tenido problemas.	0,346
36.- Tengo metas a corto plazo.	0,303
21.- Tengo relaciones personales confiables.	0,237
9	
36.- Tengo metas a corto plazo.	0,414
17.- Soy una persona con metas en la vida.	0,261
11.- Soy un@ persona que ha aprendido a salir adelante en la vida.	0,257
10	
38.- Tengo personas con quien enfrentar los problemas.	0,267
52.- Puedo comunicarme adecuadamente.	0,226
51.- Puedo ser creativo.	0,175
11	

38.- Tengo personas con quien enfrentar los problemas.	0,259
54.- Puedo colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad.	0,255
	0,205
12	
47.- Puedo dar mi opinión.	0,412
46.- Puedo resolver problemas de manera efectiva.	0,302

Fuente: Creación propia con datos en base de SPSS, 2022.

5.3.7 Matriz de componentes rotados

Identifica en qué componentes hay una mayor concentración de factores, anteriormente en la varianza total se observó que hay 12 componentes principales, a continuación, se desglosa la agrupación de estos factores con los componentes.

En el primer componente se agrupan preguntas con relación al factor de Generatividad que son juicios referidos a la posibilidad de pedir ayuda a otros para solucionar situaciones problemáticas y por ende indica que los estudiantes pueden proyectarse al futuro, pueden esforzarse por lograr sus objetivos, fijarse metas realistas, generar estrategias para solucionar sus problemas y pueden asumir riesgos, porque tienen confianza para pedir ayuda pero también tienen la confianza en sí mismos para poder afrontar los retos debido a que creen en sus capacidades. Dentro de este componente también encontramos el factor de Metas que son juicios relacionados con el alcance de los objetivos ante las situaciones problemáticas y el valor contextual de las redes sociales, por lo tanto, los alumnos tienen proyectos a futuro, objetivos claros, y tienen problemas que pueden solucionar.

Este factor está vinculado al factor anterior, debido a que, si las personas tienen una buena percepción de ellos mismos y de sus capacidades podrán tener una visión de sus deseos internos con relación a su futuro, por consecuencia tendrán un propósito en sus estudios que les ayudara a tomar decisiones proporcionando motivación intrínseca que los impulsa a alcanzar los resultados de rendimiento académico y a mantenerse en sus estudios. En menor cantidad también se encuentra el factor de Pragmatismo que son juicios que develan la forma de interpretar las acciones que realizan las personas, lo que indica que los estudiantes son personas con metas en la vida y que son persona que generan soluciones a sus problemas.

En el segundo componente se agrupan preguntas con relación al factor de Redes que habla del vínculo afectivo que establece una persona con su entorno social más cercano, este factor habla de las condiciones sociales y familiares que constituyen un apoyo significativo para las personas, por lo tanto, los estudiantes en Tzitzio le dan un valor importante a las relaciones que los rodean, son un gran impulsor para poder superar los retos que viven. Tienen personas que estimulan su autonomía e iniciativa, tienen a quien recurrir en caso de problemas y tienen acceso a servicios públicos. En este componente también encontramos el factor Modelos que son juicios que se refieren a la seguridad del papel de las redes sociales cercanas que apoyan a la superación de situaciones problemáticas nuevas, los estudiantes tienen personas que los han acompañado cuando han tenido problemas, personas que los han orientado y aconsejado, personas que han confiado sus problemas en ellos y tienen personas en las cuales pueden confiar. Ambos factores están vinculados por que los estudiantes necesitan ser guiados, orientados y tener una figura a quien recurrir para sentir apoyo, comprensión y guía. En menor grado se encuentra el factor de Autonomía que son juicios referidos al vínculo que las personas establecen con ellas mismas y que les ayuda para definir su aporte particular a su estilo sociocultural lo que indica que los estudiantes son personas que está en contacto con personas que los aprecian y son personas rodeado/as de gente que los ayuda en situaciones difíciles, por lo tanto este factor se vincula con el anterior por que una persona que siente apoyo y guía puede confiar en sus capacidades para ser independiente y por ende ser autónomo.

En el tercer componente encontramos el factor Identidad el cual es una elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socioculturales con los que se considera que se comparten características en común, por lo tanto, existe una buena autoestima, y hay una familia estructurada. Por ende, los estudiantes de Tzitzio son personas con esperanza, personas con buena autoestima, y son personas optimistas respecto al futuro. Dentro de este componente también se encuentra el factor Vínculos que son juicios referidos al valor de la socialización primaria y redes sociales con raíces en la historia personal, por lo tanto, los estudiantes tienen fuerza interior, una familia bien estructurada y tienen relaciones afectivas sólidas, los vínculos son relaciones que en su mayoría son reciprocas, hay cuidado y atención por ambas partes, en menor cantidad también se encuentra el factor de Autonomía.

En el cuarto componente se agrupan preguntas con relación al factor de Aprendizaje que son juicios referidos a valorar una situación problemática como una posibilidad de aprendizaje, los estudiantes pueden aprender de sus aciertos y sus errores, pueden comunicarme adecuadamente, pueden tomar decisiones y también dar su opinión por que adoptan ese nuevo conocimiento transformándolo en habilidades, conductas y valores que los rigen a partir de esa apertura al aprendizaje, es el resultado de la atención, el razonamiento, el estudio y la observación. A través del aprendizaje se puede procesar la información que se recibe por medio de los sentidos.

En el quinto componente se agrupan preguntas con relación al factor de Satisfacción que son juicios que develan la forma particular en que el sujeto interpreta una situación problemática, los estudiantes son personas satisfechas con sus relaciones de amistad, están integrada/os en su lugar de trabajo o estudio, y son personas satisfechas con sus relaciones afectivas porque hay un sentimiento de bienestar, hay necesidades o deseos cubiertos que provocan la satisfacción de los alumnos ya que aprenden a disfrutar el proceso gracias a una motivación intrínseca, es el desempeño que se percibe.

En el sexto componente se agrupan preguntas con relación al factor de Pragmatismo, Satisfacción y Aprendizaje.

En el séptimo componente se agrupan preguntas con relación al factor de Identidad Aprendizaje y Pragmatismo.

En el octavo componente se agrupan preguntas con relación al factor de Autoeficacia y Metas. La autoeficacia se refiere al juicio sobre las probabilidades de éxito que las personas reconocen en sí mismos frente a una situación problemática, por lo tanto, los alumnos pueden buscar ayuda cuando la necesitan, pueden dar su opinión y pueden responsabilizarse por lo que hacen.

En el noveno componente se agrupan preguntas con relación al factor de Metas.

En el décimo componente se agrupan preguntas con relación al factor de Aprendizaje.

En el onceavo componente se agrupan preguntas con relación al factor Modelos.

En el doceavo componente se agrupan preguntas con relación al factor de Afectividad que son juicios que se refiere a las posibilidades sobre sí mismo y el vínculo con el entorno, habla de la manera de manifestar las emociones, el que tan confiado se siente la persona para poder expresar lo que siente y también habla de la confianza para poder demostrar afecto por las personas que lo

rodean, los alumnos pueden hablar de sus emociones, expresar afecto y pueden confiar en las personas.

Tabla 24*Matriz de componente rotado mediante extracción Varimax*

Pregunta	Componentes principales											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
60. Puedo proyectarme al futuro.	.901											
39. Tengo proyectos a futuro.	.818											
58.- Puedo esforzarme para lograr mis objetivos.	.781											
57.- Puedo fijarme metas realistas	.726											
37.- Tengo objetivos claros	.719											
56.- Puedo generar estrategias para solucionar mis problemas.	.689											
59.-Puedo asumir riesgos	.629											
13.- Soy una persona integrad@ en mi lugar de estudio.	.628											
32.-Tengo personas que me ayudan a evitar peligros.	.574											
40.- Tengo problemas que puedo solucionar	.550											
17.- Soy una persona con metas en la vida	.521											
20.- Soy una persona que genera soluciones a mis problemas	.517											
27.- Tengo personas que me apoyan		.795										
6.- Soy una persona rodeada de gente que me ayuda en situaciones difíciles		.749										
35.- Tengo personas que me han acompañado cuando he tenido problemas		.730										
28.- Tengo a quien recurrir en caso de problemas		.720										
7.- Soy una persona que está en contacto con personas que me aprecian		.715										

34.- Tengo personas que han confiado sus problemas en mí.	.667
33.- Tengo personas en las que puedo confiar	.661
45.- Puedo desarrollar vínculos afectivos	.636
21.- Tengo relaciones personales confiables	.601
29.-Tengo personas que estimulan mi autonomía e iniciativa	.556
23.- Tengo relaciones afectivas sólidas	.520
26.- Tengo acceso a servicios públicos	.510
31.- Tengo personas que me han orientado y aconsejado	.505
8.- Soy una persona segur@ de mí mismo	.821
1.- Soy una persona con esperanza.	.808
2.- Soy una persona con buena autoestima	.790
11.- Soy un@ persona que ha aprendido a salir adelante en la vida	.993
22.- Tengo una familia bien estructurada	.677
24.- Tengo fuerza interior	.652
9.- Soy una persona segur@ de mis metas y proyectos	.622
3.- Soy una persona optimista respecto al futuro.	.596
48.- Puedo buscar ayuda cuando la necesito	.524
10.- Soy una person@ segura del ambiente en que vivo.	.516
25.- Tengo una vida con sentido	.413
47.- Puedo dar mi opinión	.645
53.- Puedo aprender de mis aciertos y mis errores	.595
44.- Puedo superar las dificultades que se me presenten en la vida	.505
55.- Puedo tomar decisiones	.497

14.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones de amistad	.685	
46.- Puedo resolver problemas de manera efectiva	.608	
43.- Puedo confiar en las personas	.532	
41.- Puedo hablar de mis emociones	.738	
42.- Puedo expresar afecto	.641	
18.- Soy una persona activa frente a mis problemas	.625	
52.- Puedo comunicarme adecuadamente	.554	
15.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones afectivas	.490	
54.- Puedo colaborar con otros para mejorar la vida en comunidad	.838	
19.- Soy una persona que analiza constantemente el sentido de vida	.570	
5.- Soy una persona en constante crecimiento personal	.492	
4.- Soy una persona segura de mis creencias y principios	.450	
36.- Tengo metas a corto plazo	.819	
49.- Puedo apoyar a otros que tienen dificultades	.575	
50.- Puedo responsabilizarme por lo que hago	.425	
51.- Puedo ser creativo	.819	
61.- ¿En qué rango se encuentra tu promedio	.788	
38.- Tengo personas con quien enfrentar los problemas		.479

Fuente: Creación propia con datos en base de SPSS, 2023.

CAPÍTULO VI.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presenta una discusión sobre los resultados obtenidos del capítulo anterior con el fin de contrastar ideas y posturas previas con respecto al fenómeno de estudio para la verdadera aportación al conocimiento mediante la reflexión para demostrar si se respondieron las preguntas, si se alcanzaron los objetivos y si se aceptan las hipótesis planteadas además se evalúa la calidad de método aplicado, por último se evalúan las limitaciones y se plantean proyecciones para el estudio de este fenómeno.

