



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales

Proyectos scouts con perspectiva de género para el desarrollo regional de la provincia Michoacán de la Asociación de Scouts de México A.C.

Que para obtener el grado de:
Maestra en Ciencias del Desarrollo Regional

Presenta:
Ia Soto Rovira

Directora:
Dra. María Teresa Cortés Zavala

Morelia, Michoacán, febrero de 2024



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL

DRA. AMÉRICA IVONNE ZAMORA TORRES
PRESIDENTA DEL H. CONSEJO TÉCNICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

PRESENTE.-

Por este medio, hacemos de su conocimiento que, una vez revisada la TESIS DE MAESTRÍA titulada **“PROYECTOS SCOUTS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO REGIONAL DE LA PROVINCIA MICHOACÁN DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE MÉXICO A.C.”** de la estudiante **LIC. IA SOTO ROVIRA**, del programa de **MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL**, del Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, hemos acordado que satisface plenamente los requerimientos hechos por el Jurado Sinodal. Por lo anterior, otorgamos nuestra autorización para que se lleve a cabo la impresión de la versión definitiva de la citada tesis y se continúe con el proceso de obtención del grado respectivo.

Sin otro asunto que tratar por el momento, quedamos a sus órdenes para cualquier duda o aclaración al respecto.

ATENTAMENTE
Morelia, Mich. A 31 de enero de 2024

Jurado Sinodal

Dra. María Teresa Cortés Zavala
Directora de Tesis

Dr. José Alfredo Uribe Salas
Secretario

Dr. Jorge Silva Riquer
Segundo Vocal

Dr. René Augusto Marín Leyva
Primer Vocal

Dr. Gerardo Alberto Hernández
Cendejas
Tercer Vocal

C.c.p. Archivo.

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS

En la Ciudad de Morelia, Mich. el día 31 de enero de 2024, quien suscribe **LIC. IA SOTO ROVIRA**, estudiante del programa de MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL, del INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES, manifiesto ser autora intelectual de la presente tesis, desarrollada bajo la dirección de la **DRA. MARÍA TERESA CORTÉS ZAVALA**, y cedo los derechos del trabajo titulado " **PROYECTOS SCOUTS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO REGIONAL DE LA PROVINCIA MICHOACÁN DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE MÉXICO A.C.** " a la UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO para su difusión con fines estrictamente académicos.

No está permitida la reproducción total o parcial de este trabajo de tesis ni su tratamiento o transmisión por cualquier medio o método sin la autorización escrita del autor y/o director del mismo. Cualquier uso académico que se haga de este trabajo deberá realizarse conforme a las prácticas legales establecidas para este fin.

ATENTAMENTE



LIC. IA SOTO ROVIRÁ

Agradecimientos:

Al CONAHCYT y a la UMSNH que a través del ININEE aceptaron mi propuesta de investigación dentro del programa de posgrado de Ciencias del Desarrollo Regional. La educación pública y gratuita debe ser un derecho universal.

A mi asesora la Dra. María Teresa Cortés Zavala, por ser mi acompañante en esta travesía como investigadora, porque las mujeres en el desarrollo importamos y estamos presentes.

Al Dr. Juan M. Tello, porque sin su ayuda no habría sido posible la culminación de este proceso de investigación.

A mis lectores, Dr. Jorge Silva Riquer, Dr. José Alfredo Uribe Salas, Dr. René Augusto Marín Leyva y Dr. Gerardo Hernández Cendejas, por compartir conmigo sus saberes.

A Iskander, por emprender conmigo la vida, por respetar mis luchas, por cuestionar sus privilegios y por ser mi compañero en los triunfos y en los fracasos.

A mí mami, porque sin su acompañamiento nada de esto sería posible, por enseñarme que el camino del amor y la justicia social son aquellos por los que vale la pena caminar, por apoyarme, respaldarme y defenderme cada vez que alzó la voz, siendo el ejemplo que necesito para llevar la contraria cada que la situación lo requiere.

A vale, Pepe y Felipe, por permitirme observar y analizar su caminar como mensajeros de paz.

A todxs lxs scouts qué día a día luchan porque el movimiento sea un lugar seguro, igualitario e inclusivo

Al grupo 4 y a la provincia Michoacán, por ser mi hogar, y por generar espacios en los que he podido, con todo lo que implica, transformar la manera tradicional de hacer escultismo.

Sin feminismo no hay escultismo.

Resumen

El presente documento realiza un análisis del impacto que han generado iniciativas juveniles con perspectiva de género pertenecientes a la Asociación de Scouts de México A. C. en Michoacán para contribuir al desarrollo regional de sus comunidades y de la provincia scout. Se utilizan distintas metodologías dentro del marco de la Investigación Acción Participativa para construir un proceso de planeación participativa de la mano de las juventudes scout que se han enfrentado con un contexto en el que existen diversas desigualdades de género. A lo largo de todo el documento puede observarse un diálogo constante entre diversas teorías, tanto de desarrollo, como de género y de participación juvenil para reconocer las intersecciones que existen entre las iniciativas juveniles con perspectiva de género y el desarrollo regional.

Abstract

This document analyzes the impact generated by youth initiatives with a gender perspective belonging to the Asociación de Scouts de México A. C. in Michoacán to contribute to the regional development of their communities and the scout province. Different methodologies within the framework of Participatory Action Research are used to build a participatory planning process hand in hand with the scout youth who have faced a context in which there are several gender inequalities. Throughout the document there is a constant dialogue between different theories of development, gender and youth participation in order to recognize the intersections that exist between youth initiatives with a gender perspective and regional development.

Palabras clave: Desarrollo, género, participación juvenil, movimiento scout, feminismo.

Índice

Relación de mapas, figuras, tablas y gráficas	6
Relación de abreviaturas	10
Glosario	11
Introducción	16
1. Capítulo 1: Fundamentos de la investigación	18
1.1 Planteamiento del Problema	18
1.1.1 Descripción del Problema	18
1.1.2 Preguntas de Investigación	36
1.2 Objetivos de la Investigación	36
1.3 Justificación	37
1.3.1 Conveniencia	37
1.3.3 Implicaciones Prácticas	39
1.3.4 Utilidad Metodológica	39
1.3.5 Relevancia Teórica	39
1.3.6 Horizonte Temporal y Espacial	40
1.3.7 Población y Sujetos de Estudio	40
1.3.8 Viabilidad de la Investigación	41
1.4 Tipo de investigación	41
1.5 Marco Teórico	42
1.6 Hipótesis de la Investigación	43
1.7 Identificación de Variables	44
1.8 Metodología e Instrumentos	46
1.9 Universo y muestra de estudio	47
1.10 Alcances y limitaciones de la investigación	48
Capítulo 2: Marco contextual	50
2.1 Los proyectos sociales juveniles scouts con perspectiva de género y el desarrollo en el mundo	50
2.1.1 Evolución de los indicadores estadísticos	53
2.1.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos	56
2.2 Los proyectos sociales juveniles scouts con perspectiva de género y el desarrollo en América Latina	58
2.2.1 Evolución de los indicadores estadísticos	58
2.2.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos	61
2.3 Los proyectos sociales juveniles scouts con perspectiva de género y el desarrollo en México	63
2.3.1 Evolución de los indicadores estadísticos	64
2.3.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos	67

2.4 Los proyectos sociales juveniles scouts con perspectiva de género y el desarrollo en Michoacán	77
2.4.1 Evolución de los indicadores estadísticos	80
2.4.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos	91
2.5 Conclusiones	92
Capítulo 3: Marco Teórico	94
3.1 Aspectos teóricos del Desarrollo Regional	95
3.1.1 El concepto de Desarrollo Regional	95
3.1.2 Escuelas y autores que abordan el concepto de Desarrollo Regional	96
3.1.3 Medición del Desarrollo Regional	101
3.2 Aspectos teóricos de la Participación Ciudadana	102
3.2.1 El concepto de Participación Ciudadana.	102
3.2.2 Escuelas y autores que abordan el concepto de Participación Ciudadana.	103
3.2.3 Medición de la participación ciudadana	107
3.3 Aspectos teóricos de la perspectiva de género	109
3.3.1 El concepto de perspectiva de género.	109
3.3.2 Escuelas y autores que abordan el concepto de perspectiva de género.	115
3.4 Aspectos teóricos de la relación entre Desarrollo Regional, Participación Ciudadana y Equidad de género.	119
3.5 Conclusiones	125
Capítulo 4: Marco Metodológico	126
4.1 Metodología Mixta	126
4.2 Investigación Acción Participativa	127
4.3 Propuesta Metodológica y Diseño de los Instrumentos	128
4.3.1 Diagnóstico Social	128
4.3.2 Análisis Bibliográfico	129
4.3.3 Cuestionarios	129
4.3.3.1 Entrevista Semiestructurada	129
4.3.3.2 Entrevista a Grupo de Enfoque	130
4.3.3.4 Encuesta de percepción	131
4.3.3.4.1 Muestra	136
4.3.3.4.2 Alcances y Limitaciones	144
4.3.4 Taller de Identificación de Problemáticas	145
4.4 Conclusiones	149
Capítulo 5: Análisis de resultados	149
5.1 Sistematización de Resultados	149
5.2 Resultados de la encuesta de percepción.	150
5.2.1 Resultados de la encuesta de percepción grupo 1 (juventud scout antes de 2018)	151
5.2.2 Resultados de la encuesta de percepción grupo 2 (juventud scout después de 2018)	154
5.3 Resultados de las entrevistas realizadas a los líderes de proyectos	172
5.4 Resultados de la entrevista a grupo de enfoque	175
5.5 Resultados del taller de identificación de problemáticas	180

5.6 Planeación Participativa	181
Conclusiones	183
Futuras líneas de investigación	186
Bibliografía	188
Anexos	202

Relación de mapas, figuras, tablas y gráficas

Figuras

Figura 1: Organigrama scout: Nivel Provincia	24
Figura 2: Método scout 1	25
Figura 3: Método scout 2	26
Figura 4: Organigrama scout: Nivel Grupo	27
Figura 5: Organigrama scout: Nivel Sección	28
Figura 6: Rueda de Privilegios	112
Figura 7: Árbol de problemas: resultado del taller participativo de identificación de problemáticas	181

Tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables	45
Tabla 2: Índice de Desarrollo Humano por regiones	56
Tabla 3: Objetivos educativos de la ASMAC	68
Tabla 4: Grupos scouts por municipio de la provincia Michoacán	81
Tabla 5: Distribución de membresía scout por grupo en la provincia Michoacán	82
Tabla 6: Membresía Scout de la Provincia Michoacán por género y edad	84
Tabla 7: Encuesta de percepción sobre la gestión de proyectos con perspectiva de género en la Asociación de Scouts de México A. C.	133
Tabla 8: Alfa de Cronbach prueba piloto	138
Tabla 9: Presentación de resultados por porcentajes de escala likert	

Preliminar de Gestión para el Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género como resultado de la aplicación de la prueba piloto	139
Tabla 10: La matriz del diseño metodológico del taller participativo	146
Tabla 11. Carta descriptiva taller de identificación de problemáticas	147
Tabla 12: Resultados de la encuesta de percepción del grupo 1 (juventud scout antes de 2018)	151
Tabla 13: Respuestas recurrentes por eje (Grupo 1)	152
Tabla 14: Resultados de la encuesta de percepción del grupo 2 (juventud scout después de 2018)	155
Tabla 15: Presentación de resultados de escala likert por eje ordenados de mayor a menor puntaje (Grupo 2)	156
Tabla 16: Repuestas recurrentes por eje (Grupo 2)	155
Tabla 17: Presentación de resultados de escala likert por porcentajes generales (Comparación entre ambos grupos)	158
Tabla 18: Diferencia entre los porcentajes de la encuesta de percepción entre ambos grupos	166
Tabla 19: Correlación de Pearson Grupo 1	168
Tabla 20: Correlación de Pearson Grupo 2	170
Tabla 21: Dimensiones e ítems de la entrevista semiestructurada	172
Tabla 22: Hallazgos de las entrevistas semiestructuradas	173
Tabla 23: Sistematización de entrevista a grupo de enfoque	176

Gráficos

Gráfica 1: Membresía Nacional por sectores 2022	64
Gráfica 2: Jefes y jefas de grupo de la provincia Michoacán	85
Gráfica 3: Porcentaje de respuestas del componente de Gestión de Proyectos	140
Gráfica 4: Porcentaje de respuestas del componente de Desarrollo Institucional	140
Gráfica 5: Porcentaje de respuestas del componente de Participación Juvenil	141
Gráfica 6: Porcentaje de respuestas del componente de Perspectiva de Desarrollo Sustentable	141
Gráfica 7: Porcentaje de respuestas del componente de Perspectiva de Género	142
Gráfica 8: Porcentaje de respuestas del componente de Disposición de la información y conectividad de redes	142
Gráfica 9: Porcentaje de respuestas totales de la prueba piloto	143
Gráfica 10: Porcentaje de respuestas totales del grupo 1	154
Gráfica 11: Porcentaje de respuestas totales del grupo 2	157
Gráfica 12: Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes generales de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género	159
Gráfica 13: Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes del eje de Gestión de Proyectos de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género	160

Gráfica 14: Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes del eje de Desarrollo Institucional de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género	161
---	-----

Gráfica 15: Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes del eje de Participación Juvenil de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género	162
--	-----

Gráfica 16: Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes del eje de Perspectiva de Desarrollo Sustentable de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género	163
--	-----

Gráfica 17: Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes del eje de Perspectiva de Género de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género	164
--	-----

Gráfica 18: Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes del eje de Disposición de la Información y Conectividad de Redes de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género	165
---	-----

Mapas

Mapa 1: INDERE LATAM 2019	60
---------------------------	----

Mapa 2: Grupos scouts en la ciudad de Morelia	86
---	----

Mapa 3: Grupos scouts en la ciudad de Uruapan	87
---	----

Mapa 4: Grupos scouts en el municipio de Los Reyes, Michoacán	88
---	----

Mapa 5: Mujeres desaparecidas en Morelia, Michoacán entre Enero 2020 a Julio 2021.	90
---	----

Relación de abreviaturas

AL: América Latina

ASMAC: Asociación de Scouts de México A. C.

BP: Baden Powell

OMMS: Organización Mundial del Movimiento Scout

MoP: Mensajeros de la paz

SdM: Scouts del Mundo

ISMMA: Insignia scout mundial del medio ambiente

IDH: Índice de Desarrollo Humano

PIB: Producto Interno Bruto

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

IDERE LATAM: Índice de Desarrollo Regional para Latinoamérica

Glosario

Clan de rovers: Sección del movimiento scout en México donde participan jóvenes de 18 a 22 años de edad.

Comunidad de caminantes: Sección del movimiento scout en México donde participan adolescentes de 15 a 17 años de edad.

Curso insignia de madera: Curso de certificación scout donde los adultos voluntarios del movimiento se capacitan para cumplir sus funciones como personas responsables a cargo de alguna sección, grupo o provincia.

Desigualdad de género: Distancia y/o asimetría social entre mujeres y hombres. Históricamente, las mujeres han estado relegadas a la esfera privada y los hombres, a la esfera pública. Esta situación ha derivado en que las mujeres tengan un limitado acceso a la riqueza, a los cargos de toma de decisión, a un empleo remunerado en igualdad a los hombres, y que sean tratadas de forma discriminatoria. (INMUJERES, 2007, p. 51)

Educación no formal: La educación no formal es considerada hoy un “subsistema”, paralelo al de la educación formal, con sus propios ámbitos y técnicas de trabajo. (Marenales, 1996). Menciona Trilla (2009, p.112) que la educación no formal abarca un “amplísimo y heterogéneo abanico de procesos educativos no escolares o situados al margen del sistema de la enseñanza reglada”; asimismo, Colom presenta una aclaración en la que se puede observar que la diferencia entre educación formal y no formal recae en la legalidad de la misma, en la institucionalidad que se le asigne a cada una y no necesariamente con la metodología de enseñanza que se utilice, visto así como "La concepción formal o no formal no depende pues de ninguna variable pedagógica siendo en todo caso el argumento jurídico el que más claramente sirve para discriminar ambos tipos de educación" (2005, p. 12).

Equidad de género: Merino y Pérez (2009) vinculan el concepto de equidad de género con una idea de justicia, que parte de la aplicación de acciones que mitiguen la injusticia histórica, de la que comúnmente han sido víctima las mujeres y a la repartición de bienes y servicios para que todas las personas puedan acceder a los mismos derechos, estas medidas

no necesariamente implican darle a todos lo mismo, sino darle lo necesario para alcanzar los mismos objetivos.

Escultismo: Forma en la que se le llama a la actividad de ser scout, tiene que ver con las actividades que se realizan dentro de los grupos y en interacción con la naturaleza y el servicio a la comunidad.

Espacio privado: Dentro de diversas corrientes teóricas del feminismo en las que se aborda la perspectiva de género, se entiende por espacio privado el lugar en donde las mujeres desarrollan sus labores de trabajo doméstico, el cuidado de la familia, como la crianza de las hijas e hijos, el cuidado de sus padres o personas mayores (Lamas,2018), enfatizando que estos espacios, de forma histórica han sido asignados al género femenino, relegando a las mujeres a las actividades concernientes a lo privado, dificultando el acceso del espacio público, de la toma de decisiones, la participación política y el ámbito laboral.

Espacio público: Se entiende al espacio público como la esfera de la participación política y ciudadana y el campo laboral (Lamas, 2018). Los espacios públicos se han asignado históricamente, predominantemente a los hombres, quienes han sido en su mayoría, quienes han ocupado altos puestos de dirección laboral, así como cargos de representación en el ámbito político, alejados de las actividades del hogar y del cuidado de hijas e hijos así como personas adultas mayores.

Igualdad de género: El principio de igualdad de género hace referencia al reconocimiento de que todas las personas, sin distinción de hombres y mujeres (o divergencias) y que tienen acceso a los mismos derechos partiendo de que, a lo largo de la historia con la formación de los Estados nacionales, se han hecho distinciones, limitando los derechos civiles de ciertos grupos sociales por razón de género.

La igualdad de género parte del reconocimiento de que históricamente las mujeres han sido discriminadas y es necesario llevar a cabo acciones que eliminen la desigualdad histórica y acorten las brechas entre mujeres y hombres de manera que se sienten las bases para una efectiva igualdad de género, tomando en cuenta que la desigualdad que de facto padecen las mujeres puede agravarse en función de la edad, la raza, la pertenencia étnica, la orientación sexual, el nivel socioeconómico, entre otros. (Salomone, 2007, p. 3)

Manada de lobatos: Sección del movimiento scout en México donde participan niños y niñas de 7 a 10 años de edad.

Patriarcado: Definimos patriarcado como un tipo de organización social que de forma histórica ha mantenido a los hombres en un espacio privilegiado, este sistema permite que diversas formas de opresión se manifiesten sobre las mujeres y sobre grupos sociales que no responden a lo estereotípicamente conocido como masculino, en este sistemas las relaciones son siempre relaciones de poder donde los hombres y lo masculino imperan, la violencia patriarcal es toda aquella forma de violencia que se legitima en el sistema patriarcal. (Fontenla, 2008)

Producto interno bruto (PIB): “Medida particular de la actividad económica que se realiza en los mercados y a la que se asocian precios y el bienestar económico y social” (Coyle, 2017). Según el INEGI (S/A) el PIB se traduce en el valor monetario que tienen los bienes que se producen dentro de un país en un periodo determinado de tiempo.

Promesa scout: Compromiso que se realiza una vez en la vida de un scout, en el que, voluntariamente se acepta seguir los principios del movimiento scout.

Provincia:

La Provincia Scout es el órgano encargado de promover la adecuada aplicación del Programa de Jóvenes y administrar los recursos de la Asociación en un área geográfica determinada, integrada por un mínimo de cuatro grupos y dirigida al menos por el presidente de Provincia, auxiliado por el Vicepresidente Administrativo y el Vice-presidente de Métodos Educativos. [...] Cuando concurren dos o más provincias en una entidad federativa deberán establecer vínculos comunes al dirigirse a las autoridades representativas de dicha entidad. (ASMAC, 2019G)

Tropa scout: Sección del movimiento scout en México donde participan niños y niñas de 11 a 14 años de edad.

Techo de cristal: Barrera invisible dentro del entramado estructural de las organizaciones que no permite o impide el acceso de las mujeres a puestos de mayor responsabilidad. Esta invisibilidad está

dada por la inexistencia de algún mecanismo formal o informal al cual pueda atribuirse esta situación, por lo que las razones son difíciles de detectar. (INMUJERES, 2007, p. 121)

Violencia de género: La violencia de género se refiere a los actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género. Tiene su origen en la desigualdad de género, el abuso de poder y la existencia de normas dañinas. El término se utiliza principalmente para subrayar el hecho de que las diferencias estructurales de poder basadas en el género colocan a las mujeres y niñas en situación de riesgo frente a múltiples formas de violencia. Si bien las mujeres y niñas sufren violencia de género de manera desproporcionada, los hombres y los niños también pueden ser blanco de ella. En ocasiones se emplea este término para describir las agresiones dirigidas contra las poblaciones LGBTQI+, al referirse a la intimidación relacionada con las normas de masculinidad/feminidad o a las normas de género” (ONU, Mujeres).

Desarrollo regional: El desarrollo regional surge a partir del entendimiento del contexto de una región, sus relaciones, su cultura, su economía, los procesos sociales que se efectúan en su interior, etc. y partir de ese conocimiento para incrementar el bienestar de la población que habita dicha región (Boisier, 1995). En los procesos de desarrollo regional se busca detonar acciones que provengan desde la región, considerando sus objetivos regionales para mejorar las situaciones desfavorables que se detecten.

Desarrollo sustentable: “significa también garantizar que el consumo de recursos naturales de la humanidad no provoque tensiones en los procesos vitales del sistema terrestre, generando el cambio climático o la pérdida de biodiversidad” (Raworth, 2012, p.4)

Índice de Desarrollo Humano: El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles. (Informe del Desarrollo Humano, 1992)

Participación ciudadana: La participación de los individuos dentro de las diferentes sociedades se encuentra inmersa de un sentido de identidad que puede deberse a distintos factores demográficos, sociales y culturales (Villareal, Echeverría, Páez, Valencia & Ayestaran, 1988) De acuerdo con la Ley reciba el significado de la categoría: Ley de Participación Ciudadana de la Ciudad de México, publicada en la Gaceta Oficial el 12 de agosto de 2019, 1

Introducción

En un contexto en el que los derechos de las mujeres y de las divergencias sexuales han sido sujetos expuestos a diversas violencias y formas de discriminación, se observa que en el estado de Michoacán y dentro del movimiento scout, se replica la falta de representatividad de dichos grupos en espacios de índole público y de toma de decisiones que existe en la sociedad mexicana. Si bien, con el paso del tiempo se han implementado una serie de estrategias para compensar la desigualdad histórica que han experimentado los grupos en situación de vulnerabilidad antes mencionados, sigue siendo necesario que nuevas acciones surjan para contribuir en la formación de una sociedad igualitaria y con perspectiva de derechos que contribuya en el incremento del bienestar de las personas, y por ende en el desarrollo regional.

La investigación se desarrolla a lo largo de 5 capítulos en los que se plantean los fundamentos de la investigación, el marco contextual, el marco teórico, el marco metodológico y el análisis de resultado de la investigación.

Por lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo identificar el impacto de los proyectos scouts de la Provincia Michoacán en el desarrollo regional de la provincia a través de acciones para eliminar la desigualdad de género, esto se sustenta en la descripción de la problemática, la formulación de la hipótesis, las preguntas de investigación, las variables que serán las pautas a analizar durante el procesos de investigación y la justificación de la misma; lo descrito anteriormente en este párrafo forma parte de la información disponible en el capítulo 1: Fundamentos de la investigación.

En el capítulo 2: Marco contextual se explica, el funcionamiento del movimiento scout, en el mundo, en latinoamérica, en México y en el estado de Michoacán, así como las condiciones relacionadas con la desigualdad de género que se desarrollan en estas mismas escalas y distintas estrategias desarrolladas en relación con el desarrollo regional y la participación ciudadana a través de proyectos juveniles.

En el capítulo 3: Marco teórico, se genera una relación dialógica entre conceptos como el desarrollo regional, la participación ciudadana y la perspectiva de género y cómo esta serie de conceptos se relacionan entre sí.

En el marco metodológico, que es el capítulo 4 de la investigación se explica como lo largo de la tesis se trabajó de la mano de los líderes de tres proyectos llevados a cabo en el marco de la Asociación de Scouts de México haciendo uso de una metodología participativa en la que, auxiliada de herramientas como entrevistas, un taller participativo y un proceso de planeación participativa, se identificaron problemáticas específicas relacionadas con el desarrollo, la participación juvenil y el género en la Asociación de Scouts de México, en la provincia Michoacán. Este acompañamiento sirvió para diseñar un plan de acción de forma colaborativa en relación con los hallazgos de la investigación. La información recopilada y los datos proporcionados por la comunidad de Scouts se enriqueció con una encuesta aplicada a las juventudes scouts con el propósito de conocer su percepción sobre la gestión de proyectos, el desarrollo institucional, la participación juvenil, el desarrollo sustentable, la perspectiva de género y la disposición de la información y conectividad de redes.

Por último en el capítulo de 5 se hace un compilado de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación en los que se analiza el impacto de los proyectos antes mencionados en el desarrollo regional de la provincia Michoacán en la Asociación de Scouts de México y se perfilan las líneas futuras de la investigación.

1. Capítulo 1: Fundamentos de la investigación

El presente capítulo tiene como objetivo exponer los planteamientos principales de la presente investigación. De la misma manera, este primer capítulo tiene la función de columna vertebral, desde la que se desarrollan todos los elementos necesarios para descubrir, plantear y analizar todos los hallazgos que desde el diálogo con los distintos autores a los que se hace referencia se construye conocimiento.

En el planteamiento del problema se describen como problemática principal los contextos sociales e institucionales en los que viven las y los jóvenes scouts que hacen necesaria la existencia de distintos tipos de iniciativas para disminuir la desigualdad de género en el ámbito scout y en sus comunidades.

Dada la problemática, surgen proyectos scouts con perspectiva de género que serán estudiados en esta investigación mediante la que se plantea identificar el impacto de tres iniciativas juveniles en el desarrollo regional de la provincia Michoacán a través de las variables de desarrollo regional, ámbito institucional, participación juvenil y perspectiva de género.

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Descripción del Problema

La Asociación de Scouts de México (ASMAC) es una Asociación civil sin fines de lucro, que tiene como objetivo la formación de jóvenes a partir de la promesa scout y una serie de valores como son la confianza, la lealtad, la solidaridad, el aprecio y respeto por la diversidad social, la nobleza, el cuidado y protección de la biodiversidad, la responsabilidad, la perseverancia, la congruencia y el mantener una actitud positiva ante las adversidades. Estos valores, en conjunto con la promesa y la ley scout, promueven el desarrollo integral de las personas mediante el método scout, que involucra una relación de cercanía con el medio ambiente y sus comunidades (ASMAC, 2019C).

La Asociación de Scouts de México A. C. surge en el año 1931, desde su fundación, su propósito principal ha sido la formación de ciudadanos que participen de forma activa en la sociedad y se desempeñen en su día a día como personas de bien.

La misión de la ASMAC es:

Complementar la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde el ámbito educativo no formal, y en colaboración con los adultos que intervienen en el proceso, fomentando valores basados en la Promesa y la Ley Scouts que favorezcan su autorrealización y les permitan impactar positivamente en su entorno. (Declaración de principios, ASMAC, 2020, p.2)

Mientras que la visión es la siguiente:

Para 2023, el Movimiento Scout en México será líder en educación no formal para la niñez, adolescencia y juventud, mediante procesos colaborativos basados en valores compartidos, que permitan la cohesión social y el desarrollo sustentable, así como el incremento de la membresía para lograr 100,000 integrantes. (Declaración de principios, ASMAC, 2020, p.3)

Que se basa en la visión de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) que es: “Para 2023, el Movimiento Scout será el movimiento juvenil educativo líder en el mundo, permitiendo a 100 millones de jóvenes convertirse en ciudadanos activos, creando un cambio positivo en sus comunidades con base en los valores compartidos” (Declaración de principios, ASMAC, 2020, p.2).

En este sentido, la ASMAC direcciona sus esfuerzos en el aumento de la membresía para generar así, un impacto mayor en las comunidades donde el movimiento se desarrolla.

El lema del movimiento scout en México es “Construir un mundo mejor”, lo que implica, generar las condiciones para que cada una de las personas pueda vivir mejor, servir y apoyar al prójimo, cuidar el medio ambiente que nos rodea, realizar una buena acción cada día y dejar cada lugar en mejores condiciones de como lo encontramos. Todo esto mediante la implementación de una metodología de enseñanza llamada método scout (Pacheco, M., 2001).

La enseñanza del método scout, es la forma en la que se desarrolla el esquema educativo de la Asociación, y además de basarse en la promesa y ley scout surge desde los principios scouts que son un sistema de valores que conducen el accionar y propician un sentido de identidad

que parten del principio de generar una relación respetuosa con los demás, con uno mismo y con la naturaleza:

- Deberes para con Dios: “La adhesión a los principios espirituales, la lealtad a la religión que los expresa, y la aceptación de los deberes que de ellos emanan”.
- Deberes para con los demás: “La lealtad para con su país en armonía con la promoción de la comprensión y la cooperación en el plano local, nacional e internacional”.
- Deberes para con uno mismo: “La responsabilidad de su propio desarrollo” (Declaración de principios, ASMAC, 2020, p.4).

Si bien estos valores se instauraron desde los inicios del movimiento scout, prevalecen como los tres pilares esenciales para marcar la pauta de los ideales con los que se vive el escultismo, estos principios se han ido adaptando a las necesidades de las juventudes, el tema, sobre todo, de la inclusión y la diversidad religiosa se ha fomentado para disminuir la discriminación y proteger los derechos de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes al movimiento scout.

La promesa y la ley scout son algunos de los signos (Hjemslev, 1984) más importantes para la ASMAC, cada organización puede adaptar las suyas de acuerdo al idioma y las características culturales para enriquecer su significado. La promesa la recitan todos y cada uno de los scouts cuando comprenden la ley scout y los principios y valores bajo los que se rige el movimiento, con ella se acepta ser scout y se genera un compromiso para con la sociedad. La promesa scout, se realiza, generalmente, a los pocos meses de ingresar a algún grupo scout.

La promesa scout de la ASMAC se compone de la siguiente manera:

“Yo prometo, por mi honor, hacer cuanto de mí dependa para cumplir mis deberes para con Dios y la Patria, ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley Scout”. (Declaración de principios, ASMAC, 2020, p.5)

La promesa y la ley scout poseen un estrecho vínculo en el sentido que pretenden ser la guía para actuar de las personas scouts. En la ley scout se muestran los valores, desglosados en 10 artículos, bajo los cuales debe conducirse un scout que busca hacer el bien para su comunidad:

1. El scout cifra su honor en ser digno de confianza.

2. El scout es leal con su patria, sus padres, sus jefes y subordinados.
3. El scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.
4. El scout es amigo de todos y hermano de todo scout sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social.
5. El scout es cortés y actúa con nobleza.
6. El scout ve en la Naturaleza la obra de Dios, protege a los animales y plantas.
7. El scout obedece con responsabilidad y hace las cosas en orden y completas.
8. El scout ríe y canta en sus dificultades.
9. El scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.
10. El scout es limpio, sano y puro de pensamiento, palabras y acciones.

Como podemos observar en la ley scout, algunos de sus artículos refuerzan los valores conservadores de épocas antiguas, como lo son el artículo 4, que podría modificarse para adaptarse a contextos actuales en los que la diversidad sexual es parte de la agenda de género, incluir identidad de género y orientación sexual expresaría un desarrollo de la cultura de inclusión en el movimiento. En el artículo 6, se menciona a Dios; en este artículo no se contempla la diversidad religiosa.

Por otro lado, el método scout, se basa en la promesa y en la ley scout para promover distintos valores que buscan fortalecer a la comunidad scout generando ciudadanos y ciudadanas activos y activas en sus comunidades. Como lo menciona el Proyecto Educativo ASMAC 2020-2030 orientado a la sustentabilidad (ASMAC, 2019C), los valores que se promueven dentro del movimiento scout en México, explicados en primera persona para una fácil comprensión de los miembros de la asociación, son los siguientes:

1. Soy confiable. Implica que soy una persona digna de confianza, que no traicionaré a quien ha depositado su confianza en mí.
2. Soy leal. Soy fiel a los propios principios morales, a los compromisos establecidos y a las personas.
3. Soy solidario(a) y brindo ayuda de manera desinteresada. Apoyo a los demás, sin esperar una recompensa, o un beneficio personal, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

4. Aprecio y respeto la diversidad social. Estimo y valoro a los demás, como sujetos que poseen una dignidad igual a la mía, como es el caso de indígenas, personas con discapacidad, y todo tipo de diversidades sociales con las que convivo.
5. Actúo con nobleza. Me comporto creyendo en que los demás actúan de buena fe, sin ninguna maldad o doble intención; y reconociendo los méritos del otro, sea quien sea.
6. Cuido y protejo la biodiversidad. Pongo atención en lo que hago para evitar o prevenir un daño o un peligro hacia la biodiversidad, resguardándola de cualquier ataque.
7. Soy responsable en lo que hago, hasta cuanto de mí dependa. Soy consciente de mis derechos y obligaciones y actúo conforme a ellos, haciéndome cargo de las consecuencias de mis acciones.
8. Tengo una actitud positiva ante las dificultades. Soy optimista y veo el aspecto favorable de las situaciones difíciles, ya que pueden ser una oportunidad para mi crecimiento personal.
9. Soy trabajador(a) y perseverante. Me aplico a mis labores, manteniéndome constante hasta lograr concluir lo que he comenzado.
10. Soy íntegro(a) y congruente. Busco hacer siempre lo correcto, lo que es bueno para mí y para los demás y actúo de acuerdo con lo que digo y lo que pienso, asumiendo el código de valores del Movimiento Scout.

Asimismo, el propósito principal del movimiento scout en México es

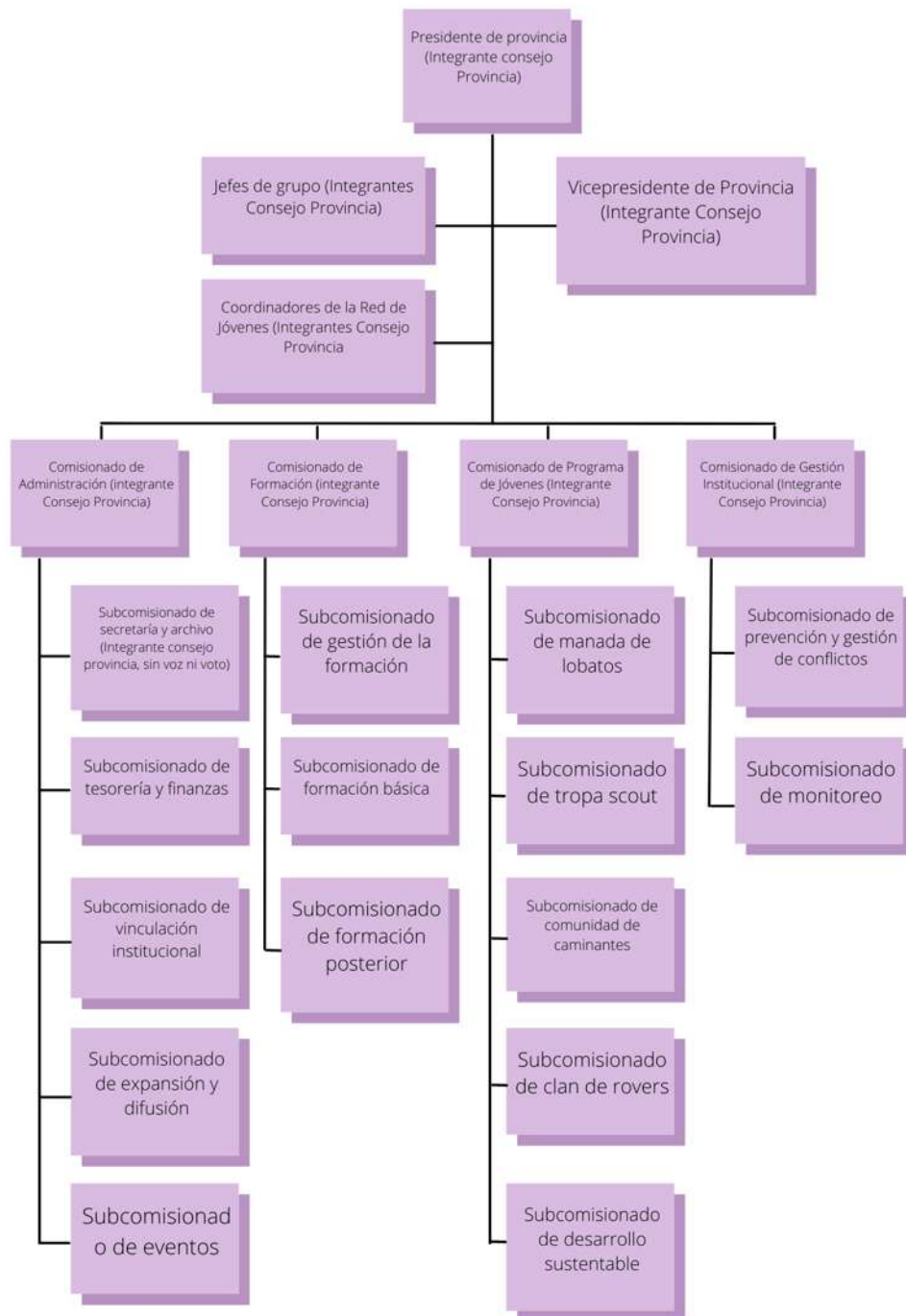
1. Propiciar un espacio seguro de bienestar y sano desarrollo que active el potencial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de modo que puedan ser protagonistas de su educación, ser responsables de su propia vida, desarrollarse como individuos plenos y ciudadanos que impacten positivamente en su entorno. (Declaración de principios, ASMAC, 2020, p.7)

En la actualidad la Asociación cuenta con una gestión que se compone de diversas jerarquías, empezando en orden de liderazgo por la Asamblea Nacional conformada por los miembros del Consejo Nacional, la Corte Nacional de Honor, la Comisión de Vigilancia, los Presidentes de Provincia, el Jefe Scout Nacional, los Asociados electos por las provincias y los Asociados electos por el Consejo Nacional; seguido del Consejo Nacional que se conforma por 15 Consejeros electos cada 3 años; en seguida se encuentran al mismo nivel, el Equipo Nacional y la Corte Nacional de Honor que se conforma por 6 miembros electos por la Asamblea

Nacional; A nivel de entidades federativas se encuentran las 54 provincias¹, las cuales participan en el Consejo de Provincia mediante el que se toman las decisiones principales de este nivel, en este órgano de toma de decisiones participa un equipo provincial y los Jefes de todos los grupos que conforman a la provincia.

¹ Provincias: Aguascalientes, Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Baja California, Baja California Sur, Benito Juárez, Campeche, Chalco Ixtapaluca, Chiapas, Chihuahua Norte, Chihuahua Sur, Coahuila, Coahuila Norte, Colima, Coyoacán, Cuauhtémoc, Cuautitlán, Durango, Guanajuato 1, Guanajuato 2, Guerrero, Gustavo A. Madero, Hidalgo, Iztacalco, Iztapalapa, Jalisco, La Laguna, Michoacán, Miguel Hidalgo, Morelos, Naucalpan, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Puerto Vallarta, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas Norte, Tamaulipas Sur, Tláhuac Xochimilco, Tlanepantla-Atizapan, Tlalpan, Tlaxcala, Toluca, Valle Noreste, Venustiano Carranza, Veracruz, Yucatán y Zacatecas.

Figura 1 Organigrama scout: Nivel Provincia.



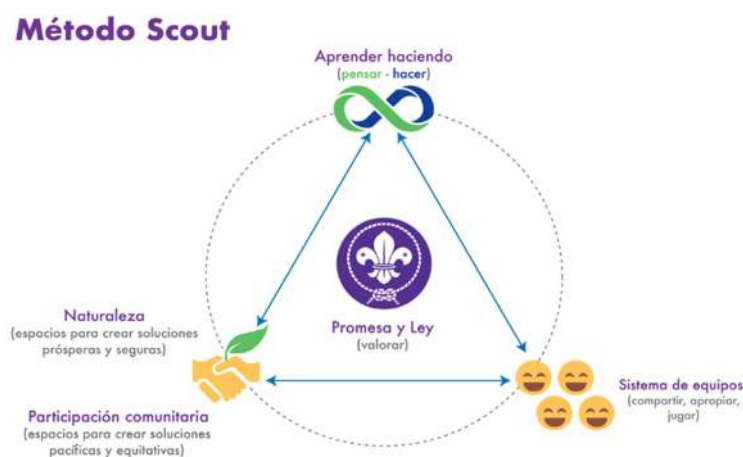
Fuente. Esquema de elaboración propia con los datos de: Dirección Ejecutiva Nacional (2014). Manual de Operación Nivel Provincia. México: Asociación de Scouts de México A.C.

Y por último, el nivel grupo que es donde se pone en práctica el método scout. El método scout es un sistema en el que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes al movimiento scout se transforman en los protagonistas de su propio aprendizaje, esto genera que la experiencia de aprender se realice en un espacio seguro, divertido y desafiante. Este

método, según la Declaración de principios de la ASMAC (2020B, p.11) se compone de algunos elementos que actúan de forma interconectada en los diferentes procesos de aprendizaje de las juventudes scouts de acuerdo a su edad y momento de desarrollo en el que se encuentren, estos elementos son:

1. Promesa y Ley Scouts: un compromiso voluntario con un sistema compartido de valores.
2. Aprender haciendo: un enfoque educativo basado en la experiencia.
3. Progresión personal: motivar y desafiar para un desarrollo continuo.
4. Sistema de equipos: una herramienta de aprendizaje colaborativo y toma de decisiones para fortalecer a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes scouts.
5. Apoyo del adulto: la alianza joven-adulto que facilita experiencias de aprendizaje y toma de decisiones.
6. Marco simbólico: un conjunto de símbolos, temas e historias.
7. Naturaleza: un ambiente ideal que brinda múltiples oportunidades de aprendizaje y sustentabilidad.
8. Participación comunitaria: fortalecer a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes scouts para ser ciudadanos locales y globales activos.

Figura 2 Método scout 1

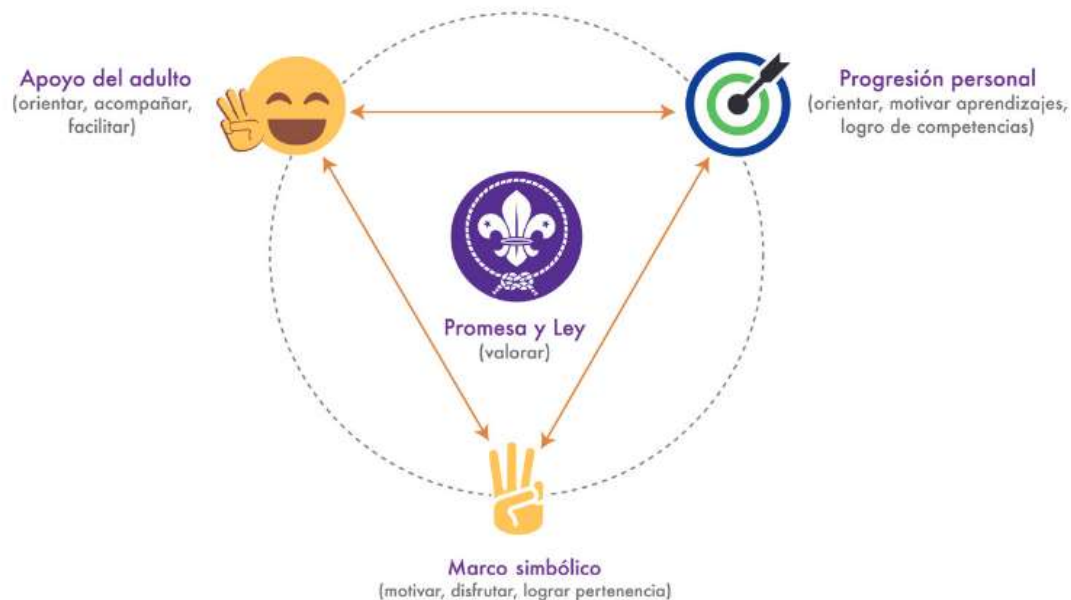


Nota. Esquema recuperado de ASMAC, Proyecto Educativo ASMAC 2020-2030, orientado a la sustentabilidad, 2019C, p. 41.

Figura 3

Método scout 2

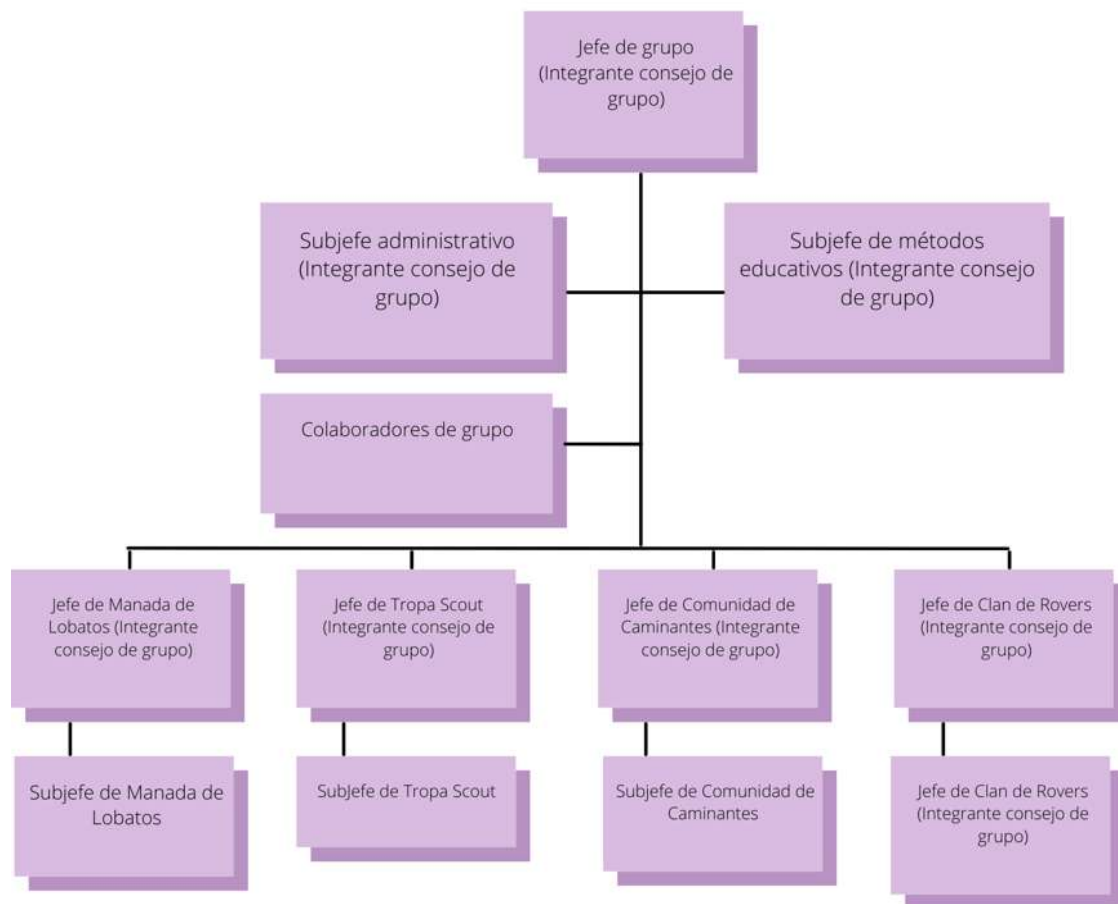
Método Scout



Fuente. Esquema recuperado de ASMAC, Proyecto Educativo ASMAC 2020-2030, orientado a la sustentabilidad, 2019C, p. 43.

Dentro de los grupos se cuenta también con un nivel de organización específico en el que su órgano de toma de decisiones es el Consejo de Grupo que se conforma por el jefe de grupo, el subjefe administrativo, el subjefe de métodos educativos, los jefes de sección y los representantes juveniles.

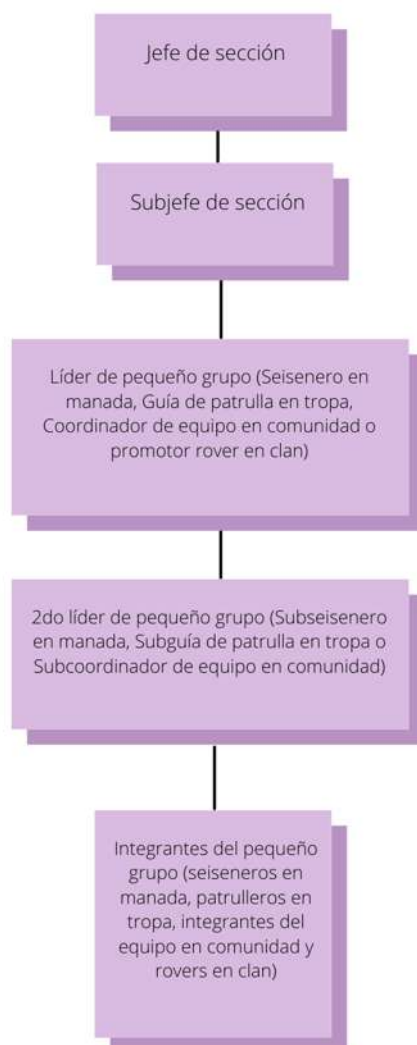
Figura 4 Organigrama scout: Nivel Grupo



Fuente. Esquema de elaboración propia con los datos de: Dirección Ejecutiva Nacional (2017). Manual de Operación Nivel Grupo. México: Asociación de Scouts de México A.C.

Dentro del grupo, las y los jóvenes trabajan en grupos por edades: la Manada de lobatos (de 7 a 10 años), la Tropa de scouts (de 11 a 14 años), la Comunidad de caminantes (de 15 a 18 años) y el Clan de rovers (de 18 a 22 años).

Figura 5 Organigrama scout: Nivel Sección



Fuente. Esquema de elaboración propia con los datos de: Dirección Ejecutiva Nacional (2017). Manual de Operación Nivel Grupo. Asociación de Scouts de México A.C.

El Movimiento Scout en México ha tenido una presencia importante en cuanto a la educación no formal en nuestro país. A partir de diversas propuestas educativas que ha planteado la Organización Scout Mundial, la Asociación de Scouts de México ha desarrollado su propio Proyecto Educativo (2019C) que se basa en 4 enfoques transversales:

1. Derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes: cada acción formativa Scout debe respetar los derechos civiles, culturales, educativos, económicos, políticos, espirituales y sociales de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y debe fomentar el conocimiento de los mismos para la construcción de ciudadanía activa y responsable.

2. Desarrollo humano sustentable: la acción educativa se asume, por un lado, como el “proceso de ampliar las capacidades y oportunidades de las personas de maneras sostenibles, desde el punto de vista económico, social y ambiental, que beneficien el presente sin comprometer el futuro” (PNUD, 2014, p. 7).
3. Los cuatro pilares de la educación (aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer y aprender a convivir): en respuesta a las demandas de la sociedad actual, la educación no formal requiere promover la creatividad y el conocimiento, el desarrollo de competencias cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel, y competencias cívicas para llevar una vida sana y plena, tomar decisiones informadas con base en un pensamiento crítico, y responder a los desafíos globales y locales. Por tanto, el aprendizaje se considera un proceso de desarrollo holístico, continuo, de toda la vida, cuya base radica en igual medida en cada uno de los cuatro pilares del aprendizaje definidos en el Informe de Delors (1996) de la UNESCO.
4. Diálogo intergeneracional e intercultural: las personas que integran el Movimiento Scout en nuestro país constituyen un mosaico pluricultural, por lo que el intercambio constante de ideas, conocimientos y experiencias entre generaciones y diversidades sociales es vital para tender puentes de entendimiento y de incidencia comunitaria.

A través de los cuales se llevan a cabo acciones para abordar las prioridades educativas:

- Cultura de paz y esfuerzo colectivo: ante la realidad violenta del país, el proceso de consolidación de la paz y el trabajo colaborativo, a partir del desarrollo de individuos plenos desde su relación consigo mismos, con los demás y con la Naturaleza, a partir de la cohesión social orientada al bien común como inspiración y propósito de vida; es decir, la recuperación del bien común desde una mirada incluyente y participativa.
- Resiliencia personal y social: ante la emergencia climática y social que se vive en el país y en el mundo, es necesario desarrollar resiliencia, lo cual permite resistir, anticiparse, prevenir, recuperarse y transformarse ante situaciones de crisis, estrés, conflicto y desastres.
- Liderazgo transformador: ante los procesos de desvinculación consigo mismo, con los demás y con entorno natural y social que vivimos de forma cotidiana, es imperante que todas y todos los miembros de ASMAC se asuman como actores de cambio que promueven y participan en soluciones positivas e innovadoras ante los desafíos ambientales, económicos y sociales de sus comunidades.

Dentro de los grupos scout, y más específicamente, a través de iniciativas locales mediante la implementación de proyectos de acción social, jóvenes y adultos han participado en la planeación, gestión y evaluación de propuestas para incrementar el bienestar de las comunidades que habitan.

En el año 2015, se implementaron algunos programas enfocados en trabajar a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de la Agenda 20-30 de la ONU (Oficina Mundial Scout, 2019).

Como parte de la agenda de Desarrollo Sostenible de la ASMAC para integrar los objetivos mundiales del movimiento scout en sus actividades cotidianas dentro de los grupos y dentro de las secciones se incorpora en el año 2015, la subcomisión *Mundo mejor*, compuesta por 5 programas enfocados en el fomento de proyectos juveniles que trabajen en el cumplimiento de objetivos en pro del desarrollo de sus comunidades en ámbitos ambientales, cultura de paz y desarrollo comunitario. Estos programas son:

- Mensajeros de la paz (MoP):

El Programa de Mensajeros de la Paz, está ahora alineando esfuerzos en el concepto general de una mejor Infraestructura Mundial para unir Scouts alrededor del mundo mediante el desarrollo de la comunidad para convertirse en ciudadanos activos globales y contribuir a hacer un cambio positivo en las vidas de las personas, mediante el desarrollo del servicio en la comunidad. [...] Los Scouts se convierten en mensajeros de valores de paz mediante acciones con buenas acciones y actividades de desarrollo en comunidad. (ASMACH, 2018A, p. 1)

- Scout Go Solar: Este programa se creó para “ayudar a crear conciencia, aumentar el conocimiento y desarrollar las habilidades de niños y jóvenes en relación a la Energía Solar” (ASMACH, 2019B, p. 1).
- Insignia Scout Mundial del Medio ambiente (ISMMA):

La Insignia Scout Mundial de Medio Ambiente, busca ser entregada a aquellos que han desarrollado una conciencia ambiental y ejercen un impacto positivo en la conservación de nuestro medio ambiente. La insignia motiva a los scouts a tener una relación más estrecha con su medio ambiente, los invita a informarse más y mejor de los diferentes problemas que actualmente aquejan al medio ambiente, proponiendo y buscando soluciones que puedan poner en práctica para mejorar el estado de conservación del medio ambiente. (ASMACH, 2018B, p. 1)

- Reconocimiento Scouts del Mundo (SdM): Este reconocimiento busca inspirar a los jóvenes adultos, participantes o no del Movimiento Scout, a pensar acerca de problemáticas globales y tomar acción para resolverlas de manera local en sus comunidades. A su vez, en su calidad de reconocimiento internacional, ayuda a las Organizaciones Scout Nacionales a enriquecer sus programas educativos para la rama mayor, abriendo nuevos campos de acción y una responsabilidad genuina para los jóvenes a través del voluntariado y alianzas con otros actores de la sociedad civil. (ASMAC, 2018C, p. 8)
- Insignias de Desarrollo Sustentable: Esta distinción se trabaja en las secciones de Manada de Lobatos, Tropa de Scouts y Comunidad de Caminantes. La obtención de dicho reconocimiento se obtiene a través de la generación de acciones positivas que ayuden a transformar la realidad de sus comunidades locales en 3 ejes temáticos que son paz, medio ambiente y desarrollo comunitario (ASMAC, 2019D; ASMAC, 2019E y ASMAC 2019F).

Es necesario mencionar que el Movimiento Scout, desde su formación en 1907, se ha empapado de una cultura predominantemente patriarcal, debido al contexto de su fundación y a su desarrollo a través del tiempo. Sin embargo gracias a la evolución del mismo y su afán de formar jóvenes integrales en contextos seguros donde puedan desarrollar todas sus capacidades, el Movimiento Scout se ha ido transformado en un espacio de formación mucho más inclusivo, desde la incorporación de las mujeres (en el año 1981 en México) (ASMAC, 2020), hasta la implementación de programas que promueven la igualdad y la equidad de género, que se han basado en los postulados de la ONU y en el objetivo de desarrollo sostenible 5 “Igualdad de género” para generar sus propios objetivos dentro del programa de jóvenes donde

La igualdad de género parte del reconocimiento de que históricamente las mujeres han sido discriminadas y es necesario llevar a cabo acciones que eliminen la desigualdad histórica y acorten las brechas entre mujeres y hombres de manera que se sienten las bases para una efectiva igualdad de género, tomando en cuenta que la desigualdad que de facto padecen las mujeres puede agravarse en función de la edad, la raza, la pertenencia étnica, la orientación sexual, el nivel socioeconómico, entre otros. (ONU Mujeres, 2015, p.3)

Se busca reconocer, sobre todo en los tiempos más actuales, que las condiciones de oportunidades, fuera pero también dentro del movimiento scout permitan a todas las personas

acceder a los mismos espacios de toma de decisiones, a las mismas oportunidades y eliminar las barreras de acceso a los mismos por cuestión de género.

Como se menciona anteriormente, de forma histórica las mujeres se han encontrado en desventaja, por lo que ha sido necesario implementar estrategias para compensar dicha diferencia, por lo que el término de “equidad” se utiliza en relación con dichas estrategias, en las que se requiere proveer de servicios, actividades o espacios de forma diferenciada para balancear la desigualdad.

El concepto de equidad es un principio ético-normativo asociado a la idea de justicia; bajo la idea de equidad se trata de cubrir las necesidades e intereses de personas que son diferentes, especialmente de aquellas que están en desventaja, en función de la idea de justicia que se tenga y haya sido socialmente adoptada. (ONU Mujeres, 2015, p.7)

No se trata de dar ventajas, sino de proporcionar herramientas para que, las oportunidades y la posibilidad de alcanzar objetivos sean las mismas para todas las personas.

A pesar de estos esfuerzos, la brecha de género que existe dentro del Movimiento Scout, depende del contexto donde se desarrolla, y en nuestro país, las pautas machistas del comportamiento que imperan en nuestras sociedades influyen en el desarrollo de las juventudes que se encuentran participando en la Asociación de Scouts de México. Diversos autores han señalado que a lo largo de nuestro país, existen situaciones y percepciones de la realidad ligadas a prejuicios y estereotipos de género, lo que provoca una sensación de desigualdad que no, solo se refleja en acciones sino en una sensación colectiva de injusticia. En la zona metropolitana de Guadalajara, por ejemplo, la valentía se asocia directamente con el género masculino, donde se espera de los hombres que sean quienes proveen quienes se muestren siempre con templanza, sin demostrar emociones, prácticamente se les prohíbe llorar y se estigmatiza a quienes se muestren vulnerables relacionándoles con lo femenino, con lo homosexual, atribuyendo connotaciones negativas a formas distintas de ser hombre que no tengan que ver con la hegemonía masculina de la época (Martínez, 2013). Otros autores como Moral y López (2013) mencionan que en el norte de México existe una especie de acuerdo social en el que se aceptan como correctos, aquellos los roles de género tradicionales, que profundizan la desigualdad entre hombres y mujeres, haciendo que las esferas de lo privado pertenezcan exclusivamente a las mujeres y que, aquellos espacios de participación política y representación laboral, se encuentren disponibles, únicamente para los hombres.

El sexismo, que comúnmente se manifiesta a través de acciones negativas hacia las mujeres, ha sido una de las principales características del machismo en México según Díaz, González y Rosas (2010).

Desde el año 2019, diversos proyectos de jóvenes scouts (*Proyecto He For She*, *Proyecto un golpe al acoso*, *Proyecto aquí entran todos*, *Proyecto Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo–*, entre otros²) que han centrado sus esfuerzos en promover la equidad e igualdad de género, así como en nombrar las diversas formas de violencia de género que existen en diversos contextos en nuestro país que han cobrado visibilidad. Se han desarrollado protestas dentro de la asociación para buscar que el escultismo en México sea un espacio seguro para todos y todas, a partir de ello la Asociación se ha comprometido a generar estrategias para reducir la brecha de género que existe dentro del movimiento scout en nuestro país, así como eliminar diversas formas de violencia de género que se han manifestado dentro del ámbito scout (Rangel, A. 2020). Podemos reconocer, gracias a lo anterior, que el Movimiento Scout en nuestro país no se encuentra exento de las problemáticas sociales en cuestión de violencia de género por las que atraviesa nuestra sociedad mexicana.

Todo lo anterior denota la necesidad que existe de reconocer el impacto de las acciones que ha desarrollado la Asociación de Scouts de México, como lo son, la incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible en el diseño del programa de jóvenes y la implementación del programa *he for she*; así como las diversas iniciativas de jóvenes scouts para combatir la violencia y la desigualdad de género dentro de espacios scouts educativos no formales³ y en sus propias comunidades a través de proyectos con perspectiva de género, protestas y apropiación de espacios históricamente designados según la clasificación binaria de los géneros, rompiendo con los estereotipos y prejuicios de género.

La aproximación al tema surge de mi participación en el Movimiento Scout desde el año 2011 hasta la actualidad (2021), años en los que ha sido evidente la existencia de cambios en cuanto al enfrentamiento con la desigualdad de género dentro de los scouts en México, y el surgimiento de iniciativas desde las juventudes como actividades cada vez más presentes.

² Las evidencias de estos proyectos pueden encontrarse en la página www.scout.org

³ “La educación no formal es considerada hoy un “subsistema”, paralelo al de la educación formal, con sus propios ámbitos y técnicas de trabajo”. (Marenales, 1996).

La provincia Michoacán⁴ de la Asociación de Scouts de México es una provincia que se caracteriza por la existencia de una diversidad amplia de proyectos gestionados por las y los jóvenes scouts que en ella se desarrollan. En dicha provincia se han realizado algunos proyectos con perspectiva de género que han buscado reducir la violencia y la desigualdad que afecta a grupos en condiciones de vulnerabilidad en sus comunidades. Estos proyectos son el resultado de identificar que dentro de la provincia existen diversas formas de violencia y desigualdad contra los grupos antes mencionados, y proponen que es necesario resolver para mejorar el bienestar de las comunidades donde dichas prácticas tienen lugar.

La violencia de género es uno de los problemas más importantes en nuestro país. La violencia de género y la violencia contra las mujeres se manifiesta en México dentro de cualquier ámbito de nuestra sociedad, sucede en todos los espacios de socialización, tanto privados como públicos y se manifiesta de diversas maneras, quienes ejercen este tipo de violencia son diversos actores, que pueden ser desde instituciones, elementos del Estado, hasta familiares, conocidos o desconocidos. (INEGI, 2006).

La violencia de género, también llamada violencia patriarcal que impera en nuestro país, se manifiesta diariamente y de múltiples formas, afectando a diversas comunidades y en distintos niveles. En territorio mexicano ocurren alrededor de 10 feminicidios al día (SSPC, 2019). De allí que se considere como uno de los temas que deben abordarse en organizaciones como la ASMAC.

Una de las principales formas de violencia de género presentes en sociedades democráticas es la desigualdad entre hombres y mujeres, que priva a las personas de ciertos espacios y oportunidades debido a su condición de género, en la que, a partir de características físicas⁵ que se identifican cuando nace cada una de las personas, se les clasifica en un sistema binario en el que, si se nace hombre o mujer, se espera que se cumpla con ciertas expectativas y con ciertos roles que responden a su condición de género (Castro, 2016). Este sistema de clasificación de las personas ha generado relaciones de poder y mantiene en una posición de

⁴ La provincia se compone de grupos scouts distribuidos en distintos municipios del Estado de Michoacán, la mayoría asentados en la ciudad de Morelia.

⁵ Si bien las características físicas corresponden al sexo de las personas, al momento del nacimiento se asigna un género a partir de esta identificación sexual, esto no significa que el género se base en dichas características físicas, sino que se construye a partir de cargas sociales y características que las sociedades asignan de acuerdo a la clasificación binaria de los géneros. Dicha clasificación excluye a las disidencias sexuales, no reconoce a las personas que se encuentran fuera de dicha clasificación y genera círculos de violencia alrededor de quienes no encajan en dicho esquema.

subordinación a ciertos sectores de la población, como son las mujeres, personas LGBTIQ+ y disidencias sexuales.

El feminismo, que ha surgido para enfrentar las problemáticas de género, como lo es la desigualdad de género, y que se ha ido transformando a lo largo de los años, ha tomado mucha fuerza en la actualidad, llega, a partir de la segunda década del siglo XXI la 4ta ola feminista como un tsunami que busca acabar con los cimientos patriarcales que han construido nuestras sociedades, caracterizada por un potente activismo político, social y cultural de las mujeres de todo el mundo, esta ola se desarrolla a partir de los contextos en los que se viven las violencias de género, haciendo resonar en todos los rincones, que la violencia tiene que parar (Varela, 2019). En esta cuarta ola, según advierten sus teóricas el feminismo llega para quedarse con una fuerza colosal que se despliega a lo largo de todo el mundo, como un movimiento masivo que busca que todas las mujeres sean escuchadas (Cobo, 2019). Al ser un movimiento global con presencia en distintos espacios de socialización, consideramos que el Movimiento Scout no se encuentra exento de su influencia ni de las coyunturas estructurales que generan problemas sociales relacionados con el género. En este sentido, los proyectos scouts con perspectiva de género que se presentan al interior de la Asociación, podrían ser una alternativa de solución a diversas problemáticas que permean a las comunidades de las juventudes scouts y más allá de sus fronteras, debido a que se desarrollan en contextos en los que las problemáticas a combatir como mostraremos más adelante, son identificadas por las juventudes que las viven en el cotidiano y que centran sus esfuerzos en gestionar procesos de transformación que contribuyan al desarrollo de la realidad regional.

El movimiento scout centra sus esfuerzos en aportar a las juventudes, una formación integral en la que, al culminar su vida dentro del movimiento, puedan ser personas que participen de forma activa en el progreso de sus comunidades, generando procesos que contribuyan a transformar sus realidades para construir un mundo mejor. Esto, a través de proyectos que buscan incidir en las necesidades específicas con las que se enfrentan los diferentes contextos de los jóvenes scouts en nuestro país.

Con base en lo anterior la problemática que se abordará en esta investigación está relacionada con la siguiente interrogante: ¿De qué manera han contribuido los proyectos scouts con perspectiva de género al desarrollo regional de la provincia Michoacán dentro de la Asociación de Scouts de México A.C.?

1.1.2 Preguntas de Investigación

- Pregunta General

¿De qué manera han contribuido los proyectos scouts con perspectiva de género *He For She*, *Aquí entran todos* y *Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo-*, al cambio de mentalidad en los roles de género y con ello al desarrollo regional de la provincia Michoacán al interior de la Asociación de Scouts de México A.C. en el periodo 2019-2021?

- Preguntas Específicas

- ¿De dónde surge la necesidad de incorporar acciones específicas para atacar la desigualdad de género dentro de la Asociación de Scouts de México A.C?
- ¿De qué manera han impactado las diversas acciones propuestas por las juventudes scouts de la provincia Michoacán de la Asociación de Scouts de México para eliminar la desigualdad de género en sus comunidades y en la provincia Michoacán?
- ¿Cuáles son y cómo funcionan algunas de las propuestas para fomentar la igualdad y la equidad de género realizadas por las juventudes de la provincia Michoacán dentro de la ASMAC?

1.2 Objetivos de la Investigación

- Objetivo General

Identificar el impacto de los proyectos scouts de la Provincia Michoacán: proyecto *He For She*, Proyecto *Aquí entran todos* y proyecto *Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo-* en el desarrollo regional de sus comunidades y de la provincia a través de acciones para eliminar la desigualdad de género en el periodo 2019-2021.

- Objetivos Específicos

- Identificar el origen de las acciones propuestas por los jóvenes de la Asociación de Scouts de México A. C. pertenecientes a la provincia Michoacán para atacar la desigualdad de género.

- Reconocer el impacto de los proyectos y propuestas realizados por jóvenes de la Asociación de Scouts de México A.C en el desarrollo de sus comunidades y de la provincia Michoacán.
- Describir las propuestas de acción llevadas a cabo dentro de la Asociación de Scouts de México en la provincia Michoacán para contrarrestar la desigualdad de género en sus jóvenes asociados.

1.3 Justificación

Los principales aportes que realiza este trabajo de investigación al desarrollo regional, se encuentran ligados a las aportaciones que el movimiento scout realiza a sus comunidades y entornos sociales a través de la gestión de proyectos encaminados al fomento de la paz, el desarrollo comunitario y la protección al medio ambiente. Este trabajo, a partir de la exposición de las áreas de oportunidad que existen en la generación de proyectos scouts con perspectiva de género, puede funcionar como punto de partida para mejorar las herramientas ya existentes dentro de la provincia Michoacán, para que proyectos futuros se ejecuten considerando que la perspectiva de género es un elemento que puede fortalecer la aplicación de los mismos. Hablar de perspectiva de género dentro del movimiento scout no es una situación común, por lo que abrir el diálogo y cuestionar las formas en las que se han abordado los proyectos en los que se ha trabajado para eliminar las distintas formas de exclusión a partir de prejuicios y estereotipos de género representa iniciar una conversación incómoda, que puede propiciar el diálogo crítico en torno a la necesidad que existe de abordar la perspectiva de género en espacios educativos no formales. Se realizará un análisis del papel que tienen las juventudes scouts como gestoras del desarrollo, impactando así en sus entornos inmediatos, cuestionando si se produce un efecto bola de nieve en el que los proyectos detonados por las juventudes de la provincia Michoacán podrían generar un impacto positivo en el desarrollo regional en sus comunidades de acción.

