



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE  
HIDALGO**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS**



**MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA**

---

**El huerto escolar: una propuesta para  
favorecer la noción de cambio en el primer  
grado de educación primaria**

**TESIS**

Que para obtener el grado de Maestra en Enseñanza de la Historia

Presenta:

**REINA LEONOR OSUNA ESPINOZA**

Director de tesis:

**DRA. DENÍ TREJO BARAJAS**

Morelia, Michoacán, México, febrero de 2015.

Esta tesis fue realizada gracias al apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

*A mis hijos.*

## **Agradecimientos**

A mi directora de tesis Dra. Dení por su disposición para darle forma a mis ideas.

Al Dr. Javier Dosil, siempre cómplice en este camino, por saber escuchar en los momentos dolorosos, gracias por todo lo enseñado.

Al Dr. Marco Landavazo y Dr. Manuel Lucero, por creer en mí.

A mis compañeros de maestría, acompañarnos fue una experiencia llena de aprendizajes.

A Osvaldo, por estar ahí siempre amoroso y paciente cuando ya no podía seguir adelante.

A la Profa. Emma Yolanda Barajas, por todo su apoyo en mi preparación profesional.

A mi hijo, porque desde que inició su vida escolar es más humana mi perspectiva de lo que ocurre en las aulas y quiero una mejor escuela.

A mi hermana, sin ti simplemente imposible.

A mamá por su mano siempre firme, para acariciarme o para reprimirme, esa mano de la que siempre necesito para sostenerme y no caer.

A Ernesto Guillen por todo el apoyo amable y paciente para llegar a este día.

A mis estudiantes, pequeños de tamaño, grandes de sabiduría y corazón.

# ÍNDICE

Resumen.....	5
Introducción .....	6
<b>CAPÍTULO I: ANÁLISIS DE PROPÓSITOS Y CONTENIDOS EN LA ASIGNATURA DE “EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD” EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 PARA EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>13</b>
1.1 Propósitos de la asignatura “Exploración de la Naturaleza y la Sociedad”.....	16
1.2 Contenidos que el programa propone en relación a los propósitos.....	17
1.3 El papel que juega el docente frente al programa y sus propósitos.....	24
<b>CAPÍTULO II: EL HUERTO ESCOLAR: UNA PROPUESTA PARA FAVORECER LA NOCIÓN DE CAMBIO.....</b>	<b>34</b>
2.1 El huerto escolar en escuelas de Baja California Sur.....	34
2.2 Los niños entre los cinco y los siete años .....	39
2.3 Nociones de tiempo y espacio en los primeros años de la educación primaria.....	45
2.4 Una propuesta para favorecer la noción de cambio: el huerto escolar.....	47
<b>CAPÍTULO III RESULTADOS: LOS NIÑOS TOMAN LA PALABRA.....</b>	<b>66</b>
3.1 Resultados de la aplicación de la propuesta .....	66
3.2 Sugerencias para trabajar en el aula a partir de la realización del huerto escolar .....	97
Conclusiones.....	104
Bibliografía .....	110
Anexos .....	112

## **RESUMEN**

La investigación en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ocupa a los investigadores sobre todo a partir de la educación secundaria y existe poco análisis por parte de investigadores y profesores en la educación primaria, esto se atribuye a diversos factores. Considero que en los primeros años de los niños en la escuela se puede contribuir a favorecer el desarrollo del pensamiento histórico. La presente investigación es un análisis de los planes y programas actuales y una propuesta para trabajar el huerto escolar integrando el área social y cultural para favorecer en los niños la noción de cambio en el primer grado de educación primaria.

*Palabras claves: noción de cambio, huerto escolar, pensamiento histórico, educación primaria, transversalidad.*

## **ABSTRAC**

The research about the teaching and learning in the sociality science research occupies especially in the high school and a little reflection and analysis by teacher in elementary school. I consider that in the early years of children at school can help to promote the development of historic thinking. This research is an analysis of current plans and programs and a proposer to work the school garden seamlessly social and cultural to favor the notion of change in the first grade of elementary school.

Keywords: notion of change, school garden, historical thinking, elementary school, mainstreaming.

## INTRODUCCIÓN

“Caminante no hay camino, se hace camino al andar”

Antonio Machado

La enseñanza de las ciencias sociales ocupa y preocupa a docentes e investigadores, sobre todo a partir de la educación secundaria. Esto limita la reflexión y el análisis en torno a las prácticas educativas que son llevadas a cabo en otros niveles educativos, como en la educación preescolar y primaria, que son los primeros años en los que el niño se ve inmerso en el mundo escolar. A esto se añadan las percepciones que el docente tiene sobre su enseñanza, las que en general coinciden en considerar de poca importancia las asignaturas de este campo de conocimiento, además de verlas de manera aislada. En pocas palabras muchos maestros piensan que materias como historia o geografía quitan tiempo respecto de lo que se considera realmente importante, como el español y las matemáticas. Consideramos que estas creencias que afectan los primeros años de formación escolar del niño provocan dificultades en el desarrollo del pensamiento histórico en grados superiores.

El desarrollo de esta investigación fusiona mi experiencia trabajando con niños entre los cinco y ocho años de edad en su primer y segundo grado de educación primaria y mi interés por la enseñanza de las ciencias sociales, así como la firme convicción de que en los primeros años de

los niños en la escuela se puede contribuir a favorecer el pensamiento histórico, el cual no sólo debe ocuparnos en los niveles superiores.

En el transcurso de los semestres de la Maestría en Enseñanza de la Historia, surgieron reflexiones en torno a mi práctica docente y a los planteamientos actuales de nuestro sistema educativo. Llegar a esas reflexiones no fue fácil y constantemente me pusieron en conflicto con lo que hasta ese momento formaba parte de mi labor cotidiana dentro del aula.

La primera inquietud que expresé desde el inicio de la Maestría fue mi intención de elaborar una propuesta de trabajo que se desarrollara en torno a la curiosidad de los niños y su interés por conocer el mundo en el que están inmersos considerando sus experiencias de vida; una propuesta en la que ellos pudieran tomar decisiones y trabajar de manera conjunta con sus compañeros, en la que el profesor se colocara como un guía en su camino de ideas e inquietudes, tarea que no fue sencilla pero si llena de aprendizajes para mi formación docente.

Para lograr el diseño de la propuesta llevé a cabo, en el primer capítulo, un análisis de los planes y programas actuales con la intención de responder las siguientes interrogantes: ¿los planes y programas actuales favorecen que los niños adquieran aprendizajes de sus experiencias o las aíslan de la vida escolar?, ¿Se logra con ellos favorecer el desarrollo del pensamiento histórico? ¿Qué papel juega el docente en la actualidad frente a planes y programas de estudio?

Observé que durante el preescolar el niño trabaja de una manera integrada los factores naturales y sociales en el campo formativo “Exploración

y conocimiento del mundo”. Mientras esto ocurre en el preescolar, en el resto de la educación básica se abordan por medio de asignaturas separadas y contenidos aislados, a pesar de la posibilidad de propiciar el aprendizaje de manera interrelacionada como sucede en la vida misma. En el primer y segundo grado de la educación primaria, en el área de “Exploración de la Naturaleza y la Sociedad” se puede lograr que el niño mantenga esa percepción global, al menos en su propósito fundamental, el cual pretende “...que los niños reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, así como las relaciones entre los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven.”<sup>1</sup>

Desde mi experiencia estos propósitos podrían alcanzarse, sobre todo si consideramos que estos mismos establecen que se debe partir de lo más cercano al niño, como lo es su historia personal y familiar. No obstante que los propósitos nos parecen coherentes con la idea de un aprendizaje desde sus experiencias familiares y de vida, existe una ruptura entre los propósitos y lo que ocurre en las aulas. La ruptura a la que me refiero se da cuando los docentes omitimos elementos del entorno y nos enfocamos a contenidos centralizados y unificados, los que de manera incoherente con su propósito fundamental el programa propone de manera explícita en contenidos que para el niño resultan lejanos en su vida cotidiana.

El papel que juega el docente en el aula es sumamente importante, ya que es el encargado de ejecutar los planes y programas y el único

---

<sup>1</sup> SEP, *Programa Educación básica. Primaria, primer grado*, México, 2011, p. 91 (programa impreso).



responsable de lo que sucede en su aula, pero en la investigación que realizamos para este trabajo hemos encontrado que no siempre el docente asume la responsabilidad de su labor y busca en diversos factores sociales, económicos e institucionales a los responsables del fracaso de la vida en la escuela.

Considero que en la actualidad el papel del docente es el de asumirse como responsable de su práctica educativa, llevándola a cabo de manera crítica y reflexiva y ser capaz de aprovechar las oportunidades para generar aprendizajes en los niños, proponiendo situaciones y temas considerando las características de los niños, su entorno, su historia y las situaciones a las que se enfrenta en su vida cotidiana, así como de aprovechar las que el medio natural, social y cultural del niño ofrece para generar aprendizaje, aunque esto implique retos que nos sacan de la “comodidad” de nuestra práctica educativa como ejecutores de planes y programas.

En el segundo capítulo de la investigación se plantea la propuesta didáctica, su fundamentación e intencionalidades, con el propósito de demostrar que el docente puede favorecer el logro del propósito fundamental del área de “Exploración de la Naturaleza y la sociedad”, si considera el entorno inmediato del niño, sus experiencias y las situaciones de su vida cotidiana. En la propuesta didáctica se trabajó de manera transversal el tema de “El huerto escolar”. En las actividades que implementé encontré una amplia gama de posibilidades, algunas que se abordan en la propuesta y otras que quedan como sugerencias para los docentes que puedan interesarse en mi forma de trabajo.

Con el análisis de la aplicación de la propuesta en el tercer capítulo se pudo advertir cómo mi planteamiento inicial era favorecer la noción de cambio a través de la observación y registro del desarrollo de la planta, pero conforme se desarrolló el diseño de la propuesta se fueron integrando aspectos importantes de este fenómeno y no únicamente la posibilidad de propiciar las nociones de tiempo y cambio en los niños. Consideramos de manera especial las relaciones entre los factores naturales y sociales que influyen en el desarrollo de un ser vivo, lo cual permitió que el niño aprendiera desde una visión global de un mismo fenómeno.

Durante mi formación normalista y como docente frente a grupo he podido interactuar con niños que asisten a escuelas públicas del medio urbano, en las cuales, en diversos niveles, áreas y contenidos, detecte que los niños desconocían ciertos conceptos que yo daba por hecho que debían conocer y los abordaba dando por entendido que para los niños eran familiares. Me refiero a conceptos como: agricultura, siembra, campesino y huerto, que en general los niños desconocían, lo que llamó mi atención sobre todo considerando que Baja California Sur es un estado en el que la mayoría de las comunidades son rurales, algunas incluso muy cerca de la ciudad de La Paz, lugar en el que se llevó a cabo la presente investigación. En estas comunidades la agricultura es una actividad muy común y muchas personas se dedican al cuidado de una forma particular de agricultura, la del huerto, motivo por el cual daba por hecho que los niños estaban familiarizados con estos conceptos. Debo decir que asumir que lo sabían llevo al fracaso algunas de las actividades planeadas.

Para los niños de primer y segundo grado de primaria con los que había trabajado era difícil hacer la relación entre los alimentos que obtenían del supermercado, la forma en la que eran transportados y su relación con los alimentos que consumen a diario con la actividad primaria de la que se obtienen. Sin dudarlo me pareció que esto era una oportunidad de que los niños, conociendo las actividades urbanas que llevan al consumo de alimentos, pudieran comprender la relación hombre-naturaleza y así contribuir a los propósitos planteados en el programa, con una actividad que no estaba en éste, pero que posibilitaba que el niño tuviera la oportunidad de experimentar, observar y manipular fuera del aula.

Mientras el niño observa el crecimiento de la planta se favorece la noción de cambio considerando el paso del tiempo, pero también se genera la oportunidad de que el niño considere la intervención de otros factores naturales y sociales que contribuyen al cambio. Considero esta propuesta idónea a la edad de los niños en los que se aplica para favorecer la noción tiempo, ya que pretender que el niño lo haga como proponen los contenidos del programa con fechas y acontecimientos históricos lejanos a su realidad, resulta para el niño impreciso y confuso, sobre todo si tomamos en cuenta la corta edad del niño y el pensamiento que los caracteriza de vivir únicamente en el presente, un presente eterno que no los deja trasladarse y comprender el pasado. Esta incomprensión del pasado se debe a que el niño tiene una característica que no lo deja comprender los hechos que no están próximos a su realidad. Como explica Piaget:

Comprender el tiempo es trascender en el espacio por un esfuerzo móvil; es, esencialmente, acto de reversibilidad. Más precisamente, egocentrismo e irreversibilidad son una sola misma cosa y caracterizan a ambos el estado de “inocencia” que precede a la construcción crítica. En el dominio del tiempo psicológico tal actitud conduce a vivir sólo en el presente y no conocer el pasado más que por sus resultados; de allí las dificultades de la reflexión.<sup>2</sup>

En la propuesta que hemos planteado se sugiere utilizar como recursos principales: la observación de fenómenos que ocurren a su alrededor, las visitas, las pláticas con adultos y la observación reflexiva de lo que sucede en su familia y su comunidad. Es importante mencionar que la diferencia entre una propuesta y un plan y programa de estudio establecido es precisamente la oportunidad que tiene la primera de ofrecer un planteamiento flexible en su aplicación, es decir no debe ser un camino establecido sino brindar siempre la oportunidad de ser modificado en función de las necesidades y deseos de los niños. Es por eso que pretendo que la presente investigación no sea para los docentes una guía o una verdad absoluta de lo que considero cada uno debe hacer en el aula, sino que sea una oportunidad para dar pie al análisis y la crítica de sus prácticas docentes.

---

<sup>2</sup> Piaget, Jean, *La noción de tiempo en el niño*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005, pp. 276-277.

## CAPÍTULO 1

### ANÁLISIS DE PRÓPOSITOS Y CONTENIDOS EN LA ASIGNATURA DE “EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD” EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

La premisa de este análisis se origina en la oportunidad que nos da el programa de preescolar, el cual valora trabajar de una manera integrada los factores naturales y sociales, en el campo formativo: *Exploración y conocimiento del mundo*.

Este campo formativo se dedica fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan saber sobre el mundo natural, y cultura y vida social.<sup>3</sup>

Mientras esto sucede en el preescolar, en el resto de la educación básica estos propósitos se abordan por medio de materias separadas y muchas veces aisladas; tal es el caso de la separación que se da por mencionar algunas, entre historia, geografía, ciencias naturales y la entidad donde vivo. A pesar de la oportunidad de generar posibilidades para propiciar el aprendizaje de una manera interrelacionada, tal y como proponen algunos de los teóricos del pensamiento complejo, como Edgar Morín, los contenidos a partir de la primaria están aislados

---

<sup>3</sup> SEP, *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica preescolar*. México, D.F, 2011, p. 84 (Programa impreso).

en la manera como se proponen y se llevan al aula, lo que genera en nuestros alumnos una visión desarticulada de la realidad.

El pensamiento simplificador desintegra la complejidad de lo real, el pensamiento complejo integra lo más posible los modos simplificadores de pensar, pero rechaza las consecuencias mutilantes, reduccionistas, unidimensionales y finalmente cegadoras de una simplificación que se toma por reflejo de aquello que hubiera de real en la realidad.<sup>4</sup>

En el área de “Exploración de la Naturaleza y la sociedad” de primer y segundo grado de la Educación primaria se puede lograr que el niño mantenga esa percepción global del mundo en el que vive, como en el preescolar, de manera que las asignaturas antes mencionadas dejen de ser un conocimiento disociado, lo cual considero sumamente importante para que el niño encuentre explicaciones a los fenómenos que suceden a su alrededor y en los que se encuentre inmerso.

De acuerdo al planteamiento del Filósofo francés Edgar Morín, considerado el padre del paradigma complejo, como ya menciono al inicio de este apartado:

Al interrogar al ser humano se descubriría su doble naturaleza biológica y cultural. Por un lado (los niños) se iniciarán en la biología, a partir de ahí, habiendo discernido el aspecto físico y químico de la organización biológica, se situará en los dominios de la física y la química, luego las ciencias físicas, nos llevaría a insertar al ser humano en el cosmos. Por otro lado, se descubrirán las dimensiones psicológicas, sociales e históricas de la realidad humana. De esta

---

<sup>4</sup> Morín, Edgar, *Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de un aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid. Universidad de Valladolid. 2002, p.47.

manera, desde el comienzo, ciencias y disciplinas estarían unidas con ramificaciones que irían de unas a otras, y la enseñanza podría hacer un recorrido de ida y vuelta entre los conocimientos parciales y un conocimiento de lo global. La física, la química, la biología y la sociología pueden diferenciarse, pero no aislarse, ya que estarán siempre inscritas en su contexto.<sup>5</sup>

A pesar de que lo anterior puede sonar una obviedad, y que la misma naturaleza del ser humano como lo plantea Morín nos lleva a encontrar explicaciones multidisciplinares a cualquier fenómeno, trasladar esto al proceso de enseñanza-aprendizaje resulta sumamente complicado. Para empezar porque el proceso de especialización del conocimiento ha llevado a la separación entre las diversas disciplinas, razón por la cual en las escuelas se mantiene esta disposición en la estructuración de la enseñanza. Para el docente resulta actualmente “natural” enseñar de manera separada lo que en realidad está interrelacionado. Pensamos que el niño debe aprender el mundo comprendiendo sus interrelaciones, por ello nos proponemos un proyecto que explore de esa manera la realidad cotidiana.

Podría parecer que la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad en sí misma tiene lo anterior como propósito fundamental, propiciar en el alumno una visión global de los fenómenos que ocurren en su vida, pero ¿qué ocurre en nuestro sistema educativo que lo impide? Considero que la búsqueda de la respuesta debería ocuparnos a quienes pretendemos “enseñar” y emprender un camino en el cuál sin duda no llegaremos a ser poseedores de una verdad absoluta pero si nos hará más conscientes del papel del docente en el proceso educativo.

---

<sup>5</sup> Morín, *Introducción al pensamiento complejo*, Francia, 1986 pp.79-80.

