

UNIVERSIDAD MICHOACANA  
DE SAN NICOLAS DE HIDALGO



ESCUELA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

TESINA:

IMPLEMENTACIÓN DE LA MOTIVACIÓN A LA  
PLANTA DOCENTE DE LA PREPARATORIA  
“ADOLFO CHÁVEZ”

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS

PRESENTA:

ARACELI FABIOLA VALENCIA DIAZ

APATZINGÁN, MICH. OCTUBRE 2006

UNIVERSIDAD MICHOACANA  
DE SAN NICOLAS DE HIDALGO



ESCUELA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

TESINA:

IMPLEMENTACIÓN DE LA MOTIVACIÓN A LA  
PLANTA DOCENTE DE LA PREPARATORIA  
“ADOLFO CHÁVEZ”

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS

PRESENTA:

ARACELI FABIOLA VALENCIA DIAZ

COORDINADOR DE TESINA:  
C.P. JORGE LUIS AVILA ROJAS

APATZINGÁN, MICH. OCTUBRE 2006

ESCUELA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

TESINA

IMPLEMENTACION DE LA MOTIVACION A LA PLANTA DOCENTE DE LA  
ESCUELA PREPARATORIA "ADOLFO CHÁVEZ".

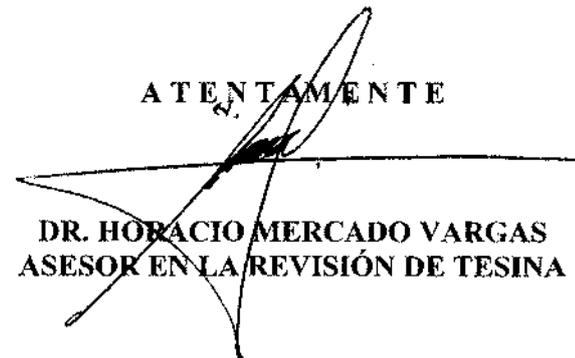
AUTORIZACIÓN

ATENTAMENTE



C.P. JORGE LUIS AVILA ROJAS  
ASESOR EN LA REVISIÓN DE TESINA

ATENTAMENTE



DR. HORACIO MERCADO VARGAS  
ASESOR EN LA REVISIÓN DE TESINA

ATENTAMENTE



M.A. MARISOL PALMERIN CERNA  
ASESOR EN LA REVISIÓN DE TESINA

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi madre por su apoyo incondicional durante todos estos años de mi vida y por estar conmigo cuando la he necesitado, gracias de todo corazón.

A mi esposo Juan por ser la persona que me impulso para que yo pudiera terminar mi carrera. Te quiero mucho, para ti todo mi cariño y admiración.

A mis hijos Juan, Ángel, Daniel y Araceli Gabriela por ser el motor que me impulsa a desarrollarme y querer ser cada día mejor.

A todos y cada una de las personas que me ayudaron en la realización de este trabajo, pero muy especialmente a la MA. Marisol Palmerin Cerna y al Dr. Horacio Mercado Vargas por su tiempo y dedicación.

## ÍNDICE

---

INTRODUCCIÓN.....	8
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	10
CAPITULO I. “EDUCACION”.....	11
1.1 DEFINICIÓN.....	11
1.2. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.....	11
1.2.1 Los primeros sistemas de educación.....	12
1.2.2. Tradiciones básicas del mundo occidental.....	13
1.2.3. La Edad Media.....	14
1.2.4 Humanismo y Renacimiento.....	15
1.2.5. La influencia del protestantismo:.....	15
1.2.6. La influencia de la iglesia católica:.....	16
1.2.7 Desarrollo de la ciencia en el siglo XVII.....	16
1.2.8 El siglo XVIII.....	16
1.2.9. El siglo XIX y la aparición de los sistemas nacionales de escolarización.....	17
1.2.10 El siglo XX: la educación centrada en la infancia:.....	18
1.3 EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN.....	18
1.4 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN.....	19
1.5 TIPOS DE EDUCACIÓN.....	19
1.5.1 La Educación pública.....	19
1.5.2 La educación privada.....	22
1.5.3 Educación Virtual.....	22
1.5.4 Educación a Distancia.....	27
CAPITULO II. “EDUCACIÓN EN MÉXICO”.....	31
2.1. EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN.....	31
2.2. LA EDUCACIÓN LAICA.....	33
2.3. EDUCACIÓN PARA LA UNIDAD NACIONAL.....	35
2.4. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION 2001-2006.....	37
2.5. LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO.....	39
2.6. ISO 9000-2000.....	41
2.6.1. La calidad de la educación.....	42
2.7. SISTEMAS EDUCATIVOS EN MÉXICO.....	45
2.7.1. Legislación vigente del Sistema Educativo.....	46
2.7.2. Niveles del Sistema Educativo.....	46
2.7.3. Otros tipos y modalidades de Educación.....	48
CAPITULO III. PREPARATORIA “ADOLFO CHAVEZ” DEL VALLE DE APATZINGAN.....	50
3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	50
3.1.1 Docentes fundadores de la preparatoria “Adolfo Chávez”.....	53
3.2. ÁREA DE INFLUENCIA.....	54
3.3. UBICACIÓN.....	55
3.4. INFRAESTRUCTURA.....	56
3.5. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y FUNCIONES.....	61
3.6. CURRÍCULA (PLAN DE ESTUDIOS).....	65
3.7. MATRÍCULA DE LA “ADOLFO CHÁVEZ”.....	70
3.8. PERSONAL DOCENTE.....	72
3.9. ÍNDICE DE REPROBACIÓN Y APROVECHAMIENTO 2005-2006.....	73
3.10. EFICIENCIA TERMINAL 2005-2006.....	73
3.11. DIRECTORES DE LA ESCUELA “ADOLFO CHÁVEZ”.....	74
CAPITULO IV. “MODELO EPACH PARA LA CALIDAD TOTAL”.....	75

4.1. INTRODUCCIÓN.....	75
4.2. EL PAPEL DEL MODELO EPACH.....	76
4.3. EL CICLO VIRTUOSO DEL PROCESO.....	78
4.4 PROPÓSITO DEL MODELO EPACH.....	79
4.5 CRITERIOS PONDERALES.....	83
4.6. SISTEMAS A ESTABLECER Y PROYECTOS EN PRIMERA FASE.....	84
4.6.1. ALUMNOS.....	84
4.6.2. LIDERAZGO.....	85
4.6.3. PLANEACIÓN.....	85
4.6.4. INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO.....	86
4.6.5. PERSONAL.....	86
4.6.6. PROCESOS.....	87
4.6.7. RESPONSABILIDAD SOCIAL.....	87
4.6.8. COMPETITIVIDAD DE LA EPACH.....	88
<b>CAPITULO V. “IMPLEMENTACIÓN DE LA MOTIVACIÓN A LA PLANTA DOCENTE DE LA PREPARATORIA “ADOLFO CHÁVEZ”</b> .....	<b>90</b>
5.1 CONCEPTO DE MOTIVACIÓN.....	90
5.2 PROCESO DE MOTIVACIÓN.....	90
5.3. TIPOS DE MOTIVACIÓN.....	93
5.4. TEORIAS DE MOTIVACIÓN.....	94
5.4.1. Teorías de contenido:.....	94
5.4.2. Teorías de proceso.....	98
5.5. AUTOMOTIVACIÓN.....	100
5.6. AUTOESTIMA Y AUTOIMAGEN.....	101
5.6.1 ¿Cómo se forma la autoestima?.....	101
5.6.2 Formas de mejorar la autoestima.....	102
5.6.3. Proyecto de superación personal.....	104
5.7. INGREDIENTES FUNDAMENTALES DE LA EXCELENCIA.....	106
5.8. MOTIVACIÓN A LA PLANTA DOCENTE EN LA ACTUALIDAD.....	107
CONCLUSIONES.....	108
BIBLIOGRAFIA.....	109

## INTRODUCCIÓN

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho

En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

La educación en México ha pasado por tres etapas fundamentales en su desenvolvimiento histórico. Los fines de la educación, la organización de las instituciones responsables de la misma, el acceso al conocimiento, se han dado en función del proyecto social dominante, con las contradicciones propias de las condiciones históricas concretas de cada período: La época prehispánica, en la que cada cultura formó a las nuevas generaciones en función de su propia organización social, de los conocimientos acumulados en la época y del futuro que querían construir. Los rasgos comunes correspondieron a los de la civilización mesoamericana y se diferenciaron por regiones, grupos y rasgos dominantes en cada una de las culturas existentes.

En la colonia obedeció a los objetivos fundamentales de la dominación española, con características que variaron de acuerdo con las fuerzas sociales que actuaron en cada región y en las distintas etapas de la colonización.

El hecho educativo no presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosófica, religiosas, sociales y políticas que sobre el han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en que medida la educación ha sido un factor en la historia en que medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

Al triunfo de la guerra de Independencia se inició el largo camino de la construcción de un Estado nacional moderno y soberano. Al proceso dado en este sentido ha correspondido la lucha por construir un sistema educativo que fundamente y haga posible este objetivo. A lo largo de los siglos XIX y XX se han dado importantes batallas por lograr un proyecto de nación y de educación que correspondan a las necesidades y demandas del pueblo mexicano.

La escuela preparatoria “Adolfo Chávez” es la primera preparatoria que se fundó en Apatzingán para servir a la juventud estudiosa de la Tierra Caliente.

A través de sus 34 años de existencia ha formado profesionistas de gran calidad humana que han servido a la comunidad de Apatzingán, algunos de ellos se desempeñan como docentes de esta institución en la actualidad.

El modelo EPACH para la Calidad Total tiene como principal propósito impulsar la competitividad de nuestra institución para proyectarla a ser de clase mundial.

El modelo EPACH es un sistema de dirección que permite provocar la evolución de nuestra institución y para asegurar su permanencia y crecimiento sostenido.

La motivación es el proceso que impulsa a las personas a tener conductas sostenidas y orientadas a conseguir determinadas metas. Existen diferentes tipos de motivación que nos ayudan a tener una mejor actitud hacia lo que nos rodea y al estar motivados podemos crear metas más claras, seguras y eficientes promoviendo cambios e innovaciones en la educación.

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para los primeros capítulos utilizamos principalmente una investigación basada en libros, revistas y páginas de Internet que nos permitieran tener una mejor calidad en la investigación.

Para la preparatoria “Adolfo Chávez” no basamos principalmente en el libro una institución educativa que crece y se fortalece realizado por aniversario de su fundación de la preparatoria y a través de entrevistas con algunos de los docentes fundadores, alumnos de la primera generación, administrativos, así como también por uno de los integrantes de los mosqueteros.

Para el modelo de la calidad total fue diseñado por un docente de la institución con ayuda de un despacho de asesoría de la ciudad de Morelia.

En la motivación utilizamos folletos, libros de motivación, superación personal y una revista de nacional financiera.

En conclusión la investigación estuvo basada principalmente por libros, revistas, folletos, entrevistas y navegando por Internet.

## **CAPITULO I. “EDUCACION”**

### **1.1 DEFINICIÓN.**

La **educación** (del latín educare, “guiar”, y educere, “extraer”) puede definirse como:

- El proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo reproduce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de inculcación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización de los individuos de una sociedad.

También se llama educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. En la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

### **1.2. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.**

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia.

En toda sociedad por muy primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos,

aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho.

En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosa, sociales y políticas que sobre el han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en que medida la educación ha sido un factor en la historia y en que medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

### **1.2.1 Los primeros sistemas de educación.**

Los primeros sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban son sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en las manos de los sacerdotes. India fue la fuente del budismo, doctrina que se enseñaba en las instituciones a los escolares chinos, y que se extendió por los países del Lejano Oriente. La educación en la antigua China se centraba en al filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-Tse y otros filósofos.

El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes de gobierno.

Los métodos de entretenimiento físico que predominaron en Persia y fueron ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia, que valoraban tanto la gimnasia como las matemática y la música.

La Biblia y el Talmud son las fuentes básicas de la educación entre los judíos antiguos. Se les enseñaba a los judíos conocimientos profesiones específico, natación y una lengua extranjera. En la actualidad la religión sienta las bases educativas en la casa, la sinagoga y la escuela. La Torá sigue siendo la base de la educación judía.

### **1.2.2. Tradiciones básicas del mundo occidental.**

Los sistemas de educación en los países occidentales rebasaban en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo. Una segunda tradición derivaba de la educación de la antigua Grecia, donde Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates fueron los pensadores que influyeron en su concepción educativa. El objetivo griego era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad. En los siglos posteriores, los conceptos griegos sirvieron para el desarrollo de las artes, la enseñanza de todas ramas de la filosofía, el cultivo de la estética ideal y promoción del entrenamiento gimnástico.

La educación romana, después de un período inicial en el que se siguieron las viejas tradiciones religiosas y culturales, se decantó por el uso de profesores griegos para la juventud, tanto en Roma como en Atenas.

La educación romana transmitió al mundo occidental el estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno. Muchas escuelas monásticas así como municipales y catedráticas se fundaron durante los primeros siglos de la influencia cristiana.

### **1.2.3. La Edad Media.**

En el occidente europeo, durante el siglo IX ocurrieron dos hechos importantes en el ámbito educativo. Carlomagno, reconociendo el valor de educación, trajo de Cork (Inglaterra) a clérigos y educadores para desarrollar una escuela en el palacio. El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra que eran controladas por monasterios. Irlanda tuvo centros de aprendizajes desde que muchos monjes fueron enviados a enseñar a países del continente. Entre el siglo VII Y XI la presencia de los musulmanes en la península Ibérica hizo de Córdoba, un destacado centro para el estudio de la filosofía, la cultura clásica, las ciencias y las matemática.

Persia y Arabia desde el siglo VI al XI tuvieron instituciones de investigación y para el estudio de las ciencias y el lenguaje. Durante la edad media las ideas del escolasticismo se impusieron en el ámbito educativo de Europa occidental. El escolasticismo utilizaba la lógica para reconciliar la teología cristiana con los conceptos filosóficos de Aristóteles.

Para este tiempo se abrieron varias universidades en Italia, España y otros países, con estudiantes que viajaban libremente de una institución a otra. Las universidades del norte como las de París, Oxford y Cambridge, eran administradas por los profesores: mientras que las de sur, como la de Italia y Alcalá de España, lo eran por los estudiantes. La educación medieval también desarrollo la forma de aprendizaje a través del trabajo o servicio propio. Sin embargo, la educación era un privilegio de las clases superiores y la mayor parte de los miembros de las clases bajas no tenían acceso a la misma.

En el desarrollo de la educación superior durante la edad media los musulmanes y los judíos desempeñaron un papel crucial, pues no sólo promovieron la educación dentro de sus propias comunidades, sino que intervinieron también como intermediario del pensamiento y la ciencia de la antigua Grecia a los estudiosos europeos.

#### **1.2.4 Humanismo y Renacimiento.**

El renacimiento fue un periodo en el que el estudio de las matemáticas y los clásicos llegó a extenderse, como consecuencia del interés por la cultura clásica griega y romana que aumentó con el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios. Muchos profesores de la lengua y literatura griega emigraron desde Constantinopla en Italia.

El espíritu de la educación durante el Renacimiento está muy bien ejemplificado en las escuelas establecidas en Mantua (1925), donde se introdujeron temas como las ciencias, la historia, la geografía, la música y la formación física. El éxito de estas iniciativas influyó en el trabajo de otros educadores y sirvió como modelo para los educadores durante más de 400 años.

Durante este período se dio una gran importancia a la cultura clásica griega y romana enseñada en las escuelas de gramática latina, que originadas en la Edad Media, llegaron a ser el modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el inicio del siglo XX. De esta época datan las primeras universidades americanas fundadas en Santo Domingo (1538), en México y Lima (1551).

#### **1.2.5. La influencia del protestantismo:**

Las iglesias protestantes surgidas de la Reforma promovida por Martín Lutero en el inicio del siglo XVI establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética.

El catecismo en un grado elemental y cultura clásica, hebreo, matemáticas y ciencias, en lo que podríamos denominar enseñanza secundaria.

La moderna práctica del control de la educación por parte del gobierno fue diseñada por Lutero, Calvino y otros líderes religiosos y educadores de las Reformas.

### **1.2.6. La influencia de la iglesia católica:**

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promocionaron como respuesta a la creciente influencia de protestantismo, dentro del espíritu de la Contrarreforma.

Los jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

### **1.2.7 Desarrollo de la ciencia en el siglo XVII.**

El siglo XVII fue un período de rápido progreso de muchas ciencias y de creación de instituciones que apoyaban el desarrollo del conocimiento científico. La creación de estas y otras organizaciones facilitó el intercambio de ideas y de información científica y cultural entre los estudiosos de los diferentes países de Europa.

Nuevos temas científicos se incorporaron en los estudios de las universidades y de las escuelas secundarias.

Tal vez, el más destacado educador del siglo XVII fuera Jan Komensky, obispo protestante de Moravia, más conocido por el nombre latino de Comenio. Su labor en el campo de la educación motivó que recibiera invitaciones para enseñar por toda Europa. Su objetivo educativo podría resumirse en “enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres”. Postura que se conoce como pansofía.

### **1.2.8 El siglo XVIII.**

Durante el siglo XVII se estableció el sistema escolar en Prusia; en Rusia empezó la educación formal. Durante el mismo período se introdujo el método monitorial de enseñanza, por el que ciertos de personas podrían aprender con un profesor

y la ayuda de alumnos monitores o asistentes. Los dos planes abrieron la posibilidad de la educación de masas.

El teórico educativo más relevante del siglo XVIII fue Jean-Jaques Rousseau. Su influencia fue considerable tanto en Europa como en otros continentes. Entre sus propuestas concretas estaba la de enseñar a leer a una edad posterior y el estudio de la naturaleza y de la sociedad por observación directa. Sus propuestas radicales sólo eran aplicables a los niños, las niñas debían recibir una educación convencional.

### **1.2.9. El siglo XIX y la aparición de los sistemas nacionales de escolarización.**

El siglo XIX fue el período en que los sistemas nacionales de escolarización se organizaron en el Reino Unido, en Francia, en Alemania, en Italia, España y otros países europeos.

Las nuevas naciones independientes de América Latina, especialmente Argentina y Uruguay, miraron a Europa y a Estados Unidos buscando modelos para sus escuelas, Japón que había abandonado su tradicional aislamiento e intentaba occidentalizar sus instituciones, tomó las experiencias de varios países europeos y de Estados Unidos como modelo para el establecimiento del sistema escolar y universitario moderno.

El más influyente seguidor de Rousseau fue el educador suizo Johann Pestalozzi, cuyas ideas y prácticas ejercieron gran influencia en las escuelas de todo el continente.

Su principal objetivo era adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño. Para lograr este propósito consideraba el desarrollo armonioso de todas las facultades de educando (cabeza, corazón y manos).

### **1.2.10 El siglo XX: la educación centrada en la infancia:**

A comienzos del siglo XX la actividad educativa se vio muy influenciada por los escritos de la feminista y educadora sueca Ellen Key. Su libro *El siglo de los niños* (1900) fue traducido a varias lenguas e inspiró a los educadores progresistas en muchos países. La educación progresista era un sistema de enseñanza basado en las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la religión.

Estados Unidos ejerció una gran influencia en los sistemas educativos de los países de América Latina. El siglo XX ha estado marcado por la expansión de los sistemas educativos de las naciones industrializadas de Asia y África.

La educación básica obligatoria es hoy prácticamente universal, pero la realidad indica que un amplio número de niños (quizá el 50% de los que están en edad escolar en todo el mundo) no acuden a la escuela.

