



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

TESIS

*Mi municipio, lecciones de historia y
geografía de La Huacana.*

*Una propuesta metodológica para enseñar
historia y geografía regional.*

Software Educativo

**Que para obtener el título de
MAESTRO EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA**

Presenta

ARTURO AVALOS GONZÁLEZ

**Director de Tesis:
DR. GERARDO SÁNCHEZ DÍAZ**

Morelia, Mich. Enero del 2010.

*A ti Maribel,
que con tu amor y apoyo, has sido siempre
la voz que me alienta a seguir adelante.*

*A Thalia, Zaira, Wendy y Kenya,
mis tesoros más valiosos.*

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento a todos los docentes del Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo que con sus asesorías y orientaciones me brindaron el apoyo necesario para culminar la Maestría en Enseñanza de la Historia.

De manera especial mi reconocimiento al Dr. Gerardo Sánchez Díaz, asesor del documento de tesis, sus aportaciones, sugerencias, orientaciones y material de apoyo contribuyó de manera decisiva en la elaboración del mismo.

Al Dr. Marco Antonio Landavazo, Coordinador de la Maestría, mi agradecimiento y reconocimiento a su actitud profesional como asesor y como responsable en la parte administrativa.

A la Mtra. Juanita Martínez, por su invaluable y carismático apoyo en la logística de cada una de las asesorías que tuvimos, su profesionalismo es un ejemplo a seguir.

A la Dra. Dení Trejo, por su seriedad profesional y sus atinadas sugerencias en la definición del proyecto de investigación.

Al Dr. Eduardo N. Mijangos Díaz, por sus valiosas aportaciones historiográficas sobre uno de los acontecimientos históricos más significativos para los mexicanos: la Revolución Mexicana.

Al Dr. Miguel Angel Urrego, por su interpretación de la historia a partir de la cotidianeidad comunitaria y su interés por estudiar el desarrollo cultural de las sociedades.

Al Dr. Francisco Javier Dosil Mancilla, por su rigor académico en la construcción de aprendizajes significativos en la vida escolar.

A la Dra. Lourdes de Ita, por adentrarnos en el maravilloso ámbito de la geografía histórica.

A la Dra. María del Rosario Rodríguez Díaz, por sus valiosas aportaciones para entender la construcción de ésta América nuestra.

Índice

Introducción.....	6
Consideraciones para establecer una propuesta metodológica.....	14
La tecnología en la educación, una opción para la enseñanza de la historia y la Geografía.....	19
• El Programa de Enciclomedia en la escuela primaria.....	20
• Los problemas de Enciclomedia.....	21
La importancia de la historia y la geografía con un enfoque local.....	24
Propuesta metodológica para la enseñanza de la historia y la geografía regionales.....	28
• Justificación.....	28
• La enseñanza de la historia y la geografía en el tercer grado de la escuela primaria.....	31
• La enseñanza de la geografía y la historia a partir de la Reforma de 1999.....	33
• Competencias a desarrollar en el programa de Geografía.....	34
• Ejes temáticos de Geografía en la escuela primaria.....	35
• Competencias a desarrollar en el programa de Historia.....	36
• Ámbitos del programa de Historia.....	37
Contenidos temáticos del software “Mi municipio, lecciones de historia y geografía de La Huacana”, una propuesta metodológica para enseñar historia y geografía.....	38
El escenario geográfico y social.....	40
• Aspecto demográfico del municipio.....	41
• Aspecto socioeconómico del municipio.....	43
• Desarrollo económico.....	44
• Agricultura.....	45
• Ganadería en La Huacana.....	48
• Pesca.....	49
• El problema del agua en el municipio.....	51
• Migración.....	52
• Migración hacia los Estados Unidos.....	54
Los procesos históricos.....	70
• La Huacana durante el esplendor mesoamericano.....	70
• La Huacana en la época colonial.....	72
• Desarrollo económico durante el período colonial.....	74
• El volcán del Jorullo.....	76
• Morelos en La Huacana.....	80
• La Huacana en el Siglo XIX.....	84
• La Huacana en la Revolución Mexicana.....	86
• Martín Castrejón.....	87
• Jesús Síntora.....	90

Panorama educativo del municipio.....	93
• La educación primaria, espacio de aplicación de la propuesta.....	97
• La educación primaria en La Huacana.....	97
• Características generales de la educación primaria en el municipio.....	99
• El tercer grado en la escuela primaria.....	100
• El constructivismo.....	100
• Jean Piaget y la construcción del conocimiento.....	102
• El aprendizaje significativo.....	103
• Los grupos de tercer grado en el municipio.....	104
• La escuela multigrado en el municipio.....	105
Para concluir.....	107
Bibliografía.....	111

Introducción

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.
Jacques Delors¹

En los umbrales de este nuevo siglo que nos ha tocado presenciar y sobre todo vivir, los problemas de la educación que siguen siendo cada vez más complejos, han sido aumentados e influenciados por una globalización neoliberal que amenaza con la eliminación de los valores culturales, las tradiciones, la identidad y la idiosincrasia de los pueblos, en éste sentido, los docentes nos enfrentamos ante un inminente desafío: orientar a la generación que ha de vivir en este siglo y contribuir en su formación de manera correcta si queremos que ésta conserve lo más valioso de nuestra cultura material y espiritual.

En “El Gran Eslabón”², Openhayn y Ottone señalan que la educación aparece como el principal campo de reducción de desigualdades a futuro y como la vía privilegiada para superar la reproducción intergeneracional de la pobreza, y es que casi todos estamos convencidos de que la humanidad se salvará a sí misma solamente en el camino de la sabiduría y la solidez de los principios éticos y morales que logremos inculcar a la juventud. ¿Pero qué educación les brindamos en la actualidad? ¿La misma de hace veinte años, memorística, repetitiva y poco emotiva? ¿Cómo hacerla más activa, emocionante y comprometida con el desarrollo de la sociedad futura?

La igualdad de oportunidades y el bienestar, son principios básicos de sociedades que aspiran a ser justas, un cuestionamiento complejo es definir qué elementos contribuyen a lograr estos principios, pero sin duda la educación es uno de los más notables.

Adicionalmente, el acceso al conocimiento y la capacidad para procesar información destacan entre los aspectos más importantes para el desarrollo integral de un país, es evidente que en México la educación difiere de ser igualitaria, de alta calidad y universal, la carencia de educación adecuada es señalada como factor determinante en la continuidad e incremento de la pobreza.

Por lo tanto, es imprescindible considerar a la educación como sector clave para la integración de México al contexto de globalización comercial y libre competencia, y al mismo tiempo impulsar un proyecto de desarrollo nacional.

¹ DELORS Jacques “La educación o la utopía necesaria” en *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación del siglo XXI*, Edit. Santillana-UNESCO, 1997, p. 7

² OPENHAYN Martín y OTTONE Ernesto, *El Gran Eslabón*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, , 1999, p. 23.

La educación, sin lugar a dudas juega un papel particularmente importante en el desarrollo integral del individuo. En el siglo XXI, según la UNESCO, la educación se basa en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y todo esto para aprender a vivir juntos.

Los retos que en la actualidad la educación enfrenta, están atravesados por una demanda creciente de mejorar los bajos logros educativos y la necesidad de innovar para participar de las posibilidades y beneficios que ya están disfrutando las sociedades con alto desarrollo científico y tecnológico.

En la actualidad somos testigos de un amplio consenso en torno a la importancia que tienen los procesos educativos como eslabón para articular los distintos objetivos del desarrollo, las razones de quienes concurren en dicho consenso son diversas.

Hay quienes consideran a la educación importante en cuanto factor fundamental para acelerar la modernización y el progreso económico de una sociedad, otros confían en que la educación nos conduzca a sociedades más equitativas y otros finalmente ven en ella el medio privilegiado para superar sociedades inseguras y violentas.

La educación juega una importante función de redistribución social, a través de ella se pretende detectar las mejores habilidades y capacidades individuales para orientar a los individuos, independientemente de su origen familiar, hacia las posiciones sociales que puedan desempeñar mejor para beneficio de todos los miembros de la sociedad³.

Es fundamental entender que la educación es indispensable para la supervivencia, continuidad e integración de la sociedad y al mismo tiempo como un requisito igualmente indispensable para el cambio social⁴.

Siempre se ha señalado a la educación como la principal herramienta para el progreso de los pueblos y por ende la solución de sus grandes problemas, entre los principales la superación de la pobreza, es muy cierto que la educación juega un papel primordial en los países que han alcanzado vida de calidad para sus ciudadanos. No es el único factor a considerar, pero es imposible obviarlo si se desea mejorar un país.

³ IBARROLA, María de, Sociología de la Educación, México, COBACH, Centro de Actualización y Formación de Profesores, 1980, p. 11.

⁴ IBARROLA, *op.cit.*, p. 15.



La educación, un factor indispensable para promover la equidad social

Como una acción necesaria para dar alternativas a los problemas sociales que enfrentamos a diario, debe atenderse a la educación en todos sus niveles y con todos sus componentes; no es un secreto, todos lo sabemos, que la inversión en el sector educativo nacional es deficiente, además de mal distribuida, en la práctica, la educación impartida, sobre todo en el sector público, descuida la formación de los ciudadanos, los futuros profesionales y trabajadores que se encargarán del diario desarrollo de nuestras sociedades.

Pablo Latapí Sarre señalaba que la política educativa no es una entre otras políticas públicas, su objeto es el desarrollo de las siguientes generaciones, y esto le da rango especial y preeminente, ella no se reduce a regular la extensión y calidad de los servicios de enseñanza ni a normar el acceso al conocimiento de los diversos grupos sociales; ni siquiera a garantizar la dotación de recursos humanos que requiere la economía en el largo plazo; más allá de estas funciones, la política educativa es un necesario ejercicio de filosofía. Su objeto son los aprendizajes futuros, los posibles y los deseables, de una sociedad determinada. Sus referentes indispensables son las capacidades humanas futuras y el proyecto de esa sociedad, en nuestro caso, la “idea de México” en el largo plazo. Por esto las secretarías de Educación son “ministerios del pensamiento”, esto no significa que deban convertirse en universidades, pero sí que debieran consolidar núcleos de talento cualificado, inteligencias que estén en contacto con todas las áreas científicas que se adentran en los aprendizajes humanos, y en particular con la investigación educativa que explora y experimenta nuevas maneras de aprender⁵.

Para avanzar en la conformación de una educación que contemple los adelantos científicos y tecnológicos, que contribuya en una formación adecuada para afrontar la pobreza, el desorden social y el deterioro del ambiente, para impulsar una estrategia nacional que incluya la incorporación digna de los excluidos y marginados a los circuitos económicos de producción y administración de la riqueza nacional, se requiere del esfuerzo diario de docentes, alumnos, padres de familia y autoridades encargadas de velar por el desarrollo nacional.

Se hace necesario no sólo criticar, sino asumir la realidad en que nos desenvolvemos diariamente y proponérselo superarla implica necesariamente ser creativos. Implica crear o recrear los conocimientos y actitudes que nos lleven a

⁵ LATAPÍ Sarre Pablo, Palabras de Clausura del Seminario “La educación que tenemos y la educación que queremos”, Colegio de México, 23 de agosto del 2007, México, D. F.

superar efectivamente las limitaciones que tenemos y con las que hemos evolucionado históricamente.

No es un lujo, es una necesidad que pongamos a disposición de nuestros estudiantes y docentes, estudios, investigaciones y publicaciones de avanzada, aquellos que están innovando la vida diaria de las sociedades modernas. No podemos seguir utilizando información desactualizada o descartada por ineficiente o por peligrosa, para formar a nuestros estudiantes en cualquier nivel educativo y región del país.

El acceso a una información actualizada pasa por políticas que favorezcan la incorporación de los nuevos medios informáticos, como el Internet y equipos audiovisuales, pero además por estimular la divulgación de las investigaciones en las diferentes áreas del pensamiento entre los niveles educativos, desde preescolar hasta los estudios universitarios.

En este aspecto se contempla la permanente capacitación de los docentes, debemos obligatoriamente dedicar esfuerzos a la actualización docente, a que manejemos la información de punta, tanto en herramientas pedagógicas como en contenidos.

Se entiende por *capacitación y actualización* de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal operativo de manera permanente, cae irremisiblemente en la obsolescencia; nuestro sistema educativo aún es de esos.

Indiscutiblemente estamos envueltos en cambios profundos en la metodología de aprendizaje, debido a la llegada de las nuevas tecnologías y esto provoca resistencia al cambio como todo. Para los docentes que ya pasaron por las aulas de formación docente y necesitan cambiar de perfil para combatir sus resistencias, se hace indispensable una capacitación en la que se le inculque esta nueva cultura al maestro, estableciendo un plan de acciones concretas, con el propósito de que los docentes asuman conscientemente, la necesidad de realizar cambios por los beneficios que estos producen.

En un mundo que parece cambiar a diario, debemos estar informados para adecuarnos y adecuar los cambios a las necesidades de nuestro país, entidad federativa, municipio y comunidad.



La actualización y la capacitación del docente, una necesidad ante los retos que impone la educación

Entre las razones de fondo que refuerzan esta imagen de la *educación bisagra* cabe destacar las siguientes: Primero, la importancia creciente de la innovación y el conocimiento en las economías hace de la educación no sólo una inversión con alta tasa de retorno, sino un campo que decide sobre el destino futuro de personas y sociedades enteras. Segundo, la educación aparece como el principal campo de reducción de desigualdades a futuro y como la vía privilegiada para superar la reproducción intergeneracional de la pobreza. Tercero, en un momento histórico en el que tradiciones e ideologías se debilitan y la identidad se convierte en nuevo campo de lucha y de conquista, la educación constituye la base desde la cual repensar críticamente la realidad, idear nuevos proyectos colectivos y aprender a vivir en un mundo multicultural⁶.

A lo largo de la historia moderna, innovaciones cada vez más rápidas y radicales han marcado la evolución de las sociedades, hemos transitado de la radio, la televisión y la informática a la transmisión por cable o por satélite. Hemos vivido cambios articulados a la introducción de una tecnología que se caracteriza por su creciente complejidad y por la gama de posibilidades que ofrece, entre ellas, combinar una gran capacidad de almacenamiento con modos de acceso prácticamente y una distribución a gran escala⁷.

La educación como servicio público está destinada a satisfacer necesidades sociales permanentes y sus finalidades se deben coadyuvar en preparar al hombre para vivir una vida en plenitud, es decir, en relación creadora con sus semejantes y con la naturaleza, también comprende otras metas como son el alcanzar una comunidad que proteja, conserve y acreciente los bienes y valores que constituyen nuestra herencia cultural.

La educación nacional tiene una orientación unitaria sin olvidar las diferencias, a veces tan profundas, entre las diversas regiones de nuestra geografía.

⁶ HOPENHAYN y OTTONE, *op. cit.* p. 24

⁷ ELIZONDO Huerta Aurora, PAREDES Ochoa Francisco Javier y Prieto Hernández Ana María, "Enciclomedia, un programa a debate" en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo, vol. II, núm. 28, México, D. F. p. 210

La formación del hombre responde a las condiciones del desarrollo histórico, pues las sociedades han formulado sus ideales educativos a partir de circunstancias que por su singularidad no son repetibles.

La educación es el medio adecuado para fortalecer la identidad y la conciencia nacional, el equilibrio entre lo nacional y las particularidades étnicas, culturales y de religión; posibilita el desarrollo de las capacidades humanas y el fomento del progreso científico.

La educación es el elemento esencial para la lucha contra la ignorancia y sus efectos: las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

De esta forma e insertos en este contexto, enseñar Historia es una necesidad de todas las generaciones para recrear y conocer la cultura de los pueblos; la enseñanza de la historia nos da la posibilidad de conocer el pasado, para entender el presente y proyectar el futuro y es que “el pasado, antes que conciencia o memoria histórica, es un proceso real que determina el presente con independencia de las imágenes que de ese pasado construyen los actores contemporáneos de la historia”⁸, pues “la historia real modela el presente desde atrás, con toda la fuerza multiforme y prodigiosa de la totalidad de lo histórico”⁹.

La historia se hace así portadora de un sentido de comunidad compartida del individuo y contribuye en la construcción de una visión del mundo y un saber y un vivir que trasciende su propia individualidad, su presente, el célebre pensador romano Marco Tulio Cicerón expresaba que... “la historia es el testimonio de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, anuncio de la antigüedad”.

Enseñando historia se busca que el individuo adquiera el conocimiento necesario para que la sociedad en la que se encuentra inmerso, adquiera sentido y realidad, para él todas las manifestaciones humanas pueden ser objeto de una mirada histórica: el lenguaje, la religión, la economía, la política, las relaciones sociales, la moda e inclusive el amor.

Todo acto de convivencia, todo acto político, toda decisión tomada por una comunidad, por un gobernante, todo avance de la ciencia y la tecnología e incluso, la búsqueda de significados para la existencia humana, tiene una historia.

Conocer pues el devenir de lo humano, es hacerse más humano, más sensible a las relaciones interpersonales, por consecuencia, que el sujeto conozca el desarrollo histórico de su comunidad lo acerca más a ella, lo hace, humanamente, parte del todo comunitario, de sus valores, creencias, costumbres, tradiciones, visiones, en general, es más comunitario.

⁸ FLORESCANO, Enrique, “La historia como explicación” en *Historia ¿Para qué?*, México, Edit. Siglo XXI, 2004, p. 104-105.

⁹ FLORESCANO, *op. cit.*, p.105.



*Conocer el desarrollo histórico de nuestra comunidad nos hace más humanos
(Kiosco en la plaza central de La Huacana, 1938)*

Sólo a través del reconocimiento de los procesos vivos, vitales, de los antecedentes, que constituyen al sujeto, éste se reconoce como parte de la comunidad, del entorno cultural; por conocer el pasado, los individuos entienden el presente y se ubican en él, sólo de este modo se puede actuar con plena conciencia de sí y del entorno¹⁰, esto permite que “cada ser humano se conciba como idéntico a sí mismo, como igual a sí mismo y, al mismo tiempo como la unidad de multiplicidad de seres o la unidad de un solo ser tratado como múltiple”¹¹.

A través del estudio de la historia se fortalece la identidad del sujeto y de lo que rodea al sujeto, la historia forma parte de este entorno identificable y permite establecer una relación con el pasado, “la identidad por naturaleza que es un sistema autorreferente que incluye y excluye a otros y que está siempre en constante reinterpretación¹²” se construye en función de una voluntad de identificación del sí mismo con lo identificable alrededor¹³.

¹⁰ SÁNCHEZ Quintanar, Andrea, Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México, Colección Paideia, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2002, p.50

¹¹ SÁNCHEZ Quintanar, *op. cit.*, p.53.

¹² GARCÍA De León, Antonio, “Identidades” en *La Jornada Semanal, Nueva Época, Núm. 133*, 21 de septiembre de 1997, p. 4.

¹³ SÁNCHEZ Quintanar, *op. cit.*, p. 53.



La historia, forjadora de la identidad en constante reinterpretación

La historia permite al hombre reconocerse en los otros, en el pasado, en el presente, para actuar con plena conciencia; la conciencia histórica consiste precisamente en la realización de la temporalidad del ser humano en la conjunción del pasado y el futuro en una simbiosis que permite integrar el presente como realización y como acción, orientadas siempre hacia la construcción del ámbito humano que adviene: el mundo que sigue o seguirá, pues los seres humanos tenemos posibilidades de intervenir en la formación del mundo futuro¹⁴.

Dicho de otra manera, el conocimiento histórico posibilita al ser humano desarrollar la conciencia de su posición personal dentro de la sociedad y la identificación necesaria para fundamentar su actuación solidaria en su devenir.

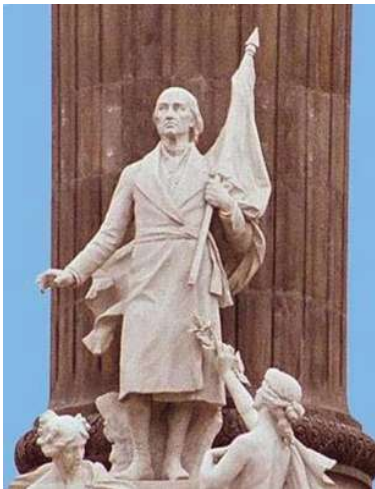
¹⁴ SÁNCHEZ Quintanar, *op. cit.*, p. 55.

I. Consideraciones para elaborar una propuesta metodológica

La renovación constante que requieren las propuestas metodológicas en los procesos educativos y de investigación, particularmente en la materia de historia regional, nos lleva a reflexionar sobre la propia práctica docente, así como del papel social que debe cumplir la investigación como herramienta fundamental en la producción de conocimiento.

Son varios los puntos desde los cuales me atrevo a exponer una propuesta para la enseñanza de la historia regional.

El primero, parte del cuestionamiento de la manera en que se ha llevado a cabo la enseñanza de la historia, la cual nos permite reflexionar acerca del estado en que se encuentra el conocimiento histórico dentro del aula en donde, generalmente se reproduce el mismo estilo pedagógico en donde el maestro recita la historia contenida en libros y que se manifiesta en los actos cívicos y se enaltece en los monumentos y estatuas, es la llamada historia de bronce a la que alude Luis González y González que señala: "... esta historia... es didáctica, conservadora, política, recoge el culto religioso por las fiestas patrias... mantiene su prestigio como guía moral, maestra del pundonor y faro de buen gobierno, es la historia que hará de cada niño mexicano un hombre merecedor de la medalla Belisario Domínguez, es la historia que llegó para quedarse"¹⁵.



La historia de bronce, la historia que llegó para quedarse

¹⁵ GONZÁLEZ y González, Luis, *El oficio de historiar*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 1988, p. 226.

Es en la segunda cita con la historia, la primera se tuvo en el hogar, en la iglesia, en el pueblo¹⁶, dice el de San José de Gracia, en la enseñada en la escuela, en donde se tiene el contacto formal con la historia de bronce, esto se logra mediante la lectura de libros ilustrados con rostros de las mismas personas que, montados en cuerpos de bronce, pueblan bulevares y jardines públicos; es la historia reverencial llamada por Marco Tulio Cicerón “maestra de la vida”, es la historia pragmática, edificante, didáctica, es lo que los irreverentes llaman historia de bronce¹⁷.

La historia de bronce aspira a la recuperación de los valores del pasado en provecho del aquí y ahora, busca en adultos de otras épocas la lección para los menores de hoy; añade adrede la moraleja a la descripción de de obras y al relato de vidas pasadas; quiere dotarnos de un proyecto vital por medio de un repertorio de *exempla* de grandes hombres y de hechos hazañosos. En otros tiempos se le utilizó en la industria hacedora de santos; hoy se usa más en la industria encargada de hacer héroes nacionales. Antes se llamó curso de moral por ejemplos; ahora podría denominársela curso de patriotismo por ejemplos¹⁸.

Un segundo aspecto a considerar, se refiere a la relación que se establece entre la escuela y la comunidad o el entorno social que le rodea, tanto al alumno como al maestro, y del cual también son integrantes.



Ceremonia del Grito de Independencia en La Huacana

La función teórica de la historia (explicar el movimiento anterior de la sociedad) y su función social (organizar el pasado en función de los requerimientos del presente) son complementarias: el saber intelectual recibe sus estímulos más profundos de la matriz social en permanente ebullición¹⁹.

¹⁶ Escribe Luis González y González que “casi todo el mundo, según opiniones muy generalizadas, tuvo su primer encuentro con la historia antes de ir a la escuela. La costumbre de mirar para atrás es una de las muchas infundidas por la crianza hogareña no sólo en los lugares que viven de los frutos de un árbol genealógico, sino también en gran número de familias nada linajudas y ni siquiera burguesas. Otro irradiador de conciencia histórica en este país ha sido la iglesia, tan poblada de imágenes de justos de otros tiempos, donde las homilias de los sacerdotes aluden casi siempre a hechos pasados y donde, en forma de catecismo de Ripalda o de Gasparri, a veces antes de conocer la o por lo redondo, se recibe un primer curso de historia”. GONZÁLEZ, *op. cit.* p. 107.

¹⁷ *Op. cit.* p. 107.

¹⁸ *Op. cit.* p. 108.

¹⁹ PEREYRA Carlos, “Historia ¿Para qué?”, en *Historia ¿Para qué?*, México, Edit. Siglo XXI, 20ª Edición, 2004, p. 28.



La sociedad, el principal motivo del estudio histórico

Al examinar la práctica docente en las materias de historia, y aquí es en cualquiera de ellas: historia universal, historia de México, etcétera, encontramos la reproducción de métodos de enseñanza tradicionales en donde se memoriza, pero no se crea conocimiento.

Se recurre a una enseñanza en donde prevalece la exposición dirigida por parte del maestro, lo mismo se presenta en las otras partes del proceso en donde tanto las lecturas y la evaluación son canalizadas por los docentes.

Seguimos encontrando maestros, en todos los niveles escolares, desde la primaria hasta en la educación superior, que siguen explicando la ciencia de la historia con un dejo de corte historicista, en donde lo que más importa es el nombre del héroe o la fecha de la batalla, además de que es difícil que el conocimiento llegue más allá de los límites de los edificios escolares.

Pero también creo que la concepción que se tiene sobre lo que es la investigación histórica, se maneja en términos de erudición y de lejanía sobre la población de cualquier región, los estudiosos de la historia en muy pocas ocasiones se involucran con su objeto de estudio, la imagen de intelectuales y especialistas de biblioteca y de archivos que de ellos se tiene no se aparta mucho de la realidad.

Con el fin de dejar atrás este tipo de prácticas y avanzar en los procesos educativos y de investigación, es menester adoptar otras actitudes y métodos en la impartición de la materia de historia y específicamente en la de la historia regional.

Es imperativo que se realice una práctica docente con una enseñanza participativa en donde las actividades, tanto del maestro como del alumno, mantengan relaciones

internas y externas alrededor de la escuela, con recursos metodológicos que los aproximen hacia una apropiación y creación del conocimiento histórico.

Los aprendizajes significativos deberán responder a necesidades concretas de una comunidad, tanto escolar como de la sociedad en su conjunto; la problemática de cualquier realidad social con la que a diario se enfrenta el alumno en su comunidad debe ser explicada dentro de la escuela.

Lo primero será rescatar el vínculo que existe entre el proceso enseñanza-aprendizaje e investigación y que nos llevará a tomar una nueva postura de cómo *aprehender*, recrear y producir conocimiento histórico en una relación directa con la familia, el barrio, la comunidad y la región.

La historia intenta dar razón de nuestro presente concreto; ante él no podemos menos que tener ciertas actitudes y albergar ciertos propósitos, por ello la historia responde a requerimientos de la vida presente²⁰.

La enseñanza de la historia no debe seguirse presentando como una acumulación de datos sin más contexto que el que ofrecen los héroes y villanos, por el contrario, se debe permitir al alumno crear una conciencia crítica de su entorno social, no sintiendo el conocimiento histórico como algo ajeno a él, sino como el resultado del mismo proceso, para lo cual habrá que pugnar por una metodología que promueva una integración del conocimiento y tienda los vínculos, por un lado, entre la investigación y la docencia y, por otro, entre la escuela y la comunidad.

Esta proclividad de juzgar a los hombres en buenos y malos no es solamente pecado de los que a enseñar historia se dedican, los hombres mismos exigen de la historia un juicio, muchos personajes históricos se someten al enjuiciamiento de historiadores que gustosos aceptan el reto, Lucien Febvre los enfrenta al señalar “No, el historiador no es un juez. Ni siquiera un juez de instrucción. La historia no es juzgar; es comprender y hacer comprender²¹. Pierre Salmon y Jean Batista Duroselle aseguran que el historiador no debe deducir de los hechos culpabilidad o inocencia, pues “el autor ha de esforzarse, según Duroselle en descubrir los objetivos, las intenciones, las motivaciones, incluso los mitos de cada una de las partes interesadas, sin acomodarlos a sus propios juicios de valor,... ¿qué interés puede tener para la ciencia que un historiador emita juicios de valor? Sea cual fuere su voluntad, es tan sólo un individuo entre la masa de los demás y su opinión personal carece realmente de importancia²²”.

Señala Luis González y González que casi todos los académicos detestan al historiador que asume el pedante papel de juez²³.

Es casi una conclusión generalizada entre los que hemos discutido sobre el tema, que una de las mayores deficiencias de la enseñanza de la historia está dada en que se ha hecho poco descriptiva, pesada, ha perdido lo anecdótico, lo curioso, lo emotivo.

²⁰ VILLORO Luis, “El sentido de la historia”, *En Historia ¿Para qué?*, México, Edit. Siglo XXI, 20ª Edic. p. 41.

²¹ FEBVRE Lucien, *Combates por la historia*, trad. De Francisco Fernández Buey y Enrique Agullol, Barcelona, Edit. Ariel, 1970, p. 167.

²² SALMON Pierre, *Historia y crítica. Introducción a la metodología histórica*, trad. De David Romano, Barcelona, Edit. Teyde, 1978, p. 151.