### **1.1. Propósitos de la asignatura “Exploración de la Naturaleza y la Sociedad”**

El programa de estudio 2011, correspondiente al primer grado de educación primaria, en la asignatura de “Exploración de la Naturaleza y la Sociedad”, pretende que los niños:

Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como las relaciones entre los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven. Explore y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo. Valoren la diversidad natural y cultural del medio local reconociéndose como parte del lugar donde viven, con un pasado común para fortalecer su identidad personal y nacional y reconozcan la importancia de cuidar su cuerpo y de participar en acciones para prevenir accidentes y desastres en el lugar donde viven.<sup>6</sup>

Desde mi perspectiva y mi experiencia docente, los propósitos señalados podrían ser coherentes y alcanzables sin temor a sonar idealista y especificando que me refiero a los propósitos que aquí se señalan, los cuales pueden ser logrados por los niños en sus primeros años de educación primaria, sobre todo si consideramos que estos mismos establecen que se debe partir de lo cercano, de la historia personal y familiar, reconocer las relaciones naturaleza y sociedad del lugar donde viven y que todo esto contribuya a fortalecer su identidad personal y nacional, sin embargo podría parecer un propósito utópico cuando se trabaja con niños entre los cinco y los siete años, y tal vez sea éste el punto en el cuál a pesar de que los propósitos son coherentes con la idea de un aprendizaje basado en lo cercano, llevan una tendencia al fracaso. Esto sucede cuando en realidad los profesores

---

<sup>6</sup> SEP, *Programa Educación Básica. Primaria, primer grado*, México, p.91.



omitimos elementos basados en el entorno y lo enfocamos a contenidos que resultan centralizados y unificados, propuestos de manera explícita en los programas, lo cual no contribuye a que los niños comprendan y se vean inmersos en los fenómenos sociales y culturales porque estos les resultan lejanos a su vida cotidiana.

Para la inmensa mayoría de personas que pasaron y siguen ocupando las aulas escolares, los contenidos escolares acostumbran a ser demasiado abstractos, referidos a situaciones y espacios ahistóricos, abstractos, nada concretos. Parece existir una preocupación más por memorizar fórmulas y generalizaciones descontextualizadas que por llamar la atención hacia realidades concretas y locales<sup>7</sup>

En el siguiente apartado de este capítulo se muestra un breve análisis de algunos contenidos del plan y programas con la intención de advertir cómo se contradicen no sólo con los propósitos sino también con la posibilidad que da la asignatura de “exploración de la naturaleza y la sociedad” para abordar de manera transversal diversos temas: sociales, naturales, culturales e históricos; también se muestra cómo algunos de los contenidos mencionados son abstractos y no se enfocan a la realidad de los niños y de su comunidad.

## **1.2 Contenidos que el programa propone en relación a los propósitos**

Como lo menciono en el apartado anterior los cuatro propósitos de “Exploración de la Naturaleza y la Sociedad” en el primer y segundo grado de la educación primaria están enfocados en su mayor parte al aprendizaje de manera gradual del

---

<sup>7</sup> Torres, Jurjo, *“De qué hablamos en las aulas”*, en E. Rubi y L. Rayón (coords.) *Repensar la enseñanza desde la actualidad*, Sevilla, M.C.E.P., 1999, p. 49.

entorno, mediante la exploración de la naturaleza y la sociedad del lugar donde vive el niño, integrando diversas disciplinas como la historia, geografía y ciencias naturales, sin embargo pretendo demostrar cómo los contenidos o temas que el mismo programa y libro de texto proponen cumplen con otra función, tratando de ver inmerso al niño en una realidad que no es la suya y que está cultural, social y geográficamente lejos de serlo.

Para demostrar esta afirmación tomo algunos ejemplos. En el contenido: "La naturaleza del lugar donde vivo", que se ubica como el primero del segundo bloque, llamado: "Soy parte de la naturaleza", se busca que el niño describa características de los componentes naturales del lugar donde vive: Sol, agua, suelo, montañas, ríos, lagos, animales y plantas silvestres. Esto podría contribuir al logro de los propósitos de explorar y obtener información de los componentes naturales del lugar donde vive para que el niño aprenda a describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo, así como valorar su diversidad natural. La forma de abordar el contenido que se propone utilizando el libro de texto como recurso no está asociado con lo que se plantea en propósitos y aprendizajes esperados, en el cuál se pide que el alumno responda preguntas a partir de una imagen ; esta imagen es un bosque a las orillas de un río con vegetación abundante, fauna que corresponde a dicho ecosistema, como ciervos, zorros, mapaches y otros; se pide al alumno observe esta imagen y responda las siguientes preguntas: ¿Qué animales observas? ¿Dónde viven? ¿Cómo es el terreno? ¿Qué más observas?, y aunque en actividades posteriores se sugiere que se recorra el patio de la escuela y se describa qué se observa, se parte de la observación de un paisaje en el libro de texto con componentes

naturales ajenos a los de nuestra comunidad, que responden a otras características geográficas y naturales que por lo tanto influyen de manera distinta en las formas de vida de una sociedad.

En mi opinión esta forma de abordar el tema limita las posibilidades de acercar al niño con la realidad y encontrarse inmerso en ella. Además, es una actividad basada en el libro de texto, dentro de un aula, cuando el propósito que se espera es que el alumno logre (lo que en el programa se identifica como aprendizajes esperados) describir componentes naturales del lugar donde vive, y lo que en realidad se hace es limitar ese contacto y ese momento propicio para explorar e indagar, no permitiendo que el niño construya lo que formará parte de su percepción y conocimiento del lugar donde vive.

Los temas o contenidos que el programa propone atienden a una necesidad gubernamental de unificar la educación y con ello se dejan de considerar las características particulares y específicas de distintas comunidades, las cuáles pueden responder a otros factores naturales, sociales, culturales y económicos.

Esta misma ruptura entre los propósitos y la forma en la que se sugiere se pueden alcanzar, se puede observar en el contenido: “El inicio de la revolución mexicana” que corresponde al mismo bloque “Soy parte de la naturaleza”. El tema forma parte de este bloque con la finalidad de que se lleve a las aulas cerca del 20 de noviembre, cuando los niños han estado inmerso en los festejos de esta fecha en la comunidad, y darle así respuesta al ¿por qué y cómo se celebra el 20 de noviembre?, se propone un tema histórico por la fecha pero no porque tenga que ver con los temas que se están viendo en el bloque por otra parte se hace énfasis en la importancia que tuvieron los ferrocarriles en la Revolución, considerando que

los niños conocen alguno, sin embargo en nuestro estado no existe, ni existió este medio de transporte. Esta es una forma de atender objetos que no tienen que ver con el propósito original de observar el entorno, el cual se sacrifica para tratar de manejar un propósito establecido por igual para la educación en todo el país mediante un contenido igualmente unificado, olvidándonos que en cada región se viven circunstancias distintas; considero que esto podría ser una causa o factor de fracaso en los procesos de aprendizaje y los logros educativos en nuestras prácticas docentes.

En su propuesta, “Investigando la realidad próxima: un modelo didáctico alternativo”, Cañal y Porlan nos hacen ver, después de un análisis crítico de las prácticas escolares más frecuentes, dos importantes rasgos, en primer lugar “el divorcio entre la escuela y la realidad próxima del alumno”,<sup>8</sup> considerando a ésta como los elementos físicos, naturales y culturales del entorno, y la segunda la presencia generalizada de un modelo didáctico que, en este caso, está explícito en planes y programas de estudio, en el cual hay un predominio del libro de texto como principal recurso para la enseñanza-aprendizaje.

Otro claro ejemplo de la disociación entre los propósitos, aprendizajes esperados y contenidos, puede notarse en la organización de cada bloque. Para explicarlo pongo como ejemplo el segundo bloque “Soy parte de la naturaleza”, del programa 2011, el cual se encuentra organizado de la siguiente manera:

## **Bloque II: Soy parte de la naturaleza**

---

<sup>8</sup> Cañal, P. y Porlan, R, “*Investigando la realidad próxima: un modelo didáctico alternativo*”. *Enseñanza de la Ciencias* 5 (2), 1987, p.89.

**COMPETENCIAS QUE FAVORECEN:** Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información, aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive: Sol, agua, suelo, montañas, ríos lagos animales y plantas silvestres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La naturaleza del lugar donde vivo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue cambios en la naturaleza durante el año debido al frío, calor, lluvia y viento.</li> <li>• Identifica cambios de plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios de la naturaleza del lugar donde vivo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica las plantas y los animales a partir de características generales, como tamaño, forma, color, lugar donde habitan y de qué se nutren.</li> <li>• Explica los beneficios y riesgos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semejanzas y diferencias de plantas y animales.</li> <li>• Beneficios y riesgos de plantas y</li> </ul>

de las plantas y los animales del lugar donde vive.	animales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana.</li> </ul>

En la organización de este bloque se puede encontrar que el programa integra el contenido “Como celebramos: El inicio de la Revolución mexicana” pero no lo relaciona con el resto de los contenidos del bloque, los cuales pretenden favorecer en el niño las competencias: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo, exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información y aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad. Se separa “el contenido de la Revolución mexicana”, con la finalidad de favorecer el pensamiento histórico, como si desde el conocimiento de la naturaleza del lugar donde vive no pudiera favorecerse el desarrollo del pensamiento histórico y esto resulta totalmente contradictorio con lo que se plantea en sus propósitos.

Los temas o contenidos históricos están organizados de esta forma durante los cinco bloques de acuerdo a la fecha en la que ocurrieron, con la intención de que el docente la asocie a las fechas en que son celebradas en la comunidad, y se imponen sobre otros temas de una manera arbitraria, por lo tanto a los niños se les dificulta ubicarlas en el tiempo y en el espacio.

De la misma manera que se muestra el ejemplo en el bloque II: “Soy parte de la naturaleza, se presenta en el bloque I: “Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria” en el cuál se integra “Cómo celebramos: Miguel Hidalgo y la independencia”; en el bloque III: “mi historia personal y familiar” se incluye el contenido: “cómo celebramos: La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”; en el bloque IV “Las actividades del lugar donde vivo” se incluye el contenido : “Por qué recordamos a Benito Juárez”, y por último en el V: Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo” incluye el contenido:” Quiénes lucharon en la batalla del 5 de Mayo”.

Esta organización de contenidos impide que el niño desarrolle su proceso de ubicación en el tiempo y el espacio, el cuál debe realizarse desde su cotidianidad y su entorno, para forzarlo a ver la espacialidad y temporalidad de unos hechos que están lejos de su propia historicidad y se opone también a la posibilidad de abordar de manera integrada los fenómenos naturales, sociales y culturales para favorecer en los niños la noción de cambio. Consideramos que estos fenómenos también pueden ser vistos por el niño desde una perspectiva temporal y por lo tanto histórica. Dicho de otra manera que la Historia, Ciencias Naturales y la Geografía se entrelazan en la vida diaria y no deberían separarse en nuestras aulas para la comprensión del mundo. Lo anterior podría ser un motivo por el cual resulta difícil favorecer que el niño comprenda la relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo como se lo propone el programa.

El currículo sigue asumiendo que lo histórico son sólo los grandes acontecimientos de la política nacional, mientras que la historicidad del niño y su entorno quedan relegados a un segundo plano.

### 1.3 El papel que juega el docente frente al programa y sus propósitos

Con la intención de conocer la manera en la que los docentes con experiencia en el primer y segundo grado de primaria llevan a cabo su práctica educativa en la asignatura de “Exploración de la naturaleza y la sociedad”, el conocimiento que tienen de planes y programas, su perspectiva en relación a estos, así como las dificultades que enfrentan en su práctica educativa y sus propuestas de trabajo, se diseñó un cuestionario (anexo 2).

Se entregaron 20 cuestionarios a profesores en servicio, que desempeñan su labor docente en diversas escuelas de Baja California Sur, en escuelas pertenecientes a distintas zonas escolares, y diversas formas de organización, con experiencia docente que oscila entre los tres y veintiséis años. De los 20 profesores a quienes se les entregó el cuestionario, sólo ocho de los profesores mostraron disponibilidad y respondieron al cuestionario. Los motivos de la negativa del resto de los profesores no competen a esta investigación, ni me propuse indagar por qué se muestran estas respuestas y hermetismo por parte de los profesores ante la investigación educativa, pero sí considero relevante mencionar las que más se repitieron: cuatro de los docentes después de revisar el cuestionario comentaron no tener tiempo de responderlo, una profesora más comentó: “esta difícil y tengo flojera de pensar”<sup>9</sup>, los ocho maestros restantes no

---

<sup>9</sup> Respuesta obtenida de forma oral de una profesora con 4 años de experiencia docente a cargo de un grupo de segundo grado de educación primaria, en la Escuela Primaria “Profesor Luis Rodríguez Chávez”, en la Paz, Baja California Sur.



regresaron, algunos comentan que olvidaron responderlo y otros que lo extraviaron.

Las opiniones plasmadas en este apartado se obtuvieron de ocho encuestas obtenidas. Considero que es importante tomar en cuenta las opiniones de los profesores que se enfrentan a la práctica cotidiana y sus dificultades, ya que sus perspectivas en torno a los planes y programa han sido elaboradas desde la experiencia y su contacto cotidiano con los niños, los contenidos y las situaciones siempre inesperadas que surgen en el día a día, que requieren respuestas inmediatas.

El enfoque didáctico de “Exploración de la naturaleza y la sociedad” se refiere a: *“los contenidos de esta asignatura se orienta a sentar las bases para el desarrollo de la formación científica básica, el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico”* (SEP, 2011). De los profesores entrevistados ninguno menciona el estudio del tiempo histórico como uno de los tres pilares fundamentales de la asignatura, cuando considero es fundamental que el niño entienda cómo el pasado y el presente de las sociedades se relacionan en su vida y el mundo que los rodea. Entre las respuestas se encuentra una que hace mención al tiempo como parte del enfoque: *“el enfoque consiste en que los alumnos construyan sus conocimientos sobre los seres vivos, el lugar donde viven, la sociedad y el paso del tiempo a través de actividades lúdicas.”*<sup>10</sup> Se observa que la profesora menciona que los alumnos deben construir sus conocimientos sobre el paso del

---

<sup>10</sup> Entrevista con profesora de segundo grado de primaria, La Paz Baja California Sur, Noviembre de 2013.

tiempo a través de actividades lúdicas, pero no considera a éste como parte entrelazadora y fundamental en la comprensión de los fenómenos naturales y sociales del lugar donde vive; lo sigue suponiendo un propósito separado que afirma se debe adquirir a través de actividades lúdicas (no menciona de que tipo), y aunque por mi parte considero que en efecto el juego es parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, la noción de tiempo puede desarrollarse desde la cotidianidad de las diversas actividades en las que los niños se ven inmersos, en la familia, la escuela y la comunidad. Es importante mencionar que algunos de los docentes entrevistados han tenido la oportunidad de trabajar con planes y programas distintos, de los cuales los propósitos, contenidos, enfoques, organización y asignaturas han sido transformados, en el plan y programas 1993, en el primer y segundo grado "...los contenidos de Geografía, Ciencias Naturales, Historia y Educación Cívica se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarse..."<sup>11</sup>, el cuál contaba con un libro de texto para el niño que se llamaba "Libro integrado", considero relevante mencionarlo porque la mayoría de los profesores entrevistados han trabajado con este programa y siguen manteniendo algunas concepciones de él, como: *" en el plan anterior era más fácil, había un libro del maestro que te decía que hacer, los libros de texto tenían muchos ejercicios, no cómo ahora que tenemos que diseñar las actividades y que todo dice que el niño investigue, eso es muy difícil en los lugares sin internet y en escuelas con pocos libros"*.<sup>12</sup> Se justifica el sentir de la profesora a lo difícil que le resulta enfrentarse a nuevos retos, a tratar de romper con la idea de la

---

<sup>11</sup> SEP, *Plan y Programa de Estudio, 1993*.

<sup>12</sup> Entrevista a profesora con 26 años de servicio, maestra de primer, segundo y tercer grado en una escuela multigrado, San Isidro Baja California Sur, Julio 2013.

educación como “bancaria” en la cual “...la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos...”<sup>13</sup> y se piensa en el profesor como quien transmite conocimientos siguiendo guías preestablecidas, como el mencionado libro del maestro y planes y programa; se ignora la posibilidad y oportunidad que tiene el docente de diseñar propuestas y formas de trabajo considerando las características de los niños y el lugar donde viven, y no sólo se ignora la oportunidad del profesor sino que también se sitúa a éste en la “comodidad” que representa trabajar con modelos construidos y contenidos establecidos (planes y programas de estudio, guías y libros para el maestro y libros de texto para los alumnos).

Se hace referencia por ejemplo a los libros de texto y la importancia de que estos estén llenos de ejercicios, aunque la profesora no hace mención a qué tipo de ejercicios se refiere, por mi parte recuerdo de mi paso por las aulas bajo el plan 93 ya mencionado: los ejercicios en los que escribías varias veces lo que tenías que aprender como los meses, días de la semana, el nombre del lugar donde vives”,<sup>14</sup> ahora puedo comprender que estos tenían la finalidad de que los niños aprendieran de memoria los contenidos que eran determinados en un año escolar y los maestros respondían a esta necesidad.

Esta práctica que resulta aún común en las aulas, así lo mencionan algunos de los profesores entrevistados “...entre los recursos que utilizó están los

---

<sup>13</sup> Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, México Siglo XXI, 1998, p.79.

<sup>14</sup> En mi experiencia como estudiante, fui instruida con elementos como la memorización y la escritura repetitiva.

ejercicios de libros, fotocopias...”<sup>15</sup> , no es que no considere que el libro de texto pueda ser utilizado y que éste en tiene recursos que pueden resultar útiles al profesor, como imágenes, información y algunas sugerencias que pueden ser consideradas, lo que me resulta interesante es que los maestros entrevistados hacen énfasis en el libro de texto para la resolución de ejercicios y no mencionan aspectos que podrían rescatarse como las imágenes o notas informativas o incluso la forma de abordar un tema. Desde mi punto de vista los niños en los primeros años de la primaria no forman sus concepciones del mundo natural y social que los rodea a través de ejercicios escritos que se hacen en el silencio de un aula, en los que repite de manera sistemática lo que el profesor o el libro de texto piden, sin mediar el diálogo, ni reflexión “ Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción en la reflexión” (Freire, Pedagogía del oprimido, 1970). En las actividades sistemáticas y de repetición oral o escrita de conceptos no se problematiza el mundo que lo rodea. Lo mencionado sobre las respuestas de los profesores confirma que:

Aun cuando se observan transformaciones curriculares y reorientaciones pedagógicas, perduran en las aulas tanto el modelo de la enseñanza basado en la trasmisión de información, cómo el énfasis en los aspectos formales de los textos y los conocimientos.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Entrevista a maestro de primer grado con 7 años de servicio, Escuela Primaria en la modalidad de tiempo completo “Venustiano Carranza” en La Paz Baja California Sur, diciembre de 2013.