Los seres humanos están en constante cambio de manera interna a través de sus etapas del desarrollo, de sus emociones y de sus experiencias, así como también de forma externa por medio del entorno, del clima, de las circunstancias en donde se vive y se convive, por ende, se está expuesto a riesgos que pueden poner a las personas en estados vulnerables y de indefensión. Por ello las personas necesitan adaptarse a los constantes cambios tanto físicos y del entorno como emocionales a través de la capacidad de resiliencia. La resiliencia es la capacidad humana universal que ayuda a las personas a enfrentar las adversidades, problemas y amenazas de la vida.

La resiliencia abarca distintos ámbitos, dentro de ellos se encuentra el ámbito educativo, los alumnos viven distintas problemáticas académicas y personales durante este proceso académico por lo que requiere su resistencia y adaptación para lograr el aprendizaje. La resiliencia en la educación es una capacidad que tienen algunos estudiantes o que pueden adquirir para obtener un buen rendimiento a pesar de sus circunstancias que pueden ser sociales, económicas o familiares. La resiliencia en la educación es como un resorte moral, porque permite que una persona no se deje vencer, y que pese a que pueda perder la motivación logre superar ese evento adverso que vivencia.

Las cualidades de resiliencia se expresan con mayor intensidad en la adolescencia, aunque se desarrolla desde la infancia, pero se manifiestan en esta etapa de la vida con mayor intensidad (Grotberg, 1995). La resiliencia expresa una competencia social, esto se puede observar a través de las relaciones sanas con los compañeros, en la facilidad para hacer amigos, además del positivismo o el enfoque que la da una persona a sus problemas para poder superarlos. En la adolescencia los alumnos tienen que ser capaces de brindar una solución a las crisis de identidad

y la confusión que forma parte de su etapa de vida (Erickson, 1970). La resiliencia funciona precisamente en las circunstancias de vulnerabilidad, porque la vulnerabilidad permite que exista conexión con las personas que rodean al sujeto que atraviesa un problema.

A partir de los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis general ya que el rendimiento académico de los jóvenes en el municipio de Tzitzio es influido de manera positiva por los factores de resiliencia encontrados en los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Los jóvenes se encuentran en el rango promedio de 8.0 - 9.0 en su mayoría por lo tanto existe rendimiento académico ya que la SEP estipula que el promedio mínimo aprobatorio es de 6.0 por lo que se demuestra que existe rendimiento académico (bueno) y que los alumnos han adaptado y procesado los conocimientos impartidos dentro del aula escolar. Sin embargo, son pocos los estudiantes que cuentan con resultados sobresalientes en cuestión de rendimiento académico.

Se cumplió el objetivo general de estimar cuáles han sido los factores de resiliencia que han influido en el rendimiento académico de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en el municipio de Tzitzio. Los resultados del modelo muestran que dentro del componente 1 se encuentra con mayor presencia el factor interno de resiliencia Generatividad como ya se ha mencionado anteriormente este factor permite generar estrategias para solucionar problemas propios, los alumnos se fijan metas realistas, existe una proyección al futuro y hay un esfuerzo por lograr los objetivos. Según Castillo et al., (2003) los estudiantes orientados a las tareas y objetivos juzgan su nivel de competencia basándose en un proceso de autocomposición que es una forma de solución de conflictos que ellos mismos construyen, por ende, no se limitan a memorizar sino que hacen un esfuerzo para entender acomodándolo en su mente para dar paso al aprendizaje, este factor es el que más influye en el rendimiento académico en los jóvenes de Tzitzio.

Otro factor dentro del componente 1 es el Pragmatismo, las personas con este factor pueden lograr con mayor facilidad sus metas. Buscan las formas más eficaces de alcanzar sus objetivos de manera práctica, además evitan tomar riesgos pequeños, calculados o irrazonables.

El segundo componente se encuentra con mayor presencia es el factor de Redes, señala (Ibarra, A., 2007) que los estudiantes que pudieron superar las experiencias negativas desarrollaron comportamientos de resiliencia y se empoderaron en el proceso, porque pudieron conectar y desarrollar comportamientos positivos, ya sea en sus familias, comunidades o escuelas. Hubo al menos una persona que los aceptó incondicionalmente, esto se puede confirmar gracias a la teoría general de sistemas.

También se encuentra en este componente el factor de Modelos que son estas personas que son ejemplo y motivación para los estudiantes. Villalobos & Castelán (2008) dicen que los estudiantes que son resilientes encontraron a un o unos maestros con los que se identificaron y que son o fueron modelos positivos y de ejemplo para ellos. Un maestro especial con calidez y tacto humano tiene una poderosa y significativa influencia en la vida de sus alumnos, por que brinda calidez, afecto, trato humano y, lo más importante, les enseña a actuar con compasión y empatía. Los estudiantes resilientes disfrutan de su asistencia a la escuela y la llegan a ver como un segundo hogar, un refugio reconfortante, porque pueden vivir en entornos familiares disfuncionales o en ambientes de violencia. Las escuelas con directores y maestros resilientes tienden a tener éxito, mantienen altos estándares académicos y brindan retroalimentación efectiva que ayuda a los estudiantes a brindarles una posición de confianza y responsabilidad. Tener un modelo positivo en el ámbito educativo es de mucha importancia para fomentar resiliencia.

Dentro del modelo se puede observar que el factor de Afectividad es el menos presente en los jóvenes de Tiztizio, a través de las emociones las personas expresan gran parte de su vida afectiva como la alegría, tristeza, ira, celos, miedo etc., es humano sentir emociones ya que todas las personas lo experimentan. Las emociones permiten que los estudiantes comprendan su entorno y los ayuda a afrontar problemáticas, por lo tanto, fomenta la motivación intrínseca en los estudiantes y los ayuda a obtener conocimiento y terminar sus grados académicos, es difícil poder concluir algo sin que se tenga motivación. Anteriormente hablar de emociones era sinónimo de una persona débil, hoy en día el expresarlas es visto como sinónimo de valentía y fortaleza.

La afectividad en los jóvenes es de suma importancia debido a que las emociones pueden dispararse, salirse de control si no se enseña a las personas a gestionarlas o canalizarlas llegando a afectar el estado psicológico de la persona que lo experimenta o en su entorno, las emociones condicionan todos los ámbitos de una persona, son respuestas ante diferentes estímulos familiares, académicos, personales, y sociales etc. Incluso influyen en el proceso cognitivo, y pueden ayudar a los estudiantes a procesar con mayor facilidad la información que adquieren día a día en el aula escolar.

El éxito académico es subjetivo, Duda (2013) señala que las personas orientadas al ego subyacen de una constante comparación de habilidades con los demás, por lo que cuando sienten alguna duda sobre su nivel de habilidad, crean patrones de comportamiento de logro muy bajos por la falta de interés, en comparación con las personas orientadas a las tareas y no al ego, se

perciben como altamente competentes. En otras palabras, se supone que los patrones de mala adaptación en situaciones de desempeño, como el abandono y el bajo desempeño, son el resultado de un comportamiento dirigido por el ego cuando una persona no confía en sus propias habilidades. Como resultado, se puede pensar que enfatizar las metas orientadas al ego prepara el escenario para futuras complejidades y dificultades relacionadas con el desempeño.

Otro de los factores que no están tan presentes es la autoestima, como se mencionó anteriormente, los alumnos que viven en constante comparación con otros se sienten frustrados por que no pueden adquirir aquello que desean, en este caso el conocimiento, por lo tanto, les cuesta alcanzar sus objetivos y pueden abandonar la escuela debido a la pérdida de motivación que genera la comparación, lo cual puede fomentar enfermedades mentales como la ansiedad, el estrés, la depresión e incluso puede llegar al suicidio. Sin duda todos los estudiantes experimentan emociones y sentimientos que pueden no ser tan agradables, sin embargo, la escuela tiene que fomentar espacios de empatía para reducir los sentimientos que no son cómodos de vivenciar por todo el cambio interno que generan.

La hipótesis específica planteada al comienzo de este estudio permite afirmar que el rendimiento académico de los jóvenes en el municipio de Tzitzio es influido de manera positiva por la resiliencia pese a la situación de vulnerabilidad social. Los factores de resiliencia educativa están ligados positivamente al rendimiento académico de los jóvenes en el municipio de Tzitzio y la vulnerabilidad social está ligada negativamente al rendimiento académico de los jóvenes en el municipio de Tzitzio.

Peralta, Ramírez, Castaño (2006) sustentan la hipótesis de que existe una relación entre la resiliencia y el rendimiento académico, y que los alumnos menos resilientes son los de peor rendimiento académico. Pero existe la hipótesis de que el buen rendimiento escolar no es sinónimo de resiliencia. Algunos niños pueden hacer un buen trabajo, pero eso no significa necesariamente que sean resistentes. Vaillant y Davis (2000) aportaron evidencia a largo plazo de que no existe una relación entre inteligencia y resiliencia, Conger, Cui, Bryant y Elder (2000) reafirman que sí existe una asociación entre las dos variables en discusión, así como y Villalta (2010) que su estudio se centró en jóvenes de la población chilena en jóvenes que viven bajo entornos de vulnerabilidad.

Los autores consideran a la resiliencia, no como un rasgo, sino como un estado, producto de un proceso dinámico entre factores protectores y de riesgo que puede ser construido,

desarrollado y promovido. Se edifica desde las fortalezas del ser humano, desarrollando las potencialidades de cada persona.

Sin duda esta investigación obtuvo hallazgos, pero también trajo más preguntas acerca de cómo influye la resiliencia en la escuela, ya se mencionaba la importancia de los padres de familia, los cuales pudieran tener un valor significativo en el desarrollo de la resiliencia en los jóvenes, la familia es el núcleo inicial, cuando se está en proceso de desarrollo y de formación es común y normal que los hijos copien los comportamientos o actitudes de sus padres, debido a que son como esponjas que absorben en aprendizaje en todo lo que ven y viven. (Gómez, 2010) argumenta en sus investigaciones que las personas resilientes cuentan con una persona dentro de su estructura familiar que es resiliente por lo tanto replican la conducta y el abordaje ante los problemas y adversidades.

Por otra parte, se presenta una limitación de la exploración relacionada con la variedad de la explicación y proporción del constructo, pues como se ha mencionado, la resiliencia es dinámica, por lo que un estudiante puede tener un comportamiento resiliente en una materia, o con cierto grupo de personas, por tanto, la resiliencia podría nunca observarse en otras situaciones, por lo que es muy complejo decir específicamente quien si es resiliente y no, sin embargo la escala aplicada ayuda a tener un panorama general sobre los factores internos que ayudan o no al desarrollo de la resiliencia.

Un entorno escolar que se ocupe no sólo del desarrollo o rendimiento intelectual que puedan alcanzar sus estudiantes, sino también de su desarrollo emocional e integral, incluyendo de este modo la promoción de comportamientos resilientes.

