



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y  
EMPRESARIALES**

**EDUCACIÓN, MOVILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO LOCAL:  
EL CASO LÁZARO CÁRDENAS, MICH.**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN CIENCIAS DEL  
DESARROLLO REGIONAL**

**PRESENTA  
EZEQUIEL CÁRDENAS MENDOZA**

**DIRECTOR DE TESIS  
DR. ALEJO MALDONADO GALLARDO**

**MORELIA, MICHOACÁN JULIO DE 2009.**

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN-----	4
CAPITULO I: LAZARO CÁRDENAS: DE UN PUEBLO DE PESCADORES A “POLO DE DESARROLLO”-----	30
1. <i>El espacio físico geográfico</i> -----	30
2. <i>Breve reseña histórica.</i> -----	34
3. <i>La transformación de la infraestructura agrícola: primera política de desarrollo en la zona.</i> --	35
La Comisión del Río Tepalcatepec/ Balsas.-----	37
4. <i>La pesca, una actividad económica significativa.</i> -----	39
5. <i>La industrialización como política de desarrollo regional.</i> -----	42
6. <i>Las dinámicas sociales: un aspecto poco considerado en las políticas de desarrollo.</i> -----	47
La dinámica poblacional. -----	48
La población económicamente activa (PEA).-----	50
El sistema educativo en la región-----	51
La seguridad social. -----	58
CAPÍTULO II: EL DESARROLLO REGIONAL Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD CARDENENSE. -----	62
1. <i>La teoría de los polos y centros de desarrollo.</i> -----	62
Polo de desarrollo, complejo industrial o puerto industrial: un debate teórico sobre el caso Lázaro Cárdenas. -----	66
¿Lázaro Cárdenas un “polo de desarrollo”?-----	71
2. <i>La situación de enclave en el desarrollo de Lázaro Cárdenas</i> -----	78
Dinámicas económicas producto de la situación de enclave. -----	83
Dinámicas sociales en los últimos diez años. -----	89
CAPÍTULO III: EDUCACIÓN Y MOVILIDAD SOCIAL: EXPECTATIVAS DE LA SOCIEDAD. ---	105
1. <i>La educación en las expectativas de una sociedad en movimiento.</i> -----	105
Enfoques educativos y controversias -----	110
Las políticas educativas en México en los últimos 20 años. -----	112
2. <i>La movilidad social: debates y conceptualizaciones.</i> -----	124
Debate teórico sobre la Estructura y Acción. -----	125
Un acercamiento conceptual sobre la movilidad social-----	131
3. <i>La movilidad social: un análisis desde la experiencia social.</i> -----	139
Expectativas y prioridades para el logro de la movilidad social.-----	144
La movilidad social analizada desde el <i>habitus</i> y el campo. -----	149
4. <i>La educación y la movilidad social.</i> -----	154
CAPÍTULO IV: FORMAR EL CAPITAL SOCIAL QUE CONSOLIDE EL DESARROLLO LOCAL ---	170
1. <i>Un acercamiento a los referentes conceptuales</i> -----	171
2. <i>El Desarrollo Local en el contexto de la Globalización.</i> -----	182
Las políticas de desarrollo: entre la teoría y la realidad. -----	183
Dinámicas de los territorios para el desarrollo local-----	188
La articulación entre globalización y desarrollo local-----	189
3. <i>El capital social en la consolidación del Desarrollo Local.</i> -----	191
La dimensión económica y la movilidad social.-----	192
El capital social como factor de desarrollo local. -----	199
4. <i>Una Educación para la Formación del Capital Social.</i> -----	202
La Escuela, un espacio público para la formación del capital social. -----	206
CAPÍTULO V: HACIA UNA EDUCACIÓN PARA LA MOVILIDAD SOCIAL Y EL DESARROLLO LOCAL. -----	211
1. <i>La relación mercado laboral-desarrollo local.</i> -----	211
Precariedad laboral en el municipio. -----	215

Sectores productivos potenciales que impactarían el desarrollo local.-----	224
Necesidades educativas para el Desarrollo Local. -----	229
2. <i>Hacia una educación para la movilidad social.</i> -----	241
Una educación básica para la cohesión social: principios, finalidades, enfoques metodológicos. 241	
La educación media superior y superior: Principios, propósitos y enfoques metodológicos. -----	248
FUENTES CONSULTADAS -----	271
<i>ARCHIVOS</i> -----	271
<i>HEMEROGRÁFICAS</i> -----	271
<i>BIBLIOGRÁFICAS</i> -----	274
<i>TESTIMONIOS.</i> -----	282
<i>PÁGINAS WEB.</i> -----	282
ANEXOS-----	287

## INTRODUCCIÓN

Los organismos internacionales<sup>1</sup> consideran que, solo se alcanza el desarrollo, si se deja en libertad absoluta a las fuerzas de los mercados para que se logre la productividad, competitividad y crecimiento económico de un país; que la globalización o mundialización de la economía es la “interdependencia de los países que surge de la integración cada vez mayor del comercio, las finanzas, los pueblos y las ideas en un mercado global”<sup>2</sup>, que la liberación de los agentes de la economía, reivindica la implementación de las reformas estructurales que tienen como propósito la privatización de las empresas públicas que administra el Estado; a la vez, cuestionan cualquier iniciativa gubernamental que se pueda considerar como intervencionismo, y defienden el redimensionamiento de las actividades gubernamentales en el plano económico y social al mínimo<sup>3</sup>.

En el neoliberalismo, se considera que el subdesarrollo es un problema exclusivamente de crecimiento económico, siendo el PIB *per. cápita* el indicador del desarrollo; que el crecimiento debe privilegiar la eficiencia, aunque sea a costa de la equidad en la distribución de los bienes y de los servicios; que es preferible crecimiento económico con graves desequilibrios, a un menor crecimiento con equidad<sup>4</sup>. Además, se estima que la desigualdad social y económica no es un problema, ni un cuello de botella para el crecimiento, sino una situación de partida que se irá corrigiendo de forma natural; que una vez superada la fase de despegue, el crecimiento se filtrará por ósmosis, repercutiendo sus beneficios en las clases más desfavorecidas en un proceso que será extenso en el tiempo; que la dualidad rico-pobre, debe dar paso al círculo virtuoso de inversión-consumo- empleo, por lo que una ruptura precipitada de esta dualidad puede tener consecuencias económicas adversas<sup>5</sup>. En otras palabras, que los intentos redistributivos prematuros constituyen una amenaza para el desarrollo económico.

---

<sup>1</sup> El Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización Mundial del Comercio (OMC).

<sup>2</sup> Banco Mundial: “*Más allá del crecimiento económico*”, en <http://www.worldbank.org>, 15/11/2005

<sup>3</sup> Jorge A. S. Machado, “*Concepto de Globalización*” en <http://www.forum-global.de/soc/bibliot/machado/concglob.htm>, 2001.

<sup>4</sup> Manuel de Puelles Benítez y José Ignacio Torreblanca Payá, “*Educación, Desarrollo y Equidad Social*”, en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie09a05.htm>, 1995, p. 5

<sup>5</sup> *Ibid.*, p. 6

Pero la realidad no responde a esta teoría. En el sistema económico actual, no hay un proceso de convergencia entre los países desarrollados y los países pobres; por el contrario, se incrementan paulatinamente las desigualdades dentro de las sociedades en desarrollo<sup>6</sup>. Ante ello, algunos investigadores consideran que el proceso de globalización es una forma de imposición del modelo occidental hegemónico, una invasión para remplazar lo propio por lo ajeno, una forma de estandarizar al mundo; a la vez, consideran que en este modelo se le adjudica poca importancia al desarrollo integral del ser humano; esto lo explican porque plantean que, en la globalización, para generar riqueza se requiere explotar a los trabajadores, que se privilegia la concentración de la riqueza en los grupos del poder acrecentando la brecha de la desigualdad, sin importar el deterioro del medio ambiente. Por tanto afirman que estas políticas son un obstáculo para un desarrollo local sustentable con distribución de la riqueza<sup>7</sup>.

En México, el proceso globalizador se implementa a partir de los años setenta, mediante una serie de políticas de industrialización apoyadas y financiadas por los países desarrollados, quienes buscaban nuevos emplazamientos a través de transferencias de capitales (productivos, comerciales y financieros) donde podrían obtener ganancias extraordinarias, validadas por el mercado internacional, que les permitiera salir de su crisis que estaban enfrentado en esa década, que trascendió a nivel mundial en los ochenta y se convirtió en estructural en los noventa<sup>8</sup>. Se gestó así el fenómeno de la internacionalización del capital, que se caracterizó por la nueva división internacional del trabajo y por una dependencia a las demandas internacionales de acumulación de capital<sup>9</sup>.

Frente al desarrollo y modernización de la industria y el progreso de las comunicaciones, se ha dispuesto, la disminución del gasto social que atiende la salud, la educación y el sistema de pensiones, y por otra parte, la aplicación de esta políticas ha provocado una serie de problemas, entre ellos: la deforestación con sus consecuencias en el desequilibrio ecológico<sup>10</sup>; la migración de trabajadores del campo a la ciudad o al extranjero

---

<sup>6</sup> Ibid, p. 6

<sup>7</sup> Ver, Néstor García Canclini: "*La globalización imaginada*", Buenos Aires, Arg., PAIDOS, 1999. p. 31; Sergio Boisier: "*¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?*", en Revista de la CEPAL No. 86, Santiago de Chile, ILPES CEPAL, 2005. p.48

<sup>8</sup> Ver, Enrique de la Garza: "*Modelos de industrialización en México*", México, UAM-I, 1998.

<sup>9</sup> Sergio Sánchez Guevara: "*Algunas consideraciones sobre los efectos del Tratado de Libre Comercio*" en *Gestión y Estrategia*, Revista Electrónica de la UAM-A, en <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num3/doc05.htm>. 13/09/2005

<sup>10</sup> Ver, Nashelly Ocampo Figueroa y Gonzalo Flores Mondragón, "*Mercado mundial de medios de subsistencia. 1960-1990*", México, UNAM. Economía, 1994.

(ilegales), forzada por el modelo de crecimiento industrial, ha contribuido a aumentar las tasas de desempleo, la pobreza y la marginación social; la falta de atención al campo perjudica a la productividad agraria y no mejora las condiciones de vida de los habitantes del medio rural<sup>11</sup>.

Las políticas de Estado atienden la seguridad, justicia e intereses de los propietarios de los medios de producción, reprimiendo a las clases más desprotegidas. Aunque rescata la importancia del individuo, sus principios están centrados en la “competencia internacional, la flexibilidad de cambio, la eliminación del proteccionismo, de los estímulos y de la ayuda hacia los productores. Va hacia la liberación comercial, la política tributaria, la desregulación financiera, la transformación del sistema de pensiones, la privatización”<sup>12</sup>. Ejemplo de ello, son las declaraciones del presidente Felipe Calderón en el Foro Mundial 2007 de Davos, Suiza en el que manifestó, hacer de México una sociedad próspera bajo la clave del libre mercado y la apertura a las inversiones.<sup>13</sup>

En cuanto a las políticas educativas implementadas en el país, existen controversias, a tal grado que la inversión en educación no ha sido suficiente para lograr los beneficios esperados porque, aunque se cosechan algunos éxitos en la alfabetización y en la educación primaria, la secundaria crea una nueva clase de desempleados y la educación superior consume recursos que no tienen impacto visible en el desarrollo. El sentido de la educación ha cambiado y lo que ahora interesa se apega al lucro, lo productivo, lo práctico, haciendo a un lado el aspecto ontológico. Se aleja de su sentido social y humano, la educación se vuelve un proceso que reproduce las desigualdades y más aun, las multiplica<sup>14</sup>.

Ante ello, ¿Tenemos las bases suficientes para poder afirmar que la aplicación de las políticas educativas ha contribuido a reducir la desigualdad? ¿Que el incremento de la matrícula y con ello, el aumento del nivel de escolaridad de la población está relacionado con la reducción de la pobreza? ¿Al obtener una educación formal posibilita una movilidad social?

Aun cuando en el discurso político se manifiesta que sería difícil encontrar a alguien que en el mundo actual negara la importancia de la educación para el desarrollo económico de cualquier país, el mismo ex presidente Vicente Fox manifestó que "un México exitoso depende de su capital humano" y que "la educación es la gran palanca del desarrollo

---

<sup>11</sup>Unomásuno, *POLVORÍN*, Editorial, viernes 29 de noviembre, 2002, p. 2

<sup>12</sup> Jesús Valdovinos: “*Diseño de la Maestría en Educación: campo acción docente*”, México, Tesis de Doctorado en formación de formadores, 2000. p. 155

<sup>13</sup> Gilberto Rincón G.: “*México y la globalización*” en *La Voz de Michoacán*, opinión, 02/02/2007, p. 30<sup>a</sup>.

<sup>14</sup> M.de Puelles Benítez, *Op. cit.* p. 6

nacional". En sus palabras, Fox asume que la instrucción académica y el conocimiento son generadores primordiales que guían a las naciones hacia nuevos estadios de progreso, por lo tanto, su gobierno "actúa guiado por el principio de que la mejor inversión de cada peso presupuestal, sin duda, es la que se hace en educación", por tanto se "compromete a destinar, al final de su sexenio, 8% del PIB a la educación, recuperar el nivel salarial de los maestros y consensar con el SNTE un nuevo pacto educativo".<sup>15</sup>

La realidad nuevamente contrasta con el discurso político, a finales del sexenio del Presidente Fox, el presupuesto aplicado a la educación fue una cantidad equivalente al 5.8 por ciento del PIB<sup>16</sup>, 2.2% menos de lo que se había comprometido y el presupuesto aplicado a ciencia e investigación no alcanzó el 1% declarado en el discurso, comprobándose con ello que en realidad, no se considera, en los gobiernos neoliberales, que sea el gasto educativo una mejor inversión de cada peso presupuestal.

Algunos estudios e investigaciones han demostrado que la educación es una de las variables que tiene mayor influencia sobre el progreso individual y social<sup>17</sup>; que aparte de los tradicionales factores de producción (tierra, trabajo y capital), el conocimiento formal tiene un impacto considerable en el crecimiento económico y en el avance social de los pueblos<sup>18</sup>.

Sin embargo, detrás de este aparente consenso, en cuanto a la importancia de la educación para el desarrollo, existen múltiples problemas de no fácil solución, tales como: ¿cuánta y qué tipo de educación se necesita de cara al desarrollo económico? ¿Quiénes deben recibirla? ¿Cuánto se ha de invertir? ¿Debe darse preferencia a la educación primaria o, por el contrario, los esfuerzos deben centrarse en la secundaria? ¿O en la educación universitaria? ¿Cómo conciliar todas estas demandas? ¿Cuánto invertir en ellas?, Por lo que, hacen falta más estudios e investigaciones que muestren cómo se desempeña, en términos de bienestar social, en comunidades específicas o regiones determinadas.

---

<sup>15</sup> <http://www.asic-lajornada.com.mx/anuarios/PdfAnuarios/Optimizadas2001/2001042.pdf>, 15 de mayo 2001.

<sup>16</sup> ONU. "Informe sobre el Desarrollo Humano 2006...", *Op. cit.*

<sup>17</sup> Al respecto, el Consejo de Especialistas para la Educación afirman estar "convencidos de que la educación es un componente clave de las políticas públicas porque su contribución es fundamental para construir un país equitativo, democrático y próspero. Las políticas educativas fundamentales deben ser políticas de Estado, por ser la educación un bien público, y para que su vigencia no se subordine a los tiempos políticos o los periodos gubernamentales; deben ser también el resultado del consenso entre los principales actores involucrados y sustentarse sobre bases jurídicas firmes" Ver, Pedro Flores Crespo (Coordinador): "Los retos de México en el Futuro de la Educación". México, Consejo de Especialistas de la Educación, 2006. p. 11

<sup>18</sup> Pedro Flores Crespo: ¿Puede la educación generar desarrollo?, en Revista electrónica de la investigación educativa REDIE, Vol. 6, Núm. 2, 2004. en <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html>.

A pesar de que, con base en las cifras macroeconómicas oficiales, se hace hincapié sobre la disminución de la pobreza durante el periodo presidencial de Vicente Fox<sup>19</sup>, y el paulatino engrosamiento de la llamada clase media, estos procesos sociales no parecerían ser coherentes con la percepción de que la sociedad mexicana es desigual. La estabilidad macroeconómica no ha sido suficiente para lograr el desarrollo. México es uno de los países con la distribución del ingreso más desigual en el mundo; mientras la riqueza de los empresarios mexicanos incluidos en la lista de Forbes se incrementó en los últimos años por encima del equivalente promedio en los países de la OCDE, enfrenta todavía el inmenso reto de superar las condiciones de pobreza en que viven millones de mexicanos<sup>20</sup>.

El estudio de la movilidad social es importante para comprender qué sucede cuando se supera la pobreza, las posiciones sociales a las cuales se llega, los límites objetivos que surgen, así como aquellos viejos y nuevos que se perciben. En este sentido, la investigación sobre movilidad social es probablemente una de las áreas de mayor relevancia dentro del estudio de las relaciones y estructuras sociales. Por un lado, es posible apreciar cómo aspectos de la vida social afectan las oportunidades con las que un individuo puede contar a lo largo de su vida, entre ellas, la educación, redes sociales, familia, etnia, género, clase, etc. Por otro lado, la propia experiencia de movilidad social de los individuos permea las actitudes, estilos de vida y acciones que ellos desarrollan tanto a nivel individual como colectivo, privado como público. A su vez, el conjunto de procesos que facilitan o restringen las posibilidades de movilidad social juegan un importante rol en la construcción y transmisión de iniquidades<sup>21</sup>.

La investigación que se presenta tiene como eje central el desarrollo local, contextualizado en los procesos de globalización e internacionalización del capital y dentro de este, el de la contribución del sistema educativo a la movilidad social y a la sustentabilidad del mismo desarrollo, mediante el cual se construya una visión de futuro en donde la educación

---

<sup>19</sup> El Informe sobre el Desarrollo Humano 2006, revela que México se mantuvo en el 2004 en la posición 53 del informe del PNUD, con 0.821 puntos en el índice de desarrollo humano, ligeramente por encima de los 0.814 del 2003. Que ha avanzado en la esperanza de vida y, si en el 2003, era de 75.1 años, ahora, con informaciones del 2004, ha subido ligeramente a 75.3 años. Que se avanzó en el nivel de alfabetización, que pasa del 90.3 % de la población al 91.0 %, así como en el Producto Interno Bruto (PIB) *per cápita*, que ahora es de 9,803 dólares frente a los 9,168 del informe con datos de 2003. Y finalmente, en cuanto al índice de pobreza humana, México ha recuperado bastantes posiciones, ahora ocupa el noveno lugar, frente al decimotercero del 2003.

<sup>20</sup> Carlos Fernández-Vega. "México S.A." en <http://www.jornada.unam.mx/2007/02/08/index.php?section=opinion&article=0260leco>.

<sup>21</sup> Gabriel Kessler y Vicente Espinoza: "Movilidad social y trayectorias ocupacionales en Argentina: Rupturas y Algunas Paradojas del Caso de Buenos Aires", Santiago de Chile, Serie CEPAL, No. 66, 2003, 56 pp.



sea una proceso útil a la sociedad, que permita la movilidad social de los sujetos y por ende, un desarrollo local sustentable. El concepto de desarrollo que sirve de base para el estudio, es un concepto que huye de las estrechas concepciones economicistas, hace énfasis en un crecimiento redistributivo que atienda problemáticas como la pobreza, los bajos niveles de vida, la desigualdad, el desempleo, la educación, la salud, la vivienda y el medio ambiente. A su vez, pretende que esta concepción libere, en la medida de lo posible, de una sobrecarga cultural de valores exclusivamente occidentales, buscándose aquéllos, que por su validez universal, son compatibles con las actitudes y tradiciones locales, y con los derechos civiles y sociales que posibiliten la construcción de una conciencia cívica de participación social<sup>22</sup>.

Desde este punto de vista, la participación social podría considerarse una forma, en sentido amplio, de movilidad social. Esto implica, en efecto, el ascenso<sup>23</sup> por medio de la inclusión o participación a dicha sociedad. Este proceso de movilidad, generado por la participación social creciente, es un aspecto fundamental del desarrollo y que a menudo, resulta difícil aislar de la movilidad social en sentido específico. Sin embargo, la mayoría de la investigaciones, desde una visión capitalista, han tomado en cuenta una sola dimensión (la ocupación), asumiéndola, implícita o explícitamente, como único indicador de la movilidad social<sup>24</sup>.

Para el propósito de este estudio, la movilidad es considerada, tanto causa como efecto del desarrollo y ambos aspectos deben ser tomados en cuenta, aunque se puede intentar separarlos para su análisis. En general, se incluyen a los cambios estructurantes debido al desarrollo, como una de las causas principales de la movilidad y a la vez, ciertos aspectos dados de la movilidad social, entre ellos la movilidad ascendente y solo de manera complementaria a las demás formas de movilidad, todos ellos destacados entre las precondiciones del desarrollo mismo.

Por otra parte, los factores que condicionan y estimulan la movilidad social, son inseparables de los que hacen posible, aceleran y sostienen al desarrollo. Es factible distinguir, analíticamente, factores estructurales relativos a la organización económica, política y a otras

---

<sup>22</sup> M.de Puelles Benítez y J. I. Torreblanca, *Op. cit.*, en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie09a05.htm>.

<sup>23</sup> El término ascenso se vincula aquí con el sistema de valores de la sociedad y obviamente es tan solo desde esta peculiar perspectiva que puede hablarse de ascenso.

<sup>24</sup> Carlos Castro Valverde: “*Disparidades sociales y espaciales en el acceso al sistema educativo*”, en <http://www.estadonacion.or.cr/info2002/nacion8/Poequidad/Disparidades%20sociales%20y%20espaciales%20en%20el%20acceso%20al%20sist.%20edu.pdf>. 13/11/2005

instituciones y factores motivacionales y de personalidad; la educación, actividad económica y ocupacional y política, entre otros, son los factores estructurales más importantes, tanto desde el punto de vista de su incidencia proporcional en las tasas de movilidad, como por su significado<sup>25</sup>.

Ante la complejidad de tales planteamientos, el estudio es un proceso de reflexión desde un enfoque dialéctico constructivo. Es decir, se analizan temas complejos, multifacéticos y controversiales. Los desacuerdos y las polémicas entre los especialistas sobre supuestos y estrategias óptimas son abundantes y repercuten en los procesos económicos, políticos, sociales y culturales. Para conocer el contexto (lo real) implicó partir de diferentes concepciones sobre lo que se entiende por sociedad, educación, movilidad social y desarrollo local, elementos que determinaron las líneas de investigación, sin olvidar, que esto sólo era un recorte de la realidad. De esta manera se abarcan los contextos histórico, social, educativo y económico que comprenden la realidad de los sujetos.

Ahora bien, para un análisis más específico, se ubicó el problema en estudio en una región sobre la que existen abundantes investigaciones sobre variadas temáticas y en diferentes momentos: la región de la Costa michoacana, y en específico el Municipio de Lázaro Cárdenas, Mich., considerando como instrumentos de análisis, las políticas públicas de desarrollo regional implementadas en las últimas cuatro décadas: Decreto de Creación de la Comisión del Río Tepalcatepec/Balsas; Decreto de creación de la Siderúrgica Lázaro Cárdenas-Las Truchas; Decreto de creación del Plan de Desarrollo de la Costa (1995); Programa Integral de Desarrollo de la Costa; Comisión Ejecutiva para el Desarrollo Integral de la Costa Michoacana (CEDELAC) (2002); Plan de Desarrollo Regional Sierra-Costa (2005-2008).

Entre las investigaciones y estudios que se han considerado están los de Donald Brand, quién en la década de los cincuenta dirigió un grupo de investigadores de la Universidad de Texas que hicieron estudios de Historia, Geografía, Arqueología, Etnografía e Historia natural<sup>26</sup>; el ensayo de Roger Bartra que abordó el cambio socioeconómico en el delta

---

<sup>25</sup> Jorge Martínez Pizarro: “*Algunas interrelaciones entre pobreza y dinámica demográfica*”, Santiago, Chile, Convenio Banco Interamericano de Desarrollo/Centro Latinoamericano de Demografía (BID/CELADE), en <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0070/4-1.htm>. 15/10/2006

<sup>26</sup> Donald Brand: “*Coastal Study of Southwest México*”, Department of Geography, The University of Texas, 1957-1958.

del Balsas cuando se iniciaron las obras hidráulicas e industriales en la región<sup>27</sup>; el estudio de Rubén Cabrera, sobre los antiguos asentamientos humanos y de los rasgos materiales que caracterizaron a los habitantes de la región antes de iniciadas las obras que detonaron la inmigración a la zona<sup>28</sup>.

Gerardo Sánchez, investigador de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), quien desde la historia ha estudiado la sociedad y la economía desde los siglos XVI, XIX y principios del XX del suroeste del Estado, y sus últimos trabajos sobre la historia de la agricultura tropical desde la colonia hasta la revolución<sup>29</sup>; Los investigadores del Colegio de México han sido los más consistentes y sistemáticos en estudios sobre aspectos sociológicos en el “polo de desarrollo” de Lázaro Cárdenas, analizando las actividades de la industria metalmecánica establecida en la zona y las implicaciones económicas políticas y sociales que derivaron de la planificación gubernamental<sup>30</sup>.

Restrepo, Nolasco, Hiernaux y Laurelli, abordaron temas como las contradicciones del desarrollo, la urbanización, la pobreza y los efectos ecológicos<sup>31</sup>; el CREDAL y el CNRS emprendieron estudios del crecimiento industrial siderúrgico, los efectos de la migración y la evolución del mercado de trabajo en Lázaro Cárdenas<sup>32</sup>.

---

<sup>27</sup> Roger Bartra: “*Ensayo sobre el desarrollo social y económico en la zona de la desembocadura del río Balsas*”, México, tesis, Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), 1967. 189 p.

<sup>28</sup> Rubén Cabrera: “*Arqueología de la Villita, El bajo río Balsas*”, México, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Tesis, 1976.

<sup>29</sup> Gerardo Sánchez Díaz: “*El suroeste de Michoacán. Estructura económica-social, 1821-1851*”, Morelia, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1979; \_\_\_\_ “*El suroeste de Michoacán. Economía y sociedad, 1852-1910*”, Morelia, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1988; \_\_\_\_ “*La Costa de Michoacán. Economía y sociedad en el siglo XVI*”, México, Morevallado Editores, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2001.

<sup>30</sup> Francisco Zapata et al.: “*Las Truchas. Acero y sociedad en México*”, México, COLMEX, 1978; Illán Bizberg: “*La acción obrera en las Truchas*”, México, COLMEX, 1982; Nelson Minello: “*Las Truchas. Siderúrgica Lázaro Cárdenas. Historia de una empresa*”, México, COLMEX, 1982; Rainer Godau S.: “*Estado y acero: historia política de Las Truchas*”, México, COLMEX, 1982; Jorge Padua: “*Educación, industrialización y progreso técnico en México. Un estudio de caso en la zona conurbada de la desembocadura del río Balsas*”, París-México, CES, COLMEX, UNESCO, 1984; Jorge Padua, Alfredo Pucciarelli y Francisco Zapata: “*Inversión federal y cambio social en Lázaro Cárdenas-Las Truchas*”, México, COLMEX. s/f.

<sup>31</sup> Ivan Restrepo et al.: “*Las Truchas: ¿Inversión para la desigualdad?*”, México, Océano, Centro de ecodesarrollo, 1984

<sup>32</sup> M.E. Zavala de Cosío y Elsa Laurelli: “*Note sur les études de population dans la zone Lázaro Cárdenas-Las Truchas*”, París, CREDAL, 1978; Gilles Fourt: “*L’espace de la migration du personnel de la siderurgia a Lázaro Cárdenas*”, París, en *Cuadernos del CREDAL*, núm. 9, 1983. pp. 1-25; Daniel Hiernaux: “*Politique de développement et gestion de l’espace au Mexique le port industriel de Lázaro Cárdenas*”, París, Universidad de la Sorbonne Nouvelle, Tesis, 1984; Elsa Laurelli y Daniel Hiernaux: “*Políticas de tierra y organización territorial en la microregión de Ciudad Lázaro Cárdenas, Michoacán*”, México, Sociedad Interamericana de Planeación, 1983; Cecilia Casassus y Daniel Hiernaux. “*Espace industriel, espace social: étude comparative de*

Martínez Aparicio, investigador de la UMSNH, estudia la región como un sistema de enclave, la flexibilidad laboral y analiza el poder local y los procesos de reconversión económica de la industria<sup>33</sup>. Entre los trabajos más recientes están, el estudio de Luís Ramírez que hace un recuento de las políticas de desarrollo en la región<sup>34</sup>; el de Roberto Aitken que aborda el tema de la política nacional, los procesos electorales y los movimientos políticos y sociales en Michoacán y en específico en Lázaro Cárdenas<sup>35</sup> y por último, el esfuerzo multidisciplinario del Colegio de México, el Colegio de Michoacán y el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, quienes han apoyado un grupo de investigadores a realizar estudios sobre oceanografía, ecología, historiografía y antropología donde se abordan las repercusiones del desarrollo industrial de la región<sup>36</sup>.

En cuanto a los estudios que se consideran sobre la relación de la educación, la movilidad social y el desarrollo están los de Bourdieu, en los que plantea en términos generales, que la “educación no es solamente una condición de acceso a los puestos de trabajo o a las posiciones sociales, es la condición mayor de acceso al ejercicio verdadero de los derechos del ciudadano”<sup>37</sup>; a la vez, los estudios de Chomsky y Dietrich en los que presentan

---

*deux sites industrie*". FOS-SUR-MER (France), Las Truchas (Mexico)", París, Groupe de Sociologie de travail, CNRS, Université Paris VII, 1987.

<sup>33</sup> Jorge Martínez Aparicio: “Espacio rural en Ciudad Lázaro Cárdenas, Mich. Políticas de desarrollo regional”, en *Cuadernos de Centros Regionales*, núm. 9, México, Universidad Autónoma Chapingo, junio de 1994;

\_\_\_\_\_ “La articulación regional del espacio rural en condiciones de enclave: Lázaro Cárdenas, Mich.”, en *Revista de Geografía agrícola*, México, Universidad Autónoma de Chapingo, 19 de julio de 1994;

\_\_\_\_\_ “Integración y transformación de las formas del poder local en Lázaro Cárdenas, Michoacán”, en *Política y cultura*, México, Universidad Autónoma Metropolitana-X, otoño de 1995, año 3, núm. 5;

\_\_\_\_\_ “Integración regional e internacionalización del capital en Lázaro Cárdenas, Michoacán”, Morelia, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2003.

<sup>34</sup> Luis Ramírez: “Los frutos de la Costa” en *Los frutos del campo michoacano*, Esteban Barragán (comp.), México, COLMICH, 1999.

<sup>35</sup> Roberto Aitken: “Localising Politics. Cardenismo, The Mexican state and local politics in contemporary Michoacán”, Leiden, Leiden University, 1999.

<sup>36</sup> Graciela Alcalá: “Políticas pesqueras en México (1946-2000). Contradicciones y aciertos en la planificación de la pesca nacional”, México, COLMEX, COLMICH, y CICESE, colección Linderos de la costa, 2003; Graciela Alcalá (ed.): “Espacios y actividades pesqueras en Michoacán: aproximaciones varias”, México, COLMEX, COLMICH, y CICESE, colección Linderos de la costa, 2003; Salvador Farreras y Graciela Alcalá: “Riesgo de maremotos en Ciudad Lázaro Cárdenas, Michoacán. Medidas de prevención”, México, COLMEX, COLMICH, y CICESE, colección Linderos de la costa, 2003; Alejandro Toledo y Lorenzo Bozadas: “El delta del río Balsas: medio ambiente, pesquerías y sociedad”, México, Instituto Nacional de Ecología, COLMICH, 2002; Alejandra López S.: “El rancho Mar: Pesca, familia y cultura en un pueblo de la Costa Michoacana”, México, COLMICH, Instituto Michoacano de Cultura, 2003; Gustavo Marín G.: “Vidas a contramarea. Pesca, desarrollo y cultura de la Costa de Michoacán”, México, CIESAS, Tesis de doctorado en Antropología, 2003; Gustavo Marín G.: “La pesca en la costa de Michoacán: una visión de conjunto”, en Graciela Alcalá (ed.): *Espacios y actividades pesqueras en Michoacán: aproximaciones varias*, México, COLMEX, COLMICH, y CICESE, colección Linderos de la costa, 2003.

<sup>37</sup> P. Bourdieu, “Capital Cultural...”, *Op. cit.*, p. 102

las consecuencias que tendrá la globalización sobre el empleo, la educación, la democracia y las culturas nacionales en este siglo XXI<sup>38</sup>. Para el caso de México, se retoman las investigaciones de Muñoz-Izquierdo en las que pone en tela de juicio la creencia generalizada de que "...aún cuando la educación es indispensable para impulsar el desarrollo económico y social, ella no garantiza –por sí misma– que los sujetos que la adquieren –ni los países que la promueven– reciban los beneficios sociales y económicos”<sup>39</sup> que esperan.

Los estudios sobre movilidad social realizados en Latinoamérica, principalmente en Chile, Colombia, Argentina y México, son considerados en el presente estudio, principalmente el de Méndez en Chile en donde afirma que las oportunidades de movilidad social, especialmente la superación de la pobreza, se encuentran íntimamente vinculadas a las características de las redes sociales de los individuos, integra a la discusión la importancia del capital social, el cual se discute en el presente estudio desde los planteamientos de Buordieu, Boisier, Putnman y otros<sup>40</sup>. Márquez realiza un estudio sobre cultura y movilidad en los noventa en Santiago, Buenos Aires y Montevideo, el cual se analiza para identificar los factores de la inmovilidad social en esas ciudades, entre ellas, la persistencia y consolidación de la pobreza, la pérdida de valores y esperanzas de integración social, el debilitamiento de las instituciones, la drogadicción, la delincuencia como fuente de trabajo y la desesperanza de la sociedad, entre otras<sup>41</sup>. Espinoza analiza los vínculos de la movilidad social con el desempleo y la pobreza, dicho análisis sirve de base para fundamentar la evidente desigualdad de oportunidades que se presenta entre los diferentes espacios sociales<sup>42</sup>.

En México, los procesos de movilidad social fueron estudiados a finales de la década de los '60 y principios de los '70. En esos estudios el análisis de la movilidad se relacionaba con la rápida urbanización mexicana y con la inserción desigual de la población en el proceso de modernización del trabajo y del empleo que se observaba entonces: el de expansión del aparato del Estado y de los servicios sociales, así como de las funciones de

---

<sup>38</sup> Noam Chomsky y Heinz Dietrich: “*La Sociedad Global. Educación mercado y democracia*”, México, Editorial planeta mexicana, S.A. de C.V. 2004. pp.198

<sup>39</sup> Carlos Muñoz-Izquierdo et. al.: “*Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe*”, México, Universidad Iberoamericana, 2004. p. 28

<sup>40</sup> María Luisa Méndez: “*Experiencias y significados asociados a la idea de movilidad social en el relato de doce familias floridanazas*” en Revista Mad. No. 6, Departamento de Antropología, Universidad de Chile, <http://sociales.uchile.cl/publicaciones/mad/06/paper07.pdf>, Mayo 2002.

<sup>41</sup> Francisca Márquez B.: “*Cultura y movilidad en los noventa*” en [http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/files/cultura\\_y\\_movilidad\\_en\\_los\\_90.pdf](http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/files/cultura_y_movilidad_en_los_90.pdf), 2002.

<sup>42</sup> Vicente Espinoza: “*La movilidad ocupacional en el cono sur. Acerca de las raíces estructurales de la desigualdad social*”, Chile, Instituto de Estudios Avanzados, Universidad de Chile, 2002.

servicios de las empresas<sup>43</sup>. Últimamente se ha publicado el trabajo de Cortés y Escobar Latapí, en el que realizan un estudio sobre movilidad social intergeneracional en el México urbano en cual estiman los cambios en las oportunidades absolutas y relativas de acceso a los estratos altos de la estructura social y ocupacional urbana en México, analizando la movilidad intergeracional de 1982 a 1994 en seis ciudades: México, Guadalajara, Monterrey, Mérida, Veracruz y Córdoba-Orizaba<sup>44</sup>.

Los principales aportes de estos estudios a la presente investigación son, entre otros, que: i) establecen la desigualdad en los logros de los individuos según la clase de origen; ii) destacan la influencia del origen migratorio y de la “exposición” al medio urbano en los logros, y iii) permiten distinguir entre la movilidad social estructural y la movilidad circular.

Los análisis de los estudios e investigaciones citados, constituye una mínima expresión de las complejidades de la vida social, económica y política contemporánea de la región, sin embargo, se considera necesario avanzar en el conocimiento y comprensión de la realidad. El municipio de Lázaro Cárdenas, se erige como un laboratorio donde se manifiestan los resultados de la políticas públicas en cuanto a planificación, industrialización, inmigración y urbanización; y como consecuencia, la crisis industrial en tiempos del neoliberalismo, el desempleo, la contaminación ambiental, la carencia de planeación urbana, de vivienda y de servicios, expansión de la prostitución, contrabando y narcotráfico, crisis de identidad e ilegalidad y deficiencias en el sistema educativo; esta última problemática, poco estudiada en las investigaciones anteriores, por tanto campo fértil que se aborda en la presente investigación con el propósito de identificar y evaluar la contribución de dicho sistema educativo en la movilidad social y por ende en el desarrollo local.

En síntesis, el presente estudio se orientó al análisis de las relaciones sociales, históricas y políticas del contexto, pero también a la contribución de los procesos educativos a la movilidad social de los sujetos y al desarrollo local en su conjunto. El análisis de los indicadores de un desarrollo local sustentable, puede llevarnos a nuevos planteamientos sobre lo que es y significa el ámbito educativo, quizá así se pueda recuperar la trascendencia de la

---

<sup>43</sup> H. Muñoz, O. de Oliveira y C. Stern (comps.): “*Migración y desigualdad social en la Ciudad de México*”, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1977; E. Contreras: “*Estratificación y movilidad social en la Ciudad de México*”, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1978.

<sup>44</sup> Fernando Cortés y Agustín Escobar Latapí: “*Movilidad social intergeneracional en el México urbano*”, en *Revista de la CEPAL* No. 85, México, Abril de 2005.

educación en la sociedad asignándole un carácter de motor fundamental para la movilidad social de sus integrantes. Para ello, se plantearon los siguientes cuestionamientos generadores de los análisis mencionados: ¿Qué impacto ha tenido, en el bienestar social de los sujetos, la implementación de las políticas de desarrollo en la región de Lázaro Cárdenas?; ¿Qué resultados se han obtenido con la aplicación de las políticas públicas, enfoques y programas educativos en la región?; ¿Cómo ha contribuido la educación en la movilidad social de los sujetos y por ende en el desarrollo local de Lázaro Cárdenas, Mich.?; ¿Qué correlación existe entre los programas educativos que se ofertan en las instituciones de educación media superior y superior, los recursos potenciales a aprovechar y la demanda laboral en la región?

Con la intención de que los cuestionamientos anteriores permitieran el análisis y la reflexión sobre la problemática en estudio, la investigación se desarrolló atendiendo los siguientes propósitos:

- ✓ Identificar y evaluar la contribución de la educación en la movilidad social de los sujetos y en el desarrollo local de Lázaro Cárdenas, Mich., con el fin de conocer los resultados obtenidos con la aplicación de las políticas públicas, tanto educativas como de desarrollo regional, que sirvan de base para el planteamiento de un enfoque educativo alternativo.
- ✓ Determinar la correlación que existe entre los programas educativos que se ofertan en las instituciones de educación media superior y superior, los recursos potenciales para aprovechar y la demanda laboral en la región, para evaluar la pertinencia de dichos programas, consolidar los que son viables y construir proyectos educativos desde lo local que posibiliten la identidad y pertenencia comunitaria y con ello la construcción del capital social indispensable para el desarrollo local.
- ✓ Diseñar una propuesta educativa que privilegie la construcción del capital humano y social que satisfaga las necesidades del desarrollo local, y con ello, lograr mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la región.

Para el logro de los propósitos se consideró como premisa inicial, que la educación no tiene ningún sentido si no es útil a los integrantes de la sociedad a la cual está dirigida. En este sentido, el análisis del desarrollo individual y local permite establecer vínculos entre las instituciones educativas y la realidad, sin embargo es necesario elaborar un discurso crítico. Es decir, aun cuando se ha destacado la importancia de la educación para la movilidad social y el desarrollo regional, hasta la fecha no se conocen investigaciones específicas, para el caso de

México, que hayan comprobado su impacto real. Solo afirman algunos estudios que los países que cuentan hoy con alto nivel de desarrollo están dotados de modernos sistemas educativos.

En cuanto a las políticas educativas implementadas en la región, éstas han respondido a iniciativas particulares o de los grupos en el poder respecto al modelo económico impuesto en nuestro país, el neoliberalismo, el cual tiende a generar mano de obra para la explotación agrícola e industrial de los recursos naturales en forma irracional. El título, el diploma, la credencial, contribuye eficazmente a asegurar la reproducción social, logrando la perpetuación de la estructura de la distribución permanente que, aunque tenga todas las apariencias de la igualdad, está marcada por un sesgo sistemático a favor de los poseedores de un capital cultural heredado<sup>45</sup>. De allí que para el caso de los programas educativos implementados en Lázaro Cárdenas, no se encuentre una propuesta que tienda a potenciar el desarrollo sustentable de la región y que haya generado movilidad social y bienestar individual y colectivo.

Por tanto, el estudio se planteó como supuestos de investigación, los siguientes:

1. Una educación de calidad<sup>46</sup> es condicionante para la movilidad social de los sujetos y con ello, consolidar el desarrollo local en Lázaro Cárdenas, Mich.
2. El capital humano y social que forma el sistema educativo, tiene una correlación poco significativa con la demanda laboral real y potencial de la región.

Para evaluar la calidad de la educación se consideró que los resultados del sistema educativo se manifiestan en dos ámbitos: uno inmediato y otro mediato. En lo inmediato, se refiere a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y en general, a todos los objetivos de naturaleza intrínseca a los planes de estudio; en cambio en lo mediato, está representado por los impactos que dichos resultados tienen en la sociedad y por tanto su naturaleza es extrínseca al sistema<sup>47</sup>. Es decir, la dimensión extrínseca, se valora a través de los efectos que tiene el proceso educativo en los sujetos con respecto a la distribución del ingreso y de las

---

<sup>45</sup> Al respecto Bourdieu afirma que, “la institución escolar contribuye [...] a reproducir la distribución del capital cultural, y con ello, a la reproducción de la estructura del espacio social [...] tiende a proporcionar el capital escolar, que otorga bajo la forma de títulos (credenciales), al capital cultural detentado por la familia y transmitido por la educación difusa o explícita en el curso de la primera educación” P. Bourdieu, *Capital Cultural...*, *Op. Cit.* p. 108

<sup>46</sup> En el estudio se considera que la educación es de calidad si tiene como finalidad satisfacer las aspiraciones del conjunto de la sociedad a la que está dirigida; si se alcanzan eficazmente las metas; si es generada mediante procesos culturales pertinentes y si los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyen de manera equitativa entre los diversos integrantes de dicha sociedad. Ver, C. Muñoz-Izquierdo *et. al*, *Op. Cit.* p. 14

<sup>47</sup> *Ibid*, pp. 14-15



oportunidades sociales, las cuales habrían de posibilitar la movilidad social. Por su parte, los resultados de la dimensión intrínseca de los sistemas educativos, son la base de los resultados extrínsecos que permiten conocer el impacto social de la educación. Los resultados de la dimensión intrínseca han sido evaluados y estudiados por diferentes investigadores<sup>48</sup> considerando indicadores como: pertinencia, eficacia, eficiencia y equidad. Indicadores que son retomados en el estudio para evaluar la dimensión extrínseca de la calidad de la educación que se imparte en la zona en estudio.

En cuanto a la formación del capital humano y social y su relación con el desarrollo, en el estudio se considera que la educación se encuentra entre los indicadores básicos del desarrollo al intervenir en la creación de oportunidades sociales y en la autogeneración de las mismas<sup>49</sup>; ya que, si el objetivo del desarrollo, siguiendo a Amartya Sen, es dotar a las personas de las capacidades necesarias para tener realizaciones que les reporten satisfacción, se entiende que es prioritario que la vida de las personas sea larga y de calidad, lo que significa tener acceso a recursos de salud; y que es igualmente prioritario que las personas tengan acceso a abundantes y actualizados conocimientos que le permitan tomar decisiones bien informadas<sup>50</sup> y desempeñar empleos que les reporten tanto satisfacción personal como salario suficiente para llevar una vida digna en términos de vivienda, vestuario, alimentación y ocio<sup>51</sup>.

Ahora bien, si la escolaridad es una condición necesaria para promover la empleabilidad de los egresados del sistema educativo y para mejorar la distribución del ingreso<sup>52</sup>; solo se podrá lograr en la medida que impacte en la movilidad social, y que el comportamiento del mercado de trabajo y características de los sistemas productivos correspondan a los programas educativos que se ofertan en la región en estudio. Es decir, si el

---

<sup>48</sup> Ver, Silvy Schmelkes y R. Ahuja: "*Importancia de la escolaridad y la capacitación en el empleo: su peso sobre las características de las actividades desempeñadas*", México, SEP-CONOCER, 2000; S. Schmelkes: "*Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*". México, Biblioteca de Actualización del Maestro, SEP, 1995; C. Muñoz Izquierdo y S. Schmelkes: "*Los maestros de educación básica: estudios de su mercado de trabajo*" México, 1983; UNESCO: "*Medición de la calidad de la Educación*", Tomo I, Chile, OREALC/UNESCO, Santiago de Chile, 1994; Germán Rama: "*Necesidades de información para la toma de decisiones en una gestión moderna de educación*", Chile, UNESCO/OREALC, 1991.

<sup>49</sup> *Ibid*, p. 18

<sup>50</sup> Condición necesaria para el ejercicio efectivo de la libertad

<sup>51</sup> Amartya Sen: "*Capacidad y bienestar*" en M.C. Nussbaum y A. Senn (comp), *La Calidad de Vida*, México, Fondo de Cultura Económica, 2006

<sup>52</sup> C. Muñoz Izquierdo: "*Efectos de la escolaridad en la fuerza de trabajo*", en P. Latapí (coord.), *Un siglo de educación en México*, México, FCE, Tomo I, 1998.

sistema educativo forma el capital humano con las capacidades y especificidades para tener un trabajo que aporte una mayor productividad y si dicho trabajo no se oferta o no existen los proyectos de desarrollo para detonar el potencial existente en la región; el esfuerzo, la inversión presupuestal y en sí, todos los factores que influyen en la formación del capital humano serán pseudo aprovechados o inútiles.

Por otra parte, el fundamento epistemológico del presente estudio es la teoría crítica de la sociedad<sup>53</sup>, por lo que se analizan sus razonamientos fundantes: el sujeto pensante y el paradigma de investigación dialéctica constructiva<sup>54</sup>; enfoque metodológico, este último, en el que se sustenta la investigación.

La teoría dialéctica de la sociedad obtiene sus categorías a partir de la propia conciencia situacional de los individuos que actúan en un tiempo. Se aborda el estudio de los razonamientos fundantes desde los cuales es posible delimitar el contexto macro y lo micro, de un recorte de realidad socio-histórica en donde las opciones innovadoras<sup>55</sup> revisten una función creativa<sup>56</sup>.

La investigación dialéctica constructiva<sup>57</sup> no pretende erigirse en una nueva metodología, sino en una opción que rompa los límites estrechos del paradigma dominante en

---

<sup>53</sup> La racionalidad crítica asume que las ciencias sociales, deben ser ciencias para el cambio social, no pueden ser indiferentes como las ciencias naturales, por lo que se debe acceder al plano hermenéutico, y de unas categorías, inicialmente confusas, a otras que se van construyendo progresivamente. Tanto las categorías, como los conceptos y modelos, se deben ir ajustando al objeto, tomando en cuenta la experiencia. Los fenómenos particulares dependen de la totalidad, las categorías se obtienen de la conciencia que los sujetos tienen de su realidad, respecto a lo histórico, diseccionándolo según los participantes, no hay neutralidad valorativa en las ciencias sociales.

<sup>54</sup> Ver, Atilio A. Boron, *et. al.*: “*La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas*”, Argentina, Colección Campus Virtual, CLACSO, 2006. 512 pp.

<sup>55</sup> Liberándose de las realidades que limitan y aplastan para salir al mundo que se quiere construir. Si la razón es una exigencia de la libertad, ésta también es política, para eliminar las trabas de lo reificado e intentar romper los límites para ir hacia lo desconocido, con apertura, para construir el futuro. Ver, Hugo Zemelman. “*Los horizontes de la razón II: Historia y necesidad de Utopía*”, México, Anthropos, 1992. p. 19

<sup>56</sup> Manuel Saavedra R.: “*Elaboración de Tesis Profesionales*”, México, Pax-México, 2001. p. 5

<sup>57</sup> La dialéctica constructiva sustenta que la transformación del conocimiento en conciencia implica la ruptura de la condición subalterna y marginal de los sujetos mediante prácticas que busquen formar conciencia en la perspectiva de la capacidad de pensar para reactuar frente al medio y a las circunstancias históricas y sociales. Considera tres supuestos básicos: el movimiento, como el hecho de que nada es permanente; la articulación, como el que los elementos deben estar en unión, para potenciarse y la direccionalidad, como el hacia dónde se quiere ir, de los procesos gnoseológicos para la construcción del conocimiento. Se reconocen las mediaciones nacidas del movimiento, las coyunturas que se deben aprovechar para crear nuevas opciones en la realidad. El camino no es simple, habrá que romper el pensamiento parametral para entrar a la línea de la criticidad y llegar a la reconstrucción del conocimiento. Ver, M. Saavedra R., “*Elaboración...*, *Op. Cit.* p. 129.

la investigación. Quiere transformar el conocimiento en conciencia<sup>58</sup>, rompiendo la condición de subalternidad y marginalidad de los sujetos para actuar frente al medio y las circunstancias actuales, desde lo histórico y lo social que requieren saber pensar el saber<sup>59</sup>.

Se realiza el estudio del presente, desde la dialéctica constructiva, como reconocimiento de opciones que no se basen en lo teórico establecido, sino que permitan vislumbrar nuevas posibilidades en el campo y que combinen lo dado con lo nuevo, articulando el movimiento, abriendo potencialmente las posibilidades de desarrollo hacia la acción, como lo real y con el presente elaborar un diagnóstico que lo ubique en un contexto determinado, pero variable, direccionable, de acuerdo con la actuación que se tenga en él.

Desde la totalidad concreta se recorta la educación, pero en función de su relación con otros recortes de otros niveles de la realidad como la movilidad social y el desarrollo local, de acuerdo con sus potencialidades. Como lo que se pretendía era buscar “caminos alternativos que permitan enriquecer las formas de construcción de un conocimiento social del presente”<sup>60</sup>, para influir en la realidad y transformarla, actuando sobre ella, la relación de conocimiento será del tipo histórico- político, no desde el paradigma teórico- explicativo. Aquí de lo que se trató fue el “plantear la construcción de un conocimiento que no deje fuera, por su afán y procesión formales, regiones de realidad significativa para la definición de práctica de transformación”<sup>61</sup>. Por lo que todas fueron tomadas en cuenta. La noción básica es la de la totalidad, la posición central, que es un mecanismo de apropiación que permite “organizar la apertura hacia la realidad que no se ciñe a permanecer dentro de determinados límites teóricos”<sup>62</sup>, sino que es un proceso que parte hacia las relaciones con otros objetos.

Se recortó un ámbito de la realidad para problematizarlo, aunque esta es cambiante, por lo que se hace de esta manera para efectos del razonamiento y la construcción de conocimientos. Se parte de una apertura hacia lo real, considerando que la realidad no está limitada a una teoría. Esta apertura es de naturaleza crítica, es un proceso que se relaciona con otros hacia la praxis o la construcción de conocimientos por acercamientos sucesivos. Se utilizan las categorías como herramientas, como formas de organizar o articular las teorías,

---

<sup>58</sup> La conciencia está constituida por los aportes, condensados en un sujeto. La conciencia individual está en constante movimiento y se constituye de acuerdo a los desafíos que le presenta el mundo de hoy, lo que se logra por medio del conocimiento.

<sup>59</sup> M. Saavedra R., “*Elaboración...*, *Op. Cit.* p. 129

<sup>60</sup> H. Zemelman, “*Los Horizontes...*, *Op. Cit.* p. 47

<sup>61</sup> *Ibid*, p. 48

<sup>62</sup> *Ibid*, p. 52

pero desde el punto de vista del sujeto social en su contexto. Todo ello con la mira de actuar sobre la realidad, en una relación entre el hacer, el pensar y el construir subjetividades, como consensos de viabilidad, para producir realidades inéditas.

Conocer la realidad e interpretarla solamente puede tener una finalidad: predeterminedar el futuro para transformarlo. Alcanzar este objetivo requiere: pasar por un proceso de problematización que inicia con la definición del aspecto concreto que causa alguna inconformidad; analizar las múltiples posibilidades que se tienen para encontrar diversas alternativas; articular algunas relaciones con otros elementos; explicar cuál va a ser la manera de actuar y lo que se va a hacer en torno al problema que se analiza.

Ahora bien, los estudios que han considerado el análisis sobre movilidad social han puesto mayor énfasis en un especializado manejo de datos estadísticos<sup>63</sup>, por lo cual, aparentemente el campo pareciera estar monopolizado por estudios cuantitativos<sup>64</sup>. Sin embargo, otros métodos provenientes de diversas tradiciones como la hermenéutica, etnografía y el análisis histórico han ido ocupando espacios de debate. Una de las críticas más recurrentes a los estudios realizados con enfoques cuantitativos sobre movilidad social, ha sido su dificultad para referirse a actitudes, valores e identidad. En contraste, la investigación que se presenta, se apoya metodológicamente, en el estudio de una serie de casos que corresponden a realidades particulares pero que describen procesos históricos, sociales y políticos comunes y conocidos. A través de las respuestas y relatos de los/as entrevistados/as se comprende la forma cómo han evolucionado en su trayectoria de vida un grupo de familias que les ha tocado vivenciar procesos comunes y personales, a la vez que plantean sus sueños, sus expectativas, sus sacrificios, las sorpresas, los cálculos. Es decir, se incluye en el estudio, una perspectiva que permite otorgar el lugar que le corresponde a la subjetividad, las estrategias que los individuos abordan, sus valoraciones, esquemas culturales que contribuyen a generar procesos de movilidad. Para ello, en el estudio se priorizó el uso de la perspectiva cualitativa sobre los procesos educativos, de movilidad social y de desarrollo local. Sin embargo, se considera que

---

<sup>63</sup> Como afirma Bourdieu, “el racionalismo cientificista, el de los modelos matemáticos que inspiran la política del FMI o el Banco Mundial, el de las *law firms*, grandes multinacionales jurídicas que imponen las tradiciones del derecho estadounidense al planeta entero, el de las teorías de la acción racional, etc., ese racionalismo es simultáneamente la expresión y la justificación de una arrogancia occidental que lleva a actuar como si algunos hombres tuvieran el monopolio de la razón y pudieran constituirse, como se dice corrientemente, en gendarmes del mundo, es decir, en poseedores autoproclamados del monopolio de la violencia legítima, capaces de poner la fuerza de las armas al servicio de la justicia universal”. P. Bourdieu, “*Contrafuegos...*, *Op.Cit.* pp. 32,33

<sup>64</sup> Francisca Márquez B., *Op. Cit.*; Vicente Espinoza, *Op. Cit.*; H. Muñoz, O. de Oliveira y C. Stern (comps.), *Op. Cit.*; Fernando Cortés y Agustín Escobar Latapí, *Op. Cit.*, entre otros.

ninguno de los métodos, cualitativo o cuantitativo, por separado, puede entregar todas las respuestas para procesos tan complejos como los que se abordan en la presente investigación.

Por ello, el estudio de la realidad se desarrolló aplicando un paradigma cuali-cuantitativo en el que, mediante una encuesta y entrevistas exhaustivas se recopiló información de los sujetos, que permitió dar cuenta de la trayectoria familiar y, a la vez, se trianguló la información con análisis cuantitativos a través de modelos auto regresivos de primer orden y el cálculo de matrices de transición<sup>65</sup>. En el estudio se consideraron tres líneas generales de investigación: Educación, movilidad social y desarrollo local.

El universo de estudio fue el Municipio de Lázaro Cárdenas, del cual se hace una caracterización general considerando sus antecedentes históricos, políticos, sociales y económicos, hasta 1994; y para el análisis de la relación de las variables en estudio, del total de la población de entre 25 y 40 años del municipio, aplicándose la ecuación correspondiente para determinar el tamaño de la muestra<sup>66</sup>, conociendo el resultado, se integró una muestra representativa de 396 habitantes de esos rangos de edad. Una vez elegidos los sujetos de la muestra, se estudió a todos ellos mediante la aplicación de la encuesta sobre la Movilidad Social en Lázaro Cárdenas, Mich.<sup>67</sup>, de tal forma que todos los integrantes de la población tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos para que la muestra fuera representativa y se validara con un 95% de confiabilidad el estudio.

Además se seleccionó, del total de la muestra, a quince familias establecidas en el municipio, de las cuales, en cinco casos el jefe (a) de familia es originario de la región, en otros cinco el jefe (a) de familia llegó a la zona en la década de los setenta y las otras cinco familias llegaron al municipio en la década de los ochenta, a dichas familias, se les aplicó una entrevista exhaustiva en la que relataron, de manera oral, su trayectoria de vida y expectativas. Este análisis permitió incorporar la subjetividad a la investigación, es decir, las estrategias, valoraciones, conexiones y las propias nociones que las personas otorgan a sus procesos de movilidad social.; mediante la oralidad fue posible reconocer la vivencia particular de lo social e identificar, cómo el sujeto negocia sus condiciones sociales.

---

<sup>65</sup> Lo que se pretendió, como afirma Bourdieu fue “tratar no solamente los datos sino a construir el objeto a propósito del cual los datos eran reunidos. No solamente a codificar, sino a despejar las implicaciones de una codificación; no solamente hacer un cuestionario, sino a construir un sistema de preguntas a partir de una problemática, etc.” P. Bourdieu, “*Capital Cultural...*, *Op. Cit.* p. 44

<sup>66</sup>  $n = N / (1 + Ne^2)$  De donde  $n = 38,782 / (1 + (38,782) \cdot (.05)^2)$ , resultando  $n = 38,782 / 97.9550$   $n = 395.91$

<sup>67</sup> Ver anexo 1

En síntesis, las ventajas que aportó el estudio de las trayectorias de vida son que: *i)* da cuenta de la dimensión simbólica de las trayectorias; *ii)* permite transitar entre la experiencia particular (micro-social) y los procesos estructurales que se desarrollan a lo largo de una trayectoria vital (macro-social); y *iii)* enriquece la caracterización de los contextos locales y las particularidades en las cuales se desarrollan las trayectorias. Las trayectorias familiares se identificaron como ascendentes, descendentes y horizontales<sup>68</sup>.

Para el análisis de la información se consideraron las siguientes categorías: información del hogar, migración, educación, ocupación – trabajo actual, historia ocupacional (primer trabajo), origen familiar, riqueza del hogar origen, información sobre esposa (o), información sobre el hogar y transferencias, ingresos y riqueza del hogar, y opiniones y expectativas.

*Información del hogar.*- Para contextualizar el análisis se planteó recopilar en términos de la familia a la que pertenece el entrevistado. En esta categoría se da cuenta del sexo y edad del jefe (a) del hogar, del número de personas que integran la familia y del sexo, edad, actividad actual y relación con el jefe (a) del hogar de cada una de las personas que viven en la casa.

*Migración.*- Esta categoría permitió conocer el origen del entrevistado(a) (lugar de nacimiento) y donde vivía cuando tenía 15 años, esto con el fin de precisar su status poblacional, si ha migrado de otro municipio, región o país o si es nativo de la región.

*Educación.*- Siendo ésta una de las categorías de análisis más importantes para el estudio, la información se obtuvo de cuatro de los integrantes de la familia. En primer lugar, en este apartado de la encuesta, se da cuenta del nivel educativo del entrevistado (a), desde en que institución educativa de nivel superior estudió, de que tipo de sostenimiento era, si completó sus estudios o hasta que año estudió, que carrera y como se comparaba él o ella con el resto de sus compañeros (as) en educación básica y en el bachiller. En segundo lugar en la categoría, origen del encuestado, se recopiló información sobre el nivel educativo del padre y

---

<sup>68</sup> Las trayectorias familiares ascendentes describen situaciones en que las metas y proyectos familiares fueron cumplidos satisfactoriamente, lo cual conlleva a mejores sustantivas de la familia en cuanto a la posición que sus miembros ocupan en la estructura social.

Las trayectorias familiares descendentes describen situaciones de deterioro social, en las cuales el relato familiar denota el empeoramiento objetivo y subjetivo de la situación familiar.

La trayectoria familiar horizontal describe situaciones en que las expectativas familiares tienden a repetir los modelos en los cuales se desarrollaron y tienden a valorar la seguridad de las situaciones conocidas por sobre la incertidumbre de lo novedoso aunque ello pueda reportar mejoría notables.

de la madre. Y finalmente en la categoría, información sobre la esposa (o), se da cuenta del nivel educativo de la pareja.

*Ocupación o trabajo actual.*- La situación ocupacional actual así como el estrato ocupacional de entrevistado (a) son información importante para comparar la movilidad ocupacional con respecto a sus antecesores mediante matrices de movilidad. La estabilidad laboral, seguridad social, el rol que desempeña en su trabajo y las horas que le dedica a la semana son variables que aportan información complementaria que posibilita identificar con mayor precisión el estrato ocupacional<sup>69</sup> en el que se ubica al entrevistado (a).

*Historia ocupacional (primer trabajo).*- Al igual que en la categoría anterior, en ésta se obtuvo información sobre el entrevistado (a) considerando las mismas variables, con la diferencia que aquí se rescataron datos de su primer trabajo pagado que tuvo después de terminar sus estudios, lo cual permitió hacer un análisis comparativo sobre su trayectoria laboral y determinar el índice de movilidad (si es que la hubo) del mismo(a).

*Origen del encuestado (a).*- Otra categoría de análisis incorporada fue la temporalidad. Esta considera la etapa en la que se encontraba la familia cuando el encuestado(a) tenía 15 años. Para ello, las variables que se consideraron importantes de analizar fueron: el estatus familiar, la situación ocupacional del padre y de la madre en ese tiempo y, como ya se comentó, el nivel educativo de ambos padres

*Riqueza del hogar de origen.*- Al igual que la categoría anterior, se consideró la temporalidad en cuanto a que la información corresponde cuando el entrevistado(a) tenía 15 años. En esta categoría se da cuenta de las propiedades de los padres y la propia percepción del entrevistado(a) en cuanto a su hogar<sup>70</sup>. La identificación de la movilidad se relacionó con el logro de cierto status social que es valorado por parte de los entrevistados. Por lo tanto, el logro de ese status incidió en la valoración que hizo de su propia trayectoria.<sup>71</sup>

---

<sup>69</sup> Los estratos ocupacionales que se identifican en el estudio son: Empleador (dueño o socio), trabajador por cuenta propia, empleado u obrero privado, empleado u obrero público y servicio domestico. La definición de los estratos se estableció con anterioridad al contacto con los entrevistados. La investigación se propuso poder establecer cierto tipo de comparación entre ambos sectores, sin perder de vista algún criterio que los pudiera integrar.

<sup>70</sup> Se valora numéricamente del 1 al 10, en la que el 1 son los hogares más pobres y el 10 los más ricos y la clase a la que considera que pertenecía su hogar: baja, media-baja, media, media-alta y alta.

<sup>71</sup> El status en este caso se refiere al logro de reconocimiento social por la obtención de ciertas metas materiales y simbólicas, por ejemplo el tener ciertas propiedades, comprar otros bienes, tener reconocimiento en el trabajo, poder optar a nuevos contactos sociales y círculos que parecían lejanos y deseados, etc.

*Información sobre la esposa(o).*- En esta categoría se dio cuenta si el entrevistado(a) tiene una pareja con la que vive actualmente y de ser así que nivel educativo tiene, si tiene trabajo pagado y con quien vivía cuando ella o él tenía 15 años.

*Información sobre el hogar y transferencias.*- Se obtuvo información sobre la etapa familiar del entrevistado(a), en cuanto a si estaban los padres de ambos vivos cuando se casaron, los cambios de casa: desde el comienzo de la pareja (allegados, arrendando, etc.) hasta la casa propia, la participación de los padres de ambos en la adquisición de algunas propiedades o en ayuda económica los primeros tres años de vivir juntos y su propia valoración de las propiedades que poseen como pareja.

*Ingreso y riqueza del hogar.*- En esta categoría se da cuenta del número de personas que aportan ingresos al hogar del entrevistado(a) y el monto mensual, tanto individual como en conjunto, los bienes muebles y otros bienes de la familia, así como la percepción particular sobre la valoración cuantitativa y cualitativa del estatus de su hogar considerando los mismos valores que en la categoría riqueza del hogar origen.

*Opiniones y expectativas.*- La información se obtuvo a partir de la propia percepción del entrevistado(a) en la cual comparó el nivel de vida de sus padres con el de él o ella y la expectativa del nivel de vida de sus hijos cuando tengan su edad, además, identifica políticamente tanto a su padre cuando él o ella tenía 15 años, como él o ella mismo(a) en la actualidad, y por último, su opinión en cuanto a cuales son los factores que más influyen para triunfar en la vida, cuan satisfecho se encuentra en su trabajo y cual es su visión de futuro.

La información obtenida en esta categoría sirvió para describir, de manera cualitativa, intentando conciliar criterios externos con el de los entrevistados. El criterio externo se refiere a la comparación subjetiva a partir de la situación actual de las familias, y sus situaciones originales en base a la concreción de ciertas metas. La identificación de dichas metas se establece desde sus propios comentarios. Por lo tanto, la identificación de esta categoría incorporó percepciones subjetivas de los entrevistados y la lectura de los encuestadores. Este modelo de análisis incorporó tres lógicas de acción: la de Integración, la Estratégica y la de Subjetivación<sup>72</sup>.

---

<sup>72</sup> Esta perspectiva teórica indica que en las sociedades contemporáneas existen tres sistemas que tienden a la autonomía y dejan de operar de forma sincronizada: los mercados, los mecanismos de integración y las definiciones culturales del sujeto. Por una parte, la economía se independiza como mercado organizador de la vida social, dando origen a las lógicas estratégicas. La cultura, que corresponde al sistema de valores y que da



Por otra parte, las técnicas de análisis cuantitativos empleadas fueron: Construcción de matrices de movilidad y modelo de regresión lineal.

*La Construcción de matrices de movilidad.*- Este procedimiento consistió en estimar la probabilidad de que los hijos obtuvieran niveles educativos mayores que los de sus padres, controlado por el nivel educativo del padre. Es un procedimiento usado con frecuencia en este tipo de estudios<sup>73</sup> y permitió aprender algo sobre las oportunidades de las nuevas generaciones, dadas las oportunidades de las anteriores. Sin embargo, no es del todo confiable, porque no controla las condiciones en las que estudiaron los padres (ni las de los hijos). En este caso, mediante la encuesta sobre la Movilidad social en Lázaro Cárdenas, Mich.<sup>74</sup>, se obtuvo información sobre los niveles de educación y la situación ocupacional tanto del padre como de la madre. Esta fue una información valiosa porque permitió estudiar los efectos de los dos padres<sup>75</sup>. Primero se analizaron los cruces entre la educación y ocupación del padre y los hijos y después los correspondientes a las madres<sup>76</sup>.

*Modelo de Regresión Lineal.*- Mediante este modelo se analizaron los logros educativos<sup>77</sup> de los hijos como una función lineal de los logros de los padres y otras variables que probablemente tendrían efecto importante. Como se explicó, un problema con la relación

---

origen a las lógicas de la integración. Finalmente la subjetividad, que corresponde a los movimientos sociales y el debate acerca de los modelos de sociedad.

<sup>73</sup> Ver A.Gaviria : “*Los que suben y los que bajan: Educación y movilidad social en Colombia*”, Bogotá Alfaomega colombiana S.A.-Fedesarrollo, 2002.

Nina *et al* : “*Movilidad social y transmisión de pobreza en Bogota*”, Bogotá, Col. Economía y Desarrollo, Vol. 2 No. 2, 2003.

<sup>74</sup> Ver Anexo 1

<sup>75</sup> En varios estudios se ha encontrado que la madre tiene efectos importantes en las decisiones familiares sobre cosas como gasto en alimentación, salud, educación, etc.

<sup>76</sup> El análisis consistió en estimar la probabilidad de que una persona tuviera educación superior o inferior al promedio de su grupo de edad, dado que su padre, o su madre, tuvieron logros inferiores o superiores a los promedios de sus respectivos grupos de edad. La relación de probabilidades condicionales (probabilidad de estar por encima del promedio sobre la probabilidad de estar por debajo del promedio) sirvió para construir un indicador de movilidad: Si la relación de probabilidades condicionada a que el padre (o madre) esté por debajo del promedio estuviera cerca de la relación condicional a que el padre (o madre) esté por encima del promedio, se clasificó como de relativa movilidad. En caso contrario no habría evidencia de movilidad. De igual forma se procedió en cuanto a la movilidad ocupacional entre padres e hijos, considerando la información obtenida de la encuesta en la categoría origen del encuestado.

<sup>77</sup> El logro educativo relativo se define en esta investigación como el nivel educativo de cada individuo dividido por el promedio de años de educación de las personas con la misma edad. Así, una persona con un logro educativo relativo mayor que uno tiene más años de educación que el promedio de las personas en su edad. Esta medida tiene la ventaja de que compara cada persona con las demás de su edad y por lo tanto no está sujeta a los problemas mencionados anteriormente. Si la relación entre los logros relativos de padres e hijos tiene una pendiente menor que uno hay evidencia de que hay algún grado de movilidad social a través del sistema educativo, pues está indicando que los logros educativos relativos aumentan más de una generación a otra para los hijos de padres con bajos niveles de logro relativo que para los de alto logro educativo relativo.

entre logros educativos de padres e hijos es el hecho de que los niveles generales de educación han aumentado de una generación a otra, en este sentido puede existir una correlación entre los niveles de educación de padres e hijos que no necesariamente está asociado con el tema de movilidad o falta de ella<sup>78</sup>.

Dadas estas aclaraciones, se aplicó el modelo de regresión lineal utilizando la siguiente ecuación:

$$E\_rel_i = X'_i \beta + e_i^{79}$$

La tesis está integrada por la introducción, cinco capítulos, las conclusiones, las fuentes consultadas y los anexos. En la introducción, se problematiza y construye el objeto de estudio considerando: el estado de la cuestión, las preguntas de la investigación, los propósitos del estudio, los supuestos investigativos, el enfoque epistemológico y la metodología con la que se realizó la investigación, en la que se argumenta: el porque la aplicación de un enfoque cuali-cuantitativo; la importancia de considerar las trayectorias de vida como un proceso que permite otorgar el lugar que le corresponde a la subjetividad; el proceso de selección de la muestra y una explicación concreta de las categorías que se consideraron para el análisis de la información obtenida. Además, en la introducción se presenta la estructura del estudio y una breve descripción de cada uno de los apartados de la investigación.

En el primer capítulo, se caracteriza la zona de estudio considerando: el espacio físico geográfico; una breve reseña histórica; los resultados obtenidos de la aplicación de la primera política de desarrollo implementada en la región (transformación de la infraestructura agrícola); una reflexión sobre una de las actividades económicas significativas en la región en

---

<sup>78</sup> Una alta correlación entre los dos niveles implicaría un bajo grado de movilidad (movilidad horizontal) porque indicaría que las generaciones reproducen los logros de sus antecesores. Una baja correlación sería consistente con alta movilidad, ya sea ascendente o descendente. Sin embargo, debido incremento de la cobertura educativa en nuestro país en las últimas décadas, no es del todo confiable que una simple correlación entre la educación de padres e hijos en la que se demuestre que los hijos tienen mayor nivel educativo que los padres, sea suficiente para fundamentar un mayor grado de movilidad.

<sup>79</sup> Donde  $E\_rel_i$  representa la educación relativa de la persona  $i$  (o sea los años de educación de la persona  $i$  divididos por los años de educación promedio de las personas con la misma edad).  $X_i$  es un vector de variables explicatorias,  $\beta$  es un vector de parámetros asociados y el término  $e_i$  es un componente aleatorio que representa otras variables no incluidas y que se considera que tiene las características usuales (distribución normal, varianza constante, independencia con respecto a las variables explicatorias, etc.)

Los componentes del vector  $X$  en general son medidas de educación del padre y de la madre, edad del individuo (usualmente en forma cuadrática), el sexo del individuo (hombres = 1 y mujeres = 2) y el lugar de nacimiento. En algunas ocasiones se incluyó la educación de los padres y otras variables de posible relevancia.

las décadas de los 70' y 80': la pesca; el proceso de industrialización de la región como una política de desarrollo con una visión desde el centro y con fuerte inversión pública y; las dinámicas sociales que se gestaron al instrumentarse en la región dichas políticas, las cuales no fueron consideradas, entre ellas, la explosión demográfica y con ello el incremento y diversificación de la población económicamente activa (PEA), las características del sistema educativo y la correspondiente adecuación a las necesidades de la sociedad en desarrollo y la carencia de servicios de seguridad social en la zona.

En el segundo capítulo, se reflexiona sobre el impacto de las políticas de desarrollo industrial sustentado en la teoría de los polos y centros de desarrollo que se gestó e implementó en el municipio de Lázaro Cárdenas en un periodo específico; las cuales, estaban proyectadas no solo a escala regional, sino a niveles nacionales e internacionales y que se sustentaban en la industria siderúrgica y sus derivados. Para fundamentar dicha reflexión, se analiza la teoría de los polos de desarrollo y la situación de enclave, se hace un debate teórico sobre lo que caracterizó al caso de Lázaro Cárdenas y se contrasta la teoría y la realidad presente en el momento para dar respuesta al cuestionamiento si lo acontecido en la región podría considerarse como una manifestación de un polo de desarrollo o como resultado de una situación de enclave; al término del debate, se concluye que más que haberse generado un polo de desarrollo en la región, se reprodujo una situación de enclave, por lo que se analizan las dinámicas económicas y sociales que fueron producto de la implementación de dichas políticas.

El tercer capítulo, se presenta un análisis teórico conceptual que fundamenta el estudio en dos de las líneas de investigación: la educación y la movilidad social; se parte de analizar las metas establecidas a nivel mundial para el año 2015 tanto en las Conferencia Mundial de Jomtien, como en la Cumbre de Copenhage y a la vez, del consenso existente en la sociedad de que la educación favorece directamente el desarrollo social y económico de una región o país y que para ello es indispensable la construcción del capital humano en los sujetos y el capital social en las comunidades. Para ello, se reflexiona sobre las expectativas que la sociedad tiene de la educación y los factores por los cuales algunos investigadores consideran que los sistemas educativos están en crisis; además, se presenta un debate teórico sobre los enfoques educativos en cuanto a los desacuerdos ontológicos, de interpretación de los procesos de transformación y la relación de los programas educativos y las políticas públicas.

Para triangular la reflexión, se analizan las políticas educativas de México en los últimos veinte años y los debates y conceptualizaciones sobre la movilidad social. Por otra parte, se presenta un análisis de la realidad de la zona en estudio desde la experiencia social considerando las expectativas y prioridades de los sujetos investigados y la movilidad social de los mismos caracterizada desde el *habitus* y el campo y finalmente, después de una breve descripción teórica sobre la educación y movilidad social, se triangula la teoría con la información obtenida en campo mediante procesos cuantitativos y cualitativos, en los que se contrasta la situación ocupacional y el nivel educativo de los sujetos, el nivel educativo y el ingreso salarial, la diversidad de códigos culturales y la comprensión del mundo social, la movilidad social con relación al nivel educativo padres-hijos y madres-hijos.

En el cuarto capítulo, se realiza una problematización teórica en cuanto al desarrollo local en el contexto de la globalización, la importancia del capital social en el desarrollo local y el papel de la educación en la formación del dicho capital en los agentes sociales, para ello, se presenta un acercamiento a los referentes conceptuales sobre la globalización, el capital social, y el desarrollo local; el cual posibilita visualizar el proceso articulador de la globalización con las ventanas de oportunidades que se pueden aprovechar para el desarrollo local y de las posibles manifestaciones negativas de dicha articulación. Se confronta el debate teórico con la realidad en evolución que se presenta en la región en estudio, destacándose que se implementaron las políticas públicas de desarrollo en la zona, al margen de la formación de un capital humano y social indispensable para consolidar dicho desarrollo. Para fundamentar el debate, se reflexiona sobre las dinámicas de los territorios para consolidar el desarrollo local y la importancia del capital social en dicha consolidación y se triangula la información con la realidad existente en la región en cuanto a la dimensión económica y la movilidad social al considerar las situaciones: laboral, salarial y la desvinculación de la educación y el mercado laboral. Finalmente, se reflexiona teóricamente sobre la importancia del capital social para consolidar el desarrollo local y se plantean las características de una educación para la formación del capital social y en específico, las consideraciones necesarias para reconocer a la escuela como un espacio público para la formación de dicho capital.

En el quinto capítulo, se discurre un proceso de teorización (vinculación teoría-realidad) en el que se dialogiza lo dado-dándose que permitió la construcción de escenarios

futuros. Para ello, se analiza la relación entre el fenómeno ocupacional y el desarrollo local, contrastando la situación que se vive en México con la que se presenta en el municipio en estudio, en materia laboral. A la vez, se identifican los sectores productivos potenciales y las necesidades educativas correspondientes para detonar o consolidar el desarrollo local en la zona. Finalmente, se plantea una alternativa en la que se establece un escenario futuro en el cual, mediante una propuesta educativa específica se puede transitar hacia una educación para la movilidad social. La propuesta se fundamenta en una educación social básica que es indispensable para consolidar una educación media superior y superior con pertinencia y pertinencia tanto para la formación del capital humano con las competencias laborales para insertarse en el mercado ocupacional existente y potencial de la región, como para la formación del capital social necesario para la convivencia armónica y solidaria de la sociedad cardenense.

Finalmente se presentan las conclusiones generales del estudio, mismas que se fueron construyendo con las conclusiones preliminares de cada uno de los capítulos y las reflexiones finales correspondientes; las fuentes consultadas para la fundamentación teórica del estudio, la triangulación de la información rescatada de la realidad estudiada y la construcción de la propuesta educativa que permite visualizar un escenario futuro en el que la educación posibilite la movilidad social de los sujetos y a la vez consolide el desarrollo local de la región y, además, se presentan los anexos que permiten complementar la información presentada.

Para la consecución del informe de la investigación presentado, ha sido necesario superar una serie de problemáticas, sobre todo en el trabajo de campo, ante la situación política, tanto laboral como gubernamental, que ha imperado en los últimos años en el municipio en estudio. Sin embargo, es posible visualizar algunas líneas de investigación para futuros estudios, entre ellos, la creciente exclusión ocupacional de los sectores formales (puestos laborales con prestaciones sociales) sin considerar el nivel educativo y como consecuencia, precariedad laboral (subcontrataciones sin prestaciones ni seguridad en el empleo) y contingentes cada vez mayores de personas ocupadas en la informalidad (economía subterránea).

## ***CAPITULO I: LAZARO CÁRDENAS: DE UN PUEBLO DE PESCADORES A “POLO DE DESARROLLO”.***

Lázaro Cárdenas ha sido una región caracterizada por un ‘desarrollo explosivo’, producto de la aplicación de políticas públicas de carácter nacional, en asociación con capitales nacionales y transnacionales, que pretendían el desarrollo industrial para la sustitución de importaciones y el desarrollo turístico del Estado mexicano para la captación de divisas, con el objeto de generar fuentes de empleo y con ello, crecimiento económico. Pero no siempre ha sido así, esta región hace más de cincuenta años, carecía de actividad económica en los sectores secundarios y terciarios y su principal actividad se concentraba en el sector primario, esto es, en la agricultura, la ganadería y la pesca; siendo aquí donde el general Lázaro Cárdenas del Río imaginó una gran centro industrial capaz de impulsar la economía nacional y que sirviera para sacar de la marginación y pobreza a los habitantes de la región<sup>80</sup>.

Con el objeto de construir el nuevo conocimiento, a partir de este proceso de transformación que se forjó a raíz de dichas políticas, en este primer capítulo, se caracteriza la zona, se problematizan los hechos sociales, se definen los criterios de la construcción congruente de categorías, articulando dinámicamente lo determinado y lo indeterminado. Desde la historicidad se concibe el conocimiento en función de sus potencialidades, organiza el razonamiento en una lógica de reconstrucción en función de relaciones posibles, partiendo del eje de razonamiento de lo dado, el pasado, en el presente, pero con la mira de ir hacia lo no dado, lo potenciabile, a partir de lo articulable.

### **1. El espacio físico geográfico**

En casi la totalidad de los estudios que se hicieron referencia en el estado de la cuestión, que se presenta en la introducción, se ha considerado el aislamiento físico geográfico de la región, con respecto al resto del país donde se encuentran los centros económicos y se toman las decisiones políticas de importancia. Esta distancia física y aislamiento ocasionado por las condiciones naturales de la zona, han dificultado la integración social y territorial, pero sobre todo, la articulación de los procesos de desarrollo con la economía nacional.

---

<sup>80</sup> Mario Osorio: “*Memorias documentadas de Melchor Ocampo del Balsas. Sucesos, tradiciones y hechos*”, México, PACMYC, 2003. p. 71.

El área en estudio forma parte de la región Costa de Michoacán, al lado oeste de la desembocadura del río Balsas, formando dos áreas con características muy diversas: la planicie (zona costera) y la sierra. (Ver mapa 1). El municipio se extiende desde la costa hasta parte de la Sierra Madre del Sur, con una superficie total de 1,160.24 Km<sup>2</sup> que representa el 1.97% del total del Estado<sup>81</sup>.

Mapa No. 1



Fuente: [http://www.michoacan-travel.com/fiprotur/lzc\\_mapa\\_region.htm](http://www.michoacan-travel.com/fiprotur/lzc_mapa_region.htm).

La sierra alcanza, en sus partes más elevadas, una altura aproximada de 800 a 1,000 msnm., ocupa el 80% del territorio municipal<sup>82</sup> y es una de las causas principales que determinaban las dificultades de acceso a la región y hacia la planicie del municipio; por las

<sup>81</sup> El Astillero No. 2, editado en Lázaro Cárdenas, p. 4

<sup>82</sup> *Ibid*, p. 5

características del suelo y subsuelo que se conforma principalmente por calizas<sup>83</sup> y la escasez de agua para riego, las oportunidades para la producción agrícola han sido muy difíciles, limitándose únicamente a la roza, tumba y quema, para la siembra temporalera de maíz para autoconsumo y de pasto para la reproducción de ganado cebú criollo; por lo que su crecimiento poblacional era muy lento y sus habitantes migraban a las zonas conurbadas de la planicie.

En cambio, la planicie con una franja aproximadamente nueve kilómetros de ancho y una superficie de 207.55 kilómetros cuadrados, incluidos los 42.5 Km<sup>2</sup> de la delta del Río Balsas, representa el 20% del total del municipio; hasta los años setenta, presentaba las mejores condiciones para la producción agrícola, ganadera, pesquera y para las actividades comerciales indispensables, dicha planicie se reconoce a partir de la desembocadura del Balsas, y está formada por depósitos aluviales<sup>84</sup>, con algunas partes inundables, y de suelos arenosos al pie de la playa, en ella predominan grandes extensiones dedicadas al cultivo de la palma de coco, el plátano y el mango, sobre terrenos antiguamente ocupados por selvas bajas caducifolias y selvas medianas subcaducifolias<sup>85</sup>.

A pesar de contar con un litoral de 100 Kilómetros mediante el cual se podría acceder a los recursos marinos, la costa del municipio es de las más atrasadas en producción pesquera, ante las difíciles condiciones naturales, la carencia de la tecnología adecuada y la pérdida paulatina de la cultura pesquera de los pobladores<sup>86</sup>, obteniéndose la mayor producción en aguas interiores (ríos y esteros); por tanto, en estas zonas ribereñas se han formado los principales núcleos de población de la región, entre ellos la Ciudad de Lázaro Cárdenas, cabecera del municipio que se estudia.

El municipio de Lázaro Cárdenas se localiza al sur del Estado, en las coordenadas 17° 57' de latitud norte y 102° 12' de longitud oeste, a una altura de 10 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Arteaga, al este con el Estado de Guerrero, al sur con el Océano Pacífico y al oeste con el municipio de Aquila<sup>87</sup> (ver mapa 2). Su distancia a la capital del Estado es de 308 kms. Como ya se describió, su relieve lo constituyen la Sierra Madre del Sur

---

<sup>83</sup> Programa de Desarrollo Urbano del centro de la población de Lázaro Cárdenas en [www.michoacan.gob.mx](http://www.michoacan.gob.mx).

<sup>84</sup> *Ibid.* en [www.michoacan.gob.mx](http://www.michoacan.gob.mx).

<sup>85</sup> Instituto Nacional de Ecología: “*Los subsistemas socio ambientales*” en [http://www.ine.gob.mx/ueajei/publicaciones/libros/376/subsistemas.html?id\\_pub=376](http://www.ine.gob.mx/ueajei/publicaciones/libros/376/subsistemas.html?id_pub=376), 16/08/2006

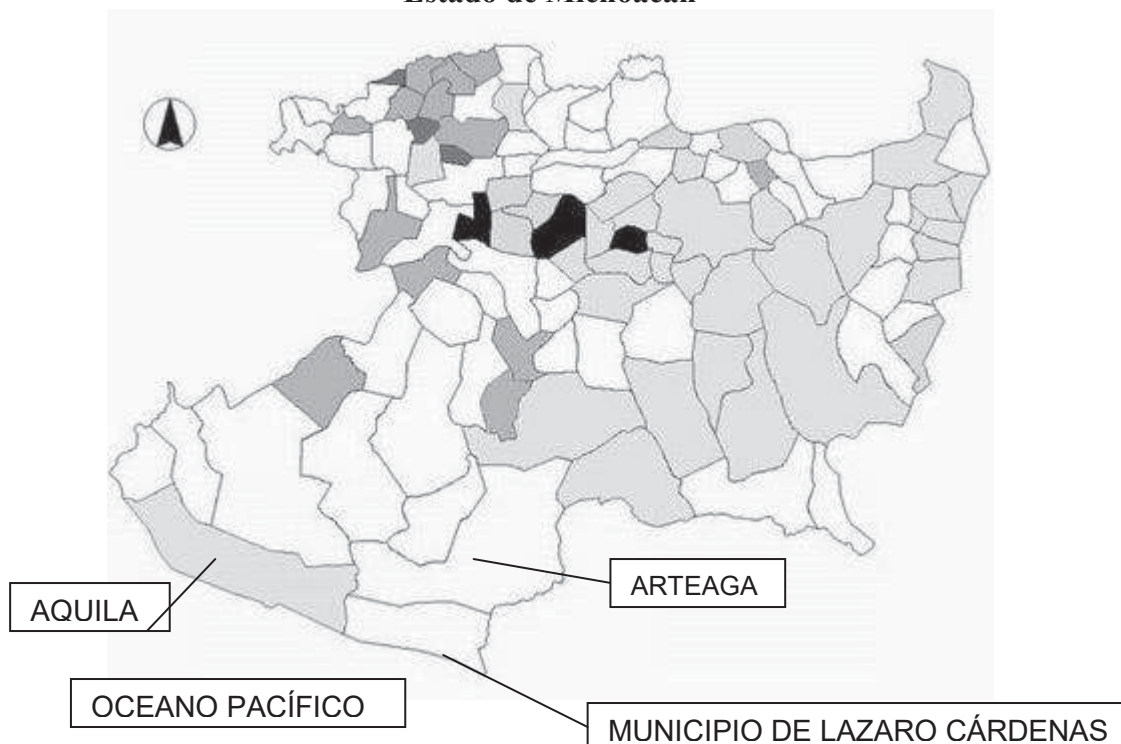
<sup>86</sup> Jorge Martínez: “*Integración regional e internacionalización del capital en Lázaro Cárdenas, Michoacán*”, México, UMSNH. Facultad de Economía. Morelia, 2003. pp.:26-27,

<sup>87</sup> *El Astillero...*, *Op. Cit.* p. 4



y planicies costeras; además, los cerros Situntitlán, La Olla, de Santa Bárbara y Verde. Su hidrografía se constituye por los ríos Balsas, Chuta y Habillal; los arroyos del Colomo y Verde; y la presa José María Morelos. El clima es tropical con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 1,276.8 milímetros y una temperatura media anual de 27.8°C.<sup>88</sup>

**Mapa No. 2**  
**Estado de Michoacán**



Por sus características naturales, en el municipio domina el bosque tropical deciduo, con papaya, zapote, mango, tepeguaje, cahulote, parota y ceiba, palma, coco, anona, coyol, enandi y cuéramo. Su fauna la conforman el armadillo, cacomixtle, zorro, tlacuache, venado, coyote, ocelote, jabalí, pato, cerceta y especies marinas. Entre los recursos naturales con que cuenta el municipio están grandes yacimientos minerales, principalmente de fierro, 80 kilómetros de playa con alto potencial turístico y variedad de productos pesqueros tanto de agua dulce como en alta mar y suelos fértiles con riego permanente para la agricultura. De todos estos recursos, solo los yacimientos minerales se han aprovechado y el resto, no han sido utilizados en su totalidad para generar el desarrollo regional.<sup>89</sup>

<sup>88</sup> Monografía del Municipio de Lázaro Cárdenas. Mecanograma, 2004. pp. 5-7

<sup>89</sup> El Astillero..., *Op. Cit.* pp. 4-6

## 2. Breve reseña histórica.

En el horizonte postclásico floreció la cultura Olmeca, según el Lienzo de Jucutacato, se habla de una migración de grupos Nahuas a través de Michoacán en busca de minas y con propósitos metalúrgicos, dirigiéndose una de estas probablemente a las costas. Esta zona rica en minerales y productos agrícolas representó en aquella época un punto de disputa entre dos principales imperios: Purépecha y el Nahuatl y posteriormente fue codiciado botín de los conquistadores<sup>90</sup>. En el año 1520-1523 Cortés supo que la provincia de Zacatula en la costa del mar del sur era rica en oro en sus serranías, e inmediatamente mandó una expedición a cargo del capitán Gonzalo de Umbría<sup>91</sup>. Para el siglo XVII se iniciaría la construcción de haciendas que existirían hasta la revolución<sup>92</sup>.

Arteaga se formó de la antigua Hacienda de Carrizal, se le designó como tenencia en el año de 1870 y se decreta municipio en el año de 1894, el cual tendría jurisdicción hasta la costa de Michoacán. A finales del siglo XVIII el minero Guanajuatense Manuel Antonio de Otero, denuncia por realengas las tierras que luego serían conocidas como Hacienda de La Orilla. El trámite realizado en 1797, reconocido como parte de la zona a los pueblos de Acalpican, Piche San Blas, Marmolejo, El Capiro y La Orilla con una extensión total de más de 14 mil hectáreas. A final del siglo XIX la Hacienda de La Orilla ya constituía un latifundio de 93 mil hectáreas. La ley de división territorial Michoacana en 1901 reivindicaba para sí el territorio mencionado y por consecuencia Michoacán y Guerrero se enfrentaron a un conflicto de límites, el cual fue resuelto por Porfirio Díaz, quien señaló al Río Balsas como límite entre ambas entidades<sup>93</sup>.

En el año de 1931 a iniciativa del General Lázaro Cárdenas, el caserío de “Los Llanitos” que ya estaba convirtiéndose en pueblo, recibe el nombre de Melchor Ocampo del Balsas, dependiente del municipio de Arteaga<sup>94</sup>. Fue a partir de 1936 que se produjeron

---

<sup>90</sup> Gustavo Marín G. “Etnicidad, territorio y cultura en la costa nahua de Michoacán”, en Gustavo Marín (comp.): *El fin de toda la tierra. Historia, ecología y cultura en la costa de Michoacán*, México, COLMEX, CICESE, COLMICH, 2003. pp. 245-247; El Astillero..., *Op. Cit.* p. 22

<sup>91</sup> María de los Ángeles Olay Barrientos: “*El fin de toda la tierra: un viaje de reconocimiento por la mar del sur y las primeras descripciones de la Costa Michoacana*”, en Gustavo Marín (comp.): *El fin de toda la tierra. Historia, ecología y cultura en la costa de Michoacán*, México, COLMEX, CICESE, COLMICH, 2003. pp. 29-30

<sup>92</sup> *El Astillero...*, *Op. Cit.* p. 23; Programa de desarrollo..., *Op. Cit.* en [www.michoacan.gob.mx](http://www.michoacan.gob.mx)

<sup>93</sup> *Ibid*, en [www.michoacan.gob.mx](http://www.michoacan.gob.mx)

<sup>94</sup> *El Astillero...*, *Op. Cit.* p. 23

cambios debido a las dotaciones ejidales. Ya que antes solo se había asignado algunas fracciones de las tierras de “La Orilla”.

En Abril de 1947, ante las gestiones del General Lázaro Cárdenas, el Congreso del Estado expidió el Decreto de Creación del Municipio de Melchor Ocampo del Balsas, separándose del municipio de Arteaga; su ámbito de competencia se extiende a la mayor parte de la exhacienda La Orilla, excepto algunas regiones del Noroeste, excluidas por su mayor vinculación con Arteaga. Fue hasta el miércoles 16 de marzo de 1949, casi dos años después de la expedición del Decreto, que las autoridades estatales y municipales de Arteaga reunieron a los pobladores en la escuela “Melchor Ocampo” para instalar formalmente el nuevo municipio y designar, mediante el voto de los asistentes a las autoridades del municipio, correspondiendo a Don Luis Romero, quien había sido Jefe de Tenencia y el general Cárdenas le tenía gran confianza por la tranquilidad con que analizaba las cosas, la responsabilidad de ser el primer presidente municipal, Desiderio Camacho fue nombrado para Síndico y Don Aurelio Campos para Tesorero<sup>95</sup>.

Las vías de comunicación por tierra, eran casi nulas hasta 1937, solo existiendo una brecha que se recorría en 8 días de camino, por lo que la única vía de accesibilidad era la marítima. Esta situación determinó el aislamiento de la zona. Entre 1937 y 1941 se traza un camino de terracería que une a la costa con la carretera Uruapan-Apatzingan<sup>96</sup>. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, en los años setenta era aun difícil el acceso a la zona.

### **3. La transformación de la infraestructura agrícola: primera política de desarrollo en la zona.**

La agricultura, como rama de producción, requiere para su desarrollo de un medio natural que no es producto del trabajo del hombre, que es limitado y no renovable a voluntad: el suelo<sup>97</sup>. La agricultura, al depender del suelo como medio de producción natural, provoca en el capital límites absolutos y relativos. Absolutos porque el suelo tiene una magnitud dada; relativo porque es una superficie heterogénea, de distintas calidades y ubicación<sup>98</sup>. Además del suelo,

---

<sup>95</sup> Daniel Vargas: “Un día en la cotidianidad del naciente Melchor Ocampo del Balsas” en Gustavo Marín (comp.): *El fin de toda la tierra. Historia, ecología y cultura en la costa de Michoacán*, México, COLMEX, CICESE, COLMICH, 2003. p. 77-79

<sup>96</sup> El Astillero..., *Op. Cit.* p. 14

<sup>97</sup> Ver, <http://agrotemasonline.com/terreno.htm>. 08/10/2006.

