



**Universidad Michoacana de San Nicolás  
de Hidalgo  
Facultad de Enfermería**



**Violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán**

**Tesis que para obtener el grado de Licenciado en Enfermería**

**Presenta:**

**Juan Antonio Cortés Zarate**

**Asesora:**

**Dra. Mayra Itzel Huerta Baltazar**

**Co-asesora:**

**Dra. Ma. Lilia A. Alcantar Zavala**

**Revisor:**

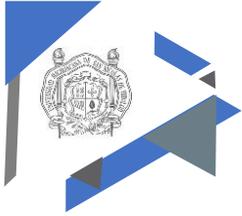
**Dra. Vanessa Jiménez Arroyo**



## Resumen

Introducción. La violencia en el noviazgo, representa un gran problema en las relaciones amorosas entre los jóvenes universitarios, por eso la importancia de detectar cualquier tipo de violencia que puedan sufrir. Objetivo. Evaluar la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán. Metodología. Estudio cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo, transversal y prospectivo. Muestra no probabilística de 82 jóvenes universitarios de la facultad de enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de Morelia Michoacán. seleccionados a conveniencia. Instrumento se utilizó un cuestionario elaborado por Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez G., Bringas, Bellorín, y Estrada que consta de 42 indicadores conductuales que deben ser contestados en un formato Likert de frecuencia de cinco opciones entre 0 y 4. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial ( $\chi^2$ ) y programa spss v.25. Se respetó derecho a la privacidad. Resultados preliminares. la media de edad de los participantes fue de 21.95 años ( $DE=2.557$ ) con rangos de edad de mínimo 17 máximo y 30, 50.0% fueron mujeres. 41.5% cursa el quinto año de universidad. Respecto a la percepción hacia las variables sociodemográficas la escala total de 68.15 ( $DE= 33.478$ ). en la escala total de violencia, en cuanto a las dimensiones, la media más alta se obtuvo en la dimensión Desapego ( $\bar{X}=11.73$ ,  $DE= 5.607$  rangos de 7 a 35) en cuanto a las diferencias entre variables sociodemográficas de la violencia en el noviazgo no se encontraron diferencias significativas. En términos generales se notó mayor violencia en las jóvenes que son las que más expresan sentirse agredidas por sus parejas. Por eso es necesario hacer valer las políticas públicas para disminuir las actitudes de violencia.

Palabras claves: Abuso de la pareja, violencia de pareja, violencia. abuso, noviazgo, noviazgo joven



## Abstract

**Introduction.** Dating violence represents a major problem in love relationships among university students, hence the importance of detecting any type of violence they may suffer. **Goal.** Evaluate dating violence in university students from Morelia, Michoacán. **Methodology.** Quantitative study, with a non-experimental, descriptive, cross-sectional and prospective design. Non-probabilistic sample of 82 university students from the Nursing Faculty of the Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de Morelia Michoacán. selected for convenience. **Instrument:** a questionnaire prepared by Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez G., Bringas, Bellorín, and Estrada was used, consisting of 42 behavioral indicators that must be answered in a Likert frequency format with five options between 0 and 4. I use descriptive and inferential statistics ( $\chi^2$ ) and spss v.25 program. The right to privacy is respected. **Preliminary results.** the mean age of the participants was 21.95 years (SD=2.557) with age ranges of minimum 17 maximum and 30, 50.0% were women. 41.5% are in their fifth year of university. Regarding the perception towards sociodemographic variables, the total scale was 68.15 (SD= 33.478). In the total violence scale, in terms of dimensions, the highest mean was obtained in the Detachment dimension ( $\bar{X}$ =11.73, SD= 5.607 ranges from 7 to 35) in terms of the differences between sociodemographic variables of violence in the courtship, no significant differences were found. In general terms, greater violence was noted in young women who are the ones who most express feeling attacked by their partners. That is why it is necessary to enforce public policies to reduce violent attitudes.

**Keywords:** Intimate partner abuse, dating violence, violence, young dating



## Índice

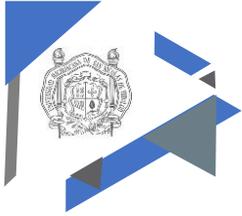
<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
<b>I. Justificación.....</b>	<b>10</b>
<b>II Planteamiento del problema.....</b>	<b>13</b>
<b>II. Objetivos.....</b>	<b>17</b>
<b>3.1. General.....</b>	<b>17</b>
<b>3.2. Específicos .....</b>	<b>17</b>
<b>III. Hipótesis.....</b>	<b>18</b>
<b>IV. Marco teórico.....</b>	<b>19</b>
<b>4.1. 21 problemas de enfermería de Faye Glenn Abdellah .....</b>	<b>19</b>
4.1.1. Generalidades de la teoría.....	19
4.1.2. Principales conceptos y clasificación .....	20
4.1.3. Principales supuestos .....	21
4.2. Violencia .....	22
4.2.1. Clasificación .....	22
<b>V. Material y métodos .....</b>	<b>29</b>
<b>5.1. Enfoque y diseño.....</b>	<b>29</b>
<b>5.2. Universo .....</b>	<b>30</b>
<b>5.3. Unidad de observación .....</b>	<b>31</b>



<b>5.4. Muestra y muestreo .....</b>	<b>31</b>
<b>5.5. Límites de tiempo y espacio.....</b>	<b>31</b>
<b>5.6. Variables.....</b>	<b>31</b>
<b>5.7. Criterios de selección.....</b>	<b>32</b>
5.7.1. Criterios de inclusión. ....	32
.....	32
5.7.2. Criterios de exclusión.....	32
5.7.3. Criterios de eliminación. ....	32
<b>5.8 Instrumentos.....</b>	<b>32</b>
<b>5.9 Procedimiento.....</b>	<b>33</b>
<b>5.10 Análisis estadístico .....</b>	<b>35</b>
<b>5.11. Recursos.....</b>	<b>35</b>
5.11.1. Humanos.....	35
5.11.2. Materiales.....	36
5.11.3. Financieros.....	36
<b>5.12 Plan de difusión.....</b>	<b>36</b>
<b>VI. Consideraciones éticas y legales .....</b>	<b>37</b>
<b>VII. Resultados .....</b>	<b>39</b>
<b>VIII. Discusión.....</b>	<b>42</b>
<b>IX. Conclusiones.....</b>	<b>44</b>



<b>X. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>46</b>
<b>XI. Anexos .....</b>	<b>49</b>
Anexo 1. Cuestionario elaborado por Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez G., Bringas, Bellorín.....	49
<b>XII. Apéndices .....</b>	<b>51</b>
Apéndice 1. Matriz de coherencia metodológica .....	51
Evaluar la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán.....	51
Apéndice 2. Recursos materiales .....	53
Apéndice 3. Operacionalización de la variable independiente .....	54
Apéndice 4. Operacionalización de las variables sociodemográficas .....	55
Apéndice 5. Cronograma de actividades .....	57
Apéndice 6. Cédula de Colecta de datos.....	58
Apéndice 7. Hoja de consentimiento informado .....	58



## Introducción

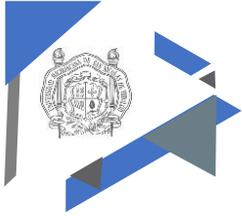
La violencia en el noviazgo en una relación de pareja se entiende por cualquier agresión física, psicológica, mental y sexual con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra persona. Comienza con cualquier comentario incómodo, después con un jaloneo que al principio puede parecer un juego entre ambos, pero conforme pasa el tiempo la situación puede llegar a ser más grave. (Instituto Mexicano de la Juventud, 2017, p. 1)

La Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo, del Instituto Nacional de Geografía y Estadística, señala que los motivos que ocasionan el enojo con la pareja en el 41% de los hombres es por celos, el 25.7% porque su pareja tiene muchos amigos, en tanto el 23.1% dice que su pareja se enoja de todo sin razón aparente, el 46% de las mujeres dijo que se molesta porque siente celos, el 42.5% porque su pareja queda en algo y no lo hace y el 35% porque considera que es engañada. (Lucila M. 2019, p 6)

La violencia en el noviazgo se ha convertido en un foco de atención en el área de salud pública y enfermería en los jóvenes su relación se basa en la prevención y campañas de concientización que se dan en primer nivel de atención. Las relaciones entre los padres son un detonante para que los adolescentes y jóvenes desarrollen los mismos comportamientos en las relaciones de noviazgo, (INJUVE. INEGI 2007).

La violencia en el noviazgo, representa un gran problema en las relaciones amorosas entre los jóvenes, por eso la importancia de detectar cualquier tipo de violencia que puedan sufrir los jóvenes.

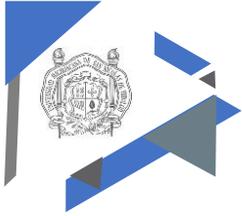
En este trabajo utilicé como referente a la teórica de enfermería Faye Gleen Abdellah, con su teoría “21 problemas de salud”



En el primer capítulo se desarrolló la justificación a través de la magnitud que tiene la violencia en el noviazgo joven de universitarios, seguido de esta viene el planteamiento del problema en donde se hace la pregunta de estudio, posteriormente vienen los objetivos de los cuales uno es general y tres son específicos, seguimos con el marco teórico en donde se describen la variable del estudio junto con sus características y ahí mismo abarcó a la teórica Faye Glenn Abdellah y sus 21 problemas de enfermería junto con sus principales supuestos y conceptos, seguido de esto se trabajó en el material y métodos donde se dio el enfoque y diseño, universo, unidad de observación, muestra y muestreo, límites de tiempo y espacio, variables, criterios de selección, el instrumento, el procedimiento, el análisis estadístico, los recursos y por último el plan de difusión. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas que fueron consultadas.

