



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**

**Maestría en Ciencias del Desarrollo Regional**

**Principales factores que obstaculizan la educación básica de calidad en la  
comunidad de El Pilar, Michoacán**

**TESIS**

Que para obtener el grado de Maestro en Ciencias del Desarrollo Regional

**Presenta:**

LEF. William Antonio Colorado González

**Director de tesis:**

Dr. Antonio Favila Tello

*Morelia, Michoacán, Febrero 2024*



## DEDICATORIA

A mis padres, Tita y Pc, por siempre estar ahí, por forjarme en carácter y valores. Por siempre tener las mejores intenciones y atenciones sin importar nada más. Acompañarme en esta vida ha sido, es y será siempre un gran privilegio, gracias por siempre estar, alegrarse con mis alegrías y animarme en los momentos complicados. Mi admiración y amor hacia ustedes.

A mi compañera de vida, amiga y esposa Alma, por su total apoyo en este proceso académico y en el proceso de vida, por su paciencia y su amor, por animarme siempre a ser mejor. Por ser una inspiración para mí y compartir su conocimiento y vida conmigo.

A mis hermanos, amigos, familiares y personas que siempre dejan un aprendizaje al conversar, porque de ellos se aprende para la vida, gracias por compartir su tiempo y su conocimiento. Las palabras convencen, pero el ejemplo arrasa.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo la oportunidad de cursar una maestría en sus aulas y en particular al Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales por la nobleza de recibir estudiantes de otras áreas de especialización laboral, ya que sin ello no habría podido vivir este proceso de crecimiento académico y personal que ha estado lleno de aprendizajes.

Así mismo quiero agradecer a CONAHCYT por el apoyo económico que me otorgó durante el curso de esta maestría.

Al Dr. Antonio Favila Tello, director de mi tesis, quien estuvo siempre dispuesto a ayudarme, compartir su experiencia, orientarme y siempre buscar la mejor forma de explicarme las cosas en este proceso formativo.

Al Dr. Carlos Francisco Ortiz Paniagua, por siempre inspirar con sus acciones y mostrarse dispuesto a ayudar en todo momento.

Al Dr. Francisco Javier Ayvar Campos, por su invaluable orientación y paciencia.

A la mesa sinodal, el Dr. Antonio Favila Tello, el Dr. Joel Bonales Valencia, el Dr. Jorge Silva Riquer, el Dr. José Odón García y el Dr. Enrique Armas Arevalos, ya que sus observaciones objetivas y llenas de experiencia son invaluable para los maestrantes y para el instituto en general.

A los alumnos, docentes, directivos, supervisores y jefes de sector que participaron en la investigación, compartiendo su experiencia.

# ÍNDICE

<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS</b> .....	<b>8</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>13</b>
<b>ÍNDICE DE IMÁGENES</b> .....	<b>14</b>
<b>ABREVIATURAS</b> .....	<b>14</b>
<b>GLOSARIO DE TERMINOS</b> .....	<b>15</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>17</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>18</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>19</b>
Capítulo I. Fundamentos de la investigación.....	26
<b>1.1 Planteamiento del problema</b> .....	<b>26</b>
1.1.1 Descripción del problema.....	26
<b>1.2 Preguntas de investigación</b> .....	<b>38</b>
1.2.1 Pregunta general.....	38
1.2.2 Preguntas específicas.....	38
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b> .....	<b>38</b>
1.3.1 Objetivo general.....	38
1.3.2 Objetivos específicos.....	39
<b>1.4 Justificación</b> .....	<b>39</b>
1.4.1 <i>Trascendencia</i> .....	43
1.4.2 <i>Horizonte temporal y espacial</i> .....	43
1.4.3 <i>Viabilidad de la investigación</i> .....	44

<b>1.5 Tipo de investigación.....</b>	<b>44</b>
<b>1.6 Síntesis de marco teórico .....</b>	<b>45</b>
<b>1.7 Hipótesis .....</b>	<b>45</b>
1.7.1 Hipótesis general .....	45
1.7.2 Hipótesis específicas .....	45
<b>1.8 Variables .....</b>	<b>46</b>
1.8.1 Variable dependiente .....	46
1.8.2 Variables independientes .....	46
<b>1.9 Síntesis de la metodología e instrumentos.....</b>	<b>47</b>
<b>1.10 Universo y muestra de estudio .....</b>	<b>48</b>
<b>1.11 Alcances y limitaciones de la investigación .....</b>	<b>48</b>
Capítulo II. Contextualización del problema.....	50
<b>2.1 El desarrollo y la educación en el mundo.....</b>	<b>51</b>
2.1.1 Evolución de los indicadores estadísticos .....	51
2.1.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos ..	56
<b>2.2 El desarrollo y la educación en América Latina .....</b>	<b>57</b>
2.2.1 Evolución de los indicadores estadísticos .....	57
2.2.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos ..	61
<b>2.3 El desarrollo y la educación en México .....</b>	<b>61</b>
2.3.1 Evolución de los indicadores estadísticos .....	62
2.3.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos ..	67
<b>2.4 El desarrollo y la educación en Michoacán.....</b>	<b>67</b>
2.4.1 Evolución de los indicadores estadísticos .....	67
2.4.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos ..	71

<b>2.5 El desarrollo y la educación en Puruándiro y el Pilar, Michoacán. ....</b>	<b>72</b>
Capítulo III. Marco Teórico.....	76
<b>3.1 Aspectos teóricos del desarrollo.....</b>	<b>77</b>
3.3.2. Medición de la relación. ....	82
3.2.2 Antecedentes históricos de la educación .....	84
3.2.3 Retrospectiva de planes, programas y reformas educativos en México.....	89
3.1.1 Desarrollo local .....	91
3.1.2 Escuelas y autores del desarrollo local.....	94
3.1.3 Medición del desarrollo local .....	98
<b>3.2 Aspectos teóricos de la educación.....</b>	<b>100</b>
3.2.1 Educación de calidad.....	100
3.2.2 Educación de calidad.....	101
<b>3.3 Relación entre desarrollo y educación de calidad .....</b>	<b>103</b>
Capítulo IV. Metodología.....	104
<b>4.1 Sustento teórico metodológico de las unidades de análisis.....</b>	<b>105</b>
<b>4.2 Sustento teórico metodológico de las variables .....</b>	<b>106</b>
<b>4.3 Matriz de operacionalización de variables .....</b>	<b>112</b>
<b>4.4 Sustento del instrumento .....</b>	<b>114</b>
4.4.1 Escalas de medición .....	115
4.4.2 La escala Likert .....	115
<b>4.5 Ventajas y desventajas del instrumento.....</b>	<b>117</b>
<b>4.6 Tipo de estudio.....</b>	<b>118</b>
<b>4.7 Universo y muestra de estudio .....</b>	<b>120</b>
<b>4.8 Prueba piloto.....</b>	<b>120</b>
4.8.1 Análisis de datos del pre test .....	121

Capítulo V. Análisis de resultados.....	124
<b>5.1 Los alumnos .....</b>	<b>125</b>
<b>5.2 Los docentes.....</b>	<b>155</b>
<b>5.3 Los directivos.....</b>	<b>188</b>
<b>5.4 Los expertos .....</b>	<b>221</b>
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones .....	228
Bibliografía .....	231
Anexos .....	238
Anexo 1 .....	238
Anexo 2 .....	239
Anexo 3 .....	242
Anexo 4 .....	244
Anexo 5 .....	247

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Evolución salarial, promedio mensual en Michoacán. ....	30
Gráfica 2. Distribución de fuerza laboral total por ocupación en Michoacán .....	31
Gráfica 3. Niveles de escolaridad de la población de 15 años y más en Puruándiro.....	33
Gráfica 4. Distribución de personas según su condición de pobreza entre 2010 y 2015. 34	
Gráfica 5. Desigualdad social según el índice de GINI en Michoacán .....	35
Gráfica 6. Crecimiento del PIB (% anual) en el mundo. ....	52
Gráfica 7. Gasto público en educación, total (% del gasto de gobierno) en el mundo. ....	53
Gráfica 8. Gasto público en educación, total (% del PIB mundial).....	54
Gráfica 9. IDH mundial en el periodo de 2000 a 2002.....	55
Gráfica 10. IDH mundial en el periodo de 2018 a 2019.....	55
Gráfica 11. Puntaje promedio en la prueba pisa 2018 en estudiantes de 15 años .....	57
Gráfica 12. Estudiantes por computadora.....	58
Gráfica 13. Gasto público en educación en porcentaje del PIB con base en el 2017. ....	59
Gráfica 14. Relación entre desempeño académico y PIB per cápita .....	60
Gráfica 15. Evolución de la población mexicana en un periodo del 2000 al 2020 .....	62
Gráfica 16. Población de México por estados. ....	63
Gráfica 17. Porcentaje de la población de 15 años y más según nivel educativo.....	63
Gráfica 18. Porcentaje de hogares que tiene computadora.....	64
Gráfica 19. Índice de Desarrollo Humano por municipios, 2000.....	65
Gráfica 20. Crecimiento del PIB anual - México .....	65
Gráfica 21. Inflación precios al consumidor (% anual – México).....	66
Gráfica 22. Porcentaje de población por grupos de edad que es analfabeta en Michoacán .....	68
Gráfica 23. Gasto promedio anual por alumno en México.....	71
Gráfica 24. Regionalización del estado de Michoacán.....	73
Gráfica 25. Genero de los alumnos encuestados. ....	125
Gráfica 26. Edad de los alumnos encuestados. ....	126
Gráfica 27. Nivel al que pertenecen los alumnos encuestados.....	127
Gráfica 28. Rendimiento académico de los alumnos encuestados. ....	127



Gráfica 29. Aspiraciones educativas de los alumnos encuestados. ....	128
Gráfica 30. Perspectiva de la actualización docente, alumnos. ....	129
Gráfica 31. Perspectiva de la actualización docente, alumnos. ....	130
Gráfica 32. Perspectiva de la actualización docente, alumnos. ....	130
Gráfica 33. Perspectiva de la actualización docente, alumnos. ....	131
Gráfica 34. Perspectiva de la actualización docente, alumnos. ....	131
Gráfica 35. Perspectiva de la actualización docente, alumnos. ....	132
Gráfica 36. Perspectiva de la actualización docente, alumnos. ....	133
Gráfica 37. Perspectiva del sindicato, alumnos. ....	134
Gráfica 38. Perspectiva del sindicato, alumnos. ....	134
Gráfica 39. Perspectiva del sindicato, alumnos. ....	135
Gráfica 40. Perspectiva del sindicato, alumnos. ....	136
Gráfica 41. Perspectiva del sindicato, alumnos. ....	137
Gráfica 42. Perspectiva del sindicato, alumnos. ....	137
Gráfica 43. Perspectiva de las TIC´s, alumnos. ....	138
Gráfica 44. Perspectiva de las TIC´s, alumnos. ....	139
Gráfica 45. Perspectiva de las TIC´s, alumnos. ....	140
Gráfica 46. Perspectiva de las TIC´s, alumnos. ....	140
Gráfica 47. Perspectiva de las TIC´s, alumnos. ....	141
Gráfica 48. Perspectiva de las TIC´s, alumnos. ....	142
Gráfica 49. Perspectiva de las TIC´s, alumnos. ....	142
Gráfica 50. Perspectiva de la infraestructura, alumnos. ....	143
Gráfica 51. Perspectiva de la infraestructura, alumnos. ....	144
Gráfica 52. Perspectiva de la infraestructura, alumnos. ....	144
Gráfica 53. Perspectiva de la infraestructura, alumnos. ....	145
Gráfica 54. Perspectiva de la infraestructura, alumnos. ....	146
Gráfica 55. Perspectiva de la infraestructura, alumnos. ....	146
Gráfica 56. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos....	147
Gráfica 57. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos....	148
Gráfica 58. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos....	149
Gráfica 59. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos....	150

Gráfica 60. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos....	150
Gráfica 61. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos....	151
Gráfica 62. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos....	152
Gráfica 63. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos....	152
Gráfica 64. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos....	153
Gráfica 65. Genero de los docentes encuestados. ....	155
Gráfica 66. Edad de los docentes encuestados. ....	156
Gráfica 67. Lugar de residencia de los docentes encuestados. ....	157
Gráfica 68. Antigüedad en el servicio de los docentes encuestados.....	158
Gráfica 69. Sustento económico de la plaza de los docentes encuestados. ....	159
Gráfica 70. Distancia entre el lugar de trabajo y el lugar de residencia de los docentes encuestados. ....	160
Gráfica 71. Nivel educativo al que pertenecen los docentes encuestados. ....	161
Gráfica 72. Perspectiva de la actualización docente, docentes.....	162
Gráfica 73. Perspectiva de la actualización docente, docentes.....	162
Gráfica 74. Perspectiva de la actualización docente, docentes.....	163
Gráfica 75. Perspectiva de la actualización docente, docentes.....	164
Gráfica 76. Perspectiva de la actualización docente, docentes.....	164
Gráfica 77. Perspectiva de la actualización docente, docentes.....	165
Gráfica 78. Perspectiva de la actualización docente, docentes.....	166
Gráfica 79. Perspectiva de la actualización docente, docentes.....	166
Gráfica 80. Perspectiva de la actualización docente, docentes.....	167
Gráfica 81. Perspectiva de la actualización docente, docentes.....	168
Gráfica 82. Perspectiva del sindicato, docentes.....	168
Gráfica 83. Perspectiva del sindicato, docentes.....	169
Gráfica 84. Perspectiva del sindicato, docentes.....	170
Gráfica 85. Perspectiva del sindicato, docentes.....	170
Gráfica 86. Perspectiva del sindicato, docentes.....	171
Gráfica 87. Perspectiva del sindicato, docentes.....	172
Gráfica 88. Perspectiva del sindicato, docentes.....	172
Gráfica 89. Perspectiva de las TIC's, docentes. ....	173

Gráfica 90. Perspectiva de las TIC's, docentes. ....	174
Gráfica 91. Perspectiva de las TIC's, docentes. ....	175
Gráfica 92. Perspectiva de las TIC's, docentes. ....	175
Gráfica 93. Perspectiva de las TIC's, docentes. ....	176
Gráfica 94. Perspectiva de las TIC's, docentes. ....	177
Gráfica 95. Perspectiva de las TIC's, docentes. ....	177
Gráfica 96. Perspectiva de las TIC's, docentes. ....	178
Gráfica 97. Perspectiva de la infraestructura, docentes. ....	179
Gráfica 98. Perspectiva de la infraestructura, docentes. ....	179
Gráfica 99. Perspectiva de la infraestructura, docentes. ....	180
Gráfica 100. Perspectiva de la infraestructura, docentes. ....	181
Gráfica 101. Perspectiva de la infraestructura, docentes. ....	181
Gráfica 102. Perspectiva de la infraestructura, docentes. ....	182
Gráfica 103. Perspectiva de la infraestructura, docentes. ....	183
Gráfica 104. Perspectiva de la infraestructura, docentes. ....	183
Gráfica 105. Perspectiva de la infraestructura, docentes. ....	184
Gráfica 106. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, docentes. ....	185
Gráfica 107. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, docentes. ....	185
Gráfica 108. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, docentes. ....	186
Gráfica 109. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, docentes. ....	187
Gráfica 110. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, docentes. ....	187
Gráfica 111. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, docentes. ....	188
Gráfica 112. Género de los directores encuestados. ....	189
Gráfica 113. Edad de los directores encuestados. ....	190
Gráfica 114. Estado civil de los directores encuestados. ....	190
Gráfica 115. Lugar de residencia de los directores encuestados. ....	191
Gráfica 116. Antigüedad en el servicio docente de los directores encuestados. ....	191
Gráfica 117. Antigüedad en el cargo de director de los encuestados. ....	192
Gráfica 118. Sustento económico de la plaza de los directores encuestados. ....	193
Gráfica 119. Distancia entre la escuela y el lugar de residencia de los directores encuestados. ....	193

Gráfica 120. Perspectiva de la actualización docente, directivos.....	194
Gráfica 121. Perspectiva de la actualización docente, directivos.....	194
Gráfica 122. Perspectiva de la actualización docente, directivos.....	195
Gráfica 123. Perspectiva de la actualización docente, directivos.....	196
Gráfica 124. Perspectiva de la actualización docente, directivos.....	196
Gráfica 125. Perspectiva de la actualización docente, directivos.....	197
Gráfica 126. Perspectiva de la actualización docente, directivos.....	198
Gráfica 127. Perspectiva de la actualización docente, directivos.....	198
Gráfica 128. Perspectiva de la actualización docente, directivos.....	199
Gráfica 129. Perspectiva del sindicato, directivos.....	200
Gráfica 130. Perspectiva del sindicato, directivos.....	200
Gráfica 131. Perspectiva del sindicato, directivos.....	201
Gráfica 132. Perspectiva del sindicato, directivos.....	202
Gráfica 133. Perspectiva del sindicato, directivos.....	202
Gráfica 134. Perspectiva del sindicato, directivos.....	203
Gráfica 135. Perspectiva del sindicato, directivos.....	204
Gráfica 136. Perspectiva de las TIC´s, directivos.....	204
Gráfica 137. Perspectiva de las TIC´s, directivos.....	205
Gráfica 138. Perspectiva de las TIC´s, directivos.....	206
Gráfica 139. Perspectiva de las TIC´s, directivos.....	206
Gráfica 140. Perspectiva de las TIC´s, directivos.....	207
Gráfica 141. Perspectiva de las TIC´s, directivos.....	208
Gráfica 142. Perspectiva de las TIC´s, directivos.....	208
Gráfica 143. Perspectiva de la infraestructura, directivos.....	209
Gráfica 144. Perspectiva de la infraestructura, directivos.....	210
Gráfica 145. Perspectiva de la infraestructura, directivos.....	210
Gráfica 146. Perspectiva de la infraestructura, directivos.....	211
Gráfica 147. Perspectiva de la infraestructura, directivos.....	212
Gráfica 148. Perspectiva de la infraestructura, directivos.....	212
Gráfica 149. Perspectiva de la infraestructura, directivos.....	213
Gráfica 150. Perspectiva de la infraestructura, directivos.....	214

Gráfica 151. Perspectiva de la infraestructura, directivos. ....	214
Gráfica 152. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos. .....	215
Gráfica 153. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos. .....	216
Gráfica 154. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos. .....	216
Gráfica 155. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos. .....	217
Gráfica 156. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos. .....	218
Gráfica 157. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos. .....	219
Gráfica 158. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos. .....	219
Gráfica 159. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos. .....	220

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sujeto de estudio.....	48
Tabla 2. Matricula estudiantil de educación inicial y media superior en Michoacán.....	68
Tabla 3. Indicadores de bienestar para el estado de Michoacán.....	70
Tabla 4. Población el Pilar en un periodo de 2005 a 2020 .....	73
Tabla 5. Concentrado de autores que hicieron aportaciones a las teorías de desarrollo..	78
Tabla 6. Frecuencia de variables de acuerdo a la literatura .....	106
Tabla 7. Principales variables que considera cada enfoque educativo (Alianza por la calidad de la educación, Reforma educativa del 2013, La Nueva Escuela Mexicana). ....	109

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Ubicación geográfica satelital del Pilar Michoacán ..... 74

## ABREVIATURAS

**ACE.** Acuerdo por la Calidad Educativa.

**ALC.** América Latina y el Caribe.

**BID.** Banco Internacional de Desarrollo.

**BM.** Banco Mundial.

**CEPAL.** Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

**CIMA.** Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes.

**CONAPO.** Consejo Nacional de Población.

**COVID-19.** Enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2.

**ENLACE.** Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares.

**ENOE.** Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

**FNUAP.** Fondo de Población de las Naciones Unidas.

**FONE.** Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo.

**IDH.** Índice de Desarrollo Humano.

**IIEG.** Instituto de Información Estadística y Geográfica.

**INB.** Ingreso Nacional Bruto.

**INEGI.** Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

**INEE.** Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

**LGE.** Ley General de Educación.

**NEM.** Nueva Escuela Mexicana.

**OCDE.** Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.

**ODM.** Objetivos de Desarrollo del Milenio.

**ODS.** Objetivos de Desarrollo Sustentable.

**PIB.** Producto Interno Bruto.

**PLANEA.** Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes.

**PND.** Plan Nacional de Desarrollo.

**PNUD.** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

**SATE.** Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela.

**SEE.** Secretaría de Educación en el Estado.

**SEP.** Secretaría de Educación Pública.

**SIGE.** Sistema de Información y Gestión Escolar.

**SNTE.** Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

**SPD.** Servicio Profesional Docente.

**UNESCO.** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

## GLOSARIO DE TERMINOS

**DESARROLLO.** De acuerdo a la RAE el desarrollo se refiere a la evolución de una economía hacia mejores niveles de vida. (RAE,2023), sin embargo, este concepto se considera más amplio y que abarca diversas áreas, tal como se mencionó en la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de junio de 1997.

El desarrollo es una empresa multidimensional para lograr una mejor calidad de vida para todos los pueblos. El desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente son componentes del desarrollo sostenible que tienen una relación de interdependencia y se refuerzan recíprocamente. (ONU,1997. p1).

## **DESARROLLO LOCAL.**

El desarrollo local se puede entender, de manera muy sintética, como un proceso complejo, que es producto de una construcción colectiva a nivel local, que tiene como objetivo movilizar los recursos del territorio en torno de un proyecto común e incluir al conjunto de la población. Supone una perspectiva integral del desarrollo, es decir, que incluye la dimensión social, política, ambiental, cultural, el perfil productivo, etc. (Casalis A., 2009).

## **EDUCACIÓN.**

Es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (LGE, 2019. Cap. II, Art. 5. p2.)

## **EDUCACIÓN DE CALIDAD.**

La calidad es un elemento medular de la educación que no sólo tiene repercusiones en lo que aprenden los alumnos, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la instrucción que reciben. La búsqueda de medios para lograr que los alumnos obtengan resultados escolares decorosos y adquieran valores y competencias que les permitan desempeñar un papel positivo en sus sociedades, es una cuestión de plena actualidad en las políticas de educación de la inmensa mayoría de los países (UNESCO, 2005).



## RESUMEN

De acuerdo con los organismos internacionales a los que México pertenece sabemos que la educación es una de las principales herramientas con las que se puede combatir la pobreza, y mejorar la calidad de vida en los países en vías de desarrollo, ya que al integrar nuevos esquemas curriculares se puede educar para la cooperación y el desarrollo social, mediante una educación de calidad para todo el mundo.

En México, ante la evidente desigualdad en cuanto al servicio educativo que ofrece el estado a todos los ciudadanos mexicanos entre el área urbana y el área rural (de acuerdo al artículo tercero constitucional y la Ley General de Educación en el país), es necesario conocer las principales áreas de oportunidad que se presentan en cada estado, municipio, localidad y comunidad, ya que cada una posee particularidades. De manera que las necesidades que pueden presentarse son diferentes en cada centro educativo.

Para esta investigación se tomó en cuenta la comunidad de El Pilar, perteneciente al municipio de Puruándiro, en el estado de Michoacán. De acuerdo a las variables obtenidas se obtuvieron 4 instrumentos de recolección de datos, cuales se aplicaron a alumnos, docentes, directivos y expertos. Los datos perceptivo subjetivos dan a conocer las áreas de oportunidad más marcadas y que influyen directa o indirectamente en la calidad educativa impartida en las escuelas que brindan el servicio de educación básica en esta comunidad.

Los resultados son la base para planear y plantear políticas públicas personalizadas de acuerdo a las necesidades específicas de cada localidad en la que se apliquen los instrumentos de recolección de datos, con el objetivo de mejorar el Índice de Desarrollo Humano con una estrategia de desarrollo de abajo hacia arriba.

Palabras clave: Educación, Educación de calidad, Desarrollo, Índice de Desarrollo Humano, Desarrollo local.

## ABSTRACT

According to the international organizations to which Mexico belongs, we know that education is one of the main tools with which we can combat poverty and improve the quality of life in developing countries, since by integrating new schemes, curricula can educate for cooperation and social development, through quality education for everyone.

In Mexico, given the evident inequality in terms of the educational service that the state offers to all Mexican citizens between the urban area and the rural area (according to the third constitutional article and the General Law of Education in the country), it is necessary to know the main areas of opportunity that arise in each state, municipality, town and community, since each one has particularities. So, the needs that may arise are different in each educational center.

For this research, the community of El Pilar, belonging to the municipality of Puruándiro, in the state of Michoacán, was taken into account. According to the variables obtained, 4 data collection instruments were obtained, which were applied to students, teachers, managers and experts. The subjective perceptual data reveal the most marked areas of opportunity that directly or indirectly influence the educational quality provided in the schools that provide the basic education service in this community.

The results are the basis for planning and proposing personalized public policies according to the specific needs of each locality in which the data collection instruments are applied, with the aim of improving the Human Development Index with a bottom-up development strategy. upwards.

Keywords: Education, Quality education, Development, Human Development Index, Local development.

## INTRODUCCIÓN

La educación ha sido la base de la cual depende el progreso de cualquier sociedad, ya que es la principal herramienta para desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Este ámbito se ve reflejado en individuos funcionales para la sociedad y productivos en el campo laboral ya que durante su educación desarrollan competencias que les ayudarán a su inserción social la cual, a su vez, bajo un supuesto óptimo podría tener grandes consecuencias positivas en el desarrollo de diversas áreas. (Díaz Domínguez T., 2008)

En México, el gobierno en sus tres niveles ha tratado de dar solución a las diferencias que presentan los estados en el ámbito educativo, para llevar un nivel aceptable de acuerdo a la visión de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de la cual es parte, y que como pieza de la agenda 2030 emanada de este mismo organismo internacional, tiene entre sus objetivos trabajar para garantizar que todos los niños y adultos tengan acceso a una educación de calidad. (UNESCO, 2023)

Aunque ha habido modificaciones y reformas en el rubro educativo desde su regulación en 1821 al ser México un país independiente, y que ha atravesado por reestructuras importantes para llegar a lo que hay en la actualidad, desde antes de la constitución de 1917 y mediante el ministerio de instrucción pública (Garduño, 2019). Para fines de esta investigación se mencionarán las 3 reestructuras al sistema educativo más recientes o también conocidas como reformas educativas, con la finalidad de conocer de manera

objetiva las variantes en cada nuevo enfoque de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo que presenta cada administración del gobierno federal en turno:

El 15 de mayo del 2008 el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) firmaron la Alianza por la Calidad de la Educación, acuerdo que buscaba la transformación del modelo educativo por medio de políticas públicas que impulsaran una mayor calidad y equidad de la educación en el país, así como concentrarse en tres principios fundamentales: “mejores escuelas, mejores maestros y mejores condiciones de asistencia de los alumnos que impacten en la calidad de su educación”. (SEP, 2008, p.3), esta reestructura se organizó en 5 ejes, de los cuales se desprenden algunos elementos de la siguiente forma:

1. EJE: Modernización de los centros escolares.
  - Infraestructura y equipamiento.
  - Tecnologías de la información y la comunicación.
  - Gestión y participación social.
2. EJE: Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas.
  - Ingreso y promoción.
  - Profesionalización.
  - Incentivos y estímulos.
3. EJE: Bienestar y desarrollo integral de los alumnos.
  - Salud, alimentación y nutrición.
  - Condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno.
4. EJE: Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo.
  - Reforma curricular.

5. EJE: Evaluar para mejorar.

➤ Evaluación.

Como podemos observar, estos acuerdos conjuntos entre maestros del SNTE y el gobierno federal a través de la SEP, en el marco de mejorar la competitividad laboral mediante la educación buscan adaptarse a las exigencias globalizadoras de los organismos internacionales (Villalvazo R. A., 2016).

La reforma educativa de México dentro del marco del denominado pacto por México fue una iniciativa presentada por Enrique Peña Nieto, la cual tuvo aprobación por la Cámara de Diputados el 20 de diciembre de 2012 y por el Senado de la República el 21 de diciembre del mismo año, el objetivo primordial de esta reforma era dar continuidad a la mejora educativa con el fin de obtener resultados más altos en las pruebas internacionales estandarizadas y que las escuelas formarán individuos libres, responsables y activos; ciudadanos de México y el mundo, comprometidos con sus comunidades (Comisión de Educación y Servicios Educativos de la LXII Legislatura de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2015), esto bajo tres objetivos principales:

1. Aumentar la calidad de la educación básica.
2. Aumentar la matrícula al tiempo que se mejora la calidad en la educación media superior y superior.
3. Que el estado recupere la rectoría del sistema educativo nacional.

Para ello se plantearon las siguientes estrategias:

- Autonomía de gestión escolar.
- Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE).
- La participación de los padres de familia.

- Sistema educativo responsable y eficiente.
- Sistema de Información y Gestión Escolar (SIGE).
- El Servicio Profesional Docente (SPD).
  - Ingreso
  - Promoción
  - Reconocimiento
  - Permanencia
- La formación continua y el desarrollo profesional.
- El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
- El Sistema Nacional de Evaluación Educativa.
- Evaluaciones del magisterio transparentes, objetivas y justas.
- El fortalecimiento de la equidad e inclusión.
- El FONE.
- Centralización del pago de nómina.
- Presupuesto de las escuelas.

La Nueva Escuela Mexicana. 15 de mayo de 2019. Este plan de estudios cuenta con otra reestructuración importante, ya que, si bien reconoce la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS's) plasmado en la agenda 2030 trata de abordarlo desde un enfoque social y comunitario y no desde los resultados de las pruebas internacionales empleadas cotidianamente y que son evaluadas numéricamente (SEP, 2022). Esta propuesta se organiza en 5 aspectos que a su vez se subdividen en otros elementos, de la siguiente forma:

1. Plan y Programas de Estudio de educación preescolar, primaria y secundaria, así

como los libros de texto gratuitos.

- Integración curricular
- Autonomía profesional del magisterio
- La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- El derecho humano a la educación

2. Formación docente.

3. Codiseño de los programas de estudio,

4. Desarrollo de estrategias nacionales.

- Estrategia nacional para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas y afro mexicanas.
- Estrategia nacional de educación inclusiva.
- Estrategia nacional para la educación multigrado.
- Estrategia nacional para la atención a niñas, niños y adolescentes en situaciones de migración, interna y externa.
- Estrategia nacional para fortalecer a las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos.
- Estrategia nacional con perspectiva de género para mantener a las escuelas libres de violencia y acoso.
- Estrategia nacional de lectura.

5. Transformación administrativa y de gestión.

Con este antecedente podemos observar que, aunque los temas centrales son los mismos, el enfoque con el que se pretende atacar las problemáticas que presenta el rubro educativo

en nuestro país va cambiando de acuerdo a las necesidades y directrices que se van presentando en la evolución social de nuestro país (Villalvazo R. A., 2016).

Por tal motivo debemos visualizar los elementos que se agregan o cambian de entre una reforma y otra, ya que el objetivo es similar: lograr garantizar una educación de calidad (en el caso de la reforma constitucional del 2019 se considera una educación de excelencia) para tener personas críticas, morales, productivas y consientes de las problemáticas sociales que imperan actualmente, tanto en su contexto local como en un panorama globalizador.

Para ello retomaremos 3 indicadores o pilares fundamentales, de acuerdo a la reforma educativa del 2012, que influyen de manera importante en la educación de calidad, estos indicadores son: La preparación y actualización docente, las tecnologías de la información y la comunicación y la infraestructura. Aunado a ello se retomará un factor destacado y adicionado en el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el cual es el trabajo colaborativo entre alumno, docente, padre de familia y la comunidad en general. Por último, se considerará el factor político-sindical, el cual es un elemento muy debatido en el sistema educativo de todos los países del mundo ya que podría mejorar o empeorar las condiciones del proceso educativo, dependiendo del manejo en las funciones de quienes dirigen dichas organizaciones o grupos de poder.

Para esta investigación nos centraremos en la educación básica en el estado de Michoacán, el cual se ha mantenido dentro de los últimos lugares en aprovechamiento de acuerdo a las pruebas que se aplican a todas las entidades federativas del país (La Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares ENLACE; y El Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes PLANEA). (IMCO, 2015). y específicamente en la comunidad del Pilar, la cual pertenece al municipio de Puruándiro.



Para conocer cuáles son los elementos que tienen mayor área de oportunidad en cuanto a la educación se buscará conocer desde un enfoque cualitativo la percepción de alumnos, docentes, directivos y expertos en la educación de esa zona geográfica, y a partir de los resultados poder presentar una propuesta para mejorar dichas condiciones y con ello ayudar a mejorar el nivel educativo en dicha comunidad para que, por consecuencia mejore el desarrollo local o competitividad laboral (Vázquez B. A., 2009).

# Capítulo I. Fundamentos de la investigación

Dentro de este primer capítulo encontraremos el planteamiento del problema y su descripción, así mismo se conocerán las variables de la investigación, sus objetivos, preguntas e hipótesis. Aunado a esto encontraremos la justificación de la investigación con sus alcances y sus limitaciones, así como su viabilidad y una síntesis del marco teórico.

## 1.1 Planteamiento del problema

### 1.1.1 Descripción del problema

Durante la puesta en marcha de las políticas educativas nos hemos dado cuenta que no se han podido aplicar de manera óptima en los diferentes estados del país, ya que existen factores políticos, sindicales, ideológicos y sociales que impiden que esto suceda, y mientras no se le logre dar una solución a dicho ámbito en el estado de Michoacán se seguirán dando resultados poco favorables, dejando con ello varias consecuencias que están inherentes a la educación de calidad.

Esta educación básica marca elementos específicos del perfil deseable de todo ciudadano mexicano al cursarla, lo cual está claramente establecido en el perfil de egreso del modelo

educativo vigente (SEP,2022). educación que además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica

Una de las consecuencias de la baja calidad educativa se ve reflejado en los factores que constituyen el Índice de Desarrollo Humano (IDH), los cuales son: la esperanza de vida, el PIB per cápita y la educación. En el IDH, de acuerdo a datos del Instituto de Información Estadística y Geográfica (IIEG) en 2015, Michoacán se encontraba en la posición 16 de 32. (INEG, 2015)

A esto le sumamos que los agentes que intervienen en el proceso educativo (docentes y directivos) tienen el derecho de formación, capacitación y actualización para mejorar la praxis, sin embargo, no es obligatorio que lo hagan (CPEUM, 2023), esto de acuerdo al artículo tercero en su sexto párrafo. Ya que no se trata solamente de tener una cobertura del 100% en instituciones y en bajar el índice de deserción escolar, sino en lograr una educación de calidad que logre mejorar los indicadores antes mencionados y que actualmente se presentan como una prioridad en varios acuerdos internacionales, como lo fue en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), y más actualmente la agenda 2030 de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).

Por lo anteriormente mencionado podemos deducir que el conocer los factores que se oponen a la educación de calidad en el estado nos dará aportes para conocer de qué manera se puede mejorar este aspecto clave en el desarrollo humano y económico del estado de Michoacán.

Relacionado a esto el artículo tercero constitucional nos dice que:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos. (CPEUM. 2019, art.3)

A priori podríamos decir que la aplicación de estas características que marca la ley en cuanto a educación podría garantizar que existiera una buena educación para todos en el país, pero no es así, como ya se ha mencionado, el nivel de aprovechamiento educativo es muy

diferente en los diferentes estados de la república y eso nos deja con la incógnita de ¿porque no se tiene el mismo nivel de aprovechamiento o al menos un nivel parecido?, se podrían dar algunas respuestas aventuradas, como expresar que se debe al contexto que en su mayoría es rural, o que se debe a la inaccesibilidad a algunas comunidades, que hay escuelas de “palitos” o incluso argumentar que no a todos los niños les es posible llegar a una escuela debido a la lejanía y sus bajos recursos, sin embargo, esas problemáticas si han sido atacadas por el gobierno estatal y federal. En infraestructura, en cuanto a cantidad de escuelas construidas y la cobertura que hay en el estado Michoacán se encuentra por encima del 90%, y en cuanto a matricula de maestros en el estado (mayor a 92,000 plazas docentes para la educación básica) es suficiente, al mismo nivel que Suiza (INMCEM, 2021), entonces si tenemos condiciones mejores que otros estados en ese aspecto ¿porque el índice de aprovechamiento educativo se encuentra entre los 3 más bajos de la república?

Bajo este panorama de aprovechamiento (o desaprovechamiento) de los recursos materiales, económicos y humanos que se brindan a la población en el ámbito educativo para el estado de Michoacán, ahora nos focalizamos a un área específica. Nos ubicamos en un municipio ubicado en la región bajo del estado, más concretamente en Puruándiro, el cual cuenta con 26,493 habitantes distribuidos en 48 localidades y en la misma cabecera municipal.

Hay algunos datos duros referentes al estado de Michoacán, los cuales nos da luces de la situación económica en la que se encuentra (de acuerdo a este nivel económico se relacionan otros ámbitos, como el desarrollo humano y todos los servicios que esto implica).

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), el 57% de la población se encuentra activa en empleos que favorecen al sector económico del municipio,

los sueldos oscilan entre los 3 a 5 mil pesos mensuales (133 pesos al día promedio) en el caso del empleo informal, y de entre 7 a 8 mil pesos mensuales (250 pesos al día) en el caso del trabajo formal.

**Gráfica 1. Evolución salarial, promedio mensual en Michoacán.**



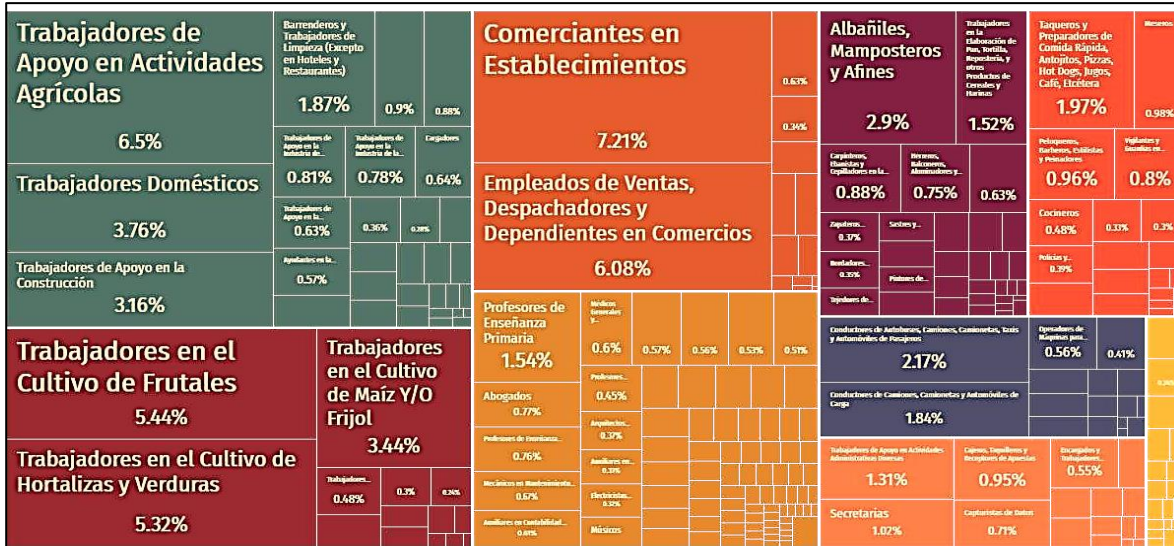
Fuente: Tomado de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). 2021.

La misma ENOE nos muestra que las actividades económicas que se realizan en el municipio se llevan a cabo principalmente por hombres, ya que del total de la población masculina el 61% se encuentra laboralmente activa y en cambio, de la población femenina solo el 38% realiza actividades de ocupación remuneradas. De esta población en ocupación se distribuyen en diversas actividades, siendo las preponderantes el trabajo agrícola con la siembra de frutas, hortalizas, verduras, maíz, frijol y sorgo, conformando un poco más del 20% de la actividad económica total. Bajo este panorama encontramos entonces que el rubro

de “profesores de enseñanza” representa en el municipio el 1.54% de los actores económicamente activos. (INEGI, 2020).

El municipio de Puruándiro tiene inversiones extranjeras para el trabajo agrícola y es por esta razón que cerca de la cabecera municipal se pueden encontrar campos de cultivo, ya que se han adaptado las condiciones de invernadero y sistemas de riego para lograr la fertilidad de la tierra, sin embargo, no es la misma situación para los demás territorios comunales que conforman el municipio, debido a que el clima predominante es árido y, en muchas de las localidades las familias siembran, pero solo para consumo propio y almacenaje, sin embargo, esto está determinado por las condiciones climáticas naturales ya que no existe sistema de riego en dichas localidades, esto representa el riesgo de perder lo poco que puede invertirse por parte de las familias de las comunidades en cuestión.

**Gráfica 2. Distribución de fuerza laboral total por ocupación en Michoacán**



Fuente: Tomada con datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). 2021.

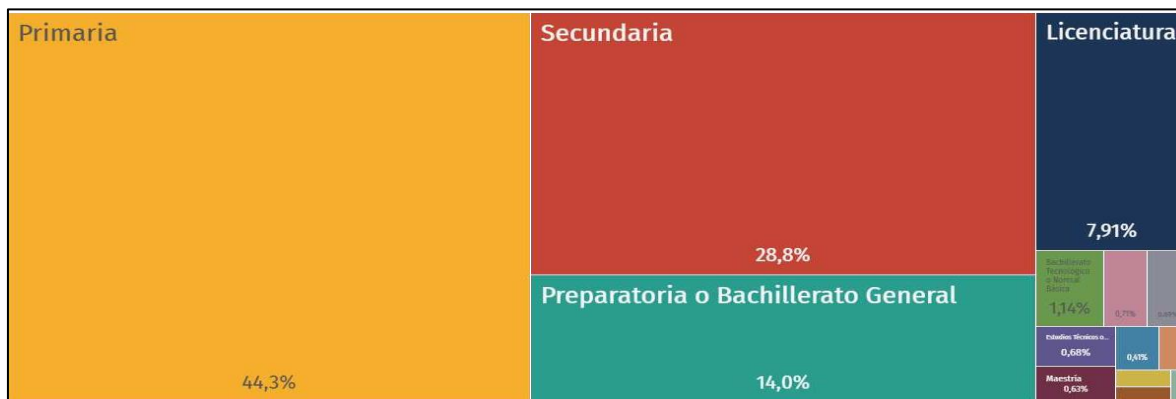
En cuanto a datos de la educación en este municipio y que el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) a través del cuestionario ampliado del censo

correspondiente al 2021 nos brinda, encontramos que, del total de la población en Puruándiro, solo el 44,3% concluyó la educación primaria, el 28.8% la secundaria, 14% el bachillerato y el 7.91% la licenciatura (INEGI,2021).

Con esto nos preguntamos nuevamente ¿De qué manera afectan estos datos el desarrollo económico del municipio y por consecuencia de las localidades que lo componen? De acuerdo a datos proporcionados por los habitantes de la localidad de El Pilar, encontramos que en las localidades que componen a este municipio es muy cerrado el ámbito laboral, ya que la mayoría de empleos se encuentra en la cabecera municipal (a distancias de entre 10min y 1 hora de Puruándiro), y tomando en cuenta que los trabajos son poco remunerados y aunado a los gastos de traslado deja a las comunidades un tanto aisladas de participar de manera productiva en el desarrollo regional, dejando con ello algunas consecuencias como son la alta tasa de desempleo en las comunidades, esto trae de manera colateral tres opciones posibles (sobre todo con la población masculina en estado de desempleo) la primera opción es la migración a Estados Unidos esperando mejorar sus condiciones económicas y poder ayudar de alguna manera sus familiares (tomando en cuenta que es común que en las localidades se conformen nuevos núcleos familiares a edades prematuras que oscilan entre los 13 y 17 años de edad), la segunda opción es que permanecen en el pueblo sin desempeñar ninguna función productiva, siendo una carga más para las familias, y la tercera opción es que se unen a grupos delincuenciales que operan en esas regiones, dándoles cierto “estatus” de respeto (miedo) de la población en general, debido a razones conocidas al respecto.



**Gráfica 3. Niveles de escolaridad de la población de 15 años y más en Puruándiro**

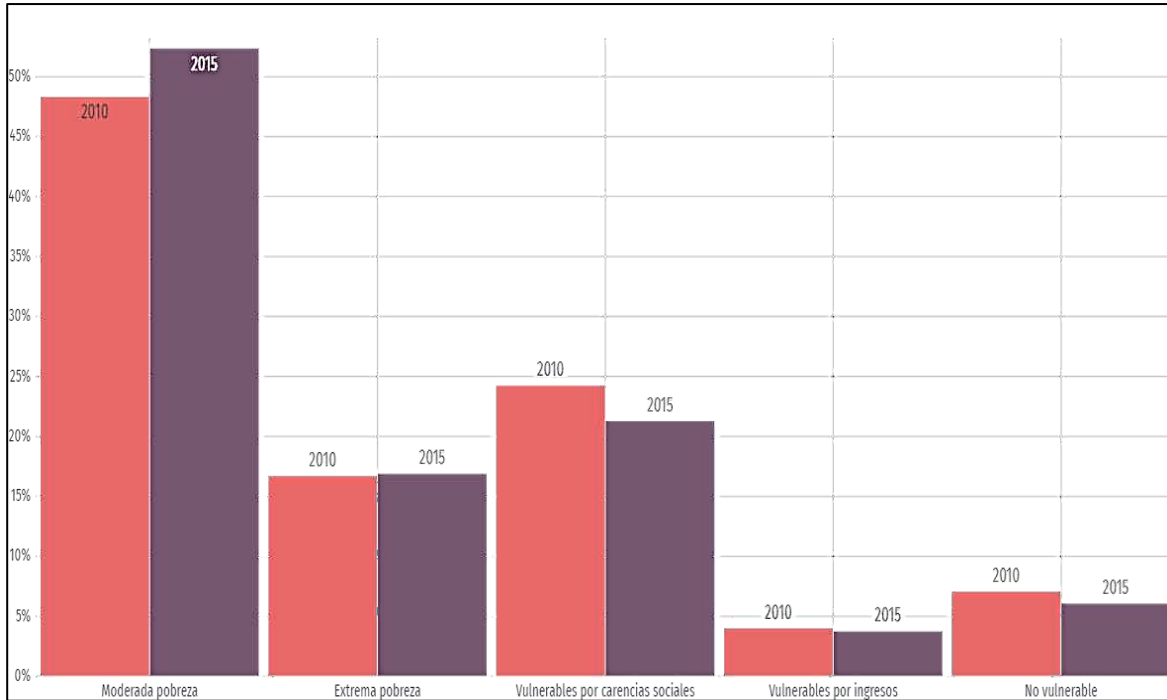


Fuente: Censo de Población y Vivienda (Cuestionario ampliado). INEGI 2020.

Ahora bien, para esta investigación nos enfocaremos en una localidad en específico, la cual se llama “El Pilar” y está conformada por 1,136 habitantes (INEGI, 2020). En esta localidad la principal actividad económica es la agricultura, esencialmente de maíz y sorgo, así como la cría y venta de animales, específicamente chivos, borregos y vacas. Sin embargo, es una localidad con un bajo índice de desarrollo, aunque sea la onceava localidad más poblada del municipio, lo cual nos lleva a preguntarnos ¿Cómo pueden mejorarse los niveles en temas económicos?

Conforme a lo que informa el Consejo de Evaluación de la Política Social (CONEVAL), encontramos en la gráfica 4 que para el 2015 la pobreza extrema aumentó de un 48% a un 53% de la población, situación que del 2015 al 2020 se redujo únicamente en un 2% llegando a 51 puntos porcentuales en este rubro, encontramos también que la población vulnerable por carencias sociales se vio rebasada en este periodo de 2015 a 2020, pasando de un 22% a un 35% (CONEVAL, 2023).

**Gráfica 4. Distribución de personas según su condición de pobreza entre 2010 y 2015**

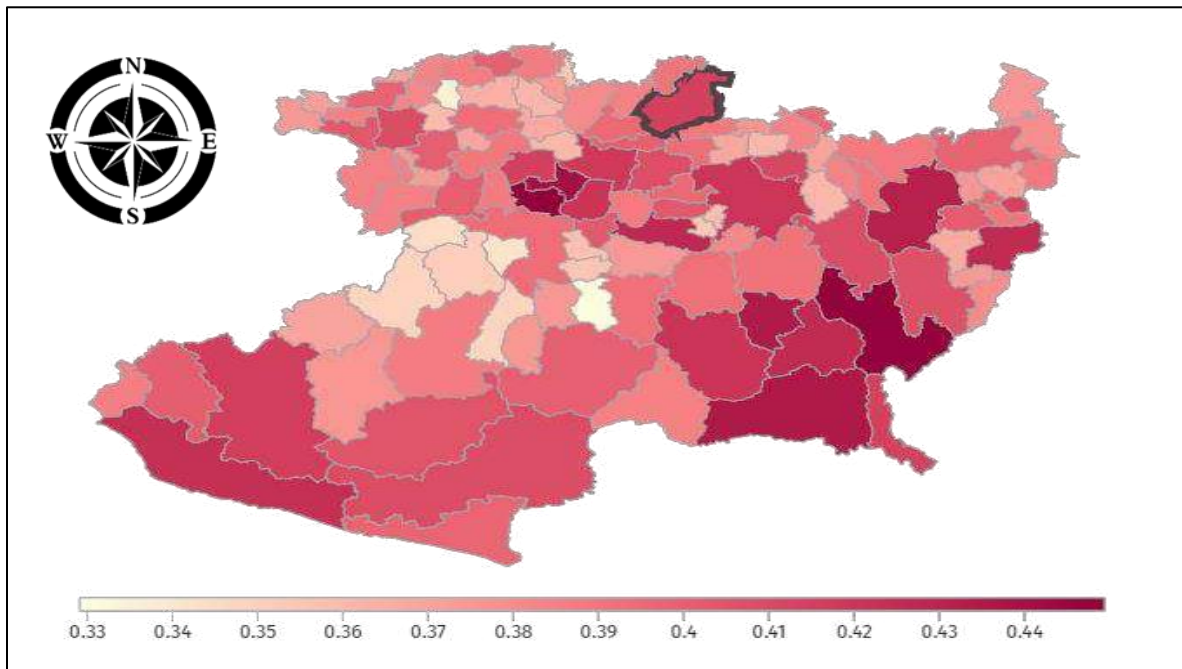


Fuente: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).2015.

Tomando como base que la educación vista desde la sociología es la que logra impactar directamente en todas las áreas de desarrollo del individuo y al ser un ente social afecta también al entorno en el que se desenvuelve (Simbaña G. V., 2017), se buscaría entonces relacionar estas dos variables, el desarrollo de la comunidad y el nivel educativo que se lleva a cabo en la misma. Teniendo en cuenta que hay otros factores que afectan este índice de desarrollo como lo son los recursos con los que cuenta la localidad, ya que para aspirar a un desarrollo local se tendrían que explotar de manera sostenible los recursos naturales con los que cuenta, sin embargo, este punto geográfico no es muy rico en recursos provistos por la naturaleza, lo que reduce las opciones y deja en manifiesto que es necesario explotar los recursos humanos que existen, y esto va a lograrse con una educación de calidad.

Encontramos también algunos datos importantes para conocer las desigualdades en el estado de Michoacán, y centrándonos en el caso concreto del Municipio de Puruándiro en cuanto a la distribución de ingresos mediante el coeficiente de GINI, el cual se presenta a continuación:

**Gráfica 5. Desigualdad social según el índice de GINI en Michoacán**



Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) 2015.

En donde podemos observar que el coeficiente de GINI en el municipio de Puruándiro es del 0.415 estando con esto por encima de la media del estado, dándonos un dato relevante al dejar ver la desigualdad que se vive en este municipio ya que esto se ve reflejado de manera más evidente en las comunidades debido a cuestiones culturales.

Con la reestructura al artículo tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, en la actual administración del gobierno federal encabezado por el presidente de la República Andrés Manuel López Obrador, en el marco de la puesta en marcha del PND, y con el eslogan de “la cuarta transformación” se busca mejorar las condiciones educativas en todo el país, disminuyendo las grandes desigualdades que existen entre el medio rural y urbano (PND, 2019).

Esta reestructuración del artículo tercero constitucional (que a su vez se ve reflejado en algunas modificaciones a la ley general de educación y otros documentos derivados de la misma) propone llegar a las mejores condiciones posibles, tanto de infraestructura, como de recursos materiales, así como en propiciar y motivar una mayor participación social de los diferentes actores que participan en el proceso de enseñanza y las condiciones contextuales óptimas para ello y sobre todo una mejora en la capacitación de los docentes, para lograr un perfil de egreso de individuos a los 23 años y también especifica los principios pedagógicos que se esperarían de los docentes frente a grupo y directivos (SEP, 2022).

En el año 2019, cuando se dio a conocer el esquema del enfoque de la nueva escuela mexicana no se tenía ningún plan y programa que lo respaldara, sin embargo, ya contemplaba varios elementos interesantes como la actualización docente mediante el programa “la carrera de las maestras y los maestros con incentivo”, así como orientaciones pedagógicas y varios manuales para la conformación de grupos integrales que tienen por finalidad trabajar en comunidad. Por medio de las “comunidades de aprendizaje”.

Se prospecta que para comenzar el ciclo escolar 2022 – 2023 se esté llevando a las escuelas este nuevo plan y programa, con todos sus elementos. El retraso de la puesta en acción, de

acuerdo a la SEP es que se estaban llevando a cabo los foros de consulta que servirían para adaptar el plan y programa a cada región geográfica según sean sus necesidades.

La relación que tiene esta temática con el desarrollo local lo encontramos al considerar la educación básica como los cimientos para lograr una formación óptima del futuro ciudadano, el cual al complementar su educación básica con la superior podría entrar a un mercado laboral con mayores herramientas que repercutirán directamente en su calidad de vida.

Se pretende que a partir de esta investigación y otras similares se pueda elaborar un plan de acción, programa, o política pública que se enfoque en los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la educación de calidad en el estado y más específicamente en dicha localidad ya que conocer más a fondo estos obstáculos da la oportunidad objetiva de darle contención y re direccionar los ámbitos educativos que así lo requieran para que, como lo pretende la constitución y la población en general, podamos mejorar en los diferentes elementos que conforman el desarrollo humano de un país.

Por lo cual la relevancia social de esta investigación se centra en conocer las causas que impiden la aplicación de esta educación de calidad en la localidad del Pilar, para que, a partir de esto puedan proponerse estrategias para combatirlas y lograr mejorar las condiciones educativas de la población joven y esto a su vez impactará en mejores niveles de desarrollo, que pueden ser importantes si se busca una comunidad más funcional.

Después de tener un panorama un poco más específico en varios indicadores y derivado de este breve análisis podemos identificar la problemática del tema de estudio: **¿Cuáles son los factores que obstaculizan la educación de excelencia en la comunidad del Pilar, Michoacán?**

## 1.2 Preguntas de investigación

### 1.2.1 Pregunta general

¿Qué factores obstaculizan la educación de calidad en la comunidad del Pilar, Michoacán?

### 1.2.2 Preguntas específicas

- 1) ¿Qué papel juega la ideología político sindical en la educación de calidad en el Pilar Michoacán?
- 2) ¿De qué manera influyen las condiciones de infraestructura en la educación de calidad en el Pilar Michoacán?
- 3) ¿De qué forma la capacitación constante del docente afecta de manera positiva la educación de calidad en el Pilar Michoacán?
- 4) ¿Por qué es importante el conocimiento, aplicación y uso de las nuevas tecnologías de la información para la educación de calidad en el pilar Michoacán?
- 5) ¿Qué efecto tiene el trabajo colaborativo de la comunidad, los alumnos y los docentes para la educación de calidad del Pilar Michoacán?

## 1.3 Objetivos de la investigación

### 1.3.1 Objetivo general

Fundamentar que los factores de: ideología político sindical, infraestructura, capacitación constante, implementación de nuevas tecnologías de la información y el trabajo colaborativo entre agentes de la comunidad son clave para lograr aplicar una educación de calidad en el Pilar Michoacán.

### 1.3.2 Objetivos específicos

- 1) Relacionar la ideología político sindical de los docentes con la educación de calidad en el Pilar Michoacán.
- 2) Analizar la importancia de una infraestructura adecuada y como favorece esto a una educación de calidad en el Pilar Michoacán.
- 3) Compara las ventajas y las desventajas que tiene la capacitación constante de los docentes para una educación de calidad en el Pilar Michoacán.
- 4) Justificar el uso e implementación de nuevas tecnologías de la información para la educación de calidad en el Pilar Michoacán.
- 5) Describir las ventajas prácticas del trabajo colaborativo entre comunidad, alumnos y docentes para la educación de calidad en el Pilar Michoacán.

## 1.4 Justificación

A lo largo de la historia de México se han buscado las estrategias para mejorar los índices de desarrollo humano, entre estos índices se encuentra el acceso a servicios como la salud, la seguridad, la educación, etc.

En el caso de la educación siempre se ha tratado de adaptar los diseños curriculares y estratégicos para mejorar los índices de la educación de acuerdo al momento histórico que esté en curso. Estas estrategias cambian cada sexenio con la intención de adaptarse a nuevos objetivos tanto nacionales como internacionales, persiguiendo también el mejor desempeño que en teoría dejará mejor parado ante la perspectiva social al partido político al que representan.

Sin embargo, estas transiciones en temas educativos no son fáciles de aplicar porque hay factores que frenan su aplicación, y en general, se deben conocer los problemas a los cuales se enfrenta esta transición para poder emplear estrategias que permitan que este objetivo se logre implementar en las escuelas de educación básica.

En este caso en particular se buscará conocer cuáles son estos factores que impiden la aplicación de la educación de calidad en una comunidad con un índice de desarrollo económico bajo, con una débil actividad económica y con carencias en algunos servicios como la salud y la seguridad. Esta comunidad se llama el Pilar y pertenece al municipio de Puruándiro en el estado de Michoacán.