### **1.3 EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN.**

La instrucción hace referencia a los conocimientos que se pueden adquirir por cualquier medio y sobre cualquier tipo de materias. Una persona se puede instruir sin la necesidad de un maestro. Por el contrario, la educación se sirve de preceptos, ejercicios y ejemplos con los que desarrollar las facultades intelectuales, culturales, físicas y morales de las personas.

La educación requiere de plazos más largos y difíciles de precisar que los de la mera instrucción, que supone la acumulación de conocimientos. La educación abarca toda la personalidad del individuo.

La educación tiene que superar los obstáculos que suponen tener un tiempo asignado a cada materia, los plazos que marcan las planificaciones y la cantidad y heterogeneidad de alumnos y alumnas que se dan en los centros educativos.

## **1.4 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN**

Uno de los principales problemas que están azotando a nuestro país en la actualidad es la pérdida de nuestra cultura y dependencia extranjera (tecnología, música, idioma, arte, etc.) debido a la mala educación que se imparte en las escuelas, el gobierno cree que los problemas que hay que resolver para mejorar a nuestro país son los políticos, los económicos y la falta de empleo entre otros pero lo que ellos no saben, es que el principal problema y de donde provienen estos, radica en la cultura educativa que existe en nuestro país.

Fomentar desde la educación preescolar nuevamente el cariño por nuestra cultura, nuestras raíces y nuestras costumbres y tradiciones.

Fomentar desde la educación primaria el gusto por la investigación, las ciencias, las artes, el deporte, la música, la literatura, etc, pero de manera profesional.

Mejorar la educación cívica, ética y moral, para que nuestros jóvenes sean personas con buenos principios y valores. Estos desde la primaria hasta la universidad, para que no se salgan del buen camino.

## **1.5 TIPOS DE EDUCACIÓN**

### **1.5.1 La Educación pública**

Se representa actualmente como laica, gratuita y obligatoria.

El nivel educativo que hoy conocemos como primaria tuvo como antecedentes las escuelas de primeras letras, la escuela elemental y el trabajo desarrollado por los "maestros de primeras letras" y por los preceptores particulares.

La escuela debe ser entendida aquí, como una institución especializada, paulatinamente normalizada y que cumple con la función de instruir, formar e introyectar conocimientos y normas comunes, además de valores y tradiciones

propias de un grupo social. Esta doble función de la educación constituye la dimensión en la que se insertan las tensiones entre el poder público y el poder privado, y entre lo que se considera el bien común y los intereses particulares desde la perspectiva del Estado.

Durante el siglo XV hay huellas de que en países como España y Francia ya se enseñaba a leer y escribir en lengua vernácula.

El desplazamiento es significativo en tanto se dejó el aprendizaje del latín para los estudios avanzados y se empezó a enseñar la lectura y la escritura en la lengua materna.

En Europa desde el siglo XVI existían preceptores de escritura quienes recibían a los alumnos en su casa o bien, acudían al domicilio de éstos. En esencia eran "particulares" aunque en ocasiones organizados en gremios que tenían cierta autonomía con respecto a las autoridades municipales y religiosas. En algunas regiones hubo preceptores itinerantes que recorrían pueblos y pequeñas comunidades ofreciendo sus servicios.

Los maestros de escritura fueron comunes entre los siglos XVII y XIX, incluso coexistieron con las escuelas elementales y de primeras letras organizadas por los ayuntamientos y por la iglesia. El éxito de estos maestros revela un cierto nivel de demanda por la alfabetización, la cual se presentaba principalmente en las ciudades. Este hecho puede interpretarse como "una secularización de la cultura y de la enseñanza", pues la instrucción ya no era únicamente del interés de la elite, ni de la sola competencia de la Iglesia, ni tenía como fin único internalizar los dogmas religiosos.

La Iglesia también contribuyó a especificar la función escolar. Desde el siglo XVI tuvo la intención de unir la catequesis con la alfabetización, ambas como la instrucción a desarrollar en los niños y jóvenes. Con el Concilio de Trento, y como parte de la estrategia para el rescate y permanencia de los fieles dentro de la Iglesia Católica, se afianzó la idea a favor de una enseñanza religiosa letrada.

Podemos anotar que en el período colonial, la esfera de lo público no se definía a partir de un Estado que se ostentara como representante del "pueblo" y encargado del bien común. Podemos anotar que en el período colonial, la esfera de lo público no se definía a partir de un Estado que se ostentara como representante del "pueblo" y encargado del bien común.

En este sentido, el propósito de unir la instrucción religiosa con la instrucción elemental era coherente. Tanto la Iglesia como el Estado reconocieron en la escuela de primeras letras un medio eficaz para este fin, la escuela tuvo así una función social bastante clara. Ésta es una de las razones por las que la instrucción dejó de ser un privilegio de elite y, aunque de manera escasa e insuficiente, se presentó en la forma de escuelas "públicas" y "gratuitas".

En estas escuelas tenían cabida niños y niñas de diferente estrato social. Otra razón por la que aparecieron escuelas de este tipo se relaciona con cómo la alfabetización se convirtió en una necesidad social, pues con ella era posible ubicarse en algún empleo, realizar operaciones de compra y venta o, tener acceso a los materiales de lectura que comenzaron a circular con la introducción y difusión de la imprenta.

La escuela pública es resultado de un conjunto de impulsos y demandas sociales que se han originado tanto en las élites políticas e intelectuales como en los movimientos sociales. Su carácter público, laico y gratuito es lo que ha permitido un consenso básico, en cuanto a un basamento cultural común, que permite mantener ciertos niveles de cohesión social; pero también la defensa de estos principios es la defensa de valores tan importantes como la tolerancia y el respeto a la diversidad, e implica la conservación de un lugar de acceso a la educación para amplios sectores de la población.

La tensión actual sobre la escuela pública radica en que, con el adelgazamiento de las funciones del estado sustentado en lógicas de racionalidad técnica e instrumental, el financiamiento se ha venido recortando; cada vez más, se responsabiliza a los padres de familia y a los maestros del sostenimiento escolar y de la eficacia y eficiencia de los resultados educativos.

### **1.5.2 La educación privada**

Se caracteriza por sostenerse con fondos no gubernamentales y por añadir materias, contenidos o un "valor agregado" a la enseñanza.

El sector de escuelas particulares que se estructuró a lo largo del siglo XX es diverso y complejo: una parte muy importante siguen siendo las escuelas de orientación católica, bien sean atendidas por profesores laicos o por congregaciones religiosas; pero junto con ellas están, por ejemplo, los colegios extranjeros y las escuelas que ostentan un modelo pedagógico innovador.

Una característica de las escuelas particulares en este siglo es que se ha expandido también ha partir de atender los niveles educativos que el gobierno ha sido incapaz de cubrir cabalmente: educación inicial (sobre todo guarderías infantiles), preescolar, primaria, secundaria y, actualmente educación media superior y superior. Es innegable que en todos los casos, las escuelas particulares orientan su oferta educativa a sectores sociales con los cuales se identifican cultural y socialmente.

Los padres de familia que acuden a estas instituciones pagan por un servicio que esperan supere a las escuelas públicas y que le otorgue un "valor agregado" a la formación de sus hijos. Sin embargo, en este mercado educativo de ofertas y demandas diversas, el libre juego de fuerzas, aunado al relajamiento sobre la vigilancia de las escuelas particulares, procura las condiciones necesarias para el fraude; cuando éste se da es doblemente reprobable, pues además de no cumplir con el servicio por el que los padres de familia pagan, se trafica de manera mercantil con la formación de seres humanos.

### **1.5.3 Educación Virtual**

Álvarez Roger (2002) "La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje

de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible”.

La UNESCO (1998), define como "entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa un programa informático-interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada. Son una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones que se ha intensificado durante los últimos diez años".

Lara, Luis (2002), afirma que la Educación Virtual es "la modalidad educativa que eleva la calidad de la enseñanza aprendizaje que respecta su flexibilidad o disponibilidad (en cualquier momento, tiempo y espacio). Alcanza su apogeo con la tecnología hasta integrar los tres métodos: asincrónica, sincrónica y autoformación".

Por otro lado, la educación virtual como la educación del siglo XXI, tiene los siguientes principios:

- La autoeducación
- La autoformación
- La desterritorialización
- La descentración
- La virtualización
- La tecnologización
- La sociabilidad virtual

La "virtualidad" no es algo nuevo en la historia de la humanidad. Desde el mito de la caverna de Platón, pasando por las imágenes o leyendas de la Edad Media, hasta la visión –no desde la fe– de la percepción cristiana de la eucaristía, la virtualidad, entendida como semblanza de realidad (pero no real), ha estado siempre presente entre nosotros.

Hoy en día la tecnología nos brinda ese potencial, de posibilidad de incluso, visionarlo con nuestros propios ojos, reconstruir la imaginación, de hacer realidad visual nuestras ideas.

Se trata de lo que paradójicamente llamamos "realidad virtual". Hoy existe, además, la posibilidad ampliamente difundida de construir auténticas comunidades virtuales, es decir, espacios no físicos y atemporales de interacción humana.

Las características de educación virtual:

- Es oportuno para datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases.
- Es eficiente, porque mensajes, conferencias, etc. en forma simultánea para los centros de influencia.
- Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.
- Soluciona dificultad del experto, a que viaje largos trayectos.
- Es compatible con la educación presencial en cumplimiento del programa académico.
- Es innovador según la motivación interactivo de nuevos escenarios de aprendizaje
- Es motivador en el aprendizaje, que estar inculstrado en cuatro paredes del aula.
- Es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información.

Las dimensiones de la educación virtual:

- Ubicación relativa entre el educador – educando.
- Es instantáneo en el tiempo, pero en diferente lugar.
- El aprendizaje es a distancia, con offline u On-line en tiempo real.
- Es aprendizaje es interactivo, tanto de redes y materiales de estudio.
- Es auto educativo en ambientes multimedia o por módulos impresos, todos ellos centralizados en un mismo lugar, se le denomina sistemas de autoaprendizaje.
- El educando no requiere concurrir al centro de estudio, pero se puede realizar trabajos y debates en comunidades virtuales.

- El educando puede estar en su hogar en capacitación virtual electrónica, la cual puede tomar, según el medio que se utilice, las acepciones sobre "Internet", "Intranet" o "Extranet" (capacitación virtual electrónica global).

Por otro lado la educación virtual brinda:

- La utilización de redes de enseñanza.
- El aprende de su casa y en el trabajo.
- Accede a una serie de materiales y servicios mediante las telecomunicaciones.
- Tiene a su disposición materiales Standard como base de datos.
- El educando se comunica e interactúa con el tutor.
- El educando interactúa y se comunica con otros. Crea ambientes del compañerismo.
- Crea irrelevante el lugar y el tiempo de acceso.

#### **o Ventajas de la enseñanza virtual para los educandos**

- Se sienten personalizados en el trato con el docente y sus compañeros.
- Puede adaptar el estudio a su horario personal.
- Puede realizar sus participaciones de forma meditada gracias a la posibilidad de trabajar off-line.
- Podrá seguir el ritmo de trabajo marcado el profesor y sus compañeros del curso.
- El alumno tiene un papel activo que no limita recibir información sino que forma parte de su propia formación.
- Todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clases por motivos de trabajo, la distancia...
- Existe feed-back de formación, de manera que el profesor conoce si el alumno responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente.
- Se beneficia de las ventajas de los distintos métodos de enseñanza y medios didácticos tradicionales, evitando las inconvenientes de los mismos.
- Existe mejora de la calidad de aprendizaje.

- Optimización de aprendizajes significativos: al mismo tiempo asimila otro tipo de aprendizajes.
- Ahorro de tiempo y dinero. El educando no tiene que centrarse al centro de estudio.
- Las clases y el estudio se acomodan al horario de cada estudiante.
- Promueve la interacción del compañerismo.
- El estudiante es protagonista de su propio proceso formativo.
- El estudiante recibe una instrucción más personalizada.

#### **o Ventajas de la enseñanza virtual a nivel institucional**

- Permite a la universidad ofertar formación a las empresas sin los añadidos que suponen los desplazamientos, alojamientos y dietas de sus trabajadores.
- Permite ampliar su oferta de formación a aquellas personas o trabajadores que no pueden acceder a las clases presenciales.
- Permite superar las clases presenciales.
- Aumenta la efectividad de los presupuestos destinados a la educación: en muchos países los presupuestos de educación están congelados aunque la demanda aumenta los gobiernos piden niveles más altos y mayor relevancia del factor "profesionalizador" de los cursos.
- Responsabilidad del sistema educativo: los gobiernos no solo esperan del coste-eficacia, sino también justifiquen el uso del dinero público que se invierte.
- Mejora de la eficiencia en la institución educativa debido al avance tecnológico, que permite disminuir costos fijos y aprovechar algunas economías de escala.
- Mejora el desempeño del docente, por cuanto parte del tiempo que antes se dedicaba a la clase, se invertirá en un mejor diseño curricular e investigación.
- Ampliación de cobertura, la cual mejora el acceso a la educación, eliminando las barreras de lugar y tiempo, características de la educación tradicional.

- Desarrolla la creatividad del estudiante, motiva a este tiene que buscar la información por sí mismo.

**o Las desventajas de la educación virtual pueden ser:**

- El acceso desigual en la población.
- Limitaciones técnicas: desconexiones, imprecisiones.
- Fallas técnicas que pueden interrumpir las clases.
- La comunicación de red y la vía excedente de los alumnos puede desviar la atención de los alumnos.
- Alto costo del material de los equipos y de la producción del material.
- Falta de estandarización de las computadoras y multimedios.
- Falta de programas en cantidad y calidad en lengua castellana, aunque existan muchos en lengua inglesa.
- Puede ser lenta y por lo tanto desmotivador.
- Los materiales pueden no estar bien diseñados y confeccionados.
- Puede ser que el educando se aisle y no planifique correctamente sus actividades y horarios.
- Se utilizan canales unidireccionales de comunicación con el alumno.
- No se ofrece el mismo contacto persona a persona así como las calases presénciales.
- Se requiere un esfuerzo de mayor responsabilidad y disciplina por parte del estudiante.
- No todo se puede aprender del Internet.
- Escasez de docencia, a nivel mundial, sólo un tercio de profesores que dictan clases virtuales han sido entrenado para enseñar por Internet.

Muchas universidades ofrecen programas que no están acreditados por entidades autorizadas, ni utilizan correctamente los parámetros de la educación virtual.

#### **1.5.4 Educación a Distancia**

Por el momento definiremos que Educación a Distancia, es una forma de educación, refiriéndose al proceso, pero este proceso es realizado a distancia. Por lo que podría definirse como la acción o proceso de educar o ser educado, cuando este proceso se realiza a distancia.

Consideraremos que el concepto de educación contiene el proceso de enseñanza- aprendizaje, de acuerdo a las modernas interpretaciones de los mismos, actuando así para lograr una mejor relación con conceptos comunes y existentes.

Educación a Distancia es distribución de educación que no obligan a los estudiantes a estar físicamente presentes en el mismo lugar con el instructor. Históricamente Educación a Distancia significaba estudiar por correspondencia. Hoy el audio, el video y la tecnología en computación son modos más comunes de envío.

Utilizando las definiciones anteriores podemos identificar tres criterios para definir Educación a Distancia.

Estos son:

- Separación de los maestros y estudiantes, al menos en la mayor parte del proceso,
- El uso de los medios tecnológicos educacionales para unir a maestros y estudiantes,
- El uso de comunicación en ambos sentidos entre estudiantes e instructores.

*¿Cómo se realiza la Educación a Distancia?*

En la actualidad se utilizan una gran variedad de medios electrónicos para enviar o recibir los materiales de apoyo para la Educación a Distancia. Cada institución determina los medios más convenientes, dentro de los que tiene a su alcance y sus alumnos también, y con ellos realiza las combinaciones que mejor se adapten a sus posibilidades. Los medios se pueden clasificar dentro de cuatro grandes categorías:

Voz: Las herramientas educativas relacionadas con la voz se pueden dividir en interactivas y pasivas. Entre las primeras encontramos el teléfono, la audioconferencia, correo electrónico con voz y radio de onda corta. Las herramientas tecnológicas pasivas de voz son los audiocassetes y el radio. Las

tecnologías interactivas permiten la comunicación simultánea en los dos sentidos, enviar y recibir, en tanto que en las pasivas el alumno solamente recibe el mensaje y no puede contestarlo en ese momento.

Video: Dentro del video encontramos las imágenes fijas, como las presentaciones de computadoras (slide shows, powerpoint, etc.), las imágenes con movimiento filmadas (películas, videos, películas digitalizadas, etc.) y las imágenes con movimiento transmitidas en tiempo real. Estas pueden ser en una sola dirección, como las que se envían a través de satélite o televisión comercial o pueden ser a través de las computadoras en videoconferencias de escritorio o videoconferencias interactivas.

Datos: Corresponde a la información enviada y recibida a través de computadoras. En esta clasificación se encuentran cuatro grandes categorías:

- Educación Asistida por Computadora: (Computer-assisted instruction (CAI))
- Educación Administrada por Computadora (Computer-managed instruction (CMI))
- Educación con Multimedia a través de Computadora. (Computer-Based Multimedia (CBM))
- Educación por medio de Computadoras. (Computer-mediated education (CME))

Impresos: Ha sido la forma básica de los programas de Educación a Distancia, a partir de la que evolucionaron los actuales sistemas. Incluye los libros de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo, programas de estudio, casos de estudio, etc. En la actualidad, algunas de las formas impresas han sido desplazadas por datos enviados a través de computadoras y puestas a disposición de los alumnos a través de Internet, en donde es común encontrar los programas de clases, las lecturas, las guías de estudio y algunos materiales más. El alumno puede ahora consultarlos en Internet, pasarlos a su computadora o imprimirlos si lo desea.

La educación a distancia no ofrece la enseñanza y el aprendizaje mediante una relación, uno a uno, entre estudiante y tutor. Más adelante, sí sirve a los estudiantes individualmente independientes de tiempo y lugar. Normalmente, los

participantes aprenden individualmente y cada uno a su ritmo. Por eso, es el estudio individual el que básicamente caracteriza la educación a distancia. La forma de estudiar no está bajo la supervisión continua e inmediata de los tutores en presencia de sus estudiantes en el aula o en el mismo edificio.

La enseñanza y el aprendizaje en la educación a distancia se basan en dos elementos integrantes descritos: un curso previo o de acceso y una comunicación no contigua entre estudiantes y la organización que apoya con sus tutores y sus asesores. La tecnología moderna ha logrado un número de desarrollos útiles de ambos elementos posibles que se tratarán más adelante. Los cursos previos utilizados son de un tipo auto-instruccional. El curso se divide en un número de unidades que a final de ellas invita a los estudiantes a contestar a las preguntas, computar, traducir, resolver problemas, escribir ensayos, etc.

El otro elemento, la comunicación no contigua es, desde luego, un énfasis sobre un tráfico en dos sentidos, principalmente la interacción entre estudiante y tutor, o escrita o por teléfono, o a través del casete, por ordenador o de cualquier manera.

Los problemas con un curso convencional de aprendizaje a distancia son los siguientes:

El contexto en su mayoría se decide unilateralmente por un profesorado académico.

El conocimiento, en esta forma estructurada resulta lento para ser cambiado y puesto al día. El núcleo de la forma de aprendizaje es intrínsecamente individualista.

Los estudiantes están aislados, hay poca comunicación. La evaluación es unilateralmente hecha por el profesor. La tecnología educacional de aprendizaje a distancia mayormente apoya una forma de positivismo con respecto al conocimiento.

