



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DOCENCIA

TESIS

**“IMPORTANCIA DE LA AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVE
SUPERIOR EN LA MATERIA DE INGLÉS”**

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN Y DOCENCIA

PRESENTA:

KARINA GALVÁN SANDOVAL

ASESOR.

DRA. MARÍA JAZMÍN VALENCIA GUZMÁN

COMITÉ REVISOR

DRA. RUTH VALLEJO CASTRO

DRA. MARÍA DEL CARMEN MANZO CHAVÉZ

DRA. BARBARA MONICA LEMUS LOEZA

MTRA. KARLA ILEANA CABALLERO VALLEJO

MORELIA, MICHOACÁN

MARZO, 2024

AGRADECIMIENTOS

A Ma humbertha y Manuel, mis padres por apoyarme en todos los sentidos por nunca dejarme sola y estar siempre en cada paso que doy gracias por hacer posible otro logro más en mi vida.

A Roberto, mi esposo por motivarme a salir a adelante porque nunca me soltaste me ayudaste a parame varias veces cuando sentía que ya no podía a pesar de las circunstancias tan fuertes que vivimos siempre estuviste presente para darme palabras de aliento gracias por todo.

A Franco y Renata, mis hijos fueron mi gran motivación para salir adelante gracias hijos los amo con todo mi corazón.

A mi hermano un gran ser humano que siempre me apoyo en todo momento gracias por estar siempre para mi sin tu ayuda no hubiera sido posible este logro más en mi vida muchas gracias.

A Verónica mi cuñada por apoyarme en las circunstancias más difíciles, por hacerte siempre presente gracias por todo.

A la Dra Jazmín, mi asesora quien con sus conocimientos, paciencia y apoyo me guio en este proyecto muchas gracias.

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa”

Mahatma Gandhi

RESUMEN

El estudio de “La importancia autorregulación en estudiantes de nivel superior de comercio internacional y aduanas en la materia de inglés” permitió conocer como los estudiantes autorregulan su aprendizaje. Para ello se aplicó un inventario de procesos de autorregulación para determinar en qué fase se encontraban los estudiantes posteriormente se llevó a cabo el diario de aprendizaje durante 79 sesiones cada semana comprendía 4 sesiones con una duración de 1 hora a partir de los meses de septiembre 2022 y febrero de 2023 en el cual se describieron las estrategias de autorregulación y los procesos de aprendizaje y los resultados que obtuvieron durante el tiempo de estudio. Una vez realizado el diagnóstico inicial y los diarios de aprendizaje se realizó un análisis con diversas categorías que son; Trabajo docente; Aprender jugando; Metacognición; Emociones y Aprendizaje significativo con el objetivo analizar el impacto de la autorregulación con el diario de aprendizaje en los estudiantes. Esta investigación fue factible por su carácter de investigación -acción que permitió un contacto directo entre los sujetos participantes y la investigadora. Los resultados muestran que los estudiantes utilizan múltiples estrategias para llevar a cabo el proceso de autorregulación lo cual tiene un impacto en cada una de las fases de planeación, ejecución y evaluación.

Palabras clave: Autorregulación, aprendizaje, planeación y evaluación

ABSTRAC

The study of "The importance of self-regulation in higher level students of international trade and customs in the subject of English" allowed us to know how students self-regulate their learning. For this, an inventory of self-regulation processes was applied to determine in which phase the students were. Subsequently, the diary was carried out as a learning strategy at the end of the class during 4 sessions (one per week) of one hour duration, from of the months of September 2022 and February 2023 in which the learning processes and the results obtained during the study time were described. Once the initial diagnosis and the learning diaries were made, an analysis was carried out with various categories that are; teaching work; Learn playing; metacognition; Emotions and Significant Learning with the objective of analyzing the impact of self-regulation with the learning diary on students. This research was feasible due to its action-research nature that allowed direct contact between the participating subjects and the researcher. The results show that students use multiple strategies to carry out the self-regulation process, which has an impact on each of the planning, execution and evaluation phases.

Keywords: Self-regulation, learning, planning and evaluation

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I Conformación del objeto estudio.....	3
1.1 Identificación del problema.....	3
1.2 Diagnóstico del problema.....	4
1.3 Pregunta de investigación.....	5
1.4 Objetivo general.....	5
1.5 Objetivos específicos.....	5
Capítulo II Perspectiva teórica.....	6
2.1 Autorregulación del aprendizaje.....	6
2.2 Autoevaluación.....	9
2.3 Conceptos de metacognición.....	10
2.4 Técnicas Didácticas.....	11
2.5 Estrategias didácticas.....	12
2.6 Recursos didácticos.....	13
2.7 Definición diario de aprendizaje.....	13
2.8 Teorías del aprendizaje.....	14
Capitulo III Estrategia metodológica.....	14
3.Enfoque cualitativo	18
3.1 Investigación acción.....	18
3.2 Supuesto.....	18
3.3 Contexto de la investigación.....	18
3.4 Participantes.....	19
3.5 Instrumentos de evaluación.....	19
3.6 Diario de aprendizaje.....	21
3.7 Seguimiento de la intervención.....	21

Capítulo IV Análisis y resultados.....	23
4.1 Resultados inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje (evaluación inicial).....	23
4.2 Resultados inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje (evaluación final).....	39
Discusión y conclusiones.....	41
Matriz 1: Metacognición.....	24
Matriz 2: Emociones.....	27
Matriz 3: Aprendizaje Significativo.....	28
Matriz 4: Aprendiendo jugando.....	30
Matriz 5: Trabajo Docente.....	33
Tabla 1 Síntesis del marco conceptual para el estudio de la autorregulación.....	8
Tabla 2 Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje.....	20
Tabla 3 Diario de aprendizaje.....	21
Tabla 4 Categorías de análisis.....	22
Gráfica 1 Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje (evaluación inicial).....	23
Gráfica 2 Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje (evaluación final).....	39
Referencias	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje autorregulado ha tomado un aspecto fundamental tanto en las investigaciones como en la práctica educativa ya que da respuesta a las necesidades psicoeducativas donde el alumno se hace partícipe de su propio aprendizaje capaz de aprender de una forma autónoma y autorregulada donde desarrolla una serie de herramientas que le permiten un aprendizaje continuo, más allá de su vida académica.

Los alumnos autorreguladores de su aprendizaje muestran una capacidad superior de adaptación ya que evalúan constantemente sus realizaciones escolares de forma adecuada (Nuñez et al., 2006)

Por lo tanto, surge la propuesta de las estrategias didácticas que apoyan a la autorregulación en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la carrera de Comercio Internacional y Aduanas.

El primer paso que se llevó a cabo fue la aplicación del *Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje* (fase inicial) del aprendizaje con la finalidad de conocer en qué fase (planificación, ejecución y evaluación) se encontraba la mayoría de los alumnos, posteriormente se empleó el diario donde los estudiantes describían cada una de las estrategias de las cuales se obtuvieron resultados significativos en la autorregulación.

Por último, se volvió aplicar el *Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje* (fase final) en el cual se obtuvieron resultados muy significativos en cada una de las fases que favorecieron al aprendizaje autónomo de los estudiantes.

El objetivo de esta tesis fue analizar las estrategias didácticas que apoyen a la autorregulación en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la carrera de Comercio Internacional y Aduanas.

La intervención se llevó a cabo con Estudiantes del sector privado de la Universidad Capital de Estudios Superiores en la ciudad de Zamora, Michoacán de la carrera de Comercio Internacional y Aduanas con estudiantes de segundo y octavo grado de la materia Inglés Extranjero, la muestra de los 2 grupos fue tomada con el propósito de generar un aprendizaje autónomo y autorregulado.

El presente trabajo se compone de 5 capítulos, el primer capítulo denominado *La conformación del objeto de estudio* el cual hace referencia al objeto de estudio con el cual se va a trabajar y a realizar la intervención educativa. El segundo capítulo llamado la *Perspectiva Teórica* donde

se abordan diferentes conceptos sobre la autorregulación y autoevaluación del aprendizaje como cada una de sus fases y áreas desde una perspectiva socio cognitiva, así como las técnicas didácticas utilizadas en el área educativa. El capítulo tres *denominado Estrategia Metodológica* presenta el enfoque cualitativo y tipo de investigación que se llevó a cabo, así como la descripción del contexto de la investigación, la selección de los y las participantes del estudio, las categorías de análisis y los procedimientos para la recolección de datos, así como las estrategias para el análisis de la información. En el capítulo cuatro *Análisis y Resultados* se realizan los análisis de los diarios y resultados de del inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje fase inicial y fase final.

Los hallazgos más relevantes que se encontraron en el diario como estrategia de aprendizaje fueron que los y las estudiantes aprendieron a monitorear y evaluar sus conductas en las áreas que necesitaban mejorar en las cuales emplearon diferentes tipos de estrategias que les ayudaron a mejorar su aprendizaje como tomar apuntes, hacer resúmenes, resolver ejercicios, hacer preguntas sobre los contenidos practicando con sus compañeros, analizando las correcciones de los trabajos escritos o pruebas parciales, fueron controlando sus emociones hablando con algún amigo, familiar o incluso conmigo.

CAPÍTULO I

CONFORMACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Identificación del problema

Con base a la experiencia como docente en Educación Superior el tipo de estrategias didácticas utilizadas por los estudiantes no han permitido llevar a cabo un proceso de autorregulación de su propio aprendizaje.

La falta de hábitos académicos no ha favorecido al desarrollo del conocimiento para que haya un aprendizaje autorregulado y que el estudiante sea capaz de autodirigir su proceso de enseñanza y aprendizaje.

El tipo de metodología utilizada por los docentes y la falta de herramientas y recursos didácticos no ha permitido desarrollar competencias metacognitivas donde el estudiante sea capaz de planificar, monitorizar y evaluar su propio aprendizaje.

A partir de las condiciones actuales se han presentado cambios tecnológicos y sociales en el ámbito educativo que demandan la necesidad de preparar personas que autorregulen su aprendizaje desarrollando capacidades de planificación y autoevaluación de sus estudios (Pérez et al., 2013)

La autorregulación del aprendizaje parece entonces cobrar especial importancia en el entorno actual de la Educación Superior, ya que está enfocada con la realización de un trabajo personal y que demanda de una implicación en el tiempo de estudio como con un proceso donde el aprendiz es un participante activo y constructivo, mediando entre sí mismo, el contexto y su rendimiento global (Fernandez et al., 2010)

Este nuevo contexto de aprendizaje se enfoca en la formación de competencias para la autorregulación y la autonomía en el ámbito educativo generando alternativas metodológicas que se lleven a cabo en los procesos de enseñanza y formación de estudiantes (García y Bustos, 2020).

1.2 Diagnóstico del problema

Dentro del quehacer docente se ha observado que el tipo de estrategias utilizadas poco han contribuido a promover la autorregulación del aprendizaje en el estudiantado lo cual implica el desarrollo de los procesos subyacentes a sus aprendizajes (automonitoreo, establecimiento de objetivos y (re)adaptación de las estrategias de aprendizaje para dar solución las dificultades de la tarea o del ambiente.

La educación superior en la época actual se ha enfocado en los diseños curriculares del modelo profesional el tipo de metodología empleada y la corta duración de las asignaturas requieren mayor autonomía por parte de los estudiantes (Delgado et al., 2018)

De acuerdo con Sáez et al. (2018) las necesidades a las que se enfrentan las universidades del XXI gira en torno al aprendizaje autónomo y al aprendizaje autorregulado en las que se busca desarrollar competencias en los estudiantes dentro y fuera del aula.

Cada vez son más los programas destinados a fomentar la autorregulación del aprendizaje ya que han tenido un gran impacto académico y ha permitido a los alumnos ser autónomos en su propio aprendizaje que les ayudará a lo largo de su vida (Cerezo et al., 2015)

La elaboración de los programas de autorregulación en las diversas áreas del aprendizaje que mediando la acción de la o el docente a través de la enseñanza de contenidos conceptuales facilitan a los estudiantes mejorar los procesos de autorregulación. El rol de la o el docente es fundamental para promover la autorregulación de las y los estudiantes ya que facilita el aprendizaje y mejora el desempeño académico (Pérez et al. 2020)

Algunos de los aspectos que se desarrollan en la elaboración de los programas de autorregulación son:

En cuanto al rol del docente:

- Proporciona la realización de un proceso de reflexión y toma de conciencia metacognitiva respecto a los requerimientos cognitivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promueve la anticipación de las dificultades que se pueden producir a lo largo del mismo y exige realizar una ordenación de las secuencias de enseñanza.
- Ayuda a cambiar posibles pensamientos erróneos y restrictivos de los docentes, en cuanto al proceso de enseñanza, como actividad independiente y poco interactiva en relación con el proceso de enseñanza.

- Desarrolla la autorregulación del docente en cuanto al diseño y al desarrollo del proceso de enseñanza.

En cuanto a rol del estudiante:

- Permite crear un conocimiento estratégico y condicional, difícilmente accesible para mucho al poder dialogar y confrontar ideas en cuanto al *por qué*, al *para qué*, al *cómo* y al *cuándo* se puede aprender y no sólo a lo *qué* hay que aprender.
- Facilita la construcción de una idea del aprendizaje como un proceso complejo, secuencial y recurrente.
- Promueve una idea más precisa de los procesos cognitivos que lleva consigo la metodología utilizada por el docente (Fuente y Justicia, 2003).

En la medida en que los docentes vayan identificando las diferentes formas de como los estudiantes construyen su aprendizaje contribuirá a desarrollar estrategias que promuevan la autorregulación.

1.3 Pregunta de investigación

Por lo anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Qué tipo de estrategias didácticas contribuyen a la autorregulación del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la carrera Comercio Internacional y Aduanas?