Esta investigación apoyó a la LGAIC Estilo de vida.

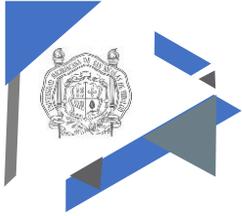
Con esta investigación se fortalece la línea de generación y aplicación del conocimiento promoción y prevención de la salud.



Facultad de Enfermería



# Capítulo I



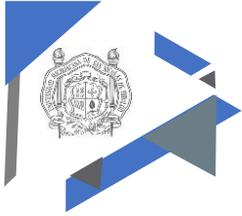
## I. Justificación

La OMS define la Según la OMS a este grupo pertenecen las personas entre 21 y 24 años de edad y corresponde con la consolidación del rol social. A pesar de que la adolescencia y la juventud son consideradas los períodos más sanos de la vida humana, al integrar los factores biológicos, psicológicos y sociales cada día son visualizados una serie de problemas de salud a los que se debe enfrentar esta población y que limitan su desarrollo sano e integral. (OMS, 2020 p,3).

La violencia en el noviazgo, no ha recibido tanta atención en la literatura como la violencia íntima en parejas más adultas, a pesar de que se haya sugerido que ya en el noviazgo puedan estar presentes importantes factores etiológicos de la violencia doméstica (O'Leary, 1988).

Con datos registrados de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se dice que 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren han sufrido algún tipo de violencia en el noviazgo. En el caso de nuestro país, 76% de las adolescentes entre 15 y 17 años ha sufrido violencia psicológica 17% sexual y 15% física. Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN, 2020).

En cuanto lo anterior, el mito que la sociedad ha creado de la “buena mujer” o de la “buena esposa/novia” basado en conceptos equivocados sobre los roles que le corresponden a cada individuo en una relación. conduce a que muchas mujeres soporten y sobrevivan por mucho tiempo situaciones de violencia en sus propios hogares o noviazgos, adjudicándose incluso la culpa por los problemas que se dan en su relación. (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2019, p. 2-3).



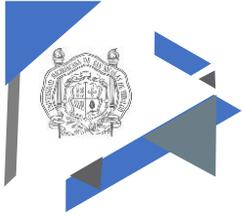
Sumado a esto tenemos que La violencia en el noviazgo es considerada un problema de salud pública a nivel mundial y con alta incidencia en México. Los grupos más jóvenes tienen prevalencias más altas de este fenómeno y para poder detener este problema, hay que reconocer los patrones de violencia entre ellos. Si un adolescente solo vive relaciones violentas, las establecerá y pueden llegar a ser las únicas que tendrá en toda su vida. Las relaciones de violencia son construidas y aprendidas social y culturalmente desde el hogar y las instituciones como es la escuela, la iglesia y medios de comunicación (Valenzuela-Varela A, Vega-López MG, 2015, p. 18-19)

En un plano más cercano a nuestra población de estudio, se dice que las agresiones en el noviazgo son una realidad que ha afectado al 76 por ciento de las y los jóvenes del país de entre los 15 y los 24 años; ante esta realidad, el Gobierno de Michoacán lanzó, en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, la campaña, “No es amor. Es violencia”. (No es Amor, es violencia, 2018, p. 1)

Como puede observarse, los datos anteriores muestran que los jóvenes en sus relaciones amorosas, no todos presentan algún tipo de violencia, sin embargo, si hay quienes la sufren, por eso la importancia de su estudio.

El maltrato suele comenzar con conductas de abuso psicológico, difíciles de identificar porque están enmascaradas en apariencia de cariño y afecto. Estos comportamientos restrictivos y controladores van socavando la capacidad de decisión y autonomía de las mujeres (Yugueros, 2014, p.153)”.

El maltrato entre las parejas adolescentes mexicanas, duplica al que sufren las estadounidenses de origen hispano, reveló una encuesta binacional difundida en las ciudades fronterizas de Tijuana, monterrey y san diego. (Salas, 2003, p.15).



Según Sánchez (2003), al acercarse a escuchar las vivencias en las y los jóvenes y sus noviazgos, los testimonios indican que la violencia en el noviazgo aparecía ante la mirada juvenil como algo natural o normal, lo que les permitió atribuir el enorme reto de incidir en su urgente y necesaria prevención.

Según 48 encuestas realizadas en todo el mundo, entre 10 y 69 por ciento de las mujeres, indicó haber sido objeto de agresiones físicas por parte de una pareja masculina en algún momento de su vida. (García, 2005, p 44).

Dicho lo anterior nos damos cuenta que en las jóvenes mexicanas sufren más que las de otros países hispanos, por eso la importancia para enfermería de prevenir todo este tipo de violencia. (García, 2005, p 44).

La violencia en el noviazgo se ha convertido en un foco de atención en el área de salud pública y enfermería en los adolescentes. Las relaciones entre los padres son un detonante para que los adolescentes y jóvenes desarrollen los mismos comportamientos en las relaciones de noviazgo, (INJUVE. INEGI 2007, p. 22).

Las investigaciones de Abdellah contribuyeron a hacer de la enfermería un campo altamente profesional. Su trabajo se basa en el método de resolución de problemas, que ha tenido un gran impacto en el desarrollo del plan de estudios de enfermería. (Irene Gadway, Carina González, Guadalupe Melo, 2018, p. 26).

Abdellah la tipología se dividió en tres áreas:

- Desarrollo físico, sociológicas, y emocionales del paciente.
- Los tipos de relaciones interpersonales entre la enfermera y el paciente.



- Los elementos comunes de atención al paciente. Abdellah y sus colegas pensaron que la tipología de proporcionar un método para evaluar a un estudiante de experiencias y también un método para evaluar una enfermera de la competencia basada en las medidas de resultado. (Irene Gadway, Carina González, Guadalupe Melo, 2018, p 12)

Con base a lo anterior tenemos que la teórica que se toma como referencia hace hincapié en la necesidad de establecer y promover el desarrollo de relaciones interpersonales productivas.

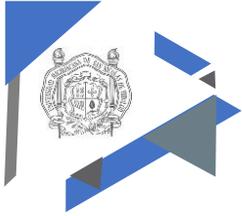
Es posible realizar esta investigación porque se tiene acceso a los jóvenes, que son novios y al instrumento que medirá la violencia en esta población; igualmente el investigador será responsable de cubrir los gastos generados en esta investigación. De igual manera, todos los gastos que se requieren para esta investigación, serán absorbidos por el investigador principal, incluyendo transporte, material y equipo.

En la búsqueda bibliográfica, se encontraron los siguientes artículos que abordan la temática de los conocimientos sobre violencia en el noviazgo adolescente.

(Javier García, 2012). (Libia, Carlos, Yolanda, 2019). (Ana, María, Javier, 2017). (Garay, Fernando, Ángeles, Miguel, 2017). (Lourdes, Mirta, Carolina, Luis, 2015). ((Alberto, Rodríguez, Susana, 2014). (Fernández, Liria, 2013). (Rivadeneira Guerrero, 2017). (Héctor, Gonzalo, Teodoro, Gomáriz, 2017). (Quesada, Esther, Liria, 2018).

## **II Planteamiento del problema**

La violencia durante el noviazgo que se produce en parejas jóvenes. Tiene una frecuencia dos a tres veces superior a la registrada en parejas adultas, aunque



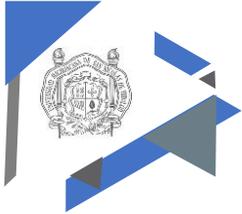
generalmente de menor gravedad. “Se entiende que dentro de las categorías de la violencia que comúnmente se conocen la física y la psicológica”. (Ana, María, Javier, 2017, p. 4)

Habitualmente, las personas jóvenes tienden a identificar como violencia solo las agresiones físicas (acciones que causan un daño físico, como empujones, golpes y agresiones sexuales) mientras que las psicológicas (conductas de control y denigración, amenazas explícitas o implícitas, o acciones para causar miedo o culpa, entre otras) resultan difíciles de detectar y, por tanto, no se denuncian (Ana, María, Javier, 2017, p. 4)

“La violencia física y psicológicas en las parejas adolescentes es un problema de salud pública y enfermería, es una necesidad sentida por la comunidad, que exige una respuesta desde los servicios de salud”. El objetivo del personal de salud (enfermería) es que se permita la detección, apoyo y seguimiento de estos casos (Rivadeneira Guerrero, 2017, p.5)

En cuanto al impacto que generan estas formas de relación violentas sobre la salud, tienen un gran alcance psicoemocional, produciendo elevados niveles de estrés y sufrimiento, “sus consecuencias son mayores en las mujeres que en los hombres, ya que estas tienden a tomar conductas de riesgo debido a las secuelas físicas y emocionales”, provocando sentimientos de tristeza, tendencia suicida, consumo de drogas y estrés postraumático (Ana, María, Javier, 2017, p. 9)