²³ GONZÁLEZ, *Op. cit.* p. 271

Existe una verdad que no podemos ignorar, en toda clase de historia debemos: primero, interesar, y después, profundizar, decía Richard Whately que "Enseñar a quien no tiene curiosidad por aprender, es sembrar un campo sin ararlo".

En este sentido, al volver la atención sobre la enseñanza de la historia regional, creemos que los recursos metodológicos que proporciona la enseñanza de la historia a partir del uso de las nuevas tecnologías, tanto para la creación de fuentes y recreación de las mismas, así como la postura que se asume desde su manejo, nos permitirá adoptar otra visión de la historia, escribía Martí que los conocimientos se fijan más, en tanto se les da una forma más amena²⁴.

²⁴ MARTÍ José, *Ideario pedagógico*, Selección de textos de Herminio Almendros, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001, p. 134.

II.- La tecnología en la educación, una opción para la enseñanza de la historia y la geografía

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) nos permiten poner los fascinantes caminos de la historia escolarizada y no escolarizada al alcance de nuestros alumnos, no olvidemos que los jóvenes provienen de una cultura visual, fuerte en estímulos, además de la incidencia directa en su complejo de valores sociales.

Esto, por supuesto, sin olvidar que la sociedad de la información en la que viven las nuevas generaciones, crece segundo a segundo.

Este aspecto es esencial para comprender el papel que desempeñan los profesores de historia en el siglo XXI. Existe una transformación en el rol del profesorado, pues de transmisores y promotores de conocimientos hemos pasado a convertirnos en coordinadores del aprendizaje de nuestros educandos.

Luego entonces se hace necesario transformarnos, en ese sentido, en esos promotores de conocimientos utilizando las nuevas tecnologías como recursos didácticos indispensables y acordes a las nuevas necesidades y formas de convivencia.

Sin embargo, no debemos olvidar que estos recursos tecnológicos favorecen pero no deciden el cómo de la enseñanza, los recursos tecnológicos son eso: recursos y soporte para una enseñanza más amena y provechosa, pero si el profesor no es capaz de diseñar un buen uso de ellos, no habremos logrado nada.

Conviene seleccionarlos adecuadamente, para que contribuyan a lograr un mejor aprendizaje y se deben tener en cuenta algunos criterios, por ejemplo:

- Ser apropiados respecto de los objetivos que se pretenden lograr.
- Ser adecuados a las características de los alumnos.
- Seleccionarse los recursos que permitan obtener los mejores resultados al más bajo costo, que impliquen la mínima pérdida de tiempo y puedan ser utilizados en distintas oportunidades.

Esta es la tarea fundamental del profesor contemporáneo, realizar una adecuada orientación y seguimiento del aprendizaje cooperativo, atendiendo además las necesidades individuales y colectivas de los alumnos.

Los libros de texto siguen y seguirán siendo un primordial y necesario recurso para el maestro y los alumnos, pero ya no representa el único instrumento para obtener información y aprendizajes, el avance tecnológico nos ofrece otras vías que pueden y deben aprovecharse en beneficio de alumnos y maestros.

Uno de estos elementos lo constituyen los medios electrónicos que desempeñan un importante papel como agentes de socialización, orientación y definición de

información y conocimientos, el rápido desarrollo de las ciencias de la comunicación han puesto de relieve el carácter estratégico de su utilización en los diferentes campos de la vida social; tradicionalmente la utilización de los medios en el proceso educativo se ha asociado al concepto de educación a distancia, sin embargo, su uso no se limita a esquemas de enseñanza fuera del aula ya que también es posible su apoyo a la modalidad escolarizada²⁵.

En el año 2001, el Programa Nacional de Educación establece una política de fomento al uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la producción de materiales audiovisuales e informáticos que favorecen el aprendizaje, resultado de estas disposiciones es el programa de Enciclomedia.

El Programa de Enciclomedia en la escuela primaria

Enciclomedia es una herramienta informática para facilitar el uso de las nuevas tecnologías en el aula. No pretende más, aunque lograrlo no es poca cosa; fue diseñado por la SEP y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) que han insertado en Enciclomedia miles de recursos didácticos, los libros de texto gratuito para los alumnos, los Libros del Maestro, sugerencias didácticas, referencias al Programa de Carrera Magisterial y casi todos los materiales que la SEP ha publicado para apoyar la tarea docente²⁶.



el aula



Enciclomedia, una alternativa en

Enciclomedia es una herramienta diseñada para poner a la mano del maestro y los alumnos en el salón de clases todos los recursos disponibles en diversos medios con el fin de hacer de los procesos de enseñanza y aprendizaje experiencias más significativas.

Para ser más fácil de usar para el maestro y el alumno, Enciclomedia parte de una tecnología muy simple y familiar al partir de los libros de texto del alumno o de las secuencias didácticas, en cualquiera de los dos casos, el maestro siempre sabe en donde está ubicada la herramienta a utilizar en relación al contenido a enseñar.

El docente tiene a la mano los recursos contenidos en el programa, incluyendo referencias a objetos externos, como los libros de biblioteca de aula, y esto debe servir para que su clase fluya sin tener que distraerse en buscarlos, a uno o dos "clicks" o pulsos en el pizarrón electrónico, le aparece el recurso que considere conveniente para continuar la lección.

Esto de ninguna manera implica que el trabajo docente se vuelva fácil, lo único que facilita es el acceso al uso de la tecnología en el aula; Enciclomedia no sustituye al maestro, ningún recurso lo podrá hacer, lograr que los alumnos aprendan y, más aún, que se desarrollen como personas creativas en un ambiente feliz, es un arte

²⁵ Programa de Desarrollo Educativo SEP, México, D. F. 1996, p. 86.

²⁶ BRACHO Felipe, Enciclomedia ¿Qué es? en *az, Revista de Educación y Cultura*, octubre 2007, México, D. F., pp. 20-21.

que requiere de esfuerzo, técnica, vocación, talento y disposición, aspectos únicos en el maestro y negados eternamente a una máquina.

Diseñada para trabajar con alumnos de 5° y 6° grados, Enciclomedia empezó a implementarse en el ciclo escolar 2004-2005 con alrededor de 22 mil equipos instalados en escuelas, supervisiones escolares y centros de maestros; para el ciclo 2006-2007 se contaba con 149 mil equipos; la inversión estimada en el programa ascendía a 17 mil 572 millones 625 mil 118 pesos para los ejercicios fiscales de 2005 a 2009 según lo señalado en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2006 en el apartado referido a Programas y Proyectos de Inversión²⁷.

Los problemas de Enciclomedia

Sin embargo, Enciclomedia es un programa que ha estado sujeto a diversas críticas por parte de docentes, especialistas y políticos que han señalado de manera sistemática la ausencia de una evaluación adecuada de los resultados del uso del programa, en diversas ocasiones, desde su implementación la SEP se ha comprometido a entregar un informe que de cuenta de los alcances obtenidos, hasta hoy es fecha que no se ha notificado tal avance o retroceso según los propósitos establecidos por Enciclomedia, con esta actitud institucional se da pie para que las críticas en este sentido tengan razón y vigencia.

Otro aspecto digno de resaltar es el que enjuicia el carácter millonario de la inversión y las potencialidades del programa frente a carencias básicas en la infraestructura escolar como falta de aulas, instalaciones sanitarias o servicios básicos, pues existen escuelas en donde se ha instalado Enciclomedia y la comunidad no cuenta con servicio de energía eléctrica, elemento necesario para su ejecución.

En el año 2005, la Cámara de Diputados denunció anomalías en la asignación de proveedores del programa y retardo en los tiempos de ejecución de la empresas ganadoras de los procesos de licitación, algo común en México dado los altos índices de corrupción con que operan los servidores públicos; recordemos que según Transparencia Internacional, nuestro país ocupa el lugar 89 de 180 entre los países más corruptos del mundo²⁸, esto significa que cada año, la corrupción en nuestro país, se incrementa cada año pues en 2007, México ocupó el lugar 72 de los mismos 180 países calificados.

Indudablemente este es un tema que no puede soslayarse pues programas tan costosos requieren de estrategias de evaluación sobre la calidad y el gasto presupuestal en las que la mirada de la ciudadanía y los involucrados deben estar de manera permanente y sistemática.

Es innegable que los instrumentos tecnológicos no pueden, por si mismos, transformar las prácticas pedagógicas sin la formación y capacitación de los docentes en estas innovaciones tecnológicas aplicadas en el salón de clase, Raúl Trejo Delarbre alude a Beatriz Sarlo para cuestionar la disposición de los profesores al afirmar que *“...es más difícil entrenar maestros que comprar computadoras. Incluso puede ser más caro y necesariamente ocupa más tiempo y exige más*

²⁷ Citado por Eduardo Andere en “Enciclomedia, mitos y realidades” en *az, Revista de Educación y Cultura*, octubre 2007, México, D. F., p. 19-20.

²⁸ *Índice de percepción de la corrupción 2008* elaborado por Transparencia Internacional.

*constancia. De todos modos no parece necesario optar entre buenos docentes y computadoras. Simplemente señalo el punto porque las computadoras, sin buenos docentes, se pueden convertir en un cibercafé pagado por el presupuesto educativo*²⁹.

En el mismo artículo titulado “Maestros para la Enciclomedia”, Trejo Delarbre señala que la falta de capacitación de los profesores para utilizarla puede convertirse en la principal causa para que los 2 mil millones de pesos que el presidente Vicente Fox se ha obstinado en invertir corran el riesgo de dilapidarse; siempre es pertinente que en las escuelas haya computadoras, quienes se oponen a ellas sosteniendo que las aulas necesitan antes de otras mejoras no hacen más que imponer un prejuicio primitivo al desarrollo de la educación, pero las computadoras son instrumentos que funcionarán mejor o peor de acuerdo con la idoneidad de los programas que se les instalen y, sobre todo, según la capacitación que alcancen quienes estén a cargo de utilizarlas³⁰.

Si bien existe la opinión que Enciclomedia puede resultar un recurso pedagógico efectivo, también se sostiene que su evaluación requiere un proceso consistente que permita determinar su calidad y dirección de mejora, la pertinencia de sus recursos y, al mismo tiempo, someterse al escrutinio de la transparencia y la mirada ciudadana.

La utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's) en la enseñanza de la historia, la geografía y el resto de las asignaturas, puede aportar positivamente al desarrollo del aprendizaje de nuestros estudiantes, pero ello no significa que su mero uso en el aula, nos vaya automáticamente a redundar en beneficios, pudiera ser todo lo contrario.

El protagonista principal siempre será el profesor, que debe asumir retos ineludibles al enfrentarse con el empleo de las TICs en la enseñanza de la historia, de él dependerá, en gran parte, los resultados positivos que se pretenden alcanzar, pues, educar es un arte y nada puede sustituir la riqueza del diálogo pedagógico, sin embargo, la revolución mediática abre nuevos y ricos cauces poco explorados para favorecer esta tarea³¹.



El docente, parte fundamental de la educación

En las sociedades actuales el desarrollo de la tecnología puede crear un entorno cultural y educativo capaz de diversificar y ampliar las fuentes del conocimiento y el

²⁹ *La Crónica hoy*, México, 28 de marzo del 2005.

³⁰ *La Crónica hoy*, nota citada.

³¹ ELIZONDO, PAREDES y PRIETO, *op. cit.* p. 211.

saber, las tecnologías informáticas han multiplicado las posibilidades de trabajo con información y conocimiento; los equipos interactivos y de multimedia ponen a disposición de alumnos y docentes una mina inagotable de opciones.



La tecnología en el aula, una opción en la escuela pública

Frente a este panorama es posible sostener que la escuela no puede quedarse al margen de la revolución tecnológica que vive el mundo en la actualidad, ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿En qué ritmo? Son preguntas que a veces la premura de los cambios no permite madurar. Lo que no puede dejarse de lado al atender a estas interrogantes es que la capacidad de acceso de los individuos a la información y al conocimiento resulta determinante para su integración, no sólo en el mundo del trabajo sino en su entorno social y cultural. De ahí que sea indispensable para evitar que las desigualdades se amplíen, que la escuela pueda formar a los alumnos para manejar y aprovechar para su bienestar estos recursos³².

La tecnología educativa (TE) es un medio que permite organizar, comprender y manejar las múltiples variables de una situación de enseñanza-aprendizaje con el propósito de aumentar la eficacia de este proceso en sentido amplio, la TE pone en conjunción elementos heterogéneos que responden a la necesidad de la formación de sujetos.

En nuestro país, el uso de la TE surge como una necesidad para contribuir en el mejoramiento de los niveles de aprendizaje en la educación primaria que *distan mucho de los deseables teniendo en cuenta los retos que México enfrenta, las deficiencias son claras en relación con los objetivos de los planes y programas*³³.

³² ELIZONDO, PAREDES y PRIETO, *op. cit.* p. 210.

³³ INEE, *La calidad de la educación básica en México, Informe 2003*, México, D. F., p. 14

III.- La importancia de la historia y la geografía con un enfoque local

La enseñanza de la historia y la geografía en el sistema escolarizado de nuestro país tiene como una de las finalidades centrales la formación de ciudadanos con profundos niveles de pertinencia y compromiso con su realidad nacional, regional y local, así como la orientación para el desarrollo de una serie de capacidades que les permita a nuestros alumnos la comprensión e interpretación de las realidades sociales de su entorno.

Sin embargo y a pesar de las intenciones señaladas en los documentos rectores de la educación nacional, especialistas reconocen que la enseñanza de la historia y la geografía en nuestro país, se encuentra en una situación de crisis, que es común a todo el sistema educativo nacional.

Son numerosas los obstáculos y dificultades que vienen a entorpecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, y es que, históricamente, no ha existido la disposición política ni las posibilidades normativas y pedagógicas para superar muchas de ellas.

El estilo en la enseñanza de las asignaturas en comento, han privilegiado un aprendizaje esquematizado y estereotipado en la recopilación de datos, hechos, nombres, características y elementos que se han presentado de una manera fragmentada, parcelada y en un ordenamiento cronológico desvinculado totalmente de la organización global de la sociedad, esto ha propiciado y legitimado un aprendizaje repetitivo de unos contenidos orientado en ocasiones, hacia el enciclopedismo, un ejemplo, lo constituyen los contenidos presentados en los libros de historia y geografía de la educación primaria y secundaria.

Algunos signos de ésta crisis se manifiestan en altos índices de reprobación y deserción escolar, apatía y enfado hacia las asignaturas del campo socio histórico, desfasamiento de la educación nacional con los cambios vertiginosos que ocurren en las sociedades actuales en donde el desarrollo económico y tecnológico es evidentemente una prioridad, el evidente fracaso en la formación intelectual de quienes logran finalizar la escolaridad y la urgente necesidad de mejorar la práctica pedagógica para atender la crisis de valores y actitudes de solidaridad y colectividad en que se encuentra inmersa la sociedad mexicana.

Simultáneamente se ha venido criticando también el aprendizaje memorístico de los contenidos abordados en las asignaturas de historia y geografía, el cual orienta hacia el aislamiento de la realidad y hacia la transmisión de contenidos que utilizan un lenguaje discriminatorio hacia algunos grupos y hechos históricos.

Esta situación obedece a la presencia de un esquema que reproduce socialmente los valores establecidos por la cultura de los grupos dominantes a favor de mantener y justificar su poder y hegemonía dentro de la sociedad, por ello se llega a afirmar que la historia que se enseña, es una invitación a obedecer las órdenes del mando

no por la coherencia con el mundo de los muertos sino para planificar la administración de los vivos.

Esto se traduce en un modo de enseñanza donde el alumno simplemente no es protagonista de su aprendizaje, por ello muchos estudiantes y profesionales no tienen las herramientas necesarias para comprender y explicar la dinámica social de la cual se deriva las situaciones actuales y las grandes diferencias presentes en la nación.

La asignatura programada reduce la enseñanza a la simple transmisión de datos y contenidos fuera de contexto, con ello se propicia que el alumno acepte los fenómenos socios históricos acríticamente, de manera despersonalizada, como algo extraño de lo que acontece en toda la vida cotidiana

Conviene destacar que mientras el alumno no logre procesar todos los contenidos históricos y representarlos en el mundo real del pasado y del presente que hacen alusión, la respuesta será de aburrimiento, fastidio y apatía ante unos temas carentes de significados.

Si por el contrario es estimulado por el docente a través de situaciones de aprendizaje significativo y de contenidos que toquen su realidad más cercana, se puede lograr cumplir el procesamiento de una información que le permitirá el acceso a nuevos aprendizajes, dándole solución a problemas e interrogantes que los asociará con la vida diaria.

Por éstas razones el interés y la motivación por los contenidos de la historia y la geografía de la comunidad deben partir de los conocimientos previos de los alumnos, de las experiencias vividas en el medio familiar y de su relación e interacción con el medio escolar y con la comunidad local.



*La comunidad, un motivo para aprender la historia personal
(Jardín Central de La Huacana, 1943)*

Este tipo de aprendizaje además de permitir el acceso de los conocimientos fijados en el programa, proporciona nuevos conocimientos, moviliza el funcionamiento intelectual del individuo y facilita la comprensión de la realidad histórica que le corresponde vivir.

El propiciar el acercamiento de nuestros alumnos al contexto local es la alternativa para iniciarlo en el conocimiento progresivo de las características geográficas y el devenir histórico de su comunidad, contribuyendo al mismo tiempo, al proceso de identificación y sentido de pertenencia con lo que le es más inmediato: su vida diaria, su comunidad, su familia, sus amigos, su entorno inmediato, su cotidianidad.

Igualmente en el proceso educativo, la utilización de la historia local permite la interacción educando – educador – comunidad, desde una base histórica y cultural, activa además un proceso psicológico que tiende a la mejora de la enseñanza gracias a la contextualización de hechos explicativos de las particularidades que forman parte de una identidad rica, variada y dinámica.

La experiencia personal en el ámbito docente nos permite afirmar que el discutir temas relativos a la historia y la geografía locales despierta especial interés en los alumnos, estos se relacionan con trabajos o investigaciones relacionadas a la historia y la caracterización de la localidad o de la región a la cual pertenecen y con la que existe una especial identidad.

Y es que este sentido de pertenencia se ve reforzado por una serie de hechos que se sustentan en la representatividad que hacia este colectivo ejercen en múltiples escenarios los estudiantes.

Se observa que los alumnos se sienten miembros de una localidad que representan a nivel académico, cultural o deportivo; el referente de la localidad está profundamente arraigado en ellos de allí ese interés permanente demostrado por lo local, por lo regional, por lo que sienten como propio.

Al ir en la búsqueda de las historias no oficiales, el alumno se acerca a la historia con el fin de rescatar aquella que no ha sido escrita y no se encuentra en sus libros de texto.

Es precisamente en este punto en donde puede ir al encuentro de la historia local, la cual lleva a maestros y alumnos a tender una relación con la comunidad en donde van a realizar su trabajo de campo y a enfrentarse a una historia viva y actuante, a la historia que tienen más cerca, pero también a despertar el espíritu de investigación para conocer lo que tienen más a la mano.

Galbraith señala que la historia "... es un conocimiento en cerebros vivos, una conciencia del pasado, común a educadores y educandos, una búsqueda siempre cambiante de la verdad, al ir corrigiendo errores e ir descubriendo cosas"³⁴, agregando a ello podemos señalar que los hechos históricos se dan en un punto geográfico, que además no ha sido el mismo siempre, aun cuando esté localizado en el mismo lugar.

³⁴ GALBRAITH, Vivian H. en Lewis Perry CURTIS Jr. *Taller del historiador*, México, FCE, 1975, p. 30.

El uso de mapas y sobre todo de mapas históricos es muy importante para la comprensión de un proceso histórico, así como las visitas a los sitios mismos donde se desarrolló un acontecimiento, cuando esto sea posible.

Así, la historia y la geografía ayudan a comprender los vínculos que prestan cohesión a una comunidad humana y permite al individuo asumir una actitud consciente ante ellos³⁵, la historia nos sirve “para interpretar mejor el mundo, para cambiar la vida, para reconocer raíces y procesos, para defender algunas verdades, para denunciar hechos los mecanismos de opresión, para fortalecer luchas libertarias³⁶”, señala José Joaquín Blanco.

Considero que de ésta manera es posible establecer un vínculo entre la investigación y la docencia y así, poder construir el conocimiento histórico y geográfico de la comunidad.

³⁵ VILLORO Luis, “El sentido de la historia” en *Historia ¿Para qué?*, Edit. Siglo XXI, México, 2004, p. 46.

³⁶ BLANCO José Joaquín, “El placer de la historia” en *Historia ¿Para qué?*, México, Edit. Siglo XXI, 2004, p. 86.

IV.- Propuesta metodológica para la enseñanza de la historia y la geografía regionales

Se pretende diseñar un disco compacto (software educativo) para trabajar la historia y la geografía del municipio y que llevará por título **“Mi municipio, lecciones de historia y geografía de La Huacana”**.



Pantalla inicial del software diseñado en la propuesta

Justificación

El proyecto incluye la posibilidad de trabajar de manera paralela las asignaturas de historia y geografía del municipio ya que en ningún grado de los niveles escolares que se imparten en esta región se aborda esta temática y se hace necesario contextualizar el espacio en que se desenvuelven los estudiantes.

En esta pretensión se revalora su vida cotidiana que en esta propuesta debe adquirir una importancia central como objeto de la enseñanza y el aprendizaje histórico y geográfico, pues es allí, en su espacio físico, donde tanto el educador como sus estudiantes viven diariamente la realidad geográfica y sus acontecimientos.

Propiciar una enseñanza de la historia y de la geografía desde esta visión, pretende por un lado, conocer la manera en que los habitantes interpretan los hechos cotidianos y, por el otro, como oportunidad para orientar la racionalidad colectiva hacia el mejoramiento de la calidad de vida.

Esto es fundamental pues *“todos los pueblos, conservan una memoria histórica que está íntimamente asociada con su identidad; saben, cada vez con mayor claridad, que esa memoria puede enriquecerse con una recuperación sistemática del*

*conocimiento de su pasado que, en consecuencia, vendría a reafirmar su identidad social*³⁷.

Lo significativo es que el proceso pedagógico tiene la opción de armonizar los saberes originados por el saber empírico, el enseñado por la escuela y los derivados de la producción científica.

Al integrar esos saberes, una enseñanza de este tipo puede explicar la realidad vivida desde varias perspectivas que responden a una elaboración social del conocimiento, ello derivado del acercamiento de la escuela a la vida cotidiana y la exploración de la realidad.

El material que se pretende elaborar está dirigido a los alumnos del tercer grado de educación primaria y siempre será posible que el docente, al planear sus actividades semanales, incluya el análisis y la recreación de temas históricos y geográficos que contribuyan en el reconocimiento de los hechos y del espacio físico en que estos se desarrollan y que forman parte de la cotidianidad de los involucrados; de la misma manera estará a disposición de alumnos y docentes de los distintos grados y niveles educativos en la región y de la gente que guste de estos tópicos.

Alfonso Caso señalaba que en toda educación nos proponemos ciertos fines fundamentales, pero el primer fin es que el hombre se dé cuenta de sí mismo, que se entienda en relación con la naturaleza y con los otros hombres, en relación con la sociedad en la que vive y con la cultura a la que pertenece,...,demostrarle que en su vida no es sólo un individuo, sino miembro de una comunidad, y que tiene en consecuencia obligaciones para esa comunidad, y que será más fuerte, más rico y más feliz si la comunidad a la que pertenece crece en fuerza, en riqueza y en riqueza³⁸, entre otros objetivos, el material propuesto persigue estos fines planteados por Caso.

El material propuesto se integra con una temática que responde a los propósitos educativos establecidos en los planes y programas diseñados por las instancias federal y estatal para abordar la historia y la geografía en el tercer grado de educación primaria a partir de la reforma de 1993 que pretende, entre otros objetivos, que *“los alumnos de la escuela primaria adquieran una formación cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia”*³⁹.

Desde la reforma educativa de 1974, los contenidos de historia y geografía se habían integrado en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales con el propósito de integrar el conocimiento de los procesos sociales.

³⁷ BONFIL Batalla, Guillermo, “Historias que no son todavía historias”, en *Historia ¿Para qué?*, Edit. Siglo XXI, México, 2004, p. 244.

³⁸ CASO Alfonso, *Revista “Educación Nacional”, Número 5*, Ediciones de la SEP, México, D. F. 1944, p. 394., citado en *Historia y su Enseñanza I y II*, Programa y Materiales de Apoyo para el Estudio, Licenciatura en Educación Primaria, 4° y 5° Semestres, SEP, 2004, p. 58

³⁹ *LIBRO PARA EL MAESTRO 4° GRADO*, SEP, México, 2002, p. 7

La reforma implementada en el ciclo escolar 1993-1994 integra los contenidos de manera asignatural, es decir, a partir de la reforma las ciencias sociales se desintegran en las asignaturas de historia, geografía y educación cívica de manera gradual y ocupan un lugar específico en los planes y programas de estudio.

Señala la reforma en mención que el estudio de la historia y la geografía “tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social, y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional”⁴⁰.

Para lograr estos propósitos se hace necesario poner en práctica formas de enseñanza, estrategias y actividades didácticas en las que la prioridad sea la adquisición de conocimientos básicos, el desarrollo de habilidades intelectuales y de actitudes favorables a la comprensión de procesos históricos, antes que el recuento y la memorización de hechos o acontecimientos aislados entre sí; es igualmente importante utilizar formas de enseñanza que permitan despertar la curiosidad y el interés de los niños por el estudio del pasado⁴¹.

Para **1° y 2° grados** se diseña **Conocimiento del Medio** que es una asignatura que aborda de manera conjunta temas de reflexión referentes al niño, su familia y su localidad, y se estudian algunas características elementales de la vida social y natural. Los contenidos de estos grados se incorporan al nuevo **Libro Integrado**.

Estos temas permiten relacionar los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica, además de los de Ciencias Naturales, en ambos grados se introduce también el conocimiento de algunos de los hechos más destacados de la historia de México, siguiendo la secuencia del calendario cívico⁴².

En **tercer grado** los alumnos estudian un curso que incluye temas de la historia, la geografía y la organización política y social de la entidad federativa y el municipio en donde viven, la misma reforma acepta que cada administración estatal diseñe sus propios libros de texto.

En cuarto grado el programa abarca una revisión general de las grandes etapas de la historia de nuestro país: México prehispánico, Descubrimiento y Conquista, la Colonia, la Independencia, los primeros gobiernos, la Reforma liberal, el Porfiriato, la Revolución Mexicana y México contemporáneo. Este curso tiene como propósito central que los alumnos identifiquen las características principales y la secuencia de las grandes etapas de la historia de nuestro país y que ejerciten las nociones de tiempo y cambio históricos, aplicándolas a periodos prolongados.

En quinto y sexto grado se estudia un curso de historia universal y de México que abarca desde el origen del hombre hasta la época actual. En ambos grados el eje del curso es la historia de México, a la que se articulan momentos destacados de la

⁴⁰ *Plan y Programas de Estudio, Educación Básica, Primaria, SEP, México, 1993, p. 89.*

⁴¹ *Historia y su enseñanza, Programa y Materiales de Apoyo para el Estudio, Licenciatura en Educación Primaria, Cuarto Semestre, SEP, México, 2001, p. 12.*

⁴² *Libro para el Maestro, Historia, Geografía y Educación Cívica, Tercer Grado, SEP, México, 2005. p. 9*

historia universal, en los que los procesos de influencia mutua son de especial intensidad o presentan analogía con los procesos históricos del país⁴³.

En los primeros grados, 1°, 2° y 3°, los temas se abordan en forma global y se avanza paulatinamente hasta estudiarlos con mayor profundidad en cursos específicos en 4°, 5° y 6° grados.

Este esquema de organización permite avanzar progresivamente desde el estudio del entorno natural y social inmediato del niño hasta el del país y del mundo natural y social inmediato del niño hasta el del país y del mundo.

La enseñanza de la historia y la geografía en el tercer grado de la escuela primaria

En el tercer grado, las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica tienen como eje común el *estudio de la entidad, la región y el municipio en donde viven los niños*. Por esta razón se imparten en un curso único, que comienza con temas de Geografía y Educación Cívica, continúa con temas de Historia y concluye con una visión general acerca del territorio nacional, de los derechos y deberes de los mexicanos, así como de los símbolos patrios.

Los programas nacionales de tercer grado para estas asignaturas tienen carácter *indicativo*, es decir, establecen los propósitos y los temas generales que deben estudiarse, pero su secuencia y desarrollo específico sólo pueden ser elaborados en cada entidad atendiendo a sus características geográficas, históricas y de organización social y política.

Así, por ejemplo, los contenidos de historia han sido organizados tomando como referente las principales etapas de la historia nacional, pero como es claro que no todos los procesos fueron de igual intensidad en cada una de las entidades federativas, por lo que su estudio debe corresponder a las características de la historia de la entidad.

En este curso se pretende que los alumnos desarrollen una visión inicial de las principales características físicas y culturales de la entidad, de su organización política y de los derechos y deberes de los ciudadanos, así como de las etapas de la historia del estado en el que viven.