1.4 Objetivo general

Analizar las estrategias didácticas que apoyen a la autorregulación en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la carrera de Comercio Internacional y Aduanas.

1.5 Objetivos específicos

- Identificar las fallas en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de Comercio Internacional y Aduanas.
- Implementar estrategias que promuevan el desarrollo integral de las 4 habilidades del inglés con el fin de generar autorregulación en su aprendizaje del idioma.
- Desarrollar habilidades de autoevaluación y autorregulación en los estudiantes de Comercio Internacional y Aduanas en la materia de Inglés Extranjero

CAPÍTULO II

PERSPECTIVA TEÓRICA

En el presente capítulo se abordan diferentes conceptos sobre la autorregulación y autoevaluación del aprendizaje como cada una de sus fases y áreas desde una perspectiva socio cognitiva y metacognitiva así como las técnicas didácticas, estrategias y recursos utilizados en el área educativa.

2.1 Autorregulación del aprendizaje

La autorregulación del aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes autodirigen sus habilidades mentales en habilidades académicas, autogenerando pensamientos, sentimientos y comportamientos que están enfocados a la consecución de metas. Este proceso lleva a los estudiantes al propio centro de su aprendizaje (Sáez, et al. 2018).

A partir de la década de 1970 surge el modelo pedagógico de la autorregulación del conocimiento producto del análisis de los procesos de metacognición que apuntan a una investigación en el aula constante que desarrolle en el estudiantado habilidades para el desarrollo de su autonomía en la toma de decisiones (Monereo, 2001).

De acuerdo con Gaeta (2006) en la investigación, estrategias de autorregulación del aprendizaje: establece que, los estudiantes autorregulados muestran habilidad para seleccionar y usar estrategias de aprendizaje, que se encuentran afines a las demandas de las diversas tareas asignadas por sus docentes, son capaces de desarrollar efectivamente la autorregulación de sus aprendizajes.

Un sujeto que es capaz de autorregularse desarrolla un pensamiento crítico y por lo tanto posee aspiraciones para una continua superación personal. Es por esto, que un aprendiente autorregulado busca la forma de mejorar al poder valorar su desempeño. Así que, un estudiante que posee estas características se mantiene activo por lo tanto desempeña su proceso de aprendizaje; ya que está consciente de que el docente sólo apoya a la adquisición de habilidades pero que evita una dependencia en su aprendizaje (Pacheco y Flores, 2020).

El aprendizaje ha sido visto como una actividad que los estudiantes realizan por sí mismos, proactivamente, y no como algo que les ocurre reactivamente y como respuesta a las situaciones de aprendizaje. Los estudiantes que autorregulan su aprendizaje actúan de manera rápida y estratégica, se esfuerzan por aprender, ya que son conscientes de sus

habilidades y limitaciones y, además, su comportamiento de estudio está guiado por objetivos y estrategias que los ayudan a alcanzarlos.

La autorregulación es una de las actividades que han tenido mayor impacto en los estudiantes ya que promueve la satisfacción personal y eleva las expectativas del aprendizaje (Figueiredo et al. 2014).

Existen investigaciones empíricas que muestran mejoras en el desempeño de los estudiantes en cuanto a su autorregulación donde el docente toma un papel importante como guía. La forma de guiar a los estudiantes se relaciona con las indicaciones y capacitaciones que son proporcionadas a los aprendientes de manera que estén conscientes sobre el proceso de autorregulación que poseen, la importancia de un acompañamiento para el desarrollo de la autorregulación es que es el estudiante sea capaz de reflexionar y comprender sus propios procesos de aprendizaje (Pacheco y Flores, 2020).

Fases y áreas de la autorregulación

(Pintrich, 2000, citado en Torrata y González, 2004) ha propuesto un marco teórico, basado en una perspectiva socio cognitiva, con el objetivo de clasificar y analizar los distintos procesos que, según la literatura científica, están implicados en el aprendizaje autorregulado. En dicho modelo, los procesos reguladores se organizan en función de cuatro fases: a) la planificación; b) la auto observación (*self-monitoring*); c) el control; y d) la evaluación. A su vez, dentro de cada una de ellas, las actividades de autorregulación se enmarcan en cuatro áreas: la cognitiva, la motivacional/afectiva, la comportamental y la contextual.

Tabla 1. Síntesis del marco conceptual para el estudio de la autorregulación

	Fase de Anticipación, planificación y activación	Fase de auto- observación	Fase de Control	Fase de Evaluación
Área de Cognición	- Metas y objetivos de aprendizaje establecidas para tener un referente frente al cual medir progreso. - Activar conocimiento de una manera planificada, previo al contenido o activar el conocimiento meta Cognitivo	- Metacognición: juicios dinámicos que realiza el estudiante sobre su aprendizaje. - Conciencia meta cognitiva (saber que sabe o sentir que sabe)	- Incremento del aprendizaje a través de actividades cognitivas y metacognitivas - Autoevaluación del progreso y aplicación de estrategias consideradas efectivas.	- Evaluación de estudiantes de su desempeño desde el área cognitiva que conduce al esfuerzo para autorregular motivación, comportamiento y contexto.
Área Motivacional	- Orientación de metas y razones para involucrarse con una tarea. - Sentido de auto eficacia. - Percepciones sobre el grado de dificultad, relevancia o utilidad de la tarea y su interés por ella, por el tema o la materia.	- Conciencia de auto eficacia. - A qué se le otorga valor o se atribuye el éxito o fracaso,	- Capacidad de nutrir el sentido de autoeficacia - Regulación de ciertos factores (recompensas) de acuerdo con su desempeño.	- Intentos para incrementar motivación cuando ésta está en detrimento. - Emociones ante los resultados (orgullo, enojo...).
Área de comportamientos	- Planeación del manejo del tiempo y el esfuerzo para la actividad. - Planeación de una auto observación de los comportamientos que tendrán lugar.	- Manejo del tiempo y de los esfuerzos requeridos para una actividad. - Ajustes necesarios previa evaluación de los efectos de los mismos.	- Persistencia con el esfuerzo dado para realizar una tarea. - Capacidad de pedir ayuda cuando se juzgue necesario.	- Evaluación del uso del tiempo y del esfuerzo dado.
Área Contextual	- Percepción del estudiante sobre la tarea y características del ambiente que le rodea. - Todos los aspectos del clima dentro del aula	- Observar las condiciones en las que se está desarrollando la tarea.	- Capacidad de adaptar el contexto para hacerlo más apto para el aprendizaje.	- Evaluación sobre las exigencias de la tarea y todos los factores relacionados al contexto.

En cada una de las fases, vemos a las áreas: motivacional, de comportamientos, cognitiva y contextual como ejes dentro de los cuales aparecen respectivamente aspectos como la percepción de autoeficacia, el esfuerzo realizado, estrategias utilizadas y el clima dentro del aula. Dichos aspectos serán el enfoque en este trabajo ya que como Schunk (2005) establece, los estudiantes que poseen una buena autorregulación deben ser capaces de evaluar si es que serán capaces de realizar una tarea (percepción de autoeficacia), si es que el contexto es el apropiado para que se dé el aprendizaje (clima dentro del aula) y también qué cambios y acciones (esfuerzo y estrategias) son necesarios para un aprendizaje óptimo.

Dentro del proceso de la autorregulación la autoevaluación es de suma importancia ya que a través de ella el estudiante va reconociendo su progreso, sus fortalezas y debilidades, desarrollando una actitud crítica y reflexiva.

2.2 Autoevaluación

La literatura sobre evaluación muestra una estrecha relación entre el uso de evaluación para el aprendizaje, la participación, la apropiación y el desarrollo de capacidades de evaluación. Las relaciones entre estos factores fueron la base para el diseño de las intervenciones que se comprometieron a desarrollar la capacidad para aprender de la evaluación en la organización. Basado en esta literatura, mis intervenciones se focalizaron en construir la capacidad de autoevaluación en los miembros de la organización. La autoevaluación se concibe como parte de las actividades del trabajo cotidiano en orden a responder a las cuestiones que conciernen a su trabajo. (Tau, 2007, p. 51)

Características de la autoevaluación

- El estudiante, mediante este tipo de evaluación, asume el papel de protagonista en el proceso de aprendizaje, incrementando su motivación, su compromiso y su responsabilidad en el mismo.
- La autoevaluación puede llevarse a cabo en cualquier parte del proceso de aprendizaje, si bien cuando tiene más sentido es en su inicio (para detectar las carencias de los estudiantes) y, especialmente, durante el mismo (al igual que la evaluación continua). Al final del proceso de aprendizaje, pierde su sentido.
- Al ser la planificación como una herramienta del proceso de aprendizaje el estudiante es capaz de modular e intensificar su potencia de acuerdo con sus necesidades logrando un aprendizaje autónomo.

- A través de autoevaluación el estudiante puede ir comprobando qué conocimientos ha asimilado, las competencias que ha desarrollado correctamente y las que no y sabe el motivo y de qué manera puede ir mejorando (Delgado y Oliver, 2009).

Mediante la evaluación formativa y autorregulación se plantea que los alumnos sean capaces de desarrollar sus potencialidades hasta llegar a ser individuos autorregulados, capaces de liderar su propio aprendizaje.

2.3 Conceptos de metacognición

De acuerdo a la investigación de Torres (2017) esta concepción, nace a partir de estudios que se han realizado sobre aprendizaje, desde la perspectiva constructivista y cognitiva, que tiene antecedentes en la teoría de Vygotsky (1962-1991), sobre autorregulación, donde expresa que el lenguaje es la materia prima del conocimiento la palabra metacognición, proviene de un neologismo procedente de la psicología, meta significa “más allá” y cognición que hace referencia al conocimiento relacionado con los procesos mentales, que permiten que este se dé. El término metacognición se origina sobre la base de diversos aportes.

Según Aguirre (2016) el término metacognición es la habilidad que cada una de las personas tiene para conocer, planificar estrategias y ser consciente de la forma en que se logra el mismo de tal manera que reflexiona y evalúa su productividad de su propio conocimiento reflexionar y evaluar la productividad de su propio deseo de conocimiento.

Por otra parte, se señala que la metacognición involucra el conocimiento que tiene una persona sobre los componentes que intervienen en su proceso de comprensión; pero, también hacen referencia al conocimiento sobre cómo estos factores intervienen e interactúan para favorecer los resultados de sus acciones cognitivas (Freiberg, Ledesma y Fernández, 2017).

Cuando hablamos de metacognición nos referimos al conocimiento y regulación de nuestra actividad cognitiva, es decir, sobre cómo percibimos, comprendemos, aprendemos, recordamos y pensamos.

Tener una competencia metacognitiva de autorregulación involucra tener habilidad para actuar con base a estrategias metacognitivas, teniendo un conocimiento específico sobre ellas y habilidades para aplicarlas en los diferentes contextos; al tener ciertas actitudes, conocimientos y habilidades para utilizar estrategias metacognitivas, se adquiere conciencia del proceso de desempeño personal en todas sus fases en las cuales se lleva una continua planeación, monitoreo y valoración del mismo, en función de las metas inicialmente planteadas y reconociendo la responsabilidad personal en la regulación de las propias acciones y del propio aprendizaje.

Visto desde la pedagogía, esta concepción de competencia implica conocer en el aprendiz su

capacidad para organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje se le ve, además, como un ser capaz de llevar a cabo cada una de las estrategias, de saber qué y cómo debe aprender y de realizar un control constante de su aprendizaje. De esta forma, la competencia metacognitiva permite al aprendiz ser autónomo, siendo “capaz de tomar decisiones intencionales, conscientes y contextualizadas con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje perseguidos” (Monereo, 2006, p.15).

La competencia metacognitiva de autorregulación hace referencia al conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades que tiene una persona para autorregular, planificar, monitorear y valorar su propio proceso de aprendizaje y lograr así desempeñarse con éxito y de manera autónoma en diversas actividades, tareas o contextos que se le presentan, de acuerdo con los valores determinados (Vázquez, Zermeno y Escorza, 2009).

2.4 Técnicas didácticas

La Técnica Didáctica (TD), es un procedimiento pedagógico que permite realizar una parte del proceso de enseñanza que se pretende lograr con una estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del proceso de formación, la técnica se enfoca en el aprendizaje de ciertas áreas, temas o contenidos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, sus pasos definen claramente el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno. (Benavides, 2018, p. 40)

Las técnicas didácticas son de suma importancia ya que nos ayudan a cumplir los objetivos y metas grupales de manera eficaz a través de diversos procedimientos y pueden ser aplicadas en el proceso educativo.

Forman parte de la didáctica, como el conjunto de actividades que el docente realiza para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. Las técnicas didácticas son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

- Expositiva: es la exposición de algún tema en particular la cual proporciona información de un curso a los participantes.
- Discusión en pequeños grupos, se da a través la participación y creatividad del grupo y del desarrollo de algunos temas, tomando en cuenta los conocimientos, experiencias y aportaciones de los participantes.

- Lluvia de ideas, cada uno de los estudiantes hace aportaciones sobre el tema en el cual se llega a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes (Andrade, Colorado y Delgado, 2009).

2.5 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Feo, 2010, p. 222)

Feo (2010) propone una clasificación de estrategias de la siguiente forma:

- ✓ *Estrategias de Enseñanza*, se centran en el docente y estudiante donde el encuentro pedagógico es de forma presencial en el cual se lleva un diálogo didáctico de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.
- ✓ *Estrategias Instruccionales*, este tipo de estrategias se centran en los recursos que ofrece la institución donde no hay una interrelación presencial entre docente-estudiante y solo se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.
- ✓ *Estrategia de Aprendizaje*, es el proceso que lleva a cabo el estudiante para aprender en el cual emplea técnicas de estudio que lo llevan a desarrollar habilidades cognitivas.
- ✓ *Estrategias de Evaluación*, son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de las metas de aprendizaje y enseñanza.