## **CAPITULO II. “EDUCACIÓN EN MÉXICO”**

### **2.1. EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Con la conquista de México por los españoles se había establecido el territorio un régimen social que se apoyaba prioritariamente en los valores religiosos. Ello hizo posible que en la época colonial se constituyera en nuestro país una Iglesia que fue tanto o más poderosa que el Estado. Al difundir las creencias religiosas consiguió acumular enorme poder y cuantiosa riqueza.

Al iniciarse la Independencia Mexicana, el clero católico era dueño de casi la mitad del territorio nacional. Además mantenía un dominio preponderante sobre las relaciones familiares de todos los mexicanos y era el único rector de la conciencia de las generaciones jóvenes.

La educación estaba de una manera absoluta en manos de la Iglesia Católica Mexicana. Para descolonizar y modernizar a México, quienes formaron el partido que así mismo se llamó el del progreso, bosquejaron la formación de un Estado laico y la creación de una escuela libre de las consideradas ataduras dogmáticas del escolasticismo religioso.

Se inició la gran batalla histórica entre liberales y conservadores y la toma de conciencia educativa. Se liberaron las primeras escaramuzas ideológicas entre entré el doctor José María Luís Mora, patriarca del partido liberal y don Lucas Alemán, exponente original de la doctrina del partido conservador.

Originalmente, son los más connotados creadores teóricos de las dos grandes corrientes ideológicas en pugna a lo largo de la historia del México Independiente.

Bajo el imperio de Iturbide y en los inicios del siguiente gobierno. Don José María Luís Mora presento algunos ensayos de reorganización educativa, que no lo dejaron satisfecho; pero fue don Lucas Alemán quien tomó en sus manos la reorganización de la enseñanza, con su particular criterio conservador. En 1833,

al llegar al poder como vicepresidente Valentín Gómez Farias se iniciaba breve período de reforma.

El doctor Mora fue nombrado por Gómez Farias para integrar la comisión del plan de estudios, la que establece principios de reforma educativa; con las necesidades de un nuevo estado social y difundir entre las masas los medios indispensables para aprender. A la Universidad de tradición pontificia, se le declaró inútil, irreformables y perniciosos.

Toma cuerpo el programa educativo del partido liberal y en 1833 Valentín Gómez Farias crea la Dirección General de Instrucción Pública, suprime la Universidad de México, funda las escuelas normales, el Instituto Nacional de Geografía y Estadística, las escuelas nocturnas para artesanos adultos y propicia la libre enseñanza. El doctor Mora promueve la educación cívica y política de la mayoría. Se realiza la primera revolución educativa en el México Independiente.

Pero se dice que los patriarcas del liberalismo cometieron errores de cálculo. Eran débiles y se ha considerado que las condiciones objetivas del país no estaban maduras para resistir la reforma. Regresa el presidente Santa Ana a la ciudad de México. Son disueltos el Congreso y el Ayuntamiento, se restablece la Universidad, es suprimida la Dirección General de Instrucción Pública y son canceladas otras medidas que se habían dictado a favor de una educación moderna.

El grupo liberal no logra adquirir el control de la educación, sufre el país una contrarreforma educativa; pero en el escaso tiempo de un año mucho se logra como intento que apunta hacia el futuro.

Santa Ana se somete al partido conservador sin límites ni condiciones y sustituye por normas conservadoras las reformas educativas de Gómez Farias: pone en manos de los jesuitas la instrucción pública oficial y se llega a señalar como obligatorio el catecismo del padre Ripalda en toda la enseñanza del país. Los intentos liberales de modernizar el sistema escolar quedan bosquejados como

proyecto que es retomado en sus líneas generales, casi 90 años después, con la creación de la Secretaría de Educación Pública.

La Constitución de 1857 tiene un indudable valor político. En ella se establecen la libertad individual, la de enseñanza, la de imprenta, la de asociación y petición. Suprime el fuero eclesiástico y el monopolio del clero sobre la educación. En su Artículo Tercero expresaba: “La enseñanza es libre. La ley determinará qué profesionalitas necesitan título para su ejercicio”. Este artículo fue aprobado con 69 votos contra 15.

Lo real es que se estaba iniciando en México una profunda transformación social. El partido conservador había mostrado su incapacidad para gobernar a México. Las condiciones objetivas habían madurado. La Iglesia fue despojada de sus bienes, fueros y privilegios; se intentó reducir la acción del clero a labores meramente espirituales y se declaró que la enseñanza debería ser libre.

Al restaurarse la República, se inicia una nueva etapa para la educación mexicana. Se le imprime un espíritu laico. El doctor Gabino Barreda se convierte en guía teórico de la enseñanza oficial. Apoyándose de la doctrina positivista. La Universidad había sido suprimida sucesivamente en 1833, 1857, 1861 y 1865.

Los “científicos” encabezan la educación. En 1901, Justo Sierra es nombrado subsecretario de la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública, y en 1905 asume el cargo de Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes. Formula un plan para la reforma integral de la educación mexicana. En 1906, se inicia la revisión de las instituciones docentes que culmina en el establecimiento de la Universidad en 1910, al celebrarse el centenario de la proclamación de la Independencia . En 1911 renuncia Porfirio Díaz a la Presidencia y Justo Sierra deja de ser Secretario de Instrucción Público y Bellas Artes.

## **2.2. LA EDUCACIÓN LAICA.**

La rebelión estalló en México en 1910, la cual tenía motivos profundos, causas muy hondas y tendencias diversas, complejas y amplias, era una revolución

popular. La nación se redescubrió a sí misma en su propia realidad y tomó conciencia de sus dramáticas condiciones y de sus graves problemas. Uno se perfiló en toda su magnitud; el de la educación. Se estima que en 1910, en realidad el analfabetismo excedía al 80 por ciento de la población

La gente demandaba sus derechos inalienables a instruirse, a instruirse, a educarse. Esta demanda encontró su expresión nacional en el Congreso Constituyente de 1917 y después en los programas de gobierno. Se definieron las corrientes. Los radicales se oponen al proyecto de Venustiano Carranza y después de un tormentoso debate logran conseguir la mayoría para establecer el Artículo Tercero de la Constitución sobre la educación laica. En la votación del Artículo Tercero se dividió el Congreso. Se reinicia el gran debate sobre la educación nacional.

Al estabilizarse el país, con el gobierno del general el general Álvaro Obregón, toma forma la política educativa.

Se organiza la Secretaría de Educación Pública en 1921 y que al frente José Vasconcelos. Con claridad se establece las metas del programa educativo, organizar la educación pública en todo el territorio nacional y a la vez fomentar la cultura y las artes. El propósito fue muy preciso: “hacer llegar los frutos del saber a todos los que quieran instruirse”.

Empieza a realizarse aquella plataforma programática que estableció el doctor Mora casi un siglo antes. Se trabaja en beneficio de la educación de las mayorías, se combate el analfabetismo; se multiplican las escuelas rurales. Se crean escuelas técnicas, agrícolas y misiones culturales. Se fomenta masivamente la música, el canto, la plástica, la lectura. La educación toma un resuelto sentido social. Y ciertamente se provoca un verdadero renacimiento cultural mexicano.

El gobierno intenta cumplir muchos de los reordenamientos contenidos en la Constitución de 1917, pero en 1926 vuelve a explícitar el latente conflicto entre la Iglesia y el Estado.

Después, a propósito de la recomendación de una sociedad de Eugenesia para impartir la educación sexual en las escuelas públicas, la prensa diaria y los grupos conservadores provocaron un gran escándalo que duró todo el año de 1933. Se calmó con la renuncia de Narciso Bassols a la Secretaría de Educación Pública. Sin embargo, la calma duró poco. En 1934, el Artículo Tercero de la Constitución fue reformado para establecer que: “La educación que imparta el Estado será socialista”.

En el congreso Constituyente de 1917 la lucha ideológica más importante fue la que libró el grupo de diputados más avanzados, el grupo radical, para establecer la educación laica. En esta batalla, como en otras, nuestro constituyente se batieron no sólo por su propia libertad, sino por lograr y garantizar la libertad de sus adversarios, alguno de los cuales eran enemigos de la libertad.

Los constituyentes de 1917 consideran que la fórmula de la libertad de enseñanza, que se estableció en la Constitución de 1857, no había logrado contener los peligros de la educación sectaria. Con una mentalidad moderna y con un mayor sentido histórico, proclamaron el laicismo como doctrina educativa.

En 1934, al reformarse el Artículo Tercero Constitucional, el paso que había dado el Constituyente de 1917 fue elevado a consecuencias mayores al establecer la educación socialista: se señaló una filosofía social a la educación pública y se reservó para el Estado, de modo exclusivo, el derecho a impartir la enseñanza primaria, la secundaria y la normal. José Ángel Cisneros decía que ya no se considera educar como un derecho individual, sino un interés social que corresponde al Estado garantizado.

### **2.3. EDUCACIÓN PARA LA UNIDAD NACIONAL.**

En 1946, mediante una nueva reforma constitucional, se establece un nuevo texto del Artículo Tercero. Se suprime la orientación socialista y se redefine la filosofía social que debe servirle de guía a la escuela. Con esta nueva redacción se procuró evitar el desconcierto provocado por grupos conservadores y al mismo

tiempo fomentar, mediante la educación, la defensa de la unidad nacional y una mejor comprensión de la convivencia internacional.

En congruencia con esta orientación constitucional, la escuela mexicana debe ser científica, laica, democrática, nacionalista, social y de internacionalismo solidario en la independencia y en la justicia.

A lo largo de la histórica lucha que iniciaron los liberales del siglo XIX para desterrar la influencia religiosa sobre la enseñanza y crear un Estado secular moderno, se han configurado tres etapas distintas:

La de la libertad de enseñanza, la del laicismo escolar y la que reivindica a favor del Estado la facultad de ser el rector de la educación nacional.

El 4 de marzo de 1993, se promulgó un nuevo texto del Artículo Tercero Constitucional: fue publicado en el diario oficial de la federación el 5 de marzo de 1993 y entró en vigor al día siguiente. El 12 de julio de 1993 fue promulgada la Ley General de Educación y publicada en el diario oficial de la federación el 13 de julio del 1993.

Mediante la nueva legislación educativa se reafirma expresamente el carácter nacional, laico y gratuito de la educación pública. Se declara el derecho a la educación y la obligación del Estado de proporcionarla. Se establece un nuevo concepto de educación básica de 9 años al declarar la secundaria como obligatoria, como ya lo era la primaria. Se reconoce que el Estado, además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades de la educación.

Las nuevas reformas al Artículo Tercero no alteraron en lo esencial su orientación anterior. Se inscriben el legado educativo nacional, amplían el ideario social de la constitución y ratifican el compromiso del gobierno de la República de ser el rector de la educación pública.

La actual orientación de la educación nacional es un positivismo factor de concordia y de unidad entre todos los mexicanos. Promueve una convivencia colectiva con un alto sentido humanista garantiza la armonía interna de la población y asegura la paz social. Combaten la actual orientación doctrinaria del Artículo Tercero Constitucional sólo quienes están empeñados en crear conflictos que resultan inoportuno y estériles porque obstaculizan las tareas que deben realizarse para democratizar y modernizar a la nación.

La escuela mexicana, según nuestra doctrina constitucional, debe ser una agencia de concordia, de paz de armonía y de comprensión entre todos los hombres. Debe procurar que la educación que se imparte en su seno sea democrática, para fomentar la libertad del hombre, desterrar la intolerancia dogmática y asegurar el respeto a la dignidad humana. La orientación educativa en México se ajusta a los más altos ideales de fraternidad universal

#### ***2.4. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION 2001-2006.***

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 fue presentado el 28 de septiembre del 2002, en un acto representativo del sector educativo.

Se realizó en la sala mayor del palacio de Bellas Artes. Es un programa que se deriva del Plan Nacional de desarrollo que se dio a conocer a finales del mes de mayo de ese año.

El Programa Nacional de Educación no es un documento vinculado de la realidad social, política y económica del país. Se formuló en consulta con especialistas, con grupos de investigadores, con expertos en educación y especialmente con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Es un programa en que muestran el camino, las transacciones del pensamiento, los objetivos y la visión de reforma del sistema educativo nacional.

En el Plan Nacional de Educación se definen los objetivos por nivel. Los principales son: en educación básica, ofrecer los servicios educativos a todos; renovar los contenidos curriculares; lograr la participación de cuando menos el 10% (por ciento) de las escuelas en proyectos de jornada completa; extender el uso de la tecnologías y darle unidad y coherencia a un ciclo de educación básica de 10 años.

En educación media superior se proyecta aumentar su cobertura del 47% al 50 %; aumentar su eficiencia Terminal del 56.5% a 65.3 %, otorgar becas hasta alcanzar un millón en 2006; promover una reforma curricular y lograr un incremento del 50% a su financiamiento.

En educación superior se pretende atender para 2006 a 2 millones 800 mil estudiantes, aumentar la formación de técnicos superior universitarios y de profesionales asociados; incrementar la matrícula de postgrado, incrementar la tasa de titulación de 50 % en 2000; al 65 % en 2006; la tasa promedio de graduación en postgrado aumentarla a 16 mil alumnos en cursos de doctorados, y lograr el aumento de becas crédito.

El Programa Nacional de Educación que se presentó a la nación tiene una estrategia clara. Se orienta hacia el gran propósito de carácter general de los últimos 30 años; dirigir y organizar todas las tareas educativas y los esfuerzos de todos hacia el objetivo de ofrecer una educación de gran calidad par los mexicanos.

El programa es un documento indicativo básico para promover un gran acuerdo social nacional a favor de una educación equitativa, pertinente, suficiente y de gran calidad. Se trata de sincronizar la educación con las demandas de la complicidad sociedad de nuestra época y con las necesidades y retos que tiene la nación frente a todos los países del mundo.

En los programas anuales de educación se reiteran como objetivos generales los de equidad, pertinencia y calidad. Resaltan que nuestra mayor prioridad es la de elevar la calidad de la educación.

La pertinencia de la educación se consigue con planes y programas de estudio que responda satisfactoriamente a las demandas de nuestra época y las necesidades reales de la sociedad particularmente del sector productivo de bienes y servicios.

La equidad consiste en ofrecer las mismas oportunidades educativas a todos los mexicanos, ese concepto se vincula al de la calidad. A todos se les tiene que ofrecer la educación; pero de calidad.

El filósofo y educador John Dewey afirmaba que lo equitativo y justo en una sociedad democrática es proporcionar igualdad de oportunidades educativa, no sólo dando a todos los niños y jóvenes la misma cantidad educativa, sino asegurando también que todos sin excepción, reciban la misma calidad de educación. Así, la educación se convierte en igualadora social.

En esta nueva etapa de la vida nacional, la demanda principal para el sector educativo es la calidad. El reclamo de calidad está ampliamente extendido en la sociedad mexicana porque en el mundo de nuestra época tenemos que competir no sólo en la industria y el comercio sino básicamente en la educación.

Se ha dicho que el reclamo social más generalizado es por una mayor calidad en la educación. Se ha expresado que una educación de gran calidad es lo que el maestro busca, es lo que padre de familia exige, es lo que el alumno desea y es lo que el país necesita.

El problema que ofrece la educación a todos los que la demandan se resuelve con una buena administración genera, mayor financiamiento y acertada planeación

## **2.5. LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO.**

Los jóvenes que asisten a las universidades y a las escuelas de enseñanza superior en una gran proporción tienen una idea distorsionada sobre su misión en

la vida. Suponen generalmente que la educación superior que recibieron sirve exclusivamente para ganar dinero.

A su vez muchas de las universidades mexicanas están alejadas de los problemas vitales de la población. Tienen una visión estrecha de nuestra historia y carecen de una idea precisa y clara de la misión que les corresponde. No están formando al profesionalista socialmente útil para mejorar al país con su trabajo y con su cultura. Son universidades que viven aisladas de nuestra realidad y se mantiene des vinculadas de los intereses de la sociedad a la cual deben servir.

Por ello, es importante que no todo nuestro sistema educativo se retome la responsabilidad de orientar el pensamiento popular y contribuir a enaltecer la vida social, es necesario entender la función que juega la educación en la vida de una nación.

La primera y fundamental condición para mejorar la educación es lograr que los maestros comprendan la trascendencia de su labor para que el país se desarrolle con justicia, democracia, libertad y soberanía.

Entre los maestros, y en toda la sociedad, es necesario crear un gran acuerdo sobre la importancia social de la educación escolar. Al proceso educativo se le debe comprender como acto político, como acto de conocimiento y como hecho social para la transformación del hombre y su realidad. Tiene que comprenderse claramente el valor de la educación como palanca que impulsa el progreso. Al maestro le es conveniente saber el significado de las tareas que realiza en su centro de trabajo.

Existen diversas y contrapuestas opiniones en relación al tema de la educación y el desarrollo. Muchos consideran a la educación como el factor clave para abatir la pobreza, humanizar el desarrollo y así lograr la integración de una población vigorosa, sana, capacitada, con adecuados niveles culturales. Otros suponen que la miseria y el subdesarrollo no se elimina con la educación y que incluso el atraso y la pobreza son tales que impiden el progreso educativo de la población.

Si hay miseria no puede fomentarse la educación, sin embargo, se piensa que si la educación no se extiende habrá miseria, La miseria de la educación perpetúa la pobreza de la población y a la vez la miseria de la población produce la pobreza de la educación.

La educación y el desarrollo forman una unidad dialéctica. Un bajo nivel económico obstaculiza la educación y a la vez, el retraso educativo se convierte en restricción al desarrollo económico.

Para el desarrollo de un país no existen fórmulas mágicas, el autor del progreso es el hombre. El trabajo del hombre realizado con su inteligencia aplicada a satisfacer sus necesidades, es lo que constituye el motor central que hace avanzar a la civilización humana. La educación es la que le proporciona al pueblo la aptitud y la capacidad para crear los bienes necesarios para que viva dignamente. La educación es la herramienta indispensable para conseguir el desarrollo integral y justo de la nación.

## **2.6. ISO 9000-2000.**

La palabra ISO es el acrónimo de la Organización Internacional para la Normatividad, que fue fundada por 120 países, entre ellos México.

En México tenemos ya 4,500 entidades privadas y públicas que cumplen con la Norma ISO; entre ellas, una buena parte de las Universidades Tecnológicas y de los Centros de Capacitación para el trabajo.

La Secretaría de Educación Pública implantó y ha desarrollado su programa de Innovación y Calidad, que deriva del Plan Nacional de Desarrollo y del Programa Nacional de Educación 2001-2006, y es la expresión, en el área educativa, del Modelo para la Innovación y la Calidad.

Uno de los elementos decisivos de la Norma ISO 9000 es enfocar la atención a los procesos y no sólo a los resultados, a fin de hacer todo bien desde el principio,

eliminar desperdicios y, en el caso de la escuela, abatir los índices de reprobación y deserción escolares. Los dos procesos que tienen lugar en el plantel escolar, la administración y el aprendizaje, deben estar mutuamente relacionados y dirigirse hacia el objetivo común de la calidad.

### **2.6.1. La calidad de la educación.**

En toda sociedad la educación de calidad es uno de los propósitos fundamentales que se debe atender. En este sentido, la educación mexicana afronta tres grandes retos: cobertura con equidad; calidad en los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración y mejora de la gestión del sistema educativo.

Para mejorar la calidad de la educación se han instrumentado diversas estrategias: incremento en el número de escuelas de calidad, fortalecimiento de los procesos de actualización y capacitación y superación profesional así como más y mejores materiales educativos, sin embargo cabe hacer mención que los principales protagonistas en la educación de buena calidad son, sin duda, los maestros.

Un elemento indispensable en este proceso es el liderazgo que ejerce el personal directivo que debe procurar, buscar y difundir la educación con calidad.