1.3.1 Conveniencia

Esta investigación resulta oportuna, ya que nos encontramos en un momento histórico en el que la perspectiva de género es uno de los pilares sociales para la transformación de realidades diversas, realizar la investigación con perspectiva de género en este punto de la historia nos permitirá analizar sucesos actuales y obtener información precisa sobre las

acciones que se han realizado dentro de la ASMAC, la información recabada en esta investigación podrá utilizarse, por la misma ASMAC, para cuestionar y revisar dichas acciones. Asimismo es necesario hablar de género y desarrollo en un momento en el que las oportunidades de desarrollo a las que las personas pueden acceder no son las mismas para todas las personas, perpetuando los sistemas de opresión que se ven atravesados por el género, de tal manera que “la opresión de género no puede ser homogeneizada (universalizada) ni aislada de otros sistemas de opresión” (Almendra, 2015, p.125). Es conveniente hablar de perspectiva de género en el desarrollo porque no podemos fragmentar los sistemas sociales, que son complejos, que todas sus partes funcionan como un engranaje (García, 2006), ni eliminar la transversalidad de las cuestiones de género que se encuentran presentes en todas las esferas de la vida social. Construir un discurso de desarrollo dejando de lado al género es eliminar una parte medular de la estructura de las sociedades e ignorar que a todas las personas nos impactan las expectativas que se generan a nuestro alrededor a partir del género que nos asigna el sistema binario. El enfoque de género en el desarrollo impulsado desde los años 90 resalta la importancia de que se generen esfuerzos colectivos para mejorar, no sólo el desarrollo de mujeres y personas de la disidencia, sino también para contribuir en el desarrollo de los países, y en este caso, de las regiones (García, 2015)

1.3.2 Relevancia Social

Los resultados de esta investigación presentarán un panorama general sobre los efectos de la perspectiva de género en el desarrollo de los procesos educativos de la ASMAC, así como sus impactos en la violencia de género y sus manifestaciones dentro de sus espacios educativos, exponiendo la relación que existe entre el género, la participación ciudadana y el desarrollo regional, por lo que podría ser un punto de partida para mejorar estrategias y propuestas o proponer nuevas a partir de lo vivido en años recientes. La investigación es relevante para la institución, pero también lo es para los actores involucrados, como lo son las juventudes scouts, las personas adultas responsables de la aplicación del programa de jóvenes dentro de la ASMAC, las personas gestoras de la provincia, siendo una herramienta de información para la gestión de procesos institucionales con perspectiva de género.

1.3.3 Implicaciones Prácticas

La violencia y la desigualdad de género son problemáticas reales y actuales, por lo que esta investigación busca brindar información que podría utilizarse para modificar los procesos de transformación social por los que atraviesa la ASMAC y mejorar las estrategias ya implementadas. La organización puede utilizar esta investigación para revisar los marcos estratégicos en relación con la perspectiva de género que se utiliza dentro de la implementación del programa de jóvenes.

1.3.4 Utilidad Metodológica

Esta investigación busca explorar si existe una relación entre las necesidades de la asociación y su membresía, así como el origen de las mismas, y las propuestas de acción para eliminar la violencia y la desigualdad de género dentro de la ASMAC, a fin de analizar el impacto de las acciones ya realizadas y sus áreas de oportunidad.

La utilidad de la propuesta metodológica puede también trascender el ámbito scout y utilizarse para estudiar otros proyectos en organizaciones similares.

1.3.5 Relevancia Teórica

Esta investigación pretende ampliar el diálogo en materia de perspectiva de género y desarrollo en un espacio donde históricamente, la desigualdad y la violencia de género han sido normalizadas e ignoradas, visibilizando las discusiones que se han implementado en los últimos años para eliminar la violencia de género y sus implicaciones en espacios educativos no formales.

Exponer la importancia que tiene el incorporar una visión crítica sobre la intervención de prejuicios y estereotipos de género en las fases de los procesos de desarrollo para el estudio de los mismos puede propiciar el diálogo de diversas corrientes teóricas en materia de desarrollo regional.

Poner atención en las diversas formas de violencia que se han perpetuado en el movimiento scout es de suma importancia para que, en caso de que se requiera, realizar una revisión de las acciones efectuadas para que éstas tengan el impacto deseado. Los proyectos que se revisan en esta investigación, implementados por las juventudes para reducir la desigualdad

de género en sus comunidades empiezan a ser visibles dentro de la ASMAC y es necesario hablar de ellos y darles visibilidad.

Hasta el momento no se ha realizado un análisis como este en la ASMAC.

1.3.6 Horizonte Temporal y Espacial

Este estudio se sitúa temporalmente entre el año 2019 y 2021, donde se realizaron algunos cambios importantes en la implementación del programa de jóvenes de la Asociación de Scouts de México A.C. en cuanto a la incorporación de la perspectiva de género en su agenda en México. Esta temporalidad se encuentra situada en un momento en el que se realizaron, de forma simultánea tres proyectos scouts con perspectiva de género que hicieron visible que la desigualdad y la violencia contra grupos socialmente excluidos por su condición de género afectan a sus comunidades, dando pie a la agenda scout para poner atención en la perpetuación de los roles de género, inequidad de participación de hombres y mujeres y el fomento a las pautas machistas de comportamiento dentro la provincia Michoacán, y abriendo el camino a las futuras generaciones para continuar gestionando proyectos scouts con perspectiva de género.

1.3.7 Población y Sujetos de Estudio

A lo largo de esta investigación se analizarán los siguientes proyectos scouts y el impacto que generaron en sus comunidades:

- Proyecto *He For She*: Desarrollado en la ciudad de Morelia de forma presencial con todas las secciones de la provincia Michoacán (2018-2019).
- Proyecto *Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo-*: Desarrollado en Michoacán (2019).
- Proyecto *Aquí entran todos*: Desarrollado en la ciudad de Puruándiro (2019-2020)

Asimismo, se busca obtener información sobre la percepción de la membresía scout perteneciente a las secciones de Comunidad de Caminantes y Clan de Rovers (189 jóvenes de entre 15 a 22 años de edad) antes y después del desarrollo de los proyectos antes mencionados.

Al mismo tiempo se analizarán las acciones institucionales implementadas por la Asociación que pretenden desarrollarse en todas las provincias scouts del país como son:

- Programa He For She⁶ (2020):
- Comisión de igualdad y equidad de género⁷ (2021)
- Política Nacional de Seguridad y Protección Juvenil⁸ (2018)

1.3.8 Viabilidad de la Investigación

Se considera que el estudio es viable, debido a que la autora de la presente tesis tiene una participación activa en la Asociación donde se participa y conoce los espacios en que puede obtener la información correspondiente, igualmente, tiene contacto con los actores involucrados directamente en los procesos que se busca analizar, tanto con jóvenes beneficiarios del programa de la ASMAC como con las personas adultas voluntarias; así mismo se cuenta con recursos sociales al alcance que permitirán recabar información de la experiencia de las personas gestoras de los proyectos scouts con perspectiva de género.

1.4 Tipo de investigación

Esta investigación es explicativa y correlacional. Explicativa en el sentido en que se busca explicar por qué suceden ciertos fenómenos, en este caso los proyectos scouts con perspectiva de género; y correlacional porque se busca encontrar la relación que existe entre diferentes acontecimientos, y en esta investigación se busca observar el impacto que tienen dichos proyectos en el desarrollo regional de la provincia Michoacán de la ASMAC.

⁶ De acuerdo a la experiencia de la investigadora, ya que no existen publicaciones oficiales desarrolladas por la ASMAC, fue un programa que se implementó a inicios de año 2020 y hasta la Reunión de Equipo Nacional 2021, con el objetivo de motivar la participación de las juventudes en proyectos scouts con abordaje de género, se realizaron capacitaciones virtuales con jóvenes beneficiarios del programa y scouters (debido a la pandemia de Covid 19 y las restricciones nacionales para actividades scouts presenciales) y se trabajó en la elaboración de un manual para desarrollar una nueva insignia, el cual no fue aprobado si revisado por la comisión de Métodos Educativos de ese tiempo.

⁷ Comisión asignada en marzo 2021 para tratar asuntos relacionados con la aplicación del enfoque de género dentro de la ASMAC, una de sus principales aportaciones fue la de solicitar que en cada provincia exista una persona encargada de dar seguimiento a los asuntos relacionados con capacitación, promoción y difusión de eventos con perspectiva de género de la provincia en cuestión, abriendo así la vacante de Colaboradora de Provincia a cargo de tareas para la Igualdad y Equidad de Género en la Provincia (ASMACH, 2021)

⁸ Esta política surgió a partir de la necesidad de mantener un ambiente donde las juventudes scouts se encuentren a salvo de cualquier amenaza de peligro, abuso o violencia (ASMACH, 2018F).

1.5 Marco Teórico

En la presente investigación se utiliza la propuesta que realizan Boisier (1995) y Brezzi (2012) que mencionan que el desarrollo regional parte desde la construcción de una región donde territorialmente se encuentran espacios compuestos por características comunes donde se busca incrementar el bienestar de la sociedad que habita dichos espacios; estas afirmaciones sobre el desarrollo regional toman sentido en esta investigación cuando se toma como punto de partida para definir a la región a la provincia Michoacán de la Asociación de Scouts de México, donde los proyectos scouts con perspectiva de género se desarrollan y buscan generar cambios a dicha escala. Por otro lado, se incorpora también a la investigación el ámbito de la sustentabilidad (Rawort, 2012) debido a la constante referencia que se hace desde el movimiento scout a la participación activa de las juventudes en sus comunidades y contextos con un accionar respetuoso con los recursos de su alrededor, cuando juntamos los conceptos de desarrollo regional y desarrollo sustentable, podemos hablar de un nuevo concepto que es el de Desarrollo Regional Sustentable (Sangabriel, 2013), que se entiende como aquel desarrollo donde se busca incrementar el bienestar de quienes habitan una región sin tener que comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones del futuro.

La participación juvenil ciudadana, es otro de los conceptos a los que haremos referencia a lo largo de la investigación, para que este tipo de participación pueda producirse, existe un sentido de identidad en que diversos individuos tienen una motivación para participar en distintos procesos sociales debido a su sentido de pertenencia (Villareal, Echeverría, Páez, Valencia & Ayestaran, 1988), la investigación acción participativa ha sido una de las metodologías que han permitido el estudio de la participación ciudadana, ya que los investigadores son parte de un proceso de acción que tiene como objetivo transformar la realidad social. En el movimiento scout se busca que las juventudes participen activamente como líderes y actores de transformación social, por lo que la participación ciudadana es uno de los elementos más importantes dentro de los proyectos scouts y los proyectos de desarrollo.

Por otro lado, la perspectiva de género es uno de los pilares teóricos de esta investigación, como menciona Lagarde (1994) cada vez cobra más sentido hablar de las diferencias sociales que existen en torno al género, ya que se puede observar, gracias a los procesos de

globalización, que en todos los contextos alrededor del mundo existen dimensiones que pueden observarse desde el género, así mismo, estas diferencias afectan no sólo a las mujeres, sino a toda la población, ya que socialmente se atribuyen ciertas características a las personas de acuerdo al género que les asigna, por lo que las problemáticas relacionadas con estas diferencias deben ser preocupaciones globales (Lamas, 1996). Para hablar de género es necesario hablar de diferentes conceptualizaciones como lo son el feminismo (Gamba, 2008), la interseccionalidad (Castro, 2016), la desigualdad (Krmptic y De Leso, 2010) y la violencia de género (Robles, 2011), que, en relación con los intereses de esta investigación, se observa la necesidad de incorporar una mirada crítica desde el género en los espacios de participación social, desarrollo regional y movimiento scout.

En esta investigación, los conceptos descritos anteriormente se conjugan cuando hablamos de proyectos scouts con perspectiva de género para el desarrollo regional, donde dichos conceptos, toman sentido en la práctica, donde se materializan aquellas abstracciones conceptuales, donde se ponen en práctica los saberes empíricos y donde se explica en el día a día cómo el conocimiento se construye en cada uno de los contextos.

La participación social se ha incorporado en los procesos de desarrollo para generar estrategias útiles donde las propuestas de desarrollo se definen y se gestionan desde adentro de los mismos grupos sociales, donde se prioriza el bienestar común a partir de las necesidades y objetivos colectivos (Ochman, 2004). Para generar proyectos de desarrollo es necesario que exista una conjunción de actores con objetivos comunes (Amtmann, C., 1997). Asimismo, el desarrollo regional no puede desvincularse de la perspectiva de género, ya que las cuestiones de género atraviesan todos los espacios, y por lo tanto, los contextos donde se desarrollan estrategias de desarrollo (Massolo, 2006).

1.6 Hipótesis de la Investigación

- Hipótesis General

Los proyectos scouts *He For She, Aquí entran todos y Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo-*, enfocados en atender problemas relacionados con la violencia y la desigualdad de género, han contribuido de forma positiva en el desarrollo regional en la ASMAC en la provincia Michoacán.

- **Hipótesis Específicas**

- Los casos de violencia y de desigualdad de género en las comunidades de los jóvenes pertenecientes a la provincia Michoacán de la ASMAC, han provocado la organización de integrantes de estas comunidades a gestionar proyectos que tiendan a generar soluciones a dichas problemática que se presenta entre los jóvenes.
- Las iniciativas locales contra la violencia y desigualdad de género impulsadas por las juventudes scouts de la provincia Michoacán han impactado en el desarrollo regional de la provincia Michoacán en cuanto que se puede constatar la reducción de esas prácticas .
- Las y los jóvenes que han realizado propuestas de acción para reducir o erradicar la violencia y la desigualdad en sus comunidades, incorporando la perspectiva de género y la inclusión, se han encontrado con obstáculos institucionales al interior de la ASMAC, debido a la falta de actualización de algunos apartados de su normativa interna.

1.7 Identificación de Variables

- **Variable Dependiente**

- Desarrollo regional a través de las acciones con perspectiva de género implementadas por grupos de jóvenes scouts en la Provincia Michoacán de la ASMAC.

- **Variables Independientes**

- Ámbito institucional
- Participación juvenil con proyectos y propuestas específicas
- Perspectiva de género
- Desarrollo regional

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

Variable	Autores	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítems
Ámbito institucional	ASMAC Trilla, 2009	Desarrollo institucional	Índice de desarrollo institucional	Encuesta de percepción	11-19
	Betto, 2015 Novo, 1996 Sánchez, 2015	Disposición de la información y conectividad de redes	Comunicación	Encuesta de percepción	50-56
Proyectos y propuestas juveniles	Villareal, Echeverría, Páez, Valencia & Ayestaran, 1988 Alvarado, Botero y Torres, 2008 Reguillo, 1998	Gestión de proyectos	Índice de gestión de proyectos	Encuesta de percepción	1-10
			Origen de las problemáticas trabajadas	Entrevista semiestructurada a líderes de proyecto	2-4
			Dificultades durante el proceso de gestión		10-11
	Acosta & Barbosa, 2005 Soltán, 1999		Dificultades comunes	Entrevista a grupo de enfoque	12-16
	Arato y Cohen, 1999 Zapata-Barrero, 2001 Ochman, 2004	Participación juvenil	Índice de participación juvenil	Encuesta de percepción	20-28
			Empoderamiento juvenil	Entrevista semiestructurada a líderes de proyecto	5, 14-15
			Experiencias	Entrevista a grupo de enfoque	1-4
			Aprendizajes	Entrevista a grupo de enfoque	5-11
Perspectiva de género	Lagarde, 1994 Lamas, 1996 Gamba, 2008 Vigoya, 2016	Género	Índice de perspectiva de género	Encuesta de percepción	36-49

	Castro, 2016 Krmpotic y De Leso, 2010 Stein, 1994 Arana, Ayala y Zamudio, 2013 Robles, 2011 Castro y Riquer, 2003 Muñoz Saavedra, 2019				
Desarrollo regional	Boisier, 1995	Perspectiva de desarrollo sustentable	Índice de perspectiva de desarrollo sustentable	Encuesta de percepción	39-35
	Brezzi, 2012				
	ONU, 2015				
	Morales Barragán, 2003	Desarrollo regional	Impacto en la provincia	Entrevista semiestructurada a líderes de proyecto	7-9, 12-13
	Sangabriel, 2013	Desarrollo local	Impacto en las comunidades	Entrevista semiestructurada a líderes de proyecto	6-7

Fuente: Tabla de elaboración propia

1.8 Metodología e Instrumentos

Esta investigación se encuentra dentro de la metodología mixta, es decir cuanti-cualitativa (Hernández, 2010), donde se tomarán en cuenta elementos que tienen que ver con la experiencia y la percepción de los actores involucrados, pero también se implementarán herramientas metodológicas de corte cuantitativo. Todo lo anterior inmerso dentro de la Investigación acción participativa (Ander-Egg, 2003), ya que la autora de la investigación se encuentra presente dentro del universo de estudio, participando activamente en el movimiento scout de la provincia Michoacán. Se dará prioridad a los hallazgos obtenidos de las metodologías de corte cualitativo, así como a las herramientas de investigación acción participativa incluidas en el estudio, ya que el análisis posterior a la aplicación de los instrumentos se desarrollará a partir de la discusión teórico-práctica.

Los principales instrumentos de la investigación son los cuestionarios; por un lado, una encuesta de percepción, que será el instrumento cuantitativo, en el que, a través de 6 dimensiones, mediante una escala likert se construye el Índice de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género; el segundo instrumento es la entrevista semiestructurada, que se realizará para recopilar las experiencias de los líderes juveniles de los proyectos con perspectiva de género; y en tercer lugar, la entrevista a grupo de enfoque que irá acompañada de un taller participativo de priorización de problemáticas a través de dinámicas grupales derivadas de la metodología de diagnóstico participativo (Roa, Gómez, Lozada y Vargas, 2002, p.30)

De acuerdo a los resultados obtenidos de los instrumentos previamente expuestos, se desarrollará una propuesta de desarrollo construida en conjunto con los jóvenes líderes de los proyectos scouts con perspectiva de género analizados a lo largo de la investigación.

1.9 Universo y muestra de estudio

Los actores principales para la construcción de la presente investigación son los líderes de los proyectos scouts con perspectiva de género quienes serán los colaboradores principales para la elaboración de la propuesta de desarrollo.

El universo del estudio para la aplicación de la encuesta de percepción se compone de los jóvenes scouts de la provincia Michoacán que pertenecen a las ramas mayores (Comunidad de caminantes y Clan de rovers).

Para la encuesta de percepción, el instrumento será aplicado a dos grupos, el primero, aquel que vive su juventud scout después de la aplicación de los proyectos con perspectiva de género, se toman como punto de partida, los datos obtenidos son 189 jóvenes (los datos fueron obtenidos de la base de datos scout Sistema de información Scout SISAS con corte de enero 2023), a partir de ese universo, se saca una muestra probabilística, para ello se aplica el cálculo probabilístico de Sampieri Fernández y Baptista (2017), por lo que el instrumento debe aplicarse 127 veces, obteniendo una heterogeneidad del 50%, un margen de error del 5% y un 95% de nivel de confianza.

Para el segundo grupo se realizará una muestra por conveniencia, donde se obtiene la información de las personas que se encuentran a nuestro alcance (Battaglia, 2008), en este caso se abordarán aquellas personas que vivieron su juventud scout en las secciones de Comunidad de Caminantes y Clan de Rovers en el periodo 2015-2018, se utilizarán los conocimientos personales de la autora, considerando que es parte de la generación que vivió su juventud scout en las secciones objetivo durante el periodo que se busca analizar. Indagando en sus contemporáneos con la herramienta bola de nieve (Hernández, 2010) donde una persona te lleva a otra, y así sucesivamente.

Las entrevistas semiestructuradas serán aplicadas a los líderes de los proyectos con los que trabaja la presente investigación; la información obtenida será sistematizada mediante 5 temáticas que son; impacto en la provincia, impacto en las comunidades objetivo, origen de las problemáticas trabajadas, participación juvenil y dificultades durante el proceso. Se realizará una comparación de resultados a través de una tabla de sistematización.

1.10 Alcances y limitaciones de la investigación

Esta investigación comprende una temática poco explorada, por lo que la información disponible sobre el tema es limitada o de difícil acceso, para ello se recurre a la experiencia y vivencias de actores cercanos a los proyectos y el movimiento scout.

Hoy en día existen personas dentro y fuera del movimiento scout que se oponen a los análisis desde la perspectiva de género, por lo que no es una temática fácil de estudiar ni de exponer. Dentro del movimiento scout no existen espacios de diálogo institucionales disponibles para toda la membresía donde se expongan elementos de género relacionados con desigualdad, exclusión o violencia, por lo que aquellos espacios generados desde los grupos y las secciones scouts son difíciles de rastrear.

Acceder a los actores involucrados es también un reto de esta investigación, ya que se trata con menores de edad, que se reúnen únicamente 1 o 2 a la semana, por grupo y por sección, por lo que agrupar a los actores en un mismo espacio y tiempo es una tarea sumamente complicada.

En cuanto a la muestra de la encuesta de percepción, a pesar de que el universo es relativamente pequeño, realizar un censo es una tarea sumamente compleja, ya que los números se extraen de quienes cuentan con un registro activo frente a la asociación y esto no necesariamente coincide con la realidad de la cantidad de personas que participan en las actividades, algunos no se encuentran registrados, otros están registrados pero no asisten y no se tiene una colaboración directa con los scouters para motivos de esta investigación.

Hacer una comparación de grupos numerosamente distintos, y además, con muestras obtenidas de diferentes maneras, puede presentar sesgos en la información, pero es una primera aproximación al tema que puede abrir el camino para el desarrollo de futuras investigaciones donde se tome como universo de estudio la membresía actual en distintos periodos de tiempo.

La centralización de la información y de los medios y recursos disponibles para las juventudes en la ciudad de Morelia, capital del estado de Michoacán, es un aspecto que se encuentra presente a lo largo de la investigación; existen diferencias en cuanto al contexto de las juventudes scouts que residen en la ciudad de Morelia y los que residen en otros municipios, por lo que estas diferencias podrían influir en los resultados de la investigación.

Por otro lado, la investigación reconoce la experiencia de los líderes de proyecto y de los integrantes de la provincia Michoacán de la ASMAC, pero por cuestiones temporales y de dificultades de acceso, no será objeto de este estudio, observar el impacto de estos proyectos desde la mirada de las comunidades objetivo, debido a que contactar a estos autores implicaría realizar una investigación sumamente exhaustiva, debido al tiempo transcurrido, a la lejanía territorial y a la falta de vinculación continua con estos grupos, así como el uso de recursos que no se encuentran disponibles en el momento de la investigación; por lo anterior no es posible observar esta mirada dentro del marco de la presente investigación.

Capítulo 2: Marco contextual

El movimiento scout, el desarrollo, así como las cuestiones de género y la participación social juvenil son elementos que se encuentran presentes en todo el mundo. En el presente capítulo se hará un análisis contextual de lo que sucede con estos elementos a nivel mundial, Latinoamérica, México y Michoacán. Para comprender de qué manera, dichos aspectos influyen en el planteamiento del problema de esta investigación, anteriormente expuesto.

2.1 Los proyectos sociales juveniles scouts con perspectiva de género y el desarrollo en el mundo

- Historia del Escultismo

El movimiento scout fue fundado en el año de 1907 por Robert Stephenson Smyth Baden-Powell, en Inglaterra, también llamado escultismo, este movimiento se fundó con el objetivo de proporcionar a las juventudes una educación integral para colaborar a la construcción de un mundo mejor (Lorenzo, 2014). Los fundamentos y objetivos del movimiento fueron plasmados en algunos de los libros que escribió Baden Powell: Escultismo para muchachos y Roverismo hacia el éxito, además de inspirarse en el Libro de las Tierras Vírgenes (1894) de Rudyard Kipling para generar una atmósfera de aprendizaje para los más pequeños.

Para hablar de los orígenes del escultismo es necesario hablar del fundador del movimiento, quien fue un militar con espíritu aventurero que dedicó su vida al movimiento scout, a partir de 1907, que a partir de un campamento con 20 muchachos se popularizó y cobró fuerza, durante los años siguientes. Powell se inspiró en la disciplina militar y se nutrió de su experiencia como campista para construir un modelo educativo que fuera de las escuelas, se encargaría de educar a las juventudes. Desde el contacto con la naturaleza, actividades de excursionismo y de servicio, es que se generaba un espacio de convivencia entre los jóvenes a partir de un marco de valores acorde a lo que se consideraba ser un buen ciudadano de la época. Este movimiento dado el contexto en que surgió y el tipo de actividades que se realizaban, estaba dirigido únicamente a los hombres, ya que, para la sociedad de ese entonces, las mujeres se encontraban excluidas del ámbito público y estaban relegadas a las actividades del hogar (Bosna y Rodríguez, 2017).

Como podemos observar en la literatura escrita por el fundador del movimiento, existía una carga fuertemente conservadora que reforzaba los roles de género (Baden Powell, 1968), en los valores que se practicaban dentro del espacio scout. Estos valores se han tenido que ir modificando a lo largo del tiempo. Esto iniciaría con la incorporación de las mujeres al escultismo.

La participación de las mujeres en espacios scouts inició con la creación del cuerpo de Guías en 1910 (Méndez, 2013). Olave Saint Claire Soames, quien era esposa de Baden Powell, fue la encargada de trabajar con las niñas y mujeres jóvenes que se incorporaban al movimiento scout. Desde ese entonces, las mujeres empezaron a integrarse, pero las actividades que se realizaban en los grupos de guías eran muy distintas a las que realizaban los hombres scouts; de forma estereotípica, los hombres realizaban actividades en la naturaleza, fomentando valores típicamente masculinos, como la valentía, la fuerza, la virilidad, etc, mientras que las mujeres, desde espacios de corte más doméstico, fortalecían sus aptitudes para realizar actividades relacionadas con el espacio privado y de cuidado, como primeros auxilios, atención y cuidado de menores y ancianos, actividades de servicio, mediante valores que, igualmente, de forma estereotípica se relacionaban con el género femenino, como la prudencia, la sensibilidad, la delicadeza, entre otros.

Se realizó una adaptación del libro Escultismo para muchachos para que fuera más acorde con las actividades que socialmente se les permitía realizar a las mujeres (Méndez, 2013). Incluso los reconocimientos que se entregaban a lo largo de la vida scout de una joven no eran los mismos que se otorgaban a los hombres; tenían nombres distintos, pero tanto guías como scouts buscaban lo mismo: una educación integral para hombres y mujeres.

- Escultismo en la Actualidad

Con la globalización y los procesos mundiales de la actualidad (Castells, 2002), la consolidación de un marco mundial de valores ha sido una tarea un poco más sencilla, la OMMS tiene una serie de eventos que se llevan a cabo de forma periódica para fomentar la unión y fortalecer los lazos entre las diversas organizaciones que la integran:

- Conferencia Scout Mundial: Organismo rector de la OMMS en donde se toman las decisiones sobre la política y los estándares del Movimiento Scout. Participan

máximo 6 delegados por organización Nacional y observadores. Se realiza cada 3 años.

- Foro Scout Mundial de Jóvenes: Organismo creado con el objetivo de fomentar la participación de las juventudes en la toma de decisiones. Se lleva a cabo a la par de la Conferencia Scout Mundial. Participan 2 delegados que deben tener entre 18 y 26 años de edad de cada Organización Scout Nacional.
- Jamboree Scout Mundial: Es el evento scout mundial más grande. Es un campamento en el que participan scouts de 15 a 17 años de edad de todo el mundo, en el que se realizan diversas actividades de convivencia para fomentar la hermandad scout entre personas de distintos países. Participan alrededor de 40,000 personas pertenecientes a Organizaciones Scout Nacionales de todos los países. Se realiza cada 4 años en un país diferente.
- Moot Scout Mundial: Campamento para los jóvenes adultos del movimiento scout (jóvenes de entre 18 a 25 años de edad). “El Moot brinda una oportunidad para que los jóvenes adultos en el Movimiento Scout se reúnan con el objetivo de mejorar su comprensión internacional como ciudadanos del mundo” (OMMS, S/A).
- JOTA-JOTI: “Jamboree – en – el- Aire (JOTA) y Jamboree-en –Internet (JOTI) son eventos que permiten a los Scouts de todas partes del mundo encontrarse, aunque no estén en el mismo sitio geográfico. Para JOTA los participantes utilizan la Radio Amateur y para JOTI utilizan el Internet”. Es un evento anual virtual que se realiza en el tercer fin de semana de octubre. Reúne a scouts de todo el mundo y tiene como objetivo fomentar la hermandad entre personas de diversos países.
- Simposio Scout Mundial Interreligioso: Se realiza cada 3 años en un país diferente, “es una reunión de representantes de las Organizaciones Scout Nacionales y las redes religiosas [...] para fortalecer el valor del Movimiento Scout como una institución que promueve el diálogo interreligioso, la tolerancia, la solidaridad y el entendimiento de asuntos interreligiosos en todo el Movimiento Scout”. (OMMS, S/A).
- Congreso mundial scout sobre educación: Se realizó por primera vez en 2013 y reunió a los representantes de los organismos que se encargan de los esquemas educativos y programa de jóvenes de las diferentes organizaciones scouts nacionales y expertos en el tema para discutir asuntos relacionados con la educación en el movimiento scout.

Gracias a la interacción de las diversas organizaciones en los diferentes eventos y conferencias que se han realizado a lo largo del tiempo, se ha generado una comunidad

internacional, la cual ha permitido la construcción de Marcos institucionales globales que inciden en la forma en la que el escultismo se practica en todos los países. Se han incorporado herramientas globales, como los objetivos de desarrollo sostenible (ONU, 2018) y otras iniciativas de organismos internacionales en los programas que los jóvenes trabajan desde sus comunidades.

2.1.1 Evolución de los indicadores estadísticos

A lo largo del tiempo el movimiento scout se ha transformado, cosa que hacen los movimientos sociales que se encuentran en constante devenir (Retamozo, 2009). Tras la rápida expansión del movimiento scout a diversos países, en 1922 surge la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), con el objetivo de fomentar la unidad entre todos los scouts del mundo y homogeneizar los principios y propósitos que persigue la Organización Scout Mundial. Actualmente es “una confederación de 162 Organizaciones Scout Nacionales con una red de más de 40 millones de miembros en más de un millón de Grupos de Scout en las comunidades locales. Unos 7 millones de adultos voluntarios apoyan actividades locales, dando como resultado un inmenso efecto multiplicador” (OMMS, S/A).

Una de las interrogantes que surgen gracias a la información encontrada durante el desarrollo de esta investigación es: ¿Cómo medir el impacto de las iniciativas scouts juveniles en el desarrollo? Para responder a esta pregunta, es necesario analizar los datos que existen sobre los proyectos y las acciones realizadas por scouts para contribuir al desarrollo alrededor del mundo. Los diversos proyectos que se generan en el movimiento scout son registrados en la página oficial de la Organización Mundial del Movimiento Scout, y es a través de este registro donde se pueden observar el número de horas de voluntariado dedicadas en actividades que buscan contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Hasta el mes de octubre de 2023, se han registrado 16,433,282 proyectos, en los que han participado 111,820,151 personas y se han generado 2,703,750,917 horas de voluntariado.

La Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), busca sumar esfuerzos para el cumplimiento de la agenda 20-30 y los objetivos de desarrollo sostenible planteados por la ONU (2018), A través de la formación de ciudadanos conscientes y participativos en sus sociedades, que, mediante el desarrollo de proyectos e iniciativas locales contribuyan al aumento de bienestar en sus comunidades.

La educación es una de las herramientas principales para que los scouts, alrededor del mundo puedan contribuir al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, para ello existen una serie de recursos educativos que se encuentran a disposición de la membresía scout en distintos idiomas, con el objetivo de que dichos recursos puedan ser adaptados para su implementación en las diferentes organizaciones scouts a partir de sus contextos y recursos específicos.

Como parte de los recursos educativos antes mencionados se encuentran: *Discovering the SDGs Action Kit*⁹ (disponible en inglés, francés, español y árabe), *Scouts for SDGs Reference Resource*¹⁰ (disponible en inglés, francés y árabe), *Scouts for SDGs Guidelines* (disponible en inglés y francés), *Scouts for SDGs in the Community*¹¹ (disponible solo en inglés) y *Scouts for SDGs and the Better World Framework e-learning course*¹² (disponible en inglés, francés, español y árabe).

Estos recursos educativos funcionan como herramientas para que las juventudes conozcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible y puedan generar acciones para su cumplimiento. Jóvenes y adultos pueden aplicar estas herramientas en su cotidianidad, desde sus contextos y sus necesidades específicas.

A finales de la segunda guerra mundial, se adopta el término de desarrollo y se empieza a clasificar a los países como desarrollados y subdesarrollados, generando expectativas globales para todos los países sin considerar las diferencias, sociales, ambientales, culturales o económicas, en ese entonces, todos los esfuerzos “encaminados hacia el desarrollo” centraban su atención en disminuir la pobreza y alcanzar el crecimiento económico (Cortina,

⁹ Este Kit proporciona actividades para que las juventudes de distintos países conozcan y se interesen por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y relacionen el contenido de los mismos con su realidad y sus problemáticas (Oficina Scout Mundial, 2019A).

¹⁰ Este documento busca enlazar los Objetivos de Desarrollo Sostenible con los objetivos del movimiento scout con la intención de realizar una gran contribución a los ODS desde la aplicación de programas y estrategias encaminadas hacia el desarrollo sostenible (Organización Mundial del Movimiento Scout, S/AA)

¹¹ Este documento expone una serie de iniciativas globales que pueden utilizarse como referencia en las distintas asociaciones scouts alrededor del mundo para contribuir en el cumplimiento de la agenda 20-30 (Organización Mundial del Movimiento Scout, S/AA)

¹² Curso en línea diseñado para que las personas adultas voluntarias que integran al movimiento scout conozcan los objetivos de desarrollo sostenible y su relación con el escultismo, los proyectos scouts y su importancia para construir un mundo mejor (Organización Mundial del Movimiento Scout, S/AB).

2006), sin embargo, esta concepción del desarrollo marcaba metas universales imposibles de seguir para todos los países. A partir de ahí, se consideraban países desarrollados aquellos países industrializados, donde los modelos de producción, la gestión de la propiedad privada y las relaciones comerciales se encontraban dentro de un modelo económico capitalista y occidental.

Como respuesta a los modelos de desarrollo occidentales y dominantes, han surgido diversos autores que han puesto a debate los elementos que deberían componer al desarrollo (Martínez, 2017), por lo que distintas propuestas han surgido para incorporar al desarrollo un componente ético que incluya distintas formas de vida, distintos objetivos y distintas necesidades, para que así, el concepto de desarrollo no se limite al crecimiento económico y a los grandes países de occidente, sino que cada contexto pueda construir sus propios procesos de desarrollo de acuerdo a sus recursos disponibles, sus formas de vida y sus necesidades específicas, incrementen el bienestar de su población de forma significativa y con base en las consideraciones de lo que representa vivir mejor.

El desarrollo económico, de forma tradicional suele medirse por el producto interno bruto (PIB), pero desde las nuevas conceptualizaciones del desarrollo se han incorporado otras herramientas para observar el comportamiento del desarrollo desde una perspectiva mucho más completa, es así como surge el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que incorpora salud, educación e ingreso, que surge desde el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Esta medición del desarrollo incluye elementos importantes para identificar las diferencias contextuales que existen entre los países pero a pesar de ello, sigue siendo una visión limitada, por lo que diversos autores han propuesto agregar otros indicadores para ampliar la mirada a los distintos procesos de desarrollo por los que podrían atravesar las diferentes naciones, Neumayer (2010) propone agregar un componente de sustentabilidad y Graham (2010) propone incorporar los resultados que existen sobre encuestas de felicidad y Cheibub (2010) propone agregar la eficiencia de las instituciones.

Otras propuestas como el Índice de GINI, creado en 1912 por Corrado Gini (Ceriani y Verme, 2012), que busca medir los niveles de desigualdad, son ejemplos de la búsqueda que existe para dejar de lado el paradigma del desarrollo tradicional.

A continuación, se expondrán algunos datos referentes al contexto actual de estos indicadores del desarrollo.

Según el informe de Desarrollo Humano 2021-2022, los países se dividen en tres grupos; Países de Desarrollo Humano Muy Alto, Países de Desarrollo Humano Alto, Países de Desarrollo Humano Medio y Países de Desarrollo Humano bajo. En la construcción de este índice se considera también el desarrollo de género y la desigualdad de género.

Por regiones, la información se observa de la siguiente manera:

Tabla 2

Índice de Desarrollo Humano por regiones

Región	IDH	Índice de Desarrollo de Género	Índice de Desigualdad de Género
África Subsahariana	.547	.907	.569
América Latina y el Caribe	.754	.986	.381
Asia Meridional	.632	.852	.508
Asia Oriental y el Pacífico	.749	.978	.337
Estados Árabes	.708	.871	.536
Europa y Asia Central	.796	.961	.227

Fuente: Tabla de Elaboración propia con los datos obtenido en el Informe de Desarrollo Humano 2021-2022 PNUD.

2.1.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos

El feminismo es un movimiento social que se ha encargado de reivindicar los derechos de las mujeres desde tiempos históricos lejanos a la actualidad. La primera ola del feminismo inició cuestionando las diferencias de derechos que existían en las sociedades antiguas. Esta ola surge en Europa Occidental en los siglos XV y XVI. La segunda ola feminista surge a

mediados del siglo XIX con la lucha por el sufragio de las mujeres, inicia en Inglaterra y se expande al resto del mundo. Así mismo se empieza a luchar por la ocupación de espacios en las universidades. La tercera ola feminista se produce a mediados del siglo XX. Esta ola se caracteriza por hacer político lo personal, por el reconocimiento de las desigualdades entre hombres y mujeres y por una liberación sexual, en las que las mujeres toman las riendas de su corporeidad. El boom de los anticonceptivos es uno de los elementos principales que resaltan en esta época, la autonomía y la lucha por la igualdad son las consignas de la 3ra ola (Barriga, 2020).

Como menciona Varela (2019), la cuarta ola del feminismo ha cobrado fuerza en los últimos años, por lo que la presencia de mujeres peleando por sus derechos alrededor del mundo ha tomado una visibilidad considerable en nuestras sociedades. La cuarta ola, como lo describe Cobo (2019) es un movimiento masivo que se mueve a través de la movilización de mujeres que buscan eliminar la violencia que las ha sujetado históricamente. Freire (2018), en conjunto con otras y otros, autores y autoras, invitan a reflexionar sobre el origen de la cuarta ola del feminismo como una oportunidad para transformar la realidad de las mujeres en un contexto inundado de violencia de género. Esta investigación parte del análisis contextual de la cuarta ola feminista en los espacios educativos de la ASMAC.

A lo largo del estudio se hace referencia a los datos y marcos conceptuales que exponen organismos mundiales como la ONU, CEPAL, El Foro Económico Mundial, entre otros, debido a que la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) trabaja su programa de jóvenes a partir de necesidades globales que nos muestran dichos organismos; y la Asociación de Scouts de México responde a la OMMS.

En el movimiento scout existen dos organizaciones mundiales principales: La Organización Mundial del Movimiento Scout y la Asociación Mundial de las Guías Scouts. Ambas acogen a las organizaciones nacionales a partir del cumplimiento de algunos requisitos, la primera, y de la cual forma parte la Asociación de Scouts de México, funciona como una organización mixta en la que hombres y mujeres participan por igual, mientras que la segunda se enfoca únicamente en las niñas, adolescentes y jóvenes scouts mujeres.

La Asociación Mundial de Guías ha centrado sus esfuerzos en orientar los valores morales que se pueden encontrar a lo largo de la historia del escultismo dentro de sus principios, hacia acciones positivas y opcionales enfocadas en el empoderamiento de las mujeres, en el sentido de que se fomenta la autonomía femenina, la capacidad de agencia, el espíritu de iniciativa. La incorporación de las mujeres dentro del movimiento scout es feminista, porque busca reivindicar los derechos de las mujeres en espacios recreativos y de exploración del mundo (Bosna, 2015).

En 1996 la Organización Mundial de la Salud reconoce la violencia de género como una problemática global que es necesario solucionar para aumentar el bienestar y la calidad de vida de los seres humanos.

2.2 Los proyectos sociales juveniles scouts con perspectiva de género y el desarrollo en América Latina

La Organización Mundial del Movimiento Scout cuenta con una serie de regiones que trabajan en conjunto para una aplicación más efectiva del método scout de acuerdo a los diferentes contextos donde existen scouts alrededor del mundo. América Latina se encuentra dentro de la región scout interamericana, que se encuentra compuesta por el continente americano, por lo que en este apartado, no solo se hablará de América Latina, sino que se tomará como referencia la división regional de la OMMS.

2.2.1 Evolución de los indicadores estadísticos

La región interamericana se compone de 34 organizaciones scout nacionales distribuidas en el continente americano con alrededor de tres millones de miembros. Con sede en Panamá, la región interamericana.

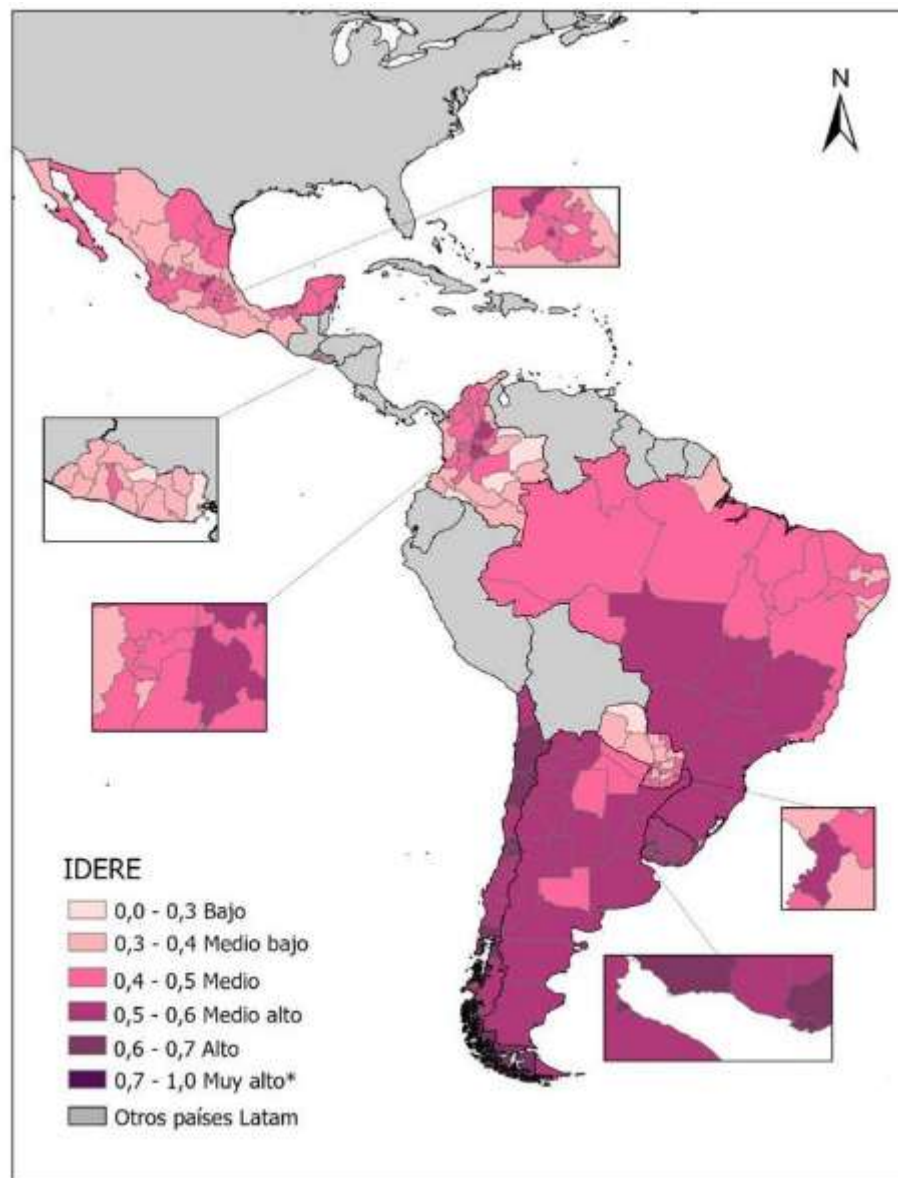
Cada tres años se realiza una cumbre regional, donde se reúnen representantes de las organizaciones que integran a la región scout interamericana y se generan propuestas a modo de un plan de acción dirigido al siguiente trienio.

En materia de Desarrollo, en América Latina, existe una herramienta para medir el desarrollo regional que es el Índice de Desarrollo Regional para Latinoamérica (IDERE LATAM), este

índice busca expresar el desarrollo regional de los países de América Latina (Rodríguez Miranda, Vial Cossini & Parrao, 2021) tomando en cuenta ocho dimensiones (educación 14%, salud 14%, bienestar y cohesión 14%, actividad económica 14%, instituciones 14%, seguridad 10%, medio ambiente 10% y género 10%), el índice se encuentra entre los valores del 0 al 1 siendo el 0 el menos desarrollo y siendo el 1 el máximo desarrollo a alcanzar. Este ejercicio se hizo para 8 países (Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, El Salvador, Paraguay y Uruguay) que juntos componen el 82% de la población latinoamericana, y se tomó como referencia el trabajo realizado por Rodríguez Miranda y Vial (2018), donde se divide a los países por regiones. Los resultados de este Índice para 2019 se observan en el siguiente mapa

Mapa 1

INDERE LATAM 2019.



Fuente: Mapa recuperado de Rodríguez Miranda, A., Vial Cossani, C., & Parrao, A. (2021). Índice compuesto y multidimensional de desarrollo regional: una propuesta para América Latina. *Revista iberoamericana de estudios municipales*, (23), 1-33.

Como podemos observar, los resultados de este Índice son heterogéneos, en ninguna de las regiones se observa un índice muy alto (Rodríguez Miranda, Vial Cossini & Parrao, 2021), esto explica la complejidad del desarrollo regional, la importancia de considerar distintos elementos que se relacionan directamente con el contexto que se habita, su cultura, sus recursos y sus necesidades.

2.2.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos

En la última cumbre regional celebrada en noviembre de 2021 se generaron 3 principales productos, el primero es la actualización de la línea base; la región trabaja con un plan de acción que se compone de objetivos específicos que giran en torno al programa de jóvenes, sostenibilidad, diversidad e inclusión, acción humanitaria, participación juvenil, adultos en el movimiento, a salvo del peligro, comunicaciones, alianzas estratégicas y gobernanza y crecimiento. Se actualizaron los objetivos y se plantearon nuevas metas. Otro producto es la formulación de dichos objetivos por un grupo de trabajo que se compone de integrantes de las diferentes organizaciones pertenecientes a la región; y por último, se establecieron compromisos desde la OMMS.

Debido a los acontecimientos relacionados con la pandemia covid-19 se programó la cumbre para noviembre de 2022, para la cual ya existe un borrador con las propuestas que se discutirán en dicha reunión (Región Scout Interamericana, 2022), los objetivos regionales generales son los siguientes:

- Programa de jóvenes: Incrementar la calidad del Programa de Jóvenes en las Organizaciones Scouts Nacionales de la Región Interamericana
- Diversidad e inclusión: Fortalecer la Diversidad e Inclusión en el Movimiento Scout tomando en cuenta aspectos económicos, culturales, discapacidades, migración y género, entre otros.
- Acción humanitaria: Fortalecer el área de Acción Humanitaria en las Organizaciones Scouts Nacionales para colaborar en forma responsable durante situaciones de emergencia.
- Sostenibilidad: Fortalecer la temática de sostenibilidad ambiental en la Región en línea con la estrategia de la OMMS para que permita contribuir a la mitigación de las consecuencias ocasionadas por el cambio climático.
- Participación juvenil: Incrementar la calidad de la Participación Juvenil en las Organizaciones Scouts Nacionales de la Región Interamericana.
- Adultos en el movimiento scout: Incrementar la calidad la Gestión de Adultos en las Organizaciones Scouts Nacionales de la Región Interamericana.

- A salvo del peligro: Incrementar el nivel de implementación de la política A Salvo del Peligro en todas las áreas y niveles de las OSN con especial énfasis en el enfoque de derechos.
- Comunicaciones: Incrementar la calidad de las Comunicaciones para posicionar al Movimiento Scout como la organización juvenil líder de educación no formal en la Región Interamericana
- Alianzas estratégicas: Fomentar la creación y el mantenimiento de las alianzas estratégicas en la Región Interamericana para ofrecer apoyo a cada una de las áreas estratégicas en las Organizaciones Scout Nacionales.
- Gobernanza: Incrementar la calidad del Desarrollo Institucional para contar con Organizaciones Scouts Nacionales que soporten
- Crecimiento: Lograr un crecimiento holístico y sostenible de las OSN como consecuencia de una buena gestión integral.

En América Latina (AL), las perchas de género pueden observarse claramente en el mercado laboral, donde las mujeres, en general, tienen una participación menor en las esferas económicas y productivas de sus países, mientras que tienen una participación mayor en actividades reproductivas y trabajo doméstico. Las percepciones salariales son menores y esto implica, no sólo una cuestión de injusticia social sino de ineficiencia. Afectando no sólo a las personas de manera individual, sino también a los sistemas económicos (McKinsey, 2015).

En cuestiones educativas, las mujeres de AL presentan un índice de analfabetismo mayor al de los hombres, profundizado en entornos rurales.

El índice de analfabetismo de las mujeres supera al de los hombres, particularmente en las áreas rurales donde más del 8% de las mujeres de entre 25 y 34 años declara no saber leer ni escribir. También hay diferencias entre países, con algunos casos en los que todavía los hombres superan a las mujeres en cuanto a años de educación. (Marchionni., Gasparini & Edo, 2019, p. 12)

Sobre los campos del conocimiento, el acceso de las mujeres a la educación en ciencias es menor al de los hombres.

Respecto de los aprendizajes y elecciones de carrera, las brechas de género en el desempeño durante la educación básica (las mujeres se desempeñan mejor en lectura pero peor en

matemáticas y ciencias) se asocian con una menor participación de mujeres en carreras vinculadas a la ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas. [...] La dinámica de estas brechas sugiere que los condicionantes culturales y del entorno juegan un papel preponderante en su formación: la ventaja de los hombres en matemáticas suele ser pequeña o inexistente a temprana edad y se incrementa a medida que se progresa en el sistema educativo. (Marchionni., Gasparini & Edo, 2019 p.13)

Los mercados laborales en AL presentan también diferencias considerables en relación con el género

La estructura del empleo tiene un claro sesgo de género: sectores como el comercio, servicios sociales como educación y salud y el servicio doméstico representan cerca del 60% del empleo femenino, que tiende a estar más asociado con la búsqueda de flexibilidad. [...] Respecto de las brechas salariales, el salario medio de una mujer es, en promedio, un 11% más bajo que el de un hombre, pero esta brecha se agranda hasta un 22% cuando se comparan trabajadores con características similares. (Marchionni., Gasparini & Edo, 2019 p.16)

La historia de las iniciativas de desarrollo en AL es corta, las discusiones sobre el papel de las mujeres en los procesos de desarrollo a nivel global tienen menos de 40 años, es por esto que el análisis de la incorporación de cuestiones de género en procesos de desarrollo local y regional se encuentra todavía en proceso.

2.3 Los proyectos sociales juveniles scouts con perspectiva de género y el desarrollo en México

El movimiento scout llegó a México en 1912 con el primer grupo de exploradores en el país fundado por Andrés Gómez Orejón siguiendo las enseñanzas plasmadas en el libro Escultismo para Muchachos; pero en el año de 1926 se constituyó como organización oficial con el aval de la OMMS con el nombre de Exploradores Nacionales de la República Mexicana; en 1932 se cambió el nombre a Asociación de Scouts de México (Juárez, 2018), nombre que se encuentra vigente hasta la fecha.

En 1930, llegó a México el Movimiento de las guías, que independiente a la Asociación de Scouts de México, trabajaba con jóvenes mujeres los mismos valores Scouts establecidos desde la fundación del movimiento.

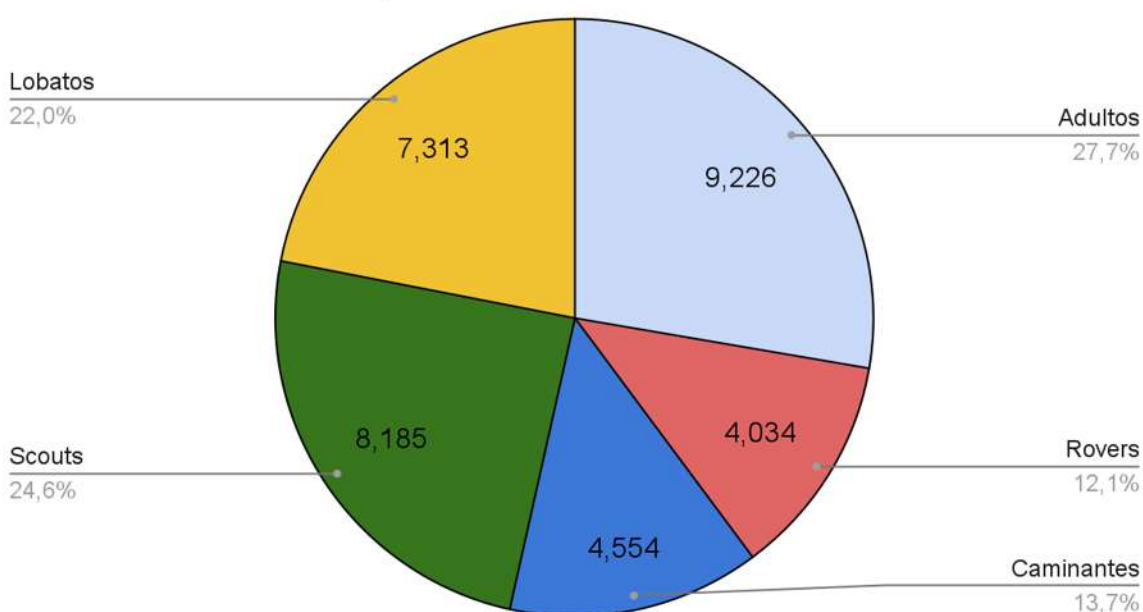
2.3.1 Evolución de los indicadores estadísticos

Según los datos más recientes (septiembre 2022), la ASMAC cuenta con 33,315 miembros registrados, que se distribuyen de la siguiente manera:

Gráfica 1

Membresía Nacional por sectores 2022

Membresía Nacional por Sectores 2022



Nota: Gráfica de elaboración propia con los datos de ASMAC, Membresía Nacional 2022.

Con respecto al comportamiento de la membresía por provincia podemos observar lo siguiente:

Valdría la pena exponer las estadísticas de los integrantes de cada provincia, cada grupo y su integración por género, así como su evolución a lo largo del tiempo, lamentablemente no existe un registro de la membresía con estas características, por lo que estos datos no se

encuentran disponibles, su obtención requeriría de un trabajo de campo exhaustivo a lo largo del territorio nacional.

Así mismo es necesario contextualizar qué es lo que sucede con la perspectiva de género en nuestro país, para ello se presentan algunos datos estadísticos que abordan, desde la mirada de la perspectiva de género, un panorama general sobre las desigualdades que se encuentran presentes en México.

En nuestro país, la violencia de género es una problemática que se encuentra presente en todos los espacios sociales, este tipo de violencia se legitima gracias a las pautas de comportamiento machistas que se reproducen en el sistema patriarcal (Fontenla, 2008) en el que nos desarrollamos.

Para este estudio es necesario contextualizar la violencia de género que se vive en México, para así poder analizar las acciones que se han propuesto en una asociación en materia de igualdad y equidad de género que se desenvuelve en el contexto patriarcal mexicano, para ello se utilizan las fuentes de información nacionales como lo son el Atlas de Género y la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (2019) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, las encuestas Nacionales sobre Violencia contra las Mujeres del Instituto Nacional de las Mujeres y el Informe de la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana de la Secretaría de Gobernación.

Según el Atlas de Género del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (2019), el 62.77% de las mujeres en el país han declarado haber sufrido algún tipo de violencia de género a lo largo de su vida.

En México la violencia de género se ejerce de forma tan normalizada que en la mayoría de los casos los agresores de las víctimas se encuentran en su círculo cercano de socialización (ENDIREH, 2011).

Se reporta que en México mueren diariamente 6 mujeres por violencia doméstica; Además de ser uno de los países que reportan un mayor número de feminicidios (Human Rights Watch, 2015). Según datos de Censos de Gobierno, la agresión sexual y la violación son los principales delitos de los cuales las mujeres son víctimas (INEGI, 2020).

En cuanto a la atención de la violencia de género, a lo largo del territorio mexicano existen 50 Centros de Justicia para las Mujeres (CJM), distribuidos en 28 estados de la república; Baja, California, Tamaulipas, Nuevo León y Tabasco no cuentan con un CJM (INEGI, 2020).

Según datos del INEGI (2020):

A nivel nacional por cada 100 mujeres que experimentaron algún incidente de violencia por parte de su pareja actual o última, sólo 12 presentaron denuncia y/o solicitaron apoyo, y de éstas únicamente 6 solicitaron apoyo a alguna institución, 3 sólo denunciaron y las restantes 3 hicieron ambas acciones. Al desagregar por el tipo de violencia que experimentaron, se tiene que las mujeres que realizaron alguna acción, ya sea solicitar apoyo a una institución o acudir a denunciar a una autoridad varía según el tipo de agresiones experimentadas. Entre quienes sólo reportaron violencia emocional sólo 2.4% realizaron alguna acción, entre quienes reportaron violencia económica con o sin emocional se incrementa al 7.9%, mientras que entre quienes reportaron al menos un acto de violencia física y/o sexual el porcentaje se eleva al 20.0%.

La poca cantidad de denuncias se debe a diversos factores, entre ellos las dificultades a las que se enfrentan las mujeres al presentar una denuncia, porque, aunque los casos se denuncien, no siempre se tienen las pruebas suficientes para impartir justicia y sancionar a los agresores, esto, a su vez, genera incertidumbre y desconfianza para denunciar y se genera un círculo vicioso en el que menos se denuncia y menos se imparte justicia.

La percepción de la seguridad de las personas en su entorno no es la misma para los hombres que para las mujeres, en primer lugar porque por cada 100 000 mujeres, ocurren 2 747 violaciones, mientras que para el caso de los hombres, por cada 100 000, únicamente ocurren 294; por otro lado la percepción de la inseguridad ha aumentado con el paso del tiempo, del año 2013 a 2019, para las mujeres de 65.6 a 74.1% en el municipio donde residen y en su colonia o localidad pasó de 46.7 a 54.5; y para los hombres de 60 a 66.3% en su municipio y de 41 a 46.2% en su colonia o localidad (ENVIPE, 2019). Las diferencias son evidentes, los entornos no son igualmente seguros para los hombres que para las mujeres.

Las luchas de organizaciones civiles de mujeres en nuestro país han propiciado que se incluyan en la agenda pública, las preocupaciones sobre la violencia de género en nuestro México (INMUJERES, 2008).

2.3.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos

Durante los años en los que el movimiento scout ha hecho presencia en nuestro país, se han generado estrategias de servicio a la comunidad en las que los scouts han apoyado en la seguridad de eventos de gran magnitud, como peregrinaciones, actos cívicos, entre otros. De igual manera, durante los desastres naturales como los terremotos del 19 de septiembre de 1985 y de 2017, los scouts han hecho presencia en labores de servicio a la comunidad.

La llegada de las nuevas tecnologías a nuestro país, los procesos de globalización y cambio social (Álvis, 2015) han generado cambios en la asociación de Scouts de México y sus prácticas, no solo en las diversas formas que tiene la asociación para organizarse y gestionarse, sino también en la forma en que los jóvenes reciben el escultismo en sus grupos.

El método scout que se utiliza en México para la enseñanza del escultismo a las juventudes ha evolucionado a través del tiempo. En sus inicios, se ponderaba la disciplina, qué se inspiraba en la milicia, la enseñanza de valores conservadores y la interacción con el medio ambiente para la supervivencia. Hoy en día, la enseñanza del escultismo radica en valores como la inclusión, el compañerismo y la seguridad y se busca que la interacción con el medio ambiente se produzca desde la responsabilidad, lo anterior a través de un programa de jóvenes en el que existen objetivos específicos que se trabajan gracias a la implementación de proyectos enfocados en la construcción de un mundo mejor.

El proyecto educativo, orientado al cumplimiento de objetivos de la agenda 20-30, con el cual se trabaja desde las secciones en los grupos scouts, busca responder a las necesidades las juventudes scouts, pero también a las principales demandas y necesidades de México de acuerdo con el enfoque de desarrollo sustentable alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU (2015) y los propósitos de la Organización Mundial del Movimiento Scout (ASMAC, 2019).

Como perfil de egreso, el proyecto educativo presenta algunas de las características con las que se busca que cada uno de los jóvenes scouts finalice cada una de las secciones hasta terminar su vida como beneficiario del programa (de 7 a 22 años de edad).

Tabla 3

Objetivos educativos de la ASMAC

Tipo de relación/sección	Manada de lobatos y lobeznas	Tropa de scouts	Comunidad de caminantes	Clan de rovers
Relación consigo mismo	Se reconoce como una persona integrada por los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y aplica las recomendaciones del adulto para su autocuidado, así como sobre el reconocimiento de sus capacidades y límites.	Comprende su proceso de cambio en los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado.	Se apropia del proceso de construcción de su propia identidad desde los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado, así como del desarrollo de sus potenciales y del respeto a sus límites.	Valora su persona, desde los ámbitos corporal, de la voluntad, intelectual, afectivo-emocional, y se hace responsable de su autocuidado, así como del desarrollo de sus potenciales y del respeto a sus límites con creatividad y una actitud positiva para sobreponerse ante situaciones difíciles y dolorosas.
	Escucha la opinión de sus pares y de los adultos para hacer siempre lo mejor.	Conoce su potencial y sus límites y los acepta con responsabilidad	Adopta una actitud positiva que le permite sobreponerse ante situaciones difíciles y dolorosas, a partir de la reflexión de su historia de vida y del reconocimiento de sus recursos personales y redes de apoyo.	Incrementa constantemente sus competencias personales y técnicas, buscando la opinión y evaluación de sus pares en el proceso.
		Incorpora la opinión de sus pares en su proceso de construcción de sí mismo y escucha las sugerencias	Asume críticamente la opinión de sus pares y adultos en el proceso de construcción de sí mismo.	

		del adulto.		
Relaciones con los demás	Convive con los demás, practicando la empatía, la solidaridad y el respeto hacia la diversidad social.	Establece relaciones interpersonales empáticas, solidarias y respetuosas hacia la diversidad social.	Promueve las relaciones con los demás de manera empática, solidaria y respetuosa, especialmente hacia la diversidad social.	Construye relaciones interpersonales empáticas, solidarias, respetuosas hacia la diversidad social y generacional, con características interculturales, desde un liderazgo transformador y democrático.
	Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones, atendiendo al bien común, mediante el trabajo en equipo.	Participa activamente en procesos democráticos para la toma de decisiones, promoviendo el bien común y desarrollando habilidades de liderazgo.	Desarrolla un liderazgo responsable que promueva la participación democrática.	Asume un sentido de pertenencia y amor a México y/o a su país de origen, fomentando la cultura de paz y el esfuerzo colectivo.
	Se siente orgulloso de su familia y de su patria, aprendiendo a convivir desde la cultura de paz.	Se involucra en actividades que promueven el bien común, desde su conciencia de ser mexicano, y/o su nacionalidad de origen contribuyendo con la cultura de paz.	Valora la herencia cultural mexicana y/o cultura de origen, colaborando activamente en favor de la cultura de paz.	
Relaciones con el entorno	Aprecia el valor de la Naturaleza y cuida la biodiversidad.	Preserva la biodiversidad, sintiéndose parte de la Naturaleza y realizando actividades de importante alcance.	Se asume como colaborador del fortalecimiento de la cohesión social y del cuidado y conservación de la biodiversidad mediante actividades integrales y	Se asume como integrante activo de la Naturaleza y la sociedad; así como colaborador del fortalecimiento de la cohesión social y, del cuidado y conservación de

			creativas. Se asume como integrante activo de la Naturaleza y la sociedad; así como colaborador del fortalecimiento de la cohesión social y, del cuidado y conservación de la biodiversidad por medio de soluciones integrales e innovadoras. Reconoce el valor de su herencia cultural y respeta las culturas diferentes de la propia. Participa en los valores de su herencia cultural y fomenta el respeto hacia las culturas	la biodiversidad por medio de soluciones integrales e innovadoras.
	Reconoce el valor de su herencia cultural y respeta las culturas diferentes de la propia.	Participa en los valores de su herencia cultural y fomenta el respeto hacia las culturas diferentes de la propia.	Promueve la vida al aire libre, respetando y cuidando el entorno natural.	Disfruta responsablemente la vida al aire libre, se compromete con el cuidado y conservación del entorno natural.
	Aire libre, respetando el entorno natural.	Valora la vida al aire libre, respetando y cuidando el entorno natural.	Desarrollo sustentable y los diseña e implementa, de manera colaborativa con sus pares, en alianza con los adultos.	Conduce proyectos de desarrollo sustentable, involucrándose activamente en la solución de problemáticas locales.
	Participa en proyectos de desarrollo sustentable, propuestos por los adultos.	Colabora en el diseño de proyectos de desarrollo sustentable, en alianza con los adultos.		
Relación con lo	Se plantea	Explora su	Fortalece su	Busca su

trascendente	preguntas que lo ponen en contacto con su dimensión espiritual.	espiritualidad por medio de la reflexión sobre el sentido de su vida.	espiritualidad mediante la reflexión de las preguntas sobre el sentido de su vida.	bienestar espiritual por medio de los conocimientos que ha ido adquiriendo sobre su persona y sentido de vida, para vivir congruente y comprometidamente.
	Comprende la importancia de la fe que profesa su comunidad y las prácticas de la misma.	Reflexiona sobre los principios y prácticas de la fe compartidas con la comunidad y entiende que es un medio para el desarrollo espiritual.	Asume una postura personal sobre las prácticas de su fe, de manera crítica hacia su comunidad, como parte de su desarrollo espiritual.	Profesa su fe mediante las prácticas propias de sus creencias.

Nota: Tabla recuperada de ASMAC, Proyecto Educativo ASMAC 2020-2030, orientado a la sustentabilidad, 2019, pp. 26-28.

Las juventudes scouts trabajan los objetivos descritos en la tabla a través de su vida scout en acompañamiento con sus scouters, los proyectos que se analizan en esta investigación, generan estrategias de intervención social en las que además de contribuir a mejorar sus comunidades, trabajan en su progresión personal poniendo en práctica los aprendizajes obtenidos en sus grupos con respecto a la relación que construyen con ellos mismos, con su entorno y con los demás.

En los Scouts se trabaja, regularmente un día a la semana en el que los jóvenes se reúnen en sus grupos y con su sección, para realizar actividades divertidas que contribuyan a su formación de acuerdo a los objetivos educativos y las pautas de observación de cada una de las secciones. Estas pautas se refieren al mecanismo que utilizan los scouters para dar seguimiento a la progresión personal de los jóvenes a su cargo. La atención del scouter debe centrarse en que los jóvenes cumplan los objetivos terminales de 6 áreas de acción:

- Corporalidad
- Creatividad
- Carácter

- Afectividad
- Sociabilidad
- Espiritualidad

Las y los scouts desarrollan actividades atractivas que funcionan como dinámicas grupales, que son “una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana” (Banz, 2008) en las que las y los jóvenes aprenden sin darse cuenta. Se pretende que todas las actividades scouts sean desafiantes, útiles, realistas, atractivas y seguras; y que sea través del juego que se construya conocimiento.

Al mismo tiempo que se aprende jugando, cada joven scout se desarrolla dentro del movimiento a través de un sistema de recompensas que se basa en la entrega de insignias y reconocimientos a los jóvenes para que trabajen en su progresión personal y en proyectos que puedan apoyar a sus comunidades locales. Estos reconocimientos se han transformado a través del tiempo, resaltando y premiando siempre a los scouts más destacados mediante reconocimientos mayores. En grandes rasgos, han existido insignias que se enfocan en su progresión personal y su crecimiento individual, y otras que se entregan por el cumplimiento de objetivos en ciertas ramas del conocimiento, como lo son ecología, seguridad y rescate, ciencia y tecnología, humanidades, expresión y comunicación y deportes.

Uno de los cambios más evidentes en los Scouts de México se produjo en el año 2015, dónde se introdujeron una serie de programas enfocados en el desarrollo sustentable, esto gracias a la socialización de la OMMS de la agenda 20-30 impulsada por la ONU, en dónde se planteó que el movimiento scout debería enfocarse en contribuir al cumplimiento de los ODS, de esta manera se buscó construir un programa de jóvenes donde el enfoque de la sustentabilidad tuviera un lugar muy importante, y que, en conjunto con otros actores sociales en México, como el Estado o las diversas organizaciones de la sociedad civil que empiezan a poner atención en los problemas relacionados con el deterioro integral del medio en el que vivimos, sumarán esfuerzos para construir un mundo mejor.

En ese entonces las llamadas insignias mundiales, se empezaron a trabajar proyectos enfocados a la construcción de paz, el desarrollo comunitario, el cuidado del medio ambiente y la utilización de energías renovables. Lo anterior mediante un sistema de incentivos qué

incluían insignias y reconocimientos que los jóvenes podrían recibir si se involucran en la realización de proyectos que apoyaran a sus comunidades en los ámbitos antes mencionados. Las insignias de desarrollo sustentable, el programa insignia scout mundial del medio ambiente, el programa mensajeros de la paz, el programa scout del mundo y el programa scout go solar fueron los reconocimientos que se incorporaron en el programa de jóvenes. Ahora este marco de trabajo se le conoce como marco Mundo Mejor, que son los reconocimientos con los que se trabaja en la actualidad a la par de las insignias de progresión personal y especialidades y competencias que son las que se otorgan al generar iniciativas en diversos campos del conocimiento. La incorporación de esta serie de elementos que fomentaron el trabajar con programas para el cumplimiento de los objetivos de los ODS generaron una participación juvenil que ahora podría ser cuantificada en horas de voluntariado, los reconocimientos surgieron como un incentivo para que las juventudes desarrollaran proyectos, trabajar en un programa de jóvenes inmiscuido en temáticas de desarrollo sustentable y de derechos humanos generó un marco institucional en el que proponer acciones enfocadas a trabajar temáticas de género (dentro de los ejes de desarrollo comunitario, Mensajeros de la Paz y Scouts del Mundo) podría abrir paso para que cada vez más mujeres jóvenes scouts propusieran implementar iniciativas encaminadas a la emancipación y el respeto a los derechos de las comunidades históricamente excluidas por el sistema patriarcal.

Actualmente el movimiento Scout tiene lugar en los núcleos más pequeños de organización que son los grupos. Cada grupo se reúne en algún parque o Plaza públicos (algunos cuentan con local propio, pero son los menos) en dónde realizan actividades de forma periódica. Cada grupo se compone por cuatro secciones, en las que los jóvenes trabajan en equipo con otros jóvenes de su edad, liderados por un adulto responsable que es el jefe de la sección. Las secciones son las siguientes:

- Manada de lobatos: Niños y niñas de 7 a 10 años de edad
- Tropa de Scouts: Niños y adolescentes de 11 a 14 años de edad
- Comunidad de Caminantes: adolescentes de 15 a 18 años de edad
- Clan de Rovers: jóvenes de 18 a 22 años de edad

Cada grupo tiene su propio nivel de organización y toma de decisiones que es el consejo de grupo. En este participan el jefe de grupo, los jefes de cada una de las secciones y los

representantes juveniles, qué en la mayoría de los casos son dos jóvenes pertenecientes al clan de rovers, qué son quiénes llevan la voz de todos los jóvenes del grupo para la toma de decisiones (Ver anexo 3: Organigrama nivel grupo).

