



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
OOAD MICHOACÁN  
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR NO. 82

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS  
DE HIDALGO  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS Y BIOLÓGICAS.  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES INTEGRALES EN EL USO DE MÉTODOS  
CONTRACEPTIVOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ADSCRITOS A LA UMF 82 ZAMORA  
MICHOACÁN.**

# **TESIS**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
**ESPECIALISTA EN MÉDICO  
FAMILIAR**

**PRESENTA:**

JOCSAN ZÚÑIGA RÍOS

**ASESOR DE TESIS**

DR. JOSÉ JORGE TORRIJOS ZAVALA  
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR NO. 82

**CO-ASESORES DE TESIS**

DRA. MARÍA GUADALUPE VALDESPINO PADILLA  
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR NO. 82

DRA. MARYSOL VALENCIA PARTIDA  
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR NO. 82

**NÚMERO DE REGISTRO ANTE EL COMITÉ DE ÉTICA E  
INVESTIGACIÓN R-2022-1602-051**

ZAMORA, MICHOACÁN. MÉXICO A ENERO DE 2024



**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO  
SOCIAL  
OOAD MICHOACÁN UNIDAD DE  
MEDICINA FAMILIAR No. 82**

**Dr. Juan Gabriel Paredes Saralegui**  
Coordinador de Planeación y Enlace  
Institucional

**Dr. Gerardo Muñoz Cortés**  
Coordinador Auxiliar Médico de Investigación  
en Salud

**Dra. Wendy Lea Chacón Pizano**  
Coordinador Auxiliar Médico de Educación en  
Salud

**Dr. Eduardo Vega Espinosa**  
Director de la Unidad de Medicina Familiar No  
82

**Dr. Andrés E. Olalde Gil**  
Coordinador Clínico de Educación e  
Investigación en Salud

**Dr. José Jorge Torrijos Zavala**  
Profesor Titular de la Residencia de Medicina  
Familiar



**UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN  
NICOLÁS DE HIDALGO**

**Dr. Víctor Hugo Mercado Gómez**

Director de la Facultad de Ciencias Médicas y  
Biológicas Dr. Ignacio Chávez

**Dra. Martha Eva Viveros Sandoval**

Jefa del Departamento de Posgrado  
Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas Dr.  
Ignacio Chávez  
División de Estudios de Posgrado

**DR. Cleto Álvarez Aguilar**

Coordinador de la especialidad de  
Medicina Familiar.  
Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas Dr.  
Ignacio Chávez  
División de estudios de posgrado

## **AGRADECIMIENTOS**

Al **Instituto Mexicano del Seguro Social** que por medio de la unidad de medicina familiar No. 82 me abrió las puertas para formar parte de esta gran institución, que me brido y me dio los medios para formarme como profesionalista.

A la **Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo**, máxima casa de estudios de la que ahora orgullosamente formo parte.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes han sido mis pilares y modelos de perseverancia, les agradezco por su amor incondicional y por ser mi fuente de inspiración. Su confianza en mí y su constante respaldo han sido la fuerza motriz que me ha llevado a superar cada obstáculo en este proceso. Esta tesis es un reflejo de su amor y dedicación hacia mi crecimiento y éxito.

A mis hermanos, quienes han compartido mis alegrías y desafíos a lo largo de esta travesía académica, les agradezco por su complicidad, por alentarme en los momentos difíciles y celebrar mis logros. Su presencia en mi vida ha sido invaluable y ha enriquecido mi experiencia en todos los sentidos.

A mi dulce novia, tus palabras de aliento y tus gestos de cariño han sido el combustible que ha alimentado mi dedicación y esfuerzo en esta tesis. Sin importar los desafíos que el futuro nos depare, estoy seguro de que juntos superaremos cualquier obstáculo y alcanzaremos nuestras metas juntos.

Con profundo agradecimiento y admiración, dedico esta tesis a mi asesor de tesis y mentor en este proceso académico. Tu sabiduría, experiencia y apoyo han sido fundamentales en mi camino hacia la culminación de este proyecto.

## ÍNDICE

### PÁGINA

<b>I. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. ABSTRACT.....</b>	<b>2</b>
<b>III. ABREVIATURAS.....</b>	<b>3</b>
<b>IV. GLOSARIO.....</b>	<b>4</b>
<b>V. RELACIÓN DE TABLAS Y FIGURAS.....</b>	<b>5</b>
<b>VI. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>VII. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
MÉTODOS CONTRACEPTIVOS.....	8
RENDIMIENTO ESCOLAR.....	10
ANTECEDENTES SOBRE CONOCIMIENTO DE MÉTODOS CONTRACEPTIVOS.....	11
<b>VIII. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>IX. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
<b>X. OBJETIVOS.....</b>	<b>14</b>
<b>XI. HIPOTESIS.....</b>	<b>15</b>
<b>XII. MATERIAL Y MÉTODOS.....</b>	<b>15</b>
DISEÑO DE ESTUDIO.....	15
POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	15
TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	16
CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	16

CUADRO OPERALIZACIÓN VARIABLES.....	18
DESCRIPCIÓN OPERATIVA DEL ESTUDIO .....	21
ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	22
<b>XIII. ASPECTOS</b>	
<b>ÉTICOS.....</b>	<b>22</b>
<b>XIV. RECURSOS, FINANCIAMIENTO Y</b>	
<b>FACTIBILIDAD... ..</b>	<b>24</b>
<b>XV. CRONOGRAMA</b>	<b>DE</b>
<b>ACTIVIDADES.....</b>	<b>25</b>
<b>XVI. RESULTADOS .....</b>	<b>26</b>
<b>XVI. DISCUSIÓN... ..</b>	<b>39</b>
<b>XVIII. CONCLUSIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>XIX. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>XX. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>41</b>
<b>XXI. ANEXOS.....</b>	<b>44</b>
CONSENTIMIENTO	
INFORMADO... ..	45
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE	
DATOS .....	47

## I. RESUMEN

**Evaluación de aprendizajes integrales en el uso de métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán.**

Zúñiga J, Torrijos JJ, Valdespino MG, Valencia M.

**Introducción:** Un estudiante que carezca de conocimientos sobre los métodos contraceptivos influye en contagiarse de alguna infección de transmisión sexual o padecer embarazos no planeados, las cuales pueden condicionar el rendimiento escolar en deficientes promedios finales.

**Objetivo:** Evaluar el nivel de conocimientos en el uso de métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes adscritos en la UMF 82 Zamora Michoacán.

**Material y Métodos:** Estudio transversal, analítico, observacional, prospectivo. El cual se realizó en la población de 218 estudiantes universitarios, adscritos a la UMF 82 del IMSS Zamora Michoacán, en el periodo enero 2022 a enero 2023, se realizó la encuesta de nivel de aprendizaje integral sobre el uso de métodos contraceptivos con la encuesta basada en la aplicada por Sánchez-Meneses. Los datos se expresaron en frecuencias y porcentajes, para la asociación de variables chi cuadrada, significancia estadística  $<0.05$ .

**Resultados:** 280 estudiantes adscritos a la UMF 82, el 30% fueron hombres y el 70% mujeres. Obteniendo un nivel de los conocimientos sobre el uso de métodos contraceptivos alto el 51%, medio el 33% y bajo el 16%; su rendimiento escolar, se mostró la mayoría en un 54% con un regular promedio entre 7.6 a 8 en su calificación actual. Se reportó la relación entre nivel de MPF y rendimiento escolar, destacando alto conocimiento de MPF asociándose con un mejor rendimiento en el 51%, mientras que bajo conocimiento de MPF se relacionó con bajo rendimiento en el 6%.

**Conclusión:** La relación entre conocimientos de MPF y rendimiento escolar sugiere que mayor conocimiento se asocia con mejor rendimiento.

**Palabras claves:** Nivel de Conocimientos, Métodos contraceptivos, Rendimiento Escolar



**Evaluation of comprehensive learning in the use of contraceptive methods and its relationship with school performance in university students assigned to the UMF 82 Zamora Michoacán**

Zúñiga J, Torrijos JJ, Valdespino MG, Valencia M.

**Introduction:** A student who lacks knowledge about contraceptive methods influences getting a sexually transmitted infection or suffering from unplanned pregnancies, which can condition school performance in poor final averages.

**Objective:** To evaluate the level of knowledge in the use of contraceptive methods and its relationship with school performance in students assigned to the UMF 82 Zamora Michoacán.

**Material and Methods:** Cross-sectional, analytical, observational, prospective study. Which was carried out in the population of 218 university students, attached to the UMF 82 of the IMSS Zamora Michoacán, in the period January 2022 to January 2023, the comprehensive learning level survey on the use of contraceptive methods was carried out with the survey based on in the one applied by Sánchez-Meneses. Data were expressed in frequencies , for the association of chi-square variables, statistical significance  $<0.05$ .

**Results:** 280 students assigned to UMF 82, 30% were men and 70% women. Obtaining a level of knowledge about the use of contraceptive methods high 51%, medium 33% and low 16%; their school performance, showed the majority in 54% with a regular average between 7.6 to 8 in their current grade. The relationship between MPF level and school performance was reported, highlighting high knowledge of MPF being associated with better performance in 51%, while low knowledge of MPF was associated with low performance in 6%.

**Conclusion:** The relationship between knowledge of MPF and school performance suggests that more knowledge is associated with better performance.

**Keywords:** Level of Knowledge, Contraceptive Methods, School Performance.

### **III. ABREVIATURAS**

**DIU.** Dispositivo Intrauterino

**DIU-Cu.** Dispositivo Intrauterino De Cobre

**DIU-LNG.** Dispositivo Intrauterino Liberadores De Levonorgestrel

**GPC.** Guía De Práctica Clínica

**IMSS.** Instituto Mexicano Del Seguro Social

**INEGI.** Instituto Nacional de Estadística y Geografía

**INTEF.** Instituto Nacional de Tecnologías Educativas de Formación

**MPF.** Métodos De Planificación Familiar

**OMS.** Organización Mundial de la Salud

**RE.** Rendimiento Escolar

#### **IV. GLOSARIO**

**CONOCIMIENTO:** comprensión teórica o práctica de un tema.

**MÉTODO CONTRACEPTIVO:** empleo de medicamentos, dispositivos o cirugía para prevenir el embarazo.

**RENDIMIENTO ESCOLAR:** Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

## V. RELACIÓN DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla I.</b> Datos sociodemográficos, socioculturales y socioeconómicos .....	26
<b>Tabla 2.</b> Chi cuadrada: relación nivel de conocimiento de MPF entre rendimiento escolar y alfa de Cronbach .....	37
<b>Figura 1.</b> Identificación de conocimientos sobre métodos contraceptivo .....	28
<b>Figura 2.</b> Métodos contraceptivos que conocen los estudiantes universitarios.....	29
<b>Figura 3.</b> Principal medio de información sobre métodos contraceptivos.....	29
<b>Figura 4.</b> Inicio de vida sexual en los estudiantes universitarios .....	30
<b>Figura 4.1.</b> Edad de inicio de vida sexual .....	30
<b>Figura 4.2.</b> Utilización de método contraceptivo en la primera relación sexual.....	31
<b>Figura 4.3.</b> Tipo de método contraceptivo que utilizaron durante su primera relación sexual.....	31
<b>Figura 4.4.</b> Frecuencia que utilizan métodos contraceptivos los estudiantes .....	32
<b>Figura 4.5.</b> Estudiantes utilizando actualmente un método contraceptivo .....	32
<b>Figura 4.6.</b> Método contraceptivo utilizando actualmente los Estudiantes .....	33
<b>Figura 4.7.</b> Embarazo en los estudiantes universitarios.....	33
<b>Figura 4.8.</b> Asesoría sobre métodos contraceptivos.....	34
<b>Figura 4.9.</b> Nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos .....	35
<b>Figura 5.</b> Promedios de los estudiantes universitarios .....	36
<b>Figura 6.</b> Relación nivel de conocimiento de MPF entre rendimiento académico.....	38

## VI. INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, una dimensión importante que no puede pasarse por alto es el rendimiento académico. Es una medida esencial que evalúa la capacidad del estudiante para comprender, aplicar y retener la información que se le enseña en el aula.

Sin embargo, cuando se trata de evaluar y mejorar el rendimiento escolar universitario, a menudo se descuidan los aspectos personales de la vida del estudiante. La mayoría de las veces, se cree que estos factores no influyen en el rendimiento académico.

Sin embargo, durante la época universitaria, el individuo se encuentra en una etapa de exploración y experiencia en la que la sexualidad juega un papel fundamental en su desarrollo personal.

El deseo de aprender y crecer no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también se extiende a la exploración y la comprensión de la sexualidad.

Es importante destacar que, en esta etapa de la vida los embarazos no planificados pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Estos problemas pueden generar procesos de angustia, distracciones, ausencias escolares y retrasos, lo que puede afectar en distintos grados el trayecto universitario del estudiante. Además, los significados de la feminidad, masculinidad, cuerpo y sexualidad están fuertemente influenciados por el contexto social, lo que puede llevar a prácticas y conductas de riesgo que solo pueden ser comprendidas a través de la vivencia y el ejercicio de la sexualidad.

Como resultado, el desafío para todo universitario es concluir su respectiva licenciatura con un aprendizaje sólido que permita la toma de decisiones que mejoren la calidad de vida estudiantil. En este sentido la falta de conocimientos sobre los métodos contraceptivos puede tener un impacto significativo en la vida académica de los estudiantes universitarios. La falta de educación sexual puede llevar a embarazos no planeados, lo que puede condicionar el rendimiento escolar y afectar negativamente los promedios finales. Es por eso que es importante investigar el nivel de conocimiento sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 en Zamora, Michoacán, para diseñar programas y estrategias educativas que aborden y promuevan la prevención de embarazos no planificados.

