



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE HISTORIA

“La educación superior en México: 1940-1946”

Tesis para obtener el título de Licenciado en Historia.

Presenta:

Raúl Ernesto Rosales Paz

Asesor:

Miguel Ángel Gutiérrez López

Morelia, Michoacán, Mayo 2024.



*a la historia por la
verdad, la inteligencia
y el arte*

Índice

Agradecimientos.	3
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
1 Capitulo I “Entorno social, económico, político e internacional”	19
1.1 Evolución del Partido oficial.....	19
1.2 - Plan de Unidad Nacional	22
1.3 - Entorno Económico Nacional durante la presidencia de Manuel Ávila Camacho	26
1.4 - Entorno económico entre México y el mundo.	30
1.5 - El entorno educativo durante el periodo de la presidencia de Manuel Ávila Camacho.....	32
1.6 - Educación Superior en América Latina en el siglo XX.	43
2 Capitulo II Educación Superior en México: Antecedentes Históricos	55
2.1 - La Educación Técnica Superior (Instituto Politécnico Nacional).....	61
2.2 - La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.....	66
2.3 - La Universidad Nacional Autónoma de México.....	75
2.4 - La Educación Superior en el periodo de La Unidad Nacional.....	95
3 Capitulo III Educación Superior durante la presidencia de Manuel Ávila Camacho 1940-1946.....	101
3.1 – El Instituto Politécnico Nacional en el periodo 1940-1946	102
3.2 – La Universidad Nacional Autónoma de México	107
3.3 - Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.	121
Conclusiones	153
Fuentes	160

Agradecimientos.

Hace tiempo inicié la carrera de Historia con la esperanza de que podría culminar esta etapa sin mayor problema. Hoy, las cosas son muy distintas, entendí que siempre hay cosas nuevas que aprender, personas nuevas que llegarán a tu vida y otra que se irán; sin embargo, el objetivo de culminar este proceso en mi formación profesional nunca cambió y a pesar de que tardó mucho más de lo planeado de alguna u otra manera se logró. Este pequeño pero significativo paso, se lo debo a muchas personas, a mi familia, amigos, profesores y a todos aquellos que me acompañaron en este proceso.

Quiero hacer una mención especial a Dr. Miguel Ángel Gutiérrez López, pues aceptó ayudarme con esta investigación que comenzó como un proyecto. No obstante, con su ayuda y asesoramiento en todo momento logramos llevar y plasmas de la mejor manera la idea inicial en este trabajo. Agradezco profundamente su paciencia y dedicación, pues con su ayuda logré acceder a libros, revistas y archivos que fueron la base de lo indagado. Debo agradecer que siempre estuvo dispuesto para poder resolver alguna duda, realizar un comentario u ofrecer alguna recomendación, que por pequeña que fuera colaboró para lograr el resultado que se obtuvo.

Claro que también debo reconocer el esfuerzo de mi familia, principalmente de mi mamá, quien en todo momento impulsó mis aspiraciones y que hoy puedo decir que soy lo que soy, gracias a ella. Espero que pueda sentirse orgullosa de este trabajo que con tanto esfuerzo y dedicación fue realizado; sin duda esto último lo aprendí de ella.

También quiero agradecer mis compañeros con quien logré egresar de esta nuestra Facultad de Historia, pues de no haber sido por ellos no hubiera logrado, quizás, alcanzar mis objetivos que eran terminar la carrera y titularme: “Ale, Lupita y Hanna, muchas gracias por todo”. Quiero hacer una mención especial, sin dejar de lado la gran amistad que hemos desarrollado los cuatro. Alejandra, te agradezco por todo tu tiempo, tu paciencia y tu comprensión desde el primer momento que me integré al grupo, me sorprendí de tu amabilidad y personalidad. Hoy, 4 años después me siento afortunado de poder seguir contando contigo y que me impulses a seguir llegando ms lejos.

Hay tantas personas a las que quiero reconocer por escucharme o entenderme cuando las cosas se complicaban, desde mis hermanos Sergio, Eduardo, Pedro y Daniel quien siempre me han ayudado en todo momento, hasta compañeros de trabajo que siempre me ayudaron, animaron y escucharon como Javier, Karen, Eric y Ana, muchas gracias.

Todo lo que pueda escribir en este apartado en realidad no expresa todo lo que quiero decir, pero resume a grandes rasgos lo agradecido que estoy con todos por ayudarme.

¡Gracias!

Resumen

En esta investigación se explica la importancia de la etapa de la Unidad Nacional para la educación superior en México. Se resaltan los principales cambios en materia educativa, en los ámbitos nacional e internacional, que impactaron en el crecimiento forzado de la preparación profesional a lo largo de todo el país. Esto se reflejó y se puede observar en el comportamiento académico de las principales instituciones de educación superior como la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Lo ocurrido en el periodo señalado fue determinante para configurar la educación superior el resto del siglo XX.

Palabras clave: Unidad Nacional, Educación, Educación superior, Educación socialista, Universidad, UNAM, IPN, UMSNH.

Abstract

This research explains the importance of the “Unidad Nacional” stage for higher education in Mexico. The main changes in educational matters are highlighted, at the national and international levels, which impacted the forced growth of professional preparation throughout the country. This was reflected and can be observed in the academic behavior of the main higher education institutions such as the Universidad Nacional Autónoma de México, the Instituto Politécnico Nacional and the Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. What happened in the indicated period was decisive for understanding higher education for the rest of the 20th century.

Keywords: National Unity, Education, Higher Education, Socialist Education, UNAM, IPN, UMSNH.

Introducción

Esta investigación se realizó con base en el modelo y las reformas educativas que favorecieron el desarrollo de la educación superior en México, en el tiempo de la presidencia de 1940-1946, encabezada por Manuel Ávila Camacho y precedida por la educación socialista. En esta investigación se indaga el por qué se impulsó la educación durante este periodo, y que mucho tiene que ver con las reformas y giros educativos que vinieron a presentarse en esta década, de modo que el mismo Estado Mexicano comienza a apostar más por el desarrollo de la industrialización del país.

Para llevar a cabo el proceso de industrialización en el país era indispensable apostar en gran medida por la especialización de la mano de obra y de la sociedad mexicana, por lo tanto desarrollar los puntos de formación (escuelas superiores o técnicas), para lograr concretar este proceso del Estado Mexicano y que se forjaran personas especialistas en distintas áreas de las ciencias, para así llevar al país a un nivel más alto como nación que pudiera repercutir en lo económico y en lo social a través de la educación misma.

La presente investigación procura abordar los periodos históricos en México de 1940 a 1946, etapa en la que se realizan distintas reformas y cambios que se dan principalmente en el ámbito educativo, y en el nivel de educación superior. Parte importante de este proceso surge de la ambición del país por industrializarse en un momento clave para la nación, pues el entorno internacional con la Segunda Guerra Mundial abrió muchas oportunidades para que México pudiera cambiar su modelo económico a uno en el que pudiera desarrollarse a futuro. En un entorno mundial en el cual se buscaba el desarrollo de lo económico en cada una de las naciones inmersas en la guerra, además de sondear lugares para que las grandes empresas pudieran encontrar medios que se facilitaría el desarrollo de las industrias sin tantos impedimentos, y más que eso, encontrar mano de obra más barata, pero para ello, también se necesitaba a un obrero mejor preparado y más instruido para poder realizar las tareas y la operación de las fábricas e industrias.

La investigación se realizó con el fin de demostrar la importancia que tiene el espacio de los años 1940-1946, pues además de ser una etapa donde se propone una nueva educación con la llegada de un nuevo presidente en México, después de un periodo con una ideología totalmente nueva y fugas.

Para poder realizar lo anterior era necesario desarrollar la educación en México de modo que se pudieran especializar a los jóvenes mexicanos para que tuvieran los conocimientos necesarios para poder entrar en un sistema económico diferente al que se venía encontrando en el país, para así enfocar tareas específicas y asignar a las personas que mejor realizaran las tareas, asimismo tener más eficacia al momento de la operación de las industrias.

El tener más gente preparada y de una manera mucho mejor era una garantía de que ya sea por agentes externos o por iniciativas locales, la especialización de los estudiantes en las universidades nacionales traería al país un sin número de empleos y con ello una economía más fuerte, de manera que las cosas en el país irían al alza ya con un sistema capitalista desarrollado en todo el mundo, y en busca de una expansión en los mercados y producciones donde se obtuvieran más ganancias.

De acuerdo con los problemas planteados aquí, en esta investigación se buscó esclarecer cómo el gobierno mexicano hizo frente a las necesidades que se tuvieron en este periodo, en el contexto de las reformas propuestas en el gobierno del presidente Manuel Ávila Camacho y la influencia que jugó el cambio de enfoque educativo de su predecesor, que fue el modelo de educación socialista, y que con la llegada del nuevo presidente pasó a ser la educación nacionalista. También se buscó analizar el papel que jugó esta influencia nacional. Es por ello por lo que en la presente tesis se busca resaltar los cambios que ayudaron a impulsar lo propuesto por el gobierno mexicano y que serviría como guía para lo que sería la educación superior en los años posteriores.

También es de suma importancia estudiar la influencia que tuvieron los principales planteles educativos como lo era el naciente Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ya que en este proceso hubo una gran inversión en estas instituciones para desarrollarlos y que tuvieran un impacto en la población y a gran escala en el país. Al analizarse lo anterior y explicando la importancia que tuvo para el país este periodo y lo que aportó para el desarrollo no solo en esa época, para el futuro

de México, destacamos la importancia que tuvo este periodo en el desarrollo de los organismos abordados.

Los principales objetivos de esta investigación fueron los siguientes:

1. Demostrar que existió un impulso por un motivo de necesidad por parte del gobierno mexicano, para con la educación superior, al encontrarse en un momento donde no podía depender del comercio exterior, se vio obligado a expandir sus limitaciones internas y buscar mejorar su sistema industrial, pues las necesidades internacionales lo exigían, al encontrarse en distintos convenios con Estados Unidos para tratar de cubrir las insuficiencias que tenía al estar inmerso en la Segunda Guerra Mundial en contra de los países de la alianza del Eje. Esto provocó que México pudiera expandir sus mercados y producciones al no encontrarse mayor resistencias por parte del país dominador en este aspecto que era EUA, y que al contrario tuvo que ayudar con el desarrollo industrializador de México, pero claro está que para ello era de suma importancia que se contaran con las condiciones como la preparación de los obreros de manera que pudieran atender las necesidades nacionales, que iban desde ingenieros químicos, eléctricos, ingenieros civiles hasta doctores, abogados y maestros.
2. Resaltar el crecimiento y la estabilidad alcanzada por los principales centros de educación superior como lo fueron la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional, ya que durante este lapso a pesar que seguir encontrándose en situaciones difíciles, ya existía una continuidad académica que resulta un importante precedente para que lo serían estas instituciones en lo que resta del siglo XX.
3. Analizar los cambios realizados en este periodo y hacer un comparativa con relación a lo que vivimos hoy en día, que puede ir desde pequeños rasgos como lo puede ser reformas y leyes orgánicas de cada institución, nuevas carreras, y conflictos que existían y que aún siguen existiendo en el entorno universitario y que siguen siendo un reto hoy en nuestros días.

La idea principal de la investigación es señalar el avance de la educación superior en México durante el tiempo de la presidencia de Manuel Ávila Camacho en los años de

1940-1946, así como también resaltar que distintos factores como la “unidad nacional”, la educación, sucesos nacionales e internacionales, ayudaron a progresar en materia educativa principalmente en las escuelas de nivel superior y técnicas profesionales. También se pretende explicar cómo influyó el proceso de la educación socialista propuesta en el periodo del presidente Lázaro Cárdenas, así como cuáles fueron los decretos y leyes que ayudaron al desarrollo de la educación.

Igualmente es importante mencionar cómo influye el desarrollo económico del país en el proceso de impulso de la educación en el nivel superior. Así como mencionar cuáles fueron las industrias que más se beneficiaron de este desarrollo en el país. Quiero hacer referencias que se pretende dar respuesta a lo anterior describiendo los procesos de tres instituciones en específico las cuales son la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional, tomando como referencias que la primera y la última, adquieren mucha importancia en el sexenio cardenista, y la segunda al ser considerada la más importante de México por la matrícula y los recursos que recibe por parte del gobierno federal. El IPN y la UMSNH fueron relevantes porque apoyaron el proyecto educativo del régimen cardenista, y sirvieron como ejemplo para los distintos planteles educativos de nivel superior, pues a diferencia de la UNAM, que era contraria a la ideología socialista, los otros los planteles fueron beneficiados de cierto modo, se apostó por estos en un momento de necesidad nacional, además de la creación de algunas otras instituciones.

El concepto de Universidad es un término que no tiene una definición establecida, pues a lo largo del tiempo se ha ido formando con base en diferentes sucesos, como el surgimiento de otras instituciones como lo fueron las *stadium generale*, que podían definirse como un lugar apto para estudiar, además de recibir estudiantes de distintos puntos geográficos; esta es una de las definiciones más generales que podemos encontrar de una universidad. Por su parte, Oscar Gonzáles Cuevas, en su artículo, “El concepto de Universidad”¹, menciona que una Universidad se define por sus características, valores, principios y objetivos, mismo que podemos encontrar en el siguiente párrafo:

La Universidad como institución data de la Europa Medieval, y a partir del siglo XVI comenzaron a diversificarse y a tomar conciencia de sus funciones y de su papel en la sociedad. Las universidades se consideran a sí mismas como las

¹ Óscar Gonzáles Cuevas, “El concepto de Universidad”, *Revista de la Educación Superior*, núm. 102 vol. 26, (2011), 1.

instituciones encargadas de impartir educación superior, que formaban parte de un conjunto de instituciones semejantes en cuanto a sus fines y que habían sido legitimadas por las autoridades supremas de cada región mediante la facultad de otorgar grados. Sus principales funciones fueron, por lo tanto, la enseñanza y el otorgamiento de grados. En muchos casos esa segunda función era inclusive más importante que la primera. La investigación no era considerada como una función de la Universidad.²

Uno de los fines de la universidad es que es un lugar que se enseña o se puede obtener el conocimiento universal, es decir, que su objeto es intelectual, no moral, y que además de la difusión la parte más importante es la extensión del conocimiento³.

También encontramos los siguientes puntos como los principales quehaceres de una Universidad:

- La enseñanza superior que debe recibir el hombre medio.
- La necesidad de hacer antes de todo del hombre medio una persona culta.
- Hacer del hombre medio un buen profesional⁴.

Sin embargo, menciona Jaspers, según Óscar Gonzáles Cuevas en su artículo que la Universidad moderna tiene cuatro funciones principales: investigación, enseñanza, educación profesional y trasmisión de la cultura, y que para poder ser considerada una universidad debe estar haciéndolas todas, además de promover el avance del conocimiento a través de la investigación; la extensión del conocimiento a través de la enseñanza a nivel de licenciatura y de posgrado; el entrenamiento que comprende tanto conocimientos como habilidades en la escuelas profesionales de la universidad; la preservación del conocimiento a través de bibliotecas, museos y galerías; y la difusión del conocimiento a través de textos y publicaciones académicas⁵.

² Gonzáles Cuevas, “El concepto de Universidad”, 2.

³ Gonzáles Cuevas, “El concepto de Universidad”, 5.

⁴ Gonzáles Cuevas, “El concepto de Universidad”, 5.

⁵ Gonzáles Cuevas, “El concepto de Universidad”, 6.

También podemos encontrar como concepto de universidad el descrito por Renate Marsiske en el libro *Movimientos estudiantiles en México, siglo XX*, donde menciona que las universidades autónomas en México son organismos descentralizados del Estado y no forman parte de la administración pública, a pesar de obtener un presupuesto asignado por la federación, cuenta con personalidad jurídica y patrimonios propios; además de poseer la capacidad de elegir a sus representantes legales, en donde solo interviene la comunidad universitaria, es decir, tiene lo que se conoce como una autonomía frente al Estado o cualquier ente político, ya que en la misma universidad se crean sus normas y reglamentos⁶.

Asimismo, menciona Miguel Ángel Gutiérrez López en su artículo “El primer centenario de la universidad Michoacana y el papel de su archivo histórico en la construcción de una historiografía institucional”, que la universidad se distingue de otros espacios es la función académica, pues es una institución en la que se cultivan y se regulan el conocimiento y los valores que le son asignados; la generación, transmisión, aplicación y difusión del conocimiento hacen de la universidad más que una escuela profesional, una empresa cultural o un centro de investigación⁷, también podemos resaltar lo que menciona en el siguiente párrafo:

La Universidad cumple con una función ideológica y socializadora. Al ser una institución de cultura, genera, transmite y difunde ideologías. Además, tiene una función de movilidad y selección social; así como un papel preponderante en el sistema productivo. A la vez, desempeña una función política; es una organización social en cuyo interior actúan distintos sujetos, de manera individual y colectiva. En su interior tienen lugar pugnas por el control político de la organización total o de sectores de ella; desde el exterior se busca incidir en orientación y en su gobierno; en ella se forman cuadros políticos; se difunden ideologías políticas y se realiza investigación sobre política⁸.

Parece que, con la anterior definición, podemos acercarnos más a lo que se entiende con el concepto de universidad hoy en día, y es que, al ser una institución en constantes cambios y adaptación, debido al cambio que también se presenta en la sociedad y las

⁶ Renate Marsiske, ed, *Movimientos estudiantiles en México, siglo XX* (México: IISUE, 2023), 18.

⁷ Miguel Ángel Gutiérrez López, “El primer centenario de la Universidad Michoacana y el papel de su Archivo Histórico en la construcción de una historiografía institucional”, *Anuario Escuela de Archivología*, Núm. 10, (2018): 59.

⁸ Gutiérrez López, “El primer centenario de la Universidad Michoacana y el papel de su Archivo Histórico en la construcción de una historiografía institucional”, 59.

necesidades que esta presenta. Sin embargo, podemos establecer que a grandes rasgos siguen siendo las mismas funciones que debe atender esta institución.

También importante describir los fines de la educación superior y para complementar podemos agregar lo que menciona Javier Mendoza Rojas sobre este concepto, pues menciona que la educación superior es como un espacio caracterizado por su desarrollo contradictorio, ya que tiene peculiaridades derivadas de su relación con el sistema educativo nacional al ser cúspide o nivel más alto del mismo le da el beneficio de tener autonomía frente al Estado, cosa que no sucede en otros niveles⁹; y las funciones sociales que debe cumplir, que a pesar de ser muy parecidas a las funciones de la universidad, van de la mano unas con las otras:

- Función Cultural e Ideológica: Que tiene que ver con la transmisión y generación de conocimientos, valores, formas de pensamiento y pautas de conducta, que han producido y conservado los grupos sociales.
- Función Social: Consiste en incorporar a las nuevas generaciones a la vida social y económica.
- Función de Selección Social: A través de la educación las personas buscan una mejora en cuestión de prestigio y estatus social.
- Función Política y de Control Social: Se busca con este punto que los individuos tengan o compartan una misma visión con el fin de regular las tendencias sociales, y evitar conflictos de intereses.
- Función Económica: Capacitar a la fuerza de trabajo, haciéndolo a través de un sistema de especialización en base a niveles de preparación¹⁰.

Por lo anterior, podríamos definir a la Educación superior, como el nivel de educación que tiene como objetivo capacitar para la instrucción a la vida laboral, teniendo en cuenta que, el concepto de este nivel educativo para el año de 1940 a 1946 era de suma importancia, ya que a pesar de existir algunas especialidades, la realidad de nuestro país es que presentaba un atraso considerable en todos los niveles, y el nivel superior no era la excepción, por lo cual representaba el paso anterior a integrarse a las actividades laborales profesionales de la carrera o rama elegida.

La investigación se basó en la revisión de investigaciones reflejadas en obras bibliográficas y hemerográficas como las que menciono a continuación. Un claro ejemplo

⁹ Javier Mendoza Rojas, “Vinculación universidad-necesidades sociales: un terreno de confrontación”, en *Universidad Nacional y Sociedad*, coord. por Ricardo Pozas H. (México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades de la UNAM, 1990), 288.

¹⁰ Mendoza Rojas, “Vinculación universidad-necesidades sociales: un terreno de confrontación”, 290-292.

es la obra de Blanca Torres Ramírez, *Historia de la Revolución Mexicana, período 1940-1952*¹¹, en el cual podemos encontrar una muy amplia perspectiva del entorno nacional e internacional en cuestiones políticas, económicas y sociales, ya que hace una moción sobre cada uno de estos factores, los cuales son sumamente importantes para poder entender lo que ocurre en el espacio de los años 1940-1946, en cuestiones generales en nuestro país.

También podemos resaltar la obra de Cecilia Greaves, *Del Radicalismo a la Unidad Nacional*¹², donde resalta el proceso de cambio durante la gestión de Lázaro Cárdenas a un proceso más moderado y conciliador como fue el proceso presidencial de Manuel Ávila Camacho, y resalta el papel que tiene la unidad nacional en relación con la influencia que tiene la educación este proceso.

En el ámbito más específico en relación a la educación superior podemos encontrar las obras de Miguel Ángel Gutiérrez López “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”¹³, donde podemos observar características generales de las universidades latinoamericanas en el siglo XX, y en el más específico caso de la autonomía universitaria que es un tema bastante complejo, pero de suma importancia para poder entender muchos de los problemas que se tienen en el periodo. En la misma línea de investigación se consultó la obra de Claudio Rama Vitale, “La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe, masificación, regulaciones e internacionalización”¹⁴, donde podemos observar el camino a la obtención y formación de lo que sería una constante en las universidades latinoamericanas, la "autonomía".

Con relación al caso más concretamente de la educación en México podemos encontrar obras como la de Carlos Ornelas, *El sistema Educativo Mexicano: La transición*

¹¹ Blanca Torres Ramírez, *Historia de La Revolución Mexicana, período 1940-1952* (México: Colegio de México, 1979)

¹² Cecilia Greaves L., *Del Radicalismo a La Unidad Nacional: Una Visión de La Educación En El México Contemporáneo (1940-1964)* (México, D.F: El Colegio de México. 2008)

¹³ Miguel Ángel Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1918, Córdoba 1918”, *Revista Estudios Latinoamericanos de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla*, Numero 9, (2019).

¹⁴ Claudio Rama Vitale, “La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe masificación, regulaciones e internacionalización”, *Revista Educación*, Medellín, Universidad de Antioquia, (2006)

de fin de siglo¹⁵, podemos analizar desde distintas etapas la educación nacional, además nos ayuda a entender al antes y el después del tiempo investigado.

Para adentrarnos en cuestiones más particulares con relación a los planteles de educación superior en México podemos consultar la obra de Miguel Ángel Gutiérrez López “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la República, 1935”¹⁶, alcanzamos a darnos una idea del contexto de la Universidad Nacional durante la presidencia de Cárdenas, así mismo podemos encontrar la obra *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*¹⁷, que nos da un panorama institucional de la Universidad Autónoma de Michoacán.

Con la obra de Celia Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*¹⁸, podemos empaparnos del contexto general de la UNAM en la etapa mencionada en el título de la obra de manera muy amplia y dividida por la gestión de cada uno de los rectores que estuvo al mando la universidad.

Podemos también ayudarnos de la obra *El siglo de la UNAM; Vertientes ideológicas y políticas del cambio institucional*, coordinada por Roberto Rodríguez Gómez, donde podemos encontrar de manera cronológica la historia de la institución desde su reapertura en 1910, hasta el momento que se tiene como referencia de punto de estabilidad que se ve reflejado con la creación de la ley orgánica de 1945, además de encontrar información relevante sobre los sucesos y el camino que siguió la UNAM durante esos 35 años¹⁹.

Para el contexto e información general sobre el IPN podemos resaltar dos obras principalmente a pesar de que casi no existen materiales referentes a esta escuela; la primera es la coordinada por Fernando Solana; Raúl Cardiel y Raúl Bolaños Martínez, *Historia de la educación pública en México 1876-1976*²⁰; y la segunda es de Armando Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión*

¹⁵ Carlos Ornelas, *El sistema Educativo Mexicano: La transición de fin de siglo*, (México: FCE, 1995)

¹⁶ Miguel Ángel Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la Republica 1935”, *Relaciones*, Núm. 112 (2007)

¹⁷ Miguel Ángel Gutiérrez López, *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, (Morelia, Michoacán: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2016).

¹⁸ Celia Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, (México: IISUE, 2018).

¹⁹ Roberto Rodríguez Gómez, *Et Al. El siglo de la UNAM; Vertientes ideológicas y políticas del cambio institucional* (México: Miguel Ángel Porrúa, 2013)

²⁰ Fernando Solana, *Et Al., Historia de la educación pública en México 1876-1976*, (México: FCE, 2001)

histórica²¹. La primera nos da un panorama general de la educación técnica y el surgimiento del IPN, y la segunda nos ayuda a comprender los años posteriores a su creación y la dificultad que se encontró la institución. Otra obra importante que nos ayuda contextualizar el entorno de la UMSNH es la presentada por Miguel Ángel Gutiérrez López, *En los límites de la autonomía: la reforma socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943*²².

El proceso de investigación se llevó a cabo de distintas maneras tomando en cuenta fuentes de tipo documental principalmente, así como la recopilación de los trabajos ya elaborados que tengan que ver con el tema en la época del periodo que puede ir desde 1934 a 1946 que ayudaron a entender el proceso que se vivió en esta época, qué ayudó a definir el modelo educativo del país durante la segunda mitad del siglo XX.

También recopilamos información de fuentes hemerográficas como son revistas especializada y artículos de revistas que son referentes al tema o de cuestiones cercanas a él, que nos ayudan a entender las posturas presentes en la época de investigación.

Es importante mencionar que también fueron usadas fuentes de archivos consultados en el Archivo Histórico de la Universidad Michoacana, como las actas de Consejo Universitario, en las cuales encontramos información de primera mano, donde podemos darnos cuenta de la situación interna de la universidad en el tiempo investigado.

Para dar una idea general de cómo está organizada esta investigación, desarrollamos este apartado, puesto que esta tesis está formada por seis partes que mencionamos a continuación:

1. Introducción
2. Primer capítulo
3. Segundo capítulo
4. Tercer capítulo
5. Conclusiones.
6. Apartado de fuentes.

²¹ Armando Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, (México, DF: Instituto Politécnico Nacional, 2009).

²² Miguel Ángel Gutiérrez López, *En los límites de la autonomía: la reforma socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943* (Zamora: El Colegio de Michoacán, 2011).

En el primer apartado es una introducción general donde podemos encontrar información, como los objetivos y la hipótesis de la investigación que son la base de esta.

El primer capítulo habla de cuestiones generales que tienen que ver con la educación en los sexenios presidenciales de Lázaro Cárdenas y de Manuel Ávila Camacho, con características económicas en las cuales se desarrolló el país en el ámbito internacional y por consiguiente repercuten en la políticas y economía nacional, que provocó una serie de cambios que ayudaron al desarrollo forzado de la economía mexicana. También podemos encontrar un punto importante dentro de la investigación, que habla de la educación superior a nivel internacional que sirve para situar el momento en la historia de las instituciones de educación superior y de las universidades en general, con los movimientos que terminaron con la obtención de la autonomía, esto significa un gran avance y un antes y un después en el ámbito de la educación a nivel superior, puesto que representaba tener el control de su propia operación sin tener que seguir las órdenes de entes externos que no tuvieran que ver con la misma educación o el beneficio de la misma.

En el capítulo II podemos encontrar cuestiones más específicas que nos ayudan para darnos una idea general de la educación superior y técnica en el país antes del lapso de 1940 a 1946, donde se estudiaron los planteles de educación más sobresalientes en esta época para esta investigación y que fueron: la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional.

Estos temas se abordaron en cuestiones generales en los tres planteles y desde la perspectiva histórica de la época de la educación socialista de 1934 a 1940 y se cierran con la descripción del Plan sexenal elaborado para guiar las metas del intervalo de 1940 a 1946.

El tercer capítulo podemos definirlo como el fuerte de la investigación y que hace referencia a la política educativa adoptada en este tiempo, y que a diferencia del periodo anterior se caracteriza por una estabilidad económica mucho mejor que en otras épocas y esto ayuda a impulsar cuestiones que eran importantes para el Estado mexicano, como era el desarrollo de la educación y preparación profesional en diferentes áreas que el país necesitaba, como lo eran la formación de: técnicos, ingenieros, arquitectos, médicos, maestros.

La estabilidad económica ayudó a impulsar la educación profesional, además de estar presionados para hacerlo debido al entorno internacional. Esto ayudó a establecer bases que serían importantes en lo que resta del siglo XX para la educación superior, pues los impulsos económicos comienzan a ser mayores, al igual que las exigencias de las necesidades nacionales y la responsabilidad que tenían las universidades de retribuir lo recibido a través de la resolución de los problemas existentes en el país, y cubrir las necesidades de desarrollo profesional que existía en la época.

Con las mejoras económicas el desarrollo en cuestiones académicas también se vio favorecido, y se reflejó en la creación de nuevas carreras, el incremento de la matrícula, la modificación y elaboración de planes y programas de estudio, en la ampliación de las instalaciones universitarias, y la estabilidad universitaria que se presentaron en la gran parte del país, que en gran medida se debe a la política de Unidad Nacional que se promovió desde la presidencia del país.

El apartado de las conclusiones nos resalta los puntos más importantes que se descubrieron en la investigación, y refleja sus resultados, encaminados por lo mencionado en su hipótesis que al final de todos los esfuerzos podemos decir que comprobamos lo descrito en ella, y que podemos aportar una importante obra que podrá servir de consulta para quienes se interesen en el tema de la educación superior en México.

1 Capítulo I “Entorno social, económico, político e internacional”

1.1 Evolución del Partido oficial

Tomemos el punto de origen del PNR (Partido Nacional Revolucionario) que es formado por decisión del General Plutarco Elías Calles y que es donde se aglutinan múltiples partidos existentes para la fecha. El 4 de marzo de 1929 nace con el lema “Instituciones y reforma social” y entre sus postulados estaban los siguientes: aceptación total del sistema democrático y la forma de gobierno que establece la Constitución, hacer realidad la justicia social; progreso material y cultural del país y del pueblo; colocaba a la clase trabajadora como la más importante del país; en cuanto al desarrollo industrial se daría con base en capitales nacionales y se favorecería la chica y mediana empresa²³.

La creación de un partido oficial era algo que parecía no llegaría a encajar en las costumbres políticas de un país que solo había conocido los antagonistas históricos como los conservadores y los liberales, fuera de ese entorno no se conocía en la política nacional verdaderos grupos de partidos que compitieran por el control del Poder Ejecutivo como lo marcaba la constitución de México. Es por ello por lo que la creación de lo que se conocería como el partido oficial de nuestro país sería un suceso de gran importancia en nuestra historia, y lejos de los hechos políticos buenos o malos, fue quien encaminó las dediciones de una nación por más de la mitad del siglo XX²⁴.

Desde distintos puntos de vista de pasajes históricos de México cuentan que la creación de un partido no era algo posible como lo menciona Venustiano Carranza, que dijo que en nuestro país no se contaban con los valores políticos necesarios. Y es que habían existido algunos antecedentes de partidos que no habían logrado consolidarse como el Partido Anti reeleccionista de Madero, que solo fueron organizaciones que ocupaban de un caudillo o líder que los guiara a sus objetivos, pero cuando esta persona desaparecía, la organización perdía todo sentido²⁵.

En el caso de la creación del PNR fue una necesidad urgente de unificar y disciplinar a los diferentes grupos revolucionarios y hacerles aceptar, por las buenas o por las malas, un mando superior único, pero sin que las grandes masas ciudadanas fuesen

²³ Marcela Núñez Vásquez, “La educación superior privada en México 1940-1950 ” (Tesis de Licenciatura, UNAM, 1988), 62-63.

²⁴ Arnaldo Córdova, “La fundación del partido oficial”, *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, Numero 39 (1994): 143-144.

²⁵ Córdova, “La fundación del partido oficial”, 143-146.

convocadas o pudiesen participar de algún modo en su proceso de formación. Uno de los primeros en ubicar esta necesidad fue el presidente Álvaro Obregón, pues el mencionaba lo siguiente:

En esta campaña electoral me he dado cuenta de que en materia política la Revolución está desorganizada. Toman parte en estas campañas los mal organizados núcleos burocráticos federales y locales y las organizaciones obreras y campesinas afines a la Revolución; la única fuerza realmente organizada es el Ejército”; tales fuerzas, según Obregón, garantizaban el sostenimiento y la continuación del régimen revolucionario, pero no servían para el advenimiento de la organización democrática que la Revolución había prometido al pueblo de México. Cada vez que se presentaba una elección presidencial, observó, se improvisaban partidos con los grupos dispersos, se revivían las viejas organizaciones o se creaban nuevas, de acuerdo con los intereses de esos grupos o las ambiciones personalistas de determinados individuos. Se necesita crear —concluía el caudillo— un organismo, ya sea puramente político, social, o que participe de ambas modalidades a la vez, de programa definido y actuación permanente; que garantice la supervivencia de los principios revolucionarios por caminos democráticos; que sea escuela de líderes, hombres públicos y estadistas, y que, principalmente, le garantice a la nación una vida política democrática, tranquila y pacífica, sin que las soluciones de las crisis nacionales las dé un hombre o la violencia²⁶.

Si bien es cierto que Obregón lo planteó en un inicio, que la persona encargada de llevar a la realidad esta idea de un partido donde se pudiera poner en orden las cuestiones de ideologías que se desencadenaron de la Revolución y pudieran llevarlas a un buen puerto de manera que no solo quedara en una promesa de un caudillo, si no que se plasmara en el lema de una institución y así pudiera llevar a cabo de mejor manera los objetivos. Este personaje según Emilio Portes Gil fue Plutarco Elías Calles, quien, a la muerte de Álvaro Obregón, ya tenía las bases y los fines que debía perseguir el Partido:

Después de muchas reflexiones sobre la grave situación que se ha creado como consecuencia de la inesperada muerte del general Obregón —le dijo Calles a Portes Gil—, he meditado sobre la necesidad de crear un organismo de carácter político, en el cual se fusionen todos los elementos revolucionarios que sinceramente deseen el cumplimiento de un programa y el ejercicio de la democracia²⁷.

²⁶ Córdova, “La fundación del partido oficial”, 146-147.

²⁷ Córdova, “La fundación del partido oficial”, 148.

Calles tardó varios meses en hacer público su proyecto partidista y en su famoso mensaje político al rendir su último informe de gobierno en 1928 sólo se refirió a la necesidad de que México contara con un partido oficial nacional. Una vez hecha la propuesta de programa, propiamente dicho, comprendió cinco capítulos: educación, industria, agricultura, comunicaciones y hacienda y crédito público. En educación, como no podía ser de otra manera, se reivindica el artículo tercero constitucional, para postular, entre otras cosas, la “definición y vigorización del concepto de nuestra nacionalidad”, la “preeminencia de los intereses de la colectividad sobre los intereses privados o individuales”, el cultivo de los deportes para lograr “un tipo de individuo superior”, el aprovechamiento del “acervo de la cultura indígena como un afluente de nuestra cultura general”, la “escuela activa y utilitarista” que haga de los conocimientos adquiridos “los medios para subvenir” a las propias necesidades. En el aspecto institucional de la política educativa el PNR promete procurar la coordinación y la uniformidad de los diferentes sistemas educativos (federal, estatal y municipal), impulsar la iniciativa privada para la enseñanza, fundar escuelas rurales y especiales para mujeres, congresos educacionales, organizar el mayor número posible de bibliotecas populares y apoyar la organización de los maestros y la expedición de leyes que garanticen sus derechos de escalafón y regulen las pensiones de retiro²⁸.

Es claro que con la Revolución en un momento donde se trataba de encontrar estabilidad social, que permitiera establecer un las bases para una nación sólida en todos los aspectos posibles como pudiera ser: económicamente ya que con el proceso de guerra liberales revolucionarios y conservadores, la economía se encontraba estancada; la política después de la caída del régimen porfirista y de la creación de la Constitución de 1917, había comenzado apenas su camino a la estabilidad, pero sin lograr aun la unión del país debido a todo el entorno y las necesidades que tenía el pueblo mexicano. Es por ello por lo que se plantea la creación de un partido político oficial donde se conciliaran todas las posturas políticas, y de las necesidades de los diversos gremios

En el año de 1938 bajo el lema de “por una democracia de trabajadores” se funda el PRM (Partido de la Revolución Mexicana) donde se pretende apoyar a la clase obrera pero con un Estado regulador y en constante intervención en la economía nacional, claro para no dejar de lado la importancia de no permitir que se crearán monopolios económicos

²⁸ Córdova, “La fundación del partido oficial”, 149-155.

y patronales en las industrias mexicanas, pero aquí es donde se encamina la visión de progreso que sería la que se encargaría de desarrollar en su sexenio el siguiente presidente electo Manuel Ávila Camacho, ya que se establece un programa educativo oficial por medio de la SEP para que este fuera uno solo y que tanto escuelas privadas como públicas se guiarán por ese mismo²⁹.

Durante el siguiente sexenio, toma la presidencia el General Manuel Ávila Camacho con un plan encaminado a la Unidad Nacional con distintos lemas, como lo fue “amor obrero y patronal” y el de “Armonía de los factores de producción” y se realizan varios cambios en cuanto a sistema de gobierno ya que durante su período se excluye al Ejército por consiguiente a los militares del partido oficial. Estas modificaciones traen consigo mismos cambios importantes en el partido oficial (PRM) y da paso a la creación el 18 de enero del 1946 de lo que sería su sucesor el PRI (Partido Revolucionario Institucional) que más que nada buscaría asentar las instituciones Federales de modo que estas controlarán y se hiciesen respetar las normas impuestas por el organismo político en el poder. A su vez con la modificación estructural del Partido vendría una época de dominio político de éste en lo que quedaría del siglo XX³⁰.

Uno de los factores que ayudaron a que este proyecto tuviera éxito, y en gran parte el de Manuel Ávila Camacho denominado la Unidad Nacional fue buscar la conciliación del Estado Nacional con los grupos de poder como lo eran: La Confederación de Trabajadores de México (CTM), Confederación Nacional de Campesinos (CNC), Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP). Todo por medio de pactos políticos y promesas que se cumplieran o no ayudaban a establecer un orden en el proletariado a nivel nacional³¹.

1.2 - Plan de Unidad Nacional

Muchos de los procesos que vendrían a convertirse en una realidad durante el ciclo presidencial de Manuel Ávila Camacho tendrán origen en el gobierno encabezado por Lázaro Cárdenas, alguno de los más representativos era el de hacer de la economía nacional algo que no fuera tan frágil, ya que había quedado muy evidenciado esto durante

²⁹ Núñez Vásquez, “La educación superior privada en México 1940-1950”, 62-63.

³⁰ Núñez Vásquez, “La educación superior privada en México 1940-1950”, 64-65.

³¹ Núñez Vásquez, “La educación superior privada en México 1940-1950”, 65.

la gran crisis de 1929, y durante los primeros años de la presidencia de Cardenista se dedicó a equilibrar la balanza de la economía, puesto que los precios habían subido y no lograron estabilizarse hasta el año de 1936, que fue cuando los ingresos federales comenzaron a ser mayores que sus mismos gastos, y es ahí mismo donde el Estado toma un papel fundamental para sostener la economía en un país que se concentraba más en satisfacer las necesidades sociales (repartición de tierras y solución a problemas de las huelgas)³².

La iniciativa privada se había mantenido muy reservada debido a las políticas y leyes promulgadas en el período cardenista. Una de las leyes que más causaron revuelo fue la expropiación de septiembre de 1936 que, en conjunto con la nula circulación de capital nacional, trajo consigo problemas de inflación que no ayudaban en nada al entorno económico, que se encontraba parado y en un bache que no parecía fácil de superar. En medio de todos estos problemas nacionales y con un gran descontento en los sectores patronales e inversionistas privados nacionales e internacionales, se funda el Partido de la Revolución Mexicana, que era el sucesor del Partido Nacional Revolucionario. Todo esto con el fin de conciliar las posturas de distintos representantes sociales: el sector obrero, el sector campesino, el sector popular y el militar³³.

El impulso al cambio de PNR al PRM era una idea clara de terminar por completo el proceso de la Revolución Mexicana y dar paso a nuevas prioridades, ya que en el ámbito internacional se estaba cocinando un problema mundial entre el nacionalsocialismo y los países hegemónicos. Era importante comenzar a equilibrar los problemas nacionales, es por ello que el presidente Lázaro Cárdenas en los años finales de su mandato comienza a desistir en la repartición de las tierras e intervenir de menor forma en la atención de las demandas laborales haciendo un llamado al pueblo para lograr avanzar de bloqueo en el que se encontraban generado por las huelgas, los decretos federales, la nacionalización de los bienes nacionales, la inflación, y el temor a la inversión por todos los factores anteriormente mencionados, fueron los factores que influyeron a que se llegara a la conclusión que se necesitaba un nuevo lema que ya no fuera el de la revolución, sino que ayudara a que las grandes masas pudieran encontrar un

³² Medina, "Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional", 266-267.

³³ Medina, "Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional", 268.

punto medio para conciliar las decisiones y que fueran las mejores y más equilibradas posibles teniendo en cuenta los cuatro puntos de influencia representados en el PRM³⁴.

Rumbo al final de su mandato Cárdenas dio un mensaje muy claro, que se salió del guion que había sido su mandato en donde llamaba a los patronatos las empresas a colaborar con el proyecto de la nación para el desarrollo económico debido al bache que se había presentado en 1936.