El sistema educativo mexicano debe dar una atención esmerada a la calidad, tanto en los contenidos educativos como en los procesos de aprendizaje. No se trata solo de hacer las cosas mejor, se trata de responder con eficacia, rapidez y suficiencia a las demandas y necesidades marcadas por el nuevo entorno mundial.

En el ámbito formativo y de valores, la educación debe preparar a los estudiantes para que preserven fortalezcan su calidad humana frente a los múltiples estímulos, derivados de la velocidad del cambio y de nuevos factores de riesgo, por lo cual, la educación debe dotar a los alumnos de los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para su eficiente incorporación al proceso productivo a la vida social, cultural y política.

La educación de y para la calidad se da solamente cuando las partes interesadas se comprometen y asumen su propia responsabilidad. Es fácil, arrojar reproches a los maestros, en otras ocasiones los reproches recaen en los alumnos y en otras mas al gobierno. Estas son visiones carentes de objetividad. La calidad se ha de generare en cada escuela, con la experiencia, la información y el compromiso de su comunidad. La calida no se importan se establece por orden superior, es el producto del ingenio creador de quienes laboran en un centro de trabajo. El modelo de calidad en cada escuela debe surgir de ellos conocimientos y la experiencia de su personal directivo, docente y administrativo.

#### **a). Sector Educativo.**

El sector educativo creció aceleradamente y la SEP se desvió de sus propósitos originales. Se convirtió en un gigantesco aparato administrativo centralizado y abandonó su papel principal: el de guía, el de rector de la educación. Sus funciones concentraron su atención en problemas administrativos, operativos y de negociadores político y descuidaron su tarea esencial de normar, orientar y supervisar el proceso educativo para darle calidad.

A lo largo de los años creció el cuerpo administrativo de la SEP pero al mismo tiempo se extravió el pensamiento rector. La educación entró en crisis y perdió su calidad. Se han promovido profundas transformaciones para superar esa crisis estructural de crecimiento.

Se ha organizado el sistema educativo para crear mejores formas participativas a fin de orientar todos los esfuerzos y acciones hacia el objetivo de la calidad.

#### **b). La Calidad de la Educación, un compromiso de todos.**

En la introducción del compromiso social por la calidad de la educación se considera que la educación es una responsabilidad de todos.

Se trata de que todos sumemos esfuerzos para fortalecer la participación de todos en torno a las instituciones educativas, es necesario conjuntar

recursos para fortalecer el papel de los centros escolares como agentes de cambio, de promover la contribución de la sociedad y del sector público en la cruzada por la calidad de la educación

Todos los factores que intervienen en la educación y todas las acciones y programas para desarrollar la educación, han de apuntar hacia el objetivo general de asegurar la calidad de los servicios que ofrece el sistema escolar.

En México, el reclamo social más expedido es por una educación de calidad, el futuro de nuestro país depende de lo que se haga en la educación, pero en la actualidad depende de lo que se haga para mejoría, es decir de una educación de calidad. La educación ha entrado en la etapa de lograr el desarrollo continuo de su calidad.

Son diversos los datos sobre la mala calidad de la educación mexicana. Son muy altos los índices de reprobación y deserción escolares y muy bajos los niveles de aprovechamiento escolar.

Se considera que en la baja calidad de nuestra educación intervienen, entre otros los factores siguientes:

1. Enfoques no centrados en las necesidades de aprendizaje del alumno.
2. Desiguales niveles de pertinencia y relevancia de los programas frente a las necesidades de los sectores productivos de bienes y servicios.
3. Inapropiados perfiles de los profesores.
4. Débil motivación de la comunidad educativa.
5. Formas burocráticas verticales en la administración.
6. Gestión educativa de lenta capacidad de respuesta.
7. Insuficiencia de recursos económicos públicos y privados destinados a la calidad.
8. Insuficiente infraestructura para el desarrollo de las tareas educativas.
9. Poco interés y escasa participación social en actividades de apoyo a la educación y la investigación.

En la competitiva sociedad e nuestra época se considera que una educación es la de calidad si reúne las característica y requisitos que permitan verificar y registrar es calida de acuerdo con sistemas, normas y parámetros de reconocimiento internacional, como es el caso de los sistemas de gestión y aseguramiento de la calidad ISO 900, que se ha desarrollado en todos los países del mundo.

En la década de lo años sesentas y en la de los setentas se desarrollan sistemas de control de calidad del producto por medio de su inspección final. En el caso de las escuelas, los alumnos que superan una evaluación son aprobados. En las empresas de los productores que no pasaban la inspección final eran desechados y en la educación los alumnos que no pasan el examen final son reprobados. Se piensa que la calidad se controla con los exámenes finales.

En la década de los ochenta, se generó un gran movimiento orientado a buscar sistemas que aseguren la calidad de antemano para evitar los desperdicios. Se trató de organizar sistemas que fundamentalmente se orientan hacia la inspección y aseguramiento de la calidad del proceso productivo o educativo más que a la evaluación del producto final.

38

En las empresas manufactureras o de servicios la mala calidad se mide por la cantidad de desperdicios que producen y sus malas mercancías o servicios. En los centros escolares su mala calidad se determina básicamente por el numero de reprobados y desertores y los bajos niveles de aprovechamiento escolar.

## **2.7. SISTEMAS EDUCATIVOS EN MÉXICO.**

La educación primaria y secundaria es gratuita y obligatoria para todos los niños hasta los 14 años. Las escuelas religiosas se legalizaron en 1991. Además de las escuela secundarias que imparten una formación académica tradicional, existe un sistema profesional medio y una educación madia superior (preparatoria o bachillerato) de orientación general o técnica. A pesar de que el analfabetismo entre la población adulta ha sido una de los principales problemas, las sucesivas campañas gubernamentales han incrementado el nivel de alfabetización, que ha

pasado de casi un 50% a principios de la década de 1940 a 97.1% de la población adulta en 2001.

### **2.7.1. Legislación vigente del Sistema Educativo.**

La constitución política de México y la Ley General de Educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan el sistema educativo mexicano. El artículo 3 de la Constitución estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la federación, los estados y los municipios la impartirán en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Asimismo establece que la primaria y la secundaria son obligatorias. El Estado promoverá y atenderá todas las diferentes modalidades educativas incluyendo la educación superior, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México.

El gobierno federal determina los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y Normal (magisterio) a nivel nacional, tomando en consideración las opiniones de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados. La educación impartida por el Estado es laica y está orientada por los resultados del progreso científico; por tanto, lucha contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

En el Programa Nacional para la Modernización Educativa, 1989-1994, el gobierno federal ofreció un diagnóstico de los principales problemas y desafíos de la educación mexicana e hizo públicos sus lineamientos y objetivos de política educativa. En forma destacada, el documento menciona la centralización del sistema, la falta de participación y solidaridad social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de circulación interna con los avances de los conocimientos y de la tecnología, y con el sector productivo.

### **2.7.2. Niveles del Sistema Educativo.**

El sistema está compuesto por seis niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachilleratos y profesional media) y superior (licenciatura y posgrado).

La educación inicial proporciona educación y silencia alo niños de 45 días a 5 años 11 meses de edad, hijos de madres trabajadoras. Esta educación se da en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y en numerosos centros privados de atención infantil inicial o “maternal”. La educación inicial no es obligatoria.

La educación preescolar atiende a niños de 4 y 5 años de edad. Se imparte generalmente en tres grados escolares y se ofrece en tres modalidades: general, indígena y cursos comunitarios.

La educación primaria es de carácter obligatorio por mandato constitucional. Se imparte a niños y adultos. La primaria para niños la cursan en seis años (seis grados) los niños en edad escolar, es decir, que tienen de 6 a 12 años y se imparte en medios urbano y rural. Se divide en tres servicios: general, bilingüe-bicultural y cursos comunitarios.

La educación secundaria es obligatoria y se imparte en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria, técnica y abierta: a excepción de la abierta, todos los demás servicios componen la secundaria escolarizada.

La educación se proporciona en tres años a la población de 12 a 16 años de edad. Las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad abierta.

La capacitación para el trabajo prepara a los estudiantes para que se incorporen a la actividad productiva. Se realiza después de concluir la primaria y tiene una duración de uno a cuatro años, según la capacitación de que se trate; prepara al alumno en especialidades industriales, agropecuarias, comerciales y de servicios.

El nivel medio superior comprende tres tipos de educación propedéutica (bachillerato general), propedéutica Terminal (bachillerato especializado o

tecnológico) y Terminal (profesional medio). Los dos primeros imparten en las modalidades escolarizada y abierta. La modalidad escolarizada atiende generalmente a la población de 16 a 19 años de edad que haya obtenido el certificado de secundaria.

La educación superior es el máximo nivel de estudios. Comprende licenciatura y posgrado en educación normal, universitaria y tecnológica.

Para cursar la licenciatura y la Normal debe concluirse el bachillerato o su equivalente; para cursar estudios de maestría es indispensable la licenciatura; para cursar estudios de doctorado, es necesario tener el grado de maestría o méritos académicos equivalentes. En general, los estudios de licenciatura tienen una duración de cuatro a cinco años, organizados en periodos semestrales.

### **2.7.3. Otros tipos y modalidades de Educación.**

**Educación especial:** Se imparte a niños y jóvenes que no pueden incorporarse a las instituciones educativas regulares o continuar en ella, por presentar alguna alteración orgánica, psicológica o de conducta social.

Los objetivos principales son proporcionar atención especializada con la finalidad de que niños y jóvenes puedan desarrollar sus posibilidades físicas y mentales para integrarse y participar activamente en la sociedad.

**Educación de adultos:** Está dirigida a personas mayores de 15 años que no han cursado la educación básica. Comprende la alfabetización, la educación primaria y secundaria, y la capacitación por el trabajo, principalmente a través de sistemas educativos semi escolarizados y abierto. También existen opciones de educación abierta y semi escolarizada en los niveles medio superior y superior.

**Educación compensatoria:** El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), investiga, desarrolla, pone en marcha y evalúa nuevos modelos educativos. Algunos de sus programas van dirigidos a los niños que viven en

comunidades rurales de difícil acceso y de escasa población, a las cuales no se les ha proporcionado el servicio educativo regular.

**Educación indígena:** Impartida a las comunidades indígenas.

## **CAPITULO III. PREPARATORIA “ADOLFO CHAVEZ” DEL VALLE DE APATZINGAN**

### **3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

En la década de los sesenta se formó en la ciudad de Apatzingán el club de “Los Mosqueteros”, con un heterogéneo grupo de amigos que encabezaba el Sr. Adolfo Chávez Sánchez, todos ellos venidos de diferentes partes del país, pero establecidos en Apatzingán.

La finalidad, lograr una mejor comunicación entre sus familias y participar en alguno de los aspectos de desarrollo de la región y se inclinaron por el de la educación.

Desarrollando diferentes actividades sociales el Club “Los Mosqueteros” fue reuniendo un respetable capital que les permitiera realizar un proyecto, una escuela secundaria como propuesta concreta del señor Adolfo Chávez, quien desgraciadamente muriera en un accidente carretero en 1965 sin ver cristalizado su deseo.

La grata memoria de don Adolfo y la fuerza de sus ideas, construyeron el incentivo para que el club de “Los Mosquetero” no olvidara el proyecto.

En reuniones sociales o familiares “Los Mosqueteros” abordaban los temas de actualidad sin dejar de machacar en su propósito comenzando a germinar la idea de que en Apatzingán ya se dejaba sentir con insistencia la necesidad de echar a andar un nuevo centro de enseñanza a nivel bachillerato.

Que viniera a darle solución a las inquietudes de la juventud estudiosa que enfrentaba problemas para continuar preparándose a mejores niveles.

Así se decidió y de inmediato se comenzaron a hacer las gestiones ante el Rector de la Universidad Michoacana, Dr. Melchor Díaz Rubio, quien desde un principio mostró buena disposición para que se realizara el proyecto de establecer un Escuela Preparatoria

Las cosas se vinieron en cascadas, el entusiasmo cundió y una comisión integrada al efecto se dio a la tarea de solicitar la participación de profesionistas que sin devengar sueldo alguno participara para impartir clases a los bachilleratos tradicionales de Derecho, Ingeniería y Ciencias Biológicas, la noticia fue recibida con entusiasmo por la población estudiantil y las inscripciones abundaron.

Solo faltaba un lugar adecuado para impartir las clases y aprovechando el abandono de las viejas construcciones de hospital civil, ahí se dio comienzo a las actividades escolares.

La escuela Preparatoria “Adolfo Chávez” fue fundada el 4 de Septiembre de 1972.

El Señor Enrique Chavolla integrante de “Los Mosqueteros” habiendo tomado la estafeta para poner en funcionamiento la escuela preparatoria, en cierto momento acudieron a la ciudad de Morelia, acompañados del entonces presidente municipal Homero Gómez Pérez, donde entrevistaron al Secretario de Educación Pública, Lic. Víctor Bravo Ahuja para solicitar la participación de dicha dependencia en la construcción de las instalaciones, aulas, laboratorios, oficinas administrativas, canchas deportivas y auditorio.

El funcionario del gobierno federal respondió que “desgraciadamente todos quieren escuelas pero nadie aporta nada”, y la respuesta no se hizo esperar, de inmediato se entregó un millón cien mil pesos por parte de “Los Mosqueteros”, se pidieron cien mil más y los cubrió el municipio de Apatzingán.

Los alumnos por su parte, no se quedaron a la zaga y lograron un entrevista con el Presidente de la República, Lic. Luis Echeverría Álvarez,

se giraron instrucciones y los estudiantes se trajeron el ofrecimiento de que de inmediato se actuaría.

Por acuerdo del señor Presidente de la República, ruego a usted se realice el proyecto de la primera etapa de la Escuela Preparatoria de Apatzingán, Mich., consistente en un cuerpo de 11 aulas, servicios sanitarios y un laboratorio mixto (Física y Química y Biología), a fin de que con base en las indicaciones que por teléfono le transmitió el señor Presidente de la República, se inicien las obras a la brevedad posible.

Se hicieron unos endebles cimientos que posteriormente se tuvieron que corregir, nadie supo del paradero del presupuesto asignado a la obra ordenada por el Jefe del Ejecutivo, Lic. Luis Echeverría Álvarez.

Nada hizo claudicar a los principales actores del movimiento y las gestiones se siguieron dando, “Los Mosqueteros” y el Patronato representados por el Sr. Enrique León Vergara, la dirección de la escuela con el Lic. René Nieto Caballero, la Sociedad de Padres de Familia con Agustín Toscano Orozco y los alumnos representados por Pedro Haro Valencia, se logró la confirmación de que la escuela ya estaba incorporada, luego la donación de los terrenos que ya ocupaba la institución educativa.

La aceptación de la incorporación de la preparatoria “Adolfo Chávez” a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo se da el 6 de Julio del año 1973, se acordó por el H. Consejo Universitario.

Más adelante se sumaron a la cruzada directivos algodonereros, meloneros, limoneros, ganaderos, y particulares que no escatimaron esfuerzo alguno para que la Preparatoria se fuera consolidando en sus actividades.

A la llegada del Lic. Carlos Torres Manzo al Gobierno de Michoacán, conoció de la necesidad del edificio de la Escuela Preparatoria por intervención del presidente municipal en ese momento, Ing. J. Jesús Sánchez Salgado, apoyado

por directivos y padres de familia y se consiguió la autorización y orden para que se procediera a su edificación.

Se siguieron buscando recursos para mejorar la situación económica de la planta docente entre otras necesidades, y el 4 de junio de 1982 se constituyó un Patronato Pro-Construcción y Sosténimiento de la Escuela Preparatoria “Adolfo Chávez”, A. C., sin poder tener representado su capital por acciones ni perseguir ningún fin de lucro.

Persiguiendo objetivos tales como construir y sostener pecuniaria y administrativamente la Escuela Preparatoria “Adolfo Chávez”; Promover, patrocinar y administrar toda clase de actividades educativa, científicas, técnica y culturales; Editar boletines, periódicos, revistas memorias, libros y demás obras impresas; Organizar conferencias, mesas redondas y cualquiera otras reuniones o manifestaciones de índole cultural, nacionales o extranjeras y otras actividades que permitan auxiliar pecuniariamente a toda clase de centro de enseñanza pública e instituciones similares.

El primer Consejo Directivo quedó integrado de la siguiente manera; Presidente: J. Jesús Vallejo Esquivel; Vicepresidente: Dr. Enrique Leopo González; Secretario: Ing. Oscar Gutiérrez Aguirre; Tesorero: Humberto Suárez Madrigal; Vocales: Prof. Ramón Anguiano Estrada, Ing. Julio Acosta Aldrete.

Humberto Sánchez Gallegos, Albino Cuevas Naranjo, Roberto Fabián Munguía, Guillermo Barragán Farias, Héctor Flores Garibay, Ignacio Ochoa Fernández, Enrique Chavolla Salcedo, José Rivera Pedraza y Enrique García Amezcua; este organismo funcionó cerca de diez años, se disolvió, por causas de tipo político.

### **3.1.1 Docentes fundadores de la preparatoria “Adolfo Chávez”:**

Arq. Eduardo Barrera

Lic. Francisco García Barajas

Ing. Arturo Gómez Torres

Ing. Antonio Orozco López

Ing. Pedro Ibarra Rodríguez

José Luis Rueda Villanueva

E. F. Ricardo López

Lic. Eligio Ledezma

Lic. Rene Nieto Caballero

Lic. Jesús Sánchez Esquivel

Lic. J. Jesús Sandoval Bustos

Lic. Francisco Servín Sánchez

Q.B. Virguria Romero de Padilla

### **3.2. ÁREA DE INFLUENCIA.**

Apatzingán es el alma de la tierra caliente Michoacana. La superficie territorial es de 1656.67 km<sup>2</sup> y representa el 2.81 % en el Estado, su relieve lo conforman la Sierra Madre del Sur. La depresión del Tepalcatepec y la Sierra de Acahuato con los cerros de San Miguel, San Juan, La majada, el Cantón y la Angostura.

Esta conformada por los ríos El Tesorero, La caballada, Apatzingán y Tepalcatepec, los lagos El Chandio, La Majada, Huarandicho y Tancintarollo y los manantiales Apatzingán, Atimapa y Las Delicias.

Dominan los bosques tropical espinoso, con huisache cueramo, mezquite, frijolillo, teteche y viejito; tropical, con zapote, platano, mango, ceiba, parota y tepeguaje; bosques mixtos con pino y encino.

La fauna la conforman principalmente ardilla, armadillo, cacomixtle, comadreja, coyote, conejo de castilla, mapache, tlacuache, zorro gris, zorrillo; aves como la cerceta, chachalaca, güilota, gallina de monte, codorniz listada, pato, faisán gritón, guajolote silvestre y torcaza.

La principal actividad económica es la agricultura y sobresalen por su importancia los productos como frutas, hortalizas, granos y semillas, se produce entre otras cosas melón, sandía, papaya, pepino, maíz, sorgo, ajonjolí, plátano, limón y mango así como todos los cultivos propios de las regiones tropicales. Su mayor importancia es la existencia de ganado bovino, caprino y caballar principalmente.

Su clima es tropical con lluvias en verano y seco estepario en el centro del municipio. Tiene una precipitación pluvial anual de 924 milímetros cúbicos y temperaturas que oscilan de 8 a 39.8 grados centígrados.