En los inicios del escultismo en México este fue un movimiento únicamente para varones, las mujeres se incorporaron formalmente más adelante en el año de 1981 a la asociación de Scouts de México, a pesar de que ya existía un movimiento de guías que trabajaban de forma independiente a ellos desde el año de 1930, Las Guías de México, conformándose como asociación oficial frente a la Organización Mundial del Movimiento scout en 1937 (Guías de México, S/A). A pesar de que las mujeres se reconocen dentro de la Asociación de scouts de México hasta el año de 1981, es de conocimiento popular que ya existían grupos mixtos en lo que se trabajaba de forma clandestina dentro de dicha asociación. Algunos grupos incluso habían sido desintegrados por ser descubiertas las secciones mixtas.

Las guías de México son una organización distinta a la asociación de Scouts de México y siguen trabajando en algunos estados del país, aunque la organización más grande de México es la asociación de Scouts de México y es de la que hablaremos en este trabajo.

Aún en la actualidad y sobre todo en los grupos más numerosos, hay secciones que trabajan de forma separada, dividiendo cada una de las secciones por género. Esto no es muy común pero suele observarse justamente en grupos con una gran cantidad de miembros, debido a que por cuestiones pedagógicas solo es permitido un número limitado de integrantes por sección¹³ (Asociación de Scouts de México A. C., 2018).

Desde que se incorporaron los programas globales de la ONU en el marco educativo de los Scouts en México, si se hablaba de los objetivos de desarrollo sostenible necesariamente se tenía que hablar también de alcanzar el objetivo de igualdad de género, qué es el objetivo número cinco de los objetivos de desarrollo sostenible.

¹³ En la manada de lobatos el máximo de niños y niñas para integrar la sección es de 36, una vez que se rebasa ese número debe abrirse dentro del grupo otra manada, por ello es que en grupos numerosos al tener que dividir a las manadas se opta por hacer la división por género, esto sucede de igual manera en todas las secciones.

En la tropa scout, el máximo de niñas y niños para la integración de la sección es de 32.

En la comunidad de caminantes el máximo de adolescentes para la integración de la sección es de 36.

En el clan de rovers el máximo de jóvenes para la integración de la sección es de 30 (Asociación de Scouts de México A. C. (2020).

Diversos proyectos propuestos por las juventudes empezaron a abordar las diferentes problemáticas que existían en sus comunidades que giraban en torno a la desigualdad de género, muchos de estos proyectos fueron frenados por tratarse de “temas controversiales”, sin embargo, esto no detuvo que nuevos proyectos empezarán a generarse.

Desde el año 2014 empezó a trabajarse en el diseño de una política de protección juvenil dentro de la asociación de Scouts de México, llamada *Política Nacional de Seguridad y Protección juvenil (2017)*, para frenar los actos de discriminación y desigualdad, posterior a ello se generaron grupos de trabajo en los que se hacían recomendaciones para incorporar la perspectiva de género en estos documentos¹⁴, en la actualidad se sigue trabajando para su rediseño. Para aumentar la seguridad de la membresía en el mismo periodo se implementó el curso para todas las personas adultas de la ASMAC *Safe from Harm*, esta iniciativa se compone

[...] por un conjunto de acciones diseñadas para garantizar que cada persona involucrada en el Movimiento Scout sea responsable y se comprometa a proteger a los niños y jóvenes dentro o fuera del Movimiento, para que todos puedan sentirse seguros, en cualquier actividad que desarrollen y en cualquier momento. (ASMAC, 2018E, par. 1)

De igual manera ahora existe un documento que también deben firmar todas las personas adultas pertenecientes a la asociación que se llama *Código de conducta (2019)*, este documento señala algunas pautas a seguir para evitar el acoso, la violencia y la discriminación dentro de los grupos, generando medidas de protección para todas las juventudes de la ASMAC. Por otro lado, uno de los principales objetivos de la Política Nacional de Seguridad Protección Juvenil es que las juventudes se encuentren siempre seguros física, emocional y psicosocialmente.

Estas herramientas son, hoy en día, indispensables para que los adultos voluntarios del movimiento scout sean responsables, y se genere una especie de filtro para garantizar la seguridad dentro de los núcleos de acción del escultismo. Debido a la calidad de voluntariado que existe en la adscripción de los adultos como responsables de niños, niñas y jóvenes scout

¹⁴ De ello no hay documentación a la que se pueda acceder, esta información es testimonio de la investigadora de la presente investigación.

es sumamente importante plantear estrategias de prevención para asegurar el bienestar de la membresía.

En el año 2020, antes de la suspensión de actividades por la pandemia de covid-19, Se realizaron una serie de protestas en las oficinas de la asociación en Ciudad de México, En estas protestas Se realizaron pintas y se colocaron carteles visibilizando las diferentes formas de violencia y desigualdad de género que se sufren dentro de la asociación, toda la información referente a las protestas y las denuncias realizadas a la violencia de género dentro de los scouts se empezaron a difundir de forma masiva en redes sociales y se generó un movimiento llamado *Clan Violeta*. Gracias a ello, se elaboraron mesas de trabajo, en las que empezaron a colaborar directivos de la asociación y representantes del *Clan Violeta*. En ese mismo año surgió la iniciativa de incorporar un programa a los que se encontraban ya vigentes que abordará el enfoque de género en los proyectos de las juventudes, Para ellos se incorporó la iniciativa *He for She* de la ONU y se empezó a capacitar a los adultos del movimiento en perspectiva de género y se dio apoyo y asesoría a los proyectos de jóvenes que abordarán estos temas, sin embargo, no llegó a ser un programa y la iniciativa fue eliminada a inicios del año 2021. En este mismo año se inauguró la Comisión Nacional de Equidad e Igualdad de Género, de la que hasta la fecha no existe mucha información al respecto.

Los proyectos Scouts con perspectiva de género son cada vez más abundantes dentro de la Asociación de Scouts de México. A pesar de la apertura aparente, debido a la cantidad de programas que existen y a las acciones institucionales que se han realizado, no todos los proyectos de Scouts pueden realizarse con las mismas facilidades. Lo anterior debido a que no todos los adultos del movimiento se encuentran debidamente capacitados y sensibilizados, los prejuicios arraigados a pautas machistas del comportamiento que imperan en la sociedad mexicana no excluyen a quiénes son adultos voluntarios de la asociación, por lo que las juventudes que proponen estrategias para cambiar sus realidades en cuanto a la violencia y la desigualdad de género que observan en sus contextos y en sus comunidades no siempre pueden llevar a cabo las planeaciones de sus proyectos.

Se supone que los adultos del movimiento no deben interferir con las ideas y las propuestas de acción que plantean las juventudes de scouts, sin embargo, estos preceptos no siempre son

puestos en práctica, aún existen adultos interferentes¹⁵ trabajando como voluntarios en la asociación de Scouts de México, estos adultos suelen frenar los proyectos que abordan problemáticas sociales de actualidad generando obstáculos que dificulten su aplicación.

El movimiento scout en México, como reflejo de la sociedad mexicana, en la que no ha habido hasta el momento una presidenta mujer, un país en el que la brecha salarial sigue siendo un impedimento para el desarrollo profesional de las mujeres, un país donde los crímenes de odio contra la comunidad LGBTIQ+ se hacen presentes y se impregnan como un miedo por existir, un país en el que el acceso a los servicios públicos no considera las diferencias y los obstáculos que las actividades reproductivas y de cuidado. En la actualidad, el movimiento scout sigue siendo feminista en el sentido de que las mujeres siguen reivindicando su participación en espacios históricamente excluyentes, a pesar de que dentro de los estatutos ya no existen barreras a la entrada para que las mujeres ocupen puestos de liderazgo dentro de la ASMAC, el techo de cristal del movimiento se encuentra presente, hasta la fecha solo ha existido una sola mujer presidenta scout Nacional, y en la provincia Michoacán únicamente existen 5 mujeres jefas de grupo en comparación con 14 hombres. Los proyectos scouts con perspectiva de género no siempre son apoyados porque dentro de los cursos de certificación insignia de madera no se capacita a los adultos responsables de la asociación en materia de perspectiva de género, sin embargo en este estudio buscamos indagar si, a pesar de las limitaciones antes mencionadas ha existido un cambio positivo dentro de la provincia con respecto a la inclusión de la perspectiva de género en el accionar cotidiano del movimiento scout en el estado de Michoacán.

2.4 Los proyectos sociales juveniles scouts con perspectiva de género y el desarrollo en Michoacán

Al hablar de Michoacán, en esta investigación nos referiremos a la provincia Michoacán, que es una unidad de análisis territorialmente delimitada por la ASMAC. Cada provincia, en el movimiento scout funciona como un nivel de acción dentro del cual se encuentran como mínimo, 4 grupos scouts activos, distribuidos. La provincia Michoacán se compone de 19 grupos distribuidos en distintos municipios del estado de Michoacán.

Según el Manual de Operación Nivel Provincia (ASMACH, 2019G), una provincia scout

¹⁵ *Adultos interferentes* es un término que suele utilizarse de forma común dentro del movimiento Scout y hace referencia aquellas personas adultas voluntarias que ponen obstáculos en el desarrollo de la progresión personal de las juventudes de Scouts, generando casos de negligencia en los que no se apoyan las iniciativas de los jóvenes y se frena su desarrollo.

Es el órgano encargado de promover la adecuada aplicación del Programa de Jóvenes y administrar los recursos de la Asociación en un área geográfica determinada, integrada por un mínimo de cuatro grupos y dirigida al menos por el presidente de Provincia, auxiliado por el vicepresidente administrativo y el vicepresidente de Métodos Educativos. (ASMAC, 2019G, p.5)

Las provincias scouts son unidades territoriales delimitadas por la Asociación para facilitar la gestión de los grupos scouts, de acuerdo a la cercanía y accesibilidad geográfica. Cada una cuenta con un comité provincial que se encarga de administrar el escultismo dentro de su territorio.

En México, en la mayoría de los casos el territorio de las provincias coincide con las Entidades Federativas y el objeto de estas unidades territoriales es:

- Que el Escultismo sea practicado por el mayor número de niños y jóvenes dentro de su territorio, coordinando y apoyando actividades educativas, de formación y difusión del Escultismo y gestionando los servicios que ofrece la Asociación para el desarrollo óptimo de los Grupos Scouts.
- Llevar a cabo el plan de trabajo vigente de la Asociación en el territorio asignado (ASMAC, 2019G, p. 7).

Cada provincia se encuentra integrada por los grupos scouts que se encuentran ubicados dentro del territorio que ocupa la provincia, un Consejo de Provincia y una Comisión Ejecutiva de Provincia.

El Consejo de Provincia se integra por:

- Presidente de Provincia, quien lo representa y preside.
- Jefes de Grupo.
- Representantes electos de la Red Provincial de Jóvenes, quienes deberán llevar el informe y la opinión de los jóvenes de la Provincia.
- Vicepresidente Administrativo.
- Vicepresidente de Métodos Educativos (ASMAC, 2019G, p.7).

Las funciones del órgano descrito anteriormente son:

- Supervisar y evaluar la aplicación del Programa de Jóvenes en su territorio.
- Supervisar y evaluar la formación de los adultos en la Provincia.
- Supervisar la correcta administración del patrimonio de la Asociación de Scouts de México, A.C.
- Supervisar y evaluar la realización del Plan de Trabajo de la Asociación de Scouts de México, A.C. en su territorio.
- Supervisar y evaluar trimestralmente el desempeño de la Provincia.
- Generar acuerdos correspondientes a los indicado en los ordenamientos.
- Vigilar el cumplimiento de las asambleas que corresponden a la Provincia (ASMAC, 2019G, pp.8-10)

La Comisión Ejecutiva de la provincia es:

El órgano ejecutivo de la Provincia, responsable de apoyar al presidente en la adecuada aplicación del Programa de Jóvenes, la ejecución del Plan de Trabajo de la Asociación y administración de los recursos de la Asociación en el área geográfica a su cargo. (ASMAC, 2019G, p.15)

Que se integra por:

- El presidente de la Provincia, quien lo preside.
- El vicepresidente Administrativo, quien suple al presidente en caso de ausencia y se encarga de levantar las actas y el seguimiento de acuerdos.
- El vicepresidente de Métodos Educativos quien, en caso de ausencia del Vicepresidente Administrativo, lo suple en sus funciones.
- Los representantes electos de la Red Provincial de Jóvenes, quienes deberán llevar el informe y la opinión de los jóvenes de la Provincia alineado a lo establecido en los documentos correlativos (ASMAC, 2019G, p. 15).

Y sus funciones son:

- Dar cumplimiento a los lineamientos aprobados en el Plan de Trabajo de la Asociación en el territorio asignado.
- Generar un plan de trabajo de Provincia alineado al Plan de Trabajo de la Asociación.
- Solventar todos los requerimientos de información solicitados por la Dirección Ejecutiva Nacional.
- Tomar los acuerdos relativos al proceso sancionador mencionado en los Ordenamientos.
- Informar al Consejo de Provincia sobre las decisiones y acuerdos tomados a partir de las funciones designadas en los ordenamientos (ASMAC, 2019G, pp. 15-16).

La provincia scout Michoacán se encuentra ubicada en el estado de Michoacán, cuya capital es la ciudad de Morelia, esta entidad federativa cuenta con 113 municipios y su extensión territorial representa el 3% del territorio nacional. Su población es de 4,748,846 habitantes, de los cuales 2,306,341 son hombres y 2,442,505 son mujeres, que se distribuyen en 71% población urbana y 29% población rural. La edad mediana de la población es de 28 años. La escolaridad del estado se encuentra por debajo de la media nacional, con 8.6 años de escolaridad, que es hasta el 2do año de secundaria, aproximadamente (INEGI, 2020).

En este trabajo de investigación abordamos algunos de los proyectos con perspectiva de género que se han realizado en la *Provincia Michoacán*.

2.4.1 Evolución de los indicadores estadísticos

Hasta junio del 2021 la *Provincia Michoacán* se compone por 601 miembros pertenecientes a la administración provincial, el grupo 900 (que engloba a aquellos scouts que cuentan con registro vigente frente a la asociación pero que sus grupos no cuentan con los mínimos requeridos para contar con la figura oficial de grupo) y 19 grupos distribuidos de la siguiente manera:

Los grupos scouts pertenecientes a la provincia Michoacán se ubican territorialmente de la siguiente manera:

Tabla 4*Grupos scouts por municipio de la provincia Michoacán 2021*

Municipio	Grupos
Zitácuaro	1
Jacona	1
Los Reyes	1
Uruapan	2, 4
Puruándiro	1, 2
Morelia	1, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 29, 32

Nota: Tabla de elaboración propia con los datos de la convocatoria a la asamblea anual 2021 de la provincia Michoacán.

Como pudimos observar, la mayoría de los miembros activos de la provincia se encuentran ubicados y distribuidos en grupos que se encuentran en la ciudad de Morelia, y solo en los municipios de Uruapan y Puruándiro hay 2 grupos, mientras que en Zitácuaro y Jacona solo hay un grupo. Asimismo, la oficina de provincia y los integrantes del comité que lo integran, radican en la ciudad de Morelia, porque los mecanismos de control y toma de decisiones de la provincia se ubican territorialmente en la ciudad de Morelia. De igual manera, la mayoría de los eventos a nivel provincia, tanto para jóvenes como para adultos, se realizan también en Morelia. La centralización que existe en la provincia, dificulta, por un lado la participación en cursos de formación, en asambleas de provincia y en consejos de provincia de quienes se encuentran practicando el escultismo fuera de la capital del estado, y, a pesar de que existen canales de comunicación mediante redes sociales, la interacción presencial es limitada.

Por otro lado, la población scout se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 5*Distribución de membresía scout por grupo en la provincia Michoacán 2021*

Localidad	Grupo	Total General
Dirigentes Michoacán (Scouts inscritos como parte de la administración de la provincia)	0	14
Jacona	1	16
Los Reyes	1	48
Scouts que se encuentran registrados pero que no pertenecen a ningún grupo	900	4
Morelia	1	98
Morelia	3	40
Morelia	4	24
Morelia	6	69
Morelia	7	22
Morelia	9	2
Morelia	11	22
Morelia	12	29
Morelia	14	33
Morelia	15	9
Morelia	29	16
Morelia	32	48
Puruándiro	1	22
Puruándiro	2	9
Uruapan	2	17
Uruapan	4	34
Zitácuaro	1	25
Total		601

Nota: Tabla de elaboración propia con los datos de la convocatoria a la asamblea anual 2021 de la provincia Michoacán.

Como podemos observar en la tabla antes expuesta, el grupo más numeroso de la provincia es el grupo 1 Morelia, este grupo se encuentra ubicado en el centro histórico de la ciudad y cuentan con un local propio de actividades. Esto les proporciona cierta autonomía que no tienen aquellos grupos que dependen de las condiciones de los parques de la ciudad, convenios con autoridades o con juntas vecinales.

El segundo grupo más numeroso es el grupo 6 de Morelia, este grupo se encuentra ubicado en el templo de Capuchinas, también dentro del centro histórico de la ciudad, la ubicación céntrica, junto con sus enlaces con la iglesia y sus autoridades religiosas, han brindado también estabilidad para su crecimiento.

Por otro lado, los grupos menos numerosos son el grupo 9 y 15 de Morelia y el grupo 2 de Puruándiro, el grupo 9 fue creado en 2019 poco antes del inicio de la pandemia por Covid-19, lo que debilitó su estructura y participación gracias al freno de actividades presenciales por casi dos años, esta misma situación fue la que produjo también una pérdida de membresía en el grupo 2 de Puruándiro. El grupo 15, ubicado en el norte de la ciudad, en una zona con inseguridad elevada, debilitó la participación juvenil por miedo a ser víctimas de algún delito, lo que los hizo abandonar su parque y perder una gran cantidad de miembros.

Según los datos del Sistema de Administración Scout recabados en junio 2021¹⁶ la membresía scout de la provincia Michoacán se organiza de la siguiente manera por género y edades:

¹⁶ Los datos presentados en esta sección no coinciden con los de diciembre de 2021, debido a la disponibilidad de los mismos. Hasta 2022 la información se organizó por género y edad. Antes de esta fecha, esta información no se encontraba disponible.

Tabla 6*Membresía Scout de la Provincia Michoacán por género y edad 2022*

Género	Manada de lobatos (de 7 a 10 años de edad)	Tropa Scout (de 11 a 14 años de edad)	Comunidad de caminantes (de 15 a 17 años de edad)	Clan de Rovers (de 18 a 22 años de edad)	Scouters (Adultos responsables de alguna de las secciones)	Dirigentes (Adultos que no se encuentran al frente de una sección sino a cargo de cuestiones administrativas)
Hombres	50	83	55	40	37	57
Mujeres	70	92	39	55	37	64

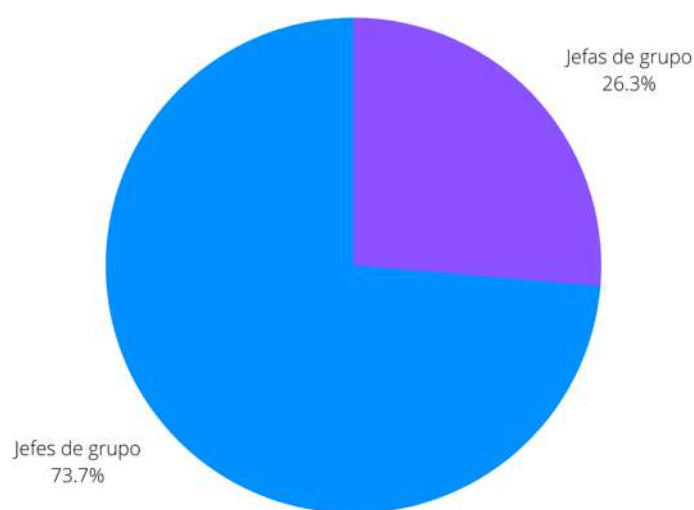
Nota: Tabla de elaboración propia con datos recuperados del Sistema de Administración scout 2022

<https://sisas.scouts.org.mx/Reportes/IngresosTotalesProvincia>

Como podemos observar en la tabla antes expuesta, la población de mujeres con respecto a la de hombres es mayor en todos los grupos de edades, a excepción del número de scouts que es igual en cantidad en ambos géneros. y en la comunidad de Caminantes, donde el número de hombres supera al de mujeres por 16. Sin embargo, en cuanto a los puestos de liderazgo dentro de los grupos existe una menor presencia de las mujeres. Gracias a la investigación de campo encontramos que de los 19 jefes de grupo de los grupos operantes en la provincia Michoacán, 14 son hombres y 5 son mujeres.

Gráfica 2

Jefes y jefas de grupo de la provincia Michoacán



Nota: Gráfica de elaboración propia con información obtenida dentro del trabajo de campo de la investigación.

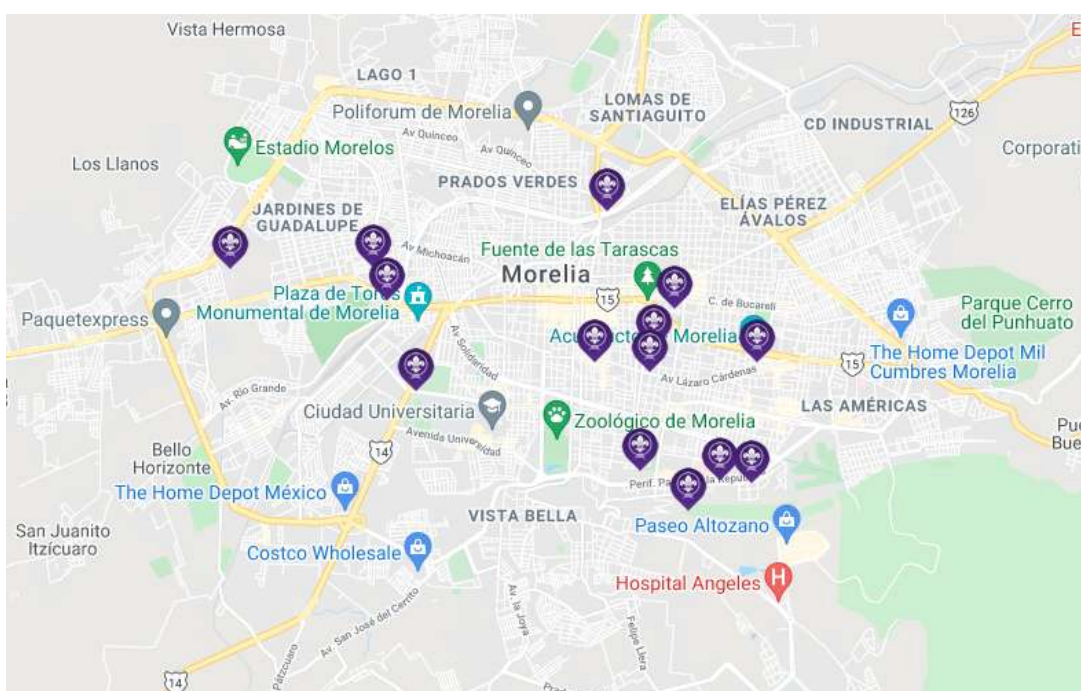
Menos de una tercera parte de quienes dirigen los grupos scouts en la provincia Michoacán son mujeres, esto podría deberse a una especie de techo de cristal en el que las expectativas culturales que socialmente se tienen sobre las mujeres no permite que estas escalen en puestos de poder asociados al espacio público (Sarrió, et al, 2002), pero valdría la pena observar si también podría ser producto de las pautas patriarcales que siguen produciéndose dentro de la organización scout, herencia del viejo escultismo que era sólo para hombres.

La representación de las mujeres en puestos de liderazgo dentro de la provincia es una muestra de que siguen existiendo barreras a la entrada para que las mujeres accedan a puestos de toma de decisiones, estos obstáculos responden a una realidad social en la que el espacio público no es un espacio disponible para hombres y mujeres por igual. Los programas institucionales dentro de la ASMAC no han generado estrategias para el mejoramiento de estas condiciones, no hay incentivos claros para fomentar el liderazgo de las mujeres, no hay cuotas de género ni acciones encaminadas al fomento del empoderamiento femenino.

Espacialmente hablando, la mayoría de los grupos se encuentran en la capital del Estado, por lo que la mayoría de sus miembros se encuentran en la ciudad de Morelia, en la que se ubican 12 grupos scout ubicados territorialmente de la siguiente manera:

Mapa 2:

Grupos scouts en la ciudad de Morelia, Michoacán¹⁷



Nota. Mapa extraído de <https://www.scouts.org.mx/grupos/mic.html>

En este mapa (1) se observa que la mayoría de los grupos scout en la ciudad de Morelia se ubican en la parte sur de la ciudad, como veremos más adelante, la inseguridad para las mujeres está presente en la zona norte y en las afueras de la ciudad, contrario a la ubicación de los grupos scouts, por lo que, quienes asisten al movimiento scout, en la mayoría de las ocasiones, podrían estar ubicados en zonas seguras, esto aunado a que ser parte del movimiento scout no es gratis, se necesita pagar un registro (alrededor de \$800 pesos mexicanos por año), comprar un uniforme (alrededor de \$500 pesos mexicanos cada 4 años), y ni hablar de los eventos nacionales (alrededor de \$1500 pesos mexicanos, 2 veces al año) y gastos ocasionales para actividades. Por lo que entrar al movimiento scout no es gratuito, y

¹⁷ El número de grupos discrepa de la información más actualizada (Convocatoria a la Asamblea Anual de Provincia 2021) debido a la fluctuación de miembros y la baja de registros de la figura de grupo por no cubrir los mínimos en sus secciones.

no todas las familias morelianas, tienen la posibilidad de pagar un aproximado de \$1300 para que sus familiares pequeños entren al movimiento scout.

En la ciudad de Uruapan se encuentran trabajando 2 grupos scouts ubicados territorialmente de la siguiente manera:

Mapa 3

Grupos scouts en la ciudad de Uruapan, Michoacán



Nota. Mapa extraído de <https://www.scouts.org.mx/grupos/mic.html>

En Los Reyes el grupo existente se encuentra ubicado territorialmente de la siguiente manera:

Mapa 4

Grupos scouts en el municipio de Los Reyes, Michoacán



Nota: Mapa extraído de <https://www.scouts.org.mx/grupos/mic.html>

De la ciudad de Puruándiro y Jacona no hay registros oficiales por lo que se requiere realizar trabajo de campo para la recopilación de los datos.

Donde se desarrolla el método scout es en cada uno de los grupos, cada uno con sus tradiciones y símbolos (Hani, 1999) que los hacen portadores de una identidad grupal. Para ser considerado como grupo es necesario que cumplas con cierta cantidad de membresía¹⁸. Por ello la cantidad de grupos oficiales fluctúa a través del tiempo.

Esta provincia scout se desarrolla en un Estado de la república en el que las tradiciones conservadoras son muy importantes, la familia tradicional y los valores católicos son preponderantes en la sociedad michoacana. Según el Censo de Población y Vivienda 2020 (INEGI) el 88.9% de la población del estado es católica, el 5.2% es protestante, y el otro 3% no tiene religión.

¹⁸ Para que un grupo scout sea reconocido como tal por la Asociación de Scouts de México es Necesario contar con un jefe de grupo, un subjefe de métodos educativos y por lo menos un jefe de sección con los mínimos establecidos (Asociación de scouts de México, 2020), que para cada sección es el siguiente:

- Manada de lobatos: 18 niños y niñas
- Tropa de scouts: 12 niños y niñas
- Comunidad de caminantes: 12 adolescentes
- Clan de rovers: 5 jóvenes

Por otro lado, el contexto que se vive en el estado en cuestiones de género presenta características muy peculiares.

Según el Atlas de Género del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (2019), El 59.64% de las mujeres en Michoacán han declarado haber sufrido algún tipo de violencia de género a lo largo de su vida.

En el estado de Michoacán, en 2016 se levantó la alerta de género en 14 municipios: Morelia, Uruapan, Lázaro Cárdenas, Zamora, Apatzingán, Zitácuaro, Los Reyes, Pátzcuaro, Tacámbaro, Hidalgo, Huetamo, La Piedad, Sahuayo y Maravatío.

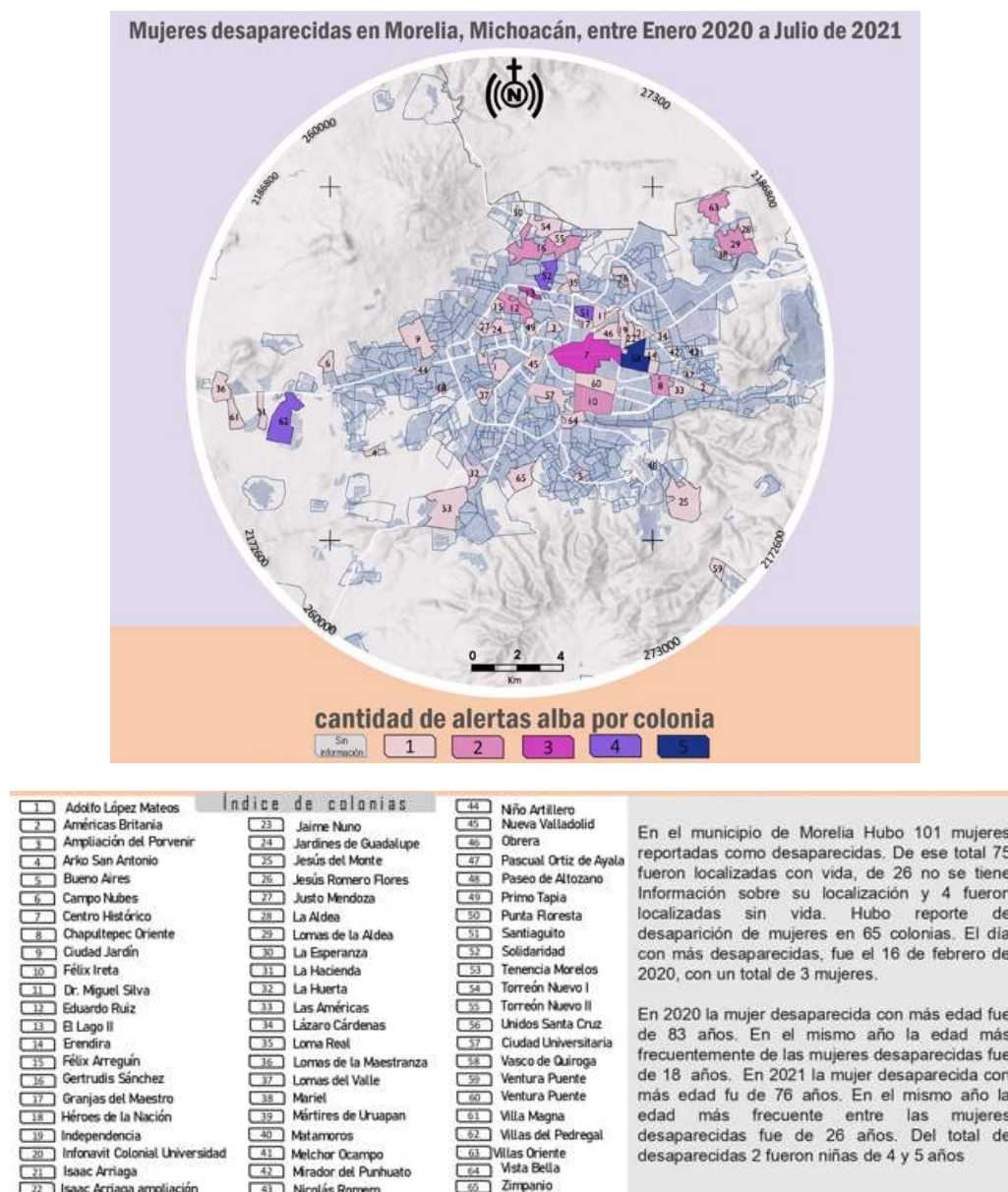
El estado de Michoacán se caracteriza por ser un estado con fuertes valores conservadores que perpetúan los roles y estereotipos de género, por lo que eliminar la violencia de género resulta una tarea complicada, las políticas orientadas en la solución de dichas problemáticas deben fortalecerse para compensar la desventaja histórica en la que se encuentran las mujeres michoacanas.

Según el informe de la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana de la Secretaría de Gobernación (2009), el estado de Michoacán es considerado como una entidad que cuenta con índices de violencia elevados. En la ciudad de Morelia, que es la capital del estado de Michoacán, la inseguridad para las mujeres es una de las problemáticas que se han vuelto más visibles con el paso del tiempo. Esto es el resultado de la violencia sistémica y de los círculos viciosos de impunidad.

En el siguiente mapa podemos observar algunos datos sobre mujeres desaparecidas en la ciudad por colonia, resaltando aquellas zonas de mayor vulnerabilidad (Wilches-Chaux, 1993).

Mapa 5

Mujeres desaparecidas en Morelia, Michoacán entre Enero 2020 a Julio 2021



Nota. Fuente: Mariana Espitia, (2021).

<https://deyani-avila.carto.com/builder/bc162507-9670-4922-9fbf-3a93998c25a7/embed?state=%7B%22map%22%3A%7B%22ne%22%3A%5B19.46011816213774%2C-101.52328491210939%5D%2C%22sw%22%3A%5B19.877808848505918%2C-100.69381713867189%5D%2C%22center%22%3A%5B19.66909955693699%2C-101.10855102539064%5D%2C%22zoom%22%3A11%7D%7DEI>

mapa se realizó con datos de la Alerta Alba de la PGJ del estado de Michoacán.

2.4.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos

La introducción de programas educativos en el programa de jóvenes¹⁹ y los espacios que se han otorgado a lo largo del tiempo, como la aparición de la figura de los representantes juveniles en los grupos y la importancia que se le ha dado a los foros de jóvenes²⁰ en la Asociación de Scouts de México provocó una mayor participación de las juventudes en la toma de decisiones, esto también ha visibilizado la incidencia que han tenido los proyectos impulsados por niñas, niños y jóvenes scouts que han repercutido mejorando las condiciones de vida en sus comunidades.

Los equipos de provincia que han participado en la gestión de la misma han tenido que implementar estrategias para involucrar a la juventud en las actividades a su cargo y han tenido que incluir en las programaciones habituales algunas actividades relacionadas con los proyectos propuestos por las y los jóvenes de la provincia.

Incorporar una agenda juvenil dentro de las programaciones de la provincia se ha vuelto cada vez una tarea más habitual. Los proyectos de las juventudes cubren cada vez una mayor importancia dentro del programa de jóvenes. Anteriormente, los adultos del movimiento, y por ende, de la provincia eran quiénes planeaban todas las actividades que se realizarían dentro de una programación calendarizada y también eran quienes tomaban todas las decisiones de la provincia.

Hablar de problemáticas de actualidad cómo son la perspectiva de género y la violencia y la discriminación, se han incluido en los tópicos de las reuniones de la provincia, pero esto se ha producido de forma paulatina y a pasos muy lentos. Visibilizar y hacer evidente dichas problemáticas no resulta fácil para todas las personas. Ignorar una problemática suele ser el camino fácil para la mayoría de las instituciones, pero darse cuenta de golpe de la realidad desfavorable en la que nos encontramos es duro y duele. Y en una sociedad conservadora cómo lo es la sociedad Michoacana, poner sobre la mesa las problemáticas que nos atañen y nos afectan en el cotidiano ha sido un proceso largo en el que se han sumado muchos

¹⁹ Marco mundo mejor y los programas que se incluyen, mencionados anteriormente.

²⁰ Los foros de jóvenes son espacios de toma de decisiones que se realizan desde la tropa scout hasta la comunidad de caminantes y clan de rovers en los que se discuten temas relevantes para las juventudes de todas las provincias. Se toman decisiones y se eligen a los representantes de cada una de las secciones, mismos representantes que participarán en un foro Nacional donde la voz de los jóvenes se levanta para que su opinión sea escuchada por los directivos de la asociación.

esfuerzos. Por ejemplo, dentro del movimiento se han encontrado casos de violencia que permanecen en la oscuridad, que se tratan a discreción, pero en últimos tiempos, las redes sociales han sido útiles para denunciar las violencias que no han sido atacadas. Tal es el caso de las protestas realizadas el 28 de septiembre de 2020 en las oficinas de la Asociación de Scouts de México A.C. en la Ciudad de México, que ayudaron a visibilizar las problemáticas en torno al género que existen dentro de la organización scout, y como sucede con las protestas feministas en nuestro país, sólo pasaron algunas horas y los rastros de las protestas fueron borrados (Rocha, Castro y Álvarez, 2021).

Las protestas desencadenaron que la ASMAC tuviera que implementar medidas al respecto, sin embargo, gracias a la observación participante de la autora de este documento, dichas medidas no han mostrado resultados visibles, aunque se observa mayor conocimiento de aspectos relacionados con el género por parte de la membresía en general, esto no es necesariamente gracias a acciones institucionales.

2.5 Conclusiones

Los mecanismos para medir el desarrollo a lo largo del tiempo han presentado la necesidad de incorporar elementos relacionados con el género, por lo que algunos indicadores como el Índice de Desarrollo Humano han añadido el componente de género en su medición, sin embargo, resulta complejo todavía, observar las diferencias que existen entre el acceso al desarrollo de hombres y mujeres por la complejidad de los elementos sociales que se encuentran presentes en las sociedades y culturas alrededor del mundo.

El movimiento scout, con una fuerte carga de valores tradicionales recargados en los roles de género se ha modificado a lo largo del tiempo para que tanto hombres como mujeres puedan tener un acceso igualitario a los programas de la organización, y de igual manera se han incluido diversos objetivos relacionados con los ODS dentro de los distintos programas educativos de las asociaciones scouts en el mundo para contribuir a la construcción de sociedades equitativas. Los proyectos juveniles dentro del movimiento scout han detonado iniciativas para solucionar las distintas problemáticas que observan en sus comunidades, y en México los proyectos scouts con perspectiva de género manifiestan la necesidad de trabajar con perspectiva de género para “construir un mundo mejor”.

En la provincia Michoacán podemos observar que se han detonado proyectos de acción con perspectiva de género, dentro y fuera de la asociación para generar espacios de discusión sobre la desigualdad de género, situación que ha permitido que se observen aquellas cuestiones que perpetúan dicha desigualdad y se pongan en práctica estrategias para disminuir dichas diferencias. Así mismo, podemos observar que la participación de las mujeres dentro de los espacios de toma de decisiones es todavía limitada, por lo que sucede en las sociedades mexicanas se replica dentro de la ASMAC.

Capítulo 3: Marco Teórico

En el presente capítulo se hace una revisión teórica de algunas perspectivas relacionadas directamente con las temáticas de la investigación, en primer lugar, la perspectiva de género como lente de aumento para observar las pautas de comportamiento arraigadas a los roles de género, como estas influyen en las relaciones de poder, y la importancia de reconocer las diferencias estructurales que atraviesan tanto a las sociedades como al movimiento scout en México. En segundo lugar, algunas aproximaciones a los conceptos y discusiones en torno al género, desde el feminismo, hasta la interseccionalidad, donde se busca visibilizar los problemas sociales que se relacionan con la desigualdad de género y de oportunidades como primer paso para identificar y atacar aquellas situaciones que perpetúan la subordinación de grupos de la sociedad que han sido oprimidos de forma histórica.

Por otro lado, se abordarán algunos conceptos relativos a la violencia y a la desigualdad como detonantes de un malestar social generalizado que oprime, principalmente a las mujeres en un sistema que favorece lo masculino sobre lo femenino y que pone en riesgo a las mujeres y a las disidencias.

La educación no formal es otro elemento importante que se abordará en el presente apartado, donde se analiza la influencia de esta educación alternativa a la oficial dentro del movimiento scout como un complemento para el fortalecimiento de las habilidades y aptitudes de las juventudes.

Y por último se abordan algunas cuestiones referentes al desarrollo, uno de los temas centrales de la investigación donde se discuten algunas conceptualizaciones del concepto, desde la sustentabilidad hasta el desarrollo regional y su relación con la perspectiva de género y el movimiento scout.

3.1 Aspectos teóricos del Desarrollo Regional

3.1.1 El concepto de Desarrollo Regional

El desarrollo regional surge a partir del entendimiento del contexto de una región, sus relaciones, su cultura, su economía, los procesos sociales que se efectúan en su interior, etc. y partir de ese conocimiento para incrementar el bienestar de la población que habita dicha región (Boisier, 1995). En los procesos de desarrollo regional se busca detonar acciones que provengan desde la región, considerando sus objetivos regionales para mejorar las situaciones desfavorables que se detecten.

El desarrollo regional (Brezzi, 2012) presenta un carácter multidimensional, en el que pueden tomarse en cuenta una amplia gama de indicadores, los cuales se encuentran dentro de tres grandes ejes que son:

- Económico
- Social
- Medioambiental

Estos aspectos, presentes en una región en específico son los que se trabajan para generar mejores condiciones de vida para quienes habitan dichas regiones.

Desde la teoría, hablar de desarrollo se ha convertido en un debate en el que el sistema económico dominante marca las pautas a seguir para todos los países y todas las regiones del mundo. Sí bien se espera que todos los contextos se desarrollan de la misma manera y al mismo ritmo tomando como modelo aquellos lugares en los que se ha alcanzado un "mejor nivel de vida", se han dejado de lado las particularidades que pueden encontrarse dentro de espacios locales y regionales,

En materia de Desarrollo regional, en esta investigación se hará un análisis del impacto que han tenido en sus comunidades, sus territorios y su contexto político y social, así como en las dinámicas de la provincia Michoacán, los proyectos propuestos por las diferentes juventudes scouts con las que trabajará este proyecto de investigación (Proyecto He For She, Proyecto Un Golpe al Acoso, Proyecto Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo-, Proyecto Aquí Entran Todos), destacando las diferencias que existen de acuerdo al municipio a la comunidad de Michoacán donde se desarrollan.

Por un lado, se investiga el contexto en el que se desarrollan las acciones institucionales de la ASMAC, y por el otro, los esfuerzos de descentralización y recuperación de autonomía (Boisier, et. al., 1995) que se han gestado gracias a los proyectos propuestos por jóvenes scouts que han trabajado en sus comunidades a partir de sus problemáticas y dificultades, utilizando los recursos disponibles de acuerdo a su entorno. Estos proyectos se han efectuado dentro de un marco educativo en el que la planeación para el desarrollo de acciones efectivas es fundamental. Como menciona Coraggio (2000):

Las acciones colectivas de promoción de cambios que pretenden modificar las condiciones de vida de la gente deben ser responsables, coherentes y eficaces. Dado el impacto que pueden tener, se requiere superar la improvisación, contando con un marco sistemático de ideas plausibles y fundamentadas que orienten a los responsables públicos, así como a los múltiples agentes estimulados por la intervención. (p. 5)

Posterior al desarrollo de esta investigación, se identificará la manera en la que los proyectos juveniles han contribuido en los cambios de la provincia que han fomentado la equidad de género en su membresía. La provincia Michoacán funciona como una región en la que los jóvenes y personas adultas que integran al movimiento scout, se desenvuelven en un ambiente en el que se busca “dejar el mundo en mejores condiciones de como lo encontramos” (ASMAC, 202B), por lo que constantemente se generan iniciativas y proyectos para construir alianzas, incrementar el bienestar, y contribuir en procesos de desarrollo en sus comunidades locales. La concordancia de objetivos que se tienen dentro del movimiento scout en el estado de Michoacán genera un sentido regional de pertenencia sobre el cual se tejen acciones encaminadas al desarrollo.

3.1.2 Escuelas y autores que abordan el concepto de Desarrollo Regional

Para explicar las diferentes escuela existentes que abordan el concepto de desarrollo regional se utilizará, en esta investigación, la clasificación realizada por Palacios (1986) en la que se parte de dos principales enfoques, los cuales exponen una serie de teorías, como parte de la primera escuela encontramos a aquellos autores que afirman que existe una división social, y aunque reconocen la existencia de diversos grupos, no se reconoce abiertamente la presencia de clases sociales, dentro de esta escuela se encuentran las teorías: teoría del crecimiento desequilibrado, la neoclásica y la del desarrollo “de abajo a arriba”; en el segundo grupo de autores, la relación existente entre economía y sociedad se presenta en contextos de una

sociedad estratificada en clases sociales, abordando las teorías: de la colonización interna y la escuela de economía política (Rózga Luter, 1994).

- Bloque 1: Quienes no reconocen clases sociales
 - Teoría del crecimiento desequilibrado: En esta teoría existe un aprovechamiento de los recursos de las regiones atrasadas, mientras que en aquellas regiones llamadas conductoras o adelantadas existe una acumulación de las riquezas (Myrdal, 1959), los principales medios de producción son controlados por las regiones más poderosas (Perroux, 1955), estas ejercen una relación de dominación frente a las regiones atrasadas y existe una polarización marcada por el crecimiento económico (Boudeville, 1959), el mercado se reduce en las regiones atrasadas y la polarización antes mencionada, con el paso del tiempo, tiende a nivelar las diferencias que existen en los procesos de desarrollo de todas las regiones (Hirschman, 1985).
 - Teoría neoclásica (Borts y Stein, 1964): En esta teoría, el principal factor de desarrollo regional se explica mediante la utilización de la actividad económica como el medio principal para maximizar los beneficios. En estos casos existen diferencias interregionales debido a que no existe movilidad suficiente de fuerza de trabajo y de capital y al intervencionismo innecesario del Estado.
 - Teoría del desarrollo “de abajo a arriba”: esta teoría se explica a partir de la concentración de capital desde los dueños de los medios de producción, quienes tienen una fuerte injerencia en los asuntos decisivos de las regiones donde el Estado suele tener una participación escasa, las causas de las diferencias interregionales son la apertura excesiva del comercio entre regiones y la priorización de las políticas estatales sobre las regionales (Friedmann y Weaver, 1980).
- Bloque 2: Quienes reconocen la existencia de clases sociales

- Teoría de la colonización interna: en esta teoría existen modelos de organización política y económica que refuerza y reproduce los procesos de explotación de las regiones atrasadas, asimismo, sus recursos son explotados y se consideran atrasadas no solo económicamente, sino también cultural y socialmente, dada esta situación existe una fuerte polarización de las regiones donde predomina un estado de dominación gracias a los sistemas económicos que favorecen la acumulación de capital, esta condición se mantiene estática (González Casanova, 1969).
- Escuela de economía política: La movilidad del capital favorece la concentración del mismo por las regiones dominantes, quienes son apoyadas por una política estatal donde la desigualdad es la principal característica en la que existen desventajas para las regiones atrasadas (Coraggio, 1978).

Dentro del marco de la presente investigación, además es necesario hablar, no solo de desarrollo regional, sino también de desarrollo sustentable, esto debido a la fuerte influencia de dichos conceptos dentro del marco institucional de la ASMAC.

Existen diversas conceptualizaciones sobre lo que implica el desarrollo sustentable, a lo largo del tiempo el concepto se ha ido transformando por lo que a continuación se expondrán algunas líneas y corrientes generales que discuten estas definiciones.

- La corriente ecologista conservacionista o sustentabilidad fuerte: esta corriente propone mantener y construir una conciencia ambiental en la que se aplique un principio ético en relación con el uso de los recursos naturales (Leopold, 1949).
- El ambientalismo moderado o sustentabilidad débil: Esta conceptualización busca que el crecimiento económico se sostenga, existiendo un margen mínimo de conservación, en el que las personas son el centro de los procesos económicos de desarrollo (Pearce et al., 1993; Pearce y Turner, 1995).
- La corriente humanista crítica: esta corriente hace énfasis en la importancia de atacar los problemas sociales importantes como la pobreza y la desigualdad desde un aprovechamiento responsable de los recursos, se hacen críticas importantes a los

sistemas económicos en los que no se toman en cuenta dichas cuestiones sociales. Dentro de esta corriente existen dos subcorrientes: la anarquista y la marxista.

- Anarquista: se centra en la reducción de los mercados generando sociedades libres donde no existan límites estatales ni sistemas económicos administrados por los mismos. En este sentido se construye una propuesta en la que el conocimiento comunitario y su relación estrecha con el medio natural beneficiaría la conservación del medio ambiente (Martínez Alier, 1995).
- Marxista: parte fundamental de esta propuesta consiste en priorizar la garantía de las necesidades colectivas y no de una minoría desde una crítica al capitalismo donde son unos cuantos quienes toman decisiones sobre cómo, cuándo, y de qué manera producir para aumentar sus riquezas sin tomar en cuenta las afectaciones sociales en cuestiones de pobreza y desigualdad de la mayoría (Foladori, 2001).

La ASMAC, en su actualización al proyecto educativo (2019C) realizó algunos cambios en los que se hace énfasis en la importancia de generar una educación integral orientada hacia la sustentabilidad, en la que uno de los pilares fundamentales es mantener una relación respetuosa con el medio ambiente, proteger los recursos naturales y al mismo tiempo promover que las juventudes scouts gestionen proyectos orientados en la protección natural del medio que los rodea, de acuerdo a cada uno de los contextos en los que el escultismo se desenvuelve. De igual manera, se busca fortalecer la participación comunitaria, en el sentido de que, los niños, niñas y jóvenes scouts participen y detonen proyectos de desarrollo sustentable, no sólo dentro de su grupo sino también en las diferentes comunidades de las que son parte fuera de los scouts, en sus barrios, en sus escuelas, en sus espacios deportivos, artísticos y recreativos.

La ASMAC toma como referencia los postulados de Raworth donde menciona que la sustentabilidad “significa también garantizar que el consumo de recursos naturales de la humanidad no provoque tensiones en los procesos vitales del sistema terrestre, generando el cambio climático o la pérdida de biodiversidad” (2012, p.4)

La agenda 20-30 de la ONU es la inspiración principal de la ASMAC para fortalecer su proyecto educativo, igual que la propuesta de las “Las 5 P del desarrollo sostenible” que hace

la ONU (2015) de acuerdo a sus siglas en inglés que son: People, Planet, Prosperity, Peace, Partnership; y que a continuación se traducen y se exponen sus objetivos:

- Personas: Poner fin a la pobreza y al hambre en todas sus formas y asegurar la dignidad e igualdad de todas las personas.
- Planeta: Proteger los recursos naturales del planeta y combatir el cambio climático para asegurar un ambiente digno para las futuras generaciones.
- Prosperidad: Asegurar que todos puedan disfrutar una vida próspera y plena en armonía con la Naturaleza.
- Paz: Promover la paz, la justicia y las sociedades incluyentes.
- Alianzas: Implementar la Agenda 2030 por medio de alianzas globales sólidas.

De esta manera el movimiento scout pone sus objetivos en concordancia con la propuesta de desarrollo sustentable que hace la ONU y enfoca su método educativo en coadyuvar al cumplimiento de los ODS.

Tras la revisión del enfoque del movimiento scout en México y las distintas teorías del desarrollo regional y desarrollo sustentable, es necesario incluir el concepto de desarrollo regional sustentable, en el que existe una conjunción del territorio con los procesos de desarrollo que implican el uso de los recursos disponibles. Tener claro el aspecto territorial es fundamental para comprender los procesos y proyectos que se llevan a cabo en un contexto específico que cuenta con características espaciales y sociales que interactúan de forma constante. Un proceso de desarrollo debe considerar, necesariamente las condiciones territoriales con las que se cuenta, así como las expectativas y objetivos del grupo social que habita estos territorios, esto, en conjunto con el enfoque de sustentabilidad implica que exista una conciencia ambiental y social dentro de cualquier proceso de intervención (Morales Barragán, 2003). Dado lo anterior podemos relacionar este enfoque del desarrollo dentro de los proyectos que se llevan a cabo en el movimiento scout ya que se desarrollan en pequeñas unidades territoriales que cuentan con ciertas características con problemáticas específicas que se buscan resolver a través de acciones que impacten en un grupo social, esto de la mano con el programa de jóvenes que tiene como objetivo que las juventudes conozcan el enfoque de sustentabilidad y lo apliquen en el desarrollo de sus proyectos.

Lo sustentable se incorpora en el ámbito scout desde la planeación de proyectos de impacto en territorios próximos a las y los jóvenes scouts. Se pretende que las juventudes

implementen acciones para construir un mundo mejor, modificar y transformar sus realidades inmediatas a partir de acciones respetuosas con el medio ambiente y con las sociedades, en este sentido, hablar de desarrollo regional sustentable es completamente pertinente.

Desde la mirada de Sangabriel (2013) se entiende el desarrollo regional sustentable como aquel desarrollo que ayuda a cumplir y satisfacer aquellas necesidades de las generaciones actuales sin tener que comprometer o dañar la satisfacción de necesidades de las generaciones del futuro, todo esto en un contexto geográfico específico en el que tienen que tomarse en consideración, aquellas costumbres, formas de vida y tradiciones que se lleven a cabo en dicho contexto.

3.1.3 Medición del Desarrollo Regional

A continuación, se muestran algunos trabajos que han realizado trabajos de medición del desarrollo que se aproximan al presente estudio.

Sin embargo, son solo aproximaciones, y no se usarán modelos pre definidos para la aplicación metodológica de esta investigación.

Índice de Desarrollo para la Gestión

Este índice elaborado por José Emilio Graglia y César Murúa (2021), en Argentina, busca “construir evidencia para el diseño y gestión de políticas públicas para el desarrollo desde una perspectiva federal” (Graglia y Murúa, 2021, p. 5), este índice es dinámico y multidimensional, lo que permite que se aplique en distintos contextos y temporalidades. Se encuentra compuesto por 8 componentes:

1. Capital físico
2. Actividad económica
3. Capital social
4. Capital humano
5. Dinámica fiscal
6. Calidad institucional
7. Transparencia
8. Participación

Cada componente toma en cuenta distintos indicadores para la construcción del índice, los cuales se pueden observar en el anexo 8.

La presentación de los resultados de este índice se realiza por provincia y se clasifica según el valor del más al menos favorable.

3.2 Aspectos teóricos de la Participación Ciudadana

Al analizar el comportamiento de los proyectos scouts con perspectiva de género que son gestionados directamente por las juventudes, es necesario hablar de participación juvenil ciudadana, por ello a continuación se exponen los principales aspectos teóricos que serán utilizados para el desarrollo de la presente investigación.

3.2.1 El concepto de Participación Ciudadana.

La participación de los individuos dentro de las diferentes sociedades se encuentra inmersa de un sentido de identidad que puede deberse a distintos factores demográficos, sociales y culturales (Villareal, Echeverría, Páez, Valencia & Ayestaran, 1988), en el caso de las juventudes el componente de la edad es bastante claro, en el sentido en que forman parte de un grupo generacional con intereses comunes. Por ello, se ha observado una fuerte presencia juvenil en diversos movimientos sociales, como el estudiantil, la lucha por los derechos civiles, protestas feministas y ambientales y movilizaciones sociales de diversa índole.

La Investigación Acción Participativa (IAP) ha sido una herramienta para el estudio de dichos movimientos, porque presenta una oportunidad para que quienes participan en las mismas puedan construir conocimiento desde adentro y trasladarlo al ámbito académico (Villareal, Echeverría, Páez, Valencia & Ayestaran, 1988).

Para comprender la participación juvenil en la actualidad es necesario mencionar que, debido a la rapidez con la que suceden los cambios sociales, económicos y culturales de los últimos tiempos, resultado de la globalización y la tecnología, las motivaciones que producen la movilización y la organización social entre las y los jóvenes son difíciles de predecir (Alvarado, Botero y Torres, 2008). Esto era distinto hace algunas décadas, como bien menciona Reguillo (1998), el territorio y el barrio eran el principal espacio de socialización donde las juventudes generaban procesos de organización en los años 80, así como los

territorios donde se desarrollaban las identidades personales y colectivas; ahora la construcción de estas identidades no se produce siempre en estos espacios, los barrios ya no son espacios de recreación, las redes sociales han generado espacios virtuales en las que los intereses se expresan de formas diversas, las preocupaciones no son las mismas y los mecanismos de comunicación también se han modificado con el transcurrir de los años.

Las condiciones de las y los jóvenes desde el inicio del siglo XXI han generado un fuerte sentido de incertidumbre, donde la información es cada vez más accesible pero la falta de oportunidades laborales cada vez más inalcanzable, donde la heterogeneidad ha permitido que se moldeen frente al cambio, pero mayor riesgo frente a los distintos flujos migratorios, la participación de las y los jóvenes se puede analizar desde el ejercicio del derecho y de la ciudadanía; la

visualización, reconocimiento y legitimación en la escena pública, demanda formas de participación ligadas al ejercicio de una ciudadanía específicamente juvenil, en la cual los jóvenes se empiezan a reconocer, y a la vez inciden para ser reconocidos por la sociedad, con unos derechos e intereses distintos a los de los niños y las niñas, los adolescentes y los adultos. (Acosta & Barbosa, 2005, p. 2)

3.2.2 Escuelas y autores que abordan el concepto de Participación Ciudadana.

A continuación, se expone la visión de distintos autores sobre la participación ciudadana y juvenil, se parte de la siguiente discusión teórica para abordar dialógicamente los objetivos de la presente investigación.

Soltán (1999) define la participación ciudadana como la práctica ciudadana activa, donde existe, como uno de sus componentes principales, el sentido de identidad, a partir del cual pueden desarrollarse las diferentes formas de participación, como lo son el aprender a relacionarse y generar competencias cívicas; esta participación implica la capacidad de debatir sobre los asuntos de interés común que propician el bienestar colectivo.

Por otra parte, Arato y Cohen (1999) mencionan la necesidad de hablar de sociedad civil cuando se pretende hablar de participación, esta sociedad civil se encuentra compuesta por diversos actores inmersos dentro de un contexto ciudadano, que se rigen bajo normas generales, donde, por un lado, se encuentra la sociedad institucionalizada, y por el otro las

redes sociales solidarias. Los conceptos mencionados anteriormente ayudan a describir la relación que existe entre los individuos y las instituciones, donde lo ideal es que las personas activas socialmente sean las que influyan en la toma de decisiones de las diversas instituciones. Todo ello idealmente debe llevarse a cabo en un contexto de horizontalidad, donde todas las personas tienen los mismos derechos y el mismo valor cuando se trata de desenvolverse en el espacio público (Zapata- Barrero, 2001).

El tema de la participación en sociedad es una cuestión que se ha ido implementando en los procesos de desarrollo para generar estrategias cada vez más horizontales, donde no son las instituciones las que toman las decisiones sociales de forma arbitraria, sino que se busca que los individuos pertenecientes a una comunidad y a una sociedad específica sean quienes tengan la injerencia en la toma de decisiones, para que, de esta manera, las estrategias para la resolución de las problemáticas encontradas se adapten a las condiciones y necesidades de la comunidad (Ochman, 2004).

Dentro del movimiento scout, la educación ha sido un elemento fundamental para fomentar la participación de las juventudes en sus entornos sociales, por lo que a continuación abordaremos también algunos elementos de la educación no formal que han servido como puentes para la participación social ciudadana.

La educación no formal es el “amplísimo y heterogéneo abanico de procesos educativos no escolares o situados al margen del sistema de la enseñanza reglada” (Trilla, 2009, p. 112), Encontrarse fuera de un sistema altamente regulado, facilita la implementación de metodologías que se acercan a las propuestas de la educación popular, lo que las hace alejarse de los modelos tradicionales de educación formal (Betto, 2015).

Como se ha explicado anteriormente, el movimiento scout es una herramienta educativa no formal que tiene la capacidad de generar conocimiento y compartirlo con sus miembros. Los scouts sean una institución educativa no formal, pero, no obstante, cuentan con un esquema educativo que se adapta a las necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de acuerdo a su edad y desarrollo. En este sentido, las personas adultas que practican el voluntariado dentro de la ASMAC reciben una capacitación integral en el que se les proporcionan herramientas, de acuerdo a la sección de la que se encuentren al frente, para dar acompañamiento a los jóvenes y dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos de cada

una de las secciones. Dentro de la asociación existe una comisión encargada de la formación de los adultos scouts, quien se encarga del diseño de los cursos insignia de madera²¹ y de actualización.

Los adultos del movimiento tienen la característica de ser autodidactas y, debido a la calidad de voluntariado en la que trabajan, donde no reciben compensación económica o de algún otro tipo, la vocación es sumamente importante. Los scouters y dirigentes de la asociación son un claro ejemplo del sentido de pertenencia que se genera en el movimiento y que tiene como resultado el deseo de continuar aún al término de la vida scout como joven.

El papel de los educadores extraescolares se convierte así en esencial para revitalizar a unas sociedades necesitadas de permanente reflexión acerca de los objetivos que persiguen, la sustentabilidad de las estrategias que utilizan para conseguirlos, y la equidad en su reparto y utilización. (Novo, 1996, p.98)

En los sistemas educativos no formales, la formación de los adultos, según Sánchez (2015), debe abordarse eficazmente desde la implementación de 6 principios fundamentales:

- Principio de la necesidad de saber: este principio se cumple en el movimiento scout cuando se generan estrategias nuevas en la progresión de las juventudes con la implementación de nuevas insignias o programas o con cambios en el proyecto educativo, las y los scouters deben responder a un contexto cambiante, en el que las juventudes y su entorno se transforman rápidamente.
- Principio de autoconcepto del alumno o individuo: El scouter debe divertirse, y debe percibir que la actualización y el aprendizaje son elementos sumamente importantes para desarrollar las responsabilidades de su cargo. El aprendizaje desde la formación continua que ofrece la asociación, pero también con la apertura de aprender de las juventudes.
- Principio del papel de la experiencia: En los procesos educativos scouts la experiencia de cada uno de los individuos genera aportaciones en el intercambio de saberes, fomentando a su vez, la inclusión y el respeto a la diversidad.

²¹ Se le llama curso insignia de madera al curso que tienen que tomar todos los adultos del movimiento para ejercer algún cargo dentro de un grupo. La certificación dura 2 años, y transcurrido ese tiempo deben actualizarse, ya que hay elementos que cambian con el paso del tiempo, como la implementación de nuevos programas, ajustes en el proyecto educativo, incorporación de nuevas insignias, formas de trabajo, etc.

- Principio de disposición para aprender: En un ambiente como el que se genera dentro del movimiento scout, los procesos de aprendizaje no pueden sostenerse sin la disposición y la apertura de aprender.
- Principio de la orientación al aprendizaje o para el aprendizaje: La apertura de los programas y el diseño de la progresión personal en el movimiento scout permiten que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se desenvuelvan en cualquier área del conocimiento que sea de su interés, por lo que la utilidad del conocimiento toma sentido, ellos trabajan en lo que les gusta y no en lo que deben hacer por motivos escolares. Por otro lado, el método scout trabaja de acuerdo a una realidad concreta a la que los jóvenes se enfrentan, procurando que el aprendizaje, relacionado con el medio natural y social les sea útil en el presente y en el futuro.

La interacción que se produce en las actividades scouts contribuye a la construcción conjunta de conocimientos (Altava y Gallardo, 2004), se produce un diálogo continuo entre scouts y scouters en el que las relaciones de poder se desdibujan, los scouters toman un papel de acompañante o de “hermano mayor” en los que, si, existe una jerarquía y se practica el liderazgo desde las secciones menores (manada de lobatos y tropa de scouts), pero donde la confianza transforma las relaciones de poder y las aleja de parecerse a las relaciones que se dan en la educación formal. Muy poco se parecen los scouters a los maestros de las escuelas.

El movimiento scout, a través de actividades en las que se fomenta la participación de las juventudes en asuntos públicos, como en servicios frente a desastres como ocurrió en el terremoto de 1985 y, posteriormente en el de 2017, o coordinando peregrinaciones, se busca que al concluir su vida como jóvenes dentro del movimiento scout, se conviertan en ciudadanos y ciudadanas responsables, que participen activamente en la sociedad en la que viven y que puedan hacer del trabajo en equipo un elemento fundamental del día a día.

Desde la perspectiva de Paulo Freire (1993), la educación debe ser un proceso de emancipación de las mentes, en el que la construcción del conocimiento se produce desde la búsqueda de la autonomía personal, donde los conocimientos son útiles para la transformación social y donde las personas que participan en estos procesos, son actores y sujetos del desarrollo de sus comunidades, ya que, mediante la formación de un pensamiento crítico son capaces de identificar formas de opresión, y generar propuestas de liberación frente a estas cuestiones sociales. .

En el caso del movimiento scout como ámbito educativo no formal, los objetivos educativos se orientan a generar sujetos que participen activamente en sus sociedades, que se involucren en los procesos transformadores que contribuyen a la construcción de un mundo mejor, en este sentido, existe un componente de la educación popular, y que aunque no se especifica la formación de un pensamiento crítico dentro de la vivencia escultista, la reflexión, la convivencia respetuosa con la naturaleza y con las personas facilitan que las juventudes desarrollen, a partir del fomento de valores, una visión propia y crítica de su entorno.

3.2.3 Medición de la participación ciudadana

Medir la participación ciudadana juvenil es un gran reto, como mencionamos anteriormente, la IAP puede ser una herramienta de acercamiento para la misma, debido a que desde la misma participación se puede observar y construir conocimiento desde adentro, pero se han realizado esfuerzos para medir y estudiar la participación juvenil, mencionaremos a continuación algunos de ellos.

Duarte (2022), realizó una investigación cualitativa en la que, mediante la aplicación de entrevistas y estudios de caso comparativos. La información cualitativa fue traducida en cifras, y los resultados se presentaron con dichas cifras pero resaltando los hallazgos cualitativos, en dicho estudio se busca profundizar y analizar más allá de las formas institucionalizadas de participación, por lo que se busca generar un espacio de discusión y análisis de abajo hacia arriba, donde se tomen en cuenta los canales alternos de participación paralelos a métodos y modelos de democracia participativa desde las instituciones y los gobiernos. Se utiliza el concepto de participación ciudadana juvenil, como aquellas interacciones entre personas que pertenecen al rango de edad de 15 a 29 años de edad, que es el rango de juventud que establece el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE). Esta interacción sucede

en procesos de toma de decisiones públicas de manera individual y/o colectiva, así como en procesos que busquen influir en asuntos públicos tanto online como offline, por medio de la sociedad civil organizada o fuera de ella, mediante demandas, propuestas, acciones y programas, durante su planteamiento, ejecución y evaluación. (Márquez, 2021, p.173)

Para el desarrollo de dicha investigación, se aplicó una metodología cualitativa en la que los estudios de caso comparativos (Seawright & Gerring, 2008) fueron el método principal de análisis; se tomó una muestra cualitativamente significativa en la que los participantes de las entrevistas fueron seleccionados intencionalmente para que cumplieran con las características necesarias para obtener información relevante para el tema de estudio. Entre estas características se encontraban que tuvieran edad para votar, que fueran estudiantes universitarios o recién egresados al momento de la entrevista y que hubiesen participado en algún Modelo de las Naciones Unidas (MUN) en Baja California México o en California Estados Unidos.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a partir de las cuales se generó una integración metodológica que consistió en traducir los datos cualitativos a números y cifras (Patterson, 1996). La operacionalización de las variables de dicho estudio puede observarse en el anexo 12.

A partir de los resultados obtenidos se asignaron valores a cada uno de los entrevistados y se les colocó en una tabla de participación. Para observar los resultados revisar el anexo 13.

Otro estudio realizado en 2010, toma como punto de partida la concepción de la participación ciudadana como una herramienta para que las personas hagan efectivo el ejercicio de sus derechos ciudadanos, tomando responsabilidades de la vida pública y política donde se desenvuelven. Dicho estudio pretende analizar el comportamiento de la participación ciudadana a través de 3 campos fundamentales de acción que son:

- La participación ciudadana privada: se basa en el comportamiento de cada uno de los individuos en el cumplimiento de sus obligaciones personales, como el pago de impuestos, tener un trabajo y respetar las leyes.
- La participación ciudadana social: aquella que se enfoca en mejorar espacios en los que interactúan grupos de personas con objetivos comunes como juntas vecinales, organizaciones de padres de familia, etc.
- La participación ciudadana política: Aquella que busca generar canales de comunicación entre las instituciones estatales.

El estudio resalta la importancia de la participación ciudadana privada social como eje detonante de procesos colaborativos entre grupos sociales, en los que pueden diseñarse acciones complejas desde la participación ().

Se elaboró una escala de participación ciudadana compuesta por 46 reactivos contruidos a partir de la revisión literaria con opciones múltiples entre 2 y 4 opciones. Los reactivos se enfocaron en la participación ciudadana privada y social.

Con los resultados obtenidos se elaboró un modelo multifactorial de la participación ciudadana. El desglose de los resultados puede observarse en el anexo 14.

3.3 Aspectos teóricos de la perspectiva de género

Cuando hablamos de género podemos hablar de cotidianeidad, de invisibilización, de todo lo que nos rodea, nos construye y nos genera prejuicios. Hablar de perspectiva de género necesariamente implica observar las diferencias existentes entre hombres y mujeres y analizar cada proceso social desde esa lógica, desde la conciencia de que el género está en todos lados y en ningún lugar, porque no es algo que puedas tocar, pero si es algo que puedes vivir y algo que afecta y algo que duele.

Como menciona Lagarde (1994), la perspectiva de género cobra relevancia en un contexto globalizador en el que cada vez más personas son conscientes de las diferencias estructurales entre hombres y mujeres que existen en las diferentes sociedades. Analizar estas diferencias que perpetúan los sistemas de opresión cobra sentido en esta investigación debido a la transversalidad que existe del género en todos los espacios de la vida cotidiana, sin dejar de lado a los movimientos y organizaciones juveniles como lo es la ASMAC.

3.3.1 El concepto de perspectiva de género.

La perspectiva de género funciona como una lente que se coloca frente a los ojos para observar todas las diferencias culturales y sociales que existen en torno a las atribuciones que se les asignan a las personas dependiendo si son hombres o mujeres, en este sentido las aportaciones que hace Martha Lamas al respecto exponen el impacto positivo que produce el analizar las relaciones y los procesos sociales desde ángulo:

[...] una perspectiva de género impacta a mujeres y a hombres, y beneficia al conjunto de la sociedad, al levantar obstáculos y discriminaciones, al establecer condiciones más equitativas para la participación de la mitad de la sociedad y al relevar a los hombres de muchos supuestos de género que son también un peso y una injusticia. (Lamas, 1996, p. 15)

Utilizar la perspectiva de género como herramienta para identificar las desigualdades sociales que se encuentran presentes en las comunidades de las juventudes scouts brinda a las y los gestores de proyectos una motivación desde el entendimiento de las desigualdades de género que provocan injusticia y opresión. Utilizar el lente de la perspectiva de género es el primer paso para reconocer que las condiciones sociales no son las mismas para todas las personas y que la construcción de sociedades justas y equitativas requiere modificar aquellas cuestiones que oprimen a sectores históricamente excluidos de la población

Colocarse en la perspectiva de género implica no sólo reconocer que hay un orden social que nos divide como hombres y mujeres, que niega las mínimas igualdades democráticas a medio mundo, sino que también implica anunciar públicamente que una está en una posición contraria a la opresión de género, y cuando somos más radicales, estamos además a favor de intervenir con una voluntad activa en la construcción de alternativas no opresivas de género. (Lagarde, 1994, p.26)

Pero para hablar de perspectiva de género es necesario también abordar otros conceptos que podrían ser sumamente útiles para el entendimiento de la realidad social en la que nos encontramos. Por esto, se expondrán a continuación las principales aportaciones teóricas que incluyen dentro de sí esta mirada especial que solo te puede dar la perspectiva de género.