“Invito a ustedes, cordialmente, a cooperar en la obra de construcción nacional. Considero muy apreciable su cooperación; estimo en lo que valen sus conocimientos, experiencias y espíritu de empresa; conceptuó a ustedes factores predominantes de progreso y propulsores prominentes de progreso y propulsores de la cultura patria. Una vez más, me complazco en manifestarles que los industriales que hacen escuela de acatamiento a la ley, de buena voluntad, de comprensión y patriotismo, tienen de parte del gobierno completas y estimulador todas garantías a sus inversiones”³⁵.

Claramente en este discurso que estaba encaminado a un grupo de inversionistas en el norte del país, podemos apreciar una orientación a la conciliación con el grupo de inversionistas privados, no solo en el norte sino en el territorio entero del país, evidenciando que tal vez uno de los errores de Lázaro Cárdenas pudo haber sido el haber tomado más atención a las demandas y peticiones de grupos como los obreros y campesinos, que a los mismos inversionistas que a pesar de todo lo bueno del período Cardenista habían quedado relegados y con muchas inseguridades.

La idea de una unidad nacional fue forjándose debido a las acciones ejecutadas por el presidente Lázaro Cárdenas que, en su último año, en sus recorridos del territorio nacional, en lugares como Monterrey, Ciudad Juárez, en los cuales hacía llamados al sector industrial para ayudar al desenvolvimiento de la economía nacional. En la misma capital del país se organizó una serie de eventos y comidas para los dueños de las industrias, en donde se les dejó entrever que formaban parte importante del proyecto nacional. También hubo acercamientos a los grupos de obreros y proletariado a quienes el presidente solicitó apoyar el proyecto de unidad ya que el destino del proletariado estaba ligado al prestigio y estabilidad de la nación³⁶.

³⁴ Medina, “Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional”, 269-278.

³⁵ Medina, “Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional”, 278.

³⁶ Medina, “Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional”, 278-279.

Los esfuerzos que hizo Lázaro Cárdenas por la conciliación de los grupos de poder y representantes de las masas obreras y campesinas, no era para su beneficio, sino para el del futuro del país y de los problemas sociales que se avecinaban con las elecciones próximas y el entorno internacional. El problema del Partido de la Revolución Mexicana se presentaba en la elección de un candidato que se ajustara al perfil de la unidad nacional y que pudiera ejecutar las políticas planeadas por el partido³⁷.

Para la sucesión del Poder Ejecutivo se presentaban varios candidatos para el PRM. Entre ellos se encontraban el general Manuel Ávila Camacho secretario de la Defensa Nacional, Francisco J. Múgica el secretario de Comunicaciones y Obras Públicas, y Rafael Sánchez Tapia, comandante de la Primera Zona Militar³⁸.

De todos estos los que más sobresalían eran Manuel Ávila Camacho secretario de Defensa y Francisco J. Múgica secretario de Comunicaciones y Obras Públicas. Ambos tomaron ventaja de sus contrincantes por sus conocidos en el senado de la república, pero el que más aventajó a todos fue el general Manuel Ávila Camacho debido a su influencia y cercanía a la CNC y CTM. Esto le ayudó a que tomara ventaja sobre los demás³⁹.

“No vamos a elegir a un hombre por lo que más ofrezca, sino por lo que más represente en la unidad del pueblo mexicano y particularmente en el sector revolucionario, pero a su vez vamos a decir cómo queremos que gobierne, no vamos a esperar que nos diga cómo va a gobernar”⁴⁰.

En estas palabras de Vicente Lombardo en un consejo nacional extraordinario de la CTM se mencionaban las condiciones de la elección del candidato ideal para el proyecto nacional de PRM y este fue elegido el 22 de febrero de 1939 y no fue elegido por sus dotes revolucionarios, sino por ser punto de encuentro y de eventual unión de las tendencias revolucionarias⁴¹. Al saberse postulado por el Partido oficial, en un acto público de su campaña política el 16 de abril de 1939, Ávila Camacho afirmó que lo logrado hasta entonces por las masas campesinas y obreras debería constituir las bases de la organización económica de México⁴².

³⁷ Medina, “Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional”, 280.

³⁸ Medina, “Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional”, 280.

³⁹ Medina, “Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional”, 281-284.

⁴⁰ Medina, “Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional”, 288.

⁴¹ Medina, “Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional”, 284.

⁴² Medina, “Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional”, 286.

“Puesto que las masas trabajadoras han afirmado sus garantías deben abrirse los grandes recursos del país a las inversiones legítimas y al estímulo de la iniciativa privada, rodeando las de una justa seguridad, siempre que garantice el respeto a la libertad económica de México y a las conquistas del proletariado”⁴³.

Luego de asegurar su respeto al ejido y a la auténtica pequeña propiedad, al estatuto jurídico, y de depositar su confianza en la “educación”, Ávila Camacho agregaba que el fortalecimiento del Estado Nacional era una tarea que todos los habitantes del país debían aceptar, haciéndolo a través de sentimientos de deber y de responsabilidad nacional⁴⁴.

1.3 - Entorno Económico Nacional durante la presidencia de Manuel Ávila Camacho

Al momento de la llegada de Manuel Ávila Camacho a la presidencia del país se encontró con una economía que si bien no estaba en problemas, podría llegar a estarlo en un futuro ya con una Segunda Guerra Mundial en puerta y con una seria dependencia económica de los Estados Unidos, el presidente veía con buenos ojos un proceso de industrialización del país para afrontar de mejor manera el período posterior a la guerra y de algún modo no depender en buena medida como ya se hacía de la economía exterior como la Estadounidense principalmente. También con el proceso de industrialización, se pretendía evitar caer en un error que ya varias naciones americanas habían cometido, que era la especialización de los productos nacionales que, si bien la gran mayoría de ellas tuvo un buen comienzo, casi ninguna tuvo un buen final⁴⁵.

Con el proceso de industrialización también se pretendía no dejar de lado la evolución y el progreso en el ámbito agrícola. Ya que se sabía que la producción agrícola, ya con un gran número de familias con una porción considerable de tierras podría significar un avance en la economía haciendo que las personas terratenientes fueran partícipes y principales impulsores en cuanto a materia prima se refiere, de la industria y

⁴³ Medina, “Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional”, 286.

⁴⁴ Medina, “Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional”, 286.

⁴⁵ Blanca Torres Ramírez, “Una Economía de Paz en Tiempos de Guerra” en *Historia de La Revolución Mexicana, período 1940-1952* (México: Colegio de México, 1979), 279-280.

por ese camino crear una economía activa y que involucrase a la mayor cantidad posible de personas⁴⁶.

Con ello algunas actividades que habían sido elementales hasta principios del siglo XX como lo eran la minería, comenzó a perder terreno en cuanto a la importancia y la relevancia en la patria, ya que se sabía que no se podía depender de un solo producto para el sustento del país. Y por otro lado, en la industria del petróleo que con la expropiación de los bienes nacionales (1938) durante el período de Lázaro Cárdenas (1934-1940) comenzaba a tener una considerable importancia con las necesidades del mercado mundial, se abría una puerta de gran tamaño, en cuanto a desarrollo de la industria petrolera que comenzaba a tener su ascenso con la creación de la compañía nacional Petróleos Mexicanos que se fundó en el mismo año de 1938⁴⁷.

“Lo que se hace en realidad es aprovechar una ventaja comparativa por dotación de factores, fundamentada en la magnitud de su potencial petrolero, en los costos muy bajos de extracción y el hecho de que. Por contar con una economía relativamente grande y diversificada, México tiene sectores estratégicos que son grandes consumidores de energía, y pueden aprovechar dicha ventaja en la competencia internacional”⁴⁸.

Con lo anterior, es muy claro que la industria mexicana se encontraba en un momento sumamente benéfico para su desarrollo industrial una vez terminado la etapa del presidente Lázaro Cárdenas, que si bien ayudó en gran medida gracias a sus medidas (expropiación petrolera 1938), la industria no tuvo el desarrollo, puesto que los capitales privados se mantuvieron muy cautivos durante su mandato debido a sus tintes socialistas que no terminaban de convencer a los inversionistas privados nacionales.

Con ellos se planteaba que el desarrollo económico a partir de la industrialización del país tendría como base la misma explotación del petróleo a través de la nacionalización que sería aprovechada por el sucesor de Lázaro Cárdenas, el general Manuel Ávila Camacho, que tendría como base la explotación de materias primas de este recurso que se tenía en abundancia en el país, el petróleo⁴⁹.

⁴⁶ Torres Ramírez, “Una Economía de Paz en Tiempos de Guerra”, 279-280.

⁴⁷ Rafael A. Sánchez, “El impacto de la industria petrolera en la economía mexicana”, *Estudios Internacionales*, N. 125, (1999): 25-26.

⁴⁸ Sánchez, “El impacto de la industria petrolera en la economía mexicana”, 27.

⁴⁹ Sánchez, “El impacto de la industria petrolera en la economía mexicana”, 27.

La llegada del presidente Ávila Camacho trajo consigo un plan y reestructuración económica y de incremento industrial para satisfacer plenamente la demanda interna, y con ello poder cumplir las necesidades nacionales, se buscaría estimular la fabricación nacional de refacciones mecánicas, complementarias a las ya existentes, y la industria pesada.

Se hablaba además de promover la creación de fábricas de maquinaria y de equipo agrícola (fertilizantes e insecticidas), todo ello, con el fin de promover el estudio en estos ámbitos y especializaciones en los campos industriales donde el país buscaba tener un mayor impacto de esta actividad en la economía nacional.

“México elaborará una buena parte de los artículos que ahora importa con objeto de reducir, con el tiempo, sus gastos en el extranjero. Se propone producir (en México) todo el acero que se consume..., celulosa y derivados, parafina y lubricantes, aceites vegetales, y productos químicos y cemento”⁵⁰.

Estos eran los ideales y planes presentados por el gobierno entrante en 1940, ya que se exponía la importancia más que nada un largo plazo, en cuanto a las mejoras que podría tener, y que estas podrían significar, al tener una economía en la cual se pudiera producir todo lo que se necesitase y que esto no significara que el Estado tuviera que acudir al extranjero, principalmente a las potencias económicas en busca de materias primas que México no pudiese conseguir por su propia cuenta, y con ello significaría un desembolso del erario público y evidentemente el precio sería el acordado por el vendedor, en donde México tendría que abonar la cantidad solicitada para poder desarrollar su economía.

Para alentar a los inversionistas nacionales para contribuir Ávila Camacho hizo uso de su lema de campaña que era la “unidad nacional”, en el cual se invitaba a toda la sociedad del país a contribuir con el plan nacional del sexenio de 1940 a 1945, donde el Estado tendría un papel fundamental, principalmente promoviendo las actividades económicas dentro del país, además de propiciar la infraestructura necesaria para el desarrollo mismo, adoptando políticas y modelos económicos, que de algún modo serían temporales, pero que se mantuvieron aún después del período de su sexenio y tuvieron suma importancia en el desarrollo de la siguiente mitad del siglo XX⁵¹.

⁵⁰ Torres Ramírez, “Una Economía de Paz en Tiempos de Guerra”, 282.

⁵¹ Torres Ramírez, “Una Economía de Paz en Tiempos de Guerra”, 283.

Tomando en cuenta el papel que desarrollaba el Estado (promovedor del desarrollo industrial) trató de satisfacer todas las demandas posibles para las nuevas industrias, como las políticas fiscales que hacían más ágiles el proceso del pago de impuestos de las industrias. Esto no fue todo bueno para el ambiente industrial, ya que para los empresarios que ya existían representaría nueva competencia, pero el objetivo principal del país era ese, crear un medio económico de competencia nacional de donde se pudiera diversificar los productos que se ofrecían. Otra de las medidas utilizadas por el Estado fue la creación de instituciones financieras que ayudaran al desarrollo, ofreciendo capital a intereses bajos, una de estas instituciones fue el “Fondo de fomento a la Industria y de Garantía de Valores Mobiliarios” que más tarde en 1944 sería cambiado por la “Comisión Federal de Fomento Industrial”. Otra de estas fue la CONCAMIN (Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio e Industria), además de fomentar la seguridad para los inversores partiendo de la modificación de la Ley de Nacionalizaciones en diciembre de 1940⁵².

“México decidió firmemente por la moderación en los gravámenes. Al terminar la guerra el erario público recoger, a través de impuestos seguramente menos del 8 por ciento del ingreso nacional; cifra cuya modestia se pone de relieve cuando se considera que en otras la participación por ese concepto excede del 30 por ciento”⁵³.

Otra cosa que se tiene que resaltar del gobierno entrante en 1940, fue que además del importante apoyo que se les dio a los empresarios, también se cuidó mucho que no se formasen grupos de poder del sector industrial que pudieran en un futuro presentar problemas, es por ello que, trató de mantenerlos siempre separados en cuanto a la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio e Industria fue dividida en dos grupos, el primero los comerciantes, y segundo el de las industrias⁵⁴.

Fue en la década de los 30 cuando el gobierno puso las bases de nuestro sistema económico de desarrollo, el cual, requería una amplia gama de técnicos y profesionales para acaparar la demanda que el decenio de los 40 se necesitaría con el proceso de institucionalización y nacionalización de los bienes nacionales. Donde se abrirían las puertas para nuevos trabajadores con la capacidad necesaria que se obtendría por medio

⁵² Torres Ramírez, “Una Economía de Paz en Tiempos de Guerra”, 283.

⁵³ Torres Ramírez, “Una Economía de Paz en Tiempos de Guerra”, 288.

⁵⁴ Torres Ramírez, “Una Economía de Paz en Tiempos de Guerra”, 286-286.

de los egresados de las nuevas escuelas superiores y universidades que existían y las que se estaban impulsando en el país⁵⁵.

1.4 - Entorno económico entre México y el mundo.

Las negociaciones entre México y Estados Unidos fueron complicadas luego de la promulgación de la ley de expropiación de los bienes nacionales. Durante el período de gobierno de Lázaro Cárdenas hubo distintos roces debido a la reciente experiencia con los decretos nacionales que afectaron directamente los intereses de los norteamericanos⁵⁶.

La situación de México en el ámbito internacional económico había venido cambiando, puesto que durante el final de la década de los 30, las exportaciones habían sido cada vez más afectadas por la inminente guerra que se aproximaba y todos los conflictos bélicos que se desarrollaron llegada la década de los 40. Las exportaciones de México a Europa habían sido canceladas dejando al país con una seria dependencia sobre los Estados Unidos, que a pesar de haber mantenido los productos mexicanos muy controlados y con muy pocos incentivos para su exportación al país vecino, tuvieron políticas muy estrictas con los productos mexicanos. Fue hasta el año de 1941 cuando comenzaron los convenios en donde México empezó a tener un papel más dominante en las negociaciones sacando provecho de las necesidades de los países involucrados en la guerra, principalmente el vecino del norte, Estados Unidos. También se desarrolló por necesidad mundial, el comercio con el resto del continente principalmente centro y sur América, pero este no presentó un ingreso significativo en comparación que con el país del norte⁵⁷.

Las negociaciones llevaron a la libertad de comercio, y la reducción de impuestos sobre los productos que los dos países necesitaran, los cuales, iban desde el petróleo hasta productos de uso básico como la leche en polvo, trigo, manteca, tabaco, electrodomésticos, tractores, llantas, hule, guayule, henequén, ixtle, garbanzo, chicle, piña, cera de candelilla, plátano y pescado entre otros⁵⁸. Esto también significó una barrera, pues si bien México tenía mercados para desarrollar la economía nacional,

⁵⁵ Núñez Vásquez, “La educación superior privada en México 1940-1950”, 56.

⁵⁶ Blanca Torres Ramírez, “Las vicisitudes de las relaciones económicas en el exterior” en *Historia de La Revolución Mexicana, período 1940-1952*, (México: Colegio de México, 1979), 154.

⁵⁷ Torres Ramírez, “Las vicisitudes de las relaciones económicas en el exterior”, 154-160.

⁵⁸ Torres Ramírez, “Las vicisitudes de las relaciones económicas en el exterior”, 163.

también existían industrias y mercados que se vieron afectados por la influencia de los productos importados que muchas veces eran más económicos y de mejor calidad que los nacionales, pero también cabe señalarse que la reducción de importaciones sobre los países europeos trajo consigo un aumento de presión, puesto que se sustituyeron con proveedores que pudieran satisfacer las necesidades nacionales, y estos fueron principalmente norteamericanos⁵⁹. La economía y la industria se desarrolló de buena forma, pero aun así fue de manera limitada debido a las barreras que imponían los Estados Unidos.

México tuvo un avance importante en su industria, puesto que pudo desenvolverse obteniendo maquinaria norteamericana que ayudó a la industrialización. A pesar de que muchas de las máquinas fueran de segunda mano y fueran viejas ayudaron al desarrollo económico del país. Otra ventaja que se tuvo fue la localización geográfica, puesto que para el intercambio de materias y de maquinaria se llevaba a cabo vía terrestre; debido a los bloqueos de los mares era muy complicada por esta vía y podía verse afectada la economía entre los dos países. Con una población en constante aumento y con el poder adquisitivo en aumento, por la calidad de los empleos y los salarios, comenzaron a tener problemas porque no se cumplían con las necesidades básicas de los obreros, mucho por causa de la limitante norteamericana y el cierre de mercados europeos. Durante el tiempo de guerra existieron muchas críticas al gobierno mexicano, pues realmente no creían que los pactos con los Estados Unidos tuvieran beneficios como se suponía, y es que siempre hubo una fuerte resistencia del gobierno vecino a que México se desarrollase de manera que en algún momento cuando terminará la guerra pudiera presentar un problema en un futuro, pero en la ejecución, los tratados trajeron beneficios como el poder desarrollar industrias que necesitaban maquinaria, y que a pesar de las barreras que el gobierno norteamericano ponía, tuvieron que ceder en algunos aspectos puesto que las industrias mexicanas de algún modo sostenían las necesidades primarias de algunos productos para los estadounidenses, y al bloquear el desarrollo de la industria mexicana se afectaban de manera directa en sus intereses⁶⁰.

La industria mexicana tuvo la necesidad de revolucionarse en ciertos aspectos, ya que en la época se tenían que importar muchos de los productos básicos como el papel, o de la industria textil, que fueron algunos de los proyectos por los cuales tanto los

⁵⁹ Torres Ramírez, "Las vicisitudes de las relaciones económicas en el exterior", 163.

⁶⁰ Torres Ramírez, "Las vicisitudes de las relaciones económicas en el exterior", 166-193.

gobiernos de Lázaro Cárdenas y de Manuel Ávila Camacho se interesaron. Los intereses mexicanos se beneficiaron por los tratos con los norteamericanos, ya que recibían lo justo por su papel en la economía, pero se valió del intercambio de la tecnología y los medios con capital extranjero y nacional. Las industrias se ayudaron de esto y por ese medio se dio el desarrollo de las industrias que necesitaban más impulso y para mediados de los años de 1944 y 1945 comenzaron a tener una influencia considerable en la economía nacional⁶¹.

Para dar una idea del progreso que se tenía en cuanto a la industrialización del país y cuanto había avanzado, se observa que para el año de 1940 las exportaciones totales de productos manufacturados (productos que tienen un peso de elaboración que incluye un valor agregado al producto con la intervención de mano de obra humana y de maquinaria) que era de 6.4% del total de las exportaciones, habían ido en considerable aumento y habían llegado a un 37.6% de las exportaciones totales en el año de 1944. Así como también en la importancia de la exportación de los productos agrícolas que representaban en el año de 1939 el 25% de las exportaciones totales para ese año, y que para el año de 1944 tenía una importancia total del 40% de las exportaciones nacionales, que eran principalmente materias primas para otras naciones⁶².

1.5 - El entorno educativo durante el periodo de la presidencia de Manuel Ávila Camacho

Las elecciones presidenciales de 1940 trajeron consigo un problema para los representantes del partido oficial, y como ya se ha mencionado necesitaban un candidato que fuera moderado en su visión política y que no estuviera comprometido con ninguna postura política conservadora, y mucho menos que se vinculara directamente a la política que se había practicado durante la presidencia del general Lázaro Cárdenas. Al igual que el Primer Plan Sexenal presentado en las campañas electorales del año de 1934, que presentaba al Estado como rector de la vida social, es decir, como un mediador y actor de la cotidianidad mexicana. Otra idea que se presentaba en el Plan Sexenal y que Manuel Ávila Camacho aprovechó durante sus discursos, fue la idea de que el crecimiento

⁶¹ Torres Ramírez, “Las vicisitudes de las relaciones económicas en el exterior”, 166-193.

⁶² Torres Ramírez, “Las vicisitudes de las relaciones económicas en el exterior”, 193-204.

económico traería consecuencias positivas en la calidad de la vida mexicana como lo menciona en uno de sus discursos de campaña electoral:

“Solo fortaleciendo económicamente al país se puede vivir en toda su plenitud la verdadera Revolución; porque solo entonces al régimen de la riqueza producida se podrán aplicar las normas de la justicia social”⁶³.

Como podemos ver dentro del esquema capitalista mundial, la industrialización se volvió clave para lograr el añorado progreso, de la mano de la demanda interna y externa. También se va de la mano con la política implementada, la llamada “sustitución de importaciones”⁶⁴.

La política educativa vino a presentar un problema constante durante el periodo avilacamachista debido al concepto que se le dio en el artículo 3º de la Constitución, y que con la instauración de un nuevo enfoque educativo, llegó con nuevos retos e inconvenientes, ya que distintos grupos de poder nacional nunca estuvieron de acuerdo con la política educativa socialista como se mencionaba⁶⁵.

“La educación que impartirá el Estado será socialista y además de excluir a toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social”⁶⁶.

Con lo anterior el Estado Mexicano aseguraba el control de la educación sobre su principal opositor que era la Iglesia, y cercano a la década de 1940 la educación privada. Además, esta política aplicaba para todos los niveles educativos, desde la educación primaria hasta la educación universitaria.

Pero con ello se presentaron los debates ideológicos en torno al concepto de la “educación socialista”. Hubo desde quien lo interpretó desde una concepción marxista, hasta quienes adoptaron el término como una bandera de justicia social encaminada a lo que sucedía en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Prueba del

⁶³ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad” en *Del Radicalismo a La Unidad Nacional: Una Visión de La Educación En El México Contemporáneo (1940-1964)*, (México DF: El Colegio de México, 2008), 23-35.

⁶⁴ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 27.

⁶⁵ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 35.

⁶⁶ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 36.

conflicto que el término provocaba es que, en el año de 1939, el presidente Lázaro Cárdenas anunció que enviaría a las cámaras de diputados y cenadores un proyecto de ley orgánica referente al artículo 3º constitucional donde menciona lo siguiente: “el objetivo de la educación era preparar a las nuevas generaciones para el advenimiento de un régimen social en el que los medios y fuentes de producción pertenecieran a la sociedad mexicana”⁶⁷.

Esto no llegó a enviarse a las cámaras, debido a la inconformidad de diversos grupos como lo fue la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), apoyadas por el naciente Partido Acción Nacional (PAN), y un grupo de extrema derecha como lo fue la Unión Nacional Sinarquista. Todo esto puso en peligro la paz nacional en medio de la proximidad electoral, obligó al presidente Cárdenas a replantear su postura y presentó una nueva reglamentación menos agresiva para los partidarios de la extrema derecha⁶⁸.

La nueva postura adoptada por Cárdenas modificaba la idea de “socialismo” por una idea más apegada a la conciencia social, y la unión producida por la Revolución Mexicana. No mencionaba la lucha de clases o la formación de conciencia proletaria, cómo tampoco la socialización de los medios de producción. También se acercó hacia una política más flexible ante la educación que se ofrecía en los ámbitos particulares, donde se les otorgaba autorización para impartirla, pero con el condicionamiento de la vigilancia y colaboración con el gobierno federal⁶⁹.

Todo esto encaminado a un solo objetivo, y este era el de crear y dejar bases para que el lapso del nuevo presidente, el general Manuel Ávila Camacho, pudiera remar en contra corriente, pero con una base sólida, ya que los creadores e impulsores de la educación socialista, principalmente los políticos cardenistas, estaban en la rampa de salida, y ya con las ideas del plan de “Unidad Nacional” y el plan sexenal del nuevo gobierno, era necesario un cambio, pero este no podía darse de forma abrupta ya que podría ocasionar inestabilidad en un periodo donde se necesitaba la cooperación nacional.

“La educación en todos sus grados y aspectos fortalecerá el concepto y la unidad de la nacionalidad y se inspirará en los ideales de fraternidad universal que se derivan del carácter socialista de la educación socialista”⁷⁰.

⁶⁷ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 38.

⁶⁸ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 39.

⁶⁹ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 39-40.

⁷⁰ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 40.

Esto fue lo que comentaba el aspirante a la presidencia del país Manuel Ávila Camacho y lo tomaba como eje central en cuanto a su política educativa se refiere. Que si bien es cierto en la mayoría de los supuestos que menciona los apoyó, uno en particular, que es el concepto de “educación socialista”, debió tener mucho cuidado de no caer en extremos como lo había hecho ya el presidente Cárdenas, para así evitar tener conflictos, si lo que se buscaba en su plan sexenal era la “Unidad Nacional”.

El claro ejemplo de lo anterior, es uno de sus discursos de campaña donde menciona la posibilidad de reestructurar el artículo 3º constitucional, debido a que era necesaria precisar la ideología, así como el método pedagógico que se quería impartir en el país.

“Adoptar las medidas necesarias para que todas las actividades educativas oficiales, en todos los grados de la enseñanza, así como las privadas en los grados primero, secundario y normal, se ajusten a la doctrina establecida en aquel precepto”⁷¹.

Todo esto hace notar que por más que se quisiese apoyar lo hecho en la pasada administración, era imposible seguir haciéndolo y respaldando en el ámbito educativo el concepto de la educación socialista. También se sabía que no podía realizar un cambio de manera radical, pues como ya se había mencionado, debido a la inconformidad que podría llegar a generar en los diferentes grupos de poder de izquierda y de la misma derecha, todo esto para evitar a la vista del público ayudar o perjudicar a alguno de los dos grupos. Una prueba de ello fueron los constantes cambios en la Secretaría de Educación Pública. Cada uno de los representantes del ente educativo del país tuvo una adecuación y aportación durante el sexenio de Manuel Ávila Camacho.

Mencionaremos algunos de los aportes más importantes del primer secretario de educación pública, Luis Sánchez Pontón, y es que con la elección de este personaje como representante de la educación en el país, surgieron varias interrogantes, porque era conocido por su política apegada al cardenismo en un momento en el cual se necesitaba ser más moderado y alejarse de ello, a pesar de eso, fue elegido aunque sonara contradictorio, pues un régimen que buscaba “la unidad nacional” presentaba un político

⁷¹ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 40.

que representaba algo que se buscaba cambiar, que era la idea de la educación socialista, y en un futuro más lejano, erradicarlo de la Constitución Mexicana para evitar problemas de ideologías⁷².

Como era de esperarse hubo un rechazo de parte del sector tradicional que argumentaba que la educación socialista alejaba a los jóvenes del concepto familiar aceptado, e instauraba una creencia de una doctrina de pensamiento ajena al país. Y más aún cuando el mismo secretario, al tomar posesión de su cargo mencionó que no tenía intenciones de modificar la política educativa socialista del país, algo que preocupó en muchos de los sectores de derecha⁷³.

Si bien el secretario Sánchez Pontón trató de convencer que la educación socialista cabía dentro de la realidad mexicana mencionando que no era una tendencia alejada de nuestro entorno, sino que, al contrario, era algo que se vivía dentro del país, y dejaba de lado si la doctrina pudiese adaptarse al caso mexicano, pues consideraba que en el país podría experimentarse una clase de socialismo distinto al Europeo, ya que se tenía distintas condiciones.⁷⁴ Por lo cual compartió el siguiente mensaje: “Lo importante no era impartir el socialismo en la escuela como una materia, sino imprimir un sentido socialista a todo proceso educativo”⁷⁵.

Una constante en los discursos del secretario Sánchez Pontón, eran el de buscar justificar las tendencias del concepto socialista en la educación como se ve en las líneas anteriores, además de considerarla como:

“el esfuerzo máximo de nuestro pueblo para obtener, a través de la cultura, la plena realización de la personalidad humana, consagrada a fortalecer los ideales de justicia, de fraternidad y de equitativa distribución de la riqueza. Lejos de apoyarse en un dogma, trata de fundarse en la ciencia en constante progreso y en el ideal de una humanidad liberada del fanatismo, de los prejuicios, del odio y de la violencia”⁷⁶.

Como era de esperarse, la oposición no podía quedarse de brazos cruzados, por más que se buscaba la unidad nacional promovida por el discurso del presidente, era imposible

⁷² Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 41.

⁷³ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 41-42.

⁷⁴ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 42.

⁷⁵ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 43.

⁷⁶ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 43.

llegar a conciliarlo, ya que existía de manera muy marcada la preferencia de una política partidaria del término socialista. El Partido Acción Nacional y la Unión Nacional de Padres de Familia fueron los principales opositores, además de repudiar el concepto socialista, buscaban que se balanceara el monopolio que ejercía el Estado sobre la educación⁷⁷.

La suma de un discurso que no abandonaba la política cardenista y los constantes debates por la centralización de la educación hizo que Sánchez Pontón cambiara su discurso, era claro que no contaba con el respaldo del poder Ejecutivo del país, y en el año de 1941, al presentar su primer informe, es cuando podemos observar un verdadero cambio, al mencionar lo siguiente, tratando de describir la nueva escuela mexicana: “esencialmente democrática, científica y de trabajo, no tiene doctrinas ni tendencias que no sean las que constituyen la raíz misma de nuestra nacionalidad y los más claros ideales perseguidos por nuestro pueblo, a través de sus cruentas luchas emancipadoras”⁷⁸.

Podemos notar que el término socialista ya no se encuentra dentro de su discurso, y es que a pesar de tratar de adecuar el concepto de manera que pudiese identificarse a la realidad del pueblo mexicano, éste nunca pudo aceptarlo, lo que pudo llevarlo a resignarse a proteger su antigua orientación política y tratar de conciliarlas lo más dentro posible del ámbito nacional. Parece que su idea llegó tarde, puesto que la presión social era tal, que exigían al presidente a alejar de su cargo a todos aquellos con tendencias socialista, pero este no quitó de su cargo a Sánchez Pontón, sino que éste presentó su renuncia a finales de 1941⁷⁹.

Los aportes de Luis Sánchez Pontón se basaban en tres postulados básicos:

- “Incrementar los medios para liquidar el analfabetismo
- Crear el tipo de hombre, de trabajador, y de técnico que exigía el desarrollo económico
- Elevar la cultura general en el campo de la ciencia y en el arte”⁸⁰.

Si bien la salida de Luis Sánchez Pontón de la SEP, significó un avance notable hacia una política de conciliación entre la postura de izquierda socialista y la derecha conservadora.

⁷⁷ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 47-48.

⁷⁸ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 48.

⁷⁹ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 47-49.

⁸⁰ José Antonio Carranza Palacios, *112 años de educación en México 1900-2012*, (México D.F: Ed. Limusa, 2017), 34.

El siguiente secretario vendría de un sector de poca experiencia en cuanto a educación se refiere, pero podría proporcionar un orden y conciliar entre ambas posturas, que era lo que requería el país. Octavio Vejar Vázquez⁸¹, fue el designado como secretario de Educación Pública.

Las principales tareas que se marcaría Vejar Vázquez, sería el combate a la escuela socialista, y tratar de conciliar la postura educativa del Estado con respecto a la Iglesia, dando pauta a que pudiera tener acceso a tener planteles educativos, pero bajo supervisión del estado, con los planes y programas de estudios oficiales emitidos por la SEP⁸².

Destacaba la importancia de la escuela como formador de mentalidades y actitudes para el desarrollo del país, es ahí donde resalta la importancia de todos los niveles educativos. Menciona que los profesores deben tener un papel social parecido a los misioneros, ya que cargan con la responsabilidad de la educación del pueblo mexicano en busca de la unidad nacional, de tal modo que la propuesta educativa se llamaría “Escuela del amor”: buscaría promover los valores mexicanos, alejando el odio y la división del pueblo. Un claro ejemplo, fue la supresión de las escuelas especiales como las llamadas: “Hijos de Ejército”, “Hijos de Trabajadores”, o escuelas con denominaciones como: “Escuelas para Indígenas”, “Escuela Rural”, “Escuela Urbana” para evitar tener divisiones desde el concepto de las escuelas especiales⁸³.

Lo hecho por el secretario Vejar Vázquez fue un paso para lo que él llamó un anteproyecto, ya que sus actos los menciona como cimientos para abrir paso a un cambio en el país, sin caer en una extremidad para evitar dar razón a ninguno de los bandos políticos, pero era innegable que en un trasfondo se buscaba un cambio en el artículo 3º constitucional. Para que la reforma se pudiera llevar a cabo era necesario mediar las posturas para evitar conflictos, que fue lo que básicamente se dedicó a realizar durante su gestión⁸⁴.

Los problemas tampoco se hicieron esperar y es que bajo su gestión se criticó seriamente a la escuela rural y al gremio del magisterio, debido a que se creía que a partir de los maestros se creaban e impulsaban manifestaciones que afectaban al país. Prueba de ello, fue la expulsión del magisterio de todos aquellos que tuvieran una afiliación

⁸¹ Carranza Palacios, *112 años de educación en México 1900-2012*, 34.

⁸² Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 49.

⁸³ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 50.

⁸⁴ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 51.

socialista, este incidente provocó que el presidente lo removiera de su cargo en el año de 1943.

Las aportaciones de Octavio Vejar Vázquez durante su tiempo como secretario de educación pública se resumen en los siguientes puntos:

- “Trasformó el instituto del Magisterio de Segunda Enseñanza en la Escuela Normal Superior
- Creó las escuelas prácticas de agricultura
- Amplió las funciones de la Dirección General de Enseñanza Primaria en los estados y territorios
- Elaboró nuevos programas para escuelas primarias
- Creó la dirección general de Profesiones
- Estableció el observatorio astrofísico de Tonantzintla, Puebla,
- Creó el seminario de cultura mexicano
- Fundó el colegio nacional
- Estableció la comisión impulsora y coordinadora de la investigación científica
- Durante su gestión se dio origen a una nueva ley orgánica del artículo 3º⁸⁵.

Lo ocurrido con el secretario Octavio Vejar Vázquez no debía repetirse, ya que a pesar de haber contribuido a dar paso a la reforma constitucional del artículo 3º, no fue suficiente para realizar la tarea de unidad nacional y de impulsar la educación. Su reemplazo fue el diplomático y hombre de letras reconocido por sus gestiones en la SEP⁸⁶, Jaime Torres Bodet quien ya hubiera fungido como secretario particular de José Vasconcelos, y que al momento de ser designado ocupaba el cargo de subsecretario de Relaciones Exteriores⁸⁷.

Torres Bodet fue consolidado por su excelencia, y es sumamente importante en el actual sistema educativo, y decía entre sus declaraciones y escritos constantemente lo siguiente sobre la escuela mexicana.

“Una escuela para todos los mexicanos. Una escuela amplia y activa, en que las labores de la enseñanza no se posterguen con fines políticos indebidos, y en la cual todo lo que se aprenda prepare eficazmente a los educandos para la vida. Dentro de un generoso sentido de concordia y de solidaridad nacional”⁸⁸.

⁸⁵ Carranza Palacios, *112 años de educación en México 1900-2012*, 35.

⁸⁶ Discurso de los periodos de gestión de la Secretaría de Educación Pública de Jaime Torres Bodet

⁸⁷ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 50-56.

⁸⁸ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 56.

La postura del nuevo secretario de Educación Pública era muy clara, haciendo evidente la importancia de la educación y dejaba de lado los fines políticos, denotando que era indispensable, más que preparar a los estudiantes con un fin laboral y por consiguiente con un fin de progreso, había que prepararlos para la vida misma. Esto dejaba claro la diferencia entre los primeros dos secretarios Luis Sánchez Pontón, y de Octavio Vejar Vázquez con respecto a Jaime Torres Bodet, diferencia que podemos notar en las orientaciones y preparaciones que tuvieron cada uno, sin dejar de poner atención que cada uno de ellos tuvo gran importancia, ya que pareciera que de esta manera no hubo un cambio de forma tajante, que era lo que se buscaba desde un inicio del sexenio de Manuel Ávila Camacho.

Torres Bodet no realizó en ningún momento alguna crítica, ni mencionó comentarios en contra de la postura socialista de la educación, pero “sí dejó claro que la escuela no debía ser ni un anexo clandestino del templo ni un arma que apuntara deliberadamente contra la autenticidad de la fe”, lo que pone de manera muy clara que para el nuevo secretario, no era lo ideal caer en la necesidad de los extremos, y que la cohesión de todo lo que pudiera contribuir al desarrollo de la educación era algo que podría ayudar a cumplir el cometido planteado. Un claro ejemplo es lo mencionado por Cecilia Greaves en el capítulo “La Educación Como Factor De Unidad”, en *Del Radicalismo a La Unidad Nacional: Una Visión de La Educación En El México Contemporáneo (1940-1964.)*.

“Urgía también a elaborar en profundidad -y no para el corto plazo- la doctrina de la educación mexicana que los frecuentes cambios de sistema habían impedido. No pretendía que fuera un modelo fijo de escuela, que uniformara arbitrariamente todo el sistema, sino una escuela que expresara lo mexicano”⁸⁹.

Con la llegada de Jaime Torres Bodet, un político con más experiencia en materia educativa, fue obvio que se tomó un camino más claro en cuanto a la orientación de la educación del país, y tratando de centrarse en los verdaderos problemas que existían. Uno de los principales problemas que resaltó, fue que la misma Secretaría de Educación carecía de valores como institución, y que a partir de ahí se encontraban los problemas morales de la ciudadanía, puesto que la secretaría debía ser un órgano efectivo para dar

⁸⁹ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 56.

la dirección correcta en cuanto a las decisiones, enfoque y resolución de los problemas presentes en la vida de los mexicanos⁹⁰.

Uno de las principales propuestas del nuevo secretario y el último del sexenio avilacamachista, en cuanto al objetivo de la escuela mexicana para con los educandos, era la de crear personas con cualidades y valores que requerían todos, y que la escuela debía estimular la presencia de estos valores y cualidades de modo que el resultado de la educación mexicana fueran hombres y mujeres íntegros, rectos, leales, honestos, veraces, trabajadores, responsables ante la sociedad y la patria, sin perder de vista la sencillez de los individuos en la sociedad. Para llegar a encontrar estos resultados también debían tener un papel de suma importancia las personas encargadas de llevarles el conocimiento a todos los estudiantes o educandos del país, y estos eran los maestros o profesores, a los cuales describe con el papel de consejero de familias, freno de autoridades, apoyo de los débiles y mensajero auténtico de la patria⁹¹.

Para terminar de realizar un trabajo digno de resaltar, y por órdenes directas del presidente de la República, una de las acciones más notables de Jaime Torres Bodet en su primera gestión al frente de la SEP fue la reforma al artículo 3º constitucional, aprovechando la finalización de la Segunda Guerra Mundial y el triunfo de los países aliados. Parecía el momento crucial para eliminar cualquier tipo de concepto que hiciera alusión al nuevo enemigo de los Estados Unidos, pues era el comienzo de lo que sería una larga guerra que se llevaría a cabo de forma indirecta, a lo largo de casi toda la segunda mitad del siglo XX. Además, se presentaba la oportunidad de realizarlo a manera de un compromiso internacional y no como una concesión para los grupos de derecha⁹².

Al presentar a la nación la necesidad del cambio constitucional el presidente de la nación lo promovió de la siguiente manera:

“Al anunciar la reforma, señalo la urgencia de modificar aquellos aspectos equívocos de la redacción del artículo 3º que por confusionistas dan pretextos al ataque reaccionario y a una perpetua agitación contraria a la unidad nacional y que nulifica en la práctica la aplicación del artículo”⁹³.

⁹⁰ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 56-57.

⁹¹ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 57.

⁹² Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 58.

⁹³ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 58.

El documento final elaborado por Torres Bodet, y presentado por Ávila Camacho a las cámaras a mediados de diciembre de 1945, justificaba y explicaba que aceptaba parte de las demandas de la derecha, pero de nuevo evitaba cualquier crítica al régimen cardenista. La exposición concluía aludiendo a dos nuevos aspectos que justificaban la enmienda: la educación para la defensa de la unidad nacional y la educación para la convivencia internacional⁹⁴. Finalmente, después de los trámites necesarios, el artículo 3º quedó oficialmente reformado en octubre de 1946, para responder al cambio de clima político hacia la derecha. El texto aprobado señalaba:

“La educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. Garantizada por el artículo 24 de la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”⁹⁵.

Torres Bodet confesaría en sus memorias que la educación socialista había sido apenas un incidente de una joven nación en busca de identidad e independencia política. En sólo tres años, el titular de Educación había logrado acallar las críticas. La paz había retornado al ámbito educativo⁹⁶.

Principales aportaciones de Jaime Torre Bodet:

- “Unificación magisterial. Se realizó el congreso de unificación Magisterial donde surge el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)
- Se constituyó la comisión Revisora y Coordinadora de los Planes Educativos y Textos Escolares.
- Se realizó la Campaña Nacional de Alfabetización, que se inicia en agosto de 1944. La campaña comprendía tres etapas
 - Organización
 - Enseñanza, y
 - Revisión de resultados
- Se elaboró la biblioteca enciclopédica del Magisterio
- Se fundó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio
- Se creó, por ley, el Comité Administrador del Programa Federal y de Construcción de Escuelas.

⁹⁴ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 60.

⁹⁵ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 63-64.

⁹⁶ Greaves L., “La Educación Como Factor De Unidad”, 64.

- Se realizó la reforma a la educación secundaria
- Se realizó el Primer Congreso de la Educación Normal.
- Se reformó el artículo 3o Constitucional.
- En septiembre de 1946, dos meses antes de terminar su administración, Ávila Camacho Expropió, mediante decreto, 733 hectáreas en el Pedregal para la construcción de la Ciudad Universitaria⁹⁷.