## VII. MARCO TEÓRICO

Existen factores que ponen en riesgo los conocimientos integrales correspondiendo a los embarazos no planeados suscitados por desconocimiento o debilidad en las prácticas de autocuidado para la población de jóvenes correspondiente de 15 a 29 años en México, los cuales representaron el 24.6% del total de población reportada. <sup>(1)</sup>

Por lo tanto, cuando se trata de evaluar el rendimiento escolar universitario y como mejorarlo, no se consideran aspectos personales de la vida del estudiante, pues se cree que no influyen en él, a pesar de todo, durante la época universitaria el individuo pone la atención en el deseo de aprender en base a la experiencia, situación que también incluye y con singular importancia involucrar su sexualidad, misma que puede modificar el resultado del rendimiento escolar y su toma de decisiones. <sup>(2)</sup>

Es importante destacar para esta etapa de vida de exploración del ser humano, como consecuencia se pueden suscitar enfermedades de transmisión sexual, embarazos no planeados y abortos, las cuales influirían en ámbito del aprendizaje, mediante la generación de procesos de angustia, distracciones, ausencias escolares así como retraso, afectando en distintos grados por su trayecto universitario, ya que el reto de todo universitario es concluir su respectiva licenciatura, con un aprendizaje que permita la toma de decisiones que mejoren la calidad de vida estudiantil.

De esta manera, los significados de la feminidad, masculinidad, cuerpo y sexualidad están fuertemente influenciados por el contexto social originando prácticas y conductas de riesgo a las que se accede solo por vivencia y ejercicio de la sexualidad. <sup>(2)</sup>

En resumen, que un alumno (a) carezca de aprendizajes integrales sobre los métodos contraceptivos influye en contagiarse de alguna infección de transmisión sexual o padecer embarazos no planeados, las cuales pueden condicionar el rendimiento escolar en deficientes promedios finales.

**Es importante definir para el presente estudio los siguientes conceptos que se estructuran de la siguiente forma.**

**A) Conocimiento:** proceso construido por el individuo mediante la asimilación, integración y reorganización de estructuras que le permiten interpretar la interacción de las diversas situaciones con él. <sup>(3)</sup>

En este estudio, el conocimiento se considera al nivel de información que maneja el universitario sobre la contracepción, sus técnicas, lo referente a infecciones de transmisión sexual, además de lo que consiste un embarazo no planeado. <sup>(4)</sup>

**B) Actitudes:** valoración que lleva a cabo cada individuo y las cuales se basan en estímulos favorables y desfavorables, se considera también como el comportamiento a un estímulo. Es modificable y puede reevaluarse a través de la experiencia y la crítica de cada persona, pues son educables. <sup>(4)</sup>

Se considera en la presente investigación como actitudes positivas aquellas que protegen de contraer infecciones de transmisión sexual, así como de tener un embarazo no planeado y a su vez, abordaremos como negativas aquellas donde se describirán las razones del porque no se hace uso de la contracepción o cual es el pensamiento para no emplearlo. <sup>(5)</sup>

**C) Habilidades:** El Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional a través del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas de Formación (INTEF) demarca a la habilidad como “la capacidad de realizar tareas y solucionar problema, que tratan de una búsqueda, evaluación, selección, organización, análisis e interpretación de la información” <sup>(5)</sup>. En el presente proyecto se valora que tan hábil es el estudiante para emplear el adecuado uso del método contraceptivo. <sup>(6)</sup>

**D) Valores:** aquellas convicciones y creencias funcionales que integra una conducta colectiva, las cuales permiten tomar acciones. <sup>(6)</sup>

En nuestro proyecto nos referiremos como aquellos valores el estar informado, así como describir las fuentes principales de información. <sup>(7)</sup>

**E) Contracepción:** La Organización Mundial de la Salud (OMS) lo define como “el proceso que ayuda a individuos o parejas a evitar nacimientos no deseados, regular el intervalo entre embarazos, así como limitar la capacidad de contraer enfermedades de transmisión de índole sexual”. <sup>(7)</sup>

**F) Métodos contraceptivos:** Son técnicas que impiden el embarazo. <sup>(8)</sup>

Las principales características que definen el perfil de un método contraceptivo (medicamentos o dispositivos) son la eficacia (capacidad que tiene el método para impedir la gestación), la seguridad (capacidad para alterar positiva o negativamente el estado de salud del usuario, y la reversibilidad (valorar la recuperación de la capacidad reproductiva

tras interrumpir el uso del método determinado).<sup>(9)</sup>

La OMS hace mención sobre los distintos tipos de métodos a continuación:

**Dispositivos intrauterinos:** DIUs con cobre (DIU-Cu), y DIUs liberadores de levonorgestrel (DIU-LNG).

**Anticonceptivos con progestágeno solo:** Implante con progestágeno solo, anticonceptivos inyectables con progestágeno solo, anticonceptivos orales con progestágeno solo.

**Anticonceptivos hormonales combinados:** anticonceptivos orales combinados, parche anticonceptivo, anillo vaginal anticonceptivo combinado.

**Anticoncepción de emergencia:** DIUs con cobre (DIU-Cu) para anticoncepción de emergencia y píldoras anticonceptivas de emergencia.

**Métodos de barrera:** Diafragma, preservativo masculino y femenino, espermicidas.

**Esterilización masculina:** Vasectomía.<sup>(10)</sup>

Actualmente, el concepto de métodos anticonceptivos es un término en desuso debido a que solamente comprende las sustancias químicas y no al conjunto de posibilidades para evitar posibles embarazos e infecciones de transmisión sexual.<sup>(10)</sup>

Así la OMS definió a un método anticonceptivo (anticoncepción) “como a cualquier método, medicamento o dispositivo que se usa para prevenir el embarazo”.<sup>(10)</sup>

### **G) Consecuencias del mal uso de los métodos contraceptivos.**

Se considera en esta categoría a los embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual.<sup>(11)</sup>

**Embarazos no deseados:** aquellos que ocurren en un momento poco favorable, inoportuno, o que se dan en una persona que no quiere reproducirse.<sup>(11)</sup>

**Aborto:** En la guía de práctica clínica (GPC) IMSS-088-08, es definido como “la terminación espontánea o provocada de la gestación antes de la vigésima semana, contando desde el primer día de la última menstruación normal, o expulsión del producto de la gestación con peso menor a 500 gramos”.<sup>(12)</sup>

**Enfermedades de transmisión sexual:** En la GPC IMSS-094-08 se definen como un grupo de padecimientos que se adquiere y trasmite por actividad sexual.

También se denominan infecciones de transmisión sexual bajo el argumento de que abarcan ambos, la presentación sintomática y que facilita legitimar la necesidad para la evaluación



integral del paciente y el tamizaje de aquellos con riesgo de identificarlo, a pesar de la sintomatología”.<sup>(13)</sup>

**H) Rendimiento escolar:** nivel de conocimientos de un alumno, medido en una prueba de evaluación.<sup>(14)</sup> A igual manera la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Midiéndose a través de las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa del promedio, reprobación, ausentismo escolar.<sup>(15)</sup>

**I) Aprendizajes integrales y su relación con el rendimiento escolar:**

La formación integral del estudiante requiere de tomar en cuenta todas las dimensiones que lo constituyen, donde destacan la integración de los saberes y su relación con los ámbitos de su vida (emocional, espiritual, biológica, existencial-social); puesto que el énfasis en la capacitación intelectual está en relación al ámbito laboral, siendo el distintivo de instituciones académicas como lo es la universidad.<sup>(16)</sup> Las instituciones de educación superior, en particular las universidades públicas, señalan que la formación integral incluye los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional mediante conocimientos teóricos y prácticos, el desarrollo de herramientas metodológicas que posibiliten el autoaprendizaje permanente; elementos para propiciar en los estudiantes la generación de actitudes y valores éticos, que intervengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que contribuyan con responsabilidad social, para convertirlos en seres creativos, críticos y cultos comprometidos con el desarrollo de su sociedad y del país. Se busca fomentar la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable. Al lado de la búsqueda de la excelencia y del continuo desarrollo profesional y humano, se promueve la actitud de servicio, la verdad, la perseverancia, el espíritu crítico y el compromiso de servir a la sociedad.<sup>(17)</sup> Para el presente estudio y en base a lo anterior, el estudiante ha de generar un conocimiento de tipo integral sobre el uso de métodos contraceptivos, debiendo generar una actitud de autocuidado al integrar el conocimiento teórico con las actitudes, habilidades y valores de prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual las cuales podrían interferir en la calidad de su rendimiento escolar.<sup>(18)</sup>

## **J) Factores de riesgo para un bajo rendimiento escolar**

Se denomina factor de riesgo a toda variable cuya presencia en una persona o en su entorno aumenta la probabilidad de aparición de una determinada conducta desajustada. <sup>(18)</sup>

Al igual aquellos estudiantes que presentan factores de riesgo que pueden afectar la calidad de rendimiento escolar tales como el no asistir o que llegan tarde a sus clases, no realizan las tareas, no investigan, no leen y no aceptan ningún tipo de apoyo adicional por parte de sus compañeros y docentes y el cual genera un bajo promedio o reprobación escolar. <sup>(18)</sup>

El déficit de aprendizajes integrales genera factores de riesgo para poder realizar un autocuidado y así evitar embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual, llevando a tener repercusión en el rendimiento escolar como bajo tiempo de estudio, problemas de concentración, incumplimiento de tareas, ausentismo escolar, y con ello bajo promedio o reprobación que es equivalente a bajo rendimiento escolar, lo cual conforma un círculo vicioso. <sup>(19)</sup>

### **Antecedentes sobre conocimientos (uso de contraceptivos).**

Para medir el conocimiento se emplea diferentes encuestas una de ella es la de Sánchez-Meneses. <sup>(20)</sup> Conforme al rendimiento académico según Garbanzo mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. <sup>(21)</sup>

Desde el punto de vista de la presencia de conocimiento teórico sobre el adecuado uso de métodos contraceptivos, así como la identificación de sintomatología/clínica de Infecciones de transmisión sexual en sus estudiantes, en Brasil un estudio reportó en una población de estudiantes de los tres años de la universidad de Santa Catarina (incluyendo facultades de sociales y de ingeniería) mostrando un nivel muy bueno de conocimiento sobre el adecuado uso de los métodos contraceptivos. <sup>(22)</sup>

En la Ciudad de México se realizó un estudio para medir el nivel de conocimientos en el uso de métodos anticonceptivos a universitarios pasantes de enfermería reportando alto 84.5%. <sup>(23)</sup>

En un estudio realizado en la Ciudad de México en una facultad de enfermería donde el nivel de conocimiento teórico sobre el uso de los métodos contraceptivos fue reportado, con un regular nivel y en el Estado de México, con un bajo nivel de conocimiento. <sup>(24)</sup>

En Chile, en una población de estudiantes de la Facultad de Ingeniería refirieron tener un deficiente conocimiento de adecuado uso de métodos. <sup>(25)</sup>

Los autores quienes reportaron conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en Ecuador, una población de estudiantes de la Facultad de Medicina, reportó que la mayoría tuvo información sobre cómo evitar contagio de Infecciones de transmisión sexual y evitar los embarazos no planeados. <sup>(26)</sup>

En España, cuyo estudio en universitarios reportó que menos de la mitad tuvo conocimiento sobre la sintomatología/clínica de una infección de transmisión sexual. <sup>(27)</sup>

En Tamaulipas, con un regular nivel. <sup>(28)</sup>

En Colombia un estudio conformado por universitarios, más de la mitad refirieron embarazo no planeado, menos de la mitad decidieron continuar con sus estudios aun estando embarazadas, mientras la otra mitad interrumpió sus estudios, más de la mitad tuvieron a su hijo y continuaron sus estudios y la cuarta parte tuvieron a su hijo, pero interrumpieron sus estudios. <sup>(29)</sup>

En Tlaxcala un estudio refirió que la afeción para la minoría de las estudiantes quienes refirieron embarazos no planeados, el mínimo dejó sus estudios momentáneamente, el otro mínimo reprobó el semestre y el restante tuvo problemas económicos. <sup>(30)</sup>

## VIII. JUSTIFICACIÓN

La educación sexual es un tema relevante en la sociedad actual, y se ha demostrado que el conocimiento sobre los métodos contraceptivos y la salud sexual es esencial para una vida sexual satisfactoria y saludable. Además, la falta de conocimientos sobre estos temas puede llevar a consecuencias negativas, como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, que afectan la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Esta institución educativa fue seleccionada debido a la falta de estudios locales que evalúen el conocimiento y uso de los métodos contraceptivos en los estudiantes universitarios, y cómo estos afectan su rendimiento académico.

En este estudio se abordarán diferentes aspectos relacionados con la educación sexual, como el conocimiento sobre los diferentes métodos contraceptivos disponibles en el mercado, su correcto uso. Se espera que este trabajo sirva como precedente para futuros

estudios que aborden cómo evaluar el aprendizaje integral y su relación con la sexualidad y mejorías del nivel encontrado.

Otro aspecto importante a destacar es que, en la actualidad, el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es una preocupación creciente en las instituciones educativas. Si bien existen muchos factores que influyen en el rendimiento académico, la vida sexual de los estudiantes universitarios puede ser un factor clave que no ha sido estudiado a fondo en la literatura científica. Por lo tanto, la presente investigación busca llenar este vacío de conocimiento y proporcionar información útil que permita desarrollar estrategias y programas de prevención y educación en materia de salud sexual.

El estudio propuesto se justifica por la importancia de la educación sexual en la sociedad actual, la falta de estudios locales que evalúen el conocimiento y uso de los métodos contraceptivos en los estudiantes universitarios, y la preocupación creciente sobre el rendimiento académico de los mismos. Este trabajo puede ser utilizado como base para el diseño de programas de prevención y educación en materia de salud sexual en la UMF 82 Zamora Michoacán y otras instituciones educativas similares, lo que podría contribuir a mejorar la calidad de vida y el éxito académico de los estudiantes universitarios.

## **IX. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El INEGI (2020), considera a los universitarios, como “las personas que están realizando una carrera profesional y que sus edades se encuentran entre los grupos etarios de adolescentes tardíos (17 a 20 años) y el inicio de la juventud (20 a 25), los cuales constituyen la mayor proporción demográfica), por lo que en materia de salud sexual y en general se convierte en un problema de salud como el caso de los embarazos adolescentes, y por el otro lado, debido al desarrollo marginal del territorio Michoacán se torna pertinente los estudios realizados pues se considera el grupo población con potencialidad de desarrollo social y económico del territorio”.<sup>(31)</sup>

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica. (ENADID 2018), la edad mediana de la primera relación sexual, para el grupo de 25 a 34 años de edad fue de 17.7 años, mientras que para las mujeres de 35 a 49 años de edad fue de 18.6 años.