Mediante el concepto de educación de calidad se pretende combatir (entre otros elementos) esta situación y a su vez impulsar a los educandos a continuar con educación especializada que logre tener un impacto positivo para su comunidad en un futuro a mediano y largo plazo.

Hay datos muy concretos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía del año 2018 en cuanto a la educación en Michoacán en la que causa cierta preocupación, ya que la media de años de educación en el estado es equivalente a cursar hasta segundo año de secundaria (actualmente uno de las metas de la educación de calidad emitida en la agenda 2030 es que en todo el planeta la escolaridad mínima sea de preescolar, primaria y secundaria completas). Otros datos preocupantes es que de cada 100 personas de 15 años y más...

8 no tienen ningún grado de escolaridad.

57 tienen la educación básica terminada (preescolar, primaria y secundaria).



19 finalizaron la educación media superior.

16 concluyeron la educación superior.

7 no saben leer ni escribir

(INEGI, 2018)

Actualmente se tienen varios acuerdos internacionales para atender las dificultades que el planeta está presentando de manera global, y ante lo cual dan un lugar importante a la educación. Primeramente, en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en el que se planteaba que toda la población mundial tenga al menos la primaria concluida, ya que no en todos los países es fácil acceder a la educación por diversos factores, en México ese no ha sido un problema mayor, ya que en los últimos 10 años se ha mejorado considerablemente la alfabetización, fomentando programas y políticas educativas que vayan en función a la educación accesible y asequible para todos los habitantes del país. Sin embargo, en el 2015 se llevó a cabo la “Asamblea General de las Naciones Unidas” en la que se plantearon los 17 objetivos para lograr el desarrollo sostenible, en la cual, el ámbito educativo cambió las metas de cobertura por las de calidad. Algunas de estas metas planteadas para el objetivo número 4 denominado “educación de calidad” en este acuerdo son:

- Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en

situaciones de vulnerabilidad.

- Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.
- Aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.
- Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.”  
(CEPAL, 2018)

De acuerdo a estas especificaciones es que se modificó el artículo tercero de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, y, sin embargo, no se han logrado avances substanciales en el nivel de desempeño en Michoacán. Para lo cual este documento de investigación presenta un panorama acerca de las razones por las cuales no se ha podido implementar la educación de calidad en la comunidad del Pilar, Michoacán.

Por lo cual la relevancia social de esta investigación se centra en el proceso de llevar a la práctica en el Pilar, Michoacán lo que se lleva a cabo en otros lugares del mundo (la educación de calidad) adaptado a las características, contextos, presupuestos y problemáticas propias del estado.

#### *1.4.1 Trascendencia*

El instrumento de investigación podrá aplicarse de manera genérica a cualquier otra comunidad o región, tanto de Michoacán como de cualquier región donde se desee conocer los elementos con mayor área de oportunidad para lograr una educación de excelencia.

#### *1.4.2 Horizonte temporal y espacial*

Dado que el término de “educación de calidad” es retomado del enfoque educativo de la reforma educativa del 2013 impulsada en el periodo de Enrique Peña Nieto podemos afirmar que el horizonte temporal de la investigación retoma el periodo comprendido desde 2013 a 2022 conceptualmente hablando, sin embargo los datos que se recopilarán con los instrumentos comprenden únicamente los años de 2021 a 2022.

El horizonte espacial para esta investigación se centra en la localidad de El Pilar, la cual es una de las 48 localidades que pertenecen al municipio de Puruándiro, en el estado de Michoacán.

### *1.4.3 Viabilidad de la investigación*

Para realizar esta investigación se cuenta con los recursos temporales, económicos y humanos necesarios, también cuenta con escuelas de todos los niveles de educación básica (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato), se cuenta con la aprobación de la encargatura del orden para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos tanto a alumnos como a maestros, todo lo anterior con el cuidado de no vulnerar la confidencialidad de quienes participaran en el proceso de la obtención de información para este proyecto.

## **1.5 Tipo de investigación**

Se debe realizar una investigación cualitativa, debido a que es necesario conocer la perspectiva de los actores involucrados, para con esto tener información precisa de cuáles son las áreas más vulnerables y que ponen en duda la implementación de la educación de excelencia en esta comunidad.

En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto. (Sampieri, 2018)

## **1.6 Síntesis de marco teórico**

Para realizar esta investigación se revisó la literatura acerca de los principales conceptos que conforman el título de dicho documento, los cuales corresponden a teorías de educación, la educación de calidad, las teorías de desarrollo, desarrollo endógeno, desarrollo local, la vinculación entre la educación con el desarrollo y el con un enfoque económico la teoría del capital humano

## **1.7 Hipótesis**

### **1.7.1 Hipótesis general**

Si y solo si, la ideología político-sindical se toma desde una perspectiva neutral, la infraestructura de las escuelas tiene las condiciones que propicien el ambiente de aprendizaje necesario, la capacitación permanente se vuelve parte obligatoria del docente, el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se emplean correctamente y se logra el trabajo articulado con la comunidad, se logrará tener una educación de calidad en la comunidad del Pilar, Michoacán.

### **1.7.2 Hipótesis específicas**

- 1) La ideología político sindical es un factor esencial para la educación de calidad en el Pilar, Michoacán.
- 2) Una infraestructura en buenas condiciones y funcional propicia positivamente la educación de calidad del Pilar, Michoacán.

- 3) La capacitación constante de los docentes impacta positivamente en la educación de calidad del Pilar, Michoacán.
- 4) El conocimiento, aplicación y uso de las nuevas tecnologías de la información mejoran las condiciones para la educación de calidad del Pilar, Michoacán.
- 5) El trabajo colaborativo entre la comunidad, los alumnos y los docentes crea las condiciones ideales para la educación de calidad del Pilar, Michoacán.

## **1.8 Variables**

### **1.8.1 Variable dependiente**

Educación de calidad

### **1.8.2 Variables independientes**

- 1) Ideología político-sindical predominante en la zona.
- 2) La infraestructura con la que se cuenta en las escuelas.
- 3) Capacitación permanente de los docentes y directivos.
- 4) Uso de las nuevas tecnologías de la comunicación.
- 5) El trabajo colaborativo entre la comunidad, los alumnos y los docentes

## 1.9 Síntesis de la metodología e instrumentos

La metodología que se utilizó para la validación de variables se realizó por medio de 4 elementos: mapa mental, modelos, expertos y tabla de frecuencia de variables. En el caso de los modelos, al ser una investigación con enfoque mixto se retomó la parte cualitativa, ante lo cual se consideraron las 3 reestructuras al ámbito educativo que ha tenido el país más recientemente (el Acuerdo por la Calidad Educativa, ACE, la reforma educativa del 2013 y la Nueva Escuela Mexicana). Resultando las 5 variables independientes ya mencionadas con anterioridad. Para recabar la información de esta investigación se aplicarán encuestas a alumnos, docentes y directivos de los 4 niveles de la educación básica en la localidad de El Pilar (preescolar, primaria, telesecundaria y telebachillerato). Dichas encuestas tendrán en su mayoría escala de Likert en valoración de 1 a 5 puntos, siendo el puntaje más alto el deseable para respuestas en pro de la educación de excelencia y se componen de 49 ítems. El vaciado y procesamiento de información se realizará en el programa estadístico SPSS.

Debido a la madurez para comprender el proceso de formación, las encuestas a alumnos se aplicarán únicamente a los alumnos de telesecundaria y telebachillerato.

Paralelamente se aplicarán entrevistas estructuradas de respuestas abiertas a expertos, compuesta por 12 preguntas específicas (jefes de sector, supervisores, jefes de enseñanza y asesores técnicos pedagógicos de los 4 niveles educativos antes mencionados) a un aproximado de 20 expertos y se hará el procesamiento de datos por análisis.

## 1.10 Universo y muestra de estudio

La población con la que se trabajará en esta investigación es con los docentes, directivos y alumnos implicados en el proceso educativo de la comunidad del Pilar, la cual pertenece al municipio de Puruándiro en el estado de Michoacán, México.

Las especificaciones de esta población que comprenderá la muestra de estudio son las siguientes:

*Tabla 1. Sujeto de estudio*

Sector del sujeto de muestra	Cantidad
Alumnos de Telesecundaria	46
Alumnos de Telebachillerato	24
Docentes frente a grupo de los 4 niveles	16
Directivos de los 4 niveles	4
Expertos	16
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>

*Elaboración propia con base en la metodología de la investigación.*

## 1.11 Alcances y limitaciones de la investigación

Se pretende que el alcance de la presente investigación sea para poder reproducirse en cualquier región que requiera conocer las áreas de oportunidad en el aspecto educativo para poder evaluar y a partir del resultado proponer las estrategias adecuadas para acercarse más al objetivo 4 de la agenda 2030, así como lo estipulado en el artículo tercero constitucional y a lo pactado en la Ley General de Educación y con ello mejorar el IDH en la comunidad.



Por otro lado, las limitaciones de la misma se evidencian en cuanto a quienes es recomendable que contesten los instrumentos, ya que los alumnos de preescolar y primaria aún no se podría considerar que tengan claros todos los elementos de las variables, con sus indicadores y dimensiones, por lo que su aplicación se limita a una parte de la población estudiantil.

# Capítulo II.

## Contextualización del problema

En este segundo capítulo encontraremos la contextualización del problema, que gira en torno al desarrollo y la educación. Se abordará revisando los principales indicadores a nivel global, América latina, México, Michoacán, Puruándiro y El Pilar.

## 2.1 El desarrollo y la educación en el mundo

Debido a que siempre ha existido una diferencia relativa en los niveles de desarrollo en los diferentes países del mundo, y por consecuencia también se observan diferencias entre los modelos educativos que sigue cada uno de estos países, ha sido del interés general el saber el nivel educativo, económico y de desarrollo que existe a escala global (Torres R. M., 2004).

Existen organismos internacionales que constantemente realizan sondeos de los comportamientos y tendencias que se presentan en el mundo y en áreas específicas, lo cual sirve para implementar nuevas estrategias y combatir las carencias o áreas de oportunidad más evidentes, con el fin de atenuar la brecha de desigualdad que existe entre países o bloques de países desarrollados y países en vías de desarrollo. Algunas de estas organizaciones internacionales son: el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Internacional de Desarrollo (BID), la Comisión Económica para América Latina, entre otras.

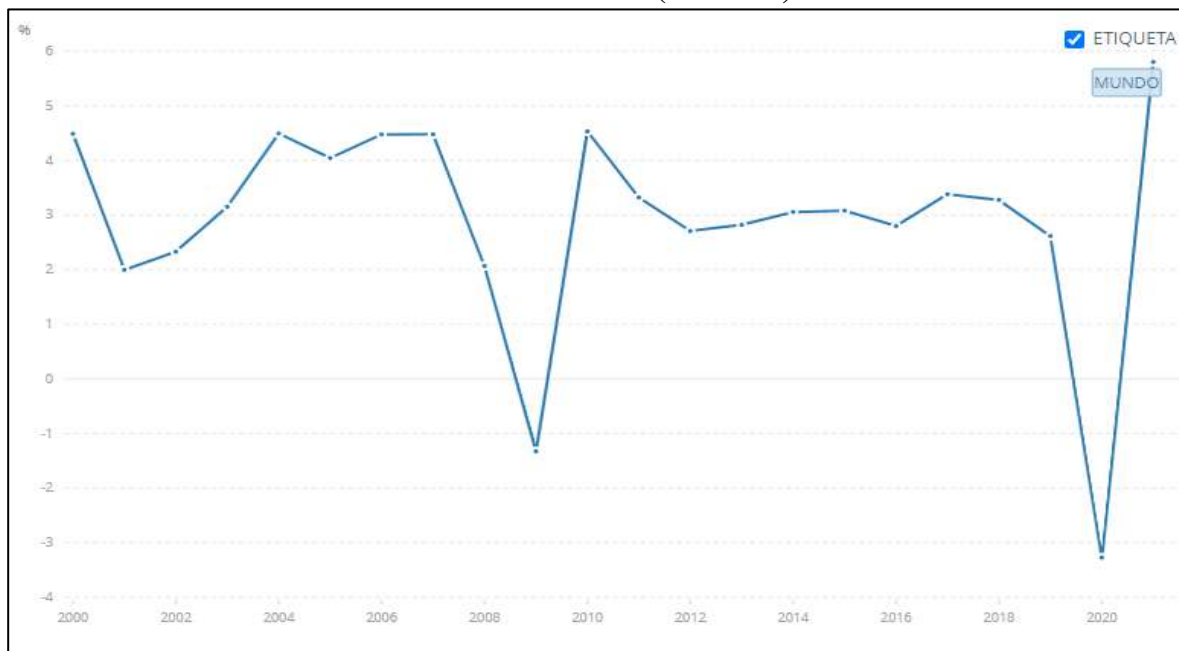
Para conocer de una manera general lo que pasa en el mundo en cuanto a educación y desarrollo revisaremos los siguientes datos estadísticos:

### 2.1.1 Evolución de los indicadores estadísticos

En cuanto al gasto público destinado a educación en el periodo del 2000 al 2020 podemos observar una conducta muy variable a nivel global, ubicándonos en el año 2020 (aún en pandemia) apenas 0.6 puntos porcentuales por encima del gasto público destinado al rubro educativo de hace 20 años. Considerando que de acuerdo a los datos proporcionados por el

Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) aumentó en esos mismo 20 años un total de 1.44 miles de millones de habitantes la población mundial y para este mismo periodo de tiempo, con frenos como crisis globales, y más recientemente la pandemia COVID-19 se pueden identificar los altibajos en el comportamiento del crecimiento del PIB anual mundial, de acuerdo a los datos del Banco Mundial (BM,2022).

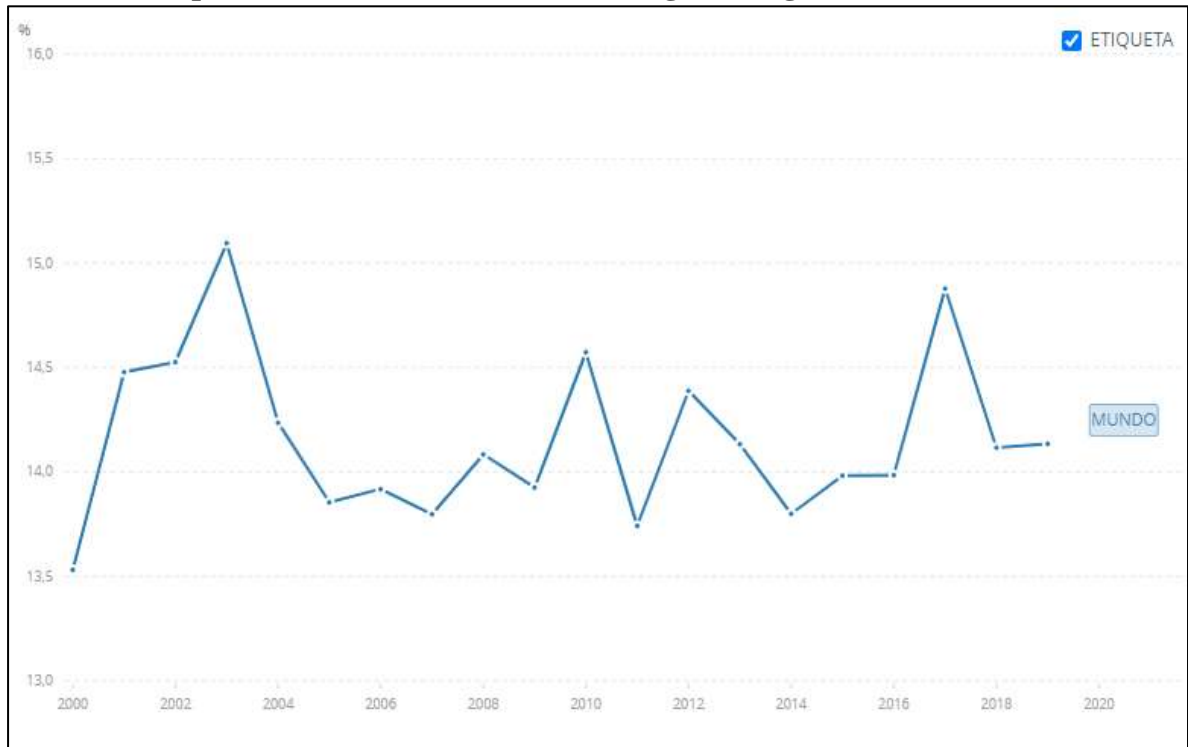
**Grafica 6. Crecimiento del PIB (% anual) en el mundo.**



FUENTE: Datos sobre las cuentas nacionales del Banco Mundial y archivos de datos sobre cuentas nacionales de la OCDE. (2020)

En la gráfica 6 podemos observar una caída significativa durante el 2020, el año en que las afectaciones por la pandemia, sin embargo, la tendencia en su recuperación es buena en cuanto al crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) a nivel mundial.

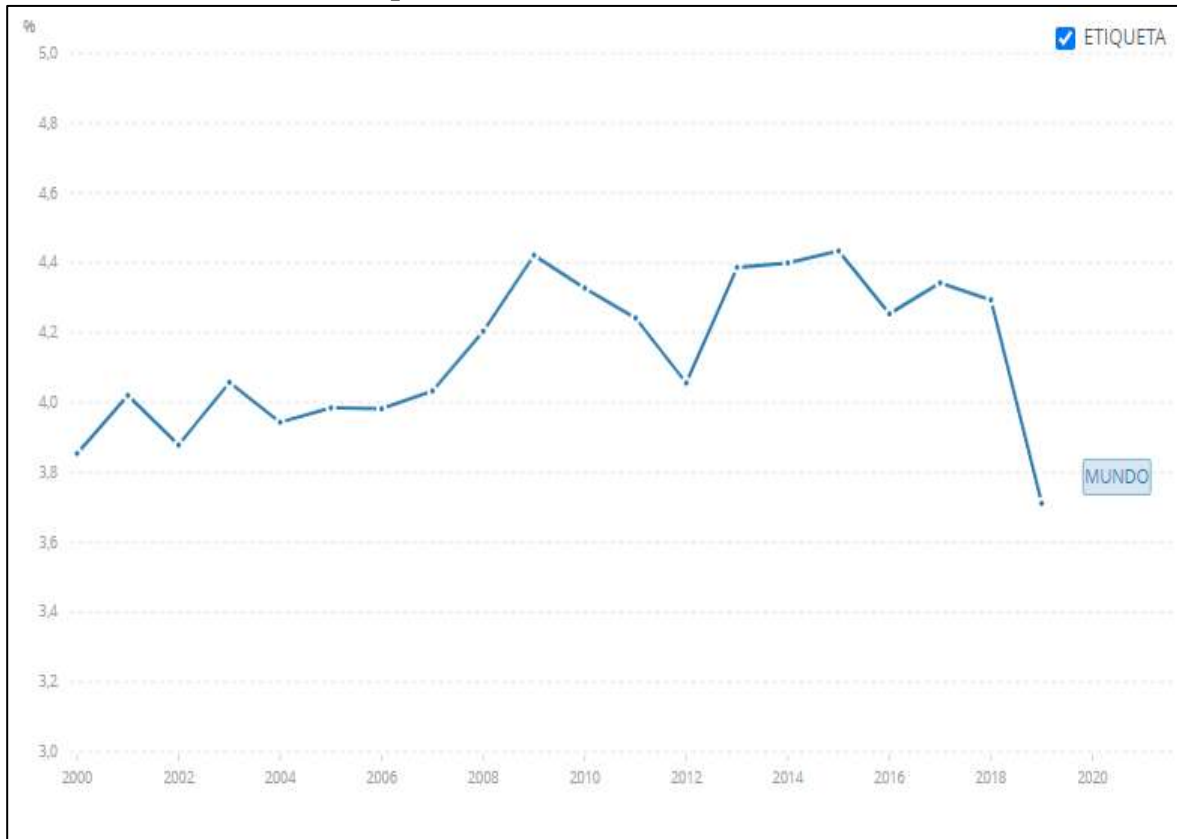
**Gráfica 7. Gasto público en educación, total (% del gasto de gobierno) en el mundo.**



FUENTE: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 2020

En la gráfica 7 podemos identificar el gasto público destinado a educación por parte del gobierno, podemos también analizar un par de factores más, como el porcentaje neto que se destina a la educación a nivel mundial desde la perspectiva del PIB global, en el que podemos identificar que presenta una tendencia inestable y que comparado comparando el inicio del análisis (2000) con el del término del mismo (2020) es incluso menor este porcentaje económico destinado al rubro educativo a nivel mundial. (BM,2022).

**Gráfica 8. Gasto público en educación, total (% del PIB mundial)**



FUENTE: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través del Banco Mundial.

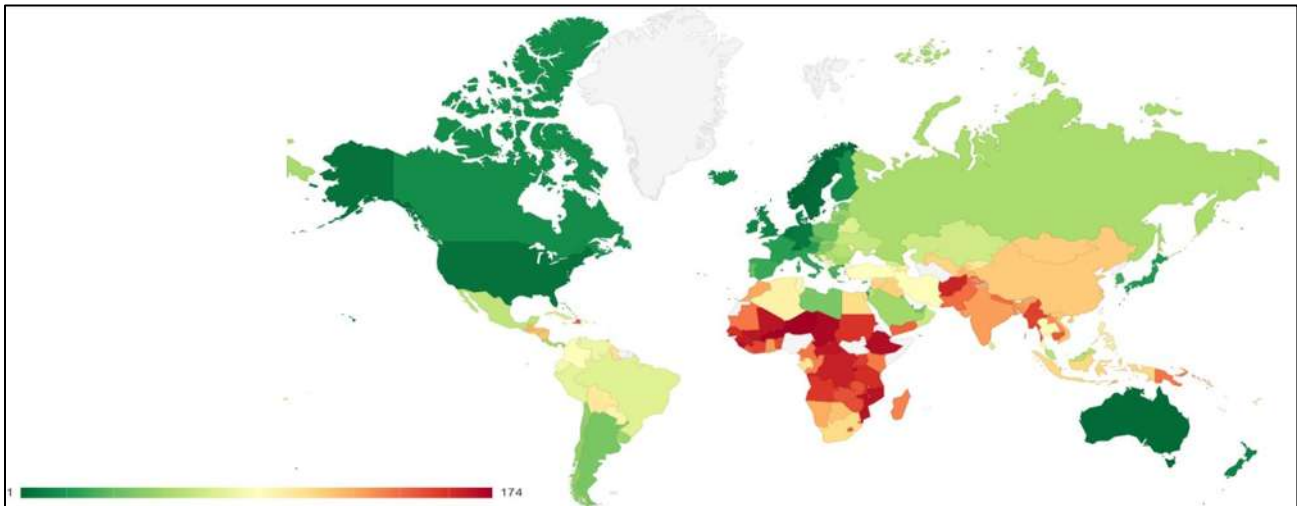
El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano elaborado por las Naciones Unidas para medir el progreso de un país.

A diferencia de los indicadores anteriores, que medían el desarrollo económico de un país, el IDH analiza la salud, la educación e ingresos.

Para obtener un parámetro medible de estos indicadores se toman en cuenta las siguientes especificaciones en cada uno de ellos: en el indicador referente a la salud se considera la esperanza de vida al nacer, la cual se mide en el IDH utilizando un valor mínimo de 20 años

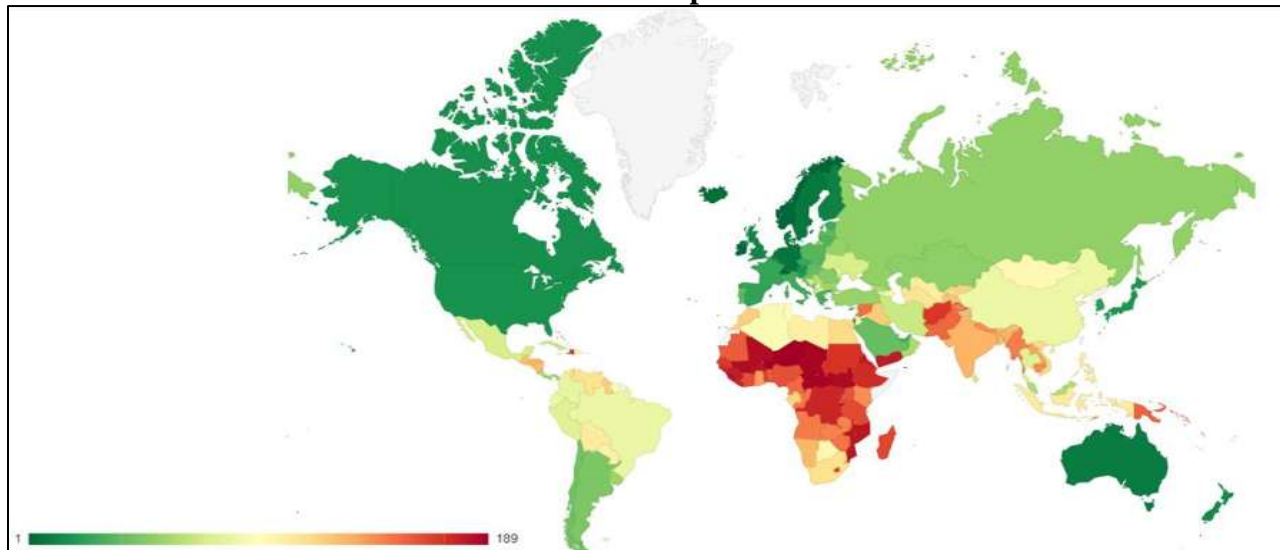
y un valor máximo de 83.57. En cuanto a la educación, se mide a través de los años de escolarización para adultos y los años de escolarización previstos para niños y niñas en edad escolar. Por último, elemento de riqueza (o estándares de vida digna) se mide a través del Ingreso Nacional Bruto (INB) per cápita (BM,2022). los límites mínimo y máximo son 100\$ pesos por persona (PPP) y 87,478\$ (PPP) (D.M.2021).

**Gráfica 9. IDH mundial en el periodo de 2000 a 2002**



FUENTE: Organización de las Naciones Unidas. (2020) a través de [datosmacro.expansion.com](https://datosmacro.expansion.com)

**Gráfica 10. IDH mundial en el periodo de 2018 a 2019**



FUENTE: Organización de las Naciones Unidas. (2020) a través de [datosmacro.expansion.com](https://datosmacro.expansion.com)

De acuerdo a las gráficas 9 y 10 podemos analizar cuáles son los cambios más evidentes en cuanto al nivel del IDH en lapsos de tiempo correspondientes al 2000-2002 y 2018-2019 respectivamente.

### **2.1.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos**

Podemos darnos cuenta de las variaciones que constantemente se generan en la mayoría de economías mundiales, lo cual es un proceso “común” en un sistema capitalista, ya que por décadas se han observado los comportamientos de la misma, y ya que comprenden un ciclo vicioso o virtuoso (lo cual depende de una gran variedad de externalidades) en cuanto a indicadores que permiten dar una idea general del desarrollo de un país, sin embargo esta información es subjetiva, hasta conocer a detalle cómo se comportan estos mismos indicadores dentro del punto geográfico que se quiera revisar (J. Sánchez., 2019).

Ejemplos como la creciente economía de China e India dan ejemplo de estos comportamientos variables, ya que de acuerdo a la OCDE la tendencia de crecimiento, para el 2060 se prevé que estos dos países tengan una participación del 46% del PIB mundial (OCD, 2015).

Será también variable las estrategias que cada nación y estado decida implementar para combatir los procesos globales que se presentan en el caso de que sean adversos o potenciadores en el caso que la tendencia mundial sea en pro de alguna área específica.

Esto tiene un efecto dominó en el que, al haber mayor crecimiento económico se generan más empleos, la economía aumenta y el estado al recaudar más impuesto puede ofrecer mejores servicios de educación y salud, lo cual mejora las condiciones y calidad de vida de



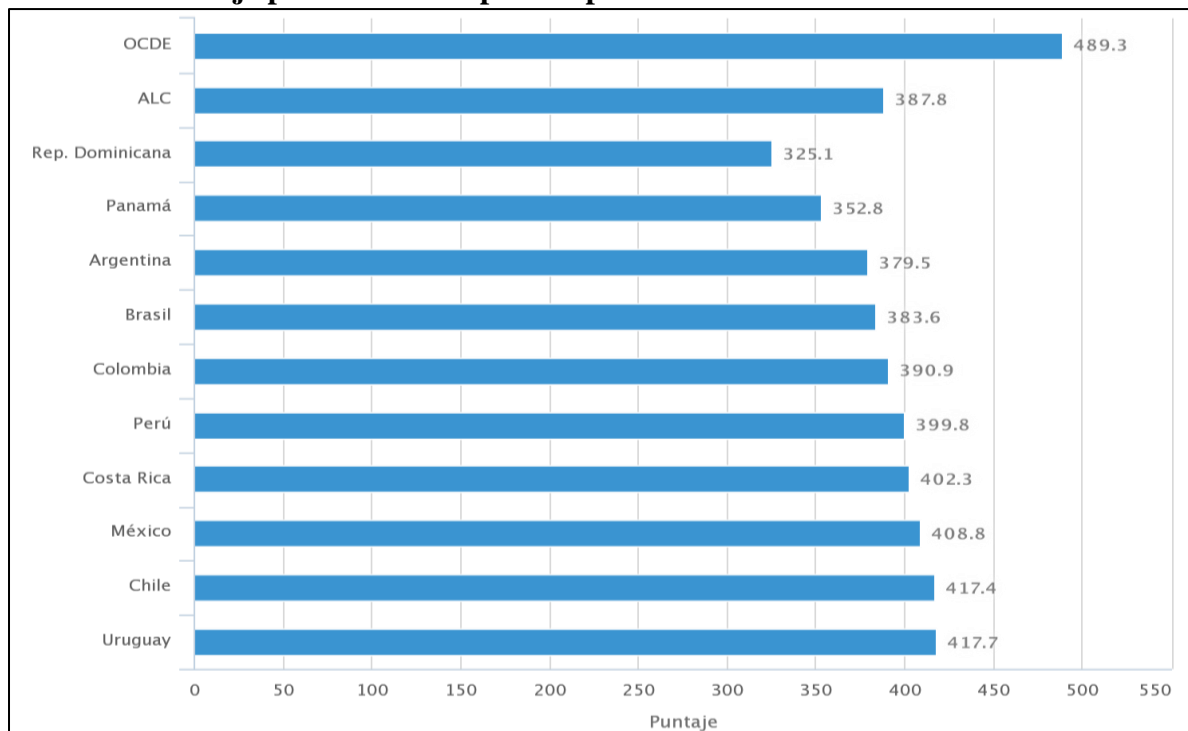
los ciudadanos, dando como resultado nuevamente mejor desarrollo económico, ya sea por innovación tecnológica, capital humano o cualquier otro aspecto.

## 2.2 El desarrollo y la educación en América Latina

El Índice de Desarrollo Humano, dentro del cual ya encontramos el tema de estudio de esta investigación (educación de calidad, o en este caso, de excelencia) tiene comportamientos diferentes dependiendo de la región que se analice. Para conocer un poco más de la situación actual de estos elementos se presentarán algunas graficas para identificar visualmente las tendencias de América Latina y el Criebe en los aspectos de Educación y Desarrollo de acuerdo al Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA):

### 2.2.1 Evolución de los indicadores estadísticos

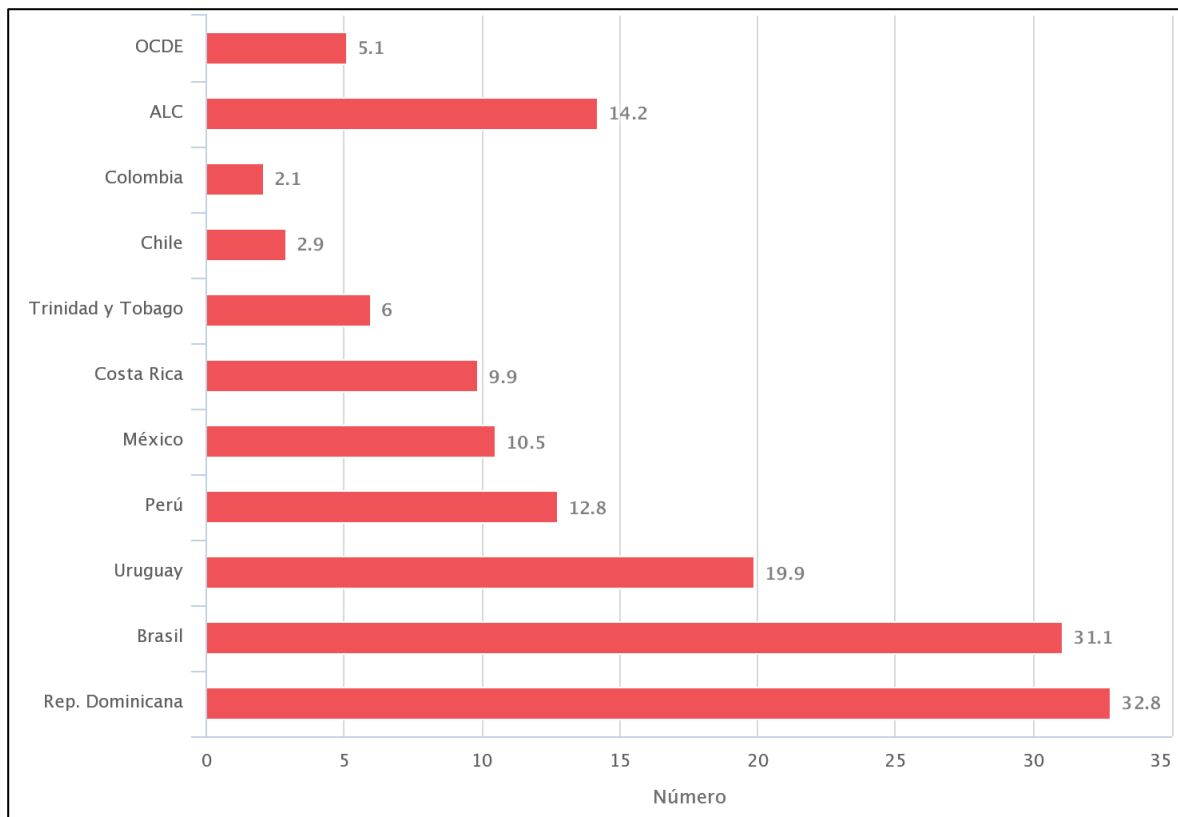
**Gráfica 11. Puntaje promedio en la prueba pisa 2018 en estudiantes de 15 años**



FUENTE: Cálculos propios basados en PISA – 2018 a través de CIMA.

En esta primer grafica podemos observar en la primera barra el puntaje promedio obtenido por todos los países pertenecientes a la OCDE, lo cual comprende países de todo el mundo (489.3), a continuación, en la segunda barra encontramos el puntaje promedio obtenido por los países de América Latina (387.8) y podemos observar que hay una diferencia considerable en los resultados de más de 100 puntos (CIMA, 2020).

**Gráfica 12. Estudiantes por computadora**

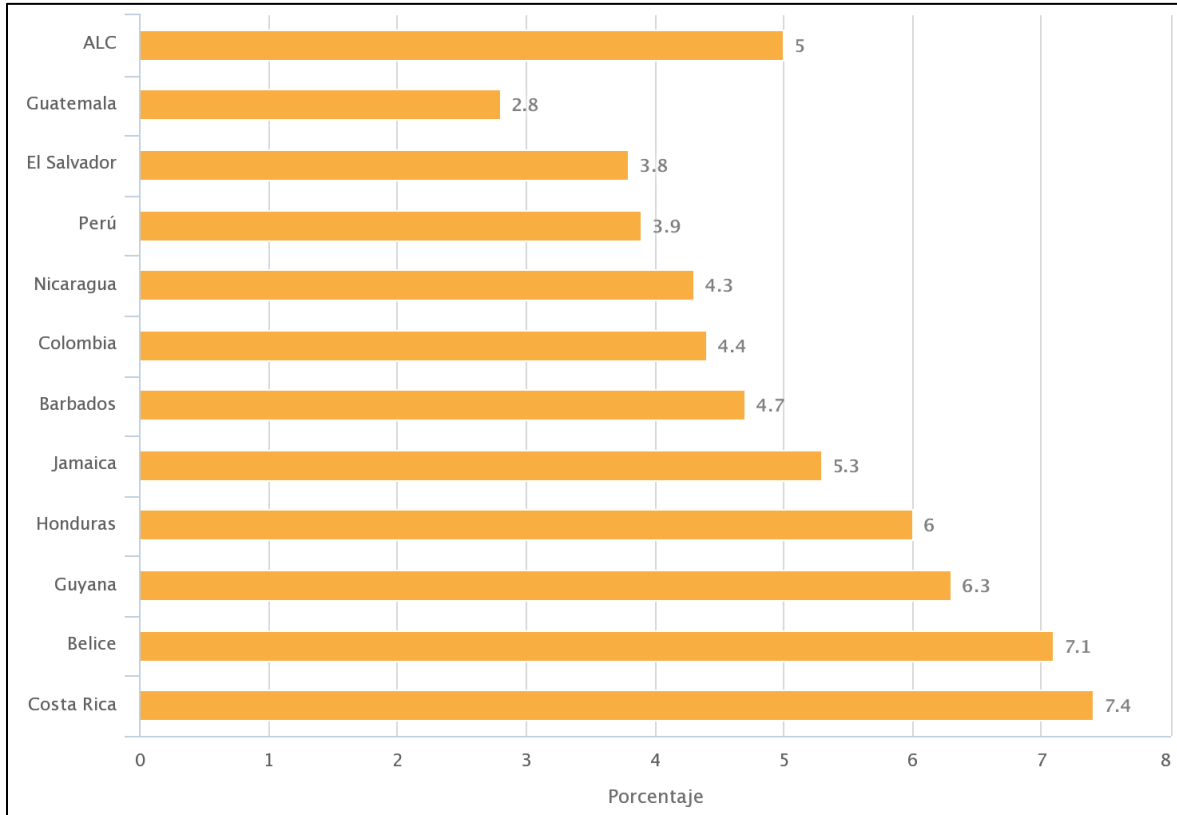


FUENTE: *Cálculos propios basados en PISA a través de CIMA. (2015).*

En el tema tecnológico, aspecto fundamental para la educación de calidad, encontramos que mientras en los países que conforman la OCDE el promedio de estudiantes de 15 años por cada computadora en los centros escolares es de 5.1, casi se triplica al hablar del promedio en América Latina y el Caribe, promediando que por cada computadora en escuelas hay 14.2

estudiantes, dejando evidencia clara de las carencias tecnológicas en esta zona geográfica (CIMA, 2020).

**Gráfica 13. Gasto público en educación en porcentaje del PIB con base en el 2017.**



FUENTE: *Instituto de Estadística de Unesco (UIS). 2020.*

Con esta última grafica podemos identificar cual es el porcentaje destinado al rubro educativo, tanto en promedio como de cada país que conforma América Latina y el Caribe (ALC).

El contexto tanto económico como social es totalmente trascendente para entender los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba ya que los países que tienen un ingreso mayor obtienen generalmente mejor resultado en las pruebas que los países que tienen un ingreso menor en su PIB, ya que, aunque hay excepciones (como Republica Dominicana) la

tendencia indica que los países que perciben mayor ingreso económico invierten más en educación y esto se refleja en un efecto multiplicador en el ingreso de mejor capital humano e impulsoras del desarrollo regional.

**Gráfica 14. Relación entre desempeño académico y PIB per cápita**



FUENTE: OCDE, PISA para el desarrollo 2018.

### **2.2.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos**

Actualmente los organismos internacionales que ya hemos mencionado han creado estudios estadísticos por medio de bancos, pruebas e informes que se aplican en los países de América Latina y el Caribe para conocer las áreas de oportunidad en las que se pueda trabajar, proponiendo estrategias y sugiriendo programas sociales a los países que presentan estas problemáticas. A partir de estas sugerencias los países pueden aprovechar los apoyos que estas organizaciones internacionales ofrecen o por sus propios medios buscan atenuar estas desigualdades con la finalidad de poder brindar una mejor calidad de vida a sus habitantes.

## **2.3 El desarrollo y la educación en México**

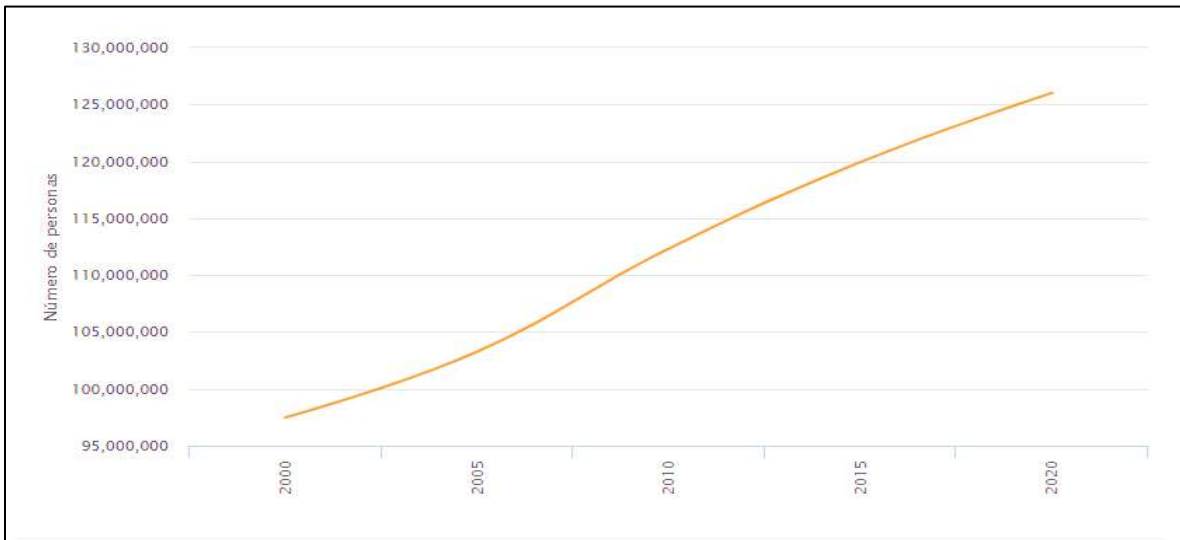
Para el caso de México, podemos comenzar mencionando que es un territorio que comprende una superficie de 1,964 millones de Km<sup>2</sup> y una población de 126,014,024, de los cuales la población de 5 años en adelante que siguen la ideología religiosa católica suma 90,224,559. Del total de la población del país, solo el 40.1% asiste a servicios de salud que se ofrecen públicamente, hasta el más reciente censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2022).

De acuerdo a la OCDE, México aumentó su IDH hasta la última información recabada en 2019, con respecto a años anteriores, si lo comparamos en dos décadas podemos identificar que en el año 2000 el IDH era de 0,708 y al cabo de estos 20 años este mismo índice se encuentra en los 0,779, con lo anterior podemos identificar que ha aumentado el

desarrollo en el país, sin embargo, en una comparación mundial, al ser otros países los que han escalado posiciones en el ranking global podemos observar que para nuestro país es lo contrario, ya que de estar situado en lugar 64 en el ranking mundial en el año 2000 bajó hasta el 74 para el año 2019 (D.M.2021).

### 2.3.1 Evolución de los indicadores estadísticos

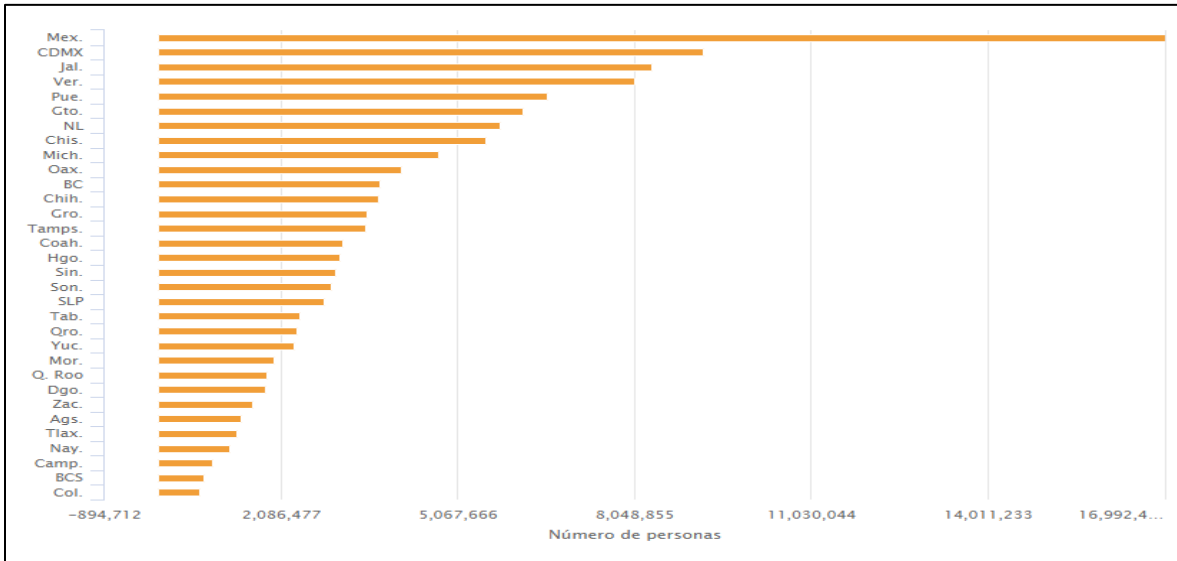
**Gráfica 15. Evolución de la población mexicana en un periodo del 2000 al 2020**



FUENTE: INEGI censo 2018.

En esta primera gráfica podemos observar la tendencia de crecimiento demográfico que se identifica en el territorio mexicano en un periodo de 20 años.

**Grafica 16. Población de México por estados.**



FUENTE: INEGI censo 2018.

En la gráfica 16 de acuerdo al censo de población efectuado en 2018 observamos que Michoacán es el noveno estado con mayor población dentro del territorio mexicano.

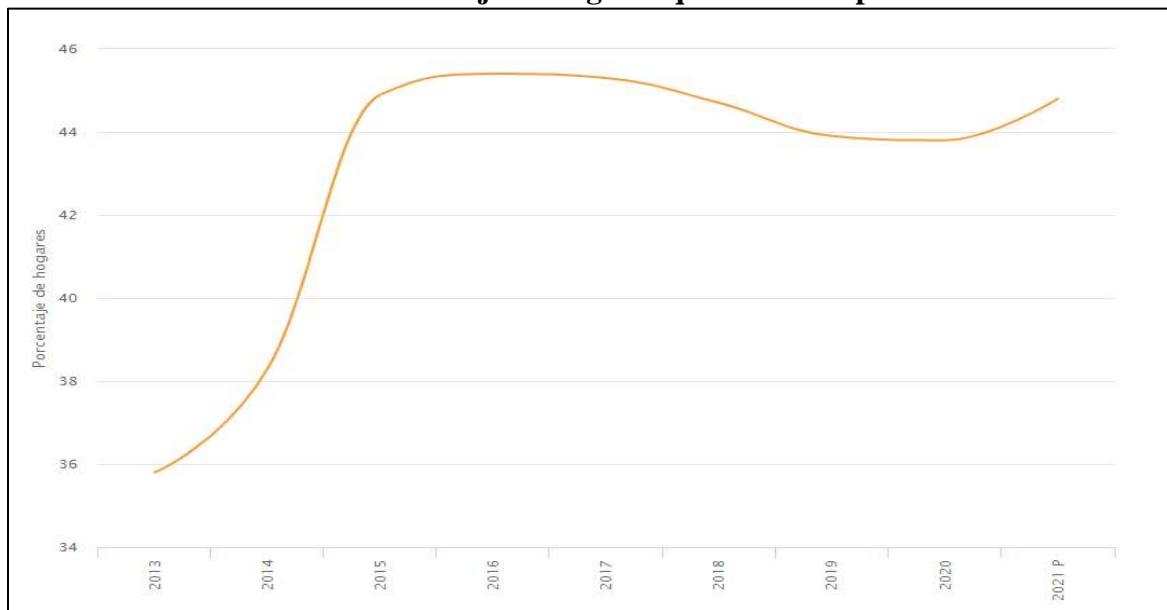
**Grafica 17. Porcentaje de la población de 15 años y más según nivel educativo**



FUENTE: SEP. Base de datos del formato 911 de educación básica y media superior (inicio del ciclo escolar). CONAPO. Estimaciones de Población de México 1990-2010; Proyecciones de Población de México 2010-2050

En la gráfica 17 podemos observar que con datos en el periodo de 1990 a 2010 cerca de la mitad de la población de 15 o más años logró la preparación básica, lo cual incluye preescolar, primaria y secundaria, sin embargo, en el nivel de bachillerato no llegó a una cuarta parte con esta preparación y en cuanto a la educación superior baja aún más el porcentaje con un 21.6% (INEGI, 2020).

**Gráfica 18. Porcentaje de hogares que tiene computadora.**

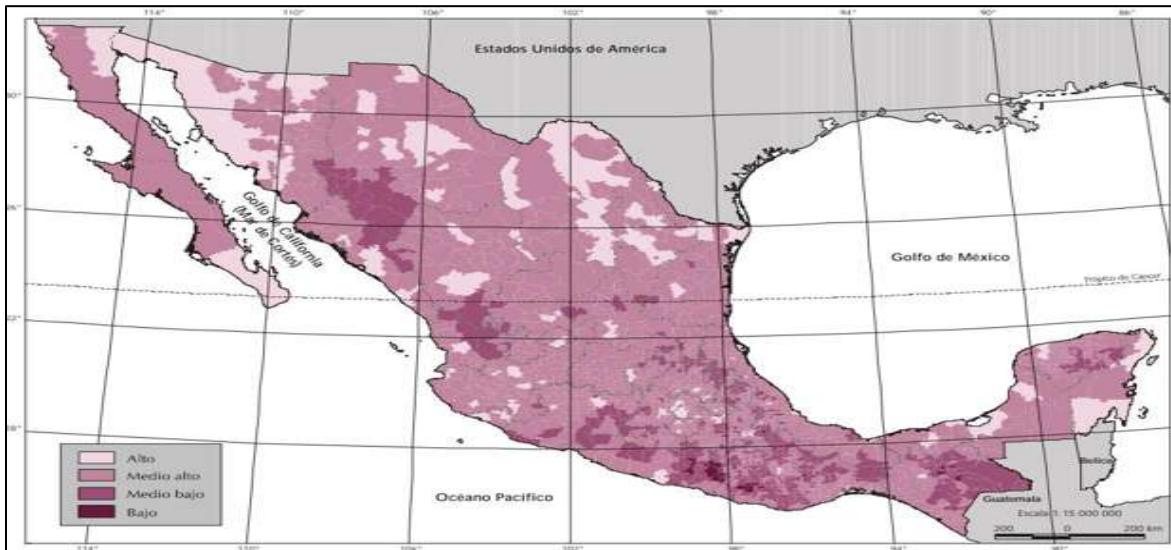


FUENTE: SEP. Base de datos del formato 911 de educación básica y media superior (inicio del ciclo escolar). CONAPO. Estimaciones de Población de México 1990-2010; Proyecciones de Población de México 2010-2050

En la gráfica 18, con datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO) en el periodo de 20 años comprendido de 1990 a 2010 nos muestra el comportamiento en cuanto al porcentaje de hogares que poseen una computadora y en ese sentido observamos el incremento que comenzó en el 2013 y hasta el 2015, sin embargo, a partir de ese año mantuvo una tendencia a la disminución y de acuerdo a la proyección para años futuros se predecía un aumento sutil en los años actuales pasando el 2020 (INEGI, 2020).



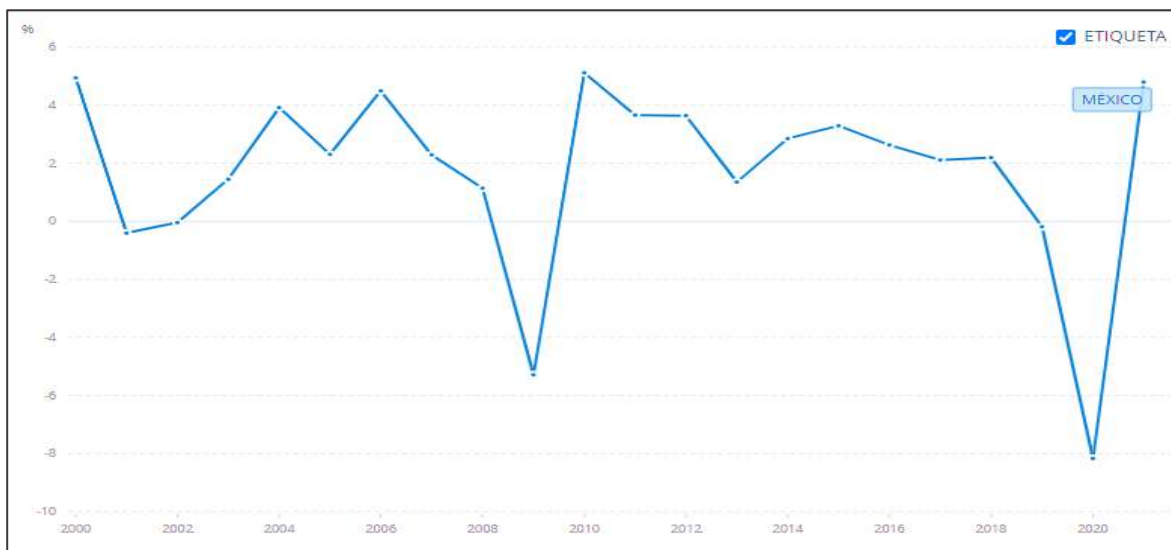
**Gráfica 19. Índice de Desarrollo Humano por municipios, 2000**



Fuente: INEGI censo de población y vivienda. 2000. A través del Consejo Nacional de Población.

Al no haber una gráfica actualizada del IDH en los estados tomaremos como base la gráfica 19 para analizar brevemente el nivel de desarrollo que hay en el país y de manera general en las diferentes localidades, municipio y estados que conforman el territorio mexicano. Podemos identificar que la mayor parte del país se sitúa en un nivel medio alto.

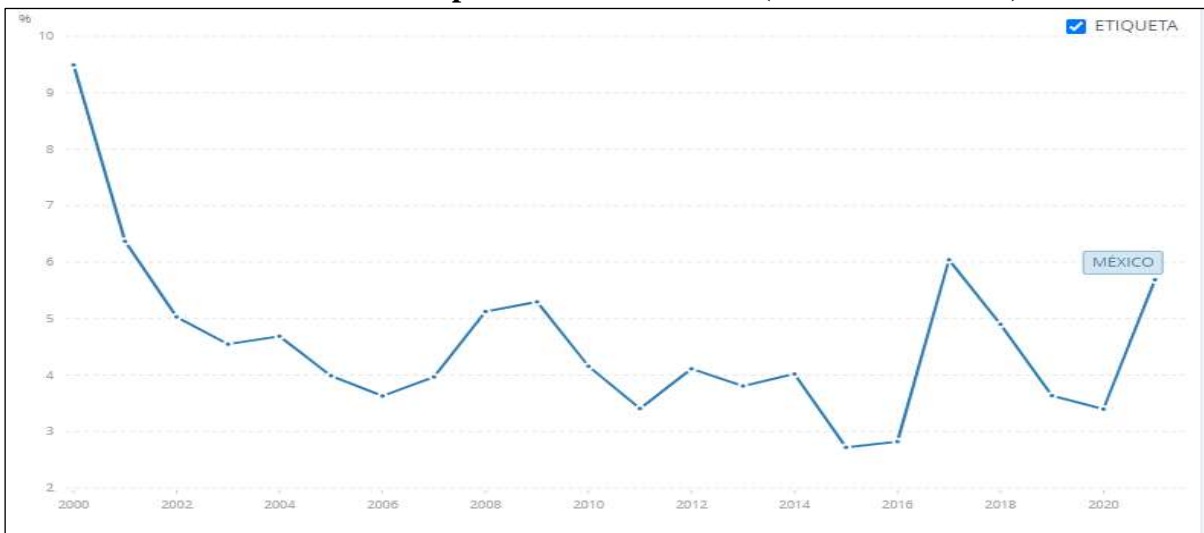
**Gráfica 20. Crecimiento del PIB anual - México**



Fuente: Banco Mundial y archivos sobre cuentas nacionales de la OCDE

Podemos observar en esta grafica que el comportamiento del PIB en México ha experimentado variaciones importantes de acuerdo a los acontecimientos que hay, tanto en el país como factores globalizados, como la reciente pandemia, con lo que el crecimiento en el PIB cayó un -8.2 del 2019 al 2020, sin embargo en el periodo de 2020 a 2021 hubo un crecimiento del PIB del 4.8, por lo que se espera que aunado a una recuperación económica post pandemia se pueda seguir un crecimiento importante en el país (BM, 2022).

**Grafica 21. Inflación precios al consumidor (%anual – México)**



Fuente: Fondo monetario internacional, estadísticas financieras y archivos de datos.

Paralelamente a ello, en el país, en este mismo periodo de tiempo hubo una inflación considerable en los productos básicos y que se veían reflejados en el precio al consumidor. En el periodo más reciente (de 2020 a 2022) pasó de 3.4 a 5.7 puntos porcentuales. Por lo cual, el ajuste entre el crecimiento del PIB y el aumento de la inflación se han eclipsado mutuamente (FMI, 2022).