El presupuesto destinado a la educación casi se triplicó al pasar de 73.8 millones de pesos en 1940, a 209.9 millones en 1946. Esto lo menciona en su libro, “*112 años de educación en México 1900-2012*”, José Antonio Carranza Palacios⁹⁸.

1.6 - Educación Superior en América Latina en el siglo XX.

Los procesos sociales son un fenómeno que se va esparciendo por todo el mundo y en el caso de Latinoamérica no es la excepción, ya que las escuelas de educación superior “Universidades”, principalmente durante la primera mitad del siglo XX, comienzan a ganar una lucha que se venía gestando desde el siglo XIX, y tenemos como claro ejemplo el caso de la Universidad de Córdoba en el año de 1918, modelo educativo universitario que se caracteriza por la autonomía de las institución, donde se buscaba el principio de poder autogobernarse con sus órganos internos y poder tener al Estado como suministrador de fondos⁹⁹.

Una de las características además de la autonomía, fue la incorporación de nuevas clases al sistema de educación superior, principalmente de la clase media y burguesa, y buscaba no solo ser generadora de profesionistas, también buscaba una crear tecnología e innovar de manera que se pudiera ayudar a solucionar los problemas de cada región y país, que de alguna manera fuera la retribución de las Universidades a la sociedad, que finalmente era quien los financiaba e impulsaba¹⁰⁰.

⁹⁷ Carranza Palacios, *112 años de educación en México 1900-2012*, 37

⁹⁸ Carranza Palacios, *112 años de educación en México 1900-2012*, 37.

⁹⁹ Miguel Ángel Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”, *Revista de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Pablo de Olvide de Sevilla*, N.9 (2009): 238.

¹⁰⁰ Claudio Rama Vitale, “La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe masificación, regulaciones e internacionalización”, *Revista Educación*, Medellín, Universidad de Antioquia, (2006): 37.

La autonomía universitaria ha sido muy importante en América Latina por distintos motivos, y es que este tema tiene que ver con aspectos políticos y educativos en todos los países donde se ha presentado este fenómeno, y debido a que la universidad ha sido utilizada con distintos fines que no tienen nada que ver con la educación, se plantea la idea de que debe estar separada de la política; también es importante mencionar que esta institución debe guiarse por sí misma, además que representaba una gran oportunidad de movilidad social que será aprovechada por muchos jóvenes a lo largo del siglo XX¹⁰¹.

Estos cambios fueron resultado de distintos fenómenos como:

- El crecimiento de la educación media.
- La urbanización.
- El crecimiento de las actividades económicas.
- La importancia de conocimiento científico en las actividades económicas.
- El crecimiento de la competencia en los mercados ¹⁰².

Los anteriores puntos fueron fundamentales en el crecimiento de las Universidades y de la influencia que tuvieron estas instituciones a lo largo de Latinoamérica en el siglo XX¹⁰³. Lo sucedido en Córdoba en el año de 1918, ayudó a cimentar las bases de lo que sería la Universidad, una institución que buscaba la autonomía para poder superar sus ideales y dejar de representar los de personas ajenas a la misma, puesto que era constantemente utilizada por el Estado de cada país para poder impulsar sus ideas, y esto al final no ayudaba al progreso de la ciencia, que finalmente es la que ayudaría a resolver los problemas que se presentaban en el día a día.

Se puede decir que los primeros años del siglo XX son cruciales para las manifestaciones y movimientos de las universidades en donde se busca obtener la autonomía, debido a que era importante para la institución misma que se pudiera tener el control de la educación, sin que la política y los movimientos sociales que existieran

¹⁰¹ Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”, 222.

¹⁰² Rama Vitale, “La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe masificación, regulaciones e internacionalización”, 37-38.

¹⁰³ Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”, 232.

podieran influenciar de algún modo a la educación impartida en las escuelas de nivel superior. En esta etapa puede decirse que se representa con los grandes movimientos en la Universidad de Córdoba en 1918, y se culminan con el movimiento donde la Universidad Nacional de México obtiene su autonomía en el año de 1929¹⁰⁴.

La educación superior se volvió importante de distintas formas, no sólo para el mejoramiento de calidad de vida a nivel nacional con la resolución de problemas internos, sino que también significó una mejora de las oportunidades de escalar socialmente, esto principalmente en favor de los estudiantes que provenían de clases bajas como lo menciona Claudio Rama en su artículo “La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe masificación, regulaciones e internacionalización”:

“La masificación universitaria significó la incorporación de nuevos jóvenes estudiantes provenientes de grupos sociales con menos capital cultural y muchas veces con un perfil distinto de los estudiantes tradicionales, con menos edad, pero también con una mayor presencia en el mundo del trabajo, que carecen de los mismos intereses y objetivos de las antiguas élites estudiantiles. El destino – la vida misma – de estos jóvenes ya no está asegurado por sus familias y la educación es el único instrumento de ascenso social en entornos laborales cada vez más competitivos, inflexibles y llenos de incertidumbre”¹⁰⁵.

Prueba de la importancia de la educación en el nivel superior para los estudiantes se ve reflejado en los movimientos estudiantiles que prácticamente se dividen en dos clases o dos tipos: los movimientos que se enfocan en cuestiones políticas; y la segunda que se dirigen a cuestiones más internas de las mismas instituciones como los procesos de ingreso o las actividades dentro de los organismos universitarios¹⁰⁶.

Uno de los principales problemas de la educación pública fue el de atender las masas estudiantiles de manera efectiva, y esto además de abrir las puertas a las escuelas privadas, también significó el origen de muchos problemas de orden estudiantil que se van a manifestar en la segunda mitad del siglo XX.

¹⁰⁴ Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”, 224.

¹⁰⁵ Rama Vitale, “La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe masificación, regulaciones e internacionalización”, 44.

¹⁰⁶ Rama Vitale, “La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe masificación, regulaciones e internacionalización”, 42.

Es importante resaltar los cambios en la orientación de las universidades, pues de tener un modelo clásico liberal encaminado a la creación de profesionistas y dejando de lado las necesidades de la época, pasaron a darle más importancia a la formación de personas con un alto nivel intelectual, pero que no aportaban en nada a los problemas que existían¹⁰⁷.

Llegando casi a la mitad del siglo, se presentan cambios en los modelos educativos que tienen que ver con el orden mundial de la época. Con sucesos como la Segunda Guerra Mundial orillaron a los países a producir los artículos que no podían obtener en el mercado mundial por el entorno internacional, lo que los obligó a desarrollar sus industrias, y por consiguiente a mejorar la calidad del capital humano necesario para las mejoras y crecimiento económico del país¹⁰⁸.

La Universidad de Córdoba toma gran importancia en el contexto de este tema, puesto que su movimiento resultaría ser un ejemplo de lo que se necesitaba a lo largo de la gran mayoría de universidades en América Latina, pues al venir de un gobierno tradicionalista buscaron tener mayor control e incrementar el poder dentro de la universidad de representantes que vinieran de ella misma y que no fueran impuestos por el gobierno en turno, esto con la intención de mejorar la calidad de la educación y la calidad de la vida universitaria¹⁰⁹.

Estos cambios que se exhibieron en 1918 fueron un ejemplo principalmente para otras instituciones de diferentes países, pero también tuvo un impacto en los sectores sociales medios, que vieron en la universidad y lo que se estaba obteniendo frente al poder político, pues vieron una puerta para poder avanzar socialmente, sin encontrarse con represiones, ya que era difícil que un gobierno atentara contra el propio desarrollo del país y de sus ciudadanos. Si bien es cierto que las inconformidades que llevaron a la autonomía de la Universidad de Córdoba tenían que ver con los medios de enseñanza y la instauración de los profesores asignados, el trasfondo y el resultado fue lo que sería una necesidad en todas las universidades, la obtención de la autonomía¹¹⁰.

¹⁰⁷ Renate Marsiske, "La universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación", *Universidades*, no. 65 (2015): 60.

¹⁰⁸ Marsiske, "La universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación", 61.

¹⁰⁹ Gutiérrez López, "Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918", 225.

¹¹⁰ Gutiérrez López, "Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918", 227.

Podemos confirmar lo anterior en lo redactado en el “Manifiesto Laminar”, que es el resultado final de lo solicitado por los estudiantes de Córdoba y, además, también se puede considerar un llamado para todas las universidades y sus estudiantes, pues tenía como intención que no sólo en Argentina se luchara por los postulados propuestos, sino que fuera una constante en toda América Latina, pues se dirigieron a sus posibles receptores como “La juventud argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica”¹¹¹. Las principales solicitudes de este manifiesto eran la democracia y la autonomía universitaria, y podemos encontrarlo en la siguiente lista:

- Una dimensión americana del movimiento;
- La petición de un gobierno universitario compuesto por profesores, estudiantes y graduados, y
- Un declarado anticlericalismo, lo que aseguró el apoyo de las clases medias y trabajadoras, ya que el catolicismo era considerado la ideología de las oligarquías¹¹².

Los movimientos estudiantiles fueron fundamentales en los cambios presentados durante el siglo XX, pero no es que estas tendencias sociales surjan específicamente durante este siglo, sino que más bien esto siempre ha estado presente desde la aparición de las Universidades, pero tomaron más importancia a partir de los movimientos estudiantiles en Córdoba y terminaría por crear un modelo característico de Universidad en América Latina que tiende a tener las siguientes generalidades:

1. Estar en contra del imperialismo como lo presentado por la doctrina Monroe, generando un sentimiento de nacionalismo muy intenso a lo largo de toda América.
2. Búsqueda de la supresión de los privilegios de clases y el control de la autonomía de las Universidades.

¹¹¹ Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”, 229.

¹¹² Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”, 229-231.

3. Reconocimiento a favor de la democracia como medio de resolución de los problemas nacionales.
4. Solidaridad entre los integrantes de la Universidad: trabajadores; profesores; y estudiantes.
5. Posturas claras en favor de avance la ciencia, dejando de lado y atrás la visión religiosa de la educación en todos los niveles¹¹³.

“El movimiento estudiantil en 1929 mostró la importancia de la educación superior para el futuro desarrollo de México y logró un cambio en las relaciones entre universidad y el gobierno, dando una autonomía, aunque limitada a la máxima casa de estudios de México”¹¹⁴. Esto es lo que menciona Renate Marsiske en su artículo “La Universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación” y es un claro ejemplo de lo que se ha venido mencionando, puesto que la importancia de la educación superior, la universidad y de los movimientos estudiantiles, va creciendo y marcaría un antes y un después en la historia del siglo XX en el ámbito educativo latinoamericano.

La suma de todos los factores involucrados para el mejoramiento del sistema educativo en nivel superior puede resumirse a la obtención de la autonomía de las universidades como el más grande avance en el siglo XX y para definir este progreso puede hacerse de la siguiente manera:

- Facultad de autorregulación.
- Facultad de auto organización académica.
- Facultad de autogestión administrativa¹¹⁵.

La importancia de lo anterior se resume en lo mencionado por Renate Marsiske:

“Sin una autonomía institucional es imposible realizar con eficacia las labores de investigación, docencia y difusión de cultura, tareas esenciales de las instituciones de la educación superior públicas”¹¹⁶.

¹¹³ Marsiske, "La universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación", 62.

¹¹⁴ Marsiske, "La universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación", 64.

¹¹⁵ Marsiske, "La universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación", 65.

¹¹⁶ Marsiske, "La universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación", 67.

Lo importante de la autonomía universitaria estriba en la posibilidad de poder generar sus propios reglamentos como: la elección de sus representantes legales bajo sus normas y condiciones impuestas por sí mismos; elegir a sus profesores y remover a su personal conforme a sus necesidades, elaborar y aprobar sus propios programas y planes de estudios, e instaurar los medios por los cuales los alumnos ingresan a las universidades; y el control sobre su propio presupuesto y su patrimonio¹¹⁷.

El tema de la autonomía universitaria es de suma importancia en el siglo XX principalmente en América, y en el más específico caso en México, tal es así, para el Estado Mexicano que lo llevó a la necesidad de reconocer la autonomía como un algo necesario para el desarrollo, no sólo de la Universidad, sino del país en general.

“Si las funciones primordiales de toda la universidad consisten en la investigación y la enseñanza, y éstas exigen, por su intrínseca naturaleza (y no por decisión del poder público) una libertad irrestricta, la autonomía que permite a la instituciones universitarias planear, organizar y realizar en forma liberrísima tales tareas, no puede tener su origen en actos de una autoridad política, sino... en la naturaleza de las cosas o... en la índole peculiar de dos actividades cuyo fin supremo es la búsqueda, el conocimiento y la difusión de la verdad; independientemente de cualquier otro propósito y con exclusión de cualquier dogma (García Máynez, 1979: 89)”¹¹⁸.

De lo anterior podemos entender el porqué de la búsqueda de la autonomía en la gran mayoría de las universidades latinoamericanas, y el caso de México no es una excepción, ya que para poder avanzar y llevar al siguiente nivel a las universidades, es de suma importancia que además de contar con un financiamiento proveniente del Estado, no se tope con limitantes que provengan de cuestiones políticas, dado el caso de que a lo largo de la historia, la política mexicana ha influido en todos los aspectos de la vida de sus ciudadanos. La búsqueda de esta autonomía era fundamental para evolucionar de manera institucional.

La importancia de la autonomía universitaria estriba en muchos aspectos como:

- La separación entre lo político y lo educativo.
- La educación como acceso y asenso en cuestiones sociales.

¹¹⁷ Renate Marsiske, “La autonomía universitaria. Una visión histórica y latinoamericana.”, *Perfiles Educativos Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*, vol. XXXII, (2010): 10.

¹¹⁸ Marsiske, “La autonomía universitaria. Una visión histórica y latinoamericana.”, 11

- La educación superior es una puerta para mejorar la vida de jóvenes de escasos recursos.
- La relación que existe entre la universidad y la sociedad debe ser más importante de lo que ha venido siendo, puesto que es de la sociedad de donde las universidades obtienen su apoyo moral y material ¹¹⁹

La autonomía es una cualidad que se puede observar y estudiar desde distintos puntos de vista y en este caso a comparación del particular ejemplo de Córdoba, donde fue solicitada como una necesidad, en el caso de México, y en el más particular caso de la Universidad Michoacana, podemos encontrar que nace con esta característica otorgada por el poder Ejecutivo como una necesidad para el desarrollo educativo del Estado¹²⁰.

La idea de la autonomía se venía planteando desde el siglo XIX prueba de ello es lo mencionado por Justo Sierra en un congreso donde presentó un proyecto para Universidad Nacional, donde menciona lo siguiente:

“*A priori* se puede afirmar que, si alguna cosa debe estar exclusivamente dirigida por un cuerpo científico, es la instrucción, pero como por su inmensa trascendencia y por su papel capital en la educación pública es de un interés supremo para la sociedad, es natural que el Estado marque las condiciones con que ha de coadyuvar a sus fines primordiales y le facilite los medios con que ha de realizarlas... Si esto se puede afirmar *a priori*... puede asegurarse *a posteriori* que el tiempo de crear la autonomía de la enseñanza pública ha llegado”¹²¹.

Lo señalado por Justo Sierra fue algo que sostuvo hasta el reconocimiento y restauración de la Universidad Nacional en el año de 1910¹²². Sin embargo, los avances en materia de la autonomía se vieron frenados por los conflictos ocasionados por la Revolución mexicana, esto, hasta la creación de la Constitución Mexicana de 1917 y de la Secretaría

¹¹⁹ Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”, 222.

¹²⁰ Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”, 232.

¹²¹ Justo Sierra, “La Universidad Nacional (proyecto de creación)”, en Jorge Pinto Mazal, *La autonomía universitaria. Antología* (México: UNAM, 1974), 23. Tomado de: Renate Marsiske, “La autonomía universitaria. Una visión histórica y latinoamericana.”, *Perfiles Educativos, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*, vol. XXXII (2010): 16.

¹²² Marsiske, “La autonomía universitaria. Una visión histórica y latinoamericana.”, 17.

de Educación Pública en 1921 donde se comenzaron a mejorar las condiciones de la Universidad Nacional.

Todo lo que se ha mencionado sobre la importancia de la autonomía universitaria no es algo que surgió de un momento a otro durante el siglo XX, sino que se viene gestando desde el siglo XIX, y la importancia en su estudio se basa en la relevancia que tiene para la educación de América Latina, pues el ser reconocida por el Estado, de manera que la Universidad pueda gestar sus propias reglas y procesos, ayudó a la mejora continua del conocimiento científico, y con ello reforzó su aplicación en los problemas nuevos y existentes de la sociedad.

La autonomía ha sido un tema del cual se ha escrito mucho, puesto que se le da una gran importancia en el proceso de la formación de la universidad como la institución, como la conocemos hoy en día. Este proceso se dio en gran parte en la primera mitad del siglo XX a lo largo de todo el continente americano y, en México, se ha llegado a decir que es un elemento indispensable para la existencia de las universidades, ya que su naturaleza es ser autónoma¹²³.

Debido a que el término “autonomía” no tiene una sola definición podemos hablar de que existen varios tipos de autonomías, por lo cual, nos abre la posibilidad de poder abordar el tema desde distintos puntos de vista, lo cual genera que existan distintos postulados o enfoques que explican esta característica de las universidades en América en el siglo XX¹²⁴.

Como nos comparte Miguel Ángel Gutiérrez López en su capítulo, “Tres Momentos de la Autonomía Universitaria”, donde menciona que los tres momentos de la misma autonomía se pueden diferenciar por las siguientes características:

- El primer momento corresponde a la aparición de la autonomía universitaria en México.
- El segundo momento pertenece al proceso en donde a la UNAM se le concede su autonomía.

¹²³ Miguel Ángel Gutiérrez López, “Tres momentos de la autonomía Universitaria en México” en *La Autonomía Universitaria en México: Estudios de Caso*, ed. por Enrique Delgado López y Armando Pavón Romero (México: Ed Ítaca/Universidad Autónoma de San Luis, 2018), 47-48.

¹²⁴ Gutiérrez López, “Tres momentos de la autonomía Universitaria en México”, 48.

- El tercer momento se puede definir cuando la autonomía se plasma en la Constitución Mexicana y se establecen los límites de la misma autonomía¹²⁵.

La autonomía universitaria puede describirse o definirse como la facultad que se les concede a las instituciones de poder elegir a sus propios representantes y de autogobernarse con sus propias leyes, así como también realizar sus propios planes y programas de estudio, así como realizar sus propios presupuestos de egresos de su patrimonio y presupuesto asignado¹²⁶.

En México, durante el siglo XIX, Justo Sierra presentó una idea de universidad donde ya se le concebía el carácter autónomo, pues mencionaba que era una característica indispensable para poder progresar intelectualmente y en materia social, ya que el Estado no contribuía en estos aspectos científicos, claro, fuera del plano económico¹²⁷. Estas ideas se reflejaron en 1917, con la fundación de la Universidad Autónoma de Michoacán y más tarde con la concesión de esta característica en 1929 a la Universidad Autónoma de México, que se tomaría como ejemplo en relación con el tema¹²⁸.

Por su parte, desde el punto de vista político la autonomía representa un reconocimiento por parte del Estado para con la Universidad, que le da el poder de instituirse y relacionarse con los poderes del Estado, esto con la intención de que pueda protegerse de servir a intereses particulares que puedan restringir su operación administrativa o técnica¹²⁹.

Como ya se mencionó anteriormente, la autonomía universitaria en México no comenzó en la UNAM, sino que fue un fenómeno que se presentó en una universidad de provincia, como lo fue la Universidad Autónoma de Michoacán, que se conoce como Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, que consumaría su creación con el decreto en 1917, que menciona a esta institución como independiente del Estado, pues proponía que fuera autónoma en su totalidad. Sin embargo, la realidad es que era difícil que se llegara al punto de que no necesitara los fondos públicos, ya que no se contaba con recursos materiales y bienes inmuebles con los cuales se pudiera sostener este proyecto,

¹²⁵ Gutiérrez López, “Tres momentos de la autonomía Universitaria en México”, 49.

¹²⁶ Gutiérrez López, “Tres momentos de la autonomía Universitaria en México”, 49-50.

¹²⁷ Gutiérrez López, “Tres momentos de la autonomía Universitaria en México”, 51.

¹²⁸ Gutiérrez López, “Tres momentos de la autonomía Universitaria en México”, 49-51.

¹²⁹ Gutiérrez López, “Tres momentos de la autonomía Universitaria en México”, 53.

pero la cuestión de la libertad de asignar y distribuir los fondos otorgados por el Estado y la libertad de operaciones académicas fue realmente innovadora, tanto que tuvo gran impacto a nivel nacional. En conjunto con otros movimientos, como el de Córdoba, Argentina, fue influyente para el desarrollo y surgimiento de la autonomía universitaria en México¹³⁰.

Con lo escrito en el decreto de 1917, la Universidad Autónoma de Michoacán o la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo tendría bajo su control escuelas de nivel secundario, preparatorias y escuelas de nivel profesional; podría expedir títulos o certificados para los profesionales y tendría la capacidad para designar los fondos existentes de la manera en que mejor lo pudieran aprovechar, según las necesidades que se tuvieran, además de contar con una característica que sería de suma importancia en México, y es que no existía institución a la que se le hubiera dotado de autonomía, que en un principio se esperaba pudiera ser total (en el ámbito económico y en el ámbito administrativo- técnico), lo cual significaba un paso importante para el desarrollo de la educación superior en el siglo XX en México y en América¹³¹.

Los sucesos que se presentaron tanto en Córdoba Argentina en 1918 y en México en 1917, con la creación de la Universidad Autónoma de Michoacán fueron en circunstancias parecidas a pesar de contar con algunas diferencias, y es que ambos acontecimientos tuvieron apoyo del gobierno que asumieron una actitud conciliadora en el caso de Argentina, e innovadora en el caso de México¹³². En Córdoba los principales autores fueron los estudiantes, mientras que en México fue una propuesta directamente del Poder Ejecutivo del Estado con la intención de que se mantuviera alejada de las posibles malas intenciones de políticos, y se convirtiera en un objetivo para llegar a otros fines que no tuvieran que ver con el desarrollo de la educación. Los estudiantes en México tuvieron más relación en la década de los 20, pues se abrieron las puertas a personas de menores recursos y comenzó a ser un punto de donde se podía aspirar a crecer social e intelectualmente hablando¹³³. Otro punto en común fue el dejar de lado la inclinación

¹³⁰ Gutiérrez López, “Tres momentos de la autonomía Universitaria en México”, 54-57.

¹³¹ Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”, 233-234.

¹³² Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”, 238.

¹³³ Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”, 238-239.

religiosa y buscar un conocimiento real y comprobable que ayudara al progreso del conocimiento y de la ciencia¹³⁴.

El momento en el cual la UNAM adquiere su autonomía se da en un escenario de manifestaciones y huelgas dentro de la institución en el año de 1929, las movilizaciones y movimientos llegaron a niveles donde el Ejecutivo tuvo que intervenir, y para remediarlo el gobierno encabezado por Emilio Portes Gil solicitó a los manifestantes sus demandas por escrito para así poder analizarlas y ofrecerles una solución. Con ello se formarían los supuestos que más tarde terminarían por plasmarse en la ley orgánica de 1929, que, entre otras cosas, solicitaron que se dejaran las influencias y los vicios en los procesos universitarios, a grandes rasgos era la autonomía lo que solicitaban¹³⁵.

La instauración de la ley orgánica de 1929 y la adquisición de la autonomía universitaria de la UNAM significó un antes y un después, pues es una fase donde la misma institución presentó graves problemas financieros, y es que el distanciamiento con el Ejecutivo debido a que no se tomó de buena manera el que la considerada Universidad Nacional no estuviera vinculada con el gobierno¹³⁶.

Todo sería más evidente con la modificación del artículo tercero constitucional, pues con el cambio y orientación socialista que el gobierno buscó aplicar a la educación nacional fue un momento clave, pues la UNAM no veía con buenos ojos la inclinación ideológica de la educación propuesta por el gobierno y se escudó en su autonomía para poder evadir lo propuesto por el gobierno, puesto que representaría restringir la autonomía que tenía ya la institución frente a agentes ajenos a ella, en este caso el gobierno federal¹³⁷.

¹³⁴ Gutiérrez López, “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”, 239.

¹³⁵ Gutiérrez López, “Tres momentos de la autonomía Universitaria en México”, 57-58.

¹³⁶ Gutiérrez López, “Tres momentos de la autonomía Universitaria en México”, 58.

¹³⁷ Gutiérrez López, “Tres momentos de la autonomía Universitaria en México”, 58-59.

2 Capítulo II

Educación Superior en México: Antecedentes Históricos

Para poder entrar en contexto de lo que pasó y los constantes cambios que se presentaron en los procesos de educación en México es necesario apegarse a lo que encontramos en lo escrito en la Constitución de 1917, donde podemos observar que “la misión de la escuela es educar al pueblo, no sólo proporcionarle habilidades y destrezas y reproducir el conocimiento, sino educarlo en el sentido profundo de formar a una persona culta, apta para vivir en la sociedad y ser productiva”¹³⁸. También mencionaba que el artículo 3º, de la Constitución establecía que la educación que impartiera el Estado tendería a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, inculcar en él el amor a la patria y fomentar la solidaridad internacional; deberá asimismo basarse en el progreso científico, ser democrática, nacional y laica, por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa; igualmente, según la Constitución, la escuela mexicana acrecentará la cultura, contribuirá a la mejor convivencia de la especie y la familia, reproducirá ideales de fraternidad e igualdad de todos. También la educación nacional se encaminará a luchar contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, los privilegios de razas, religiones, géneros o individuos¹³⁹.

Claro está que la concepción de lo postulado por el artículo 3º constitucional en contexto de los años de la promulgación de 1917, no son los mismos, ya que claro está podría decirse se encamina a la formación de personas con mayor calidad humana, y no tanto en un pensamiento de productividad, ya que el país dependía económicamente de la industria agrícola en su mayoría, y no de los bienes industrializados. En contraste con el siguiente sexenio, en donde la educación se ofreció a las clases desposeídas como un mecanismo legítimo de movilidad social en lugar de la lucha de clases del periodo anterior¹⁴⁰, para posteriormente tratar de hacer de la educación un medio de diversificación económica, por el cual el país pudiera desarrollarse y con ello, encontrar mejores oportunidades internacionales en materia económica. Un claro ejemplo lo menciona Carlos Ornelas en su obra *El sistema Educativo Mexicano: La transición de fin de siglo*, donde menciona lo siguiente:

¹³⁸ Carlos Ornelas, “Filosofía Política del Sistema Educativo Mexicano “ en *El sistema Educativo Mexicano: La transición de fin de siglo*, (México: FCE, 1995), pag.57,

¹³⁹ Ornelas, “Filosofía Política del Sistema Educativo Mexicano “, 57.

¹⁴⁰ Ornelas, “Filosofía Política del Sistema Educativo Mexicano”, 59.

“Los radicales triunfaron en 1917 y dieron un tono antirreligioso y jacobino a la educación nacional. Los socialistas a la mexicana tuvieron la hegemonía por cierto tiempo y después de las reformas de 1934, el artículo 3o. sentó las bases para centralizar en el gobierno federal las decisiones sobre los contenidos (en general, centralizar lo que ahora se entiende por normatividad). Pero una década más tarde, la educación socialista estaba en plena retirada y el tránsito a la concepción democrática dentro de la unidad nacional fue la lógica que dominó las reformas de 1946”¹⁴¹.

Podemos decir que los conflictos civiles y bélicos en el país trajeron consigo bastantes cambios en las estructuras sociales, pero la instauración de un gobierno eficiente, el cual fuera respaldado por el pueblo de manera constante no se llegaría a lograr, y el momento que puede definirse como la unión de varias posturas para llegar a conciliar que es lo que más le convenía a nuestra nación fue con la creación del Partido Nacional Revolucionario.

La educación superior para la gran mayoría de las personas en México era algo relacionado con las elites y la oligarquía surgida de los tiempos del Porfiriato, ya que la gran mayoría de personas preparadas profesionalmente venía de una clase social alta¹⁴².

Por eso, una de las alternativas que se impulsaron desde el gobierno de México que además ya contaba con ciertas instituciones que tomaron como ejemplo, fueron las instituciones técnicas profesionales, que si bien es cierto no eran profesiones universitarias que se tuvieran en la Universidad Nacional (lo que hoy conocemos como la Universidad Nacional Autónoma de México) ayudaban en demasía al desarrollo y aprovechamiento de los recursos que se tenían en el país y así mismo se obtenía mano de obra calificada nacional para incrementar el desarrollo social en México. Estas instituciones fueron el pasado y modelo del Instituto Politécnico Nacional, que se crearía en la presidencia de Lázaro Cárdenas en el año de 1937.

Algunas de estas Instituciones fueron:

- ❖ El Ministerio de Fomento, Industria y Comercio creado en 1858, que también se le sumaria la Escuela de veterinaria y la Escuela de Agricultura, y que conformaban la Escuela Nacional de Agricultura, pero más tarde se le concedería el nombre de Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria. Tal importancia tuvieron estas escuelas que, en el año de 1919, se crearía una nueva Escuela

¹⁴¹ Ornelas, “Filosofía Política del Sistema Educativo Mexicano”, 59.

¹⁴² Ornelas, “Filosofía Política del Sistema Educativo Mexicano”, 61.

Nacional de Agricultura que más tarde sería la Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo¹⁴³.

- ❖ Escuela de Comercio y Administración fundada en 1945, donde se les enseñaba idiomas, economía política, contabilidad, calculo mercantil, estadísticas comerciales, monedas, bancos, seguros y legislación mercantil. En 1904 se introdujeron las carreras de Perito Contador, y Perito en Administración Publica. En 1916 se aprobó un nuevo plan de estudios para la institución donde se tendrían careras como las de: taquígrafo, tenedor de libros, contador público y carrera consular¹⁴⁴.
- ❖ Escuela Nacional de Artes y Oficios 1856 y en 1871 la misma Escuela Nacional de Artes y Oficios para señoritas. En estos se ofrecían talleres de: Herrería, Carpintería, Tornería, Alfarería, Cantería, Tipografía, Litografía, Galvanoplástica, y actividades domésticas en el caso de las mujeres, cabe recordar que la mujer era el centro y núcleo de la organización más importante para el Estado que era la Familia¹⁴⁵.
- ❖ En 1901 se crea la Escuela Miguel Lerdo de Tejada para mujeres con cursos como: enseñanza primaria superior, enseñanza comercial primaria y prácticas comerciales. En 1903 se crea la Escuela Primaria Comercial para Varones Doctor Mora con la misma estructura¹⁴⁶.
- ❖ En 1910 se crea la Escuela Primaria industrial para Mujeres Corregidora de Querétaro que enseñaba oficios e industrias domésticas¹⁴⁷.
- ❖ En 1885 se crea la Escuela Nacional de Medicina Homeopática que más tarde en el año de 1928 se incorporaría a la Universidad Nacional. Con la creación de Instituto Nacional Politécnico se integraría a esta institución¹⁴⁸.
- ❖ En 1916 se crea la Escuela Nacional de Industrias Químicas para dar soluciones a los problemas de industrialización que en México predominaban. Más tarde pasaría a formar parte de la Universidad Nacional¹⁴⁹.

¹⁴³ Eusebio Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", en *Historia de la educación pública en México 1876-1976*, Coordinado por Coordinado por Fernando Solana, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños Martínez (México: FCE, 2001), 467.

¹⁴⁴ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 468.

¹⁴⁵ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 468-469.

¹⁴⁶ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 469.

¹⁴⁷ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 469.

¹⁴⁸ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 469

¹⁴⁹ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 470.

- ❖ En 1916 a partir de la Escuela Nacional de Artes y Oficios, se crea la Escuela Práctica de Mecánicos y Electricistas. Esta Escuela serviría de base para definir los principios de las escuelas técnicas en el país los cuales eran los siguientes:
 - 1 proporcionar a los jóvenes y obreros conocimientos inmediatos cultivando su inteligencia a la vez que su habilidad manual.
 - 2 formar ingenieros mecánicos electricista que, poseyendo un buen caudal de conocimientos científicos y adiestrados en el manejo de máquinas, estén en aptitud de instalar o dirigir con éxito plantas y talleres mecánicos y eléctricos.

Esta escuela pasaría a formar la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en 1932¹⁵⁰.

- ❖ En 1922 se creó la Escuela Técnica de Maestros Constructores, donde se establecerían carreras como: constructor técnico, montador eléctrico, carpintero, plomero constructor, herrero constructor, cantero, marmolista, maestro en albañilería, maestro de obras, fundidor, decorador, escenógrafo, ebanista, vitrista, perforador de pozos petroleros y capitán de minas. Que sería el antecedente inmediato de la Escuela superior de ingeniería y arquitectura del Instituto Politécnico Nacional¹⁵¹.
- ❖ En 1923 el Instituto Técnico Industrial¹⁵².
- ❖ En 1932 la Escuela Federal de Industrias Textiles, que con el tiempo pasaría a formar parte de Instituto Politécnico Nacional como la Escuela Superior de Industrias Textiles¹⁵³.
- ❖ En 1933 se creó la Preparatoria Gabino Barreda que más tarde sería ascendida a Universidad de donde se crearía la Escuela de Bacteriología. La Universidad sería la Universidad Obrera de México, y la Escuela de Bacteriología, sería la Escuela de Bacteriología, Parasitología y Fermentaciones. Que terminaría por incorporarse al Instituto Politécnico Nacional¹⁵⁴.

Al pasar del tiempo vendría un fenómeno que pondría en constantes disputas a la nación, y en el más específico caso, a la educación; este fenómeno sería el del socialismo, su filosofía inició a esparcirse en todo el mundo y México no fue la excepción. Y es que los

¹⁵⁰ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 470-471.

¹⁵¹ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 472.

¹⁵² Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 472.

¹⁵³ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 473.

¹⁵⁴ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 473.

pensamientos empezaron a penetrar las esferas políticas y un claro ejemplo de que comenzaría a generar controversia entre los dirigentes fue el caso del secretario de Educación Pública, Narciso Bassols García, quien estuviera a frente de las presidencias de Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez de 1931 a 1934. El secretario Bassols tenía la intención de agregar el concepto de socialista a la educación en México, pero el presidente Rodríguez era un partidario de la política de derecha¹⁵⁵.

Uno de los principales temas en cuanto a la educación ya sea de nivel primario, secundario, medio superior y superior, fue la reforma que se hizo al artículo 3º Constitucional, que se convertiría y conocería como socialista instaurada en el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas. Y es que era solicitada por grupos estudiantiles y personas allegadas a la educación como el Partido Nacional Estudiantil que encontraban favorable su inclusión en el marco constitucional¹⁵⁶. Además de la presión social de distintos factores como la reciente crisis económica de 1929. De manera que el jefe máximo, Plutarco Elías Calles, con todo el poder que acumulaba dio luz verde para que lo grupos de izquierda presionaran el cambio¹⁵⁷.

Era evidente que, al ser un país no socialista y tener ideales de instituciones socialistas, no iba a ser fácil instaurarlas en la realidad, y claro fue el ejemplo de la disputa que tuvo el gobierno federal al proponer la necesidad del ideario del criterio socialista con la Universidad Nacional, quien para 1934 había obtenido su autonomía tan sólo cinco años antes y al no querer integrarse al modelo de educación que imponía el Estado, se escudó en la libertad de cátedra que le daba su autonomía, pero que esto también significaba poder tener problemas con el Gobierno federal ya que como dijo el secretario Bassols: “Quedaban exentos de toda responsabilidad para con la Universidad Nacional que pasaba a sostenerse y gobernarse por sus componentes”. Esto también significaba un grave problema referente al presupuesto, pues la Universidad dependía de este, mismo que era suministrado por el gobierno federal¹⁵⁸.

Estos problemas entre el Estado y universidades públicas, fue una constante, como el caso de la Universidad de Guadalajara, la cual fue clausurada y reformada en 1933 para adaptarla al modelo socialista que se presumía ya era oficial por parte de los delegados

¹⁵⁵ Jesús Sotelo Inclán, “La educación Socialista”, en *Historia de la educación pública en México 1876-1976*, coordinado por Fernando Solana, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños Martínez (México: FCE, 2001), 263.

¹⁵⁶ Sotelo Inclán, “La educación Socialista”, 264.

¹⁵⁷ Carlos Ornelas, “Filosofía Política del Sistema Educativo Mexicano”, 64.

¹⁵⁸ Sotelo Inclán, “La educación Socialista”, 264-266.

del PNR, y que formaba parte del plan sexenal del próximo presidente. Aunque en el mismo plan sexenal tardaron en conciliar lo que realmente significaba el concepto de “socialista” y lo relacionaron con una escuela “Racionalista”, sólo así pudo ser conciliada por los delegados del partido para poder enviarla a la cámara de diputados para su aprobación.

Una vez aprobada la reforma, las disputas en torno a término de la educación y las pugna por acatar lo que se mencionaba en la reforma al artículo tercero, nunca terminaron, fueron una constante entre la definición y lo que debía perseguir la educación socialista en un modelo económico que no lo era, y esta fue una constante hasta la reforma presentada en el movimiento de la Unidad Nacional, que dio mucho de qué hablar y debatir a lo largo de casi 10 años hasta que el concepto socialista salió del artículo 3º.

El Artículo 3º quedó reformado de la siguiente manera:

“Artículo 3 La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

Sólo el Estado -Federación, Estados, Municipios- impartirá educación primaria, secundaria y normal. Podrán concederse autorizaciones a los particulares que deseen impartir educación en cualquiera de los tres grados anteriores, de acuerdo en todo caso con las siguientes normas: I. Las actividades y enseñanzas de los planteles particulares deberán ajustarse, sin excepción alguna, a lo preceptuado en el párrafo inicial de este artículo, y estarán a cargo de personas que en concepto del Estado tengan suficiente preparación profesional, conveniente moralidad e ideología acorde con este precepto. En tal virtud, las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que exclusiva o preferentemente realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas directa o indirectamente con la propaganda de un credo religioso no intervendrán en forma alguna en escuelas primarias, secundarias o normales, ni podrán apoyarlas económicamente;

II. La formación de planes, programas y métodos de enseñanza corresponder en todo caso al Estado

III. No podrán funcionar los planteles particulares sin haber obtenido previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, y

IV. El Estado podrá revocar, en cualquier tiempo, las autorizaciones concedidas. Contra la revocación no procederá recurso o juicio alguno. Estas mismas normas regirán la educación de cualquier tipo o grado que se imparta a obreros o campesinos.

La educación primaria será obligatoria y el Estado la impartirá gratuitamente.

El Estado podrá retirar discrecionalmente en cualquier tiempo el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares.

El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan”¹⁵⁹.

La reforma del artículo tercero constitucional, generó muchas controversias e inconformidades en las comunidades universitaria debido a que no se veía de buena manera que la educación a nivel nacional y principalmente la de nivel superior tuviera una orientación ideológica o alguna corriente filosófica, y es por ello que las universidades como la UNAM se protegieron legalmente de estas imposiciones por medio del Poder Ejecutivo, a través de la autonomía que se les había concebido¹⁶⁰.

El principal problema que se tenía entre el Estado e instituciones de educación superior como la UNAM, fue que debido a que el Estado se encontraba a cargo de todos los niveles Educativos, estos estarían enfocados a resaltar la importancia de la educación socialista que deseaba impartir, y las universidades por su parte buscaban preparar a los estudiantes desde antes de ingresar a sus planteles con los conocimientos necesarios para que pudieran adaptarse al nivel educativo que se impartían en sus aulas. Esto llevó principalmente a la UNAM a tener conflictos con el Ejecutivo por la disputa de la educación en los bachilleratos principalmente¹⁶¹.

2.1 - La Educación Técnica Superior (Instituto Politécnico Nacional)

La educación además de ser laica, con el término “socialista” dentro del artículo 3º Constitucional dotaba al Estado a proporcionar las herramientas y los medios al sistema de educación nacional, desde los niveles más bajos como el primario, hasta la educación

¹⁵⁹ Sotelo Inclán, “La educación Socialista”, 274-275.

¹⁶⁰ Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la Republica, 1935”, 137.

¹⁶¹ Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la Republica”, 137.

profesional en universidades y escuelas técnicas¹⁶², y un claro ejemplo fue lo dicho por el presidente Lázaro Cárdenas:

“Los nuevos sistemas de educación técnica y profesional que deberán implantarse en la República conforme a los propósitos del gobierno, desde el punto de vista de las relaciones con las necesidades sociales, habrán de diferir fundamentalmente de los lineamientos que presentan hasta hoy los cuadros de enseñanza profesional existente”¹⁶³.

Puede decirse que ya se tomaba una suma importancia de las instituciones de educación superior, enfocándonos en el sexenio de Lázaro Cárdenas, aunque de cierta manera no pudo apoyar la educación superior en instituciones como la Universidad Nacional, por las posturas tomadas por esta institución, por lo que decidió impulsar algunas otras como la creación del Instituto Politécnico Nacional, puesto que era necesario en México la creación de mano de obra calificada para poder realizar emprendimientos en industrias donde se necesitaban profesionales o técnicos calificados que pudieran guiar a las nuevas empresas del país para aprovechar los recursos nacionales, como lo era en el caso del petróleo. Estos pensamientos eran apoyados también por Narciso Bassols y Luis Enrique Erro Soler, el primero quien fuera secretario de Educación Pública, y el segundo ocupando el cargo de jefe de Departamento de Enseñanza Técnica en el mismo periodo de Bassols al frente del sistema educativo nacional¹⁶⁴.