Proporción que nos permite observar un inicio de la vida sexual cada vez a menor edad, Mientras a nivel nacional 6 de cada 10 adolescentes utilizaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual, en Michoacán solo 4 de cada 10 adolescentes utilizó algún método. Disminuyendo a 26% en población rural y a 16.66% en población indígena, la prevalencia de uso de métodos anticonceptivos, a igual se observa un ligero incremento en el uso de algún método anticonceptivo en mujeres de 15 a 19 años de edad. <sup>(32)</sup>

Partiendo de esto la idea del enfoque que a continuación se planea que el conocimiento y la práctica adecuada de los métodos anticonceptivos son fundamentales para la promoción de una vida sexual saludable y la prevención de embarazos no deseados en los estudiantes universitarios <sup>(33)</sup> . Sin embargo, es importante investigar si existe una relación entre el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora, Michoacán. Además, se requiere analizar si existen diferencias significativas en el rendimiento académico entre aquellos estudiantes que poseen un conocimiento adecuado de los métodos anticonceptivos y aquellos que tienen un conocimiento deficiente o insuficiente. Por lo cual nos hemos planteado el siguiente cuestionamiento:

**¿Cuál es el nivel de conocimientos en el uso de métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán?**

## **X.**

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General:**

Evaluar el nivel de conocimientos en el uso de métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes adscritos en la UMF 82 Zamora Michoacán.

#### **Objetivos Específicos:**

1.- Identificar los conocimientos sobre el uso de métodos contraceptivos en estudiantes adscritos en la UMF 82 Zamora Michoacán.

2.- Conocer el nivel de conocimientos en el uso de métodos contraceptivos y la relación con el correspondiente rendimiento escolar en estudiantes adscritos en la UMF 82 Zamora Michoacán.

## **XI. HIPÓTESIS**

La falta de conocimientos en un 6% sobre el uso de métodos contraceptivos si afecto el rendimiento escolar en estudiantes adscritos en la UMF 82 Zamora Michoacán.

## **XII. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **DISEÑO DEL ESTUDIO**

DISEÑO: Descriptivo

TIPO DE INVESTIGACIÓN: analítico

TEMPORALIDAD: Prospectivo

NÚMERO DE MEDICIONES: Transversal.

### **POBLACIÓN DE ESTUDIO**

Se realizó en el grupo de juvenIMSS tanto en hombres como en mujeres de 18 a 32 años de edad adscritos a la UMF 82, ubicada Zamora Michoacán México, Se seleccionaron expedientes de manera aleatoria, se tomaron los registros de datos de las estudiantes mediante el SIMF con agregado “ES” en su número de seguridad social e invitándolos a participar en el estudio mediante búsqueda de llamada telefónica.

La población total fue considerada en enero 2022 a enero 2023 de 1010 en juvenIMSS.

## TAMAÑO DE LA MUESTRA

Fórmula para cálculo de tamaño de muestra finita

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5

Población: 1010

Tamaño de muestra: 218.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

**n** = Tamaño de muestra buscado

**N** = Tamaño de la Población o Universo

**Z** = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

**e** = Erro de estimación máximo aceptado

**p** = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

**q** = (1 - **p**) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

## CRITERIOS DE SELECCIÓN

### Criterios de inclusión

1. Estudiantes adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán y se encontraron legalmente inscritos y matriculados en el ciclo escolar 2022-2023.
2. Todo aquel estudiante que aceptó participar con la encuesta y firmo consentimiento informado.
3. Estudiantes tanto hombres como mujeres que cumplan con la edad correspondiente del estudio de 18 a 32 años de edad.

### Criterios de exclusión

1. Todo aquel estudiante que no aceptó participar en la encuesta.

### **Criterios de eliminación**

1. Encuestas cuyas respuestas no sean del todo entendibles.
2. Encuestas en las que no se haya respondido al total de reactivos.
3. estudiantes que deseen abandonar el estudio.

### **DESCRIPCIÓN DE VARIABLES**

#### **Variable dependiente:**

- 1.- Nivel de conocimientos en métodos contraceptivos

#### **Variable independiente:**

- 1.- Métodos contraceptivos
- 2.- Rendimiento escolar

#### **Variable de control**

- 1.- Edad.
- 2.- Género.
- 3.- Estado civil.
- 4.- Orientación sexual
- 5.- Religión.
- 6.- Nivel socioeconómico.
7. nivel académico.



## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.</b>					
<b>Variable</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Definición de conceptos</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Nivel conocimiento métodos contraceptivos</b>	Dependiente	Conocimientos para el desempeño profesional mediante conocimientos teóricos y prácticos, el desarrollo de herramientas metodológicas que posibiliten el autoaprendizaje permanente.	Nivel de conocimientos sobre el uso de métodos contraceptivos con la encuesta basada en la aplicada por Sánchez-Meneses.	Cuantitativa Nominal	1.Nulo 2.Bajo 3. Medio 4. Alto
<b>Rendimiento escolar</b>	Independiente	Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo progresivamente algo que le interesa.	Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico mediante un	Cuantitativa Nominal	1.-Excelente (promedio 10) 2.- Bueno (promedio 9 – 8.5) 3.-Regular (promedio 8 – 7.5) 4.- Malo (promedio 7- 6.5)

			promedio final, según Garbanzo. (21).		
<b>Edad</b>	control	Tiempo transcurrido desde el nacimiento	Años cumplidos	Cuantitativa  Ordinal	1) 18 años a 22 años 2) 23 años a 27 años 3) 28 años a 32 años
<b>Género</b>	control	Condición biológica que distingue a las personas en femenino y masculino	Género al que pertenece	Cualitativa Nominal	1) Femenino 2) Masculino
<b>Estado civil</b>	control	Situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes	Identificar el estado civil	Cualitativa Nominal	1) Soltero 2) Casada 3) Divorciada 4) Viuda 5) Unión libre
<b>Orientación sexual</b>	control	Atracción sexual emocional y afectiva hacia persona de su mismo sexo o del opuesto.	A qué tipo de orientación sexual pertenece	Cualitativa Nominal	1) Heterosexual 2) Bisexual 3) Homosexual
<b>Religión</b>	control	Doctrinas constituidas por un conjunto de principios, creencias y prácticas en torno	Cuál es la religión que profesas	Cualitativa Nominal	1) católica 2) Testigo de Jehová 3) cristiana 4) Ninguno

		a cuestiones de tipo existencial, moral y espiritual			
<b>Nivel socio económico</b>	control	Capacidad económica y social de un individuo, una familia o un país	Aplicación de Escala Graffar-Méndez-Castellanos	Cuantitativa Ordinal	1.-Estrato alto 2.- Estrato medio alto 3.- Estrato medio bajo 4.-Estrato obrero 5.- Estrato marginal
<b>Nivel académico</b>	Control	método a través del cual se clasifica el grado de conocimientos que poseen los estudiantes	titulación o grado académicos	Cualitativa Nominal	1.- sin estudios 2.-primaria incompleta 3.secundaria 4.secundaria incompleta 5.preparatoria 6.preparatoria incompleta 7.universidad 8.universidad incompleta

## DESCRIPCIÓN OPERATIVA DEL ESTUDIO

Se aplicó en el grupo de juvenIMSS tanto en hombres como en mujeres de 18 a 30 años adscritos a la UMF 82, ubicada Zamora Michoacán México.

Se seleccionarán expedientes de manera aleatoria se tomaron los registros de datos de las estudiantes mediante el SIMF con agregado “ES” en su número de seguridad social e invitándolos a participar en el estudio mediante búsqueda de llamada telefónica o mediante trabajo social, será a partir del 1ro de septiembre del 2022.

Se les invito a participar solicitándoles el llenado del Consentimiento informado, (Anexo) el cual expondrá brevemente el motivo del estudio, se les informo sobre los resultados que se manejaron fueron de manera confidencial y anónima.

Se solicitaron con anticipación el aula de medios de la UMF 82 para la aplicación del cuestionario.

Se entregaron el consentimiento informado a todo el cual quisiera participar.

Se aplicó una encuesta auto administrada anónima; este instrumento consto de variables sociodemográficas, así como de conocimiento y uso de métodos contraceptivos.

Para medir el conocimiento se empleó una encuesta basada en la aplicada por Sánchez-Meneses. <sup>(20)</sup>. Consta de 11 ítems evaluadas como correcto (1 punto) o incorrecto (0 puntos). Categorizamos el nivel de conocimiento sobre planificación familiar (CPF) según aciertos como sigue:

0-1 nulo, 2-4 bajo, 5-7 medio, 8-11 alto. el cual tiene una duración para responderse de 15 minutos Los datos colectados fueron registrados en tablas por medio del programa Microsoft Excel.

Se aplicó la clasificación de Graffar-Méndez Castellanos el cual es un esquema internacional para conocer el nivel socioeconómico del estudiante.

Donde la fase de la evaluación, se le atribuye a cada familia observado una puntuación para cada uno de los cinco criterios que la clasificación enumera y en una segunda fase de evaluación se obtiene la escala que la familia ocupa en la sociedad basado en la suma de estas puntuaciones.

Las familias con los estratos más altos (I y II) pertenecen al más alto nivel de bienestar, mientras que las familias en pobreza relativa y pobreza extrema o crítica pertenecen a los estratos más bajos (IV y V).

Costaron de 4 variables cada una con 5 ítems las cuales se contestarán con una x valiendo un punto, donde al final se sumarán los puntos obtenidos para un resultado final: estrato I = 4,5,6 puntos, estrato II: 7,8,9 puntos, estrato III: 10,11,12 puntos, estrato IV: 13,14,15,16 puntos, estrato V: 17,18,18,20 puntos.

Conforme al rendimiento académico se midió según Garbanzo “mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico” (21).

Lo cual para esta investigación se utilizó el promedio actual con el que cuenta el participante, clasificándolo en excelente, bueno, regular y malo.

En total el desarrollo de la aplicación duro 45 minutos en la cual participaran 3 ayudantes fueron previamente instruidos y capacitados tres días antes de la aplicación.

Posteriormente de la terminación de los cuestionarios se realizó su tabulación para conformar la base de datos.

## **ANALISIS ESTADISTICO**

Para las variables cualitativas se usaron frecuencias.

Estadísticas inferenciales: se analizó prueba de chi cuadrada de Pearson para contrastar si hay asociación entre las variables, conocimiento como variable dependiente y su relación con la variable dependiente el rendimiento escolar. Con un nivel de significancia estadística  $P = < 0.05$ .

## **XIII CONSIDERACIONES ÉTICAS**

El estudio es considerado de riesgo bajo. Procedimiento para garantizar Ética-Bioética

Una comisión de bioseguridad si se desarrolla investigación que involucre la utilización ionizante y electromagnética, isótopos radiactivos, microorganismos patógenos, ácidos

nucleídos recombinantes u otros procedimientos análogos que puedan representar riesgo para la salud, y una comisión de investigación, cuya integración será obligatoria para las instituciones de atención a la salud y las demás instituciones la conformidad de acuerdo con sus reglamentos internos. También se hizo énfasis en el artículo 100 de la ley general de salud, donde las finalidades principales de las comisiones que se constituyan en las instituciones de salud serán las siguientes:

I. Proporcionar asesoría a los titulares o responsables de la institución, que apoye la decisión sobre la autorización para el desarrollo de investigadores.

II. Auxiliar a los investigadores para la realización óptima de sus estudios.

III. Vigilar la aplicación de este reglamento y demás disposiciones aplicables.

De acuerdo con el artículo 17, fracción II, el presente estudio se considera de riesgo mínimo. Se ha consultado el título quinto de las comisiones internas en las instituciones de salud, en el cual en el capítulo 5 se toma de referencia al artículo 99, el cual nos habla que en toda institución de salud en donde se realice investigación para la salud, bajo la responsabilidad de los directores o titulares respectivos y de conformidad con las disposiciones aplicables.

### **Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos**

La presente investigación con apego a la declaración de Helsinki estará sujeta a normas éticas que servirán para promover y asegurar el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales, proteger la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, a la intimidad y la confidencialidad de la información personal de las personas que participen en dicha investigación.

El protocolo de la investigación se enviará para consideración, comentario, consejo y aprobación al comité de ética en investigación pertinente antes de comenzar el estudio, así mismo se esperará la aprobación para evitar el uso de consentimiento informado ya que se trata de una investigación de bajo riesgo. Dicho proyecto de investigación está apegado a los códigos nacionales e internacionales para las buenas prácticas en investigación en salud. Dicho proyecto de investigación está apegado a los códigos nacionales e internacionales para las buenas prácticas en investigación en salud.

#### **XIV. RECURSOS, FINANCIAMIENTO Y FACTIBILIDAD.**

La investigación se llevó a cabo en la UMF 82 Zamora, Michoacán ubicada en carretera nacional La Barca Zamora sin número, municipio de Zamora, Michoacán. Material de oficina:

- Laptop, 500 hojas, 5 plumas, Unidad extraíble (USB)
- Internet
- Tinta para impresión.

#### **FINANCIAMIENTO**

Todos los gastos derivados del presente protocolo corrieron a cargo del investigador principal, no se contó con el apoyo de ninguna institución privada o pública para el financiamiento.

#### **FACTIBILIDAD**

El estudio se pudo realizar ya que se tuvo estudiantes universitarios como población adscrita al IMSS.