### **2.3.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos**

Los efectos de la pandemia se vieron reflejados en todos los aspectos derivados del ejercicio de la gobernanza, ya que el mayor uso de recursos durante ese tiempo se aplicó al área de salud, haciendo con ello obligatorio el recorte en diversas áreas

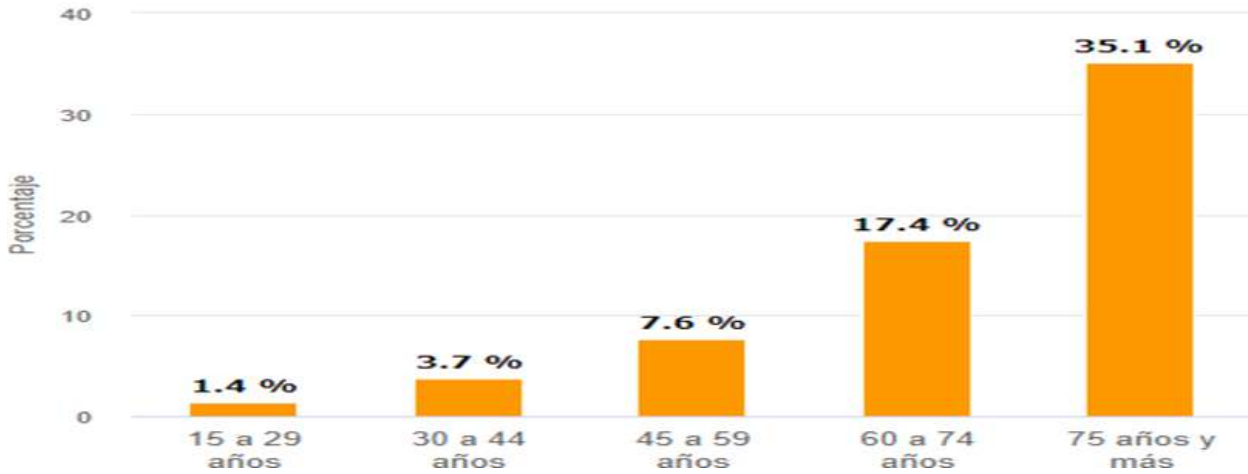
## **2.4 El desarrollo y la educación en Michoacán**

De acuerdo a este mismo censo realizado en el 2020 se identificó la población total de 6 a 14 años en el estado de Michoacán es de 779, 875, de los cuales 683, 724 saben leer y escribir y 92, 930 no, es decir, casi el 12% no tiene las herramientas básicas para desarrollarse académica y posiblemente tampoco económicamente. Lo cual influiría negativamente en su nivel de desarrollo personal y por consecuencia tampoco lograría contribuir de manera positiva al desarrollo de su región.

### **2.4.1 Evolución de los indicadores estadísticos**

En 2020, en Michoacán de Ocampo el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 8.6, lo que equivale a poco más de segundo año de secundaria. (INEGI, 2020)

**Gráfica 22. Porcentaje de población por grupos de edad que es analfabeta en Michoacán**



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI 2020.

De un total del 100% para cada población, esta fue la matrícula que se registró durante los censos de 2000, 2005, 2010, 2015 y 2020. Derivado de la crisis sanitaria podemos ver que la matrícula actual bajó con respecto al censo del 2015 (INEGI, 2020).

*Tabla 2. Matrícula estudiantil de educación inicial y media superior en Michoacán*

Entidad federativa	Nivel educativo	2000/2001	2005/2006	2010/2011	2015/2016	2020/2021
Michoacán de Ocampo	Preescolar	42.9	61.0	67.7	73.5	68.9
	Primaria	99.8	97.4	94.7	94.4	92.7
	Secundaria	59.6	70.1	72.7	76.9	73.8
	Media superior	24.6	34.4	39.5	50.7	50.2

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI 2020

El nivel de desarrollo de una región corresponde a la complejidad económica, las capacidades productivas y la sofisticación de su estructura. En este concepto de desarrollo se

supone un crecimiento sostenido de manera paralela a un aumento en dichas capacidades de producción, ya sea de manera endógena o bajo un detonante en políticas económicas que tome en cuenta las fortalezas de dicha región. (Castañeda, 2017)

Para conocer los índices de desarrollo de una región podemos disponer de varias opciones, entre ellas podemos encontrar el porcentaje de población que tiene acceso a servicios de salud, población que tiene acceso a servicios básicos (agua entubada, drenaje y electricidad), el índice de Gini (el cual se refiere al ingreso per cápita de los hogares), y así podemos mencionar algunos otros. Para darnos una idea del nivel que tiene el estado de Michoacán con respecto a otros estados de la república presentamos la siguiente tabla, en la cual en el lado derecho podemos observar la posición que ocupa Michoacán a nivel nacional.

Al dividir el gasto público de la entidad entre la cantidad de estudiantes que tiene, se obtiene el gasto por alumno, que representa el costo unitario anual de prestar los servicios educativos en la entidad. Los resultados muestran que el estado con el mayor gasto público por estudiante es Baja California con 24,920.9 pesos, esto es 8,829.1. En contraste, Chiapas gasta sólo 9,819.9 pesos por alumno, en el caso de Michoacán, el gasto por alumno es de (20,666.6), muy por encima de la media nacional. (CIEP, 2012)

En el caso de los indicadores de bienestar para el estado de Michoacán con relación a los resultados de los demás estados del país podemos observar que el indicador que mejor se posiciona es el de la distribución del ingreso en el PIB per cápita por hogar, sin embargo los demás indicadores se mantienen por debajo de la media nacional y en el caso específico de la educación de las personas económicamente activas que tienen 15 años o más en cuanto a concluir su educación media superior, Michoacán se posiciona en el lugar 30 de 32.

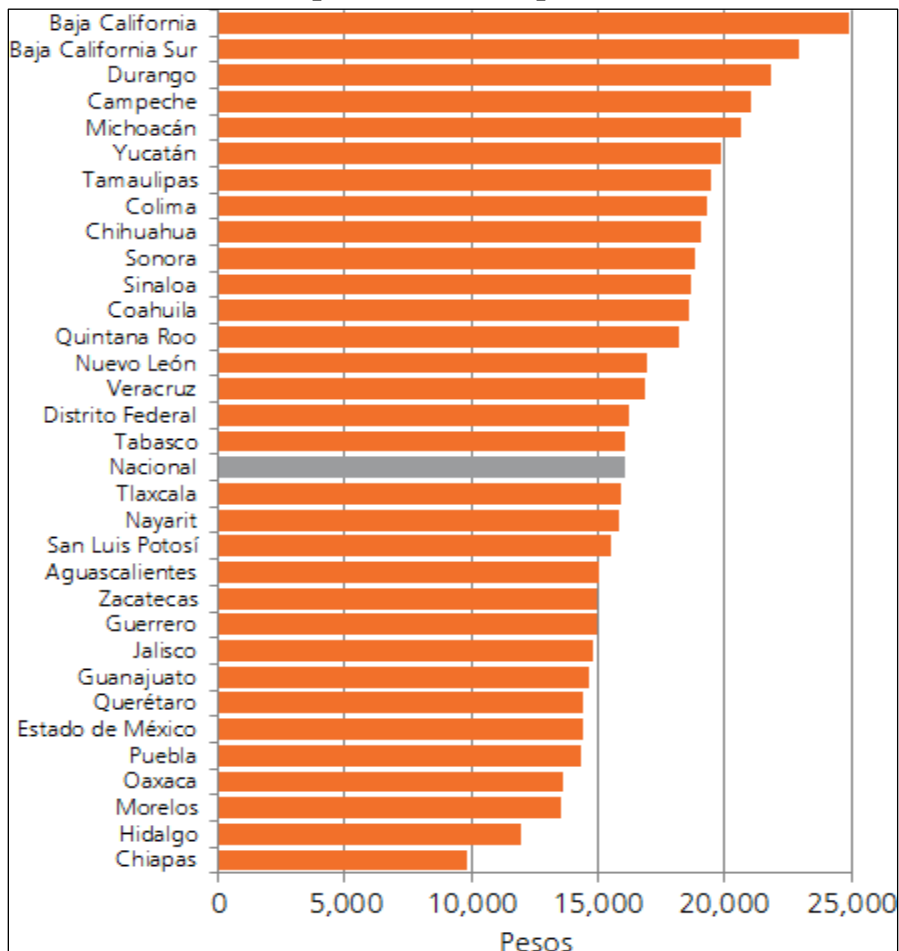
Tabla 3. Indicadores de bienestar para el estado de Michoacán

No.	Nombre del indicador y descripción	Valor	Posición
1	Porcentaje de la población con acceso a los servicios de salud.	73.8 (2014)	32
2	Porcentaje de hogares con buena calidad de servicios (agua entubada, drenaje y electricidad).	84.34 (2014)	23
3	Nivel educativo: porcentaje de la población económicamente activa de 15 años y más que cuenta con al menos educación media superior respecto a la población económicamente activa de 15 años y más.	29.8 (2010)	30
4	Gini del ingreso disponible de los hogares per cápita.	0.452 (2014)	5
5	Tasa de pobreza: porcentaje de la población cuyo ingreso es inferior al valor de la línea de bienestar y que padece al menos una carencia social.	59.2 (2014)	28
6	Tasa de pobreza extrema: porcentaje de la población que padece tres o más carencias sociales y cuyo ingreso es inferior a la línea de bienestar mínimo.	14.0 (2014)	27
7	Esperanza de vida: promedio de años que espera vivir una persona al momento de su nacimiento sobre la base de las tasas de mortalidad por edad para un año determinado.	74.73 (2015)	24
8	Satisfacción con la vida: mide la satisfacción que las personas tienen con su vida en general, en una escala del 0 al 10, considerando tanto el momento actual y el mismo sentir en referencia al año anterior.	7.6 (2014)	30
9	Tasa de condiciones críticas de ocupación: porcentaje de la población ocupada que se encuentra trabajando menos de 35 horas a la semana por razones de mercado, que trabaja más de 35 horas semanales con ingresos mensuales inferiores al salario mínimo, o que labora más de 48 horas semanales ganando menos de dos salarios mínimos.	10.0 (2014)	15
10	Tasa de informalidad laboral: proporción de la población ocupada laboralmente vulnerable, ya sea por la naturaleza de la unidad económica para la que trabajan o por carecer de un vínculo laboral no reconocido por su fuente de trabajo de acuerdo con el orden legal vigente.	71.91 (2014)	27
11	Porcentajes de vivienda con techos de materiales resistentes.	66.7 (2010)	24

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (2014)

Por último, en la gráfica 20 podemos observar que Michoacán es el quinto estado en el Rankin del costo por alumno de manera anual, promediando más de 20,000 anualmente por alumno, muy por encima de la media nacional que apenas sobre pasa los 15,000 por alumno anualmente, así también muy por encima de estados como Oaxaca y Chiapas que promedian menos de 15,000 por alumno y que sin embargo comparte los últimos lugares en aprovechamiento.

**Gráfica 23. Gasto promedio anual por alumno en México**



Fuente: *Elaboración propia con datos del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria CIEP (2012)*

#### 2.4.2 Argumentos empíricos del comportamiento de los indicadores estadísticos

Con esto nos podemos dar cuenta que Michoacán se encuentra en el top 5 de estados con mayor recurso destinado a educación, sin embargo, su nivel educativo está en el top 5 inferior de la tabla.

Aunque existe un déficit en el presupuesto para educación desde 2018 y a pesar que ha

habido estrategias para eliminar irregularidades en cuanto a la nómina magisterial, aún hay una desigualdad muy grande en los salarios y plazas que se pagan en el estado, y a esto se les suma el pago a aviadores (comisionados sindicales o políticos y sus familiares) que sin realizar el trabajo docente están recibiendo el pago como si lo hicieran.

Por otro lado, están los hechos de corrupción suscitados por dirigentes en cuanto a que una buena parte del recurso se destina a otros factores como los llamados “eventuales” con lo cual se destinamenor recurso apago de salarios y con esto comienza la inconformidad del gremio y se convierten en presas de manipulación por parte de los grupos de poder.

Podemos también, de acuerdo a los datos presentado en la gráfica de la educación en Michoacán que la tendencia de analfabetismo muestra una disminución conforme al registro estadístico de la población en edad inicial, por lo tanto, entre vaya aumentando el tiempo y la población, el analfabetismo va a ir disminuyendo.

## **2.5 El desarrollo y la educación en Puruándiro y el Pilar, Michoacán.**

La presente investigación se focalizará en la comunidad del Pilar, perteneciente al municipio dePuruándiro, municipio que se encuentra en la región 2 Bajío del estado de Michoacán.



**Tabla 4. Población el Pilar en un periodo de 2005 a 2020**

Año	Habitantes Mujeres	Habitantes Hombres	Total, de habitantes
2020	597	539	1136
2010	573	488	1061
2005	491	417	908

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI a través del sitio web: pueblos de México (2020).

**Gráfica 24. Regionalización del estado de Michoacán**

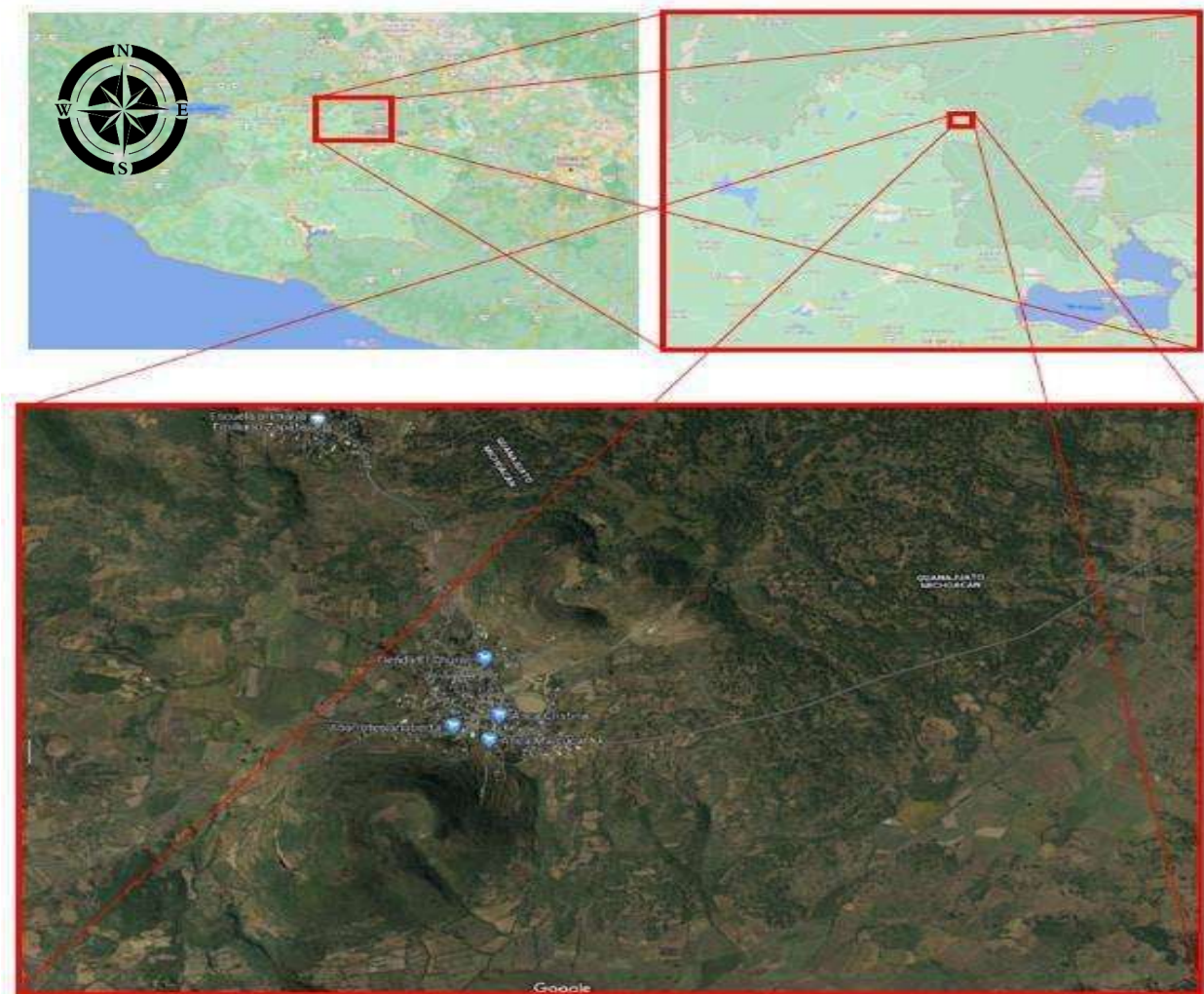


Fuente: Elaboración propia con datos de la Comisión Forestal del Estado de Michoacán (2014).

La localidad de El Pilar está situada en el Municipio de Puruándiro (en el Estado de Michoacán de Ocampo). Hay 1,136 habitantes. Es el onceavo pueblo más poblado en la

posición número del municipio. Está a 2,279 metros de altitud. Con las coordenadas Longitud 20° 14' 24.0", Latitud -101° 24' 4.0", Altitud (INEGI, 2022).

**Imagen 1. Ubicación geográfica satelital del Pilar Michoacán.**



*Fuente: Elaboración propia con datos de Google maps (2021). A través del sitio web: estadística pueblos de América.*

En esta localidad, de acuerdo a las encuestas realizadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), las actividades económicas que se realizan son la agricultura y la cría de animales, siendo el maíz el principal producto de esa actividad económica. No cuenta con farmacia, ni acceso a servicio médico, solo la mitad de sus calles están encarpadas, no cuenta con plazas ni jardines públicos, no cuenta con biblioteca, jardín de

esparcimiento o juegos para niños, no tiene casa de la cultura ni salón de usos múltiples.

Cuenta con un preescolar, una primaria, una telesecundaria y un telebachillerato, así como con una iglesia católica en la entrada del pueblo. Los habitantes mencionan que en los últimos 5 años han llegado dos religiones más a instalarse en la comunidad, los cristianos y los santos de los últimos días, lo cual de alguna u otra manera tiene un efecto en el trato entre personas de religiones diferentes.

Debido a que esta comunidad se encuentra en la parte alta del rumbo, no hay mucha agua, ya que el escurrimiento natural que se da con las lluvias llega a otras comunidades que están más abajo sobre el mismo rumbo.

En esta localidad es común que los fines de semana se reúnan con otras comunidades para realizar carreras de caballos, por lo cual existe ese vínculo entre localidades de la zona.

El transporte público que existe para esa localidad es únicamente un camión de pasajeros que pasa dos veces al día.

En total hay 465 viviendas, de las cuales 100 están deshabitadas, 298 cuentan con servicio de agua, 235 cuentan con servicio de drenaje y 14 son habitadas por más de 3 personas por cuarto.

En cuanto a algunos datos cuantitativos acerca de la educación específicamente para la localidad del Pilar, de acuerdo al censo de población 2020 del INEGI encontramos que el 11% de la población es analfabeta, de los cuales el 6.16% es de la población masculina y el 4.84% corresponde al analfabetismo feminismo y por otro lado encontramos que el grado de escolaridad en la localidad es de 5.64 lo cual nos quiere decir que el promedio de escolaridad no alcanzaría ni la primaria completa (INEGI, 2022).

## Capítulo III. Marco Teórico

Para el presente capítulo analizaremos los aspectos teóricos que existen en torno al desarrollo, pasando por el desarrollo local, las escuelas y autores que retoman este concepto, así como la forma de medir el desarrollo local. Lo anterior estará íntimamente ligado con los elementos de educación, desde una retrospectiva de los principales planes, programas y reformas educativas en México, así mismo los aspectos teóricos de la educación, los elementos que comprenden la educación de calidad, la educación de excelencia y la relación entre el desarrollo y la educación.

### 3.1 Aspectos teóricos del desarrollo

Existen varios conceptos acerca del desarrollo, debido a que la percepción de lo que implica esta palabra ha ido modificándose con el pasar de los años, sin embargo hay elementos comunes que pueden encontrarse entre los diferentes autores incluyen la búsqueda de una mejor calidad de vida para los habitantes de un espacio geográfico-social definido, entendiendo entre dichas mejoras no sólo el incremento en las rentas que los habitantes perciben, sino también la expansión de las libertades y de las oportunidades con que ellos cuentan. (Tello, 2014).

Por lo tanto, para fines de esta investigación se retomará el concepto de desarrollo propuesto por Amartya Sen en el año 2000, en el que expresa que “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades que disfrutaban los individuos, como el aumento de las rentas personales, la industrialización, los avances tecnológicos, la modernización social”. (Tello, 2014).

Para llegar a este desarrollo por medio de la educación se toman en cuenta factores de desarrollo cognoscitivo (como los estadios de desarrollo de Jean Piaget o la teoría socio-cultural de Vygotsky) y se relaciona con lo que estas etapas permiten desarrollar por medio de la educación en el individuo para lograr un desarrollo individual y que ello (desde la sociología) traiga consecuencias positivas para el desarrollo de una área geográfica determinada con el trabajo y participación de quienes vive en ella.

La educación como elemento fundamental para que una población prospere de manera global es un tema que ha requerido la atención de autores reconocidos, algunos de ellos se mencionan en el siguiente cuadro:

*Tabla 5. Concentrado de autores que hicieron aportaciones a las teorías de desarrollo.*

<b>AUTOR</b>	<b>PERFIL DEL AUTOR</b>	<b>APORTE</b>
<b>Sigmund Freud</b>	<b>Médico, neurólogo</b>	<b>Teoría del desarrollo psicosexual</b>
<b>Erik Homburger Erikson</b>	<b>Psicoanalista</b>	<b>Teoría del desarrollo psicosocial</b>
<b>Jean William Fritz Piaget</b>	<b>Psicólogo, epistemólogo y biólogo</b>	<b>Teoría del desarrollo cognoscitivo</b>
<b>Lev Semiónovich Vygotski</b>	<b>Psicólogo</b>	<b>Teoría socio-cultural del desarrollo</b>
<b>Lawrence Kohlberg</b>	<b>Filósofo, docente</b>	<b>Teoría del desarrollo moral</b>
<b>Noam Chomsky</b>	<b>Lingüista, filósofo y politólogo</b>	<b>Teoría de la visión sistémica ecológica</b>
<b>Albert Bandura</b>	<b>Psicólogo</b>	<b>Teoría del aprendizaje social</b>
<b>John Bowlby</b>	<b>Psicólogo</b>	<b>Teoría del apego</b>
<b>Watson - Skinner</b>	<b>Psicólogos</b>	<b>Teoría conductista</b>
<b>Bronfenbrenner</b>	<b>Psicólogo</b>	<b>Teoría ecológica del desarrollo</b>
<b>Ovide Decroly</b>	<b>Pedagogo, psicólogo, médico y docente</b>	<b>Método Decroly</b>

*Fuente: elaboración propia con datos del libro “teorías del desarrollo” (2021).*

Estos aportes son el resultado de la observación de cada uno de dichos autores y han encontrado importantes elementos para comprender de mejor forma las fases sensibles, maduración de procesos y estadios por los que pasan los individuos durante su edad inicial y hasta la juventud, facilitando con ello el desarrollo y estructuración de estrategias y modelos educativos adecuados en cuanto a contenidos, carga y complejidad de los elementos que se pretenden desarrollar en los educandos.

Por mencionar un ejemplo de estas teorías pedagógicas mencionaremos la de Jean Piaget, la cual establecía que el desarrollo de todo individuo en sus primeros años se puede categorizar en 4 intervalos de tiempo que denomina “estadios” y en los cuales, a través de sus investigaciones logró encontrar similitudes en los avances y barreras que presentaban los “sujetos de estudio”, estos 4 estadios son:

- *Etapa sensorio motora: Desde el nacimiento hasta los 2 años*

*El bebé, desde que comienza a moverse por sus medios explora el mundo que lo rodea a través de sus sensaciones corporales. Por lo tanto, toca, agarra objetos y los chupa al llevárselos a la boca. Toda la experiencia de los niños sucede a través de sus reflejos, sus sentidos y mediante la respuesta motora. También está muy atento a lo que ve y a lo que escucha. Asimismo, se relaciona con la idea de permanencia de un objeto, en la que entienden que algo sigue existiendo incluso si no lo ve. Es decir que tiene su existencia propia. Para esta teoría es un punto importante, ya que al entender que son entidades independientes, que siguen existiendo aparte de su percepción visual, les permite asignarles palabras e identificarlos.*



- *Etapa preoperatoria: desde los 2 a los 7 años*

*En esta fase desarrolla plenamente el lenguaje, que es una de las características más importantes de esta etapa. Aunque tienden a pensar en forma muy concreta.*

*El desarrollo del lenguaje los introduce gradualmente en el pensamiento simbólico. Empiezan a usar palabras e imágenes para representar objetos.*

*Tienen una tendencia mayor al egocentrismo, y les cuesta ver las cosas desde el punto de vista de los demás. Aprenden a través de un juego de simulación, pero aún luchan por pensar de forma lógica y por entender la idea de constancia. Esto se evidencia cuando se toma un pedazo de arcilla y se lo divide en dos partes iguales. Una de las partes se enrolla mientras que la otra se aplana. Se le pide al niño que elija una de las piezas. Debido a que está en la etapa preoperatoria, elegirá la pieza plana, porque parece más grande.*

- *Etapa operacional concreta: desde los 7 hasta los 11 años*

*Durante este tiempo los niños aprenden a pensar de forma lógica respecto a situaciones concretas. También comprenden la idea de conservación de estado. Por ejemplo, pueden percibir que una cantidad de líquido en un vaso ancho y corto, es la misma que se vierte en un vaso alto y delgado.*

*Aunque su pensamiento se vuelva más lógico, también puede ser muy rígido. Aún luchan respecto a ideas abstractas o hipotéticas.*



*Si bien aún son muy concretos y literales, mejoran su experiencia en el uso de la lógica. El egocentrismo de la etapa preoperatoria comienza a desaparecer y son capaces de ver cómo otra persona ve una situación o cómo se siente al respecto. Tienen un mayor entendimiento de que sus pensamientos son únicos para ellos y que no todos van a poder comprenderlos.*

- *Etapa operacional formal: desde los 12 a los 15 años*

*El joven o adolescente se involucra con la abstracción y puede comprender el planteamiento de problemas hipotéticos. Esto los lleva a razonar en torno a cuestiones morales, éticas, filosóficas o políticas.*

*En lo que respecta al pensamiento lógico aprenden a ir desde un concepto general, hacia información específica. Pueden ver más de una solución para un problema y tienen un razonamiento más cercano a lo científico sobre el mundo que los rodea. (Piaget, 2007).*

Estas observaciones han servido para diseñar planes educativos e incluso hay instituciones que surgen por sus propuestas pedagógicas. Así pues, cada autor de teorías educativas logra avances de acuerdo a sus observaciones y como este ejemplo podemos encontrar el de muchos investigadores en el ámbito educativo, pedagógico y psicológico.

Podemos observar que en su mayoría son Psicólogos, y algunos médicos especialistas y docentes, la idea de identificar las fases del proceso de desarrollo de cualquier individuo es el pilar en donde descansan las teorías pedagógicas modernas.

¿Para qué sirve conocer o identificar estos procesos dentro del ámbito educativo? Una de las varias respuestas a esta pregunta se encuentra en poder llevar a la población en general a

lograr una cohesión en cuanto a organización y desarrollo, lo cual es uno de los temas centrales de estudio de la sociología.

### **3.3.2. Medición de la relación.**

En su sentido más amplio, por educación se entiende el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación.

Educación viene del latín educare que significa 'sacar', 'extraer', y educere que significa 'formar', 'instruir' (RAE, 2022).

La educación comprende también la asimilación y práctica de las normas de cortesía, delicadeza y civismo. De allí que en el lenguaje popular la práctica de estos hábitos de socialización sea calificados como signos de una buena educación.

En el sentido técnico, la educación es el proceso sistemático de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo, es decir, es un aprendizaje para vivir. (Imaginario, 2019).

Existen tres categorías en las que podemos encontrar procesos de educación en las personas, estas son: educación informal, educación no formal y educación formal (Soto K. D., 2023).

La educación informal es la que se da en casa regularmente, cuando se reciben instrucciones por parte de los padres o familiares y que tienen que ver con acciones, actividades o valores que se requieren de manera cotidiana de acuerdo a los requerimientos particulares de cada hogar.

La educación no formal es la que se da como instrucción de algún oficio de manera práctica generalmente, puede ser el aprender a cultivar la tierra, arreglar autos, cocinar o cualquier otra actividad de la que pueda generar recursos pero que no acreditan un título.

Y la educación formal que se refiere a una estructura curricular establecida por el estado que a su criterio garantiza mediante un perfil de egreso ya establecido los rasgos deseables con los que los educandos deberían de salir al concluir los programas educativos. Este tipo de educación formal si amerita un título y en la actualidad esto es indispensable para aspirar a trabajos mejor remunerados en nuestro país.

También, dentro de la educación podemos encontrar que existen dos modalidades de planteles o instituciones que brindan el servicio, estas modalidades son públicas y privadas. Las instituciones públicas son aquellas que el estado está obligado a poner al alcance de toda la población de manera gratuita con la finalidad de que todos los habitantes cursen la educación básica y media superior (actualmente en México esto comprende el preescolar, primaria, secundaria y preparatoria o equivalente), ya que estos son obligación del estado y también es de carácter obligatoria cursar esta educación por parte de todos los ciudadanos mexicanos, por lo cual pone a disposición las escuelas y el personal (docentes) como parte del cumplimiento al artículo 3° constitucional. Por otro lado, las instituciones privadas son aquellas que en su infraestructura, materiales y personal están auspiciadas por inversiones de particulares que invierten capital en estas instituciones educativas que brindan el servicio a cambio de una retribución económica (Garduño D.G., 2019).

### 3.2.2 Antecedentes históricos de la educación

A lo largo de la historia la educación ha sido un pilar para el funcionamiento de las sociedades humanas, en retrospectiva podemos mencionar que desde que el hombre comenzó a entender que tenía más probabilidades de sobrevivir si se mantenía en grupo comenzó a crear una estrategia para mejorar esas probabilidades. En un primer momento pudo ser el hecho de mejorar sus propias herramientas de caza, de recolección e incluso al dominar el fuego agregó ese conocimiento a su repertorio y lo transmitió a las generaciones siguientes, tal vez no mediante un manual o lecciones, pero sí por imitación, lo cual traería mejoras progresivas al ir adquiriendo nuevos conocimientos y aplicándolos en el contexto natural en el que se desenvolvían estos pequeños grupos de humanos.

A continuación de este primer momento histórico en el que se llevaban a cabo procesos educativos rudimentarios comenzaron a consolidarse sociedades más estructuradas, en las que ya se llevaban a cabo avances e innovaciones, sobre todo en el aspecto militar, ya que durante el periodo de auge de la civilización Romana (tomándolo como un indicador Europeo) en un periodo de relativa calma (aunque sabemos que nunca existió tal cosa ya que Roma siempre estuvo en constante guerra con muchos grupos militares de otras civilizaciones o con grupos rebeldes), es cuando también hubo un auge en la forma de pensar, con los filósofos Griegos que tuvieron una gran influencia y durante miles de años la tuvieron e incluso en nuestros días aún se retoman algunas de las premisas y enseñanzas emanadas de dichos filósofos (tales como Aristóteles, Platón, Sócrates, Pitágoras, etc.).

Por poner un ejemplo de la escuela Aristotélica podemos mencionar que esta corriente de pensamiento filosófico categorizaba de acuerdo a la edad de los educandos las actividades que

másle servirían, es decir que “Aristóteles seguía un plan educativo basado en cinco periodos educativos. El primero era la infancia, se trataba del periodo de crianza (formación de hábitos). Ensegundo periodo, alcanzaba hasta los 5 años, consistía en el desarrollo de los buenos hábitos, pero sin lecciones y sin obligaciones. La siguiente etapa abarcaba hasta los 7 años, profundizando en los hábitos. Desde los 7 años hasta la pubertad, era el periodo de educación pública con asignaturas como: gimnasia, lectura, escritura, música y dibujo. Y por último la educación liberal, que se impartía en Liceos, con asignaturas como podían ser las matemáticas, lógica, metafísica, ética, música, física o biología. La música era considerada como elemento vital en la educación liberal, ya que se consideraba que por una parte contribuía a la formación del carácter y por otra a la purificación emotiva”. (Gómez, 2014).

De esta forma podemos ver que en esta época tomó preponderancia la educación de los niños, aunque Aristóteles afirmaba que la educación nunca terminaba, ya que el fin último de esta era el perfeccionamiento del hombre, y como todo es perfectible, decía entonces que la educación era un proceso que duraba toda la vida del hombre.

Ahora podemos dar un vistazo a como se llevaba a cabo este proceso de educación en la cultura Maya y Azteca, (ya que eran muy similares), en ambas se daba una educación inicial por medio de los familiares dentro de casa, a los niños y niñas se les enseñaban valores morales hasta la edad de los 13 y 14 años, para esa edad los varones debían saber realizar el oficio que el padre desempeñaba y las mujeres ya debían conocer cómo hacer todos los quehaceres domésticos, la comida y en general saber llevar la organización de la casa. A partir de ese punto los varones acudían a las escuelas (Telpochcalli o Calmécac, según fuera el caso) en donde se les enseñaban matemáticas, astrología, escritura, poesía, canto, lectura,

y religión (en el caso de la nobleza) y para los hijos de los artesanos, agricultores y guerreros se les enseñaba el perfeccionamiento del oficio para seguir con un “legado” familiar que desempeñaba dicha tarea. Se les inculcaba el amor por lo que realizaban ya que con eso ayudaban a mantener en equilibrio como sociedad. (Historia de México II, 2015).

Hasta este punto hay dos cosas importantes de destacar; la primera es que la educación en cualquier lugar geográfico, ubicación o cultura tenía una marcada diferencia de acuerdo a la clase social a la que se le impartía. En los dos casos que se mencionaron anteriormente podemos identificar que la clase “obrera” tiene derecho a ser educado, pero bajo los lineamientos y limitaciones que la clase gobernante decide. En el caso de los griegos había dos tipos de hombres, los libres y los no libres, estos últimos no tenían derecho de recibir por parte del estado ningún beneficio ni derecho, quedando a merced y voluntad de sus “dueños”, siendo únicamente los hombres libres los que tenían el derecho de recibir educación, y bajo esta primera clasificación claramente hegemónica resultaba que también entre los hombres libres se categorizaba a los pertenecientes a la nobleza ya los plebeyos.

A los primeros se les daba educación personalizada, dada por filósofos y pensadores sobresalientes, en su casa o incluso se daban las enseñanzas en la casa de los nobles, caso contrario a los plebeyos, quienes tenían que acudir de manera grupal a plazas y espacios abiertos en donde los maestros pensadores les daban las enseñanzas a manera de historias.

Así mismo en cuanto a los aztecas y mayas, a la clase alta se le destinaban los conocimientos más importantes, ya que serían ellos los que llevarían el liderazgo de las ciudades y para los habitantes de una clase inferior se tendrían los aprendizajes menos complejos (por expresarlo de alguna forma).

El segundo punto es que, en ambos ejemplos encontramos que la educación se basaba en conocimientos, pero la mitad de ellos tenían que ver con el medio natural, con las artes, con las emociones, la filosofía, etc. y esto es algo que en la educación actual está en su mayoría demeritado y se le da poca o nula relevancia a estos elementos dentro de la educación. Si bien es cierto que los momentos sociales que había en esa época y los que hay ahora son muy diferentes, también podemos formular hipótesis acerca de la relevancia que tendría o los cambios que se desencadenarían si la educación actual contemplara de manera más equilibrada los elementos artísticos y sensoriales que eran tan valorados y preponderados en otra época.

Posteriormente, para el siglo XVI toma fuerza el catolicismo, el cual es una corriente ideológica de adoctrinamiento bajo el cual se empezó a dar respuesta a todas las probables preguntas que pudiera formularse el hombre y bajo la premisa de un Dios romano judeo cristiano, con lo cual se creó un paradigma de conocimientos basado en la fe. Este paradigma estuvo presente en la cosmovisión de la mayoría de culturas ya que bajo el esquema de conquistas que había en esa época, se llevaba también un adoctrinamiento en el que se imponía dicha ideología educativo- religiosa. Estuvo a cargo de la iglesia católica el dominio de todo texto que brindara conocimientos y los que podían tener acceso a él eran generalmente los sacerdotes. Durante este tiempo la iglesia católica logró tener gran influencia y dominio por sobre la educación y el conocimiento que se le permitía tener a los pueblos.

Hasta que en mediados del siglo XVIII, bajo el llamado oscurantismo, llega un movimiento social que reclamaba el conocimiento libre de fe, un conocimiento que no se basara en la fe y cosas no tangibles, dando como consecuencia el periodo denominado “la

ilustración” en el cual se preponderaba el razonamiento y los procesos cognitivos, cambiando con ello el paradigma del catolicismo por el cientificista. Este paradigma es que él logró posicionarse en la mayoría de países como el más aceptado y lo cual permitió que los avances tecnológicos avanzaran de una manera sin precedentes.

Ante este paradigma cientificista la educación que se impartía también tuvo “ajustes” que permitieron a los educando entrar en un proceso de análisis y sistematizaciones a edades tempranas (situación muy debatida debido a que a los niños se les consideraba como adultos pequeños, y no se respetaban sus fases de crecimiento y maduración, además que se desconectó el aspecto artístico, natural y emocional como parte de su educación, y se focalizó en brindarle herramientas que logran hacer de él un ciudadano productivo (bajo el sistema capitalista que en ese momento estaba tomando fuerza en Europa bajo la influencia de Estados Unidos).

Actualmente se han adaptado los contenidos curriculares que se brindan en las escuelas de acuerdo a las necesidades de cada país, en el caso de México, en la constitución de 1857 se prohibió a la iglesia adoctrinar a la población y durante el mandato de Benito Juárez García (1867) bajo el esquema de la república restaurada se proclama constitucionalmente a la educación como laica, gratuita y obligatoria (Garduño D.G., 2019).

A partir de ese momento la educación en nuestro país ha tenido varias modificaciones de acuerdo a las necesidades del país, cambiando con ello el modelo educativo a seguir, teniendo en su haber varias reformas educativas y modelos hasta llegar al más reciente emanado de la Secretaría de Educación Pública como estrategia ante la situación de pandemia que inicio en el 2020 a escala global. Esta última adecuación es conocida como “aprende en casa” en la cual los contenidos curriculares se transmiten de manera didáctica por medios digitales,



(Tablet, celulares y pantallas) por canales abiertos, con el fin de que llegara a la mayoría de educandos en el país pese a no asistir de manera presencial a las escuelas y complementándose con las estrategias que cada escuela y docente considerara necesario.

### 3.2.3 Retrospectiva de planes, programas y reformas educativos en México

En nuestro país, desde la conformación de la carta magna de 1917 bajo el mandato del Gral. Venustiano Carranza, el artículo tercero (el que habla centralmente de la educación) ha tenido varias reformas y reestructuras que al ser acatadas por la secretaria de educación resultan en un cambio de los planes y programas empleados hasta ese momento. Algunas de las estrategias más recientes empleadas por el gobierno federal para combatir el rezago y el desempeño en la educación son:

- Se crea la Ley general de educación (1973). En esta Ley se ratificó la propuesta de la política educativa hecha en el Acuerdo Nacional y va más allá al definir estrategias para todo el espectro educativo, desde el nivel preescolar al superior y desde la educación no formal a la informal. Por lo tanto, los lineamientos para la reforma en las diferentes variantes de educación superior también están incluidos en la LGE.
- Reforma educativa de 1977. Esta reforma pretendía que todos los mexicanos en edad escolar tuvieran acceso a la educación, buscando también mejorar la calidad de las escuelas normales.
- Reforma educativa de 1981. Se incursiona en atender las particularidades contextuales de cada escuela para realizar la intervención educativa de una manera óptima y adaptada.

- Reforma educativa de 1992. En esta reforma se establece que la educación primaria y secundaria son obligatorias y se da especial apoyo a escuelas con necesidades económicas para combatir el problema de rezago educativo.
- Reforma educativa de 1999. Pretendida ubicar en un mismo nivel de calidad la enseñanza en licenciatura, universidad y profesión, trabajando en estos niveles con las competencias del individuo.
- Se crea el programa de escuelas de calidad en el año 2001, el cual tenía por objetivo apoyar económicamente a las escuelas de mayor necesidad para mejorar principalmente estructura y dotar de material pedagógico.
- Se crea la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) en el año 2002, la cual buscaba mejorar las condiciones, herramientas y competencias de los docentes.
- Reforma del 2004, en la cual se hace obligatoria la educación preescolar.
- Reforma educativa 2005. En la cual se reconoce la flexibilidad curricular, con lo cual el docente puede adaptar o crear sus propias estrategias dentro de su aula.
- Reforma educativa 2009. Se comienza a implementar el enfoque por competencias.
- Se crea en base a los nuevos objetivos educativos los planes y programas 2011 en el que se plantean estrategias didácticas, recursos pedagógicos y se modifican algunos contenidos.
- Se propone y aplica la Reforma educativa “pacto por México” (2013), planteada por el entonces titular del ejecutivo federal Enrique Peña Nieto, en la que se implementaría la evaluación para ingreso y permanencia del personal docente.

- Se crea en base a los nuevos objetivos educativos los Planes y programas 2017 en el que se plantean estrategias didácticas, recursos pedagógicos y se modifican algunos contenidos.
- Se menciona por primera vez en el artículo tercero constitucional el término “Educación de excelencia” dentro de las modificaciones al artículo tercero durante la administración del presidente Andrés Manuel López Obrador.
- Carrera Magisterial. La carrera es un sistema de promoción horizontal que representa un medio de mejoramiento profesional, material y de la condición social de los maestros. Esto requiere preparación y conocimiento mínimo normativo acerca de las obligaciones profesionales que se adquieren y mejorarlas de forma substancial a cambio de un estímulo económico extra al salario regular. Esta opción fue voluntaria.
- Se crea el programa Carrera para las maestras y los maestros por estímulos, el cual cumple un objetivo parecido a de carrera magisterial aplicada anteriormente, pero con la idea de llevar a la excelencia la educación del país. (Valdez, 2014).

### **3.1.1 Desarrollo local**

La dinámica productiva, expresada en términos de innovación y liderazgo, permite alcanzar una senda de crecimiento económico que beneficia a los agentes económicos locales, con avances progresivos en las distintas variables económicas y el nivel general de competitividad, extensiva a la mayor parte de los sectores productivos (Alarcón Pérez O. A., 2018).

Como resultado, el concepto de competitividad está articulado al desarrollo económico

local y regional. Esto implica que factores como la innovación y creatividad, los esquemas de financiación, el funcionamiento de los mercados, la infraestructura física y social, la formación del capital humano, la tecnología, entre otros, actúan sobre las decisiones que cada uno de los actores involucrados: gobierno local, sector productivo, gremios, academia y comunidad en general, deben tomar de manera individual, o colectivamente, en la búsqueda de un fin común, que se refleja en la evolución de los distintos sectores productivos.

Las teorías del desarrollo económico local no siempre tienen una relación directa con el sistema económico del país, o la dinámica de la economía mundial, sino que se basa en el desarrollo interno de cada territorio, no obstante, el efecto que puedan tener los lineamientos de orden nacional, así como las tendencias a nivel internacional.

La evolución del sistema económico ha ido acompañada de posturas divergentes y la formulación de teorías y preceptos que rebaten la forma de entender los distintos fenómenos sociales y económicos. El mayor desarrollo se ha dado especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX, como resultado de los retos derivados de la Gran Depresión, y la consolidación del proceso de globalización, con la internacionalización de los mercados de bienes, servicios, financieros y de factores de producción. Finalmente, en los últimos años se ha ampliado la discusión a aspectos que condicionan el futuro mismo del hombre, entre la concepción del crecimiento capitalista y el desarrollo económico sostenible.

De una parte, la tesis liberal se fundamenta en el aumento de la producción como punto de partida para alcanzar el crecimiento económico, y por extensión lograr mayores niveles de desarrollo y bienestar. De otro lado, la concepción conservadora, basada en los principios

neoclásicos, en la cual el mercado está en el centro del análisis. En los dos enfoques se incorporan variables que son analizadas desde las distintas ópticas de la teoría de localización, con la productividad y el comportamiento de los mercados como ejes del desarrollo económico local y regional.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, el denominado “Modelo Cepalino”, plantea una forma de desarrollismo basada en la sustitución de importaciones, como idea principal para incentivar el desarrollo interno, o endógeno, con un esquema de carácter proteccionista, para impulsar la consolidación de ciertos sectores económicos clave para el crecimiento productivo de la economía. Tanto la sinergia endógena generada al interior de un territorio, como el apoyo institucional otorgado por el gobierno, constituyen el objetivo y estrategia central de la política gubernamental.

Más recientemente, la teoría de la globalización, fundamentada en los principios de comunicación y movilidad entre países, conducen a un incremento del intercambio cultural entre distintas sociedades, generando un incentivo al comercio internacional, y la eliminación de las barreras económicas entre las naciones. Desde esta óptica, se cuestionan las desventajas competitivas y comparativas existentes entre economías desarrolladas y en desarrollo. En este contexto, los mercados locales tienen dos caminos para alcanzar un mayor nivel de desarrollo. El primero, donde el poder económico local alcanzado endógenamente se potencializa y adquiere una mayor relevancia como parte de una economía nacional cada vez más fuerte en el escenario internacional. El segundo, en el cual

los sectores productivos no alcanzan un nivel de maduración suficiente, lo que lleva a que la economía local sea absorbida, y quede subordinada a la globalidad de la económica mundial.

### 3.1.2 Escuelas y autores del desarrollo local

Teorías de aglomeración industrial, Constituyen una derivación de las teorías de localización, que buscan explicar las razones de la aglomeración, o agrupamiento, de ciertas empresas e industrias en áreas geográficas determinadas. Según Marshall (1890), la aglomeración industrial brinda algunos beneficios sustanciales, como contar con mercados más amplios y un mayor volumen de mano de obra calificada. Igualmente, las empresas se favorecen del suministro local de materias primas, reduciendo los costos de transporte e importación de insumos básicos, generando una sinergia interna con otros sectores económicos. Finalmente, la agrupación de empresas facilita el intercambio tecnológico y de conocimiento al interior de cada industria y hacia otras actividades productivas. (Oscar Alberto Alarcón Perez, 2018)

Teorías de cooperación de distritos industriales, según Marshall (1890) los distritos industriales son concentraciones de actividades productivas ligadas a sectores especializados dentro de un marco geográfico definido. A partir de este modelo, la localización espacial se determina a partir de variables diferenciadoras como la productividad, el crecimiento y la innovación, que permiten que un grupo de empresas se beneficie de un tipo genérico de proceso productivo.

La pertenencia a un distrito industrial genera para las empresas beneficios y ventajas de diversa índole, incluida la formación y disposición de mano de obra especializada, la reducción de costos por materia prima e insumos, así como los procesos de innovación que

pueden establecerse al interior de cada distrito. En este caso, es necesaria una “atmosfera industrial”, que facilite la cooperación entre empresas, expresada en un alto grado de confianza y protección mutua de los secretos industriales

Teorías de integración de clústeres, existen diferentes definiciones sobre el concepto de clúster, la más conocida por Porter (1998): *“Un grupo de firmas (entidades) relacionadas (de forma horizontal, verticalmente o de soporte) ubicadas en un área geográfica determinada que aprovechando una serie de aspectos (como externalidades, ahorros de costos de transacción, disponibilidad rápida y a gusto del cliente de los insumos, etc.) proveen ventajas a las firmas, sectores, distritos o regiones de un país donde las firmas están ubicadas”*. Bajo este enfoque, el clúster se identifica como un modelo básico orientado al crecimiento y desarrollo local.

Porter (1985), incorpora el concepto de cadena de valor, que integra las actividades desarrolladas como parte de una cadena productiva, que generan valor al cliente final. Este concepto se constituye en una herramienta de planificación estratégica, que contiene elementos como la infraestructura, recurso humano y desarrollo tecnológico, que maximizan la creación de valor y reducen los costos incorporados en el proceso de producción.

Teoría de los polos de desarrollo, la ubicación de una empresa en un espacio geográfico determinado produce efectos positivos y negativos, que afectan la calidad de vida y las posibilidades de sus habitantes, que en general se extienden más allá de los límites de un centro urbano en particular, del cual dependen en distinta forma otras zonas pobladas de menor tamaño. Estos centros urbanos prevalentes tienen una doble naturaleza, en primer lugar, de carácter dominante, y en segunda medida como lugares de atracción; en ambos casos, en términos económicos, espaciales y demográficos; situación que se explica por

ventajas comparativas en cuanto a dotación de recursos económicos, infraestructura física y social, capacidad productiva y tecnológica, importancia política, administrativa y comercial, entre otros.

Este tipo de dinámica muestra cierto grado de homogeneidad entre el centro urbano principal y las áreas pobladas a las cuales se extiende su influencia, es decir sin desequilibrios demasiado marcados. En su conjunto, la configuración espacial extendida posee condiciones de competitividad relativa en materia tecnológica, de formación y volumen del capital humano, de acumulación de capital, de recursos disponibles, y de tamaño del mercado, principalmente, que le permita adaptar la producción requerida, para atender no solo el mercado local, sino además generar excedentes para ser comercializados

dentro y fuera de los límites nacionales. Al respecto, Hirschman (1958) consideró que el valor de este modelo se basa en los eslabonamientos hacia atrás y hacia adelante, para los cuales la inversión es el factor más relevante.

Modelo centro periferia, el concepto centro-periferia identifica un modelo económico asociado al desarrollo nacional, con un grupo de países de mayor desarrollo relativo, o naciones centrales, y un número más amplio de países de menor progreso, o naciones periféricas, con notables desigualdades económicas y sociales, y una ubicación espacial bien definida en términos geográficos. Los desequilibrios señalados se presentan a distintos niveles, con economías nacionales periféricas de primer y segundo orden. Nuevas denominaciones han sido propuestas en recientes años para explicar estas diferencias, con países en transición entre el centro y la periferia tradicional, ahora llamadas genéricamente economías 'emergentes'.

El modelo fue desarrollado inicialmente por la CEPAL, con una referencia directa a los



países latinoamericanos, que históricamente han mostrado un atraso relativo en su desarrollo económico respecto a los países industrializados, con actividades productivas focalizadas en el sector primario, de extracción de recursos primarios: mineros, agrícolas y pecuarios. De acuerdo con esta tipología general, los países centrales registran mayores niveles de productividad, aunque no necesariamente tasas de crecimiento más altas. Sin embargo, el modelo básico suponía una situación de aumento progresivo en los desequilibrios entre economías de mayor desarrollo y menos desarrolladas, dado el funcionamiento del ordenamiento económico internacional, situación que se ha revertido parcialmente con la crisis sostenida en algunos de los países del centro. (Oscar Alberto Alarcón Perez, 2018)

Modelo de economías de escala, el concepto de economías de escala se presenta como una ventaja asociada a la productividad de las grandes estructuras empresariales y su capacidad para reducir costos de producción, y generar mayores rendimientos. Lo anterior es posible por los mayores volúmenes de producción, el menor costo unitario en la adquisición de materias primas, los niveles de utilización de la capacidad instalada, la gestión de inventarios, pero principalmente por los procesos de innovación y desarrollo tecnológico que les permitan a las grandes empresas una mejor relación costo-beneficio. El objetivo es incrementar el volumen de unidades producidas, para reducir el costo medio por unidad producto.

Como resultado, este propósito se cumple cuando una firma obtiene un crecimiento real, y se expande a través del tiempo mediante la optimización de sus recursos, alcanzando una mayor participación en el mercado respecto a otras empresas con menores condiciones de competitividad y productividad relativa (Teece, 1980).

El término encaja en algunos comportamientos de las empresas que operan a nivel internacional, y las estructuras de oligopolio y monopolio, que no tienen límites y fronteras para su localización en el contexto del mercado globalizado. En efecto, las grandes firmas multinacionales se ubican en aquellos lugares que ofrecen las mejores condiciones en términos de costos de producción, especialmente en mano de obra, y una regulación más flexible para el capital externo.

Modelo de diversificación sectorial, modelo de carácter exógeno que se fundamenta en la dinámica e impacto que recibe una empresa, o industria, en sus relaciones con otros agentes económicos. Mayo y Flynn (1989), sostienen que el desarrollo sectorial se basa en la interacción entre sectores básicos y no básicos, debido a que los sectores de mayor desarrollo se benefician otras actividades económicas complementarias, que en algunos casos se convierten en elementos de gran importancia para el desarrollo económico. La inclusión de un mayor número de agentes económicos crea una sinergia de desarrollo alrededor de los sectores básicos.

En general, un mayor grado de diversificación económica, y el establecimiento de relaciones de complementariedad entre empresas, industrias y sectores productivos, conduce a mayores niveles de crecimiento, desarrollo y competitividad local y regional.

El progreso de los sectores ‘no básicos’ contribuye a la evolución, crecimiento y mayor grado de competitividad de los sectores básicos, o líderes, dentro de un esquema económico territorial. Un reto de las economías en desarrollo consiste en transformar las actividades informales, en actividades formales complementarias, que aporten al desarrollo general de las regiones y municipios, y garanticen un crecimiento socialmente estable.

### **3.1.3 Medición del desarrollo local**

Desde un punto de vista económico, las alternativas revisadas conjuntamente deben llevar a la definición de los sectores productivos que pueden potenciar el desarrollo local. Algunos de los mecanismos e iniciativas involucran a instituciones públicas especializadas, centros de desarrollo tecnológico, agencias de empleo, promotoras de productividad, agencias de desarrollo local, incubadoras de empresas, entre otros, que, sin embargo, se ven limitados por aspectos como la escasez de recursos, falta de continuidad en los procesos, baja sinergia y articulación entre instituciones participantes, ausencia de políticas de mediano y largo plazo, interferencia política en las decisiones administrativas, o simplemente falta de visión y desinterés de parte de los responsables de los procesos administrativos, a nivel público y privado.

En muchos casos, el interés por dinamizar el sector productivo local pasa por incentivar la creación, desarrollo e innovación, principalmente en las pequeñas y medianas empresas del sector manufacturero, promoviendo la creación de productos con valor agregado, pero no como una política global que diversifique las actividades económicas y genere nuevas dinámicas de crecimiento y desarrollo. Cualquier acción emprendida debe apuntar más allá de las unidades productivas menores, estableciendo condiciones mínimas para la atracción de capital externo y la consolidación de los procesos de acumulación interna, limitando en lo posible la migración y pérdida de tejido productivo local. Elemento crítico si se busca potenciar el mercado local y proyectarse fuera de las fronteras regionales y nacionales.

Un componente fundamental para el desarrollo local y regional es la articulación entre los procesos de planificación entre todos los niveles del Estado, con estrategias complementarias trazadas en los planes de desarrollo de cada uno de los entes territorial.

En el mismo sentido, es crucial el trabajo conjunto entre sector productivo, Estado y centros académicos y de investigación superior, permitiendo que los procesos de innovación requeridos por las empresas tengan como punto de partida los trabajos de investigación adelantados por la academia, y la financiación final de las instituciones públicas.

## **3.2 Aspectos teóricos de la educación**

### **3.2.1 Educación de calidad**

La educación de calidad es uno de los 17 objetivos que se pretende cumplir a una escala mundial de acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y sus “Objetivos de Desarrollo Sostenible”, también conocidos como objetivos mundiales, los cuales fueron adoptados por todos los estados miembros en 2015 como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030. (PNUD, 2015).

Cada nación busca las estrategias que se adapten a las necesidades que presenta en particular para lograr cumplir los objetivos planteados en estos objetivos de desarrollo sostenible, en el caso del objetivo número 4 (referente a la educación de calidad) en el que se plantea que la mayor cantidad de personas jóvenes y adultas presenten las competencias necesarias para tener la posibilidad de desempeñar un mejor trabajo y por consecuencia un mejor nivel de vida, así como la preponderancia en la educación sustentable (esto como estrategia ante los problemas medioambientales que existen actualmente), así como la capacitación del personal que tiene funciones docentes, ya que ese es un punto clave para

lograr cumplir lo planteado (PNUD, 2015).

En el caso de México se pueden mencionar de manera rápida algunos elementos a considerar para pensar en poder cumplir este objetivo:

La infraestructura de la que puede hacer uso el estado (la cantidad de escuela y las condiciones físicas de las mismas).

El recurso invertido a educación (contemplando el gasto en salarios a docentes, programas educativos, incentivos extras por desempeño, recursos que se les deben hacer llegar a las escuelas).

La preparación de los docentes para desempeñar una buena praxis, así como el conocimiento y dominio de normatividades y protocolos, por medio de capacitaciones.

La presencia de grupos de poder (en este caso serían los sindicatos) y su influencia indirecta sobre el cumplimiento de los docentes para realizar sus labores y responsabilidades.

El uso del recurso destinado a la educación de manera optimizada y supervisada, para evitar desvió mediante actos de corrupción.

La reducción de la brecha digital, buscando la forma de aprovechar los recursos para el uso de las nuevas tecnologías de manera adecuada como parte de una perspectiva global en cuanto a educación de calidad.

### **3.2.2 Educación de calidad**

De acuerdo con los ODS propuestos por la ONU en la agenda 2030 y en específico con el Objetivo número 4 que corresponde a la de Educación de calidad podemos retomar que

su fin último es garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. (ONU, 2023).

La educación es la clave para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género. También empodera a las personas de todo el mundo para que lleven una vida más saludable y sostenible. La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas (ONU, 2023).