El Lic. Narciso Bassols creó una comisión integrada por Luis Enrique Erro, Carlos Vallejo Márquez, José A. Cuevas, José Gómez Tagle, y Juan O’Gorman para realizar, entre otras actividades, la reorganización de las escuelas técnicas. De donde surgió en 1932, el proyecto donde se menciona la necesidad de una Escuela Politécnica. La cual debería estar integrada por:

- La Escuela Preparatoria Técnica
- La Escuela Superior Mecánica y Eléctrica
- La Escuela Superior de Construcción.
- La Escuela de Maestros Técnicos

¹⁶² Sotelo Inclán, “La educación Socialista”, 276.

¹⁶³ Ornelas, “Filosofía Política del Sistema Educativo Mexicano”, 67.

¹⁶⁴ Mendoza Ávila, “La educación Tecnológica en México”, 474.

-La Escuela de Artes y oficios.

-Las Escuelas Nocturnas de adiestramientos de trabajadores¹⁶⁵.

Las aportaciones de estos personajes fueron de gran relevancia ya que resaltaron la importancia de la educación superior técnica, quienes la definieron como: un medio por el cual se podrían transformar nuestros recursos naturales y aprovechar las materias primas existentes, prácticas que serían de suma importancia para el avance económico del país, así como también mejoraría el nivel de vida de nuestro pueblo. Definiendo así la educación técnica como aquella que tiene por objeto preparar al hombre para el manejo necesario e inteligente de los recursos teóricos y materiales que la humanidad ha acumulado para transformar el medio físico y adaptarlo a sus necesidades¹⁶⁶.

Sobre esto se basó también el plan sexenal de presidente Cárdenas en materia educativa donde menciona lo siguiente:

“Sobre las enseñanzas de tipo universitario destinadas a preparar profesionistas liberales, deberá darse preferencia a capacitar al hombre para utilizar y transformar los productos de la naturaleza, a fin de mejorar las condiciones de vida del pueblo mexicano”¹⁶⁷.

De ahí la importancia de la educación superior en durante la etapa de Lázaro Cárdenas como presidente, tanto que ordenó la creación del Consejo Nacional de Educación Superior y la Investigación Científica, pues mencionó que era necesaria, socialmente hablando, la presencia de personal técnico calificado para contrarrestar grandes males que existían en el país, ya que no había en México profesionales para ocupar puestos en las industrias necesarias para avanzar como nación, pues solo se daban oportunidades a las clases altas de ingresar a la preparación profesional, mientras que la clase obrera no estaba contemplada y fue hasta su gestión que entró en planes del Estado, aunque no llegó a operar como se hubiera querido, sentó las bases de lo que el país necesitaba a futuro y se retomaría en durante la Unidad Nacional¹⁶⁸.

¹⁶⁵ Armando Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, (México, DF: Instituto Politécnico Nacional, 2009), 50-51.

¹⁶⁶ Mendoza Ávila, “La educación Tecnológica en México”, 474-475.

¹⁶⁷ Mendoza Ávila, “La educación Tecnológica en México”, 479.

¹⁶⁸ Sotelo Inclán, “La educación Socialista”, 289.

En el año de 1933 se tomó la decisión de cambiar el nombre de la Escuela Nacional Politécnica a Instituto Nacional Politécnico, esto debido a que, según Armando Lemus en su libro, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, era algo contradictorio que hubiera más escuelas dentro de la Escuela Nacional Politécnica y por ello se optó por el término de “Instituto”. Con esto en el año de 1934 se decide políticamente la creación del “Instituto Politécnico Nacional”¹⁶⁹. Y el año de 1935 a través del periódico Excélsior se publica:

“El senador de la República Juan de Dios Bátiz, comunica ante la Cámara de Senadores, el Presidente Lázaro Cárdenas había acordado crear el Instituto Politécnico Nacional con un presupuesto de 2 millones, el cual se incrementaría al año siguiente”¹⁷⁰.

Algunas de las principales instituciones de educación superior que tuvieron gran relevancia en la presidencia de Lázaro Cárdenas fueron las siguientes:

- Universidad Obrera: Fundada en el año de 1936 con el objetivo de subsanar el vacío generado por la ausencia de la Universidad Nacional, pero también encaminada a darle la oportunidad a las nuevas generaciones de ser las personas capacitadas para liderar el mercado laboral en el ámbito industrial¹⁷¹.
- Instituto de Antropología e Historia: Que fue un sucesor de la Dirección de Antropología fundada en 1917 pero modificada en el año de 1939 con el objetivo de indagar y conservar la herencia cultural de nuestro país¹⁷².
- Instituto Politécnico Nacional: Puede decirse que fue la institución con mayor relevancia creada durante este tiempo. Fue la culminación de distintas instituciones que ayudaron a crear sus bases educativas y sobre todo el impulso del régimen a la educación superior técnica. Quedando inaugurado en el año de 1937¹⁷³.

¹⁶⁹ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 50-51.

¹⁷⁰ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 51.

¹⁷¹ Sotelo Inclán, “La educación Socialista”, 290-291.

¹⁷² Sotelo Inclán, “La educación Socialista”, 294-295.

¹⁷³ Sotelo Inclán, “La educación Socialista”, 293.

Puede definirse que: “El instituto Politécnico Nacional es un Organismo docente que tiene por función conducir los estudios que llevan a la formación de profesionistas en las carreras que, en el tipo esencialmente técnico, necesita nuestro país”¹⁷⁴. El mismo presidente Lázaro Cárdenas la denomino de la siguiente manera al final de su gestión:

“Para cumplir con una de las tareas imperativas de la Revolución, fue creado en 1937 el Instituto Politécnico Nacional, donde el alumnado, además de aprender artes y oficios, estudia carreras profesionales y sub-profesionales, se capacita técnica y biológicamente para intervenir en el proceso de producción y se forman especialistas en distintas ramas de investigaciones científicas y técnicas, llamadas a impulsar la economía del país mediante una explotación metódica de nuestra riqueza natural”¹⁷⁵.

La organización del Instituto Politécnico Nacional estaba planteada de la siguiente manera según Armando Lemus:

- Ciencias exactas y físico químicas
- Ciencias económicas y sociales
- Ciencias Biológicas aplicadas
- Ciencias geofísicas y geográficas
- Artes y manufactura.

Esta organización por ramas de estudios se dividía a su vez en prevocacional, vocacional y superior¹⁷⁶.

El papel del Instituto Politécnico Nacional, en la vida educativa y productiva de México, es de enorme trascendencia: en el futuro está llamado a ser la institución de enseñanza profesional técnica que mejor responda a las necesidades nacionales para la formación de profesionistas, maestros, obreros y técnicos en general. Su prestigio y su eficacia han alejado ya a muchos cientos de jóvenes de las carreras liberales para dedicarse a las que se imparten en sus aulas¹⁷⁷.

¹⁷⁴ Solana, *et al.*, “La Educación Tecnológica”, 480.

¹⁷⁵ Solana, *et al.*, “La Educación Tecnológica”, 480.

¹⁷⁶ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 51-52.

¹⁷⁷ Mendoza Ávila, “La educación Tecnológica en México”, 483.

“En el año de 1938 cuando el avance del fascismo en Europa y el Franquismo en España, motivó la migración hacia México de más de 30000 exiliados aproximadamente, muchos de ellos con una preparación científica, artística e intelectual, que al incorporarse a nuestro país contribuyeron significativamente en el desarrollo de distintas disciplinas. La solidaridad del General Cárdenas y del embajador de México en Francia, permitieron la apertura a estos refugiados españoles”¹⁷⁸.

A partir de ello los hombres de ciencia encontraron lugar en el naciente IPN y la UNAM¹⁷⁹.

El 22 de agosto de 1939, se estableció un acuerdo de colaboración entre el departamento de Antropología de la escuela, el INAH y la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Con este acuerdo se establecieron los mecanismos de cooperación interinstitucional para aprovechar la infraestructura física y humana de las instituciones firmantes. Dentro del texto sobresalen los puntos sobre los apoyos a los aspectos académicos y de investigación, con la optimización de los recursos de las instituciones firmantes¹⁸⁰.

Al desarrollarse las nuevas carreras, se mejoraron también las instalaciones generales del IPN y con ellos se buscó la forma de resaltar la importancia de la investigación entre los estudiantes, por ellos se instauró el lema de “observa, medita y vuelve a observar” con el objetivo de fomentar el espíritu de la investigación en los nuevos laboratorios¹⁸¹.

2.2 - La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Como producto y resultado de los cambios desencadenados por el movimiento revolucionario de 1910 en México, fueron distintas ideas que terminarían con la elaboración de una nueva constitución, que es hasta hoy en día la máxima norma, con la cual se rige en nuestro país, de esta constitución desencadenaron distintas ideologías, una de ellas fue la presentada en el Estado de Michoacán, pues con la llegada de un gobernador de pensamiento y corriente revolucionaria, que se dio cuenta de la necesidad de la creación de una institución de educación superior en el estado, por lo cual, se

¹⁷⁸ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 63.

¹⁷⁹ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 63.

¹⁸⁰ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 64.

¹⁸¹ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 70.

gestionó por medio del Poder Ejecutivo del estado, que en este momento recaía en el Ingeniero Pascual Ortiz Rubio, en 1917, es en este año donde se plantea la creación de la Universidad Autónoma de Michoacana, que se llamaría Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo¹⁸².

En el caso de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo la disputa con relación a la educación socialista actuó de manera diferente. Debido a que la problemática de la autonomía de la universidad había comenzado desde su fundación, donde se declaraba independiente del Estado la educación superior y se establecía la “Universidad Autónoma del Estado de Michoacán”¹⁸³. Con todo esto podemos decir que los problemas que vivió la Universidad Nacional en la década de los treinta ya los había pasado la Universidad de Michoacán 15 años antes.

La creación de esta institución fue un proyecto de unificación de las distintas escuelas que ya existían en Michoacán, y en el más específico caso de la capital del estado, Morelia, donde se podían encontrar, escuelas como la de Medicina, Derecho, y durante inicios del mismo siglo XX se sumaron otras cuantas carreras como Profesor Normalista, Contador de Comercio, Perito, Empleado Ferrocarrilero, Farmacia y Obstetricia, Enfermería, Contabilidad y Bellas artes. Esto respondía a las necesidades que tenía el Estado en particular, sin embargo, el acceso a este nivel de educación estaba bastante reducido, y lo que se quería, era que cada vez más personas de diferentes clases sociales pudieran acceder a este nivel educativo y por medio de esta, pudieran crecer, es decir, ser medio de movilidad social¹⁸⁴.

En Michoacán un gran paso que también marcaría un antes y un después en la historia de las universidades en México, fue dotar de autonomía a la universidad, pues el ponerla en un estatus de independencia académica, además de declarar la educación laica y que solo persiguiera el conocimiento comprobable, fue un gran paso para dejar avanzar de mejor manera el desarrollo de la misma educación y de la ciencia¹⁸⁵.

¹⁸² Miguel Ángel Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, (Morelia, Michoacán: AHMM, 2015), 7-9.

¹⁸³ Miguel Ángel Gutiérrez López, *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, 17-26.

¹⁸⁴ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 7-9.

¹⁸⁵ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 12.

El haber obtenido la autonomía casi 15 años antes que la Universidad Nacional, no la eximio de los problemas que vinieron con la autonomía, problemas con el Estado Michoacano por la dirección de los planes y proyectos educativos que debían ofrecer a los michoacanos. Tanto así que existió una Ley Orgánica en el año de 1919 en la cual reafirmaba la autonomía de la Universidad sobre el control total de la educación superior que estaba a su cargo, y también ratifica la autoridad para ejercer sus planes de estudios y las formas de concebir la ciencia, de divulgarlas y de aplicarla¹⁸⁶.

El establecimiento de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, provocó un crecimiento natural en la educación, y es que a pesar de que uno de los grandes problemas del país era el analfabetismo, en Michoacán de la mano del gobernador Pascual Ortiz Rubio, se apostó por el desarrollo de la educación superior y es que ello también implicaba como lo menciona el Dr. Miguel Ángel Gutiérrez López en su libro *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario* la formación de profesionista que mucho falta le hacían al país, para atender la necesidades que existían en la época¹⁸⁷.

Además de la Ley Orgánica del año de 1919, encontramos la del año de 1921 en donde el Estado buscaba limitar la autonomía debido al cambio en el poder Ejecutivo del Estado de Michoacán, el nuevo representante Estatal buscó restarle autonomía de manera que el mismo gobierno pudiera evadirla y poder tener una mayor influencia en la política de educación superior impartida por la Universidad Michoacana¹⁸⁸.

La creación de la Universidad Autónoma de Michoacán tuvo muchos detractores principalmente del congreso del estado, uno de los principales puntos a los que se oponían para con este proyecto, era dotarla de una autonomía, ya que era algo totalmente incomprensible, que existiera un ente dependiente de los recursos del Estado y que a su vez el Estado no pudiera intervenir en las actividades dentro de esta institución¹⁸⁹.

Otro punto para resaltar era la cuestión económica, ya que, al encontrarse en un período de crisis, en donde se iba saliendo de los problemas sociales y políticos en el país, no era el mejor momento, según los ofensores que estaban en contra de la creación de la

¹⁸⁶ Gutiérrez López, *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, 34-35.

¹⁸⁷ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 13.

¹⁸⁸ Gutiérrez López, *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, 49-54.

¹⁸⁹ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 14-17.

Universidad, otro aspecto que se tomaba en cuenta era la falta de personal académico calificado para poder apoyarse en una planta docente que pudiera respaldar el proyecto que se buscaba establecer¹⁹⁰.

A pesar de las críticas y de las evidentes dificultades que se presentarían para poder establecer el proyecto de manera eficiente, el gobernador Pascual Ortiz Rubio defendió su proyecto, y el 5 de octubre de 1917 el congreso Estatal aprobó el establecimiento de la Universidad Autónoma de Michoacán que llevaría el nombre de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo como la conocemos hasta nuestros días¹⁹¹.

En el decreto número 9, del día 15 de octubre de 1917 se estableció que la Universidad gozaría de autonomía frente al Estado la cual estaría compuesta por:

- El Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo,
- La Escuela de Artes y oficios,
- La Escuela Industrial,
- La Escuela de Comercial para Señoritas,
- LA Escuela Superior de Comercio y Administración,
- La Escuela Normal para Profesores,
- La Escuela Normal para Profesoras,
- La Escuela de Medicina,
- La Escuela de Jurisprudencia,
- La Biblioteca Pública,
- El Museo Michoacano,
- El Museo de la Independencia y
- El Observatorio meteorológico del Estado¹⁹².

¹⁹⁰ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 18-20.

¹⁹¹ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 20-21.

¹⁹² Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 21-24.

Con la autonomía otorgada a la Universidad esta tenía la facultad de suprimir o crear las carreras o escuela que considerara necesarias para el desarrollo de la ciencia y el impulso que necesitara la educación superior en Michoacán¹⁹³.

También se estableció cual sería la cabeza de la Universidad que estaría regida en sus decisiones por el Consejo Universitario, y encabezada legalmente por un rector. El Consejo Universitario tendría representación por parte de los directores de las instituciones que formaran parte de la Universidad, y por representantes de los alumnos de cada una de la mismas¹⁹⁴.

La Universidad tendría como pilares 4 elementos:

- Edificios de las escuelas que conformaban la Universidad y los fondos por el Estado.
- El mobiliario existente en las escuelas.
- Un fondo Estatal de doscientos mil pesos como mínimo.
- Y una contribución que vendría de herencias y contribuciones de hacienda sobre impuestos que ayudarían a la Universidad¹⁹⁵.

Un apartado importante es el mencionado por Miguel Ángel Gutiérrez López en su obra *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, es que, a pesar de contar con una autonomía académica y administrativa, se indica que el rector tenía que rendir ante el congreso, un informe anual de lo realizado en la Universidad con el presupuesto asignado, con el fin de evitar que no se emplearan los fondos en cuestiones que no tuvieran que ver con la Universidad¹⁹⁶.

En el año de 1919, se toma la decisión por parte del representante del Ejecutivo del estado Pascual Ortiz, de la designación del rector con la intención de que los cursos iniciaran en el mismo año, donde se confirmó el Consejo Universitario, y por primera vez

¹⁹³ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 24.

¹⁹⁴ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 24.

¹⁹⁵ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 24-25.

¹⁹⁶ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 25.

se reunió el día 24 de diciembre 1918 para poder gestionar temas como; los requisitos de admisión; planes de estudio; sueldos y reglamentos¹⁹⁷.

En el año de 1919, se establece la primera Ley Orgánica de la Universidad Michoacán de San Nicolás de Hidalgo donde se resaltan los siguientes temas:

- La Autonomía de la Universidad.
- Control sobre la Educación superior en el Estado.
- La estructura del gobierno Universitario.
- Instituciones que la conformaban¹⁹⁸.

La importancia de la Universidad Michoacana en el estado y principalmente a la ciudad de Morelia, se puede notar en la identidad de la cual se apropió la Universidad, en la cual se resalta la importancia de la misma institución en la historia del país, de la importancia en el estado michoacano y de la misma ciudad de Morelia¹⁹⁹.

La autonomía fue una de las características más importantes y sobresalientes, ya que, para el momento, esto suponía un gran avance no sólo para la universidad en México como una Institución y en América en general, en conjunto con lo ocurrido en Córdoba, Argentina, sino que también representó un paso enorme en la educación superior, en el conocimiento científico y en la misma investigación científica. Podemos encontrar parte de la importancia en el siguiente párrafo:

“El rasgo autónomo de la Universidad Michoacana ha cumplido uno de sus rasgos más característicos. Fue la primera Institución de su tipo creada por la Revolución y durante más de medio siglo tuvo control exclusivo de la educación superior. En sus aulas se formaron los principales cuadros políticos de la entidad y sus miembros participaron en movilizaciones y proyectos que transformaron al país en momentos coyunturales. Desde 1917, la autonomía ha sido un referente constante en el desempeño de las actividades de esta institución y ha marcado las posturas políticas e ideológicas de los nicolaitas²⁰⁰”

¹⁹⁷ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 30.

¹⁹⁸ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 33-34.

¹⁹⁹ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 36-38.

²⁰⁰ Gutiérrez López, *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*, 39.

Para la década de los treinta podemos encontrar nuevamente en el entorno Universidad-Estado un desacuerdo, por lo que se propone la implementación de una nueva Ley Orgánica, por las posturas de que la universidad debía funcionar como un organismo que ayudara a los intereses del Estado, gracias a su dependencia económica de éste. Los legisladores del Estado buscaban que el rector (representante legal de la universidad) fuera designado por el gobernador, y que este a su vez también podría removerlo si así lo veía necesario. Además, se estipulaba que la Universidad podía sostenerse con el presupuesto que sería de 140 mil pesos, y que podría usarse como las autoridades universitarias creyeran pertinente, pero que en ningún motivo podrían manipular el patrimonio que poseía, que, a pesar de pertenecer a la universidad, el estado podría intervenir si consideraba que se ponía en peligro la integridad de la institución²⁰¹. La Ley Orgánica postulaba la intervención del Estado en casos en los cuales se creyera que fuera necesario, ya que se atentaba contra el patrimonio de la institución, pero en el fondo era una postura de pelea de dos bandos, el poder ejecutivo por ejercer algún control sobre la educación superior y sobre la institución como lo menciona Miguel Ángel Gutiérrez López en su libro *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*²⁰².

La Ley Orgánica de 1933 quedó aprobada con ciertas dudas de las intenciones reales del Estado para con la institución encargada de la educación superior y algunos otros niveles. Con la nueva legislación, se estableció que la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo tendría a su cargo las siguientes obligaciones e instancias educativas: 1.- impartición de educación secundaria, preparatoria y profesional. 2.- Organizar la investigación científica, fomentar y mantener la cultura. 3.- Formar individuos útiles a la colectividad y aptos para “interpretar sus oportunidades”. 4.- Fomentar la implementación de una clase universitaria. 5.- Estudiar los problemas que afectan a los mexicanos con el fin de contribuir a la solución de estos inconvenientes. Por lo que la Universidad quedaba constituida por:

- Facultad de Derecho.
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Medicina
- El Primitivo y Nacional Colegio de San Nicolás

²⁰¹ Gutiérrez López, *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, 60.

²⁰² Gutiérrez López, *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, 61.

- La Escuela Secundarias para Señoritas
- Escuela de Comercio
- Escuela de Bellas Artes
- Biblioteca Pública del Estado
- Biblioteca Pública de Zamora
- Laboratorio Biológico
- Observatorio Meteorológico
- Museo Michoacano
- La Casa del Estudiante Nicolaita²⁰³.

De lo anterior descrito podemos encontrar que la ley orgánica de 1933 en Michoacán y la de 1929 en la UNAM tenía algunas similitudes y es que cada vez más las universidades publicas pretendían emular el ejemplo puesto por la Universidad Nacional. Es así como también comenzaron a tener problemáticas similares, y es que las posturas en cuanto a la intervención del Estado en las instituciones de educación superior, comenzaron a tener más y más revuelo en la instituciones públicas, y en la Universidad Michoacana no fue la excepción y es que comenzaron a resaltar los puntos de los estudiantes que apoyaban las causas revolucionarias y que creían que debían apoyar y recibir el apoyo del gobierno, aunado a los socialistas que apoyaban las reformas autonomistas de las universidades, puesto que apuntalaban a la creación de una institución que no se corrompiera por cuestiones políticas y buscaban una verdad científica, además de estar en contra del sistema capitalista y buscaban hacer frente a éste por medio del control de la educación superior²⁰⁴.

Uno de los principales problemas que afrontó la Universidad Michoacana fue la adopción del cambio del artículo 3º constitucional, y es que la institución michoacana a pesar de ser autónoma dependía en su totalidad del presupuesto Estatal y era importante estar en sintonía con el gobierno en curso, además de un gran número de nicolaitas formaban parte de gabinete del presidente Cárdenas, mismo que ayudó a que la universidad estuviera en el radar nacional. Ante el cambio inminente de lo escrito en el artículo 3º constitucional, la universidad comenzó a discutir si debería o no adoptarlo, pero nunca se dejó de lado, la idea de que no podían contradecir lo que decía la

²⁰³ Gutiérrez López, *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, 62-63.

²⁰⁴ Gutiérrez López, *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, 66-70.

constitución y con ello encontrarse en un problema con las autoridades del Estado mexicano y michoacano, por lo que se comenzaron a plantear cambios en la orientación de la educación impartida en sus aulas²⁰⁵.

De modo que los cambios en la Constitución impulsaron el planteamiento de la educación socialista para poder estar dentro de los márgenes legales. La reforma socialista fue tomada sin oposiciones considerables, de manera que se ajustaron a los requerimientos de la educación propuesta, con el nuevo entorno se acató lo escrito en la Constitución, pero sería hasta 1938, cuando se presentaría un ante proyecto de Ley Orgánica que se adaptara a la postura socialista de la universidad. En este nuevo estatuto se buscaba un cambio más allá de los principios institucionales, pues buscaba hacer un cambio hacia las personas que se veían en contra de los modelos económicos dominantes en la época, como lo era el capitalismo y la industrialización, además de gestionar la formación de técnicos y profesionistas, que representaran y apoyaran los principios de la Revolución mexicana²⁰⁶.

Como se cita en la obra de *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, de Miguel Ángel Gutiérrez López: “la investigación científica, su misión estaría dirigida al conocimiento de la realidad nacional; la formación de técnicos y profesionistas estaría marcada por el ritmo de la estructuración económica, social y política de país, y la difusión de la cultura sería puesta al servicio de la comunidad”²⁰⁷. Como se menciona en el escrito anterior, se examinaba la forma de cambiar también la formación de capital humano de manera que se tuviera conciencia de las necesidades nacionales, cosa que era indispensable para la evolución y crecimiento económico de país.

La Ley Orgánica que se mencionaba en 1935, y se propuso en 1938, pudo implementarse hasta el año de 1939, en donde se mencionaba que la Universidad sería una institución de Estado, que estaba al servicio del público en general, asimismo se enunció que se fomentaría la investigación científica, y la formación de técnicos y profesionistas acorde a las necesidades del país. Todo esto respondiendo a las exigencias y supuestos establecidos en el artículo 3º Constitucional²⁰⁸.

²⁰⁵ Gutiérrez López, *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, 71-72.

²⁰⁶ Gutiérrez López, *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, 73-77.

²⁰⁷ Gutiérrez López, *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, 77.

²⁰⁸ Gutiérrez López, *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*, 83-84.

2.3 - La Universidad Nacional Autónoma de México.

Se puede describir a UNAM en este periodo como una nueva organización en el año de 1934, con la llegada del Rector Fernando Ocaranza, puesto que, al realizar un cambio de mandos en la presidencia y la modificación de la constitución, marcaron un periodo de incertidumbre, donde nadie sabía que sucedería con la institución más relente que estaba formado por 13 escuelas que, a su vez, se agrupan en corporaciones universitarias en torno a grandes facultades:

- Filosofía y Bellas Artes.
- Derecho y Ciencias Sociales
- Ciencias Médicas y Biológicas
- Ciencias Físicas y Matemáticas²⁰⁹.

“Las facultades, según la organización propuesta, no eran entidades autónomas, sino la agrupación de diversas escuelas. Así, la Facultad de Filosofía y Bellas Artes congregaba a la Escuela de Filosofía y Letras, la Escuela Nacional de Arquitectura, la Escuela Central de Artes Plásticas y la Escuela Superior de Música.

La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales agrupaban a la Escuela Nacional de Derecho (Jurisprudencia), la Escuela de Economía y la Escuela Nacional de Comercio y Administración.

La Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas estaba integrada por la Escuela Nacional de Medicina (con secciones de Medicina, Enfermería y Obstetricia), la Escuela Nacional de Odontología, La Escuela Nacional de Veterinaria y el Departamento de Ciencias Biológicas.

A la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas pertenecían la Escuela Nacional de Ingenieros, la Escuela Nacional de Ciencias Químicas y el Departamento de Ciencias Físicas y Matemáticas”²¹⁰.

Durante el inicio del gobierno de Lázaro Cárdenas, y más aún evidente en el año de 1935, la carencia de fondos en la Universidad Autónoma de México fue una constante para la institución, que se reflejaba en los salarios de los profesores, y en el aumento de las cuotas estudiantiles, la crisis comenzó a hacerse muy evidente, también con la reducción del

²⁰⁹ Celia Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, (México: IISUE, 2018), 83.

²¹⁰ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 89-90.

número de becas otorgadas en este año. La institución seguía en funcionamiento por el mero esfuerzo de todos los involucrados en la universidad²¹¹.

El conflicto entre autoridades del país y de la UNAM llegó a los altos puntos, pues ante la precaria situación en la que se encontraba la universidad, los orilló a solicitar apoyo a sabiendas de que esto podría significar ceder terreno en cuanto a lo que se buscaba por parte del gobierno Federal, ya que se planteaban poder cambiar la orientación educativa que se impartía y esto podría significarle una oportunidad para ello, misma que se presentó en el año de 1935, cuando las autoridades de la universidad solicitaron apoyo para poder sostener la institución²¹².

En 9 de septiembre de 1935 se dirigieron al presidente de la Republica por medio de un documento donde se mencionaba que los recursos asignados que eran de 10 millones de pesos anuales en entregas parciales les eran insuficientes para cubrir las necesidades de la universidad, sin embargo, también necesitaban del control de la administración de los fondos y de la forma de gestionar o impartir los conocimientos que se adquirirían en sus escuelas y facultades²¹³.

Del documento anterior se pueden resaltar los siguientes puntos de acuerdo con lo mencionado por Miguel Ángel Gutiérrez López en, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la Republica, 1935”:

- ✓ La Universidad Autónoma de México debería seguir siendo considerada Nacional.
- ✓ La Universidad, de acuerdo con su Ley Orgánica, mantendría su autonomía para organizarse técnica y administrativamente, dentro de las prescripciones de dicha ley.
- ✓ La Universidad sostendría el principio de libertad de cátedra, sin más limitaciones que las que se impusieran en el derecho común.

²¹¹ Gabriela Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, en *Historia general de la Universidad Nacional siglo XX: de los antecedentes a la ley orgánica de 1945*, Coord. Raul Domínguez Martínez (México, DF: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2012), 463.

²¹² Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la Republica, 1935”, 138.

²¹³ Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la Republica, 1935”, 139.

- ✓ La Universidad sostendría el derecho de organizar sus estudios en la forma en que se considerara más adecuada.
- ✓ La Universidad sostendría ante el Estado la imprescindible necesidad que tenía de que se le asegurase un subsidio, igual por lo menos, al que disfrutaba antes de la expedición de la ley que le había concebido su autonomía, puesto que los servicios que impartía eran iguales y descansaba sobre ella la responsabilidad que antes asumía directamente el gobierno de impartir cultura superior.
- ✓ La Universidad no podría permitir que se le impusiera ningún credo político o religioso.
- ✓ La Universidad no se apartaría del estudio de los problemas nacionales y se decía dispuesta a colaborar en toda acción encaminada a moralizar la administración pública que pretendiera conseguir un mejor utilización y distribución de la riqueza social²¹⁴.

El presidente contestó a lo anterior mencionando que, para poder acceder a lo solicitado, la autonomía de la cual gozaba la universidad tendría que limitarse con el fin de “velar por [la] correcta y conveniente aplicación de los fondos”²¹⁵, asimismo se mencionó que se analizaría la iniciativa de una nueva ley orgánica en donde se adecuara a lo solicitado en el artículo tercero constitucional²¹⁶.

Las autoridades universitarias se encontraron en constantes dilemas, puesto que el no aceptar las condiciones significaría que probablemente la universidad se cerraría y se crearía por medio de las indicaciones del estado una nueva institución con los ideales propuestos por el Ejecutivo, lo cual significaría una serie de protestas de parte de las comunidades que formaban la universidad²¹⁷. Por lo anterior se pensó en enviar la contrapropuesta de que el Ejecutivo eligiera al rector de la UNAM y así pudiera acceder

²¹⁴ Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la Republica, 1935”, 140-141.

²¹⁵ Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la Republica, 1935”, 142.

²¹⁶ Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la Republica, 1935”, 142.

²¹⁷ Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la Republica, 1935”, 143.

al control de la educación sin que se tocara la autonomía educativa y técnica que se seguiría preservando²¹⁸.

Todo quedó en especulaciones pues el presidente, al analizar de igual forma que las autoridades universitarias los posibles escenarios que se podían presentar ante lo solicitado, principalmente en cuanto a la reforma de la ley orgánica y el enfoque educativo de la universidad, optó por una decisión más hábil desde el punto de vista político, y solicitó la creación del Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica (CNESIC) para poder de algún modo encaminar la educación superior a donde se pretendía llevar la educación nacional, sin que fuera directamente una orden del Ejecutivo, con esto evitaría cualquier manifestación en su contra, y con ello también ayudaría, al poder gestionar su ideal en la educación nacional en el ámbito superior y la importancia que se tenía en la investigación científica en el país²¹⁹.

De lo anterior, lo comentado por el presidente Lázaro Cárdenas ante la creación del CNESIC:

“El Ejecutivo a mi cargo no necesita modificar la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de México para restringirle su autonomía o para cercenarle el patrimonio que el Estado mismo le entregara al constituirla. Considero que no hay necesidad de afectar la situación de los actuales planteles universitarios de la Ciudad de México si, como está dicho, se va a proceder, desde luego, a proyectar, organizar y a proponer en marcha nuevas instituciones educativas que permitan cumplir el programa que el Gobierno se ha trazado²²⁰”

De lo mencionado por el presidente Cárdenas podemos resaltar su inteligencia para poder gestionar estos asuntos, sin que se llegara a extremos de huelgas y manifestaciones por parte de la comunidad universitaria, y podemos ver que parte de lo mencionado se manifiesta con la creación de instituciones como lo fueron: La Universidad Obrera, el CNESIC y el Instituto Politécnico Nacional, con los cuales se pretendía extender el control del gobierno en la educación superior²²¹.

²¹⁸ Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la República, 1935”, 143.

²¹⁹ Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la República, 1935”, 144-145.

²²⁰ Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la República, 1935”, 145.

²²¹ Gutiérrez López, “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la República, 1935”, 145.

Entre los círculos sociales y la opinión pública, se atribuía la situación económica a las malas gestiones administrativas de la Universidad, y la falta de control sobre los grupos estudiantiles²²². El rector Fernando Ocaranza, salió a defender a la universidad publicando una serie de artículos, donde resaltaba la importancia de lo realizado por la institución en labores de investigación, aún y cuando se encontraban en precariedades económicas²²³.

Ante estos problemas en el mismo año de 1935, las sesiones de consejo universitario comenzaron a ser menos frecuentes, y cuando se lograban conformar, se terminaban de mala manera, siendo que acababan en discusiones sobre falta de recursos, por lo cual, se determinó que se suspendieran las actividades hasta que el Gobierno Federal se decidiera con la postura para con la misma institución, aunque sabían que la solución planteada por el Gobierno federal era que se presentara un proyecto para la creación de una nueva Ley Orgánica para que se pudiera seguir el modelo educativo encabezado por el Poder Ejecutivo²²⁴.

En contraparte a la situación de la Universidad Autónoma de México, podemos encontrar el caso de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, donde al aceptar la postura e ideología de la educación socialista, además de obtener mayores recursos económicos, fue reconocida por distintos personajes políticos como el secretario de educación pública, y la misma SEP²²⁵.

Respecto a los planes de estudios, el rector en su informe de septiembre de 1935 dijo que se elaboraron planes para algunas facultades, y entraron en vigor los de las escuelas de Filosofía y Bellas Artes, de Derecho y Ciencias Sociales. Se trataron de dividir, en estas escuelas, las actividades de cátedra, exposición de la materia por el profesor y las de academia, para despertar y fomentar en los alumnos aptitudes para la investigación, medular en los estudiantes universitarios, pues los métodos educativos usados hasta entonces adolecían de serios defectos. Los profesores se limitaban en general a asistir a clases a exponer alguna parte de la materia o a interrogar a sus alumnos sobre

²²² Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 463.

²²³ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 463.

²²⁴ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 464.

²²⁵ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 464.

puntos del curso, sin lograr una apreciable asimilación de conocimientos por partes de los estudiantes²²⁶. Esto representó una constante en la educación mexicana, no sólo en el nivel superior, sino también en el básico, secundario y bachillerato.

A pesar de tener buenas escuelas y presentar mejoras en las matrículas y en ingresos económicos por inscripciones como:

- El aumento en las inscripciones del año 1934 fue de 8157 a 9765 en el año de 1935²²⁷.
- La Escuela de Verano de la Universidad Nacional se consideraba de gran importancia, ya que en ella se formaba personas capacitadas en su gran mayoría Universitarios, inclusive de países como Estados Unidos de América. Además de preparar mejor a los estudiantes la Universidad, encontraba en ella una gran entrada económica por inscripciones y colegiaturas²²⁸.

La Universidad después de las disputas por la autonomía seguía presentando problemas económicos, pues en el año de 1935, la Escuela de Medicina Veterinaria buscó desligarse de la Universidad Nacional, debido a que buscaban un mayor apoyo que esta no podía brindarles, por los problemas que tenía con el gobierno Cardenista en este tiempo. Pero se negó la solicitud debido a que esta escuela formaba parte del Patrimonio Universitario²²⁹. No es de sorprenderse puesto que la crisis que pasaba la universidad era considerable, ya que no contaba para nada con el apoyo del Ejecutivo.

La situación en la cual se encontraban los profesores de la Universidad Nacional era igual de preocupante que la de las escuelas, debido a que por los bajos salarios que recibían, en su gran mayoría descuidaban sus labores docentes para dedicarse a otros asuntos que les permitieran llevar a cabo una vida normal. Esto afectaba directamente el desempeño de los estudiantes, ya que constantemente los profesores faltaban a clases o no las completaban de manera adecuada. Esto llamó la atención de las autoridades universitarias, pero por la crisis económica, poco se pudo hacer²³⁰.

Durante el gobierno cardenista existió un distanciamiento por diversas disputas con la Universidad Autónoma de México por cuestiones políticas que tiene que ver con

²²⁶ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 90.

²²⁷ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 92.

²²⁸ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 91.

²²⁹ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 92.

²³⁰ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 94.

la orientación que el gobierno quiso instaurar en la educación a nivel nacional a través de la reforma del artículo tercero constitucional y de lo delimitado por el Plan Sexenal. Estas disputas entre el Ejecutivo Federal y la UNAM se reflejaron en la creación de diferentes instituciones de Educación Superior como lo fue el “Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica y la Política de Educación Superior”²³¹.

Con base en lo anterior la UNAM se defendió de la postura Federal, por medio de la autonomía que había adquirido en el año de 1929 y dejaron de lado el proyecto nacional. Un punto crítico de esta disputa fue el en año de 1935, por la postura tomada por la Universidad su situación económica se vio muy afectada, por lo cual se vieron obligados a solicitar recursos al Gobierno Cardenista pues era evidente que, a pesar de ser autónoma, no era independiente en el aspecto económico que suministraba la administración cardenista²³².

El rector de la Universidad Nacional y el H. Consejo Universitario se dirigió al presidente Lázaro Cárdenas solicitando ayuda extraordinaria, económicamente hablando, ya que la situación ya era insostenible. El presidente respondió que la educación a nivel nacional debía apoyar la ideología adoptada con la reforma del artículo 3º constitucional, por lo cual, para gestionar los recursos necesarios, proponía una reorganización de la Universidad y de su autonomía, con la intención de poder está en sintonía con las leyes máximas expuesta en la Constitución Mexicana²³³.

Debido a la negativa de la universidad y de su comunidad frente a lo propuesto por el Ejecutivo Federal, el mismo presidente decidió no tratar de intervenir más en los procesos de la Universidad Nacional, ya que esto traería más inconformidades para con su gobierno. Decidió actuar de manera indirecta y solicitó la creación del Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica. Con esta institución trató, indirectamente, controlar o influir en las decisiones de las universidades, ya que se encargaría de orientar la educación, en este caso en el nivel superior de acuerdo con lo estipulado por el gobierno, sin que fuera una expresa orden del presidente hacerlo²³⁴.

²³¹ Miguel Ángel Gutiérrez López, “Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica y la Política de educación superior del régimen cardenista”, 1935-1940, 81.

²³² Gutiérrez López, “Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica y la Política de educación superior del régimen cardenista”, 1935-1940.”, 81.

²³³ Gutiérrez López, “Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica y la Política de educación superior del régimen cardenista”, 1935-1940.”, 82.

²³⁴ Gutiérrez López, “Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica y la Política de educación superior del régimen cardenista”, 1935-1940.”, 82.

“El establecimiento de instituciones como la Universidad Obrera, el CNESIC, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la reorganización de las agrupaciones estudiantiles de izquierda fueron algunas de las medidas impulsadas por el Gobierno de la República en sus intentos por alcanzar el control de la educación superior en el país²³⁵”

El presidente Cárdenas delegó la responsabilidad de elaborar la iniciativa para la creación del CNESIC a Narciso Bassols, quien fuera un asesor del presidente en las negociaciones con la UNAM, y en el año de 1935 Bassols envió al presidente una propuesta en donde se mencionaba que la nueva institución no sólo debía estar a cargo de la Educación Superior en el país, sino que también debía poner atención especial en la Investigación Científica dentro de mismo. Otro punto importante fue la impartición y difusión de la cultura, puesto que se consideraba que las carreras que se ofrecían eran viejas y tradicionales y se buscaba una nueva orientación a carreras socialmente necesarias que ayudaran a mejorar el entorno nacional ²³⁶.

El motivo por el cual es importante la creación del CNESIC, es que por medio de este organismo se buscaba controlar o contrarrestar la autonomía de las universidades, en este caso, intervenir en las operaciones de la UNAM, sin que se tuviera que reformar la ley orgánica y que existiera una disputa directa entre el Ejecutivo Federal y la comunicad universitaria²³⁷.

El 30 de octubre de 1935 se hizo oficial la creación del CNESIC por medio del decreto publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, y el cual estaría a cargo de la creación, transformación o supresión de los planteles que funcionaban en el país; elaboraría los planes y programas de estudios, y reglamentos generales de los establecimientos de educación superior y tendría la facultad de otorgar los presupuestos que debían asignarse a cada institución, según las necesidades de estas²³⁸.

El panorama de la Universidad Nacional a raíz de la modificación del Artículo 3º no fue el mejor, puesto que tuvo que llevar un sexenio lleno de dificultades a pesar de

²³⁵ Gutiérrez López, “Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica y la Política de educación superior del régimen cardenista, 1935-1940.”, 83.

²³⁶ Gutiérrez López, “Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica y la Política de educación superior del régimen cardenista, 1935-1940.”, 83.

²³⁷ Gutiérrez López, “Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica y la Política de educación superior del régimen cardenista, 1935-1940.”, 84.

²³⁸ Gutiérrez López, “Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica y la Política de educación superior del régimen cardenista, 1935-1940.”, 84.

ello no dejó de ser relevante e importante en la vida educativa de los mexicanos. Aunado al problema generado en la Universidad Nacional por la defensa de su autonomía en el año de 1934 cuando tomó posición de la Presidencia de la República Mexicana el General Lázaro Cárdenas, se sumó en el año de 1935 otro problema relacionado con una dependencia de la misma institución en esta caso hablamos de la Escuela Nacional Preparatoria, donde en un comunicado el Secretario de Educación Pública, Ignacio García Téllez, declaró que la Educación Secundaria debía encaminarse a el ejercicio de la preparación técnica y no a las carreras liberales que aumentan las filas del proletariado intelectual. Esto conlleva que la educación preparatoria que ofrecía la Universidad ya no tenía reconocimiento para el gobierno, claro, esto no quiere decir que no fuera necesaria ya que la mismas autoridades de la Universidad mencionan que la educación impartida en las escuelas de educación secundaria no cumplían con las necesidades básicas de enseñanza con las cuales debían ingresar los estudiantes a las escuelas de educación superior, ya que consideraban había un gran vacío entre estos niveles de educación²³⁹.