Feminismo

El feminismo, desde diversas corrientes y ramificaciones ha buscado resolver problemáticas relacionadas con desigualdades sociales presentes en diversas sociedades alrededor del mundo, cuestionando las convenciones sociales referentes a lo que se espera de los hombres y de las mujeres. “La teoría feminista se refiere al estudio sistemático de la condición de las mujeres, su papel en la sociedad y las vías para lograr su emancipación” (Gamba, 2008, p. 2).

Hablar de feminismo es complejo, debido a la diversidad de vivencias en torno a las luchas tan distintas que existen que buscan la liberación de las mujeres y una lucha constante contra el sexismo, existen concepciones diferentes sobre el enfrentamiento con los sistemas de opresión referentes al género, pero una cuestión constante es la resistencia que se encuentra presente con respecto a las injusticias que se perpetúan dentro de los sistemas patriarcales (Gamba, 2008).

Interseccionalidad

Si bien, no todas estas violencias son reconocidas en nuestro país, es necesario resaltar que la violencia de género es sistémica²² (Žižek, 2017) y por ello es necesario abordar la violencia de género que se sufre en México desde una perspectiva interseccional (Vigoya, 2016), donde sea posible visibilizar de qué manera se entrelazan las violencias para afectar en menor o mayor medida a los grupos sociales que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad (Castro, 2016). Dentro del movimiento scout, algunos elementos presentes en los individuos favorecen o dificultan el acceso igualitario de las juventudes al programa de jóvenes y a la gestión de los proyectos, si a ello le sumamos los prejuicios relacionados con las temáticas de género, nos daríamos cuenta de que no todos los jóvenes scouts se encuentran en igualdad de condiciones para desarrollar un proyecto, esto puede deberse a la falta de capacitación de sus scouters, a la baja participación en actividades de sección, de grupo o de provincia, a la falta de recursos económicos para financiar un proyecto de impacto, entre muchos otros factores, por lo que vale la pena identificar aquellos en los que la interseccionalidad se encuentre presente.

En el siguiente cuadro podemos observar de qué manera las desventajas y los privilegios se enfrentan, y estos se entrecruzan entre sí.

²² Entendemos violencia sistémica como aquella que “es inherente al sistema: no solo de violencia física directa, sino también de las más sutiles formas de coerción que imponen relaciones de dominación y explotación, incluyendo la amenaza de la violencia”. (Žižek, 2017)

Figura 6

Rueda de privilegios



Nota. Figura de elaboración propia con información de Javier Alonso²³, 2020.

²³ Este esquema fue elaborado a partir de los postulados de Ange Marie Hancock (2007), y Kimberly Crenshaw (1987).

Desigualdad de Género

Históricamente, las sociedades se han construido a partir de una clasificación binaria de las personas en hombres y mujeres (Lamas, 2018), esto ha provocado que dentro de todos los espacios sociales se genere desigualdad, que limita el acceso de las mujeres al espacio público²⁴ y el de los hombres al espacio privado²⁵.

El género se ha utilizado como una categoría de análisis que nos permite observar las diferencias entre las relaciones y la valorización que se realiza sobre los individuos de acuerdo al género que se les asigna al nacer y como esto reproduce y perpetua los roles de género y la diferencia social que existe entre hombres y mujeres (Castro, 2016).

En diversos estudios se ha establecido que desde la educación que se imparte en los hogares se empiezan a reproducir y producir los roles de género que, como lo dice (Saldivar, et al), estos roles se enseñan desde casa, lo que significa que existe un fuerte arraigo cultural por parte de ambos, en donde las mujeres son quienes se ocupan de las labores de cuidado y los hombres son quienes se ocupan de proveer económicamente a las familias, las dinámicas relacionadas con el género que limitan a las personas de acuerdo al género que se les fue asignado propician una serie de relaciones desiguales en las que las oportunidades, los derechos y las obligaciones no son las mismas para unas que para otros (Krmptotic y De Leso, 2010). Las sociedades que se sostienen gracias a las estructuras familiares (Stein, 1994) también se construyen sobre este esquema desigual que, desde los hogares se fortalece, en el que las relaciones de poder que existen entre hombres y mujeres donde ellas se encuentran siempre en una posición desventajosa de subordinación.

A lo largo del tiempo las mujeres han sido expuestas a mayores limitaciones que los hombres, se han enfrentado con obstáculos para el acceso a oportunidades, pero también para el acceso a derechos humanos fundamentales, como la violencia obstétrica, la dificultad para gestionar su reproducción, barreras educativas, etc. (Arana, Ayala y Zamudio, 2013).

²⁴ Se entiende al espacio público como la participación política y ciudadana y el campo laboral (Lamas, 2018).

²⁵ Se entiende espacio privado por labores de trabajo doméstico y labores de cuidado como crianza de las hijas y de los hijos y cuidado de personas mayores (Lamas, 2018).

3.2.3 Violencia de Género

Las diversas formas de desigualdad de género que se encuentran presentes en nuestras sociedades propician que la violencia de género se reproduzca. Robles (2011) afirma:

Hablar de violencia de género implica el uso legítimo del poder permeabilizado por los estatus económico y social, que permiten que la sociedad justifique la presencia de la violencia estereotipada por los sexos poniendo a los débiles socialmente hablando (mujeres, niños, niñas, adultos mayores, indígenas) en desventaja del género estructurado como dominante. (p. 127)

La violencia de género es la máxima expresión de desigualdad y opresión (Castro, 2016) que se ejerce sobre un grupo social tan importante como lo son las mujeres.

El concepto que más se utiliza para definir a la violencia de género es el que fue propuesto por la ONU (1992):

Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada (Economic and Social Council, 1992).

Utilizar un concepto que ha sido construido desde una mirada anglosajona, podría implicar ciertos sesgos. Se han hecho una gran cantidad de esfuerzos para medir la violencia y contabilizar su impacto, pero esto ha implicado ignorar que la violencia es una situación dinámica muy arraigada socialmente, que se ejerce y se reproduce de muchas maneras. Para teorizar sobre la violencia es necesario dialogar con los datos y contextualizarlos (Castro y Riquer, 2003).

Castro (2016) distingue y resalta los siguientes tipos de violencia de género:

- Selección del sexo en la etapa prenatal (descarte de niñas).
- Acoso sexual en el trabajo.
- Explotación de las trabajadoras domésticas.
- Violencia física y/o emocional por la pareja (noviazgo o parejas que cohabitan).
- Violencia doméstica e intrafamiliar.
- Matrimonio infantil.

- Esterilización forzada u otro tipo de prácticas reproductivas coercitivas.
- Tráfico de niñas y mujeres.
- Rapto de mujeres adolescentes en combate.
- Rapto de la novia.
- Violación (por un conocido —date rape— o por desconocidos).
- Violencia sexual como arma de guerra.
- Crímenes cometidos en nombre de la pasión y el honor.
- Quema de novias y esposas, y otras formas de violencia relacionadas con la dote.
- Mutilación genital femenina.
- Femicidio.

Las aportaciones que realizan las autoras antes mencionadas sobre las diversas manifestaciones de la violencia de las que se habla en este estudio son fundamentales para entender la dificultad que existe en torno al abordaje de las problemáticas de género, lo anterior en concordancia con las aportaciones que hace Fontenla (2008) sobre el régimen patriarcal, asientan las bases para dialogar de forma crítica sobre la violencia y la desigualdad de género que viven las mujeres y los sectores en condición de vulnerabilidad en nuestro país.

3.3.2 Escuelas y autores que abordan el concepto de perspectiva de género.

Cuando hablamos de género necesariamente hay que hablar de las diferentes teorías feministas que han funcionado como el punto de partida para abordar todo aquello que busca señalar las diferencias que se han construido en las sociedades en torno al género que se les asigna a las personas al nacer, generando distintos tipos de violencias y desigualdades. Al ser un tema incómodo para muchos, las feministas han tratado de ser silenciadas a lo largo de la historia, por lo que en este apartado haremos un recorrido histórico a través de las 4 olas del feminismo.

La primera ola feminista

La primera ola, protagonizada por las sufragistas, se caracteriza por la lucha de las mujeres por la obtención de sus derechos civiles, se desarrolla entre los siglos XIX y XX. Una de sus principales contribuciones fue “La Declaración de Sentimientos de Seneca Falls”, documento donde se proponen soluciones para mejorar la situación de las mujeres, en cuestiones de derechos humanos y participación ciudadana en 1848, dentro de la primera Convención sobre los Derechos de la mujer (Garrido-Rodríguez, 2021).

La segunda Ola feminista

Esta ola surge tras la lucha de los derechos civiles, en un momento en el que muchos países occidentales habían conseguido el derecho al voto para las mujeres, alrededor de los años 1920s. Surgen nuevas protestas y con ellas, el surgimiento de distintos feminismos, que lograron poner sobre la mesa distintas temáticas relacionadas con la igualdad, la diferencia y la participación de las mujeres en los espacios públicos y privados, surgieron distintas corrientes feministas como lo son el feminismo liberal, radical y socialista. Las principales luchas de esta ola fueron la sexualidad libre, la visibilidad del trabajo doméstico y la erradicación de los estereotipos sexistas (Muñoz Saavedra, 2019).

La tercera ola feminista

En esta ola se trae a la mesa el concepto de interseccionalidad, es un momento en el que el feminismo se reconoce como heterogéneo, por lo que no se puede seguir hablando de un solo feminismo y se prefiere hablar de feminismos diversos, donde la condición de ser mujer no es la única categoría que las atraviesa. Se hace notorio que cada contexto, de acuerdo a sus estereotipos específicos construye sus formas de lucha y de reivindicación de derechos para generar contextos cada vez más libres, todo esto en los años 90s tras la caída del muro de Berlín (Gamba, 2008).

Cuarta ola feminista

Esta ola que se vive en la actualidad, caracterizada por una fuerte corriente de feminismos activistas, situado en la última década del siglo XXI, esta ola se define por observar los

problemas de las mujeres por problemas públicos, donde la globalización y los medios de información resaltan la trascendencia y transversalidad del movimiento feminista, las manifestaciones por la lucha de los derechos de las mujeres son cada vez más diversas y visibles (Garrido-Rodríguez, 2021).

3.3.3 Medición de la perspectiva de género.

Desarrollo Social con Perspectiva de Género

El documento “Elaboración de proyectos de desarrollo social con perspectiva de género “ planteado por el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES, 2012) propone una metodología en la que es necesario tener presentes las inequidades que existen en los procesos de desarrollo, en los que, si bien las mujeres son sujetas de desarrollo, han sido excluidas de las programas y procesos sociales encaminados al desarrollo. Este documento plantea la necesidad que existe de generar proyectos sociales que contemplen dichas inequidades presentes en las comunidades objetivo que tiene que ver con la desigualdad que existe entre hombres y mujeres en contextos específicos.

No basta con incluir la palabra mujer en un proyecto para que este cuente con una perspectiva de género en la que se observen atentamente las cuestiones concernientes a las formas de desigualdad presentes en las comunidades de desarrollo.

Para lograr que un proyecto de desarrollo social cuente con un enfoque de género es fundamental considerar lo siguiente:

- Generar información, desagregada por sexo, e identificar las necesidades e intereses de mujeres y hombres. La organización de datos estadísticos por sexo permite visibilizar las condiciones diferenciadas de hombres y mujeres como una variable.
- Definir las necesidades prácticas y estratégicas relacionadas con las condiciones de vida de las mujeres y los hombres.
- Identificar los obstáculos que existen y los recursos con que se cuenta para lograr la participación equitativa de mujeres y hombres (INMUJERES, 2012).

Para medir el grado en el que se considera la perspectiva de género en los procesos de intervención social, este documento plantea una serie de herramientas para evaluar que los

proyectos efectivamente consideren los aspectos de género como elemento fundamental en la planeación, gestión y evaluación de proyectos y programas de desarrollo social. Estas preguntas se dividen en las siguientes fases:

- Identificación del problema y de los actores
- Diseño o formulación del proyecto

Cada una de las fases se encuentra compuesta por una serie de preguntas que pueden apreciarse en el anexo 7.

Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México

El estudio realizado por Marcia de Castro y María del Carmen Sacasa Ventura (2014) toma como indicador principal el Índice de Desarrollo Humano de las mujeres y lo clasifica de acuerdo al Estado de la República Mexicana. Los datos se presentan de forma progresiva para observar el comportamiento de dicho Índice a través del tiempo en el periodo 2008-2012.

Los componentes del Índice son:

- Índice de Salud: “La capacidad básica de contar con una vida larga y saludable, estimada por el Índice de Salud (is) mediante la esperanza de vida al nacer, también puede calcularse de manera desagregada para hombres y mujeres” (de Castro y Sacasa, 2014).
- Índice de Educación: “El Índice de Educación (ie) mide el progreso relativo de una entidad en materia de años promedio de escolaridad para personas mayores de 24 años y años esperados de escolarización para personas de entre 6 y 24 años de edad” (de Castro y Sacasa, 2014).
- Índice de Ingreso: “La dimensión de ingreso del IDH refleja el acceso a recursos que permiten gozar de una vida digna. El Índice de Ingreso (ii) utiliza el Ingreso Nacional Bruto (inb) como indicador de recursos disponibles, y se ajusta a la Paridad de Poder de Compra (ppc)”, (de Castro y Sacasa, 2014).

Los resultados del estudio se presentan en gráficos, mapas y tablas que permiten observar de forma muy clara el comportamiento del IDH de las mujeres en México (Ver anexo 9).

3.4 Aspectos teóricos de la relación entre Desarrollo Regional, Participación Ciudadana y Equidad de género.

El desarrollo se relaciona con la participación juvenil (ciudadana) en el sentido en que los procesos de participación generan espacios de toma de decisiones, de diálogo y de discusión en los que las personas se involucran con el entorno en el que se desenvuelven. La participación ciudadana podría percibirse como un tema de adultos, pero es importante reconocer a los jóvenes como actores de desarrollo que no solo se preparan para tomar decisiones y participar en sus comunidades en el futuro sino que en el presente, se puede participar desde los saberes y conocimientos que se tienen desde la visión juvenil de la realidad y el conocimiento del territorio, Krauskopf (2010) menciona que

Las juventudes constituyen un sujeto heterogéneo, expuesto a diversos grados de vulnerabilidad y exclusión. La cultura juvenil ha sido predominantemente segregada de la participación ciudadana. Las personas jóvenes han expresado su rol cívico a través de la defensa de los derechos de diversas identidades marginadas socialmente, mediante el desarrollo de colectivos dentro de las comunidades, incorporándose a la internacionalización de las redes. La agenda de juventud revaloriza el fomento de la democracia, la ecología, el trabajo, la educación pública, el turismo, el deporte, el arte, la cultura, el acceso a diversas formas de tiempo libre y desarrollan experiencias de acción social, voluntariado, campañas y movilizaciones vinculadas a intereses más amplios de la ciudadanía. (Krauskopf, 2010, p.15)

En un contexto en el que se toman como referencia marcos mundiales de derechos humanos, como lo es el movimiento scout, es un reto aterrizar las conceptualizaciones globales en contextos locales, a pesar de ello, las juventudes han implementado estrategias de desarrollo en sus comunidades que han modificado situaciones desfavorables identificadas desde sus propias vivencias. Aunque existe un intento de homogeneizar el movimiento scout, en la práctica, ocurren situaciones que se adaptan a las regiones donde el escultismo toma lugar; “Ante la globalización y el intento de instalar un pensamiento único comienzan a surgir otros modos de describir y pensar el desarrollo” (Coraggio, J. L., 2000, p. 14). Para el desarrollo de estos proyectos y sus propuestas es necesario que ocurra una articulación de actores para que se genere una colectividad regional que produzca cambios en su entorno a partir de objetivos e intereses comunes (Amtmann, C., 1997).

A partir de algunas manifestaciones de violencia de género que han sido identificadas dentro del movimiento scout en México, han surgido protestas y llamadas a la acción para que dentro de la ASMAC, se construyan mecanismos para eliminar la violencia y la desigualdad de género en espacios scouts. Este estudio pretende reconocer la influencia de la perspectiva

de género a través de las propuestas de las juventudes scouts en estos contextos a partir de las reflexiones de Varela, Cobo y Freire. De igual manera, se utilizarán los enfoques sobre desarrollo regional de Boisier, Coraggio y Amtmann para analizar el impacto de los proyectos regionales que se han realizado desde la perspectiva de género en distintas comunidades del país.

Con dificultades en mayor o menor medida, las juventudes scout están poniendo sobre la mesa temáticas que anteriormente no eran tratadas. Se están realizando proyectos en los que se pretende solucionar una problemática compleja y en los que en el camino se construye conocimiento nuevo. Los jóvenes, sin tener conocimientos en teorías del desarrollo o en metodologías participativas, están aprendiendo a gestionar procesos de desarrollo local, están generando procesos de investigación acción (Colmenares, 2012) en los que identifican una situación desfavorable que desean cambiar, se capacitan, aprenden y utilizan los recursos disponibles de sus comunidades para generar procesos de transformación social.

Los proyectos scouts tienen potencial y pueden funcionar como puentes entre diversos actores para construir ciudadanía (Granguillhome, 2013), pero es necesario capacitar a los adultos voluntarios del movimiento, cambiar las pautas machistas del comportamiento y potencializar las habilidades que ya existen.

Como menciona Conde (2014), el movimiento scout es una de las 130 organizaciones no gubernamentales que trabajan de la mano con la ONU como Consultivo General para construir la paz mundial, fortalecer los derechos humanos y el desarrollo comunitario y contribuir a la educación de las juventudes. El movimiento scout trabaja de tal manera, que prácticamente existen voluntarios en todos los países del mundo, promoviendo programas educativos diseñados a partir de los ejes del desarrollo sustentable que se adaptan a las distintas realidades donde se implementan, generando acciones que se enfocan en resolver problemáticas de actualidad que afectan a las y los jóvenes scouts en sus diferentes contextos. Esto lo podemos observar en los proyectos de la provincia Michoacán, que identifican una situación de desigualdad de género en sus entornos y generan acciones para resolver dichas cuestiones.

El movimiento scout, por su naturaleza asociativa, propicia la generación de lazos entre las juventudes, debido al trabajo en pequeños grupos, en el que el trabajo en equipo es fundamental para el cumplimiento de objetivos personales. Esto genera un ambiente de aprendizaje seguro, en el que se construyen fuertes relaciones de compañerismo en las que el

scout, como dice uno de los artículos de la ley “el scout es amigo de todos y hermano de todo scout sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social”, se generan fuertes relaciones que construyen una comunidad scout, esto facilita la gestión comunitaria de proyectos, a partir de los programas disponibles de la asociación. Rojas (2013) menciona que se genera un compromiso de los grupos scouts por cambiar sus entornos, construyendo un mejor, así, se trabaja desde el equipo y desde la comunidad scout hacia el exterior, es decir, hacia el entorno social en el que viven las juventudes, detonando proceso de intervención donde se generan espacios de desarrollo comunitario y regional.

El desarrollo local y el desarrollo regional, han sido una respuesta a las problemáticas específicas que son parte de un territorio compuesto por recursos específicos (Vázquez, 1988), todo esto parte de una realidad compleja en la que es necesario observar desde ángulos diversos para comprender de dónde surgen las problemáticas y hacia donde es necesario caminar para resolverlas (García, 1994).

El desarrollo regional no puede desvincularse de la perspectiva de género, debido a que cualquier proceso de desarrollo no se puede estudiar ni observar de forma aislada sin visibilizar las jerarquías, las relaciones de poder, y la desigualdad que existe entre hombres y mujeres (Massolo, 2006).

No hay presencia de las mujeres en las teorías generales del desarrollo, sus contribuciones no se observan en los distintos planteamientos científicos que hablan de procesos de desarrollo (Portes, 1991). Esta ausencia femenina en los procesos del desarrollo que se encuentra presente, tanto en las representaciones sociales como en el ámbito académico puede explicarse a partir de tres consideraciones, como primer punto, en los distintos discursos académicos y científicos se toma por sentado que las mujeres representan a una población económicamente inactiva, y que, a pesar de que en lo cotidiano podemos apreciar que esto no sucede, en las teorías clásicas del desarrollo es una cuestión que no se considera. El siguiente punto a explicar es que, en los diferentes estudios económicos se prefiere la abstracción y el uso de datos cuantitativos, las diferencias sociales que existen entre hombres y mujeres no se observan en estos datos, estas diferencias se aprecian desde el conocimiento empírico y el trabajo de campo, por lo que las limitaciones de los datos que se han utilizado para medir al desarrollo, siguen excluyendo a un sector importantísimo de las distintas sociedades. Por

último, y en otro sentido, el feminismo ha tomado un carácter contestatario en el que las protestas y las luchas por la dignificación de las mujeres son vistas como una amenaza a los sistemas económicos y sociales predominantes desde una mirada conservadora (Fernández-Kelly, 1990).

Si bien, con el paso del tiempo se han ido incluyendo a las mujeres en los procesos de desarrollo, todavía queda un camino largo por recorrer, como menciona Verdiales:

Son innegables los grandes avances que se han venido produciendo en los últimos 50 años en la promoción de los derechos de la mujer y su participación activa e igualitaria en los diversos sectores de la sociedad. Sin embargo, todavía siguen existiendo enormes obstáculos políticos, sociales, económicos y culturales que impiden el reconocimiento de sus derechos y por ende su participación plena en los diversos ámbitos de la sociedad. (Verdiales, 2021, p. 167)

Desde las primeras concepciones de desarrollo local, las mujeres no habían sido vistas como sujetos del desarrollo, muchas veces en estrategias para impulsar el desarrollo local, como políticas públicas o proyectos sociales, incluso se han reforzado los roles de género y se ha incrementado la dificultad de acceso a oportunidades para las mujeres (Massolo, 2006).

Como mencionan Baca y Herrera, desde las propuestas internacionales que hace la ONU para trabajar de forma global sobre objetivos universales:

De los objetivos de desarrollo del milenio de la Organización de Naciones Unidas (ONU), el tercero es considerado como aquel que promoverá la igualdad entre los géneros y la autonomía de las mujeres. Esta promesa que tendría que cubrir varios ámbitos de incidencia social para cumplir dicho objetivo en el año 2015, implica no sólo canalizar acciones públicas por parte de los gobiernos, sino también generar espacios de reflexión teórica y académica sobre la ubicación de las mujeres y el tema de género en los estilos de desarrollo rural, propuestos desde las agencias internacionales de desarrollo, gobiernos y demás paradigmas teórico-académicos. (Baca y Herrera, 2008, p.224)

Es necesario que desde diversas esferas de acción se impulse la igualdad de género y se elimine la subordinación femenina. Sin tomar en cuenta estos aspectos es impensable que se aspire a un desarrollo donde no quepa la mitad de la población mundial.

Así como es necesario incluir a los actores locales en los procesos de desarrollo, es necesario incluir a las mujeres; y aunque esto parezca ser evidente, en muchas ocasiones, las mujeres no son tomadas en cuenta en la construcción de estrategias de desarrollo local; casi parece ser una cuestión de contradicciones fundamentales, pero si volteamos a observar a través del tiempo, desde el surgimiento de planes de acción para enfrentarse a las problemáticas, seguramente nos encontraríamos con que en la mayoría de estos procesos las mujeres son excluidas, borradas, aniquiladas de la historia. A pesar de ser unos pilares fundamentales para el sostén de las economías globales (Bengoa, 2017), las mujeres simplemente no son tomadas en cuenta.

El género es una cuestión transversal en los procesos de desarrollo (Massolo, 2006), los atraviesa y los impregna. los objetivos, las aspiraciones, las relaciones, los mecanismos de acción y la organización social. Cada aspecto necesario para el desarrollo local se encuentra impregnado por una cuestión de género.

La equidad y la igualdad de género deben ser una prioridad en los procesos de desarrollo local. Es fundamental partir del reconocimiento de las diferencias que existen entre hombres y mujeres en el contexto específico en el que se llevan a cabo las estrategias de desarrollo para implementar acciones que vayan encaminadas al acceso igualitario de las recompensas que trae consigo el desarrollo (Massolo, 2006).

Toda acción encaminada hacia el desarrollo debe garantizar el acceso justo y equitativo a hombres y mujeres, potencializando las capacidades y el conocimiento de quienes participen, para así reducir las desventajas que predominan en muchos de los contextos donde se implementan estrategias de desarrollo local, y que afectan de forma mucho más pronunciada, a las mujeres que a los hombres. Para ello es necesario generar acciones positivas que incrementen el empoderamiento de las mujeres, valorizando su papel dentro de la comunidad en la que se desenvuelven, para que, de esta manera, puedan producirse verdaderas transformaciones en las sociedades (Auradou, 2007).

Debido a que el género atraviesa toda cuestión relacionada con las sociedades, las políticas de desarrollo no pueden quedar exentas. Authauser (2003) menciona que tienen que existir una serie de principios sensibles al desarrollo para el diseño, y la gestión de políticas y proyectos de desarrollo local; estos principios incluyen que hombres y mujeres puedan romper con los

estereotipos y roles de género, que sean capaces de elegir de qué manera quieren vivir, sin que sus vidas sean determinadas por su género, Que sean capaces de identificar las diversas formas de desigualdad que existen en los procesos de desarrollo local y qué las mujeres sean vistas como sujetos fundamentales para el desarrollo.

Es importante que no demos por sentado que los procesos de desarrollo local y regional incluye a todas y a todos. El desarrollo local ha surgido como una alternativa al desarrollo hegemónico y a los procesos del neoliberalismo que excluyen a las minorías, pero los mismos procesos de desarrollo local siguen excluyendo a las mujeres y a las personas que se encuentran en una situación de vulnerabilidad. Como menciona Pike (2011) hay que poner al centro de los procesos de desarrollo el cuestionamiento de “¿el desarrollo para quién y para qué?”, e incluir, no solo las mujeres como participantes del desarrollo, sino también asuntos de género que permitan disminuir la desigualdad y aumentar la igualdad y la equidad de oportunidades y de derechos entre hombres y mujeres, porque el género también es un asunto de las políticas de desarrollo.

Los cambios culturales son procesos de cambio generacional en el que las ideas, las costumbres y los prejuicios se transforman lentamente con nuevas tradiciones y nuevas costumbres, las cuales abren paso a nuevas ideas, formas de comportamiento social que aparecen como acuerdos sociales ampliamente aceptados en los que se perciben cambios gestados a través del tiempo. Como mencionan Lemus y Díaz:

En las últimas décadas se ha ido gestando un cambio cultural profundo en diversos lugares del mundo, que se arraiga en valores ligados al cuidado del medio ambiente, a la solidaridad y el compromiso social, así como a la equidad de género y a la lucha contra la discriminación en sus distintas modalidades. (Lemus y Díaz, 2022).

La percepción que existe sobre lo que se espera de las personas según su género se ha modificado a través del tiempo y este cambio ha permitido que la perspectiva de género pueda abordarse dentro de distintas esferas de la vida social, esto es gracias al cambio cultural que se ha desarrollado en nuestras sociedades de manera paulatina.

3.5 Conclusiones

Como menciona Boisier (1995), el desarrollo regional se produce cuando el bienestar de los habitantes de una región determinada se incrementa, esto a partir del uso eficiente y responsable de los recursos a su alcance.

La presente investigación impacta en el aspecto social del desarrollo, donde se dialoga con las diferentes teorías y autores que hablan de la importancia de incluir en las teorías del desarrollo una perspectiva enfocada en observar las diferencias que existen en torno al género.

Por otro lado, la participación ciudadana (Soltán, 1999), se muestra en las acciones que proponen las juventudes scouts para mejorar sus entornos. en los que se busca la transformación de la realidad social.

En cuanto a perspectiva de género, se dialoga, en esta investigación con los postulados teóricos de Lamas (1996 y 2018), de Gamba (2008), de Castro (2016) y de Robles (2011), en los que se busca observar atentamente y en todos los ámbitos de la vida social, aquellas diferencias que existen entre hombres y mujeres y las atribuciones que socialmente se le asignan a los géneros, dentro de un sistema que históricamente ha favorecido a los hombres.

Todo lo anterior lo vemos puesto en práctica dentro del movimiento scout donde se busca dar solución a las distintas problemáticas, desde la participación social, y la perspectiva de género para detonar procesos de desarrollo regional.

Capítulo 4: Marco Metodológico

En este capítulo se explican las diferentes herramientas metodológicas que se usan dentro de esta investigación para obtener información que nos permita cumplir con los objetivos de la misma.

En una primera instancia se explica que la metodología que se utilizará para este estudio será una metodología mixta que mezcla herramientas cuantitativas con cualitativas dentro del marco de la Investigación Acción Participativa.

En segundo lugar, se muestra el estado del arte con respecto a estudios realizados que se asemejan a este trabajo como punto de partida para plantear el diseño metodológico que se propone realizar en esta investigación, para posteriormente exponer las herramientas e instrumentos de utilidad para un estudio con estas características.

4.1 Metodología Mixta

Para esta investigación se aplicará una metodología mixta cuali cuantitativa, predominantemente cualitativa.

Por un lado, se utilizarán herramientas de metodologías cualitativas para la construcción del diagnóstico social, como son observación participante, grupo focal, taller de identificación de problemáticas y entrevistas semiestructuradas. Estas herramientas nos ayudarán a identificar las características del contexto de los actores a partir de su percepción y su experiencia, para de esta manera, obtener información de calidad.

Asimismo, se realizará una encuesta de percepción como herramienta cuantitativa en la que se ponderarán aspectos relacionados con la vivencia scout en temporalidades distintas para observar el impacto de los proyectos en el tiempo, las preguntas serán cerradas y se observarán la cantidad de respuestas orientadas hacia distintas tendencias. Con la información obtenida de dicho instrumento se construirá la presentación de resultados de escala likert de gestión para el desarrollo en el que se medirá la capacidad de la provincia en la gestión de proyectos de desarrollo.

4.2 Investigación Acción Participativa

La Investigación Acción Participativa (IAP), a diferencia de las metodologías duras que se basan en el método científico desde una influencia positivista, esta corriente de estudio busca enfrentarse a los problemas presentes en realidades concretas desde la comprensión crítica de los mismos planteando soluciones mientras se investiga, utilizando la investigación, la acción y la participación. En cuanto a la investigación se busca que en los procesos de recolección y análisis de la información se plantee una respuesta práctica a los hallazgos de la misma investigación, aplicando estrategias que den paso a la reflexión crítica y a la sistematización de las experiencias. En cuanto a la acción, esta metodología es práctica en el sentido de que el estudio mismo compone un accionar en todos los momentos de la investigación y contiene un elemento transformador que contribuye a la construcción conjunta de conocimiento. Desde la participación, la población objetivo del estudio se transforma en sujetos con capacidad de agencia que se involucran en el conocimiento de sus problemáticas y en el planteamiento de las soluciones a las mismas (Ader-Egg, 2003).

Autores como Colmenares afirman que:

La IAP constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación. (Colmenares, 2012)

Esta metodología se utiliza de manera transversal a lo largo de esta investigación, debido a que la autora se encuentra dentro de la ASMAC trabajando por la construcción de espacios seguros e inclusivos para las juventudes, buscando que los resultados obtenidos de este proceso puedan contribuir a la solución de las problemáticas identificadas, siendo los sujetos colaboradores, los actores principales y detonadores del desarrollo de su entorno.

4.3 Propuesta Metodológica y Diseño de los Instrumentos

4.3.1 Diagnóstico Social

En primer lugar, como punto de partida para la investigación se realizará un diagnóstico social participativo (Mori, 2008) en el que a través de la experiencia de los jóvenes líderes de proyecto de las iniciativas juveniles que se observarán en este estudio, se buscará recopilar de su vivencia, el impacto de sus acciones, pero también las dificultades con las que se enfrentaron en el camino.

Los diagnósticos sociales pueden funcionar como punto de partida para generar acciones futuras, dentro de las metodologías participativas es una herramienta que permite al investigador conocer el contexto general de la comunidad o grupo de estudio donde se realizará la investigación, sus fortalezas, sus actores principales, las problemáticas que se viven, entre otras cosas. Además de darnos un panorama sobre si la investigación es viable o no, el diagnóstico social nos permite acotar nuestro marco de acción y reconocer las dificultades que se podrían enfrentar en el futuro. Cabe mencionar que este tipo de ejercicios son abiertos y se encuentran siempre en constante alimentación, debido a que las sociedades cambian, lo hacen también los diagnósticos al encontrar información nueva a lo largo del proceso de la investigación (Idáñez y Ander-Egg, 1999).

Para conocer el contexto de estudio, en el marco de esta investigación se utilizarán algunas estrategias de investigación que nos permite conocer y reconocer el contexto de nuestro campo de análisis.

Para la realización de este diagnóstico se realizarán las siguientes actividades:

- Observación participante: la investigadora, al ser partícipe de la vivencia scout en la provincia, utilizará como herramienta principal su propio conocimiento del entorno para observar participativamente, registrando los principales hallazgos en un diario de campo.
- Charlas informales: se platicará de forma informal con los directivos de la provincia Michoacán para observar las herramientas institucionales con las que se cuenta en la actualidad para apoyar la gestión de proyectos scouts con perspectiva de género.

- Revisión documental: Se analizarán, por un lado, documentos probatorios de los proyectos con los que se trabajará a lo largo de esta investigación, pero también se abordará toda la literatura scout disponible donde se manifiestan los valores y principios, y también las herramientas para que las juventudes puedan implementar proyectos de forma eficiente.
- Observación participante
- Grupo Focal
- Taller de identificación de problemáticas
- Entrevistas semiestructuradas

4.3.2 Análisis Bibliográfico

Como elemento introductorio al conocimiento de las iniciativas de las juventudes se hace una revisión de los documentos que son evidencia de la participación de los jóvenes entrevistados en proyectos scouts con perspectiva de género. Se analizan los objetivos, los indicadores que construyeron para la evaluación y las acciones realizadas para dar solución al problema señalado.

4.3.3 Cuestionarios

Como parte de la metodología de esta investigación se incluyen 3 tipos de cuestionarios, los cuales serán instrumentos para obtener la información pertinente para el trabajo de la investigación, estos cuestionarios se aplican a distintos sujetos y utilizan distintas estrategias. A continuación, se describe cada uno de ellos.

4.3.3.1 Entrevista Semiestructurada

El presente instrumento es una propuesta de entrevista semiestructurada en la que se buscará obtener información acerca de la percepción de los líderes de proyectos scouts con perspectiva de género de la provincia Michoacán. En este tipo de entrevista, la entrevistadora se basará en las preguntas propuestas a continuación, pero al mismo tiempo tendrá la libertad de hacer preguntas adicionales para precisar en la búsqueda de la información conforme el diálogo lo necesite (Hernández, 2014).

Esta entrevista se aplicará a 3 actores:

- José Ceballos. Líder del proyecto scout Aquí Entran Todos
- Valeria Milián. Líder del proyecto scout He For She Michoacán
- León Felipe Nava: Líder del proyecto Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo-.

El objetivo de esta entrevista es recolectar información sobre el impacto de los proyectos en la provincia Michoacán y en sus comunidades objetivo, el origen de las problemáticas con las que trabajaron los proyectos, la participación de las juventudes en el desarrollo de acciones con perspectiva de género y las dificultades con las que se enfrentaron en el desarrollo de sus proyectos, todo esto basado en la experiencia de cada uno de los líderes de los proyectos scouts con perspectiva de género que se analizan en este estudio.

La información obtenida será sistematizada y categorizada a partir de las 5 categorías antes mencionadas:

- Impacto en la provincia
- Impacto en las comunidades objetivo
- Origen de las problemáticas trabajadas
- Participación juvenil
- Dificultades durante el proceso

Ver anexo 5.

4.3.3.2 Entrevista a Grupo de Enfoque

Los grupos de enfoque se utilizan para conocer la percepción, las vivencias y los significados que se atribuyen colectivamente sobre algún tema de interés (Elis, 2008). Esta herramienta, como técnica grupal, centra su atención en la forma en la que los participantes del grupo interactúan y construyen conocimiento entre sí. Se busca que el investigador sea un facilitador y guía del diálogo para indagar en la construcción colectiva de las experiencias, evitando que ninguno de los participantes sobresalga o guíe la conversación para que todos se encuentren en igualdad de participación. .

En el caso de la presente investigación, este instrumento servirá para observar los significados y signos que se construyen entre las juventudes mediante la experiencia de gestionar un proyecto scout con perspectiva de género, dialogar las similitudes que existieron en sus procesos, encontrar sentidos comunes que motivaron sus acciones e indagar sobre las emociones que se generaron gracias a la detonación de acciones que buscaban transformar una realidad social concreta.

La dinámica del diálogo se realizará a partir de una serie de preguntas base, a las que se podrán agregar otras preguntas conforme el diálogo lo facilite. Para observar la estructura de preguntas propuesta ver anexo 6.

Este grupo de enfoque será conformado por los líderes de los proyectos analizados en esta investigación que son los siguientes:

- José Ceballos. Líder del proyecto scout Aquí Entran Todos
- Valeria Milián. Líder del proyecto scout He For She Michoacán
- León Felipe Nava: Líder del proyecto Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo-.

Las preguntas formuladas para esta herramienta se encontrarán dentro de 3 dimensiones específicas:

1. Experiencias detonadoras de la idea de desarrollo del proyecto con perspectiva de género
2. Aprendizajes obtenidos durante el proceso de gestión de un proyecto con perspectiva de género
3. Dificultades comunes

A partir de estas dimensiones se generará un cuadro de sistematización de experiencias en el que la información se clasifica de acuerdo a estas líneas temáticas.

4.3.3.4 Encuesta de percepción

Para identificar el impacto de los proyectos en el desarrollo de la provincia Michoacán se realizará una encuesta dentro de la provincia en la que se observe si existe un cambio en la percepción de la membresía con respecto a la gestión de los proyectos con perspectiva de

género desde la implementación de los proyectos juveniles estudiados y la incorporación de las estrategias institucionales. La encuesta trabajará con 6 dimensiones:

- Gestión de proyectos: para la evaluación de este aspecto, se busca conocer la frecuencia de la participación de las juventudes en proyectos de desarrollo y su capacidad de gestión.
- Desarrollo institucional: para evaluar este aspecto es necesario indagar sobre las facilidades que la provincia Michoacán, sus grupos y sus secciones scouts proporcionan a las juventudes para la realización de proyectos con perspectiva de género.
- Participación juvenil: en este aspecto es importante identificar la capacidad de agencia que tienen las juventudes en el desarrollo de sus proyectos, el grado de empoderamiento juvenil.
- Perspectiva de desarrollo sustentable: dentro de esta dimensión se busca conocer la incidencia del movimiento scout en el cumplimiento de la agenda 20-30, desde los objetivos educativos de la ASMAC.
- Perspectiva de género: En este apartado se busca obtener información sobre la influencia de la condición de género de las juventudes y las temáticas con perspectiva de género que proponen trabajar en el desarrollo óptimo de sus proyectos.
- Disposición de la información y conectividad de redes: En este apartado se busca conocer si las juventudes cuentan con la información necesaria para desarrollar sus proyectos oportunamente.

Para la aplicación del instrumento se utilizará una escala de Likert (Hernández-Sampieri, 2010) en la que se asignan valores del 1 al 5. Los resultados de la encuesta nos son de utilidad para la construcción de la presentación de resultados de Gestión para el Desarrollo con Perspectiva de Género, esto se realizará a través de estadística descriptiva (Rendón Macías, Villasís-Keever y Miranda-Novales, 2016) donde los resultados se exponen a través de tablas y gráficas para su mayor comprensión. Para la presentación de dichos resultados, cada una de las respuestas de escala Likert se presentará con una numeración de 1 a 5 mientras más elevado sea el número, más capacidad de gestión existirá en la dimensión correspondiente de los grupos a los que se les aplicará el instrumento.

Esta presentación de resultados de escala likert de ambos grupos será comparada, teniendo en cuenta que existe una limitación de comparación en el sentido de que las muestras se definen de diferente manera.

Las preguntas son las siguientes:

Tabla 7

Encuesta de percepción sobre la gestión de proyectos con perspectiva de género en la Asociación de Scouts de México A. C.

Componente	Preguntas
Componente 1: Gestión de proyectos	¿Qué tan a menudo eres líder de algún proyecto?
	¿Qué tan a menudo participas en la planeación de un proyecto?
	¿Qué tan a menudo participas en la gestión de un proyecto?
	¿Qué tan a menudo participas en la evaluación de un proyecto?
	¿Qué tan a menudo colaboras con algún proyecto?
	Cuentas con las herramientas necesarias para elaborar un proyecto
	¿Consideras que cualquier integrante de tu sección puede elaborar un proyecto?
	¿Consideras que cualquier integrante de tu grupo puede elaborar un proyecto?
	¿Consideras que cualquier integrante de tu provincia puede elaborar un proyecto?
	Te hace falta algo para desarrollar un proyecto
	¿Qué tan a menudo eres líder de algún proyecto?
Componente 2: Desarrollo institucional	¿Qué tan frecuentemente se te impulsa a realizar proyectos dentro de tu sección?
	¿Qué tan frecuentemente se te impulsa a realizar proyectos dentro de tu grupo?
	¿Qué tan frecuentemente se te impulsa a realizar proyectos dentro de tu provincia?
	¿Qué tan frecuentemente se te apoya tu congreso o tu parlamento cuando quieres implementar un proyecto?

	¿Qué tan frecuentemente te apoya tu jefe de sección cuando quieres implementar un proyecto?
	¿Qué tan frecuentemente te apoya tu consejo de grupo cuando quieres implementar un proyecto?
	¿Qué tan frecuentemente encuentras dificultades en tu sección para realizar un proyecto?
	¿Qué tan frecuentemente encuentras dificultades en tu grupo para realizar un proyecto?
	¿Qué tan frecuentemente encuentras dificultades en tu provincia para realizar un proyecto?
Componente 3: Participación juvenil	¿Eres un miembro activo en tu sección?
	¿Eres un miembro activo en tu grupo?
	¿Eres un miembro activo en tu provincia?
	¿Los líderes de proyecto toman todas las decisiones referentes al mismo?
	¿Qué tanto interfiere tu scouter en la toma de decisiones de tu sección?
	¿Qué tanto interfiere tu consejo de grupo en la toma de decisiones de tu sección?
	¿Qué tanto interfiere tu scouter en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?
	¿Qué tanto interfiere tu grupo en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?
	¿Qué tanto interfiere tu provincia en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?
Componente 4: Perspectiva de desarrollo sustentable	Los scouts tienen un impacto positivo en sus comunidades
	¿Qué tanto conoces sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible?
	Los scouts contribuyen al cumplimiento de la agenda 20-30
	Los proyectos que se generan en la provincia contribuyen al desarrollo sustentable
	Los proyectos que se generan en tu grupo contribuyen al desarrollo sustentable
	Los proyectos que se generan en tu sección contribuyen al desarrollo sustentable
	¿Qué tanto te gustaría participar en un proyecto de desarrollo

	sustentable?
Componente 5: Perspectiva de género	¿Qué tan importante consideras que es la perspectiva de género dentro de los scouts?
	¿Qué tantos conocimientos tienen tus compañeros de sección sobre perspectiva de género?
	¿Qué tantos conocimientos tienen tus scouters de sección sobre perspectiva de género?
	¿Qué tantos conocimientos tienen los adultos de tu grupo sobre perspectiva de género?
	¿Qué tantos conocimientos tienen los directivos de tu provincia sobre perspectiva de género?
	¿Estás de acuerdo con la manera que se visibilizan los proyectos con temáticas de género dentro de tu sección?
	¿Estás de acuerdo con la manera que se visibilizan los proyectos con temáticas de género dentro de tu grupo?
	¿Estás de acuerdo con la manera que se visibilizan los proyectos con temáticas de género dentro de tu provincia?
	¿Qué tan importante te parece que se realicen proyectos scouts con enfoque de género?
	¿Qué tanto te gustaría participar en un proyecto con perspectiva de género?
	Los proyectos con perspectiva de género favorecen el desarrollo de tu comunidad
Componente 6: Disponibilidad de la información y conectividad de redes	¿Qué tan difícil es para ti implementar un proyecto dentro de los scouts
	¿Qué tanto conoces sobre las insignias de desarrollo sustentable?
	¿Qué tanto conoces sobre los reconocimientos del marco Mundo Mejor?
	La ASMAC te brinda las herramientas necesarias para elaborar un proyecto
	La provincia te brinda las herramientas necesarias para elaborar un proyecto
	Tu grupo te brinda las herramientas necesarias para elaborar un proyecto
	Tus scouters te brindan las herramientas necesarias para elaborar un proyecto

Nota: Tabla de elaboración propia a partir de la revisión bibliográfica y el análisis contextual

Para observar las respuestas con la escala likert revisar anexo 10

4.3.3.4.1 Muestra

Se aplicará una encuesta con una escala de likert, que es una herramienta utilizada para observar la percepción que las personas entrevistadas tienen sobre alguna variable cualitativa que puede ordenarse, de esta manera, a estas percepciones se les asigna un valor y puede hacerse un análisis cuantitativo a partir de percepciones cualitativas (Lee y Jo, 2019) para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo con Perspectiva de género, dicho instrumento será aplicado a dos grupos; el primero, son aquellas juventudes que actualmente se encuentren en las secciones scouts de Comunidad de Caminantes y Clan de Rovers de la Provincia Michoacán de la ASMAC, para la muestra de este grupo se hará un cálculo probabilístico para la aplicación del instrumento. El segundo grupo son personas que hayan pertenecido a las secciones scouts de Comunidad de Caminantes y Clan de Rovers en el periodo 2015-2018, antes de la implementación de los proyectos scouts con perspectiva de género que se abordarán en este estudio, la metodología que se utilizará para la muestra de este grupo será por conveniencia con la técnica bola de nieve. Ambas propuestas serán explicadas a continuación.

Muestra Probabilística

Para el cálculo de la muestra para la aplicación de la encuesta del primer grupo, se toma como referencia el universo, compuesto por los jóvenes scouts pertenecientes a la provincia Michoacán que se encuentran en las secciones de Comunidad de Caminantes y Clan de Rovers, es decir, jóvenes de 15 a 22 años de edad. El número de jóvenes que cuentan con las características antes mencionadas es de 189.

Para generar la muestra de nuestra población objetivo será necesario acudir a una metodología de cálculo probabilístico, dicho método será el de Sampieri Fernández y Baptista (2017), como se presenta a continuación:

$$n = \frac{n^1}{\frac{1+n^1}{N}}$$

Donde:

$$n^1 = \frac{z^2 pq}{e^2}$$

A continuación, se explican los términos que conforman la fórmula:

N= Población

n= Muestra de la Población

n¹= Muestra sin Ajustar

Z= parámetro estadístico

e= error de estimación máximo esperado

p= probabilidad de que ocurra

q= Probabilidad de que no ocurra

Al aplicar la fórmula con los valores correspondientes al universo de estudio de esta investigación se obtiene el tamaño de la muestra. En este sentido, la fórmula aplicada se observa de la siguiente manera:

$$n^1 = (1.96^2 * .5 * .5) / .05^2 = 127$$

$$n = \frac{127}{1 + \frac{127}{189}} = 127$$

Se utiliza una muestra probabilística, con una heterogeneidad del 50%, un margen de error del 5% y 95% de nivel de confianza, por lo que el instrumento debe aplicarse 127 veces.

En este caso se podrá aplicar el instrumento por medio de los canales institucionales de la provincia Michoacán dentro de la ASMAC.

Prueba Piloto

La prueba piloto se aplicó dentro del grupo scout de la investigadora y en jóvenes pertenecientes a la ASMAC en las secciones de Comunidad de Caminantes y Clan de Rovers.

Para realizar la prueba piloto se utiliza una muestra por conveniencia con la técnica bola de nieve. Se aplicaron 17 cuestionarios.

Tras el procesamiento de los datos en SPSS, se encontró un Alfa de Cronbach de .915.

Tabla 8

Alfa de Cronbach prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.915	56

Nota. Tabla de elaboración propia con SPSS, con los resultados de la prueba piloto

Dados los resultados obtenidos las preguntas de la encuesta permanecen como se plantearon en un inicio.

Los resultados de la prueba piloto permitieron la elaboración de una presentación de resultados en escala likert de Gestión para el Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género preliminar como un ejemplo de las formas que se utilizarán para la presentación de los resultados de la encuesta a aplicar.

Tabla 9

Presentación de resultados por porcentajes de escala likert Preliminar de Gestión para el Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género como resultado de la aplicación de la prueba piloto

Porcentajes							
Respuestas	Gestión de proyectos	Desarrollo institucional	Participación juvenil	Perspectiva de Desarrollo sustentable	Perspectiva de género	Disposición de la información y conectividad de redes	Porcentajes generales
1	12,94	4,58	7,19	2,52	12,61	12,61	9,24
2	18,24	22,88	11,11	8,40	10,50	13,45	14,08
3	23,53	25,49	24,84	24,37	19,75	27,73	23,74
4	23,53	23,53	29,41	33,61	23,53	21,01	25,42

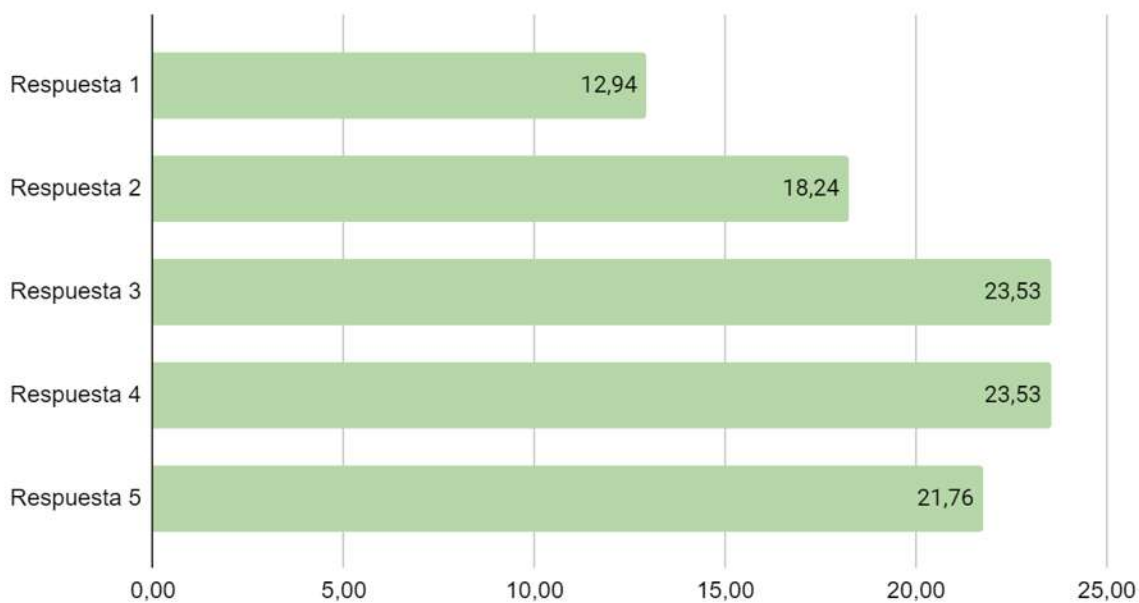
5	21,76	23,53	27,45	31,09	33,61	25,21	27,52
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Nota: Tabla de elaboración propia con los datos obtenidos de la prueba piloto

Gráfica 3

Porcentaje de respuestas del componente de Gestión de Proyectos

Porcentajes por respuesta



Nota: Gráfica de elaboración propia con los datos obtenidos de la prueba piloto

Gráfica 4

Porcentaje de respuestas del componente de Desarrollo Institucional

Porcentajes por respuesta

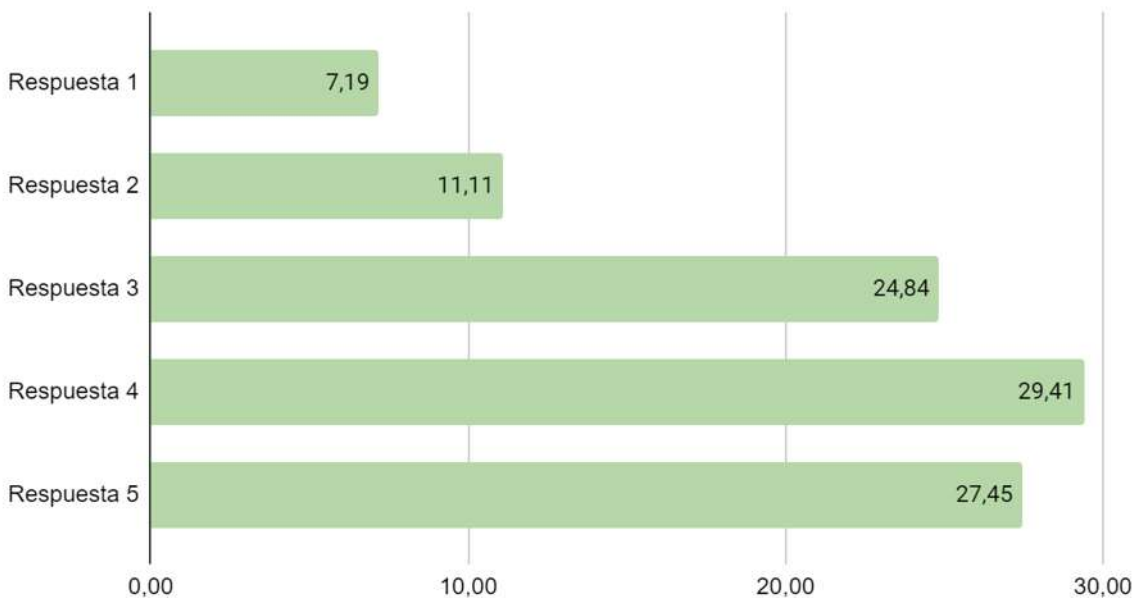


Nota: Gráfica de elaboración propia con los datos obtenidos de la prueba piloto

Gráfica 5

Porcentaje de respuestas del componente de Participación Juvenil

Porcentajes por respuesta

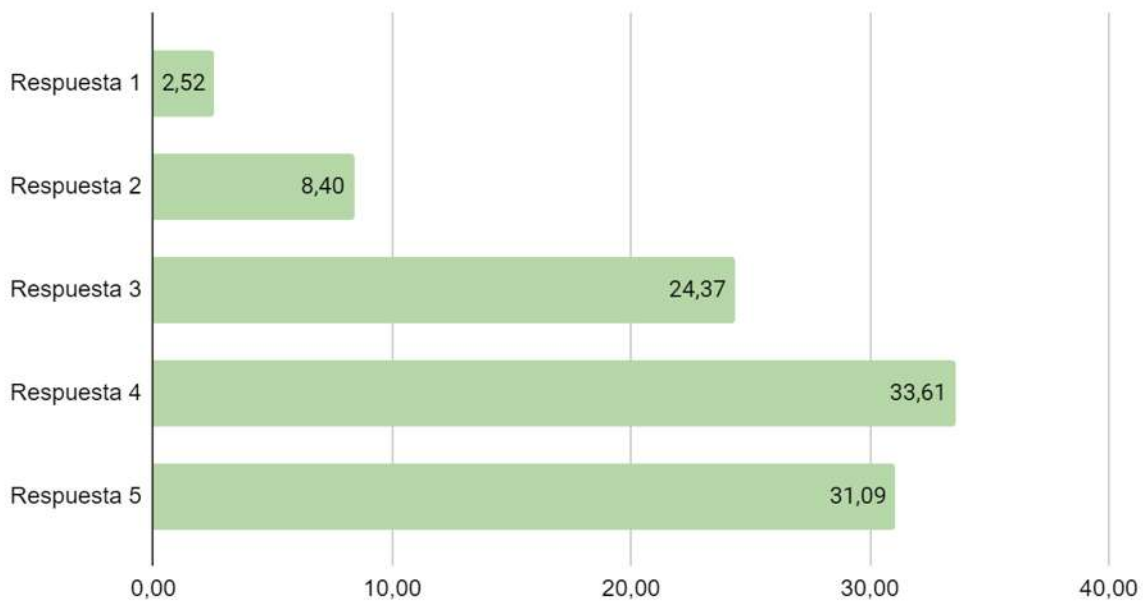


Nota: Gráfica de elaboración propia con los datos obtenidos de la prueba piloto

Gráfica 6

Porcentaje de respuestas del componente de Perspectiva de Desarrollo Sustentable

Porcentajes por respuesta

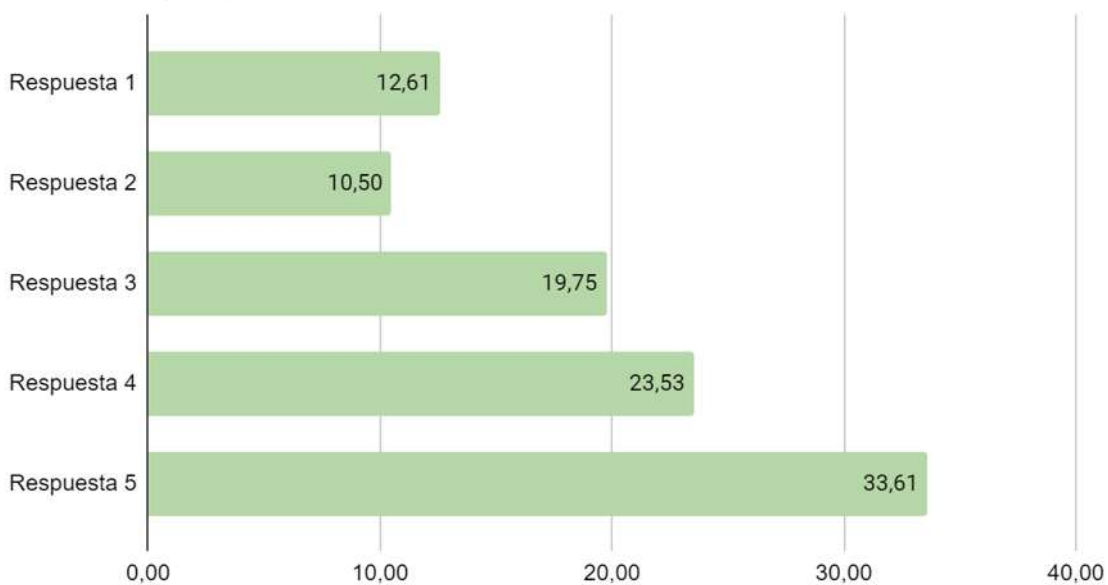


Nota: Gráfica de elaboración propia con los datos obtenidos de la prueba piloto

Gráfica 7

Porcentaje de respuestas del componente de Perspectiva de Género

Porcentajes por respuesta

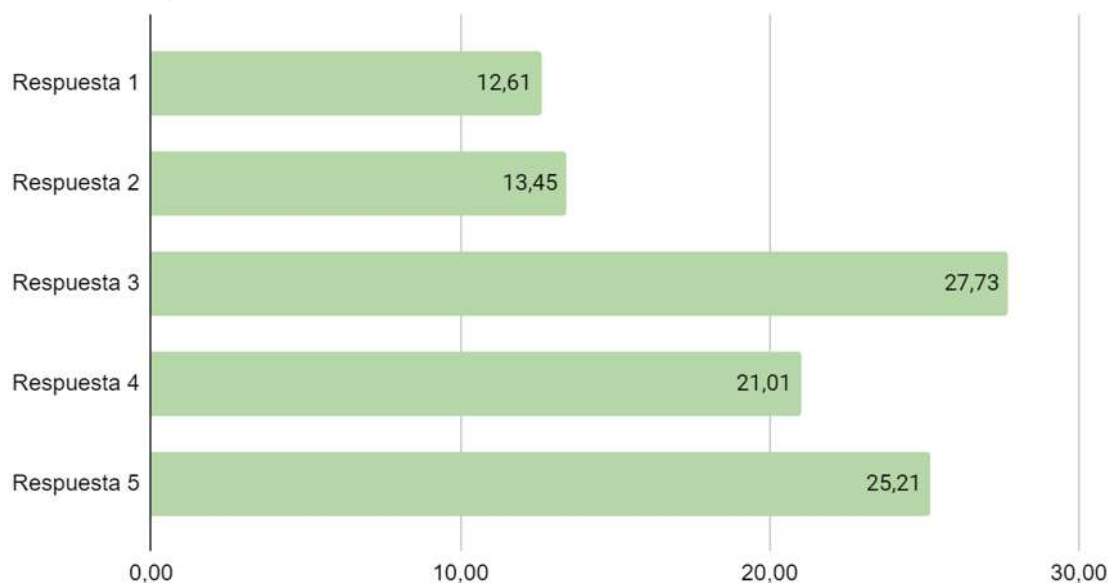


Nota: Gráfica de elaboración propia con los datos obtenidos de la prueba piloto

Gráfica 8

Porcentaje de respuestas del componente de Disposición de la información y conectividad de redes

Porcentajes por respuesta



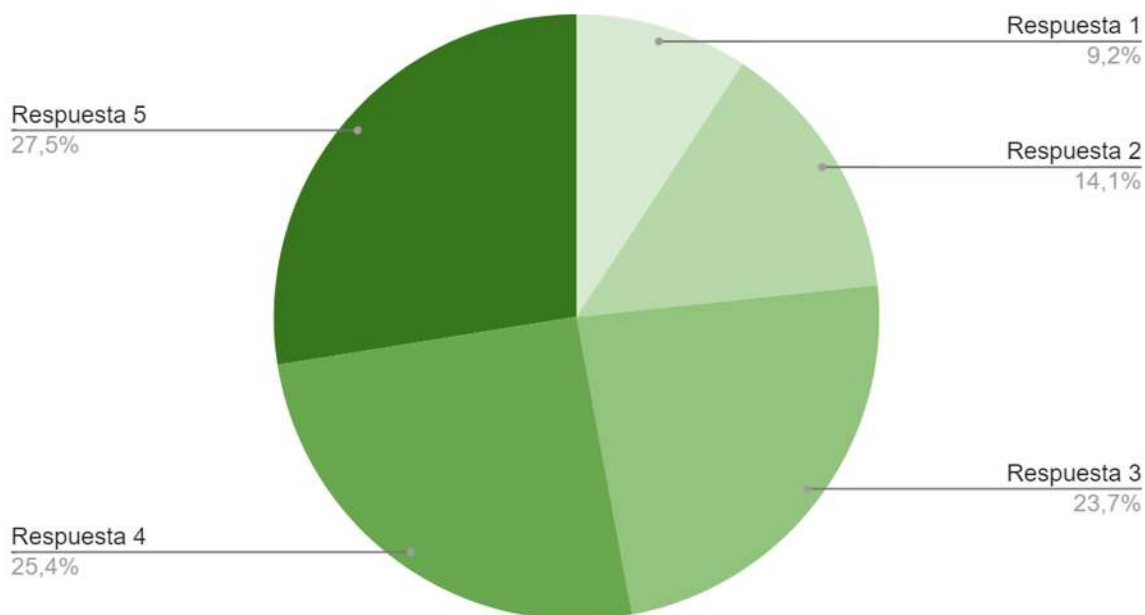
Nota: Gráfica de elaboración propia con los datos obtenidos de la prueba piloto

Los porcentajes totales de las respuestas globales de la prueba piloto pueden observarse en el siguiente gráfico.

Gráfica 9

Porcentaje de respuestas totales de la prueba piloto

Porcentajes totales



Para observar los resultados de la prueba piloto ver el anexo 11.

Muestra por Conveniencia

Para la aplicación de la encuesta al segundo grupo, que son personas que vivieron su juventud scout en las secciones de Comunidad de Caminantes y Clan de Rovers en el periodo 2015-2018, se utilizará una muestra por conveniencia. En este tipo de muestreo se aplica el instrumento a aquellas personas a las que tenemos acceso (Battaglia, 2008). En este caso, el acceso a la información del universo de jóvenes pertenecientes a la provincia Michoacán en el periodo 2015-2018 no se encuentra disponible, se estima que el número es menor al del primer grupo porque la población scout de la provincia ha ido en incremento año con año, pero estos datos no se encuentran disponibles, esto debido a que el nuevo Sistema de Administración Scout, implementado en 2021 solo muestra datos actuales. Aun así, si se tuviera el tamaño del universo, en la actualidad no todos siguen activos en el movimiento scout, por lo que la aplicación dentro de la institución no resulta factible. La herramienta que se va a utilizar es un muestreo por conveniencia en el que se utilizarán los conocimientos personales de la autora, considerando que es parte de la generación que vivió su juventud scout en las secciones objetivo durante el periodo que se busca analizar. Indagando en sus contemporáneos con la herramienta bola de nieve (Hernández, 2010), en la que conforme los

informantes participan en la muestra, pueden recomendar otros participantes. Se parte del conocimiento y de los contactos de quienes participan en el proceso de investigación.

4.3.3.4.2 Alcances y Limitaciones

Con la aplicación de este instrumento se obtendrá información de dos periodos de tiempo distintos, cada uno cuenta con un contexto específico que produce ciertas condiciones que facilitan o dificultan los procesos de gestión de los proyectos juveniles, comparar las experiencias de ambos grupos nos da muestra de las diferencias temporales que existen en los ejes temáticos que aborda la encuesta que son:

- Gestión de proyectos
- Desarrollo institucional
- Participación juvenil
- Perspectiva de desarrollo sustentable
- Perspectiva de género
- Disposición de la información y conectividad de redes

Cada uno de estos aspectos será comparado en una tabla de sistematización de información donde se realizará un análisis para detectar diferencias y similitudes entre un periodo y otro de la misma manera, como se muestra en la prueba piloto, la presentación de resultados de escala likert de gestión del desarrollo con perspectiva de género, como estadística descriptiva, será un indicador cuantitativo de la situación de los grupos estudiados con respecto a su experiencia como jóvenes beneficiarios del programa de jóvenes en la provincia Michoacán.

Se busca que con el resultado de la encuesta se pueda hacer una comparación temporal sobre la capacidad de la gestión de los proyectos scouts con perspectiva de género. Esta comparación se justifica debido a que se hará uso del mismo instrumento, aunque, una de las principales limitaciones es que para la construcción de la muestra en ambos grupos se utilizan metodologías diferentes, lo que no les da el mismo nivel de confiabilidad a los resultados, sin embargo, nos permite comparar desde dos perspectivas distintas el fenómeno de estudio.

4.3.4 Taller de Identificación de Problemáticas

En el marco de la investigación acción como modelo participativo de hacer investigación, uno de los instrumentos que se utilizarán como punto de partida para elaborar una propuesta de acción es un taller con los líderes de los proyectos que analiza esta investigación. En este taller se buscará obtener información sobre las principales problemáticas a las que se enfrentan las juventudes al gestionar un proyecto scout con perspectiva de género, el origen de las mismas y plantear posibles ejes de acción para atender dichas problemáticas.

Como lo menciona Abarca (2016), los talleres son métodos participativos que surgen como una respuesta a los modelos tradicionales de aprendizaje donde existe una relación entre quien enseña y quien aprende, en este método se genera una relación dialógica y horizontal entre los participantes, en donde existe un tallerista que no impone el conocimiento, sino que funge como facilitador del diálogo para la construcción conjunta de conocimientos. En estos procesos de compartir aprendizajes, las vivencias y las subjetividades de quienes participan juegan un papel importante, por lo que como método cualitativo puede ayudar a facilitar la observación o comparación de experiencias, que en un diálogo continuo se genera una intervención para obtener objetivos comunes a corto plazo que pueden ser detonantes para la planeación de algún proceso social de transformación. Las actividades que se realizan en un taller son el resultado de un proceso creativo del tallerista, quien diseña dinámicas grupales a partir de ideas concretas con base en los objetivos del taller, estas actividades son planeadas con anticipación a partir de del instrumento llamado diseño metodológico o cuadro guía:

Tabla 10

La matriz del diseño metodológico del taller participativo

PROCESO PEDAGÓGICO →						
↓ PROCESO METODOLÓGICO	Tema o contenido	Objetivos específicos	Técnica / Procedimientos	Materiales	Tiempo	Responsables

Fuente: La matriz del diseño metodológico del taller participativo. Recuperada de Abarca (2016).

El taller que se implementará para los efectos de esta investigación tiene como principal objetivo la construcción de un árbol de problemas en el que se planteen las dificultades en el proceso de implementación de los proyectos de los jóvenes líderes de proyecto, para explorar las futuras líneas de acción.

A continuación, se expone la carta descriptiva del taller:

Tabla 11

Carta descriptiva taller de identificación de problemáticas

Tema o contenido	Objetivos específicos	Técnica/ procedimientos	Materiales	Tiempo	Responsables
Introducción al taller	Exponer los objetivos de la investigación y las motivaciones de la misma	Exposición oral de la investigadora	-	5 minutos	Ia Soto Rovira
Actividad de integración	Generar confianza entre los participantes para fomentar la participación durante el desarrollo del taller	Dinámica, de presentación con juego de pelota: uno de los integrantes del taller propone un tema que le gustaría conocer sobre los demás participantes, se avienta la pelota al primer participante y así sucesivamente hasta que participen todos, posteriormente un siguiente participante propone otro tema y así hasta que todos hayan propuesto.	una pelota de tenis	10 minutos	
Construcción del árbol de problemas	Identificar las principales problemáticas a las que se enfrentaron los jóvenes al participar en la gestión de un proyecto con perspectiva de género	Se dialogará sobre las experiencias como gestores de procesos de transformación social para encontrar las principales dificultades, se anotarán en un rotafolio y	Rotafolios y plumones	30 minutos	

		posteriorment e se analitzarà cada una de las problemáticas señaladas por separado para encontrar el origen y la posible solución hasta construir un árbol en el que en la raíz estará el origen de la problemática, en el tronco la problemática en sí y en las ramas las posibles soluciones.			
Cierre del taller y conclusiones	Concluir los aprendizajes obtenidos y cerrar el taller	Se utilizará la técnica del objeto de la palabra para que cada participante exponga lo aprendido en el taller	objeto simbólico	5 minutos	

Nota. Tabla de elaboración propia con la propuesta metodológica de Abarca (2016)

El taller se enmarca en la metodología de la planeación participativa (Agudelo & Restrepo-Cano, 2020), donde se elabora un plan para el futuro a partir de las necesidades detectadas en una comunidad específica, planteando las dificultades a las que se enfrentan, las problemáticas que se conocen desde adentro, siendo el centro del proceso las personas que habitan el territorio y quienes se desenvuelven en un contexto específico “pues es [en los procesos de planeación participativa] allí donde se expresan las necesidades reales por las cuales se está atravesando” (Barrera y Pacheco, 2013, p. 29), en este caso se planea a futuro con las juventudes scouts que han realizado proyectos con perspectiva de género, ya que son quienes en el cotidiano de su actuar dentro del escultismo, se enfrentaron a circunstancias que

les ayudaron a construir una experiencia en el desarrollo de actividades donde el género es una temática central.