**XV. CRONOGRAMA DE  
ACTIVIDADES**

Actividades	2021		2022		2023
	Marzo-Julio	Agosto-Diciembre	Enero-Junio	Julio-Diciembre	Enero-julio
Elaboración de anteproyecto	<b>X</b>				
Aprobación de anteproyecto por CLIEIS	<b>X</b>				
Recolección de datos		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Análisis de datos		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Presentación de resultados				<b>X</b>	<b>X</b>
Discusión de resultados		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Trabajo concluido					<b>X</b>
Manuscrito para publicación				<b>X</b>	
Difusión de resultados			<b>X</b>	<b>X</b>	
Examen de grado					<b>X</b>



## XVI RESULTADOS

Con los factores sociodemográficos los cuales se presentan en la tabla 1, se encontró de los 280 alumnos participantes, una distribución de géneros constituida por el 30% (n=86) de hombres y de 70% (n=194) mujeres. En cuanto al rango de edad de la muestra estudiada, fue de 18 a 22 años en un 92% (n=257), de 23 a 27 años con el 7% (n=20), y de 28 a 32 años con el 1% (n=3). Con respecto al estado civil de la muestra estudiada, el 93% (n=259) se encuentran solteros, 3% (n=9) casados, 3% (n=8) unión libre y el 1% (n=4) divorciados. En la religión que profesan los estudiantes, un 54% (n=150) católica y un 42% (n=118) declaran no pertenecer a ninguna. La orientación sexual por parte de la muestra estudiada nos dio como resultado el grupo heterosexual fue mayoría en un 90% (n=252) de los estudiantes, seguido por el grupo bisexual en un 18% (n=6) y el grupo homosexual en un 4% (n=10). En cuanto el nivel académico el 100% (n=280) de la muestra estudiada es universitaria, mientras el 10% (n=28) se dedica aparte de estudiar también a trabajar. En cuanto al nivel socioeconómico que se presentan los estudiantes, según la escala de Graffar Méndez Castellanos, el 57% (n=159) pertenecen a un estrato medio bajo, 24% (n=66) estrato obrero, 15% (n=41) estrato medio, 2% (n=7) estrato alto, 2% (n=5) estrato pobreza extrema.

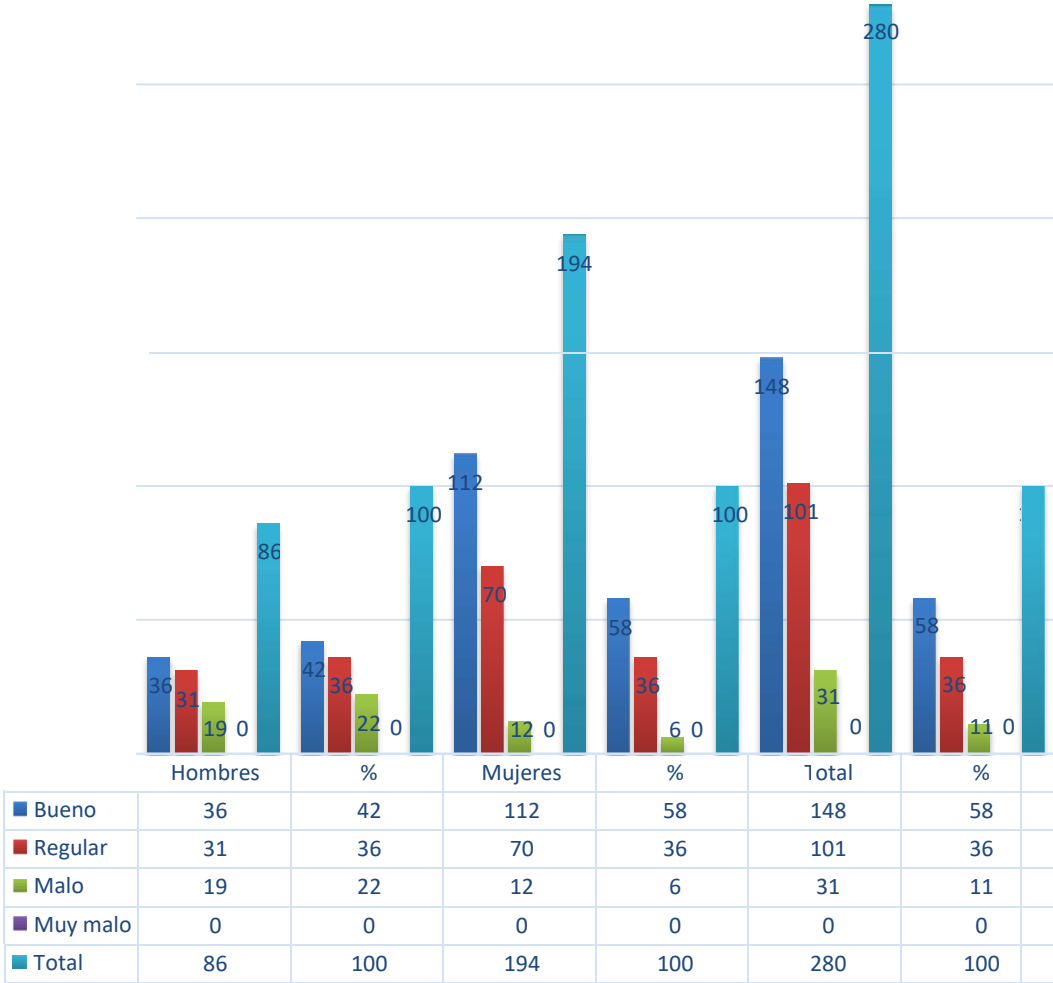
<b>Tabla 1.- Datos sociodemográficos, socioculturales y socioeconómicos de universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.</b>				
<b>Variable</b>	<b>Intervalo</b>	<b>Resultado</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
<b>Sexo</b>	Masculino	86	30	<b>280 (100%)</b>
	Femenino	194	70	
<b>Edad</b>	18 a 22 años	257	92	<b>280 (100%)</b>
	23 a 27 años	20	7	
	28 a 32 años	3	1	
<b>Estado civil</b>	Soltero (a)	259	93	<b>280 (100%)</b>
	Unión libre	8	3	
	Casado (a)	9	3	
	Divorciado (a)	4	1	
	Viudo (a)	0	0	

<b>Nivel académico</b>	Sin estudios	0	0	<b>280</b> <b>(100%)</b>
	Primaria	0	0	
	Primaria incompleta	0	0	
	Secundaria	0	0	
	Secundaria incompleta	0	0	
	Preparatoria	0	0	
	Preparatoria incompleta	0	0	
	Universidad	280	100	
	Universidad incompleta	0	0	
	Empleado	0	0	
	Estudiante y empleado	28	10	
<b>Religión</b>	Católica	150	54	<b>280</b> <b>(100%)</b>
	Testigo de jehová	1	1	
	Cristiana	11	4	
	Ninguna	118	42	
<b>Nivel socioeconómico</b>	Estrato alto	7	2	<b>280</b> <b>(100%)</b>
	Estrato medio	41	15	
	Estrato medio bajo	159	57	
	Estrato obrero	66	24	
	Estrato pobreza extrema	5	2	
<b>Orientación sexual</b>	Heterosexual	252	90	<b>280</b> <b>(100%)</b>
	Homosexual	10	4	
	Bisexual	18	6	

Fuente: Encuesta de "Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

Con relación a la identificación de conocimientos de los métodos contraceptivos, los participantes del género masculino en su mayoría 42% (n= 36), fueron evaluados con un buen nivel. Por parte de las mujeres, mayoritariamente 58% (n=112), presentan buen nivel de conocimientos y solo en términos generales el 11% (n=31) presentan un desconocimiento con un mal nivel, mismos que son más frecuentes dentro del género masculino con 22% (n=19). (Ver figura 1).

**Fig.1.-Indentificación de conocimientos sobre métodos contraceptivos en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.**



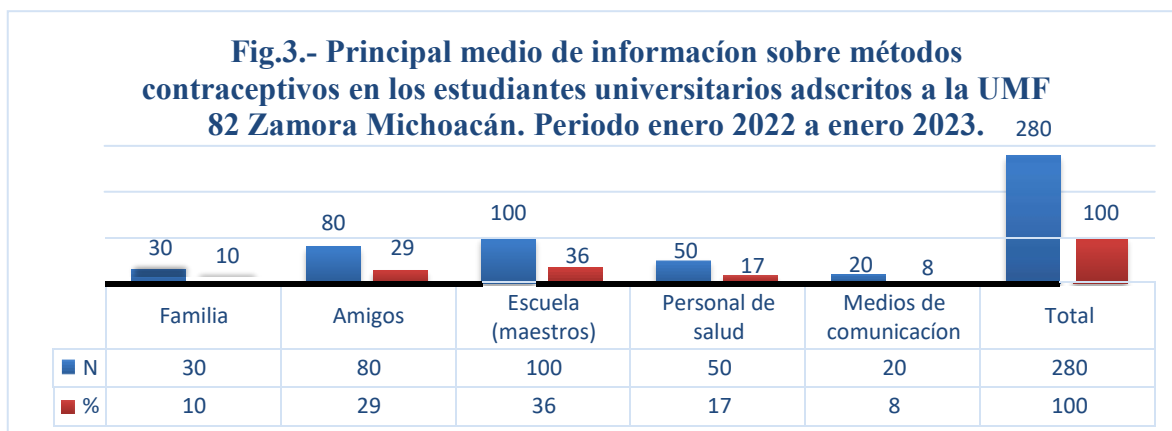
Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

En cuanto a los conocimientos de los métodos contraceptivos, los estudiantes en su mayoría eligieron el condón en un 78% (n=224), seguido de los hormonales inyectables en un 6% (n=15), en cuanto al menos conocido fue las píldoras 3% (n=8), mostrando un desconocimiento sobre los métodos de OTB, vasectomía y parche en un 0% (n=0). (Ver figura 2).



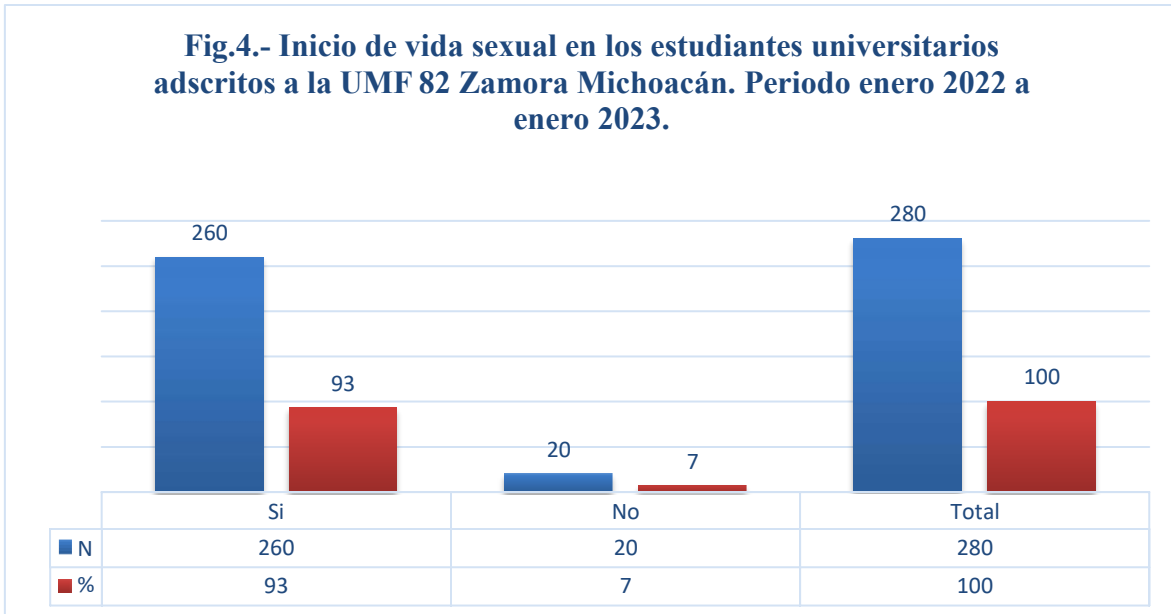
Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

En cuanto al principal medio en donde los estudiantes reciben información sobre los métodos contraceptivos se mostró que la mayoría lo recibió en la escuela con el 36% (n=100), seguido de los amigos con un 29% (n=80), en cuanto donde menos recibieron información fue en los medios de comunicación con un 8% (n=20). (Ver figura 3).