“Según una encuesta realizada en 2015, la violencia psicológica de control tiene una mayor prevalencia (38,3%) en las chicas jóvenes en el segmento de 16 a 24 años de edad”, en comparación con las mujeres mayores de 24 años (25,4%). En España, la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género) ha sido un paso decisivo para mejorar la respuesta a la violencia contra las mujeres (Ana, María, Javier, 2017, p. 9)



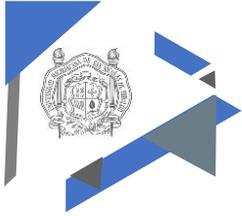
“Hay numerosos estudios que demuestran que las mujeres en la etapa de la adolescencia se encuentran en riesgo elevado de sufrir violencia en su relación de pareja”, Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la juventud es el periodo comprendido entre los 10 y los 24 años, en el que se encuentra incluida la adolescencia desde los 10 hasta los 19 años. (Ana, María, Javier, 2017, p. 9)

En México, la primera Encuesta Nacional realizada en 2003, sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH, 2008), aplicada a mujeres de 15 años en adelante con pareja residente, mostró que el 84.5% “vivió violencia emocional al ser controlada, aislada, recibir insultos, intimidaciones y el 60% declaró haber padecido violencia económica en su relación negarle a la mujer acceso a recursos monetarios básicos o el control sobre ellos. (Lourdes, Mirta, Carolina, Luis, 2015, p. 10)

Mientras que el 44.7% manifestó haber sido agredidas físicamente por su pareja y el 18.1% informó de haber sido agredida sexualmente forzada a participar en un acto sexual. Este análisis se completa con los datos proporcionados por la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (Lourdes, Mirta, Carolina, Luis, 2015, p. 10)

Derivado a los párrafos anteriores, se observa que en las parejas adolescentes es un problema grave de salud pública y enfermería y se necesita disponer de datos empíricos sobre la prevalencia de este fenómeno, así como los tipos de violencia que sufren las parejas jóvenes.

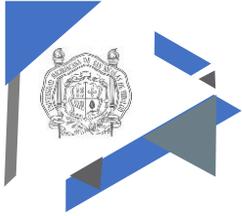
Por esta razón y debido a la importancia que el tema tiene para enfermería, se plantea realizar una investigación con el fin de identificar los tipos de violencias en el noviazgo de las parejas jóvenes universitarias.



Facultad de Enfermería



Con base en la información anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la prevalencia de la violencia en el noviazgo de los jóvenes universitarios?



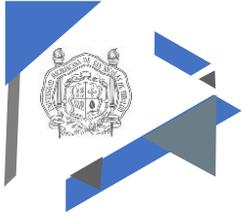
## II. Objetivos

### 3.1. General

Evaluar la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán.

### 3.2. Específicos

1. Caracterizar a los jóvenes con base a las variables sociodemográficas.
2. Identificar el nivel de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán.
3. Relacionar las diferencias entre variables sociodemográficas y la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios.



Facultad de Enfermería



### III. Hipótesis

**H<sub>0</sub>**. Existe un nivel grave de violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán

**H<sub>i</sub>**. Existe un nivel bajo de violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán



#### **IV. Marco teórico**

El marco teórico es el apartado del protocolo donde se describen las variables de estudio. Se inicia con la variable violencia, su concepto, clasificación, etapas, signos y síntomas, tratamiento y complicaciones. En seguida se aborda la variable violencia en el noviazgo, conceptos y características. Además, se incluye la teoría de enfermería “21 problemas de enfermería de Faye Glenn Abdellah” que le da sustento al proyecto.

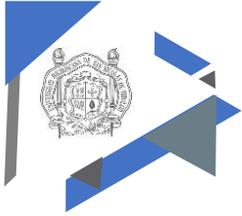
##### **4.1. 21 problemas de enfermería de Faye Glenn Abdellah**

###### **4.1.1. Generalidades de la teoría.**

Faye Glenn Abdellah pone especial atención en la investigación en la ciencia de la enfermería y sus cambios curriculares a partir del método de resolución de problemas para describir los que enfrenta el paciente según se aproxime al estado de salud óptimo. Esto sería un enfoque centrado en el problema o en la filosofía de la enfermería. (Lucero fragoso, 2020, p.3)

Por ello, considera que la enfermería es un arte y una ciencia que va moldeando actitudes, competencias intelectuales y habilidades técnicas individuales en el deseo y capacidad de ayudar a las personas para afrontar sus necesidades de salud, ya estén sanas o enfermas. (Lucero fragoso, 2020, p.3)

De ahí que, las acciones de enfermería deben realizarse bajo la dirección médica general o específica según la identificación de 21 problemas de enfermería (1960), de los cuales, 14 de estos tienen una base en las necesidades de Henderson, así como de la clasificación de los problemas de enfermería, a partir de una diferencia, Abdellah formula



los problemas de acuerdo con los servicios de enfermería que se utilizan para determinar las necesidades del paciente. (Lucero fragoso, 2020, p.3)

#### **4.1.2. Principales conceptos y clasificación**

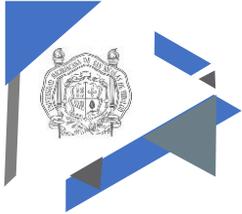
Faye Glenn conceptualizó 21 problemas de Enfermería. Esta tipología apareció por primera vez en 1960 en Patient-Centered Approaches to nursing. Constituyó una auténtica revolución para la profesión y para los sistemas de salud. Elaboró esta tipología porque la Enfermería estaba carente de un cuerpo de conocimientos propio. Este modelo está basado en el método de resolución de problemas. Pone el foco en la persona, salud y su entorno. (Mónica Gonzales Feijoo, 2020, p,4)

Abdellah decía que la enfermería era un arte y una ciencia integrados por la actitud. Las capacidades y las técnicas de la enfermería están para ayudar a la gente, enfermos o no y cubrir sus necesidades de salud. Esta tipología está basada e influenciada por los 14 principios de Henderson (mentora de Abdellah). Esta tipología era una guía para identificar y resolver los problemas de los pacientes. (Mónica Gonzales Feijoo, 2020, p,4)

Abdellah decía que la enfermería era un arte y una ciencia integrados por la actitud. Las capacidades y las técnicas de la enfermería están para ayudar a la gente, enfermos o no y cubrir sus necesidades de salud. Esta tipología está basada e influenciada por los 14 principios de Henderson (mentora de Abdellah). Esta tipología era una guía para identificar y resolver los problemas de los pacientes. (Mónica Gonzales Feijoo, 2020, p,4)

Esta identificación y clasificación de los problemas que se llamaba la tipología de los 21 problemas de enfermería. Abdellah la tipología se dividió en tres áreas:

1. Desarrollo físico, sociológicas, y emocionales del paciente.



2. Los tipos de relaciones interpersonales entre la enfermera y el paciente.
3. Los elementos comunes de atención al paciente. Abdellah y sus colegas pensaron que la tipología de proporcionar un método para evaluar a un estudiante de experiencias y también un método.

#### **4.1.3. Principales supuestos**

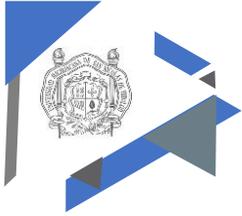
Donde, los metaconceptos principales son:

Enfermería se comprende como un servicio para las personas y familias, así como, por extensión, para la sociedad. Se basa en el arte y la ciencia que dirigen actitudes, competencias intelectuales y habilidades técnicas de la enfermera como persona en el deseo de ayudar a gente enferma o de dar respuesta a sus necesidades de salud. Con ello se descubren las necesidades, se eleva o restablece la autoayuda o aliviar el sufrimiento. (Escuela de enfermería, Hellen keler, 2018, p.7)

Persona, aquella que tiene necesidades físicas, emocionales y sociológicas. Es donde la tipología de los problemas de enfermería parte del reconocimiento de una necesidad, desde el enfoque en el paciente, por lo que se sostiene que es el único que justifica la existencia de la enfermería. (Escuela de enfermería, Hellen keler, 2018, p.7)

Salud, comprendido como el estado excluyente de la enfermedad, es decir, donde le individuo no tiene necesidades de cubrir ni deterioros reales o posibles. (Escuela de enfermería, Hellen keler, 2018, p.7)

Entorno, definido a partir de la interacción del paciente con las enfermeras, el hogar y la comunidad. Si la relación de la enfermera con el paciente es hostil o negativa, la



atmósfera de la habitación será igual; esto es, si los pacientes interaccionan y responden a su entorno y la enfermera es parte de dicho entorno. (Escuela de enfermería, Hellen keler, 2018, p.7)

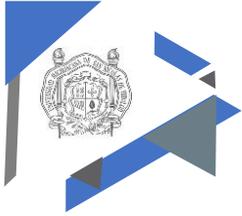
## **4.2. Violencia**

La violencia durante el noviazgo (dating violence) es la que se produce en parejas de jóvenes. Tiene una frecuencia dos a tres veces superior a la registrada en parejas adultas, aunque generalmente de menor gravedad. (J. Sebastián, B. Ortiz, M. Gil (2010), p. 6)

La violencia en una relación de pareja se entiende por cualquier agresión física, psicológica, mental y sexual con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra persona. Comienza con cualquier comentario incómodo, después con un jaloneo que al principio puede parecer un juego entre ambos, pero conforme pasa el tiempo la situación puede llegar a ser más grave. (Instituto Mexicano de la Juventud, 2017, p. 1)

### **4.2.1. Clasificación**

Dentro de la categorización clásica de la violencia, se diferencia entre física y psíquica. Habitualmente, las personas jóvenes tienden a identificar como violencia solo las agresiones físicas (acciones que causan un daño físico, como empujones, golpes y agresiones sexuales), mientras que las psicológicas (conductas de control y denigración, amenazas explícitas o implícitas, o acciones para causar miedo o culpa, entre otras) resultan difíciles de detectar y, por tanto, no se denuncian (M. Straus, K. Gozjolko 2014, p. 51-65)



#### 4.2.2 Tipos de Violencia

Violencia psicológica: Se trata de cualquier acción, comportamiento u omisión intencionada que dañe la estabilidad psíquica y/o emocional de la persona la cual produce sufrimiento y pretende ser una medida de control. Amenaza la integridad o el desarrollo de la persona; puede ejercerse mediante insultos, infidelidad, tortura psicológica, silencios prolongados, humillaciones públicas o privadas, chantaje, degradación, aislamiento de familiares o amigos, amenazas, entre otras. (Givaudan, M., Pick, S., & Proctor, L. 1997).