“La NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. La educación así concebida debe ser para toda la vida, porque una vez concluido el ciclo escolar formal hasta la incorporación a la vida útil, desde la NEM se ofrecerá para todas las edades conclusión de estudios, actualización, profesionalización, aprendizaje de los avances en el conocimiento y la certificación de competencias para las nuevas formas de producción y de servicios”. (Pública, 2019)

### 3.3 Relación entre desarrollo y educación de calidad

La relación que existe entre estos dos aspectos ha sido motivo de estudio por parte de pedagogos, sociólogos, economistas, filósofos, etc. a través de la historia, lo cual ha llevado a pensamientos y reflexiones interesantes al respecto. Para fines de entender de una mejor forma la relación que existe entre estas dos variables los estudiosos del tema han encontrado un patrón de comportamiento en el desarrollo, en el cual, entre mejor es la educación del individuo mejorarán sus opciones en el campo laboral y por consecuencia su nivel de ingresos será mayor, esto se verá reflejado en un mayor acceso a bienes y servicios, situación que se verá reflejada en su nivel de bienestar individual, lo cual a su vez puede ser determinante para trabajar en comunidad para lograr un desarrollo local y/o regional (Colom Cañellas A. J., 1998)

## Capítulo IV. Metodología

Para el cuarto capítulo revisaremos el sustento teórico metodológico de los alumnos, maestros, directivos y expertos, que para fines de esta investigación son las unidades de análisis, de igual forma se dará el sustento teórico de las variables, se mostrará la operacionalización de variables, el sustento de los instrumentos de la investigación, las escalas de medición, el tipo de estudio, se describirá el universo y la muestra del estudio, concluyendo con el análisis del pretest aplicado.



## **4.1 Sustento teórico metodológico de las unidades de análisis.**

Los alumnos siempre han sido el objeto central en el proceso de aprendizaje, ya que al estar en periodo de formación se convierte en el sujeto de estudio comúnmente, sin embargo, este aspecto ha ido evolucionando y ampliando el espectro a estudiar dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje para optimizar dicho proceso con elementos que incluyen a otros actores activos.

En el caso de México, el sistema educativo se rige de manera jerárquica, en la que la secretaría de educación es la que planea y propone nuevas estrategias en función al Plan Nacional de Desarrollo (PND) y a partir de esta secretaría a nivel federal se adaptan las estrategias a un nivel estatal, quedando de esta manera la coordinación del rubro educativo en las facultades de la Secretaría de Educación en el Estado (SEE) de donde se realiza la logística para llevar a la acción lo planeado de manera general y tratando de llevarlo a las jefaturas de sector y supervisiones, los cuales existen en todos los municipios y se encargan (como su nombre lo dice) de supervisar el trabajo que se lleva en un grupo grande de escuelas en una zona geográfica específica. Por último, a partir de estas jefaturas de sector y supervisiones se llega a los docentes y es en esta última parte del proceso en donde se vincula el docente y el educando.

Como podemos observar, esta jerarquía organizacional en el sistema educativo mexicano está pensado para que fluya desde los objetivos del país, los planes y programas y a partir de eso un acompañamiento a los docentes por parte de los supervisores y jefes de sector, por lo

cual, las unidades de análisis serán los supervisores, jefes de sector, asesores técnicos pedagógicos (expertos), los directivos, los docentes y los alumnos.

Se consideran estos 4 nada más porque es la parte de vínculo entre la teoría (propuestas, planes y programas educativos) y la práctica (la aplicación a la población estudiantil), tomando en cuenta que son parte esencial en el proceso de aprendizaje de acuerdo a la reforma educativa del 2013 y de la NEM.

## 4.2 Sustento teórico metodológico de las variables

Para conocer las variables se implementaron 4 estrategias: el mapa mental, la tabla de frecuencia de variables, los modelos y los expertos. El análisis de cada uno es el siguiente:

**Tabla 6. Frecuencia de variables de acuerdo a la literatura.**

TABLA DE FRECUENCIA DE VARIABLES				
Nº	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	SÍNTESIS	VARIABLES	CONCLUSIONES
1	Las Escuelas Normales universitarias y el problema educativo en Michoacán, 1917-1930 <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0122-72382016000100007">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0122-72382016000100007</a>	Historia de la necesidad de educación superior en el estado de Michoacán, en la década de los 920's, el caso de las escuelas normales y el inicio de la UMSNH.	- Presupuesto - Políticas educativas	Fueron el resultado de una necesidad de educación superior en Michoacán.
2	La eficiencia del sector educativo en las principales ciudades de Michoacán, 2000-2009 <a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin/dmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fbiblat.unam.mx%2Fhevila%2FMu%2FsigloXXI%2F2012%2Fno27%2F4.pdf&amp;clen=2401176&amp;chunk=true">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin/dmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fbiblat.unam.mx%2Fhevila%2FMu%2FsigloXXI%2F2012%2Fno27%2F4.pdf&amp;clen=2401176&amp;chunk=true</a>	Análisis Envoltante de Datos (DEA) aplicado al ambiente educativo en los diferentes municipios de Michoacán.	- Contexto - Ingreso	Enfatiza la ubicación y el ingreso de la región para determinar su nivel de educación.
3	Espinoza, J. S. (2010). <i>Movilidad social en México, población, desarrollo y crecimiento</i> . CDMX. <a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin/dmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fceev.org.mx%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F06%2FMovilidad-Social-en-M%25C3%25A9xico.-Poblaci%25C3%25B3n-desarrollo-y-crecimiento.pdf&amp;clen=1695164&amp;chunk=true">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin/dmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fceev.org.mx%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F06%2FMovilidad-Social-en-M%25C3%25A9xico.-Poblaci%25C3%25B3n-desarrollo-y-crecimiento.pdf&amp;clen=1695164&amp;chunk=true</a>	Se analiza porque existe la movilidad social sobre todo a otro país que les pueda ofrecer mejores condiciones de vida ya que en su lugar de residencia no existen las oportunidades a corto, mediano ni largo plazo.	- Discriminación - Falta de oportunidades - Pobreza - Falta de escuelas (infraestructura).	Conocer los motivos por los que se da la deserción escolar también es clave para entender el desaprovechamiento educativo.
4	León, A. R. (2014). Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos). <i>Revista Educación</i> , 27. <a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin/">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin/</a>	La importancia de un ente socialmente funcional para lograr asumir los roles a los que se pretende que se desarrolle el individuo, bajo la perspectiva de los autores clásicos de la sociología.	- El contexto (la comunidad) - La familia - El individuo	Identificar los roles que socialmente se esperan de un individuo para se aceptado en

Principales factores que obstaculizan la educación básica de calidad en la comunidad de El Pilar, Michoacán

	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/3A/2F44030587002.pdf">dmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F440%2F44030587002.pdf&amp;clen=696906</a>			sociedad influye en su desempeño.
5	Romero, J. R. (2012). <i>Sociología de la educación</i> . CDMX : Red tercer milenio. <a href="http://efaidnbmnnnibpajpcglefin.dmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Frodi.yolasite.com%2Fresources%2FSociologia_de_la_educacion.pdf&amp;clen=2795177&amp;chunk=true">chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglefin.dmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Frodi.yolasite.com%2Fresources%2FSociologia_de_la_educacion.pdf&amp;clen=2795177&amp;chunk=true</a>	La relación que existe entre la sociología y la educación, para que al conocer dicha relación sea más fácil optimizar la sociedad.	- Trabajo individual que repercute en lo social. (relación alumno-maestro-padres de familia y comunidad).	Aborda las ventajas de la organización social por medio de la educación.
6	Secretaría de educación pública. (16 de Julio de 2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. <a href="https://efaidnbmnnnibpajpcglefin.dmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fdfa.edomex.gob.mx%2Ffiles%2FNEM%2520principios%2520y%2520orientacio%25C3%25ADn%2520pedago%25C3%25ADgica.pdf&amp;clen=2026616&amp;chunk=true">chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglefin.dmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fdfa.edomex.gob.mx%2Ffiles%2FNEM%2520principios%2520y%2520orientacio%25C3%25ADn%2520pedago%25C3%25ADgica.pdf&amp;clen=2026616&amp;chunk=true</a>	Un acercamiento formativo a lo proyectado para lograr educación de excelencia en México, bajo un supuesto de docentes con ganas de actualizarse y mejor su práctica.	- Actualización docente - Infraestructura - Incentivo económico - Vocación docente - Tecnologías de la comunicación - Contexto - Articulación de actores del proceso de enseñanza - Necesidades personalizadas a cada comunidad	Es una guía rápida del enfoque educativo que se propone a través de la política educativa de la cuarta transformación.
7	Elacqua, J. J. (2003). Universidad Adolfo Ibáñez. Capital humano en Chile. Chile: La Araucana, Área Educación & Desarrollo. <a href="http://200.6.99.248/~bru487cl/files/CapitalHumano_breve.pdf">http://200.6.99.248/~bru487cl/files/CapitalHumano_breve.pdf</a>	Las dificultades que enfrenta Chile para lograr el capital humano deseado y alcanzar mejoras en el desarrollo del país.	- Capacitación constante. - Las nuevas tecnologías - La infraestructura	Evidencia la importancia de la educación para lograr el capital humano esperado en el campo laboral.
8	Aronson, P. P. (2007). El retorno de la teoría del capital humano. Fundamentos en humanidades. Buenos Aires, Argentina: Instituto de Investigaciones Gino Germani. <a href="https://efaidnbmnnnibpajpcglefin.dmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F184%2F18481601.pdf&amp;clen=350822">chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglefin.dmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F184%2F18481601.pdf&amp;clen=350822</a>	Retoma la comparación del capital humano planteada en los 60's con la aplicada en los 80's destacando la importancia de la organización social y la educación.	- Capacitación constante. - Las nuevas tecnologías - La infraestructura - El contexto - La temporalidad	Evidencia la importancia de la educación para lograr el capital humano esperado en el campo laboral.
9	Tello, A. F. (agosto de 2014). Desigualdad, productividad y retorno de la educación en México, 1990- 2010. El caso del estado de Michoacán. Tesis Doctoral. Morelia, Michoacán, México: Instituto de investigaciones económicas y empresariales. <a href="http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/388">http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/388</a>	Análisis de la desigualdad educativa en el estado de Michoacán.	- Contexto - Oportunidades laborales - Desarrollo económico - Falta de valores - Corrupción	Una de las problemáticas más evidentes en el territorio mexicano, la desigualdad y sus aspectos en la educación.
10	Ruiz-Nápoles, J. C.-B. (2010). La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. Revista iberoamericana de educación superior. <a href="http://efaidnbmnnnibpajpcglefin.dmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.mx%2Fpdf%2Frie%2Fv1n1%2Fv1n1a13.pdf&amp;clen=18008924&amp;chunk=true">chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglefin.dmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.mx%2Fpdf%2Frie%2Fv1n1%2Fv1n1a13.pdf&amp;clen=18008924&amp;chunk=true</a>	Se adentra en la importancia de la especialización para mejorar el desarrollo económico analizando algunos casos que se presentan en Sudamérica.	- Capital humano - Educación inicial de calidad - Acceso a la educación	Conociendo estos casos se identifica la importancia de la educación inicial para posteriormente continuar con la especialización.
11	El gasto para infraestructura de educación básica en Michoacán y sus determinantes, 2017 <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000300719&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000300719&amp;script=sci_arttext</a>	Informe de ingresos para el sistema educativo en Michoacán.	- Nomina magisterial - Sindicatos - Ingreso federal a la educación	Conocer el ingreso visibiliza el desvío de recursos o su correcta utilización

Principales factores que obstaculizan la educación básica de calidad en la comunidad de El Pilar, Michoacán

12	<p>Educación de calidad, justiciabilidad de un derecho fundamental. El caso Michoacán</p> <p><a href="http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/650">http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/650</a></p>	<p>El análisis crítico de la calidad educativa de Michoacán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrupción</li> <li>- Políticas educativas</li> <li>- Accesibilidad</li> <li>- Asequibilidad</li> <li>- Aceptabilidad</li> <li>- Adaptabilidad</li> </ul>	<p>La importancia de garantizar la calidad educativa no solo en la normatividad sino en la práctica.</p>
13	<p>Las competencias socio – afectivas docentes y la formación para la práctica educativa del desarrollo personal y para la convivencia, en el marco de la educación inclusiva</p> <p><a href="https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/101">https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/101</a></p>	<p>Señala que es necesario el trabajo primero con el docente y sus competencias para después suponer una mejora sustancial en la práctica docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Competencias docentes</li> <li>- Actualización docente</li> <li>- Tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- Estrategias pedagógicas</li> </ul>	<p>El proceso para mejorar la calidad en la educación parte de docentes competentes.</p>
14	<p>Importancia, significado y participación en la escolarización en zonas rurales: Un estudio etnográfico en Michoacán, México.</p> <p><a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin_dmkaj/http://www.scielo.org.mx/pdf/pere/du/v32n130/v32n130a5.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin_dmkaj/http://www.scielo.org.mx/pdf/pere/du/v32n130/v32n130a5.pdf</a></p>	<p>Situaciones a las que se enfrenta la educación rural en el estado de Michoacán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo de comunidad, padres de familia, docentes y alumnos.</li> <li>- Bajos recursos</li> </ul>	<p>Se analizan las situaciones educativas en el medio rural y se proponen políticas educativas personalizadas.</p>
15	<p>CONSTRUIR PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA PERTINENTES PARA LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN INDÍGENA EN MÉXICO: EL CASO DEL ESTADO DE MICHOACÁN</p> <p><a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin_dmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.uam.es%2Fbitstream%2Fhandle%2F10486%2F661642%2FRIE%41_9.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dv&amp;clen=525720">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin_dmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.uam.es%2Fbitstream%2Fhandle%2F10486%2F661642%2FRIE%41_9.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dv&amp;clen=525720</a></p>	<p>Se analiza la educación en la región indígena del estado de Michoacán, contemplando la estructura y organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes que hablan lenguas indígenas</li> <li>- Abastecimiento educativo a zonas indígenas</li> <li>- Motivación de los alumnos</li> </ul>	<p>Muestra las grandes carencias educativas en Michoacán en el ámbito indígena.</p>
16	<p>CEPAL. (2018). <i>La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>.</p> <p><a href="https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe">https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe</a></p>	<p>Los objetivos planteados para América latina por parte de los organismos internacionales, en cuanto a educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso</li> <li>- Permanencia</li> <li>- Educación inicial</li> <li>- Educación universitaria garantizada</li> <li>- Acceso igualitario a la educación sin distinción de género</li> <li>- Alfabetización.</li> </ul>	<p>Se pretenden lograr esos objetivos para el 2030 a nivel mundial.</p>
17	<p>Congreso de la unión. (2019). Ley general de educación. CDMX: Diario oficial de la federación.</p> <p><a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&amp;fecha=30/09/2019">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&amp;fecha=30/09/2019</a></p>	<p>Es la normativa educativa dentro de la ley, con las obligaciones y derechos a los que nos hacemos acreedores como ciudadanos mexicanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad</li> <li>- La igualdad</li> <li>- El acceso</li> <li>- La permanencia</li> <li>- La actualización docente</li> <li>- Las Tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- La infraestructura</li> <li>- Los estímulos económicos</li> </ul>	<p>Especifica las funciones y acciones para lograr brindar el servicio educativo con excelencia.</p>

Principales factores que obstaculizan la educación básica de calidad en la comunidad de El Pilar, Michoacán

18	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (27 de agosto de 2018). Diario Oficial de la Federación. México, México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. <a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin_dmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin_dmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf</a>	Dentro de la constitución política de los estados unidos mexicanos, en un primer momento, el documento rector que garantiza la educación de excelencia se encuentra plasmado en el artículo tercero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La vocación docente</li> <li>- La comunidad</li> <li>- La igualdad</li> <li>- El acceso</li> <li>- La permanencia</li> <li>- La actualización docente</li> <li>- Las Tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- La infraestructura</li> <li>- Los estímulos económicos</li> <li>- La vocación docente</li> </ul>	Especifica las funciones y acciones para lograr brindar el servicio educativo con excelencia.
19	Programa Nacional de Convivencia Escolar (2017) PNCE <a href="https://www.gob.mx/conapo/articulos/programa-nacional-de-convivencia-escolar-105980?idiom=es">https://www.gob.mx/conapo/articulos/programa-nacional-de-convivencia-escolar-105980?idiom=es</a>	Documento elaborado desde la reforma del 2017 pero aplicado hasta la NEM en el 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinculación de comunidad, padres de familia, docentes y alumnos.</li> <li>- Infraestructura</li> <li>- Capacitación y actualización.</li> </ul>	Este compendio especifica la mejor manera de fomentar los ambientes de aprendizaje dentro de las escuelas.
20	Manual de Seguridad Escolar (2017) MSE <a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin_dmkaj/https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-aROCd3IpOQ-manualseguridadsep12.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin_dmkaj/https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-aROCd3IpOQ-manualseguridadsep12.pdf</a>	Documento elaborado desde la reforma del 2017 pero aplicado hasta la NEM en el 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinculación de comunidad, padres de familia, docentes y alumnos.</li> <li>- Infraestructura</li> <li>- Capacitación y actualización.</li> </ul>	Este manual es un protocolo de acciones ante situaciones de riesgo en las escuelas.

Fuente: elaboración propia con base en la revisión de literatura

En el caso de los modelos, se tomaron en cuenta los planes, programas y reformas en el ámbito educativo más recientes y sus principales variables.

Tabla 7. Principales variables que considera cada enfoque educativo (Alianza por la calidad de la educación, Reforma educativa del 2013, La Nueva Escuela Mexicana).

<p><b>Alianza por la calidad de la educación</b> <b>(2008)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructura y equipamiento.</li> <li>- Tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>- Gestión y participación social.</li> <li>- Ingreso y promoción.</li> <li>- Profesionalización.</li> <li>- Incentivos y estímulos.</li> <li>- Salud, alimentación y nutrición.</li> <li>- Condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno.</li> <li>- Reforma curricular.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación docente.</li> </ul>
<p><b>Reforma educativa (2013)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía de gestión escolar.</li> <li>- Servicio de asistencia técnica a la escuela.</li> <li>- La participación de los padres de familia.</li> <li>- Sistema educativo responsable y eficiente.</li> <li>- Sistema de información y gestión escolar.</li> <li>- Servicio profesional docente.</li> <li>- La formación continua y el desarrollo profesional.</li> <li>- El sistema Nacional de evaluación educativa.</li> <li>- Evaluaciones del magisterio transparentes, objetivas y justas.</li> <li>- El fortalecimiento de la equidad y la inclusión.</li> <li>- El FONE</li> <li>- Centralización del pago de la nómina.</li> <li>- Presupuesto de las escuelas.</li> </ul>
<p><b>La Nueva Escuela Mexicana (2019)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento de la identidad mexicana.</li> <li>- Responsabilidad ciudadana.</li> <li>- Relación de los ciudadanos y su vinculación a la educación.</li> <li>- Participación en la transformación de la sociedad.</li> <li>- Respeto a la dignidad humana.</li> <li>- Promoción de la interculturalidad.</li> <li>- Cultura de la paz.</li> <li>- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Revalorización del magisterio.</li> <li>- Infraestructura.</li> <li>- Gobernanza.</li> <li>- Estrategias didácticas.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia en base a la revisión de los documentos oficiales de la ACE, La reforma del 2013 y la NEM

Para conseguir las variables propuestas por expertos se entrevistó a 8 directores y 2 supervisores del nivel básico del Pilar, Michoacán, dando los siguientes resultados:

Vinculación de padres de familia, alumnos, docentes y la comunidad.
La distancia de la comunidad con respecto a la cabecera municipal.
La actualización permanente.
Las estrategias didácticas.
El recurso de programas educativos (escuelas de calidad, escuelas al 100, escuelas conectadas, etc.).
Las tecnologías de la información y la comunicación.
El compromiso de los docentes (vocación y ética profesional).
La infraestructura.
La cultura sindical.

Como resultado de la priorización de variables, las que se validaron por medio de la tabla de frecuencia, los artículos, el mapa mental y los expertos fueron:

1. Ideología político-sindical predominante en la zona.
2. La infraestructura con la que se cuenta en las escuelas.
3. Capacitación permanente de los docentes y directivos.
4. Uso de las nuevas tecnologías de la comunicación.
5. El trabajo colaborativo entre la comunidad, los alumnos y los docentes

Debido a estas variables se implementarán cuestionarios y entrevistas que permitan conocer cualitativa y cuantitativamente los datos necesarios para esta investigación.

### 4.3 Matriz de operacionalización de variables

Para conocer la operacionalización de variables de los instrumentos con respecto a las variables se presentan por separado de la siguiente manera:

#### Operacionalización de variables para ALUMNOS

<i>Variable</i>	<i>Indicador</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Ítem</i>
<i>Capacitación permanente de los docentes y directivos</i>	- Actualización o preparación complementaria	a) Desempeño b) Aplicación de conocimientos nuevos c) Historial	9, 10, 11  12, 13, 14 15
<i>Ideología político-sindical predominante en la zona.</i>	- Arraigo ideológico político-sindical	a) Beneficios a la educación b) Información c) Arraigo	16, 17  18, 19 20, 21
<i>Uso de las nuevas tecnologías de la comunicación.</i>	- Tecnología en la comunidad	a) Acceso b) Conocimiento c) Asesoramiento	22, 23 24, 25, 26 27, 28
<i>La infraestructura con la que se cuenta en las escuelas.</i>	- Suficiencia y gestión	a) Infraestructura suficiente b) Programas educativos	29, 30, 31, 32  33, 34
<i>El trabajo colaborativo entre la comunidad, los alumnos y los docentes</i>	- Responsabilidad compartida	a) Fomento b) Articulación	35, 36, 37  38, 39, 40, 41, 42, 43



## Operacionalización de variables para DOCENTES

<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Ítem</b>
<i>Capacitación permanente de los docentes y directivos.</i>	- Actualización o preparación complementaria	a) Oferta de actualizaciones	9, 10, 11
		b) Auto percepción	12, 13
		c) Historial	14, 15
		d) La NEM	16, 17, 18
<i>Ideología político-sindical predominante en la zona.</i>	- Arraigo ideológico político-sindical	a) Arraigo ideológico	19, 20, 21, 22, 23
		b) Beneficios a la educación	24, 25, 26
<i>Uso de las nuevas tecnologías de la comunicación.</i>	- Tecnología en la comunidad	a) Conocimiento	27, 28, 29
		b) Acceso	30, 31
		c) Asesoramiento	32, 33, 34
<i>La infraestructura con la que se cuenta en las escuelas.</i>	- Suficiencia y gestión	a) Infraestructura suficiente	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41
		b) Programas educativos	42, 43
<i>El trabajo colaborativo entre la comunidad, los alumnos y los docentes.</i>	- Responsabilidad compartida	a) Fomento	44, 45, 46
		b) Articulación	47, 48, 49

## Operacionalización de variables para DIRECTIVOS

<i>Variable</i>	<b>Indicador</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Ítem</b>
<i>Capacitación permanente de los docentes y directivos</i>	- Actualización o preparación complementaria	a) Oferta de actualizaciones b) Autopercepción c) Historial d) La NEM	10, 11, 12 12, 13 14, 15 16, 17, 18
<i>Ideología político-sindical predominante en la zona.</i>	- Arraigo ideológico político-sindical	a) Arraigo ideológico b) Beneficios a la educación	19, 20, 21, 22, 23, 24 25
<i>Uso de las nuevas tecnologías de la comunicación.</i>	- Tecnología en la comunidad	a) Conocimiento b) Uso c) Fomento	26, 27, 28 29, 30 31, 32
<i>La infraestructura con la que se cuenta en las escuelas.</i>	- Suficiencia y gestión	a) Infraestructura suficiente b) Programas educativos	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 40, 41
<i>El trabajo colaborativo entre la comunidad, los alumnos y los docentes</i>	- Responsabilidad compartida	a) Fomento b) Articulación	42, 43, 44, 45, 46, 47 48, 49

#### 4.4 Sustento del instrumento

Los instrumentos que se realizarán para cada sector serán los siguientes

Docentes	Encuesta
Directivos	Encuesta
Alumnos	Encuesta

Expertos	Entrevista de preguntas abiertas
----------	----------------------------------

Dichos instrumentos están basados en las cinco variables independientes y sus respectivas dimensiones ya que a partir de ello se pretende procesar los datos a través de otras estrategias para comprobar las hipótesis planteadas.

Las encuestas son un conjunto de preguntas que deben ser congruentes con los elementos de: hipótesis y planteamiento del problema, para poder decodificar los datos obtenidos a través de los instrumentos de medición pertinentes de acuerdo a cada escala. (Sampieri, 2018).

#### **4.4.1 Escalas de medición**

Entre las escalas de medición aplicables para una investigación existen las de actitud, estas escalas son de gran utilidad para predecir comportamientos de las personas encuestadas, es decir, si la actitud de una población es de agrado con alguna marca, es muy probable que adquieran productos de esa marca, lo mismo ocurre con la actitud de aceptación hacia alguna situación, partido político, evento deportivo, etc. (Sampieri, 2018)

De igual forma las actitudes que resultan pueden ser negativas, lo cual nos estaría dando información de las cosas con las que la población estudiada está en desacuerdo y que por medio de estas escalas para medir actitudes puede conocerse. Esta actitud negativa puede ser hacia una forma de gobierno, la atención en una dependencia, un símbolo, el transporte, la educación, etc. (Sampieri, 2018)

#### **4.4.2 La escala Likert**

El escalamiento Likert es un método utilizado comúnmente para conocer actitudes hacia un tema en específico, y para esta investigación, como instrumento cuantitativo se utilizará esta escala de medición. En dicha escala hay un rango de 5 posibles respuestas a las interrogantes o afirmaciones que se hagan, estas posibles respuestas se sitúan desde un extremo negativo a uno positivo, dejando la opción 3 como el punto medio en todas ellas.

La escala de Likert puede presentarse de las siguientes formas:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>Totalmente de acuerdo</b>	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Siempre</b>	La mayoría de las veces sí	Algunas veces si, algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
<b>Completamente verdadero</b>	Verdadero	Ni falso, ni verdadero	Falso	Completamente falso

(Sampieri, 2018)

En el caso del instrumento que se aplicará para esta encuesta encontraremos las siguientes opciones para conocer y medir las actitudes:

En todas las clases	En la mayoría de las clases	Con regularidad	En algunas clases	En ninguna clase
<b>Nunca</b>	Pocas veces	Con regularidad	Muchas veces	Siempre
<b>Fácilmente</b>	Con poca dificultad	Ni con facilidad, ni	Con complicaciones	Muy complicado

		con complicaciones		
--	--	-----------------------	--	--

Y para darle valor numérico a esta escala será de la siguiente forma:

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

Dejando con el puntaje mayor (5) a las respuestas que se acercan más al ideal en pro de la educación en todas las preguntas, en contraparte al mínimo puntaje (1) a las respuestas que podrían considerarse como las menos deseables para el proceso educativo de calidad.

#### 4.5 Ventajas y desventajas del instrumento

Se eligió la encuesta con escala de Likert para conocer cualitativamente la opinión y percepción de los sujetos de estudio con respecto a las variables y las situaciones que viven durante su participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del que son parte. La ventaja de utilizar este instrumento es su practicidad para aplicarlo a grupos completos sin divagar en las respuestas evitando datos perdidos al momento de vaciar datos al programa estadístico que se utilizará.

En el caso de la entrevista de preguntas abiertas, permiten conocer puntos de vista profundos de personas que se desempeñan en cargos clave para la educación.

La desventaja de la entrevista se puede ver a lo tardado que puede ser una entrevista de este tipo y en la forma de recabar los archivos de audio para posteriormente procesarlos. Otra desventaja es que los actores educativos que consideramos expertos para esta investigación (supervisores, jefes de sector y asesores técnicos pedagógicos) pueden no sentirse cómodos al expresar su opinión de manera improvisada por lo que entrevistarlos puede ser un poco complicado.

## 4.6 Tipo de estudio.

Se debe realizar una investigación mixta, debido a que es necesario conocer cuantitativa y cualitativamente la perspectiva de los actores involucrados, para con esto tener información precisa de cuáles son las áreas más vulnerables y que ponen en duda la implementación de la educación de excelencia en esta comunidad.

La investigación mixta no pretende reemplazar a la cuantitativa o la cualitativa, al contrario, retoma las fortalezas de ambas y trata de minimizar sus debilidades. (Sampieri, 2018)

Por la naturaleza de la investigación podemos encontrar que es necesario conocer elementos cuantitativos para abordar varias de las dimensiones de las variables, como conocer las actitudes que tienen los alumnos, maestros, directivos y padres de familia respecto a las 5 variables dependientes de este estudio, esto se logrará a través de encuestas que corresponden al aspecto cuantitativo de la investigación.

Paralelamente a ello se implementará un instrumento de investigación cualitativo, el cual consiste en un cuestionario de 12 preguntas abiertas apegadas a las variables, debido a que se busca conocer la opinión en su forma natural, a profundidad y con la perspectiva particular de cada uno de los expertos que serán entrevistados, esta entrevista cualitativa se justifica al presentarse problemáticas en la educación que pueden definirse como complejas en las que se involucra la ética profesional. (Sampieri, 2018)

Para realizar el diseño de la investigación debemos conocer cuáles son los alcances de la misma. Hernández Sampieri menciona que una investigación muchas veces va cambiando su alcance, puede comenzar como exploratoria y cambiar a descriptiva, lo cual le da la pauta de relacionar dos o más variables y transicional a correlacional y por último dar los elementos para explicar el fenómeno estudiado, dándole nuevamente un giro al alcance llevándolo ahora al carácter explicativo. (Sampieri, 2018).

Dicho esto, se considera que el alcance de la presente investigación es descriptivo en un primer momento, ya que, al ser un problema que ha existido desde la creación institucionalizada de la educación formal pueden identificarse las problemáticas que se han presentado, con variables específicas e identificadas que pueden medirse bajo diferentes instrumentos, siendo la excelencia educativa lo que se deberá identificar como centro de la investigación.

Las investigaciones de alcance descriptivo generalmente son aquellas en la que es posible conocer las características de aquello que se va a investigar y describir los fenómenos, situaciones, contextos y sucesos que se deriven del mismo. (Sampieri, 2018)

Continuando a ello podemos decir que se pueden relacionar las variables independientes con la variable dependiente de manera directa, de tal forma que, para citar un ejemplo, la actualización docente incide de manera positiva en la aplicación de una educación de excelencia en el Pilar, Michoacán. Cuanto mayor sea el índice de docentes y directivos actualizados mejores serán los índices de aprovechamiento escolar y por ende de excelencia en la educación que se brinda en dicha localidad. Caso contrario al afirmar que a menor índice de actualización docente y directivo encontraremos índices más bajos en aprovechamiento escolar y por consecuencia una barrera a la educación de excelencia. Así como este ejemplo,

pueden también relacionarse las otras cuatro variables independientes, por lo tanto, hemos de encontrar que el alcance de la investigación también es correlacional.

La utilidad de un estudio correlacional es conocer cómo se comportará una variable o concepto en función a otro, para predecir un patrón de una población, muestra, o grupo. (Sampieri, 2018).

Por último, esta investigación pretende explicar bajo que circunstancias sería optima la aplicación de estrategias por parte del gobierno en sus tres niveles para lograr brindar una educación de excelencia en la localidad rural del Pilar, Michoacán, entiendo entonces también en su haber un alcance explicativo.

Los estudios explicativos pretenden describir la razón por la cual se presentan los fenómenos que se estudian. (Sampieri, 2018).

## **4.7 Universo y muestra de estudio**

El universo de estudio son las 4 escuelas de educación inicial que se encuentran la comunidad de El Pilar, municipio de Puruándiro, en el estado de Michoacán, con las características mencionadas en el capítulo II de esta investigación.

Debido a que la población es relativamente pequeña no es necesario hacer una muestra representativa ya que se puede aplicar el instrumento al total de los sujetos de estudio a manera de censo.

## **4.8 Prueba piloto**

El test pretest se aplicó en la escuela telesecundaria de la localidad de Santa Ana del Arco perteneciente al municipio de Tarímbaro, para 10 alumnos del tercer grado.



En un primer momento la encuesta constaba de 34 preguntas, la sección 1 que se compone de los datos generales por medio de preguntas dicotómicas y de intervalo presentaron confusión en el intervalo de edad. Ese estilo de sección para datos generales se tomó del cuestionario de contexto de la prueba enlace, sin embargo 3 de los 10 encuestados tuvieron confusión en la pregunta de intervalo de edad. A continuación, se desarrollan 5 secciones más, las cuales corresponden a cada una de las variables, en esta parte las preguntas estaban muy limitadas, por lo cual se hicieron las observaciones correspondientes.

Se modificó la sección de intervalo de edades y se agregaron 2 preguntas más a cada sección para tener un cuestionario final de 42 preguntas divididas en 6 secciones. La primera sección consta de 4 preguntas acerca de los datos generales del encuestado, la segunda sección consta de 4 preguntas acerca de la situación en el aspecto educativo en la que se encuentran, la tercera sección consta de 7 preguntas con la escala de Likert relacionadas a la actualización docente, la cuarta sección contiene 6 ítems referentes a la cuestión sindical, la quinta sección comprende 7 cuestionamientos referentes a las TIC's, la sexta sección aborda 6 cuestionamientos acerca de la infraestructura y por último la séptima sección se compone de 8 ítems referentes a la vinculación entre la comunidad, los padres de familia, los docentes y los alumnos.

#### **4.8.1 Análisis de datos del pre test**

Al analizar los datos del test pretest se pueden determinar de manera porcentual algunas cosas, por ejemplo, el 60% de los encuestados consideran que solo en algunas clases los alumnos no escuchan lo que el maestro explica, lo cual es sinónimo de un buen control de grupo en el aula, el 80% expresa que sus maestros explican muy bien los contenidos

abordados en clase, lo cual deja en un buen nivel de aceptación la dimensión correspondiente al desempeño del docente dentro del aula, sin embargo, en la dimensión de la aplicación de conocimientos nuevos, el 40% de los encuestados menciona que solo en algunas clases los docentes ponen actividades interesantes y novedosas.

Por otro lado, el 60% de los encuestados manifiesta que algunas veces faltan a causa de actividades sindicales y el 80% desaprueba estas faltas por parte de los docentes.

El 50% pudo enviar evidencias digitales de su trabajo durante la pandemia Covid-19 con algunas dificultades, de igual forma ese 60% presenta algunas dificultades para aprender nuevos contenidos referentes al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela, el 50% refirió que fue complicado aprender cosas nuevas durante la modalidad a distancia a consecuencia de la pandemia.

El 70% afirma no estar de acuerdo en el inmueble donde recibe las clases de laboratorio ya que no hay un aula con ese fin, pero en contra parte el 60% está totalmente de acuerdo con los espacios para esparcimiento y el 60% manifiesta que en algunas ocasiones se realizan modificaciones en la infraestructura, lo cual deja ver que la escuela cuenta con apoyos de programas educativos o se ha logrado una gestión para fines de equipamiento en la escuela.

Por último, el 90% afirma que no se llevan a cabo pláticas o actividades que incluyan al encargado del orden y los demás habitantes de la comunidad con los maestros y alumnos, el 20% comenta que los padres no están muy interesados en su proceso formativo, y tampoco reciben apoyo por parte de los padres al enfrentarse a dificultades.

Posteriormente se realizó un segundo pretest haciendo adaptaciones a las preguntas que presentaban mayor varianza. Este segundo pretest fue realizado en la telesecundaria de la

localidad de “San José de la Palma” también perteneciente a la comunidad de Tarímbaro, a 10 alumnos, 6 docentes y 1 directivo, para esta segunda muestra el Alpha aumentó, en el caso de los alumnos a 0.82618562 y para docentes aumentó a 0.86514957.

Al ser una investigación cualitativa, se requiere utilizar el cuestionario con escala de medición de Likert y con un procesamiento de datos en la plataforma estadística SPSS, así como Atlas.ti.

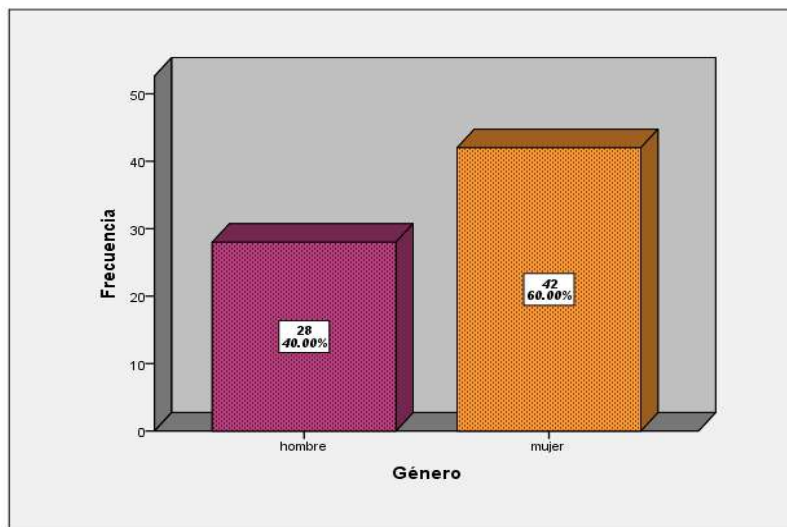
# Capítulo V. Análisis de resultados

Para mostrar de manera más clara los resultados obtenidos con los instrumentos que se aplicaron se presentarán de manera independiente. La primera población que se mencionará y analizarán los resultados del instrumento será la conformada por los 70 alumnos que cursan de primer grado de telesecundaria y tercer grado de telebachillerato. La segunda será la de los 16 docentes que dan clases en las 4 escuelas que hay en la comunidad y que abarca los 4 niveles de la educación inicial (preescolar, primaria, telesecundaria y telebachillerato). La tercera será la aplicada a los 4 directivos (un directivo de cada una de las escuelas que hay en la comunidad). Por último, se analizará lo referente a los 14 expertos, esta población se compone por jefes de sector, supervisores y asesores técnicos pedagógicos que se desempeñan en esta región y sus diferentes zonas escolares.

## 5.1 Los alumnos

Como ya se mencionó con anterioridad, la población de alumnos que fueron encuestados se limita a los alumnos que están cursando los tres grados de telesecundaria y los tres grados de telebachillerato, esto a razón de que el nivel cognitivo, de apreciación y puntos de vista crítico necesarios para responder el instrumento aún no se consolidan a edades tempranas (preescolar y primaria), de manera que tomando en cuenta la respuesta de los 70 alumnos que comprenden la población antes mencionada encontramos los siguientes datos:

**Gráfica 25. Género de los alumnos encuestados.**

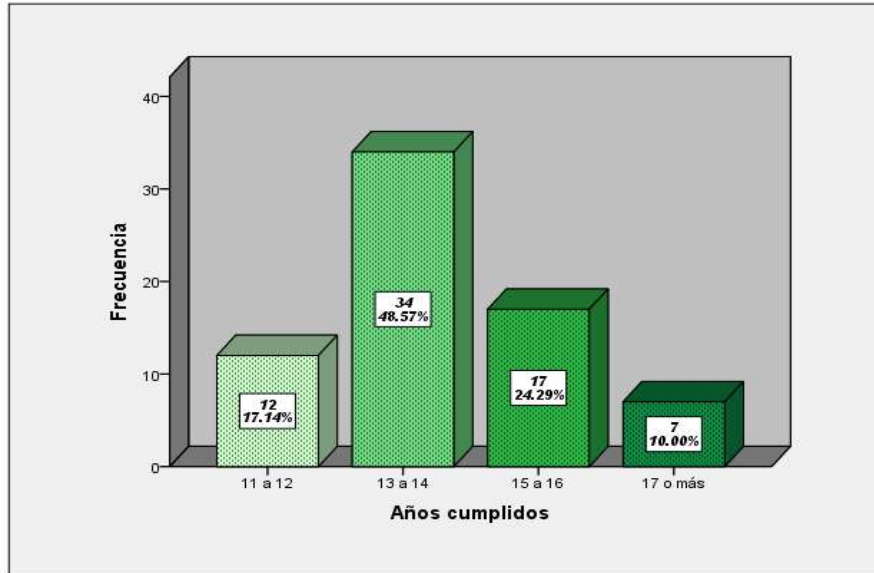


*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)*

El 60% de los encuestados pertenecen al género femenino (42 adolescentes y/o jóvenes), lo cual coincide con la población general de la localidad de acuerdo a los datos publicados en el portal del ayuntamiento de Puruándiro, en el que se expresa que la mayor parte pertenece al género femenino. El porcentaje menor en el caso de la población en cuestión puede deberse a que los hombres desde estas edades ya se posicionan como proveedores de recurso en su

seno familiar, ya sea trabajando en el campo de otras personas, el campo de la misma familia o emigrando a otros lugares en busca de mayor oportunidad económica.

**Gráfica 26. Edad de los alumnos encuestados.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)*

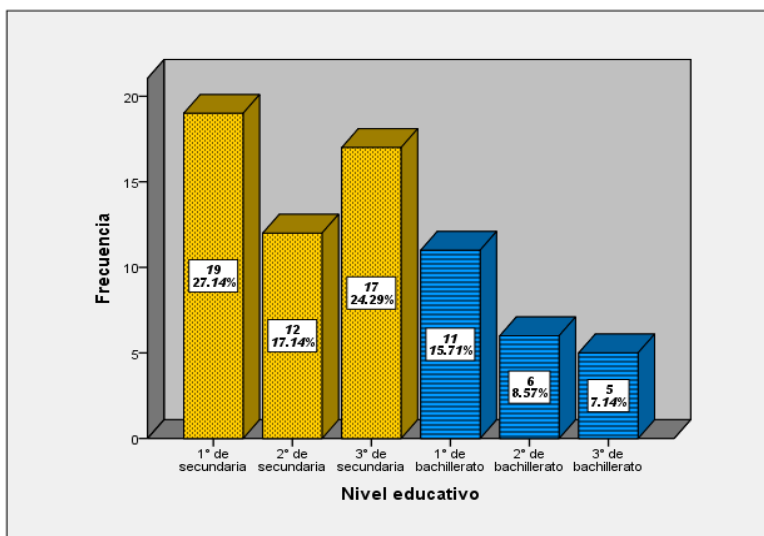
En cuanto a las edades de los encuestados podemos observar que el rango de edad con más presencia radica entre los 13 y 14 años y la menor presencia es de encuestados de más de 17 años.

El nivel educativo al que pertenecen los alumnos encuestados presenta una disminución conforme va avanzando el grado consecutivo superior, esto va en función al nivel de deserción escolar que también está presente en esta localidad. La matrícula de cada grado en curso depende de diversos factores como la tasa de natalidad de ese año, la migración y emigración, la necesidad económica al interior de las familias, así como formar nuevos núcleos familiares a edades tempranas, de tal forma que en la actualidad (ciclo 2022 – 2023) en el supuesto de que todos los estudiantes terminaran este ciclo escolar y promediando el

total, de alumnos podemos observar que menos de la mitad de la matrícula de telesecundaria continua sus estudios en el telebachillerato.

Todos los encuestados radican en la localidad, por lo cual el contexto aplica de la misma forma para todos ellos en cuanto a servicios generales pero diferenciados por las particularidades de sus hogares.

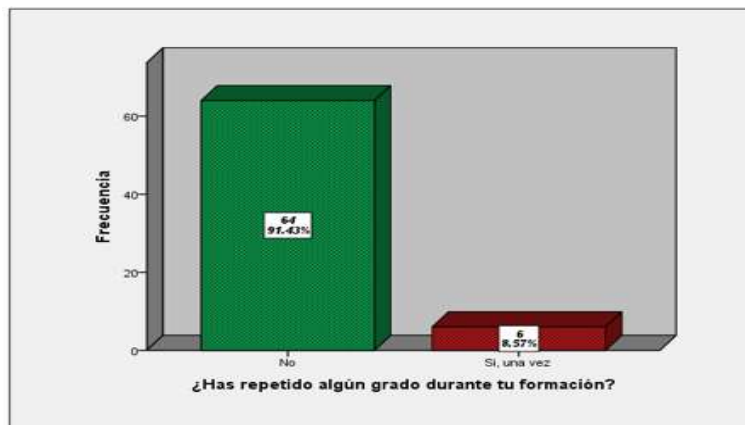
**Gráfica 27. Nivel al que pertenecen los alumnos encuestados.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

En cuanto a su rendimiento cuantitativo académicamente hablando se encontró que 6 de los 70 encuestados han repetido algún año durante su trayectoria académica hasta el momento.

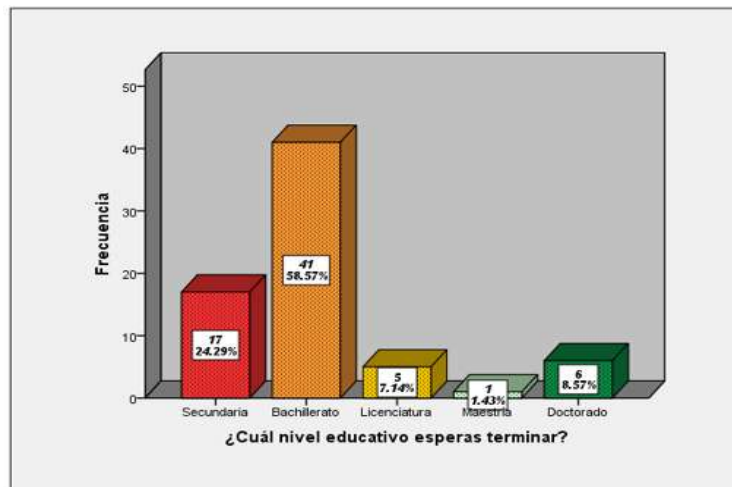
**Gráfica 28. Rendimiento académico de los alumnos encuestados.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Sin embargo, los datos de las aspiraciones académicas con las que se sienten identificados nos dejan ver una realidad preocupante, ya que la cultura social de la comunidad no es de preparación educativa, sino de supervivencia económica, por lo que se presentan diversas situaciones que limitan la posibilidad de alumnos de esta comunidad a alcanzar grados importantes de preparación media superior y superior.

**Gráfica 29. Aspiraciones educativas de los alumnos encuestados.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Y esto se ve reflejado en que el 82.86% de los alumnos encuestados tiene como objetivo únicamente concluir sus estudios en secundaria o bachillerato y solamente el 17.14% tiene la intención de seguir estudiando al concluir el bachillerato.

Por último, mencionar que 1 de los 70 encuestados tiene un papá que entro al nivel de licenciatura, pero no concluyó sus estudios. 5 de los 70 no tienen mamá o papá. 3 de los 70 tienen padre o madre analfabeta. 54% de los alumnos encuestados indicó que su progenitora tiene bachillerato trunco y 67% indicó que su progenitor se quedó en secundaria trunca.



Con respecto a los resultados de las preguntas pertinentes a las variables de esta investigación rescatamos los siguientes datos:

**Gráfica 30. Perspectiva de la actualización docente, alumnos.**

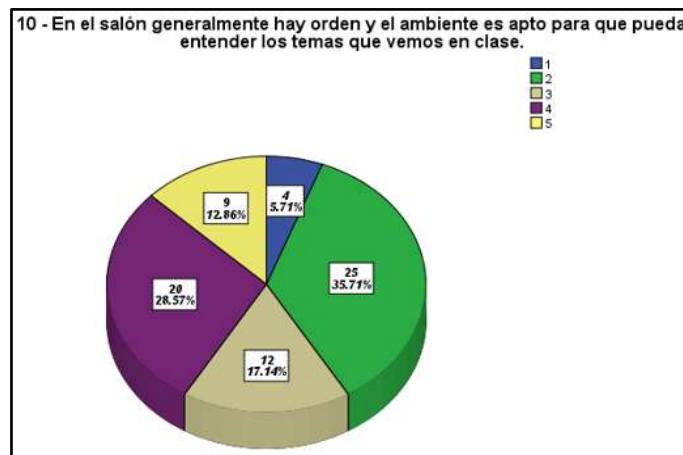


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

El 48.57% manifiesta que solo en algunas clases los alumnos ponen atención al docente mientras éste lleva a cabo las clases y solo el 21.43% opina que en todas las clases le ponen atención al docente mientras se desarrolla la clase. Esto habla del control de grupo que se

tiene durante las sesiones, lo cual va en función a las habilidades docentes obtenidas de sus herramientas pedagógicas, las cuales pueden ser obtenidas como parte de su perfil deseable como docente u obtenidas por medio de actualizaciones, cursos o diplomados complementarios a lo largo de su tiempo activo en el sistema educativo.

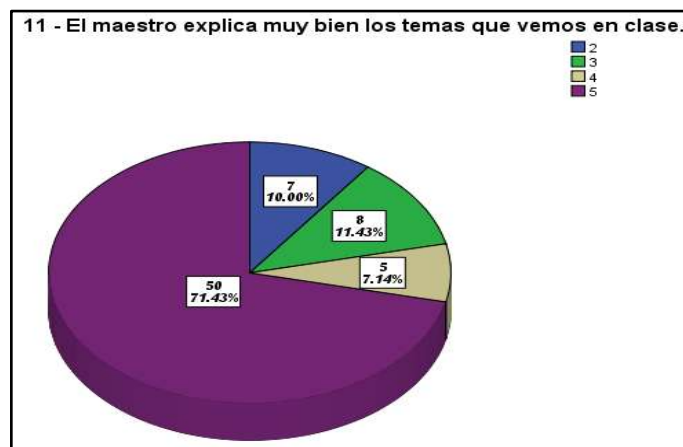
**Gráfica 31. Perspectiva de la actualización docente, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

En este mismo sentido, el 35.71% opina que solo en algunas clases se tiene el ambiente de aprendizaje óptimo para propiciar entender bien los temas que el docente presenta, en contraste al 12.86% que afirma que en todas las clases se cumple con esta condición.

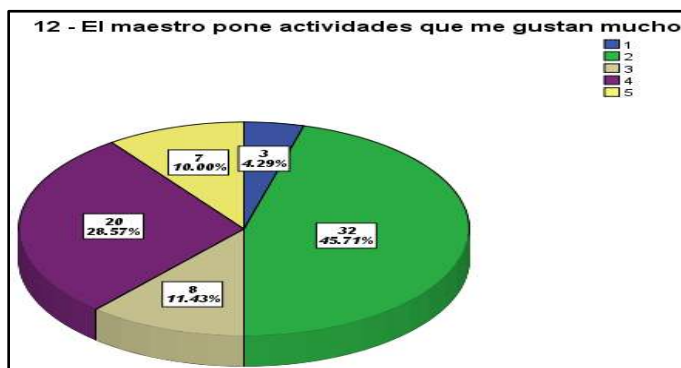
**Gráfica 32. Perspectiva de la actualización docente, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

En el aspecto de la manera en que los docentes explican los contenidos en sus clases el 71.43% expresó que en todas las clases se cumple con este aspecto y solo el 10% manifestó que en pocas clases es que entienden con claridad lo explicado durante las clases, lo cual también corresponde a las habilidades pedagógicas del docente.

**Gráfica 33. Perspectiva de la actualización docente, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Hablando de la innovación en cuanto a actividades y recursos didácticos que se obtienen solo mediante la actualización constante observamos que los resultados se invierten, ya que solo el 10% afirma que el docente cambia actividades interesantes constantemente y en contra parte está el 45.71% que opina negativamente a la cuestión.

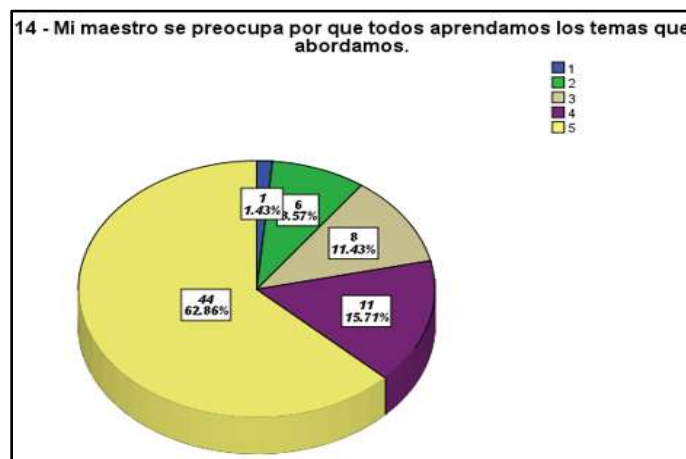
**Gráfica 34. Perspectiva de la actualización docente, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Siguiendo en el mismo sentido, al preguntar si el docente permite que el alumno exprese puntos de vista en los temas explicados en clase sobre sale en un 61.4% una respuesta deseable, con lo que se puede considerar como un aspecto necesario en el proceso de enseñanza y aprendizaje al estimular, respetar, orientar y complementar los análisis y el lado crítico de parte de los alumnos.

**Gráfica 35. Perspectiva de la actualización docente, alumnos.**

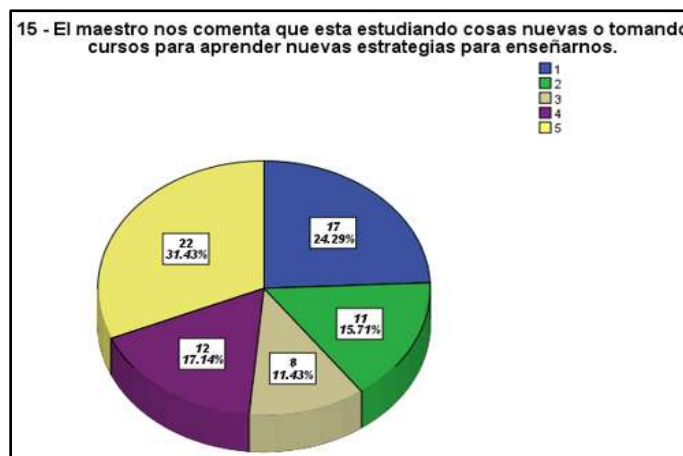


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Aunado al dato anterior, el cual se identificó claramente con una respuesta positiva, se une a ella también el 62.8 % de los alumnos que consideran que el docente se esfuerza y preocupa por que todos los alumnos entiendan los temas vistos. ¿de qué manera pueden identificar esto? Con frases expresadas por los docentes durante las clases, en las que pregunta si hay dudas y en caso de haberlas las responde con buena actitud y buscando la forma en que los conocimientos queden bien claros.

En cuanto a que el docente informe al alumnado que se encuentra tomando cursos, diplomados o capacitaciones con la finalidad de mejorar sus estrategias pedagógicas y de esta manera mejorar la dinámica de clase encontramos que en un 32% los alumnos si identifican estos comentarios por parte del docente, en contraste con el 24% que nunca ha escuchado a su maestro expresar tales hechos.

**Gráfica 36. Perspectiva de la actualización docente, alumnos.**

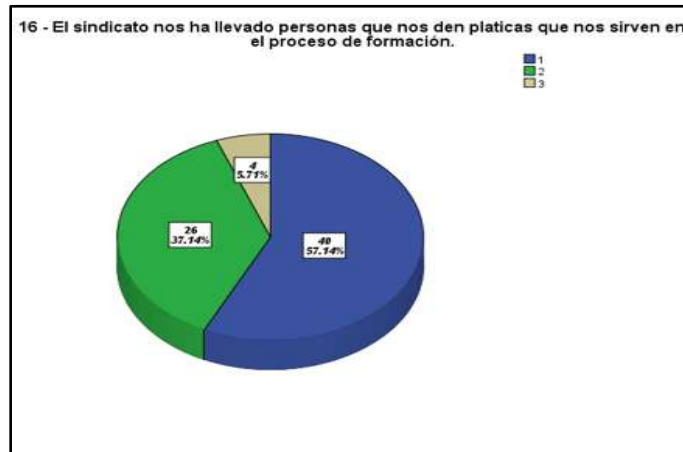


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Ahora transicionamos en el análisis de resultados yendo de la variante de la preparación docente a la de la corriente sindical, en caso de la encuesta aplicada a alumnos se refiere al conocimiento que tiene esta población acerca de la conformación, acciones y beneficios que se presentan o pueden presentarse tanto en la escuela como en los docentes.

Para comenzar este indicador encontramos que el 57.14% de los encuestados comenta que nunca ha estado presente ningún grupo sindical para llevar platicas que beneficien su formación, ya sea de motivación, de pedagogía, de psicología o cualquier otra rama que pueda ser tomada como positiva.

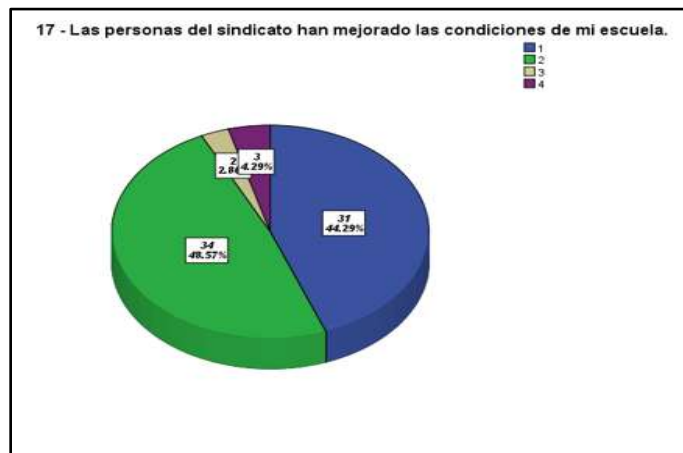
**Gráfica 37. Perspectiva del sindicato, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

A continuación, vemos que conjuntamente a ello, las personas que conforman el sindicato y/o los docentes de la institución que pertenecen a la misma tampoco traen consigo un beneficio de gestión en cuanto a la mejora de las instalaciones o materiales didácticos necesarios para el mejoramiento constante que ofrece la institución.

**Gráfica 38. Perspectiva del sindicato, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

En relación a si los docentes informan a los alumnos acerca de los sindicatos en cuanto a su razón de ser, la forma en la que funciona, que beneficios tiene para el docente, la escuela y/o los alumnos mismos, se encontró que la respuesta de “en ninguna clase” y en “en algunas clases” comprende un poco más del 67% de los alumnos y solamente 11 alumnos encuestados (el 11%) percibe que esta información si se conoce ya que en la mayoría de las clases se hace alguna mención al respecto.