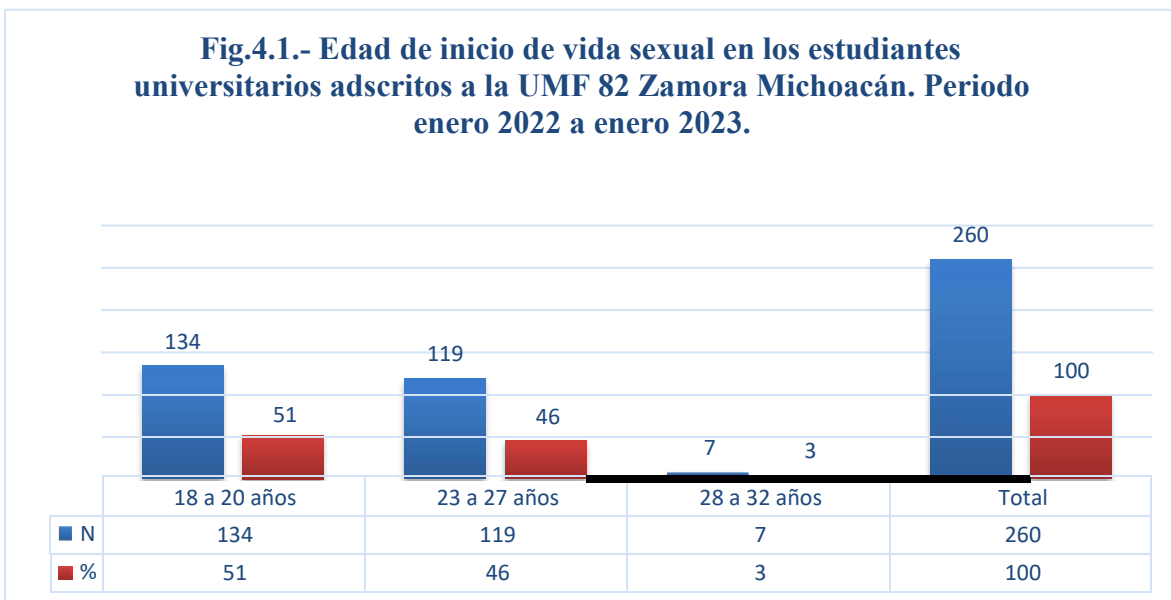
Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

Los estudiantes que ya iniciaron su vida sexual representaron una mayoría con un 93% (n=260), mientras los que aún no comienzan represento el 7% (n=20). (Ver figura 4)



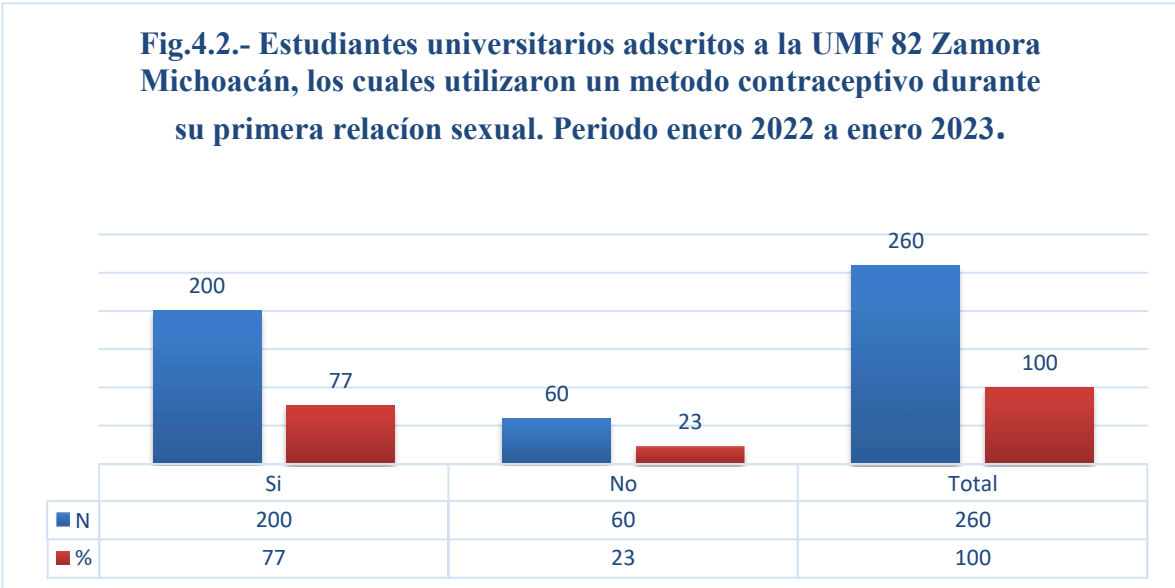
Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

De los 260 estudiantes que ya iniciaron su vida sexual la edad de inicio en su mayoría de 18 a 20 años de edad fue un 51% (n=134), seguido de 23 a 27 años de edad con un 46% (n=119), y la minoría de 28 a 32 años en 3% (n=7). (Ver figura 4.1)



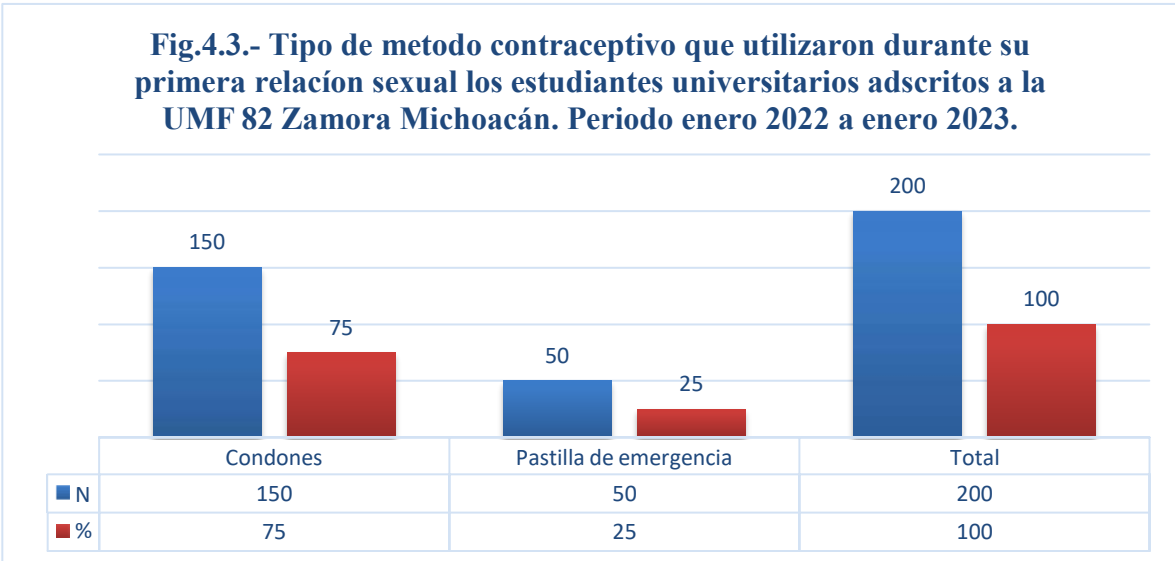
Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

De los 260 estudiantes que ya iniciaron su vida sexual, refirieron el 77% (n=200) utilizaron un método contraceptivo en su primera relación sexual, mientras el 23% (n=60) mencionaron no haber utilizado. (Ver figura 4.2)



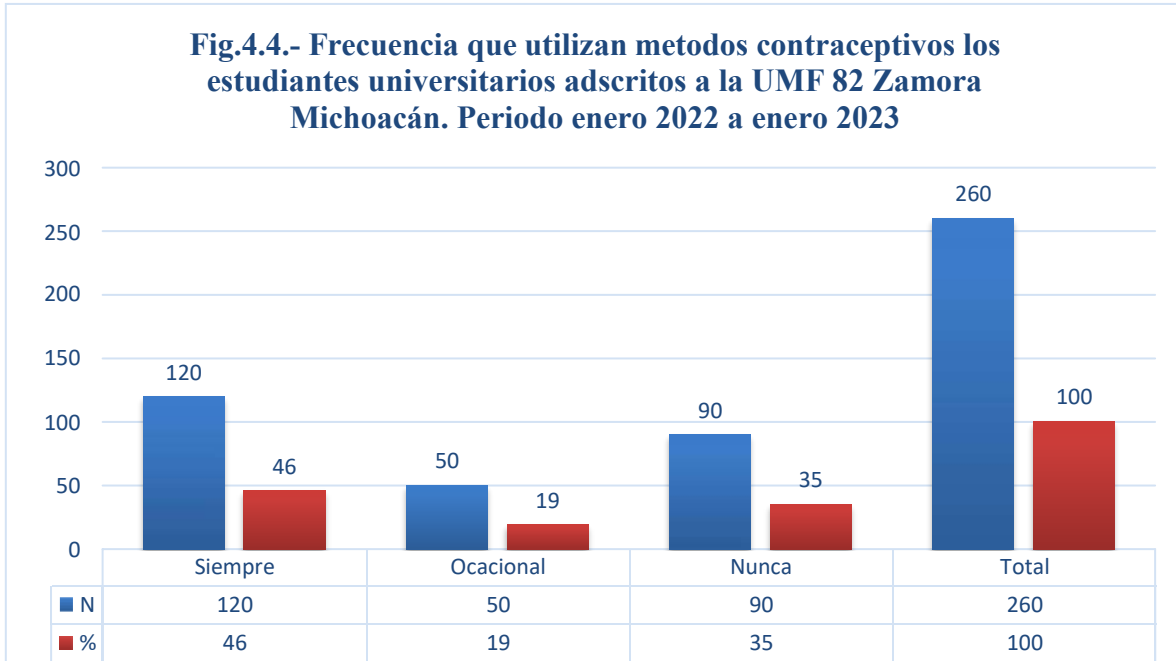
Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

De los 200 estudiantes que utilizaron un método contraceptivo en su primera relación sexual refirieron en su mayoría haber utilizado el condón en un 75% (n=150) y el 25% (n=50) utilizaron la pastilla de emergencia. (Ver figura 4.3)



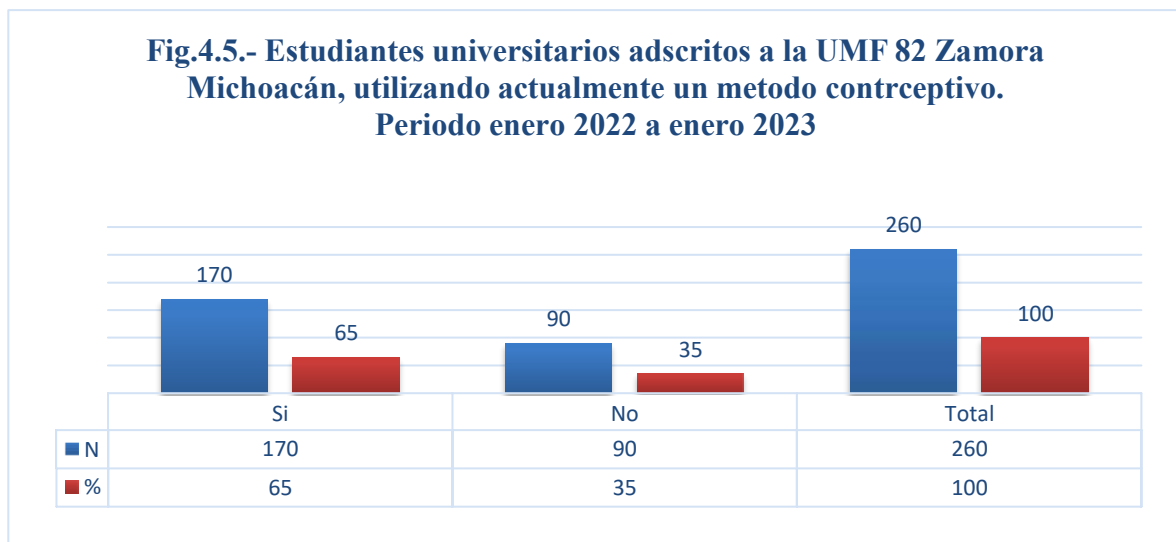
Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

Mientras la frecuencia que utilizaron los métodos contraceptivos los estudiantes que ya iniciaron su vida sexual, el 46% (n=120) refirieron que siempre lo utilizan, el 19% (n=50) ocasionalmente y el 35% (n=90) nunca. (Ver figura 4.4)



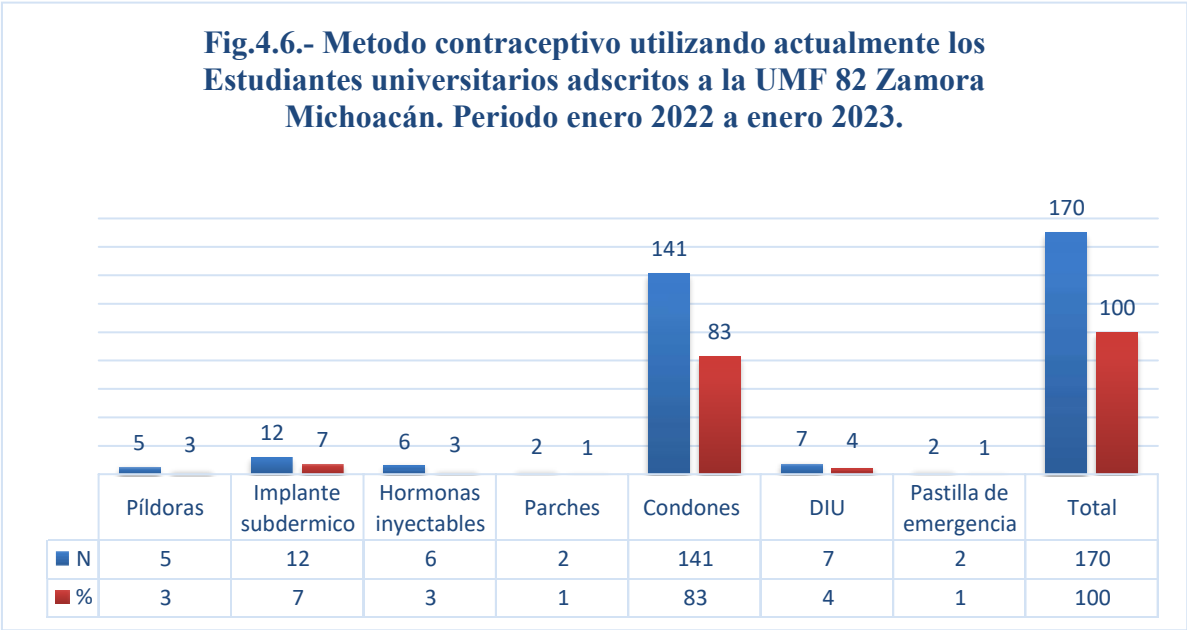
Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

Los estudiantes que ya iniciaron su vida sexual reportaron el 65% (n=170) que actualmente utilizan un método contraceptivo, mientras el 35% (n=90) no utilizan actualmente. (Ver figura 4.5)



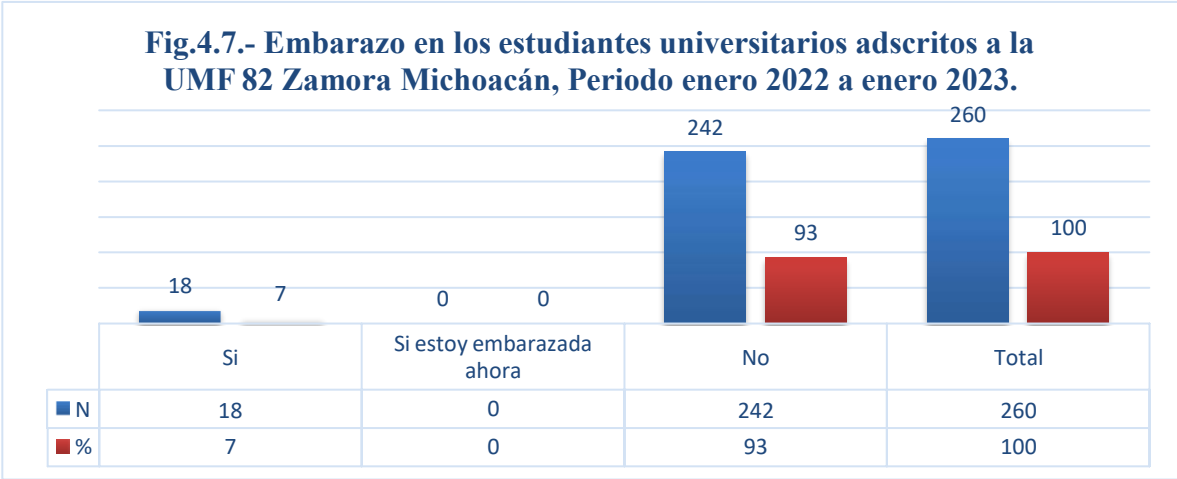
Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

