



# UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO



## FACULTAD DE ENFERMERÍA

“NIVELES Y CARACTERÍSTICAS CELOPÁTICAS EN LA  
RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES  
ADOLESCENTES EN MORELIA, MICHOACÁN; MEXICO”

## TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTA:

NAYELI ESMERALDA VILLAGOMEZ MEDINA

ASESORA:

DRA. CS DE ENF. VANESA JIMÉNEZ ARROYO

COASESORA:

DRA. CS DE ENF. MA. LILIA ALCÁNTAR ZAVALA

REVISORA:

DRA. CS DE ENF. MAYRA ITZEL HUERTA BALTAZAR

MORELIA, MICHOACÁN; MAYO, 2021

## **Directivos**

**Director de la Facultad de Enfermería**

---

M.S.P. Julio Cesar González Cabrera

**Secretaria Académica**

---

M.E. Ruth Esperanza Pérez Guerrero

**Secretario Administrativo**

---

L.E. Renato Hernández Campos

# **Mesa Sinodal**

## **Presidenta**

---

D. E. Vanesa Jiménez Arroyo

## **1<sup>er</sup> Vocal**

---

D. E. Ma. Lilia Alicia Alcántar Zavala

## **2<sup>o</sup> Vocal**

---

D. E. Dra. Mayra Itzel Huerta Baltazar

## **DEDICATORIAS**

### **A Dios**

Por darme la vida, la fuerza y serenidad en aquellos momentos de debilidad, por darme salud y paciencia para superar todas las dificultades necesarias, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante para lograr mis metas.

### **Al pilar de mi vida, mi madre**

La Sra. Esmeralda Nohemi Medina Palomares por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, por brindarme la confianza, creer en mí, por sus consejos, amor, por hacer de mí una mejor persona, por la oportunidad, los recursos necesarios y apoyo absoluto a lo largo de mi vida y de mi carrera.

### **A mi amado esposo**

José Armando Sánchez Luna, por tu apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, por estar a mi lado en los momentos más difíciles, brindándome comprensión, cariño y amor.

### **A mí querida hija**

Abril Esmeralda Sánchez Villagomez, que es mi motivación para salir adelante, no darme por vencida en los estudios y en la vida, y así poder llegar a ser un gran ejemplo para ella.

### **A mi asesora de Tesis**

Dra. Vanesa Jiménez Arroyo a quien le agradezco su apoyo en la realización de la presente investigación, quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en especial a la Facultad de Enfermería que me abrió las puertas para formarme profesionalmente.

A cada uno de los profesores que me impartieron clase a lo largo de mi carrera, por transmitirme sus conocimientos y encaminarme por el camino correcto, para poder lograr mis metas y objetivos.

A las autoridades de la Institución de nivel medio superior CETis 120 por las facilidades brindadas para llevar a cabo el trabajo de campo de la presente investigación.

A las adolescentes participantes de la investigación quienes permitieron a través de la información proporcionada indagar el fenómeno estudiado, sin ellas esto no hubiese sido posible.

## RESUMEN

La celopatía o síndrome de Otelo, deriva de la idea del dramaturgo William Shakespeare en donde el personaje llamado Otelo representa una serie de procesos sospechosos en torno a una supuesta infidelidad de su pareja. Esta situación reviste un proceso mental importante que puede transgredir el límite de la normalidad hasta llegar a procesos violentos hacia la pareja o hacia sí mismos.

Por la situación anterior, es necesario identificar oportunamente las principales características y niveles de celopatía en las adolescentes a fin de detectar oportunamente acciones que permitan establecer alternativas de control y autocontrol en las jóvenes a fin de favorecer su salud mental y mejorar sus relaciones de pareja y con la pareja por ello él se planteó el siguiente Objetivo: Identificar los niveles y características celotípicas en la relación de pareja que tienen las estudiantes adolescentes en Morelia, Michoacán; México. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La información se recuperó del inventario de la exploración en la relación de pareja por Cabrera; Coronado; Delgado; Espinoza; González; Ordegozo; Panta; Yrijoinque validado por las investigadoras Idrogo Huamnachari L, y Sánchez Cosió el instrumento presenta un nivel de confiabilidad de 0.84 Alpha de Cronbach. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva en el programa estadístico SPSS Versión 17. Resultados: En el rubro de inseguridad se destaca un nivel alto representado con un 38.75%, en la escala de dependencia afectiva se tiene un nivel medio representada con el 56.25% y el apartado de experiencia de vida se tienen un nivel medio con un 40. Los resultados evidencian la necesidad de establecer programas de acción tendientes empoderamiento y autoestima de las adolescentes a fin de favorecer acciones de control y autocontrol de sus emociones en torno a las relaciones de y con la pareja.

Esta investigación contribuye a la línea de investigación de la facultad de enfermería Cuidado integral en condiciones crónicas.

**Palabras claves:** celopatía, adolescentes, pareja, infidelidad, mental.

## ABSTRACT

The celopathy or Othello's syndrome, derives from the idea of the playwright William Shakespeare where the character called Othello represents a series of suspicious processes around an alleged infidelity of his partner. This situation involves an important mental process that can transgress the limit of normality until reaching violent processes towards the partner or towards themselves.

Due to the above situation, it is necessary to identify in a timely manner the main characteristics and levels of celopathy in adolescents in order to timely detect actions that allow to establish control and self-control alternatives in young women in order to promote their mental health and improve their relationships as a couple and With the couple, therefore, he set the following Objective: Identify the levels and celotypic characteristics in the couple relationship that adolescent students have in Morelia, Michoacán; Mexico. The research was quantitative, descriptive and transversal. The information was recovered from the inventory of the exploration in the couple's relationship by Cabrera; Crowned; Delgado; Espinoza; Gonzalez; Ordegozo; Panta; Yrijoinque validated by the researchers Idrogo Huamnachari L, and Sanchez Cosio, the instrument presents a reliability level of 0.84 Cronbach's Alpha. The analysis was carried out by means of descriptive statistics in the statistical program SPSS Version 17. Results: In the insecurity category, a high level stands out represented with 38.75%, in the affective dependency scale there is a medium level represented with 56.25% and the life experience section has a medium level with 40. The results show the need to establish action programs aimed at empowering and self-esteem of the adolescents in order to favor actions of control and self-control of their emotions around the relationships of and with the partner.

This research contributes to the line of research of the nursing school Comprehensive care in chronic conditions.

Keywords: celopathy, adolescents, couple, infidelity, mental.