Violencia física: Es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a la persona a hacer algo en contra de su voluntad y que atenta contra su integridad física. Puede incluir inmovilizaciones, empujones, jalones, nalgadas, cachetadas, pellizcos, rasguños, intentos de asfixia y ahorcamiento, golpes con la mano y con objetos diversos, patadas y quemaduras, heridas por arma de fuego o armas punzo cortantes; y en grado extremo el homicidio. (Givaudan, M., Pick, S., & Proctor, L. 1997).

Violencia sexual: Es toda acción ejercida contra una persona que conlleva el uso de la fuerza; la coerción, el chantaje, el soborno, la intimidación o la amenaza para realizar un acto sexual o acciones sexualizadas no deseadas. Las mujeres suelen no tomar en cuenta este tipo de violencia ya que piensan que es su obligación mantener relaciones sexuales con su pareja, aunque no quieran, argumentando que la “supuesta naturaleza masculina” debe ser satisfecha sin que la mujer oponga resistencia. (Givaudan, M., Pick, S., & Proctor, L. 1997).

Violencia Escolar: Conductas que dañan la autoestima del alumno(a)s con actos de discriminación por su sexo, edad, condición social, condición étnica, condición académica, limitaciones y/o características físicas, que les infligen maestras o maestros, personal



directivo, administrativo, técnico, de intendencia, o cualquier persona prestadora de servicios en las instituciones educativas. (Givaudan, M., Pick, S., & Proctor, L. 1997).

#### **4.2.3. Etapas**

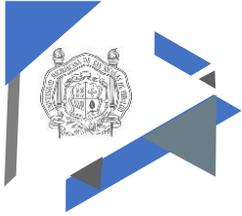
El patrón de abuso que sufren los jóvenes en una relación de pareja es similar al que sufre una mujer maltratada adulta. La violencia generalmente se presenta en un ciclo en el que tanto el hombre como la mujer se encuentran atrapados. (Instituto Mexicano de la Juventud, SEP 2007).

1. Fase de Acumulación de Tensión: Se manifiestan insultos, reproches, escenas de celos y control, silencios prolongados, burlas, malestar constante y en aumento.
2. Fase de Estallido o Explosión: Se manifiestan incidentes con todo tipo de agresión física o psicológica, golpes, ruptura de objetos y amenazas.
3. Distanciamiento: Hay un tiempo de silencio o separación.
4. Fase de arrepentimiento o luna de miel: Se manifiestan expresiones de perdón, promesas de cambio, interés sexual, regalos y “tranquilidad”.

Cuando nos encontramos ante una relación donde la violencia persiste, este ciclo se repite, una y otra vez, donde la relación va construyendo una espiral y el período de duración entre las diferentes etapas es más rápido, modificándose el grado de violencia en cada fase. (Instituto Mexicano de la Juventud, SEP 2007).

#### **4.2.4. Signos y síntomas**

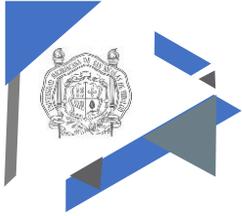
Algunas de las señales de violencia en el noviazgo se caracterizan por su sutileza, otras son muy evidentes como las que se describen a continuación:



### Señales de abuso de poder y violencia en la pareja

- Actitud posesiva e insegura, la persona violenta no permite que su pareja tenga amistades y la vigila constantemente.
- Sin motivo aparente, se enoja a menudo en forma extrema.
- Ha sido víctima o testigo de violencia en su familia.
- Abusa del alcohol o drogas y presiona a su pareja para que las consuma.
- Se pone en situaciones de riesgo cuando han discutido.
- Culpa a los demás de sus problemas.
- Busca tener todo el control de la relación.
- Te pone apodosos o te llama de maneras que te desagradan, sobre todo en público.
- Ha intentado chantajearte sentimentalmente, o lo has descubierto mintiendo y engañándote.
- Trata de controlar tus actividades, con quién sales, revisa tu celular e incluso te hace prohibiciones.
- Te cela, insinúa que andas con alguien más, o te compara con sus ex novia/os.
- Ha destruido alguna posesión tuya (cartas, regalos, celulares).
- Identificas que te “manosea” o hace caricias agresivas.
- Te ha golpeado argumentando que es “de juego”.
- Ha ocurrido violencia física: cachetadas, empujones, patadas hasta puñetazos.
- Amenaza con golpearte, encerrarte, dejarte o incluso con matarte.
- Te obliga a tener relaciones sexuales o incurre en violaciones
- Amenaza con quitarse la vida si lo/la dejas.

(Guía de prevención de la violencia en el noviazgo. 2006).



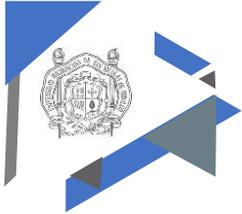
#### 4.2.5. Tratamiento

Es evidente que el maltrato de las y los jóvenes es un fenómeno que debe estar incluido dentro del campo de la violencia familiar. El noviazgo es precisamente una etapa en la que se desarrolla la base para una futura familia, pues es en esa etapa que se establece un vínculo íntimo que permite exhibir las conductas potencial o explícitamente violentas. (González R, Santana JD. 2001 P. 45-46)

Realizar esta clase de trabajos preventivos de la violencia es rol de los y las profesionales de la salud. Las salas de espera pueden transformarse en lugares específicos para divulgar los variados aspectos de la violencia en el noviazgo. (González R, Santana JD. 2001 P. 45-46)

Puede ofrecerse asesoramiento e implementar la organización de grupos de orientación para jóvenes que comprendan las características y las consecuencias de los comportamientos abusivos. Si en cada lugar se va formando una carpeta de recursos, los casos que implican peligro o las consultas sobre situaciones graves podrán derivarse a los centros comunitarios o a los profesionales especializados. (González R, Santana JD. 2001 P. 45-46)

A propuesta deseable es conformar una red social de contención e información que, por distintos canales, contribuya a frenar y prevenir las relaciones violentas. Los centros de salud se constituirían en ámbitos privilegiados para una acción eficaz, dada la vecindad, la solidaridad y el conocimiento que suelen existir entre los que participan de tales instituciones. (Valdez-Santiago R, Ramírez JC, Rojas R, 2007, p. 51)



Los objetivos a alcanzar con los talleres para adolescentes son que los/as adolescentes conozcan sus derechos, aprendan a resolver conflictos en forma no violenta, y promocionar la igualdad en materia de género para prevenir la violencia contra la mujer. Para promover las relaciones con equidad es necesario desnaturalizar los estereotipos de género, entendiendo al género como una construcción sociocultural. (Barilari S. Noviazgos violentos, 2007, p. 61)

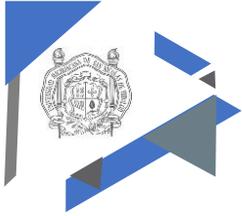
Es necesario entonces considerar las relaciones de noviazgo como uno de los momentos clave para consolidar tareas de prevención. Ofrecer atención de calidad y servicios de apoyo a las adolescentes es importante para percibir la existencia de violencia, reducir el trauma y asesorar a las víctimas a fin de impedir que se repita el acto violento. (OMS/OPS "Violencia contra la mujer. 2015. p.72)

#### **4.2.6. Complicaciones**

En cuanto al impacto que generan estas formas de relación violentas sobre la salud, tienen un gran alcance psicoemocional, produciendo elevados niveles de estrés y sufrimiento, con consecuencias más graves para las chicas que la padecen que para los chicos, implicando mayores secuelas físicas y psicoemocionales, sentimientos de tristeza, tendencia suicida, consumo de drogas y estrés postraumático (L. Rodríguez-Franco, J. López-Cepero, F.J. Rodríguez, et al. 2010, p. 45-52)

#### **4.3. Violencia en el noviazgo**

La violencia en una relación de pareja se entiende por cualquier agresión física, psicológica, mental y sexual con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra



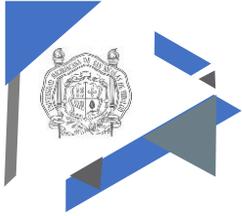
persona. Comienza con cualquier comentario incómodo, después con un jaloneo que al principio puede parecer un juego entre ambos, pero conforme pasa el tiempo la situación puede llegar a ser más grave. (Instituto Mexicano de la Juventud, 2017, p. 1)

#### **4.4 Violencia en el noviazgo en los Jóvenes universitarios**

El ser joven universitario es una condición social, diferenciada respecto de la juventud en general, en tanto hay jóvenes no universitarios, la categorización de joven universitario inclusive expresa tensiones de clase y de consumos culturales, que dan cuenta de su identidad y su propia experiencia, por lo que un contexto universitario privado o un público influyen en las experiencias juveniles (Suárez Zozaya, M. 2018).

