



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DOCENCIA

**EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL
NIVEL DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADE DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN Y DOCENCIA**

PRESENTA:

MARÍA ELENA ESTRADA ANDRADE.

TUTORA

DRA. MARÍA DEL CARMEN MANZO CHÁVEZ.

COMITÉ TUTORAL

MTRA. JOANNA KORAL CHÁVEZ LÓPEZ

DRA. PATRICIA SERNA GONZÁLEZ

MORELIA, MICH. AGOSTO 2018.

Dedicatoria

A mi esposo Gerardo, por apoyarme siempre y estar pendiente de lo que necesitaba, por tu amor y tenerte a mi lado en cada momento, ha sido esencial para llegar al final de este proyecto.

A mis tesoros, Dani, Pao, Robe, Iker y Santi, por hacerme sentir tan amada y darme sus sonrisas que son mi gran inspiración.

A mis papas Roberto y Alicia, por su respaldo, amor incondicional y sin medidas, que me ha ayudado para formarme y lograr lo que me proponga.

A mis hermanas Alicia y Lupita, por ser mis compañeras de vida y tener siempre su apoyo.

Agradecimientos

A Dios por permitirme disfrutar de este momento.

Con todo mi respeto y admiración a mi tutora Dra. María del Carmen Manzo Chávez, por su motivación, guía y tiempo del que tuve suerte de disfrutar, para que este trabajo se realizara.

A mi comité tutorial, Mtra. Joanna Koral Chávez López y Dra. Patricia Serna Gonzáles. Por cada uno de sus consejos y motivaciones que me brindaron a lo largo de este trabajo.

A mis lectores Mtro. Ricardo Manzo Chávez y Leticia Sesento García, por sus valiosos comentarios que le dieron fineza a este trabajo.

INDICE

RESÚMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.	3
JUSTIFICACIÓN.	6
ANTECEDENTES	8
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.	15
1.1. El trabajo colaborativo.	15
1.1.1 Grupo y equipo	15
1.1.2 .El trabajo colaborativo	17
1.1.3. Requisitos para la adecuada utilización del trabajo colaborativo.	19
1.1.4. Papel del estudiante.	20
1.1.5. Papel del profesor.	24
1.1.6. La evaluación en el trabajo colaborativo.	27
1.2 El aprovechamiento escolar	31
1.3 Enseñanza del idioma Inglés.	36
1.3.1 Competencias para la enseñanza – aprendizaje del idioma ingles.....	41
1.4. Perfil del estudiante del bachillerato.	43
1.5 La autorregulación en los alumnos adolescentes.	47
CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL	49
2.1 La asignatura de inglés técnico por especialidad del bachillerato Nicolaita.	49
CAPÍTULO III. MÉTODO.	52
3.1. PRONUNCIAMIENTO METODOLÓGICO.	52
3.2 Planteamiento del problema.	54
3.3 Objetivos	57

3.4 Técnica de recolección de datos.....	57
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	62
4.1 Diagnóstico Situacional de los grupos	62
4.2 Intervención con trabajo colaborativo en el grupo prueba Histórico- Económico y con trabajo tradicional en el grupo control Químico- Ingeniería.....	67
4.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	71
4.4 Estructura de los resultados.....	72
4.5 Resultados descriptivos a partir de los ejercicios.....	72
4.6 Resultados por categorías enfocados al desarrollo de habilidades.	84
4.7 Resultados del análisis estadístico.	97
4.8 Análisis de los resultados.	102
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.	110
REFERENCIAS	116
ANEXOS	125
Anexo 1. Examen diagnóstico.....	125
Anexo 2. Cuestionario de satisfacción del trabajo colaborativo en la asignatura de Inglés Técnico por especialidad.	127
Anexo 3. Programación del Pasado Simple con trabajo colaborativo en grupo prueba, y programación del Pasado Simple de manera habitual en grupo control.....	129
Anexo 4. Ejercicio Pasado Simple.....	152
Anexo 5. Lista de verbos.....	154
Anexo 6. Texto Lionel Messi.....	156
Anexo 7. Count on me.	157
Anexo 8. Ficha de identificación del alumno.....	158
Anexo 9. Diario de clase.....	159

Índice de tablas y gráficas.

Tabla 1. Comparativo de un grupo y un equipo.....	16
Tabla 2. Características del trabajo colaborativo y trabajo cooperativo.....	29
Tabla 3. Diferencias entre el trabajo colaborativo y cooperativo.....	30
Tabla 4. Datos estadísticos del pre-examen Histórico- Económico.....	64
Tabla 5 Datos estadísticos del pre-examen Químico- Ingeniería.....	65
Tabla 6. Resultados del ejercicio gramatical. Histórico- Económico.....	72
Tabla 7. Resultados del ejercicio gramatical Químico- Ingeniería.....	73
Tabla 8. Lectura de comprensión. Histórico- Económico.....	73
Tabla 9. Lectura de comprensión Químico- Ingeniería.....	74
Tabla 10. Identificación de verbos y estructuras sección Histórico- Económico....	74
Tabla 11 Identificación de verbos y estructuras sección Químico- Ingeniería.....	75
Tabla 12. Habilidades del trabajo colaborativo.....	86
Tabla 13 Análisis del pre-examen en ambas secciones.....	97
Tabla 14 Análisis de pos-examen en ambas secciones.....	98
Tabla 15 Prueba T de Student.....	99
Tabla 16 Resultados estadísticos pos-examen.....	100
Gráfica 1. Antecedentes de la asignatura de Inglés.....	63
Gráfica 2. Resultados pre-examen Histórico- Económico.....	65
Gráfica 3. Resultados del pre-examen, Químico- Ingeniería.....	66
Gráfica 4. Encuesta de satisfacción, pregunta 1.....	76
Gráfica 5. Encuesta de satisfacción, pregunta 2.....	77
Gráfica 6. Encuesta de satisfacción, pregunta 3.....	78
Gráfica 7. Encuesta de satisfacción, pregunta 4.....	79
Gráfica 8. Encuesta de satisfacción, pregunta 5.....	80
Gráfica 9. Encuesta de satisfacción, pregunta 6.....	81
Gráfica 10. Resultados del pos-examen. Histórico-Económico.....	82
Grafica 11. Resultados del pos-examen. Químico-Ingeniería.....	83

Resumen

El trabajo colaborativo es una herramienta fundamental para el desarrollo de actividades efectivas y productivas en el sector educativo. El trabajo colaborativo ha recibido diferentes maneras de definirlo, pero se considera como una metodología del aprendizaje, basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas. El trabajo colaborativo es una herramienta que también permite que el alumno relacione el conocimiento previo con el nuevo conocimiento, de esta manera se fortalece su aprendizaje para la solución de problemas. Otra de las ventajas del trabajo colaborativo es el fortalecimiento del trabajo en equipo dentro del aula, mejorando el ambiente de trabajo. Esta investigación tuvo como objetivo general: Analizar el impacto que tiene el trabajo colaborativo en el aprovechamiento escolar en la materia de Inglés Técnico por Especialidad en bachillerato, tiene un enfoque cualitativo y se trabajó con el método investigación acción, de tipo descriptivo. Se utilizó el trabajo colaborativo por todas las ventajas que ofrece como herramienta para trabajar con los alumnos, dentro de la materia de Inglés técnico por especialidad, con la finalidad de que los alumnos mejoren su aprovechamiento escolar en la Unidad de Pasado Simple, pues se ha observado que es una unidad que se torna difícil de comprender para los alumnos. Para ello se diseñó un programa de la Unidad Pasado Simple, que se encuentra dentro de la asignatura de Inglés Técnico, con el cual se trabajó de manera colaborativa con un grupo y se analizó comparativamente sus resultados, con otro grupo que se trabajó de manera habitual, observando incremento en el aprovechamiento escolar, en el grupo con el que se trabajó colaborativamente, al mismo tiempo el fortalecimiento y desarrollo de habilidades.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, aprovechamiento escolar, aprendizaje, inglés técnico por especialidad, trabajo en equipo.

Abstract

Collaborative work is a fundamental tool for the development of effective and productive activities in the education sector. Collaborative work has received different ways of defining it, but it is considered as a learning methodology, based on the belief that learning increases when cooperative skills are developed to learn and solve problems and educational actions. Collaborative work is a tool that also allows students to relate previous knowledge with new knowledge, thus strengthening their learning to solve problems. Another advantage of collaborative work is the strengthening of teamwork within the classroom, improving the work environment. The general objective of this research was to: Analyze the impact of collaborative work on school achievement in the field of technical English by specialty in high school, has a qualitative approach and worked with the action research method, descriptive type. Collaborative work was used for all the advantages it offers as a tool to work with students, within the subject of technical English by specialty, in order that students improve their school performance in the Simple Past Unit, as it has been observed that it is a unit that becomes difficult for students to understand. To this end, a program of the Simple Past Unit was designed, which is part of the Technical English course, with which a collaborative work was carried out with a group and their results were compared comparatively, with another group that worked on a regular basis , observing an increase in school achievement, in the group with which they worked collaboratively, at the same time strengthening and developing skills.

Introducción.

En las escuelas públicas del nivel medio superior, los docentes se encuentran con la esperanza de cubrir en su totalidad los objetivos de los programas de cada asignatura, los cuales deben cumplirse en periodos de tiempo cortos y ocasionando que se impartan temas de manera superficial. En muchas ocasiones esta situación genera que los alumnos se desmotiven y que no aprendan.

En el caso del programa del Bachillerato del Sistema Nicolaita, se imparte la asignatura de Inglés Técnico por Especialidad a quinto y sexto semestre de los cuatro bachilleratos que existen en la preparatoria. La finalidad de esta asignatura es la lectura y comprensión de textos en inglés; durante el quinto semestre se repasan las estructuras gramaticales necesarias para su logro y en sexto semestre se aplican para la interpretación de textos en inglés, con el principal objetivo a corto plazo de que los alumnos estén preparados para el exámen Ceneval, que tienen que aplicar para ingresar al Nivel Superior.

Con base en la experiencia como docente, se ha observado que a la gran mayoría de los alumnos se les dificulta el Inglés, ya que la última vez que cursaron esta materia fue en la secundaria ya que en los primeros años de la preparatoria no se imparte, por lo que los alumnos durante los dos años no practicaron las estructuras gramaticales en inglés lo que les causa grandes problemas, el hecho de ver una gran cantidad de estructuras en tan poco tiempo, esto genera que tienden a memorizarlas sin tratar de comprenderlas, lo que ocasiona confusión pues algunas de ellas tienen similitudes gramaticales con el español.

Para el estudiante de educación media superior es importante la comprensión total de estas estructuras pues todas ellas tienen relación unas con otras y comparten

diferentes partes gramaticales, y si el alumno desde un inicio no las comprende y las asimila le será de mucha dificultad poder crear oraciones por sí mismo, teniendo como resultado un bajo nivel de aprovechamiento escolar y una total desmotivación e incluso disgusto por la materia.