<sup>16</sup> Kalman, Judith, “Los libros de texto gratuitos en los tiempos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, en R. Barriga Villanueva, *Entre paradojas: a 50 años de los libros de texto gratuitos*. México, El Colegio de México, 2011, p. 610.

La profesora entrevistada hace mención de la imposibilidad de que el niño investigue porque en la comunidad rural en la que trabaja no se cuenta con internet, por lo tanto valora la necesidad de su incorporación a la escuela, y menciona que no tenerlo limita las posibilidades de la investigación y el uso de las TIC (Tecnologías de la comunicación y la información). Y aunque sin duda comparto que la falta de acceso a algunos recursos es una problemática en la educación actual, también estoy segura que se pueden utilizar otros recursos como la observación directa, el video, otros medios de comunicación a los que los niños si tienen acceso, como la radio y la televisión. La falta de recursos en las escuelas, sobre todo en las que pertenecen a zonas rurales de Baja California Sur, es una realidad que no podemos omitir, pero tampoco sobrevalorar porque antes de las TIC están las experiencias directas de los niños en el medio donde viven “...No existe todavía la cobertura tecnológica necesaria...”<sup>17</sup>

Aunque la profesora hace mención a no contar con recursos tecnológicos como el acceso internet, en el caso de los profesores que fueron entrevistados en escuelas que cuentan con acceso a internet en sus aulas y que tienen aulas acondicionadas como centros de cómputo con acceso a internet, es preciso advertir que ellos no consideran el uso de internet como fuente de consulta y como herramienta para la difusión del trabajo escolar hacia la comunidad, por lo tanto no es un recurso en su práctica docente y los recursos que mencionan son los mismos que los profesores del medio rural utilizan: ejercicios de libros de texto, fotocopias de ejercicios de otros libros y algunos videos (no se menciona de que tipo y cual es su intención ). La profesora del medio rural es consciente de la

---

<sup>17</sup> Kalman Judith, “ *Los libros de texto gratuito* ”, p. 619.

necesidad de contar con las TIC en la educación, aunque no cuenta con este recurso, sin embargo los docentes que cuentan con la posibilidad de utilizarlas no lo hacen, sin duda las justificaciones podrían abrir otro tema interesante en el que se debería indagar.

Se menciona la dificultad de propiciar la investigación en el niño, por falta de fuentes como los textos escritos y el internet en las escuelas primarias, pero estas son fuentes de información y consulta, no el punto de partida o eje central de la investigación (aunque son recursos que se deben aprovechar al máximo en caso de contar con ellos).

Para comprender mejor el concepto de investigación y tratar de entender la propuesta de la investigación en el aula podemos partir de la siguiente definición: “La investigación es un proceso encaminado a detectar problemas, formularlos y resolverlos, siendo un *problema* toda dificultad que no pueda superarse automáticamente, requiriendo la puesta en marcha de actividades orientadas hacia su resolución”.<sup>18</sup>

Por lo tanto se puede propiciar la investigación desde las situaciones-problemas de la vida cotidiana de los niños. La investigación en el aula: “es idónea para profundizar en el acercamiento de la escuela a la realidad sacionatural, dotando de mayores posibilidades didácticas a lo que se ha dado en llamar “investigación del entorno” o “investigación del medio”.<sup>19</sup> Este planteamiento es totalmente coherente con los fines explícitos de la asignatura de “Exploración de la Naturaleza y la Sociedad”, pero más adelante se profundizara en el análisis de la

---

<sup>18</sup> Bunge, *La investigación científica*, Barcelona, Ariel, 1983, citado por Cañal y Porlan, “Investigando”, p. 90.

<sup>19</sup> Cañal y Porlan, “Investigando”, p. 91.

disociación que considero existe entre los fines explícitos de los sistemas educativos y “...los fines ocultos...”<sup>20</sup>

Se ha mencionado ya a lo largo de este análisis que se encuentra una disociación entre los fines de los programas de estudio y los contenidos que se encuentran en él; considero que estos contenidos se contraponen al enfoque que el programa plantea, pero parece existir poca conciencia de los profesores acerca de este planteamiento, pues omiten la importancia de que el niño conozca y entienda los fenómenos que ocurren en su entorno. Uno de los profesores comenta: “considero que los contenidos propuestos en el programa 2011 son acordes debido a que se trata de una generalidad en el país”<sup>21</sup>. Los profesores muestran conformidad con los propósitos y contenidos planteados en el programa 2011, lo que sitúa a los profesores en una situación de “comodidad” que no representa retos en la práctica docente, y la “transposición” de contenidos se vuelve una práctica que se da de manera natural y mecánica.

Se observa por las respuestas de los profesores, que no hacen un análisis de los contenidos, y que los consideran acordes a los propósitos; además ellos mismos refieren que se trata de una “*generalidad del país*” lo cual se contrapone a la intencionalidad de que los niños exploren su entorno, partiendo de lo más cercano.

Al cuestionar a los profesores sobre distintos aspectos acerca del área de “Exploración de la Naturaleza y la sociedad”, aspectos como sus propósitos,

---

<sup>20</sup> Cañal y Porlan, “Investigando”, p. 94.

<sup>21</sup> Entrevista a profesor de primer grado con 7 años de servicio, escuela primaria en la modalidad de tiempo completo “Venustiano Carranza” en la Paz Baja California Sur, diciembre de 2013

enfoque, contenidos, recursos que utilizan, en el marco del plan y programa 2011, se encontró que hacen casi una nula referencia a la importancia que tiene en esta área *el tiempo histórico*, y la importancia de favorecer en el niño las nociones de tiempo, espacio, y noción de cambio; podríamos justificar estas respuestas en lo confuso que resulta a los niños percibir el tiempo y entender la relación entre varias actividades y expresar con palabras su duración o secuencia, sobre todo cuando se trata de eventos que ocurrieron en el pasado.

Asumo que el tiempo histórico es una noción compleja “podría ser definido, dentro de la epistemología histórica de finales del siglo XX, como simultaneidad de duraciones, movimientos y cambios que se dan en una colectividad humana a lo largo de un periodo determinado”.<sup>22</sup> A pesar de las dificultades que esto representa, considero fundamental que los niños en los primeros grados de la Educación primaria se acerque de manera gradual a la comprensión del tiempo histórico, para lograr favorecer el desarrollo de *la noción de cambio* como principio del que se parte para entender el acontecer de la humanidad, pero no una humanidad ajena, sino aquella de la cual formamos parte con nuestras acciones. Para eso pienso que es fundamental que reflexione en sus actividades cotidianas con su familia y en todo lo que los rodea, con la idea de posibilitar que entienda cómo la naturaleza y las personas se transforman, pero también es importante que se tomen en cuenta otros factores que contribuyen a esa transformación.

---

<sup>22</sup> Trepas Cristófol y Pilar Comes, *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Materiales para la innovación educativa. Barcelona, España. 2007, Pp. 44



La poca o casi nula importancia que los docentes han dado a la necesidad de favorecer la *noción de cambio* en los primeros grados de la educación primaria confirma lo que plantea Joan Pagés respecto de que: “la escuela no ha atendido lo suficiente la enseñanza de la temporalidad, dejando que se produzca como un proceso más bien espontáneo que impide que las personas analicen, comprendan y expliquen el tiempo histórico y social de su propia existencia”.<sup>23</sup>

El docente tiene la oportunidad de proponer las situaciones y contenidos que se abordan en las aulas “entendiendo aula no como el espacio físico de la clase, sino como el ámbito donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya sea afuera o adentro del edificio”<sup>24</sup>, considerando las características de los niños, su realidad y las situaciones problemáticas a las que se enfrenta en su cotidianidad, aunque esto implique retos que nos sacan de la “comodidad” de nuestra prácticas educativas.

---

<sup>23</sup> Pagés, Joan. “Aproximación a un currículum sobre el tiempo histórico”, en *Enseñar historia. Nuevas propuestas*. Barcelona, Laia, 1989, Consultado el 5 de febrero de 2015 en:

[http://www.rubenama.com/articulos/pages\\_aproximaciones\\_curriculum\\_th.pdf](http://www.rubenama.com/articulos/pages_aproximaciones_curriculum_th.pdf)

<sup>24</sup> Cañal, P. y Porlan, R, “Investigando”, p. 92.

## CAPITULO II:

### EL HUERTO ESCOLAR: UNA PROPUESTA PARA FAVORECER LA NOCIÓN DE CAMBIO

#### 2.1 El huerto escolar en escuelas de Baja California Sur

De acuerdo a la definición de la Real academia de la lengua española, la palabra agricultura proviene del latín *agri* “campo” y *cultura* “cultivo o crianza”, se conoce así al conjunto de acciones humanas que transforman el mundo natural y su descubrimiento marca un parteaguas en la historia de la humanidad “con la agricultura las sociedades van sedentarizandose”<sup>25</sup>

Lo anterior es una definición general que nos permite reconocer la agricultura como una actividad importante para comprender la relación entre naturaleza y sociedad en el tiempo, la cual es una de las principales competencias que se pretende favorecer en los niños en sus primeros años de la educación básica. Si bien el concepto de agricultura es muy amplio y no se pretende abordar con los niños se desarrolla en esta investigación como una introducción a las posibilidades que el trabajo de la tierra puede llevar a nuestras aulas. El huerto o huertas muestran la posibilidad al niño y al docente de adquirir experiencias de su entorno, de interactuar con la naturaleza y con los otros en un ambiente de colaboración, de favorecer la noción de cambio al mismo tiempo que se convierte en un partícipe activo de éste, por mencionar algunas de las

---

<sup>25</sup> Luelmo, Julio, *Historia de la agricultura en Europa y América*, Madrid, 1975, p.205.

posibilidades que ofrece el huerto trabajado en nuestras escuelas, propiciando que los niños encuentren explicaciones desde diversas disciplinas a los fenómenos que ocurren a su alrededor.

La implementación del “huerto escolar” es una actividad que se ha llevado a cabo por mucho tiempo y con distintas intencionalidades en las escuelas del estado, principalmente en la educación primaria y preescolar; en el presente apartado rescato algunos antecedentes de la implementación del huerto y los propósitos con los que se ha llevado a cabo en el ámbito educativo en Baja California Sur.

El antecedente más antiguo de los huertos en el estado son los huertos o huertas misionales.

Los misioneros jesuitas que llegaron a tierras peninsulares al final del siglo XVII...lograron impulsar una agricultura constreñida a huertas y pequeñas parcelas en las misiones que fundaron en los territorios irrigados de manera natural o con algunos precarios recursos tecnológicos para la conducción de agua”.<sup>26</sup>

A pesar de las condiciones climáticas de la península en las que predomina la desértica, la agricultura es una de las principales actividades económicas, sobre todo en las comunidades rurales, donde la población obtiene gran parte de su sustento de esta actividad.

La combinación de la pequeña agricultura de las ex –misiones, con la ganadería extensiva y la minería (apoyadas en la recolección de frutos silvestres, la caza y la pesca), fueron las actividades más adaptadas al

---

<sup>26</sup> Trejo, Dení. “El desierto y el mar en el poblamiento de Baja California”, en *Los desiertos en la historia de América. Una mirada multidisciplinaria*, México, IIH-UMSNH, p. 202.

medio peninsular y que gestaron las formas de vida y de organización social que caracterizarían a la península durante buena parte del siglo XIX”<sup>27</sup>

A lo largo del tiempo las huertas se han convertido en parte importantes de la vida cotidiana y el desarrollo social de la población, principalmente en la mayoritaria población rural del estado; en estas poblaciones los niños están familiarizados con los huertos y su utilidad, forman parte de sus vidas cotidianas y participan en su cuidado y obtienen sus beneficios de manera directa, esto no sucede en la ciudad, donde los niños desconocen la utilidad de un huerto y la influencia de la agricultura en la vida cotidiana. Así “cuando les explique el problema de matemáticas, sobre cuantas naranjas había en un huerto, Juan Carlos preguntó: ¿Qué es un huerto?, ninguno de los niños pudo explicar que era”<sup>28</sup>

Esta situación fue inesperada, yo daba por hecho que ellos sabían que era un huerto y que identificaban en la agricultura una de las actividades primarias para la sobrevivencia humana. Muchas veces los adultos, en este caso los profesores, partimos desde nuestras propias experiencias y conocimientos, llevando al aula estrategias diseñadas que se basan en esos supuestos y dejan de lado la intervención del niño y todas las posibilidades que se puedan generar cuando el niño interviene.

En el ámbito educativo los huertos han sido implementados en distintos niveles de la educación básica y con diversos propósitos. Se pueden encontrar escuelas rurales en las cuales permanecen desde su fundación hasta el presente. La funcionalidad del huerto en estas escuelas era obtener productos que pudieran

---

<sup>27</sup>Trejo, Dení. “El desierto”, p. 204.

<sup>28</sup> Osuna Espinoza Reina Leonor, *Diario de campo del grupo de primer grado*, ciclo escolar 2011-2012.

comercializarse y obtener un beneficio económico para la institución educativa. En algunos casos fueron cuidados por los docentes o personas cercanas a la comunidad escolar, pero en este tipo de huertas o huertos a pesar de que forman parte de la escuela, no se involucra al niño en su cuidado, ni se les hace reconocer su funcionalidad para la vida cotidiana; no se les permite que aprendan mediante la experiencia, de manera resulta más bien un lugar de prohibición y se les muestra a los niños como algo que resulta peligroso.

Las frutas se venden y con ese dinero se hacen mejoras a la escuela, se compra material, los alumnos nunca han participado en su cuidado y para evitar accidentes tratamos que no se metan al área de la huerta, puede picarles un animal. A veces los dejamos cortar o más bien juntar frutas de las que están por más cerca de los salones, sobre todo en verano que es cuando hay muchos mangos <sup>29</sup>

Eso ocurre en la actualidad con los huertos escolares que aún existen pero no siempre funcionaron de esa manera; esos huertos en sus inicios eran trabajados por los niños como parte de sus actividades escolares: “yo entré a la escuela en el 48 y me acuerdo que ya estaba la huerta, en la tarde regresábamos a trabajar, sembrábamos, les quitábamos el zacate, el maestro nos decía como y nos ayudaba pero nosotros hacíamos casi todo, era para que aprendiéramos a trabajar.”<sup>30</sup>

Durante esta investigación me he encontrado con docentes que en la actualidad han llevado el huerto escolar a las actividades que realizan en el día a

---

<sup>29</sup> Respuesta del profesor Genaro Arvizu Higuera, docente con 26 años de servicio, 20 como profesor de la esc. Prim. Rural “Estado de Puebla” en el poblado de San Isidro Baja California Sur.

<sup>30</sup> Respuesta de la señora Imelda Arce Higuera, habitante del poblado de San Isidro Baja California Sur, en la escuela del pueblo aún permanece la huerta escolar.

día con sus alumnos y durante su implementación se han encontrado con resultados que no esperaban: “decidí que los niños hicieran un huerto, por las dificultades en la conducta del grupo y en un inicio sólo salían algunos niños a regar o hacer surcos y eso los mantenía ocupados, después me di cuenta que fue el momento en el que más trabajaron en equipo sin que yo se los pidiera<sup>31</sup>

El huerto escolar es una propuesta vigente y poco novedosa, sus intencionalidades son muchas, las cuales van desde: la sustentabilidad, favorecer el trabajo en equipo y el compañerismo, aprovechar espacios, y muchas otras de acuerdo al momento y al nivel educativo en el que se aplican, pero a pesar de las posibilidades que ofrece no muchos profesores han apostado por ella.

Las huertas no forman parte de las propuestas implícitas en planes y programas actuales, sin embargo engloba un sinnúmero de posibilidades que abonarían a algunos de los propósitos implícitos en ellos y ofrecen una oportunidad en nuestra comunidad de mostrar a los niños en qué consiste una de las principales actividades de las personas de su entidad, la relación entre naturaleza y sociedad, y la influencia de esta actividad en su vida cotidiana.

Aunado a todas las posibilidades que el huerto escolar ofrece, apuesto por él cómo propuesta para favorecer en los niños en los primeros años de su educación básica la conciencia del tiempo, en una actividad en la que experimenten y vivan en relación con la naturaleza.

---

<sup>31</sup> Entrevista con el profesor Jorge Ammeth Ojeda Amador, profesor de tercer grado en la esc. Primaria “profr. Luis Rodríguez Chávez” en la Paz Baja California Sur.

## 2.2 Los niños entre los cinco y los siete años

Todos los niños son distintos, poseen características que los hacen únicos y difícilmente podemos generalizar al describirlos. En el presente apartado se hace una reflexión de algunas características, formas de relacionarse, de adquirir aprendizajes y otros aspectos del desarrollo de los niños entre los cinco y los siete años. Esta es la edad en la que los niños dejan la educación preescolar para verse inmerso en el nivel de la educación primaria, en el cuál sin duda se enfrentan a grandes cambios en la organización no sólo escolar sino también familiar. “Los padres y la comunidad generalmente parecen sentir que una vez que los niños han ingresado en la educación elemental, de algún modo han dado un importante y mágico paso hacia la madurez.”<sup>32</sup>

Esta reflexión se basa en mi experiencia de trabajo con niños de las edades mencionadas, como profesora de primer y segundo grado del nivel primaria, durante los últimos seis años. Considero el presente apartado como uno de los más importantes y fundamentales de mi propuesta y a partir de esta perspectiva se diseñan las actividades que la forman. Siempre he pensado que si los docentes toman en cuenta lo que conocen o saben de sus estudiantes tendrá menos riesgos de llevar a su aula actividades en las cuales el niño no se involucre y se convierta solamente en el ejecutor de indicaciones a las que no encuentra sentido.