Dado que la planeación participativa contribuye, desde la participación social y ciudadana al desarrollo de los territorios buscando el mayor bienestar de sus habitantes (Barrera y Pacheco, 2013) es una metodología pertinente ya que reúne los aspectos fundamentales de esta investigación que son el Desarrollo Regional y la Participación Ciudadana, incluyendo a la Perspectiva de Género como la principal temática de trabajo colaborativo del proceso de planeación.

4.4 Conclusiones

La metodología de esta investigación busca observar, desde adentro, las dinámicas sociales que se han desarrollado al interior del movimiento scout como una respuesta a las problemáticas relacionadas con el género de los entornos de las y los jóvenes scouts que han sido líderes de proyectos scouts con perspectiva de género para detonar procesos de desarrollo regional dentro de la provincia Michoacán, lo anterior mediante la aplicación de metodologías participativas que reúnen la experiencia y el conocimiento de las personas que viven la realidad de estudio de la investigación.

Se priorizarán los métodos cualitativos para obtener información sobre la percepción y la experiencia de las juventudes, para así construir una visión y una propuesta desde adentro, desde la mirada de quienes viven la realidad scout cotidiana; lo anterior complementado con un instrumento cuantitativo para observar numéricamente aquellas transformaciones que se desarrollan a través del tiempo.

Capítulo 5: Análisis de resultados

5.1 Sistematización de Resultados

Para profundizar en el resultado de los proyectos y su efecto en el desarrollo regional de las comunidades con las que trabajaron, se hará un análisis bibliográfico de los resultados

obtenidos y de las evidencias presentadas por los jóvenes en la página scout.org, al mismo tiempo que se realizarán entrevistas a la población beneficiaria de dichos proyectos. Los resultados serán sistematizados (Holliday, 2012) para generar una tabla de indicadores de desarrollo.

5.2 Resultados de la encuesta de percepción.

La encuesta de percepción aplicada con el objetivo de observar diversos aspectos de la implementación de proyectos dentro de la provincia Michoacán de la ASMAC, se aplicó en dos grupos poblacionales, el primero, se compone de individuos que vivieron su vida como jóvenes scouts antes de 2018, año en el que se empezaron a implementar proyectos con perspectiva de género en la provincia. El segundo grupo se compone de jóvenes que se encontraban activos dentro del movimiento scout posterior a la implementación de proyectos con perspectiva de género dentro de la provincia Michoacán

Los resultados de la encuesta componen la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con perspectiva de género a partir de sus 6 ejes o subíndices que son:

- Gestión de proyectos
- Desarrollo institucional
- Participación juvenil
- Perspectiva de desarrollo sustentable
- Perspectiva de género
- Disposición de la información y conectividad de redes

Cada eje se compone de una serie de preguntas que fueron respondidas con una escala de likert con valores del 1 al 5, por lo que los valores resultantes de la presentación de resultados por eje se encontrarán entre el 1 al 5, mientras menores sean los valores existen mayores dificultades para alcanzar la situación ideal de cada uno de los ejes.

5.2.1 Resultados de la encuesta de percepción grupo 1 (juventud scout antes de 2018)

Los resultados del grupo que se compone por quienes vivieron su juventud scout antes del año 2018 son los siguientes:

Se aplicaron 20 encuestas que dieron como resultado los siguientes porcentajes por eje.

Tabla 12

Resultados de la encuesta de percepción del grupo 1 (juventud scout antes de 2018)

Porcentajes							
Respuestas	Gestión de proyectos	Desarrollo institucional	Participación juvenil	Perspectiva de Desarrollo sustentable	Perspectiva de género	Disposición de la información y conectividad de redes	Porcentajes generales
1	11,00	10,56	7,22	6,43	10,71	26,67	11,36
2	21,00	23,89	12,78	11,43	14,29	19,17	17,00
3	25,00	37,22	31,67	37,14	27,50	31,67	31,00
4	34,00	19,44	26,11	26,43	22,14	10,83	23,82
5	9,00	8,89	22,22	18,57	25,36	11,67	16,82

Nota: Tabla de elaboración propia con los resultados de la aplicación de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género. Los resultados completos de la encuesta pueden observarse en el anexo 15.

En la tabla antes expuesta pueden apreciarse los porcentajes que en cada eje tuvieron las respuestas de escala likert. A excepción del eje de Gestión de Proyectos, la mayoría de las respuestas se concentran en el 3 de la escala likert. Esta tendencia se refiere a que la mayoría de las respuestas de cada eje, las necesidades de quienes vivieron su vida scout en este espacio temporal en relación con las temáticas abordadas en la encuesta, no se encuentran totalmente satisfechas, pero tampoco totalmente insatisfechas. En el eje que difiere (Gestión de Proyectos) el porcentaje de mayor concentración es la respuesta 4, esto sugiere que las necesidades abordadas en el presente eje se encuentran cubiertas en mayor medida que en los demás ejes.

En la tabla 13 se pueden apreciar por eje, las respuestas más frecuentes.

Tabla 13

Respuestas recurrentes por eje (Grupo 1)

Eje	1er lugar en porcentac e	2do lugar en porcentac e	3er lugar en porcentac e	4to lugar en porcentac e	5to lugar en porcentac e
Gestión de proyectos	4 (34%)	3 (25%)	2 (21%)	1 (11%)	5 (9%)
Desarrollo institucional	3 (37.22%)	2 (23.89%)	4 (19.44%)	1 (10.56%)	5 (8.89%)
Participación juvenil	3 (31.67%)	4 (26,11%)	5 (22,22%)	2 (7.22%)	1 (7.22%)
Perspectiva de Desarrollo Sustentable	3 (37.14%)	4 (26,43%)	5 (18.57%)	2 (11.43%)	1 (6.43%)
Perspectiva de género	3 (27.50%)	5 (25,36%)	4 (22.14%)	2 (14.29%)	1 (10.71%%)
Disposición de la información y conectividad de redes	3 (31%)	1 (26,67%)	2 (19,17%)	5 (11.67%)	4 (10.83%)

Fuente: Tabla de elaboración propia con los resultados de la aplicación de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género Los resultados completos de la encuesta pueden observarse en el anexo 15.

Los resultados obtenidos muestran que en el eje de “Disposición de la información y conectividad de redes, que es el alusivo a la difusión de información entre las personas que integran las diferentes escalas del movimiento scout dentro de la provincia Michoacán, puede observarse una deficiencia en los mecanismos de transmisión de información hacia las juventudes beneficiarias del programa de jóvenes dado que el segundo porcentaje de respuestas más alto es que corresponde a la respuesta 1, que representa una mayor insatisfacción de las necesidades de ese rubro.

En el eje de desarrollo institucional que es el que hace referencia a las dificultades que se pueden encontrar dentro de la institución, en sus distintos niveles, para realizar un proyecto

como joven beneficiario del programa, se observa que la respuesta con mayor porcentaje después de la 3, es la respuesta 2, esto nos indica que en ese sentido quienes vivieron su juventud scout en este periodo encontraban barreras en este sentido, probablemente no contaban con el apoyo o la motivación que necesitaban desde su sección, grupo o provincia para desarrollar sus proyectos juveniles con facilidad.

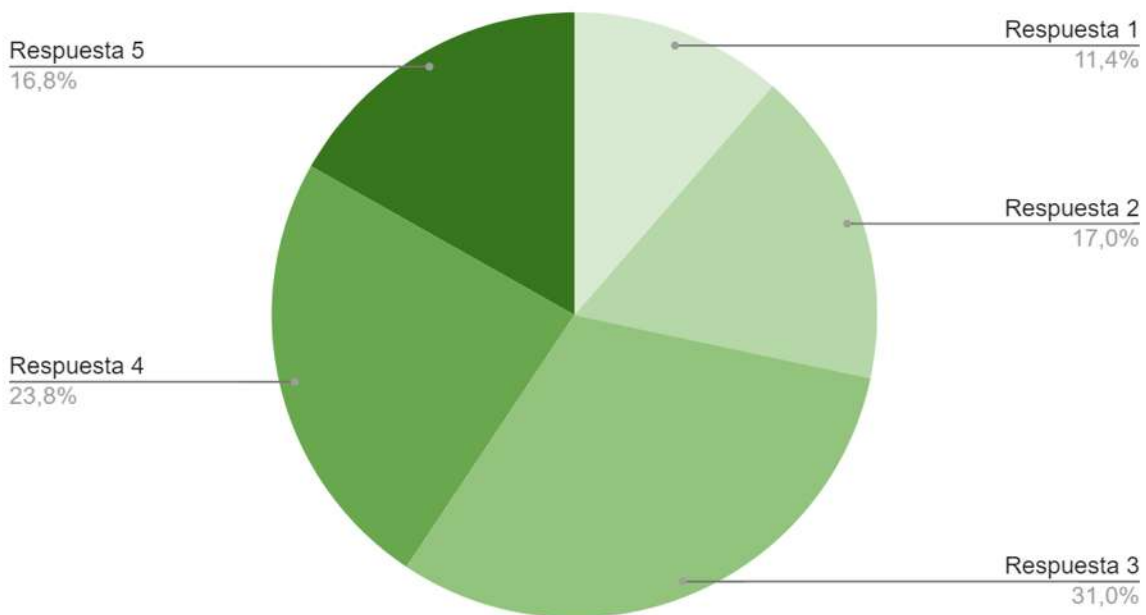
La gestión de proyectos, denota que existen deficiencias en este grupo de estudio con respecto a las herramientas disponibles para las juventudes en el tema de gestión de proyectos, dado que la mayor satisfacción de las necesidades (Respuesta 5) cuenta con un porcentaje bajo de 9%.

El eje de perspectiva de género, si bien no encuentra, se observan porcentajes con respuestas significativamente bajas, se observa que existen áreas de oportunidad en cuánto al conocimiento de los líderes scouts en temas de género.

Gráfica 10

Porcentaje de respuestas totales del grupo 1

Porcentajes totales



Como se observa en el gráfico anterior, la mayoría de las respuestas de este primer grupo se concentran en la respuesta 3, que se encuentra justo en el medio de la escala likert. Esto podría indicar que la percepción de quienes vivieron su juventud scout antes de 2018 se encuentra en su mayoría a la mitad de la satisfacción en los ejes. Asimismo el menor porcentaje se encuentra en la respuesta 1, lo que indica que la menor satisfacción de la escala es menos común.

5.2.2 Resultados de la encuesta de percepción grupo 2 (juventud scout después de 2018)

Los resultados del grupo que se compone por quienes vivieron su juventud scout después del año 2018 son los siguientes:

Se aplicaron 127 encuestas, que dieron como resultado los siguientes porcentajes por eje.

Tabla 14

Resultados de la encuesta de percepción del grupo 2 (juventud scout después de 2018)

Porcentajes							
Respuestas	Gestión de proyectos	Desarrollo institucional	Participación juvenil	Perspectiva de Desarrollo sustentable	Perspectiva de género	Disposición de la información y conectividad de redes	Porcentajes generales
1	7,72	3,50	7,72	2,25	1,21	4,50	3,64
2	17,01	8,84	17,01	3,93	5,81	8,89	9,88
3	27,40	29,57	27,40	21,91	23,99	31,16	27,31
4	25,98	30,27	25,98	40,22	34,34	33,30	31,75
5	21,89	27,82	21,89	31,69	34,65	22,16	27,43

Nota: Tabla de elaboración propia con los resultados de la aplicación de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género Los resultados completos de la encuesta pueden observarse en el anexo 16.

En la tabla 15 se pueden apreciar por eje, las respuestas más frecuentes.

Tabla 15

Repuestas recurrentes por eje (Grupo 2)

Eje	1er lugar en porcentaje	2do lugar en porcentaje	3er lugar en porcentaje	4to lugar en porcentaje	5to lugar en porcentaje
Gestión de proyectos	3 (27.40%)	4 (25.98%)	5 (21.89%)	2 (17.01%)	1 (7.72%)
Desarrollo institucional	4 (30.27%)	3 (29.57%)	5 (27.82%)	2 (8.84%)	1 (3.50%)
Participación juvenil	3 (27.40%)	4 (25.98%)	5 (21.89%)	2 (17.01%)	1 (7.72%)
Perspectiva de Desarrollo Sustentable	4 (40.22%)	5 (31.69%)	3 (21.91%)	2 (3.93%)	1 (2.25%)
Perspectiva de género	5 (34.65%)	4 (34.34%)	3 (23.99%)	2 (5.81%)	1 (1.21%)
Disposición de la información y conectividad de redes	4 (33.30%)	3 (31.16%)	5 (22.16%)	2 (8.89%)	1 (4.50%)

Fuente: Tabla de elaboración propia con los resultados de la aplicación de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género. Los resultados completos de la encuesta pueden observarse en el anexo 16.

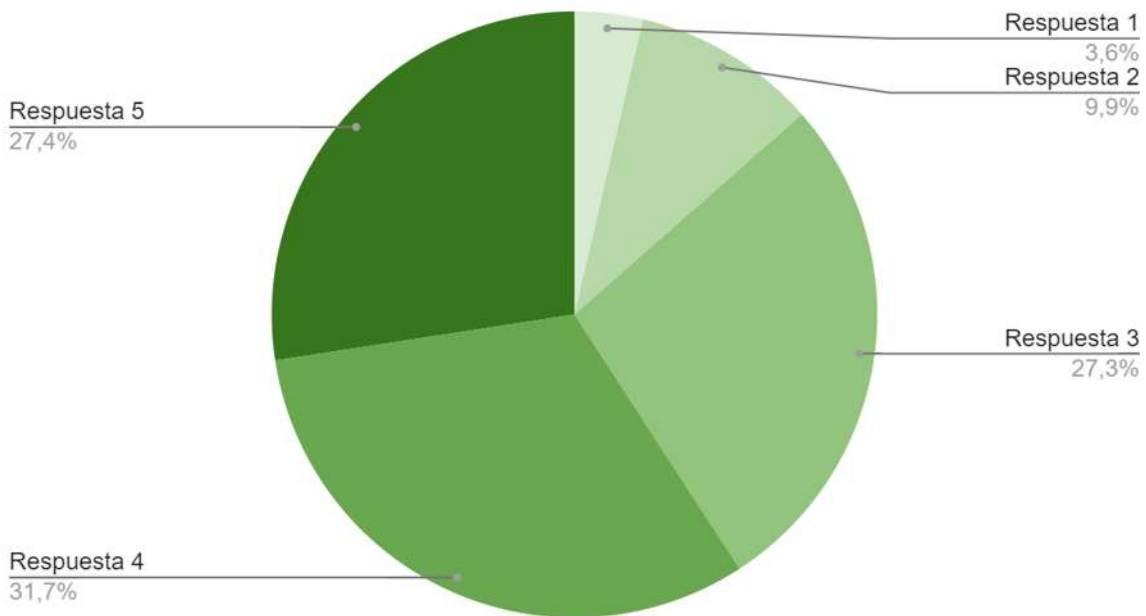
Como podemos observar en la tabla anterior, los porcentajes que presenta este último grupo difieren del anterior. La mayoría de los porcentajes más altos por eje se encuentran en la respuesta 4, en relación con el grupo anterior esto podría indicar que el nivel de satisfacción de los encuestados, de forma general, es más elevado que en el grupo anterior.

En el siguiente gráfico se pueden observar los porcentajes totales de las respuestas brindadas por los participantes de la encuesta de este segundo grupo

Gráfica 11

Porcentaje de respuestas totales del grupo 2

Porcentajes totales



A diferencia del grupo anterior, en este gráfico se muestra que la mayoría de las respuestas se encuentran en la respuesta 4 de la escala likert, más cerca a la satisfacción de los ejes. La respuesta 5 también representa un porcentaje importante, mientras que las respuestas 1 y 2, que son las menos satisfactorias, representan el 3.6 y el 9.9% respectivamente, porcentajes menores que en el grupo anterior.

Tabla 17

Presentación de resultados de escala likert por porcentajes generales (Comparación entre ambos grupos)

Respuestas	Grupo 1 (antes de 2018)	Grupo 2 (Después de 2018)
1	11,36	3,64
2	17,00	9,88
3	31,00	27,31
4	23,82	31,75
5	16,82	27,43

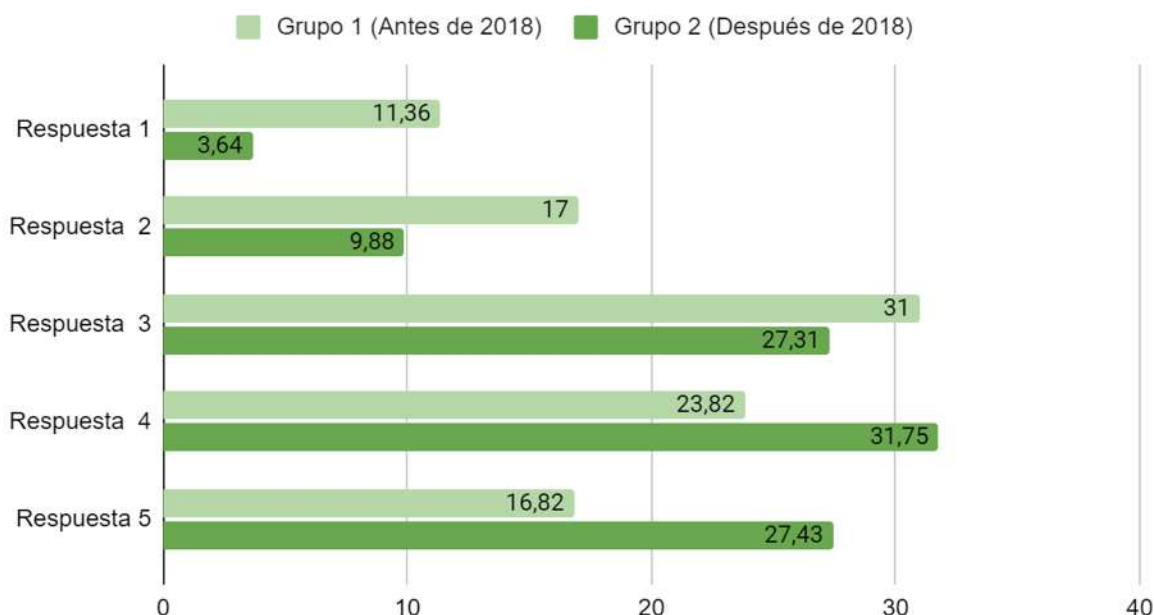
Fuente: Tabla de elaboración propia con los resultados de la aplicación de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género. Los resultados completos de la encuesta pueden observarse en el anexo 16.

A continuación, se presentará una comparación de los resultados de ambos grupos mediante una serie de gráficas que indican el nivel de satisfacción de cada una de las dimensiones.

Asimismo, los resultados de los porcentajes generales, comparando ambos grupos pueden observarse de la siguiente manera:

Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes generales de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género

Porcentajes Generales



Nota: Gráfica de elaboración propia con los resultados de la encuesta de percepción

La gráfica anterior nos muestra las diferencias porcentuales que existen entre las respuesta generales de ambos grupos.

De forma general podemos decir que de las respuestas 1 a la 3, el grupo 1 tiene porcentajes más altos que el grupo 2, a diferencia de las respuestas 4 y 5 donde el grupo 2 tiene porcentajes más altos que el grupo 1. Esto podría interpretarse como que en el grupo 1 existe una mayor insatisfacción de necesidades de forma General

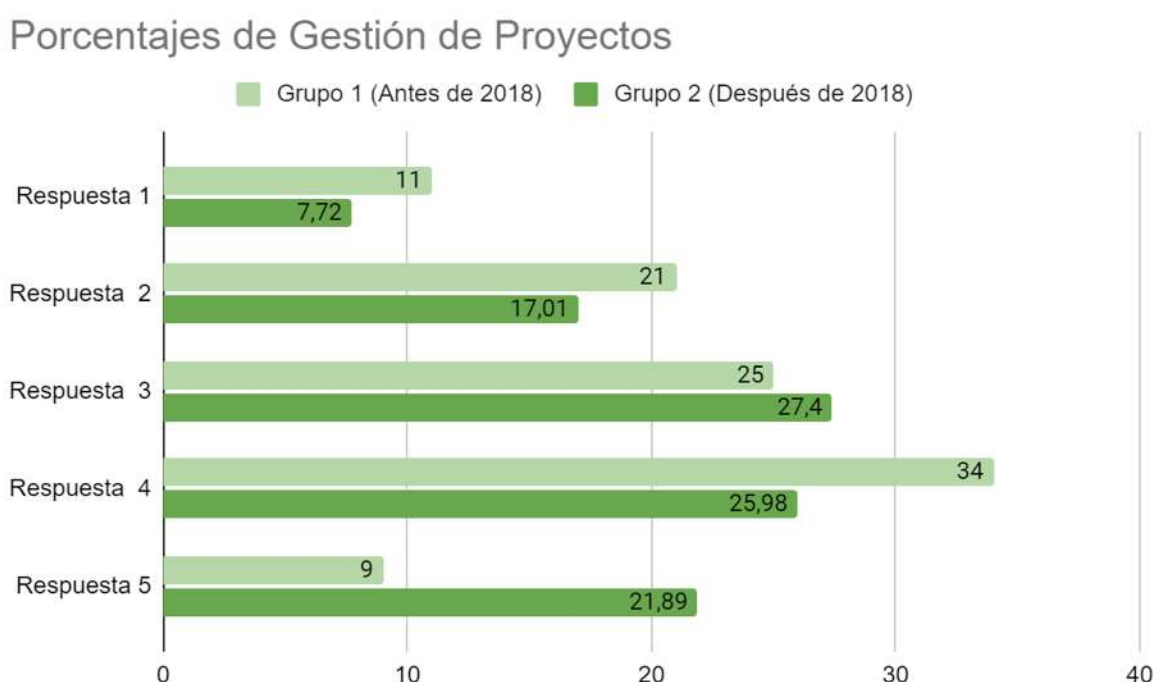
La diferencia más significativa se encuentra en los porcentajes de la respuesta 5 con una diferencia de 10.61 puntos porcentuales. Donde el segundo grupo muestra un porcentaje mayor.

La menor diferencia se encuentra en la respuesta 3 con una diferencia de 3.96%. Esto infiere que las diferencias más evidentes se pueden apreciar en las demás respuestas.

De forma más específica vamos a observar las diferencias que existen entre ambos grupos en cada uno de los ejes.

Gráfica 13

Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes del eje de Gestión de Proyectos de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género



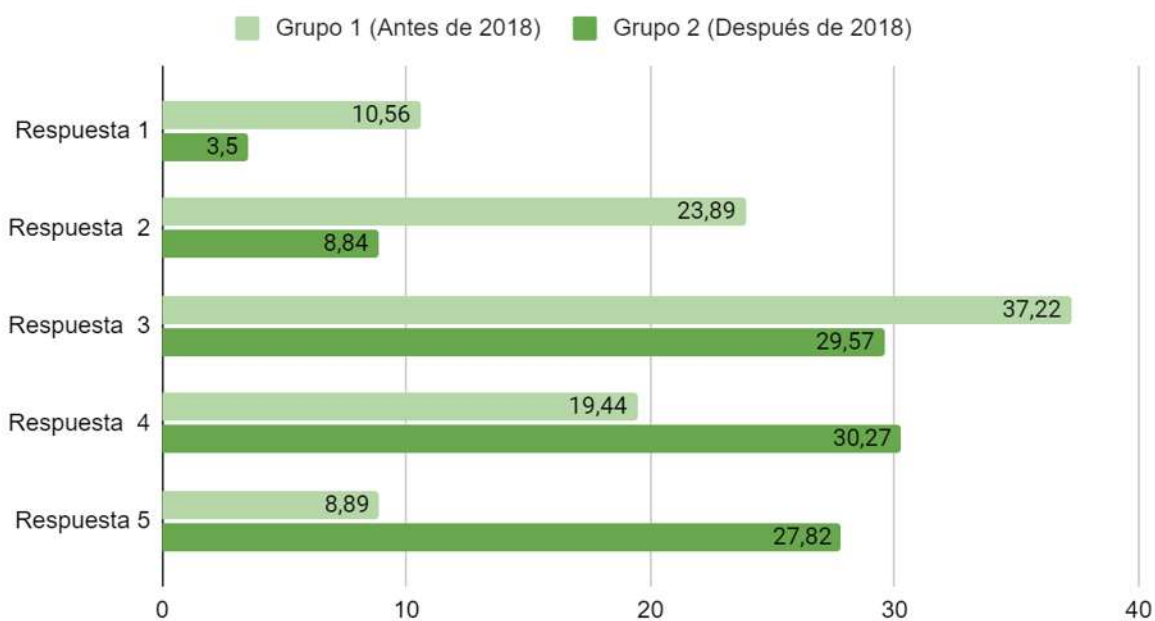
Nota: Gráfica de elaboración propia con los resultados de la encuesta de percepción

En cuanto a la gestión de proyectos, se observa los porcentajes del grupo 1 son más altos en las respuestas 1, 2 y 4; sin embargo se observa una diferencia importante en la respuesta 5, donde el grupo 2 supera al grupo 1 por 12.89 puntos porcentuales, el comportamiento de este eje, denota que existen puntos a considerar en cuanto a las herramientas que se encuentran disponibles para que las juventudes scouts puedan desarrollar proyectos; si bien, en el grupo 2 un mayor porcentaje se encuentra con las necesidades de este eje cubiertas, no necesariamente significa que estas se encuentren cubiertas para todas las juventudes, ya que un porcentaje significativo se encuentra en la respuesta 3.

Gráfica 14

Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes del eje de Desarrollo Institucional de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género

Porcentajes de Desarrollo Institucional



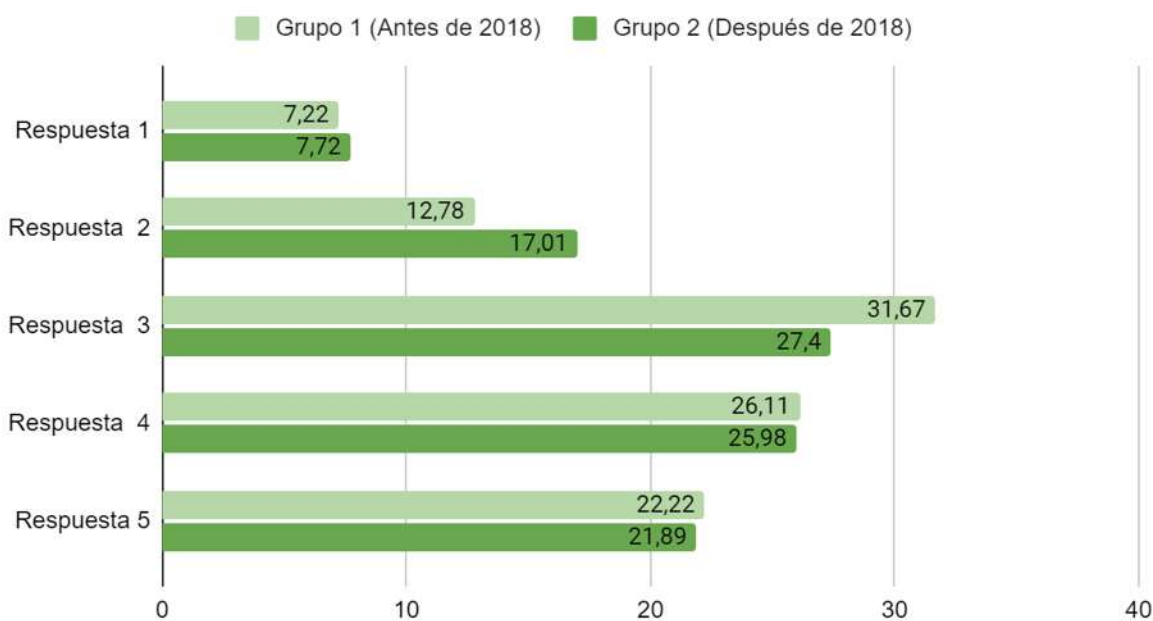
Nota: Gráfica de elaboración propia con los resultados de la encuesta de percepción

En el eje de Desarrollo institucional se observa que en las respuestas 1, 2 y 3 el grupo 1 tiene porcentajes mayores a los del grupo 2, a diferencia de las respuestas 4 y 5 donde los porcentajes más altos los tienen las respuestas del grupo 2. Esto podría indicar que se ha mejorado en la atención a las necesidades de desarrollo institucional lo que podría inferir que la institución se ha adaptado a través del tiempo a las características contextuales de las juventudes scouts.

Gráfica 15

Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes del eje de Participación Juvenil de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género

Porcentajes de Participación Juvenil



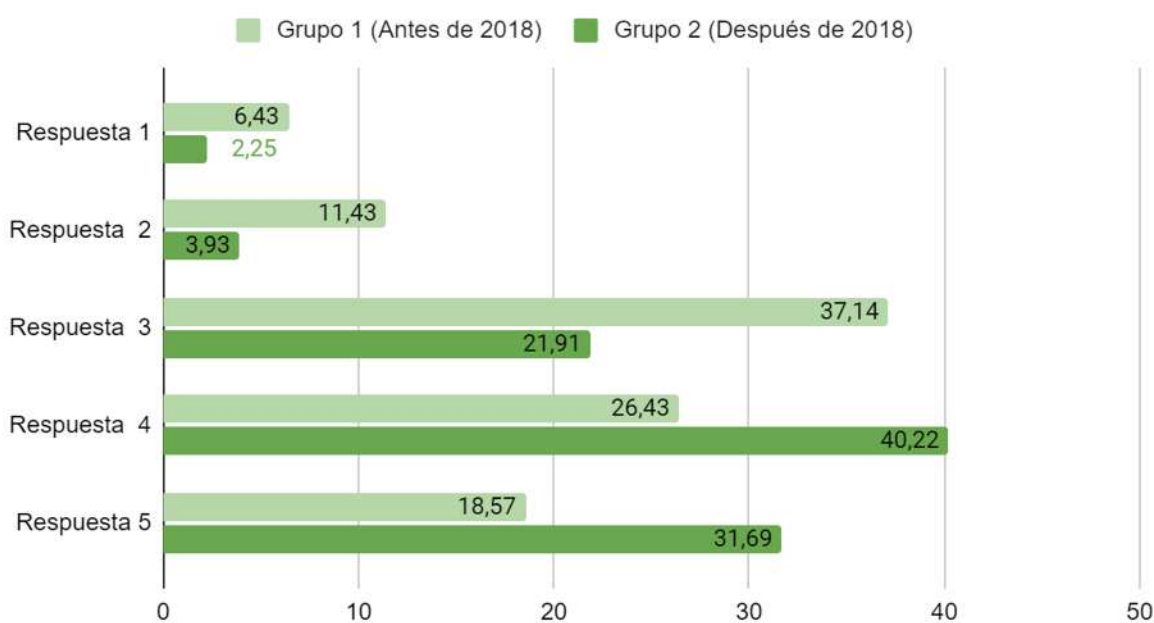
Nota: Gráfica de elaboración propia con los resultados de la encuesta de percepción

De la participación juvenil, podemos observar que las diferencias que hay entre un grupo y otro no son tan relevantes como en los ejes anteriores, las diferencias de estos se encuentran entre 0.13 y 4.27% donde la diferencia más grande es la de la respuesta 3. La menor diferencia se encuentra en la respuesta 4 con 0.13%. Otra de las diferencias que podemos observar con respecto a los ejes anteriores, es que el grupo 2 expresa porcentajes mayores en las respuestas 1 y 2, mientras que el grupo 1 los supera en porcentajes de la respuesta 3 a la 5. La ausencia de diferencia en este eje, infiere que la participación no se ha modificado exasperadamente a lo largo del tiempo, incluso podríamos asumir que en el pasado la participación juvenil era mayor, sin embargo, esto puede deberse a los efectos de la pandemia por covid 19 que se vivió en el año 2020.

Gráfica 16

Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes del eje de Perspectiva de Desarrollo Sustentable de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género

Porcentajes de Perspectiva de Desarrollo Sustentable



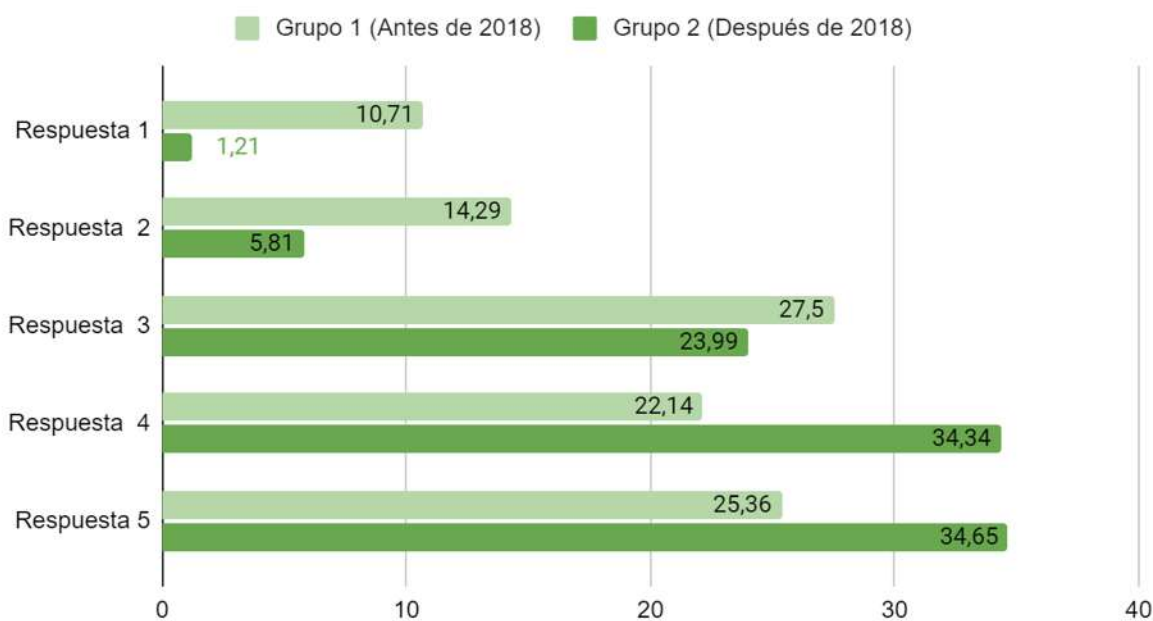
Nota: Gráfica de elaboración propia con los resultados de la encuesta de percepción

En el eje de desarrollo sustentable se encuentran unas de las diferencias más importantes. El grupo 1 concentra la mayor parte de sus porcentajes en las respuestas 1, 2 y 3; mientras que en las respuestas 4 y 5 se concentra el 71.91% de las respuestas del segundo grupo. Esta diferencia tan evidente podría deberse a los cambios que se han realizado en el programa de jóvenes y a la capacitación de los adultos responsables del primer grupo para llevarlo a cabo.

Gráfica 17

Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes del eje de Perspectiva de Género de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género

Porcentajes de Perspectiva de Género



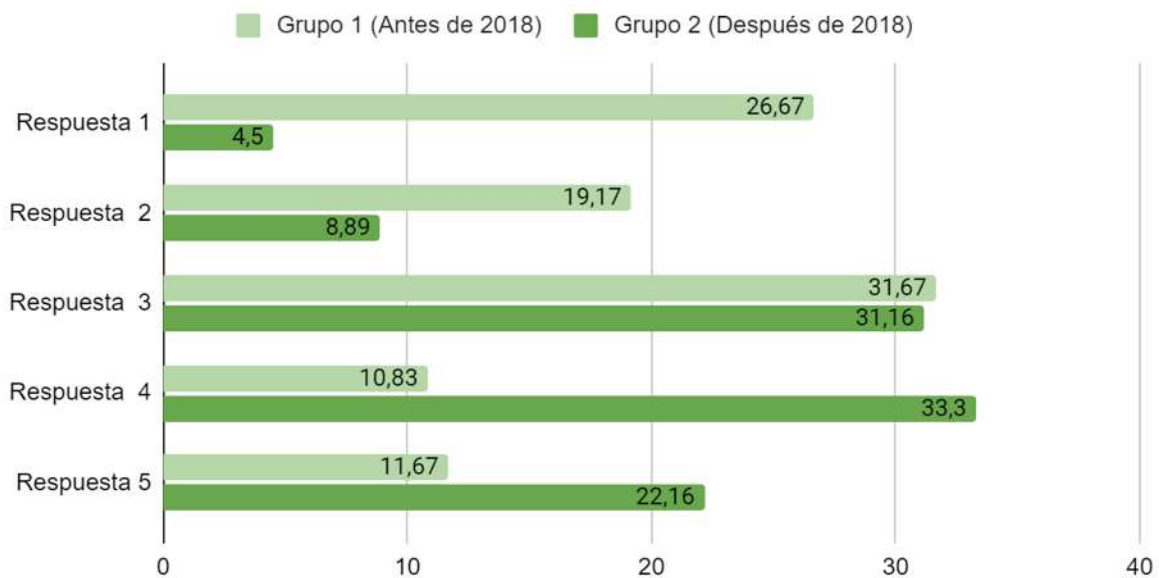
Nota: Gráfica de elaboración propia con los resultados de la encuesta de percepción

En cuanto al eje de Perspectiva de Género, las diferencias más evidentes se observan en los porcentajes de las respuestas 4 y 5, donde el segundo grupo presenta porcentajes mayores que oscilan al rededor de los 10 puntos porcentuales con respecto a las respuestas del grupo 1. Lo que infiere que ha existido un cambio positivo en cuanto el conocimiento de los temas relacionados con el género dentro de la provincia Michoacán, esto en sus distintos niveles de acción y sensibilización de los problemas que aquejan a los jóvenes en el mundo actual. Lo anterior denota que con el paso del tiempo se han tenido cuidados mayores para tratar asuntos relacionados con proyectos que abordan temáticas referentes al género. La condición de género es cada vez menos un impedimento para desarrollarse dentro del movimiento scout y se observa un cambio cultural con respecto al primer grupo.

Gráfica 18

Presentación de resultados comparativos (Grupo 1 y 2) de los porcentajes del eje de Disposición de la Información y Conectividad de Redes de escala likert de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género

Porcentajes de Disposición de la información y conectividad de redes



Nota: Gráfica de elaboración propia con los resultados de la encuesta de percepción

En el eje representado en la gráfica anterior se observan diferencias importantes en todas las respuestas, a excepción de la 3. Esto podría significar que los cambios producidos entre una generación y otra han sido bastante significativos, Esto podría deberse a la implementación de las tecnologías de la información y a las redes sociales que han permitido que la comunicación sea rápida y directa.

Tabla 18

Diferencia entre los porcentajes de la encuesta de percepción entre ambos grupos

Respuestas	Diferencia
1	7.72%
2	7.12%
3	3.96%
4	7.93%
5	10.61%

Nota: Tabla de elaboración propia con los resultados de la encuesta de percepción

Comparando los resultados arrojados por ambos grupos podemos ver que existe un aumento en los porcentajes de la respuesta 5, donde el grupo 2 presenta, en general una mayor satisfacción de las necesidades en prácticamente todos los ejes.

En el eje de Disposición de la Información y Conectividad de Redes, se observa una de las diferencias más evidentes en las respuestas 4 y 5, esto quiere decir que los canales de información dentro de la provincia Michoacán han presentado una mejora considerable. En cuanto al eje de Desarrollo institucional, se observa de igual manera un aumento en las respuestas 4 y 5, esto nos indica que se perciben cambios positivos en cuanto a la capacidad de la institución para apoyar proyectos juveniles en la provincia Michoacán.

En el eje de perspectiva de género, con esta misma tendencia, el aumento de las respuestas 4 y 5 del grupo 2 con respecto al grupo 1, denota un cambio sobre la percepción que tienen las juventudes sobre el conocimiento que existe en los espacios institucionales sobre perspectiva de género y la capacidad de gestión de proyectos que aborden temáticas relacionadas con estos temas, lo anterior puede deberse a distintos factores, como el interés de las personas adultas voluntarias por aprender del tema, la información de fácil alcance sobre perspectiva de género, la eliminación de estereotipos de género en la comunidad scout juvenil, etc. Los abordajes desde el desarrollo sustentable que se han incorporado en el movimiento scout en México han abierto los canales institucionales para hablar desde adentro de la igualdad de género y esto probablemente ha facilitado que las personas adultas voluntarias que se desenvuelven en el movimiento scout se capaciten y aborden estos temas en la aplicación del

programa de jóvenes, y, aunado a esto, las edades de las juventudes y la transformación de las mentalidades y de las percepciones sociales gracias a los procesos de cambio cultural contribuyen en la construcción de espacios en donde hablar de género ya no sea una cuestión controversial.

En el eje de participación juvenil, a diferencia del aumento en las respuestas 4 y 5, se observa que el grupo 2 presenta porcentajes más altos en las primeras respuestas, lo que nos dice que no han existido variaciones tan evidentes como en otros de los ejes abordados por la encuesta de percepción, sin embargo. En este aspecto el paso de la pandemia pudo haber influido en que los cambios no fueran tan evidentes, esto, de la mano con el sentido de desesperanza en un contexto donde el cambio climático, la dificultad de acceso a la vivienda, la falta de pensiones para la vejez y la falta de sentido generalizadas en las juventudes del país, podrían influir en las ganas de participar en procesos sociales relacionados con la participación en sus comunidades.

Para analizar la relación que existe entre los ejes de ambos grupos se realizó un análisis correlacional de Pearson, donde se busca encontrar la relación que existe entre variables.

La correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables. Un valor de correlación de 1 indica una relación lineal perfecta positiva, un valor de correlación de -1 indica una relación lineal perfecta negativa, y un valor de correlación de 0 indica que no hay relación lineal entre las variables (Lalinde, Castro, Rodríguez, Rangel, Sierra, Torrado, & Pirela, 2018).

Se utilizó la siguiente fórmula para el análisis de correlación de Pearson:

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}}$$

Donde

r= Coeficiente de correlación de Pearson

x= Valores de una variable

Que en este caso se utilizan las respuestas de escala likert, tomando como referencia cada uno de los ejes con respecto al de los demás

y= Los valores de otra variable

De acuerdo al eje que se tome como referencia x, y serán los ejes restantes

$\bar{x}$ y $\bar{y}$ = Respectivamente los valores medios de las dos variables

Con lenguaje R se generaron los coeficientes de correlación de Pearson de las respuestas obtenidas por ambos grupos encuestados, en las siguientes tablas pueden observarse los resultados

Tabla 19

Correlación de Pearson Grupo 1

CORRELACIÓN DE PEARSON PARA LOS EJES DEL GRUPO 1						
	EJE1 Gestión de Proyectos	EJE2 Desarrollo Institucional	EJE3 Participación Juvenil	EJE4 Perspectiva de Desarrollo sustentable	EJE5 Perspectiva de Género	EJE6 Disposición de la información y conectividad de redes
EJE1 Gestión de Proyectos		0,602084182 2	0,747734352 2	0,069885655 78	0,210424394 2	0,238191743 6
EJE2 Desarrollo Institucional	0,602084182 2		0,341584575 7	0,237897155 5	0,06063948	0,543908427
EJE3 Participación Juvenil	0,747734352 2	0,341584575 7		-0,10807471 38	-0,08900127 971	-0,00492778 2782
EJE4 Perspectiva de Desarrollo sustentable	0,069885655 78	0,237897155 5	-0,10807471 38		0,194441329 6	0,121589534
EJE5 Perspectiva de Género	0,210424394 2	0,06063948	-0,08900127 971	0,194441329 6		0,332205298 5
EJE6 Disposición de la información y conectividad de redes	0,238191743 6	0,543908427	-0,00492778 2782	0,121589534	0,332205298 5	

Nota: Tabla de elaboración propia utilizando los resultados de la encuesta de percepción en lenguaje de programación R.

Para el grupo 1, en el caso de los seis ejes, las correlaciones de Pearson son en su mayoría positivas, pero varían en magnitud. Las correlaciones más altas son entre el eje de Gestión de Proyectos y eje de Desarrollo Institucional (0.6020), eje de Gestión de Proyectos y eje Participación juvenil (0,7477), y Desarrollo Institucional y Disposición de la información y conectividad de redes (0,5439). Esto sugiere que estas variables están más estrechamente relacionadas entre sí que las otras variables.

En general, los resultados de la correlación de Pearson sugieren que existe una relación lineal positiva entre los seis ejes. Sin embargo, la magnitud de la relación varía entre las variables.

Aquí hay una interpretación más detallada de algunas de las correlaciones:

Eje Gestión de proyectos y eje Desarrollo Institucional: La correlación de 0.602 indica que existe una relación lineal positiva fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que los valores del eje Gestión de Proyectos tienden a aumentar a medida que los valores del eje 2 también aumentan.

Eje Gestión de proyectos y eje Participación juvenil: La correlación de 0.7477 indica que existe una relación lineal positiva muy fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que los valores del eje Gestión de Proyectos tienden a aumentar a medida que los valores del eje Participación juvenil también aumentan.

Eje de Participación Juvenil: Presenta correlaciones negativas con respecto a los ejes Perspectiva de Desarrollo sustentable, Perspectiva de Género y Disposición de la información y conectividad de redes.

Tabla 20

Correlación de Pearson Grupo 2

CORRELACIÓN DE PEARSON PARA LOS EJES DEL GRUPO 2						
	EJE1 Gestión de Proyectos	EJE2 Desarrollo Institucional	EJE3 Participación Juvenil	EJE4 Perspectiva de Desarrollo sustentable	EJE5 Perspectiva de Género	EJE6 Disposición de la información y conectividad de redes
EJE1 Gestión de Proyectos	1	0,152643151 1	0,056691597 1	-0,05445880 551	0,182507070 9	0,166254769 5
EJE2 Desarrollo Institucional	0,152643151 1	1	0,175141768 5	0,006382716 537	0,175434340 4	0,083952729 85
EJE3 Participación Juvenil	0,056691597 1	0,175141768 5	1	-0,11520449 72	0,013810451	-0,04488988 407
EJE4 Perspectiva de Desarrollo sustentable	-0,05445880 551	0,006382716 537	-0,11520449 72	1	0,063145292 39	0,096749326 03
EJE5 Perspectiva de Género	0,182507070 9	0,175434340 4	0,013810451	0,063145292 39	1	0,184879108 4
EJE6 Disposición de la información y conectividad de redes	0,166254769 5	0,083952729 85	-0,04488988 407	0,096749326 03	0,184879108 4	1

Nota: Tabla de elaboración propia utilizando los resultados de la encuesta de percepción en lenguaje de programación R.

Para el grupo 2, en el caso de los seis ejes, las correlaciones de Pearson son casi todas positivas, pero varían en magnitud. Las correlaciones más altas son entre el eje de Gestión de Proyectos y eje de Disposición de la información y conectividad de redes (0.1825), eje de Desarrollo Institucional y eje Disposición de la información y conectividad de redes (0.1754),

y Desarrollo Institucional y Participación juvenil (0.1751). Esto sugiere que estas variables están más estrechamente relacionadas entre sí que las otras variables.

En general, los resultados de la correlación de Pearson sugieren que existe una relación lineal positiva entre los seis ejes. Sin embargo, la magnitud de la relación varía entre las variables.

Aquí hay una interpretación más detallada de algunas de las correlaciones:

Eje Gestión de proyectos y eje Desarrollo Institucional: La correlación de 0.1526 indica que existe una relación lineal positiva débil entre estas dos variables. Esto sugiere que los valores del eje Gestión de Proyectos tienden a aumentar a medida que los valores del eje 2 también aumentan.

Eje Gestión de proyectos y eje Participación Juvenil: La correlación de 0.0567 indica que existe una relación lineal positiva muy débil entre estas dos variables. Esto sugiere que los valores del eje Gestión de proyectos tienden a aumentar a medida que los valores del eje Participación Juvenil también aumentan, pero la relación es muy débil.

Eje Desarrollo Institucional y eje Participación juvenil: La correlación de 0.1751 indica que existe una relación lineal positiva moderada entre estas dos variables.

Eje Gestión de Proyectos y eje Perspectiva de Desarrollo Sustentable: La correlación de -0.05 indica que existe una relación lineal negativa muy débil entre estas dos variables.

Eje Gestión de Proyectos y eje Perspectiva de Género: La correlación de 0.1820 indica que existe una relación lineal positiva moderada entre estas dos variables.

Es importante tener en cuenta que las correlaciones de Pearson sólo miden la relación lineal entre dos variables, en este caso entre 2 ejes.

5.3 Resultados de las entrevistas realizadas a los líderes de proyectos

La información obtenida en las entrevistas realizadas a los líderes de los proyectos con los que trabajó esta investigación se presenta mediante una sistematización categorizada a partir de las 5 dimensiones utilizadas en la entrevista, que son:

- Impacto en la provincia 
- Impacto en las comunidades objetivo 
- Origen de las problemáticas trabajadas 
- Participación juvenil 
- Dificultades durante el proceso 

Tabla 21

Dimensiones e ítems de la entrevista semiestructurada

Dimensión	Ítems
Impacto en la provincia	7-9, 12-13
Impacto en las comunidades objetivo	6-7
Origen de las problemáticas trabajadas	2-4
Participación juvenil	5, 14-15
Dificultades durante el proceso	10-11

Nota: Tabla de elaboración propia

Para una visualización mucho más objetiva de los resultados obtenidos de las entrevistas se generó una tabla donde se observan los principales hallazgos de cada entrevista en cada una de las dimensiones

Tabla 22

Hallazgos de las entrevistas semiestructuradas

Dimensión	Entrevista a José Ceballos (proyecto Aquí entran todos)	Entrevista a León Felipe Nava Rodríguez (Proyecto Construir un mundo seguro - por un México con mujeres sin miedo-)	Entrevista a Valeria Cueva Milián (Proyecto He for She)
Impacto en la provincia	Hubo participación, pero no tanta por la pandemia. El lenguaje inclusivo comenzó a implementarse en redes sociales y en espacios juveniles.	Objetivos enfocados en capacitar a la provincia en perspectiva de género. No hubo el impacto deseado en la provincia debido a la pandemia.	Visibilidad de la provincia a nivel nacional dentro de la ASMAC. Cambio en el lenguaje. Ocupación de puestos en provincia por parte de las mujeres. Acciones juveniles en pro de la igualdad y equidad de género. Réplica del proyecto en otros estados. Atención a casos de violencia de género
Impacto en las comunidades objetivo	Comunidad LGBT, preparatoria y universidades	Capacitación sobre violencia económica y talleres de emprendimiento.	Toma de conciencia de la comunidad scout. Se expresaban acciones en pro de la igualdad y equidad de género por parte de integrantes de otros grupos.
Origen de las problemáticas trabajadas	Desinformación y bullying	Falta de educación sexual que genera problemas económicos y sociales. Temáticas de perspectiva de género que son tratados como temas tabúes.	Roles de género muy marcados en el movimiento scout

Participación juvenil	Dos compañeros de trabajo, vinculados con las escuelas en las que asistían, desarrollaron habilidades personales y asistieron a la cumbre de liderazgo juvenil	Se generaban enlaces y canales de comunicación entre juventudes y expertos. Capacitación del equipo de trabajo. La sección del líder del proyecto apoyó y participó activamente en las acciones del proyecto. Se generaron aprendizajes referentes a la gestión de proyectos	Colaboración de compañeras de sección. La provincia generó las condiciones para que no hubiera problemáticas en el proyecto. Crecimiento personal y fortalecimiento del liderazgo.
Dificultades durante el proceso	No tenía consejero rover, baja participación, las personas que podrían ayudar se encontraban en Morelia y no en Puruándiro, choque de generaciones, pensaron en no hacer el proyecto por ser un tema “polémico”	Falta de información sobre gestión de proyectos. Temática “controversial”. Falta de difusión de la provincia con respecto a otros proyectos. Poca participación scout.	Falta de apoyo del jefe de grupo. Actitudes negativas por parte de algunas personas de la sección.

Nota: Tabla de elaboración propia con la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas²⁶

Como podemos observar en la tabla 18, los principales aspectos mencionados por los líderes de proyectos en la dimensión del impacto en la provincia, tienen que ver con el uso del lenguaje inclusivo en espacios juveniles y en redes sociales relacionadas con el movimiento scout a nivel provincia Michoacán; asimismo y debido al incremento de casos de violencia que se hicieron públicos, se realizaron actividades de capacitación en materia de perspectiva de género, la provincia cobró visibilidad a nivel nacional y casos de violencia de género empezaron a atenderse con mayor prioridad que en el pasado.

Con respecto al impacto en las comunidades objetivo de los proyectos, se realizaron distintos tipos de capacitaciones en materia de perspectiva de género en diversos espacios de sus

²⁶ Las transcripciones completas de las entrevistas pueden observarse en el anexo 17

comunidades buscando que se detonaran acciones en pro de la igualdad y la equidad de género.

En cuanto al origen de las problemáticas que detonaron la realización de los proyectos, se comentó que tienen que ver con situaciones de discriminación y bullying, la percepción de prejuicios y estereotipos de género en su entorno y falta de información.

En cuanto a participación juvenil, las tres personas líderes de los proyectos mencionan que la participación en estas actividades generó espacios de colaboración con otros actores y se obtuvieron conocimientos nuevos que propiciaron el desarrollo del liderazgo.

Las dificultades a las que se enfrentaron fueron diversas y a distintas escalas, en el caso de José se menciona que no había un adulto voluntario que fuese responsable de su sección, situación que dificulta la gestión de su proyecto, de igual manera, la concentración del conocimiento en la ciudad capital del estado de Michoacán era un elemento que entorpece el acceso a la información y a las personas expertas, en el caso de León Felipe, se comenta que la falta de participación de la comunidad objetivo, obstaculiza la realización de las actividades, asimismo observó que la difusión que se les da a los proyectos por parte de la administración provincial no es igualitaria para todos los proyectos, esto podría deberse, desde la especulación de las personas entrevistadas y la observación participante de la autora de la tesis, a las temáticas tratadas o al vínculo con las personas directivas de la provincia. En el caso de Valeria, la falta de apoyo de su grupo scout representó una dificultad a lo largo del proceso.

5.4 Resultados de la entrevista a grupo de enfoque

Para la presentación de resultados de la entrevista a grupo de enfoque se observa a continuación una tabla de sistematización de información en la que se muestran las dimensiones y los ítems, a través de los cuales se obtuvo la información sobre la experiencia de los líderes de proyectos scouts con perspectiva de género en la provincia Michoacán.

Tabla 23*Sistematización de entrevista a grupo de enfoque*

Dimensión	Pregunta	Similitudes	Diferencias
Experiencias detonadoras de la idea de desarrollo del proyecto con perspectiva de género	¿Qué les motivó a realizar su proyecto?	La falta de información sobre problemáticas relacionadas con el género, la sexualidad y la diversidad	Experiencias personales
	¿Las problemáticas antes mencionadas eran atacadas de alguna manera antes de que ustedes realizaran su proyecto?	No se atacaban lo suficiente	Dentro de los scouts no se atacaban
Aprendizajes obtenidos durante el proceso de gestión de un proyecto con perspectiva de género	¿Durante el proceso pasaron situaciones que no habían contemplado?	Adaptación de las acciones en línea por la pandemia de covid 19	Los alcances de los proyectos fueron distintos
	¿Encontraste problemáticas nuevas	Adultos interferentes dentro del movimiento	Falta de difusión en la provincia

	una vez que empezaste a realizar las actividades de tu proyecto?	scout	
	¿Qué herramientas tenías para implementar tu proyecto y cuales otras te hicieron falta?	Contaban con información disponible a su alcance, les hacían falta herramientas para la resolución de problemas	No todos cuentan con las mismas habilidades y competencias
	¿Qué le dirían a alguien que quiere implementar un proyecto scout con perspectiva de género?	Les dirían que se informen para actuar con inteligencia	-Que busquen a alguien experto o experta que les asesore adecuadamente -Que sean empáticos con quienes trabajan -Que lo intenten a pesar de las dificultades
	¿Cuáles son los principales aprendizajes que obtuvieron gracias a la implementación de sus proyectos?	La construcción de conocimiento alrededor de las temáticas y con los actores involucrados	-Se obtuvieron herramientas operativas -Se impulsó su desarrollo personal
	¿Hubieran hecho algo diferente?	Les hubiera gustado hacer más actividades presenciales	-Buscar un impacto en otros grupos sociales -Generar más acciones

			con perspectiva de género sin importar el qué dirán
Dificultades comunes	¿Desde la temática de sus proyectos, pensaron que sería fácil implementar acciones referentes a lo que querían hacer?	La temática era una problemática, debido a los diversos entornos en los que se desenvuelven, donde no se habla de estos temas	En el camino se observaron diversas situaciones que obligaron a que se actuara de diversas maneras
	¿Tenían toda la información que necesitaban para desarrollar sus proyectos de manera exitosa?	Parcialmente, se tuvo que profundizar en algunos temas para un conocimiento más específico de los temas a tratar	Buscaron estrategias diferentes para la obtención de información, algunos capacitaciones, otros charlas con expertos, etc
	¿Contaron con el apoyo necesario para implementar sus proyectos?	Se contó con el apoyo de sus círculos sociales cercanos	No todos contaron con el mismo apoyo de su grupo y de la provincia
	¿Qué parte de su proyecto fue más difícil para ustedes y por qué?	Enfocar las acciones a las necesidades reales del contexto en el que desarrollaron sus proyectos	-Lograr que el proyecto sea difundido -Que la ASMAC se tomara en serio el tema
	¿Se encontraron con obstáculos en el camino?	Todos se enfrentaron con obstáculos, aunque en distintos niveles	-No se le da seguimiento a los proyectos con perspectiva de género

			desde la ASMAC -Adultos que no cambian de opinión
--	--	--	---

Nota: Tabla de elaboración propia con la información obtenida de la entrevista a grupo de enfoque realizada a los líderes de proyecto. Anexo 18

Como podemos observar en la tabla, en todas las dimensiones existen similitudes en cuanto a las diferentes experiencias que tuvieron los líderes de proyecto al desarrollar sus iniciativas, en la dimensión de “Experiencias detonadoras de la idea de desarrollo del proyecto con perspectiva de género” se observa que se detecta una problemática que en general tiene que ver con la ausencia de información que existe sobre los temas de género, lo que genera otros problemas en la sociedad, asimismo, se observa la ausencia de soluciones y de espacios de diálogo donde se busque resolver dichas cuestiones.

En la dimensión que incluye los aprendizajes obtenidos en el proceso, no todos tenían las mismas herramientas para desarrollar su proyecto, así que tuvieron que documentarse y buscar información de maneras distintas de acuerdo a su nivel de conocimiento del tema y los recursos a su alcance.

En cuanto a las dificultades comunes, la percepción de tratar un tema relacionado con el género dentro del movimiento scout, para los líderes de proyecto resulta algo complejo, ya que dentro de esos círculos hablar de género resulta “controversial”, existe un miedo latente sobre cómo serán tratados los proyectos y, por lo mismo, la manera en la que las acciones de llevan a cabo se realiza con cautela, limitando las ideas de las y los jóvenes. La falta de marcos normativos que respalden las iniciativas deja espacios de información en los que los scouts y los directivos de provincia y a nivel nacional puedan frenar este tipo de proyectos.²⁷

²⁷ Para ver la entrevista a grupo de enfoque completa, revisar anexo 18

5.5 Resultados del taller de identificación de problemáticas

Se realizó un taller participativo el día 28 de diciembre de 2022. En este taller se efectuaron dos ejercicios principales; la elaboración de un árbol de problemas y la generación de propuestas concretas para la provincia²⁸.

En la elaboración del árbol de problemas, se dialogó sobre las problemáticas principales que los líderes de proyecto observaron a lo largo de la implementación de sus diversas acciones con perspectiva de género, se identificaron siete problemas principales:

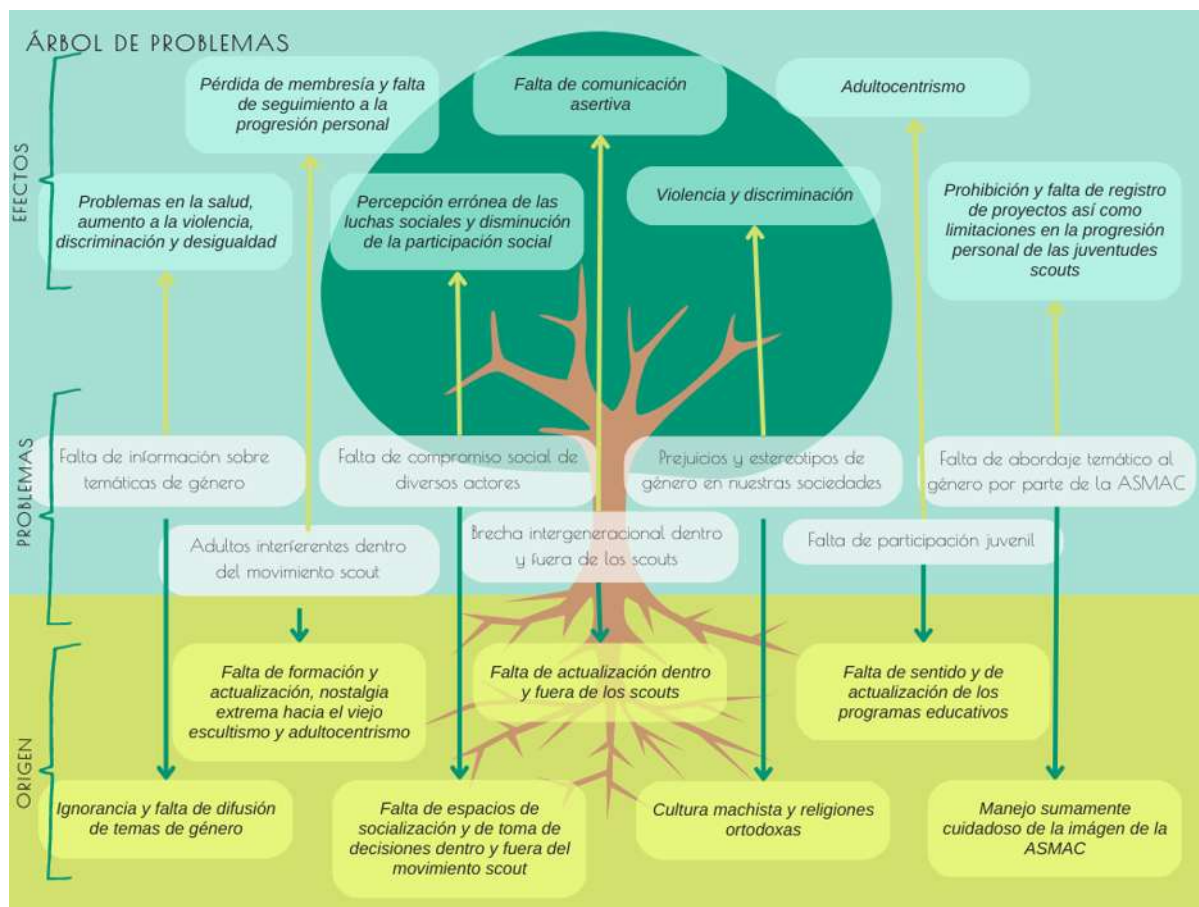
- Falta de información sobre temáticas de género
- Falta de compromiso social de diversos actores
- Prejuicios y estereotipos de género en nuestras sociedades
- Falta de abordaje temático al género por parte de la ASMAC
- Adultos interferentes dentro del movimiento scout
- Brecha intergeneracional dentro y fuera de los scouts
- Falta de participación juvenil

Dichas problemáticas se analizaron para determinar su origen y las consecuencias que traen consigo. En la siguiente figura se observan de manera gráfica, cada una de las problemáticas, que se colocan en el tronco del árbol, mientras que en las raíces se observa el origen y en las ramas las consecuencias.

²⁸ La carta descriptiva puede observarse en la tabla 7.

Figura 7

Árbol de problemas: resultado del taller participativo de identificación de problemáticas



Fuente: Esquema de elaboración propia con los resultados obtenidos del taller participativo de identificación de problemáticas con líderes scouts de proyectos con perspectiva de género.

5.6 Planeación Participativa

A partir de los resultados obtenidos de los ejercicios previamente descritos, se trabajó en el planteamiento de un modelo de desarrollo para la provincia a través de un proceso de planeación participativa (Barrera y Pacheco, 2013) con los jóvenes líderes de los proyectos.

Se trabajó con los 7 problemas principales que fueron el resultado del diálogo constante con los jóvenes líderes de proyecto desde la aplicación de las entrevistas semi estructuradas hasta su definición concreta en el taller participativo de identificación de problemáticas. A partir de estos se elaboraron 7 propuestas concretas dirigidas a la provincia Michoacán de la ASMAC, para generar estrategias conjuntas que permitan incrementar el bienestar de la membresía, contribuyendo al desarrollo regional de la misma.

Las propuestas, resultado de este proceso de planeación son las siguientes:

1. Generar un plan normativo interno con la red de jóvenes para establecer las condiciones necesarias para que no existan barreras en los grupos ni en la provincia para realizar proyectos scouts con perspectiva de género.
2. Generar un espacio trimestral en la provincia con actividades interesantes y atractivas para que jóvenes y adultos aborden las problemáticas propuestas por la asociación y aquellas que se detecten en los grupos relacionadas con toma de decisiones y perspectiva de género.
3. Generar un pronunciamiento colectivo de la provincia a favor de la igualdad y la diversidad de género.
4. Incluir una capacitación de género con expertos y expertas en el tema en los Cursos Insignia de Madera de la provincia y generar un curso permanente de perspectiva de género para scouts por lo menos una vez al año.
5. Dar seguimiento a los reportes de proceso sancionador dentro de la provincia (Consejo ejecutivo de provincia) y realizar evaluaciones constantes a los jefes de sección de toda la provincia (Comisión de adultos en el movimiento de la provincia).
6. impulsar iniciativas juveniles mediante difusión desde la provincia y los grupos a través de redes sociales y dar prioridad a los espacios de participación juvenil que ofrece la asociación.

Conclusiones

Dada la información obtenida a lo largo de la investigación se responden las preguntas planteadas en el capítulo uno de la tesis. Para así, dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos igualmente planteados.

Según la pregunta general: *¿De qué manera han contribuido los proyectos scouts con perspectiva de género He For She, ¿Aquí entran todos y Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo-, al desarrollo regional de la provincia Michoacán dentro de la Asociación de Scouts de México A.C. en el periodo 2019- 2021?* De acuerdo con la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género, la capacidad de gestión de los proyectos juveniles aumentó a pesar del aislamiento que trajo consigo la pandemia, por lo que podría decirse que la realización de los proyectos contribuyó positivamente al desarrollo regional de la provincia Michoacán, tomando en cuenta que se incrementa el bienestar de la membresía, generando un espacio cada vez más propicio para la participación social juvenil incluyente. Este cambio se debe a la transformación cultural que se ha producido con el pasar del tiempo entre una generación de scouts y otra mucho más joven, en el que las comunidades modifican actitudes, los prejuicios se transforman y se generan procesos de transformación social que, aunque lentos, generan espacios de participación y comunicación que se acoplan a las formas de vida de las generaciones del presente. Esto también puede deberse a otros factores, como el cambio de la gestión de la provincia Michoacán, los jefes de grupo, la capacitación de los scouters, u otras temáticas en las que podría ser útil ahondar en investigaciones futuras.

Según las preguntas específicas:

- ¿De dónde surge la necesidad de incorporar acciones específicas para atacar la desigualdad de género dentro de la Asociación de Scouts de México A.C.? Gracias a la realización de entrevistas semiestructuradas con los líderes de los proyectos con los que trabaja la investigación, los proyectos scouts con perspectiva de género surgen a partir de la detección de distintos tipos de desigualdades en sus entornos familiares y socioculturales inmediatos, los proyectos surgen no sólo por el incentivo scout de avanzar en su progresión personal y obtener insignias y valores para convertirse en

mejores ciudadanos(as), sino capaces de desarrollar de mejorar manera sus propios contextos para aumentar el bienestar de las distintas comunidades que les rodean.

- ¿De qué manera han impactado las diversas acciones propuestas por las juventudes scouts de la provincia Michoacán de la Asociación de Scouts de México para eliminar la desigualdad de género en sus comunidades y en la provincia Michoacán? Dentro de la provincia se pudo demostrar que existe una aceptación mayor con respeto a la realización de proyectos que traten temáticas que anteriormente eran vistas como “controversiales”, la provincia Michoacán, actualmente ha apoyado y ayudado en la difusión de los distintos proyectos con perspectiva de género y las juventudes se han hecho visibles. El éxito de los proyectos ha generado un sentimiento de empoderamiento juvenil de las mujeres scouts que motiva a las juventudes actuales e incluso a las secciones menores a realizar iniciativas de esta índole, esta información se obtuvo gracias a la observación participante y a las entrevistas con los líderes de proyecto.
- ¿Cuáles son y cómo funcionan las propuestas para fomentar la igualdad y la equidad de género realizadas por las juventudes de la provincia Michoacán dentro de la ASMAC? Por un lado, las propuestas juveniles se enfocan en la concientización de las distintas desigualdades de género que existen al interior de nuestra sociedad para así, a través de diferentes estrategias, como lo son, conferencias, divulgación científica en redes sociales, rallys de actividades para las juventudes scouts, talleres de capacitación y sensibilización para los adultos de la provincia, entre otras, disminuir la desigualdad y eliminar prejuicios referentes a los estereotipos de género que se encuentran presentes en todas las esferas de la vida política y social, siendo este el primer paso para abrir camino a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, disminuir la brecha de género y eliminar las barreras existentes para el acceso a oportunidades. Ahora bien, es importantes señalar que aun cuando estos proyectos fueron realizados de forma exitosa, los jóvenes se enfrentaron a algunas dificultades en el proceso de desarrollo, desde scouters ausentes, scouters indiferentes, poco interés por parte de sus grupos, falta de información y de herramientas para la gestión de proyectos hasta la ausencia de un reconocimiento que sirviera como incentivo.

De acuerdo al marco contextual, nos encontramos en un momento histórico en el que existen diferencias marcadas relacionadas con la igualdad y equidad de género que sitúan a una gran

cantidad de personas en situaciones diversas de vulnerabilidad, donde no todos, ni todas, ni todes, tienen acceso a las mismas oportunidades de desarrollo. En este contexto el movimiento scout a través de iniciativas como las analizadas en la tesis, busca contribuir a resolver problemáticas de sus comunidades a través de proyectos con el objetivo de construir un mundo mejor, en un marco educativo no formal que recientemente ha incluido a los Objetivos de Desarrollo Sostenible como uno de los ejes de trabajo para que las juventudes participen activamente en sus comunidades. Un pequeño sector del movimiento scout ha decidido centrar sus esfuerzos en detonar acciones que busquen reducir las brechas de género dentro de los territorios donde viven su cotidianeidad.