<sup>98</sup> Ver, [www.fao.org/ag/agse/erosio.htm](http://www.fao.org/ag/agse/erosio.htm). 08/10/2006.

el tiempo condiciona el carácter del trabajo y a la vez se halla condicionado por el carácter social que asumen las fuerzas productivas<sup>99</sup>.

El desarrollo agrícola se construye, concentrando y centralizando el capital en los mejores suelos (la intensidad de acumulación de capital se manifiesta en la intensidad del uso del mejor suelo). Desde una visión de desarrollo capitalista, la concentración y centralización de capital en el agro, se manifiesta mediante la formación de la gran propiedad territorial que surge de la agrupación de pequeñas propiedades continuas, en el uso más intenso de capital por unidad de superficie en los mejores suelos, por las continuas innovaciones en la ciencia y la técnica aplicada en la producción agrícola<sup>100</sup>. De todo lo anterior resulta que las diferencias regionales o espaciales en la agricultura tienen dos causas centrales: Las diferentes condiciones naturales del suelo en cuanto a la composición química de los mismos y las diferentes magnitudes de capital adelantadas en el proceso productivo que se asientan sobre las mejores tierras<sup>101</sup>.

El área en estudio, como ya se describió, forma parte de la región Costa de Michoacán (ver mapa 3), integrando dos áreas con características muy diversas (calidad de suelo, propiedad de la tierra, dificultades de acceso, etc.): la planicie (zona costera) y la sierra. Hasta mediados de la década de los treinta, solo se tenía acceso por la vía aérea, la intrincada sierra Madre del Sur, fue la gran barrera que impedía el acceso terrestre, hasta que 1937 se trazaría el camino de terracería que finalmente uniría la costa con la carretera Apatzingán-Uruapan, los trabajos duraron cuatro años<sup>102</sup>. Por el aislamiento y el tipo de propiedad territorial se dificultó la aplicación de capital y tecnología para los mejores suelos ubicados en las planicies con lo que la producción agrícola y ganadera solo se aprovechaba para el autoconsumo y en pequeñas proporciones para la comercialización interna de la región<sup>103</sup>. En esa década (1939) el General Cárdenas, aun Presidente de la República, dotó las tierras a los campesinos creándose los ejidos. Para entonces empezaba a desarrollarse las huertas de palma

---

<sup>99</sup> Víctor Figueroa. y otros. “*La Economía Política de la Construcción del Socialismo*” Edición electrónica. en [www.eumed.net/libros/2006b/vmfa/](http://www.eumed.net/libros/2006b/vmfa/). 2006. 403 pp. 08/10/2006.

<sup>100</sup> J. Padua, *Op. Cit.* p. 149

<sup>101</sup> Víctor Figueroa A. *et. al.* : “La economía política de la construcción del socialismo” en <http://www.eumed.net/libros/2006b/vmfa/3f.htm>. 08/10/2006.

<sup>102</sup> El Astillero, *Op. Cit.* p. 14

<sup>103</sup> J. Padua, *Op. Cit.* p. 147

que el general promovió, enviando miles de nueces por la vía marítima para que fueran sembradas por los propietarios de las tierras<sup>104</sup>.

En los años cuarenta, se consideraba que la agricultura debería trasladar recursos a las actividades urbanas, la industria y los servicios, para lo cual se aplicaron cuantiosos recursos públicos a regiones del país con potencial agrícola mediante una política de desarrollo de regiones en algunas cuencas hidrológicas. Esta política fue iniciada en el régimen de Miguel Alemán en 1947, con el propósito de corregir la concentración económica que se generaba en pocas regiones, principalmente del centro de México, dejando al resto del país en el atraso; su forma de organización estaba inspirada en el éxito del Valle del Tennesi en EEUU, mediante comisiones ejecutivas para cada cuenca: Río Papaloapan, Río Tepalcatepec (Balsas años después), Río Grijalva-Usumacinta y Río Fuerte<sup>105</sup>.

#### **La Comisión del Río Tepalcatepec/ Balsas.-**

En junio de 1947 se instituyó la Comisión del Río Tepalcatepec<sup>106</sup> que comprendía gran parte del Estado de Michoacán, en la que se amplió el sistema de riego con el cual se logró una agricultura comercial moderna, se mejoró el transporte, la educación, la salud y se acercó la región a la cultura y la economía nacional. Como parte del Plan de Desarrollo de la Región, se construyeron tres plantas hidroeléctricas en el alto Río El Marqués (Cupatitzio), aunque parte de la energía eléctrica generada se enviaba fuera de la zona y fue hasta 1950 que se llevó la electricidad a Apatzingán con lo que se impulsó las plantas de extractoras de aceite esencial de limón, las despepitadoras de algodón, los molinos de arroz y la explotación de la barita.<sup>107</sup>

Tomando como polo de desarrollo la ciudad de Apatzingán, la Comisión construyó escuelas, incorporó el servicio de correo y telégrafo, construyó caminos y carreteras, una pista aérea, y amplió el servicio del ferrocarril, todo ello con una inversión aproximada de 400 millones de pesos<sup>108</sup> (a precios corrientes de finales de los cincuenta), lo que logró que se desarrollara la agricultura comercial y las agroindustrias de procesamiento, preferentemente para la exportación a los EEUU.

---

<sup>104</sup> D. Vargas, *Op. Cit.* p. 74

<sup>105</sup> David Barkin y Thimoyy King: “*Desarrollo Económico Regional. Enfoque por cuencas hidrológicas de México*”, México, Siglo XXI editores, 1970. p. 10

<sup>106</sup> *Ibid*, p. 121

<sup>107</sup> E. Barret, E. “*La Cuenca del Tepalcatepec*”, México, Sep. Setentas, 1975. p. 83

<sup>108</sup> D. Barkin, *Op. Cit.* p. 131-133

El 11 de noviembre de 1960 se creó la Comisión del Río Balsas que comprendía parte del Distrito Federal y los estados de Michoacán, Guerrero, Jalisco, México, Tlaxcala, Puebla, Oaxaca y la totalidad de Morelos; con ello desaparece la Comisión del Río Tepalcatepec<sup>109</sup>. En esta extensa región las condiciones de vida de la población (5 155 000 habitantes) eran deplorables, por lo que los criterios de acción fueron: Atender prioritariamente áreas deprimidas e impulsar el desarrollo de aquellas regiones que si bien se encontraban aisladas y sus condiciones de vida eran difíciles, tenían mayor posibilidad de desarrollarse más rápidamente por sus recursos naturales aprovechables como en las planicies del medio Balsas de Michoacán y Guerrero<sup>110</sup>.

Entre 1961 y 1970 se invirtieron 1,243 millones de pesos, siendo el Gral. Lázaro Cárdenas el vocal ejecutivo de la Comisión; entre otras obras, la construcción de la presa José María Morelos (La Villita), entre 1964 y 1968, se destacó por su importancia en cuanto a lo cuantioso de la inversión, pero sobre todo a los beneficios que se proyectaban para la región. Esta obra generó, por la oferta laboral en el ramo de la construcción, gran migración al municipio de Melchor Ocampo del Balsas (hoy Lázaro Cárdenas), instalándose principalmente en el poblado de Las Guacamayas. La presa además de aprovecharse para la producción de energía eléctrica de 1,320 kilowatts al año, se proveyó de infraestructura para el riego agrícola beneficiando 106,000 hectáreas, principalmente del municipio, lo que provocó una gran actividad en la región: la producción agrícola aumentó más de seis veces, los cultivos cambiaron, principalmente hacia una especialización en la producción de frutas tropicales (melón, sandía y limón) destinadas al mercado nacional y a la exportación, reduciendo la producción, hasta en un 50% del maíz, frijol, trigo y ajonjolí.<sup>111</sup>

Entre los problemas que se ocasionaron al contar con la infraestructura para riego en la subregión de la planicie fueron: La concentración de tierras por los campesinos ejidatarios prósperos o por la iniciativa privada junto con comerciantes acaparadores y la escasa inversión para la agroindustria en la región, por lo que no se superó el atraso y pobreza. En síntesis, Los beneficiarios de la implementación de este enfoque del desarrollo regional, mediante las acciones de la Comisión, fueron principalmente los inversionistas y

---

<sup>109</sup> Jaime Ornelas: “*Estructuración del territorio y política regional en México*”, México 1993. p. 48

<sup>110</sup> Secretaría de Recursos Hidráulicos: Morelos, México, Comisión del río Balsas. Memoria de actividades, 1962 – 1970, 1970.

<sup>111</sup> J. Ornelas, *Op. Cit.* pp. 49-50

comerciantes que promovieron el cultivo del melón, algodón y no los agricultores locales los cuales eran jornaleros en sus propias tierras, por lo que el deseo del Estado de repartir las tierras y construir sistemas de riego se desvirtuó y el 30 de diciembre de 1977 desaparece la Comisión del Río Balsas<sup>112</sup>.

A partir de finales de la década de los setenta, con la desaparición de la Comisión del Río Balsas que había llegado a ser una gran promotora de la región bajo la dirección del General Cárdenas (figura casi mítica en la región), no era ya más que la sombra de sí misma, un organismo ligado al campo y al micro-desarrollo, mientras que las expectativas desde el centro del país (gobierno federal)<sup>113</sup>, se inclinaban más por una visión de modernidad mediante políticas de desarrollo que privilegiaban el crecimiento industrial sobre el agropecuario; la inversión en el sector urbano sobre el sector rural, el campo ha sido abandonado de manera gradual y la producción de las actividades agropecuarias del municipio volvían a ser básicamente de autoconsumo<sup>114</sup>. Así, hasta finales de la década de los ochenta, sólo el 8 % de la población económicamente activa se ocupaba de ellas<sup>115</sup>.

#### **4. La pesca, una actividad económica significativa.**

La pesca como actividad económica y los pobladores como grupo social, que de manera artesanal se han dedicado a ella, han sido parte fundamental para la colonización e integración de la región de la costa. En muchas comunidades alejadas de las zonas conurbadas, la pesca se erigió como una actividad importante, no solo para el auto-consumo, sino que además representaba una fuente de ingresos en un medio con pocas oportunidades de empleo<sup>116</sup>; sin embargo, cada vez más esta actividad manifiesta signos de una grave crisis producto del

---

<sup>112</sup> *Ibid*, pp. 50-51

<sup>113</sup> Considérese como muestra de las expectativas del Ejecutivo Federal, el mensaje grabado en bronce que se encuentra en los pasillos de la Presidencia Municipal de Lázaro Cárdenas: “Si me corresponde la responsabilidad, Señores consejeros, de en definitiva determinar si el proyecto sigue adelante, asumo la responsabilidad de decidir afirmativamente que el proyecto se realice, tomando en cuenta que se requiere una visión precisa en la actual generación de mexicanos, para atender no solo las necesidades que están tocando ya nuestra puerta, sino sobre todo, los del futuro mediato del país. Con el proyecto de Las Truchas estamos planeando la industria siderúrgica nacional. Este propósito esta inserto en la planeación de la industria petrolera, de la petroquímica y de la eléctrica, como factores fundamentales del desarrollo económico que ha querido nuestra revolución”. Luis Echeverría Álvarez, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos. 03/08/71.

<sup>114</sup> Daniel Hiernaux: “*Del fordismo periférico al enclave mundial. Relatos de una investigación sobre las formas territoriales en Ciudad Lázaro Cárdenas*”, en Gustavo Marín (comp.): *El fin de toda la tierra. Historia, ecología y cultura en la costa de Michoacán*, México, COLMEX, CICESE, COLMICH, 2003. p. 86

<sup>115</sup> INEGI. Censo de población y vivienda 1990.

<sup>116</sup> G. Marín, “*La pesca en...Op. Cit.* p. 24

abandono de las políticas públicas; de la falta de una planeación para el desarrollo regional que considere la abundancia de los recursos naturales a aprovechar con esta actividad y las necesidades de fuentes laborales; la escasez de inversión para desarrollar la captura y la comercialización, así como la insuficiencia en la formación de profesionales para que desarrollen esta actividad con competencias específicas.

La actividad pesquera en el municipio inicia con la constitución de la primera cooperativa, el 19 de julio de 1943, y que obtiene su registro oficial hasta 1946, como S.C.P.P: “El Balsas”, S.C.L., que agrupó a 53 socios, quienes contaban con embarcaciones y conocimientos para navegar y realizar pesca marina, principalmente tiburón para extraer y vender su hígado<sup>117</sup>. Desde entonces, esta actividad adquiere características significativas como proceso productivo y no solo como actividad artesanal y complementaria para el autoconsumo de pescados y mariscos. A partir de la década de los cuarenta, en el municipio se identifican cuatro periodos claves en el desarrollo de esta actividad<sup>118</sup>.

*Primer periodo.-* La pesca en la desembocadura del río Balsas empezó a tener relevancia en los primeros años de los cuarenta, cuando se generó la demanda del exterior de aceite de hígado de tiburón, el cual se comercializaba por medio de embarcaciones que llegaban de Acapulco y Zihuatanejo<sup>119</sup>. Al obtenerse recursos económicos importantes la pesca pasó de ser considerada una actividad complementaria a la agricultura a una fuente laboral de importancia económica para la zona con posibilidades de ser aprovechada. La pesca se hacía en canoas construidas de madera de parota de una sola pieza, con aproximadamente cinco metros de largo por cincuenta centímetros de altura; por lo que los pescadores solamente se adentraban al mar a no más de un kilómetro de la playa. En este periodo se sentaron las bases de la actividad y se empezó a conocer la riqueza que el mar guardaba y podía ser aprovechada<sup>120</sup>.

*Segundo periodo.-* Este periodo comprende de la década de los cincuenta hasta principios de los setenta; en éste, se busca satisfacer la demanda tradicional de especies como

---

<sup>117</sup> *Ibid*, p. 35

<sup>118</sup> Jorge Alberto Cano: “Un movimiento social inédito: el sector pesquero de Ciudad Iázaro Cárdenas”, en Graciela Alcalá *et. al.*, *Espacios y actividades costeras en Michoacán*, México, Colegio de México, CICESE, COLMICH, 2003. p.110-111

<sup>119</sup> Para ampliar información sobre la historia de la pesca del tiburón, véase Graciela Alcalá: “Con el agua hasta los aparejos: pescadores y pesquerías en El Soconusco, Chiapas”, México, CIESAS-UNICACH-CIAD, 1999. pp. 74-80

<sup>120</sup> J. A. Cano, ...*Op. cit.* p. 111



robalo, la bicuda y la lisa. Se tenía la costumbre de secar el pescado para conservarlo y venderlo en las temporadas que tenía más demanda (semana santa y las fiestas decembrinas), y a falta de hielo o aparatos de refrigeración para su conservación se consumía seco-salado. Los productos se vendían a comerciantes que llegaban de Manzanillo y Acapulco en embarcaciones que recorrían los pueblos costeros.

A principios de la década de los sesenta, ante la falta de vías de comunicación adecuadas, se transportaban los productos pesqueros frescos a Uruapan y Apatzingán por medio de las camionetas que podían transportar hielo y avionetas que ocasionalmente llegaban a la región. Los camiones recorrían caminos de brecha para llegar a los poblados costeros y para las avionetas se construyeron campos de aterrizaje improvisados en llanos cercanos a los pueblos<sup>121</sup>.

*Tercer periodo.*- Este periodo considera los inicios de la década de los setenta y finales de los ochenta. En esta etapa, los pescadores son beneficiarios de políticas públicas encaminadas a fomentar la actividad pesquera, recibiendo diversos apoyos para desarrollar la pesca en el municipio. Con el programa “Las diez mil lanchas”, se empezaron a utilizar embarcaciones de fibra de vidrio con motor fuera de borda y a pescar mayores volúmenes de especies; la paraestatal Productos Pesqueros Mexicanos, les hacía llegar combustible para los motores de las lanchas, grandes hieleras y hielo para abastecerlas, y a cambio recogía la captura una vez por semana<sup>122</sup>. Con estos apoyos, la pesca experimentó un crecimiento sustancial, y con los canales de comercialización se proporcionaron los recursos para explotar de manera intensiva los recursos del mar.

Sin embargo, como nada más estaba registrada la cooperativa “El Balsas”, los apoyos gubernamentales solamente fueron aprovechados por sus socios, lo cual motivó a otros grupos de pescadores, quienes con el apoyo de la Comisión para el Desarrollo de la Costa de Michoacán, promovieron el registro de sociedades productivas creándose las cooperativas: “La Villita” en Ciudad Lázaro Cárdenas, “Bahía de Bufadero” en Caleta de Campos, “Tonatiuh” en Las Peñas y “Playa Azul” en dicha localidad; recibiendo los socios de cada una de ellas, embarcaciones y el registro de sus sociedades pesqueras en visita de trabajo del gobernador del Estado Carlos Torres Manzo<sup>123</sup>.

---

<sup>121</sup> *Ibid*, p.111

<sup>122</sup> G. Alcalá, “Espacios y actividades...”, *Op. Cit.* p. 187

<sup>123</sup> G. Marín, “La pesca en....”, *Op. Cit.* p. 39

En esta etapa la captura de la tortuga fue muy importante, se instaló una procesadora para aprovechar su carne y su piel, además se procesaba el filete de mojarra capturadas en la presa de la Villita y se compraba tiburón. La explotación de la tortuga se terminó a finales de los ochenta, cuando se impuso la veda definitiva de la especie<sup>124</sup>. La procesadora se encargaba de comercializar todo el producto, sin embargo en menos de una década el escenario retornó a su estado de abandono cuando la paraestatal se retiró después de un gran fracaso administrativo.

Mientras que la actividad pesquera tenía una dinámica propia, la ciudad experimentaba profundos cambios que repercutieron directamente en la pesca. La industrialización y con ello el secado de los esteros y la contaminación de los espacios acuáticos ribereños y del mar, concientizó a los pescadores sobre el futuro de su actividad y sus condiciones de vida, lo que ocasionó que algunos pescadores abandonaran la actividad y se sumaran al ejército de desempleados o a la planta laboral de la industrias instaladas, principalmente de mano de obra barata para labores de limpieza y mantenimiento o de construcción y otros se empezaran a organizar para defender su fuente laboral.<sup>125</sup>

*Cuarto periodo.-* Este periodo inicia en los primeros años de los noventa, constituyéndose el 18 de octubre de 1991 el Sector Pesquero de Ciudad Lázaro Cárdenas, iniciando un movimiento social con el propósito de analizar los daños al medio ambiente generados por las empresas enclavadas en la zona, entre ellos: el aterramiento de lagunas y esteros, la disminución de su pesca y proponer proyectos concretos que les ayuden a mejorar sus condiciones de vida canalizando sus demandas, a las instancias gubernamentales, como grupo organizado.<sup>126</sup>

## **5. La industrialización como política de desarrollo regional.**

Ante el fracaso del modelo de sustitución de importaciones, a principios de los setenta, el Estado elaboró una estrategia consistente en la movilización de capitales cuyo fin sería implantar una política económica de “polos de desarrollo” que actuaran como agentes intensificadores de la acumulación de capital por medio de la creación de complejos industriales para satisfacer la demanda de los mercados extranjeros y nacionales y solo de

---

<sup>124</sup> J. A. Cano, ...*Op. Cit.* p. 121

<sup>125</sup> *Ibid*, p. 122

<sup>126</sup> *Ibid*. p. 123

manera secundaria las necesidades regionales y locales<sup>127</sup>. Esta estrategia, representaba un incremento sustancial en la inversión de recursos públicos por parte del Estado y en teoría, se consideraba que con la creación de los polos de desarrollo se lograría el incremento general de la producción y con ello, la redistribución de la población que se concentraba en tres regiones del país: el Valle de México, Guadalajara y Monterrey; y en lo político satisfacía los planteamientos ‘nacionalistas’ que sustentaba el gobierno de Echeverría<sup>128</sup>.

Los primeros planteamientos para el desarrollo de la región de la costa mediante la industrialización, se generaron por la influencia del General Lázaro Cárdenas del Río a mediados de los cincuenta, quien fungía como presidente ejecutivo de la Comisión del Río Tepalcatepec. En los sesenta, como ya se expuso, se creó la Comisión del Río Balsas con el mismo presidente ejecutivo, promoviéndose el plan de Industrialización de la Costa del Pacífico. Este plan contemplaba la construcción de la hidroeléctrica, de un distrito de riego, del complejo siderúrgico para la explotación de los yacimientos de hierro “Las Truchas”, un puerto industrial y diversas vías de comunicación<sup>129</sup>. El proyecto era ambicioso y los recursos públicos asignados al mismo eran cuantiosos. Desde 1957 se había encargado a la casa Krupp la elaboración del proyecto para la construcción de la planta siderúrgica, estudios que se repiten en 1963 y en 1968 por SITSA y una empresa inglesa (John Miles). En agosto de 1971 entró en etapa de realización, siendo el presidente Luis Echeverría Álvarez al que le corresponde la responsabilidad de decidir afirmativamente que el proyecto se realizara, en 1973 se inició la construcción y en 1976 ya se producía acero<sup>130</sup>.

La industria de la construcción fue la primera actividad que se desarrolló en la región. Entre 1964 y 1968 se construyó la presa José María Morelos (La Villita), que alimentaría de energía al futuro complejo industrial. Aunque disminuyó el empleo al terminar de levantar la presa, con la construcción de los canales y obras secundarias del distrito de riego, entre 1968 y 1972, se mantuvo el dinamismo de algunas constructoras. Con el inicio de la construcción de la Siderúrgica Lázaro Cárdenas-Las Truchas (SICARTSA), a partir de 1973 en el margen poniente de la desembocadura del Balsas, se redefinió una nueva concentración poblacional, gracias a la expropiación de las mejores tierras ejidales para la agricultura y a la

---

<sup>127</sup> J. Padua, *Op. Cit.* p. 128

<sup>128</sup> *Ibid*, p. 129

<sup>129</sup> Ver, D. Barkin y King, *Op. Cit.* . p. 151

<sup>130</sup> Ver R. Godau, *Op. Cit*; N. Minello, *Op. Cit*; y F. Zapata, *Op. Cit.*

creación del Fideicomiso Lázaro Cárdenas (FIDELAC) para regular el uso de suelo para la urbanización y la construcción de vivienda<sup>131</sup>.

La planta siderúrgica fue construida por 18 000 trabajadores de diversos oficios y profesiones y por ende, con diferentes niveles educativos, entre ellos, ingenieros especializados en obra civil, en soldadura de estructuras, mecánica de precisión y remoción de tierra, pero sobre todo, el mayor porcentaje de mano de obra no calificada como albañiles y ayudantes generales, los cuales llegaron de manera masiva a la zona atraídos por las oportunidades que se decían existían en Las Truchas<sup>132</sup>. Los inmigrantes, al no existir los servicios y conjuntos habitacionales para vivir decorosamente, se instalaron en campamentos improvisados en condiciones insalubres e inseguras, generándose con ello, hacinamiento, enfermedades gastrointestinales, entre otras problemáticas.

Al comienzo de las operaciones de la siderúrgica, en 1976, como resultado de la visión de desarrollo regional del nuevo gobierno federal, el organismo encargado de la coordinación del desarrollo en la región ya no fue la Comisión del Río Balsas, sino la Comisión de la Conurbanización de la Desembocadura del Río Balsas, la cual se preocupó por realizar diagnósticos importantes para la planeación, entre ellos: aerofotografías de la zona, análisis de la tenencia de la tierra, plan ecológico para definir las características físicas del medio ambiente y de los suelos, recursos humanos y organización de la comunidad en el área rural, alternativas de planeación de servicios educativos formales y no formales y alternativas de desarrollo turístico en Caleta de Campos<sup>133</sup>.

Al inicio de operaciones, la industria contrató solamente a 4 500 obreros; la mayoría de ellos quienes trabajaron en la construcción de la planta y fueron capacitados especialmente por la empresa siderúrgica para hacerse cargo de la operación y mantenimiento de la industria<sup>134</sup>; el resto de los obreros (aproximadamente 13,000), al ser suspendida la construcción de la segunda etapa, se quedaron desempleados ocasionado que se autoemplearan en el comercio informal, en la oferta de servicios, que la delincuencia se incrementara o que definitivamente migraran a otras regiones. Una parte menor de los trabajadores contratados

---

<sup>131</sup> Ver D. Hiernaux: “*El Estado y el territorio ; tres sexenios de políticas urbanas y regionales en México (1979-1988)*” en *El economista Mexicano*, Vol. XX, No. 2/3, México, DF. Oct. Dic. 1989

<sup>132</sup> F. Zapata: “*Las condiciones de vida en un polo de desarrollo: el caso de las Truchas*”, en *Comercio Exterior*, Vol. 28, No. 10, México, Bancomext, Octubre de 1978. p. 1209.

<sup>133</sup> J. Padua, *Op. Cit.* p. 132

<sup>134</sup> F. Zapata, *Op. Cit.* p. 1209

para la operación de la planta eran originarios de la región, mientras que los puestos administrativos y de supervisión eran ocupados por los profesionistas que inmigraron de otros estados del país.

En términos de planeación, desde un enfoque de desarrollo sectorial, se priorizó al polo de desarrollo como elemento para justificar la política regional; esto es, el desarrollo industrial se impuso sobre la lógica del desarrollo regional; lo rural se subordinó a lo urbano, lo urbano a lo industrial, lo industrial a lo sectorial<sup>135</sup>. La fuerza motriz de este proceso fue la industria siderúrgica, debido al déficit de la demanda interna y su posible inserción del mercado externo de los productos derivados del acero; y a la atracción poblacional por la generación de empleos y de inversiones futuras, complementarias al proceso. Se proyectaba el establecimiento de un mayor número de industrias para rentabilizar las inversiones realizadas en infraestructura y la promoción de un verdadero polo de desarrollo, entre ellas, industrias para producir fertilizantes, tuberías, calderas y derivados del acero.

El desarrollo regional se redujo así a la microregión de Lázaro Cárdenas, en específico, a los terrenos adyacentes al núcleo urbano y al delta del Balsas, ocasionado una serie de cambios en el uso de suelo, de agrícola a industrial y urbano; por razones pragmáticas de corto plazo, se ocuparon las tierras húmedas y fértiles de las islas del Cayacal, La Palma y de En Medio que forma el delta del Balsas, para la construcción de la zona industrial portuaria, sin importar el daño ecológico que se ocasionaría a mediano y largo plazo con el escaso control de los desechos industriales que se tirarían en el mar<sup>136</sup>; una masiva inmigración e intensa dinámica poblacional interna y el crecimiento de la actividad industrial, comercial y de servicios (alimentación, vivienda, educación, salud, entretenimiento, etc.); y su heterogeneidad social, es decir, la secundarización y terciarización de la economía local<sup>137</sup>.

En el Programa de Puertos industriales, el puerto de Lázaro Cárdenas se edificó como complejo industrial en la década de los setentas;<sup>138</sup> es decir, con un sentido claramente económico, sin pretensiones explícitas de equilibrios con los otros factores de la producción, siendo planeado “basado en una infraestructura física común y desarrollado alrededor de una industria principal en forma de núcleo o punto focal del complejo”<sup>139</sup>. En el caso de Lázaro

---

<sup>135</sup> J. Padua, *Op. Cit.* p. 133

<sup>136</sup> *Ibid*, p. 133

<sup>137</sup> F. Zapata, *Op. Cit.* p. 1209

<sup>138</sup> J. Martínez, “*Integración regional...*”, *Op. Cit.* p. 147

<sup>139</sup> U.M. Gohman y L.V Karpov en J. Padua, *Op. Cit.* p. 135

Cárdenas, SICARTSA era el núcleo, como industria siderúrgica dominante, alrededor de la cual surge Nipón Kobe Steel (NKS), Productora Mexicana de Tubería (PMT), se acordó la construcción de la segunda etapa de SICARTSA y otras industrias cuyo insumo básico es el acero<sup>140</sup>.

El puerto industrial inicia su operación en 1974 y el conjunto portuario e industrial se estableció como tal en 1979, para garantizar un consumo nacional e inclusive internacional de la producción a través del transporte marítimo y del comercio mundial; en el puerto industrial se construyeron, con capital público federal, otras industrias como Fertilizantes Mexicanos (FERTIMEX) y la Compañía Nacional de Subsistencias populares (CONASUPO), los depósitos de PEMEX, y se pretendía la instalación de una planta petroquímica<sup>141</sup>

Con la reiniciación de la segunda etapa de la siderúrgica, se provocó un segundo momento de auge para la región entre 1979-1982, particularmente para el territorio que los analistas llamarían entonces ‘micro-región’, es decir, una zona de influencia directa de los proyectos locales que se reducía a un ámbito geográfico, que iba de Petacalco, Guerrero a Playa Azul, Michoacán<sup>142</sup>. Esta etapa intensiva de crecimiento y promoción del desarrollo, se puede calificar como el último gran esfuerzo por implantar un fordismo periférico en México, estimulado por el sentimiento de los políticos del partido en el poder, con el Lic. José López Portillo en la presidencia de la república, de que el país entraba en una nueva era, que era el “cuerno de la abundancia”, un país rico que debía insertarse en el contexto internacional entre los países desarrollados; por lo que era necesaria una participación decisiva del Estado en la construcción de un nuevo modelo de desarrollo. En esta fase se consolidó la intervención del Estado en la región y la ciudad se convirtió, en el paradigma de ciudad con inversiones públicas cuantiosas de tipo fordista en la periferia semiindustrializada<sup>143</sup>.

Entre 1982 y 1985 se detuvo la construcción de la segunda etapa de SICARTSA, con lo que la situación en la zona cambió sustancialmente al disminuir el esfuerzo público orientado al desarrollo. Sin embargo, a pesar de la situación de crisis económica del país, se reprogramó su terminación en 1985, gracias a la decisión del gobierno de Miguel de la Madrid, de destinar los recursos públicos necesarios para concluir los proyectos

---

<sup>140</sup> J. Padua, *Op. Cit.* p. 135

<sup>141</sup> *Ibid*, p. 136

<sup>142</sup> D. Hiernaux, “*Del fordismo periférico...*”, *Op. Cit.* p. 89

<sup>143</sup> *Ibid*, p. 91

comprometidos para la región<sup>144</sup>. Finalmente la segunda etapa fue terminada parcialmente y comenzó a funcionar en noviembre de 1988. La tercera y cuarta etapa que estaban previstos construir en la década de los ochenta para alcanzar una producción de 10 a 11 millones de toneladas de capacidad instalada, quedaron únicamente programadas y nunca se construyeron<sup>145</sup>.

A finales de los ochenta, la comisión intersecretarial del gobierno federal, encabezada por Fernando Hiriart, realizó un estudio para reorganizar y liberar comercialmente los productos siderúrgicos. Este estudio recomendó capitalizar los pasivos y asignar recursos de inversión (por ello se culminó la segunda etapa de SICARTSA); para después vender, fusionar, transferir y liquidar empresas obsoletas<sup>146</sup>. Con base en estos criterios se inició la reestructuración de las siderúrgicas estatales, entre ellas SICARTSA, la cual se planeaba fraccionar en cuatro empresas con el fin de consolidar su modernización, en el marco del neoliberalismo y ser atractivas a la inversión privada. Estos últimos años de los ochenta fueron la base de la consolidación industrial de la zona al transformarse las condiciones de gestión empresarial y laboral a favor del proceso de internacionalización, pero a un elevado costo económico y social para la región<sup>147</sup>. Después de haber sido el paradigma de la participación de tipo fordista, el proyecto se volvió el paradigma de la desincorporación del Estado, de la reconversión y del ajuste estructural, que tan poco tomó en cuenta a las poblaciones locales<sup>148</sup>.

## **6. Las dinámicas sociales: un aspecto poco considerado en las políticas de desarrollo.**

A partir de la década de los sesenta, en esta zona, por sus características específicas, se realizaron cuantiosas inversiones de miles de millones de dólares que la transformaron de manera abrupta, no solo en la estructura de producción y del empleo sino también, en el tamaño y características socioeconómicas de su población: de rural pasa a ser urbana; de tener un crecimiento mínimo del tamaño de su población, a ser generadora de una inmigración de

---

<sup>144</sup> D. Hiernaux, “*El Estado y el territorio...*”, *Op. Cit.* p. 58

<sup>145</sup> F. Zapata, “*Las condiciones de...*”, *Op. Cit.* p. 1210

<sup>146</sup> J. Martínez, J. “*Integración regional...*”, *Op. Cit.* p. 45

<sup>147</sup> *Ibid*, p. 46

<sup>148</sup> D. Hiernaux, “*Del fordismo periférico...*”, *Op. Cit.* p. 92

trabajadores en busca de mejores oportunidades laborales que se ofrecían en la región<sup>149</sup>. Estas dinámicas socioeconómicas provocaron diversos problemas que fueron omitidos por quienes fueron los responsables de instrumentar las políticas de desarrollo industrial, como los siguientes: explosivo crecimiento demográfico, elevación de los salarios y por ende el encarecimiento del costo de la vida, insuficiente infraestructura urbana y de vivienda<sup>150</sup>, ocasionando con ello el establecimiento de colonias de ‘paracaidistas’ sin servicios básicos, entre otros.

### **La dinámica poblacional.**

En 1947, se promovió a cabecera municipal la Tenencia de Melchor Ocampo, que pertenecía al municipio de Arteaga, en el ánimo de que se recibiera mayor atención, ya que las autoridades municipales de Arteaga la tenían como un poblado al que se visitaba dos veces por año, pero solo para el cobro de impuestos. En ese mismo año el Congreso del Estado decretó su creación con el nombre de Municipio de Melchor Ocampo del Balsas. Hasta 1949, el 16 de marzo se constituyó el primer ayuntamiento nombrándose como alcalde a Luis Romero Soberanis.<sup>151</sup>

Antes de la década de los sesenta, la base económica regional se sustentaba en una agricultura de subsistencia y una pesca artesanal ribereña por lo que, la dinámica de la población en la región manifestó un crecimiento lento, incluso una tendencia a la pérdida de habitantes por ser expulsora de población<sup>152</sup>. La construcción de las importantes obras de infraestructura de las presas de El Infiernillo y de La Villita en los años sesenta, así como los caminos, afectaron de forma significativa los movimientos migratorios, al desencadenarse un flujo de migrantes, principalmente hacia el municipio de Melchor Ocampo del Balsas (hoy Lázaro Cárdenas) que lo convirtió en el más importante de la región al alcanzar los 24,319 habitantes (y una tasa de crecimiento para la década de 215.67 %) de los cuales, 7,622 vivían en la áreas urbanas (31.3%) y 16,697 en las áreas rurales (68.7%), (ver cuadro 1).

Con la ejecución de las primeras etapas de construcción del complejo siderúrgico y del puerto industrial, en la década de los setenta, el impacto en el crecimiento poblacional

---

<sup>149</sup> F. Zapata, “*Las condiciones de...*”, *Op. Cit.* p. 1209

<sup>150</sup> Elsa Laurelli: “*Distorsiones entre la implantación industrial y el desarrollo urbano rural. (Estudio de caso. La microrregión de Lázaro Cárdenas, México)*”, México, Instituto de Geografía, UNAM/CREDAL, 1982. p. 175

<sup>151</sup> El Astillero, ... *Op. Cit.* pp. 23-25

<sup>152</sup> J. Padua, *Op. Cit.* p. 167



fue aun más explosivo, llegándose a contabilizar en el Censo de Población y Vivienda de 1980, 62,355 habitantes en el municipio, de los cuales 50,077 en la zona urbana (80.3%) y en la zona rural solo 12,276 (19.7%). Entre estas dos décadas se manifestó una disminución del 73.5% en el número de habitantes de la población rural y un crecimiento del 657% en la población de las zonas urbanas del municipio. Para la década de los ochenta la población en el municipio siguió incrementándose, principalmente en las zonas urbanas donde se concentraban 118 802 habitantes (88.0%), a la vez en el área rural también se incrementaba a 16 167 pobladores (12%) haciendo un total de 134 969 con una tasa de crecimiento del 216.45 % en comparación con la década anterior. (Ver cuadro No. 1)

Esta dinámica poblacional, como ya se manifestó, fue ocasionada por los crecientes flujos migratorios en busca de los empleos que se ofertaban en la zona, un estudio de Pietri, encontró que el 75% de los migrantes venían de localidades ubicadas a en un radio de 300 kilómetros, el 25.5% de lugares a más de 300 kilómetros de distancia pero menos de 1 000 y que el 3.5% de poblados a una distancia de radio mayor a los 1 000 kilómetros. La mitad de las familias provenían de áreas rurales, el 20% de áreas urbanas fuera de la micro región, el 3.5% del Distrito Federal y el 20% de localidades ubicadas dentro de la zona conurbada<sup>153</sup>. A finales de los setenta la composición de la migración cambió ligeramente, como reflejo a los cambios de estructura laboral en la zona: una tendencia hacia la disminución de la ocupación de obreros no calificados (empleados de la industria de la construcción), y una aumento de personal calificado, técnicos y profesionistas provenientes de áreas urbanas porque en la región no se tenían dichos perfiles<sup>154</sup>.

**Cuadro No. 1**  
**Evolución de la población en el municipio de Lázaro Cárdenas hasta 1990.**

AÑO	RURAL		URBANA		POBLACIÓN TOTAL	TASA DE CRECIMIENTO*
	POBLACIÓN	%	POBLACIÓN	%		
1950	5 045	100%			5 045	
1960	7 704	100%			7 704	52.7 %
1970	16 697	68.7%	7 622	31.3%	24 319	215.66%
1980	12 278	19.7%	50 077	80.3%	62 355	156.40%
1990	16 167	12.0%	118 802	88.0	134 969	116.45%

\*La tasa de crecimiento se calcula en comparación con la década anterior.

FUENTE. Elaborada con datos de los censos generales de población y vivienda 1950-1990. INEGI

<sup>153</sup> Ver R. Pietri: “*Los hombres y el espacio*”, en F. Zapata, *Las Truchas. Acero y sociedades en México*, México, Colegio de México, 1978.

<sup>154</sup> J. Padua, *Op. Cit.* p. 170

A partir de la década de los noventa, con la privatización de las industrias paraestatales que fueron vendidas a sociedades empresariales foráneas, tanto nacionales como extranjeras<sup>155</sup>, con respecto a la economía local, se generaron despidos masivos de trabajadores, se implementó la flexibilidad laboral y la subcontratación de servicios, ocasionando con todo ello, una grave crisis de desempleo y regresión laboral en la zona<sup>156</sup>. Ante estos problemas, la dinámica poblacional se empezó a revertir y de ser el municipio receptor de inmigrantes se convirtió en expulsor de población, provocando disminución en los índices de crecimiento poblacional en comparación a las décadas anteriores.

### **La población económicamente activa (PEA).**

Como ya se ha descrito, en el municipio, al igual que en la región de la costa, en las décadas de los cincuentas y sesentas, la población económicamente activa (PEA) se concentraba en el sector primario de la economía (agricultura, ganadería, pesca), hasta en un 90%. Los sectores secundarios y terciarios sumados, ocupaban solamente el resto de la PEA (10%).

En la década de los setenta se vivieron transformaciones en la composición de la PEA, ante el proceso de industrialización y el crecimiento poblacional: en este periodo se contaba con una población de doce años y más de 13,935 (57% del total), de esta población 6,200 eran económicamente activos y 6, 128 tenía empleo (99.8%). La población inactiva estaba compuesta de 7 735 personas (68.65% amas de casa y 17.78% estudiantes); la mayor parte de la población inactiva eran las mujeres (84.62%). A finales de los setenta, el PEA creció hasta alcanzar cerca del 50% de la población. Este crecimiento se generó en los varones y la población femenina disminuyó en comparación de inicios de la década; por otra parte, la población inactiva en amas de casa y estudiantes creció hasta alcanzar el 90% de los varones inactivos<sup>157</sup>.

Entre 1980 y 1990, la secundarización y terciarización de la economía creció, duplicando su peso relativo hasta alcanzar mayores porcentajes que el sector primario. La PEA en el sector primario disminuyó del 90% en 1950 a 14.2 en 1990, mientras que en el sector secundario se incrementó del 4.3% en 1950 al 43.5% en el mismo año, situación similar

---

<sup>155</sup> El general Cárdenas no hubiera autorizado este cambio de giro, que trastocó su visión de cimentar la industrialización del país para generar desarrollo regional. Ver, M Osorio: *“Memorias documentadas...Op. Cit. p. 71*

<sup>156</sup> J. Martínez, *“Integración regional... , Op. Cit. p. 104*

<sup>157</sup> J. Padua, *Op. Cit. p. 176*

que se presentó en el sector terciario debido a la puesta en operación de las principales industrias asentadas en el municipio y a la necesidad de ofrecer los servicios sociales complementarios como educación, vivienda, alimentación, entre otros, a los trabajadores de la industria que migraron de otras regiones para asentarse en la zona. (Ver cuadro No. 2).

**Cuadro No. 2**  
**Dinámica de la Población Económicamente Activa (PEA) en el Municipio.**

SECTOR	1950		1960		1970		1980		1990	
	PEA	%	PEA	%	PEA	%	PEA*	%	PEA	%
Primario	1432	90	2284	85.9	4542	73.3		50.1	5410	14.2
Secundario	69	4.3	147	5.33	743	12		21.3	16572	43.5
Terciario	90	5.7	226	8.72	914	14.7		28.6	16116	42.3
Total	1591	100	2657	100	6199	100		100	38098	100

\*Los datos del censo de población y vivienda 1980 para la PEA están disponibles por entidad federativa, por municipios no se disponen por la pérdida de estos en el terremoto de 1985

FUENTE: Censos de población y vivienda de 1950-1990. INEGI

### **El sistema educativo en la región**

Las primeras actividades educativas que se reportan en los estudios e investigaciones que se han realizado de la región, datan de la década de los treinta, cuando en los Llanitos (hoy Lázaro Cárdenas), impartían clases en una casa de adobe los ‘maestros’, con solo la educación primaria terminada, don Rodrigo González, Gudelia Huerta y Manuel Ojeda. Don Rodrigo González fue enviado por el general Benigno Serrato, Gobernador del Estado, quien en una de sus giras por tierra caliente, le solicitó que viniera a enseñar a los niños de la costa, al igual que antes lo había enseñado a leer a él<sup>158</sup>. Los maestros solo atendían hasta el tercer grado de primaria y si algún padre de familia deseaba que su hijo terminara la primaria, la única escuela que ofertaba ese servicio se ubicada en Arteaga, por lo que debía enviarlo al internado de ese lugar, motivo por el cual eran muy pocos quienes lograban ese propósito<sup>159</sup>.

En la década de los cuarenta, con la aplicación de las Misiones Culturales<sup>160</sup>, fueron enviados como maestros, a la aislada costa michoacana: Alfonso Raya al poblado de Guacamayas; José Contreras a Playa Azul; José Vázquez a Las Calabazas; José Godínez a la Mira; Salvador Vega a Acalpican y Juan Marcos Caro como maestro auxiliar a los Llanitos, entre otros que después llegaron a la región; todos ellos desarrollaban su labor educativa

<sup>158</sup> D. Vargas Rivera, *Op. Cit.* p. 72

<sup>159</sup> M Osorio: “*Memorias documentadas...Op. Cit.* pp. 73-75; Héctor Buenrostro: “Anuario”, Escuela Secundaria Técnica 12, 1982. p. 9

<sup>160</sup> Política educativa nacional implementada por Don José Vasconcelos.

enfrentando diferentes problemas, entre ellos, que los padres no enviaban a sus hijos a la escuela para ocuparlos en los trabajos del campo o la pesca para que así ayudaran al sustento familiar, por lo que los maestros vivían amenazados por algunos habitantes si seguían enseñando. Sin embargo, algunos de ellos continuaron su importante labor y al paso de los años ocuparon espacios administrativos en las comunidades, como don Rodrigo González quien llegó a ser el encargado de los trabajos de exploración de los yacimientos de fierro en los años cincuenta<sup>161</sup>.

Hasta principios de los sesenta, el municipio se caracterizaba por tener elevados porcentajes de analfabetismo y niveles muy bajos de escolaridad que no rebasaban el tercer grado promedio, debido a la escasa e irregular oferta educativa y a la negativa de los padres de familia de enviar a sus hijos a la escuela, como ya se expuso. Entre los sesenta y los setenta, los porcentajes de analfabetismo en el municipio se disminuyeron del 67.1 % al 44% de la población (Ver cuadro número 3), aunque no lo suficiente para alcanzar los promedios nacionales que estaban entre el 22% en aquellos años<sup>162</sup>; si bien disminuyó el porcentaje del analfabetismo en la región, con el crecimiento poblacional por la migración que se presentó en esos años, en número absolutos, se incrementó el total de analfabetos, la mayoría de ellos trabajadores que se ocupaban de las labores de construcción (ayudantes).

**Cuadro No. 3**  
**Analfabetismo por grupo de edad.**

GRUPOS DE EDAD	1960		1970	
	No. absoluto	Porcentaje	No. absoluto	Porcentaje
10-14 años	542	53.2	1138	33.2
15-19 años	345	44.1	751	30.5
20-29 años			1331	37.0
30-39 años			1127	48.1
40 y más			2076	57.9
Total			6423	41.6

FUENTE: Censos generales de población 1960 y 1970. INEGI

La oferta del servicio educativo en nivel de preescolar en el municipio, a principios de los setenta, era muy escasa, tan solo existían 27 jardines de niños; por su tipo y sostenimiento, 16 jardines eran federales, 8 del Departamento para la Integración de la Familia

<sup>161</sup> *Ibid* p. 73-74

<sup>162</sup> J. Padua, *Op. cit.* p. 200

(DIF) y 3 particulares, a los que asistían 2,535 alumnos<sup>163</sup>. La existencia de los jardines de niños estaba vinculada con los niveles de urbanización y la existencia de una clase media en expansión, por lo que se localizaban en las localidades importantes del municipio como Lázaro Cárdenas, La Mira y Guacamayas, careciendo de este servicio en el medio rural.

La tasa de escolarización primaria del municipio en niños de 8 años de edad en 1970, no rebasaba el 44%, mientras que a nivel nacional alcanzaban hasta el 98%, esto explica el porqué se perpetuaba el problema del analfabetismo y los bajos niveles de escolaridad, como se describió anteriormente<sup>164</sup>.

En febrero de 1966, con la gestión del Ing. Cuahutémoc Cárdenas Solórzano<sup>165</sup> (hijo del general Cárdenas), quien era el responsable de la construcción de la presa de La Villita, y con la coordinación de la Ing. Olimpia Turcott Ríos<sup>166</sup>, se integró un grupo de profesionistas que laboraban en la presa, quienes en febrero de 1966, fundaron la primera escuela secundaria por cooperación del municipio (los maestros no cobraban por sus servicios porque eran empleados de la Comisión del Río Balsas), asignándole el nombre de “Emiliano Zapata”, la cual al obtener el reconocimiento oficial en 1967, se convirtió en Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial 103 (ETIC), después ETI 103 y hasta la fecha EST 12<sup>167</sup>.

Hasta 1970, en el municipio solo había 657 personas con educación posprimaria, de los cuales 458 había terminado la secundaria, setenta y ocho la preparatoria, 43 habían obtenido el certificado de Profesional Medio y 78 tenían educación superior, de los cuales, solo 48 habían terminado sus estudios<sup>168</sup>. (Ver cuadro No. 4).

No existe información sobre la calidad de la educación, sin embargo, es posible inferir que, debido a la marginación de la población, y con ello, la penetración tardía de la

---

<sup>163</sup> Oficina de Coordinación Educativa en Lázaro Cárdenas, en J. Padua, *Op. Cit.* pp. 207-208

<sup>164</sup> J. Padua, *Op. Cit.* p. 202

<sup>165</sup> “El Ing. Cárdenas [...] prestó la bomba para irrigar la parcela escolar que cultivaban los propios alumnos y, sobre todo, facilitó la asistencia a la escuela de los improvisados y entusiastas “maestros” quienes trabajaban en la presa, donó bancas de paleta, prestó el pizarrón y después un local”. H. Buenrostro, *Op. Cit.* p. 10

<sup>166</sup> La Ing. Turcott en una plática con el General le comentó: “Y todo ese talento promisorio desperdiciándose, señor General. Al terminar su primaria, esos niños ya no tienen más horizonte que la pistola y la violencia, la perpetuación del resentimiento y la rabia de la impotencia ante el saqueo. Y lo peor, es que son inteligentes, pero para ellos no hay más allá de lo inmediato. ¿No podría hacerse algo para impedir que esa inteligencia virgen se ahogue en mares de embrutecedor trabajo improbo, de alcohol y de ignorancia”. H. Buenrostro, *Op. Cit.* p. 14

<sup>167</sup> H. Buenrostro, *Op. Cit.* p. 10; Entrevista a la Sra. Aurelia Berber Palafox, una de las primeras alumnas de la secundaria. 10 de noviembre de 2006.

<sup>168</sup> INEGI, Censo general de población, 1970.

oferta escolar a las diferentes comunidades del municipio, a la composición heterogénea de los cursos, a que la mayoría de escuelas eran unitarias y a la tendencia a ofertar los peores servicios a las regiones atrasadas, ocasionaba que la calidad con la que se otorgaba este servicio fuera deficiente.

**Cuadro No. 4**  
**Educación posprimaria en 1970**

MUNICIPIO	TOTAL	SECUNDARIA	PREPARATORIA	PROFESIONAL MEDIO	PROFESIONAL SUPERIOR
Lázaro Cárdenas	657	458	78	43	78 (48)

FUENTE: Censo general de población 1970. INEGI

Esta problemática social, no fue considerada antes de proyectar un desarrollo industrial en la región, desafiando entonces las hipótesis que establecen que, es un prerrequisito para la expansión industrial la existencia de determinados niveles educacionales en la PEA de la región y que el crecimiento económico es una consecuencia de la expansión educativa; por lo que se ocasionó que los habitantes nativos de la región, al no tener los niveles educativos indispensables, no se insertaran en las labores de operación de las industrias que se establecieron en el municipio y por tanto se desvinculara el desarrollo local del desarrollo industrial. Es claro entonces que el desarrollo industrial fue posible porque el personal calificado necesario fue movilizado del centro del país y los profesionistas especializados de otros países<sup>169</sup>.

A partir de 1971, con el inicio de la construcción de la siderúrgica, los servicios escolares se expandieron de manera amplia, con el fin de satisfacer las necesidades educativas de la población nativa, pero principalmente de los migrantes que se establecían en la región; en el nivel básico el crecimiento de los servicios se intensificó principalmente en Ciudad Lázaro Cárdenas<sup>170</sup>, tanto por razones de concentración y heterogeneidad poblacional, como por demandas de tipo económico y socio-políticas, debido a que las oportunidades de empleo se iniciaron a asociarse estrechamente con los requisitos escolares mínimos, entre ellos, la secundaria terminada. En las zonas rurales del municipio la oferta escolar comenzó a generalizarse en la educación primaria, mediante escuelas de organización incompleta para

<sup>169</sup> J. Padua, *Op. cit.* p. 206

<sup>170</sup> Nombre que recibió la ciudad y el municipio a partir de octubre de 1970 que murió el General Lázaro Cárdenas del Río.

que años después se ampliara la oferta con organización completa (seis grados), cuando la demanda escolar así lo justificara<sup>171</sup>.

El crecimiento de la cobertura educativa del nivel primario en el quinquenio 1975-1980, fue sustantivo, a tal grado que, a inicios de los ochenta existían 58 escuelas (50 eran federales, 5 estatales y 3 particulares) que atendían un total de 19,120 niños; lo que corresponde a un 87% de crecimiento en comparación con las 31 escuelas existentes en 1975 y un 94% en cuanto al número de alumnos<sup>172</sup>. (Ver cuadro 5). En cuanto a la educación posprimaria (secundaria y medio superior), se impulsó la creación de escuelas tecnológicas, pese a que la demanda de la población prefería a los bachilleratos generales que facilitaban la movilidad social.

**Cuadro No. 5**  
**Crecimiento de la cobertura de la educación primaria, 1975-1980.**

	1975		1980		% crecimiento	
	Escuelas	alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos
<b>Lázaro Cárdenas</b>	31	9,824	58	19,120	87	94

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Jefatura del Sector 11 de la SEP.

En ciclo escolar 1980-1981, el servicio educativo en el municipio atendía un total de 28,689 estudiantes en 104 escuelas, de los diferentes niveles y modalidades, en las que laboraban 1,211 docentes. Para un análisis más detallado de la cobertura educativa por niveles, se presenta en cuadro número 6.

**Cuadro No. 6**  
**Estadística general del servicio educativo del municipio en 1980-1981.**

Niveles	Escuelas		Grupos		Maestros		Alumnos	
	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.
Preescolar	24	3	58	23	50	25	1869	666
Primaria	55	3	615	25	712	29	18 460	666
Secundaria	11	2	165	20	232	31	4 900	265
Medio Superior	5	1	34	5	124	18	1725	138
Total	95	9	867	73	1 108	103	26 954	1735

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de servicios educativos de la región.

<sup>171</sup> *Ibid*, p. 207

<sup>172</sup> SEP. Estadística 911.4, Jefatura del Sector 11 de Supervisión Escolar, Lázaro Cárdenas, 1980-1981.

Hasta 1986 no existía en la región una institución educativa del nivel superior, la más cercana era la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) en la ciudad de Morelia, a una distancia de 350 Kilómetros de Lázaro Cárdenas recorriéndose, en 8 horas de viaje en autobús; por lo que esa era una de las razones fundamentales por la que no existía el capital humano capacitado para ocupar los empleos que requerían el perfil de profesionistas en la rama de las ingenierías que las industrias demandaban; fue hasta que, después de muchas gestiones ante la Secretaría de Educación Pública y el Lic. Luis Martínez Villicaña, Gobernador del Estado, el 13 de Octubre de 1987 se funda el Instituto Tecnológico de Lázaro Cárdenas (ITLAC), con el propósito de satisfacer la demanda de recursos humanos preparados a nivel superior, destinados a cubrir las necesidades de los sectores productivos industriales, de bienes y servicios, sobre todo en el área de Siderúrgica y Química.<sup>173</sup>

El ITLAC abrió sus puertas a la población estudiantil con un total de 77 alumnos en primer tetramestre (Octubre / Diciembre) iniciando con las carreras de Ingeniería Química e Ingeniería Electromecánica, en las instalaciones del "CET del Mar" facilitadas por el Ing. Marco Antonio Peña, teniendo como Coordinador al Ing. Jorge Aguilar Piñón, ya que ésta Institución nació como una extensión del Instituto Tecnológico de Morelia. Para el segundo tetramestre (Enero - Abril) de 1988, el número de alumnos aumentó a 139: en Ingeniería Química 16; en Ingeniería Electromecánica 60; además se integraron las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales con 31 estudiantes y la Ingeniería Electrónica con 32<sup>174</sup>.

Por otra parte, ante la creciente demanda de profesionalización de los docentes en servicio de educación preescolar y primaria, generada por las políticas educativas nacionales, que estimulaban a los egresados de licenciaturas ofertadas por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), otorgándoseles de manera automática, mediante el "Esquema de Educación Básica", plazas de tres cuartos de tiempo y tiempo completo y posteriormente a principios de los noventa, con el programa "Carrera Magisterial" a los titulados de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria se les promovía, también de manera automática, a la categoría BC con el respectivo aumento salarial del más del 100% en comparación con quienes no tenían la oportunidad de acceder a estos niveles; y, con el propósito de fortalecer los procesos de formación y superación profesional de los profesores de la región de la Costa de Guerrero y Michoacán, a través de sus licenciaturas, diplomados, maestrías, cursos,

---

<sup>173</sup> SEP: "Programa institucional...", *Op. cit.* p. 16

<sup>174</sup> *Ibid*, p. 31



congresos, etc., en 1987, a solicitud de profesores que habían estudiado el primer semestre de la Licenciatura en Educación Básica en los cursos veraniegos de ese año en las Unidades de Morelia y Uruapan, se gestionó ante el Lic. Fernando Alberto Samaniego Cerdán, Director de la Unidad UPN 163 de Uruapan, Michoacán, la creación del Subcentro Lázaro Cárdenas, autorizándose en octubre del mismo año, iniciar la oferta educativa del programa, mediante la modalidad semiescolarizada<sup>175</sup>.

A principios de 1990, de una población total de 18 años o más de 64,500 habitantes en el municipio, se contabilizaron un total de 2,637 profesionistas con estudios terminados desde cuatro a seis años<sup>176</sup>; al no existir una Institución de Estudios Superiores en la región hasta 1987, se considera que la mayoría de ellos provenía de otras entidades y solo unos cuantos eran nativos del municipio que hicieron el esfuerzo de estudiar en universidades fuera de la región.

En síntesis, el panorama educativo de la población en 1990, se presentaba de la siguiente forma: 9,536 eran aun analfabetos; 11,256 tenían estudios de primaria incompletos; 11,844 habían obtenido su certificado de educación primaria; 33,610 con educación posprimaria; 36,737 habitantes no habían logrado terminar su secundaria; 11,046 tenían secundaria completa; 16,481 habían cursado estudios de posteriores a la secundaria; 46,477 concluyeron la educación media superior; 55,712 sin instrucción superior completa; y finalmente solo 5,198 habían concluido sus estudios de educación superior completa (4,093 hombres y 1,825 mujeres), de los 69,851 habitantes de 25 años o más del municipio, lo que representa únicamente el 7.5%.<sup>177</sup>

Si se considera que el ITLAC, inició sus operaciones en 1987 y que los programas educativos que ofrecen tienen una duración promedio de cinco años, por lo que su primera generación egresó en 1992; se puede concluir que los 5,198 profesionistas que habitaban el municipio en el noventa, estudiaron en instituciones educativas de nivel superior ubicadas, ya sea en la capital del Estado o en otras entidades, por lo que se estima que la mayor parte de ellos migraron a la región.

---

<sup>175</sup> Ezequiel Cárdenas: “*La Universidad Pedagógica Nacional en la región de Lázaro Cárdenas, Michoacán*”, mecanograma, 2005. p. 3.

<sup>176</sup> INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

<sup>177</sup> *Ibid.*

## La seguridad social.

La seguridad social es una parte importante de la política social y tiene como objetivo proteger a los miembros de una comunidad garantizando las condiciones de vida, salud e ingreso, que les permitan mejorar su situación social. Al respecto, la Organización Internacional del Trabajo, (OIT), define la seguridad social como: "La protección que la sociedad proporciona a sus miembros, mediante una serie de medidas públicas, contra las privaciones económicas y sociales que, de no ser así, ocasionarían la desaparición o una fuerte reducción de los ingresos por causa de enfermedad, maternidad, accidente de trabajo, o enfermedad laboral, desempleo, invalidez, vejez y muerte; y también la protección en forma de asistencia médica y de ayuda a las familias con hijos."<sup>178</sup>

En México existen distintas instituciones responsables de proveer servicios y prestaciones relacionadas con la seguridad social, cada una de éstas, se dirige a un sector específico de trabajadores: al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) le corresponde la atención de los trabajadores del sector privado; el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) es el responsable de los servicios a los trabajadores de casi todo el sector público; Petróleos Mexicanos (PEMEX) brinda atención a sus propios trabajadores; finalmente, tanto la Secretaría de la Defensa Nacional (SDN) como la Secretaría de Marina (SM), en coordinación con el Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas Mexicanas (ISSFAM) son las responsables de proveer servicios y prestaciones a los trabajadores de la Marina y el Ejército Nacional<sup>179</sup>. Entre los indicadores que muestran la evolución de la seguridad social en el municipio son: cobertura, prestaciones sociales, en especie y prestaciones económicas, salud en el trabajo y pensiones.

En la región, hasta los años cuarenta, las mujeres que estaban embarazadas confiaban en salir bien con su compromiso con la ayuda de las parteras del pueblo y de don Elodio Bailón, quien sin ser doctor, iba de pueblo en pueblo, curando y poniendo inyecciones gracias a sus conocimientos de medicina que nadie sabía donde los había adquirido<sup>180</sup>

---

<sup>178</sup> OIT. "Administración de la seguridad social" Documento de trabajo. 1991

<sup>179</sup> Ver, [http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/temas/sociodem/intro\\_segsoc.asp?c=1872](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/temas/sociodem/intro_segsoc.asp?c=1872)

<sup>180</sup> Ver, Vargas Rivera, D. "Un día en la cotidianidad del naciente Melchor Ocampo del Balsas", en *El fin de toda la tierra. Historia, ecología y Cultura de la Costa de Michoacán*. El Colegio de México, México. 2003. p.73

Con el proceso de industrialización y el explosivo crecimiento poblacional que se inició a finales de los sesenta, se establecieron los servicios de seguridad social y se fueron incrementando de manera sustantiva, a tal grado que en la actualidad, el municipio dispone de 20 unidades de primer nivel y 4 de segundo nivel, de acuerdo al siguiente desglose por instituciones: 11 Centros de Salud y una unidad móvil ambos de primer nivel y un Hospital General de segundo nivel que corresponden a la Secretaría de Salud Michoacán; por su parte el IMSS en su régimen ordinario cuenta con tres unidades de primer nivel y una de segundo nivel; el IMSS Solidaridad tiene dos unidades de salud de primer nivel y por su parte el ISSSTE tiene cuatro unidades de primer nivel y 2 de segundo nivel<sup>181</sup>. Las demás características importantes se muestran en el cuadro número siete.

**Cuadro No. 7**  
**Estadísticas del sector salud.**

Clínicas u hospitales				camas			Personal			
1er. nivel	2do. nivel	3er. nivel	Total	Cens	No Cens	Total	Médico	Enfer.	Admivo. Y técnicos	Total
20	4	0	24	112	224	336	275	410	400	1085

Fuente: Secretaría de Salud Michoacán, Jurisdicción Sanitaria No. VIII

La población derechohabiente a la seguridad social en el municipio, para el año 2000, era de 92,822 personas, que representaba el 54.25% del total de los habitantes (171,100); y la no derechohabiente era de 76,376 pobladores, que representa el 45.75%. La distribución de la derechohabiencia por institución de seguridad se presenta en el cuadro número ocho.

**Cuadro No. 8**  
**Cobertura de los servicios de seguridad social en el municipio, 2000.**

Población total	Derechohabientes	No derechohabientes	No espec.	Derechohabientes por institución.				
				IMSS	ISSSTE	PEMEX O MILITARES	OTRA	Total
171,100	92,822	76,376	1,902	79,726	7,556	5,729	180	1,902

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo General de Población y Vivienda 2000. INEGI

Por lo que corresponde a la asistencia social es proporcionada por la Secretaría de Salud y por el IMSS-Solidaridad que benefician a 80 mil 548 y 2 mil 762 habitantes,

<sup>181</sup> Secretaría de Salud Michoacán, Jurisdicción Sanitaria No. VIII

respectivamente, con los programas: oportunidades, Cocinas populares y unidades de servicios integrales, fortalecimiento de la economía familiar y comunitaria-DIF, abasto rural-Diconsa, programa integrado de asistencia social alimentaria-DIF, entre otros.

A manera de conclusiones de este primer apartado, después de la integración del presente diagnóstico de reconstrucción, se puede afirmar que:

Las aceleradas transformaciones socioeconómicas que se suscitaron en el municipio de Lázaro Cárdenas, a partir de los años sesenta, con la creación de la Comisión del Río Balsas, la cual promovió cuantiosas inversiones públicas para la construcción de infraestructura hidráulica que viabilizó el irrigar las tierras fértiles de la planicie de la zona y a la vez, la generación de energía eléctrica que se utilizaría en el complejo industrial que se proyectaba, no benefició directamente a los ejidatarios de baja eficiencia en la productividad, por no tener el capital para adquirir las semillas y los insumos necesarios, por lo que sus cosechas se destinaban para la autosubsistencia; sino a los pequeños y grandes propietarios con capital que tenían la posibilidad de invertir para la acopio (mediante la compra o renta) de los mejores suelos, para la compra de los insumos de mejor calidad que posibilitaban la cosecha de productos que se comercializaban en el exterior, por tanto, el auge en el sector agrícola, solo se concentró en pocas familias y no se integró al desarrollo local. Por tanto, la agricultura que era la actividad predominante en la zona, no se articuló con los procesos de industrialización desencadenados en la región y los campesinos, en vez de mejorar sus condiciones de vida, se vieron excluidos del progreso y el desarrollo.

La pesca, una actividad característica de las zona por sus condiciones naturales, fue, hasta los sesenta, parte fundamental para su colonización y una de las fuentes de empleo que representaba una fuente de ingresos para las familias de los pescadores, sin embargo, ante la implementación y fracaso de las políticas públicas que pretendían el desarrollo del sector y las expectativas generadas a partir de los setentas con la construcción y puesta en operación de la industria siderúrgica y la proyección de la construcción de otras grandes empresas; propiciaron el abandono de las artes de pescar de quienes se dedicaban a esta actividad y se sumaron al conjunto de obreros de la construcción y ayudantes de mantenimiento que requería la industria. Por tanto, con sus casi 100 kilómetros de litoral del municipio, la pesca sigue siendo un potencial para el desarrollo regional que requiere la formación de los recursos

humanos especializados y la infraestructura para la captura y comercialización de los productos marinos.

Las expectativas socioeconómicas que se planteaban con el desarrollo industrial, mediante la promoción de un polo de desarrollo con inversión federal en el municipio, no consideraron las condiciones sociales de la zona, por lo que se generaron diferentes problemas con la implementación de dichas políticas , entre ellos: el crecimiento poblacional explosivo, la insuficiencia de servicios urbanos para quienes migraron a la zona, la carestía de satisfactores básicos, la inexistencia del personal especializado e instituciones educativas para formarlos, los deficientes servicios para la atención de la salud; y finalmente con la privatización de dichas industrias a partir de los noventa, los bajos salarios, la flexibilización laboral, el desempleo, pobreza y marginación.

La cobertura de los servicios educativos ha crecido, de manera cuantitativa, a la par del desarrollo industrial, sin embargo, es motivo de análisis en los próximos capítulos, la calidad y el impacto que han tenido en la movilidad social y por ende, en el bienestar social de los pobladores del municipio.

## ***CAPÍTULO II: EL DESARROLLO REGIONAL Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD CARDENENSE.***

A finales de la década de los sesentas, el modelo de sustitución de importaciones, manifestaba sus primeras debilidades, entre ellas la concentración de la producción industrial en tres entidades del país: El Distrito Federal, Estado de México y Nuevo León; dicha concentración de la producción en esas entidades era tan alta que en 1980, sumando el PIB de esas tres entidades representaba el 63% del total del país<sup>182</sup>. En respuesta a esta problemática, a principios de los setenta, el Estado elaboró una estrategia consistente en la movilización de capitales cuyo fin sería implantar una política económica de ‘polos de desarrollo’, que actuaran como agentes intensificadores de la acumulación de capital por medio de la creación de complejos industriales para satisfacer la demanda de los mercados extranjeros y nacionales y solo de manera secundaria las necesidades regionales y locales<sup>183</sup>.

Lázaro Cárdenas en la década de los setenta fue uno de estos polos industriales, estaba proyectado, no solo a escala regional, sino a niveles nacionales e internacionales. La política de desarrollo en la región se fundamentaba en la industria siderúrgica y sus derivados; para ello, se plantearon grandes objetivos que no se cumplieron, aun cuando se invirtieron grandes cantidades de recursos públicos, la corrupción, el burocratismo y la desvinculación con el desarrollo local fueron las principales causas para el fracaso de las políticas públicas implementadas. En cierta forma, se generaron nuevas actividades económicas en la región, pero sin lograr una apertura en los mercados, ni la anhelada diversificación de la producción, ni los encadenamientos hacia arriba y hacia abajo propuesta en la teoría de los polos de desarrollo, misma que se problematiza teóricamente en el presente capítulo.

### **1. La teoría de los polos y centros de desarrollo.**

Durante los años sesenta, la planificación regional en América Latina intentó dar respuesta a lo que se consideraba su desafío fundamental: la conformación de una estructura centro-periferia a escala nacional, fenómeno que se asociaba al arranque del proceso de industrialización sustitutiva que adelantaban los distintos países del área. La búsqueda de un

---

<sup>182</sup> Ver, Francisco Zapata. “*Tiempos neoliberales en México*”, México, El Colegio de México, 2005, 163 pp

<sup>183</sup> J. Padua, *Op. Cit.* pp. 128-129

idealizado equilibrio regional que sería logrado mediante la aplicación de la estrategia de desarrollo polarizado concebida por F. Perroux, y complementada por J.R. Boudeville<sup>184</sup>, se convierte entonces en la bandera de lucha de la naciente disciplina y en la justificación de su propia razón de ser.

La estrategia de desarrollo polarizado considera que, el proceso de desarrollo es desequilibrado, es decir, que las fuerzas inherentes al proceso de desarrollo contribuyen a aglomerar las actividades y el crecimiento económico en polos de desarrollo<sup>185</sup>, provocando desequilibrios entre las industrias y regiones geográficas<sup>186</sup>.

Las fuerzas en conjunto, integran unidades motrices dentro del polo, que influyen sobre las otras unidades y esto tiende a modificar su estructura y organización productiva, disminuyendo los costos y los precios, incrementando la oferta y la demanda y modificando las expectativas. El crecimiento generado por la actividad del polo, no tiene la misma intensidad en las regiones, propagándose de forma asimétrica, incorporándose la variable tiempo<sup>187</sup>.

Es decir, la teoría propone concentrar la actividad económica en un determinado espacio geográfico, difundir estos efectos en círculos concéntricos, seleccionar las actividades sectoriales y regionales, crear empresas y empresarios y propagar las innovaciones y el progreso tecnológico<sup>188</sup>. Si los efectos de la actividad motriz se concentran en el subsistema regional se hablará de un polo; y si estos efectos positivos se filtran hacia el resto del sistema y los negativos se concentran en el subsistema se hablará de un enclave. Un proyecto de polo de desarrollo que fracasa se convierte en enclave, el cual es un fenómeno deformante del desarrollo regional que reproduce estructuras de dominación y explotación<sup>189</sup>. Existen tres tipos de enclaves: la mina, las plantaciones y los complejos industriales; estos últimos, son

---

<sup>184</sup> Ver, Boudeville: *“Problems of regional economic planning”*, Endinburg, Escocia, Endinburg University Press, 1966.

<sup>185</sup> Un polo de desarrollo es una agregación de industrias propulsoras, generadoras de efectos de difusión en alguna región, con repercusiones positivas sobre el ingreso y el empleo, esto es, que el polo implica un efecto concentrador de la actividad económica para después propagarla a regiones de menor desarrollo. Su teoría se basa en la observación de que el desarrollo no se presenta simultáneamente en todas partes. Surge en puntos con intensidad variable, se difunde por diversos canales y tiene diversos efectos finales para la economía en su conjunto. Ver, Perroux: *“Note sur la notion de pôle de croissance”*, Paris, en *Economic appliquée*, 7, 1955.pp. 307-320.

<sup>186</sup> Pablo Gómez : *“La teoría de los polos de desarrollo”*, en Víctor Antonio Acevedo, *“Digesto de lecturas del desarrollo regional”*, Morelia, ININEE, 2005, p.87

<sup>187</sup> Ivan Restrepo: *“Los polos de desarrollo”*, en *Las Truchas...*, *Op. Cit.* p. 26

<sup>188</sup> P. Gómez, *Op. Cit.* p. 88

<sup>189</sup> I. Restrepo, *Op. Cit.* p. 28

propiedad del Estado y funcionan como empresas nacionalizadas: alta concentración del capital, salarios altos, producción ligada a la demanda nacional, precios fijados por el Estado<sup>190</sup>.

A partir de los '60, las ideas de Perroux fueron introducidas en América Latina por Boudeville y Friedmann<sup>191</sup>, este último, percibe que los problemas regionales se gestan en la realidad nacional en la que dominan políticas no regionales, distingue sociedades preindustriales, transicionales e industriales y considera que los centros de crecimiento deben contribuir a la integración espacial de la economía; afirma que el desarrollo regional solo es posible mediante el crecimiento económico sostenido<sup>192</sup>.

Teóricamente se plantea que, los efectos multiplicadores resultantes de las actividades industriales en gran escala serían, entre otros, los de generar impulsos de crecimiento hacia las áreas periféricas; es decir los polos de crecimiento pondrían en marcha, a través del comercio interregional y de la transferencia de capital, fuerzas que con el tiempo arrastrarían al desarrollo a las zonas más atrasadas. Además, el desarrollo industrial generaría procesos de cambio cultural no solo en las áreas urbanas, sino también en las transformaciones en costumbres, tradiciones, relaciones socioeconómicas, especialización, división del trabajo y organización también en las zonas rurales<sup>193</sup>.

Se considera que, estos planteamientos teóricos inspiraban a quienes tomaban las decisiones en el Poder Ejecutivo en el sexenio del presidente Echeverría y con el propósito de proveer a la industria nacional los insumos básicos para la operación de la economía, entre ellos, el acero y sus derivados, la electricidad, la petroquímica, los puertos, la infraestructura para la irrigación y los energéticos, los puertos y los servicios, entre otros; se proyectó el desarrollo regional de la zona conurbada del Río Balsas, en específico del municipio de Lázaro Cárdenas, con las expectativas de concentrar la actividad económica en la región que contaba el potencial de recursos naturales que podrían ser transformados, mediante actividades sectoriales que propulsaran a las zonas periféricas y elevará el nivel de vida de sus pobladores.

---

<sup>190</sup> P. Gómez, *Op. Cit.* p. 88

<sup>191</sup> Ver, John Friedmann: "*Urbanización, planificación y desarrollo nacional*", México, Diana, 1976

<sup>192</sup> I. Restrepo, *Op. Cit.* p. 28-29

<sup>193</sup> José Luis Calva. "*Política industrial*", en [http://www.eluniversal.com.mx/editoriales/vi\\_27357.html](http://www.eluniversal.com.mx/editoriales/vi_27357.html) Viernes 18 de marzo de 2005



Las características generales del desarrollo polarizado que se implementó, a partir de finales de los sesenta, en la región, presentan un paralelismo marcado con los lineamientos establecidos en la teoría en análisis, de las cuales se destacan las siguientes:

- ✓ Se proyectó una unidad motriz dentro del polo con el fin de que influyera sobre las demás industrias que se estableciera; esa responsabilidad de ser el núcleo del polo recayó, en este caso, en la industria siderúrgica sobre la cual, de manera concéntrica, girarían el resto de las industrias y mediante este proceso multiplicar sus efectos e impulsar el crecimiento.
- ✓ La inversión para implementar dichas políticas fueron del presupuesto federal complementado con créditos internacionales del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y del Banco Mundial (BIRF) y con capital privado de otros países, por lo que era una industria paraestatal administrada desde el Poder Ejecutivo.
- ✓ Los volúmenes de inversión fueron muy altos, por ejemplo: en la Presa “La Villita” se invirtieron cerca de 1,000 millones de pesos y en la Siderúrgica “Las Truchas” más de 12,500 millones de pesos de 1976.<sup>194</sup> Frente a esta considerable erogación de recursos que se destinó para la construcción y operación de la planta siderúrgica, el gasto destinado a la resolución de los problemas sociales que su instalación ocasionaba fueron relativamente muy inferiores; en cambio, una parte importante del presupuesto se aplicó al pago dispendioso de salarios y viáticos para los administradores de altos niveles y en dilapidación de los recursos en eventos sociales con poca vinculación con el desarrollo de la región<sup>195</sup>.
- ✓ El proyecto no estaba sustentado en un plan de desarrollo regional, sino a las políticas sexenales del momento, lo que provocó movimientos de población, intensos y desordenados, que saturó la estructura de servicios disponibles de vivienda, agua, escuelas, etc.
- ✓ La participación de la economía local en los proyectos generados por la polarización, en términos generales fue poco significativa.
- ✓ Se inscribió en un orden de prioridades nacionales, sin importar las necesidades regionales.

Experiencias semejantes de desarrollo polarizado se emprendieron en otras regiones del país, entre ellas: las refinerías de Tula, Coatzacoalcos-Minatitlán. Dos décadas más tarde, haciendo un balance de estas experiencias de desarrollo polarizado, Boisier

---

<sup>194</sup> Antonio Kuklinski : “*Polos y centros de crecimiento en la planificación regional*”, México, F.C.E., 1977. pp. 55-59

<sup>195</sup> Entrevista a Don Jesús Martínez Revueltas, extrabajador de la siderúrgica en los años ochenta. Noviembre, 2006

afirmaba que “con la excepción de Cuba y Panamá, todas las estrategias nacionales de desarrollo regional formuladas en América Latina se basaron en la estrategia de los polos de crecimiento”<sup>196</sup>.

Las reflexiones planteadas, en los párrafos anteriores, sobre la ejecución de las políticas públicas para el desarrollo polarizado en la región que se inspiraban en la teoría de los polos de desarrollo, hacen posible detectar tres limitaciones sobre dicha teoría: primero, su ambigüedad conceptual, aun cuando por su nombre (polos de desarrollo) se había hecho popular y políticamente llamativa, el solo nombrarla parecía evocar una fórmula que consideraba que industrialización era igual a desarrollo y por lo tanto, a mejores condiciones de vida de la población; segundo, su aplicación con visión hacia el exterior, más preocupada por la economía nacional e internacional que local; y tercero, su desvinculación con la realidad socioeconómica de la zona que se proponía transformar al no implementar estrategias de integración de la población a los procesos de desarrollo<sup>197</sup>.

Estas tres problemáticas debatidas teóricamente, que habían contribuido a la amplia difusión de la teoría, permitiendo que las categorías: polos de crecimiento, polos de desarrollo y similares, se aplicaran a cualquier aglomeración de actividades económicas<sup>198</sup>; estuvieron presentes en la experiencia de desarrollo polarizado en Lázaro Cárdenas y aun cuando se considera que la teoría en sí, es valiosa como tal, al momento de su aplicación es necesario explicitar su marco conceptual, es decir, definir con claridad lo que es un polo de desarrollo, cómo se diferencia de un polo de crecimiento, de un complejo industrial o de un puerto industrial; pero sobre todo, considerar el espacio geográfico de aplicación y las características socioeconómicas de la región en la que habrá de proyectar.

#### **Polo de desarrollo, complejo industrial o puerto industrial: un debate teórico sobre el caso Lázaro Cárdenas.**

El debate teórico sobre el desarrollo polarizado que se ha suscitado en los últimos años, coincide con los supuestos generales que sustentaba Perroux, quien afirmaba que polo significaba simplemente una aglomeración o concentración de elementos en abstracto (pero también en el espacio geográfico), de modo que un polo surgía como un pico en una superficie

---

<sup>196</sup> S. Boisier, et. al: “Experiencias de planificación regional en América Latina. Una teoría en busca de una práctica”, Chile, SIAP/ILPES, 1981. p. 33

<sup>197</sup> *Ibid.*

<sup>198</sup> Ver, Milton Santos: “Subdesarrollo y polos de crecimiento económico y social”, en .Revista EURE II-9, Santiago, mayo de 1974.

de densidad, más o menos plana<sup>199</sup>. Según Hermansen, estos supuestos generales partían de la idea que el proceso de desarrollo era generado por olas sucesivas de innovaciones de carácter exógeno o endógeno que actuaban tanto en el espacio funcional (económico, social, cultural, político-institucional) como en el geográfico<sup>200</sup>.

Consecuentemente, el desarrollo económico se consideraba diferente al crecimiento económico ya que, el desarrollo tomaba en cuenta las relaciones que se establecían entre los diferentes factores de la vida colectiva, no solo el económico sino también el social, cultural, político e institucional. La mayoría de estas relaciones eran desarrolladas por grandes empresas que podían dominar el espacio geográfico que las rodeaba por su tamaño y poder negociador, y a la sectorización de sus actividades<sup>201</sup>. Para ello, se establecían encadenamientos interindustriales e interdependencias bilaterales a través de la comercialización de sus productos. El desarrollo económico es un proceso esencialmente polarizado en el espacio geográfico.

Ahora bien, las empresas vinculadas entre sí desde el punto de vista económico y tecnológico, nucleadas alrededor de una unidad motriz, y ubicadas en una misma región para beneficiarse del mercado nacional e internacional y la infraestructura construida, constituye lo que se denomina un complejo industrial y para que este se transformara en polo de desarrollo, era necesario que la industria motriz que conformaba su núcleo, perteneciera a la categoría de industria líder. Cuando el núcleo de un complejo industrial se limita a generar múltiples encadenamientos aguas arriba, situación que le asegura una posición dominante dentro de una cadena productiva se denomina industria clave. El ejemplo clásico viene dado por la industria pesada o básica<sup>202</sup>.

En síntesis, la característica principal de un polo de desarrollo, es la unidad motriz, que con su capacidad de innovación y su liderazgo ejerce un efecto propulsor en las demás empresas<sup>203</sup>. Además, el polo de desarrollo en su conjunto debe ser lo suficientemente grande para ejercer una influencia dominante en su ámbito industrial<sup>204</sup>. En contraposición a lo

---

<sup>199</sup> F. Perroux, "Note sur...", *Op. Cit.* pp. 307-320

<sup>200</sup> Ver, T. Hermansen: "Polos y centros de desarrollo en el desarrollo nacional y regional. Elementos de un marco teórico para un enfoque sintético", en *Revista EURE IV-10*, Chile, septiembre de 1974. p. 67

<sup>201</sup> *Ibid*, p. 68

<sup>202</sup> *Ibid*, pp. 67-70

<sup>203</sup> Antonio Vázquez-Barquero: "Desarrollo, redes e innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno", Madrid, Pirámide, 1999. p. 56

<sup>204</sup> T. Hermansen, *Op. Cit.* p. 69

anterior, los complejos industriales que se organizan alrededor de una industria clave se denominan complejos industriales a secas, ya que solo son un ensamble de unidades industriales interconectadas en sentido tecnológico y económico<sup>205</sup>.

Para el caso de Lázaro Cárdenas, este fue proyectado como un polo de desarrollo, no solo a escalas regionales sino nacionales e internacionales; sin embargo, su puesta en operación respondió a las características conceptuales de un complejo industrial, menos abarcador que el polo de desarrollo, en el sentido de que fue claramente más económico, sin la pretensión explícita de buscar equilibrios con el resto de los factores de producción y con la economía local. La siderúrgica, más que ser una unidad motriz innovadora que generara un efecto propulsor en las demás industrias, ha sido una industria clave al constituirse como un grupo de unidades interconectadas en sentido tecnológico, pero sobre todo económico. Más aun, a partir de los noventa, con la venta de la SICARTSA al consorcio Villacero y actualmente en el 2006, este consorcio venderlo a la empresa transnacional de capital Hindú, MITTAL STELL, quien ya era propietaria de lo que fue la segunda etapa de SICARTSA, convirtiéndose con ella en la propietaria única de la industria siderúrgica de la zona y la empresa más importante del mundo en la producción de acero.

Por otra parte, el puerto industrial nace teóricamente como tal, en los años cincuenta<sup>206</sup>, planteado como un diseño que busca respuesta a las necesidades de industrialización y desconcentración de actividades, “un proyecto que abarca desde el desarrollo de parques industriales, hasta las obras de infraestructura marítima propiamente dichas”<sup>207</sup>. Quienes proyectaron la construcción del Puerto de Lázaro Cárdenas, lo hicieron bajo las premisas teóricas de un puerto industrial, siguiendo los modelos de los puertos industriales de Jurong (Singapur), Kashima (Japón) y otros realizados bajo la dirección, autoridad y recursos financieros del gobierno federal<sup>208</sup>; concibiéndose como la solución que promoviera la desconcentración y permitiera aprovechar con mayor intensidad y eficacia, el potencial de recursos naturales de la zona, la cercanía de las materias primas, el bajo costo de la tierra que había sido expropiada los ejidatarios de Melchor Ocampo; además, que se diversificara la producción y se incrementaran las exportaciones aprovechando las economías

---

<sup>205</sup> *Ibid*, p. 70

<sup>206</sup> Coordinación General del Programa de Puertos Industriales, Programa, México. 1980; Comité Técnico de Planificación de Recursos Humanos, El proyecto del Puerto Industrial, México, SEP/STPS, s.f.

<sup>207</sup> J. Padua, *Op. Cit* p. 136.

<sup>208</sup> J. Martínez A., “*Integración regional...*, *Op. Cit.* p. 38

de escala y las tasas de competitividad internacional<sup>209</sup> (bajos salarios, infraestructura básica, capacidad de calado, etc.), entre algunas ventajas comparativas con otras regiones.

Nuevamente las expectativas y el discurso oficial que precedían las inversiones públicas en la zona y en las que se seguía considerando a la industria siderúrgica como una unidad motriz que propulsaría el desarrollo polarizado, sin reflexionar sobre los resultados obtenidos con la aplicación de dichas políticas, entre ellos, la concentración del capital en las familias del poder; la pobreza y marginación en la mayoría de la población y sobre todo, que la industria no se había vinculado, ni le interesaba vincularse con la economía local para impulsar el verdadero desarrollo regional, todas ellas problemáticas socioeconómicas que se habían generado en la municipio en los últimos años; fueron omitidas al momento de proyectar y ejecutar la construcción del Puerto industrial Lázaro Cárdenas-Las Truchas, misma que inició en los primeros años de los ochenta con la terminación de su canal principal, la dársena de ciaboga, las escolleras, las terminales de Fertilizantes, de Contenedores y Usos Múltiples<sup>210</sup>.

Para Lázaro Cárdenas, el proyecto de puertos industriales significó no solo un cambio cuantitativo, sino también cualitativo. Se empezó la construcción de una planta de fertilizantes, se acordó la construcción de la segunda etapa de SICARTSA, y mediante convenios bilaterales y promoción, se han atraído nuevas empresas. Finalmente, se está gestando la apertura económica de la región, después de casi cinco años de dependencia a un solo proceso industrial<sup>211</sup>.

Como lo describen los investigadores en la cita anterior, siguiendo los planteamientos teóricos de lo que debería ser un puerto industrial, discutidos en párrafos atrás, en cuanto a que es necesario generar un parque industrial que diversifique la producción; el puerto industrial sería la vía para que se realizara el transporte de las materia primas de otras regiones y países y de los productos que se transformen en dichas industrias del parque, al mercado nacional, pero sobre todo internacional.

Las plantas industriales comprendidas dentro del puerto industrial fueron las siguientes: Siderúrgica Lázaro Cárdenas-Las Truchas (SICARTSA), en operación desde 1976 su primera etapa, y en 1985 la segunda etapa, la tercera y cuarta etapa que estaban proyectadas construirse, nunca se ejecutan; Productora Mexicana de Tubería (PMT), inicia

---

<sup>209</sup> J. Padua, *Op. Cit.* p.136

<sup>210</sup> SCT. “Puerto Lázaro Cárdenas, Michoacán, México. El puerto sin límites”, APILAC en [http://www.apilac.com.mx/empresa/emp\\_antecedentes.html](http://www.apilac.com.mx/empresa/emp_antecedentes.html). 15 de noviembre de 2006.

<sup>211</sup> E. Laurelli y D. Hiernaux, *Op. Cit.* p. 509.

operaciones en octubre de 1984; Nipón Kobe Steel (NKS), empieza su producción de maquinaria pesada en 1985; Fertilizantes Mexicanos, S. A. (FERTIMEX) fabricaba fertilizantes y productos intermedios como el ácido sulfúrico, el fosfórico y el nítrico; Petróleos Mexicanos (PEMEX) instaló una terminal para el almacenamiento y distribución de sus productos; Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO) inició la construcción en 1982 de una terminal de granos, unidades de almacenamiento, instalaciones para carga y descarga de granos que iniciaron operaciones en 1985; otras industrias que se proyectaba construir no se ejecutaron como son: Astilleros Unidos Mexicanos, Constructora de Equipos Latinoamericanos, Látex,, Cementos Anáhuac, Transportación Marítima Mexicana<sup>212</sup>. Además, en los últimos años se han seguido ejecutando diferentes proyectos en las cercanías, instalaciones portuarias como la Base Naval, La Termoeléctrica en Petacalco, Gro.

Con los procesos de privatización iniciados a finales de los ochenta y principios de los noventa, todas las empresas fueron vendidas a grupos de inversionistas nacionales y extranjeros y al no obtener los beneficios económicos esperados algunas las han desmantelado como PMT, otras las han cerrado como FERTIMEX la cual con la privatización se denominó AGROINBAL; NKS y otras están siendo subutilizadas como la terminal granelera de CONASUPO; quedando únicamente en operación lo que era SICARTSA I y II, que con la privatización pasó a ser propiedad del consorcio hindú MITTAL quien ya era propietario de la II etapa, cambiándole de nombre al complejo siderúrgico por ARCELOR MITTAL.

Nuevamente, la industria que debería ser la propulsora del desarrollo polarizado, se queda como industria clave de un complejo industrial, y el puerto, con la concesión a 50 años que se le otorga a la Administración Portuaria Integral en mayo 1994, con base al Decreto de la Ley de Puertos de 1993, pasó a ser una empresa de participación estatal mayoritaria en la que, todas las acciones representativas del capital social (salvo una, de la que es titular el Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos, Sociedad Nacional de Crédito) pertenecen al Gobierno Federal<sup>213</sup>

La crítica hecha a la aplicación mecanicista de la teoría de los polos de desarrollo, en el caso de Lázaro Cárdenas, es porque se homologaron las nociones de industria clave, industria propulsora e industria motriz o de vanguardia, al considerar que cualquier

---

<sup>212</sup> J. Padua, *Op. Cit.* p.137-141

<sup>213</sup> SCT. “Puerto Lázaro Cárdenas, Michoacán, México. El puerto sin límites...”, *Op. Cit.*

establecimiento de industrias, generaría benefició a la región donde se aplicara. Cabe aquí destacar la contribución decisiva de Lasuén, quien critica la tendencia a vaciar el concepto de polo de desarrollo de su significado original, olvidando que “la actividad creadora de un polo era esencialmente una perturbación sectorial y geográfica, no en atención a su tamaño mayor que el promedio ni tampoco porque su multiplicador fuera mayor, sino porque era una innovación”<sup>214</sup>.

### **¿Lázaro Cárdenas un “polo de desarrollo”?**

A partir de la década de los setenta que se inicia el proceso de industrialización en la micro-región de Lázaro Cárdenas, tres características fundamentales han identificado las políticas de desarrollo implementadas en la zona: *i)* la expectativa del desarrollo sigue sosteniéndose en la promoción de un polo de desarrollo; *ii)* la industria siderúrgica se ha comportado más bien, como una industria clave que tiene como prioridades fundamentales la obtención de los mayores beneficios económicos; *iii)* como consecuencia, no se han establecido mecanismos de articulación social y económica para impulsar el desarrollo local. Estas tres características se reeditan, como ya se describió en párrafos anteriores, en el contexto de la reestructuración industrial en condiciones de internacionalización de los capitales<sup>215</sup>, mediante las políticas privatizadoras que desde el gobierno federal se promovieron a finales de los ochenta, principios de los noventa y actualmente, a partir del 2006.

Las crisis recurrentes que ha sufrido el país en 1982 y 1994 y que repercuten en la actualidad, tienen que ver con el rol que el Estado ha seguido en estas etapas que, a la vez que privatizó las empresas paraestatales que integraban el polo de desarrollo, liberó a las fluctuaciones del mercado la producción obtenida; contradictoriamente tuvo la capacidad de intervenir, expropiar y rescatar los bancos (FOBAPROA), autopistas, las industrias, como la azucarera, y algunos comercios, que por errores de administración o corrupción, no eran competitivos. Esta característica del Estado refleja una relativa autonomía política a pesar de

---

<sup>214</sup> J.R. Lasuén: “*De los polos de crecimiento*” en *Cuadernos de la Sociedad Venezolana de Planificación*, Caracas, noviembre de 1965. Pp. 68-69.

<sup>215</sup> Jorge Martínez A.: “*Políticas regionales en Lázaro Cárdenas*” en [http://www.economia.umich.mx/publicaciones/ReaEconom/RE11\\_04.htm](http://www.economia.umich.mx/publicaciones/ReaEconom/RE11_04.htm). 12/04/1005

su supuesta debilidad económica<sup>216</sup>, pero que solo favorece a quienes poseen los grandes capitales y por lo tanto tienen los ‘favores del poder’.

Las expectativas del desarrollo local en Lázaro Cárdenas en los años noventa, aún rescataron la esperanza de que la actividad industrial, basada en una unidad motriz (la siderúrgica), fuera la base sobre la que se sustentara el desarrollo regional<sup>217</sup>. Sin embargo, los programas y proyectos paraestatales que le dieron origen al desarrollo industrial en la zona y aquellos que se incorporaron a la dinámica y que aún permanecen en la región, han dejado de tener impacto frente a las condiciones de austeridad y del paulatino abandono de la federación y el Estado al municipio. Es decir, las empresas privadas dueñas de las industrias y del puerto industrial invierten, pero solo en la lógica de mayor acumulación e internacionalización del capital, sin importarles la crítica situación en la que se encuentra la mayoría de la población del municipio.

Una alternativa a este abandono, fue la implementación del Plan de Desarrollo de la Costa (PDC), que con una voluntad política determinada desde el gobierno federal y con un perfil institucional, se estableció con una vigencia de tres años (1992-1994), para ejercer los recursos que aportaba la federación, de aproximadamente 1,000 millones de pesos, en proyectos productivos, de infraestructura y bienestar social, en los siete municipios de la región<sup>218</sup>. (Ver cuadro número nueve)

**Cuadro No. 9**  
**Distribución de proyectos por municipio del Plan de Desarrollo de la Costa, 1992-1994.**

MUNICIPIO	PROYECTOS PRODUCTIVOS	INFRAESTRUCTURA DE APOYO	BIENESTAR SOCIAL	TOTAL	%
Aguila	33	9	22	64	13.6
Arteaga	15	6	12	33	7.0
Coahuayana	46	16	31	93	19.8
Coalcomán	14	12	21	47	10.1
Chinicuila	12	19	28	59	12.6
<b>Lázaro C.</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>59</b>	<b>129</b>	<b>27.5</b>
Tumbiscatío	13	9	22	44	9.4
<b>TOTAL</b>	<b>168</b>	<b>106</b>	<b>195</b>	<b>469</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Plan de Desarrollo de la Costa Michoacana, 1992-1994

<sup>216</sup> Jorge Martínez A.: “*Políticas regionales...Op. Cit.*”

<sup>217</sup> *Ibid.*

<sup>218</sup> *Ibid.*



Las prioridades para la aplicación de los recursos presupuestales destinados para la implementación del PDC, se sustentaron en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 y en el Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán 1990-1992, considerándose tres propósitos: *i)* elevar el bienestar social, a través de la dotación de servicios básicos, la ampliación y rehabilitación de la infraestructura existente y el incremento de los niveles de producción, empleo e ingreso; *ii)* aumentar la producción y la productividad en las actividades económicas, con la promoción de la concertación de los sectores social y privado; *iii)* y garantizar el cumplimiento y la continuidad del Plan durante el periodo de vigencia<sup>219</sup>.

Entre dichas prioridades, se destaca el papel preponderante que se le asignaba al municipio de Lázaro Cárdenas al apoyar a 129 proyectos, más de la cuarta parte de los proyectos que financió el Plan, y como consecuencia, una mayor canalización de recursos federales para consolidar la infraestructura y la de servicios existentes en la zona, por medio de proyectos industriales que permitieran establecer una industria complementaria a la ya existente e impulsar la creación de agroindustrias<sup>220</sup>. Nuevamente, con recursos públicos, se apuntalaba el sector industrial y mínimamente al sector agrícola capitalizado, favoreciendo con ello a quienes ya contaban con un patrimonio para que multiplicaran sus ganancias, sin atender las prioridades sociales y económicas de los pobladores menos favorecidos. La prioridad estaba pues, en apuntalar el proceso de industrialización e internacionalización de capitales de los grandes consorcios y la mediana industria.