A lo cual la Universidad Nacional trató de responder con una reforma en donde la educación impartida en la Escuela Nacional Preparatoria aumentaría sus años de cursos para poder justificar que esta se igualaba con la educación secundaria que intentaba implementar el gobierno de México, sin embargo, la Secretaría de Educación Pública estableció que ninguna institución podrá impartir este grado de educación sin su autorización, y esto para la Universidad Nacional representaba perder su autonomía puesto que estaría obligada a impartir el modelo educativo que la SEP ordenara²⁴⁰.

Esto llevó a que la Universidad Nacional entrara de nuevo en contradicción con el gobierno mexicano en turno. Lo anterior llevó a la Universidad a tratar de conciliar posturas con el Ejecutivo de México, pues creían que una división entre el gobierno y la Universidad Nacional no llevaría a nada bueno, y por el contrario presentaría deficiencias en la formación de técnicos y profesionales muy necesitados para la fecha en México²⁴¹. Debido a esto se buscó crear un plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria que estuviera dentro de la ley, en conjunto con la SEP, de lo cual surgió una comisión, debido a que el presidente en un comunicado enviado de parte de la Universidad relata que desea ayudar a la Institución pero que esta ayuda no podía ser por encima de las leyes

²³⁹ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 95-99.

²⁴⁰ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 95-99.

²⁴¹ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 99.

estipuladas. Esta comisión con representación de la SEP y de la Universidad Nacional elaboró un plan de estudios que ayudó a la universidad a no salir de su autonomía, y que se cumpliera la ley al mismo tiempo²⁴².

A pesar de todos los problemas generados de índole económico por la postura del presidente Cárdenas para con la institución la universidad no olvidó su objetivo principal, prueba de ello fue que al finalizar el año en el mes de septiembre del año de 1935 el rector de la Universidad Nacional mencionó la importancia de la investigación de ese año a pesar de no contar con un presupuesto amplio se lograron diferentes logros como:

- En Instituto de Geología presentó investigaciones en los Estados de Michoacán, Veracruz, Jalisco, Sinaloa, Coahuila, Guanajuato y el Distrito Federal.
- El Instituto de Biología, misma que preparó una monografía general sobre las plantas del Valle de México, además de formar colecciones de enfermedades y epidemias, así como también de la flora y la fauna de distintas zonas del país.
- El Observatorio Astronómico ayudó con el servicio telefónico de la hora y datos magnéticos a ingenieros y navegantes, para ayudarlos en sus obras y sus viajes respectivamente.
- Se creó el laboratorio de Arte.
- La biblioteca prestó un total de 162 785 obras a los estudiantes de la Universidad Nacional²⁴³.

Se menciona en la misma sesión de consejo técnico la precaria situación de la universidad económicamente, también se habla de que los alumnos podían ayudar a la causa, por ello que se instauran cuotas de inscripción, en donde también propusieron becas desde el 100% hasta el 25%²⁴⁴.

Es evidente que los problemas económicos de la Universidad llegaron a niveles extraordinarios, tanto que llegaron a declarar lo siguiente:

²⁴² Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 107-110.

²⁴³ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 112-114.

²⁴⁴ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 115.

“Esto lleva a las autoridades Universitarias a declarar que dependen completamente del gobierno mexicano y mencionan que hasta que las autoridades del Ejecutivo no tomen consideraciones para con la Universidad suspenderían sus actividades debido a que no tenían los recursos para operar, en medio de esto y al hacérselo saber el Presidente Cárdenas, este responde que la postura de la Universidad Nacional no ayuda a la creación de los profesionales que necesitan en esos momentos”²⁴⁵.

Por distintas situaciones, como descontentos internos, y antes la crisis económica de la Universidad, el rector Dr. Fernando Ocaranza, presentó su renuncia el día 17 de septiembre de 1935²⁴⁶. Es importante mencionar que ante la crisis económica la universidad nunca detuvo sus actividades como lo menciona Gabriela Contreras Pérez en su capítulo “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”:

“Apenas habían pasado 25 años la reapertura de la institución. El proceso para cristalizar el proyecto universitario había tenido altas y bajas, pero continuaba, contra todos los pronósticos. La formación de médicos, ingenieros y abogados, entre otros, no se había detenido ni había disminuido. Por el contrario, había mayores posibilidades para jóvenes que en otro momento no habrían tenido la oportunidad de hacer sus estudios de bachillerato y licenciatura.”²⁴⁷

A consecuencia de lo surgido en esta sesión del consejo Universitario y derivado de los problemas económicos que se presentaban y la presión que existía, puesto que si se cedía a la presión del gobierno mexicano resultaría en el rompimiento de la autonomía universitaria, el rector Fernando Ocaranza presentó su renuncia. Lo que da paso a una nueva etapa con un nuevo rector, Luis Chico Goerne²⁴⁸.

El 24 de septiembre de 1935 fue nombrado como rector Luis Chico Goerne, con lo cual iniciaba una gestión llena de cuestionamientos, pero también sería un fase donde la institución mejoraría sus condiciones económicas, ya que las relaciones entre el Gobierno federal y la rectoría, además podemos observar que la postura de Luis, era generar un cambio radical en la Universidad, pues mencionó en su discurso de presentación como nuevo representante de la institución que se buscaría “erigir a la

²⁴⁵ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 118-119.

²⁴⁶ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 467.

²⁴⁷ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 467.

²⁴⁸ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 119-122.

universidad ideal”, solo así podrían unirse todas las posturas y corrientes universitarias, y para ello era fundamental el papel del Consejo Universitario, pues contaría con la representación de profesores, estudiantes y por primera vez de trabajadores²⁴⁹.

“Si una vida limpia, si una vida limpia ha tenido como único ideal el ideal de la salvación de México, a través de la cultura, es una garantía ante este pueblo... Yo pienso, enfermo de una vieja creencia, que el ideal humano de la Universidad es aquel de unir a todas las corrientes. Yo pienso, repito, que, si la Universidad diese un espectáculo ejemplar a la vida de México, la Universidad habría trazado su ruta y tras esa ruta deben ir los hombres de bien... Yo soy un soldado vuestra batalla, la respuesta es vuestra fe. Sabed que este soldado, este último soldado, mañana, como ayer y como hoy, no abandonara la trinchera”²⁵⁰.

Este fue un discurso del nuevo rector Luis Chico Goerne, que dentro de su posición política ayudaría a que la Universidad Nacional saliera de la crisis económica, pues contó con el apoyo total del presidente Cárdenas, por ello durante su gestión se estabilizaron las finanzas de manera que cambiaría totalmente el entorno del momento. Pero se caracterizó por tomar decisiones fuera del Consejo Universitario, que tal vez por la crisis fueron acertadas, o tal vez no, pero algo es seguro, ayudaron a salir del momento difícil de la Universidad²⁵¹.

Durante los primeros días de gestión de Chico Goerne se realizaron las asignaciones de los directores de las distintas escuelas y facultades, mismos que fueron designados por el rector. Esto daba a entrever que habría bastantes cambios²⁵², y esto era de esperarse, ya que después de un ciclo que, si bien no fue malo en términos académicos, por cuestiones externas se nubló el panorama universitario y lo mermaron de alguna manera. Por lo tanto, era necesario realizar cambios desde lo más profundo de la institución para ayudarla salir adelante.

A menos de un mes de haber tomado el puesto como rector de la Universidad Autónoma de México, Luis Chico Goerne presentó una lista de actividades que debía realizar cada escuela, facultad o instituto, en donde se resaltaban tareas de investigación,

²⁴⁹ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 469.

²⁵⁰ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 125.

²⁵¹ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 125.

²⁵² Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 126.

la docencia y la acción social universitaria, que buscaba ayudar en la resolución de problemas nacionales²⁵³.

En el año de 1936 fue aprobado un nuevo estatuto en la Universidad Nacional, donde se mencionó que se cambiaría el propósito de la Universidad, pues menciona que hasta el momento sólo se habían dedicado a hacer ciencia, dejando de lado otros aspectos, mismos que serían tomados en cuenta por el nuevo estatuto, dando así a la institución un nuevo rol en la vida de los mexicanos, pues proponía el acercamiento de la universidad al pueblo y sus reales necesidades, mismas que podían ser atendidas por la labor universitaria²⁵⁴.

En el mismo estatuto también se mencionó que los alumnos deberán cooperar al sostenimiento de la Universidad por medio de las cuotas de inscripciones, pero que la falta del recurso para pagarlas en ningún momento dejaría sin poder acceder a la educación en universidad. Con ello sumó una importante cantidad a las finanzas de la institución para ayudarla²⁵⁵. Esto es un claro ejemplo de los cambios que se tratarían de implementar, ya que se buscaba dejar de lado las comodidades, y que todos los participantes en la universidad como lo son; estudiantes, profesores, trabajadores, participaran en el rescate de la misma institución.

La función investigadora de la Universidad se indicó que debe ejercerla para encontrar soluciones a los problemas del país, esto para poner en sintonía a los hombres de ciencias del país con sus necesidades nacionales, y que con su talento ayuden a resolver los problemas de la nación²⁵⁶.

De lo anterior se menciona en el estatuto:

“sustituir la idea de la cultura como patrimonio individual al servicio exclusivo de los intereses egoístas del hombre [...] por la idea de la cultura como deber social... y eliminar el tipo de profesionistas que entiende su profesión como oportunidad de lucro”²⁵⁷.

²⁵³ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 470.

²⁵⁴ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 128.

²⁵⁵ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 129.

²⁵⁶ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 130.

²⁵⁷ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 130.

En el nuevo estatuto si bien no se declaró en favor de la educación socialista, tampoco se pronunció enemigo de ésta, en cambio se encontró un poco más en sintonía con la política educativa de Cárdenas y esto ayudó a abrirle las puertas económicas de la Federación que estaban cerradas desde el comienzo de la gestión del nuevo Ejecutivo. Puede haber sido una jugada política para poder ayudar a la Universidad Nacional o bien pudo ser verdaderamente la postura política e ideológica de Goerne; sea cual haya sido su intención ayudó verdaderamente durante la época a la causa universitaria.

“Durante el periodo de gestión de Goerne se establecieron las siguientes divisiones en las escuelas; La Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, con las escuelas de Jurisprudencia, Economía y Comercio, y Administración; La Facultad de Medicina y Ciencias Biológicas, con las de Medicina, Odontología y Medicina Veterinaria; La Facultad de Ingeniería y Ciencias Físicas y Matemáticas, con las de Ingeniería y Ciencias Químicas, y se añadió una nueva escuela, la de Ciencias Físicas y Matemáticas”²⁵⁸.

Parte de la mejora que se percibe en esta etapa, es gracias a la agilidad y postura con la cual trabajó el rector en turno, pues también elaboró un documento con el cual buscó explicar el camino por el cual deseaba guiar a la universidad durante su gestión donde se resaltaba era necesario que la institución se entregara sin limitación a la existencia humana, ya que el ser o poseer autonomía no la eximía de responsabilidades con el entorno social. También resaltaba la importancia del papel de los jóvenes en la formación de una sociedad justa e igualitaria como lo menciona en el documento que elaboró:

“La Universidad humana, que, bajo el imperativo de este instante sin oriente, preñado de interrogativas y amenazas, está obligada no tan sólo a salir de sus recintos académicos, estrechos y egoístas, para mezclar su cultura y su ciencia con las grandes inquietudes del mundo que la envuelve, sino que tiene el deber ineludible, además, de teñir con este colorido social el íntimo sentido de sus funciones tradicionales: investigación y enseñar”²⁵⁹.

Con lo anterior podemos encontrar que la universidad debía tener nuevos fines, y con ello la investigación, la enseñanza y la acción social deberían ser los nuevos pilares de esta, y aún más importante, la investigación sería de gran valor, ya que sería la base del crecimiento económico y por consiguiente cultural de la institución, sin embargo, era

²⁵⁸ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 131.

²⁵⁹ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 470.

importante orientarla a la resolución de problemas nacionales y ponerlas al servicio de la sociedad²⁶⁰.

Entre los principales puntos de oportunidad para el desarrollo de la investigación fueron los centros hospitalarios, centros de industrias incipientes, o regiones de explotación petrolera. También tomaron importancia las investigaciones sobre las relaciones sociales, las formas de organización, la misma historia de nuestro país, las formas de representaciones del lenguaje y las artes²⁶¹. En el ámbito educativo podemos observar que no hay grandes cambios puesto que están las mismas divisiones en las Escuelas y las carreras asignadas.

Durante el rectorado de Goerne se plantean tres funciones principales de la Universidad:

- 1.- La Investigación Científica.
- 2.- La Docencia.
- 3.- La Acción Social²⁶².

Como menciona Gabriela Contreras Pérez en su capítulo “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, otro aspecto importante para la fecha fue el servicio social pues menciona que:

“Esta idea había sido planteada en la Universidad Michoacana como manera de vincular al joven egresado con las necesidades más apremiantes de su sociedad. También lo habían propuesto los estudiantes en su Congreso Nacional, durante 1935, con la característica de que el alumno que realiza su servicio social debería estar al menos un año en algún lugar del país y contando con que el gobierno aportaría una cuota mínima para su manutención²⁶³”

Prueba de ello es que durante este tiempo se hizo obligatorio realizar un servicio social asignado por el Departamento de Acción Social²⁶⁴. El servicio social abrió las puestas para que los alumnos pudieran adentrarse en el ámbito profesional de sus respectivas

²⁶⁰ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 470.

²⁶¹ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 472-474.

²⁶² Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 141.

²⁶³ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 477.

²⁶⁴ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 161.

carreras, en actividades como reparación de puentes, aplicación de vacunas, atención y limpieza dental, trazo de caminos, planeación de redes de agua entre otras actividades²⁶⁵.

Es importante mencionar que durante esta gestión una gran cantidad de los apoyos económicos obtenidos de parte del gobierno fue en base a los servicios sociales prestados en los distintos ámbitos científicos como:

- Biológicos.
- Geológicos
- Botánicos
- Químicos
- Sociales
- Económicos
- Astronómicos.
- Médicos²⁶⁶.

La Universidad también ayudó al gobierno a través de sus dependencias en la solución de problemas de distintas índoles²⁶⁷.

Como fue una constante para la obtención de fondos para la universidad, el rector resaltó la importancia de las investigaciones científicas y de la labor social de la UNAM, para poder solicitar la ayuda al gobierno federal y con ello encontrar una respuesta favorable ante sus peticiones, pues mencionaba que estas labores debían ser retribuidas para poder seguir gestionándolas de manera adecuada, ya que era una labor necesaria en el país²⁶⁸.

La importancia de la investigación también vino acompañada de la relevancia de sucesos sobresalientes como la misma expropiación petrolera en el año de 1938, y la llegada de los refugiados españoles. El primer suceso ayudó a crear una conciencia en torno a identidad nacional, y con ello alentaba a la formación de personal que pudiera dirigir y desarrollar industria petrolera nacional; el segundo suceso contribuyó desde el

²⁶⁵ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 477.

²⁶⁶ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 141-153.

²⁶⁷ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 154.

²⁶⁸ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 479.

ámbito profesional, al incorporar a distinguidos personajes de distintas ciencias, que ayudaron al crecimiento del conocimiento científico²⁶⁹.

En el año de 1936 el rector Luis Chico Goerne se dirigió al presidente Lázaro Cárdenas solicitando fondos, pues decía que: “Para el logro cabal de este propósito, el Consejo Universitario estimó esencial salir del marco estrecho de la universidad tradicionalista, dedicada al mero ejercicio de la docencia, para enriquecer su función educativa con el acrecentamiento de la investigación científica²⁷⁰”. El creciente problema del rector ante el rendimiento de cuentas y al no poder justificar ciertos gastos, sumado que la universidad a pesar de haber mejorado su condición aún tenía muchas carencias, y la creciente necesidad de solucionar los problemas existentes, orillaron al rector a realizar convenios con instituciones gubernamentales a cambio de presupuesto. Esto trajo consigo problemas internos, porque algunos universitarios veían de cierta manera ultrajada la autonomía. Esto terminó marcando el fin del rectorado de Luis Chico Goerne²⁷¹.

A mediados de 1938, Goerne dejaría la rectoría sin que se estableciera un motivo que lo explicara. Sin embargo, se mencionó que fue por sus manejos administrativos de los recursos universitarios. Con esto se dio paso al rectorado de Gustavo Baz²⁷². Es importante resaltar el papel que tuvo el rector Luis Chico Goerne, pues sus ideas de formar una unidad universitaria ayudaron a calmar el entorno general. Además de encontrar un equilibrio socialmente hablando en la universidad, encontró el punto de inflexión sobre el cual podría ayudar a que la sociedad y retribuirle de algún modo los recursos que se obtenían para el crecimiento universitario y con ello transformar la finalidad de la Universidad Nacional y la percepción que se tenía de ella en la sociedad misma²⁷³.

A pesar de no tener la intención de serlo, fue electo como rector por su trayectoria académica Gustavo Baz Prada, quien en su discurso de presentación dijo que tenía el siguiente propósito: “Hacer de la Universidad de México algo que sea la muestra en el mundo de una universidad que camina, que no se estanca, que abre las puertas,

²⁶⁹ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 483.

²⁷⁰ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 487.

²⁷¹ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 487-488.

²⁷² Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 161-163.

²⁷³ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 475.

ampliamente a toda idea de progreso, a todo proyecto de progreso, a todo aquello que haga que las ideas humanas progresen, en bien de la humanidad²⁷⁴”. También pedía a los universitarios que trabajaran en conjunto para llegar a lograr eso que se había planteado como propósito de formar algo grande, y buscaba hacer un cambio radical de todo lo que no impulsara el desarrollo universitario²⁷⁵.

Al llegar a la rectoría Baz solicitó la organización de una comisión para la redacción de un nuevo Estatuto que para diciembre del 1938 fue promulgado. En este Estatuto se mencionó que la Universidad tendría el propósito de servir íntegramente al país y a la Humanidad, enfocado en lo colectivo y dejando de lado lo individual. De lo anterior se crearon comisiones para tratar de vigilar cada aspecto importante dentro de la vida Universitaria las cuales eran: Control Hacendario, Vigilancia Administrativa, Vigilancia del Trabajo Docente, Vigilancia del Trabajo de los Institutos y Vigilancia del Trabajo de los Órganos de Difusión Popular de la Cultura y demás Servicios Sociales²⁷⁶.

En el ciclo del nuevo rector Gustavo Baz si bien no se alejó de la postura de Goerne, de poner a la Universidad al servicio del pueblo, pero este nuevo rector lo llevó a ejecución de manera ordenada y sistemática buscando así una restructura y a su vez la consolidación de la institución para evitar caer en lo ocurrido en los inicios del sexenio del presidente Cárdenas.

Es en este momento donde se retomó el término “Nacional” y en donde se comienza a llamar “Universidad Nacional Autónoma de México” establecido en el nuevo Estatuto de 1938, por lo que se dicta:

“La Universidad Nacional Autónoma de México es una comunidad de cultura al servicio de la sociedad, dotada de plena capacidad jurídica y cuya actividad de funda en los principios de libre investigación y de libre cátedra. En el seno de la Universidad estarán representadas todas las corrientes del pensamiento y las tendencias todas de carácter científico y social. En cuanto se mantengan puras, sin relaciones directas o mediatas con grupos de política militante o con intereses personalistas”²⁷⁷.

²⁷⁴ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 499.

²⁷⁵ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 499.

²⁷⁶ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 169-170.

²⁷⁷ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 171.

Para 1938 los ingresos más importantes de la Universidad eran los siguientes:

- ❖ Pagos del gobierno por servicios sociales,
- ❖ Cuotas, exámenes revalidaciones a estudiantes,
- ❖ Ingresos obtenidos por la escuela de verano,
- ❖ Ingresos del Instituto de Geología, Escuela de Ciencias Químicas y Escuela de Odontología²⁷⁸.

Durante el año de 1938 directores de distintas Universidades del país se reunieron para resolver un problema que aquejaba a México, pues después del bachillerato de los estudiantes mexicanos al querer ingresar a una institución que no estuviera en su localidad se encontraban con la sorpresa que para poder ingresar a la institución deseada, tenían que realizar revalidaciones de los estudios que realizaron con anterioridad, puesto que no estaban preparados, ya que las materias de las cuales necesitaba tener conocimientos no estaban incluidas en el bachillerato local. Esto era lo que se quería solucionar, por lo cual se realizó un “convenio para la revalidación de Escuelas Preparatorias” donde las diversas instituciones de Educación Superior aceptarían los estudiantes de las otras localidades y así no se tuvieran más problemas con ello²⁷⁹. Para esto se modificaron los bachilleratos impartidos conforme a las necesidades generales con materias “indispensables” y “complementarias” en los bachilleratos siguientes:

- Ciencias Biológicas, para carreras de Medicina, Odontología y Medicina Veterinaria.
- Derecho y Ciencias Sociales, para la carrera de abogado.
- Ciencias Económicas.
- Arquitectura,
- Ciencias Físico Matemáticas, para las diversas carreras de Ingeniero,
- Ciencias Físico Químicas, para la carrera de Ingeniero Químico²⁸⁰.

²⁷⁸ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 176-177.

²⁷⁹ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 171-181.

²⁸⁰ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 181.

Esto representó un gran paso, pues para este entonces cada escuela, Facultad o Universidad buscaba tener sus propias normas, sin tomar en cuenta que cada escuela buscaba lo mismo, y si algún estudiante elegía una carrera en algún otro estado de la República, antes de ser aceptado tenía que ser validado y cursar las materias hacían falta para poder ingresar a la carrera deseada, lo que suponía un atraso en sus estudios, sólo por el hecho de venir de otra institución educativa de otro Estado o inclusive por venir de algún plantel con un modelo educativo diferente.

La intención de poder unificar el ingreso de los alumnos entre las diferentes universidades del país fue uno de los primeros intentos de unificar la Educación Superior del país, que sería un precedente para lo que se daría en el año de 1950 con la fundación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)²⁸¹.

En el año de 1939 se propone y aprueba la creación de la Facultad de Ciencias en la UNAM, donde se integraría los departamentos de: Matemáticas, Física, Química, Biología, Geología, Geografía, y Astronomía. Esto para aprovechar los recursos materiales y económicos de estas escuelas y poder complementarse. También se impartirían maestrías en Ciencias Matemáticas, Física, Química, Biología, Geología, Geografía y Astronomía²⁸².

En el mismo año de 1939 se propone la modificación del plan de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras, donde se propone incluir estudios de Filosofía, Letras e Historia. Donde se menciona que era necesario prestar atención especial a los estudios de Historia, Psicología y Pedagogía pues estas materias ayudarían a superar las necesidades del país. Se impartirían maestrías de Filosofía, Ciencias Psicológicas, Leguas y Literaturas Clásicas, Lenguas y Literaturas Españolas, Historia Antigua y Medieval, Historia Moderna y Contemporánea, Historia de México, Cultura, con especialidades en Historia Antigua y Arqueológica, Etnografía y Ciencia de la Educación²⁸³.

Algo importante durante esta etapa fue la relevancia que tienen las ciencias sociales como la historia, ya que es en este mismo año cuando se crea el Instituto Nacional

²⁸¹ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 182.

²⁸² Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 183-185.

²⁸³ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 186-187.

de Antropología e Historia con el fin de ayudar a conocer la historia nacional y de los pueblos originarios, dándole un gran interés a nuestro pasado lejano y al pasado reciente.

Durante el año de 1939 surgieron distintas modificaciones en la manera de impartir clases, puesto que se detectaron varios problemas que afectaban la vida estudiantil universitaria. En primer lugar, se presentó la “Exposición de motivos para establecer un reglamento de exámenes y facultades”, dado que se observó que los exámenes lejos de ser una prueba para medir los conocimientos adquiridos eran una lotería donde, si se tenía suerte aprobaban, y los trabajos de tesis en muchos casos eran copias de otros libros. Además, se exigió un mejor desempeño a los docentes, pues en muchos de los casos no hacían lo necesario para ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial. Se propuso realizar un trabajo y un examen diario con el fin de ayudar a los estudiantes y obligar a los profesores a mejorar su desempeño, además de imponer un mínimo de asistencias para mejorar los promedios y obligar tanto a profesores como alumnos a no faltar a clases²⁸⁴.

2.4 - La Educación Superior en el periodo de La Unidad Nacional.

El comienzo de la gestión del general Manuel Ávila Camacho puede dar mucho de qué hablar, ya que el final de sexenio del presidente Lázaro Cárdenas fue una fase de estabilidad y en general de prosperidad para la sociedad mexicana, si se compara con las primeras tres décadas del siglo XX. La buena gestión de 1934 a 1940 tiene que ver con una característica que también es de suma importancia para el proceso de 1940 a 1946; en ambos periodos presidenciales se contó con un plan sexenal de gobierno.

Este plan no contiene acciones para la planificación económica del país y de la distribución de la riqueza, sino que, más bien, era una guía para la acción gubernamental y de la organización para el progreso y transformación revolucionaria de la vida social²⁸⁵, en otras palabras, es condicionar las acciones del gobierno encaminado su gestión y objetivos ya elegidos, que se tienen como metas durante la gestión de los presidentes.

Los planes sexenales tuvieron las características de presentar un criterio revolucionario que protegiera los postulados surgidos por el mismo movimiento,

²⁸⁴ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 187.

²⁸⁵ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945, (México: Comisión Nacional Editorial, Comité Ejecutivo Nacional 1976).

buscando soluciones que permitieran que todos los ciudadanos mexicanos tuvieran influencia en las decisiones tomadas por el Estado, resaltando así el papel que tiene la democracia en la sociedad que se estaba forjando en esta época. Dando así cabida a una gran cantidad de grupos entre los cuales podemos distinguir a los siguientes:

- Asalariados industriales y rurales.
- Ejidatarios
- Campesinos sin tierras.
- Juveniles.
- Mujeres organizadas.
- Trabajadores del Estado.
- Comerciantes.
- Trabajadores de la Banca y de empresas privadas.
- Soldados.
- Artesanos.
- Profesionistas.
- Maestros y,
- En general toda la sociedad mexicana²⁸⁶.

De lo anterior es claro que parte importante de los postulados y fines que persiguió el plan sexenal de los años de 1940 a 1946, buscó la integración de la sociedad mexicana para poder progresar como país. Sin embargo, la responsabilidad de la correcta realización del plan emitido corresponde a todos los grupos antes mencionados, en general a la sociedad mexicana, puesto que como se ha mencionado no sólo los postulados del plan buscan la cohesión de la sociedad, sino que están latentes en los Estatutos de PRM, organizador de la comisión para la elaboración de los planes establecidos²⁸⁷.

Otro de los supuestos seguidos en el Segundo Plan Sexenal, fue la búsqueda de la distribución de la riqueza del país, y menciona que es inaceptable que se genere riqueza para unos pocos y la pobreza quede entre muchos. Este punto es de suma relevancia, puesto que es algo que viene buscándose desde los conflictos ocasionados en la revolución de 1910, donde se persigue que el progreso pueda medirse conforme el

²⁸⁶ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

²⁸⁷ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

bienestar económico y social de manera general en la vida de los mexicanos y no sólo refleje en números sin sentido²⁸⁸.

También podemos resaltar la importancia del desarrollo económico para poder llegar a encontrarse con el punto anterior, para esto se pretendió impulsar el desarrollo de las industrias, de la agricultura y de toda actividad que pueda ayudar al país, y se menciona que parte importante de este desarrollo y crecimiento se desprende del mejoramiento técnico y científico, en donde se pone atención especial y se resalta la importancia de la educación a nivel superior y técnico en toda la nación²⁸⁹. Para llegar al mejoramiento de la educación, se escribe dentro del plan sexenal que la educación era el medio para la generación del hombre revolucionario que ayudaría a elevar la calidad de la vida en México, y que era un punto donde el Estado debía poner principal atención y propiciar las condiciones necesarias, otorgando los recursos y los medios para mejorar todos los grados educativos²⁹⁰.

A pesar de que todos los campos educativos y rangos son de suma importancia, ya que cada uno complementa al siguiente, aunque no se preparen a los estudiantes con todo lo necesario, se dan las herramientas necesarias para poder progresar de educación primaria a secundaria; de secundaria a bachillerato (en el mejor de los casos, ya que muchos pasaban al nivel técnico o superior sin acudir a este nivel), y del bachillerato al superior. El segundo plan sexenal resalta la importancia de la investigación científica, la investigación cultural y de la educación técnica.

Se menciona la importancia de estudiar y explorar nuestro territorio de manera que se puedan conocer los recursos con los cuales contamos y, saber cómo se puedan aprovechar éstos mismos, desde el proceso de obtención, utilización de los recursos que tienen que ver directamente con la parte técnica, y por último el segmento en donde se prevé y previene la sobre explotación de los recursos finitos, y las formas en las cuales pueden volver a generarse²⁹¹.

El fragmento de la técnica tiene que ver directamente con la operación de las industrias, se dejó en el olvido las primeras décadas del siglo XX, ya que los dueños nunca se preocuparon en desarrollar la educación técnica en el país, porque estos sitios eran

²⁸⁸ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

²⁸⁹ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

²⁹⁰ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

²⁹¹ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

ocupados por extranjeros, pero con la nacionalización de los bienes nacionales en la década de los treinta, el país se vio inmerso en un problema bastante serio, debido a que la falta de preparación en este ámbito propició una inmovilización en las manufacturas. Es por esto por lo que se menciona la importancia que tiene la preparación técnica a nivel nacional²⁹². Esto se venía gestionando desde la presidencia Cárdenas y prueba de ello fue la creación del Instituto Politécnico Nacional.

Lo más importante a resaltar del desarrollo educativo después de los años treinta, es que se amplían los horizontes en cuanto a las carreras ofrecidas, por las necesidades nacionales, pues el país se había caracterizado por la formación principalmente de arquitectos, ingenieros civiles e ingenieros de mina²⁹³, además de las profesiones liberales ya existentes como eran, los sacerdotes; abogados; notarios; médicos; dentistas; parteras; farmacéuticos; boticarios; enfermeros; veterinarios; curanderos; profesores; periodistas; escritores; ingenieros; artistas; fotógrafos y músicos²⁹⁴. Con esto podemos confirmar que sólo algunas carreras suponían tener importancia mayor, aunque con ello no presentase un impulso o mejora de la vida en México. Cuando las universidades comenzaron a crecer en influencia y autonomía evidenciaron la necesidad del crecimiento y expansión de profesionalitas que contribuyeran a cubrir las insuficiencias contemporáneas del país.

Este fenómeno de la formación de profesionistas en México tiene que ver con otros movimientos sociales como el estudiantil, pero especialmente del surgido en las clases medias y sectores populares, que tuvieron influencia en las acciones políticas del país y con ello se adentraron primariamente en las instituciones de educación superior, pues aprovecharon la oportunidad que la educación les presentó para escalar en cuanto al estatus social y nivel económico. Con esto, por consiguiente, contribuyeron al desarrollo nacional²⁹⁵.

El papel de Estado en la progresión económica nacional era de suma importancia, ya que, con base en lo expuesto en el plan sexenal, el desarrollo debía hacerse especialmente de los recursos naturales reproductibles y no en los recursos que podían agotarse, para ello debían hacerse estudios de como preservar los recursos agotables; y

²⁹² PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

²⁹³ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

²⁹⁴ Milada Bazant, "La República Restaurada y el Porfiriato" en *Historia de las Profesiones en México*, Francisco Arce Gurza, Milada Bazant, Anne Staples, Dorothy Tanck de Estrada, Josefina Zoraida Vázquez (México: El Colegio de México, 1983), 131.

²⁹⁵ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

como reproducir los recursos que tengan esta característica. Estos estudios caen en la responsabilidad del Estado y la Universidad, es por ello por lo que durante este periodo se mostró más interés en apoyar a las instituciones de educación superior en todo el país, puesto que esto representaría un crecimiento intelectual en materia de los recursos ofrecidos y disponibles en el país²⁹⁶.

El plan sexenal se caracterizó por su sentido humanista pues se mencionó lo siguiente:

“El engrandecimiento del Estado, el progreso económico y el adelanto cultural no se conciben como fines, sino como medios; y de este modo se establece la idea revolucionaria del progreso, que desecha como ideal el bienestar de un grupo, fincado en la miseria y la ignorancia de una masa. Una sociedad progresa en la medida en que llega una abundancia cada vez mayor de bienes y de posibilidades a un número cada vez más amplio de hombre”²⁹⁷

Con lo anterior quedó muy claro que los fines que se perseguían al implementar el plan sexenal de 1940 a 1946, se apegaban a los supuestos surgidos y perseguidos por la revolución de 1910, y con ello respaldar un proceso de muchos cambios, sin dejar que durante este tiempo se desviaran nuevamente del objetivo y se tuviera que iniciar de nuevo. También es importante resaltar que buscó el progreso general y no sólo el de unos cuantos, a través del progreso cultural y científico que se impulsaba por medio de la universidad.

El plan sexenal se dividió en los siguientes apartados:

- I. Reparto agrario y producción agrícola.
- II. Economía industrial y comercio.
- III. Hacienda y crédito público.
- IV. Comunicaciones y obras públicas.
- V. Trabajo y previsión social.
- VI. Educación pública.
- VII. Salubridad pública.
- VIII. Asistencia pública.
- IX. Relaciones exteriores.

²⁹⁶ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

²⁹⁷ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

- X. Gobernación.
- XI. Defensa Nacional.
- XII. Departamento del Distrito Federal.
- XIII. Planeación y coordinación²⁹⁸.

El apartado de la economía industrial y comercial va muy ligado con el educativo puesto que se divide en: Minería, Petróleo, Industria Eléctrica, Industrias de transformación (manufactura), Comercio Exterior, Comercio Interior y estadística. Para poder desarrollar y poner como medio de obtención del bienestar nacional las anteriores actividades, era indispensable contar con personal capacitado, que pudiera atender las necesidades de cada industria y esto recaía en la responsabilidad social de las universidades, pues tenían la obligación de contribuir con la sociedad en general, formando personal que ocupara estas industrias y las explotara de manera que los beneficios se quedaran en el país²⁹⁹.

El fragmento dedicado a la educación pública comienza con lo siguiente:

“Este capítulo se refiere a la acción de Gobierno que, ejecutada por medio de las instituciones escolares y de otros recursos, tiene por objeto elevar el nivel de la cultura de la población, como factor de desenvolvimiento económico, social y político del país, cuidar de la conservación y progreso del trabajo científico, y preparar a las nuevas generaciones para la lucha por el establecimiento de un régimen social justo”³⁰⁰.

Es muy claro el objetivo que se fija en este sexenio, y como se menciona, es dar herramientas a la población para que pueda participar el crecimiento y progreso cultura, económico y político del país³⁰¹.

Lo primero que se menciona en el plan sexenal es que se debía fijar la definición del artículo 3º Constitucional, y de hacer lo necesario para que todas las instituciones de educación estuvieran en sintonía con lo estipulado en la ley³⁰². Igualmente se menciona la importancia de las mejoras en la preparación profesional de los profesores, en ello se

²⁹⁸ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

²⁹⁹ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

³⁰⁰ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

³⁰¹ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

³⁰² PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

refleja la federalización de las Escuelas Normales en el país. Además de esto hay grandes cambios como:

- ❖ Fomentar el crecimiento e importancia de la investigación científica.
- ❖ Impulsar el crecimiento de las instituciones formativas de profesionistas.
- ❖ Reformar el artículo 3° Constitucional.
- ❖ Incitar el crecimiento de materiales científicos y técnicos.
- ❖ Mejorar las bibliotecas existentes y crear nuevas.
- ❖ Expansión en los medios de difusión de la cultura (Radio, teatro y arte)
- ❖ Propiciar la formación de técnicos calificados en México.
- ❖ Llevar un control sobre el tipo de carreras ofertadas con relación a las necesidades que existen en el país³⁰³.

Estos son algunos de los principales puntos que más influyen en el desarrollo de la educación superior y que como veremos propiciaron el crecimiento de las universidades e instituciones similares.

3 Capítulo III

Educación Superior durante la presidencia de Manuel Ávila Camacho 1940-1946.

La educación superior en México trató de abandonar durante la primera mitad del siglo XX la orientación elitista que había prevalecido desde el siglo XIX, y en esta investigación, hemos resaltado el papel de este nivel educativo para el desarrollo del país, que, si bien es cierto, no podría llevarse a cabo sin el impulso económico del estado, se cimentaron las bases para el crecimiento de las instituciones durante el resto del siglo XX³⁰⁴.

Las reformas en la década de los 40s, tuvieron continuidad porque se vieron beneficiadas por la estabilidad institucional del PNR, que se reflejaron en la persistencia y equilibrio político a nivel nacional promovido por la Unidad Nacional.

³⁰³ PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945.

³⁰⁴ Alberto Arnaut, *et al.*, *Los grandes problemas de México*, (México, DF: Colegio de México, 2010), 360.

Y con esto se crearon condiciones para que el crecimiento de la matrícula universitaria se viera favorecida, y las instituciones de educación superior en general³⁰⁵.

Todo esto, claro está, se desencadena de una necesidad urgente del país por industrializar y urbanizarlo, lo que provocó por consiguiente la transformación de la estructura social, que finalmente se tradujo en presión para el sistema de educación, en especial a los de preparación profesional. En otras palabras, la necesidad de trabajadores calificados, profesionales y técnicos, capaces de desarrollar las industrias del país era apremiante y los responsables de esto eran las universidades, lo que llevó a impulsar desde el gobierno a estas instituciones que se habían visto relegadas en cierto momento³⁰⁶.

A pesar de que la demanda y necesidad tardó en explotar debido al atraso en cuestiones educativas como; falta de infraestructura, conflictos entre el Estado y las universidades. La década de los 40s fue de suma importancia para los años posteriores, ya que se ponen las bases de lo que sería el sistema educativo en el nivel superior del resto del siglo³⁰⁷.

3.1 – El Instituto Politécnico Nacional en el periodo 1940-1946

Durante este tiempo a pesar de no contar con la simpatía del su antecesor, el presidente Manuel Ávila Camacho, visitó el IPN, lo que se tradujo en mucho entusiasmo, ya que el mismo presidente mencionó lo siguiente durante su visita: “Me doy muy bien cuenta de que ustedes son una generación de gente joven con los brazos generosamente abiertos y mirando hacia el porvenir”³⁰⁸. Estas palabras ilusionaron no sólo a los pertenecientes al IPN, sino que también levantaron los ánimos en muchas universidades, puesto que se esperaba que durante esta etapa se impulsara en especial a las escuelas de nivel superior, como en muchos de los casos, esto sí ocurrió. Sin embargo, con el paso del tiempo y debido al cambio constante de los secretarios de

³⁰⁵ Arnaut, *et al.*, *Los grandes problemas de México*, 360.

³⁰⁶ Arnaut, *et al.*, *Los grandes problemas de México*, 361.

³⁰⁷ Arnaut, *et al.*, *Los grandes problemas de México*, 362.

³⁰⁸ Mendoza Ávila, “La educación Tecnológica en México”, 483.

Educación Pública, no se alcanzó el desarrollo como se hubiera esperado, no obstante, se sentaron algunas bases que ayudarían en un futuro a el desarrollo de esta institución.

Las necesidades del país obligaron a las instituciones de educación superior a buscar y crear nuevas carreras, por ello se crearon en el IPN, las siguientes en 1940; Enfermera Rural, Farmacéutico o Farmaceuta y Arqueólogo³⁰⁹. Éstas en conjunto con las carreras de Médico Rural fueron de las más solicitadas y con mayor atención durante este tiempo, por a la expansión de las necesidades rurales, que cada vez crecían más y más debido al desarrollo industrial del país³¹⁰.

Al desarrollarse las nuevas carreras se mejoraron las instalaciones generales del IPN y con ellos se buscó la forma de resaltar la importancia de la investigación entre los estudiantes. Por ello, se instauró el lema de “observa, medita y vuelve a observar” con el objetivo de fomentar el espíritu de la investigación en los nuevos laboratorios³¹¹, este proceso también lo podemos observar en diferentes casos de distintas instituciones, como en el de los laboratorios de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Prueba de que el impulso a nivel nacional era una necesidad fue lo compartido por Jaime Torres Bodet:

El esfuerzo hecho por el Gobierno para construir los pabellones del Instituto y para dotarlos con un material valioso de laboratorios y talleres, no fue el producto del entusiasmo súbito y pasajero. Hace años que la necesidad de una mejor capacitación técnica se viene sintiendo de manera casi angustiosa en nuestro país. En gran parte, el mundo de hoy pertenece a la nueva técnica y no sin razón a ciertos pensadores modernos han declarado que el cambio decisivo en la historia de la vida superior acontece cuando la percepción de la naturaleza se trasmuta en acción y cuando la técnica se convierte en saber primordial, del que se tiene conciencia³¹².

Como podemos observar el crecimiento de las zonas de aprendizaje creció de manera que pudiera atender las necesidades nacionales, pero también se pensó en el ámbito estudiantil, en el mayor de los casos de los que se presentaban a la capital del país, ya

³⁰⁹ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 70.

³¹⁰ Mendoza Ávila, “La educación Tecnológica en México”, 484.

³¹¹ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 70.

³¹² Mendoza Ávila, “La educación Tecnológica en México”, 84-85.

que muchos al ser de escasos recursos necesitaban apoyo de vivienda y estas necesidades también se tomaron en cuenta.

Como parte de las instalaciones de la Unidad Profesional en el Casco de Santo Tomás, se construyó e inauguró el 17 de mayo de 1940 el estadio deportivo, al que se le dio el nombre de Salvador Camino Díaz. En este estadio durante varios años se dio alojamiento a los estudiantes de bajos recursos que venían de todos los estados de la República³¹³.