De las 170 estudiantes que mencionaron estar utilizando actualmente un método contraceptivo refieren que el 83% (n=141) usan el condón en su mayoría, seguido del implante subdérmico en un 7% (n=12), mientras que la minoría en un 1% (n=2) la pastilla de emergencia y el parche 1% (n=2). (Ver figura 4.6)



Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

En cuanto a los 260 estudiantes que ya iniciaron su vida sexual, el 7% (n=18) refirieron haber presentado un embarazo o su pareja durante su etapa académica, en cuanto el 93% (n=242) aún no han presentado un embarazo o su pareja. (Ver figura 4.7)

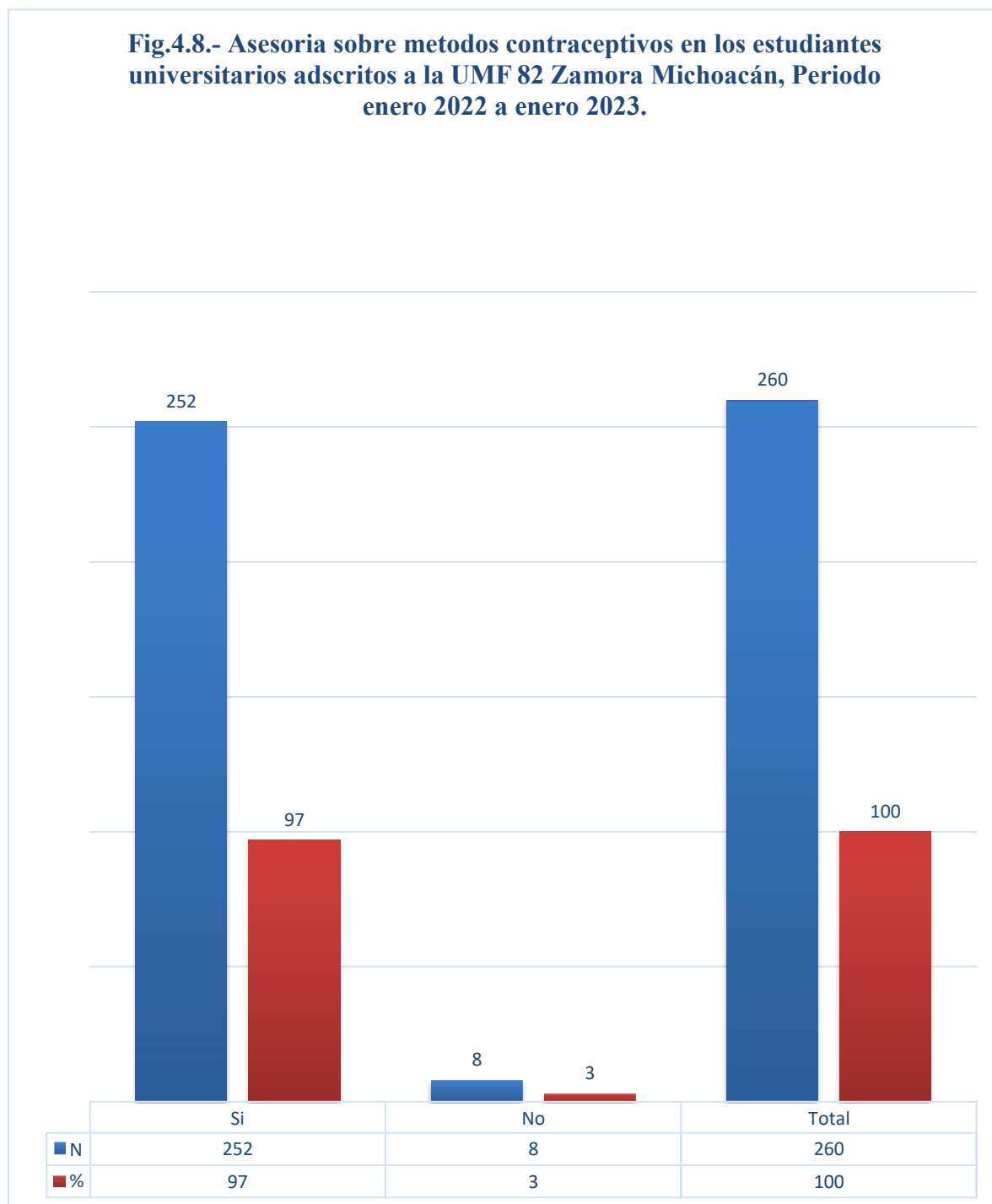


Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.



En cuanto al recibir la asesoría sobre métodos contraceptivos en los estudiantes los cuales ya iniciaron su vida sexual, mencionaron la mayoría en un 97% (n=252) haberla recibido, mientras solo el 3% (n=8) mencionaron no haberla recibido. (Ver figura 4.8)

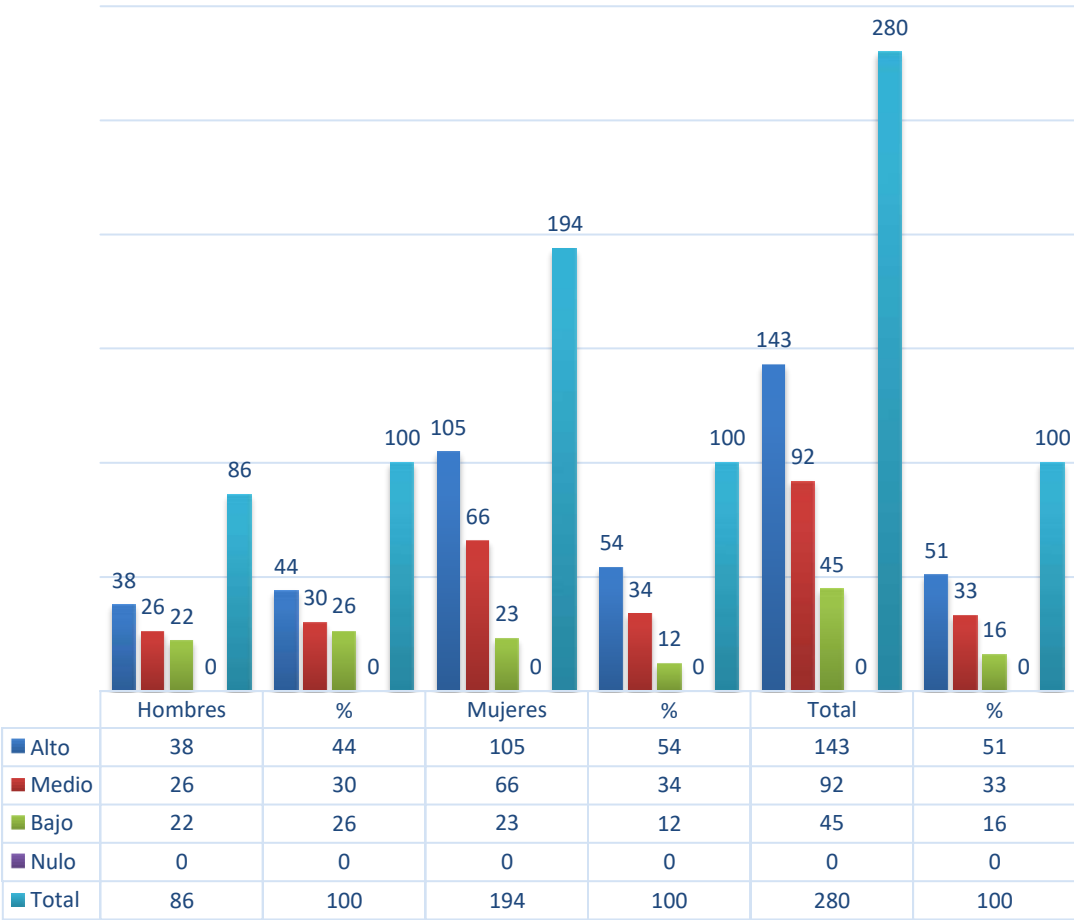
**Fig.4.8.- Asesoría sobre metodos contraceptivos en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán, Periodo enero 2022 a enero 2023.**



Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

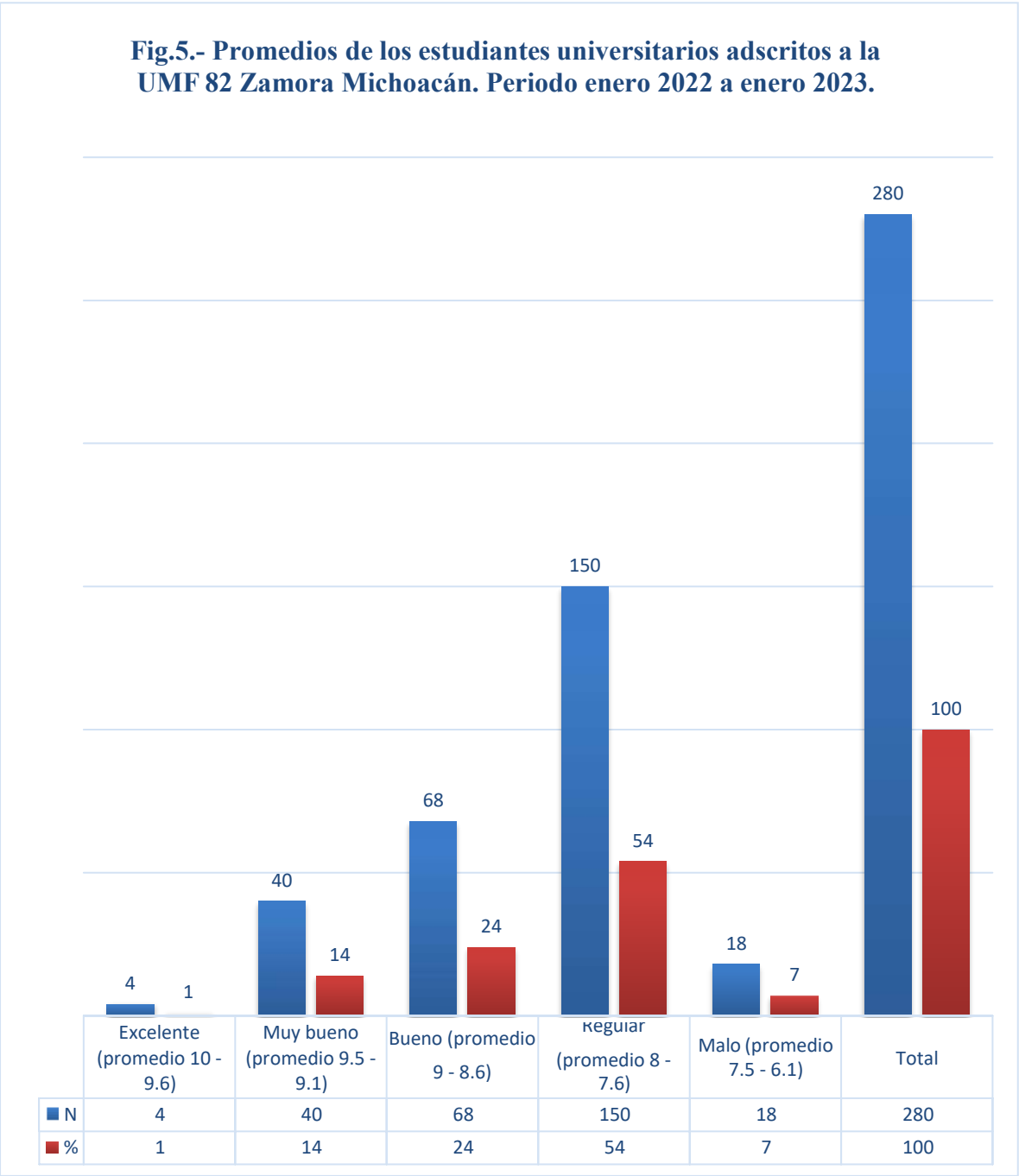
El nivel de conocimiento total de métodos contraceptivos en los estudiantes, en hombres se reportó un alto nivel la mayoría con el 44% (n=38) , mientras en las mujeres la mayoría mostraron un alto nivel con el 54% (n=105), tanto en hombres como en mujeres el total en ellos presentaron el 51% (n=143) con un alto nivel, el 33% (n=92) en un medio nivel, y el 16% (n=45) un bajo nivel. (Ver figura 4.9).

**Fig.4.9.- Nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.**



Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

Los promedios obtenidos de los estudiantes se encuentran en el 84% (n=135) de los alumnos dentro del intervalo de 9.1 a 9.5, el 20% (n=56) alumnos dentro de 9.0 a 8.6, 16% (n=45) de los promedios entre el 10 a 9.6, 14% (n=40) alumnos de 8 a 7.6 y el 1% (n=4) alumnos de 7.5 a 6.1. (Ver figura 5).



Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

De los 280 estudiantes, se reporta la relación de tabla cruzada entre el promedio final y el nivel de MPF demostrando que manteniendo un nivel alto de conocimiento de métodos de planificación familiar el 51% (n=143) de los estudiantes reportan un rendimiento escolar excelente, muy bueno, bueno y regular, en contraste En contraste, el 6% (n=18) de los estudiantes que presentaron un bajo nivel de conocimiento en MPF obtuvieron un mal rendimiento académico. (Ver tabla 2).