**Gráfica 39. Perspectiva del sindicato, alumnos.**

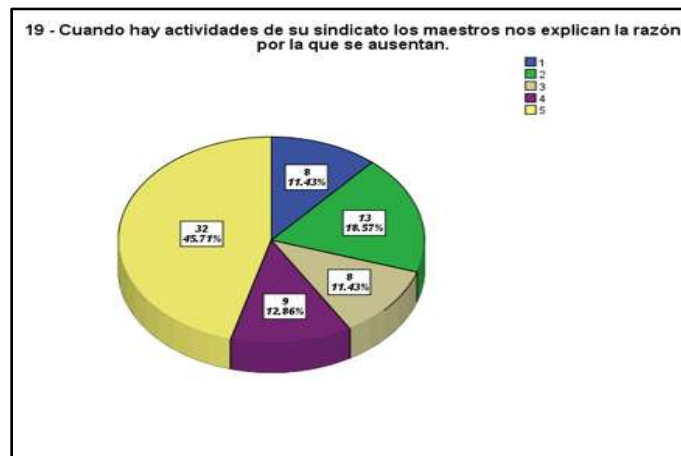


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Hablando de las inasistencias por parte de los docentes cuando es por motivo de alguna actividad convocada por el sindicato al que pertenecen, se considera un “mañana no hay clases porque hay actividad sindical” como una actitud informativa, aunque la realidad es que muchas veces, los docentes que pertenecen a dichas corrientes sindicales no tienen bien claro el motivo de dichas actividades a las que son convocados hasta que ya se encuentran en las mismas.

Aun así, tomando como información la expresión antes mencionada ante las inasistencias en este tema el 45% de los alumnos considera que si se les hace esa especificación cuando existen actividades sindicales derivadas en ausencias del docente.

**Gráfica 40. Perspectiva del sindicato, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Podemos observar en el siguiente resultado la percepción que tienen los alumnos en cuanto a si los docentes eligen asistir a dar clases en lugar de asistir a actividades sindicales a las que son convocados, en ese sentido lo pueden identificar al no suspender clases de manera regular o en caso contrario percibir que si es una práctica común por parte de su docente y que muchas veces es de manera conjunta con los demás docentes que conforman el centro de trabajo. En este aspecto los alumnos estuvieron casi igualmente divididos en su percepción, quedando en igualdad numérica las respuestas que afirman que “el docente prefiere dar clases que suspenderlas y asistir a actividades de su sindicato” y la afirmación de que esta condición no se presenta cotidianamente.



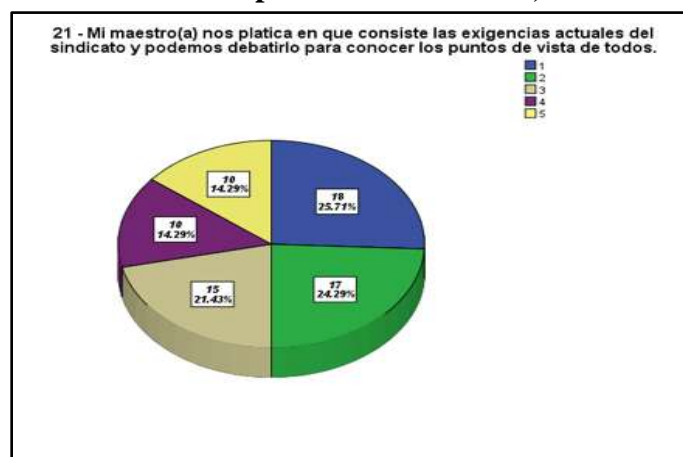
**Gráfica 41. Perspectiva del sindicato, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Para finalizar con esta variable observamos en la última interrogante que el mayor porcentaje de alumnos considera que no se aborda el motivo de las actividades del sindicato, ni se platica si están de acuerdo o en desacuerdo. Considerando que no es un tema relevante ni abordado en ninguna clase o pocas clases y a su vez, 10 de 70 alumnos consideran que si es algo que pueden hablar proactivamente con su docente en el aula.

**Gráfica 42. Perspectiva del sindicato, alumnos.**

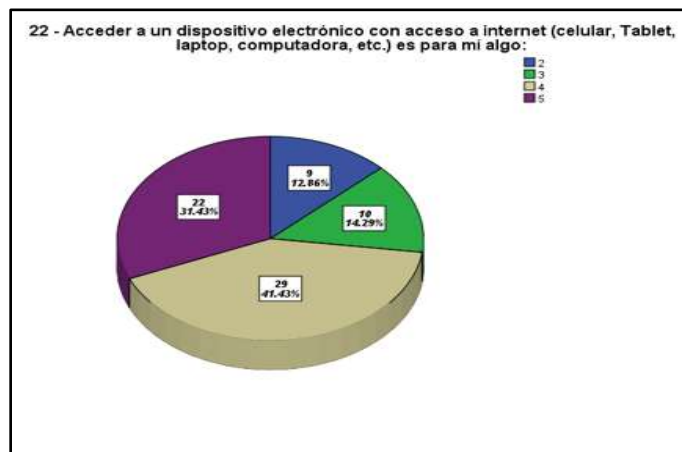


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

A continuación, conoceremos los resultados emanados de la encuesta con respecto a la variable del uso y conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, de lo cual resaltan las siguientes respuestas:

El 31% de los alumnos considera que es muy fácil acceder a un dispositivo electrónico, ya sea de su familia o en el ciber de la comunidad (actualmente en la comunidad hay activo un ciber), el 41% considera que puede acceder a estos dispositivos de manera fácil y solamente el 12.8% considera que esto es difícil de acceder. Cabe señalar que los encuestados de tercero de tele secundaria y todos los grados de tele bachillerato en su mayoría cuentan con celular propio.

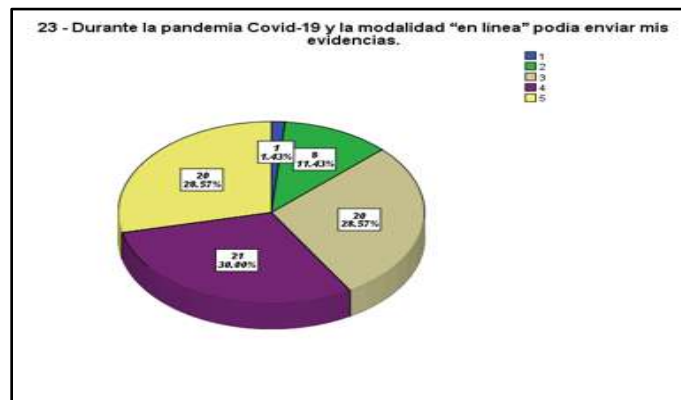
**Gráfica 43. Perspectiva de las TIC's, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Por otro lado, durante la pandemia COVID-19 se trató de implementar la educación a distancia, sin embargo, fue algo complicado por lo que la consigna consistía en dejar trabajo, enviado por medios electrónicos (WhatsApp en el celular) y por ese mismo medio se mandaban como evidencia las fotos de las hojas ya contestadas en una dinámica parecida a lo que actualmente es la tarea en casa. En ese sentido la percepción de los alumnos encuestados fue que el 28.5% pudo enviarla sin ninguna dificultad y solo el 12.8% tuvieron problemas para poder trabajar en esta modalidad, ya que no tenían la posibilidad de algún aparato tecnológico adecuado, o acceso a alguna red de internet o no conocían el funcionamiento de dichos dispositivos.

**Gráfica 44. Perspectiva de las TIC's, alumnos.**

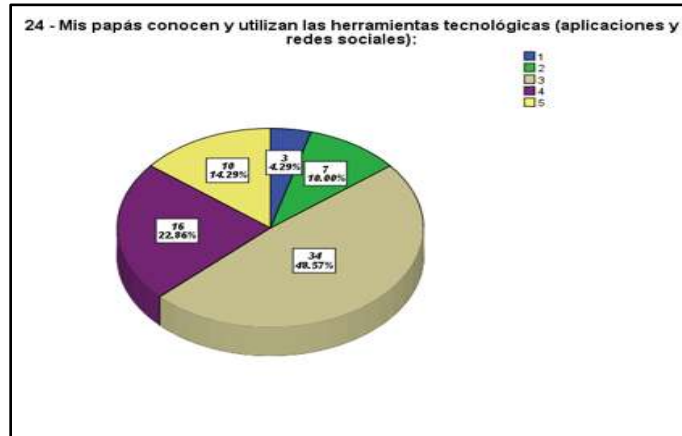


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

En la opinión que tienen los alumnos acerca del nivel de dominio en el uso de aparatos electrónicos (celular, Tablet, computadora) y las redes sociales que en ellas se utilizan, así como aplicaciones en dichos dispositivos el mayor porcentaje se sitúa en un concepto neutral, es decir, que no les parece que sea demasiado fácil para sus papás utilizar dichas herramientas ni tampoco muy complicado, esta opinión la dieron el 48.5% de los encuestados, por otro lado, en los extremos, el 14.2% expresó que sus padres si presentaban complicaciones para

utilizar la tecnología doméstica y el 36% se inclinó hacia la respuesta de que es fácil y muy fácil para sus padres realizar tareas de este tipo.

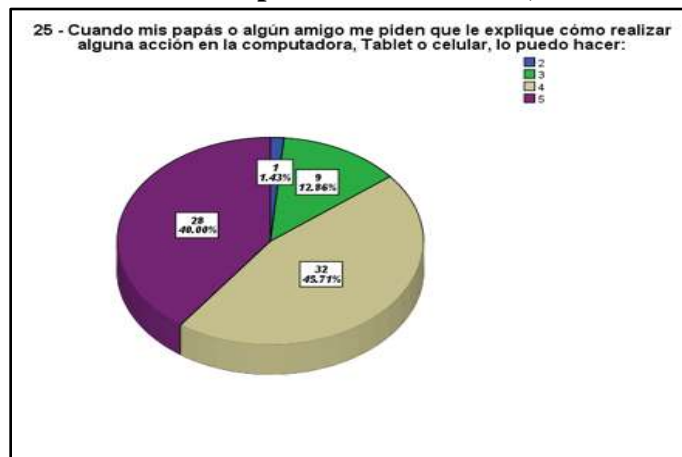
**Gráfica 45. Perspectiva de las TIC's, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

En cuanto al uso de estas tecnologías de la información y la comunicación, los alumnos afirman que es fácil explicar el funcionamiento de aplicaciones y softwares a sus padres o familiares cuando estos les preguntan la manera de utilizarlos, siendo el 40% de los encuestados quienes consideran esta respuesta. 45% opinan que es neutral desempeñar esa explicación y el 14% restante opina que tiene complicaciones para compartir o enseñar a otra persona el funcionamiento de dichas herramientas tecnológicas.

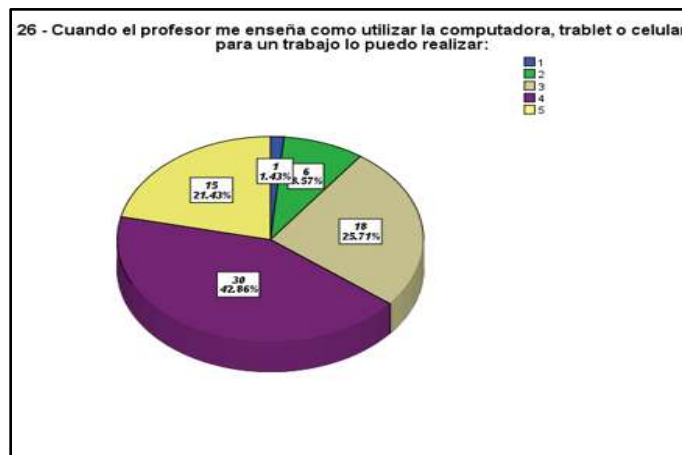
**Gráfica 46. Perspectiva de las TIC's, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Cuando el docente les enseña (en caso de hacerlo) alguna clase de computación o a utilizar los buscadores en internet, así como algunas plataformas, a los alumnos les parece mayormente un aprendizaje fácil de comprender y solo un 10% de los encuestados manifestó tener dificultades para la comprensión y/o aplicación de dichas explicaciones al respecto.

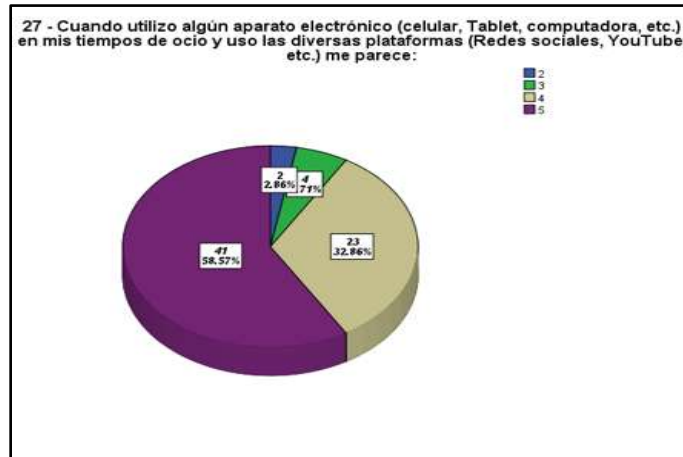
**Gráfica 47. Perspectiva de las TIC's, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Para el caso del uso del celular, Tablet o computadora para fines de ocio, por medio de plataformas de videos o redes sociales los alumnos predominantemente lo utilizan de manera muy sencilla, casi en un 60% de ellos y en este aspecto es donde se presenta la menor cantidad de alumnos con problemas para realizar estas actividades tecnológicas de ocio representado únicamente por el 6% de los encuestados.

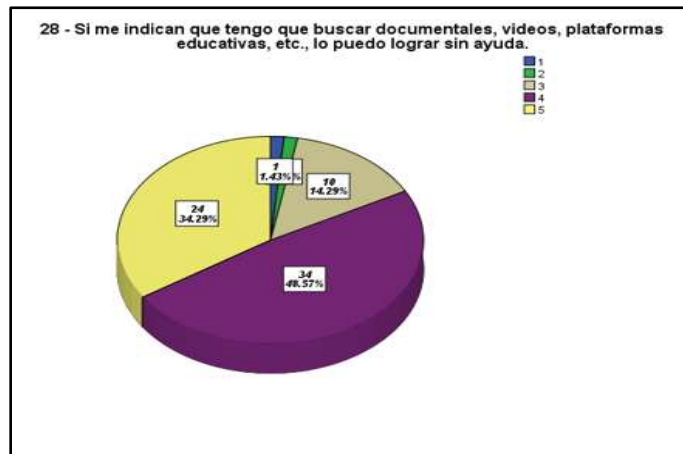
**Gráfica 48. Perspectiva de las TIC's, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Aunado a ello encontramos que cuando el docente deja trabajos en los que se tengan que buscar documentales o interactuar con plataformas de carácter educativo a 2% de los encuestados se les complica realizar esa tarea, en oposición al 48% que manifestó lograrlo con facilidad y el 34% que opinaron poder realizarlo de manera muy sencilla.

**Gráfica 49. Perspectiva de las TIC's, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Como siguiente indicador tenemos los resultados que surgieron con respecto a la infraestructura en cuanto a suficiencia, seguridad y gestión dentro de las instituciones de los niveles encuestados.

Comenzando por el aula destinada al laboratorio, en el entendido que es una materia ponderada en el modelo educativo de la NEM en el aspecto de tecnología y ciencias. En el caso de que esta condición se esté implementando adecuadamente en las instituciones de telesecundaria y telebachillerato los alumnos encuestados manifestaron que en un 97% nunca o casi nunca han podido tener una sesión de laboratorio en un laboratorio acondicionado para la materia.

**Gráfica 50. Perspectiva de la infraestructura, alumnos.**

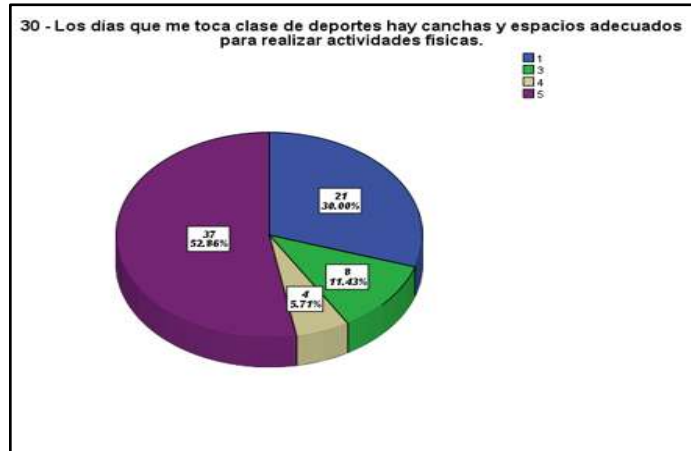


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Para la materia de educación física de acuerdo a la temática de hábitos saludables en el marco formativo del desarrollo personal y social para la convivencia de la NEM encontramos que

las instalaciones utilizadas para practicar la actividad física en la percepción de los encuestados son las ideales para un 52% de ellos, y siendo insuficientes para 47%.

**Gráfica 51. Perspectiva de la infraestructura, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Hablando del tema de equipamiento, nos percatamos que no se llevan a cabo clases de computación porque no hay ningún salón adecuado para ese fin, lo cual, para la NEM es un elemento indispensable. Ante esta situación de carencia en los dos niveles encuestados encontramos un 100% acumulado de respuestas negativas en cuanto a recibir la materia de computación, tanto en salón como en equipamiento.

**Gráfica 52. Perspectiva de la infraestructura, alumnos.**



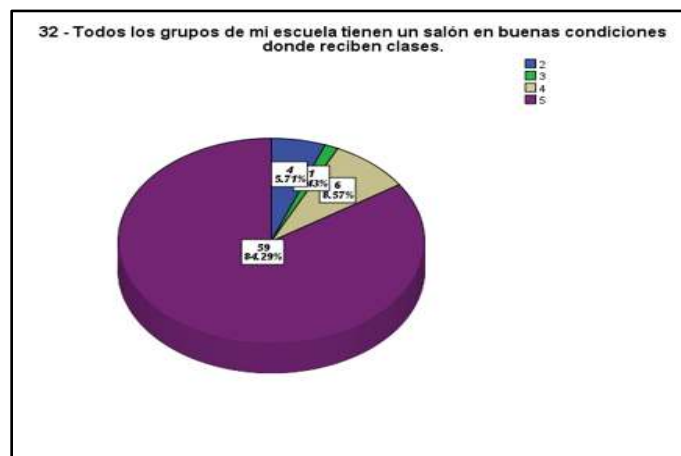
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)



Para el caso de los grupos y los salones en buenas condiciones para recibir las clases ordinarias (salón de clases) podemos verificar por medio de las respuestas de los encuestados que todos los grupos cuentan con un salón en buenas condiciones estructuralmente hablando, lo cual, unido a otros factores debería ayudar a fomentar los ambientes de aprendizaje necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para ello solo el 5% comentó no sentirse en un salón digno para recibir clases y en contraparte el otro 95% respondió positivamente al cuestionamiento.

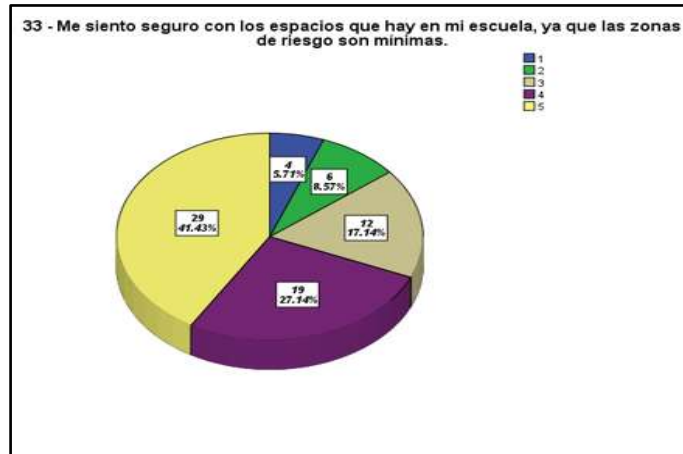
**Gráfica 53. Perspectiva de la infraestructura, alumnos.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)*

De acuerdo a los espacios que se pueden utilizar dentro de la institución para que los alumnos hagan uno de ellos durante los espacios de clases y de tiempo libre es necesario saber si en su percepción existen lugares de riesgo por las condiciones del terreno y que no se han atendido por parte del colectivo docente y que dejan a los alumnos en situación de vulnerabilidad, ante ello un 31% expresó cierta inseguridad en los espacios dentro de su escuela por diversos factores, por otro lado el 69% se manifestó seguro dentro de las instalaciones educativas a las que asiste.

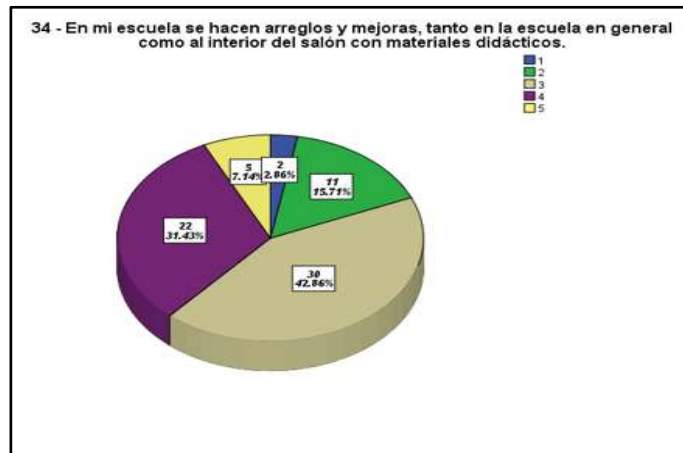
**Gráfica 54. Perspectiva de la infraestructura, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Por último, se preguntó acerca de la regularidad con la que observan que hay mejoras dentro de la institución, que tienen por finalidad mejorar las condiciones de la misma u ofrecer un mejor servicio educativo. Para tal caso el 18% de los encuestados manifestó ser pocas o nulas las modificaciones positivas que observaron en los meses recientes y el mayor porcentaje comprendido por el 42% manifestó que es ocasionalmente cuando observa que se realizan estas mejoras a su escuela.

**Gráfica 55. Perspectiva de la infraestructura, alumnos.**

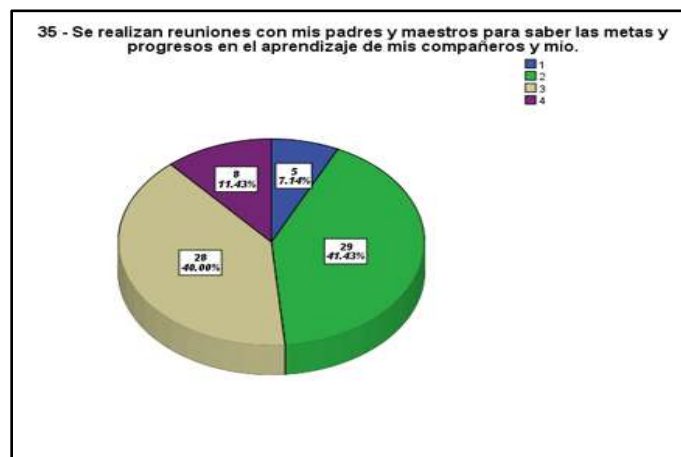


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Como ultima variable tenemos la vinculación de los alumnos, padres de familia, personal docente y la comunidad en general, lo cual es uno de los ejes principales que persigue la NEM, al manifestar que todos estos agentes deben trabajar juntos para lograr un avance educativo importante, ya que ubica a la comunidad como el centro del proceso de aprendizaje por medio de un vínculo que le permita llevar los aprendizajes teóricos de la escuela a su contexto y aplicarlo de manera práctica en su día a día (aprendizaje significativo), por lo que se pretende conocer la percepción de los alumnos en cuanto a la frecuencia y características de las ocasiones en las que se realizan actividades en las que intervengan los 4 actores antes mencionados.

Una de las primeras sugerencias es el plantear las metas y objetivos que pretende alcanzar el docente con el grupo, para lo cual se realizan reuniones con los padres de familia para llegar a acuerdo, reforzar compromisos de trabajo, así como informar acerca de eventualidad del grupo y sus particularidades para fomentar un proceso participativo. En este sentido el 48% de los alumnos manifestaron que nunca o casi nunca se llevan a cabo dichas reuniones, el 40% afirmaron que se realizan con regularidad y el 11% determinó que se llevan a cabo de manera muy continua.

**Gráfica 56. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos.**

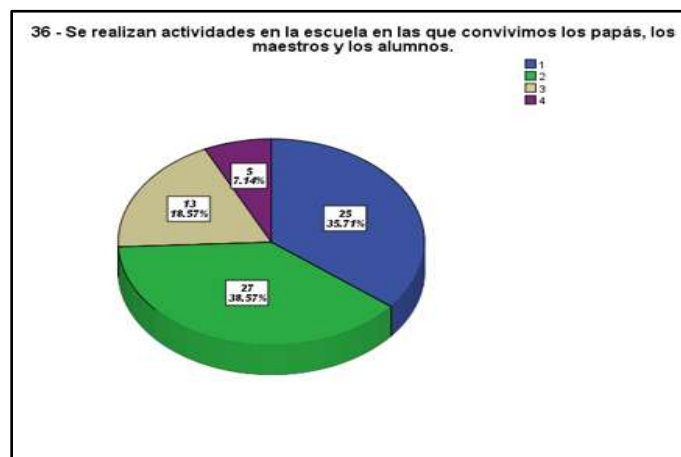


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

La convivencia por motivos educativos entre estos 4 agentes del proceso de enseñanza – aprendizaje es de suma importancia, pero también tiene una relevancia considerable la convivencia extraescolar con motivos recreativos, ya que crea y refuerza el vínculo entre los diferentes actores fomentando un sentido de compromiso. Para tal efecto existen diferentes estrategias que requieren la participación de quienes conforman la comunidad educativa.

En este sentido, lo encuestados opinan en un 35% que nunca se llevan a cabo actividades de este tipo, el 38% expresan que son pocas las veces que se llevan a cabo y solo el 7% aprecia que son constantes las ocasiones que se realizan estas acciones.

**Gráfica 57. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos.**

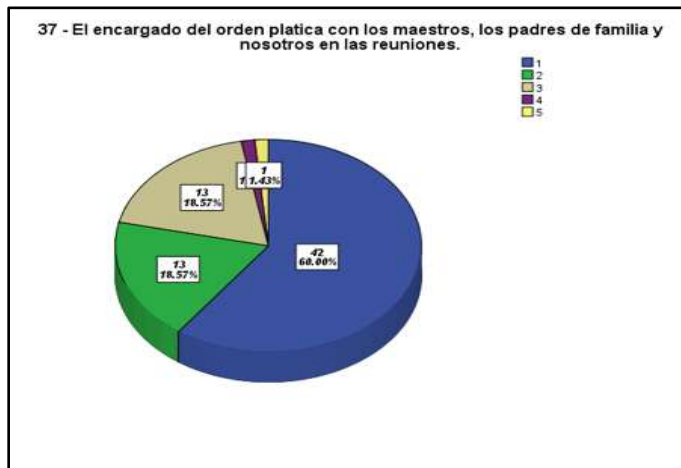


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Dentro de este conjunto de actores de la comunidad escolar, (la cual es la clave para que el éxito de los planes se logre de acuerdo a la NEM) se encuentra el encargado del orden, el cual es un elemento clave que, trabajando en conjunto puede propiciar de mejor manera la participación de los habitantes de la comunidad. En este aspecto, es de gran importancia que esté presente este vínculo entre la comunidad escolar, de manera que deseablemente debería existir un acercamiento considerable.

Los alumnos encuestados consideraron que no existe un acercamiento por parte de este encargado con la institución ni con ellos, esto bajo la percepción del 60% de los alumnos encuestados, mientras que el 37% opina que ha visto este acercamiento en algunas ocasiones.

**Gráfica 58. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos.**

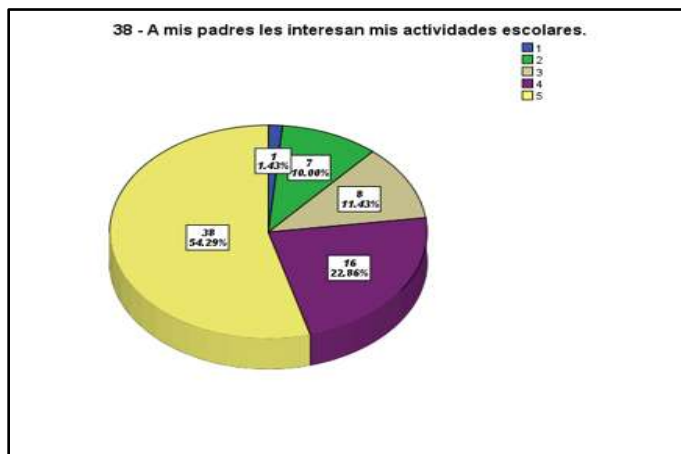


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

En cuanto a la opinión que tienen los alumnos acerca del acercamiento que tienen sus padres con ellos en cuanto a estar al pendiente de sus necesidades en su proceso de formación y de manera personal observamos que el 54% expresó sentir que sus padres se interesan totalmente por sus actividades escolares y únicamente 8 encuestados (el 11%) opinan que sus padres no presentan interés en sus actividades académicas.

Cuando un alumno tiene un logro dentro de su proceso de formación es un motivante para seguir en dicho proceso, estos logros pueden ser de diferentes formas, la más conocida es la calificación que cuantifica su rendimiento académico, también el hecho de tener buen comportamiento, tener valores humanos dentro del salón de clases, tener algún elemento deseable para su proceso e incluso el hecho de terminar en los diferentes niveles de conforman la educación básica, etc.

**Gráfica 59. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Cuando esto sucede es clave reconocer dicho logro para que la motivación por parte del alumno continúe y se vea reflejado de manera positiva en su desempeño. En este sentido los alumnos opinan en un 68.5% que sus padres apremian sus logros académicos, en contra parte con el 10% que expresaron que no se les reconoció, se reconoció poco o fue de manera ocasional dicho apremio a sus logros.

**Gráfica 60. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos.**

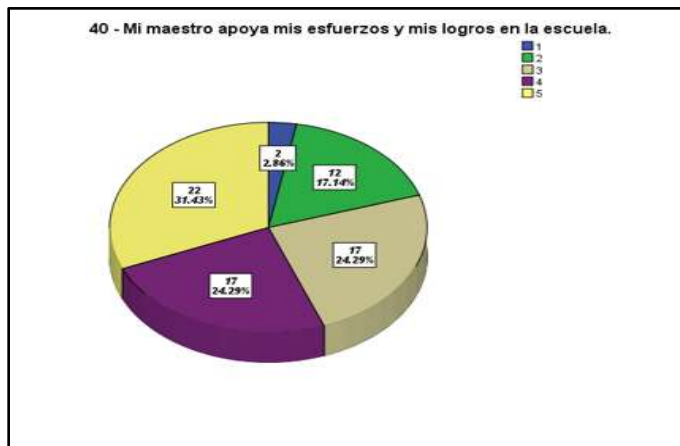


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Este mismo factor de motivación se presenta en el reconocimiento de los mismos elementos, pero esta vez por parte de los docentes, y para ese aspecto los encuestados opinaron que el

docente siempre reconoce dichos logros, con un 31% de los encuestados y solo el 2.8% expresó no sentir ningún reconocimiento de ese tipo por parte de los docentes.

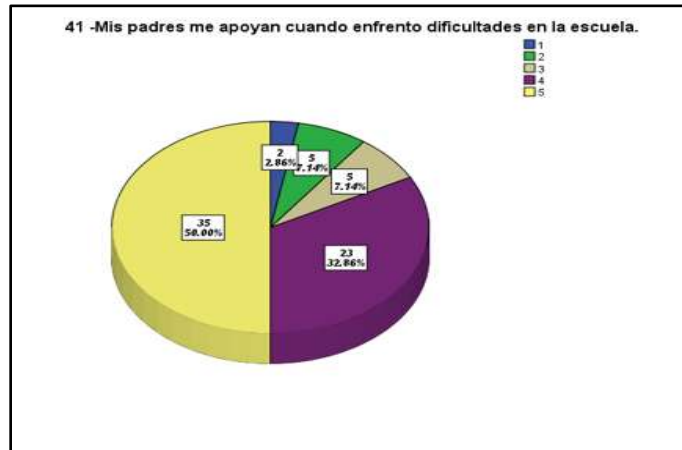
**Gráfica 61. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

Hay también diferentes elementos que intervienen positiva o negativamente el proceso de formación de los alumnos, estos pueden ser barreras de aprendizaje, y estos pueden presentarse por cualquiera de las variables antes mencionadas, sin embargo, la manera en la que se acompaña a los educandos a entender y afrontar dichas dificultades son clave para que sea resiliente ante estos elementos negativos que se llegan a presentar en el proceso educativo. Para este elemento, el 50% de los encuestados manifestó que sus padres los apoyan todo el tiempo cuando se presenta una situación de dificultad de este tipo y solo el acumulado del 7% opina que nunca y casi nunca recibe este apoyo paternal o maternal al respecto.

**Gráfica 62. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

En el tema de la deserción escolar se presenta el elemento clave de darle y explicarle a los alumnos la importancia de permanecer en el proceso de formación. En esta comunidad la cultura imperante no es la de la preparación académica, ya que por las condiciones económicas tiene mayor apremio el trabajar para ser un sustento en la familia. Debido a esto encontramos que el 17% de encuestados confirma que sus padres no los motivan a seguir en su proceso formativo, sin embargo, el 62% si lo hace.

**Gráfica 63. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos.**

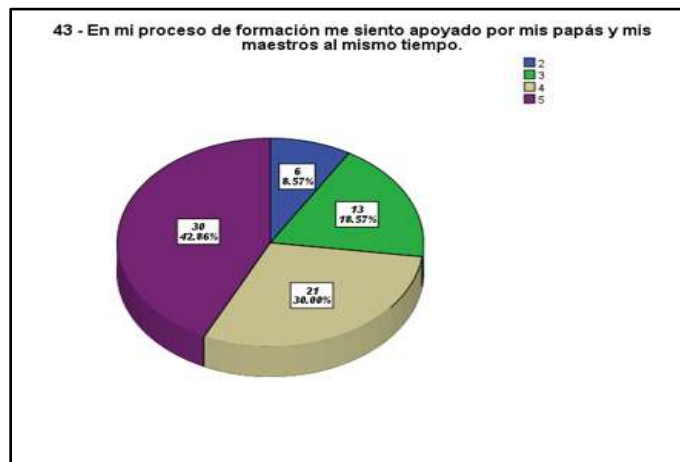


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)



Como forma de complemento a este apoyo hacia el alumno observamos que el 42% se siente apoyado en su proceso formativo tanto por sus padres, así como por sus docentes. En oposición al 26% acumulado que opina que no se siente apoyado o se siente poco apoyado al respecto.

**Gráfica 64. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, alumnos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 2)

#### Tabla de correlaciones

En la siguiente tabla se pueden identificar las correlaciones que se presentan entre las variables independientes y la variable dependiente en el caso del análisis de la encuesta aplicada a los alumnos, ante lo cual podemos expresar que las variables que presentan una correlación de significancia con respecto a la educación de excelencia, con lo cual podemos también analizar las hipótesis específicas, la hipótesis general y comprobar o no la relación que existe entre estas.

En un primer momento podemos encontrar que, para los alumnos, los elementos que inciden de manera directa con la educación de excelencia son:

- La preparación complementaria que recibe el docente para mejorar su práctica educativa.
- La infraestructura en cuanto a espacios necesarios y equipamiento.
- El trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad escolar.

En el caso del sindicalismo, los alumnos no consideraron relevante esta variable debido a que no conocen acerca del tema, durante la aplicación del instrumento fue necesario explicarles que era el sindicato y cuáles eran sus principales objetivos, sin embargo, manifestaron no conocer de ellos y mucho menos recibir alguna platica o apoyo por parte de ellos, de manera que no tienen una noción clara de los efectos de estos grupos de poder en el proceso de formación en el que se encuentran.

De manera parecida, la variable del uso de las TIC's, para los alumnos no causó mucha relevancia por el desconocimiento que se tiene de las plataformas educativas, ya que, por su experiencia, las tecnologías de la información y la comunicación se reducen al uso de redes sociales, navegadores y YouTube, por lo que no visibilizan la parte productiva educativamente hablando y esto resulta en una baja significancia de la variable con respecto a la educación de excelencia.

**Tabla 8. Correlaciones, encuesta alumnos.**

Correlaciones						
	Educación de excelencia	Perspectiva docente	Sindicalismo	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación	La Infraestructura	El trabajo colaborativo Maestro, Padre y Alumno
Correlación de Pearson	1	.530**	.182	.233	.321**	.443**
Sig. (bilateral)		.000	.132	.052	.007	.000
N	70	70	70	70	70	70

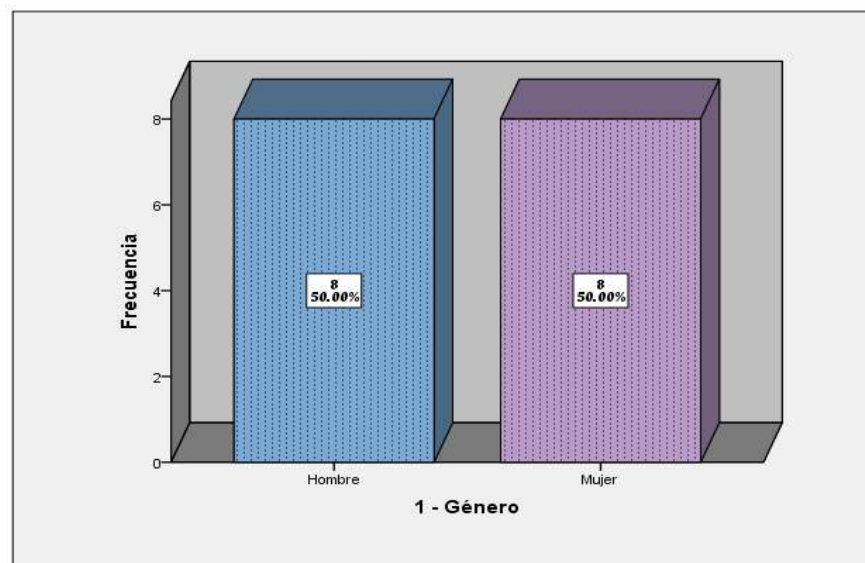
*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)*

## 5.2 Los docentes

Para el caso de los docentes se tomó en cuenta al total de ellos (los que laboran en la comunidad) debido a que el número es muy bajo y pueden encuestarse a manera de censo. Para fines de recabar datos de los docentes se aplicó en instrumento a una población conformada por 16 docentes de los diferentes niveles educativos que conforman la educación básica.

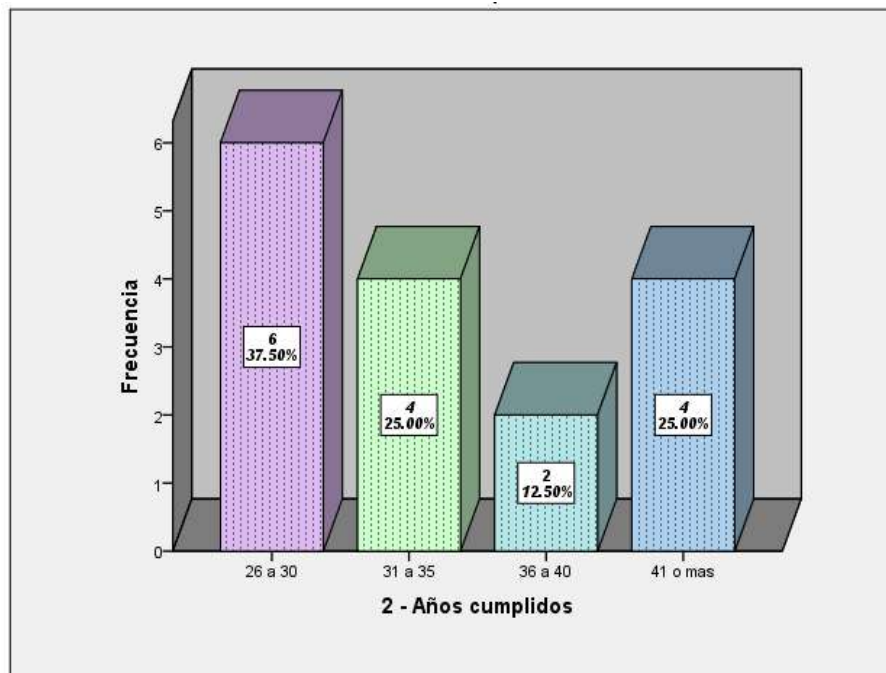
Encontramos que el 50% pertenecen al género masculino y 50% al femenino, siendo 8 de cada género.

**Gráfica 65. Género de los docentes encuestados.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)*

Así mismo podemos identificar que el rango de edad predominante entre los docentes se encuentra entre los 26 a 30 años y en segundo lugar quienes tienen 31 a 35 años, por lo que observamos que es un rango relativamente joven. Por otro lado, son 6 los docentes que tienen más de 36 años de edad.

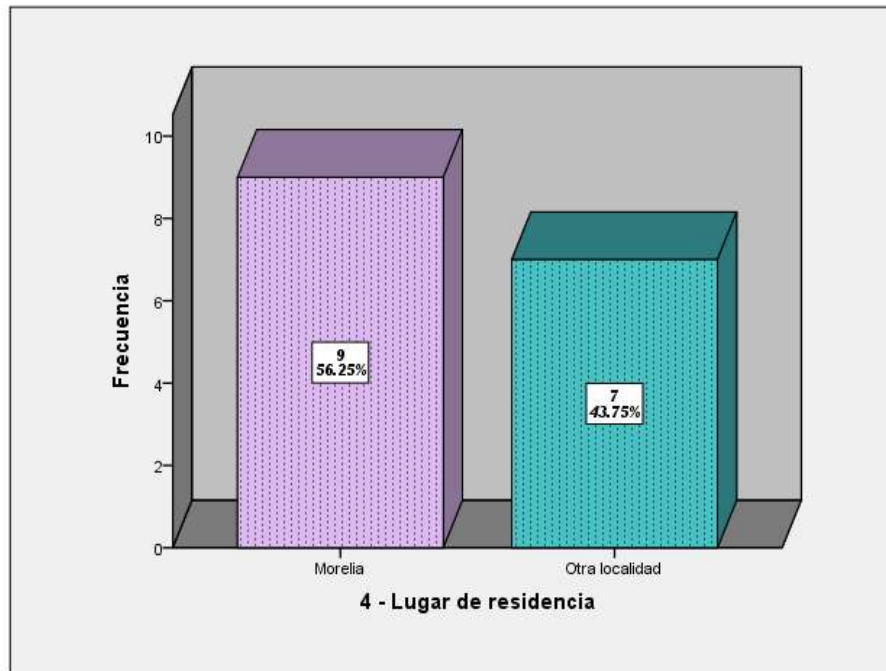
**Gráfica 66. Edad de los docentes encuestados.**

*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)*

También observamos que el estado civil en su mayoría (11 de 16) son casados y solo 5 se encuentran solteros. Este dato por sí mismo podría ser un indicativo del nivel de compromiso en su trabajo debido al sustento que se requiere para garantizar la estabilidad económica en su matrimonio, pero al ser el gremio magisterial uno de los que gozan de plazas de trabajo, su cumplimiento o incumplimiento a cabalidad de sus responsabilidades no impacta en su estabilidad laboral, por lo que dicho argumento de responsabilidad queda en duda.

Podemos identificar también que 9 de los 16 docentes tienen su lugar de residencia en Morelia, los otros 7 residen en comunidades aledañas a la cabecera municipal (Puruándiro), lo cual podría representar una carga que afecte la motivación que tiene el docente al realizar su práctica educativa, ya que no se conoce ni vivencia de primera mano las necesidades sociales y educativas que se viven en la comunidad.

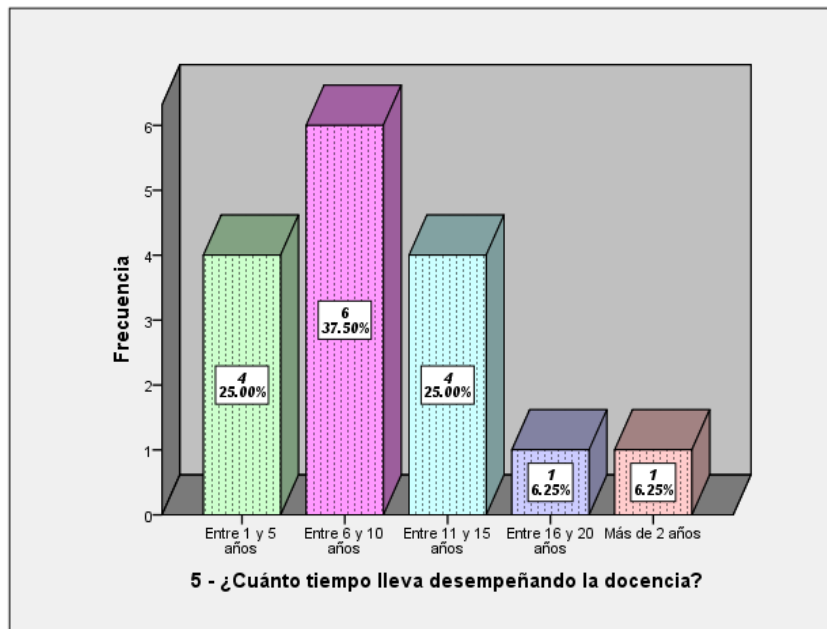
**Gráfica 67. Lugar de residencia de los docentes encuestados.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)*

Para el efecto de conocer la antigüedad en el servicio docente que tiene cada uno de los profesores, identificamos que el rango que más se repite es el que comprende de entre 6 y 10 años de servicio en contraparte con los rangos más pequeños, con una persona en cada categoría únicamente, quienes tienen entre 16 a 20 años de servicio y más de 20.

Lo cual nos deja ver que mayormente son docentes con menos de la mitad de su trayectoria laboral y podría esto ser una ventaja al aprovechar el entusiasmo, dinamismo y formación profesional más reciente.

**Gráfica 68. Antigüedad en el servicio de los docentes encuestados.**

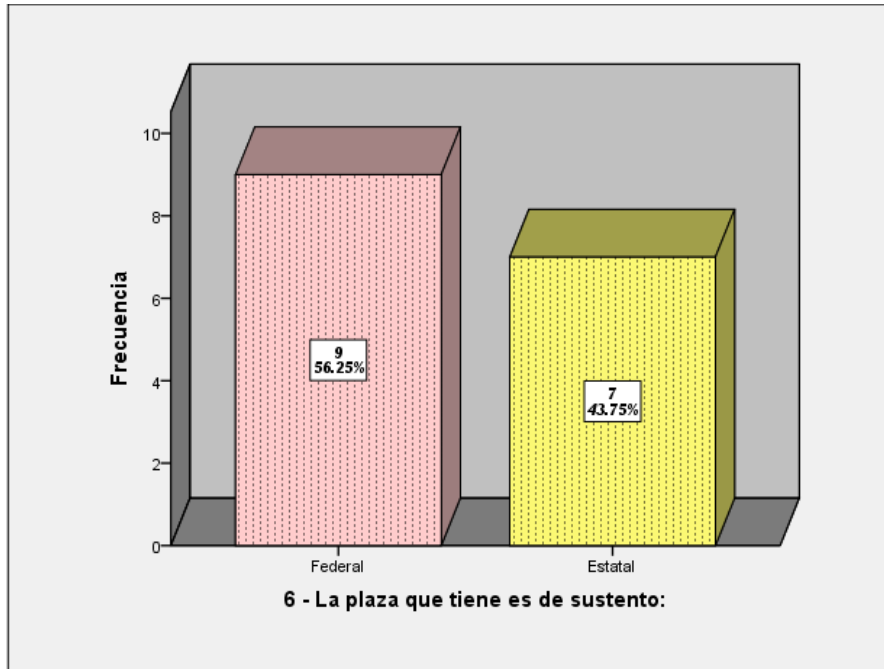
*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)*

En cuanto a conocer el techo financiero que sostiene la plaza que cada docente trabaja encontramos que 9 de los 16 encuestados recibe el recurso de plaza federal y 7 de 16 ostentan una plaza estatal. Para este rubro cabe mencionar que ante la falta de recurso estatal para pagar en tiempo y forma los salarios y ajustes pertinentes, se convirtió en un motivo para ejercer acciones de reclamo por el trabajo realizado y sin recibir dicho pago, lo cual fue utilizado por los sindicatos para encabezar agendas de acciones que perjudicaban principalmente a los educandos debido a que se realizaban paros de labores de 2 y 3 días de la semana, así como actividades en las cabeceras municipales que interferían totalmente con las clases programadas.

Otro elemento a considerar en este rubro es que, los estímulos económicos que se someten a concurso por medio de la UESSICAM no están disponibles para plazas estatales por la falta de recurso para ese fin, lo cual se convierte en un factor de desmotivación para muchos

docentes que pretenden actualizarse y mejorar en su práctica a cambio de un estímulo económico.

**Gráfica 69. Sustento económico de la plaza de los docentes encuestados.**



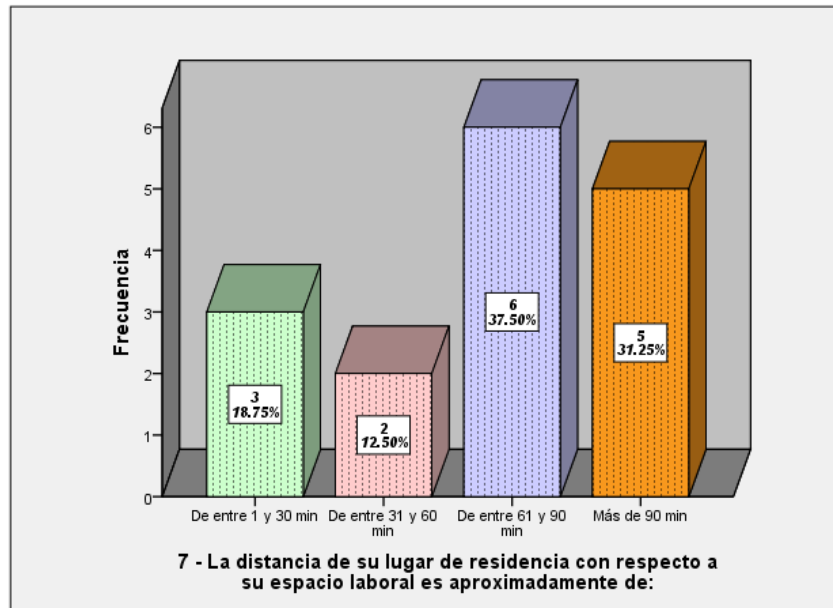
*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)*

Otro elemento a considerar es la distancia a la que se encuentra de distancia la localidad de su lugar de residencia, ya que puede convertirse de igual forma en un factor de estrés o cansancio que propicie la falta de compromiso del docente en su trabajo, ya que cualquier actividad que amerite quedarse más tiempo o actividades fuera del horario escolar no serán fácilmente no serán fácilmente acatadas.

En ese sentido podemos observar que 3 docentes viven a una distancia de entre 1 y 30 min, lo cual les da una ventaja en cuanto a traslados, gastos y proximidad con la comunidad, sin

embargo, caso contrario se encuentran 6 docentes que viven a una distancia de entre 61 y 90 min y 5 más que viven a una distancia de más de 90 min.

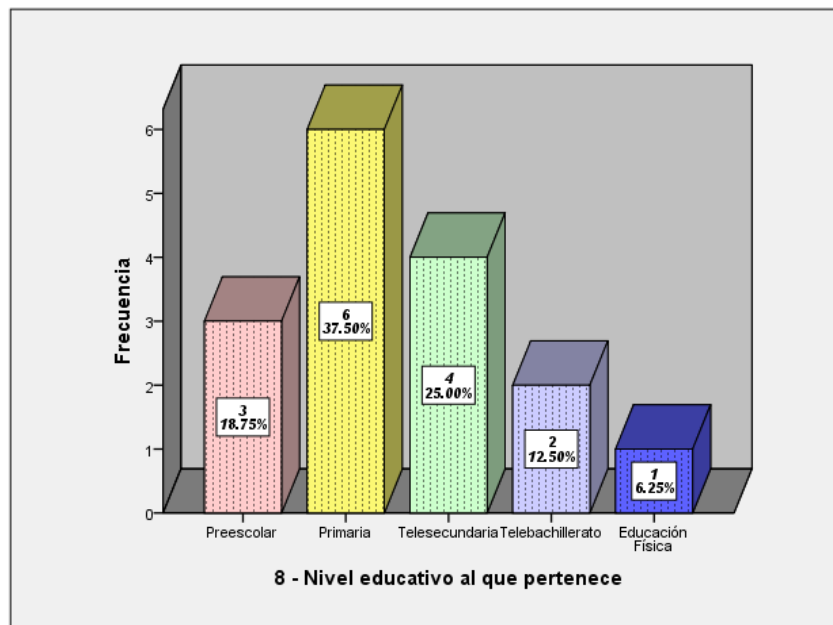
**Gráfica 70. Distancia entre el lugar de trabajo y el lugar de residencia de los docentes encuestados.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)*

Y para concluir este análisis introductorio de datos de la segunda población correspondiente a los docentes encuestados encontramos que el nivel educativo con mayor número de docentes es claramente el de primaria, ya que se cuenta con un docente por cada grado, en segundo lugar en cuanto a la cantidad de docentes se encuentra la telesecundaria, con 4 docentes frente a grupo, en tercer lugar encontramos el preescolar con 3 docentes frente a grupo, en penúltimo lugar se encuentra el nivel de telebachillerato con 2 docentes y en el último lugar se encuentra el nivel de educación física, con un docente encuestado.



**Gráfica 71. Nivel educativo al que pertenecen los docentes encuestados.**

*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)*

En cuanto a los resultados obtenidos del instrumento aplicado a esta población y siguiendo el mismo orden de las variables que en los resultados de los alumnos, encontramos los siguientes datos:

En relación a la variable de actualización docente, los 16 profesores activos frente a grupo determinaron que 11 de ellos no están conformes con las actualizaciones que el nivel educativo al que pertenecen les ofrece, debido a que estas actualizaciones son muy esporádicas, por lo cual el cuestionamiento de conformidad con los cursos y/o actualizaciones por medio de su supervisor no los describe o los describe poco.

**Gráfica 72. Perspectiva de la actualización docente, docentes.**

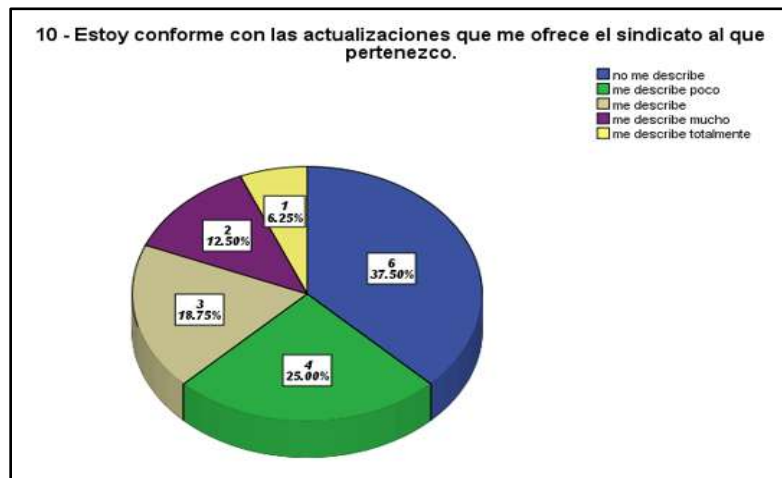


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

En el mismo sentido de las actualizaciones que ofrecen a los docentes, pero en este caso por medio del sindicato la respuesta fue similar a la anterior, ya que 10 de los 16 encuestados manifestaron que la afirmación de conformidad no los describe o los describe poco.

Esto es importante destacarlo porque en esta zona escolar ha sido más activa y preponderante la indicación, procesos y actividades que se originan por parte del sindicato que los que se originan desde la Secretaría de Educación Pública (SEP).

**Gráfica 73. Perspectiva de la actualización docente, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Ante la situación de la falta de oferta de cursos, diplomados y/o actualizaciones, ser autodidacta y buscarlos por cuenta propia se vuelve una opción. Al cuestionar acerca de la facilidad con la que pueden ingresar, ya sea por registros o por costo 7 docentes encuestados comentan que no es fácil el acceso a dichos cursos, en contraste con los 9 que expresaron que si les resulta sencillo el acceso a dicha formación complementaria.

**Gráfica 74. Perspectiva de la actualización docente, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

En cuanto a la vocación con la que llevan a cabo su trabajo como docentes, su compromiso con los procesos de formación de los educandos, la autopercepción que presentan al respecto los docentes es optimista, al expresar la mitad de los encuestados que esa afirmación de vocación los describe totalmente, para 6 de ellos la afirmación de vocación los describe mucho y solo 2 de los docentes consideran que solo los describe.

**Gráfica 75. Perspectiva de la actualización docente, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

La percepción de suficiencia en cuanto a las herramientas pedagógicas que cada docente posee es clave para responder al cuestionamiento de si considerar o no que requiere una actualización para mejorar su práctica educativa como profesional de la educación también es optimista, dando una respuesta deseable en cierto grado, pero con una reserva de no ser necesario totalmente, ya que 5 de los 16 encuestados no cree que sea algo que necesiten, 9 de los 16 expresaron que si es algo que los describe pero no en gran medida y solo 2 de 16 expresaron mayor énfasis en su respuesta positiva al respecto.