En el PDC se consideraba que el complejo portuario e industrial era una plataforma nacional de integración comercial con la cuenca del Pacífico y de interconexión con la región centro del país y que, aun cuando ya estaban privatizados, seguirían siendo la base del desarrollo regional y que se involucrarían con mayor fuerza al comercio mundial<sup>221</sup>; de estas dos expectativas, la única que ha generado beneficios, aunque nuevamente, solo para los dueños del capital, ha sido la comercialización internacional. Por lo que de la utopía de que habría de integrarse, vertical y horizontalmente en torno de ellas mediante actividades productivas complementarias, solamente quedó en eso, en una utopía. Ni a la federación, ni al Estado, ni al municipio y por supuesto, ni a los empresarios les ha interesado vincularse al desarrollo local.

---

<sup>219</sup> Plan de Desarrollo de la Costa Michoacana, 1992-1994.

<sup>220</sup> *Ibid.*

<sup>221</sup> J. Martínez A. “*Políticas regionales...*, *Op. Cit.*”

Los resultados obtenidos mediante la ejecución del PDC en los tres años que tuvo vigencia, fueron limitados y de poco impacto para el desarrollo regional, ya que los recursos se distribuían a los proyectos que era presentados por los grupos de mayor fuerza política o económica en la zona y no entre aquellos que verdaderamente tuvieran viabilidad productiva y por ende, generar y distribuir beneficios a un mayor número de habitantes de la región para que mejorasen sus condiciones de vida. Por tanto, las políticas de desarrollo para el municipio no tuvieron el efecto multiplicador, ni en los recursos ni en las expectativas de los pobladores<sup>222</sup>. Se trató nuevamente de una política pública implementada de manera vertical desde la federación, con altos niveles de corrupción y burocratismo.

A finales de los noventa, se continuaron aplicando políticas semejantes a las expuestas anteriormente, pero ahora con otro factor negativo mas: no existía un plan o una propuesta de desarrollo estructurada con la participación de los grupos sociales de la comunidad, esto debido a la corrupción, burocratismo y amiguismo que se presentó en la experiencia anterior; lo cual trajo como resultado, una mayor presencia de la inversión privada en la ejecución de los proyectos, y como consecuencia, una marcada inclinación a favorecer sus inversiones privadas con inversiones públicas para mejorar la infraestructura que beneficiara a sus empresas; así se ha mejorado la infraestructura del recinto portuario, se han otorgado beneficios fiscales a los grandes empresarios, entre otros.

En 1998, con la participación del Estado se implementó el Programa para el Desarrollo Integral de Lázaro Cárdenas, Mich. (PDILAC), difundido por los políticos como el “Megaproyecto”<sup>223</sup>, por lo ambicioso de sus objetivo y las expectativas que había despertado entre la burocracia estatal y grandes inversionistas porque, como ya había sucedido en el PDC, nuevamente esperaban ser beneficiados con recursos presupuestales o, con el aval gubernamental, poner en marcha proyectos productivos que incrementara sus ganancias. El PDILAC al igual que el PDC, tuvo una vigencia de tres años.

En el PDILAC, las políticas públicas del Estado estaban circunscritas únicamente a desempeñarse como promotor, orientador y regulador de las acciones del desarrollo regional<sup>224</sup>, es decir, el Estado abandonó el protagonismo como principal

---

<sup>222</sup> *Ibid.*

<sup>223</sup> *Ibid*

<sup>224</sup> Programa de Desarrollo Integral de Lázaro Cárdenas, Mich., propuesta de servicios profesionales. Documento de trabajo. México. Agosto de 1997.

inversionista y dejó de asumir una perspectiva de desarrollo local en el largo plazo; las inversiones, los proyectos y las acciones las ejecutaron los empresarios de la iniciativa privada, cada vez más vinculadas con el mercado externo; con el propósito de acumular mayor capital mediante la explotación de los recursos naturales, los recursos humanos mal pagados y sin prestaciones y el deterioro del medio ambiente

Las políticas de desarrollo del PDILAC se orientaron, al igual que los demás programas implementados en la región, a fortalecer y consolidar al sector industrial<sup>225</sup>, persistiendo en sus fundamentos teóricos, los planteamientos que caracterizaban al desarrollo polarizado que considerada la existencia de una unidad motriz (la siderúrgica, pero ahora ya privatizada) que propulsaría al resto de las industrias (ISPAT, FERTIMEX y el mismo puerto) y como consecuencia detonaría el desarrollo local. Por enésima ocasión, no se hizo un análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de las diferentes políticas de desarrollo regional implementadas en los últimos treinta años (1968-1998), se repetía el proceso: diagnóstico inducido, objetivos y metas ambiciosas, estrategias atractivas en el documento oficial y en el discurso político de los funcionarios públicos, donde se asumía la imperiosa necesidad de incorporar la economía local a los impulsos de la globalización<sup>226</sup> y por otro lado, la realidad problemática en cuanto a las condiciones de vida de los habitantes del municipio (pobreza, marginación, insalubridad, bajos salarios, inseguridad, desempleo, etc.).

En el PDILAC se siguió privilegiando la lógica empresarial y del mercado, al considerarla como el mecanismo más eficaz para la generación de empleos y, en esa medida, de ingresos y del bienestar social, sin embargo, con lo raquítrico de los salarios, la inseguridad en el empleo<sup>227</sup> a la cual se le denomina flexibilidad laboral, el no ser derechohabiente de la seguridad social, el desequilibrio entre la demanda y la oferta laboral; aun cuando se generaron los empleos, o no existía el personal especializado para desempeñar las vacantes o el personal especializado desestimaba el empleo por el bajo salario o porque su especialidad no tenía relación con el puesto vacante.

La propuesta del PDILAC, como se ha descrito, se cimentó en el sector industrial y en función de las empresas identificadas como unidades motrices, en las empresas siderúrgicas

---

<sup>225</sup> J. Martínez A. *“Políticas regionales...”, Op. Cit.*

<sup>226</sup> Programa de Desarrollo Integral, *Op. Cit.*

<sup>227</sup> La relación laboral es por contratos de no más de seis meses de duración, por lo que a cualquier pretexto el trabajador podría ser separado del empleo sin recibir las prestaciones económicas que por ley le corresponderían

y además, en la expectativa de una mayor presencia internacional del puerto industrial. Es decir, la industria siderúrgica privatizada continuó como el centro económico de la actividad, al proponer la constitución de un bloque industrial metalmecánico, como el eje para estructurar la integración económica. La Siderúrgica Lázaro Cárdenas (SICARTSA) e Ispat Mexicana (IMEXSA) fueron otra vez ubicados como los ‘polos’ de un encadenamiento hacia atrás y de la constitución de una red de proveedores y ante la posibilidad de armar una integración industrial hacia delante; expectativa que hasta la actualidad solo ha quedado en propósitos y no ha tenido un verdadero impacto en el mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores del municipio<sup>228</sup>.

Una manera de comprobar que no existía el interés de generar bienestar social, ni la articulación del desarrollo de la comunidad con la implementación de los proyectos que se planteaban en el PDILAC, es comparando el monto de las inversiones, para cada una de las instancias gubernamentales, con recursos de la federación y los recursos que la iniciativa privada comprometía en sus proyectos<sup>229</sup>. (Ver cuadros número 10 y 11).

**Cuadro No. 10**  
**Inversión Pública para el PDILAC 1998-2000.**

DEPENDENCIA	INVERSIÓN POR AÑO (millones de pesos)			1998-2000	%
	1998	1999	2000		
Desarrollo Social	27.5	28.9	30.3	86.7	2.4
<b>Comunicaciones y Transportes</b>	<b>965.6</b>	<b>984.2</b>	<b>638.1</b>	<b>2587.9</b>	<b>70.5</b>
SAGARPA y SEDAGRO,	15.1	15.9	16.6	47.6	1.3
SEMARNAP	6.8	4.4	3.7	14.9	0.4
Marina	101.8	86.1	121.4	309.3	8.4
CONAGUA	78.8	76.3	32.4	187.5	5.1
CFE	195.0	72.2	23.8	291.0	7.9
PEMEX	9.7	14.2	8.0	31.9	0.9
INFONAVIT	11.2	11.8	12.4	35.4	1.0
IVIMICH	15.0	15.7	16.5	47.2	1.3
Salud de Michoacán	10.7	10.5	5.4	26.6	0.7
IMSS	0.0	3.6	0.0	3.6	0.1
<b>INVERSIÓN TOTAL</b>	<b>1437.2</b>	<b>1323.8</b>	<b>908.6</b>	<b>3669.6</b>	<b>100</b>

FUENTE: Programa de Desarrollo Integral de Lázaro Cárdenas Mich.,

<sup>228</sup> J. Martínez A. “Políticas regionales..., Op. Cit.

<sup>229</sup> Gobierno del Estado de Michoacán: “Programa de Desarrollo Integral de Lázaro Cárdenas. Informe Principal”, realizado para el Gobierno del Estado por Felipe Ochoa y Asociados, S.C., México, 1998. anexos.

**Cuadro No. 11**  
**Inversión privada para el PDILAC, 1998-2000.**

EMPRESAS	INVERSIÓN PROPUESTA (MILLONES DE PESOS)	%	PERIODO DE EJECUCIÓN
<b>SICARTSA</b>	<b>2497.0</b>	<b>38</b>	<b>1998-2000</b>
<b>ISPAT</b>	<b>1365.0</b>	<b>21</b>	<b>1998-2000</b>
<b>ABSA</b>	<b>936.0</b>	<b>14</b>	<b>1998-2000</b>
Grupo Mexicano d Desarrollo	844.5	13	1998
NKS	42.0	0.6	1998-2000
ONMI, S.A. de C.V.	23.4	0.4	1998
Proyectos Turísticos	780.0	12	1998-2000
Varios	69.6	1	1998
<b>Total</b>	<b>6557.5</b>	<b>100</b>	<b>1998-2000</b>

FUENTE: Programa de Desarrollo Integral de Lázaro Cárdenas Mich.,

Al analizar la inversión pública para el PDILAC para el periodo 1998-2000, es de destacarse que el mayor porcentaje del presupuesto (70.5%) se asignó a la Secretaría de Comunicaciones y Transportes para la construcción y optimización de la infraestructura portuaria, carretera y ferroviaria que mejorara los procesos de comercialización y con ello la competitividad, tanto nacional como internacional, de los productos de las grandes empresas privadas enclavadas en la zona, con beneficios extraordinarios para la acumulación de capital de los ‘dueños de la región’; en cambio, para la vivienda, tan solo se proyectó el 2.3%; para la salud menos del 1%: lo más grave aún es que, para Educación no se programó recurso alguno, situación que también se presentaba en el anterior Plan de Desarrollo de la Costa, por no considerar a la educación para la construcción del capital humano y social prioritario para el desarrollo, ya que se tiene la falsa idea de que no es una inversión sino solamente un gasto; “un pueblo ignorante es un pueblo esclavo”<sup>230</sup>.

Por otra parte, en el cuadro 11, se muestra que el mayor monto de inversión privada programada en el PDILAC, se ejecutaría en tres de las empresas que se desincorporaron de SICARTSA y que se privatizaron a principios de los noventa, sumando entre las tres 4,798 millones de pesos que representa el 73% del total de los recursos programados; y como se ha hecho referencia en el estudio, ningún interés tienen estos inversionistas en apoyar el desarrollo social de la zona, por lo tanto no se proyectó ningún monto para desarrollo social o de apoyo al municipio, llegando inclusive algunas de estas empresas a negarse a pagar el impuesto predial correspondiente por estar asentadas en el territorio municipal.

<sup>230</sup> <http://www.geocities.com/mediodeintercambio/>.

Las industrias instaladas en la zona para que fueran el motor del desarrollo, no han impactado en la integración horizontal ni vertical, solamente aportan pocas posibilidades para la integración de un mercado interno que depende, en su mayoría, del abastecimiento externo. De igual manera, el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la población, están sujetas a los vaivenes del mercado, a las inversiones comerciales y financieras que proceden de capitales privados externos, así como las decisiones políticas que impactan en la región son tomadas desde las instancias de gobierno federal y financiadas y ejecutadas por las administraciones de las empresas privatizadas.

El mismo PDILAC reconocía que la problemática social podría seguirse multiplicando como había sucedido desde los años setenta; que subsistiría el predominio de las empresas fuertes sobre el área industrial y urbana, debido a la concentración del presupuesto del PDILAC en inversiones del sector metalmeccánico. Esta posibilidad no pasó desapercibida en el planteamiento del PDILAC, reconociendo además, los obstáculos a salvar para construir vínculos productivos desde la industria siderúrgica instalada en la localidad, por su composición y desarticulación técnica y su desempeño en la región; el documento, apuntaba que “la industria siderúrgica en Lázaro Cárdenas es una actividad con escasas relaciones con el resto de la economía. Es muy cercana a una situación de “enclave”<sup>231</sup>

## **2. La situación de enclave en el desarrollo de Lázaro Cárdenas**

Según Cardoso y Faletto, el concepto de economía de enclave refiere al núcleo de actividad privada en un país que es controlado directamente desde el exterior, es uno de los modos de producción a través de los cuales los países latinoamericanos se incorporaron al mercado mundial. Según los autores, las economías de enclave se caracterizan por desarrollarse independientemente de los grupos locales, quienes pierden la autoridad y el poder de distribución de recursos, cediendo -de distintas maneras- la organización del sistema económico nacional a los enclaves productores, cuyo desarrollo pasa a ser dependiente de la incorporación de técnicas y capitales externos<sup>232</sup>.

Entre las características más significativas de las economías de enclave son: una fuerte tensión entre la acumulación del capital y la exclusión social; la mayoría de los

---

<sup>231</sup> Programa de Desarrollo Integral, *Op. Cit.* p. 37

<sup>232</sup> F. E. Cardoso y Enzo Faletto: “*Desarrollo y Dependencia en América Latina*”, México, Siglo XXI Editores, 1969, p. 48-49.

inversionistas “dueños del capital”, no tienen mayores vínculos con la región en donde se enclavan sus empresas y por lo tanto, tienden a no reinvertir, parte de sus ganancias obtenidas, en proyectos productivo de la comunidad y mucho menos en el desarrollo social de la zona.<sup>233</sup>

Estas características que plantean los autores, se han presentado desde finales de los ochenta en el municipio, principalmente porque el desarrollo industrial, que sería el motor que impulsara el desarrollo local, ha mantenido como objetivos prioritarios, la promoción del sector exportador, la sustitución de importaciones y la reposición de los encadenamientos productivos, y la protección de sus inversiones para alcanzar un lugar competitivo en el mercado mundial. Antes que asumir las responsabilidades que el Estado y sus instituciones les habían asignado como los principales responsables y promotores del desarrollo regional, se procedió a multiplicar las oportunidades de acumulación y gestión del capital<sup>234</sup>.

Ciudad Lázaro Cárdenas ha sido un enclave federal desde su concepción, aun desde que el General Cárdenas imaginara el proyecto de la siderúrgica en los años treinta<sup>235</sup>. El inicio del proceso de industrialización, mediante la fuerte inversión del Estado, otorgó el control y la administración paraestatal de las industrias enclavadas, sin embargo, no impactó en el desarrollo local, porque no se tuvo la capacidad de atraer otras empresas complementarias de la región, que posibilitaran los encadenamientos, la proveeduría y la diversificación aprovechando las potencialidades. Sobre esta incapacidad de posibilitar los encadenamientos y lograr la integración de las industrias por su fuerte dependencia a los factores exógenos más que a los endógenos, y por ende, de un verdadero desarrollo polarizado. Al respecto, Boisier plantea que “la ausencia de esta condición suele transformar la estrategia de polarización en una verdadera estrategia de enclaves internos”<sup>236</sup>.

Después de 30 años, la empresa siderúrgica se sigue considerando el núcleo y motor del llamado polo de desarrollo, como se ha descrito líneas atrás. Aún más grave, se ha integrado un área de dominio industrial y con determinación espacial en el control económico de la zona. Existe desarticulación de los enlaces productivos y comerciales entre las empresas

---

<sup>233</sup> *Ibid*

<sup>234</sup> J. Martínez A. “*Políticas regionales...*, *Op. Cit.*

<sup>235</sup> D. Hiernaux. “*Del fordismo...*, *Op. Cit.* p. 95

<sup>236</sup> Sergio Boisier: “*Industrialización, urbanización y polarización: hacia un enfoque unificado*”, en *El Trimestre Económico*, núm. 15, México, FCE, 1975. p. 245. Trimestre Económico

instaladas en la zona<sup>237</sup>. La concentración industrial, la difusión y la creación de nuevas empresas que impacten en la economía local, con base en el capital existente y a la inversión de recursos frescos, ha sido mínima; en cambio la centralización, mediante la fusión de los capitales y el incremento de su dominio industrial que se acentúa en la región, ha persistido, a pesar de la división de SICARTSA en dos empresas para poderlas privatizar en los noventa; en efecto, al venderse la siderúrgica en dos partes a intereses nacionales y extranjeros (Villacero e ISPAT respectivamente), se acabó la integración del acero de Las Truchas al mercado nacional<sup>238</sup>

Quince años después, la SICARTSA paraestatal rematada a bajo precio y vendida en dos partes, una adquirida por el mexicano Grupo Villacero y la otra al consorcio hindú CARIBBEAN ISPAT, finalmente vuelve a ser una sola empresa, ARCELOR MITTAL, pero ahora propiedad de un empresario extranjero; en lo que es el arranque de una tercer época del consorcio acerero más importante ubicado en el país, que se está consolidando como el máximo productor de acero a nivel mundial, logrando ubicarse entre los cuatro más ricos del mundo; ese es el derrotero que está tomando el desarrollo regional que soñó el general Lázaro Cárdenas con su proyecto nacional. Con la integración de la industria siderúrgica de la región al gran monopolio acerero internacional, la única certeza que se tiene, es el despido paulatino de personal; con ello, la SICARTSA paraestatal que inició con 8, 177 trabajadores hace 30 años, en 1992 para su venta al sector privado, se redujo a poco más de 5, 600, y en la actualidad, solamente 4,600 trabajadores, prevaleciendo el empleo temporal sin prestaciones ni seguridad laboral, a través de contratistas que subcontratan servicios y mantenimiento en la empresa. Una de las estrategias que la empresa Arcelor Mittal implementa para adelgazar la plantilla de personal, es producir el acero líquido, a costos más bajos, en los hornos eléctricos de lo que antes era IMEXA, donde solamente emplea 1,564 trabajadores, produciendo la misma cantidad de acero que se lograba en el alto horno de la exSICARTSA donde empleaba 4,600 obreros<sup>239</sup>

---

<sup>237</sup> J. Martínez A. “*Políticas regionales...*, *Op. Cit.*

<sup>238</sup> D. Hiernaux, “*Del fordismo...*, *Op. Cit.* p. 94

<sup>239</sup> Carlos Torres O. “*Mittal; más fuerte en 2008*”, en

<http://www.panoramadelpuerto.com.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=1442>



SICARTSA, hoy ARCELOR MITTAL, está siendo hasta el momento, la única empresa de éxito de lo que el Estado proyectó para el desarrollo de la Costa michoacana<sup>240</sup>, sólo que el gran beneficiado con las cuantiosas inversiones que se han hecho en la zona, es un extranjero que compró barato y revendió. Entre las negociaciones realizadas se presentan las siguientes: el laminador de acero que adquirió con la compra de la Segunda Etapa de SICARTSA que era utilizado para adelgazar el planchón de acero que produce la acería, se vendió a Corea en 135 millones de dólares, MITTAL compró la Segunda Etapa junto con el laminador, en 220 millones de dólares, esto es que, finalmente por el resto de la Segunda Etapa, solo se pagó 85 millones de dólares<sup>241</sup>.

Otra de las adquisiciones de la empresa hindú MITTAL en coinversión con la mexicana TUBACERO, fue Productora Mexicana de Tubería (PMT), complejo que se proyectó para surtir de tubería especial a Pemex y para venderle al mundo. La razón de ser de PMT en la región era que se contaba con la SICARTSA paraestatal que produciría lámina de acero para, entre muchos usos, hacer tubos, pero el laminador fue vendido a Corea, de donde, paradójicamente, se estaba trayendo la materia prima para la operación de PMT, que finalmente fue vendida toda su maquinaria a Arabia Saudita, y las instalaciones que la resguardaron las adquirió HUTCHINSON PORT para su muelle de contenedores.

Entre los grandes proyectos que fracasaron en la región de Lázaro Cárdenas, está el complejo productor de fertilizantes más grande de Latinoamérica: la unidad Lázaro Cárdenas de FERTIMEX, la cual contaba con cinco plantas para producir ácidos (sulfúrico, fosfórico y nítrico) y tres para fertilizantes, a partir de 1985 en la desembocadura del Río Balsas se producía el 35% del fertilizante químico nacional; casi la mitad de la producción se vendía al extranjero. En la planta trabajaban más de 4,000 personas; en 1992, como toda la industria local, fue vendida al sector privado. Su propietario final, Favio Covarrubias, luego de explotar al máximo la industria, cerró en 2001 tras enfrentar una huelga de año y medio que nunca se solucionó. El gobierno del estado tuvo que destinar recursos para el pago de las liquidaciones de sus trabajadores sindicalizados, cuatro años después, seguía destinando

---

<sup>240</sup> La meta para este año es producir en hornos eléctricos o lo que antes era Segunda Etapa o IMEXA, hoy Arcelor Mittal LC Aceros planos, por su producción de planchón, 4 millones 300 mil toneladas de acero líquido, superando la meta de 2007 que fue de 4 millones 32 mil toneladas. Ver, C. Torres. “*Mittal...Op. Cit.*”

<sup>241</sup> Carlos Torres O. “*Sin trascendencia para la industria mexicana, las grandes inversiones en empresas del Puerto*”, en La Jornada Michoacán, Finanzas, 8 de enero de 2007.

recursos, a modo de préstamo, para más de 200 empleados que siguen sin que se les resuelva su liquidación laboral.

El Secretario de Desarrollo Económico durante el último año de gobierno de Cárdenas Batel, el Lic. Jesús Melgoza Velázquez, informó que a finales de enero de 2008, con una inversión inicial de 157 millones de pesos, FERTINAL reiniciaría operaciones generando 950 empleos directos, cifra cuatro veces menos de empleos a comparación de 1992, recontratando a ex empleados de la empresa<sup>242</sup>.

Por otra parte, proyectada por el Estado para elaborar piezas de acero de grandes dimensiones para la industria, NKS fue en su momento una de las cinco fundidoras en el mundo capaz de hacer cualquier pieza de acero bajo diseño; sin embargo, la llamada fábrica de fábricas nunca se consolidó. De proyectarse para hacer piezas singulares, acabó en una maquiladora de piezas como rodillos, flechas y otras piezas que no requerían la maquinaria que integraba esta acería, cerrada desde hace más de cuatro años, luego que el comprador de la misma, Grupo Arzac, encabezada por Pedro Arizpe, se desentendió de ella, generando deudas millonarias y dejando a la deriva sus trabajadores y empleados, obligando, una vez más al gobierno de Lázaro Cárdenas Batel, a disponer recursos públicos para evitar los conflictos sociales que estaba generando la inconformidad de los trabajadores.

Otro proyecto inútil y costoso del Estado, fueron los silos graneleros anunciados como el almacén de granos vegetales más grande de Latinoamérica; sin embargo, nunca alcanzó su plenitud operativa, pues el transporte de gránulos vegetales fue absorbido por el ferrocarril. La terminal, que era administrada por el gobierno a través de Almacenes Nacionales de Depósito, se adjudicó en 1999 a Almacenadora Mercader que ha destacado tener en Lázaro Cárdenas los silos más grandes, pero los menos productivos; incluso, la empresa ha buscado aprovechar sus muelles y patios para convertirlos en terminal de usos múltiples, sólo que la burocracia portuaria o los intereses han negado tal solicitud argumentando que la vocación de esta terminal es para la operación de gránulos vegetales; sin embargo, desde 2005 se descargan por ahí los vehículos Toyota, aunque la API ha dicho que esto es provisional, asumiendo que la terminal granelera seguirá siendo un espacio poco aprovechado<sup>243</sup>.

---

<sup>242</sup> Mayté Cartdona. "Reabrirá Fertinal su planta en Michoacán este mes", en <http://www.panoramadelpuerto.com.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=1452> Enero de 2008

<sup>243</sup> Carlos Torres O. "Sin trascendencia para... *Op. Cit.* , 8 de enero de 2007.

Por todo lo aquí descrito, los resultados que se destacan de la aplicación de las políticas públicas de desarrollo regional en Lázaro Cárdenas en los últimos treinta años, son que, ni cuando el puerto y las industrias asentadas en la región eran organismos paraestatales y mucho menos ahora que son privadas, han propiciado la articulación con la economía local y en consecuencia poco han impulsado el desarrollo de la localidad; más bien, han tenido como objetivo principal, consolidar sus inversiones estrechando vínculos con el mercado internacional, sin importar la problemática socioeconómica que generan en la región, por lo que se puede inferir, al revisar los planteamientos teóricos de los autores aquí citados y la realidad que persiste en la zona, que más que un desarrollo polarizado, persiste una situación de enclave, misma que se identifica en la problemática socioeconómica que se presenta en los últimos años y que a continuación se describe brevemente.

#### **Dinámicas económicas producto de la situación de enclave.**

Las políticas de desarrollo implementadas en la región, desde la rectoría del Estado, entre los años setenta y ochenta, se focalizaron a directrices sectoriales en búsqueda del crecimiento industrial y la difusión de mercado, lo que definió formas de integración centralizadas, donde la agricultura, la pesca y la conformación urbana se subordinaron a las necesidades de la implantación industrial. No se consideró la posibilidad de la agroindustria, ni la manera de articularla al desarrollo industrial; tampoco se tomaron en cuenta las dinámicas sociales y sus contradicciones, lo que ocasionó un retroceso en las condiciones locales ya que se utilizó el modelo autoritario, según el cual, la comunidad local era solo un engranaje que se movía dentro de un sistema exógeno a ella<sup>244</sup>.

En cuanto al desarrollo agrícola, aun cuando se realizaron grandes inversiones en la construcción de la infraestructura básica para el riego de las tierras fértiles ubicadas en la planicie de la zona, la concentración de tierras por los campesinos ejidatarios prósperos o por la iniciativa privada junto con comerciantes acaparadores y la escasa inversión para la agroindustria en la región, han sido los problemas que más han afectado la consolidación de este sector y su articulación al desarrollo industrial, provocando con ello, que la marginación, el atraso y la pobreza, sean las características que identifican a los habitantes de la zona,

---

<sup>244</sup> D. Hiernaux, *“El Estado y el territorio...”, Op. Cit.* p. 152

principalmente la rural de temporal, que aun se ocupa de esta actividad económica (aproximadamente el 7% de la PEA)<sup>245</sup>.

El municipio de Lázaro Cárdenas ha pertenecido al Distrito de Desarrollo Rural 084 que lleva el mismo nombre. Cuenta con 22 ejidos y comunidades agrarias; con una superficie de 43,851 hectáreas, de ellas, corresponden a la superficie laboral 20,324 hectáreas, 14,472 eran sólo de temporal y 4,867 de riego y temporal<sup>246</sup>. Casi la totalidad de ejidos en superficie de labor emplean tecnología (18); solo 5 unidades con superficie de labor usan instalaciones y 4 de las 22 unidades utilizan crédito. Las unidades de producción rural representaron el 0.6% con relación al Estado. Se dispone de 81,043 hectáreas de superficie total, de las cuales 20,324 son de labor, 39,860 de agostadero, 8,677 en bosque o selva y 435 sin vegetación. Los principales cultivos son: maíz, sorgo, mango y coco<sup>247</sup>.

Es del conocimiento general de los productores rurales del municipio<sup>248</sup>, que en las áreas cultivables de temporal y de riego no se aplica la rotación de cultivos y se usan de manera inadecuada los agroquímicos, ello provoca erosión acelerada del suelo y bajo rendimiento, lo que aunado a las técnicas agrícolas no adecuadas e ineficientes, no permite el cabal desarrollo de la agricultura<sup>249</sup>.

Al respecto de la pesca como actividad económica y los pobladores como grupo social, que de manera artesanal se han dedicado a ella; con la organización de los pescadores en cooperativas, uniones y/o el sector pesquero, generalmente solo de membrete para realizar trámites legales, en los últimos años solo han sido aprovechadas para presionar políticamente a las empresas, a las autoridades de Estado y la Federación mediante plantones, marchas y bloqueos al puerto o a la ciudad y con ello, recibir apoyos gubernamentales<sup>250</sup>; pero en su

---

<sup>245</sup> INEGI, Censo General de Población y Vivienda, 2000.

<sup>246</sup> Programa de desarrollo urbano del centro de población de Lázaro Cárdenas, en [http://www.suma.michoacan.gob.mx/pdf/dduprogramas/PDDU\\_LC/LC\\_doc\\_comp.pdf](http://www.suma.michoacan.gob.mx/pdf/dduprogramas/PDDU_LC/LC_doc_comp.pdf).

<sup>247</sup> *Ibid.*

<sup>248</sup> Información obtenida mediante entrevistas con habitantes de las zonas rurales y agricultores de la región.

<sup>249</sup> *El Astillero, Op. Cit.* pp. 7-11

<sup>250</sup> Un ejemplo de estos apoyos logrados bajo presión, es que el gobierno del estado de Michoacán entregará 500 lotes a pescadores del municipio, en una extensión global de 15 hectáreas que representan un costo en greña de 300 mil pesos por hectárea. En un periodo de 15 años esta será la segunda dotación de predios al sector pesquero. Al respecto, Iraís Rosales, líder de los pescadores, reconoció que en 1993 el gobierno del estado les había otorgado 506 lotes urbanizados, sin embargo, expresó que “La mayoría los vendimos porque no hubo créditos para la construcción de las viviendas”. Esta nueva dotación de terrenos tiene su origen en el reclamo de los pescadores por la muerte de “miles de peces” que el año pasado provocó la construcción del puente Albatros y cuya obra sigue en curso. Ver, “500 lotes a pescadores” en [www.panoramadelpuerto.com.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=1447](http://www.panoramadelpuerto.com.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=1447) Enero de 2008.

interior, los socios muestran un alto grado de independencia e individualismo al momento de la captura y venta del producto o al repartirse los apoyos en equipo o en efectivo obtenido de sus presiones políticas, sin interesarles el rumbo de la cooperativa, convirtiéndolas en entidades caóticas, con conflictos internos, mal administradas y en franca bancarrota.<sup>251</sup>

El biólogo, profesor de la Escuela Secundaria Técnica Pesquera de Caleta de Campos y ex integrante de Sector Pesquero, Arturo Ochoa García, en relación a la problemática manifestó:

Los beneficios individuales hacen que se despierte la ambición por la obtención del dinero “fácil”, por lo que se empiezan a hacer cálculos de lo que les tocaría a cada uno a partir de los avisos de arribo de diez años anteriores a la fecha de las primeras demandas en 1991<sup>252</sup>.

Estas prácticas generan como resultado, corrupción en algunos líderes y directivos quienes, al amparo de la movilización social, establecen cuotas por sus servicios, hasta del 1% de lo que lograsen obtener por las indemnizaciones que exigían (entre 100 y 200 millones de pesos), acrecentando con ello, la idea del dinero fácil entre los pescadores y por tanto, con el fin de tener mayor fuerza en su organización, incorporan al Sector Pesquero, músicos, taxistas, comerciante e incluso algunos profesionistas<sup>253</sup>.

La construcción del puerto pesquero, que permitiera la explotación de los productos marinos de altamar, es uno de los proyectos productivos, que generarían empleos para los pescadores de la región, que no se ha materializado, esperando, tanto el gobierno federal como el estatal, que sea la iniciativa privada la que invierta en dicha infraestructura. Al respecto, el biólogo Arturo Ochoa declaró que la consolidación del muelle pesquero, representará grandes ventajas para la zona, no solo porque el barco atunero Michoacán II<sup>254</sup>, dejaría derrama económica al municipio al atracar y comprar los insumos y productos de avituallamiento, sino por el impulso que tendría la pesca en la zona<sup>255</sup>.

Por otra parte, en cuanto al desarrollo de la región basado en la industrialización, se plantearon grandes objetivos que no se cumplieron, aun cuando se invirtieron grandes cantidades de recursos públicos, la corrupción, el burocratismo y la desvinculación con el desarrollo local fueron las principales causas para el fracaso de las políticas públicas

---

<sup>251</sup> G. Marín, “La pesca en....*Op. Cit.* p. 46-47

<sup>252</sup> Entrevista al Biólogo y Profr. Arturo Ochoa García, Octubre del 2006.

<sup>253</sup> J. A. Cano,...*Op. Cit.* p. 125-126

<sup>254</sup> Único barco de pesca de mediana altura en la región, por cierto parado por vencimiento de su permiso

<sup>255</sup> Información obtenida del periódico “La noticia de Michoacán”, pp. 1-2, 21/10/2006

implementadas. En cierta forma, se generaron nuevas actividades económicas en la región, pero sin lograr una apertura en los mercados, la anhelada diversificación de la producción, ni los encadenamientos hacia arriba y hacia abajo propuesta en la teoría de los polos de desarrollo<sup>256</sup>.

Es decir, las políticas de desarrollo se instrumentaron mediante la acción vertical y unilateral del Estado, ante la exclusión de los sujetos sociales de la zona, los cuales solo se emplearon como mano de obra barata para los empleos en la construcción o en el mantenimiento y limpieza, debido a que no se contaba con el capital humano y social indispensable para insertarse en un proyecto de tal importancia. La mano de obra especializada para la operación de las industrias enclavadas en la zona se importó de otras regiones o países, dado el bajísimo nivel de escolaridad y de capacitación de la población del lugar. Al grado que, a finales de la década de los '80, las empresas empleaban, aproximadamente, 8,500 obreros, 900 técnicos de nivel medio y solamente 700 profesionales<sup>257</sup>.

Por tanto, se reitera que mediante la implementación de estas políticas, no se ha impulsado un verdadero desarrollo local que aporte beneficio social y mejores condiciones de vida de los habitantes del municipio, debido a que no se ha considerado su situación real en que la se encuentran, tanto en lo social, cultural, educativo, como en lo económico; en cambio, se han generado despidos masivos de trabajadores, se implementó la flexibilidad laboral y la subcontratación de servicios, ocasionando con todo ello, una grave crisis de desempleo y regresión laboral en la zona<sup>258</sup>. Como consecuencia, en la economía local, el sector que más empleos genera es el terciario, al que corresponden los servicios, el comercio, el turismo, entre otros, con un total de 33,713 puestos de trabajo; mientras que en el sector secundario, al que corresponde la industria, solo se emplean 18,895 y en particular en la industria manufacturera, que es en la que más se invierte, 13,141 que es el 40% de los empleos que genera el sector terciario. (Ver cuadro número 12).

---

<sup>256</sup> Juan Jorge Rodríguez Bautista y María del Rosario Cota Yáñez. “Lo Global y Local, una Relación para hacer Regiones en el Ámbito Mundial” en [http://www.economia.umich.mx/publicaciones/EconYSoc/ES09\\_05.htm](http://www.economia.umich.mx/publicaciones/EconYSoc/ES09_05.htm) 11/Nov. /2006.

<sup>257</sup> J. Papua, *Op. Cit.*, p. 256

<sup>258</sup> J. Martínez, “Integración regional...”, *Op. Cit.* p. 104

**Cuadro No. 12**  
**Población ocupada por sector\* 2000**

SECTOR SECUNDARIO			SECTOR TERCIARIO		
SUBSECTOR	MICH.	LÁZARO CARDENAS	SUBSECTOR	MICH.	LÁZARO CARDENAS
INDUSTRIA MANUFACT.	183,002	13,141	SERVICIOS	330,738	19,954
CONSTRUCC.	114,261	4,539	COMERCIO	217,616	10,226
ELECTRICIDAD	5,264	890	COMUNIC. Y TRANSP.	50,337	3,533
MINERIA	2,291	325			
TOTAL	304,818	18,895		528,691	33,713

FUENTE Elaboración propia con base al Censo General de Población y Vivienda 2000. INEGI

Por otra parte, la Administración Portuaria Integral (APILAC), aún cuando en su Programa Operativo Anual (POA 2005) establece como misión “Proveer las condiciones que fomenten y estimulen la inversión industrial, consolidar los servicios relacionados con la actividad portuaria mediante la generación de oportunidades de negocios para los miembros de la localidad, del estado y de la comunidad nacional e internacional”<sup>259</sup>, en la realidad, no genera oportunidades de negocios para los inversionistas o constructores de la localidad, sino más bien, su preocupación principal es promover con mayor intensidad la integración al mercado nacional y mundial en detrimento del desarrollo local. En esa medida, el complejo se acerca cada vez más a edificarse como una plataforma industrial que se articula en función de la economía internacional. Por tanto, en el municipio persiste la estructura industrial que se organiza en función de la economía de enclave en su expresión moderna y en tanto complejo industrial.

En los últimos años, los inversionistas privados, en especial de grandes empresas transnacionales como los concesionarios del ferrocarril y de las terminales portuarias, son los que ahora aportan su capital en el puerto para que se consoliden los proyectos contemplados. El Estado por su parte, solo es promotor de las inversiones, otorga permisos y concesiones, y lo más preocupante, invierte en infraestructura para que los grandes dueños del capital la aprovechen como nicho de negocios extraordinario, descuidando con ello, la atención a las políticas de desarrollo local y la infraestructura urbana de la ciudad.

Al respecto, el Coordinador de Puertos del país, Patricio Reyes Roel, expresó, en pocas palabras, las políticas de desarrollo que son del interés de las autoridades

<sup>259</sup> SCT. “Puerto Lázaro Cárdenas, Michoacán, México. El puerto ...”, Op. Cit

gubernamentales, al afirmar que “No pueden crecer al mismo tiempo el Puerto y la ciudad, primero hay que hacer más fuerte el Puerto y luego la ciudad tendrá sus beneficios, pero la ciudad tiene que intercambiar a través del crecimiento de los negocios, habrá muchos negocios periféricos que se van a dar a través de manejo de contenedores, y aportarán riqueza indirecta al pueblo”<sup>260</sup>; promesas que desde la década de los setenta, con el inicio de operaciones de la empresa SICARTSA, se han escuchado y no se han hecho realidad, responsabilizando a la sociedad cardenense de que se acaben los problemas que han afectado la imagen portuaria, al grado de manifestar que “parece ser que “aun no ha sido apreciada por la ciudadanía, el potencial del puerto”<sup>261</sup>.

Aun cuando, la infraestructura portuaria, los servicios y sobre todo la capacidad del personal operador, otorgan al Puerto de Lázaro Cárdenas un estándar de carga y descarga entre los mejores del mundo, lo que genera una competencia real, que mejora costos y rendimientos y precios a los clientes, no existe el interés por atender las demandas locales para el desarrollo y el bienestar social, lo único que preocupa a los ‘dueños del puerto’ es competir para aumentar la cartera de clientes, particularmente los de tránsito internacional, adecuándose así, a las necesidades de carga de las empresas transnacionales, principalmente de Estados Unidos. La satisfacción de esta última preocupación es la que genera mayores inversiones, tanto privadas como públicas, al grado que el Secretario de Economía del Estado, Eloy Vargas Arreola, ha atendido con mayor prestancia, en lugar de realizar una promoción permanente de las micro y pequeñas empresas locales.

Esta desarticulación con los procesos productivos locales; la dependencia de los factores exógenos que se expresan en la exclusión de las expectativas para el desarrollo municipal o regional; y el desinterés por implementar políticas de desarrollo social que impacten en las condiciones de vida y el bienestar de la comunidad, son características que permean en la actualidad el contexto regional. En ese sentido, se puede concluir que ha existido una continuidad con respecto a la situación socioeconómica presentada por Zapata (1978 y 1985) y por Daniel Hiernaux (1984), quienes analizaron las expectativas de integración regional en el municipio a partir de la rectoría del Estado hasta 1985<sup>262</sup>.

---

<sup>260</sup> *La Jornada Michoacán*, Finanzas. Miércoles 27 de junio de 2007.

<sup>261</sup> *Ibid.*

<sup>262</sup> F Zapata: “Las Truchas. Acero y sociedad en México”, México, El Colegio de México, 1978; “*Enclaves y polos de desarrollo en México*”, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, 1985; D. Hiernaux, “*Politiques de developpement...*”, Op. Cit.



### Dinámicas sociales en los últimos diez años.

La privatización de las industrias paraestatales, a principios de los noventa, provocó, como ya se expuso, despidos masivos de trabajadores, flexibilidad laboral y la subcontratación de servicios, ocasionando con todo ello, una grave crisis de desempleo y precariedad laboral en la zona. Por lo que la dinámica poblacional se empezó a revertir y, de ser el municipio receptor de inmigrantes, se convirtió en expulsor de población, provocando disminución en los índices de crecimiento poblacional en comparación a las décadas anteriores.

Para el año 2000, el municipio de Lázaro Cárdenas tenía una población de 171,100 habitantes,<sup>263</sup> lo que le permitía ubicarse en tercer lugar por tamaño de población entre los municipios de Michoacán, con una representación del 4.3% del total de la población estatal. Sin embargo, su tasa de crecimiento poblacional solo alcanzó el 26.77%, casi cinco veces menos que en la década anterior. En el año 2005, la población total del municipio decreció en -4.73% en comparación con el Censo del 2000 al contabilizarse 162,997 habitantes, 8,103 pobladores menos<sup>264</sup>. (Ver cuadro 13).

**Cuadro No. 13**  
**Evolución de la población en el municipio de Lázaro Cárdenas de 1990 al 2005.**

AÑO	RURAL		URBANA		POBLACIÓN TOTAL	TASA DE CRECIMIENTO*
	POBLACIÓN	%	POBLACIÓN	%		
1990	16 167	12.0	118 802	88.0	134 969	116.45%
2000	13,910	8.1	157,190	91.9	171 100	26.77%
2005	13,254	8.1	149,743	91.9	162 997	-4.73%

\*La tasa de crecimiento se calcula en comparación con la década anterior.

FUENTE. Elaborada con datos del XII censo general de población y vivienda 2000 y el Censo de población y vivienda 2005, INEGI.

Los habitantes del municipio estaban concentrados en las siete localidades urbanas<sup>265</sup> más importantes del municipio de la siguiente forma: Lázaro Cárdenas (cabecera municipal) con 73,396 habitantes, que representaba el 42.9% de la población total municipal; Las Guacamayas con 37,671 que representaba el 22 %; La Orilla con 15,761 que representaba el 9.2%; La Mira con 14,162 que constituía el 8.3%; Buenos Aires con 10,431 y el 6.1%; Playa Azul con 3,180 y el 1.8% y Caleta de Campos con 2,589 que significaba el 1.5 % del total de población<sup>266</sup>. Estas siete localidades juntas representaban el 90.3% de toda la población municipal, lo que expresa un fenómeno que es característico del estado de

<sup>263</sup> INEGI, XII Censo de Población y Vivienda, 2000.

<sup>264</sup> INEGI, Censo de población y vivienda, 2005

<sup>265</sup> Para el INEGI, las localidades que superen los 2,500 habitantes se les considera urbanas.

<sup>266</sup> INEGI, XII Censo general de población y vivienda, 2000.

Michoacán y del país: por un lado se dan altas concentraciones de población y por el otro, la población restante se encuentra dispersa en las 161 comunidades rurales.

Lázaro Cárdenas, al inicio de este nuevo siglo, es un municipio de jóvenes; al analizar la pirámide de edades, se observa una amplia base cuyos ocho primeros niveles la sustentan y representan el 81.4% del total de la población, este porcentaje corresponde a los grupos de edad entre 0 y 39 años; un segundo gran grupo lo constituye las edades entre 40 y 64 años que representan el 14.8%; el último y tercer grupo está compuesto principalmente por personas de la tercera edad y representa el 3.8% de la población total. Así mismo se indica que una población cercana a los 19,000 habitantes está entrando en la edad productiva, lo que causa grandes presiones sobre la demanda de empleo. Si se considera que por otro extremo, dejarían de laborar por jubilación o edad, casi 4,000 habitantes, entonces la necesidad natural asciende a la creación de 15,000 empleos. (Ver cuadro 14).

**Cuadro 14**  
**Distribución poblacional por grupos de edad.**

Grupos de edad	Población Total.		Distribución según sexo	
	habitantes	%	Hombres	Mujeres
0 - 4 años	20,526	11.99	10,411	10,115
5 - 9 años	22,191	12.97	11,302	10,889
10 - 14 años	21,431	12.52	10,916	10,515
15 - 19 años	19,224	11.23	9,535	9,689
20 - 24 años	16,276	9.51	7,732	8,544
25 - 29 años	14,382	8.40	6,798	7,584
30 - 34 años	13,290	7.76	6,492	6,798
35 - 39 años	12,110	7.07	6,056	6,054
40 - 44 años	9,167	5.35	4,854	4,313
45 - 49 años	6,227	3.64	3,347	2,880
50 - 54 años	4,475	2.61	2,406	2,069
55 - 59 años	3,057	1.78	1,600	1,457
60 - 64 años	2,463	1.44	1,270	1,193
65 - 69 años	1,725	1.00	827	898
70 - 74 años	1,208	0.70	630	578
75 - 79 años	787	0.46	408	379
80 - 84 años	457	0.26	240	217
85 - 89 años	289	0.17	154	135
90 - 94 años	88	0.05	47	41
95 - 99 años	92	0.05	41	51
100 y más años	34	0.02	16	18
No especificado	1,601	0.93	830	771
<b>Total del municipio de Lázaro Cárdenas</b>	<b>171,100</b>	<b>100</b>	<b>85,912</b>	<b>85,188</b>

Fuente: Elaboración con datos de: INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

Hoy Lázaro Cárdenas presenta ciertas características de ciudad de provincia, un poco deprimida, nada atractiva, en la que solo la habitan aquellos ligados con algunas actividades de enclave, y quienes realmente le han entregado su vida a través de su participación en actividades que permiten que este espacio siga teniendo ciertos rasgos de ciudad: la educación, la cultura, la prensa, etc.<sup>267</sup>

La PEA total del municipio en el 2000, representaba el 49.83% de la población mayor de 12 años, es decir, 58,799 habitantes<sup>268</sup>; porcentaje mayor al de la PEA total del Estado de Michoacán, que ascendía al 44.5%. De la población ocupada, el 70.2 % eran hombres; es decir, la participación masculina se conservaba a la par, de la media estatal que era un poco mayor al 70.5%. En cuanto a los sectores de ocupación, el sector terciario era el de mayor representatividad, con 57.3%; en el secundario, se concentraba el 32.1%, y en el primario, el 6.7%; un 3.9% no especificaba a que sector pertenecía. Cabe señalar que las personas ocupadas en el sector secundario, representaban el 6.2% del total del mismo sector a nivel estatal.<sup>269</sup>

Los niveles de salario en el municipio en el 2000 se distribuían de la siguiente manera: 22% recibía de 1 a 2 salarios mínimos; 44% de 2 a 5 salarios mínimos; 13.8% entre los que no recibían ingresos y ganaban menos de 1 salario mínimo; 16.1% ganaban de 5 a más salarios mínimos. En las últimas décadas, se incrementó el porcentaje de la población que gana entre 1 y más de 3 salarios mínimos, sin embargo, se ha agravado el problema de más del 55.9% de la población del municipio, que apenas alcanza a cubrir sus necesidades básicas<sup>270</sup>.

En cuanto al sistema educativo, a partir del año 2000, ha tenido avances sustantivos en el municipio, tanto en cobertura como en diversidad de ofertas, sin embargo, aún persisten problemas importantes a resolver, uno de ellos es el analfabetismo en la población de 15 años o más, el cual se manifiesta en 10,457 de los 105,351 habitantes de ese rango de edad, lo que representa aproximadamente el 10% de dichos pobladores<sup>271</sup>. El impulso a la alfabetización del Municipio no se ha dado con la fuerza suficiente, pues es notoria la carencia de efectividad de los programas desarrollados hasta la actualidad.

---

<sup>267</sup> D. Hiernaux, “*Del fordismo...*”, *Op. Cit.* p. 96

<sup>268</sup> SEP. “*Programa de Institucional de Innovación y Desarrollo del Instituto Tecnológico de Lázaro Cárdenas 2001-2006*”, México, ITLAC, 2003. p. 24

<sup>269</sup> INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

<sup>270</sup> *Ibid.*

<sup>271</sup> *Ibid.*

La población de 5 años que asiste a la escuela representa el 68% del grupo de edad de 5 años y la de 6 a 14 años en la misma condición, alcanza el 93% de este grupo de edad, ello da como resultado que en el nivel básico (primaria y secundaria), 4,276 infantes y jóvenes no asisten a la escuela, lo que indica una gran deserción. En los niveles medio superior (bachillerato) y superior, el porcentaje de las personas que asisten a la escuela, alcanza el 63% y 34% respectivamente<sup>272</sup>.

Se observa que los resultados en cuanto al nivel de instrucción no son satisfactorios, pues la población de 15 años y más sin instrucción, asciende a poco más de 14,000 habitantes, es decir, el 8% de la población total y el 13% de la población mayor de 15 años. Por su parte, los mayores de 15 años con primaria incompleta representan el 14% del grupo; los que tienen la primaria completa alcanzan el 16%; los que tienen la secundaria incompleta representan el 7% y los de secundaria completa el 21% de los mayores de 15 años. Las personas con instrucción media superior o superior, superan el 27% del total de mayores de 15 años. El grado escolar promedio para el municipio de Lázaro Cárdenas es de 7.39<sup>273</sup>

El crecimiento acelerado del sistema educativo en el municipio, ha permitido ofertar los servicios en todos los niveles y modalidades, del tal forma que para el ciclo 2005-2006, se atendía desde la educación inicial (40 días de nacidos) hasta educación superior, considerando a la vez, la educación especial (tanto para la educación básica como la capacitación para el trabajo). La dinámica de expansión de los servicios escolares permitió que, para finales del 2005, estuvieran inscritos en el sistema educativo 57,278 estudiantes, lo que representaba el 57.5% del total de la población de hasta 24 años de edad; atendidos por 4,754 trabajadores de la educación, de los cuales, 2,683 (56% del total) eran técnicos o profesionistas egresados de programas diferentes a la formación docente. Para un análisis más específico por niveles y modalidades, se presenta el cuadro No. 15, con base a información obtenida en los archivos de la Subsecretaría de Planeación de la SEE de Michoacán y de los servicios escolares de las instituciones de educación superior.

---

<sup>272</sup> *Ibid.*

<sup>273</sup> *Ibid.*

**Cuadro No. 15**  
**El sistema educativo en el Municipio de Lázaro Cárdenas (2005-2006).**

NIVEL	MOD.	ESC	INSC.	EXIST	APRO.	GPO	PERSONAL				INDICES	
							DVO	DOC	OTR	TOT.	DES	REP
EDUCAC. ESPEC	CAM	3	233			19	3	24	12	39		
	USAER	4	689				3	27	13	43		
	TOTAL	7	922			19	6	51	25	82		
INICIAL	INICIAL	5	343			29	5	10	179	194		
	PARTIC.	1	141			8	1	8	27	36		
	NO ESC	3	312			30	0	30	0	30		
	TOTAL	9	796			67	6	48	206	260		
PRE ESCOLR	CENDI	3	340	337	337	13	3	21	117	141	<b>0.9</b>	
	CONAFE	32	505	362	167	0	0	32	0	32	<b>28.3</b>	<b>53.9</b>
	GENER.	77	6080	5772	5772	303	31	253	87	371	<b>5.0</b>	
	PARTIC.	8	215	213	213	23	2	20	20	42	<b>1.0</b>	
	TOTAL	120	7140	6684	6489	339	36	326	224	586	<b>6.4</b>	<b>3.0</b>
PRIMARIA	CONAFE	23	213	154	99	0	0	23	0	23	<b>27.7</b>	<b>35.8</b>
	GENER.	119	23396	22446	21480	1172	92	1069	269	1430	<b>4.0</b>	<b>4.3</b>
	PARTIC.	11	1276	1235	1234	79	6	78	68	152	<b>3.2</b>	<b>0.08</b>
	TOTAL	153	24885	23835	22813	1251	98	1170	337	1605	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>
SECUN DARIA	GENER.	9	4868	4481	3326	130	15	268	92	393	<b>7.9</b>	<b>25.8</b>
	TECNICA	15	5888	5309	3162	178	25	307	130	462	<b>9.8</b>	<b>40.4</b>
	TELESEC	7	454	417	379	11	3	29	3	35	<b>7.6</b>	<b>9.1</b>
	PARTIC.	7	487	465	417	25	5	79	21	105	<b>4.5</b>	<b>10.3</b>
	TOTAL	38	11697	10672	7284	362	48	683	264	995	<b>8.7</b>	<b>31.7</b>
BACHI LLERATO	TECNOL.	6	3204	2961	1809	92	9	280	202	491	<b>7.6</b>	<b>38.9</b>
	GENER.	2	660	632	325	16	3	28	19	50	<b>1.1</b>	<b>48.5</b>
	PARTIC.	9	2464	1981	1274	55	6	204	39	249	<b>19.6</b>	<b>35.7</b>
	TOTAL	17	6328	5574	3408	163	18	512	260	790	<b>11.9</b>	<b>38.8</b>
PROF. MEDIO		3	1102	957	561	27	9	68	22	99	<b>13.1</b>	<b>41.3</b>
CAPACI- TACION PARA EL TRABAJO.	ICATMI	2	819	741	702	42	6	14	12	32	<b>9.5</b>	<b>5.2</b>
	PARTIC.	20	1365	1185	1031	74	9	82	30	121	<b>13.1</b>	<b>13.0</b>
	TOTAL	22	2184	1926	1733	116	15	96	42	153	<b>11.8</b>	<b>10.0</b>
EDUC. SUPERIOR.	TECNOL.	1	1911	1599	1013	67	15	84	23	122	<b>16.3</b>	<b>36.6</b>
	GENER.	3	218	184	163	12	4	28	10	42	<b>15.5</b>	<b>11.4</b>
	PARTIC.	1	95	93	90	5	2	15	3	20	<b>2.1</b>	<b>3.2</b>
	TOTAL	5	2224	1876	1266	84	21	127	36	184	<b>15.6</b>	<b>32.5</b>

FUENTE. Elaboración propia con base a archivos de la Subsecretaría de Planeación Educativa de la S.E.E. de Michoacán, Servicios escolares del ITLAC, IMCED, IDESUM, Subcentro UPN y [http://www.univirtual.umich.mx/coedudis\\_web/nodo\\_LC\\_info.htm](http://www.univirtual.umich.mx/coedudis_web/nodo_LC_info.htm)

Ante la necesidad pedagógica de atención temprana para que los niños se desarrollen afectivamente en ambientes escolarizados y la demanda social de las organizaciones sindicales tanto federales como estatales, de que se brindara atención a los

hijos (as) menores (40 días de nacido a 3 años de edad) de las madres trabajadoras, quienes desempeñaban sus labores en horarios relativamente rígidos y tenían que dejar a sus infantes encargados con sus hermanos mayores, a vecinas o, en situaciones extremas, solos; en los últimos años, se incrementaron los servicios escolares de la educación inicial, en las modalidades escolarizadas y no escolarizadas, y de sostenimiento federal, estatal y particular, atendándose, en el ciclo 2005-2006, 796 niños (as) por 82 especialistas en 9 instituciones educativas<sup>274</sup>. Aun cuando se incrementó la cobertura, apenas representaba el 5.2% del total de la población del municipio en esos rangos de edad, por lo que urge una organización más planificada para resolver y conjugar los problemas de trabajo de la madre con las necesidades pedagógicas y sociales de sus hijos (as), mediante la difusión y oferta de estos servicios.

Siendo obligatorio constitucionalmente, el cursar por lo menos el tercer grado de educación preescolar<sup>275</sup>, a partir del ciclo 2004-2005, aumentó la cobertura y calidad de estos servicios, principalmente en las zonas urbanas, responsabilizando la tarea educativa en el medio rural y colonias urbano-marginales a los instructores comunitarios<sup>276</sup> del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE<sup>277</sup>). En un total de 120 jardines de niños se atendió a 7,140 infantes por 586 trabajadoras (es). Es de destacarse los altos porcentajes de deserción (28.3) y reprobación (53.9)<sup>278</sup> de los educandos de preescolar atendidos por CONAFE, lo que contradice el propósito de esta entidad de que “tengan acceso equitativo y de calidad a la educación”<sup>279</sup>.

---

<sup>274</sup> SEE. Archivo de la Subsecretaría de Planeación Educativa, 2005-2006.

<sup>275</sup> El Quinto Transitorio del Decreto por el que se aprueba el diverso por el que se adiciona el Artículo 3o., en su párrafo primero, fracciones III, V y VI, y el artículo 31 en su fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que “La educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En los plazos señalados, el Estado mexicano habrá de universalizar en todo el país, con calidad, la oferta de este servicio educativo. Ver, DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN, Martes 12 de noviembre de 2002.

<sup>276</sup> Son jóvenes entre 14 y 24 años de edad que han concluido sus estudios de secundaria o bachillerato [sin formación docente específica, únicamente se les capacita en un curso de inducción durante mes y medio]. Reciben apoyo alimenticio y alojamiento por parte de la propia comunidad y CONAFE los apoya durante su estancia en las comunidades y al concluir su servicio les proporciona una beca para que puedan concluir sus estudios de enseñanza media o inicien una carrera profesional. Ver, <http://sftp.conafe.edu.mx/mportal7/FAQ.html>

<sup>277</sup> CONAFE es la entidad del gobierno federal responsable de que niños y jóvenes que viven en las comunidades más pobres y más apartadas del país, tengan acceso equitativo y de calidad a la educación. En las localidades donde es muy alto el grado de marginación y no disponen todavía de escuela, el CONAFE patrocina a instructores comunitarios que imparten enseñanza equivalente al nivel preescolar, primaria y secundaria. *Ibid.*

<sup>278</sup> SEE. Archivo de la Subsecretaría... *Op. Cit.*

<sup>279</sup> Ver, <http://sftp.conafe.edu.mx/mportal7/FAQ.html>

Al igual que en educación preescolar, en educación primaria, los índices de reprobación y deserción de los niños que son atendidos por los instructores comunitarios de CONAFE son alarmantes (27.7 y 35.8 respectivamente) lo que permite sustentar que a los infantes que viven en las comunidades más pobres y más apartadas del municipio, se les oferta un servicio educativo deficiente, lo que reafirma la inequidad de la educación, por lo menos en el municipio en estudio. En educación primaria, se atendían, en el periodo en estudio, 24,885 niños por 1,605 trabajadores de la educación en 153 escuelas; lo que representa un incremento del 30% en comparación con la matrícula y del 163% en cuanto al número de escuelas de este nivel en 1980.

El nivel de secundaria, fue uno de los servicios de la educación básica que mayor crecimiento ha tenido en los últimos años, mientras que en 1982-1983 en 11 escuelas secundarias se atendían a 5,663 estudiantes, para el ciclo 2005-2006 se reportan 38 escuelas (71% más) que educaban a 11,697 jóvenes, lo que representa un aumento de matrícula del 106%. Sin embargo, este incremento a la cobertura, no necesariamente fue acompañado con mejoramiento de la calidad, al reportarse índices de reprobación alarmantes, en la modalidad técnica de más del 40% y en secundarias generales de más de 25%<sup>280</sup>. Aun cuando no es el propósito del estudio el analizar las causas de esta problemática, se plantea como uno de los supuestos factores que influyen, el que de los 683 profesores que atienden este servicio, solamente el 12% fueron formados inicialmente para la docencia y el 88% son técnicos y profesionistas de otras especialidades (ingenieros, médicos, veterinarios, abogados, etc.).

Con el crecimiento de la cobertura de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) en el municipio, a finales del 2005, cursaban algún grado de estos niveles, 43,722 niños y jóvenes lo que representaba el 98.3% del total de la población de edades entre los 5 y 14 años.

En cuanto al nivel medio superior (bachillerato), el incremento de su matrícula en los últimos años, en términos porcentuales, fue mayor que el del nivel de secundaria, de tal forma que de los 2, 170 estudiantes que cursaban el bachillerato en 5 instituciones en el ciclo 1982-1983, para el ciclo 2005-2006 se atendían 7,430 jóvenes en 20 escuelas, lo que representaba un incremento del 242% de alumnado y un 300% en escuelas. Sin embargo, al igual que en las secundarias, los altos índices de reprobación (desde el 35.7% hasta el

---

<sup>280</sup> SEE. Archivo de la Subsecretaría... *Op. Cit.*

48.5%)<sup>281</sup>, en todas las modalidades de este nivel, presentaban una problemática alarmante que requiere un estudio exhaustivo en la búsqueda de soluciones urgentes a la misma.

El 63% de los jóvenes que egresan del nivel medio superior en el municipio, no tienen la oportunidad de cursar los estudios profesionales por lo que, se incorporan al mercado de trabajo como técnicos de diferentes especialidades, entre ellas, contabilidad, electricidad, mantenimiento industrial, instrumentación, etc., con sueldos bajos, no mayores a tres salarios mínimos, y muchas veces sin prestaciones sociales; o en situaciones sociales más graves, se incorporan al grueso de la población desempleada, teniendo como alternativa realizar cursos de capacitación para el trabajo en las 22 instituciones que ofertan el servicio (2 estatales y 20 privadas), las cuales para el ciclo 2005-2006 atendían 2, 184 jóvenes

Los servicios de educación superior en el municipio son ofertados por dos instituciones federales, el ITLAC y el subcentro de la Unidad 163 de la UPN; dos instituciones estatales, el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED) y el Nodo de Educación a Distancia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; y una de sostenimiento particular, el Instituto de Estudios Superiores de México (IDESUM). A principios del 2006, se atendían en este nivel 2,224 estudiantes en 5 escuelas, cifra significativa si se compara que a inicios de los años '80 no se brindaba este servicio; sin embargo, al contrastarse con el total de la población con edades de los 20 a 24 años, se observa que solo se atendía el 13.6% de dicha población, lo que permite afirmar que existe la urgente necesidad de establecer un mayor número de programas de estudios profesionales que atiendan al 86.4% de esta población joven, que en la localidad, carece de oportunidades. Además, los altos índices de deserción y reprobación (16.3% y 36.6%<sup>282</sup> respectivamente) en la mayor institución de educación superior, el ITLAC, ocasionan que más del 50% de los estudiantes que se inscriben, reprobaban más de una asignatura por semestre y por consecuencia o desertan en los primeros semestres de los programas o van acreditando de manera irregular los cursos y con ello se desfasan en su formación profesional.

A continuación, se describen, de manera más específica, algunas características de las instituciones de este nivel, en cuanto su misión, visión, programas educativos que ofertan, su cobertura, egresados y titulados, entre otras.

---

<sup>281</sup> *Ibid.*

<sup>282</sup> *Ibid.*



*Instituto Tecnológico de Lázaro Cárdenas (ITLAC)*

El ITLAC, en el año 2007, cumplió 20 años de servicio educativo en el municipio, con la misión de “formar profesionales con un alto sentido nacionalista de compromiso social, de servicio a su comunidad, identificados con el desarrollo de su región y del país, a través de una educación pública de calidad, pertinente que les proporcione los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que cubran los parámetros de competencia internacional, a fin de satisfacer la demanda que el desarrollo de la región y del país requieren”<sup>283</sup>. Las primeras carreras que ofertó, en el año de 1987, fueron las Ingenierías: Química, Electromecánica, Sistemas Computacionales y Electrónica.

En la actualidad, además de las cuatro ingenierías con las que inició el ITLAC, se atiende la Ingeniería Industrial, las Licenciaturas en Contabilidad y Administración en Modalidad Escolarizada y Abierta. La cobertura, egresados y titulados por programa se presentan en el cuadro No. 16

Al analizar la información estadística, es de destacarse el alto índice de jóvenes que reprobaron por lo menos una asignatura en el periodo (36.6%) y la alta inscripción en carreras como las Ingenierías en Sistemas y en Electrónica y de la Licenciatura en Administración. Ahora bien, si se considera la problemática social en cuanto al desempleo y la precariedad laboral en la que se encuentra la zona en estudio, es posible conjeturar que del total de los egresados del 2002 al 2007 (1,178), no desempeñan funciones profesionales relacionadas con su formación o lo más grave aun, son desempleados o están en el mercado laboral informal (análisis que se realiza en el capítulo V)

**Cuadro No. 16**  
**Estadísticas finales del Ciclo 2005-2006 del ITLAC**

<b>Carrera</b>	<b>Inscrip.</b>	<b>Existencia</b>	<b>Reprobados*</b>	<b>Egresados**</b>	<b>Titulados**</b>
<b>Ing. Sist. Comp.</b>	433	353	121	311	
<b>Ing. Electromec.</b>	150	131	79	101	
<b>Ing. Electrónica</b>	316	275	97	234	
<b>Ing. Química</b>	147	118	69	111	
<b>Lic. en Contab.</b>	206	165	32	185	
<b>Lic. en Admón. (S.E)</b>	312	274	85	191	
<b>Lic. en Admón. (S.A)</b>	143	100	16	17	
<b>Ing. Industrial</b>	203	183	87	28	
<b>TOTALES</b>	1911	1599	586	1178	

\*Estudiantes que reprobaron por lo menos una asignatura.

\*\*Datos totales considerados desde el 2002 hasta el 2007.

FUENTE: Elaboración propia con base a los archivos de servicios escolares del ITLAC.

<sup>283</sup> Ver, <http://www.itlazarocardenas.edu.mx/>

*Subcentro de la Unidad 163 de la UPN.*

Al cumplir 20 años de servicios educativos, el subcentro disminuyó su cobertura y de atender 3 programas para profesionalizar a los docentes de educación básica (Lic. en Educación Básica, Lic. en Preescolar y Primaria Plan '79 y Lic. en Educación Plan '94), con el cierre de la Licenciatura en Educación en el año 2003, en la actualidad solo atiende un grupo de 7 estudiantes que cursan el sexto semestre de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario, 60 estudiantes que cursan el segundo semestre y 18 el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2004; además, existe un proceso permanente de titulación de egresados, tanto de las licenciaturas como de la Maestría en Educación que se ofertó de 2005 a 2007.

En términos generales, del 2002 al 2008, se contabilizan 257 egresados, de los cuales han logrado su titulación 185 licenciados en educación; y 13 egresados de la Maestría<sup>284</sup>, de los cuales han logrado obtener el grado correspondiente cinco Maestros en Educación.

*Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación sede Pacífico. (IMCED)*

El IMCED asume como misión, “la formación, capacitación y actualización de los mejores profesionales de las ciencias de la educación, [...] con apoyo de los más avanzados conocimientos teóricos y prácticos, que faciliten la especialización de los educadores del futuro, en aras de lograr que Michoacán recupere una posición destacada en el aprovechamiento escolar de los educandos de los distintos niveles educativos, dentro del contexto nacional”<sup>285</sup>. En la sede Pacífico, establecida en la Tenencia de Guacamayas, oferta las Licenciaturas de Educación Especial, Pedagogía, Psicología educativa, Comunicación Educativa, Enseñanza del Inglés y Educación Artística; en dichos programas se inscriben jóvenes egresados de bachillerato sin antecedentes en formación y práctica docente, quienes, en ocho semestres, cursan las licenciaturas y egresan con el perfil para laborar en los servicios educativos, con excepción de los niveles de preescolar y primaria. De manera estadística se presenta, en el cuadro No. 17, el total de egresados y titulados por carrera, desde el 2003 hasta el 2007.

---

<sup>284</sup> E. Cárdenas. *Op. Cit.*

<sup>285</sup> Ver, [http://www.imced.edu.mx/Plan\\_Estrategico/index.htm](http://www.imced.edu.mx/Plan_Estrategico/index.htm)

**Cuadro No. 17**  
**Estadísticas de egreso del IMCED sede Pacífico.**

Carreras	2003		2004		2005		2006		2007	
	Egres	Tit.	Egres	Tit.	Egres	Tit.	Egres	Tit.	Egres	Tit.
Educ. Esp.	28	25	27	14	38	24	9	3	18	13
Pedagogía	96	65	100	26			95	10	19	8
Psic. Educ.	25	9	33	27			28	5	99	26
Com. Educ			17	5						
Ens. Inglés									33	13
Educ. Art.									33	19
<b>Totales</b>	<b>149</b>	<b>99</b>	<b>177</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>132</b>	<b>18</b>	<b>202</b>	<b>79</b>

FUENTE: Elaboración propia con base al archivo de servicios escolares del IMCED.

Al realizar un análisis de la información estadística, sobresale el bajo porcentaje de titulación, tan solo el 42% de los estudiantes que egresan de las licenciaturas, y que la licenciatura de la que egresan más estudiantes es la de Pedagogía, la cual tiene un mercado laboral muy restringido.

*Nodo de Educación a Distancia de la UMSNH.*

La creciente necesidad de ofrecer Educación superior a un número mayor de estudiantes, fue el estímulo para encontrar la forma de atender al mayor número posible de estudiantes con el menor presupuesto disponible, siendo la Educación a Distancia la modalidad la alternativa para cumplir con dicho compromiso social; ante ello, en Noviembre del 2004, inicia operaciones el Nodo Regional Lázaro Cárdenas de Educación a Distancia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, con una matrícula de 20 alumnos en la Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas y 45 en la Licenciatura en Derecho. A la fecha, el Nodo Regional sigue operando con éxito, cuenta con una matrícula de 49 alumnos en las Licenciaturas en Contaduría Pública y Administración, 79 estudiantes de la Licenciatura en Derecho, como se muestra en el cuadro No. 18.

**Cuadro No. 18**  
**Estadística Básica del Nodo de Educación a Distancia de la UMSNH**

Carreras	1er. grado	2°. Grado	3er. Grado	4°. Grado.
Contaduría y Administración	14	9	19	7
Lic. Derecho	21	19	12	27
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>34</b>

FUENTE: Elaboración propia con base a información del Nodo en la Web<sup>286</sup>

En esta modalidad, se utiliza la videoconferencia, que es la transmisión de audio e imagen en tiempo real entre los alumnos localizados en ubicaciones remotas y el profesor,

<sup>286</sup> [http://www.univirtual.umich.mx/coedudis\\_web/nodo\\_LC\\_info.htm](http://www.univirtual.umich.mx/coedudis_web/nodo_LC_info.htm)

como un instrumento didáctico que permite discutir los temas de la materia que previamente se han dado a conocer a los alumnos mediante la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's). En la actualidad, está por egresar la primera generación de la Licenciatura en Derecho, misma que permitirá evaluar el servicio educativo en esta modalidad. Sin embargo, en un primer análisis, es discutible la oferta de programas educativos que tienen poca vinculación con la oferta laboral para profesionales en el municipio y uno de ellos (Contaduría y Administración) que tiene tiempo de ofertarse en el ITLAC en dos carreras con casi 400 egresados, quedando la interrogante, ¿En qué mercado laboral habrán de insertarse?

*Instituto de Estudios Superiores de México (IDESUM)*

El IDESUM es una universidad que tiene como misión “impulsar la educación dinámica e integral de las personas con juicio crítico y hábito de superación continua que contribuya al desarrollo personal y de su entorno”<sup>287</sup>; en el municipio, ofrece la educación superior con sostenimiento privado desde el 2001 mediante tres carreras en programas semestrales: Licenciatura en Lenguas Modernas, Licenciatura en Comercio Internacional y Licenciatura en Derecho. A partir de 2008 se oferta la Licenciatura en Mercadotecnia Internacional en un plan cuatrimestral con duración de tres años.

En las tres primeras carreras ya han egresado sus primeras generaciones logrando obtener sus títulos correspondientes 7 estudiantes quienes ya se han insertado en el mercado laboral del municipio y en la actualidad se cuenta con una matrícula de 150 estudiantes en los tres programas. En cuanto a la Licenciatura en Mercadotecnia internacional, inicia su desarrollo con 23 estudiantes y sus expectativas para cuando egresen radican en poder desempeñarse en cualquier organización de negocios del siglo XXI, en el área de mercadotecnia.

Es de destacarse que de las cinco instituciones de educación superior enclavadas en el municipio, el IDESUM, es la única que oferta programas educativos relacionados con una de las potencialidades del mercado laboral de la zona, el comercio internacional y la mercadotecnia, por lo que sus estudiantes, desde antes de egresar de los programas, se empiezan a insertar en el campo laboral; desafortunadamente, el costo de los servicios escolares es alto (entre \$ 20,000.00 y \$ 25,000 por semestre o cuatrimestre) para la mayor

---

<sup>287</sup> Ver, [www.idesum.org](http://www.idesum.org). Enero/2008.

parte de la población, por lo que es reducido el número de jóvenes que pueden acceder a dichos programas. Ello ratifica lo que afirmaba Bourdieu: “[...] las familias invierten en la educación escolar, tanto más que su capital cultural es más importante y cuanto que el peso relativo de su capital cultural en relación con su capital económico es más grande [...]. Este modelo permite comprender el interés creciente que tienen en la educación las familias, y sobre todo las familias privilegiadas y, entre ellas, las familias de intelectuales, de enseñantes o de miembros de profesiones liberales”, a la vez, “que las más altas instituciones escolares, aquellas que conducen a las más altas posiciones sociales, son cada vez más completamente monopolizadas por los hijos de las categorías privilegiadas [...] constituye así en uno de los instrumentos más poderosos para entender no solo como las sociedades avanzadas se perpetúan, sino también como cambian bajo el efecto de las contradicciones específicas del modo de reproducción escolar”.<sup>288</sup>

Por otra parte, en cuanto a la urbanización y la vivienda, entre otras dinámicas sociales, se puede afirmar que, pese a los diferentes programas de urbanización que operaron desde la década de los sesenta a finales de los ochenta, con la desaparición del Fideicomiso Lázaro Cárdenas, la imagen actual del municipio y en específico de la ciudad, es el de la anarquía; aunque existen amplias avenidas, sistemas de alcantarillado, pavimentación; no se percibe un orden, sino más bien complejos de casas-habitación por un lado, unidades de comercio mayoristas, minoristas y ambulantes estrangulando las avenidas principales y algunas de sus laterales; asentamientos irregulares de población donde no existen los mínimos servicios, contrastándose con complejos habitacionales relativamente modernos. El agua potable que provee CAPALAC, no es tan potable y solo se surte por tandeo, el servicio de recolección de basura es deficiente o nulo en algunas colonias, los desechos se arrojan a las calles, a los lotes baldíos, barrancos y cauces de los arroyos o ríos contaminándolos. En síntesis, en los últimos años, el desorden y la anarquía caracterizan el desarrollo urbano del municipio, agravándose con el deterioro de la pavimentación de las calles, al grado que existen calles y avenidas donde es imposible transitar en vehículo, la destrucción de las redes de drenaje y agua potable, todo ello ocasionado por el tránsito de grandes camiones de carga<sup>289</sup>

---

<sup>288</sup> Pierre Bourdieu: “*Capital Cultural,...* Op. Cit. pp. 109-110.

<sup>289</sup> Tráileres hasta con doble remolque cargados con contenedores o maquinaria pesada que al no existir otra ruta de evacuación transitan por las calles y avenidas de la ciudad, las cuales no fueron construidas para soportar dichos tonelajes.

que atraviesan la ciudad; afirmando que, en Lázaro Cárdenas hay un Puerto de primer mundo y una ciudad de tercer mundo.

Finalmente, la seguridad social no ha incrementado sus servicios en los últimos años, al grado que más bien se deficientan aun más; el ISSSTE sigue atendiendo a los derechohabientes del sector público en la misma clínica que fue inaugurada en los años ochenta, sin ninguna mejora ni incremento en sus servicios de especialidades y camas de hospitalización; el IMSS, en cambio construyó una nueva clínica al poniente de la ciudad, sin embargo su servicio sigue siendo, según sus derechohabientes, de mala calidad y tardado, al grado que hay cirugías programadas para realizarse después de tres meses; el servicio en las clínicas y el Hospital Regional de la Secretaría de Salud, es principalmente atendido por médicos pasantes de la carrera de medicina, por tanto, solamente solicitan su atención la población más pobre y marginada que no tiene otra alternativa de seguridad social. El servicio que ha visto mejorada su calidad e infraestructura es el que se presta a la Armada de México, al inaugurarse en meses pasados el Hospital con especialidades y 100 camas, para los marinos y sus familiares.

Ante esta realidad, se coincide con lo que afirma Martínez Aparicio, “en términos sociales, los alcances de la polarización han sido limitados”<sup>290</sup>. El impacto de la implementación de la política de polo de desarrollo en la región, perturbaron las características y condiciones de vida que existían hasta los sesentas en una zona, como ya se expuso de gran aislamiento, marginación, pero sobre todo bajos niveles educativos. Entre los problemas que ocasionaron esta transformación tan drástica y desequilibrio social fueron: la masiva inmigración y alta concentración poblacional con sus repercusiones en los procesos de marginación, segregación, altos índices de violencia, prostitución, encarecimiento de los productos de consumo básico, entre otros<sup>291</sup>.

En síntesis, con la privatización de la planta productiva a principios de la década de los noventa y a más de quince años de la desincorporación del Estado de dichas empresas y el abandono en las políticas públicas para el desarrollo regional, las difíciles condiciones persisten y cada vez más se recrudecen, al grado que se padece una fuerte depresión

---

<sup>290</sup> J. Martínez, “Integración regional...”, *Op. Cit.* p. 109

<sup>291</sup> Zapata, F. “¿Flexibles y productivos?. *Estudios sobre la flexibilidad laboral en México*”. COLMEX, Mexico D.F. 1998. p. 269

económica local. Las características del desarrollo polarizado en Lázaro Cárdenas se pudieran sintetizar en las siguientes conclusiones:

- ✓ La inversión inicial para la construcción y operación de las empresas de la región fue básicamente nacional con recursos adicionales del BID, BIRF, o privado de otros países.
- ✓ Los volúmenes de inversión fueron muy altos. (Las Truchas costó 12,500 millones de pesos de 1976, o sea mil millones de dólares de los años '70).
- ✓ Los proyectos no estaban inscritos en planes de desarrollo sectorial o regional y no se articularon a las estructuras productivas de la región.
- ✓ Provocaron movimientos de población intensos y desordenados, saturando la estructura de servicios disponibles de vivienda, agua, escuelas, etc.
- ✓ La participación de la sociedad en los beneficios ha sido poco significativa.
- ✓ Consideraron las prioridades nacionales, no las regionales.
- ✓ Finalmente, con la desincorporación y privatización de las empresas de la región, se agudizaron los aspectos anteriores incorporando las prioridades de acumulación de capital de los propietarios sin interesarles articularse con el desarrollo local, ni el bienestar social.

Esta problemática que se plantea en el último punto, provocó despidos masivos de trabajadores, flexibilidad laboral y la subcontratación de servicios, ocasionando con todo ello, una grave crisis de desempleo y precariedad laboral en la zona. Por lo que la dinámica poblacional se empezó a revertir y, de ser el municipio receptor de inmigrantes, se convirtió en expulsor de población, provocando disminución en los índices de crecimiento poblacional en comparación a las décadas anteriores.

El sistema educativo, a partir del año 2000, ha tenido avances sustantivos en el municipio, tanto en cobertura como en diversidad de ofertas. La población de 5 años que asiste a la escuela representa el 68% del grupo de edad de 5 años y la de 6 a 14 años en la misma condición, alcanza el 93% de este grupo de edad, ello da como resultado que en el nivel básico (primaria y secundaria), 4,276 infantes y jóvenes no asisten a la escuela, lo que indica una gran deserción. En los niveles medio superior (bachillerato) y superior, el porcentaje de las personas que asisten a la escuela, alcanza el 63% y 34% respectivamente. La dinámica de expansión de los servicios escolares permitió que, para finales del 2005, estuvieran inscritos en el sistema educativo 57,278 estudiantes, lo que representaba el 57.5% del total de la población de hasta 24 años de edad.

Los servicios de educación superior en el municipio son ofertados por dos instituciones federales, el IITLAC y el subcentro de la Unidad 163 de la UPN; dos instituciones estatales, el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED) y el Nodo de Educación a Distancia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; y una de sostenimiento particular, el Instituto de Estudios Superiores de México (IDESUM). A principios del 2006, se atendían en este nivel 2,224 estudiantes en 5 escuelas, los cuales representan solamente el 13.6% de dicha población, lo que permite afirmar que existe la urgente necesidad de establecer un mayor número de programas de estudios profesionales que atiendan al 86.4% de esta población joven, que en el municipio, carece de oportunidades.

En cuanto a la urbanización y la vivienda, entre otras dinámicas sociales, se puede afirmar que con la desaparición del Fideicomiso Lázaro Cárdenas, la imagen actual del municipio y en específico de la ciudad, es el del desorden y la anarquía, agravándose con el deterioro de la pavimentación de las calles, la destrucción de las redes de drenaje y agua potable, todo ello ocasionado por el tránsito de grandes camiones de carga que atraviesan la ciudad. La seguridad social no ha incrementado, ni en calidad ni en cantidad, sus servicios en los últimos años, al grado que sus derechohabientes, consideran los servicios de mala calidad y tardado, con cirugías programadas para realizarse después de tres meses.

Frente a este panorama tan desesperanzador, se plantea como una alternativa viable, la construcción de un capital social, fortaleciendo la conciencia cívica y la participación comunitaria que estimule la generación de proyectos productivos locales, mediante la implementación de una propuesta educativa alternativa que tenga como prioridades no solo la adquisición de conocimientos básicos y el dominio de lenguajes, como se implementa en la actualidad en el país y por consecuencia en la zona, sino que tenga como eje rector la cultura próxima a la comunidad, el desarrollo de competencias sociales fundamentadas en los valores humanos y el desarrollo de competencias efectivas (habilidades, destrezas, recursos, etc.) que permitan altos niveles de conciencia social, científica, tecnológica y productiva para poder insertarse con ventajas competitivas al desarrollo local y regional en el contexto global.



### ***CAPÍTULO III: EDUCACIÓN Y MOVILIDAD SOCIAL: EXPECTATIVAS DE LA SOCIEDAD.***

En la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos en Jomtien y en la Cumbre sobre Desarrollo Social en Copenhague, se han establecieron metas a nivel mundial, entre ellas, una educación primaria y gratuita para todos los niños en todo el mundo antes del año 2015, pero la cercanía de esta fecha y el ritmo de escolarización en estos países no parece que se pueda alcanzar este objetivo fácilmente<sup>292</sup>. Por otro lado, la ciencia, que junto con los conocimientos sociales y humanísticos, son el principal activo de un país para afrontar su futuro, parece que no puede solucionar los problemas de desigualdad, de opresión o de subdesarrollo que es el contexto de millones de habitantes, es el círculo de la pobreza y la educación puede ayudar a romperlo<sup>293</sup>.

Se considera que una educación de calidad, favorece directamente el desarrollo social y económico de una región o un país; y que para lograrla, es básica la construcción del capital humano en los sujetos y el capital social en las comunidades. Pero, ¿Qué educación se requiere para alcanzar tan nobles propósitos?, ¿Qué finalidades debe atender?, ¿Desde qué enfoques se ha implementado?, ¿Qué políticas educativas se han aplicado en nuestro país y en particular en la zona de estudio?, ¿Qué alcances, limitaciones e impacto ha tenido?, en específico en una región tan problemática como se ha caracterizado en el presente estudio, en cuanto a la movilidad social y como consecuencia el bienestar de los habitantes del municipio de Lázaro Cárdenas, Mich. Estas y otras reflexiones se analizarán en el presente capítulo de la investigación, partiendo de los planteamientos teóricos pero siempre vinculándolos con la realidad concreta en estudio y a la vez, desde la realidad, comprender la teoría.

#### **1. La educación en las expectativas de una sociedad en movimiento.**

A partir de los siglos XIX y mediados de los XX, en los que la educación es considerada como una de las principales responsabilidades de los Estados nacionales, el objetivo fundamental de

---

<sup>292</sup> UNESCO: “Declaración Mundial sobre la Educación para Todos. La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”, Jomtien, Tailandia, 1990, en [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept\\_jomtien\\_declaracion\\_mundial.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept_jomtien_declaracion_mundial.pdf). 10/02/2004; UNESCO: “Cumbre sobre el desarrollo social, la Puerta hacia la Política Social y el Desarrollo”, Copenhague. 1995 en <http://www.un.org/spanish/esa/socdev/>, 1002/2004

<sup>293</sup> UNESCO: “Conferencia Mundial sobre la Ciencia de Budapest”, 1999, en <http://www.unesco.org/science/wcs>

la educación era asegurar la cohesión social, mediante la enseñanza universal de los principios democráticos, transmitiendo los valores, las normas de convivencia y las pautas culturales que las sociedades capitalistas requerían para perpetuarse y reproducirse. Sin embargo, los estudios sobre la educación dejan en evidencia que los propósitos de asegurar la enseñanza universal, democrática y de calidad para todos los alumnos y las alumnas representan grandes desafíos, y qué, salvo excepciones, se está muy lejos de alcanzar esas metas; y además, todos los servicios públicos que tradicionalmente han estado bajo la responsabilidad social del Estado, están siendo presionados por las políticas neoliberales, en la búsqueda de su privatización<sup>294</sup>. De acuerdo a éstas políticas, los parámetros para evaluar la calidad de la educación deben ser los mismos que se aplican en el mercado neoliberal: conceptos tales como productividad, eficacia, eficiencia, tasa de retorno, rentabilidad, etc., son esgrimidos para evaluar los objetivos educativos, los fines escolares, el rendimiento de los alumnos, la calidad de las escuelas<sup>295</sup>, entre otros.

Entre los factores que han determinado la crisis de los sistemas educativos se pueden enunciar: la sobreproducción de diplomados y devaluación de diplomas, y devaluación de las posiciones universitarias, subalternas sobre todo, que se han multiplicado sin que se abran carreras en igual proporción, a causa de la estructura, ciertamente arcaica de la jerarquía universitaria, por los que Bourdieu proponía cambios en las políticas educativas y sobre todo en la vinculación entre las instituciones educativas y los sistemas de producción de modo que fuera en “las transformaciones de la correspondencia entre los títulos escolares y los puestos de trabajo, donde se encontrará el verdadero origen de los nuevos movimientos sociales”<sup>296</sup>

En sí, la sociedad en su conjunto, le ha dado considerable importancia a la formación escolar para la obtención de satisfacciones del hombre, dicho de otra forma, la educación es y ha sido considerada como el factor más importante para cumplir las aspiraciones del individuo desde el nivel económico hasta el reconocimiento de la capacidad intelectual<sup>297</sup>, ya que en muchas sociedades se considera que quién alcanza el éxito lo hace solo a través de la educación y por medio de las instituciones educativas que enseñan como

---

<sup>294</sup> Eduardo Rodríguez Zidán. “La escuela pública como institución democrática ante los desafíos del mundo actual” en *Cotexto Educativo*, Revista digital de educación y nuevas tecnologías, No. 37 año VII. <http://contexto-educativo.com.ar/2006/1/nota-02.htm> 10 Junio/2007

<sup>295</sup> Xavier Velasco. “La evaluación educativa en los ámbitos nacional e institucional” en [http://www.tdx.cesca.es/TESIS\\_UB/AVAILABLE/TDX-1202104-112037//3.CAPS4y5\\_ABB.pdf](http://www.tdx.cesca.es/TESIS_UB/AVAILABLE/TDX-1202104-112037//3.CAPS4y5_ABB.pdf) 12/Nov./2007

<sup>296</sup> P Bourdieu: “*Capital Cultural...*”, p. 121

<sup>297</sup> Laura Margarita Vital: “Educar para qué” en <http://www.upaep.mx/Humanitas/pedagogia.htm>, 26/03 2005

lograrlo. Bourdieu planteaba al respecto que “la variable educativa, el capital cultural, es un principio de diferenciación casi tan poderoso como el capital económico”<sup>298</sup>

No obstante, también se ha mencionado que si bien, es la escuela la que aporta elementos que servirán al hombre para integrarse a una sociedad demandante de conocimientos y de habilidades para la producción, también habrá de considerarse que la escuela no siempre cumple con la formación de tipo de hombre que demanda la sociedad y que esta misma sociedad no siempre ofrece lo que requiere el individuo para poder lograr el éxito profesional y consecuentemente la movilidad social anhelada. Bourdieu expresaba esta preocupación al afirmar que “la institución escolar *contribuye* [...] a reproducir la distribución del capital cultural, y con ello, a la reproducción de la estructura del espacio social [...] tiende a proporcionar el capital escolar, que otorga bajo la forma de títulos (credenciales), al capital cultural detentado por la familia y transmitido por la educación difusa o explícita en el curso de la primera educación”<sup>299</sup>. La educación es, pues, un requisito tanto para que las personas puedan acceder a los beneficios del desarrollo, como para que las economías estén en condiciones de garantizar un desarrollo sostenido mediante una competitividad basada en el uso más intenso del conocimiento<sup>300</sup>.

Sin embargo, según estudios de la ONU, aun existen a nivel mundial, 125 millones de niños y niñas que no reciben una educación escolarizada y otros 150 millones la abandonan antes de completar 4 años de instrucción y sin haber adquirido competencias básicas para su desarrollo integral. Por otro lado, en todo el mundo, 872 millones de personas son incapaces de leer o escribir. Además de estas cifras, también se ha de tener en cuenta los millones de niños y niñas que asisten a la escuela en condiciones que hacen que la educación sea de baja calidad tal como: infraestructuras deficientes, exceso de alumnos y/o grupos multigrado en una misma aula, formación insuficiente del profesorado, falta de recursos, programas poco adaptados a las necesidades reales, discriminación en el acceso según el sexo, nivel económico, grupo étnico, religión etc.<sup>301</sup>.

A partir de mediados del siglo XX, se da un crecimiento en cuanto a las expectativas que sobre la educación tenía la sociedad, que llevó a los países a plantear la

---

<sup>298</sup> P Bourdieu: “*Capital Cultural...*”, p. 78

<sup>299</sup> *Ibid*, p. 108

<sup>300</sup> Ver, CEPAL: “*Globalización y desarrollo social*”, en Globalización y desarrollo CEPAL, ONU. 2002.

<sup>301</sup> ONU: “*La situación social en el mundo*”. Departamento de Información Económica y Social y de Análisis de Políticas. Nueva York, 1997, en <http://www.un.org/Pubs/sales.htm>. 02/Feb./2005

llamada democratización de la educación, aspecto que solamente algunas cuantas naciones han logrado implementar en sus respectivos sistemas y que sin embargo, es todavía cuestionable el grado de consecución de dicho propósito. Inmerso dentro de este proceso de democratización se dan otros más que forman parte de las aspiraciones del individuo, como ente social, que desea obtener una mejor calidad de vida producto del esfuerzo de su preparación y trabajo. En un sentido amplio, la expansión de la educación se dio debido a la fuerte convicción tomada entre educadores, científicos sociales y líderes nacionales, de que la educación es el instrumento que daría la capacidad a cualquier nación del fundamental cambio social, incluyendo la erradicación de la larga permanencia de las desigualdades e injusticias<sup>302</sup>.

La formación de ciudadanos verdaderamente críticos, solidarios y libres no puede quedar en manos de un modelo de escuela burocratizada que responde a lógicas tradicionales de un aparato escolar que funciona con una fuerte discriminación selectiva donde la inercia institucional, que rechaza todo cambio, se apoya en una estructura vertical del poder. Por ello, la construcción de una sociedad democrática desde una educación pública, debe partir del análisis de las principales contradicciones que implica enseñar valores democráticos en una sociedad caracterizada por una cultura social postmoderna, donde predomina el individualismo exacerbado, la competencia por bienes escasos, la imagen de que la vida se reduce a la búsqueda del placer inmediato, del ‘simplemente hágalo’<sup>303</sup>.

La madurez y consolidación de las sociedades democráticas en gran medida viene dada por el desarrollo de las capacidades individuales y por la capacidad que tenga la sociedad para integrarlas y hacerlas funcionales en los proyectos colectivos. Por esto, cuando la sociedad en general o un país concreto se preocupa y se plantea la mejora de su educación, en realidad está confiando en su potencial para generar progreso social y en su potencial transformador en todas las dimensiones, la personal, la política, la cultural y la tecnológica, económica y productiva. Y de forma más inmediata se le está asignando el papel de catalizador para que se de la adaptación de la sociedad a los acelerados cambios que se producen en cada uno de ellas. Se considera que una educación que potencie las capacidades

---

<sup>302</sup> UNESCO, “Declaración Mundial sobre educación para todos...”, *Op. Cit.*

<sup>303</sup> E. Rodríguez Z.. “La escuela pública...”, *Op. Cit. en* . <http://contexto-educativo.com.ar/2006/1/nota-02.htm> 10 Junio/2007

personales y sociales para hacer frente a las rápidas transformaciones de la tecnología, de la producción y de la cultura es fundamental para el desarrollo de una sociedad<sup>304</sup>.

Por lo tanto, para potenciar dichas capacidades personales y sociales, el objetivo fundamental de la educación en general y de la educación escolarizada en concreto, habrá de ser el de proporcionar a los ciudadanos y estudiantes una formación plena que les ayude a estructurar su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de la sociedad. En este proceso el sistema educativo debería posibilitar que los alumnos, como futuros ciudadanos, reflexionen, construyan y pongan en práctica valores, que faciliten la convivencia en sociedades plurales y democráticas, tal como el respeto y la tolerancia, la participación y el diálogo<sup>305</sup>. Al respecto, Bourdieu planteaba que la “educación no es solamente una condición de acceso a los puestos de trabajo o a las posiciones sociales, es la condición mayor de acceso al ejercicio verdadero de los derechos del ciudadano”<sup>306</sup>

Como se ha planteado, una educación que potencie las capacidades personales y sociales para hacer frente a las rápidas transformaciones de la tecnología, de la producción y de la cultura es fundamental para el desarrollo de un país<sup>307</sup>. Pero, ¿a qué tipo de educación nos referimos?; de una educación que transite de una concepción estrictamente economicista y funcional a una concepción más humana; que incorpore el derecho de las futuras generaciones a vivir en un país más equilibrado y más justo<sup>308</sup>.

La subordinación de los criterios éticos y estéticos a los económicos ha llevado a la deshumanización, a la depredación del medio ambiente, a la explotación de la mayoría por una minoría poderosa. Asumir valores ajenos a la cultura ha conducido a la alienación y el desencanto<sup>309</sup>. En la sociedad actual el conformismo social es potenciado por el descreimiento en la participación política de la ciudadanía, desconociéndose la relevancia del análisis histórico, político e ideológico para explicar la naturaleza dialéctica y la interdependencia mutua entre educación y la comunidad.

---

<sup>304</sup> José Palos Rodríguez: “*Educación y desarrollo sostenible*”, España, Universidad de Barcelona, en Organización Estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura, (OEI). <http://www.oei.es/valores2/palos2.htm>

<sup>305</sup> *Ibid.*

<sup>306</sup> P. Bourdieu: “*Capital Cultural...*, *Op. Cit.*, p. 102

<sup>307</sup> J. Palos Rodríguez, *Op. Cit.* en <http://www.oei.es/valores2/palos2.htm>.