Con esta reflexión no pretendo estandarizar a los alumnos, pero sí podría contribuir al diseño de actividades de aprendizaje más cercanas a la interacción

---

Cohen, Dorothy, *Cómo aprenden los niños*, SEP, Biblioteca del Normalista, México, D.F., 1997, P.154.

del niño con la realidad cotidiana, en las cuales se despierte en ellos la curiosidad y la inquietud por descubrir.

Al llegar a la primaria en una edad que oscila entre los cinco y los siete años y en casos muy dispersos ocho o nueve años, los niños se enfrentan a grandes cambios en varios aspectos de su vida escolar. En los primeros días lloran, piden irse a casa, pues el periodo de tiempo que permanecen en la escuela les resulta extenuante, ya que sus horarios se extienden de una manera radical, pero logran habituarse pronto y se muestran seguros y capaces de lograr todo lo que se propongan; con el paso de los días dejan de llorar tan fácilmente y la escuela primaria empieza a formar parte de su panorama.

En esta etapa empieza a definirse su temperamento y el ritmo en el que hacen las cosas, es importante que el docente conozca y respete esos ritmos para lograr que el niño se sienta seguro en el aula y para favorecer el proceso de aprendizaje. Los niños durante esa etapa imitan a los adultos a su alrededor, pero más de lo que estos dicen de manera discursiva, aprenden de sus acciones y actitudes, tienden a imitar lo que hacen sus padres, familiares y profesores; considerando lo anterior es importante que los adultos que nos relacionamos con niños tengamos conciencia de lo determinante que es nuestra intervención en su desarrollo; por eso el adulto que se encuentra con un niño debe ser muy cuidadoso, abandonar la posición de autoridad y superioridad pero mantenerse siempre firme en los límites establecidos y la importancia de ellos. Los adultos que escuchan el razonamiento de un niño, que reconocen con franqueza no saber



algo o que confiesen haber cometido un error, ofrecen un modelo mucho más realista, y por ello mismo alcanzable, a los niños que hay en sus vidas”<sup>33</sup>

Los niños entre los cinco y los siete años se relacionan con sus iguales sobre todo a través del juego, de los cuales conocen y piden se respeten sus reglas aunque muy a menudo cuestionan o dejan de seguir las reglas establecidas en la escuela o el aula, por ejemplo cuando juegan un partido de fútbol, constantemente detienen el balón para llamar la atención a sus compañeros que no cumplieron alguna de las reglas y frecuentemente pierden más tiempo en eso que en el mismo juego; Dorothy H. Cohen explica que los niños:

Parecen estar edificando, con toda intención, una estructura en el inicio de su vida independiente. Esto no queda mejor ejemplificado que en la servil adherencia a las reglas de los juegos, que hace su primera aparición por esta etapa. Los niños menores se muestran alegremente descuidados hacia las reglas de un juego; se dejan llevar más por los impulsos.<sup>34</sup>

En el aula al organizarlos para trabajar en equipos rápidamente pierden el objetivo inicial del trabajo porque alguien toma algo que no les pertenecía o porque todos quieren realizar la misma tarea por mencionar algunas de las causas más frecuentes, por lo tanto las actividades propuestas deben ser claras para que todos los niños las comprendan o bien para que las lleven a cabo deben ser propuestas por ellos. Los niños en sus primeros dos años de la educación primaria siempre están relacionándose de distintas formas con otros niños a través del juego y el diálogo; entre esas interacciones se dan diferencias que en muchas ocasiones los llevan a discutir buscando cada uno tener la razón y a veces llegan

---

<sup>33</sup> Cohen, Dorothy. *Cómo aprenden los niños*, p.139.

<sup>34</sup> Cohen, Dorothy. *Cómo aprenden los niños*, p. 143.

hasta la agresión física en los casos de los niños impulsivos, esto empieza a ser menos común en los grados superiores. De acuerdo a lo que he observado considero que esto se debe a que los niños en esta etapa empiezan a dejar atrás los años del egocentrismo y empiezan a relacionarse y convivir con otros y deben enfrentarse a los conflictos que estas relaciones con los otros les provocan, pero es un proceso que el niño debe enfrentar sin que los adultos a su alrededor tratemos de evitarlos o bien de solucionarlos por ellos.

Para los niños entre los cinco y los siete años la familia es la parte más importante de su vida, saben que pertenecen a una y que el resto de los niños también; La familia es el primer grupo social en el que se desenvuelven y muchas de las formas en las que los niños interactúan dentro de su familia es como lo hacen con otros niños. Sus experiencias personales están en su mayoría relacionadas con su familia, identifican en ella a quienes satisfacen sus necesidades, les brindan cuidados, amor y protección. La familia es la primera interacción social de los niños y la forma en la que reconozca y valoren su importancia, será primordial para la forma en la que se relacionen y valoren la importancia de otros grupos sociales.

Si la vida de familia da a los niños un sentido básico de quiénes y qué son, también los prepara para un concepto de grupo y de la vida en grupo que les permite, con el tiempo, hacerse miembros de una comunidad, un país, un mundo. Los niños de seis y siete años han sabido desde hace cierto tiempo que pertenecen a algo llamado familia, pero lo aprendieron en relación con personas de carne y hueso.<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> Cohen Dorothy H. *Cómo aprenden los niños*, p. 151.

Aunque el lazo con los padres y la familia es muy sólido, los niños empiezan a ser cada vez más independientes y necesitan cada vez menos de sus padres para realizar ciertas tareas, no sólo porque sus habilidades se los permiten sino porque creen que pueden hacerlo solos.

Este momento en que los niños empiezan a mostrarse independientes, considero oportuno proponer actividades en las que experimenten la toma de decisiones y la resolución de conflictos en el grupo social en el que se desenvuelven en el ambiente escolar es decir con sus compañeros de clase.

La experimentación y el aprendizaje vivencial deben despojar al discurso de los contenidos abstractos en nuestras prácticas educativas. Como dice Cohen, “a los niños les gusta explorar y experimentar por su cuenta,...tienen dificultades para sentarse y escuchar durante largos ratos, mientras otras personas dan explicaciones verbales.”<sup>36</sup>

Considerando que los niños entre los cinco y los siete años aprenden de experiencias concretas que puedan vivir y comprender “el criterio de comprensión es el de mayor alcance, pues de la comprensión surgen nuevas investigaciones y nuevo aprendizaje.” <sup>37</sup> Es necesario que quienes trabajamos con niños en la etapa antes mencionada tomemos en cuenta las características más generales y particulares de los niños que llegan a la primaria y llevar a nuestras aulas experiencias en las que los niños participen de manera activa para generar nuevos

---

<sup>36</sup> Cohen Dorothy H. *Cómo aprenden los niños*. P. 160.

<sup>37</sup> Cohen Dorothy H. *Cómo aprenden los niños*. P. 156.

aprendizajes “El niño a medida que va almacenando experiencias, adquiere un número cada vez mayor de modelos que es capaz de comprender.” <sup>38</sup>

En esta etapa los niños tienen ligas muy sólidas con sus recuerdos de uno o dos años atrás, hablan constantemente de sus experiencias familiares y escolares que ocurrieron en ese periodo. Pero únicamente recuerdan los hechos y sucesos que les resultaron importantes o significativos por las emociones que vivieron y no por lo que pudo haber sido relevante para las personas en su entorno.

---

<sup>38</sup> Vygotsky, Lev S., *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica, 1996, p.43.

### **2.3 Nociones de tiempo y espacio en los primeros años de la educación primaria**

En los primeros años de la educación primaria los niños se encuentran en una etapa de egocentrismo y lo que pueden comprender es lo concreto, aquello que pueden vivir y manipular.

Los niños y las niñas del primer ciclo se encuentran, desde el punto de vista de la didáctica más clásica, en el estadio de las operaciones concretas. Esto implica la necesidad de manipulación (los objetos, el lenguaje...) para adquirir la adquisición de conceptos por elementales que estos sean.<sup>39</sup>

Esta sin duda una de las grandes dificultades a las que los docentes nos enfrentamos cuando se abordan temas en el aula en los cuáles el niño se tiene que ubicar de manera temporal o espacial en situaciones que no han vivido, lo que ocurre con muchos de los contenidos históricos que abordan planes y programas, en los que los niños tiene que reconocer sucesos y fechas que están lejanos a aquello que pueden asociar con sus experiencias de vida.

El problema tiene relación con el valor educativo que se otorga a la historia en el currículo. La historia concebida como trasmisión de valores tradicionales y conservadores, ha sido y es dominante en la mayoría de los países del mundo. Esto se justifica por la necesidad de integrar a los estudiantes en el sistema de valores hegemónicos, y tienen en el

---

<sup>39</sup> Trepát, Cristófol y Pilar Comes, *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Materiales para la innovación educativa. Barcelona, España. 2007, p.70.

patriotismo y en el nacionalismo un marco de referencia ideológico permanente.<sup>40</sup>

Considero que si el docente respeta el momento cognitivo del niño y no es forzado para apropiarse de contenidos para los que no se encuentra preparado, podrán favorecerse sus nociones de tiempo y espacio para que estas contribuyan de manera favorable al desarrollo del pensamiento histórico. Estas nociones pueden favorecerse a partir de sus cambios físicos y sociales, así como de sus experiencias de vida.

Los niños en esta etapa se interesan y preocupan por el tiempo, no sólo el tiempo cronológico, sino las emociones con las que viven el tiempo, la espera para una fecha que les resulta importante como navidad, cumpleaños, vacaciones etc.

Favorecer las nociones de tiempo y espacio debe estar estrechamente ligado a fenómenos y situaciones que el niño experimenta en su vida cotidiana, su familia y el lugar donde vive, para que el niño pueda reflexionar en torno a esas nociones y posteriormente cuando su desarrollo cognitivo lo permita ellos puedan reflexionar en torno a sucesos y acontecimientos que sucedieron en otros lugares y épocas que el estudiante desconoce.

---

<sup>40</sup> Benejam Pilar y Pagés Joan. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria, p.193

## **2.4 Una propuesta para favorecer la noción de cambio: el huerto escolar**

### **Justificación**

Encuentro en gran medida justificación a la propuesta, en las reflexiones y argumentos expuestos a lo largo de este ensayo. Una de las intenciones principales es lograr que los niños dejen de ser espectadores y oyentes de los temas que se llevan al aula y se conviertan en constructores de conocimiento mediante la experiencia al mismo tiempo contribuir a favorecer desde los primeros grados de la educación básica las nociones de cambio.

Los docentes frecuentemente nos encontramos haciendo críticas a planes y programas que han sido preestablecidos y con los que tenemos que trabajar en nuestras aulas. En mi investigación que se enfoca específicamente al área de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad en el primer y segundo grado del nivel primaria he observado que el plan establece contenidos que se alejan de la realidad próxima y de las actividades en las que los niños se ven involucrados de manera cotidiana y el uso y manejo del libro de texto como único recurso para aproximar al niño a los fenómenos sociales y naturales que ocurren en su entorno.

No sólo es frecuente encontrarnos haciendo críticas a los planes y programas sino repitiendo estas prácticas en una situación que podría resultar cómoda, y olvidando la posibilidad que tiene el docente de diseñar formas de trabajo en las que el niño interactúe con la realidad y tomando la opción de mostrarles esta realidad en una imagen o un texto escrito que fue pensado de una

manera homogénea sin considerar que en cada niño y en cada comunidad existe una amplia variedad de características que determinan el bagaje de conocimientos que llevan los estudiantes a las aulas.

La propuesta que se presenta con la intención de favorecer la noción de cambio pretende no dejar de considerar los contenidos planteados en el programa pero que estos sirvan como el inicio para generar otros conocimientos, sin que representen una limitante. El contenido seleccionado “cambios en la naturaleza del lugar donde vivo” pertenece al segundo bloque del programa de estudios para primer grado de educación primaria 2011, de acuerdo a éste se pretende que los niños identifiquen cambios de plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren) considero y pretendo demostrar que abordado de una manera vivencial es posible que dicho contenido favorezca la noción de cambio en los niños y la importancia del tiempo y de diversos factores en estas transformaciones , la forma que se propone para que dicho contenido se ha abordado y considerando la forma concreta que tienen los niños en la edad de los cinco a los siete años de generar conocimientos es la creación de “El huerto escolar”.

El huerto escolar como ya se mencionó en apartados anteriores ha sido utilizado en las escuelas de Educación pública desde finales del siglo XIX, Con distintas intenciones principalmente instruir a los alumnos en el trabajo de la tierra, a lo largo del tiempo se ha implementado con propósitos diversos como la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente, en la actualidad aún se sostienen algunos en escuelas rurales y es implementando sobre todo en los preescolares.



La intencionalidad de la creación del huerto escolar en esta propuesta es que mientras los niños identifican los cambios en una planta favorezcan su percepción de la noción de cambio y los factores que influyen en él, cómo el tiempo y los factores sociales y culturales, aunque no limito las posibilidades que esta propuesta didáctica pueda dejar abiertas para trabajar temas transversales en distintas áreas.

## Contenidos

Cambios en la naturaleza del lugar  
donde vivo

Aprendizajes  
esperados

Identifica cambios de plantas y  
animales (nacen, crecen, se  
reproducen y mueren)

Competencias que se favorecen

Relación entre la naturaleza y  
la sociedad en el tiempo

Exploración de la Naturaleza y la  
sociedad en fuentes de  
información.

Aprecio de sí mismo de la  
naturaleza y la sociedad.

## Secuencia de Actividades

Cada secuencia de actividades se abordara por sesiones, a excepción de la actividad 4 que estará integrada por varias sesiones que serán determinadas de acuerdo al desarrollo de las plantas o lo que ocurra con ellas, también en cada secuencia encontraras información que será etiquetada de la siguiente manera: ***orientaciones para el docente, actividades para los niños, apoyos o materiales.***

### **ACTIVIDAD 1: *El ciclo vida de las plantas a través de la pintura***

Galería en el aula con representaciones artísticas clásicas y contemporáneas, expresión de forma oral sobre lo que se interpreta en la pintura que cada niño elija.

### **ACTIVIDAD 2: *Preparación de la tierra y siembra de las semillas***

Los niños después de consultar folletos y otras fuentes que el docente les proporcione como folletos y revistas, se asignarán entre ellos las actividades que cada uno llevara a cabo para preparar la tierra e iniciar la siembra.

### **ACTIVIDAD 3: *Encuentro de los niños con un agricultor***

Se traerá una persona con experiencia en el cuidado de huertos, para que los niños lo cuestionen sobre su experiencia en el cuidado que las plantas deben tener así como los factores que pueden influir en el desarrollo de una planta, así como los que pueden influir en que esta no se desarrolle.

**ACTIVIDAD 4: Cuidados del huerto y registro fotográfico de los cambios en las plantas**

Los niños determinarán los cuidados que implementarán en el huerto para lograr el desarrollo de sus plantas, se buscará que valoren la importancia de trabajar en conjunto para lograr el crecimiento de las plantas, los cambios se registrarán por parte de los niños con fotografías.

**ACTIVIDAD 5: Mural de registro fotográfico y dibujos sobre la experiencia**

Los niños expondrán su experiencia con el huerto mediante un dibujo, explicarán porque consideran que la planta creció o no creció, qué es lo que ellos creen que influyó para que el desarrollo se diera de la manera en la que ocurrió.

Se cerrará la secuencia con un collage de fotografías y dibujos creados por los alumnos, que se transmitirá a la comunidad escolar mediante un periódico mural.

## Desarrollo de la Propuesta

### **ACTIVIDAD 1: “El ciclo de la vida de las plantas a través de la pintura”**

**Orientaciones para el docente:** en un primer momento el profesor preguntará a los niños qué significa la palabra cambio o cambiar. Se preparara en el aula o en algún otro espacio de la escuela una exposición con pinturas en las que el niño pueda apreciar la relación del hombre y la naturaleza a través de pinturas clásicas y contemporáneas donde los pintores han plasmado su percepción de la naturaleza, en específico con las plantas. El docente deberá permitir que el alumno observe, sin darle ningún tipo de orientación o consigna que pueda influir en la percepción u opinión de lo que observa. Esta actividad se ha pensado considerando la influencia que tienen los recursos visuales en los niños entre los cinco y los siete años y ofrece la posibilidad de relacionarse con la educación artística en el lenguaje de las artes visuales en su eje temático de apreciación en el que se pretende que el niño logre la observación y descripción de imágenes artísticas y de su entorno con la intención de brindar al niño la posibilidad de aprender a mirar las imágenes del entorno y descubrir información que permita interpretar la realidad por medio del pensamiento artístico.

**Actividades para los niños:** de manera oral platicarán a sus compañeros y al profesor qué es cambio o cambiar. Observarán las pinturas de la galería preparada en el salón, platicarán a sus compañeros del grupo sobre la pintura o las pinturas que elijan, ¿Cómo son?, ¿Qué les gustó o qué no les gustó?, ¿Qué

colores tiene? , y cualquier otra característica que quieran compartir sobre la pintura que eligieron.

**Apoyos o materiales:** pinturas clásicas y contemporáneas, se sugieren algunas pero éstas pueden quedar a criterio del docente, donde se plasmen distintos momentos del ciclo de vida de las plantas.





## **ACTIVIDAD 2: “preparación de la tierra y siembra de las semillas”**

***Orientaciones para el docente:*** Se sugiere que la selección de la semilla que se siembre sean los rábanos, debido a que por sus características este se da en cualquier época del año y en cualquier condición climática, también su rápido desarrollo es muy adecuado para los propósitos del huerto escolar en esta propuesta. Se comentará a los niños que las distintas plantas que observaron en las pinturas de la galería y las plantas que están en su casa o en la escuela, no siempre han sido de esa manera, que iniciaron siendo pequeñas semillas o

ramitas y con el paso del tiempo y cuidados han ido creciendo. Se les entregará a cada niño un bolsito con las semillas seleccionadas, se preguntará a los niños qué creen que necesitan esas semillas para crecer, el docente orientara la respuesta de los niños, cuestionarlos sobre experiencias previas, como la necesidad de la tierra como primer recurso natural para que la semilla se desarrolle, y considero importante también mencionarles que la tierra ha sido un recurso indispensable para que los seres humanos obtengan alimentos, por lo tanto deben cuidarla, este es una buena oportunidad para favorecer la relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Se les mostrarán varios folletos se proponen algunos pero el docente podría considerar otros de acuerdo a las características de la región en la que se aplique.