El crecimiento de la educación técnica se había evidenciado de tal modo, que se había convertido en una urgencia con el crecimiento industrial del país por las distintas situaciones que se presentaban en el entorno internacional, que repercutían en el nacional. Es por ello por lo que se le presta mayor atención con la creación del IPN, ya que con esto se integran varias escuelas que pueden expresar sus necesidades por medio de una institución de mayor jerarquía.

En octubre de 1941 el jefe del Departamento de Investigación Científica de la SEP el Dr. José Gómez Robleda publicó en el periódico *Excélsior* el día 8 un artículo titulado La SEP y la UNA, donde menciona lo siguiente:

La orientación profesional aclara perfectamente bien los conceptos básicos. Veamos como un profesionista (cuya información compete a la UNA) actúa como el hombre de ciencia; siempre trata casos individuales, únicos y siempre tiene que descubrir alguna verdad observando y experimentando datos de su ciencia, que es general. Un técnico es cosa muy distinta, se concreta a aplicar la ciencia, aun ignorando los conocimientos teóricos en que se basa su actuación. La ciencia que hace la UNA, no se preocupa de la aplicación práctica alguna; la técnica que debería hacer la SEP corresponde a un imperativo que debería ser urgente, en la práctica, los problemas de la educación nacional³¹⁴.

En lo anterior podemos observar la importancia de la educación técnica en nuestro país, que con nuevas metas económicas necesitaba un nuevo modelo de ciudadanos que ayudaran a desarrollar aquellas insuficiencias que existían en el país. Al respecto, Lemos Pastrana señala que, “la investigación científica tiene un papel importante y bien definido en todo Instituto de Enseñanza Técnica. Mientras más elevados y

³¹³ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 73.

³¹⁴ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 80-81.

completos sean los estudios técnicos que se impartan allí, tanto más necesaria será la investigación científica, que es como el cimiento de todo edificio”³¹⁵.

Era claro que el desarrollo de estas escuelas estaba estrechamente ligado con el crecimiento de conocimiento científico, y es que en un país donde se habían expropiado los bienes nacionales a empresas transnacionales, y que no contaba con mano de obra calificada local, por la falta de preparación profesional, era importante cubrir ese vacío que existía para poder crecer.

En 1942 se generó una huelga de la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET), el 06 de marzo de 1942 en contra de la SEP en donde se exigía:

1. Legalizar la existencia del IPN mediante la expedición de una Ley Orgánica y evitar la intromisión de la SEP en asuntos internos.
2. Facultar al IPN para expedir sus títulos profesionales, ya que una disposición de la SEP mencionaba que estos deberían ser revalidados y refrendados por la Universidad Nacional Autónoma.
3. Reintegrar las escuelas prevocacionales al Instituto, que habían pasado a depender del Departamento de Enseñanza Secundaria y Prevocacional del DF, en la reestructuración de la SEP en 1940.
4. Dotar de laboratorios, bibliotecas y talleres equipados a todas las escuelas.
5. Continuar con la construcción del Internado, el Hospital de la carrera de Medicina Rural y el auditorio del Instituto.
6. Reglamentar la carrera de Medicina Rural, con la obligación gubernamental de garantizar la instalación del servicio médico social.
7. Ampliar el presupuesto para satisfacer las necesidades de los becarios, las prácticas, la adquisición de vehículos, etcétera³¹⁶.

El 13 de marzo se levantó la huelga por un compromiso escrito por el presidente de la República en donde menciona:

“en lo relativo a obtener un título profesional a la terminación de los cursos, ya he dado instrucciones para que continúen expidiéndose a los alumnos que, concluidos sus estudios, se encuentren en condiciones de obtenerlos, a cuyo efecto se dictarán las disposiciones correspondientes; por lo que respecta a las peticiones de carácter asistencial, he dado instrucciones para que desde luego se les ministren las ayudas que solicitan; y en cuanto a las mejoras materiales del Instituto, en próxima visita que haga al mismo, al darme cuenta de las necesidades que plantean, resolveré lo conducente, de acuerdo a las posibilidades presupuestales”³¹⁷.

³¹⁵ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 81.

³¹⁶ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 83-84.

³¹⁷ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 85.

Es por ello por lo que el secretario Torres Bodet promovió que se expidiera el 27 de enero de 1944 el Reglamento Profesional del Instituto Politécnico Nacional, que constituía uno de los primeros pasos de lo solicitado en la huelga que se realizó en el año de 1942, y que también representaría un gran paso, para que con ello vinieran mejores tiempos en los años posteriores a la gestión de Manuel Ávila Camacho³¹⁸. Con la llegada del secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet se inició una etapa en la cual se prestaría más atención al IPN, y él mismo lo menciona en un discurso con motivo de la apertura de los cursos el 15 de febrero 1944, dice lo siguiente:

“Un nuevo año de estudios principia hoy para vosotros. Durante este lapso vuestro Instituto será objeto de una atención predilecta por parte de la Secretaría de Educación Pública. Varias obras comenzarán en muy breve tiempo. Vuestra biblioteca será ampliada. Un edificio para internado será construido. El problema de la reorganización de las escuelas prevocacionales y de nueva adscripción de aquellas que, por su naturaleza deban de eslabonarse directamente con los cursos de Instituto, demuestra el interés que sentimos por vuestro trabajo y ese interés del gobierno no constituye sino un trasunto de la confianza que deposita en vosotros la patria misma, a la que deberes servir con honor y dignidad”³¹⁹.

Como se ha venido mostrando, la importancia del crecimiento y la atención a las necesidades de educación superior en México es muy notoria por las distintas medidas tomadas en esta etapa en relación con la educación profesional, y a pesar de que el IPN no es tan relevante como en el sexenio anterior, es claro que se sientan bases para lo que será esta institución en lo que resta del siglo XX, por lo que se destaca en los años de 1940-1945, lo siguiente:

“El Instituto Politécnico Nacional no puede considerarse como la obra de una persona, de un grupo o de un solo gobierno, es sencillamente la obra del pueblo mexicano, la necesidad materializada de una exigencia nacional. Como obra debe ser vista con cariño por todos los mexicanos, como institución debe ser honrada y respetada. La irrigación, los trasportes las obras públicas y privadas, las carreteras, la industria eléctrica, las comunicaciones,

³¹⁸ Mendoza Ávila, “La educación Tecnológica en México”, 84-85.

³¹⁹ Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 87.

la salud pública y en general, la industria ligera y pesada, han recibido el impulso de los jóvenes técnicos”³²⁰.

3.2 – La Universidad Nacional Autónoma de México

Llegada la nueva década el rector Baz realizó su informe, donde se señaló la importancia de las publicaciones elaboradas, pues además de ser el medio de difundir los avances universitarios eran el reflejo de los esfuerzos que se realizaban para poder resolver los problemas del día a día del país y de la labor social realizada³²¹, asimismo resaltaba el papel de la institución mencionando lo siguiente:

“Quiere también hacer notar la rectoría que la Universidad de México está conquistando el puesto que le corresponde dentro de la sociedad. Nuestra Casa de Estudios es vista con simpatía en todas las esferas sociales, particulares y oficiales. Todos se han dado cuenta de que es la institución cuyo propósito único es la realización de la cultura, que se encuentra alejada de toda tendencia política, que tiene abierta sus puertas a todas las tendencias y que su ideal es coadyuvar al progreso de la cultura y a la elevación intelectual y moral de sus estudiantes”³²²

Lo anterior era importante después de un lapso de inestabilidad, donde habían ocurrido varios percances en el entorno universitario. Con Baz, mostraba la institución un control y regularidad académica que no había podido encontrarse en años pasados.

Tras la salida del rector Baz, su sucesor fue Mario de la Cueva quien fuera secretario general del mismo Gustavo. Al ser un rector interino logró mantener la misma idea y sobre la misma línea las gestiones de la Universidad, y uno de los principales problemas seguía siendo la cuestión monetaria, pues a pesar de encontrar una regularidad, seguía teniendo carencias, aunado al constante crecimiento de la matrícula estudiantil. Lo anterior terminó por convertirse en una constante de los consejos universitarios, pues se sabía que la gran mayoría de los estudiantes eran de escasos recursos y que las becas, con el aumento de la matrícula, debían aumentar en la misma proporción³²³.

³²⁰ Mendoza Ávila, “La educación Tecnológica en México”, 85.

³²¹ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 523.

³²² Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 523.

³²³ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 529.

Durante 1940 a 1945, la universidad podemos encontrar en la lista de rectores a los siguientes personajes:

- Mario de la Cueva
- Rodolfo Brito Foucher.
- Alfonso Caso Andrade.
- Genaro Fernández Mac Gregor.

En este tiempo se notan una serie de mejoras en las condiciones académicas en general de todas las universidades y en el más específico caso de la Universidad Nacional, ya que de todas las instituciones de educación superior era la que más acaparaba el presupuesto, debido a distintos motivos como su relevancia, la importancia social en cuanto a la aportación científica y la matrícula que se encontraba registrada en esta institución. Estos eran algunos de los motivos por los cuales tenía un presupuesto mucho mayor al de cualquier otra universidad en México.

Durante la gestión del rector Mario de la Cueva sólo se efectuaron 15 sesiones del consejo técnico, asimismo cesaron los desacuerdos con el gobierno y por consiguiente se normalizó el otorgamiento del subsidio de la Universidad, además de que la situación interna fue menos conflictiva que en la década pasada³²⁴. A grandes rasgos, las sesiones del Consejo Universitario se encaminan a resolver problemas cotidianos como nombramientos, reglamentos, asignación de recursos, planes de estudios. Se propusieron algunas modificaciones para los procesos de inscripciones para las carreras ofrecidas, pues era importante que los alumnos o interesados contaran con la preparación mínima para poder ingresar a estos planteles. Algunos de los cambios fueron: para Iniciación Universitaria (secundaria), Comercio y Artes plásticas, era necesario presentar únicamente el certificado de Educación Primaria; para ingresar a Comercio los alumnos debían tener por lo menos 15 años cumplidos; para la Escuela Nacional Preparatoria se requería el certificado de la Educación Secundaria; para las demás escuelas debía presentar el certificado de la Enseñanza Secundaria y de la Escuela Nacional Preparatoria; los alumnos serían seleccionados para ocupar los lugares establecidos a través de su promedio³²⁵. Esto nos da una idea de que además de tratar de llevar la educación superior a la mayor cantidad de

³²⁴ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 211-212.

³²⁵ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 215-216.

personas posibles en el país, también se hacía un esfuerzo para que los aspirantes pudieran contar con un nivel óptimo de conocimientos para lograr mantenerse ahí.

En el año de 1941 se aprobó una Ley Orgánica del artículo 3º constitucional. Además de orientar el carácter socialista, unificó todos los planes y programas de estudios en el país, siendo la unión de la educación rural y urbana la más importante de todas, dado que había una gran brecha entre estas dos³²⁶. A pesar de que el verdadero cambio del artículo 3º tardaría en llegar, esto propició un ambiente más calmado, era evidente que la educación socialista estaba por llegar a su fin.

Con la ley orgánica de 1941, también fue necesario un cambio en la Secretaría de Educación Pública que había iniciado gestiones con Luis Sánchez Pontón, que fue relegado de su cargo por las inconformidades, pues Pontón aún era fiel a la política cardenista y lo postulado por el artículo 3º constitucional, por lo que fue relegado y sustituido por Octavio Vejar Vázquez, un militar que no tenía simpatía con la política socialista. Sin embargo, también carecía de experiencia en el ramo educativo, por lo cual se suponía sólo ocupaba el cargo para evitar caer en problemáticas con opositores, tanto de derecha o de izquierda³²⁷.

Durante el año de 1941 se presentó un plan de estudios de la escuela de Economía, así como también de otras escuelas, pero este llama la atención, ya que se reemplazaron materias que tenían que ver con el capitalismo y el socialismo de manera individual, y se reemplazaron por algo más general donde pudieran observar y estudiar estos modelos económicos de manera conjunta y no separada, esto con la intención de mejorar la enseñanza y tener una ideología neutra³²⁸. Además de que se instauró, que sólo los alumnos que hubieran cursado el bachillerato de Ciencias Económicas podrían ingresar a la Escuela Nacional de Economía, puesto que al aceptar estudiantes que no estuvieran familiarizados con las materias y lo que se estudiaba en el nivel superior, presentaba una dificultad para impartir las clases de manera homogénea³²⁹.

También fueron aprobados otros planes y programas de estudios como el de la carrera de Químico Metalurgista en la Escuela Nacional de Ciencias Químicas,

³²⁶ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 531.

³²⁷ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 531.

³²⁸ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 217.

³²⁹ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 217.

los de la Escuela Nacional de Odontología y los de la Escuela de Medicina Veterinaria, así como también se planteó, por parte de la sección de Antropología de la Facultad de Filosofía y Letras, que colaboraran con el Instituto Politécnico Nacional y con el Instituto Nacional de Antropología; además de que se establecieron departamentos en la Facultad de Ciencias: Matemáticas, Física , Biología, Química, Astronomía, Geología y Geografía; a Matemáticas Física, Biología, Química, Astronomía, Geología, Astrofísica y Geofísica³³⁰.

Un punto importante que se planteó en el año de 1941 fue expandir los horizontes del conocimiento y de la educación superior, esto a través del impulso al estudio en grado de maestría, estableciendo los requisitos para obtenerlo. Se mencionó la elaboración de una tesis, así como también traducir publicaciones de otros idiomas. El nivel del doctorado también se impulsó, principalmente para promover la investigación científica y el progreso de la misma ciencia, tomando como referencia aquellas ramas donde el país lo necesitaba, como lo era la Química; teniendo que ver directamente con el progreso y desarrollo de la industria petrolera; y la Geología que también tenía relación con lo anterior, además de ser de suma importancia para el conocimiento y exploración que se llevó a cabo del país en la época³³¹.

En el año de 1941 se registró, según Celia Ramírez, en su libro *Crisis Política Y Consolidación Académica*, la cantidad de 16 mil 296 alumnos que pertenecían a instituciones pertenecientes a la Universidad, donde se destacaron del nivel superior las matrículas de Medicina, Jurisprudencia, Comercio, Ingeniería, Ciencias Químicas, como las más solicitadas³³².

En el mismo año volvemos a encontrar a un personaje sobresaliente en el radar de la Universidad Nacional, y es que uno de los temas más complicados en el rectorado de Mario de la Cuerva fue la situación que se presentó en la Biblioteca Nacional, pues se dio a conocer que la persona a cargo no había gestionado de buena manera, esto provocó que fuera destituido para buscar la mejora de la institución. Por lo anterior, fue asignado como nuevo director José Vasconcelos, y con ello se

³³⁰ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 218-219.

³³¹ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 219-220.

³³² Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 222.

aseguraba el financiamiento que había prometido el presidente del Republica al estar bajo el mando de una persona reconocida por su gran trayectoria³³³.

En general, durante la gestión del presidente Manuel Ávila Camacho se apoyó de manera eficiente y constante a la educación, en el más preciso caso de las universidades, ya que se decía desde la rectoría que: “Era necesario llevar a la conciencia del país el principio de que el progreso verdadero de las naciones se forja en los laboratorios de sus hombres de ciencia, en los talleres de los artistas y en la bibliotecas y gabinetes de trabajo de sus filósofos”³³⁴. Prueba de lo anterior lo podemos encontrar en los reportes de ingreso en los años de 1941 donde se reportó un presupuesto total de \$2,790,689. 21, que provenían del subsidio federal, inscripciones y colegiaturas, intereses del patrimonio universitario y otros ingresos como las escuelas de verano. Para el año de 1942 se esperaba tener un presupuesto total aproximado de 6 millones de pesos, donde se esperaba un crecimiento de más del 200% con relación al del año de 1941³³⁵.

Este crecimiento económico claro que ayudó al desarrollo de las escuelas y facultades de la Universidad Nacional, donde se mejoraron los edificios, se crearon laboratorios y se repararon los que ya se encontraban en malas condiciones, en general se mejoró la calidad de la vida universitaria y de todos los involucrados: alumnos, profesores y trabajadores³³⁶. Prueba de tal mejora, fue la propuesta de la creación de un Instituto de Previsión Social, el cual se encargaría de prevenir los riesgos de enfermedades y accidentes en el trabajo, maternidad, vejez, invalidez y muerte del trabajador, por lo cual se turnó a una comisión para que elaborara un plan de acción donde se estipulara las atribuciones y labores que se llevarían a cabo en el instituto³³⁷.

Esta mejora económica también se pudo notar en la calidad de la educación en pequeños detalles, como la asistencia de los profesores que con mejores salarios ayudaba a que se comprometieran más a la impartición de sus cátedras. Esto ayudó al conocimiento obtenido por los estudiantes y por consiguiente en la educación en general. Otro punto para resaltar fue la colaboración de Universidad con otras instituciones, como el Colegio de México en distintas publicaciones científicas, y en

³³³ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 228-230.

³³⁴ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 231.

³³⁵ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 231.

³³⁶ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 232.

³³⁷ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 237.

el ámbito internacional, en la obtención de becas para estudiantes en el extranjero, como la Universidad de Princeton³³⁸.

Las mejoras claro que ayudaron al crecimiento de la Universidad, con el también creciente apoyo del Gobierno federal. Sin embargo, también se tuvieron que hacer cambios estructurales en las carreras ofrecidas como la separación de la impartición de clases para distintos niveles, el aplazamiento de los años a cursar en distintas carreras que pretendían mejorar la preparación de los profesionistas, y con ello también se incluyó la formación profesional en el ámbito laboral, ya que el servicio social, además de preparar de mejor forma a los futuros ingenieros, doctores, enfermeros y enfermeras, entre otras muchas profesiones. Esto significó un considerable ingreso para la universidad, que ayudaba a cumplir con el presupuesto de egresos, por lo cual se volvió un requisito indispensable en el nivel superior, puesto que ayudaba al progreso del país, de la Universidad y, claro, a la preparación de los jóvenes mexicanos³³⁹.

En 1942 se turnó a elecciones para el nuevo rector, ya que Mario de la Cueva sólo terminó su etapa en la rectoría que dejó pendiente Gustavo Báez. En ese año es electo Rodulfo Brito Foucher, que en su presentación como rector dio un mensaje que dejaba ver que estaba en sintonía con lo que se venía aplicando en la época de Unidad Nacional.

“las divisiones que han desgarrado a la patria han desgarrado también a la Universidad [...] la mentira ha rebajado el nivel intelectual de nuestros universitarios [...] el espíritu de división y de odio ha dividido a la Universidad del Estado [...] es misión de las universidades poner al servicio del Estado la alta cultura, para construir una gran Patria,”³⁴⁰.

Las actividades universitarias lograron llevarse con normalidad y sin sobresaltos, obviamente existían problemas de presupuestos como se ha venido mencionando, pero sin ningún problema mayor. Ya en el año de 1942 se llegó el momento de elegir un nuevo rector y la terna se abría para los contendientes que eran Salvador Azuela y Rodulfo Brito Foucher³⁴¹. La elección fue favorable para Brito Foucher quien miraba más hacia los problemas internos de la Universidad, como su funcionamiento, eficacia y mecanismos

³³⁸ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 236-240.

³³⁹ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 240-242.

³⁴⁰ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 251.

³⁴¹ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 532.

de control, ya que sabía que los aspectos académicos y sociales estaban bien encaminados como venían hasta ahora³⁴². En su discurso de presentación resaltó la importancia de la cooperación de las distintas autoridades tanto universitarias como gubernamentales para el mejoramiento de la UNAM³⁴³. También se destacó el papel de la Universidad de México con relación a otras instituciones de educación superior del país, y se buscó equipararla con universidades de talla internacional³⁴⁴. Para mejorar la calidad universitaria se buscó especificar, o definir a modo de jerarquías, los roles de los profesores, esto permitiría la realización de sus labores de manera correcta y acorde a su rango; también se dividió el plan de estudios del bachillerato dejándolo en letras y ciencias³⁴⁵.

El mensaje además de tener la misma corriente de idea sobre la educación superior que se había establecido en la unión nacional, refleja la necesidad y preocupación por la nación, que como universitarios/institución (hablando como un todo) se tenía la obligación de corresponder a las necesidades que por los distintos problemas sociales acarreados durante el siglo XX existían en el país y, como se menciona en el plan sexenal, sólo era posible llegar a cumplir lo ahí establecido con la cooperación de toda la sociedad, ya que de eso trataba lo estipulado ahí.

La gestión de este rector en la Universidad Nacional se caracterizó por la búsqueda de la mejoría de la institución, y no tanto en quedar bien con algún grupo en especial, el mismo rector mencionó a su llegada que no debía ningún favor a nadie, por lo cual no se dejaría guiar por cumplir con algún tipo recompensa por el apoyo recibido durante las elecciones, pues indicó que toda la ayuda recibida fue de manera voluntaria, por ende, no estaba comprometido con nadie³⁴⁶.

Prueba de lo anterior fue la modificación del Estatuto, para poder elegir de manera diferente a los elementos del Consejo Universitario y que ya no fuera por medio de una votación, sino a través de elecciones entre los alumnos con mejores promedios académicos. También se aprobó la modificación para agregar dos

³⁴² Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 535.

³⁴³ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 535.

³⁴⁴ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 536.

³⁴⁵ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 536.

³⁴⁶ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 252.

comisiones a las ya existentes, la Comisión Permanente o Claustro Universitario, que era una especie de extensión del Consejo Universitario para cuando este no estuviera activo; y la Comisión de la Investigación Científica que se encargaría de vigilar y promover el desarrollo de las ciencias y el conocimiento³⁴⁷. Parte de estas modificaciones eran un claro ejemplo de lo antes mencionado, dado que en este periodo en la universidad se buscó la mejora en todos los sentidos de la institución.

Durante este espacio de tiempo se dan algunos cambios de suma importancia, que si bien es cierto no tienen que ver directamente con la Educación Superior, son reformas que lo afectan o benefician de forma indirecta y es que se realizan reformas en el Estatuto que menciona la integración de las escuelas de Iniciación Universitaria y la Preparatoria, creando así lo que se nombró la Escuela Nacional Preparatoria, donde se impartirían los bachilleratos de Ciencias y Letras o Humanidades³⁴⁸. Este suceso tuvo tal impacto que llevó a la necesidad de la reunir tanto a rectores y representantes de la SEP, para conciliar y tratar de poner sobre una misma línea el nivel de los estudios de bachilleres³⁴⁹. Este tema ya se había tocado en el pasado, pero no se había llegado hasta el momento a una solución real para este problema que aquejaba a los estudiantes de todo el país.

Con la división de los bachilleratos se presentó un problema que generó molestias y sacó a la luz una contrariedad que se hacía presente en la Universidad, ya que se consideraba desde algunas escuelas o facultades, que no se les daba la atención necesaria a ciertas materias. Profesores de varias escuelas, como la Facultad de Filosofía y Letras, consideraban que no se ponía atención en las materias necesarias para la formación de la identidad nacional, como la Historia de México, o inclusive asignaciones como Ética que eran de suma importancia tanto como las matemáticas, es decir, poder desarrollar el lado científico, así como también el lado humanístico de los estudiantes. Claro que también hubo inconformidades de escuelas como el Instituto de Matemáticas, donde resaltaron la necesidad de incluir más horas en los estudiantes de las preparatorias y en las mismas escuelas de nivel superior, ya que

³⁴⁷ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 258.

³⁴⁸ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 259-260.

³⁴⁹ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 261.

consideraban deficiente la preparación con la que llegaban a las escuelas de formación profesional³⁵⁰.

Durante la gestión de los años 1942 a 1944, una de las características a pesar de contar con un rector de cierta manera polémico por su forma de actuar o de llevar a la práctica sus ideas, fue el mejoramiento de las condiciones laborales para los profesores, solicitando la elaboración de una reorganización jerárquica donde se tuvieran niveles de profesores y que cada uno tuviera su asignación dentro de las tareas de la universidad, desde el que sólo ayudaría al profesor titular, hasta aquellos que sólo realizarían y elaborarían investigaciones, para obtener como resultado publicaciones científicas y que con esto se contribuyera al desarrollo del conocimiento científico y la ciencia misma³⁵¹. De lo anterior surge de la idea de que existan profesores que se pasan la vida enseñando en las aulas, y el potencial que se encuentra en estos expertos es desperdiciado en cierta manera, puesto que pudiera aprovecharse de mejor forma, de modo que pudiera reflejarse en publicaciones o libros que bien ayudarían a la universidad a desarrollar otros conocimientos.

Además de establecer los niveles del profesorado en la Universidad y asegurarse de que contaban con los mejores profesores del país, se propuso una reforma salarial, argumentando que sólo se podría mejorar dando a los profesores elementos para no poder distraerse de sus labores, en busca de una mejora económica, asegurando un salario que pudiera satisfacer por los menos las necesidades básicas de los profesores, de tal modo que no tuvieran que buscar otro medio de ingreso económico. Con esto también llegaron nuevos reglamentos para los docentes entre los cuales resaltó que: no se podría ocupar el cargo de profesor en alguna otra institución, no poder ocupar algún cargo en oficinas municipales, estatales o federales; se seleccionarían a los profesores por medio de una comisión que se formaría de los académicos más distinguidos³⁵².

En el año de 1943 se crean dos dependencias, que ayudarían a gestionar algunas carencias que ya se habían mencionado, como lo era poner más atención en

³⁵⁰ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 261-263.

³⁵¹ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 263-265.

³⁵² Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 265-269.

las materias que tuvieran que ver con las humanidades. Es por eso por lo que se crea el Departamento de Ciencias, y el Departamento de Humanidades³⁵³.

El crecimiento de la universidad y su capacidad de recibir estudiantes habían sido cubiertos hasta el año de 1943, donde se comenzaron a analizar formas para poder solucionar este problema que se presentaba en todo el país. Sin embargo, por la cantidad de estudiantes, recursos y aspirantes a nivel nacional, era más evidente el problema en la Universidad Nacional³⁵⁴. Este es un punto clave para poder resaltar la historia e importancia de las instituciones de educación privada, pues al estar presente la posibilidad para los estudiantes de no encontrar lugar, las instituciones privadas encontraron un área de oportunidad y crecimiento, recibiendo a una parte de la masa estudiantil que no podía ser recibida por las universidades públicas y que los estudiantes que no encontrasen lugar en las instituciones públicas buscarían alternativas para no quedarse sin preparación profesional. La misma Universidad Nacional ayudó al desarrollo de algunas instituciones privadas ya que el rector Brito argumentó que apoyando a estas instituciones ayudaría a solucionar en cierta medida el problema de sobrepoblación estudiantil³⁵⁵.

Después de analizar los límites matriculares con los que se encontraba la Universidad Nacional se establecieron los siguientes cupos por escuela o facultad:

- Escuela de Iniciación Universitaria: 1050 Alumnos.
- Escuela Nacional Preparatoria (Diurna): 1320 Alumnos.
- Escuela Nacional Preparatoria(nocturna): 480 Alumnos.
- Medicina: 500 Alumnos.
- Ciencias Químicas:
 - Ingeniero Químico: 40 Alumnos.
 - Químico: 40 Alumnos.
 - Químico Farmacobiólogo: 40 alumnos.
 - Químico Metalúrgico: 20 alumnos
- Arquitectura: 50 alumnos³⁵⁶.

Con estos cupos por escuela o facultad se indicó que los alumnos seleccionados serían aquellos que tuvieran el promedio más alto, gozaran de buenas condiciones físicas y

³⁵³ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 269.

³⁵⁴ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 271.

³⁵⁵ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 274.

³⁵⁶ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 273.

psicológicas para asegurar que se pudieran desarrollarse de buena manera durante sus estudios, puesto que se señaló que el problema del sobrecupo sólo se presentaba en los primeros años, ya que con el paso del tiempo en la carrera se registraban abandonos por deficiencia física o intelectual³⁵⁷.

A pesar de las mejoras en el patrimonio universitario y la calidad de la enseñanza, grandes cambios y gran cantidad de matrícula, también significó un gasto mayor que en medida de lo posible el presupuesto asignado era en ocasiones corto para solucionar y atender todas las necesidades, por lo cual las autoridades de la Universidad indicaron que el compromiso seguía intacto, mientras el Estado Nacional siguiera proporcionando los subsidios que durante la presidencia de Manuel Ávila Camacho se habían mantenido constantes y que en medida de lo posible con el problema del sobrecupo estudiantil, fuera considerado un aumento proporcional al de la matrícula para poder afrontar los problemas generados por este asunto³⁵⁸.

Un suceso sobresaliente durante el rectorado de Brito Foucher fue la negociación de los predios donde sería construida lo que hoy conocemos como Ciudad Universitaria, ya que mencionó lo siguiente en el año de 1943:

“En el mes de diciembre de 1943 deberían salir a hacer sus prácticas de campo los estudiantes de la Escuela Nacional de Ingenieros [...], el mencionado grupo de estudiantes de ingeniería se trasladó a los terrenos de la futura Ciudad Universitaria, siendo recibidos ahí por un grupo de ejidatarios, colaboradores míos y por mí, Existen fotografías de este acontecimiento trascendental en la historia de la Ciudad Universitaria.

Una vez que el acuerdo presidencial quedó redactado, y pendiente de firma, hablé personalmente con el señor presidente de la República, solicitándole la firma de dicho acuerdo y la entrega de los terrenos. El señor presidente, no solamente no puso obstáculos ni presentó objeciones, sino que siempre se manifestó como simpatizador entusiasta del proyecto de edificar la Ciudad Universitaria, pero me manifestó que antes de firmar el acuerdo y entregar los terrenos, quería ir conmigo personalmente a visitarlos.

Por lo menos dos veces fijó el señor presidente fechas para dicha visita y otras tantas las pospuso ante la necesidad de atender otros asuntos oficiales más apremiantes.

³⁵⁷ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 272-273.

³⁵⁸ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 276-277.

La penúltima vez que lo vi, allá por el 20 de julio de 1944, me fijó una nueva fecha, pero la visita ya no se realizó, porque unos cinco días después, el día 25 de julio de 1944 renuncié al cargo de rector de la universidad.

A otros rectores que me sucedieron les tocó, la satisfacción de obtener la firma del acuerdo presidencial, la entrega de los terrenos y de iniciar las obras de construcción de la Ciudad Universitaria³⁵⁹”

Durante el año de 1944, menciona Celia Ramírez López, en su libro *Crisis Política Y Consolidación Académica*, se inician los tramites de la adquisición de los terrenos donde se construiría Ciudad Universitaria, por lo cual se formuló por medio de auxiliares, consejeros y los mismos directores, la solicitud al presidente de México para que estos terrenos fueran donados. Los terrenos estaban ubicados en el Pedregal, tenían un valor aproximado de 2.5 millones, el rector indicó que se levantaría sobre ellos una Ciudad Universitaria³⁶⁰.

Mientras tanto en la Universidad, debido a las distintas inconformidades por los manejos de la universidad en la búsqueda de mejorar los procesos internos de la misma, terminaron por forzar la salida del rector Brito Foucher, lo que llevó a la instauración de una “Junta de Avenimiento” propuesta por el presidente de la República, la cual tendría la finalidad de buscar soluciones a los problemas existentes, y de elegir a un nuevo rector. Esta junta estaría formada por los rectores que habían estado en el cargo en los años anteriores, porque sabían que nadie mejor que ellos conocían los problemas existentes y a partir de ahí se buscó que con la experiencia de todos se encontrarían las mejores soluciones³⁶¹. Ya con la Junta de Avenimiento funcionando, al mismo tiempo de averiguar soluciones a los problemas existentes, lo más importante era encontrar un nuevo rector, lo que terminó con la elección de Antonio Caso. Sin embargo, se encontraron con la negativa de este, a tal grado que el mismo presidente Ávila Camacho tuvo que intervenir para convencerlo de aceptar el cargo³⁶². El final del rectorado de Brito fue seguido por la designación del nuevo rector, Alfonso Caso Andrade, en donde bajo su

³⁵⁹ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 538.

³⁶⁰ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 279.

³⁶¹ Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 546.

³⁶² Contreras Pérez, “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad entre 1935 y 1944”, 548.

gestión se constituyó un nuevo Consejo Universitario que discutió una nueva Ley Orgánica que se promulgaría en el año de 1945³⁶³.

De acuerdo con lo solicitado por el poder ejecutivo el encargado de encabezar esta tarea de reorganizar la estructura de la universidad, fue Antonio Caso, quien tuvo que nombrar directores, trabajadores administrativos, además de organizar normas para el correcto funcionamiento de las escuelas y la institución, uno de los aspectos más importantes fue la elaboración del nuevo estatuto o ley orgánica de 1945³⁶⁴. También se reorganizó el consejo universitario que sería el órgano encargado de guiar el proceso que daría como resultado la creación de la nueva ley.

Las tareas encargadas al consejo eran una gran labor y requerían de grandes esfuerzos que tratarían de despolitizar la universidad para que pudiera volver a lo que, en esencia, la universidad debería ser, Antonio Caso, en su discurso de inauguración del consejo universitario lo planea de una manera muy directa:

“Podemos ya enfrentarnos al gravísimo problema para el que han sido designados: dar a nuestra universidad una nueva constitución que le permita llevar una vida normal, organizándola de tal modo, que los desórdenes no sean, como por desgracia han sido, en múltiples ocasiones, la característica de la vida universitaria³⁶⁵”

La idea de una nueva ley orgánica fue pensada para poder poner en correcto funcionamiento la universidad, además de que pudiera dar cabida al gobierno federal de manera indirecta proponiendo al nuevo rector, tendría una forma de poder acceder a la misma, sin que se levantara sospecha de que se quebrantaba la autonomía universitaria, el mismo Caso menciona lo siguiente en su mismo discurso:

“Por primera vez en la historia de la Universidad, el Poder Ejecutivo, se ha dirigido a la universidad pidiéndole que diga cuáles son sus aspiraciones para tomarlas en consideración y convertirlas en Ley Orgánica de la Universidad. Esa actitud del presidente de la República, es, en mi concepto, a mejor demostración de la amistad y el interés que tiene por los asuntos universitarios [...]. Le ha

³⁶³ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 287.

³⁶⁴ Imanol Ordorika Sacristán, “Una nueva hegemonía: Gestación de la ley orgánica de 1944-1945” en *Historia general de la universidad nacional siglo XX, un nuevo modelo de universidad, la UNAM entre 1945 y 1972*, Coordinado por Raul Domínguez (México: Instituto de investigaciones sobre la universidad y de la Educación, 2013) 29.

³⁶⁵ Ordorika Sacristán, “Una nueva hegemonía: Gestación de la ley orgánica de 1944-1945”, 32.

pedido a la Universidad que formule por escrito sus puntos de vista, con el objeto de ser el portados de esos puntos de vista.

Se nos da ahora la oportunidad que los universitarios presentemos nuestro ideal de organización universitaria y creo que los universitarios debemos de aprovechar esta oportunidad que nos brinda, de este modo idealmente, quedaría organizada la universidad³⁶⁶.”

En múltiples ocasiones, Caso, describió que la nueva reforma de organización debía descansar en la ideología de proteger la libertad de cátedra y la investigación, en conjunto con el principio de la autonomía de la universidad, además de que se debería perseguir como fin, la obtención del conocimiento científico, en otras palabras de puede resumir a la labor de “enseñar y aprender”³⁶⁷. Esto encaminado a que se entendía que muchos de los conflictos dentro de la institución se desencadenaban debido a la postura de estudiantes y profesores.

En noviembre de 1944, Antonio Caso, presentó el esquema preliminar de la nueva Ley Orgánica, donde las características más sobresalientes fueron:

1. “Definir a la universidad como una cooperación pública, una institución descentralizada del estado.
2. Integrar al gobierno universitario por una nueva Junta de Gobierno; el Consejo Universitario; el rector; el patronato; los directores de facultades, escuelas e institutos; y los Consejos Técnico, en reemplazo de las Academias de las distintas escuelas y facultades.
3. Modificar la composición de dichos Consejos y Consejo Universitario en concordancia con las pautas establecidas en las bases provisionales redactadas por la Junta de Ex rectores. Desaparecer la paridad entre académicos y estudiantes. Reducir las atribuciones de estos cuerpos colegiados frente a las direcciones y del rector.
4. Construir el patronato como un órgano independiente encargado de la administración del financiamiento de la universidad.
5. Asignar a la Junta de Gobierno las responsabilidades de nombrar directores (seleccionados de entre las terna propuestas por el rector) y de designar al rector y los miembros del patronato. Asimismo, dotar a la junta con capacidad de intervenir en caso de conflicto con las autoridades.³⁶⁸

³⁶⁶ Ordorika Sacristán, “Una nueva hegemonía: Gestación de la ley orgánica de 1944-1945”, 32.

³⁶⁷ Ordorika Sacristán, “Una nueva hegemonía: Gestación de la ley orgánica de 1944-1945”, 33.

³⁶⁸ Ordorika Sacristán, “Una nueva hegemonía: Gestación de la ley orgánica de 1944-1945”, 34.

El Congreso aprobó la propuesta del Consejo Constituyente y la nueva Ley Orgánica se publicó el día 6 de enero de 1945.

3.3 - Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Para entrar en contexto con la década de los cuarenta es importante resaltar la gestión del rector precedente para poder entender lo ocurrido en el año de 1940. El ascenso de Natalio Vázquez Pallares a la rectoría de la Universidad Michoacana tiene que ver con su papel dentro de la elaboración de un proyecto que se encaminaría a lo postulado por la orientación socialista del artículo 3º constitucional. En 1938, el rector a cargo, José Gallegos del Río, debido a la presión por los grupos que estudiantiles que apoyaban el proyecto de abogado Natalio Vázquez, sugirió hacerse a un lado para que pudieran tomar una decisión por parte del Poder Ejecutivo del Estado, y realizar un cambio en la Universidad. Esto se vio como una oportunidad para promover como candidato a Vázquez Pallares, puesto contaba con el apoyo del sector estudiantil y de algunos sectores del gobierno³⁶⁹.

Tras un proceso de gestión mediante el gobernador del Estado y los estudiantes, se logró pactar que los estudiantes tomaran el poder de la universidad y con ello sería la oportunidad para poder postular como nuevo rector a Natalio Vázquez Pallares. Todo pintaba bien, debido a que el gobernador veía con buenos ojos apoyar el proyecto debido a que planeaba su postulación para la presidencia de México. Sin embargo, con la muerte del gobernador Gildardo Magaña, se estancó el proyecto, pero con el respaldo del secretario de gobierno se logró nombramiento de rector interino de la Universidad a Vázquez Pallares el 9 de febrero de 1939³⁷⁰.

Con el nombramiento de Vázquez Pallares como rector una de sus principales acciones fue la elaboración de una apresurada ley orgánica, que contenía ideas de distintas instituciones como la ley orgánica de la Universidad de Guadalajara y de postulados propuestos por el movimiento estudiantil encabezado por Natalio. Esta ley

³⁶⁹ Gerardo Sánchez Díaz, “Natalio Vázquez Pallares” en *La universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, (México: Instituto de Investigaciones Históricas, 2017), 165.

³⁷⁰ Sánchez Díaz, “Natalio Vázquez Pallares”, 165.

orgánica fue presentada y promulgada el 13 de marzo de 1939 y con ello se reafirmó el compromiso de la institución frente al cumplimiento de lo plasmado en el artículo 3° constitucional³⁷¹.

Otro punto para resaltar sobre la gestión de Vázquez Pallares fue la atención que puso en el problema que existía con la planta docente, ya que había un déficit en cuanto a la cobertura de las necesidades, y aún más grave en los recursos con los que contaban los maestros, por lo que se centró el aumentar los salarios, y mejorar las condiciones generales dentro de la institución, también se preocupó por aumentar el número de becas a los estudiantes que las necesitaran. Por esta visión y atención a los problemas se ganó su nombramiento como rector definitivo, que, aunque no duró mucho en el cargo realizó gestiones importantes dentro de la universidad³⁷². El incumplimiento de los postulados que lo llevaron a la rectoría acabó por señalar a Natalio y con la sucesión del Poder Ejecutivo en el estado y en el país, terminaron por llevar a su fin su gestión en la rectoría, por lo que presentó su renuncia el 18 de septiembre de 1940³⁷³.

El crecimiento de la UMSNH va de la mano de un sustento económico, que si bien no permitía realizar todos los cambios que se necesitaban, contribuía a cumplir las metas establecidas y que las actividades en la institución fueran de manera adecuada. Un claro ejemplo lo podemos encontrar en los presupuestos que se asignan en los años de 1940 a 1945³⁷⁴.

En el año de 1940 según los informes presentados por el rector Natalio Vázquez Pallares, la universidad recibió un total de 250 mil pesos, mismos que estaban divididos con los siguientes conceptos³⁷⁵:

- 50, 000 mil pesos asignación del gobierno Federal
- 200, 000 mil pesos asignación del gobierno Estatal
- 250, 000 mil pesos en total como presupuesto en el año de 1941.

³⁷¹ Sánchez Díaz, “Natalio Vázquez Pallares”, 166.

³⁷² Sánchez Díaz, “Natalio Vázquez Pallares”, 168.

³⁷³ Sánchez Díaz, “Natalio Vázquez Pallares”, 170-172.

³⁷⁴ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1940.

³⁷⁵ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1940.