Para Romero (2009), el término “estrategia” implica un paso a paso en las actividades que realiza, por lo tanto, se puede concluir que dicha palabra no se usa de manera aleatoria. Los docentes adquieren el compromiso de realizar la exhaustiva búsqueda de materiales y estrategias didácticas para lograr compartir los conocimientos que de cierta forma pretenden conseguir la formación integral del ser humano. Las estrategias didácticas son de suma importancia ya que nos ayudan a construir el aprendizaje y enseñanza ya que van a la par para ofrecer conocimientos a los docentes y alumnos.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje están asociadas al conocimiento que tiene el maestro, parecido al modo en el que se forman los alumnos; por tal motivo es importante tener en cuenta los estilos de aprendizaje, que de una u otra manera favorecen y promueven el desempeño académico de ambas partes, especialmente el de los estudiantes (Morales y Pereida, 2017).

2.6 Recursos didácticos

De acuerdo con Espinoza (2017) los recursos didácticos desarrollan habilidades y destrezas en los educandos los cuales son elaborados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes además que toman un papel muy importante ya que ayudan al aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos favorecen el desarrollo curricular en las diferentes áreas de aprendizaje algunas investigaciones han mostrado que el uso de internet a través de las webs permite la integración didáctica como medio de expresión y comunicación dentro del aula. (Cárdenas, Zermeño y Tijerina, 2013).

Tipos de recursos:

- a) Documentos impresos: Libros y folletos, revistas y periódicos.
- b) Documentos audiovisuales e informáticos: Videos y recursos electrónicos,
- c) Material Manipulativo: Módulos didácticos y juegos.
- d) Equipos: Proyector multimedia, televisor, tabletas y pizarra eléctrica

Funciones

De acuerdo con la utilización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos pueden ser utilizados de la siguiente manera:

- ✓ **Proporcionar información**, a través de libros, videos y programas informáticos.
- ✓ **Guiar los aprendizajes**, instruir a los estudiantes a organizar y relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.
- ✓ **Motivar**, despertar y mantener el interés con un buen material didáctico.
- ✓ **Evaluar** los conocimientos y las habilidades que se tienen, realizando preguntas de los libros y corrigiendo errores.

Los medios y apoyos didácticos son recursos que facilitan el aprendizaje los cuales se plantean a partir de los temas y de la duración del curso (Alarcón, 2018).

2.7 Definición diario de aprendizaje

La literatura especializada en el área utiliza diferentes conceptos para identificar al diario. Se define al diario como una técnica pedagógica la cual le permite a los estudiantes y al profesorado reflexionar sobre los hechos en el aula a través de la descripción sus experiencias. Para el caso de esta investigación el diario es considerado un hipomnemata, constituye una memoria material a partir de la cual los y las estudiantes tienen acceso, a través de su propia escritura, a lo que leyeron, escucharon, pensaron; el diario compone la materia prima mediante la cual podrán releer, repensar

para comprender mejor su experiencia de pensamiento y la construcción de sus ideas (Salgado et al., 2020).

Según Jurado (2011) “El diario puede ser visto como un instrumento o herramienta de (investigación, de autoformación, de evaluación, etc.) que nos ayuda a configurar y recrear nuestros pensamientos, sentimientos y sobre todo nuestra palabra y nuestra acción” (pp. 174-175)

2.8 Teorías del aprendizaje

En el presente apartado se abordan las teorías del aprendizaje las cuales se basan en la descripción de un proceso que permite que una persona aprenda. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento.

Paradigma Cognitivo

El modelo pedagógico social cognitivo, retroalimenta a la autorregulación de los aprendizajes, ya que “propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno” (Florez, 1997, p.50).

Los estudios de enfoque cognitivo surgen a comienzos de los años sesenta y se presentan como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas que habían prevalecido hasta entonces en la psicología. Este paradigma se enfoca en el estudio del procesamiento de la información, así como en la descripción y explicación de las representaciones mentales y el papel que juegan en la producción y desarrollo de conductas humanas los autores que representan este paradigma son Piaget (1969) con (teoría psicogenética), Ausubel (1976) (aprendizaje significativo) y la teoría de Vygotsky (1979) la socialización en los procesos cognitivos superiores y la importancia de la zona de desarrollo próximo (Hernández, 2008).

Concepción del alumno

El alumno se considera como un sujeto activo procesador de información el cual desarrolla habilidades cognitivas y metacognitivas que le permiten tener un pensamiento más crítico y analítico para la solución de problemas.

Concepción del maestro

El docente es visto como promotor de habilidades y estrategias que apoyen un aprendizaje con sentido, por lo que diseña y organiza experiencias didácticas para fomentar el aprender a aprender y aprender a pensar.

Concepción de la enseñanza

La propuesta tecnológica del diseño de estrategias instruccionales y tecnología del texto, enfocadas en promover el aprendizaje significativo de los alumnos se centra en el aprender a aprender o enseñar a pensar, lo que conlleva el uso de estrategias de enseñanza. Dichas estrategias son procedimientos o recursos que promueven el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje (Hernández, 2008).

Teoría del aprendizaje significativo

Para Ausubel (1993) el aprendizaje significativo es el proceso de adquisición de nueva información, donde esta se relaciona de forma no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva previa de la persona. Por tanto, se entiende que la no arbitrariedad y la sustantividad son condiciones que deben darse en este tipo de aprendizaje. Cuando se habla de no-arbitrariedad, se refiere a que la nueva información que se trata de integrar no se relaciona de forma caprichosa con el conocimiento previo, sino que se conecta solo con esa información que de alguna forma está enlazada a aquello que se trata de aprender

Con sustantividad se refiere a que lo incorporado es la esencia del nuevo conocimiento. El aprendizaje significativo no depende de signos determinados para expresar una información determinada, se trata de que el alumno entienda el concepto en general para poder expresarlo con las palabras que él elija, así como poder hacer uso de ese conocimiento en cualquier circunstancia.

Paradigma constructivismo psicogenético

La teoría genética del desarrollo intelectual de Jean Piaget se caracteriza por ser constructivista ya que el conocimiento es una construcción continua y secuencial, no está preformado se va produciendo día con día como resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales (Saldarriaga, Bravo y Llor, 2016).

Arias, Merino y Peralvo (2017) mencionan que, para Piaget, el aprendizaje es el proceso mediante el cual el sujeto va construyendo su propia definición de los objetos que percibe al tener contacto con su medio externo, a través de diversos procesos mentales, cognitivos y de los conocimientos previos que se consolidan a través de las siguientes etapas: asimilación, acomodación y equilibrio, que le ayudan a proporcionarles significado.

Asimilación. Su principio básico es la incorporación de datos adaptándolos a los esquemas existentes de la mente del sujeto para interpretar y estructurar dicha información entrante, por lo que hay una tendencia al mantenimiento y a la conservación.

Acomodación. Es el proceso con el cual se reajustan las estructuras mentales para reacomodar la información nueva. La mente está obligada a cambiar para aprender a afrontar nuevos desafíos y cambios, porque eventualmente sus estructuras se vuelven ‘obsoletas’. Es por ello que el proceso de acomodación impulsa al cambio y a la evolución para que la mente se adapte al entorno.

Equilibrio Asimilación y Acomodación son los esfuerzos de la mente por mantener el equilibrio, para afrontar las situaciones y adaptarse al entorno que de acuerdo con Piaget es el verdadero motor del desarrollo cognitivo (Hernández, 2008).

De acuerdo con Durán (2009) opina que “La teoría psicogenética de Jean Piaget no es, propiamente, una teoría de la educación, pero sí constituye una referencia obligada para los educadores por cuanto de ella sobrevienen innumerables implicaciones para la pedagogía y la didáctica” (p. 8)

Constructivismo Sociocultural

Según Guerra (2020) el constructivismo en la psicología de la educación se enfoca en las diferentes teorías que se basan en la investigación, no sólo en esta disciplina, sino también para apoyar a otras ciencias como la didáctica y la pedagogía, que están dirigidas a la planeación de todo docente para llevar a cabo y evaluar una serie de acciones dentro del aula que ayuden a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes. La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, propuesta por Lev Semionovich Vygotsky (1979) en la cual plantea que los procesos psicológicos y los socioculturales las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural señala que para que para entender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia. Para Chaves (2001) la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para entenderla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (p.60).

Vygotsky (1979) señala que el aprendizaje de cada niño tiene una historia y experiencias previas antes de entrar a la fase escolar lo cual el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde su primer día de vida.

Hace referencia a dos niveles evolutivos:

- a) Nivel evolutivo real: Está relacionado con el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño que se encarga de todas aquellas actividades que el niño puede realizar por sí solo.
- b) Nivel de desarrollo potencial: Se centra en la ayuda del otro cuando un niño no es capaz de resolver un problema por sí solo, se le proporcionan las herramientas necesarias para que pueda darle solución.

De acuerdo con la Zona de Desarrollo Próximo “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (p.133).

La zona de desarrollo próximo permite vislumbrar un futuro inmediato en el desarrollo del niño, es decir, se ve el desarrollo de manera prospectiva; mientras que el nivel de desarrollo real es retrospectivo, pues indica lo que el niño ya ha logrado. Lo que en un momento dado se encuentra en la zona de desarrollo próximo, más adelante será parte del nivel de desarrollo real. Estas son algunas de las aportaciones dadas por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, la primera muestra una referencia en los campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. Desde esta perspectiva evolutiva de Vygotsky el método primordial de su trabajo muestra que un comportamiento puede ser entendido desde sus diferentes fases.

El análisis genético puede ser entendido mediante la consideración de la forma y el momento de la intervención durante el desarrollo.

Otra de las aportaciones que realizó fue sobre el análisis de los métodos genético-comparativo y método evolutivo en los cuales muestra mayor interés sobre las funciones psicológicas (funciones superiores) histórico sociocultural que regulan la conducta social, ontogenético que se basa en la evolución biológica y sociocultural y micro genético que estudia la construcción de un proceso psicológico.

La teoría constructivista nos permite dar respuestas a las diversas transformaciones múltiples de la sociedad del conocimiento, donde es trascendente para el individuo mantenerse en un aprendizaje y actualización desde las diferentes disciplinas científicas y artísticas de acuerdo con el entorno social y laboral en el cual está inmerso a los constantes cambios. Así el constructivismo a partir de las diferentes disciplinas como la psicología, la pedagogía y la didáctica proponen una diversidad de métodos y estrategias para el ámbito educativo (Guerra, 2020).

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El presente capítulo presenta el enfoque cualitativo y tipo de investigación que se llevó a cabo, así como la descripción del contexto de la investigación, la selección de los y las participantes del estudio, las categorías de análisis y los procedimientos para la recolección de datos, así como las estrategias para el análisis de la información.

3 Enfoque cualitativo

Para llevar a cabo la investigación se utilizó el enfoque cualitativo que permite trabajar más directamente con los seres humanos partícipes del proceso investigativo, busca descubrir o generar teorías desde una visión más sensible, ya que se utiliza en estudio de grupos pequeños (Barrantes, 2005).

Baptista, Fernández y Hernández (2010) mencionan que “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 7).

3.1 Investigación-acción

Se llevó a cabo la investigación-acción que se define como una metodología que permite investigar una problemática social específica con la finalidad de mejorarla, este método de investigación se lleva a cabo en entornos académicos donde existe una relación entre la teoría y la práctica, lo que estructura el proceso investigativo de forma cíclica, ya que para plantear el problema se debe dar una inmersión en el contexto o ambiente, para comprender lo que ocurre y a las personas que se vinculan al problema (Vidal y Rivera, 2007).

Uno de los principales exponentes de la investigación acción fue John Elliott (2000) quien se ha encargado de sistematizar profundamente este prototipo de investigación en el que describe la reflexión como parte del diagnóstico utilizando de forma dual la teoría y la práctica para finalmente reflexionar y brindar soluciones de estudio.

3.2 Supuesto

A través de la implementación del diario de aprendizaje se observará cada una de las estrategias que autorregularon el aprendizaje de las y los estudiantes.

3.3 Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Capital de Estudios Superiores, la cual se encuentra ubicada en avenida Ferrocarril Ote, # 28, el Jericó, 59610 Zamora de Hidalgo, Mich. Se encuentra dentro de la zona escolar siendo de fácil y rápido para llegar desde cualquier punto

de Zamora, hay acceso para llegar en distintos medios de transporte y varias opciones de transporte público. Zamora ha sido el centro de una zona económica muy importante para Michoacán. La región es productora de cultivos de zarzamora y fresa, y destaca por su actividad industrial con procesadoras y empacadoras de esos frutos que exportan principalmente al extranjero además de ser una alta zona de importancia a nivel nacional por sus empresas internacionales. Su localización geográfica ha permitido que la ciudad se caracterice por ser un enlace comercial y económico muy importante en su zona de influencia que corresponde entre la capital del estado (Morelia), la zona de la Meseta purépecha, las ciudades de Uruapan y Sahuayo y la ciudad de Guadalajara Jalisco (Zamora y Riveros, 2016).

De acuerdo con el INEGI (2021) las ventas internacionales de Zamora fueron de \$291M, las cuales crecieron un 6.77% respecto al año anterior. Los productos con mayor nivel de ventas internacionales en 2021 fueron otras frutas y nueces, frescas (\$175M).

La infraestructura de la Universidad Capital de Estudios Superiores cuenta con 3 edificios, 25 salones los cuales tienen un proyector, laptop e internet, en cada uno de los edificios hay un baño y garrafones de agua también cuenta con un auditorio, un salón de cómputo, una biblioteca, un departamento de control escolar, uno de titulación y otro de cobranza dos talleres de dibujo, un laboratorio de criminalística, estacionamiento y una terraza.