El tema de las relaciones de pareja llama la atención de los jóvenes, tanto en su vivencia cotidiana como para sus proyectos de vida, ya sea que hayan tenido o no alguna experiencia en este campo. La búsqueda de una pareja, sólo para un rato o para el resto de la vida, tiene una historia particular en cada persona y es posible encontrar relatos biográficos individuales al respecto. Es importante resaltar que las relaciones afectivas, especialmente las de noviazgo o pareja, ocupan un lugar muy importante en la vida de los jóvenes (Dávila y Goicovic, 2002).

Las experiencias con una pareja, para quienes la han tenido, conllevan en muchos casos procesos reflexivos y se presentan diversas prácticas, entre otras: los novios, los "amigovios" o amigos con derecho, y los noviecillos informales. En todas estas relaciones pareciera haber una necesidad importante de experimentar lo nuevo y una mayor libertad para hacerlo (Bauman, 2003:26)



## V. Material y métodos

### 5.1. Enfoque y diseño

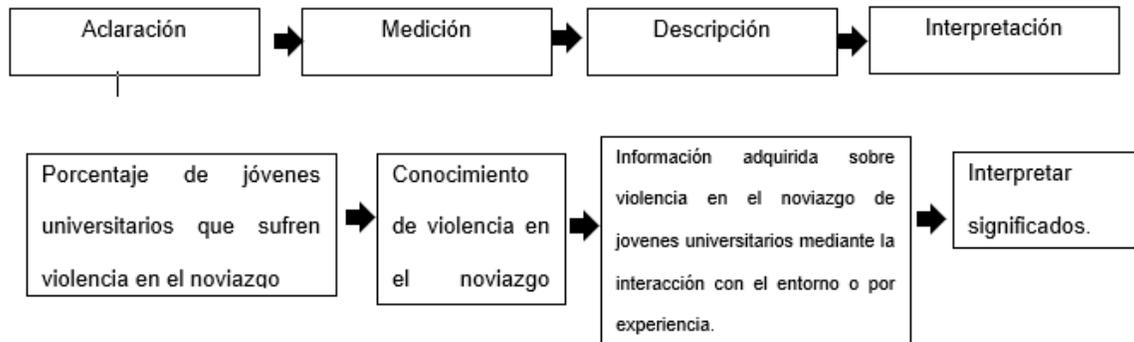
El estudio fue de enfoque cuantitativo porque “representa un conjunto de procesos organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones,” además de que sirvió para “estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (Hernández-Sampieri, 2018, pp. 5 - 6).

De acuerdo a la manipulación de la variable de estudio, esta investigación fue no experimental porque “se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández-Sampieri, 2018, p. 175).

De acuerdo a Grove y colaboradores, el diseño del estudio fue descriptivo porque se realizó un “análisis y descripción de fenómenos en situaciones de la vida real. Y los resultados de la investigación descriptiva permitirán la identificación y descripción de conceptos” (Grove y Gray, 2019, pp. 91-92). Ver figura 1.

**Figura 1**

*Diseño descriptivo simple del proyecto del conocimiento de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia Michoacán*



*Nota:* Modificado de la figura 8.3 de Grove y Gray, 2019, p. 451.

De acuerdo al número de mediciones será transversal porque se midió en un “solo un momento del tiempo sin necesidad de regresar o retomar a los participantes para volver a ser evaluado” (Guevara et al, 2017, p. 219).

Finalmente, de acuerdo al tiempo, este protocolo se considera de tipo prospectivo porque “estudia el fenómeno desde un punto en el tiempo, donde se registran los presuntos factores causales y se proyecta hacia el futuro para establecer el efecto” (Guevara, et al (2017), p. 124).

## 5.2. Universo

El universo de esta investigación estuvo constituido por las y los jóvenes universitarios que viven violencia en el noviazgo de Morelia Michoacán



### **5.3. Unidad de observación**

La unidad de observación para esta investigación es la violencia en jóvenes universitarios de Morelia Michoacán.

### **5.4. Muestra y muestreo**

Para esta investigación se utilizará una muestra no probabilística por conveniencia. Obteniendo un total de 90 jóvenes universitarios de la facultad de enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de Morelia, Michoacán.

### **5.5. Límites de tiempo y espacio**

Esta investigación se realizará del febrero a junio del 2022. El lugar donde se efectuará esta investigación será en la ciudad de Morelia, Michoacán.

### **5.6. Variables**

La variable independiente conocimientos sobre la violencia en el noviazgo se define como todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psíquico, de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de pareja integrada por jóvenes o adolescentes (Health Canadá, 1995, p 151).

1. La operacionalización de la variable independiente se muestra en el apéndice Las variables sociodemográficas son edad, escolaridad, estado civil, ocupación, lugar de residencia y religión. Las variables de violencia que son sexual, física y psicológica. La operacionalización de las variables sociodemográficas y de violencia se presentan en el apéndice 2.



## **5.7. Criterios de selección**

Los criterios de elegibilidad del proyecto de investigación con los siguientes.

### **5.7.1. Criterios de inclusión.**

Se incluyeron en el estudio a jóvenes universitarios de Morelia Michoacán que sufrieron violencia en el noviazgo, con edades de 18 - 26 años, que aceptaron participar, firmaron la hoja de consentimiento informado y asistieron al servicio de consulta externa.

### **5.7.2. Criterios de exclusión.**

Se excluyeron del estudio a jóvenes universitarios de Morelia Michoacán que no tuvieron una relación de noviazgo.

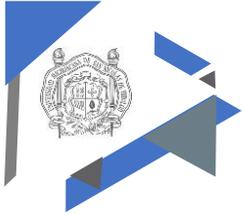
### **5.7.3. Criterios de eliminación.**

Se eliminaron del estudio a aquellos que no contestaron más del 30% del instrumento.

## **5.8 Instrumentos**

Para medir la variable independiente sobre la violencia en el noviazgo de jóvenes universitarios de Morelia Michoacán se utilizó un cuestionario elaborado por Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez G., Bringas, Bellerín, y Estrada que consta de 42 indicadores conductuales que deben ser contestados en un formato likert de frecuencia de cinco opciones entre 0 y 4. (0) NUNCA (1) A VECES (2) FRECUENTEMENTE (3) HABITUALMENTE (4) SIEMPRE

La prueba fue diseñada partiendo de información ofrecida por adolescentes y jóvenes de ambos sexos, y ha sido revisado a través de experiencias piloto llevadas a cabo



en población juvenil (Cursos, Talleres, Actividades). Realiza una nueva propuesta de evaluación de la violencia de pareja en jóvenes hispanohablantes, con el cual se pueda prevenir y hacer frente a las relaciones interpersonales abusivas. Es un instrumento que incluye comportamientos que son constituidos de violencia en relaciones de pareja adolescentes y jóvenes.

### **5.9 Procedimiento.**

Se elaborará el protocolo de investigación con base en los pasos definidos por Grove, Gray y Burns (2016), formulando y delimitando el problema, realizando la revisión bibliográfica, definiendo el marco / desarrollo de definiciones conceptuales. Enseguida se realiza la fase de diseño y planeación que incluyó las siguientes actividades: selección de un diseño de investigación, desarrollo del protocolo de intervención, identificación de la población y especificación y desarrollo de los métodos.

Una vez elaborado el protocolo se solicitará la evaluación del Comité de Investigación y Bioética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y posteriormente se solicitará el consentimiento informado de los participantes encuestados.

Una vez obtenida la autorización, se acudirá en el horario convenido y se abordará a los participantes a quienes se invitará a participar en el proyecto, y si aceptan se les informará de su participación y se les solicitará la firma de la hoja de consentimiento informado.

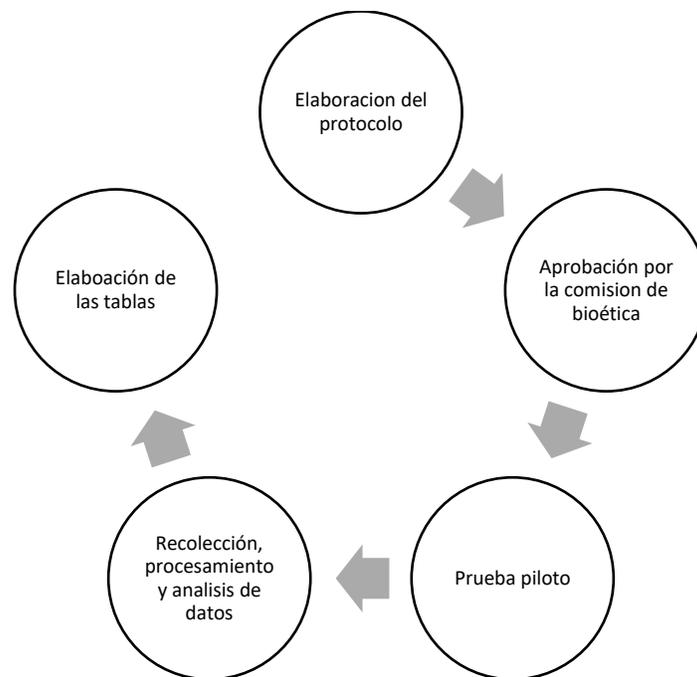


Se iniciará a que contesten la cédula de datos sociodemográficos y el instrumento de violencia en el noviazgo adolescente. Enseguida se les agradecerá a los participantes por haber colaborado en este proyecto de investigación.