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Se ha podido extraer una serie de conclusiones a partir de los resultados de este estudio, la presente investigación contribuye a reafirmar que el rendimiento académico es el fin de los sistemas educativos, sin embargo la trayectoria para alcanzar tal fin está llena de obstáculos, limitaciones pero también de motivaciones, apoyo de los compañeros, de los maestros, o de alguna autoridad educativa, que sirve como impulso y modelo para poder afrontar situaciones académicas adversas que se manifiestan a través de una materia, de algún examen, de un proyecto, e incluso en el ambiente escolar en el que se desempeñan los alumnos.

Los seres humanos son dinámicos, por lo que no se debe limitar a que la escuela solo tenga el objetivo meramente de alcanzar el rendimiento académico. La escuela introduce a los alumnos a la sociedad y a la vida adulta, si bien la vida misma requiere de una constante adaptación ya que lo único que es seguro es el cambio, por ello si es importante los retos y adversidades que ayudan a forjar el carácter y personalidad de los alumnos, que una vez que lo vivan en la escuela y logren superarlo podrán replicar ese comportamiento en los problemas que presencien en la etapa adulta.

La educación posterior al hogar es un entorno importante y fundamental para los estudiantes, y se ha demostrado que adquiere previamente las habilidades y competencias necesarias gracias a su capacidad para superar la adversidad. La resiliencia se fortalece cuando se fomentan factores internos. Los alumnos que tienen una buena autoestima logran entender de manera profunda sus capacidades, sus limitaciones, y así proyectarse con una visión optimista, por ello es importante que en la escuela se fomenten estos factores que suman a desarrollar u obtener la capacidad de resiliencia.

Se necesitan entornos escolares positivos que estén abiertos para que puedan adaptarse los alumnos con más facilidad, se necesita de una orientación no solo académica si no también emocional sin embargo es importante señalar la importancia de los límites y de las normas también para que todos estos factores integren un ambiente escolar adecuado que fomente seguridad en los alumnos, estima, ganas de aprender y superar los retos académicos, que aunque naturalmente pueda existir desmotivación, se repongan y afronten lo que vivencian.

Los maestros y las autoridades educativas son claves para fomentar resiliencia, al acompañar y guiar a los alumnos y brindar las herramientas adecuadas para la obtención del

conocimiento, en consecuencia, de las faltas de dicho asesoramiento los alumnos pueden caer con más facilidad en la deserción escolar. La escuela es un lugar donde tienen que convivir los alumnos y maestros, no solo se limita a la obtención del conocimiento, sino que también es un lugar para divertirse, disfrutar, compartir, trascender y encontrar identidad. Es un hecho que los alumnos tienen un trabajo más exigente, tienen por alcanzar otras metas, pero los alumnos que encuentran la guía y apoyo en un maestro buscan cumplir las tareas con mayor motivación por el vínculo existente y harán más cosas por aquellos maestros por los que sienten cariño y apoyo.

La familia también es clave para el desarrollo de la resiliencia, sin embargo, la mayor parte de la trayectoria académica se vive en la escuela, pero los padres también fomentan seguridad y la manera de positiva de relacionarse, al brindar el apoyo desde el núcleo familiar los alumnos conocerán el apoyo y podrán buscarlo en la escuela con mayor seguridad. Sin embargo, esta relación no siempre es así, debido a que hay estudiantes que se desarrollan en entornos con familias disfuncionales, en donde no hay un cuidado físico ni emocional para el estudiante, no hay apoyo, no hay recursos económicos, por lo que fomentar esta capacidad en la escuela se vuelve importante.

Si bien los procesos personales no son lineales, hay situaciones que pueden despertar con mayor intensidad la capacidad de resiliencia mientras que otras situaciones adversas pueden no hacerlo, la resiliencia en la escuela no solo influye en la transferencia culturalmente organizada del conocimiento científico, sino también en la socialización e individualización de los estudiantes, el desarrollo de las relaciones afectivas, la capacidad de participar en situaciones sociales como juegos, trabajo en grupo, etc. por lo tanto, afectan el desarrollo general de los alumnos, en habilidades de comunicación, en el comportamiento social e identidad personal. En cuanto a la identidad personal, un alumno ingresa a la escuela con una serie de experiencias pasadas que le permiten formarse una idea de sí mismo, la cual es confirmada por las ideas que los demás compañeros tienen de él, y puede o no ser confirmada.

Los logros académicos nacen de lo colectivo, son el resultado de un modelo positivo ya sea un familiar, amigo o algún miembro de la escuela. El éxito es personal pero aunado está el consejo de un familiar, la escucha de un amigo o el impulso de un maestro que puso dedicación y tiempo para sumar al proceso de aprendizaje del alumno. Al existir una red de apoyo existe identidad, buena autoestima, proyectos a futuro, y una buena capacidad para expresar y gestionar las emociones, cada factor interno de resiliencia no es lineal, es decir no siempre el alumno puede

tener buena autoestima o una red positiva de apoyo, por ello la importancia de fomentarlo continuamente.

En resumen, hay varias formas de interpretar y aplicar la resiliencia en entornos escolares. Todos ellos son parte de la riqueza de esta estructura de resiliencia, lo que implica un cambio de perspectiva de las carencias a las fortalezas y posibilidades, destacando la capacidad de las personas, grupos y comunidades para superar la adversidad.

La necesidad de introducir a la resiliencia en el ámbito educativo no se relaciona solo con la importancia de fortalecer los recursos y habilidades de las personas para hacer frente a problemas específicos, sino también crear dimensiones sociales que creen el compromiso y cohesión de la comunidad educativa, así como también los valores para lograr espacios de equidad escolares.

Esto incluye ayudar a las autoridades educativas a convertirse en parte de la formación general que crea un modelo de vida más respetuoso, empático y colaborativo. Y en definitiva crear una sociedad más justa y feliz para fomentar el desarrollo local y por ende desarrollo regional debido a que los jóvenes son el capital humano más importante con el que cuentan los países debido a que la escuela prepara para el futuro al capital humano que a largo plazo se incorporará al mercado laboral, siendo una fuente de ingreso, aportando de manera positiva.

Los resultados del presente estudio encuentran una correspondencia con los datos de estudios anteriores, sin embargo, incluir un análisis comparativo con otras instituciones de educación superior, de otros municipios permitiría identificar aspectos específicos respecto de la resiliencia y factores de protección que fueran sustento de líneas de investigación particularmente definidas y cuyos resultados se aplicaran a programas de apoyo e intervención, un estudio por cohorte o longitudinal permitirá hacer un seguimiento y establecer las características de un proceso resilientes en estudiantes. Por otra parte, utilizar instrumentos de medición con fundamentos en otras posturas, enriquecería el análisis teórico del concepto de resiliencia.

La resiliencia también se ha incorporado al área pedagógica, las escuelas crean las condiciones de actores ambientales que promueven respuestas resilientes bajo circunstancias adversas. Hablar de resiliencia en la escuela engloba tanto maestros como autoridades educativas. Centrarse en los puntos que promuevan en los estudiantes la fortaleza y no solo centrarse en los números rojos, es decir, que exista un análisis del comportamiento en cada alumno y potenciarlo a través de factores que necesite desarrollar

Además, como futura línea quedaría indagar a profundidad el factor más ausente de los jóvenes en Tzitzio como lo es la afectividad y la autonomía, la ausencia puede ser influida por varios factores como lo es la cultura, sin embargo, es de suma importancia fomentar la expresión de las emociones y la gestión para reducir los problemas de salud mental en un futuro y contribuir al bienestar. Educar también es guiar a los jóvenes al encuentro con ellos y su identidad a través del aprendizaje.

Las relaciones afectivas, los vínculos, el desahogo de las emociones, las alianzas, no se ven reflejados directamente en los promedios de los alumnos, sin embargo, influyen para lograr el rendimiento académico y para el desarrollo bio-psico-social de los jóvenes. En la actualidad se busca una mayor sensibilidad que despierte conciencia valores y principios en los seres humanos, que permita una conexión profunda, dentro de esta vía se busca que la escuela y la impartición de materias sea más humana. La experiencia escolar está tejida entre las relaciones de los alumnos, y la relación de alumno-maestro, los vínculos emocionales son de suma importancia porque son los que estructuran el orden social, además en las escuelas estos vínculos pueden ayudar a sanar las heridas sociales causadas por la desigualdad, en este caso la vulnerabilidad social que limita y restringe los recursos más básicos para la supervivencia de los habitantes en Tzitzio.

Es importante reconocerla afectividad como un concepto fundamental en el aula, porque permite que los alumnos puedan actuar, pensar, reflexionar más profundo además de que propicia un mejor aprovechamiento académico. Los docentes pueden ser un modelo positivo o negativo, porque pueden brindar motivación o bien generar sentimientos de angustia, por ello el aprendizaje gracias a la afectividad puede ser afectivo-cognitivo.

El mundo en la actualidad se encuentra en un constante cambio, todo el tiempo se genera una vida cada vez más rápida, con mayores exigencias que requieren adaptación en las personas, en la escuela también hay mayores exigencias por la disponibilidad para obtener la información, estas exigencias son ejercidas por los docentes, este método ha funcionado a través de los años debido a que el proceso de aprendizaje puede ser duro porque el objetivo es formar a los alumnos y prepararlos para la vida laboral, sin embargo en este proceso se deja de lado la parte psicológica, no todos los alumnos responden de la misma forma al estrés de la escuela y dentro de los efectos negativos han existido pérdidas humanas debido a que los alumnos no siempre cuentan con las herramientas correctas que les permitan gestionar sus emociones, este caso es uno extremo sin embargo desafortunadamente es realista, pero yéndonos a contextos no tan radicales podemos

encontrar alumnos que se ven afectados en su salud mental, viviendo con sentimientos de ansiedad al no sentir que entran dentro de los estándares académicos del rendimiento académico, provocando una baja autoestima y confianza.

Pero también gracias a estos constantes cambios las autoridades buscan brindar empatía y comprensión a los alumnos, cambiando la visión de catalogar a los alumnos por sus calificaciones, ahora están buscando la forma de involucrarse más en los contextos donde se desarrollan para ofrecer una ayuda más integral. El valor del estudio no solo termina en las notas, si no que se ven influenciadas por las emociones y los contextos familiares y sociales e impactan en ellos toda la vida.

Sería recomendable que futuras investigaciones abordasen:

- Profundizar la importancia del afecto en las aulas, con el fin de fortalecer sus relaciones personales.
- Desarrollar la postura positiva de los docentes como fomentadores de la resiliencia.
- La importancia de los padres como núcleo inicial fomentador de resiliencia.
- Profundizar en la presencia de la resiliencia en escuelas públicas y privadas.
- Profundizar en la importancia de la autonomía en los alumnos.
- La resiliencia en el ámbito educativo como una manera prevención a enfermedades mentales como la ansiedad y depresión.