De allí la importancia de nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje en donde se involucre al alumno y con ello construya su propio conocimiento teniendo como resultado un buen aprendizaje. Por tal motivo en este proyecto los alumnos del Colegio de San Nicolás, utilizaron la herramienta de trabajo colaborativo, por medio del cual, el alumno es más activo en su aprendizaje y mejora el trabajo en equipo y su comprensión gramatical, en el idioma Inglés.

En la presente investigación, se trabajó con la estrategia de trabajo colaborativo, en los alumnos del Colegio de San Nicolás, con dos grupos uno de contraste el cual se trabajó de manera tradicional y el grupo prueba, en el cual se integró el trabajo colaborativo, ambos en la asignatura de Inglés Técnico por especialidad, con la estructura gramatical Pasado Simple, se realizó dos evaluaciones para la comparación una al inicio y otra al final, a ambos grupos, para analizar finalmente el impacto en el aprovechamiento escolar en los alumnos que trabajaron de manera colaborativa.

En el presente trabajo se presentan los resultados de dicha intervención, en donde previamente se exponen los antecedentes, el Marco teórico en donde se abordan los temas de trabajo colaborativo, el aprovechamiento escolar, Enseñanza del idioma Inglés, El estudiante de bachillerato. Dentro del Marco Contextual se describen la situación en la que se encuentran los alumnos de las secciones con las cuales se va a trabajar y la importancia para ellos de la adquisición del idioma Inglés. El método donde se resalta la manera en cómo se llevó a cabo toda la

investigación y los puntos clave que se revisaron y analizaron durante su aplicación, continuando con resultados y conclusiones, cerrando el trabajo con referencias y anexos.

Justificación.

En las últimas décadas se han realizado grandes cambios producidos en casi todos los aspectos de la vida y la educación, encaminados a que los alumnos sean responsables y participen de su conocimiento, dejando de lado el alumno con actitud pasiva en el salón de clases. El trabajo colaborativo es una herramienta con la cual el alumno se involucra en adquirir y analizar su conocimiento siendo totalmente partícipe del mismo, involucrándose en su aprendizaje de manera responsable.

Con base a la experiencia, el trabajar de manera colaborativa dentro del aula, motiva al alumno en el autoaprendizaje de manera responsable, guiado por el profesor, involucrando al mismo tiempo la responsabilidad que tienen como integrante del equipo de realizar lo mejor que puede el trabajo asignado para conseguir juntos el objetivo que fue propuesto, lo que hace cambiar la armonía entre compañeros, otorgando un ambiente de trabajo más afectivo y dando como resultado un mejor aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior y tomando en cuenta la importancia de un buen aprendizaje, se observó que en el Primitivo y Nacional Colegio de San Nicolás de Hidalgo, se imparte la materia de Inglés Técnico por especialidad, la manera más habitual de impartirla es la tradicional en la que el profesor expone su clase y el alumno toma apunte, por lo que el alumno toma una actitud pasiva en su aprendizaje. A los alumnos se les complica la comprensión de las estructuras gramaticales, pues son muchas y cada una de ellas con diferentes elementos para su conformación, durante el quinto semestre se revisan todas las estructuras

gramaticales, y en el sexto semestre se enfoca en la comprensión lectora en Inglés.

Debido a que algunas estructuras gramaticales muestran una dificultad mayor en su comprensión y aplicación, el aprovechamiento escolar que los estudiantes muestran en la materia de Inglés Técnico por especialidad en el sistema de Bachillerato Nicolita, es bajo, lo que significa que el nivel de dominio de la materia y el desarrollo de habilidades no es suficiente para acreditarla.

Como son estudiantes que pronto ingresarán a la Universidad, es necesario los conocimientos en el Idioma Inglés, pues en el examen de ingreso que realizan, el 10% pertenece a esta área, y si el alumno logra tener un mejor aprovechamiento, aumentará su porcentaje de aciertos en esta área, lo cual será una ventaja para poder alcanzar un lugar en dentro de la Universidad.

Por lo anterior, es de vital importancia, modificar las estrategias que se manejan en el aula para la enseñanza del idioma Inglés y utilizar estrategias en donde el alumno sea más activo en su aprendizaje, de esta manera comprenderá mejor la finalidad de conocer adecuadamente y aplicar las estructuras gramaticales, para resolver problemas posteriores que tengan que ver con el idioma Inglés.

Una estrategia es el trabajo colaborativo, que se caracteriza por ser una herramienta, en el cual los alumnos construyen entre ellos, son más activo en su aprendizaje, aumentado sus conocimientos pero siempre guiados por un profesor. Dentro de un clima de socialización e interés de aprendizaje entre ellos por lo que obtendrán un mejor conocimiento, comparado con solo escuchar al profesor, como es lo normal para la gran mayoría de los estudiantes.

Se pretende que esta investigación, le ayude a los alumnos pues el aprendizaje que obtienen con el trabajo colaborativo sin duda, será de gran provecho, ya que el alumno podrá demostrarse a sí mismo la habilidad que posee para la investigación, comunicación, trabajo en equipo, para al final construir su propio conocimiento.

Al docente le sirve por una parte para dejar las clases expositivas y convertirse en un guía importante para la construcción de un conocimiento y la satisfacción de un buen aprendizaje, de ambas partes alumno y maestro, en la Institución se verá reflejado en las evaluaciones de los alumnos y la motivación de sus estudiantes.

Esta investigación aporta a la educación, que si un docente busca una estrategia adecuada y motivadora para sus alumnos, con la finalidad de un mejor aprendizaje, el trabajo colaborativo, da como resultado alumnos más independientes, capaces de trabajar y comunicarse de manera efectiva en equipo, responsables de su aprendizaje, pero sobre todo con la capacidad resolver problemas de manera autosuficiente.

Antecedentes

Algunos autores han intervenido de manera colaborativa en sus investigaciones, obteniendo buenos resultados en sus programas; a manera de antecedentes de este estudio:

En la investigación *“Las tic y el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel universitario”* del Del Valle (2015), en Venezuela, aplicó el trabajo colaborativo dentro del aula de educación secundaria, dieron como resultado, que los alumnos obtienen una visión integradora del proceso de enseñanza y aprendizaje, del idioma inglés y de otras materias. El trabajo colaborativo fue esencial para que los alumnos pudieran adquirir estrategias interactivas y desarrollar valores como responsabilidad, respeto y liderazgo. Los alumnos construyeron a partir de la práctica herramientas para mejorar el cambio educativo deseado.

En *“El trabajo colaborativo en el aula universitaria”*, de Maldonado (2007), en Bogotá, menciona que el trabajo colaborativo permitió a los estudiantes de nivel bachillerato obtener conocimiento, sobre aspectos de la disciplinas que estudian, y lograr un aprendizaje humano ya que desarrollan el pensamiento reflexivo, estimularon la identificación de valores y la tolerancia por la opinión de otros. El estudio refiere dos experiencias que muestran la utilidad y pertinencia del trabajo colaborativo para potenciar el aprendizaje en el aula universitaria.

En el artículo *“Las TIC en los proceso de enseñanza y aprendizaje”*, de Castro (2001), de Venezuela, Los estudiantes en cursos de Inglés, se benefician del trabajo colaborativo, por ser un proceso integrador, ya que alcanzo los objetivos y capacidades establecidos para el curso de Inglés I, al mismo tiempo los estudiantes refuerzan conocimientos y destrezas y actitudes referidos a las asignaturas de la especialidad durante su carrera.

Al revisar *“Investigación y experiencia de trabajo colaborativo, con profesoras: un seguimiento a los alumnos”*, de Orellana (1991) en México, se parte de la experiencia como docente, el trabajo colaborativo es una poderosa estrategia para

trabajar, por cuanto constituye un método de instrucción, en el cual los estudiantes de Licenciatura trabajan en pequeños equipos hacia una meta en común: aprender, cada participante es responsable, tanto del aprendizaje de cada uno de los miembros del grupo, como de su propio aprendizaje. Así el éxito del estudiante incide en el éxito del resto de sus compañeros de equipo. Los resultados dieron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, en donde se trabajó con trabajo colaborativo los estudiantes lograron una mejor comprensión lectora.

Zañartu (2003) en *“Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal y en red”*, en México. El trabajo colaborativo, contribuyó a desarrollar en los estudiantes de bachillerato la motivación, por la búsqueda y producción de conocimientos y la capacidad emprendedora, reportó beneficios en los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo personal, despertó en los estudiantes sentimientos de satisfacción y orgullo por los logros alcanzados, facilitó al docente el manejo de la diversidad de interés.

Por su parte Bustamante (2007) en *“El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades conversacionales”*, en Venezuela, reporta que La actividad colaborativa produce resultados de alta calidad, cuando los participantes comprenden que la forma de tratar y examinar esa actividad, surge de la interrelación y que por lo tanto es un proceso conversacional centrado, fundamentalmente en el diálogo y la negociación y la calidez de la palabra.

Según Cabrera (2003), en España, en la investigación titulada *“Las nuevas tecnologías de la información y comunicación como un nuevo espacio para el encuentro entre pueblos iberoamericanos”*, se destacan elementos atribuidos al trabajo colaborativo, como: el aumento de destrezas de comunicación, y expresión

oral, el rol social del aprendizaje como producto de la interacción entre personas tanto de forma individual y colectiva con los materiales de enseñanza y los ambientes donde el aprendizaje se produce.

En la investigación de López (2015), de Colombia titulada *“El aprendizaje colaborativo mediante redes”*, menciona que el aprendizaje logrado por los estudiantes, valorando la importancia de la aplicación del trabajo colaborativo, fue muy efectivo en el logro del aprendizaje de los estudiantes siempre que se ofrezcan actividades a partir de los lineamientos que ofrece el trabajo colaborativo.

Huertas (2006), en Madrid, realizó *“La estrategia y metodología para la gestión en el trabajo colaborativo”* en donde propone el trabajo colaborativo para las organizaciones educativas de nivel bachillerato, dando como resultado que al desarrollar el trabajo colaborativo se utilizó, una mezcla adecuada de lealtad, motivación y confianza que todo ser humano necesita para creer en los objetivos, y ser emprendedor en beneficio de ellos. El sentimiento de pertenecer a un equipo de trabajo es lo que determinó la eficiencia de la organización.

En la investigación titulada *“Modelo colaborativo de enseñanza y aprendizaje en situaciones no presenciales”*, Prendes (2003) en México, menciona que durante el trabajo colaborativo, desaparecieron las distancias físicas en relación con el espacio y el tiempo y aparecen nuevas distancias en ocasiones más difíciles de salvar, distancias de tipo cultural, social, lingüístico o económico.

Podesta (2014), México, menciona en: *“El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias de especialización docente superior en educación”*. En esta investigación en el nivel bachillerato, se promovió la producción de nuevos

saberes para la enseñanza y el aprendizaje basada en módulos que iban acompañados del trabajo colaborativo entre los docentes, dando como resultado. Que el trabajo colaborativo superó y amplió los límites del trabajo tradicional el grupo, que apoyo a los docentes a reflexionar sobre sus propia prácticas.