De igual manera en el siguiente resultado, nuestro chi cuadrado nos da un valor de 151.896, con 8 grados de libertad, por lo tanto, se puede afirmar con un 95% de confianzas son independientes las variables; siendo significativa. El coeficiente alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento, se calculó a través del software SPSS versión 23 y su resultado es de 0.508 (Ver tabla 2).

**TABLA 2.- RELACION NIVEL DE CONOMIENTO DE MPF ENTRE RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Recuento		Nivel de conocimiento de MPF			
		alto	medio	bajo	Total
Promedio final	excelente	4	0	0	4
	muy bueno	34	6	0	40
	bueno	26	21	21	68
	regular	79	66	5	150
	malo	0	0	18	18
<b>Total</b>		<b>143</b>	<b>93</b>	<b>44</b>	<b>280</b>

Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	151.896 <sup>a</sup>	8	<.001
Razón de verosimilitud	133.839	8	<.001
Asociación lineal por lineal	24.363	1	<.001
N de casos válidos	280		

a. 4 casillas (26.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .63.

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	N	%
Válido	280	97.2
Excluido <sup>a</sup>	8	2.8
Total	288	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

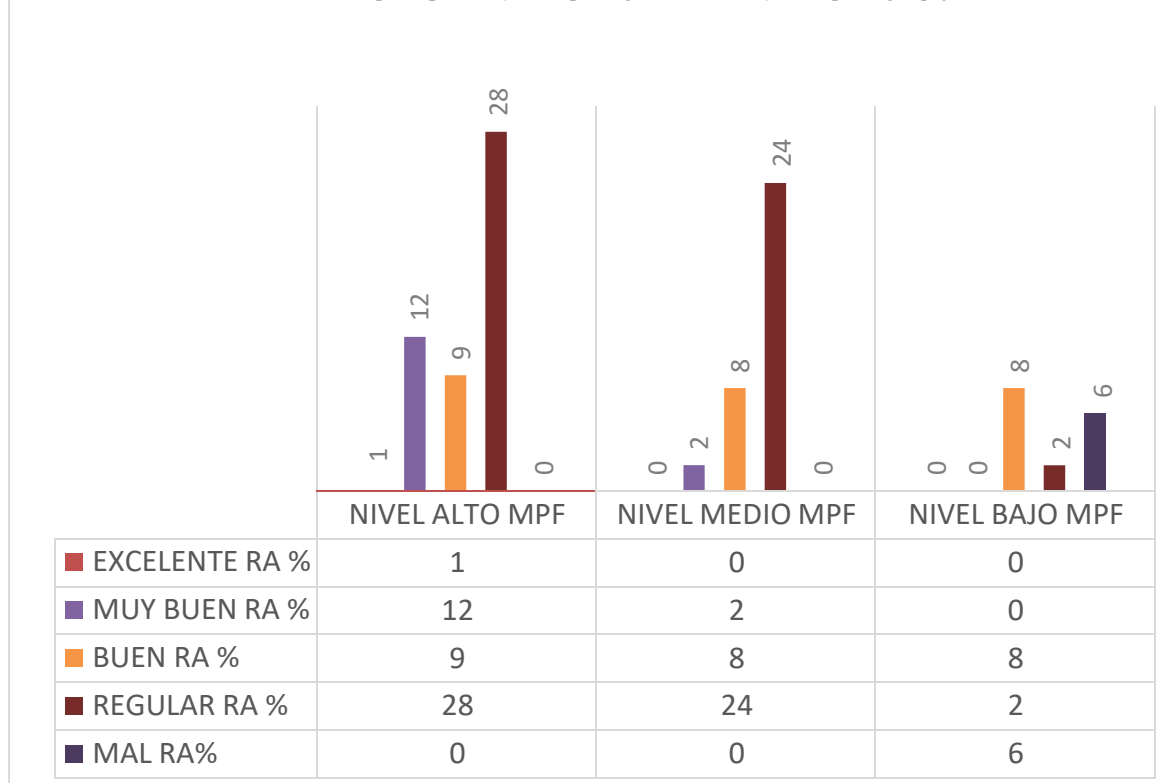
**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.508	23

estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

Dentro de los 280 estudiantes analizados, se estableció una relación entre el nivel de conocimientos en métodos de planificación familiar (MPF) y el rendimiento escolar (RE). Se observó que el 1% de los estudiantes (n=4) en su totalidad, quienes obtuvieron un excelente rendimiento académico (RA), mantenían un nivel alto de conocimiento en MPF. Asimismo, el 12% (n=34) de los estudiantes, que en su mayoría mostraban un muy buen RA, también poseían un nivel alto de conocimiento en MPF. Por otro lado, el 9% (n=26) de los estudiantes con un buen RA exhibieron un nivel alto de conocimiento en MPF. En cuanto a los estudiantes que obtuvieron un RA regular, la mayoría, representando el 28% (n=79), demostró un nivel alto de conocimiento en MPF. En contraste, el 6% (n=18) de los estudiantes que presentaron un bajo nivel de conocimiento en MPF obtuvieron un mal rendimiento académico. (Ver figura 6).

**FIG. 6. - RELACIÓN NIVEL DE CONOCIMIENTO DE MPF ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO ( RA ) , DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ADSCRITOS A LA UMF 82 ZAMORA MICHOACÁN. PERIODO ENERO 2022 A ENERO 2023.**



Fuente: Encuesta de “Evaluación del nivel de conocimientos sobre métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán. Periodo enero 2022 a enero 2023.

## XVII. DISCUSIÓN

El nivel de los conocimientos sobre el uso de métodos contraceptivos en estudiantes adscritos en la UMF 82 Zamora Michoacán, se reportó más de la mitad con un buen nivel en un 51%; resultado similar con un estudio en Brasil en una población de estudiantes de los tres años de la universidad de Santa Catarina (incluyendo facultades de sociales y de ingeniería) mostrando un nivel muy bueno de conocimiento sobre el adecuado uso de los métodos contraceptivos. <sup>(22)</sup> En un estudio en la Ciudad de México en un estudio realizado en pasantes de enfermería se reportó de igual manera el 97.2 teniendo un nivel alto y 2.8% bajo. <sup>(23)</sup> A diferencia donde el nivel de conocimiento teórico sobre el uso de los métodos contraceptivos fue reportado en un estudio en la Ciudad de México, con un regular nivel y en el Estado de México, con un bajo nivel de conocimiento. <sup>(24)</sup>

La identificación de los conocimientos sobre el uso de métodos contraceptivos en estudiantes adscritos en la UMF 82 Zamora Michoacán, más de la mitad en un 58% mostraron un buen nivel a manera de reconociendo los diferentes métodos anticonceptivos; resultados similares en un estudio realizado en Colombia en estudiantes de la Facultad de Enfermería quienes supieron identificar adecuadamente a los métodos contraceptivos mediante el análisis de fecha de caducidad, formas de empleo y contraindicaciones en un buen nivel. <sup>(25)</sup> En Perú estudiantes del primer año de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, facultad de Sociales, reportando que más de la mitad supieron identificar los distintos métodos contraceptivos. <sup>(26)</sup> Los mencionados anteriormente no coincidieron en Cuba donde su población, refirió que menos de la mitad de sus estudiantes tuvieron una indeficiente identificación relacionado al adecuado uso de los métodos contraceptivos. <sup>(27)</sup>

La relación nivel de conocimientos métodos planificación familiar (MPF) entre rendimiento académico (RA), el 51% de los estudiantes mantienen un nivel alto de conocimiento de MPF con promedios de excelente, muy buenos, buenos y regulares; en contraste con los resultados en Colombia en un estudio conformado por universitarios, más de la mitad refirieron embarazo no planeado, menos de la mitad decidieron continuar con sus estudios aun estando embarazadas, mientras la otra mitad interrumpió sus estudios, más de la mitad tuvieron a su hijo y continuaron sus estudios y la cuarta parte tuvieron a su hijo, pero interrumpieron sus estudios. <sup>(28)</sup> En Tabasco refiriendo que una minoría consideró a la falta

de recursos económicos para el pleno desarrollo escolar. <sup>(29)</sup>

En Tlaxcala un estudio refirió que la afección para la minoría de las estudiantes quienes refirieron embarazos no planeados, el mínimo dejó sus estudios momentáneamente, el otro mínimo reprobó el semestre y el restante tuvo problemas económicos. <sup>(30)</sup>

## **XVIII. CONCLUSIONES**

La relación entre el nivel de conocimientos en MPF y el rendimiento escolar, sugiriendo que un mayor conocimiento en MPF se asocia generalmente con un mejor rendimiento académico, mientras que un bajo conocimiento en MPF puede estar relacionado con un rendimiento académico deficiente.

Estos hallazgos respaldan la importancia de promover el conocimiento y la educación en métodos contraceptivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **XIX. RECOMENDACIONES**

- a) Generar talleres de educación sexual sobre los distintos métodos contraceptivos, sus indicaciones y contraindicaciones, especialmente en el conocimiento y uso en temas como: el uso del contraceptivo efectivo, el conocimiento y uso correcto de la pastilla de emergencia y así como de cómo protegerse de una ITS (condón femenino y masculino).
- b) Fomentar una visita al taller de educación sexual para poner en práctica las habilidades sobre el uso de los contraceptivos.
- c) Colocación de dispensadores de preservativos gratuitos en cada salón de clases para recordar la utilización de métodos contraceptivos.

Como sugerencia final, debemos continuar fomentando la cultura la formación no solo de la información acerca de los distintos métodos contraceptivos, correlacionando el conocimiento teórico con las prácticas de autocuidado y protección, requiriendo además del adecuado implemento de técnicas de estudio con la finalidad de que la contracepción y el rendimiento escolar vayan de la mano en el desarrollo de la vida universitaria.

- 1.-Instituto nacional de estadística y geografía. Encuesta Intercensal de México. 2018
- 2.- Bahamón MJ, Viacha MA, Tobos AR. Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. Revista de psicología del Caribe. Colombia, 2018; 31 (2): 327-353
- 3.-Martínez A, Ríos F. Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. Revista de epistemología de ciencias sociales. Chile, 2016; (25): 11-121.
- 4.-Prieto M. Actitudes y valores. Revista de innovación y experiencia. España, 2011(41):1-8.
- 5.-Instituto nacional de tecnologías educativas de formación. Habilidades y competencias del siglo XXI para aprendices del nuevo milenio. España 2010; (41): 1-17.
- 6.-Mejía O, Ramírez J, Esperanza L. Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de matemáticas. Tesis de licenciatura en internet. Guatemala, 2016.
- 7.-Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones sobre prácticas seleccionadas para el uso de anticonceptivos. Ginebra.2018
- 8.-Soto M. Métodos anticonceptivos. Revista de ciencias biológicas. Ciudad de México, 2018; (2): 1-2.
- 9.-Valero P, Rausell D, Pacheco C, García J. Planificación familiar: Información general y seguimiento. España, 2018; 1-31.
- 10.-Organización mundial de la salud. Recomendaciones sobre prácticas relacionadas seleccionadas para el uso de anticonceptivos. Departamento de salud reproductiva e investigaciones conexas. Ginebra, 2018 (3):1-75.
- 11.-Langer A. El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. Revista Panamericana de Salud Pública. México, 2002; 11(3): 192-205.
- 12.-Diagnóstico y tratamiento del aborto. Guía de práctica clínica 088-08. Instituto mexicano del seguro social. México, 2009.
- 13.-Instituto mexicano del seguro social. Enfermedades de transmisión sexual en el



adolescente y adulto. Guía de práctica clínica 094-08. Instituto mexicano del seguro social. Mexico.2009.

**14.-**Mondragón CM, Cardoso D, Bobadilla S. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. México, 2017; 15 (8): 1-25.

**15.-**Garbanzo GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Costa Rica, 2007; 31 (1): 42-62.

**16.** Vélez W. Integración de saberes y formación integral en los estudios generales del siglo XXI. Simposio Internacional de Estudios Generales. Puerto Rico, 2013;1 (7).

**17.-**Ruiz L. Formación integral: Desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Universidad Sonora. México, 2007; (9): 11-13.

**18.-**Lopez N, Rosas RM. Factores de riesgo y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio superior. Tesis de licenciatura. México, 2014

**19.-**Edel. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Madrid, 2003 1(2): 1-16.

**20.-**Fernández Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho. Ágora Rev. Cient. Perú, 2015; 02(01):79-88.

**21.-**Garbanzo G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación revista publica de costa rica. Costa rica, 2007; 31(001), 43-63.

**22.-**Silva M, Spicola A, Araujo B, Conceição E, Santos R, Sampaio C. Perfil sexual de los estudiantes universitarios. Revista Brasileña de promoción a la salud sexual. Brasil, 2017. (49).

**23.-** Aguayo A, Calleja F, Salazar J, Onofre M, Jaramillo J. Conocimiento en el uso de métodos contraceptivos en universitarios: estudio comparativo. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. Ciudad de México. México, 2022; 6(3).

**24.-**Silva B, Andrade E, Palacios D, Rojas L, Mendoza C. Nivel de conocimientos y comportamientos de riesgo relacionado con Infecciones de transmisión sexual entre adolescentes mujeres. Rev. Universitaria de Enfermería. México, 2014 11 (4):139-144.

- 25.-**Taxis B. Embarazo y abortos entre universitarias. Tesis de licenciatura. Mexico, 2014.
- 26.-**Sierra D, Valencia C, Canaval L. Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso del preservativo en jóvenes de una universidad pública del Sur Occidente Colombiano. Colombia, 2016.
- 27.-**Espinoza G, Guerra M, De la Mata A. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivo, su relación con el uso en la prevención del embarazo. Revista de investigación Valdizana. Perú, 2017. (9).
- 28.-**Díaz N. Prevalencia de actividad sexual y resultados no deseados en salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios en Cartagena. Rev. Colombiana de Obstétrica y Ginecología. Colombia, 2014; 1(6): 22-31.
- 29.-**Muradas B. Diagnóstico de algunos factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil de los alumnos de la unidad politécnica del centro. Tesis de licenciatura. México, 2016.
- 30.-**Taxis B. Embarazo y abortos entre universitarias. Tesis de licenciatura. México, 2014.
- 31.-** Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Encuesta Intercensal de México 2020 [Internet]. 2020; <https://www.inegi.org.mx/programas>.
- 32.-** Situación de la salud sexual y reproductiva. ENADID. México. 2018.
- 33.-** López E. Métodos anticonceptivos: conocimientos y uso en estudiantes universitarios. Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2017; 34(3):462-468.