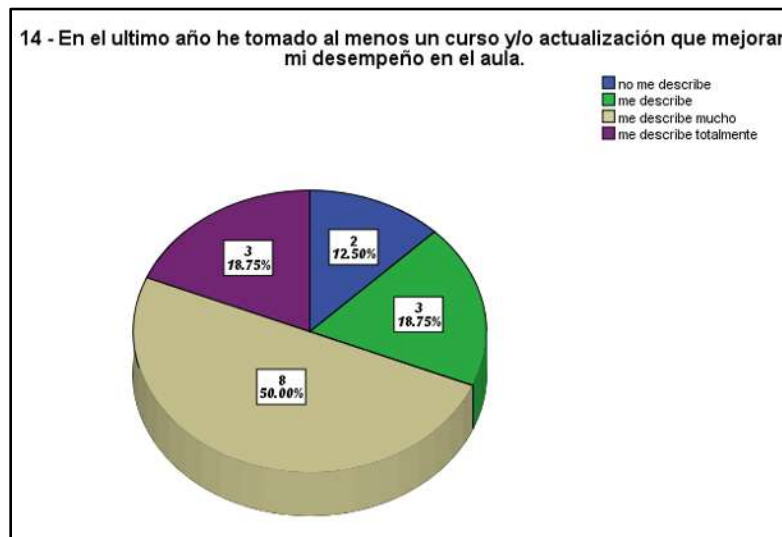
**Gráfica 76. Perspectiva de la actualización docente, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Un dato cuantificable en cuanto a los cursos tomados recientemente hace referencia al último año, si han recibido algún curso que mejore su práctica docente los describe mucho o los describe totalmente, en ese contexto 11 de los 16 expresaron haber tomado algún curso o actualización para dicho fin, mientras que los 5 restantes no realizaron ningún curso en el lapso de un año.

**Gráfica 77. Perspectiva de la actualización docente, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Ante los nuevos retos que presenta la educación, en el caso de la pandemia y ahora en recuperar el gran rezago derivado de la misma, se hace imperante buscar cursos y actualizaciones que brinden nuevas herramientas para contrarrestar los baches a los que se ha visto sometida la educación en los últimos años y depende de cada docente buscar estas oportunidades de actualización. Ante esto 6 de los 16 docentes expresaron que, si buscan con cotidianeidad estos cursos, sin embargo, para 4 de los encuestados no representa algo necesario y por lo cual no buscan acceder a este tipo de preparación complementaria.

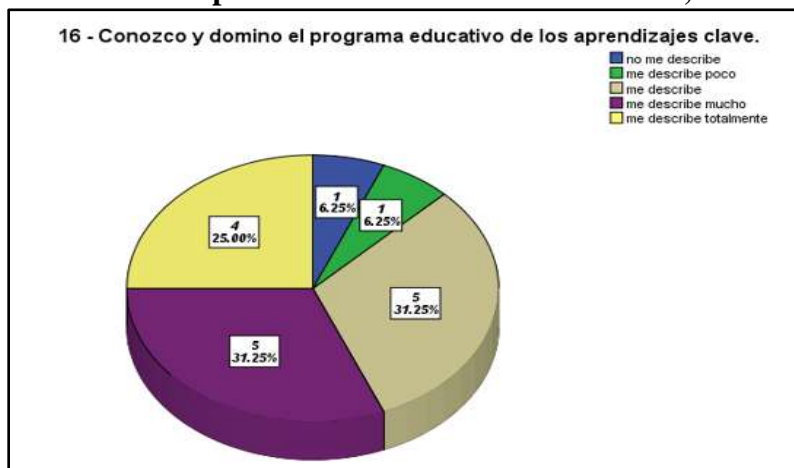
**Gráfica 78. Perspectiva de la actualización docente, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Para educación básica existen varias transiciones en cuanto a los planes y programas, el más reciente y que se podría considerar el actual (antes de la NEM) es el de aprendizajes clave, el cual no es del dominio de todos los docentes ya que por ideologías políticas o por apatía muchos docentes trabajan con planes alternativos emanados del sindicato o con los planes anteriores de la SEP. En este caso 4 de los 16 encuestados opina que conoce y domina totalmente dicho plan educativo y solo 2 de los encuestados afirma no conocer mucho acerca del mismo.

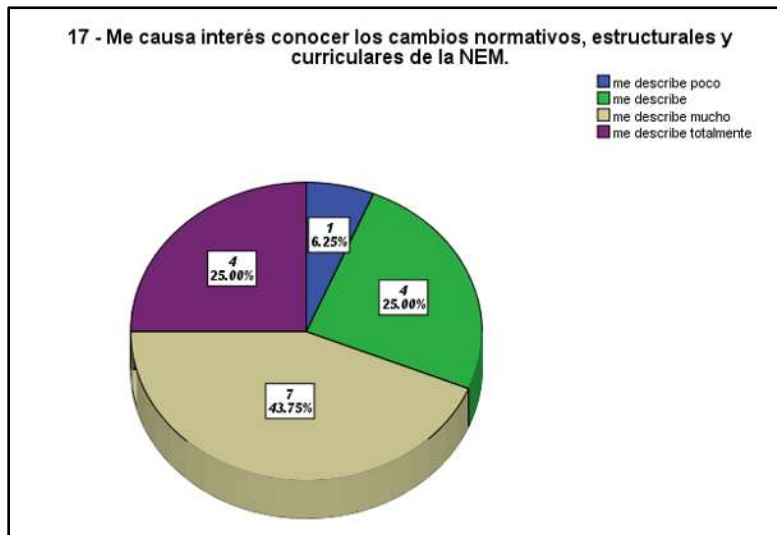
**Gráfica 79. Perspectiva de la actualización docente, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Actualmente existe la incertidumbre de los cambios que puedan verse reflejados en el proceso educativo implementando las estrategias metodológicas, organizativas y operativas propuestas en la NEM, sin embargo, la información de tales estrategias aún está en aras de una implementación plena, de manera que no todos tienen el acercamiento al aspecto. Ante esta situación 7 docentes manifestaron estar muy interesados en conocer estos cambios en el modelo educativo de la NEM, 4 están totalmente interesados, 4 tienen un interés neutral y 1 de los encuestados se expresa apático al respecto de este nuevo modelo.

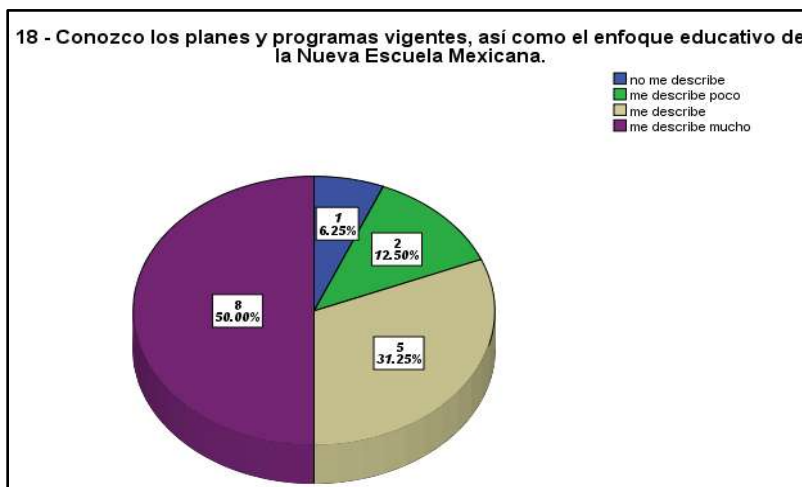
**Gráfica 80. Perspectiva de la actualización docente, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

En cuanto a conocer a cabalidad la NEM solo la mitad de los encuestados expresa conocer en un 75% esta información, 5 de ellos solo conoce el 50%, 2 de ellos tienen nociones en un 25% y uno de ellos expresa no tener conocimiento de estos nuevos lineamientos.

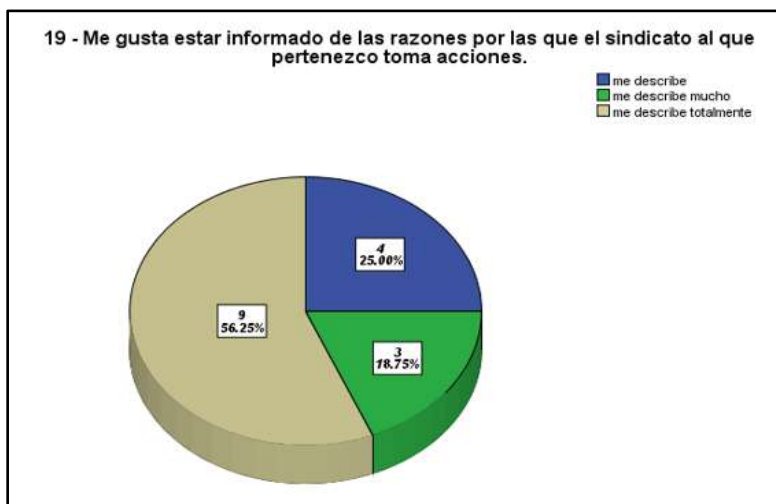
**Gráfica 81. Perspectiva de la actualización docente, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

En la variable de la ideología político sindical de los docentes encontramos una perspectiva más precisa de este elemento, el cual es muy debatible en cuanto a sus beneficios y/o los obstáculos que representa para la educación de calidad. Para este primer cuestionamiento encontramos que en su totalidad los encuestados (aunque n diferente nivel) manifiestan que siempre buscan estar informados de los conflictos que se presentan en el gremio magisterial y el porqué de las acciones que se realizan.

**Gráfica 82. Perspectiva del sindicato, docentes.**

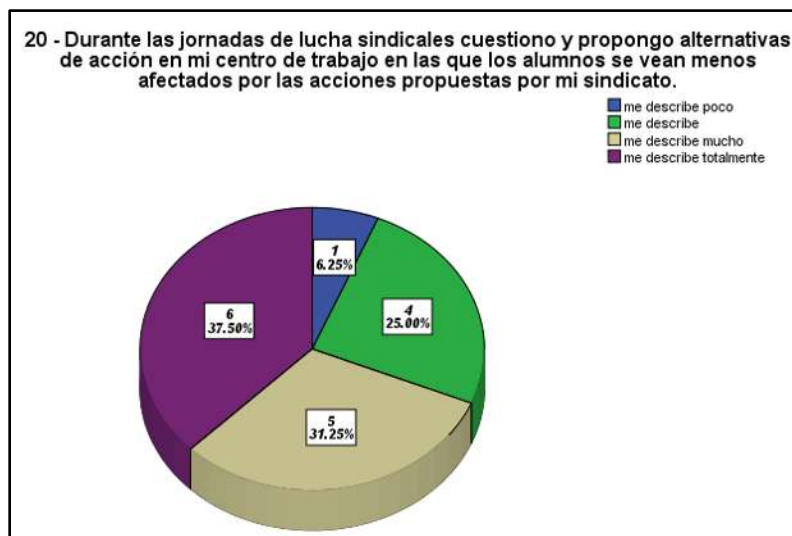


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)



Cuando se plantean en los centros de trabajo la situación sindical y las acciones que se programan esperando la participación de los docentes que pertenecen a dichos grupos se hace un consenso en cuanto a asistir o no a dichas actividades. En estas ocasiones 6 de los 16 encuestados expresaron que buscan atenuar o amortiguar las inasistencias que esto representa para los alumnos, proponiendo alternativas proactivas. 5 de los encuestados manifiesta poca iniciativa a realizar estas alternativas y 5 más tienen la intención o inquietud de buscar alternativas menos drásticas en cuanto a las afectaciones al proceso formativo de los alumnos.

**Gráfica 83. Perspectiva del sindicato, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

La percepción que tienen los docentes en cuanto a si es o no adecuada la forma de trabajar del sindicato en cuanto a las acciones que se realizan y las consecuencias que esto conlleva arrojó que 10 de 16 personas están de acuerdo en las acciones sindicales y los 6 encuestados restantes tienen sus reservas al no estar tan identificados con esa afirmación.

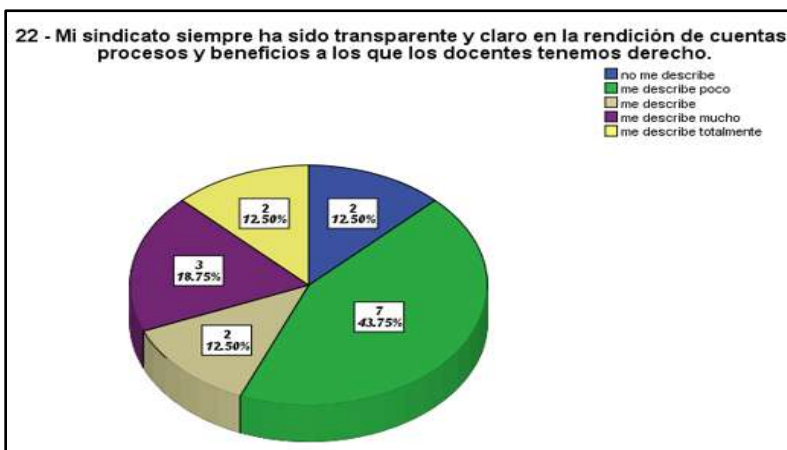
**Gráfica 84. Perspectiva del sindicato, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Cambia un poco la percepción en el cuestionamiento de que tan claras y transparentes son las informaciones que el sindicato comparte con sus agremiados, en los que 9 de los encuestados opinan que no es muy claro y transparente el manejo de información y otros elementos del sindicato, en comparación con 5 docentes que manifiestan que este proceso de transparencia está bien ejecutado y 2 docentes más prefieren la neutralidad en su respuesta.

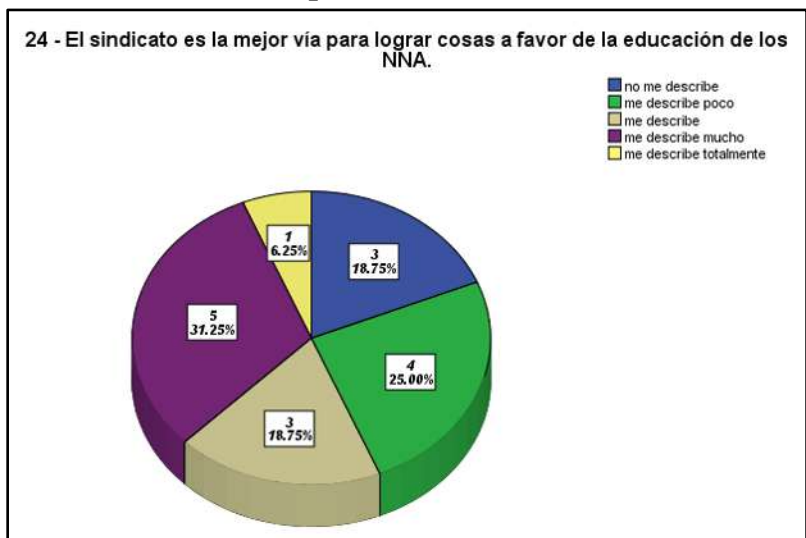
**Gráfica 85. Perspectiva del sindicato, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

El sindicato tiene la finalidad de proteger y cuidar los derechos de los trabajadores de determinado grupo, esto incluye mejorar las condiciones laborales, pago, capacitaciones etc., para el caso del sindicato en el gremio magisterial que tanto impacto positivo trae para mejorar las condiciones del proceso educativo en la comunidad del Pilar. En respuesta a ello 7 encuestados no se muestran a favor de que el sindicato traiga impactos positivos a este proceso, 3 se mantienen en la neutralidad y 6 docentes se mantienen optimistas respecto a que el sindicato es la vía que se debe seguir para mejorar la educación. Lo cual nos habla de un arraigo ideológico sindical marcado en los docentes de esta localidad.

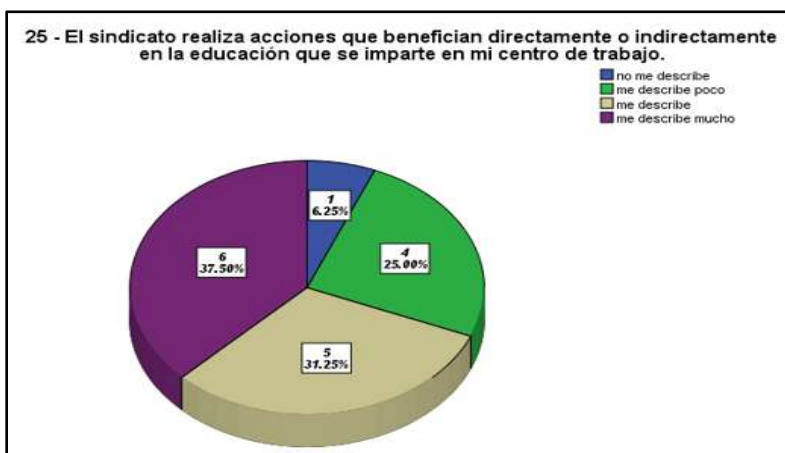
**Gráfica 86. Perspectiva del sindicato, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

En el aspecto de actividades que el sindicato realiza y que tienen que ver directamente con los beneficios que se puedan dar en su centro de trabajo específicamente, como pláticas vocacionales o psicológicas a los alumnos, mejoramiento de material didáctico, actualizaciones docentes o cualquier acción de ese tipo. Ante ello 6 de los encuestados opinan que, si hay actividades de este tipo por parte del sindicato, 5 de ellos se mantienen en neutralidad en su respuesta y 5 más perciben que no hay ninguna relación entre las actividades sindicales y algún beneficio que se refleje en su centro de trabajo.

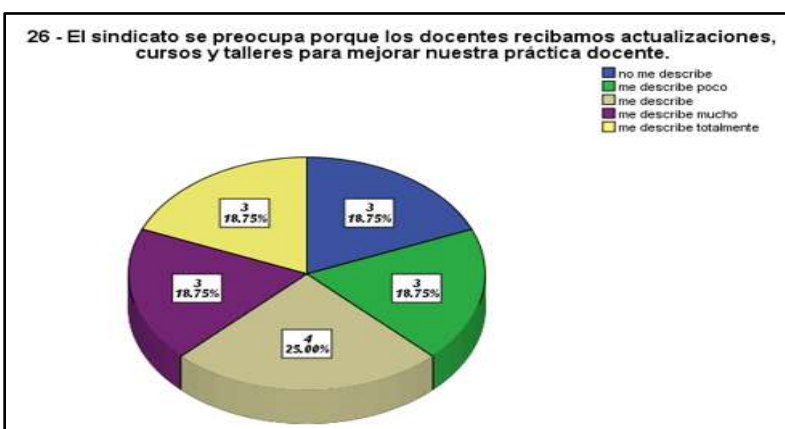
**Gráfica 87. Perspectiva del sindicato, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

En el sentido directo de actualizaciones, cursos o talleres que ofrece el sindicato las opiniones se dividieron en partes iguales en las 5 respuestas posibles. Siendo por un voto la de neutralidad la que más selección tuvo. Lo cual es un indicativo de la indecisión para contestar dicha pregunta, esto porque en realidad todos los docentes de esta comunidad pertenecen a la misma fracción sindical.

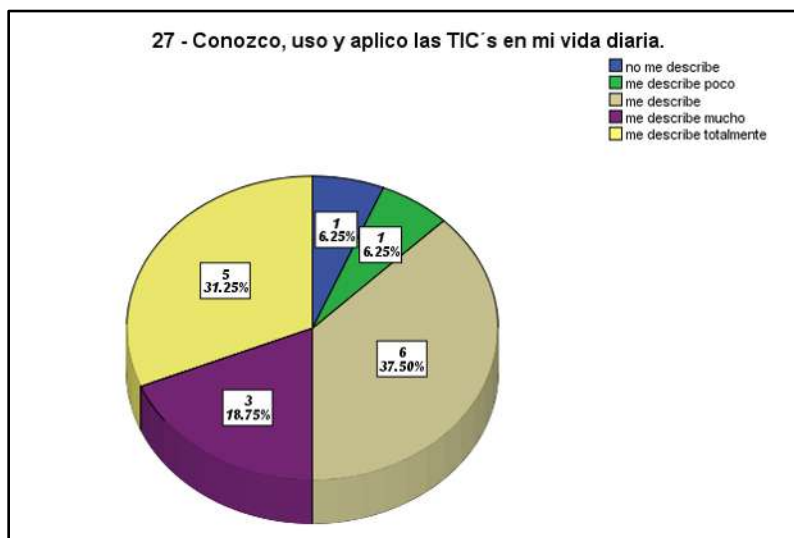
**Gráfica 88. Perspectiva del sindicato, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Con respecto a las TIC'S se les preguntó si cotidianamente utilizaban estas herramientas tecnológicas, tanto para su aspecto laboral como para su vida diaria. 5 de ellos expresaron estar totalmente de acuerdo con la afirmación, 3 opinaron estar muy de acuerdo, sin embargo 6 se posicionaron en la neutralidad de su uso cotidiano de las TIC's y solo 2 de los encuestados expresaron no utilizar a menudo dichas herramientas tecnológicas.

**Gráfica 89. Perspectiva de las TIC's, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

El uso de las TIC'S se volvió clave durante la pandemia covid-19, en dicho proceso se hizo necesario utilizar medios electrónicos para mantener comunicación con los alumnos a distancia y a la vez tratar de explicar, ya fuera por video llamada, plataformas educativas, redes sociales, videos, etc. con la finalidad de reducir el rezago que se estaba generando. Sin embargo, este proceso también dio pie a que se evidenciara la falta de conocimiento y uso de esto por parte del docente. En el cuestionamiento de ello va enfocado a saber si durante los cursos, reuniones o consejos técnicos que debían hacerse y fue totalmente indispensable el

uso de la computadora, celular o Tablet, solo 2 encuestados manifestaron manejar totalmente el tema tecnológico en ese sentido, 6 de los encuestados opinaron que los describe mucho la facilidad con la que desempeñan dichas tareas, sin embargo 5 personas expresaron que no es fácil utilizar estos dispositivos electrónicos y 3 más optaron por la neutralidad en su opinión.

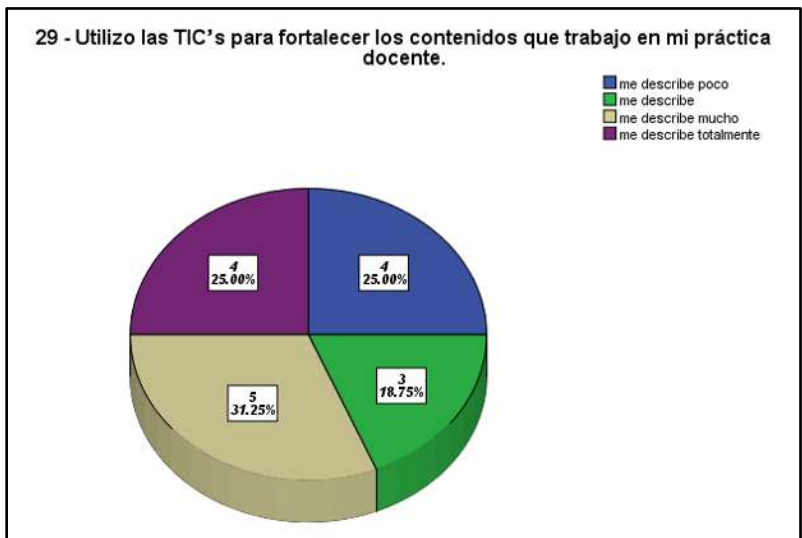
**Gráfica 90. Perspectiva de las TIC's, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Ciertamente el uso de las TIC'S se hizo necesario durante la pandemia, pero posterior a ello se pudo aprovechar este tema para utilizarlo con herramienta en gran parte de las ciudades. Sin embargo, para los docentes de la comunidad de el Pilar, ¿qué tanto se pudo aprovechar el primer impulso durante la pandemia para posteriormente darle un buen rumbo al uso de dichas tecnologías?, para 9 de los encuestados si fue aprovechado y hasta la fecha siguen utilizando las TIC'S para reforzar los nuevos conocimientos con sus alumnos, por otro lado 7 de los encuestados manifestaron no estar muy acostumbrados a interactuar con las mismas como forma de estrategia didáctica.

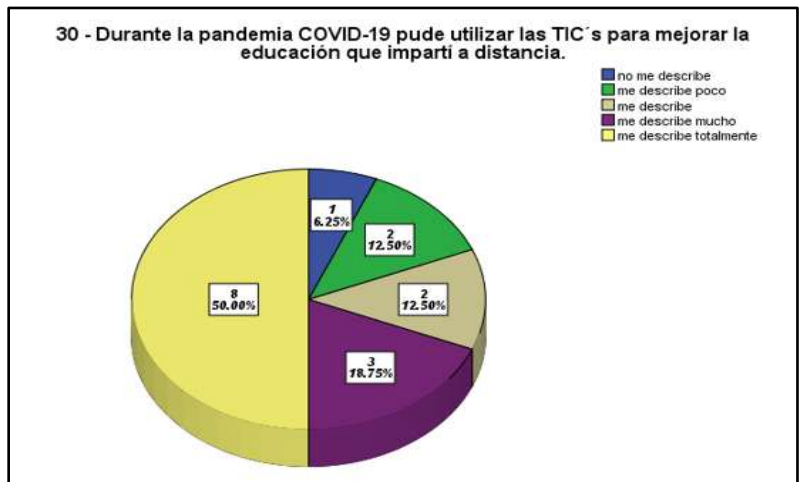
**Gráfica 91. Perspectiva de las TIC's, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

En el tiempo de la pandemia los docentes se enfrentaron a situaciones contextuales que obstaculizaban el desempeño educativo por cuestiones de economía y dificultades de acceso a internet, ante esto 8 de los encuestados manifestó pudo hacer uso de las TIC'S para realizar su trabajo sin presentar ningún problema al respecto, 3 de ellos podría estar cercano al mismo resultado satisfactorio, 2 en la neutralidad y 3 si presentaron complicaciones al respecto.

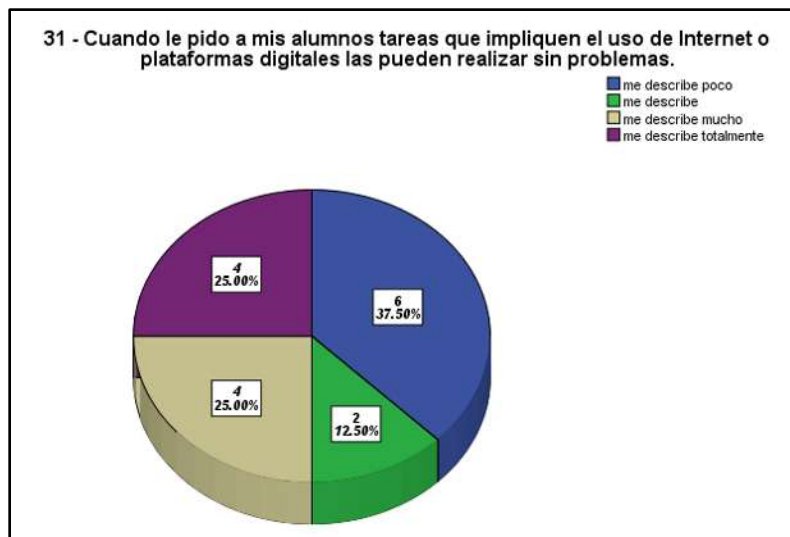
**Gráfica 92. Perspectiva de las TIC's, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

En el aspecto de utilizar el internet para realizar tareas que el docente les deja o el manejo de plataformas educativas 8 de los encuestados expresaron poder realizarlo sin problemas, sin embargo 6 de los docentes (lo cual representa el 37.5% de la muestra) indicó que si presenta dificultades al respecto y 2 se mantuvieron en una opinión neutral al respecto.

**Gráfica 93. Perspectiva de las TIC's, docentes.**

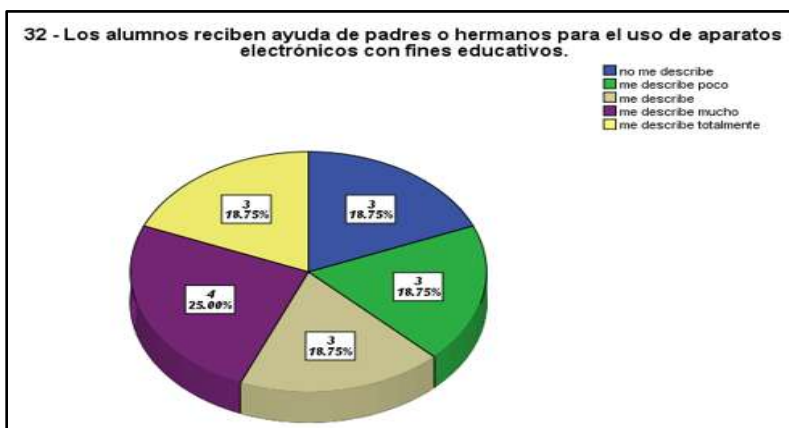


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

En el caso de que los docentes dejen trabajos que tengan que ver con el uso de herramientas tecnológicas y que a los educandos se les complique realizar por sí mismos, (ya sea por falta de los medios físicos y por el desconocimiento en cuanto al uso de software o plataformas digitales), los alumnos reciben ayuda por parte de sus padres o familiares que están más familiarizados con dichos temas. 6 de los encuestados manifestaron que no los describe esta situación y que sus alumnos no son apoyados por sus familiares al presentar dificultades en sus tareas, mientras que 7 de los docentes expresan que, si reciben ayuda, quedando 3 de los encuestados en una opinión neutral ante este cuestionamiento. Cabe destacar que cada docente representa un grado académico completo en la comunidad.



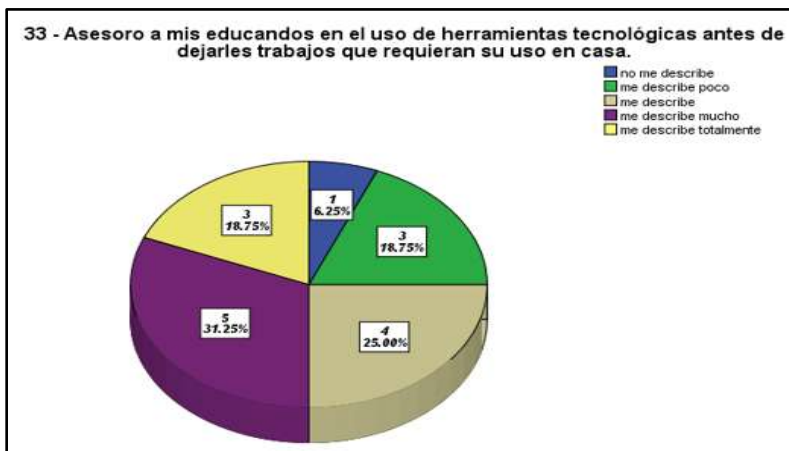
**Gráfica 94. Perspectiva de las TIC's, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

En los casos en que el docente ve a bien dejar trabajos que requieran el uso de las TIC'S, ya sean plataformas, redes sociales, internet libre o cualquier otro, con el fin de reforzar conocimientos y fortalecer el acercamiento del educando con elementos tecnológicos les explica de qué manera utilizar un navegador, les explica cómo utilizar las herramientas de las plataformas en cuestión. Esto describe en buena medida a la mitad de los encuestados que ubican su respuesta en hacerlo en su totalidad o muchas veces, 4 docentes opinan de manera neutral al respecto y los otros 4 expresan no explicar el funcionamiento al encomendar dichas tareas digitales.

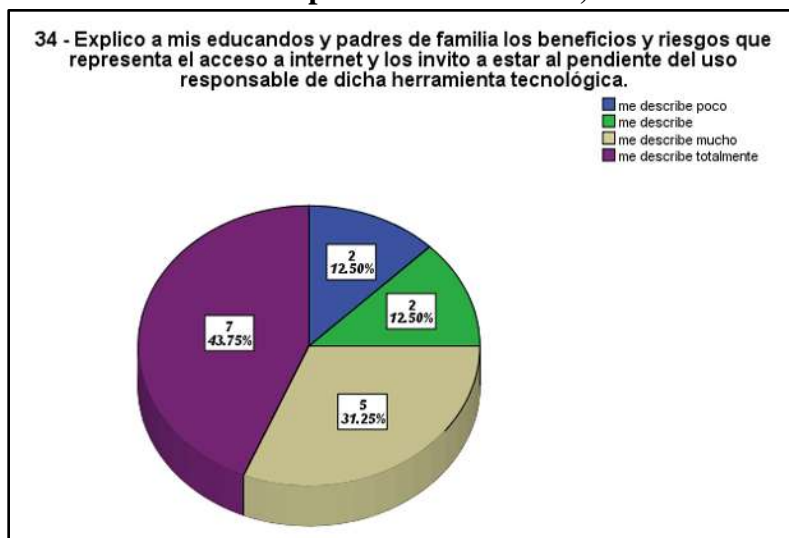
**Gráfica 95. Perspectiva de las TIC's, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Dado que el internet es una herramienta importante para la educación pero que también conlleva riesgos y por lo tanto es necesario orientar el uso correcto tanto a alumnos como a padres de familia para que estén pendientes del uso que les dan sus hijos a los dispositivos electrónicos los docentes fomentan platicas informativas para conocer beneficios y riesgos del uso de esta herramienta. 2 de los encuestados afirma no llevar a cabo este tipo de orientaciones ni con sus alumnos ni con los padres de los mismos, 2 de ellos mantienen neutralidad en su respuesta, 5 de ellos expresan que si lo realizan con regularidad y 7 de ellos opinan que son muy cuidadosos en el proceso de orientación tanto con sus alumnos como con los padres de familia.

**Gráfica 96. Perspectiva de las TIC's, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Pasando a la variable de infraestructura vista desde el punto de vista de los docentes, en cuanto a si los espacios en los que llevan a cabo sus prácticas educativas son suficientes y dignas para fomentar los ambientes de aprendizaje necesarios encontramos que para el caso de la materia de química, física y tecnología que son las materias que requieren un lugar

especializado para llevar a cabo las practicas, así como los instrumentos necesarios encontramos que en su totalidad tiene una respuesta poco favorable.

**Gráfica 97. Perspectiva de la infraestructura, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Para el caso de la materia de deportes y/o educación física podemos mencionar que 3 de las 4 escuelas tienen cancha para realizar estas actividades, por lo cual los docentes expresaron que 11 de ellos cuentan con los espacios aptos para tales efectos, 1 se mantuvo en la neutralidad de opinión y 4 expresaron no contar con estos espacios dentro de sus centros de trabajo.

**Gráfica 98. Perspectiva de la infraestructura, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Para la materia de computación, la cual forma parte de la educación complementaria en la educación básica en el tema del uso de las TIC'S, refiriéndonos tanto a una sala de cómputo como al equipamiento necesario para llevar a cabo dicha materia educativa podemos observar que 15 de los encuestados expresaron no tener dichos espacios para tal finalidad y 1 expresó que si contaba con dicha facilidad en esa materia.

**Gráfica 99. Perspectiva de la infraestructura, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Por otro lado, de una manera más genérica, contar con un salón en buenas condiciones para que todos los grupos del centro de trabajo tengan los ambientes de aprendizaje adecuados para el proceso formativo podemos observar que 9 de los encuestados están totalmente de acuerdo en que esta condición se cumple en su centro de trabajo, 3 docentes están muy de acuerdo en que se cumple, 3 se mantuvieron en la neutralidad y 1 expresó no sentir que esta condición se cumpliera en su escuela.

**Gráfica 100. Perspectiva de la infraestructura, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Ya sea en reuniones con padres de familia y docentes al inicio del ciclo o por la ruta de mejora, el plan anual de actividades o el consejo técnico, se realizan adecuaciones en la institución para garantizar la seguridad de los educandos al interactuar con su entorno dentro de las instalaciones educativas. Esto 3 docentes lo conciben como algo que se realiza siempre en su centro de trabajo, 7 permanecieron en la neutralidad de su opinión y 6 expresaron que no representa una actividad cotidiana dentro de sus escuelas.

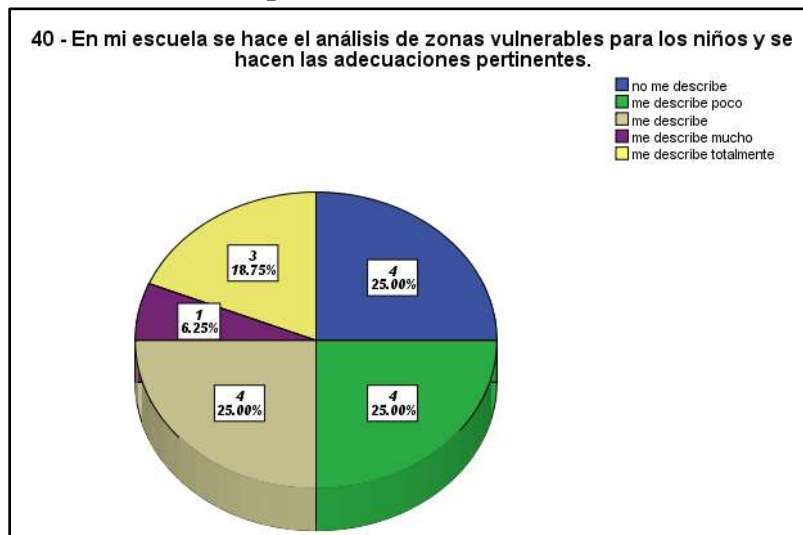
**Gráfica 101. Perspectiva de la infraestructura, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

En este mismo sentido, se llevan a cabo un análisis de zonas de riesgo para lo alumnos. La mitad de los encuestados (el equivalente al 50%) expresa no realizar este análisis dentro de su escuela, 4 se mantuvieron en la neutralidad y solo 4 de los docentes expresaron realizar este listado de zonas vulnerables para trabajar en ello durante el ciclo.

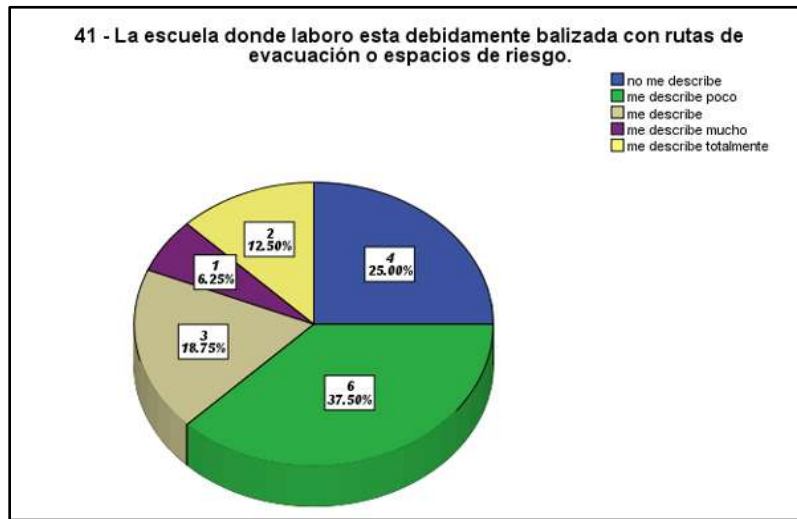
**Gráfica 102. Perspectiva de la infraestructura, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Dentro de las acciones pertinentes para garantizar la seguridad de los educandos dentro de las instalaciones educativas y que tienen que ver tanto con la infraestructura como con la iniciativa del colectivo para realizar acciones de acuerdo a la guía escolar de protección civil, balizando rutas de evacuación, puntos de reunión seguros, etc. 10 de los 16 encuestados expresaron no realizar estas acciones dentro de sus centros escolares ya que no se sintieron identificados con la afirmación, 3 docentes se mantuvieron en la neutralidad de su respuesta y solo los 3 restantes expresaron si realizar este tipo de acciones.

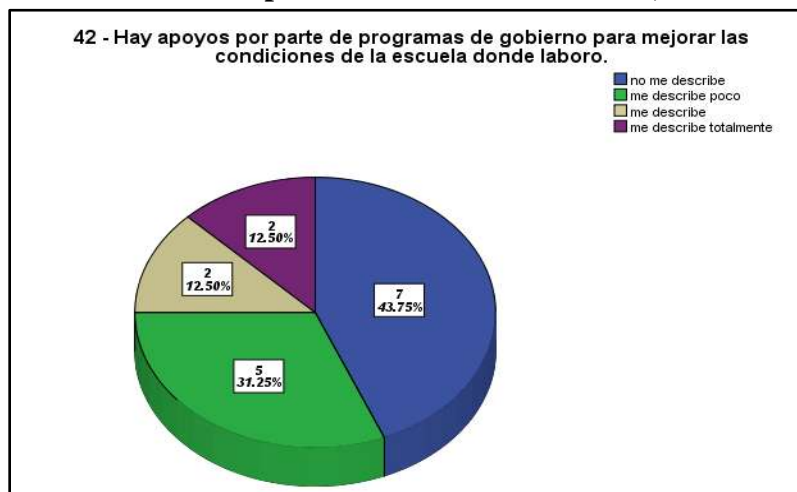
**Gráfica 103. Perspectiva de la infraestructura, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Los apoyos gubernamentales por medio de programas educativos que existen y que se deben gestionar para mejorar las condiciones de la escuela están presentes constantemente. Esta afirmación fue la elegida por 2 de los docentes encuestados, otros dos se mantuvieron en la neutralidad de su opinión al respecto y los otros 12 docentes no se sienten identificados con que se lleve a cabo dicha acción en sus centros de trabajo.

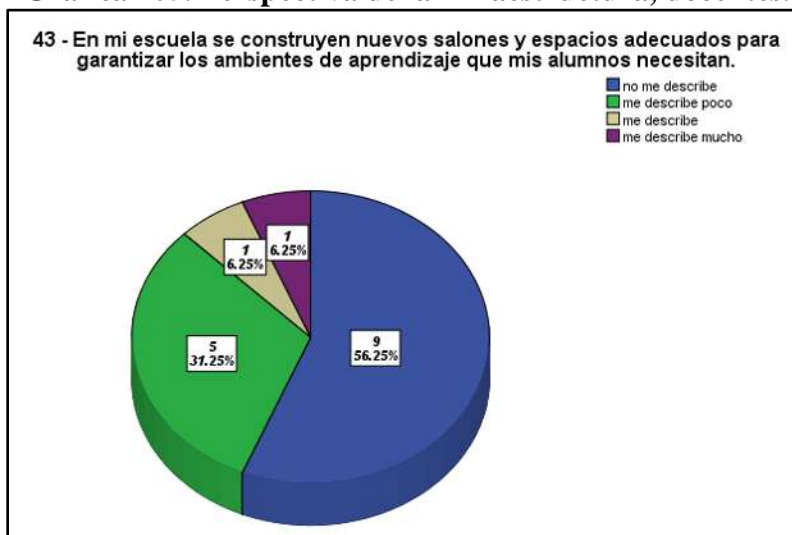
**Gráfica 104. Perspectiva de la infraestructura, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

El incremento en la matrícula puede justificar la construcción, remodelación o mantenimiento de los espacios educativos, estas acciones pueden gestionarse ante la secretaria de educación pública y mediante sus programas educativos. 14 de los encuestados opinan que esto no se lleva cabo dentro de sus instituciones, 1 permanece neutral y 1 expresa que si existen tales apoyos en su centro de trabajo.

**Gráfica 105. Perspectiva de la infraestructura, docentes.**

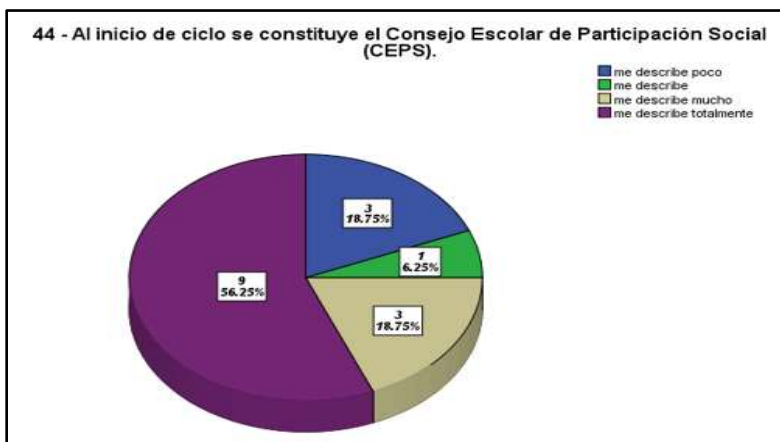


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Al inicio del ciclo escolar se lleva a cabo una reunión por parte del colectivo docente y directivo, en el que se organiza la forma de trabajar del ciclo escolar que comienza y se forma el Consejo Escolar de Participación Social, el cual de acuerdo a los lineamientos y normativas educativas consiste en la integración de mesa de padres de familia y sugiere adicionar personas de la comunidad y ex alumnos para hacer partícipes de ello a una población representativa y denominada “comunidad escolar”. 12 de los encuestados expresaron que, si se lleva a cabo la conformación de este organismo al inicio del ciclo, 1 permaneció en la neutralidad y 3 expresaron que no llevan a cabo dicha acción.



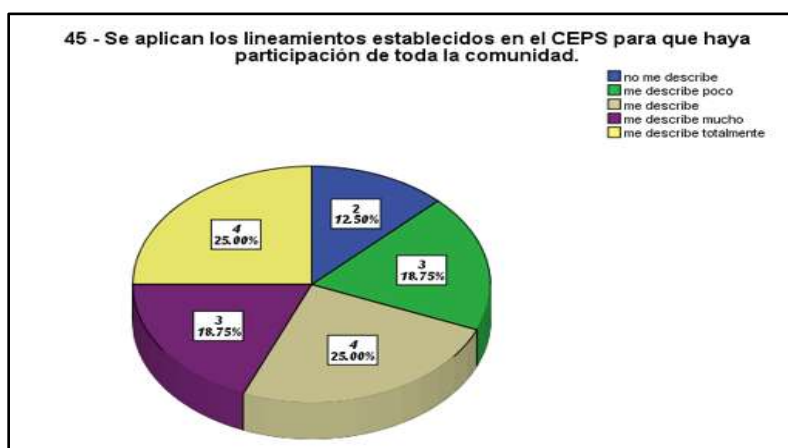
**Gráfica 106. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Comúnmente en las escuelas se conforma a una mesa de padres de familia, la cual es una comisión representativa del total de padres que se reúne para temas de organización y financiero con los docentes y directivo de las escuelas, sin embargo, el CEPS va más allá de eso, debido a que sugiere incluir una mayor cantidad de puntos de vista. Esto se lleva a cabo en la conformación del CEPS al inicio del ciclo escolar. 5 expresaron que no lo realizan de esa manera compleja, 4 se mantuvieron en la neutralidad y 7 opinaron que si lo realizan de acuerdo a los lineamientos establecidos.

**Gráfica 107. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Se revisan las sugerencias provenientes del Programa Nacional de Convivencia Escolar y se realizan platicas de concientización para llevarlas a cabo durante cada año para disminuir el bullying y fomentar la sana convivencia por parte de los alumnos. Ante esto 8 de los encuestados (correspondiente al 50%) expresaron no revisar este manual, 3 de los docentes se mantuvieron en la neutralidad y 5 de ellos manifestaron en su totalidad la afirmación de dicho elemento.

**Gráfica 108. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Dentro de las acciones que se deben llevar a cabo al inicio del ciclo está el Programa de Seguridad Escolar PSE, el cual marca protocolos de actuación en casos específicos de riesgo al interior de las escuelas, estos protocolos se analizan y se programan charlas para darlos a conocer a la comunidad escolar para sacar el máximo provecho. 9 de los encuestados indicó que no se realiza la acción en sus centros de trabajo, 2 docentes se mantuvieron en la opinión neutra y 5 señalaron una respuesta positiva a la afirmación antes realizada.

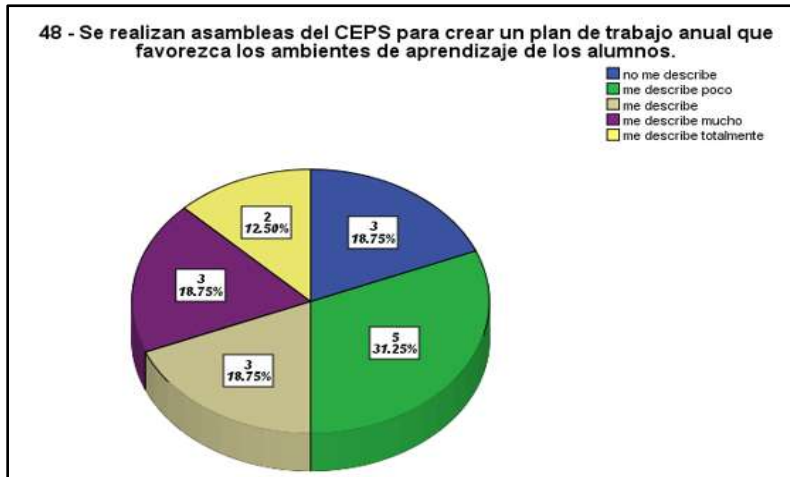
**Gráfica 109. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, docentes.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)

Se revisaron todos los elementos anteriores a través del CEPS y con la participación de él se realizó una agenda de actividades pertinentes para dar solución a lo emanado de la evaluación de riesgos. 5 de los encuestados afirman realizar estas acciones, lo cual es lo ideal para el correcto funcionamiento y planteamiento de metas para mejorar la educación, 3 estuvieron en una opinión neutral al respecto y 8 de los encuestados expresaron negativamente ante esta afirmación de protocolos normativos de trabajo.

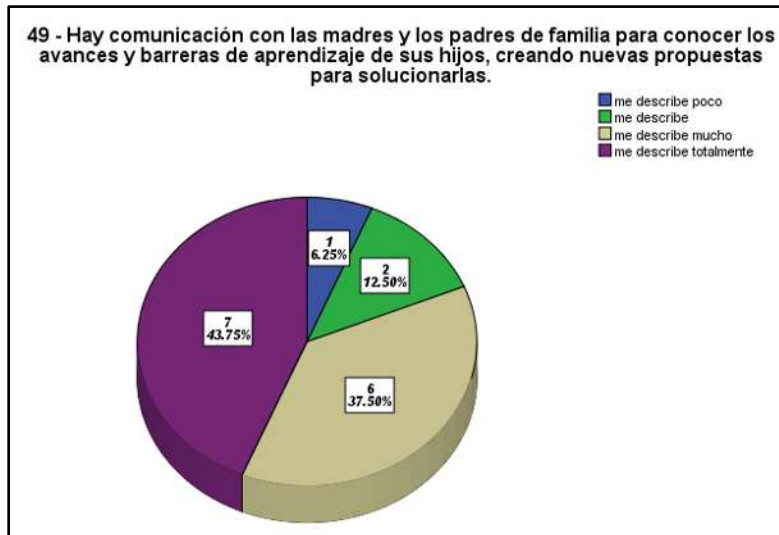
**Gráfica 110. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, docentes.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)*

La comunicación constante para conocer barreras de aprendizaje general o personalizada con los padres de familia, así como la búsqueda de estrategias colaborativas para tales efectos es necesaria y productiva en función al mejoramiento y de acuerdo a la NEM es primordial para garantizar calidad en la educación que se imparte. 13 de los encuestados expresa mantener ese canal de comunicación bien cuidado, 2 se mantienen neutrales y 1 afirma no tener buena comunicación con su grupo de padres de familia.

**Gráfica 111. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, docentes.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 3)*

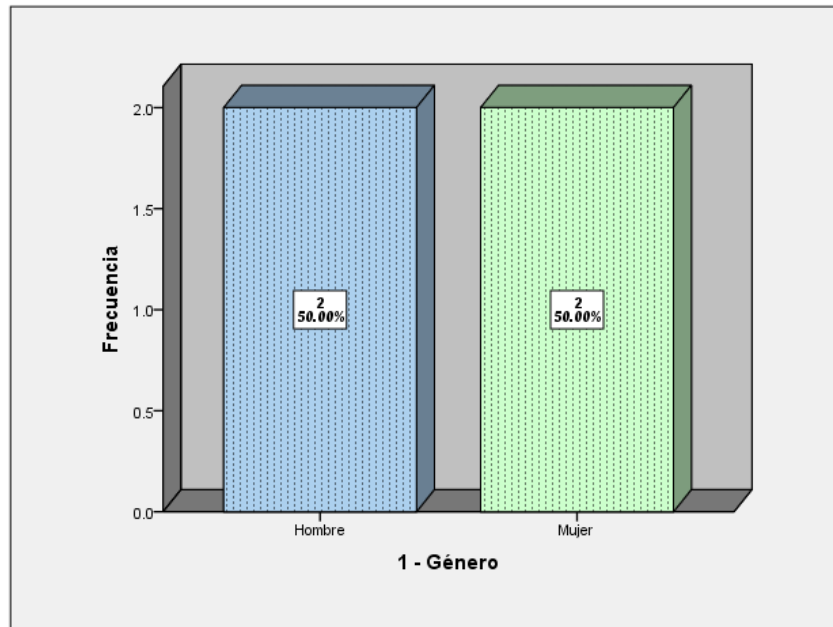
### 5.3 Los directivos

En tercer lugar, tenemos el caso de los directivos, los cuales son 4, uno por cada nivel educativo y cada uno de ellos representa el 25% de voto para cada reactivo, por lo cual estará muy definida cada postura. Cabe destacar que, aunque son parte de la misma cadena en el proceso formativo de los educandos en la misma comunidad, no existe una participación

activa o canales de comunicación proactivos que promuevan la articulación o convivencia entre los diferentes niveles educativos.

La población de directivos esta equilibrada en cuanto al género de los mismos, ya que hay 2 masculinos y dos femeninos.

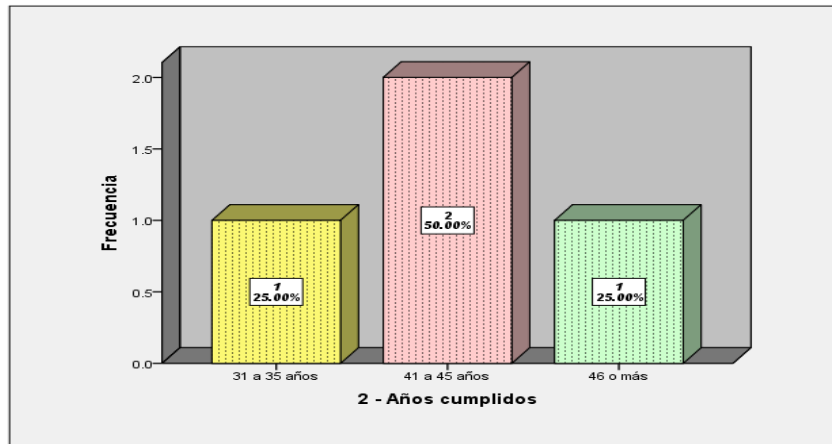
**Gráfica 112. Género de los directores encuestados.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)*

En cuanto a los años cumplidos de los encuestados podemos observar que se encuentran en un rango de 31 años en adelante, siendo el rango de entre 41 a 45 años el que predomina con 2 encuestados pertenecientes a esa categoría de edad.

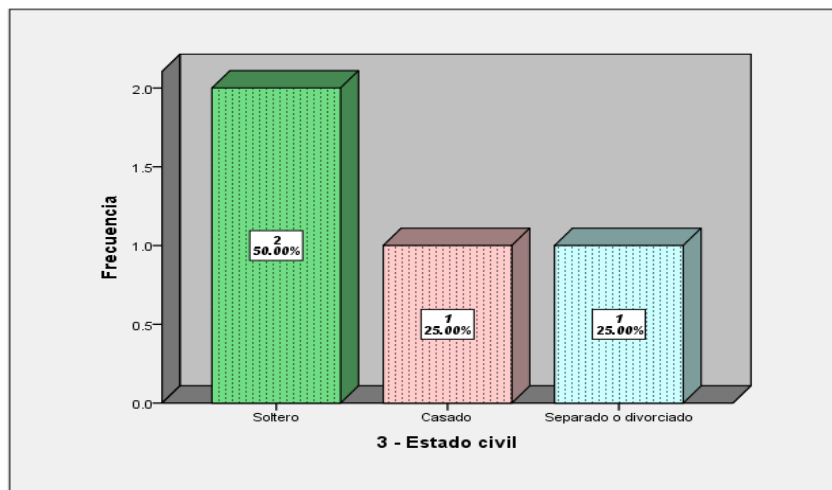
**Gráfica 113. Edad de los directores encuestados.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)*

El estado civil predominante es soltero, ya que dos de los directivos se encuentran en esa categoría, uno casado y uno separado.

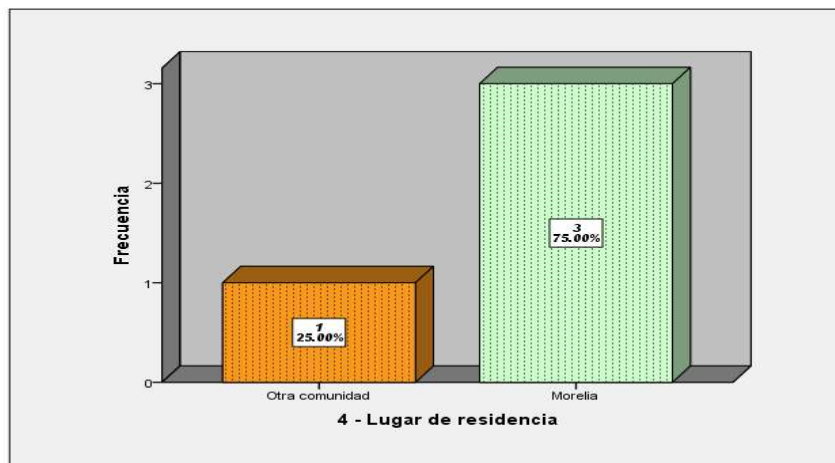
**Gráfica 114. Estado civil de los directores encuestados.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)*

3 de los 4 encuestados tienen su lugar de residencia en Morelia, lo cual, como ya se ha mencionado representa una carga extra de traslado y de manera económica, siendo solo 1 quien reside en una comunidad de la zona.