La gran mayoría del presupuesto era ocupado para cubrir los gastos por concepto de salarios de profesores y trabajadores de la Universidad y podemos verlos distribuidos en el año de 1941 de la siguiente manera³⁷⁶:

Plantel con asignación del presupuesto	Monto
Rectoría de la Universidad	\$24,705.00 pesos
Material de Oficina y gastos menores	\$3,057.00 pesos
Colegio de San Nicolás	\$24,412.60 pesos
Escuela Secundaria	\$5,947.50 pesos
Maestros de Planta	\$23,860.57 pesos
Facultad de Medicina	\$25,685.60 pesos
Facultad de Jurisprudencia	\$6,850.50 pesos
Facultad de Ingeniería	\$8,061.50 pesos
Escuela Popular de Bellas Artes	\$10,848.00 pesos
Escuela Normal Mixta	\$16,719.30 pesos
1º Talleres de la Universidad	\$2,790.00 pesos
Extensión Universitaria	\$2,562.62 pesos
Cultura Física	\$3,159.00 pesos
Casa de Estudiante	\$2,592.50 pesos
Casa del Estudiante Normalista	\$2,058.75 pesos
Bibliotecas públicas	\$3,322.50 pesos
Museo Michoacano	\$4,392.00 pesos
Laboratorio Biológico	\$2,470.50 pesos
Partidas Generales	\$76,495.18 pesos
Total:	\$249,990.62

El presupuesto asignado a cada plantel en su mayoría cubría sólo cuestiones salariales y alcanzaba en algunas ocasiones para reparaciones generales como mobiliario, reparaciones estructurales de los edificios, entre otras asignaciones. En términos de porcentajes, se puede decir que un 70 % lo ocupaba los salarios; el resto cubría gastos

³⁷⁶ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1940.

por servicios, becas, pensiones y reparaciones en general de los edificios que dependen de la universidad³⁷⁷. El rector en 1940 destacó la aplicación del presupuesto en los siguientes conceptos:

1. Mejoras materiales en los edificios y planteles educativos.
2. Desarrollo y difusión de la cultura universitaria.
3. Crecimiento del Patrimonio Universitario³⁷⁸.

Según el reporte presentando por el rector el 12 de septiembre de 1940, la difusión universitaria fue un punto donde se puso bastante atención e interés, debido a que, según los mismos informes, se promovió más que en otros tiempos, en razón de que se tuvo la edición de la revista *Universidad Michoacana* donde se publicaban los logros y avances realizados en diferentes áreas³⁷⁹.

Parte fundamental de la universidad es la matrícula que, a pesar de no contar con el presupuesto de una institución de carácter federal, logro mantenerla e inclusive hacerla crecer. En el año de 1940 se distribuyó, según los registros de inscripciones de este año, de la siguiente manera:

Institución	Alumnos
Escuela Secundaria	563
Colegio de San Nicolás	197
Facultad de Medicina	113
Enfermería y Obstetricia	51
Farmacia	15
Facultad de Jurisprudencia	88
Facultad de Ingeniería	23
Dibujo Topográfico	19
Escuela Normal	208
Escuela Popular de Bellas Artes.	211
Total:	1488

³⁷⁷ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1940.

³⁷⁸ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1940.

³⁷⁹ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1940.

Durante el tiempo de 1940 a 1946 en la Universidad Michoacana podemos encontrar algunos cambios que ayudaron a desarrollar la educación Superior en esta institución. Al igual que en las demás universidades se presentaron oportunidades de crecimiento que ayudaron al desarrollo académico.

El nombramiento de Victoriano Anguiano como nuevo rector presentó en un inicio una decisión que tomó a muchos por sorpresa, ya que la Universidad Michoacana había tenido una línea de orientación socialista. Sin embargo, con la llegada de un nuevo presidente nacional, el plan sexenal mostraba que la disposición tomada desde el Poder Ejecutivo federal era la de dejar en el pasado al socialismo impulsado en el sexenio de Lázaro Cárdenas, y seguir un camino más equilibrado entre la izquierda y la derecha, de la mano de la llamada Unidad Nacional, que buscó la contribución de cada uno de los ciudadanos del país para el desarrollo nacional. La elección del nuevo rector claro que estuvo envuelta en críticas, sin embargo, era claro que lo que se buscaba era el cambio de la orientación en la Universidad desde el representante legal de la institución³⁸⁰.

El rector Anguiano se declaró partidario de la concepción moderna de la Universidad, en donde la colocaba como el conjunto de instituciones que deberían atender la formación profesional, la investigación científica y la conservación, incremento y difusión de la cultura, por lo cual menciona en su libro, *En los límites de la autonomía: la reforma socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943*, el doctor Miguel Ángel Gutiérrez López, que se preocupó por la importancia de la preparación técnica dentro de la Universidad, ya que según las autoridades del Estado, la Universidad, como muchas otras del país sólo atendían necesidades del liberalismo, en carreras que se tenían en todas las instituciones como abogados y doctores, dejando de lado todas las demás carreras que se tenían como de suma importancia en la época³⁸¹.

Es importante resaltar el pensamiento que ayudó a que Anguiano llegara a la Rectoría, debido a que con la expedición de la Ley Orgánica de 1939, que fue tomada como una postura socialista de la universidad, Anguiano opinaba que se había

³⁸⁰ Miguel Ángel Gutiérrez López, *En los límites de la autonomía: la reforma socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943*, 126.

³⁸¹ Gutiérrez López, *En los límites de la autonomía: la reforma socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943*, 127.

establecido una dictadura por parte de las masas estudiantiles, y lo que había sido un crisol donde se forjaron constructores de la nacionalidad mexicana, se había convertido en un partido político, que si bien estaba de acuerdo en que la universidad fuera conducida por los universitarios, estaba convencido que no era el camino correcto el que se había tomado hasta el momento³⁸².

Al llegar a la rectoría Anguiano mencionó que los principales problemas de la universidad fueron los provocados por los estudiantes en la misma institución, ya que observó que lo único que importaba era la opinión de los estudiantes y que las autoridades universitarias quedaban en un segundo plano, consideraba ya se les había dado demasiados beneficios a estudiantes que muchas veces no se merecían los apoyos brindados y que con esto restaba en general al entorno Universitario, además de limitar a las autoridades por lo que los estudiantes solicitaran³⁸³.

Uno de los principales puntos de atención durante la gestión del nuevo rector fue la obtención de fondos para el mejoramiento del funcionamiento universitario. En diciembre de 1940, se gestionaron la obtención de 200 mil pesos, procedentes de la federación para el sostenimiento de la Universidad, ya que el mismo rector había solicitado estos fondos para que pudiera sostenerse de mejor manera la Universidad³⁸⁴.

Durante el año de 1940, en la sesión del Consejo Universitario de enero, se realizaron cambios y ajustes en el presupuesto de todas las facultades y escuelas, pero también se menciona la creación de algunas carreras como las de Químico farmacéutico, además de Odontología en la Facultad de Medicina, donde se planteó fuera una carrera de 4 años que no presentaría un gran problema para la universidad. En la misma reunión se aprueba la creación de esta carrera, que a la posteridad se convertiría en una Facultad que se preserva hasta nuestros días³⁸⁵. Esto nos habla de la importancia que se previó tendría esta carrera, la solicitud de su creación no refleja otra cosa que la necesidad social de odontólogos y de todas las carreras que se proponen crear en esta época. Sin embargo, la creación de las carreras no sólo depende

³⁸² Verónica Oikión Solano, “Victoriano Anguiano Equihua” en *La universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, (México: Instituto de Investigaciones Históricas, 2017), 177-178.

³⁸³ Oikión Solano, “Victoriano Anguiano Equihua”, 179.

³⁸⁴ Gutiérrez López, *En los límites de la autonomía: la reforma socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943*, 127-128.

³⁸⁵ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 17 de enero de 1940.

de la buena fe del Honorable Consejo Universitario, tenía más que ver la cuestión económica de la institución, puesto que también se menciona que en tiempo pasado se suprimieron algunas carreras para poder sostener otras. Esto nos habla de que si bien es cierto todas las carreras son importantes, se tiene que poner mayor atención en aquellas que representan una mayor necesidad para la sociedad.

Otras carreras propuestas fueron la de Maestro de Orfeón y Maestro de Bandas en la Escuela Bellas Artes, las cuales fueron aprobadas considerando que se validarían las necesidades de las carreras con el paso del tiempo y revisando la matrícula que recibieran, además se consideró que por parte de la SEP había profesores comisionados que no presentarían gastos para la Universidad³⁸⁶. Por su parte la Escuela de Ingeniería propuso la creación de la carrera de Ingeniero Municipal. La creación de esta carrera se aprobó en la misma sesión del H. Consejo Universitario en donde se discute si cuentan con los profesores para cubrirla y se aprueba³⁸⁷. Para el año de 1940 las Escuelas Normales del Estado estaban a cargo de la Universidad Michoacana. Esto representó un control general, puesto que además de ser la máxima casa de estudios del estado, tenía el control de los responsables de la educación primaria y secundaria que no era poca cosa para la época³⁸⁸.

Para octubre de 1940, hay cambios en la Universidad Michoacana, puesto que el nuevo rector, el Lic. Victoriano Anguiano, es presentado en su primera sesión del H. Consejo Universitario, en donde habló de la labor universitaria y que se le ha encomendado la tarea de dirigir la institución a manera que pueda llevarla a buen puerto, ya que la labor realizada era digna de resaltar y por ello es por lo que conllevaba una gran responsabilidad. Dentro de la misma reunión el rector hizo evidente la necesidad de mejorar los sueldos de los profesores, debido a que consideraba que para se pudiera exigir un mayor rendimiento de estos, se les debía ofrecer un sueldo que por lo menos los ayudara a no tener que buscar otra actividad lucrativa y esto ayudaría a su vez al mejoramiento de su desempeño al concentrarse sólo en la actividad docente³⁸⁹.

³⁸⁶ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 17 de enero de 1940.

³⁸⁷ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 17 de enero de 1940.

³⁸⁸ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 17 de enero de 1940.

³⁸⁹ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 11 de octubre 1940.

En la misma sesión se da una discusión referente a la Escuela Normal , en vista de que su director y la asamblea de la escuela dictaminaron solicitar al Consejo Universitario la modificación del sistema del examen recepcional³⁹⁰, que aplicaba en general a toda la Universidad, a causa de que evidenciaban vicios en las tres fases que componían este proceso; en primer lugar el examen práctico argumentan no ayudaba a determinar que durante su aplicación pudieras expresar todo lo aprendido, ya que, este conocimiento era adquirido más bien con la practica; para la cuestión del examen escrito, que en este caso podría verse como la elaboración de una tesis; sin embargo, la mayoría, mencionaron, no cumplían con la característica de la originalidad, dado que en general eran trabajos copiados y de los cuales no se tenían referencias claras; y por último el examen oral que ponía a prueba la obtención y retención de los conocimientos adquiridos durante su carrera y que por más que se hubieran aprobado los exámenes de los cursos el reprobar el último examen, habiendo pasado los otros, era una situación que podía generar rezago en los estudiantes.

La discusión en su mayoría no aprobó lo presentado por la Escuela Normal, sin embargo, visto desde la actualidad podría presentar una visión futurista, que sí bien , en la actualidad los métodos, las necesidades y el entorno es muy diferente, hoy en día para la obtención de un título es necesario terminar la carrera con las materias asignadas, realizar un servicio o prácticas profesionales que ayudan a adentrarse en las actividades profesionales de la carrera, y la presentación ya sea de una tesis, un examen, tesina o cualquier método de titulación de la actualidad. Podemos encontrar que los representantes de la Escuela Normal de 1940 solicitaban algo muy parecido a lo que se tiene hoy en día, reiterando que es imposible comparar los contextos, pero lo propuesto es algo que como ellos mencionaban, era importante no sólo para la actualidad de ese entonces de la Escuela Normal, sino para el futuro de la Universidad como institución.

En el año de 1941 con la llegada de un nuevo rector, se hizo muy evidente que era necesario modificar el sistema utilizado hasta entonces en la universidad, puesto que los planes y programas que se ofrecían no ayudaban al desarrollo social que México necesitaba en estos momentos, el mismo rector decía que “las carreras

³⁹⁰ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 11 de octubre 1940.

existentes en nuestra casa de estudios no estaban encaminados a lo que necesitaba el país”³⁹¹.

El presupuesto asignado para este año, según el informe del rector fue de 375 mil pesos, los cuales se obtuvieron por medio del subsidio federal que aportó la cantidad de \$150 mil pesos, mientras tanto el gobierno Estatal aportó la cantidad de \$225 mil pesos. Comparando el pedido con el año anterior el presupuesto aumentó en un total de \$125 mil pesos, esta extensión sirvió para generar una mejora en los salarios de los profesores y la asignación federal creció para ayudar a terminar el proyecto de los laboratorios centrales³⁹².

La población de estudiantes creció frente al registrado en el año de 1940, pues se registraron en las inscripciones los siguientes números³⁹³:

Institución	Alumnos inscritos
Escuela Secundaria	461 alumnos
Colegio de San Nicolás	354 alumnos
Escuela Normal Mixta	200 alumnos
Escuela de Jurisprudencia	85 alumnos
Facultad de Medicina	131 alumnos
Enfermería	43 alumnos
Farmacia	12 alumnos
Facultad de Ingeniería	17 alumnos
Dibujantes Topográficos	7 alumnos
Escuela popular de Bellas Artes	294 alumnos
Total	1604 alumnos

Como fue una constante en todas las universidades del país, el crecimiento de la matrícula estudiantil fue en aumento, en distintas maneras, gracias al impulso que se le dio a la educación superior y por la misma necesidad que tenía el país de cubrir

³⁹¹ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1941.

³⁹² AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1941.

³⁹³ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1941.

con personal mejor capacitado las insuficiencias existentes para el desarrollo de las industrias³⁹⁴.

Las partidas presupuestales del año de 1941 quedaron de la siguiente manera, y como se ha venido mencionando, la gran mayoría del presupuesto se destinaba a los salarios de los profesores y trabajadores de la institución³⁹⁵:

Partida	Monto asignado
Becas para estudiantes.	\$45,476.25
Pago de Profesores y trabajadores.	\$248,322.41
Pensiones	\$41,164.09
Mobiliario para laboratorios	\$14,231.09
Extensión universitaria	\$14,369.20
Obras Materiales	\$9,274.08
Gastos Imprevistos (viáticos o salarios imprevistos)	\$10,275.24
Materiales de oficina	\$2,977.50
Gastos del comedor de casa del estudiante	\$472.99
Organizaciones estudiantiles	\$1,394.70
Libros	\$1,048.14
Alumbrado	\$1,891.44
Total:	\$390,897.13

En la tabla anterior con datos obtenidos del informe del rector Anguiano en el año de 1941, podemos observar como la mayoría del presupuesto se asignaba para el pago de salarios, y el poco restante se distribuía en partidas que iban surgiendo como necesidades que no podían esperar³⁹⁶. El rector mencionó que lo más importante referente a los fondos recibidos es gestionar las reformas salariales, que además representan la gran mayoría del presupuesto y se aprueba el aumento salarial en general de profesores, directores. Además, se realizó la mejora laboral de los

³⁹⁴ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1941.

³⁹⁵ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1941.

³⁹⁶ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1941.

trabajadores administrativos de la Universidad³⁹⁷. Otro punto importante del presupuesto, del año de 1941, fue lo otorgado para la terminación de los laboratorios centrales, ya que a pesar de haber invertido bastantes fondos aún no se habían culminado. Se tenía previsto estos ayudarían a la labor universitaria de distintas materias como lo eran: Química, Física y Biología General³⁹⁸.

Entre otros aspectos se aumentaron los pagos de las pensiones, el número de becas otorgadas a estudiantes. Se otorgó una partida para las bibliotecas que a pesar de no bastar para cumplir con las necesidades ayudaría a sostenerlas, y para mobiliario de las escuelas en general; asimismo, se asignó una cantidad para actividades deportivas y culturales Universitarias³⁹⁹.

Durante la gestión de Anguiano se puede resaltar la importancia del mejoramiento de la planta docente y de las gestiones realizada para poder elevar los salarios que llegaron a crecer hasta en un 50%. Se mejoraron las condiciones, pero también se exigió más profesionalismo, se comenzaron a penalizar las faltas de los profesores para tratar de acabar con este problema que aquejaba a la educación en general en México, se modificaron los planes y programas de estudio con la intención de mejorar y actualizar las carreras ofrecidas⁴⁰⁰.

Anguiano se dio cuenta y manifestó que era necesario que la Universidad tuviera nuevas carreras, que poseyeran características técnicas que hacían falta en el país y en el estado principalmente, mencionaban que las carreras liberales, ya existentes, no ayudaban en el proceso de desarrollo del país, y a las necesidades sociales que existían en la época⁴⁰¹.

En el año de 1941 se pone a discusión durante una sesión de H. Consejo Universitario la creación de dos carreras de la Escuela de Artes Populares, en esta ocasión se refiere a la carrera de Maestro de Coros y a la de Profesor de Banda de Música, las cuales por falta de interés en las personas solicitaban la reducción del

³⁹⁷ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 09 de enero de 1941.

³⁹⁸ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 09 de enero de 1941.

³⁹⁹ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 09 de enero de 1941.

⁴⁰⁰ Oikión Solano, "Victoriano Anguiano Equihua", 180.

⁴⁰¹ Oikión Solano, "Victoriano Anguiano Equihua", 182.

tiempo en los cursos para obtener un título en las asignaciones mencionadas. También se propone la creación, por parte de la Escuela Normal, de la carrera de Educadora⁴⁰².

Correspondiente a la instauración de las carreras propuestas el rector menciona que hay una necesidad clara de crear distintas carreras en todos los ámbitos y disciplinas, pero que para el momento que atravesaba la Universidad con gastos extraordinarios como el de los laboratorios no era posible atender todas las solicitudes, solo las que no representan una variación en el presupuesto de sus escuelas como las carreras de Maestro de Coros y de Profesor de Banda. En cambio, la fundación de la carrera de Educadoras en la Escuela Normal presentaría un desajuste en el presupuesto de la Escuela y de la Universidad⁴⁰³.

En la sesión del H. Consejo Universitario del 28 de febrero de 1941, el rector hace mención de que los equipos para los laboratorios ya se encuentran dentro del país y es cuestión de poco tiempo para que se puedan terminar e inaugurar⁴⁰⁴. Un logro importante culminado durante la gestión de Anguiano en la Universidad fue la construcción y finalización de los laboratorios centrales, que fueron iniciados con el apoyo de la presidencia de Lázaro Cárdenas. Esto ayudó directamente a las áreas como Química, Física y Biología, además de mejorar las instalaciones de los laboratorios de la Facultad de Medicina, y mejorar las instalaciones y equipamiento de la Facultad de Ingeniería⁴⁰⁵.

Con los recursos disponibles durante su gestión se lograron resultados considerables, puesto que se mejoraron las condiciones generales hasta donde el presupuesto lo permitió, pues también existieron bastantes necesidades que aún no eran atendidas y es que como menciona Verónica Oikión Solano, en su capítulo “Victoriano Anguiano Equihua”, en *La universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, el 75% del presupuesto asignado que fue de entre 350 y 400 mil pesos entre los años de 1940 a 1944, era destinado para cubrir los pagos de los profesores, lo que dejaba el restante para todas las necesidades que eran bastantes y es por ello que en algunas ocasiones era imposible cubrirlas todas⁴⁰⁶.

⁴⁰² AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 28 de enero de 1941.

⁴⁰³ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 28 de enero de 1941.

⁴⁰⁴ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 28 de febrero de 1941.

⁴⁰⁵ Oikión Solano, “Victoriano Anguiano Equihua”, 180-181.

⁴⁰⁶ Oikión Solano, “Victoriano Anguiano Equihua”, 181.

En la misma sesión se mencionan dos situaciones completamente contradictorias, y es que durante el año de 1941 hay un incremento general en la matrícula de los estudiantes, lo cual provocó una serie de problemas de carácter económico, debido al incremento estudiantil surgía la necesidad inmediata de crear nuevas secciones y por consiguiente el pago de más horas a los profesores y la necesidad de más profesores⁴⁰⁷. Podemos encontrar aquí que por un lado el incremento de los estudiantes, para una institución es sinónimo de que están teniendo aceptación las carreras ofrecidas y además de un buen nivel, claro, también tiene que ver que dentro del país hay cierta estabilidad económica posrevolución y los tiempos son completamente diferentes que hace 20 años. Sin embargo, no deja de ser importante que las instituciones de Educación Superior presenten un incremento en sus matrículas, en vista de que la necesidad de profesionales a nivel nacional era notable y esto es un claro ejemplo de la importancia que llegan a tener los planteles universitarios en esta época; y por otro lado también presentó un problema de carácter económico, ya que las instituciones a pesar de tener una situación mejor en muchas ocasiones que en décadas pasadas, no contaban con los recursos para atender el total de aspirantes universitarios.

Un tema no menor es que durante este lapso, que es una constante en los Consejos Universitarios es el tema del patrimonio universitario, puesto que era importante para poder mejorar las condiciones económicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo⁴⁰⁸, para restar del presupuesto rentas de edificios o para poder disponer de fondos a través de las rentas de los pertenecientes a ella. Esto es un paso importante pues a medida que el patrimonio universitario va creciendo encuentra mejores oportunidades para manejar su presupuesto, y no sólo aplica en el caso de la UMSNH sino también para la UNAM y el IPN, que constantemente estaban buscando mejorar su situación por medio de la gestión de su patrimonio.

En el año de 1942 el presupuesto de la Universidad vuelve a crecer debido al apoyo de la Federación y del estado, por lo cual se obtiene una suma total de 412

⁴⁰⁷ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 28 de febrero de 1941.

⁴⁰⁸ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 28 de febrero de 1941.

mil pesos que se obtiene en partes iguales de estos dos entes, por medio de la Secretaría de Educación Pública⁴⁰⁹.

En la primer sesión del año de 1942, los consejeros hablan sobre un asunto en específico con el mismo rector, que al mencionar que el nuevo secretario de Educación Pública, Octavo Vejar Vázquez había insinuado tener muy buenas intenciones para con la Universidad y que esperaban que esas intenciones y buena voluntad pudieran reflejarse en el presupuesto asignado, que a pesar de todos los esfuerzos realizados, había un problema a nivel nacional en cuanto a la educación superior, debido que las mejores escuelas con los mejores laboratorios e instalaciones estaban en la capital del país, y por ello los estudiante más sobresalientes buscaban tener las mejores opciones y muchas veces emigraban a la capital para formar parte de las principales instituciones como el IPN o la UNAM. Esto es algo a corregir y por el cual las escuelas estatales, en el caso más específico de la UMSNH, tenían que mejorar para poder así competir con las mejores escuelas de educación superior en el país⁴¹⁰.

En el año de 1942, la Universidad hace gestiones con el presidente de México en cuestiones económicas, a causa de que se tienen necesidades claras y como lo menciona el rector, debe hacer ver con datos claros que la UMSNH es una institución de mucha presencia, en vista de que bajo esa administración descansan escuelas de mucha importancia, como la Normal de Michoacán, las Escuelas de Educación Superior y bachilleratos. Parte de estas gestiones tienen que ver con los apoyos que es preciso se puedan asegurar a una cantidad considerable de estudiantes, la mayoría de ellos, de escasos recursos abandonarían su preparación profesional si dejaran de recibir sus apoyos, y no sólo se perderían profesionales, sino también estudiantes de buen nivel, en razón de que para poder preservar el apoyo debían tener una calificación no menor a 8. Esto era de suma importancia sí lo que se quería era formar una institución que forjara estudiantes y profesionales que ayudaran al desarrollo de la institución era significativo poder ayudar a que los jóvenes terminaran sus carreras y no las abandonaran por cuestiones económicas⁴¹¹.

⁴⁰⁹ Gutiérrez López, *En los límites de la autonomía: la reforma socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943*, 128.

⁴¹⁰ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 02 de enero de 1942.

⁴¹¹ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 07 de febrero de 1942.

Algo a resaltar es que los problemas económicos, presentes en el año de 1942, se desprenden no de una razón local, sino del entorno internacional, debido a que México tuvo que intervenir en la Segunda Guerra mundial y los recursos que habían estado previstos para distintas partidas, tuvieron que ser pospuestos, ya que era imperativo poner atención con lo ocurrido en el exterior. Esto afectó a todo el país y por consiguiente a los sectores de la educación que presentaban amplias necesidades. Sin embargo, nunca se dejó de recibir el apoyo como lo mencionó Anguiano en agosto de 1942, que se dirigió al presidente de la Republica solicitando el apoyo para completar el subsidio ofrecido a finales del año pasado, dado que solo se habían recibido 150 mil pesos de los 200 mil ofrecidos, a lo cual el presidente Manuel Ávila Camacho ordenó complementar lo ofrecido más un excedente de 12 mil pesos que ayudarían a remediar las necesidades que se presentasen⁴¹².

Durante el informe de año de 1942 el rector Anguiano mencionó que las actividades realizadas durante este año se habían encaminado a cumplir con las funciones de la universidad, elaboradas con las corrientes más avanzadas de nuestro tiempo, y que han servido de bases para trazar y realizar los trabajos en la institución⁴¹³. También mencionó que se había venido haciendo un gran esfuerzo para crear y formar nuevos tipos de profesionistas y de técnicos que atacaran los problemas y las necesidades de medio social en que estaba involucrada nuestra universidad⁴¹⁴.

Para poder cumplir parte de lo que se menciona en el párrafo anterior fue necesario expandir las corrientes de la misma universidad, y es por ello por lo que el rector solicitó el gobierno que se pudiera integrar a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo la Escuela de Agricultura de la Huerta, pues mencionó lo siguiente⁴¹⁵:

“Ya que Michoacán es esencialmente un Estado agrícola, y no requiere fundamentalmente para resolver sus problemas vitales, profesionistas de tipo liberal, sino técnicos de la agricultura y ganadería, estudios científicos sobre e ambiente geográfico para aprovechar todos los recursos para el bien de los grupos sociales⁴¹⁶”

⁴¹² AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 27 de agosto de 1942.

⁴¹³ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1942.

⁴¹⁴ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1942.

⁴¹⁵ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1942.

⁴¹⁶ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1942.

El presupuesto asignado en el año de 1942, fue de 400 mil pesos que se dividieron en recursos asignados por parte de Estado de Michoacán, por 200 mil pesos, y por parte del Gobierno Federal con una participación similar⁴¹⁷.

La asignación del presupuesto quedo de la siguiente manera⁴¹⁸:

Institución	Presupuesto asignado
Colegio de San Nicolás	\$44,495.50
Escuela Secundaria	\$51,613.60
Facultad de Medicina	\$40,841.25
Facultad de Jurisprudencia	\$17,066.00
Facultad de Ingeniería	\$23,337.50
Escuela Popular de Bellas Artes	\$19,592.50
Escuela Normal	\$33,330.00
Departamento de intercambio Universitario	\$9,523.75
Casa del Estudiante Nicolaíta	\$2,481.50
Bibliotecas Publicas	\$4,500.00
Museo Michoacano	\$6,205.00
Laboratorio Biológico de la Facultad de Medicina	\$2,463.75
Laboratorios Centrales	\$19,345.00
Edificio de Tiripetío	\$3,467.50
Gastos Menores	\$5,292.00
Rectoría de la Universidad	\$32,850.00
Total	\$316,404.85

Según el informe del rector estos reportes y asignaciones del presupuesto sólo hacen referencia al pago de sueldos, lo cual representa tres cuartas partes del presupuesto; el restante se distribuyó en distintas partidas que se englobaban en el concepto de partidas generales⁴¹⁹. Para el año de 1942, los registros de las

⁴¹⁷ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1942.

⁴¹⁸ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1942.

⁴¹⁹ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1942.

inscripciones no aumentaron como venían haciéndolo año con año, y quedaron los registros de la siguiente manera⁴²⁰:

Institución	Alumnos Inscritos
Escuela Secundaria	436 alumnos
Colegio de San Nicolás	317 alumnos
Facultad de Medicina	142 alumnos
Farmacia	8 alumnos
Enfermería	70 alumnos
Facultad de Jurisprudencia	75 alumnos
Facultad de Ingeniería	17 alumnos
Escuela Normal	163 alumnos
Escuela Popular de Bellas Artes	319 alumnos
Total:	1547 alumnos

En 1942, el rector realizó un viaje a San Antonio, Texas, debido a que recibió la invitación del cónsul, a solicitud de una colonia mexicana para realizar el discurso del 15 de septiembre de 1942, en donde se mencionaron los procesos presidenciales de Lázaro Cárdenas y la transición al gobierno del Manuel Ávila Camacho. También se mencionó la historia del Colegio de San Nicolás y la importancia en la celebración de la Independencia. Se explicó la estructura de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, su tradición y cultura, además de la importancia a nivel nacional e internacional de nuestra máxima casa de estudios. También se tocó el tema de las funciones de las universidades, que se refiere a la formación profesional, la conservación y la difusión de la cultura y la investigación científica que ayudan al mejoramiento en cuestiones técnicas⁴²¹.

El rector resaltó que en la UMSNH se habían forjado personajes de renombre como: Luis Gonzales Gutiérrez, el doctor León y don Miguel Silva⁴²². Además de resaltar a la Universidad como única, y una de la más importantes del mundo porque no se tenía información sobre alguna otra como la Universidad

⁴²⁰ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1942.

⁴²¹ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 06 de octubre de 1942.

⁴²² AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 06 de octubre de 1942.

Michoacana, con la aportación humana y desarrollo del pueblo, puesto que todas se habían enfocado en lo científico, en lo cultural y en lo profesional⁴²³.

El rector mencionó que durante su visita a Texas destacó la importancia de cooperar de manera que se pudiera fusionar lo mejor de ambos mundos, la humanidad y calidad afectiva de las instituciones de educación superior de México, como bien describió a la UMSNH, y los avances e innovaciones que se tenían en las universidades estadounidenses, en el particular caso la Universidad de Austin, y que esto podría ayudar a resolver problemas de la época y desarrollar un mejor entendimiento de lo que hace una institución y lo que ofrece otra. Por ello mencionó que para poder unir lo mejor de ambos mundos (el norteamericano y el mexicano), lo ideal es que se pudiera hacer a partir de los intercambios universitarios, por medio de becas para estudiantes de ambas instituciones y que así pudieran conocer mejor nuestro modelo de educación y así nosotros pudiéramos entender cómo funciona el de ellos⁴²⁴. De lo anterior se negoció que para estudiantes de la universidad de Austin se otorgaran becas para carreras de Humanidades, y en cambio para estudiantes de la UMSNH se otorgaran becas en las carreras de Ingeniería⁴²⁵.

Esto es algo a resaltar, puesto que la UMSNH siempre fue reconocida por sus logros en las humanidades. Tanto así que como se observó en algún momento, la Universidad Nacional resaltó la importancia de poder potenciar ese aspecto del cual carecía aquella institución, en cambio la Universidad Michoacana era reconocida internacionalmente por esta característica de resaltar las Ciencias y las Humanidades.

La importancia del rectorado de Anguiano fue la vinculación que tuvo y la relevancia que llegó a hacerse visible a nivel nacional, pues el rector siempre tuvo relación con diferentes instituciones y dirigentes, para poder compartir y mejorar situaciones en su gestión. Tuvo contacto con la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Nuevo León, Universidad de Puebla, Universidad de San Luis Potosí, Universidad de Sonora y la Universidad de Yucatán, y en el ámbito internacional con universidades de Argentina, Bolivia, Chile y Estados Unidos. Tanta fue la influencia de Anguiano en el entorno nacional que se puede ver en la

⁴²³ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 06 de octubre de 1942.

⁴²⁴ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 06 de octubre de 1942.

⁴²⁵ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 06 de octubre de 1942.

importancia que tuvo su presencia y sus postulados en la reunión de rectores en 1941⁴²⁶.

Durante la primera sesión del H. Consejo Universitario del año de 1943, se habló sobre lo obtenido por parte de subsidio federal donde se hacen comparaciones sobre los presupuestos otorgados por parte de la federación a otras Universidades Estatales como la Universidad de Guadalajara, que recibió sólo 100 mil pesos, la Universidad de Puebla quien recibió 80 mil, o la Universidad de Yucatán que sólo recibió 25 mil. En ese año la Universidad Michoacana obtuvo 212 mil pesos. Se menciona que además del subsidio se obtuvo un excedente de 6 mil 500 pesos para costear mobiliario para la Normal de Tiripetío; también se logró sumar una partida de 4 mil pesos para acondicionar el laboratorio de Biología en Medicina; otro punto a resaltar fue la obtención de 3 mil pesos para la reparación de los pianos de Bellas Artes⁴²⁷.

En comparativa, en relación con las universidades públicas estatales, la máxima casa de estudios del estado michoacano era de las más apoyadas, en gran medida por su relevancia e historia, y por otra parte gracias a las gestiones llevadas a cabo por el rector Anguiano con el secretario Octavio Vásquez Vejar, que vio con buenos ojos las propuestas y el proyecto presentado por el rector, por lo que decidió apoyar de manera enérgica a la institución como ocurrió en el sexenio pasado con el presidente Lázaro Cárdenas. También se hizo gestión sobre el apoyo por parte de la Federación y de la Secretaría de Educación Pública sobre recursos humanos, ya que si se limitaban los recursos económicos se solicitaban profesores para escuelas como la Escuela Popular de Bellas Artes en Danza o profesores para la Escuela Normal⁴²⁸. Otro punto importante fue el ofrecimiento del gobierno para la UMSNH, de becas para estudiantes distinguidos que quisieran estudiar alguna carrera que no se ofreciera aquí, como: Economía, Arquitectura y Pintura, o que quisieran continuar sus estudios en alguna escuela de lo que hoy es la Ciudad de México⁴²⁹.

En la sesión celebrada el día 18 de enero de 1943, se tocaron distintos temas, entre ellos la presencia del rector en el Congreso de la Educación, que fue de los más sonados, pues hubo una propuesta de crear cuatro universidades generales en el país,

⁴²⁶ Oikión Solano, "Victoriano Anguiano Equihua", 187-189.

⁴²⁷ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 04 de enero de 1943.

⁴²⁸ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 04 de enero de 1943.

⁴²⁹ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 04 de enero de 1943.

en las cuales se concentraría el total del presupuesto para poder gestionarlo de mejor manera, a lo que el rector mencionó que la UMSNH estaba dentro de estas 4 universidades. Sin embargo, también defendió la importancia de las universidades de provincia, ya que por más deficientes que fueran en cuanto a los recursos con los que contaban, ayudaban a diversificar la cultura de nuestro país⁴³⁰.

Otro punto para discutir fue lo presentado y estipulado en el artículo 3º constitucional, puesto que con la sucesión presidencial en el año de 1940 se habían generado un sinnúmero de especulaciones en torno a la educación socialista impartida en el sexenio cardenista, y que en la etapa del presidente Manuel Ávila Camacho ya no se encontraba la misma aceptación y se pedía un cambio que era necesario para avanzar en materia educativa principalmente en la educación superior⁴³¹.

Para el año de 1943 la universidad tuvo uno de los más grandes problemas de su historia, y todo giraba en torno al reconocimiento del rector de la universidad, dado en algún momento llegaron a existir dos rectores, esto trajo consigo problemas mayores, porque el presidente Manuel Ávila Camacho solicitó retirarle los fondos a la Universidad, lo cual ocasionó que el gobierno Estatal otorgara un mayor presupuesto, por lo cual ese año desembolsó la cantidad de 319 mil 202 pesos 75 centavos y el Gobierno federal ayudó con sólo 106 mil 559 pesos 96 centavos⁴³².

El conflicto no sólo afectó el presupuesto, sino que también se reflejó en las inscripciones en los distintos planteles siendo la Facultad de Medicina la más afectada, dado que eran fieles seguidores del rector Anguiano, por lo cual se determinó que el presupuesto que fue retirado de la universidad fuera asignado a los estudiantes que apoyaron el movimiento anguianista, para que pudieran inscribirse en otra institución, debido a los problemas de la universidad⁴³³. Por lo anterior en el año de 1943 se realizaron varios ajustes en cuanto a los presupuestos, y las partidas generales quedaron de la siguiente manera⁴³⁴:

Institución	Presupuesto asignado (en pesos)
-------------	---------------------------------

⁴³⁰ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 18 de enero de 1943.

⁴³¹ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 18 de enero de 1943.

⁴³² AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1943.

⁴³³ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1943.

⁴³⁴ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1943.

Rectoría de la Universidad	\$23,925.00
Colegio de San Nicolás.	\$30,813.75
Escuela Secundaria	\$20,610.25
Facultad de Medicina	\$36,956.25
Facultad de Jurisprudencia	\$13,928.75
Facultad de Ingeniería	\$18,246.25
Escuela Popular de Bellas Artes	\$17,847.50
Escuela Normal	\$35,641.25
Departamento de Extensión Universitaria	\$687.00
Casa del Estudiante Normalista	\$1,949.75
Biblioteca Pública	\$4,008.75
Laboratorio Biológico	\$2,062.25
Laboratorios Centrales	\$11,825.00
Edificio de Tiripetío	\$962.50
Gastos Menores	\$4,111.00
Partidas Generales	\$81,565.00
Total	\$305,140.25

De lo anterior podemos darnos cuenta de que se tuvieron que ajustar los montos de cada dependencia y que el presupuesto otorgado por el Gobierno de estado apenas fue suficiente para mantener activa la universidad, debido a que el otorgado por el Gobierno federal se distribuyó en forma de apoyos para estudiantes de la misma Universidad Michoacana que eran seguidores de Victoriano Anguiano⁴³⁵. Las inscripciones del año de 1943 quedaron registradas de la siguiente manera⁴³⁶:

Institución	Alumnos Inscritos
Escuela Secundaria	665 alumnos
Colegio de San Nicolás	183 alumnos
Escuela Normal	188 alumnos

⁴³⁵ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1943.

⁴³⁶ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1943.

Facultad de Medicina	126 alumnos
Facultad de Ingeniería	22 alumnos
Facultad de Jurisprudencia	77 alumnos
Farmacia	7 alumnos
Enfermería	87 alumnos
Escuela Popular de Bellas Artes	291 alumnos
Total:	1646 alumnos

Los informes del año de 1943 fueron presentados por el secretario general de la Universidad, el licenciado David Franco Rodríguez, debido al problema que se presentó con respecto a la rectoría. El informe se redactó el día 31 de agosto de 1943⁴³⁷.

En el año de 1943 podemos encontrar que en la sesión del día 02 de abril de 1943 del H. Consejo Universitario, se presentó al nuevo rector, el Sr. profesor Jesús Romero Flores, que en su presentación habló sobre lo que significaba estar al frente de la UMSNH. Además, mencionó que debía reunirse con el presidente de la República, ya que era conocido suyo, y creía que esto podía ayudar a que se pudieran obtener más fondos o ayudas para la Universidad⁴³⁸.

Esto sucedió debido a que durante los años de 1942 y 1943 existió una lucha interna por el poder y dirección de la UMSNH, puesto que se desconoce al rectorado de Victoriano Anguiano, por lo cual se designa otro rector, el cual tampoco es reconocido en su totalidad por los integrantes de la universidad, el conflicto llegó hasta la presidencia, por lo cual se retiraron los fondos ocasionando serios problemas dentro de la UMSNH⁴³⁹. La desvinculación Anguiano tuvo que ver con distintos problemas, sin embargo, los principales fueron las diferencias con grupos estudiantiles que protegían la orientación socialista, y tras una pugna que duró aproximadamente un año, terminó por dejar la rectoría para que pudieran conciliar los problemas que casi llevaron al cierre de la universidad⁴⁴⁰.

⁴³⁷ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1944.

⁴³⁸ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 02 de abril de 1943.

⁴³⁹ Gutiérrez López, *En los límites de la autonomía: la reforma socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943*, 140-146.

⁴⁴⁰ Oikión Solano, "Victoriano Anguiano Equihua", 189-190.

Durante el año de 1943, en medio del conflicto que se generó en torno a la rectoría, en el cual el Ejecutivo Estatal solicitó la destitución del cargo del rector Victoriano Anguiano, por lo cual se designó rector interino a Adolfo Cano, quien conformó una terna para elección, en la que sería electo el día 02 de abril de 1943, Jesús Romero Flores⁴⁴¹.

Anguiano con el apoyo del Poder Ejecutivo federal y el respaldo del presidente Ávila Camacho, encontró una resolución a su favor por parte de la Suprema Corte de Justicia de la Nación por el hecho de haber sido destituido de la rectoría, esto lo reconocía a nivel federal como el rector de la universidad. Sin embargo, ante los ojos de la universidad y su comunidad sólo existía uno, por lo cual en este año existieron dos rectores en la Universidad, que pasó malos ratos, debido a la supresión del subsidio federal por el problema existente⁴⁴².

En el mes de abril se tocaron temas de suma importancia para la Universidad Autónoma de Michoacán, se mencionó que por los problemas internos, los subsidios federales habían sido retirados y que con ello se presentó una severa crisis económica, ya que en cuentas realizadas por el rector con los informes que solicitó a los directores de cada facultad había un déficit de 179 mil 200 pesos, y podía deducirse que en gran medida era lo otorgado por el Gobierno federal, en vista de que el año pasado se había obtenido un presupuesto de 212 mil pesos, por lo cual se solicitaron recursos extraordinarios al Gobierno estatal para poder compensar lo que no se recibió por parte del Ejecutivo federal y la Secretaría de Educación Pública⁴⁴³.

En el mismo mes de abril de 1943 el rector de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo hace mención, en la sesión del día 26 de abril, sobre la necesidad de reformar o de implementar una nueva ley orgánica, y resaltó que la que regía desde 1939 presentaba serios problemas, errores y deficiencias, que debían ser corregidos, además de necesitarse una mejor reglamentación de la autonomía universitaria. Igualmente, eran imprescindibles especificaciones claras de todos los involucrados dentro de la institución universitaria: alumnos, profesores, trabajadores

⁴⁴¹ Mónica Gutiérrez Lagorreta, “Jesús Romero Flores” en *La universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, (México: Instituto de Investigaciones Históricas, 2017), 197.

⁴⁴² Gutiérrez Lagorreta, “Jesús Romero Flores”, 197.

⁴⁴³ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 21 de abril de 1943.

y hasta del mismo rector. De lo anterior resultó la generación de una comisión encargada de realizar el ante proyecto para una nueva ley orgánica⁴⁴⁴.