## XXI. ANEXOS

### DICTAMEN DE APROBADO ANTE COMITÉ DE INVESTIGACIÓN



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
DIRECCIÓN DE PRESTACIONES MÉDICAS



#### Dictamen de Aprobado

Comité Local de Investigación en Salud 1602  
H. GRAL. REGIÓN N.º 1

Registro COEPROS 17 CE 16 022 819  
Registro COMEOTICA CONBIOETICA 16 CEI 002 2017033

FECHA: Miércoles, 30 de noviembre de 2022

M.E. JOSE JORGE TORRIJOS ZAVALA

PRESENTE

Tengo el agrado de notificarle, que el protocolo de investigación con título **Evaluación de aprendizajes integrales en el uso de métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán** que sometió a consideración para evaluación de este Comité, de acuerdo con las recomendaciones de sus integrantes y de los revisores, cumple con la calidad metodológica y los requerimientos de ética y de investigación, por lo que el dictamen es **A.P.R.O.B.A.D.O.**

Número de Registro Institucional

R-2022-1602-051

De acuerdo a la normativa vigente, deberá presentar en junio de cada año un informe de seguimiento técnico acerca del desarrollo del protocolo a su cargo. Este dictamen tiene vigencia de un año, por lo que en caso de ser necesario, requerirá solicitar la reaprobación del Comité de Ética en Investigación, al término de la vigencia del mismo.

ATENTAMENTE

Dr. **HELIOS EDUARDO VEGA GOMEZ**  
Presidente del Comité Local de Investigación en Salud No. 1602

Impreso

IMSS

SEGURIDAD Y SALUD EMBAJADOR

## **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Morelia, Michoacán, a de \_ del 2022

Usted ha sido invitado a participar en el estudio de investigación titulado: **Evaluación de aprendizajes integrales en el uso de métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes universitarios adscritos a la UMF 82 Zamora Michoacán.** Registrado ante el Comité de Investigación y ante el Comité de Ética en Investigación del HGR No. 1 de Charo del Instituto Mexicano del Seguro Social. **El siguiente documento le proporciona información detallada. Por favor léalo atentamente.**

### **JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO:**

Abarcaran en mostrar antecedentes personales de los estudiantes como el autocuidado y además conocer sus antecedentes sociodemográficos, culturales y económicos, mismos que pueden repercutir en un bajo grado de aprendizaje integral. Se destacará en este trabajo el cual no se ha estudiado la relación de la salud sexual y respecto a posibles afectaciones académicas

El **objetivo del estudio:** Evaluar el nivel de conocimientos en el uso de métodos contraceptivos y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes adscritos en la UMF 82 Zamora Michoacán.

### **PROCEDIMIENTOS:**

Si usted acepta participar, se le realizará un cuestionario de 34 preguntas, en los cuales sólo responderá marcando una x, cada pregunta tiene un puntaje el cual al final se suma y de acuerdo con el resultado podremos clasificar en buen nivel, regular nivel o mal nivel.

### **RIESGOS Y MOLESTIAS:**

Los posibles riesgos y molestias derivados de su participación en el estudio son:

1) incomodidad al responder algunas preguntas del cuestionario. 2) falta de tiempo para contestar dicha encuesta 3) no hay ningún riesgo ya que únicamente son cuestionario.

**BENEFICIOS** Los beneficios que obtendrá al participar en el estudio son: ayudar aportar datos estadísticos a los servicios de salud para su posterior análisis y mejoras en sus servicios públicos.

### **INFORMACIÓN DE RESULTADOS Y ALTERNATIVAS DEL TRATAMIENTO**

El Dr. Jocsan Zúñiga Ríos se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que pudiera tener acerca de los procedimientos. Así como darle información sobre cualquier resultado.

### **PARTICIPACIÓN O RETIRO**

**Su participación en este estudio es completamente voluntaria.** Si no desea participar en el estudio, su decisión, no afectará su relación con el IMSS ni su derecho a obtener los servicios de salud u otros servicios que ya recibe.

### **PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD**

La información que proporcione y que pudiera ser utilizada para identificarlo (como su nombre, teléfono y dirección) será guardada de manera confidencial y por separado, al igual que sus respuestas a los cuestionarios y los resultados de sus pruebas clínicas, para garantizar su privacidad.

Nadie tendrá acceso a la información que usted nos proporcione durante el estudio. NO se dará información que pudiera revelar su identidad, siempre su identidad será protegida y ocultada, le asignaremos un número para identificar sus datos y usaremos ese número en lugar de su nombre en nuestra base de datos.

### **PERSONAL DE CONTACTO EN CASO DE DUDAS O ACLARACIONES**

En caso de dudas sobre el protocolo de investigación podrá dirigirse a:

- Investigador principal **M.E. José Jorge Torrijos Zavala.** Adscripción: Unidad de Medicina Familiar No. 82 Zamora, Michoacán. Departamento de trabajo: Profesor Titular de Especialidad en Medicina Familiar UMF No.82. Teléfono: 351. Correo electrónico: [@gmail.com](mailto:torrijos@imss.gob.mx)
- **Dr. Jocsan Zúñiga Ríos.** Adscripción: Unidad de Medicina Familiar No.82 Zamora, Michoacán. Departamento de trabajo: Residente de Medicina Familiar. Teléfono: 351. Matricula: 12153504. Correo electrónico: [@gmail.com](mailto:jocsan@imss.gob.mx)
- **M.S.P. María Guadalupe Valdespino Padilla.** Adscripción: Unidad de Medicina Familiar No. 82 Zamora, Michoacán. Departamento de trabajo: Epidemiología. Teléfono: 351. Correo electrónico: [maria.valdespino@imss.gob.mx](mailto:maria.valdespino@imss.gob.mx)

- **Dra. Marysol Valencia Partida.** Adscripción: Unidad de Medicina Familiar No. 82 Zamora, Michoacán. Departamento de trabajo: Jefatura de Medicina Familiar UMF No. 82. Teléfono 443. Correo electrónico: @gmail.com
- Otro contacto es la Dra. en C. Anel Gómez García, presidente del Comité de Ética #16028 del HGR No 1 Charo al teléfono 4433222600 ext. 11, o al correo [comitedeeticahgr1@gmail.com](mailto:comitedeeticahgr1@gmail.com) y Marisol Cornejo Pérez, Secretaria Vocal del Comité de Ética 16028 del HGR No. 1 Charo al teléfono 4431134600 o al correo [comitedeeticahgr1@gmail.com](mailto:comitedeeticahgr1@gmail.com).

### DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se me ha explicado con claridad en qué consiste este estudio, además he leído (o alguien me ha leído) el contenido de este formato de consentimiento. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas y todas mis preguntas han sido contestadas a mi satisfacción y se me ha dado una copia de este formato al firmar este formato estoy de acuerdo en participar en la investigación que aquí se describe.

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma del Participante

\_\_\_\_\_  
Nombre y Firma de quien obtengo el consentimiento informado

\_\_\_\_\_  
Testigo1

Nombre, dirección, relación y Firma

\_\_\_\_\_  
Testigo2

Nombre, dirección, relación y firma

## Cuestionario nivel conocimientos MPF ANEXO 2.

### Datos de Identificación

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_  
 Genero  
     Femenino.....  
     Masculino.....

### Características Sociodemográficas

1. ¿Cuál es su estado civil?  
 Soltero.....  
 Casado.....  
 Unión Libre.....  
 Divorciado.....  
 Viudo.....  
 2. ¿Cuál es su ocupación?  
 Estudiante.....  
 Obrero.....  
 Campesino.....  
 Empleado.....  
 Estudiante y empleado.....  
 Otro..... ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
 3. ¿Cuál es su religión?  
 Católica..... Cristiana.....  
 Testigo de Jehová..... Otra..... ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
 4. ¿Cuál es su nivel académico?  
 Sin estudios.....  
 Primaria.....  
 Primaria incompleta.....  
 Secundaria.....  
 Secundaria incompleta.....  
 Preparatoria.....  
 Preparatoria incompleta.....  
 Universidad.....  
 Universidad incompleta.....

### Generalidades

1. ¿Cómo considera su conocimiento sobre métodos anticonceptivos?  
 Muy malo .....  
 Malo.....  
 Regular.....  
 Buena.....

Muy bueno.....  
 2. ¿Qué método o métodos anticonceptivos conoce? (Puede seleccionar más de uno)  
 Píldoras.....  
 Implante subdérmico.....  
 Hormonales Inyectables.....  
 Parches.....  
 Condones.....  
 DIU (Dispositivo Intrauterino).....  
 Salpingoclasia (ligadura de trompas).....  
 Vasectomía.....  
 Pastilla de emergencia.....  
 Otro..... Especifique: \_\_\_\_\_  
 3. ¿Cuál fue su principal medio de información sobre los métodos anticonceptivos?  
 Familia.....  
 Amigos.....  
 Escuela (Maestros).....  
 Personal de salud (Médico, enfermera, etc.).....  
 Medios de comunicación (Televisión, internet, radio, etc.).....  
 ¿Ha tenido relaciones sexuales?  
 Sí..... Pase a la hoja 2  
 No..... Pase a la hoja 3

### Vida sexual

1. ¿A qué edad inició su vida sexual activa?  
 \_\_\_\_\_  
 2. ¿En su primera relación sexual utilizó algún método anticonceptivo?  
 Sí..... ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
 No.....  
 3. ¿Con qué frecuencia utiliza métodos anticonceptivos?  
 Siempre.....  
 Ocasionalmente.....  
 Nunca.....  
 3. ¿Utiliza actualmente algún método anticonceptivo?  
 Sí..... ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
 No.....  
 4. ¿Ha estado embarazada alguna vez (o su pareja)?  
 Sí.....  
 Si, estoy embarazada ahora.....  
 No.....  
 5. ¿Alguna vez se le ha otorgaron consejerías o asesorías sobre métodos de planificación familiar?  
 Sí.....  
 No.....

### Conocimiento de Métodos Anticonceptivos

1. Método anticonceptivo que previene enfermedades de transmisión sexual como VIH/SIDA  
 Pastillas.....  
 DIU.....  
 Condón.....  
 Ninguno de los anteriores.....  
 Todas las anteriores.....  
 No se.....

**FECHA:**  
**NSS:**  
**PROMEDIO:**  
**ORIENTACION**  
**SEXUAL:**

**Método Graffar - Méndez Castellano** (Méndez Castellano y Méndez, 1994, 2006)

Nombre y Apellido del Hijo/a: ..... Grado/Sala: .....  
 Sexo: ..... Edad: ..... Fecha de Nacimiento: .....  
 Escuela: ..... Fecha: ..... Docente Evaluador: .....

VARIABLES	PUNTAJE	ITEMES
1. Profesión del Jefe de Familia	1	Profesión Universitaria, financistas, banqueros, comerciantes, todos de alta productividad, Oficiales de las Fuerzas Armadas (si tienen un rango de Educación Superior)
	2	Profesión Técnica Superior, medianos comerciantes o productores
	3	Empleados sin profesión universitaria, con técnica media, pequeños comerciantes o productores
	4	Obreros especializados y parte de los trabajadores del sector informal (con primaria completa)
	5	Obreros no especializados y otra parte del sector informal de la economía (sin primaria completa)
2. Nivel de instrucción de la madre	1	Enseñanza Universitaria o su equivalente
	2	Técnica Superior completa, enseñanza secundaria completa, técnica media
	3	Enseñanza secundaria incompleta, técnica inferior
	4	Enseñanza primaria, o alfabeta (con algún grado de instrucción primaria)
	5	Analfabeta
3. Principal fuente de ingreso de la familia	1	Fortuna heredada o adquirida
	2	Ganancias o beneficios, honorarios profesionales
	3	Sueldo mensual
	4	Salario semanal, por día, entrada a destajo
	5	Donaciones de origen público o privado
4. Condiciones de alojamiento	1	Vivienda con óptimas condiciones sanitarias en ambientes de gran lujo
	2	Viviendas con óptimas condiciones sanitarias en ambientes con lujo sin exceso y suficientes espacios
	3	Viviendas con buenas condiciones sanitarias en espacios reducidos o no, pero siempre menores que en las viviendas 1 y 2
	4	Viviendas con ambientes espaciosos o reducidos y/o con deficiencias en algunas condiciones sanitarias
	5	Rancho o vivienda con condiciones sanitarias marcadamente inadecuadas

Estrato	Total de Puntaje Obtenido
Estrato I	4,5,6
Estrato II	7,8,9
Estrato III	10,11,12
Estrato IV	13,14,15,16
Estrato V	17,18,19,20





Zamora, Michoacán a 11 de AGOSTO 2022

CARTA DE NO INCONVENIENTE

Dr. José Jorge Torrijos Zavala

Investigador Clínico

Por medio de la presente, en respuesta a su petición por oficio, le hago de su conocimiento que no existe ningún inconveniente para que el Dr. Jocsan Zúñiga Ríos, Médico Residente de Medicina Familiar quien está participando en el trabajo de investigación titulado "EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES INTEGRALES EN EL USO DE MÉTODOS CONTRACEPTIVOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES ASCRITOS A LA UMF 82 ZAMORA MICHOACÁN", realice su proyecto de investigación en esta unidad, por la cual, se otorga la autorización para llevar a cabo la realización de encuestas al personal dirigido en esta investigación.

Debo recordar que se debe apegar a las disposiciones legales de la protección de datos personales, así como resguardar y mantener la confidencialidad de los datos de los participantes.

ATENTAMENTE  
Dr. Enrique Méndez Elínguez  
Jefe de UMF 82  
Zamora, Michoacán