<sup>308</sup> Gimeno Sacristán. “*La educación pública: cómo lo necesario puede devenir en desfasado*” en *Escuela Pública y sociedad neoliberal*, AAVV. Miño y Dávila . Buenos Aires. pp. 65-82

<sup>309</sup> *Ibid.*

El problema es entonces, a los tipos de educación que se imparten, a la distribución de conocimientos a los distintos grupos sociales. Bourdieu, al respecto, considera que “la enseñanza realmente democrática es aquella que se propone como fin incondicional permitir al mayor número posible de individuos el adquirir en el menor tiempo posible, los más completa y perfectamente posible, el mayor número posible de las aptitudes que conforman la cultura educacional en un momento dado, se ve que es claramente lo opuesto a la enseñanza tradicional orientada hacia la selección de una élite de personas bien nacidas que la enseñanza tecnocrática ha hecho girar hacia la producción en serie de especialistas”.<sup>310</sup> Es decir, es necesario implantar un nuevo modelo de educación pública, donde la cultura escolar sea un instrumento para la transformación de la sociedad.

### **Enfoques educativos y controversias**

Todo sistema educativo forma recursos humanos, socializa y adoctrina. El problema es ¿Qué tipo y estilo de educación se adopta?, ¿A quién y para qué sirve?, ¿Cómo se combinan diferentes estilos para diferentes grupos sociales?, ¿Qué tipo de educación, socialización y adoctrinación se imparte a cada grupo? Al respecto Bourdieu plantea que “la acción del sistema escolar es la resultante de las acciones más o menos groseramente orquestadas [...] por sus elecciones ordenadas según el orden objetivo, tienden a reproducir este orden sin saberlo ni quererlo.”<sup>311</sup>

Una de las controversias sobre el papel de la educación en el desarrollo, en las últimas décadas, han sido las versiones polarizadas de orden y control social, de énfasis en los recursos humanos o en las consecuencias de estratificación y de la estructura de clases en la socialización y adoctrinamiento, ello se sintetiza en tres desacuerdos significativos: *i)* los desacuerdos ontológicos acerca de la racionalidad o la irracionalidad; *ii)* los desacuerdos acerca de la interpretación de los procesos de transformación, y *iii)* las respuestas dadas a las necesidades de relacionar los programas educativos a las políticas públicas<sup>312</sup>.

En cuanto a las políticas públicas con relación a la educación y sus consecuencias en los procesos de transformación, se identifican dos perspectivas polarizadas: quienes dan prioridad a los problemas relacionados a la división técnica del trabajo enfatizando los

---

<sup>310</sup> Pierre Bourdieu y J. C. Passeron: “*Los herederos: los estudiantes y la cultura*”, Argentina, Siglo XXI Editores, 1ª. Ed. 2003. pp. 113-114

<sup>311</sup> P. Bourdieu, “*Capital Cultural...*, *Op. Cit.* p. 118

<sup>312</sup> José Antonio Méndez S. “*Algunas observaciones filosóficas sobre Tecnociencia, Educación y Desarrollo*” Universidad de Oviedo, España, en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1483v2.pdf> 23/Enero/2007.

aspectos de la formación de recursos humanos capacitados (economistas) y quienes tienden a focalizar el problema en la división social del trabajo con énfasis en la desigualdad social (científicos sociales). En este último grupo se identifica el pensamiento sociológico de Bourdieu, quien plantea que las instituciones escolares otorgan títulos y reconocimientos educativos, de manera preferente, a quienes pertenecen a situaciones culturales, sociales y económicas privilegiadas, y que con su acción legitiman y reproducen las desigualdades sociales de origen, a las que se les da el carácter de dones naturales de inteligencia, “[...] de este modo, los sistemas escolares reproducían y premiaban, bajo la adjudicación de desigualdad capacidad intelectual o interés frente al conocimiento, lo que, en realidad, eran las consecuencias de las asimetrías sociales que coronaban simbólicamente”.<sup>313</sup> Sin embargo, ambos enfoques: los economicistas y los científicos sociales, tienen coincidencia en cuanto a que el sistema educativo es ineficiente y que dicho fracaso es debido a querer “ajustar” la educación a las necesidades sociales y del aparato productivo<sup>314</sup>.

En el proceso de globalización, el elemento humano, el trabajador, toma protagonismo por cuanto se le exige más formación, pero al mismo tiempo se siente más vulnerable a los cambios de la organización y necesidades del trabajo y de las empresas. Y estas necesidades las convierte en factores de competitividad<sup>315</sup>. Ante estos cambios se debería intervenir para que el ciudadano y trabajador, pueda hacer frente a la nueva situación y a las perspectivas de futuro. La “representación de los ciudadanos” se halla debilitada, según Bourdieu, en virtud de que los individuos no cuentan con las mismas competencias y predisposiciones para desempeñarse como ciudadanos efectivamente iguales, dado que, cuanto “más desposeídas son las personas, culturalmente sobre todo, más obligadas e inclinadas están a confiar en los mandatarios para tener una palabra política”<sup>316</sup>

Así, en México, las competencias adquiridas por gran parte de la población empiezan a ser obsoletas o poco funcionales. Entre ellas, las capacidades y habilidades individuales para desenvolverse en la vida cotidiana, como a las competencias de la empresa para incorporarse o mantenerse en el mercado. Ya no es suficiente que se disponga de mucha

---

<sup>313</sup> Ver, “*La Sociología según Pierre Bourdieu*”, en P. Bourdieu y J. C. Passeron ...*Op. Cit.* p. XIX

<sup>314</sup> Ver, “*Balance de la lucha contra la Pobreza: el rol de la Mesa de Concertación*”, Puno: Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP), 2007 74 pp. En [http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/general/gen\\_00985.pdf](http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/general/gen_00985.pdf) 12/ Nov/ 2007

<sup>315</sup> *Ibid.*

<sup>316</sup> Pierre Bourdieu: “*La delegación y el fetichismo de lo político*”, en *Cosas dichas*, Buenos Aires, Gedisa, 1988. p. 161

mano de obra para ser competitivo, sino que además, es indispensable que sea calificada. Sin embargo, el sistema educativo mexicano enfrenta una verdadera crisis, con altos porcentajes de analfabetismo y de adultos que no terminaron su educación básica; problemas que se acentúan en mayor medida en las mujeres, como se muestra en el cuadro número 19.

**Cuadro No. 19**  
**Rezago de educación básica en la población adulta (porcentajes)**

	Analfabetas			Sin Primaria			Sin Secundaria			Sin Educ. básica		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
México	7.4	11.3	9.5	18.8	18.5	18.6	23.1	24.2	23.7	49.4	54.0	51.8

FUENTE: Elaboración propia con base en, INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

Al analizar los porcentajes presentados, es posible detectar la gravedad del problema, en cuanto a los resultados obtenidos con la aplicación de las políticas educativas en México; el analfabetismo en los habitantes del país de 15 años o más es del 9.5%, y en específico en las mujeres es del 11.3%, 3.9% más que en los hombres; En cuanto al porcentaje de población de este grupo de edad (15 años o más) que no ha concluido su educación básica, la cual es obligatoria, como lo señala el Artículo 3º. Constitucional, la situación es aún más grave, al grado que uno de cada dos habitantes del país no terminó su educación básica (49.4%) y en el caso de las mujeres, el 54% no concluyeron este nivel<sup>317</sup>. Con estos magros resultados, ¿Se podrá lograr la movilidad social en los habitantes del país?, ¿Las políticas de desarrollo habrán de beneficiar a la mayoría de los mexicanos o solo a las élites en el poder?

#### **Las políticas educativas en México en los últimos 20 años.**

Las políticas de modernidad social impulsadas desde los organismos internacionales, iniciaron en México en el periodo 1982-1988 del presidente Miguel de la Madrid Hurtado, generalizadas en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari y consolidadas entre 1994 y el 2000 con Ernesto Zedillo Ponce de León. Entre los argumentos utilizados para justificar la urgencia de la implementación de las reformas de la enseñanza con los principios de equidad, calidad, diversidad y eficiencia, estaban los de reestructurar los centros de autoridad educativa, descentralizando algunas funciones a los Estados, municipios y hasta las propias escuelas. El nuevo discurso de las reformas educativas revalorizaba, en teoría, el papel de las familias en el hecho educativo, le daba más espacio a la comunidad en la toma de decisiones, reducía las funciones de control de la federación, y otorgaba más autonomía a los centros educativos. Esta

<sup>317</sup> INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000



descentralización se sustentaba en el principio de que “Un Estado democrático tiene que reconocer, que la autoridad en educación debe ser compartida entre padres, ciudadanos en general y profesionales de la educación”<sup>318</sup>.

La construcción de esta nueva estructura del poder en la educación, era consecuencia de la presión conservadora hacia las escuelas, producto de la racionalidad economicista impuesta por los nuevos paradigmas neoliberales. Algunos indicadores de esta presión sobre las escuelas son las demandas de mayor eficiencia en los resultados, la aplicación de instrumentos objetivos de medición educativa, el nuevo papel de los padres y alumnos como consumidores de servicios educativos, la limitación de los poderes públicos, la imposición de la teoría del mercado educativo como la más adecuada para el desarrollo del país<sup>319</sup>.

La transformación del sistema educativo para los niveles básicos y a la formación de los docentes, se plasmó en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), en donde se planteó la intención del Ejecutivo Federal de armonizar el sector educativo con el resto de las políticas públicas dirigidas al denominado cambio estructural. Para lograr el cambio estructural, el ANMEB se proponía “asegurar a los niños y jóvenes una educación que les forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto”<sup>320</sup>

Como mecanismo político para instrumentar las reformas a la educación básica se estableció el Acuerdo, en el cual firmaron y se comprometieron, los gobiernos de los Estados, a aceptar la transferencia de las atribuciones, en materia administrativa, de los recursos humanos, materiales, de infraestructura y financieros, destinados a la educación básica, la educación normal y la Universidad Pedagógica Nacional. Era importante la participación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) con el fin de asegurar su

---

<sup>318</sup> G. Sacristán, J. “*La educación pública...*, *Op. Cit.*, p. 265.

<sup>319</sup> C. Garrido: “*¿Reforma económica.* p. 25

<sup>320</sup> Poder Ejecutivo de los Estados Unidos Mexicanos: “*Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*”, en Alberto Arnaut: *La federalización educativa en México, 1984-1994*, México, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP., 1998. p. 306

cooperación, pero sobre todo que el magisterio organizado no opusiera resistencia a los cambios administrativos y pedagógicos que se llevarían a efecto.

Ante la transferencia de las atribuciones operativas a los gobiernos de los estados, la federación se reservó aquellas de carácter académico normativas, mediante la elaboración de los planes y programas de estudio. El Acuerdo pretendía la desconcentración administrativa hasta el nivel municipal, con la propuesta de integración de los consejos municipales de educación, y la participación social mediante la intervención activa de los padres de familia y las autoridades locales. El objetivo era vincular de manera más estrecha el sistema educativo con la sociedad y propiciar una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad. El otro aspecto es que las instancias de gobierno estatal y municipal, así como los padres de familia, paulatinamente se responsabilizaran del financiamiento de la educación<sup>321</sup>.

La modernización educativa tenía como propósito, la articulación y reorganización de los planes y programas de estudios de educación básica, destacando la calidad educativa como categoría orientadora de los cambios inducidos en el sistema. Para hacer operativo el Acuerdo se generaron, entre otras estrategias gubernamentales: la reformulación de los planes y programas de estudio, el diseño de nuevos materiales educativos destinados a instrumentar los nuevos currículos de educación básica y de formación de los docentes en los que se introdujeron innovaciones disciplinarias y metodológicas (libros de texto, libros del maestro, ficheros didáctico, etc.); pero sobre todo, se impulsó una estrategia de capacitación y formación permanente del profesorado que hasta la fecha sigue operando en los más de 500 Centros de Maestros en el país y se implantó el programa “Carrera Magisterial” con el propósito de revalorar la función social del maestro y estimularlo económicamente para un mejor desempeño de su tarea.

A 15 años de la implementación del Acuerdo, los problemas educativos que se diagnosticaron en los años noventa no se han resuelto: las limitaciones serias en la cobertura a la educación básica, a la alfabetización (ver cuadro 16), todo ello acentuado con desigualdades regionales; la participación social y ciudadana, uno de las principales líneas de acción del ANMEB, pese a que tiene sustento en la Ley General de Educación, no ha podido consolidarse como política educativa debido a diversos factores, que van desde la persistencia

---

<sup>321</sup> *Ibid*, pp. 306-319

del corporativismo dentro del ámbito escolar y la fragilidad de nuestra ciudadanía, hasta la inexistencia de esquemas efectivos de participación. Es sintomático, por ejemplo, que el número de consejos de participación en los municipios haya disminuido de 1,313 a 1,077 entre los años 2002 y 2005<sup>322</sup>, y lo más grave aún, de estos consejos de participación social municipales, gran parte de ellos solo están constituidos, pero en la realidad no tienen operatividad. Ya que el Banco Mundial ha remarcado la importancia que tiene la participación social en el mejoramiento de la calidad educativa<sup>323</sup>, la pregunta ineludible es: ¿Adoptará la SEP una posición más contundente para impulsar de verdad esta política?

El mejoramiento del 'clima escolar', entendido como el conjunto de tres componentes: la moral del profesor, la conducta de éste y su relación con los estudiantes; la proporción docente-alumno; así como su certificación profesional. Es otra de las políticas públicas, que se implementó en el ANMEB para la constitución de un clima escolar sano que repercute en un mejor aprovechamiento escolar, que no ha tenido los alcances propuestos en el Acuerdo y que por tanto, el Banco Mundial plantea en el Informe que requiere de una mayor atención por parte de las autoridades educativas mexicanas<sup>324</sup>.

Ante tan crítico panorama, se puede afirmar que la calidad de la educación básica sigue siendo deficiente, al no proporcionar el conjunto de conocimientos habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que contribuyan a su bienestar social y al desarrollo del país. Es decir la realidad social, educativa y económica no se ha transformado, más bien los problemas se han agudizado al grado de que la desigualdad, la marginación, la pobreza, el desempleo, entre otros, siguen perneando en la sociedad. El discurso oficial, las expectativas y la aplicación de las políticas públicas nuevamente eran de primer mundo, pero la realidad concreta en la que viven por lo menos el 50% de los habitantes del país, es completamente diferente.

Para el bloque comercial de América del Norte –concretado en el TLC–, no sólo cambió el marco legal de la educación, sino del conocimiento mismo en los centros de educación en México. Para los negociadores del tratado, nuestro país no requiere de formación de cuadros intelectuales, solo consumidores de conocimientos. Al respecto, está la discusión

---

<sup>322</sup> Observatorio Ciudadano de la Educación (OCE): "*Participación social y ciudadana*". Cuadernos de Trabajo: Plataforma 2006.

<sup>323</sup> Banco Mundial (BM): "*MEXICO Determinants of Learning Policy Note*" (Report No. 31842-MX) Latin America and the Caribbean, Human Development. 21 de julio de 2005.

<sup>324</sup> *Ibid.*

que se ha dado sobre el papel de la educación en la homologación de los sistemas educativos por el Tratado de Libre Comercio para América del Norte<sup>325</sup>. La propuesta es reducir la escolarización al dominio de conocimientos elementales y de orden instrumental útiles para la vida cotidiana: en el proyecto de división internacional del trabajo, los países maquiladores no requieren de alta capacitación<sup>326</sup>. Un ejemplo de ello es la Reforma a la Educación Secundaria, publicada en el Acuerdo 384 de la Secretaría de Educación Pública y que se implanta a partir del ciclo escolar 2005-2006, en la que se reducen de 11 a 7 las materias en primero de secundaria; de 12 a 8 en segundo y de 11 a 8 en tercero. Las asignaturas de Historia, Ética y Civismo se impartirán tan sólo durante dos años, hay un solo curso para Geografía de México y el mundo y se compacta la enseñanza de Física, Química y Biología en una materia única (Ciencias). También la Educación Ambiental, la Formación de Valores, la Educación Sexual y la Equidad de Género ya no serán materias, sino que su enseñanza se repartirá en el contexto de otras asignaturas y la Educación Tecnológica, la Artística y la Física desaparecen del plan de estudios<sup>327</sup>.

En síntesis, las políticas que fundamentan al sistema educativo se dan en el terreno extraeducativo, pertenecen a los objetivos económicos de una sociedad, o a los fines que persiguen los grupos que se encuentran en el poder. Estos hechos justifican un análisis crítico que intente desentrañar las cuestiones de fondo en la conducción de las políticas educativas, pero también que descubra los entramados pseudo científicos, cargados de ideología, que soportan esas decisiones políticas en los aspectos de la planeación macroeconómica para la formación de la fuerza de trabajo, tales como, la composición del gasto en educación o el diseño curricular<sup>328</sup>. Por tanto, si se considera que en México las escuelas funcionan en contextos socio-demográficos muy diferentes, que no hay la certeza de que en todas ellas exista una cultura que favorezca la participación de los diferentes sectores integrantes de las comunidades educativas, ni que los recursos sean precisamente los que más contribuyan a mejorar la calidad de la educación impartida<sup>329</sup>; entonces es indispensable implementar acciones encaminadas a garantizar, por un lado, la participación eficaz de las comunidades

---

<sup>325</sup> Ver, Hugo Aboites. "Vientos del Norte. TLC y privatización de la Educación Superior". Ed. Plaza y Valdez, UAM. Unidad Xochimilco. 1997

<sup>326</sup> S. López, *Op. Cit.* en [http://www.susanalopezg.com/globalizacion/sl\\_politica0.htm](http://www.susanalopezg.com/globalizacion/sl_politica0.htm), 13/09/2005

<sup>327</sup> Armando Peraza: "La educación secundaria, su reforma y sus mitos", en *La Revista Peninsular*, [www.larevista.com.mx](http://www.larevista.com.mx). Edición 868, 14/06/2006.

<sup>328</sup> S. López, *Op. Cit.* en [http://www.susanalopezg.com/globalizacion/sl\\_politica0.htm](http://www.susanalopezg.com/globalizacion/sl_politica0.htm), 13/09/2005

<sup>329</sup> Banco Mundial (BM): "MEXICO...", *Op. Cit.*, 21 de julio de 2005.

educativas y, por otro, el que los programas elaborados por esa vía se basen en diagnósticos adecuadamente formulados.

Las dos categorías que han sido el fundamento de las políticas educativas en México a partir de los noventas: "la calidad educativa" y "el capital humano", se analizan de manera crítica para fundamentar las afirmaciones realizadas en párrafos anteriores.

### ***La calidad educativa***

El informe de la Comisión de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), permite descubrir la influencia de la organización en las formulaciones de las políticas educativas en México<sup>330</sup>. En respuesta a la preocupación sobre la calidad de la escolarización básica de los ministros de educación de la Organización, y como parte de un proyecto de largo plazo encaminado a la realización de reformas estructurales y curriculares en los sistemas educativos de los países miembros, el informe es el resultado de una investigación que exploró los problemas comunes relativos al concepto de calidad<sup>331</sup>.

En la óptica bourdieusiana, Monique de Saint Martin señaló que “la escuela, lejos de borrar las desigualdades sociales, tiende a transformarlas en castas escolares”<sup>332</sup>. La controversia entre igualdad y justicia en las oportunidades de acceder a niveles educativos superiores y el desarrollo de niveles de excelencia, o calidad de la educación, es el punto central de la discusión. Para Bourdieu, “la eficacia de los factores sociales de desigualdad es tal que la igualación de los medios económicos podría realizarse sin que el sistema universitario deje por eso consagrar las desigualdades a través de la transformación del privilegio social en don o en mérito individual. Mejor aún, habiéndose cumplido con la

---

<sup>330</sup> O.C.D.E: “*Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional*” Madrid, Paidós Editorial. . Ministerio de Educación y Ciencia, Temas de educación., 1991. 185 pp.; Gaceta Parlamentaria, Cámara de Diputados, número 2083-I, lunes 28 de agosto de 2006. en <http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/59/2006/ago/20060828-I.html>

<sup>331</sup> Entre los hallazgos del estudio se encontró que, en la mayoría de los sistemas escolares priva una organización tradicional heredada de los esquemas académicos del siglo XIX, que no responden a los cambios ni al dinamismo de las sociedades actuales. Se menciona como ejemplo, que uno de los grandes problemas a los que se enfrenta la institución escolar es la escasa motivación para el estudio y el aburrimiento en los alumnos, lo cual suscita la reflexión en los investigadores sobre la posibilidad de que todos los jóvenes educandos de un país deban ser introducidos en una cultura común y proporcionar igualdad de acceso a los niveles académicos superiores de su sistema educativo. Ver, O.C.D.E: “*Escuelas y calidad... Op. Cit*

<sup>332</sup> Ver, “*La Sociología según Pierre... Op. Cit.* p. XX

igualdad formal de posibilidades, la educación podría poner todas las apariencias de la legitimidad al servicio de la legitimación de los privilegios”.<sup>333</sup>

En el intento de definir el tipo y alcance de calidad en la educación básica se presentan contradicciones, por lo que se considera que es difícil uniformar el concepto de calidad educativa. Sin embargo, de manera muy sutil, se apuntan los objetivos de la OCDE, orientados a definir cuáles serían los perfiles deseables de los educandos y de los profesores, bajo una conceptualización de la educación como fuente para la formación del capital humano<sup>334</sup>.

La visión de la educación como uno de los factores de la inversión en los sistemas productivos, representa una concepción pragmática y limitada del acto educativo, de la escuela y de los sistemas escolares, fincada en los valores de sectores sociales cuyo interés consiste en acceder a mano de obra adecuada y barata a las condiciones de las áreas de la producción en sus manos. Una idea más amplia de la educación se encuentra en los valores de la sociedad integral, en donde educar significa formar seres humanos no solamente aptos para el trabajo, y del disfrute de los bienes culturales universales, nacionales y locales, aún más, capaces de ser felices<sup>335</sup>.

Sobre el concepto de la calidad educativa, autores como Sacristán, Coombs y Gines, sostienen que no hay consenso entre los mismos expertos sobre lo que puede entenderse por calidad de la educación. Por otra parte advierten que aparte de los problemas conceptuales asociados a la definición de calidad en la educación, en el terreno técnico los ‘estándares’ de calidad no son cuantificables, por lo cual ni la calidad, ni el desarrollo profesional de un profesor pueden valorarse cuantitativamente sino cualitativamente y a muy largo plazo<sup>336</sup>. Sin embargo, para los propósitos del estudio, se considera que la educación es de calidad si tiene como finalidad satisfacer las aspiraciones del conjunto de la sociedad a la que está dirigida; si se alcanzan eficazmente las metas; si es generada mediante procesos culturales pertinentes y si los beneficios sociales y económicos derivados de a misma se distribuyen de manera equitativa entre los diversos integrantes de dicha sociedad<sup>337</sup>.

---

<sup>333</sup> P. Bourdieu y J. C. Passeron, *Op. Cit.* p. 45

<sup>334</sup> OCDE: “*Escuelas y calidad...* *Op. Cit.*

<sup>335</sup> S. López, *Op. Cit.*

<sup>336</sup> C. Muñoz I. “*Definición de calidad...* *Op. Cit.* .

<sup>337</sup> C. Muñoz-Izquierdo *et. al.*, *Op. Cit.* p. 14

Al evaluar la calidad de la educación se considera que los resultados del sistema educativo se manifiestan en dos ámbitos: uno inmediato y otro mediato. En lo inmediato, se refiere a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y en general, a todos los objetivos de naturaleza intrínseca a los planes de estudio; en cambio en lo mediato, está representado por los impactos que dichos resultados tienen en la sociedad y por tanto su naturaleza es extrínseca al sistema<sup>338</sup>. Para operacionalizar la dimensión intrínseca y extrínseca de los resultados obtenidos en el sistema educativo de la zona en estudio se consideran cuatro ámbitos de los cuales se generan los siguientes criterios: relevancia, pertinencia, eficacia, eficiencia y equidad.

Como el estudio evalúa el impacto social de la educación en el municipio, es la dimensión extrínseca de los resultados del sistema, la que es valorada a través de los efectos que tiene el proceso educativo en los sujetos con respecto a la distribución del ingreso y de las oportunidades sociales, las cuales habrían de posibilitar la movilidad social y el desarrollo local; para ello se consideran los cinco criterios conceptualizados en el cuadro número veinte.

**Cuadro No. 20**  
**Criterios de evaluación de los resultados educativos.**

ÁMBITOS	FILOSOFÍA	PEDAGOGÍA	CULTURA	SOCIEDAD	ECONOMÍA
DIMENSIÓN INTRÍNSECA	<b>Relevancia:</b> Los objetivos curriculares promueven los valores de la sociedad	<b>Eficacia:</b> Grado en el que son alcanzados los objetivos curriculares de los programas.	<b>Pertinencia:</b> Los contenidos y métodos parten de las condiciones y aspiraciones de los sujetos sociales.	<b>Equidad:</b> Análisis de la distribución de las oportunidades educativas	<b>Eficiencia:</b> Racionalización En el uso de los recursos asignados a la educación
DIMENSIÓN EXTRÍNSECA	<b>Relevancia:</b> Efecto de los aprendizajes en la identidad e integración social.	<b>Eficacia:</b> Efecto que los aprendizajes tienen en la calidad de vida de los sujetos sociales	<b>Pertinencia:</b> Análisis del impacto de la educación en la satisfacción de las necesidades culturales de los individuos y los grupos sociales	<b>Equidad:</b> Efectos que tienen los aprendizajes en la distribución de las oportunidades sociales.	<b>Eficiencia:</b> Análisis del impacto del nivel educativo en la productividad, empleabilidad e ingresos.

FUENTE. Elaboración propia con base a Carlos Muñoz Izquierdo *et. al.*, *Op. Cit.* pp. 13-19

### ***Teoría del “capital humano”***

A principios de la década de los sesenta, el Nobel de economía, Teodoro Schultz, desarrolló la que se conocería como "teoría del capital humano", que establecía indicadores para probar

<sup>338</sup> *Ibid*, pp. 14-15

la existencia de una relación positiva entre la inversión educativa individual y la percepción futura de ingresos, así como entre el gasto gubernamental en educación y el producto nacional. En la metodología de esta corriente el indicador crucial son las llamadas "tasas de retorno" que expresan la medida en que el gasto educativo se convierte en ganancia. Para ilustrar dichos postulados, se resaltaban los casos de Japón y de las naciones asiáticas de nueva industrialización (Corea, Singapur, Hong Kong y Taiwan), cuyos escasos recursos naturales eran reemplazados por "capital humano", lo que les permitía crecer a tasas constantes<sup>339</sup>.

En consecuencia, se consideraba que el capital humano dotaba a los individuos de un conjunto de capacidades que, además de permitirles ejercer plenamente sus objetivos de realización personal, les generaba la capacidad personal para producir riqueza, económicamente hablando. Es decir, que les capacitaba para tener un trabajo con una mayor productividad, susceptible de producir una mayor cantidad de bienes y servicios que le permitiera mejorar sus condiciones de vida y tener salarios asociados a esa mayor eficacia económica, que es el resultado de las capacidades formadas en su persona: mayor salud, instrucción y calidad de vida<sup>340</sup>.

En los años setenta, la difusión de las tesis del capital humano dio lugar a acelerados procesos de expansión de la matrícula educativa en todo el mundo. Pronto, sin embargo, comenzaron a manifestarse algunos efectos no esperados, y hasta cierto punto paradójicos, de la relación entre escolaridad e ingresos. Por ejemplo, en condiciones de escasez de empleo, es decir en fases recesivas del ciclo macroeconómico, tienden a disminuir los salarios de la población educada y a ser desplazados los segmentos de población con menores niveles de instrucción. Para el mismo trabajo se exigen mayores niveles de escolaridad, independientemente de los requisitos de conocimiento auténticos de los puestos. Este proceso, conocido como "inflación educativa", pone en cuestión la regla empírica de que a mayor educación mejores oportunidades económicas individuales y sociales<sup>341</sup>.

A principios de los noventa, las teorías educativas que inspiraron las transformaciones en el sistema educativo en México, como ya se expuso, tenían como

---

<sup>339</sup> Observatorio Ciudadano de la Educación: "*Educación y desarrollo*", Comunicado 55 en [www.observatorio.org/comunicados/comun060.html](http://www.observatorio.org/comunicados/comun060.html)

<sup>340</sup> César Yañez: "*El capital humano y las políticas sociales en la agenda del desarrollo centrado en las personas*", en <http://www.comunit.com/la/teoriasdecambio/lacth/lasld-242.html>. 19/02/2006

<sup>341</sup> Sylvia Schmelkes: "*Para que sirve la Educación Básica*", en Pablo Latapí S: *Un siglo de Educación en México*, tomo II, México, Fondo de Cultura Económica, 1998. pp. 173-175.



fundamento la teoría del capital humano. La hipótesis era considerar al capital humano como un concepto económico y sobre este concepto se fundamentaron las transformaciones planteadas en el ANMEB. Por tanto, es necesario identificar el elemento ideológico y conceptual que subyace en las políticas educativas plasmadas en el Acuerdo y que pretenden explicar el papel del factor humano en el crecimiento económico. Al considerar la educación como uno más de los insumos de la producción, se utilizan conceptos como oferta y demanda educativa bajo el esquema conceptual que coloca a la fuerza de trabajo como capital humano. El planteamiento central de esta teoría es la eficiencia de la inversión en educación y la tasa de retorno<sup>342</sup>.

Las versiones son diversas, la "Formación de la Moderna Ciudadanía y la Competitividad Internacional" elaborada por la CEPAL<sup>343</sup> o la teoría de la de "La Prioridad de la Educación Básica", en esta última se afirma que con la universalización de la educación primaria, a diferencia de la inversión en educación superior, se disminuye la pobreza porque con menos niveles escolares hay un mayor incremento en los ingresos de los individuos. Esta propuesta fue elaborada en el ámbito académico y retomada por la UNESCO en Jomtien (1990) en la "Conferencia Mundial sobre La Educación para Todos"<sup>344</sup>. El Banco Mundial haría suya esta propuesta, desviándola de su sentido humanista inicial<sup>345</sup> pues el libre mercado, de acuerdo a la oferta económica global y de la división internacional del trabajo, es el criterio educativo para sus recomendaciones y condiciones para el otorgamiento de créditos a los países en desarrollo.

El enfoque teórico que incorpora la fuerza laboral como un elemento más del capital, encubre el papel real y exclusivo de la fuerza creadora de riqueza, al introducir una confusión básica en los argumentos explicativos, pues equipara la fuerza de trabajo con otros factores del capital. El ocultamiento de esta verdad encierra ganancias doble al capitalista, puesto que despoja al trabajador del producto de su trabajo, no solo materialmente sino aún en el terreno de las creencias. Marx demostró la falsedad de equiparar al trabajo con el capital, dado que el único factor de la producción que produce valor es la fuerza del trabajo: "La

---

<sup>342</sup> *Ibid.* p. 175.

<sup>343</sup> CEPAL-UNESCO. (1992) "*Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad*". Santiago de Chile. 1992. citada por. Margarita Noriega Chávez.. En *Los laberintos de la modernidad: Globalización y sistemas educativos*. UPN, México. pp. 36-37.

<sup>344</sup> *Ibid.*, p. 37

<sup>345</sup> José Luis Coraggio, en Margarita Noriega Chávez.. *ibid.*, pp. 37-38.

mercancía es ante todo un objeto exterior, una cosa que por sus propiedades satisface necesidades humanas de cualquier clase. Cuando se deja de lado el valor de uso de las mercancías, sólo les queda una cualidad: ser productos del trabajo y no la mistificación sustentada por los economistas clásicos y las escuelas en que evolucionaron, al darle por sí mismo valor a las mercancías"<sup>346</sup>. Y agrega,

[...] junto con los caracteres útiles particulares de los productos del trabajo, desaparecen el carácter útil de los contenidos en ellos y las diversas formas concretas que distinguen una especie de trabajo de otra especie. Es decir pasa del trabajo concreto al concreto abstracto. Por lo tanto, sólo queda el carácter común de dichos trabajos; y se reducen a fuerza humana de trabajo humano, sin referencia a la forma particular en que se la invirtió. De hecho los economistas clásicos parten del trabajo en abstracto y no analizan la doble condición de la mercancía ligada al trabajo concreto con su valor de uso y su valor de cambio. Se quedan en el ámbito de lo aparente sin alcanzar a desentrañar el origen real del valor porque lo divorcian del trabajo concreto. La cristalización de la sustancia social común es la fuerza de trabajo humana y se traduce en valor. Un artículo cualquiera, sólo tiene valor en la medida en que en él se ha materializado un trabajo<sup>347</sup>

Por su parte, Segré examina la fisonomía que esta ideología ha adquirido, cuando se construyen explicaciones de las interrelaciones entre la economía y la educación; o bien de las funciones de la educación con respecto al sistema productivo. Por lo anterior analiza el papel de la educación en el crecimiento económico como uno de los argumentos para la conformación de la ideología económica de la educación<sup>348</sup> además plantea que:

[...] identificar el poder laboral con un capital que pertenezca al trabajador, aunque este capital se denomine humano, se debe a una total incomprensión del funcionamiento del sistema de producción capitalista, cuando se desea caracterizar las funciones de los diversos componentes del capital en términos de la formación de valor y por lo tanto, en términos del proceso de producción, nos vemos obligados a volver a los conceptos de capital constante y capital variable, por lo tanto constituye una distorsión reemplazar la noción de capital constante-capital variable, por la de capital físico-capital humano, cuando se estudia el papel de la educación en el crecimiento económico[...]<sup>349</sup>

Lo anterior, permite señalar que la distorsión de conceptos económicos tiene repercusiones en el ámbito de la política y la ideología. La economía política de la educación no se limita a estudiar la educación-economía como el mero estudio de la relación de oferta-demanda de fuerza de trabajo, sino que se aboca a dilucidar:

[...] las determinaciones más generales del sistema de educación, [...] en tanto que [...] provienen de su papel económico, y que contribuyen a la reproducción de la fuerza de trabajo; asimismo, estudia su papel político en tanto que instrumento de dominación o de alianza de clases -según el esquema de clases imperante- analiza también la naturaleza de su papel ideológico, proporcionando la base de aceptación de la sociedad y de su historia; finalmente examina su contribución a los mecanismos de formación de la

---

<sup>346</sup> Carlos Marx: "*Mercancía y Dinero*", en *El Capital. Crítica de Economía Política*. Libro I, México, Ed. Librerías Allende, 1977. p. 55.

<sup>347</sup> *Ibid.* p. 96,.

<sup>348</sup> M. Segré, et. al. "*Una nueva ideología de la educación*", en G. Labarca (comp), *Economía Política de la Educación*, México, Ed. Nueva Imagen, 1987. pp. 331-334

<sup>349</sup> *Ibid.* pp. 343-348

personalidad, que no pueden reducirse a la mera socialización ideológica o a la creación de hábitos de aceptación de la autoridad”, por tanto, se ocupa de la relación de la educación en el proceso de acumulación y de la relación entre la educación y las condiciones de trabajo <sup>350</sup>.

En México, es evidente la funcionalidad del sistema educativo para la operación de las políticas de globalización de los grandes capitales transnacionales, cuando se pretende que desde el diseño del currículo, y en los gobiernos encargados de las políticas públicas educativas estén presentes los representantes de los poderes fácticos. Una nueva generación de hombres formados en la ideología tecnocrática con un halo democratizante, incursionan en la planeación de los servicios educativos con una perspectiva que privilegia las necesidades de la mano de obra para la industria<sup>351</sup>, y en el caso de la formación de los profesionales, sólo proyecta aquellas ramas técnicas o ingenieriles que les son útiles, de acuerdo con los planes de crecimiento y expansión económicos previstos con financiamiento de organismos internacionales y de inversionistas extranjeros, como en el caso de la región en estudio donde el consorcio de acero más importante del mundo (Mittal Stell) monopoliza la industria a nivel local, nacional e internacional.

Esta visión de alienación en el imaginario social de los jóvenes y de sus padres de familia, es una minimización de la aspiración educativa y humana, a tal grado que, a partir de la implantación de la Reforma de Educación Secundaria, desde este nivel prevalecen en el diseño curricular, asignaturas instrumentales relacionadas con estas políticas y desaparecen aquellas materias relacionadas con la formación valoral, la identidad, la cultura, el arte, en síntesis las humanidades, ello ratifica que, en la planeación de las políticas educativas se privilegia la formación de sujetos útiles a la sociedad de mercado y competencia inhumana; en contrapartida, Bourdieu considera que “los agentes sociales, alumnos que escogen una vocación o una disciplina, familias que escogen un establecimiento para sus hijos, etc., no son partículas sumisas a fuerzas mecánicas que actúan bajo la presión de causas; no son tampoco, sujetos conscientes y conocedores actuando con pleno conocimiento de causa [...] son agentes conscientes de un sentido práctico, sistema adquirido a partir de preferencias, de principios de

---

<sup>350</sup> G. Labarca, “*Economía Política de la Educación*”, México, Ed. Nueva Imagen, México, 1985. pp.5-18.

<sup>351</sup> Un ejemplo claro de la priorización de éstas políticas educativas en México, es el impulso que se le está dando a la creación de Institutos Tecnológicos y Universidades Tecnológicas en todo el territorio nacional; mientras a las Universidades públicas se les disminuye el presupuesto a las instituciones tecnológicas se les triplica.

visión y de división; y también sistemas de estructuras cognoscitivas duraderas y de esquemas de acción que orientan a percibir la situación y la respuesta adecuada”.<sup>352</sup>

Ante estas reflexiones, se coincide con Schmelkes quien plantea que en cuanto a la utilidad de la educación en el contexto nacional, ésta (la educación) ha sido incapaz de modificar la actual distribución del ingreso y la estructuración de la sociedad. Además, se reconoce que la educación ya no es un canal de movilidad social, si bien lo fue durante la primera mitad de este siglo<sup>353</sup>. Y finalmente, que la relación entre educación y crecimiento económico se cuestiona también del lado de los resultados cualitativos de la sola inversión económica en educación. Estos espacios de análisis son el punto central del presente estudio, como se ha venido describiendo, pero en un contexto específico, en Lázaro Cárdenas, Michoacán.

## **2. La movilidad social: debates y conceptualizaciones.**

La percepción de que la sociedad mexicana es clasista, no es algo nuevo ni un fenómeno aislado. A pesar del éxito macro-económico de la última década, que se manifiesta en el control de los macro-indicadores como la inflación, las tasas de interés, la devaluación del peso, etc., gran parte de la población considera que no existe relación entre los esfuerzos invertidos por las personas y las recompensas sociales obtenidas. En este sentido, el estudio sobre movilidad social es probablemente una de las áreas de mayor relevancia para el reconocimiento de las relaciones y estructuras sociales. Por un lado, es posible apreciar cómo aspectos de la vida social afectan las oportunidades con las que un individuo puede contar a lo largo de su vida, entre ellas, la educación, redes sociales, familia, etnia, género, clase, etc. Por otro lado, la propia experiencia de movilidad social de los individuos permea las actitudes, estilos de vida y acciones que ellos desarrollan tanto a nivel individual como colectivo, privado como público<sup>354</sup>.

En este apartado se discute sobre los márgenes de maniobra de los agentes sociales al enfrentar sus trayectorias familiares, el peso de la relación entre la acción de dichos agentes y los procesos estructurales, y finalmente, en torno a las propias posibilidades y

---

<sup>352</sup> P. Bourdieu, “*Capital Cultural, Op. Cit.* . pp. 116,117.

<sup>353</sup> Sylvia Schmelkes: “*Para que sirve la Educación...*, *Op. Cit.* p. 175

<sup>354</sup> María Luisa Méndez: “*Experiencias y significados asociados a la idea de movilidad social en el relato de doce familias floridianas*”, Chile, en *Revista Mad*. No. 6, Departamento de Antropología de la U. de Chile, Mayo 2002.

limitaciones internas que hacen posible o no esos márgenes de maniobra. Además, la forma como se ha conceptualizado la movilidad social, y la necesidad de incluir una perspectiva cultural en su análisis, considerando la relación entre subjetividad, experiencia y movilidad social. Y finalmente, se analiza la contribución de las instituciones sociales, en específico, el sistema educativo, para favorecer o entorpecer la movilidad social

### **Debate teórico sobre la Estructura y Acción.**

Los enfoques estructuralistas y funcionalistas tienden a enfatizar la preeminencia de lo social por sobre lo individual, en éstos, las estructuras sociales tienen fuerza en cuanto a la necesidad de la acción; mientras que los enfoques como la hermenéutica y las corrientes interpretativas han puesto relevancia a la subjetividad, como centro de la experiencia humana; la acción y el significado son centrales<sup>355</sup>. Al respecto Giddens plantea que “las diferencias entre estas perspectivas en las ciencias sociales han sido habitualmente epistemológicas, cuando en realidad son ontológicas”<sup>356</sup>; en efecto, se trata de responder la pregunta acerca de cuál es la naturaleza de lo social, ¿Debería ser tratado exclusivamente desde la acción o se trata un problema de carácter estructural? Por lo tanto, lo que se pone en cuestión es cómo lograr integrar las nociones de acción, significado y subjetividad, con las de estructura y constreñimiento. Estos han sido los esfuerzos de los aportes teóricos de Bourdieu y Giddens.

En la Teoría de la Estructuración, Giddens permite comprender la relación recursiva y circular entre acción y estructura, descartando la idea de que todo en la sociedad es dominación<sup>357</sup>. Por su parte, Bourdieu plantea un modelo en el cual el mundo social es un espacio de relaciones objetivas que trasciende a los agentes y que es independiente a las interacciones (campo); destacando a la vez, la relevancia de la propia interiorización de lo exterior, que es el *habitus*. Por lo tanto, lo social estará en la relación dialéctica entre ambos. De esta forma, una teoría blanda de la socialización relaja el supuesto que la sociedad sea pura internalización de valores u obediencia a reglas.<sup>358</sup>

La propuesta de Bourdieu tiene como objetivo reintroducir la noción de agentes y no sujetos, en cuanto éstos no son exclusivamente un epifenómeno de la estructura. De

---

<sup>355</sup> *Ibid.* en <http://www.revistamad.uchile.cl/06/paper07.pdf>.

<sup>356</sup> Anthony Giddens: “*Modernity and Self-Identity*”, Cambridge, Polity Press, 1991.

<sup>357</sup> *Ibid.*

<sup>358</sup> Ver, Pierre Bourdieu : “*Structures, Habitus, Practices*” en Ch. Lemert: *Social Theory: The Multicultural and Classical Readings*, Oxford: Westview Press, 1980.

acuerdo con esta perspectiva, la acción no puede ser comprendida meramente como la obediencia automática a una regla. La acción es llevada a cabo, mas bien, de acuerdo a ciertos principios o disposiciones adquiridas a través de la experiencia, que él denomina *habitus*. Teóricamente Bourdieu propone un Constructivismo Estructuralista, entendido este como la génesis social, la construcción de lo social que no está ni en la conciencia, ni en las cosas. Es decir, la sociedad no es un objeto construido en el exterior ni en la conciencia del individuo, sino entre ambos, en la historia objetivada en las cosas y en la historia encarnada en los cuerpos, en la forma de ese sistema de disposiciones perdurables que es el *habitus*. En síntesis, Bourdieu presenta dos dimensiones entre las cuales se juega la construcción de lo social: *Habitus y Campo*<sup>359</sup>.

Por *Habitus*, Bourdieu concibe el conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él. Es decir, las formas de obrar, pensar y sentir que están originadas por la posición que una persona ocupa en la estructura social. Se trata de las estructuras sociales de la subjetividad, la interiorización de lo exterior. Son disposiciones perdurables y transponibles acerca de cómo sentir, percibir, etc., que, sin embargo pueden presentar respuestas innovadoras<sup>360</sup>. Y por *Campo* se refiere a las estructuras sociales, se trata de la exteriorización de la interioridad. Los campos son configuraciones de relaciones entre actores individuales y colectivos e implican distribución desigual de recursos y correlación de fuerzas, es por eso que Bourdieu utiliza el concepto de capital (cultural, económico, social y simbólico.) en este concepto Bourdieu enfatiza el tema de la dominación. Esos espacios están ocupados por agentes con distintos *habitus*, y con capitales distintos, que compiten tanto por los recursos materiales como simbólicos del campo. Por lo tanto, los agentes no se mueven de igual forma en distintos campos<sup>361</sup>. En contraste, Giddens considera que “las actividades humanas sociales, como ciertos sucesos de la naturaleza que se auto reproducen, son recursivas [...] los agentes reproducen las condiciones que hacen posibles esas actividades”<sup>362</sup>.

En el análisis se aprecia que, tanto Giddens como Bourdieu, intentan dar cuenta de la naturaleza de lo social, la cual se juega en la relación entre estructura y acción. Estas

---

<sup>359</sup> *Ibid.*

<sup>360</sup> Pierre Bourdieu : “*Esquisse d'une theorie de la pratique*”, Genève, Paris, Droz, 1972. p. 178

<sup>361</sup> Pierre Bourdieu en [http://es.wikipedia.org/wiki/Pierre\\_Bourdieu](http://es.wikipedia.org/wiki/Pierre_Bourdieu).

<sup>362</sup> *Ibid.* p. 42

construcciones teóricas permiten transitar entre los niveles de la acción y la estructura, en un proceso de reconstitución mutua. Es justamente esta noción central la que da cuenta de la tensión entre disposiciones subjetivas y condicionantes estructurales en el análisis de las trayectorias familiares, y cómo dichas condicionantes, y por ende los procesos de movilidad social, son significados y resignificados por sus protagonistas, o en otras palabras, cómo producen y reproducen la vida social.

En cuanto al poder, Bourdieu plantea que las determinantes estructurales siempre tienen un peso mayor, porque detrás de todo sistema social existen relaciones desiguales y de dominación simbólica. Hablar de los campos implica necesariamente pensar en términos de relaciones y posiciones<sup>363</sup>. Lo que existe en la sociedad no son ni interacciones ni vínculos intersubjetivos entre agentes, sino relaciones objetivas que existen independientemente de la conciencia y la voluntad individuales. Las relaciones siempre se dan entre posiciones. De esta forma, vemos que los campos no sólo remiten a las relaciones objetivas, sino que también al tema del poder, en cuanto a la ocupación diferencial de posiciones en la estructura social<sup>364</sup>. Estas posiciones se determinan por su situación actual y potencial en la estructura de la distribución de las diferentes especies de poder (o de capital) y, por sus relaciones objetivas con las demás posiciones.

Así, Bourdieu sugiere un modelo de clase social basado en el movimiento de capitales dentro del espacio social. La estructura de dicho espacio está dada por la distribución de una variedad de formas de capital, lo cual implica poder para quien lo posee<sup>365</sup>. En este sentido, la noción de clase que Bourdieu propone, implica una circulación entre abstractas estructuras y lo concreto de la vida cotidiana, vale decir, comparte una dimensión simbólica a la vez que una material. En este modelo, Bourdieu identifica cuatro tipos de capitales:

- ✓ El Capital Económico que incluye ingreso, riqueza, patrimonio financiero y fondos monetarios.
- ✓ El Capital Cultural, que puede manifestarse en tres formas: el capital cultural en estado encarnado, es decir, las disposiciones de larga duración de mente y cuerpo; el capital cultural en estado objetivado, en la forma de bienes culturales; y el capital cultural en estado

---

<sup>363</sup> Pierre Bourdieu: “*Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*”, Barcelona, Anagrama, 1997. pp. 48-49

<sup>364</sup> P. Bourdieu en [http://es.wikipedia.org/wiki/Pierre\\_Bourdieu](http://es.wikipedia.org/wiki/Pierre_Bourdieu)

<sup>365</sup> P. Bourdieu: “*Razones prácticas... Op. Cit.* p. 84

institucionalizado, producto de calificaciones educacionales, por ejemplo. El Capital Cultural sólo puede existir en relación con el resto de los capitales.

- ✓ El Capital Social que se refiere a los recursos basados en conexiones y pertenencia a determinados grupos, por lo tanto, este capital se genera a partir de relaciones sociales.
- ✓ El Capital Simbólico que se refiere a la forma que adoptan los distintos tipos de capital una vez legitimados y reconocidos<sup>366</sup>.

Bourdieu considera que el capital simbólico es el mecanismo clave en la conversión de dichos capitales en poder. El capital simbólico sólo existe en la medida que es percibido por los otros como un valor. Es decir, no tiene una existencia real, sino un valor efectivo que se basa en el reconocimiento por parte de los demás de un poder a ese valor. Los agentes estarían distribuidos en espacio social de acuerdo a: el volumen global de capital que ellos poseen, la composición de su capital, el peso relativo de cada uno de sus capitales respecto del conjunto de ellos, y la evolución en el tiempo del volumen y composición de acuerdo a su trayectoria en el espacio social<sup>367</sup>.

El *habitus* tiene un origen de clase o basado en las condiciones de existencia, como señala Bourdieu “el *habitus*, un producto de la historia, produce prácticas individuales y colectivas –más historia- de acuerdo por los esquemas generados por la historia”<sup>368</sup>. Cada posición social en la cual se nace tiene asociada cierto volumen y composición de los capitales, y estos sólo pueden existir en la relación de dichas posiciones sociales.

La relevancia de esta propuesta para entender los procesos educativos y de movilidad social es que, a pesar de que se nace con determinados capitales en una posición social, los individuos se encuentran en condiciones de hacer uso de dichos capitales. Es particularmente relevante para esta investigación incorporar este análisis en cuanto propone una mirada conjunta tanto a las dimensiones materiales como a aquellas simbólicas en el uso, negociación y legitimación de capitales. La propuesta de Bourdieu nos habla de trayectorias con lo cual se destaca el eventual carácter dinámico en el uso de dichos capitales. De esta forma, la metáfora de los capitales de Bourdieu permite avanzar en la discusión respecto de los márgenes de acción respecto de limitaciones estructurales, como puede ser la posición social de origen.

---

<sup>366</sup> *Ibid*, pp. 171-173

<sup>367</sup> *Ibid*, p. 173

<sup>368</sup> Pierre Bourdieu : “*La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*”, Madrid, Taurus, 1998 p. 192



Entre las críticas a la teoría de Bourdieu, están los márgenes de posibilidad para el cambio. En ella es difícil entender la posibilidad del cambio, ya que tiende más bien a la reproducción. Las trayectorias y sus cambios son concebidos como estrategias, vale decir, cursos posibles y múltiples de acción, pero siempre inscritos en un campo. En segundo lugar, esta perspectiva dificulta la diversidad horizontal, más bien la concibe como distancia respecto de los códigos de la clase dominante. Para Bourdieu hay solo una alta cultura y no varias equivalentes. Es por ello que se le critica que los márgenes de acción en el caso de la clase trabajadora serían siempre menores que aquellos de la clase dominante. Justamente esta dificultad no permite apreciar cuáles pueden llegar a ser las ventajas de contar con variedad de códigos culturales<sup>369</sup>.

En contraste, La Teoría de la Estructuración de Giddens, no sólo plantea las restricciones para el cambio y la movilidad desde la dominación, sino desde la dialéctica de incorporación/desincorporación. Es decir, existe una relación entre el obrar y el poder. Ser capaz de obrar de otro modo quiere decir ser capaz de intervenir en el mundo, o de marginarse a esa intervención, con la consecuencia de influir sobre un proceso o un estado de cosas específicos. Esto último supone la capacidad del agente por desplegar repetidamente, en la vida diaria, una gama de poderes, incluso el de influir sobre el poder desplegado por otros. En este caso, los agentes tienen más características de actores, en cuanto son explícitamente competentes, reflexivos y capaces de influir en el poder de los otros actores. Por lo tanto, comparando la teoría de Giddens con la propuesta de Bourdieu, Giddens nos muestra un margen de libertad, o manejo de poder mayor en los actores<sup>370</sup>.

Giddens plantea que, lo propio de una acción es que surge de “la aptitud del individuo para producir una diferencia en un estado de cosas o curso de sucesos preexistentes”. En este sentido, el agente pierde su calidad de tal si deja de tener la aptitud para producir una diferencia, o sea, “de ejercer alguna clase de poder”. La estructuración no sólo determina la acción sino que además le permite o posibilita al sujeto plantear nuevas acciones. Es decir, la propuesta de Giddens habilita un poco más a los agentes, en contraste con la propuesta de Bourdieu, aunque, sin embargo, siempre está presente la reproducción de los contextos en los que desarrolla la acción.

---

<sup>369</sup> *Ibid*, p. 193

<sup>370</sup> A. Giddens: “*La Constitución de la Sociedad...Op. Cit.* p. 43

Para Giddens, la producción de la acción es a la vez la reproducción en los contextos donde se escenifica cotidianamente la vida social, incluso en condiciones de cambio social. Con esta propuesta se aprecia un avance más allá de la mera dominación, y que da pistas respecto de las competencias que a los actores les incumbe.

Reflexionando sobre el *habitus*, Bourdieu revela que la socialización primaria, vale decir, la influencia de los padres es central en la forma como se alimentan los hábitos a lo largo de la vida, y en ese sentido tendería a existir una reproducción de los mismos<sup>371</sup>.

Por tanto, lo que contribuye a abrir los márgenes de cambio a los cuales está expuesto el *habitus* es el de ciclo de vida. Con esta noción las trayectorias de vida se vuelven particularmente interesantes al comparar la posición en la que se encuentran personas en distintas etapas de su vida personal y familiar. Entonces, es importante ubicar en el tiempo y en el contexto los márgenes de acción de los agentes, por una parte respecto de sus referencias al pasado, presente y futuro, y por otro, con mayor énfasis en términos de las etapas en que los agentes se encuentran en sus ciclos de vida y trayectorias familiares. Por su parte, Sewell propone matizar la perspectiva sociológica respecto de las limitaciones y posibilidades de la acción, con una perspectiva cultural. Para reflexionar en términos a las posibilidades del cambio, el autor propone cinco axiomas: *i*) la multiplicidad de las estructuras, *ii*) la transportabilidad de los esquemas, *iii*) la intersección de estructuras, *iv*) la impredecibilidad de la acumulación de recursos y *v*) la polisemia de los recursos<sup>372</sup>.

En el primer axioma, multiplicidad de las estructuras, se crítica a Bourdieu que sólo concibe una alta cultura dominante, y por lo tanto, no consideraría el valor que conlleva adquirir esquemas en distintos contextos, en este caso no sólo desde y en referencia a una cultura dominante, sino desde sectores más pobres. En el segundo, en cuanto a que los esquemas sean trasportables, implica que pueden ser aplicables a un amplio, pero no completamente predecible, rango de casos fuera del contexto en el cual fueron aprendidos. Lo anterior refuerza la relevancia de considerar la dimensión temporal de la acción. En lo que respecta a la impredecibilidad de la acción, así como los márgenes de acción no son predecibles, tampoco lo es la respuesta del entorno, particularmente a lo que recursos se

---

<sup>371</sup> P. Bourdieu : “*La distinción...Op. Cit.* p. 192

<sup>372</sup> Ver, W. Sewell: “*A Theory of Structure: Duality, Agency, and Transformation*”, American Journal of Sociology, Vol. 98, Issue 1, Julio de 1992. p. 1-29.

refiere. Y finalmente, la polisemia de los recursos es el axioma de mayor relevancia en cuanto a la posición teórica y epistemológica de esta investigación. Estos axiomas fundamentan la importancia de una educación para la movilidad social, sus posibilidades desde la acción de los agentes, sus limitantes y su relación con los contextos estructurales.

### **Un acercamiento conceptual sobre la movilidad social**

En cuanto a la movilidad, González afirma que “equivale a todo movimiento o migración de gentes en el tiempo, en el espacio físico o en la estructura social” y que específicamente la movilidad social “es el movimiento de una persona, grupo o categoría social de una posición o estrato social a otro”<sup>373</sup>. Todas las definiciones de movilidad social convergen en el mismo sentido, que es un paso o cambio dentro de la estructura social conocida y formada por diversas clases sociales. Ahora bien, según Larroyo, clase social es “un conglomerado de hombres que llevan un parecido género de vida, originado por cierta situación económica y determinada actividad profesional, acorde con un peculiar tipo de educación y de nivel de cultura y aun con homogénea concepción del mundo y de la vida”<sup>374</sup>. Sin embargo lo que en todo caso haría diferente el concepto de movilidad social sería precisamente los diversos tipos de movilidad social que se pueden definir.

Se han clasificado varios tipos de movilidad social, según González, de acuerdo a la dirección del cambio de posición son: movilidad horizontal y movilidad vertical; la primera se refiere al cambio de un lado a otro en el mismo nivel social, es decir, cuando un individuo por diversas cuestiones se conserva en un oficio o profesión distinta a la de sus padres, pero tanto su nivel como su estrato siguen siendo el mismo; la segunda se presenta cuando existe un cambio de posición de diferente estrato, ya sea hacia arriba o incluso hacia abajo, dicho en otra forma, un individuo puede no tener la capacidad de seguir conservando el mismo estrato que el de sus padres y por lo tanto, se ve obligado a descender a un estrato inferior<sup>375</sup>.

Así mismo, es preciso diferenciar los conceptos de movilidad regional, movilidad profesional y movilidad de carrera. Según lo señala Salomón, la movilidad regional se refiere al cambio geográfico de un individuo, incluyendo cambio de grupos de amistades, pero sin

---

<sup>373</sup> Carlos González, S: “*La sociología general y las sociologías especiales, una introducción a las Ciencias Sociológicas*”, México, Ed. Depto de Fomento Editorial de la UAT, Cd. Victoria, Tams. 1992. p. 115

<sup>374</sup> Francisco Larroyo: “*La ciencia de la educación*”, México, D.F., E. Porrúa, S.A. 14ª. Edición, 1974. p. 156

<sup>375</sup> C. González S. *Op. cit.* p. 115

cambiar de estrato social; la movilidad profesional se presenta cuando los descendientes de una familia, se preparan en alguna profesión mejor remunerada que la obtenida por los padres; y la movilidad de carrera es cuando los hijos no heredan necesariamente la misma carrera que los padres, pero siguen perteneciendo al mismo estrato social<sup>376</sup>. Esta clasificación que se plantea resulta muy diversa en cuanto a los distintos tipos de movilidad social, sin embargo, cuando se hace referencia a movilidad social, se tiene la idea funcional de que solo se puede utilizar este concepto, cuando se habla del ascenso de un estrato a otros dentro de una sociedad.

La movilidad se refiere a un cambio de posición. Específicamente, Movilidad Social se refiere a un cambio de posición en la estructura social. A este cambio se asocian diferentes recompensas y grados de prestigio social. Relacionados al concepto de movilidad social, existen otras conceptualizaciones, entre ellas: la Movilidad de Clase, la cual representa un cambio en la estructura ocupacional; la Movilidad Ocupacional se refiere a un cambio de ocupación a lo largo de la trayectoria de vida; además, en la movilidad social se pueden encontrar intergeneracionales, vale decir entre padres e hijos, e intrageneracionales, referidos a la carrera individual (status, clase u ocupación)<sup>377</sup>.

Para Marx, en el análisis de clases, la posición social se plantea respecto de la propiedad de los medios de producción, por lo tanto el eventual cambio de posición se manifiesta como capacidad de romper o reproducir la estructura de dominación. De esta forma, el éxito en la lucha del proletariado podría entenderse como un caso de movilidad social ascendente. En esta perspectiva, la hipótesis más fuerte es que, la barrera para la movilidad se produce precisamente en el acceso a la propiedad de medios de producción<sup>378</sup>.

Por otro lado, la explicación funcionalista indica que los individuos ponen en juego sus recursos con miras al logro de un estrato social determinado, particularmente en la jerarquía ocupacional. En esta perspectiva, habría una mayor igualdad de oportunidades y una orientación más bien racional de la acción individual<sup>379</sup>.

Los dos planteamientos presentan ventajas y limitaciones. La explicación marxista tiene la ventaja de que puede dar cuenta de las posibilidades de movilidad entre diferentes

---

<sup>376</sup> M. Salomón M: “*Panorama de las principales...*, *Op. cit.* p. 108

<sup>377</sup> Ma. L. Méndez: “*Experiencias y...*, *Op. Cit.* en <http://sociales.uchile.cl/publicaciones/mad/06/paper07.pdf>.

<sup>378</sup> Karl Marx: “*El Capital*”, Tomo III, México, Fondo de Cultura Económica, 1972. p. 732

<sup>379</sup> Jon Elster: “*El cambio tecnológico. Investigaciones sobre la racionalidad y la transformación social*”, Barcelona, Gedisa, 1992. p. 55

clases, sin embargo, al estar predestinado a dicho tipo de análisis, se vuelve poco sensible a incorporar otros factores relevantes en la movilidad social, como pueden ser: género, etnia, lengua, etc. A su vez, la explicación funcionalista permite dar cuenta de las variables que afectan la movilidad social en términos agregados, sin embargo, sólo puede ofrecer una imagen agregada de los efectos promedio de ciertas variables, siendo menos capaz de incorporar al análisis la variabilidad de contextos en el mundo social.

Por otra parte, los dos enfoques presentan una conceptualización acerca de la movilidad social que no incorpora la perspectiva subjetiva. Ya sea una definición como clase o como jerarquía ocupacional, se trata de presupuestos que no consideran las perspectivas de los propios sujetos. Por lo tanto, respecto de los propósitos de esta investigación, las limitaciones teóricas que presentan es que no se orientan a indagar en motivaciones de carácter más subjetivo, ni cultural, y por lo tanto, poco espacio otorga a manifestaciones de diversidad en torno a lo que motiva y permite movilizarse dentro de la estructura social. De esta forma, los análisis cualitativos pueden superar estas dificultades en contextos micro-sociales como el que se estudió.

Esta investigación partió del supuesto que no necesariamente existe una coincidencia entre las conceptualizaciones teóricas acerca de movilizarse en la estructura social y lo que la gente piensa acerca de dichos procesos. Algunos autores han indicado que esto refleja un énfasis extremadamente estructuralista que no concibe los grados de maniobrabilidad en la acción de los sujetos<sup>380</sup>.

Ahora bien, la subjetividad como recurso metodológico ha sido desaprovechada en los estudios sobre movilidad social; aun cuando es posible apreciar cómo aspectos de la vida social afectan las oportunidades con las que un individuo puede contar a lo largo de su vida, entre ellas, la educación, redes sociales, familia, etnia, género, clase, etc. y que la propia experiencia de movilidad social de los individuos permea las actitudes, estilos de vida y acciones que ellos desarrollan tanto a nivel individual como colectivo, privado como público. Generalmente, los estudios sobre la movilidad social se han centrado en dar cuenta del impacto que presentan procesos de movilidad en la construcción de identidad, creencias y

---

<sup>380</sup> Ver, M Savage: “*Class Analysis and Social Transformation*”, Buckingham, Open University Press, 1992.

prácticas. Sin embargo, esta perspectiva sólo ha considerado la subjetividad en términos de los efectos o resultados de dichos procesos de movilidad, mas no como agente de ellos<sup>381</sup>.

En contraste, el presente estudio rescata la importancia de la subjetividad, las acciones que los agentes realizan, sus valores y esquemas culturales que contribuyen a generar procesos de movilidad. En este contexto, se consideran las posibilidades y limitaciones de movilidad social, el aprovechamiento de los capitales que poseen y su legitimación social como agentes en proceso de transformación. El estudio no se trata sólo de cómo el agente logra la movilidad social, sino también cómo y en qué condiciones llega. Se analiza sus *habitus* de origen, cuándo y cómo se logra la movilización, reconociendo los obstáculos que se salvaron para su incorporación a los nuevos contextos.

Por tanto, es importante el análisis de clase respecto de los agentes, quienes a través de calificaciones por su experiencia, preparación, dedicación, antigüedad, etc., han traspasado sus orígenes de clase. Estos agentes, no sólo han invertido en capital cultural institucionalizado, sino que han sido imbuidos de capital simbólico, en cuanto son reconocidos como expertos<sup>382</sup>. En consecuencia las preguntas base para el análisis son: ¿Cómo se enfrentan los agentes con sus orígenes de clase?, ¿Cómo se vinculan con su *habitus* original? y ¿Cómo redefinen sus relaciones respecto de su posición social de origen?; particularmente, después de que a ellos les asignan una posición de autoridad y supervisión. Para ello fue importante considerar que la legitimación que establece el *habitus* de llegada o nuevo *habitus* es clave. Al respecto, Bourdieu plantea que el capital simbólico no sólo considera la acumulación de ciertos capitales sino reconocimiento y legitimación social<sup>383</sup>. Por ende, se podría afirmar que la legitimación, que es social, dialoga con la construcción que hace la subjetividad de sí misma y la forma cómo concibe su propia experiencia de clase, de género, etc.

Ahora bien, el conocimiento de las experiencias sociales de los agentes no sólo constituye un instrumento metodológico relativamente novedoso, sino que tiene como propósito la propia transformación social. Se reconoce la identidad del individuo como una realidad en continua transformación, que depende en gran medida de las experiencias

---

<sup>381</sup> Ángel H. Facundo-Díaz: “Educación y estratificación social: nueva mirada a un viejo problema”, en [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/20\\_07pole.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/20_07pole.pdf). 13/02/2006. p. 6.

<sup>382</sup> P. Bourdieu: “Razones prácticas... Op. Cit. p. 171

<sup>383</sup> *Ibid*, p. 173

subjetivas que él mismo hace de las relaciones sociales en las que se ve inmerso a lo largo de su vida cotidiana, entendida como un continuo de experiencias sociales, lógicas de acción combinadas, y actitudes de reflexión y crítica con respecto a las determinaciones estructurales que subyacen en toda relación<sup>384</sup>.

Para los propósitos de la investigación, se coincide con François Dubet, quien define la experiencia social como “una combinación de lógicas de acción, lógicas que unen al actor con cada una de las dimensiones de un sistema. El actor tiene que articular distintas lógicas de acción, actividad que engendra dinámicas que constituyen la subjetividad del actor y su reflexividad”<sup>385</sup>. Ante esta definición, podría pensarse que Dubet apuesta por una sociología que concibe la acción como una vivencia estrictamente subjetiva, indeterminada y absolutamente separada del sistema social. Sin embargo, al plantear Dubet que “cada una de las lógicas de acción que se combinan en la experiencia social se inscribe dentro de una cierta objetividad del sistema social. Esta objetividad significa simplemente que los elementos que integran la experiencia social no pertenecen al actor, sino que le son dados, preexisten o se le imponen a través de una cultura, de relaciones sociales, de obligaciones de situación o de relaciones de dominación”<sup>386</sup>, confirma que la acción es una vivencia objetiva que se manifiesta en la experiencia social.

Para Dubet, en la sociedad actual existen tres sistemas que tienden a la autonomía y dejan de operar de forma sincronizada: los mercados, los mecanismos de integración y las definiciones culturales del sujeto. Por una parte, la economía se independiza como mercado organizador de la vida social, dando origen a las lógicas estratégicas. La cultura, que corresponde al sistema de valores y que da origen a las lógicas de la integración. Finalmente la subjetividad, que corresponde a los movimientos sociales y el debate acerca de los modelos de sociedad. La acción individual, que Dubet llama experiencia social, corresponde a la solución de equilibrio que el individuo da al resolver el desbalance estructural de estos tres sistemas<sup>387</sup>.

Por tanto, un individuo dispone de una cierta libertad de elección aunque en los límites de las reglas del juego. La noción de experiencia social se sitúa en la articulación del sistema social y del individuo. Ella permite leer en el comportamiento, individual o colectivo,

---

<sup>384</sup> Manuel González Prada: “*Obra*”, tomo I, *Prólogo y notas* de Luis Alberto Sánchez, Lima, Ediciones Copé, 1985. p.347.

<sup>385</sup> François Dubet : “ *Sociología de la experiencia*”, París, Seuil, 1ª. Edición, 1994. p. 105

<sup>386</sup> *Ibid.*

<sup>387</sup> Francois. Dubet y D. Martuccelli: “*¿En qué sociedad vivimos?*”, Buenos Aires, Losada, 2000. p. 124

las diversas maneras como los actores se las arreglan con las determinantes sociales y en función de qué parámetros sociales y familiares, individuales<sup>388</sup>.

La experiencia social es, en síntesis, una construcción propia de los individuos en contextos dominados por una heterogeneidad de principios constitutivos. Así, el individuo se enfrenta a la obligación de tomar alguna decisión entre las alternativas que le presentan el mercado, la cultura, la sociedad y su propia subjetividad. Dubet plantea que,

La experiencia social proviene de un doble mecanismo. Por un lado, es una manera de sentir al mundo social, de recibirlo, de definirlo a través de un conjunto de situaciones, de imágenes y de condicionamientos ya existentes. Por otro lado, ya que este mundo no tiene ni unidad, ni coherencia, la experiencia social es una manera de construir el mundo social y de construirse a si mismo. La experiencia no es totalmente condicionada, ni totalmente libre. Es una construcción inacabada de sentido y de identidad, cuando los individuos o los grupos se ven confrontados a lógicas de acción, autónomas, lógicas que la idea de sociedad y las concepciones clásicas del individuo tendían a integrar y hasta confundir sin haber podido lograrlo nunca totalmente<sup>389</sup>.

Este planteamiento sobre la experiencia, enriquece el debate desde la subjetividad y su capacidad reflexiva, que no se termina en equilibrios individuales; reconoce que la experiencia social se encuentra objetivamente determinada y es el resultado de tres lógicas de acción: la integración, la estrategia y la subjetivación<sup>390</sup> y que “el individuo es quien las combina y las articula en una experiencia que es el trabajo mismo de la socialización”<sup>391</sup>.

En la integración, el individuo se reconoce por su pertenencia, buscando mantenerla y reforzándola al interior de una sociedad considerada como un sistema. La integración remite a la identidad y socialización en el papel o rol que le corresponde representar en la estructura social. En palabras similares a las de Bourdieu, el principio de integración funciona como interiorización de lo social<sup>392</sup>. Al respecto, Goffman afirma que “es evidente que el individuo construye una imagen de sí a partir de los mismos elementos con los que los demás construyen al principio la identificación personal y social de aquél, pero se permite importantes libertades respecto de lo que elabora”<sup>393</sup>. En síntesis, la integración se expresa ya sea en consolidar lazos de pertenencia, en la construcción de anclajes colectivos; o en la referencia a sistemas de valores y normativos que orientan la acción.

---

<sup>388</sup> F. Dubet : “ *Sociología de la ...*, *Op. Cit.* p. 106

<sup>389</sup> *Ibid.* Pp. 106-107

<sup>390</sup> Francois. Dubet y D. Martuccelli: “*En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*”, Buenos Aires, Losada, 1998. p. 438

<sup>391</sup> *Ibid.*, p. 83.

<sup>392</sup> F. Dubet : “ *Sociología de la experiencia...*, *Op. Cit.* p. 107

<sup>393</sup> Erving Goffman: “*Estigma*”, Buenos Aires, Amorrortu, 1980. pp. 126-127



En cuanto a la estrategia, el individuo ubica sus intereses con respecto al mercado. Es decir, convierte su identidad en recurso al servicio de la concreción de sus intereses en la interacción social. Su meta es la búsqueda de realización de su proyecto, la negociación, la instrumentalización de una situación en función del logro de sus objetivos. Como señala Dubet, “el individuo aparece como el empresario de sí mismo”<sup>394</sup>.

Finalmente, en la subjetivación el individuo se representa como un sujeto crítico confrontado a una sociedad definida como un sistema de producción y dominación. En esta lógica el sujeto se reconoce como sujeto en relación con la cultura. La dinámica que se engendra por la tentativa de los individuos de combatir y de articular las otras dos lógicas, da forma a su subjetividad y reflexividad<sup>395</sup>. En síntesis, la subjetivación se caracteriza por la crítica al sistema, la búsqueda de modificación de la relación de fuerzas y la construcción de un proyecto de vida.

**Cuadro No. 21**  
**Criterios de operacionalización de las lógicas de acción.**

CRITERIOS	LÓGICAS DE ACCIÓN		
	INTEGRACIÓN	ESTRATEGIA	SUBJETIVACIÓN
<b>ACCIÓN</b>	Búsqueda de confirmación y reconocimiento de pertenencia a un nosotros.	Búsqueda de la utilidad, de la realización y competencia por un proyecto.	Crítica y distanciamiento social
<b>SOCIEDAD</b>	Es vista como un sistema de cohesión social	La pertenencia al grupo como una forma de interés, una condición necesaria a la persecución de una identidad	Las relaciones sociales como obstáculo al reconocimiento y a la expresión de esta subjetivación
<b>CULTURA</b>	Se entiende como soporte de un código moral comunitario	Es entendida como recurso, como idea más útil que verdadera.	Conjunto de normas y valores, pero también de una definición de sujeto autorizado a la crítica social
<b>IDENTIDAD Y ROL</b>	se entienden como adscripción, una atribución social	Capacidad para influenciar a los otros gracias a los recursos ligados a esta posición; recurso para competir en la sociedad.	Compromiso con modelos culturales que construyen la representación del sujeto.

FUENTE: Elaboración propia con base a F. Dubet y D. Martuccelli<sup>396</sup>

En el estudio, las tres lógicas de acción se operacionalizan, siguiendo a Dubet, mediante ciertos criterios, por medio de los cuales, se construye una noción de movilidad social no solo de manera exclusiva desde la subjetividad, ni de forma rígida como proceso

<sup>394</sup> F. Dubet y D. Martuccelli: “¿En qué sociedad...”, *Op. Cit.* p. 124

<sup>395</sup> F. Dubet y D. Martuccelli: “En la escuela. Sociología ...”, *Op. Cit.* p. 436

<sup>396</sup> F. Dubet y D. Martuccelli: “¿En qué sociedad ...”, *Op. Cit.* pp. 124-127

estructural; sino como una experiencia social (Ver cuadro No.21). Al desplazarse objetiva o subjetivamente dentro de la estructura social, el sujeto pone en juego las distintas lógicas, hace referencia al mercado, es decir, se orienta de acuerdo a intereses estratégicos; A su vez, se orienta de acuerdo a una serie de principios inculcados a través de la socialización que le indican modos de pertenencia; por último, intenta imprimir una propia representación de su subjetividad<sup>397</sup>.

Para tal efecto, en la investigación se analizan las trayectorias de vida, las cuales permiten incorporar la subjetividad al estudio, es decir, las estrategias, valoraciones, conexiones y las propias nociones que las personas otorgan a sus procesos de movilidad social. De esta forma, la oralidad permite reconocer la vivencia particular de lo social e identifica, cómo el sujeto negocia sus condiciones sociales. Al respecto, Marquez y Sharif afirman que “cuando se trata de dar cuenta de la práctica humana, es el razonamiento dialéctico el que nos permite comprenderla científicamente, reconstruyendo los procesos sociales que se integran en un comportamiento singular”<sup>398</sup>.

Estudiar la movilidad social mediante las trayectorias de vida aporta a la investigación tres ventajas: *i*) da cuenta de la dimensión simbólica de las trayectorias; *ii*) permite transitar entre la experiencia particular (micro-social) y los procesos estructurales que se desarrollan a lo largo de una trayectoria vital (macro-social); y *iii*) enriquece la caracterización de los contextos locales y las particularidades en las cuales se desarrollan las trayectorias. En síntesis, permite acortar la distancia teórica entre los fenómenos micro y macro-sociales; el valor subjetivo de lo que se dice permite reconstruir el alcance objetivo de una conciencia de grupo; y con relación al desarrollo local, permite reconocer la importancia de los contextos locales, las estructuras de oportunidades locales y los juegos de competencia local.

Los individuos siempre están insertos en contextos familiares, ocupacionales y locales, y las trayectorias de vida permitieron conocer la forma en que se juegan los procesos de movilidad en dichos contextos<sup>399</sup>. En particular, esta investigación incorpora un análisis de

---

<sup>397</sup> *Ibid*, p. 124

<sup>398</sup> F. Márquez y D. Sharif: “Del Testimonio al Relato de Vida”, en *Revista Proposiciones Historias y relatos de vida: investigación y práctica en las ciencias sociales*, No. 29, Ediciones SUR, 1999. P. 9

<sup>399</sup> Ver, Michel Peroni: “Trayectorias de vida y de lectura”, Argentina, Fondo de Cultura Económica, 2003. 175 pp.

las redes sociales de los entrevistados de forma de caracterizar el tipo de contextos en los cuales se encuentran insertos y la relevancia que le otorgan en sus procesos de movilidad.

### **3. La movilidad social: un análisis desde la experiencia social.**

Como se ha descrito en el primer capítulo, a partir de los últimos años de la década de los sesenta, en el Municipio de Melchor Ocampo, hoy Lázaro Cárdenas, Michoacán, se realizaron cuantiosas inversiones de miles de millones de dólares que lo transformaron de manera abrupta, no solo en la estructura de producción y del empleo sino también, en el tamaño y características socioeconómicas de su población: de rural pasó a ser urbana; de tener un crecimiento mínimo del tamaño de su población, a ser generadora de una inmigración de trabajadores en busca de mejores oportunidades laborales que se ofrecían en el municipio.

Al desplazarse los grupos de población, desde las áreas rurales y semirurales del municipio y de diferentes partes del país, hacia los espacios urbanos y semiurbanos, en busca de insertarse en la oferta laboral que se produjo con la construcción de la infraestructura y el establecimiento de las diferentes industrias en la zona, los nuevos habitantes se ubicaron, de manera automática, en los niveles inferiores del sistema de estratificación, al tener que establecerse en colonias marginales o en campamentos obreros con mínimas condiciones de vida, de manera que movilizaron, por así decirlo, hacia arriba en la estratificación, a los pobladores originarios de la región quienes, por el tiempo de residencia en la misma y los capitales con que contaban, más los obtenidos de las indemnizaciones por las expropiaciones de sus tierras, se establecieron en niveles superiores, aun cuando solo fue de manera temporal, al no contar con el capital humano y social necesario para insertarse en la nueva situación socio-económica de la región.

Los peones, campesinos y pescadores se transformaron, de manera abrupta al llegar a la ciudad, en obreros de la construcción o en trabajadores no especializados, los técnicos y asistentes con cierto dominio de oficios como carpinteros, soldadores, torneros, etc, se desempeñaron como obreros especializados con mejores salarios y prestaciones que los primeros y por último, aquellos trabajadores con perfiles profesionales como ingenieros y administradores de las empresas estatales en construcción, ocuparon los niveles más altos, de tal forma que se inicia, de manera más diferenciada, el proceso de estratificación social y ocupacional en la zona, el cual con el transcurso del proceso de estabilización y auge, los hijos

de los niveles inferiores, si se siguiera con los mecanismos de reproducción, pasarían a ocupar en el futuro, los niveles inferiores de los estratos medios, y el movimiento repercutiría de manera análoga en toda la escala. En el caso en estudio, se presentó este proceso, muy común en las sociedades en ‘desarrollo’.

Sin embargo, es necesario plantear algunas reflexiones sobre la relación que existió entre la migración y la movilidad social. En cuanto a la migración de las áreas rurales a la ciudad, es difícil establecer el sentido de la movilidad (descendente, horizontal o ascendente), al ser una expresión de movilidad por participación creciente en la que los agentes (trabajadores) al llegar a la nueva residencia, se establecieron en condiciones precarias, sin sus familias y hasta que mejoraron su situación, se ubicaron en lugares con mejores satisfactores y fue hasta entonces que trasladaron a sus familias con ellos; por otra parte, quienes procedían de otras regiones del país y ocuparon las clases medias (obreros especializados), se movilizaron de manera ascendente, al grado que lograron desplazar a los habitantes originarios de la región que perdieron (por expropiación) sus tierras y malgastaron los recursos económicos obtenidos sin esfuerzo alguno. Ante lo expuesto, se puede considerar que la migración, sin cambios de estructura, sin expansión de oportunidades, tanto educativas, de salud y de mejores empleos para expandir los sectores medios, no ejerció de manera directa una influencia en la movilidad social en las décadas de los setenta.

Por lo tanto, afirmar que mejorar la situación socioeconómica de los habitantes de la región (tanto nativos como nuevos residentes) fue un acto de voluntad del Estado promotor del desarrollo, empobrece, a la vez que simplifica el análisis de los procesos de movilidad de la clase media en la zona. La paradoja reside en que una mayor posibilidad de ascenso y descenso puede interpretarse, y así se hace generalmente, como un indicador de equidad social, sin embargo, esta interpretación se hace desde la lógica del mercado; la movilidad ocurre en un contexto de competencia por puestos de trabajo, donde el premio del esfuerzo individual es el ascenso.

Históricamente, la clase media se identifica principalmente en la burocracia pública, debido a que esta burocracia tiene acceso a los recursos del presupuesto nacional vía sueldos y prestaciones, pensiones y jubilaciones, atención médica privilegiada y política de vivienda arrendada o de adquisición por medio de créditos blandos; y estas prebendas en el municipio, solo fueron exclusivas para los administradores de las empresas paraestatales y

profesionales que conformaban esta escala tanto social como ocupacional, en otras palabras, solo unos cuantos privilegiados gozaron los beneficios del ‘desarrollo regional’. A principios de la década de los ’80, el 17.2% de los trabajadores se ubicaba en este nivel social; el 24.3% eran obreros de las industrias paraestatales, sindicalizados y con seguridad social; en contraste, el 45.7% se dedicaban al trabajo del campo, pescadores, albañiles, comerciantes ambulantes, empleadas domésticas, en sí, trabajadores por cuenta propia sin ninguna prestación social. Es de destacarse que el 4.1% eran empleadores, dueños o socios de alguna pequeña o mediana empresa (talleres, comercio, hoteles, etc.) y tenían trabajadores a su servicio; mientras que el 8.7% eran desempleados<sup>400</sup>.

La estructura ocupacional se vio impactada al provocarse un despido masivo de trabajadores, sobre todo de aquellos con menores capacidades específicas, los líderes ‘alborotadores’ peligrosos para la estabilidad laboral y los administradores con prestaciones superiores que provocaban un desfalco a los nuevos empresarios. Es por ello, que las nuevas generaciones o la nueva clase media, se adaptó mejor en este contexto, que las clases medias tradicionales existentes en la zona. Se aprecia el cambio desde un orden social regido por el Estado a uno regido por el mercado, a la vez que esto se traduce en la forma como nuevas y viejas clases medias tienen para desenvolverse socialmente. La estructura social en proceso de transformación enfrentó una tensión en direcciones contrarias: una hacia la movilidad estructural ascendente y otra hacia la marginalidad. La dualización del mercado de trabajo, donde estaría bloqueada la circulación entre posiciones calificadas y no calificadas, provocó la polarización de la estructura social.

La polarización de la estructura social existente en el municipio, en los últimos años, sintetiza los patrones de movilidad ocupacional entre generaciones, clasificando los empleos en cinco niveles: empleador (profesional gerencial), trabajador por cuenta propia (especializada), empleado u obrero público (burocracia pública), empleado u obrero privado (técnica administrativa), ocupación no calificada (servicio doméstico, jornalero, etc.).

El cuadro No. 22 presenta, la movilidad ocupacional de los hijos con relación al empleo que tenía el padre cuando el encuestado tenía 15 años; a mayor porcentaje en el casillero sombreado, se considera que los hijos reproducen en mayor escala la ocupación que tenía el padre, lo que implica un bajo grado de movilidad y, por el contrario, a menor

---

<sup>400</sup> Información obtenida con base a los resultados de la Encuesta sobre la Movilidad Social en Lázaro Cárdenas.

porcentaje, corresponde que los hijos no replican la ocupación que el padre desempeñaba hace 10 o 20 años, lo que indica que se presentó un alto grado de movilidad, misma que pudo ser ascendente y en algunos casos descendente.

**Cuadro No. 22**  
**Matriz de Movilidad laboral intergeneracional en Lázaro Cárdenas.**

<i>Empleo del Padre</i>	<i>Empleo del Hijo</i>				
	I	II	III	IV	V
I. Empleador	23%	32%	16%	26%	3%
II. Trabajador por cuenta propia	8%	31%	31%	26%	4%
III. Empleado público	7%	7%	56%	23%	7%
IV. Empleado u obrero privado	7%	10%	22%	48%	13%
V. Ocupación no calificada		37%	12%	37%	12%

Fuente: Elaboración propia con base a datos de la Encuesta sobre Movilidad Social.

Entre las primeras inferencias, se puede afirmar que los hijos de padres con empleos del nivel medio reproducen, en un alto porcentaje, la ocupación del padre y su movilidad ascendente es poco significativa. Ejemplo de ello, son los hijos de padres que trabajan por cuenta propia o son empleados, ya sea públicos o privados, quienes replican dichos empleos y solamente, el 10% en promedio, logran movilizarse ascendentemente.

Ahora bien, se presentan porcentajes, aunque sean mínimos, de hijos de trabajadores (II,III,IV,V), que han alcanzado un empleo mejor calificado que sus padres. La posibilidad de esta movilidad ascendente a quienes no pertenecen a ese círculo se puede atribuir a la mayor variedad en la composición de estos grupos ocupacionales; se destaca la movilidad ascendente de los hijos de quienes desempeñan ocupaciones no calificadas, quienes el 88% logran un empleo mejor que el de sus padres. La posibilidad de una movilidad ascendente para quienes sus padres se encontraban en los rangos intermedios de calificación no es muy alta, como ya se expuso, al grado que solo el 8% de los hijos de padres que trabajan por cuenta propia alcanzaron el nivel profesional gerencial y, el 14% de hijos que sus padres son o eran empleados públicos lograron un empleo mejor calificado; en cambio, el 39% de hijos que sus padres eran empleados u obreros privados lograron ascender en cuanto al nivel ocupacional de sus padres.

Por otra parte, la matriz presenta un entorno preocupante, esto es, que se manifiestan situaciones de movilidad descendente. Esta movilidad afecta a los hijos de familias de clase media, al grado que entre el 30% y 60% de los hijos en los que los padres se ubican en los niveles II, III y IV descienden a los niveles inferiores respectivamente y los hijos de padres que laboran en el nivel profesional gerencial (empleadores), solo el 23% se

mantiene en ese nivel y el 76% ocupa otros empleos de menor rango. La concepción de la clase media como un enlace entre sectores altos y bajos en un camino de ascenso social, resulta cuestionada a partir de los datos. La clase media, especialmente su sector menos calificado, ya no se encuentra, como en la generación anterior, a la expectativa del ascenso, sino que enfrentada permanentemente el riesgo de descenso.

Por tanto, la movilidad social no está asegurada de antemano, pues entre una y otra generación hay alta probabilidad de ascender o descender. El movimiento de la clase media es entonces el intento por llegar o mantenerse lo más lejos posible de la pobreza. Los hijos de la clase media enfrentan sobre todo el dilema de un futuro asalariado con baja retribución o la exigente competencia por sostenerse en el trabajo independiente, donde el éxito está reservado a pocos. La movilidad de la clase media es diferente a la vivida en los inicios de la industrialización en la zona; si antes un trabajador cifraba sus esperanzas en ‘hacer carrera’ y confiaba que el futuro de sus hijos sería mejor que el propio, ahora en realidad, se tienen que buscar y aún fabricar sus oportunidades.

Al aplicar el modelo de Regresión Lineal para las variables, ocupación del padre y empleo de los hijos encuestados, en el paquete estadístico SPSS, se observa que el índice de correlación es de 0.252, lo cual permite afirmar que existe una baja correlación por lo que es consistente con una alta movilidad, en este caso, más descendente que ascendente, (ver Cuadro No. 23).

**Cuadro No. 23**  
**Coefficientes<sup>(a)</sup>**

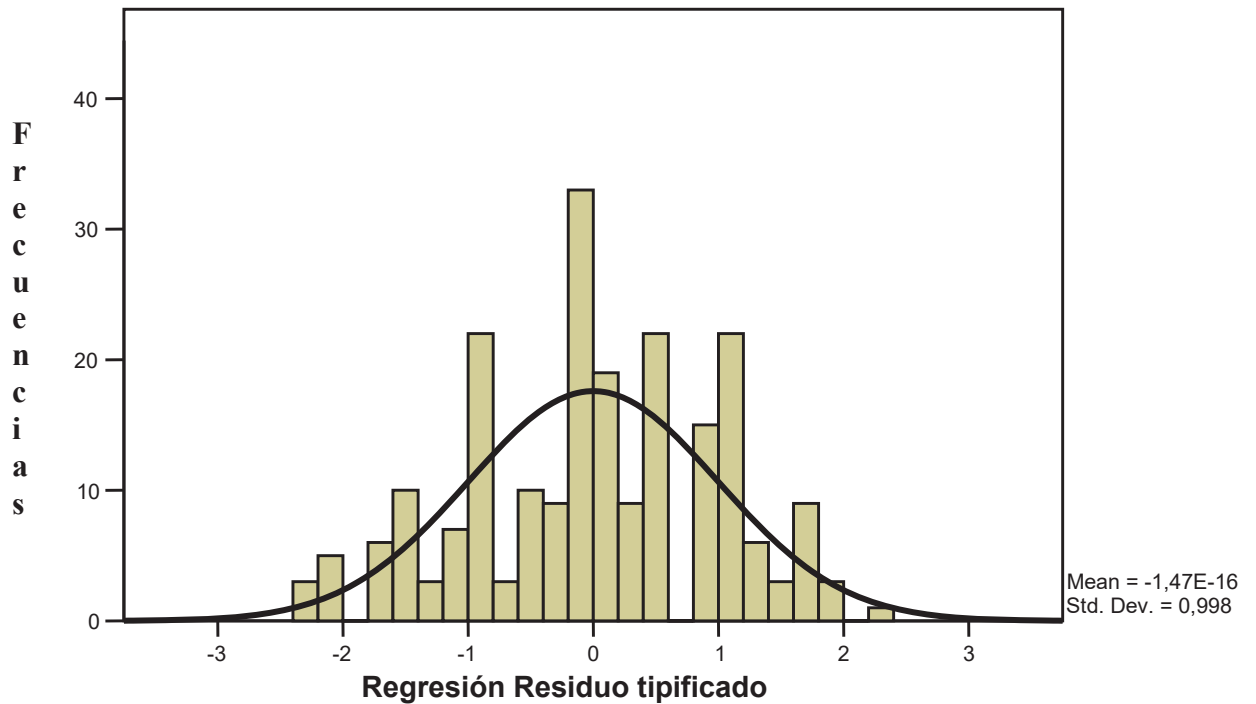
	Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Intervalo de confianza para B al 95%		Correlaciones		
	B	Error típ.	Beta		Límite inferior	Límite superior	Orden cero	Parcial	Semi parcial
Constante	2,358	,194		12,132	1,975	2,741			
Ocupación del Padre	,263	,068	,252	3,851	,128	,398	,252	,252	,252

a Variable dependiente: Ocupación de los hijos.

FUENTE: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta de movilidad social.

## Histograma

### Ocupación de los hijos con relación al empleo del padre



Con una Media de -1.47 y una Desviación estándar de 0.998, en el histograma se identifica la regresión residuo tipificado de la variable ocupación de los hijos con relación a la de sus padres, lo cual permite identificar la existencia de movilidad de tipo descendente.

#### **Expectativas y prioridades para el logro de la movilidad social.**

Para triangular las primeras inferencias analizadas cuantitativamente, se investigó la movilidad social, traducida en lógicas de integración y lógicas estratégicas, a través del estudio de las trayectorias de vida de quince familias establecidas en el municipio, de las cuales en cinco casos el jefe (a) de familia es originario de la región; otros cinco jefes de familia llegaron a la zona en la década de los setenta y las otras cinco familias llegaron al municipio en la década de los ochenta. En el análisis se enfatiza sobre la capacidad reflexiva de los agentes, quienes son “capaces de comprender lo que hacen, mientras lo hacen”<sup>401</sup>. Por lo mismo, es importante reconocer la disposición al análisis de la situación, tanto de sus familias, como de la zona en estudio, que permitió dialogar y reflexionar, desde la subjetividad de cada uno de los entrevistados, en un clima de confianza y respeto.

<sup>401</sup> Anthony Giddens. “*Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*”. Barcelona, Península, 1997. p. 25



El propósito de este apartado es describir aspectos relevantes de las trayectorias de vida, considerando algunos de los conceptos discutidos teóricamente en páginas anteriores. Estas reflexiones contribuyeron a caracterizar los procesos de movilidad social de estas familias, poniendo especial énfasis en sus limitaciones y oportunidades frente a procesos estructurales de desarrollo que se presentaron en la región.

Por lo general, la mayoría de las familias de clase media han priorizado la inversión en capital cultural, es decir, en la educación, como una forma de lograr que sus hijos, en un futuro, tengan mejores expectativas y con ello, lograr elpreciado capital simbólico, en otras palabras, que sean reconocidos y valorados por la sociedad, y como consecuencia, que tengan una mejor posición social, fortalecida con un mayor capital económico.

A partir de las trayectorias de vida que se analizan en el estudio, es posible afirmar que las anteriores expectativas y prioridades se siguen replicando, aún cuando existen algunas diferencias entre familias de distintas generaciones, de distintos *habitus* y aquellas que han llegado a la región hace menos tiempo. Considerando estas diferencias, se percibe en las narraciones de las familias que pertenecen a un grupo social específico, particularmente en el caso de los profesores, quienes manifiestan un profundo interés en mejorar el capital cultural de ellos y el de sus hijos, porque consideran a ésta la palanca para poder lograr mayor diversidad de contactos sociales, lo cual les permitiría poder relacionarse de forma exitosa en distintos espacios, tanto laborales como sociales. En este caso se muestra cómo los profesores han aprovechado la relación entre las ventajas de una buena educación y la búsqueda de confirmación y reconocimiento de pertenencia a un ‘nosotros’<sup>402</sup>; siguiendo a Dubet, se podría afirmar que se está en una lógica de acción de integración vista como un sistema de cohesión social para consolidar la identidad e insertarse en el rol específico del estrato al que pertenece la familia o molivizarse de forma ascendente en la escala social y ocupacional.

En el caso de las familias más jóvenes que llegaron al municipio en la década de los '80, la situación es distinta, algunos relatos enfatizan en el valor de la educación como mecanismo de movilidad social, particularmente la educación de sus hijos. En estos casos, al igual que los anteriores, han intentado priorizar por mejorar el capital cultural, tratando entregar la mejor educación posible a sus hijos; sin embargo, se aprecia que en las narraciones

---

<sup>402</sup> Entrevista exhaustiva a la familia Rodríguez Rodríguez, en la cual, tanto el esposo como la esposa son profesores y llegaron al municipio en la década de los '70. Nov./2006; Entrevista exhaustiva a la familia Navarro Sánchez en la que los dos esposos son profesores. Enero/2007

manifiestan la importancia de lograr buenos contactos (palancas) o conocer personas insertas en la estructura de poder que tienen la capacidad de tomar las decisiones o de reconocimiento social que propicien la ‘ayuda’ para que sus hijos mejoren su situación.

Los procesos educativos, así como otros espacios de socialización, son valorados no sólo por su capacidad de generar capital cultural, sino por la posibilidad de ser un punto de intersección con personas que pertenezcan a otros contextos sociales, particularmente más altos. Las razones que plantean las familias para justificar la valoración de dichas relaciones ascendentes, coinciden en la idea que estas personas del estrato superior pueden entregarles conocimientos o mostrarles comportamientos a los cuales ellos no podrían acceder en su contexto de origen. Una de estas razones manifestadas fue la de “conocer gente importante”, “conocer gente buena” comparándola con la gente que les rodea en su estrato original, la cual la caracterizan como de poca disciplina, malas juntas, etc. Al respecto, las familias coinciden en señalar que los valores familiares son coherentes con la educación que les han tratado de entregar a sus hijos, pero sin embargo, los contextos comunitarios, entre sus pares, tenderían a no reforzar dichos valores<sup>403</sup>.

Considerando los criterios de Dubet, se plantea que en los casos descritos anteriormente se percibe la búsqueda de la utilidad, de la realización y competencia, es decir, la pertenencia a un grupo como una forma de interés, como un recurso para influir en los otros gracias a las capacidades<sup>404</sup> ligadas a la nueva posición, se puede afirmar desde la experiencia social de las familias, triangulada con los referentes teóricos en debate y el conocimiento empírico que se tiene de las familias en comento, que la lógica de acción es estratégica con el propósito de competir en la sociedad con mejores argumentos.