Desde su fundación la escuela Preparatorio “Adolfo Chávez” ha albergado a numerosos estudiantes procedentes de diferentes localidades cercanas a Apatzingán por su gran importancia y ubicación dentro del valle de tierra caliente. Entre las que se encuentran:

Loma de los Hoyos

San Antonio

Pinzandaro

Aguaje

Buenvista

Tepalcatepec

Antunez

Parácuaro

Catalinas

Uspero

Colonias Cenobio Moreno

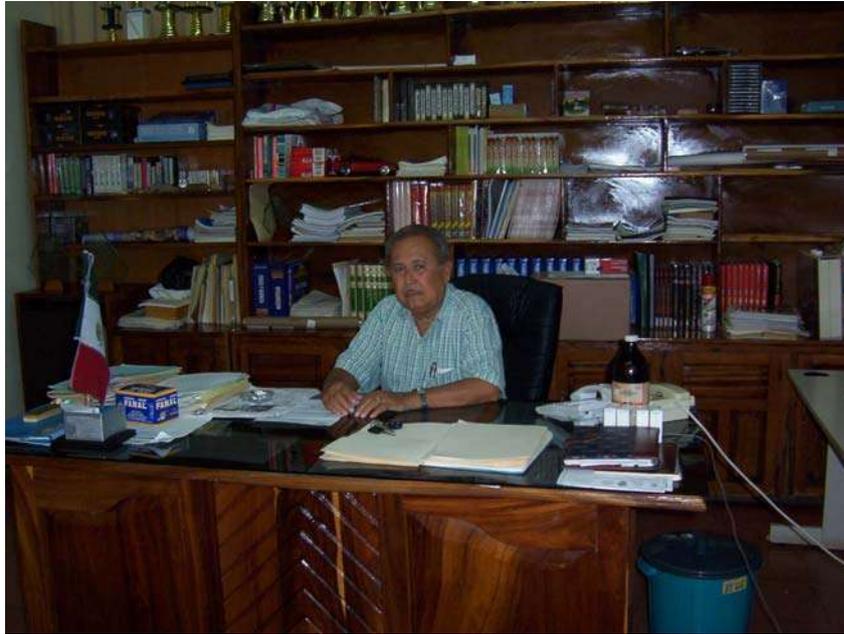
### **3.3. UBICACIÓN**

Escuela Preparatoria “Adolfo Chávez” Incorporada a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.



Av. Constitución de 1814 Norte. No. 122  
C. P. 60620  
Tel. y Fax. (453) 53-10-00  
Apatzingán, Michoacán, México

### 3.4. INFRAESTRUCTURA



Director: Ing. Arturo Gómez Torres



Personal Administrativo



Auditorio con capacidad para 400 personas



Cafetería Estudiantil



Jardines de la entrada principal



Canchas de basketball y voliball



Cancha de Fútbol



Estacionamiento



Centro de Cómputo



Laboratorios de Química, Física y Biología.

### **3.5. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y FUNCIONES.**

La escuela Preparatoria “Adolfo Chávez” esta incorporada a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, es una institución de servicio, descentralizada del estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio dedicado a la educación media superior y la difusión de la cultura.

La Institución gozará de autonomía, conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

La Institución tiene como finalidad esencial servir al pueblo, contribuyendo con su quehacer diario a la formación de hombres calificados en la ciencia, la técnica y la cultura, que eleven cualitativamente los valores y costumbres sociales.

La actividades que realice la institución estarán encaminada a estimular y respetar al libre expresión de la ideas, útiles en la búsqueda de la verdad científica y para impulsar a la excelencia la enseñanza, la investigación , la creación artística y la difusión de la cultura; combatir la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios; crear, proteger y acrecentar los bienes y valores del acervo cultural de Michoacán, de México y universidades, haciéndolos accesible a la colectividad.

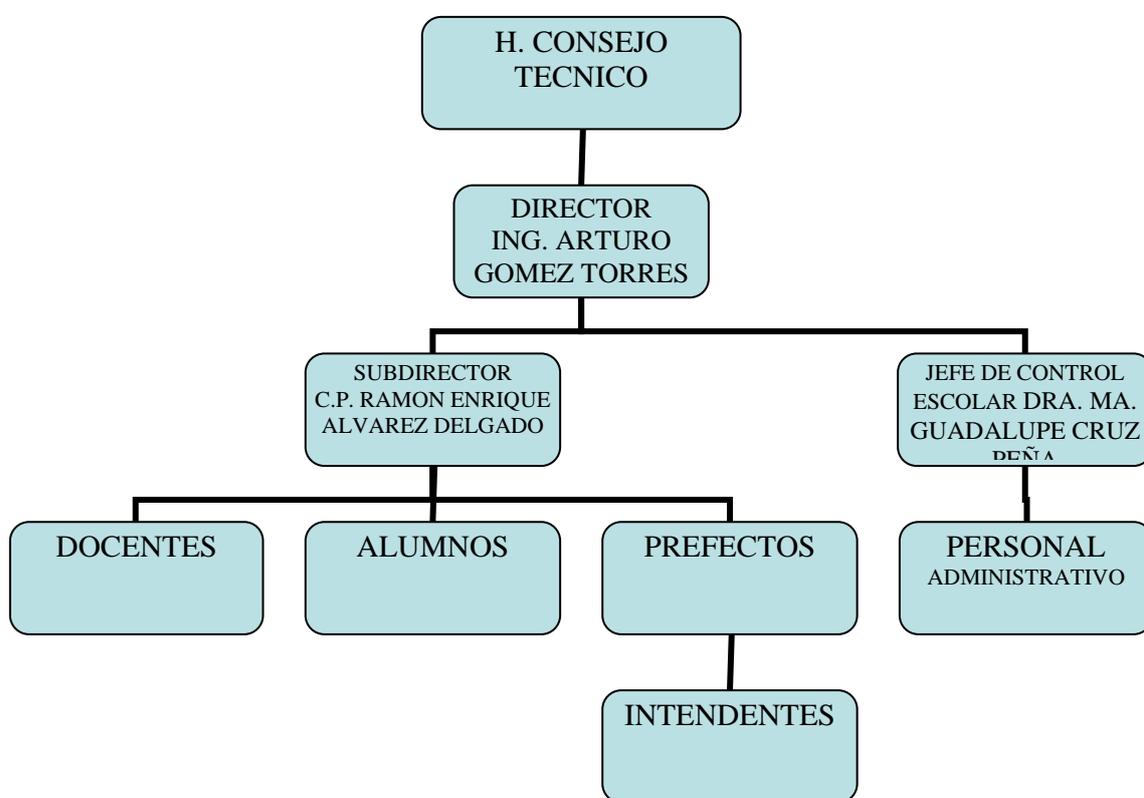
#### **Las escuelas incorporadas deben tener los siguientes requisitos:**

1. Que impartan alguna de las enseñanzas establecida en al Universidad, correspondiente a los ciclos preparatorio o profesional.
2. Que comprendan carreras, ciclos o grados completos y nunca materias aisladas.
3. Que la orientación filosófica e ideológica de las escuelas o institutos no sea contraria a la que sustenta esta Institución, de acuerdo con los preceptos correspondiente de su Ley Orgánica y Estatuto.

4. Que la enseñanza establecida en el instituto incorporado no se imparta en aquellos centros que tengan por objeto el estudio o preparación para el ministerio de un culto religioso o se permitan prácticas de esa índole.
5. Que cumplan estrictamente con las disposiciones del Artículo 3º. Constitucional y demás ordenamientos legales referentes al ramo educacional, pero particularmente con la no intervención, directa o indirecta, que deban tener los elementos pertenecientes a cualquier culto religioso en los grados educacionales, señalados por nuestras leyes.
6. Que tengan los mismos planes de estudio, programas y textos que adopte la Universidad.
7. Que observen, en todo lo que resulte aplicable, las disposiciones existentes en la Universidad.
8. Que se someta a la supervisión en los términos de este Reglamento y que los Institutos incorporados cubran a anualmente las cuotas que fija la Universidad por ese beneficio.

Cada año, con treinta días de anticipación a la apertura de cursos, toda escuela incorporada deberá solicitar la ratificación de la incorporación y comunicar, además todos los cambios que pretenda introducir. La solicitud vendrá acompañada del cuadro de profesores de nuevo ingreso, solamente para que la Universidad conceda la autorización correspondiente. Los inspectores designados por al Universidad rendirán un informe sobre el estado de la Escuela y la forma en que se ha cumplido con este Reglamento, para que el Consejo Universitario ratifique o cancele la incorporación.

En el transcurso de los treinta días siguiente a la apertura de las clases, el director de una escuela incorporada deberá enviar a la Universidad una lista de los alumnos inscritos. La identificación de estos alumnos se realizará por medio de su media filiación asentada en una hoja especial para cada uno de ellos, adhiriéndose una fotografía al margen. Se acompañara, además, la expresión de las materias que cursan, copia certificada del acta de nacimiento y un duplicado de los retratos para el archivo de la Universidad.



**H. Consejo Técnico** de la Escuela Preparatoria “Adolfo Chávez”, es la autoridad máxima del gobierno de dicha institución, y estará integrado por el director de la escuela, un profesor, y un alumno por grado. Se elegirán por votación por un periodo de 2 años, por cada profesor y alumno titular se elegirá un suplente.

Son atribuciones y deberes del **Director**:

- Velar por el cumplimiento de la Ley Orgánica, del Estado y de los Reglamentos.

- Proponer las designaciones, cambio y remociones de los profesores interinos y adjunto, debido a causas justificadas.
- Procurar el mejoramiento del Plantel y la realización de los planes y programas de trabajo, dictando las medidas que procedan.
- Vetar los acuerdos del Consejo Técnico, cuando sean contrarios a la Ley Orgánica, al Estatuto o a los Reglamentos.
- Mantener el orden y la disciplina dentro del plantel a su cargo.

**El Subdirector** tendrá todas las facultades y obligaciones que la Ley Orgánica y sus reglamentos le otorguen, así como las que en forma especial determine el Director, al cual estará subordinado.

El Subdirector podrá suplir al Director en sus faltas temporales que no excedan de tres meses.

El Subdirector podrá asistir a las reuniones del Consejo Técnico y tendrá derecho a voz, pero no a voto.

**Jefe de Control Escolar** en este departamento se tiene el control de los alumnos inscritos en la escuela, se hacen listas de grupos, se reciben calificaciones por parte de los profesores para final de año llevarlas a Morelia a registrar en su expediente.

Personal Administrativo existen cuatro secretarias una de ella se encarga de las cosas administrativas como por ejemplo hacer nomina profesores, recibir pago de colegiaturas, pagos de gastos de administración, las otras se encargan de todo lo referente a lo que tiene que ver con los alumnos desde hacer listas para profesores, recibir calificación y asentarlas en su boleta. Existe una para primer año, una para segundo año y otra par tercer año. Hay también una bibliotecaria que se encarga de cuidar y prestar los libros de la Institución.

También se cuenta con dos perfectos que se encargan de cuidar el orden de la escuela y pasar asistencia de los profesores dentro del aula.

Se cuenta también con ocho intendentes que se encargan de cuidar y mantener en funcionamiento las diferentes áreas de la institución.

### **3.6. CURRÍCULA (PLAN DE ESTUDIOS)**

El plan de estudios del Bachillerato de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo tienen las siguientes características:

- Se integra por seis semestres académicos
- Consta de un Tronco Común que comprende los primeros cuatro semestres académico, y áreas propedéuticas que abarcan los dos últimos semestres.
- Establece una tabla de seriación de materias, en la cual se indican los requisitos necesarios para poder cursar cada materia. El avance del estudiante se sujeta a dicha seriación.
- El bachillerato ofrece las siguientes áreas propedéuticas:
  - a) Ingeniería y Arquitectura (AI)
  - b) Ciencias Químico-Biológica (QB)
  - c) Ciencias Económico-Administrativas (EA)
  - d) Ciencias Histórico-Sociales (HS)

La tabla de materias del plan de estudios contiene tanto las materias que integran el Tronco Común como las que integran cada una de las áreas propedéuticas.

<b>PRIMER SEMESTRE</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>
Matemáticas I	Matemáticas II
Gramática Esp. I	Biología General
Historia de México I	Gramática Esp. II
Historia Universal I	Historia de México II
Literatura Universal I	Historia Universal II
Lógica I	Literatura Universal II
Taller de Lect. y Red. I	Lógica II
Met. de la Inv. Cient.	Taller de Lect. y Red. II
Educación Física II	Educación Física II

<b>TERCER SEMESTRE</b>	<b>CUARTO SEMESTRE</b>
Matemáticas III	Orientación Voc. Aut.
Física I	Matemáticas IV
Química I	Física II
Filosofía I	Química II
Literatura Mex. I	Noc. Grales. De Derecho
Ecología	Literatura Mex. II
Ética	Economía Política
Psicología	Filosofía II
Educación Física III	Educación Física IV

**BACHILLERATO DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA**

**QUINTO SEMESTRE**

Cálculo Diferencial

Física III

Química III

Computación

Dibujo Técnico I

Inglés Téc. por Esp. I

Materia Optativa I

Orientación Voc. Aut.

**SEXTO SEMESTRE**

Cálculo Integral

Física IV

Química IV

Computación II

Dibujo Técnico II

Inglés Téc. por Esp. II

Materia Optativa II

**BACHILLERATO DE CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS**

**QUINTO SEMESTRE**

Biología Superior

Cálculo Diferencial

Física III

Química III

Computación

Inglés Técnico por Esp. I

Materia Optativa I

Orientación Voc. Aut.

**SEXTO SEMESTRE**

Biología Superior II

Cálculo Integral

Física IV

Química IV

Computación I

Inglés Téc. por Esp. I

Materia Optativa II

**BACHILLERATO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS**

**QUINTO SEMESTRE**

Contabilidad I  
Economía  
Org. y Práct. Advas. Y Const.  
Matemáticas Financieras  
Computación I  
Inglés Téc. por Esp. I  
Materia Optativa I  
Orientación Voc. Aut.

**SEXTO SEMESTRE**

Contabilidad II  
Int. A la administración  
Geog.. Económica  
Noc. Grales de la Leg. Físc.  
Computación II  
Sociología  
Inglés Téc. por Esp. II  
Materia Optativa II

**BACHILLERATO DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES**

**QUINTO SEMESTRE**

Sociología I  
Princ.. Grales. Derecho I  
Leng. y Lit. Latinas I  
Geog.. Física y Humana  
Int. A la Historia  
Computación  
Inglés Téc. por Esp. I  
Materia Optativa I  
Orientación Voc. Aut.

**SEXTO SEMESTRE**

Sociología II  
Princ.. Grales. Derecho II  
Leng. y Lit. Latinas II  
Sem. de Filosofía  
Noc. Grales. Economía  
Computación  
Inglés Téc, por Esp. II  
Materia Optativa II

MATERIAS OPTATIVAS	
Astronomía	Geog.. Física y Humana
Salud Pública	Dibujo Técnico
Introducción a la Estadística	Sociología
Probs. Socioec. De Méx	Filosofía de la Ciencia
Probabilidad	Geometría Descriptiva
Cs. De la Comunicación	Maquetas Elementales
Historia del Arte	Agricultura
Temas selec. de Biología	Técnicas de Laboratorio
Temas selec. de Física	Int. al Estudio del Der.
Temas selec. de Matemáticas	Historia de Michoacán
Temas selec. de Química	Talleres Artísticos

Como complemento al programa de estudios, se ofrecen en forma gratuita como talleres de capacitación:

- Inglés
- Computación.
- Rondalla
- Desarrollo de la inteligencia

Taller de Inglés está programado para que el alumno lo aproveche en su tiempo libre. Se desarrolla en tres niveles que son compartidos por dos profesores expertos en el idioma. **El primer nivel**, capacita al alumno en el entendimiento de la gramática, la lectura y la escritura del inglés. **El segundo nivel**, perfecciona al alumno para leer, escribir y entender el idioma inglés. **El tercer nivel**, le da la oportunidad alumno de hablar a la perfección el idioma inglés.

Taller de Computación está diseñado de tal manera que el alumno al terminarlo este preparado para el buen manejo de la computadora.

Fue diseñado por maestros en la materia, en tres niveles, y también esta programado para que el estudiante los aproveche.

Primer nivel (básico) comprende:

- a) Sistema Operativo
- b) Asistente de Inglés
- c) Diseñador Gráfico

Segundo nivel (intermedio) comprende:

- a) Procesador de palabras
- b) Hoja de cálculo

Tercer nivel (avanzado) comprende:

- a) Herramientas de Internet
- b) Programación

Además contamos con el servicio de Internet.

En el Taller de Música se cuenta con una rondalla la cual participa en los diferentes eventos culturales de nuestra Institución.

Desarrollo de la Inteligencia Integral esta forma parte del plan de estudios de humanidades (optativa) y ayuda a proporcionar al joven, técnica que le permitirán redescubrir sus capacidades y su verdadero ser, desde el punto de vista emocional.

Se cuenta además con un Departamento de Orientación Vocacional atendido por un Psicólogo que se encarga de proporcionar apoyo psicológico a los alumnos que así lo requieran.

Todos los talleres se imparten en tres semestres y son totalmente **GRATUITOS** para los alumnos de la escuela.