Como refiere Echazarreta (2009), España en: *“La Competencia el trabajo colaborativo: Una oportunidad para incorporar las TIC”*, en esta investigación se trabajó en una competencia transversal, con el trabajo colaborativo con el objetivo de promover un aprendizaje autónomo comprometido y adaptada a las nuevas necesidades del aprendizaje, para lo cual se desarrolló una plataforma de informática con asignaturas en las cuales se trabajó con gran éxito a nivel licenciatura, de manera colaborativa.

En el trabajo de Collazos (2004), Chile. *“Como aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula”*, esta investigación habla sobre algunas consideraciones que deberán tenerse dentro del aula, si se quiere involucrar este método dentro de la enseñanza-aprendizaje. Pues solo se logró una colaboración efectiva, logrando que los roles tanto de los profesores como de los estudiantes a nivel Secundaria, se modifiquen de modo que involucren, una participación más activa de los actores.

En la investigación titulada *“Propuesta de indicadores para evaluar y promover el aprendizaje colaborativo”* de Casanova(2009) en España, se trabajó mediante un plataforma en la cual se utilizó el trabajo colaborativo con ciertos indicadores para evaluar su trabajo elaborado de los sujetos investigados, el grupo fue dividido en dos partes una que trabajaba de manera colaborativa y otra de manera individual, el resultado mostró que los indicadores de los sujetos que trabajaron de manera colaborativa fueron más altos, comparados con el otro grupo. El aprovechamiento

escolar es una manera de evaluar el aprendizaje que los alumnos han obtenido, después del trabajo con estrategias, las siguientes investigaciones nos hablan acerca de la importancia del aprovechamiento escolar.

Cabrera (2003) España, en su trabajo "*Satisfacción escolar y rendimiento académico*" en la cual se probó que la satisfacción escolar guarda relación con el aprovechamiento escolar, entendiendo la satisfacción escolar como la coincidencia entre la percepción que el alumnado del nivel bachillerato, tiene del contexto educativo y la importancia que este le da a cada aspecto, se probó que un auto concepto positivo elevado correlaciona un alto rendimiento académico.

De acuerdo con Jaude (2001), Chile, menciona en: "*Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar*", se analizaron algunas características del sistema escolar, que pueden provocar la ansiedad en los estudiantes, aumentando el número de alumnos en riesgo de bajo aprovechamiento escolar, dando como resultado que las evaluaciones escolares deben ser consideradas que son un momento más del aprendizaje, por lo que deben ser más continuas y permanentes con el fin de disminuir la tensión de una sola evaluación para muchos temas.

En el trabajo de Jiménez (2011) en México, "*Experiencias de flujo y rendimiento escolar en adolescentes*", en la cual se analizó la asociación entre el flujo experimentado con las actividades escolares y el rendimiento escolar, los resultados demuestran que los hobbies activos reportan un estado de flujo más elevado que ver la televisión y estudiar, por lo que se asoció el rendimiento escolar disminuido gracias al flujo experimentado que sobrepuso a las actividades escolares.

Finalmente de acuerdo a los antecedentes, el trabajo colaborativo motivó y promovió el aprendizaje autónomo de los estudiantes, lo cual es muy importante ya que están acostumbrados a que se les transmita el conocimiento, el trabajo colaborativo se adapta a las nuevas necesidades de aprendizaje en donde al alumno se convierte en participe de su aprendizaje.

El trabajo colaborativo es una estrategia que involucra de manera participativa al profesor y al alumno en una colaboración efectiva. Fortaleció el trabajo en equipo con un mezcla adecuada de lealtad y fortaleza dando motivación y confianza en los alumnos mejorando la organización y aumento de destrezas, teniendo como resultado, a alumnos que están interesados en su aprendizaje, motivados y que son capaces de lograr sus objetivos, lo que trae como consecuencia un mejor aprovechamiento escolar.

Con esta investigación se valoró la importancia del trabajo en equipo de una manera colaborativa, en el cual todos los integrantes del mismo estuvieron comprometidos a lograr un aprendizaje conjunto lleno de unidad y motivación lo que trajo como resultado armonía y confianza entre los compañeros y al mismo tiempo un aumento en el aprovechamiento escolar. De acuerdo a los antecedentes las investigaciones que tuvieron más relación con este trabajo fueron la de Jaude (2002), Echazarreta (2009), Prendes (2003), Bustamante (2007) y que se retoman en el análisis de los resultados.

Capítulo I. Marco Teórico.

1.1. El trabajo colaborativo.

Para conocer el trabajo colaborativo es necesario definir antes algunos conceptos básicos que integran esta herramienta ya que son importantes componentes para poder desarrollar esta estrategia de manera adecuada, como lo son las características de un grupo y un equipo, ambos partes elementales de la estrategia, que a continuación se presentan.

1.1.1 Grupo y equipo

Es necesario conocer que es un grupo y que es un equipo pues tienen diferentes características y la manera de trabajar con cada una no es la misma. Un grupo es cualquier número de personas mayor de uno, ocupadas en interactuar frente a frente unas con otras en una reunión o serie de reuniones, en donde cada miembro recibe de los demás alguna impresión o percepción de una manera tan específica que puede, ya sea en ese momento o en un instante subsecuente ofrecer alguna reacción (Cázares, 2009).

Un equipo se aplica a grupos pequeños, compuestos por sujetos que están en contacto directo, colaboran entre si y están comprometidos en una determinada acción coordinada que forma parte del trabajo asignado, y de la cual ellos son responsables (Zañurto, 2003).

Los equipos se constituyen en unidades ya sea permanentemente o temporales relativamente independientes y autónomas, aunque mantienen una dependencia de las otras partes involucradas en el proceso en cuestión.

Hay grandes diferencias entre un grupo y un equipo, las cuales se muestran en la tabla 1:

TABLA 1. Comparativo de un grupo y un equipo.

GRUPO	EQUIPO
Compromiso parcial	Compromiso total
Voluntario	Mayormente obligatorio
Orientación a resultados	Orientación a procesos
Formula recomendaciones	Toma decisiones
Gestión tradicional	Gestión participativa.

Fuente: Cázares (2009).

Para poder integrar alguna técnica del trabajo colaborativo se necesita conocer las estructuras que conforman un grupo. La composición, que son las características que componen al grupo, sus necesidades, motivos y personalidades que varían considerablemente entre sí. Las normas que son las reglas de conducta de comportamiento que han sido establecidas por los miembros del grupo. Los papeles que es comportamiento, los papeles y los roles es decir la dinámica que cada grupo tiene en particular. La posición jerárquica que ocupan los miembros del grupo. La cohesión que es el grado intimidad que existe entre los diferentes miembros del grupo (Cázares, 2009).

Al trabajar de manera colaborativa es necesario conocer las características que van a conformar a cada grupo, pues gran parte de estas características definirán la manera de trabajar de acuerdo a los integrantes, y es importante conocer la dinámica de cada equipo para poder apoyarlos durante el desarrollo de su trabajo.

1.1.2 .El trabajo colaborativo

Un proceso de cambio educativo se alcanza mediante la colaboración comprometida entre todos los agentes socializadores. El aprendizaje colaborativo propone la armonía entre la dirección, profesores, maestros, estudiantes, familia, comunidad, comprometiendo a todos en la búsqueda de respuestas, a las exigencias sociales amparadas en un creciente desarrollo tecnológico. (Arteaga, 2009).

Podría definirse el trabajo colaborativo como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con la tecnología así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas de aprendizaje y desarrollo personal y social, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como el de los restantes miembros del grupo (Peters,2009).

El aprendizaje colaborativo es el uso instruccional de pequeños grupo de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, los estudiantes trabajan colaborando. Este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual ya que puede observarse como una estrategia de aprendizaje complementario que fortalece el desarrollo global del alumno. (Johnson, 1999).

La sociedad necesita de otro tipo de educación para los estudiantes ya que son estudiantes que son capaces de buscar información por si mismos lo que los hace más exigentes con todo lo que los rodea, por lo que las demandas sociales son totalmente diferentes y cada vez con más exigencias (Arteaga, 2009).

El trabajo en equipo permite primero que nada la relación social que en estos momentos también está deteriorada y una relación social de equipo para conseguir entre todos aprendizajes al mismo tiempo con un sentido de responsabilidad compartido, en este sentido incrementar sus conocimientos mediante el compartir experiencias (Jonhson,2009).

Hoy muchos autores dan prioridad a la inteligencia social, al papel de los sentimientos y la afectividad en el desarrollo de la actividad mental. Esta perspectiva considera que la cualidad característica de la especie humana no es la capacidad de comprender la organización del mundo si no la constante interpretación del contenido de la mente de los demás manifestada de diferentes formas palabras, acciones, producciones y esta capacidad nos permite aprender de otros y comprender nuestra mente (Faris, 2010).

El trabajo colaborativo, permite mediante la relación social que se da con los integrantes del grupo, comprender esta organización social, que se pone de manifiesto en los integrantes de diversas maneras, mediante sus acciones que cada elemento del equipo ejerce dentro del mismo.

En el caso de esta investigación y con base en la experiencia como docente, el trabajo colaborativo es una herramienta poco utilizada en la materia de Inglés Técnico por especialidad, la técnica que más se utiliza es la expositiva en la cual el profesor transmite el conocimiento sin dar oportunidad al alumno de construir el propio, por lo cual el trabajo colaborativo en el nivel bachillerato es una herramienta que nos puede facilitar a crear nuevas habilidades en los alumnos, así como elevar su aprovechamiento escolar.

1.1.3. Requisitos para la adecuada utilización del trabajo colaborativo.

Los componentes esenciales para llevar a cabo el trabajo colaborativo según los autores Jonhson D. (1999) son:

1. **Interdependencia positiva:** La cual existe cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos, y viceversa: coordinando sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder contemplar una tarea compartiendo recursos, proporcionando apoyo mutuo y celebrando juntos el éxito.
2. **Interacción cara a cara estimuladora:** es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con los materiales y actividades lo que permite la posibilidad de ayudar y asistir a los demás, Este tipo de interacción permite que los estudiantes obtengan retroalimentación de los demás y ejerzan presión social sobre los miembros poco motivados, para trabajar.
3. **Responsabilidad personal.** El propósito de los grupos de trabajo es fortalecer académica y actitudinalmente a sus integrantes; por lo tanto se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal la cual va dirigida hacia el individuo y hacia el grupo.

Por otro lado los ambientes del trabajo colaborativo proveen un conjunto de herramientas para los estudiantes pues conforman grupos que interactúan, se expresan y comunican unos a otros. Estos grupos generalmente conllevan

problemas de colaboración y comunicación, que requieren la intervención de un profesor (Remedios ,2010).