## Contenido

Introducción.....	1
<b>I. Justificación.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Planteamiento del problema.....</b>	<b>6</b>
<b>III. Hipótesis.....</b>	<b>7</b>
<b>IV. Objetivos.....</b>	<b>8</b>
4.1. General.....	8
4.2. Específicos.....	8
<b>V. Marco teórico.....</b>	<b>9</b>
5.1. Adolescencia.....	9
5.2. Conducta celopatica.....	11
<b>VI. Metodología.....</b>	<b>14</b>
6.1. Tipo de estudio.....	14
6.1.1. De acuerdo a la aplicabilidad, enfoque y nivel de alcance.....	14
6.1.2. Manipulación de la variable.....	14
6.1.3. Forma de recolección de datos.....	14
6.1.4. Número de mediciones del fenómeno.....	14
6.1.5. Límites de tiempo.....	14
6.2. Límites espacio.....	15
6.3. Población que presenta el fenómeno a estudiar.....	15
6.4. Muestra (tipo y tamaño).....	15
6.4.1. Tipo de muestreo.....	15
6.4.2. Tamaño de la muestra.....	15
6.4.2.1. Criterios de inclusión.....	15
6.4.2.2. Criterios de exclusión.....	16
6.4.2.3. Criterios de eliminación.....	16
6.5. Variables.....	16
6.5.1. Definición conceptual y operativa, dimensiones e indicadores (Ver apéndice No. 1).....	16
6.5.2. Operacionalización de las variables descriptivas (Ver apéndice No. 2). ....	16
6.5.3. Variables metodológicas.....	16
6.6. Instrumento.....	17



6.7. Procedimientos.....	17
6.8. Análisis estadístico .....	18
6.9. Recursos humanos, materiales y financieros: .....	18
6.9.1. Recursos humanos .....	18
6.9.2. Recursos materiales.....	18
6.9.3. Recursos financieros.....	19
6.10. Cronograma de actividades (Ver anexo No. 4).....	19
6.11. Difusión.....	19
6.12. Consideraciones éticas y legales .....	19
<b>VII. Resultados .....</b>	<b>21</b>
<b>VIII. Discusión.....</b>	<b>23</b>
<b>IX. Conclusiones .....</b>	<b>25</b>
Referencias bibliográficas .....	27
Apéndices.....	31
Apéndice No. 1. Definición conceptual y operativa, dimensiones e indicadores ...	32
Apéndice No. 2. Operacionalización de las variables descriptivas.....	33
Anexos .....	34
Anexo No. 1. Inventario de la exploración en la relación de pareja.....	35
Anexo No. 2. Oficios de aceptación para la ejecución de la investigación .....	38
Anexo No. 3. Recursos financieros .....	39
Anexo No. 4. Cronograma de actividades.....	40
Anexo No. 5. Consentimiento y asentimiento informado.....	41

## Introducción

La celopatía o síndrome de Otelo, deriva de la idea del dramaturgo William Shakespeare en donde el personaje llamado Otelo representa una serie de procesos sospechosos en torno a una supuesta infidelidad de su pareja. Esta situación reviste un proceso mental importante que puede transgredir el límite de la normalidad hasta llegar a procesos violentos hacia la pareja o hacia sí mismos.

La celopatía o síndrome de Otelo es un subtipo de trastorno delirante en el que la persona está convencida de que su pareja le es infiel sin que haya motivo que lo justifique. Aparece ante un hecho aparentemente banal que la persona interpreta como sospechoso y sobre el que posteriormente se construye un sistema de creencias, buscando e interpretando datos que parecen apoyarlas.

Estas creencias sobre la posible infidelidad suelen provocar que la persona tenga un elevado nivel de control de las actividades de la pareja, llegando a espiar sus conversaciones y sus actos por tal de intentar y confirmar las sospechas.

Por la situación anterior, es necesario identificar oportunamente las principales características y niveles de celopatía en las adolescentes a fin de detectar oportunamente acciones que permitan establecer alternativas de control y autocontrol en las jóvenes a fin de favorecer su salud mental y mejorar sus relaciones de pareja y con la pareja.

Para llevar a cabo la investigación se recuperó información a partir del inventario de la exploración en la relación de pareja por Cabrera; Coronado; Delgado; Espinoza; González; Ordegozo; Panta; Yrijoinque validado por las investigadoras Idrogo Huamnachari L, y Sánchez Cosió el instrumento presenta un nivel de confiabilidad de 0.84 Alpha de Cronbach.

El análisis se realizó mediante estadística descriptiva en el programa estadístico SPSS Versión 17 y los resultados permitirán el planteamiento de acciones para mejorar las relaciones de pareja y la salud de la mujer en un contexto que privilegie la salud física, mental y social principalmente de la adolescente.

Esta investigación contribuye a la línea de investigación de la facultad de enfermería Cuidado integral en condiciones crónicas.

Por último, la presente tesis se encuentra conformado por la justificación en donde se visualiza de forma global el fenómeno de las variables a estudiar, seguido del planteamiento del problema concluyendo con la formulación de la pregunta de investigación; así mismo, se muestra el apartado de metodología en la cual, se describe la direccionalidad, las características y otros elementos a seguir en el desarrollo de la investigación concluyendo con el apartado de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas, anexos y apéndices.

## I. Justificación

Los celos son considerados como un sentimiento normal si se presentan con intensidad limitada y de forma ocasional; son parte del desarrollo emocional de los seres humanos. Normalmente se presentan cuando la persona siente inseguridad o es inmadura, y suelen presentarse más en la adolescencia y los primeros años de la juventud. Los celos producen un estado ansioso y de inseguridad ante el temor de perder el afecto o la atención de seres queridos con lo cual; si no se controlan pueden desencadenar actos de violencia.

La violencia de género es actualmente uno de los fenómenos sociales más problemáticos y una de las formas más frecuentes de violencia en nuestra sociedad (Wolfe, Wekerle, & Scott, 1997), y son bastantes los aspectos que se conocen sobre este problema en la edad adulta. Sin embargo, esta línea de investigación es todavía muy incipiente en lo que se refiere a las agresiones que tienen lugar en parejas de adolescentes (Fernández-Fuertes, Fuertes & Pulido, 2006; Corral & Calvete, 2006; Fernández-Fuertes, Orgaz, & Fuertes, 2011; Muñoz-Rivas, Graña, O’Leary, & González, 2007; O’Leary, Slep, Avery-Leaf, & Cascardi, 2008; Sears, Byers, & Price, 2007; Hernando, 2007; González-Ortega, Echeburúa, & De Corral, 2008).

Una posible explicación a este hecho está directamente relacionada con la dificultad que tienen adolescentes y jóvenes para reconocer que son víctimas del maltrato (García-Díaz, Fernández-Feito, Rodríguez-Díaz, López-González, Mosteiro, & Lana, 2013; Vizcarra, Poo, & Donoso, 2013). También es preciso tener en cuenta que uno de los aspectos que aumenta la invisibilización de la violencia durante el noviazgo es la idealización que adolescentes y jóvenes realizan de las conductas violentas, con base en el “amor romántico”, y la justificación y el hecho de quitarle importancia a comportamientos violentos como son los celos, el control obsesivo, etcétera (Soldevila, Domínguez, Giordano, Fuentes, & Consolini, 2012).

La violencia durante el noviazgo (*dating violence*) es definida como todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psíquico, de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de pareja integrada por jóvenes o adolescentes (Health Canada, 1995).