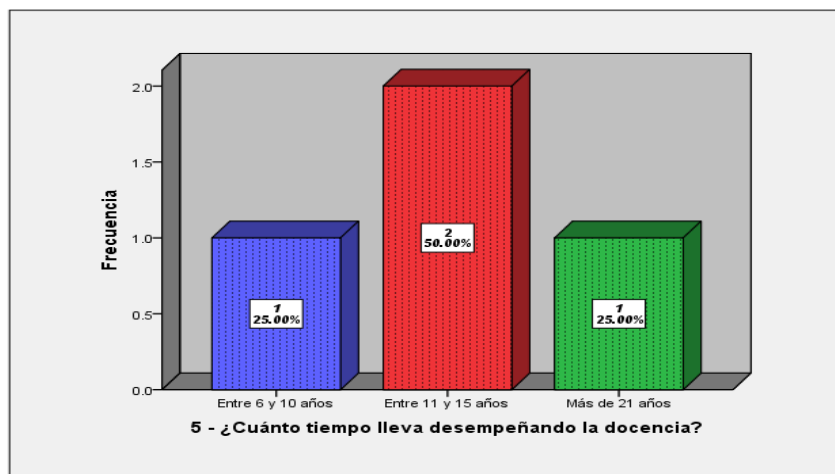
**Gráfica 115. Lugar de residencia de los directores encuestados.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

En el aspecto de los años de servicio podemos notar que las respuestas son variadas sin embargo el 50% de los directores encuestados se posiciona en una antigüedad de entre los 11 y 15 años.

**Gráfica 116. Antigüedad en el servicio docente de los directores encuestados.**

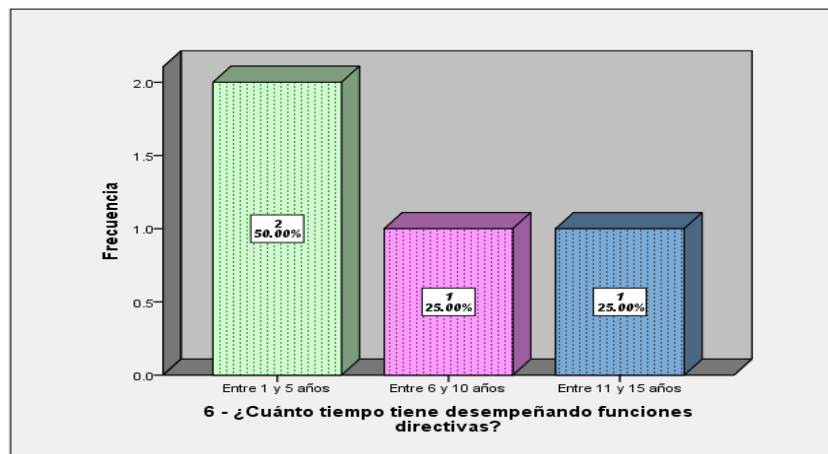


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

En relación a los años que tienen en servicio, ¿cuántos de ellos llevan en las funciones directivas?

(ya sea comisionado o con clave de director), observamos que 2 de los directores llevan menos de 5 años desempeñando esta función y/o en algunas escuelas la comisión de director se va rolando de un docente a otro porque no existe un director con clave que permanezca y se encargue de desempeñar su función durante varios ciclos seguidos, 1 tienen entre 6 y 10 años y 1 tiene entre 11 y 15 años. Esto es importante de destacar porque los directores deben tener las cualidades de liderazgo necesarias para fomentar trabajo en equipo entre su personal, buscar las mejoras para el alumnado, conocer de gestión de recursos y más conocimientos que se requieren para desempeñar sus funciones. Una escuela que cada ciclo escolar cambia a su director muchas veces no alcanza a conocer todos estos procesos y muchas veces representa solo una carga para quien resulta electo comisionado por el aspecto de el papeleo de que se tiene que hacer cargo como parte de sus funciones directivas. Sin embargo, un director que lleva más tiempo desempeñando su función, conoce y tiene vocación por este cargo tiene mejor pronóstico para la escuela y por consecuencia para la educación que ahí se imparte.

**Gráfica 117. Antigüedad en el cargo de director de los encuestados.**

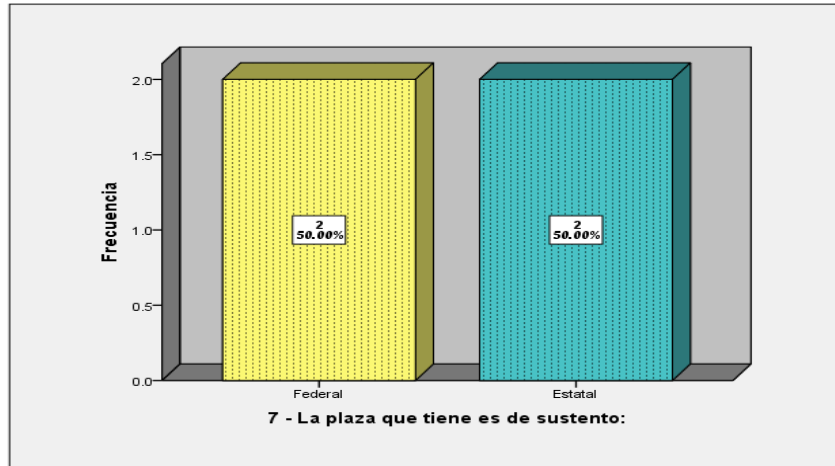


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)



En cuanto al sustento financiero del que depende la plaza que tiene dicha población es equilibrada, 2 poseen plaza estatal y 2 plaza federal.

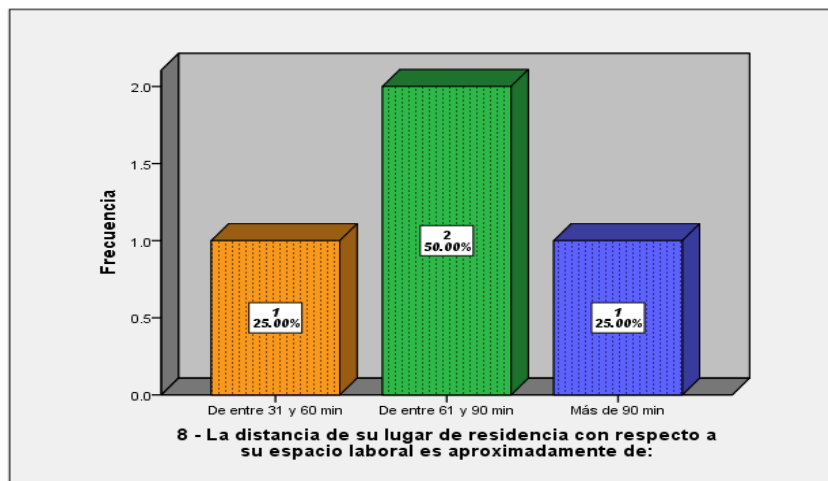
**Gráfica 118. Sustento económico de la plaza de los directores encuestados.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

El tiempo de traslado desde su lugar de residencia y su lugar de trabajo es un factor importante para conocer el nivel de compromiso de los docentes y directivos, ya que siempre se busca la opción más cercana al lugar de residencia.

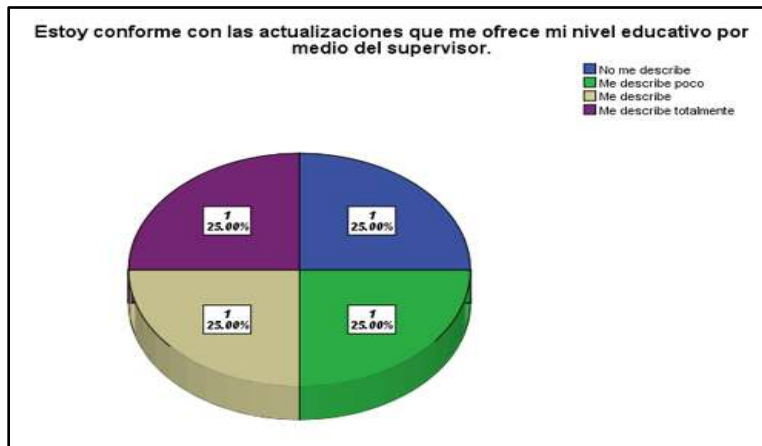
**Gráfica 119. Distancia entre la escuela y el lugar de residencia de los directores encuestados.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Pasando a los resultados emanados de la encuesta podemos comentar que están repartidas las opiniones en cuanto a la conformidad con las actualizaciones que ofrece la secretaría de educación pública a través del supervisor, específicamente las opciones de no conforme, poco conforme, conforme y totalmente conforme con la cantidad y calidad de actualizaciones ofrecidas.

**Gráfica 120. Perspectiva de la actualización docente, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

En ese mismo sentido, pero hablando de las actualizaciones que se ofertan a través del sindicato encontramos que 3 de los encuestados consideran inconformidad con lo ofrecido y 1 expresa estar totalmente conforme.

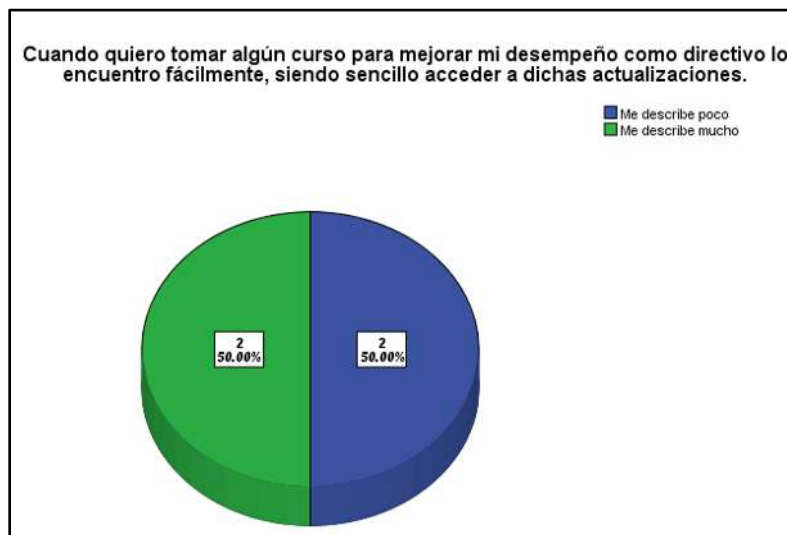
**Gráfica 121. Perspectiva de la actualización docente, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Ante la autogestión de la búsqueda de cursos y actualizaciones que tengan por finalidad la adquisición de conocimientos que sirvan para desempeñar de mejor manera su función directiva ¿Qué tan sencillo es encontrar y acceder a dichos cursos? Para 2 de los encuestados es un proceso fácil de realizar y para los otros 2 la respuesta al respecto es negativa. Recordemos que entre mayor es la edad de los docentes o directivos en ocasiones es más complicado interactuar con las TIC'S y siendo que actualmente muchas de las actualizaciones se llevan a cabo de manera virtual esto puede representar en alguna medida un obstáculo para tomar cursos y actualizaciones.

**Gráfica 122. Perspectiva de la actualización docente, directivos.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)*

Las funciones directivas requieren grandes destrezas por parte de los involucrados, ya que de ellos depende la correcta coordinación, el procurar las mejoras necesarias por medio de su correcto desempeño, son una línea estratégica del trabajo y si no se tiene vocación para ello difícilmente se podrá ver reflejado un cambio. En ese sentido 3 de los encuestados (el 75%)

expresó tener esta vocación necesaria para este cargo y 1 (el 25%) mantuvo una opinión neutral al respecto.

**Gráfica 123. Perspectiva de la actualización docente, directivos.**

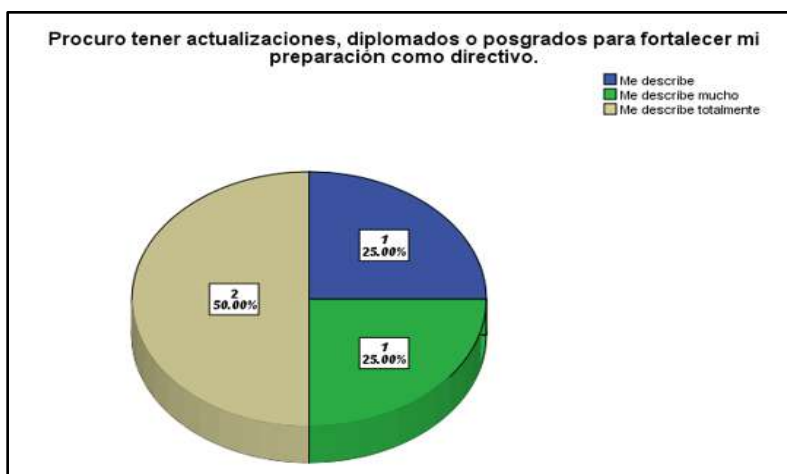


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

La búsqueda de actualizaciones y cursos que fortalezcan las habilidades directivas son en muchas ocasiones aspectos que se tienen que buscar ya que en la mayoría de ocasiones la información no llega por las vías verticales de mando como debería. Ante ello ¿Qué tanto procura seguir teniendo actualizaciones útiles para desempeñar sus funciones directivas?

3 de los encuestados manifiesta estar atento y con iniciativa de buscar estos cursos, 1 de ellos se expresó desde la neutralidad.

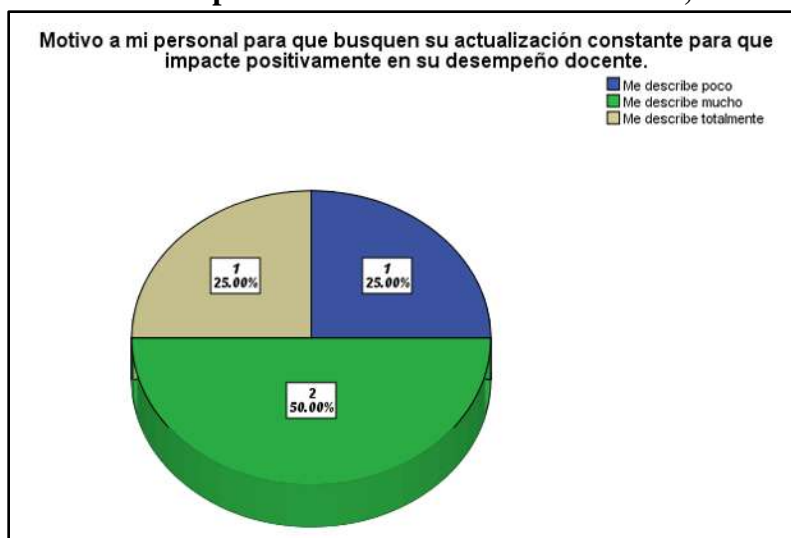
**Gráfica 124. Perspectiva de la actualización docente, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

A su vez, también el buscar actualizaciones para que el personal que trabaja en el mismo centro de trabajo y que representa el equipo laboral con el que interactúa es un elemento importante, ¿Qué tan frecuente es que promueva estas actualizaciones al personal a su cargo? 3 de los encuestados manifestaron hacerlo constantemente, mientras que 1 expresó que no es una acción que procure con mucho interés.

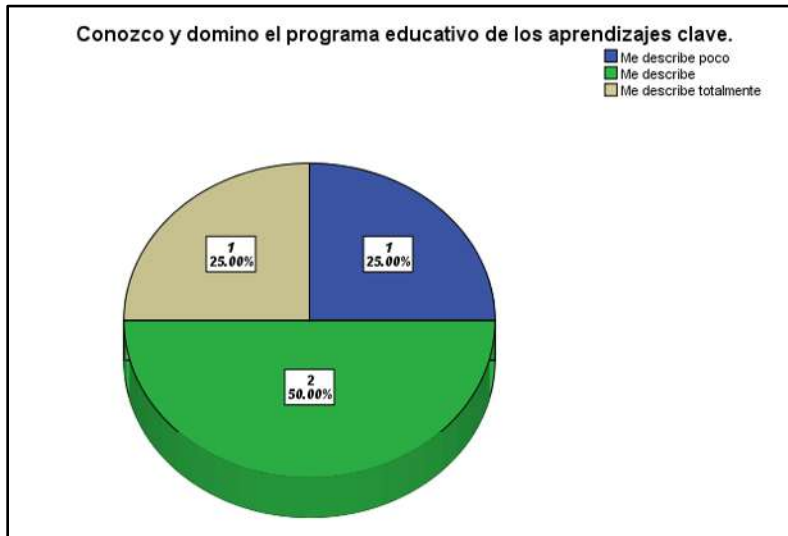
**Gráfica 125. Perspectiva de la actualización docente, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Como director es importante conocer los planes vigentes con los cuales trabajan y planean los docentes que se encuentran a su cargo, por lo cual, antes de la transición hacia la NEM se maneja el modelo de los aprendizajes clave, ¿Qué tanto conozco y domino este modelo educativo? 1 de los encuestados expreso no conocerlo mucho, 2 de los directores expresaron una opinión neutral al respecto y 1 de ellos indicó un buen conocimiento y dominio del modelo educativo de los aprendizajes clave.

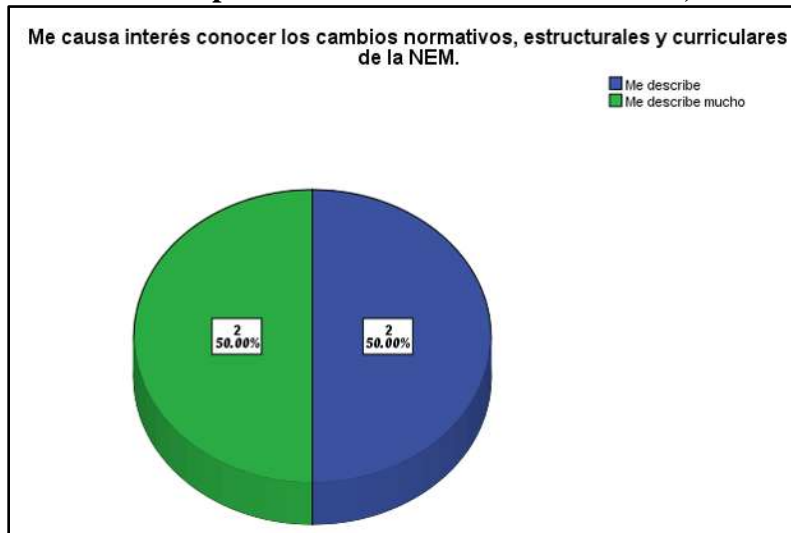
**Gráfica 126. Perspectiva de la actualización docente, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

En relación a la medida en la que los describe una actitud de interés hacia conocer los cambios normativos, estructurales, curriculares y organizativos que trae consigo la NEM encontramos que para 2 de los encuestados representa algo interesante de analizar y conocer, y para los otros 2 directores se encuentra como algo transitorio por lo que su voto se queda neutral al respecto.

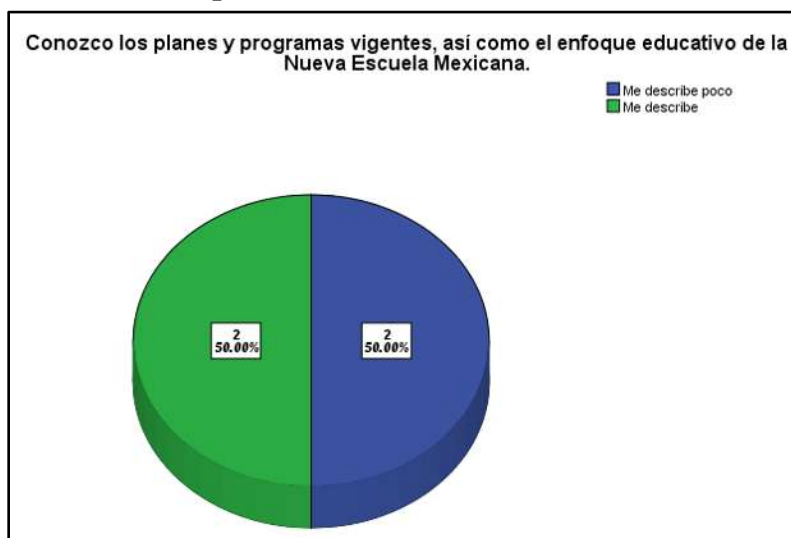
**Gráfica 127. Perspectiva de la actualización docente, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Conocer los lineamientos y la información de la NEM se vuelve necesario, ante tal hecho es deber de todos los agentes involucrados en el rubro educativo conocer este enfoque de la educación, ¿Qué tanto se cumple esta condición en el caso de los directores? 2 de ellos expresan conocer muy poco acerca del tema y los otros 2 se pronunciaron neutrales en su respuesta.

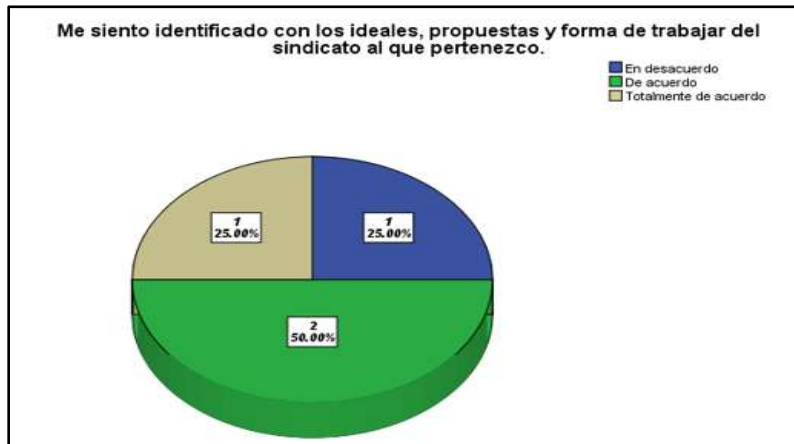
**Gráfica 128. Perspectiva de la actualización docente, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

En el tema sindical, ¿Qué tan de acuerdo está con los ideales, propuestas y forma de trabajar del sindicato al que pertenece? 2 encuestados se mantuvieron en una posición neutral en cuanto a su conformidad, 1 se pronunció en desacuerdo con la forma de trabajo y 1 opinó estar totalmente de acuerdo con las estrategias e ideales de dicha corriente sindical.

**Gráfica 129. Perspectiva del sindicato, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Cuando se crea un plan para mejorar las condiciones de un centro de trabajo es necesario buscar la mayor cantidad de apoyo, tanto de la comunidad escolar como de otros organismos y/o instituciones que puedan aportar de alguna forma para que las mejoras planeadas se puedan llevar a cabo, para este aspecto, el director siente un respaldo por parte de su sindicato para lograr llevar a cabo dichos planes. 2 de los encuestados (el 50%) está totalmente de acuerdo en la afirmación de sentirse respaldado por su sindicato, 1 de ellos permanece neutral en su respuesta y 1 de ellos expresa no sentir que el sindicato respalde ninguna acción planeada por su centro de trabajo.

**Gráfica 130. Perspectiva del sindicato, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)



Conocer las acciones y razones por las que el sindicato se moviliza y convoca a sus agremiados es importante para el cargo directivo, ya que, aunque se deba respetar la ideología de los docentes a su cargo, también se requiere conocer la información que estos grupos de poder comparten. En ese contexto 2 directores se muestran de acuerdo con estar informados a un nivel aceptable, 1 director se pronuncia completamente de acuerdo con estar informado de las acciones sindicales y 1 de ellos se mantiene neutral al respecto.

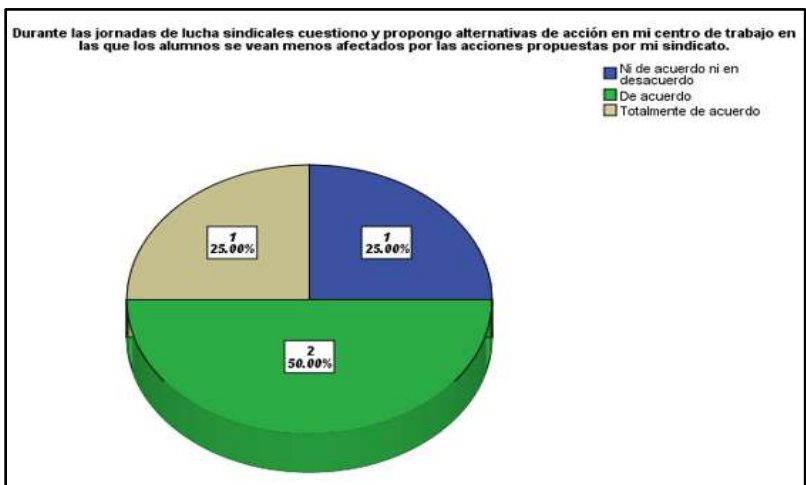
**Gráfica 131. Perspectiva del sindicato, directivos.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)*

Escuchar las inquietudes de los docentes respecto a actividades que convoca el sindicato y tratar de buscar alternativas mediadoras al respecto para buscar la menor afectación a la educación de los alumnos y procurar no perder clases es algo en lo que 2 de los encuestados manifestaron estar de acuerdo, 1 procura buscar con ahínco esa postura intermedia para no afectar la educación de los alumnos de su centro de trabajo y 1 encuestado se manifiesta indiferente a tales situaciones.

**Gráfica 132. Perspectiva del sindicato, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Tener la certeza de que las actividades a las que el sindicato convoca, ya sean marchas, reuniones, plantones, toma de oficinas, paro de labores, etc. están bien justificadas porque son las vías adecuadas para lograr defender el derecho de todos los trabajadores agremiados y por consecuencia garantizar una educación de calidad en las escuelas. Ante esta afirmación 2 de los directores percibe que está totalmente de acuerdo con ello, 1 está de acuerdo con que el sindicato acciona por el beneficio de la educación y 1 más de los encuestados se mantiene indiferente a dicha aseveración.

**Gráfica 133. Perspectiva del sindicato, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

La manera en que el sindicato al que pertenezco explica a sus agremiados las demandas, ya sea en pliegos petitorio, en reuniones abiertas, cerradas, logros, recursos, beneficios, etc. son de manera habitual, clara y transparente. Lo anteriormente mencionado es una declaración con la que 1 de los encuestados está totalmente en desacuerdo, 2 de ellos están parcialmente de acuerdo y 1 de ellos está totalmente de acuerdo.

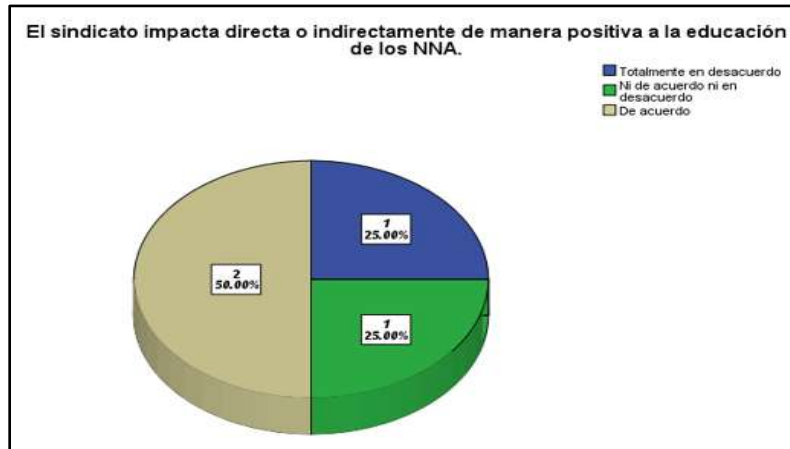
**Gráfica 134. Perspectiva del sindicato, directivos.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)*

Los grupos sindicales afectan directa o indirectamente de manera positiva en el proceso de formación de los alumnos del nivel básico de educación. Esto es una aseveración con la que 2 de los directores encuestados están parcialmente de acuerdo, 1 se mantiene neutral y 1 se pronuncia totalmente en desacuerdo.

**Gráfica 135. Perspectiva del sindicato, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Pasando a la tercera variable analizamos lo referente al ámbito de las TIC's por parte del personal directivo, lo cual arrojó los siguientes resultados:

La manera en la que hay comunicación con su equipo de trabajo (docentes) puede ser bajo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, ya que como herramientas tecnológicas pueden traer beneficios en cuanto a practicidad, economía, dinamismo, innovación, etc. Esto es utilizado pocas veces por uno de los directores encuestado, es empleado con regularidad por dos de los encuestados y es utilizado muchas veces por 1 de ellos.

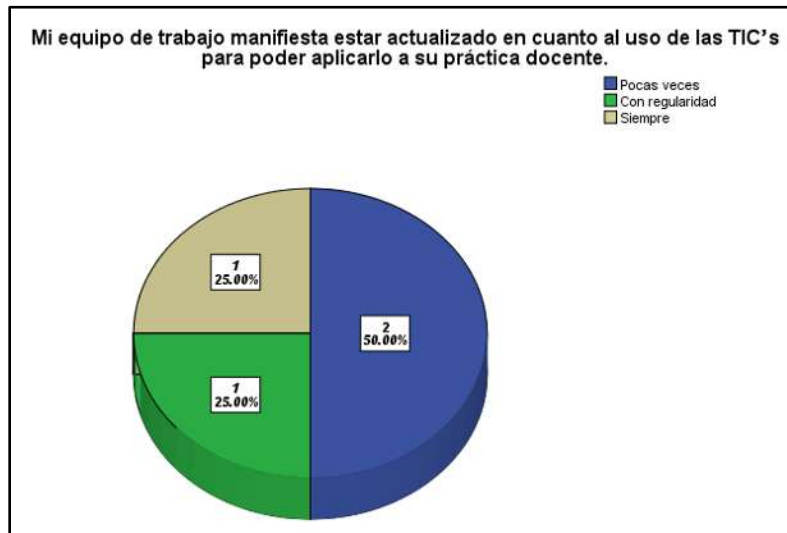
**Gráfica 136. Perspectiva de las TIC's, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

El equipo de trabajo con el que desempeño las funciones directivas es un equipo que presenta habilidades para trabajar con nuevas herramientas tecnológicas y buscan poder aplicarlo como estrategia con sus educandos. Esto es observado por los directores en la siguiente medida: 2 de los directores mencionan haber visto esta actitud de su personal pocas veces, 1 de ellos se mantiene en una respuesta neutral y 1 expresa que su equipo de trabajo siempre emplea las estrategias tecnológicas como lo expresa la afirmación anterior.

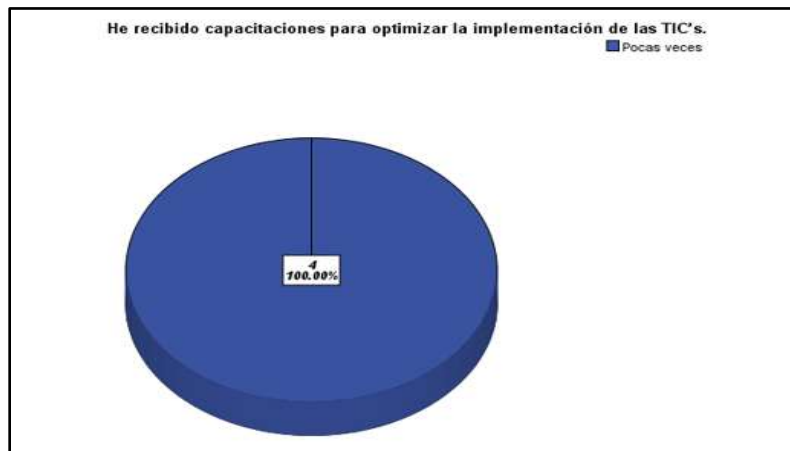
**Gráfica 137. Perspectiva de las TIC's, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

En cuanto a las actualización o capacitaciones que se puedan ofrecer a los directivos por parte de la secretaria de educación pública, el sindicato o cursos autogestivos que ayuden a conocer, interactuar, mejorar, implementar y promover el uso de las TIC's los 4 docentes encuestados (el 100%) afirma no haber recibido ni tomado ninguna de estas capacitaciones.

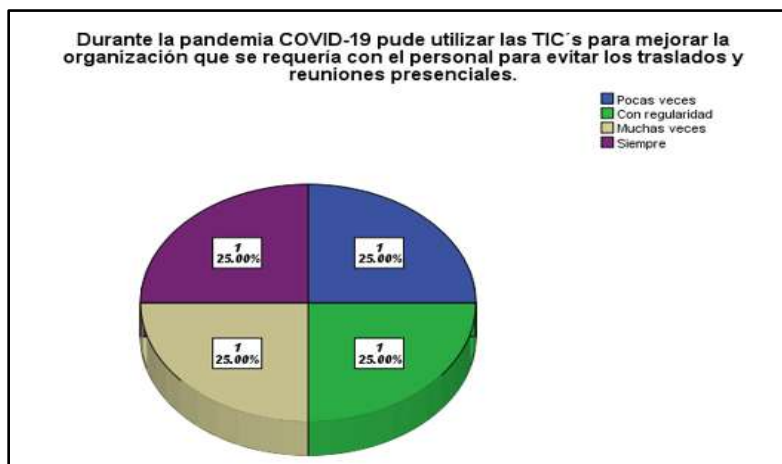
**Gráfica 138. Perspectiva de las TIC's, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Durante la pandemia se presentaron escenarios que no se conocen, y tenían que solucionarse de alguna manera, para tales efectos el uso de herramientas tecnológicas se volvió un aliado valioso para llevar la información entre el equipo de trabajo, en ese contexto, ¿los cargos directivos pudieron hacer uso de dichas herramientas para mejorar la situación que estaban atravesando? 1 expresó utilizarlas pocas veces, 1 en la neutralidad, 1 utilizo muchas de las veces ese recurso y 1 manifiesta haberlo utilizado en todas las ocasiones.

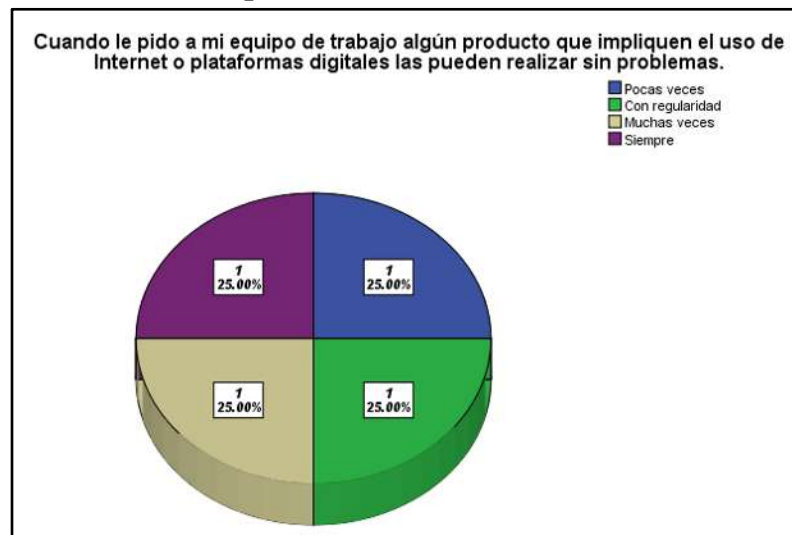
**Gráfica 139. Perspectiva de las TIC's, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

En el caso de solicitar a alguno de los docentes de mi equipo de trabajo alguna tarea de planeación, consulta o cualquiera otra que incluya el uso de plataformas educativas, redes sociales, navegadores, computadoras, laptops, Tablet o celular pueden realizarla sin complicaciones. Esta aseveración se cumple siempre para 1 en su equipo de trabajo, se cumple muchas veces para 1 de los encuestados, para 1 más se expresa neutral ante el planteamiento y 1 afirma que son pocas veces las que su personal puede cumplir una consigna tecnológica sin presentar complicaciones.

**Gráfica 140. Perspectiva de las TIC's, directivos.**

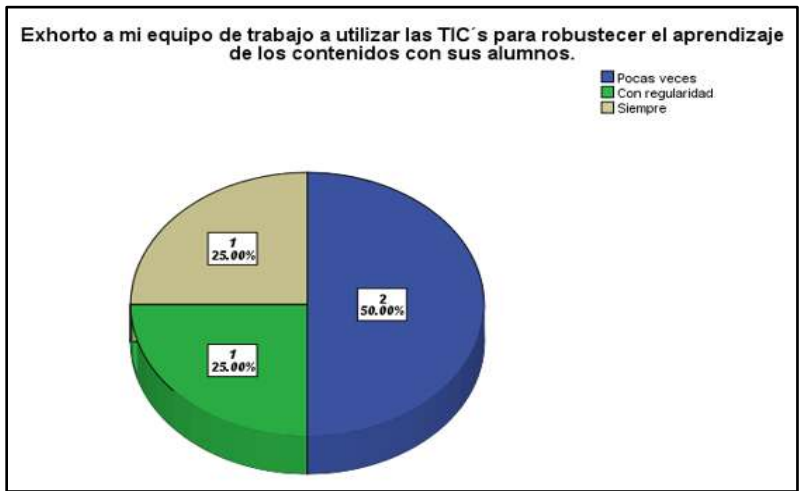


*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)*

Conozco la importancia del uso de las herramientas tecnológicas y estoy consciente que es un conocimiento importante y significativo para los alumnos en la actualidad, por tal razón fomento en mi personal el uso de estas TIC's para que ellos a su vez incentiven el tema con sus educandos, promoviendo de esta manera una educación más completa. Lo anterior, de acuerdo a las respuestas de los encuestados fue que 2 de ellos lo promueven pocas veces, 1

se manifestó de manera neutral y 1 afirma que es una invitación que hace siempre a los docentes que conforman su centro de trabajo.

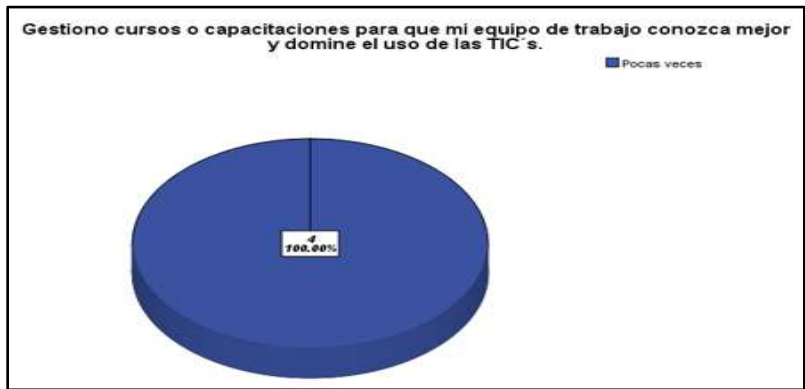
**Gráfica 141. Perspectiva de las TIC's, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

La gestión de recursos económicos y de fortalecimiento académico es una de las funciones de los cargos directivos, siempre en orientación a buscar lo mejor para la educación que ofrecen como representantes del estado para garantizar la educación de los habitantes del territorio mexicano, por tal motivo gestionar cursos para incluir las TIC's en el proceso formativo de los alumnos es necesario, ante ello los 4 directores encuestados expresaron no gestionar o haber gestionado una capacitación al respecto.

**Gráfica 142. Perspectiva de las TIC's, directivos.**

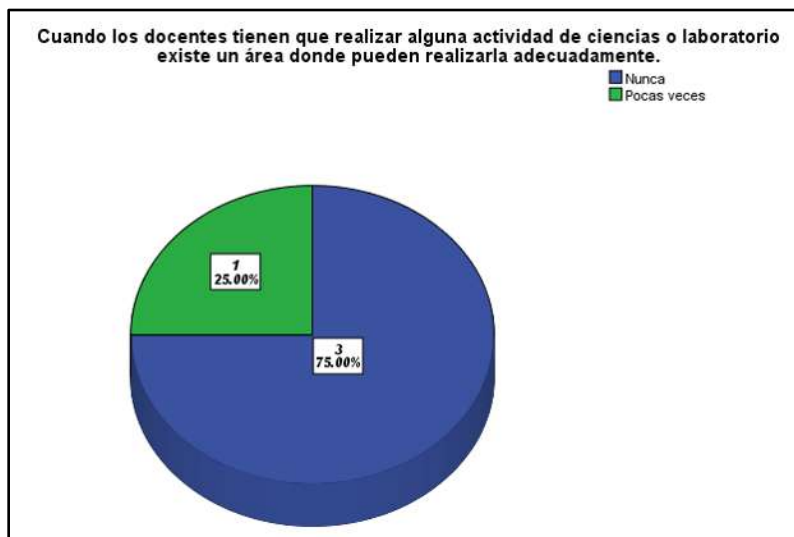


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)



En cuanto a la infraestructura y equipamiento con el que cuenta la escuela los resultados van en correspondencia con los instrumentos aplicados a alumnos y docentes, en donde podemos encontrar que 3 de los 4 encuestados afirman que en ninguna de las clases de laboratorio hay un lugar apropiado para tales fines, tanto en espacio como en equipamiento, debido a que no hay un organismo o comisión que se encargue de hacer levantamiento de necesidades en las escuelas rurales y por consecuencia es poco probable que esta condición cambie, 1 de los encuestados expresó que algunas veces si se cuenta con un espacio adecuado para llevar a cabo las prácticas de laboratorio en su centro de trabajo.

**Gráfica 143. Perspectiva de la infraestructura, directivos.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)*

De igual forma para la materia de educación física o deportes, en el que se necesita un espacio adecuado para llevar a cabo actividades al aire libre y con mínima posibilidad de riesgos encontramos que 2 de los directores perciben que en su escuela se cumple esta condición en todas las ocasiones que se requiere este tipo de espacios, 1 se mantiene neutral con respecto a las facilidades que su escuela presenta ante tales necesidad y 1 de los directivos encuestados se manifiesta negativamente ante la afirmación de contar con el espacio mencionado.

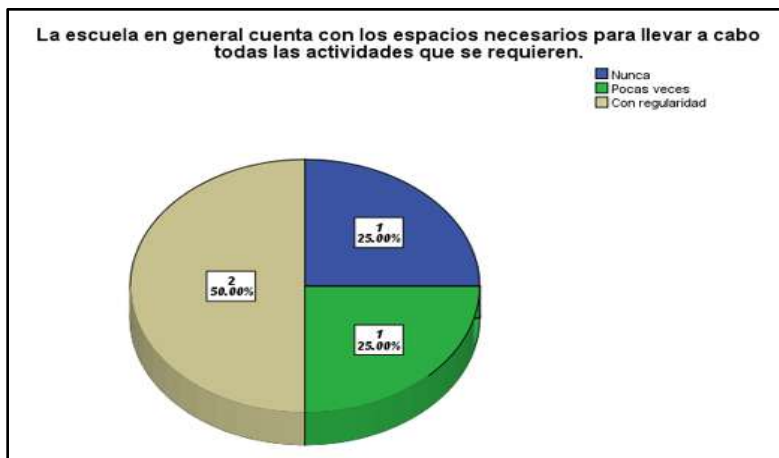
**Gráfica 144. Perspectiva de la infraestructura, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Los actos cívicos, la biblioteca, la cancha, bancas, espacios para recreación, dirección, aulas, etc., es parte de los requerimientos necesarios para ofrecer una educación digna para impartir los procesos educativos. ¿Qué tan completa está en infraestructura la escuela en la que se desempeña cada encuestado? 1 de los encuestados opina que no se cumple esa condición en su centro de trabajo, ya que no cuenta con espacios adecuados para realizar todas las actividades antes mencionadas, 1 expresa que algunas veces si existen los espacios requeridos y a veces no, 2 se mantuvieron en neutralidad en su opinión, considerando que por lo regular su centro de trabajo si cuenta con los espacios requeridos.

**Gráfica 145. Perspectiva de la infraestructura, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

En cuanto a lo más básico, que es que todos los grupos registrados en la matrícula escolar tengan un salón en buenas condiciones en el cual recibir clases las respuestas de los encuestados fueron variadas, 1 opinó que siempre se cumple esa condición en su centro escolar, 1 expresó que muchas de las veces se cumplen en su escuela, 1 afirmó que con regularidad se cumple dicha condición y 1 consideró que son pocas la veces que esto se logra en su centro de trabajo. Lo cual da un indicativo de las condiciones básicas necesarias para impartir una educación con ambientes de aprendizaje adecuados.

**Gráfica 146. Perspectiva de la infraestructura, directivos.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)*

Durante el tiempo en que el encuestado se desempeña como directivo del centro de trabajo ¿se realiza algún plan para ir eliminando zonas de riesgo en la escuela con la finalidad de garantizar la seguridad de los alumnos al interior de las instalaciones educativas?, de acuerdo a los datos expresados por los encuestados 1 expresó que nunca se llevan a cabo mejoras estructurales, 2 directivos afirmaron que pocas veces se lleva a cabo este tipo de acciones dentro de su centro de trabajo y 1 de ellos comentó que en su centro de trabajo si se realizan dichos arreglos con regularidad.

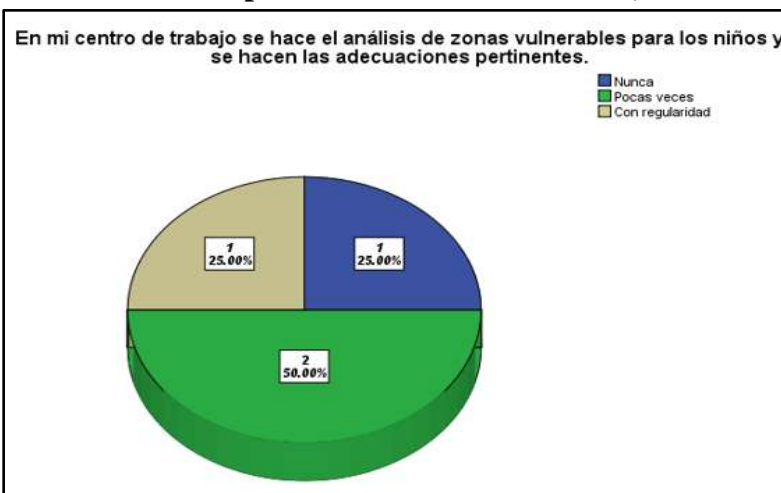
**Gráfica 147. Perspectiva de la infraestructura, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Para realizar una agenda o lista de prioridades para mejorar las zonas de riesgo dentro de la escuela y convertirlas en zonas seguras primero se debe realizar un análisis de las zonas vulnerables, este tipo de acciones se llevan a cabo en las escuelas ¿con que frecuencia?, 1 directivo expresó que en su centro de trabajo nunca se realiza dicho análisis, 2 de ellos afirman que son pocas las veces que se realiza esta acción y 1 con cierta regularidad si realizan análisis de zonas vulnerables para posteriormente trazar planes de acción para atenderlas.

**Gráfica 148. Perspectiva de la infraestructura, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Dentro de esta temática de mejorar las condiciones de acuerdo al manual escolar de protección civil, en las escuelas del pilar ¿se balizan las rutas de evacuación, zonas de riesgo, puntos seguros, etc.?, a esta interrogante 2 de los encuestados afirmaron que en su centro de trabajo no se cuenta con este tipo de señalizaciones, 2 más expresaron que son pocas las veces que se llega a hacer este tipo de acciones al interior de sus escuelas.

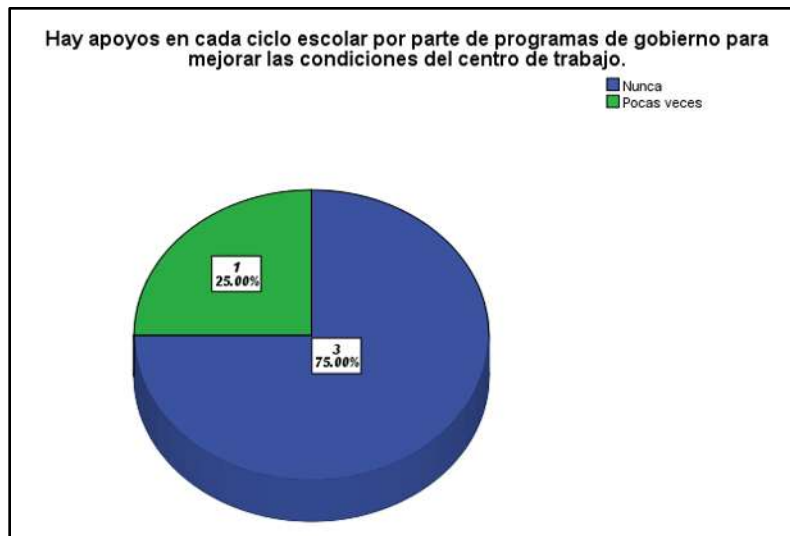
**Gráfica 149. Perspectiva de la infraestructura, directivos.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)*

Los apoyos que ofrece el gobierno a través de los programas educativos que tienen por finalidad mejorar las condiciones y equipamiento de las escuelas se puede obtener por medio de gestión, sin embargo, también influyen otros elementos para que se apruebe o no este tipo de recursos. En el caso de las escuelas de El Pilar 3 de los encuestados expresaron que nunca se dan estos apoyos en su centro escolar, 1 de ellos comentó que pocas veces logran llegar esos apoyos a su escuela.

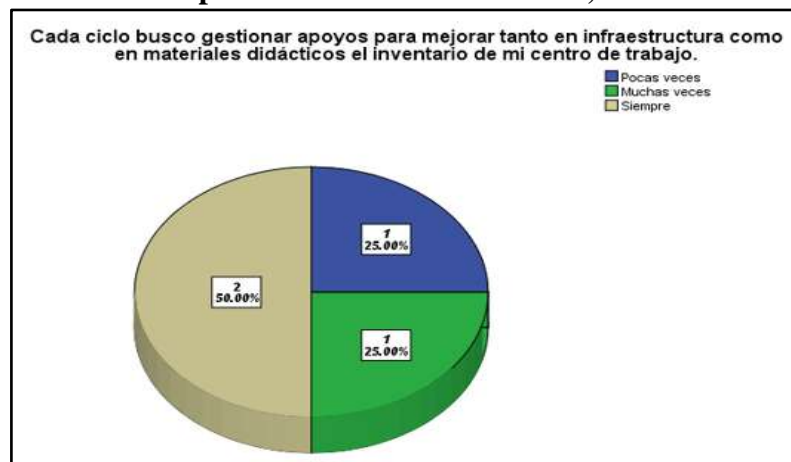
**Gráfica 150. Perspectiva de la infraestructura, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Aparte de los apoyos grandes para mejorar la infraestructura y equipamiento también se pueden buscar apoyos de menor impacto, pero igualmente beneficioso, ante esta situación 2 de los directivos expresaron que siempre buscan gestiones en las diferentes instituciones, 1 de ellos externó que realiza esto muchas veces y 1 comentó que pocas veces busca apoyos por medio de gestiones.

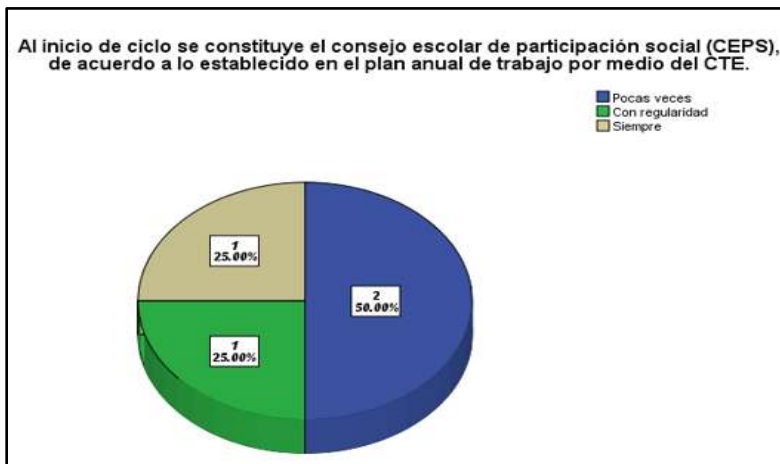
**Gráfica 151. Perspectiva de la infraestructura, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

En el aspecto de la vinculación de alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general se busca conformar los grupos representativos para coordinar las acciones pertinentes para garantizar la educación de calidad dentro de la comunidad escolar. 2 de los directores encuestados expresó conformar este consejo escolar de participación social en pocas ocasiones, 1 de ellos se sintió identificado con un voto neutral de regularidad y 1 informó que si realiza cada inicio de ciclo con el consejo técnico y la conformación del CEPS.

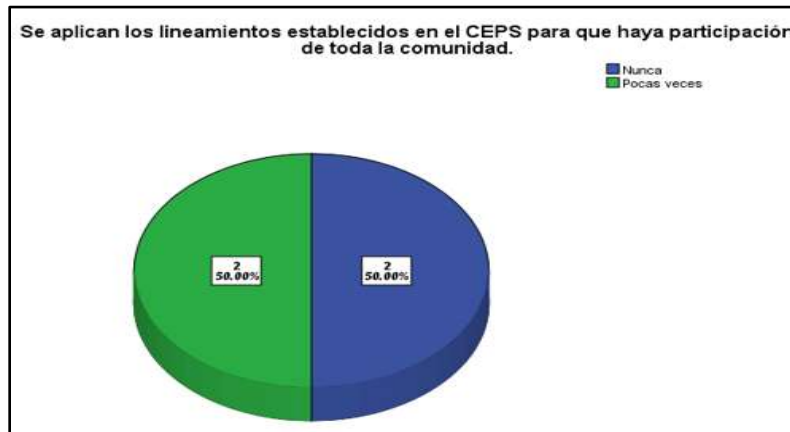
**Gráfica 152. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Los lineamientos establecidos en el CEPS indica que debe estar formado por el director, un numero representativo de docentes, de personas de la comunidad, de ex alumnos, de padres de familia y de alumnos. Se deben reunir para realizar un análisis de áreas de oportunidad y trazar una ruta de mejora, son embargo por lo general solo se conforma la mesa de padres de familia y se piensa que eso el CEPS, por lo tanto 2 de los encuestados confirma que nunca se lleva a cabo la conformación de dicha comisión de acuerdo a los lineamientos establecidos y 2 expresaron que son pocas veces en las que se cumple a cabalidad con lineamientos y protocolos.

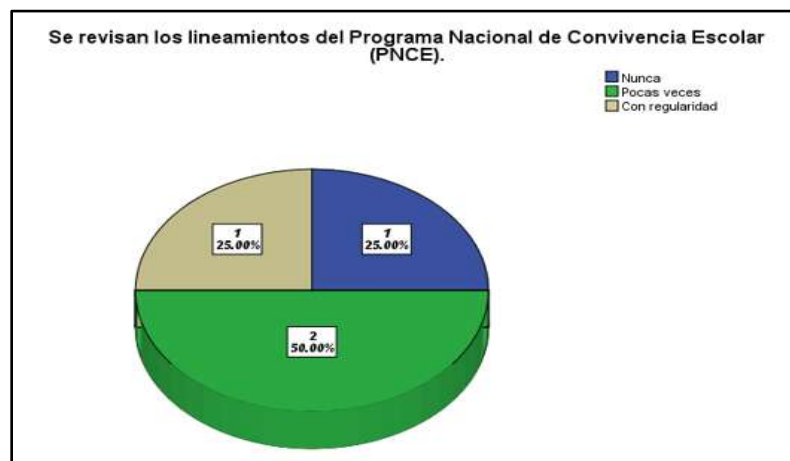
**Gráfica 153. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Dentro de las actividades de inicio de ciclo en las que se planean las actividades de todo el ciclo, se conforman las comisiones y se siguen los protocolos se encuentra el Programa Nacional de Convivencia Escolar, el cual da las sugerencias para fomentar una sana convivencia por parte de ellos alumnos y también entre alumnos y docentes. De acuerdo a la encuesta, este programa de convivencia y sus lineamientos 1 director expresó que nunca se revisa este documento, 2 indicaron que pocas veces lo llegan a revisar y 1 comentó que lo revisan con regularidad.

**Gráfica 154. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)



El programa de seguridad escolar es un manual de actuación propuesto por las autoridades educativas en conjunto con la secretaria de seguridad en las que explica la forma en que se debe organizar a todos dentro de la escuela como fuera de ella ante alguna situación que implique violencia por parte de terceros y que puedan afectar directa o indirectamente a los alumnos poniéndolos en riesgo. Ante ello 1 de los encuestados expresó que en su centro de trabajo nunca se revisa este manual y por consecuencia no hay una noción de acuerdo al protocolo para actuar en caso de que se presente una situación así, los otros 3 encuestados comentaron que son pocas veces las que se llegan a revisar estos lineamientos.

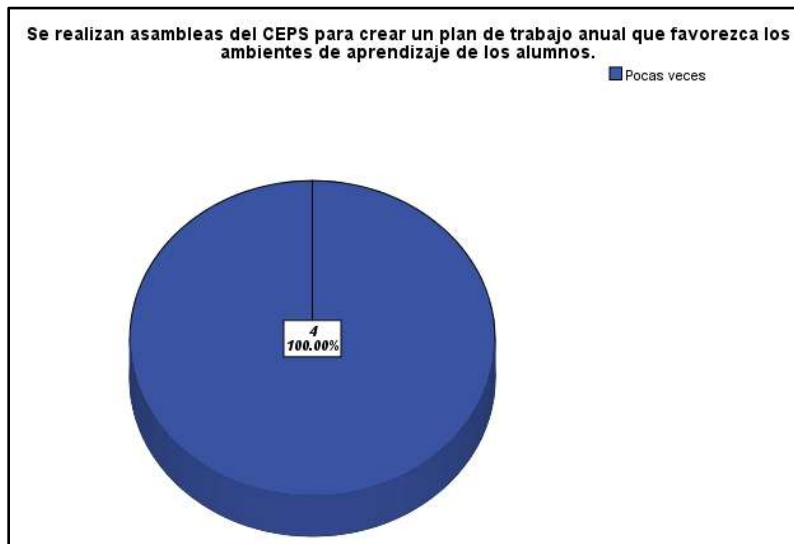
**Gráfica 155. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)*

Una de las funciones del CEPS es reunirse cada cierto periodo para crear un plan de trabajo, crear estrategias e ir dando solución y seguimiento a cada una de ellas, una de las finalidades de esto es que los alumnos tengan los ambientes de aprendizaje necesarios para optimizar su proceso de aprendizaje bajo las condiciones óptimas, sin embargo, los 4 directores encuestados manifestaron que esto no se realiza con frecuencia.