La Universidad tiene su propia página web y Facebook donde se publica todo tipo de información respecto al ámbito educativo. Cuenta con 22 licenciaturas y 12 maestrías está conformada por 90 profesores.

3.4 Participantes

Estudiantes del sector privado de la Universidad Capital de Estudios Superiores en la ciudad de Zamora, Michoacán de la carrera de Comercio Internacional y Aduanas de segundo y séptimo grado de la materia Inglés Extranjero; el grupo de segundo está conformado por 13 alumnos de los cuales 8 son hombres y 5 mujeres cuyas edades oscilan entre los 19 y 20 años; el grupo de séptimo está conformado por 10 alumnos de los cuales 2 son hombres y 8 mujeres cuyas edades oscilan entre los 21 y 22 años; el grupo de segundo tiene un nivel básico en el idioma de inglés mientras que el de octavo corresponde a un nivel avanzado, la muestra de los 2 grupos fue tomada con el propósito de generar un aprendizaje autorregulado.

3.5 Instrumentos de evaluación

Para evaluar el proceso de autorregulación en los estudiantes de la carrera de Comercio Internacional y Aduanas en la materia de Inglés Extranjero se utilizó *el inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje* (“IPAA”) basado en el modelo de Zimmerman (2000) esta escala

está formada por 12 ítems de tipo Likert de cinco alternativas (1-nunca; 2-pocas veces; 3-algunas veces; 4- muchas veces y 5-siempre) que representan las tres fases del proceso de autorregulación, Planificación, Ejecución y Evaluación. Al estudiante se le pide que responda pensando en lo que le sucede en la mayoría de las asignaturas.

A partir de los resultados del inventario (“IPAA”) se llevó a cabo la intervención con el diario de aprendizaje donde los y las estudiantes describieron cada una de las estrategias de autorregulación.

Tabla 2. Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje

Fase de Planificación	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Hago un plan antes de comenzar un escrito.					
2. Busco un sitio tranquilo y donde pueda estar concentrado para estudiar.					
3. Antes de comenzar a estudiar, compruebo si tengo todo lo que necesito: diccionario, lápices, cuadernos, fotocopias, para no estar interrumpiendo mi estudio.					
Fase de ejecución					
4. Cuando estudio, intento comprender las materias, tomar apuntes, hacer resúmenes, resolver ejercicios, hacer preguntas sobre los contenidos.					
5. Estoy seguro de soy capaz de comprender lo que me van a enseñar y por eso creo que voy a tener notas buenas.					
6. Mientras estoy en clase o estudiando si me distraigo o pierdo el hilo, suelo hacer algo para volver a la tarea y alcanzar mis objetivos.					
7. Cumplo mis horarios de estudio, e introduzco pequeños cambios siempre que es necesario.					
Fase de Evaluación					
8. Después de terminar un examen parcial/ final, lo reviso mentalmente para saber dónde tuve aciertos y errores y, hacerme una idea sobre los contenidos.					

9. Cuando recibo una nota, suelo pensar en cosas concretas que tengo que hacer para mejorar mi rendimiento.					
10. Guardo y analizo las correcciones de los trabajos escritos o pruebas parciales, para ver donde me equivoqué y saber qué tengo que cambiar para mejorar.					
11. Establezco objetivos académicos concretos para cada asignatura.					
12. Comparo las notas que saco con los objetivos concretos que había marcado para esa asignatura.					

3.6 Diario de aprendizaje

El diario de aprendizaje se llevó durante 79 sesiones cada semana comprendía 4 sesiones con una duración de 1 hora a partir de los meses de septiembre 2022 y febrero de 2023 en el cual se describieron las estrategias de autorregulación y los procesos de aprendizaje.

La administración de los instrumentos de evaluación se realizó en la primera y la última sesión con una duración aproximada de 20 minutos.

Tabla 3. Diario de aprendizaje

1. ¿Qué estoy aprendiendo? 2. ¿Qué recursos estoy utilizando y para que me sirven? 3. ¿Qué dificultades estoy teniendo? ¿En qué actividades o temas? ¿Cómo las resuelvo? 4. ¿Qué es lo más significativo de la sesión? 5. ¿Qué no deberías olvidar de la sesión? 6. ¿Cómo pondrías en práctica lo aprendido? 7. ¿Tengo en cuenta mi estado emocional en el proceso de aprendizaje?
--

3.7 Seguimiento de la intervención

Una vez realizado el diagnóstico inicial y los diarios de aprendizaje se realizó un análisis con diversas categorías que son; Trabajo docente; Aprender jugando; Metacognición; Emociones y Aprendizaje significativo.

Tabla 4. Categorías de análisis

Categoría	Descripción
Metacognición	En este apartado se da cuenta de los procesos de cambio, reflexión, interrogación, descubrimiento y conocimiento de sí mismo de los participantes. Y se valora la capacidad de aprender.
Aprendizaje significativo	Esta categoría describe lo significativo del aprendizaje los sentidos que dan estudiantes sobre lo que aprenden, incorporando nuevas estructuras a sus conocimientos previos y encontrando utilidad para todos los ámbitos de su vida cotidiana.
Emociones	Muestra las emociones que expresan estudiantes tales como sus experiencias, el clima de la clase, su disposición para aprender y los logros obtenidos, así como la incidencia de las actividades cotidianas
Trabajo docente	Describe los testimonios de estudiantado sobre la figura del facilitador del aprendizaje identificado enfoques estilos, modo de organización de la clase, tipo de actividades efectuadas, así como el grado de vinculación y empatía con el profesorado y el nivel de satisfacción de cada estudiante.
Aprender jugando	Esta categoría detallada la experiencia de aprendizaje como divertido. Establece la relación de gozo y disposición con la incorporación de nuevos conocimientos. Jugar facilita la apropiación de temas o contenidos que pueden ser densos o considerados tediosos.

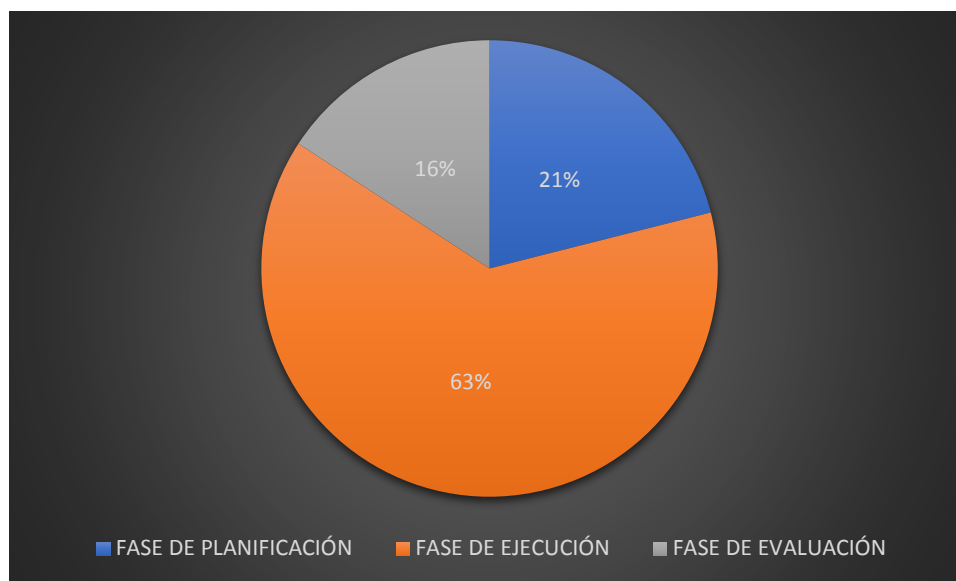
Al final del programa se volvió aplicar *el inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje* con el objetivo de conocer la repercusión al incrementar el diario como estrategia de aprendizaje en las fases del proceso de autorregulación, planificación, ejecución y evaluación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

En el presente capítulo se realizó la aplicación del inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje fase inicial, posteriormente se hizo un análisis por categorías de cada uno de los diarios y finalmente los resultados del inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje fase final.

Gráfica 1. Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje



4.1 Resultados del inventario de procesos de autorregulación (Evaluación inicial)

De acuerdo con los resultados obtenidos en la fase de planificación el 21% de los estudiantes hacen un plan para estudiar, revisan todos sus apuntes tanto de la libreta como del libro buscan un lugar tranquilo y sin distracciones.

De acuerdo con los resultados arrojados en la fase de ejecución el 63% de los estudiantes ponen atención durante la clase toman apuntes, hacen resúmenes, resuelven ejercicios, hacen preguntas sobre los contenidos y cumplen con los horarios establecidos.

En la fase de evaluación el 16% de los estudiantes evalúan su aprendizaje analizan los errores de los trabajos, exámenes y actividades.

4.2 Resultados del diario de aprendizaje

A continuación, se describen cada una de las estrategias de autorregulación utilizadas por las y los estudiantes de la carrera de Comercio Internacional y Aduanas.

Matriz 1: Metacognición

PARTICIPANTE	DISCURSO	ANÁLISIS DEL INVESTIGADOR	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Participante # 1 séptimo cuatrimestre	Al resolver los ejercicios con todo el grupo tuve mejor comprensión del tema ya que cada uno de mis compañeros aporta una idea diferente y eso hace más enriquecedor el aprendizaje.	Los estudiantes van construyendo su su propio conocimiento a partir de enseñanzas previas desarrollando habilidades de análisis y o resolución de problemas.	Resolución de problemas
Participante # 2 segundo cuatrimestre	Las preguntas que hacía la maestra después de cada lectura logré identificar puntos importantes y al realizar mis apuntes tuve una mejor comprensión de los temas me permitió ir avanzando además que incremento mi conocimiento.	Los estudiantes se encuentran en la fase de ejecución y evaluación ya que utilizan diversas estrategias que les permiten avanzar en su proceso de aprendizaje y se van dando cuenta de cuales son más funcionales y va valorando su desempeño en cada una de las actividades.	Preguntas sobre la lectura Realizar apuntes en la libreta
Participante # 3 Segundo cuatrimestre	Tomar notas en mi libreta sobre cada uno de los ejercicios me permite avanzar.		Cuadro de superación de errores

Participante # 4 Séptimo cuatrimestre	Analizar todos los errores y escribirlos al lado la respuesta correcta me ayudo a tener mayor comprensión.		Feedback
Participante # 5 Séptimo cuatrimestre	Hacer las retroalimentaciones después de cada tema me ayudo aclarar mis dudas y reafirmar mi conocimiento.		
Participante # 6 Séptimo cuatrimestre	Al esforzarme y dedicarle mayor tiempo a la materia obtengo mejores resultados.	Los estudiantes se encuentran en la fase de evaluación porque van detectando logros, avances dificultades y tomando acciones para corregirlas también van valorando su desempeño con responsabilidad,	Autoreflexión y Autorregulación y autoevaluación
Participante # 7 Segundo cuatrimestre	No quedarme con dudas me permite comprender e ir avanzando.	van empleando diferentes tipos de estrategias que les ayudan a mejorar su aprendizaje.	
Participante # 8 Séptimo cuatrimestre	Identificar cada uno de los errores y corregirlos me ayuda reforzar mi conocimiento.		
Participante # 9	Expresar todas mis dudas días antes del examen me hizo tener mejores notas.		

Segundo cuatrimestre	Al estructurar oraciones y saber la pronunciación de cada una de las palabras permite ir avanzando en el idioma.		
Participante # 10			
Segundo cuatrimestre			

Para Brown (1980) la metacognición es el monitoreo y la regulación que basan en los procesos cognitivos que se caracterizan de dos formas: el primero alude a los individuos que son conscientes de sus propios procesos cognitivos: el segundo hace referencia a los individuos que son conscientes de sus propios procesos cognitivos con la finalidad de aprender y dar solución a las diferentes problemáticas.

La metacognición se va desarrollando a partir de las diferentes estrategias como son la planeación, el monitoreo y control la cognición, las cuales ayudan al estudiante a programar actividades y recursos que van necesitando para establecer y alcanzar sus metas de aprendizaje (Pool-Cibrián y Martínez Guerrero, 2013 citado en González, Miranda, Morán, y Ruíz, 2020).

Matriz 2. Emoción

PARTICIPANTE	DISCURSO	ANÁLISIS DEL INVESTIGADOR	ESTRATEGIAS APRENDIZAJE
Participante # 11 Segundo cuatrimestre	Cuando entiendo los temas me siento bien motivada y feliz.	En esta categoría los estudiantes logran identificar las emociones que les causan mayor problema	Identificación de las emociones que interfieren en su aprendizaje. Autocontrol de las emociones
Participante # 12 Segundo cuatrimestre	Cuando no entiendo los temas me causa frustración.	cuando muestran emociones de enojo, tristeza, frustración, aburrimiento su	
Participante # 13 Séptimo cuatrimestre	Cuando no duermo bien llego desvelada y me es difícil poner atención.	aprendizaje se ve afectado ya que estas impiden que logre concentrarse en clase lo	
Participante # 14 Séptimo cuatrimestre	Cuando tengo problemas en casa o estoy pasando por alguna situación difícil me cuesta mucho concentrarme.	cual los lleva a tener malas notas en su calificación, cuando sus emociones son positivas su nivel de interés incrementa en las clases y logran tener un aprendizaje más	
Participante # 15 Segundo cuatrimestre	Cuando ando de buen humor la clase se me pasa muy rápido y siento que aprendo más.	significativo. Los estudiantes logran desarrollar autocontrol de sus emociones para que no se vea afectado su aprendizaje ya sea	
Participante # 16 Séptimo cuatrimestre	Me siento frustrada cuando no entiendo los temas porque me atraso.	hablando con algún amigo, familiar o incluso conmigo.	
Participante # 17 Segundo cuatrimestre	Me siento muy feliz y motivado por aprender el idioma.		