En la sesión siguiente se trató principalmente el asunto de la necesidad de crear un nuevo estatuto; de modificar los requisitos, por ejemplo, para ser aspirante a la rectoría. El rector señaló la importancia de poder actualizar la Ley Orgánica, pues mencionó la importancia de las universidades en las decisiones nacionales, y en el más específico caso de la UMSNH, que había repercutido de manera benéfica para el país y es por ello por lo que era necesario poder progresar de manera interna para poder tener un impacto favorecedor en la sociedad y en el país⁴⁴⁵.

La necesidad de fondos por los conflictos internos en la Universidad no detuvo su operación y es que se siguió gestionado para que pudiera funcionar de la mejor manera posible. Durante el año de 1943, como he venido señalando, se realizaron proposiciones de gran impacto como el de la implementación de una nueva Ley Orgánica, además de la creación de dos departamentos específicos:

1. El Departamento Técnico: El cual debería encargarse de la validación de la asignación de los libros de texto que deben usarse en los cursos, validar los programas de estudios, revisar los sistemas de exámenes o de calificaciones, controlar la asistencia de los docentes y el cumplimiento de los planes de estudios de las diferentes escuelas.
2. Departamento Administrativo: El cual deberá ser una extensión y ayuda directa para los directores de las escuelas, ayudándolos con las cuestiones de revisión del estado de los edificios, el control y validación del mobiliario, esto con la intención de crear una mejor comunicación en el entorno Universitario⁴⁴⁶.

La creación de estos departamentos fue aprobada el día 12 de junio de 1943.

Debido a los conflictos que sucedieron en estas fechas, no se cuenta con registros de las gestiones de finales del año 1943 y principios de 1944, sin embargo, se comenzó a retomar la normalidad en la Universidad Michoacana a finales del año de 1944.

Tras las disputas por la rectoría de la Universidad Michoacana entre Victoriano Anguiano apoyado por el presidente Ávila Camacho, y el Ejecutivo del estado al

⁴⁴⁴ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 26 de abril de 1943.

⁴⁴⁵ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 27 de abril de 1943.

⁴⁴⁶ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 12 de junio de 1943.

mando de Félix Ireta, y al no existir una conciliación por ninguna de las partes involucradas, se propuso un nuevo cargo federal para Anguiano y la instauración de un nuevo rector que no tuviera que ver con el conflicto existente, por lo cual se acordó el nombramiento del José Rubén Romero como rector⁴⁴⁷. En su presentación como rector, el escritor michoacano se comprometió a buscar la unificación universitaria que se había perdido con los conflictos, que tenían que ver más con fines políticos que los fines educativos; también afirmó que buscaría aplicar disciplina para que el entorno universitario volviera a la normalidad⁴⁴⁸.

El tiempo que estuvo Romero Flores en la rectoría básicamente fue para la reorganización de la universidad, en cuanto a la asignación de los presupuestos, y en buscar que las actividades académicas siguieran su curso de manera adecuada⁴⁴⁹. En el año de 1944 se turnó a la nueva elaboración de una terna para que el gobernador eligiera un nuevo rector y con ello llegara el fin del rectorado de José Rubén Romero en la Universidad y diera paso a Víctor Fernando Nieto como nuevo representante universitario⁴⁵⁰.

Ya con la actividades Universitarias normalizadas se pudo avanzar con la elección de un nuevo rector en el año de 1944, y en el mes de marzo es cuando José Rubén Romero deja el cargo de rector y sería ocupado por Víctor Fernando Nieto, quien identificó varios problemas dentro de la universidad y consideró importante el rol de los profesores dentro de la institución y les dio un papel más importante⁴⁵¹.

De lo anterior destacan los siguientes puntos que debían estar presentes en los docentes universitarios:

1. Hacer crecer el conocimiento científico, por medio de la difusión del conocimiento.
2. Despertar el espíritu de la investigación en los alumnos.
3. La formación de la cultura universitaria⁴⁵².

⁴⁴⁷ Gerardo Sánchez Díaz, “José Rubén Romero” en *La universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, (México: Instituto de Investigaciones Históricas, 2017), 220.

⁴⁴⁸ Sánchez Díaz, “José Rubén Romero”, 223.

⁴⁴⁹ Sánchez Díaz, “José Rubén Romero”, 224.

⁴⁵⁰ Sánchez Díaz, “José Rubén Romero”, 224.

⁴⁵¹ Alba María Luna Pérez Nieto, “Víctor Fernando Nieto” en *La universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, (México: Instituto de Investigaciones Históricas, 2017), 226.

⁴⁵² Pérez Nieto, “Víctor Fernando Nieto”, 227.

Ya como rector, Víctor Fernando Nieto presentó el informe del presupuesto asignado a la institución donde se otorgó por parte del Gobierno del Estado la cantidad de 212 mil 500 pesos, mientras que por parte del Gobierno federal se obtuvieron 200 mil pesos⁴⁵³. Es importante mencionar que para este año las escuelas normales dejaron de formar parte de la Universidad, ante el proceso de federalización de estas instituciones, por lo que es importante destacar que a pesar de que se perdió una Escuela a la cual se aportaba una cantidad considerable de presupuesto de parte del Gobierno federal, no se redujo el presupuesto para la universidad⁴⁵⁴.

Para el año de 1944 se hace la solicitud de parte del Gobierno estatal, que estaba por terminar su gestión, al rector de realizar un informe general sobre las actividades realizadas por parte de la universidad con el presupuesto otorgado, con el fin de anexarlo al informe que se presentaría al final de la gestión del gobernador a lo que el rector respondió lo siguiente:

“Hago referencia al atento oficio de ese Gobierno, Núm. 5586, ramo de gobernación, del 21 actual, con el que se me solicita un informe con datos estadísticos que comprendan los años de 1940 a 1944, relativos a esta Universidad, con objeto de redactar la memoria de sus cuatro años de gobierno en este Estado

Obsequiando sus deseos, con el presente oficio me permito adjuntar a usted tal informe, en la forma detallada que el tiempo me permitió, atendiendo a las indicaciones contenidas en el último párrafo del oficio que contesto, esperando con ello haber dejado satisfecho sus indicaciones

La labor realizada por en el cuatreño a que se contrae el informe, es indudable que ha podido llevarse a cabo gracias a la eficaz colaboración que ha prestado a esta Casa de Estudios el Ejecutivo a su cargo, y a la colaboración también que en todos los aspectos se ha servido otorgarnos el Gobierno Federal; quizá todo lo hecho no corresponda a los anhelos que han inspirado a los directivos de la Universidad, por causas que les han sido ajenas, pero se tiene el propósito de mejoramiento cultural fundamentalmente, para corresponder como el Colegio más Antiguo de América y como un representante avanzado de la cultura Universitaria⁴⁵⁵.”

En el informe se mencionó mucha de la información que ya se ha señalado anteriormente, principalmente contiene datos de cantidad de alumnos inscritos en cada

⁴⁵³ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1944.

⁴⁵⁴ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1944.

⁴⁵⁵ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1944.

año en cada dependencia, egresados y personas que se titularon, así como también la asignación del presupuesto descrito de manera general⁴⁵⁶.

Los datos correspondientes a las inscripciones el año de 1944, quedaron de la siguiente manera, haciendo notar la ausencia de la matrícula correspondiente a la Escuela Normal, y más aún porque la universidad estaba saliendo de un año difícil⁴⁵⁷.

Institución	Alumnos inscritos
Escuela Secundaria	553 alumnos
Colegio de San Nicolás	196 alumnos
Facultad de Medicina	144 alumnos
Facultad de Ingeniería	24 alumnos
Facultad de Jurisprudencia	61 alumnos
Farmacia	11 alumnos
Enfermería	104 alumnos
Escuela Popular de Bellas Artes	148 alumnos
Total	1241 alumnos

En el año de 1944 a pesar de que el Gobierno estatal solicitó un informe detallado no se presentaron las especificaciones de las partidas asignadas a cada dependencia. Sin embargo, al igual que en los años pasados el presupuesto era consumido en $\frac{3}{4}$ partes por el pago de los salarios esto es mencionado en el acta del informe del año 1944⁴⁵⁸.

En la sesión día 03 de noviembre de 1944 del Honorable Consejo Universitario, es de resaltar la solicitud de alumnos y profesores de la Carrera de Farmacia para que se formara la Facultad de Ciencias Químicas Biológicas, ya que esta carrera formaba parte de la Facultad de Medicina. Por ello se buscó la formación de una facultad propia, para poder desarrollar de mejor manera las carreras de la rama de Químicas Biológicas, puesto que la Universidad Nacional Autónoma de México y

⁴⁵⁶ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1944.

⁴⁵⁷ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1944.

⁴⁵⁸ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1944.

el Instituto Politécnico Nacional, contaban ya con una Facultad de esta rama, y era importante poder competir en este ámbito con estas instituciones⁴⁵⁹.

La solicitud de la creación de la Facultad de Ciencias Químicas Biológicas fue aprobada por el H. Consejo Universitario en la sesión del día 23 de noviembre de 1944, en donde al mismo tiempo se solicitó el estudio y planificación de los planes y programas de estudios que se impartirían. Asimismo, se solicitó la asignación de edificios y espacios para desarrollarse académicamente, además de fijar personal académico y administrativo para su operación⁴⁶⁰.

En la misma sesión del H. Consejo Universitario se tocó un tema relevante no sólo a nivel local, sino que tuvo impacto a nivel nacional, puesto que se hacía oficial la federalización de las Escuelas Normales, también la separación del Museo Michoacano de la gestión de la UMSNH. Esto afectó y significó un duro golpe para la institución, ya que representó una gran pérdida en la generación de profesionales y matrícula, también era una pérdida económica en cuanto al presupuesto asignado por parte de la Federación debido a la importancia de las Escuelas Normales en la época. De lo anterior se desprende que se tuviera que modificar la Ley Orgánica, puesto que, en esta, se consideraban parte de la Universidad a las Escuelas Normales del estado⁴⁶¹.

En el año de 1945, se realizaron nuevas modificaciones en torno al presupuesto de egresos, pues en la sesión del 17 de enero de 1945, se mencionaron variaciones en torno a los sueldos de profesores y trabajadores, principalmente de los laboratorios como: clínicas médicas y quirúrgicas; un profesor ayudante de disección y anatomía; un profesor supernumerario de patología general; elevación del sueldo a profesores de anatomía fisiológica y microbiología; la integración de cuatro ayudantes al laboratorio de Biología⁴⁶². En la misma sesión se señalaron partidas económicas muy específicas, que ayudan a darse cuenta de la relevancia de cada escuela y dependencia dentro de la Universidad:

- La Rectoría recibió un total de 40 mil 150 pesos.
- Materiales de oficina y gastos menores de distintas dependencias se asignó un total de 5 mil 424 pesos.

⁴⁵⁹ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 03 de noviembre de 1944.

⁴⁶⁰ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 23 de noviembre de 1944.

⁴⁶¹ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 23 de noviembre de 1944.

⁴⁶² AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 17 de enero de 1945.

- Al Colegio de San Nicolás se asigna un total de 15 mil 147 pesos con el pendiente de poder modificarse puesto que se planeaba una reforma del plan de estudios del bachillerato único de Ciencias y Letras.
- Al personal de la Escuela Secundaria se aprobó un total de 10 mil 767 pesos.
- La Facultad de Medicina obtuvo un presupuesto de 59 mil 826 pesos 70 centavos.
- La Facultad de Jurisprudencia recibió un presupuesto de 26 mil 243 pesos.
- La Facultad de Ingeniería recibió una partida de 27 mil 846 pesos.
- El Departamento de Extensión Universitaria, a pesar de que no dar un monto exacto, se hace la mención que recibe un aumento de 547 pesos 50 centavos.
- La Biblioteca Publica recibió un presupuesto de 5 mil 840 pesos.
- Laboratorios Centrales y Edificios de Tiripetío del Antiguo Colegio de Estudios Mayores de la Nueva España recibieron un total de 4 mil 380 pesos y mil 460 pesos respectivamente.
- La Escuela Popular de Bellas Artes quedó pendiente debido a su reorganización.
- Museo Regional, 7 mil pesos.
- Ediciones y publicaciones 3 mil pesos, con la posibilidad de aumentar a 7 mil pesos⁴⁶³.

Posterior a la autorización de los presupuestos quedaron pendientes la aprobación de los cambios correspondientes al Colegio de San Nicolás donde se aprobaron cambios y quedaron establecidos los siguientes bachilleratos:

1. Ciencias Sociales.
2. Ciencias Biológicas.
3. Ciencias Físico Matemáticas y,
4. Ciencias Físico Químicas⁴⁶⁴.

En el mes de enero de 1945 se intentó a modificar el Plan de Estudios de la Escuela Popular de Bellas Artes, el cual fue rechazado por el H. Consejo Universitario debido a que se excedía en los sueldos presupuestados, por lo que se pide suprimir algunas materias como Modelación, Declamación y Arte Teatral⁴⁶⁵. Por otro lado, en la Escuela de Ingeniería, se aprueba el Plan de estudios presentado, donde se aprobaron

⁴⁶³ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 17 de enero de 1945.

⁴⁶⁴ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 27 de enero de 1945.

⁴⁶⁵ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 9 de marzo de 1945.

las carreras presentadas de Ingeniero Topógrafo, Ingeniero Hidráulico e Ingeniero de Vías Terrestres⁴⁶⁶.

Estos cambios son una muestra clara que la diversificación y necesidad de nuevos profesionistas, que en el país era latente y era impulsado de buena manera por el Estado Mexicano, que sabedor de sus necesidades, decidió impulsar la educación superior para poder abrir paso y encontrar soluciones por medio de una mejor formación, que terminaría beneficiando al país, ayudando a su desarrollo, saciando necesidades y encontrando soluciones a nuevos inconvenientes que se presentaban.

En el mes de marzo de 1945, se toca el tema de replantear el presupuesto, debido a la necesidad de realizar la reparación del mobiliario de muchas de las escuelas, puesto que estas se encontraban en muy malas condiciones. Además, se planteó la necesidad de construir un Paraninfo (Centro de ceremonias), puesto que la Universidad no contaba con un edificio que pudiera albergar las actividades culturales universitarias, que tuviera la capacidad para alojar a estudiantes, profesores, invitados y visitantes. De las modificaciones al presupuesto de egresos se logró recabar la cantidad de 50 mil pesos para la construcción del Paraninfo⁴⁶⁷.

El rector Víctor Fernando Nieto presentó el informe del año 1945, iniciando el reporte mencionando lo siguiente⁴⁶⁸:

“El esfuerzo más sistemático y serio ha sido la elevación del nivel cultural de los alumnos por todos los medios que se han creído prudentes, no solo buscando la mayor regularidad de los cursos, sino difundiendo la cultura de exposiciones de pinturas, audiciones musicales y conferencias sobre distintas materias, actos que se seguirán realizando en el año en curso⁴⁶⁹”

Con lo anterior podemos entender que la búsqueda de integrar la cultura en los estudiantes se buscaba más allá de las aulas, pues intentaban hacerlo algo cotidiano en el entorno universitario, para que así fuera más fácil formar a los estudiantes de manera que pudieran entender los problemas sociales, y que no sólo fuera en la teoría, sino también en la práctica⁴⁷⁰.

⁴⁶⁶ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 9 de marzo de 1945.

⁴⁶⁷ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 09 de marzo de 1945.

⁴⁶⁸ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1945.

⁴⁶⁹ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1945.

⁴⁷⁰ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1945.

El presupuesto asignado para la UMSNH fue de 412 mil pesos que se dividían en los siguientes conceptos:

- Subsidio por parte de Gobierno del Estado: \$212 000 pesos.
- Subsidio por parte de Gobierno de la Republica: \$ 200 000 pesos⁴⁷¹.

Las partidas presupuestales del año de 1945 quedaron de la siguiente manera:

Institución	Presupuesto asignado (En Pesos)
Colegio de San Nicolás	\$83,915.30
Facultad de Medicina	\$55,306.00
Facultad de Jurisprudencia	\$24,966.00
Facultad de Ingeniería	\$20,723.30
Escuela Popular de Bellas Artes	\$17,254.50
Bibliotecas Publicas	\$5,657.50
Laboratorios Centrales	\$3,102.50
Edificio de Tiripetío	\$5,280.00
Rectoría Universitaria	\$37,777.50
Partidas Generales	\$155,621.45
Total:	\$409,604.05

En relación con los gastos de la Universidad, el rector comentó lo siguiente: “Los gastos de la universidad en su mayoría los abarca el concepto de pago de sueldos, pensiones, becas, ediciones, conferencias, organizaciones estudiantiles, deportes, servicios de alumbrado y telefónicos, obras materiales, mobiliario, libros, laboratorios, audiciones y conciertos, entre otras actividades”⁴⁷². Esto concuerda con lo que el rector mencionó al inicio de su reporte con relación a lo realizado y los fines que seguía la universidad. Las matrícula con relación a los años anteriores presentó perdidas y es que posterior a e conflicto de 1943, la universidad quedó muy rezagada

⁴⁷¹ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1945.

⁴⁷² AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1945.

con relación a los avances que había tenido en los primeros 3 años de la década de 1940⁴⁷³.

Dependencia	Alumnos inscritos
Iniciación Universitaria	318 alumnos
Colegio de San Nicolás	281 alumnos
Facultad de Medicina	152 alumnos
Farmacia	15 alumnos
Enfermería	74 alumnos
Facultad de Jurisprudencia	64 alumnos
Facultad de Ingeniería	27 alumnos
Escuela Popular de Bellas Artes	129 alumnos
Total, de alumnos inscritos en 1945:	1060 alumnos

⁴⁷³ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1945.

Conclusiones

El motivo para realizar esta investigación tiene que ver con la importancia del estudio de la educación en nuestro país, donde cada uno de los sucesos ocurridos durante el siglo XX tiene un efecto inmediato en el modelo educativo actual y que a pesar de haber transcurrido cerca de 80 años, el sistema de educación superior en México sigue teniendo muchas similitudes en relación con el pasado. Esto no quiere decir que no se haya avanzado en este ámbito, sino que, por más que avance el tiempo se seguirán teniendo barreras para llegar a los objetivos que se plantean en nuestro país.

Como menciona Humberto Muñoz en “La universidad pública en México”:

“¿Por qué estudiar a la universidad pública en este momento de la historia? ¿Qué se debe resaltar en su análisis? Hay bastantes motivos para proceder en su examen y muchos aspectos por incluir en las posibles respuestas a la segunda pregunta. Despejar las dos interrogantes es difícil porque en ambos casos juegan conceptos y aproximaciones teóricas y metodológicas variadas. Además, en este caso el análisis, se realiza a objetos concretos que son tratados en diferentes niveles de profundidad y desde distintos referentes históricos. Cuestionar a universidad pública hoy es relevante porque la institución se encuentra en el núcleo de los cambios y los riesgos que enfrenta la sociedad, ante los cuales tendrá que examinar y criticar su propio carácter para reconfigurarse hacia el futuro”⁴⁷⁴.

Lo mencionado por Humberto Muñoz es una descripción de la importancia que tiene hacer estudios de las escuelas de educación superior o universidades públicas en nuestro país, ya que es un claro ejemplo de que estas instituciones se han adaptado a las circunstancias presentadas en tiempos determinados y sólo realizando adecuaciones han podido sobrellevar estos sucesos.

Muchos de los problemas que se han tenido en las universidades estudiadas tienen que ver con problemas de presupuesto que a su vez se relacionan con la autonomía de la institución frente al Estado, pues al depender de un subsidio público para sus operaciones el mismo gobierno se convierte en supervisor de las universidades, que a su vez tienen una responsabilidad social que está ligada a los problemas que se tienen en el país y que

⁴⁷⁴ Humberto Muñoz García, Introducción en *La universidad pública en México* coordinado de Huberto Muñoz (México, DF: Miguel Ángel Porrúa, 2009). 5.

con la asignación de cierto presupuesto se espera que se puedan remediar algunas deficiencias existentes⁴⁷⁵.

Para que la universidad pueda llevar a cabo de manera adecuada sus tareas sociales y científicas, la autonomía es una cualidad que no puede faltar en la institución, es por ello por lo que durante la primera parte de siglo XX se tiene un estira y afloja con el Estado por esta condición. Sin embargo, fue el mismo gobierno el que la otorgó a las universidades. Parte de esto es lo que se estudia en esta investigación, prueba de ello es el siguiente párrafo:

La universidad pública en México, desde los inicios del siglo pasado, ha sido parte de una disputa política. La disputa la ha acompañado hasta nuestros días. La disputa principal radica en definir si la instrucción es útil para satisfacer fines y necesidades de mercado o si la universidad pública tiene pertinencia por su función social, cumplida con responsabilidad y compromiso frente a la sociedad toda. Podría distinguirse, además, una tercera postura. Aquella en la que se piensa que la universidad al cumplir con su función social, que es lo primordial, puede satisfacer, también, demandas originadas en la dinámica del mercado, manteniendo su vocación social y su carácter público⁴⁷⁶.

Hay muchas razones para estudiar la universidad, desde su labor social, su impacto en la sociedad, su poder de ser una institución de movilidad social, hasta la importancia de la institución en la política, en la economía del país y la autonomía que tiene frente al Estado. Por estas razones, es muy importante estudiar cada aspecto de su pasado, de su presente y de las posibilidades que tiene para su futuro, como menciona Humberto Muñoz García en su obra, *La universidad pública en México*: “Porque siendo lo que es, el país la necesita para reconstruir la nación a la salida de la crisis actual, avanzar culturalmente, producir conocimiento y enfrentarse a los retos de los problemas nacionales y de la nueva sociedad global”⁴⁷⁷.

Estas palabras del párrafo anterior simplifican en unas cuantas líneas la importancia de la universidad pública en nuestro país y es un discurso que se utiliza no sólo en la actualidad, sino que se tiene en nuestro país desde hace casi un siglo. Prueba de ello es lo mencionado por Manuel Ávila Camacho en sus discursos relacionados con la educación superior o la industrialización del país.

⁴⁷⁵ Muñoz García, Introducción, 6-7.

⁴⁷⁶ Muñoz García, Introducción, 9.

⁴⁷⁷ Muñoz García, Introducción, 9.

En esta investigación busqué demostrar que el tiempo de estudio tiene un gran impacto en la segunda mitad del siglo XX, en cuanto al ámbito de educación superior y en lo que hoy conocemos como instituciones de educación superior. Al encontrarse en una situación de inestabilidad debido a problemas políticos y económicos, instituciones como la UNAM (un tema político y económico relacionado con la autonomía) o la UMSNH (conflicto social interno), estuvieron a punto de cerrar sus puertas. Sin embargo, encontraron estabilidad institucional en un periodo donde se llamaba a todo el país a ayudar con la estabilidad nacional, lo cual ayudó a que no existieran conflictos mayores.

La estabilidad que se encuentra en los años 1940 a 1946, se refleja también en el incremento de los presupuestos asignados a las instituciones, donde, por ejemplo, la Universidad Autónoma de Michoacán a principios de la década de los cuarenta recibía un subsidio cercano a 200 mil pesos, anuales, que para el año de 1945 era cercano a los 400 mil pesos anuales. En un crecimiento del presupuesto de casi el doble a lo recibido al inicio de la década; este fue el caso de algunas otras instituciones como la misma UNAM y el Instituto Politécnico Nacional.

El crecimiento económico trajo consigo progresos de todo tipo, tanto académicos como materiales, que ayudaron a desarrollar de mejor manera las actividades académicas. En avances académicos resaltan las condiciones de los profesores, ya que los sueldos en general fueron aumentados de forma que sólo se preocuparan en dar de manera adecuada sus cátedras. También fue importante el otorgamiento de becas para jóvenes de bajos recursos y estudiantes sobresalientes, para que pudieran culminar su preparación profesional. En el ámbito del mobiliario, el más claro ejemplo fue la construcción de laboratorios para que se pudieran desarrollar y formar profesionistas, como químicos, médicos, biólogos, entre muchos otros profesionistas que ayudarían a resolver los problemas que existían en México.

El progreso de la educación superior estuvo condicionado por las circunstancias que se vivían en el entorno internacional y es que la Segunda Guerra Mundial significó para México el cierre de gran parte, o si no el total, del comercio con los países europeos, los cuales estaban inmersos en la guerra, lo que provocó un cambio en las políticas económicas que lo obligaron a desarrollar la industria nacional⁴⁷⁸.

⁴⁷⁸ Arnaut, *Los grandes problemas de México*, 361.

La educación superior en México trató de abandonar la orientación elitista que había prevalecido desde el siglo XIX, y con esto abrirles las puertas a miles de jóvenes mexicanos, para que pudieran crecer en todos los sentidos que la preparación universitaria podía ofrecerles⁴⁷⁹. Es claro que, por distintos motivos, ya sean económicos, políticos o sociales, se tuvieron las condiciones para que la educación superior pudiera progresar. Esto fue un paso que marcó un antes y un después en las instituciones, pues se buscó de todas las formas posibles que se pudiera reflejar en investigaciones, avances tecnológicos y difusión de la cultura, el buen momento que se presentaba en las fechas delimitadas⁴⁸⁰.

El estudio de las universidades como instituciones que tienen suma importancia en la vida de todos los habitantes del país puede resumirse en los siguientes párrafos:

En el marco de ese laberinto, y de las políticas educativas que le han aplicado, la universidad pública que conserva como una institución que puede contribuir a la reconstrucción del tejido social y al desarrollo nacional y local. Para cumplir su función social en este contexto, la universidad pública requiere enfatizar su rasgo natural: la libertad para cuestionar, criticar y proponer. Mantener su derecho para decirlo todo, para comunicarlo públicamente. El sentido de la educación pública universitaria sigue siendo el libre examen de las ideas, la liberación racional, el diálogo continuo en su interior y una acción comunicativa intensa con la sociedad.

Es importante señalar qué es y cómo se compone la universidad pública. Se trata de una institución integrada por una comunidad de profesores, investigadores y estudiantes, cuya interacción se da en la actividad académica, en la transmisión y producción del conocimiento. Esta comunidad es la que ejerce el plano deliberativo en libertad, la que ejecuta la función social de la universidad. Estos tres grupos son principales soportes sociales, quienes producen y reproducen a la universidad como institución educativa del saber y de la cultura.

La universidad pública es un espacio de confianza en el que se da el encuentro entre las generaciones, en la relación entre maestros y alumnos. Tiene un alumnado que proviene de muy diversos niveles socioeconómicos, lo cual es una de sus riquezas, porque en la universidad pública se llevan a cabo procesos de socialización y de sociabilidad entre los jóvenes que no ocurren de la misma forma en otras instituciones educativas, donde el medio social es más homogéneo.

La universidad pública en México fue creada como una casa en la que no solo se enseña. En su espíritu está formar, moralmente e intelectualmente, para que sus egresados ejerciten las profesiones con responsabilidad y compromiso, para que apliquen y generen conocimientos que sirvan para transformar la realidad social en la que se desenvuelven. A la universidad pública, por lo demás, le ha tocado formar a las elites dirigentes del país hasta nuestros días⁴⁸¹.

⁴⁷⁹ Arnaut, *Los grandes problemas de México*, 360.

⁴⁸⁰ Arnaut, *Los grandes problemas de México*, 362.

⁴⁸¹ Muñoz García, Introducción, 11-12.

El estudio de la universidad tiene una gran relevancia para nuestros días, ya que nos sirve para saber de dónde venimos, en donde estamos y hacia dónde vamos. Esto para la historia como ciencia tiene un gran valor, puesto que nos ayuda a entender el porqué de las situaciones actuales, no sólo de la universidad como institución, sino del medio del país en general.

Esta investigación también tiene que ver directamente con un aspecto muy importante que se toca durante la misma, y es que con relación al sexenio pasado (1934 a 1939), la información y fuentes bibliográficas, superan por mucho a las que podemos encontrar con relación al estudiado. Esto no quiere decir que uno sea más importante que otro, sino todo lo contrario, ya que, al ser el punto de cambio del modelo socialista, al nacionalista, es relevante estudiar los sucesos y procesos ocurridos en esta etapa, que no fueron para nada un retroceso, ya que significó el inicio de lo que sería el resto del siglo XX.

Podemos resaltar la importancia y relevancia de esta etapa con la construcción de laboratorios en la mayoría de las universidades; por ejemplo, en el Instituto Politécnico Nacional en 1939⁴⁸² y en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo que fueron culminados en el año de 1941, con una importante aportación del gobierno federal que inició desde la presidencia de Lázaro Cárdenas y continuó durante el gobierno de Ávila Camacho⁴⁸³.

El desarrollo de la Educación Superior se refleja también en cambios en los planes y programas de estudios de las carreras que ya existían, además de la creación de nuevas que ayudarían al objetivo nacional de poder avanzar en materia educativa y económica. Prueba de ello es lo mencionado por el rector Anguiano de la UMSNH: “las carreras existentes en nuestra casa de estudios no estaban encaminados a lo que necesitaba el país”⁴⁸⁴.

De lo anterior se entiende que una de las universidades más relevantes, no estaba lista para poder atender las necesidades en cuanto a la formación de profesionales en distintas áreas, fue por ello por lo que se impulsaron y crearon carreras nuevas como:

⁴⁸² Lemos Pastrana, *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*, 70.

⁴⁸³ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 28 de enero de 1941.

⁴⁸⁴ AHUM, fondo Academia y administración, Sección Rectoría, serie Actas, acta informe de 1941.

- Químico farmacéutico⁴⁸⁵.
- Odontología⁴⁸⁶.
- Ingeniero Municipal⁴⁸⁷.
- Educadora⁴⁸⁸.
- Ingeniero Topógrafo⁴⁸⁹.
- Ingeniero Hidráulico⁴⁹⁰.
- Ingeniero de Vías Terrestres⁴⁹¹.

Lo anterior sirve de ejemplo a partir de la experiencia de la Universidad Michoacana.

En el IPN, podemos tomar los siguientes casos:

- Enfermera rural⁴⁹².
- Farmacéutico o Farmaceuta⁴⁹³.
- Arqueólogo⁴⁹⁴.
- Médico Rural⁴⁹⁵.

Con relación a la UNAM podemos encontrar un cambio rotundo en cuanto a los planes y programas de estudios de las siguientes carreras:

- Químico Metalurgista⁴⁹⁶.
- Odontología⁴⁹⁷.
- Medicina Veterinaria⁴⁹⁸.
- Antropología⁴⁹⁹.

La modificación del enfoque educativo con relación a las necesidades nacionales fue cambiando de manera que se pudieran llenar estos vacíos, que, si bien no serían atendidos en el corto plazo, seguramente se verían reflejados en el mediano plazo, es por ello, que

⁴⁸⁵ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 17 de enero de 1940.

⁴⁸⁶ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 17 de enero de 1940.

⁴⁸⁷ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 17 de enero de 1940.

⁴⁸⁸ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 28 de enero de 1941.

⁴⁸⁹ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 9 de marzo de 1945.

⁴⁹⁰ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 9 de marzo de 1945.

⁴⁹¹ AHUM, fondo Consejo Universitario, sección Secretaría, serie Actas, acta del 9 de marzo de 1945.

⁴⁹² Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 484.

⁴⁹³ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 484.

⁴⁹⁴ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 484.

⁴⁹⁵ Mendoza Ávila, "La educación Tecnológica en México", 484.

⁴⁹⁶ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 218-219.

⁴⁹⁷ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 218-219.

⁴⁹⁸ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 218-219.

⁴⁹⁹ Ramírez López, *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*, 218-219.

se entiende que este lapso es de suma importancia, ya que las carreras y los sucesos ocurridos representan la base de la educación superior que conocemos hoy en día.

La inversión realizada por el gobierno de Ávila Camacho presenta el inicio de una época donde el impulso a la educación superior no era una obligación, sino más bien una necesidad, que traería un beneficio colectivo, que, a su vez, representa un avance para las principales instituciones de educación superior que se encuentra para la fecha de investigación, que lograron encontrar una estabilidad y a partir de ahí siguieron forjando su relevancia en la historia del país.

En relación con los objetivos que se plantearon en la introducción podemos decir que sí hubo un impulso sobresaliente por parte del gobierno hacia las instituciones de educación superior; también se puede confirmar el crecimiento de los principales y, en general, de todos los centros universitarios del país, por distintos motivos como la estabilidad social al interior de país, a pesar de estar inmersos en un conflicto internacional; y, por último, ante la pregunta de si existe una relación de lo que se describe en esta tesis frente a lo que vivimos al día de hoy, podríamos decir que sí, ya que hubo acontecimientos y cambios relevantes que tienen impacto hasta la actualidad. Un ejemplo es la ley orgánica de la UNAM en 1945, que sigue vigente hasta nuestros días, claro con algunas modificaciones, pero en su esencia, sigue siendo el mismo texto.

Podemos afirmar también que hay factores que ayudaron al desarrollo de la educación, como el tener una estabilidad social y por consiguiente también una de tipo económico, estos factores pueden ser desde la Segunda Guerra Mundial, que significó el cierre de los mercados, obligando al país a modificar su modelo económico del momento. Las necesidades llevaron a que se tuviera que planear a futuro en relación con lo sucedido con los mercados y la industrialización fue el camino elegido, para no sólo sobrevivir a la crisis ocasionada por el entorno mundial, sino que se presentó como una oportunidad de crecer como nación. La unidad nacional fue el discurso con el que el gobierno de México solicitó el apoyo entero del país para poder llevar a cabo lo planteado en el Plan sexenal, y que, pesar de encontrarse en un momento complicado (principalmente por la corriente socialista, que había creado divisiones ideológicas en el país) logró tener el apoyo de la población y con ello pudo concretar proyectos importantes en la educación superior.

Fuentes

Archivos

Archivo Histórico de la Universidad Michoacana, Morelia, Michoacán.

Archivo Histórico de la Universidad Michoacana, fondo Academia y administración,
Sección Rectoría, serie Actas.

Archivo Histórico de la Universidad Michoacana, fondo Consejo Universitario, sección
Secretaría, serie Actas.

Documentos impresos

PRI, Segundo plan sexenal 1940- 1945, (México: Comisión Nacional Editorial, Comité
Ejecutivo Nacional 1976).

Bibliografía

Arnaut, Alberto y Silvia Giorguli. coord., *Los grandes problemas de México*. México,
DF: Colegio de México, 2010.

Bazant, Milada. “La República Restaurada y el Porfiriato” en *Historia de las Profesiones
en México*. Francisco Arce Gurza, Milada Bazant, Anne Staples, Dorothy Tanck
de Estrada, Josefina Zoraida Vázquez. 129-201. México: El Colegio de México,
1983.

Blanca Torres Ramírez. “Las vicisitudes de las relaciones económicas en el exterior” en
Historia de La Revolución Mexicana, período 1940-1952, 153-271 México:
Colegio de México, 1979.

Carranza Palacios, José Antonio. *112 años de educación en México 1900-2012*. México
D.F: Ed. Limusa, 2017.

Casanova Cardiel, Hugo. *La UNAM y su historia: una mirada actual*. México: IISUE.
2016.

Contreras Pérez, Gabriela. “Crisis de los comportamientos Universitarios, La Universidad
entre 1935 y 1944” en *Historia general de la Universidad Nacional siglo XX: de
los antecedentes a la ley orgánica de 1945*, Coordinado por Raúl Domínguez
Martínez. México, DF: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la
Educación, 2012.

- Greaves L., Cecilia. “La Educación Como Factor De Unidad” en *Del Radicalismo a La Unidad Nacional: Una Visión de La Educación En El México Contemporáneo (1940-1964)*. 35-69. México DF: El Colegio de México, 2008.
- Gutiérrez Legorreta, Mónica. “Jesús Romero Flores” en *La universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017* Coordinado por Gerardo Sánchez Díaz. 193-199. México: Instituto de Investigaciones Históricas, 2017.
- Gutiérrez López, Miguel Ángel. “Tres momentos de la autonomía Universitaria en México” en *La Autonomía Universitaria en México: Estudios de Caso*. Editado por Enrique Delgado López y Armando Pavón Romero. 47-73. México: Ed Ítaca/Universidad Autónoma de San Luis, 2018.
- Gutiérrez López, Miguel Ángel. *El establecimiento de la Universidad Michoacana 1917-1919: Hacia el centenario*. Morelia, Michoacán: AHMM, 2015.
- Gutiérrez López, Miguel Ángel. *En los límites de la autonomía: la reforma socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943*. Zamora: El Colegio de Michoacán, 2011.
- Gutiérrez López, Miguel Ángel. *Itinerario de la autonomía de la Universidad Michoacana*. Morelia Michoacán: Universidad Michoacán de San Nicolás de Hidalgo, 2016.
- Lemos Pastrana, Armando. *La Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN: Una visión histórica*. México, DF: Instituto Politécnico Nacional. 2009.
- Marsiske, Renate, ed. *Movimientos estudiantiles en México. siglo XX*. México: IISUE. 2023.
- Mendoza Ávila, Eusebio. “La educación Tecnológica en México” en *Historia de la educación pública en México 1876-1976*. Coordinado por Fernando Solana, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños Martínez. 463-531. México: FCE, 2001.
- Mendoza Rojas, Javier, “Vinculación universidad-necesidades sociales: un terreno de confrontación”. En *Universidad Nacional y Sociedad*, coord. por Ricardo Pozas H., 283-342. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades de la UNAM, 1990.
- Muñoz García, Humberto. “Introducción” en *La universidad pública en México* coordinado por Huberto Muñoz. 5-21. México, DF: Miguel Ángel Porrúa. 2009.
- Oikión Solano, Verónica. “Victoriano Anguiano Equihua” en *La universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017* Coordinado por Gerardo Sánchez Díaz. 174-192. México: Instituto de Investigaciones Históricas, 2017.

- Ordorika Sacristán, Imanol. “Una nueva hegemonía: Gestación de la ley orgánica de 1944-1945” en *Historia general de la universidad nacional siglo xx, un nuevo modelo de universidad, la UNAM entre 1945 y 1972* Coordinado por Raúl Domínguez. 24-41. México: Instituto de investigaciones sobre la universidad y de la Educación, 2012.
- Ornelas, Carlos. “Filosofía Política del Sistema Educativo Mexicano “en *El sistema Educativo Mexicano: La transición de fin de siglo*. 56-94. México: FCE, 1995.
- Pérez Nieto, Alba María Luna. “Víctor Fernando Nieto” en *La universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017* Coordinado por Gerardo Sánchez Díaz. 225-235. México: Instituto de Investigaciones Históricas, 2017.
- Ramírez López, Celia. *Crisis política y consolidación académica: la Universidad de 1933 a 1944*. México: IISUE, 2018.
- Rodríguez Gómez, Roberto. “Introducción” en *El siglo de la UNAM: Vertientes ideológicas y políticas del cambio institucional* coordinado por Roberto Rodríguez Gómez. 5-13 México: Miguel Ángel Porrúa.2013.
- Sánchez Díaz, Gerardo. “José Rubén Romero” en *La universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017* Coordinado por Gerardo Sánchez Díaz. 211-224. México: Instituto de Investigaciones Históricas, 2017.
- Sánchez Díaz, Gerardo. “Natalio Vázquez Pallares” en *La universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*. Coordinado por Gerardo Sánchez Díaz. 155-173. México: Instituto de Investigaciones Históricas, 2017.
- Sotelo Inclán, Jesús. “La educación Socialista” en *Historia de la educación pública en México 1876-1976*. Coordinado por Fernando Solana, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños Martínez. 234-326 México: FCE, 2001.
- Torres Ramírez, Blanca. “Una Economía de Paz en Tiempos de Guerra” en *Historia de La Revolución Mexicana, período 1940-1952*. 273-372. México: Colegio de México, 1979.

Hemerografía

- Córdova, Arnoldo. “La fundación del partido oficial”. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Número 39-155 (1994): 143-171
- Gonzáles Cuervas, Oscar. “El concepto de Universidad”. *Revista de la Educación Superior*, No 102 Vol. 26, (2011): 1-16.

- Gutiérrez López, Miguel Ángel. “Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica y la Política de educación superior del régimen cardenista, 1935-1940.”. *Perfiles Educativos*. N 126. (2009):80-98
- Gutiérrez López, Miguel Ángel. “El espejismo de la autonomía total: La Universidad Autónoma de México y sus conflictos con la presidencia de la República, 1935”. *Relaciones*. Núm. 112 (2007): 137-153.
- Gutiérrez López, Miguel Ángel. “El primer centenario de la universidad Michoacana y el papel de su archivo histórico en la construcción de una historiografía institucional”. *Anuario Escuela de Archivología*. N 10. (2018): 55-76.
- Gutiérrez López, Miguel Ángel. “Los inicios de la autonomía universitaria en América Latina: Michoacán 1917, Córdoba 1918”. *Revista de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Pablo de Olvide de Sevilla*. N.9 (2009): 220-246.
- Marsiske, Renate. "La universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación". *Universidades*, no. 65 (2015): 59-68.
- Marsiske, Renate. “La autonomía universitaria. Una visión histórica y latinoamericana.”. *Perfiles Educativos Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*. vol. XXXII, (2010): 9-26
- Medina. Luis. “Origen y Circunstancias de la idea de Unidad Nacional”. *Foro internacional*. vol. 14. núm. 55 (1974): 265-290.
- Rama Vitale, Claudio. “La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe masificación, regulaciones e internacionalización”. *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín. Universidad de Antioquia. vol. XVIII, núm. 46 (2006): 13-24.
- Sánchez, Rafael. “El impacto de la industria petrolera en la economía mexicana”. *Estudios Internacionales*, N. 125, (1999): 20-50.

Tesis

- Núñez Vásquez, Marcela. “La educación superior privada en México 1940-1950”. Tesis de licenciatura UNAM. 1988.