Por otra parte, se encontraron dos familias que consideraban que la educación de los hijos e hijas no era lo más importante para lograr el mejoramiento de sus condiciones de vida. En estos casos, comentaron que el más eficaz mecanismo de movilidad social está dado por los contactos o ‘las palancas’; para ellos, la educación no representa un factor

---

<sup>403</sup> Entrevista exhaustiva a la familia Vargas Hernández, en la cual el esposo trabaja como empleado de confianza en Arcelor Mittal y su esposa es ama de casa. Enero/2007; Entrevista exhaustiva a la familia López Castro, en la cual el esposo trabaja como funcionario en Bancomer y su esposa es secretaria. Diciembre 2006. Entrevista exhaustiva a la familia Campos Zambrano, en la cual el esposo es Licenciado en Derecho y tiene su oficina en su domicilio y su esposa es profesora. Febrero/2007

<sup>404</sup> Para Amartya Sen, “la capacidad de una persona se refiere a las diversas combinaciones de funcionamientos que ella puede conseguir: Por lo tanto, la capacidad es un tipo de libertad fundamental para conseguir distintas combinaciones de funcionamientos (o, en términos menos formales, la libertad para lograr diferentes estilos de vida)”. Ver, Amartya Sen. “*Development as freedom*”. Oxford, University Press. 1999. p. 75

determinante para la movilidad social, en su relatos se manifestaba una actitud más bien de incredulidad y desconfianza en la que argumentaban que “para que los ponen ha estudiar sin son burros [...] que mejor aprendan a trabajar como ellos que al cabo de pobres no habrán de pasar”, por ello se despreocupan de gastar en la educación de los hijos (vista así la educación como un gasto y no como una inversión). Se señala que la educación no garantiza éxito ni realización en la vida, y que incluso alguien muy bien formado podría no conseguir trabajo, con lo cual, se verían acrecentados sus niveles de frustración<sup>405</sup>.

Al respecto, una de las hijas mayores que hizo el esfuerzo de lograr una carrera tecnico-administrativa manifestó: “Una de las dificultades en las que me he visto envuelta desde que egresé, es lograr colocarme en el área de mi interés, ya que para poder entrar necesitas de contactos internos. Me parece que todavía vivimos en la época prehistórica donde más que importar la capacidad de un individuo para desarrollarse, importa más el que seas hijo o amigo de alguien importante”<sup>406</sup>.

Es de destacarse el caso de dos matrimonios en los que los esposos han estudiado y trabajado. En estas familias se percibe, de manera subjetiva, que sus trayectorias son ascendentes. En ambos casos, la cantidad de años de estudios posterior al matrimonio ha sido, en promedio entre ambos cónyuges, de 8 años. Se percibe en sus narraciones el gran esfuerzo que han realizado y la importancia que le han dado a la preparación profesional para el mejoramiento de las condiciones de vida de sus familias. En ambos casos se identifica la búsqueda de la utilidad, de conseguir una situación económica cómoda que en un futuro permitiera que la esposa pudiese estar mayor tiempo con sus hijos. Otro de los propósitos, aunque menos evidente, fue lograr el reconocimiento dentro de sus nuevos contextos sociales.

Se aprecia que en ambas trayectorias laborales de los maridos, han logrado obtener cada vez mejores puestos de trabajo, salarios y reconocimiento profesional, es decir, el mayor capital cultural, viene acompañado por la interacción con otras personas. En esos nuevos contextos, el capital cultural acumulado es reconocido convirtiéndose en capital simbólico. Por lo tanto, las dos familias manifiestan que no sólo se ha tratado de la educación, sino de la participación en actividades sociales, compartir con nuevos compañeros de trabajo,

---

<sup>405</sup> Entrevista exhaustiva a la familia Luna Pérez, en la cual ambos esposos son originarios del municipio, el marido es pescador y la esposa es ama de casa. Febrero/2007; Entrevista exhaustiva a la familia Hernández Jiménez, los esposos son propietarios de un local en el mercado y el esposo llegó en la década de los setenta y la esposa es originaria del municipio. Marzo/2007.

<sup>406</sup> Entrevista a Paola Hernández J. Auxiliar de contabilidad. Marzo de 2007.

tener una relación más cercana con los jefes, etc. Con esto, se pone en relevancia que el haber seguido estudiando es sólo un paso de todo lo que es necesario para poder ser parte, tanto de estos nuevos contextos de trabajo como sociales<sup>407</sup>.

Considerando las narraciones de estos dos casos se afirma que manifiestan una relación entre las lógicas de acción de integración con un énfasis mayor en las estratégicas. Si bien, uno de sus propósitos es formar parte de nuevos grupos que se ubican en un estrato social superior al de ellos, y con ello, su interés por integrarse socialmente, consideran que las relaciones sociales que establecen con los nuevos contactos son más débiles que las que tienen en su grupo de origen. En síntesis, trata de casos de familias con metas muy claras, y que no generan lazos duraderos, sino más bien acotados a los momentos relevantes de interacción y de acuerdo a los fines pertinentes.

Por otra parte, una característica que se identificó en algunos casos es la diferencia entre la educación que se les ofrece a los hijos y a las hijas, o aquella que se les ofrece a los mayores y a los menores. En algunos casos analizados, las familias que se integraron muy jóvenes y a partir de un embarazo, las diferencias de edad entre el hijo (a) mayor y los que siguen son considerables (de entre 2 a 4 años). Entre las razones que narraron dos mujeres entrevistadas en cuanto a porque se casaron tan jóvenes están el que el matrimonio era una forma de poder salir de casa de los padres en la que vivían con dificultades, tanto económicas como de integración, o que el casarse era una esperanza para poder tener algo propio. Ante ello, la decisión de tener nuevamente hijos la pospusieron hasta que mejoraran su situación familiar de pareja.

En cuanto a los argumentos sobre el porqué a unos hijos (as) les brindaron mejor educación que a otros, manifestaron que las diferencias respecto de la situación económica familiar al inicio del matrimonio y después, repercutieron en tal caso al grado que, a los hijos mayores los inscribieron en escuelas que estuvieran cerca de la casa, aunque no fueran las mejores, ya que los padres tenían que trabajar y no había los recursos para invertir en enviarlos a una mejor escuela. En cambio, a los hijos menores, ya contando con una mejor estabilidad económica y familiar se podía hacer el esfuerzo de inscribirlos en mejores escuelas públicas o

---

<sup>407</sup> Entrevista exhaustiva a la familia Camacho Velasco, en la cual el esposo trabaja como Jefe de Departamento en Arcelor Mittal y su esposa es Profesora. Febrero/2007; Entrevista exhaustiva a la familia González Gaspar, en la cual, tanto el marido como la esposa son profesores, Doctorante y Maestra respectivamente. Enero 2007.

en uno de los casos en colegios particulares, que habitualmente representan una alternativa más deseable para los padres pero más costosa<sup>408</sup>.

En este caso, en la entrevista se manifestó que no sólo percibían la educación privada como mejor, porque ahí los maestros no faltan y si trabajan, sino que además tendrían la posibilidad de establecer contactos con personas de otros estratos sociales. Como indica Bourdieu, la inversión en hijos más jóvenes una vez que se ha resuelto problemas básicos de subsistencia, refleja una estrategia de clase consistente, ya que una vez que se ha podido mejorar la situación económica, y se está invirtiendo en capital social, lo que corresponde es el reconocimiento social, que se logra a través de los hijos, quienes pueden mantener vínculos tempranos con personas de posiciones más altas, las cuales son las que hacen el reconocimiento y otorgan legitimidad a las nuevas generaciones en las que se ha invertido capital cultural<sup>409</sup>.

En cuanto a la estrategia de atención hacia los hijos mayores, lo que más importaba resolver eran los problemas básicos de la familia, como dónde vivir, qué comer, dónde trabajar. Por lo tanto, en ellos no se prioriza la inversión en una educación de ‘mejor calidad’, según las expectativas de los padres, sino que se privilegiaban las relaciones sociales estratégicas para la familia, es decir, contactos en el trabajo, relaciones de apoyo entre los integrantes el estrato social, o la ayuda de algún familiar.

Por lo tanto, es posible afirmar, que se consideraba de mayor importancia la consolidación del capital social existente, basado frecuentemente en lazos fuertes. Con el paso del tiempo (en algunos casos hasta de cinco años) y ya atenuados los problemas urgentes de manutención familiar, hasta lograr una mejor condición de vida, las familias atendieron con mayores satisfactores a los hijos menores, y con ello, la decisión con respecto a la importancia de la educación contemplaba la decisión mejorar las posibilidades de la adquisición del capital cultural de calidad para mejorar el capital social y con ello el capital económico.

### **La movilidad social analizada desde el *habitus* y el campo.**

Como se plantea en páginas anteriores, el *habitus* se refiere a aquellas disposiciones perdurables o patrones de percepción o pensamiento y acción. Al respecto Bourdieu señala que

---

<sup>408</sup> Entrevista exhaustiva a la familia X, en la cual el esposo se dedica al comercio y es originario del municipio y su esposa empleada pública. Marzo/2007; Entrevista exhaustiva a la familia Ruiz Hernandez, en la cual el esposo es obrero sindicalizado y su esposa es propietaria de una fonda. Diciembre 2006.

<sup>409</sup> P. Bourdieu: “Capital Cultural...”, *Op. Cit.* p. 107

el *habitus* constituye la historia objetivada en las cosas y en la ‘historia encarnada’ en los cuerpos, y el campo se refiere al entramado de relaciones en las cuales se encuentran los individuos, estas relaciones generalmente son desiguales<sup>410</sup>. De esta noción, Bourdieu plantea su modelo de los capitales, ya que en la base habría siempre relaciones desiguales y de dominación entre quienes detentan diversos grados de poder<sup>411</sup>.

Analizando estas conceptualizaciones, se distingue que entre *habitus* y campo coexiste una relación de mutuo condicionamiento. Por tanto, para el propósito de la investigación, se planteó reflexionar sobre lo que sucedió cuando se experimentaron cambios en las condiciones de vida de las familias estudiadas con respecto de a su situación social inicial. Es decir, se priorizó descubrir que transcurrió respecto de la relación del *habitus* original y el nuevo espectro social en el que se insertaron los agentes (integrantes de las familias) cuando hubo movilidad de un estrato menor a otro mayor.

Teniendo como único referente las narraciones de los agentes, fue muy difícil reconocer como se modificaron los esquemas culturales originales de las familias a los nuevos contextos y relaciones sociales que enfrentaron, por lo tanto, fue de gran utilidad el que se conociera, desde hace algún tiempo (entre 10 y 30 años) a las familias en estudio y con ese conocimiento empírico de su ciclo de vida se complementó la información presentada.

Es importante considerar que, la movilidad social ascendente, en sí misma, no siempre posibilita de manera automática que los agentes logren adaptarse y entender las nuevas disposiciones, costumbres o patrones de percepción, pensamiento y acción del *habitus* al que acceden. Es por ello que en algunos de los casos en estudio solo estaban interesados en la consolidación del capital social existente, basado frecuentemente en lazos fuertes de sus hijos con sus pares, argumentando que, finalmente, serían ellos quienes desde un principio podrían estar en condiciones de comprender las nuevas costumbres o patrones de percepción.

Con lo analizado hasta el momento, es posible reconocer dos características de la sociedad que son importantes para identificar la movilidad social. La primera es que a mayor heterogeneidad cultural, es decir, entre más diversa sea una sociedad en todos sus ámbitos, trae consigo la posibilidad de que se presente una mayor movilidad social. La segunda, la existencia de relaciones débiles actualizables, esto es la posibilidad de construir un mayor

---

<sup>410</sup> P. Bourdieu : “*Esquisse ...*, *Op. Cit.* p. 178

<sup>411</sup> P. Bourdieu en [http://es.wikipedia.org/wiki/Pierre\\_Bourdieu](http://es.wikipedia.org/wiki/Pierre_Bourdieu). Nov. 2006

número de entramados sociales con diferentes estratos, también favorece a que se vivencie una mayor movilidad.

Es el caso de la sociedad cardenense, la cual por estar conformada por pobladores que migraron de diferentes partes del país, originarios del municipio e incluso extranjeros, integra un espectro multicultural y diverso, al grado que en el municipio coexisten un 38% de familias en las que los jefes (as) del hogar son originarios del municipio y un 62% de familias en las que los jefes (as) son procedentes de otros municipios e incluso otras entidades<sup>412</sup>. Una característica peculiar de la sociedad cardenense es que las relaciones de confianza o solidaridad son débiles y en algunos casos inexistentes, aun entre vecinos; lo que permite afirmar que existe una desintegración comunitaria en la que, la mayoría de sus habitantes están preocupados en la obtención de los satisfactores básicos individuales y para sus familias.

Sin embargo, si se contrasta con el planteamiento conceptual que sobre *habitus* señala Bordieu, es difícil entender como se puede lograr dicha movilidad, ya que, el define que dichas disposiciones habrán de ser perdurables. En consonancia con su noción de *habitus*, el que estén más expuestos los agentes (individuos, familias, grupos) a la diversidad o heterogeneidad de códigos culturales, sólo les permitirá identificar algunos elementos de los nuevos *habitus*, más no apropiarse de los nuevos patrones de percepción. Es decir, podrán identificar las diferencias existentes entre los *habitus*, pero se les dificultará comprender y asimilar los mecanismos para atenuar dichas diferencias.

En el estudio se apreció que las familias que presentaron indicios de movilidad ascendente, al afrontarse con las nuevas disposiciones y patrones de acción, como por ejemplo, la ocupación de un nuevo puesto o rango en la estructura laboral del jefe (a) de familia, ya sea en el banco, la empresa, la burocracia pública, etc., reconocieron la necesidad de participar en actividades sociales y culturales con los integrantes del nuevo campo al que se insertaron, para con ello, iniciar un proceso de aprendizaje de los nuevos códigos culturales. Sin embargo, en las narraciones se manifestó que al inicio existía cierto temor y desconfianza de no ser aceptados, por lo que se sentían asilados socialmente de los vínculos cercanos en el campo de llegada, ante ello seguían fortaleciendo sus relaciones con sus anteriores amistades. Se reconoce en los relatos, el esfuerzo que realizaron las familias de adaptarse al campo y

---

<sup>412</sup> Datos obtenidos con base a la Encuesta de Movilidad Social en Lázaro Cárdenas

*habitus* de llegada, aun cuando se sentían al principio relegados, si con ello se contribuía a fortalecer su proyecto familiar, como puede ser, el lograr una mejor calidad de vida<sup>413</sup>.

Al analizarse los casos en estudio, se aprecia que las familias que combinaron las lógicas de acción de integración (predominante) con las estratégicas (complementarias) y que se ubicaban en estratos sociales bajos o medios, son aquellas que presentaron mayores trayectorias ascendentes; mientras que las familias de los sectores medios, de manera inconsciente, privilegiaron el combinar las lógicas de acción estratégicas (predominante) con aquellas de integración de manera complementaria, con lo que se les dificultó acceder al estrato superior. En el primer caso se identifica una actitud de aceptación y reto para la mejora y en el segundo caso como una oportunidad de ascender al estrato superior sin importar tanto la integración o el código moral comunitario, era más importante el competir con los mejores fundamentos para lograr el propósito<sup>414</sup>.

Las trayectorias de ascenso de las familias estudiadas en ningún caso presentaron lógicas de acción de subjetivación; aun cuando se criticaba la situación socioeconómica de la realidad, no se manifestaba el compromiso con el mejoramiento de la situación del municipio en su conjunto sino más bien de la familia e individual, no se planteaban alternativas de trabajo comunitario, de establecimiento de normas de convivencia, ni modelos culturales que posibilitaran la construcción de un nuevo escenario social participativo.

Entre los primeros hallazgos, es posible afirmar que las familias que iniciaron su trayectoria de vida desde una situación precaria y que con el esfuerzo han logrado mejorar sus condiciones de vida, priorizaron las lógicas de acción de integración, porque su punto de partida fue de una situación de marginados o excluidos y en cierta forma, el consolidar los lazos de pertenencia y el construir los anclajes colectivos con quienes perciben que están en sus mismas condiciones, los motiva a ubicar sus intereses con respecto a la interiorización de lo social con el propósito de alcanzar un estrato superior<sup>415</sup>.

---

<sup>413</sup> Entrevista exhaustiva a la familia Camacho Velasco, en la cual el esposo trabaja como Jefe de Departamento en Arcelor Mittal y su esposa es Profesora. Febrero/2007; Entrevista exhaustiva a la familia López Castro, en la cual el esposo trabaja como funcionario en Bancomer y su esposa es secretaria. Diciembre 2006.

<sup>414</sup> Entrevista exhaustiva a la familia Ruiz Hernandez, en la cual el esposo es obrero sindicalizado y su esposa es propietaria de una fonda. Diciembre 2006; Entrevista exhaustiva a la familia X, en la cual el esposo se dedica al comercio y es originario del municipio y su esposa empleada pública. Marzo/2007.

<sup>415</sup> Entrevista exhaustiva a la familia X, en la cual el esposo se dedica al comercio y es originario del municipio y su esposa empleada pública. Marzo/2007; Entrevista exhaustiva a la familia Ruiz Hernandez, en la cual el esposo es obrero sindicalizado y su esposa es propietaria de una fonda. Diciembre 2006.



En contraste, en las familias de clase media, la lógica de acción predominante es la estratégica. Esto se confirma a partir de los relatos analizados en los que se dialogaba sobre las diferencias entre los sectores menos favorecidos y aquellos de clase media, las respuestas eran diferentes entre aquellas familias que han permanecido en dicha clase media durante más de veinte años y aquellas que accedieron a este estrato desde una situación desfavorable mediante el esfuerzo y persistencia. Estas últimas familias que se integraron a la clase media al ascender, se movilizan en la lógica de integración, pero a la vez, aprovechan de manera estratégica los recursos que logran agenciarse mediante su trabajo y dedicación<sup>416</sup>.

Sin embargo, es necesario que en las trayectorias de vida de una familia que ha salido de la pobreza se adopte, de manera predominante, una lógica de acción estratégica, dejando como base, lo que antes fue primordial, es decir la lógica de acción de integración. Es decir, para adecuarse a los nuevos requerimientos de la estratificación, es necesario desarrollar un aprendizaje de la lógica estratégica, de mercado, debido a que no se podrían apoyar exclusivamente en un orden social que se rige por el Estado. Al desarrollar estos procesos de aprendizaje, estas nuevas familias de clase media se mueven mejor en la lógica estratégica o de mercado que aquellas familias que por tiempo han permanecido en dicho estrato.

Un ejemplo de lo presentado en el párrafo anterior, es el comparar la situación entre la familia de profesores, quienes se manifestaron de manera favorable sobre el orden social, el respeto a las normativas del Estado y el valor del servicio público que les permite aprovechar los beneficios de la burocracia, con la situación de las familias que estudiaron en promedio ocho años después del matrimonio, las cuales en sus trayectorias de vida y ocupacionales manifiestan una selección de estrategias de acción que les resultaran más convenientes, en la búsqueda de escenarios más atractivos de acuerdo al mejoramiento en capital cultural que fueron obteniendo en el proceso de especialización. En esta experiencia social se revalora la importancia que se atribuye al precio de su trabajo en el mercado y las categorías y niveles que son necesarios superar para lograr el desarrollo familiar. Así pues, se identifica con claridad, el cambio desde una estratificación social con la participación mayoritariamente del Estado, a una estratificación de clase regida por el mercado<sup>417</sup>. En la

---

<sup>416</sup> *Ibid.*

<sup>417</sup> Entrevista exhaustiva a la familia González Gaspar, en la cual, tanto el marido como la esposa son profesores, Doctorante y Maestra respectivamente. Enero 2007; Entrevista exhaustiva a la familia Rodríguez Rodríguez, en la cual, tanto el esposo como la esposa son profesores y llegaron al municipio en la década de los '70. Nov./2006

presente investigación, estas diferencias se concretan en cuanto a que en las lógicas de integración el Estado participa de manera activa, ya sea mediante la alienación o la simulación y en lógicas estratégicas sobresalen las acciones que se rigen por el mercado.

Esta diferenciación desde las lógicas de acción de integración y estratégica (Estado-mercado) no es solamente un debate teórico de un proceso socio-histórico, sino que también se identificó en las trayectorias de las familias estudiadas, una vez que se movilizaron ascendentemente en la estratificación social. Es en la experiencia social donde se identifican, con mayor claridad, mediante los diferentes relatos, la movilidad ascendente de la clase media tradicional como oportunismo, mientras que la movilidad ascendente de los sectores populares se manifiesta como aceptación.

Este proceso de transición, cambio o aprendizaje identificado en los relatos en estudio ha sido producto de diferentes estrategias de acción que se desarrollaron en los ciclos de vida de las familias, y que incluso las expectativas de ver los resultados se apuntan hacia las nuevas generaciones, no necesariamente en las familias que iniciaron el ciclo. Las narraciones estudiadas nos muestran el proceso que tiene un *habitus* de origen para desenvolverse de forma eficiente en un *habitus* de llegada o nuevo, lo cual solo es posible si existe reconocimiento y legitimación por parte del nuevo campo.

#### **4. La educación y la movilidad social.**

A la educación se le ha concebido como una respuesta y a la vez, una necesidad indispensable para lograr el desarrollo, como la satisfacción de los requerimientos de las nuevas capacidades técnicas y de su difusión a grupos cada vez más extensos de la población. Las familias, sobre todo las de clase media, cifran en la educación las esperanzas de mejores condiciones de vida y de integración a la modernización. La adquisición del saber, las herramientas del conocimiento, una carrera profesional, que permitan a la familia la posibilidad de elaborar una idea optimista sobre el futuro<sup>418</sup>.

A la vez, se le ha considerado como un medio de selección, de acuerdo al principio de la eficiencia, como un factor dinámico en el proceso de transición; como un instrumento

---

<sup>418</sup> Es el caso de la familia Hernández Solís, quienes llegaron al municipio en la década de los '70 y de sus cuatro hijos, la mayor estudió maestría y labora como docente, un hijo estudia doctorado, otro de ellos estudia una especialización médica y la más pequeña estudia el 7º. Semestre de licenciatura, destacándose que los cuatro tuvieron que migrar hacia otras entidades a realizar sus estudios. Febrero/2007

deliberado para promover la movilidad en sus distintas formas: movilidad intelectual, a través de la internalización de actitudes favorables al cambio, a la acción electiva, al pensamiento racional; la movilidad vertical u ocupacional, a través de la elevación de los niveles de aspiración, la adopción de actitudes competitivas en el campo económico, profesional o educativo<sup>419</sup>. Además se afirma que “La reforma del sistema de producción y difusión del conocimiento es, entonces, un instrumento crucial para enfrentar tanto el desafío en el plano interno, que es la ciudadanía, como el desafío en el plano externo, que es la competitividad. Se entiende así que esta dimensión sea central para la propuesta de la CEPAL sobre transformación productiva con equidad”<sup>420</sup>.

Sin embargo, en México, a medida de que el sistema educativo ampliaba su cobertura, al grado que en las zonas urbano marginadas y rurales se lograba atender la educación básica, ese nivel ya había perdido valor en el mercado de trabajo porque se elevaba el requerimiento educacional mínimo para obtener el empleo (de educación primaria a la secundaria o preparatoria y así sucesivamente), con ello, el nivel educativo empezó a desvalorizarse como símbolo de status, produciéndose con ello, el fenómeno de la inflación educativa, pues para ocupar un puesto para el que en un momento se exigía determinado nivel educativo, con el tiempo se requería de uno superior. De esta forma, la educación perdió su capacidad como instrumento de movilidad social ascendente, pues aunque los individuos adquirieran mayor educación que sus padres, obtendrían puestos similares a los que ellos ocupaban. A partir de los años ochenta, empezó a crecer el escepticismo acerca del poder transformador de la educación: el peso de las variables socioeconómicas resultaba tan fuerte que era poco lo que la educación podía hacer para contrarrestarla<sup>421</sup>.

Por tanto, la necesidad de estrategias viables para alcanzar las metas de todo ser social, fundamenta el estudio de los factores que participan en la formación integral de sujeto y que inciden para lograrlas, como son: aspectos personales, sociales, educativos, políticos, entre otros. En específico, en este apartado se analizan algunas interrogantes como: ¿Es la educación un medio para la movilidad social del hombre en una sociedad como la nuestra?, ¿La educación sirve realmente como vehículo de movilidad social o tan solo reproduce

---

<sup>419</sup> CEPAL-UNESCO: “*Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*”, Santiago, 1992. p. 119

<sup>420</sup> *Ibid.* p. 17

<sup>421</sup> S. Schmelkes: “Para que sirve la Educación...”, *Op. Cit.* p. 175.

esquemas establecidos de la sociedad? Para intentar dar respuesta desde la teoría a estos cuestionamientos, se plantean dos enfoques antagónicos en el tema de la movilidad social, con relación a la economía y a la educación: la teoría estructural-funcionalista y la teoría de la reproducción.

Para Parsons, precursores de la estructural funcionalista, el fenómeno de la movilidad social ascendente es promovido por la escuela; Salomón siguiendo a Parsons, afirma que “la definición de la situación *status* a través de la cultura, significa que el antecedente socio-económico no tiene mayor incidencia, y que es la escuela la que asigna el *status* a través del logro y promueve la movilidad social ascendente”. Además considera que los presupuestos sobre los cuales subyacen los conceptos de educación y movilidad social son:

- ✓ Que en la sociedad existen clases sociales claramente identificables.
- ✓ Que el esquema de estratificación admite la movilidad.
- ✓ Que la educación desempeña un importante papel en la movilidad.
- ✓ Que la educación constituye un *status* al que se accede
- ✓ Que el desempeño de una profesión u oficio está íntimamente vinculado a la educación<sup>422</sup>.

Al considerar que existen clases sociales, implícitamente se reconoce la existencia de una desigualdad social, ya que al no ser las clases sociales iguales, se presenta este fenómeno que fue definido por primera vez por Parsons y Moore “como un proceso de evaluación diferencial, según la importancia funcional de las ocupaciones, originadas en las necesidades de las sociedades complejas, que requieren de destrezas y habilidades especializadas y que por lo menos pueden satisfacer por el largo, costoso y complicado proceso formativo escolar que implica”<sup>423</sup>.

Existen tres factores que considera esta teoría para explicar la estratificación que son: la diferenciación funcional, la escasez de personal y el prestigio de ocupaciones, siendo éstos los que privilegian a la escuela como el factor determinante de promoción y por consecuencia de movilidad social. En síntesis, en esta teoría se considera que siendo la escuela la que confiere el *status*, la misma escuela debe proporcionar las cualificaciones necesarias a las diferentes posiciones y por consiguiente el prestigio<sup>424</sup>.

---

<sup>422</sup> Magdalena Salomón: “Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social”, en Antología, *Persona, sociedad y educación*, México, Edit. Dpto. De Fomento Editorial de la UAT. 1993. p.156

<sup>423</sup> M. Salomón. *Op. Cit.* p 159

<sup>424</sup> *Ibid.* p. 27

Althusser, principal representante de la teoría de la reproducción, coincide con el estructural funcionalismo, en cuanto a que la función principal de la educación es la de socializar al ser humano, pero a diferencia de Parsons, Althusser muestra el carácter de la socialización explicándola en el conjunto del sistema de relaciones sociales clasistas, contrario a las concepciones marxistas de las necesidades abstractas sociales de supervivencia, homogeneidad, estabilidad normativa, etc., éstas se convierten en necesidades concretas de las clases dominantes para mantenerse y reproducirse como tales<sup>425</sup>.

Para Durkheim, “la escuela tiene por función la formación de la fuerza de trabajo y la inculcación de la ideología burguesa a través de dos redes opuestas y que desembocan en caminos divergentes: la educación superior para la burguesía y la educación acorde a las demandas objetivas de la producción para el proletariado”<sup>426</sup>. Por esto la socialización que promueve la escuela se convierte así, en el conjunto de actos y creación de mecanismos conducentes a moldear a los individuos de una sociedad dada, para renovar las situaciones que hacen posible la reproducción del sistema capitalista existente.

Althusser señala, en dicha teoría, la existencia de dos categorías de aparatos del estado: los represivos como el gobierno mismo, la administración, el ejército, la policía, etc., y los ideológicos dentro de los cuales se encuentran el sistema religioso, familiar, jurídico y sobre todo, el escolar; de ahí la importancia que se le da a la escuela como elemento primordial para que la reproducción de clases permanezca<sup>427</sup>.

La escuela en lugar de contribuir a superar la desigualdad social, se convierte en un espacio discriminatorio que “favorece a los favorecidos y desfavorece a los desfavorecidos”<sup>428</sup>. Entre las causas que originan esta desigualdad de oportunidades para las clases desfavorecidas, están la insuficiencia de recursos, su inadecuada distribución, la calidad con la que la escuela cumple su función; en tanto, los grupos que detentan el poder usan la educación como un medio estabilizador de la estructura y los educadores son portadores de actitudes propias de las clases media y superior (aunque ellos procedan de las clases pobres) y

---

<sup>425</sup> *Ibid.* p. 28

<sup>426</sup> *Ibid.* p. 163

<sup>427</sup> Louis Althusser: “*Ideología y aparatos ideológicos del Estado*”, en *La Filosofía como arma de la revolución*, México, DF., Ed. Siglo XXI, 1981. y en [http://www.infoamerica.org/documentos\\_pdf/althusser1.pdf](http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/althusser1.pdf), p. 19

<sup>428</sup> M. Salomón. Op. cit. p. 28

no tienen la capacidad profesional y ética para reajustar su comportamiento de acuerdo a las necesidades del grupo en el que se desempeñan<sup>429</sup>.

Al respecto, Dubet no cuestiona el principio de la igualdad de oportunidades, pero dice que por sí solo no es suficiente, ya que este principio (jurídicamente incuestionable) deja de lado el hecho fundamental de que la escuela es parte de una sociedad que es desigual. Preocupado por la suerte que les repara a los “perdedores” de la competencia educativa, a los menos favorecidos, postula que la escuela debe hacerse cargo de las desigualdades sociales que condicionan a los alumnos incluso antes de su entrada al sistema educativo. Para ello, agrega tres principios de justicia complementarios: *i*) el de la igualdad distributiva de las oportunidades (velar por la equidad distributiva de las oportunidades, incluso dando más a quienes menos tienen); *ii*) el de la igualdad social de las oportunidades (que se preocupa no solo por la excelencia de los vencedores, sino por el destino de los vencidos); y finalmente, *iii*) el principio de igualdad individual de las oportunidades (en lo referente a la utilidad de los estudios y la formación de los sujetos)<sup>430</sup>.

Ante dichos principios de justicia social, la realidad es contrastante, la escuela al momento de ejercer la acción educativa renueva las relaciones de producción existentes a través de la introyección del discurso ideológico que conviene a las clases dominantes de la sociedad. Los grupos en el poder dictan las normas escolares; los sujetos procedentes de estos grupos, al ingresar a la escuela se encuentran con lenguajes, prácticas y valores conocidos que les permiten identificarse con sus propias familias y su medio social. En cambio, los grupos marginados del poder, se enfrentan con un ámbito desconocido y muchas veces adverso a su propio mundo lo que, de algún modo, garantiza su fracaso escolar y social.

Tal situación se presenta en el municipio en estudio, en el que se prioriza la atención de la demanda educativa, sin embargo, los índices de deserción y reprobación escolar alcanzados en instituciones educativas que atienden a las zonas marginadas, tanto en preescolar como primaria, como es el CONAFE, son entre el 28% en deserción y el 50% en reprobación, mientras que en las escuelas de preescolar y primaria de la iniciativa privada, en las que asisten los hijos de los sectores de clase media y alta, los mismos índices no rebasan el 1%. De igual forma, son contrastantes estos índices en las instituciones públicas de educación

---

<sup>429</sup> P. Bourdieu y J. C. Passeron *Op. Cit.* p. 19

<sup>430</sup> Ver, Francois Dubet. “*La Escuela de las Oportunidades: ¿Qué es una escuela justa?*”. Barcelona. Editorial Gedisa. 2005. pp.89

media (generales, técnicas y telesecundarias), con las particulares, al grado que mientras en las secundarias públicas los índices de reprobación alcanzan hasta el 40%, en las escuelas de la iniciativa privada solo llegan al 10%. (Ver cuadro No. 15)

La encuesta sobre la movilidad social en Lázaro Cárdenas (ver anexo 1), confirma lo que ya se había descrito sobre los análisis de las trayectorias de vida de las quince familias del municipio: la capacidad de movilizarse en la estructura social y ocupacional pareciera estar asociada —aunque no exclusivamente— a la capacidad de los sujetos para construir, apropiarse y negociar con la información que de manera permanente les ofrecen el mercado (LAE), la cultura (LAI) y su subjetividad (LAS). De la diversidad de códigos y la habilidad de los sujetos para combinarlos, depende la capacidad de enfrentar la lógica de la realidad social. En otras palabras, aquellos sujetos que logran aplicar y jugar con una mayor diversidad de códigos culturales, son los que mayor movilidad ocupacional y social logran. Por el contrario, aquellos cuyas trayectorias ocupacionales se “juegan” o se fijan en una lógica, no presentan procesos de movilidad importantes, y a menudo muestran trayectorias descendentes.

Al analizar la ocupación actual de los encuestados, es significativo el alto porcentaje de desempleados que se acerca al 18.2%, aun cuando el 65%<sup>431</sup> de los desempleados tienen por lo menos estudios de técnico, esto nos manifiesta una problemática existente en la zona y que se replica en gran parte del país, que es el desempleo, aun cuando se posean un nivel de estudios aceptable. En el cuadro número 24, se presenta la situación ocupacional de los encuestados con relación a su nivel de estudios, la cual servirá para análisis posteriores.

**Cuadro No. 24**  
**Situación ocupacional con respecto del nivel educativo.**

nivel de estudios	Ocupación del encuestado				
	empleador dueño socio	trabajador por cuenta propia	empleado publico	empleado u obrero privado	Ocupación no calificada
sin estudios	0	14%	28%	44%	14%
primaria	5%	18%	12%	47%	18%
secundaria	10%	27%	13%	30%	20%
técnico	12%	12%	13%	63%	0
preparatoria	4%	22%	35%	35%	4%
profesional	10%	13%	41%	30%	6%

FUENTE: Elaboración propia con base a los datos de la Encuesta de Movilidad Social.

<sup>431</sup> Información obtenida con base a la Encuesta de Movilidad Social.

En la matriz se muestra que más del 50% de los encuestados sin estudios o con primaria ocupan puestos laborales de los niveles menos calificados y solamente el 5% de quienes tienen primaria es empleador, dueño o socio. En cambio, quienes tienen nivel de estudios de preparatoria o profesional tiene el 60% o más de probabilidad de ocupar un empleo calificado, destacando que el 35% de ellos trabajan por su cuenta y el 14% es empleador o profesional gerencial. Finalmente, es significativo que aproximadamente el 50% de los encuestados con empleo se caracterizan por ser empleados u obreros privados, lo cual es entendible porque se contratan, ya sea de manera sindicalizada (base) o temporal (por contratos) en las industrias enclavadas en la zona.

Por otra parte, al estudiar el nivel educativo de los encuestados con relación al ingreso salarial que perciben por su situación laboral, se corrobora la importancia de la educación en el mejoramiento de las condiciones de vida, si se considera que a mayor salario se pueden satisfacer mejor las necesidades básicas individuales y familiares.

En la Matriz y en la gráfica (ver cuadro No. 25 y su gráfica correspondiente), se constata el peso relativo que tiene la educación en la obtención de un salario decoroso que permita la subsistencia básica, a tal grado que, quienes realizaron estudios profesionales son quienes reciben mejores salarios al contabilizarse un 18% de ellos con sueldo arriba de los \$10,000.00 y el 23% con un salario entre \$5,000.00 y \$10,000.00; por su parte, quienes estudiaron un nivel técnico o preparatoria suman un 51% con sueldo de \$5,001.00 a \$10,000; en contraste, quienes no realizaron estudios, el 60% están en un rango de 0 a \$2,000.00 mensuales. Sin embargo, es destacarse los bajos niveles salariales que se promedian entre los trabajadores encuestados; en el capítulo V se hará un análisis más específico al respecto.

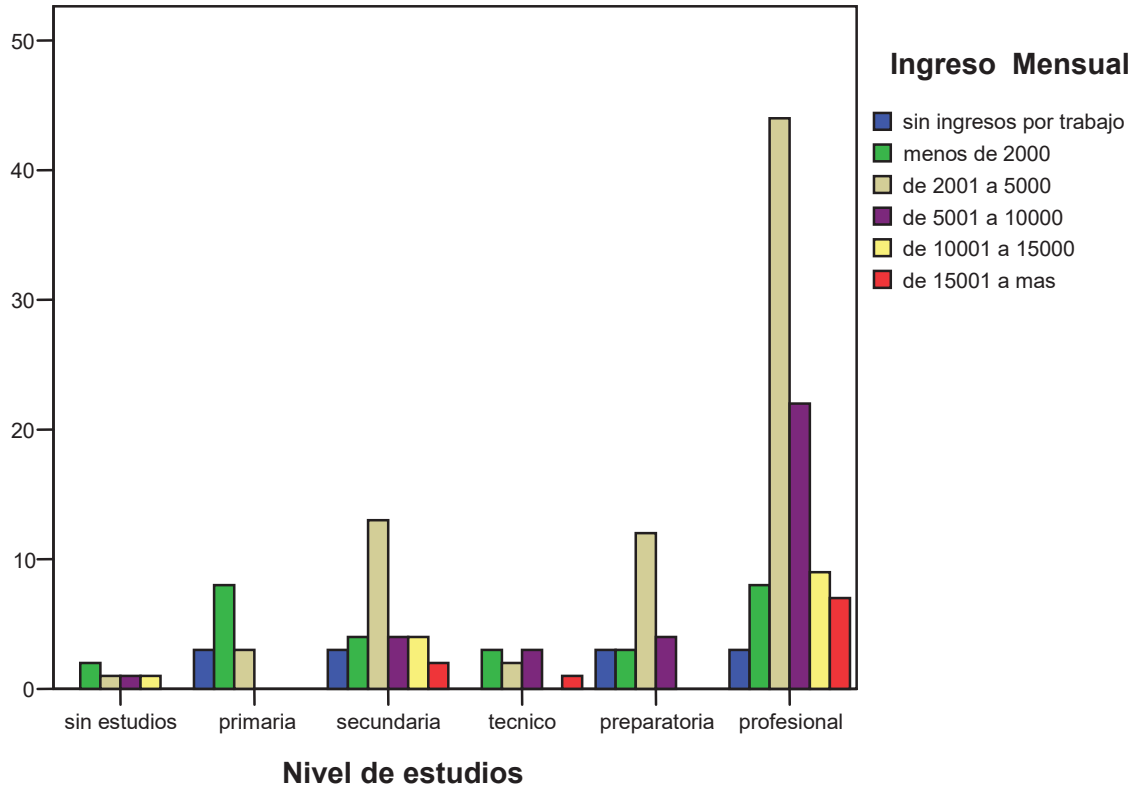
**Cuadro No. 25**  
**Matriz de contingencia entre nivel de estudios e ingreso salarial**

nivel de estudios	ingreso líquido mensual por trabajo					
	sin ingresos por trabajo	menos de 2,000	de 2,001 a 5,000	de 5,001 a 10,000	de 10,001 a 15,000	de 15,001 a mas
<b>sin estudios</b>	20%	40%	20%	20%		
<b>primaria</b>	21%	57%	22%			
<b>secundaria</b>	10%	13%	43%	13%	14%	7%
<b>técnico</b>		33%	23%	33%		11%
<b>preparatoria</b>	13%	14%	55%	18%		
<b>profesional</b>	8%	9%	42%	23%	10%	8%

FUENTE: Elaboración propia con base a la Encuesta de Movilidad Social



**Gráfica de ingreso salarial**



Al analizar cualitativamente la categoría educacional en la encuesta, se corrobora que los años de escolaridad son determinantes en el nivel ocupacional y en la diversidad de códigos culturales y de comprensión del mundo social alcanzados por los encuestados. A mayor nivel educacional, mayor diversidad de códigos culturales, mayor diversidad de respuestas en términos de las orientaciones culturales de la acción. Por el contrario, a menor educación, menor diversidad y tendencia a respuestas fijadas en los códigos de la integración social.

Sobre la base de un capital humano, cultural y social limitado, no es de extrañar que aquellos más débiles queden fijados en su posición de marginalidad y exclusión. La relevancia del capital cultural en estos procesos de movilidad social y ocupacional reside en su variedad. El dominio de diversos códigos culturales permitiría a los sujetos no sólo construir y mantener una mayor cantidad de contactos relevantes para la movilidad social, sino también

una mayor capacidad de maniobra frente a las circunstancias adversas a su trayecto de vida. En otras palabras, en un contexto social y económico altamente cambiante y vulnerable, como el que caracteriza al municipio en estudio, el dominio de una diversidad de códigos culturales se presenta como la clave para el acceso a nuevos círculos sociales; y en el caso del trabajo, para el acceso a nuevas oportunidades y a un mayor rango de respuestas frente a las determinantes estructurales.

Con la información obtenida, mediante el análisis de las trayectorias de vida a las familias entrevistadas, se puede afirmar que aquellos agentes que es posible estratificarlos en la clase media y con trayectorias ascendentes presentan una mayor variabilidad de respuestas, los cuales, en sus respuestas, se identifica el compromiso por competir, esforzarse, cuestionarse sobre su proyecto de vida y sobre todo, se interesan en invertir en la educación de sus hijos, la innovación y la creatividad. Por el contrario, los encuestados ubicados en los sectores más pobres y de trayectorias horizontales, y en algunos casos hasta descendentes, tienden a presentar menor variabilidad de respuestas, y en general quedan adscritos a respuestas vinculadas mayormente con los códigos de la integración social (LAI).

La capacidad de moverse en un registro amplio de códigos culturales parece ser especialmente relevante como recurso a la movilidad en grupos que presentan heterogeneidad y donde la importancia de distinguirse puede ser clave a la hora de competir. Por el contrario, en sociedades con grupos homogéneos, la diferenciación de códigos culturales no parece ser un requisito para el mayor o menor éxito en la movilidad. Lo que se observa es más bien homogeneidad de códigos y fuerte confianza en el peso de la comunidad como soporte básico del éxito de cada uno.

Los entrevistados manifestaron en sus respuestas, que más importante que los anclajes solidarios al momento de querer encontrar un trabajo, lo clave era saber lo que se buscaba, competir y distinguirse de los demás. La superación de la exclusión social y el logro de la integración en un contexto donde predomina la desigualdad, requiere de códigos culturales distintos y más diversos que los que se suscriben como modelo tradicional. Por el contrario, donde el derecho a competir por la integración social es percibido como un derecho de todos por igual, los mecanismos de acción permanecen fundamentalmente solidarios. Competir, pero siempre en el límite del respeto y la solidaridad con el otro.

En cuanto a la caracterización de la experiencia, en la entrevista se percibe que en las respuestas obtenidas en las familias que viven en los sectores más pobres del municipio (Colonia de pescadores, Comunal Morelos, Colonia Lucio Cabañas y sector rural del municipio), tienen una semejanza en cuanto a su contenido de códigos culturales de innovación y de creatividad; estimando que aproximadamente el 95% de ellas se identificaran con los valores de la integración social (LAI): la apatía y el conformismo, la vida tranquila, el trabajo ocasional, el subempleo o en su peor manifestación el desempleo, las condiciones paupérrimas en cuanto a higiene, servicios e infraestructura en sus hogares. La lectura de este análisis, da cuenta de características comunes en la experiencia social de la pobreza: la exclusión social y una movilidad social horizontal, y en casos más graves, descendente.

La principal diferencia no reside en el tipo de aspiraciones o sus expectativas de vida, sino en la distancia que unos y otros tiene en relación con los grupos medios. Mientras los sectores de clase media confían más en la originalidad, innovación y creatividad comparten, es decir, consideran la confianza y el respeto como valor esencial al momento de hacerse un espacio en la sociedad y el mercado; los sectores pobres se apegan al conformismo, las políticas compensatorias paternalistas (estirar la mano para recibir subsidios).

Ahora bien, para complementar el estudio, se realizó un análisis cuantitativo mediante una matriz de movilidad, en la cual, se comparan los logros educativos de los encuestados con relación al nivel educativo alcanzado por sus padres; en un primer momento se analiza la relación entre la educación del padre y los hijos(as) encuestados (as) en el cuadro número 26, para después proceder a estudiar la relación entre el nivel educativo de la madre y los hijos (as) encuestados (as), mismo que se presenta en el cuadro número 27.

**Cuadro No. 26**  
**Matriz de movilidad social con relación al nivel educativo Padres-Hijos(as).**

Nivel educativo del padre	Nivel educativo del hijo(a)					
	sin estudios	primaria	secundaria	técnico	preparatoria	profesional
sin estudios	5%	10%	23%	3%	12%	47%
primaria	2%	9%	15%	7%	7%	60%
secundaria	3%	3%	15%		12%	67%
técnico						
preparatoria			5%	5%	34%	56%
profesional	5%		5%	5%	5%	80%
posgrado					25%	11%

FUENTE: Elaboración propia con base a la Encuesta de Movilidad Social

Los resultados que se revelan al realizar el análisis a la matriz anterior son, entre otros, que existen altos porcentajes de hijos que superan el nivel educativo de sus padres, y estos porcentajes son mayores en la medida en que los niveles educativos de los padres hayan sido menores, así por ejemplo, cuando los padres no cursaron estudios, sus hijos en un 95% han logrado alcanzar un nivel educativo, y lo significativo es que el 47% de ellos logró una carrera profesional; cuando los padres alcanzaron niveles educativos de primaria o secundaria, sus hijos lograron el nivel profesional en un 64%, en promedio<sup>432</sup>.

Por otra parte, los padres con nivel educativo de profesional o posgrado lograron que sus hijos alcanzaran por lo menos el nivel profesional en más del 90%. Finalmente, es de destacarse que ningún padres de los entrevistados (as) curso únicamente estudios técnicos, por lo que se infiere que, probablemente los padres que tenían ese nivel, se continuaron superando en los programas de capacitación y formación que tienen las mismas empresas o el sistema educativo formal.

**Cuadro No. 27**  
**Matriz de movilidad social con relación al nivel educativo Madres-Hijos(as).**

		Nivel educativo del hijo(a)					
		sin estudios	primaria	secundaria	técnico	preparatoria	profesional
Nivel Educ. de la madre	sin estudios	5%	14%	22%	6%	8%	45%
	primaria	2%	8%	15%	7%	13%	55%
	secundaria	2%	4%	4%		12%	78%
	tecnico			16%		16%	68%
	preparatoria	7%		14%		7%	72%
	profesional			14%	14%		72%
	posgrado					6%	13%

FUENTE: Elaboración propia con base a los datos de la Encuesta de Movilidad Social.

Al igual que la matriz del cuadro 26, los resultados de esta matriz muestran que existen altos porcentajes de hijos(as) que superan el nivel educativo de sus madres, y estos porcentajes son mayores en la medida en que los niveles educativos de las madres son menores. Cuando las madres no cursaron estudios, sus hijos(as), en un 95% han logrado alcanzar un nivel educativo, y lo significativo es que el 45% de ellos logró una carrera profesional; cuando las madres lograron niveles educativos de primaria o secundaria, sus hijos lograron el nivel profesional en un 60%, en promedio. Por otra parte, las madres con nivel educativo de profesional o posgrado lograron que sus hijos alcanzaran por lo menos el nivel

<sup>432</sup> Información obtenida con base a la Encuesta sobre Movilidad Social.

profesional en más del 80%. Al comparar los resultados de estas dos matrices es posible inferir que el nivel educativo de los padres es mayor que el de las madres, sin embargo, su influencia en la educación de sus hijos presenta porcentajes muy semejantes.

Con estos resultados, es posible deducir, que los hijos superaron en mayor porcentaje los niveles educativos de los padres y de las madres, lo cual se considera que es resultado de la aplicación de las políticas educativas tendientes a darle prioridad a la cobertura al sistema educativo, principalmente a la educación básica y media superior en la región, sin embargo, como se ha expuesto, la existencia de la devaluación educativa ha provocado que, los mayores logros de los hijos no necesariamente se vea reflejada en mejores empleos y más remunerados, en síntesis, en mejores condiciones de vida. Esto permite afirmar que aunque existe alto grado de movilidad social ascendente a través del sistema educativo, hay factores que no permiten obtener resultados confiables mediante el análisis exclusivo de matrices de movilidad, por lo que se analizó en apartados anteriores las trayectorias de vida y a continuación se analiza la información mediante el modelo de regresión lineal y los índices de correlación que se presentan en el cuadro No. 28 y el gráfico de regresión residuo tipificado.

**Cuadro No. 28**  
**Coefficientes(a)**

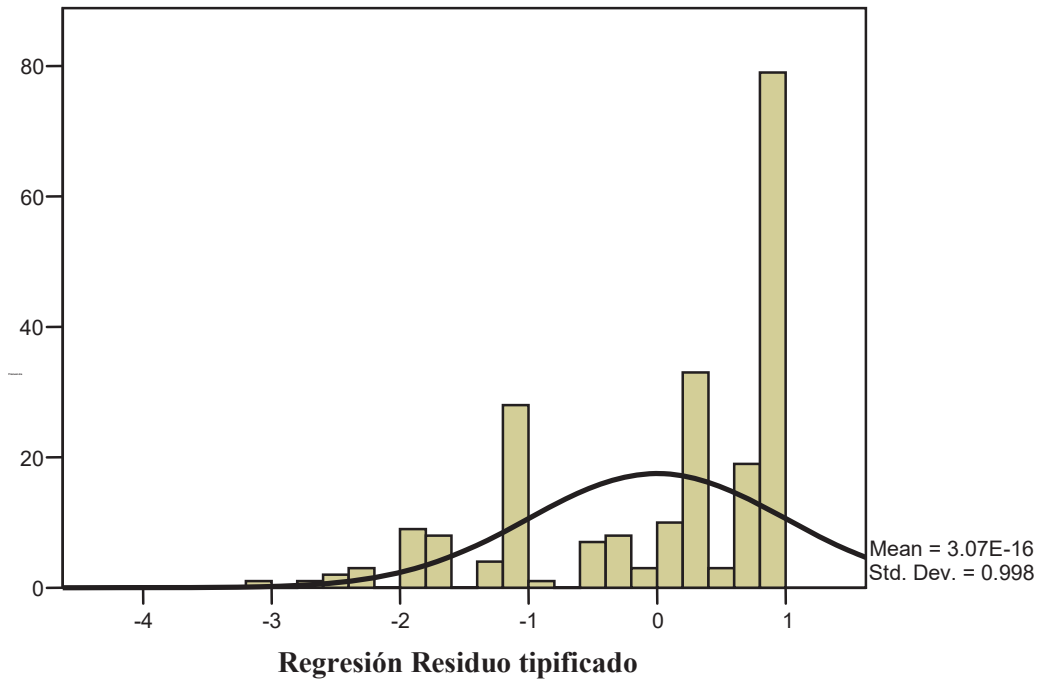
	Intervalo de confianza para B al 95%		Correlaciones		
	Límite inferior	Límite superior	Orden cero	Parcial	Semiparcial
<b>Constante</b>	3.997	4.736			
<b>nivel educativo del padre</b>	.093	.334	.231	.231	.231

a Variable dependiente: Nivel educativo del hijo (a)

FUENTE: Elaboración propia con base a datos de la Encuesta de Movilidad Social.

Con un índice de correlación de 0.231, se infiere que existe una correlación poco significativa, entre el nivel educativo del padre con relación al nivel del hijo (a) encuestado, es decir, se interpreta que se presenta una independencia marcada entre las dos variables, en la que la variación de una tiene poca influencia en el valor que pueda tomar la otra; por lo que se ratifica que existe una movilidad ascendente de padres a hijos; y en el histograma se identifica la regresión residuo tipificado con una media de 3.07 y una desviación estándar de 0.998

**Histograma**  
**Nivel educativo de los hijos (as) con relación a sus padres**



A manera de primeras conclusiones del capítulo se considera que, uno de los objetivos fundamentales de la educación es potenciar las capacidades personales y sociales que permitan la identificación de los diferentes grupos humanos, sus variadas aspiraciones de movilidad social, su diversidad, incluso existente dentro de los aparentemente homogéneos entornos urbanos. Por consiguiente, la educación es útil a la sociedad cuando actúa en la cotidianeidad mediando entre las expectativas individuales de los agentes, el bienestar social de la comunidad y el aparato productivo que provee la oferta laboral indispensable para que se genere la movilidad social y el desarrollo local. Mediante la educación, el sujeto se identifica con los sistemas sociales referenciales. En esa medida, es posible el reconocimiento del grupo como parte de un conjunto nacional, y luego de un conjunto regional y más allá de fronteras, en una comunidad que se integra en sus vínculos culturales históricos.

Un reto para la educación en nuestros tiempos, es superar esta tendencia hacia la aplicación de enfoques estructural-funcionalistas con una clara sensibilidad práctico-utilitarista que proviene de los patrones tradicionales enclavados en la vida cotidiana. Esta cotidianeidad instrumental opera en la forma de intervenir en la praxis educativa, por los medios invisibles del sentido común. La educación debe entonces afirmar en la práctica los valores de interdependencia y solidaridad, de relación comunicativa horizontal e igualdad de

oportunidades que la democracia funda y proclama, en síntesis, la educación habrá de concienciar en la responsabilidad de: *i)* aprender a vivir en democracia; *ii)* afirmar el derecho de niños y jóvenes a sentirse iguales, competentes y aceptados; *iii)* desarrollar capacidades básicas en niños y jóvenes para mejorar su calidad de vida<sup>433</sup>.

La educación requiere actuar integradamente con las estrategias de desarrollo de la sociedad. Pero, para superar los errores del pasado, el sistema educativo debe intervenir en el análisis de situación que brindará el marco de acción, porque en primer lugar se debe responder a la pregunta: ¿Cuál es la estrategia de desarrollo?

La educación puede contribuir a este proceso de construcción de una visión consensual de la sociedad, para así poder tomar mejores decisiones sobre prioridades de inversión social. El reto consiste en saber cómo construir las opciones de política. La naturaleza del conflicto de estratificación es estructural; entonces es necesario identificar y operar elementos que incidan al mismo tiempo en una mejora de distribución del ingreso y también incida en el crecimiento económico, pero al mismo tiempo ayude a salir del círculo vicioso de una industrialización anclada en el modelo de gran escala, y que más bien propicie uno que progresivamente satisfaga las necesidades básicas de la población.

En los relatos de vida analizados de manera cualitativa en este capítulo, es importante señalar que la percepción sobre la importancia del valor de la educación, el empleo y las redes sociales que tenían las familias para el logro de la movilidad fue diversa. En el caso de la educación, la que se procura para los hijos, es central como una forma de que ellos logren mejores oportunidades que los padres; en otros el valor se da a la educación y especialización de los cónyuges, y en ellos se invierte como una forma segura de movilidad social; en otros casos la educación de los hijos/as y padres implica mayor reconocimiento social y por ende mayor satisfacción. Estas percepciones no siempre fueron contradictorias, incluso se presentaron en más de un relato. Lo importante para los propósitos de este estudio es destacar que cuando se indica que la movilidad se logra a través de la educación, no siempre se está entendiendo la misma idea, y por lo tanto, a nivel familiar, no se están siempre tomando las mismas decisiones.

---

<sup>433</sup> María Amelia Palacios, *et. al.* “La escuela peruana: Apuntes para una propuesta”, en *La escuela que el Perú necesita*, Perú, Foro Educativo, 1992. p. 50

El caso del empleo es similar. La movilidad ocupacional es valorada en algunos casos como la posibilidad de ascenso laboral dentro de la misma organización, y en otros como la posibilidad de rotar en diversos lugares hasta encontrar el que le parece más adecuado respecto de reconocimiento laboral, ingresos, comodidad, etc. Por lo tanto, las mejores condiciones de trabajo, es decir, contrato y estabilidad, son señales de movilidad ascendente en la esfera laboral, aún cuando no agotan su caracterización a partir de los relatos. Existen relatos que valoran el tránsito entre varias organizaciones, como forma de lograr mayor experiencia y nuevos contactos. Por otro lado, existen relatos que valoran la trayectoria ascendente dentro de una misma empresa.

La idea que tiende a generar consenso entre todos los relatos es la aspiración por tener una casa propia<sup>434</sup>. Sin embargo, la diferencia se asocia con la noción de movilidad residencial, vale decir, con la posibilidad de desplazarse desde un contexto y lugar de origen a uno de llegada que es deseado. Las formas de lograrlo son distintas, en algunos casos se intenta a través de una aproximación paulatina con la apuesta que en un mediano plazo se logre, y en otros en traslados repentinos y una adaptación posterior. La movilidad residencial no siempre se asocia con sólo un mejor estrato social. Los relatos indican una fuerte valoración del lugar de llegada en cuanto fuente de nuevas relaciones sociales o contactos claves.

Al analizar las trayectorias de vida se puede concluir que, las familias que procedían de sectores bajos son aquellas que presentaron una movilidad ascendente, para lograr tal movilidad, combinaron, sin que lo hiciesen de manera consciente, lógicas de acción de integración de manera predominante con lógicas de acción estratégicas de forma complementaria; mientras que la alternativa utilizada por los sectores medios fue la de combinar lógicas de acción estratégicas prioritariamente con lógicas de integración como complemento.

En algunos casos, la educación es valorada, pero sólo es posible invertir en ella tras el logro de metas anteriores, como vivir independiente de los padres, tener comodidades en el hogar, etc. Esto se refleja especialmente en las diferencias respecto de educación entre

---

<sup>434</sup> Según la información obtenida en la Encuesta de Movilidad Social, del total de los encuestados, el 48% viven en casa propia, ya sea pagada, que la están pagando o que fue heredada o regalada por un familiar; el 23% en casa rentada; el 10% la usan sin ser dueños y el 19% restante viven en colonias irregulares, entre ellas la colonia de pescadores a la orilla del río Balsas donde los terrenos son federales y, sin embargo, han construido casas provisionales de materiales no duraderos (cartón, tablas, láminas, etc.)



hermanos menores y mayores. Esta situación es particularmente relevante entre grupos bajos ascendentes que comienzan a formar parte de la llamada clase media.

En cuanto al análisis cuantitativo, se puede concluir que, al confrontar la matriz de movilidad ocupacional intergeneracional (cuadro No.22) con las matrices de movilidad social con relación al nivel de estudio padres-hijos (as) (cuadros No. 26 y 27), situación ocupacional en relación al nivel de estudios de los encuestados (cuadro No. 24) y nivel de estudios/ingresos de los mismos encuestados (cuadro No. 25), aun cuando los hijos lograron mejores niveles de estudio que sus padres, es decir hubo una movilidad ascendente en ese aspecto, los hijos de los padres con un nivel de ocupación de los estratos medios, reproducen la situación ocupacional y lo más preocupante, salarial que sus padres, esto es, que a mayor nivel educativo, no necesariamente corresponde un mejor nivel salarial; al detectarse que en promedio, solamente el 20% de los encuestados quienes lograron estudios medio superior o superior son pequeños empresarios que tienen trabajadores en su empresa o son profesionistas por su cuenta; por tanto se infiere que la movilidad social ascendente es poco significativa y en la mayoría de los casos se detecta una movilidad social horizontal y lo más delicado aun, descendente.

Finalmente, una nueva estrategia que vincule al sistema educativo y los agentes del desarrollo, es una necesidad urgente para que se desplieguen todas las capacidades multidimensionales de la persona, rescatando el protagonismo en la escena de la organización social y política hacia una forma de organización estratégica capaz de movilizar las voluntades de los actores del desarrollo local. Punto central que se analiza en el próximo capítulo.

## ***CAPÍTULO IV: FORMAR EL CAPITAL SOCIAL QUE CONSOLIDE EL DESARROLLO LOCAL***

Los estudios del Banco Mundial indican que la alfabetización está ligada positivamente a la mejora de la productividad agrícola, pero otros revelan que la educación es una de las causas de la migración hacia las ciudades, cuyo colapso amenaza a un desarrollo social y económico que sólo puede emprenderse desde la transformación del medio rural<sup>435</sup>. Lo cierto es que, a pesar de las cuantiosas inversiones realizadas en los sistemas educativos de muchos países, los resultados alcanzados no han respondido a las expectativas, posiblemente porque para ello deberían producirse, al menos, estas dos condiciones:

- ✓ Que no existan factores exógenos que anulen los efectos positivos esperados<sup>436</sup>.
- ✓ Que el gasto en educación sea adecuado y eficiente, porque en definitiva el gasto no es un fin sino un instrumento de las políticas públicas de educación<sup>437</sup>.

Por tal razón, se considera que es necesario se trabaje de manera simultánea en los procesos de desarrollo local y los de formación de capital social a través de la educación: tanto formal como informal, en el entendido de que el éxito de los procesos de desarrollo depende de ese capital social que se logre formar y a la vez, del compromiso de participación ciudadana en dicho procesos, integrado por los distintos actores sociales que la componen. De ahí, que se puede plantear, que no habrá desarrollo económico si no se generan previamente las condiciones mínimas de bienestar social a nivel local, que den por un lado, certidumbre a las familias y tengan la esperanza de mejorar sus condiciones de vida, y por otro, dar también certidumbre y condiciones propicias a los empresarios para la inversión y la productividad.

---

<sup>435</sup> Ver, Global Economic Prospects and the Developing Countries 2002: Making Trade Work for the World's Poor, Banco Mundial, 2001; Declaración de Roma sobre la seguridad alimentaria mundial, Cumbre Mundial sobre la Alimentación, 1996; Indicadores del desarrollo mundial, Banco Mundial, 2000; Agriculture Trade and Food Security: Issues and Options in the WTO Negotiations from the Perspective of Developing Countries, FAO, 1999, y Farming System and Poverty: Improving farmers' Livelihood in a Changing world, FAO y Banco Mundial, 2001.

<sup>436</sup> La desnutrición y las deficientes condiciones de vida, tienen un efecto adverso sobre el desarrollo intelectual de las personas; la pobreza suele disuadir de la escolarización cuando la contribución económica de los niños a la subsistencia familiar no es despreciable; las malas condiciones de la vivienda hacen prácticamente inviable el estudio y el aprendizaje

<sup>437</sup> Una reflexión profunda sobre el gasto público suele faltar a los responsables de las políticas educativas, excesivamente sensibles a una consideración cuantitativa del mismo -tal porcentaje de inversión pública o tal número de maestros suele ser estimado como medida de éxito o de fracaso-, aunque hoy sabemos que, si no median factores de calidad, tales porcentajes, aun siendo importantes, no tienen por qué producir necesariamente los resultados deseados

Para el análisis de la articulación de estos tres procesos: la formación de capital social a través de la educación, para que se consolide el desarrollo local, en el contexto de la globalización, se requiere en primer lugar, un acercamiento a las aportaciones teóricas, para dilucidar a partir de ahí, y en base a las particularidades regionales, qué camino tomar. En segundo lugar, a partir de estudios realizados, discutir sobre las oportunidades y amenazas del proceso globalizador para el desarrollo local, en las dinámicas de los territorios como puntos de encuentro y articulación de ambos procesos. En tercer lugar –tomando en cuenta los dos puntos anteriores–, analizar la importancia del capital social en la generación y consolidación del desarrollo local, estableciendo si dicho desarrollo tiene posibilidades de fructificar en la lógica de la globalización. Por último, reflexionar sobre la filosofía y principios, así como los fines, propósitos y contenidos curriculares que caracterizan a una educación alternativa que tenga como uno de sus principales retos la formación del capital social para el desarrollo local.

En el desarrollo del presente capítulo, se analizan diferentes conceptos que se utilizan para vincular la educación con los procesos de desarrollo local, entre ellos: la globalización, el capital social y los desarrollos locales; mismos que para los propósitos del estudio, se describe sus orígenes y se plantean las definiciones que se asumen en la investigación.

## **1. Un acercamiento a los referentes conceptuales**

En la actualidad, las políticas de desarrollo a nivel mundial están marcadas, por lo que se conoce como el proceso de globalización, es decir, la creciente gravitación de los procesos económicos, sociales y culturales de carácter mundial sobre aquellos de carácter nacional o regional. Aunque no se trata de un proceso nuevo, sus raíces históricas son profundas. Robertson, acuñó el término “globalización”, lo usó para referirse a la “comprensión del mundo” y a la intensificación de la conciencia del mundo como un todo<sup>438</sup>. Para Giddens, la globalización es un fenómeno que trasciende la interdependencia económica, ya que tiene efectos también en lo cotidiano, transformando la noción de tiempo y espacio<sup>439</sup>.

Otros investigadores consideran que el proceso de globalización es una forma de imposición del modelo occidental hegemónico, una invasión para remplazar lo propio por lo

---

<sup>438</sup> R. Robertson: “*Globalization, Social Theory and Global cultura*”, Londres, Sage Publications, 1992. p. 8

<sup>439</sup> Anthony Giddens: “*La tercera vía, la renovación de la social democracia*”, Madrid, Taurus, 1999. pp. 40-46

ajeno, una forma de estandarizar al mundo. Al referirse a la globalización de manera metafórica, García Canclini la define como “un objeto cultural no identificado”, la “posible homogeneización”, y a la vez sostiene que “todo lo que no es culpa de la Corriente del Niño, es culpa de la globalización”<sup>440</sup>. Por su parte Boisier, se refiere a la globalización como “un oscuro objeto de deseo” y “el discreto encanto de la burguesía”<sup>441</sup>; estos autores, son identificados como críticos de la globalización, al considerarla como una de las causas que más ha transgredido las posibilidades de bienestar social de los individuos y comunidades.

En la opinión de Bervejillo en Casanova, existen al menos cinco dimensiones que deben ser tomadas en cuenta cuando se refiera a la globalización: La tecnológica, la económica, la cultural, la política y la físico-ambiental<sup>442</sup>. Sin embargo, en la aplicación de políticas públicas para el desarrollo en los países emergentes, se privilegian la dimensión económica y la política, en detrimento de la ciencia y tecnología, la cultura y el medio ambiente, provocando con ello un desequilibrio en los procesos e incrementando la brecha de la desigualdad y pobreza<sup>443</sup>.

Por su parte, Kacowicz, afirma que el proceso de globalización incluye la intensificación de las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales; la transformación del mundo por la anarquía de los mercados financieros; el triunfo de los valores norteamericanos a través de la agenda combinada del neoliberalismo en la economía y la democracia política; la ideología y la ortodoxia sobre la culminación lógica e inevitable de las poderosas tendencias de cambio en el mercado laboral. Al igual que Bervejillo, Kacowicz plantea que dicha intensificación de las relaciones internacionales con preeminencia en lo económico y lo político ha generado dificultades de los países en desarrollo para enfrentar los

---

<sup>440</sup> Néstor García Canclini: “*La globalización imaginada*”, Buenos Aires, Argentina, PAIDOS, 1999.

<sup>441</sup> Sergio Boisier: “*¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?*”, en *Revista de la CEPAL*, Santiago de Chile, No. 86, ILPES CEPAL, 2005, pp. 47-62

<sup>442</sup> La Dimensión Tecnológica considera la creación de un nuevo espacio global dado por la coincidencia de la informática, las telecomunicaciones, el desarrollo de nuevas tecnologías de transporte control y gestión de procesos. La Dimensión Económica discurre un nuevo sistema financiero transnacional, la internacionalización de los mercados de consumo y procesos productivos, y la internacionalización de las empresas. La Dimensión Cultural plantea el desarrollo de los medios masivos de comunicación electrónicos que permiten la simultaneidad de la información. La Dimensión Político/institucional e ideológica reflexiona sobre una nueva multipolaridad dentro de un espacio de jerarquías y dominios, así como también la construcción de nuevas regulaciones globales. Y la Dimensión Físico/ambiental considera cierta incertidumbre para determinar la evolución futura de la acción humana. Ver, Fernando Casanova: “*Desarrollo local, tejidos productivos y formación: abordajes alternativos para la formación y el trabajo de los jóvenes*”, Montevideo, CINTERFOR, 2004, p.14

<sup>443</sup> *Ibid*, p.14

problemas globales que requieren soluciones globales, como la demografía, ecología y los derechos humanos como la salud, educación, ciudadanía, entre otros<sup>444</sup>.

En general, los organismos que promueven el proceso de globalización<sup>445</sup>, consideran que sólo se alcanza el desarrollo, si se deja en libertad absoluta a las fuerzas de los mercados para que logren sus cometidos, con poca o nula intervención del Estado. Esta globalización de enfoque neoliberal implica, por lo tanto, la liberación de los agentes de la economía, reivindica la implementación de las reformas estructurales que tienen como propósito la privatización de las empresas públicas que administra el Estado, cuestiona cualquier iniciativa gubernamental que se pueda considerar como intervencionismo, y defiende el redimensionamiento de las actividades gubernamentales en el plano económico y social al mínimo<sup>446</sup>.

A manera de debate, Bourdieu plantea que “el neoliberalismo se presenta con las apariencias de la inevitabilidad. Se ha impuesto como obvio todo un conjunto de presupuestos: se admite que el crecimiento máximo –y por lo tanto, la productividad y la competitividad- es el fin último y único de las acciones humanas; o que es imposible resistir a las fuerzas económicas; [...] se hace un corte radical que separa lo económico de lo social [...] el léxico común que nos invade, que absorbemos así que abrimos un diario o escuchamos una radio, y que consiste, en lo esencial, en eufemismos.”<sup>447</sup> Por tanto, considera que “es preciso acabar con la tiranía de los ‘expertos’, estilo Banco Mundial o FMI, que imponen sin discusión los veredictos del nuevo Leviatán, ‘los mercados financieros’, y no quieren negociar, sino ‘explicar’; es preciso romper con la nueva fe en la inevitabilidad histórica que profesan los teóricos del liberalismo; es preciso inventar las nuevas formas de una tarea política colectiva capaz de percibir las necesidades, económicas especialmente, pero para combatirlas y, llegado el caso, neutralizarlas.”<sup>448</sup>

La globalización sigue acentuándose y promueve el crecimiento económico. En 2004 el crecimiento del comercio internacional fue de 9 por ciento. En el 2005, si bien hubo

---

<sup>444</sup> Arie Kacowicz: “*Regionalization, Globalization and Nationalism: Convergent, Divergent, or Overlapping?*” en *Alternatives*, vol. 24, No. 4, oct-dic, 1999, pp. 527-555

<sup>445</sup> El Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización Mundial del Comercio.

<sup>446</sup> Jorge A. Machado S.: “*Concepto de Globalización*”, <http://www.forumglobal.de/bm/articles/inv/concglob.htm>. 2001. p. 01

<sup>447</sup> Pierre Bourdieu : “*Contrafuegos*”, Barcelona, Esp., Editorial Anagrama, 2003. p. 45

<sup>448</sup> *Ibid*, p. 40

una desaceleración, alcanzó una cifra de 6.5 por ciento. El crecimiento del comercio rebasa las cifras registradas en la década de los noventa.

En 2006 se registró un crecimiento de 5.1 por ciento de la economía mundial, según el Fondo Monetario Internacional. Es la mayor cifra en los últimos 30 años. Hubo una desaceleración en 2008 y una fuerte caída en 2009. Una baja en la tasa de expansión de los Estados Unidos fue fundamental en esta desaceleración; pero el continuo vigor de las economías en desarrollo, especialmente de China y la India, además de una pequeña recuperación de países como Alemania y Japón, mantienen una tasa de crecimiento. La gran pregunta, sin embargo, no es si el comercio y la economía están creciendo, pero si esto está ayudando a combatir la pobreza.

Por su parte, Boisier plantea que una característica de la globalización es la dialéctica que provoca en la geografía política, al generar la creación de cuasi-Estados supranacionales y cuasi-Estados subnacionales, o en la modificación de la geografía local de la industria, poniendo frente a frente la creación de un único espacio de mercado global y un enorme abanico de lugares productivos disgregados en el mundo<sup>449</sup>. Efectivamente muchas empresas y territorios han logrado adaptarse con grandes beneficios. Sin embargo, y paralelamente, la apertura de las economías nacionales deja al descubierto a estructuras económicas locales con escasa o nula capacidad de competir en el entorno globalizado.

Si bien muchas veces se sostiene que una de las tendencias de la globalización es la homogeneidad (mismos productos, mismas preferencias, misma cultura en cualquier parte del mundo) la realidad muestra una fuerte heterogeneidad en cuanto a oportunidades y riesgos para las localidades. Para Silva, en el proceso de globalización se observa un doble movimiento en lo cultural: “por un lado se tiende a la homogeneización de las identidades culturales, pero por otro se genera cierta resistencia y un retorno a lo local como referente de vida”<sup>450</sup>. De igual forma, si el efecto esperado inicialmente era de una homogenización de las pautas de consumo, culturales, económicas y políticas, el proceso se ha revelado como mucho más complejo, ya que en la actualidad, la sociedad está formada por individuos aislados que, dotados de autonomía, pueden decidir como clientes, usuarios, consumidores, trabajadores activos o pasivos qué bienes, servicios, ocupación o modo de retiro eligen según sus distintas

---

<sup>449</sup> S. Boisier: “¿Hay espacio para el... *Op. Cit.* pp. 50-51

<sup>450</sup> Iván Silva: “*Desarrollo económico local y competitividad territorial en América Latina*” en Revista de la CEPAL. ILPES CEPAL, No. 85, Santiago de Chile, Abril, 2005. p. 82

necesidades, preferencias, formación y poder financiero. Pero el individualismo también incide en las conductas de los sujetos en los ámbitos social, cultural y político.

Esto ha llevado a la desaparición de estructuras productivas locales, al desempleo; y en otros casos, cuando se conserva el empleo o se genera para servir a la economía global, al deterioro de las condiciones de trabajo. Los trabajadores con menores grados de calificación encuentran mayores dificultades para ser contratados, lo que provoca un crecimiento del sector informal y el incremento del trabajo precario. A su vez, las visiones que desde lo local o nacional se puedan percibir del proceso de globalización, tienen, justamente, una relación directa con las consecuencias que en ese mismo plano se hayan dado en aquel proceso<sup>451</sup>.

Ante la diversidad de significados que se discuten sobre el proceso de globalización, se concluye que la definición que predomina actualmente, se asocia sobre todo a los cambios que se observan en el espacio económico. Sin embargo, para los fines del presente estudio, se entiende como globalización, la expansión, multiplicación y profundización de las relaciones sociales y de las instituciones a través del espacio y tiempo, de modo que las actividades cotidianas que se desarrollan en lo local resultan cada vez más influidas por los hechos y acontecimientos que ocurren en el contexto internacional, así como las decisiones y acciones de grupos y comunidades locales pueden alcanzar importantes repercusiones globales.

Por otra parte, el concepto de Capital Social ha empezado a ocupar un lugar central en el discurso de politólogos, de economistas y de sociólogos. Pero es fundamental preguntarse ¿Qué es el Capital Social? ¿Qué se quiere decir cuando se habla de Capital Social? Diferentes investigadores, instituciones, entre otros actores sociales, han definido al capital social desde diferentes enfoques, ya desde inicios del siglo XX, Lyda Hanifan plantea los primeros acercamientos conceptuales sobre el capital social y lo describe como “[...] aquellos componentes tangibles [que] cuentan muchísimo en las vidas cotidianas de la gente, específicamente: la buena voluntad, el compañerismo, la empatía y las relaciones sociales entre individuos y familias que conforman una unidad social [...] Si [un individuo establece] contacto con sus vecinos y éstos con otros vecinos, se producirá una acumulación de capital social que, posiblemente, satisfaga al instante sus necesidades sociales y entrañe, a la vez, un

---

<sup>451</sup> Andrés Rodríguez-Pose: “*El papel de la OIT en la puesta en práctica de estrategias de desarrollo económico local en un mundo globalizado.*” en [www.ilo.org/dyn/empent/docs/F966469019/policy%20paper%20spanish.PDF](http://www.ilo.org/dyn/empent/docs/F966469019/policy%20paper%20spanish.PDF). 2001. p. 07

poder social suficiente como para generar una mejora sustantiva de las condiciones de vida de toda la comunidad”<sup>452</sup>.

Sin embargo, Las investigaciones fundacionales de Coleman (1987, 1988 y 1990) en el campo de la educación y de Putnam (1993 y 1995) sobre la participación cívica y el comportamiento de las instituciones son el fundamento teórico de la mayor parte de los estudios actuales, por lo que se considera que el concepto de Capital Social, como tal, fue planteado por primera vez, por James Coleman y más adelante desarrollado por Pierre Bourdieu. Coleman utilizó el término para describir un recurso de individuos que emerge de sus ‘lazos sociales’, y Bourdieu lo usó para referirse a las ventajas y oportunidades que obtienen las personas al ser miembros de ciertas ‘comunidades’<sup>453</sup>. Bourdieu, por su parte, entiende que el capital social está constituido por la totalidad de los recursos potenciales o actuales asociados a la posesión duradera de relaciones más o menos institucionalizadas. Esa totalidad de recursos se basa en la pertenencia a un grupo. A su vez, los beneficios derivados de la pertenencia al grupo constituyen el fundamento de la solidaridad que los hacen posibles. Por tanto, capital social, significa un capital que sirve al conjunto de los miembros individuales del grupo y ejerce un efecto multiplicador sobre el capital efectivamente disponible<sup>454</sup>.

Por su parte, Putnam afirma que el capital social está comprendido por aquellos factores que se encuentran dentro de una comunidad y que facilitan la coordinación y la cooperación para obtener beneficios mutuos<sup>455</sup>. Esto significa que si uno trabaja en una comunidad donde hay confianza, valores, redes y aspectos similares, el resultado será más efectivo que el trabajo realizado dentro de una comunidad donde no existan estos factores. Putnam, en Moncayo, plantea que el componente esencial del capital social es el compromiso cívico, entendido éste como la identificación de los ciudadanos con los intereses de la comunidad en que vive y señala que “la principal manifestación del compromiso cívico es la asociatividad, o sea la propensión de los ciudadanos a participar en asociaciones que buscan el

---

<sup>452</sup> Hanifan, Lyda J. “*The Rural School Community Center.*” *Annals of the American Academy of Political and Social Science* 67. 1916. pp. 130–38.

<sup>453</sup> Portes y Landolt: “*Downside of Social Capital*” en *The American Prospect*, Volume 7, Issue 26, may 1-june 1, 1996, pp. 18-21

<sup>454</sup> P. Bourdieu: “*Capital cultural,...* *Op. Cit.* p. XVII

<sup>455</sup> Robert Putnam: “*The Prosperous Community: Social Capital and Public Life*”, en *The American Prospect*, Vol. 4, Issue 13, March 21, 1993, p. 24



bien común”, finalmente concluye que “una sociedad fuerte genera tanto una economía fuerte como un Estado fuerte”<sup>456</sup>.

Fukuyama en Moncayo, plantea que la vitalidad del capital social es esencial para el funcionamiento del mercado y la democracia. Esto significa que tanto el gobierno como las comunidades deben asegurarse que los altos grados de confianza, normas y valores existentes se mantengan y alimenten dentro de esa sociedad, con el fin de facilitar su trabajo y lograr que sea más exitoso. En síntesis, plantea que “solo las sociedades con un alto nivel de confianza social podrá crear las organizaciones empresariales flexibles y de gran escala necesarias para competir exitosamente en la economía global emergente”<sup>457</sup>.

En los trabajos que se han hecho en la CEPAL, se ha entendido el concepto de capital social como el conjunto de normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza y la cooperación entre las personas, las comunidades y la sociedad en su conjunto. En esta definición se diferencian muy claramente las instituciones de las organizaciones. Sin embargo, la acepción más difundida del concepto institución integra ambos lados: los efectos normativos por un lado y los roles, relaciones y conductas, por otro, todo dentro del mismo término, institución. El sentido de esta conceptualización es distinguir el capital social del capital cultural<sup>458</sup>.

Boisier ha hecho un aporte en este terreno al hablar de diferentes formas de capital intangible, pero sobre todo capital social por un lado y capital cultural por otro. El desafío final es integrar esos dos conceptos<sup>459</sup>. Si el capital social es una característica de relaciones sociales, es muy importante mantener la distinción con el capital cultural, al cual Bourdieu considera que su apropiación material no implica la apropiación de las predisposiciones que actúan como condiciones de su apropiación específica. Es decir, que no se transmiten de la misma manera una máquina y las habilidades y reglas que es necesario disponer para operarla<sup>460</sup>.

---

<sup>456</sup> Edgar Moncayo: “Nuevos enfoques teóricos, evolución de las políticas regionales e impacto territorial de la globalización”, Santiago de Chile, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES CEPAL, 2002. pp. 21-22

<sup>457</sup> *Ibid*, p. 23

<sup>458</sup> Sergio Boisier: “El Desarrollo territorial a partir de la construcción del capital sinérgico”, Santiago de Chile, ILPES, 1998. p. 23

<sup>459</sup> *Ibid*.

<sup>460</sup> P. Bourdieu: “Capital cultural,... Op. Cit. p. 24

Finalmente, Barreiro plantea que capital social se refiere a las normas, redes y organizaciones con las que la gente accede al poder y a los recursos, a través de los cuales se toman decisiones colectivas y se formulan las políticas. Afirma que el aspecto fundamental del capital social es que facilita la coordinación y la cooperación en beneficio mutuo de los miembros de un grupo social<sup>461</sup>.

De los autores consultados, la mayoría coincide en relacionar al capital social con términos como confianza, cooperación, solidaridad, etc. En síntesis, el capital social es todo aquello que generan las personas para satisfacer sus necesidades. Es decir, si ante una determinada necesidad el capital social actúa satisfaciendo las necesidades, no cabe duda que esto solo se logra a través de un acto de creatividad, a través de la gestión social. Por tanto, todo capital social implicaría creación.

En cuanto al concepto de desarrollo local, por su complejidad y reciente incorporación a la agenda de los investigadores, no dispone de un cuerpo teórico propio o autónomo de las “teorías del desarrollo”. Por el contrario, existen diversas teorías del desarrollo que tienen diferentes enfoques en su forma de ver lo local. Los referentes que sobre desarrollo local se abordan son tanto, el enfoque europeo que sustenta Vázquez Barquero y los aportes de la escuela latinoamericana, entre ellos principalmente Sergio Boisier, Albuquerque, Arocena, Bervejillo, entre otros<sup>462</sup>.

Por tanto, en este análisis, el desarrollo local se considera en relación a los contextos en los que se maneja, fundamentalmente los ámbitos regionales y nacionales pero sobre todo la globalización. En los últimos años los procesos de globalización de la economía, la política y la cultura tienen una creciente incidencia en los territorios y sociedades concretas

---

<sup>461</sup> Fernando Barreiro: “Desarrollo desde el territorio: a propósito del desarrollo local,” en <http://www.iigov.org>. (s/f).

<sup>462</sup> Ver Antonio Vázquez Barquero: “La política del desarrollo económico local”, en *Marco de análisis. el enfoque y la política del desarrollo económico local*, Santiago, Chile, CEPAL, 2001; S. Boisier: “El Desarrollo territorial...”, *Op. Cit.*; “¿Hay espacio para el ...”, *Op. Cit.*; Francisco Albuquerque: “Espacio, territorio e instituciones de desarrollo económico local” en la *Revista de estudios territoriales Quivera*, Vol 1, No. 0, Toluca (Mexico), 1998; “Desarrollo Económico Local en Europa y América Latina”, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, 1999; José Arocena, José: “Globalización, integración y desarrollo local. Apuntes para la elaboración de un marco conceptual”, *Revista Persona y Sociedad*, ILADES, Santiago de Chile, Abril, 1997; “El desarrollo local como desafío contemporáneo”, CLAEH-Nueva Sociedad, Uruguay, 1995; “Por una lectura compleja del actor local en los procesos de globalización”, en *Desarrollo Local en la Globalización*, Javier Marsiglia (ed.), CLAEH, Montevideo, Uruguay, 1999; Federico Bervejillo: “Territorios de la Globalización. Nuevos procesos y estrategias de desarrollo”, en *Revista Prisma*, N° 4, Universidad Católica del Uruguay, Montevideo, 1995; “Reinvención del territorio. Los agentes de desarrollo entre el conocimiento y el proyecto colectivo”, en *Desarrollo Local en la Globalización*, (Javier Marsiglia, compilador), Montevideo, Uruguay, CLAEH, 1999.

(lo local). Como consecuencia, aumentan los factores a tener en cuenta para el desarrollo de los territorios y crece la incertidumbre acerca de su futuro.

El desarrollo local aparece como una nueva forma de mirar y de actuar desde lo local en el contexto de la globalización. El reto para las comunidades está planteado en términos de insertarse en lo global de manera competitiva, capitalizando al máximo posible sus capacidades por medio de las estrategias de los diferentes actores en juego<sup>463</sup>. Es, por tanto, una nueva manera de comprender y construir cada región. Por lo que es necesario considerar que tan recomendables son los planteamientos que ven al desarrollo local como parte de la reforma del estado, o asociado a procesos de descentralización que promueven el empobrecimiento de lo nacional y también de lo local. No se pretende conceptualizar al desarrollo local como compensación ante un “mal desarrollo” nacional, sino como una nueva forma de pensar el proceso de desarrollo.

Entre las características generales que se plantean sobre el desarrollo local se pueden sintetizar en las siguientes: a) tiene un enfoque multidimensional e integrador; b) se define por las capacidades de articular lo local con lo global; c) es un proceso que requiere actores de desarrollo, que se orienta a la cooperación y negociación entre esos actores<sup>464</sup>. Esto significa que el desarrollo local es un proceso orientado y deliberado. La cooperación entre actores públicos de diferentes niveles institucionales (locales, regionales, nacionales, internacionales), así como la cooperación entre el sector público, el privado y social son aspectos centrales del proceso. Para que éste sea viable, los actores locales deben desarrollar estrategias de cooperación y nuevas alianzas con actores extra locales. Silva plantea que “el desarrollo local y regional es un proceso eminentemente endógeno que procura aprovechar sus potencialidades propias –naturales, humanas, institucionales y organizacionales- para transformar los sistemas productivos locales con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población”<sup>465</sup>.

Para Vázquez Barquero, el desarrollo económico local, lo define como un proceso de crecimiento y cambio estructural que aprovecha el potencial de recursos que existen en las comunidades y que tiene como propósito el bienestar social de sus habitantes, para ello considera que es necesario que se generen economías de escala y la introducción de

---

<sup>463</sup> J. Arocena: “Globalización,... Op. Cit. p. 12

<sup>464</sup> I. Silva: Op. Cit. . p. 84

<sup>465</sup> *Ibid.*

innovaciones<sup>466</sup>. Por su parte Stohr en Vázquez Barquero, concede un papel muy importante a las empresas, las organizaciones, instituciones locales y a la propia sociedad civil (actores sociales) en los procesos de crecimiento y cambio estructural<sup>467</sup>. Es un enfoque que considera que el desarrollo local es un proceso que parte de abajo hacia arriba, en el que los actores sociales antes descritos, son los responsables de las acciones y del control de los procesos. Es por tanto, lo local, el espacio en el que se hacen realidad las iniciativas de los diversos actores de la sociedad.

En este sentido, Enriquez considera que el desarrollo local es un proceso mucho más socio-político que económico en sentido estricto. Los desafíos son mucho más de articulación de actores y capital social, que de gestión local. En síntesis, es un proceso de concertación entre los actores sociales que interactúan en un territorio determinado, para impulsar, con la participación permanente, creadora y responsable de ciudadanos y ciudadanas, un proyecto común de desarrollo, que implica la generación de crecimiento económico, equidad, cambio social y cultural, sustentabilidad ecológica, enfoque de género, calidad y equilibrio espacial y territorial, con el fin de: elevar la calidad de vida de cada familia, ciudadano y ciudadana que vive en ese territorio, contribuir al desarrollo del país, y enfrentar adecuadamente los retos de la globalización y las transformaciones de la economía internacional<sup>468</sup>.

Gallicchio postula que para el logro de estos objetivos es necesario la organización de la producción y economías territoriales con una visión de mediano y largo plazo, que posibilite la construcción de sistemas productivos locales (SPL), basados en el conocimiento y la confianza mutua que se tengan los actores sociales entre sí para aprovechar los beneficios del comercio y el intercambio para obtener economías de escala y reducir los costos; y el aprendizaje, innovación y territorio mediante la concertación de los agentes locales para que tomen las decisiones de inversión, tecnológicas y organizativas adecuadas y se introduzcan nuevos paradigmas productivos en el sistema económico local<sup>469</sup>. Además, otros requerimientos indispensables son: La construcción de un nuevo Estado democrático y

---

<sup>466</sup> A. Vázquez Barquero: “*La política del...* Op. Cit. p. 21

<sup>467</sup> *Ibid*, p. 43

<sup>468</sup> Alberto Enriquez: “*Desarrollo Local: hacia una nueva forma de desarrollo nacional y centroamericano*”, en *Alternativas para el Desarrollo*, No. 80, San Salvador, FUNDE, 2003, p. 5

<sup>469</sup> Enrique Gallicchio: “*El desarrollo económico local. Estrategia económica y de construcción de capital social,*” en *La descentralización en América Latina, logros y desafíos. El papel de la cooperación europea*, José Blanes,(comp)., Ed. Centro boliviano de estudios multidisciplinarios. CEBEM, 2005, pp. 91-92

descentralizado; el reconocimiento de que la realidad es diversa. Se recupera el valor de las particularidades, potencialidades e identidades territoriales. El desarrollo local se vuelve un instrumento necesario en la gestión de la diferencia. Los procesos regionales y locales, con sus diferencias, pueden y deben ser motor del desarrollo nacional<sup>470</sup>.

Para Vázquez Barquero, en los procesos de desarrollo local, los valores sociales son importantes para el funcionamiento del sistema productivo. La identidad comunitaria de los sujetos mejora las relaciones laborales y limita los conflictos sociales, a la vez, esta fuerte identidad local, unida al reconocimiento social son pilares fundamentales para el mantenimiento de la actividad productiva, la confianza para lograr la asociatividad y mejorar la competitividad<sup>471</sup>.

El reto para las sociedades locales está planteado en términos de insertarse en forma competitiva en lo global, capitalizando al máximo sus capacidades locales y regionales, a través de las estrategias de los diferentes actores sociales. Así, Gallicchio concibe al desarrollo local en relación a cuatro dimensiones básicas: *i*) la económica, vinculada a la creación, acumulación y distribución de riqueza; *ii*) la social y cultural, referida a la calidad de vida, a la equidad y a la integración social; *iii*) la ambiental, referida a los recursos naturales y a la sustentabilidad de los modelos adoptados en el mediano y largo plazo; y *iv*) la política, vinculada a la gobernabilidad del territorio y a la definición de un proyecto colectivo específico, autónomo y sustentado en los propios actores locales<sup>472</sup>.

Las visiones del desarrollo local aquí planteadas, privilegian la inserción de lo local a lo global en la búsqueda de la competitividad regional, asumiendo que, la formación de identidades políticas nacionales y la integración socio-territorial pueden darse de manera natural. Sin embargo, se considera que dichas identidades solo se construirán mediante un proceso de formación que tenga como eje fundamental la cimentación de una ciudadanía participativa que oriente sus energías en lo individual y colectivo a la consolidación de la democracia, al bienestar social y al aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

---

<sup>470</sup> *Ibid*, p. 92

<sup>471</sup> A. Vázquez Barquero: “*La política del... Op. Cit.* p. 27

<sup>472</sup> Enrique Gallicchio: “*Descentralización y desarrollo local como factores de integración regional. El caso del Mercosur*”, en *Documento presentado a la II Conferencia Centroamericana por la Descentralización y el Desarrollo Local* (CONFEDLCA), Guatemala, 2002, p. 3

## 2. El Desarrollo Local en el contexto de la Globalización.

El proceso de internacionalización de los capitales (globalización de los mercados) se expresa en el comercio intraindustrial, en la pérdida del carácter nacional de los espacios económicos ocasionando una fragmentación funcional de la economía. Por tanto, coexiste el proceso de globalización con la formación de bloques económicos regionales, en lo que constituye un escenario de conflictos potenciales en el marco de la competencia. Pero al mismo tiempo se genera la contradicción entre el funcionamiento global de los mercados y las regiones internas en escala nacional<sup>473</sup>.

Al respecto, Bervejillo considera que el proceso globalizador abre oportunidades para el desarrollo local, así como también plantea nuevas amenazas. Desde el punto de vista de las amenazas, identifica cuatro manifestaciones: *i)* marginación o exclusión; *ii)* el estancamiento, retroceso o abandono; *iii)* integración subordinada y; *iv)* fragmentación, desmembramiento y desintegración económica y social de ciertas regiones o ciudades<sup>474</sup>. Sin embargo, la globalización también puede ser vista como una oportunidad para el desarrollo de las regiones, destacándose dos líneas principales: *i)* este proceso permite a ciertos espacios un mayor acceso a recursos globales relacionados con la tecnología, capital y mercados y; *iv)* supone para ciertos territorios una revalorización de los recursos endógenos. En este sentido, la globalización sería una ventana de oportunidad para regiones que cuentan con capacidades estratégicas relevantes<sup>475</sup>. En este sentido se destacan aquellas iniciativas donde algunas regiones han procurado adoptar con mayor o menor éxito estrategias de inserción en las nuevas lógicas globales, como forma de diseñar estrategias de competitividad distintivas<sup>476</sup>.

Confrontando el discurso teórico que se plantea, con la aplicación de las políticas de desarrollo regional en el municipio de Lázaro Cárdenas, al considerarse que existían las condiciones estratégicas idóneas para su consecución, políticas que se han analizado en los capítulos anteriores y que se presentaban como una oportunidad al construirse infraestructura, generarse empleos y por consecuencia, con los salarios, generar una espiral de crecimiento; la realidad estudiada, con base a las evidencias obtenidas, dista mucho de las expectativas que se

---

<sup>473</sup> Antonio Daher: “*Geomercados y política Transregional*”, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1997. p. 166

<sup>474</sup> F. Bervejillo: “*Territorios de la Globalización...*, *Op. Cit.* p. 14

<sup>475</sup> *Ibid.*

<sup>476</sup> J. Arocena: “*Globalización...* *Op. Cit.* p. 3

tenían, ya que los espacios productivos paraestatales, al privatizarse, respondieron de manera diferenciada a la lógica del capital en condiciones de internacionalización, caracterizándose por su escasa vinculación con las pequeñas y medianas empresas de la localidad y desinteresándose por el desarrollo social de la región en la que están enclavadas. El interés principal de las unidades de producción, en poder de los grandes monopolios internacionales, es la lógica del mercado internacional, mediante el control corporativo y centralizado de sus actividades en la producción<sup>477</sup>, distribución, comercialización de sus productos y de los flujos financieros. No existiendo, en consecuencia, una articulación interna entre las diferentes actividades productivas, ni retroalimentación con el mercado local, es decir, no se advierte una integración entre los pequeños productores locales con las grandes empresas de capital extranjero, por lo que no se genera el desarrollo local.

En este sentido, es de destacarse que aun cuando se han invertido grandes cantidades de capital público, primero en la construcción de las empresas y después en la infraestructura básica, con el propósito de insertar el desarrollo local al desarrollo global, apoyándose en características naturales y peculiares de la sociedad, el territorio y los tejidos productivos, para el logro de un verdadero desarrollo regional como lo soñaba el Gral. Cárdenas, la realidad es contrastante y la gran ganancia de esa inversión pública está siendo acaparada por los capitales monopólicos. Se recrea la situación de un enclave con fuertes dependencias y determinaciones extralocales; la economía local y las formas desarticuladas de organización pública y social son determinadas en función de circunstancias exógenas; los centros de decisión de las políticas a implementarse en la zona se ubican en el contexto nacional o mundial, cuyos principales agentes, en el contexto de la globalización, son las transnacionales o los gobiernos, estatal o federal.