Participante # 18 Séptimo cuatrimestre	A pesar de que hoy tuve un problema no deje que me afectara y trate de concentrarme en la clase.		
--	--	--	--

La interacción de las emociones juega un papel importante dentro del aula ya que determinan el curso que sigue su aprendizaje. Por ejemplo, aquellos alumnos que tengan emociones negativas no realizarán las actividades de la materia lo cual afectaría su aprendizaje mientras que los alumnos que tengan emociones positivas tendrán una buena construcción de aprendizaje (Ibáñez, 2002).

Matriz 3: Aprendizaje significativo

PARTICIPANTE	DISCURSO	ANÁLISIS DEL INVESTIGADOR	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Participante # 19 Segundo cuatrimestre	Cuando la teacher nos ponía a practicar los diálogos en parejas me ayudó mucho a la pronunciación de las palabras.	Los estudiantes van construyendo su aprendizaje a partir de los conocimientos previos, las diferentes estrategias didácticas les permiten reforzar su conocimiento.	Diálogos en parejas Exposiciones Trabajos en equipo Obras de teatro
Participante # 20 Séptimo cuatrimestre	Las exposiciones me ayudaron a comprender mejor los temas y desarrollar habilidades en las áreas de Writing y Speaking.	Los estudiantes se encuentran en la fase de ejecución ya que cada una de las actividades que realizaron con las diferentes estrategias les permitió mayor	Resolución de problemas Dinámicas Medios audiovisuales
Participante # 21 Segundo cuatrimestre	Los trabajos en equipo me ayudaron mucho a potenciar mi aprendizaje.	integración de las estructuras y esquemas, mayor control	

Participantes # 4, 8 y 13 Séptimo cuatrimestre	Me gustó mucho la dinámica de hoy el construir una computadora de la década pasada y compararla con las ahora en la cual utilizamos los verbos en pasado y presente esto me ayudo a reforzar verbos en sus diferentes tiempos.	automático sin tanto esfuerzo. Hubo un mayor incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras y dominio de las estrategias.	
Participantes # 21 y 22 segundo cuatrimestre	Las pequeñas obras de teatro en inglés me han ayudado a mejorar mi pronunciación y fluidez al hablar el inglés.		
Participantes # 23 Segundo cuatrimestre y estudiante # 16 de séptimo cuatrimestre	Los medios audiovisuales me han ayudado a desarrollar habilidades de listening.		
Participante # 16 Séptimo cuatrimestre	Los ejercicios que resolvemos en el pizarrón junto con todo el grupo hacen muy interesante la clase y comprendo mejor las reglas gramaticales.		

Para Ausubel (1993) el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que una persona tiene en un campo específico del conocimiento, así como su organización.

Durante el proceso de orientación del aprendizaje, es de suma importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo en cuanto a la de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que domina, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen una gran variedad de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual llevará una mejor orientación educativa.

Matriz 4: Aprendiendo, Jugando

PARTICIPANTE	DISCURSO	ANÁLISIS DEL INVESTIGADOR	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Participantes # 3, 7, 9 y 15 segundo cuatrimestre Participantes # 6,8 14, 18 y 20 séptimo cuatrimestre Participantes # 4, 5 ,6 13, 18, 20 Séptimo semestre Participantes # 7, 9 10, 11 ,15 y 17 segundo cuatrimestre	Los crucigramas, sopas de letras y memoramas me ayudaron a tener mayor vocabulario y aprender los verbos en diferentes tiempos fue una forma muy divertida y jugar este tipo de juegos de forma digital lo hizo más interesante. Los juegos en línea (kahoot) en tiempo real me gustaron ya que es emocionante contestar las preguntas y competir con mis compañeros me gustaba mucho porque la maestra nos daba incentivos al que tuviera el mayor de	Los juegos ayudaron a los estudiantes a tener mayor concentración, interés lo cual conllevó un reforzamiento de todo lo que han aprendido. Además, que agilizó su cerebro para recodar, memorizar y descubrir nuevos términos, mejorando sus habilidades para expresarse en inglés.	Crucigrama Memoramas Sopas de letras Kahoot Ordenamiento de palabras Obras de teatro Teléfono descompuesto Trabalenguas Secuencia de palabras Recursos audio visuales Concurso de deletreo

Participantes # 2, 10 y 11 segundo cuatrimestre Participante # 20 séptimo cuatrimestre	número de respuestas correctas. La pastorela que realizamos en inglés me ayudó mucho a perder el miedo en público además que pude desenvolverme y practicar más el idioma. Al ver cortometrajes en inglés me ayudó mucho a desarrollar más mi habilidad de listening ya que la combinación audiovisual es mucho más fácil de entender ya que yo necesito siempre ver imágenes para poder aprender.		
Participantes # 13, 16 y 26 séptimo cuatrimestre	El concurso que realizamos de deletreo me ayudó mucho a mejorar mi gramática y tener más vocabulario esto me permitió		

Participante # 22 segundo cuatrimestre	expresarme de una manera más fluida al hablar. Los trabalenguas me ayudaron a tener un inglés más fluido nunca lo había intentado en inglés y me pareció muy divertido.		
Participante # 23 séptimo cuatrimestre	El teléfono descompuesto me pareció muy interesante y divertido me ayudo a desarrollar habilidades de listening.		
Participante # 5 séptimo cuatrimestre	La secuencia de palabras incrementó mi vocabulario al escribir las palabras muy rápidamente.		
Participante # 17 segundo cuatrimestre	Ordenar oraciones con un tiempo determinado me ayudó a desarrollar mi habilidad en la escritura.		

Para Andrade (2020) la implementación de juegos en el aula funge como estrategias de enseñanza ya que son de gran utilidad porque incrementan y estimulan a los estudiantes hacia una enseñanza y aprendizaje creativo aportando una forma diferente de adquirir el conocimiento involucrándolos en una actividad lúdica.

El juego es voluntario y espontáneo; Responde a una necesidad y produce placer; necesidad que evoluciona con el sujeto y cuya satisfacción contribuye a un desarrollo emocional armónico, proporcionando placer y despertando su interés por volver a jugar, proporciona satisfacción personal y equilibrio emocional; presenta una organización propia de conductas; que lo definen como tal, y provienen en gran parte de imitar conductas observables. (Hernández, 2002, citado en Andrade, 2020, p 138)

La implementación del juego dentro del aula como estrategia de aprendizaje en el inglés puede ser una herramienta muy importante para practicar las estructuras gramaticales, lingüísticas y adquirir conocimientos socioculturales ya que cada vez nos enfrentamos a un mundo globalizado donde el inglés es fundamental tanto en el ámbito educativo como laboral (Castrillón, 2017).

Matriz 5: Trabajo Docente

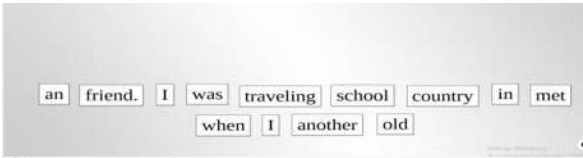
Mi experiencia como docente dentro de la investigación fue todo un desafío ya que no es solo tener los conocimientos sobre la materia que se imparte sino va más allá, en los cuales me enfrenté con diferentes obstáculos que fui resolviendo a lo largo de la investigación, la planeación fue la principal herramienta que me ayudó a organizar y especificar la secuencia de las actividades de cada uno de los objetivos planteados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El uso de recursos tecnológicos fue clave para las clases y todo un reto ya que contribuyó como un andamiaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje las actividades, juegos en línea agendas electrónicas, avisos, trabajos y fechas publicadas para la realización de cada una de ellas en la plataforma ayudaron a los estudiantes en la auto monitorización y autorregulación del aprendizaje.

Ser competente en las TIC implicó actualizaciones, conocimientos de recursos tecnológicos y dominio, a partir de las necesidades de los estudiantes se generó un recurso digital con la finalidad de resolver las diferentes problemáticas desarrollando habilidades cognitivas digitales.

Al implementar diversas estrategias y recursos didácticos me permitió experimentar junto con los estudiantes nuevas nociones de aprendizaje y estrategias metodológicas, en primera instancia se desarrolló la autonomía y autorregulación en los procesos de aprendizaje posteriormente se fueron desarrollando habilidades como la autorreflexión en la cual logré generar espacios que ayudaron mejorar la forma de enseñanza y a los estudiantes a desarrollar un pensamiento más crítico y analítico.

Tabla 5. Relación de las estrategias didácticas con el desarrollo de la autorregulación

Estrategia didáctica	Fase de la autorregulación desarrollada a partir de la estrategia didáctica.
 Memorama: 1. Entrena la memoria visual. 2.- Potencian las habilidades cognitivas. 3.- Mejora la concentración. 5.- Aumenta la memoria a corto plazo. 	Ejecución y desarrollo de la metacognición
 Spinner  Es un generador de preguntas que ayudó a la comprensión de las lecturas desarrollando habilidades metacognitivas y de autorregulación.	Ejecución y evaluación de la metacognición
 Scrambled sentences  Esta estrategia tuvo impacto en las funciones cognitivas ya que permite que el cerebro mantenga su flexibilidad al estimular las funciones ejecutivas como la memoria, atención, lenguaje, razonamiento o la planificación lo que permite al estudiante autorregular su aprendizaje.	Planificación y Ejecución desarrollo de la metacognición.

 Kahoot  Permite generar test de preguntas y respuestas cortas que ayudan al repaso del algún tema que se comporta como un juego, recompensando a quienes progresan en las respuestas con una mayor puntuación que les catapulta a lo más alto del ranking.	Fase de ejecución y evaluación de la metacognición.
 Snowman  El objetivo de este juego consiste en acertar la palabra secreta sin cometer más de seis fallos y antes de que se agote el tiempo. El jugador podrá pedir hasta tres comodines de tiempo. Tanto los comodines de pista como los de tiempo restan puntuación al ser utilizados. ✓ Estimula la inteligencia ✓ Aumenta la concentración y atención	Fase de ejecución
 Videos	Fase de ejecución de la metacognición

Son recursos audiovisuales que permiten la interacción con el usuario, además proporcionan un contenido más atractivo, divertido y menos monótono.



🎨 Bingo



Promueve la coordinación de las manos y de la vista, mejora la atención, la concentración y el tiempo de reacción.

Fase de ejecución de la metacognición

🎨 Adivina ¿quién es?



Cada jugador elige un personaje misterio y a través de preguntas de sí o no, trata de adivinar el personaje misterio del otro jugador. Favorece el desarrollo de algunas capacidades cognitivas como la atención, la memoria, el lenguaje o la lógica.

Fase de planificación, ejecución y evaluación.

🎨 Sopa de letras

Fase de ejecución de la metacognición



Consiste en formar palabras en un determinado tiempo.

Trabalenguas



Se componen de frases en las que aparecen sílabas reiterativas y que son difíciles de pronunciar. Son muy útiles para adquirir precisión y rapidez en el habla.

- ✓ Fomentan la memoria: para poder decir bien un trabalenguas se ha de memorizar pues muchos de ellos, en contexto, no tienen sentido.
- ✓ Fomentan la competitividad con uno mismo.
- ✓ Estimulan el interés por la lengua y la lectura:

Fase de ejecución y evaluación de la metacognición.

Teléfono descompuesto



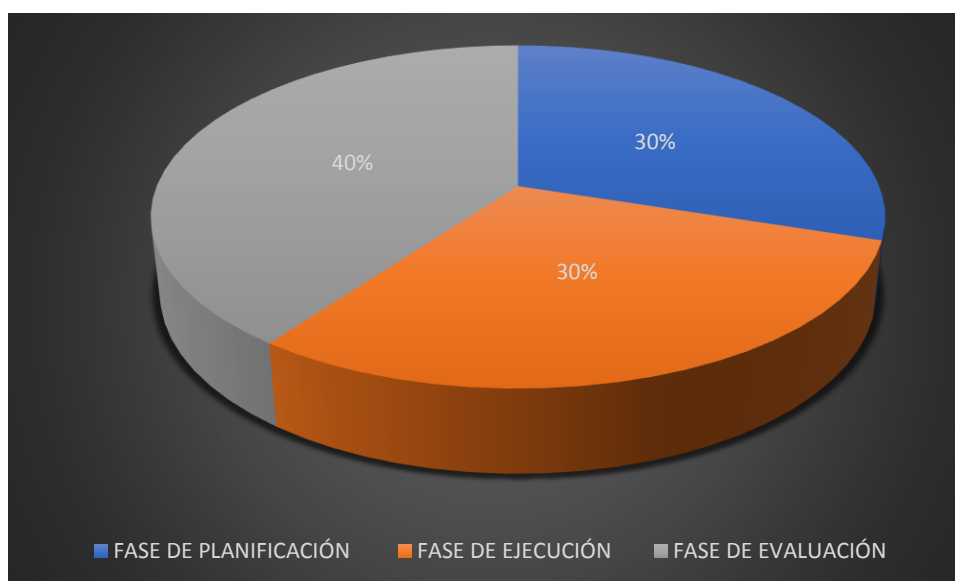
El objetivo del teléfono descompuesto es que el mensaje llegue de forma correcta hasta el final, aunque esto no siempre se logra, ya sea

Fase de ejecución y evaluación

por diversión o porque en serio no se escuchó o transmitió de manera correcta el mensaje.	
🚩 Spelling bee  Es un concurso de carácter oral que tiene como finalidad alcanzar el máximo número de palabras correctamente deletreadas en inglés. Promover el aprendizaje del inglés, la excelencia ortográfica y la ampliación de su vocabulario. Estimular el trabajo individual y la sana competencia con otros alumnos.	Fase planificación ejecución y evaluación de la metacognición.
🚩 Obras de teatro  El objetivo de las obras de teatro en inglés es desarrollar la habilidad de speaking incrementando el vocabulario, la fluidez y pronunciación de las palabras.	Fase de planificación, ejecución y evaluación.