Para tener éxito en el trabajo colaborativo se necesita contemplar diferentes factores, entre los cuales se encuentra la interacción entre los miembros del grupo, una meta compartida y entendida, respeto mutuo y confianza, múltiples formas de representación, creación y manipulación de espacios compartidos, comunicación continua, líneas claras de responsabilidad (Kaye ,2010).

1.1.4. Papel del estudiante.

En el trabajo colaborativo como antes ya se ha mencionado todos trabajan en equipo colaborando y preocupándose por el aprendizaje de uno mismo y de los otros, pero esto no es posible si cada parte tanto de los alumnos como de los profesores cumple con un rol fundamental.

Los estudiantes comprometidos con el proceso de trabajo colaborativo tienen las siguientes características según: Dertheyden, (2010):

-Responsables por el aprendizaje: los alumnos se hacen cargo de su propio aprendizaje y son auto regulados. Ellos definen los objetivos del aprendizaje y los problemas que son significativos para ellos.

- Motivados por el aprendizaje: los estudiantes comprometidos encuentran placer en el aprendizaje. Poseen una pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos.

- Colaborativos. Los estudiantes entienden que el aprendizaje es social: están abiertos a escuchar ideas de los demás, a articularlas efectivamente, tienen empatía por los demás y tienen una mente abierta para conciliar con ideas contradictorias u opuestas; tienen la habilidad para identificar fortalezas de los demás.

-Estratégicos: Los estudiantes continuamente desarrollan y refinan e aprendizaje y las estrategias, para resolver problemas.

Según Glinz, (2011) las características de los alumnos en el trabajo colaborativo son:

-Cooperación. Los alumnos se apoyan entre ellos para adquirir firmemente los conocimientos de la temática en estudio. Además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo (socialización), comparten todos los recursos, logros, metas. El éxito individual, depende del éxito del equipo.

-Responsabilidad. Los alumnos son responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo. Pero el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada uno de los integrantes y se apoyan en los momentos de dificultades.

-Comunicación. Exponen y comparten la información recabada relevante, se apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar su trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante y por medio de la reflexión buscan obtener resultados de mejor calidad.

-Trabajo en equipo. Los alumnos aprenden juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema.

-Autoevaluación. Cada grupo debe evaluar su desempeño, tanto sus aciertos como sus errores, para enmendarlos en la siguiente tarea a resolver. El equipo se fija las metas y se mantiene en continua evaluación para rectificar los posibles cambios en las dinámicas con la finalidad de lograr los objetivos.

Para asegurar una participación activa y equitativa en la que cada uno tenga la oportunidad de participar, los estudiantes pueden jugar roles dentro del grupo. Cualquier cantidad de roles, en cualquier combinación puede ser utilizada para una gran variedad de actividades, dependiendo del tamaño del grupo y de la tarea. Algunos roles según el autor James (1996) pueden ser los siguientes:

-Supervisor: monitorea a los miembros del equipo en la comprensión del tema de discusión y detiene el trabajo cuando algún miembro del equipo requiere aclarar dudas. Esta persona lleva al consenso preguntando: “¿todos de acuerdo?”, “¿ésta es la respuesta correcta?”, “¿dices que no debemos seguir con el proyecto?”, “¿estamos haciendo alguna diferencia entre estas dos categorías?” y “¿desean agregar algo más?”. ”

-Abogado del diablo: cuestiona sobre ideas y conclusiones ofreciendo alternativas. Dice por ejemplo: “¿estás seguro que ese tema es importante?”, “¿confías en que realmente funcione?”.

-Motivador: se asegura de que todos tengan la oportunidad de participar en el trabajo en equipo y elogia a los miembros por sus contribuciones. Este estudiante dice: “no sabíamos nada de ti”, “gracias por tu aportación”, “esa es una excelente respuesta”, “¿podemos pedir otra opinión?”.

-Administrado de material: provee y organiza el material necesario para las tareas y proyectos. Este estudiante dice: “¿alguien necesita un proyector para la siguiente junta?”, “los plumones están al lado de la mesa, por si los necesitas”.

-Observador: monitorea y registra el comportamiento del grupo con base en la lista de comportamientos acordada. Este estudiante emite observaciones acerca del comportamiento del grupo y dice: “Me di cuenta de que el nivel de tensión disminuyó” y “esto parece ser un gran tema que podemos investigar, ¿podemos ponerlo en la agenda para la próxima junta?”.

-Secretario: toma notas durante las discusiones de grupo y prepara una presentación para toda la clase. Este estudiante dice: “¿debemos decirlo de esta forma?”, “les voy a leer otra vez esto, para asegurarnos que sea correcto”.

-Reportero: resume la información y la presenta a toda la clase. Este estudiante dice: “les presentaré lo que hemos decidido” y “esto es lo que hemos logrado hasta el momento”.

-Controlador del tiempo: monitorea el progreso y eficiencia del grupo. Dice: “retomemos el punto central”, “considero que debemos seguir con el siguiente punto”, “tenemos tres minutos para terminar el trabajo” y “estamos a tiempo”. Cada

uno de los papeles que se ejercen dentro de un equipo son importantes y es necesario que se integren de la misma manera, para que todos trabajen hacia un mismo objetivo.

Dentro del trabajo colaborativo, el profesor cumple con funciones que son importantes, para que se trabaje de una manera adecuada, siempre encaminada a realizar un objetivo que debe ser claro y preciso, estas funciones se describen a continuación.

1.1.5. Papel del profesor.

El profesor es una parte importante del trabajo colaborativo ya que es una guía para que el trabajo colaborativo se de en sus alumnos por lo cual tienen ciertas características.

El trabajo colaborativo en grupo de estudiantes no sucede porque si, requiere un proceso deliberado facilitado por el instructor (Dertheyden, 2010).

El papel de profesor, quien también se convierte en co-aprendiz, consiste en facilita, motivar, proporcionar, verificar, ofrecer, revisar, cubrir y pedir resúmenes a los alumnos (Peters, 2009).

Para el autor Glinz(2011) las características que presentan los profesores dentro del trabajo colaborativo son:

-Especificar los objetivos de la lección. Debe explicar claramente antes del inicio de la instrucción dos tipos de objetivos; el académico, el cual corresponderá al grado o nivel de los estudiantes; y el de habilidades sociales.

- Tomar decisiones previas a la instrucción acerca de los grupos de aprendizaje, la distribución física del salón, los materiales didácticos y las funciones desempeñadas por los estudiantes dentro del grupo. Los grupos deberán conformarse de preferencia en binas y con un máximo de cuatro integrantes, siendo la tarea la que en realidad determine ese número.

- El tiempo es un factor importante, entre menor sea el tiempo el grupo deberá ser más reducido. Existen diferentes estrategias para formar los grupos, mismas que el maestro debe conocer. Organización física del salón. Debe ser ordenado de manera que el profesor pueda transitar con facilidad, pero sobretodo que los alumnos puedan trabajar cara a cara, que se encuentren lo suficientemente cerca para dialogar en voz baja y armónicamente. Selección de materiales didácticos.

-El maestro dependiendo del grado de madurez y habilidad de los alumnos distribuirá y asignará los materiales dentro del grupo o dejará de hacerlo cuando los integrantes tengan altos niveles de interdependencia personal. Asignar funciones para garantizar la interdependencia. El maestro al planear la sesión debe de visualizar las funciones que desempeñarán los alumnos, pero cabe mencionar que entre ellos mismos, han reconocido las habilidades óptimas de cada uno, por lo cual les gusta jugar ese papel. El guía o habilitador deberá incitar a los integrantes de cada grupo para que se compruebe la comprensión del concepto o temática en cuestión, pueden encargarse todos de esta función o uno en específico.

-Explicar la estructura de tarea y objetivos. Explicar la tarea académica. Primero el maestro explicará la tarea a realizar y que se espera obtener con ésta lección. Posteriormente, definirá los objetivos específicos de la lección, los cuales giran alrededor de la temática, debe activar los conocimientos previos, de manera que los alumnos tengan la oportunidad de traerlos a la memoria y enlacen la nueva información, con la finalidad de modificar las estructuras mentales, y propiciar el aprendizaje significativo.

En las actividades en el salón con trabajo colaborativo según James(1996) el profesor debe moverse de equipo a equipo, observando las interacciones, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado. El profesor está continuamente observando los equipos y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información.

Para supervisar a los equipos, los profesores pueden seguir los siguientes pasos (Johnson ,D.1999):

- Planear una ruta por el salón y el tiempo necesario para observar a cada equipo para garantizar que todos los equipos sean supervisados durante la sesión.

- Utilizar un registro formal de observación de comportamientos apropiados. Al principio, no tratar de contabilizar demasiados tipos de comportamientos.

- Podría enfocarse en algunas habilidades en particular o simplemente llevar un registro de las personas que hablan.

- Agregar a estos registros, notas acerca de acciones específicas de los estudiantes.

El papel del profesor en cualquier estrategia de aprendizaje es importante, en el trabajo colaborativo, tiene la función de guía durante el proceso de aprendizaje, es encargado de dirigir los objetivos claros, y la manera en cómo llegar a ellos organizando cada una de las actividades con orden, y dando el tiempo en el cual se trabajará, aunque en el trabajo colaborativo se enfoca en la independencia del alumno, la presencia del profesor es imperante para facilitar el trabajo.

1.1.6. La evaluación en el trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo como técnica constructivista no puede ser evaluado de la manera tradicional es decir, solo tomando en cuenta los resultados de los exámenes, tiene el profesor que observar el desenvolvimiento que el alumno muestra dentro del equipo, y del grupo, y evaluarlo.

Para evaluar el trabajo colaborativo se propone evaluar cuánto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo y proporcionar retroalimentación a nivel individual, así como grupal (Johnson, 1993).

La manera de evaluar el trabajo colaborativo es mediante la observación de los equipos, que permite a los profesores entender la calidad de la interacción de cada equipo y de su progreso en la tarea. Cuando se observe a los equipos en clase busque ejemplos de escucha con atención y discusión seria y progreso hacia un logro de un objetivo común con la colaboración de cada uno de los miembros del equipo.

Utilizando la tecnología se puede llevar un registro de actividades individuales y de grupo; el uso de correo electrónico o programas computacionales para dar a conocer a cada uno de los alumnos y del equipo, comunicar el progreso, planes y decisiones del profesor (Díaz, 2010)

El trabajo colaborativo es una estrategia que se encuentra dentro del paradigma constructivista el cual tiene como ideología, que el alumno sea más participe de su aprendizaje y que este aprendizaje sea también resultado de la interacción con su medio ambiente. El constructivismo es una corriente pedagógica que postulo entregar a los alumnos herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática (Frank, 2010).

El constructivismo propone que el proceso de enseñanza se perciba y se lleve a cabo como un proceso dinámico participativo e interactivo del sujeto, Jean Piaget también lo expresa, como el aprendizaje que consiste en la generación de estructuras cognoscitivas que se crean a través de la modificación de reflejos iniciales del recién nacido y que se van enriqueciendo a través de la interacción del individuo con su medio ambiente (Díaz, 2010).