Dada la discusión teórica expuesta en este documento podemos afirmar que como menciona Boisier (1995) el desarrollo regional busca el aumento de bienestar entre las personas que habitan un territorio determinado, para conseguir este bienestar, la participación social, como menciona Soltán (1999), puede incluirse en distintos procesos que detonen una transformación social que genere condiciones propicias para que las personas puedan acceder cada vez más a nuevas oportunidades que contribuyan al incremento del bienestar social y regional. Por otro lado, es necesario incluir el componente de género en los procesos de desarrollo y de participación social, dicho componente se refiere a, como dicen diversas autoras, como Lamas (1996 y 2018), Gamba (2008), Castro (2016), y Robles (2011), reconocer y nombrar las diferencias asociadas a cuestiones de género que, dentro de las sociedades, propician situaciones desfavorables para ciertos grupos, como lo son las mujeres y las disidencias sexuales. Relacionar la participación ciudadana con enfoque de género con los procesos de desarrollo regional resulta útil debido a que las acciones encaminadas a reducir las brechas de género incrementan el bienestar social, en el sentido en que las oportunidades son más equitativas y accesibles para la población.

Las metodologías empleadas en el desarrollo de este trabajo fueron adecuadas en el sentido en que los resultados se han construido de la mano con la comunidad estudiada, la investigación acción participativa, de la mano con herramientas cuali y cuantitativas empleadas para la obtención de información han permitido contrastar una serie de cuestiones que pueden contribuir en el desarrollo regional de la provincia Michoacán de la ASMAC. Información que al transformarla en acciones o políticas al interior de la asociación, puede ser utilizada para reconocer áreas de oportunidad en materia de género y desarrollo regional a partir de los principios de la sostenibilidad.

La encuesta de percepción nos permitió visualizar que a lo largo del tiempo en que se desarrolla la tesis se han generado cambios positivos relacionados con la gestión de proyectos que abordan temáticas de género. Lo que desde nuestra perspectiva significa que las juventudes que han desarrollado proyectos scouts con perspectiva de género están contribuyendo a generar una nueva óptica en materia de igualdad y equidad al interior de la Asociación, a pesar de que durante el desarrollo de sus proyectos se encontraron con dificultades ligadas a la institución. En cuanto al taller de problemáticas permitió reconocer una serie de tensiones que están presentes al tratar el tema en una organización que en su origen estaba destinada a “varones” y que se encuentra transformando su esencia y valores. A partir del taller pudo generar una propuesta de acción desde adentro de la organización y medir sus resultados.

Aun cuando consideramos que los resultados muestran que los cambios son sutiles y que es necesario considerar los factores contextuales del movimiento scout, los ámbitos socio culturales de las juventudes que se integran a los scouts y sus territorios para construir una mirada global de los procesos de desarrollo regional vinculados a la transformación con perspectiva de género también es cierto que nuestra investigación al medir en un tiempo corto esos cambios de valores, logra percibir que existe una evolución generacional que comienza a verbalizar y actuar en contra de las desigualdades, por el reconocimiento del otro y la inclusión con una perspectiva más plural y democrática.

Futuras líneas de investigación

Sin duda, los proyectos scouts son diversos y heterogéneos, por lo que medir su impacto es una tarea sumamente difícil. El movimiento scout en nuestro país es reconocido por prestar servicios en momentos de dificultad, por ayudar al prójimo y por estar presente en cualquier tipo de emergencia, pero últimamente el movimiento scout se encuentra en otras esferas de la vida social, las juventudes están participando de forma activa en sus sociedades, se hacen visibles a través de acciones encaminadas a incrementar el bienestar de sus entornos inmediatos, por lo que esta investigación observa sólo una pequeña parte del universo de acción del movimiento scout.

Sin duda, existen áreas de oportunidad en las que podrían mejorarse diversos aspectos, valdría la pena observar también la mirada de las personas beneficiarias de estos proyectos, cómo cambiaron sus experiencias a partir de participar en alguna iniciativa con perspectiva de género, esta mirada hace falta en esta investigación por lo que en el futuro podría indagarse en ese sentido.

Podría también realizarse una comparación de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género entre las diferentes provincias y observar si en el centro se concentra la mayoría de la información en comparación con la periferia, resaltar de dónde vienen las diferentes problemáticas y generar una propuesta nacional de desarrollo para la ASMAC.

Tomando como ejemplo el caso de la Asociación de Scouts de España, realizar un registro de los diferentes proyectos por temática podría hacer visible la cantidad de iniciativas existentes en el territorio nacional, su ubicación y sus horas de voluntariado.

Mientras tanto, esta investigación será el primer paso para hacer visibles las voces de las juventudes, con un respaldo científico del cual pueden partir para seguir cambiando el mundo, un proyecto a la vez.

Bibliografía

- Abarca, F (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11(1), 87-109.
- Acosta, F. & Barbosa, D. (2005). *Participación, organización y ciudadanía juvenil*.
- Agudelo, G. D. V., & Restrepo-Cano, D. (2020). Democracia participativa y planeación del desarrollo en los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial. *Campos en Ciencias Sociales*, 8(1), 115-142.
- Aguilar, N. (2020). Una aproximación teórica a las olas del feminismo: la cuarta ola. *Femeris*. Volumen 5 (Número 2), pp. 121-146.
- Almendra, J. C. (2015). La importancia de la interseccionalidad para la investigación feminista. *Oxímora. Revista internacional de ética y política*, (7), 119-137.
- Alonso, J. [Javi Alonso]. (2020). *LA RUEDA DE PRIVILEGIOS: por qué interseccionalidad*. <https://www.youtube.com/watch?v=2cCbIXzXOoY>
- Altava, V., & Gallardo, I. M. (2004). *La construcción conjunta del conocimiento desde la vivencia del propio aprendizaje*. *Revista Investigación en la Escuela*, 52, pp. 69-78.
- Alvarado, S., Botero, P. y Torres, J. (2008). Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 6(2), 565-611.
- Álvis, L. (2015). *Educación, Globalización y Cambio Social*. *Revista B33 Arquitectura*, (1).
- Amtmann, C. A. (1997). *Identidad regional y articulación de los actores sociales en procesos de desarrollo regional*. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (1), 5-14.
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción participativa*. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Lumen Hvmanitas.
- Arana, R., Ayala, M. y Zamudio, F. (2013). *Mujeres y hombres. Desigualdades de género en el contexto mexicano*. México: Universidad de Chapingo.
- Arato, A. y Cohen, J. (1999), *La sociedad civil y la teoría social*. En: Alberto J. Olvera (coord.) *La sociedad civil, de la teoría a la realidad*. Colmex, pp. 83-112.

Asociación de Scouts de México A. C. (1998). *Guía para dirigentes de manada*. Chile: Oficina Scout Interamericana.

Asociación de Scouts de México A.C. (2015). Proyecto educativo 2015.

Asociación de Scouts de México A.C. (2017). Manual de operación nivel grupo

Asociación de Scouts de México A.C. (2018A). Guía Nacional para la obtención de la insignia Mensajeros de la Paz

Asociación de Scouts de México A.C. (2018B). Guía Nacional para la obtención de la insignia Scout Mundial de Medio Ambiente

Asociación de Scouts de México A.C. (2018C). Guía Nacional para la obtención de la insignia Reconocimiento Scouts del Mundo

Asociación de Scouts de México A.C. (2018D). *Manual de Operación Nivel Grupo*. México: ASMAC.

Asociación de Scouts de México A.C. (2018E). *A Salvo del Peligro* <https://scouts.org.mx/sfh/>

Asociación de Scouts de México A.C. (2018F). *Política Nacional de Seguridad y Protección Juvenil*

Asociación de Scouts de México A.C. (2019A). *Guía Nacional para la obtención de insignias de desarrollo sustentable*

Asociación de Scouts de México A.C. (2019B). *Guía Nacional para la obtención de la insignia go solar*

Asociación de Scouts de México A.C. (2019C). *Proyecto educativo ASMAC 2020-2030, orientado a la sustentabilidad*

Asociación de Scouts de México A.C. (2019D). *Guía de Obtención de Insignias de Desarrollo Sustentable (IDS) en la Manada de Lobatos 2019*

Asociación de Scouts de México A.C. (2019E). *Guía de Obtención de Insignias de Desarrollo Sustentable (IDS) en la Tropa de Scouts 2019*.

Asociación de Scouts de México A.C. (2019F). *Guía de Obtención de Insignias de Desarrollo Sustentable (IDS) en la Comunidad de Caminantes 2019*.

Asociación de Scouts de México A.C. (2019G). *Manual de Operación Nivel Provincia*.

Asociación de Scouts de México A.C. (2020A). Conmemoración de 39 años de la incursión de las unidades femeninas dentro del movimiento scout.

Asociación de Scouts de México A.C. (2020B). *Declaración de principios*. México.

Asociación de Scouts de México A.C. (2020C). Membresía Scout Nacional. México

Asociación de Scouts de México A.C. (2020D). *Reglamento 2020*. México: ASMAC.

Asociación de Scouts de México A.C. (2021). *Comunicado ASMAC JSN-21.007*.

Baca, N., & Herrera, F. (2008). Emergencia de la relación desarrollo rural-género. *Convergencia*, 15(48), 223-253.

Baden Powell, R. (1968). Roverismo hacia el éxito.

Banz Liendo, C. (2008). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. Chile: Valoras UC.

Barrera, H. M., & Pacheco, S. (2013). *Planeación participativa como una alternativa de desarrollo*. Ciencia y Agricultura, 10(2), 29-36.

Barriga, N. A. (2020). *Una aproximación teórica a las olas del feminismo: La cuarta ola*. FEMERIS: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género, 5(2), 121-146.

Battaglia, M. P. (2008). "Convenience sampling". En P. Lavrakas, *Encyclopedia of Survey Research Methods*. SAGE Publications. <https://dx.doi.org/10.4135/9781412963947.n105>

Bengoa, C. C. (2017). La economía feminista. Un recorrido a través del concepto de reproducción. *Ekonomiaz: Revista vasca de economía*, (91), 52-77.

Bernal, R., & Peña, X. (2011). *Guía práctica para la evaluación de impacto*. Universidad de los Andes.

Betto, F. (2015): "Paulo Freire: Educación dialógica", conferencia magistral, Casa de las América, La Habana.

Boisier, S. (1995). *Sociedad civil, actores sociales y desarrollo regional*.

Borts, G. & Stein, J. (1964). *Economic Growth in a Free Market*. Columbia University Press.

Bosna, V. V. A. (2015). *Educación para el empoderamiento y la emancipación de las jóvenes mujeres: la contribución del escultismo femenino*. SOCIAL REVIEW. *International Social Sciences Review/Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 4(2).

Bosna, V. V. A., & Rodríguez, M. L. G. (2017). El Escultismo Femenino y el Guidismo en la historia socioeducativa de las mujeres: los casos de Italia y España. En *Autoridad, poder e influencia: mujeres que hacen Historia* (pp. 931-946). Icaria.

Botero Gómez, P., Torres Hincapié, J., & Alvarado, S. V. (2008). Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 6(2), 565-611.

Boudeville, J. R. (1959). La región económica. *Económica*, 5.

Brezzi, M. (2012). Experiencia de la OCDE en la medición y análisis del desarrollo regional. En: *Desarrollo regional en América Latina: el lugar importa*. Santiago: CEPAL, ILPES, 2012. p. 207-220. LC/L. 3454.

Cabalé Miranda, E. y Rodríguez Pérez de Agreda, G. M. (2017). Educación no formal: potencialidades y valor social. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), pp. 69-83.

Castells, M. (2002). *Globalización y antiglobalización*. JE Stiglitz y M. Barlow, *Pánico en la globalización*. Bogotá, Colombia: Fica.

Castro, A. L. B., Beltrones, A. V. G., Miranda, G. A. V., Zamorano, M. A. M., & Enciso, A. A. (2010). Participación ciudadana: perspectiva cuantitativa de estudio. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 15(2), 377-392.

Castro, R. y Riquer, F. (2003). *La investigación sobre violencia contra las mujeres en América Latina: entre elempirismo ciego y la teoría sin datos*. Cadernos de Saúde Pública, vol. 19, núm. 1, pp. 135-146.

Castro, R. (2016). *Violencia de género. Conceptos clave en los estudios de género*. 1, 339-354.

Ceriani, L., & Verme, P. (2012). The origins of the Gini index: extracts from Variabilità e Mutabilità (1912) by Corrado Gini. *The Journal of Economic Inequality*, 10(3), 421-443.

Cheibub, J. A. (2010). *How to include political capabilities in the HDI? An evaluation of alternatives*. Human Development Research Paper, 2010/41.

Cobo, R. (2019). La cuarta ola feminista y la violencia sexual. *Paradigma. Revista Universitaria de Cultura*. Número 22, pp. 134-139.

Colmenares E, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.

Colom Cañellas, A. J. (2005): "Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal", *Revista de Educación*, n.o 338, septiembre-diciembre, Madrid, España, pp. 9-22.

Conde, M. (2014). *El método scout. Una respuesta a la infancia en contextos de riesgo*. España: Universidad de Huelva.

Coraggio, J. L. (2000). *La relevancia del desarrollo regional en un mundo globalizado*, presentado en el Seminario Internacional "Cultura y Desarrollo: la perspectiva Global/Local", IADAP, Quito.

Cortina, A. (2006). Ética del desarrollo: un camino hacia la paz. *Sistema*, 192, 3-18.

Coyle, D. (2017). *El producto interno bruto: Una historia breve pero entrañable*. Fondo de Cultura Económica.

Crenshaw, K. W. (1987). Race, reform, and retrenchment: Transformation and legitimization in antidiscrimination law. *Harv. L. rev.*, 101, 1331.

Cruz, S (Productora). Audio: 03 Escuchar Escucharnos Identidad Genero M111017. Radio UNAM. [Audio podcast]. Recuperado de <https://www.radiopodcast.unam.mx/podcast/audio/12616>

Cueva, V. (2019). *Proyecto He for She Michoacán*.

De Castro, M. y Sacasa, M. (2014). *Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México: Nueva metodología. Identificar las barreras para lograr la igualdad*. PNUD.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo xxi*, (pp. 91-103). Madrid, España: Santillana/UNESCO.

Díaz, C., González, M. & Rosas, M. (2010). Escala de Machismo Sexual (EMSSexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas. *SUMMA Psicológica*, 7(2), 35-44.

Dirección Ejecutiva Nacional (2014). *Manual de Operación Nivel Provincia*. México: Asociación de Scouts de México A.C.

Dorantes, M. A., & Torres, L. E. (2015). Perspectiva de género en las áreas de la salud y la educación. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Duarte, F. D. M. (2022). Participación ciudadana juvenil: una propuesta crítica de conceptualización, operacionalización y medición por medio de la integración metodológica. *Revista Mexicana de Estudios Electorales*, 6(27), 163-198.

Economic and Social Council. (1992). *Report of the Working Group on Violence against Women*. Viena: United Nations.

Ellis, R. (2008). Learner beliefs and language learning. *Asian EFL Journal*, 10(4), 7-25.

Fernández-Kelly, M. P. (1990). *Desarrollo económico y participación de las mujeres: Viejos problemas, nuevos debates*. FLACSO-Sede Ecuador.

Foladori, G. (2001). *Controversias sobre sustentabilidad: la coevolución Sociedad-Naturaleza* (pp. 229-229). Zacatecas, México: Universidad Autónoma de Zacatecas.

Fontenla, M. (2008). *¿Qué es el patriarcado?*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.

Foro Económico Mundial. (2018). Informe Global de Brecha de Género

Freire, V., Altamirano, A., Cioffi, E., De Titto, J., Fabbri, L., Figueroa, N., García, M.P., Gerez, M. & Stablun, G. (2018). *La cuarta ola feminista*. Buenos Aires, Argentina: Emilio Ulises Bosia.

Friedmann, J. & Weaver, C. (1980). *Territory and Function: The Evolution of Regional Planning*. University of California Press.

Gamba, S. (2008). Feminismo: historia y corrientes. *Diccionario de estudios de Género y Feminismos*, 3, 1-8.

García, M. P. (2015). Género y desarrollo: ¿es la agenda post-2015 una oportunidad en el avance hacia la igualdad de género como objetivo de desarrollo?. *Relaciones internacionales*, (28), 61-80.

García, R. (1994). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. Ciencias sociales y formación ambiental, 85-124.

García, R. (2006). *Sistemas complejos: conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Editorial Gedisa.

Garrido-Rodríguez, C. (2021). Repensando las olas del feminismo. Una aproximación teórica a la metáfora de las olas. *Investigaciones Feministas*, 12(2), 483-492.

Gobierno de la Ciudad de México. (2019). 12 de agosto. *Gaceta Oficial de la Federación*.

González Casanova, P. (2009). Colonialismo interno (1969). P. González, & M. Roitmann, *De la sociología del poder a la sociología de la explotación. Pensar América Latina en el siglo XXI*. Siglo del Hombre Editores y Clacso.

Graglia, E. y Murúa, C. (2021). *Índice de Desarrollo para la Gestión. La debilidad fiscal de las provincias como principal desafío a la sostenibilidad del desarrollo*. Konrad Adenauer Stiftung.

Graham, C. (2010). *The Challenges of incorporating empowerment into HDI: Some lessons from happiness economics and quality of life research*. Human Development Research Paper, 2010/13.

Granguillhome, R. (2013). "La sociedad civil y la cooperación internacional para el desarrollo" en Revista Mexicana de Política Exterior-Secretaría de Relaciones Exteriores, no.98, mayo-agosto, pp. 111-125.

Guías de México A. C. (S/A). *Nuestra Historia*. México.

Hancock, A. M. (2007). When multiplication doesn't equal quick addition: Examining intersectionality as a research paradigm. *Perspectives on politics*, 5(1), 63-79.

Hani, J. (1999). *Mitos, ritos y símbolos*. *Lingua*, 2, 65.

He For She. (2017). HeForShe se asocia con el Movimiento Scout para promover la igualdad de género.

Hernández, R. S. (2010). Metodología de la investigación.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Selección de la muestra*. McGraw-Hill.

- Hirschman, A. (1958). *The Strategy of Economic Development*. Yale University Press.
- Hjemslev, L. (1984). *Prolegómenos de una teoría del discurso*. Madrid: Gredos.
- Holliday, Ó. J. (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. F (x)= Educación Global Research, 1, 56-70.
- Human Rights Watch, World Report (2015). Nueva York: Seven Stories Press.
- Idáñez, M. J. A., & Ander-Egg, E. (1999). *Diagnóstico social. Conceptos y metodología*.
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2020). Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. México.
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2011). Encuesta Nacional Sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). México.
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2006). Panorama de violencia contra las mujeres ENDIREH 2006. Estados Unidos Mexicanos. México: INEGI.
- INMUJERES. (2008). Violencia contra las mujeres: un obstáculo crítico para la igualdad de género. México.
- INMUJERES. (2012). *Elaboración de proyectos sociales con perspectiva de género*. México.
- Juárez, C. (2018). *Cómo surgieron los scouts en México*. México: El Universal
- Kipling, R. (1894). *El libro de las tierras vírgenes*.
- Krauskopf, D. (2010). Perspectivas para el desarrollo del voluntariado juvenil. *Revista Observatorio de Juventud*, 26, 13-23.
- Krmpotic, C. S., & De Ieso, L. C. (2010). *Los cuidados familiares: aspectos de la reproducción social a la luz de la desigualdad de género*. *Revista Katálisis*, 13, 95-101.
- Lagarde, M. (1994) Perspectiva de género. *Diakonia* (71). pp. 23-29.
- Lalinde, J. D. H., Castro, F. E., Rodríguez, J. E., Rangel, J. G. C., Sierra, C. A. T., Torrado, M. K. A., ... & Pirela, V. J. B. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-595.

Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. *Revista de Educación y Cultura de la sección*, 47, 216-229.

Lamas, M. [INAH TV]. (2018). Marta Lamas: Género. ¿De qué género hablamos? [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4RuBT1he4d4>

Lee, P., Joo, S., & Lee, S. (2019). Examining stability of personality profile solutions between Likert-type and multidimensional forced choice measure. *Personality and Individual Differences*, 142, 13-20.

Lemus, F., & Díaz, M. (2022). Cambio cultural en organizaciones vinculadas a los nuevos movimientos sociales en México. Medio ambiente y género como zonas de transformación. *Perspectivas: revista de trabajo social*, (39), 41-75.

Leopold, A. (1949). *A sand county almanac and sketches here and there*. Nueva York: Oxford University Press.

Lorenzo, J. C. T. (2014). Biografía de BP (1857-1941). *Educación* (nos), (67), 7-8.

Marchionni, M., Gasparini, L., & Edo, M. (2019). Brechas de género en América Latina. *Un estado de situación*. CAF Development Bank Of Latinoamerica.

Marenales, E. (1996) *Educación formal, no formal e informal*. Bogotá, Colombia: Aula.

Martínez Alier, J. M. (1995). Urbanisme i ecologia a Barcelona. *Temes de Disseny*, (11), 53-95.

Martínez, C. (2013). *Masculinidad hegemónica y expresividad emocional de hombres jóvenes*. En J. Ramírez, & J. Cervantes. Los hombres en México. Verdades recorridas y por andar. Una mirada a los estudios de género de los hombres, las masculinidades (p. 177-199). México: Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

Martínez, E. (2017). Ética del desarrollo en un mundo globalizado. *Veritas*, (37), 35-50.

Massolo, A. (2006). El desarrollo local en la perspectiva de género. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 3(1), 1-18.

McKinsey. (2015). *The Power of Parity: How Advancing Women's Equality can add \$12 Trillion to Global Growth*. McKinsey & Company Publications.

Méndez, L. M. (2013). *Flor de Lis*. En X Congreso Argentino y V Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. La Plata, Argentina.

- Moral, J., & López, F. (2013). *Premisas socioculturales y violencia en la pareja: diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres. Época III*, 19(38), 47-71
- Morales, J. (2020). *Aquí entran todos*.
- Morales Barragán, F. (2003). *Desarrollo regional sustentable: una reflexión desde las políticas públicas*. Revista Digital Universitaria, 4(6).
- Mori, M. (2008). *Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria*. Liberabit, 14(14), 81-90.
- Muñoz Saavedra, J. (2019). Una nueva ola feminista... Más allá del #MeToo. Irrupción, legado y desafíos. En P. Rivera-Vargas, J. Muñoz-Saavedra, R. Morales-Olivares & S. Butendieck-Hijerra (Eds.), *Políticas Públicas para la Equidad* (Vol II). Universidad de Santiago de Chile.
- Myrdal, G. (1959). *Teoría económica y regiones subdesarrolladas*. Fondo de Cultura Económica.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G. 2681-P/Rev).
- Nava, L. (2020). *Construir un mundo seguro. Por un México con mujeres sin miedo, Michoacán*.
- Neumayer, E. (2010). *Human Development and Sustainability*. Human Development Research Paper, 2010/05.
- Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no for. *Iberoamericana de Educación*, 11.
- Ochman, M. (2004). Sociedad civil y participación ciudadana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 9(27), 473-489.
- Oficina Mundial Scout S. A. (2019). Formación Introductoria a los Objetivos de Desarrollo Sostenible para jóvenes dentro del Escultismo. Malaysia: Oficina Mundial Scout S.A.
- Oficina Mundial Scout S. A. (2019A). Descubriendo los ODS. Formación introductoria a los Objetivos de Desarrollo Sostenible para Jóvenes dentro del Escultismo.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objeti-vos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización Mundial del Movimiento Scout (S/A). Recuperado de <https://www.scout.org/es/node/107>

Organización Mundial del Movimiento Scout (S/AA). Recuperado de <https://sdgs.scout.org/guidelines>

Organización Mundial del Movimiento Scout (S/AA). Recuperado de <https://scout.betterworld.sg/scouts-for-sdgs-and-better-world-framework-e-learning/>

ONU Mujeres. (S/A). Tipos de violencia de género.

ONU Mujeres. (2015). *La igualdad de género. ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres.*

Pacheco, M. (2001). *Hacia un Modelo Curricular Innovador para la Incorporación de la Dimensión Ambiental en los Planes y Programas de Estudio de la Asociación de Scouts de México.* Universidad de Guadalajara

Palacios, J. (1986). *The State and Regional Redistribution: The Contradictions of Mexican Regional Economic Policy 1970-1982.* Cornell University.

Patterson, John. (1996). *Model United Nations simulations: An inquiry into active learning, role-playing, and role identification as they impact participants' sense of political efficacy.*

Perroux, F. (1955). Prise de vues sur la croissance de l'économie française, 1780–1950. *Review of Income and Wealth*, 5(1), 41-78.

PNUD. (2022). *Informe Sobre Desarrollo Humano 2021/2022.*

PNUD. (1992). *Informe Sobre Desarrollo Humano*

Portes, A., & Kincaid, A. D. (1991). Sociología y desarrollo en los años 90. Desafíos críticos y tendencias empíricas. *Teorías del desarrollo nacional.*

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2014). *Estrategia del PNUD para la juventud 2014-2017.* Recuperado de <https://www.undp.org/content/dam/undp/library/Democratic%20Governance/Youth/UNDP-Youth-Strategy-2014-2017-SP.pdf>

Rangel, A. (22 de septiembre de 2020). Asociación Scouts de México reitera apoyo a scouts afectadas por acoso. *Milenio*. Recuperado de: <https://www.milenio.com/politica/comunidad/asociacion-scout-mexico-reitera-compromiso-scouts-afectadas>

Raworth, K. (2012). *Un espacio seguro y justo para la humanidad. ¿Podemos vivir dentro del donut?* https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/dp-espacio-seguro-justo-humanidad-130212-es_3.pdf

Región Scout Interamericana (2022). *Objetivos Plan Regional 2022-2025*.

Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407.

Retamozo, M. (2009). *Orden social, subjetividad y acción colectiva. Notas para el estudio de los movimientos sociales*. Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, (16), 95-123.

Roa, S., Gómez, N., Lozada, B., & Vargas, A. (2002). Identificación de problemas prioritarios en las comunidades rurales mediante diagnósticos participativos. *Geoenseñanza*, 7(1-2), 30-37.

Robles, A.L. (2011). Poder y género. En Ávila J. J. (Ed.). *Perspectiva de género, una visión multidisciplinaria*. (pp. 119-134). Distrito Federal, México: Universidad Nacional Autónoma de México

Rocha, Castro & Álvarez, . (2021). Violencia de género contra niñas y mujeres scouts: el pacto de silencio. *Corriente Alterna*. UNAM.

Rodríguez Miranda, A., Vial Cossani, C., & Parrao, A. (2021). Índice compuesto y multidimensional de desarrollo regional: una propuesta para América Latina. *Revista iberoamericana de estudios municipales*, (23), 1-33.

Rojas Guadalupe, J. C. (2013). Escultismo, participación y ciudadanía. *Comunidad, participación y centro escolar: ámbitos, elementos y redes*. Canarias, 2013; p. 417-436.

Rózga Luter, R. (1994). La polarización espacial en las teorías de desarrollo regional. *Gestión y Política Pública, volumen III, número 1, 1er semestre de 1994*, pp 119-146.

Salomone, R. (2007). Igualdad y diferencia. La cuestión de la equidad de género en la educación. *Revista española de Pedagogía*, 433-446.

Sarrió, M., Barberá, E., Ramos, A., & Candela, C. (2002). El techo de cristal en la promoción profesional de las mujeres. *Revista de psicología social*, 17(2), 167-182.

Sánchez Domenech, I. (2015). *La Andragogía de Malcom Knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos*.

Sangabriel, I. (2013) *Desarrollo regional sustentable: el sector de la cafeticultura, una visión prospectiva en el caso de la región Coatepec, Ver. P.* Universidad Popular Autónoma de Puebla.

Seawright, J. & Gerring, J. (2008). Case selection techniques in case study research: A menu of qualitative and quantitative options. *Political research quarterly*, 61(2), 294–308.

Secretaría de Gobernación. (2009). Informe de la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. México.

Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. (2019). Información sobre violencia contra las mujeres. Incidencia delictiva y llamadas de emergencia 9-1-1. México: Secretariado ejecutivo del sistema nacional de seguridad pública del Estado.

Soltan, K. (1999), *Introduction: Civic Competence, Democracy, and the Good Society*. Citizen

Stein, L. G. (1994). *Relaciones de género y estructuras familiares: reflexiones a propósito del año internacional de la familia*. Revista Costarricense de Trabajo Social, (4).

Trilla Bernet, J. (2009). *La Educación no Formal, Aportes a las prácticas de Educación No Formal desde la Investigación educativa*. Montevideo: Dirección Educativa del Ministerio de Educación y Cultura. pp. 99-127.

UNESCO (1996). Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. UNESCO docs.

Varela, N. (2019). *Feminismo 4.0. La cuarta ola*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España

Vázquez Barquero, A. (1988). *Desarrollo local. Una estrategia de creación de empleo*. Madrid: Pirámide.

Verdiales López, D. M. (2021). La mujer: pieza clave en el desarrollo sostenible. Estrategias contenidas en la Agenda 2030. *Espiral (Guadalajara)*, 28(82), 145-171.

Verite, C. (2015). México, tierra donde se cultiva el feminicidio. *Entretextos*, 20, pp. 1-7.

Vigoya, M. V. (2016). *La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación*. Debate feminista, 52, 1-17.

Villarreal, M., Echeverría, A., Páez, D., Valencia, J. & Ayestaran, F.(1988). En H. Cubides, M. C. Laverde & C. E. Valderrama (1998). *Viviendo a Toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*.

Wilches-Chaux, G. (1993). *La vulnerabilidad global. Los desastres no son naturales*, 11-44.

Zapata-Barrero, R. (2001), *Ciudadanía, democracia y pluralismo cultural: hacia un nuevo contrato social*. Anthropos, Barcelona.

Žižek, S. (2017). Sobre la violencia.

Anexos

Anexo 1

Matriz Metodológica

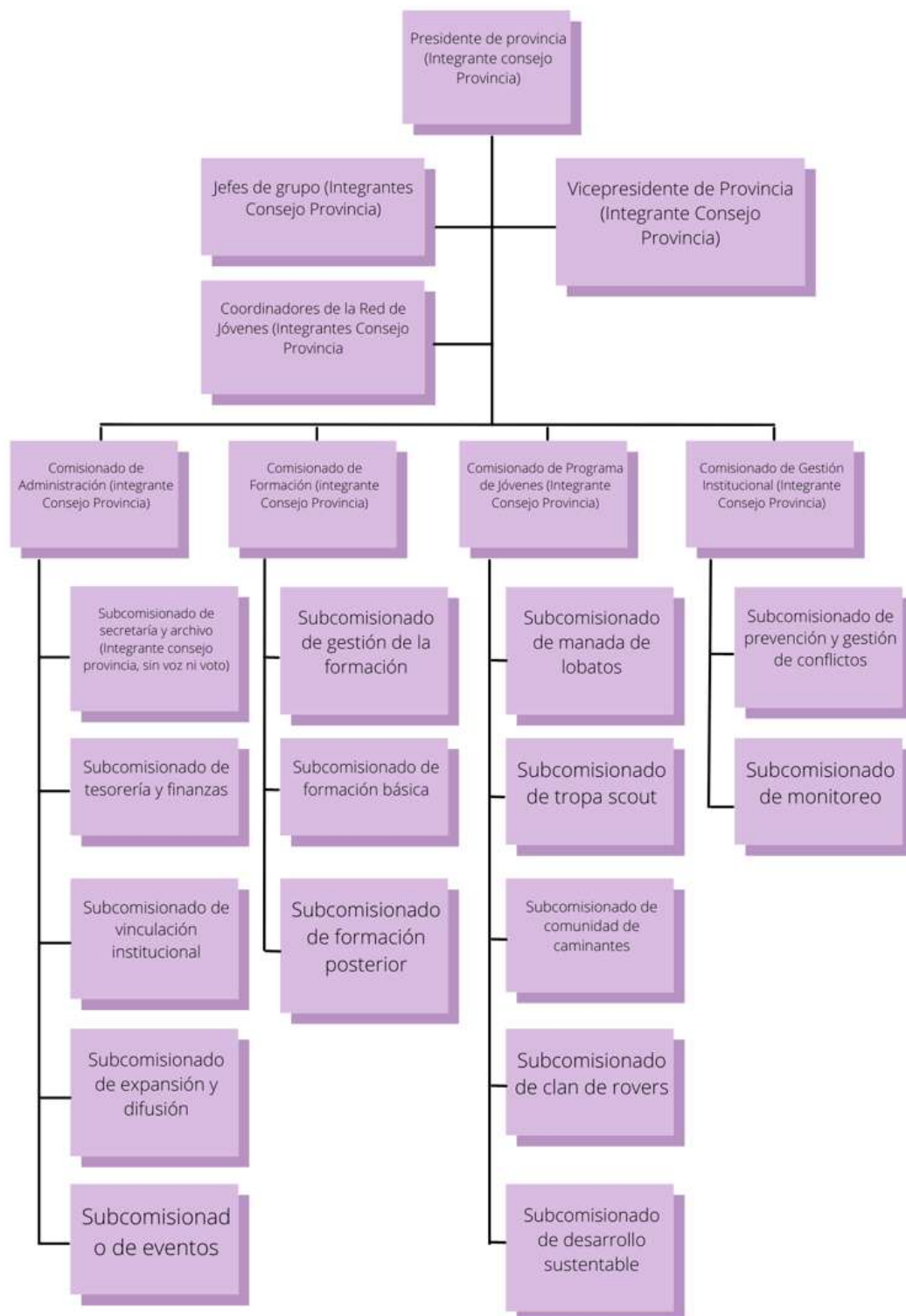
Planteamiento del problema		Marco teórico	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicadores
identificación	objetivos					
pregunta general	General	autores	General	Dependiente		Índice
¿De qué manera han contribuido los proyectos scouts con perspectiva de género He For She, Aquí entran todos y Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo-, al desarrollo regional de la provincia Michoacán dentro de la Asociación de Scouts de México A.C. en el periodo 2019- 2021?	Identificar el impacto de los proyectos scouts de la Provincia Michoacán: proyecto He For She, Proyecto Aquí entran todos y Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo- en el desarrollo regional de sus comunidades y de la provincia a través de acciones para eliminar la desigualdad de género en el periodo 2019-2021.	Varela, Cobo y Freire et. Al.	Los proyectos scouts He For She, Aquí entran todos y Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo-, enfocados en reducir la violencia y la desigualdad de género han contribuido de forma positiva en el desarrollo regional en la provincia Michoacán.	Desarrollo regional a través de las acciones con perspectiva de género en la Provincia Michoacán de la ASMAC.	Acciones realizadas dentro de la provincia Michoacán en la ASMAC para fomentar la igualdad y equidad de género, propuestas por jóvenes asociados o por líderes de la misma	Análisis de la información obtenida
Preguntas específicas	Objetivos específicos		Hipótesis específicas	Variables independentes		

¿De dónde surge la necesidad de incorporar acciones específicas para atacar la desigualdad de género dentro de la Asociación de Scouts de México A.C?	Identificar el origen de las acciones propuestas por los jóvenes de la Asociación de Scouts de México A. C. pertenecientes a la provincia Michoacán para atacar la desigualdad de género.	Varela, Cobo y Freire et. Al.	La violencia y la desigualdad de género en las comunidades de los jóvenes pertenecientes a la provincia Michoacán de la ASMAC han producido la necesidad de generar proyectos para combatir dichas problemáticas.	Indicadores de desarrollo regional	Las propuestas podrían originarse gracias a las protestas de las y los jóvenes de la ASMAC o a la necesidad institucional de dar respuesta a una problemática global	Propuestas de acción para eliminar la violencia y desigualdad de género en la provincia Michoacán de la Asociación de Scouts de México A.C. De dónde vienen y hacia dónde van.
¿De qué manera han impactado las diversas acciones propuestas por las juventudes scouts de la provincia Michoacán de la Asociación de Scouts de México para eliminar la desigualdad de género en sus comunidades y en la provincia Michoacán?	Reconocer el impacto de los proyectos y propuestas realizados por jóvenes de la Asociación de Scouts de México A.C en el desarrollo de sus comunidades y de la provincia Michoacán.	Lamas, Fontenla	Las iniciativas locales de las juventudes scouts de la provincia Michoacán han impactado en el desarrollo regional de la provincia Michoacán y de sus comunidades en cuanto a la reducción de la violencia y la desigualdad de género.	Perspectiva de género	Cambios en las comunidades (violencia y desigualdad de género)	Impacto en el desarrollo regional de sus comunidades

¿Cuáles son y cómo funcionan las propuestas para fomentar la igualdad y la equidad de género realizadas por las juventudes de la provincia Michoacán dentro de la ASMAC?	Describir las propuestas de acción llevadas a cabo dentro de la Asociación de Scouts de México en la provincia Michoacán para contrarrestar la desigualdad de género en sus jóvenes asociados.	Dorantes, Torres, Coraggio, Marenales, Boisier, He For She y Amtmann	Las y los jóvenes que han realizado propuestas de acción para reducir o eliminar la violencia y la desigualdad de género en sus comunidades se han encontrado con obstáculos institucionales dentro de la ASMAC.	Proyectos y propuestas juveniles	Efectos de las modificaciones que ha realizado la ASMAC dentro de sus espacios institucionales en pro de la igualdad de género y como esto impacta en la forma en la que los jóvenes realizan sus proyectos	Propuestas de acción para eliminar la violencia y desigualdad de género en la Asociación de Scouts de México A.C. De dónde vienen y hacia dónde van.
				Ámbito institucional	Efectos de las modificaciones que ha realizado la ASMAC dentro de sus espacios institucionales en pro de la igualdad de género y como esto impacta en la forma en la que los jóvenes realizan sus proyectos	Propuestas de acción para eliminar la violencia y desigualdad de género en la Asociación de Scouts de México A.C. De dónde vienen y hacia dónde van.

Anexo 2

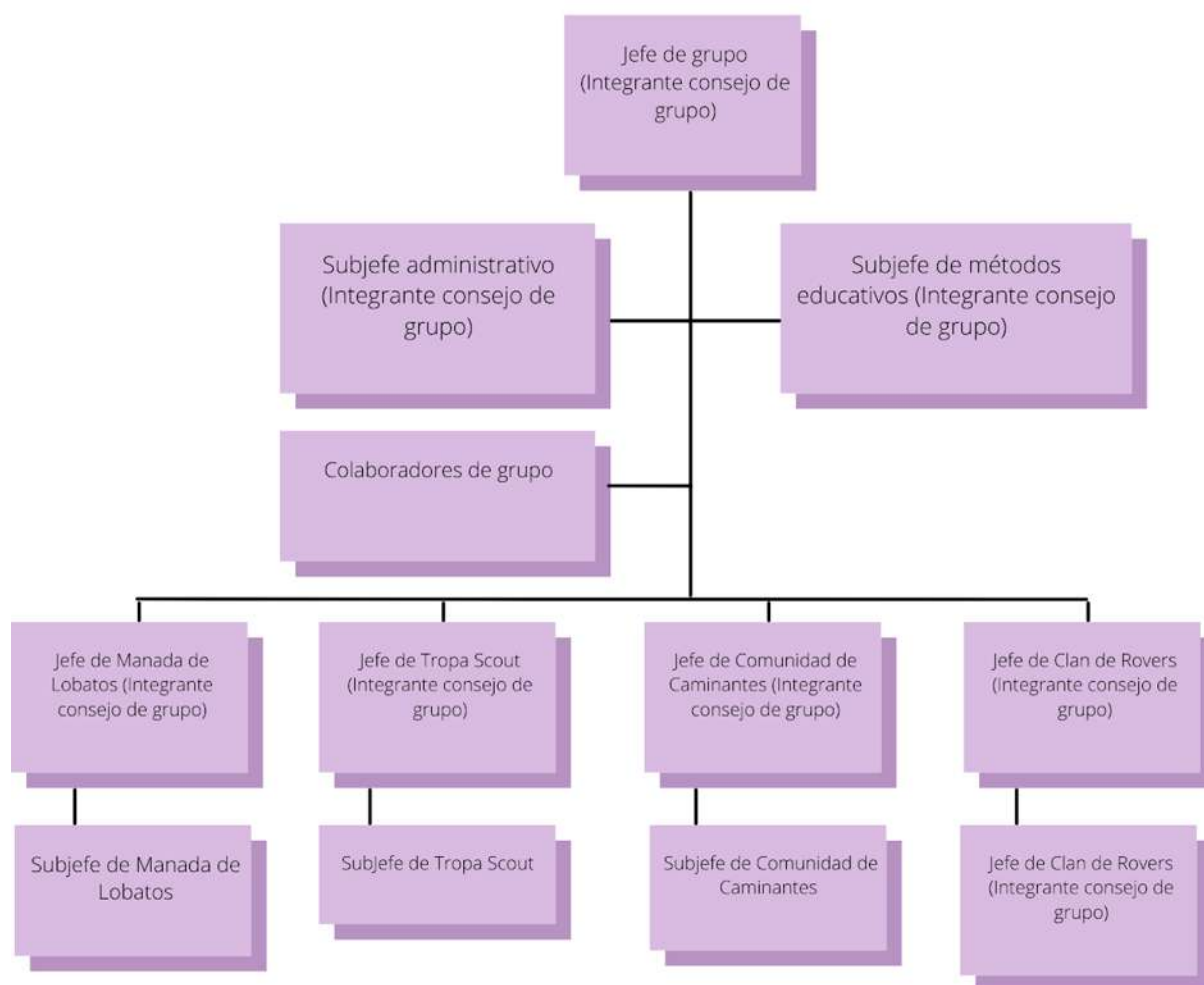
Organigrama Nivel Provincia



Cuadro de elaboración propia con los datos de: Dirección Ejecutiva Nacional (2014). Manual de Operación Nivel Provincia. México: Asociación de Scouts de México A.C.

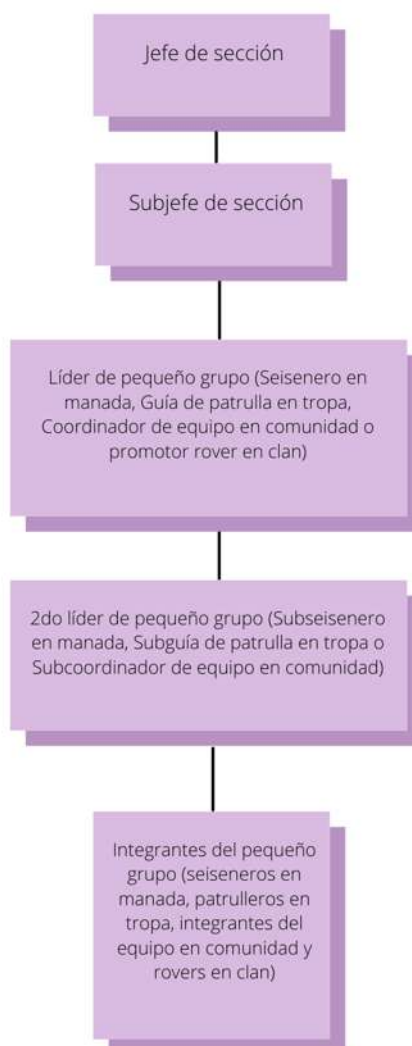
Anexo 3

Organigrama Nivel Grupo



Cuadro de elaboración propia con los datos de: Dirección Ejecutiva Nacional (2017). Manual de Operación Nivel Grupo. México: Asociación de Scouts de México A.C.

Anexo 4:
Organigrama Nivel Sección



Cuadro de elaboración propia con los datos de: Dirección Ejecutiva Nacional (2017). Manual de Operación Nivel Grupo. México: Asociación de Scouts de México A.C.

Anexo 5

Diseño de entrevista semiestructurada para líderes de proyectos scouts con perspectiva de género

Propuesta de entrevista para líderes de proyectos scouts con perspectiva de género

El presente instrumento es una propuesta de entrevista semiestructurada en la que se buscará obtener información acerca de la percepción de los líderes de proyectos scouts con perspectiva de género de la provincia Michoacán. En este tipo de entrevista, la entrevistadora se basará en las preguntas propuestas a continuación, pero al mismo tiempo tendrá la libertad de hacer preguntas adicionales para precisar en la búsqueda de la información conforme el diálogo lo necesite (Hernández, 2014).

Esta entrevista se aplicará a 3 actores:

- José Ceballos. Líder del proyecto scout *Aquí Entran Todos*
- Valeria Milián. Líder del proyecto scout *He For She Michoacán*
- Leon Felipe Nava: Líder del proyecto *Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo-*.

El objetivo de esta entrevista es recolectar información sobre el impacto de los proyectos en la provincia michoacán y en sus comunidades objetivo, el origen de las problemáticas con las que trabajaron los proyectos, la participación de las juventudes en el desarrollo de acciones con perspectiva de género y las dificultades con las que se enfrentaron en el desarrollo de sus proyectos, todo esto basado en la experiencia de cada uno de los líderes de los proyectos scouts con perspectiva de género que se analizan en este estudio.

La información obtenida será sistematizada y categorizada a partir de las 5 categorías antes mencionadas:

- Impacto en la provincia 
- Impacto en las comunidades objetivo 
- Origen de las problemáticas trabajadas 
- Participación juvenil 
- Dificultades durante el proceso 

Las preguntas se encuentran agrupadas con base en la categorización presentada por colores.

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Entrevistadora: Ia Soto Rovira

Entrevistado/a: (nombre, edad, género, grupo): _____

Introducción: Descripción general del proyecto con base en los documentos generales del proyecto obtenidos en scout.org

Características de la entrevista:

Duración aproximada 30-50mins

1¿Podrías describir tu proyecto?

2¿Cuál fue la problemática que encontraste en tu comunidad que detonó la necesidad de un proyecto como el tuyo?

3¿Cómo identificaste dichas problemáticas?

4¿Cuáles fueron las principales actividades de tu proyecto?

5¿Qué actores se involucraron en tu proyecto, desde la planeación, hasta la implementación de las acciones y la evaluación?

6¿Cuáles eran los objetivos de tu proyecto?

7¿Los objetivos fueron cumplidos? ¿En qué medida?

8¿Qué herramientas o indicadores usaste para la evaluación de tu proyecto?

9Desde tu perspectiva ¿Tu proyecto tuvo algún impacto en la provincia?

10¿Cómo se comportó tu entorno durante el desarrollo de tu proyecto? Tu sección, tu grupo y la provincia

11¿Tuviste alguna dificultad para implementar tu proyecto? ¿De qué tipo?

12¿Crees que las generaciones anteriores hubieran podido desarrollar un proyecto como el tuyo? ¿Por qué?

13¿Crees que las generaciones futuras podrían desarrollar un proyecto como el tuyo? ¿Por qué?

14¿Podrías contarme cómo fue tu experiencia como líder del proyecto?

15¿Cuáles fueron tus principales aprendizajes obtenidos durante la realización de tu proyecto?

Observaciones:

Referencias:

Hernandez, R. (2014) Metodología de la investigación. (6ta edición). Mc Graw Hill Education.

Anexo 6

Estructura de entrevista para grupo de enfoque.

El grupo de enfoque se aplicará con los líderes de los proyectos scouts con perspectiva de género que se analizan en el marco de esta investigación que son:

- José Ceballos. Líder del proyecto scout Aquí Entran Todos
- Valeria Milián. Líder del proyecto scout He For She Michoacán
- León Felipe Nava: Líder del proyecto Construir un mundo seguro –por un México con mujeres sin miedo-.

Las preguntas formuladas se encontrarán dentro de 3 dimensiones específicas

4. Experiencias detonadoras de la idea de desarrollo del proyecto con perspectiva de género
5. Aprendizajes obtenidos durante el proceso de gestión de un proyecto con perspectiva de género
6. Dificultades comunes

Dimensión	Preguntas
Experiencias detonadoras de la idea de desarrollo del proyecto con perspectiva de género	¿Qué les motivó a realizar su proyecto?
	¿Las problemática antes mencionadas eran atacadas de alguna manera antes de que ustedes realizaran su proyecto?
	¿Creen que sus proyectos perseguían los mismos objetivos?
Aprendizajes obtenidos durante el proceso de gestión de un proyecto con perspectiva de género	¿Durante el proceso pasaron situaciones que no habían contemplado?
	¿encontraste problemáticas nuevas una vez que empezaste a realizar las actividades de tu proyecto?
	¿Que herramientas tenías para implementar tu proyecto y cuales otras te hicieron falta?

	¿Qué le dirían a alguien que quiere implementar un proyecto scout con perspectiva de género?
	¿Cuáles son los principales aprendizajes que obtuvieron gracias a la implementación de sus proyectos?
	¿Cómo fue su experiencia al trabajar con sus comunidades objetivo?
	¿Hubieran hecho algo diferente?
Dificultades comunes	¿Desde la temática de sus proyectos, pensaron que sería fácil implementar acciones referentes a lo que querían hacer?
	¿Tenían toda la información que necesitaban para desarrollar sus proyectos de manera exitosa?
	¿Contaron con el apoyo necesario para implementar sus proyectos?
	¿Qué parte de su proyecto fue más difícil para ustedes y por qué?
	¿Se encontraron con obstáculos en el camino?

Anexo 7:

Fases y preguntas para la evaluación de la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo social

Fase	Preguntas
Identificación del problema y de los actores	1. ¿A cuántos hombres y a cuántas mujeres afecta el problema?
	2. ¿Existía y/o produjeron información desagregada por sexo para identificar el problema y ubicar el contexto?
	3. ¿Se diferenciaron las necesidades e intereses de hombres y mujeres en la identificación del problema a resolver?
	4. ¿Se garantiza la presencia de las mujeres en la definición del problema central?
	5. La composición por sexo del grupo meta, ¿es adecuada en términos de proporcionalidad?
	6. ¿Las alternativas previstas contribuyen a alcanzar los resultados directamente relacionados con la equidad de género?
	7. ¿El objetivo seleccionado propicia la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres?
	8. ¿Contribuye a incrementar el acceso y control de las mujeres sobre los recursos?
Diseño o formulación del proyecto: a) Objetivos	1. ¿Considera la participación de hombres y mujeres en la definición de los objetivos?
	2. ¿El objetivo general del proyecto considera la equidad de género?
	3. ¿Está redactado de tal forma que visibiliza a las mujeres?
	4. ¿El objetivo general y/o los objetivos específicos consideran la transformación de las relaciones entre mujeres y hombres?
b) Beneficiarios y beneficiarias	1. ¿Las mujeres están contempladas entre la población beneficiaria del proyecto?
	2. ¿El número y la caracterización de las/los beneficiarias/os está desagregada por sexo?

	3. ¿El proyecto contempla medidas que garanticen que los beneficios lleguen realmente a las mujeres?
c) Actividades	1. ¿Se consideran las características y las condiciones de las mujeres y los hombres destinatarios en la determinación de las actividades a realizar en el proyecto?
	2. ¿Se tienen en cuenta las diferencias jerárquicas entre mujeres y hombres destinatarios y se busca que esto no sea un obstáculo para la realización de actividades del proyecto?
	3. ¿La carga de trabajo está repartida de manera equitativa entre ambos sexos?
	4. ¿Se tomó en cuenta la disponibilidad de tiempo, las habilidades, el acceso y control de los recursos de hombres y mujeres para elegir y programar las actividades?
	5. ¿Se previeron actividades para trabajar la temática de género con mujeres y hombres del grupo destinatario?
d) Metas	1. Si es procedente, ¿están las metas desagregadas por sexo?
	2. ¿Existen metas que desagregan el efecto para mujeres y para hombres?
e) Tiempo	1. ¿Se tomó en cuenta la disponibilidad de tiempo de las mujeres para elegir y programar las actividades?
	2. ¿Se consideraron las responsabilidades estacionales de cada sexo (tiempos de siembra, cosecha, vacaciones escolares, etc.)?
f) Ubicación del proyecto	1. ¿Se ha planificado el presupuesto de acuerdo con criterios de equidad de género?
	2. La cantidad de recursos humanos y materiales destinados a mujeres y hombres, ¿guarda relación con la composición por sexo del grupo meta?
	3. ¿Se considera necesario asignar recursos humanos y materiales para trabajar sobre la equidad de género?
	4. ¿Está prevista y presupuestada alguna acción afirmativa para superar las dificultades que por razones de género pueden existir para acceder a los recursos?
g) Evaluación	1. ¿Contribuyó el proyecto a una mayor equidad entre hombres y mujeres: transformó la distribución tradicional de beneficios, generó mayores niveles de autonomía, organización y participación de las mujeres?

	2. ¿Tuvo algún efecto sobre la redistribución de las actividades en el hogar y en el uso del tiempo?
	3. En caso de haber logrado una mayor participación, ¿qué tanto contribuyó a modificar los roles tradicionales de mujeres y hombres?
	4. ¿Se identificaron obstáculos asociados a las relaciones de género?
h) Indicadores	1. ¿Los indicadores seleccionados se encuentran desagregados por sexo?
	2. ¿En la evaluación se contemplan mecanismos para recoger los distintos puntos de vista de hombres y mujeres?
	3. ¿Considera el proyecto algún momento de evaluación para corregir posibles efectos no deseados en materia de equidad de género?
	4. ¿Cómo contribuyen los indicadores seleccionados a superar situaciones de inequidad de género?
	5. ¿Se define claramente qué indicadores pueden mostrar relaciones de inequidad de género en la distribución de los beneficios del proyecto?
	6. ¿Existe algún resultado que se relacione directamente con las condiciones de género de mujeres y hombres?
	7. ¿Existen resultados que desagregan el efecto para mujeres y para hombres?

Tabla de elaboración propia con los datos de INMUJERES (2012)

Anexo 8

Descripción de componentes, subcomponentes e indicadores del Índice de desarrollo para la gestión.

Componente 1: Capital físico			
Subcomponente	Indicador	Definición	Fuente
Vivienda	Vivienda adecuada	Porcentaje de viviendas que poseen simultáneamente estándares adecuados de las siguientes características habitacionales: (a) calidad de pisos; (b) calidad de la cubierta exterior del techo; (c) cielorraso; (d) baño o letrina; (e) vivienda no ubicable en zona inundable; (f) vivienda no cercana a basurales; (g) vivienda no ubicada en villa de emergencia; y (h) condiciones de hacinamiento.	EPH III.2019, IV.2019, I.2020, II.2020. INDEC.
Obras y Servicios Públicos	Cobertura de desagües	Porcentaje de hogares cuyo desagüe del baño es a red pública (cloaca).	EPH III.2019, IV.2019, I.2020, II.2020. INDEC.
	Cobertura de servicio de gas natural	Porcentaje de la población con acceso a gas natural por medio de conexión a red.	Ente Nacional Regulador del Gas 2020.
Componente 2: Actividad económica			
Subcomponente	Indicador	Definición	Fuente
Empleo	Tasa desocupación	Porcentaje de personas que, no teniendo ocupación, están buscando activamente trabajo y están disponibles para trabajar. Calculada como porcentaje entre la población desocupada y la población económicamente activa.	EPH III.2019, IV.2019, I.2020, II.2020. INDEC.
	Tasa de actividad	Porcentaje de personas que tienen una ocupación o que,	EPH III.2019, IV.2019, I.2020,

		sin tenerla, la están buscando activamente. Está compuesta por la población ocupada más la población desocupada. Calculada como porcentaje entre la población económicamente activa y la población total de referencia.	II.2020. INDEC.
Pobreza	Línea de pobreza	Porcentaje de hogares que, a partir de sus ingresos, tienen capacidad de satisfacer –por medio de la compra de bienes y servicios– un conjunto de necesidades alimentarias y no alimentarias consideradas esenciales.	EPH II.2019, I.2020. INDEC.
Producto Bruto Geográfico	Producto bruto geográfico per cápita	Suma de los valores agregados brutos de todas las unidades institucionales residentes dedicadas a la producción.	Reestimación propia con datos del Ministerio de Economía de la Nación 2020.
Componente 3: Capital Humano			
Subcomponente	Indicador	Definición	Fuente
Educación	Tasa de matriculación	Proporción de niños matriculados en la escuela primaria y secundaria (o EGB 1, 2 y 3 - Polimodal) en el total de población en edad escolar oficial.	Dirección de Evaluación e Información Educativa 2017-2018- Ministerio de Educación de la Nación.
	Tasa de promoción efectiva	Porcentaje de alumnos que se matriculan en el año de estudio inmediato superior del nivel en el que están en el año lectivo siguiente.	Dirección de Evaluación e Información Educativa 2017-2018- Ministerio de Educación de la Nación.
Salud	Tasa de mortalidad	Tasa de defunciones de niños menores de un año	Dirección de Estadísticas e

	infantil	por cada 1.000 nacidos vivos en un determinado año.	Información de Salud 2017- 2018- Ministerio de Salud de la Nación.
	Cobertura de vacunación	Porcentaje de niños vacunados en edad de Ingreso Escolar (5-6 años)-DPT- 2° Refuerzo.	Calendario Nacional de Vacunación 2018-2019 - Ministerio de Salud de la Nación.
	Tasa de acceso a la salud	Proporción de la población que posee algún tipo de cobertura médica, ya sea por medio de su pago directo o descuento de su remuneración en relación con la población total.	EPH III.2019, IV.2019, I.2020, II.2020. INDEC
Componente 4: Capital social			
Subcomponente	Indicador	Definición	Fuente
Inclusión	Coeficiente de Gini	Grado de desigualdad que hay en una sociedad determinada, expresado en un valor que se encuentra entre 0 y 1, siendo que cuanto más equitativa sea la distribución del ingreso menor será el valor que adquiera.	EPH III.2019, IV.2019, I.2020, II.2020. INDEC.
	Brecha de ingreso	Relación entre el ingreso medio del último decil respecto del ingreso medio del primer decil.	EPH III.2019, IV.2019, I.2020, II.2020. INDEC.
Seguridad	Delitos en contra de las personas	Proporción en las que se cometen delitos en contra de la integridad física y de la vida de las personas en la población estudiada.	Sistema Nacional de Estadística Criminal – Observatorio de Seguridad Ciudadana. Total 2019.
	Tasa homicidios	Tasa de homicidios dolosos sobre el total de la población de referencia.	Sistema Nacional de Estadística Criminal – Observatorio de Seguridad Ciudadana. Total 2019.

	Tasa feminicidios	Tasa de víctimas directas de femicidio sobre el total de la población de referencia.	Sistema Nacional de Estadística Criminal – Observatorio de Seguridad Ciudadana. Total 2019.
Componente 5: Dinámica fiscal			
Subcomponente	Indicador	Definición	Fuente
Endeudamiento del Sector Público	Porcentaje de deuda	Stock de deuda de sector público no financiero en relación con los ingresos totales de la jurisdicción.	Elaboración propia sobre la base de datos del Ministerio del Interior de la Nación. II.2020.
Inversión Pública	Inversión directa	Porcentaje de los ingresos destinados a inversión real directa por parte de la jurisdicción.	Ejecución presupuestaria provincial 2019 - Ministerio de Economía de la Nación.
Autonomía Fiscal	Autonomía fiscal	Relación entre recaudación propia e ingresos corrientes, discriminando el porcentaje de ingresos propios (no previsionales) sobre el total de ingresos corrientes.	Recursos tributarios provinciales 2019 -Ministerio de Economía de la Nación.
Componente 6: Calidad institucional			
Subcomponente	Indicador	Definición	Fuente
Representación Política de las Mujeres en el Estado	Representación de mujeres en el Poder Ejecutivo	Proporción de distribución de mujeres con respecto al total de ministerios que componen la administración central de cada provincia, junto a la gobernación y vicegobernación.	Elaboración propia sobre la base de relevamiento de datos oficiales. Septiembre 2020.
	Representación de mujeres en el Poder Legislativo	Proporción de distribución de mujeres con respecto al total de escaños legislativos por jurisdicción, ya sean cámaras únicas o bicamerales.	Elaboración propia sobre la base de relevamiento de datos oficiales. Septiembre 2020.

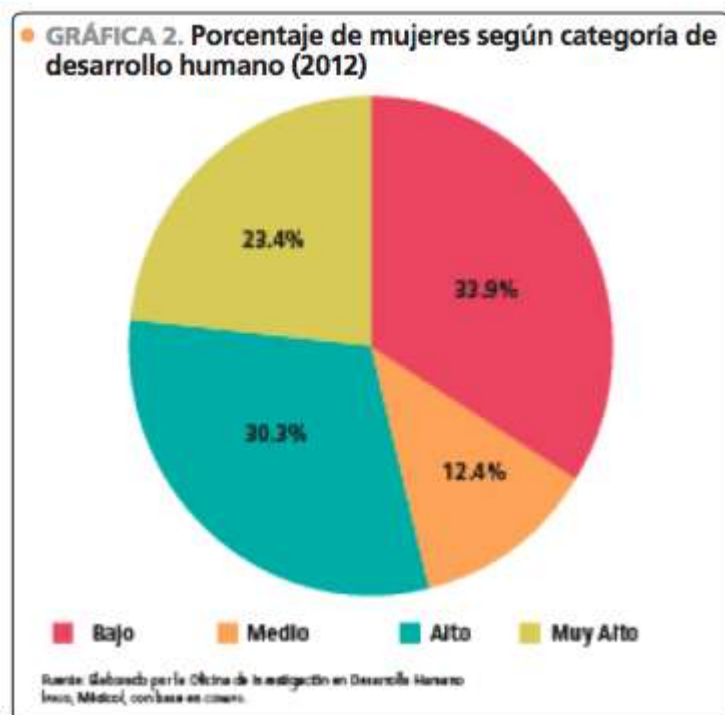
	Representación de mujeres en el Poder Judicial	Proporción de distribución de mujeres con respecto al total de representantes en la Corte Suprema de Justicia provincial.	Elaboración propia sobre la base de relevamiento de datos oficiales. Septiembre 2020.
Accountability social	Libertad de prensa	Tasa de ataques o censuras vinculadas a la labor periodística sobre el total de afiliados a la institución que toma la medición por año.	Foro de Periodismo Argentino 2019.
Componente 7: Transparencia			
Subcomponente	Indicador	Definición	Fuente
Gobierno abierto	Datos abiertos gubernamentales	Acceso disponible a los portales de gobierno provinciales que poseen simultáneamente estándares de datos con determinadas características excluyentes	Elaboración propia sobre la base de categorización de la información publicada en los portales web jurisdiccionales oficiales. Septiembre 2020.
Accountability Económico	Transparencia presupuestaria	Disponibilidad, frecuencia, grado de actualización, fechas de aprobación o presentación, y nivel de desagregación de la información presupuestaria.	Informe anual 2019 – CIPPEC.
Componente 8: Participación			
Subcomponente	Indicador	Definición	Fuente
Participación Electoral	Porcentaje de participación electoral reciente	Porcentaje de participación en las últimas elecciones generales nacionales (2019) en cada jurisdicción provincial.	Cámara Nacional Electoral - Poder Judicial de la Nación.
Afiliación partidaria	Afiliación partidaria	Proporción de afiliados a partidos políticos en relación con el total de electores hábiles.	Dirección Nacional Electoral - Ministerio del Interior de la Nación, 2019.
Organizaciones de la sociedad civil	Registro de organizaciones	Tasa de organizaciones de la sociedad civil registradas	Elaboración propia sobre la base de

	s de la sociedad civil	cada 1.000 habitantes de cada jurisdicción.	datos CENOC - Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Marzo 2020.
--	---------------------------	--	---

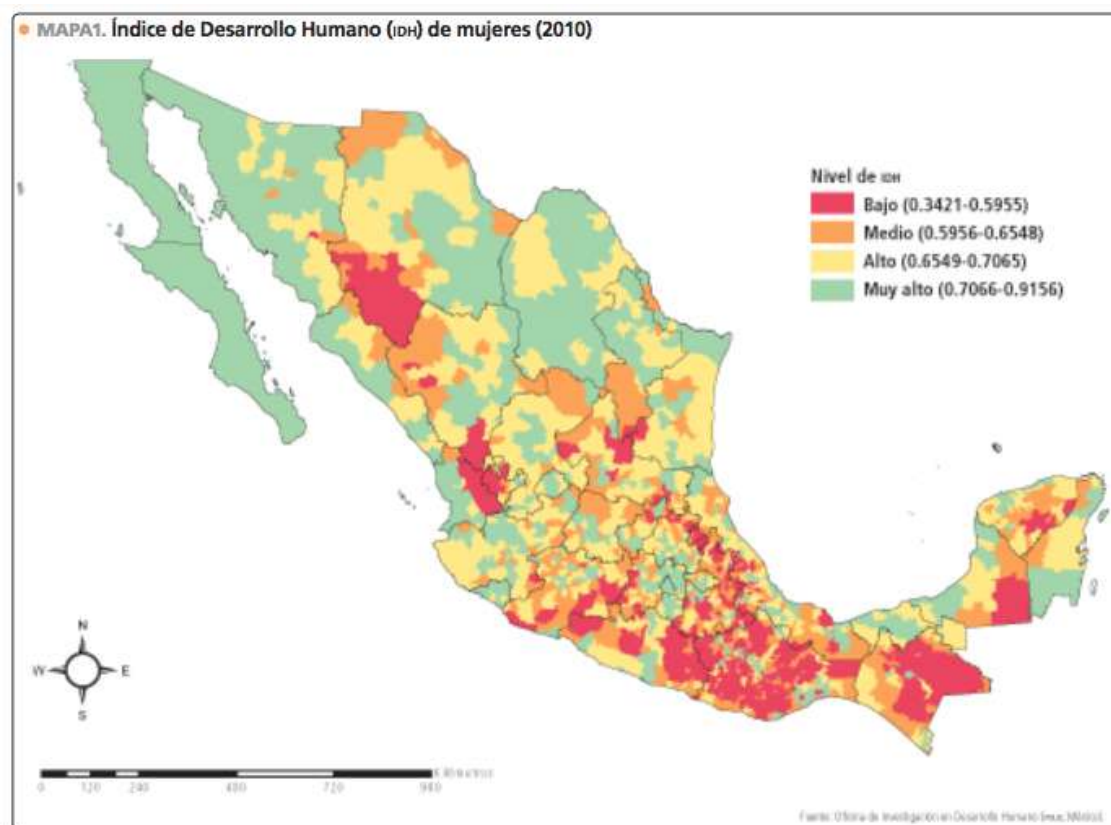
Tabla recuperada de Graglia y Murúa (2021).

Anexo 9

Resultados de Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México



Gráfica recuperada de (de Castro y Sacasa, 2014)



Mapa recuperado de (de Castro y Sacasa, 2014).

● **CUADRO 1. Los 10 municipios con el mayor y menor nivel de desarrollo para las mujeres en el país (2010)**

Entidad	Municipio	IDH
Distrito Federal	Benito Juárez	0.916
Distrito Federal	Miguel Hidalgo	0.881
Querétaro	Corregidora	0.877
Distrito Federal	Coyoacán	0.874
Nuevo León	San Pedro Garza García	0.867
Oaxaca	San Sebastián Tutla	0.862
Oaxaca	San Andrés Huayápam	0.852
Nuevo León	San Nicolás de los Garza	0.852
Distrito Federal	Cuauhtémoc	0.852
Oaxaca	San Pablo Etla	0.847
Veracruz	Calcahualco	0.421
Chihuahua	Batopilas	0.413
Oaxaca	Santos Reyes Yucuná	0.412
Veracruz	Tehuipango	0.410
Oaxaca	Santa Ana Ateixtlahuaca	0.393
Oaxaca	San Miguel Santa Flor	0.384
Oaxaca	San Martín Peras	0.382
Oaxaca	Colcoyán de las Flores	0.376
Oaxaca	San Simón Zahuatlán	0.353
Guerrero	Cochoapa el Grande	0.342

Fuente: Oficina de Investigación en Desarrollo Humano (Inci, México).