Posteriormente el investigador realizará la matriz de datos y efectuará el análisis estadístico para generar las tablas. En seguida se elaborarán los resultados, discusión, conclusiones y sugerencias. El procedimiento se presenta en la (figura 1). Y las actividades del protocolo se presentan en el cronograma de actividades de la figura 2

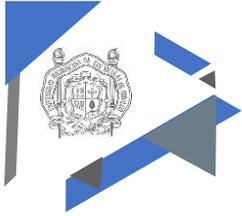
## Figura 2

Procedimiento para la colecta de datos.



NOTA: Procedimiento (figura 1)

*Nota:* Elaboración propia



## 5.10 Análisis estadístico

Se elaborará una matriz de datos en el programa Excel. Se utilizará la estadística descriptiva para el objetivo 1 de las variables sociodemográficas, de violencia en el noviazgo con medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y de dispersión (rangos, desviación estándar) para las variables cuantitativas; y se emplearán frecuencias absolutas y relativas, así como porcentajes para las variables cualitativas.

Para el objetivo dos identificar el nivel de violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia Michoacán se utilizarán frecuencias y porcentajes.

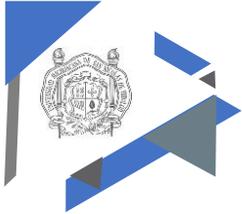
Para el objetivo tres de la investigación, determinar las diferencias del nivel de conocimientos sobre la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia Michoacán con base en las variables lugar de origen, religión, edad y sexo se emplearán frecuencias y porcentajes.

## 5.11. Recursos

Los recursos necesarios para el proyecto de investigación son los siguientes.

### 5.11.1. Humanos.

El pasante de Licenciatura en enfermería Juan Antonio Cortés Zarate, realizará las siguientes actividades: elaborar el protocolo, violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia Michoacán



La docente, la Dra. Mayra Itzel Huerta Baltazar será la responsable de asesorar todo el proceso del proyecto de investigación, desde la elaboración del protocolo hasta la presentación de los resultados en un evento académico.

#### **5.11.2. Materiales.**

Para esta investigación se requieren los siguientes materiales: unidad USB, acceso a internet, lápices, lapiceros, goma, sacapuntas, hojas, carpeta, clip, computadora, transporte.

#### **5.11.3. Financieros.**

El recurso financiero necesario para esta investigación permitirá cubrir el siguiente equipo y material, ver apéndice 2

#### **5.12 Plan de difusión**

Se presentarán los resultados de esta investigación ante el comité evaluador, con fines de titulación.

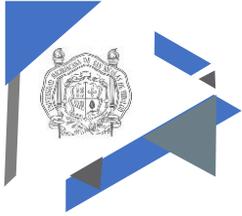


## VI. Consideraciones éticas y legales

El protocolo será revisado por el Comité de Investigación y el Comité de Bioética de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, quien dará aprobación antes de iniciar el estudio. Una vez aprobado se contará con el dictamen otorgado por el Comité de Bioética, así como la autorización de los directivos pertinentes responsables del Hospital de la Mujer de Morelia, Michoacán.

La presente investigación se fundamentará en la Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, donde establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud de seres humanos que garantiza el cuidado y la protección de los aspectos éticos cuando se investigan temas de salud en la población de enfermería quienes serán los sujetos de estudio en esta investigación, cabe destacar que esta norma define un punto importante que es la carta de consentimiento informado en materia de investigación, que es el documento escrito, signado por el investigador principal, mediante el cual el sujeto de investigación acepta participar voluntariamente en una investigación, una vez que ha recibido la información suficiente, oportuna, clara y veraz sobre los riesgos y beneficios esperados.

Así como también se registrará por lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, que presenta aspectos éticos que resaltan la dignidad y el bienestar del personal de enfermería sujetos de investigación, con base en el título segundo artículo 17 fracción I, que señala los riesgos al que se expone el sujeto de estudio, que en la presente investigación representó que para el sujeto no tendrá riesgo ya se emplearán técnicas y métodos de investigación documental y no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y



sociales de los individuos que participan en el estudio, de igual manera se basará en el artículo 14 donde se estipulan los lineamientos para las investigaciones en seres humanos. Artículo 20 y 21.

También se considerará la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial que presenta los principios éticos para las investigaciones Médicas, protegiendo en la siguiente investigación la dignidad, la vida, la salud, la integridad, la intimidad, el derecho a la autodeterminación y la confidencialidad de la información personal del personal de enfermería que participará en la investigación. Por lo que se le informará al personal de enfermería en que consiste la investigación para posteriormente pedir que firmen el consentimiento informado previamente explicado de forma clara y sencilla, con el cual se garantizó que el sujeto recibió información de su participación en la investigación. El sujeto de estudio será libre de decidir si participar o no y de igual manera podrá retirarse de la investigación cuando él así lo decida.



## Capítulo IV

### VII. Resultados

Esta investigación tuvo como objetivo general evaluar la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán, los resultados se presentan en este artículo y son de acuerdo con los objetivos específicos.

Para dar respuesta al objetivo específico uno que fue: Caracterizar a los jóvenes con base a las variables sociodemográficas., se utilizó estadística descriptiva, con medidas de tendencia central y dispersión para las variables cuantitativas, frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas.

El resultado se presenta en la tabla 1 donde se observa que la media de edad de los participantes fue de 21.95 años ( $DE=2.557$ ) con rangos de edad de mínimo 17 máximo y 30. 50.0% fueron mujeres. 41.5% cursa el quinto año de universidad. 87.8% tiene novio actualmente. 95.1% reside en Morelia Michoacán y el 85.4% son católicos.

**Tabla 1**  
*Descripción de los participantes*

Variables	<i>f</i>	%
Género		
Femenino	41	<b>50.0</b>
Masculino	40	48.8
Prefiero no decirlo	1	1.2
Grado académico		
Primer año de universidad	16	19.5
Segundo año de universidad	13	15.9
Tercer año de universidad	11	13.4
Cuarto año de universidad	8	9.8
Quinto año de universidad	34	<b>41.5</b>
Estado Civil		
casado	10	12.2
tiene novio (a) actualmente	72	<b>87.8</b>
Lugar de residencia		



	Fuera de Morelia Michoacán	4	4.9
	Morelia Michoacán	79	<b>95.1</b>
Religión	católico (a)	70	<b>85.4</b>
	ateo (a)	8	9.8
	Cristiano (a)	4	4.9

Nota: *f*=Frecuencia. Datos obtenidos de la cedula de colecta de datos

**Tabla 2**

*Estadística descriptiva*

Estadísticos		
Edad		
N	Válido	82
	Perdidos	0
Media		21.95
Mediana		22
Moda		22
Desv. Desviación		2.557
Mínimo		17
Máximo		30

Para dar respuesta al objetivo específico 2, que fue identificar el nivel de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán, se utilizó estadística descriptiva mediante medida de tendencia central (media, mediana, moda), y de dispersión (rangos, Desviación estándar). Los resultados muestran que hubo una media de 68.15 ( $DE=33.478$ ). en la escala total de violencia, en cuanto a las dimensiones, la media más alta se obtuvo en la dimensión Desapego ( $\bar{X}=11.73$ ,  $DE=5.607$  rangos de 7 a 35) y la más baja fue la de la dimensión Castigo emocional ( $\bar{X}=5.00$ ,  $DE=2.676$  rangos de 3 a 15), lo cual se observa en la tabla 3.



**Tabla 3**

*Dimensiones de la escala de Nivel de riesgo en la violencia en el noviazgo de jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán*

Nivel de riesgo	Media	Mediana	Moda	DE	Min	Max
Coerción	9.59	7.00	6	4.756	6	27
Sexual	9.74	7.00	6	5.108	6	30
Género	7.95	6.00	5	3.953	5	25
Instrumental	6.23	4.00	4	3.639	4	20
Física	6.44	5.00	4	3.436	4	20
Desapego	<b>11.73</b>	9.00	7	5.607	7	35
Humillación	11.46	8.50	4.00	5.899	7	35
Castigo emocional	<b>5.00</b>	7	3	2.676	3	15
Violencia total	68.15	54.00	43	33.478	42	207

Nota. Medidas de tendencia central. Datos obtenidos de ficha técnica del Cuestionario de Violencia entre Novios – CUVINO

Para cumplir el objetivo específico 3 que fue, relacionar las variables sociodemográficas y la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios, se utilizó estadística no paramétrica bivariada  $\chi^2$  y se observa que **so se encontraron diferencias significativas.**



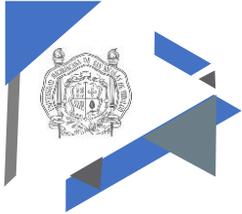
## VIII. Discusión

Con el objetivo de evaluar el nivel de factores de riesgo de la violencia en el noviazgo de jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán, se obtuvo un total de 82 participantes y esa muestra, fue menor a lo reportado por Quesada, Esther, Liria, (2018), Fernández, Liria, (2013), Lourdes, Mirta, Carolina, Luis, (2015), Leonor, Allen, Graciela, Rubén, (2006) y Jacqueline Benavidez Delgado, (2016) que encuestaron a más de 104 personas.