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007 (ENVINOV), el 76% de la población de mexicanos entre 15 y 26 años con relaciones de pareja han experimentado agresiones psicológicas, el 15% han sido víctimas de violencia física y el 16% han sufrido al menos una experiencia de violencia sexual. Se encontró en una encuesta realizada por el Instituto de la Juventud (IJ) que las principales víctimas de abuso en el noviazgo son mujeres (Velázquez, 2011).

Uno de los factores que más destacan como causas de la violencia en la pareja, son los conflictos con la misma, siendo estos causados por diversos motivos, de los cuales se pueden señalar : la vida cotidiana, infidelidad, problemas económicos, el cuidado y la atención a los hijos, problemas domésticos, malas relaciones sexuales, celos, posesividad, control y sentimientos de posesión (Pueyo, López & Álvarez, 2008). Además se ha reportado que el 45% de los sucesos violentos entre los integrantes de las parejas son generados por celos sexuales y posesividad (Pueyo, 2009).

Respecto a los celos, se ha planteado que en las parejas adolescentes es un problema en cuanto a la malinterpretación de este atributo negativo, ya que suelen ser interpretados como muestras de amor y preocupación, pasando por alto que pueden convertirse en un serio problema (González-Ortega, Echeburúa & Corral, 2008).

Partiendo de la relevancia que tienen los celos como un factor que es considerado como facilitador en la manifestación de conductas agresivas de forma verbal o física que en ambos miembros de la pareja pueden presentarse, es que

se justifica la presente ya que a partir de identificar los niveles y características celopáticas en la relación de pareja se pueden establecer alternativas preventivas para la evitación y/o control de la conducta celopática por parte de las adolescentes hacia sus parejas lo cual, favorecerá el desarrollo personal de las adolescentes y disminuir o evitar situaciones de riesgo como las conductas de sujeción y/o autolesión.

Por lo anterior, esta investigación contribuye ya que a partir de los resultados se generará un programa de desarrollo personal en las adolescentes, dicho programa se basará en temáticas específicas concernientes a autoestima y autocontrol de emociones; esta propuesta es innovadora desde la perspectiva de que en el centro de estudios donde se llevó a cabo la investigación no cuenta con acciones de identificación oportuna ni acciones de contención en casos de crisis emocional con lo cual, se pueden generar patologías de índole mental que puedan poner en riesgo la vida de las adolescentes o de sus parejas al intensificarse las conductas celopáticas.

## II. Planteamiento del problema

Existen pocas evidencias sobre las razones fisiológicas que se ocultan detrás del trastorno neurológico llamado celotipia, pero investigaciones recientes apuntan a que los celos tienen un componente emocional basado en la autoestima, este se caracteriza porque las personas se introducen en espirales obsesivos de sospechas y desconfianzas hacia sus parejas, sin existir motivo alguno más allá que el de su imaginación.

Los celos como generadores de violencia en parejas de novios en la etapa adolescente representa un problema de salud mental muy importante derivado de las consecuencias físicas y psicológicas en las Víctimas así como de la etapa de su aparición (Cortés - Ayala, Flores, Bringas, Rodríguez -Franco, López - Cepero y Rodríguez, 2015).

Estudiar la celotipia o celopatía como factor de violencia en el noviazgo es fundamental en virtud de que permite analizar la génesis de las desigualdades en las relaciones de pareja, las formas en que se ponen en práctica las diversas determinaciones de género aprendidas desde la infancia, así como el grado en que los adolescentes y las adolescentes están dispuestos o dispuestas a jugar con estas reglas de género (Vázquez y Castro, 2008).

Además, permite el análisis de los constructos sociales en torno a las relaciones de pareja y la posibilidad de asumir responsablemente o no los embarazos en esta etapa del desarrollo, así como identificar y atender oportunamente las alteraciones de índole mental y/o agresiones de pareja que puedan llegar a afectar su salud y vida ya sea de la adolescente, de su pareja y/o ambos es por ello que se planteó la interrogante:

¿Cuáles son los niveles y características de celotipia en la relación de pareja en estudiantes que cursan la carrera técnica en Morelia, Michoacán; México?

### **III. Hipótesis**

**Hi.** Existen niveles altos de celotipia derivadas de inseguridad, dependencia afectiva y experiencias de vida en estudiantes adolescentes en Morelia, Michoacán; México.



## **IV. Objetivos**

### **4.1. General**

Identificar los niveles y características celotípicas en la relación de pareja que tienen las estudiantes adolescentes en Morelia, Michoacán; México.

### **4.2. Específicos**

1. Identificar las características sociodemográficas de las adolescentes
2. Identificar el nivel de inseguridad en la relación de pareja de las adolescentes
3. Identificar el nivel de dependencia afectiva que tienen las adolescentes en su relación de pareja
4. Identificar las experiencias de vida de la adolescente respecto a la relación de pareja

## **V. Marco teórico**

El origen de los celos es la necesidad compulsiva de recibir atención de la pareja, de ser considerado por la persona afectivamente próxima y ser el centro único de referencia para los demás, esta condición en los adolescentes reviste primordial atención a fin de evitar episodios radicales en donde esta condición pueda ocasionar alteraciones en la salud y vida de las personas.

### **5.1. Adolescencia**

La adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el periodo de vida en el cual, el individuo adquiere la madurez reproductiva, transita por los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y adquiere la independencia socioeconómica de su grupo de origen (Cogollo, 2012).

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos

considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante (OMS, 2017).

La adolescencia temprana (10 a 13 años de edad): tiende a focalizar en los cambios físicos en su cuerpo y puede tener preocupaciones acerca de su proceso de maduración. Se enfrenta a los cambios propios de la pubertad, se debe adaptar a las “presiones” sexuales propias de la elevación de sus hormonas sexuales. Refuerza la agresividad y el sentido de auto conservación, inicia la separación de los padres y se afianza con otras figuras de identidad. Se puede sentir atraído por una persona en particular más que por un grupo. Los grupos a los cuales ha pertenecido en su infancia pierden atractivo. Esta persona importante puede ser un amigo, un profesor a quien admira, un músico, un héroe deportivo, un hermano mayor o cualquiera a cuyas opiniones da mucho valor. Esto sucede porque el adolescente está buscando activamente modelos de conducta (OMS, 2017).

En la adolescencia media (14 a 16 años de edad): Es el periodo de rápido crecimiento cognitivo cuando emergen pensamientos operacionales formales. Los adolescentes comienzan a entender conceptos abstractos y pueden cuestionar los juicios de los adultos. El individuo entonces se conecta del mundo egocéntrico del adolescente temprano, al mundo sociocéntrico del adolescente medio y tardío y comienza a modular su conducta impulsiva (OMS, 2017).

Puede presentar una etapa de extrema pereza, de aislamiento, de rudeza, puede iniciar el contacto con las drogas. Todos los valores culturales son analizados y criticados y aun reevaluados hasta grados de ser intolerables para los adultos.

Y por último la adolescencia tardía (17 a 19 años de edad) es el periodo en donde se establece la identidad personal con relaciones íntimas y una función en la sociedad. La adolescencia tardía ve la vida en una forma más socio céntrica, característica de adultez. El adolescente tardío puede ser altruista, y los conflictos con

la familia y la sociedad pueden centrarse en conceptos morales más que en consideraciones egocéntricas (OMS, 2017).