BIBLIOGRAFÍA

- Acero, D. (2009). Resiliencia y tendencia criminal: factores protectores de comportamiento antisocial. Scielo. Rev. Crim. vol.51 no.1 Bogotá Jan./June 2009.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082009000100004
- Alburquerque, Francisco., Dini, Marco., & Pérez, Roxana. (2008). Guía de aprendizaje sobre integración productiva y desarrollo económico territorial. Instituto de Desarrollo Regional, Universidad de Sevilla.
<https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0CAIQw7AJahcKEwiA08iEsYWAAXUAAAAAHQAAAAAQAg&url=https%3A%2F%2Fwww.inefop.org.uy%2Faucdocumento.aspx%3F3507%2C8160&psig=AOvVaw10gsNuKh4dP2pX8OHjzkYs&ust=1689118871269085&opi=89978449>
- Alburquerque, F. (1997). Desarrollo económico local y descentralización en América Latina. Revista de la CEPAL, (82), 157-171.
- Álvarez, R., & Cáceres, H. (2010). Resiliencia, Rendimiento Académico y Variables Sociomográficas en Estudiantes Universitarios de Bucaramanga (Colombia). Psicología Iberoamericana, 18(2), 37–46. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915921005>
- APA (2011). Camino a la resiliencia. American Psychological Association.
<https://www.apa.org/topics/resilience/camino>
- APD (2022). ¿A qué se llama progreso social y por qué debe importarnos?. Asociación para el progreso de la dirección. <https://www.apd.es/progreso-social/>
- Arocena, J. (1997). El desarrollo local frente a la globalización. En García (Comp.), Hacia un nuevo el modelo de gestión local, Municipio y Sociedad Civil en Argentina. FLACSO (pp.43-58).
- Ávila, R. (2007). Sobre el progreso y el desarrollo. A modo de introducción. Progreso y Desarrollo 173-212.
<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/esthom/esthompdf/esthom22/173.pdf>
- Ayuntamiento Tzitzio. (2019). 1er Informe de Gobierno Tzitzio.
http://hayuntamientotzitziomich.gob.mx/sisofi_2018/uploads/30-08-2019/primer-informe.pdf

- Ayuntamiento de Tzitzio (2021). Tzitzio Unidad y compromiso H. Ayuntamiento 2021-2024
<http://hayuntamientotzitziomich.gob.mx/tzitzio>
- Banco mundial. (2020). Tasa de alfabetización, total de adultos (% de personas de 15 años o más).
 Página web del banco mundial.
https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.ADT.LITR.ZS?most_recent_year_desc=true
- Banco mundial. (2023). Indicadores de desarrollo mundial. Página web del banco mundial.
<https://datatopics.worldbank.org/world-development-indicators/4>
- Barrero, M., Riaño, T., y Rincón, P. (2018). Construyendo el concepto de la resiliencia: una revisión de la literatura. *Poiésis*, (35), 121–127.
file:///C:/Users/fernanda.sanchez/Downloads/Construyendo_el_concepto_de_la_resiliencia_una_rev.pdf
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* Vol. 11, N.º 3, pp. 125-146, 2006 ISSN 1136-5420/06.
<https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4024/38784>
- Blasco, L. (2021). Medio ambiente: qué son las reservas de la biósfera, claves en la lucha contra el cambio climático en América Latina. BBC News. Página Web.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59001683#:~:text=Seg%C3%BAn%20Naciones%20Unidas%2C%20Am%C3%A9rica%20Latina,corren%20el%20riesgo%20de%20desaparecer.>
- Boisier, S. (1999). Desarrollo (local): ¿De qué estamos hablando?. Santiago de Chile, Vol. 28.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7gglDAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=Boisier,+S.+\(1999\).+Desarrollo+\(local\):+¿De+qué+estamos+hablando%3F&ots=lj6EoYcAAN&sig=07SkPTd_3xUCLmIuorvuBSoOM0U#v=onepage&q=Boisier%2C%20S.%20\(1999\).%20Desarrollo%20\(local\)%3A%20¿De%20qué%20estamos%20hablando%3F&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7gglDAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=Boisier,+S.+(1999).+Desarrollo+(local):+¿De+qué+estamos+hablando%3F&ots=lj6EoYcAAN&sig=07SkPTd_3xUCLmIuorvuBSoOM0U#v=onepage&q=Boisier%2C%20S.%20(1999).%20Desarrollo%20(local)%3A%20¿De%20qué%20estamos%20hablando%3F&f=false)
- Callabed, J. (2022). La casita de la resiliencia de Stefan Vanistendael. *La vanguardia*.
<https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20221014/8565181/casita-resiliencia-stefan-vanistendael.html>
- Capello, R. (2006). La economía regional tras cincuenta años. *Desarrollos teóricos recientes y desafíos futuros. Investigaciones Regionales = Journal of Regional Research*, (9), 171-194.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2387917.pdf>

Cárdenas, H. R. (2006). El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*, 37(3), 40-55

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=57937306>

CEPAL, N. (2001). Seminario Internacional sobre las Diferentes Expresiones de la Vulnerabilidad Social en América Latina y el Caribe, Santiago, 20-21 junio 2001: Informe de la Reunión de Expertos. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/20046/S0180677_es.pdf

CEPAL. (2022). Las tasas de pobreza en América Latina se mantienen en 2022 por encima de los niveles prepandemia, alerta la CEPAL. Página web. Cepal comunidades.

<https://www.cepal.org/es/comunicados/tasas-pobreza-america-latina-se-mantienen-2022-encima-niveles-prepandemia-alerta-la>

CEPAL. (2023). Economías de América Latina y el Caribe crecerán 1,2% en 2023 en un contexto de crecientes incertidumbres. Página web. Cepal comunicados.

<https://www.cepal.org/es/comunicados/economias-america-latina-caribe-creceran-12-2023-un-contexto-crecientes-incertidumbres>

COESPO (2022). Ficha técnica de Tzitzio. Página web COESPO.

<https://coespo.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/ficha-tzitzio.pdf>

CONEVAL. (2020). Informe de Pobreza y Evaluación 2020. Página web.

<https://www.coneval.org.mx/quienessomos/InvestigadoresAcademicos/Paginas/Investigadores>

CONEVAL. (2022). Medición de la pobreza 2008-2018. Nota Metodológica. Página web.

https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Nota_Metodologica_visor.aspx

Cruz, L. (2009). ¿Constructores de resiliencia? Algunas aproximaciones desde la resiliencia al pentecostalismo chileno. Chile: Centro de Investigación de Resiliencia y Espiritualidad.

Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/46149440/Construct-Ores-de-Resiliencia-luiscruzvillalobos-2009>

Cotonieto, E. (2020). Evolución de la Seguridad Social en México y su relación con el contexto socioeconómico nacional (1900-2020). *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(7), 740-762.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529850X2020000700008

Data México. (2022). Tzitzio, municipio de Michoacán de Ocampo. Página Web.

<https://datamexico.org/es/profile/geo/tzitzio>

De la Torre, R. (2023). Predecir el pasado: la pobreza en México en 2022. Página web, México vamos.

<https://mexicocomovamos.mx/animal-politico/2023/02/predecir-el-pasado-la-pobreza-en-mexico-en-2022/>

Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. In Anales del sistema sanitario de Navarra (Vol. 30, pp. 07-22). Gobierno de Navarra. Departamento de Salud.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112012000100006.

Fiorentino, T. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. Suma psicológica, 15(1), 95-114.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2563822.pdf>

Fondo Monetario Internacional. (2023). Informes de perspectivas de la economía mundial. Una recuperación accidentada. Página web.

<https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2023/04/11/world-economic-outlook-april2023#:~:text=En%20un%20escenario%20alternativo%20razonable,cae%20por%20debajo%20de%201%25>.

García, C., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales 11(1), 63–77. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1113300812>

García, F., Muñoz, J., Fernández, R. (2021). Resiliencia educativa: cómo obtener buenos resultados académicos cuando todo está en contra. The conversation.

<https://theconversation.com/resiliencia-educativa-como-obtener-buenos-resultados-academicos-cuando-todo-esta-en-contr-164377>

Gil, E. (2020). La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. 20 de septiembre de 2010. El guiniguada.

https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/7466/1/0235347_00019_0002.pdf

González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. Revista de Psicodidáctica. núm. 4, 1997, pp. 5-39 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gasteis, España. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>

- González, E. (2010). *Educación en la Afectividad*. Universidad Complutense Madrid. Facultad de Educación.
https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/51428511/12_educar_en_la_afectividad-libre.pdf?1484847708=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Educar_en_la_afectividad.pdf
- Gratacós, M. (2020). Modelo Ecológico de Bronfenbrenner: sistemas y críticas. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/modelo-ecologicobronfenbrenner/>.
- Groberg, H. E. (1995). *The International Resilience Project: Research and Application*. Civitan International, Birmingham, AL. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED423955.pdf>
- Gurría, A. (2012). *Hacia un legado positivo de una posible crisis*. Página web OCDE mejores políticas para una vida mejor.
<https://www.oecd.org/espanol/haciaunlegadopositivodeunaterriblecrisis.htm>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGill University, Montreal (Canadá).
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf
- Hernández, R. (2021). Tzitzio, uno de los municipios más pobres de Michoacán. Quadratin. Febrero 2021. <https://www.quadratin.com.mx/municipios/tzitzio-uno-de-los-municipios-mas-pobres-de-michoacan/>
- INEE. (2018). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)*. Documentos rectores. Publicación digital del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
<http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2018/PlaneaDocumentoRector18.pdf>
- INEGI. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. Página web de INEGI.
<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
- INEGI. (2020). *Población. Sistema de Datos*. (Consulta noviembre 2022).
<https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>
- Infante, F. (2008). La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. In *Resiliencia descubriendo las propias fortalezas* (pp. 31-54). Paidós.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2979457>
- Ingar, P. A. (2020). *Teorías de la Resiliencia 1*. SCRIBD.

- <https://es.scribd.com/document/465155343/Teorias-de-la-resiliencia-1-1>
- Jadue, J., Galindo, M., & Navarro, N. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 31(2).
- <https://es.scribd.com/document/465155343/Teorias-de-la-resiliencia-1-1>
- Jazmín, I., López, Z., Guadalupe, M., Suárez, N., & Avila, C. E. (2021). Teorías del aprendizaje que sustentan la educación preescolar y la formación docente. *Escuela normal de Ixtapan de la Sal*.
- <https://www.studocu.com/es-mx/document/escuela-normal-superior-de-mexico/aprendizaje-en-el-servicio/teorias-del-aprendizaje-que-sustentan-la-formacion-docente/31711823>
- Larrañaga, O. (1996). Educación y superación de la pobreza en América Latina (No. 144). Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Departamento de Economía. <http://uac1.fuac.edu.co/download/AREAS/2esx.pdf>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>
- Navas, L. (2004). La educación como objeto de conocimiento: el concepto de educación. In *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 45-60). Biblioteca Nueva..
- <http://www.ugr.es/~fjriros/pce/media/1-ValorEducar.pdf>
- Martínez, R. (2019). Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 29, 19–28. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i29.7624>
- Morales, A, Morales, S. V. & Holguín, Q. S. (2007). Rendimiento escolar. *Revista electrónica*.
- http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Morales, S. E. (2014). Rueda de la resiliencia una herramienta para el trabajo con menores en prevención de riesgo en los centros educativos. *Revista de Educación Social* número 18.
- https://www.eduso.net/res/pdf/18/ex27_res_18.pdf
- Moreno, A. & Sevilla, A. A. (2021). Producto Interno Bruto, concepto. *Economipedia*. Página web
- <https://economipedia.com/definiciones/producto-interior-bruto-pib.html>
- Moscoso, S.-J., & Castañeda, A.-M. (2018). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia

- (SV-RES) para adultos mayores en Lima metropolitana. Revista Cecar. Búsqueda, 5(21), 165–181. <https://doi.org/10.21892/01239813.419>
- Navarro C., J. C. y Ayvar C., F. J. (2013). Análisis de las Características de la Migración y el Desarrollo Regional de México. CIMEXUS, 5(2), 79-95.
<https://scholar.archive.org/work/dbk7u2wakbhr3ni5ga7gwh7f7i/access/wayback/http://cimexus.umich.mx/index.php/cim1/article/viewFile/115/103>
- Navarro C., J. C., Ayvar C., F. J., y Pedraza R., O. H. (2013). Migración, remesas y distribución del ingreso en México y Michoacán. Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo.
<http://www.profmex.org/ciclosytendencias/vinculos/lamigra.pdf>
- OCDE. (2018). Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA), PISA-2018 resultados. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- OPS. (2017). Estado de salud de la población. Página Web.
<https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/ro-noncommunicable-es.html>
- Ramognini, M (2008). Arte y resiliencia en niños en situación de riesgo psicosocial. Buenos Aires: Fundación Casa Rafael. Recuperado de http://www.casarafael.org.ar/wp-content/uploads/2012/09/Arte_y_Resiliencia.pdf
- Palafox, O. (2019). Sistema de sustentabilidad, tecnología, desarrollo humano y cultura: Una mirada desde el capitalismo. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação, (E21),341-355.
<https://www.proquest.com/openview/79375ff0d1508d978525998f9b71c36f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Pancho, S. (2020). A vueltas con la resiliencia: ¿Podemos desarrollarla y aplicarla en el trabajo? [https://hablemosdeempresas.com/pymes/significadoresiliencia/#:~:text=La%20palabra%20resiliencia%20procede%20del,%2C%20sin%20ir%20m%C3%A1s%20lejos\).](https://hablemosdeempresas.com/pymes/significadoresiliencia/#:~:text=La%20palabra%20resiliencia%20procede%20del,%2C%20sin%20ir%20m%C3%A1s%20lejos).)
- Pastor, D. (2021). Resiliencia y datos para el desarrollo. Página web, el país.
<https://elpais.com/planeta-futuro/2021-03-23/resiliencia-y-datos-para-el-desarrollo.html>
- Pérez, L., C. (2004). Técnicas de Análisis Multivariante de Datos Aplicaciones con SPSS®. Universidad Complutense de Madrid. Instituto de estudios Fiscales. ISBN: 978-84-205-4104-4. Pearson.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/Tecnicas_de_analisis_multivariant_e.pdf

Pineda, H. (2016). Carencias Sociales: una visión desde el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2016. *Economía Informa*, 399, 77-87.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185084916300226>

PNUD. (2014). Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

<https://hdr.undp.org/system/files/documents/informe-sobre-desarrollo-humano-2014-resumen.informe-sobre-desarrollo-humano-2014-resumen>

PROFEPA. (2022). Día mundial del medio ambiente. Gobierno de México. Página Web.

<https://www.gob.mx/profepa/articulos/dia-mundial-del-medio-ambiente-304640?idiom=es#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20se%20ha%20reducido,vierten%20directamente%20sin%20tratamiento%20previo.>

RAE. (2023). Concepto de Modelo. Página Web. <https://dle.rae.es/modelo>

RAE. (2023). Concepto de Afectividad. Página Web. <https://dle.rae.es/afectividad>

Reyes, G. E. (2021). Teoría de la dependencia. *Zona Económica*.

<https://www.zonaeconomica.com/teoria-dependencia>

Rodríguez, A. S., Díaz, J. A. H., & Escamilla, P. R. (2018). Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes de educación superior. *Revista Educretam*.1, 45–55.

<http://www.cretam.edu.mx/wp-content/uploads/sites/77/2019/01/revista-nuevo-formato-1.pdf#page=45>

Rodríguez, V. (2001). Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes. CEPAL/ECLAC.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7150/S018659_es.pdf?

Rodríguez, A. M. (2009). Resiliencia. *Psicopedagogía*, 26 (80), 291-302.

Rosales, R. (2008). Definición e importancia del Desarrollo Regional. Página web, diputados.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi30raq5YWAAXUCKEQIHdkOBdwQFnoECA4QAQ&url=http%3A%2F%2Fwww3.diputados.gob.mx%2Fcamara%2Fcontent%2Fdownload%2F236452%2F652907%2Ffile%2FMtra_Maritza_Rosales_Reyes.pdf&usg=AOvVaw3zftAvML3kRK0F2OV4uXTb&opi=89978449

Rosario, A., González, A., Cruz, A., & Rodríguez, L. (2020). Demandas tecnológicas, académicas

- cas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 176-185.
<https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
- Rua, V. M. & Andreu, R. J. (2011). Validación psicométrica de la escala de resiliencia (rs) en una muestra de adolescentes portugueses. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 11(1), 51-65. <https://www.masterforense.com/pdf/2011/2011art3.pdf>
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal Orthopsychiatry*, 57(3), 316-331. doi: [10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x](https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x).
- Saavedra, E., & Villalta, M. (2008). Escala de resiliencia sv-res para jóvenes y adultos.
https://www.academia.edu/26343874/Saavedra_Villalta_SV_RES60_ESCALA_DE_RE_SILIENCIA_SV_RES
- Saavedra, E., & Villalta, M. (2008). Medición de las características resilientes: un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *Liberabit*, 14(14), 32-40.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100005&script=sci_arttext
- Salgado, C. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 11(11), 41-48. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100006&script=sci_arttext&lng=es
- Salgado, V. N. D. S., González, T. V., Bojorquez, L. C., & Infante, C. X. (2007). Vulnerabilidad social, salud y migración México-Estados Unidos. *Salud pública de México*, 49, 8-10.
<https://www.redalyc.org/pdf/106/10649004.pdf>
- Salinas, D., De Moraes, C., & Schwabe, M. (2019). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA-2018 Resultados.
 Recuperado de: http://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf.
- Samaniego, O. G. M. (2016). Más de lo mismo: Medición de la calidad educativa en México. In *Cadernos CEDES* (Vol. 36, Issue 100, pp. 395–397). Centro de Estudios Educacao e Sociedade - CEDES. <https://doi.org/10.1590/CC0101-32622016171358>
- Santos et. al, (2022). Abandono escolar en la educación primaria en México: una problemática multifactorial. PROED. <https://www.proeducacion.org.mx/abandono-escolar-en-la-educacion-primaria-en-mexico-una-problematika-multifactorial/>
- Schilling, E. (2020). Ser resiliente: Significado y Desarrollo. Centro de Psicoterapia online. Página

- Web. 17 de abril. <https://www.psicologoeduardoschilling.cl/post/resiliencia>
- Senado, J. (1999). Los factores de riesgo. Scielo. Revista cubana de medicina general integral 15(4), 446-452.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000400018#
- SB. (2022). Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2022. Unidad de Planeación y evaluación de programas para el desarrollo. Página web. Gobierno de México. Secretaría del Bienestar
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/699725/16_101_MICH_Tzitzio.pdf
- SEP. (2008). Glosario Educación Superior. Gobierno Federal. Página web.
https://dsia.uv.mx/cuestionario911/material_apoyo/glosario%20911.pdf
- SEP. (2010). Sistema para el Análisis de la Estadística Educativa. Página web.
http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/sisteseportal/sisteseportal.html (2000/2001 a 2010/2011).
- SEP. (2015). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2015-2016 y 2020-2021 (versión bolsillo). Página web. <http://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx>
- SEP. (2010). Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa. Página web.
[http://planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/De \(2010/2011 a 2021/2022\).](http://planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/De%20(2010/2011%20a%202011/2012).)
- Sweney, G. & Serrano, M. (2021). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropsicopedagógica. Revista Educación y Humanismo.
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4130/5241>
- Szarazgat, D. & Glaz, C. (2006). Resiliencia y aprendizaje en sectores populares. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1466Szarazgat.pdf>
- Tapia, P. (2008). Aprendiendo el desarrollo endógeno: construyendo la diversidad bio-cultural. Compas. Agruco. Plural.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20171003033916/pdf_544.pdf
- Torres Castillo, M. (2015). La resiliencia en el ámbito educativo.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46111/TorresCastillo_TFGResiliencia.pdf?sequence=1
- Torrico, L. et. al. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología Anales de Psicología, vol. 18, núm. 1, 2002, pp. 45-59. Universidad de

- Murcia. Murcia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Trucco, D. (2022). Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. División de desarrollo social. CEPAL. https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/panorama_social_2022_dtrucco_webinar_educacion.pdf
- Werner, E., & Smith, S. (1992). Overcoming the odds: High risk children from birth to adulthood. Cornell University Press. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lf6tDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Werner,+E.,+%26+Smith,+S.+\(1992\).+Overcoming++the++odds:+High++risk++children++from+birth+to++adulthood.+Ithaca+and+London:+Cornell+University+Press+&ots=VbpBBMUlg7&sig=df14hnlwraTgQH5neqt697_966c#v=onepage&q=Werner%2C%20E.%2C%20%26%20Smith%2C%20S.%20\(1992\).%20Overcoming%20%20the%20%20odds%3A%20High%20%20risk%20%20children%20%20from%20birth%20to%20%20adulthood.%20Ithaca%20and%20London%3A%20Cornell%20University%20Press&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lf6tDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Werner,+E.,+%26+Smith,+S.+(1992).+Overcoming++the++odds:+High++risk++children++from+birth+to++adulthood.+Ithaca+and+London:+Cornell+University+Press+&ots=VbpBBMUlg7&sig=df14hnlwraTgQH5neqt697_966c#v=onepage&q=Werner%2C%20E.%2C%20%26%20Smith%2C%20S.%20(1992).%20Overcoming%20%20the%20%20odds%3A%20High%20%20risk%20%20children%20%20from%20birth%20to%20%20adulthood.%20Ithaca%20and%20London%3A%20Cornell%20University%20Press&f=false)
- Westreicher, G. (2020). Integración. Economipedia. Página web. <https://economipedia.com/definiciones/integracion.html#:~:text=La%20integración%20es%20el%20proceso,de%20un%20conjunto%20en%20común.>
- UNICEF. (2017). Educación y aprendizaje. La educación les da a niñas, niños y adolescentes las habilidades y conocimientos para alcanzar su máximo potencial y ejercer sus otros derechos. Página web. <https://www.unicef.org/mexico/educacion-y-aprendizaje>
- Uriarte, A. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Revista de Psicodidáctica, 10(2), 61-80.
- Vázquez, B. (2007). Desarrollo endógeno: teorías y políticas de desarrollo regional. Investigaciones Regionales, 11, 183-210. Asociación Española de Ciencia Regional, España.
- Villalta, M. A. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. Revista de pedagogía, 31(88), 159-190. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922010000100007&script=sci_arttext
- Villalobos, T. E. & Castelán, G. E. (2008). La resiliencia en la educación. Universidad panamericana. Cepindalo.

http://educespecialjujuy.xara.hosting/index_htm_files/RESILENCIA%20EN%20LA%20EDUCACION.pdf

Zapata, R. M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y Ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del conectivismo.