En ese sentido, el estudio de la historia y la geografía en el tercer grado constituye una transición del estudio global realizado en los primeros grados hacia el estudio más sistemático que empezará en cuarto grado.

Los propósitos del curso de Historia, Geografía y Educación Cívica de tercer grado pretende que el alumno:

- Identifique las principales características físicas, económicas y culturales de la localidad, el municipio y la entidad de residencia.
- Reconozca las principales etapas de la historia de la entidad, sus principales características y advierta que ésta forma parte de la historia de México; además que

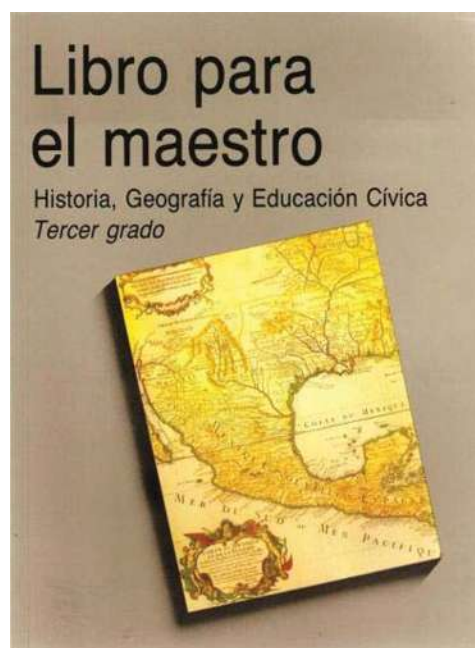
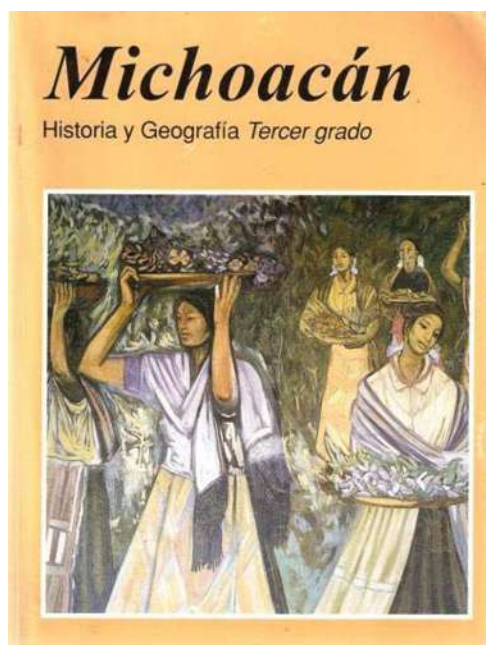
⁴³ LIBRO PARA EL MAESTRO, *op. cit.* p. 9

avance en el dominio de las nociones de tiempo, cambio histórico, herencia cultural y relación entre pasado y presente.

- Identifique la estructura de la organización política municipal y estatal y los rasgos generales de la organización federal y, asimismo, reconozca los derechos y obligaciones comunes a todos los mexicanos.
- Desarrolle habilidades para recopilar, organizar e interpretar información, así como para explicar y argumentar sus ideas.
- Se inicie en la elaboración y la lectura de mapas, utilizando simbología propia y convencional, así como diversos referentes para la localización de lugares.
- Fortalezca su identidad con valores propios de su región y entidad, a partir del conocimiento de sus recursos naturales, su diversidad social y cultural, así como del análisis de sus principales problemas; igualmente que identifique los valores y los símbolos que nos unen como mexicanos⁴⁴.

Organizar el aprendizaje de la historia, la geografía y la educación cívica por asignaturas específicas, tiene como finalidad central establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas.

Para atender las disposiciones de la reforma 93-94, la Secretaría de Educación en el Estado editó para el ciclo escolar 1995-1996, el libro “Michoacán. Historia y Geografía, Tercer Grado” cuyo autor Fidel Sánchez Sandoval ganó la convocatoria aún con la crítica a su propuesta por parte de especialistas en la materia.



Libro para el Alumno y Libro para el Maestro, Tercer Grado

⁴⁴ *Libro para el Maestro, Historia, Geografía y Educación Cívica, Tercer Grado*, SEP, México, 2005. pp. 10-11.

La enseñanza de la geografía y la historia a partir de la Reforma de 1999

Para alcanzar los propósitos planteados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu) del gobierno federal, se establece la Alianza por la Calidad de la Educación entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), ahora aliados políticos a partir de la elección presidencial que llevó a Felipe Calderón Hinojosa a la presidencia de la República.

Como resultado de estos acuerdos políticos, que no necesariamente educativos, se determina impulsar una reforma a la educación básica que incluye los niveles de preescolar, primaria y secundaria; esta reforma ha generado una resistencia sistemática entre el magisterio disidente de la actual y vitalicia dirigente del SNTE, Elba Esther Gordillo Morales, pues la reforma determinada por las cúpulas políticas, tiene como eje central el desarrollo educativo por competencias, término *ad hoc* a las políticas públicas de corte neoliberal implementadas en México en los últimos años.

Señalan los documentos rectores del Prosedu que el objetivo central de esta reforma es “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional⁴⁵”. La principal estrategia para el logro de este objetivo, según el gobierno federal “es realizar una reforma integral de la educación básica, (RIEB), centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI⁴⁶”, con la intención de lograr la mayor articulación y eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria.

La RIEB se implementó a partir del ciclo escolar 2009-2010 únicamente en los grados de 1° y 6°, de manera gradual se irá implementado en los ciclos posteriores y en los grados subsecuentes, los nuevos libros de texto para los grados señalados se renovaron y enfrentaron lo que toda novedad didáctica implementada en nuestro país presenta: improvisación, desarticulación y un formato poco atractivo para el interés infantil.

En lo relativo a las asignaturas de historia y geografía para tercer grado, se sustituyeron los propósitos por competencias a lograr pero los contenidos siguen siendo los establecidos desde la reforma de 1993.

De manera general, la nueva reforma reconoce que el aprendizaje de la geografía en la educación básica se centra en el estudio del espacio geográfico, entendido como la representación de una realidad socialmente construida. Dicho espacio está

⁴⁵ Programa Sectorial de Educación 2007-2012, SEP, 2008, p. 11.

⁴⁶ Programa Sectorial de Educación 2007-2012, SEP, 2008, p. 23.

constituido por diversos componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan y confieren una diversidad de manifestaciones espaciales⁴⁷.

El estudio del espacio geográfico requiere procesos de enseñanza que faciliten el aprendizaje, el cual es considerado un proceso inacabado y activo, como una construcción social que se realiza a partir de la interacción con otros de manera continua durante toda la vida.

En la educación primaria, se propone a partir de la nueva reforma que el estudio de la geografía se aborde en una secuencia gradual, de lo particular a lo general, en diferentes categorías de análisis: el lugar, el paisaje, la región, el medio y el territorio según el grado escolar y el desarrollo cognitivo de los niños.

Competencias a desarrollar en el programa de Geografía

El *Plan de estudios 2009. Educación Básica, Primaria* plantea que en el contexto de las demandas de la sociedad actual, es necesaria una educación que favorezca el desarrollo de competencias como un propósito educativo central. En este sentido, una competencia implica poner en juego tanto comportamientos sociales y afectivos como habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permitan llevar a cabo adecuadamente una actividad, una tarea, un papel o un desempeño. Su manifestación revela la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes en un contexto determinado⁴⁸.

Particularmente, las competencias que la asignatura de Geografía busca desarrollar a lo largo de la educación primaria son cinco, las cuales contribuyen al logro de las *competencias para la vida*⁴⁹ del Plan de Estudios 2009:

Competencias geográficas

1. *Para el manejo de la información geográfica.*
2. *Para valorar la diversidad natural.*
3. *Para valorar la diversidad cultural.*
4. *Para adquirir conciencia de las diferencias socioeconómicas.*
5. *Para saber vivir en el espacio.*

El desarrollo de las competencias geográficas permite a los alumnos enfrentar de manera apropiada una serie de situaciones relativas a su desenvolvimiento en el espacio geográfico, en distintas escalas espaciales, en particular de su medio local.

⁴⁷ *Programas de Estudio, Sexto Grado, Educación Básica, Primaria*, p. 162.

⁴⁸ *Programas de Estudio, op.cit.* pp. 163-164

⁴⁹ El Plan de Estudios 2009 señala que las competencias para la vida son: competencias para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

Estas competencias se consolidan paulatina y sistemáticamente con la construcción de conceptos, el desarrollo de habilidades y la promoción de actitudes relativas al estudio de las relaciones entre los componentes naturales, sociales, culturales y económicas del espacio geográfico.

En el siguiente cuadro se presentan de acuerdo con su complejidad, los conceptos, las habilidades y las actitudes que los alumnos de educación primaria deben desarrollar en la asignatura de Geografía.

CONCEPTO	HABILIDADES	ACTITUDES
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio
Distribución	Análisis	Reconocer la pertenencia espacial
Diversidad	Síntesis	Valorar la diversidad espacial
Temporalidad	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación	Interpretación	Saber vivir en el espacio

Ejes temáticos de Geografía en la escuela primaria

Los contenidos de Geografía en la escuela primaria se han organizado, como en la reforma anterior, en tres ciclos:

Primer ciclo: 1° y 2° grados; para este ciclo, los contenidos de geografía se encuentran integrados con los de Ciencias Naturales e Historia en la asignatura Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

Segundo ciclo: 3° y 4° grados; para tercer grado los contenidos de Geografía se siguen trabajando en forma conjunta con Historia y Educación Cívica, la temática es relativa a la entidad y al municipio con el propósito de consolidar la identidad regional y estatal. Para cuarto grado se han definido contenidos que abordan la temática nacional.

Tercer ciclo: 5° y 6° grados; en ambos grados se profundiza en el estudio de los componentes del espacio geográfico continental para quinto grado y a nivel mundial para sexto grado así como los acontecimientos importantes en el país y que se vinculan con retos globales. En este ciclo también se abordan por separado Historia y Geografía y se pretende que los alumnos de este ciclo articulen los aprendizajes obtenidos en los grados anteriores, avancen en el desarrollo de competencias geográficas, ya señaladas anteriormente y adquieran las bases necesarias para la educación secundaria.

Señala el Prosedu que en los tres ciclos, la secuencia y gradualidad de los contenidos se basa en la reflexión de las experiencias cotidianas de los alumnos en

relación con el espacio geográfico donde viven, por lo que se parte del medio local para transitar a las escalas estatal, nacional y mundial⁵⁰.

Se han definido cinco ejes temáticos que reúnen contenidos referidos al estudio del espacio geográfico y a sus componentes, dichos ejes son los siguientes:

1. Espacio geográfico y mapas.
2. Recursos naturales.
3. Población y cultura.
4. Economía y sociedad.
5. Geografía para la vida

En la organización de los programas de estudio se promueve el estudio integral del espacio geográfico a partir de conceptos, habilidades y actitudes a promover como se señala a continuación:

EJE TEMÁTICO	ESTUDIO INTEGRAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO
1.- Espacio geográfico y mapas	Conceptos, habilidades y actitudes para el estudio del espacio geográfico.
2.- Recursos naturales	Conceptos, habilidades y actitudes para la valoración de los componentes naturales.
3.- Población y cultura	Conceptos, habilidades y actitudes para la valoración de los componentes sociales y culturales.
4.- Economía y sociedad	Conceptos, habilidades y actitudes para el estudio de las condiciones socioeconómicas del espacio.
5.- Geografía para la vida	Aplicación de conceptos, habilidades y actitudes en la vida cotidiana de los alumnos.

Competencias a desarrollar en el programa de Historia

La reforma implementada a partir del ciclo escolar 2009, reconoce que en la asignatura de Historia es fundamental el desarrollo de la noción de tiempo como principio para interpretar y entender el acontecer de la humanidad a partir del concepto tiempo.

En tercer grado los alumnos desarrollan nociones y habilidades para la comprensión de sucesos y procesos históricos en la entidad y el municipio, la interrelación entre los seres humanos y su ambiente a través del tiempo así como el fomento de

⁵⁰ Programas de Estudio, *op.cit.*, p. 168.

habilidades para el manejo de información histórica, el fomento de valores y actitudes para el respeto y cuidado del patrimonio cultural y que los alumnos se perciban como protagonistas de la historia y se formen con una conciencia responsable en su participación como miembros de una sociedad a través de establecer relaciones entre el pasado y el presente⁵¹.

Con el fin de que los alumnos aprendan a pensar históricamente, el programa de Historia promueve el desarrollo de tres competencias que se relacionan entre sí.

- 1.- Comprensión del tiempo y del espacio.
- 2.- Manejo de información histórica.
- 3.- Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Ámbitos del programa de Historia

Los acontecimientos históricos no pueden entenderse de manera fragmentada, en tanto los aspectos sociales también tienen implicaciones políticas, económicas o culturales. Se espera que los alumnos de este nivel, con la intervención del maestro, analicen los diferentes ámbitos y los integren para construir la historia del espacio en el que se desarrollan como seres sociales; los cuatro ámbitos de análisis son⁵²:

- a) Económico. La manera en que los seres humanos se han relacionado a lo largo de la historia para producir, intercambiar y distribuir bienes.
- b) Social. Las diversas formas en que los grupos humanos se han organizado con base en la dinámica de la población, los aspectos de la vida cotidiana y las características, las funciones e importancia de distintos grupos en las sociedades a lo largo de la historia de la humanidad.
- c) Político. Las transformaciones de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y organización social de los pueblos en el transcurso del tiempo.
- d) Cultural. La manera en que los seres humanos han representado, explicado y transformado el mundo que los rodea. Se ha procurado seleccionar aspectos relacionados con creencias y manifestaciones populares y religiosas, así como la producción artística y científica de una época determinada.

La propuesta que hoy se presenta tiene como objetivo central coadyuvar con los propósitos señalados líneas arriba al presentar información relativa al municipio de La Huacana que es donde se localizan los centros educativos en los que pretende implementarla.

⁵¹ *Programas de Estudio, op.cit.*, p. 199-200.

⁵² *Programas de Estudio, op.cit.*, p. 197.

V.- Contenidos temáticos del software “*Mi municipio, lecciones de historia y geografía de La Huacana*” Una propuesta metodológica para enseñar historia y geografía

1. Presentación.
2. Dónde vivimos.
 - 2.1. Actividades económicas.
3. Características fisiográficas.
 - 3.1. Clima.
 - 3.2. Suelos.
 - 3.3. Hidrografía.
 - 3.4. Relieve.
 - 3.5. Flora.
 - 3.6. Fauna.
4. Contexto histórico.
 - 4.1. Huacana prehispánica.
 - 4.2. Mesoamérica.
 - 4.3. La Huacana durante la época colonial.
 - 4.4. La Huacana en el siglo XIX.
 - 4.5. La Huacana en el siglo XX.
5. Escudo del municipio de La Huacana
6. Comunidades del municipio
 - 6.1. Comunidades urbanas.
 - 6.2. Comunidades rurales.
7. Tenencias del municipio.
 - 7.1. Zicuirán.
 - 7.2. Los Olivos.
8. Festividades populares.
 - 8.1. Cívicas.
 - 8.2. Religiosas.
9. Costumbres y tradiciones en La Huacana
 - 9.1. Religiosas.
 - 9.2. Cívicas.
10. Personajes históricos
 - 10.1. Cupauxanci
 - 10.2. Fray Juan Bautista de Moya.
 - 10.3. Ernesto Rodríguez.
 - 10.4. Martín Castrejón.
 - 10.5. Isaías Villegas.
 - 10.6. Efraín Cárdenas.
 - 10.7. Ladislao Banderas.
 - 10.8. Margarito Antúnez.

- 10.9. Mario Guerrero.
- 10.10. Mario Romero Tinoco.
- 10.11. Lázaro Cárdenas del Río.
- 10.12. Juan Vergara García.
- 11. Volcán del Jorullo.
 - 11.1. Ubicación.
 - 11.2. Reseña histórica
 - 11.3. Alexander Von Humboldt.
 - 11.4. Área Natural Protegida.
 - 11.5. Video.
 - 11.6. Galería fotográfica

En la propuesta a implementar se incluye una temática general, que no por ser extensa será abundante, se pretende, inicialmente, incluir información básica, no extensa, con el propósito de que el alumno conozca aspectos fundamentales del entorno geográfico e histórico en que realiza su vida cotidiana.

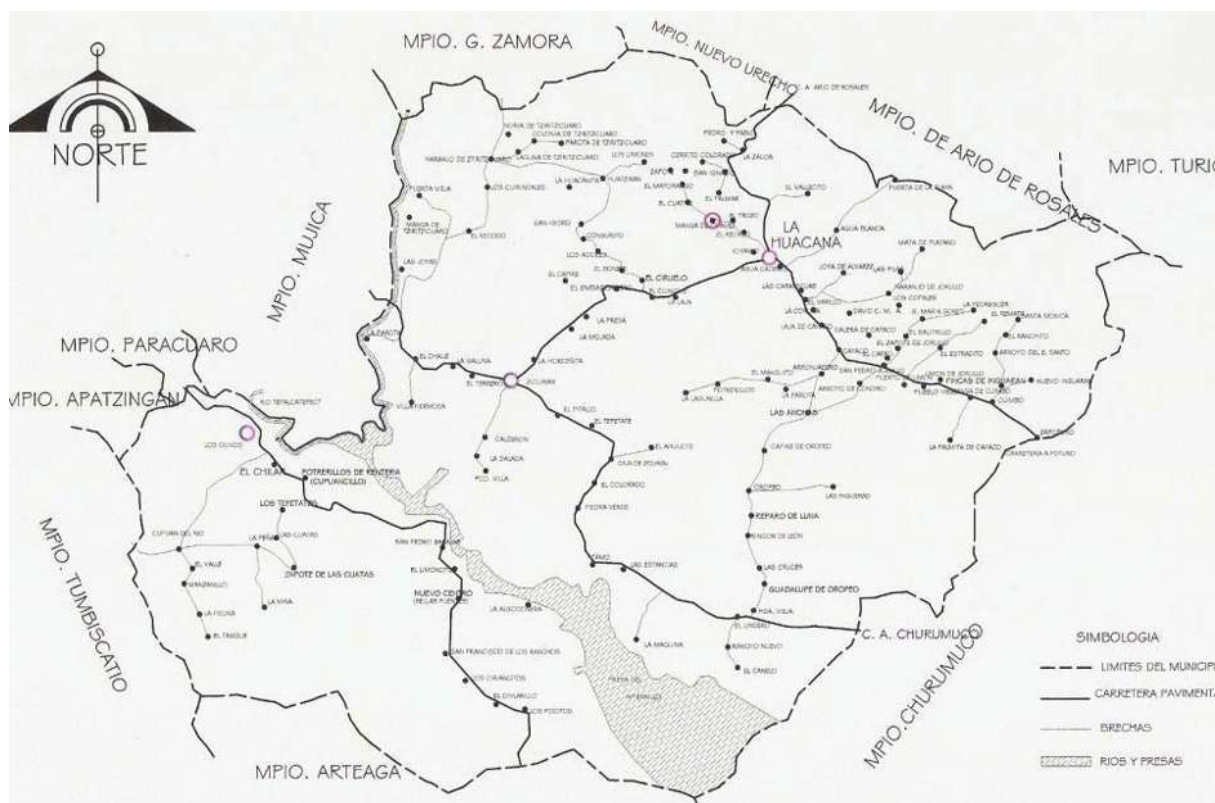
De manera complementaria se ha elaborado un manual para el manejo del software y principalmente con una serie de actividades que le permitan al alumno demostrar lo aprendido a través de crucigramas, sopas de letras, complementación de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, elaboración de resúmenes, guiones de entrevistas, cuestionarios de diversos tipos y algunas otras actividades aún no determinadas.

Es importante señalar que para la aplicación de este programa se cuenta en todas las escuelas primarias y secundarias de la región con el equipo de cómputo proporcionado por el Programa Enciclomedia y que servirá para que a partir de su uso se conozcan los contenidos del software que se pretende diseñar.

VI.- El escenario geográfico y social

La Huacana

El municipio de La Huacana se localiza en el llamado Valle de Apatzingán del Estado de Michoacán, colinda con los municipios de Ario de Rosales y Nuevo Urecho al norte, al sur con Churumuco, Arteaga, Tumbiscatío y Apatzingán, al oeste con Gabriel Zamora, Mújica y Parácuaro y al este con Turicato.



El municipio de La Huacana tiene una extensión territorial de 1, 952.6 km² con lo que representa el 3.32 % de la superficie total del Estado, su expansión territorial lo convierte en el sexto municipio más grande de Michoacán, siendo superado solamente por los de Huetamo, Tumbiscatío, Aquila, Coalcomán y Arteaga.

La cabecera municipal de La Huacana, se ubica geográficamente a los 18° 57' 44" Latitud Norte y a los 101° 48' 23" de Longitud Oeste y sus 480 metros sobre el nivel del mar le permite contar con un clima cálido tropical con lluvias en verano, este clima se mantiene en la parte central y norte del municipio en la mayoría del

municipio; en el resto se vive bajo un clima seco estepario con lluvias muy escasas en verano, situación que propicia que su temperatura ambiente oscile entre los 42°C como máxima y los 28° C como mínima y una humedad relativa de 8.3%.



Jardín municipal de La Huacana

Se puede señalar que esta variación climática del municipio ha propiciado que la precipitación pluvial media anual sea de 800.0 milímetros y sus temperaturas oscilen entre los 28 y los 39° centígrados.

Aspecto demográfico del municipio

El XII Censo General de Población y Vivienda⁵³ registró la presencia de 34,245 huacanenses, por lo que la densidad poblacional muestra un indicador de 17.53 habitantes por kilómetro cuadrado.

A pesar de que la población del municipio creció del 0.79 al 0.97% en relación con la población total del Estado, en los últimos años la población ha tendido a disminuir y la tasa de crecimiento media anual (TCMA) ha registrado un crecimiento negativo, ello en parte se debe a los programas gubernamentales de planificación familiar, pero el factor más significativo es el alto índice de migración en que se encuentra el municipio y que más adelante abordaremos.

CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN EN EL MUNICIPIO DE LA HUACANA					
AÑO CENSAL	1960	1970	1980	1990	2000
HABITANTES	17,073	24,016	30,830	35,333	34,245
TCMA	3.47%	3.47%	2.53%	1.37%	-0.31%

FUENTE: INEGI

⁵³ INEGI, 2000.

POBLACIÓN DE LA HUACANA AÑO 200		
POBLACIÓN TOTAL 100%	MUJERES 50.48%	HOMBRES 49.16%
34,245	17,411	16,834

Como se aprecia en el cuadro, tenemos más mujeres que hombres, pero no nacen más mujeres que hombres en el municipio; el siguiente cuadro nos avuda a entender esto.

POBLACION TOTAL POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO, 2000						
Grupos de edad	Población	%	hombres	%	Mujeres	%
0 - 4 años	4059	11.85%	2071	6.05%	1988	5.81%
5 - 9 años	4818	14.07%	2411	7.04%	2407	7.03%
10 - 14 años	5340	15.59%	2737	7.99%	2603	7.60%
15 - 19 años	3936	11.49%	1993	5.82%	1943	5.67%
20 - 24 años	2553	7.46%	1155	3.37%	1398	4.08%
25 - 29 años	1924	5.62%	904	2.64%	1020	2.98%
30 - 34 años	1769	5.17%	816	2.38%	953	2.78%
35 - 39 años	1733	5.06%	799	2.33%	934	2.73%
40 - 44 años	1406	4.11%	671	1.96%	735	2.15%
45 - 49 años	1221	3.57%	562	1.64%	659	1.92%
50 - 54 años	1107	3.23%	540	1.58%	567	1.66%
55 - 59 años	901	2.63%	427	1.25%	474	1.38%
60 - 64 años	903	2.64%	448	1.31%	455	1.33%
65 - 69 años	689	2.01%	332	0.97%	357	1.04%
70 y más años	1527	4.46%	792	2.31%	735	2.15%

FUENTE: INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda.

Atendiendo los datos que nos muestra la estadística anterior se hace necesario plantear la siguiente pregunta: ¿Por qué si nacen más hombre en el municipio, la población masculina adulta es menor que la femenina?, una primera respuesta tiene que ver con la pobreza y la falta histórica de oportunidades de empleo en la región, como se aprecia en la tabla, la presencia de los varones disminuye hasta el rango de los 20 a los 24 años que es la edad promedio de migración, principalmente a los Estados Unidos; una segunda respuesta que también tiene carácter histórico, tiene que ver con el carácter temperamental de los hombres de la tierra caliente, el índice perceptible de mortalidad por causas violentas es muy alto lo que incide, explicablemente, en la disminución de hombres en la región.

Aspecto socioeconómico de La Huacana

El municipio se ubica en una de las zonas de mayor marginación del Estado de Michoacán, enclavado en la tierra caliente, comparte como tantos otros en el país, un grado de marginación alto, en este caso, las instancias oficiales reconocen que el índice de marginación en nuestro municipio es de 0.46141⁵⁴, que lo ubica entre los municipios de alta marginación del país.



La marginación y la pobreza, características históricas en el municipio.

Las conclusiones del CONAPO señalan que el analfabetismo en el municipio alcanza el 23.49% y que el 48.44% de la población mayor de 15 años no concluyó la escuela primaria, esto a pesar de que la SEE ha señalado que la cobertura educativa en el municipio se ha cubierto en su totalidad desde hace ya más de 10 ciclos escolares, esto nos lleva a concluir que la situación económica de la familia ha obligado a muchos jóvenes a tener que trabajar en lugar de asistir a la escuela.

La desigualdad en el acceso a la educación es una constante en el municipio que cuenta con uno de los últimos lugares en eficiencia terminal pero con un alto índice de deserción sobre todo en el nivel de educación secundaria, esto en relación con otros municipios de la entidad.

Esto es un reflejo de lo que ocurre en la mayoría de las comunidades rurales de Michoacán, pues según el Centro de Estudios Sociológicos (CES) del Colmex, el 5% de los niños pobres abandonan sus estudios en comparación con 2% de los niños no pobres, el contexto rural refuerza la marginación escolar producida por la pobreza: los niños pobres rurales que no asisten son 16 mil 913 de los 33 mil 594 del total del estado⁵⁵, esto se reproduce en las comunidades del municipio, desde luego, tomando en cuenta las debidas proporciones estadísticas.

Agrega el CES que la distribución de las certificaciones educativas está fuertemente segmentada por la pobreza, casi uno de cada tres adultos pobres acreditó la escuela primaria como máximo, entre la asistencia a preparatoria y el nivel terciario se

⁵⁴ Estimaciones del CONAPO con base en el II Censo de Población y Vivienda 2005 y la Encuesta Nacional de Oportunidades de Empleo 2005, IV Trimestre.

⁵⁵ Publicado en *La Jornada*, domingo 8 de febrero del 2009, p.

acumulan un 3.9 por ciento de los adultos pobres, en cambio el 20.2 por ciento de los no pobres lo alcanzó.

El estudio realizado por el CES reconoce que la pobreza rural en Michoacán apenas se aparta de la pobreza rural nacional y concluye que la mayor incidencia de pobreza extrema se ubica en la zona de Tierra Caliente, que es donde se ubica La Huacana.

La pobreza en el municipio es una constante histórica, los datos aportados por el INEGI reconocen que el 28% de la gente que trabaja en el municipio percibe menos de un salario mínimo (s. m.), (menos de 50 pesos diarios), un 34% recibe de 1 a 2 s. m. (de 50 a 100 pesos al día), el 19% recibe entre 2 y 5 s. m. (entre 100 y 250 pesos diarios), un 10% recibe entre 6 y 8 salarios mínimos (entre 290 y 380 pesos al día), el 5% recibe entre 9 y 10 s. m. (entre 430 y 480 pesos diarios) y sólo el 4% obtiene entre 11 y 12 s. m. diariamente (entre 530 y 570 pesos aproximadamente); esto tomando como base los 47.60 pesos para la zona c que es a la que pertenece Michoacán⁵⁶.

Desarrollo económico

Las principales actividades económicas en el municipio son la agricultura, la ganadería y la pesca, que se siguen desarrollando en forma tradicional lo que les reditúa pocos beneficios económicos a los agricultores, ganaderos y pescadores.



Agricultura, ganadería y pesca, principales actividades económicas de La Huacana.

⁵⁶ Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, 2007.

Agricultura

La agricultura ha sido, históricamente hablando, junto con la ganadería, la ocupación laboral más importante para la región; el maíz y el ajonjolí son los tradicionales cultivos temporales en el municipio, en la agricultura de riego se cultiva principalmente sorgo, limón, mango, jícama y anteriormente se cultivaba frijol.

Otros cultivos agrícolas sembrados en el municipio aunque en menor escala que los anteriores son la jamaica, la papaya, el cacahuete, el tamarindo, la toronja (pomelo), la sandía, el plátano, el guaje (verdura), la guayaba, el naranjo, la ciruela y la cebolla.