Cuadro recuperado de (de Castro y Sacasa, 2014)

Anexo 10

Encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género

Género: Hombre _____ Mujer _____ Otro _____

Grupo:

Sección:

Tiempo en el movimiento:

Variable	#	Pregunta	1	2	3	4	5
Gestión de proyectos	1	¿Qué tan a menudo eres líder de algún proyecto?	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	2	¿Qué tan a menudo participas en la planeación de un proyecto?	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	3	¿Qué tan a menudo participas en la gestión de un proyecto?	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	4	¿Qué tan a menudo	nunca	Casi	A veces	Casi	siempre

		participas en la evaluación de un proyecto?		nunca		siempre	
	5	¿Qué tan a menudo colaboras con algún proyecto?	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	6	Cuentas con las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	7	¿Consideras que cualquier integrante de tu sección puede elaborar un proyecto?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	8	¿Consideras que cualquier integrante de tu grupo puede elaborar un proyecto?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	9	¿Consideras que cualquier integrante de tu provincia puede elaborar un proyecto?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	10	Te hace falta algo para desarrollar un proyecto	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Desarrollo institucional	11	¿Qué tan frecuentemente se te impulsa a realizar proyectos dentro de tu sección?	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	12	¿Qué tan frecuentemente se te impulsa a realizar proyectos dentro de tu grupo?	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	13	¿Qué tan frecuentemente se te impulsa a realizar proyectos dentro de tu provincia?	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	14	¿Qué tan frecuentemente te apoya tu congreso o tu parlamento cuando quieres	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

		implementar un proyecto?					
	15	¿Qué tan frecuentemente te apoya tu jefe de sección cuando quieres implementar un proyecto?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	16	¿Qué tan frecuentemente te apoya tu consejo de grupo cuando quieres implementar un proyecto?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	17	¿Qué tan frecuentemente encuentras dificultades en tu sección para realizar un proyecto?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	18	¿Qué tan frecuentemente encuentras dificultades en tu grupo para realizar un proyecto?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	19	¿Qué tan frecuentemente encuentras dificultades en tu provincia para realizar un proyecto?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Participación juvenil	20	¿Eres un miembro activo en tu sección?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	21	¿Eres un miembro activo en tu grupo?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	22	¿Eres un miembro activo en tu provincia?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	23	¿Los líderes de proyecto toman todas las decisiones referentes al mismo?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	24	¿Qué tanto interfiere tu scout en la toma de decisiones de tu sección?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	25	¿Qué tanto interfiere tu consejo de grupo en la toma de decisiones de tu sección?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	26	¿Qué tanto interfiere tu scout en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

	27	¿Qué tanto interfiere tu grupo en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	28	¿Qué tanto interfiere tu provincia en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Perspectiva de desarrollo sustentable	29	Los scouts tienen un impacto positivo en sus comunidades	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	30	¿Qué tanto conoces sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible?	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
	31	Los scouts contribuyen al cumplimiento de la agenda 20-30	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	32	Los proyectos que se generan en la provincia contribuyen al desarrollo sustentable	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	33	Los proyectos que se generan en tu grupo contribuyen al desarrollo sustentable	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	34	Los proyectos que se generan en tu sección contribuyen al desarrollo sustentable	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	35	¿Qué tanto te gustaría participar en un proyecto de desarrollo sustentable?	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
Perspectiva de género	36	¿Qué tan importante consideras que es la perspectiva de género dentro de los scouts?	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho

	37	¿Qué tantos conocimientos tienen tus compañeros de sección sobre perspectiva de género?	Nada	Pocos	Regulares	Suficientes	Muchos
	38	¿Qué tantos conocimientos tienen tus scouts de sección sobre perspectiva de género?	Nada	Pocos	Regulares	Suficientes	Muchos
	39	¿Qué tantos conocimientos tienen los adultos de tu grupo sobre perspectiva de género?	Nada	Pocos	Regulares	Suficientes	Muchos
	40	¿Qué tantos conocimientos tienen los directivos de tu provincia sobre perspectiva de género?	Nada	Pocos	Regulares	Suficientes	Muchos
	41	¿Estás de acuerdo con la manera que se visibilizan los proyectos con temáticas de género dentro de tu sección?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	42	¿Estás de acuerdo con la manera que se visibilizan los proyectos con temáticas de género dentro de tu grupo?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	43	¿Estás de acuerdo con la manera que se visibilizan los proyectos con temáticas de género dentro de tu provincia?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	44	¿Qué tan importante te parece que se realicen proyectos scouts con enfoque de género?	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
	45	¿Qué tanto te gustaría participar en un proyecto con perspectiva de género?	No me gustaría a nada	Me gustaría a poco	No me gustaría ni me disgustaría	Me gustaría regular	Me gustaría mucho
	46	Los proyectos con perspectiva de género favorecen el desarrollo de tu comunidad	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

	47	Ser hombre o mujer impacta en qué proyectos puedo realizar dentro de mi sección/grupo/provincia	Mucho	Suficiente	Regular	Poco	Nada
	48	Ser hombre o mujer impacta en el apoyo que se me da al realizar proyectos dentro de mi sección/grupo/provincia	Mucho	Suficiente	Regular	Poco	Nada
	49	Ser hombre o mujer impacta en la visibilidad que se le da a mis proyectos dentro de mi sección/grupo/provincia	Mucho	Suficiente	Regular	Poco	Nada
Disposición de la información y conectividad de redes	50	¿Qué tan difícil es para ti implementar un proyecto dentro de los scouts	Muy difícil	Medio difícil	Ni fácil ni difícil	Poco difícil	Nada difícil
	51	¿Qué tanto conoces sobre las insignias de desarrollo sustentable?	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
	52	¿Qué tanto conoces sobre los reconocimientos del marco Mundo Mejor?	Nada	Poco	Regular	Suficiente	Mucho
	53	La ASMAC te brinda las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	54	La provincia te brinda las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	55	Tu grupo te brinda las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	56	Tus scouters te brindan las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Anexo 11

Resultados de la prueba piloto de la encuesta para la creación de la presentación de resultados de escala likert de Gestión Para el Desarrollo Sustentable con Perspectiva de Género

I Gestión de proyectos	¿Qué tan a menudo eres líder de algún proyecto?	¿Qué tan a menudo participas en la planeación de un proyecto?	¿Qué tan a menudo participas en la gestión de un proyecto?	¿Qué tan a menudo participas en la evaluación de un proyecto?	¿Qué tan a menudo colaboras con algún proyecto?	Cuentas con las herramientas necesarias para elaborar un proyecto?	¿Consideras que cualquier integrante de tu sección puede elaborar un proyecto?	¿Consideras que cualquier integrante de tu grupo puede elaborar un proyecto?	¿Consideras que cualquier integrante de tu provincia puede elaborar un proyecto?	Te hace falta algo para desarrollar un proyecto?
	3,2294	2,6471	3,1176	3,0588	2,9412	3,0588	3,3529	4,0000	3,7059	3,7059

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I Gestión de proyectos	¿Qué tan a menudo eres líder de algún proyecto?	¿Qué tan a menudo participas en la planeación de un proyecto?	¿Qué tan a menudo participas en la gestión de un proyecto?	¿Qué tan a menudo participas en la evaluación de un proyecto?	¿Qué tan a menudo colaboras con algún proyecto?	Cuentas con las herramientas necesarias para elaborar un proyecto?	¿Consideras que cualquier integrante de tu sección puede elaborar un proyecto?	¿Consideras que cualquier integrante de tu grupo puede elaborar un proyecto?	¿Consideras que cualquier integrante de tu provincia puede elaborar un proyecto?	Te hace falta algo para desarrollar un proyecto?
3,8000	4	5	5	5	3	5	5	1	2	3
2,9000	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3
4,0000	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3
3,8000	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
2,8000	1	1	1	1	3	3	5	5	5	3
3,2000	2	2	2	2	2	4	5	5	5	3
3,0000	2	2	2	2	2	3	5	5	5	2
3,4000	3	3	3	2	3	4	5	5	5	1
4,3000	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
3,0000	2	2	2	2	2	3	5	5	5	2
4,2000	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3
3,4000	3	4	4	5	3	5	3	2	1	4
3,7000	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3
2,5000	2	3	4	4	4	2	1	2	2	1
3,6000	3	4	2	2	4	4	5	5	5	2
1,1000	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2,2000	3	3	3	2	3	1	1	1	1	4

II Desarrollo institucional	¿Qué tan frecuentemente se te impulsa a realizar proyectos dentro de tu	¿Qué tan frecuentemente se te impulsa a realizar proyectos dentro de tu	¿Qué tan frecuentemente se te impulsa a realizar proyectos dentro de tu	¿Qué tan frecuentemente te apoyas a tu jefe de sección cuando	¿Qué tan frecuentemente te apoyas a tu jefe de sección cuando	¿Qué tan frecuentemente te apoyas a tu jefe de sección cuando	¿Qué tan frecuentemente encuentras dificultades en tu sección para realizar un	¿Qué tan frecuentemente encuentras dificultades en tu grupo para realizar un	¿Qué tan frecuentemente encuentras dificultades en tu provincia para realizar
------------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	---

	sección ?	grupo?	provinci a?	quieres impleme ntar un proyect o?	ntar un proyect o?	impleme ntar un proyect o?	un proyect o?	proyect o?	un proyect o?	
	3,3922	3,5294	3,0588	3,1176	3,6471	3,8235	3,2353	3,2353	3,4118	3,4706
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
II Desarrollo institucion al	¿Qué tan frecuent emente se te impulsa a realizar proyect os dentro de tu sección ?	¿Qué tan frecuent emente se te impulsa a realizar proyect os dentro de tu grupo?	¿Qué tan frecuent emente se te impulsa a realizar proyect os dentro de tu provinci a?	¿Qué tan frecuent emente te apoya tu congres o o tu parlame nto cuando quieres impleme ntar un proyect o?	¿Qué tan frecuent emente te apoya tu jefe de sección cuando quieres impleme ntar un proyect o?	¿Qué tan frecuent emente te apoya tu consejo de grupo cuando quieres impleme ntar un proyect o?	¿Qué tan frecuent emente encuent ras dificulta des en tu sección para realizar un proyect o?	¿Qué tan frecuent emente encuent ras dificulta des en tu grupo para realizar un proyect o?	¿Qué tan frecuent emente encuent ras dificulta des en tu provinci a para realizar un proyect o?	
	3,0000	5	1	4	5	2	2	4	2	2
	2,5556	3	2	2	2	3	3	2	3	3
	3,8889	4	3	3	5	5	4	4	4	3
	3,3333	5	2	5	5	2	2	3	2	4
	2,7778	3	2	1	1	3	3	4	4	4
	3,4444	5	4	3	1	5	1	4	4	4
	4,7778	5	5	5	5	5	5	3	5	5
	4,4444	4	3	3	5	5	5	5	5	5
	3,8889	4	3	4	5	5	4	4	3	3
	3,4444	2	4	3	4	4	4	2	4	4
	4,4444	5	5	4	5	5	5	3	4	4
	2,7778	1	4	2	2	3	3	2	4	4
	3,3333	4	5	3	3	3	3	3	3	3
	2,5556	2	2	2	3	5	2	3	2	2
	4,3333	4	3	4	5	5	5	4	4	5
	1,8889	2	2	2	2	2	1	2	2	2
	2,7778	2	2	3	4	3	3	3	3	2

III Participación juvenil							¿Qué tanto interfiere tu scouter en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?	¿Qué tanto interfiere tu grupo en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?	¿Qué tanto interfiere tu provincia en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?	
	¿Eres un miembro activo en tu sección?	¿Eres un miembro activo en tu grupo?	¿Eres un miembro activo en tu provincia?	¿Los líderes de proyecto toman todas las decisiones referentes al mismo?	¿Qué tanto interfiere tu scouter en la toma de decisiones de tu sección?	¿Qué tanto interfiere tu consejo de grupo en la toma de decisiones de tu sección?				
	3,5882	4,5882	4,3529	3,8824	3,3529	3,1765	3,0588	3,4118	3,2941	3,1765
		20	21	22	23	24	25	26	27	28
III Participación juvenil							¿Qué tanto interfiere tu scouter en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?	¿Qué tanto interfiere tu grupo en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?	¿Qué tanto interfiere tu provincia en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?	
	¿Eres un miembro activo en tu sección?	¿Eres un miembro activo en tu grupo?	¿Eres un miembro activo en tu provincia?	¿Los líderes de proyecto toman todas las decisiones referentes al mismo?	¿Qué tanto interfiere tu scouter en la toma de decisiones de tu sección?	¿Qué tanto interfiere tu consejo de grupo en la toma de decisiones de tu sección?				
	4,4444	5	5	5	4	4	4	5	4	4
	3,3333	4	4	4	3	3	3	2	3	4
	4,0000	5	5	4	3	3	4	4	4	4
	3,8889	5	4	5	2	3	3	5	3	5
	3,8889	5	5	5	5	3	3	3	3	3
	3,5556	5	5	4	4	3	3	3	3	2
	1,8889	4	3	1	4	1	1	1	1	1
	3,5556	5	5	3	5	3	3	2	3	3
	3,4444	3	3	4	3	3	4	3	4	4
	2,6667	5	4	2	3	2	2	2	2	2
	4,1111	4	4	4	2	5	5	5	5	3
	4,3333	5	4	5	5	4	3	5	4	4
	2,8889	5	5	3	2	4	1	2	2	2

3,2222	5	5	5	2	4	1	5	1	1
4,4444	5	5	4	4	4	5	4	5	4
3,4444	3	3	3	2	4	4	4	4	4
3,8889	5	5	5	4	1	3	3	5	4

IV Perspectivas de desarrollo sustentable	Los scouts tienen un impacto positivo en sus comunida des	¿Qué tanto conoces sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible ?	Los scouts contribuye n al cumplimie nto de la agenda 20-30	Los proyectos que se generan en la provincia contribuye n al desarrollo sustentabl e	Los proyectos que se generan en tu grupo contribuye n al desarrollo sustentabl e	Los proyectos que se generan en tu sección contribuye n al desarrollo sustentabl e	¿Qué tanto te gustaría participar en un proyecto de desarrollo sustentabl e?
3,8235	4,1176	3,7059	3,7647	3,4118	3,4706	3,5882	4,7059
	29	30	31	32	33	34	35
IV Perspectivas de desarrollo sustentable	Los scouts tienen un impacto positivo en sus comunida des	¿Qué tanto conoces sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible ?	Los scouts contribuye n al cumplimie nto de la agenda 20-30	Los proyectos que se generan en la provincia contribuye n al desarrollo sustentabl e	Los proyectos que se generan en tu grupo contribuye n al desarrollo sustentabl e	Los proyectos que se generan en tu sección contribuye n al desarrollo sustentabl e	¿Qué tanto te gustaría participar en un proyecto de desarrollo sustentabl e?
3,5714	5	4	4	3	3	3	3
3,0000	4	3	3	2	3	3	3
4,0000	4	4	4	4	3	4	5
4,4286	4	5	5	4	4	4	5
3,8571	5	3	2	4	4	4	5
3,7143	5	3	3	3	3	4	5
3,8571	5	3	2	4	4	4	5
4,1429	5	4	3	4	4	4	5
4,2857	4	5	4	4	4	4	5
4,1429	5	2	5	4	4	4	5
4,2857	1	4	5	5	5	5	5
4,2857	5	5	5	4	3	3	5
2,4286	1	3	2	2	2	2	5
3,8571	5	5	5	1	3	3	5
4,1429	5	4	4	4	4	3	5
2,8571	2	2	3	3	3	3	4

4,1429	5	4	5	3	3	4	5
--------	---	---	---	---	---	---	---

V Per spe ctiv a de gén ero						¿Est ás de acuer do con la mane ra que se visibil izan los proye ctos con temát icas de géne ro dent ro de tu secci ón?	¿Est ás de acuer do con la mane ra que se visibil izan los proye ctos con temát icas de géne ro dent ro de tu grup o?	¿Est ás de acuer do con la mane ra que se visibil izan los proye ctos con temát icas de géne ro dent ro de tu provi ncia?						
	¿Qué tan import ante consi deras que es la persp ectiv a de géne ro dent ro de los scout s?	¿Qué tanto s cono cimie ntos tiene n tus comp añer os de secci ón sobre persp ectiv a de géne ro?	¿Qué tanto s cono cimie ntos tiene n tus scout ers de secci ón sobre persp ectiv a de géne ro?	¿Qué tanto s cono cimie ntos tiene n los adult os de tu grup o sobre persp ectiv a de géne ro?	¿Qué tanto s cono cimie ntos tiene n los direct ivos de tu provi ncia sobre persp ectiv a de géne ro?				¿Qué tan import ante parec e que se realic en proye ctos scout s con enfoc ue de géne ro?	¿Qué tanto te gusta ría partic ipar en un proye cto con persp ectiv a de géne ro?	Los proye ctos con persp ectiv a de géne ro favor ecen el desar rollo de tu comu nidad	Ser homb re o mujer impa cta en qué proye ctos pued o realiz ar dent ro de mi secci ón/gr upo/p rovin cia	Ser homb re o mujer impa cta en el apoy o que se me da al realiz ar proye ctos dent ro de mi secci ón/gr upo/p rovin cia	Ser homb re o mujer impa cta en la visibil idad que se le da a mis proye ctos dent ro de mi secci ón/gr upo/p rovin cia
	3,550 4	4,294 1	3,058 8	2,941 2	2,705 9	2,882 4	3,294 1	2,823 5	2,823 5	4,470 6	4,411 8	4,294 1	3,941 2	3,941 2
	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
V Per spe ctiv a de gén ero	¿Qué tan import ante consi deras que es la persp ectiv a de géne ro dent ro de los scout s?	¿Qué tanto s cono cimie ntos tiene n tus comp añer os de secci ón sobre persp ectiv a de géne ro?	¿Qué tanto s cono cimie ntos tiene n tus scout ers de secci ón sobre persp ectiv a de géne ro?	¿Qué tanto s cono cimie ntos tiene n los adult os de tu grup o sobre persp ectiv a de géne ro?	¿Qué tanto s cono cimie ntos tiene n los direct ivos de tu provi ncia sobre persp ectiv a de géne ro?	¿Est ás de acuer do con la mane ra que se visibil izan los proye ctos con temát icas de	¿Est ás de acuer do con la mane ra que se visibil izan los proye ctos con temát icas de	¿Est ás de acuer do con la mane ra que se visibil izan los proye ctos con temát icas de	¿Qué tan import ante parec e que se realic en proye ctos scout s con enfoc ue de géne ro?	¿Qué tanto te gusta ría partic ipar en un proye cto con persp ectiv a de géne ro?	Los proye ctos con persp ectiv a de géne ro favor ecen el desar rollo de tu comu nidad	Ser homb re o mujer impa cta en qué proye ctos pued o realiz ar dent ro de mi secci ón/gr	Ser homb re o mujer impa cta en el apoy o que se me da al realiz ar proye ctos dent ro de mi	Ser homb re o mujer impa cta en la visibil idad que se le da a mis proye ctos dent ro de mi secci

						géne ro dent ro de tu secci ón?	géne ro dent ro de tu grup o?	géne ro dent ro de tu provi ncia?				upo/p rovin cia	secci ón/gr upo/p rovin cia	ón/gr upo/p rovin cia
3,571 4	5	5	2	1	2	4	2	1	5	3	5	5	5	5
3,285 7	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3,785 7	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3
4,142 9	5	4	5	4	3	5	1	4	5	5	5	4	4	4
3,285 7	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3,714 3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5
4,357 1	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5
5,000 0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4,214 3	5	5	3	3	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5
4,071 4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
3,214 3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3
2,285 7	5	1	1	1	2	2	1	1	5	5	5	1	1	1
3,071 4	5	3	2	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	2
2,285 7	5	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1
3,785 7	3	4	4	4	5	4	4	3	2	2	3	5	5	5
3,428 6	5	1	2	2	2	3	3	3	5	4	4	4	5	5
2,857 1	5	2	1	1	2	1	1	1	5	5	5	4	3	4

VI Dispos ición de la inform	¿Qué tan difícil es para ti impleme ntar un	¿Qué tanto conoces sobre las insignias	¿Qué tanto conoces sobre los reconoci	La ASM te brinda las herramie ntas	La provincia te brinda las herramie ntas	Tu grupo te brinda las herramie ntas necesari	Tus scouters te brindan las herramie			
---	--	---	--	---	---	--	---	--	--	--

acción y conectividad de redes	proyecto dentro de los scouts?	de desarrollo sustentable?	mientos del marco Mundo Mejor?	necesarias para elaborar un proyecto	necesarias para elaborar un proyecto	as para elaborar un proyecto	ntas necesarias para elaborar un proyecto			
3,3277	3,9412	3,4706	3,1176	3,1176	3,1765	2,9412	3,5294			
	50	51	52	53	54	55	56			
VI Disposición de la información y conectividad de redes	¿Qué tan difíciles para ti implementar un proyecto dentro de los scouts?	¿Qué tanto conoces sobre las insignias de desarrollo sustentable?	¿Qué tanto conoces sobre los reconocimientos del marco Mundo Mejor?	La ASMAC te brinda las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	La provincia te brinda las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	Tu grupo te brinda las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	Tus scouters te brindan las herramientas necesarias para elaborar un proyecto			
3,8571	5	5	5	3	5	2	2			
3,1429	3	3	3	3	3	3	4			
4,2857	5	5	5	3	3	4	5			
3,4286	3	3	5	3	4	2	4			
2,4286	4	2	1	1	3	3	3			
3,0000	5	1	1	3	3	3	5			
3,2857	3	3	1	5	5	3	3			
4,7143	5	5	5	4	4	5	5			
4,5714	5	5	5	4	4	4	5			
2,8571	2	2	1	3	4	4	4			
3,7143	2	4	4	3	3	5	5			
2,1429	4	2	1	4	1	2	1			
3,0000	4	4	3	3	1	2	4			eon
2,0000	3	3	2	1	1	1	3			
4,4286	5	5	4	4	5	4	4			
2,4286	4	2	2	3	2	2	2			
3,2857	5	5	5	3	3	1	1			

Índice de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género

3,4852

Índice de gestión del desarrollo sustentable con perspectiva de género

	3,7074
	3,0362
	3,9934
	3,8370
	3,1730
	3,4381
	3,5278
	4,2095
	4,1175
	3,3638
	3,9950
	3,2042
	3,0704
	2,7368
	4,1225
	2,5246
	3,1921

Anexo 12

Operacionalización de variables del estudio cualitativo de Márquez

Participación ciudadana juvenil		
Dimensiones	Indicadores	Medición
Social	1 Participar en OSC x 2 2 Participar en voluntariado 3 Participar en comités vecinales 4 Participar en grupos comunitarios	0 a 3 Escala Likert Thurstone 0 = no participa 1 = participación sin toma de decisiones 2 = es parte en la discusión de decisiones pero no las toma, puede tener un puesto en la organización 3 = puesto directivo, toma decisiones, dirige proyectos

Directa (En mecanismos de democracia directa)	1 Iniciativa de ley 2 referéndum 3 plebiscito 4 consultas ciudadanas 5 asambleas ciudadanas 6 talleres participativos 7 marchas 8 protestas	Escala dicotómica 0 = no participa 1 = sí participa
Electoral-Política	1 Votar en elecciones x 2 2 Ser candidato x 3 3 Militar en partidos políticos 4 Participar en campañas políticas 5 Cabildeo con políticos 6 Publicar en medios/redes sociales sobre política/políticos	1, 2, 5 y 6 Escala dicotómica 0 = no participa 1 = sí participa 3 y 4 Escala Likert Thurstone 0 a 30 = no participa 1 = participación sin toma de decisiones 2 = toma parte en la discusión de decisiones pero no las toma, puede tener un puesto en la organización 3 = puesto directivo, toma decisiones, dirige proyectos

Nota: Tabla recuperada de Márquez (2021, p. 181)

Anexo 13

resultados cuantitativos del cambio fomentado por los mun's por dimensión y total de participación ciudadana juvenil.

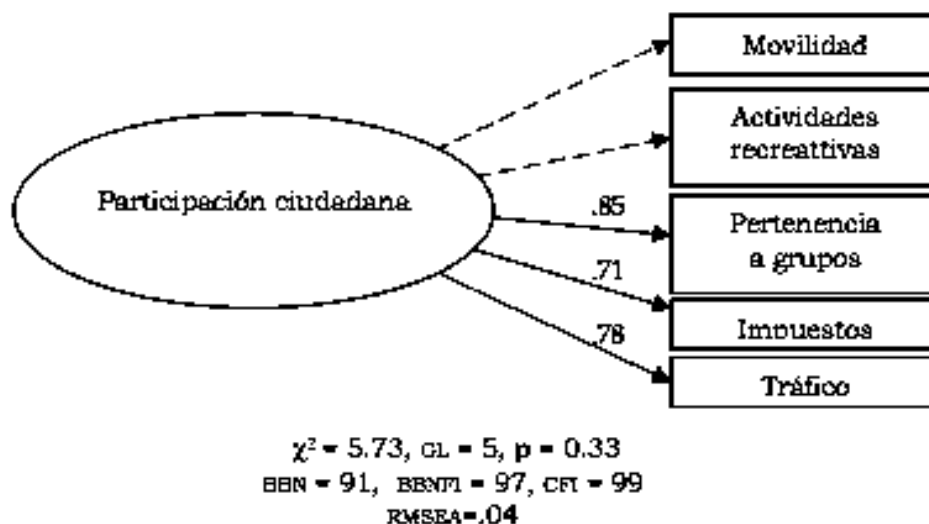
Entrevistado	Social	Directa	Electoral-Político	Total
A.G.	10	3	2	15
M.O.	4	0	-1	3
CM	-2	0	1	-1
BM	6	1	4	11
RS	5	4	8	17
HC	3	2	4	9
GS	2	0	1	3
OL	-4	0	1	-3

JN	3	0	-1	2
SV	3	0	0	3
PP	0	2	2	4
NH	5	2	-3	4
SD	5	4	3	12
KM	8	2	0	10
ss	10	7	7	24
G.P	3	0	-1	2
DC	1	2	3	6
YH	1	1	2	4
Total por dimensión	63	30	32	125

Nota: Tabla recuperada de Márquez (2021, p. 186). Los entrevistados marcados con asterisco son de California.

Anexo 14

Modelo multifactorial de participación ciudadana (estudiantes de carreras profesionales).



Nota: Figura recuperada de Castro, Beltrones, Miranda, Zamorano y Enciso (2010).

Anexo 15

Resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout antes del año 2018

Promedios generales

I. Gestión de proyectos	II. Desarrollo Institucional	III. Participación juvenil	IV. Perspectiva de desarrollo sustentable	V. Perspectiva de género	VI. Disposición de la información y conectividad de redes	Promedio general
3.085	2.922	3.433	3.435	3.371	2.628	3.146

Tabla de elaboración propia con la información obtenida de los resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout antes del año 2018.

Gestión de proyectos

Gestión de proyectos										
Ítems										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
¿Qué tan a menudo eras líder de algún proyecto?	¿Qué tan a menudo participabas en la planeación de un proyecto?	¿Qué tan a menudo eras líder de algún proyecto?	¿Qué tan a menudo participabas en la planeación de un proyecto?	¿Qué tan a menudo eras líder de algún proyecto?	¿Qué tan a menudo participabas en la planeación de un proyecto?	¿Consideras que cualquier integrante de tu sección podía elaborar un proyecto?	¿Consideras que cualquier integrante de tu grupo podía elaborar un proyecto?	¿Consideras que cualquier integrante de tu provincia podía elaborar un proyecto?	Te hacía falta algo para desarrollar un proyecto	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	

3,085

1	3	1	3	1	3	4	4	4	4
2	2	3	2	5	3	4	5	4	3
3	3	3	2	4	1	2	3	5	1
3	3	2	3	4	4	5	4	4	4
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
3	3	4	3	5	4	3	3	3	2
2	4	4	2	4	3	1	1	1	2
3	5	5	3	5	4	4	5	5	4
3	3	3	2	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	3	4	4	4	2
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
3	3	3	4	4	2	2	3	2	2
3	3	3	3	4	4	3	2	2	2
3	3	2	1	2	3	4	4	3	3
3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
2	3	3	3	4	4	5	4	5	4
1	2	1	1	2	2	4	4	4	4
1	2	1	1	2	1	3	3	3	2
2,6	3,15	2,9	2,7	3,55	2,95	3,4	3,4	3,4	2,8

Tabla de elaboración propia con la información obtenida de los resultados de la encuesta de percepción para la construcción del Índice de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout antes del año 2018.

Desarrollo institucional

Desarrollo institucional									
Ítems									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	Promedio global
¿Qué tan frecuentemente se te impulsaba a realizar proyectos dentro	¿Qué tan frecuentemente se te impulsaba a realizar proyectos dentro	¿Qué tan frecuentemente se te impulsaba a realizar proyectos dentro	¿Qué tan frecuentemente te apoyaba tu congreso o tu parlamento	¿Qué tan frecuentemente te apoyaba tu jefe de sección cuando	¿Qué tan frecuentemente te apoyaba tu consejo de grupo cuando	¿Qué tan frecuentemente encontrabas dificultades en tu sección para	¿Qué tan frecuentemente encontrabas dificultades en tu grupo para	¿Qué tan frecuentemente encontrabas dificultades en tu provincia para	

de tu sección?	de tu grupo?	de tu provincia?	¿cuando querías implementar un proyecto?	¿querías implementar un proyecto?	¿querías implementar un proyecto?	¿realizar un proyecto?	¿realizar un proyecto?	¿realizar un proyecto?	
1	1	2	4	1	1	3	2	1	
2	4	4	1	1	4	4	3	4	
2	2	2	3	2	2	3	3	3	
2	2	2	4	2	2	1	3	4	
4	3	3	5	5	5	4	5	4	
2	2	2	3	3	2	3	3	3	
5	4	5	5	5	5	5	5	5	
3	3	2	5	4	3	3	3	2	
1	1	2	2	3	2	2	2	2	
5	3	3	3	4	3	3	3	4	
3	3	2	2	4	3	2	3	2	
3	1	1	1	5	1	4	3	1	
3	3	3	4	4	4	3	4	3	
2	2	2	2	2	2	3	3	3	
3	3	2	3	4	4	4	5	2	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	
4	3	4	4	4	4	3	3	4	
4	3	3	3	4	4	4	1	3	
2	2	2	3	3	3	3	3	3	
1	1	1	3	3	3	2	2	4	
2,75	2,45	2,5	3,1	3,3	3	3,1	3,1	3	2,92222 2222

Tabla de elaboración propia con la información obtenida de los resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout antes del año 2018.

Participación juvenil

Participación juvenil									
Ítems									
20	21	22	23	24	25	26	27	28	Promedio global

¿Eras un miembro activo en tu sección?	¿Eras un miembro activo en tu grupo?	¿Eras un miembro activo en tu provincia?	¿Los líderes de proyecto tomaban todas las decisiones referentes al mismo?	¿Qué tanto interfería tu scout en la toma de decisiones de tu sección?	¿Qué tanto interfería tu consejo de grupo en la toma de decisiones de tu sección?	¿Qué tanto interfería tu scout en la toma de decisiones de los proyectos que se implementaban en tu sección?	¿Qué tanto interfería tu grupo en la toma de decisiones de los proyectos que se implementaban en tu sección?	¿Qué tanto interfería tu provincia en la toma de decisiones de los proyectos que se implementaban en tu sección?	
5	5	3	2	1	2	1	2	1	
1	1	1	1	4	4	4	4	4	
4	3	1	3	3	3	3	3	3	
5	5	3	2	5	4	5	5	4	
5	5	3	4	4	4	4	1	5	
4	4	3	3	3	3	3	3	4	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	
5	4	2	3	3	3	3	2	3	
4	4	4	1	3	1	2	2	5	
4	5	3	3	2	3	2	3	4	
4	4	3	3	3	3	3	3	2	
5	5	5	4	3	3	5	4	1	
5	5	5	3	4	4	4	4	3	
4	4	3	3	2	2	3	3	5	
4	4	2	3	5	5	5	5	5	
4	4	3	3	4	4	3	3	3	
5	5	5	3	4	4	4	3	4	
4	3	2	4	2	3	3	4	4	
3	3	3	3	2	2	2	2	2	
3	2	1	4	2	3	5	5	5	
4,15	4	3	2,95	3,2	3,25	3,45	3,3	3,6	3,433333333

Tabla de elaboración propia con la información obtenida de los resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout antes del año 2018.

Perspectiva de desarrollo sustentable

Perspectiva de desarrollo sustentable							
Ítems							
29	30	31	32	33	34	35	Promedio global
Los scouts tenían un impacto positivo en sus comunidades	¿Qué tanto conocías sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible ?	Los scouts contribuían al cumplimiento de la agenda 20-30	Los proyectos que se generaban en la provincia contribuían al desarrollo sustentable	Los proyectos que se generaban en tu grupo contribuían al desarrollo sustentable	Los proyectos que se generaban en tu sección contribuían al desarrollo sustentable	¿Qué tanto te hubiera gustado participar en un proyecto de desarrollo sustentable ?	
3	1	1	2	2	2	4	3,435714286
4	3	4	4	4	4	4	
4	2	3	4	4	4	5	
4	1	4	4	3	3	5	
4	2	3	4	4	4	5	
4	2	3	3	2	3	4	
5	5	5	5	5	5	5	
5	2	3	3	3	3	5	
3	1	1	2	2	2	5	
4	3	4	4	4	4	5	
4	2	3	3	3	3	5	
4	1	3	3	3	3	5	
3	5	3	3	3	3	5	
5	4	3	3	3	3	5	
5	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	3	
4	3	4	3	3	4	4	
4	3	5	4	4	4	4	
4	1	3	2	2	2	5	
5	1	5	4	3	3	5	
4,1	2,4	3,3	3,3	3,15	3,25	4,55	

Tabla de elaboración propia con la información obtenida de los resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout antes del año 2018.

Perspectiva de género

Perspectiva de género													
Ítems													
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
¿Qué tan importante consideras que era la perspectiva de género dentro de los scouts?	¿Qué tanto conocimientos tenía tus compañeros de sección sobre perspectiva de género?	¿Qué tanto conocimientos tenía tus scouts de sección sobre perspectiva de género?	¿Qué tanto conocimientos tenía los adultos de tu grupo sobre perspectiva de género?	¿Qué tanto conocimientos directivos de tu provincia sobre perspectiva de género?	¿Estás de acuerdo con la manera que se visualizaban los proyectos con temáticas de género dentro de tu sección?	¿Estás de acuerdo con la manera que se visualizaban los proyectos con temáticas de género dentro de tu grupo?	¿Estás de acuerdo con la manera que se visualizaban los proyectos con temáticas de género dentro de tu provincia?	¿Qué tan importante te parecía que se realizarán proyectos scout con enfoque de género?	¿Qué tanto te hubiera gustado participar en un proyecto con perspectiva de género?	Los proyectos con perspectiva de género favorecían el desarrollo de tu comunidad	Ser hombre o mujer impactaba en el apoyo que se te daba al realizar proyectos dentro de tu sección/grupo/provincia	Ser hombre o mujer impactaba en la visibilidad que se le daba a tus proyectos dentro de tu sección/grupo/provincia	
3	1	1	1	1	1	1	1	2	5	4	4	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2
5	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	3
3	2	4	3	3	4	4	4	5	5	5	2	2	1
1	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	5	5	5
5	4	2	2	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
2	1	1	1	1	1	2	1	2	5	3	1	1	3
3	2	2	1	3	1	2	2	3	5	3	5	5	5
5	3	3	3	2	4	4	4	2	5	5	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	2	2	2
5	4	5	5	1	4	4	2	4	5	5	2	1	1
5	3	3	3	2	2	3	3	5	4	4	5	5	5
													3,371 4285

5	5	2	2	2	1	1	1	5	5	5	2	2	2
5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
2	4	3	3	2	3	3	3	5	4	3	4	5	5
3	3	3	3	3	2	2	2	5	5	4	5	5	5
4	3	2	2	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4
1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3
3,8	2,95	2,7	2,65	2,6	2,95	3,25	3	4	4,6	4,3	3,55	3,45	3,4

Tabla de elaboración propia con la información obtenida de los resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout antes del año 2018.

Disposición de la información y conectividad de redes

Disposición de la información y conectividad de redes							
Ítems							
50	51	52	53	54	55	56	Promedioglobal
¿Qué tan difícil era para ti implementar un proyecto dentro de los scouts?	¿Qué tanto conocías sobre las insignias de desarrollo sustentable?	¿Qué tanto conocías sobre los reconocimientos del marco Mundo Mejor?	La ASMAC te brindaba las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	La provincia te brindaba las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	Tu grupo te brindaba las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	Tus scouters te brindaba las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	
2	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	
3	2	2	2	2	2	3	
1	1	1	1	1	1	1	
4	2	2	3	4	4	4	
3	2	2	2	2	2	2	
5	5	4	5	5	5	5	
1	1	1	3	2	3	3	
1	1	2	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	4	4	
3	2	2	3	3	3	3	2,6285714

29

4	3	1	2	1	3	5
3	5	5	4	3	5	5
2	5	5	3	3	3	2
2	3	4	3	2	5	5
3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	4
4	2	3	4	4	3	4
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	4	3	3	1
2,7	2,3	2,3	2,7	2,5	2,9	3

Tabla de elaboración propia con la información obtenida de los resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout antes del año 2018.

Anexo 16 Resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout después del año 2018

Promedios generales

Gestión de proyectos	Desarrollo institucional	Participación juvenil	Perspectiva de Desarrollo sustentable	Perspectiva de género	Disposición de la información y conectividad de redes	Promedio Global
3	3.7824	3.773	4.221	4.312	4.1067	3.9326

Tabla de elaboración propia con los Resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout después del año 2018.

Gestión de proyectos

Gestión de proyectos										
Ítems										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Promedio global
¿Qué tan a menudo eres líder de algún proyecto?	¿Qué tan a menudo participas en la planeación de un proyecto?	¿Qué tan a menudo participas en la gestión de un proyecto?	¿Qué tan a menudo participas en la evaluación de un proyecto?	¿Qué tan a menudo colaboras con algún proyecto?	Cuentas con las herramientas necesarias para elaborar un proyecto?	¿Consideras que cualquier integrante de tu sección puede elaborar un proyecto?	¿Consideras que cualquier integrante de tu grupo puede elaborar un proyecto?	¿Consideras que cualquier integrante de tu provincia puede elaborar un proyecto?	Te hace falta algo para desarrollar un proyecto?	
5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3,39062
4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	
3	5	4	5	4	4	3	3	3	3	
2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	
3	3	3	3	2	3	4	5	5	3	
3	3	2	1	3	4	5	5	5	3	
3	4	3	3	3	4	5	5	5	2	
3	3	2	1	2	4	4	4	2	3	
5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	
4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	
4	4	4	3	2	5	4	3	3	3	
4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	
2	3	2	2	3	4	4	4	5	3	
4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	
3	2	1	1	2	5	5	4	5	2	
4	4	3	4	4	5	5	5	4	2	
3	3	3	2	4	4	5	5	5	4	
4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	
2	3	4	4	3	3	5	5	5	2	
3	4	3	2	4	4	3	4	5	3	
4	4	4	5	5	4	5	3	5	2	
3	4	3	2	3	3	5	4	5	2	
4	3	3	4	4	3	5	4	5	2	

4	3	4	4	2	4	3	3	4	4
2	2	2	2	2	5	5	5	3	4
2	5	5	5	4	5	4	4	4	5
2	3	3	2	3	4	5	5	5	4
2	2	2	1	2	4	5	4	5	4
3	2	2	1	3	5	4	4	4	3
2	3	2	2	3	4	5	4	5	2
3	3	3	4	3	4	4	4	4	3
1	2	1	2	2	3	4	3	2	4
4	4	3	2	4	3	5	5	5	3
1	1	1	1	1	3	5	5	5	3
3	4	3	3	3	3	4	4	4	2
2	2	2	2	2	3	5	5	5	3
3	4	4	4	3	3	4	3	4	3
1	2	3	1	3	3	4	4	4	1
3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
1	4	4	2	4	3	5	5	5	3
2	3	2	4	4	4	4	4	5	3
2	3	3	2	3	4	5	5	5	3
2	3	3	2	3	3	5	5	5	3
3	4	4	4	1	4	5	4	4	4
4	4	4	2	3	5	5	5	5	4
3	4	2	1	3	5	5	5	4	1
2	2	2	2	2	3	5	5	5	3
3	3	3	3	3	3	4	5	5	5
3	2	3	2	3	5	5	5	4	2
1	1	1	1	1	4	5	5	5	2
1	1	1	1	1	4	3	3	3	4
1	2	1	1	2	3	5	5	5	1
5	4	5	3	4	5	5	5	4	5
1	1	1	1	1	5	1	5	5	1
1	2	2	2	3	2	5	4	5	2
2	3	3	2	3	3	5	5	5	3
1	4	4	2	4	3	5	5	5	3
2	3	3	2	4	4	5	5	5	3
2	2	2	2	2	4	4	3	4	3
2	3	3	2	3	4	3	2	4	2

2	3	3	3	4	4	4	4	4	3
2	3	3	2	3	3	2	1	1	3
2	2	3	2	3	3	5	5	5	5
2	4	3	2	4	4	5	5	5	3
2	2	2	3	3	5	4	4	4	3
2	3	3	4	4	2	5	3	3	5
1	1	1	1	1	5	5	4	4	1
1	2	2	2	3	4	5	5	5	2
3	3	3	5	2	4	1	1	1	1
1	1	1	1	2	4	4	4	4	2
1	2	2	2	2	3	5	5	5	3
3	4	3	1	5	3	5	5	5	3
4	4	5	4	3	5	5	5	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	2
1	2	2	2	2	4	5	5	5	3
4	4	5	5	3	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	4	5	3	4	3
1	3	3	3	4	4	5	5	5	4
1	3	3	4	4	3	5	4	4	3
4	4	4	4	4	3	2	2	3	2
1	4	3	2	5	4	5	5	4	2
5	5	5	4	3	5	5	5	5	2
1	2	1	3	3	3	4	4	4	2
2	2	3	3	3	4	5	5	3	3
3	2	2	2	2	4	4	4	3	2
1	1	2	3	2	5	5	5	3	3
3	2	2	3	3	2	4	4	4	5
2	2	2	3	2	3	5	5	5	3
2	4	3	2	1	4	5	5	5	1
3	5	5	5	4	4	4	5	5	3
2	2	3	3	4	3	4	4	3	3
4	3	3	2	4	3	3	4	4	3
2	3	3	3	3	4	3	4	3	2
2	3	3	1	3	4	3	3	3	4
3	4	5	3	4	5	4	5	5	2
2	4	4	2	4	2	5	1	4	3
2	5	3	4	3	3	4	4	4	3

3	2	3	2	3	4	5	5	5	5	
1	2	4	2	1	4	4	5	5	2	
4	2	3	4	3	3	5	5	4	3	
1	1	5	2	3	3	5	3	5	5	
2	2	5	1	2	4	4	5	4	3	
4	2	4	2	3	4	4	5	3	4	
2	4	3	3	3	5	3	3	4	3	
2	5	3	2	1	2	3	5	5	2	
3	2	4	5	1	3	3	4	4	2	
4	3	3	3	2	4	5	2	3	2	
3	3	5	2	4	4	5	5	5	2	
1	5	5	4	1	3	1	5	5	3	
1	2	4	2	3	3	4	4	4	2	
4	3	3	2	3	4	5	5	5	3	
4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	
3	1	4	2	3	5	5	5	5	3	
1	2	3	1	2	4	4	4	3	1	
1	3	5	2	3	4	5	5	4	3	
4	1	1	3	4	3	5	5	5	3	
2	2	3	2	3	3	5	5	4	3	
3	4	2	5	3	4	1	4	4	2	
4	3	2	3	4	5	4	4	5	3	
3	1	2	2	3	3	5	4	5	3	
2	2	1	4	4	4	5	3	4	3	
3	2	3	2	4	4	5	4	5	3	
3	4	2	2	4	5	4	4	4	3	
1	5	2	4	4	5	5	3	3	3	
1	2	2	2	3	5	5	4	4	2	
4	3	4	1	3	3	5	4	5	3	
3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	
2,51562				3,00781	3,83593	4,39062	4,25781	4,32031	2,95312	
5	2,96875	3	2,65625	25	75	5	25	25	5	

Tabla de elaboración propia con los Resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout después del año 2018.

Desarrollo institucional

Desarrollo institucional									
Ítems									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	Promedio global
¿Qué tan frecuentemente se te impulsa a realizar proyectos dentro de tu sección?	¿Qué tan frecuentemente se te impulsa a realizar proyectos dentro de tu grupo?	¿Qué tan frecuentemente se te impulsa a realizar proyectos dentro de tu provincia?	¿Qué tan frecuentemente te apoyas tu congreso o tu parlamento cuando quieres implementar un proyecto?	¿Qué tan frecuentemente te apoyas tu jefe de sección cuando quieres implementar un proyecto?	¿Qué tan frecuentemente te apoyas tu consejo de grupo cuando quieres implementar un proyecto?	¿Qué tan frecuentemente encuentras dificultades en tu sección para realizar un proyecto?	¿Qué tan frecuentemente encuentras dificultades en tu grupo para realizar un proyecto?	¿Qué tan frecuentemente encuentras dificultades en tu provincia para realizar un proyecto?	
4	3	5	5	5	2	5	4	5	3,826027961
3	3	3	5	5	5	4	4	4	
5	3	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	5	5	5	4	4	3	
3	3	3	3	5	5	3	4	3	
3	3	2	4	5	5	5	4	4	
2	3	2	3	3	3	3	3	3	
4	4	3	3	5	3	4	4	3	
2	3	4	3	4	3	3	2	3	
3	2	2	4	4	3	3	3	4	
5	1	4	5	1	4	3	2	3	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	
3	2	5	4	4	4	2	3	4	
4	3	5	5	4	4	5	4	5	
2	4	1	3	4	4	3	4	3	
5	5	3	4	5	5	4	4	3	
3	3	3	2	4	4	5	5	5	
4	4	4	4	5	5	3	4	4	
2	3	4	4	3	3	5	5	5	
3	4	3	2	4	4	3	4	5	
4	4	4	5	5	4	5	3	5	

4	3	3	4	5	4	3	4	3
3	4	4	3	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	5	3	3	2
4	3	3	4	4	5	3	3	2
5	3	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	3	5	4	3	1	1
4	3	4	4	5	3	4	5	3
3	3	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	5	5	5	3	3	4
4	3	3	3	3	3	4	3	4
2	3	1	3	5	4	4	4	2
3	3	4	4	5	5	3	2	4
3	3	4	4	5	5	4	4	4
4	4	2	3	4	3	3	4	2
1	1	1	2	1	1	2	2	3
4	2	4	5	4	5	3	3	4
2	2	2	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	1	1	4	3	2	2
3	4	4	3	3	2	3	3	4
4	3	3	3	3	4	4	4	3
2	2	1	4	5	5	4	3	4
2	1	4	4	3	4	4	3	4
4	5	4	5	5	4	4	4	4
3	3	4	5	5	5	5	4	4
2	4	2	5	5	5	4	5	5
4	4	3	5	5	5	4	4	4
4	4	3	3	5	5	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	5
3	3	3	3	3	3	4	4	4
4	2	3	5	5	4	3	3	5
4	5	4	3	5	5	3	3	4
3	3	4	3	1	2	2	2	4
3	3	2	2	5	4	2	2	3
3	3	3	3	3	3	4	4	3
2	2	2	1	1	4	3	2	2
2	3	3	5	5	4	3	4	3

3	3	4	2	3	4	4	4	4
3	4	1	4	5	5	4	3	2
5	5	4	4	5	4	3	4	4
3	2	4	3	3	4	3	3	4
3	3	2	5	5	5	5	5	5
2	2	2	5	5	3	2	5	2
4	4	5	4	5	5	5	5	5
5	4	1	5	5	4	2	3	1
3	3	3	1	3	2	4	5	4
3	3	4	3	5	5	5	5	5
5	3	1	5	5	4	1	3	1
3	3	3	4	4	4	4	4	4
4	3	5	5	5	5	3	3	4
2	3	1	3	5	3	4	3	2
4	3	4	5	5	5	4	4	5
3	3	4	4	4	4	5	5	5
5	4	4	3	5	5	3	4	3
5	5	3	5	2	3	3	3	5
3	4	5	3	3	3	3	2	3
4	3	5	3	5	2	4	3	4
5	4	4	3	3	2	4	3	3
3	3	2	3	4	4	3	3	2
3	3	4	3	3	3	3	3	1
5	5	3	5	5	5	4	4	3
5	5	4	5	5	4	4	4	4
5	5	4	5	5	3	3	3	3
4	4	5	5	5	5	3	3	4
5	5	4	5	5	5	3	4	4
3	2	1	4	4	1	4	4	3
4	4	3	3	5	5	5	4	4
4	5	4	5	5	5	3	3	4
5	5	4	5	5	5	4	5	3
3	4	3	4	3	3	3	4	3
4	3	3	4	4	3	3	3	4
4	4	4	4	5	4	3	3	4
5	4	5	5	5	3	4	3	4
5	3	5	5	5	4	3	5	4

3	3	4	5	4	4	4	5	3
3	4	3	5	3	5	4	3	3
2	1	2	5	5	3	3	5	2
4	2	2	3	5	5	3	5	3
5	2	3	4	1	4	5	3	4
3	3	4	3	5	5	2	4	2
3	2	2	3	3	3	5	3	4
5	4	4	3	1	3	2	3	4
3	3	5	4	5	2	4	4	5
4	2	5	5	3	2	5	5	2
2	1	5	5	5	4	1	4	5
5	3	1	4	5	3	4	3	1
5	5	2	4	3	5	3	5	4
5	5	3	3	5	4	4	5	5
4	5	4	5	5	3	4	3	1
5	4	4	5	5	5	5	5	4
3	5	3	4	5	5	2	5	4
4	2	4	5	3	1	5	3	2
4	4	3	1	5	5	2	4	5
5	5	4	3	5	5	4	3	5
3	5	3	5	4	5	5	3	3
4	4	3	4	5	3	1	4	5
5	3	5	5	5	3	4	5	3
5	5	5	3	5	4	3	4	4
5	5	4	5	4	5	4	3	2
4	5	3	4	5	3	4	5	5
5	4	3	3	2	3	5	5	5
3	5	5	5	3	4	2	3	3
4	2	5	3	5	5	5	5	5
4	4	4	3	3	3	2	5	3
5	5	3	5	2	3	4	3	5
3	5	5	3	3	4	5	4	3
3,6	3,45263 1579		3,94736 8421	4,31578 9474	4,07368 4211	3,6875	3,82031 25	3,71093 75

Tabla de elaboración propia con los Resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout después del año 2018.

Participación juvenil

Participación juvenil									
Ítems									
20	21	22	23	24	25	26	27	28	Promedio global
¿Eres un miembro activo en tu sección?	¿Eres un miembro activo en tu grupo?	¿Eres un miembro activo en tu provincia?	¿Los líderes de proyecto toman todas las decisiones referentes al mismo?	¿Qué tanto interfiere tu scouter en la toma de decisiones de tu sección?	¿Qué tanto interfiere tu consejo de grupo en la toma de decisiones de tu sección?	¿Qué tanto interfiere tu scouter en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?	¿Qué tanto interfiere tu grupo en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?	¿Qué tanto interfiere tu provincia en la toma de decisiones de los proyectos que se implementan en tu sección?	
5	5	4	4	2	2	4	3	5	3,70572
5	5	5	2	2	3	5	5	5	
5	5	5	1	2	3	5	5	5	
5	5	5	5	3	3	2	2	2	
5	5	5	3	3	3	3	4	3	
5	5	5	4	4	4	4	4	4	
3	4	3	3	4	2	2	2	2	
4	4	3	4	5	3	2	2	4	
5	5	4	4	2	4	4	4	3	
4	4	3	3	3	3	3	3	4	
5	5	5	2	5	4	5	5	5	
4	4	4	1	4	5	4	5	5	
4	4	3	4	3	3	4	2	3	
5	4	5	4	4	3	4	3	5	
5	5	5	3	3	4	5	4	5	
5	5	4	4	3	3	1	2	3	
2	5	3	4	4	4	4	4	5	
2	2	2	4	5	5	5	5	4	
4	3	3	3	3	5	3	3	3	

9167

3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	4	3	4	4	4	3	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	5
3	3	3	2	4	2	3	4	3
5	5	5	4	3	2	2	3	3
5	5	5	4	3	2	3	3	3
5	5	5	1	4	4	5	5	5
5	5	5	4	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	5	5	4	2	4	2	3	1
4	4	3	4	2	2	1	1	1
4	4	4	3	3	3	3	4	4
3	4	4	2	2	3	1	2	4
3	4	2	5	4	4	4	4	4
4	3	2	3	4	4	4	4	4
3	3	2	3	2	2	2	2	2
4	5	5	3	3	3	2	4	4
5	5	4	3	2	1	3	4	3
5	5	3	3	4	4	3	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	3	2	2	4	3	5	4
3	3	3	4	4	4	4	3	3
5	5	4	3	3	4	4	5	5
4	3	2	3	3	3	3	3	4
5	4	2	2	3	3	4	5	4
5	5	5	3	3	4	5	5	4
3	3	1	2	3	3	2	2	2
4	4	2	4	2	5	5	2	2
5	5	4	4	4	4	5	4	5
5	5	5	4	2	2	2	3	3
5	5	1	5	1	5	1	5	1
3	3	2	3	3	3	4	4	4
5	5	4	1	3	3	3	3	3
5	5	5	3	3	2	3	3	4
5	5	5	3	1	2	3	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2
4	4	4	3	3	4	4	5	5

5	5	3	2	2	4	3	5	4
4	3	3	3	3	4	4	4	3
5	5	4	3	3	2	2	3	4
4	5	5	4	3	4	4	3	3
5	4	4	4	3	3	3	2	3
3	3	2	3	3	4	3	4	3
4	4	2	3	2	3	2	3	3
5	5	5	3	3	4	3	3	3
1	5	4	5	3	3	3	4	3
5	5	3	2	3	5	3	3	5
4	4	3	4	1	1	1	2	1
5	5	4	3	4	4	4	4	5
4	5	3	1	3	2	2	3	4
2	3	3	5	5	5	5	5	5
5	5	4	3	3	3	3	3	4
3	5	5	5	3	4	4	4	5
5	5	4	4	4	3	4	3	5
5	5	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	1	2	2	2	3
5	5	5	3	2	3	2	3	4
5	4	4	4	3	3	3	3	4
5	5	5	3	4	2	4	4	5
5	4	3	4	2	1	2	3	2
4	4	4	3	4	4	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	4
5	5	3	4	3	4	4	4	4
5	5	4	2	2	2	2	2	2
5	5	3	5	4	3	4	4	5
5	5	3	3	3	4	5	4	5
3	3	1	2	5	4	5	5	5
3	3	5	3	3	4	2	2	5
4	4	3	4	3	4	3	3	5
4	5	4	4	2	3	2	1	3
4	5	3	4	5	5	5	5	5
5	3	4	3	3	3	2	3	2
4	5	4	4	5	3	4	4	4
3	3	2	4	4	5	4	5	4

5	4	2	1	5	5	4	5	2
5	4	5	3	2	3	2	3	1
3	5	4	3	3	3	3	3	5
5	3	3	3	4	2	4	4	4
5	4	3	3	2	1	2	3	5
4	5	3	2	4	4	3	3	4
5	5	3	4	3	3	3	3	5
5	5	4	3	3	4	4	4	5
5	3	2	3	2	2	2	2	3
5	5	2	2	4	3	4	4	3
4	5	5	3	3	4	5	4	4
4	5	1	2	5	4	5	5	4
5	2	2	4	3	4	2	2	5
5	4	4	4	3	4	3	3	2
5	5	5	4	2	3	2	1	3
5	3	1	5	5	5	5	5	4
3	5	2	3	3	3	2	3	4
3	5	4	1	5	3	4	4	2
4	4	5	3	4	5	4	5	5
4	3	5	3	5	4	5	5	5
4	4	2	3	3	4	2	2	5
5	5	4	3	3	4	3	3	5
4	5	3	2	2	3	2	1	5
3	5	3	3	2	3	2	3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	5
4	4	5	4	4	2	4	4	2
4	5	4	4	2	1	2	3	4
5	3	2	3	4	4	3	3	4
4	4	2	3	3	3	3	3	3
3	5	5	3	3	2	4	4	4
4	5	4	5	2	2	2	2	4
5	5	3	2	4	3	4	4	5
4	3	3	4	2	2	2	2	2
3	5	4	3	4	3	4	4	3
4,34375	4,421875	3,6484375	3,359375	3,296875	3,4296875	3,3984375	3,578125	3,875

Tabla de elaboración propia con los Resultados de la encuesta de percepción para la construcción del la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout después del año 2018.

Perspectiva de desarrollo sustentable

Perspectiva de desarrollo sustentable							
Ítems							
29	30	31	32	33	34	35	Promedio global
Los scouts tienen un impacto positivo en sus comunidades	¿Qué tanto conoces sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible?	Los scouts contribuyen al cumplimiento de la agenda 20-30	Los proyectos que se generan en la provincia contribuyen al desarrollo sustentable	Los proyectos que se generan en tu grupo contribuyen al desarrollo sustentable	Los proyectos que se generan en tu sección contribuyen al desarrollo sustentable	¿Qué tanto te gustaría participar en un proyecto de desarrollo sustentable?	
1	5	5	4	4	4	5	4,1729910
1	4	5	4	4	4	3	
5	3	5	5	5	5	5	
2	3	3	4	4	4	3	
3	3	4	3	4	4	4	
2	4	4	5	3	3	5	
5	2	3	4	4	4	5	
2	4	3	3	3	4	5	
5	5	5	3	5	5	4	
3	4	3	3	3	3	3	
5	4	4	4	4	4	4	
5	4	5	5	5	5	5	
5	4	3	5	3	3	5	
5	5	5	5	5	5	5	
5	4	3	5	4	4	5	
5	3	4	5	5	5	5	
4	4	3	4	4	3	4	
3	4	4	3	4	4	5	
3	4	4	3	3	3	5	
5	4	5	5	5	5	5	
5	5	5	4	5	5	5	

3	4	3	4	4	4	5
4	3	3	4	3	4	3
3	4	2	5	4	4	2
3	4	2	5	3	4	2
4	3	4	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	5
5	3	3	3	4	3	3
5	3	4	3	4	4	5
4	3	3	4	4	4	4
5	1	3	5	3	3	2
5	3	4	4	4	4	3
4	3	4	3	3	3	5
4	2	2	3	4	4	4
4	1	3	3	3	3	5
1	4	4	4	3	4	5
4	2	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3
3	1	3	4	3	3	3
5	3	3	3	4	4	2
4	4	5	5	5	5	5
5	4	4	4	3	4	4
5	1	3	3	3	3	5
5	4	5	5	5	5	5
5	3	3	4	4	4	5
4	1	3	4	4	4	4
5	4	4	3	4	4	3
5	4	5	5	4	4	5
5	1	3	5	5	5	5
4	2	3	3	3	3	5
4	1	4	4	4	3	5
5	4	4	5	5	5	5
4	3	3	5	5	5	5
3	2	4	4	3	4	3
4	2	5	4	3	3	5
3	1	3	4	3	3	3
4	3	4	4	3	3	5

4	4	3	3	3	4	3
4	3	5	5	5	4	5
4	4	4	4	4	3	5
4	1	3	4	4	4	4
5	3	3	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	5
5	4	3	4	4	5	4
3	1	3	4	4	5	2
5	2	2	5	4	3	4
5	3	5	5	5	5	5
2	2	1	4	1	5	1
4	3	4	4	4	5	5
4	3	4	5	4	3	4
5	3	3	5	5	5	5
5	4	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	3
5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	4	4	4	4
5	4	3	4	3	4	5
4	3	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	4	5
5	3	3	4	4	4	4
5	5	5	4	5	5	5
5	2	4	5	5	5	4
3	4	4	4	3	3	5
4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3
4	2	4	4	2	3	5
5	5	3	5	5	5	5
5	5	3	4	5	5	5
5	3	5	5	5	5	3
4	2	4	4	4	3	3
4	4	4	4	3	3	4
4	5	4	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5
1	2	2	5	4	4	5

5	3	5	5	5	4	4
2	2	1	4	1	4	5
4	3	4	4	4	4	4
4	3	4	5	4	5	5
5	3	3	5	5	5	4
5	4	4	5	5	3	5
4	4	4	4	4	4	4
5	3	5	5	5	4	3
5	5	5	5	4	3	5
4	3	4	4	4	5	5
5	4	3	4	3	5	5
4	3	4	4	4	5	3
4	4	3	3	3	3	3
5	3	3	4	4	3	4
5	5	5	4	5	4	5
5	2	4	5	5	4	5
3	4	4	4	1	4	4
4	4	4	4	4	5	5
4	3	4	4	4	5	4
4	2	4	4	2	4	5
5	5	3	5	5	4	4
5	5	3	4	5	5	5
5	3	5	5	5	5	4
4	2	4	4	4	4	5
4	4	4	4	3	4	4
4	5	4	4	4	5	5
5	3	5	5	5	5	4
5	5	5	5	4	4	5
4	3	4	4	4	4	4
5	4	3	4	3	3	2
4	3	4	4	4	4	3
4	4	3	3	3	3	5
4,3671875	3,53125	3,9609375	4,3984375	4,15625	4,3046875	4,4921875

Tabla de elaboración propia con los Resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout después del año 2018.

Perspectiva de género

Perspectiva de desarrollo sustentable						
Ítems						
29	30	31	32	33	34	35
Los scouts tienen un impacto positivo en sus comunidades	¿Qué tanto conoces sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible?	Los scouts contribuyen al cumplimiento de la agenda 20-30	Los proyectos que se generan en la provincia contribuyen al desarrollo sustentable	Los proyectos que se generan en tu grupo contribuyen al desarrollo sustentable	Los proyectos que se generan en tu sección contribuyen al desarrollo sustentable	¿Qué tanto te gustaría participar en un proyecto de desarrollo sustentable?
1	5	5	4	4	4	5
1	4	5	4	4	4	3
5	3	5	5	5	5	5
2	3	3	4	4	4	3
3	3	4	3	4	4	4
2	4	4	5	3	3	5
5	2	3	4	4	4	5
2	4	3	3	3	4	5
5	5	5	3	5	5	4
3	4	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	5	5
5	4	3	5	3	3	5
5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	5	4	4	5
5	3	4	5	5	5	5
4	4	3	4	4	3	4
3	4	4	3	4	4	5
3	4	4	3	3	3	5
5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	5
3	4	3	4	4	4	5
4	3	3	4	3	4	3
3	4	2	5	4	4	2
4,1729910						

3	4	2	5	3	4	2
4	3	4	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	5
5	3	3	3	4	3	3
5	3	4	3	4	4	5
4	3	3	4	4	4	4
5	1	3	5	3	3	2
5	3	4	4	4	4	3
4	3	4	3	3	3	5
4	2	2	3	4	4	4
4	1	3	3	3	3	5
1	4	4	4	3	4	5
4	2	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3
3	1	3	4	3	3	3
5	3	3	3	4	4	2
4	4	5	5	5	5	5
5	4	4	4	3	4	4
5	1	3	3	3	3	5
5	4	5	5	5	5	5
5	3	3	4	4	4	5
4	1	3	4	4	4	4
5	4	4	3	4	4	3
5	4	5	5	4	4	5
5	1	3	5	5	5	5
4	2	3	3	3	3	5
4	1	4	4	4	3	5
5	4	4	5	5	5	5
4	3	3	5	5	5	5
3	2	4	4	3	4	3
4	2	5	4	3	3	5
3	1	3	4	3	3	3
4	3	4	4	3	3	5
4	4	3	3	3	4	3
4	3	5	5	5	4	5
4	4	4	4	4	3	5

4	1	3	4	4	4	4
5	3	3	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	5
5	4	3	4	4	5	4
3	1	3	4	4	5	2
5	2	2	5	4	3	4
5	3	5	5	5	5	5
2	2	1	4	1	5	1
4	3	4	4	4	5	5
4	3	4	5	4	3	4
5	3	3	5	5	5	5
5	4	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	3
5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5
4	3	4	4	4	4	4
5	4	3	4	3	4	5
4	3	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	4	5
5	3	3	4	4	4	4
5	5	5	4	5	5	5
5	2	4	5	5	5	4
3	4	4	4	3	3	5
4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3
4	2	4	4	2	3	5
5	5	3	5	5	5	5
5	5	3	4	5	5	5
5	3	5	5	5	5	3
4	2	4	4	4	3	3
4	4	4	4	3	3	4
4	5	4	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5
1	2	2	5	4	4	5
5	3	5	5	5	4	4
2	2	1	4	1	4	5
4	3	4	4	4	4	4

4	3	4	5	4	5	5
5	3	3	5	5	5	4
5	4	4	5	5	3	5
4	4	4	4	4	4	4
5	3	5	5	5	4	3
5	5	5	5	4	3	5
4	3	4	4	4	5	5
5	4	3	4	3	5	5
4	3	4	4	4	5	3
4	4	3	3	3	3	3
5	3	3	4	4	3	4
5	5	5	4	5	4	5
5	2	4	5	5	4	5
3	4	4	4	1	4	4
4	4	4	4	4	5	5
4	3	4	4	4	5	4
4	2	4	4	2	4	5
5	5	3	5	5	4	4
5	5	3	4	5	5	5
5	3	5	5	5	5	4
4	2	4	4	4	4	5
4	4	4	4	3	4	4
4	5	4	4	4	5	5
5	3	5	5	5	5	4
5	5	5	5	4	4	5
4	3	4	4	4	4	4
5	4	3	4	3	3	2
4	3	4	4	4	4	3
4	4	3	3	3	3	5
4,3671875	3,53125	3,9609375	4,3984375	4,15625	4,3046875	4,4921875

Tabla de elaboración propia con los Resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout después del año 2018.

Disposición de la información y conectividad de redes

Disposición de la información y conectividad de redes

Ítems							Promedio global
50	51	52	53	54	55	56	
¿Qué tan difícil es para ti implementar un proyecto dentro de los scouts	¿Qué tanto conoces sobre las insignias de desarrollo sustentable?	¿Qué tanto conoces sobre los reconocimientos del marco Mundo Mejor?	La ASMAC te brinda las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	La provincia te brinda las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	Tu grupo te brinda las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	Tus scouts te brindan las herramientas necesarias para elaborar un proyecto	Promedio global
5	5	5	5	5	3	4	
4	4	5	4	5	4	3	
5	4	3	3	5	5	5	
4	5	3	4	3	4	4	
3	4	4	3	3	4	4	
3	4	4	3	4	4	4	
3	4	3	3	3	3	4	
4	3	4	3	3	4	3	
3	5	5	1	2	1	2	
2	3	3	2	3	4	4	
5	5	5	3	5	1	1	
4	5	5	4	5	1	1	
3	4	4	3	4	3	4	
5	4	5	4	5	4	5	
3	4	4	3	2	4	3	
3	4	2	5	3	4	5	
5	4	3	4	4	4	5	
5	4	5	3	3	4	4	
1	2	1	3	3	2	2	
4	4	3	5	5	5	4	
4	5	4	3	5	5	5	
2	4	3	2	3	3	4	
3	3	3	2	3	4	4	
2	3	3	3	4	4	4	
4	4	3	3	3	3	4	
4	4	3	4	4	5	5	
3	3	1	3	3	4	5	

3,9832589

5	3	3	4	4	4	4
3	3	4	4	5	5	5
2	3	3	3	4	4	5
3	2	1	3	4	4	4
2	1	1	4	4	4	4
5	3	3	4	3	4	4
4	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	4
3	2	1	3	3	3	3
3	4	2	4	4	3	5
3	2	2	4	3	4	4
3	3	3	4	4	4	5
2	1	1	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4
3	4	2	4	4	5	5
4	1	1	3	4	4	3
5	4	4	3	4	5	5
3	3	1	4	5	5	5
5	3	3	4	3	5	5
3	5	4	5	5	5	5
4	3	2	5	5	5	5
3	2	1	4	4	4	5
3	2	2	4	4	4	4
3	1	1	4	4	5	5
5	4	5	4	3	5	5
4	2	3	4	4	4	4
2	1	1	3	4	3	4
3	3	3	4	4	4	3
2	1	1	3	3	3	3
3	2	2	4	3	4	3
3	4	4	3	4	4	5
2	4	4	3	3	5	5
3	4	4	3	4	4	4
3	4	2	3	4	4	4
4	3	3	4	5	5	5
2	2	1	4	4	5	5

4	3	5	4	4	4	5
3	1	1	5	5	3	5
4	3	2	4	4	5	5
3	2	2	5	5	5	5
2	1	3	3	4	4	5
4	3	2	4	4	4	5
2	3	1	4	5	5	5
5	3	1	5	5	5	5
4	4	5	4	4	4	5
4	3	3	4	4	4	4
2	3	2	4	4	4	4
2	5	5	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	5	3	3	5
3	3	1	4	3	3	4
3	5	4	3	4	5	5
1	4	2	3	3	3	3
5	5	5	3	3	5	5
3	2	2	3	4	5	5
3	3	3	3	4	4	5
3	4	5	3	5	5	5
2	3	2	3	4	5	5
5	2	2	5	4	4	4
4	5	5	3	3	3	5
4	3	2	4	4	4	4
3	2	1	3	3	5	5
3	2	2	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	4
3	4	3	4	4	3	4
3	5	4	4	4	3	5
3	2	4	5	5	3	5
2	1	1	4	5	3	4
4	3	4	3	4	5	5
2	3	2	3	3	3	3
5	3	5	5	3	5	5
4	5	2	3	4	5	5
4	4	3	3	4	4	5

2	3	5	5	5	5	5
2	5	2	3	4	5	5
4	4	2	5	4	4	4
5	4	5	3	3	3	5
3	3	2	4	4	4	4
3	5	1	3	3	5	5
1	4	2	3	3	3	3
5	5	4	3	3	3	4
3	2	3	4	4	3	4
3	3	4	5	5	3	5
3	4	1	4	5	3	4
2	3	4	3	4	5	5
5	2	2	3	3	3	3
4	5	5	5	3	5	5
4	3	2	3	4	5	5
3	2	3	3	4	4	5
3	2	5	5	5	5	5
3	4	2	3	4	5	5
3	4	2	5	4	4	4
4	3	5	3	3	3	5
3	2	2	4	4	4	4
3	2	1	3	3	5	5
3	4	2	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	4
3	4	3	4	4	3	4
3	4	3	4	4	3	4
3,6875	3,671875	3,3046875	3,9921875	4,203125	4,3359375	4,6875

Tabla de elaboración propia con los Resultados de la encuesta de percepción para la construcción de la presentación de resultados de escala likert de Gestión del Desarrollo Sustentable con Perspectiva de género del grupo de jóvenes que vivieron su vida scout después del año 2018.

Anexo 17 Entrevistas transcritas de los líderes scout juveniles de proyectos con perspectiva de género

Entrevista a José Gabriel Morales Ceballos, líder del proyecto “Aquí entran todos”

Fecha: 22/09/2022 **Hora:** 8:00pm

Lugar: Entrevista virtual

Entrevistadora: Ia Soto Rovira

Entrevistado/a: José Gabriel Morales Ceballos, 21 años, hombre, grupo 2 Puruándiro.

Proyecto: Aquí entran todos.

Introducción:

Proyecto realizado en Puruándiro, Michoacán,

que tiene como objetivo principal El promover la diversidad e inclusión entre las personas, de tal manera que estás tengan conocimiento del tema y puedan aplicarlo y compartirlo en su vida cotidiana, creando un proyecto sostenible. se estarán trabajando tres temas principales: diversidad sexual, diversidad de género y discapacidad auditiva, por medio de actividades de sensibilización y concientización, dónde, a través de alianzas estratégicas, se logre promover la inclusión de estos grupos en situación de vulnerabilidad. (Morales, 2020).

Características de la entrevista:

Duración: 29minutos

Transcripción de la entrevista

Ia: Vamos a iniciar, me gustaría que me pudieras platicar... Vamos a hablar de tu proyecto “aquí entran todos” que fue un proyecto que realizaste ¿podrías describir brevemente de qué se trató tu proyecto

José: Básicamente era un proyecto enfocado a la diversidad e inclusión, Empezó siendo un proyecto orientado a la comunidad lgbt Y a la visibilidad que debe de tener claramente. Más que nada lo que queríamos era concientizar y Justamente visibilizar estos temas porque ,sobre todo en Puruándiro que fue mi campo de acción, Es como un poco cerrado en cuestión de mentes y creencias y todo eso, entonces si era muy marcada la discriminación y todo lo que pasaba ahí. Y ya con base a eso y a una mala experiencia propia, fue que decidí realizar el proyecto. Básicamente eso la sensibilización y la concientización: Diversidad sexual, género y también trabajar lo que es la discapacidad.

Ia. Perfecto, y bueno, ya me comentaste un poco sobre esta problemática que tú identificaste que fue la sociedad cerrada en Puruándiro y una experiencia personal, pero ¿Cual fue la problemática principal, justamente que tu encontraste en esta comunidad que detonó la necesidad de realizar un proyecto como el tuyo?

José: Más que nada las juventudes, las y los jóvenes, al no conocer estos temas ellos reaccionaban como de una manera despectiva, incluso, hasta como de burlas, tal cual como una película de cine, y, pues... justamente fue más que nada lo que me llevó a realizar el proyecto... Fue que yo en mi etapa de preparatoria, pues, fue como, voy a decir la famosa frase “ salir del clóset”, y pues la verdad fue un proceso un poco difícil sobre todo porque muchos no conocen el tema o sobre todo no tienen conocimiento, ni un poco, entonces ellos actúan cómo su creencia o su religión en su casa siempre se han inculcado, y, pues, malamente es una actitud negativa, Entonces fue más que nada eso sobre lo que se desarrolla el proyecto.

Ia: Entonces ¿Fue en este grupo juvenil donde tú identificaste las problemáticas?

José: Si, en el rango de preparatoria

Ia: y fue precisamente en ese entorno donde tú desarrollaste tu proyecto?

José: Eh, no, el proyecto empezó primero en Puruándiro, cualquier persona que quisiera adquirir conocimiento de estos temas, es cuando nos empezamos a enfocar un poco más, nos metimos un poco, a lo que son las preparatorias, 15 a 18 años, si no me equivoco, pero no mucho, nos enfocamos más en lo que son las universidades, donde ya son personas mayores de 18 años.

Ia: ¿Ahí en Puruándiro, verdad?