### **3.7. MATRÍCULA DE LA “ADOLFO CHÁVEZ”**

Total de alumnos desglosándose por grado y sexo. Inicio de cursos 2006-2007

	Alumnos		
	Hombres	Mujeres	Total
Primer semestre	69	77	146
Tercer semestre	39	65	104
Quinto semestre	48	46	94
<b>T O T A L</b>	<b>156</b>	<b>188</b>	<b>344</b>

Alumnos de tercer grado, según el área de estudios que cursan:

	Alumnos		
	Hombres	Mujeres	Total
Cs. Económico Administrativas	10	10	20
Cs. Histórico Sociales	16	14	30
Ingeniería y Arquitectura	9	0	9
Cs. Químico Biológicas	13	22	35
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>94</b>

Número de grupos existentes:

	GRUPOS
1° ( 1° y 2 ° semestre)	3
2° ( 3° y 4° semestre)	3
3° (5° Y 6° semestre)	4
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

**3.8. PERSONAL DOCENTE**

<b>Nombre del Profesor</b>	<b>Profesión</b>
Álvarez Delgado Ramón Enrique	Contador Público
Arana Rodríguez Cecilia	Contador Público
Baeza Leyva Héctor Gerardo	Ingeniero Industrial
Ballesteros Haro Ezequiel	Medico veterinario Zootecnista
Ballesteros Haro J. Humberto	Medico General
Campos Negrete Clementina	Ingeniero Químico
Céspedes Rodríguez Miguel Ángel	Ingeniero Agrónomo
Cervantes Murguía Bernardo	Ingeniero Electricista
Cruz Peña María Guadalupe	Medico General
Espinoza Guzmán Jesús Alejandro	Licenciado en Informática
García Charape Rogelio	Licenciado en Derecho
García Hernández Alejandro	Licenciado en Pedagogía
Gómez Rueda Rosa Ofelia	Licenciado en Informática
Gómez Torres Arturo	Ingeniero Civil
González Guerrero Alberto	Arquitecto
Guízar Rúelas Rodolfo	Licenciado en Pedagogía
Hinojosa Beltrán Vitalina	Licenciado en Derecho
León Sol Jorge Ulises	Ingeniero Industrial
Leopo García Juan Enrique	Contador Público
López Amezcua Carmen Silvia	Arquitecto
Martínez Rodiles José Luis	Licenciado en Educación Física
Magallon García Fernando	Licenciado en Pedagogía
Miranda Salcedo Lino	Ingeniero Agrónomo
Molina Martínez Marco Antonio	Cirujano Dentista
Murguía Preciado Herminio	Licenciado en Pedagogía
Osorio Espronceda Bernardo	Maestro en Ciencias
Osorio Lobos Brenda Elizabeth	Licenciado en Administración de

	Empresas Agropecuarias
Perales Rodríguez José Adrián	Licenciado en Derecho
Piñón González Maria Luisa	Cirujano Dentista
Ríos Frías Laura Lucía	Bióloga
Rivas Carrillo Samuel	Psicólogo
Valencia Díaz Araceli Fabiola	Licenciado en Administración de Empresas Agropecuarias
Vázquez Alonso Jesús	Licenciado en Teología
Virrueta Sánchez Armando	Licenciado en Educación Física
Yañez Rincón Marco Antonio	Medico General

### **3.9. ÍNDICE DE REPROBACIÓN Y APROVECHAMIENTO 2005-2006.**

Año	Semestre	Sexo	Inscripción		Aprobados en todas las asignaturas	Reprobados de 1 a 5 asignaturas
			Total	Existencia		
1°	1° y 2°	Hombres	45	44	25	19
		Mujeres	75	74		
2°	3° y 4°	Hombres	43	43	6	37
		Mujeres	43	43		
3°	5° y 6°	Hombres	54	54	35	19
		Mujeres	61	61		
		TOTAL	321	319	192	127

### **3.10. EFICIENCIA TERMINAL 2005-2006.**

	Alumnos		
	Hombres	Mujeres	Total
Cs. Económico Administrativas	8	17	25
Cs. Histórico Sociales	18	26	44
Ingeniería y Arquitectura	14	0	14
Cs. Químico Biológicas	14	18	32

	Total	115
--	-------	-----

### **3.11. DIRECTORES DE LA ESCUELA “ADOLFO CHÁVEZ”**

- **Lic. René Nieto Caballero**
- **Lic. Ernesto Ruiz Herrerón**
- **Lic. Jesús Sandoval Bustos**
- **C.P. Francisco Ponce**
- **Lic. Jesús Sánchez Esquivel**
- **Lic, José Luis Ríos Navarro**
- **Dr. Humberto Ballesteros Haro**
- **Ing. Miguel Ángel Céspedes Rodríguez**
- **Dr. Teofilo Magaña Blanco**
- **Ing. Arturo Gómez Torres**

## CAPITULO IV. “MODELO EPACH PARA LA CALIDAD TOTAL”



### 4.1. INTRODUCCIÓN

El modelo EPACH para la Calidad Total tiene como principal propósito impulsar la competitividad de nuestra institución para proyectarla a ser clase mundial, lográndose en la medida en que apliquemos en su operación cotidiana El Modelo EPACH para la Calidad Total y sus principios, transformando nuestra forma de ser y de hacer. La principal fuerza de nuestra transformación es la creación de valor superior para nuestros alumnos a través de la mejora continua de los sistemas y procesos, así como de docentes y administrativos, de bienes y servicios.

El Modelo EPACH para la Calidad Total refleja compromiso, esfuerzo, experiencia y conocimiento de nuestra institución. Su desempeño, actualización e integración estará a cargo del Comité para la Calidad Total y un equipo de especialistas

externos en Calidad Total. Nuestro Modelo esta basado en El Modelo Nacional para la Calidad Total. Consiste en ocho criterios que se subdividen en los elementos fundamentales de todo sistema organizacional. Nuestro Modelo EPACH para la Calidad Total será una guía que defina a nuestra Institución como un sistema y una herramienta para realizar el diagnóstico de nuestra Institución o para evaluar su grado de madurez, permitiéndonos apreciar fortalezas y áreas de oportunidad, correlacionando tres dimensiones interdependientes:

- **Enfoque:** Diseño de sistemas y proceso, basado en conceptos y teorías sólidas de calidad, para buscar mejores formas de brindar nuestro servicio educativo.
- **Implementación:** Aplicación de conceptos y teorías sólidas de calidad en sistemas y procesos, para crear y desarrollar una cultura organizacional de calidad.
- **Resultados:** Efecto causal de las dos dimensiones anteriores para crear valor hacia todos los grupos de interés de nuestra escuela.

El Modelo EPACH es un sistema de dirección que permite provocar la evolución de nuestra Institución para logra niveles de competitividad de clase mundial, y para asegurar su permanencia y crecimiento sostenido. El elemento clave del desarrollo organizacional en la escuela, se encuentra en la aplicación sistemática del Modelo EPACH en todos sus puntos:

1. Para entender a la escuela como sistema.
2. Para diagnosticar el estado de los sistemas y procesos.
3. Para planear la creación de valor para los grupos de interés.
4. Para dar seguimiento a su desarrollo, evolución y aprendizaje.
5. Para asumir la Calidad Total como una forma de ser.

## **4.2. EL PAPEL DEL MODELO EPACH**

El Modelo EPACH para la Calidad Total favorece el estilo de gestión requerido en la era actual de competitividad. Es un estilo fundamentado en la administración por sistemas, procesos y principios.

Los criterios del Modelo Nacional para la Calidad Total, sirven de inspiración para que la escuela identifique o diseñe sus sistemas, procesos y metodologías, que al ser integradas favorecen un mejor funcionamiento del sistema organizacional. La representación de los sistemas en forma de modelos, facilita la comprensión del personal. La representación de los sistemas en forma de modelos, facilita la comprensión del personal, ya que dimensiona los aspectos involucrados y la forma en que interactúan.

Para que este estilo administrativo opere, se requiere generar las condiciones y el medio ambiente propicio para la operación adecuada del sistema organizacional.

El medio ambiente adecuado lo generan los directivos con base en tres de los principios:

- **El principio de interdependencia**, para lo cual los directivos, docentes y administrativos, se enfocan en desarrollar las interrelaciones clave.
- **El principio de autorregulación**, para lo cual los directivos, docentes y administrativos identifican los detalles relevantes del trabajo y las capacidades de los individuos y grupos, internos y externos relacionados, para aprovechar la retroalimentación que se generan y adaptarse a las nuevas condiciones.
- **El principio de diferenciación**, para lo cual directivos, docentes y administrativos se enfocan en comprender y promover sus contribuciones específicas a las estrategias y factores críticos de éxito.

Un sistema se integra por un conjunto de procesos interactuando.

Se fundamenta en procesos, porque son éstos los elementos tangibles para medir, controlar, analizar y consolidar operaciones consistentes y ciclos de mejora. Asimismo, los procesos son los elementos que permiten la consolidación de la cultura deseada.

Se fundamente en principios, porque la congruencia con los principios éticos y con los valores de la EPACH es lo que mas favorece una armonía en las interacciones sociales.

Los principios del Modelo Nacional para la Calidad Total son el fundamento de la cultura que se desea promover en la EPACH. La incongruencia con estos principios, limita los avances que puede alcanzar la EPACH en la madurez de sus sistemas y por lo tanto sus aspiraciones para obtener el Premio Estatal o el Nacional de Calidad, el cual no buscamos como objetivo, sino como indicador de los avances logrados durante su orientación.

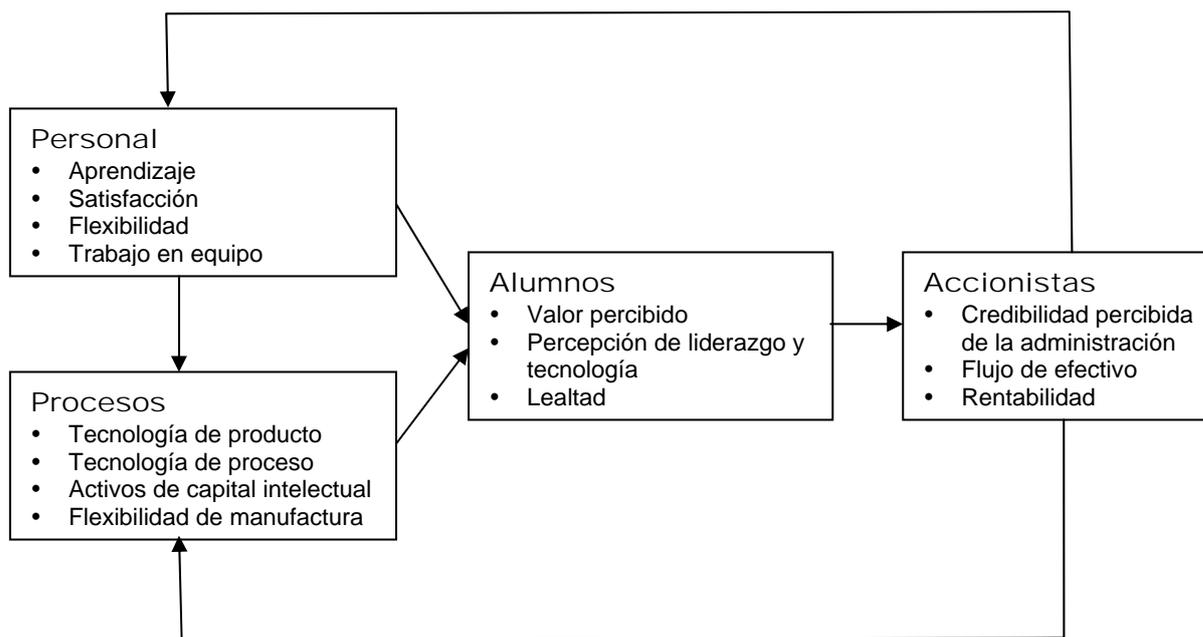
### **4.3. EL CICLO VIRTUOSO DEL PROCESO.**

Hoy en día la mayor parte de las organizaciones definen sus objetivos en función de los rendimientos esperados por los accionistas, patrocinadores o grupos directivos. Los resultados del valor creado para estos grupos de interés, son un efecto del desempeño del sistema, no son la fuerza motriz esencial de sistema.

Cuando las organizaciones se enfocan en los efectos, el sistema se distorsiona. El despliegue de los objetivo se fundamenta en alcanzar un resultado que forzará a los grupos a programar su trabajo y proyectos con el propósito de alcanzar ese resultado.

Cuando la programación del trabajo se define de esa manera, se exige a los sistemas rebasar su capacidad, el personal trabaja bajo una presión y exigencia innecesaria y las interacciones entre los procesos y sistemas no son armónicas, dado que cada área y persona tienen que lograr ciertos niveles de resultados, sin considerar la forma en que esto es resultado de un sistema bien integrado y no sólo como un sencillo proceso causa-efecto.

Valor creado para los grupos de interés



Las organizaciones que centran su fuerza en la creación de valor (misión de servicio), empiezan por generar las condiciones adecuadas para que el personal esté motivado y entrenado para operar procesos con tecnología de punta, que les permitirá crear valor excepcional para sus clientes, en nuestro caso, los alumnos, padres de familia y sociedad.

La creación de valor para los alumnos genera lealtad e imagen en el mercado, lo que favorece el efecto de comunicación positiva de boca en boca, que a su vez genera el desarrollo de la EPACH en el largo plazo y consolida la salud económica de accionistas o grupos directivos.

Así, este grupo de interés puede reinvertir parte de los recursos adicionales obtenidos en el desarrollo de su personal, en el desarrollo tecnológico de su servicio educativo y procesos, lo que a su vez permite la creación de valor para los alumnos y usuarios, generando una espiral virtuosa para la EPACH.

#### **4.4 PROPÓSITO DEL MODELO EPACH**

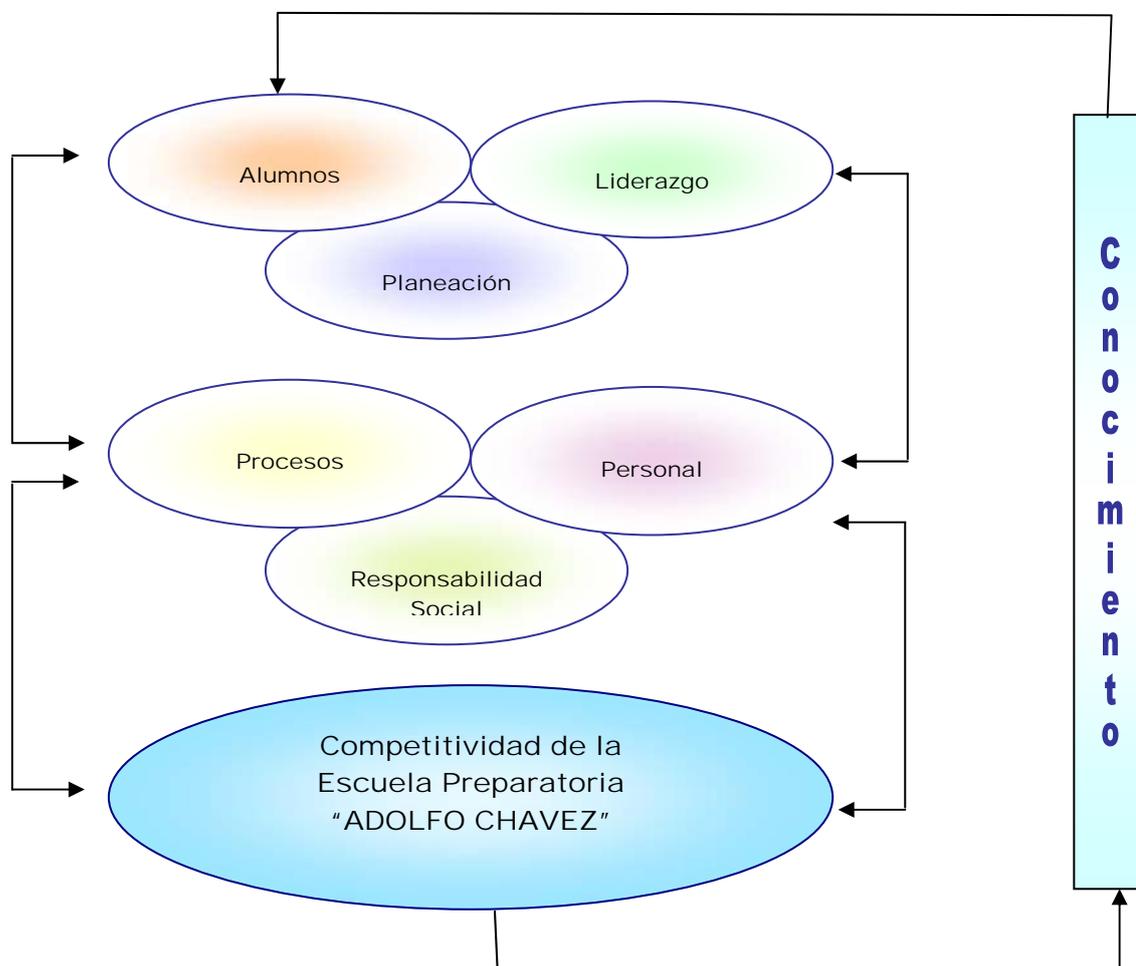
Los propósitos del Modelo EPACH son:

- Promover una cultura basada en los principios de este Modelo.
- Provocar efectividad de escuela en la creación de valor para todos sus grupos de interés.
- Mejorar la capacidad de la escuela para competir exitosamente en los mercados educativos.
- Promover el aprendizaje de los alumnos y colaboradores y la auto evaluación.
- Provocar un efecto multiplicador a partir del intercambio de las mejores prácticas educativas.

#### Principios del Modelo EPACH

- Enfoque a alumnos.
- Liderazgo efectivo y ejemplar.
- Personal comprometido.
- Compromiso con la sociedad.
- Mejora continua e innovación.
- Pensamiento sistémico.
- Nueva cultura laboral.

### DIAGRAMA DEL MODELO EPACH



El modelo EPACH plantea elementos interrelacionados e interdependientes, con un enfoque sistémico, representado en los factores de:

- Liderazgo, alumnos y planeación: permite el direccionamiento y la competitividad, transformación cultural y generación de valor para el desarrollo sostenido.
- Personal, procesos y sociedad: integra los elementos de transformación y generación de valor, en los que se manifiestan las estrategias para provocar la mejora continua.
- Resultados: integra el valor generado por la EPACH derivado del cumplimiento de estrategias y mejora continua de los procesos y sistemas de trabajo.

- Información y conocimiento: componente que integra y retroalimenta a los elementos del sistema.

Elementos comunes. Para cada sistema utilizado, el Modelo EPACH describe:

## 1. ENFOQUE

Propósitos.

- Modelos, teorías, filosofía organizacional, diagramas que expliquen funcionamiento y congruencia con los principios de los Modelos EPACH y Modelo Nacional.
- Principales interacciones con otros sistemas o procesos, explicitando ciclos de retroalimentación.

## 2. IMPLANTACIÓN

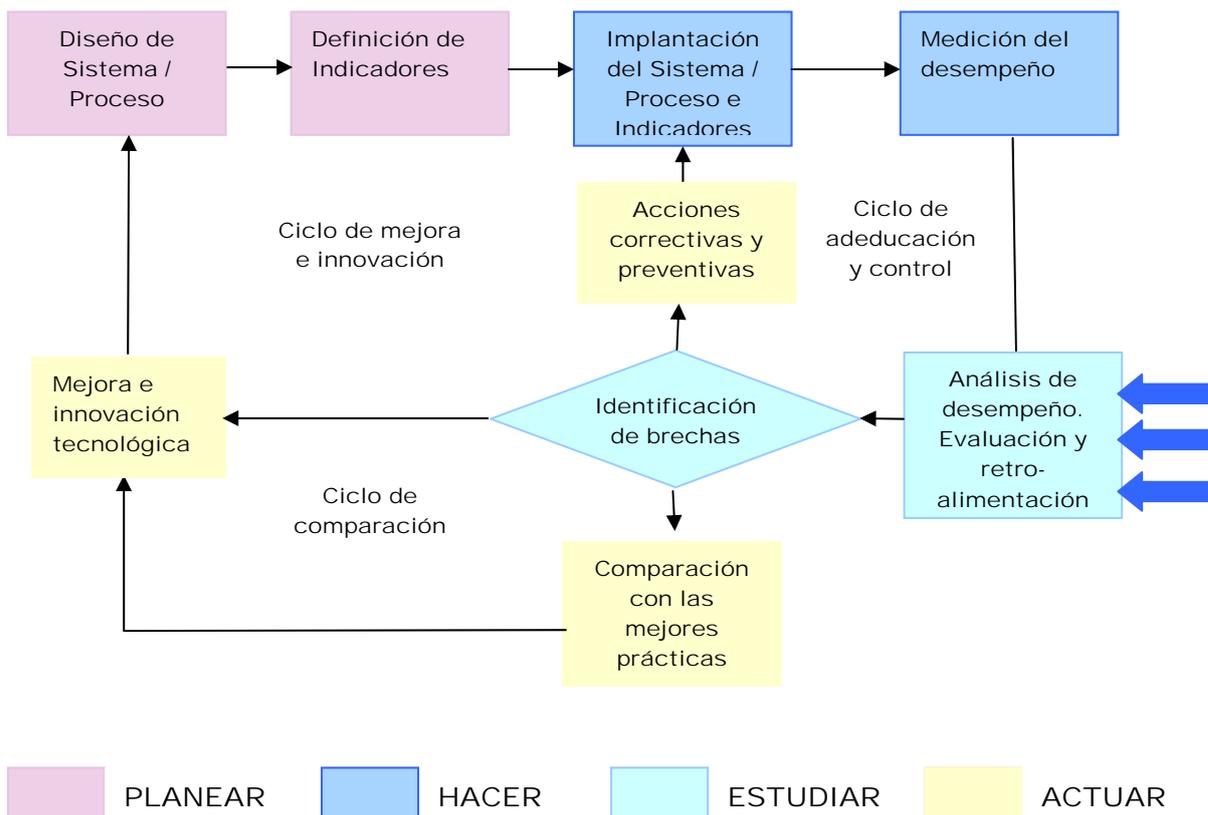
Información sobre el grado de aplicación, incluyendo su alcance, desde cuándo operan y con qué frecuencia se utilizan

## 3. EVALUACIÓN Y MEJORA

Los mecanismos, métodos, indicadores, hechos y experiencias utilizadas para evaluar, retroalimentar y mejorar la eficiencia o efectividad de los procesos.