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/eks201516169102>

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de Resiliencia SV-RES aplicado

Cuestionario de Resiliencia SV-RES 2022							
Día:		Mes:		Municipio:		Hora de Inicio:	
Introducción: Vengo del Instituto de Investigaciones económicas y empresariales, estoy aplicando un cuestionario a nivel municipal acerca de los recursos emocionales frente a la adversidad. Fue seleccionado para formar parte de una muestra representativa de la población de Tzitzio.							
Indicaciones: Evalúe el grado en que estas afirmaciones lo (a) describen. Conteste todas las afirmaciones, no respuestas buenas ni malas, sus respuestas son confidenciales.							
"Yo soy"				Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	No de acuerdo
FACTOR 1.- Identidad							
1.- Una persona con esperanza							
2.- Una persona con buena autoestima							
3.- Una persona optimista respecto al futuro							
4.- Una persona segura de mis creencias o principios							
5.- Una persona en constante crecimiento personal							
FACTOR 2.- Autonomía							
6.- Una persona rodeada de gente que me ayuda en situaciones difíciles							

7.- Una persona que está en contacto con personas que me aprecian				
8.- Una persona segura de mí mismo				
9.- Una persona segura de mis proyectos y metas				
10.- Una persona segura del ambiente en que vivo				
FACTOR 3.- Satisfacción				
11.- Una persona que ha aprendido a salir adelante en la vida				
13.- Una persona integrada en mi lugar de trabajo o estudio				
14.- Una persona satisfecha con mis relaciones de amistad				
15.- Una persona satisfecha con mis relaciones afectivas				
FACTOR 4.- Pragmatismo				
17.- Una persona con metas en la vida				
18.- Una persona activa frente a mis problemas				
19.- Una persona que analiza constantemente el sentido mi vida				
20.- Una persona que genera soluciones a mis problemas				
"Yo tengo"				
FACTOR 5.- Vínculos				
21.- Relaciones personales confiables				
22.- Una familia bien estructurada				

23.- Relaciones afectivas sólidas				
24.- Fuerza interior				
25.- Una vida con sentido				
FACTOR 6.- Redes				
26.- Acceso a servicios públicos				
27.- Personas que me apoyan				
28.- A quién recurrir en caso de problemas				
29.- Personas que estimulan mi autonomía e iniciativa				
FACTOR 7.- Modelos				
31.- Personas que me han orientado y aconsejado				
32.- Personas que me ayudan a evitar peligros o problemas				
33.- Personas en las cuales puedo confiar.				
34.- Personas que han confiado sus problemas en mí				
35.- Personas que me han acompañado cuando he tenido problemas				
FACTOR 8.- Metas				
36.- Metas a corto plazo				
37.- Mis objetivos claros				
38.- Personas con quién enfrentar los problemas				
39.- Proyectos a futuro				
40.- Problemas que puedo solucionar				
"Yo puedo"				
FACTOR 9.- Afectividad				
41.- Hablar de mis emociones				

42.- Expresar afecto				
43.- Confiar en las personas				
44.- Superar las dificultades que se me presenten en la vida				
45.- Desarrollar vínculos afectivos				
FACTOR 10.- Autoeficacia				
46.- Resolver problemas de manera efectiva				
47.- Dar mi opinión				
48.- Buscar ayuda cuando la necesito				
49.- Apoyar a otros que tienen dificultades				
50.- Responsabilizarme por lo que hago				
FACTOR 11.- Aprendizaje				
51.- Ser creativo				
52.- Comunicarme adecuadamente				
53.- Aprender de mis aciertos y mis errores				
54.- Colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad				
55.- Tomar decisiones				
FACTOR 12- Generatividad				
56.- Generar estrategias para solucionar mis problemas				
57.- Fijarme metas realistas				
58.- Esforzarme por lograr mis objetivos				
59.- Asumir riesgos				
60.- Proyectarme al futuro				
Rango Promedio				
61.- ¿Tu promedio en que rango se encuentra?	6.0-7.0	7.0-8.0	8.0-9.0	9.0-10

Anexo 2. Cuestionario de Resiliencia SV-RES en Google forms



Cuestionario de Resiliencia

¡Hola! Vengo del Instituto de Investigaciones económicas y empresariales, estoy aplicando un cuestionario a nivel municipal acerca de los recursos emocionales frente a la adversidad.

1545006k@umich.mx [Cambiar de cuenta](#)

 No compartido

Instrucciones

Por favor evalua el grado en que estas afirmaciones te describen, no hay respuestas buenas ni malas, tus respuestas son confidenciales.

Ciclo escolar al que pertenece:

- ☐ 1 Semestre
- ☐ 2 Semestre
- ☐ 3 Semestre

1.- Soy una persona con esperanza.

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni desacuerdo
- ☐ En desacuerdo

2.- Soy una persona con buena autoestima.

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni desacuerdo
- ☐ En desacuerdo

3.- Soy una persona optimista respecto al futuro.

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni desacuerdo
- ☐ En desacuerdo

Anexo 3. Evidencia del trabajo de campo

Cuestionario de Resiliencia SV-RES 2022

Fecha: _____

Dir: Mx: Municipio: Hora de inicio:

Interventor: _____

Indicaciones: Marque el grado en que cada afirmación le (a) describe. Marque cada afirmación, en respuestas buenas o malas, sus respuestas son confidenciales.

FACTOR 1.- IDENTIDAD		"YO SOY"			
		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	NO DE ACUERDO
1.- Una persona con superación	1				
2.- Una persona con buena autoestima	2				
3.- Una persona optimista respecto al futuro	3				
4.- Una persona segura de sus creencias o principios	4				
5.- Una persona en constante crecimiento personal	5				
6.- Una persona resuelta de gente que me ayuda en situaciones difíciles	6				
7.- Una persona que está en contacto con personas que me ayudan	7				
8.- Una persona segura de mí mismo	8				
11.- Una persona que ha aprendido a salir adelante en la vida	11				
17.- Una persona con metas en la vida	17				
18.- Una persona activa frente a sus problemas	18				
19.- Una persona que analiza constantemente el mundo en vida	19				
20.- Una persona que genera relaciones a sus problemas	20				
FACTOR 2.- SATISFACCIÓN					
9.- Una persona segura de sus proyectos y metas					
10.- Una persona segura del ambiente en que vive					
12.- Una persona integrada en su lugar de trabajo o estudio					
14.- Una persona satisfecha con sus relaciones de amistad					
15.- Una persona satisfecha con sus relaciones afectivas					
FACTOR 3.- ENLACES					
"YO TENGO"					
21.- Relaciones personales confiables					
22.- Relaciones afectivas sólidas					
31.- Personas que me han orientado y aconsejado					
32.- Personas que me ayudan a evitar peligros o problemas					
33.- Personas en las cuales puedo confiar					
34.- Personas que han confiado sus problemas en mí					
35.- Personas que me han acompañado cuando he tenido problemas					
38.- Personas con quien enfrentar los problemas					

FACTOR 4.- REDES				
22.- Una familia bien estructurada				
26.- Acceso a servicios públicos		✓	✓	
27.- Personas que me apoyan				✓
28.- A quién recurre en caso de problemas			✓	✓
29.- Personas que estimulan mi autonomía e iniciativa			✓	
FACTOR 5.- FUERZA INTERNA				
34.- Fuerza interior		✓		
35.- Una vida con sentido		✓	✓	
36.- Metas a corto plazo		✓	✓	
37.- Mis objetivos claros		✓	✓	
39.- Proyectos a futuro		✓	✓	
40.- Problemas que puedo solucionar		✓	✓	
FACTOR 6.- AUTOEFICACIA				
"YO PUEDO"				
44.- Superar las dificultades que se me presentan en la vida		✓	✓	
50.- Responsabilizarme por lo que hago		✓	✓	
51.- Ser creativo		✓	✓	
52.- Comunicarme efectivamente		✓	✓	
53.- Aprender de mis aciertos y mis errores		✓	✓	
55.- Tomar decisiones		✓	✓	
56.- Generar estrategias para solucionar mis problemas		✓	✓	
57.- Fijarme metas realistas		✓	✓	
58.- Esforzarme por lograr mis objetivos		✓	✓	
59.- Asumir riesgos		✓	✓	
60.- Proyectarme al futuro		✓	✓	
FACTOR 7.- AFECTIVIDAD				
41.- Hablar de mis emociones			✓	
42.- Expresar afecto			✓	
43.- Confiar en las personas			✓	
45.- Desarrollar vínculos afectivos			✓	
46.- Resolver problemas de manera efectiva			✓	
47.- Dar mi opinión			✓	
48.- Buscar ayuda cuando la necesito			✓	
49.- Apoyar a otros que tienen dificultades			✓	
54.- Colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad			✓	
61.- ¿Tu promedio es que rango de los siguientes se encuentra?		7.5-8.5	8.5-9.5	9.5-10

Falta el internet en la PrePa

Anexo 4. Alumnos de Tzitzio contestando el cuestionario SV-RES, Telebachillerato 174 y plantel Tafetán (2022).



Fuente: Elaboración propia con base en observación directa en campo (2023).

Anexo 5. Carta para de vinculación a los bachilleratos de Tzitzio



09 de septiembre de 2022, Morelia Michoacán.

LIC. CARLO MARCO ANTONIO PEREGRINA SÁNCHEZ
RESPONSABLE CEMSAD 17 TZITZIO DEL CECYTE MICHOACÁN

PRESENTE

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más atenta para enviarle un saludo cordial y comunicarle que el Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, a través del programa de maestría en Ciencias del Desarrollo Regional; la alumna Fernanda Sánchez Martínez está realizando una investigación sobre Rendimiento académico y resiliencia educativa de jóvenes en contexto de vulnerabilidad social en el municipio de Tzitzio 2015-2020.

Este trabajo de investigación forma parte de la Tesis para obtener el Título de Maestra en Ciencias del Desarrollo Regional, asesorado por el Dr. René Augusto Marín Leyva, profesor investigador de tiempo completo de dicha institución educativa. Por lo anterior, solicitamos de la manera más atenta su apoyo para poder reunir información necesaria acerca y así poder llevar a cabo de una manera más detallada esta investigación. Toda la información que pueda proporcionarnos será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente con fines de investigación en apego a los lineamientos éticos correspondientes. Sin más por el momento, le agradezco la atención prestada a esta solicitud y su amable respuesta.

Dr Antonio Favila Tello
Coordinador de la maestría en Ciencias del Desarrollo Regional

09 de septiembre de 2022, Morelia Michoacán.

LIC. ERIKA SÁNCHEZ CORTÉS
REGIDORA DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE TZITZIO

PRESENTE

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más atenta para enviarle un saludo cordial y comunicarle que el Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, a través del programa de maestría en Ciencias del Desarrollo Regional; la alumna Fernanda Sánchez Martínez está realizando una investigación sobre Rendimiento académico y resiliencia educativa de jóvenes en contexto de vulnerabilidad social en el municipio de Tzitzio 2015-2020.