**Actividades para los niños:** después de consultar los folletos con apoyo del profesor, se distribuirán las tareas necesarias para preparar la tierra para sus semillas, entre las cuales estarán: remover la tierra, hacer los surcos con una profundidad de 10 cm., traer el agua, poner las semillas y colocar de nuevo la tierra y regarlas, es importante que dialoguen para decidir qué tarea realizara cada niño y lo importante de que cada uno cumpla con su responsabilidad pero que también ayude a sus compañeros en lo que necesitan, que a pesar de que surjan dificultades para llegar a acuerdos y tomar decisiones deben dialogar porque de eso dependerá que su planta crezca.

**Apoyos o materiales:** semillas, folletos sobre huertos caseros (algunos se anexan como ejemplos) y herramientas como: palas, azadones y regaderas.



### **ACTIVIDAD 3: “Encuentro de los niños con un agricultor”**

**Orientaciones para el profesor:** el docente invitará al aula a una persona de la comunidad que tenga algún tipo de experiencia en los huertos, no necesariamente un agricultor, podrá ser también una persona que implemente el huerto en casa o en algún otro momento. La persona invitada comentara a los niños la utilidad que el huerto ha tenido en su vida, sus experiencias, su importancia y los diversos factores que influyen en el desarrollo de las plantas. El docente podrá orientar a los niños para que hagan preguntas acerca de lo que se necesita para el cuidado de su huerto.

**Actividades para los niños:** los niños escucharán el relato del invitado, tratando de que ellos valoren la importancia de escuchar a los demás y de aprender de la experiencias de las personas de la comunidad, plantearán preguntas que les ayuden al cuidado de su huerto como: ¿Qué necesita una planta para crecer?, ¿Qué puede ocurrir a la planta?, ¿Por qué es importante trabajar con otros para lograr un propósito? ¿Qué podemos hacer cuando no logramos ponernos de acuerdo?

**Apoyos o materiales:** persona invitada que haya implementado el huerto en algún momento de su vida y reconozca su utilidad.

#### **ACTIVIDAD 4: “Cuidado del huerto y registro fotográfico de los cambios en las plantas”**

***Orientaciones para el profesor y actividades para los niños:*** El docente debe buscar que los niños después de la charla con un agricultor y de los folletos consultados, sean ellos quienes mediante el diálogo establezcan los cuidados que consideran deben dar al huerto, así como que reconozcan la necesidad del trabajo colaborativo y de tomar acuerdos con sus compañeros para lograr así obtener alguna cosecha, es importante mencionar que el propósito de la propuesta no es el hecho de que la obtengan o no, sino que los niños reflexionen en torno a los cambios del huerto y de las plantas y comprendan cuáles fueron los factores que contribuyeron a ello.

El transcurso de este momento en la propuesta es fundamental, aunque el desarrollo del huerto nos resulta algo incierto, es importante que el docente considere todas las oportunidades de aprendizaje que de este proceso se puedan derivar, y aprovechar las experiencias y aportaciones de los niños para generar conocimientos.

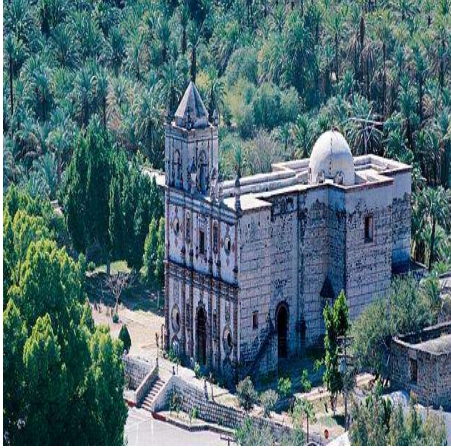
El tema de reflexión en el cual el docente debe hacer énfasis son los cambios y transformaciones, y los diversos factores que en él influyen. En este momento de la propuesta el docente podrá aprovechar cualquier situación inesperada que se propicie para generar un espacio de reflexión y construcción de conocimiento. En seguida se recomiendan algunas que podrían darse y el docente

puede provocar, este es el motivo por el cual en esta actividad se presentan en un mismo apartado las orientaciones para el docente y las actividades para los niños:

1. Los niños recordarán cuales son los elementos naturales de los que requieren sus plantitas para crecer (agua, sol, tierra, composta). Se les preguntará para qué otras actividades requieren del agua en su vida diaria: como beber, bañarse, regar plantas y otras actividades que los niños mencionen, el docente pedirá que los niños comenten de qué manera la obtienen y si alguna vez han tenido en casa alguna dificultad para tenerla y ¿cómo creen que llega a casa?, se les comentará que el agua llega a casa después de muchos trabajos, primero se perfora un pozo, después se saca con una bomba, se le pone cloro para que se le mueran los microbios que puedan enfermarnos, finalmente llega a nuestras casas por medio de tuberías. Se llevará a los niños a que reflexionen sobre la importancia del agua en nuestra vida cotidiana y se pedirá que dibujen alguna medida que utilizarían para no desperdiciar el agua en casa y en la comunidad (se guardara el dibujo para el periódico mural).
2. Las características del desierto. Para abordar este punto de los niños se retomará el tema del agua, el docente puede plantear la siguiente interrogante ¿qué tan frecuentemente llueve en el lugar donde vivimos?, después de escuchar sus comentarios y reflexiones, se les comentará que aunque una característica del desierto es que llueva poco, la lluvia permite que el agua se almacene sobre o debajo de

la tierra. Esta característica influye en nuestras formas de vida, en las características de las plantas y animales del lugar donde vivimos, que aunque son distintas a las que observaron al inicio, también son formas de vida, se les pedirá que comenten ¿cómo son?, ¿qué les gustó o no?, ¿Qué colores observan? Y otras que surjan de los comentarios de los niños. La intención de esta actividad es que los niños identifiquen formas de vida en el lugar donde viven y sus características, y cómo estas características tienen que ver con la adaptación al medio, y que aunque las personas nos hemos adaptado, aun así es sumamente importante el cuidado del agua y los recursos naturales en nuestra vida. (Se sugieren algunas imágenes)







3. Otros huertos. El docente comentará a los niños que aparte de las formas de vida que se dan en Baja California Sur de manera natural como algunas observadas en las imágenes anteriores, también las personas han encontrado la manera de producir otras plantas que forman parte de nuestros alimentos (se pueden mencionar algunos) y esto es a través de una actividad llamada agricultura, en la cual los seres humanos han aprendido a trabajar la tierra, el ser humano descubrió que una semilla que se riega puede convertirse en una planta y proporcionar alimento, pero este descubrimiento no ocurrió en Baja California Sur. Retomando la imagen de la misión de San Ignacio se les explicara a los niños que en lugares como esos llamados “misiones” se crearon los primeros huertos, ya que cerca de las misiones había yacimientos de agua, que permitían que los huertos se desarrollaran. Se les comentara a los niños que existen otros huertos en nuestra comunidad y cerca de ella. Se organizara una visita guiada a un huerto, en el cual los niños puedan observar

sus características e identificar las diferencias con el que ellos han creado en su escuela.

4. Trabajo en equipo. Durante el cuidado del huerto, se asignaran tareas por equipos, los niños tendrán que llegar a acuerdos con sus iguales para determinar las tareas y responsabilidades que cada uno tendrá, el docente deberá dejar que los niños lleguen a acuerdos dialogando con sus compañeros, y que se den cuenta que de no hacerlo, no obtendrán los resultados que esperan del desarrollo de su planta.
5. Registro fotográfico comparando el desarrollo de la planta con fotografías de los niños. Durante las semanas en las que los niños registraron en su bitácora el desarrollo de las plantas, también se tomaron fotografías, posteriormente se sugiere que se pida a los niños fotografías de diversas etapas de su vida, para comparar el desarrollo de la planta con el de los niños, se hace hincapié en que en esta actividad los niños reflexionen que en ellos como en las plantas, el tiempo es un factor que influye en los cambios de los seres vivos pero que no es el único, que recuerden que en el desarrollo de la planta, participaron componentes naturales como: el sol, el agua, la tierra, las plantas, pero que también fue muy importante los cuidados que ellos ofrecieron a la planta, y que en su desarrollo también influyen diversos factores a parte del tiempo, que uno de los factores que influyen en su desarrollo es la familia, que de ellos reciben protección y cuidado, y que está presente en los

momentos más importantes de su vida, esta actividad se complementó con un cuento “el nido” (ANEXO)

6. Comparar con el crecimiento de otro ser vivo, sus mascotas u otro animal. Se les comentará a los niños que al igual que las plantas y las personas todos los seres vivos se transforman y crecen a través del tiempo, para esta actividad se sugiere usar material didáctico, imágenes y rompecabezas con las distintas etapas de la vida, se sugieren la gallina y la mariposa, el docente puede elegir la que prefiera, con la finalidad de que los niños ordenen las diversas etapas del desarrollo y después las describan. El orden propuesto no debe ser necesariamente en el que se realicen las actividades, ya que estas pueden abordarse de acuerdo a las inquietudes que presenten los niños durante el cuidado del huerto, puede ser también que no se aborden todos por no darse el momento o que surjan otras nuevas actividades en respuesta de las inquietudes de los niños. Se sugiere abordar una actividad por sesión.

#### **ACTIVIDAD 5: “realización y presentación del periódico mural”**

**Orientaciones para el docente:** se le sugiere al docente que se encargue de entregar a los niños los productos que realizaron durante la aplicación de la propuesta, y les asigne un lugar para la elaboración del periódico mural, se pedirá



a los niños que hagan dibujos o escriban lo que quieran sobre la experiencia con el huerto para su periódico mural.

Al terminar el periódico mural, se le pedirá a los niños que comenten ¿Qué es cambiar? o ¿Qué significa la palabra cambio?, tal como se hizo al inicio de la propuesta.

**Actividades para los niños:** ordenaran los dibujos que hicieron en su bitácora donde se registró el cambio de las plantas del huerto en el transcurso de las semanas, para integrarlo al periódico mural que van a realizar de forma grupal, en el periódico los niños también integraran, sus reinterpretaciones de las pinturas, su dibujo sobre lo que necesita una planta para crecer, y los productos que resulten de la propuesta.

**Recursos o materiales:** papel para forrar el periódico mural, marcadores, productos de los niños, fotografías y la bitácora de registro del huerto escolar.

## CAPITULO III:

### RESULTADOS: LOS NIÑOS TOMAN LA PALABRA

#### 3.1 Resultados de la aplicación de la propuesta

La aplicación de la propuesta didáctica se llevó a cabo en la escuela primaria “Profr. Luis Rodríguez Chávez”, una escuela pública ubicada en la colonia Adolfo Ruiz Cortines en La Paz, Baja California Sur. Se aplicó a niños de primer grado, de entre los cinco y los siete años en el periodo de febrero a junio de 2014.

Los resultados de la aplicación de la propuesta que en este apartado se abordan, se registraron en el diario de campo, el cual es un instrumento que permite al docente llevar un registro de observaciones y vivencias diarias de su práctica educativa y tiene los elementos necesarios para que el profesor analice y reflexione de manera crítica en torno a ella.

El parámetro utilizado para evaluar la unidad didáctica será la evaluación social. El objetivo de ésta es que se propone juzgar el nivel de conocimiento que tiene el alumno [...] La valoración de los resultados se juzga en relación con el conjunto de la clase y de los objetivos propuestos previamente.”<sup>41</sup>

Es importante mencionar que aunque la Unidad didáctica ya estaba organizada, durante su aplicación, los conocimientos y reacciones de los niños fueron dando otros matices a las actividades planeadas. Surgieron también

---

<sup>41</sup> Benejam, Pilar.” Organización de una Unidad Didáctica”, en Benejam Pilar y Joan, Pagès, *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, p.13.

situaciones que me llevaron a considerar aspectos que no había tomado en cuenta en su diseño, sobre todo en el sentido actitudinal.

Los resultados de la actividad 1, “El ciclo de vida de las plantas a través de la pintura”, se obtuvieron de las participaciones de los niños y de sus producciones. Como primer momento de la actividad se buscó rescatar el significado que tenía para los niños la palabra cambio y cambiar.

Las reflexiones de los niños en relación al concepto de cambio fueron las siguientes:

*Luis:* es cuando te dan más dinero en la tienda si tú les das un billete.

*Leslie:* es cuando te pones el uniforme.

*Karla:* es hacer cosas para tener vidas mejores.

*Sofía:* mi mamá dice que estoy cambiando cuando estoy creciendo.

*Jaime:* muchas cosas cambian.

*Juan Pablo:* es hacer transformaciones como un superhéroe.

En este primer momento no fueron cuestionadas, ni complementadas sus respuestas por parte del docente, pero ofrecieron elementos para posteriormente manejar estos conceptos con los niños utilizando el bagaje de conocimientos con el que ellos cuentan. Después del rescate de conocimientos previos de los niños el grupo visitó la galería que fue montada en la biblioteca de la escuela con pinturas clásicas y contemporáneas en las que se refleja la relación del hombre y la naturaleza. De los 22 niños del grupo, uno no asistió, y tres más no se interesaron por la actividad y decidieron jugar en el piso con sus juguetes mientras los demás niños observaban y tocaban las imágenes de las pinturas; en esta

actividad, no se les dio ninguna indicación, sólo se les mostro la galería y se les dijo que estaban invitados a observar algunas pinturas. Estas pinturas reflejan paisajes naturales distintos a los que los niños ven en su vida cotidiana, esto con la intención de que en las actividades posteriores de la unidad didáctica los comparen con su propio entorno natural e identifiquen las características de éste y así propiciar en ellos las reflexiones de las condiciones a las que responden dichas características.

Esta actividad se vinculó con el eje temático de Artística en el Lenguaje de las artes visuales. Los niños después de observar se les pidió que describieran a sus compañeros la pintura que más les había gustado y respondieran ¿Por qué les gustó? Cuando los niños estaban haciendo la descripción de sus pinturas, uno de los niños que en un inicio no se había integrado a la actividad, decidió también hablar de las pinturas.

Descripciones de los niños:

*Nicolás:* la que a mí me gusta es azul con verde, el azul es como el cielo, y tiene un árbol verde que me gustó mucho, el árbol es muy grande, se puso grande y bonito porque le echaron mucha agua.

*Jaime:* me gustó la que tiene nieve, porque quisiera conocer la nieve en el invierno, parece la navidad. También hay unos señores y un caballo que van a su casa.

*Karla:* las flores son grandes y rosas y tienen un pastito que está muy verde. Ese dibujo me pareció que es de la primavera, me gustó porque es muy bonito y muy alegre, mi mamá dice que yo soy muy alegre.

*Yareth:* también me gustó el de flores porque me gusta el rosa y son muy bonitas y alguien las cuida muy bien.

*Luis:* elijo la que tiene un camino, por ese camino se puede llegar a un lugar, me gusta también porque tiene árboles que son muy altos, creo que por ahí paso un señor caminando.

*Suzu:* a mí me gustó la de las flores rosas las flores son muy grandes y el pasto muy verde por eso pienso que llovió y me gustó porque me gusta que llueva.

*Diana:* la de los girasoles algunos girasoles están secos ya, porque no les echaron agua, sólo algunos todavía no se secan, pero me gustaría que no se hubieran secado, esa es la pintura que más me gustó porque esas flores tiene mi abuelita y son muy grandes y bonitas.

*Juan Pablo:* a mí me gusta la que tiene un río porque el río se ve muy bonito y me gusta, y tiene dos árboles muy grandes que se ven como verdes y amarillitos, esos árboles tienen muchas hojas.

En las descripciones que hicieron los niños se encuentra que mencionaron características como el color y el tamaño principalmente, en algunos de los argumentos que ofrecieron al explicar porque eligieron la pintura los niños mencionaron factores climáticos que influían en las características del paisaje cómo la lluvia y el frío. En otros casos los niños relacionaron el estado de las plantas con que fueron regadas, aunque no hacen mención de quién fue el que las regó, sólo un niño que dice que la lluvia fue el factor para que las plantas se pusieran grandes y bonitas. De los siete niños que quisieron compartir su

descripción con el grupo dos mencionaron la estación del año para justificar la característica que estaban describiendo. Para otros dos niños la razón principal para elegir la pintura fue que había caminos por los que las personas podían llegar a lugares (esta fue la forma en la que los niños lo mencionaron). Se puede observar también que las experiencias con las que los niños cuentan y llevan al aula están estrechamente relacionadas con la familia, así en algunas de las descripciones una niña comenta que le gustan los girasoles porque su abuela tiene esas flores y otra relaciona las características de las flores con las que su mamá le ha dicho que ella misma tiene.

Aunque no estaba planteado en las actividades de la propuesta, algunos de los niños manifestaron la inquietud de dibujar la pintura que más les gustó y les permití hacerlo. De todos los momentos pensados para esta actividad, este fue el único en el cual todos los niños participaron. (ANEXO 2)

En la actividad 2 “preparación de la tierra y siembra de las semillas”, se cuestionó a los niños sobre las características de las plantas de su casa, la escuela, las plantas que ven cuando van al campo y las que observaron en las pinturas.

Respuestas de los niños:

*Luis:* en mi casa tenemos un árbol muy grande, recuerdo que se llama eucalipto, tiene muchas hojas que si las encienden se van los zancudos, y tengo un árbol que el vecino usa para ir a tomar cervezas porque da una sombra, en la escuela hay muchos árboles que no están tan grandes, también hay mucha hierba en mi escuela después de que llueve, a mis amigos y a mí nos gusta cuando crece hierba para atrapar chapulines pero nos llenamos de huizapoles, cuando

vamos en la carretera mi mamá una vez se atoró en una planta, unas plantas son grandes y unas pequeñas, esas plantas nadie las sembró, tienen espinas, y las que tienen ramas también tienen espinas como en la que se atoró mi mamá

*Leslie:* aquí en la escuela hay hierba que tiene huizapoles, árboles verdes tienen raíces y también tienen poquito café, en mi casa hay flores rosas y unos pinos verdes ya están muy grandes, también hay arbustos que tienen flores moraditas con azul, en las pinturas había girasoles eran amarillos y tenían café porque ya estaban secos, había una con unas rosas con color rojo.