Lo anterior plantea que el aprendizaje no solo consiste en la memorización de datos si no de la unión que hay en la incorporación de la información que ya se tenía con la nueva información, llamando a esto constructivismo. Por lo tanto actualmente el alumno debe estar más activo en su aprendizaje, para que derivado de ello obtenga aprendizajes significativos, con los cuales puede resolver los problemas que se le presentan durante su vida, una manera en la cual el alumno puede ser activo en su conocimiento, involucrando la relación con su medio ambiente y con los suyos es el aprendizaje colaborativo (Maldonado 2007).

Es necesario establecer cuáles son las diferencias y similitudes entre un trabajo colaborativo y un trabajo cooperativo que se utilizan indistintamente como sinónimos y no lo son. En la tabla 2 se presentan las características del trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo.

Tabla 2. Características del trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo.

CARACTERÍSTICAS	TRABAJO COLABORATIVO	TRABAJO COOPERATIVO
OBJETIVO	Desarrollo humano	Objetivos particulares bien definidos y medidos.
AMBIENTE	Libre, abierto y estimula la creatividad.	Es controlado y cerrado.
APORTE INDIVIDUAL	Los conocimientos y las experiencias personales son para el enriquecimiento del grupo.	Los conocimientos y experiencias son personales.
PASOS DEL PROCESO GRUPAL.	Generadoras de creatividad.	Se define previamente y claramente reglas dirigidas.
DESARROLLO PERSONAL	Es el objetivo junto al desarrollo del grupo.	Es supeditado a los ejercicios organizacionales.
PRODUCTIVIDAD	Lo que se aprende	Es su fin.
PREOCUPACIÓN	La experiencia en sí misma, la motivación es intrínseca.	La experiencia en función de los resultados.
TAREA	Colaboración grupal para la solución de la tarea.	División de la tarea para su solución.

Fuente: (Arteaga 2010)

De acuerdo con el autor en los dos tipos de aprendizaje se trabaja e equipo solo que hay una enorme diferencia entre el fin de cada uno de ellos, en el colaborativo todos colaboran para un solo fin y en esto se ve inmerso la relación social que da como resultado el compartir experiencias y conocimientos, y en el aprendizaje cooperativo se divide el trabajo para lograr un fin por lo tanto la relación social que haya en el equipo no es importante (Arteaga, 2010).

Otro punto de vista no los brinda Cazares (2009), estas son las diferencias entre colaboración y cooperación.

Tabla 3. Diferencias entre el trabajo colaborativo y cooperativo.

COLABORACIÓN	COOPERACIÓN
Es una filosofía de interacción o un estilo de vida personal	Es una estructura de interacción que facilita alcanzar una meta.
La relación entre los participantes es estrecha, están comprometidos y tienen fines comunes.	La interacción entre los participantes se da con cierto grado de compromiso.
La responsabilidad recae sobre el grupo.	Las respuestas o soluciones dadas apuntan hacia una sola respuesta aceptable.
Las respuestas o soluciones dadas son abiertas.	Las respuestas o soluciones dadas apuntan hacia una sola respuesta aceptable.
Implica trabajo en grupo, asignación de tareas específicas y sesiones planearlas para compartir resultados.	Implica trabajo en grupo, asignación de tareas específicas y sesiones plenarias para compartir resultados.

Fuente:(Cázares 2009).

La gran mayoría de las ocasiones los alumnos están acostumbrados a trabajar totalmente de manera cooperativa y la gran diferencia es la relación que adquieren los alumnos unos con otros es totalmente diferente en el trabajo cooperativo es por compromiso y en el trabajo colaborativo sus fines comunes son comprometidos y eso en los alumnos puede despertar un interés por un método de trabajo diferente en el que entre ellos forman un conocimiento y al formarlo ellos podría apropiarse de un conocimiento más firme. El aprovechamiento escolar está relacionado con la adquisición del aprendizaje, si el alumno tiene un buen aprendizaje su aprovechamiento aumentará; este tema se presenta a continuación.

1.2 El aprovechamiento escolar

Una de las dimensiones más importantes el proceso enseñanza y aprendizaje Lo constituye el aprovechamiento escolar de los alumnos, cuando se trata de mejorar el aprovechamiento del alumno y como evaluarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el. Generalmente se consideran entre otros factores, factores socioeconómicos, amplitud de los programas académicos las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, 2000).

El aprovechamiento escolar puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación de este se realiza a través de la valoración del docente hace al aprendizaje de los educandos en un curso lo que va a estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas así como el desempeño de los escolares, de ahí que el aprovechamiento al ubicarse fundamentalmente en el aula, se encuentre en un nivel de conocimiento distinto al problema del rendimiento (Tasso, 1981).

En la mayoría de los estudios el aprovechamiento escolar, se circunscribe en el plano descriptivo como problemática educativa factible de ser comprendida solo a través de sus representaciones empíricas tales como calificaciones de alumnos, acreditación reprobación y egresos (Tasso, 1981)

La evaluación del aprovechamiento escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es el acopio sistemático de datos cualitativos y cuantitativos que sirve

para determinar si los cambios propuestos en los objetivos de aprendizaje se están realizando en los alumnos (García 2008).

Dentro del aprovechamiento escolar, es importante tomar en cuenta el rendimiento escolar de los alumnos, pues ambos son denominados y se consideran relacionados dentro de una aptitud escolar y desempeño escolar. Incluso en ocasiones son utilizados como sinónimos (Cascon, 2000).

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de la edad o el nivel académico, encontrando que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de procesos de evaluación, sin embargo la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí mismo las pautas necesarias, para la acción destinada para el mejoramiento de la calidad educativa (Jiménez, 2011).

El rendimiento escolar de acuerdo con Tasso (1981), se expresa a través de medidas con las cuales se intenta describir el grado de adecuación que el funcionamiento de un sistema educativo presenta, con respecto a sus objetivos centrales, la medida del rendimiento es la relación con el funcionamiento de los programas que existen en cada escuela

Una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes para aproximarse al rendimiento escolar son: las calificaciones escolares, razón de ello que existen estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio, considerando como predictivo el rendimiento escolar, aunque en la realidad del aula el investigador incipiente podía anticipar sin complicaciones,

teóricas o metodológicas. Los alcances de predecir la dimensión cualitativa a partir de datos cuantitativos (Bourdieu, 2001).

De acuerdo con Caballero (2007), el rendimiento escolar implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa en el estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas materias o cursos.

Desde el punto de vista psicológico el rendimiento escolar se utiliza como criterio de rendimiento de calificaciones y se ha relacionado a estas con diferentes variables cognitivas, conductuales y de autocontrol, con los hábitos de estudio, con la personalidad del estudiante, no obstante las críticas y lo discutible de las calificaciones, la mayoría de las investigaciones se refieren a esta medida como reflejo del desempeño, siendo además considerada en los requisitos de becas, promoción a niveles educativos superiores y obtención de empleos como principales indicadores de los resultados escolares de un alumno. (Caballero, 2007).

En el rendimiento escolar intervienen, factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y la relación profesor-alumno, cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera en el alumno, se habla de rendimiento discrepante, un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los Métodos didácticos (Casanova, 2009).

El propósito del rendimiento académico escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinen las aptitudes y experiencias (Caballero, 2007).

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento escolar, es el resultado del aprendizaje suscitado por el profesor y producido por el alumno, Para Martínez (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Otro punto importante que se relaciona con los resultados de un rendimiento escolar es el fracaso del mismo, el cual no se combate, a base de exámenes y los sistemas escolares no mejoran por más que se examinen a los alumnos sin parar. Fracaso y éxito son conceptos del mercado que nunca se han considerado en el mundo educativo, y hemos de evitarlo por el fuerte componente negativo que se llevan implícitos ambos (Jiménez, 2001).

Lo verdaderamente útil e importante es definir los objetivos educativos a los que se aspira, analizar los contextos y las dificultades. Y generar propuestas y mecanismos de acción que nos permitan ir avanzando en la consecución de aquellos (Jiménez, 2001).

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, el rendimiento de los alumnos es mejor cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares es adecuado (García, 2008).

Es importante considerar que durante la adolescencia, acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en la personalidad, que pueden afectar al rendimiento escolar. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios que, de otro modo pueden adoptar un rumbo mórbido, De igual manera hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas y flexibles, susceptibles de adaptación a alumnos con personalidades muy distintas (Benítez, 2000).

Se debe tomar en cuenta que la impulsividad afecta la capacidad de aprender, es posible que solo se vea afectada la inteligencia cristalizada del sujeto, no la inteligencia fluida ya que la primera depende en mayor medida de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mientras que la inteligencia fluida se refiere a la capacidad de establecer relaciones independientemente de los conocimientos previamente adquiridos (Benítez, 2000).

El aprovechamiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, pero este aprovechamiento también está determinado por el contexto en el cual el alumno se desarrolla, si hay presencia de un desequilibrio en lo que rodea al estudiante, el aprovechamiento no será el esperado. Es por eso que el Docente debe tener en cuenta estos factores al momento de realizar la evaluación a cada alumno.

A continuación se abordará de la importancia y características que se tienen en nuestros días la adquisición de una segunda lengua como lo es el inglés, así como la mejor manera que puede seguir el docente para que esta sea comprendida por los alumnos.

1.3 Enseñanza del idioma Inglés.

Debido a la cercanía de México con los Estados Unidos de Norteamérica, el idioma Inglés es una herramienta necesaria para el desarrollo educativo y profesional del estudiante Mexicano de nivel primaria hasta profesional. Además de la expansión de los medios de comunicación masivos como el internet, los estudiantes de la actualidad consultan información de diversas fuentes en la red, siendo una barrera para el entendimiento de ésta, el lenguaje. El idioma Inglés se ha convertido entonces en un estándar de comunicación internacional. La mayoría de la información de sitios web del mundo viene en su idioma nativo y para aquel que no lo domine siempre está la opción de traducir la página al idioma Inglés y obtener la información que busca (Carbajal, 2013).

Por otro lado como lo menciona Mayoral (2016) durante la Segunda Guerra Mundial se hizo patente la necesidad urgente de hablar distintas lenguas. Esta situación dio origen a diferentes aproximaciones en ella la de mayor difusión fue el Army Specialyced Training Program (ASTP) y se basa en la capacidad para comprender el lenguaje que se escucha, la posibilidad de comunicarse con los demás, su aparición llamó la atención a los lingüistas quienes tomando la estructura del método sentaron las bases del método audio-lingual y su éxito se debe más al tiempo dedicado al estudio que a su estructura metodológica.

Los objetivos en este método se distinguen como de corto y largo alcance. Se entiende por corto alcance el entrenamiento en comprensión auditiva, el dominio de la pronunciación y el reconocimiento de los símbolos tanto en su forma escrita como en los textos, como en su forma verbal, expresada en la habilidad comunicativa, otro de los objetivos es lograr el dominio del lenguaje a nivel nativo, es decir se debe adquirir el conocimiento que un hablante nativo, para lo cual el uso de repeticiones mecánicas es útil y muy característica del método Audio-lingual.