**Gráfica 156. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos.**



*Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)*

El cargo directivo, requiere cualidades de liderazgo en las que aparte de coordinar pueda orientar y guiar a su equipo de trabajo para mejorar su práctica docente, en ese sentido la comunicación de los docentes con sus padres de familia debe seguir ciertas sugerencias de respeto, comunicación continua, trabajo conjunto, etc. estas sugerencias pueden ser productivas para la comunicación asertiva entre la comunidad escolar, en este caso en particular nos referimos al vínculo entre padres de familia y el docente. 2 de los encuestados expresaron que son pocas veces las que promueven estrategias para que este vínculo se fortalecido y tenga un impacto positivo para el proceso formativo de los educandos, los otros 2 encuestados manifiestan sugerir este tipo de sugerencias de una manera constante a su personal docente.

**Gráfica 157. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

En ese mismo sentido, el vínculo entre docente, padre de familia y directivo juega un papel clave, ya que el proceso formativo de los alumnos depende de todos ellos, y crea un ambiente de compromiso el hecho que el directivo este presente en tomas de acuerdos en pro del proceso educativo. Platicando conjuntamente las barreras de aprendizaje que puedan presentar los educandos y trazando líneas estratégicas de acción y compromiso por parte de las tres partes (docente/director, padre/madre de familia y educando), este trabajo conjunto se realiza con poca frecuencia de acuerdo a 2 de los encuestados y por su parte los otros 2 expresaron realizarlo siempre.

**Gráfica 158. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

Para dar seguimiento a todas estas cuestiones de mejora continua dentro de las instituciones la parte normativa sugiere reuniones mensuales marcadas en el calendario escolar como Consejo Técnico, en la que se analizan todas las circunstancias adversas y se les trata de dar solución. 2 de los encuestados manifiestan no llevar a cabo estas reuniones mensuales, 1 indicó que lo hacen con regularidad en su escuela y 1 expresó que lo realizan a cabalidad el último viernes de cada mes como lo marca el calendario.

**Gráfica 159. Perspectiva del trabajo colaborativo de la comunidad escolar, directivos.**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a alumnos (véase anexo 4)

## 5.4 Los expertos

Para esta población se aplicó una entrevista con preguntas abiertas que consta de 11 preguntas, las cuales fueron registradas en grabaciones de audio y posteriormente se procesó la información obtenida con la finalidad de conocer una perspectiva más amplia del problema de investigación. Esta población de expertos consta de 14 personas las cuales desempeñan cargos en el área educativa a un nivel de coordinación más arriba que los directivos en la jerarquía organizacional del sistema educativo. Los puestos que desempeña esta población son variados ya que se constituye de 2 jefes de sector, 6 supervisores y 6 Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP), que desempeñan sus funciones en el mismo sector educativo, el correspondiente al municipio de Puruándiro y que incluye sus comunidades, entre ellas el objeto de estudio de esta investigación, la comunidad de El Pilar.

Dentro de este sector cada nivel tiene una máxima figura de coordinación o representación, a esta figura se le denomina “jefe de sector” el cual es el vínculo directo entre la indicación, información, actividades, procesos, gestiones, convocatorias oficiales, etc. y es a quien primero les llega la información que se emana de la secretaria de educación pública (SEP) y de la secretaria de educación en el estado (SEE), una vez llegando a ellos, dan la información a los supervisores y ATP, los cuales trabajan en conjunto para a su vez brindar esa información a los docentes que tienen a su cargo.

Dentro de un sector existen varias zonas, cada zona tiene un supervisor, la zona se compone de al menos 6 escuelas, esta organización es igualmente aplicable en todos los niveles (preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, educación física, educación especial, educación artística, etc.), por tal razón, se optó por aplicar esta entrevista de preguntas

abiertas, en un inicio se planteó que se aplicaría a 20 expertos pero muchos no accedieron a realizar la entrevista por apatía, por temor a alguna represalia u otras razones personales que decidieron no externar, no obstante se aplicó el instrumento a 14 de estos expertos de la zona escolar en donde se lleva a cabo la presente investigación.

La razón por la que se decidió elegir expertos que se desempeñan en esta zona es porque conocen el contexto de las comunidades que pertenecen al municipio de Puruándiro y en el mejor de los casos conocen las condiciones específicas del objeto de estudio de esta investigación, lo cual puede dar respuestas más acertadas de acuerdo a la realidad que vive la educación en esta región.

Dentro de las funciones de un ATP se encuentra la orientación pedagógica a los docentes, en cuanto a planes y programas, estrategias pedagógicas, actualización y acompañamiento en metodologías de desarrollo en las diferentes etapas del niño, de manera que para esta investigación también fue requerida y valorada su participación en el instrumento antes mencionado.

Para dar validez se conservan los archivos de audio recabados durante la aplicación de este instrumento. A continuación, se dará cuenta del recopilatorio de las respuestas dadas por los entrevistados:

1. ¿Cuál es la importancia de la educación en la actualidad?

La respuesta dada a esta pregunta fue bastante extensa en algunos casos, sin embargo en un 57.1% coinciden en que la educación es la base o uno de los pilares más importantes para el desarrollo no solo de una localidad sino de cualquier asentamiento, ciudad, estado o país, esto debido a que nos brinda las herramientas necesarias para ser individuos productivos y

funcionales para la sociedad, otra respuesta se refieren a que es la clave para adaptarnos a los cambios que se presentan en la sociedad.

2. ¿Como se relaciona la educación con el desarrollo en comunidad?

Consideran que es una parte esencial para este vínculo, debido a que la educación fortalece los valores humanos, el conocimiento y provee la primera aproximación a la interacción social que más adelante se convertirá en su modus vivendi, esto coincide en un 78.5% de las respuestas expresadas por los entrevistados. Aunado a ello opiniones parecidas van de acuerdo a que un lugar con personas que tienen una buena educación tiene individuos críticos que analizan las carencias y actúan al respecto para mejorar su lugar de residencia y como consecuencia mejorar la calidad de vida de la que disponen, mejorando con ello el desarrollo del lugar en cuestión. También se tocó el tema (aunque en solo 2 de los 14 entrevistados) de mejorar la fuerza laboral y como consecuencia mayor desarrollo económico dentro de la comunidad hipotéticamente identificada y expresado por uno de los entrevistados se mencionó la inversión al capital humano como parte de esta relación de educación – desarrollo.

3. ¿Qué opina acerca del enfoque de la Nueva Escuela Mexicana?

En un 85.7% las respuestas coincidieron en que es un enfoque utópico dado que nunca se han logrado las condiciones sugeridas por la NEM al interior de las escuelas para que se logrará concretar la educación como la sugiere. Que dentro de esa utopía es una propuesta rebasada de optimismo y que ven muy complicado que esto llegue a lograrse en un corto o mediano plazo.

4. ¿Qué efectos (tantos positivos como negativos) cree que se generen tras modificar el plan curricular, el enfoque educativo y el perfil de egreso propuesto en la NEM?

Aunque hubo diferentes respuestas a este cuestionamiento 3 de los entrevistados coincidieron en que en realidad no es un cambio radical del plan curricular, lo que en realidad se está tratando de cambiar es el enfoque político de la educación, pasando de una perspectiva capitalista y neoliberal hacia una cuestión más nacionalista y humanista en el sentido de visibilizar a la comunidad completa para entender que todos afectan positiva o negativamente la educación de los niños. Y el perfil de egreso va relacionado a ello.

5. ¿Qué opinión tiene acerca de la capacitación de los docentes y directivos en cuanto al desempeño, al perfil de egreso de las escuelas normales y cursos ofrecidos a los docentes por parte de la Secretaría de Educación Pública?

En esta respuesta coincidieron todos los entrevistados en un 100% al expresar que desde hace al menos 6 años la SEP y la SEE no han programado ningún curso, actualización, capacitación, diplomado o taller que pueda traer un beneficio a los docentes en ninguna de sus categorías jerárquicas. Coinciden también en que es un elemento clave para lograr adaptarse a las nuevas necesidades que se requiere a aplicar con los docentes y estos a su vez con sus alumnos. En el caso de Puruándiro, los jefes de sector no reciben ninguna indicación para recibir capacitaciones y por consecuencia el efecto de cascada que debería realizarse en cuanto estos cursos no se lleva a cabo, por lo cual identificamos que la raíz del problema proviene desde la misma secretaria de educación.

6. ¿Cuál es su opinión acerca de los sindicatos en el rubro educativo y los efectos que se desencadenan a partir de su influencia en el gremio magisterial, en cuanto a beneficios, transparencia e impacto en la educación en el caso de Puruándiro?

A varios de los entrevistados esta pregunta les generó inquietud y era necesario revisar que no hubiera otras personas cerca para contestar con relativa tranquilidad al cuestionamiento. 85.7% de ellos coincidieron en que el rol que el sindicato lleva a cabo en esta zona es muy radical, mantiene a la mayoría de agremiados en una situación de manipulación y no



representa ningún beneficio para los docentes en su práctica educativa y mucho menos a los alumnos en su proceso de aprendizaje, al contrario, siempre se ha opuesto a cumplir con las solicitudes de la secretaria de educación para recabar documentos de los docentes, consensar, concursar beneficios, etc. Esto da un claro testimonio de la problemática real

7. ¿Cuál considera que es la importancia del conocimiento, aplicación y acceso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la comunidad escolar rural y a que barreras se enfrenta en el municipio y sus comunidades?

En un 100% los entrevistados coincidieron en que durante la pandemia covid-19 se revelo la gran carencia que siempre ha existido pero que nunca se le dio importancia (y sigue sin solucionarse la problemática) del conocimiento, uso, manejo y accesibilidad de medios electrónicos para llevar a cabo actividades educativas a distancia, así como aprovechar la herramienta tecnológica con fines educativos ya que ante los avances a nivel global es fundamental adaptarse a las circunstancias que la tecnología nos ofrece, sin embargo es otro de los temas que se mantienen en un estado utópico actualmente.

8. ¿Qué papel juega la infraestructura y mobiliario de una escuela para el proceso de enseñanza-aprendizaje para el municipio de Puruándiro y sus comunidades?

6 de los encuestados, los cuales representan el 42.8% expresaron una idea parecida al respecto al mencionar la necesidad de los espacios adecuados para llevar a cabo ciertas actividades y/o tareas necesarias dentro de las escuelas, así como dotar de materiales didácticos necesarios a los docentes para desempeñarse de manera óptima, mejorando los ambientes de aprendizajes, lamentablemente el acceder a estos recursos se ha convertido en una odisea principalmente porque el recurso en materia educativa en cuanto a mejoras y programas educativos (como el programa de estímulos de la carrera de las maestras y los maestros) provienen del recurso otorgado al estado en el presupuesto anual, el cual en los

últimos años ha presentado un déficit que impide que se pueda obtener algún recurso extra a el pago de nómina de los docentes con plaza estatal.

9. ¿Qué opinión tiene acerca del trabajo colaborativo en la comunidad escolar y como se puede fortalecer?

8 de los entrevistados coincidieron en la perspectiva de que es un elemento de gran trascendencia ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se centra solo en el alumno y el docente, sino que incluye a más personas que indirecta o directamente se relacionan al proceso, añadieron que como lo menciona la NEM, se descentralizaron los esfuerzos de trabajo que estaban enfocados solo al alumno y ahora se retoman desde una perspectiva de la “comunidad escolar” con lo que pretenden que cada persona en la comunidad asuma un rol responsable en cuanto a los que pueden representar para los habitante en edad escolar con la finalidad de que trabajando juntos, cada uno desde la actividad que desempeña propicien una mejora al proceso formativo de los Niños Niñas y Adolescentes (NNA).

10. ¿Qué es la educación de calidad?

10 de los entrevistados tienen la misma opinión acerca de este concepto, y para ellos se refiere a la educación que tiene un impacto real en el desarrollo del educando, impacto en cuanto a la aplicación de los conocimientos para brindarle más oportunidades de mejorar su calidad de vida. De acuerdo a esa perspectiva podrían considerar que una educación es de excelencia cuando el niño que vive en un medio rural aprende temas del campo, agricultura, ganadería, biología, etc. desde un punto de vista científico y esto lo une a su conocimiento empírico y las prácticas y acercamiento que tiene cotidianamente con esos temas, es decir, brindarle a cada alumno o alumnos los conocimientos que más le pueden servir de acuerdo a su contexto y las necesidades que en él se presenten. De igual manera manifestaron que no es este tipo de dinámica la que se lleva a cabo actualmente con el enfoque de aprendizajes clave en el

que se enseña a los alumnos desde una manera genérica lo que debería saber y desarrollar según teóricos del desarrollo humano que confirman el marco teórico de ese enfoque educativo.

11. De acuerdo a su experiencia en el tema educativo ¿Qué elementos considera clave para garantizar una educación de calidad en el municipio de Puruándiro y sus localidades?

Aparte de los ya expresados, la respuesta más repetida fue la de la buena alimentación, con lo que se refieren a que por el bajo nivel de ingreso que perciben las familias en la mayoría de comunidades pertenecientes a esta zona escolar muchas veces los educandos asisten a clases sin haber ingerido alimentos, lo cual representa una barrera de aprendizaje durante las sesiones que toman durante el día, cabe aclarar que quienes expresaron este elemento fueron 4 supervisores, los cuales han tenido obtenido el reporte de esta situación por parte de algunas de las escuelas que pertenecen a sus zonas. Otra de los elementos que consideraron importante es la vocación por desempeñar las funciones de docencia, ya que por cuestiones de necesidad económica muchos de los docentes están en ese puesto solo por la estabilidad laboral que representa, pero no por vocación, lo cual se ve reflejado en los niveles bajos de compromiso a la hora de realizar su praxis.

# Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

Michoacán tiene un historial negativo en cuanto a educación, lo cual se ve reflejado en otros indicadores que por consecuencia también se ven a la baja en comparación con los resultados de otros estados, y el problema no radica precisamente en la falta de recurso público para la educación, ya que derivado de esta investigación se pudo apreciar que el recurso económico destinado a educación en Michoacán es mayor que en varios otros estados donde paradójicamente se tienen mejores resultados en este rubro de acuerdo a las pruebas estandarizadas. Por lo tanto, el problema del desarrollo en Michoacán y sus comunidades está directamente ligado por la educación que reciben sus habitantes. Es por ello que el gobierno federal tiene la obligación de garantizar una educación de calidad o dicho en palabras de las nuevas modificaciones al artículo tercero y la ley general del trabajo, una educación de excelencia.

La presente investigación tiene por finalidad conocer cuáles son los factores que más influyen en el fracaso de la implementación de una educación de calidad y de excelencia, y debido a que los números por sí solos no nos dan un panorama más allá que el de los datos estadísticos del recurso destinado a educación, cuántos docentes hay en cada nivel educativo, que nivel nacional tiene Michoacán en las pruebas ENLACE, cual es el porcentaje de deserción, cuántos docentes se inscriben a cursos, etc. no es suficiente para identificar que

ocurre detrás de los muros de las escuelas, que opinan los alumnos acerca de la forma de dar clase de sus profesores, que fortalezas pedagógicas ven en ellos, que áreas de oportunidad, lo mismo con las demás variables abordadas a lo largo de esta investigación.

Una vez conociendo de manera cualitativa cuales son las barreras reales fuera de los datos estadísticos podemos replantear cuales son las prioridades en los ajustes que requiere el sistema educativo en nuestro país.

La investigación se centra en una comunidad pequeña del municipio de Puruándiro previamente por ser la forma más pequeña de encontrar las instituciones, es decir, los lugares que presentan mayores dificultades en el nivel de educación son las más alejadas de las cabeceras municipales, en contraparte con las escuelas que se encuentran dentro de la urbe, al ser más demandas para prestar su servicios se trata de garantizar que estén a la vanguardia, en buenas condiciones, bien equipadas, que se actualicen los maestros para que esto se vea reflejado en el nivel educativo que ofrece la institución pero los resultados que se obtienen de estas escuelas no es representativo de todo el estado, ya que existen muchas comunidades en condiciones similares al objeto de estudio de esta investigación, ya sea de rumbos cercanos a Puruándiro o aleatoriamente en todo el territorio Michoacano se presentan comunidades con bajo nivel de desarrollo y en consecuencia un bajo nivel educativo.

De manera que, aunque los resultados de los instrumentos aplicados corresponden a la comunidad de El Pilar puede igualmente ser aplicado en cualquier localidad o incluso en escuelas que se encuentran en las ciudades principales del Estado, estos resultados nos darán los elementos para proponer nuevas estrategias para reducir la brecha que existe entre los planes, programas y normativas desde una perspectiva teórica con respecto a la aplicación práctica de dichos elementos.

Para el caso concreto de la comunidad de El Pilar pudimos observar que de las variables que se encontraron ninguna tienen un fortalecimiento significativo, ya que en el caso de la perspectiva de los alumnos, los docentes, los directivos y los expertos coincidieron en las carencias que se presentan en la capacitación de los involucrados en el proceso de enseñanza/aprendizaje y las consecuencias que ello conlleva es que no se llevan a cabo los ambientes de aprendizaje necesarios para la formación de los educandos, también se refleja en no realizar las propuestas de los protocolos, normas y manuales sugeridos para fomentar una comunidad escolar óptima (parte del enfoque de la NEM), lo cual presenta una barrera para lograr la educación de calidad.

Igualmente, en los resultados coincidió en las dos de las poblaciones (Directivos y expertos) que la corriente sindical está desvirtuada y no representa un beneficio al proceso educativo, al contrario, en esta región siempre le ha perjudicado, ya que los grupos de poder sindicalistas son los que realmente deciden qué y cómo se realizan las cosas. Por último, la infraestructura en las escuelas de la comunidad tiene la suficiente estabilidad para proveer a los alumnos de espacios adecuados para recibir clases de manera digna, ya que cuentan con un salón para cada grupo y están en buenas condiciones, sin embargo, los terrenos que comprenden las escuelas tienen muchas zonas de riesgo, lo cual representa vulnerabilidad para los estudiantes.

Todo esto debe ser tomado en cuenta para proponer un plan de acción personalizado para cada localidad y cada zona geográfica, ya que se ha identificado que tratar de implementar un modelo estandarizado para todas las áreas sin considerar su contexto solo ha alentado un proceso que puede ser mucho más productivo en el área educativa y que, como ya se ha mencionado, un efecto en cadena sería que a mejor educación mayor desarrollo.

# Bibliografía

## LIBROS

- Aronson, P. P. (2007). El retorno de la teoría del capital humano. *Fundamentos en humanidades*. Buenos Aires, Argentina: Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- Allegrini, M. G. (1998). La educación para el desarrollo local. Madrid, España.
- Birgin, A. Duschatzky, S. (1997). Los condicionantes de la calidad educativa. Ediciones Novedades Educativas. Méxco.
- Brunner, J. J. y Elacqua G. (2003). Universidad Adolfo Ibáñez. Capital humano en Chile. Chile: La Araucana, Área Educación & Desarrollo.
- Castañeda, G. (2017). Reporte sobre la Complejidad Económica del Estado de Michoacán. Morelia: Secretaría de hacienda y crédito público.
- Castillo, J. R. (2012). Sociología de la educación. CDMX: Red tercer milenio.
- Domínguez, G. G. y Gálvez, M. A. (2019). La Constitución mexicana de 1917: estudios jurídicos, históricos y de derecho comparado a cien años de su promulgación. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Espinoza, J. S. (2010). Movilidad social en México, población, desarrollo y crecimiento. CDMX. Solar Servicios Editoriales.
- Garduño D.G. y Andreu G.M. (2019). La constitución mexicana de 1917: estudios jurídicos, históricos y de derecho comparado a cien años de su promulgación. Instituto de Investigaciones Jurídicas. Universidad Autónoma de México.
- Gómez, D. C. (2014). Un Proceso Educativo Para Las Virtudes Dianéticas En El Hombre Según Aristóteles. Caracas, Venezuela: Palibrio.

- INMCEM. Indicadores Nacionales de la Mejora Continua de la Educación en México. (2022). MEJOREDU. Comisión nacional para la mejora continua de la educación.
- J. Sánchez (coord.), Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad: 70 años de pensamiento de la CEPAL, Libros de la CEPAL, N° 158 (LC/PUB.2019/18-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019.
- Monarca, H. (2018). Calidad de la educación en Iberoamérica: discursos, políticas y prácticas. Editorial DYKINSON, Madrid, España.
- Montenegro, M. R. V., Espinoza M. A. y Cenobio, R.S. (2018). Historia de México II. Culiacán, Sinaloa. Editoriales Once Ríos.
- Piaget, J. (1966). Psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata.
- Sampieri, H. (2018). Metodología de la investigación. CDMX: Mc Graw Hill.
- Tello, A. F. (2014). Desigualdad, productividad y retorno de la educación en México, 1990- 2010. El caso del estado de Michoacán. Tesis Doctoral. Morelia, Michoacán, México: Instituto de investigaciones económicas y empresariales.

## ARTÍCULOS

- Acuña, L. A. y Pons, L. (2016). Calidad Educativa en México. De las disposiciones internacionales a los remiendos del Proyecto Nacional. Revista Internacional de Investigaciones en Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay. A través del portal: [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2226-40002016000200155](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002016000200155)
- Alarcón Pérez O. A. (2028). El desarrollo económico local y las teorías de localización. Revisión teórica. Revista Espacios. Vol. 39. Obtenido a través del portal: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/18395104.html>
- Casalis A. (2009). ¿Qué es el desarrollo local y para qué sirve?. Centro de estudios para el desarrollo local CEDEL. Buenos Aires, Argentina. Obtenido del portal: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/http://municipios.unq.edu.ar/module/mislibros/archivos/Que%20es%20el%20desarrollo%20local%20Casalis.pdf>



- Colom Cañellas A. J. (1998). El desarrollo sostenible y la educación para el desarrollo. Universidad de las Islas Baleares. Obtenido a través del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaPS-1998-02-2020/Documento.pdf>
- Díaz Domínguez T. y Alemán P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. Revista virtual, Universidad Católica del Norte, Colombia. (23),1-15. A través del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- Imaginario, A. (2019). Significados. Obtenido de <https://www.significados.com/educacion/>
- Jiménez Rodríguez, J., y Cota Yáñez, R. (2019). Relación del grado de escolaridad y el ingreso bajo la perspectiva de la teoría del capital humano. Estudio de caso. Revista de Comunicación de la SEECI. Obtenido a través del portal: <https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/496>
- OCDE/CEPAL/CAF (2015), Perspectivas económicas de América Latina 2016: Hacia una nueva asociación con China, OECD Publishing, Paris. Obtenido a través del portal: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/0ab4c522-b354-4d0f-8b26-25390ceeb43e/content>
- Parra, M. C (2016). Veinticinco años de sociología de la educación: viejas y nuevas realidades. Obtenido a través del portal: <https://www.redalyc.org/journal/122/12249678002/html/>
- Ramirez Montoya, M.S; McGreal, R. y Obiageli Agbu, J.F. (2022). Horizontes digitales complejos en el futuro de la educación 4.0: luces desde las recomendaciones de la UNESCO. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 25, núm. 2, 2022 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España a través del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794001/331470794001.pdf>
- Sánchez, L. A. (2020). La pedagogía de Emile Durkheim. Revista Panamericana de Pedagogía. Obtenido a través del portal: <file:///C:/Users/William/Downloads/ipalma-rpp30-01.pdf>

- Simbaña G. V., Jaramillo N. L. y Vinueza V. S. Aportes de Durkheim para la sociología de la Educación. (2017). Sophia no.23, Ecuador. Obtenido a través del portal: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86262017000200083](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262017000200083)
- Soto K. D. (2023). Educación formal, no formal e informal y la innovación: Innovar para educar y educar para innovar. Costa Rica. Obtenido a través del portal: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-41322023000100077](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322023000100077)
- Torres. R. M. (2004). ¿Qué modelo de formación, para que modelo educativo?. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Obtenido del portal: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5512/4539>
- Vázquez B. A. (2009). Desarrollo local, una estrategia para tiempos de crisis. Universitas Forum, Vol. 1. Obtenido del portal: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://municipios.unq.edu.ar/module/mislibros/archivos/barquero\\_UF2.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://municipios.unq.edu.ar/module/mislibros/archivos/barquero_UF2.pdf)
- Villalobos Monroy, G., & Pedroza Flores, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. Tiempo de educar. Obtenido a través del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>
- Villalvazo R. A. (2016). Las reformas educativas en México. Ethos educativo. Obtenido a través del portal: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/49/49\\_4.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/49/49_4.pdf)

## SITIOS WEB

- BM. Banco Mundial. 2022. Crecimiento PIB per cápita. Obtenido a través del portal: <https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.KD.ZG?locations=OE>
- Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, CIEP. (2012) Obtenido a través del portal: <https://ciep.mx/gasto-publico-en-educación-por-entidad-federativa/>

- CIMA. Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes. (2020) Obtenido a través del portal: <https://socialdigital.iadb.org/es/edu/resources/kits-de-herramientas/18933>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido a través del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- CONEVAL. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2023). Situación de pobreza por entidad. Obtenido a través del portal: <https://sistemas.coneval.org.mx/DATAMUN/dato-actualizado?e=16&m=16071&c=2020&sg=4&g=26&owli=>
- D.M. Datos Macro. (2021). Ranking del Índice de Desarrollo Humano 2021. Obtenido a través del portal: <https://datosmacro.expansion.com/idh>
- RAE. Real Academia Española. (2022). A través del portal: <https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n>
- FMI. Fondo Monetario Internacional. (2023). Perspectivas de la economía mundial. Obtenido a través del portal: <https://www.imf.org/external/datamapper/datasets/WEO>
- Gobierno de Michoacán. (2020). Informa de Resultados. CDMX. Obtenido a través del portal: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes\\_de\\_pobreza\\_y\\_evaluacion\\_2020\\_Documentos/Informe\\_Michoacan\\_2020.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_de_pobreza_y_evaluacion_2020_Documentos/Informe_Michoacan_2020.pdf)
- IMCO. Centro de Investigación en Política Pública. (2015). Resultados de prueba PLANEA. Obtenido a través del portal: <https://imco.org.mx/resultados-de-la-prueba-planea-via-sep/>
- INEGI. Indicadores sociodemográficos y económicos por área geográfica. (2018). Obtenido a través del portal: <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>
- INEGI. (2020). CUENTAME, información por entidad. A través del portal: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mich/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=16>
- INEGI. (2020). Demografía y Sociedad. Obtenido a través del portal:

<https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/>

- INEGI. (2020). Banco de indicadores. Obtenido del portal: <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=%20268#D268>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. (2015). Obtenido a través del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fhdr.undp.org%2Fsystem%2Ffiles%2Fdocuments%2Fhdr2015reportsppdf.pdf&clen=4394483&chunk=true>
- México ¿Como vamos? (2019). Obtenido del portal: <https://mexicocomovamos.mx/fichas-por-estado/michoacan/>
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G. 2681-P/Rev. Obtenido del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. Obtenido del portal: <https://www.unesco.org/es/education>
- UNESCO. 2005. Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el mundo. Obtenido del portal: <https://es.unesco.org/gem-report/node/511>
- Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. USICAMM. (2022). *GobMX*. A través del portal <https://gobmx.org/usicamm>

## DOCUMENTOS OFICIALES

- Comisión de Educación y Servicios Educativos de la LXII Legislatura de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2015). Reforma educativa, marco normativo. A través del portal: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/docs/docs\\_INEE/Reforma\\_Educativa\\_Marco\\_normativo.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/docs/docs_INEE/Reforma_Educativa_Marco_normativo.pdf)
- Congreso de la unión. (2019). Ley general de educación. CDMX: Diario oficial de la

federación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (27 de agosto de 2018). Diario Oficial de la Federación. México, México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Obtenido a través del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2019). Artículo 3. Congreso de la Unión LVII Legislatura. Obtenido a través del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- CPEUM. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2023). Artículo 3. Párrafo 6. Congreso de la Unión LVII Legislatura. Obtenido a través del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. (2019). CDMX. Obtenido a través del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación. (2019). Capítulo II, Artículo 5. Pagina 2. Obtenido del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Secretaría de Educación Pública SEP y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE. Alianza por la Calidad de la Educación ACE. 29 de Octubre de 2008. Obtenido a través del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/103123/1/InformeACE1008.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. CDMX. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (27 de agosto de 2018). Diario Oficial de la Federación. México, México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Obtenido a través del portal: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)

- Secretaría de educación pública. (2022). Plan de estudios de la educación básica 2022. Obtenido a través del portal: <https://drive.google.com/file/d/1EpLpsWWUfq7eDXNfej66knMREJd2nkVX/view>
- Senado de la República. (2021). Constitución política de México. Obtenido a través del portal: [www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-3-derecho-educacion](http://www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-3-derecho-educacion)

# Anexos

## Anexo 1

### Matriz de congruencia

<p><b>Título:</b> Principales factores que obstaculizan la educación básica de calidad en la comunidad de El Pilar, Michoacán.</p>
<p><b>Problemática:</b> ¿Cuáles son los principales factores que obstaculizan la educación de calidad en la educación básica del estado de Michoacán?</p>

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicador
<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>
¿Qué impide a los especialistas de la educación de la comunidad del Pilar, Michoacán aplicar una educación de calidad de acuerdo a lo pactado en la ley general de educación y el artículo tercero constitucional?	Fundamentar que los factores de: perfil académico, infraestructura, ideología político sindical, capacitación constante, aplicación óptima de recursos, implementación de nuevas tecnologías de la información y el trabajo colaborativo entre agentes de la comunidad son clave para lograr aplicar una educación de	El perfil académico de los docentes, la ideología político-sindical, la infraestructura de las escuelas, la capacitación permanente, la utilización óptima de recursos al ámbito educativo y el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación son los factores principales que determinan que se aplique o no la educación de excelencia en las escuelas d	Independiente: Educación de calidad	Índices de aprovechamiento educativo  Ubicación en pruebas educativas con respecto a otras comunidades.

Principales factores que obstaculizan la educación básica de calidad en la comunidad de El Pilar, Michoacán

ESPECIFICAS	ESPECIFICOS	ESPECIFICAS	ESPECIFICAS	ESPECIFICAS
¿Cómo influye el perfil académico pedagógico de los docentes en la educación de calidad en el Pilar Michoacán?	Identificar la forma en la que el perfil académico influye en la educación de calidad en el Pilar Michoacán.	El perfil académico pedagógico de los docentes incide positivamente en la educación de calidad del Pilar, Michoacán.	Perfil académico de los docentes	Expediente de los docentes Compatibilidad de perfil profesional con la docencia
¿Qué papel juega la ideología político sindical en la educación de calidad en el Pilar Michoacán?	Relacionar la ideología político sindical de los docentes con la educación de calidad en el Pilar Michoacán.	La ideología político sindical es un factor esencial para la educación de calidad en el Pilar, Michoacán.	Ideología político-sindical	Perspectiva personal de la importancia sindical Fuerza de los grupos de poder en la región
¿De qué manera influyen las condiciones de infraestructura en la educación de calidad en el Pilar Michoacán?	Analizar la importancia de una infraestructura adecuada y como favorece esto a una educación de calidad en el Pilar Michoacán.	Una infraestructura en buenas condiciones y funcional propicia positivamente la educación de calidad del Pilar, Michoacán.	Infraestructura de las escuelas	Salones suficientes Seguridad de los niños Recursos didácticos
¿De qué forma la capacitación constante del docente afecta de manera positiva la educación de calidad en el Pilar Michoacán?	Compara las ventajas y las desventajas que tiene la capacitación constante de los docentes para una educación de calidad en el Pilar Michoacán.	La capacitación constante de los docentes impacta positivamente en la educación de calidad del Pilar, Michoacán.	Capacitación permanente	Programa de estímulos por nivel de las maestras y los maestros Programas pacareib
¿Cómo afecta el buen o mal uso del recurso estatal y federal educativo a la educación de calidad del Pilar Michoacán?	Estimar los beneficios que traería la optimización de recursos educativos a la educación de calidad de el Pilar Michoacán.	El uso óptimo del recurso estatal y federal para el rubro educativo es clave para la educación de calidad en el Pilar, Michoacán.	Inversión óptima de recursos al ámbito educativo	Informe anual de ingreso federal al estado Informe anual de ingreso federal a la educación Informe de distribución de recursos en el sector educativo
¿Por qué es importante el conocimiento, aplicación y uso de las nuevas tecnologías de la información para la educación de calidad en el pilar Michoacán?	Justificar el uso e implementación de nuevas tecnologías de la información para la educación de calidad en el Pilar Michoacán.	El conocimiento, aplicación y uso de las nuevas tecnologías de la información mejoran las condiciones para la educación de excelencia del Pilar, Michoacán.	Uso de las nuevas tecnologías de la comunicación	Informe de brecha digital (INEGI) Informe de acceso a servicios (INEGI)
¿Qué efecto tiene el trabajo colaborativo de la comunidad, los alumnos y los docentes para la educación de calidad del Pilar Michoacán?	Describir las ventajas prácticas del trabajo colaborativo entre comunidad, alumnos y docentes para la educación de calidad en el Pilar Michoacán.	El trabajo colaborativo entre la comunidad, los alumnos y los docentes crea las condiciones ideales para la educación de calidad del Pilar, Michoacán.	El trabajo colaborativo entre la comunidad, los alumnos y los docentes	Consejo de participación social Integración de consejos de dialogo para la mejora de la educación.

Anexo 2



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

Agradecemos su participación respondiendo esta encuesta/cuestionario. El objetivo del presente instrumento es conocer las dificultades a las que se enfrenta la comunidad del Pilar para recibir una educación de calidad en su nivel básico.

Sus respuestas ayudarán a identificar esta problemática para poder proponer estrategias adaptadas a esta localidad en particular y de esta manera atenuar las barreras a las que se enfrenta dicha propuesta educativa.

La información obtenida será confidencial, anónima y se utilizará exclusivamente para fines académicos, sin dolo ni ánimo de lucro.

Los resultados de la presente investigación serán de acceso abierto y sólo se publicarán de manera agregada sin detalles que revelen la identidad de los participantes.

Encuesta para alumnos

Sección 1. Datos generales

1. Género

- a) Hombre
- b) Mujer

2. ¿Cuántos años cumplidos tienes?  
 a) 13 o 14  
 b) 15 o 16  
 c) 17 o 18  
 d) 19 o más
3. ¿En qué nivel educativo y año estudias actualmente?  
 a) Telesecundaria  
 - 1°  
 - 2°  
 - 3°  
 b) Telebachillerato  
 - 1°  
 - 2°  
 - 3°
4. Lugar de residencia \_\_\_\_\_

**Sección 2. Situación de los estudios**

5. ¿Has repetido algún año en tu formación académica?  
 a) No nunca  
 b) Si, una vez  
 c) Si, varias veces
6. ¿Cuál de los siguientes niveles educativos esperas terminar?  
 a) Secundaria  
 b) Bachillerato, carrera técnica o equivalente  
 c) Licenciatura o ingeniería  
 d) Maestría  
 e) Doctorado
7. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu mamá?  
 a) Primaria  
 b) Secundaria  
 c) Bachillerato, carrera técnica o equivalente  
 d) Licenciatura o Ingeniería  
 e) Maestría o Doctorado  
 f) No tengo mamá  
 g)
8. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu papá?  
 a) Primaria  
 b) Secundaria  
 c) Bachillerato, carrera técnica o equivalente  
 d) Licenciatura o Ingeniería  
 e) Maestría o Doctorado  
 f) No tengo papá

**Sección 3. Perspectiva docente**

Indica con qué frecuencia se presentan estas situaciones el salón de clases:

		En todas las clases	En la mayoría de las clases	Con regularidad	En algunas clases	En ninguna clase
9	Cuando mi maestro(a) habla todos le ponemos atención.					
10	En el salón generalmente hay orden y el ambiente es apto para que pueda entender los temas que vemos en clase.					
11	El maestro explica muy bien los temas que vemos en clase.					
12	El maestro pone actividades que me gustan mucho.					
13	El maestro me deja expresar mi punto de vista de los temas que revisamos en clase.					
14	Mi maestro se preocupa por que todos aprendamos los temas que abordamos.					
15	El maestro nos comenta que está estudiando cosas nuevas o tomando cursos para aprender nuevas estrategias para enseñarnos.					

**Sección 4. Los sindicatos**

Indica con qué frecuencia se presentan estas situaciones:

		Siempre	Muchas veces	Con regularidad	Pocas veces	Nunca
16	El sindicato nos ha llevado personas que nos den pláticas que nos sirven en el proceso de formación.					
17	Las personas del sindicato han mejorado las condiciones de mi escuela.					



**Principales factores que obstaculizan la educación básica de calidad en la comunidad de El Pilar, Michoacán**

18	Mi maestro(a) nos explica que es un sindicato, cuál es su función y nos ha platicado a cuál sindicato pertenece él (o ella) y qué es lo que defiende.					
19	Cuando hay actividades de su sindicato los maestros nos explican la razón por la que se ausentan.					
20	Mi maestro(a) prefiere darnos clase que asistir a reuniones sindicales, marchas o plantones.					
21	Mi maestro(a) nos platica en que consiste las exigencias actuales del sindicato y podemos debatirlo para conocer los puntos de vista de todos.					

**Sección 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)**

Indica la facilidad con la que puedes realizar las siguientes acciones:

		Muy fácil	Fácil	Neutral	Difícil	Muy difícil
22	Acceder a un dispositivo electrónico con acceso a internet (celular, Tablet, laptop, computadora, etc.) es para mí algo:					
23	Durante la pandemia Covid-19 y la modalidad "en línea" podía enviar mis evidencias.					
24	Mis papás conocen y utilizan las herramientas tecnológicas (aplicaciones y redes sociales):					
25	Cuando mis papás o algún amigo me piden que le explique cómo realizar alguna acción en la computadora, Tablet o celular, lo puedo hacer:					
26	Cuando el profesor me enseña cómo utilizar la computadora, Tablet o celular para un trabajo lo puedo realizar:					
27	Cuando utilizo algún aparato electrónico (celular, Tablet, computadora, etc.) en mis tiempos de ocio y uso las diversas plataformas (Redes sociales, YouTube, etc.) me parece:					
28	Si me indican que tengo que buscar documentales, videos, plataformas educativas, etc., lo puedo lograr sin ayuda.					

**Sección 6. La infraestructura**

Indica con qué frecuencia se llevan a cabo las siguientes afirmaciones:

		Todos los días	Casi todos los días	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
29	Los días que me toca la materia de laboratorio utilizamos un aula destinada a esta materia específica.					
30	Los días que me toca clase de deportes hay canchas y espacios adecuados para realizar actividades físicas.					
31	Los días que tengo la materia de computación la podemos tomar en el aula de medios.					
32	Todos los grupos de mi escuela tienen un salón en buenas condiciones donde reciben clases.					
33	Me siento seguro con los espacios que hay en mi escuela, ya que las zonas de riesgo son mínimas.					
34	En mi escuela se hacen arreglos y mejoras, tanto en la escuela en general como al interior del salón con materiales didácticos.					

**Sección 7. La vinculación de alumnos – padres de familia – docentes – comunidad en general**

Indica con qué frecuencia se realizan las siguientes acciones:

		Siempre	Muchas veces	Con regularidad	Pocas veces	Nunca
35	Se realizan reuniones con mis padres y maestros para saber las metas y progresos en el aprendizaje de mis compañeros y mío.					
36	Se realizan actividades en la escuela en las que convivimos los papás, los maestros y los alumnos.					
37	El encargado del orden plática con los maestros, los padres de familia y nosotros en las reuniones.					
38	A mis padres les interesan mis actividades escolares.					
39	Mis padres apoyan mis esfuerzos y mis logros en la escuela.					
40	Mi maestro apoya mis esfuerzos y mis logros en la escuela.					
41	Mis padres me apoyan cuando enfrente dificultades en la escuela.					
42	Mis padres me motivan a seguir estudiando.					
43	En mi proceso de formación me siento apoyado por mis papás y mis maestros al mismo tiempo.					

### Anexo 3



#### UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

Agradecemos su participación respondiendo esta encuesta/cuestionario. El objetivo del presente instrumento es conocer las dificultades a las que se enfrenta la comunidad del Pilar para recibir una educación de calidad en su nivel básico.

Sus respuestas ayudarán a identificar esta problemática para poder proponer estrategias adaptadas a esta localidad en particular y de esta manera atenuar las barreras a las que se enfrenta dicha propuesta educativa.

La información obtenida será confidencial, anónima y se utilizará exclusivamente para fines académicos, sin dolo ni ánimo de lucro.

Los resultados de la presente investigación serán de acceso abierto y sólo se publicarán de manera agregada sin detalles que revelen la identidad de los participantes.

#### Encuesta a docentes

##### Sección 1. Datos generales

- 1- Sexo
  - a) Hombre
  - b) Mujer
- 2- ¿Cuántos años cumplidos tiene?
  - e) De 20 a 25
  - f) De 26 a 30
  - g) De 31 a 35
  - h) De 36 a 40
  - i) 41 o más
- 3- Estado civil
  - c) Soltero
  - d) Casado o en unión libre
  - e) Separado o divorciado
- 4- Lugar de residencia  
\_\_\_\_\_

##### Sección 2. Situación laboral

- 5- ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando la docencia?
  - a) Entre 1 y 5 años
  - b) Entre 6 y 10 años
  - c) Entre 11 y 15 años
  - d) Entre 16 y 20 años
  - e) Mas de 21 años
- 6- La plaza que tiene es de sustento:
  - a) Federal
  - b) Estatal
- 7- La distancia de su lugar de residencia con respecto a su espacio laboral es aproximadamente de:
  - h) De entre 1 y 30 minutos
  - i) De entre 31 y 60 minutos
  - j) De entre 61 y 90 minutos
  - k) Más de 90 minutos
- 8- Nivel educativo al que pertenece
  - a) Preescolar
  - b) Primaria
  - c) Telesecundaria
  - d) Telebachillerato
  - e) Educación Física
  - f) Otros

##### Sección 3. La actualización docente

Indica que tanto te describen las siguientes afirmaciones:

Principales factores que obstaculizan la educación básica de calidad en la comunidad de El Pilar, Michoacán

		Me describe totalmente	Me describe mucho	Me describe	Me describe poco	No me describe
9	Estoy conforme con las actualizaciones que me ofrece mi nivel educativo por medio del supervisor.					
10	Estoy conforme con las actualizaciones que me ofrece el sindicato al que pertenezco.					
11	Cuando quiero tomar algún curso para mejorar mi desempeño lo encuentro fácilmente, siendo sencillo el acceso a dichas actualizaciones.					
12	Me considero un docente con vocación y me preocupo por el proceso de enseñanza que le ofrezco a mis educandos.					
13	Creo que me hace falta actualizarme para desempeñarme de mejor manera en el ámbito profesional.					
14	En el último año he tomado al menos un curso y/o actualización que mejoran mi desempeño en el aula.					
15	Procuro tener actualizaciones, diplomados o posgrados para fortalecer mi formación como docente.					
16	Conozco y domino el programa educativo de los aprendizajes clave.					
17	Me causa interés conocer los cambios normativos, estructurales y curriculares de la NEM.					
18	Conozco los planes y programas vigentes, así como el enfoque educativo de la Nueva Escuela Mexicana.					

**Sección 4. Los sindicatos**

Indica que tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones:

		Total mente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalment e en desacuerdo
19	Me gusta estar informado de las razones por las que el sindicato al que pertenezco toma acciones.					
20	Durante las jornadas de lucha sindicales cuestiono y propongo alternativas de acción en mi centro de trabajo en las que los alumnos se vean menos afectados por las acciones propuestas por mi sindicato.					
21	Las marchas, plantones, paro de labores y todas las indicaciones que mi sindicato me da son para defender mis derechos y garantizar una mejor educación.					
22	Mi sindicato siempre ha sido transparente y claro en la rendición de cuentas, procesos y beneficios a los que los docentes tenemos derecho.					
23	Me siento identificado con los ideales, propuestas y forma de trabajar del sindicato al que pertenezco.					
24	El sindicato es la mejor vía para lograr cosas a favor de la educación de los NNA.					
25	El sindicato realiza acciones que benefician directamente o indirectamente en la educación que se imparte en mi centro de trabajo.					
26	El sindicato se preocupa porque los docentes recibamos actualizaciones, cursos y talleres para mejorar nuestra práctica docente.					

**Sección 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)**

Indica la frecuencia de las siguientes afirmaciones:

		Siempre	Muchas veces	Con regularidad	Algunas veces	Nunca
27	Conozco, uso y aplico las TIC's en mi vida diaria.					
28	Cuando tomo un curso o requiero abordar temas que involucren las TIC's tengo dominio del tema.					
29	Utilizo las TIC's para fortalecer los contenidos que trabajo en mi práctica docente.					
30	Durante la pandemia COVID-19 pude utilizar las TIC's para mejorar la educación que impartí a distancia.					
31	Cuando le pido a mis alumnos tareas que impliquen el uso de Internet o plataformas digitales las pueden realizar sin problemas.					
32	Los alumnos reciben ayuda de padres o hermanos para el uso de aparatos electrónicos con fines educativos.					
33	Asesoré a mis educandos en el uso de herramientas tecnológicas antes de dejarles trabajos que requieran su uso en casa.					

Principales factores que obstaculizan la educación básica de calidad en la comunidad de El Pilar, Michoacán

34	Explico a mis educandos y padres de familia los beneficios y riesgos que representa el acceso a internet y los invito a estar al pendiente del uso responsable de dicha herramienta tecnológica.					
----	--	--	--	--	--	--

**Sección 6. La infraestructura**

Indica la frecuencia de las siguientes afirmaciones:

		Siempre	Muchas veces	Con regularidad	Pocas veces	Nunca
35	Cuando me toca impartir la materia de laboratorio utilizamos un aula destinada a esta materia específica.					
36	Cuando me toca clase de deportes hay canchas y espacios adecuados para realizar actividades físicas.					
37	Cuando tengo la materia de computación la podemos tomar en el aula de medios.					
38	Todos los grupos de mi escuela tienen un salón en buenas condiciones donde reciben clases.					
39	En mi escuela se hacen arreglos para que haya espacios más seguros.					
40	En mi escuela se hace el análisis de zonas vulnerables para los niños y se hacen las adecuaciones pertinentes.					
41	La escuela donde laboro está debidamente balizada con rutas de evacuación o espacios de riesgo.					
42	Hay apoyos por parte de programas de gobierno para mejorar las condiciones de la escuela donde laboro.					
43	En mi escuela se construyen nuevos salones y espacios adecuados para garantizar los ambientes de aprendizaje que mis alumnos necesitan.					

**Sección 7. La vinculación de alumnos – padres de familia – docentes – comunidad en general**

Indica con qué frecuencia realizas las siguientes acciones:

		Siempre	Muchas veces	Con regularidad	Pocas veces	Nunca
44	Al inicio de ciclo se constituye el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS).					
45	Se aplican los lineamientos establecidos en el CEPS para que haya participación de toda la comunidad.					
46	Se revisan los lineamientos del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE).					
47	Se revisan, aplican y explican a todos los miembros de la comunidad los protocolos del Programa de Seguridad Escolar (PSE).					
48	Se realizan asambleas del CEPS para crear un plan de trabajo anual que favorezca los ambientes de aprendizaje de los alumnos.					
49	Hay comunicación con las madres y los padres de familia para conocer los avances y barreras de aprendizaje de sus hijos, creando nuevas propuestas para solucionarlas.					

**Anexo 4**



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**

Agradecemos su participación respondiendo esta encuesta/cuestionario. El objetivo del presente instrumento es conocer las dificultades a las que se enfrenta la comunidad del Pilar para recibir una educación de calidad en su nivel básico.

Sus respuestas ayudarán a identificar esta problemática para poder proponer estrategias adaptadas a esta localidad en particular y de esta manera atenuar las barreras a las que se enfrenta dicha propuesta educativa.

La información obtenida será confidencial, anónima y se utilizará exclusivamente para fines académicos, sin dolo ni ánimo de lucro.

Los resultados de la presente investigación serán de acceso abierto y sólo se publicarán de manera agregada sin detalles que revelen la identidad de los participantes.

**ENCUESTA A DIRECTIVOS**

**Sección 1. Datos generales**

- 9- Sexo
  - b) Hombre
  - b) Mujer
- 10- ¿Cuántos años cumplidos tiene?
  - j) 30 o menos
  - k) 35 o menos
  - l) 40 o menos
  - m) 45 o menos
  - n) 46 o más
- 11- Estado civil
  - f) Soltero
  - g) Casado o en unión libre
  - h) Separado o divorciado
- 12- Lugar de residencia \_\_\_\_\_

**Sección 2. Situación laboral**

- 13- ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando la docencia?
  - f) Entre 1 y 5 años
  - g) Entre 6 y 10 años
  - h) Entre 11 y 15 años
  - i) Entre 16 y 20 años
  - j) Mas de 21 años
- 14- ¿Cuánto tiempo tiene desempeñando funciones directivas?
  - a) Entre 1 y 5 años
  - b) Entre 6 y 10 años
  - c) Entre 11 y 15 años
  - d) Entre 16 y 20 años
  - e) Mas de 21 años
- 15- La plaza que tiene es de sustento:
  - c) Federal
  - d) Estatal
- 16- La distancia de su lugar de residencia con respecto a su espacio laboral es aproximadamente de:
  - l) De entre 1 y 30 minutos
  - m) De entre 31 y 60 minutos
  - n) De entre 61 y 90 minutos
  - o) Más de 90 minutos
- 17- Nivel educativo al que pertenece
  - g) Preescolar
  - h) Primaria
  - i) Telesecundaria
  - j) Telebachillerato
  - k) Educación Física
  - l) Otros

**Sección 3. La actualización docente**

Indica que tanto te describen las siguientes afirmaciones:

		Me describe totalmente	Me describe mucho	Me describe	Me describe poco	No me describe
10	Estoy conforme con las actualizaciones que me ofrece mi nivel educativo por medio del supervisor.					
11	Estoy conforme con las actualizaciones que me ofrece el sindicato al que pertenezco.					
12	Cuando quiero tomar algún curso para mejorar mi desempeño como directivo lo encuentro fácilmente, siendo sencillo acceder a dichas actualizaciones.					
13	Me considero un directivo con vocación y me preocupo por lograr el trabajo colaborativo de mi centro de trabajo.					
14	Procuró tener actualizaciones, diplomados o posgrados para fortalecer mi preparación como directivo.					
15	Motivo a mi personal para que busquen su actualización constante para que impacte positivamente en su desempeño docente.					
16	Conozco y domino el programa educativo de los aprendizajes clave.					

Principales factores que obstaculizan la educación básica de calidad en la comunidad de El Pilar, Michoacán

17	Me causa interés conocer los cambios normativos, estructurales y curriculares de la NEM.					
18	Conozco los planes y programas vigentes, así como el enfoque educativo de la Nueva Escuela Mexicana.					

**Sección 4. Los sindicatos**

Indica tu grado de acuerdo con los siguientes enunciados:

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
19	Me siento identificado con los ideales, propuestas y forma de trabajar del sindicato al que pertenezco.					
20	Me siento respaldado por mi sindicato para realizar los planes de mejora que benefician a los alumnos mi escuela.					
21	Me gusta estar informado de las razones por las que el sindicato al que pertenezco toma acciones.					
22	Durante las jornadas de lucha sindicales cuestiono y propongo alternativas de acción en mi centro de trabajo en las que los alumnos se vean menos afectados por las acciones propuestas por mi sindicato.					
23	Las marchas, plantones, paro de labores y todas las indicaciones que mi sindicato me da son para defender mis derechos y garantizar una mejor educación.					
24	Mi sindicato siempre ha sido transparente y claro en la rendición de cuentas, procesos y beneficios a los que los docentes tenemos derecho.					
25	El sindicato impacta directa o indirectamente de manera positiva a la educación de los NNA.					

**Sección 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's)**

Indica la frecuencia de las siguientes afirmaciones:

		Siempre	Muchas veces	Con regularidad	Pocas veces	Nunca
26	Utilizo las TIC's para trabajar con mi equipo de trabajo.					
27	Mi equipo de trabajo manifiesta estar actualizado en cuanto al uso de las TIC's para poder aplicarlo a su práctica docente.					
28	He recibido capacitaciones para optimizar la implementación de las TIC's.					
29	Durante la pandemia COVID-19 pude utilizar las TIC's para mejorar la organización que se requería con el personal para evitar los traslados y reuniones presenciales.					
30	Cuando le pido a mi equipo de trabajo algún producto que impliquen el uso de Internet o plataformas digitales las pueden realizar sin problemas.					
31	Exhorto a mi equipo de trabajo a utilizar las TIC's para robustecer el aprendizaje de los contenidos con sus alumnos.					
32	Gestiono cursos o capacitaciones para que mi equipo de trabajo conozca mejor y domine el uso de las TIC's.					

**Sección 6. La infraestructura**

Indica la frecuencia de las siguientes afirmaciones:

		Siempre	Muchas veces	Con regularidad	Pocas veces	Nunca
33	Cuando los docentes tienen que realizar alguna actividad de ciencias o laboratorio existe un área donde pueden realizarla adecuadamente.					
34	Cuando a los alumnos de los diferentes grupos deben realizar la materia de educación física o deportes hay canchas y espacios adecuados para realizar actividades físicas.					
35	La escuela en general cuenta con los espacios necesarios para llevar a cabo todas las actividades que se requieren.					
36	Todos los grupos de mi centro de trabajo tienen un salón en buenas condiciones donde reciben clases.					
37	En mi centro de trabajo se hacen arreglos para que haya espacios más seguros.					
38	En mi centro de trabajo se hace el análisis de zonas vulnerables para los niños y se hacen las adecuaciones pertinentes.					
39	La escuela donde laboro está debidamente balizada con rutas de evacuación o espacios de riesgo.					
40	Hay apoyos en cada ciclo escolar por parte de programas de gobierno para mejorar las condiciones del centro de trabajo					

41	Cada ciclo busco gestionar apoyos para mejorar tanto en infraestructura como en materiales didácticos el inventario de mi centro de trabajo.					
----	--	--	--	--	--	--

**Sección 6. La vinculación de alumnos – padres de familia – docentes – comunidad en general**

Indica con qué frecuencia realizas las siguientes acciones:

		Siempre	Muchas veces	Con regularidad	Pocas veces	Nunca
42	Al inicio de ciclo se constituye el consejo escolar de participación social (CEPS), de acuerdo a lo establecido en el plan anual de trabajo por medio del CTE.					
43	Se aplican los lineamientos establecidos en el CEPS para que haya participación de toda la comunidad.					
44	Se revisan los lineamientos del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE).					
45	Se revisan, aplican y explican a todos los miembros de la comunidad los protocolos del Programa de Seguridad Escolar (PSE).					
46	Se realizan asambleas del CEPS para crear un plan de trabajo anual que favorezca los ambientes de aprendizaje de los alumnos.					
47	Instruyo con estrategias a mi equipo de trabajo para que se fomente la comunicación con los padres de familia y la comunidad.					
48	Hay comunicación con las madres y los padres de familia para conocer los avances y barreras de aprendizaje de sus hijos, creando nuevas propuestas para solucionarlas.					
49	Llevo a cabo las normativas para mejorar la práctica docente en mi centro de trabajo con la aplicación de consejos técnicos y los planes anuales de trabajo.					

**Anexo 5**



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO



Agradecemos su participación respondiendo esta Entrevista. El objetivo del presente instrumento es conocer las dificultades a las que se enfrenta la comunidad del Pilar para recibir una educación de calidad en su nivel básico.

Sus respuestas ayudarán a identificar esta problemática para poder proponer estrategias adaptadas a esta localidad en particular y de esta manera atenuar las barreras a las que se enfrenta dicha propuesta educativa.

La información obtenida será confidencial, anónima y se utilizará exclusivamente para fines académicos, sin dolo ni ánimo de lucro.

Los resultados de la presente investigación serán de acceso abierto y sólo se publicarán de manera agregada sin detalles que revelen la identidad de los participantes.

**Entrevista a expertos (preguntas abiertas)**

12. ¿Cuál es la importancia de la educación en la actualidad?
13. ¿Cómo se relaciona la educación con el desarrollo en comunidad?
14. ¿Qué opina acerca del enfoque de la Nueva Escuela Mexicana?
15. ¿Qué efectos (tantos positivos como negativos) cree que se generen tras modificar el plan curricular, el enfoque educativo y el perfil de egreso propuesto en la NEM?
16. ¿Qué opinión tiene acerca de la capacitación de los docentes y directivos en cuanto al desempeño, al perfil de egreso de las escuelas normales y cursos ofrecidos a los docentes por parte de la Secretaría de Educación Pública?
17. ¿Cuál es su opinión acerca de los sindicatos en el rubro educativo y los efectos que se desencadenan a partir de su influencia en el gremio magisterial, en cuanto a beneficios, transparencia e impacto en la educación en el caso de Puruándiro?
18. ¿Cuál considera que es la importancia del conocimiento, aplicación y acceso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la comunidad escolar rural y a que barreras se enfrenta en el municipio y sus comunidades?
19. ¿Qué papel juega la infraestructura y mobiliario de una escuela para el proceso de enseñanza-aprendizaje para el municipio de Puruándiro y sus comunidades?
20. ¿Qué opinión tiene acerca del trabajo colaborativo en la comunidad escolar?
21. ¿Cómo se puede fortalecer este trabajo colaborativo o que estrategias conoce para lograrlo?
22. ¿Qué es la educación de excelencia?
23. De acuerdo a su experiencia en el tema educativo ¿Qué elementos considera clave para garantizar una educación de excelencia en el municipio de Puruándiro y sus localidades?