En los últimos los cultivos de temporal han disminuido principalmente por la disminución en los precios de los mismo, a ello se añan otros problemas como el despojo de tierras, bajos rendimientos, cambios de uso de suelo, deforestación, disminución de superficies por aumento de los poblados y por las bajas precipitaciones pluviales que son resultado de la contaminación ambiental que es un problema mundial; durante 2002, 2003, 2004 y 2005 se registraron las más bajas precipitaciones de los últimos diez años y trajo consigo el abandono de la agricultura en esos años.



Parcelas sin agua

Esto ha generado, entre otras consecuencias, un incremento en los índices de migración dado que se pierden herramientas fundamentales de trabajo para cultivar la tierra y los campesinos se ven obligados a buscar otras oportunidades que les permitan sobrevivir.

Un análisis histórico de la disminución de superficies sembradas nos permite concluir que de 32, 350 hectáreas que se cultivaban en 1997, se habían perdido más de 6, 00 para el año 2004⁵⁷. La pérdida de superficie no es la única preocupación en torno al bajo desarrollo agrícola del municipio, a ella se le agregan la disminución de superficies cosechadas en relación con las cultivadas, incluso en el mismo ciclo agrícola, lo aún más grave, es que tenemos ciclos en que la cosecha se perdió hasta en más de un 50%, en otros encontramos una disminución de cosecha del 35, 42 y 45%, el año en que menos superficie cultivada se perdió fue en el 2000 en donde encontramos una disminución apenas del 0.56% lo cual puede considerarse normal en cualquier ciclo agrícola.

⁵⁷ Análisis estadístico de SAGARPA citado por Rebeca Granados Ramírez y María del pilar Longar Blanco en "Variabilidad pluvial, agricultura y marginación en el estado de Michoacán" en la *Revista Análisis Económico*, Vol. XXIII, N°. 54, UAM-Azcapotzalco, México, 2008, p. 296.

Si regresamos a la comparación 1997-2004 vemos que de 12,850 hectáreas cosechadas en 1997, para el 2004 encontramos un descenso de más de 2,000 hectáreas, aunque en ese período hubo la disminución de superficie en sus dos vertientes con datos en verdad preocupantes.

ANÁLISIS HISTÓRICO DE SUPERFICIE AGRÍCOLA EN EL MUNICIPIO DE LA HUACANA		
AÑO	SUPERFICIE CULTIVADA	SUPERFICIE COSECHADA
1997	32,350	12,850
1998	28,769	27,304
1999	28,765	27,304
2000	29,021	28,860
2001	28,785	14,929
2002	24,510	10,483
2003	25,674	21,891
2004	25,424	10,288

La diferencia disminuye cuando hablamos de los cultivos que más aportan a la economía, aunque en el caso del maíz no es el factor económico el que incide de manera significativa para que siga siendo el más cultivado en la región, ello obedece a factores culturales y de auto subsistencia, es decir, para “echar tortillas” en la casa, aunque esta valoración va siendo sustituida por la tortilla de máquina que ya se empieza a llevar hasta las comunidades rurales por los empresarios de la masa de poblaciones como La Huacana, Zicuirán, El Chauz, Cupuán del Río y Bellas Fuentes.

PRINCIPALES CULTIVOS EN EL MUNICIPIO DE LA HUACANA				
CULTIVOS	2007		2008	
	SUPERFICIE SEMBRADA	SUPERFICIE COSECHADA	SUPERFICIE SEMBRADA	SUPERFICIE COSECHADA
Maíz	6,885	6,345	7,030	5,510
Melón	98	98	125	125
Limón	1,345	1,295	1,345	1,345
Sorgo			2,980	2,490
Ajonjolí			950	610
Mango			470	470

Uno de los graves problemas de los agricultores del municipio es que más del 75% de la superficie destinada para siembra es de temporal, sólo campesinos de algunos ejidos pueden realizar siembra de riego: el ejido de La Huacana aprovechando las aguas del río Huámto, Tamácuas, Zicuirán, El Chauz y Villahermosa aprovechando las aguas de la Presa Zicuirán que desde 1957 se utiliza para irrigar 4,000 hectárea de estos ejidos, y Tzirtzícuaró que comparte tierras con el municipio de Gabriel Zamora utiliza los llamados “pozos artesanos” utilizando combustible y energía eléctrica para bombear agua a sus tierras.

A pesar de que el municipio cuenta con dos embalses de agua, Zicuirán y El Infiernillo, sólo las aguas de la primera se puede utilizar para fines agrícolas, la Presa de Infiernillo, construida en 1964 tiene restricciones legales para utilizarse para impulsar la producción agrícola de los municipios que la circundan pues su finalidad es generar energía eléctrica y como utilidad secundaria se permite solamente la explotación pesquera.

Con el propósito de atender esta falta de riego agrícola, desde marzo del 2008 se inició la construcción de la Presa Francisco J. Múgica en los márgenes colindantes de los municipios de Gabriel Zamora, Múgica y La Huacana, su conclusión se ha programado para mayo del 2010 y se espera captar 574 mil toneladas principalmente de los afluentes del río Marques, con esta obra se pretende impulsar la producción agrícola en un 77%⁵⁸ de los municipios señalados.



La presa Francisco J. Múgica en construcción, octubre del 2009

La jamaica orgánica de Oropeo

Pocos son los proyectos de éxito en el terreno agrícola del municipio, pero uno que es digno de señalar es el impulsado en la comunidad de Oropeo y que forma parte del Proyecto Estratégico del Bajo Balsas impulsado por el Centro de Investigación Geográfica Ambiental (CIGA) de la UNAM Campus Morelia.

En Oropeo se ha organizado la Comunidad Cooperativa Oropeo integrada por 29 productores y 53 socios que reciben el apoyo de académicos e investigadores del CIGA para producir jamaica orgánica según los estándares señalados por la Comunidad Económica Europea y Estados Unidos de Norteamérica a donde se pretende llevar el producto para ser comercializado.

Libre de agroquímicos y pesticidas y mediante un detallado proceso de deshidratación al momento de ser cosechada, la jamaica orgánica de Oropeo ha recibido las mejores calificaciones por parte de empresas comercializadoras que surten de este producto a tiendas de autoservicio como Walmart, Costco, Aurrera y Comercial Mexicana con las que se espera tener una fructífera relación comercial.

⁵⁸ Comisión para el Desarrollo de la Tierra Caliente del Estado de Michoacán.

Ganadería en La Huacana

Como ya se ha señalado con anterioridad, nuestro municipio tiene una vocación natural para el desarrollo de la ganadería, principalmente de tipo extensivo, es decir, se utilizan las parcelas y praderas ejidales para la crianza de los animales.

Los principales tipos de ganado promovidos en la región son el vacuno, el caprino y el equino, el porcino es muy poco desarrollado como tal, esto significa que aunque encontramos cerdos en todas las comunidades no son atendidos en el mismo sentido que los anteriores, los cerdos deambulan por las calles y arroyos de los ranchos buscando su propio alimento y poco son atendidos por sus dueños, son pocas las granjas de cerdos en el municipio.

El ganado vacuno es el que mas demanda requiere por parte de los productores del municipio, encontramos localidades en donde es su principal soporte económico y en torno a él se desarrolla la vida comunitaria.

Los problemas que presenta el desarrollo ganadero se han incrementado a partir de las fuertes sequías que se han presentado en la región, durante la época de estiaje los dueños del ganado han tenido que hacer abrevaderos en los cauces de arroyos aledaños a sus comunidades; la falta de pastos es otro de los graves problemas pues los precios de los forrajes se han incrementado en los últimos años pues tienen que traerse de lugares tan distantes como Guanajuato y Querétaro de fuerte vocación forrajera.

En torno a la organización ganadera se puede señalar que encontramos tres asociaciones que cuentan con socios que se han organizado en torno a su filiación política partidista lo que impide un adecuado desarrollo que redunde en beneficio de ellos mismos.

Pesca

La actividad pesquera en el municipio se desarrolla principalmente en las comunidades aledañas a la presa del Infiernillo de donde se obtiene principalmente la mojarra tilapia que es acaparada por intermediarios que imponen los precios generalmente en su favor y en perjuicio de los pescadores de la región.



Ubicación de la Presa del Infiernillo

Ubicación de la Presa del

Entre las principales comunidades pesqueras del municipio se encuentran Bellas Fuentes, San Pedro Barajas, San Francisco de Los Ranchos, Los Pocitos, La Algodonera, El Limoncito, El Chilar, Los Olivos, El Jazmín, El Colorado, Piedra Verde, Tamo, La Máquina, El Lindero, Rancho Nuevo, Hacienda Vieja, Oropeo, El Capire, El Canelo y Las Crucitas entre otras, casi todas ellas con bajos niveles de ingreso y donde la pesca es su principal fuente de empleo.

Desde 1964 en que inició operaciones el embalse, la agricultura y la ganadería fueron siendo paulatinamente olvidadas como actividades económicas centrales y la pesca determinó el desarrollo de la vida comunitaria.



La Presa del Infiernillo, la esperanza de los pescadores de La Huacana

Sin embargo, esta gran obra hidroeléctrica no ha redundado en beneficio de los pescadores, pues como señalan Alejandro Toledo y Lorenzo Bozada, "... hasta hoy, los beneficios, los costos y los riesgos ambientales de nuestros megaproyectos modernizadores se han transferido de un modo desigual hacia los diferentes sectores de nuestra sociedad,..., la degradación de los recursos, las desigualdades sociales y la calidad de vida (ahí) alcanzan niveles insostenibles"⁵⁹.



La pesca y la pobreza, lo cotidiano en la región

La problemática se ha incrementado ante la disminución de la tilapia, entre otros factores señalados más adelante cuando se hable de comunidades pesqueras, por la presencia del "pez diablo" que tiene una alta capacidad de reproducción, inhibiendo la de la tilapia, además protege sus nidos que cava en las orillas de la laguna de hasta tres metros de largo, ocasionando otro problema grave de erosión. Su consumo está en tela de juicio ya que su escasa carne posee metales pesados y su estructura ósea cubre como caparazón gran parte de su cuerpo.



El pez diablo, un problema mayúsculo para los pescadores de la región.

El pez diablo, también llamado "pleco", originario del Amazonas y perteneciente a la familia Loricariide, ha sobrepoblado la Presa de infiernillo donde se pescaban hace algunos años hasta 4 toneladas de tilapia al día, eventualmente por cada 5 peces capturados uno era "pleco", actualmente los que se pescan son 4 "plecos" ó "pez diablo" por una ó dos tilapia⁶⁰, es decir; ahora son 4 toneladas de pez diablo en promedio las que son capturadas en la presa.

⁵⁹ TOLEDO Alejandro y BOZADA Lorenzo, "El delta del río Balsas, medio ambiente, pesquerías y sociedad", Zamora, INE-El Colegio de Michoacán, 2009, p. 33.

⁶⁰ Testimonios de los propios pescadores de Bellas Fuentes y El Lindero.

En la rivera de la presa se pueden ver impresionantes cantidades de “peces diablo” secando al sol, que después son convertidas en harina de pescado para ser usados como fertilizante dentro de un programa piloto implementado por autoridades estatales como parte de la búsqueda de alguna actividad productiva que pueda redituar beneficios para 3600 pescadores de esta zona del municipio que presenta grandes niveles de pobreza y desempleo.

Este problema se ha venido acentuando debido principalmente a la falta de programas de repoblamiento, de administración y aun así, al escaso cumplimiento de las regulaciones pesqueras y de cambios ambientales en los cuerpos de agua, trayendo como consecuencia que en algunas comunidades los pescadores se hayan retirado de las actividades pesqueras, todo ello repercutiendo en la condición de la calidad de vida al contar con un bajo ingreso económico a pesar del mayor esfuerzo pesquero realizado.

El problema del agua en el municipio

Más de la mitad de la superficie municipal presenta superficies áridas, escasa vegetación y ausencia de manantiales; más del 80% de las localidades carece de redes abastecedoras de agua, la única que cuenta con una red de agua potables, alcantarillado y drenaje es la cabecera municipal en donde opera un organismo municipal (SAPA) descentralizado desde hace más de 30 años; en Zicuirán, El Chauz, Cupuán del Río, San Ignacio, Los Copales, Cayaco y Bellas Fuentes se ha intentado formalizar el abasto de agua potable con una figura semejante al SAPA pero la propiedad ejidal y la resistencia a abandonar patrones culturales de abastecimiento lo impiden; en el resto de las comunidades es prácticamente imposible formalizar la distribución del vital líquido.

Aunque se cuenta con el embalse más grande de Michoacán, la presa del Infiernillo, sus comunidades vecinas tienen prohibido arrancarle una gota de agua para sus necesidades, la generación de energía eléctrica que es el motivo de su construcción y existencia es un asunto de seguridad nacional.



La presa del Infiernillo, agua imposible para una tierra sedienta.

La grave escasez de agua ha impactado negativamente en las actividades agrícolas y ganaderas y ha incrementado las condiciones de pobreza en las comunidades rurales que registran una alta tasa de migración, a lo que se suman factores de riesgo como la baja productividad agrícola y ganadera.



Arroyos sin agua

A ello deben sumarse las altas temperaturas que prevalecen en la región, las escasas precipitaciones que se han presentado en los últimos años, la alta y rápida evaporación generada por las temperaturas ya señaladas y los suelos poco porosos que impiden la filtración así como la escasa vegetación para proteger los mantos acuíferos y una estación de lluvias concentrada en cuatro o cinco meses, por lo que la falta de agua no sólo agudiza los conflictos por su control, sino que también tiene un impacto en las actividades económicas, porque sin agua no hay producción, y sin ella no hay empleos, ni posibilidades de subsistir.

Migración

La migración de los seres humanos es un fenómeno mundial y está presente en todas las épocas de la historia y en todas partes de nuestro planeta, en demografía se denomina **migración** al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

El término *migración* tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo.

En el caso particular de La Huacana, los procesos de migración se originan desde principios del siglo XX hasta la época actual y tiene como fundamento principal la búsqueda de mejores condiciones de vida y sobre todo, de mayores oportunidades de empleo. Incluso el mismo municipio cuenta con una población inmigrante del

2.9%⁶¹, es decir, gentes que han llegado de sus lugares de origen a comunidades del municipio por circunstancias específicas.

La migración dentro del municipio se tiene de dos tipos, en primera instancia se tiene una fuerte migración intermunicipal que se puede advertir por el comportamiento del desarrollo de comunidades en las que se ha incrementado la presencia de equipamiento e infraestructura, mismas que se han vuelto receptoras de la población (La Huacana y Zicuirán) de diferentes comunidades y rancherías aledañas, como La Huacana y Zicuirán, esto como consecuencia general un alto índice de desaparición de comunidades de menos de 100 habitantes.



La migración, un problema histórico.

En segundo término, pero en un nivel mayor de incidencia sobre el comportamiento poblacional, se encuentra la migración fuera del municipio, a otras ciudades del país como el Distrito Federal, Guadalajara, Querétaro, Tijuana y Nogales principalmente, a ciudades del Estado como Morelia, Uruapan, Apatzingán, Lázaro Cárdenas, Peribán y Nueva Italia por señalar las más reincidentes; y a otro país, en este caso a los Estados Unidos; ésta migración caracterizada por una fuerte tradición heredada de padres a hijos y apoyada fuertemente por la falta de empleo que faciliten oportunidades de desarrollo en el municipio que tiene un alto índice de marginación, afecta considerablemente el desarrollo de las comunidades.

⁶¹ Estimaciones del INAFED con base en datos del XII Censo General de Población y Vivienda, INEGI, 2000.



Apatzingán y Morelia, principales centros estatales de migración de los huacaneses.

Migración hacia los Estados Unidos

La migración de mexicanos hacia los Estados Unidos se distingue como uno de los de mayor tradición histórica y dinamismo, aunque en su devenir factores como la vecindad (la frontera común es la más transitada del planeta con una extensión de más de 3,000 kilómetros), la unidireccionalidad (98% de la emigración mexicana se dirige a Estados Unidos) y la masividad de los flujos (el éxodo anual de mexicanos es el mayor del mundo) le confieren cierta especificidad, el fundamento de la migración mexicana ha sido laboral en estrecha relación con las modalidades asumidas por el proceso de integración regional⁶².

Los lazos migratorios entre Estados Unidos y Michoacán se empezaron a tejer poco a poco desde el siglo pasado, cuando partes del suroeste y oeste estadounidenses eran México; la llamada Alta California ya era suelo pisado desde 1829 por los vagos que, con la finalidad de poblar y en busca de regeneración, el gobierno del entonces Departamento de Michoacán enviaba a dicho territorio⁶³, en 1848 la “fiebre de oro” californiana atrajo a una considerable cantidad de mexicanos, entre ellos muchos michoacanos; el occidente michoacano aportó mano de obra para el beneficio de California, igualmente que para Arizona, Colorado, Nuevo México, Texas y el Medio oeste antes y al despuntar el siglo XX⁶⁴; también Minnesota, Michigan, Indiana, Illinois y Ohio recibirían la aportación de los michoacanos durante otro acelerar en el proceso de internacionalización obrera⁶⁵.

Según estimaciones realizadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en La Huacana, actualmente se registra un índice de intensidad migratoria del 2.20%, y aunque se cataloga estadísticamente con un grado medio de intensidad migratoria, la diáspora incide de manera significativa en la pérdida de mano de obra en las comunidades, el ejemplo más claro lo constituyen las parcelas abandonadas; la desintegración familiar es, tal vez, la consecuencia que más duele entre las familias

⁶² DELGADO Wise Raúl y MÁRQUEZ Covarrubias Humberto, “La migración mexicana hacia Estados Unidos a la luz de la integración económica regional: nuevo dinamismo y paradojas” en *Revista Theomai*, Número 14, Segundo Semestre 2006, p. 76.

⁶³ El Astro Moreliano, 2 de noviembre de 1829, Apuntes biográficos de D. Juan Álvarez, Morelia, 185. P. 13

⁶⁴ OCHOA Serrano, Álvaro, “Viajes de michoacanos al norte”, Zamora, El Colegio de Michoacán-Inst. Michoacano de Cultura, 1998, p. 12.

⁶⁵ URIBE Salas Alfredo y OCHOA Serrano Álvaro, “Emigrantes del Oeste”, Estudios Sociológicos, citado por OCHOA Serrano, Álvaro, “Viajes de michoacanos al norte”, Zamora, El Colegio de Michoacán -Inst. Michoacano de Cultura, 1998, p. 13.

de la región, con ello se pierde la atención a los hijos que fácilmente caen en las drogas y el pandillerismo que en los últimos años ha aumentado en las comunidades con mayor población como La Huacana, Zicuirán, El Chauz, Bellas Fuentes y Cupuán del Río.

SITUACIÓN MIGRATORIA DEL MUNICIPIO DE LA HUACANA			
TOTAL DE HOGARES	HOGARES QUE RECIBEN REMESAS	ÍNDICE DE INTENSIDAD MIGRATORIA	GRADO DE INTENSIDAD MIGRATORIA
7,081	884	2.20 %	Medio

FUENTE: CONAPO, Estimaciones basadas en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2005, IV Semestre.

Cada vez es más común encontrar comunidades abandonadas, sobre todo por la población masculina, mujeres, niños y ancianos son los que quedan en estos pueblos que dependen hasta 100% de las remesas enviadas por el jefe de familia o los hermanos mayores, en los últimos meses éstas han disminuido por la grave crisis que azotó a los Estados Unidos y en nuestras comunidades se ha reflejado con la falta de empleo de nuestros paisanos en aquel país.

En el ámbito sociocultural también hay consecuencias, la incorporación de nuevos patrones de comportamientos manifestados en la forma de vestir y hablar se han ido haciendo cotidianos en las poblaciones del municipio.

Los principales estados de la Unión Americana hacia donde se dirigen nuestros paisanos son California, Iowa, Texas, Illinois, Nuevo México y Washington, siendo California, el que más huacanense registra en algunas ciudades en donde, inclusive, se han creado colonias de migrantes procedentes del municipio o de la región, en California sobresalen Santa Anna, San José, Riverside, San Mateo, Los Ángeles y San Francisco.



Santa Ana, Riverside, San Mateo y Los Ángeles, principales ciudades a donde van los huacanenses en California, USA.

Es importante señalar que la migración en los últimos diez años ha registrado un cambio significativo, ya no es sólo la población rural la que más emigra, ahora son los centros de población urbana los que más aportan migrantes que se insertan en actividades de baja remuneración y alto riesgo, ello en parte por la inexperiencia laboral y la escasa capacitación tecnológica entre otros factores.

A ello tenemos que agregar que no solamente la población masculina insiste en emigrar, las mujeres y menores de edad se han sumado a esta práctica y con ello las consecuencias de todos conocidas.

El trabajo agrícola, la construcción, la jardinería y el trabajo como meseros y de limpieza en restaurantes, son las principales ocupaciones de nuestros paisanos en los Estados Unidos; más de la mitad de nuestros migrantes no cuentan con seguridad social ni prestaciones laborales lo que les otorga un alto grado de vulnerabilidad.

Localidades del municipio

El municipio de La Huacana cuenta con 130 comunidades de las cuales 2 son jefaturas de tenencia, Zicuirán y Los Olivos, sólo 71 son encargaturas del orden y el resto se anexan a alguna encargatura pues no pasan de 8 familias como mínimo; la cabecera municipal del mismo nombre es la que concentra la mayor cantidad de población.

Del total de las 117 comunidades del municipio sólo 2 pueden considerarse con la categoría de urbanas, 2 en la semi-urbanas y el resto bien pueden ubicarse como rurales por las condiciones poblacionales y económicas en que se encuentran.

Comunidades urbanas

La Huacana

Esta población es la cabecera municipal, por consecuencia es el centro administrativo y político de la demarcación territorial; concentra cerca de la tercera parte de la población total del municipio, es el lugar de residencia de las autoridades políticas, educativas, civiles y religiosas.



Presidencia Municipal de La Huacana y La Presita, un balneario al natural en el río Huámito.

Entre las principales actividades económicas que realizan los habitantes de este pueblo encontramos a la agricultura, la ganadería, y la prestación de servicios educativos, administrativos y comerciales.



La ganadería y la agricultura, las principales actividades económicas de La Huacana

El pueblo de La Huacana cuenta con 9,110 habitantes que cuentan con servicios educativos desde la educación inicial hasta la educación superior, entre la infraestructura educativa se registra la existencia de 5 jardines de niños para educación preescolar, 5 escuelas primarias, 2 secundarias, 1 plantel para la educación media superior, el número 15 del subsistema de Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM), la educación superior corre a cargo del Instituto Michoacano de Educación (IMCED) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que ofrecen diferentes licenciaturas para profesionales de la educación, estas instituciones, al no contar con instalaciones propias, utiliza las del COBAEM localizadas en el km. 2 de la carretera La Huacana-Nueva Italia.

El pueblo de La Huacana se localiza en el cuadrante noreste del municipio y en sus márgenes corre el río Huámito, esto aunado a la altura de 480 msnm, le permite contar con un clima cálido húmedo soportable y agradable para quien lo visita, esta característica le ha otorgado el epíteto del “oasis de tierra caliente”.



Entre los servicios más importantes con que cuenta el pueblo encontramos los de salud pública proporcionados por el IMSS, el ISSSTE y la Secretaría de Salud del Estado de Michoacán, en cuanto al sector privado encontramos la Clínica “San Pedro” y 6 doctores generales, un ginecólogo, 7 dentistas y 2 pediatras.

Nuevo hospital de la Secretaría de Salud en La Huacana

Entre las festividades religiosas más importantes de La Huacana encontramos la Semana Santa, la más importante es la del 10 de septiembre en que se festeja a San Nicolás de Tolentino que es el santo patrono del pueblo, para “la fiesta del 10” como se le llama popularmente, viene el obispo encargado de la Diócesis, La Huacana pertenece a la de Tacámbaro, pues ese día los niños hacen la primera comunión o se confirman en la fe católica por tradición familiar, la iglesia es vestida con sus mejores galas que compiten con las de los feligreses, las vendimias en la plaza son arrasadas por la compra incesante de comensales insaciables que abarrotan cada una de las lunetas para descansar del trajinar religioso y del calor de septiembre bajo los centenarios tamarindos de la plaza, por la tarde la magna procesión por las principales calles del pueblo en donde todo es solemnidad y fervor religioso, la procesión culmina en la iglesia en donde se realiza una segunda solemne misa, la primera y principal se realiza a mediodía, con la presencia del obispo y después a disfrutar de los toritos, los fuegos pirotécnicos y el tradicional castillo con su infaltable canastilla final perseguida por una veloz y escandalosa manada de chiquillos que intentan atraparla.

Otra festividad que dentro del calendario católico no falta es la del 12 de diciembre en que se venera a la Virgen de Guadalupe y que empieza desde muy temprano, a las cinco de la mañana, las tradicionales mañanitas concentran a una considerable feligresía que abarrota el templo y lo deja libre hasta pasadas las ocho de la mañana, al mediodía una solemne celebración eucarística concentra a los fieles de las comunidades cercanas a La Huacana, por la tarde, la tradicional procesión nos deleita la vista con una fila interminable de guarecitas e inditos o “juandiegos” que cumplen su manda o alientan la tradición guadalupana, los carros alegóricos con vírgenes y juandiegos de los diferentes apostolados avanzan con lentitud por las principales calles del pueblo hasta la iglesia en donde la misa principal recuerda las apariciones marianas que han calado tan hondo en la cultura mexicana.

Las fiestas patrias son las más importantes del municipio, inician desde el 13 de septiembre y concluyen, generalmente, el 20 del mismo mes, son una continuación de las festividades religiosas y se caracterizan por la celebración de actos cívicos, actividades culturales, competencias deportivas y eventos artísticos; las fiestas patrias son el escaparate para manifestar la cultura de los huacanenses a través de la música y el baile regionales, las exposiciones artesanales y gastronómicas, los fuegos pirotécnicos, los toritos y el tradicional castillo, los jaripeos y los caballos bailadores, los bailes tradicionales con grupos de moda y la coronación de la reina de las fiestas patrias.





La gente se prepara con tiempo para las fiestas, económica y laboralmente, las jornadas de trabajo son regularmente de medio tiempo, los huacanenses gustan de estrenar prendas de vestir y de calzar, *la ocasión vale la pena y al cabo es una vez al año.*

Zicuirán

Zicuirán es uno de los pueblos más importantes del municipio de La Huacana, desde el 9 de febrero de 1971 adquirió el título de tenencia de nuestro municipio mediante el Decreto 113 del Congreso del Estado de Michoacán de Ocampo firmado por el Gobernador Servando Chávez Hernández y la mesa directiva del Congreso integrada por los diputados Carolina Escudero Vda. de Múgica, Roberto Ruíz del Río y Rafael Rivera Gaytán.

Se localiza a 22 km de la cabecera municipal y según el Censo de Población y Vivienda realizado por el INEGI en el año 2005 contaba con 3115 habitantes que se dedican principalmente a las actividades agrícolas y ganaderas.

Zicuirán cuenta con una escuela de educación preescolar, la escuela “20 de noviembre” es la encargada de atender a los alumnos de educación primaria, los de educación secundaria son atendidos por los maestros de la Escuela Secundaria Federal “Emiliano Zapata” y los de nivel de educación media superior se preparan en el Plantel N° 58 del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán.



Comunidades semi- urbanas

El Chauz

Esta localidad es una de las más recientes en el municipio, su fundación se remonta apenas a la década de los 50's del siglo XX, su origen se encuentra en la migración masiva que familias enteras iniciaron desde comunidades como San Gerónimo, Quetzería, Huetamo, Zirándaro y otras ubicadas en la región del Bajo Balsas en los límites de Michoacán y Guerrero hacia el Valle de Zicuirán con el propósito de trabajar en la siembra de melón y sandía que en esos años inició en la región y que tuvo su máximo esplendor durante los años 1975 a 1982. Inicialmente se ubicaron a las orillas del río de la Pastoría en un lugar llamado El Milian, pero en 1955, el Gral. Lázaro Cárdenas les gestionó la dotación de los terrenos en donde actualmente se ubica el poblado y con ello aprovechar los canales de riego agrícola de la recién construida Presa de Zicuirán.



Panorámica de El Chauz, al fondo el cerro de Condémbaro

Entre las principales actividades económicas destaca la agricultura y la ganadería, se ubica a 27 kms. de la cabecera municipal. Tiene una población de 2,215 habitantes y es la tercera localidad en importancia a nivel municipal guarda una relación directa con Zicuirán y con la cabecera municipal.

Cuenta con servicios educativos de preescolar, primaria y de telesecundaria.

Cupuán del Río

Es la cuarta comunidad en importancia dentro de la economía municipal, pertenece geográficamente a la Tenencia de Los Olivos, está ubicada en los límites con el municipio de Tumbiscatío y en la zona más cálida del municipio.

Se puede decir que es la población más industrializada de La Huacana pues desde el año 2004 cuenta con una pista de pruebas para motores en condiciones extremas de la empresa General Motor's aunque ello sólo beneficia en muy poco a la comunidad pues sólo personal calificado puede encontrar empleo en la empresa y los pocos pobladores que logran adquirir un empleo en ella están destinados a labores de limpieza y vigilancia.