En cuanto a los cambios cognoscitivos que tiene el adolescente, se pueden definir también por etapas en las cuales la primera según Piaget es la aparición de pensamientos de las operaciones formales (Piaget J, 1970).

## **5.2. Conducta celopática**

Los celos son un tema recurrente en los vínculos interpersonales, este concepto se remite a la mitología griega en la venganza de Hera, esposa de Zeus. También, se le ha llamado Síndrome de Otelo, en alusión a la obra literaria de Shakespeare, en el cual hay expresiones tales como: ¡Oh, cuídese, mi señor de los celos! Son el monstruo de ojos verdes que se burla de la carne de la que se alimenta (Alarcón, 1980).

Echeburua y Fernández Montalvo (2001), describen los celos como “un sentimiento o una emoción que surge como consecuencia de un exagerado afán de poseer algo de forma exclusiva y cuya base es la infidelidad – real o imaginaria – de la persona amada.

Por otro lado, Buss y Smith (1993) entienden a los celos en términos de estrategias de afrontamiento que permiten mantener y consolidar las parejas.

A propuesta de definición de los celos también se fundamenta en la articulación de tres referencias principales: a) Skinner (1965) al usar la expresión respuesta emocional; b) Donahoe y Palmer (1994) cuando proponen que las relaciones provocadas y operantes sean concebidas como relaciones de una misma continuidad, y c) Teixeira Jr. y Souza (2006) al argumentar que la emoción involucra más respuestas respondientes o provocadas. Todos los fundamentos de esta comprensión de los celos puede ser encontrada en Costa y Barros (en prensa) (Costa N, 2008).

En la situación de celos, son dos las especificidades: (1) Existe un par (el individuo que siente los celos y el objeto de los celos) del cual se aproxima un rival que, por definición, está fuera de la relación, y (2) la naturaleza del refuerzo por la cual se compete en la situación de los celos es idiosincrásica, a medida que el reforzador consiste en aspectos sutiles de la interacción del celoso con el objeto de los celos, lo que produce una especificidad del objeto como fuente de reforzadores (Costa N, 2008).

La respuesta celosa es reforzada por la eliminación o el alejamiento del rival, dando al celoso acceso privilegiado a esos reforzadores idiosincrásicos y específicos de la relación celoso-objeto; estos reforzadores que sólo el otro elemento del par (objeto de celos) puede proveer en aquel momento (Costa N, 2008).

Partiendo de la definición elaborada, se supone que la tendencia de separar infidelidad sexual (IS), como la más perturbadora para los hombres, de infidelidad emocional (IE), como la más perturbadora para las mujeres, como muestran los datos de las investigaciones realizadas por evolucionistas (Buss, 2000; Buss, Larsen, Westen & Semmelroth, 1992; Shackelford, Voracek, Schmitt, Buss, Weekes-Shackelford & Michalsk, 2004) puede ser explicada por una hipótesis que tiene apoyo en datos ontogenéticos. La elección de IS o IE puede no ser necesariamente determinada por el género, pero sí por la función o papel que los diferentes aspectos de la relación tienen para el individuo. De esta manera, para aquellos que consideran el sexo como el componente más importante de la relación, la perspectiva de IS puede ser más perturbadora que la perspectiva de IE. Correspondientemente, para aquellos cuyo aspecto de la relación más relevante es el involucramiento emocional, el compañerismo, el compromiso, los planos en común, entonces la perspectiva de IE puede ser más perturbadora (Costa N, 2008).

La perturbación puede ser considerada como los celos patológicos presentan manifestaciones clínicas en varios niveles; en el plano emocional es frecuente la ansiedad y/o agresividad; en el nivel cognitivo, los pensamientos intrusivos

relacionados con la infidelidad; y, en el nivel conductual, las demandas de seguridad o rituales compulsivos (i.e. motores y verbales) con el objeto de controlar a la pareja (Albuquerque & Soares, 1992; Cobb & Marks, 1979; Mooney, 1965; Vaz Serra, 1982).

Lo anterior, puede conducir a episodios de agresión/violencia en la relación de pareja y más aún en estas primeras experiencias de vida de las adolescentes en donde este proceso puede manifestarse de manera patológica alterando así la salud mental y llevando consigo toma de decisiones erróneas en torno a su salud, vida y desarrollo productivo en la sociedad.

## **VI. Metodología**

### **6.1. Tipo de estudio**

#### 6.1.1. De acuerdo a la aplicabilidad, enfoque y nivel de alcance

- De enfoque cuantitativo
- Diseño metodológico
- Descriptivo, transversal

#### 6.1.2. Manipulación de la variable

Se trató de un diseño no experimental

#### 6.1.3. Forma de recolección de datos

Los datos se obtuvieron a través del test “Violencia de pareja en mujeres heterosexuales creado por Delgadillo en 2015 (Anexo No. 1).

#### 6.1.4. Número de mediciones del fenómeno

Se realizó una prueba piloto a los adolescentes con las características similares a los criterios de estudio de las participantes de la investigación para posteriormente realizarlo en la muestra real.

#### 6.1.5. Límites de tiempo

La investigación se llevó a cabo en el periodo comprendido de enero a marzo de 2020.

## **6.2. Límites espacio**

El estudio se realizó en el Cetis 120 No. 1 de Morelia, Michoacán.

## **6.3. Población que presenta el fenómeno a estudiar**

Adolescentes que estudian carrera técnica en el CETIS No. 1 de Morelia, Michoacán; México.

## **6.4. Muestra (tipo y tamaño)**

Se tomó del referente calculado a partir de Survey Monkey con 95% de nivel de confianza y 5% de margen de error dando como resultado una muestra de 80 participantes.

### **6.4.1. Tipo de muestreo**

El muestreo fue probabilístico, aleatorio simple.

### **6.4.2. Tamaño de la muestra**

Estuvo conformada por 80 adolescentes

#### **6.4.2.1. Criterios de inclusión**

- Mujeres estudiantes de CETIS No. 1 de Morelia, Michoacán; México
- Mujeres estudiantes del tercer grado en el CETIS No. 1 de Morelia, Michoacán; México
- Mujeres estudiantes del turno matutino en el CETIS No. 1 de Morelia, Michoacán; México



#### 6.4.2.2. Criterios de exclusión

- Mujeres estudiantes del primero y segundo grado en el CETIS No. 1 de Morelia, Michoacán; México
- Mujeres estudiantes del turno vespertino en el CETIS No. 1 de Morelia, Michoacán; México

#### 6.4.2.3. Criterios de eliminación

- Estudiantes que abandonen el estudio.
- Que no desean participar
- Que no respondan al cuestionario en su totalidad

### 6.5. Variables

6.5.1. Definición conceptual y operativa, dimensiones e indicadores (Ver apéndice No. 1).

6.5.2. Operacionalización de las variables descriptivas (Ver apéndice No. 2).

6.5.3. Variables metodológicas

- Independiente: Niveles y características celopáticas
- Dependiente: Estudiantes

## **6.6. Instrumento**

Se utilizó el inventario de la exploración en la relación de pareja por Cabrera; Coronado; Delgado; Espinoza; González; Ordegozo; Panta; Yrijoine validado por las investigadoras Idrogo Huamnachari L, y Sánchez Cosio el instrumento presenta un nivel de confiabilidad de 0.84 Alpha de Cronbach.