4.2 Resultados del inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje (Evaluación final)

Gráfica 2. Inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje



De acuerdo con los resultados en la fase de planificación el 30 % de los estudiantes analizan las características de la tareas, trabajos y actividades lo que les permite hacerse una idea de lo que tienen que hacer y el esfuerzo que van a emplear para llevarla a cabo, buscan lugares que les permitan mayor concentración y materiales de apoyo para llevar a cabo las actividades.

Los resultados obtenidos en la fase de ejecución muestran que el 30 % de los estudiantes van comparando lo que están haciendo con algún criterio que les permite valorar su ejecución a continuación se presentan algunas de las estrategias que utilizan:

- Repasando los apuntes
- Haciendo ejercicios en casa
- Practicando con canciones para mejorar la pronunciación y tener más vocabulario
- Formando oraciones y decirlas
- Leyendo textos en inglés e ir traduciendo
- Realizando escritos sobre mi vida cotidiana
- Esforzándose más
- Repasando las palabras constantemente
- Poniendo más atención
- Estudiando en mi tiempo libre
- Siguiendo las indicaciones de la maestra
- Grabando mi voz

- Hablar en voz alta y escuchándome
- Repasando las lecturas
- No faltar a clase para no atrasarme en los temas
- Viendo programas en inglés
- Viendo películas y series en inglés
- Repasando todos los días en casa
- Leer textos en inglés
- Corrigiendo los errores en el momento
- Consultando en internet
- Con la ayuda de la maestra
- Cuando la maestra me ayuda a corregir los errores aprendo de ellos
- Participando en clase
- Apoyándome con la lista de verbos
- Buscando actividades similares a los del tema

De acuerdo con los resultados arrojados en la fase de evaluación el 40% de los estudiantes van valorando sus trabajos, reflexionando sobre sus errores, hacen inferencias que les permiten atribuir la responsabilidad del resultado a distintos factores tales como grado de habilidad, esfuerzo y desempeño, toman consciencia sobre su progreso individual en proceso de aprendizaje y tienen control de sus emociones.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La investigación se enfatizó en las estrategias de autorregulación a través del diario de aprendizaje que permitió conocer las diferentes estrategias utilizadas por los y las estudiantes de segundo y séptimo grado de la carrera de Comercio Internacional y Aduanas en la materia de Inglés Extranjero en la cual se llevó a cabo un *inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje* para determinar en qué fase se encontraban posterior a ello se aplicó el diario en el que realizaban anotaciones en cada una de las clases, donde se analizó la forma de aprender de los estudiantes en procesos de autorregulación, metacognición, emociones, aprendizaje significativo, aprender jugando y trabajo docente, las cuales dan respuesta a la pregunta de investigación, objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general de esta investigación fue analizar las estrategias didácticas que apoyan a la autorregulación en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la carrera de Comercio Internacional y Aduanas. A través del diario de aprendizaje se realizó un análisis donde se describieron cada una de las estrategias que responden a la pregunta de investigación.

¿Qué tipo de estrategias didácticas contribuyen a la autorregulación del aprendizaje de inglés en los estudiantes de la carrera Comercio Internacional y Aduanas?

Las estrategias que contribuyeron a la autorregulación del aprendizaje fueron:

En la fase de planificación, preparan su material libro, libreta y lápiz antes de comenzar la clase, buscan un lugar tranquilo antes de comenzar a estudiar, revisan sus notas investigan en internet antes de realizar una presentación oral, hacen guías de estudio antes del examen.

En la fase de ejecución y evaluación, repasan sus apuntes, realizan ejercicios similares a los que vieron en la clase, practican con canciones para mejorar la pronunciación y tener más vocabulario, leen textos en inglés, realizan escritos sobre su vida cotidiana, se esfuerzan más en cada uno de los ejercicios tanto en clase como en casa, repasan constantemente las palabras, ven las noticias, programas en inglés, estudian en sus tiempos libres, graban su voz para escucharse e ir mejorando su pronunciación, tratan de no faltar a clase para no atrasarse en los temas, van corrigiendo los errores y utilizan los recursos digitales para repasar los temas. Con estas fases se logró la autorregulación sobre sus aprendizajes.

Respecto al primer objetivo concerniente al aprendizaje de inglés en los estudiantes de Comercio Internacional y Aduanas, se pudieron identificar las fallas que impedían que estos aprendieran de manera óptima, algunas de las detectadas fueron:

- ✓ Los estudiantes no analizaban las características de la tareas, trabajos y actividades para llevarla a cabo.

- ✓ El lugar que elegían para estudiar no era el adecuado ya que había muchos distractores que no les permitían concentrarse.
- ✓ No analizaban los errores gramaticales de los trabajos, exámenes y actividades.
- ✓ No utilizaban recursos didácticos que les permitiera repasar los temas.

Al detectar las fallas que impedían que el estudiantado aprendiera se generaron estrategias que les permitieron autorregular su aprendizaje, en el área metacognitiva la mayoría de los estudiantes lograron identificar los componentes que influyen en la realización de tareas complejas y el proceso para ejecutarlas, aunque no todos los estudiantes han logrado este nivel de reflexión por lo que se debe mejorar.

De acuerdo con el segundo objetivo la implementación de estrategias que promovieron la autorregulación fueron: juegos en su celular, crucigrama, memoramas, sopas de letras, kahoot, ordenamiento de palabras, obras de teatro, teléfono descompuesto, trabalenguas, secuencia de palabras, recursos audio visuales, concurso de deletreo las cuales sirvieron en cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes lo cual permitió la interacción con sus compañeros promoviendo el desarrollo integral de las 4 habilidades del inglés en su aprendizaje del idioma.

Concerniente al tercer objetivo se desarrollaron habilidades de autoevaluación y autorregulación respecto a la autoevaluación en el aprendizaje los estudiantes reflexionaron en los errores y los fortalecieron mediante la práctica de sus propias estrategias esforzándose más, repasando las palabras constantemente, poniendo más atención, estudiando en su tiempo libre, buscando actividades similares a los del tema logrando una mejor comprensión del idioma de inglés.

El autocontrol de las emociones facilitó a los estudiantes el proceso de un aprendizaje autorregulado efectivo al estar bien emocionalmente se sintieron motivados a tomar la clase lo cual generó confianza entre estudiante y docente esto permitió avanzar en el idioma.

Los resultados obtenidos del inventario de procesos de autorregulación en esta investigación muestran que los estudiantes universitarios planifican, ejecutan y evalúan las tareas académicas por encima de la media. Aunque evalúan significativamente más que planificar y ejecutar. Se puede suponer que hay una falta de establecimientos de objetivos claros para realizar las actividades esto debido a que no todos los estudiantes atienden a las indicaciones, no llevaron a cabo los registros en su diario, faltaban frecuentemente y falta de interés en la materia.

Mi experiencia como docente fue un gran desafío ya que es la primera vez que doy clase en nivel superior esto me llevó ser competente en diversas áreas del aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos. Algunos de los obstáculos a los cuales me enfrenté fue el método tradicionalista que todavía es utilizado por algunos compañeros docentes, la falta de actualización y no cumplen con el perfil docente.

Al emplear el método constructivista los estudiantes desarrollaron un pensamiento crítico y analítico con la implementación de estrategias didácticas y recursos tecnológicos que fomentaron el interés de los estudiantes ya que las clases fueron muy innovadoras y atractivas lo que incrementó el nivel de inglés y la autorregulación del aprendizaje.

Las competencias que logre desarrollar en este proceso de enseñanza y aprendizaje junto con mis alumnos fueron:

- ✓ La comunicación efectiva
- ✓ La organización de los temas
- ✓ El trabajo en equipo
- ✓ Dominio en las Tics
- ✓ Herramientas tecnológicas actuales
- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Innovación en la presentación de contenidos

Quedo con una gran satisfacción como docente y como investigadora ya que pude lograr un cambio en mis estudiantes lo cual me motiva a seguir preparándome para mejorar mi desarrollo profesional y ofrecer mejor calidad educativa.

REFERENCIAS

- Aguirre, S. L. (2016). Evaluación de una propuesta para el desarrollo de la escritura en estudiantes universitarios a partir de habilidades de metacognición. *Logos*, 26(2), 181-196. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-32622016000200005&script=sci_arttext
- Alarcón, S. P. (2018). Los recursos didácticos. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 9, 1-6. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>.
- Andrade, C. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Andrade, E., Colorado, H. y Delgado, L. (2009). Técnicas didácticas para el aprendizaje. *Desarrollo Cientif Enferm*, 17(3), 124-127. <http://www.index-f.com/dce/17pdf/17-124.pdf>
- Ausubel, D. (1993). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net>
- Arias, A., Merino, Z. y Peralvo, A. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 833-845. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326679>
- Baptista, Fernández y Hernández. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F: Editorial Mc Graw Hill.
- Benavides, L.R. (2018). Estilos de aprendizaje, técnicas didácticas y su relación con el rendimiento académico en educación superior. *Revista de pedagogía*, 39(105), 33-56. <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/347/GNC%20Khan-Academy%20una%20estrategia.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=35>
- Cárdenas, I. R., Zermeño, M. G., y Tijerina, F. A. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Educación y tecnología*, (3), 190-206. <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134/pdf>
- Castrillón, D. L. (2017). Los juegos y su rol en el aprendizaje de una lengua. *La tercera orilla*, (19) 87-93. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/8613>
- Cerezo, R., Bernardo, A., Esteban. M., Sánchez y Tuero, E. (2015). Programas para la promoción de la autorregulación en educación superior: un estudio de la satisfacción diferencial

- entre metodología presencial y virtual. *Elsevier*, 8(1), 30-36.
<https://revistas.uaautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/948/789>
- Chaves, S.A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Delgado, G. y Oliver, C. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: la potenciación del aprendizaje autónomo. *Revista de la Docencia Universitaria*, 4, 1-13. <https://revistas.um.es/redu/article/view/92581/89071>
- Delgado, V., Hortigüela, D., Ausín, V., y Abella, V. (2018). El blog como instrumento de mejora para la autorregulación del aprendizaje del estudiante universitario. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 171-184.
<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052018000200171>
- Durán, R. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. *Dimens empres*, 7(2) 8-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990224>
- Elliott, J. (2000) *El Cambio Educativo desde la Investigación-Acción*. Madrid: Morata.
- Espinoza, B. J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Espirales Revista multidisciplinaria de investigación*, 1(2), 1-10.
<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/4/3>
- Feo, R. (2009). Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. [Trabajo de grado de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda].
- Fernández, E., Cerezo, R., Núñez, J. C., Bernardo, A. B., Rodríguez, C., González-Castro, P., y Bernardo, I. (2010). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 219-225. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326023.pdf>
- Figueiredo, M., Rosario, P., Fuentes, S., Nunes, A. R., Gaeta, M.L., Pereira, A., Núñez, J.C., y Högemann, J. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base Scielo. *Universitas Psychologica*, 13(2), 781-797.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64732221031>
- Florez, O. (1997). Evaluación pedagógica y cognición. México DF: Editorial Mc Graw Hill

Freiberg, H. Agustín., Ledesma, Ruben. y Fernández, L. M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 535-573.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472017000200005&script=sci_arttext&tlng=pt

Fuentes, J. & Justicia, F. (2003). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad. *Aula abierta*, 82, 161-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=1012077>

Gaeta, M. (2006). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 9(1), 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017165001.pdf>

García, M. y Bustos, C. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, (55). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2020000200111&script=sci_arttext

Guerra, G.J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2, 2-21. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

González, I. Miranda, D. Morán, D. y Ruíz, E. F. (2020). Estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*. 6(12), 26-32. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/119/358>

Hernández, G. (1997). Caracterización del paradigma conductista. En Díaz Barriga, F. Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa. (Bases Pedagógicas, (1-15), México: ILCE-OEA.

Hernández, G. (2008). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós educador.

Hernández, P., Fonseca, P., & Cuesta, S. (2010). Impacto de un programa de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de grado. *Revista de educación*, 353, 571- 588. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/79916>

Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 31-45.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100002&script=sci_arttext&tlng=en

Instituto Nacional de Estadística y Geográfica. (2020). Panorama sociodemográfico de Michoacán de Ocampo. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197902.pdf

Morales, R y Pereida, M. (2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. *Campus virtuales*, 6 (1), 67 – 75. <http://www.ujournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/188/161>

Monereo, C (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Editorial Grao. Barcelona España.

Núñez, P. C., Solano, P., González, P. y Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del psicólogo*. https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/11868/1/2006_el_aprendizaje_ar_medio_meta_educacion.pdf

Pacheco, S.C. y Flores, O.D. (2020). Diagnóstico de la autorregulación para el aprendizaje mediado por tecnología en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Tecnologías Educativas*, 17(2) 140-149. <https://journals.eagora.org/revEDUTECH/article/view/2578>

Pérez, M. V., Valenzuela, C. M., Díaz, A., González, P. J., y Núñez, J. C. (2013). Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Atenea (Concepción)*, (508), 135-150. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-04622013000200010&script=sci_arttext

Pérez, V., Díaz, M., Bruna, J., Lobos, P., Ossa, C., Sáez, D., Valle, T., Abello, R. y Lepe, M. (2020). *Fomento de la autorregulación del aprendizaje en el aula universitaria*. Editorial Universidad de concepción.