Este trabajo de investigación forma parte de la Tesis para obtener el Título de Maestra en Ciencias del Desarrollo Regional, asesorado por el Dr. René Augusto Marín Leyva, profesor investigador de tiempo completo de dicha institución educativa. Por lo anterior, solicitamos de la manera más atenta su apoyo para poder reunir información necesaria acerca y así poder llevar a cabo de una manera más detallada esta investigación. Toda la información que pueda proporcionarnos será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente con fines de investigación en apego a los lineamientos éticos correspondientes. Sin más por el momento, le agradezco la atención prestada a esta solicitud y su amable respuesta.



Dr Antonio Favila Tello
Coordinador de la maestría en Ciencias del Desarrollo Regional



19 de septiembre de 2022, Morelia Michoacán.

LIC. RICARDO VACA ARIZMENDI
Responsable Colegio de Bachilleres "José María Morelos y Pavón" Plantel Tafetán.

PRESENTE

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más atenta para enviarle un saludo cordial y comunicarle que el Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, a través del programa de maestría en Ciencias del Desarrollo Regional; la alumna Fernanda Sánchez Martínez está realizando una investigación sobre Rendimiento académico y resiliencia educativa de jóvenes en contexto de vulnerabilidad social en el municipio de Tzitzio 2015-2020.

Este trabajo de investigación que forma parte de la Tesis para obtener el Título en Maestría en Ciencias del Desarrollo Regional, asesorado por Dr. René Augusto Marín Leyva, profesor investigador de tiempo completo de dicha Institución educativa. Por lo anterior, solicitamos de la manera más atenta su apoyo para poder reunir información necesaria acerca y así poder llevar a cabo de una manera más detallada esta investigación. Toda la información que pueda proporcionarnos será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente con fines de investigación en apego a los lineamientos éticos correspondientes. Sin más por el momento, le agradezco la atención prestada a esta solicitud y su amable respuesta.




Dr. Antonio Favila Tello

Coordinador de la maestría en Ciencias del Desarrollo Regional



15 de Noviembre de 2022, Morelia Michoacán.

LIC. MOISÉS TEBA
RESPONSABLE TELEBACHILLERATO 174

PRESENTE

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más atenta para enviarle un saludo cordial y comunicarle que el Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, a través del programa de maestría en Ciencias del Desarrollo Regional; la alumna Fernanda Sánchez Martínez está realizando una investigación sobre Rendimiento académico y resiliencia educativa de jóvenes en contexto de vulnerabilidad social en el municipio de Tzitzio 2015-2020.

Este trabajo de investigación que forma parte de la Tesis para obtener el Título en Maestra en Ciencias del Desarrollo Regional, asesorado por Dr. René Augusto Marín Leyva, profesor investigador de tiempo completo de dicha institución educativa. Por lo anterior, solicitamos de la manera más atenta su apoyo para poder reunir información necesaria acerca y así poder llevar a cabo de una manera más detallada esta investigación. Toda la información que pueda proporcionarnos será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente con fines de investigación en apego a los lineamientos éticos correspondientes. Sin más por el momento, le agradezco la atención prestada a esta solicitud y su amable respuesta.

Dr Antonio Favila Tello
Coordinador de la maestría en Ciencias del Desarrollo Regional





15 de Noviembre de 2022, Morelia Michoacán.

LIC. MIGUEL ANGEL ZETINA DÍAZ
RESPONSABLE TELEBACHILLERATO 174

PRESENTE

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más atenta para enviarle un saludo cordial y comunicarle que el Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, a través del programa de maestría en Ciencias del Desarrollo Regional; la alumna Fernanda Sánchez Martínez está realizando una Investigación sobre Rendimiento académico y resiliencia educativa de jóvenes en contexto de vulnerabilidad social en el municipio de Tzitzio 2015-2020.

Este trabajo de investigación que forma parte de la Tesis para obtener el Título en Maestra en Ciencias del Desarrollo Regional, asesorado por Dr. René Augusto Marín Leyva, profesor Investigador de tiempo completo de dicha institución educativa. Por lo anterior, solicitamos de la manera más atenta su apoyo para poder reunir información necesaria acerca y así poder llevar a cabo de una manera más detallada esta investigación. Toda la información que pueda proporcionarnos será estrictamente confidencial y será utilizada únicamente con fines de investigación en apego a los lineamientos éticos correspondientes. Sin más por el momento, le agradezco la atención prestada a esta solicitud y su amable respuesta.

Dr Antonio Favila Tello
Coordinador de la maestría en Ciencias del Desarrollo Regional



Anexo 6. Frecuencias de factores de resiliencia

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No de acuerdo
1.- Soy una persona con esperanza.	116	165	7	26
2.- Soy una persona con buena autoestima.	75	153	53	33
3.- Soy una persona optimista respecto al futuro.	91	157	56	10
4.- Soy una persona segur@ de mis creencias o principios.	144	143	27	0
5.- Una persona en constante crecimiento personal.	94	195	20	5
6.- Soy una persona rodead@ de gente que me ayuda en situaciones difíciles.	125	122	53	14
7.- Soy una persona que está en contacto con personas que me aprecian.	173	104	33	4
8.- Soy una persona segur@ de mí mismo.	83	136	64	31
9.- Soy una persona segur@ de mis proyectos y metas.	123	150	23	18
10.- Soy una person@ segura del ambiente en que vivo.	99	172	25	18
11.- Soy un@ persona que ha aprendido a salir adelante en la vida.	123	149	39	3
13.- Soy una persona integrad@ en mi lugar de trabajo o estudio.	155	120	34	4
14.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones de amistad.	143	119	46	6
15.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones afectivas.	133	126	32	23
17.- Soy una persona con metas en la vida.	192	97	7	18
18.- Soy una persona activa frente a mis problemas.	147	126	40	1
19.- Soy una persona que analiza constantemente el sentido mi vida.	166	123	25	0
20.- Soy una persona que genera soluciones a mis problemas.	122	162	30	0
21.- Tengo relaciones personales confiables.	149	130	28	7

22.- Tengo una familia bien estructurada.	148	115	34	16
23.- Tengo relaciones afectivas sólidas.	95	160	35	24
24.- Tengo fuerza interior.	114	152	37	11
25.- Tengo una vida con sentido.	99	147	53	15
26.- Tengo acceso a servicios públicos.	122	138	32	20
27.- Tengo personas que me apoyan.	180	119	13	2
28.- Tengo a quien recurrir en caso de problemas.	161	126	21	6
29.- Tengo personas que estimulan mi autonomía e iniciativa.	123	150	33	8
31.- Tengo personas que me han orientado y aconsejado.	185	109	3	17
32.- Tengo personas que me ayudan a evitar peligros o problemas.	166	127	6	15
33.- Tengo personas en las cuales puedo confiar.	178	103	29	4
34.- Tengo personas que han confiado sus problemas en mí.	207	99	6	2
35.- Tengo personas que me han acompañado cuando he tenido problemas.	162	131	14	7
36.- Tengo metas a corto plazo.	140	132	37	5
37.- Tengo mis objetivos claros.	111	124	55	24
38.- Tengo personas con quien enfrentar los problemas.	112	148	50	4
39.- Tengo proyectos a futuro.	140	134	22	18
40.- Tengo problemas que puedo solucionar.	150	113	27	24
41.- Puedo hablar de mis emociones.	105	112	70	27
42.- Puedo expresar afecto.	132	128	43	11
43.- Puedo confiar en las personas.	73	134	92	15
44.- Puedo superar las dificultades que se me presenten en la vida.	113	154	32	15
45.- Puedo desarrollar vínculos afectivos.	107	152	48	7
46.- Puedo resolver problemas de manera efectiva.	101	165	36	4

47.- Puedo dar mi opinión.	93	169	52	0
48.- Puedo buscar ayuda cuando la necesito.	102	156	34	22
49.- Puedo apoyar a otros que tienen dificultades.	163	131	6	14
50.- Puedo responsabilizarme por lo que hago.	164	134	14	2
51.- Puedo ser creativo.	106	161	45	2
52.- Puedo comunicarme adecuadamente.	111	172	12	19
53.- Puedo aprender de mis aciertos y mis errores.	148	135	16	15
54.- Puedo colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad.	140	161	12	1
55.- Puedo tomar decisiones.	129	157	26	2
56.- Puedo generar estrategias para solucionar mis problemas.	133	134	47	0
57.- Puedo fijarme metas realistas.	109	151	35	19
58.- Puedo esforzarme por lograr mis objetivos.	172	104	38	0
59.- Puedo asumir riesgos.	129	157	28	0
60.- Puedo proyectarme al futuro.	115	138	36	25

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS, 2023.

Anexo 7. Matriz de Correlaciones

Preguntas	Valor
1.- Soy una persona con esperanza.	-.134*
2.- Soy una persona con buena autoestima.	-0.105
3.- Soy una persona optimista respecto al futuro.	-0.023
4.- Soy una persona segur@ de mis creencias o principios.	0.015
5.- Una persona en constante crecimiento personal.	.266**
6.- Soy una persona rodead@ de gente que me ayuda en situaciones difíciles.	.115*
7.- Soy una persona que está en contacto con personas que me aprecian.	0.007
8.- Soy una persona segur@ de mí mismo.	-0.025
9.- Soy una persona segur@ de mis proyectos y metas.	-.154**
10.- Soy una person@ segura del ambiente en que vivo.	0.078
11.- Soy un@ persona que ha aprendido a salir adelante en la vida.	-0.056
13.- Soy una persona integrad@ en mi lugar de trabajo o estudio.	-0.063
14.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones de amistad.	0.36
15.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones afectivas.	0.036
17.- Soy una persona con metas en la vida.	-.112*
18.- Soy una persona activa frente a mis problemas.	0.21
19.- Soy una persona que analiza constantemente el sentido mi vida.	.211**
20.- Soy una persona que genera soluciones a mis problemas.	-0.65
21.- Tengo relaciones personales confiables.	0.076
22.- Tengo una familia bien estructurada.	-0.59
23.- Tengo relaciones afectivas sólidas.	0.19
24.- Tengo fuerza interior.	-.171**
25.- Tengo una vida con sentido.	-.135*
26.- Tengo acceso a servicios públicos.	-0.106

27.- Tengo personas que me apoyan.	.142*
28.- Tengo a quien recurrir en caso de problemas.	.188**
29.- Tengo personas que estimulan mi autonomía e iniciativa.	.142*
31.- Tengo personas que me han orientado y aconsejado.	-0.059
32.- Tengo personas que me ayudan a evitar peligros o problemas.	-0.08
33.- Tengo personas en las cuales puedo confiar.	0.028
34.- Tengo personas que han confiado sus problemas en mí.	0.09
35.- Tengo personas que me han acompañado cuando he tenido problemas.	.237**
36.- Tengo metas a corto plazo.	0.51
37.- Tengo mis objetivos claros.	-0.097
38.- Tengo personas con quien enfrentar los problemas.	.289**
39.- Tengo proyectos a futuro.	-0.061
40.- Tengo problemas que puedo solucionar.	-.157**
41.- Puedo hablar de mis emociones.	0.071
42.- Puedo expresar afecto.	0.081
43.- Puedo confiar en las personas.	-0.002
44.- Puedo superar las dificultades que se me presenten en la vida.	-0.064
45.- Puedo desarrollar vínculos afectivos.	0.022
46.- Puedo resolver problemas de manera efectiva.	0.022
47.- Puedo dar mi opinión.	.224**
48.- Puedo buscar ayuda cuando la necesito.	-.133*
49.- Puedo apoyar a otros que tienen dificultades.	.147**
50.- Puedo responsabilizarme por lo que hago.	0.011
51.- Puedo ser creativo.	0.036
52.- Puedo comunicarme adecuadamente.	0.05
53.- Puedo aprender de mis aciertos y mis errores.	0.05
54.- Puedo colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad.	-0.01

55.- Puedo tomar decisiones.	0.061
56.- Puedo generar estrategias para solucionar mis problemas.	-0.018
57.- Puedo fijarme metas realistas.	-.116*
58.- Puedo esforzarme por lograr mis objetivos.	0.037
59.- Puedo asumir riesgos.	-.175**
60.- Puedo proyectarme al futuro.	-0.05

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS, 2023.