El instrumento aborda 30 preguntas en escala Lickert con opciones de respuesta totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

El instrumento se divide en tres niveles el primero es inseguridad, el segundo es dependencia afectiva y por ultimo experiencias de vida y se evalúa con puntajes descritos como nivel alto, medio y bajo.

Se puntúa el instrumento de la siguiente forma: Inseguridad nivel alto de 24 a 44 puntos, medio de y bajo menos de 15, dependencia afectiva nivel alto de 23 a 36, medio de y bajo de 09 – 15 y experiencias de vida nivel alto de 22 a 40, medio y bajo 10 – 16.

Se realizó una prueba piloto con 50 participantes de un área de Morelia Michoacán.

Para fines de la investigación se tomó un rango de 50 a 70 participantes.

## **6.7. Procedimientos**

Se solicitó la autorización por parte del Comité de ética e Investigación de la Facultad de enfermería y a las autoridades del CETIS No. 1 de Morelia, Michoacán México (Ver anexo No. 2).

El método para la recolección de datos se llevó a cabo a través del test de exploración en la relación de pareja.

Se realizaron las encuestas con las personas seleccionadas y se les explicó en qué consiste el estudio (consentimiento informado verbal) y se obtuvo la firma de las mujeres participantes en la hoja de consentimiento informado de manera escrita.

Por último, se prepararon los resultados para la presentación de la tesis de grado, así como la difusión de la misma en diferentes escenarios de divulgación del conocimiento científico.

### **6.8. Análisis estadístico**

Se llevó a cabo el análisis con estadística no paramétrica para variables sociodemográficas y de estudio. Para la identificación del nivel de confiabilidad del piloteo y la muestra se utilizará el Alpha de Cronbach.

### **6.9. Recursos humanos, materiales y financieros:**

#### 6.9.1. Recursos humanos

- El responsable del estudio será: P.L.E.S.S. Nayeli Esmeralda Villagomez Medina
- Asesora: Dra. Vanesa Jiménez Arroyo
- Coasesora: Dra. Ma. Lilia Alicia Alcántar Zavala
- Revisora: Dra. Mayra Itzel Huerta Baltazar

#### 6.9.2. Recursos materiales

- Computadora (Lap top)
- USB
- Impresora

- Cartuchos de tinta
- Cartuchos de tinta
- Hojas de maquina blancas
- Lápices
- Asesoría estadística
- Libreta de notas
- Transporte
- Alimentación
- Copias

#### 6.9.3. Recursos financieros

Esta tesis fue autofinanciable por la investigadora (Ver anexo No. 3)

#### **6.10. Cronograma de actividades (Ver anexo No. 4).**

#### **6.11. Difusión**

Los resultados del presente estudio se darán a conocer en la institución donde se llevará a cabo la investigación y se difundirá en espacios académico – científicos y se presentará como artículo de divulgación en una revista.

#### **6.12. Consideraciones éticas y legales**

La presente investigación se realizó considerando los aspectos éticos y legales contenidos en la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud, de

acuerdo a lo dispuesto en el Art. 100 fracción I de la Ley General de Salud (Cámara de Diputados, 2013), en la cual se recomienda apearse a los principios científicos y éticos.

Así mismo, se aplicaron los principios éticos para las investigaciones en seres humanos contemplados en la Declaración de Helsinki en su artículo 21, respetando en todo momento la integridad de las personas sujetos de estudio, su intimidad y la confidencialidad de la información (Declaración de Helsinki, 2013), esto a través de una clara explicación acerca de los objetivos, métodos, beneficios, derivados de los procedimientos antes mencionados, así como la garantía de que si por alguna razón deseaban retirarse de la investigación no habría ninguna represalia por parte del investigador, todo lo anterior para reducir al máximo las consecuencias de la investigación sobre su integridad física y mental.

Se informó a las participantes y sus padres y/o tutores sobre los riesgos mínimos, para lo cual se contó con el consentimiento y asentimiento por escrito y firmado de ellos (Ver Anexo No. 5).

## VII. Resultados

El objetivo de esta investigación fue identificar los niveles y características celotípicas en la relación de pareja que tienen las estudiantes adolescentes en Morelia, Michoacán; México.

El objetivo específico uno de la investigación fue identificar las características sociodemográficas de las adolescentes.

**Tabla 1.** Datos Sociodemográficos

Variable	F	%
Edad		
17 años	70	87.5
18 años	10	12.5
Ocupación		
Estudiante	78	97.5
Estudiante y trabajadora	2	2.5
Estado civil		
Pareja	37	46.3
Casada	1	1.3
Soltera	42	52.5

Fuente. Elaboración propia

Nota: f=frecuencia, %=proporción

El objetivo específico 2 fue identificar en nivel de inseguridad en la relación de pareja de las adolescentes.

**Tabla 2.** Nivel de inseguridad

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Nivel alto	25	31.25
Nivel medio	32	40
Nivel bajo	23	28.75

Fuente. Elaboración propia

Nota: *f*=frecuencia, %=proporción

Para el objetivo específico tres se planteó identificar el nivel de dependencia afectiva que tienen las adolescentes en su relación de pareja

**Tabla 3.** Dependencia afectiva

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Nivel alto	13	16.25
Nivel medio	45	56.25
Nivel bajo	22	27.5

Fuente. Elaboración propia

Nota: *f*=frecuencia, %=proporción

Por último, el objetivo cuatro específico fue identificar las experiencias de vida de la adolescente respecto a la relación de pareja

**Tabla 4.** Experiencias de vida

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Nivel alto	25	31.25
Nivel medio	32	40
Nivel bajo	23	28.75

Fuente. Elaboración propia

Nota: *f*=frecuencia, %=proporción

## VIII. Discusión

La perspectiva sociocognitivista de los celos ofrece una teoría que asume que la evaluación cognitiva desempeña un papel muy importante cuando una persona experimenta celos y enfatiza la importancia de la interpretación de una variedad de amenazas, además de lo que implica la traición (Harris, 2003).

Peter Salovey y sus colegas; sugieren que los celos son probables que ocurran en respuesta a la amenaza de un rival que es superior a la persona celosa en aspectos que son importantes para su autoconcepto (Salovey y Rothman, 1991).

Respecto a la inseguridad desde los resultados del estudio titulado “Los celos en la relación de pareja entre jóvenes universitarios: Una revisión de su tratamiento y las explicaciones a su práctica” de Ardilla G en 2017 señala en sus resultados que en donde se denota que los puntos relevantes que influyen en los celos son la inseguridad y la necesidad de control como también la falta de autocontrol lo cual coincide con los resultados de la presente investigación (Ardilla G, 2017).