Pérez, P., Enríque, C., Carbo, A. y González, F. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 9(3), 263-283. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017

Prieto, E., y Gallardo, J. (2011). Autoevaluación, coevaluación y evaluación de los aprendizajes. https://www.uoc.edu/symposia/dret_tic2012/pdf/4.6_carrizosa-esther-ygallardo-jose.pdf

- Romero, G. (2009). La utilización de estrategias didácticas en clase. *Innovación y experiencias educativas*, 23, 1-8. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf)
- mero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf
- Sáez, F. M., Díaz, A. E., Panadero, E., y Bruna, D. V. (2018). Revisión sistemática sobre competencias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios y programas intracurriculares para su promoción. *Formación universitaria*, 11(6), 83-98. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000600083&script=sci_arttext
- Schunk, D. (2005). Self-Regulated learning: The educational legacy of Paul R. Pintrich. *Educational psychologist*, 40 (2), 85-94. <https://anitacrawley.net/Resources/Articles/SchunkLegacyofPintrich.pdf>
- Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2017). Métodos de enseñanza y el desarrollo de niño: ¿juntos o parate? Psicopedagogía histórico-cultural. *Ensin Em Revista*, 24 (2), 553-566. <https://www.researchgate.net/>
- Taut, S. (2007). Studying self-evaluation capacity building in a large international development organization. *American Journal of Evaluation*, 28 (1), 45-59. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1098214006296430>
- Torrato, M.F. & González, T.M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(1), 1-33. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878002.pdf>
- Torres, C. (2017). *Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora* [Tesis para tener el grado de Maestría]. Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/9b7797de-a1f3-4c89-8a38-34b14845cdd3/content>
- Vázquez, N. J., Zermeño, M. G., y Escorza, Y. H. (2009). Una estrategia educativa para el desarrollo de una competencia metacognitiva de autorregulación en los capacitadores tutores de la modalidad indígena del CONAFE en San Cristóbal de las Casas, Chiapas. *Revista EGE*, (16), 18-26. <https://www.researchgate.net>
- Vidal, L. M. y Rivera, M. N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Zamora, T. A. y Riveros, F.E. (2016). Estudio de la región Michoacana de Zamora como polo de competitividad internacional agrícola. *Revista Clío América*, 10(20), 139-159. <http://dx.doi.org/10.21676/23897848.1873>

Zimmerman, B. J. (2000). Lograr la autorregulación: una perspectiva cognitiva social. En *Manual de autorregulación* (pp. 13-39). Prensa académica.

ANEXOS

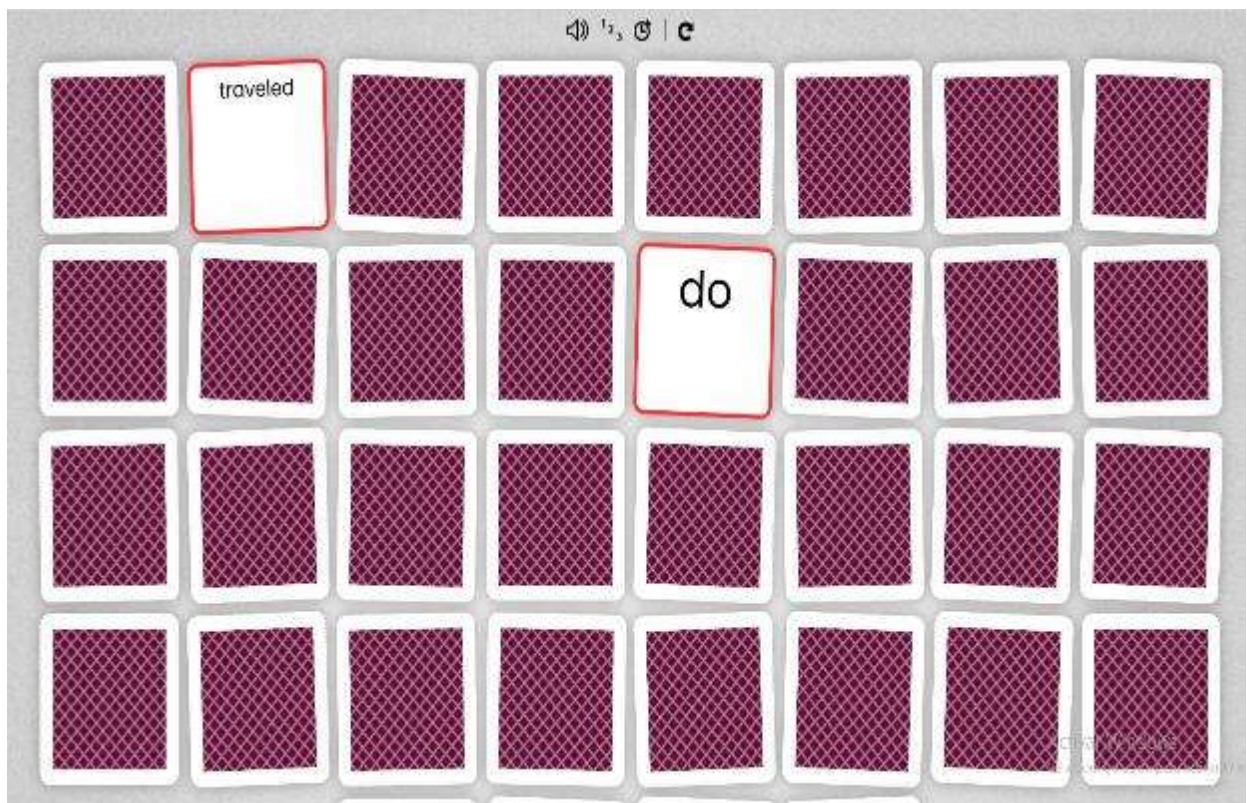
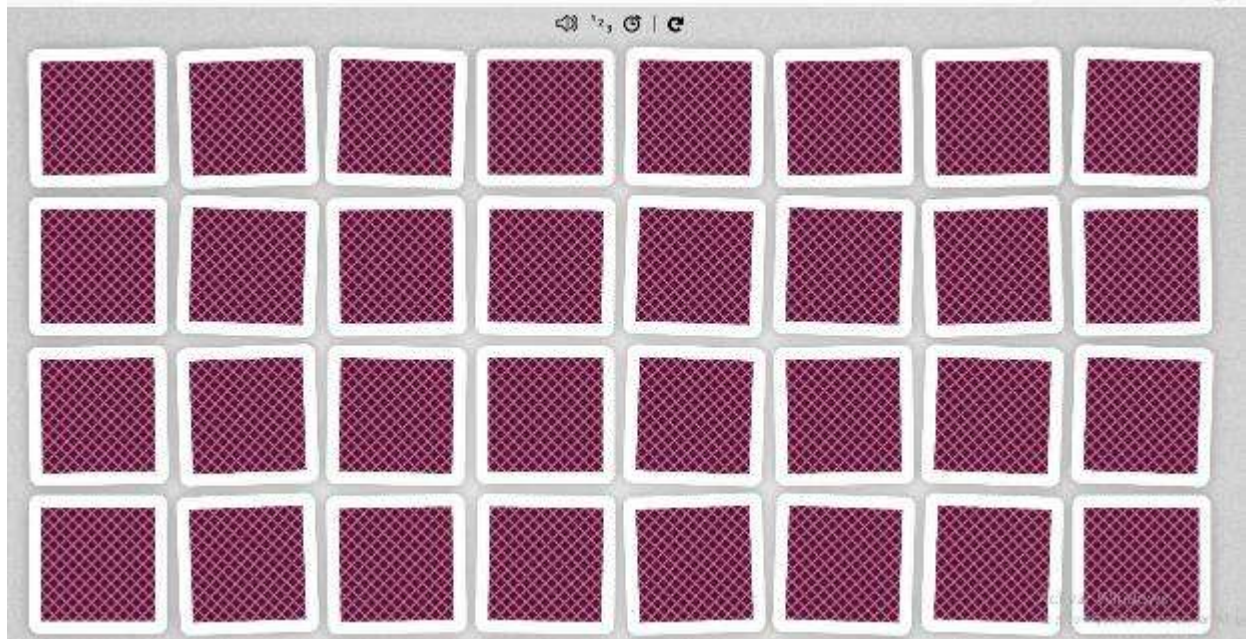
Anexo 1

Kahoot Apartment (Séptimo cuatrimestre)



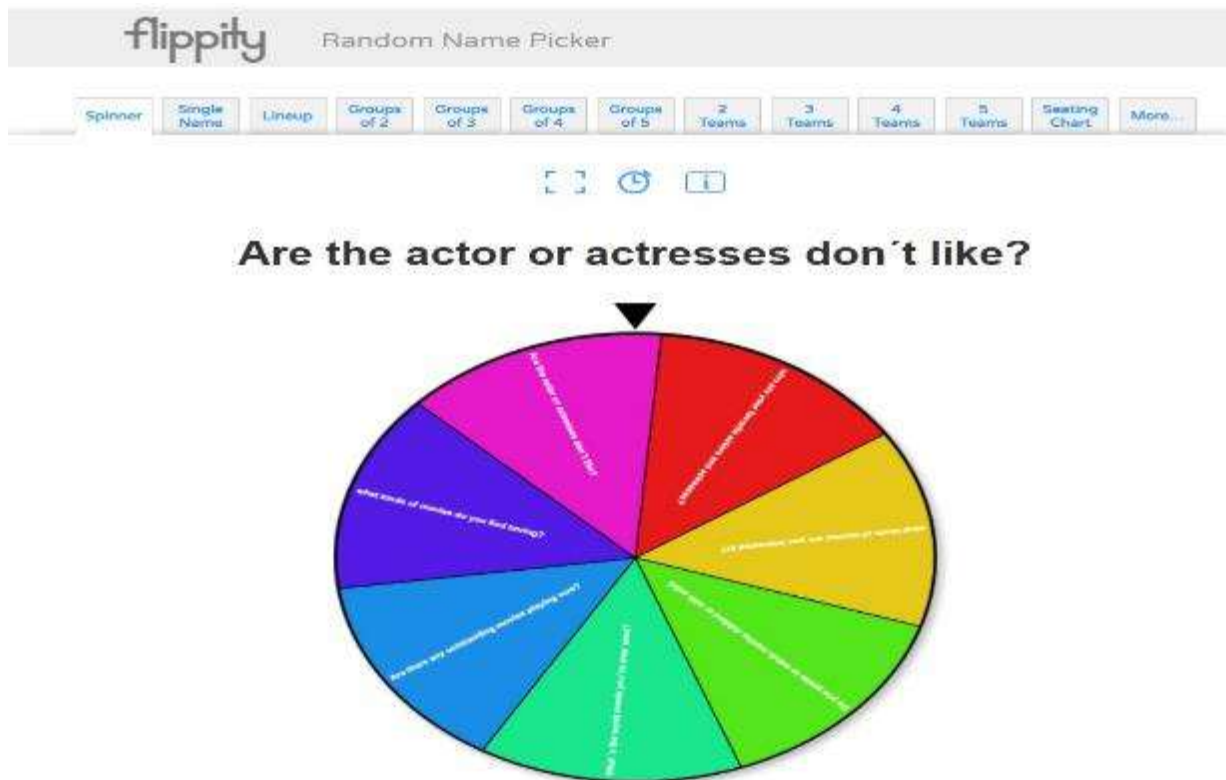
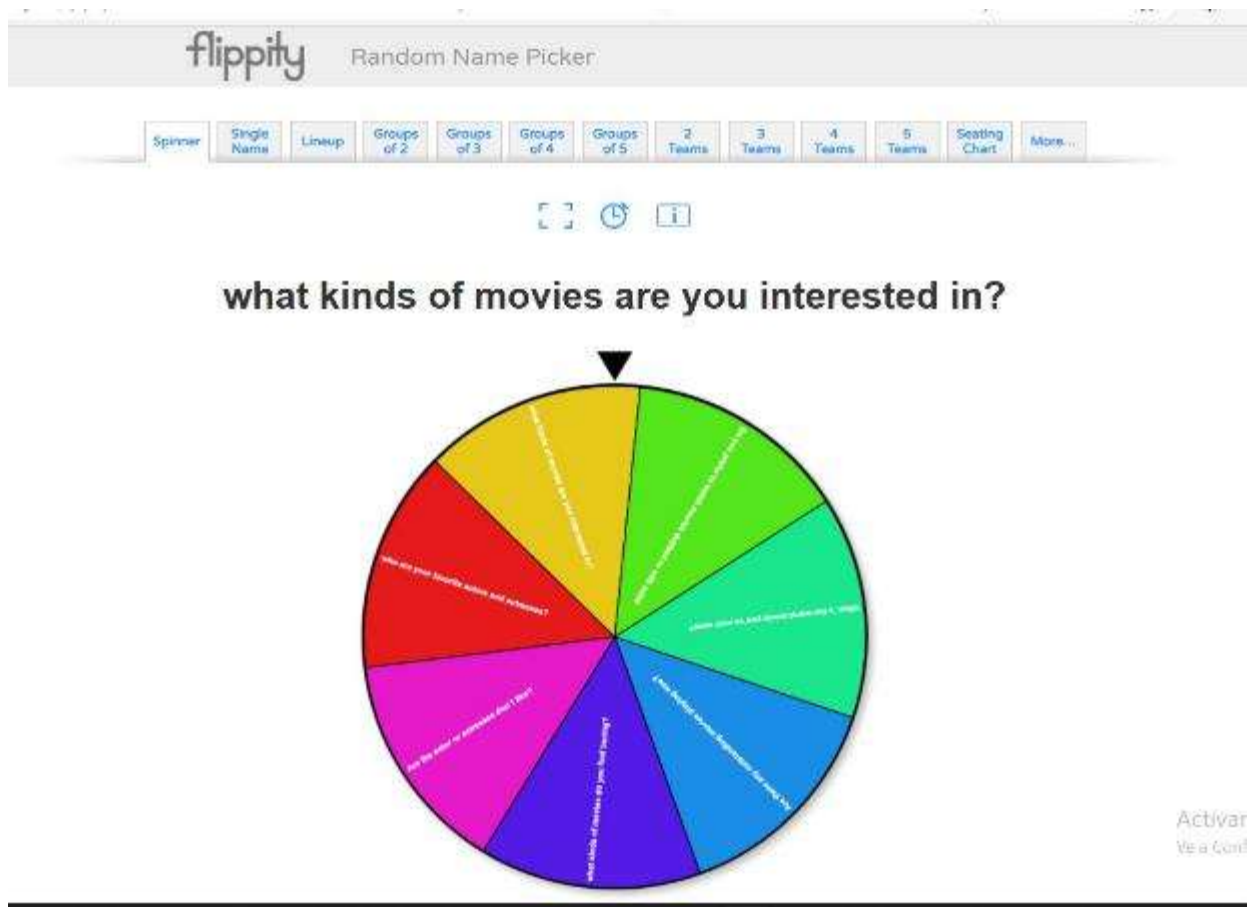
Anexo 2

Memorama de verbos (séptimo cuatrimestre)



Anexo 3

Spinner (séptimo cuatrimestre)



Anexo 4

Snowman game (séptimo cuatrimestre)



Anexo 5

Video Activities (séptimo cuatrimestre)

Video
Links
Resources
Teacher's Edition Teaching Notes
Complete Assessment Intro
Complete Assessment Level 1
Complete Assessment Level 2
Complete Assessment

3 GUESS THE FACTS

What do you think are the most popular Thanksgiving foods?
What do you think people do after the Thanksgiving meal?