Los ciclos de mejora más relevante de los proceso, incluyendo el impacto a su desempeño y a los resultados de valor creado.

La información competitiva referencial de sus procesos y sistemas, frente a sus sectores, competidores y líderes, incluyendo conclusiones de aprendizaje y posición competitiva.



#### 4.5 CRITERIOS PONDERALES

La tabla que se proporciona a continuación contiene los criterios y puntajes que se asignan a los diferentes elementos del Modelo EPACH y del Modelo Nacional para la Calidad Total.

Dichos puntajes permiten evaluar el grado de aplicación de los diferentes criterios. La importancia relativa de los elementos es equivalente, es decir, en la ausencia de sus elementos, el sistema organizacional estaría fracturado.

Criterios		Ponderaciones
1.0	Clientes	100
1.1	Conocimiento de alumnos y mercado	50
1.2	Relación integral con los alumnos	50
2.0	Liderazgo	100
2.1	Liderazgo	100
3.0	Planeación	100
3.1	Planeación estratégica	50
3.2	Planeación operativa	50
4.0	Información y conocimiento	100
4.1	Información	50
4.2	Conocimiento organizacional	50
5.0	Personal	100
5.1	Sistemas de trabajo	40
5.2	Desarrollo humano	30
5.3	Calidad de vida	30
6.0	Procesos	100
6.1	Diseño de productos, servicios y procesos	50
6.2	Administración de procesos	50
7.0	Responsabilidad Social	100
7.1	Ecosistemas	50
7.2	Desarrollo de la comunidad	50
PUNTAJE TOTAL PARA PROCESOS		700
8.0	Competitividad de la Organización	300
8.1	Resultados de valor creado para los clientes	75
8.2	Resultados de valor creado para el personal	75
8.3	Resultados de valor creado para la sociedad	75
8.4	Resultados de valor creado para los accionistas	75
PUNTAJE TOTAL		1000

## **4.6. SISTEMAS A ESTABLECER Y PROYECTOS EN PRIMERA FASE**

### **4.6.1. ALUMNOS**

#### **Conocimiento de alumnos y mercados.**

La forma en que la EPACH conoce y actualiza su conocimiento sobre las necesidades y preferencias completas de sus alumnos, usuarios finales y mercados, en el corto y largo plazo.

Así como las oportunidades para adelantarse a las expectativas de sus alumnos y su posición frente a la competencia. También incluye la forma en que la EPACH evalúa la satisfacción y lealtad de sus segmentos de mercado, alumnos y usuarios finales.

“PROYECTO DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO DEL ALUMNO Y DEL MERCADO”

#### **Relación integral con los alumnos.**

La forma en que la EPACH administra la respuesta a las necesidades y oportunidades detectadas en sus sistemas de conocimiento y promueve la construcción y fortalecimiento de relaciones positivas y de largo plazo con sus alumnos con un espíritu de ganar-ganar, con el fin de lograr su preferencia y lealtad.

“PROYECTO DEL SISTEMA DE RELACIÓN INTEGRAL CON EL ALUMNO”

#### **4.6.2. LIDERAZGO.**

La manera en que se ejerce un liderazgo visionario, participativo, ético, efectivo, que crea una cultura que sustenta la competitividad y la viabilidad de la EPACH en el largo plazo “PROYECTO DEL SISTEMA DE LIDERAZGO”.

#### **4.6.3. PLANEACIÓN.**

La forma en que la EPACH precisa cómo incrementar su competitividad a través de la definición e implantación de objetivo y estrategias prioritarias.

##### **Planeación Estratégica.**

La forma en que la EPACH define sus objetivos y estrategias prioritarios, para aprovechar las oportunidades del entorno, obtener un mejor desempeño integral, una mejor posición competitiva y permanencia en el largo plazo.

##### **Planeación Operativa.**

La forma en que los objetivos organizacionales y estrategias son desplegados en la EPACH.

#### **4.6.4. INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO**

La forma en que se obtiene, estructura y comunica la información y el conocimiento para la gestión de la EPACH para apoyar el logro de sus estrategias y su desarrollo.

##### **Información.**

La forma en que se administra la información para la planeación de la EPACH y la evaluación, mejora e innovación de sus servicios educativos y procesos.

##### **Conocimiento Organizacional.**

La forma en que la EPACH estimula la identificación, generación, documentación y aplicación generalizada del conocimiento para apoyar el logro de sus estrategias y su desarrollo.

#### **4.6.5. PERSONAL.**

La forma en que la EPACH crea las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo del personal y mejorar su calidad de vida como fundamento para el desarrollo organizacional y el logro de sus estrategias.

##### **Sistemas de Trabajo.**

La forma en que la EPACH diseña el trabajo y crea una estructura de alto desempeño.

##### **Desarrollo Humano.**

La EPACH desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes, definidos a partir del diseño del trabajo y la planeación estratégica, con la finalidad de lograr el desarrollo del personal y el alto desempeño de la EPACH.

### **Calidad de vida.**

La satisfacción, salud, y bienestar de su personal en el trabajo y por el trabajo mismo; la relación laboral entre los integrantes y entidades externas y la promoción del bienestar de la familia del personal.

### **4.6.6. PROCESOS**

La forma en que al EPACH diseña, administra y mejora los servicios educativos y procesos, y cómo desarrolla a sus proveedores para la creación de valor.

#### **Diseño de productos, servicios y procesos.**

La forma en que la EPACH genera ventajas competitivas, a través del diseño del servicio educativo y procesos, que permiten responder y anticiparse a las necesidades y expectativas de los alumnos y usuarios.

#### **Administración de procesos.**

La forma en que la EPACH entrega servicio educativo, a través de procesos competitivos para responder a los requerimientos, necesarios y expectativas de sus alumnos, usuarios y mercados y logra los objetivos estratégicos de la EPACH.

### **4.6.7. RESPONSABILIDAD SOCIAL.**

Forma en que la EPACH asume su responsabilidad social para contribuir al desarrollo sustentable de su entorno, al bienestar de la comunidad inmediata y la promoción de una cultura de calidad.

#### **Ecosistemas.**

Forma en que la EPACH cumple su misión y se desarrolla, al asegurar la existencia de recursos para las generaciones futura a través de un enfoque de desarrollo sustentable en toda la cadena de valor, desde sus proveedores hasta sus alumnos, así como la realización de acciones para la recuperación de los ecosistemas y la educación ambiental.

### **Compromiso de la Comunidad.**

Forma en que la EPACH asume un compromiso con el bien común y con el bienestar de su comunidad.

“PROYECTO DE DESARROLLO DE VALORES Y CULTURA”

### **4.6.8. COMPETITIVIDAD DE LA EPACH**

El desempeño global de la EPACH en cuanto a la creación de valor para beneficio de sus diferentes grupos de interés (alumnos, proveedores, mercados y comunidad inmediata), como resultado de la planeación estratégica, de su enfoque de sistemas y mejoramiento de procesos.

83

Incluye una explicación detallada de la relación causal entre el mejoramiento de su posición competitiva por su proceso de calidad, así como por el manejo inteligente e informado de los factores económico, sociales, políticos, ambientales, así como por el análisis de la competencia y en general, la dinámica con la que se ha enfrentado a la misma y ha ampliado sus mercados para asegurar el desarrollo y crecimiento de la EPACH en el largo plazo.

#### **Resultados de valor creado para los clientes.**

Resultado de valor creado para alumnos y usuarios y la relación causal con los procesos, sistemas y la competitividad alcanzada.

#### **Resultados de valor creado para el personal.**

Resultados de valor creado para su personal y su relación causal con el mejoramiento de sus procesos, sistemas y competitividad de la EPACH.

#### **Resultados de valor creado para la sociedad.**

Resultados de valor creado para la sociedad y su relación causal con los procesos, sistemas y competitividad de la EPACH.

#### **Resultados de valor creado para los accionistas.**

Resultado de valor creado para los accionistas y su relación causal con los procesos y sistemas organizacionales.

Durante los dos años que durará el Proyecto general, se desarrollarán todos los sistemas necesarios en la búsqueda del máximo cumplimiento con el Modelo EPACH.

## **CAPITULO V. “IMPLEMENTACIÓN DE LA MOTIVACIÓN A LA PLANTA DOCENTE DE LA PREPARATORIA “ADOLFO CHÁVEZ”**

### **5.1 CONCEPTO DE MOTIVACIÓN.**

La motivación es el proceso que impulsa a la persona a tener conductas sostenidas y orientadas a conseguir determinadas metas.

La motivación implica que la persona tiene una meta que quiere alcanzar está dispuesta a hacer mucho esfuerzo para conseguirla. Este esfuerzo está “orientado”, es decir, tiene una dirección y esta dirección permite a la persona valorar si las conductas o comportamientos por ello observados son adecuados o no para lograr la meta.

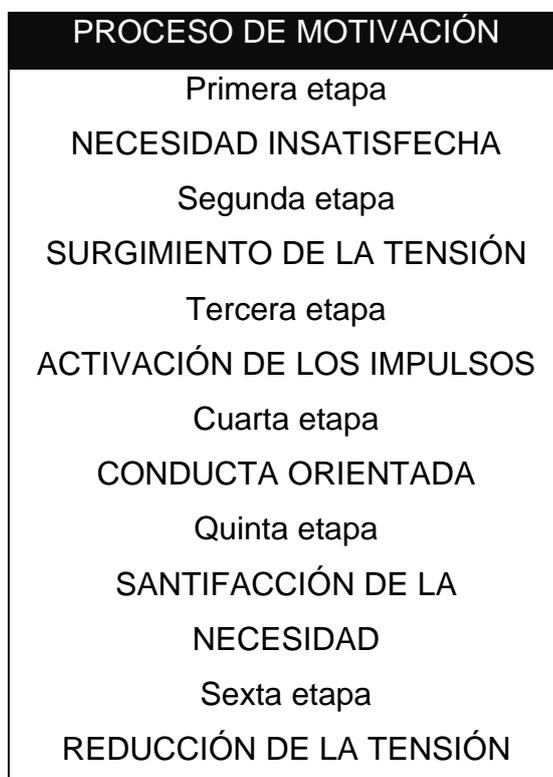
La persona está dispuesta a ejercer ese esfuerzo de manera sostenida hasta que logre su objetivo. Por eso, es un proceso, se inicia con una necesidad insatisfecha que despierta el deseo de satisfacerla e inicia las conductas para lograrlo.

La motivación es la voluntad que tienen los empleados de hacer un gran esfuerzo encaminado a alcanzar las metas de la organización, condicionando dicha voluntad a la posibilidad de satisfacer alguna necesidad individual.

Es importante señalar que los esfuerzos intensos o altos de los empleados estén canalizados en una dirección tal que redunden en beneficio de la empresa, ya que puede darse el caso de algún individuo que realiza un alto grado de esfuerzo pero éste no ayuda a logra los objetivos organizaciones o incluso, va en contra de ellos.

### **5.2 PROCESO DE MOTIVACIÓN.**

La motivación es un proceso, es decir, se desarrolla en etapas. El disparador del proceso se acciona cuando la persona experimenta o se percata de una necesidad insatisfecha.



**La primera etapa es: necesidad insatisfecha.** La necesidad es una deficiencia, una carencia en algún aspecto particular que la persona experimenta en un determinado momento. Es decir, la persona siente que carece de algo o que algo le hace falta, ya sea físico, psicológico, social o espiritual.

El estado de necesidad o carencia es el que desencadena el proceso de motivación porque la persona quiere obtener lo que no tiene.

**La segunda etapa es el surgimiento de la tensión.** El sentir una necesidad insatisfecha hace aparecer un malestar en la persona, una tensión y, por lo tanto, hace surgir, el deseo de satisfacerla.

**La tercera etapa es la activación de los impulsos**, se activa la energía para llevar a cabo a las acciones que conducen al individuo a la satisfacción de su necesidad. Esta energía se cristaliza en deseos, en proyecto, y en imágenes de cómo podría satisfacer su necesidad.

Los impulsos se experimentan en proporción directa a la intensidad e importancia de la necesidad, Entre más importante y fuerte es una necesidad tanto más fuerte será el impulso que lleve a la persona a actuar para satisfacerla.

No todas las personas experimentan las mismas necesidades con la misma intensidad. Por ello, es difícil que una misma cosa motive a todo el mundo y de la misma manera. A una persona puede motivarla el dinero y otra la motiva desempeñar una labor creativa aunque gane menos.

**La cuarta etapa es la conducta orientada.** Los impulsos o deseos hacen que la persona inicie y mantengan los comportamientos que cree que la llevan a la satisfacción de su necesidad.

Es decir, la conducta adquiere una dirección, una intencionalidad, En este momento, es importante evaluar en forma periódica si los comportamientos efectivamente están conduciendo a la persona a conseguir su meta.

**La quinta etapa es la satisfacción de la necesidad**, que se logra cuando la persona alcanza la meta que se planteó. La necesidad que originó el proceso de motivación desaparece. Y una necesidad satisfecha no motiva más. Sin embargo, el satisfacer una necesidad permite la aparición de nuevas necesidades que, a su vez, iniciarán el proceso de motivación.

**La sexta etapa es la reducción de la tensión.** Esta ocurre cuando la persona deja de sentir la deficiencia o la carencia que originó el proceso de motivación. Las personas motivadas están en un estado de tensión y, para disminuirla, ejercen mucho esfuerzo. De hecho, entre más grande es la tensión, mas grande es el esfuerzo. Si este esfuerzo los conduce a satisfacer la necesidad, la tensión disminuye.

### **5.3. TIPOS DE MOTIVACIÓN**

**Primarios:** Denominados también básicos o biológicos (hambre, sol, descanso, sueño, apetito sexual).

**Secundarios:** Son aprendidos por la experiencia: son fruto de la historia individual y colectiva; de acuerdo a su orden de aparición son equipados con las necesidades de seguridad, afecto reconocimiento, status: el orden dependerá de cada persona.

**Intrínsecas y Extrínsecas:** Las primeras son las que nacen de nosotros mismo (hago un trabajo porque me gusta): las segundas, puedo hacerlo porque me han dicho que es bueno.

**La motivación extrínseca,** o sea, las que nos dan nuestros padres, hermanos, profesores, amigos familiares... es buena pero sólo es un empujón al coche, tú debes de arrancar tu motor y seguir adelante.

**De contenido y de contexto:** En la primera, lo que motiva es el objeto o persona en sí misma (ir a ver a la novia porque quiero estar con ella) en la motivación de contexto la visitará para solazarme con ella.

**Inmediata y a largo plazo:** Las inmediatas estudiar una carrera y obtener buenas calificaciones; a largo plazo se un buen profesionista y lograr una buena posición económica.

**Positiva y negativa:** La positiva estudio par obtener conocimientos y aplicarlos en mi vida en la solución de problemas; y la negativa, estudio para evitar reprobado y tener un examen extraordinario.

**De deficiencia y crecimiento:** la primera busco llenar una carencia personal, por ejemplo comer para satisfacer el hambre; la segunda, se trata de lograr el progreso y un desarrollo.

**Materiales y espirituales:** Materiales adquirir un automóvil cómodo seguro; espirituales servir desinteresadamente al prójimo en una emergencia o, hacer meritos para ir al cielo.

**Conscientes e inconscientes:** Aunque es difícil en muchas ocasiones hacer distinciones tajantes Consciente son aquellas de las que las personas se dan cuenta cabal de las misma, por ejemplo: van a los toros porque les gusta el arte taurino, inconscientes serían ir porque les gustan los espectáculos sangriento y más abajo aún, estaría una agresividad reprimida.

Por último diremos que la motivación produce los siguientes efectos:

- Suscita optimismo y alegría
- Desata la energía individual
- Fortalece la voluntad
- Concentra la atención
- Sostiene el esfuerzo

## **5.4. TEORIAS DE MOTIVACIÓN**

Existen diferentes teorías que trata de explicar el proceso de motivación y todas aportan algunos elementos que ayudan a comprender la conducta human en esa dirección. Se acepta que las personas trabajan porque esperan obtener cierta recompensa por su trabajo, lo que les ayudará a satisfacer ciertas necesidades. Pondrán también más empeño en su trabajo se esperan que la recompensa aumente cuando mejoran la cantidad o calidad de lo que producen.

Las teorías se pueden clasificar en teorías de contenido y teorías de proceso.

### **5.4.1. Teorías de contenido:**

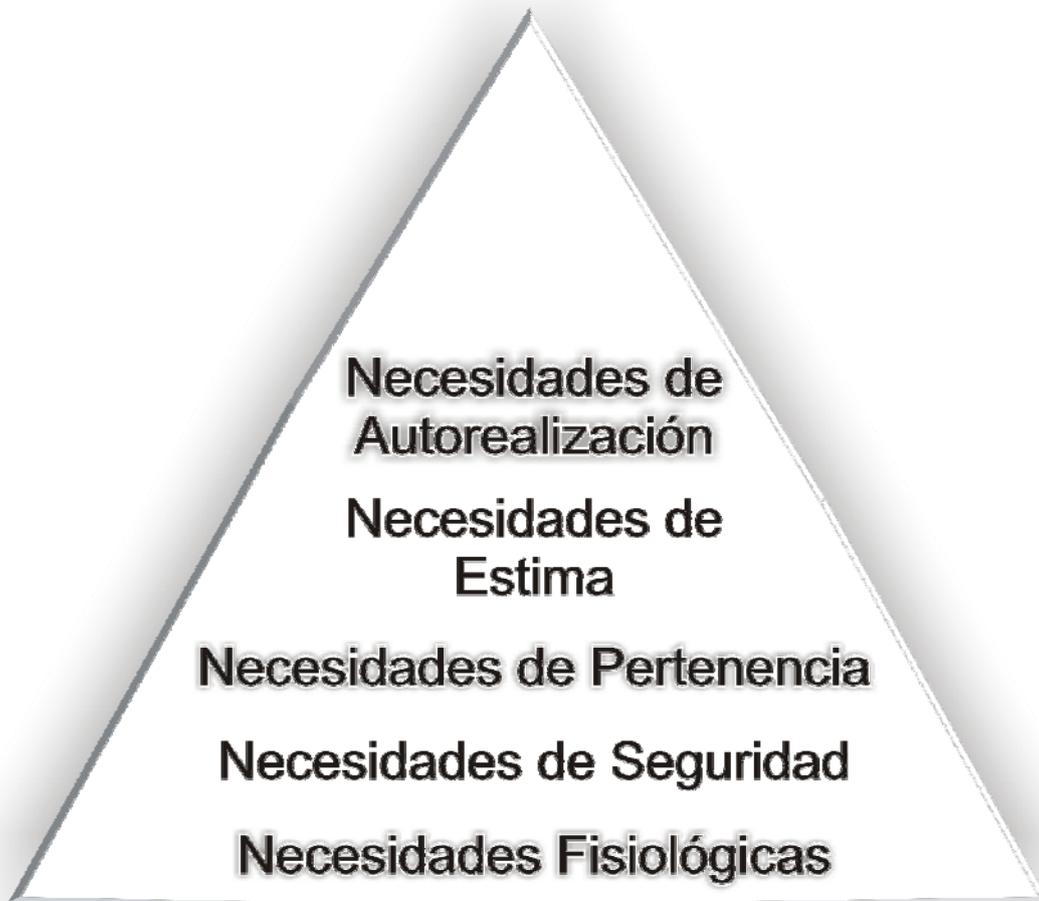
Afirman que las deficiencias en las necesidades individuales activan tensiones dentro de la persona, que inician una conducta.