Anexo 8. Matriz de componentes principales

Preguntas	Componentes										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.- Soy una persona con esperanza.	0,568	-0,25	-0,51	0,159	-0,009	0,177	-0,068	0,056	0,153	-0,072	0,006
2.- Soy una persona con buena autoestima.	0,561	0,304	0,481	0,108	0,026	0,182	0,273	0,004	0,017	-0,045	0,127
3.- Soy una persona optimista respecto al futuro.	0,57	-0,083	-0,233	0,32	0,308	-0,078	0,334	0,077	0,165	-0,052	0,103
4.- Soy una persona segur@ de mis creencias o principios.	0,495	0,01	0,416	0,216	-0,036	0,334	0,244	-0,013	0,071	-0,15	-0,204
5.- Una persona en constante crecimiento personal.	0,176	0,529	0,388	-0,072	0,147	0,363	0,107	-0,076	0,202	-0,041	0,164
6.- Soy una persona rodead@ de gente que me ayuda en situaciones difíciles.	0,701	0,465	-0,175	0,093	0,056	-0,052	-0,127	0,027	0,008	-0,12	-0,079
7.- Soy una persona que está en contacto con personas que me aprecian.	0,803	0,254	0,073	-0,107	0,183	0,036	-0,143	-0,107	0,011	-0,196	-0,142
8.- Soy una persona segur@ de mí mismo.	0,586	-0,117	-0,543	0,211	-0,159	0,149	0,05	-0,057	0,221	0,109	-0,095
9.- Soy una persona segur@ de mis proyectos y metas.	0,678	-0,428	-0,196	0,081	-0,024	0,135	-0,007	0	0,01	0,011	0,14
10.- Soy una person@ segura del ambiente en que vivo.	0,793	-0,104	-0,148	0,14	-0,097	-0,075	0,009	-0,106	0,125	-0,224	-0,091

11.- Soy un@ persona que ha aprendido a salir adelante en la vida.	0,52	0,009	-0,419	0,127	0,315	0,223	-0,144	0,191	0,257	-0,069	0,082
13.- Soy una persona integrad@ en mi lugar de trabajo o estudio.	0,736	-0,191	0,153	0,06	0,231	-0,111	0,208	-0,037	0,127	-0,245	0,036
14.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones de amistad.	0,556	0,244	-0,076	0,518	0,254	0,217	0,067	-0,04	0,034	-0,084	0,145
15.- Soy una persona satisfecha con mis relaciones afectivas.	0,794	0,011	-0,006	-0,127	-0,28	0,106	0,063	-0,238	-0,136	-0,16	0,001
17.- Soy una persona con metas en la vida.	0,725	-0,216	-0,08	-0,053	0,096	-0,034	-0,219	-0,098	0,261	-0,124	-0,023
18.- Soy una persona activa frente a mis problemas.	0,629	-0,026	0,247	-0,107	0,332	0,17	-0,021	-0,217	-0,173	0,034	0,186
19.- Soy una persona que analiza constantemente el sentido mi vida.	0,361	0,61	0,261	0,113	-0,023	0,224	0,198	-0,157	0,041	0,22	-0,053
20.- Soy una persona que genera soluciones a mis problemas.	0,582	-0,168	0,135	-0,093	0,338	0,045	-0,071	-0,166	-0,041	-0,018	0,177
21.- Tengo relaciones personales confiables.	0,511	0,481	-0,001	-0,159	0,294	-0,192	0,203	0,237	0,047	0,036	-0,039
22.- Tengo una familia bien estructurada.	0,69	-0,073	-0,491	0,096	-0,111	-0,106	0,136	-0,107	-0,039	-0,017	-0,053
23.- Tengo relaciones afectivas sólidas.	0,81	0,069	0,136	-0,114	-0,039	-0,087	-0,036	-0,023	0,076	0,099	-0,027
24.- Tengo fuerza interior.	0,53	-0,077	-0,397	0,157	0,223	0,306	0,09	0,036	-0,171	0,383	-0,093
25.- Tengo una vida con sentido.	0,637	-0,316	-0,115	-0,16	0,187	0,131	0,252	-0,318	-0,14	-0,03	0,05
26.- Tengo acceso a servicios públicos.	0,79	0,019	-0,008	-0,105	0,061	-0,011	-0,085	0,072	-0,085	0,014	-0,313

27.- Tengo personas que me apoyan.	0,603	0,486	0,004	-0,014	0,152	-0,021	-0,187	-0,102	0,304	0,028	-0,226
28.- Tengo a quien recurrir en caso de problemas.	0,57	0,496	0,157	0,079	0,013	-0,09	-0,128	-0,179	0,178	0,037	0,025
29.- Tengo personas que estimulan mi autonomía e iniciativa.	0,699	0,226	-0,055	0,184	-0,022	-0,275	-0,088	0,095	-0,134	0,091	0,05
31.- Tengo personas que me han orientado y aconsejado.	0,789	-0,074	-0,215	-0,114	0,06	-0,185	-0,203	-0,011	-0,159	-0,092	0,046
32.- Tengo personas que me ayudan a evitar peligros o problemas.	0,746	-0,228	0,053	-0,117	0,004	-0,258	-0,315	0,037	-0,185	-0,032	0,018
33.- Tengo personas en las cuales puedo confiar.	0,671	0,246	-0,185	-0,297	0,282	-0,153	-0,015	-0,165	-0,157	0,049	0,087
34.- Tengo personas que han confiado sus problemas en mí.	0,598	0,352	0,086	-0,059	0,165	-0,16	-0,074	-0,191	-0,229	-0,041	0,26
35.- Tengo personas que me han acompañado cuando he tenido problemas.	0,559	0,551	-0,041	0,086	-0,186	-0,134	-0,042	0,346	0,035	0,042	0,039
36.- Tengo metas a corto plazo.	0,405	-0,005	0,151	0,446	0,118	-0,157	0,15	0,303	-0,414	-0,272	0,111
37.- Tengo mis objetivos claros.	0,623	-0,51	0,265	-0,094	-0,144	-0,016	0,232	-0,034	0,008	0,002	-0,018
38.- Tengo personas con quien enfrentar los problemas.	0,565	0,185	-0,176	0,308	0,333	-0,246	0,017	-0,083	0,124	0,267	0,259
39.- Tengo proyectos a futuro.	0,678	-0,391	0,196	-0,154	0,078	-0,05	-0,067	0,081	0,178	0,139	0,27
40.- Tengo problemas que puedo solucionar.	0,693	-0,281	0,17	-0,208	-0,105	0,219	0,028	0,113	-0,056	0,065	-0,104
41.- Puedo hablar de mis emociones.	0,664	0,11	-0,083	-0,108	-0,438	-0,3	0,282	0,163	0,126	0,054	-0,102

42.- Puedo expresar afecto.	0,642	0,206	-0,056	0,056	-0,291	-0,287	0,283	0,021	-0,099	-0,368	-0,05
43.- Puedo confiar en las personas.	0,496	0,299	-0,221	-0,284	-0,09	0,081	0,406	0,213	-0,081	0,108	0,055
44.- Puedo superar las dificultades que se me presenten en la vida.	0,683	-0,108	-0,042	-0,405	-0,264	0,31	-0,047	0,079	-0,158	0,064	-0,143
45.- Puedo desarrollar vínculos afectivos.	0,571	0,42	-0,098	-0,195	0,089	-0,25	0	0,271	-0,046	0,133	-0,209
46.- Puedo resolver problemas de manera efectiva.	0,649	-0,02	0,134	-0,319	-0,007	0,2	0,064	0,276	-0,123	-0,117	-0,016
47.- Puedo dar mi opinión.	0,585	-0,032	0,221	-0,019	-0,343	0,071	-0,174	0,111	0,054	-0,264	0,06
48.- Puedo buscar ayuda cuando la necesito.	0,692	0,154	-0,4	-0,099	0,028	0,124	-0,122	0,196	-0,174	0,177	-0,111
49.- Puedo apoyar a otros que tienen dificultades.	0,119	0,359	-0,124	0,59	-0,03	0,309	-0,273	0,261	-0,2	-0,045	0,205
50.- Puedo responsabilizarme por lo que hago.	0,608	0,124	0,416	0,284	0,26	0,128	-0,06	-0,051	-0,261	0,082	0,024
51.- Puedo ser creativo.	0,404	-0,071	0,249	0,517	0,027	0,01	0,159	-0,32	-0,103	0,175	-0,34
52.- Puedo comunicarme adecuadamente.	0,759	-0,147	-0,031	0,056	-0,237	0,04	-0,078	-0,174	-0,227	0,226	0,161
53.- Puedo aprender de mis aciertos y mis errores.	0,684	-0,119	0,122	-0,031	-0,252	0,058	0,435	0,174	0,092	0,111	-0,039
54.- Puedo colaborar con otros para mejorar la vida en la comunidad.	0,189	0,522	0,304	0,043	-0,274	0,16	0,203	0,29	0,196	0,045	0,255
55.- Puedo tomar decisiones.	0,76	-0,016	0,066	0,321	-0,056	0,206	-0,183	0,031	0,037	-0,212	-0,084
56.- Puedo generar estrategias para solucionar mis problemas.	0,703	-0,097	0,401	0,054	-0,058	0,039	-0,075	0,187	0,162	0,106	0,132

57.- Puedo fijarme metas realistas.	0,745	-0,308	0,309	0,015	0,031	-0,001	-0,075	-0,025	0,188	-0,011	-0,102
58.- Puedo esforzarme por lograr mis obj.	0,587	-0,336	0,228	0,112	0,156	-0,4	0,032	0,158	0,095	0,194	0,004
59.- Puedo asumir riesgos.	0,423	-0,23	0,584	0,155	0,174	0,016	0,064	0,177	-0,137	0,125	-0,187
60.- Puedo proyectarme al futuro.	0,634	0,485	0,307	0,008	0,128	-0,184	0,092	0,006	0,18	0,167	0,128

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS, 2023.