### **Las políticas de desarrollo: entre la teoría y la realidad.**

En la actualidad, en América Latina se persiste en la aplicación de políticas públicas que conllevan a la implementación de las llamadas “reformas estructurales” de corte neoliberal, con los propósitos, según los gobiernos, de crear fuentes de empleo y reducir las brechas de la desigualdad entre la sociedad. Sin embargo, en estos últimos veinte años de implementación

---

<sup>477</sup> Con el menor costo posible, aun a costa de la explotación del trabajador retribuyéndole su fuerza de trabajo con bajos salarios y sin seguridad social ni ocupacional; y lo más grave aun a costa de la depredación de los ecosistemas de la zona.

de los procesos globalizadores, no han reducido la pobreza y desigualdad, sino más bien las han incrementado; ni tampoco se ha mejorado la calidad de vida de la mayoría de la población. El impacto de estos problemas estructurales, han afectado mayormente al desarrollo local o regional, que ha provocado grandes desequilibrios en la economía, una profundización de la exclusión social, altos niveles de desempleo, precariedad laboral y el debilitamiento o fractura de las instituciones políticas del Estado<sup>478</sup>.

El problema central de los gobiernos, es que tienen una visión de las políticas de desarrollo, frecuentemente de tipo economicista (clusters, agencias, competitividad, etc.) que ha chocado con la debilidad institucional de los actores y gobiernos locales. Que, con los actuales niveles de atomización social en lo espacial y lo temporal, muchas intervenciones a nivel local, finalmente apuntan a resultados de corto plazo y no logran incorporar dinámicas sistémicas, que favorezcan el desarrollo económico y social. En ese sentido, el riesgo de las intervenciones gubernamentales en el desarrollo local con énfasis economicistas, corren el peligro de tornarse compensatorias y localistas, perdiendo sentido como modelo de desarrollo<sup>479</sup>.

Una las causas principales de esta problemática, es que las políticas públicas para el desarrollo se han planteado e implementado al margen de la formación de un capital social – indispensable para consolidar dicho desarrollo- que permita, tanto a nivel local, regional y nacional, la formación de sociedades con capacidades competitivas que propicien la integralidad de los procesos de desarrollo local. Como señala Alberto Enriquez: “[...] si bien no somos los más pobres, somos el continente con la mayor brecha entre ricos y pobres, el Continente líder en desigualdades sociales y desequilibrios territoriales, y con increíbles inequidades de género, edad y etnia. Esta situación da sentido a la rediscusión de los modelos de desarrollo, al desarrollo local y la descentralización como alternativas [...]”<sup>480</sup>.

El problema del desarrollo local y nacional, se ha convertido en un dilema para todos los actores: desde los partidos políticos, los actores sociales, el sector público, el empresarial, hasta las agencias multilaterales, que se plantean diversas alternativas en las cuales el desarrollo regional, y la participación de los actores son un común denominador. El

---

<sup>478</sup> Ver, Organización Internacional del Trabajo (OIT): “*Exclusión social*”, en <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/sid/novedad/exclus.htm>.

<sup>479</sup> *Ibid.*

<sup>480</sup> Enrique Gallicchio: “*Ciclo de fortalecimiento de las capacidades de ALOP y NOVIB para invertir en desarrollo local y participación en América Latina*”, Uruguay, CLAEH, 2005. p. 95



asunto está, en que si se continúa por el mismo camino, sin tomar en cuenta la realidad y las particularidades de la región que se trate, no se va a llegar a las metas deseadas, y los resultados serán deficientes o poco efectivos, como hasta ahora. De tal manera que, el desarrollo local no surge por casualidad, sino como resultado del estado de cosas y necesidades regionales, que sigue una ruta diferente y alternativa que impacte en la economía y por consecuencia permita mejores condiciones de vida a nivel nacional y local<sup>481</sup>.

Por fortuna, para investigadores, instituciones y aún, algunos gobiernos, consideran al desarrollo local como uno de los principales temas de sus agendas. Se parte de la hipótesis de que el desarrollo local no es una moda, ni un paradigma, ni una panacea. La potencialidad del desarrollo local está en que, representa una estrategia diferente para el desarrollo que se fortalece con la participación activa y comprometida de los actores sociales locales. Es ésta, ahora una visión más integradora, de consenso y compromisos<sup>482</sup>.

El diagnóstico de reconstrucción que se describió en los primeros dos capítulos del presente estudio, ha permitido constatar, el relativo fracaso, del modelo de desarrollo que se ha implementado en la región, ya que puso al descubierto que se descuidaron los aspectos cualitativos de la vida social, que existe una crisis de identidades de actores políticos; es decir, que la sociedad cardenense se forma, mediante la aplicación de los modelos educativos neoliberales, ‘ciudadanos de baja intensidad’, expresión que la nueva sociología aplica a las personas con poca o nula conciencia cívica que integran a un, cada vez más amplio, sector de la población que no se siente integrada al piso mínimo de reglas y leyes que hacen la convivencia. En esta categoría entra quien mete un diablito para pagar menos por la energía eléctrica, que quien tira basura a las calles, a terrenos baldíos, acequias, ríos y canales<sup>483</sup>. Por tanto, se demanda entonces, una nueva articulación entre el Estado, los mercados y la sociedad civil. Para ello, se hace necesario un debate de alternativas de gestión pública para los diferentes sectores sociales, a la vez, se distingue la necesidad creativa de los agentes de la comunidad educativa (maestros, organismos no-gubernamentales de investigación y

---

<sup>481</sup> Ver, Octavio Barbosa: “*Universidad y Desarrollo Local*”, en *Serie de Documentos: Pensamiento administrativo público*, Colombia, Instituto de Investigaciones de la Escuela Superior de Administración Pública, 2000. 139 pp.

<sup>482</sup> Fernando Barreiro: “*Desarrollo desde el territorio. A propósito del Desarrollo Local*”, <http://www.redel.cl/documentos/Barreiroindex.html>. Nov. 2006

<sup>483</sup> Víctor Ardura: “La filosofía de las pilas” en *La Jornada Michoacán*, sección Opinión, 27 de febrero de 2007.

promoción, padres de familia, estudiantes) para proponer opciones sobre las formas de gestión del quehacer educativo con énfasis en el nivel local.

El Estado cumple un rol inalienable en los procesos de formulación de políticas educativas y de desarrollo; este rol es compatible con una convocatoria y una animación de espacios de consulta y puesta de acuerdo entre los agentes concernidos en la marcha de la educación y su articulación con los programas de desarrollo local, esto debido a que el desarrollo depende de las capacidades de los individuos, organizaciones y sociedades para atender sus necesidades básicas, promover sus capacidades y hacer respetar sus derechos. La educación tiene así, una importante responsabilidad respecto al desarrollo de cada una de estas competencias<sup>484</sup>.

En general, las regiones más prósperas tienden a ser aquellas que tienen algo que ofrecer a mercados que se expanden más allá del tradicional ámbito local y regional. Esto es así porque en las economías de aglomeración, el crecimiento tiende a beneficiar acumulativamente a las economías de mayor desarrollo, en detrimento de las más atrasadas. En el caso de México, una adaptación de recetas mal formuladas que sólo ha servido para llevar a un estado agónico la economía del país, ha propiciado este nuevo tipo de dominación, en cuya cúspide se ubica los grupos de poder y los grandes corporativos transnacionales monopólicos, al imponer un férreo control sobre los mercados financieros, favoreciendo con ello, una mayor concentración de la riqueza que corre a la inversa por los niveles de empobrecimiento de millones de ciudadanos<sup>485</sup>. Estas desigualdades se manifiestan entre los estados fronterizos del norte y el Estado de México y el Distrito Federal, que tienen un ingreso *per cápita* más alto y los estados del sur como Chiapas, Guerrero y Oaxaca que son los más atrasados en una proporción de 5 a 1<sup>486</sup>. País pobre, con hombres como Carlos Slim, que forman parte del gran club de millonarios del primer mundo y que comparten con los Gety, los Rockefeller o los Gates los primeros lugares en la Revista Forbes.

Las anteriores reflexiones estarían indicando que el proceso globalizador tiende a generar procesos reactivos, ya sea de resistencia, ya sea de adaptación de las sociedades

---

<sup>484</sup> Ma. A. Palacios, *et. al.*, *Op. Cit.*, p. 50

<sup>485</sup> Víctor Ardura: *Op. cit.*; Un ejemplo claro de la aplicación de estas recetas, son las políticas que se implementaron en la región de Lázaro Cárdenas y lo que plantea en el párrafo Ardura para el caso de México, probablemente sea con base a lo que estudió en varias zonas del país, sin embargo, la realidad cardenense es una fotografía lacerante de sus aportes.

<sup>486</sup> E. Moncayo: “*Nuevos enfoques teóricos*,... *Op. Cit.* p. 58.

locales, a los nuevos contextos generados; y que dicho proceso de globalización no sólo no es necesariamente contradictorio con el surgimiento de procesos de desarrollo endógeno, sino que inclusive puede estar alentándolos. Aunque sí parece notorio que tiende a cuestionar la vigencia de los Estados nacionales como los actores protagónicos de los procesos de desarrollo. Al respecto, Guéhenno, en Moncayo plantea que “...hay que preguntarse si puede existir una democracia sin nación, [...] si ya no hay ciudad, si ya no hay nación, ¿Puede haber todavía política? El desaparecer de la nación lleva en sí a la muerte de la política”<sup>487</sup>. Sin embargo, al continuar el Estado cumpliendo con una serie de responsabilidades, entre ellas, la seguridad, bienestar social, redistribución y control de los indicadores macroeconómicos, existen fuerzas políticas, militares, burocráticas y organizaciones civiles que tienen interés en la conservación y fortalecimiento del Estado-nación <sup>488</sup>.

Cabe preguntarse entonces ¿Qué tipos de opciones restan para que las personas, empresas y regiones logren insertarse con éxito en la globalización, a través de procesos de desarrollo que sean sustentables y generen empleos de calidad?. A este respecto, se afirma que no existe un modelo único para acometer este desafío. Chrisholm en Moncayo, considera que el éxito de una región depende en parte de circunstancias locales y en parte de condiciones externas. Los factores locales o endógenos dependen cada vez más de la gente de la región, de los empresarios, los trabajadores, y las administraciones en síntesis, de los actores sociales locales<sup>489</sup>. En el término “actores” se incluyen desde agrupamientos que sólo pueden ser identificados de manera objetiva, hasta grupos o instancias sociales con un elevado grado de identidad colectiva y formalización institucional<sup>490</sup>.

Otra visión para generar las condiciones que conlleven al desarrollo de las regiones y, por ende, de los países, es el desarrollo local, sistema de pensamientos y prácticas imbuidos de una fuerte carga de trabajo comunitario con los actores sociales, antes descritos; solidaridad, confianza, sustentabilidad, adecuado manejo de la información, un consensuado proyecto político y otros. Así, mientras que desde la globalización se plantea como única vía para alcanzar el desarrollo la entrada de los países al circuito de factores productivos, mercaderías y tecnologías, donde los más poderosos llevan las de ganar, el individuo formado

---

<sup>487</sup> *Ibid*, p. 11

<sup>488</sup> *Ibid*, p. 37

<sup>489</sup> *Ibid*, pp. 11-12

<sup>490</sup> Adriana Rofman: “*Los actores del desarrollo local*”, en Material de apoyo para el Curso de posgrado, Desarrollo local en áreas metropolitanas, UNGS, 2001, p. 3

en el desarrollo local no adhiere al pensamiento único de ‘esto o nada’ sino que trabaja desde la complementariedad del desarrollo local con el contexto de la globalización, permitiendo obtener de ambos sistemas lo mejor<sup>491</sup>.

Ahora bien, para que los actores sociales se apropien de las herramientas indispensables para el trabajo comunitario, como son: el trabajo en equipo, la solidaridad, la identidad comunitaria, la confianza a sus pares y a las instituciones de las que forma parte, el acceso y selección de información y la participación con fundamentos para el diseño de proyectos políticos, productivos y sustentables; se hace necesaria una educación que consolide el capital social que está integrado por la suma de cada una de las herramientas en cuestión.

### **Dinámicas de los territorios para el desarrollo local**

Un enfoque de desarrollo local que, a diferencia de apostar al crecimiento más o menos explosivo de las pequeñas y medianas empresas locales o a la inversión extranjera, sino más bien, a la construcción de un nuevo tipo de competitividad de corte territorial, donde los actores sociales y los gobiernos locales tienen un nuevo rol que asumir, es el que plantea Alburquerque, un nuevo modelo, aún emergente, más difuso, más territorializado, con movilización y potenciación del capital endógeno, gestión local del desarrollo, numerosos proyectos y, sobre todo, un nuevo rol de las administraciones públicas locales, pero también del Estado nacional y del sistema productivo, en síntesis, territorios socialmente organizados como actores de desarrollo; entre los que considera: los actores sociales del territorio, tanto los gestores públicos locales y regionales como a los actores privados empresariales y al conjunto de la sociedad civil; donde la intervención de los gestores públicos es principalmente de animadores en la construcción del entorno que facilite o haga posible el desarrollo productivo, mediante procesos de concertación entre el resto de los actores sociales<sup>492</sup>

Desde este planteamiento, los componentes del desarrollo son: la calificación de los recursos humanos, la construcción de redes e institucionalidad, el fomento de las nuevas empresas, pero sobre todo, la “construcción de entornos innovadores”<sup>493</sup>. Estos entornos, que apuntan a la construcción de modalidades de desarrollo local integral, se apoyan en la

---

<sup>491</sup> Adriana Rofman y Marisa Fournier: “*El desarrollo local como modelo alternativo de política social: una reflexión sobre modelos, estrategias y territorios*”, en [http://www.desarrollosocial.gov.ar/notas/foro1/Trabajos/Rofman\\_Fournier\\_UNGS\\_Moreno.pdf](http://www.desarrollosocial.gov.ar/notas/foro1/Trabajos/Rofman_Fournier_UNGS_Moreno.pdf). Mayo de 2005.

<sup>492</sup> Francisco Alburquerque: “*Espacio, territorio e...*, *Op. Cit.* p. 83

<sup>493</sup> *Ibid*, p. 79

importancia de los factores intangibles del desarrollo local, entre ellos: liderazgo, participación, diagnósticos locales, estrategia cooperativa, conocimiento del mercado de trabajo local, existencia de institucionalidad local como resultado de la concertación de actores, factores culturales, una visión integral del desarrollo, y sobre todo, el reconocimiento de la incertidumbre y lo dinámico del proceso, con las necesarias adaptaciones a los cambios<sup>494</sup>.

Por tanto, para la construcción de entornos innovadores que posibiliten el fortalecimiento del desarrollo local, es necesaria la formación de sujetos sociales con liderazgo, emprendedores, con capacidad para la toma de decisiones con fundamentos, con identidad y solidaridad para el trabajo cooperativo, es decir, con un capital social consolidado.

### **La articulación entre globalización y desarrollo local**

Hay una realidad evidente que trasciende el nivel local: la globalización cuanto más se acrecienta, más necesita de referencias locales y regionales. Se puede afirmar que los mercados son globales, pero los procesos de desarrollo son necesariamente locales y regionales<sup>495</sup>. Por tanto, el desarrollo local es complementario al proceso globalizador. Pero, ¿Cómo hacer para hablar de desarrollo local en una época en la que la globalización parece ser la única opción viable de la sociedad contemporánea? La única forma de resolver la tensión global-local, es reconociendo que se está inserto en un proceso de globalización creciente, y por lo tanto, hoy más que nunca, es importante la identidad con los referentes locales y regionales, es decir, la identidad comunitaria que fortalezca y empodere la cultura local, identifique los potenciales recursos regionales, se integre en colectivos productivos que aprovechen dichos recursos y generen bienestar social<sup>496</sup>.

El reto es, lograr al mismo tiempo, la especificidad de lo local con la integración necesaria en los procesos que trascienden las sociedades locales y regionales hacia una sociedad que es nacional, supranacional y necesariamente mundial. Si el problema central es la articulación entre lo global y lo local, entre la lógica de la globalización y la lógica de la

---

<sup>494</sup> *Ibid*, p. 80

<sup>495</sup> Douglass Cassel: “¿La Globalización Con Cara Humana?”, publicado en *El Otro*, Chicago, v.1, no. 7, 15.II.99, en <http://www.law.northwestern.edu/depts/clinic/ihr/docs/globalizacion.pdf>.

<sup>496</sup> Oscar Madoery: “Cómo aproximarnos al desarrollo local desde una perspectiva política”, Universidad Nacional de San Martín, Universidad Autónoma de Madrid, 2003, en <http://www.programaarea.org/img/documentos/134-madoery-como-aproximarnos-al-desarrollo-local-desde-una-perspectiva-politica-pdf.pdf>.

referencia local, entonces la alternativa es no limitarse a reproducir los modelos y políticas de desarrollo desde lo global, sino que se construya un nuevo modelo de desarrollo que articule lo global y lo local, en el que se incorpore una agenda del desarrollo que considere una aproximación de abajo-arriba, basada en el potencial endógeno de las regiones, esto es, como afirma Moncayo, “una valorización de lo local en relación dialéctica con lo global”<sup>497</sup> en sustitución del enfoque tradicional de arriba-abajo presidido por una lógica funcional y sectorial del crecimiento y la acumulación<sup>498</sup>.

Para el éxito de este modelo de desarrollo local es indispensable un nuevo paradigma de gestión pública en lo político, económico, institucional, ambiental y sobre todo en la construcción del capital social mediante una educación, que tenga como finalidad principal, la formación del hombre social por sobre la del *homo academicus* con perspectiva economicista e individualista que permea en el sistema educativo actual. Este nuevo paradigma de gestión pública requiere una descentralización de competencias políticas administrativas y fiscales a las regiones, entendida la descentralización, como enuncia Finot, “la provisión de bienes públicos [...] la transferencia definitiva de competencias y autonomía para adoptar decisiones” ya sea desde lo político o solamente en lo operativo<sup>499</sup>; una nueva geografía económica que estimule el crecimiento endógeno mediante economías de aglomeración, creación de distritos industriales, generación de ventajas competitivas locales, un compromiso cívico social (uno de los propósitos fundamentales de una educación para el desarrollo local) que respete la bio-región y la eco-región; todo ello para lograr un cambio en el régimen de acumulación y regulación que posibilite el tránsito de un estado de bienestar keynesiano a un estado de trabajo shumpeteriano<sup>500</sup>.

Una idea fundamental en los procesos de desarrollo local y regional es el papel que tiene en esos procesos, el actor agente de desarrollo. Hay toda una pluralidad de actores que pertenecen a los sistemas más diferentes, al sistema empresarial, al político administrativo, al sistema socio-territorial. Sus lógicas son muchas y diferentes, sin embargo, como afirma Finot, “la concertación entre actores políticos, sociales y privados en escenarios

---

<sup>497</sup> E. Moncayo: “*Nuevos enfoques teóricos...* Op. Cit. p. 9

<sup>498</sup> A. Vázquez Barquero: “*La política del...* Op. Cit. p. 21

<sup>499</sup> Iván Finot: “*Descentralización y transferencias territoriales y desarrollo local*”, en *Revista de la CEPAL*, No. 86, Santiago de Chile, ILPES CEPAL, 2005, p. 31

<sup>500</sup> E. Moncayo: “*Nuevos enfoques teóricos...* Op. Cit. p. 12

locales pueden ser de gran utilidad para estimular la competitividad económica”<sup>501</sup>. En los procesos de desarrollo local, es mucho más importante lo que es necesario incluir para lograr los consensos, las concertaciones, los acuerdos básicos para el proceso de desarrollo local y regional. Siempre hay puntos cruciales, en torno a los cuales es necesaria la pluralidad de actores. Esto es, la aplicación de una lógica inclusiva y no exclusiva, sin cegarse en la utopía del modelo nuevo, que todo lo explica, sino más bien en la búsqueda de caminos alternativos, partiendo del análisis lo más real posible de la realidad contemporánea<sup>502</sup>.

La posibilidad de articulación entre globalización y desarrollo local se presenta cuando el mercado mundial necesita cada vez más multiplicar y diferenciar los productos y los consumos; de esta manera, lo que se produce en el nivel local comienza a valorizarse más, ya que se agrega la particularidad, calidad y valor a los productos para la competencia en el mercado global. Alfredo Hualde destaca como variables que posibiliten esta articulación, las siguientes:

- ✓ La crisis del Estado-nación keynesiano y el desarrollo de otros actores
- ✓ La delegación de responsabilidades a las regiones, caracterizada por una reivindicación en torno a sus competencias y un mayor poder de decisión de las mismas. Estos fenómenos se conjugarían en tendencias hacia la descentralización y la autonomía regional.
- ✓ Las críticas a la política regional e industrial clásica “arriba-abajo”.
- ✓ Una nueva concepción del espacio ante el desarrollo de las tecnologías de la comunicación e información.
- ✓ Las novedosas formas organizativas de las empresas; más flexibles y descentralizadas.
- ✓ El papel central del aprendizaje y el conocimiento<sup>503</sup>.

De esta última variable, el papel central del aprendizaje y el conocimiento, que se trasmite y genera en el proceso educativo; desde la perspectiva de la globalización, necesariamente deberá considerar, entender y comprender las nuevas lógicas en juego, única forma de ser sujeto y no objeto de la globalización, única posibilidad de transformar en incluyente un proceso globalizador que hasta ahora muestra preferentemente su naturaleza excluyente<sup>504</sup>.

### **3. El capital social en la consolidación del Desarrollo Local.**

Si para consolidar el desarrollo local es necesario la construcción del capital social desde las dimensiones: económica, ambiental, social, política; y considerando al capital social, como

---

<sup>501</sup> I. Finot: “Descentralización y transferencias...”, *Op. Cit.* p. 29

<sup>502</sup> *Ibid.*

<sup>503</sup> F. Casanova: *Op. Cit.* p.15

<sup>504</sup> S. Boisier: “¿Hay espacio para el ...”, *Op. Cit.* p. 57

todo aquello que generan las personas para satisfacer sus necesidades, por lo tanto, en el acto de satisfacción hay una cuota de bienestar individual y colectivo. Es decir, si ante una determinada necesidad el capital social actúa como generador de sinergias que permite afrontar de manera colectiva las adversidades, no cabe duda que esto solo se logra a través de un acto de creatividad, a través de la gestión social.

Por tanto, es necesario considerar los aspectos siguientes: Los actores sociales, especialmente los actores políticos, tienen la oportunidad de ser actores claves de desarrollo, para ello se requiere que se ganen la confianza de la sociedad a través de su influencia y su capacidad de concertar. Se debe tener cuidado con las agencias de desarrollo local vistas como una oficina burocrática impuesta a la comunidad, por el contrario, deben ser parte de un proceso, el cual, en un determinado momento, necesita de institucionalidad. Esto es después y no antes de construir las condiciones mínimas a nivel de los actores y la sociedad<sup>505</sup>.

### **La dimensión económica y la movilidad social.**

La dimensión económica que se considera para consolidar el desarrollo local, parte de una definición que destaca la relación que existe entre lo social, lo económico, lo cultural y lo político. Es decir, se conceptualiza a la economía como el sistema que establece una sociedad para definir, organizar, movilizar y distribuir los recursos con los que cuenta, de forma que resuelva de la mejor manera posible y con calidad creciente, las necesidades legítimas de todos sus ciudadanos<sup>506</sup>.

Al definir a la economía como el sistema que establece una sociedad, se implica que es posible optar por una u otra economía; no existe, como se ha querido hacer creer, una única economía. Y al referirse a la movilización, definición y distribución de recursos para resolver las necesidades, se implica que no es admisible que, en aras del lucro privado, sean explotados, de manera irracional, los recursos naturales, dejando a las futuras generaciones sin base para la reproducción de la vida; ni que se considere como un recurso más al trabajo y se explote sin límite la naturaleza humana, ni que el patrimonio público acumulado durante décadas o siglos sea puesto al servicio de la iniciativa privada. Esta explotación y desprecio por condiciones elementales de subsistencia actuales y transgeneracionales de masas de

---

<sup>505</sup> Francisco Albuquerque: “*Cambio estructural, Globalización y Desarrollo Económico Local*”, Santiago de Chile, CEPAL/ILPES, Naciones Unidas, 1997. p. 15

<sup>506</sup> P. Samuelson: “*Curso de Economía Moderna*” Madrid, Editorial Aguilar, 1983. p. 2



personas, de regiones, de comunidades completas trasgreden límites morales que la política democrática no puede admitir<sup>507</sup>. Sin embargo, es esta la lacerante realidad que se vive en la región que se estudia y ante la cual, con la investigación, se pretende iniciar un proceso de construcción de una visión de futuro, donde el desarrollo no solo privilegie la dimensión económica, sino también la cultural y social.

Por tanto, la economía tiene que resolver las necesidades legítimas de todos. No hay ningún manual de economía, así sea el más neoclásico y neoliberal, que se anime a definirla como un sistema para que el 10% de la población se enriquezca a costa del otro 90%. Nadie postula esa definición; sin embargo, la distorsión se genera cuando se crean e implementan políticas de desarrollo como las aplicadas en el municipio que provocan esta situación, al dejar la economía en manos del mercado y del poder más concentrado, y cuando el Estado se pone al servicio de los capitales privados, principalmente extranjeros como Arcelor Mittal, Hutchinson, Meark Sea Land, Kansas City Southern, entre otras..

En 1990, el 27.9% de la población del mundo vivía en pobreza extrema: esto es, con un ingreso inferior a un dólar al día. Para el 2002 esta cifra se había reducido a 19.4%<sup>508</sup>. Es un progreso realmente extraordinario, que está teniendo lugar en un periodo de creciente internacionalización de la economía. La reducción, sin embargo, en buena medida se concentra en Asia y en particular en los países que con mayor rapidez y entusiasmo se han incorporado a la economía global. En el este de Asia, que incluye a China, la pobreza extrema, definida por la gente que gana menos de un dólar diario, pasó de 33% a 14.1% de la población. En Asia sudoriental y Oceanía, donde se encuentran Malasia, Tailandia e Indonesia, cayó de 19.6% a 7.3%. En el sur de Asia, donde está la India, la baja fue menos dramática, pero de cualquier manera importante: de 39.4% a 31.2% de la población. El mayor fracaso del mundo se registra en el África subsahariana, de 1990 a 2002 su pobreza extrema apenas se redujo de 44.6% a 44%<sup>509</sup>.

América Latina y el Caribe siguen teniendo un desempeño decepcionante. Si bien empezaron el periodo con una cifra relativamente baja de pobreza extrema, de 11.3% en 1990, sólo habían logrado reducirla al 8.9% para el 2002. El que haya un avance debe ser

---

<sup>507</sup> José Luis Coraggio: “Desarrollo económico territorial para la inclusión social”, en *Ponencia en Foro de Autoridades Locales*, 2004. p. 3

<sup>508</sup> ONU. *Informe de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. 2006.

<sup>509</sup> *Ibid*

reconocido, sin embargo, existen retos por atender. Si bien es cierto que muchos países latinoamericanos abrieron su economía en este periodo, claramente no acompañaron la apertura con medidas que les permitieran ser más competitivos; un ejemplo manifiesto de este fenómeno es México, que aun cuando desde la década de los ochenta implementó políticas para la liberación del mercado y la apertura, de manera indiscriminada, al mercado internacional y que, a pesar de ser la economía número trece del planeta, se ubica en el lugar 53 en las cifras que indican el precario desarrollo humano que se tiene, según el informe del PNUD, debajo de naciones como Argentina (36), Chile (38), Uruguay (43), Costa Rica (48) y Cuba (50)<sup>510</sup>. Siendo la migración, la única alternativa para mejorar las condiciones de vida, México es uno de los países que mayor gente expulsa hacia los Estados Unidos de América.

Aun cuando, al analizar la disminución de los porcentajes de pobreza extrema en el mundo, se puede confirmar que en algunas regiones dicha disminución ha sido sustancial, no deja de ser preocupante que por lo menos un tercio de la población mundial padezca los estratos de la pobreza extrema, por tanto, es posible sustentar que este modelo económico no es un sistema natural al que se tengan que adaptar los sujetos, puede ser reformado, transformado y hasta sustituido, y para ello el rol de la educación, la cultura y la política es fundamental, pues hace falta capacidad en la toma de decisiones para cambiar la correlación de fuerzas que obstaculizan la movilidad social.

Ahora bien, para lograr dicha movilidad social, se requiere un empleo bien remunerado, con prestaciones sociales, con seguridad laboral; el problema de la marginación o las dificultades de acceso de quienes egresan del sistema educativo para pasar al sector laboral es crítico, al grado que muchos de ellos se ven obligados a trabajar en el sector no formal para su subsistencia<sup>511</sup>. Sin embargo, esta mayor probabilidad de obtener un empleo en el espacio mencionado, no conlleva, necesariamente un puesto jerárquicamente elevado o ingresos altos; el puesto y el sueldo podrán ser de cualquier nivel dentro de la jerarquía en que se organiza el sector, aunque el trabajo inherente al puesto pueda ser desempeñado por personas con escolaridad menor.

Entre las causas por las que se presenta el problema de desempleo y subempleo, son las condiciones desventajosas de las vacantes disponibles para quienes se incorporan al

---

<sup>510</sup> ONU. *Informe Sobre Desarrollo Humano*. 2005. En <http://hdr.undp.org/reports/global/2005/espanol/>.

<sup>511</sup> Juan G. Gelpí. "El discurso jerárquico en Cecilia Valdés", en *Revista de Crítica Literaria Latinoamericana*. Año XVII. No. 34. Perú, 1991. p. 52.

mercado laboral, tanto en términos de ambientes de trabajo como de remuneraciones. Incluso, la implementación de programas compensatorios como el de empleo temporal, incentivos y condonaciones fiscales para los empresarios no han modificado sustancialmente el desequilibrio estructural.

En el municipio de Lázaro Cárdenas, esta crítica situación se replica, al grado que al aplicarse la encuesta sobre la movilidad social se encontró que el 18% están desempleados, 26% se ubican en el mercado laboral no formal con un salario eventual no mayor de \$ 2,000.00 mensuales y el grueso de los trabajadores (32%) promedian un salario entre los \$ 2,000.00 y \$ 5,000.00 y solo el 24% de ellos tiene un sueldo mayor a \$ 5,000.00<sup>512</sup>; ante esta situación, algunos jóvenes migran a estudiar y como profesionistas a trabajar en otras entidades del país, lo que contrasta con los años '70 y '80 cuando el municipio era receptor de mano de obra especializada (técnicos y profesionales) como se ha descrito.

La desvinculación de la educación y el mercado laboral, ha tenido efectos sustanciales en la exclusión de sectores importantes de jóvenes a las formas modernas de organización social y económica. La carencia de una relación funcional entre el sistema productivo y el perfil del sistema educativo ha tenido consecuencias funestas sobre las capacidades de las nuevas generaciones para desenvolverse apropiadamente en el mundo del trabajo y acceder a empleos de calidad. El sistema productivo tiende a implantar mecanismos de selección y enrolamiento que, por la naturaleza de sus criterios explícitos o implícitos, son discriminadores y refuerzan los circuitos de diferenciación social que surgieron a lo largo del proceso de modernización<sup>513</sup>.

Esta diferenciación social la enfrentan también los solicitantes de empleo con escolaridad superior, a quienes los seleccionan considerando; el tipo de recorrido escolar (titulado, egresado, escolaridad incompleta, el tipo de institución del que se proviene: nacional o extranjera, pública o privada)<sup>514</sup> y, además, la experiencia laboral<sup>515</sup> previa, relativamente

---

<sup>512</sup> Información obtenida con base a la Encuesta de Movilidad Social.

<sup>513</sup> María Herlinda Suárez y Ricardo Zárate g. "Efectos de la crisis sobre la relación entre la escolaridad y el empleo en México: de los valores a los precios" en, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Número 4, Volumen II. Julio-Diciembre de 1997.

<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&criterio=ART00225>

<sup>514</sup> El recorrido escolar es criterio de selección para el empleo por que se pondera que en él se logra la socialización dentro del complejo de conocimientos técnicos y sociales necesarios para insertarse en el proceso laboral; al igual que la socialización que conlleva el hecho de haber sido elegido a través de los criterios sociales y escolares del sistema escolar. No puede descartarse la competencia efectiva que ofrece la escolaridad para

larga. Estos dos filtros parecen ir de la mano como requisitos para el proceso de contratación, sin embargo, es de destacarse el papel tan importante que, junto con el recorrido escolar, parece jugar la experiencia laboral para ser aceptado en un empleo; esto modifica las expectativas que la sociedad tiene, sobre la importancia de la escolaridad en la preparación de la fuerza de trabajo, pero sobre todo, en el proceso de selección para la contratación<sup>516</sup>.

Posteriormente, la movilidad interna, dentro de la empresa o del sector, quedará definida por los mecanismos y criterios de selección internos y de formación en el proceso laboral, pero en definitiva serán los escasos puestos de jerarquía mayor los que determinen el subempleo de quienes alcanzan escolaridad superior. Las relaciones entre el nivel educativo y el empleo no expresan una necesaria elevación paulatina del puesto o de los ingresos por el simple incremento del número de grados escolares cursados, aunque en términos estadísticos generales sí impliquen una correlación.

En México, en la actualidad, el 53% de los egresados de instituciones de educación superior, no logran insertarse al mercado laboral formal en un empleo de calidad; solo el 60% de los profesionales consiguen trabajo después de un periodo entre seis y doce meses de haber concluido sus estudios y de ese 60% solo el 23% su empleo tiene relación con la carrera que estudió<sup>517</sup>.

En la realidad que se estudia, al igual que en el país, se generan empleos, pero éstos son temporales que, además de no contar con seguridad social, son de poca calidad y baja remuneración económica; por ello los egresados que han concluido un proceso de por lo

---

estos trabajos, por comparación con la que llevan quienes no alcanzan ninguna escolaridad; además la escolaridad es utilizada como filtro para la contratación por ser un valor muy escaso todavía entre la población del país; lo que resulta evidente ante el escaso número de empleos bien remunerados y con seguridad social, y al aumentar la escolaridad de la población en forma más acelerada que la generación de empleos, el valor se eleva provocando la inflación educativa. Ver, María Ibarrola. et al., "*El crecimiento de la escolaridad superior en México como expresión de los proyectos socioeducativos del Estado y la burguesía*" en Revista Mexicana de Sociología, México, IIS-UNAM, no.2, año XLVI, 1984, pp. 173-243.

<sup>515</sup> Para los propósitos del estudio, la experiencia laboral es considerada como, una formación específica y concreta en y para el trabajo, adquirida como resultado del desempeño mismo. La importancia de esta formación específica, junto con la compleja organización laboral de la empresa de procedencia, obliga a insistir en el mejor conocimiento de tipo de aprendizajes y de conocimientos que exige el trabajo y en la necesidad de distinguir entre conocimientos meramente "técnicos", habilidades específicas y conocimientos sobre las relaciones sociales en una empresa, y a tratar de precisar los espacios –no antagónicamente separados– en los que se adquieren esas distintas formaciones: escolar y laboral. *Ibid.*

<sup>516</sup> M.H. Suárez. *Op. Cit.* en

<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&criterio=ART00225>

<sup>517</sup> Rocío Tapia. "*¿Trabajar...? En lo que sea*". El Universal. Jueves 26 de julio de 2007. En ELUNIVERSAL.com.mx.

menos 4 años de estudios profesionales, con la esperanza de ser contratados ‘en lo que sea’ para tener un ingreso aunque sea bajo, están en busca de empleo sin importar que no sea en la especialidad que estudiaron, pues en el mercado laboral local es difícil o casi imposible colocarse<sup>518</sup>.

Un joven de 26 años de edad que estudió administración, pretendió trabajar como asesor telefónico para una empresa, ante los intentos fallidos por trabajar en alguna área de relacionada con la licenciatura que había terminado. “Espero que aquí me den trabajo, aunque sea llamando por teléfono para convencer a personas que adquieran una tarjeta de crédito. Lo que pasa es que, como toda la gente, necesito tener ingresos para poder subsistir y ahora me encuentro en una situación económica muy difícil”<sup>519</sup>. Los requisitos que le pidieron, entre otros, era tener como un mínimo de estudios el bachillerato concluido, facilidad de palabra, disponibilidad de horario, ganas para trabajar y no ser mayor de 40 años.

El patrón productivo y de empleo ha generado un eslabonamiento que facilita la reproducción de la heterogeneidad polarizada que se extiende hasta el sistema educativo. Sobre este punto, un estudio de la UNESCO señalaba que la progresiva segmentación de los sistemas universitarios en un conjunto diversificado de unidades con distintos niveles resultaba en un proceso de jerarquización de las carreras, estableciendo circuitos de selección categorizadores<sup>520</sup>

Se observa que los jóvenes pueden alargar el período de moratoria de ingreso al trabajo prolongando su estadía en la educación o empleándose en la economía informal, ejemplo de ello es el caso de Nadia Itzel Cárdenas, joven de 29 años de edad, quien estudió la Ingeniería en Sistemas Computacionales en el Instituto Tecnológico de Lázaro Cárdenas, laboró por dos años en SICARTSA y fue obligada a renunciar por diferencias laborales con sus compañeros de área (discriminación laboral por género), requirió estudiar una Maestría en Pedagogía para insertarse a laborar en la educación; ingresó a trabajar en una Estancia Infantil del DIF con un salario de \$ 3,000.00 al mes, ante la necesidad comentó que “trabajaría de lo

---

<sup>518</sup> Ver en Anexo II, el cuadro de las vacantes que ofrece el sector productivo de Lázaro Cárdenas, mediante la Unidad Operativa del Servicio Nacional de Empleo dependiente de la Secretaría de Desarrollo Económico.

<sup>519</sup> Entrevista a Juan José Estrada Rangel. Abril de 2007.

<sup>520</sup> UNESCO/CEPAL/PNUD: “*Desarrollo y Educación en América Latina: Síntesis general*”, Informe Final, 1981, VIII p. 46

que sea, pues lo importante en este momento es contar con algo de dinero para ayudarse e irse pasando»<sup>521</sup>

Es la población de más bajos ingresos la que acusa un mayor impacto de este cierre social. Los jóvenes de los sectores pobres perciben claramente estas limitaciones y ya casi al finalizar sus estudios son conscientes de las limitaciones de su nivel de capacitación<sup>522</sup>. Por tanto, al no tener una opción laboral, se genera el problema de la migración, aun cuando se posean niveles de calificación alta, en búsqueda de un futuro desconocido.

El deterioro de las condiciones de vida de la población menos integrada al sector productivo ocasiona una disparidad del acceso a los bienes y mecanismos de movilidad social. Al operar, los grandes monopolios internacionales, políticas de flexibilización laboral y de salarios reales decrecientes para asegurar la ventaja comparativa en su inserción en la economía global y con ello la acumulación de capital. Este modelo de inserción en una modernidad periférica, como la que se presenta en el municipio, intenta hacer atractivos los ambientes económicos, preferentemente, al mercado de capitales internacional.

Al privatizarse las empresas en la región y con los problemática internacional, después de los sucesos trágicos del 11 de septiembre del 2001 en los Estados Unidos de Norteamérica, las industrias, con el fin de aumentar la productividad y reducir los costos de producción, se han aplicado medidas de reducción de personal y flexibilización de los modos de empleo, a través de subcontrataciones. Paralelamente, la introducción de tecnología avanzada se ha efectuado a fin de favorecer la automatización de la producción, lo que ocasiona el desplazamiento de mano de obra y, a su vez, favorece la adopción de esquemas de bajos salarios para posiciones de baja tecnificación. Las consecuencias de estas prácticas son desastrosas a largo plazo, en términos de pérdida de habilidades productivas<sup>523</sup>.

Como se ha descrito en párrafos anteriores, el papel limitante o condicionante de la educación sobre la movilidad social y por consecuencia en el desarrollo es manifiesto en la región en estudio. En la medida que el sistema educativo en el municipio fracasa en responder a las demandas de los agentes sociales, originadas por los cambios estructurales que se han vivido en la zona, de mayor capacitación técnica y profesional, o más acumulación de capital cultural, actitud para el cambio y racionalidad, y mayores niveles de aspiración como estímulo

---

<sup>521</sup> Entrevista a Nadia Itzel Cárdenas. Junio de 2008

<sup>522</sup> José Weinstein: "La juventud en sectores de extrema pobreza urbana", Santiago de Chile, CIDE, 1986. p. 86

<sup>523</sup> J. Martínez A., "Integración regional...", *Op. cit.* p. 48

para la competencia y la movilidad ascendente; y que la aplicación de políticas públicas para el desarrollo de la región, se implementaron desde un enfoque teórico de la creación de un polo de desarrollo, mediante el impulso de la industria siderúrgica que lograra una creciente sustitución de importaciones, mediante la producción de los bienes de consumo para el mercado nacional, pero sobre todo internacional, no ha generado los empleos necesarios para el desarrollo local.

Se considera que una de las causas por las que el modelo de desarrollo ha fracasado es que se forjaron todas las expectativas en la instalación de una unidad productiva de gran escala, de alta productividad, gran consumidora de insumos tecnológicos provenientes de mercados externos, y por sus características de automatización, con una capacidad limitada de absorción de recursos humanos. Por tanto no se logró una articulación efectiva entre mercado de trabajo y recursos humanos disponibles. Si, por un lado se estimuló el desarrollo mediante un proceso acentuado de cambios tecnológicos, en los cuales no podían emparejarse los obreros sin especialización, siendo esta una presión para la obtención de mejores salarios; y por el otro, el sistema educativo no estaba formando el capital humano y social requerido para estos cambios vertiginosos, entonces empezaron a surgir mecanismos de participación política (marchas, paros y plantones), tanto para lograr la expansión de oportunidades y elevar los niveles de vida como para romper con los modelos tradicionales que promovían la movilidad.

### **El capital social como factor de desarrollo local.**

Cuando se plantea que uno de los pilares fundamentales de los procesos de desarrollo local es el capital social que existe en las comunidades, se reafirma que es necesario, desde la gestión local, y desde la cooperación, propiciar estos procesos. Los cambios estructurales y el beneficio social no pueden ser abordados por organizaciones aisladas ni por proyectos puntuales, sino mediante una persistente interacción social que produzca desarrollo para el territorio. La permanencia en la interacción social es constituyente del capital social. Para Barreiro, “el capital social se diferencia de otros factores de desarrollo en que es el único que es relacional, se encuentra en la estructura de las relaciones. Para poseer capital social una persona o una organización debe relacionarse con otra. No es propiedad de ninguno de los

actores que se benefician de él. Sólo existe cuando se comparte”<sup>524</sup>. La pregunta es si estos procesos pueden promoverse y animarse, como se plantea en párrafos anteriores y la respuesta que se plantea después del análisis conceptual y las reflexiones presentadas, es afirmativa, y es hacia esa visión de futuro que es necesario caminar.

Los procesos de desarrollo local deberán tender a la integralidad, entendida ésta como la articulación de las intervenciones gubernamentales desde la lógica de las áreas de oportunidad y fortalezas de los actores sociales y el territorio. En ese sentido, no es conducente caminar sólo hacia procesos de desarrollo económico local en sentido estricto. El tema estratégico es la construcción de capital social como objetivo para un mayor y mejor manejo del excedente económico local. Es el paso, como señala Barreiro en Galichio, de transición de la ‘participación ideológica’ a la ‘participación pragmática’, con objetivos y resultados claros y palpables<sup>525</sup>.

Los procesos de desarrollo local son procesos inducidos, porque son el resultado de una acción de los actores sociales (profesionales pioneros en las empresas, organizaciones de pequeños productores del campo y la ciudad, en los municipios, ONGs, organizaciones de mujeres y ambientalistas etc.) que inciden con sus decisiones en el desarrollo de un territorio determinado. Son procesos que necesitan de agentes de desarrollo, con capacidad de liderazgo, emprendedores, con capacidad para la toma de decisiones con fundamentos, con identidad y solidaridad para el trabajo cooperativo.

Para consolidar, a partir del capital social, las políticas de desarrollo local, se plantean seis recomendaciones generales:

- ✓ Realizar un estudio institucional social con el propósito de conocer los agentes interesados en participar y su interrelación. Identificar el alcance de las intervenciones propuestas y como éstas afectarán el poder y los intereses políticos de los individuos o colectivos involucrados es una tarea que no se debe eludir, pues todas las intervenciones en materia de políticas de desarrollo, se realizan en un contexto social caracterizado por el entramado de diversas organizaciones, redes e instituciones informales.
- ✓ Invertir en la capacidad organizacional de los sectores desfavorecidos y auxiliarlos en la construcción de canales de acercamiento entre comunidades y grupos sociales es una

---

<sup>524</sup> F Barreiro: “Desarrollo desde el territorio, *Op. Cit.* en <http://www.iigov.org> . (s/f.)

<sup>525</sup> E. Gallicchio: “Ciclo de fortalecimiento de...”, *Op. Cit.* p. 106



prioridad. Para ello, la utilización de procesos participativos puede facilitar el logro de los consensos y establecer interacciones sociales entre quienes integran los colectivos y presentan intereses y recursos diversos. Encontrar mecanismos y medios para construir la cohesión social y confianza es un elemento sustantivo para el desarrollo local.

- ✓ La perspectiva del capital social se fundamenta en políticas de rendición de cuentas, de mecanismos de información en todos los niveles y así fomentar la existencia de agentes sociales informados y de actores privados y públicos que transparenten las acciones que pretenden desarrollar para contribuir al bien público.
- ✓ Mejoramiento de las redes de acceso a los servicios y recursos, así como a las tecnologías de información y comunicación (TIC's) que promuevan un intercambio de información entre grupos sociales, con el objeto de complementar la interacción social basada en las relaciones personales (cara a cara).
- ✓ Las estrategias de desarrollo deberán abordarse fundamentados en el capital social existente y en las evaluaciones de su impacto al intervenir en los sectores más desfavorecidos. Las redes sociales de los sectores pobres, son los principales recursos para enfrentar el riesgo y la vulnerabilidad; por ello, los agentes externos deben encontrar formas de complementar estos recursos y no simplemente sustituirlos.
- ✓ Finalmente, es necesario considerar, desde el mismo diseño de los proyectos de desarrollo local, al capital social existente o viable de construir en la comunidad. Cuando los integrantes de un grupo social contribuyen de manera directa en el diseño, la implementación, la gestión y la evaluación de los proyectos, aumentan las utilidades en relación con la inversión así como la sostenibilidad del proyecto<sup>526</sup>.

Fortalecer y crear las capacidades necesarias en los agentes sociales para que puedan ser partícipes de estos procesos de desarrollo, atendiendo las recomendaciones planteadas, es uno de los retos más importantes que la educación debe asumir. En síntesis, para consolidar el desarrollo local se requiere, inevitablemente, de agentes sociales dinámicos, más creativos, más valientes, más emprendedores, en otras palabras, es indispensable que la educación, tanto formal como informal, priorice la formación del capital social. Este capital debe ser generado con la ayuda de las instituciones, de los agentes de desarrollo y los sujetos de cambio. Estos actores, en estrecha relación, deben ser los encargados de que el capital

---

<sup>526</sup> Ver, Esmán, Milton y Norman Uphoff.. *“Local Organizations: Intermediaries in Rural Development”*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press. 1984.

social se movilice, para ello, en el siguiente apartado se reflexiona sobre las características de una educación que posibilite dicha formación y en específico, sobre el tipo de escuela que se requiere para el logro de dicho propósito.

#### **4. Una Educación para la Formación del Capital Social.**

Se ha planteado en el estudio, que uno de los grandes objetivos de una educación que posibilite la construcción del capital social para consolidar el desarrollo local, es formar ciudadanos que sean participantes activos y comprometidos con la convivencia democrática en todos los ámbitos de la sociedad. La experiencia educativa debe ser vivida como un proceso de reconstrucción del pensamiento, de cambio en las perspectivas de los sujetos, a partir del debate, la discusión pública y el logro del consenso ante las diferentes opiniones. Sin embargo, para el logro de estos objetivos, existen diversas problemáticas en el contexto actual de crisis, en los fines de la educación y desarticulación de las políticas públicas por parte del nuevo modelo hegemónico del neoliberalismo económico. Este proceso, que afecta hasta los cimientos mismos del Estado de Bienestar, es producto del avance en la globalización de la economía, proceso que comprende el auge de las privatizaciones, la primacía de la lógica del mercado (y de la circulación libre de las mercancías, incluida, para muchos, la educación como un beneficio más), el fomento del individualismo, el tele consumo, la competencia, etc.

El sistema educativo ha actuado como un regulador de las tensiones que surgen entre las expectativas masivas de movilidad social y de integración y la incapacidad del propio aparato productivo de incorporar a contingentes amplios de jóvenes con aspiraciones de lograr empleos seguros, debido a que se les forma para profesiones tradicionales (administración, derecho, educación, por ejemplo) y no existe la oferta laboral para dichas profesiones. A pesar de la fuerte selectividad socioeconómica que se realiza durante el proceso escolar, el crecimiento de las oportunidades de escolaridad, expresa claramente las luchas de distintas fuerzas sociales por lograr el acceso a la escolaridad superior, así como las razones contradictorias que obligan a las clases dominantes a ampliar las oportunidades escolares y a las clases subalternas a luchar por el acceso a un sistema que supuestamente sólo “reproduce”

las relaciones, sociales de subordinación y dominio, pero que evidentemente actúa en la transformación de esas relaciones<sup>527</sup>.

Por lo tanto, el desafío para el sistema educativo es el de enseñar, a pensar y a criticar en el contexto de la posmodernidad, resistiendo la imposición del paradigma neoliberal. Al respecto, Gimeno Sacristán plantea que “la escuela pública tiene que dar batalla en la relevancia intelectual en una sociedad en la que el conocimiento y las habilidades intelectuales y de comunicación desempeñan un papel decisivo para entender el mundo y para participar en él”<sup>528</sup>. Para ello, es prioritario además, practicar y fortalecer, entre los diferentes actores sociales los vínculos de participación, solidaridad y trabajo mancomunado que propicie las actividades de investigación y transferencia tecnológica en los diferentes ámbitos, esto es, desarrollar un compromiso cívico social como cimiento fundamental del capital social de las comunidades.

Para Moncayo, “el compromiso cívico [...] consiste en un alto grado de identificación de los ciudadanos con los intereses de la comunidad en la que viven [...] la principal manifestación del compromiso cívico es la asociatividad, o sea la propensión de los ciudadanos a participar en asociaciones que buscan el bien común”<sup>529</sup>, Putnam en Moncayo, a la vez considera que “la comunidad cívica se caracteriza por una ciudadanía activa imbuida de preocupación por lo público, por las relaciones públicas igualitarias y por un tejido social basado en la confianza y la cooperación”<sup>530</sup>. Fukuyama por su parte, en Moncayo, afirma que “las sociedades con un alto nivel de confianza social podrán crear las organizaciones empresariales flexibles y de gran escala necesarias para competir exitosamente en la economía global emergente”<sup>531</sup>. Inculcar a los sujetos educativos de todo el sistema una cultura emprendedora, basada en principios solidarios y éticos, con esfuerzo y respetuosa del prójimo y de la naturaleza, puede crear ciudadanos con otra visión que ayuden a dismantelar los aparatos clientelares partidistas.

Con la base social formada y consciente de su papel que como actor social le corresponde, en un futuro no lejano esos estudiantes, como parte importante de la comunidad

---

<sup>527</sup> M.H. Suárez. *Op. Cit.* en

<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&criterio=ART00225>

<sup>528</sup> Gimeno Sacristán, J. “*La educación pública...*, *Op. Cit.* . p. 77.

<sup>529</sup> E. Moncayo: “*Nuevos enfoques teóricos...* *Op. Cit.* p. 22

<sup>530</sup> *Ibid*, p. 23

<sup>531</sup> *Ibid*, p. 27

educativa, pueden generar de manera solidaria, junto a otros actores sociales relevantes, distintos proyectos educativos y productivos para el ámbito local donde puedan fusionarse la equidad con la apropiación de conocimientos. Los proyectos que cada comunidad pueda elaborar, no sólo deben referirse a aquellos que produzcan riqueza material y creen trabajo genuino, sino también que movilicen para generar redes de contención social desde lo cultural, recreativo y deportivo.

El sujeto que se siente parte en la elaboración de un proyecto y puede implementarlo toma conciencia de que su esfuerzo, sumado al de sus semejantes, produce consecuencias sociales. Como lo señala Paulo R. Haddad en Boisier, “Esta capacidad de organización social de la región es el factor endógeno por excelencia para transformar el crecimiento en desarrollo, a través de una compleja malla de instituciones y agentes del desarrollo, articulados por una cultura regional y por un proyecto político”<sup>532</sup>.

Ante los planteamientos y preocupaciones desarrolladas en el presente, se enuncian una serie de cuestionamientos que nos permitieron reflexionar sobre las tareas inmediatas a atender para construir una sociedad más justa, equitativa y democrática, donde la educación desempeñe un rol fundamental, entre ellos:

- ✓ ¿Cómo formar este nuevo sujeto social comprometido con su comunidad que sea capaz de crear y desarrollar sus propias iniciativas, aprenda a tomar decisiones con fundamentos, a gestionar asumiendo riesgos, si hemos sido formados para memorizar sin cuestionar, a obedecer con sumisión, a simular para ser aceptado, a recibir indicaciones sin opinar?
- ✓ ¿Cómo desarrollar una cultura de la planeación, del trabajo en equipo, de participación activa con respeto a la opinión de los “otros”, de la solidaridad y el bien común?
- ✓ ¿Cómo contribuir para que los sujetos en formación sean capaces de gestionar, de emprender, de globalizar, de crecer?
- ✓ ¿Cómo promover a la escuela, como un espacio público de la comunidad, que sea promotora de una economía comunitaria de solidaridad que contribuya a fortalecer la autonomía y al mejoramiento de las condiciones de vida individual y familiar?
- ✓ ¿Cómo desarrollar una cultura democrática en un contexto globalizado en el que se privilegia el individualismo, la competencia, la explotación, la discriminación, la corrupción, el bienestar individual por sobre el bienestar social, los intereses particulares por sobre los colectivos?

---

<sup>532</sup> S. Boisier: “¿Hay espacio para el ...”, *Op. Cit.* p. 55

Para lograr construir esta nueva sociedad democrática a la que se aspira, es necesario, que las instituciones públicas como la escuela, sean verdaderos espacios públicos de la comunidad en los que se ‘viva’ la democracia, es decir, practicar el principio de la neutralidad religiosa e ideológica, ser instituciones que funcionen reguladas por el principio de convivencia democrática con la máxima participación de la comunidad educativa. La democracia, en el sentido liberal del término, está íntimamente relacionada con la expresión ‘escuela pública’, y ambos, deben su origen a los movimientos revolucionarios franceses. Gimeno Sacristán comenta, al respecto que, “el espíritu que orienta la educación pública, heredado de la Revolución Francesa, es el de ser un poder para perfeccionar el cuerpo social y servir al progreso, además de a la libertad individual; es decir, está animado de un propósito colectivo”<sup>533</sup>.

Pero, ¿Qué es una educación democrática?, Sotelo la define como,

“[...] una enseñanza que prepare para la convivencia democrática. Ya no es sólo su universalidad, enseñanza igual para todos, ni su carácter público, al asumir el Estado la responsabilidad en el campo educativo, sino que por educación democrática se entiende el empleo de determinados métodos y contenidos educativos. Sin ellos, una educación para todos, llevada a cabo por el Estado, podrá servir más bien a fines que podrían calificarse de totalitarios. La democratización de la enseñanza ha de comportar, por tanto estos tres caracteres: enseñanza para todos, enseñanza estatal y enseñanza con métodos y contenidos democráticos”<sup>534</sup>.

Estas finalidades de la educación encarnan, nuevamente, la vigencia de los principios de la filosofía de John Dewey, al marcar como fundamental que la educación democrática debe ser parte de un proyecto institucional democrático de la escuela, que involucre a los sujetos en una nueva experiencia de vida, incluyendo hasta las mismas estrategias pedagógicas como recursos para la formación de hombres libres, verdaderamente republicanos, miembros comprometidos de una comunidad que resuelve socialmente y colectivamente sus problemas. Para Dewey, “la educación ofrecida por una auténtica democracia no puede ser otra que una educación “en” y “para” la democracia”<sup>535</sup>

La formación de una ciudadanía capaz de pensar críticamente, de manera autónoma, es el resultado de un proceso donde los profesores, como agentes culturales e intelectuales, vinculan la política a la pedagogía, y particularmente relacionan las prácticas

---

<sup>533</sup> G. Sacristán, J. “*La educación pública...*, *Op. Cit.* p. 69.

<sup>534</sup> Ignacio Sotelo. “Educación y Democracia” en *Volver a pensar la Educación*, AAVV, Vol 1. 1995. p. 57.

<sup>535</sup> Wilfred Carr. “Educación y Democracia: Ante el desafío postmoderno” en *Volver a pensar la educación*, AAVV. Vol. 1. 1995. p. 108.

democráticas en las aulas con aquellos valores que permiten emancipar la condición humana: libertad, igualdad, solidaridad, justicia social. De forma más específica, Giroux formula cinco condiciones o aspectos del lenguaje y de la práctica educativa de los maestros para la formación de un capital social que posibilite consolidar una sociedad democrática.

- ✓ “Reconocer que la noción de Democracia no puede fundamentarse en un concepto de verdad o autoridad ahistórica o trascendental.
- ✓ Un lenguaje radical centrado en la ciudadanía y la democracia provoca un fortalecimiento de los lazos horizontales entre los ciudadanos.
- ✓ Un discurso revitalizado de la democracia no debería basarse, exclusivamente en un lenguaje de crítica.
- ✓ Los educadores necesitan definir las escuelas como esferas públicas donde la dinámica de compromiso popular y política democrática puedan cultivarse como parte de la lucha por un Estado democrático radical.
- ✓ La ampliación del discurso democrático debe realizarse a partir de un fuerte compromiso por parte de los alumnos y maestros para que la crítica no se ahogue en sí misma. Es decir, toda crítica debe ser efectuada bajo la forma de lenguaje que incluye posibilidades, utopías, proyectos y realizaciones potenciales”<sup>536</sup>.

Es decir, la formación del capital social, desde una perspectiva democrática de la educación, necesita de un fuerte compromiso de los maestros para reaccionar frente a la imposición de los valores del pensamiento único, neoconservador, promovido desde la ideología hegemónica, y defender el carácter público y efectivamente democrático de la escuela pública. Una acción pedagógica que se realiza en un escenario más amplio que los límites de los centros educativos. Al respecto Apple, postula que “[...] hay que realizar una tarea educativa; uniéndonos en estas trabajosas luchas por la democracia en las escuelas y en las universidades, en las comunidades locales, en las relaciones de raza, clase género y sexo en multitud de instituciones en las que ahora comprometemos nuestras vidas diarias y en las que podemos no sólo enseñar sino también aprender”<sup>537</sup>.

### **La Escuela, un espacio público para la formación del capital social.**

La persistencia del discurso hegemónico de la sociedad neoliberal, pone en debate la forma tradicional de la organización escolar (burocrática, jerárquica, con excesivo apego a la normativa, con fuerte inercia institucional, etc.), que impone un modelo arbitrario de imposición cultural que dificulta todo intento de formación de capital social, lo que ha

---

<sup>536</sup> Ver, Henry Giroux. “*Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.*” Piados. Madrid. 1997. pp. 221-226

<sup>537</sup> M. A. Santos Guerra. “*Democracia escolar o el problema de la nieve frita*” en *Escuela Pública y sociedad neoliberal*, AAVV. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1995. p. 137

provocado la crisis del papel transformador y democratizador de la escuela. Es decir, los valores sociales que se viven fuera de la escuela (individualismo, competencia, ‘democracia política’<sup>538</sup>) se reproducen en su interior. Por ello es necesario que en las escuelas, como espacios públicos, se practiquen y vivencien los principios democráticos, como forma de emancipación humana.

Una estrategia de defensa de la escuela, como un espacio público, es actuar frente a un sistema que privilegia el logro de la eficacia e impone la lógica de la competencia, que utiliza los resultados escolares cuantitativos (porcentaje de egresos, número de certificados, tasa de promociones, etc.) para discriminar a las escuelas de mejor o peor calidad, según un criterio economicista, mediante programas compensatorios como ‘escuelas de calidad’. Los programas de acción que se planteen para la defensa de la escuela pública, que forme el capital social indispensable para la consolidación del desarrollo local, habrán de considerar las siguientes características:

- ✓ Una organización democrática de la escuela
- ✓ Una educación basada en los valores democráticos: libertad, igualdad, justicia y solidaridad, tolerancia, diálogo, honestidad, civismo.
- ✓ Una reconstrucción del curriculum en torno a valores democráticos
- ✓ Formación de la ciudadanía participativa.
- ✓ Educar atendiendo las diferencias creando comunidades comprensivas
- ✓ Una educación laica, abierta a la discusión pública de los valores, sin violar la conciencia de los alumnos. Libre discusión de todos los temas.
- ✓ Una educación que “recrea” la cultura, reconstruyendo el conocimiento.
- ✓ Una práctica democrática de la evaluación. Democracia dialógica y deliberativa.

En cuanto a las estrategias que habrán de contener dichos planes de acción para transformar las escuelas públicas se proponen las siguientes:

- ✓ Crear entornos de participación en la vida democrática de la escuela. Reuniones abiertamente democráticas de coordinación.
- ✓ Estimular la toma de decisiones de todos los integrantes de la comunidad.
- ✓ Actuar con autonomía ante las decisiones tomadas por la comunidad.

---

<sup>538</sup> Entendida ésta exclusivamente como la participación en procesos electorales.

- ✓ Conformar grupos de clase, como comunidades democráticas de investigación, reflexión y de trabajo cooperativo.
- ✓ Participar activamente en el ejercicio de la democracia directa, elaborando, evaluando y reformulando el Proyecto Escolar.
- ✓ Desarrollar una pedagogía de la ética, una pedagogía de la democracia social.
- ✓ Reconstruir las relaciones de la escuela con la comunidad.
- ✓ Consolidar un proceso formación inicial y permanente de los maestros.

La escuela ya no puede seguir siendo neutral y permanecer ajena a la problemática socioeconómica y cultural que permea en la realidad, de persistir con dicha política, seguirá 'certificando' la reproducción social, perpetuando las relaciones sociales jerárquicas, la desigualdad social, y la cultura hegemónica dominante. La escuela debe reaccionar frente a la imposición cultural de pautas antidemocráticas que imperan en el mercado, proponiendo un nuevo modelo de organización educativa como una forma de 'vida social' que implique, una nueva experiencia democrática.

En síntesis, en la educación para la formación del capital social se necesita establecer una nueva relación entre la pedagogía y la política, creando nuevas esferas públicas para la defensa de la democracia en las escuelas. La defensa de la igualdad, la justicia social, la libertad humana deben ser valores centrales del nuevo discurso pedagógico. Si los maestros y profesores se comprometen en la conformación de redes horizontales entre los ciudadanos, se pueden crear esferas contra públicas que sirvan como parte de una lucha para cambiar el orden social y crear un nuevo Estado democrático.

En este sentido, una educación democrática, debe implicar una reformulación del curriculum y la evaluación en torno a valores democráticos, la formación de ciudadanos cuya participación se caracteriza por la tolerancia y el respeto, una educación laica que acepta discutir todos los temas en un marco de respeto. Por último, no es posible enseñar de forma democrática y formar demócratas, si seguimos organizando nuestras escuelas con un diseño institucional jerárquico, heterónimo, de puertas cerradas a la participación de los alumnos, los padres y la comunidad. En consecuencia, es necesaria la construcción de un nuevo modelo educativo, donde la cultura escolar sea un instrumento capaz de formar individuos críticos, que sean actores conscientes, que promueven una transformación social con proyectos



utópicos alternativos y democráticos, no sólo con metas, sino también, con estrategias y acciones participativas.

A manera de conclusiones del capítulo, se plantea que la globalización ha generado marcadas desigualdades en el desarrollo de regiones, países y hasta de continentes. La aplicación de las reformas estructurales inspiradas en el Consenso de Washington (liberación, apertura, desregulación y privatización), ha provocado avances en los indicadores macroeconómicos de algunos países (control de la inflación, incremento de exportaciones, principalmente producto de la maquila, y de inversión extranjera); sin embargo, el progreso en el crecimiento económico, la productividad, la competitividad y sobre todo, la distribución equitativa de los beneficios a la población han sido escasos, ocasionando con ello el ensanchamiento de la brecha de la desigualdad y por ende el crecimiento desolador de la pobreza y la pobreza extrema.

Ante este panorama tan desolador, se hace necesario generar alternativas de desarrollo (distritos, clusters, y regiones inteligentes) que puedan servir de base y entorno para procesos más complejos de desarrollo local endógeno. Ahora bien, estas alternativas dependerán de la respuesta de los actores sociales locales, pero sobre todo, de la generación y transmisión de conocimientos y cultura que las instituciones educativas puedan desarrollar en la región.

En el presente, se han abordado algunos referentes conceptuales sobre la globalización, el desarrollo local y el capital social; las posibilidades de articulación de estos tres procesos y la importancia de la educación para el logro de dicha articulación en el contexto de la globalización, así como la construcción de capital social mediante una nueva visión de la educación que potencialice, tanto el dominio de las competencias instrumentales y conocimientos básicos, como el enfoque humanista, social y cultural desde las comunidades. Con respecto al tema del desarrollo local interesa destacar que el reto más importante del mismo, consiste en hacerse cargo de la integralidad del proceso de desarrollo que cohesione y concrete iniciativas de desarrollo local.

En ese marco, la estrategia de fondo es la construcción de capital social desde el territorio, como forma de hacer efectivas y sostenibles las líneas que se proponen llevar adelante los actores. Para ello, es necesario un cambio en las políticas públicas; tanto a nivel nacional como local, que transiten hacia la búsqueda de una lógica emergente territorial,

horizontal y de redes entre ellas: políticas de rendición de cuentas, de mecanismos de información en todos los niveles, mejoramiento de las redes de acceso a los servicios y recursos, así como a las tecnologías de información y comunicación (TIC's), estrategias de desarrollo fundamentadas en el capital social existente y en las evaluaciones de su impacto, porque cuando los integrantes de un grupo social contribuyen de manera directa en el diseño, la implementación, la gestión y la evaluación de los proyectos, aumentan las posibilidades de éxito.

En cuanto a la estrategia de fondo para la construcción de capital social desde el territorio, como forma de potenciar el desarrollo local, el rol de la cooperación, la solidaridad y el respaldo de los gestores públicos tienen fuertes desafíos, sobre todo, la necesidad de hacerse cargo de sus fracasos y carencias, pero también de la potencialidad que tiene en términos de constituirse en un apoyo para procesos duraderos, de verdadera construcción social. Como señaló Alain Touraine, hace un tiempo, nuestras sociedades necesitan de ingenieros de puentes y caminos. No se trata de los ingenieros tradicionales, se trata de los nuevos constructores del capital social desde el territorio, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de nuestros conciudadanos<sup>539</sup>.

---

<sup>539</sup> E. Gallicchio: *“Ciclo de fortalecimiento de...”, Op. Cit.* p. 19

## ***CAPÍTULO V: HACIA UNA EDUCACIÓN PARA LA MOVILIDAD SOCIAL Y EL DESARROLLO LOCAL.***

La educación puede contribuir al desarrollo local en el contexto de la globalización, no sólo en términos de la transferencia tecnológica a procesos fabriles y organizacionales; el aporte crucial de la educación debe manifestarse en la formación de una sociedad con verdadero compromiso cívico social que fomente la solidaridad, la participación e identidad comunitaria que conlleve a la construcción de un tejido social que se sustente en la confianza y la cooperación que posibilite una movilidad social ascendente en la estratificación de la sociedad; pero sobre todo, a la contribución en la generación de conocimientos contemporáneos y pertinentes para dar respaldo científico a las innovaciones e intervenciones de la propia sociedad para lograr un verdadero desarrollo local con justicia, equidad y sustentabilidad.

En el presente capítulo, se describe cual es la relación entre el fenómeno ocupacional y el desarrollo local, partiendo de analizar la situación que se vive en México en materia laboral, para de ahí, reflexionar sobre la misma problemática en el municipio en estudio. A la vez, se identifican los sectores productivos que son potenciales para detonar el desarrollo en la Costa Michoacana y cuáles son las necesidades educativas para consolidar dicho desarrollo. Finalmente se presenta un escenario futuro en el que se establece una posible ruta hacia una educación para la movilidad social, donde el fortalecimiento de la educación social básica es indispensable para consolidar una educación media superior y superior con pertinencia y pertinencia, misma que se materialice en una propuesta educativa que privilegie la construcción del capital cultural y social, para que satisfaga las necesidades del desarrollo local.

### **1. La relación mercado laboral-desarrollo local.**

En México, en materia de empleo, la informalidad gana terreno y las pocas plazas laborales que se ofertan son de mala calidad y bajos sueldos, además las principales tasas de desempleo se manifiestan en las mujeres y en los jóvenes. El último reporte de la OCDE sobre empleo para México indica que hay movimientos muy ligeros en cuanto a porcentajes de desempleo, pero los especialistas refieren que el problema radica en que se están generando trabajos

temporales que además de no contar con seguridad social, son de poca calidad y baja remuneración económica.

En los últimos años, alrededor del 60% de la población ocupada de México no cuenta con acceso a la seguridad social por su trabajo, de una fuerza laboral de alrededor de 40 millones de personas, sólo unos 18 millones tienen un esquema de seguridad social<sup>540</sup>. Las grandes empresas se inclinan hacia la informalidad. Al respecto, María de Jesús López advierte que “las grandes empresas absorben mano de obra calificada pero ofrecen empleos de poca calidad, sin considerar que esta flexibilidad produce mayor pobreza, marginación, segregación, exclusión y polarización social”<sup>541</sup>. A la vez sostiene que no se vislumbran cambios importantes en lo laboral, “la política de empleo todavía no se define, hay programas coyunturales pero falta una política integral donde haya análisis para saber cuáles son las demandas de cada sector, conocer el tipo y la calidad de fuerza de trabajo con la que contamos. Hasta el momento se está aplicando una política de mediano plazo para atender el corto plazo”<sup>542</sup>.

México es uno de los mayores generadores de empleos informales, “la gente se mueve hacia este sector por falta de oportunidades en el formal”<sup>543</sup>. Al respecto, el gobernador del Banco de México, Guillermo Ortiz afirma que el 40% de la población se encuentra en economía informal, que el Seguro Popular (programa instrumentado desde la administración del presidente Vicente Fox) incentiva la economía ilegal ya que “sólo promueve la informalidad y genera presiones a las finanzas públicas”<sup>544</sup>. Además señaló, que en los últimos cuatro años la economía ilegal se elevó en más de 41%. Por lo que demandó flexibilizar el mercado laboral a través de una reforma en la materia<sup>545</sup>. Para el Banco Mundial la informalidad es una barrera al desarrollo, al disminuir los niveles de productividad de los sectores económicos. “Los altos niveles de informalidad son un síntoma de fallas institucionales y al mismo tiempo limitan las oportunidades de crecimiento y bienestar social, y corroen la integridad de las sociedades”<sup>546</sup>.

---

<sup>540</sup> INEGI. Encuesta Nacional de Empleo 2004. En [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

<sup>541</sup> Rocío Tapia. *Op.Cit.*

<sup>542</sup> *Ibid.*

<sup>543</sup> Eduardo Rodríguez-Oreggia, “*La situación laboral en México*”. Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social de la UIA. México. 2006.

<sup>544</sup> Guillermo Ortiz. En [www.universal.com.mx](http://www.universal.com.mx) Julio 2007.

<sup>545</sup> José Manuel Martínez. “*México incentiva la informalidad*”, en <http://www.cnnexpansion.com>. Julio 2007.

<sup>546</sup> Guillermo Perry. Banco Mundial..., *Op. Cit.*

El Estado ha perdido la perspectiva de generar una buena política de empleo, de tal forma que, la economía informal ha brindado una posibilidad de amortiguar los efectos del desempleo para que no se manifiesten brotes de violencia ya que brinda una posibilidad de obtener algún ingreso y posibilita pacificar el descontento social. El Instituto Mexicano del Seguro Social reporta que en 2004 había 42 millones 993 mil 343 de personas registradas; para el siguiente año aumentó a 44 millones 960 mil 509, mientras el año pasado llegó a 47 millones 918 mil 149<sup>547</sup>. Más allá de los programas gubernamentales, está demostrado que alrededor de 60% de los que consiguen trabajo lo hacen a través de la familia, amigos y conocidos.

Al respecto, la consultora Right Management afirma que “El 70% de contrataciones laborales en las empresas líderes en el país se realizan por recomendaciones, a través de ‘conocidos’ o por redes de ‘conexión’; el resto es por referencias; a la vez, considera que el aspecto físico, vestimenta y presentación influyen en 95% de las oportunidades de contratación en las grandes firmas mexicanas. El problema está en que la gente piensa que la contratan por lo que sabe, y no es así. Es un paquete completo el que se compra: conocimientos, habilidades, competencia y presencia”<sup>548</sup>.

Según Manpower, en México, las regiones que ofrecen mayores oportunidades de trabajo están en el noreste y el noroeste del país, con 25% y 23% respectivamente, contra el 17% que reporta el sureste<sup>549</sup>. Las expectativas laborales se están dando en el sector servicios, “se requieren representantes de ventas, técnicos —principalmente de producción/operaciones, ingeniería y mantenimiento—, obreros, operadores de producción, asistentes administrativos, entre otros”<sup>550</sup>. Por su parte, María de Jesús López afirma que el sector servicios está en áreas de venta, “las tiendas departamentales, los bancos, el sector financiero y de innovación tecnológica tienen infinidad de puestos y categorías ocupacionales, están contratando mano de

---

<sup>547</sup> Ver <http://www.marquesinapolitica.com>

<sup>548</sup> La voz de Michoacán Sección Dinero p. 4C 31 de enero de 2007

<sup>549</sup> Los estados con mejores condiciones laborales son: Nuevo León, Coahuila, Chihuahua, Aguascalientes, Baja California y Baja California Sur. Los que menos favorecen: Tlaxcala, Morelos, Guerrero, Oaxaca y Chiapas.. Los de mayores oportunidades de acuerdo con un análisis comparativo entre estados, las expectativas de contratación más fuertes las reporta Tabasco, Nuevo León y Baja California Sur; Campeche, Nayarit y Veracruz registran las expectativas más débiles en este campo. Ver, “¿Son buenas las condiciones laborales en México?, un índice por estados”, estudio del IIDES-Universidad Iberoamericana.

<sup>550</sup> Ver, Encuesta de Expectativas del Empleo Manpower, México. En <http://www.manpower.com.mx>. 12 de junio 2007.

obra calificada, pero también es el sector que ofrece empleo de más baja calidad”<sup>551</sup>. Continuar con esta tendencia, provocará la formación de un círculo vicioso con empleos de baja calidad, dando señales al mercado de una alta informalidad, cuando la capacidad es mayor.

En el país, las estimaciones laborales indican que en los próximos 10 años entrarán al mercado laboral unos 9 millones, es decir, un millón cada año en promedio. “Esa sería la tasa de empleo requerido para el país, actualmente la tasa anda por el 3%, casi todos logran colocarse pero, de los que logran alrededor del 70% está en un empleo informal y ahí está el desafío”<sup>552</sup>. Por lo que, los premios salariales por mayor educación, el trabajo cubierto por la seguridad social, y la equidad en ingreso y en características por género, entre los principales satisfactores que deben considerarse.

En el Estado de Michoacán en el año 2005 se generaron 10,189 empleos formales y, mediante un agresivo programa de apoyo a la Inversión Extranjera Directa (IED), implementada principalmente en la zona en estudio, se logró duplicar, en el año 2006, la cifra de plazas laborales formales creadas el año anterior, al generarse 21,769 empleos; sin embargo, del total de las plazas creadas en el 2006, el 37.6 % fueron trabajos temporales y, los más preocupante es que, el 62.4 % de estos empleos fueron eventuales<sup>553</sup>, lo que demuestra que el mercado laboral estatal, al igual que en el país, es inconsistente y volátil, es decir, cada día hay menos calidad en los empleos

Del total de la Población Económicamente Activa (PEA) de la entidad, el 22% de los empleados laboran en el sector primario, es decir, poco más de 348,000 personas; otros 358,000 trabajadores, aproximadamente el 23% se desempeñan en el sector secundario; mientras que más de la mitad de la PEA estatal, es decir, más de 868 mil personas trabajan en el sector terciario o de servicios. Por otra parte, se estima que el 40% de los trabajadores laboraron a la semana, entre 35 a 48 horas, en promedio; el 24% se ocupan más de 48 horas; el 23% trabaja entre 15 a 34 horas y sólo el 9.2% labora menos de 15 horas, lo que significa que más del 64.5% de la PEA tiene intensas jornadas de trabajo. En cuanto al nivel educativo

---

<sup>551</sup> M.J. López..., *Op. Cit.*

<sup>552</sup> E. Rodríguez..., *Op. Cit.*

<sup>553</sup> Información obtenida en la Delegación Estatal del IMSS

de la población desocupada, se estima que el 50% tienen educación básica y media superior, por lo que los estudios ya no representan una garantía para insertarse en el mercado laboral<sup>554</sup>.

En materia de ingreso, se prevé que el 60% de las personas ocupadas reciben ingresos en un rango que va de menos de un salario mínimo hasta 3 salarios mínimos, es decir, esta masa de trabajadores apenas percibe un ingreso de 4 mil pesos al mes. Asimismo el 57% de la PEA ocupada son trabajadores subordinados y remunerados, el 25.5% de los ocupados trabajan por cuenta propia, el 11.8% se registran como trabajadores no remunerados y el 5.6% se encuentran en otra característica no especificada<sup>555</sup>.

### **Precariedad laboral en el municipio.**

En la actualidad, el esquema social que caracteriza al municipio en estudio, es el de la desigualdad, la precariedad laboral y la distribución regresiva del ingreso, que opera generando dos estratos sociales muy diferenciados e identificando dos *habitus* o cosmovisiones de una manera mucho más profunda que las existentes antes del proceso de 'desarrollo'. La distribución regresiva del ingreso, produjo un incremento explosivo del número absoluto y relativo de pobres, así como de la intensidad y cronicidad de su pobreza. A la desigualdad en la estructura social se le adiciona, además, el incremento de la desigualdad dentro de una clase media que se empobrece irremediablemente.

En la última década, se percibe un progresivo debilitamiento de las confianzas sociales básicas. El temor al otro, el temor a la exclusión social, la inseguridad referida a los medios de sustento y apoyo, hablan de la precariedad de la integración social y la mayor dificultad para observar procesos de movilidad social entre los más pobres. Señales de esta mayor segmentación e inmovilidad social son la persistencia y consolidación de un núcleo duro de pobres, la pérdida de valores y esperanzas de integración social, la disminución o debilitamiento de las organizaciones, la participación progresiva en el mercado de la droga, la delincuencia como fuente de trabajo y la desesperanza de muchos jóvenes que, aun cuando egresan de las instituciones de educación media superior o superior de la región, no

---

<sup>554</sup> INEGI. Censos Económicos 2004. En [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

<sup>555</sup> *Ibid.*

encuentran empleo con relación a la especialidad para la cual fueron formados; a este tipo de desempleo se le denomina, “desempleo estructural”<sup>556</sup>.

La desvinculación de la educación y el mercado laboral, han tenido efectos sustanciales en la exclusión de las nuevas generaciones para acceder a empleos de calidad. Al privatizarse las empresas, con el fin de aumentar la productividad y reducir los costos de producción, aplicaron políticas de liquidación de personal y de flexibilización laboral, a través de subcontrataciones con la correspondiente reducción salarios, para asegurar la ventaja comparativa en su inserción en la economía global y con ello la acumulación de capital. La introducción de tecnología favorece la automatización, lo que ocasiona el desplazamiento de mano de obra.

Los procesos de flexibilización laboral operaron, principalmente, para la movilidad y docilidad de la fuerza de trabajo individual y colectiva. Primero con los recurrentes y masivos reajustes de trabajadores sindicalizados y la depuración del personal administrativo. Los despidos ocurridos, entre 1986 y 1992, buscaron conservar al personal de operación y mantenimiento, indispensable para el funcionamiento de los equipos. La reestructuración laboral atendió, sobre todo, a la manutención de los obreros de mayor experiencia en los momentos claves de la producción. Los ajustes permitieron desestructurar a la organización obrera sindical; fueron en ese sentido selectivos económica y políticamente. El siguiente paso fue modificar las relaciones contractuales para introducir, en los contratos, las condiciones para la movilidad y flexibilidad en la organización del trabajo.<sup>557</sup>

Con los despidos paulatinos del personal, la paraestatal SICARTSA, que inició con 8, 177 trabajadores hace 30 años, en 1992 para su venta al sector privado, se redujo a poco más de 5, 600, y en la actualidad, solamente 4,500 trabajadores, de los cuales, solamente 2800 son obreros sindicalizados con prestaciones de ley y 1,770 son empleados de confianza<sup>558</sup>; prevaleciendo el empleo temporal sin prestaciones ni seguridad laboral, a través de contratistas que subcontratan servicios y mantenimiento en la empresa. En la empresas filiales de la Siderúrgica, laboran 300 obreros sindicalizados 1,150 son empleados de confianza. Una de las

---

<sup>556</sup> El desempleo Estructural ocurre cuando existe un desajuste entre la preparación que requieren las vacantes y la que tienen los trabajadores desempleados. Ver, ITESO. “*Tipos de Desempleo*”, en <http://iteso.mx/~ae52089/desempleos.htm>

<sup>557</sup> J. Martínez. “*Integración regional... Op. Cit.* p. 138

<sup>558</sup> Entrevista con el Ing. Virgilio Camacho Cepeda, Jefe del Departamento de Recursos Humanos de Arcelor Mittal. 5 de Febrero de 2008.



estrategias que la empresa Arcelor Mittal implementa para adelgazar la plantilla de personal, es producir el acero líquido, a costos más bajos, en los hornos eléctricos de lo que antes era IMEXA, produciendo el mismo acero pero con una tercera parte menos de obreros<sup>559</sup>.

Aun cuando, las expectativas del consorcio Arcelor Mittal es crecer, de tal forma que la meta de producción para el año 2008 era de 6,000,000 de Toneladas, y para el 2027 de 10,000,000 Toneladas de acero en sus diferentes derivados, la empresa considera que eficientando y aplicando innovación tecnológica, una mayor recorte de personal no afectaría sus metas planteadas, al grado que se podría reducir el número de empleados de confianza en un 20% y el de obreros sindicalizados en un 50%<sup>560</sup>.

Ante esta realidad, el sector productivo implanta mecanismos de selección y enrolamiento considerando; el nivel educativo; si es titulado, egresado, con escolaridad incompleta, la institución donde estudió, si es pública o privada, si es nacional o extranjera; y además, la experiencia laboral previa, Estos dos filtros son básicos en el proceso de contratación, un ejemplo de ello, son los requisitos que Arcelor Mittal estableció para la contratación de personal y cubrir su oferta laboral en enero de 2008. (Ver cuadro No. 29)

Como es de destacarse en el cuadro, donde se presentan 13 de las 15 vacantes que tiene el Grupo Mittal para sus industrias enclavadas en la zona, los requisitos principales son el dominio del inglés, experiencia en el puesto(aun en la vacante de coordinador de horticultura o jardinero), en algunos casos en empresas internacionales, y escolaridad de por lo menos licenciatura, aunque existen casos en los que solicitan hasta la Maestría; ante esta situación, los egresados del ITLAC (única IES pública en la región, con programas educativos de ingenierías) no satisfacen dichos requerimientos en escolaridad (no se ofrecen programas de Maestría), ni experiencia laboral, dominio del inglés, etc.

---

<sup>559</sup> Carlos Torres O. “Mittal; más fuerte en 2008”, en <http://www.panoramadelpuerto.com.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=1442> 09/ enero/2008

<sup>560</sup> Entrevista con el Ing. Virgilio Camacho Cepeda, Jefe del Departamento de Recursos Humanos de Arcelor Mittal. 5 de Febrero de 2008.

**Cuadro No. 29**  
**Oferta Laboral de la Empresa Arcelor Mittal (Enero de 2008)**

EMPLEO	REQUISITOS			
	ESCOLAR	EXP LAB.	CAPACIDADES	EDAD
Gerencia en SOX	Licenciatura Economía o C.P. (Tit.)	Amplia Experiencia en el área	Implementación de sistema SOX. Excelente manejo de auditorias. Dominio en procesos de transformación. Bilingüe.	28-36 Años
Law Officer	Licenciatura Derecho Int.	Amplia Experiencia	Coordination of Labour cases. Supervision of the Annual Shareholders Meetings, of the Legal Cases/Arbitration of the Corporations. Update of law /regulations to the Management.	
Manager Finance	CPA from reputed University	10 years of experience	Accounting firm like Deloitte/ KPMG/PWC/E&Y and balance in industry Age around 35 years Computer proficient MS Office. Dynamic. High motivation.	
Gerencia Contable	Contador Público. Maestría Deseable	10 años en puestos similares.	.Experiencia en Empresas de nivel Internacional. Experiencia trabajando en SAP. Inglés Fluido. Experiencia en Manejo de personal con un headcount de mínimo 40 personas.	
Controller	Maestría con Espec. en Finanzas	15 años en Contraloría 5 años, internacional de Auditoria	Inglés "conversación de Negocios" Conocimientos en Administración Financiera en empresa siderúrgica. Experiencia avanzada del uso de aplicaciones ERP -Conocimientos de IFRS, USGAAP. Capacidad de organización y liderazgo.	Menor de 40años
Jefe de Instrumenta-	Ingeniería Instrumentac.		Diseño y construcción de Proyectos de Planta Concentradora y planta Siderúrgica.	
Analista de Seguridad	Ingeniero Mecánico, Industrial. Titulado		Responsable de la seguridad. Manejar incidencias, reportes, entrenamiento, auditorias, asegurar cumplimiento del reglamento del EPP, reglas y procedimientos. Inglés avanzado	Menor de 33 años
Project Manager	Químico, Metal.Electricista. Maestría.	Mínima de 15 años	Realizar proyectos de más de 100 millones de dólares. Experiencia en P. U. Bilingüe.	38 a 45 años.
Gerente Fiscal/ Impuestos	Contador Maestría con grado o Pasante.	Amplia Experiencia	Habilidades: Comunicación, Organización y disciplina, Empuje, Enfocado a Resultados, Solución de Problemas. Actualización de reformas fiscales Resolución miselánea Seguridad Social-Infonavit . Software: ContaQ ASPEL COII.	Menor de 40 años
Accounts Receivables/Collections Analyst	CP Titulado Inglés Mínimo 75% conversación	2 a 3 años en el puesto	Analista de Cuentas por cobrar. Atención y control a proveedores. Administración de servicios corporativos. Requisitos de las deducciones. Recepción y CTRL de facturas e informes de gastos, validación. Reportes estadísticos y CTRLS.	
Consultant Reporting	C.P., FINANCE, ECONOMIST (DIPLOMA)	2 años	Cash Flow Risk Cash management Financial Reporting Cash Planning Proyects. SKILLS: Financial Analysis & Reporting SOFTWARE: Office: 100% Mini Tab 80% Excel Macros 80% EXPERIENCE: English 85% (SPEAK).	26- 30 Age
International Consultor	CP, Comercio Internacional y Finanzas	3 year International Bank.	Exposure determination Hedging strategies Payment foreigners Letter credit International transfers.	
Coordinador de Horticultura	Carrera terminada Deseable inglés conversacional	Experiencia comprobada	Diseño de jardinería, áreas verdes de la empresa (planta, casa club, unidad deportiva y casa club para ejecutivos. Fomentando una cultura de respeto hacia la ecología de la zona. Administración de jardineros. Manejo de presupuestos. Manejo e inventario de productos. Evitar plagas en los jardines y áreas verdes de la empresa, fumigando y protegiendo las plantas de las diferentes plagas de la región. Reportar al velador toda anomalía (personas extrañas)	Menor de 38 años

FUENTE: Elaboración propia con base a información del Grupo Arcelor Mittal en [www.arcelormittal.com](http://www.arcelormittal.com) .

Por otra parte, para, aun cuando existen cláusulas del contrato colectivo de trabajo que se firma entre el Sindicato de Trabajadores Mineros y Metalúrgicos de la República

Mexicana (STMMRM) Sección 271 y la Empresa, en las que se establece la corresponsabilidad para la contratación de obreros sindicalizados, el sindicato pone como requisito que el solicitante tenga la primaria terminada; la empresa por su parte exige que tenga estudios de Técnicos en Mecánica, Soldadura, Electricidad, Instrumentación<sup>561</sup>, entre otros. En todos los casos, tanto para empleados de confianza como para obreros sindicalizados, la empresa exige a los solicitantes para cubrir las vacantes, actitudes de respeto al trabajo y a la empresa y disponibilidad para cambio de residencia.

Ahora bien, aun cuando los requerimientos para poder cubrir las vacantes son rigurosos, se esperaría que el salario que ofrece la industria siderúrgica correspondiera a dichas exigencias, sin embargo, en todos los casos se manifiesta que el salario es negociable, es decir, que si para una vacante existen varios solicitantes que cubren los perfiles solicitados, contratan a aquel que en su solicitud haya solicitado un menor sueldo; o si solamente existe uno, negocian con él para pagarle el menor sueldo posible.

Al igual que sucede con el Grupo Mittal, en el sector del Comercio Internacional (Aduanas, Transporte Marítimo, etc.) la situación se replica, al grado que la naviera internacional Maersk Line y la Universidad del Valle de México (UVM) consolidaran un acuerdo bilateral a fin de aumentar el número de profesionales en esta actividad e insertarlos en el mercado de trabajo; en tanto, la asociación local de agencias aduanales sigue convocando a egresados de nivel medio superior a capacitarse en actividades del sector portuario, preparándolos con cursos entorno a la actividad marítima, de tal forma que estén preparados para la contratación de personal que las agencias ya están demandando y que se multiplicará en cuanto en el Puerto empiece a operar la nueva Terminal de contenedores<sup>562</sup>.

Como se ha descrito en párrafos anteriores, el papel limitante o condicionante de la educación en el desarrollo, es manifiesto en la región en estudio. En la medida que el sistema educativo en el municipio fracasa en responder a las demandas de los agentes sociales, originadas por los cambios estructurales que se han vivido en la zona, de mayor capacitación técnica y profesional, o más acumulación de capital cultural, actitud para el cambio y

---

<sup>561</sup> Entrevista con el Ing. Virgilio Camacho Cepeda, Jefe del Departamento de Recursos Humanos de Arcelor Mittal. 5 de Febrero de 2008.

<sup>562</sup> Carlos Torres O. “Buscan revertir el déficit de profesionales de Comercio Internacional en el sector portuario” en La Jornada Michoacán, Finanzas, martes 6 de febrero de 2007. en <http://www.lajornadamichoacan.com.mx/2007/02/06/>

racionalidad, y mayores niveles de aspiración como estímulo para la competencia y la movilidad ascendente; y que la aplicación de políticas públicas para el desarrollo regional, se implementaron desde un enfoque teórico de la creación de un polo de desarrollo, mediante el impulso de la industria siderúrgica que lograse una creciente sustitución de importaciones, mediante la producción de los bienes de consumo para el mercado nacional, pero sobre todo internacional, no ha generado los empleos necesarios para el desarrollo local.

Se considera que una de las causas por las que el modelo de desarrollo ha fracasado es que se forjaron todas las expectativas en la instalación de una unidad productiva de gran escala, de alta productividad, gran consumidora de insumos tecnológicos provenientes de mercados externos, y por sus características de automatización, con una capacidad limitada de absorción de recursos humanos. Por tanto no se logró una articulación efectiva entre mercado de trabajo y recursos humanos disponibles. Si, por un lado se estimuló el desarrollo mediante un proceso acentuado de cambios tecnológicos, por el otro, no podían contratarse los obreros sin especialización, siendo esta una presión para la obtención de mejores salarios; y por el otro, el sistema educativo no estaba formando el capital humano y social requerido

Como se ha presentado en el primer capítulo, La PEA total del municipio en el 2000, representaba el 49.83% de la población mayor de 12 años, es decir, 58,799 habitantes<sup>563</sup>; porcentaje mayor al de la PEA total del Estado de Michoacán, que ascendía al 44.5%. De la población ocupada, el 70.2 % eran hombres; es decir, la participación masculina se conservaba a la par, de la media estatal que era un poco mayor al 70.5%. En cuanto a los sectores de ocupación, el sector terciario era el de mayor representatividad, con 57.3%; en el secundario, se concentraba el 32.1%, y en el primario, el 6.7%; un 3.9% no especificaba a que sector pertenecía. Cabe señalar que las personas ocupadas en el sector secundario, representaban el 6.2% del total del mismo sector a nivel estatal.<sup>564</sup>

Los niveles de salario en el municipio en el 2000, se distribuían de la siguiente manera: 22% recibía de 1 a 2 salarios mínimos; 44% de 2 a 5 salarios mínimos; 13.8% entre los que no recibían ingresos y ganaban menos de 1 salario mínimo; 16.1% ganaban de 5 a más salarios mínimos. En las últimas décadas, se incrementó el porcentaje de la población que

---

<sup>563</sup> SEP: "Programa de Institucional de Innovación y Desarrollo del Instituto Tecnológico de Lázaro Cárdenas 2001-2006", México, ITLAC, 2003. p. 24

<sup>564</sup> INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

gana entre 1 y más de 3 salarios mínimos, sin embargo, se ha agravado el problema de más del 55.9% de la población del municipio, que apenas alcanza a cubrir sus necesidades básicas<sup>565</sup>.

Si a fines de los ochenta la pobreza se podía definir como desplazamientos entre estratos, hoy ella se caracteriza por la creación acelerada de un conjunto de agentes que, más que estar desplazados, pululan alrededor de nuevos lugares de la estructura social en un proceso permanente de reconversión. Así, si ser pobre estructural o empobrecido es característico de cierta estabilidad temporal, lo que predomina hoy en la zona en estudio es que la pertenencia a cualquier estrato social es efímera.

Ante lo expuesto, se puede afirmar que con las características de la estructura social y ocupacional, y los procesos de movilidad que se detectaron, el tener un trabajo asalariado ya no supone ser parte de una red de seguridad social ni tampoco dejar de ser pobre. Ser asalariado y vivir en condiciones de vulnerabilidad o pobreza es una realidad en la ‘desarrollada’ sociedad del municipio, y con ello, queda al descubierto que todo el sistema de protección social, históricamente construido mediante el patrocinio del Estado social, no atiende a la totalidad de los trabajadores de la región, como lo muestra el cuadro No. 30.

**Cuadro No. 30**  
**Matriz sobre la situación ocupacional y la seguridad social**

<b>ocupación principal del encuestado</b>	<b>IMSS, ISSSTE, Seguro Popular</b>	<b>Defensa Nacional, Armada de México</b>	<b>No es derechohabiente</b>
<b>empleador dueño socio</b>	33%		67%
<b>trabajador por cuenta propia</b>	36%		64%
<b>empleado u obrero privado</b>	70%	5%	25%
<b>empleado u obrero publico</b>	85%	5%	10%
<b>servicio domestico</b>	18%	7%	75%

FUENTE: Elaboración propia con base a la Encuesta de Movilidad Social.