El abordaje sobre la adquisición de la lengua no estaría completo sin la visión sobre las teorías y lo relacionado con el tema de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera o como segunda lengua, lo relevante son los enfoques teóricos de la práctica docente, los cuales muestran que el aprendizaje de lenguas en edad temprana es abordado desde una gran variedad de métodos de investigación y de filosóficas distintas, también se identifica mucha información de tipo comercial y algunos estudios poco confiables sobre el tema pero hay pocos estudios formales que cubran el total del tema de estrategias didácticas de enseñanza del idioma Inglés.

La mayor referencia para las estrategias de enseñanza del idioma Inglés, se encuentran en los libros de maestro de las series comerciales de libros de texto o manuales para la enseñanza del idioma inglés, Sancho (2013), ofrece un manual con propuestas que van desde la planeación de clase, hasta formas para involucrar a los padres de familia en el trabajo escolar ofrece una cantidad interesante de actividades, entre las estrategias se destacan que la base de todo es el juego, con el cual se explora el aprendizaje incidental del vocabulario.(Mayoral, 2016).

Para lograr un buen aprendizaje de una segunda lengua es necesario tener mucho contacto de una manera natural, los alumnos necesitan tener mucho contacto con la comunicación hablada, preferentemente dentro de un contexto interactivo, en el que puedan obtener mucha información sobre la estructura y el funcionamiento de la lengua extranjera.(Pavesi, 2011).

En la actualidad, en la mayoría de los campos laborales, existe una creciente demanda de profesionales con alto dominio del idioma inglés, lo cual implica un mayor compromiso por parte de las Instituciones educativas y sus actores, Para formar ciudadanos competitivos en este aspecto (Carbajal, 2013).

La enseñanza en general es una tarea compleja en todo sentido, aún más en enseñar un idioma, por cuanto se debe enseñar a las personas a comunicarse de manera eficiente y eficaz, debido a que la comunicación es esencial para lograr relaciones interpersonales, así como poder acceder a todo tipo de conocimientos y producir nuevos saberes. Por tanto si es desafiante enseñar una lengua materna, mucho mayor es el reto de enseñar una lengua extranjera (Carbajal 2013).

La enseñanza de un idioma distinto al materno tiene varios inconvenientes, por lo que en ocasiones es rechazado, ya sea por el estudiantado o por los padres de familia, en otras ocasiones no se cuenta con el material didáctico para la enseñanza y aprendizaje de esta nueva lengua es por ello que su aprendizaje cuenta con un sin número de situaciones a la hora de aprenderlo.

Harmer (2007), menciona que cualquiera que sea el nivel del estudiantado, y a pesar que la organización en el estudio del lenguaje no sea en secuencias de enseñanza, hay cuatro cosas que se tiene que hacer con el nuevo lenguaje, estar

expuestos a entender su significado, entender su forma y practicarlo, de esta forma se expondrán al dominio expresivo y comprensivo de los mecanismos verbales y no verbales de comunicación y representación. Aunado a ello se menciona que la enseñanza está implícita en el aprendizaje, esta enseñanza va a ser la demostración o ayuda que se le brinda a aprendiz, para que conozca o aprenda a través de instrucciones.

El aprendizaje del idioma inglés en personas adultas, depende del ejercicio considerable de sus intelectos, a diferencia de los niños en quienes la adquisición del lenguaje ocurre de manera natural. Los adultos tienen expectativas sobre el proceso de aprendizaje y puede que ya tengan sus propios patrones de sistema. Los adultos llegan a las aulas con grados de experiencia que permiten a los docentes, utilizar una amplia gama de actividades con ellos, También los adultos tienden en general a ser más disciplinados y se encuentran dispuestos a luchar y vencer obstáculos, a diferencia de los niños que la mayoría de las veces lo que quieren es salir del aula (Harmer, 2011).

Para la enseñanza del idioma Inglés Carbajal (2013), menciona algunas etapas:

1.Vincular: este es el punto de una secuencia de enseñanza en donde los maestros y las maestras tratan de despertar el interés del estudiantado, con la participación de sus emociones. Las actividades y materiales que con frecuencia involucran al estudiantado son juegos (dependiendo de la edad y tipo), música, debates, imágenes estimulantes, sus historias y anécdotas divertidas.

2.Estudiar: las actividades de estudio son aquellas en las que se le pide al discente centrarse en el idioma (o en la información dada) y cómo esta se

construye. El estudiantado puede estudiar en una variedad de diferentes estilos, estudiar la evidencia del lenguaje para descubrir la gramática por sí mismos, trabajar en grupos que estudian un texto o el vocabulario de una lectura y el profesor y la profesora pueden explicarles la gramática. Pero sea cual sea el estilo, el estudio será cualquier escenario en el que la construcción del lenguaje es el foco principal.

3.Activar: este elemento describe ejercicios y actividades que se han diseñado para que los discentes que utilizan el lenguaje en forma libre y “comunicativa” lo utilicen tanto como ellos puedan. El objetivo del estudiantado no es centrarse en la construcción del lenguaje y prácticas específicas del lenguaje (patrones de gramática, vocabulario en particular o funciones), pero sí los puede utilizar siempre que sean apropiados para una situación o un tema determinado.

Por otra parte, además de los elementos antes señalados, es necesario contar con algunas de las estrategias de aprendizaje que pueden llevarse a cabo en la clase, para el desarrollo de la comunicación oral en un idioma extranjero; de acuerdo con (Celce,1991), algunas de esas estrategias de aprendizaje, son las actividades de estructura lingüística, actividades de ejecución, las actividades de participación y las actividades de observación.

Según la misma autora, en cuanto a las actividades de estructura lingüística se puede mencionar la entrevista estructurada, donde los educandos se hacen preguntas uno al otro y se contestan utilizando el idioma inglés, así intercambian información real y al mismo tiempo repiten y refuerzan estructuras específicas. Las actividades de ejecución se refieren a las que el estudiantado le brinda información específica al resto de compañeros, por ejemplo las presentaciones orales.

Las actividades de participación son aquellas en donde el o la estudiante participa en una actividad oral en un escenario natural, por ejemplo grabar una conversación espontánea con un hablante nativo. Por último, están las actividades de observación, estas son actividades en las cuales un estudiante observa o graba una conversación entre dos o más hablantes nativos en su idioma materno.

1.3.1 Competencias para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés

Las competencias son aquellas características individuales, que le permiten a una persona determinada desempeñarse óptimamente. Con el trabajo colaborativo integrado en el idioma inglés, se desarrollan dos tipos de competencias que son la competencia participativa y la competencia socio-lingüística, Las cuales se revisa a continuación (Díaz, 2010).

a) Competencia Participativa

.Las competencias participativas preparan para colaborar en el trabajo con otras personas de forma cuantitativa y constructiva, así como demostrar un comportamiento orientado al grupo y al entendimiento interpersonal, es lo que se denomina saber estar y convivir. Las competencias participativas conducen al mejoramiento colectivo y personal (Cázares, 2009).

El sustantivo competencia y el adjetivo competente, están relacionados con aptitud, capacidad y disposición, representan un grupo de conocimientos, habilidades y actitudes, valores éticos y emociones, transferibles y

multifuncionales. Son competencias que toda persona necesita para su desarrollo y satisfacción personal, integración y empleo (Díaz, 2010).

Las competencias también contribuyen a transformar el concepto tradicional de enseñanza basado en la adquisición de conocimientos; en un concepto moderno de aprendizaje basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida.

b) Competencia en comunicación socio-lingüística.

La habilidad de utilizar el idioma es decir para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de los discursos orales y escritos y para interactuar lingüísticamente en todos los posibles contextos sociales y culturales. (Departamento de Educación e Investigación, D.E.I, 2009).

Dentro de esta competencia, La dimensión de comprensión escrita engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes, básico para la reconstrucción del sentido de aquellos textos escritos necesarios para la realización personal. Académica, social y profesional de los alumnos y alumnas, al finalizar la educación obligatoria. Esta dimensión agrupa habilidades básicas para el tratamiento y selección de la información que son fundamentales en la sociedad del conocimiento. (D.E.I., 2009).

Esta dimensión, está de acuerdo con esta competencia, es muy importante en la materia de Inglés, ya que es fundamental que el alumno vaya obteniendo conocimientos acerca de diferente vocabulario por medio de lecturas de texto, en los que podrá identificar las diferentes estructuras gramaticales así como nuevo vocabulario obteniendo como resultado una comprensión; adecuada a su nivel

académico, el trabajo colaborativo por pares se recomienda para que el alumno aunando sus conocimientos con los de su compañero de equipo sea más enriquecedor a esta comprensión.

1.4. Perfil del estudiante del bachillerato.

El nivel medio superior recibe a jóvenes en un rango de edad que va de los 15 a los 18 años, es una población de adolescentes que comienza a definir sus opciones de vida, carácter, personalidad y trayectorias profesionales o de actividad profesional.

La adolescencia es la etapa de la vida humana que tiene un inicio aproximadamente a los 12 o 13 años hasta la conclusión de la segunda década de la vida al cual se le considera un periodo de transición en el que ya no es niño pero tampoco tiene un estatus de adulto. Es un compás de espera que la sociedad da a su miembros jóvenes mientras se preparan para ejercer roles de adultos (Papalia, E. Duskin, R., Wendkos , S. 2010).

En cuanto al desarrollo físico hay un incremento de los órganos reproductores y la aparición de las características sexuales secundarias, Hay un incremento en la atracción sexual, donde los cambios hormonales pueden alterar el equilibrio emocional (Navarro, 2003).

Los cambios biológicos de la pubertad, que señalan el final de la niñez incluyen un rápido crecimiento en la estructura y el peso cambios en las proporciones y formas corporales y la adquisición de la madurez sexual. Esos impresionantes cambios físicos forman parte de un largo y complejo proceso de maduración que empezó

antes del nacimiento, y sus ramificaciones psicológicas continúan en la adultez (Papalia Et. al., 2010)

Algunas investigaciones atribuyen la mayor emocionalidad y mal humor de la adolescencia temprana a esos desarrollos hormonales. En realidad, emociones negativas como la aflicción y la emocionalidad, así como los síntomas de la depresión que muestran las niñas tienden a aumentar a medida que progresa la pubertad. Sin embargo otros factores como el sexo, edad, temperamento, y el momento de la pubertad pueden moderar, o incluso cancelar las influencias hormonales (Papalia Et. al., 2010).

Los cambios que anuncian la pubertad suelen empezar a los 8 años en las niñas y a los nueve años en los varones pero existe un amplio rango de edades en las cuales se manifiestan diversos cambios, En fechas recientes los pediatras han observado una cantidad importante de niñas con crecimiento de los senos antes de su octavo cumpleaños, El proceso puberal por lo general dura de tres a cuatro años en ambos sexos (Papalia Et. al., 2010).