Sus principales actividades económicas son la agricultura seguida por la ganadería y pesca. Se encuentra a 60 kms. de la cabecera municipal, su población es de 1,590 habitantes; debido a su ubicación geográfica en el municipio y a la falta de una comunicación carretera directa guarda una relación indirecta con la cabecera municipal y mucho más directa con Nueva Italia.



La comunidad de Cupuán del Río cuenta con servicios educativos de preescolar, primaria, telesecundaria y el Plantel 23 del Cecytem- Emsad que atiende a la población que requiere de educación media superior de comunidades de nuestro municipio y de Tumbiscatío.

Plantel Cecytem de Cupuán del Río.

Comunidades rurales del municipio de La Huacana

De acuerdo a los indicadores de desarrollo humano señalados por la Secretaría de Desarrollo Social del gobierno federal, las 114 comunidades restantes del municipio se pueden considerar rurales siendo las más importantes por su proyección socioeconómica las siguientes:

Los Olivos

Aunque es considerada comunidad rural por su ubicación geográfica fue elevada al rango de Tenencia desde el 9 de febrero de 1971 por disposición del Congreso del Estado de Michoacán de Ocampo y que fue notificado a la población a través del Decreto 113, ese importante documento fue firmado por el Gobernador Servando Chávez Hernández y la mesa directiva del Congreso integrada por los diputados Carolina Escudero, Vda. de Múgica, Roberto Ruíz del Río y Rafael Rivera Gaytán.

Sus principales actividades económicas son la agricultura seguida por la ganadería y la pesca. Se encuentra a 40 kms. de la cabecera municipal, cuenta apenas con 642 habitantes, al igual que Cupuán del Río guarda una relación indirecta con la cabecera municipal, sólo de tipo administrativo y mucho más directa con Nueva Italia a donde acuden sus pobladores a realizar actividades comerciales y sociales.

Los Copales

Ubicada a 15 km. de la cabecera municipal, esta comunidad se distingue por ubicarse en la zona más productiva del municipio, entre sus principales actividades económicas encontramos la agricultura, la ganadería y la elaboración de sombreros y escobas aprovechando la palma real (*saval pumus*), que de manera silvestre abunda en los cerros, parajes y solares de la comunidad; la existencia de esta especie vegetal endémica obedece a su cercanía con el volcán del Jorullo que propició el surgimiento de este recurso natural que alivia las penurias económicas de las comunidades cercanas al volcán.



La palma real, una especie endémica que favorece el desarrollo económico de la región

Los Copales tiene apenas 359 habitantes que desde hace muchos años mantienen viva la tradición de la fiesta religiosa del 3 de mayo, fecha en que el calendario católico festeja la Santa Cruz y este es el principal poblado al que acuden feligreses de diversas partes de la región para participar de esta fiesta religiosa en la iglesia del Perpetuo Socorro.

Cuenta con servicios educativos de preescolar, primaria y telesecundaria, mantiene una relación directa con la cabecera municipal.

Bellas Fuentes

Esta comunidad es llamada también *Nuevo Centro* y se ubica en la zona sur de nuestro municipio, muy cerca de la autopista Siglo XXI que va de Morelia a Lázaro Cárdenas y de la presa del Infiernillo.

La principal actividad económica es la pesca, le sigue en importancia la crianza de ganado caprino y vacuno en ese orden, aunque se practica la agricultura la escasez de lluvias impide las buenas cosechas de cultivos de temporal siendo más practicada la de riego en las márgenes del embalse señalado.



La pesca, el principal sustento

Bellas Fuentes se ubica en la zona de mayor marginación del municipio, los ingresos de los pescadores son muy limitados, en parte por la escasa pesca que pueden obtener por las constantes restricciones a la misma por parte de las autoridades competentes, a ello se le une el desmedido intermediarismo que les impone bajos precios y cuyos líderes controlan la pesca, de manera complementaria se puede señalar la disminución de la mojarra tilapia que es la especie nativa de la presa por la fuerte presencia del pez diablo o pez armado que en los últimos años ha inhibido la reproducción de la tilapia.



Mapa y fotografía satelitales de Bellas Fuentes

Bellas Fuentes es una comunidad muy retirada de la cabecera municipal, hay que recorrer 69 km. para llegar a ella por lo que sus habitantes prefieren dirigirse a Nueva Italia a realizar sus compras y al pueblo de La Huacana sólo asisten a realizar trámites administrativos o a realizar alguna gestión personal o comunitaria.

Tiene 853 habitantes que cuentan con servicios educativos de preescolar, primaria, telesecundaria y un telebachillerato del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán.

La Manga de Cuimbo

Ubicada a la altura del kilómetro 18 de la carretera La Huacana- Poturo, La Manga de Cuimbo es un ejemplo claro de las consecuencias que el proceso de migración ha dejado en la región, hace 15 años la comunidad contaba con más de 1 700 habitantes, el conteo del año 2005 registró apenas la presencia de 759.

En otros tiempos esta comunidad se destacó por su alta producción agrícola de maíz y jamaica principalmente gracias a la humedad que le proporcionaba el arroyo de La Laja que nace en los manantiales del mismo nombre ubicados en el sitio donde se unen los municipios de Turicato, Churumuco y La Huacana.



Hoy (2010) la agricultura se practica muy poco debido a la alta migración de la población masculina, principalmente a los Estados Unidos de Norteamérica, y por la drástica caída de los precios de los productos agrícolas.

La agricultura, un asunto de viejos

Como actividad económica central de esta comunidad encontramos a la ganadería, principalmente vacas y chivos; más de la mitad de las familias dependen de las remesas provenientes de familiares en el “norte”.



Instalaciones del Cecytem- Emsad 02 Plantel Manga de Cuimbo

La comunidad cuenta con un jardín de niños, una escuela primaria, una escuela telesecundaria y un plantel del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán (Cecytem-Emsad 02) que atiende a 106⁶⁶ alumnos provenientes de comunidades como Arrollo del Espíritu Santo, Fincas de Inguarán, San Nicolás (Nuevo Inguarán), Cuimbo, El Naranjito, Pueblo Viejo, San Pedro, La Pedregosa, Santa María de Gorette, El Zapote e inclusive de La Huacana.

Oropeo

Localizada sobre la carretera Cayaco-Hacienda Vieja y distante 24 km. de la cabecera municipal, la comunidad de Oropeo cuenta apenas con habitantes que se dedican principalmente a la agricultura, la ganadería de bajo impacto y la pesca aprovechando el margen norte de la Presa del Infiernillo; a partir del año 2007 se inició la explotación de minas de cobre en la cercana comunidad de Reparó de Luna y algunos oropenses se desplazan hasta allá para realizar trabajos con la empresa minera que no les garantiza estabilidad en sus empleos por los bajos recursos con que opera.

Cuenta con servicios educativos de preescolar atendido por el CONAFE, primaria y telesecundaria atendidos por la Secretaría de Educación en el Estado.

La Mata de Plátano

Esta localidad se localiza en los límites con el municipio de Ario de Rosales en la llamada zona de transición, en el “*vergel huacanense*” por ser la zona más productiva y con el mejor clima del municipio.

Entre sus múltiples atractivos cuenta con el acceso principal al Volcán del Jorullo en donde se ha construido la “*Casa del Volcán*” que funciona como museo comunitario en donde se muestran las diferentes especies vegetales y animales que conforman la riqueza ambiental que en torno al volcán se ha generado, alrededor de la Casa del Volcán se disfruta de frondosas parotas e higueras que generan uno de los mejores paisajes del municipio.

⁶⁶ Sitio oficial Cecytem-Emsad 02 Manga de Cuimbo



El volcán del Jorullo



Ecoturismo en la región

Entre las actividades económicas más importantes de La Mata de Plátano encontramos a la agricultura, la siembra de maíz temporal y de riego son los principales cultivos, a ellos se le suman los de sorgo, hortalizas y los últimos seis años también se aprecian grandes extensiones de agave azul.

Desde la época colonial en la región se cultivaba caña de azúcar, es necesario recordar que en los terrenos donde hoy se eleva majestuoso el volcán del Jorullo, se desarrolló la hacienda de San Pedro Jorullo, una de las más importantes en la Provincia de Michoacán durante la primera mitad del siglo XVIII y los beneficios que la caña de azúcar le redituaban a su dueño eran muy significativos, durante los siglos XIX y la mitad del XX se siguió con esta tradición agrícola y aún es posible distinguir los restos de un molino de agua que regaba los cultivos de caña en la comunidad.

La ganadería se suma a los trabajos principales de los lugareños, engordas de ganado vacuno, caprino y porcino les permiten solventar sus necesidades apremiantes; la acuacultura les permite aprovechar los manantiales de la comunidad e impulsar proyectos productivos comunitarios que históricamente han sido bien apoyados por las instancias gubernamentales dado el potencial productivo de la comunidad.

La Mata de Plátano se ubica a 13 km. de la cabecera municipal y se accede a ella por una carretera pavimentada que se construyó con el propósito de impulsar el turismo ecológico, el senderismo y la investigación en esta zona con grandes recursos naturales y con un caudal histórico con que no cuenta ninguna otra comunidad del municipio.

El poblado cuenta con servicios educativos de preescolar, primaria y una escuela telesecundaria cuyos alumnos se trasladan hasta el pueblo de La Huacana para continuar sus estudios de educación media superior en el Plantel No. 15 del Colegio de Bachilleres.

Ichamio

La comunidad de Ichamio es casi considerada una colonia de la cabecera municipal por su cercanía con ella aunque las formas de vida de sus habitantes corresponden al medio rural; es una de las poblaciones más antiguas del municipio e históricamente la agricultura es su principal actividad económica, en segundo plano se ubica la ganadería.

La comunidad cuenta con servicios educativos de preescolar, primaria y una telesecundaria, el cercano Plantel No. 15 del COBAEM ofrece a los jóvenes estudios de preparatoria.

La orilla sur de Ichamio es beneficiada con las aguas del río Huámito lo que le permite a sus pobladores regar huertas de palma cocotera, de limón y mango; desde el año 2005 cuenta con una planta tratadora de aguas, que administra el municipio, lo que ha permitido, en parte, la limpieza de las aguas del Huámito y con ello los beneficios del agua tratada y la disminución de la contaminación y olores fétidos.

Ojo de Agua de San Ignacio

Mejor conocida como San Ignacio, esta comunidad ubicada al norte del municipio cuenta con uno de los mejores climas del municipio gracias a los múltiples manantiales con que cuenta, esto le permite contar con una tupida vegetación en casi toda la cuesta en que se localiza la comunidad; mangos, limones, parotas, higueras, cuirindales y otros árboles hacen casi imposible distinguir el total de viviendas desde la carretera que va a La Huacana.

Durante mucho tiempo, San Ignacio fue una zona de gran producción frijolera, sin embargo la caída en los precios de productos agrícolas y el éxodo masivo en busca de mejores oportunidades desalentó la siembra de este cultivo hasta extinguirlo en su totalidad y disminuyó significativamente el número de habitantes en esta localidad.

San Ignacio cuenta con servicios educativos de preescolar, primaria y una telesecundaria que atiende alumnos de comunidades cercanas como El Palmar, El Cerrito Colorado, La Zauda y los de la misma comunidad.

San Francisco de Los Ranchos

Conocido antiguamente como El Falsete, San Francisco de los Ranchos se localiza a 72 kms. de la cabecera municipal y en los límites con el municipio de Arteaga en una de las zonas más áridas no sólo del municipio sino del Estado entero; carente de lluvias casi todo el año su vegetación es escasa y consistente en mezquites, órganos pitiyeros, huizaches y pequeños matorrales que hacen de la vida humana en esta región, casi un milagro.

Por su cercanía con la presa del Infiernillo, sus habitantes se dedican principalmente a la pesca de la mojarra tilapia, en segunda instancia la ganadería es la actividad económica más practicada, principalmente de vacas y chivos.

Es una comunidad muy pobre, los ingresos que la pesca les permite obtener son escasos pues los bajos precios, el intermediarismo y la disminución de la mojarra en la presa hacen cada vez más difícil esta actividad; cuenta apenas con 290 habitantes que tienen una relación más directa con Nueva Italia que con el pueblo de La Huacana.

Fincas de Inguarán

Durante la década de 1970 a 1980 y hasta 1982, el antiguo Real de Minas de Inguarán, gozó de una bonanza económica como nunca lo ha tenido ninguna comunidad del municipio, la explotación minera a cargo de la empresa Asarco Mexicana, S. A. de C. V. ubicó a esta población en los mercados internacionales del cobre y brindó a la región una época de suficiente esplendor económico al brindar fuentes de empleo y prestación de servicios para una población cercana a los dos mil habitantes.

Sobre Inguarán se tienen noticias desde la época prehispánica pues al imperio tarasco le interesaba contar con el cobre de Inguarán y de las minas de la región, durante el triunvirato purépecha (Hiquingare, Tanganxoan e Irepan); de la época colonial encontramos documentos al respecto siendo el más importante el ordenado por Vasco de Quiroga en 1533 en el cual los encomenderos de la región hacen una descripción de las principales minas ante el escribano real Alonso de Paz.

En el siglo XIX y XX, diferentes proyectos por explotar el cobre en Inguarán intentan aprovechar las bondades minerales que la Sierra de Inguarán otorgaba al hombre, será hasta 1968 cuando la explotación minera en Inguarán se consolida y durante más de trece años convirtiéndose el Mineral de Inguarán en el más importante de la región centro occidente de la república Mexicana.

Los trabajos de explotación por la empresa señalada, de capital trasnacional para variar, culminan al no encontrar incentivos fiscales del gobierno federal ante la inminente baja del cobre en el mercado internacional a partir de 1981 y se produce el cierre de la empresa en 1982, esta decisión de la empresa sumió a la región en un estancamiento económico del cual hoy aún no es posible superar.

En el período de explotación (1970-1982) familias de diversos estados del país llegaron a trabajar y convirtieron a esta localidad en un gran centro de población, en la actualidad es un pueblo que no supera los 200 habitantes.

En la actualidad las principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería, se han iniciado nuevamente trabajos de explotación en la mina pero apenas unos 20 trabajadores de la comunidad laboran en ella.



Los cerros de Inguarán, testigos mudos de su pasado de bonanza

La migración masiva iniciada en 1982 ha continuada y hoy esta comunidad presenta una alta tasa de migración, principalmente a los estados Unidos; los servicios de agua potable, transporte y luz eléctrica se han visto disminuidos y con ello el detrimento de las condiciones de desarrollo comunitario.

Inguarán cuenta con servicios educativos de preescolar, primaria y telesecundaria, los alumnos que requieren de educación media superior acuden al plantel del Cecytem- Emsad ubicado en Manga de Cuimbo y distante 8 kms. de Inguarán.

VII.- Los procesos históricos

Lo que hoy conocemos como el municipio de La Huacana fue probablemente habitado por el hombre del Cenolítico Superior ubicado entre 9 000 y 7 000 años A.C., período que se caracterizó por un gran cambio de climas que transformó fértiles llanuras en desiertos casi desnudos de hierbas, los animales de que vivían los cazadores se murieron en gran número y con ellos los hombres que se alimentaban básicamente de piezas de caza, los ya hechos a la comida vegetal sobrevivieron junto con los que empezaban a interferir en la plantación, crecimiento y cosecha de las plantas silvestres. Ellos y los pescadores ganaron la batalla de la supervivencia.

En lo que se refiere a los agricultores primitivos, de esta región es de suponer que las primeras plantas domesticadas fueron la alegría (amaranto, bledo o huauhtli), el epazote (genopodio), el maíz, la calabaza, el frijol y el chile, esto, por los restos de cerámica y utensilios propios para el manejo de estos cultivos encontrados en diversas partes del municipio y en los alrededores como Churumuco, Turicato y Arteaga.

La Huacana durante el esplendor mesoamericano

Probablemente el primer grupo étnico, identificado como tal, que habitó esta región de La Huacana fueron los Nahuas, que durante el periodo postclásico de Mesoamérica (800-1521), fueron conquistados por los Purépechas durante el Triunvirato (1401-1450) ordenado por Tariácuri (1400) e integrado por Tanganxoan, Irepan e Hiquingare, señores de Tzintzuntzan, Ihuatzio y Pátzcuaro respectivamente, quienes, según la Relación de Michoacán, nombraron cacique de Guacanan a Cupauxanzi⁶⁷, para que recogiera el tributo que por derecho de conquista correspondía el Imperio Purépecha.



Durante el período prehispánico la estructura productiva de La Huacana se sustentó en la agricultura y en la extracción rudimentaria de metales, principalmente de cobre; en cuanto a la actividad agrícola, ésta se centró en el cultivo de maíz, frijol, chayote, chía, calabaza, chile, chía, añil y algodón.

La agricultura, base de la economía prehispánica.

⁶⁷ ALCALÁ, Fray Gerónimo de; *Relación de Michoacán*, Edición facsimilar, Madrid, Ediciones Testimonio, 2001, p. 501.

En cuanto a la minería destacan por su producción de cobre las minas de Oropeo, Inguarán y Churumuco, especialistas como Dorothy Hosler⁶⁸ señalan que posiblemente la metalurgia se inició en la región entre los años 700 y 800, reconocen que en primera instancia se usó el cobre puro para la elaboración de artefactos que eran de poca resistencia, posteriormente descubrieron la posibilidad de alearlo con estaño, oro, plata y arsénico y con ello pudieron darle resistencia, fuerza y color a los objetos elaborados que pudieron ser de tamaño más grande, ahora no sólo elaboraron collares, aretes, brazaletes y pinzas sino que su producción abarcó la elaboración de herramientas agrícolas y partes de armas como hachas, cuchillos y puntas de lanzas.

La minería ha sido desde siempre una actividad importante para la región, según el Lienzo de Jucutacato también llamado de Jicalán y que es el documento más antiguo para estudiar parte de la historia de Michoacán, en este importante documento que los xihquiltecas (habitantes de Xihquilan-Jicalán) buscaron y exploraron minas a lo largo de tres rutas que les llevaron a distintos lugares de la Tierra Caliente, la primera pasaba por Tamaqua (cerca de La Huacana), Xucupan, Vacanan (La Huacana), Tepulan, Churumucuo (Churumuco viejo), Metztlan, Xantsiquiyo (Sanchiqueo, cerca de Huetamo)⁶⁹ y terminaba en Tecumatlan (posiblemente Cutzio, cerca de Huetamo), esto nos hace suponer que eran territorios apreciados gracias a su potencial metalúrgico; más tarde en 1533, ya durante la dominación española, Vasco de Quiroga hará comparecer ante escribano real a los encomenderos de la región para que den pormenores de las fuentes de cobre y oro de La Huacana⁷⁰.



El Lienzo de Jicalán

⁶⁸ HOSLER Dorothy, "The origins, technology and social construction of ancient west Mexican metallurgy" Vol. 15, Univ. de Calif. USA 1988, pp. 191-217 citado por Hans Roskamp en "Historia, mito y legitimación: el Lienzo de Jicalán" en *La tierra caliente de Michoacán*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2001, pp. 119-120.

⁶⁹ Roskamp, Hans. *Op.cit.* pp.127-128

⁷⁰ Versión paleográfica de F. Benedict Warren publicada en los *Anales del Museo Michoacano* en 1968.

A través de Cupauxanzi, el cacique de La Huacana, los gobernantes purépechas exigían a los pobladores de la región la tributación de productos agrícolas, mantas de algodón, jícaras, cobre, herramientas y armas de metales de la región, seguramente impusieron el culto a Curicaveri, Xaratanga, Cuerahuaperi y en general a todos sus dioses, impusieron la lengua phore (purépecha) y reclutaron hombres para sus ejércitos y para las obras públicas realizadas en las principales ciudades bajo su dominio.

Durante esta etapa la población no fue muy numerosa, en vísperas de la conquista española no parece haber superado los 10 000 habitantes en toda la tierra caliente, Elinore Barret ha señalado que “había apenas unos cuantos poblados a lo largo de los principales ríos”⁷¹ así que podemos suponer que en nuestra región apenas había unos cuantos cientos de pobladores que tenían que extremar las jornadas de trabajo para cumplir con las obligaciones tributarias que les exigían sus conquistadores purépechas.

La Huacana en la época colonial

El dominio que los purépechas ejercieron sobre el territorio de La Huacana prevaleció hasta la llegada de los españoles a Michoacán en 1522 quienes establecieron como forma de tenencia de la tierra en la región la Encomienda, el primer encomendero de La Huacana fue Juan Pantoja quien en el siglo XVI establece en la demarcación de la encomienda sin precisar el lugar.

El proceso de evangelización de la región corrió a cargo de los frailes agustinos quienes bajo la conducción del bien llamado “Apóstol de la tierra caliente” Fray Juan Bautista de Moya inician la catequesis en 1554 al crear el centro misional de La Huacana.

La importancia que reviste la participación de Fray Juan Bautista de Moya es de vital importancia para la tierra caliente, Fray Matías de Escobar en su *Americana Thebaida* nos deja testimonios de que el misionero desplegaba su labor evangelizadora sobre la porción occidental de la Tierra Caliente, partiendo desde Tacámbaro, llegaba primero a Ario y La Huacana; recorriendo toda la cuenca del río Tepalcatepec, Moya visitaba entonces Zicuirán, Parácuaro, Amatlán, Tomatlán, Apatzingán y Tepalcatepec⁷².



El Apóstol de la Tierra Caliente

⁷¹ Citado por GONZÁLEZ y González, Luis, en *La tierra caliente de Michoacán*, Coord. José Eduardo Zárate Hernández, Zamora, El Colegio de Michoacán, , 2001, p.25.

⁷² Citado por LEÓN Alanís, Ricardo, *Los orígenes del clero y la iglesia en Michoacán, 1526-1640*, Colección Historia Nuestra 16, Morelia, Mich., Instituto de Investigaciones Históricas de la UMSNH., 1997, p.78.

En 1567⁷³ muere el “Apóstol de la Tierra Caliente” y la región evangelizada por los agustinos es entregada al segundo Obispo de Michoacán, don Antonio Ruiz de Morales con el propósito de que los pueblos y parroquias fundadas por fray Juan Bautista de Moya quedaran a cargo del clero secular, la razón obedecía al hecho de que la Tierra Caliente había quedado dividida desde 1566 en más de 40 parroquias⁷⁴ haciendo imposible la presencia de los agustinos en aquellas tierras tan distantes de los principales centros de población de la Provincia de Michoacán.

Si bien es cierto que el Obispado de Michoacán es erigido canónicamente por la bula “*Illius fulciti praesidio*” dictada por el Papa Paulo III el 8 de agosto de 1536⁷⁵, será hasta el periodo del segundo Obispado de Michoacán (1568-1572)⁷⁶ bajo el mandato de Antonio Ruiz de Morales cuando el curato de La Huacana forme parte del clero secular y se inicie, de manera esporádica e irregular, la práctica de la fe cristiana en este pueblo.



En la historia católica del curato de La Huacana podemos señalar que este ha formado parte de tres obispados: primeramente del Obispado de Michoacán de 1536 hasta 1864, en segundo término del Obispado de Zamora de 1864 hasta 1920 y desde ese año hasta la fecha forma parte de la Diócesis de Tacámbaro⁷⁷.

Templo de San Nicolás de Tolentino

Con la implantación de la región católica en la Tierra Caliente de la Provincia de Michoacán se instituye también una nueva forma de concebir el mundo por parte de los indígenas que reacios a aceptar la sustitución de sus ancestrales deidades son obligados, material y espiritualmente a incorporar nuevas actitudes rituales que sólo los frailes agustinos fueron capaces de alcanzar.

Algunos misioneros aparecen como el único elemento floreciente y de compasión hacia los indios oprimidos, en Michoacán la figura de Vasco de Quiroga es el ejemplo más visible en la región lacustre, norte y occidente de la Provincia, en el

⁷³ LEÓN, *op. cit.* p. 78

⁷⁴ LEÓN, *op. cit.* p. 79.

⁷⁵ GONZÁLEZ Sánchez, Isabel, *El Obispado de Michoacán en 1765*, Gobierno del Estado de Michoacán, 1985, p. 4.

⁷⁶ LEÓN, *op. cit.* p. 318

⁷⁷ CISNEROS Durán, Adriana, *Fray Nicolás, su vida y presencia en La Huacana*, La Huacana, Consejo de Desarrollo Cultural Municipal de La Huacana, 2007, p. 93.

caso particular de la tierra caliente, el carismático fray Juan Bautista de Moya se erige como el padre protector de pueblos como Pungarabato, Huétamo, Tuzantla, Churumuco y La Huacana entre otros que adoptan la fe cristiana como forma de vida y sustento de sus actividades cotidianas.

Fray Juan Bautista de Moya y los agustinos en general actuaron con gran compromiso en su misión evangelizadora y no sólo fueron portadores de una nueva religión entre los indígenas, también terminaron por conformarse como un grupo civilizador y protector de éstos, los defendieron a menudo de los abusos de que eran víctimas por parte de los conquistadores y los introdujeron en el campo de la cultura y el desarrollo tecnológico que no conocían, esto por consecuencia entró en contradicción con los intereses de la Corona Española que interesada en continuar con su propósito de enriquecimiento y colonización estableció una serie de acciones que pueden catalogarse de política eclesiástica para propiciar a partir de 1566 el establecimiento definitivo del dominio de la jerarquía católica y las órdenes misioneras fueron relegadas a un plano secundario.

Desarrollo económico durante el período colonial

Durante los primeros años de la colonia, la población disminuyó drásticamente y la región entró en un paulatino proceso de reacomodos en el que sólo las estructuras agrarias se ven transformadas de manera constante hasta conformar la estructura hacendaría y de ranchos imperante hacia finales de la colonia y hasta las primeras décadas del siglo XX.

Los principales cambios introducidos en la tierra caliente por los españoles tuvieron que ver con cuestiones tecnológicas como el arado y la introducción de nuevos cultivos como la caña de azúcar y arroz, otro cultivo introducido fue el plátano (1580) ya que era fundamenta para la dieta local y era una de los productos que permitían ingresos en efectivo.

De manera semejante se introdujeron los cultivos de la palma cocotera que de manera circunstancial llegó por las costas de Colima y Michoacán⁷⁸; del café⁷⁹, que proveniente de Etiopía (África Oriental) llegó a Europa y posteriormente en América encontró en la tierras michoacanas un lugar fértil y aunque se cultivó principalmente en las tierras templadas existen registros de extensos cultivos en La Huacana.

⁷⁸ SÁNCHEZ Díaz, Gerardo, *Los cultivos tradicionales en Michoacán, Época Colonial y Siglo XIX*, Morelia, Mich., Instituto de Investigaciones Históricas, UMSNH, Editorial Morevallado, 2008, p-69.

⁷⁹ SÁNCHEZ, *op. Cit.* P.211.

Junto con estos nuevos cultivos se incrementó la producción de los ya existentes en la región como el cacao⁸⁰, el tabaco, llamado por los indios como *pizietl*⁸¹ y que se utilizaba para fumar con el propósito de aminorar el cansancio y aguantar el hambre o como medicamento para contrarrestar el veneno de las serpientes venenosas, contra la picadura de alacranes o para mitigar el dolor de muelas; el algodón fue otro cultivo nativo que se incrementó durante la época colonial, los indios lo llamaban *ychcaxihuitl*⁸²; igual suerte corrió la producción del añil (*tzitzupu*)⁸³ que se incrementó por su alta demanda en los mercados europeos por su propiedad como colorante de telas y como medicamento contra los empachos de los niños.

La introducción de ganado propició un cambio muy significativo en la vida cotidiana de los indios de esta región, modificó los esquemas de trabajo y de transporte, estableció nuevas formas de convivencia y les obligó a modificar costumbres y pautas de conducta.

La practica ganadera aumentó las ganancias de la Corona y de los encomenderos, pues tierras nuevas y fértiles sirvieron para acrecentar el número de cabezas de ganado y los productos que de ellas derivaron; vacas, caballos, puercos, perros, burros, mulas y chivos modificaron el paisaje regional y la alimentación de los indios de La Huacana, se incorporaron a su dieta nuevos alimentos que prevalecen hasta nuestros días como dieta cotidiana en la región.

La agricultura indígena se fortaleció con la introducción de bestias de carga y de trabajo y poco a poco se hizo común la presencia de estos animales traídos de España tanto que hoy es imposible concebir una ranchería, pueblo o ciudad sin la presencia de ellos.

Sin embargo los cultivos españoles no se instalaron rápidamente en la zona por las condiciones climáticas y orográficas imperantes que aunado a la ausencia de una población que sostuviera los cultivos favoreció que la ganadería tuviera lugar como actividad importante, ya que esta actividad requiere poca mano de obra y por otra parte el ganado que se fue estableciendo resistía las condiciones climáticas y topográficas regionales.

⁸⁰ SÁNCHEZ, *op. Cit.* P.23

⁸¹ *op. Cit.* P.107.

⁸² *op. Cit.* P.142.

⁸³ *op. Cit.* P. 171.