José: En Puruándiro y también tuvimos la oportunidad de llegar a la Universidad de Guanajuato, también ahí estuvimos trabajando.

Ia: Ok, Ahorita, igual te voy a preguntar sobre los actores involucrados, pero mientras cuéntame cuáles fueron las principales actividades que realizaste dentro de tu proyecto.

José: Primeramente el proyecto empezó en junio, junio es reconocido como el mes del orgullo, justamente, entonces el primer tema que se trabajó fue el de la comunidad lgbt. Decidimos empezar justamente en explicar qué significan las siglas lgbtttiq Y todas las que existen actualmente, igual con la diversidad de género, que también son bastantes; decidimos empezar con eso y, también hicimos varios videos orientados a que no solo ahorita se está llamando mucho, o sea famoso ese tema sino que desde hace mucho tiempo siempre ha existido lo que es la comunidad lgbt, lesbianas, bisexuales, todo, incluso en las caricaturas se mostraba, teníamos una serie, le voy a llamar, que era de inclusión en cartoon, entonces hacíamos reconocer de que a lo mejor el cartoon favorito tuyo tiene diversidad e inclusión y a lo mejor no te dabas cuenta. Entonces hacíamos reconocer eso, trabajamos eso, lo de por qué se hizo la marcha del orgullo y ya de ahí en Puruándiro la presidencia nos brindó un espacio en el cual explicamos justamente esto que te acabo de mencionar, desde qué es LGBT hasta diversidad de género y más que nada concientizando de que es algo normal, que no es nada de otro mundo, eso fue lo orientado a estos temas, ya lo demás fue discapacidad auditiva pero creo que no es un poquito del tema...

Ia: ahora si cuéntame, ¿Qué actores se involucraron en tu proyecto? Desde el proceso de la planeación hasta la implementación justamente de las acciones que ya me comentaste e inclusive la evaluación. En cada parte de tu proyecto ¿Quiénes intervinieron y con quién tuviste la oportunidad de colaborar?

José: Pues primero me gustaría reconocer que yo no trabajé solo, trabajé con una compañera que se llama Alondra Uribe, primero empecé con un equipo de trabajo, pero pues al final acabamos ella y yo solos, desarrollando el proyecto y también fue un poco que se dificultó el proyecto pero pues se logró acabar. En sí nuestros beneficiados, le voy a llamar, fueron justamente algunas personas, no muchas, tristemente, algunas personas de aquí de Puruándiro que entraron a la plática que se anexó con la presidencia municipal, también logramos entrar a la preparatoria donde yo estudiaba, de ahí a una universidad, también de aquí de Puruándiro, de ahí ya fue que el proyecto tomó como otro giro, y fue que se volvió como un proyecto nacional, entre comillas, que ya fue como se fue desarrollando en pandemia, pues cualquier persona podía participar en nuestras actividades que realizamos, incluso hasta llegamos a tener participación de otros países, entonces si tuvimos participación, es lo bueno, enfocados más son estos que te menciono y también mencionarte que fueron de la

universidad de Guanajuato, que fue creo yo donde tuvimos más auge, más impacto, pero, pues si, esos fueron nuestros campos y de provincia Michoacán también se tuvo buena participación, no como me gustaría, porque siento que los muchachos justamente por la pandemia, como que se alejaron un poco, pero los que estuvieron si estaban muy metidos ahí con mi proyecto.

Ia: ¿Me puedes decir el nombre de la prepa y de la universidad de Puruándiro?

José: Si, la prepa es Preparatoria Federal por Cooperación Gustavo Díaz Ordáz y la universidad se llama IMEI, si no me equivoco.

Ia: ¿Cuáles eran los objetivos de tu proyecto?

José: Pues primero fue en sí, el objetivo principal era fomentar la diversidad e inclusión, lo primero también que hicimos fue, primero capacitarnos para conocer el tema y ya después compartirlo, porque no queríamos... como es un tema sensible, decidimos primero capacitarnos ya para tener el tema dominado, también pues nuestro objetivo, pues, era concientizar a los jóvenes, en materia de discriminación y exclusión social, también tocamos un poco ese tema, también decidimos analizar un poco las causas y consecuencias como en una exclusión en este tipo de aspectos. Más que nada es eso, promover la inclusión de los grupos en situación de vulnerabilidad que en este caso, diversidad sexual y diversidad de género.

Ia: ¿Tu consideras que estos objetivos se cumplieron al finalizar tu proyecto?

José: Todos no, eso si hay que reconocerlo, todos no. Si tuvo un buen impacto, a lo mejor más del que se esperaba, pero no me quedé conforme, me gustaría que hubiera acabado como con mayor impacto sobre todo justamente en las juventudes, te digo que no fue un tema que tocamos mucho, a este rango de edad, pero si me hubiera gustado trabajarlo más con ellos, porque justamente es como un edad donde a lo mejor una persona se identifica, entonces pues si es importante, pues, también si saber como hacerlo y más que nada enseñarles que, pues, es normal, ni siquiera, yo digo mucho que ni siquiera tiene que existir la palabra “salir del closet”, porque pues no.

Ia: y ¿Que dirías, que objetivos si se cumplieron y cuales no? ya que mencionas que pues te hubiera gustado ser un poco más... tal vez no sotos los objetivos se cumplieron pero ¿Cuáles objetivos si se cumplieron y cuáles no?

José: Yo siento que los que sí, fueron, pues, promover la diversidad e inclusión, eso sí. Siento que si lo trabajamos bien, el que si siento que no, fue justamente en el que no a estos grupos en situación de vulnerabilidad, eso si fue un tema como que también no nos enfocamos mucho, la verdad, fue por miedo, de, era un tema viral, vaya, era como que un poco sensible tocarlo y fue por eso que decidimos no trabajarlo, pero pues si se quedó pendiente. Y también el que creo que se trabajó muy bien, fue el de con respecto a las capacitaciones, tuvimos asesores muy buenos, no fue de la primera persona que agarramos, si tuvimos muy buenos y pues si, siento yo que lo que compartimos era claro, fácil de entender y, pues, de fuentes confiables.

Ia: ¿Que herramientas o qué indicadores utilizaste para justamente identificar si se cumplían o no los objetivos? es decir, para esta parte de evaluación de tu proyecto?

José: Nosotros, si no mal recuerdo, evaluamos el proyecto, con base al número de personas que se logró como impactar, no fue tanto como de ya sabes este tema, lo vas a aplicar, así como una encuesta, pues no realizamos, hubiera sido bueno realizarla, pero no lo hicimos, lo único que hicimos fue juntar todas las actividades, a toda la gente que pudimos impactar y así, siendo muy *open mind*, siendo muy honestos con nosotros mismos también, como de ¿logramos el impacto? Si, no. O hasta el mismo resultado de la ponencia, como que al final se daba por lógica, el si fue buena, mala o así, con eso también nos orientamos para evaluarlo.

Ia: ¿Esto lo hacían como equipo de trabajo? y desde tu perspectiva ¿Tu proyecto tuvo algún impacto en la provincia? o sea ¿Consideras que algo cambió en la provincia? Tal vez no en tu comunidad, ya me platicaste qué fue lo que sucedió en el entorno donde se desarrolló el proyecto, pero ¿Consideras que dentro de la provincia generó o detonó algo?

José: Yo siento que si. en cuestión de a lo mejor no, voy a decir que gran impacto, pero a lo mejor por algo se empieza. Me voy a enfocar poquito en lo que es la provincia Michoacán, hablando de scouts. Siento yo que al momento de la organización de este proyecto y pues que yo era coordinador [de la red de jóvenes de la provincia] si tuve como que poquito más

impacto con los jóvenes, en ratos se me demostraba como más apoyo, incluso me demostraban más apoyo, incluso hasta ellos mismos ya querían trabajar como, se me fue la palabra, “los, las, les”, hasta ellos mismos quisieron trabajarlo, no era que... la verdad hasta el principio yo estaba como que en contra de eso, ya hasta que después si como que yo mismo me di cuenta de todo y fue que lo empezamos a trabajar, y pues si siento que la provincia como que si adoptó un poquito, no por el proyecto, pero parte de lo que se compartía y si se ha estado como que aplicando hasta la fecha.

Ia: ¿Cómo se comportó tu entorno durante el desarrollo de tu proyecto? tu sección, tu clan, tu grupo y la provincia ¿Cómo fue el comportamiento de estos pequeños núcleos donde tu te desenvuelves mientras tu estabas desarrollando tu proyecto?

José: Hablando de mi grupo scout, no, voy a decir tal cual, no tuve apoyo porque tal cual, inició pandemia y mi grupo scout desapareció totalmente. Alondra y yo estábamos trabajando solos sin nada de apoyo aquí en Puruándiro, scout, por eso fue que buscamos asesores externos, en cuestión de la provincia si nos brindaron mucho apoyo, mucho, mucho mucho, mucho, realmente puedo decir que si el proyecto se concluyó fue gracias al apoyo que la provincia ofreció la verdad, tanto en apoyo moral, como en herramientas y materiales, también era como de que - “¿Que ocupabas?” - “No, que un ponente”. - “Deja te lo consigo, ¿Un asesor? te lo consigo”. Fueronb muy atentos en esa cuestión.

Ia: y ¿Te refieres al comité de la provincia?

José: Por ejemplo, el presidente, Gil, a Giz, que era de crecimiento, si no me equivoco, también la consejera del 6, Blanca “[La subcomisionada de clanes de la provincia en ese entonces], también fue muy atenta y Zira [Zirahuén Ortega, quien era vicepresidente de métodos educativos de la provincia, actual presidente de provincia], Zira es mi dios te lo juro.

Ia: Si apoyaron tu proyecto entonces a nivel provincia, pero ¿En tu sección y en tu grupo sentiste que no?

José: No, ningún apoyo, hay veces que si los invitamos, por ejemplo a estar en actividades, o sea lo mandabamos al grupo de whatsapp y ni así, ni siquiera un “éxito” ni nada, y no hubo ninguna respuesta de ellos.

Ia: ¿Y tuviste alguna dificultad para implementar tu proyecto?

José: Al principio sí. Justamente por ser un tema polémico, Alondra y yo estábamos... Primero pensamos si sí hacerlo o no, y después como al momento que el proyecto se hizo como que ya nacionalmente de que cualquier persona podía participar teníamos hasta miedo de que algún adulto entrara a nuestras actividades, porque teníamos a lo mejor el choque de generaciones y era como de “ay, como voy a reaccionar”, y una vez que si nos tocó un choque así, nbo estuvo tanfuerte, pero si el , expresó como que no estaba de acuerdo pero que respetaba.

Ia: ¿Y eso fue como más de gente digamos externa a tu proyecto, o también enfrentaste alguna dificultad o algún obstáculo dentro de tu grupo o dentro de algún nivel de los scouts o fue únicamente por gente externa?

José: No, todo fue por gente externa.

Ia: Entonces, dentro de tu grupo y de la provincia ¿no te enfrentaste con ningún obstáculo?

José: No, de mi grupo ni siquiera se metieron, entonces no obstaculizan nada y de provincia no, para nada.

Ia: y por ejemplo, al momento de recibir tus reconocimientos y todo eso ¿tu grupo si te apoyó con ello, o tampoco?

José: No, si, al momento de que mi mensajeros de la paz llegó aquí a Puruándiro, seguíamos en pandemia, entonces el grupo llamó a actividad el sábado, a junta, y ya fue que nos juntamos otra vez y pues tal cual la junta solo fue para hacer formación y pasar Alondra y a mi en frente a entregarnos los reconocimientos.

Ia: ¿Entonces no te pusieron ningún pero por la temática de tu proyecto ni nada?

José: No, ninguno.

Ia: ¿Crees que las generaciones anteriores a ti hubieran podido desarrollar un proyecto como el tuyo?

José: Siendo honesto, creo que no. Lo digo mas que nada por una vivencia propia, mas que nada fue una vez que yo estaba desarrollando el proyecto, subí una foto a mi perfil de insta. La foto era una foto mía, yo con mi uniforme scout y mi pañoleta, y atrás de mi de fondo estaba la bandera LGBT, la bandera gay, la de arco iris, y la página de nudos de paracord [página de instagram en la que se comparten fotos scouts], entonces, tal cual lo hizo la página, me compartió y los comentario de esa foto fueron negativos, de gente adulta o de rovers mayores, diciendo de que eso no es un rover, de que un rover tiene que ser hombre, caballero y así como muy estereotipos, entonces si, yo no opiné nada, el de nudos de paracord fue el que incluso hasta hizo una encuesta en su insta de qué opinaban de la foto, con sus seguidores, y al final si la mayoría fue que dijo que no hay problema porque... pero pues si hubo mucha interferencia por scouts pasados y incluso no eran tan pasados, algunos tenían como 27 años, porque me metí a *stalkearlos* entonces si me saca mucho de onda que tengan todavía esos pensamientos de que un rover es tal cual el estereotipo de un macho.

Ia: y ¿Por qué decidiste no intervenir frente a estos comentarios negativos?

José: Primero porque el de nudos de paracord me dijo que no, y aparte yo soy mucho como de alegar, a mi si me gusta mucho defender lo que pienso, pero en este casi si no me quise meter, porque en primera, no era mi página, a parte siento yo que en ese momento lo pensé, que entre menos importancia le diera era mejor, siento yo que no tenía que pelear nada porque siento yo que si peleo pues no, siento que no es la manera en la que yo pueda cambiar de opinión a otras personas.

Ia: Y ahora ¿Crees que las generaciones futuras si puedan desarrollar algun proyecto como el tuyo? y ¿Por qué?

José: Si. Primero que nada porque **ya es un tema, ya normal**, tal cual, ya se toma con más normalidad, ya cada vez en junio, por ejemplo este mes de junio que pasó, me acuerdo que en la marcha de la ciudad de México ya fue la marcha más grande de la historia por lo mismo, la visibilidad que se le ha dado, y siento que sí también, justamente por otra vivencia propia, ahorita yo estoy trabajando como scouter de comunidad, en mi grupo, entonces hay troperos

que... 2 troperos y 2 caminantes de mis muchachos que me pidieron el proyecto para trabajarlo, porque quieren trabajar el tema de la comunidad LGBT, justamente, entonces al final se decidió, lo platiqué con Alondra y con una asesora que teníamos de que querían tomarlo, al final decidimos decirles que no, porque ellos querían tal cual, replicar lo que nosotros ya habíamos trabajado, entonces lo que les dije fue de que no les voy a dar un proyecto ya hecho porque ni siquiera van a aprender nada, entonces yo quiero que ellos desarrollen su liderazgo desde cero y a lo mejor hasta trabajar más campos y expandirse más que yo, no limitarse a lo que yo hice con mi proyecto.

Ia: Entonces ¿Crees que se debe a que justamente las nuevas generaciones ahora somos scouters, o hay más scouters jóvenes que son mas conscientes o crees que también se deba a, no se, que la provincia presta estas condiciones? ¿Tu a que crees que se deba?

José: ¿Hablando de los jóvenes verdad?

Ia: Si exacto, que ahora si los puedan desarrollar.

José: Yo siento que es más por parte del scouter, porque pues básicamente es con el que estarías como rindiendo cuentas, entonces, pues de hecho, ahorita me acordé, el proyecto “Aquí entran todos” yo lo trabajé en el clan pero yo lo hice en comunidad, entonces, era para yo hacerlo en comunidad, y mi scouter, era muy interferente y no me dejó desarrollarlo, no me dijo por qué, o sea, no fue como de que “no lo hagas por el tema”, o sea, no me dijo así, pero simplemente me dijo “No.” y yo le dije “no pues yo quiero empezarlo” ya tenía mi anteproyecto y todo, y me dijo que no, que no lo iba a desarrollar, menos en Puruándiro, entonces fue por eso que no lo hice, y ya hasta en clan fue que decidí hacerlo, pero si siento que tiene que ver mucho el scouter porque básicamente es el scouter el que te motiva y te apoya, entonces si no recibes esto es como de “¿Dónde estoy?”

Ia: ¿Y cuando tu lo desarrollaste tenías algún consejero rover?

José: No, en Puruándiro no, tenía una consejera postiza, que es Blanca, la del 6, el 6 Morelia, ella me estaba apoyando mucho, hasta la fecha me sigue apoyando con mis progresiones y competencias y todo eso, como no tengo consejero, y ella quiere que yo saque mi Insignia terminal [Insignia que se entrega a quienes se desarrollan de forma destacada durante su

estancia en el clan de rovers, y ya estoy a punto, ella es la que tiene toda mi progresión y es la que me ha estado apoyando.

Ia: Bueno, ahora ya como para ir cerrando el tema de tu experiencia ¿Podrías contarme como fue justamente, las vivencias que tuviste al ser líder de proyecto? ¿Qué fue lo que como parte, o que podrías resaltar tú de esta experiencia?

José: Luego luego se me vino a la mente el estrés, porque si es mucho estrés, tanto planear actividades como desarrollarlas, sobre todo la logística, afortunadamente tenía apoyo, y fue, pues, que se me aligeró la carga pero pues igual entre dos personas, llevar un proyecto así, pues no... Se dio pero se batalló. De hecho se alargó de más por lo mismo. Al querer tocar como varios temas como de los grupos y en situación de vulnerabilidad, fue que nos hicimos bolas, porque como son muchos y solo somos dos personas, nos limitábamos mucho, entonces fue por eso que decidimos tocar primero un tema, después otro, después otro, como por partes. Entonces me quedo mucho con... Aprendí mucho a ser como actividades, ponencias, yo no era mucho de hablar en público y pues gracias a eso fue que se me tuvo que quitar el miedo, también reconozco mucho que hice muchos amigos, muchas amistades, muchos vínculos, sobre todo, también gracias a provincia que me dio la oportunidad de ir a la cumbre de liderazgo juvenil con mi proyecto y pues también ahí estuve a nivel nacional con el proyecto y si, de muchos líderes también con alianzas de otros proyectos si se trabajó super bien, entonces pues si me quedo con mucho.

Ia: ¿Y cuales fueron, además de estas experiencias, cuáles fueron los principales aprendizajes que obtuviste a raíz de esta experiencia?

José: Sobre todo así de ahí nació, a canalizar emociones, porque era que por más estresado que me sienta o así, pues nadie tiene la culpa de, pues, de mi estrés o de las actividades que debo de hacer. También aprendí mucho a planear, no solo para un grupo en específico, sino para varios grupos, menos para niños, ahí si no me quiero meter con niños, pero si para diferentes rangos de edades y a trabajarlo, aprendí mucho lo que es el diálogo intergeneracional y creo que es muy importante y gracias al proyecto fue que lo pude desarrollar. Me costó mucho trabajo, pero se pudo. Y así es como con lo que mas me quedo. Con lo que me siento más conforme.

Ia: Y en cuanto a aprendizajes sobre el tema ¿Obtuviste información nueva o no sé, te despertó alguna curiosidad con respecto a temáticas de género o algo así?

José: Si, al momento de... O sea yo, cuando empecé el proyecto, yo solo sabía que había una comunidad LGBTTTIQ, hasta ahí para mí llegaba, ya hasta que aprendí que también hay más letras y en cuestión del tema de diversidad de género, ahí sí fue un tema totalmente nuevo para mí porque hay un buen de expresiones de género y si era como de “wow” hay para cada cosa y para cada persona que se identifique es como... Es bonito, sí, hay mucha variedad, mucha diversidad. Y fue lo que aprendí mucho de eso.

Entrevista a León Felipe Nava Rodríguez, líder del proyecto “Construir un mundo seguro -por un México con mujeres sin miedo-”.

Fecha: 30/11/2022 **Hora:** 7:30pm

Lugar: Entrevista virtual

Entrevistadora: Ia Soto Rovira

Entrevistado/a: León Felipe Nava Rodríguez, 17 años, hombre, grupo 4 Morelia.

Proyecto: Construir un mundo seguro - por un México con mujeres sin miedo -.

Introducción:

Proyecto realizado en Michoacán, durante la pandemia de covid-18 mediante herramientas electrónicas con el objetivo de promover y fomentar la conciencia sobre la igualdad y violencia de género dentro de la ASMAC al igual que con miembros de la sociedad mediante dinámicas con apoyo de expertos en el tema para realizar la detección temprana y oportuna.

Características de la entrevista:

Duración: 26 minutos

Transcripción de la entrevista

Ia: ¿De qué se trató tu proyecto? ¿Me lo puedes describir?

Felipe: Pues nuestro proyecto se centró en la difusión de campañas de educación sexual, principalmente para jóvenes, adolescentes y adultos jóvenes. Un rango de edades desde 15 a 21 años. Y fue lo que estuvimos haciendo y gestionando por parte del equipo de Michoacán, ya que el proyecto se llevó a cabo a nivel nacional, en distintas sedes de México; en

Aguascalientes, en Ciudad de México, en Mérida, en otros estados, y pues, el equipo Michoacán se encargó de esto, y posteriormente se le anexaron campañas para apoyos económicos, para apoyos psicológicos y para apoyos emocionales, precisamente, ya más enfocado a lo que iba el proyecto, que era, mujeres sin miedo, construir un mundo seguro.

Ia: ¿Cuál fue la problemática que encontraste en tu comunidad o en tu entorno que detonó la necesidad de un proyecto como el tuyo?

Felipe: Pues, bueno, como te comentaba, nosotros nos anexamos en un inicio, por la parte de jornadas de educación sexual, precisamente, por la falta de la misma ya que era muy escasa la información que se tenía, en la mayoría de los casos era errónea, confusa y, pues, nos dimos cuenta de eso, entonces nuestro proyecto en un inicio se adjuntó al equipo de construir un mundo seguro debido a eso, a esta falta de educación sexual, y fue lo que nosotros estuvimos trabajando, posteriormente nos dimos cuenta de que a raíz de esa falta de educación, existían otros problemas, problemas económicos, problemas sociales y pues se estuvieron trabajando también esas áreas.

Ia: ¿Como qué problemas? ¿A qué te refieres con problemas sociales, económicos y todo eso?

Felipe: Pues, por ejemplo, en cuanto a problemas económicos, pues la misma falta de educación, de muchas veces el no poder acceder a algún centro especializado, de no poder acudir a lugares donde se les dieran las atenciones necesarias en caso de tener alguna duda, en caso de requerir de algún servicio, por ejemplo, algún método anticonceptivo, no tener estos recursos, y pues, problemáticas sociales en cuanto a la percepción de los mismos, ¿no?, de “¿Qué va a decir mi mamá si yo algún día llego y le digo -mamá, necesito o quiero ponerme algún método porque quiero iniciar mi vida sexual-?”. Entonces muchos tabús, muchos estigmas al rededor de estos temas, fueron los principales problemas que se descubrieron a la hora de realizar el proyecto.

Ia: ¿Y como identificaste estos problemas? ¿Los observabas en tu entorno o estuviste de cerca a alguna situación así o cómo fue que se dieron cuenta de que existía esta problemática?

Felipe: En lo personal te puedo comentar que me tocaron varias experiencias de este modo que por falta de esta información lamentablemente se llevó a un problema mayor, te lo comento así rapidísimo; pues... un amigo sufrió de una ETS [Enfermedad de Transmisión sexual] por esta falta de información y pues, fue uno de los que más de cerca me tocó vivir, también, pues, alrededor de mis círculos sociales se comentaban mucho estos temas, pero, con un cierto miedo, con un cierto tabú, como siempre, y pues, se dirigían a pláticas que terminaban muchas veces en desinformación, más que en un apoyo,

Ia: ¿Cuáles fueron las principales actividades que se realizaron dentro de tu proyecto?

Felipe: En el proyecto en sí, se estuvieron trabajando, como te comento, por estados, por equipos, lo dividimos de este modo, y pues, bueno, nuestro equipo de las actividades que más presentes tuvimos fueron la jornada de educación sexual, de difusión de información, de campañas con invitados, pero yo creo que las que más impacto tuvieron fueron dos ponencias, una de ellas sobre violencia económica, se les dio una ponencia sobre qué era la violencia económica, en qué consistía, cuáles eran los factores que implicaba que esta existiera, pero también se les dio las herramientas para salir de eso, se les dieron cursos de gastronomía, de cómo podían emprender algún negocio, cosas pues, relativamente pequeña como vender algunas cosas, pero que a mediano y corto plazo se veían reflejadas en un apoyo económico para salir de esta situación.

Ia: ¿Qué actores se involucraron en el proyecto? Desde la planeación, hasta la implementación de las acciones, la evaluación ¿A quienes fueron dirigidas estas acciones? ahorita me comentabas, que supongo que fueron dirigidas a un grupo de mujeres, pero ¿De dónde salió ese grupo o las ponencias a quiénes se las daban, las jornadas con quiénes eran? ¿Me podrían platicar un poco de eso?

Felipe: Si, pues, las ponencias y todo el material que nosotros creábamos era dirigido, precisamente hacia las mujeres, principalmente a estos círculos afectados por algún tipo de violencia, ya sea económica, psicológica, física, lamentablemente, o personas que pudieran ser vulnerables a cualquiera de estas situaciones, era nuestro enfoque, evitar, pues, esos temas y pues, bueno, con quienes ya estuvieron, brindarles el apoyo con la información, con la difusión, con la información que nosotros, pues, realizábamos. Las ponencias se buscaba un especialista en el tema para que diera la ponencia y te puedo decir que en el 90% de las

ponencias que se dieron, eran mujeres quienes dieron estos temas, precisamente por lo mismo, y, pues, hacia esas personas iban dirigidas, insisto, las ponentes eran buscadas con mucho detalle, con mucha anticipación también, había mucha gestión de semanas antes de dar una ponencia, antes de hacer un en vivo, y pues, se gestionaba toda esta parte de información, de difusión, de campañas y de la participación, era a través de una página de facebook que actualmente tiene 3200 seguidores, y pues, bueno, a través de esa página realizábamos toda la difusión que se realizó en el periodo de cuarentena y todo lo realizamos en línea.

Ia: ¿Todas las acciones fueron en ese periodo o hubo alguna que fuera presencial?

Felipe: No, nosotros estuvimos trabajando desde marzo de 202 hasta febrero de 2021. Todo fue en línea ya que no había circunstancias para hacerlo presencial.

Ia: ¿Cuáles fueron los principales objetivos del proyecto?

Felipe: Pues, lo que más teníamos presente al momento de que nos juntamos para planear como íbamos a estar trabajando era realizar una feria con todos estos temas, con gente que estuviera dando ponencias sobre violencia económica, sobre otros temas, como por ejemplo defensa personal, emprendimientos, en el lado de sexualidad, como crear toallas femeninas ecológicas, y pues nuestros objetivos principales. Por ejemplo, a nivel provincia, lo que nosotros queríamos implementar, uno de los objetivos finales del proyecto era que toda la provincia, o la mayoría de participantes de la provincia realizaran un taller o algún curso de perspectiva de género, entonces, pues, poquito a poquito se fue implementando a nivel virtual y a nivel en línea se realizaron, de ahí fueron dos, se realizaron dos talleres de perspectiva de género, fue uno de los principales objetivos que teníamos a nivel provincia. Al inicio no pensamos que fuera a ser tan grande, y que se fuera a extender a un proyecto nacional con distintos equipos.

Ia: Y en ese sentido ¿Tu crees que los objetivos se cumplieron? y ¿En qué medida?

Felipe: Yo creo que pudimos haber hecho un mejor trabajo en cuanto a los objetivos pero no pudimos principalmente por la circunstancias que estábamos atravesando el proyecto y como lo fuimos llevando, nos tocó toda esta parte de vivirlo en línea, entonces, la participación, en

cierta parte se veía, pues, mayor, precisamente por la facilidad que esto tenía, pero los objetivos al final pues se tuvieron que ir modificando sobre el avance del proyecto porque poco a poco nos dimos cuenta de que ya no iban a ser tan compatibles, por ejemplo el tema de crear una feria, el lado de moverlo a nivel más provincia porque ya tenía, pues, mas impacto, y entonces si, se fueron modificando, yo diría que se cumplieron en un 60-70%.

Ia: ¿Qué herramientas o indicadores usaste, justamente para medir el cumplimiento de estos objetivos o la evaluación de tu proyecto?

Felipe: Teníamos indicadores en cuanto a participación, que era, pues, demasiado constante y se iba incrementando conforme sacábamos más ponencias, a medida que publicábamos nuevos flyers, las vistas que teníamos, el cómo se compartía, y también con el círculo recurrente de los líderes de los proyectos. De cómo empezamos, la perspectiva que teníamos sobre todos los temas que abordamos, a como terminamos, la verdad es que hubo un cambio bastante, bastante grande, hubo quienes aportaron muchísimo al proyecto, y fuera del proyecto, también se notó ese cambio a nivel personal yo creo que cada miembro tuvo su antes y su después en cuanto a estar en el proyecto.

Ia: Y, bueno, ahorita mencionabas que se dieron algunos talleres a miembros de la provincia y que la intención era que integrantes de la misma provincia se involucraran, pero desde tu perspectiva, ¿Este proyecto tuvo algún impacto directo en la provincia? ¿De qué tipo o qué es lo que tu crees que sucedió?

Felipe: No, definitivamente en la provincia no, como te comento, el enfoque que teníamos sí era sobre la misma pero las circunstancias nos hicieron cambiarlo poco a poco, y aún así a pesar de ese impacto tan grande que tuvimos fuera de nuestra provincia, yo creo que no impactó de la manera en la que queríamos. Si sabían que estábamos haciendo cosas, si sabían que teníamos este proyecto desde que estábamos participando, pero en cuanto a miembros activos de la provincia, que participaron en talleres, en conferencias, en ponencias o en la visualización del algún material como flyers, pequeños cortos, la participación era muy escasa, salvo de las personas que estábamos en el proyecto, y las participantes que apoyaban a alguna ponencia o algún taller, era todo lo que teníamos de participación de la provincia.

Ia: ¿Entonces tu participación fue más de personas externas al movimiento scout, dirías?

Felipe: Si, eso sí lo notamos también, que la participación era de personas externas, tanto a la provincia y tanto al movimiento, en un inicio si éramos cien por cien scouts los que asistíamos o quienes asistían a las pláticas o quienes asistían a los talleres, pero a medida que fue avanzando, ya éramos, por ejemplo, en una sala de 30 personas, eran 10 personas externas y 20 personas del movimiento contando a moderadores, contando a talleristas, contando a quienes se encargaban de gestionar la transmisión, y hubo un punto en el que habían como 5 scouts participando en alguna actividad y 25 personas externas al movimiento. Sobre todo muchas mujeres de entre unos 25 y 30 años, era el rango en el que más juntábamos participación.

Ia: Y además de esta baja participación que observaste ¿Cómo se comportó tu entorno durante el desarrollo de tu proyecto? Es decir, ¿Cómo se comportó tu sección, tu scouter, tu grupo y la provincia, con respecto a que ustedes estaban desarrollando un proyecto que trataba una temática con esta perspectiva de género, con traer a la mesa el tema del género? ¿Qué sucedió en estos entornos mientras tu desarrollabas tu proyecto?

Felipe: En cuanto a mi sección te puedo decir que tuvo una aceptación del cien por cien y bastante buena, inclusive la participación que en un inicio se tenía con la sección era bastante alta, se veía la participación en cuanto a los talleres, en cuanto a la difusión de algún flyer, de alguna fecha próxima a realizar, y pues, con mi scouter, qué te digo, lo mismo, la verdad es que el cien por cien de las ocasiones nos apoyaba, nos ofrecía la ayuda por si necesitábamos algo, estaba al pendiente de qué era lo que realizábamos, y en cuanto a la provincia, tuvo aceptación, más no la participación y yo creo que tampoco la difusión necesaria en ese momento, no nos dijeron que no y tampoco nos pusieron trabas, sin embargo, si se notó un poco que la difusión de nuestro proyecto no era la misma que se le daba a otros.

Ia: ¿Y por qué sucedía eso? ¿Por la temática o por las personas que lideraban el proyecto o por qué crees que se dio esa situación?

Felipe: Puede ser que, lamentablemente, pues la temática tiende a ser controversial para ciertas personas, aunque no tendría por qué ser de ese modo, entonces, si bien era cierto que tratábamos temas que pocos se atrevían a tocar, creo que ese no era tanto el impedimento, sino mas bien que a lo mejor no existían la herramientas adecuadas en cuanto a la cercanía de

líderes y sub líderes de proyecto a provincia de es entonces, por lo mismo la difusión era más baja que los demás proyectos.

Ia: ¿Y tu grupo cómo se comportó?

Felipe: Pues la verdad es que, igual que mi sección mi grupo tuvo en cien por cien de la aceptación en todo momento, siempre muy amigable con todo el tema, y sobre todo se notaba la ayuda que nos brindaban, en cuanto a herramientas para crear el proyecto, igual con personas que nos ayudaran a dar alguna ponencia, especialistas que nos asesoraran en cuanto a diversos temas que se trataban o se iban a tratar y con respecto a todo, difusión, aceptación, y en cuánto al grupo no hubo ningún problema.

Ia: Y ¿Tuviste alguna dificultad para implementar el proyecto? Si es así ¿La podrías mencionar?

Felipe: No diría como tal dificultad, pero si fue alguna parte que costó un poco más, sobre todo fue la parte de gestionar un proyecto del lado más como burocrático, en cuanto a la presentación de informes, a la realización de conteo de horas, el tener ciertos escritos para cuando solicitabamos alguna ponencia, para cuando solicitabamos algún espacio para la difusión en la provincia, creo que fue como la parte más, insisto, no difícil, pero si la parte donde se dio como dificultades para realizarse.

Ia: ¿Crees que las generaciones anteriores a ti hubieran podido desarrollar un proyecto como el tuyo?

Felipe; Yo creo que si pudieron haberlo hecho, de manera personal, pero que tuvieran las herramientas necesarias para hacerlo de ese modo, yo creo que eso si sería otro tema y yo diría que no, porque a pesar de que existían estas herramientas, no se les daba la difusión que en este momento tiene y mucho menos pues la motivación para “oigan, lansense a hacer un proyecto” mucho menos de un proyecto scout y ya nacional que cada estado tenga su equipo de trabajo para que al final sean todos un mismo proyecto y trabajen en conjunto.

Ia: Y por la temática ¿Crees que lo hubieran podido hacer sin dificultades?

Felipe: Creo que si les hubieran puesto muchísimas más trabas, definitivamente sí.

Ia: Y ¿Crees que ahora las generaciones futuras a ti podrían desarrollar un proyecto como este o con esta temática?

Felipe: Definitivamente si. De hecho hay provincias que continúan trabajando con este proyecto porque la intención nunca fue “Cada quien saca su mensajeros o sus insignias que quieran y se queda ahí”, sino que era, pues esto es un proyecto que va a futuro y tiene que seguir, entonces si alguien en algún momento decide terminar, se acaba el periodo de su trabajo pero no pasa nada, se busca a alguien más, entonces pues, si se sigue implementando y pues, respecto a la pregunta que me hiciste, si, hace poquito hubo un campamento nacional, me encontré con varios amigos y amigas que estuvieron trabajando en el proyecto, me comentan que efectivamente, ellos siguen sacando información, sacando flyers, implementandolo en sus provincias de forma presencial en sus provincias como en un inicio tenían planeado y se vienen cosas grandes para el proyecto.

Ia: ¿Cómo fue tu experiencia como uno de los líderes del proyecto?

Felipe: Pues fue un experiencia nueva, ya que anteriormente había participado pero mas como un apoyo, no liderando un proyecto, entonces fue una experiencia nueva, fue una experiencia grata, pero también fue de muchísimo aprendizaje, hubo momentos en los que se dificultaban ciertas cosas y tenías que encontrar la manera de solucionarlas para tratar, por ejemplo, de sacar un video conmemorativo adelante, “es que no me cuadra la información porque no tengo la suficiente”, es retarte a ti mismo, es superarte en cada etapa y pasido que das a medida que que implementas algo nuevo en tu proyecto, no es solo a nivel de tu proyecto, es a nivel personal, también diría to, es muy padre la experiencia pero hay ciertas cosas con las que te puedes encontrar, dificultades.

Ia: En ese sentido ¿Cuáles, tú dirías que fueron los aprendizajes más importantes que tu obtuviste durante la realización de tu proyecto?

Felipe: Yo creo que con lo que más me quedo es, sobre todo con la parte de gestión, con la parte de cómo gestionar el proyecto, de cómo buscar recursos, ya sean económicos, ya sean

personas, buscar toda esta parte para que no sólo tu proyecto, sino la actividad que vas a realizar en ese momento funcione y sea adecuada a como la tenías planeada en un inicio.

Entrevista a Valeria Michelle Cueva Milián, líder del proyecto “*He for she* Michoacán”.

Fecha: 01/12/2022 **Hora:** 9:00pm

Lugar: Entrevista virtual

Entrevistadora: Ia Soto Rovira

Entrevistado/a: Valeria Michelle Cueva Milián, 20 años, mujer, grupo 1 Morelia.

Proyecto: He for She Michoacán

Introducción:

Proyecto realizado en Morelia, Michoacán, como menciona Valeria:

El proyecto consiste en generar conciencia sobre la importancia que tiene la igualdad de género en el ámbito social dentro de la comunidad de Scouts en el Estado de Michoacán. Por medio de talleres, actividades, juegos lúdicos, pláticas y la implementación del “kit de acción”, que ha lanzado ONU mujeres y la Organización Scout Mundial; que a su vez, cumple con uno de los 17 objetivos de desarrollo sostenible (de la ONU), siendo el número 5: igualdad de género. (Cueva, 2019)

Características de la entrevista:

Duración: 22minutos

Transcripción de la entrevista

Ia: Antes que nada ¿podrías describirme de qué se trató tu proyecto?

Valeria: Claro que si, el proyecto de He for She básicamente buscaba reforzar las ideas y un poquito en los estándares que se tenían en el método de trabajo de perspectiva de género, para y con los jóvenes de la Asociación de Scouts de México, en este caso, pues, se trabajaba con los niños, niñas, jóvenes y un poco los adultos haciéndoles ver que tienen todas las herramientas que se necesitan para empezar a crear un cambio en cuanto a los roles y estereotipos de género para construir un mundo mucho más equitativo.

Ia: ¿Cuál fue la problemática que tu observaste en tu entorno o en la comunidad en la que perteneces, que justamente detonó la necesidad de generar un proyecto como el tuyo?

Valeria: Directamente, se entendía perfectamente que los roles de género estaban muy arraigados a la asociación, entonces, muchas veces los cuerpos de poder, en este caso las personas que tenían las últimas decisiones, en su mayoría eran hombres, así mismo, dentro de los chicos en los equipos, en las secciones quienes llevaban la batuta muchas veces eran líderes hombres. Entonces era súper necesario hacerles ver a las chicas que podían ser rudas, Pero al mismo tiempo También tenían el poder de dirigir y dar su voz y voto, de una manera más fuerte que tuviese el mismo significado que el de algún varón.

Ia: ¿Cómo fue que identificaste estas problemáticas? ¿Cómo fue que te diste cuenta que eso sucedía en estos entornos?

Valeria: Fue muy chistoso porque prácticamente yo no me había dado cuenta hasta que no me senté a darme como que esos 5 minutos de reflexión, porque pues era algo que estaba bastante normalizado, vaya, era pues algo con lo que tu creciste y si llevabas mucho tiempo en el movimiento pues no era algo que fuese demasiado raro, era algo que bueno, pasa, pero llega un punto en el que justamente vas pasando sección tras sección y dices “no manches, yo podría hacer lo que el está haciendo e incluso podría hacerlo mejor”, pero no me están permitiendo la oportunidad de demostrarlo, simplemente porque yo tengo que ser la bonita y verme ahí quietecita”, entonces fue hasta que Zira [el actual presidente de provincia, en ese entonces vicepresidente de métodos educativos] me platicó que existía la iniciativa [kit de acción he for she para scouts] y nada perdemos buscando que los demás conozcan este punto de vista, que es válido y que es super necesario.

Ia: ¿Tu estabas en comunidad verdad?

Valeria: Si, así es, yo estaba en la comunidad, habia estado en toda la tropa y parte de manada.

Ia: y entonces, tú estando en comunidad fue que te diste cuenta de que esto pasaba ¿y fue como una mirada retrospectiva?

Valeria: Si, justo, tal cual, porque bueno, ya había pasado por varios grupos pero en todos se seguía el mismo modelo, de que todos los dirigentes eran hombres, todos los jefes de grupo eran hombres, todos los administrativos, o en este caso secretarias, eran mujeres, entonces en este caso estaba muy segregada la dirigencia y era como de que “¿Por?”. y pues ya, ahí te vas dando cuenta de muchos por ques.

Ia: ¿Cuales fueron las principales actividades de tu proyecto?

Valeria: Primero fue la concientización por medio de una expo proyectos que se hizo con toda la provincia, pero el primer acercamiento que tuve con el proyecto fue como que dar una charla general sobre cual era la importancia de la equidad y la igualdad de género, se les invitaba a realizar un igualómetro que era una serie de preguntas que marcaba que tan machistas eran sus acciones y según su número de resultados pues ellos se podían dar cuenta de cuáles eran las áreas que se necesitaba trabajar o si necesitaban darse cuenta realmente de que existía un entorno muy normalizado de que no había mucha igualdad, entonces pues la platica duraba 5-10 minutos pero fue el primer contacto que se tuvo, empezar a generar esta semillita de cuestiones hacia las y los jóvenes.

Ia: Esa fue una de tus acciones, ¿tuviste alguna otra que tu dirías que fue de las más importantes, o dirías tú que esa fue la más importante?

Valeria: No, creo que ese fue el inicio del fin, porque aparte ahí ya no hubo... ya no nos detuvimos, Qué comenzamos a actuar directamente con los niños, Reunimos a todas las manadas que se pudieron de la provincia, Yo diría que fue un poco más impactante que con los niños de 12 a 15 años aproximadamente, pero bueno, para los chiquitos de 7 a 10 años reunimos 30-35 niños, Y con ello se hicieron ciertos juegos en los que, pues, Se iban de zapeando de los roles de género, entonces yo creo que es de fue como que el más importante porque aparte de ahí los niños empezaron a replicar las acciones, y entonces todo lo que habían aprendido de este lado empezaron a hacerlo en sus grupos, en las ferias, hubo una niña que era Mang, que disfrazó mitad catrina y mitad catrin a partir de la plática en la que se dio cuenta de que estaba bien no cree la fuerza a ser niña bonita sentadita de monito sino que también era válido que usará pantalón y que se diera de una forma más ruda, entonces si, yo diría que lo más importante fue la cercanía que tuvimos con los niños, el que se dieron cuenta de que los carritos no eran individualmente para los hombres ni que las barbies eran buenas

para las niñas, sino que eran solo ese momento de cerrar los estereotipos y que estaba mal hasta cierto punto porque les limitaba su libertad y su capacidad de crecer.

Ia: ¿Que actores se involucraron en tu proyecto? Ahorita mencionabas niños pequeños, niños más grandes, pero digamos, desde la construcción de tu proyecto hasta la implementación de las acciones e inclusive la evaluación ¿Con qué actores tuviste que interactuar para llevar a cabo todas las acciones de tu proyecto?

Valeria: Creo que fue un proyecto bastante diverso porque hubo muchísimas personas involucradas y para bien, tuve una asesora que, en este caso, fue mi scouter, pero también tuve a unas compañeras que directamente no eran mis colaboradoras en mi proyecto, pero iban conmigo en las actividades entonces todo el tiempo me estaban dando sus puntos de vista que quizá yo no alcanzaba a identificar, pero que hasta cierto punto ayudaron para mejorar la funcionalidad del proyecto, pero yo creo que en este caso los individuos que más me aportaron fueron los adultos, desde la manera en la que se lograron obtener los permisos para hacer las actividades, desde, pues, la evaluación directa de cómo se generaba un proyecto, entonces sí tuve mucho acompañamiento de adultos, aunque directamente el proyecto era enfocado para los jóvenes ¿no? para los beneficiarios del programa.

Ia: ¿Podrías contarme así a grandes rasgos Cuáles eran los objetivos de tu proyecto?

Valeria: Si, cómo lo había mencionado antes, era concientizar a toda la población o comunidad scout de la importancia que era el comenzar a erradicar los estereotipos de género qué era como el punto principal, Así mismo era el trabajar con las infancias para, en ellos sembrar un poquito la responsabilidad social que tenía el comenzar a erradicar estos estigmas, para evitar el bullying, para minimizar la violencia de género, así mismo para comenzar a cerrar la brecha que existía en los puestos de poder, vaya, qué pues, se daban en las tropas, en las comunidades, en las manadas, en el grupo en sí, qué se dieran cuenta que todos y todas tenemos algo que aportar y nadie era menos por ser mujer o por ser hombre.

Ia: ¿Tu dirías que estos objetivos se cumplieron? o ¿En qué medida se cumplieron?

Valeria: Yo diría que si se cumplieron porque logramos hacer tanto ruido que la asociación género una comisión estrictamente para todos los temas que tuvieron que ver con perspectiva

de género, e incluso la comisión se llamó comisión *He for She*. Entonces creo que logramos hacer lo necesario, quizá la asociación tuvo mucho que aportar que no logro hacer pero el proyecto logró lo que tenía que lograr porque al final de cuentas se replicó en muchísimos estados de la república, se réplica de una manera súper gratificante porque impactamos mucho más que una persona, con eso yo creo que tuvimos muchísimo que hacer y muchísimo que lograr y muchísimo que cumplir.

Ia: ¿Qué herramientas o indicadores fueron los que tú usaste para evaluar tu proyecto y darte cuenta que efectivamente se estaban cumpliendo estos objetivos?

Valeria: Bueno, Cómo es un proyecto un poco intangible, porque tiene que ver mucho con la conciencia social, nos dimos mucho cuenta en las réplicas que existieron, como te comenté lo de la nena que se vistió de catrina y de catrina al mismo tiempo, entonces había muchas cosas que dejaron de hacer los grupos, por ejemplo, el hacer las tardes de chicos y chicas, que esta vez ya era como que se notaba muy feo, pero ya los hacían más unidos, se empezaron a notar más los puestos de poder en las mujeres, en la provincia comenzaron a tener más voz las mujeres, a nivel nacional se empezó a hacer muchísimo ruido sobre las denuncias de acoso o de violencia de género que existían y se dieron cuenta de que era un tema de suma importancia, y que se tenía que tomar ya, sí o sí, porque no había de otra, entonces todo eso comenzó a partir de ahí, quizá no fue directamente mi responsabilidad o mi culpa, vaya, pero logramos sembrar la conciencia en las personas necesarias para que hubiera un cambio, entonces hubo el cambio, y yo creo que a partir de ahí empezaron a salir muchísimos proyectos de perspectiva de género, que quizá no tenía nada que ver conmigo, pero todos iban enfocados a eso, de qué se trabajará el ODS 5, Entonces estuvo increíble porque creo que fue la ola de proyectos más interesante, porque salieron muchísimos mensajeros de la paz a partir de esa época.

Ia: Contarte un poquito sobre el impacto de tu proyecto Y cómo empezó a visibilizar se esta problemática Tan importante dentro de la asociación pero me gustaría que profundizaremos en ello, sobretodo en el impacto de la provincia, desde tu perspectiva ¿tú dirías que tu proyecto tuvo algún impacto específico dentro de la provincia?

Valeria: Podría decir que sí porque a partir de que el proyecto creció yo me impulsa a entrar un poquito más en los temas de... bueno, del otro lado de la provincia, de la logística y de

esas cosas, entré al comité de la red, y pues uno estando en ese puesto te enteras de muchas cosas, entonces, pues, a partir de que se empezaron a tomar cartas en el asunto, con ciertos temas específicos de violencia de género que se vivieron dentro de la asociación, pues te das cuenta de que sí, empezaron a escuchar lo que teníamos que decir, y los casos que estaban pendientes, pues, se empezaron a cerrar de una manera favorable para las víctimas y sobre todo las personas que estaban al pendiente de la provincia comenzaron a trabajar mucho esa parte, de qué se dieran cuenta de que estaba mal violentar a las mujeres e incluso en el vocabulario que usaban, entonces empezaron a cambiar toda la estructura, comenzaron a meter a más mujeres en subcomisiones y en comisiones, y pues era Pues un aporte general un 50-50, tanto en jóvenes, tanto, pues la provincia empezó a impulsarse muchísima qué a nivel nacional, pues, nos dimos a conocer por eso, de que éramos un parte aguas para cambiar las cosas.

Ia: ¿Cómo se comportó tu entorno durante el desarrollo de tu proyecto? ¿Cómo se comportó tu sección? ¿Cómo se comportó tu grupo? ¿Cómo se comportó la provincia mientras tú estabas desarrollando todas las acciones y actividades que conllevan un proyecto de esta índole?

Valeria: Mi grupo como tal, ajá, mi comunidad en ese caso, tuvimos muchos problemas porque hubo una cierta indiferencia por parte de ciertos miembros, en el sentido de que se comenzó a tornar un poco tóxico, debido a que el proyecto había alcanzado un auge muy bonito y la provincia estaba apoyando muchísimo, nacional nos volteó a ver, Me invitaron a formar parte de una subcomisión, pero por mi edad no se podía, entonces lograron darme la... ¿Cómo se llama? la embajadora de la ONU mujeres, por parte del proyecto, vino el comisionado nacional a entregarme el nombramiento, Entonces el proyecto tenía un auge muy padre, y pues todo el reconocimiento se me estaba dando a mí porque yo era la joven que lideraba, aunque yo no me sentía con la responsabilidad directa de recibirlo, pues al final de cuentas era yo la que estaba ahí parada, entonces mi comunidad se portó un poco rara, tuve que salirme en ese momento de ese grupo, me tuve que cambiar de grupo, porque las personas que se sintieron atacadas, pues, estuvo como que muy feo, no era un ambiente que yo quisiera, pero bueno, fuera de las personas que se sintieron resentidas por el éxito de otras, siento que fue muy lindo porque todos comenzaron a recibir lo que tenían que recibir y nadie se quedó de brazos cruzados, todos buscaron la manera de aportar algo y de cambiar las conductas que no eran sanas ni para sí mismos.

Ia: Y con respecto a la provincia ¿Cómo se comportó con el proyecto?

Valeria Súper bien, Creo que tuve la fortuna de estar con adultos y adultas que supieron escucharme, qué siempre buscaban la manera de apoyarme incluso confirmar un papel para autorizarme ir a cierto lado, también buscaron abrirme las puertas, Buscar un compartir en redes sociales el contenido para que tuviera todavía mayor Impacto, y creo que en ningún momento se comportaron interferentes, yo siento que la provincia tuvo muchísimo que ver en el logro, bueno, en el éxito del proyecto, porque, pues bueno, estaba mi scouter, pero incluso solitas había veces que no sabíamos qué hacer, pero provincia estaba ahí asesorando no y pues, dándonos la mano cuando se nos atoraba algo.

Ia: Y bueno, ya lo mencionaste un poquito pero ¿tuviste alguna otra dificultad para implementar tu proyecto? y si es así ¿Qué tipo de dificultad?

Valeria: Francamente no recuerdo que hubiese otra más allá del grupo, porqué bueno, cómo la persona que estaba, en este caso, afectada por lo que yo estaba logrando era el jefe de grupo, pues yo siento que comenzaron a bajar mucho las lonas, por decirlo así, entonces, cómo que guardaba mucha información o hacían comentarios un poco ofensivos hacia mí o a las personas que estaban trabajando conmigo porque, bueno, el porqué, no sé, pero yo siento que el comportamiento que tuvieron era lo más difícil, porque de ahí en fuera, pues, la asociación estaba buscando quedar bien, hasta cierto punto estaban hasta echándonos la mano compartiendo la información, buscando generar la nueva subcomisión, estaban echando a trabajar a quién tenían que echar a trabajar, pero bueno, al final de cuentas la comisión cerro, y pregúntame qué han hecho a partir de eso, pues nada. Al final yo siento que muchos se colgaron del auge que tuvo, y a partir de ahí no han hecho mucho, pero yo siento que lo que se logró en ese momento fue... pues estuvo súper.

Ia: ¿Crees que las generaciones anteriores a ti de Scouts hubieran podido generar un proyecto como el tuyo? Sobre todo hablando de temas de los que tú hablaste. Y si sí o sí no ¿Por qué?

Valeria: Yo siento que cualquier persona hubiera logrado lo que yo logré, porque A mi parecer no fue nada más haya de defender los derechos humanos, qué siento que hay que tener un poquito amor a las personas y querer regresarle la dignidad Asimismo a las mujeres

que han sido calladas por mucho tiempo, sin embargo yo siento que la diferencia que hubo fue de que yo no me quedé callada, porque en mi entorno personal yo estaba sufriendo violencia intrafamiliar, y pues, yo creo que muchas personas no lo saben pero me agarré de ahí con mucha fuerza para poder hacer que lo que estaba haciendo tuviera mayor ruido, porque Justamente estaba buscando hice ser el grito frente a esa intransigencia, Qué era la frase que usaba mucho, Pero por qué en mi entorno familiar eso era, entonces, quizá una persona que hubiera tomado la iniciativa lo hubiera logrado, quizás sí, pero siento que lo logré porque me agarré muchísimo de que era algo necesario, y que no podíamos seguir por tantos años, en ese entonces era 2019, y la asociación ya tenía más de 90 años y nadie había hecho nada, entonces Quizás sí lo hubieran logrado pero pues no lo habían hecho, y yo se nos estaba yendo el tiempo porque era algo que tenía que cambiar sí o sí, incluso, pues, estamos en el 2022, ya pasaron 3 años y no he visto que haya gran cambio pero pues mínimo logramos mover las toallas, entonces, no lo sé, creo que esa respuesta quedaría incierta.

Ia: y ¿ Tú crees que, por ejemplo, las generaciones futuras, con este antecedente que ya existe de la realización de proyectos con perspectiva de género, podrían desarrollar también un proyecto como el tuyo, con mayor o menor dificultad Y por qué?

Valeria: Sí claro, incluso yo creo que le sería un poquito más sencillo Porque gracias al proyecto logré enlazarme con una chica del otro lado del país, que ella es abogada, entonces hicimos muchísimo contenido de literatura, hicimos muchísimo contenido para el proyecto, haciendo juegos, recomendados, escritos, literatura tal cual, manuales, hicimos un manual, yo siento que las generaciones futuras si quisieran abarcar un proyecto como este, las tendrían todas para ganar, porque siento que serían un poco más fuertes, porque habría muchísima investigación de por medio, habría antecedentes de cómo sí y como no, Incluso podrían buscar ayuda de las personas que en ese momento no fueron escuchadas pero tendrían la manera de, entonces yo siento que sí sería más fácil pero habría la situación aquí de buscar las personas que quisieran hacerlo.

Ia: ¿Podrías comentarme un poco más sobre cómo fue tu experiencia como líder de proyecto?

Valeria: Fue una experiencia muy bonita porque, como te comenté, personalmente estaba atravesando por una situación muy complicada y existía mucho en mi la incertidumbre y sobre todo la poca confianza, yo pensaba que lo que estaba haciendo era cualquier cosa hasta

que me detuve y me empezaron a decir los demás que lo que estaba haciendo no era cualquier cosa, porque, ¿Cómo una niña de 17 años y va a empezar a luchar por una generación que ni al caso? aparte venía la pandemia y pues ¿Qué hacíamos? ¿No? Personalmente tuve un crecimiento integral porque me enseñe a hablar en público, me enseñe a defender lo que yo creía y lo que pensaba con sangre, capa y espada, entonces, fue una experiencia súper bonita, muy reconfortante porque logré conocer a muchas personas muy muy buenas que en su momento se sintieron como un abrazo al alma, entonces, nunca me sentí sola y a partir de ahí logré hacer muchísimas cosas en mi vida personal, entonces fue un proyecto que inició como un proyecto tal cual, pero se logró llevar a una calidad de vida, porque tuvo un cambio totalmente en lo que yo pensaba, en lo que yo hacía, en lo que yo buscaba, Entonces como líder de proyecto crecí muchísimo, aprendí muchísimo y me di cuenta de que nunca nunca debo de quedarme callada.

Ia: Sé que ya lo has mencionado un poquito pero ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes que tú dirías que resueltas a partir de la realización de tu proyecto?

Valeria: Aprendí que nunca somos demasiado jóvenes para lograr algo, es decir, se tiene la idea de que para poder llegar lejos tienes primero que haber cursado una licenciatura, haber tenido 50 años de experiencia en x cosa, una maestría, una tesis encima, y no es cierto, yo apenas estaba terminando la preparatoria y ya estaba metida en la aldea global de desarrollo dando una conferencia y dando pláticas y comentando, compartir lo que yo sabía con los demás chicos, con los niños, y cuando estábamos trabajando con los niños chiquitos te das cuenta de que ellos también sabían un montón y dices “no manches ¿porque no los estamos escuchando?” el proyecto me enseñó eso, que nunca eres demasiado joven para participar y aportar algo al mundo, también me enseñó que debes de ser muy resiliente porque las cosas nunca van a salir como quieres porque los demás jamás van a permitirlo y no pasa nada...

Qué final de cuentas tienes que aprender a partir de ahí, asimismo, pues, también aprendí que la vida es muy complicada y da muchos cambios y lo menos que debemos hacer es conformarnos con eso, sino hay que buscar que las cosas cambien y pues, bueno, que al final de cuentas Somos humanos y que todos merecemos respeto, merecemos amor y que la dignidad no debe de ser nunca condicionada, qué debe de ser lo primordial y siempre hay que luchar por ello.

Anexo 18 Transcripción de Entrevista a grupo de enfoque con los líderes scout juveniles de proyectos con perspectiva de género

Fecha: 24/01/2023 **Hora:** 7:00pm

Lugar: Entrevista virtual

Entrevistadora: Ia Soto Rovira

Entrevistados: José Gabriel Morales Ceballos, 21 años, hombre, grupo 2 Puruándiro; León Felipe Nava Rodríguez, 17 años, hombre, grupo 4 Morelia; y Valeria Michelle Cueva Milián, 20 años, mujer, grupo 1 Morelia.

Ia: ¿Qué fue lo que les motivó a realizar su proyecto?

León Felipe Nava: Principalmente lo que nos motivó a todos fue la falta de información sobre el tema y el poco conocimiento que se tenía sobre este, de manera personal Y la poca difusión que se le daba al tema, la mala información que estaba distribuida alrededor de muchísimas partes, en su mayoría incompleta, confusa y compleja. Entonces nosotros queríamos tomar estos temas, hacerlos visibles y sobre todo distribuirlos hacia todos

Valeria Milián: Creo que, tal cual lo dijo Felipe, era necesario hacer un cambio. Entonces creo que el objetivo inicial con base en todo lo que pasó, fue básicamente desarrollar el tema en el contexto en el que estábamos, entonces era todo un reto y eso fue lo que me motivó más, sobrellevar el reto y lograr cambiar algo, así fuese poco. perfecto

José Ceballos: Coincido con Vale y con Felipe, igual en mi caso fue tal cual la falta de información en materia de diversidad sexual y género en mi pequeño ranchito, y fuera de eso una vivencia propia, Entonces eso fue lo que más me impulsó a que no se repitieran ese tipo de actitudes.

Ia: ¿Consideran que las problemáticas que deseaban atacar ustedes se parecen a las de los demás?

Valeria Milián: Si, totalmente.

José Ceballos: Si

ia: Antes de que ustedes realizaran sus proyectos ¿Ustedes creen que estas problemáticas ya eran atacadas por alguien más? ¿Por algún otro actor, algún otro proyecto, por alguna otra iniciativa? antes de que ustedes realizaran su proyecto

Felipe: En nuestro caso nuestra idea surgió a partir de una plática, de una ponencia que nos llevó mi scouter, pero sí nos dimos cuenta de que era muy poco, de que era sobre todo circunstancial ese tipo de charlas, por el tema, porque no se aceptaba por la sociedad al cien por cien, porque eran temas tabúes y pues básicamente por la accesibilidad de esta información entonces si se atacaba pero en grupos muy reducidos.

Valeria Milián: Por la temporalidad en que mi proyecto surgió, quiero pensar que no, no me ha gustado ponerme La medallita de que el proyecto que realizamos fue un parte aguas para muchas cosas, Pero dado lo que he podido observar o conocer creo que era algo muy limitado o superficial que no llegaba a la profundidad necesaria para que otras personas quisieran trabajar el tema, entonces creo que era un tema que sí estaba latente, pero nadie lo movía, hasta que empezamos a sacar un poquito más de dudas y empezamos a ver frutos.

José Ceballos: Yo siento que no, considero que no cada persona desconocía el tema pero todo llegaba como que hay que respetar y hasta ahí, más por tolerancia que por entenderlo, y todo surgió a partir de que cada quien ya era más libre para expresarse, como que ya hay los diferentes géneros, entonces como que ya era un tema que nadie quería tratar, que ya solo se toleraba y ya.

Ia: ¿Durante la realización de sus proyectos pasó algo que no hubieran contemplado, algo que no se esperaban?

Felipe: En nuestro caso la verdad es que iniciamos un proyecto en pandemia, entonces teníamos ya la expectativa de que la mayor parte del trabajo iba a ser en línea, Sin embargo, durante ese periodo Ya teníamos contempladas algunas actividades a realizar de manera presencial pero por la situación no pudieron realizarse, lo cual nos hizo cambiar el modo de trabajo en un 100% actividades en línea lo cual sí nos afectó porque tuvimos que cambiar las actividades presenciales a actividades en línea, cambiamos el programa e hicimos otros cambios en cuanto a la gestión del proyecto, pero también fue una parte que nos benefició en nuestro alcance ya que fue un alcance que no esperábamos en esa magnitud, y que se vio

reflejado a la hora de entregar las evidencias, de las conferencias, de la participación, pero sí fue lo único, las circunstancias sanitarias de la pandemia.

Valeria Milián: Igual que Felipe, creo que justamente fue la pandemia la que creó este espacio, un antes y un después, como tal, antes de la pandemia el proyecto era muy local, ya tenía un gran impacto porque era a nivel estatal, pero después de que llegó la pandemia y se comenzó a trabajar, en un momento yo nunca creí que llegaría tan lejos, se empezó a hacer ruido y la misma asmac se movió para generar un nuevo programa, que se abriera una comisión y que se empezara a tratar dentro de los programas formativos, la perspectiva que tenía el proyecto, entonces, más que nada, lo que nunca esperamos fue el impacto, y más que nada las consecuencias, porque hubieron muchas consecuencias al respecto, y más que nada de ellas salieron cosas muy positivas.

José Ceballos: Yo creo que no, a lo mejor más que nada fue justo porque, reitero, mi proyecto inició en pandemia y terminó en pandemia, entonces nunca fue como que tuvimos una actividad presencial, estaban planeadas, y eran las ideales pero no pudimos tener esa presencia pero a la vez lo vio como ventaja porque como todo era virtual en ese tiempo, se pudo abarcar otros espacios, otras ciudades y lugares.

Ia: ¿Encontraron algún problema nuevo mientras desarrollaron el proyecto? Tal vez que empezaran al principio con una idea preconcebida y que después encontraran algún otro problema que pudiera ser atacado.

Felipe: Ya lo había comentado, era lo de trabajar completamente en línea por la pandemia, y fuera de ello, pues las pequeñas dificultades al momento de la difusión en cuanto a las temáticas que estábamos, porque sí estaban compartiendo otros proyectos de otros temas, que trataban otras problemáticas. Había más publicaciones, por ejemplo, cinco publicaciones compartidas, o nosotros publicamos 10 y ellos compartían dos, entonces fue la poca aceptación que fue teniendo por parte de las redes sociales de la provincia.

Valeria Milián: Si, definitivamente sí, nos dimos cuenta de lo impactante que puede ser un adulto interferente, antes era algo que se sabía pero a nadie nos había tocado reflexionar al respecto, y conforme el proyecto fue avanzando, aunque no hubo un personaje directo que se dedicara a atacarnos con el proyecto había muchos que estaban centrados en dejarnos abajo

como individuos, entonces creo que los adultos interferentes han existido todo el tiempo y van a existir todo el tiempo, pero en el proyecto se dejaron ver un montón,

José Ceballos: igual mi caso, el proyecto empezó enfocado en la comunidad LGBT y como que ya viendo la situación y dándome cuenta de que pertenecía a un grupo en situación de vulnerabilidad, nos dimos cuenta que en Puruándiro había más de esos grupos, entonces por eso fue que dijimos, bueno, pues está esto, hay que tratar también este tema que fue el de discapacidad auditiva, y por eso fue que también se empezó a trabajar ese tema, porque era otro grupo en situación de vulnerabilidad.

Ia: ¿Qué herramientas tenían cuando estaban desarrollando su proyecto y que otras herramientas sienten que les hicieron falta?

León Felipe:

Valeria Milián: Inicialmente, una De las herramientas más importantes con las que contaba, era que dentro de la provincia, la información y la capacitación con la que yo contaba, porque en ese momento yo estaba cursando un diplomado en psicología infantil, y pedagogía, entonces las herramientas de conocimiento con las que contaba así como en materia de género, al momento de transmitir la información y desarrollar la metodología del proyecto, de las actividades, de los manuales y demás, que queríamos construir para la asociación, yo creo que fue el pilar más interesante del proyecto, Y a partir de ahí yo creo que las nuevas herramientas que salieron fue el liderazgo y la resiliencia, porque el aprender a superar todo lo que surgiera, fueran cosas buenas o malas, con el objetivo de lograr terminar el proyecto, entonces yo creo que en materia de herramientas solo fueron interpersonales y desarrollo integral más que nada.

Ia: ¿Y sentiste que algo más te hizo falta?

Valeria Milián: Sí, claro, creo que muchas cosas, era un proyecto que tuvo muchísimas distorsiones, a mi parecer, en el sentido de que había tantas cosas en las que se podía mejorar que ya no sabíamos en cuáles enfocarnos y como herramientas propias de que nos hicieron falta yo creo que hubiera sido, no una asesora, sino una persona Que nos fuera guiando sobre

cuál era el objetivo final del proyecto, porque de tantas cosas que iban surgiendo creo que nos hizo falta un poquito más de organización.

José Ceballos: Pues yo al iniciar el proyecto tenía de ventaja que en mi anteproyecto trabajé con el Dif de Puruándiro, entonces me mandaron a un psicólogo, y afortunadamente el psicólogo es totalmente abierto y aliado a la comunidad entonces fue un muy buen aliado y toda la información que nos proporcionaba Fue muy útil, de hecho, la mayoría de información que compartíamos era Gracias a él, y siento que igual sí me hicieron falta herramientas, siento que como menciona Vale, en mi caso yo también quise abarcar otros temas, varios campos, y no me enfoqué específicamente a lo que quería y yo siento que más que nada lo que más me hizo falta fue tiempo, porque siento que si hubiera seguido hasta la fecha seguiría estando activo, porque por los temas que ya están llegando del lenguaje inclusivo, que hasta la fecha sigue siendo un caos, pues si creo que eso fue lo que más me afectó en mi proyecto, la falta de tiempo.

Ia: ¿Qué le dirían a alguien que quiere implementar un proyecto scout con perspectiva de género en la actualidad?

Valeria Milián: Le recomendaría muchísimo que se informe bien al respecto, porque creo que siempre caemos en esa parte de que creemos saberlo todo, o de que creemos saber la parte adecuada de la historia, pero siempre es fundamental informarse correctamente, Y concretamente de qué es lo que vamos a hacer, entonces les recomendaría muchísimo que lean, pregunten, que se acercaran con las personas que son expertas en el tema y que a partir de ahí tomen decisiones porque muchas veces al momento de empezar a trabajar un proyecto se pueden desvirtuar los valores o los temas que estés tocando, entonces básicamente sería que se informen bien, porque creo que es un tema súper necesario hoy y ahora.

José Ceballos: También es aparte de que se informen lo más que puedan, porque realmente estos temas son como polémicos, y delicados, se puede decir también, entonces justamente si no Se informa o se capacita bien, después eso puede generar algo muy grande, entonces esto es lo que yo les recomendaría.

Valeria Milián: Aprendí muchísimo acerca de cuan vulnerables podemos llegar a ser, de como una acción puede tener consecuencias inimaginables y lo valientes que pueden llegar a

ser para alzar la voz. Creo que principalmente de todo el proyecto el objetivo personal era llegar a ser valiente, y se logró. Esto Me dio mucha fortaleza, y a partir de ahí mi carácter, mi personalidad, mi conducta, tuvo un crecimiento increíble. Entonces creo que Prácticamente todo se centra en eso, en lo que me ayudó, en lo que logré forjar.

José Ceballos: Yo me quedo más que nada con dos cosas, primero el vínculo que hice con muchas personas en el desarrollo del proyecto, y la otra es como que más personal, siento que me volví más empático por conocer a las personas, porque yo en el tema del proyecto según yo ya había vivido todo, ya conocía todo y ya cuando desarrollé el proyecto y conocí a más personas, era como que no manches, ni por aquí me pasaba que esto podía pasar, esto podían decir, como que iba aprendiendo conforme iba desarrollando el proyecto,

León Felipe: Yo estoy seguro de que los aprendizajes más grandes que me llevo de esto fue el conocimiento propio de los temas, porque como lo comentaba Vale Y como lo comentaba Pepe ahorita, según yo ya tenía el entendimiento de cómo se llevaban las cosas y de qué era lo que se hacía, pero al momento de ya estar metido en un 100% el tiempo que duró el proyecto, yo me interesaba mucho por, informar, por aprender, por conocer y el agradecimiento de las personas a las que pudimos ayudar, desde el desarrollo de una ponencia, nosotros les agradecíamos por estar ahí, y esas personas nos agradecían a nosotros por brindarles ese espacio, esa información, ese conocimiento, que no solo fue de una plática, sino que también se le va a dar seguimiento a esas personas, y pues sin duda alguna son esas dos partes.

Ia: Y ¿Hubieran hecho algo diferente?

León Felipe: El tema de haberlo realizado en pandemia, pero al mismo tiempo siento que no hubiéramos tenido el impacto de la participación inmensa ni mucho menos ese alcance si no lo hubiéramos hecho de forma virtual, pero sí me hubiera gustado trabajarlo en presencial y pues más de cerquita.

Valeria Milián: Creo que pudimos haber mejorado muchas cosas, pero creo que en su momento era lo mejor y ahora con lo que sé chance y hubiera salido mejor, en su momento lo hicimos con lo que sabíamos y no creo que haya sido nada inadecuado, sin embargo creo que era necesario cometer los errores que se cometieron, creo fueron muy pocos, a nivel de

lo que buscábamos, así que me quedé muy satisfecha con el trabajo, si bien pudiera cambiar algo, solo sería el impulso que tuvimos, pero a partir de ahí creo que solo eso, y si salió de la manera en la que queríamos que saliera.

José Ceballos: Yo definitivamente lo que cambiaría y lo que sí me arrepiento fue el no haberme enfocado justamente en lo que es el origen del proyecto, porque mi proyecto se inició en junio, que se conoce como el mes del orgullo, y literalmente el tema lgbt fue solo ese mes, después dejó de trabajarse como a mí me hubiera gustado, Entonces yo sí me quedé con ganas, y a lo mejor, en el futuro lo vuelva a retomar porque sí siento que es algo importante y que tal vez no se tomó Como debería.