En cuanto al desarrollo afectivo emocional avanza su sensibilidad e intensidad, los adolescentes prefieren buscar a los compañeros para afrontar transformaciones físicas y emocionales.

El trabajo con los compañeros es esencial para el desarrollo de destrezas sociales. En esta etapa se establecen citas entre compañeros las cuales tienen diferentes funciones: diversión socialización, estatus, elección de compañeros y pareja.

En el desarrollo moral de valores proyecto de vida los adolescentes se comprometen en la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, pues ponen a prueba su fuerza de voluntad, desarrollan valores como el honor, la sinceridad, valentía y lealtad (Navarro, 2003).

Los adolescentes entran en lo que Piaget denominó, el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo, las operaciones formales cuando perfeccionan la capacidad de pensamiento abstracto esta capacidad por lo regular a los 11 años, les proporciona una nueva forma y flexible de manipular la información. Ya no están restringidos del aquí y del ahora, si no que pueden entender el tiempo histórico y del espacio, pueden utilizar símbolos y por consiguiente pueden aprender calculo, pueden pensar en términos de lo que podría ser, imaginan posibilidades y realizan hipótesis (Papalia Et. al., E. 2010).

Los cambios en la manera en que los adolescentes procesan la información reflejan la maduración de los lóbulos frontales del cerebro, y pueden explicar avances cognoscitivos descritos por Piaget. La experiencia tiene una gran influencia en la determinación de cuales conexiones neuronales se atrofian y cuales se fortalecen, Por consiguiente el progreso del procesamiento cognoscitivo varía mucho entre cada uno de los adolescentes (Papalia Et. al., 2010).

En relación en el aprendizaje de temas sociales, los adolescentes hablan de la existencia de privilegios, injusticias y discriminación. En las explicaciones ofrecidas, comienzan a ser el papel importante de las instituciones sociales y la acción de factores ligados a las características del sistema social, así como el inicio de una conciencia, de desigualdades sociales.

En esta etapa, los jóvenes requieren recursos más amplios y personales que les permiten determinar el sentido significativo de lo que aprenden, esto en términos del desarrollo de su propia personalidad y en cuanto a la orientación de su actividad futura. Es aquí donde se destaca el papel preponderante del aprendizaje significativo, pues los contenidos curriculares deben estar involucrados al entorno del estudiante solo así podrá apreciar la importancia de su estancia en instituciones educativas (Craig, 1996).

El ejercicio o la falta de él influyen en la salud física y mental, los beneficios del ejercicio regular incluyen mayor fuerza y resistencia, disminución de la ansiedad y estrés así como incrementos de la autoestima, las calificaciones escolares y el bienestar. El ejercicio también disminuye la probabilidad de que el adolescente participe en conductas de riesgo. Un estilo de vida sedentario puede tener como resultado un mayor riesgo de obesidad y diabetes dos de los problemas más comunes en la adolescencia. (Papalia Et. al., 2010).

Por las características específicas de los adolescentes, la educación media superior tiene como función contribuir en la formación y el desarrollo integral de los estudiantes en los distintos ámbitos de su vida como el personal, social, profesional, laboral, afectivo, cívico, artístico y cultural.

La acción formativa está centrada en jóvenes adolescentes codició que por un lado los separa de su infancia y de la total dependencia familiar, y por otro los encausa a la mayoría de edad, a la auto insuficiencia y a su incorporación al mundo de los adultos y del trabajo o bien seleccionar una licenciatura (Martínez,2013).

1.5 La autorregulación en los alumnos adolescentes.

Un concepto muy importante que vale la pena considerar es el de la autorregulación. La autorregulación es el control del propio comportamiento, de manera que forma parte de las experiencias del individuo, para que sea capaz de determinar cuáles conductas son aceptables y cuáles no lo son en el contexto en el que se desarrolla. Ya que al trabajar de manera colaborativa la conducta se modifica pues se estará en relación constante con los demás integrantes del equipo para conseguir un objetivo común.

La auto regulación cuenta con tres elementos según Boree (2009) el primero de ellos es la auto-observación, que se define como un mecanismo en que el individuo reflexiona sobre sus pensamientos, sentimientos motivaciones y comportamientos y actúa de acuerdo a ellos. La auto observación es una parte importante para poder decidir acerca de nuestros comportamientos y esto trae como base todo lo que nosotros somos.

El segundo de estos elementos, el juicio o auto juicio, comienza cuando personas empiezan a juzgar y a evaluar su propia conducta a partir de normas que han sido establecido para sí mismas (Boree, 2009). En el tercer elemento, la auto-respuesta, el individuo tiende a otorgarse a sí mismo una recompensa por haber realizado una conducta que considera apropiada. Por supuesto, también la auto respuesta puede ser negativa, concibiéndole como un castigo.

La excesiva aplicación de auto castigo puede reflejarse en baja autoestima y puede tener consecuencias graves en la conducta del individuo. Y ¿Cuál es la importancia de la autorregulación en el aprendizaje del individuo?, siendo un control interno y cognitivo sobre sí mismo, conocer a fondo la autorregulación está

servirá para adecuar este control del proceso enseñanza aprendizaje y dirigir al estudiante de manera que le sea mucho más sencillo aplicar ese control para su beneficio (González, 2010).

La autorregulación es la capacidad de los individuos para modificar una estructura organizativa fundamental tanto del desarrollo cognitivo como del desarrollo social que permite a los sujetos crear asociaciones mediadoras entre lo social y lo cognitivo.

La autorregulación comprende variados y diversos factores, uno de los más importantes es el de la motivación, pues representa la disposición placentera al aprendizaje en sí mismo, satisfacer la curiosidad y la necesidad de encontrar respuestas a ciertas interrogantes (Omrod, 2014).

Capítulo II. Marco Contextual

2.1 La asignatura de inglés técnico por especialidad del bachillerato Nicolaita.

En este apartado se describirá la signatura de Inglés Técnico por especialidad y el programa que rige dicha materia como parte del programa del bachillerato nicolaita

En la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, se tiene un sistema de Bachillerato en el cual su curriculum se dividen en tronco común, que abarca del primer al cuarto semestre y las áreas de bachillerato que abarcan quinto y sexto semestre, en estos dos semestres dentro de su carga de materias se encuentra la asignatura de inglés Técnico por Especialidad, en la justificación del programa de esta asignatura se menciona que en la actualidad la sociedad nos obliga a mantener en mejora continua con el fin de estar al día y actualizarse de modo que se vea dentro de un nuevo mundo simbólico donde los conocimientos con los que cuenta sean suficientes para llenar las expectativas de una sociedad que día a día se hace más compleja y exige más cada vez. (Programa de ITE, 2010).

Actualmente el Inglés se considera el idioma de la comunicación por su importancia económica, política, cultural y social; de tal forma que es sumamente importante preparar a los alumnos con está que es una de la herramientas más importantes que se le brindan en el bachillerato.

Lo que se pretende con el programa es que quede estructurado de tal manera que se ayude al estudiante a formar una concepción más amplia de la realidad, y que tenga la capacidad de comprender gran parte de la información que requerirá y utilizará cuando egrese de la preparatoria y se enfrente al mundo real al que

pertenece, y que cada vez se hace más interactivo (Programa de ITC, 2010). Los objetivos generales del programa en la asignatura de Inglés en el nivel medio superior de la Universidad Michoacana son los siguientes: (ITE,2010).

- Capacitar al alumno para que pueda comprender textos escritos, en el idioma inglés.
- Motivar al alumno en el estudio y análisis de inglés.
- Mostrar al alumno la ventaja que representa, poder entender textos escritos en otros idioma.

Por lo cual, en quinto semestre se ven todas las partes gramaticales que se llevarán posteriormente a elaborar enunciados gramaticales, así como vocabulario, dentro de las estructuras gramaticales que se deben revisar están el presente simple, pasado simple, presente continuo, futuro simple, presente y pasado perfecto.

La asignatura de Inglés Técnico por especialidad se lleva en los dos últimos semestres del bachillerato, cuando los alumnos no acreditan la asignatura dentro del semestre en el cual la están cursando, se le da la oportunidad de recurrar la materia en el turno vespertino, para que no coincida con los horarios que tienen con el resto de asignaturas que debe cursar.

Las secciones en las cuales se imparte la materia son dos, en una se junta los alumnos que repiten la materia de los bachilleratos Químico- Biológicas e Ingeniería- Arquitectura y la otra juna a los alumnos que repiten la materia de los bachilleratos Económico-Administrativo e Histórico Sociales.

Cuando los alumnos no acreditan la materia de nuevo, se ven en la necesidad de descansar un semestre, es decir durante un semestre no llevarán la materia ni podrán repetirla, pasando ese semestre los alumnos pueden volver a intentar acreditar la materia.

Los alumnos de la sección de repetidores son alumnos, en los cuales el nivel de conocimientos del el idioma Inglés es muy bajo, por diversas situaciones algunas de ellas que traen desde la secundaria, como: no haber llevado la materia, o no haber tenido una buena enseñanza lo cual ocasiona que el no llevar la materia por dos años hasta el último año, los pocos conocimientos que tienen y no repasaron se olviden por completo, y tienen una visible desventaja con el resto de sus compañeros pues tendrán que ponerse al corriente, con el conocimiento que les hace falta para poder entender y alcanzar el nivel que se necesita para iniciar el semestre.

En la sección de repetidores de Inglés, se trata de llevar los temas con un nivel un poco más bajo y con un ritmo menos rápido para asegurar que los alumnos tengan un buen aprendizaje, pues aunque vuelven a repasar los mismos temas que vieron en su semestre normal, son temas que se les complica mucho, incluso a veces uno como maestro percibe que pareciera que el alumno los revisa por primera vez.

Capítulo III. Método.

3.1. Pronunciamiento metodológico.

La presente investigación se utilizó el método investigación acción de tipo descriptivo, este método se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesor en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, las mejora de los programas académicos. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social.

Elliot (1993), define la investigación acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos.

Lomax (1990), define la investigación acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora, la intervención se basa en la investigación debido, a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolome (1986), la investigación acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia didáctica, la cual se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo.

Berrocal (2010), ha descrito con amplitud las características de la investigación-acción:

- Es participativa, las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- Es colaborativa, se realiza en grupo, por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso.
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prácticas las ideas, y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar y analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación del conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicarlos, La investigación acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos.

- Mejora y transforma la práctica social y educativa.
- Articula de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad, vinculando el cambio y el conocimiento.
- Hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

El método de investigación-acción en el cual se basó esta investigación consiste en aplicar la estrategia de trabajo colaborativo en el tema Pasado Simple, de la asignatura de Inglés Técnico por especialidad se trabajó con dos grupos de alumnos, se trabajó de manera colaborativa con un grupo, y con el otro se siguió trabajando de manera tradicional, para ver si al trabajar de manera colaborativa los alumnos tienen un mejor aprendizaje de la materia, se revisarán los conocimientos previos del tema con un examen, y el mismo se aplicó al final para analizar los resultados de ambos grupos.