María de la Villa Moral en su estudio de Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles refiere que, de acuerdo con los resultados obtenidos, se ha hallado que los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados (Villa M, 2017) por lo cual, coincide con la variable de dependencia afectiva e inseguridad estudiada en el presente estudio identificadas en un nivel medio.

Por otro lado, el estudio de Pazos Gómez en el año 2014 titulado Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes concluye que la superioridad de las chicas en cuanto al ejercicio de violencia verbal-emocional es un dato ampliamente respaldado y confirmado en una gran cantidad de estudios, la superioridad por parte de las chicas en la ejecución de agresiones físicas leves obtenida en este estudio ha suscitado debate dando origen a varias posibles explicaciones ello es coincidente con los resultados de la presente investigación al ejercer las jóvenes violencia a través del



comportamiento celopático ejercido hacia sus parejas y ello, trae consigo la posible explicación de la variable de experiencias de vida observadas por las adolescentes en sus contextos socioculturales más próximos como se señala en el presente estudio con un nivel medio.

Hernando Gómez en 2016 estudio “Experiencias positivas y negativas en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes”, en sus resultados más significativos destacan la existencia de una mayoría de mujeres jóvenes y adolescentes frente a hombres que informan sobre sus experiencias en relaciones de pareja, destacando como positivas las vividas en los primeros momentos de la relación (salidas iniciales, primeras caricias, etc.); y como negativas, las discusiones, peleas y los celos (Hernando G, 2016) situaciones que quedan evidenciadas en la presente investigación.

Por último, Respecto a las experiencias de vida, en el estudio de “Género y maltrato de pareja en los jóvenes de Baja California” de Humberto Gonzales G en 2010 destaca que la violencia de pareja afecta de manera apreciablemente mayor a los que fueron víctimas o testigos de violencia durante la infancia que a los que no estuvieron expuestos a ella durante su niñez. Lo anterior, constata empíricamente la idea de que existe relación entre haber estado en contacto con la violencia en la infancia y ejercerla o soportarla en las relaciones de pareja posteriores, al mismo tiempo que se presentan algunos elementos que permiten asumir que tanto la mayor parte de las mujeres que se declaran violentadas físicamente por su pareja, como la de hombres agresores con su cónyuge o compañera, fueron víctimas de violencia, y que en ambos casos se reconoce como una conducta aprendida y justificada (González G, 2010).

## IX. Conclusiones

El origen de los celos es la necesidad compulsiva de recibir atención de la pareja, de ser considerado por la persona afectivamente próxima y ser el centro único de referencia para los demás. Los celos provocan un estado mental y afectivo caracterizado por: o la ausencia de reflexión y análisis lógico-racional de los acontecimientos, o actitudes tiránicas, o quejas injustificadas, o desconfianza respecto a la persona en cuestión o y chantajes emocionales. El origen de los celos exagerados puede encontrarse en falta de la autoestima, distorsiones mentales por interpretaciones erróneas, inseguridad personal y déficit de control emocional.

Los celos son muy sensibles al contexto cultural y social, los cambios que han tenido lugar en Occidente durante los siglos XIX y XX en la institución familiar, la cuestión radica en observar cómo los hombres y las mujeres experimentan los celos y en preguntarse por los procesos psicosociales que se encuentran en la base de las diferencias inter e intrasexo, ya que ciertas diferencias intersexo pueden deberse más a la construcción de la identidad (Harris, 2003 a), al papel desempeñado por la autoestima (DeSteno et al., 2006) y a síndromes aprendidos culturalmente (Hupka, 1991).

Los resultados evidencian la necesidad de establecer programas de acción tendientes empoderamiento y autoestima de las adolescentes a fin de favorecer acciones de control y autocontrol de sus emociones en torno a las relaciones de y con la pareja por lo que es necesario invertir más recursos para el abordaje de esta problemática

Los costos que genera la violencia de pareja son altos; no solo están representados en dinero sino en costos para la salud física y psicológica; se podría decir que han ido llevando poco a poco al deterioro social y al incremento de dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas.

Desde el ámbito educativo, es preciso intervenir creando y/o fortaleciendo programas de prevención del maltrato y, por ende, de promoción para la interacción sana y responsable de las relaciones de pareja en los adolescentes.

De no atender oportunamente el fenómeno de violencia a partir de la identificación de acciones celotípicas las consecuencias de la violencia de pareja además de abarcar una amplia gama de problemas de tipo psicológico, pueden ser causal de daño físico, moral y llegar a configurarse en delito judicial.

## Referencias bibliográficas

- Actas del 2.º Congreso Interdisciplinario sobre Género y Sociedad: “Lo personal es político”, 1, (1).
- Alarcón, R. (1980). El Síndrome de Otelo. *Acta Psiquiátrica y Psicología de América Latina*, 26 de Diciembre, 318-326.
- Albuquerque, A & Soares, C. (1992) Celos obsesivos: análisis de casos. En Echeburria, E. (Ed). *Avances en el tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad* (pp. 203-210). Madrid: Pirámide.
- Ardilla, G (2017). Los celos en la relación de pareja entre jóvenes universitarios: Una revisión de su tratamiento y las explicaciones a su práctica. Trabajo de grado de la Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de psicología. Disponible en: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10452/1/2017\\_celos\\_relacion\\_pareja.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10452/1/2017_celos_relacion_pareja.pdf).
- Benítez, Nájera, Salvador, Godínez y Trejo. Los celos como facilitadores de violencia en parejas adolescentes. [72] pareja por medio de la SARA. *Papeles del psicólogo*, 29 (1), 107-122.
- Cogollo, R., (2012) Aspectos biopsicosociales asociados al embarazo adolescente. *Cuidarte Revista de investigación Programa de enfermería UDES*.
- Corral and Calvete, 2006. Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja mediante las Escalas de tácticas para conflictos: estructura factorial y diferencias de género en jóvenes. *Psicología Conductual*, 14 (2006), pp. 215-233.
- Cortés-Ayala, L. Flores, M. Bringas, C. Rodríguez-Franco, L. López-Cepero, J. Rodríguez, F. (2015).
- Costa, Nazaré, & Silva Barros, Romariz da. (2008). Celos: Test de Definición y una Hipótesis sobre la Diferencia de Género bajo la Óptica del Análisis de la Conducta. *Terapia psicológica*, 26(1), 15-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082008000100002>.
- Fernández-Fuertes and Fuertes, 2010. Physical and psychological aggression in dating relationships of Spanish adolescents: Motives and consequences. *Child Abuse & Neglect*, 34 (2010), pp. 183-191 <http://dx.doi.org/10.1097/PEC.0000000000001187> | Medline doi: 10.1016/j.chiabu.2010.01.002.
- Fernández-Fuertes et al., 2011. Características del comportamiento agresivo en las parejas de los adolescentes españoles. *Psicología Conductual*, 19 (2011), pp. 501-522.