El volcán del Jorullo

El 29 de septiembre de 1759 hizo erupción el volcán del Jorullo⁸⁴ en los terrenos de la hacienda del mismo nombre y propiedad de José Andrés Pimentel, vecino y regidor perpetuo de Pátzcuaro; la Hacienda de San Pedro Jorullo que era una de las más prósperas de la Provincia de Michoacán sucumbió ante los efectos de este fenómeno natural que propició la modificación de los ecosistemas naturales, la reestructuración de la organización social y generando un estancamiento económico por la importancia que significaba la hacienda de San Pedro para el desarrollo de la región.



El Volcán del Jorullo según Humboldt en 1803.

Aunado a la debacle económica propiciada por la erupción del volcán se manifestó un visible deterioro de las condiciones ambientales de la región que acabaron con los cañaverales y tierras de labor⁸⁵, éxodos masivos, pérdida de manantiales, destrucción de bosques y parajes, inutilidad de los espacios de sembradíos de añil, maíz, caña de azúcar, algodón y ajonjolí entre otros que le dieron fama agrícola a esta inmensa hacienda que albergaba a más de mil familias que dependían económicamente de su trabajo en esta hacienda ubicada en un paraje casi edénico, de ahí su nombre: jorullo, que en purépecha significa “paraíso”.

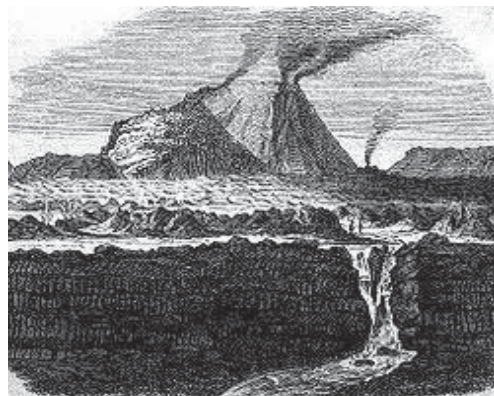
Una consecuencia inmediata para el dueño de la hacienda, Andrés Pimentel, fueron las grandes pérdidas que se tuvieron en cultivos y ganado, en 1795 es adquirida por

⁸⁴⁸⁴ HUMBOLDT, Alejandro Von, “Ensayo Político sobre el reino de la Nueva España” Colecc. Sepan Cuantos 39, Edit. Porrúa, México, D.F. p.163.

⁸⁵ CARREÓN Nieto, María del Carmen, “Un castigo divino: El volcán del Jorullo” en *Tzintzun* Núm. 35, Enero-Junio, Revista de Estudios Históricos del Inst. de Inv. Históricas de la UMSNH, Morelia, Mich., 2002, 51-53.

Juan Benito Díaz de Leyva⁸⁶, cuyos herederos reincorporaron a su propiedad la Estancia de Poturo y la mantuvieron en su poder hasta la cuarta década del siglo XIX; para 1845, el Archivo de Notarías⁸⁷ de Morelia registra la propiedad a nombre de José González de Cosío y Leyva quien la vendió en \$ 19 000.00 a Timoteo Castrejón para saldar los \$ 14 000.00 que por concepto de gravámenes la finca arrastraba⁸⁸.

La erupción del volcán del Jorullo fue todo un acontecimiento de corte mundial, destacados científicos y viajeros viajaron hasta este apartado rincón del Michoacán colonial para realizar estudios, observaciones o simplemente constatar el nacimiento del primer volcán que la ciencia moderna podía estudiar.



El Jorullo, un fenómeno digno de estudiarse

En 1764, el fraile capuchino Francisco de Ajofrín visita la región y realiza la primera descripción científica que sobre el volcán se hizo, misma que anota en su *Diario de Viaje*⁸⁹ en donde nos narra con delicado detalle su impresión sobre este fenómeno de la naturaleza que aún, para cuando él llega, se encuentra en plena actividad eruptiva.

Ajofrín realiza sus observaciones desde el Cerro de Cuarayo durante varios días, registra metódicamente la actividad del volcán y le anexa a sus apuntes dibujos para hacer más claras sus impresiones.

⁸⁶ SÁNCHEZ Díaz, Gerardo, "El Jorullo, nacimiento y evolución de un volcán en la tierra caliente de Michoacán, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2001, p. 343

⁸⁷ Volumen 276, foja 135.

⁸⁸ SÁNCHEZ Díaz, *op. cit.* p. 344

⁸⁹ AJOFRÍN, Fray Francisco de, *Diario del Viaje que hizo a la América en el siglo XVII*, México, Instituto Cultural Hispano mexicano, 1964.



Dibujo del Jorullo según Ajofrín

Ajofrín conoció la versión que atribuía el nacimiento del volcán a un castigo divino augurado por unos monjes franciscanos en 1757 cuando la hacienda del Jorullo era la mejor de toda la Provincia de Michoacán; los religiosos, al ver el estado pecaminoso en que convivían los que en la hacienda trabajaban y no retractarse de su “mala” conducta, se molestaron demasiado y profetizaron que “en castigo de las culpas de aquellos habitantes se habría de destruir todo el valle con fuego en un día de San Miguel”⁹⁰, se le agregaba a esta lapidaria y santa maldición las conductas “poco decorosas y claramente ofensivas a la reputación y crédito del dueño de la hacienda que no refiero por no manchar la pluma”⁹¹ escribe Ajofrín.

Sin embargo, esta versión catastrofista fue superada en el mismo Ajofrín al explicar científicamente que el nacimiento del volcán se debía a un posible taponamiento de los respiradores del volcán de Colima y eso había provocado que el magma incandescente de una extensa cavidad subterránea buscara una salida a la superficie y “no teniendo por donde desahogar sus materias ígneas y sulfúreas, andaba vagando con estruendo para hallar la debida libertad, lo que ocasionó terremotos, ruidos subterráneos y demás ..., hasta que reventó su furia por Jorullo”⁹².

Ajofrín tiene la oportunidad de conocer a José Andrés Pimentel, dueño de la desaparecida hacienda del Jorullo, le visita en su casa de Pátzcuaro en donde era regidor vitalicio del cabildo de la ciudad, le inquiriere sobre la impresión que le causó la erupción del volcán y con ello la desgracia de haber perdido tan rica fuente de

⁹⁰ AJOFRÍN, *op. cit.* p. 174.

⁹¹ AJOFRÍN, *op. cit.* p. 174.

⁹² AJOFRÍN, *op. cit.* p. 180.

ingresos, Pimentel resignado y creyente sólo atina a decir: “Dios lo da, Dios lo quita, bendito sea el nombre de Dios”⁹³.

En 1776 Francisco Xavier Clavijero recoge testimonios sobre el volcán, uno de ellos, el de Juan Manuel Bustamante, Corregidor de Ario, sería incluido en la *Historia Antigua de México* una de las obras más importantes del sabio jesuita; el poeta guatemalteco y también jesuita Rafael Landívar dedicó un extenso poema al Jorullo que incluyó en su *Rusticatio Mexicano* publicado en Bolonia en 1782⁹⁴.

El volcán sería visitado en marzo de 1789 por el Intendente de Valladolid, José Antonio de Riaño que fue acompañado por los minerólogos alemanes Franz Fisher y Samuel Schröeder que realizaban un reconocimiento a las minas de Inguarán, la crónica realizada por Riaño fue publicada el 5 de mayo en la Gaceta de México.

Muchos viajeros y científicos han hecho estudios de todo tipo del Jorullo, pero quizá la visita más significativa fue la realizada por Alexander Von Humboldt que en septiembre de 1803 en compañía de Aime Bonpland y guiados por Ramón Espelde, dueño de la hacienda de la Puerta de la Playa, hizo mediciones atmosféricas y determinó la altitud de la cumbre volcánica, realizó reconocimientos topográficos en la base del volcán, estableció las coordenadas de su ubicación, dibujó el cono y los derrames de lava, registró la temperatura de las aguas termales y analizó las rocas volcánicas, mientras Bonpland colectaba y estudiaba plantas de los alrededores, algunas de ellas serían clasificadas como endémicas del entorno volcánico⁹⁵, en fin, un estudio completo que serviría de base para entender la magnitud histórica y científica del Jorullo, sus conclusiones serían publicadas por Humboldt en varias obras como el *Ensayo Político sobre el Reino de la Nueva España*, sus *Tablas Geográfico Políticas del Reino de la Nueva España* y por supuesto su magna obra *Cosmos*, un último documento donde se abordarían las anotaciones que sobre el Jorullo realizó Humboldt será *Cuadros de la Naturaleza* publicada en 1886 cuando ya había muerto su autor.

Como toda afirmación científica es perfectible, las de Humboldt también lo fueron, serían dos sabios michoacanos quienes corregirían algunas conclusiones del sabio

⁹³ AJOFRÍN, *op. cit.* p. 184

⁹⁴ SÁNCHEZ Díaz, *op.cit.* p. 353

⁹⁵ Citado por SÁNCHEZ Díaz Gerardo, “Alexander Von Humboldt: su formación intelectual y el mundo americano” en *Humboldt en Michoacán, huellas y presencia*; Morelia, IIH-UMSNH, SMHCT, SUMA, varios autores, 2003, pp. 41-43.

alemán, en 1822 Juan José de Lejarza corrigió la latitud y longitud del volcán hechas por Humboldt y las publicó en su Análisis Estadístico de la Provincia de Michoacán, Humboldt conoció de estas correcciones y quedó admirado de las precisiones científicas del michoacano que no sería el único que rectificaría al científico europeo, en 1844 Melchor Ocampo hizo varias correcciones a las posiciones geográficas de algunos pueblos del Bajío y sobre la dirección del cauce del río Lerma que Humboldt había dibujado en un mapa sobre México⁹⁶.

El volcán seguiría siendo visitado por ilustres vulcanólogos y destacados investigadores, en 1822 Juan José Martínez de Lejarza haría estudios que le permitirían hacer las correcciones ya señaladas líneas arriba; en 1827 Joseph Burkart haría las primeras descripciones geológicas y petrográficas de los terrenos donde surgió el volcán; Pieschel llegaría en 1853 para hacer un reconocimiento sobre especies vegetales; en 1883 Jules Leclercq visitó el Jorullo para hacer nuevas descripciones geológicas y de la vegetación que en torno al volcán se había generado; en 1905 Ezequiel Ordoñez, Andrés Villafañá y Alberto Anguiano, ingenieros de la Secretaría de Fomento, Colonización e Industria realizaron un estudio geológico de los terrenos adyacentes al volcán; en 1908 Hans Gadow haría observaciones geológicas, de la flora y de la fauna; posteriores investigadores han hecho innumerables estudios del volcán que actualmente se encuentra en el catálogo de Áreas Naturales Protegidas del gobierno federal.

Morelos en La Huacana

En el siglo XVIII, en el año de 1798, Don José María Morelos ocupó el curato de Tamácuaro de la Aguacana, aunque el nombramiento expedido el 25 de enero de 1798 por Fray Juan de San Miguel⁹⁷, Obispo de la Provincia de Michoacán, estaba referido para que ocupara la parroquia de Churumuco, Morelos decide, a finales de ese año, establecer como sede parroquial la iglesia de Tamácuaro pues las enfermedades de su madre le impiden soportar las altas temperaturas de Churumuco, con esta decisión se aproximaba a lugares como Pátzcuaro o Valladolid donde su progenitora podría recibir atención médica.

⁹⁶ Citado por SÁNCHEZ Díaz, *op. cit.* p. 61

⁹⁷ LEMOINE, Ernesto, *Morelos y la revolución de 1810*, Morelia, Mich. , Gobierno del Estado de Michoacán, 1984, p. 127.



Morelos según Francisco Ocaranza⁹⁹

Adscrita, políticamente hablando, a la Subdelegación de Ario, la parroquia de Churumuco era muy grande, incluía más de cincuenta localidades menores en las que se incluían ranchos y haciendas, los pueblos mayores, la mayoría de indios, eran Tamácuaro, La Huacana, Sinagua, Churumuco y el Real de Minas de Inguarán⁹⁸, eran tan distantes entre si que era casi imposible ofrecer a todas las comunidades el servicio religioso.

A Churumuco se llegaba por un camino de herradura que era bueno según la Inspección Ocular Centro Suroeste de 1790¹⁰⁰ y refería que San Pedro Churumuco se ubicaba sobre una loma tendida de arena y piedra suelta, rodeada de cerros eriazos y melancólicos, sus chozas cubiertas de paja y con paredes de adobe o de palos plantados, no formaban ninguna calle y no tenía más arboles que algunas cagüingas, pitayos y órganos de toda clase. Su casa cural estaba arruinada y la parroquia constaba de una pequeña nave con paredes de adobe, una pila bautismal, una sacristía, una torrecita, su pavimento era de suelo, el coro con escalera de desván, sin retablo alguno formal y con pinturas al fresco muy rudimentarias colocadas sobre tarimas pegadas a la pared. No contaba con ningún adorno más que algunos Santos maltratados en los que se distinguía el Señor de la Misericordia¹⁰¹.

Según la Inspección Ocular de 1790, el pueblo se componía de 144 tributarios indios reducidos a república y 7 familias de españoles que elegían gobernador, alcalde, regidor y alguacil mayor para gobernar a los pueblos ya señalados líneas arriba, a más de 40 haciendas de ganado entre las que destacaban las de Zicuirán, Tumbiscatío, Las Cañas, La Begoña, Ichamio y Cupuán entre otras, también quedaban bajo su jurisdicción más de 15 ranchos entre los más importantes Cayaco, Tahuenambo, Mayorazgo y La Tinaja¹⁰².

En esos tiempos la actividad central era la agricultura aprovechando las aguas del río de las Balsas que corría a un poco más de una legua del poblado y que alimentaba las parcelas sembradas de melones y sandías, de igual manera se aprovechaban las aguas para la cría de ganado.

El clima extremosamente cálido, la escasa vegetación y la multitud de animales ponzoñosos, poco ayudaban a la salud de Doña Juana Pavón que cada día

⁹⁸ LEMOINE, *op. cit.* P. 129

⁹⁹ Francisco Ocaranza, pintor huacanense. Este cuadro lo encontramos en la oficina principal de la Presidencia Municipal de La Huacana

¹⁰⁰ AGN, Historia, t. 73, ff. 288-408

¹⁰¹ Citado por REYES Cayetano y OCHOA Álvaro en *Resplandor de la tierra caliente michoacana*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2004, pp. 159-160.

¹⁰² REYES y OCHOA, *op. cit.* p. 160.

empeoraba, ante esta situación, Morelos decide acercarse a la “zona civilizada” para procurar mejor atención para su progenitora y se asienta en Tamácuaro, que funcionaba como subse de cural pues era menos importante en población y economía que Churumuco.

San Nicolás Tamácuaro distaba 10 leguas al sur de Ario y 2 al oeste de Santa María de Guacana (hoy pueblo de La Huacana), de acuerdo a la Inspección realizada en 1790 se ubicaba sobre un plano inclinado rodeado de sierra y montes pelados lo que le dan un triste aspecto; su clima caliente y seco permitía la presencia de zirandas, capiris y pinzanes de escasa corpulencia y frondosidad por la falta de agua que apenas alcanzaba para beber pues sólo se registra la existencia de un ojito de agua de caudal muy pobre¹⁰³.

El entorno de Tamácuaro era muy lamentable, al igual que la mayoría de los poblados de la región, sufría los estragos causados por la erupción del Volcán del Jorullo ocurrido en 1759 y albergaba a algunos naturales que habían abandonado el pueblo de Santa María de Guacana y formaron el de Tamácuaro que hasta antes del Jorullo no existía.

Su iglesia era muy pequeña, con paredes de adobe y techo de paja, pavimento de suelo, sin altar pero sin con pila bautismal en buen estado, contaba con 5 efigies de Jesucristo en cruces más o menos largas y pesadas, una imagen de Nuestra Señora de la Concepción, otra de las Angustias y una tercera de Guadalupe¹⁰⁴; aunque contaba con torrecita y sacristía, carecía de todo adorno interior.

En San Nicolás Tamácuaro había para 1790, 23 tributarios indios que nombraban para su gobierno y recaudación de tributos, gobernador, alcalde y mayor; según la *Inspección de 1790* todos trabajaban en siembras de maíz de temporal y en recoger cascalote que a veces lograban vender a razón de un real cada arroba a algunos arrieros que llegaban al poblado.

Hasta este hoy desaparecido¹⁰⁵ poblado de Tamácuaro llegó el futuro líder insurgente en compañía de Doña Juana, su madre, de María Antonia su hermana y de Miguel Gómez, su sacerdote auxiliar; desde allí se desplazaba para realizar su catequesis en los poblados a su cargo, reorganizó las cofradías existentes en Tamácuaro que eran dos, la de la Concepción y la de la Natividad.

Es importante señalar que de los productos de esta cofradía se le pagaban 18 pesos de misa al cura más 2 por cada misa de difunto adulto, aparte entre toda la comunidad le pagaban 26 pesos y 6 reales, 12 fanegas de maíz cada año y 480 pollos, por la festividad del Corpus 1 peso 7 reales, una tabla de manteles y 5 servilletas y por la Semana Santa 12 pesos y 3 mantas¹⁰⁶.

¹⁰³ REYES y OCHOA, *op. cit.* p. 155

¹⁰⁴ REYES y OCHOA, *op. cit.* p. 155

¹⁰⁵ Tamácuaro quedó sepultado bajo las aguas de la presa de Zicuacán construida entre 1955 y 1957 por la Comisión del Tepalcatepec cuyo Vocal Ejecutivo Lázaro Cárdenas del Río, siempre tuvo una preocupación constante por la región.

¹⁰⁶ REYES y OCHOA, *op. cit.* p. 156.

Morelos fue un sacerdote responsable y convencido de su ministerio, el trabajo físico era algo cotidiano en sus costumbres, siendo adolescente había aprendido los trabajos del campo bajo la supervisión de su tío Felipe en la hacienda de Tahuejo, cercana a Tarétan¹⁰⁷ y no a Apatzingán como han señalado algunos biógrafos.

Su experiencia en Tahuejo lo había capacitado excepcionalmente para convivir con los rancheros, su carisma sacerdotal, sus cualidades de iniciativa y su don de mando hacían de Morelos un líder nato en su parroquia¹⁰⁸.

Con una intensa actividad parroquial, le fue imposible a Morelos atender a su madre enferma y dispone su traslado a Valladolid, para ello solicita la colaboración de su tío Antonio Conejo para cumplir con este encargo; desgraciadamente Doña Juana se agrava en el camino y muere el 4 de enero de 1799¹⁰⁹ y un día después es sepultada en la iglesia parroquial de Pátzcuaro.



Es de suponer la tristeza y desesperación de Morelos ante la trágica noticia, ante la imposibilidad de asistir hasta Pátzcuaro, envía dinero a su tío Antonio para el pago de las exequias a su madre que ascendieron a la suma de 167 pesos y 6 reales y medio.

Escribe Lemoine que Morelos siempre tuvo la certeza de que la atmósfera malsana de Churumuco había minado la salud de su madre, le tomó aversión al lugar¹¹⁰ y solicita a Santiago Camiña, secretario de la mitra, un cambio de parroquia, preferentemente a tierra fría, el documento de solicitud es firmado el 3 de enero 1799 en Tamácuaro de La Huacana¹¹¹, señala Carlos Herrejón que son los documentos de Morelos firmados en este lugar en donde se emplea por primera vez el topónimo *La Huacana*, antiguamente se escribía *Aguacana*.

Morelos logra el cambio de parroquia gracias a una permuta que autoriza la mitra y se hace cargo de la parroquia de Carácuaro que distaba 30 leguas de Valladolid en marzo de 1799.

Debemos señalar que la estancia de Morelos en La Huacana bien pudo ser circunstancial, sin embargo, su obra pastoral y el humanismo con que trató a los naturales de esta región, nos halaga a los huacanenses y nos permite reconocer la grandeza de un hombre que en la lucha insurgente demostró su aprecio por los más necesitados.

¹⁰⁷ LEMOINE, *op. cit.* p. 40

¹⁰⁸ HERREJÓN, Carlos, *Morelos, antología documental*, México, SEP CONAFE, Colección Cien de México, 1985, p.37.

¹⁰⁹ LEMOINE, *op. cit.* p. 130

¹¹⁰ LEMOINE, *op. cit.* p. 130-131

¹¹¹ HERREJÓN, *op. cit.*, documento 13 de la obra, p. 53-54

La Huacana en el siglo XIX

Al lograrse la independencia en 1821, En Michoacán, como en el resto del país, se manifestó una profunda crisis de la estructura económica y social ya iniciada a finales del siglo XVIII misma que continuó durante la primera mitad del siglo XIX, a ello se le sumó una nueva lucha entre los diversos grupos de poder, interesados todos en restaurar fueros y privilegios de corte colonial o bien en impulsar un nuevo orden social que eliminara de la escena histórica tres siglos de dominación española

El país entero ingresa a un nuevo régimen político de corte liberal, el 31 de enero de 1824 se aprobó la primera Acta Constitutiva de la Nación Mexicana y en el artículo 7 de este histórico documento se reconoce a Michoacán como una de las entidades federativas que integran la Federación; la Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos promulgada el 4 de octubre de 1824 ratificaba en su artículo 5 a nuestro Estado como parte de la Federación.

Como parte fundamental de la primera carta magna puesta en vigor, se facultaba a los estados para elegir su propio congreso constituyente y darse una constitución, el 15 de marzo de 1825 de acuerdo a lo dispuesto por el primer congreso constituyente de Michoacán el territorio fue dividido, para su mejor administración en 4 departamentos que se dividían en 22 partidos mismos que a su vez integraban 63 municipalidades¹¹², esta división se mantuvo hasta la segunda mitad del siglo XIX.

De acuerdo a la disposición señalada en la Ley de Distribución territorial de 1831¹¹³ en el Estado de Michoacán, la tenencia de La Huacana quedó adscrita al municipio de Ario que a su vez era cabecera del Departamento del Sur que se conformaba con otros municipios como Huetamo, Taretán, Uruapan, Tacámbaro, Apatzingán y Coalcomán, otras tenencias que conformaban el municipio de Ario eran las de Sinagua y Churumuco por señalar las más cercanas a nuestra región.

¹¹² SÁNCHEZ Díaz, Gerardo, "Los vaivenes del proyecto republicano. 1824-1855" en *Historia General de Michoacán, Volumen III, El Siglo XIX*, Coord. Enrique Florescano, Gobierno del Estado de Michoacán, IMC, 1989, p. 3.

¹¹³ COROMINA Amador, *Recopilación de leyes, decretos, reglamentos y circulares expedidas en el Estado de Michoacán* Capítulo 12, Tomo V, Morelia, Mich., Imprenta delos Hijos de Arango, 1886, p. 12.

La libertad y la soberanía que la Constitución de 1824 concedió a los estados fueron suprimidas, por lo que desaparecieron las legislaturas estatales, sustituidas por juntas departamentales cuya función era servir como consejeras de los gobernadores, ahora nombrados por el Ejecutivo nacional.

Otro cambio importante en la organización política fue la desaparición de un número considerable de ayuntamientos, pues sólo se conservarían los que tuvieran 8 000 habitantes.

El establecimiento del centralismo modificó importantes aspectos de la conducción política del país, tales como la restricción del derecho de ciudadanía a los propietarios, las elecciones, la administración de la hacienda pública y la milicia.

Como resultado de estas disposiciones legales a nivel nacional, en Michoacán se hicieron las adecuaciones correspondientes y en 1839¹¹⁷ se elaboró una nueva Ley de Distribución Territorial que convertía los departamentos ahora en distritos.

Nuevamente La Huacana quedó adscrita al municipio de Ario que era cabecera del Distrito del Sur, que se formaba con los municipios de Ario, Pátzcuaro, Huetamo, Uruapan, Apatzingán y Coyuca¹¹⁸.

La Huacana en la Revolución Mexicana

Durante la revolución mexicana iniciada en 1910, nuestro país fue sacudido por una serie de luchas y revueltas que intentaron transformar el sistema político y social creado por Porfirio Díaz.

La Revolución Mexicana, que contribuyó a formar el México contemporáneo, no tuvo un carácter homogéneo, sino que consistió en una serie de revoluciones y conflictos internos, protagonizados por distintos jefes políticos y militares que se fueron sucediendo en el gobierno de la nación.



Díaz y Madero, la sucesión presidencial de 1910 fue la gota que derramó el vaso.

¹¹⁷ COROMINA, *op. cit.* Tomo VIII, p. 35

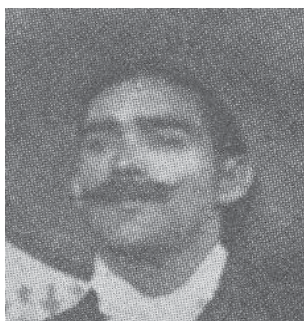
¹¹⁸ Coyuca dejó de pertenecer a Michoacán en 1839 cuando Guerrero se erigió en Estado el 27 de septiembre de 1849.

En sus orígenes, las primeras tentativas revolucionarias, inspiradas por Francisco I. Madero, pretendían el derrocamiento de Porfirio Díaz que se había mantenido en el poder durante más de treinta años. Tras el triunfo de los maderistas, la necesaria reconstrucción del país se vio dificultada por las disputas entre las propias facciones revolucionarias.

Después del asesinato de Madero, hubo nuevas luchas en las que triunfó Venustiano Carranza, quien promulgó la constitución de 1917, paso decisivo para la organización del país, sin embargo, los sectores más radicales de la revolución mantuvieron la lucha hasta 1920.

Durante estos años, nuestro municipio no fue ajeno al movimiento revolucionario, líderes regionales abanderaron las causas populares aunque es necesario señalar que estas fueron abandonadas posteriormente por algunos de ellos y utilizaron los motivos revolucionarios como pretexto para dedicarse a asaltar poblaciones enteras e imponer el terror y la zozobra para dominar la región.

Martín Castrejón



Entre los hombres que iniciaron la revolución en Michoacán se distingue Martín Castrejón, oriundo de La Huacana y hombre comprometido con las causas populares, se unió al movimiento revolucionario que encabezó en mayo de 1911 Salvador Escalante y al triunfo de la revuelta maderista fue nombrado Prefecto¹¹⁹ de Tacámbaro por el entonces gobernador de Michoacán, el Dr. Miguel Silva¹²⁰, a quien le unía una fuerte amistad y compartían, junto a otros ilustres michoacanos, motivos políticos con un alto sentido social.

Gral. Martín Castrejón.

Martín Castrejón nació el 8 de octubre de 1879 en la hacienda de San Pedro Jorullo¹²¹ del municipio de La Huacana, en dicha hacienda, propiedad de su familia, se cultivaba principalmente maíz, caña de azúcar y añil, en este lugar instaló un ingenio para la elaboración de azúcar y piloncillo; poseía un buen número de cabezas de ganado y era dueño también de una recua de más de 100 mulas, que

¹¹⁹ *Los prefectos eran autoridades intermedias entre el gobernador del estado y las autoridades locales, dependían directamente del gobernador en turno y según la ley orgánica de 1901, debían cumplir con tres requisitos fundamentales: ser ciudadano michoacano en ejercicio de derechos, tener veintiocho años cumplidos y no haber sido sentenciado a penas de prisión o de obras públicas; en el caso de Michoacán, las leyes regulan la figura prefectural desde la promulgación de la Constitución local de 1825 cuando el estado se divide en cuatro departamentos a cuyo frente se puso a un prefecto. Será hasta 1915 que el gobernador José I. Prieto suprima las prefecturas terminando con ello una historia de control y sometimiento político llevado a cabo por estos "jefes políticos", para profundizar en el tema véase "La dictadura enana, las prefecturas del Porfiriato en Michoacán" de Eduardo N. Mijangos Díaz, Inst. de Investigaciones Históricas UMSNH, Morelia, Mich., 2008.*

¹²⁰ ROMERO Flores J. Jesús, *Diccionario Michoacano de Historia y Geografía*, Segunda Edición, México, D. F.

Imprenta Venecia, 1972, p. 106.

¹²¹ Es preciso aclarar que la hacienda referida es la ubicada en la hoy población del mismo nombre ubicada en la carretera La Huacana-Poturo entre las comunidades de Cayaco y Pueblo Viejo, la hacienda toma el nombre de la antigua hacienda que sucumbió ante la erupción del Volcán del Jorullo en 1759 y que a partir de este evento cambió de residencia ubicándose al sur de dicho volcán y en las márgenes del río San Pedro.

manejadas por un grupo de arrieros, hacían el tráfico comercial y de pasaje en toda la tierra caliente¹²².

Al sobrevenir la revolución maderista se afilió al Partido Silvista de Michoacán y participó activamente en los procesos revolucionarios que se gestaron en el Estado teniendo una participación relevante principalmente en lo que los historiadores han dado en llamar la revolución constitucionalista.

A la muerte de Madero a manos de Victoriano Huerta, Venustiano Carranza organiza el movimiento constitucionalista al que se adhieren la mayoría de los revolucionarios michoacanos, entre ellos Martín Castrejón, que es arrestado por la jefatura militar de Michoacán y encarcelado en la ciudad de México, pero el Dr. Silva intercede ante Huerta y es dejado en libertad.