Como se constata en la matriz, en promedio el 48% de los encuestados no está adscrito a alguna institución de seguridad social, destacándose que el 25% de los empleados u obreros privados, aun cuando por ley les corresponde el recibir dichas prestaciones, manifiestan carecer de ellas, por lo que se infiere que sus empleadores no los han registrado para evitar las aportaciones correspondientes o porque así lo han convenido con los

<sup>565</sup> *Ibid.*

trabajadores ante la mala calidad de los servicios que ofrecen. Por otra parte, un 35% promedio de empleadores y trabajadores independientes son atendidos en la seguridad social, ya sea porque son derechohabientes de un familiar, o son personal jubilado que creó su propia microempresa (taller, panadería, comercio, etc.)

Debilitada la sociedad salarial y sus certezas básicas, por tanto, la posibilidad de iniciar procesos de movilidad social ascendente no parece asociarse hoy sólo a la adscripción a una determinada categoría ocupacional o posición en la estructura ocupacional. Más bien, ella se vincula a la capacidad de los sujetos de construirse una red o soporte de protección y seguridad social que los cobije frente a las vulnerabilidades y facilite el logro de mejores niveles de vida.

Las historias de vulnerabilidad y exclusión social, de reproducción de la pobreza, identificadas en las trayectorias de vida y en las visitas a los centros de trabajo y hogares de los entrevistados, confirman que las políticas de desarrollo regional implementadas en la zona, dirigidas al inicio del proceso a satisfacer las demandas del mercado nacional y en últimas décadas primordialmente al comercio internacional, representan, más que ser una oportunidad para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y con ello una posibilidad para acceder a la movilidad en la estructura social de los agentes que habitan el municipio; un obstáculo con escaso margen de maniobra para poderlo salvar.

Los resultados de la encuesta aplicada, confirman que la movilidad ocupacional depende estrechamente de la capacidad de los individuos para maniobrar; la reflexividad y la capacidad de innovar y crear son recursos centrales al momento de emprender una movilidad ocupacional ascendente<sup>566</sup>. Los modelos de integración (LAI) ya no parecen estar asegurados, lo que hace recaer todo el peso en la capacidad del individuo para buscar sus propias respuestas, y convierte su experiencia en única. La estructura de oportunidades y los activos individuales de los sujetos y sus familias podrán dar cuenta de las probabilidades de acceso a un determinado trabajo, por ejemplo, pero no son suficientes para predecir la orientación que tomará la acción.

Aprovechar o no, buscar o no, un determinado trabajo, permanecer o retirarse, tienen relación con las disposiciones culturales que orientan la acción de los sujetos y sus familias. Si se entiende la cultura como el modo en que una sociedad produce sus formas de convivencia,

---

<sup>566</sup> Ver Cuadro No. 24 Matriz de situación ocupacional con respecto a nivel de estudio.

se las representa y las reproduce, el conocimiento y dominio por parte de los individuos de esta cultura, puede ser un recurso esencial al momento de construir la propia trayectoria de vida y, más específicamente, la trayectoria laboral.

En la 'sociedad moderna' de creciente diferenciación, segmentación y desigualdad, como la cardenense, quienes mejores logros obtienen en términos de movilidad ocupacional son aquellos que manejan una mayor diversidad de códigos culturales. Por tanto, la variedad de códigos y, como consecuencia, la capacidad de distinguirse y diferenciarse, puede ser más importante y mejor predictor de éxito que la simple adscripción a los códigos de integración dominante. Esta afirmación de la variedad y la segmentación cultural, da cuenta de la importancia que adquiere la capacidad de cada individuo, rico o pobre, para manejar y decidir entre propuestas y registros de sistemas de integración diferentes y no siempre coherentes entre sí. Las trayectorias sociales ya no estarían aseguradas por el grupo, como en las sociedades holistas y tribales, sino remitidas a cada individuo. Son justamente aquellos con mayor capacidad de preguntarse por sí mismos, los que más éxito tienen en cuanto a movilidad.

En un contexto de empobrecimiento progresivo, pero de escasa desigualdad, las trayectorias ocupacionales y sociales parecieran depender menos de la capacidad de maniobra y distinción de los sujetos, y más de los soportes comunitarios y los vaivenes de la economía y la sociedad. En cambio, en una sociedad con alta desigualdad social como la cardenense, lo definitivo parece ser la capacidad de cada individuo de combinar las distintas lógicas de acción, convirtiéndolas en una experiencia única y propia. Más que la idea de un modo de combinar único, lo que parece central es la diversidad de lógicas que organizan la construcción y representación de las formas de convivencia.

Siguiendo los planteamientos de Dubet, la sociedad cardenense ya no se estructura por un solo principio de coherencia interna, sino por la yuxtaposición de sistemas y lógicas que orientan no siempre de manera coherente el accionar de los sujetos. Así entendida, la búsqueda de la adscripción e integración social, la competencia por un espacio en la sociedad y el mercado, y la pregunta por sí mismo, conviven y se superponen dando forma a las trayectorias sociales modernas. La experiencia social podría ser concebida, entonces, como el resultado de la articulación de estos tres sistemas y lógicas de acción: la integración, la estratégica y la subjetivación.

Cada agente, en lo individual o colectivo, adopta necesariamente estas tres líneas de acción, definiendo así su orientación de actor y su manera de concebir las relaciones con los otros. Integrados, estratégicos o subjetivos, los individuos transitan por una y otra lógica buscando maniobrar y superponerse a las condicionantes estructurales.

### **Sectores productivos potenciales que impactarían el desarrollo local.**

Ante las estadísticas de desempleo, subempleo y precariedad salarial publicadas por el INEGI y las observadas mediante la aplicación de la Encuesta sobre la movilidad social en el municipio, analizadas anteriormente, se puede inferir que existe la suficiente mano de obra, aun especializada o profesional, sin embargo, no es capaz de satisfacer los requerimientos de las empresas tanto en el mercado de corto y largo plazo en la región. Existen evidencias que, gran parte de la mano de obra especializada no empleada, está orientada principalmente a la administración, contabilidad, sistemas computacionales, etc.

Cuando los jóvenes que egresan de las instituciones de educación media superior y superior, solicitan empleo ante los Departamentos de Recursos Humanos de las empresas enclavadas en la región, se encuentran ante una realidad frustrante, la inversión en tiempo, esfuerzo y económico que realizaron ellos y sus familias no encuentra su retribución, ante la negativa de aceptarlos en el mercado laboral porque la especialidad que estudiaron no tiene campo de trabajo o porque el tipo de recorrido escolar (titulado, egresado, escolaridad incompleta, el tipo de institución del que se proviene: nacional o extranjera, pública o privada) y la experiencia laboral previa no satisface los requerimientos del empleador.; es decir, las industrias y las instituciones públicas y privadas ya no contratan contadores, administradores, abogados, profesores, etc., porque los pocos espacios laborales para esas profesiones ya están ocupadas o, en dado caso que sea un profesionista que si requiera la empresa, si no cuenta con una experiencia previa de por lo menos dos años no es aceptado; por tanto se genera un excedente de mano de obra que en la actualidad le es difícil contratarse.

Por ello, se hace necesario que se implementen políticas de educación pública, que logren motivar a nuevos estudiantes para que cursen programas de estudio, que satisfagan las necesidades de los sectores productivos, tanto programas de educación media superior (técnicos), así como de estudios profesionales que formen agentes de desarrollo capaces de generar organizaciones empresariales comunitarias, pequeñas y medianas empresas o



profesionales que aprovechen y se inserten en los sectores productivos dónde no se han explotado las ventajas comparativas de la región y que, por sus características propias, son intensivas en la ocupación de mano de obra.

Entre los sectores productivos potenciales, por las áreas de oportunidad y los recursos naturales que caracterizan la región, y los sectores consolidados que demandan profesionales con un capital cultural y social de vanguardia, se pueden enunciar los siguientes: agroindustrial, captura e industrialización de productos del mar, ecoturismo y turismo de sol y playa, comercio internacional y el sector industrial en sus ramas: siderúrgica y química.

*Agroindustrial.-* El clima, la infraestructura hidráulica instalada y los suelos fértiles de la planicie costera, ofrecen la oportunidad de generar una gran variedad de producción agrícola y pecuaria, mediante la instalación de invernaderos e hidroponía, granjas avícolas, apiarios, de producción lechera etc.; además, existen las condiciones para consolidar el procesamiento de alimentos, intercambio de tecnología y alianzas con productores locales y aprovechar los canales de comercialización existentes que posibilitan la exportación. Para ello, es necesario, la reconversión del agro por uso de riego tecnificado, el fortalecimiento y consolidación de cadenas productivas, el fomento de plantas procesadoras para la agro-exportación, la mejora de los estándares de seguridad alimentaria, la priorización de productos básicos agro-ecológicos (orgánicos).

Actualmente en el Estado de Michoacán existen empresas que cuentan con certificaciones internacionales que garantizan la calidad de sus productos y procesos agroindustriales y organizaciones comunitarias y de productores que han fortalecido su capital cultural y social, por lo que se pueden implementar proyectos de desarrollo local semejantes con su asesoría y acompañamiento y el financiamiento público y privado; para que los agricultores y ganaderos de la zona, propietarios de los terrenos adecuados, se organicen socialmente y generen productividad y sean competitivos.

Los profesionales que podrían insertarse en el desarrollo del sector agroindustrial son las siguientes: Licenciados en Biología, Desarrollo Regional, Ciencias Ambientales, Administración de empresas agrícolas, Veterinaria, Ingenieros Agrónomos, Ingenieros de Alimentos, Ingenieros en Agroindustria, y los técnicos superiores en Agroindustria, Técnico en Alimentos, etc.

*Pesca e industrialización de productos del mar.*- La pesca es una actividad que contribuye de manera importante a la generación de empleos y de ingresos para miles de familias, pues tiene la particularidad de que ofrece ocupación remunerada en un medio que está excluido de la estructura productiva, industrial, comercial y de servicios en la zona<sup>567</sup>. Como se ha descrito en el estudio, desde hace muchos años la actividad pesquera ha sido vista como un sector productivo potencial, que se puede convertir en una actividad más dinámica si se generan las políticas públicas y las inversiones necesarias para detonar el sector, aprovechando los cerca de 80 kilómetros de litoral y uno de los puertos más importantes del país que posee suficientes espacios para albergar embarcaciones pesquera de mediana y gran altura, con que cuenta el municipio; además, los canales de comercialización existentes en la actualidad que posibilitan la comercialización de la producción en el mercado nacional e internacional. Sin embargo, hasta la actualidad, los discursos y proyectos se convierten en utopías que los hombres del mar no ven concretarse y que dan cuerpo a propuestas de políticos en campaña y chantaje de líderes de pescadores.

Entre las áreas potenciales de aprovechamiento se pudieran considerar: la industria de transformación de productos marinos, constructoras de embarcaciones, empresas de servicios para embarcaciones de gran calado, proyectos de acuicultura y pesca de altura; todas ellas generadoras de empleos de calidad que les permitiría mejorar sus condiciones de trabajo y de vida, sin embargo, los factores políticos y económicos relacionados con el desarrollo de la industria, así como la carencia de capital social en la zona, son los principales factores que han obstaculizado que se lleven a cabo las grandes inversiones, tanto públicas como privadas.

Los profesionales que podrían insertarse en el desarrollo del sector son las siguientes: Licenciados en Biología Marina, Desarrollo Regional, Ciencias Ambientales, Química, Náutica y Transporte Marítimo, Ingenieros Navales y Oceánicos, Ciencias de la Alimentación y los técnicos superiores en Operaciones y Cultivos Marinos y en Producción Acuícola, etc.

*Ecoturismo y turismo de sol y playa.*- El turismo es un sector productivo potencial en la región que, comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos a los de su entorno habitual, por un periodo inferior a un año, con fines de ocio, por negocio y otros motivos. Entre los atractivos turísticos que están seudo

---

<sup>567</sup> Gustavo Marín. “La pesca...Op. Cit. p. 58

aprovechados y que serían factores que detonarían el sector de manera significativa son: la diversidad ecológica de la región, la belleza natural de sus playas, el clima acogedor en los meses que es gélido en otras latitudes, la gastronomía característica de la región, entre otros. Por otra parte los servicios e infraestructura existente en la zona como los hoteles, restaurantes, agencias de viajes, transportes, instalaciones deportivas, centros de salud, aeropuerto, carreteras, agua potable, energía eléctrica, etc., podrían ser aprovechados al máximo al consolidar el sector.

Ahora bien, para detonar este sector en el municipio, es indispensable un gran acuerdo interinstitucional en el que participen las instancias de gobierno federal, estatal y municipal, los empresarios, las instituciones educativas del nivel medio superior y superior, y la población potencialmente generadora de servicios turísticos, con el propósito de establecer compromisos de atención y servicio de calidad para que el turista que visite la región regrese satisfecho, y con ello la demanda turística se incremente al igual que la calidad de vida de quienes participan en el desarrollo de la empresa. Ser un municipio turístico significa entonces, optar por un modelo de desarrollo integral que conserve el equilibrio ecológico y social. Al asumir este compromiso como alternativa económica de progreso para la zona, se requiere la conciencia social de que un espacio turístico existe como tal, en la medida en que existen sus clientes.

Entre las ventajas que el turismo pudiera traer a los agentes sociales del municipio están: generación de empleos directos e indirectos, ingresos en impuestos para el gobierno, dinamización de la economía, revalorización del talento local, impulso a la pequeña y mediana empresa (PyME's), proceso de capacitación permanente, mejoramiento de la infraestructura básica, conservación y promoción de las bellezas naturales, identidad cultural, y sobre todo, mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

Los espacios laborales especializados que se atenderían, de detonarse el sector turístico serían: jefe de recepción, capitán de meseros, ama de llaves, asistente de compras, jefe de almacén, técnico en alimentos, repostería, etc.; y entre los profesionales, las Licenciaturas en Turismo, Desarrollo Regional, Administración de Empresas Turísticas, Administración de Recursos Humanos, Administración, Idiomas, etc.

*Comercio internacional.*- El comercio internacional es uno de los sectores productivos en proceso de consolidación ante la inminente puesta en marcha de la Macro-

Terminal de Contenedores a desarrollarse en el Puerto y cuyo crecimiento está contemplado en tres fases de las cuales la primera ya está en operaciones. Entre las ventajas de los corredores multimodales establecidos en el Puerto y que son generadoras de una potencial consolidación son: la seguridad en embarques y nula incidencia de robos, el seguro de carga incluido por hasta cien mil dólares, los tiempos de tránsito garantizados y competitivos, la operación las 24 horas del día, los 7 días de la semana y la capacidad de carga que responda a las necesidades del cliente.

Por otra parte, las ventajas competitivas del Puerto son: que se cuenta con más de dos mil hectáreas disponibles y 18 mil metros lineales de frentes de agua para 60 nuevas terminales de 300 metros de longitud cada una, que el desarrollo de la terminal de contenedores es la más grande del Sistema Portuario Nacional y cuenta con controles de accesos automatizados y centro de control de tráfico marítimo, tiene acceso al cliente para la revisión de sus mercancías en tiempo real, con un moderno punto de revisión fitozoosanitario para productos perecederos y cuenta con sistemas de seguridad a la carga y personas. Además, el Puerto de Lázaro Cárdenas es el que tiene mayor profundidad marítima del país, lo que permite el arribo de buques de quinta generación, además de ser el puerto más cercano al Valle de México y a la principal zona productora de exportaciones frutícolas del país<sup>568</sup>.

El mercado laboral relacionado con este sector productivo está integrado por: Licenciados en Economía, Comercio Internacional, Comercio Exterior, Integración Económica, Mercadotecnia Internacional, Administración Pública, Relaciones Internacionales, Administración de Agronegocios, Transporte Marítimo y Portuarios, Aduanas; además, de Técnicos en Aduanas, en Transporte Marítimo, etc.; de los cuales existe un gran déficit en el país y en específico en la región, que llevó a que la naviera internacional Maersk Line y la Universidad del Valle de México (UVM) consolidaran un acuerdo bilateral a fin de aumentar el número de profesionales en esta actividad e insertarlos en el mercado de trabajo<sup>569</sup>.

*Sector industrial en sus ramas: siderúrgica y química.*- El sector industrial, como ya se ha descrito en el estudio, ya está consolidado y su oferta laboral no especializada está cubierta en su totalidad, sin embargo existen puestos vacantes para profesionales especializados con

---

<sup>568</sup> Administración Portuaria Integral, (APILAC). En <http://www.apilac.com.mx/>

<sup>569</sup> Carlos Torres O. "Buscan revertir el déficit de profesionales de Comercio Internacional en el sector portuario" en La Jornada Michoacán, Finanzas, martes 6 de febrero de 2007. en <http://www.lajornadamichoacan.com.mx/2007/02/06/>

experiencia laboral y que dominen el idioma inglés por lo menos el un 90%. Entre los profesionales que solicitan son: Gerencia en SOX, Law Officer, Manager Finance, Gerencia de Contabilidad, Controller, Jefe de Instrumentación, Analista de Seguridad, Project Manager, Gerente Fiscal/Impuestos, Accounts Receivables/Collections Analyst, Coordinador de Horticultura, Consultant Reporting, Analista de Impuestos, Cost Analyst, International Consultor<sup>570</sup>. En este sector, los profesionistas que egresan de las Universidades públicas son rechazados porque no presentan una actitud ‘positiva’ hacia el trabajo.

### **Necesidades educativas para el Desarrollo Local.**

Como se ha planteado en el presente estudio, el objetivo fundamental de la educación en general y de la educación escolarizada en concreto, habrá de ser el de proporcionar a los ciudadanos y estudiantes una formación plena que les ayude a estructurar su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa. Sin embargo, en la actualidad, estas expectativas están siendo cuestionadas a raíz de los resultados educativos obtenidos y de la situación socioeconómica que enfrentan los agentes sociales, como lo plantea la CEPAL en CESDER, “[...]la mitad de los niños abandonan la escuela antes de finalizar la educación primaria, y una proporción significativa de jóvenes de la región son funcionalmente analfabetos, en el sentido de que no cuentan, al término de su escolarización, con las capacidades mínimas para leer y entender lo que leen, para comunicarse por escrito y para realizar cálculos simples”<sup>571</sup>. Ante estos magros resultados, la educación, más que contribuir al desarrollo local y disminuir la pobreza en las comunidades, ha sido generadora de mayor inequidad y pobreza.

Entre las razones por las cuales la educación ha perdido el prestigio que ostentaba, según Forojalla, se enuncian las siguientes: obsolescencia curricular; aplicación de pedagogías que privilegian la memorización de contenidos y no el razonamiento, la creatividad y la capacidad de crítica y competencias para enfrentar los problemas; las políticas públicas se han encaminado a atender la cobertura en detrimento de la calidad, por lo que el acceso a las oportunidades educativas no ha contribuido al mejoramiento de las condiciones de vida, a la elevación del bienestar familiar y comunitario, debido a que este proceso no ha sido

---

<sup>570</sup> Grupo ArcelorMittal Mexico. En <http://www.arcelormittal.com> Enero del 2008

<sup>571</sup> CESDER: “*Educación para el medio rural. Una propuesta pedagógica*”, Monterrey N.L., Editorial Castillo S.A. de C.V., 1998. p. 21

acompañado de una reconsideración cualitativa de las orientaciones, finalidades y definiciones tanto curriculares como de enfoques metodológicos de los planes y programas de estudio<sup>572</sup>; el proceso de descentralización que se ha implementado en los sistemas educativos de la mayoría de los países en Latinoamérica, ha sido exclusivamente en el ámbito operativo, sin transferir “los procesos democráticos de decisión sobre gasto y financiamiento” que Finot define como “descentralización política”; la escuela, como institución educativa y espacio público, ha estado desvinculada de la realidad inmediata de las comunidades, no ha sido un factor que promueva el trabajo colegiado, la organización y la conciencia cívica en los sujetos para la participación en el desarrollo de las mismas<sup>573</sup>.

Como consecuencia de la implementación de estas políticas, en varios ámbitos de la vida social la educación y la capacitación han sido reemplazadas por prácticas facilistas, politiqueras, burocráticas y clientelares, utilizadas en muchos casos por la clase política en el poder para conservar sus prebendas y privilegios.

Por otra parte, la “inflación ideológica”, como señala Rivera en Berlanga, alcanzó a los proyectos educativos alternativos que se plantearon a partir de principios de los setenta en la región, al ser saturados de contenidos sociales con el propósito de educar para la toma de conciencia de que los dominados debían saber cómo y por quiénes eran explotados para poder resistirse y liberarse, aun cuando fuese en detrimento de los procesos de aprendizaje que implicaban el dominio de las competencias, habilidades, destrezas y acopio de información para resolver los problemas que enfrentaban y participar en vida social y productiva<sup>574</sup>.

Ante tal polarización, al negar la importancia de las competencias instrumentales básicas por privilegiar únicamente el paradigma ideológico, los programas educativos alternativos también entraron en crisis al seguir reproduciéndose la pobreza en las regiones en que fueron implementados y en las que desarrollaron la utopía revolucionaria por venir, la cual no fue suficiente para salir de la crisis que viven los países de la región, al estar, como afirma Rivera en CESDER, “[...] propiciando una educación popular desarticulada e ineficiente, liberada al empirismo de prácticas múltiples y dispersas, ensayando con el pueblo el ejercicio

---

<sup>572</sup> S. B. Forojalla.: “*Planeación y desarrollo de la educación*”, Londres, Mac Millan Press, 1993.

<sup>573</sup> I. Finot: “*Descentralización y transferencias...*, *Op. Cit.* p. 32

<sup>574</sup> G. Berlanga: “*Capacidad de gestión y capacitación tecnológica: dos elementos clave en el fortalecimiento de las microempresas y en la consolidación de una economía popular*” (mimeo) CESDER, México, 1995. p. 28

de poderes alternativos, [...] que lejos de mellar el orden establecido, convierten al pueblo en presa fácil para la voracidad de un sistema que se impone y atropella”<sup>575</sup>.

Por tanto, no es propósito del presente estudio, plantear, al igual que Giroux, que la pedagogía del cuestionamiento crítico y de la comprensión ética sustituya la lógica de la razón instrumental que prioriza el aprendizaje memorístico y descontextualizado de conocimientos básicos. Sino que la reflexión crítica y la comprensión ética, como apuestas pedagógicas, no se queden en el vacío y se articulen con lo concreto, es decir, con las necesidades específicas, los problemas y las preocupaciones cotidianas de los sujetos, de las familias y de las comunidades<sup>576</sup>.

En la actualidad se considera, casi de manera unánime, que la educación y la globalización son fenómenos de complejas dimensiones y éstas aumentan al incluir un factor dinámico como lo es el desarrollo, y en específico, el desarrollo local<sup>577</sup>. Por tanto, el análisis de las áreas de articulación de estos tres procesos, no puede realizarse fundamentado en ideas rígidas, posiciones con las que simplemente se puede estar a favor o en contra; actitudes apologistas o detractoras, sino más bien desde una postura crítica, pero a la vez abierta a la reflexión, al debate, pero sobre todo a la posibilidad de construir una alternativa viable de desarrollo local con equidad que se fundamente en una educación con pertinencia y pertenencia.

Si la globalización, como lo afirma Boisier, es un proceso estrechamente ligado a la producción de innovaciones y siendo ésta, un resultado de la generación de conocimientos, entonces la educación, para acoplarse al ‘centro’ de la globalización, es decir, a su núcleo dinámico cognitivo, debe disponer del ‘saber’ necesario y pertinente para ello. Es así que en la educación, se debe recuperar la generación y transmisión de conocimientos basados en la verdad, la ética, el esfuerzo, la solidaridad y el respeto a los derechos humanos y al medio ambiente; es decir, esta educación ha de contribuir de manera fundamental a la construcción del capital social que tenga una utilidad inmediata para los sujetos, sus familias, las comunidades y la sociedad en su conjunto<sup>578</sup>. Este equilibrio, entre el enfoque instrumentalista y el humanista y social de la

---

<sup>575</sup> CESDER: “*Educación para...*, *Op. Cit.* p. 21

<sup>576</sup> Ver Henri Giroux: “*Teoría y resistencia en la educación*”, México D.F., Siglo XXI, 1992

<sup>577</sup> Roberto Donoso: “*Relaciones entre globalización y educación*”, Venezuela, Universidad de Los Andes– Mérida Facultad de Humanidades y Educación, 1999. p. 27

<sup>578</sup> S. Boisier: “*¿Hay espacio para el ...*, *Op. Cit.* pp. 58-59

educación, solo será posible si se desarrollan las competencias básicas (dominio de habilidades, destrezas, recursos e información), conocimientos básicos, dominio de lenguajes y conciencia cívica que permitan niveles crecientes de inserción a los procesos productivos, de toma de decisiones comunitarias y por ende de desarrollo local.

Una educación que tenga como finalidad primordial formar el capital social que genere y consolide el desarrollo local tendrá que ser parte de un programa de desarrollo democrático y participativo de gobierno, un nuevo enfoque de gestión pública que tenga como líneas fundamentales el desarrollo social, cultural y productivo de las comunidades. Esta nueva visión de la educación habrá de considerar por lo menos estos tres propósitos prioritarios:

- ✓ Construir una concepción más integral del desarrollo en la que, no solamente se privilegie el crecimiento económico (economicismo), sino que a la vez, se fundamente en el conocimiento de la realidad local, sus problemáticas, sus fortalezas y áreas de oportunidad, en los procesos colectivos de toma de decisiones que promuevan el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales de la comunidad para generar actividades productivas redituables.
- ✓ Desarrollar el hecho educativo como un acto ético mediante el ejercicio de valores como la dignidad, la identidad, el respeto y la tolerancia a los “otros”, la solidaridad y la autonomía. Es decir, que la educación ha de ser un proceso que posibilite la construcción de la autonomía con respeto a las diferencias, que sea la base para la constitución y consolidación de proyectos comunitarios de bienestar y mejoramiento de las condiciones de vida que se fortalezcan con la participación y organización social.
- ✓ Consolidar como eje rector de la práctica educativa a la cultura local, con el fin de generar aprendizajes significativos que promuevan el reconocimiento y valoración de lo propio como base para la construcción de una identidad cultural comunitaria<sup>579</sup>.

Sin embargo, pretender que la generación e implementación de este nuevo enfoque de la educación sea sólo una responsabilidad de las instituciones educativas sería un error, en una época en que se habla de ‘conocimiento distribuido’, comunidades de conocimiento, redes

---

<sup>579</sup> Álvaro García, L: “*Democracia y ciudadanía, aportes para un debate*”, Bolivia, Jornada Educativa Nacional: *Educación, Democracia, Ciudadanía y Desarrollo Local*, Foro Educativo Boliviano, Ediciones CEBIAE. 2002. pp. 36-42



cognitivas, sinergia ínter organizacional, y en general, de nuevos tipos de aprendizaje<sup>580</sup>. Por tanto, ante este contexto, las instituciones habrán de fortalecer sus funciones centrales (investigación, docencia, y extensión), pero en un nuevo entorno, altamente demandante, altamente competitivo y cooperativo al mismo tiempo, en el cual la velocidad es un elemento crucial, y para ello, y sobre todo las instituciones públicas deben reafirmar su pertenencia y su pertinencia. La pertenencia afianza la identidad de la institución y es clave para obtener apoyo y respaldo económico de la comunidad que la ‘siente’ como suya. Por su parte, la pertinencia se refiere a la adecuación entre el quehacer educativo y las necesidades de corto y largo plazo de la comunidad en la cual está inserta y a la cual socialmente pertenece<sup>581</sup>.

Esto implica poner a las instituciones educativas en una disyuntiva: ante cuadros de carencia y exclusión social, las universidades, preferentemente las públicas, descuentan horas de su rol formador y se ocupan de proveer a sus educandos de los elementos vitales; en otros casos, generalmente en las instituciones privadas, se hace hincapié exclusivamente en la transmisión de conocimientos. El resultado es una disparidad en la formación de los sujetos cuyo cuello de botella suele verse en la universidad. El perjudicado es, generalmente, aquel estudiante proveniente del sistema de educación pública que, carente de medios materiales y de una adecuada formación, puede terminar siendo un integrante más del ejército de clientes de los políticos de turno junto a los desocupados, los subsidiados y otros<sup>582</sup>.

Pero, como ya se acotó, existe otro modo de generar las condiciones para el desarrollo, en este caso con la complementariedad de las acciones, por lo que el sistema educativo debiera tender algunas redes que unan las políticas compensatorias con la transmisión de conocimientos, pero inspiradas en lineamientos surgidos de acuerdos entre los actores educativos (docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general), de manera que se posibilite el desarrollo local<sup>583</sup>.

Ahora bien, para construir el capital cultural y social desde las instituciones educativas del nivel medio superior y superior y con ello generar las condiciones para el desarrollo local en el municipio de Lázaro Cárdenas, se propone se implementen programas educativos que consideren las finalidades, metodologías y estrategias que se han analizado en

---

<sup>580</sup> *Ibid.*

<sup>581</sup> S. Boisier: “¿Hay espacio para el ...”, *Op. Cit.* p. 59

<sup>582</sup> Sergio Boisier: “*Universidad, desarrollo regional e inteligencia social*”, en *EURE*, vol. 20, Nº 60, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile. 1994. p.15

<sup>583</sup> *Ibid.*

páginas anteriores y que formen los sujetos indispensables para detonar los sectores productivos potenciales y en consolidación de la zona<sup>584</sup>.

Las carreras técnicas indispensables para detonar el desarrollo local a la puesta en marcha de proyectos productivos que aprovechen el potencial de los sectores en gestación y en consolidación, son entre otras: Técnico Superior Universitario en Agroindustria, Pecuario, Alimentos, Operaciones y Cultivos Marinos, Producción Acuícola, Aduanas, Transporte Marítimo, Desarrollo Comunitario etc.; Técnico en Alimentos, Repostería, Aduanas, etc.; o Capacitación para el Trabajo como Jefe de Recepción, Capitán de Meseros, Ama de Llaves, Asistente de Compras, Jefe de Almacén, etc. Para lo cual se sugiere se implementen programas de educación media superior que atiendan estas especialidades, tanto en los dos ICATMI's, así como en las instituciones de este nivel establecidos en el municipio y, a la vez, crear una Universidad Tecnológica (UT) que posibilite a los jóvenes cardenenses, una alternativa de educación superior de buena calidad, como un medio estratégico para acrecentar el capital humano y contribuir al aumento de la competitividad requerida por una economía sustentada en el conocimiento, la conciencia social que impulsen la transformación y desarrollo de los sectores productivos de la región.

Los atributos que caracterizan las UT por los que se sugiere su creación en el municipio son que: otorgan una formación profesional en uno o varios grupos de actividades de los procesos productivos, o en actividades generales aplicables a todas las ramas de la producción; sus egresados pueden continuar estudios en otras instituciones de Educación Superior obteniendo el título de "ingeniero en ..." o de "licenciado en...", con la posibilidad incluso de aspirar a tener un posgrado como maestría o doctorado si ese es su deseo; su proceso enseñanza-aprendizaje, busca la optimización del tiempo para formar los TSU en un periodo de dos años (3000 horas); adecuan sus planes y programas de estudio a los constantes cambios científicos y tecnológicos bajo un esquema de autorregulación que permite el cierre de carreras que no cumplan con la demanda del sector productivo y la apertura oportuna y acertada de nuevas carreras, en relación con las necesidades reales de la planta productiva derivadas de diagnósticos situacionales<sup>585</sup>

---

<sup>584</sup> Agroindustrial, captura e industrialización de productos del mar, ecoturismo y turismo de sol y playa, comercio internacional y el sector industrial en sus ramas: siderúrgica y química

<sup>585</sup> SEP. Coordinación General de Universidades Tecnológicas. En, <http://cgut.sep.gob.mx/cgut/VISION.HTM>

Los estudios profesionales y posgrados que son indispensables para cubrir la oferta laboral al detonarse los sectores productivos potenciales y en consolidación de la región son, entre otros: Licenciaturas en Biología, Ciencias del Mar, Desarrollo Regional, Ciencias Ambientales, Administración de Empresas Agrícolas, Veterinaria, Biología Marina, Ciencias de la Alimentación, Turismo, Administración de Empresas Turísticas, Administración de Recursos Humanos, Idiomas, Economía, Comercio Internacional, Comercio Exterior, Integración Económica, Mercadotecnia Internacional, Administración Pública, Relaciones Internacionales, Administración de Agronegocios, Aduanas; y las ingenierías en Agronomía, Alimentos, Agroindustria, Química Metalúrgica, Naval y Oceánica, Náutica y Transporte Marítimo, entre otras. Para lo cual, se requiere el establecimiento de un Campus de la UMSNH que oferte estos programas educativos o crear una nueva institución de educación superior que atienda estas necesidades formativas.

Considerando que algunas carreras<sup>586</sup> ya se ofertan en la UMSNH en su sede en Morelia, Mich., es más factible la apertura del campus y solo faltaría, el diseñar los programas educativos de las demás profesiones. Por tanto, se presentan de manera sintética los programas indicativos de algunos de estos estudios profesionales.

*Licenciatura en Ciencias del Mar.*- Esta licenciatura da respuesta a los problemas medioambientales, la sobreexplotación de los mares y océanos, el deterioro ambiental y la mala gestión de los recursos alimenticios, entre otros. Genera profesionales cualificados, tanto en gestión y evaluación de recursos como en el funcionamiento de este sistema y sus interacciones con la atmósfera, la geosfera, la biosfera y, en especial, con los seres humanos. Estos estudios ofrecen la necesaria formación multidisciplinar desde áreas como la biología, geología, oceanografía, investigación pesquera, acuicultura, gestión del litoral y medioambiente, gestión e interpretación de espacios naturales, estudios de contaminación, de emisarios submarinos, ingeniería costera y calidad de aguas, permitiendo una concepción global del funcionamiento y problemáticas del mar.

Perfil de Ingreso: *i)* Gusto por la investigación científica de los recursos renovables y no renovables marinos. *ii)* Mente creativa y con iniciativa para adquirir conocimientos por sí mismo, además de los proporcionados por sus profesores. *iii)* Disponibilidad para participar en actividades como cruceros de investigación oceanográfica y

---

<sup>586</sup> Entre las carreras que se ofrecen en la UMSNH están: Biología, Veterinaria, Idiomas, Economía, Comercio Exterior, e Ingeniería Química.

prácticas de campo. *iv)* Capacidad para trabajar en grupos de estudio y proyectos de investigación. *v)* Habilidad para las Matemáticas, Física, Química y Biología.

Campo de trabajo: *i)* Administradoras portuarias integrales. *ii)* Petróleos Mexicanos. *iii)* Secretaría de Marina. *iv)* Industria pesquera. *v)* Comisión Nacional del Agua. *vi)* Sector turismo. *vii)* Centros de investigación. *viii)* Empresarios en acuicultura y en el desarrollo de la biotecnología marina.

*Licenciatura en Desarrollo Regional.-* La formación social y humanística que habrán de definir el perfil del profesionista que hace suyos los retos del auténtico desarrollo regional, constituye uno de los retos mayores de este profesionista y uno de sus logros principales. Por tanto, la función que los Licenciados en Desarrollo Regional (LDR) deberán desempeñar será la de un coordinador, un gestor, un propulsor y animador de la sociedad, el cual habrá de formarse en competencias para promover procesos autogestionarios de cultura, económicos y sociales en donde le corresponde participar, para trabajar ‘con las personas’ y no ‘para las personas’. Para ello, es necesario reconocer la cultura popular como una base significativa de conocimientos, trabajar con la cosmovisión que los participantes ya tienen, para lograr con ello, el desarrollo de una pedagogía que enlaza el conocimiento de la institución con las relaciones discrepantes, que son las que conforman su vida cotidiana. En síntesis, las competencias a consolidar en el profesional del desarrollo regional se clasifican en genérica o transversal y básicas para construir su identidad.

*Competencia Genérica o Transversal.-* Que el LDR, como sujeto social integrante de una comunidad, adquiera competencias para asesorar, acompañar y promover que de manera participativa diseñe proyectos de desarrollo comunitario que le permitan conseguir transformar su contexto con una visión participativa integral sostenible

*Competencias básicas.-* *i)* Integrar grupos autogestivos que identifiquen las distintas problemáticas que inciden sobre la realidad social, *ii)* Analizar y sistematizar la información consensuada para la integración de un diagnóstico comunitario, *iii)* Diseñar y ejecutar proyectos estratégicos que busque la transformación de su realidad socio-económica con sentido ético, *iv)* Mediar entre los organismos públicos y no gubernamentales con la comunidad, *v)* Formar sujetos sociales con liderazgo para que de manera autónoma sean responsables de su propio desarrollo, *vi)* Evaluar los resultados de los proyectos que le permitan tomar decisiones pertinentes para fortalecerlos o reorientarlos.

Perfil de ingreso: *i)* Vocación de servicio comunitario para desarrollar proyectos productivos, *ii)* Manifestar sentido de pertenencia a la comunidad de procedencia y reconocer otras diferentes a la suya, *iii)* Competencias comunicativas que faciliten su relación con los grupos sociales, *iv)* Capacidad de lectura reflexiva de la realidad, *v)* Disposición para aprender a aprender, *vi)* Apremiar las diferencias culturales, *vii)* Capacidad empática y solidaria, con los grupos sociales vulnerables.

*Licenciatura en Ciencias Ambientales.*- Este profesional será formado con los conocimientos teórico prácticos en el amplio espectro de las Ciencias de la Tierra y Ciencias Sociales, que le permita evaluar el impacto ambiental de cualquier escenario y entender los procesos que intervienen en las condiciones de riesgo tales como factores geológicos, meteorológicos, sociales, económicos, tecnológicos, culturales y políticos. Asimismo poseerá la habilidad para conocer los mecanismos de la relación entre las actividades humanas y el medio ambiente, que le permita ejercer con juicio crítico y compromiso social las responsabilidades para analizar los procesos de los fenómenos naturales que intervienen en los desastres. Será creativo

y humanista, enfrentará y abordará de manera holística y con ética profesional un proceso ambiental, de riesgo, o un desastre, mejorando la relación costo-beneficio del desarrollo social.

Actividades que realizará: *i)* Estudios sociales de campo y analiza los procesos mediante los cuales los grupos sociales administran la mitigación del riesgo, *ii)* Identificar los procesos que intervienen en las condiciones de riesgo, tales como factores geológicos, meteorológicos, sociales, económicos, culturales, tecnológicos y políticos, *iii)* zonificaciones de amenazas, vulnerabilidad y riesgos, expresándolo en mapas o sistemas de información geográfica, *iv)* Analizará los procesos de los fenómenos naturales que intervienen en los desastres, *v)* Identificar, analizar y mitigar riesgos antropogénicos (transporte y almacenamiento de materiales peligrosos, accidentes en plantas industriales y riesgos agrícolas), *vi)* Proponer mecanismos óptimos de relación entre las actividades humanas y el medio ambiente, *vii)* Evaluaciones de impacto ambiental, *viii)* Cartografía de situaciones ambientales, *ix)* Proponer medidas preventivas y correctivas de gestión ambiental, *x)* Participar en grupos multidisciplinarios para la solución de diversos problemas.

Perfil de ingreso: *i)* Aptitud para el método científico, *ii)* Facilidad para las matemáticas, *iii)* Interés por la lectura, *iv)* Comprensión de textos científicos en idioma inglés,

v) Capacidad para el trabajo en equipo, análisis, síntesis e interpretación y de comunicación oral y escrita, vi) Habilidad par el uso de equipos electrónicos, para la resolución de problemas, vii) Disposición para realizar estudios de campo.

Campo de trabajo: i) Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), ii) Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA), iii) Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC), iv) Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED), v) Petróleos Mexicanos (PEMEX), vi) Comisión Nacional del Agua (CONAGUA)

*Licenciatura en Comercio Internacional.*- El Licenciado en Comercio Internacional es un profesional con los conocimientos y capacidades para desarrollar la gestión, dirección y control de empresas vinculadas a organismos, mercados y entornos nacionales e internacionales; además, internacionalizar a las empresas llevando a cabo asesoría, promoción, técnicas de negocios e importación de bienes y servicios con visión estratégica. Su conocimiento de la realidad social, económica y jurídica le permite comprender los rasgos distintivos de las culturas que interactúan en los diversos bloques económicos.

Actividades que realiza: i) Diseña, ejecuta y evalúa proyectos de negocios de empresas que tengan actividad en el exterior, ii) Estudia las tendencias y necesidades del mercado comercial internacional, iii) Aplica disposiciones legales y convenios en materia de comercio internacional, iv) Controla y asesora en el trámite aduanero, transporte internacional de mercancías, gestión de tesorería internacional, financiación, v) Organiza y gestiona promociones especiales, entre otras.

Campo de Trabajo: i) Empresas públicas y privadas, dedicadas a la importación y/o exportación, ii) Bancos, iii) Empresas de transporte, iv) Compañías de seguros, v) Agencias de Aduanas, Asesor o Consultor privado.

*Licenciatura en Turismo.*- Profesional que posee los conocimientos teórico-prácticos que le permiten crear, investigar, planear, organizar, dirigir y administrar de manera eficiente organizaciones dedicadas a la operación turística, mediante el empleo de tecnologías actualizadas. Asimismo, es un profesional con liderazgo, iniciativa, actitud emprendedora y de servicio hacia la sociedad y los consumidores, que ha desarrollado habilidades de dirección, solución de problemas y toma de decisiones, con sentido ético y humanístico, comprometido en la conservación de los recursos naturales y la protección del medio ambiente.

Actividades que realiza: *i)* Gestiona y opera servicios turísticos de acuerdo con estándares internacionales de calidad, dentro de un marco de respeto al derecho y con criterios de ética profesional, *ii)* Desarrolla y promueve proyectos turísticos, *iii)* Integra, organiza y dirige equipos de trabajo orientados a prestar servicios turísticos con calidad, *iv)* Aplica métodos científicos para desarrollar investigaciones orientadas a la solución de problemas en las empresas turísticas, *v)* Opera las principales aplicaciones de tecnologías de información y comunicación utilizadas en la actividad turística, *vi)* Desempeña actividades de comercialización de servicios turísticos, *vii)* Se comunica en idiomas español e inglés, de manera oral y escrita con clientes, socios y empresas, en el ámbito de la actividad turística internacional, *viii)* Organiza y opera eventos, congresos, convenciones y recorridos turísticos, *ix)* Ejerce la docencia en el campo turístico, *x)* Desarrolla investigación en el área turística.

Perfil de Ingreso: *i)* Capacidad de lectura crítica y reflexiva, *ii)* Compromiso y responsabilidad con sus estudios, *iii)* Conocimientos básicos de computación, *iv)* Facilidad de comunicación oral y escrita y para interactuar con los demás.

Campo de trabajo: *i)* Empresas de hospedaje, *ii)* Restaurantes, *iii)* Bares y centros nocturnos, *iv)* Agencias de viajes, *v)* Compañías de transporte turístico, *vi)* Empresas de turismo náutico, *vii)* Operadoras de servicios turísticos en general, *viii)* Dependencias gubernamentales encargadas de la actividad turística, en los niveles federal, estatal y municipal, *ix)* Oficinas de congresos y convenciones, *x)* Docencia e investigación en instituciones educativas en el área del turismo.

*Ingeniería Química Metalúrgica.* El químico metalúrgico es un profesional que posee sólidos conocimientos científicos, técnicos, humanísticos y administrativos que le dan las competencias profesionales adecuadas para desarrollar su creatividad e ingenio, para diseñar, supervisar, evaluar, optimizar y tomar decisiones en los procesos de transformación de la Industria Química y la Industria Minero Metalúrgica del estado, la región y el país, con bases ecologistas, para preservar el ambiente.

Actividades que realiza: *i)* Supervisa procesos químicos, minerales, y metalúrgicos, *ii)* Realiza investigación tecnológica, *iii)* Evalúa proyectos, *iv)* Cuida el medio ambiente, *v)* Dirige departamentos de producción, *vi)* Garantiza los parámetros de calidad del producto, *vii)* Participa en el análisis de pruebas metalúrgicas, *viii)* Dirige laboratorios de análisis químicos industriales.

Perfil de Ingreso: *i)* Vocación, conocimiento, y convencimiento para el estudio de una carrera ubicada dentro de las ciencias exactas, con una orientación hacia la ingeniería, por lo que se requiere que posea las bases de Matemáticas, Física y Química, *ii)* Habilidad y destreza manual para el manejo de aparatos e instrumentos de laboratorio, *iii)* Capacidad de observación, reflexión, y análisis, *iv)* Disciplina y orden en el trabajo, hábito de lectura, constancia y concentración para realizar estudios a largo plazo, puntualidad, organización, *v)* Aptitud para mantener relaciones armónicas con otras personas, que le permitan, *vi)* organizar y dirigir equipos de trabajo, *vii)* Habilidad para el autoaprendizaje, *viii)* Innovador y creativo.

Campo de trabajo: *i)* Industria minera, metalúrgica y química.

*Ingeniería en Transporte Marítimo.*- El Ingeniero en Transporte Marítimo es un profesional capacitado para administrar con éxito empresas de Transporte Marítimo y Estaciones de Transferencia de Carga, y desempeñarse en todas las empresas relacionadas a la actividad del transporte y organizaciones gubernamentales que ejerzan actividades de control o de políticas de Transporte Marítimo, con amplio conocimiento y dominio sobre los distintos aspectos que componen la actividad, siendo capaz de gestionar el transporte y los métodos logísticos necesarios cuando así lo requieran los usuarios, eligiendo siempre la tecnología y costos más convenientes.

Campo de Trabajo: *i)* Empresas y agencias navieras, operadores y administradoras de naves, terminales marítimas, *ii)* Agencias de aduana y estiba, *iii)* Empresas de corretaje marítimo, terminales de contenedores, proveedores marítimos, importadores, exportadores, *iv)* Corredores y transitarios de carga (Freight Forwarders), *v)* Casas clasificadoras y de seguros marítimos, *vi)* inspectores de naves (Ship Surveyor), *vii)* Almacenes extra portuarios y organismos del Estado que cumplan funciones de control del transporte marítimo.

Los programas de educación superior que se sugiere se implementen en la región, permitiría que los jóvenes tuvieran oportunidades de acceso a este nivel y a la vez, al egresar incorporarse directamente al campo laboral correspondiente, ante la demanda de estos profesionales en el sector productivo de la zona, para ello, será importante realizar las gestiones ante el gobierno del estado, y en específico ante el Mtro. Leonel Godoy Rangel, Gobernador en el periodo 2008-2012, quien en campaña prometió la creación del campus de la UMSNH en el municipio.



## **2. Hacia una educación para la movilidad social.**

Una educación para la movilidad social es la visión de futuro posible (construcción del objeto), que se erige como resultado del diagnóstico de reconstrucción de la zona en estudio, la problematización dialéctica (empírica- teórica y teórica-empírica) de la realidad y la constitución de opciones de teorización<sup>587</sup>; implica una educación que posibilite la cohesión social y fundamentar, con bases sólidas, una formación científica, ética y social que fortalezca el capital cultural indispensable para la promoción y consolidación del desarrollo local. Por tanto, en el apartado se describen los principios, finalidades y enfoques metodológicos, de dos de las etapas del trayecto formativo, que los agentes sociales habrán de transitar para su incorporación a los procesos de desarrollo, y con ello, al mejoramiento de sus condiciones de vida, tanto en lo individual como en lo colectivo: una educación básica para la cohesión social y una educación media superior y superior para la productividad y el desarrollo local.

### **Una educación básica para la cohesión social: principios, finalidades, enfoques metodológicos.**

En los últimos años, en la sociedad cardenense se han presentado fenómenos como el desempleo y la frustración, la delincuencia, la drogadicción y el narcotráfico, la generalización de la corrupción, etc.; estos comportamientos colectivos en los que participan muchos jóvenes se multiplican de manera alarmante, lo que provoca el rompimiento de la cohesión social, transgresión, de manera impune, de las normas legales y entorpecen el avance de la democracia como forma de vida.

Entre las causas que generan dichas conductas antisociales se consideran: la falta de referentes de identidad, sociales y éticos, provocada, a veces, por situaciones de desintegración familiar y otras veces por la superficialidad y vertiginosa rapidez de las experiencias que viven; una inestabilidad socio-afectiva que los hace sentirse inseguros; un sentido de inmediatez que los lleva a rehuir los compromisos y apunta hacia una ética de la facilidad; la búsqueda hedonista de satisfactores inmediatos; actitudes de indiferencia o de cinismo ante la autoridad y la ley, que los aproximan a la tentación de la violencia; y un

---

<sup>587</sup> La constitución de las opciones de teorización “simboliza el movimiento hacia un aterrizaje en el suelo de las explicaciones conscientes y estructuradas sobre la realidad”. Ver, Luis Llanos Hernández, et al. “*Enfoques metodológicos críticos e investigación en ciencias sociales*” México, Universidad Autónoma de Chapingo, Ed. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. 2004. p. 40.

conjunto de contradicciones no resueltas respecto a los valores familiares o sociales que ya no comparten.

Se trata de hechos complejos en los que intervienen múltiples actores y que desbordan, en buena parte, las responsabilidades del sistema educativo y aun del Estado en su conjunto, pero en los cuales también los actores educativos tienen una clara responsabilidad. Ante tal situación se propone, como una visión de futuro potencial, un replanteamiento en los principios, finalidades y enfoques metodológicos de la educación básica, que permita transitar del predominio de la atención a los aprendizajes cognitivos, a priorizar la construcción de una cohesión social.

Al proponer un replanteamiento del modelo educativo que se aplica en el municipio, no implica una reforma curricular de la educación básica por dos razones fundamentales: la primera porque constitucionalmente solamente la Secretaría de Educación Pública está facultada para el diseño de los planes y programas de estudio de los niveles y modalidades de la educación básica<sup>588</sup>; y la segunda, porque los contenidos, materiales educativos y de apoyo y el enfoque psicopedagógico de los actuales programas pueden readecuarse a las necesidades e intereses de los educandos y de la sociedad.

La educación básica a la que se aspira, es una educación para la movilidad social y el desarrollo local, por lo que, se pretende asignar un nuevo papel a la escuela como institución: en lugar de aislarse de la vida concreta de su entorno, la escuela puede y debe contribuir a mejorar las condiciones de vida. El replanteamiento consistiría solo en un reordenamiento de las prioridades que posibilitara la consolidación de una educación básica para la cohesión social, la cual constituye uno de los canales tradicionales de movilidad social ascendente y, a su vez fortalece las percepciones sobre la democracia<sup>589</sup>, al preparar a los educandos para el ejercicio ciudadano, mediante el desarrollo temprano de sentimientos de ciudadanía y la formación de identidades compartidas.

---

<sup>588</sup> La Fracción III del Artículo 3º. Constitucional establece que. “Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale”. Ver [www.educacion.yucatan.gob.mx/docpublicaciones/200410281696.doc](http://www.educacion.yucatan.gob.mx/docpublicaciones/200410281696.doc) Enero del 2008.

<sup>589</sup> CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). “*Cohesión Social: Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*”, Santiago de Chile. 2007

Sin embargo, la desigualdad económica y social y la tendencia a una creciente polarización, son dos de los principales problemas que aquejan a la sociedad cardenense. Además de la injusticia que conlleva, una sociedad desigual tiene una frágil gobernabilidad, y en consecuencia clima poco propicio incluso para el desarrollo. En la construcción de una sociedad más equitativa, socialmente más justa, en el que todos sus integrantes puedan vivir dignamente de su trabajo y contribuyan a su desarrollo personal y familiar y al mejoramiento comunitario y regional, la educación tiene un papel sobresaliente.

Una sociedad dinámica como la michoacana y en específico la cardenense, que late en un mundo globalizado, altamente competitivo y que confiere a la educación expectativas incuestionables, anhela mayores cuotas de equidad y de desarrollo del capital cultural y social; es decir, se considera a la educación como institución fundamental para igualar oportunidades y promover la cohesión social, al permitir a los sujetos educativos, desarrollar capacidades para insertarse en el mercado laboral y en la sociedad en sí como ciudadanos; lo cual a su vez, incentiva el sentido de pertenencia.

Lograr en los educandos el sentido de pertenencia y su integración a una sociedad multicultural, es el propósito fundamental de la educación básica para la cohesión social, es decir, aprender a ser, mediante la promoción de una conciencia social de identidad cultural grupal y comunitaria que fortalezca la dignidad humana, el orgullo de pertenencia a una cultura y el sentido de compromiso para la transformación social. Para ello es indispensable el desarrollo en los educandos de sus valores y de sus responsabilidades éticas, o sea el núcleo íntimo de la persona en el que radica su dignidad suprema como ser humano.

Ahora bien, una sociedad democrática, con altos niveles de cohesión social, solo se construye si se transita de la pluriculturalidad, que reconoce la coexistencia de grupos culturales distintos, a la interculturalidad, que exige una relación basada en el respeto, desde posiciones de igualdad, entre miembros de diferentes culturas. Ante ello, una educación basada en la libertad, que se aglutine alrededor de un núcleo de valores comunes, al tiempo que respete las diferencias en un espíritu de tolerancia no simplemente resignado, sino que aprecie la riqueza de nuestra multiculturalidad será el vehículo para dicho tránsito. Los valores cívicos y éticos promovidos por las escuelas de educación básica de la zona, serán un elemento de cohesión para la sociedad cardenense.

Adoptar un enfoque intercultural en la educación básica de la región, para ir despertando en las futuras generaciones el conocimiento de la diversidad, y con él la posibilidad de avanzar en el respeto y el aprecio por ella, en especial por quienes son diferentes, mediante currículos interculturales transversales, será una de las principales estrategias a implementar para la consecución de las finalidades del modelo: finalidad formativa, finalidad social, finalidad cognoscitiva y finalidad instrumental.

La finalidad formativa comprende el fortalecer en los educandos la conciencia de arraigo, de identidad, y de orgullo de pertenecer a una comunidad, promoviendo el desarrollo integral como personal social y ecológicamente responsable. La finalidad social implica hacer de la escuela un espacio de búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos y de participación social; educar para formación de sujetos activos y participativos que promuevan una conciencia de respeto y solidaridad. La finalidad cognoscitiva consiste en promover en los jóvenes el interés por, y la capacidad para, la indagación, y problematización sistemáticas de su vida, de su realidad como sujetos sociales, para la expresión y el auto estudio. La finalidad instrumental considera el capacitar de una manera sencilla y sistemática, partiendo de la práctica cotidiana y de la cultura propia, en procedimientos, tecnologías y alternativas para mejorar sus condiciones de vida<sup>590</sup>.

Con base en una sólida formación integral de los educando para una vida ciudadana plena, la educación básica para la cohesión social habrá de contribuir a cimentar las bases científicas y tecnológicas para la productividad y el desarrollo local. Es decir, desarrollar en los niños y jóvenes, un conjunto de competencias efectivas que les facilite, en su momento, una inserción competitiva al mundo productivo y una relación con su realidad, como práctica educativa de transformación de las condiciones de vida familiares y locales, que tengan repercusiones en el mejoramiento de las condiciones de vida. Es decir, educar para la vida y el trabajo.

Entre las competencias efectivas a lograr como producto de los procesos educativos, se sugieren: *i)* manejo y dominio de técnicas, recursos, habilidades y destrezas instrumentales para un mejor aprovechamiento del entorno natural, el saneamiento ambiental, el mejoramiento de la alimentación, etc.; *ii)* Capacidad de innovación, trabajo en grupo, responsabilidad y búsqueda de calidad en el quehacer cotidiano; *iii)* Capacidades individuales

---

<sup>590</sup> CESDER. *Op. Cit.* pp. 49-50

y grupales para la resolución de problemas; iv) Capacidad de reflexión y análisis; v) Capacidad para utilizar los principios y procedimientos científicos en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

En la actualidad se vive una constante renovación de los conocimientos científicos, por tanto la educación requiere reformular sus metodologías para la aprehensión de dichos conocimientos y mayor capacidad para plantear y resolver problemas, necesidades que convierten en obsoletas las estrategias didácticas que se practican en la mayoría de las escuelas primarias y sobre todo secundarias de la región; es la visión tradicional de una escuela separada de la vida real, donde al alumno se le transmiten conocimientos acumulados durante generaciones para que los memorice. Al respecto Delval, define esta visión tradicional como una “enseñanza muerta”<sup>591</sup>, en la que a los educandos se les ‘obliga’ a memorizar contenidos preestablecidos de enseñanza que siguen la secuencia de los programas de estudio, disociada de las necesidades concretas, actuales y futuras, de los jóvenes.

En contraste, el modelo educativo que se propone asume como eje rector a la cultura, partiendo de la cultura de la realidad concreta que rodea a los sujetos educativos para, de manera gradual, mediante un proceso de reconstrucción de conocimientos, se acceda a una cultura universal mediante el desarrollo de las capacidades de abstracción. Para ello, se sugiere poner en el centro de la acción educativa, el cuestionamiento, el análisis y transformación de la realidad concreta del entorno a través de la generación de situaciones problemáticas. En síntesis, el modelo pedagógico no solo considera el entorno inmediato sino que, induce al estudiante a que interactúe los significados culturales del entorno con los escolares de los programas de estudio, con el fin de complementarlos; este vínculo entre la comunidad y la escuela es el punto central del modelo.

La relación comunidad-escuela se vivencia pedagógicamente a partir de dos procesos que se interrelacionan permanentemente en la estrategia metodológica: la caracterización cultural del contexto (CCC) y el Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (PBL). La caracterización de la comunidad se construye a partir del reconocimiento de la cultura, del espacio y del tiempo particulares en los que se desarrolla la comunidad. Las interrogantes que los estudiantes vayan construyendo a través de su contacto con la realidad concreta, son la base para reconstruir los significados y contenidos culturales que se enlazan

---

<sup>591</sup> Ver, Juan Delval. “*Creer y pensar: La construcción del conocimiento en la escuela*” Barcelona, Laia, 1983.

con los contenidos escolares. Es en este momento, cuando la propuesta metodológica articula la CCC con el PBL; en la medida que las situaciones problemáticas se transformen en proyectos de aprendizaje que se desarrollen en el aula estén estrechamente vinculados y retomen permanentemente la CCC, el trabajo de intervención pedagógica estará posibilitando que el educando, a través de los lenguajes artísticos, tecnológicos y científicos, resignifique y reconstruya la cultura desde una perspectiva histórico-social.

Esta reconstrucción de la cultura permitirá que el niño desarrolle su conciencia histórica, descubriendo cómo el pasado se enlaza a través del presente con el futuro, que le posibilite la adquisición de cuatro competencias básicas: *i)* Que comprenda su papel social, económico, político e histórico para participar activamente en la realidad actual y el devenir de su país; *ii)* Que desarrolle su sensibilidad y adquiera los instrumentos necesarios para apreciar las manifestaciones culturales; *iii)* Que interprete la realidad y exprese de formas diversas su visión del mundo; y *iv)* Que desarrolle su capacidad de observación y análisis, su pensamiento crítico e inquisitivo, el placer de aprender y que reconozcan la función social de la ciencia y la tecnología.

La adecuación que se sugiere implementar del Modelo de Aprendizaje Basado en problemas (ABP), es una propuesta por medio de la cual, se vinculan los aspectos culturales de la comunidad con los contenidos curriculares establecidos en el programa, solo que, a diferencia del modelo tradicional, en la propuesta no se sigue la secuencia de contenidos que marca el programa sino que éstos se abordan, de manera indistinta, para dar respuestas o soluciones a problemas surgidos de situaciones reales y de interés de los estudiantes. El ABP consiste en la identificación de temas, definición de problemas y ejecución de acciones planeadas con la intención de dar solución a una problemática. En el se vinculan las tareas escolares a un propósito claro y concreto, en donde los alumnos, motivados por la problemática, replazan la información memorística, el razonamiento, la creatividad y una acción personal más propia y comprometida, que adquiere relevancia en la actividad colectiva que genera. Es decir que propugna por un proceso formativo eminentemente autogestivo.

Así el ABP permite que los educandos experimenten, planteen problemas, propongan estrategias para su abordaje y solución, y observen resultados desde diferentes enfoques, lo cual hace posible obtener una perspectiva más amplia y un tratamiento integral de la realidad. Para ello, la participación de los estudiantes inicia desde la identificación del tema,

la definición de cuestionamientos con relación al tema y la toma de decisiones, de manera democrática, de cual situación problemática se abordará y finalmente en la ejecución de acciones y actividades relacionadas con el tema, encaminadas a la solución de los problemas planteados, mismas que no necesariamente se realizan en el interior del aula, sino que se pueden llevar a cabo en la comunidad.

Una vez que el docente ha detectado el interés del grupo y se define la situación problemática, se procede a organizar las actividades que lo van a integrar. Para ello, el docente, realiza la planeación general del proyecto de aprendizaje, estableciendo una secuencia de actividades que favorezcan los aspectos del desarrollo del niño de manera integral. Al seleccionar las actividades, el maestro debe considerar los conocimientos y las experiencias que tienen los alumnos respecto al tema o actividad elegida, los contenidos de aprendizaje de los programas que guarden estrecha relación con el proyecto y que pueden ser abordados dentro de las acciones propuestas por los alumnos en forma natural y congruente; los recursos, los materiales, el espacio y la organización del tiempo, juegan un papel importante en la realización de actividades del proyecto que deben ser consideradas en el momento de la planeación.

En la ejecución del proyecto, el docente aprovechará las oportunidades que se presentan para cuestionar a los educandos, hacer observaciones, propiciar la reflexión y la anticipación, invitándolos a que usen alternativas de solución a los problemas que se vayan presentando y despertar su interés en aquellos aspectos de la realidad que es necesaria que se conviertan en experiencias significativas para ellas. En este proceso, debe cuidarse que las actividades que se realizan estén dentro del contexto de los diferentes contenidos que se pretenden abordar. La duración de esta etapa es variable, dependerá de los diversos caminos que tome el proyecto, hasta llegar donde niños y docentes acordaron como culminación o fin del mismo, sin embargo hay que tomar en consideración el tiempo aproximado en la planeación sin que coarte el interés de los alumnos en la realización de alguna actividad.

La evaluación del proyecto habrá de considerar: *i)* La participación de niños y docentes en las actividades planeadas; *ii)* Los descubrimientos realizados por los niños durante el desarrollo del proyecto; *iii)* Las dificultades que se encontraron y las alternativas de solución que se implementaron; *iv)* La valoración de las experiencias y aprendizaje del grupo; *v)* Las observaciones que haya hecho el docente durante la realización y que sean pertinentes

de comentar al grupo; *vi*) La participación de la comunidad escolar; *vii*) Las formas de relación niños-niños, niños-maestro, maestro-miembros de la comunidad; y *viii*) la confrontación entre lo planeado y lo realizado, entre otros indicadores. Para efectuar la evaluación, el docente escuchará a los estudiantes, promoverá el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, preferencias, experiencias, consideraciones sobre otras posibilidades de acciones, expresando a la vez sus comentarios y observaciones. La evaluación ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el alcance de la acción educativa de manera sistemática y permanente.

Finalmente, con este modelo educativo, se pretende romper con tradiciones pedagógicas y organizativas del quehacer del docente y de la escuela, de tal modo que, con la propuesta, no se abordan los contenidos programáticos de manera secuencial como se presentan en los programas o libros de texto, no se segmenta el conocimiento por asignaturas y como consecuencia no se organiza la jornada académica en horarios por materia, no se ‘acomoda’ el mobiliario del aula de manera vertical con vista al frente de la pizarra, sino que, en círculo, donde el docente es un integrante más del grupo, que participa en una relación de horizontalidad con los educandos.

### **La educación media superior y superior: Principios, propósitos y enfoques metodológicos.**

No se puede soslayar la responsabilidad que tiene el sistema educativo de consolidar la formación integral de los alumnos para una vida ciudadana plena. Sin embargo, la educación media superior y la superior tienen una especial responsabilidad para contribuir a que el país esté a la altura de los retos del desarrollo económico, en la sociedad globalizada del presente y el futuro. Aunque también, la educación básica para la cohesión social que se propone en el apartado anterior, a la que debe acceder toda la población, aportaría los elementos básicos para fomentar la productividad y el desarrollo, este propósito se aplica en forma especial a la educación media superior y superior. Para esto es necesario lograr una relación lo más armónica posible entre el volumen y las características (conocimientos, competencias y valores) de los egresados del sistema escolar, por un lado, y la cantidad y los requerimientos de la demanda laboral del sistema productivo y las necesidades y potencialidades del país, por el otro.



La educación posbásica en el municipio, adolece aún de problemas que dificultan la inserción de sus egresados al mercado laboral, entre ellos: *i)* Cobertura insuficiente, ya que, no todos los jóvenes terminan la secundaria, y menos aún acceden a la media superior, por ello, jóvenes llegan a la edad adulta sin la preparación suficiente para integrarse al mercado laboral en buenas condiciones, y el número de los que acceden a la educación superior es demasiado reducido, al igual que la eficiencia terminal de esta última. *ii)* La distribución de la oferta educativa en áreas del conocimiento no permite maximizar la contribución de la educación al desarrollo. *iii)* La desarticulación de los subsistemas de media superior provoca la desatención de la relación entre la oferta y la demanda de recursos humanos que requiere el sistema productivo.

Hasta mediados del Siglo XX se pensaba que, mediante la planeación del desarrollo del sistema escolar se podría lograr un equilibrio entre la cantidad y competencias de los egresados, y la cantidad y requerimientos técnicos de las ocupaciones disponibles en el aparato productivo. Sin embargo, con la rapidez con la que se han transformado los requisitos técnicos de las ocupaciones productivas ha generado el fenómeno que se conoce con el nombre de ‘desempleo friccional’<sup>592</sup>, el cual se manifiesta en diversos desajustes entre el perfil de la demanda laboral y las características de los egresados del sistema escolar. Por otra parte, la lentitud con la que está creciendo la demanda laboral en el sector formal del sistema productivo en la región, también ha generado el llamado desempleo estructural. Esto sólo podrá ser corregido mediante un crecimiento dinámico y sostenido del sector formal de la economía, detonando los sectores productivos potenciales que se han descrito e implementando programas educativos que contribuyan a generar las nuevas ocupaciones para sus egresados.

Dada la evolución acelerada de la ciencia y la tecnología y el impacto que tiene en el desarrollo social, es indispensable que la educación media superior y superior prepare adecuadamente a los individuos para vivir en la nueva sociedad del conocimiento y afrontar con éxito los retos que de ello se derivan. La educación en ciencia y tecnología contribuye no

---

<sup>592</sup> El desempleo que se llama friccional o de búsqueda es aquel que se produce por la falta de homogeneidad y de información perfecta que pueda existir en el mercado de trabajo. Obedece, por lo tanto, a una situación claramente transitoria, motivada por el tiempo en que los trabajadores y empleadores pierden hasta que encuentran la colocación o el personal que satisface sus necesidades. Ver, ITESO. “Tipos de desempleo”, en <http://iteso.mx/~ae52089/desempleos.htm>

sólo a la formación de un pensamiento abierto y crítico, sino también a la mejora de las capacidades para enfrentar los retos de las sociedades modernas. Esta educación es crítica para la promoción del desarrollo sustentable y para mejorar la capacidad de la gente para entender y resolver problemas de salud, ambientales y de desarrollo. Tiene el potencial de inculcar valores, actitudes, habilidades y comportamientos, que promueven la participación pública en la toma de decisiones, en el interés común de asegurar una verdadera democracia.

La educación técnica y vocacional se considera, cada vez más, como un recurso importante para combatir la pobreza y lograr la cohesión social. Los jóvenes requieren habilidades múltiples y relevantes para las demandas de la sociedad actual, que exige individuos con una combinación de conocimientos, habilidades prácticas y sociales y actitudes positivas, ante ello, es necesario que participen, más amplia y decididamente, en el desarrollo y utilización de los avances científicos y tecnológicos que abren la oportunidad para vivir con bienestar. Por lo tanto, se recomienda revisar los planes de estudio de los subsistemas de enseñanza media superior, buscando la mayor pertinencia en el contexto regional. Urge suprimir la segmentación que impide o dificulta el tránsito de los alumnos entre los subsistemas existentes y generar programas de formación inicial que aseguren que los maestros de nuevo ingreso a este nivel educativo, posean una formación pedagógica y científica que les permita reconocer los intereses y necesidades de los jóvenes, y que los docentes en ejercicio reciban los complementos necesarios a su formación inicial.

Las Universidades Tecnológicas (UT) se proponen acortar la distancia existente entre la formación para el trabajo y el sector productivo, al implementar programas de “inserción-formación”, cuyo propósito es, precisamente, en combinar la capacitación para el trabajo con el empleo mediante contratos que favorecen el aprendizaje de los jóvenes<sup>593</sup>. Cabe agregar que en la educación superior existe la posibilidad de aprovechar el servicio social de los estudiantes como medio para lograr una primera inserción de los egresados en el mundo laboral, lo que permitiría contribuir a aprovechar eficientemente los recursos; a promover la eficacia de los programas, y a distribuir en forma más equitativa las oportunidades de ingresar a la educación superior.

Ahora bien, para evitar el desempleo friccional de los jóvenes que egresan de la educación superior establecida en la zona y la que se propone se establezca en un futuro

---

<sup>593</sup> SEP. Coordinación General de Universidades Tecnológicas. En, <http://cgut.sep.gob.mx/cgut/VISION.HTM>

próximo, es necesario transparentar el comportamiento de los mercados de trabajo; asegurar una adecuada orientación vocacional de los estudiantes; actualizar oportunamente los planes de estudios de las diferentes carreras técnicas y profesionales; y ofrecer opciones de educación continua a quienes, habiendo egresado del sistema escolar, se ven en la necesidad de desempeñar ocupaciones para las cuales no fueron preparados. Por otra parte, para evitar el desempleo estructural, el sistema educativo debe lograr que sus egresados tengan las competencias necesarias para realizar funciones de carácter general (tales como el diseño, planeación, administración y evaluación de productos, procesos y organizaciones); y no se pretenda, únicamente, satisfacer la demanda laboral generada en el sector tecnológicamente más avanzado del sistema productivo; es decir, el sistema debe preparar a sus egresados para generar proyectos de desarrollo local y crear nuevas ocupaciones productivas.

Lo anterior, exige desarrollar esfuerzos difíciles y complejos, porque para lograrlo es necesario revisar los perfiles de egreso de diferentes carreras y los propósitos de las prácticas profesionales respectivas; asegurar que los egresados del sistema escolar adquieran una sólida formación científica y tecnológica; y, sobre todo, promover una estrecha colaboración entre las instituciones educativas, los sectores productivos y la sociedad en su conjunto. Implementar estas estrategias evitaría que los jóvenes, técnicos y profesionistas, se vieran obligados a desempeñar puestos de baja productividad, inestables y sin seguridad social ni otras prestaciones, en vez de convertirse en promotores del desarrollo de aquellas unidades productivas que, además de haber permanecido al margen del cambio tecnológico, absorben a la mayor parte de la población económicamente activa del país.

Ante lo expuesto, en cuanto las finalidades de una nueva visión de la educación que tenga como reto fundamental construir el capital social indispensable para propiciar un desarrollo local, se plantean las siguientes: *i)* Una formación científica, ética y social que permita la inserción de los sujetos al mundo laboral, con un claro compromiso cívico y vocación empresarial y que les prepare para contribuir en las innovaciones, en este contexto de vertiginoso cambios; *ii)* Fomento a la investigación que propicie la conexión entre innovación y empresa; *iii)* Generación y transferencia tecnológica que facilite la creación de empresas que contribuyan a aprovechar las iniciativas y los recursos tanto locales como regionales sin alterar el equilibrio ecológico de las comunidades; *iv)* Construcción de un consenso social, en el que,

los actores sociales, revaloren la naturaleza y dinámica de los procesos de cambio social que se dan la región.

Con el propósito de que exista una articulación pedagógica entre la educación básica para la cohesión social y la educación media superior y superior para la ciudadanía plena y el desarrollo local, se propone como alternativa metodológica en todas las modalidades y programas educativos, el Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Este modelo es un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción, en el que los estudiantes abordan problemas reales o hipotéticos en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor. En contraste con la enseñanza tradicional, que se conduce en gran medida a partir de exposiciones por parte del profesorado, el ABP ocurre frecuentemente dentro de pequeños grupos de estudiantes que trabajan colaborativamente en el estudio de un problema, abocándose a generar soluciones viables; asumiendo así, una mayor responsabilidad sobre su aprendizaje. Para ello, cuentan con la guía de un profesor que tiene como funciones primordiales: motivar la participación de los estudiantes, proveer información adecuada a las necesidades que emergen, retroalimentar constructivamente el proceso de trabajo y aprender también de las experiencias de los estudiantes<sup>594</sup>.

Considerar el contexto social y cultural para generar procesos de aprendizaje, no es una idea nueva, lo que convierte en innovador a este enfoque, es que descansa en la premisa de que es preciso trascender la acumulación de reglas y conocimientos para desarrollar entonces estrategias cognitivas que permitan analizar situaciones poco estructuradas y producir soluciones que no es posible anticipar. El ABP se fundamenta en una serie de principios que le dan sustento pedagógico: *i)* Las actividades inducen a que los estudiantes adquieran la responsabilidad de su propio aprendizaje; *ii)* Al igual que como ocurre en la vida real, los problemas son poco estructurados; *iii)* La información requerida para abordar los problemas ha de ser de carácter interdisciplinaria; *iv)* La colaboración es un componente esencial; *v)* Los aprendizajes previos se activan a partir del análisis y la búsqueda de solución al problema; *vi)* La reflexión sobre lo aprendido es un aspecto fundamental; *vii)* La auto-evaluación y la coevaluación son enfoques que están siempre presentes; *viii)* Las actividades permiten poner en práctica habilidades sociales profesionales requeridas en la vida real; *ix)* La evaluación del aprendizaje ha de trascender los contenidos y considerar las

---

<sup>594</sup> José Casas Suárez. “Aprendizaje basado en problemas” en <http://www.uag.mx/63/a27-02.htm> 4 de Febrero 2008.

habilidades pretendidas en los objetivos; x) El aprendizaje basado en problemas ha de ser el enfoque pedagógico del currículum y no una parte, un episodio, dentro del mismo<sup>595</sup>.

Bajo este enfoque, la creación de un problema se convierte en un componente clave; es realmente lo que determina el logro de los objetivos de aprendizaje. Un “buen” problema ha de ser: *i)* Relevante, que esté enfocado a sucesos de la vida real que conciernan a la vida local, nacional o internacional, o bien, vivencias de los estudiantes; *ii)* Pertinente, que induzca a los estudiantes al descubrimiento de la información deseada. El problema ha de estar construido en torno a un concepto (s) o idea (s) clave que, precisamente, los estudiantes han de incorporar a su aprendizaje a partir de la solución que generen; *iii)* Complejo, que permita la diversidad de opiniones e ideas, poniendo así de manifiesto que no existen soluciones ‘únicas’. Así como, requerir de soluciones desde una perspectiva multidisciplinar<sup>596</sup>.

El proceso metodológico del ABP inicia en el momento que el tutor presenta a los estudiantes, organizados en pequeños grupos de seis a ocho integrantes, un caso o problema seleccionado que tenga las características descritas; el equipo de estudiantes, guiado por el maestro que realiza las funciones de coordinador, identifica las necesidades de aprendizaje que surgen como respuesta al problema presentado; de manera colegiada, se busca información relevante guiando esta búsqueda por el tutor o maestro; y finalmente, se presenta la solución del caso de aprendizaje a la totalidad de la clase (no mayor de 30 estudiantes) en una sesión plenaria en la que se socializan los aprendizajes y se identifican nuevos problemas y se evalúa el proceso. En el ABP<sup>597</sup> el estudiante debe tener la posibilidad de evaluarse a sí mismo, a sus compañeros, al tutor, al proceso de trabajo en equipo y a los resultados del proceso. La retroalimentación debe ayudarle a identificar aquellas áreas del conocimiento en las que el estudiante puede y debe mejorar. Entre las áreas que son susceptibles de ser evaluadas, están: *i)* La preparación de la sesión; *ii)* Participación y contribución al trabajo en equipo; *iii)* Habilidades interpersonales y comportamiento personal<sup>598</sup>.

---

<sup>595</sup> Southern Illinois University/School of Medicine (s/f). “Generic problem-based learning essentials”. en [http://www.pbli.org/pbl/generic\\_pbl.htm](http://www.pbli.org/pbl/generic_pbl.htm) 3 de Febrero de 2008

<sup>596</sup> Duch, B.; Gron, S.; Allen, D.. “The power of problem-based learning. A practical “how to” for teaching undergraduate courses in any discipline”, University of Delaware. 2001

<sup>597</sup> Para conocer más acerca del aprendizaje basado a problemas, ver, “Noción de aprendizaje basado en problemas” en <http://edweb.sdsu.edu/clrit/learningtree/PBL/WhatisPBL.html> ; “Diferencias con respecto al enfoque educativo tradicional” en <http://www.samford.edu/pbl/what3.html#> ; “Características de un “buen” problema” en [http://edweb.sdsu.edu/clrit/learningtree/PBL/Choosing\\_PBL\\_problem.html](http://edweb.sdsu.edu/clrit/learningtree/PBL/Choosing_PBL_problem.html)

<sup>598</sup> J. Casas Suárez. *Op. Cit.* en <http://www.uag.mx/63/a27-02.htm>

A manera de reflexiones preliminares, con relación al capítulo en comento, se considera que la relación entre el fenómeno ocupacional y el desarrollo local que aqueja al municipio de Lázaro Cárdenas, es muy semejante a la situación que se enfrenta en el contexto nacional, destacando entre las problemáticas que se presentan en ambos contextos que: el desempleo y la informalidad se incrementan y las pocas plazas laborales que se ofertan son de mala calidad, sin prestaciones sociales y bajos sueldos. Las vacantes disponibles se presentan en el sector servicios para trabajar como representantes de ventas, técnicos de operaciones, mantenimiento, asistentes administrativos, entre otros; a tal grado que en el país el 70% se logra contratar en un empleo informal y en Michoacán más del 50% de la PEA trabajan sin prestaciones de seguridad social y en el municipio, con datos del 2000, el 57.3% de la PEA lo hace en el sector servicios, gran parte de ellos, en el mercado laboral informal.

En específico, en el municipio, el esquema social está caracterizado por la desigualdad, la precariedad laboral y la distribución regresiva del ingreso. En cuanto al ingreso salarial, casi dos terceras partes de la población económicamente activa obtienen entre uno y cinco salarios mínimos mensuales, esto es, entre \$ 1,500.00 y \$ 7,500.00 con lo que apenas alcanza para cubrir sus necesidades básicas de subsistencia. Por lo que se puede afirmar que el tener un trabajo asalariado ya no supone ser parte de una red de seguridad ni tampoco dejar de ser pobre; por consiguiente el ser trabajador eventual implica estar en situación de mayor desventaja, por lo tanto, la posibilidad de iniciar procesos de movilidad ascendente es poco significativa. Por ello, en la sociedad cardenense, quienes mejores posibilidades tienen de movilidad social son aquellos que poseen mayor diversidad de códigos culturales y sociales.

Con el propósito de que se generen, mayores y de mejor calidad, fuentes de trabajo, en el estudio se identificaron los sectores productivos que son potenciales, por las áreas de oportunidad y los recursos naturales que caracterizan la región, y los sectores consolidados que demandan profesionales con un capital cultural y social de vanguardia para detonar el desarrollo en la Costa Michoacana, entre los que se destacan: el agroindustrial, la captura e industrialización de productos del mar, el ecoturismo y turismo de sol y playa, el comercio internacional y el sector industrial en sus ramas: siderúrgica y química. Estos sectores son viables porque en su campo de influencia existe la infraestructura instalada, y los recursos naturales potencialmente aprovechables para detonar el desarrollo.

Ahora bien, para que los egresados del sistema educativo puedan insertarse al núcleo dinámico cognitivo de la globalización, deben disponer del saber necesario y pertinente; por tanto, la educación ha de contribuir a construir el capital social y cultural que posibilite el mejoramiento de las condiciones de vida de los sujetos, sus familias y la sociedad en su conjunto.

Para que estos fines puedan ser logrados por la sociedad cardenense, y con base a los requerimientos de personal calificado para detonar los sectores productivos potenciales, se proponen el establecimiento de una Universidad Tecnológica y un Campus de la UMSNH o una Universidad Pública de nueva creación, en las que se oferten nuevos programas educativos o se reestructuren y actualicen los que ya se operan en las instituciones establecidas en la zona.

Finalmente, se propone un visión de futuro en el que se establece una posible ruta hacia una educación para la movilidad social, en la que el fortalecimiento de una educación básica para la cohesión social sea la base para consolidar una educación media superior y superior para la productividad y el desarrollo local, materializada en una propuesta educativa que privilegie la construcción del capital cultural y social, para que satisfaga las necesidades del desarrollo local.

El modelo educativo que se propone para los diferentes niveles educativos se articula en cuanto a principios, finalidades y enfoque pedagógico; priorizando en la educación básica el aprender a ser, que le posibilite al sujeto una formación social, ética y responsable y consolide la formación integral de los alumnos para una vida ciudadana plena. Para ello, el eje rector del proceso educativo es la cultura, desde donde se inicia un proceso de reconocimiento de la realidad concreta que servirá de base para el abordaje de los contenidos programáticos con base en, la adecuación a las características, necesidades e intereses de los niños y jóvenes que cursen este nivel, del Modelo de Aprendizajes Basado en Problemas (ABP).

Este mismo Modelo, se propone para implementarse en la educación media superior y superior, pero priorizando, con base en los aprendizajes construidos en la educación básica, en el desarrollo de competencias, que permitan a los egresados, insertarse al mercado laboral o generar las condiciones necesarias para crear, de manera colectiva, empresas productivas que impacten en el desarrollo local y mejoren sus condiciones de vida en lo individual y comunal.

## CONCLUSIONES.

Ante la interrogante de cuál ha sido el impacto de la educación en la movilidad social y el desarrollo local, fue necesario primero identificar las consideraciones que los organismos internacionales postulan en relación al desarrollo en el contexto de la globalización y los contrastes que se han generado entre la realidad que se vive en los países en desarrollo con los planteamientos teóricos en cuanto a la liberación de los mercados, lo que ha generado, incremento de las desigualdades, desbordamiento demográfico, en sí, altos porcentajes de pobreza y lo más grave, pobreza extrema.

A partir de los años setenta, en México se implementan políticas de industrialización desde el enfoque de la globalización, en el que se dispuso la disminución del gasto social que atendiera la salud, la educación, el cuidado del medio ambiente, la productividad en el campo, la seguridad social, etc., lo que contribuyó a una distribución regresiva del ingreso, provocando el ensanchamiento de la brecha de inequidad entre, los que poseen los bienes y quienes carecen hasta de lo más elemental para su subsistencia.

En este contexto, las interrogantes: ¿Cómo ha contribuido la educación en la movilidad social de los sujetos y por ende en el desarrollo local de Lázaro Cárdenas, Mich.; ¿Qué correlación existe entre los programas educativos que se ofertan en las instituciones de educación media superior y superior, los recursos potenciales a aprovechar y la demanda laboral en la región?; permiten hacer un primer análisis sobre las políticas educativas aplicadas en México, su importancia manifestada en el discurso oficial y su realidad contrastada con la escasa aplicación de presupuesto, tanto para educación como para investigación científica y tecnológica, y con las condiciones de pobreza en que viven millones de mexicanos.

Mediante estudios sobre la movilidad social es posible apreciar cómo aspectos de la vida social afectan las oportunidades con las que un individuo puede contar a lo largo de su vida, entre ellas, la educación, redes sociales, familia, etnia, genero, clase, etc. A su vez, el conjunto de procesos que facilitan o restringen las posibilidades de movilidad social juegan un importante rol en la construcción y transmisión de iniquidades. Por tanto, el estudio realizado tuvo como eje central el desarrollo local, contextualizado en los procesos de globalización e internacionalización del capital y dentro de este, el de la contribución del sistema educativo a



la movilidad social, en donde la educación sea una proceso útil a la sociedad, que permita a los sujetos generar proyectos de desarrollo local.

El análisis de estudios e investigaciones realizadas en la región de Lázaro Cárdenas desde mediados del siglo XX, sirvieron de base para reconocer las complejidades de la vida social, económica y política contemporánea de la región, la cual se erige como un laboratorio donde se manifiestan los resultados de las políticas públicas en cuanto a planificación, industrialización, inmigración y urbanización y como consecuencia, la crisis industrial en tiempos del neoliberalismo, el desempleo, la contaminación ambiental, la carencia de planeación urbana, de vivienda y de servicios; expansión de la prostitución, contrabando y narcotráfico, crisis de identidad e ilegalidad y deficiencias en el sistema educativo; esta última problemática, poco estudiada en las investigaciones anteriores. A la vez, se analizaron estudios sobre la relación entre educación y el desarrollo; la movilidad social en Latinoamérica y en específico sobre México.

Con base en los estudios analizados, para reflexionar sobre los cuestionamientos planteados, la investigación se propuso: *i)* Identificar y evaluar la contribución de la educación en la movilidad social de los sujetos y en el desarrollo local de Lázaro Cárdenas, Mich., con el fin de conocer los resultados obtenidos con la aplicación de las políticas públicas, tanto educativas como de desarrollo regional, que sirvan de base para el planteamiento de un enfoque educativo alternativo; *ii)* Determinar la correlación que existe entre los programas educativos que se ofertan en las instituciones de educación media superior y superior, los recursos potenciales para aprovechar y la demanda laboral en la región, para evaluar la pertinencia de dichos programas, consolidar los que son viables y construir proyectos educativos desde lo local que posibiliten la identidad y pertenencia comunitaria y con ello la construcción del capital social indispensable para el desarrollo local; y *iii)* diseñar una propuesta educativa que privilegie la construcción del capital humano y social que satisfaga las necesidades del desarrollo local, y con ello, lograr mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la región.

Los supuestos del estudio que sirvieron para delimitar las líneas de la investigación fueron las siguientes: *i)* Una educación de calidad es condicionante para la movilidad social de los sujetos y el desarrollo local en Lázaro Cárdenas, Mich.; *ii)* El capital

humano y social que forma el sistema educativo, tiene una correlación poco significativa con la demanda laboral real y potencial de la región.

El fundamento epistemológico del estudio fue la teoría crítica de la sociedad, la cual obtiene sus categorías a partir de la propia conciencia situacional de los individuos que actúan en un tiempo. Se realizó el estudio del presente, desde la dialéctica constructiva, como reconocimiento de opciones que no se basen en lo teórico establecido, sino que permitan vislumbrar nuevas posibilidades en el campo y que combinen lo dado con lo nuevo, articulando el movimiento, abriendo las posibilidades de desarrollo hacia la acción, como lo real y con el presente elaborar un diagnóstico que permita conocer la realidad e interpretarla con la finalidad de predeterminar el futuro para transformarlo.

El estudio de la realidad se desarrolló aplicando un paradigma cuali-cuantitativo en el que, mediante una encuesta y entrevistas exhaustivas se recopiló información de los sujetos, que permitió dar cuenta de la trayectoria familiar y; y a la vez, se trianguló la información con análisis cuantitativos a través de modelos auto regresivos de primer orden y el cálculo de matrices de transición. Para el análisis de la información se consideraron las siguientes categorías: información del hogar, migración, educación, ocupación – trabajo actual, historia ocupacional (primer trabajo), origen familiar, riqueza del hogar origen, información sobre esposa (o), información sobre el hogar y transferencias, ingresos y riqueza del hogar, y opiniones y expectativas.

El estudio cualitativo analizó la información obtenida en las entrevistas exhaustivas a quince familias e incorporó tres lógicas de acción: la de Integración, la Estratégica y la de Subjetivación. Por otra parte el estudio cuantitativo tuvo como base la información recopilada de las encuestas aplicadas a 396 sujetos de entre 25 y 40 años de edad, la cual se analizó mediante la construcción de matrices de movilidad y el modelo de regresión lineal.

La investigación se sustenta en un diagnóstico de reconstrucción en el que, se identificó que las aceleradas transformaciones socioeconómicas que se suscitaron en el municipio de Lázaro Cárdenas, a partir de los años sesenta, con la creación de la Comisión del Río Balsas, la cual promovió cuantiosas inversiones públicas para la construcción de infraestructura hidráulica que viabilizó el irrigar las tierras fértiles de la planicie de la zona y a la vez, la generación de energía eléctrica que se utilizaría en el complejo industrial que se proyectaba, no benefició directamente a los ejidatarios de baja eficiencia en la productividad,

por no tener el capital para adquirir las semillas y los insumos necesarios, por lo que sus cosechas se destinaban para la autosubsistencia; sino a los pequeños y grandes propietarios con capital que tenían la posibilidad de invertir para la acopio (mediante la compra o renta) de los mejores suelos, para la compra de los insumos de mejor calidad que posibilitaban la cosecha de productos que se comercializaban en el exterior, por tanto, el auge en el sector agrícola, solo se concentró en pocas familias y no se integró al desarrollo local. Por tanto, la agricultura que era la actividad predominante en la zona, no se articuló con los procesos de industrialización desencadenados en la región y los campesinos, en vez de mejorar sus condiciones de vida, se vieron excluidos del progreso y el desarrollo.

La pesca, una actividad característica de las zona por sus condiciones naturales, fue, hasta los sesenta, parte fundamental para su colonización y una de las fuentes de empleo que representaba una fuente de ingresos para las familias de los pescadores, sin embargo, ante la implementación y fracaso de las políticas públicas que pretendían el desarrollo del sector y las expectativas generadas a partir de los setentas con la construcción y puesta en operación de la industria siderúrgica y la proyección de la construcción de otras grandes empresas; propiciaron el abandono de las artes de pescar de quienes se dedicaban a esta actividad y se sumaron al conjunto de obreros de la construcción y ayudantes de mantenimiento que requería la industria. Por tanto, con sus casi 80 kilómetros de litoral del municipio, la pesca sigue siendo un potencial para el desarrollo regional que requiere la formación de los recursos humanos especializados y la infraestructura para la captura y comercialización de los productos marinos.

Por otra parte, las expectativas socioeconómicas que se planteaban con el desarrollo industrial, mediante la promoción de un polo de desarrollo con inversión federal en el municipio, no consideraron las condiciones sociales de la zona, por lo que se generaron diferentes problemas con la implementación de dichas políticas , entre ellos: el crecimiento poblacional explosivo, la insuficiencia de servicios urbanos para quienes migraron a la zona, la carestía de satisfactores básicos, la inexistencia del personal especializado e instituciones educativas para formarlos.

A inicios de los '70, el municipio se caracterizaba por tener elevados porcentajes de analfabetismo y niveles muy bajos de escolaridad que no rebasaban el tercer grado promedio de la población era mínimo. En el nivel de preescolar, tan solo existían 27 jardines

de niños; La tasa de escolarización primaria no rebasaba el 44%, con educación posprimaria, solo había 657 personas, de los cuales 458 había terminado la secundaria, setenta y ocho la preparatoria, 43 habían obtenido el certificado de Profesional Medio y 78 tenían educación superior, de los cuales, solo 48 habían terminado sus estudios: Por tanto, es posible afirmar que el personal calificado necesario para detonar el desarrollo industrial de la región en las décadas de los '70s y '80s, migró a la región de otras regiones del país y del extranjero. En las últimas décadas el servicio educativo ha crecido, de manera cuantitativa, a la par del desarrollo industrial, sin embargo, se consideró cuestionable la calidad y el impacto que han tenido en la movilidad social y por ende, en el bienestar social de los pobladores del municipio.

En cuanto al desarrollo urbano y las condiciones naturales de la región, el municipio presentaba características desoladoras, entre ellas: clima muy cálido, inexistencia de espacios de recreación cultural, social y áreas verdes, los deficientes servicios para la atención de la salud, viviendas con servicios básicos mínimos; y finalmente con la privatización de las industrias a partir de los noventa, nuevos problemas se presentan en la zona: los bajos salarios, la flexibilización laboral, el desempleo, pobreza y marginación.

Las políticas de desarrollo implementadas en la región, a partir de finales de los sesenta, se considera que se sustentaron en la teoría de los polos de desarrollo, al identificarse, entre otras características que: i) Se proyectó una unidad motriz (siderúrgica) dentro del polo con el fin de que influyera, de manera concéntrica sobre las demás industrias que se establecieran y con ello, multiplicar sus efectos e impulsar el crecimiento; ii) Se invirtió capital público para financiar las políticas complementado con créditos internacionales BID y del Banco Mundial y con capital privado de otros países, por lo que era una industria paraestatal administrada desde el Poder Ejecutivo; iii) Los volúmenes de inversión para la construcción y operación fueron muy altos, sin embargo, los recursos destinados al desarrollo social fueron relativamente muy inferiores; iv) El proyecto no estaba sustentado en un plan de desarrollo regional, sino a las políticas sexenales del momento, lo que provocó movimientos de población, intensos y desordenados, que saturó la estructura de servicios disponibles de vivienda, agua, escuelas, etc; v) La participación de la economía local en los proyectos generados por la polarización, en términos generales fue poco significativa; Se inscribió en un orden de prioridades nacionales, sin importar las necesidades regionales.

Aun cuando lo que se proyectó fue un polo de desarrollo, su puesta en operación respondió a las características conceptuales de un complejo industrial, sus metas fueron más económicas, sin buscar equilibrios con el resto de los factores de producción y con la economía local. La siderúrgica, más que ser una unidad motriz innovadora que generara un efecto propulsor en las demás industrias, ha sido una industria clave al constituirse como un grupo de unidades interconectadas en sentido tecnológico, pero sobre todo económico. Por otra parte, el puerto industrial nace teóricamente como tal, en los años cincuenta, bajo las premisas teóricas de un puerto industrial, siguiendo los modelos de los puertos industriales de Jurong (Singapur), Kashima (Japón) y otros realizados bajo la dirección, autoridad y recursos financieros del gobierno federal. Por todo lo aquí descrito, los resultados que se destacan de la aplicación de las políticas públicas de desarrollo regional en Lázaro Cárdenas en los últimos treinta años<sup>599</sup>, son que, ni cuando el puerto y las industrias asentadas en la región era organismos paraestatales y mucho menos ahora que son privadas, han propiciado la articulación con la economía local y en consecuencia poco han impulsado el desarrollo de la localidad; más bien, han preferido consolidar sus inversiones estrechando vínculos con el mercado internacional, sin importar la problemática socioeconómica que generan en la región, por lo que se puede inferir, que más que un desarrollo polarizado, persiste una situación de enclave.

Las industrias instaladas con el propósito de que detonaran el desarrollo, no han impactado en la integración horizontal ni vertical, por tanto, el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la población, están sujetas a los vaivenes del mercado, a las inversiones comerciales y financieras que proceden de capitales privados externos, así como las decisiones políticas que impactan en la región son tomadas desde las instancias de gobierno federal y financiadas y ejecutadas por las administraciones de las empresas privatizadas. Por tanto, en el municipio persiste la estructura industrial que se organiza en función de la economía de enclave en su expresión moderna y en tanto complejo industrial. La lógica que se está imponiendo es la urbana, y la del ajuste a las condiciones imperantes producto de líneas del menor esfuerzo, de egoísmos, hábitos, actitudes y valores que están produciendo una mayor desintegración y un escaso desarrollo local.

---

<sup>599</sup> Entre los resultados que se destacan están: elevada concentración del ingreso, ausencia de dinamismo de la economía, sector agropecuario desintegrado al sector industrial, inequidad social, corrupción e ineficiencia burocrático-administrativa y falta de continuidad en las estrategias de desarrollo.

La privatización de las industrias paraestatales, a principios de los noventa, provocó despidos masivos de trabajadores, flexibilidad laboral y la subcontratación de servicios, ocasionando con todo ello, una grave crisis de desempleo y precariedad laboral en la zona. Por lo que la dinámica poblacional se empezó a revertir y, de ser el municipio receptor de inmigrantes, se convirtió en expulsor de población, provocando disminución en los índices de crecimiento poblacional en comparación a las décadas anteriores.