En relación con la edad en este estudio la media de edad estuvo ubicada en la segunda década de la vida fue mayor que a los autores Quesada, Esther, Liria, (2018), Fernández, Liria, (2013), y Jacqueline Benavidez Delgado, (2016), Lourdes, Mirta, Carolina, Luis, (2015), Leonor, Allen, Graciela, Rubén, (2006). Con respecto a esto en México más de la mitad de jóvenes de 18 y 26 años ha sufrido violencia psicológica, un cuarto de esta violencia sexual, y el otro cuarto violencia física (encuesta nacional sobre violencia en el noviazgo ENVIN, 2020).

Acerca del género tenemos que los datos de Quesada, Esther, Liria, (2018) y Fernández, Liria, (2013), son menores a lo descrito, a diferencia de, Lourdes, Mirta, Carolina, Luis, (2015), Leonor, Allen, Graciela, Rubén, (2006) y Jacqueline Benavidez Delgado, (2016), que fueron mayores. Esto puede ser explicado porque en México un poco más de la mitad de la población total son mujeres (INEGI,2020). Según 48000 encuestas realizadas en todo el mundo, entre 10 y 69 por ciento de las mujeres, indicó haber sido objeto de agresiones físicas por parte de una pareja masculina en algún momento de su vida. (García, 2005, p 44).

En cuanto a la escolaridad tenemos que los autores Lourdes, Mirta, Carolina, Luis, (2015), Leonor, Allen, Graciela, Rubén, (2006) y Jacqueline Benavidez Delgado, (2016)



fueron mayores a lo descrito. En relación con esto se observa que la violencia en pareja se da con más frecuencia cuando el joven tiene un bajo nivel de escolaridad y con dificultades económicas ya que la falta de formación académica les limita las posibilidades de empleo y favorece las relaciones de dependencia. (Gonzales, Echeburúa & Corral, 2008).

Por lo que se refiere a el nivel de violencia en el noviazgo, tenemos que Quesada, Esther, Liria, (2018), Fernández, Liria, (2013) y Leonor, Allen, Graciela, Rubén, (2006) es bajo, aunque por el contrario lo descrito por Lourdes, Mirta, Carolina, Luis, (2015) y Jacqueline Benavidez Delgado, (2016) fue mayor. El nivel de violencia en el noviazgo aumenta una vez empezada la violencia de tipo psicológica llegando a la violencia física y posteriormente o al mismo tiempo la violencia sexual. (Muñoz-Rivas, Graña, 2007).



## IX. Conclusiones

Esta investigación buscó evaluar la violencia en el noviazgo en los adolescentes de Michoacán, se encuestaron a 82 participantes y de acuerdo a los resultados se puede concluir lo siguiente:

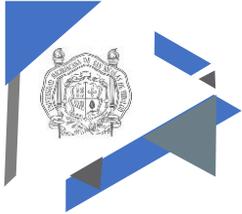
Existe violencia en el noviazgo en los jóvenes universitarios. Los resultados conseguidos mediante esta investigación son muy significativos para contribuir a la mejora del sistema educativo y la calidad en las diferentes facultades, para poder actuar oportunamente e impactar en la población universitaria con el objetivo de estar alerta de las necesidades y propuestas de los alumnos para progresar a favor de disminuir la violencia en las relaciones de noviazgo sin descuidar las estrategias que emplea cada profesor en el aula.

Para enfermería, la obtención de estos resultados también comprende una importancia considerable, ya que al ser el personal de primer contacto en el área de la salud es quien puede prevenir y detectar cuando el riesgo de sufrir este tipo de violencia este presente mediante programas oportunos.

Finalmente es posible concluir que la violencia en el noviazgo es un problema de salud pública que debe ser tratado por las diferentes dependencias educativas para reconocer cuando se esté viviendo un tipo de violencia y de esa manera intervenir y ayudar a la o las personas afectadas.

Derivado de los resultados obtenidos de esta investigación, se sugiere lo siguiente:

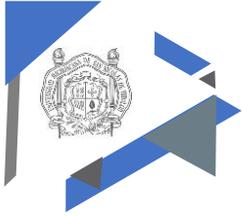
- Para jóvenes



Reconocer la importancia de adquirir conocimientos sobre la violencia en el noviazgo, para así poder brindar conocimientos a los jóvenes sobre el cómo detectar los signos de alarma acerca de violencia en una relación.

- Para las escuelas (universidad)

Se sugiere implementar intervenciones para mejorar el conocimiento sobre la violencia en el noviazgo en los jóvenes universitarios, se espera que el programa de intervención educativo sea satisfactorio, logrando elevar el nivel de conocimiento sobre la violencia en el noviazgo.



## X. Referencias bibliográficas

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2019, Violencia en el noviazgo: no es amor, no es amistad

<https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/violencia-en-el-noviazgo-no-es-amor-no-es-amistad?idiom=es>

Valenzuela-Varela A, Vega-López MG, 2015, Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77270>

No es Amor, es violencia, 2018

<https://michoacan.gob.mx/prensa/noticias/lanza-michoacan-campana-no-es-amor-es-violencia/>

García P., "La verdad sobre la identidad", editorial PAIDÓS, 2001.

INEGI. (2007). Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo 2007(ENVIN).

Consultado el 22 de abril de 2011. Disponible en:

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/microdatos2/encuestas.aspx?c=15243&s=est>

León, C. (2005). Los problemas profesionales generales de enfermería en el diseño curricular.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192005000100008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000100008)

Cisneros. (2002). INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS Y TEORIAS DE ENFERMERIA.

<http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>

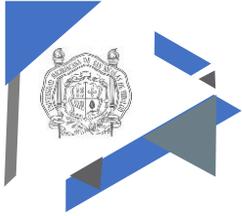
INJUVE. INEGI (2007) "Encuesta Nacional de violencia en el noviazgo. 2007". Imjuveland [Archivo de datos]. México, D.F., México: SEP e INJUVE.

Consultado el 19 de octubre de 2010. Disponible en:

<http://www.youtube.com/watch?v=O2LOXZsOOJ8>

Gloria Ramírez, 2014, Que hacer en caso de violencia en el noviazgo

<https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/violencia/cuestionario-violencia-en-el-noviazgo.html>



Polit, Beck, 2017, Investigación en enfermería

[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2018\\_Polit-](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2018_Polit-Beck_Investigacio%CC%81n%20en%20enfermeri%CC%81a_%20Fundamentos%20para%20el%20uso%20de%20la%20evidencia%20en%20la%20.pdf)

[Beck\\_Investigacio%CC%81n%20en%20enfermeri%CC%81a\\_%20Fundamentos%20para%20el%20uso%20de%20la%20evidencia%20en%20la%20.pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2018_Polit-Beck_Investigacio%CC%81n%20en%20enfermeri%CC%81a_%20Fundamentos%20para%20el%20uso%20de%20la%20evidencia%20en%20la%20.pdf)

grove, grave, 7ma edición, 2017 Desarrollo de la practica enfermera

[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2019\\_Grove-](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2019_Grove-Gray_Investigacio%CC%81n%20en%20enfermeri%CC%81a.pdf)

[Gray\\_Investigacio%CC%81n%20en%20enfermeri%CC%81a.pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2019_Grove-Gray_Investigacio%CC%81n%20en%20enfermeri%CC%81a.pdf)

Guía de prevención de la violencia en el noviazgo. (2006). Secretaría de Seguridad

Pública. México.

[http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/encuesta\\_vio](http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/encuesta_vio)

Givaudan, M., Pick, S., & Proctor, L. (1997). Strengthening Parent/child communication: An AIDS Prevention strategy for adolescents in Mexico City.

México: ICWR.

[http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/encuesta\\_vio](http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/encuesta_vio)

Pick de Weiss, Susan (2001) Yo adolescente, Edit. Ariel, México.

<https://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO-42.pdf>

Instituto Mexicano de la Juventud, SEP (2007) Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, en:

<https://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO-42.pdf>

Barilari S. Noviazgos violentos. (2007).