- García A, 2017. Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Oficial de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP) [Official Journal of the Latin-American Federation of Psychological Associations]*, 2 (2017). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>.
- García-Díaz et al., 2013. Violencia de género en estudiantes de enfermería durante sus relaciones de noviazgo. *Atención Primaria*, 45 (2013), pp. 290-296. <http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2012.11.013> | [Medlinedoi: 10.1016/j.aprim.2012.11.013](#).
- González Galbán, Humberto, & Fernández de Juan, Teresa. (2010). Género y maltrato: violencia de pareja en los jóvenes de Baja California. *Estudios fronterizos*, 11(22), 97-128. Recuperado en 12 de octubre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-69612010000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-69612010000200004&lng=es&tlng=es).
- González-Ortega et al., 2008. Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología Conductual*, 16 (2008), pp. 207-225.
- González-Ortega et al., 2008. Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología Conductual*, 16 (2008), pp. 207-225.
- Harris, Christine. R. (2003b). Factors associated with jealousy over real and imagined infidelity: An examination of the social-cognitive and evolutionary psychology perspectives. *Psychology of Women Quarterly*, 27, 319-329.
- Health Canada, 1995. Health Canada (1995). Dating violence. National Clearinghouse on Family Violence. En A. Hernando (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 26(3), 325–340.
- Hernando, 2007. La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 26 (2007), pp. 325-340.
- Hernando-Gómez, A., Maraver-López, P., & Pazos-Gómez, M. (2016). Experiencias positivas y negativas en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista de Psicología*, 25(2), 1-19. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44745>
- Hupka, Ralph. B. (1991). The motive for the arousal of romantic jealousy: Its cultural origin. En Peter Salovey (Ed.). *The psychology of jealousy and envy* (pp. 252-270). Nueva York: Guilford.
- Muñoz-Rivas et al., 2007. Aggression in Adolescent Dating Relationships: Prevalence, Justification, and Health Consequences, *Journal of Adolescent Health*., 40 (2007), pp. 298-304. doi: 10.1016/j.jadohealth.2006.11.137.

- O'Leary and Smith Slep, 2003. A dyadic longitudinal model of adolescent dating aggression, *Journal of Clinical Child and Adolescence Psychology*, 32 (2003), pp. 314-327 doi:10.1207/S15374424JCCP3203\_01.
- Organización Mundial de la Salud [Página principal en internet]. Salud de los adolescentes. 2017 [Consultado 28 marzo 2017]. Disponible en: [http://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/).
- Ortega-Ruiz, R. y Núñez, J.C. (2012). Bullying and cyberbullying: Research and intervention at school and social contexts. *Psicothema*, 24 (4), 603-607.
- Pueyo, A. A. (2009). La predicción de la violencia contra la pareja. Edita: DISEÑARTE-Goaprint, sl Diseño e impresión: DISEÑARTE Revisión estilística: HELEN BLUNDELL ISBN: 978-84-612-8467-2 Depósito Legal: V-256-2009, 21.
- Pazos G, 2014. Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. 3 (2014). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-violencia-relaciones-pareja-jovenes-adolescentes-S0120053414700184>.
- Piaget, J. (1970). La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta, en Delval, J. comp. (1978). *Lecturas de Psicología del niño*. Madrid: Alianza.
- Pueyo, A. A., López, S., & Álvarez, E. (2008). Valoración del riesgo de violencia contra la PsicoEducativa: reflexiones y propuestas. Vol. 3, Núm. 5, 66-72, 2017 | IZTACALA-UNAM.
- Salovey, Peter y Rothman, Anne. (1991). Envy and jealousy: Self and society. En P. Salovey (Ed.). *The psychology of jealousy and envy* (pp. 271-286). Nueva York: Guilford.
- Sears et al., 2007. The co-occurrence of adolescent boys' and girls' use of psychologically, physically, and sexually abusive behaviors in their dating relationships, *Journal of Adolescence*, 30 (2007), pp. 487-504 doi: 10.1016/j.adolescence.2006.05.002.
- Soldevila et al., 2012. ¿Celos, amor, culpa o patología? Cómo perciben la violencia de género en sus relaciones de pareja los/as estudiantes de Trabajo Social.
- Vázquez, V., Castro, R. (2008) ¿Mi novio sería capaz de matarme? Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6 (2) pp. 709-738.
- Vázquez, V., Castro, R. (2008) ¿Mi novio sería capaz de matarme? Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo,

México. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 6 (2) pp. 709-738.

Velázquez, G. (2011). La violencia durante el noviazgo en adolescentes. Elementos: Ciencia y Cultura, 19, (82), 39-44.

Vizcarra et al., 2013. Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo. Revista de Psicología, 22 (2013), pp. 48-61.

Wolfe et al., 1997. Alternatives to violence: Empowering youth to develop health relationships. Sage, (1997).

## **Apéndices**



### Apéndice No. 1

#### Definición conceptual y operativa, dimensiones e indicadores

Variable	Tipo	Def. conceptual	Def. operativa	Dimensiones	Indicadores
Adolescentes	Dependiente	Es aquella que ocurre durante la formación media superior académica de la adolescente y en donde ésta mantiene la total dependencia social y económica de la familia	Adolescentes en etapa tardía del tercer grado del CETIS No. 1 en Morelia Michoacán, México	Adolescencia temprana	10 – 13 años
				Adolescencia media	14 – 16 años
				Adolescencia tardía	17 – 19 años

Variable	Tipo	Def. conceptual	Def. operativa	Dimensiones	Indicadores
Niveles y características celopáticas	Independiente	“Sentimiento o una emoción que surge como consecuencia de un exagerado afán de poseer algo de forma exclusiva y cuya base es la infidelidad – real o imaginaria – de la persona amada”	Son todas las formas de espionaje a través de diversos medios y formas que ejerce la adolescente hacia su pareja por la idea de que éste le puede o es infiel, creando y recreando este constructo en su mente	Inseguridad	Nivel alto 24 a 44 puntos Nivel medio y bajo menos de 15
				Dependencia Afectiva	Nivel alto 23 a 36 puntos Nivel medio y bajo 09 -15 puntos
				Experiencias de vida	Nivel alto 22 a 40 puntos Nivel medio y bajo 10 a 16 puntos

## Apéndice No. 2

### Operacionalización de las variables descriptivas

Variable	Tipo	Definición o concepto	Escala de medición	Estadístico
Escolaridad	Numérica discreta	“Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente. Tiempo que duran estos cursos”	Grado escolar que cursa actualmente en nivel medio superior	Promedio y Desviación estándar.
Edad	Numérica discreta	“Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales”	Total de años cumplidos desde su nacimiento hasta la fecha.	Media y Desviación estándar.
Ocupación	Nominal categórica	“Acción y efecto de ocupar u ocuparse. Trabajo, empleo u oficio”.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empleado</li> <li>2. Ama de casa</li> <li>3. Obrera</li> <li>4. Desempleada</li> <li>5. Estudiante</li> <li>6. Estudiante y trabajadora</li> </ol>	Frecuencia y porcentaje.
Estado civil	Nominal categórica.	“Condición de una persona que no tiene lazos de unión con alguna pareja por ninguna ley ya sea terrenal o espiritual”.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soltera</li> <li>2. Casada</li> <li>3. Viuda</li> <li>4. Unión libre</li> </ol>	Frecuencia y porcentaje.