*Karla:* en mi casa hay poquitas plantas porque a mi mamá se le secan, porque como trabaja mucho y se estresa de cuidarnos a mí a la Alma y también cuidar plantas pero a mí me gustan mucho las flores como las que vi en las pinturas que sean de colores bonitos, en mi escuela hay árboles y me gustan por su sombra para jugar.

*Sofía:* pues en mi casa hay de esas plantas que hay en la escuela, esas que pican que están naciendo solas, y hay girasoles sólo eso hay en mi casa los girasoles se parecen a los de las pinturas cuando olvidamos regarlos y en la escuela hay árboles y hay esas cosas que pican y dan comezón y también hay plantas secas.

*Yareth:* mi nana tiene muchas matas, le gustan de flores pero también tenemos árboles de naranjitas y una palma que da dátiles y mi abuelo los vende a mí me gustan mucho y como dátiles, en la escuela me gustan los árboles pero no

me gusta la hierba porque se me llenan las calcetas de espinas y me regaña mi papá.

*Mauricio:* las plantas de mi casa son grandes y tengo algunas espinosas, tengo algunas muy frágiles que se rompen fáciles, en la escuela cerca de mi salón hay una palmera que tiene unas hojas muy grandes y mucha hierba cuando ha llovido, en las pinturas de la galería había flores de colores y los árboles tenían las hojas muy chiquitas.

*Suzu:* en mi casa hay una palmera gigante y hay flores blancas que tienen como en el centro amarillito y a veces también crece una hierba, en mi escuela hay unos árboles que están muy grandes, y otros que están muy chiquitos y atrás de mi salón hay hierba y también hay un árbol que tiene flores amarillas, es pequeño, hay algunos árboles medianos. Mi mamá no me lleva al campo pero cuando voy a Guadalajara se ven muchas plantas que no son árboles pero no recuerdo como se llaman.

Después se les preguntó ¿Creen que esas plantas siempre han sido de la misma manera? algunos niños del grupo respondieron que si, en cuánto se planteó las preguntas, otros niños del grupo dieron distintos argumentos para contradecir esa respuesta:

*Suzu:* no, antes son pequeñas, las ponen en la tierra cuando son pequeñas y luego crecen.

*Luis:* si los árboles de la escuela era pequeños.

*Mauricio:* algunos crecen porque llueve.



*Leslie:* mi mamá cuida sus plantas para que crezcan y estén bonitas y las riega en la noche.

Se les comentó a los niños que como ellos observaron en su escuela, en algunas ocasiones los árboles se siembran en pequeñas macetas y cuando están pequeños se colocan en los terrenos en los que van a permanecer pero que antes de eso los árboles y las plantas empezaron siendo unas pequeñas semillas, se les platicó a los niños que las semillas para poder crecer necesitan algunas cosas como la tierra que les ofrece nutrientes y vitaminas, que por eso es importante que evitemos contaminar el suelo, se les comentó que éste es sólo uno de los recursos naturales que necesita la semilla para crecer, razón por la cual la tierra a través del tiempo ha sido un recurso indispensable para que los seres humanos obtengan alimentos. Surgieron algunas opiniones de los niños, sobre la forma en la que su familia obtiene sus alimentos:

*Nicolás:* mi mamá los compra en el supermercado.

*Karla:* si, no salen de las plantas, nosotros siempre vamos al súper con mi papás a comprar el mandado.

Se les dijo a los niños que íbamos a descubrir cómo llegan los alimentos que consumimos al supermercado y cuál es su origen. Se retomó la importancia de la tierra para que nuestra semilla llegue a convertirse en una plantita y que por eso es muy importante evitar la contaminación de nuestro entorno. Se les comentó a los niños que antes de poner nuestras semillas en la tierra es importante conocer información sobre la forma en la que debemos sembrar y cuidar nuestras

semillas para que se desarrollen. Se les entregaron unos folletos para que los revisaran, después de que los niños revisaron los folletos, mencionaron entre las tareas a realizar: preparar la tierra, remover la tierra, hacer los surcos, traer el agua, colocar las semillas y regarlas, una vez determinadas las tareas a realizar se les dio el espacio para dialogar y tomar acuerdos sobre la distribución de las tareas. Sin duda este momento fue uno de los momentos más difíciles de la aplicación de la propuesta y no surgió conforme lo planificado, el diálogo rápidamente se tornó en discusiones, la mayoría de los niños querían usar las regaderas para traer el agua o se negaban a compartir las herramientas, o la mayoría se interesaron sólo por hacer los surcos y no llegaron a un acuerdo para realizar las otras tareas, algunos niños abandonaron la actividad y se pusieron a jugar en el patio con sus compañeros. De los 18 niños que participaron en un inicio en la actividad ocho lograron tomar acuerdos, distribuir las tareas y llevarlas a cabo, y como resultado hicieron los surcos y mojaron la tierra, Leslie comentó que ella no quería poner sus semillas con las de sus compañeros y que su regadera la usaría únicamente para regar sus semillas, porque los otros niños las arruinarían, las colocó aparte aunque no siguió con lo que habíamos revisado en los folletos, así que no colocó las semillas con la profundidad recomendada, ni removió la tierra, únicamente colocó sus semillas sobre el suelo. El resto de los niños del grupo abandonaron la actividad y colocaron las semillas cuando sus compañeros ya habían hecho los surcos y la tierra estaba preparada, no mostraron preocupación por involucrarse en la actividad. Les permití que decidieran cómo y en que tareas iban a participar y también respete a aquellos que no querían hacerlo.

Como cierre en esta actividad, se comentó a los niños que para que nuestra planta crezca y se desarrolle es necesario que todos colaboremos en el cuidado de nuestro huerto, que nos pertenece a todos y todos debemos cuidarlo porque todos vamos a obtener vegetales de él, esta actividad se cierra con una reflexión de un niño del grupo:

*Mauricio:* si porque como poquitos trabajamos no quedo muy grande el huerto y las líneas en las que sembramos eran cuatro y estaban pequeñas y tuvimos que poner las semillas muy juntas y en un folleto decía que las semillas debían estar separadas, pero se pusieron a jugar y no ayudaron.

La actividad 3: “encuentro de los niños con un agricultor” se llevó a cabo una semana después de que se realizó la siembra de las semillas de rábanos, durante el transcurso de esa semana, como parte de los cuidados, los niños salían en las mañanas a regar y deshierbar el huerto, pero no se dieron cambios, en los folletos y la información revisada decía que en el transcurso de esta semana empezarán a brotar las plantitas, los niños se mostraron desanimados y ya no mostraban interés en seguir con los cuidados, en un inicio me provoco conflicto enfocar lo que también yo consideraba un fracaso en la aplicación de la propuesta.

Los niños manifestaron durante esta semana en sus comentarios lo que ellos consideraban las causas de que las plantas no empezaran a crecer:

*Mauricio:* yo creo que no han crecido porque las sembramos muy juntas.

*Luis:* hay muchas hormigas, las hormigas se comieron las semillas.

*Karla:* tal vez no le hemos echado agua suficiente.

*Eduard:* yo creo que los niños de tercero se robaron las semillas porque los vi que ahí andaban en nuestro huerto.

Cuando recibimos la visita de la persona que realizó la plática sobre su experiencia con el huerto, los niños ya no estaban muy interesados en el huerto. La persona invitada fue un profesor jubilado quien ahora dedica su tiempo a una pequeña huerta familiar, como pasatiempo. El profesor Lamberto empezó su relato así:

Buenos días, me llamo Lamberto Navarro Higuera y soy ingeniero y profesor jubilado, yo nací en San Isidro un pequeño pueblo de Baja California Sur, cuando yo nací, había una escuela pero no había luz, ni tele, ni una escuela tan bonita y con tantas cosas como ahora la tienen, mis mamá murió cuando tenía su edad y mi papá se fue a vivir a otro lugar, mi abuelita me quería cuidar pero ya estaba muy grande y no podía. A mí me gustaba mucho ir a la escuela pero no tenía dinero para mis cuadernos y mi ropa, entonces mis tíos me dieron trabajo en sus huertas o en las huertas que ellos trabajaban para que ganara un poco de dinero, ahí en las huertas, tenía que quitar la hierba, tirar basura, cortar zacate para los animales, después me enseñaron a hacer surcos y también aprendí a sembrar, cuidar las plantas y cosechar. Después cuando termine la primaria me fui a vivir a Loreto para hacer la secundaria, y ahí tenía otros trabajos pero casi no trabajaba en huertas y extrañaba mucho eso, por eso ahora compre un terreno donde cosecho frijol, habas y algunos vegetales, me gusta pasar las mañanas ahí y a mi familia le gusta ir, mi esposa y mis hijos también ayudan y ya hemos cosechado, convivo con mi familia y me recuerda mucho mi infancia y el lugar donde nací y crecí, y los que cosechamos forma parte de nuestra alimentación, es muy sano porque no tiene químicos ni conservadores que dañan nuestra salud y saben muy ricos. <sup>42</sup>

Al terminar el relato los niños levantaron la mano para participar tal como se les indico, se les dio la palabra de acuerdo en el orden que pidieron la participación para hacer preguntas y comentarios al invitado

---

<sup>42</sup> Relato oral del Ing. Lamberto Navarro Higuera a los niños de 2 “a” de la escuela primaria “profr. Luis Rodríguez Chávez” sobre su experiencia con los huertos.

*Mauricio:* ¿Cómo se hacen los surcos?, nosotros hicimos surcos pero no han crecido las plantitas

*Profesor Lamberto:* a veces las plantas no crecen por muchas cosas, que en un momento les voy a explicar pero hacer los surcos y colocar las semillas de la forma correcta es muy importante para el desarrollo de las semillas, la profundidad de los surcos depende de lo que van a sembrar pero su maestra me dijo que sembraron rábanos, los surcos deben tener una profundidad de 10 cm. aproximadamente y entre las semillas debe haber una separación de 15 cm., estas son medidas aproximadas, si las semillas quedaron en la superficie los pájaros y otros animales se las comen.

*Leslie:* ¿qué le hace a sus plantas para que si crezcan?

*Profesor Lamberto:* bueno como le dije a tu compañerito, son muchos los factores y lo que se necesita para que las plantas crezcan, a veces la tierra no es buena porque es muy seca o no tiene los nutrientes suficientes, o les falta agua o también ponerles agua de más les hace daño, también hay épocas del año en las que el sol es muy fuerte y les hace daño a las plantas, aunque el sol es un elemento natural indispensable para que existan las plantas y la vida en nuestro planeta.

*Yulenni:* ¿dónde usted vivía es otro país?

*Profesor Lamberto:* no, es en este país, en el mismo estado que ustedes viven, se puede llegar en cinco horas, en Baja California Sur, que es el estado en el que vivimos, hay ciudades como La Paz que es donde vivimos, pero también hay muchos pueblos pequeños, en los que las personas son campesinos, pescadores o ganaderos y esas personas son

parte importante de nuestro estado porque son quienes obtienen muchos de los alimentos que llegan a las tiendas y supermercados y sus papas los llevan a sus casas

*Nicolás:* ¿Qué es un campesino?

*Profesor Lamberto:* es una persona que su trabajo es trabajar en el campo, el cuida la tierra, siembra y cosecha semillas, frutas o vegetales.

*Nicolás:* ¿usted es un campesino?

*Profesor Lamberto:* Ese no es mi trabajo yo siembro y cosecho para mi familia en un pequeño huerto, pero todos hasta ustedes y con su huerto se darán cuenta pueden tener una cosecha y consumir los alimentos que sembraron.

*Karla:* ¿lo que siembra siempre crece?

*Profesor Lamberto:* no claro que no, cuando sembré la primera vez en mi terreno, algunas plantas no crecieron, otras se secaron y otras más quedaron pequeñas y no obtuve cosecha, pero lo importante es que si nos equivocamos aprendamos de esa experiencia y lo intentemos otra vez.

*Luis:* ¿qué hace con lo que cosecha?

*Profesor Lamberto:* pues mi esposa lo prepara y nos lo comemos o les doy vegetales y semillas a mis hijos y ellos y mis nietos se las comen.

*Suzu:* ¿Por qué se fue su papá?

*Profesor Lamberto:* bueno eso no lo sé, cuando se fue yo era muy pequeño, a veces los adultos tomamos decisiones que los niños no entienden, el tomo una decisión, la que considero que era la mejor.

Tratando de retomar las dificultades enfrentadas en los primeros momentos de la propuesta, como la falta de colaboración de los niños con sus compañeros, pregunte a nuestro invitado ¿otras personas colaboran en el cuidado de su huerto?

*Profesor Lamberto:* claro sería imposible para mí solo, mi familia me ayuda todos colaboramos, cuando uno no puedo ir a regar o a deshierbar otro lo hace, todos lo cuidamos, es muy importante que ustedes como grupo colaboren y todos cuiden de su huerto porque la cosecha será para todos.

Se le dieron las gracias a la persona invitada y la actividad cerró con las reflexiones sobre la colaboración y las ventajas que tiene si hacemos las cosas en grupo como la familia, grupo escolar o comunidad.

Una de las experiencias que en lo personal me resulto más enriquecedora en la implementación de la propuesta fue cuando algunos niños del aula después de platicar con el auxiliar de intendencia que es el encargado de la limpieza y mantenimiento de la escuela, me comentaron que el señor Juan Diego les había dicho que sus plantas no estaban creciendo porque la tierra que elegimos para hacer el huerto era muy seca, dura y con muchas rocas; que también le daba mucho el sol y siempre estaba muy caliente y que así es muy difícil sembrar, pero que en la escuela había un mejor lugar para sembrar aunque estaba más lejos de nuestro salón; les platicó que esa tierra siempre estaba muy húmeda porque ahí se regaba un árbol y la manguera tenía un hueco que la

mantenía así, uno de los niños propuso a sus compañeros que en ese lugar haría su huerto y de inmediato aceptaron.

Los momentos de la actividad 4: “Cuidado del huerto y registro fotográfico” fueron dándose de acuerdo a las inquietudes de los niños sin ser forzadas, los niños del grupo aprendieron que las condiciones del lugar donde sembraron sus semillas no eran favorecedoras pero que dentro del mismo espacio de su escuela existía un lugar que por sus condiciones sí podía favorecer a las plantas y a su crecimiento, sabían también que la tierra estaba llena de vitaminas por unas gallinas que estaban en una casa vecina al cerco de la escuela y junto al árbol mencionado, sus plantas en ese lugar tendrían también agua constante y sombra en determinados momentos del día y todo esto lo aprendieron fuera del salón de clases y no por el docente, lo aprendieron de la experiencia de un adulto que forma parte de su vida diaria y que siempre está en su escuela aunque pocas veces se acercan a él.

Los niños decidieron que iniciarían de nuevo con la siembra de las semillas en el lugar sugerido por el señor Juan Diego, en esta ocasión se encontraban 19 niños del grupo de los cuales 15 se involucraron en la actividad, en esta ocasión se mostraron más organizados que la primera vez, no hubo tantas discusiones y cuando se dieran desacuerdos en las tareas que cada uno iba a realizar o quienes harían uso de los materiales otros niños del grupo intervenían para tratar de conciliar. Leslie que en un inicio había trabajado sola en esta ocasión llevo a cabo tareas para participar con sus compañeros, cómo traer agua. En esta ocasión los



surcos del huerto escolar fueron más largos, más grandes y los niños hicieron más surcos que la primera vez porque se interesaron más niños en hacer el trabajo, una vez concluida la actividad de preparar la tierra y colocar las semillas, se les plantearon algunas preguntas a los niños:

*Docente:* ¿Qué diferencias encontraron en la primera vez que prepararon la tierra y ahora?

*Samuel:* que la tierra estaba mojada y era más fácil moverla y pudimos hacer más profundos los surcos.

*Mauricio:* que más niños trabajaron por eso hicimos más surcos y nos cansamos menos.

*Juan pablo:* abajo del árbol está más bonito.

*Karla:* quedo más grande el huerto, solo que esta más lejos de nuestro salón.

*Docente:* ¿Por qué ahora hicieron más surcos y quedaron más grandes?

*Yulenni:* Porque en esa tierra se podía hacer más, no estaba dura, eso nos dijo Juan Diego.

*Mauricio:* Porque ahora más niños trabajamos, no como la otra vez que algunos se fueron a jugar, hoy si ayudaron y lo hicimos más grande y más rápido.

Se complementaron sus reflexiones diciéndoles a los niños que es muy importante para las plantas que la tierra sea la adecuada porque si es muy seca o tiene muchas rocas impide que las semillas se desarrollen, les recordé que así como la tierra las plantas necesitan de otros recursos

naturales para crecer, se les pidió que hicieran un dibujo de lo que necesitan su plantas para crecer (ANEXO).Esta actividad tenía como intención rescatar los conocimientos previos que los niños habían adquirido en distintos momentos de su vida, en los dibujos fueron consideradas la tierra, el sol, el agua y en algunos se menciona la composta o abono, se retomó que en su mayoría consideraron el agua como uno de los principales recursos naturales que la planta necesitaba, aprovechando el conocimiento que los niños tenían sobre la importancia del agua, se les comentó que el agua también es indispensable para los seres humanos y para la vida de todos los seres vivos, que se ocupaba en muchas actividades de nuestra vida diaria, se les pidió que mencionaran algunas:

*Nicolás:* para tomarla.

*Karla:* también los animales toman agua sino morirían, mis abuelos tienen pilas y de ahí llevan el agua a los animalitos de su rancho.

*Luis:* para bañarnos y lavarnos las manos.

*Eduard:* para lavar cosas como la ropa y los trastes.

*Docente:* ¿cómo obtienen el agua que utilizan en esas actividades?

*Jaime:* pues abriendo la llave.

*Sofía:* la compramos en el Oxxo.

*Docente:* ¿de qué manera creen que llega el agua a su casa o a las tiendas?

*Samuel:* a mi casa una vez que se acabó en la llave, llevaron agua en una pipa.

*Leslie:* tiene que pasar por unos tubos y así llega a las casas.

*Mauricio:* y se tiene que pagar, mi papá me lleva en la moto cuando va a pagarla.