A su regreso a Michoacán y junto a Salvador Escalante, José Rentería Luviano y Cecilio García entre otros, se rebela contra el huertismo y se pone a las órdenes del Gral. Gertrudis Sánchez en la llamada División del Sur del Ejército Beligerante.

El 23 de junio de 1913, Gertrudis Sánchez por indicaciones de Venustiano Carranza nombra a Martín Castrejón gobernador provisional constitucionalista de Michoacán¹²³ intentando darle formalidad al movimiento contrario a Huerta.

Martín Castrejón participa en múltiples batallas contra los huertistas en la tierra caliente, una de las que tiene lugar en nuestro municipio es la ocurrida el 29 de octubre de 1913 en Zicuירán, en esa ocasión la columna dirigida por el huertista Prado y Tapia, ataca a los revolucionarios dirigidos en ese momento por el propio Castrejón y los generales García Aragón y Cenobio Moreno, en esta refriega tienen que salir rumbo a la hacienda de San Pedro Jorullo que era propiedad de Castrejón en donde se reorganizan para continuar su lucha; es importante señalar que en esta batalla tiene participación el Capitán Segundo Lázaro Cárdenas del Río.



El Gral. Martín Castrejón en fotografía de la época

¹²² ROMERO Flores, *op. cit.* pp. 106-107

¹²³ OIKÓN Solano Verónica, *El constitucionalismo en Michoacán. El período de los gobiernos militares (1914-1917)*, México, Conaculta, 1992, p. 151



El General García Aragón



El Capitán Segundo Lázaro Cárdenas del Río.

Al triunfo de los constitucionalistas, el 31 de julio de 1914 asume la gubernatura el General Gertrudis Sánchez y nombra Prefecto de Uruapan a Martín Castrejón.

Inexplicablemente el gobernador Sánchez acusa a Castrejón de organizar un movimiento de rebeldía al nuevo gobierno y el 31 de agosto es enviado preso junto con Luis Colín y nueve oficiales más a la ciudad de México



Gral. Gertrudis Sánchez y Gral. Joaquín Amaro

La actitud del gobernador Sánchez obedecía, tal vez, a su inestabilidad emocional pues lo mismo aclamaba a Carranza que a Pancho Villa y Emiliano Zapata, lo mismo adulaba a Eulalio Gutiérrez nombrado Presidente de la República por la Convención de Aguascalientes que igualmente lo injuriaba en público.

El 29 de diciembre de 1914 Gertrudis Sánchez ordena atacar la columna del Gral. Francisco Murguía que pretendía reunirse con las fuerzas del Gral. Manuel M. Dieguez en Jalisco y para ello tenía que atravesar Michoacán.

En las tropas del general Murguía venía Martín Castrejón que libre de la prisión se había unido a ellas, Sánchez decide atacar a Murguía en el Cerro de Las Vueltas,

cerca de Uruapan y para ello comisiona a Joaquín Amaro que obliga a Murguía a replegarse en Parácuaro, el general Enrique Estrada, acuartelado en la hacienda de Los Bancos, también cerca de Parácuaro, decide auxiliar a Murguía y contraatacar a Amaro, lo que logra haciéndolo huir a Morelia en donde recibe la reprimenda del todavía gobernador Gertrudis Sánchez¹²⁴.

Hay quienes aseguran que el objetivo central era eliminar a Castrejón sin causar daño mayor a las tropas del general Murguía.

Posteriormente encontramos a Castrejón como representante del Distrito de Ario de Rosales en la Convención Constituyente de 1917 en la ciudad de Querétaro.

Martín Castrejón desconoce en 1920 el Plan de Agua Prieta y organiza una rebelión en Michoacán contra Obregón y Calles, es hecho prisionero y muere fusilado en 1921 en la ciudad de Pátzcuaro por órdenes de Álvaro Obregón

Jesús Síntora

Otro de los personajes históricos durante el movimiento revolucionario y de muy malos recuerdos en la región es Jesús Síntora, nacido en El Carrizal de Arteaga.

Su primer antecedente como rebelde lo tenemos en el año de 1911, formando parte del levantamiento en el Distrito de Salazar, con hombres entre los que destacan Benigno Serrato, Rafael Sánchez Tapia y José María Tafolla¹²⁵, entre otros, quienes a principios del mes de mayo, contribuyeron a derrocar a las fuerzas porfiristas en el estado; durante 1912 se dedicó a reclutar gente para que se uniera a la lucha revolucionaria.

Durante el gobierno del Dr. Miguel Silva se rebeló contra los revolucionarios maderistas, en ese momento, militaba en las filas huertistas con el grado de Coronel, durante 1913 y 1914 tuvo varios enfrentamientos con importantes rebeldes revolucionarios como Alfredo Elizondo, Martín Castrejón y J. Trinidad Raya.

Al triunfo del constitucionalismo aparece ya como compañero de sus antiguos enemigos después de haberse rendido con sus tropas en Santiago Undameo¹²⁶, y el 31 de julio de 1914 entra a Morelia, acompañando a los generales Gertrudis Sánchez, Cecilio García, Joaquín Amaro y Juan Espinoza que encabezaban al ejército que se había rebelado a Huerta y que inauguraba la nueva etapa constitucionalista en Michoacán.

Sin embargo, su estancia en el régimen del usurpador Huerta pesó sobre él durante algún tiempo, para el mes de noviembre de 1914 se le acusaba por los asesinatos que se cometieron durante la administración del gobernador huertista Jesús Garza González y que habían sido ejecutados por Jesús Síntora.

Durante la lucha entre revolucionarios, Síntora se inclinó por la facción villista, por ese motivo, tras la derrota en el Bajío de las huestes dirigidas por Francisco Villa, Síntora se vio perseguido por las fuerzas carrancistas que pretendían acabar con los

¹²⁴ OIKÓN Solano, *op. cit.* pp. 272-274.

¹²⁵ OIKÓN Solano, *op.cit.* p. 67.

¹²⁶ LÓPEZ Héctor "Campañas militares de Gertrudis Sánchez, 1913 a 1915" en *El Legionario*, vol. VII, núm. 77, México, 15 de julio de 1957, pp. 74-75.

grupos villistas en Michoacán, inicialmente este propósito no se logró, pues Sántora que había sido nombrado por Villa, jefe de operaciones en Michoacán, recibe el apoyo en Zamora de más de quinientos villistas al mando de Luis González Gutiérrez alias “El Chivo Encantado”, a esto se le suman las fuerzas del general Figueroa, hasta ese momento la situación le era favorable.

Sin embargo, los meses siguientes fueron catastróficos para Sántora, pues los carrancistas al mando de Joaquín Amaro recuperaron los distritos de Jiquilpan, Zamora y La Piedad, sitios que habían sido resguardados por Sántora.

Tal parecía que el movimiento sintorista había llegado a su fin para el año de 1916, sin embargo, tras el repliegue de las fuerzas convencionistas y ante el triunfo de los constitucionalistas en el norte del país, en Michoacán, Jesús Sántora decidió unirse al movimiento de Félix Díaz contando con la participación activa de José Inés Chávez García y José Altamirano entre otros.

Ahora había recibido el nombramiento como Jefe del Cuerpo del Ejército Reorganizador Felicista en Michoacán; durante 1916 y 1918, los felicistas y los carrancistas se disputaron el control del Estado y lo llevaron a una desastrosa situación económica, política y social.

Sántora y sus correligionarios tuvieron como campo de acción la costa y la tierra caliente de Michoacán, lejos de la capital michoacana; la marginación y las características geográficas particulares hicieron que estos se convirtieran en los lugares propicios para sus correrías y proveerse fácilmente de armamento.

Durante este tiempo, Sántora, Chávez García y Altamirano se dedicaron al pillaje enarbolando las banderas revolucionarias e imponiendo préstamos forzosos a los hacendados y el terror en los pueblos que frecuentaban.

En el caso concreto de Jesús Sántora, se puede afirmar que estableció su cuartel en La Huacana desde donde se desplazaba a diferentes poblados donde saqueaba y castigaba a quien lo enfrentara; cuando Sántora llegaba las mujeres eran escondidas en las trojes o en el cerro.

En La Huacana su cuartel estaba ubicado en el extremo poniente del Portal Hidalgo, en donde posteriormente se ubicó la Presidencia Municipal y ahora es propiedad del Sr. Rubio Esquivel, de manera tal que las tropas de Sántora acampaban sobre los terrenos de lo que hoy es el jardín municipal.

Si bien las huestes de Sántora nunca fueron un grave problema para Carranza, si fueron un constante dolor de cabeza para las autoridades estatales que encabezaba el General Alfredo Elizondo desde el 20 de abril de 1915.

Para combatir a Sántora, Chávez García y Altamirano, el gobernador Elizondo¹²⁷ comisionó a los generales Rentería Luviano, Alejo Mastache, Cecilio García y Antonio P. de Magaña, quienes no lograron derrotarlos.

El 19 de febrero de 1917 asume la gubernatura José Rentería Luviano quien dispone que el general Elizondo, ahora comandante militar, continúe la tarea de

¹²⁷ OIKÓN Solano, *op. cit.* p. 306.

perseguir a los bandoleros señalados a quien ya se le había unido Francisco Ayala que asolaba Tlazazalca y Purépero.

Durante la gubernatura de Pascual Ortiz Rubio iniciada en agosto de 1917, tampoco se logró abatir el bandolerismo.

En octubre y noviembre de 1918, en el mundo entero se desató una terrible epidemia de influenza española, Michoacán no fue la excepción, sería esta epidemia de influenza la que acabaría con las vidas de los bandoleros Altamirano y Chávez García, sin embargo Jesús Síntora logró sobrevivir a esta peste y seguía replegado en La Huacana y El Carrizal de Arteaga en donde traficaba armas y parque.

A pesar de su dominio por estas tierras ya no contaba con la fuerza de antes y finalmente en 1919 tras haber sido derrotado por Octavio de la Peña, muere en batalla frente a J. Concepción Pérez en Tepenahua, municipio de Nuevo Urecho.

VIII.- Panorama educativo del municipio

En la actualidad el municipio de La Huacana cuenta con servicios educativos de todos los niveles, la mayoría de ellos son atendidos por la Secretaría de Educación en el Estado (SEE) y los restantes por organismos descentralizados, sobre todo en lo referente a los de los niveles medio superior y superior.

Un total de 10,738 alumnos reciben educación en el municipio de La Huacana en los diferentes niveles y modalidades; se cuenta con 4 instituciones de educación inicial, 75 de educación preescolar, 87 de educación primaria, 27 de educación secundaria, 5 de educación media superior y 2 de educación superior. *(Ver cuadro).*

Educación inicial.



En lo relativo a la educación inicial, se atienden 434 alumnos, se encargan de este servicio 1 Centro de Desarrollo Infantil dependiente de la SEE y en modalidad escolarizada con una matrícula de 40 alumnos, que lo mismo atiende lactante y maternales que alumnos del nivel de preescolar; los 394 alumnos que restan del total en este nivel son atendidos por los Módulos 29, 48 y 84 de Educación Inicial no escolarizada de la misma SEE.

Educación especial.

En la cabecera municipal funciona un Centro de Atención Múltiple que atiende brinda servicios de atención temprana, preescolar, primaria y capacitación a 58 alumnos que requieren de educación especial.

Educación preescolar.



La educación preescolar del municipio es atendido por 1 institución particular (El Jardín de Niños “Leona Vicario” en la población de La Huacana), 42 jardines de niños dependientes de la SEE y 32 centros de atención preescolar del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE); se registraron al inicio del ciclo escolar 2009-2010, 1509 alumnos en la matrícula de este nivel en todo el municipio.

Educación primaria



En la vertiente relativa a la educación primaria encontramos un total de 5028 alumnos atendidos por 77 escuelas dependientes de la SEE, 1 particular (El Colegio “Isabel La Católica” en el pueblo de La Huacana) y 10 centros de educación primaria del CONAFE.

Educación secundaria

27 centros educativos atienden a 2285 alumnos inscritos para recibir educación secundaria; la modalidad que atiende en su mayoría el servicio en este nivel es la *escuela telesecundaria* que con un esquema de atención al medio rural atiende a 1440 alumnos que representan el 63.01% del total arriba señalado, es decir, mucho más de la mitad de la matrícula de estudiantes de secundaria y es que esto se justifica al señalar que nuestro municipio es eminentemente rural; el 36.09% de la población escolar de este nivel es atendida por 2 escuelas en la modalidad de *secundaria general*: una institución particular (El Colegio “Isabel La Católica” en el pueblo de La Huacana) y la Escuela Secundaria General “Emiliano Zapata” en la

comunidad de Zicuirán con una matrícula de 52 y 197 alumnos respectivamente, 1 en la modalidad de *secundaria técnica*: la Escuela Secundaria Técnica Número 16 en la misma población de La Huacana que brinda sus servicios a 577 estudiantes y 1 en la modalidad de *secundaria comunitaria* instalada en La Manga de Chávez con una matrícula de 19 alumnos atendidos por instructores comunitarios del CONAFE.

Educación Media Superior

La Educación Media Superior en el municipio es atendida por los subsistemas del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM) y del Colegio de Ciencias y tecnología del Estado de Michoacán (CECyTEM-EMSAD).

El COBAEM con planteles en La Huacana, Zicuirán y Bellas Fuentes, éste último en la modalidad de Tele bachillerato, atiende a 1,058 alumnos, y el CECyTEM-EMSAD con planteles en La Manga de Cuimbo y Cupuán del Río atiende a 217 estudiantes para hacer un total de 1,275 alumnos inscritos en este nivel.

Educación superior.

Desde el ciclo escolar 2002-2003 se cuenta con educación superior en el municipio, la primera institución que ofreció este servicio fue el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos” (IMCED), a este esfuerzo se sumó la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que desde el ciclo 2008-2009 inició sus actividades educativas en el municipio; ambas instituciones ofrecen sus licenciaturas en el ámbito de formación de educadores en la modalidad semi-residencial, es decir, laborando solamente los fines de semana.

Al inicio del ciclo escolar 2009-2010 el IMCED, registró una matrícula de 23 alumnos en la Licenciatura de Psicología Educativa para el IV semestre; la UPN matriculó 125 alumnos en la Licenciatura de Educación Preescolar que ofrece desde el ciclo escolar anterior.

ESTADÍSTICA EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE LA HUACANA CICLO ESCOLAR 2008-2009 INSCRIPCIÓN INICIAL			
NIVEL EDUCATIVO	ESCUELAS POR MODALIDAD	ALUMNOS POR MODALIDAD	ALUMNOS POR NIVEL
INICIAL	1 CENDI	40	434
	3 MÓDULOS	394	
PREESCOLAR	1 PARTICULAR	38	1509
	1 CENDI	24	
	42 GENERAL TRANSFERIDO	1303	
	32 CONAFE	144	
PRIMARIA	1 PRIVADA	115	5028
	77 GENERAL TRANSFERIDA	4858	
	10 CONAFE	55	
SECUNDARIA	1 PRIVADA	52	2285
	1 GENERAL	197	
	1 TÉCNICA	577	
	24 TELESECUNDARIAS	1440	
	1 CONAFE	19	
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	3 COBAEM	1058	1275
	2 CECyTEM-EMSAD	217	
SUPERIOR	1 IMCED	23	148
	1 UPN	125	
EDUCACIÓN ESPECIAL	1 CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE	59	59

FUENTE: Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán.

La educación primaria, espacio de aplicación de la propuesta

La educación primaria comprende seis grados académicos organizados en tres ciclos de dos grados cada uno; primero y segundo grados conforman el primer ciclo, tercero y cuarto grados el segundo ciclo y el tercero lo integran quinto y sexto grados.

La normatividad establecida en Michoacán señala que los alumnos y las alumnas se incorporan al primer grado de educación primaria en el año natural en el que cumplen seis años y deben concluirla, tentativamente, a los doce, esto de acuerdo con el número de años estipulados para completar el ciclo primario.

La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que propicie su desarrollo personal y su propio bienestar; que les permita adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura; fortalecer y ampliar capacidad para buscar información, la de razonar, la de pensar científicamente, la de reflexionar sobre su aprendizaje y su pensamiento, la de seguir aprendiendo de la escuela y de la vida, así como desarrollar habilidades sociales para convivir, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, como garantía de que podrán desenvolverse en cualquier ámbito en el que decidan continuar desarrollándose¹²⁸.

El Plan de estudios lo integran, además de los propósitos educativos, los programas de las asignaturas de Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Educación Física y Educación Artística (1º y 2º grados), Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Física y Educación Artística (3º a 6º grados).

La educación primaria en La Huacana

Con el propósito de dar cumplimiento a las disposiciones señaladas por el Artículo 3º Constitucional y los ordenamientos establecidos en la Ley Estatal de Educación del Estado de Michoacán, la SEE ha implementado, a través de la Dirección de Educación Primaria, una estructura administrativa en el municipio de La Huacana para brindar el servicio de educación primaria a la población en general.

La Jefatura de Sector Escolar N° 17 ubicada en la cabecera municipal es la encargada de coordinar los trabajos de supervisores, directivos, docentes, alumnos y padres de familia de las más de 70 escuelas de educación primaria instaladas en el municipio y distribuidas, administrativamente hablando, en 4 zonas escolares: la 052, la 133, la 196 y la 234.

La situación política del magisterio en Michoacán no exime a La Huacana y esto ha propiciado que la división entre las diversas corrientes sindicales haya generado el surgimiento de autoridades educativas paralelas, es decir, en el municipio se cuenta con 2 jefes de sector y en cada zona escolar se registra la existencia de dos supervisores, aún más, tenemos escuelas donde hay 2 directores.

Los grupos más numerosos y representativos del magisterio en la región, no únicos, son la Sección XVIII de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación

¹²⁸ Sitio oficial de la SEE, Dirección de Educación Primaria, Michoacán. 2008.

(CNTE) que encabeza en Michoacán, el Profr. Jorge Cazares Torres, y la recién formada Dirección Colectiva Estatal Democrática de la Sección XVIII (DCED) integrada por un colectivo de docentes afines a esta fracción magisterial; ambos grupos cuentan con representantes regionales que validan la doble gestión de las autoridades educativas: la CNTE apoya a directivos nombrados por su representación sindical justificando su actuar en aras de impulsar un proyecto educativo alternativo al oficial, por el contrario, la DCED apoya a las autoridades nombradas por la instancia gubernamental, la SEE.

Ambas autoridades realizan funciones administrativas y de capacitación con los docentes afines a su militancia sindical, de tal manera que la documentación y resultados de las escuelas se entregan a la jefatura y a las supervisiones escolares de acuerdo al grupo político al que pertenezcan sus directivos y maestros.

De manera general, uniendo información de ambas representaciones, es posible afirmar que en el municipio se cuenta con 78 escuelas primaria dependientes de la SEE y 10 centros de instrucción comunitaria del CONAFE que dependen directamente de su delegación estatal.

ESCUELAS PRIMARIAS DEL MUNICIPIO DE LA HUACANA DEPENDIENTES DE LA SEE INSCRIPCIÓN INICIAL CICLO ESCOLAR 2009-2010						
ZONA ESCOLAR	ESCUELAS URBANAS		ESCUELAS RURALES			
	ORGANIZACIÓN COMPLETA	DOCENTES	ORGANIZACIÓN COMPLETA	DOCENTES	MULTIGRADO	DOCENTES
052	2	25	2	12	11	22
133	2	17	3	18	14	25
196	2	21	2	12	24	27
234	3	43	8	84	8	14
TOTALES	9	106	15	126	54	88

FUENTE: Sector Escolar N° 17 con cabecera en La Huacana

CENTROS DE INSTRUCCIÓN COMUNITARIA DEL MUNICIPIO DE LA HUACANA DEPENDIENTES DEL CONAFE INSCRIPCIÓN INICIAL CICLO ESCOLAR 2009-2010				
LOCALIDADES ATENDIDAS	MEDIO URBANO		MEDIO RURAL	
	MULTIGRADO	INSTRUCTORES	MULTIGRADO	INSTRUCTORES
10	1	1	9	10

FUENTE: Oficina Regional de CONAFE en La Huacana

Los instructores comunitarios del CONAFE están sujetos a la normatividad establecida por el Departamento de Registro y Certificación de la SEE en cuanto al trámite de documentación oficial como son boletas de calificaciones, reportes estadísticos de la matrícula escolar, de infraestructura, de registro oficial del centro comunitario, etc., pero en el aspecto financiero, de organización y de recursos humanos dependen directamente de la delegación estatal y corresponde al Auxiliar de Operación a cargo de la oficina regional implementar las disposiciones señaladas por los diferentes departamentos de la delegación señalada.

Con el propósito de plantear un panorama más general sobre la participación del CONAFE en la región, se hace necesario señalar que los instructores adscritos a la oficina regional con sede en La Huacana no sólo atiende comunidades de nuestro municipio, también brinda servicios a comunidades de los municipios de Ario de Rosales, Churumuco y Turicato en el Estado de Michoacán, y a localidades de los municipios de José María Izazaga, Coahuayutla, La Unión y Zirándaro en el vecino Estado de Guerrero; el principal criterio de atención es su cercanía al municipio de La Huacana.

Características generales de la educación primaria en el municipio

Como puede apreciarse en la información contenida en los cuadros anteriores, más del 90% de las escuelas primarias se ubican en el medio rural y **más del 79% de ellas atienden a grupos multigrados**, ello se debe entre otros factores a la baja población escolar que encontramos en las comunidades rurales en donde encontramos grupos hasta con 1 alumno por grado y en donde el maestro para justificar las disposiciones administrativas tiene que impartir clases a alumnos de diversos grados enfrentando las dificultades que implica trabajar con más de un programa de estudio y que se expondrán más adelante..

Ante la falta de una metodología institucional que satisfaga las necesidades didácticas del docente, el software propuesto es una excelente alternativa para atender los contenidos de historia y geografía.

Si bien se cuenta con la técnica de guiones como alternativa para grupos multigrado y algunas propuestas implementadas por las autoridades educativas como la Propuesta Multigrado 2005¹²⁹ del Programa de Acciones Compensatorias para la Educación Inicial y Básica (PACEIB) antes Programa para Atender el Rezago en la Educación Inicial y Básica (PAREIB), del gobierno federal e implementado por el gobierno federal a través de un órgano descentralizado del gobierno del estado, lo cierto es que no se han logrado obtener los frutos deseados, en parte por que la técnica de guiones ha sido olvidada por las mismas autoridades educativas y por ende por el docente, a ello se aúna la resistencia del magisterio para adoptar disposiciones oficiales y por otro lado, la burocratización del mismo PACEIB que inclusive apoya económicamente a los docentes participantes.

Las escuelas de organización completa apenas representan cerca del 11% en el municipio y son por sus características, un espacio adecuado para la implementación de la presente propuesta, ya que un docente atiende un solo grupo y ello coadyuva en el logro de los propósitos educativos del grado a su cargo.

El tercer grado en la escuela primaria

Caracterizar a un alumno de un determinado grado en cualquier nivel educativo siempre será riesgoso y sobre todo relativo, diversos especialistas se han empeñado en ubicarlos en ciertos patrones de conducta, potencialidades y formas de percibir la realidad; sin embargo se hace necesario hacer un intento y para ello se utilizarán las aportaciones realizadas por Piaget y Ausubel que desde sus posturas teóricas intentan definir al niño en ciertas edades cronológicas en relación con el contexto escolarizado.

Iniciaremos, aun sin recurrir a estos grandes teóricos, señalando que el niño del tercer grado es ya un distinguido huésped de la escuela primaria, ha cursado, regularmente, dos ciclos escolares en los cuales se apropió de los elementos básicos de la lectura, la escritura, nociones básicas elementales de las matemáticas y el entorno inmediato en el que se desenvuelve.

La edad del niño del tercer grado fluctúa entre los 8 y los 9 años de edad y está a punto de iniciarse en el descubrimiento de contenidos más formales de la escuela primaria y la teoría constructivista nos aporta algunas consideraciones dignas de ser tomadas en cuenta para caracterizar al alumno de este grado escolar.

El constructivismo

Más que una teoría, el constructivismo es una propuesta de enseñanza generada por los aportes de la Psicología Genética que se ha ido incorporando poco a poco en el ámbito educativo desde hace tiempo quedando instituido en las Reformas que se le hicieron a los Planes y Programas de estudio de 1993 en educación primaria.

¹²⁹ La Propuesta Multigrado tiene como propósito fundamental proporcionar a los docentes elementos que sean funcionales para atender dos grados o más en un mismo grupo. Es la sistematización de experiencias exitosas de maestros y maestras que a lo largo del país trabajan día a día con grupos de niñas y niños de diferentes edades, intereses y aprendizajes. Propuesta Multigrado 2005, SEP, México, D. F., 2006, p. 8

Surge como complemento de la psicología genética Piagetana, incorporando el aspecto sociocultural y contextual de la construcción del conocimiento; a partir de la cual se intenta explicar el desarrollo del ser humano y los procesos de aprendizaje los cuales permiten “(...), por una parte, (...) almacenar la información y, por otra, ajustar y controlar la actividad del propio sujeto”¹³⁰.

Esta actividad cognitiva que realiza el sujeto en interacción con su medio físico y social le permite ir adquiriendo experiencias que promueven en él una nueva organización a nivel cognitivo.

Dentro de esta propuesta constructivista se concibe al sujeto como agente activo que construye su propio conocimiento a través de la interacción cotidiana con su entorno, la cuál es planteada como aspecto importante para el aprendizaje.

De ahí que los avances del constructivismo en el ámbito educativo reclaman acciones pedagógicas, lo que implica la apertura del contexto como influyente en el aprendizaje, así como también las situaciones, estrategias y recursos para la construcción del mismo; razón por la cual las aportaciones del constructivismo han sido: la preocupación de averiguar cómo y porqué mecanismos construye el sujeto su conocimiento; la preocupación por las posibilidades con las que cuentan los alumnos y los condicionantes y estructuras que están comprometidas en cada etapa de desarrollo.

En la actualidad las propuestas del constructivismo han sido retomadas en los Planes y Programas de estudio sobre todo de tercer grado de primaria

El constructivismo propone un aprendizaje como investigación donde se planteen situaciones problemáticas con diversas formas de solución que logren atraer el interés de los alumnos y que ellos resuelven utilizando como punto de partida sus conocimientos previos para más adelante enriquecerlos.

Para ello es necesario tener muy claro que uno de los principios del constructivismo nos habla de lo importante que es reconocer los conocimientos previos de los alumnos y tomarlos como base para la construcción de nuevos aprendizajes.

En relación a esto es importante no perder de vista que nuestros saberes los construimos la mayoría de las veces a partir de experiencias que están muy ligadas al contexto sociocultural en el que nos desenvolvemos.

De allí que la actividad escolar debe partir de los intereses y necesidades de los alumnos, logrando una participación activa de ellos a partir de experiencias concretas que posibiliten la construcción del conocimiento.

Durante el proceso de construcción de conocimiento en el aula, el maestro no debe de olvidar que los alumnos al construir ideas o conceptos nuevos toman como base sus experiencias y conocimientos previos, por lo que al propiciar las participaciones en sus alumnos debe tener en cuenta que vayan de acuerdo a conceptos ya comprendidos por ellos y que puedan utilizar en su vida cotidiana.

¹³⁰ ORTEGA Rosario, LUQUE Alfonso y CUBERO Rosario, “Constructivismo y práctica educativa escolar” en Cero en Conducta, Año 10, N° 40-41, mayo-agosto, México, D.F., 1995, p. 80.

Jean Piaget y la construcción del conocimiento

Piaget debido a sus intereses por la génesis del conocimiento en el niño, por cómo es que se construye el conocimiento y cómo esta construcción depende de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños, menciona cuatro periodos de desarrollo los cuales nos permiten identificar características propias de la edad en la que se encuentren los alumnos; dichos periodos son:

1.- *Periodo sensorio-motor*: Inicia con el nacimiento hasta los dos años de edad, primeramente el niño desarrolla, ejercita los reflejos y movimientos motores, poco a poco va reconociendo a quienes le rodean, ríe, juega con los objetos, recoge todo lo que ve, posteriormente comienza a manipular los objetos analizando sus movimientos, comienza a buscar los objetos, los relaciona y empieza a coordinar movimientos; todo esto sin lenguaje.

2.- *Periodo preoperatorio*: Inicia a los dos años y termina entre los siete y ocho años; durante este periodo el niño comienza a utilizar símbolos, el pensamiento se encuentra en constante actividad, va acumulando experiencias, juega o imita, dibuja, el lenguaje se desarrolla y se preparan las operaciones logicomatemáticas donde el conocimiento no se da solo por los objetos sino por la relación mental que el niño establece entre estos y las situaciones que se le presentan.

3.- *Periodo de operaciones concretas*: Se inicia a partir de los siete años y termina a los once años; en esta etapa el niño es capaz de colocar sucesos en cierto orden, su modo de pensar en un principio está limitado a problemas concretos en los que las cosas son inmediatamente percibidas y tocadas, pero poco a poco va siendo capaz de construir explicaciones, nociones de peso, posición, forma, superficie, longitudes, cantidad de número, clasificaciones, seriaciones, relaciones entre tiempo y espacio, agrupamiento de objetos hasta que llega a entender con claridad la relación parte - todo. Por lo que para poder comprender la realidad es necesario que el niño construya representaciones adecuadas de ella (la realidad) alejándose cada vez más de la información que recibe a través de la percepción la cual suele ser (en algunas ocasiones) engañosas.