- Ser conciente de que cada persona es única y, por lo tanto, cada persona tiene sus propias necesidades, deseos y objetivos.
- Identifica las necesidades que pueden motivar a cada uno de tus empleados.
- Plantea metas a tus empleados que los lleven a satisfacer esas necesidades.
- Cuando logren las metas, proporciónales recompensas que les ayuden a satisfacer sus necesidades.
- Identifica el mejor momento en el proceso motivacional para ofrecer las recompensas que promuevan los comportamientos que deseas.

Las teorías de contenido más importan son: la jerarquía de necesidades de Maslow y la teoría de los dos factores de Herzberg.

**Jerarquía de necesidades de Maslow:** Abraham Maslow agrupa las necesidades del ser humano en cinco categorías ordenadas de manera jerárquica en donde las de más bajo nivel son las de tipo fisiológico y las de más alto nivel son las de autorrealización.

1. Necesidades fisiológicas: comprender las necesidades primarias como las de comer, beber, dormir y hacer el amor.
2. Necesidades de seguridad: son las necesidades de verse libre de daños físicos y emocionales como son enfermedades, desastres económicos, seguridad en el trabajo, etcétera.
3. Necesidades de pertenencia, sociales y de amor: incluyen la necesidad de amistad, de aceptación de amor y de pertenecer a algo o a alguien.
4. Necesidad de estima: incluyen las necesidades de respeto y estima de sí mismo, de reconocimiento, estatus, etcétera.
5. Necesidades de autorrealización: es la necesidad de ser cada vez más uno mismo, es decir, desarrollarse al máximo ejercitando todas las cualidades, habilidades y potencialidades



Para Maslow una persona intenta satisfacer primeramente las necesidades de más bajo nivel antes de intentar satisfacer las de nivel más alto. Para él, no pueden surgir las necesidades de alto nivel mientras no estén satisfechas las necesidades anteriores en la jerarquía. Por ejemplo, para que aparezcan las necesidades de seguridad, tienen que estar satisfechas las fisiológica y para que surjan las de estima, antes tienen que estar satisfechas las de seguridad y las sociales. Además para Maslow, una necesidad satisfecha deja de motivar.

#### **Teoría de higiene-motivación de F. Herzbedrg .**

Frederick Herzberg estudió la actitud que tenían los trabajadores ante su trabajo. Llegó a la conclusión de que existen factores que llamó extrínsecos cuya ausencia causa gran insatisfacción en los trabajadores, pero si están presentes, no necesariamente motivan a la persona. Y, además, concluyó que existen otros

factores ante cuya presencia en el trabajo, la persona se siente muy motivada pero, si no existen, no causan necesariamente insatisfacción.

### **Factores Higiénicos.**

A los que, si faltan en el contexto laboral, causan gran desazón en el trabajo pero, si están presente, no motivan necesariamente. Son las condiciones necesarias para que el trabajador no esté descontento con su trabajo, pero no son suficientes para motivarlo.

Algunos de estos factores son los siguientes:

- El salario suficiente.
- Tener un trabajo de planta, no eventual.
- Condiciones físicas de trabajo, como son la ventilación, iluminación, temperatura, etc.
- Buena relación con el jefe.
- Tener una adecuada supervisión y retroalimentación.
- Buenas relaciones con los compañeros de trabajo.
- Adecuadas políticas de la compañía.
- Estatus.

### **Factores motivacionales.**

Son aquellos que si están presentes, producen fuerte motivación en los empleados, pero cuya ausencia no necesariamente produce insatisfacción.

- Posibilidades de crecimiento y desarrollo en el trabajo.
- Que el trabajo sea relevante y significativo para la persona.
- Responsabilidad y autoridad para tomar decisiones.
- Oportunidad de ser creativo en el trabajo y de que se adopten esas ideas.
- Posibilidad de realización.
- El trabajo mismo.
- Sensación de logro.
- Reconocimiento.

### **5.4.2. Teorías de proceso.**

Tratan de explicar y describir cómo se inicia, dirige, mantiene y, finalmente, detiene el proceso de la motivación. Se concentra en cómo ocurre la motivación.

#### **Teoría de las expectativas**

Fue desarrollada por Víctor Vroom. El define la motivación como el proceso que guía a la persona en la elección entre diferentes alternativas de actividad voluntaria. La mayor parte de los comportamientos están bajo el control voluntario de la persona y están, por lo tanto, motivados.

Los elementos básicos de esta teoría son elección, expectativa, preferencia e instrumentalidad.

**La elección** se define como la libertad del individuo para elegir conducta entre varias posibilidades.

**La expectativa** es una medida subjetiva de que tanto la persona piensa que es posible el logro de lo que se planteó.

**La preferencia** es la atracción que la persona siente por las recompensas que puede recibir por su comportamiento.

**La instrumentalidad** es el vínculo entre desempeño y premio, es decir, en qué medida el individuo cree que cierto nivel de rendimiento lo llevará a obtener los resultados deseados.

#### **Teoría del reforzamiento**

Esta teoría considera la conducta de las personas como causada por factores ambientales o externos. Asigna toda la importancia a las consecuencias de la conducta, es decir, a los resultados que obtiene una persona con su comportamiento.

#### **Medios para reforzar la conducta:**

**Reforzamiento positivo.** Es una respuesta grata que se proporciona inmediatamente después del comportamiento.

**Reforzamiento negativo.** Es quitar las consecuencias negativas que podría tener o tiene la conducta que quieres promover.

**Castigo.** Es causar una molestia con el propósito de eliminar una conducta indeseable, es decir, es un reforzador que se aplica para evitar que se dé cierta conducta o comportamiento.

**Extinción.** Consiste en suprimir el reforzamiento de una conducta indeseable.

<b>GUIA PARA APLICAR LA TEORIA DEL REFORZAMIENTO</b>
Primer paso <b>IDENTIFICAR LA CONDUCTA DESEADA O INDESEADA</b>
Segundo paso <b>MEDIR LA FRECUENCIA DEL COMPORTAMIENTO</b>
Tercer paso <b>ANALIZAR EL DESEMPEÑO CONSIDERANDO ANTECEDENTES, COMPORTAMIENTO, CONSECUENCIAS</b>
Cuarto paso <b>ELABORAR UN PLAN DE ACCION DEFINIENDO LOS MEDIOS COMPARAR EL COMPORTAMIENTO ANTES Y DESPUÉS APLICANDO EL PLAN DE ACCIÓN</b>
Quinto paso <b>EVALUACION Y RETROALIEMNTACION</b>

Identificar la conducta deseada o indeseable. Se puede decir que la conducta ha sido identificada si es observable y medible (con qué frecuencia ocurre).

Medir la frecuencia del comportamiento, es decir contar las veces que ocurre.

Analizar el desempeño considerando los antecedentes, el comportamiento y las consecuencias de la conducta. Esto es para determinar en dónde está exactamente el problema.

Elaborar un plan de acción defendiendo los medios. Como el objetivo es reforzar una conducta deseable o extinguir una conducta indeseable los medios deben estar acordes con esto.

Evaluación y retroalimentación. Esto sirve para ver si tu plan de acción tuvo éxito. Se trata de medir si la frecuencia del comportamiento deseado se incrementó o si la frecuencia del indeseado disminuyó.

## **5.5. AUTOMOTIVACIÓN**

Es posible tener éxito en la vida o en los negocios por uno mismo, a que no están sencillo, el éxito es un blanco móvil que nunca se logra por completo, en cada nuevo nivel de logro, uno mismo se tiene que presionar o terminaremos reducidos; el éxito se estira para alcanzar sus metas y luego nunca se siente satisfecho, no se puede percibir qué tan lejos queda la cumbre, excepto por las limitaciones de nuestra propia mente.

Si se decide qué tan elevado está donde queremos llegar, eso es exactamente a donde se llegará por ello no se fije límite par sus propósitos pues la motivación directa requiere de un pensamiento ilimitado, lo que la mente del hombre puede concebir y creer, la mente del hombre lo puede lograr, aliméntese de energía dándose auto motivación diariamente.

El pesimismo en acción es el abandono, ya sea en el plan físico o espiritual, la gran diferencia entre los triunfadores y los fracasados está en que mientras que estos últimos piensan en sus imposibilidades, los primero están concentrados en sus posibilidades.

Es necesario definir por escrito qué desea lograr, qué desea hacer, hasta dónde quiere llegar.

## **5.6. AUTOESTIMA Y AUTOIMAGEN**

La autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismo sobre la base de las sensaciones y experiencia que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida. De este modo las personas se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida plantea. Por el contrario lo que tienen una autoestima baja suelen auto limitarse y fracasar.

### **5.6.1 ¿Cómo se forma la autoestima?**

El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencia y sentimiento, que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad. También descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos o dejamos de valer.

**La baja autoestima** está relacionada con una distorsión del pensamiento (forma inadecuada de pensar). Las personas con baja autoestima tienen una visión muy distorsionada de lo que son realmente; al mismo tiempo, estas personas mantienen unas exigencias extraordinariamente perfeccionistas sobre lo que deberían ser o lograr. La persona con baja autoestima mantiene un diálogo consigo misma que incluye pensamientos como:

**Sobre generalización:** A partir de un hecho aislado se crea una regla universal, general, para cualquier situación y momento.

**Designación global:** Se utilizan términos peyorativo para describirse a uno mismo, en vez de describir el error.

**Pensamiento polarizado:** Pensamiento de todo o nada. Se llevan a las cosas a sus extremos. Se tiene categorías absolutas. Es blanco o negro. Estás conmigo o contra mí. Lo hago bien o mal. No se aceptan ni se saben dar valoraciones relativas.

**Auto acusación:** Uno se encuentra culpable de todo. Tengo yo la culpa.

**Personalización:** Suponemos que todo tiene que ver con nosotros y nos comparamos negativamente con todos los demás.

**Lectura del pensamiento:** Supones que no le interesas a los demás, que no les gustas, crees que piensan mal de ti... sin evidencia real de ello. Son suposiciones que se fundamentan en cosas peregrinas y no comprobables.

**Falacias de control:** Sientes que tienes una responsabilidad total con todo y con todos, o bien sientes que no tienes control sobre nada, que se es una víctima desamparada.

**Razonamiento emocional:** Si lo siento así es verdad. Nos sentimos solo, sin amigos y creemos que este sentimiento refleja la realidad sin parar a contrastarlo con otros momentos y experiencias.

### **5.6.2 Formas de mejorar la autoestima**

La autoestima puede ser cambiada y mejorada. Podemos hacer varias cosas para mejorar nuestra autoestima:

- 1. Convierte lo negativo en positivo:**

Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, transforma todo lo que parezca mal o que no tiene solución, en cosas buenas.

Pensamiento negativo	Pensamiento positivo
No hables	Tengo cosas importantes que decir
No puedo hacer nada	Tengo éxito cuando me lo propongo
No esperes demasiado	Haré realidad mis sueños
No soy suficientemente bueno	Soy bueno

**2. No generalizar:**

No generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de nuestra vida. Debemos aceptar que podemos haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en lo general y en todos los aspectos de nuestra vida seamos “desastrosos”.

**3. Centrarnos en lo positivo:**

En conexión con lo anterior, debemos acostumbrarnos a observar las características buenas que tenemos. Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.

**4. Hacemos conscientes de los logros o éxitos:**

Una forma de mejorar nuestra imagen relacionada con ese “observar lo bueno” consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro.

**5. No compares:**

Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas. Aunque nos veamos “peores” que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos “mejores” en otras; por tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que, nos sintamos “inferiores” a otras personas.

**6. Confiar en nosotros mismo:**

Confiar en nosotros mismos en nuestras capacidades y en nuestras opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.

### **7. Aceptarnos a nosotros mismo:**

Es fundamental que siempre nos aceptemos. Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos ante todo, personas importantes y valiosas.

### **8. Es buena forma de mejorar la autoestima:**

Es tratar de superarnos en aquello aspecto de nosotros mismo con los que no estamos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué nos gustaría cambiar de nosotros mismo o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzaron por llevar a cabo esos cambios.

### **5.6.3. Proyecto de superación personal**

Una parte importante de nuestra autoestima viene determinada por el balance entre nuestros éxitos y fracasos. En concreto lograr lo que deseamos y ver satisfechas nuestra necesidades proporciona emociones positivas e incrementa la autoestima.

Se ha apuntado como una forma de mejorar la autoestima el esforzarse para cambiar las cosas que no nos gustan de nosotros mismo. Este método está compuesto por cuatro pasos fundamentales:

Pasos para conseguir lo que se desea.

Plantearse una meta clara y concreta.

Establecer las tareas que se deben realizar para lograrla.

Organizar las tareas en el orden en que se deberían realizar.

Ponerlas en marcha y evaluar los logros que se vayan consiguiendo.

**Primer paso:** Plantearse una meta clara y concreta:

Una “meta” puede ser cualquier cosa que se desee hacer o conseguir. Plantearse una meta de forma clara y concreta ayuda a tener éxito porque nos ayuda a identificar lo que queremos conseguir.

La meta que nos propongamos ha de reunir una serie de requisitos. Debe ser una meta:

- ✓ **Sincera**, algo que realmente queramos hacer o deseemos alcanzar.
- ✓ **Personal**, no algo que venga impuesto por alguien desde fuera.
- ✓ **Realista**, que veamos que es posible conseguir en un plazo relativamente corto de tiempo (unas cuantas semanas).
- ✓ **Divisible**, que podamos determinar los pasos o cosas que hemos de hacer para conseguirla.
- ✓ **Medible**, que podamos comprobar lo que hemos logrado y lo que nos falta para alcanzarla.

**Segundo paso:** Establecer las tareas que se deben realizar par lograrla.

Una vez que hayan concretado la meta que desean alcanzar pídale que piensen en lo que tendrán que hacer par conseguirla. No todo se consigue en un día; para conseguir mejorar en cualquier aspecto que te propongas has de hacer pequeños esfuerzos.

**Tercer paso:** Organizar las tareas en el orden en que habría que realizarlas.

Si se intenta llevar a cabo todas las tareas al mismo tiempo, es muy probable que no se consiga nada.

Para lograr una meta es muy interesante que se ordenen las tareas que se deben realizar y se establezca un plan de trabajo.

Una vez que tengan lista de las tareas que deben realizar pida que las ordenen, El orden se puede establecer de forma lógica, según la secuencia temporal en los que se tengan que realizar (para hacer una casa antes de tejado habrá que hacer los cimientos) o, en el caso de que las tareas no necesiten una secuenciación temporal, se puede empezar por las tareas más sencillas y que requieran menos esfuerzo, dejando para el final las más difíciles o costosas.

**Cuarto paso:** Ponerlas en marcha y evaluar los logros que se vayan consiguiendo.

Una vez elaborado el proyecto personal habría que comprometerse con él y ponerlo en práctica. Para llegar a conseguirlo es importante ir evaluando los esfuerzos realizados.

Esto puede ser difícil hacerlo uno mismo, pero es relativamente sencillo si se pide a un familiar o aun amigo que nos ayude a evaluar nuestros progresos.

## **5.7. INGREDIENTES FUNDAMENTALES DE LA EXCELENCIA.**

Existen tres elementos básicos: Conocimiento, Calidad y Compromiso.

**Conocimiento:** Aprender de aquellos que obtuvieron lo que desean, los que han demostrado que “sí se puede”, para convertirse en triunfadores y desde ahí iniciar nuestro camino con lo que garantizamos un cimiento de excelencia.

Tener al mejor maestro es lo que deseamos para cada uno de nuestro hijo, lo mismo sucede en la vida corporativa; identificar al ganador, emularlo y finalmente superarlo; capacidad de admiración y humildad para aprender.

Hoy por hoy, y siempre lo único que nos asegura la supervivencia es el conocimiento, no basta la motivación para triunfar, debemos además poseer los conocimientos de cómo lograrlo.

La preparación nos proporciona auto confianza, la certeza de que estamos capacitados para realizar bien lo que hacemos

**Calidad:** Sumergir a la escuela en la mística de la calidad. Estar conscientes de que el nivel más alto en la escuela es el cliente, nuestra permanencia y prosperidad depende del grado de satisfacción. Dimensionar la calidad como la solución a nuestros problemas. Esta es el arma más efectiva ante la nueva competencia y único camino que nos garantiza el provenir.

**Compromiso:** Reflexionemos un momento en los elementos que componen un platillo de huevos con jamón; por supuesto, el cerdo murió para que tuviéramos jamón, en cambio la gallina solamente se involucró: puso los huevos y se fue; cuando una mujer da a luz, se compromete, pues está arriesgando su propia vida para que exista un nuevo ser, en cambio el hombre solamente se involucra.

En la escuela de excelencia se requiere que todos sus integrantes se comprometan, que le echen jamón a cada acción, que lancen el corazón para realizar su sueño; solamente los que se comprometen en la vida, realizan sus más preciados anhelos. Son tiempos de compromiso, el futuro está en nuestras manos, no lo piense más y láncese a fondo par llevar a su escuela a la excelencia.

### **5.8. MOTIVACIÓN A LA PLANTA DOCENTE EN LA ACTUALIDAD**

Se realizan cursos de capacitación y superación personal para toda la planta docente de la preparatoria, también se cuenta con un incentivo mensual para los profesores que no faltan durante todo el mes a sus clases y en la actualidad se realiza la capacitación para tener una escuela de calidad.

## CONCLUSIONES

En resumen, la educación es sin duda alguna, la piedra angular que sostiene el desarrollo de los pueblos; es la bujía del motor que impulsa el progreso de la raza humana. Educarnos es apropiarnos de los conocimientos, conductas, costumbres, que ha ido acumulando la cultura de nuestros ancestros, para convertirnos en transformadores de nuestra realidad y aportar al futuro.

Por lo tanto la educación académica de todos los países tiene como principal objetivo proporcionar de manera sistematizada las herramientas que permitan a los hombres y las mujeres elevar su calidad de vida.

Así el modelo de la preparatoria “Adolfo Chávez” usa la motivación para desarrollar habilidades de estudios eficaces, para tener una actitud, deseo o determinación auténtica. La motivación es el conjunto de factores dinámicos que determinan la conducta de una persona, es una gama ilimitada de recursos que motivan el aprendizaje.

En consecuencia si los docentes están motivados el proceso enseñanza aprendizaje tendrá éxito.

También si la persona se encuentra motivada tendrá una mejor calidad de vida para el mismo y para todas las personas que lo rodean.

Evidentemente la motivación es un componente humano de gran trascendencia para los individuos y para la sociedad en todos los ámbitos. Los seres humanos actuamos siguiendo determinados móviles y buscando determinados fines.

## BIBLIOGRAFIA

- [www.es.wikipedia.org](http://www.es.wikipedia.org)
- [www.definición.org/educación](http://www.definición.org/educación)
- [www.historiadelaeducacion.com](http://www.historiadelaeducacion.com)
- [www.monografías.com](http://www.monografías.com)
- La educación y el desarrollo nacional. Miguel Ángel Porrúa. México, D.F.
- Una pedagogía con sentido común. Fernando Jiménez Mier y Terán, Fernando Freine. Ediciones El Caballito, México D.F. 1985.
- La educación y el desarrollo nacional. Miguel Ángel Porrúa. México, D.F. 1985.
- Motivación y Liderazgo. Nacional Financiera.
- Institución educativa que crece y se fortalece. EPACH.
- Incursionado en el aprendizaje. Elsa y Martín del Campo.
- Historia Comparada de la Educación en México. Francisco Larroyo. Editorial Porrúa. México, D.F. 1981.