Se les comentó que para que el agua llegue a casa, primero es necesario hacer un pozo y usar una bomba para sacarla porque esta abajo del suelo por el que caminamos, cuando se saca es necesario ponerle cloro para matar los microbios que puedan enfermarnos y para que llegue a nuestras casas se utilizan tuberías, se necesitan muchas tuberías y muy largas; hacer todo esto no es fácil sobre todo para nuestro estado que es desértico, por eso es muy importante cuidar el agua y no desperdiciarla y pedir a nuestros familiares conocidos que la cuiden también. Pedí a los niños que dieran propuestas para cuidar el agua y pusieran una sugerencia en un cartel que después de realizado se pegaron algunos en la escuela, casa y comunidad (ANEXO)

Una sesión después se retomó el tema del agua, el detonante de la sesión fue, ¿se han quedado alguna vez sin agua?

*Nicolás:* si en mi casa muchas veces porque vivimos lejos y a veces no llega y una amiga de mi mamá nos regala.

*Yareth:* una vez nos quedamos sin agua y mi papá llamo a una pipa que nos llevó.

*Samuel:* nos hemos quedado sin agua cuando mi papá no la paga.

Seguí la conversación diciendo que a veces el agua no es suficiente para todos porque la desperdiciamos y una característica del desierto es la escasez de agua, por eso la tierra es seca como en el lugar que no pudieron hacer los surcos

muy profundos y las semillas no crecieron, eso es porque llueve poco, pero cuando llueve esa agua se almacena sobre o debajo de la tierra. Se les comentó que tener poca agua influye en vuestras formas de vida y en las características de plantas y animales del lugar donde vivimos, esas formas de vida son diferentes a las que observaron en la galería y a las que vemos en nuestros libros, las plantas y animales del lugar en el que vivimos tienen formas de vida muy sorprendentes. Se les mostraron a los niños las fotografías que se sugieren en la propuesta, en ellas se muestran diversos paisajes y vegetación de Baja California Sur, se les dio tiempo para que las observaran y se provocaron sus comentarios con algunas preguntas sobre las fotografías.

*Docente:* ¿Cómo son las plantas que observaron en las fotografías?

*Juan Pablo:* hay muchas grandes como los cactus y unos arbustos pequeños y unas como cactus muy chiquitos con forma de una bola y tiene espinas.

*Karla:* si tienen espinas muy grandes.

*Leslie:* también hay palmeras muy bonitas.

*Suzu:* solo vi poquitos árboles.

*Nicolás:* los cactus son muy grandes y sin hojas.

*Sofía:* las plantas en la orilla del río estaban más verdes y bonitas.

*Docente:* ¿Qué les gustó o no les gustó de las plantas?

*Nicolás:* me gustaría que hubiera más árboles.

*Danna:* me gustó que vi una flor rosa muy bonita pero me gustaría que hubiera más flores como esas porque me gustaron.

*Karla:* me gustó el río y la montaña que es muy grande.

*Eduard: todo está muy bonito.*

Les comenté que algunas de las características de las plantas que observaron son necesarias para sobrevivir en los lugares donde llueve poco y no hay mucha agua, las plantas que observaron tienen largas raíces que les permiten buscar agua abajo del suelo y no tienen hojas o sus hojas son muy pequeñas para no perder agua, ya que los árboles pierden agua por sus hojas, tener espinas en lugar de hojas permite a las plantas almacenar el agua que consiguen y conservarla para las temporadas en las que no llueve. En el desierto también hay temporadas de lluvia, en esas temporadas las plantas tienen flores que luego se convierten en frutas que tienen muchas semillas y son deliciosas como las pitahayas.

Las plantas tienen características que les permiten vivir en el desierto y es muy importante que también los seres humanos tengamos conciencia de que en el lugar en el que vivimos el agua es poca y de la misma forma en que las plantas y animales se adaptan los humanos debemos cuidar el agua y nuestros recursos naturales, no tirar el agua, usarla para lo indispensable y tener en casa plantas de la región que no necesiten tanta agua, una de las medidas más importantes que debemos tomar es no jugar con el agua que tenemos en la escuela para beber, se les recomendó a los niños tomar esta medida debido a que frecuentemente utilizan el agua para mojarse o tirarla, y considero que para favorecer que los niños hagan conciencia, es importante que se aprovechen las situaciones concretas y cotidianas.

Transcurrida la *primer semana* las plantas empezaron a crecer y del huerto ya sobresalían pequeñas plantitas, los niños se mostraron muy entusiasmados, registraron en un dibujo la primer semana de su huerto y lo guardaron en su bitácora de seguimiento a partir de ese momento algunos niños hicieron equipos por afinidad de tres o cuatro niños para cuidar en el recreo que niños de otros grupos no pisaran o destruyeran las plantas.

En la *segunda semana* del desarrollo de la planta se abordó una sesión sobre “otros huertos”. Se comentó a los niños que de la misma forma que hay formas de vida que se dan de forma natural, sin que nadie las siembre y las cuide en Baja California Sur como las que observaron en las fotografías, las personas han encontrado la manera de sembrar otras plantas como los árboles de nuestra escuela, el maíz y otros vegetales que nos sirven para alimentarnos, se les dijo a los niños que a esa actividad de cuidar, sembrar y cosechar la tierra se le llama agricultura, pero la agricultura no siempre fue parte de las actividades de los seres humanos, a lo largo del tiempo aprendieron esta actividad, hace muchos años los seres humanos descubrieron que una semilla que se riega puede convertirse en una planta y proporcionarnos alimentos, aunque esta no se descubrió por las personas que vivían en Baja California Sur. Se mostró de nuevo a los niños la fotografía de la misión de San Ignacio se les dijo que ese lugar se llama misión y que en nuestro estado se fundaron varias y algunas construcciones aún existen, fue ahí donde se hicieron los primeros huertos que hubo en nuestro estado. Se les preguntó a los niños:

*Docente:* ¿ustedes que hicieron para que las plantas de su huerto crecieran?

*Karla:* le pusimos agua.

*Docente:* la primera vez que sembramos también le pusimos agua y las plantas no crecieron.

*Sofía:* no funcionó porque la tierra estaba seca.

*Karla:* pero luego encontramos una tierra mejor.

*Docente:* ¿por qué esa tierra era mejor?

*Mauricio:* estaba húmeda y tiene agua por la que se tira de la manguera que tiene el árbol.

*Docente:* pues algo parecido paso en las misiones, los misioneros para poder sembrar buscaron establecerse cerca de lugares donde hubiera agua, y así sus huertos podían darles alimentos. En nuestro estado hay muchos pueblos en los que hay grandes huertos.

Se propone una visita a un huerto, que por motivos de tiempo no se llevó a cabo.

Durante la tercer semana, las plantas seguían desarrollándose, los cuidados por parte de los niños se llevaron a cabo todos los días por la mañana, los niños distribuían tareas, como traer agua, regar y deshierbar. Algunos niños preferían en ocasiones quedarse en el salón y frecuentemente se daban discusiones porque la tarea de deshierbar sólo dos niños la llevaban a cabo y ellos pedían a sus compañeros que colaboraran; después de discutirlo establecieron que antes de traer al agua y regar, todos los que querían participaran en el cuidado del huerto. Durante esta semana los niños elaboraron letreros para que otros niños de la escuela supieran que eso era un huerto y no debían dañarlo.

Ya en el salón los niños hicieron su dibujo para la bitácora, les pedí que describieran los cambios que han notado en su huerto desde la primera semana hasta ahora.

*Jaime:* en la primer semana las semillas estaban enterradas y nosotros no podíamos ver nada, sólo la tierra y las hierbas que salían, y luego se veían unas hojitas pequeñas que salían del suelo y eran muy verde, ahora esas hojas son más grandes y ya tenemos una planta más grande.

*Karla:* la planta ha crecido.

*Sofía:* Pero primero no había planta, solo una semilla que no podíamos ver.

*Luis:* primero era una planta pequeñita, luego más grandecita y ahora más grande.

*Danna:* Cuando estaba más chiquito las hojas eran más verdes y el verde ahora es diferente.

*Samuel:* También las hojas son diferentes, se están poniendo muy grandes y menos suaves.

*Docente:* porque ha cambiado esa planta.

*Mauricio:* porque ha pasado el tiempo.

*Docente:* en el primer huerto también paso el tiempo y las plantas no cambiaron ¿sólo el tiempo permite que las cosa cambien?

*Mauricio:* no también las personas, nosotros hemos cuidado el huerto, por eso las plantas han crecido.

*Docente:* claro ustedes han sido muy importantes para que las plantas de su huerto crezcan, porque les han dado los cuidados necesarios, ¿Qué otros factores han sido necesarios para que las plantas crezcan?



*Juan Pablo:* El agua, y que siempre están con agua

*Mauricio:* Que esa tierra que elegimos si ayudo a las plantas a crecer

*Sofía:* Las plantas también ocupan el sol, la maestra siempre dice que todos los seres vivos ocupamos el sol para vivir y las plantas son seres vivos.

*Leslie:* También la composta que la maestra nos dio que estaba hecha con otras plantas y vegetales que ya estaban descompuestos.

*Docente:* recuerdo que ustedes en su dibujo sobre lo que una planta necesita para crecer dibujaron el agua, la tierra, el sol, pero olvidaron uno que ha sido muy importante para las plantas y que ahora si mencionan y es a ustedes la plantas ha crecido gracias a sus cuidados, ustedes le han brindado los elementos naturales que necesita y también han cuidado el huerto para que otras niños no lo destruyan, en hecho equipos para cuidarlo en los recreos, han hecho carteles y todos los días lo riegan, quitan la hierba, por eso ustedes han sido muy importantes para el desarrollo del huerto.

*Jaime:* entonces ¿la naturaleza nos necesita?

*Docente:* no sólo nos necesita, nosotros somos parte de la naturaleza, todos los seres vivos, plantas, animales y personas lo somos, es por eso que es importante convivir en armonía con la naturaleza, así como tratamos de convivir con nuestros compañeros de clase. Ya me platicaron de los cambios que ha tenido su planta, ahora piensen ¿ustedes han cambiado en estas semanas?

*Juan Pablo:* si me ha crecido el cabello y ya me lo cortaron.

*Docente:* y a parte de los cambios físicos que ustedes tienen, ¿han cambiado en la forma en la que trabajan en el huerto?

*Luis:* si ahora me gusta más cuando no crecieron las plantitas no me gustaba y me aburría esperando.

*Yareth:* si a mí me gusta más el huerto y me gusta más ir al huerto.

*Jaime:* Ahora me desespero por salir a verlo.

*Docente:* han cambiado tanto que ahora les gusta más que antes que veían que sus plantas no crecían, pero en su forma de organizarse también hubo cambios, antes sólo algunos niños trabajaban, discutían y no lograban ponerse de acuerdo, y ahora que toman acuerdos y más niños se involucran en el cuidado del huerto, el huerto ha funcionado mejor, porque ustedes lo cuidan, están al pendiente de que nadie lastime sus plantas, hicieron unos surcos mejores porque había más niños colaborando, y las tareas han resultado más sencillas, por eso es importante colaborar con las personas con las que convivimos porque eso nos permite vivir mejor.

La actividad propuesta, “comparar en el registro fotográfico el desarrollo de la planta con el de los niños”, no se llevó a cabo debido a que únicamente cuatro niños del grupo pudieron llevar a la escuela fotografías de distintas etapas de su vida, pero retomando que en la sesión anterior los niños mencionaron que a través del tiempo han tenido cambios y hacen referencia a los cambios físicos, se les pregunto ¿Por qué han cambiado?

*Yulenni:* porque he crecido.

*Leslie:* porque la ropa me deja de quedar.

*Docente:* si esos son algunos cambios que se dan a través del tiempo, pero muchos de sus cambios se deben a que como ustedes cuidan las plantas del huerto, ha ustedes también los han cuidado.

*Karla:* si mis papás, ellos me cuidan a mí y a mi hermana Alma si nos enfermamos y me dan de comer.

*Luis:* también las hermanas, mi hermana me cuida cuando mi mamá está en el trabajo, me recoge de la escuela y me ayuda a hacer la tarea.

*Sophie:* A mí me cuidan también mis abuelos, porque mis papás están divorciados y vivimos con ellos.

*Yareth:* mi abuela me peina y me da lonche.

*Docente:* todas las familias son diferentes, y cambian con el tiempo, a veces llegan nuevos integrantes y otras veces se van integrantes, pero lo importante de una familia no es como está formada, sino que la familia sea un grupo en el que sus integrantes encuentren cariño, respeto y protección.

Se les contó a los niños el cuento “el nido”, al finalizar se reflexionó sobre que en ese cuento la familia cambió cuando el pájaro se fue, y la mamá cuidó el nido hasta que sus pajaritos pudieron cuidarse solos.

Durante la cuarta semana los niños empezaban a inquietarse y preguntaban cuando estarían listos los rábanos y también tenían muchas inquietudes sobre qué harían con los rábanos, se les recordó a los niños que en los folletos que revisamos al inicio decían que nuestros rábanos estarían listos para ser cosechados en dos meses, y se revisó el calendario para que los niños contaran las semanas que faltaban para el día de la cosecha.

Durante la quinta y sexta semana las actividades que se llevaron a cabo fueron el seguimiento y registro en la bitácora, así como la descripción de manera oral de los cambios que observaron.

En la séptima semana, una antes de la semana planeada para la cosecha, se abordó una sesión sobre el desarrollo de otros seres vivos, en esta semana los niños se mostraban entusiasmados y constantemente preguntaban cuando sería el día de cosechar. En la sesión sobre el desarrollo de otros seres vivos el inicio se retomó que así como ellos han observado en sus fotos que a través del tiempo han cambiado y que su familia ha estado con ellos ofreciéndoles cuidados y protección, lo mismo ocurrió con las plantas de su huerto, crecieron por el paso el tiempo y porque ellos trabajaron en conjunto y le ofrecieron la tierra adecuada, el agua y otros cuidados, se les comentó a los niños que también otros seres vivos cambian, como los animales, se les entregó un rompecabezas en el cuál iban destapando las etapas en imagen del ciclo de la vida de un pollo, primero tenían el huevo, al destaparlo el pollo saliendo del huevo, el pollo joven y por último la gallina poniendo huevos.

Una vez que los niños jugaron con el rompecabezas, se les pidió que describieran a sus compañeros lo que observaron en su rompecabezas, que era importante que mencionaran el orden en el que se había desarrollado el pollo y se les sugiero que podían hacer uso de las palabras: primero, después y finalmente.

Descripciones de los niños:

*Jaime:* primero había un huevo, y los destape y del huevo estaba saliendo un pollito y después creció y a lo último estaba la gallina, esa gallina podrá poner huevos.

*Luis:* el pollito era pequeño, después creció medianito, y al final que fue grande era una gallina la que encontré en el rompecabezas.

*Yareth:* primero había un huevo, después salió un pollito del huevo y el pollito creció con el tiempo, y ese pollo creció más y luego había una gallina hasta lo último.

*Docente:* ustedes dicen que el huevo cambió y el pollo creció porque paso el tiempo, ¿las cosas cambian solo porque pasa el tiempo?

*Soffa:* si por el tiempo, pero también creció porque comió, como nosotros.

*Suzu:* también porque alguien lo cuida, como las gallinas cuidan a los pollos.

*Docente:* ¿saben qué hace la gallina para que del huevo salga un pollo?

*Eduard:* mi mamá me dijo que las gallinas tienen que mantener caliente el huevo y se ponen en el nido encima de él.

*Docente:* claro la gallina cuida, protege y le da su calor al huevo para que se convierta en pollo, así como lo han hecho sus familias con ustedes que los cuidan y protegen a veces papá, mamá, abuelos, tíos o hermanos.

Con estas reflexiones de los niños se cerró la sesión. Al llegar al día de la cosecha me desconcertó no haber considerado este día en la propuesta, y noté eso hasta el momento en el que los niños empezaron a

preguntar ¿Qué vamos a hacer con los rábanos cuando los cosechemos?, así que se les pidió que dieran sugerencias sobre lo que podíamos hacer con ellos.

Sugerencias de los niños:

*Nicolás:* nos los podemos llevar a nuestra casa.

*Karla:* o los podemos llevar al supermercado para venderlos.

*Docente:* esas son buenas ideas, los campesinos venden sus productos para que lleguen a los supermercados y otras personas podemos comprarlos, pero nuestros rábanos no son muchos, así que no podemos venderlos en un supermercado, algunas personas tienen pequeños huertos en su casa, que usan para su propio consumo, ellos siembran y cosechan algunos de los alimentos que se comen, y de esa forma se aseguran que no estén contaminados y gastan menos dinero.

*Yulenni:* podemos comernos los rábanos.

*Docente:* esa es buena idea también, si están de acuerdo podemos preparar algún platillo con los rábanos.

La mayoría de los niños, estuvieron de acuerdo, se sugirieron platillos y después elegimos uno balanceado de acuerdo con el plato del buen comer, que fueron las tostadas de frijol. Los niños se organizaron para llevar al aula los ingredientes. Al siguiente día salimos al huerto, y cada niño desenterró y sacó una plantita de rábanos; éste fue el primer momento de la cosecha en él que todos los niños del grupo quisieron participar y estaban entusiasmados en hacerlo; mientras algunos niños seguían sacando rábanos otros los lavaban. Esta tarea no fue fácil y los cansó, de manera

que se les explicó que obtener un alimento no era fácil y ocupaba de mucho trabajo y por eso la labor de los campesinos es muy importante para todas las personas.

Los niños hicieron muchos comentarios en torno al tamaño de los rábanos y que había algunos grandes y otros pequeños. Se les dijo que cuando no se usan químicos eso ocurre pero que son mejores para nuestra salud. Una vez que los niños tuvieron y limpiaron los rábanos se les anotó a los niños la receta en el pizarrón para que ellos prepararan sus tostadas. Aunque esta actividad no estaba planeada, en ella se pudo notar más organización e independencia en los niños que en las actividades del inicio de la propuesta en las cuales ellos debían tomar decisiones y actuar de manera independiente, esta actividad se dio en un espacio de convivencia y los niños lo disfrutaron mucho.

La última actividad de la propuesta fue la elaboración del periódico mural. Se les indicó a los niños que el periódico tenía la finalidad de que los niños de la escuela conocieran su experiencia con el “huerto escolar”. Cada niño escribió lo que sintió, se pusieron también los dibujos que estaban en la bitácora del huerto, las recomendaciones para cuidar el agua, lo que una planta necesita para desarrollarse, fotos sobre como ellos han cambiado y dibujos de como otros seres vivos cambian. Este espacio se brindó para que los niños expresaran sus ideas y su experiencia. (ANEXO 3)

Al finalizar con la elaboración del periódico, la cuál era la última actividad considerada en la propuesta, se planteó a los niños la pregunta que se les planteó al inicio ¿Qué es cambiar?