4 GET THE PICTURE

Write two new things you learned about Thanksgiving.
Then compare with a partner.

NOTES

1. _____

2. _____

5 WATCH FOR DETAILS

What do these people eat on Thanksgiving? Check (✓) all the correct answers. Then compare with a partner.

	Joe	Alisa	Susan	Juan Carlos
cranberry sauce	☐	☐	☐	☐
gravy	☐	☐	☐	☐
kimchi	☐	☐	☐	☐
maracuchos	☐	☐	☐	☐
mashed potatoes	☐	☐	☐	☐
rice	☐	☐	☐	☐
stuffing	☐	☐	☐	☐
sweet potatoes	☐	☐	☐	☐
turkey	☐	☐	☐	☐

6 UNTRADITIONAL FOODS

Complete the sentences. Then compare with a partner.

- Kimchi is a traditional dish from _____.
- Maracuchos are a tradition from _____. They are plantains with _____, fried.
- One Venezuelan dessert is made from pineapple and _____ served with _____.



00:05
04:32

© Cambridge University Press 2012
Unit 8 • 31

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 6

Scrambled sentences (séptimo cuatrimestre)

spilled having my lunch clothes. coffee when a was
of on I cup I

Activar Windows

for an important when studying the lights I test
out was went

Activar Windows

an friend. I was traveling school country in met
when I another old

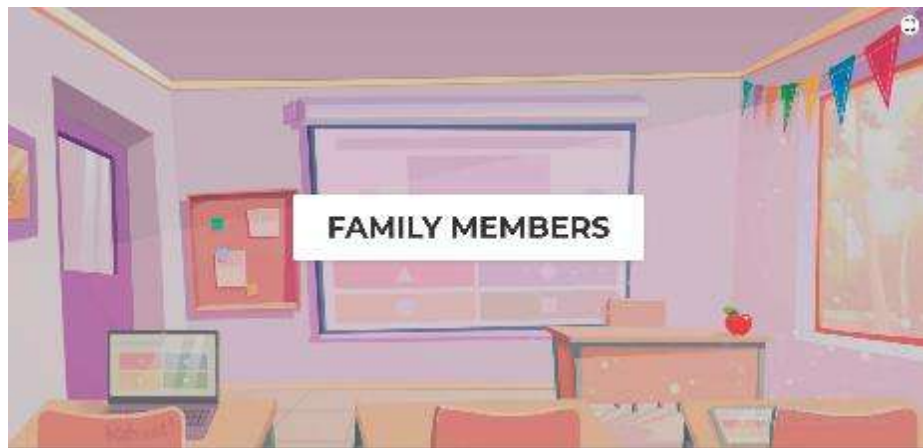
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

pick I flat I up driving to the to a but airport
friend got a was tire.

Activar Windows

Anexo 7

Kahoot (Segundo cuatrimestre)



Anita is Marco's niece



Anita is Marco's niece



Video Activities (Segundo cuatrimestre)

Video
Unit
Resources
Teacher's Edition/Teaching Notes
Complete Assessment Info
Complete Assessment Level 1
Complete Assessment Level 2
Complete Assessment

4. Which is the largest city in North America?

☐ Los Angeles

☐ Mexico City



Video City

VIDEO ACTIVITIES

5. Which country is called the "island continent"?

☐ Antarctica

☐ Australia



Los Angeles

3 GUESS THE STORY

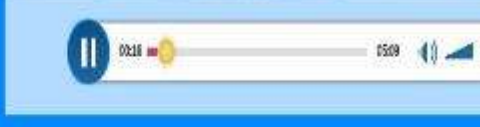
Watch the first minute of the video. Which contestant do you think is going to win?

Watch the video



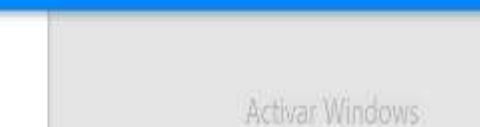
4 CHECK THE FACTS

Correct your answers to Exercise 2. Did you guess correctly? Compare with a partner.



5 WATCH FOR DETAILS

Check if the correct answers. Then compare with a partner.





1. Marlene is from

☐ Seattle, Washington.

☐ Washington, D.C.



2. Ted is from

☐ Cambridge, Massachusetts.

☐ Boston, Massachusetts.



3. Lilisa is from

☐ Zero Beach, Florida.

☐ Miami Beach, Florida.

4. Marlene is a

☐ computer programmer.

☐ computer engineer.

5. Ted is a

☐ high school teacher.

☐ college teacher.

6. Lilisa is a

☐ call owner.

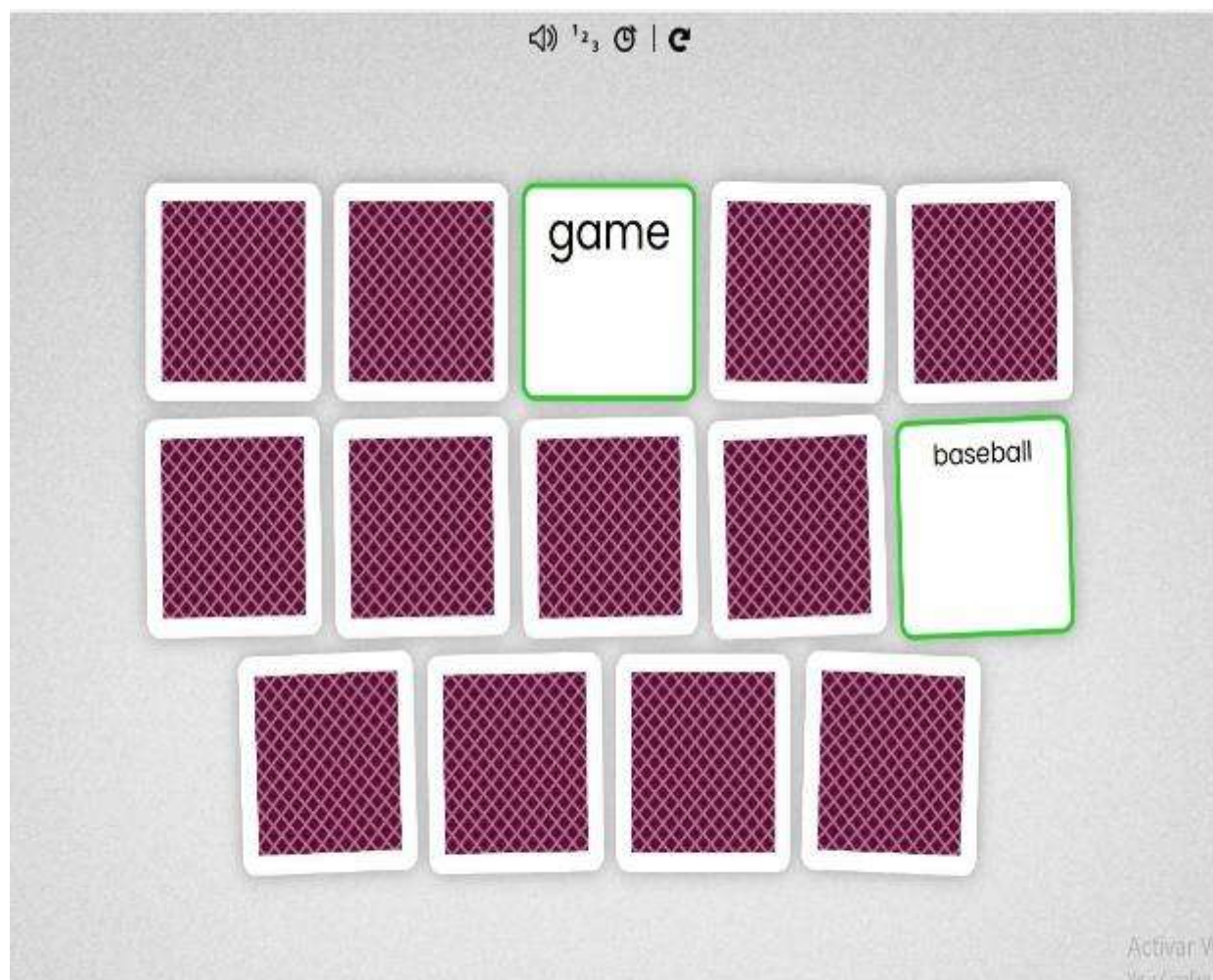
☐ chef.

Washington State 1 © Cambridge University Press 2012. Photocopiable

Unit 14 • 55

Anexo 9

Memorama de juegos deportivos (Segundo Cuatrimestre)



Bingo verbos (segundo y séptimo cuatrimestre)



Anexo 11

Guess Who (segundo cuatrimestre)





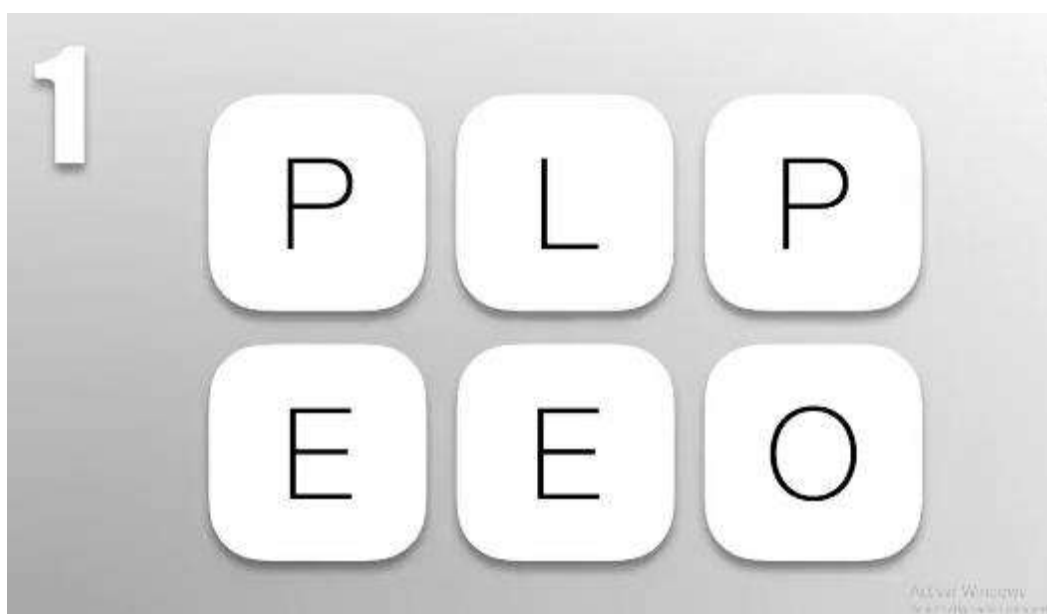
Anexo 12

Guess the animal (segundo y séptimo cuatrimestre)



Anexo 13

Scrambled Word (segundo cuatrimestre)



Anexo 14

Sopa de letras (segundo y séptimo cuatrimestre)



Anexo 15

Tongue (segundo y Séptimo trimestre)



Anexo 16

Present Perfect (séptimo cuatrimestre)

1 She has _____ telling a lie.

be

been

being

Author: Gabriela
Teacher: Gabriela

1 She has _____ telling a lie.

be

been

being

Author: Gabriela
Teacher: Gabriela

2 I _____ been driving for one year.

has

have

are

Author: Gabriela
Teacher: Gabriela

2 I _____ been driving for one year.

has

have

are

Author: Gabriela
Teacher: Gabriela

3 She _____ been saving money.

have

has

is

Author: Gabriela
Teacher: Gabriela

3 She _____ been saving money.

have

has

is

Author: Gabriela
Teacher: Gabriela

Anexo 17

Places (segundo cuatrimestre)

Question 02

If I want to go
somewhere by plane, I
would go to the _____.

Airport

Train station

Bus station

Question 02

If I want to go
somewhere by plane, I
would go to the _____.

Airport

Train station

Bus station

Question 03

If I want to buy books or
magazines, I would go to
the _____.

Bookstore

Bank

Library

Question 03

If I want to buy books or
magazines, I would go to
the _____.

Bookstore

Bank

Library

Question 04

If I want to buy medicine,
I would go to the _____.

Post office

School

Pharmacy

Question 04

If I want to buy medicine,
I would go to the _____.

Post office

School

Pharmacy

ANEXO 18

Teléfono descompuesto (séptimo cutrimestre)



ANEXO 19
SCRAMBLE (segundo cuatrimestre)