4.- *Periodo de operaciones formales*: Comienza entre los once y doce años en adelante, ya en este periodo el niño realiza la reflexión libre con base en creencias, ya interpreta las experiencias que se le presentan, se coloca como igual ante sus mayores, prefiere juegos colectivos y su pensamiento puede llegar a abstracciones y representaciones de éstas.

De estos cuatro periodos se retoma el tercero para caracterizar a los alumnos del tercer grado porque es el periodo en el que se encuentra el niño de ocho a nueve años de edad que regularmente estaría cursando este grado de educación primaria y desarrollando dichas características.

Aunque sería bueno mencionar que independientemente de que las características antes mencionadas sean propias de dicho período, no siempre se cumplen, esto es debido a que para Piaget el desarrollo consiste en pasar de un periodo a otro en el que la evolución mental se va realizando en cada determinado periodo de edad aproximado, es importante tener muy en cuenta que esta evolución va variando en

cada niño dependiendo de una gran variedad de factores como pueden ser sociales, contextuales, culturales, etc.

Para Piaget, el conocimiento es una estructuración de acciones y esquemas cada vez más complejos, plantea que el conocimiento se construye a partir de que existe un conflicto entre las estructuras cognitivas y el medio; durante su adquisición se ponen en juego cuatro procesos importantes: la *asimilación* como la incorporación del objeto de conocimiento a la mente, la *acomodación* la cual supone una modificación de las estructuras del pensamiento, la *adaptación* como resultado de los dos momentos anteriores, y la *equilibración* como balance interno que permite lograr una estabilidad en lo aprendido; estos procesos permiten que el sujeto incorpore nuevos conocimientos del medio a los ya existentes.

A partir de la aportación del constructivismo el cual se refiere a no considerar al sujeto como ser pasivo y simple receptor sino como sujeto activo que implica un proceso y/o actividad compleja de selección, asimilación y acomodación de soluciones de problemas; y sobre los esquemas de acción que caracterizan las diferentes etapas de desarrollo de los sujetos se menciona que para que el niño pueda entender algún contenido escolar es necesario que tenga cierta maduración ya que ésta implica la formación de estructuras mentales las cuales servirán de base para la adquisición de nuevos conocimientos.

Dichos esquemas de acción van a permitir que los sujetos puedan dar significaciones al mundo que les rodea y estructurar la realidad en la que se encuentran inmersos, esto hace que se sitúe en la concepción de un aprendizaje activo entendido como una interacción del individuo con su medio.

De ahí lo importante que es el que el maestro conozca dichos periodos de desarrollo y tome en cuenta las edades y grados de desarrollo cognitivo en los que se encuentran sus alumnos para que pueda comprenderlos de mejor manera y poder determinar los estímulos que puedan parecer significativos para ellos ya que si existe ausencia de las capacidades previas necesarias e interés no se podrá dar la significatividad de los conocimientos.

El aprendizaje significativo

Ausubel menciona que el aprendizaje significativo se refiere "(...) a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre el nuevo contenido de aprendizaje y lo que se encuentra en la estructura cognitiva del alumno (conocimientos previos)¹³¹" y lo diferenció de otro tipo de aprendizaje como el memorístico o el repetitivo, dejando bien claro que en este último la enseñanza es meramente receptiva en la que el maestro deja establecido de manera explícita y arbitraria lo que el niño debe aprender.

Como podemos darnos cuenta, a pesar de que en los programas se marca que el maestro debe propiciar un aprendizaje significativo, en la práctica cotidiana nos podemos dar cuenta que no es así, todavía se recurre a la enseñanza tradicional en la cual predominan los dictados, el uso del pizarrón, entre otros, así como también la repetición y/o memorización las cuales propiciaban un aprendizaje mecanicista.

¹³¹ VALLES Arias Antonio y BARCA Lozano Alfonso, "Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción del conocimiento" en Revista Ciencias de la Educación, Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, Madrid, N° 156, octubre-diciembre 1993,p.482

Es por esto que el concepto de aprendizaje significativo toma gran importancia en la perspectiva constructivista, ya que para que se le atribuya significado a algo se puede lograr sólo a partir de lo que ya se conoce y mediante la actualización de los esquemas de conocimiento adecuados a cada situación.

Esto es importante puesto que consideramos necesario tomar en cuenta lo que el alumno ya sabe del contenido que se le va a presentar y sustentar en éste el conocimiento nuevo que se le pretende dar, el mismo libro del maestro de matemáticas de tercer grado señala: “El aprendizaje significativo se logra primordialmente mediante la actividad finalizada, es decir, por medio de la actividad que tiene un objetivo para quien la realiza” de aquí que “un aprendizaje con significado y permanencia surge cuando el niño, para responder una pregunta de su interés o resolver un problema motivante, tiene necesidad de construir una solución”¹³².

Esto significa que el aprendizaje significativo se da cuando están relacionándose elementos nuevos con los ya existentes en la mente del sujeto, estableciéndose “vínculos sustantivos y no arbitrarios” como lo señala Ausubel.

Existen algunas condiciones indispensables para que el aprendizaje significativo se realice: es necesario que el “(...) material (...) posea significado en sí mismo; (que haya) una predisposición (por parte del alumno) para (aprender)”¹³³, que el contenido a aprender sea coherente, claro y con una adecuada organización, sin confusiones; que el sujeto tenga los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar los conocimientos nuevos evidenciando la relación entre ambos; que se genere en el grupo un ambiente de confianza y colaboración en donde los alumnos se sientan motivados con actividades interesantes y que se produzca en los niños expectativas que se relacionen con sus propios intereses; lo cual nos da a entender que dependiendo de los contenidos que se le presenten a los alumnos deberán ser elaborados los instrumentos, materiales y ejemplos que les permitan manejarlos con mayor facilidad ya sea de manera individual o grupal y lograr la significatividad de los contenidos en el aprendizaje.

Los grupos de tercer grado en el municipio

En el caso particular del tercer grado que es a cuyos estudiantes y docentes está dirigida la propuesta, encontramos que en el municipio se tiene el registro de 87 grupos con una matrícula total de --- alumnos que atienden 87 maestros, muchos de ellos atendiendo a otros grados, distribuidos en 79 centros escolares.

¹³² LIBRO PARA EL MAESTRO, Tercer grado, SEP, 1994,p. 11.

¹³³ POZO Mucia Juan, “Teoría cognitiva del aprendizaje”, Ediciones Morata, Sexta Edición, Madrid, 1999,p.

GRUPOS POR GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE LA HUACANA							
ZONA ESCOLAR	ESCUELAS	GRUPOS DE 1°	GRUPOS DE 2°	GRUPOS DE 3°	GRUPOS DE 4°	GRUPOS DE 5°	GRUPOS DE 6°
052	15	16	17	17	17	17	15
133	19	19	19	18	18	18	18
196	25	28	28	28	26	26	26
234	19	24	24	24	24	24	24
Total	78	87	88	87	85	85	83

FUENTE: Jefatura de Sector Escolar N° 17

La escuela multigrado en el municipio

La escuela tomada como el segundo hogar de niño, es uno de los lugares más importantes y significativos para ellos, sobre todo porque dentro de ella viven experiencias nuevas día a día de las cuales toman y adquieren habilidades, valores y conocimientos que si bien o mal producen aprendizajes importantes en su desarrollo integral.

La educación básica es uno de los aspectos más importantes en la población infantil ya que pretende satisfacer sus necesidades en la mayoría de los lugares del país, sin embargo no en todos se tienen las mismas condiciones de desarrollo, comenzando por la diversidad económica, geográfica y social de la sociedad.

La educación primaria con el propósito de brindar su servicio a la población independientemente de las diferencias que existan en ella se organiza de manera que en la mayoría de los lugares se tenga su acceso, es así que la organización escolar se divide en escuelas de organización completa (un grupo para cada docente) y escuelas multigrado (unitaria, bidocente, tridocente, tetradocente y pentadocente) dependiendo de la cantidad de alumnos, número de aulas, ubicación geográfica y necesidades de la escuela.

Las escuelas de cualquier organización tienen algo en común: brindar educación basada en que el alumno adquiera conocimientos, habilidades actitudes y valores para su desempeño e inmersión a la sociedad, tratando de guiar a todas bajo la misma línea de contenidos propuestos de enseñanza, esto por bueno que parezca no es excluyente de problemáticas dentro del quehacer educativo.

Una de las primeras conclusiones que podemos ir señalando a partir de la información expuesta es que de la totalidad de las escuelas primarias en el municipio, el 90% se encuentran ubicadas en el medio rural, de estos 69 centros educativos, 54 son escuelas en donde un docente atiende a más de un grupo, algunos atienden los seis grados, a estas escuelas se les ubica en lo que, técnicamente se les conoce como **escuelas multigrado**.

Uno de los retos más grandes es el atender simultáneamente alumnos de diversos grados, esto tiene ventajas y desventajas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; por un lado puede favorecer la colaboración y ayuda mutua entre alumnos de distintos grados, pero al mismo tiempo el docente tiene que organizar y planear de tal manera que articule y relacione los contenidos de las diversas asignaturas y grados.

Al articular contenidos de diversos grados, el nivel de complejidad va cambiando tomando en cuenta el grado en el que se encuentre el alumno.

El profesor tiene que utilizar los libros de texto, ficheros de actividades, libros para el maestro y avances programáticos mismos que son utilizados en la escuela de organización completa, lo que significa que casi no hay material que sea única y exclusivamente para la organización en multigrado, en la que el docente tenga un apoyo a la hora de realizar su planeación, por lo que para lograr una planeación adecuada el profesor debe conocer el plan y programas de estudios de los diferentes grados con el fin de lograr desarrollar en sus alumnos habilidades que les lleven a realizar un aprendizaje autónomo, en el que el profesor será un facilitador e intermediario entre el conocimiento y el alumno.

Otro reto muy importante es el de tratar por todos los medios de darle el espacio a cada asignatura para que los temas no sean tratados de manera superficial, como sucede con frecuencia en las asignaturas de ciencias naturales, historia y geografía; ya que regularmente los temas son vistos en una sola sesión a través de una lectura rápida, cuestionarios, dictados por lo que los alumnos no logran apropiarse de los conocimientos revisados en la asignatura.

Un aspecto muy importante y necesario de señalar que el profesor multigrado debe afrontar es el del tiempo que los alumnos deben esperar para ser atendidos, ya que debe alternar su atención entre los distintos grados; durante este lapso los alumnos están sin hacer nada y quizás lleguen a armar un desorden, por lo que es importante que en el salón de clases existan rincones de trabajo de las distintas asignaturas, en donde haya guiones o fichas de trabajo que guíen paso a paso la actividad a realizar y también debe existir distintos materiales didácticos que mantengan ocupado al alumno mientras le llega su turno de ser atendido por el maestro.

La evaluación es otro reto que el profesor multigrado debe sortear, por que además de no saber qué y cómo evaluar, se enfrenta con la dificultad de elaborar su propio instrumento de evaluación, en virtud de que su planeación difiere de cualquier otra y debe analizar a detalle qué es lo que quiere y debe evaluar, tomando en cuenta lo que vio en cada grado.

IX.-Para concluir

Los avances tecnológicos han aportado enormes beneficios a casi toda la humanidad; hoy la mayoría de la gente tiene acceso a los bienes y servicios tecnológicos, que en otra época eran disfrutados sólo por las personas de alto nivel económico.

La tecnología aumenta las posibilidades para cambiar al mundo, por esta razón el ser humano se sirve de ella para transformar al mundo, a fin de que se adapte mejor a sus necesidades

La introducción de la tecnología en la educación en la actualidad se enfrenta a grandes retos; por mencionar alguno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevean para la sociedad de la información.

Uno de los objetivos centrales de la tecnología en el aula es elevar la calidad del aprendizaje y de la enseñanza ofreciendo al docente opciones pedagógicas que le permitan convertirse en un facilitador en la adquisición y construcción del conocimiento a partir de actividades amenas y novedosas considerando al alumno como constructor activo de su propio conocimiento, además fortalece la capacitación y actualización de los docentes.

Se hace pertinente insistir que el desarrollo científico y tecnológico han modificado sustancialmente la vida cotidiana de las nuevas sociedades, la educación no es ajena a estos cambios y sin duda ésta podrá mejorarse haciendo uso de la llamada *nueva tecnología*. Las actividades humanas en las que se usa menos, son precisamente las educativas y pedagógicas. Esto significa que en la mayoría de las instituciones educativas la computadora se usa solamente como recurso administrativo y no se le da la importancia y la dimensión que actualmente podría tener.

No es fácil reconocer que es en el campo de la enseñanza donde las computadoras tienen su mayor potencial, basta considerar para ello la gran cantidad de información, cursos, enciclopedias, etc., que actualmente están disponibles y a precios al alcance de cada vez más personas, por otro lado está el Internet. Así, una computadora puede convertirse en un *aula virtual*, en la propia casa de cualquier persona. El problema no es ya el conseguir información, sino el seleccionar la más relevante de entre una inmensa cantidad que nos bombardea, evitando la saturación y la consiguiente sobrecarga cognitiva.

El *aula virtual* permite que cualquier persona, mediante la computadora y cualquier *software* apropiado, acceda a manipular, analizar, comprender y sintetizar la gran cantidad de información que estos recursos tecnológicos ponen a su alcance. Basta aceptar que una computadora puede, por su carácter informativo (en algunos casos

hasta formativo), apoyar al completo desarrollo del estudiante, aun cuando la guía y orientación para su uso, deberán estar siempre bajo la responsabilidad de una persona, en el caso de la escuela, por un maestro, concretamente hablando.

La relación del ser humano con la tecnología es compleja, por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. En este sentido, podríamos decir que somos producto de nuestras propias criaturas.

Lo anterior manifiesta la creciente dependencia del ser humano con respecto de la tecnología, ¿la usamos para mejorar nuestro nivel de educación?, ¿formamos personas que sean dependientes de la tecnología o usuarios que conozcan el qué y el cómo de la misma?, es importante puntualizar que para formar usuarios de la tecnología y no dependientes de ésta, sólo se necesita voluntad de las tres partes que intervienen en el proceso de enseñanza: el maestro, el alumno y la familia.

¿Cuándo se debe empezar a usar la tecnología? En mi opinión se debe usar tecnología en la educación desde que los alumnos pisan un aula de instrucción formal, sea preescolar o primaria, pero, será de vital importancia que en las familias que tengan la posibilidad, se continúe con este esfuerzo.

Los maestros debemos estar actualizados en la tecnología que se usa en las acciones educativas, denominada actualmente *tecnología instruccional*, que se refiere al uso de programas computacionales y sistemas electrónicos para la enseñanza.

Actualmente se utiliza la tecnología instruccional para desarrollar mejor las capacidades intelectuales de los estudiantes, recordemos que cuando nosotros estudiamos el pez, nos lo pintaban, el relámpago, la fotosíntesis y otros fenómenos físicos nos los platicaron y hasta nos lo esquematizaron. Hoy, basta con seleccionar una opción en una computadora con el programa adecuado, para observar, escuchar y en algunos casos hasta interactuar con ella; se puede "mostrar" cualquier fenómeno físico, un animal, una técnica o una ciencia, y todo esto está esperando que lo usemos en la aplicación mas importante, la educativa, para la que, muy probablemente, no fue diseñada la computadora, pero que podemos utilizar para tal fin.

Con la educación y la formación que se adquiera a través del sistema educativo institucional, usando la tecnología, los estudiantes serán dueños de su destino y garantizarán el desarrollo de su entorno regional y su país.

Después de estos prolegómenos, estamos en posibilidad de contestar la pregunta, ¿cuándo se debe empezar a usar la tecnología?, de una manera mas adecuada y directa: **ya**; la respuesta: **ayer**, es tardía.

Consideremos lo que nuestra generación ha perdido por no usar este recurso a tiempo, no haremos aquí un listado de pérdidas, no volvamos la vista hacia atrás; sumemos, eso sí, lo que podrán perder nuestros estudiantes por no usar las *nuevas tecnologías*, de esto tampoco haremos una lista; sumemos lo que podrá perder nuestro estado y todo el país. La pregunta que habrá que responder ahora, es

¿podrán nuestros estudiantes ser competitivos sin usar el recurso de la tecnología instruccional?

Los estudiantes deberán adoptar un papel mucho más activo, protagonizando su formación en un ambiente rico en información y en actividades formativas, en el que el maestro será pieza fundamental.

Los maestros debemos ser los primeros en aceptar el uso de la tecnología y los impulsores de su uso en la comunidad que nos rodea; debemos ser guías, consejeros, asesores y guardianes del buen uso de la información en la formación de nuestros estudiantes.

Hay momentos en que es necesario hacer cambios radicales y éste es uno de ellos.

Nos referimos normalmente a la "escuela" como la entidad física que no cambia, que impone modas educativas, que nos protege de no reconocer que somos nosotros los que no queremos cambiar; reconocer lo anterior es un buen principio, el paso siguiente es aceptar la tecnología.

El lugar que se ocupe en la gran pirámide formativa del estudiante no es lo más importante, ya que todos formamos parte de la maquinaria, de ella no escapa ni el director de la escuela ni el maestro de asignatura. Pretextar que ya no tengo edad para cambiar no es válido hoy, ya que por pequeño que el cambio sea, será importante al sumarlo con el de los demás.

Las experiencias que hasta el momento se tienen respecto del Programa de Enciclomedia nos permiten afirmar que a pesar de las múltiples críticas que fundadas o no se le hagan al Programa, no podemos negar que la puesta en marcha de ENCICLOMEDIA ha hecho más interactivo el proceso de enseñanza y más efectivo el aprendizaje, con los cuales, se espera mejorar el nivel de rendimiento de los alumnos de educación primaria y se afirma, se espera, porque hasta el momento no se ha tenido una evaluación concreta del Programa.

Se puede afirmar que la introducción de ENCICLOMEDIA, como un instrumento de mediación pedagógica, ha permitido una mayor comunicación e interacción en el salón de clase, mediante la aplicación de nuevas metodologías que han llevado a la transformación de la práctica en el aula, de manera inicial ha propiciado el desarrollo de habilidades cognitivas y competencias comunicativas en los estudiantes y ha facilitado al maestro la labor de mediación pedagógica.

El Programa ha beneficiado a escuelas situadas en áreas rurales, indígenas y urbanas-marginales, esto ha permitido que estudiantes en situación de pobreza y marginación accedan por primera vez al uso de una computadora, y mediante la aplicación de ENCICLOMEDIA a nuevas formas de aprendizaje en el aula.

La educación en la sociedad de la información ha de ser un factor de igualdad social y de desarrollo personal, un derecho básico y no únicamente un producto de mercado. Los grupos sociales carentes del manejo de las nuevas tecnologías deben ser atendidos por los programas educativos del Estado con el propósito de evitar que las nuevas tecnologías acrecienten las diferencias sociales ya existentes o creen sus propios marginados en un país como México. ¿Están nuestros centros

educativos preparados para afrontar la parte que les corresponde de este desafío?
¿Estamos formando jóvenes para el futuro?

La propuesta presentada pretende colaborar en la formación de estudiantes a los que no se les nieguen las posibilidades que la tecnología pone a disposición de la educación, si bien es cierto que las escuelas ubicadas en el municipio carecen de infraestructura adecuada para el logro de los propósitos que en educación se persiguen, también es cierto que cada centro educativo ya cuenta con dos o tres equipos de computo que muchas veces se subutiliza o de plano no se utiliza.

Elaborar una alternativa metodológica para la escuela pública es una obligación de los que trabajamos y hemos sido formados en la escuela pública, este compromiso nos obliga a ofrecer opciones a nuestros compañeros docentes y a nuestros alumnos.

El disco que hoy se pone a disposición de los grupos de tercer grado del municipio de la Huacana es una propuesta que esperamos ir mejorando a partir de las observaciones que docentes y alumnos vayan señalando; espero que contribuya en la mejora sustancial de nuestras comunidades al reconocernos como parte fundamental de su desarrollo.

Bibliografía

AGN, Historia, Tomo 73, ff. 288-408.

ALCALÁ, Fray Gerónimo de; *La Relación de Michoacán*, Edición facsimilar, Madrid, Ediciones Testimonio, 2001.

AJOFRÍN, Fray Francisco de, *Diario de Viaje que hizo a la América en el siglo XVII*, México, Instituto Cultural Hispano mexicano, 1964.

ANDERE Eduardo, "Enciclomedia, mitos y realidades" en *az, Revista de Educación y Cultura*, México, octubre 2007,

BLANCO José Joaquín, "El placer de la historia" en *Historia ¿Para qué?*, México, Edit. Siglo XXI, 2004.

BONFIL Batalla, Guillermo, "Historias que no son todavía historias", en *Historia ¿Para qué?*, México, Edit. Siglo XXI, 2004.

BRACHO Felipe, "Enciclomedia ¿Qué es?" en *az, Revista de Educación y Cultura*, México, octubre 2007,

CARREÓN Nieto, María del Carmen, "Un castigo divino: El volcán del Jorullo" en *Tzintzun* Núm. 35, Revista de Estudios Históricos del Instituto de Investigaciones Históricas de la UMSNH, Morelia, Enero- Junio 2002.

CASO Alfonso, *Revista Educación Nacional*, Número 5, México, Ediciones de la SEP, 1944.

CISNEROS Durán, Adriana, *Fray Nicolás, su vida y presencia en La Huacana*, Consejo de Desarrollo Cultural Municipal de La Huacana, 2007.

COROMINA Amador, *Recopilación de leyes, decretos, reglamentos y circulares expedidas en el Estado de Michoacán*, Capítulo 12, Tomo V, Morelia, Imprenta de los Hijos de Arango, 1886.

DELGADO Wise Raúl y MÁRQUEZ Covarrubias Humberto, "La migración mexicana hacia Estados Unidos a la luz de la integración económica regional: nuevo dinamismo y paradojas" en *Revista Theomai*, Número 14, Segundo Semestre, México, 2006.

DELORS Jacques "La educación o la utopía necesaria" en *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación del siglo XXI*, Edit. Santillana-UNESCO.

El Astro Moreliano, 2 de noviembre de 1829, Apuntes biográficos de D. Juan Álvarez, Morelia, Mich.

ELIZONDO Huerta Aurora, PAREDES Ochoa Francisco Javier y Prieto Hernández Ana María, "Enciclomedia, un programa a debate" en *az, Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo, vol. II, núm. 28, México, 2004.

FLORESCANO, Enrique, "La historia como explicación" en *Historia ¿Para qué?*, México, Editorial Siglo XXI, 2004.

GALBRAITH, Vivian H. en Lewis Perry CURTIS Jr. *Taller del historiador*, México, FCE, 1975.

GARCÍA, De León, Antonio, "Identidades" en *La Jornada Semanal*, Nueva Época, Núm. 133, México, 21 de septiembre de 1997.

GONZÁLEZ Sánchez, Isabel, *El Obispado de Michoacán en 1765*, Gobierno del Estado de Michoacán, 1985.

GONZÁLEZ y González, Luis, “La tierra caliente de Michoacán”, en *La tierra caliente de Michoacán*, Coord. José Eduardo Zárate Hernández, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2001.

GONZÁLEZ y González, Luis, *El oficio de historiar*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 1988.

GRANADOS Ramírez Rebeca y LONGAR Blanco María del Pilar en “Variabilidad pluvial, agricultura y marginación en el estado de Michoacán” en la *Revista Análisis Económico*, Vol. XXIII, N°. 54, México, UAM-Azcapotzalco, 2008.

HERREJÓN, Carlos, *Morelos, antología documental*, México, SEP CONAFE, Colección Cien de México, 1ª. Edición, 1985.

HOSLER Dorothy, “The origins, technology and social construction of ancient west Mexican metallurgy” Vol. 15, Univ. de Calif. USA 1988, pp. 191-217 citado por Hans Roskamp en “Historia, mito y legitimación: el Lienzo de Jicalán” en *La tierra caliente de Michoacán*, Coord. José Eduardo Zárate Hernández, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2001.

Historia y su enseñanza, Programa y Materiales de Apoyo para el Estudio, Licenciatura en Educación Primaria, Cuarto Semestre, México, SEP, 2001.

HUMBOLDT, Alejandro Von, *Ensayo Político sobre el reino de la Nueva España*, Colecc. Sepan Cuantos 39, México, Edit. Porrúa, 1986.

INEE, *La calidad de la educación básica en México, Informe 2003*, México.

LATAPÍ Sarre Pablo, Palabras de Clausura del Seminario “La educación que tenemos y la educación que queremos”, Colegio de México, México, 23 de agosto del 2007.

LEMOINE, Ernesto, *Morelos y la revolución de 1810*, Gobierno del Estado de Michoacán, Morelia, Mich. 1984.

LEÓN Alanís, Ricardo, *Los orígenes del clero y la iglesia en Michoacán, 1526-1640*, Colección Historia Nuestra 16, Morelia, Instituto de Investigaciones Históricas de la UMSNH, 1997.

LIBRO PARA EL MAESTRO, Historia, Geografía y Educación Cívica, tercer Grado, SEP, México, 2005

MARTÍ José, *Ideario pedagógico*, Selección de textos de Herminio Almendros, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.

MARTÍNEZ de Lejarza, Juan José, *Análisis Estadístico de la Provincia de Michoacán en 1822*, Colección Estudios Michoacanos, Morelia, Fimax Publicistas, 1974.

MIJANGOS Díaz Eduardo N. *La dictadura enana, las prefecturas del Porfiriato en Michoacán*, Morelia, Instituto de Investigaciones Históricas UMSNH, 2008.

OCHOA Serrano, Álvaro, *Viajes de michoacanos al norte*, Colmich-Inst. Michoacano de Cultura, 1998.

- OIKÓN Solano Verónica, *El constitucionalismo en Michoacán. El período de los gobiernos militares (1914-1917)*, México, D. F., Conaculta, 1992.
- OPENHAYN Martín y OTTONE Ernesto, *El Gran Eslabón*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1999.
- ORTEGA Rosario, LUQUE Alfonso y CUBERO Rosario, “Constructivismo y práctica educativa escolar” en *Cero en Conducta*, Año 10, N° 40-41, mayo-agosto, México, 1995.
- PEREYRA Carlos, *Historia ¿Para qué?*, México, Edit. Siglo XXI, 2004.
- Plan y Programas de Estudio, Educación Básica, Primaria, México, SEP, 1993.
- POZO Muncia Juan, *Teoría cognitiva del aprendizaje*, Madrid, Ediciones Morata, 1999.
- Programa de Desarrollo Educativo, México, SEP, 1996.
- Propuesta Multigrado 2005, México, D. F., SEP, 2006.
- ROMERO Flores J. Jesús, *Diccionario Michoacano de Historia y Geografía*, México, Imprenta Venecia, 1972.
- SÁNCHEZ Díaz, Gerardo, “Los vaivenes del proyecto republicano. 1824-1855” en *Historia General de Michoacán, Volumen III, El Siglo XIX*, Coord. Enrique Florescano, Gobierno del Estado de Michoacán, IMC, 1989.
- SÁNCHEZ Díaz Gerardo, “Alexander Von Humboldt: su formación intelectual y el mundo americano” en *Humboldt en Michoacán, huellas y presencia*; IIH-UMSNH, SMHCT, SUMA, Morelia, 2003.
- SÁNCHEZ Díaz, Gerardo, “El Jorullo, nacimiento y evolución de un volcán en la tierra caliente” en *La tierra caliente de Michoacán*, Coord. José Eduardo Zárate Hdez., Zamora, El Colegio de Michoacán, 2001.
- SÁNCHEZ Díaz, Gerardo, *Los cultivos tradicionales en Michoacán, Época Colonial y Siglo XIX*, Morelia, Instituto de Investigaciones Históricas, UMSNH, Editorial Morevallado, 2008.
- SÁNCHEZ Quintanar, Andrea, *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*, Colección Paideia, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2002.
- TOLEDO Alejandro y BOZADA Lorenzo, *El delta del río Balsas, medio ambiente, pesquerías y sociedad*, Zamora, INE-El Colegio de Michoacán, 2009.
- URIBE Salas Alfredo y OCHOA Serrano Álvaro, *Emigrantes del Oeste*, Estudios Sociológicos, Zamora, El Colegio de Michoacán-Instituto Michoacano de Cultura, 1998.
- VALLES Arias Antonio y BARCA Lozano Alfonso, “Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción del conocimiento” en *Revista Ciencias de la Educación*, N° 156, octubre-diciembre, Madrid, Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, 1993.
- VILLORO Luis, “El sentido de la historia” en *Historia ¿Para qué?*, Carlos Pereyra, México, Edit. Siglo XXI, 2004.

REYES Cayetano y OCHOA Álvaro, *Resplandor de la tierra caliente michoacana*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2004.