## **Anexos**



### Anexo No. 1



### Inventario de la exploración en la relación de pareja

El objetivo del presente cuestionario es contar con información respecto a las características de la relación de pareja de las adolescentes.

A continuación, se te solicita de la manera más atenta que escribas con letra clara lo que se te pregunta a continuación:

Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Enseguida, lea atentamente cada una de las 30 frases de la encuesta de forma independiente e indique la respuesta con la que se sienta identificado. Marcando con una X en una sola casilla por frase de la respuesta. **De acuerdo a su opinión personal.**

Frases	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1. Me molesta ver a mi pareja conversando con una persona del sexo opuesto				
2. Me siento mal cuando mi pareja se muestra poco afectuoso conmigo				
3. Constantemente siento temor a ser abandonada por mi pareja.				
4. Creo que mi amiga puede quitarme el amor de mi pareja.				
5. Sería una tragedia para mí, que mi pareja me dejara de amar.				
6. Considero que los celos son justificables porque la mayoría de personas son infieles.				
7. Cuando mi pareja ya no me busca como antes, probablemente esta con otra persona.				

“Niveles y características celopáticas en la relación de pareja en estudiantes  
adolescentes en Morelia, Michoacán; México”

---

Frases	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
8. Me disgusta que mi pareja dedique más tiempo a otra persona.				
9. Fui infiel, por eso creo que también lo serán conmigo.				
10. Si mi enamorado no me contesta el teléfono pienso que esta con otra persona.				
11. Al estar sin tu pareja, ¿temes afrontar tus problemas?				
12. Cuando una persona se acerca a tu pareja, ¿surgen pensamientos negativos hacia ella?				
13. Cuando mi enamorado de pronto suspende nuestra salida creo que deber ser porque algo me esconde.				
14. Me siento incapaz de vivir sin el amor de mi pareja, por eso reacciono ante cualquier amenaza a nuestra relación.				
15. Acompañar a mi pareja a sus reuniones sociales garantiza que soy su pareja.				
16. Me incomoda que mi pareja sea amable con personas del sexo opuesto.				
17. Es inaceptable para mí, que mi pareja llegue a querer a otra.				
18. Los celos nos permiten examinar nuestra relación afectiva.				
19. Cuando no salgo los fines de semana con mi pareja, lo llamo constantemente para saber que está haciendo.				
20. Constantemente pienso que otras personas, podrían quitarme el amor de mi pareja.				
21. Mi anterior pareja me dejó, por eso pienso que mi actual pareja también lo hará.				
22. Discuto con mi pareja cuando tengo dudas con respecto a su amor por mí.				

“Niveles y características celopáticas en la relación de pareja en estudiantes  
adolescentes en Morelia, Michoacán; México”

---

<b>Frases</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Totalmente desacuerdo</b>
23.Me disgusta que otras personas del sexo opuesto se muestren afectuosas con mi pareja				
24.Me preocupa que mi pareja me sea infiel.				
25.Generalmente me muestro celosa por mi pareja.				
26.Pienso que mi pareja debe mostrar su afecto únicamente hacia mi				
27.Los celos hacen que las relaciones sean más duraderas.				
28.Me preocupa constantemente el hecho que mi pareja encuentre a alguien mejor que yo.				
29.Acepto que mi pareja me cele porque también soy así.				
30.Suelo hacer muchas preguntas si mi pareja llega tarde				

Muchas gracias por tu colaboración!!!

## Anexo No. 2

### Oficios de aceptación para la ejecución de la investigación



*Universidad Michoacana De San Nicolás De Hidalgo*

FACULTAD DE ENFERMERIA

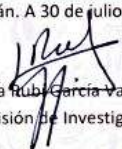
**P.L.E.S.S. Nayeli Esmeralda Villagómez Medina**  
**Presente**

A través de este conducto se hace de su conocimiento, que la Comisión de Investigación y Bioética de la Facultad de Enfermería, ha realizado la revisión del protocolo de investigación titulado “Niveles y características celopáticas en la relación de pareja en estudiantes adolescentes en Morelia, Michoacán; México.” y dictaminó que está **APROBADO** mismo que ha quedado registrado con el número de folio CIB/FacEnf/034/2020; por lo tanto usted puede realizar lo conducente.

Sin más por el momento, quedamos de usted.

**Atentamente**

Morelia, Michoacán. A 30 de julio del 2020

  
Dra. María Leticia Rubi García Valenzuela  
Coordinadora de la Comisión de Investigación y Bioética

C.c.p. Archivo

### Anexo No. 3

#### Recursos financieros

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
Computadora	1	12,000	12,000
Impresora	1	3,000	3,000
Lapiceros	20	5	100
Hojas blancas	500	200	200
Fotocopias	100	2	200
Transportación	50	9	450
Empastados	5	1,000	5,000
Costo de tramites de titulación	1	9,500	9,500
Gastos de publicación de articulo	2	1,500	3,000
		<b>TOTAL</b>	<b>22,650</b>



### Anexo No. 4

#### Cronograma de actividades

2019 - 2020					
Fecha Actividad	Enero 2020	Febrero - Marzo 2020	Mayo - Junio 2020	Septie mbre	Octubre - Noviembre
Selección de tema de investigación	*				
Permiso por parte de la Facultad	*				
Permiso por parte del CETIS 120	*				
Trabajo de campo		*			
Análisis de datos			*		
Trámites administrativos de titulación				*	*
Titulación					*



## Anexo No. 5



### Consentimiento y asentimiento informado

El propósito de este consentimiento informado es que las participantes y sus padres conozcan que esta investigación es para Identificar a mujeres adolescentes y las características de la relación de pareja que tienen.

Si usted accede a participar en esta investigación y sus padres o tutores lo permiten se le pedirá completar una encuesta, esto tomara aproximadamente 10 minutos de su tiempo, la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial (los padres y/o tutor que autorice u otra persona no conocerá sus respuestas por ningún motivo) y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. También, he sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto perjudique para mi persona.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por P.L.E.S.S. Nayeli Esmeralda Villagomez Medina, He sido informada de que la meta de este estudio es “Niveles y características celopáticas en la relación de pareja en estudiantes adolescentes en Morelia, Michoacán; México” y que con esta investigación podrá realizar su trabajo para obtener el título de Licenciada en enfermería la investigadora a la par de que los resultados permitirán conocer esta situación y en caso necesario implementar medidas para favorecer las relaciones que tienen las adolescentes con sus parejas sentimentales.

Bajo el conocimiento de lo anterior, aceptamos (adolescente y/o padre – madre, tutor de la adolescente) participar en el estudio de investigación.

Autorizan

Nombre del participante: \_\_\_\_\_ Firma del participante: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigadora: \_\_\_\_\_ Firma de la investigadora: \_\_\_\_\_

Nombre del padre – madre o tutor (a): \_\_\_\_\_ Firma del padre – madre o tutor (a): \_\_\_\_\_

Nombre del o la testigo: \_\_\_\_\_ Firma del o la testigo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_