El sistema educativo, a partir del año 2000, ha tenido avances sustantivos en el municipio, tanto en cobertura como en diversidad de ofertas. La población de 5 años que asiste a la escuela representa el 68% del grupo de edad de 5 años y la de 6 a 14 años en la misma condición, alcanza el 93% de este grupo de edad, ello da como resultado que en el nivel básico (primaria y secundaria), 4,276 infantes y jóvenes no asisten a la escuela, lo que indica una gran deserción. En los niveles medio superior (bachillerato) y superior, el porcentaje de las personas que asisten a la escuela, alcanza el 63% y 34% respectivamente. La dinámica de expansión de los servicios escolares permitió que, para finales del 2005, estuvieran inscritos en el sistema educativo 57,278 estudiantes, lo que representaba el 57.5% del total de la población de hasta 24 años de edad.

Los servicios de educación superior en el municipio son ofertados por dos instituciones federales, el IITLAC y el subcentro de la Unidad 163 de la UPN; dos instituciones estatales, el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED) y el Nodo de Educación a Distancia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; y una de sostenimiento particular, el Instituto de Estudios Superiores de México (IDESUM). A principios del 2006, se atendían en este nivel 2,224 estudiantes en 5 escuelas, los cuales representan solamente el 13.6% de dicha población, lo que permite afirmar que existe la urgente necesidad de establecer un mayor número de programas de estudios profesionales que atiendan al 86.4% de esta población joven, que en el municipio, carece de oportunidades.

En cuanto a la urbanización y la vivienda, entre otras dinámicas sociales, se puede afirmar que con la desaparición del Fideicomiso Lázaro Cárdenas, la imagen actual del municipio y en específico de la ciudad, es la del desorden y la anarquía, agravándose con el deterioro de la pavimentación de las calles, la destrucción de las redes de drenaje y agua potable, todo ello ocasionado por el tránsito de grandes camiones de carga que atraviesan la ciudad; afirmando que, en Lázaro Cárdenas hay un Puerto de primer mundo y una ciudad de

tercer mundo. La seguridad social no ha incrementado, ni en calidad ni en cantidad, sus servicios en los últimos años, al grado que sus derechohabientes, consideran los servicios de mala calidad y tardado, con cirugías programadas para realizarse después de tres meses. El servicio que ha visto mejorada su calidad e infraestructura es el que se presta a la Armada de México.

En cuanto a las expectativas que la sociedad tiene sobre la educación y su repercusiones en la movilidad social, en lo general, y en específico en la sociedad de Lázaro Cárdenas, se considera que, uno de los objetivos fundamentales de la educación es potenciar las capacidades personales y sociales que permitan la identificación de los diferentes grupos humanos, sus variadas aspiraciones de movilidad social, su diversidad, incluso existente dentro de los aparentemente homogéneos entornos urbanos. Por consiguiente, la educación es útil a la sociedad cuando actúa en la cotidianeidad mediando entre las expectativas individuales de los agentes, el bienestar social de la comunidad y el aparato productivo que provee la oferta laboral indispensable para que se genere la movilidad social y el desarrollo local. Mediante la educación, el sujeto se identifica con los sistemas sociales referenciales. En esa medida, es posible el reconocimiento del grupo como parte de un conjunto nacional, y luego de un conjunto regional y más allá de fronteras, en una comunidad que se integra en sus vínculos culturales históricos.

Un reto para la educación en nuestros tiempos, es superar esta tendencia hacia la aplicación de enfoques estructural-funcionalistas con una clara sensibilidad práctico-utilitarista que proviene de los patrones tradicionales enclavados en la vida cotidiana. Esta cotidianeidad instrumental opera en la forma de intervenir en la praxis educativa, por los medios invisibles del sentido común. La educación debe entonces afirmar en la práctica los valores de interdependencia y solidaridad, de relación comunicativa horizontal e igualdad de oportunidades que la democracia funda y proclama, en síntesis, la educación habrá de concienciar en la responsabilidad de: *i)* aprender a vivir en democracia; *ii)* afirmar el derecho de niños y jóvenes a sentirse iguales, competentes y aceptados; *iii)* desarrollar capacidades básicas en niños y jóvenes para mejorar su calidad de vida<sup>600</sup>.

---

<sup>600</sup> María Amelia Palacios, *et. al.* “La escuela peruana: Apuntes para una propuesta”, en *La escuela que el Perú necesita*, Perú, Foro Educativo, 1992. p. 50

La educación puede contribuir a este proceso de construcción de una visión consensual de la sociedad, para así poder tomar mejores decisiones sobre prioridades de inversión social. El reto consiste en saber cómo construir las opciones de política. La naturaleza del conflicto de estratificación es estructural; entonces es necesario identificar y operar elementos que incidan al mismo tiempo en una mejora de distribución del ingreso y también incida en el crecimiento económico, pero al mismo tiempo ayude a salir del círculo vicioso de una industrialización anclada en el modelo de gran escala, y que más bien propicie uno que progresivamente satisfaga las necesidades básicas de la población. Es claro que el Estado tiene el rol de perfilar y concertar con la sociedad civil la alternativa de desarrollo que articule de mejor forma la producción del sistema escolar y los requerimientos del sector productivo.

En los relatos de vida analizados de manera cualitativa en el estudio, la percepción sobre la importancia de la educación, el empleo y las redes sociales que tenían las familias para el logro de la movilidad fue diversa. En el caso de la educación, la que se procura para los hijos, es central como una forma de que ellos logren mejores oportunidades que los padres; en otros el valor se da a la educación y especialización de los cónyuges, y en ellos se invierte como una forma segura de movilidad social; en otros casos la educación de los hijos/as y padres implica mayor reconocimiento social y por ende mayor satisfacción. Estas percepciones no siempre fueron contradictorias, incluso se presentaron en más de un relato. Lo importante para los propósitos de este estudio es destacar que cuando se indica que la movilidad se logra a través de la educación, no siempre se está entendiendo la misma idea, y por lo tanto, a nivel familiar, no se están siempre tomando las mismas decisiones.

El caso del empleo es similar. La movilidad ocupacional es valorada en algunos casos como la posibilidad de ascenso laboral dentro de la misma organización, y en otros como la posibilidad de rotar en diversos lugares hasta encontrar el que le parece más adecuado respecto de reconocimiento laboral, ingresos, comodidad, etc. Por lo tanto, las mejores condiciones de trabajo, es decir, contrato y estabilidad son señales de movilidad ascendente en la esfera laboral, aún cuando no agotan su caracterización a partir de los relatos. Existen relatos que valoran el tránsito entre varias organizaciones, como forma de lograr mayor experiencia y nuevos contactos. Por otro lado, existen relatos que valoran la trayectoria ascendente dentro de una misma empresa.



Al analizar las trayectorias de vida se puede concluir que, las familias que procedían de sectores bajos son aquellas que presentaron una movilidad ascendente, para lograr tal movilidad, combinaron, sin que lo hiciesen de manera conciente, lógicas de acción de integración de manera predominante con lógicas de acción estratégicas de forma complementaria; mientras que la alternativa utilizada por los sectores medios fue la de combinar lógicas de acción estratégicas prioritariamente con lógicas de integración como complemento.

En algunos casos, la educación es valorada, pero sólo es posible invertir en ella tras el logro de metas anteriores, como vivir independiente de los padres, tener comodidades en el hogar, etc. Esto se refleja especialmente en las diferencias respecto de educación entre hermanos menores y mayores. Esta situación es particularmente relevante entre grupos bajos ascendentes que comienzan a formar parte de la llamada clase media.

En cuanto al análisis cuantitativo, se puede concluir que, al confrontar la matriz de movilidad ocupacional intergeneracional (cuadro No.22) con las matrices de movilidad social con relación al nivel de estudio padres-hijos (as) (cuadros No. 26 y 27), situación ocupacional en relación al nivel de estudios de los encuestados (cuadro No. 24) y nivel de estudios/ingresos de los mismos encuestados (cuadro No. 25), aun cuando los hijos lograron mejores niveles de estudio que sus padres, es decir hubo una movilidad ascendente en ese aspecto, los hijos de los padres con un nivel de ocupación de los estratos medios, reproducen la situación ocupacional y lo más preocupante, salarial que sus padres, esto es, que a mayor nivel educativo, no necesariamente corresponde un mejor nivel salarial; al detectarse que en promedio, solamente el 20% de los encuestados quienes lograron estudios medio superior o superior son pequeños empresarios que tienen trabajadores en su empresa o son profesionistas por su cuenta; por tanto se infiere que la movilidad social ascendente es poco significativa y en la mayoría de los casos se detecta una movilidad social horizontal y lo más delicado aun, descendente.

Considerando que la globalización ha generado marcadas desigualdades en el desarrollo de regiones, países y hasta de continentes; que la aplicación de las reformas estructurales inspiradas en el Consenso de Washington (liberación, apertura, desregulación y privatización), ha provocado avances en los indicadores macroeconómicos de algunos países (control de la inflación, incremento de exportaciones, principalmente producto de la maquila, y de inversión extranjera); sin embargo, el progreso en el crecimiento económico, la

productividad, la competitividad y sobre todo, la distribución equitativa de los beneficios a la población han sido escasos, ocasionando con ello el ensanchamiento de la brecha de la desigualdad y por ende el crecimiento desolador de la pobreza y la pobreza extrema.

En el estudio se consideró que, el capital social son todas aquellas relaciones que generan las personas para satisfacer sus necesidades mediante la gestión social; y al desarrollo local como un proceso de concertación entre los actores sociales que interactúan en un territorio determinado, para impulsar, con la participación permanente, creadora y responsable de ciudadanos y ciudadanas, un proyecto común de desarrollo, que implica la generación de crecimiento económico, equidad, cambio social y cultural, sustentabilidad ecológica, enfoque de género, calidad y equilibrio espacial y territorial, con el fin de: elevar la calidad de vida de cada familia, ciudadano y ciudadana que vive en ese territorio, contribuir al desarrollo del país, y enfrentar adecuadamente los retos de la globalización y las transformaciones de la economía internacional; por tanto, para que se detone el desarrollo local, se requiere necesariamente de un capital social consolidado en los sujetos y la comunidad, como única posibilidad para insertarse de manera competitiva en el contexto de la globalización.

Las posibilidades de articulación entre el desarrollo local y el capital social y la importancia de la educación para el logro de dicha articulación en el contexto de la globalización, requieren de una nueva visión de la educación que potencialice, tanto el dominio de las competencias instrumentales y conocimientos básicos, como el enfoque humanista, social y cultural desde las comunidades, para que los sujetos se hagan cargo de la integralidad del proceso de desarrollo que cohesione y concrete iniciativas de desarrollo local.

En ese marco, la estrategia de fondo es la de la construcción de capital social desde el territorio como forma de hacer efectivas y sostenibles las líneas que se proponen llevar adelante los actores. Para ello es necesario un cambio en las políticas públicas; tanto a nivel nacional como local, que transiten hacia la búsqueda de una lógica emergente territorial, horizontal y de redes entre ellas: políticas de rendición de cuentas, de mecanismos de información en todos los niveles, mejoramiento de las redes de acceso a los servicios y recursos, así como a las tecnologías de información y comunicación (TIC's), estrategias de desarrollo fundamentadas en el capital social existente y en las evaluaciones de su impacto, porque cuando los integrantes de un grupo social contribuyen de manera directa en el diseño,

la implementación, la gestión y la evaluación de los proyectos, aumentan las posibilidades de éxito.

En cuanto a la estrategia de fondo para la construcción de capital social desde el territorio, como forma de potenciar el desarrollo local, el rol de la cooperación, la solidaridad y el respaldo de los gestores públicos tienen fuertes desafíos, sobre todo, la necesidad de hacerse cargo de sus fracasos y carencias, pero también de la potencialidad que tiene en términos de constituirse en un apoyo para procesos duraderos, de verdadera construcción social.

Ante lo expuesto, se considera que el modelo de desarrollo que se ha implementado en la región, contradice los planteamientos teóricos presentados, ya que puso al descubierto que se descuidaron los aspectos cualitativos de la vida social, que existe una crisis de identidades de actores políticos; es decir, que en la sociedad cardenense se forman, mediante la aplicación de los modelos educativos neoliberales, ‘ciudadanos de baja intensidad’, expresión que la nueva sociología aplica a las personas con poca o nula conciencia cívica que integran a un, cada vez más amplio, sector de la población que no se siente integrada al piso mínimo de reglas y leyes que hacen la convivencia. Por tanto, se demanda entonces, una nueva articulación entre el Estado, los mercados y la sociedad civil. Para ello, se hace necesario un debate de alternativas de gestión pública para los diferentes sectores sociales, a la vez, se distingue la necesidad creativa de los agentes de la comunidad educativa para proponer opciones sobre las formas de gestión del quehacer educativo con énfasis en el nivel local. La educación tiene así, una importante responsabilidad respecto a la formación del capital social.

La inadecuada formación del capital social por el sistema educativo, ha provocado una desvinculación con el desarrollo local y repercute en el mercado laboral, manifestándose con la exclusión de sectores importantes de jóvenes a las formas modernas de organización social y económica. La carencia de una relación funcional entre el sistema productivo y el perfil del sistema educativo ha tenido consecuencias funestas sobre las capacidades de las nuevas generaciones para desenvolverse apropiadamente en el mundo del trabajo y acceder a empleos de calidad. Por tanto, se considera necesario se trabaje de manera simultánea en los procesos de desarrollo local y los de formación de capital social a través de la educación: tanto formal como informal, en el entendido de que el éxito de los procesos de desarrollo depende

de ese capital social que se logre formar y a la vez, del compromiso de participación ciudadana en dicho procesos, integrado por los distintos actores sociales que la componen. De ahí, que se puede plantear, que no habrá desarrollo económico si no se generan previamente las condiciones mínimas de bienestar social a nivel local, que den por un lado, certidumbre a las familias y tengan la esperanza de mejorar sus condiciones de vida, y por otro, dar también certidumbre y condiciones propicias a los empresarios para la inversión y la productividad.

En síntesis, para consolidar el desarrollo local en el municipio se requieren agentes sociales dinámicos, más creativos, más valientes, más emprendedores, en otras palabras, es indispensable que la educación, tanto formal como informal, priorice la formación del capital social estableciendo una nueva relación entre la pedagogía y la política, creando nuevas esferas públicas para la defensa de la democracia en las escuelas. La defensa de la igualdad, la justicia social, la libertad humana deben ser valores centrales del nuevo discurso pedagógico.

La relación entre el fenómeno ocupacional y el desarrollo local que aqueja al municipio de Lázaro Cárdenas, es muy semejante a la situación que se enfrenta en el contexto nacional, destacando entre las problemáticas que se presentan en ambos contextos que: el desempleo y la informalidad se incrementan y las pocas plazas laborales que se ofertan son de mala calidad, sin prestaciones sociales y bajos sueldos. Las vacantes disponibles se presentan en el sector servicios para trabajar como representantes de ventas, técnicos de operaciones, mantenimiento, asistentes administrativos, entre otros; a tal grado que en el país el 70% se logra contratar en un empleo informal y en Michoacán más del 50% de la PEA trabajan sin prestaciones de seguridad social y en el municipio, con datos del 2000, el 57.3% de la PEA lo hace en el sector servicios, gran parte de ellos, en el mercado laboral informal.

En específico, en el municipio, el esquema social está caracterizado por la desigualdad, la precariedad laboral y la distribución regresiva del ingreso. En cuanto al ingreso salarial, casi dos terceras partes de la población económicamente activa obtienen entre uno y cinco salarios mínimos mensuales, esto es, entre \$ 1,500.00 y \$ 7,500.00 con lo que apenas alcanza para cubrir sus necesidades básicas de subsistencia. Por lo que se puede afirmar que el tener un trabajo asalariado ya no supone ser parte de una red de seguridad ni tampoco dejar de ser pobre.

Con el propósito de que se generen, mayores y de mejor calidad, fuentes de trabajo, en el estudio se identificaron los sectores productivos que son potenciales, por las

áreas de oportunidad y los recursos naturales que caracterizan la región, y los sectores consolidados que demandan profesionales con un capital cultural y social de vanguardia para detonar el desarrollo en la Costa Michoacana, entre los que se destacan: el agroindustrial, la captura e industrialización de productos del mar, el ecoturismo y turismo de sol y playa, el comercio internacional y el sector industrial en sus ramas: siderúrgica y química. Los sectores productivos son viables porque en su campo de influencia existe la infraestructura instalada, y los recursos naturales potencialmente aprovechables para detonar el desarrollo.

Ahora bien, para que los egresados del sistema educativo puedan insertarse al núcleo dinámico cognitivo de la globalización, deben disponer del saber necesario y pertinente; por tanto, la educación ha de contribuir a construir el capital social y cultural que posibilite el mejoramiento de las condiciones de vida de los sujetos, sus familias y la sociedad en su conjunto. Para ello, se proponen el establecimiento de una Universidad Tecnológica y un Campus de la UMSNH o una Universidad Pública de nueva creación, en las que se oferten nuevos programas educativos o se reestructuren y actualicen los que ya se operan en las instituciones establecidas en la zona. Los programas educativos que se consideran prioritarios implementar son: Licenciaturas en Biología, Ciencias del Mar, Desarrollo Regional, Ciencias Ambientales, Administración de Empresas Agrícolas, Veterinaria, Biología Marina, Ciencias de la Alimentación, Turismo, Administración de Empresas Turísticas, Administración de Recursos Humanos, Idiomas, Economía, Comercio Internacional, Comercio Exterior, Integración Económica, Mercadotecnia Internacional, Administración Pública, Relaciones Internacionales, Administración de Agronegocios, Aduanas; y las ingenierías en Agronomía, Alimentos, Agroindustria, Química Metalúrgica, Naval y Oceánica, Náutica y Transporte Marítimo, entre otras.

Finalmente, se propone un visión de futuro en el que se establece una posible ruta hacia una educación para la movilidad social, en la que el fortalecimiento de una educación básica para la cohesión social sea la base para consolidar una educación media superior y superior para la productividad y el desarrollo local, materializada en una propuesta educativa que privilegie la construcción del capital cultural y social, para que satisfaga las necesidades del desarrollo local.

El modelo educativo que se propone para los diferentes niveles educativos se articula en cuanto a principios, finalidades y enfoque pedagógico; priorizando en la educación

básica el aprender a ser, que le posibilite al sujeto una formación social, ética y responsable y consolide la formación integral de los alumnos para una vida ciudadana plena. Para ello, el eje rector del proceso educativo es la cultura, desde donde se inicia un proceso de reconocimiento de la realidad concreta que servirá de base para el abordaje de los contenidos programáticos con base en, la adecuación a las características, necesidades e intereses de los niños y jóvenes que cursen este nivel, del Modelo de Aprendizajes Basado en Problemas (ABP). Este mismo Modelo, se propone para implementarse en la educación media superior y superior, pero priorizando, con base en los aprendizajes construidos en la educación básica, en el desarrollo de competencias, que permitan a los egresados, insertarse al mercado laboral o generar las condiciones necesarias para crear, de manera colectiva, empresas productivas que impacten en el desarrollo local y mejoren sus condiciones de vida en lo individual y comunal.

## FUENTES CONSULTADAS

### ARCHIVOS

- Archivo de la Delegación Estatal del IMSS. Expediente de vigencia de derechos en la Subdelegación Lázaro Cárdenas. 2007
- Archivo de la Secretaría de Educación en el Estado. Dirección de servicios educativos en la región de Lázaro Cárdenas, Mich. Expediente único, 1980-81.
- Archivo de la Secretaría de Educación en el Estado. Subsecretaría de Planeación Educativa, Dirección de Planeación Educativa e Informática. Ciclo Escolar 2005-2006.
- Archivo de la Secretaría de Educación en el Estado. Estadística 911.4, Jefatura del Sector 11 de Supervisión Escolar, Lázaro Cárdenas, 1980-1981.
- Archivo de la Secretaría de Salud en Michoacán. Expediente único de la Jurisdicción Sanitaria No. VIII, 2006.

### HEMEROGRÁFICAS

- AA. VV: “*Medir y evaluar el desarrollo*”. Monográfico. Revista internacional de Ciencias Sociales. Ed. UNESCO. 1995.
- ..... “*Ciencia, tecnología y sociedad ante la educación*”. Monográfico. Revista Iberoamericana de educación. Ed. OEI. Madrid. 1998.
- ALBURQUERQUE Francisco: “*Espacio, territorio e instituciones de desarrollo económico local*” en la *Revista de estudios territoriales Quivera*, Vol 1, No. 0, Toluca (Mexico), 1998
- ARDURA Víctor: “*La filosofía de las pilas*” en *La Jornada Michoacán*, sección Opinión, 27 de febrero de 2007.
- AROCENA José: “*Globalización, integración y desarrollo local. Apuntes para la elaboración de un marco conceptual*”, *Revista Persona y Sociedad*, ILADES, Santiago de Chile, Abril, 1997
- BANCO MUNDIAL: “*Global Economic Prospects and the Developing Countries*”, 2002:
- BANCO MUNDIAL: “*Indicadores del desarrollo mundial*”, 2000.
- BANCO MUNDIAL: “*Making Trade Work for the World's Poor*”, 2001.
- BERLANGA, G.: “*Capacidad de gestión y capacitación tecnológica: dos elementos clave en el fortalecimiento de las microempresas y en la consolidación de una economía popular*” México, (mimeo) CESDER, 1995.
- BERVEJILLO Federico: “*Territorios de la Globalización. Nuevos procesos y estrategias de desarrollo*”, en *Revista Prisma*, N° 4, Universidad Católica del Uruguay, Montevideo, 1995.
- BOISIER Sergio: “*¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?*”, en *Revista de la CEPAL* No. 86, Santiago de Chile, ILPES CEPAL, 2005.
- ..... “*Industrialización, urbanización y polarización: hacia un enfoque unificado*”, en *El Trimestre Económico*, núm. 15, México, FCE, 1975.
- ..... “*Universidad, desarrollo regional e inteligencia social*”, en *EURE*, vol. 20, N° 60, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile. 1994.
- BUENROSTRO Héctor: “*Anuario*”, Escuela Secundaria Técnica 12, 1982.

- CÁRDENAS Ezequiel: *“La Universidad Pedagógica Nacional en la región de Lázaro Cárdenas, Michoacán”*, mecanograma, 2005.
- CEPAL: *“Globalización y desarrollo social”*, en *Globalización y desarrollo*, ONU, 2002.
- COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE PUERTOS INDUSTRIALES, Programa, México, 1980.
- CORAGGIO José Luis: *“Desarrollo económico territorial para la inclusión social”*, en *Ponencia en Foro de Autoridades Locales*, 2004.
- CORTÉS Fernando y Agustín Escobar Latapí: *“Movilidad social intergeneracional en el México urbano”*, en *Revista de la CEPAL* No. 85, México, Abril de 2005.
- CUMBRE MUNDIAL SOBRE LA ALIMENTACIÓN: *“Declaración de Roma sobre la seguridad alimentaria mundial”*, 1996.
- EL ASTILLERO No. 2, periódico editado en Lázaro Cárdenas, 1998.
- ERICKSON, B.: *“Culture, Class and Connections”*, *American Journal of Sociology*, Vol. 102, Issue 1, Jul. 1996.
- FAO Y BANCO MUNDIAL: *“Farming System and Poverty: Improving farmers”* Livelihood in a Changing world, 2001.
- FAO: *“Agriculture Trade and Food Security: Issues and Options”* in the *WTO Negotiations from the Perspective of Developing Countries*, 1999.
- FINOT Iván: *“Descentralización y transferencias territoriales y desarrollo local”*, en *Revista de la CEPAL*, No. 86, Santiago de Chile, ILPES CEPAL, 2005.
- FOURT Gilles: *“L’espace de la migration du personnel de la siderurgia a Lázaro Cárdenas”*, París, en Cuadernos del CREDAL, núm. 9, 1983. pp. 1-25;
- FUKUYAMA, F.: *“¿El fin de la Historia?”*, en *Claves de la Razón Práctica* (2), abril, 1990.
- GALLICCHIO Enrique: *“Descentralización y desarrollo local como factores de integración regional. El caso del Mercosur”*, en *Documento presentado a la II Conferencia Centroamericana por la Descentralización y el Desarrollo Local* (CONFEDELCA), Guatemala, 2002.
- GELPÍ Juan G.: *“El discurso jerárquico en Cecilia Valdés”*, en *Revista de Crítica Literaria Latinoamericana*. Año XVII. No. 34. Perú, 1991. p. 52
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN: *“Programa de Desarrollo Integral de Lázaro Cárdenas. Informe Principal”*, realizado para el Gobierno del Estado por Felipe Ochoa y Asociados, S.C., México, 1998.
- HERMANSEN T.: *“Polos y centros de desarrollo en el desarrollo nacional y regional. Elementos de un marco teórico para un enfoque sintético”*, en *Revista EURE* IV-10, Chile, septiembre de 1974.
- HIERNAUX, Daniel: *“El Estado y el territorio; tres sexenios de políticas urbanas y regionales en México (1970-1988)”*, en *El Economista Mexicano*, Vol. XX, No. 2/3, Oct-Dic. México, DF. 1989.
- IBARROLA, María, et al.: *“El crecimiento de la escolaridad superior en México como expresión de los proyectos socioeducativos del Estado y la burguesía”* en *Revista Mexicana de Sociología*, México, IIS-UNAM, no.2, año XLVI, 1984, pp. 173-243.
- INEE: *“Panorama educativo 2004. Indicadores del sistema educativo nacional”*. México, D.F. 2004.
- KACOWICZ: *“Regionalization, Globalization and Nationalism: Convergent, Divergent, or Overlapping?”* en *Alternatives*, vol. 24, No. 4, oct-dic, 1999.
- LA JORNADA MICHOACÁN, Finanzas. Miércoles 27 de junio de 2007.
- LA NOTICIA DE MICHOACÁN, periódico local, pp. 1-2, 21/10/2006



- LASUÉN J. R.: “*De los polos de crecimiento*” en Cuadernos de la Sociedad Venezolana de Planificación, Caracas, noviembre de 1965.
- MÁRQUEZ F. y D. Sharif: “*Del Testimonio al Relato de Vida*”, en *Revista Propositiones Historias y relatos de vida: investigación y práctica en las ciencias sociales*, No. 29, Ediciones SUR, 1999.
- MARTÍNEZ Aparicio Jorge: “*Espacio rural en Ciudad Lázaro Cárdenas, Mich. Políticas de desarrollo regional*”, en *Cuadernos de Centros Regionales*, núm. 9, México, Universidad Autónoma de Chapingo, junio de 1994.
- .....“*La articulación regional del espacio rural en condiciones de enclave: Lázaro Cárdenas, Mich.*”, en *Revista de Geografía agrícola*, México, Universidad Autónoma de Chapingo, 19 de julio de 1994.
- .....”*Integración y transformación de las formas del poder local en Lázaro Cárdenas, Michoacán*”, en *Política y cultura*, México, Universidad Autónoma Metropolitana-X, otoño de 1995, año 3, núm. 5;
- MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE LÁZARO CÁRDENAS. Mecanograma, 2004.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos: “*Definición de Calidad Educativa y Ausencia de Consenso al Respetto*”.Memorias. 3er Encuentro Regional de Investigación Educativa. Pachuca, Hgo., 1998.
- OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA EDUCACIÓN (OCE): “*Participación social y ciudadana*”. Cuadernos de Trabajo: Plataforma 2006.
- ONU: “*La situación social en el mundo. Departamento de Información Económica y Social y de Análisis de Políticas*”. ONU. Nueva York. 1997.
- ONU: “*Informe de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*”. 2006.
- PLAN DE DESARROLLO DE LA COSTA MICHOACANA, 1992-1994.
- PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE LÁZARO CÁRDENAS, MICH., propuesta de servicios profesionales. Documento de trabajo. México. Agosto de 1997.
- PUTNAM, Robert: “*The Prosperous Community: Social Capital and Public Life*”, en *The American Prospect*, Vol. 4, Issue 13, March 21, 1993.
- REGIL, L.: “*Mc Donalización de la educación. Utopías frente al modelo global*” en *Revista Reencuentro* No. 041., México, D.F., Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco. 2004
- RINCÓN G. Gilberto: “*México y la globalización*” en *La Voz de Michoacán*, opinión, 02/02/2007.
- ROFMAN Adriana: “*Los actores del desarrollo local*”, en Material de apoyo para el Curso de posgrado, Desarrollo local en áreas metropolitanas, UNGS, 2001.
- SALOMÓN, Magdalena: “*Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social*” en la *Revista Perfiles educativos* No. 8, México, CISE-UNAM. 1986.
- SANTOS Milton: “*Subdesarrollo y polos de crecimiento económico y social*”, en *Revista EURE* II-9, Santiago, mayo de 1974.
- SEP: “*Programa de Institucional de Innovación y Desarrollo del Instituto Tecnológico de Lázaro Cárdenas 2001-2006*”, México, ITLAC, 2003. p. 24
- SEWELL W.: “*A Theory of Structure: Duality, Agency, and Transformation*”, *American Journal of Sociology*, Vol. 98, Issue 1, Julio de 1992.
- SILVA Iván: “*Desarrollo económico local y competitividad territorial en América Latina*” en *Revista de la CEPAL. ILPES CEPAL*, No. 85, Santiago de Chile, Abril, 2005.

- SUAREZ, María Herlinda y Ricardo Zárate G.: “Efectos de la crisis sobre la relación entre la escolaridad y el empleo en México: de los valores a los precios” en, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Número 4, Volumen II. Julio-Diciembre de 1997.
- TAPIA Rocío: “¿Trabajar...? En lo que sea”. *El Universal*. Jueves 26 de julio de 2007. P 11.
- TORRES, O. Carlos: “Sin trascendencia para la industria mexicana, las grandes inversiones en empresas del Puerto”, en *La Jornada Michoacán*, Finanzas, 8 de enero de 2007.
- .....“Buscan revertir el déficit de profesionales de Comercio Internacional en el sector portuario” en *La Jornada Michoacán*, Finanzas, martes 6 de febrero de 2007.
- UNESCO/CEPAL/PNUD: “Desarrollo y Educación en América Latina: Síntesis general”, Informe Final, 1981, VIII p. 46
- UNOMÁSUNO: *Polvorín*, Editorial, viernes 29 de noviembre, 2002.
- ZAPATA, Francisco: “Las condiciones de vida en un polo de desarrollo: el caso de las Truchas”, en *Comercio Exterior*, Vol. 28, No. 10, Bancomext, México. 1978

## BIBLIOGRÁFICAS

- AA.VV.: “Educación ambiental para el desarrollo sostenible”. 7V Cajas amarillas. Madrid. Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente. 1997
- ABOITES, Hugo: “Vientos del Norte. TLC y privatización de la Educación Superior”. Ed. Plaza y Valdez, UAM. Unidad Xochimilco, 1997.
- AIKEN, Roberto: “Localising Politics. Cardenismo, The mexican state an local politics in contemporary Michoacán”, Leiden, Leiden University, 1999.
- ALBURQUERQUE, F.: “Desarrollo Económico Local en Europa y América Latina”, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1999.
- .....“Cambio estructural, Globalización y Desarrollo Económico Local”, Santiago de Chile, CEPAL/ILPES, Naciones Unidas, 1997.
- LCALÁ, Graciela (ed.): “Espacios y actividades pesqueras en Michoacán: aproximaciones varias”, México, COLMEX, COLMICH, y CICESE, colección Linderos de la costa, 2003.
- ..... “Con el agua hasta los aparejos: pescadores y pesquerías en El Soconusco, Chiapas”, México, CIESAS-UNICACH-CIAD, 1999.
- .....“Políticas pesqueras en México (1946-2000). Contradicciones y aciertos en la planificación de la pesca nacional”, México, COLMEX, COLMICH, y CICESE, colección Linderos de la costa, 2003;
- ALTHUSSER, Louis: “Ideología y aparatos ideológicos del Estado”, en *La Filosofía como arma de la revolución*, México, DF., Ed. Siglo XXI, 1981.
- ARGIBAY, M. et al.: “Junta Mundos. Guía didáctica de Educación para el desarrollo.”, Bilbao, Ed. Hegoa, 1997.
- AROCENA, José: “El desarrollo local como desafío contemporáneo”, CLAEH-Nueva Sociedad, Uruguay, 1995.
- .....“Por una lectura compleja del actor local en los procesos de globalización”, en *Desarrollo Local en la Globalización*, Javier Marsiglia (ed.), CLAEH, Montevideo, Uruguay, 1999.

- BACHELARD, G: *“La formación del espíritu científico”*, México, Siglo XXI. 1994.
- BANCO MUNDIAL (BM): *“MEXICO Determinants of Learning Policy Note”* (Report No. 31842-MX), América Latina y el Caribe, Desarrollo Humano. 2005.
- BARBOSA, Octavio: *“Universidad y Desarrollo Local”*, en Serie de Documentos: Pensamiento administrativo público, Colombia, Instituto de Investigaciones de la Escuela Superior de Administración Pública, 2000.
- BARKIN, David y Thimoyy King: *“Desarrollo Económico Regional. Enfoque por cuencas hidrológicas de México”*, México, Siglo XXI editores, 1970.
- BARRET, E: *“La Cuenca del Tepalcatepec”*, México, Sep. Setentas, 1975.
- BARTRA, Roger: *“Ensayo sobre el desarrollo social y económico en la zona de la desembocadura del río Balsas”*, México, tesis, Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), 1967.
- BERVEJILLO, F.: *“Reinvención del territorio. Los agentes de desarrollo entre el conocimiento y el proyecto colectivo”*, en Desarrollo Local en la Globalización, (Javier Marsiglia, compilador), Montevideo, Uruguay, CLAEH, 1999.
- BIZBERG, Illán: *“La acción obrera en las Truchas”*, México, COLMEX, 1982.
- BOISIER, Sergio, et. al: *“Experiencias de planificación regional en América Latina. Una teoría en busca de una práctica”*, Chile, SIAP/ILPES, 1981.
- BOISIER, Sergio: *“El Desarrollo territorial a partir de la construcción del capital sinérgico”*, Santiago de Chile, ILPES, 1998.
- BORON, Atilio A. et. al.: *“La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas”*, Argentina, Colección Campus Virtual, CLACSO, 2006.
- BOUDEVILLE: *“Problems of regional economic planning”*, Endinburg, Escocia, Endinburg University Press, 1966.
- BOURDIEU, Pierre : *“Esquisse d'une theorie de la pratique”*, Genève, Paris, Droz, 1972.
- ..... *“Questions de Sociologie”*, París, Ed. De Minuit, 1980a.
- ..... *“Structures, Habitus, Practices”* en Ch. Lemert: *Social Theory: The Multicultural and Classical Readings*, Oxford: Westview Press, 1980b.
- ..... *“La delegación y el fetichismo de lo político”*, en Cosas dichas, Buenos Aires, Gedisa, 1988.
- ..... *“In Other Words. Towards a Reflexive Sociology”*, Cambridge, Polity Press. 1995.
- ..... *“Espacio social y espacio simbólico. Introducción a una lectura japonesa de la distinción”* en *Capital cultural, escuela y espacio social.*”, Méxcio, Ed. Siglo XXI. México. 1997a.
- ..... *“Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción”*, Barcelona, Anagrama, 1997b.
- ..... *“La distinción. Criterios y bases sociales del gusto”*, Madrid, Taurus, 1998.
- ..... *“Capital Cultural, escuela y espacio social”*, México, Siglo XXI editores 5ª. Ed., 2003a.
- ..... *“Contrafuegos”*, Barcelona, Esp. Editorial Anagrama. 2003b.
- BOURDIEU, Pierre, et al. : *“El oficio del sociólogo: presupuestos epistemológicos”*, México, DF., Siglo XXI Editores, 1991.
- BOURDIEU, Pierre y J. C. Passeron : *“Los herederos: los estudiantes y la cultura”*, Argentina, Siglo XXI Editores, 1ª. Ed. 2003.
- BRAND, Donald: *“Coastal Study of Southwest México”*, Departament of Geography, The University of Texas, 1957-1958.

- CABRERA, Rubén: *“Arqueología de la Villita, El bajo río Balsas”*, México, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Tesis, 1976.
- CANO, Jorge Alberto: *“Un movimiento social inédito: el sector pesquero de Ciudad Lázaro Cárdenas”*, en Graciela Alcalá et. al., *Espacios y actividades costeras en Michoacán*, México, Colegio de México, CICESE, COLMICH, 2003.
- CARDOSO, Felipe y Enzo Faletto: *“Desarrollo y Dependencia en América Latina”*, México, Siglo XXI Editores, 1969.
- CARR, Wilfred: *“Educación y Democracia: Ante el desafío postmoderno”* en *Volver a pensar la educación*, AAVV. Vol. 1. 1995.
- CASANOVA, Fernando: *“Desarrollo local, tejidos productivos y formación: abordajes alternativos para la formación y el trabajo de los jóvenes”*, Montevideo, CINTERFOR/OIT, 2004.
- CASASSUS, Cecilia y Daniel Hiernaux: *“Espace industriel, espace social: étude comparative de deux sites industriels: FOS-SUR-MER (France), Las Truchas (Mexique)”*, París, Groupe de Sociologie de travail, CNRS, Université Paris VII, 1987.
- CEPAL: *“Cohesión Social: Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe”*, Santiago de Chile. 2007
- CEPAL: *“Globalización y desarrollo social”*, en *Globalización y desarrollo* CEPAL, Naciones Unidas. 2002.
- CEPAL-UNESCO: *“Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad”*, Santiago, CEPAL, 1992.
- CESDER: *“Educación para el medio rural. Una propuesta pedagógica”*, Monterrey N.L., Editorial Castillo S.A. de C.V., 1998.
- CHOMSKY, Noam y Heinz Dietrich: *“La Sociedad Global. Educación mercado y democracia”*, México, Editorial planeta mexicana, S.A. de C.V. 2004.
- CONTRERAS, E.: *“Estratificación y movilidad social en la Ciudad de México”*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1978.
- DAHER, Antonio: *“Geomercados y política Transregional”*, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1997.
- DELICH, F.: *“Educación, modernidad y democracia: problemas y perspectivas”*, en *Democracia, desarrollo e integración*, Argentina, OEI. Ed.Troquel. 1998.
- DELORS, J. Coord.: *“La educación encierra un tesoro”*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación Global desde la Transversalidad. Alauda-Anaya. 2000.
- DELVAL, Juan: *“Crecer y pensar: La construcción del conocimiento en la escuela”* Barcelona, Laia, 1983.
- DONOSO, Roberto: *“Relaciones entre globalización y educación”*, Venezuela, Universidad de Los Andes–Mérida Facultad de Humanidades y Educación, 1999.
- DUBET, François : *“Sociología de la experiencia”*, París, Seuil, 1ª. Edición, 1994.
- DUBET, F. y D. Martuccelli: *“En la escuela. Sociología de la experiencia escolar”*, Buenos Aires, Losada, 1998.
- ..... *“¿En qué sociedad vivimos?”*, Buenos Aires, Losada, 2000.
- DUCH, B.; Gron, S.; Allen, D.. *“The power of problem-based learning. A practical “how to” for teaching undergraduate courses in any discipline”*, University of Delaware. 2001
- ELSTER, Jon: *“El cambio tecnológico. Investigaciones sobre la racionalidad y la transformación social”*, Barcelona, Gedisa, 1992.

- ENRÍQUEZ, A.: “*Desarrollo Local: hacia una nueva forma de desarrollo nacional y centroamericano*”, en Alternativas para el Desarrollo, No. 80, San Salvador, FUNDE, 2003.
- ESMAN, Milton y Norman Uphoff: “*Local Organizations: Intermediaries in Rural Development*”. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press. 1984.
- ESPINOZA, Vicente: “*La movilidad ocupacional en el cono sur. Acerca de las raíces estructurales de la desigualdad social*”, Chile, Instituto de Estudios Avanzados, Universidad de Chile, 2002.
- FARRERAS, Salvador y Graciela Alcalá: “*Riesgo de maremotos en Ciudad Lázaro Cárdenas, Michoacán. Medidas de prevención*”, México, COLMEX, COLMICH, y CICESE, colección Linderos de la costa, 2003.
- FLORES Crespo, Pedro (Coord.): “*Los retos de México en el Futuro de la Educación*” México, Consejo de Especialistas de la Educación, 2006.
- FOROJALLA, S. B.: “*Planeación y desarrollo de la educación*”, Londres, Mac Millan Press, 1993.
- FREIRE, Paulo: “*La educación en la ciudad*”, México, Siglo XXI Editores, 1997.
- FRIEDMANN, John: “*Urbanización, planificación y desarrollo nacional*”, México, Diana, 1976
- GALLART, M<sup>a</sup>. A.: “*Los cambios en la relación escuela-mundo laboral*”, en *Democracia, desarrollo e integración*, Argentina, OEI. Ed.Troquel. 1998.
- GALLICCHIO, Enrique: “*Ciclo de fortalecimiento de las capacidades de ALOP y NOVIB para invertir en desarrollo local y participación en América Latina*”, Uruguay, CLAEH, 2005.
- ..... “*El desarrollo económico local. Estrategia económica y de construcción de capital social,*” en *La descentralización en América Latina, logros y desafíos. El papel de la cooperación europea*, José Blanes,(comp)., Ed. Centro boliviano de estudios multidisciplinarios. CEBEM, 2005.
- GARCÍA Canclini, Néstor: “*La globalización imaginada*”, Buenos Aires, Arg., PAIDOS., 1999.
- GARCÍA, Álvaro: “*Democracia y ciudadanía, aportes para un debate*”, Bolivia, Jornada Educativa Nacional: Educación, Democracia, Ciudadanía y Desarrollo Local, Foro Educativo Boliviano, Ediciones CEBIAE. 2002.
- GARRIDO, Celso: “*¿Reforma económica neoliberal en México? Nuevo pragmatismo en las relaciones entre mercado e intervención pública*”, En: Ma. Teresa Sierra (Coord.), *Cambio estructural y modernización educativa.*, México, UPN. UAM-Azcapotzalco. Consejo Mexicano de Ciencias Sociales. A. C. 1991.
- GARZA, Enrique de la: “*Modelos de industrialización en México*”, México, UAM-I, 1998.
- GAVIRIA, A.: “*Los que suben y los que bajan: Educación y movilidad social en Colombia*”, Bogotá Alfaomega colombiana S.A.-Fedesarrollo, 2002.
- GIDDENS, Antony: “*Modernity and Self-Identity*”, Cambridge, Polity Press, 1991.
- ..... “*La Constitución de la Sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*”, BuenosAires, Editorial Amorrourtu, BuenosAires, 1995.
- ..... “*La tercera vía, la renovación de la social democracia*”, Madrid, Taurus, 1999.
- GILPIN, R.: “*The Political Economy of International Relations*”, Princeton, Princeton University Press, 1987.
- GIROUX, Henry: “*Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*”, Barcelona, Ed.Paidos/MEC. 1990.

- ..... *“Teoría y resistencia en la educación”*, México D.F., Siglo XXI, 1992
- GODAU, Rainer: *“Estado y acero: historia política de Las Truchas”*, México, COLMEX, 1982;
- GÓMEZ, Marcela y Adriana Puiggrós: *“La educación popular en América Latina”* México, SEP/El Caballito, 1986.
- GÓMEZ, Pablo: *“La teoría de los polos de desarrollo”*, en Víctor Antonio Acevedo, “Digesto de lecturas del desarrollo regional”, Morelia, ININEE, 2005, p.87
- GONZÁLEZ Prada, Manuel: *“Obra”*, tomo I , Prólogo y notas de Luis Alberto Sánchez, Lima, Ediciones Copé, 1985.
- GONZÁLEZ, Carlos: *“La sociología general y las sociologías especiales, una introducción a las Ciencias Sociológicas”*, México, Ed. Depto de Fomento Editorial de la UAT, Cd. Victoria, Tams. 1992.
- HIERNAUX, Daniel: *“Politique de développement et gestion de l’espace au Mexique le port industriel de Lázaro Cárdenas”*, París, Universidad de la Sorbonne Nouvelle, Tesis, 1984 ;
- ..... *“El Estado y el territorio ; tres sexenios de políticas urbanas y regionales en México (1979-1988)”* en *El economista Mexicano*, Vol. XX, No. 2/3, México, DF. Oct. Dic. 1989
- ..... *“Del fordismo periférico al enclave mundial. Relatos de una investigación sobre las formas territoriales en Ciudad Lázaro Cárdenas”*, en Gustavo Marín (comp.): *El fin de toda la tierra. Historia, ecología y cultura en la costa de Michoacán*, México, COLMEX, CICESE, COLMICH, 2003.
- JIMENEZ, L. M.: *“Desarrollo sostenible y economía ecológica”*, Madrid, Ed. Síntesis. 1996.
- KESSLER, Gabriel y Vicente Espinoza: *“Movilidad social y trayectorias ocupacionales en Argentina: Rupturas y Algunas Paradojas del Caso de Buenos Aires”*, Santiago de Chile, Serie CEPAL, No. 66, 2003, 56 pp.
- KUHN, T. S.: *“La Estructura de las Revoluciones Científicas”*, México, Fondo de Cultura Económica: México. 1971
- KUKLINSKI, Antonio : *“Polos y centros de crecimiento en la planificación regional”*, México, F.C.E., 1977.
- LABARCA, G.: *“Economía Política de la Educación”*, México, Ed.. Nueva Imagen, México, 1985.
- LARROYO, Francisco: *“La ciencia de la educación”*, México, D.F., E. Porrúa, S.A. 14ª Edición, 1974.
- LAURELLI, Elsa y Daniel Hiernaux: *“Políticas de tierra y organización territorial en la microregión de Ciudad Lázaro Cárdenas, Michoacán”*, México, Sociedad Interamericana de Planeación, 1983.
- LAURELLI, Elsa: *“Distorsiones entre la implantación industrial y el desarrollo urbano rural. (Estudio de caso. La microrregión de Lázaro Cárdenas, México)”*, México, Instituto de Geografía, UNAM/CREDAL, 1982.
- LLANOS H. Luis , et al: *“Enfoques metodológicos críticos e investigación en ciencias sociales”* México, Universidad Autónoma de Chapingo, Ed. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. 2004.
- LÓPEZ, A.: *“El rancho Mar: Pesca, familia y cultura en un pueblo de la Costa Michoacana”*, México, COLMICH, Instituto Michoacano de Cultura, 2003;
- LOSCH, A.: *“Teoría Económica Espacial”*. Buenos Aires. Ed. El Ateneo. 1975

- LUMINATO, Susana: *“La epistemología crítica: una alternativa epistemológica para la configuración de una nueva ciencia social para América Latina”*, México, 1998.
- MARÍN, Gustavo, *Et al.*: *“El fin de toda la tierra: Historia, ecología y cultura en la costa de Michoacán”*, México, El Colegio de México, CICESE y el Colegio de Michoacán. México, DF. 2003
- MARÍN, Gustavo: *“Vidas a contramarea. Pesca, desarrollo y cultura de la Costa de Michoacán”*, México, CIESAS, Tesis de doctorado en Antropología, 2003;
- ..... *“La pesca en la costa de Michoacán: una visión de conjunto”*, en Graciela Alcalá (ed.): *Espacios y actividades pesqueras en Michoacán: aproximaciones varias*, México, COLMEX, COLMICH, y CICESE, colección Linderos de la costa, 2003.
- ..... *“Etnicidad, territorio y cultura en la costa nahua de Michoacán”*, en Gustavo Marín (comp.): *El fin de toda la tierra. Historia, ecología y cultura en la costa de Michoacán*, México, COLMEX, CICESE, COLMICH, 2003.
- MARTÍNEZ Aparicio, Jorge: *“Integración regional e internacionalización del capital en Lázaro Cárdenas, Michoacán”*, México, UMSNH. Facultad de Economía. Morelia, 2003.
- MARX, Carlos: *“Mercancía y Dinero”*, en *El Capital*. Crítica de Economía Política. Libro I, México, Ed. Librerías Allende, 1977.
- ..... *“El Capital”*, Tomo III, México, Fondo de Cultura Económica, 1972.
- MINELLO, Nelson: *“Las Truchas. Siderúrgica Lázaro Cárdenas. Historia de una empresa”*, México, COLMEX, 1982;
- MONCAYO, Edgar: *“Nuevos enfoques teóricos, evolución de las políticas regionales e impacto territorial de la globalización”*, Santiago de Chile, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social – ILPES CEPAL, 2002.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos y S. Schmelkes: *“Los maestros de educación básica: estudios de su mercado de trabajo”* México, 1983; UNESCO: *“Medición de la calidad de la Educación”*, Tomo I, Chile, OREALC/UNESCO, Santiago de Chile, 1994;
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos: *“Efectos de la escolaridad en la fuerza de trabajo”*, en P. Latapí (coord.), *Un siglo de educación en México*, México, FCE, Tomo I, 1998.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos, *et al.*: *“Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe”*, México, Universidad Iberoamericana, 2004.
- MUÑOZ, H., O. de Oliveira y C. Stern (comps.): *“Migración y desigualdad social en la Ciudad de México”*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1977.
- NINA, *et al.*: *“Movilidad social y transmisión de pobreza en Bogotá”*, Bogotá, Col. Economía y Desarrollo, Vol. 2 No. 2, 2003.
- O.C.D.E: *“Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional”* Madrid, Paidós Editorial. Ministerio de Educación y Ciencia, Temas de educación., 1991.
- OCAMPO Figueroa, Nashelly y Gonzalo Flores Mondragón: *“Mercado mundial de medios de subsistencia. 1960-1990”*, México, UNAM. Economía, 1994.
- OLAY BARRIENTOS, María de los Ángeles: *“El fin de toda la tierra: un viaje de reconocimiento por la mar del sur y las primeras descripciones de la Costa Michoacana”*, en Gustavo Marín (comp.): *El fin de toda la tierra. Historia, ecología y cultura en la costa de Michoacán*, México, COLMEX, CICESE, COLMICH, 2003.
- ORNELAS, Jaime: *“Estructuración del territorio y política regional en México”*, México 1993.

- OSORIO, Mario: *“Memorias documentadas de Melchor Ocampo del Balsas. Sucesos, tradiciones y hechos”*, México, PACMYC, 2003.
- PADUA, Jorge, Alfredo Pucciarelli y Francisco Zapata: *“Inversión federal y cambio social en Lázaro Cárdenas-Las Truchas”*, México, COLMEX. s/f.
- PADUA, Jorge: *“Educación, industrialización y progreso técnico en México. Un estudio de caso en la zona conurbada de la desembocadura del río Balsas”*, París- México, CES, COLMEX, UNESCO, 1984.
- ..... *“Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales”*, México, El Colegio de México-F C E. 1993.
- PALACIOS, María Amelia, et. al.: *“La escuela peruana: Apuntes para una propuesta”*, en La escuela que el Perú necesita, Perú, Foro Educativo, 1992.
- PALOS, J.: *“Educar para el futuro: temas transversales del currículum”*, Bilbao, Ed. Desclée de Brouwer. 1998.
- PERONI, Michel: *“Trayectorias de vida y de lectura”*, Argentina, Fondo de Cultura Económica, 2003.
- PERROUX, F.: *“Note sur la notion de pôle de croissance”*, Paris, en Economic appliquée, 7, 1955.
- PIETRO, R.: *“Los hombres y el espacio”*, en F. Zapata, *Las Truchas. Acero y sociedades en México*, México, Colegio de México, 1978.
- PODER EJECUTIVO DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS: *“Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica”*, en Alberto Arnaut: *La federalización educativa en México, 1984-1994*, México, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP., 1998.
- RAMA, German: *“Necesidades de información para la toma de decisiones en una gestión moderna de educación”*, Chile, UNESCO/OREALC, 1991.
- RAMÍREZ, Luis: *“Los frutos de la Costa”* en *Los frutos del campo michoacano*, Esteban Barragán (comp.), México, COLMICH, 1999.
- RESTREPO, Iván, et al.: *“Las Truchas: ¿Inversión para la desigualdad?”*, México, Océano, Centro de ecodesarrollo, 1984
- RICO, Pablo: *“La praxis posible”*. México, DF. UPN. 1997.
- ROBERTSON, R.: *“Globalization, Social Theory and Global cultura”*, Londres, Sage Publications, 1992.
- RODRÍGUEZ-Oreggia, Eduardo: *“La situación laboral en México”*. México. Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social de la UIA. 2006.
- SAAVEDRA R., Manuel: *“Currículo, formación y desarrollo cognitivo”*, Morelia, Mich., Escuela Normal Superior de Michoacán, 1995a.
- ..... *“Elaboración de Tesis Profesionales”*, México, Pax-México, 2001.
- SALOMÓN, Magdalena: *“Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social”*, en Antología, Persona, sociedad y educación, México, Edit. Dpto. De Fomento Editorial de la UAT. 1993.
- SAMUELSON, P: *“Curso de Economía Moderna”* Madrid, Editorial Aguilar, 1983.
- SÁNCHEZ, Gerardo: *“El suroeste de Michoacán. Estructura económica-social, 1821-1851”*, Morelia, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1979.
- ..... *“El suroeste de Michoacán. Economía y sociedad, 1852-1910”*, Morelia, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1988;.
- ..... *“La Costa de Michoacán. Economía y sociedad en el siglo XVI”*, México, Morevallado Editores, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2001.



- SANTOS, Guerra M. A.: “*Democracia escolar o el problema de la nieve frita*” en *Escuela Pública y sociedad neoliberal*, Buenos Aires, AAVV. Miño y Dávila. 1995.
- SAVAGE, M: “*Class Analysis and Social Transformation*”, Buckingham, Open University Press, 1992.
- SCHMELKES, Silvy: “*Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*”. México, Biblioteca de Actualización del Maestro, SEP. 1995.
- ..... “*Para que sirve la Educación Básica*”, en Pablo Latapí S: *Un siglo de Educación en México*, tomo II, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.
- SCHMELKES, Silvy y R. Ahuja: “*Importancia de la escolaridad y la capacitación en el empleo: su peso sobre las características de las actividades desempeñadas*”, México, SEP-CONOCER, 2000;
- SECRETARÍA DE RECURSOS HIDRÁULICOS: Memoria de actividades 1962 – 1970, Comisión del río Balsas. Morelos, México, 1970.
- SEGRÉ, M. et. al.: “*Una nueva ideología de la educación*”, en G. Labarca (comp), Economía Política de la Educación, México, Ed. Nueva Imagen, 1987.
- SEN, Amartya: “*Capacidad y bienestar*” en M.C. Nussbaum y A. Senn (comp), *La Calidad de Vida*, México, Fondo de Cultura Económica, 2006
- SEP/STPS: “*El proyecto del Puerto Industrial*”, Comité Técnico de Planificación de Recursos Humanos, México, D.F. (s.f.)
- SEP: “*Programa de Institucional de Innovación y Desarrollo del Instituto Tecnológico de Lazaro Cárdenas 2001-2006*”, México, ITLAC, 2003.
- SOTELO, Ignacio: “*Educación y Democracia*” en *Volver a pensar la Educación*, AAVV, Vol 1. 1995.
- TOLEDO Alejandro y Lorenzo Bozadas: “*El delta del río Balsas: medio ambiente, pesquerías y sociedad*”, México, Instituto Nacional de Ecología, COLMICH, 2002;
- TYLER, R. W.: “*Principios básicos del currículo*”. Troquel. 5a de Buenos Aires, Argentina. 1986.
- UNESCO/CEPAL/PNUD: “*Desarrollo y Educación en América Latina: Síntesis general*”, Informe Final, 1981.
- VALDOVINOS, Jesús: “*Diseño de la Maestría en Educación: campo acción docente*”, México, Tesis de Doctorado en formación de formadores, 2000.
- VARGAS, Daniel: “*Un día en la cotidianidad del naciente Melchor Ocampo del Balsas*” en Gustavo Marín (comp.): *El fin de toda la tierra. Historia, ecología y cultura en la costa de Michoacán*, México, COLMEX, CICESE, COLMICH, 2003.
- VÁZQUEZ BARQUERO, Antonio: “*Desarrollo, redes e innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno*”, Madrid, Pirámide, 1999.
- ..... “*La política del desarrollo económico local*”, en Marco de análisis. *El enfoque y la política del desarrollo económico local*, Santiago, Chile, CEPAL, 2001.
- WEINSTEIN, José: “*La juventud en sectores de extrema pobreza urbana*”, Santiago de Chile, CIDE, 1986.
- ZAPATA, Francisco et al: “*Las Truchas. Acero y sociedad en México*”, México, COLMEX, 1978;
- ..... “*Enclaves y polos de desarrollo en México*”, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, 1985
- ..... “*¿Flexibles y productivos? Estudios sobre la flexibilidad laboral en México*”, México, COLMEX. 1998

- ZAVALA de Cosío, M. E. y Elsa Laurelli: “*Note sur les études de population dans la zone Lázaro Cárdenas-Las Truchas*”, París, CREDAL, 1978;
- ZEMELMAN, Hugo: “*Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad*”, México, Ed. Universidad de las Naciones Unidas, El Colegio de México, 1987.
- ..... “*Notas sobre cultura y creación intelectual*” en *Cultura y creación intelectual en América latina Revolucionaria*. La Habana. 1990.
- ..... “*Los Horizontes de la Razón II: Historia y Necesidad de Utopía*”. México: Anthropos. 1992
- ..... “*Conocimiento y sujetos sociales*”, México, El Colegio de México, 1997.

## TESTIMONIOS.

- Entrevista a *Don Jesús Martínez Revueltas*, extrabajador de la siderúrgica en los años ochenta. Noviembre, 2006
- Entrevista a la *Sra. Aurelia Berber Palafox*, una de las primeras alumnas de la Secundaria Técnica No. 12. 10 de noviembre de 2006.
- Entrevista con el *Ing. Virgilio Camacho Cepeda*, Jefe del Departamento de Recursos Humanos de Arcelor Mittal. 5 de Febrero de 2008.
- Entrevista a *Paola Hernández J.* Auxiliar de contabilidad. Marzo de 2007.
- Entrevista al Biólogo y *Prof. Arturo Ochoa García*, Octubre del 2006.
- Entrevista exhaustiva a *la familia Camacho Velasco*, Febrero/2007.
- Entrevista exhaustiva a *la familia Campos Zambrano*, Febrero/2007
- Entrevista exhaustiva a *la familia González Gaspar*, Enero 2007.
- Entrevista exhaustiva a *la familia Hernández Jiménez*, Marzo/2007.
- Entrevista a *Juan José Estrada Rangel*. Abril de 2007.
- Entrevista exhaustiva a *la familia López Castro*, Diciembre 2006.
- Entrevista exhaustiva a *la familia Luna Pérez*, Febrero/2007
- Entrevista a *Nadia Itzel Cárdenas*. Junio de 2007
- Entrevista exhaustiva a *la familia Navarro Sánchez*. Enero/2007
- Entrevista exhaustiva a *la familia Rodríguez Rodríguez*, Noviembre 2006
- Entrevista exhaustiva a *la familia Ruiz Hernandez*, Diciembre 2006.
- Entrevista exhaustiva a *la familia Vargas Hernández*, Diciembre 2006.
- Entrevista exhaustiva a *la familia X*, Marzo/2007.

## PÁGINAS WEB.

- “*500 lotes a pescadores*” en [www.panoramadelpuerto.com.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=1447](http://www.panoramadelpuerto.com.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=1447) Enero de 2008.
- “*Administración Portuaria Integral*” (APILAC). En <http://www.apilac.com.mx/>
- “*Características de un “buen” problema*” en [http://edweb.sdsu.edu/clrit/learningtree/PBL/Choosing\\_PBL\\_problem.html](http://edweb.sdsu.edu/clrit/learningtree/PBL/Choosing_PBL_problem.html)
- “*Diferencias con respecto al enfoque educativo tradicional*” en <http://www.samford.edu/pbl/what3.html#>
- “*Noción de aprendizaje basado en problemas*” en <http://edweb.sdsu.edu/clrit/learningtree/PBL/WhatisPBL.html>

Banco Mundial: “*Más allá del crecimiento económico*”, en <http://www.worldbank.org>. 15/11/2005

Barreiro Fernando: “*Desarrollo desde el territorio. A propósito del Desarrollo Local*”, <http://www.redel.cl/documentos/Barreiroindex.html>. Nov. 2000

Bourdieu Pierre en [http://es.wikipedia.org/wiki/Pierre\\_Bourdieu](http://es.wikipedia.org/wiki/Pierre_Bourdieu).

Calva, José Luís. “*Política industrial*”, en [http://www.eluniversal.com.mx/editoriales/vi\\_27357.html](http://www.eluniversal.com.mx/editoriales/vi_27357.html) Viernes 18 de marzo de 2005

Cartdona, Mayté. “*Reabrirá Fertinal su planta en Michoacán este mes*”, en <http://www.panoramadelpuerto.com.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=1452> Enero de 2008

Casas Suárez, José: “*Aprendizaje basado en problemas*” en <http://www.uag.mx/63/a27-02.htm> 4 de Febrero 2008.

Cassel, Douglass: “*¿La Globalización Con Cara Humana?*”, publicado en El Otro, Chicago, v.1, no. 7, 15.II.99, en <http://www.law.northwestern.edu/depts/clinic/ihr/docs/globalizacion.pdf>.

Castro Valverde, Carlos: “*Disparidades sociales y espaciales en el acceso al sistema educativo*”, en <http://www.estadonacion.or.cr/info2002/nacion8/Poequidad/Disparidades%20sociales%20y%20espaciales%20en%20el%20acceso%20al%20sist.%20edu.pdf>. 13/11/2005

Desarrollo/Centro Latinoamericano de Demografía (BID/CELADE), en <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0070/4-1.htm>. 15/10/2006

Douglass Cassel: “*¿La Globalización Con Cara Humana?*”, publicado en El Otro, Chicago, v.1, no. 7, 15.II.99, en <http://www.law.northwestern.edu/depts/clinic/ihr/docs/globalizacion.pdf>.

Facundo-Díaz Angel H.: “*Educación y estratificación social: :nueva mirada a un viejo problema*”, en [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/20\\_07pole.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/20_07pole.pdf). 13/02/2006. p. 6.

Fernández-Vega Carlos: “*México S.A.*” en <http://www.jornada.unam.mx/2007/02/08/index.php?section=opinion&article=02601eco>.

Figueroa A. Vicor *et. al.*: “*La economía política de la construcción del socialismo*” en <http://www.eumed.net/libros/2006b/vmfa/3f.htm>. 08/10/2006.

Flores Crespo Pedro: “*¿Puede la educación generar desarrollo?*”, en *Revista electrónica de la investigación educativa REDIE*, Vol. 6, Núm. 2, 2004. en <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html>.

Gaceta Parlamentaria, Cámara de Diputados, número 2083-I, lunes 28 de agosto de 2006. en <http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/59/2006/ago/20060828-I.html>.

Grupo ArcelorMittal Mexico, en <http://www.arcelormittal.com> Enero del 2008 <http://agrotemasonline.com/terreno.htm>. 08/10/2006. <http://sftp.conafe.edu.mx/mportal7/FAQ.html> <http://www.asic-lajornada.com.mx/anuarios/PdfAnuarios/Optimizadas2001/2001042.pdf>. 15 de mayo 2001. [http://www.economia.umich.mx/publicaciones/EconYSoc/ES09\\_05.htm](http://www.economia.umich.mx/publicaciones/EconYSoc/ES09_05.htm) 11/Nov. /2006. <http://www.forum-global.de/soc/bibliot/machado/concglob.htm>, 2001. <http://www.geocities.com/mediodeintercambio/>. [http://www.imced.edu.mx/Plan\\_Estrategico/index.htm](http://www.imced.edu.mx/Plan_Estrategico/index.htm) <http://www.inegi.gob.mx>. [http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/temas/sociodem/intro\\_segso.asp?c=1872](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/temas/sociodem/intro_segso.asp?c=1872)

[http://www.infoamerica.org/documentos\\_pdf/althusser1.pdf](http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/althusser1.pdf).  
<http://www.itlazarocardenas.edu.mx/>  
<http://www.marquesinapolitica.com>  
[http://www.univirtual.umich.mx/coedudis\\_web/nodo\\_LC\\_info.htm](http://www.univirtual.umich.mx/coedudis_web/nodo_LC_info.htm)  
Informe sobre el Desarrollo Humano 2006 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en <http://mx.news.yahoo.com/s/09112006/38/nacional-m-xico-mejora-variables-desarrollo-humano-seg-n-pnud.html>. 9/11/2006.  
Instituto Nacional de Ecología: “*Los subsistemas socio ambientales*” en [http://www.ine.gob.mx/ueajei/publicaciones/libros/376/subsistemas.html?id\\_pub=37](http://www.ine.gob.mx/ueajei/publicaciones/libros/376/subsistemas.html?id_pub=37). 16/08/2006  
ITESO. “*Tipos de desempleo*”, en <http://iteso.mx/~ae52089/desempleos.htm>  
López Susana: “*Las políticas educativas para la modernización*”, en “*Estado global, Estado nacional y modernización educativa en México*”, [http://www.susanalopezg.com/globalizacion/sl\\_politica0.htm](http://www.susanalopezg.com/globalizacion/sl_politica0.htm). 13/09/2005  
Machado Jorge A.: “*Concepto de Globalización*”, <http://www.forumglobal.de/bm/articles/inv/concglob.htm>. 2001. p. 01  
Madoery Oscar : “*Cómo aproximarnos al desarrollo local desde una perspectiva política*”, Universidad Nacional de San Martín, Universidad Autónoma de Madrid, 2003, en <http://www.programaarea.org/img/documentos/134-madoery-como-aproximarnos-al-desarrollo-local-desde-una-perspectiva-politica-pdf.pdf>.  
Manpower, México. Encuesta de Expectativas del Empleo. En <http://www.manpower.com.mx> 12 de junio 2007.  
Márquez B. Francisca: “*Cultura y movilidad en los noventa*” en [http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/files/cultura\\_y\\_movilidad\\_en\\_los\\_90.pdf](http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/files/cultura_y_movilidad_en_los_90.pdf). 2002.  
Martínez. José Manuel: “*México incentiva la informalidad*”, en <http://www.cnnexpansion.com>. Julio 2007.  
Martínez A. Jorge: “*Políticas regionales en Lázaro Cárdenas*” en [http://www.economia.umich.mx/publicaciones/ReaEconom/RE11\\_04.htm](http://www.economia.umich.mx/publicaciones/ReaEconom/RE11_04.htm). 12/04/1005  
MCLCP: “*Balance de la lucha contra la Pobreza: el rol de la Mesa de Concertación*”, Puno: Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, 2007 74 pp. En [http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/general/gen\\_00985.pdf](http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/general/gen_00985.pdf) 12/ Nov/ 2007  
Méndez María Luisa: “*Experiencias y significados asociados a la idea de movilidad social en el relato de doce familias floridananas*” en Revista Mad. No. 6, Departamento de Antropología, Universidad de Chile, en <http://sociales.uchile.cl/publicaciones/mad/06/paper07.pdf>. Mayo 2002.  
Méndez S. José Antonio: “*Algunas observaciones filosóficas sobre Tecnociencia, Educación y Desarrollo*” Universidad de Oviedo, España, en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1483v2.pdf> 23/Enero/2007.  
Observatorio Ciudadano de la Educación: “*Educación y desarrollo*”, Comunicado 55 en [www.observatorio.org/comunicados/comun060.html](http://www.observatorio.org/comunicados/comun060.html).  
OIT: “*Administración de la seguridad social*” Documento de trabajo. 1991  
ONU: “*Informe sobre el Desarrollo Humano 2006*”. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en <http://mx.news.yahoo.com/s/09112006/38/nacional-m-xico-mejora-variables-desarrollo-humano-seg-n-pnud.html>. 9/11/2006.  
ONU: *Informe Sobre Desarrollo Humano*. 2005. En <http://hdr.undp.org/reports/global/2005/espanol/>.

ONU: “*La situación social en el mundo*”. Departamento de Información Económica y Social y de Análisis de Políticas. Nueva York, 1997, en <http://www.un.org/Pubs/sales.htm>.

Organización Internacional del Trabajo (OIT): “*Exclusión social*”, en <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/sid/novedad/exclus.htm>.

Ortiz, Guillermo: En [www.universal.com.mx](http://www.universal.com.mx) Julio 2007.

Palos Rodríguez José: “*Educación y desarrollo sostenible*”, España, Universidad de Barcelona, en Organización Estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura, (OEI). <http://www.oei.es/valores2/palos2.htm>.

Peraza Armando: “*La educación secundaria, su reforma y sus mitos*”, en *La Revista Peninsular*, [www.larevista.com.mx](http://www.larevista.com.mx). Edición 868, 14/06/2006.

Programa de desarrollo urbano del centro de la población de Lázaro Cárdenas en [www.michoacan.gob.mx](http://www.michoacan.gob.mx).

Programa de desarrollo urbano del centro de población de Lázaro Cárdenas, en [http://www.suma.michoacan.gob.mx/pdf/dduprogramas/PDDU\\_LC/LC\\_doc\\_comp.pdf](http://www.suma.michoacan.gob.mx/pdf/dduprogramas/PDDU_LC/LC_doc_comp.pdf).

Puelles Benítez Manuel de y José Ignacio Torreblanca Payá: “*Educación, Desarrollo y Equidad Social*”, en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie09a05.htm>. 1995, p. 5

Rodríguez Zidán, Eduardo. “*La escuela pública como institución democrática ante los desafíos del mundo actual*” en *Cotexto Educativo*, Revista digital de educación y nuevas tecnologías, No. 37 año VII. <http://contexto-educativo.com.ar/2006/1/nota-02.htm> 10 Junio/2007

Rodríguez-Pose Andrés: “*El papel de la OIT en la puesta en práctica de estrategias de desarrollo económico local en un mundo globalizado.*” en [www.ilo.org/dyn/empent/docs/F966469019/policy%20paper%20spanish.PDF](http://www.ilo.org/dyn/empent/docs/F966469019/policy%20paper%20spanish.PDF). 2001.

Rofman Adriana y Marisa Fournier: “*El desarrollo local como modelo alternativo de política social: una reflexión sobre modelos, estrategias y territorios*”, en [http://www.desarrollosocial.gov.ar/notas/foro1/Trabajos/Rofman\\_Fournier\\_UNGS\\_Moreno.pdf](http://www.desarrollosocial.gov.ar/notas/foro1/Trabajos/Rofman_Fournier_UNGS_Moreno.pdf) f. Mayo de 2005.

Sánchez Guevara Sergio: “*Algunas consideraciones sobre los efectos del Tratado de Libre Comercio*” en *Gestión y Estrategia*, Revista Electrónica de la UAM-A, en <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num3/doc05.htm>. 13/09/2005

SCT. “*Puerto Lázaro Cárdenas, Michoacán, México. El puerto sin límites*”, APILAC en [http://www.apilac.com.mx/empresa/emp\\_antecedentes.html](http://www.apilac.com.mx/empresa/emp_antecedentes.html). 15 de noviembre de 2006.

SEP. Coordinación General de Universidades Tecnológicas. En, <http://cgut.sep.gob.mx/cgut/VISION.HTM>

Southern Illinois University/School of Medicine (s/f). “*Generic problem-based learning essentials*”. en [http://www.pbli.org/pbl/generic\\_pbl.htm](http://www.pbli.org/pbl/generic_pbl.htm) 3 de Febrero de 2008

Torres O. Carlos: “*Mittal; más fuerte en 2008*”, en <http://www.panoramadelpuerto.com.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=1442>

UNESCO: “*Conferencia Mundial sobre la Ciencia de Budapest*”. 1999, en <http://www.unesco.org/science/wcs>.

UNESCO: “*Cumbre sobre el desarrollo social, la Puerta hacia la Política Social y el Desarrollo*”, Copenhague. 1995 en <http://www.un.org/spanish/esa/socdev/>. 10/02/2004

UNESCO: “*Declaración Mundial sobre la Educación para Todos. La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*”, Jomtien, Tailandia, 1990, en [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept\\_jomtien\\_declaracion\\_mundial.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept_jomtien_declaracion_mundial.pdf). 10/02/2004.

Vargas, Tita: “*Bloquearan accesos a Fertinal*” en <http://www.panoramadelpuerto.com.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=1457>  
Enero de 2008

Velasco, Xavier: “*La evaluación educativa en los ámbitos nacional e institucional*” en [http://www.tdx.cesca.es/TESIS\\_UB/AVAILABLE/TDX-1202104-112037//3.CAPS4y5\\_ABB.pdf](http://www.tdx.cesca.es/TESIS_UB/AVAILABLE/TDX-1202104-112037//3.CAPS4y5_ABB.pdf) 12/Nov./207

Vital Laura Margarita: “*Educación para qué*” en <http://www.upaep.mx/Humanitas/pedagogia.htm>. 26/03 2005  
[www.educacion.yucatan.gob.mx/docpublicaciones/200410281696.doc](http://www.educacion.yucatan.gob.mx/docpublicaciones/200410281696.doc) Enero del 2008.  
[www.fao.org/ag/agse/erosio.htm](http://www.fao.org/ag/agse/erosio.htm). 08/10/2006.

[www.idesum.org](http://www.idesum.org). Enero/2008.

[www.michoacan.gob.mx](http://www.michoacan.gob.mx)

Yañez César: “*El capital humano y las políticas sociales en la agenda del desarrollo centrado en las personas*”, en <http://www.comminit.com/la/teoriasdecambio/lacth/lasld-242.html>.  
19/02/2006



# ANEXOS

## ANEXO 1

**Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo**  
**Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales (ININEE)**

**Programa de Doctorado de Ciencias del Desarrollo Regional**  
**Encuesta sobre movilidad social en Lázaro Cárdenas, Michoacán**



### I. INFORMACIÓN DEL HOGAR

1. ¿El jefe de familia en este hogar es?

1. Hombre		2. Mujer	
-----------	--	----------	--

2. ¿Qué edad tiene?

Años	
------	--

3. ¿Cuántas personas viven en este hogar?

Nº de personas	
----------------	--

4. ¿Cuál es el sexo, la edad, actividad actual y relación con el jefe de hogar de cada una de las personas que viven en esta casa?

No.	Sexo	Edad Años	Actividad actual	Relación c/ jefe de hogar
1	1. Hombre		1. Estudiante	1. Jefe del hogar
	2. Mujer		2. Desocupado1	2. Esposa o pareja
			3. Hogar	3. Hijo (a), Hijastr(a)
			4. Jubilado 2	4. Padre o madre
			5. Trabajando	5. Hermano (a)
			6. Otro 3	6. Otro
2	1. Hombre		1. Estudiante	1. Jefe del hogar
	2. Mujer		2. Desocupado1	2. Esposa o pareja
			3. Hogar	3. Hijo (a), Hijastr(a)
			4. Jubilado 2	4. Padre o madre
			5. Trabajando	5. Hermano (a)
			6. Otro 3	6. Otro
3	1. Hombre		1. Estudiante	1. Jefe del hogar
	2. Mujer		2. Desocupado1	2. Esposa o pareja
			3. Hogar	3. Hijo (a), Hijastr(a)
			4. Jubilado 2	4. Padre o madre
			5. Trabajando	5. Hermano (a)
			6. Otro 3	6. Otro
4	1. Hombre		1. Estudiante	1. Jefe del hogar
	2. Mujer		2. Desocupado1	2. Esposa o pareja
			3. Hogar	3. Hijo (a), Hijastr(a)
			4. Jubilado 2	4. Padre o madre
			5. Trabajando	5. Hermano (a)
			6. Otro 3	6. Otro
5	1. Hombre		1. Estudiante	1. Jefe del hogar
	2. Mujer		2. Desocupado1	2. Esposa o pareja
			3. Hogar	3. Hijo (a), Hijastr(a)
			4. Jubilado 2	4. Padre o madre
			5. Trabajando	5. Hermano (a)
			6. Otro 3	6. Otro
6	1. Hombre		1. Estudiante	1. Jefe del hogar
	2. Mujer		2. Desocupado1	2. Esposa o pareja
			3. Hogar	3. Hijo (a), Hijastr(a)
			4. Jubilado 2	4. Padre o madre
			5. Trabajando	5. Hermano (a)
			6. Otro 3	6. Otro
7	1. Hombre		1. Estudiante	1. Jefe del hogar
	2. Mujer		2. Desocupado1	2. Esposa o pareja
			3. Hogar	3. Hijo (a), Hijastr(a)
			4. Jubilado 2	4. Padre o madre
			5. Trabajando	5. Hermano (a)
			6. Otro 3	6. Otro

		6. Otro		6. Otro
1: Cesado o buscando trabajo por primera vez		2: Retirado, pensionado		

### II. MIGRACIÓN

5. ¿Nació Usted en este municipio?

1. Si		2. No	
-------	--	-------	--

5.1. ¿En qué ciudad o pueblo nació Usted?

--

5.2. ¿En qué Estado o País (si nació en el extranjero)?

--

6. ¿Cuándo Usted tenía 15 años, dónde vivía?

--

### III. EDUCACIÓN

7. ¿Después del bachillerato en qué institución educativa estudió?

1. Instituto Tecnológico	
2. Educación Normal (Profesorado)	
3. Universidad	
4. Otra (Especifique)	

8. ¿La institución educativa en la que estudió de que tipo de sostenimiento es?

1. Pública		2. Privada	
------------	--	------------	--

9. ¿Completó sus estudios?

1. Si		2. No	
-------	--	-------	--

10. ¿Hasta que año llegó?

	Año
--	-----

11. ¿Qué carrera estudió?

1. Derecho	
2. Administración	
3. Medicina	
4. Ingeniería	
5. Profesor	
6. Otra (especifique)	

12. Cuando Usted estaba en la escuela primaria ¿Cómo le iba en la escuela en comparación con sus compañeros?. Usted era:

1. El más bajo de promedio	
2. Un poco bajo el promedio	
3. En el promedio	
4. Un poco sobre el promedio	
5. Uno de los mejores	

13. Cuando Usted tenía 17 años ¿Cómo le iba en la escuela en comparación con sus compañeros?. Usted era:

1. El más bajo de promedio	
2. Un poco bajo el promedio	
3. En el promedio	
4. Un poco sobre el promedio	

5. Uno de los mejores	
-----------------------	--

#### IV. OCUPACIÓN – TRABAJO ACTUAL

14. ¿Cuál es su situación ocupacional actual?

1. Ocupado actual.	
2. Antiguo ocupado	
3. Nunca ocupado	

15. ¿Trabajó usted la semana pasada?

1. Sí		2. No	
-------	--	-------	--

16. ¿Tuvo trabajos esporádicos durante la semana pasada?

1. Sí		2. No	
-------	--	-------	--

17. ¿Buscó trabajo en los últimos 2 meses?

1. Sí		2. No	
-------	--	-------	--

18. ¿Cuántas semanas ha estado buscando trabajo?

Número de semanas	
-------------------	--

19. ¿Por qué no buscó trabajo en los últimos 2 meses?

1. Tiene trabajo esporádico	
2. Actividad laboral sin salario.	
3. Quehaceres del hogar / niños	
4. Enfermedad crónica / invalidez	
5. Estudiante	
6. Se aburriría de buscar/ No tiene interés.	

20. ¿Cuándo dejó de trabajar en su último trabajo?

Año	
-----	--

21. En su ocupación principal, ¿Usted trabaja como?:

1. Empleador (dueño o socio)	
2. Trabajador por cuenta propia (independiente)	
3. Empleado u obrero privado	
4. Empleado u obrero público o municipal	
5. Servicio doméstico	

22. ¿Cuándo empezó a trabajar en su trabajo actual?

Año	
-----	--

23. ¿Es éste un trabajo estable?

1. Sí		2. No	
-------	--	-------	--

24. En su trabajo principal, ¿Ha firmado usted contrato?

1. Sí, indefinido.	
2. Sí, a plazo fijo.	
3. Sí, a honorarios.	
4. Si firmó, no se acuerda si temporal o indefinido,	
5. No, no sabe o no se acuerda si firmó contrato,	

25. ¿Supervisa Usted. a alguien en su trabajo principal?

1. Sí		2. No	
-------	--	-------	--

26. ¿Cuántas personas supervisa Usted?

1. De 1 a 9 personas.	
2. De 10 a 19 personas.	
3. De 20 a 29 personas.	
4. De 30 o más personas	

27. ¿Tiene usted algún supervisor del que reciba órdenes?

1. Sí		2. No	
-------	--	-------	--

28. Contándose usted ¿Cuántas personas trabajan en esa empresa, servicio o negocio?

1. Dos a nueve	
2. 10 a 49,	
3. 50 a 199	
4. 200 a 999	

5. 1,000 a más	
----------------	--

29. Además de su trabajo principal ¿Tiene otro trabajo secundario permanente? ¿Y tiene trabajos esporádicos?

1. Sí, tiene otro trabajo permanente.	
2. Sí, hace trabajos esporádicos.	
3. No.	

30. ¿Cuántas horas a la semana trabaja usted en una semana normal?

Horas	
-------	--

31. ¿Está usted cotizando en alguna previsión social o cotizaba en su último trabajo?.

1. Sí, (IMSS, ISSSTE, Seguro Popular)	
2. Sí, (Defensa Nacional o Armada de México)	
3. No	

#### V. HISTORIA OCUPACIONAL -- PRIMER TRABAJO\*

\*Preguntar sobre el primer trabajo pagado que se tuvo, después de terminar de estudiar. (Aclare: no cuente trabajos esporádicos, cuando su principal actividad era estudiar, ni servicio militar).

32. ¿Qué edad tenía usted cuando empezó a trabajar?

Edad	
------	--

33. En su primer trabajo, ¿Usted trabaja como?:

1. Empleador (dueño o socio)	
2. Trabajador por cuenta propia (independiente)	
3. Empleado u obrero privado	
4. Empleado u obrero público o municipal	
5. Servicio doméstico	

34. ¿Era éste un trabajo estable?

1. Sí		2. No	
-------	--	-------	--

35. En su primer trabajo, ¿ Firmó usted contrato?

1. Sí, indefinido.	
2. Sí, a plazo fijo.	
3. Sí, a honorarios.	
4. Si firmó, no se acuerda si temporal o indefinido,	
5. No, no sabe o no se acuerda si firmó contrato,	

36. ¿Supervisaba Usted. a alguien en su primer trabajo?

1. Sí		2. No	
-------	--	-------	--

37. ¿Cuántas personas supervisaba Usted?.

1. De 1 a 9 personas.	
2. De 10 a 19 personas.	
3. De 20 a 29 personas.	
4. De 30 o más personas	

38. ¿Tenía usted algún supervisor del que recibía órdenes?

1. Sí		2. No	
-------	--	-------	--

39. Contándose usted ¿Cuántas personas trabajaban en esa empresa, servicio o negocio?

1. Dos a nueve.	
2. 10 a 49,	
3. 50 a 199	
4. 200 a 999	
5. 1,000 a más	

40. Además de su primer trabajo, ¿Tenía otro trabajo secundario permanente o trabajos esporádicos?

1. Sí, tenía otro trabajo permanente.	
2. Sí, hacía trabajos esporádicos.	
3. No.	



41. ¿Cuántas horas a la semana trabajaba usted en una semana normal?	
	<b>Horas</b>

42. ¿Cuándo dejó de trabajar para ese empleador para el que trabajaba en su primer trabajo / dejó de trabajar independiente?	
	<b>Año</b>

## VI. ORIGEN DEL ENCUESTADO

43. Cuando usted tenía alrededor de 15 años, ¿Vivía usted con su padre y su madre?	
1. Si	2. No

44. ¿Con quién vivía usted?	
1. Sólo madre	
2. Sólo padre	
3. Madre y otro hombre	
4. Padre y otra mujer	
5. Abuelos	
6. Otras personas, no parientes	

45. ¿Por qué no vivía con su padre cuando usted tenía 15 años?	
1. Había fallecido	
2. Nunca lo conoció	
3. Otra razón	

46. ¿Quién era el jefe del hogar (JH) donde usted vivía cuando tenía 15 años?	
1. Su madre,	
2. Otra persona	

47. ¿Qué año nació su padre?	
	<b>Año</b>

48. En su trabajo principal cuando Usted tenía 15 años, ¿Su padre (o JH) trabajaba como?:	
1. Empleador (dueño o socio)	
2. Trabajador por cuenta propia (independiente)	
3. Empleado u obrero privado	
4. Empleado u obrero público o municipal	
5. Servicio doméstico	

49. ¿Era un trabajo estable?	
1. Si	2. No

50. En su trabajo principal, ¿Había su padre firmado contrato?	
1. Sí, indefinido.	
2. Sí, a plazo fijo.	
3. Sí, a honorarios.	
4. Si firmó, no se acuerda si temporal o indefinido,	
5. No, no sabe o no se acuerda si firmó contrato,	

51. ¿Supervisaba su padre (o JH) a alguien en su trabajo?	
1. Si	2. No

52. ¿Cuántas personas supervisaba su padre (o JH)?	
1. De 1 a 9 personas.	
2. De 10 a 19 personas.	
3. De 20 a 29 personas.	
4. De 30 o más personas	

53. ¿Tenía su padre (o JH) algún supervisor del que recibía órdenes?	
1. Si	2. No

54. Contándose su padre (o JH) ¿Cuántas personas trabajaban en la empresa, servicio o negocio donde el	
--	--

trabajaba?	
1. Dos a nueve	
2. 10 a 49,	
3. 50 a 199	
4. 200 a 999	
5. 1,000 a más	

55. Además de su trabajo principal su padre (o JH), ¿Tenía otro trabajo secundario permanente o trabajos esporádicos?	
1. Sí, tenía otro trabajo permanente.	
2. Sí, hacia trabajos esporádicos.	
3. No.	

56. ¿Cuántas horas a la semana trabajaba su padre (o JH) en una semana normal cuando Usted tenía 15 años?	
	<b>Horas</b>

57. ¿Estaba cotizando su padre (o JH) a alguna previsión social?	
1. Sí, (IMSS, ISSSTE, Seguro Popular)	
2. Sí, (Defensa Nacional o Armada de México)	
3. No	

58. ¿Sabe leer y escribir su padre?	
1. Si	2. No

59. ¿Qué nivel educativo tiene su padre?	
1. Sin estudios	
2. Educación Primaria	
3. Educación Secundaria	
4. Centro de Formación Técnica	
5. Preparatoria	
6. Profesional (Educ. Normal, Tecnológico, Universidad)	
7. Posgrado	

60. ¿La institución educativa en la que estudió su padre de que tipo de sostenimiento era?	
1. Pública	2. Privada

61. ¿Completó sus estudios su padre?	
1. Si	2. No

62. ¿Hasta que año llegó?	
	<b>Año</b>

63. ¿Sabe leer y escribir su madre?	
1. Si	2. No

64. ¿Qué nivel educativo tiene su madre?	
1. Sin estudios	
2. Educación Primaria	
3. Educación Secundaria	
4. Centro de Formación Técnica	
5. Preparatoria	
6. Profesional (Educ. Normal, Tecnológico, Universidad)	
7. Posgrado	

65. ¿La institución educativa en la que estudió su madre de que tipo de sostenimiento era?	
1. Pública	2. Privada

66. ¿Completó sus estudios su madre?	
1. Si	2. No

67. ¿Hasta que año llegó?	
	<b>Año</b>

68. ¿Trabajó alguna vez su madre cuando Usted tenía 15 años?	
1. Sí, tuvo trabajo tiempo completo	
2. Sí, tuvo trabajo parcial	

3. No	
-------	--

## VI. RIQUEZA HOGAR ORIGEN\*

\* Cuando Usted tenía alrededor de 15 años:

69. ¿Eran sus padres dueños de la casa donde vivían?	
1. Si	2. No

70. Sin contar la casa donde vivían, ¿tenían sus padres (o JH) alguna otra propiedad o terreno?	
1. Si	2. No

71. ¿Qué propiedad tenían?	
1. Un local comercial, negocio o parte de un negocio	
2. Un terreno o campo	
3. Una segunda casa o departamento	
4. Una casa de vacaciones	
5. Otra propiedad	

72. ¿Tenían vehículo?	
1. Si	2. No

73. Comparando el hogar donde usted vivía, con todos los hogares de la comunidad en ese tiempo, ¿Cómo calificaría usted a su hogar?*	
*En una escala de 1 a 10, en la que 1 son los hogares más pobres y 10 son los más ricos.	

74. A su juicio, el hogar donde usted vivía, ¿Pertenece a la clase?	
1. Baja,	
2. Media-baja	
3. Media	
4. Media-alta	
5. Alta	

## VII. INFORMACION SOBRE ESPOSA (O)

75. Está actualmente casado (a) y vive con su esposa (o), o tiene una pareja con la que vive actualmente?	
1. Sí, esposa	
2. Sí, pareja	
3. No, viudo	
4. No, soltero (Pase a preg. 102)	
5. No, separado (Pase a preg. 102)	

76. ¿Qué nivel educativo tiene su esposa (o)?	
1. Sin estudios	
2. Educación Primaria	
3. Educación Secundaria	
4. Centro de Formación Técnica	
5. Preparatoria	
6. Profesional (Educ. Normal, Tecnológico, Universidad)	
7. Posgrado	

77. ¿Hasta que año llegó?	
	Año

78. ¿Tiene trabajo pagado actualmente su esposa (o) /pareja?	
1. Si, tiempo completo	
2. Si, tiempo parcial	
3. No	

79. ¿Con quién vivía su esposa (o)/pareja cuando tenía 15 años?	
1. Ambos padres	
2. Sólo madre	
3. Sólo padre	
4. Madre y otro hombre	

5. Padre y otra mujer	
6. Abuelos	
7. Otras personas, no parientes	

80. ¿ Tenían vehículo en el hogar donde su esposa (o) vivía cuando tenía alrededor de 15 años?	
1. Si	2. No

## VIII. INFORMACION SOBRE EL HOGAR Y TRANSFERENCIAS AL HOGAR

81. ¿ En qué año se casaron / empezaron a vivir juntos?	
	Año

82. Cuando se casaron / empezaron a vivir juntos, ¿Estaban los padres de usted vivos?	
1. Ambos padres	
2. Sólo padre	
3. Sólo madre	
4. Ninguno	

83. ¿Y estaban los padres de su esposa (o) /pareja vivos?	
1. Ambos padres	
2. Sólo padre	
3. Sólo madre	
4. Ninguno	

84. Pensando ahora en los 3 primeros años de matrimonio / convivencia. En algún momento durante esos 3 años, ¿vivieron con sus padres o los padres de su esposa (o)?	
1. Si	2. No

85. ¿Han tenido ustedes casa propia alguna vez desde que se casaron / empezaron a vivir juntos?	
1. Si	2. No

86. ¿Era Usted o su esposa (o)/pareja dueño de la casa antes de casarse?	
1. Si	2. No

87. ¿ Sus padres o los padres de su esposa (o)/pareja les regalaron la casa o los ayudaron a comprarla?	
1. Si, padres del Encuestado (a)	
2. Si, padres de la esposa (o)	
3. Sí, ambos padres	
4. No, ninguno	

88. Durante los primeros 3 años de matrimonio/convivencia ¿Tuvieron algún vehículo?	
1. Si	2. No

89. Cuando se casaron o durante los primeros 3 años de matrimonio /convivencia ¿Les ayudaron económicamente sus padres o los de su esposa(o), ya sea con algún regalo importante o con dinero?	
1. Si, padres del Encuestado (a)	
2. Si, padres de la esposa (o)	
3. Sí, ambos padres	
4. No, ninguno	

90. ¿La casa donde viven actualmente es?	
1. Casa propia , pagada	
2. Propia, la está pagando	
3. Propia, (regalada por familiar, heredada, otro),	
4. Uso sin ser dueño (prestada, cedida por trabajo, etc.),	
5. Ocupación de hecho (toma, campamento, etc.)	
6. Arrendada	

91. ¿ Cuánto paga de renta mensual?	
	Renta

92. Si usted vendiera esta casa con el terreno, ¿Cuánto le pagarían por ella?	
<b>Pago</b>	

93. Sin contar la casa donde viven ¿tiene usted o su esposa (o) /pareja alguna propiedad o terreno?	
1. Si	2. No

94. ¿Qué propiedad tiene?	
1. Un local comercial, negocio o parte de un negocio	
2. Un terreno o campo	
3. Una segunda casa o departamento	
4. Una casa de vacaciones	
5. Otra propiedad	

## IX. INGRESO Y RIQUEZA DEL HOGAR

95. ¿Cuál es su ingreso líquido mensual por trabajo?	
1. Sin ingresos por trabajo.	
2. Menos de \$ 2,000.00	
3. De \$ 2,001.00 a \$ 5,000.00	
4. De \$ 5,001.00 a \$ 10,000.00	
5. De \$ 10,001.00 a \$ 15,000.00	
6. De \$ 15,001.00 ó más	

96. ¿Cuántas personas aportan ingresos al hogar?	
<b>Personas</b>	

97. ¿Cuántos son los ingresos totales mensuales de este hogar?	
1. Menos de \$ 2,000.00	
2. De \$ 2,001.00 a \$ 5,000.00	
3. De \$ 5,001.00 a \$ 10,000.00	
4. De \$ 10,001.00 a \$ 15,000.00	
5. De \$ 15,001.00 ó más	

98. ¿ Usted o alguien en este hogar tiene los siguientes servicios?	
1. Enseres domésticos (Refrigerador, lavadora, estufa)	
2. Teléfono (celular también)	
3. Cuenta corriente en banco o institución financiera	
4. Tarjeta de crédito en banco o financiera	
5. TV Cable o Satelital	
6. Computadora e internet	

99. ¿ Tiene usted o alguien de este hogar un vehículo?	
1. Si	2. No

100. Comparando este hogar con todos los hogares del municipio ¿ Cómo calificaría usted a su hogar?*	
<small>*En una escala de 1 a 10, en la que 1 son los hogares más pobres y 10 son los más ricos.</small>	

101. A su juicio, este hogar pertenece a la clase:	
1. Baja,	
2. Media-baja	
3. Media	
4. Media-alta	
5. Alta	

## X. OPINIONES Y EXPECTATIVAS

102. Si Usted se compara con sus padres cuando ellos tenían la edad que Usted tiene ahora, le parece que el nivel de vida suyo es:	
1. Mucho peor	
2. Peor	

3. Igual	
4. Algo mejor	
5. Mucho Mejor	

103. Comparado con su nivel de vida actual, cree Ud. que sus hijos, cuando tengan la edad que Ud. tiene ahora, su nivel será:	
1. Mucho peor	
2. Peor	
3. Igual	
4. Algo mejor	
5. Mucho Mejor	

104. ¿Cómo se identifica políticamente?	
1. Derecha	
2. Centro,	
3. Izquierda	
4. Ninguna	

105. Y su padre ¿Con qué posición política se identificaba cuando Usted tenía alrededor de 15 años?	
1. Derecha	
2. Centro,	
3. Izquierda	
4. Ninguna	

106. ¿Cuál le parece a Usted que es el primer y segundo factor más importante para triunfar en la vida profesional?	
1. Esfuerzo personal	
2. Una buena educación	
3. Provenir de una familia con medios	
4. Tener contactos	
5. Suerte	

107. En general, ¿cuán satisfecho se encuentra Usted con su actual trabajo, en comparación a trabajos anteriores?	
1. Mucho peor	
2. Peor	
3. Igual	
4. Algo mejor	
5. Mucho Mejor	

108. Si Usted tuviera suficiente dinero para vivir cómodamente por el resto de su vida, continuaría trabajando o dejaría de trabajar?	
1. Continuaría trabajando	2. Dejaría de trabajar