<http://www.sandrabarilari.blogspot.com.ar>

(OMS, 2020 p,3)

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

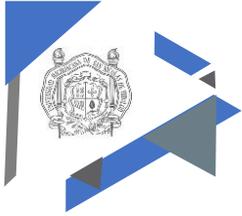
Salud del adolescente 2016, p.6

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/)

OMS, 2019, P,5

[https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-](https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20adolescencia%3F,-)

[adolescencia#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20adolescencia%3F,-](https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20adolescencia%3F,-)



Facultad de Enfermería



[Autor%20Secretar%C3%ADa%20de&text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,de%2015%20a%2019%20a%C3%B1os.](#)

(Lucero fragoso, 2020, p.3)

<https://www.hka.mx/blog/author/adminhka/>

(Escuela de enfermería, Hellen keler, 2018, p.7)

<https://www.hka.mx/blog/uncategorized/recursos-los-21-problemas-deenfermeriadefayeglennabdellah/#:~:text=LOS%2021%20PROBLEMAS%20DE%20ENFERME%C3%8DA%20DE%20FAYE%20GLENN%20ABDELLAH.,Publicado%20el%20septiembre&text=Faye%20Glenn%20Abdellah%20pone%20especial,al%20estado%20de%20salud%20%C3%B3ptimo.>

(Monica Gonzales Feijoo, 2020, p,4)

<https://enfermeriatv.es/es/faye-glenn-investigacion-enfermera/>



## XI. Anexos

### Anexo 1. Cuestionario elaborado por Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez

G., Bringas, Bellorín

N°	Para responder la siguiente encuesta, piensa en una relación de pareja que hayas mantenido, al menos, durante un mes. A continuación, marcarás con una equis en una de las 5 casillas que se encuentran a la derecha de cada frase de acuerdo a la frecuencia en que te pudo ocurrir mientras mantenías esa relación. <b>En esta relación, tu pareja...</b>	¿Con qué frecuencia te ha ocurrido?				
		NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	HABITUALMETE	SIEMPRE
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
4	Te ha robado					
5	Te ha golpeado.					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.					
7	Te humilla en público.					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.					
15	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio.					
17	Te amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas.					
18	Te ha tratado como un objeto sexual.					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.					
21	Te ha herido con algún objeto.					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.					
24	Amenaza con abandonarte.					
25	Te ha retenido para que no te vayas.					



<b>24</b>	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales					
<b>27</b>	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.					
<b>28</b>	Te ha hecho endeudar.					
<b>29</b>	Estropea objetos muy queridos por ti.					
<b>30</b>	Ha ignorado tus sentimientos.					
<b>31</b>	Te critica, te insulta o grita.					
<b>32</b>	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					
<b>33</b>	Te manipula con mentiras.					
<b>34</b>	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
<b>35</b>	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
<b>36</b>	Te insulta en presencia de amigos o familiares.					
<b>37</b>	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.					
<b>38</b>	Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas...).					
<b>39</b>	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.					
<b>40</b>	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
<b>41</b>	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					
<b>42</b>	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.					



XII. Apéndices

Apéndice 1. Matriz de coherencia metodológica

<b>Título</b>	Violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán
<b>Variable independiente</b>	Violencia en el noviazgo
<b>Variable dependiente</b>	
<b>Población</b>	Jóvenes universitarios
<b>Escenario</b>	Morelia, Michoacán
<b>Pregunta de investigación.</b>	¿Cuál es el nivel de violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán?
<b>Objetivos</b>	
<b>General</b>	Evaluar la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán.
<b>Específicos</b>	1. Caracterizar a los jóvenes con base a las variables sociodemográficas.



## Facultad de Enfermería



	<p>2. Identificar el nivel de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán.</p> <p>3. Conocer las diferencias entre variables sociodemográficas de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios.</p>
<b>Hipótesis</b>	<p><b>H<sub>0</sub></b> Existe un nivel grave de violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán</p> <p><b>H<sub>i</sub></b> Existe un nivel bajo de violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia, Michoacán</p>



## Facultad de Enfermería



### Apéndice 2. Recursos materiales

Equipo/ Material	Cantidad	Valor	Total
Transporte	6	\$9.00	\$54.00
Uso de internet	6 meses	\$380.00	\$2280.00
Computadora	1	\$7,000.00	\$7,000.00
Impresiones	60	\$1.00	\$60.00
Lapiceros	3	\$5.00	\$15.00
Carpera	2	\$9.00	\$18.00
Goma	1	\$6.00	\$6.00
Unidad USB	1	\$200.00	\$200.00
Sacapuntas	1	\$3.00	\$3.00
Total			\$9,636.00



**Apéndice 3. Operacionalización de la variable independiente**

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores empíricos (ítems)	Medición / clasificación	Estadístico
Conocimientos sobre la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de Morelia Michoacán	Independiente - Cuantitativa -No experimental -Descriptivo -Transversal	Conocimientos sobre la violencia en el noviazgo se define como todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psíquico, de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de pareja integrada por jóvenes o adolescentes (Health Canadá, 1995).	El conocimiento sobre la violencia en el noviazgo es medido con el Instrumento de conocimientos sobre violencia en el noviazgo que está constituido por las dimensiones: definición de LVN,	Definición de LVN	1, 2, 3, 4, 5	Categorías del nivel de conocimiento  Alto: 20 – 25 Medio: 13 – 19 Bajo: 0 – 12	f, %



## Facultad de Enfermería



### Apéndice 4. Operacionalización de las variables sociodemográficas

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Medición / clasificación	Estadístico
Edad	- cuantitativa - numérica - discreta	Tiempo que ha vivido una persona (Real Academia Lengua, 2020)	Es el número de años que vive una persona	Años cumplidos	Media, <i>DE</i>
Sexo	Cualitativa	Condición orgánica, masculino o femenino de los animales o las plantas (Real Academia Lengua, 2020)	Son las características biológicas del ser humano.	1. Masculino 2. Femenino 3. Indistinto	<i>f</i> , %
Escolaridad	- cualitativa - ordinal	Período de asistencia a un centro escolar (Real Academia Lengua, 2020)	Número de años que una persona acude a un centro educativo	1. Primer año de universidad 2. Segundo año de universidad 3. Tercer año de universidad 4. Cuarto año de universidad 5. Quinto año de universidad	<i>f</i> , %



## Facultad de Enfermería



Estado civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cualitativa</li> <li>- categórica</li> <li>- nominal</li> </ul>	Condición de una persona en relación con su filiación o matrimonio, que se hacen constar en el Registro Civil y que delimitan el ámbito propio de poder y responsabilidad que el derecho reconoce a las personas naturales. (Real Academia Lengua, 2020)	Situación sentimental en la que se encuentra el sujeto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soltero</li> <li>2. Casado</li> </ol>	<i>f, %</i>
Lugar de residencia	-Cualitativa	Lugar en que se reside (Real Academia Lengua, 2020)	Lugar en que vive el sujeto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Morelia Mich.</li> <li>2. Fuera de Morelia</li> </ol>	<i>f, %</i>
Religión	-Cualitativa	Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella (Real Academia Lengua, 2020)	Creencias del sujeto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Católica</li> <li>2. Cristiana</li> <li>3. Ateo(a)</li> </ol>	<i>f, %</i>



**Apéndice 5. Cronograma de actividades**

Actividades	2021					2022								
	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	Jn	J	A	S
Selección del tema y búsqueda bibliográfica	x													
Justificación y planteamiento del problema		x												
Elaboración de objetivo y marco teórico			x	x										
Elaboración de material y métodos					x									
Elaboración de apéndices y anexos						x								
Evaluación por la Comisión de Investigación							x							
Evaluación por la Comisión de Ética							x							
Prueba piloto								x						
Recopilación, procesamiento y análisis de los datos									x	x				
Elaboración de tablas										x				
Elaboración de informe final										x	x	x		
Difusión de resultados													x	X

Nota: A= agosto, S=septiembre, O=octubre, N=noviembre, D=diciembre, E=enero, F=febrero, M=marzo, A=abril, M=mayo, Jn=junio, J=jul



### Apéndice 6. Cédula de Colecta de datos

**Objetivo:** Evaluar la violencia en el noviazgo en los jóvenes universitarios de Morelia Michoacán

#### Parte I. Datos Sociodemográficos

**Edad** \_\_\_\_\_ años                      **Sexo:** Femenino\_\_\_ Masculino\_\_\_

**Escolaridad:** Secundaria \_\_\_ Preparatoria\_\_\_

**Estado civil:** Soltero\_\_\_ Casado\_\_\_ Otro\_\_\_

**Ocupación:** Empleado\_\_\_ Ama de casa\_\_\_ Estudiante\_\_\_

**Lugar de residencia:** \_\_\_\_\_ **Religión:** \_\_\_\_\_

### Apéndice 7. Hoja de consentimiento informado

Mi nombre es Juan Antonio Cortés Zarate, soy estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo y estoy realizando una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de licenciado en enfermería, esta investigación tiene como objetivo Evaluar la violencia en el noviazgo en los jóvenes universitarios de Morelia Michoacán

Se le invita a participar si usted pertenece a la población de estudio que en este caso se trata de los jóvenes universitarios de la facultad de enfermería y además cumple con los criterios de inclusión establecidos.



## Facultad de Enfermería



Su participación no implica riesgos físicos para usted porque solo contestara unas preguntas.

Aunque usted no recibirá ningún pago o beneficio directo por participar en esta investigación los resultados que se obtengan me permitirán Evaluar la violencia en el noviazgo en los jóvenes universitarios de Morelia Michoacán

Si acepta participar se le garantiza que sus datos se mantendrán confidenciales y que su identidad no se publicara, solamente se utilizara con fines académicos, para así cumplir con lo solicitado en mi unidad de aprendizaje. 1704991c@umich.mx. usted tiene el derecho de participar o no como usted lo desee.

---

Firma o huella