Reflexiones de los niños:

*Juan Pablo:* es cuando algo va cambiando eso es como transformarse.

*Karla:* y las cosas como las plantas y las personas cambian por que pasa el tiempo.

*Docente:* las plantas del huerto, ustedes y los animales como sus mascotas, solo cambian crecen y se transforman ¿Por qué pasa el tiempo?

*Leslie:* no también cambio la planta por lo que le daba la naturaleza, como sol, o las plantas del monte cambian si llueve les sale como flores, y las plantas de nuestra casa cambian cuando nuestras mamás las cuidan y las riegan y les ponen cosas.

*Yullenni:* y los huevos de la gallina cambian porque la gallina les da calor, y se hace un pollito.

*Luis:* la gallina es la mamá, nosotros hemos crecido y hemos ido al kínder y ahora soy más grande, ya no me queda la ropa que usaba antes y soy grande porque mi mamá y mi hermana me cuidan y me dan comida y siempre me cuidan mucho, ellas son mi familia.





<p>Selecciona información para ampliar su conocimiento de un tema</p>		<p>trípticos y libros de índole informativo sobre el cuidado del huerto y el crecimiento de las plantas, para que ellos seleccionen información y tengan así más información sobre el tema</p>
<p>Establece correspondencia entre escritura y oralidad al leer palabras y frases.</p>	<p>Español</p>	<p>Realización de carteles para el huerto y escritura en la bitácora de seguimiento al desarrollo de la planta.</p>
<p>Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.</p>	<p>Español</p>	<p>Los niños identificarán las letras para escribir las palabras que podrán en los letreros del huerto, las palabras serán: huerto, rábanos y otras que los niños sugieran.</p>
<p>Expone su opinión y escucha las de sus compañeros.</p>	<p>Español</p>	<p>Se dará durante distintos momentos en los que los niños opinan y escuchan</p>

		las opiniones de otros en referencia al tema que en ese momento se esté tratando.
Escribe notas para comunicar información.	Español	Los niños llevarán un seguimiento en una bitácora o diario
Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos.	Español	Se puede favorecer cuando se les lee el cuento a los niños “el nido” u otro cuento sobre la familia y sus diversas formas de organización, es un momento importante para favorecer el proceso de lecto-escritura.
Elabora preguntas para recabar información sobre un tema.	Español	Los niños formulan y plantean de forma oral preguntas a una persona experta en determinado tema, con la finalidad de obtener información.

<p>Utiliza las TIC para obtener información</p>	<p>Español</p>	<p>Los niños pueden obtener información sobre el huerto, su cuidado o determinados vegetales en línea.</p>
<p>Organiza información para exponerla a otros.</p>	<p>Español</p>	<p>Una de las sugerencias para cerrar las actividades es que los niños preparen exposiciones para dar a conocer a la comunidad escolar o a la familia los resultados de su trabajo.</p>
<p>Identifica los recursos gráficos de los carteles.</p> <p>Identifica palabras para escribir mensajes con una intención determinada.</p>	<p>Español</p>	<p>Dentro de la propuesta los niños hicieron carteles para invitar a la comunidad a cuidar el agua, en ellos el docente puede hacer énfasis en los recursos gráficos y las características de los carteles. Será un espacio para que los niños</p>

		escriban con un propósito determinado.
<p>Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.</p> <p>Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral.</p>	Matemáticas	<p>Utilizando como disparador el huerto, sus características, el número de surcos y de plantas se pueden plantear diversos problemas matemáticos en los cuáles el niño pueda observar y manipular para obtener resultados, por ejemplo: ¿cuántos surcos tendríamos si a los surcos que tenemos agregamos 2? ¿Cuántos surcos nos faltan para tener 10?, etc.</p>
<p>Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.</p>	Matemáticas	<p>Se puede sugerir hacer comparaciones de cuál es más largo y más corto en los dos huertos que se realizaron, y como creen</p>

		que el tamaño de los surcos influyó en los resultados obtenidos.
Identifica los beneficios de una alimentación correcta.	Formación cívica y ética	Una vez cosechado el vegetal que se eligió, se puede investigar los beneficios que tiene para nuestra salud y trabajar con los niños el plato del buen comer.
Reconoce sus emociones y respeta la forma en que sus compañeros las manifiestan.	Formación cívica y ética	Se aborda en los momentos en que los niños experimenten alguna emoción, puede ser la alegría, el enojo, la frustración ante determinadas situaciones que no están previstas pero que se dan cuando los niños tienen que tomar acuerdos con otros niños de su grupo.
Respetar acuerdos y	Formación cívica y ética	Al asignar las tareas que

<p>establece compromisos consigo y con otros.</p>		<p>se llevarán a cabo para los cuidados del huerto y tomar consciencia de los beneficios que como colectivo se obtienen de respetar ciertos acuerdos.</p>
---	--	---

En estas sugerencias de trabajo no se incluyen los temas asociados al área de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad ya que la propuesta en sí es una alternativa para alcanzar su propósito con temas distintos a los establecidos en el programa.

Aunque no se desarrollaron todas las actividades quedan como sugerencias de trabajo; de esta forma pretendo también demostrar cómo podemos llevar a cabo nuestras prácticas educativas partiendo de un mismo disparador , en este caso el huerto escolar (podría ser otro actividad) y abordar un mismo fenómeno o situación problema desde diversas áreas: español, matemáticas, formación cívica y ética; lo que en un inicio tenía índole histórico, esta forma de trabajo contribuiría también a optimizar los tiempos dentro del aula que los docentes manifiestan que les preocupan y que es una de las razones por las que en los primeros grados no dan importancia a la enseñanza de la historia.

## CONCLUSIONES

En la actualidad por requerimientos del sistema el docente de educación básica está en constante preparación y actualización, pero a pesar de estos requerimientos del sistema educativo en nuestra investigación encontramos poco interés y negativas por parte de los profesores a realizar investigación docente y al trabajo en colectivo con otros profesores, situación que no se asocia a los años de servicio docente, ni al medio o el tipo de escuela en el que trabajan. Desde mi perspectiva tiene más que ver con una zona de confort en la que en muchos momentos nos situamos y no permitimos que nuestras prácticas educativas se conviertan en un espacio de constante análisis, reflexión y autocrítica.

La enseñanza de la Historia no se encuentra ajena a esta situación. En la encuesta aplicada a profesores de primer y segundo grado que laboran en distintos contextos y en escuelas con características diversas se observa que no hay dominio de los propósitos de planes y programas y cuando los hay no son analizados y no se reflexiona en torno a ellos. Algunos profesores hacen referencia a no contar con el tiempo y los recursos para impartir las ciencias sociales, ya que consideran que deben priorizarse áreas como el español y las matemáticas. En el caso de primer y segundo grado de educación primaria los planes y programas brindan la oportunidad de abordar las áreas de geografía, ciencias naturales e historia en una sola asignatura: Exploración de la naturaleza y la sociedad, asignatura que se trabaja por separado a partir de tercer grado de educación primaria. A pesar de esta propuesta de trabajo transversal, existe una



contrariedad entre el propósito general y los contenidos que podrían ser considerados el camino a seguir para llegar al logro de los propósitos.

El propósito general pretende que el niño reconozca su historia personal, familiar y comunitaria, así como que explore y obtenga información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde vive, para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo. El propósito pretende que el niño considere los factores culturales, naturales y sociales para explicar un mismo fenómeno, pero los temas que plantea el mismo programa no están pensados de la misma manera, estos temas abordan por separado los fenómenos naturales de los sociales y culturales y se alejan de la vida cotidiana del niño y de las situaciones con las que ellos están familiarizados en su contexto inmediato. En cambio se tratan temas centralizados que en la mayoría de las veces no tienen que ver con su entorno natural y cultural y se alejan de lo que al niño le resulta cercano.

Considero que esto es mucho más notorio en el caso de los temas que se consideran de índole histórico, temas en los que se propone abordar determinados sucesos en los que el niño debe reconocer algunas fechas y nombres con los que no se encuentra familiarizado y fechas para las que el niño tendría que hacer una regresión al pasado, que es casi imposible por la etapa de desarrollo cognitivo en la que se ubica; esto además interrumpe lo que el niño venía historiando de acuerdo al mismo programa: su historia personal y familiar, de manera que deja de existir una secuencia entre lo que los niños comprenden porque es tangible para ellos y lo han vivido y experimentado.

Considero que difícilmente las actividades calendarizadas de acontecimientos históricos, como El inicio de la independencia, el aniversario de la Revolución mexicana, el natalicio de Benito Juárez y otras que se incluyen en los programas de primer y segundo grado, pueden favorecer el desarrollo del tiempo histórico, así como las nociones de tiempo y espacio, pues para los niños en esta edad el aprendizaje se da con situaciones concretas y difícilmente pueden hacer una reflexión en torno a situaciones lejanas en el tiempo y el espacio. No me atrevería a sugerir que la solución a los problemas de la enseñanza de la historia se solucionarían si se eliminaran estos temas de los planes y programas de primer y segundo grado, pero sí considero que el docente debería valorar estas prácticas y compensarlas con actividades que surjan desde situaciones concretas de los niños, situaciones que ellos puedan experimentar.

A lo largo de la investigación mi intención fue desarrollar actividades en las que los niños retomaran sus experiencias personales y familiares para generar aprendizajes, así como las experiencias de las personas de su familia y la comunidad para aprender de ellos a través de la oralidad, encontrar explicaciones de un mismo fenómeno desde el aspecto natural, social y cultural con actividades que tengan algún sentido para los niños, tomando en cuenta su nivel de pensamiento para que pudieran comprender y reflexionar. Conforme pasaba el diseño y la aplicación de estas actividades muchas veces vi cómo se desvanecía mi intención y me encontraba situada en una posición conductista con la única diferencia que estas actividades no eran las que proponía el programa sino las que yo proponía. Lo que permitió que las actividades, en el transcurso de su aplicación, tomara un rumbo diferente fueron los niños, con preguntas que no

había considerado que ellos iban a plantear, con nuevas propuestas e inquietudes. Mi mejor acierto fue mantener siempre la apertura para que ellos con su curiosidad y sus impredecibles formas de responder ante situaciones diversas fueran llevando las actividades y tomando decisiones sobre ellas. No fue sencillo y muchas veces consideré que resultaría imposible que ellos tomaran decisiones y llegaran a acuerdos o que solucionaran sus conflictos, pero esto contribuyó de forma notoria al aspecto social en la vida cotidiana de los niños, y en mi formación profesional a ser más consiente que en el conflicto y acompañados de nuestros iguales es de donde más podemos aprender.

La intención primordial de la propuesta fue favorecer la noción de cambio para contribuir al desarrollo del pensamiento histórico, esto a través del cuidado y desarrollo de una planta en el huerto escolar. Conforme se fue desarrollando la idea me encontré con una gama de interesantes posibilidades que la implementación del huerto podía ofrecer a la par que se buscaba que el niño reflexionara sobre los cambios de la planta; se buscó que estas reflexiones se dieran en torno al paso del tiempo, la influencia de los factores naturales y los cuidados que ellos implementaron. Resultó interesante que los niños en un inicio atribuían los cambios de la planta al paso del tiempo y no consideraron los cuidados que ellos les dieron como el riego, el uso de la composta y deshierbar constantemente el huerto como parte importante del cambio. Los niños asociaron la temporalidad con la modificación de características, pero tuvieron la oportunidad de experimentar que no sólo el tiempo es un factor para el cambio, y lo experimentaron con las plantas que no crecieron a pesar del paso del tiempo. Las causas a las que ellos atribuyeron que no se desarrollaran sus plantas la primera

vez que se sembraron fueron que el área en el que las sembraron era muy árida, así como a que no lograron ponerse de acuerdo con sus compañeros para hacer los surcos y para llevar a cabo las tareas de los cuidados que las plantas necesitaban, esto se dio a través de las observaciones de los niños y de la cooperación de un adulto de la comunidad que compartió su experiencia con los niños, sin que este fuera el docente. A veces los profesores nos olvidamos de la oportunidad que tienen los niños de aprender de las experiencias de los adultos, y considero que la historia oral es una interesante forma de maravillarnos e interesarnos por los otros y por nuestro entorno, los abuelos, los papás o cualquier persona de la comunidad.

Los niños experimentaron las nociones de tiempo, no sólo de manera cronológica. Tuvieron la oportunidad de experimentar lo que en determinado periodo de tiempo se vive, a veces el tiempo les pasaba lentamente y el cambio en su planta no lo notaban y se sentían ansiosos esperando que surgieran los primeros brotes, pero en otras el tiempo les pasaba rápido cómo cuando juegan con sus amigos en el recreo. Existen diversas actividades que permiten favorecer la temporalidad en los niños pequeños como el uso del calendario, ordenar las actividades que hacen en el día, ordenar un cuento corto, el uso del reloj, pero unido a esto ellos pudieron entender que durante determinado periodo de tiempo ocurren cambios y transformaciones y que pudieron asociarlas a sus experiencias familiares y personales.

Considero que las nociones de tiempo y espacio constituyen una parte fundamental en el proceso de desarrollo personal durante la infancia, adquirir estas nociones de manera gradual es decisivo en el proceso de aprendizaje. Las

formas de desarrollar estas nociones temporales están estrechamente ligadas con la enseñanza de las ciencias sociales, considero importante favorecer en los niños las nociones de cambio, ya que tiempo y cambio son conceptos íntimamente relacionados, no parece que se pueda desarrollar uno sin el otro; generar conciencia en el niño sobre el tiempo supone que ellos experimenten y vivan que en el transcurso de la continuidad ha habido cosas o situaciones que han sido y ya no son y que para que ocurran estas transformaciones han influido diversos factores. Considero que llevar a cabo actividades para favorecer las nociones de cambio en los niños contribuye a favorecer el aprendizaje del tiempo histórico y comprender la causalidad de ciertos fenómenos.

La forma en la que considero que mi propuesta contribuye a atender problemas históricos tiene que ver con el hecho de atender dichos problemas cuando los niños pequeños empiezan a ir a la escuela y no suponer que los problemas de la enseñanza de la historia sólo se hacen presentes en la secundaria y bachillerato, sin favorecer las nociones de tiempo desde que los niños empiezan a ser conscientes de él ¿qué tiempo histórico podemos enseñar y ayudar a construir si el alumnado no construye estas nociones más básicas y elementales desde la infancia? Es necesarios que la enseñanza de la historia se de en forma gradual iniciando por la historia personal y del lugar donde viven, de esa forma cuando tengan que comprender el cambio y la continuidad en sucesos y acontecimientos histórico importantes para la historia nacional y mundial los estudiantes puedan mostrarse más analíticos y reflexivos en la temporalidad, continuidad y causalidad.

## BIBLIOGRAFIA:

Benejam Pilar y Pagés Joan. *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, Institut de Ciències de l'Educació Universitat Barcelona-Horsori, 1997.

Bunge, *La investigación científica*, Barcelona, Ariel, 1983.

Cañal, P. y Porlan, R., “Investigando de la realidad próxima: un modelo didáctico alternativo”, *Enseñanza de la Ciencias* 5 (2), 89-96.

Cohen, Dorothy. *Cómo aprenden los niños*, SEP, Biblioteca del Normalista, México, D.F. 1997.

Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, México D.F., 1998.

Kalman, Judith, “Los libros de texto gratuitos en los tiempos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, en R. Barriga Villanueva, *Entre paradojas: a 50 años de los libros de texto gratuitos*. México, El Colegio de México, 2011. Pág. 260-292

Luelmo, Julio, *Historia de la agricultura en Europa y América*, Madrid, ediciones ITSMO, 1975.

Morín, Edgar, *Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de un aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid. Universidad de Valladolid. 2002.

Morín, Edgar, *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa ,1991.

Pagés, Joan, “Aproximación a un currículum sobre el tiempo histórico”, en *Enseñanza de la historia. Nuevas propuestas*, Barcelona, Laia, 1989. Consultado el 5 de febrero de 2015 en: [http://www.rubenama.com/articulos/pages\\_aproximaciones\\_curriculum\\_th.pdf](http://www.rubenama.com/articulos/pages_aproximaciones_curriculum_th.pdf)

Piaget, Jean, *La noción de tiempo en el niño*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005.

SEP, *Programa de estudio 2011.guía para el maestro. Educación básica. Primaria. Primer grado*. México, 2012

SEP, *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar*. México, 2011.

SEP, *Plan y Programa de Estudio*, México, 1993.

Torres, Jurjo, “*De qué hablamos en las aulas*”, en E. Rubi y L. Rayón (coords.) *Repensar la enseñanza desde la actualidad*, Sevilla, M.C.E.P., 1999.

Trejo, Dení, “El desierto y el mar en el poblamiento de Baja California, en *Los desiertos en la historia de América. Una mirada multidisciplinaria*, Morelia, Michoacán, México. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad autónoma de Coahuila, 2011.

Trepal Cristófol y Comes Pilar, *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Materiales para la innovación educativa. Barcelona, España. 2007.

Vygotsky, Lev S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica, 1996.

## ANEXOS

### CUESTIONARIO PARA DOCENTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer la manera en la que los docentes de primer y segundo grado llevan a cabo su práctica educativa en Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Este cuestionario es parte de una investigación realizada en el programa de Maestría en Enseñanza de la Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Edad:

Experiencia docente:

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer la manera en la que los docentes de primer y segundo grado llevan a cabo su práctica educativa en Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Este cuestionario es parte de una investigación realizada en el programa de Maestría en Enseñanza de la Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

1.-¿en qué consiste el enfoque de exploración de la Naturaleza y la sociedad? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2.-¿ qué es lo que de acuerdo al programa se pretende que los niños logren con el estudio de Exploración de la Naturaleza y la sociedad? \_\_\_\_\_

---

---

---

3.-¿ Qué tipo de actividades que llevas a cabo con tus niños para esta asignatura ?, menciona algunas y su finalidad o intencionalidad en tu práctica docente.

---

---

---

---

4.- ¿ en tu práctica educativa consideras los temas y contenidos propuestos en el programa de estudios

?

---

---

---





## FOTOGRAFIAS