Los resultados que los alumnos obtuvieron en el pre-examen y el post-examen, se realizó un análisis de los mismos datos obtenidos para ver si el alumno mejoró su aprovechamiento escolar con el trabajo colaborativo, de igual manera la parte cualitativa se analizó por medio de las observaciones que el profesor realice sobre sus alumnos, durante la aplicación de la estrategia, también se analizó una encuesta que se les aplicó para conocer, el cómo percibieron los alumnos el trabajo colaborativo.

3.2 Planteamiento del problema.

El Colegio Primitivo y Nacional de Hidalgo es una preparatoria que pertenece a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Dentro de su currícula de materias que pertenecen al quinto y sexto semestre, se encuentra la materia de Inglés Técnico por Especialidad I y II, esta materia solo es cursada hasta los últimos dos semestres del nivel bachillerato.

Los alumnos al llegar a estos dos últimos semestres, llevan dos años sin repasar el Inglés pues la última vez que llevaron esta asignatura fue en el nivel de secundaria, así que al llegar al último año del bachillerato, a los alumnos se les

complica mucho la gramática de este idioma, por la falta de práctica y el nivel con el que los alumnos llegan es muy bajo.

Si los alumnos no aprueban la materia de manera regular, la vuelven a cursar en unas secciones llamada de repetidores, que comparten con alumnos que reprobaron otra materia, estas secciones son dos: la sección de Histórico-Económico y la sección de Químico- Ingeniería.

Los alumnos de estas secciones, son alumnos que por lo regular su nivel de inglés es muy bajo, inclusive algunos sin tener el conocimiento del vocabulario mínimo, esto aunado a la desmotivación por formar parte de estas secciones, A lo largo de tres años, que he sido maestra de Inglés en estos grupo he notado que la gramática que más se les complica es Pasado Simple, porque sus verbos tienen muchos cambios lo cual los confunde.

Por lo que, si tomamos en cuenta la importancia actual de la adquisición del aprendizaje significativo del alumno en estos tiempos, y nos apoyamos en la técnica constructivista de aprendizaje colaborativo, el cual permite la socialización de los aprendizajes y da elementos a los estudiantes para apropiarse de los conocimientos que se van construyendo con otros que ya poseen

El trabajo colaborativo, se basa en el principio de compartir y ser partícipes por equipos pequeños de los conocimientos que cada uno tiene y pluralizarlos, para que así, en colaboración de todo el grupo, se reafirme un conocimiento que se está impartiendo.

En el caso de la materia de Inglés Técnico por especialidad puede ser de mucha ventaja un aprendizaje colaborativo ya que al tratarse de apropiarse un idioma y que el nivel de conocimiento que los alumnos traen es distinto por ser una materia que cursaron en diferentes situaciones o algunos de ellos la llevan como extraescolar. Esa gran variedad de niveles de conocimiento podría ser muy útil utilizar esta técnica.

Con esta investigación se pretende que los alumnos construyan su propio conocimiento apoyados con el trabajo colaborativo y que para ellos sea de gran motivación ver que con el apoyo de sus compañeros y socializando el conocimiento el idioma Inglés sea más fácil y divertido para aprender por lo que esto se vería reflejado en su aprovechamiento escolar, pues el alumno adquirirá habilidades y destrezas en el idioma Inglés.

Partiendo de lo antes expuesto, la pregunta a investigar es:

¿Cuál es el impacto del trabajo colaborativo en el aprovechamiento escolar en la materia de Inglés en el bachillerato?

Para esta investigación, se plantearon los siguientes supuestos:

Supuesto 1. El trabajo colaborativo eleva el nivel de aprovechamiento escolar en los alumnos en el tema gramatical Pasado Simple.

Supuesto 2. El trabajo colaborativo fortalece el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo.

3.3 Objetivos

Objetivo general.

- Analizar el impacto que tiene el trabajo colaborativo en el aprovechamiento escolar en la materia de Inglés Técnico por especialidad en bachillerato.

Objetivos específicos.

- Identificar las habilidades que pueden ser fortalecidas por el aprendizaje colaborativo, para elevar el dominio de contenidos.
- Poner en práctica técnicas de aprendizaje colaborativo para comprobar si los estudiantes aprenden más la asignatura de inglés con ellas.
- Comprender la estructura gramatical Pasado Simple.
- Fortalecer el trabajo en equipo en los alumnos.
- Reconocer las diferencias entre trabajo colaborativo y trabajo cooperativo.
- Identificar el desarrollo de habilidades a través del trabajo colaborativo.

3.4 Técnica de recolección de datos.

Para analizar el aprovechamiento escolar se aplicó en los alumnos del Colegio de San Nicolás, en la materia de Inglés Técnico por especialidad, en la Unidad de Pasado Simple, antes de trabajar de manera colaborativa, un examen pre (Anexo 1), para analizar los conocimientos previos que tienen acerca del tema Pasado Simple, de igual manera se realizó el mismo examen al termino del trabajo colaborativo, Los resultados de ambos exámenes se analizaron de manera comparativa para ver si hubo un mejor aprovechamiento al utilizar el trabajo colaborativo.

Se utilizó un cuestionario de satisfacción en el alumno, al trabajar de manera colaborativa (Anexo 2), con este cuestionario se analizaron varios ítems, que nos muestran en sus resultados como percibió el alumno la estrategia de trabajo colaborativo, al final se tabularon los resultados obtenidos.

Diario de clase.

Durante la aplicación del trabajo colaborativo en el grupo, se llevará un diario desde el primer día en el cual se registrará las observaciones que se tengan conforme se vaya desarrollando el trabajo colaborativo, desde la manera en cómo se relacionan dentro del equipo, como se ponen de acuerdo para abordar el trabajo y la entrega del mismo. Así como actitudes de gusto o disgusto por esta estrategia educativa.

Cuestionario de satisfacción, sobre la apreciación del trabajo colaborativo en los alumnos.

Al final de la aplicación del trabajo colaborativo, se les pedirá a los alumnos que contesten un cuestionario, el cual tiene como finalidad conocer, como apreciaron los alumnos el trabajar de manera colaborativa, cuando se tengan los resultados estos se analizarán para conocer el impacto que tuvo en los alumnos trabajar de esta manera. (Anexo 2).

Participantes

Esta investigación, se realizará en el Colegio Primitivo y nacional de San Nicolás de Hidalgo en el cual existen dos grupos de alumnos repetidores de la materia de Inglés Técnico por especialidad con un total de 26 alumnos entre las dos secciones, las secciones 525 de los Bachilleratos Químico biológicos e Ingeniería, la cual tiene en total 14 estudiantes, entre los 17 y 18 años de los cuales son: 8 mujeres y 6 hombres.

La sección 526 de Histórico sociales y Económico administrativo, la cual tiene en total 14 alumnos, entre los 17 y 18 años de los cuales son: 10 hombres y 4 mujeres.

Para el desarrollo de esta investigación se eligió una muestra no probabilística, pues la elección de los elementos no depende de la probabilidad si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Criterios de Inclusión:

- Alumnos inscritos de manera regular e irregular en el Colegio de San Nicolás de Hidalgo.
- Alumnos que pertenezcan a la sección 525 de Químico- Biológicas e Ingeniería y Arquitectura.
- Alumnos que pertenezcan a la sección 526 de Histórico- Sociales y Económico Administrativo.
- Alumnos entre los 17 y 18 años.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos que no cumplan con el 80% mínimo de asistencia durante la investigación.

Procedimiento

Esta investigación se realizó en el Primitivo y Nacional Colegio de San Nicolás de Hidalgo, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en el que existen dos secciones de sexto semestre, llamadas sección de repetidores pues son alumnos irregulares que por alguna razón repiten materias, estas son dos secciones: la primera son los alumnos de Histórico sociales y Económico Administrativo sección 526 y la sección de Químico Biológicas con Ingeniería y Arquitectura sección 525.

Para la investigación se tomaron ambas secciones de repetidores y por sorteo se eligió cuál de las dos trabajó de manera colaborativa que será el grupo prueba, y cual siguió el programa de la manera tradicional que será el grupo control, en la materia de Inglés Técnico por especialidad.

La unidad con la que se trabajó con trabajo colaborativo fue: de Pasado Simple. Antes de emplear el trabajo colaborativo con esta unidad, se aplicó un examen diagnóstico (anexo 1), el cual se repitió al final del trabajo colaborativo de la unidad Pasado Simple, para comparar y observar habilidades desarrollada.

Para el grupo de prueba se realizó el Diseño instruccional del tema del pasado simple con trabajo colaborativo (Anexo 3) Para el grupo control se siguió con el diseño instruccional autorizado por la UMSNH (Anexo 3).

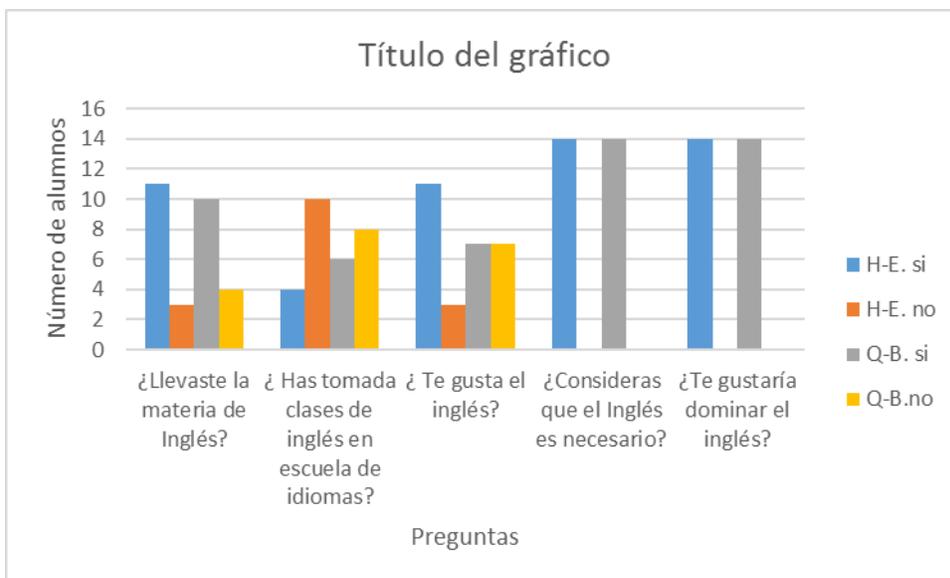
Capítulo IV. Resultados.

4.1 Diagnóstico Situacional de los grupos

En el Primitivo y Nacional Colegio de San Nicolás de Hidalgo, se llevó a cabo una investigación en donde se empleó la estrategia educativa del trabajo colaborativo en un grupo de alumnos, con la finalidad de mejorar su aprovechamiento escolar en la asignatura de Inglés Técnico por Especialidad, en la Unidad de Pasado Simple, que es una Unidad, que dado su contenido les resulta difícil su comprensión a los alumnos. La investigación se desarrolló con dos grupos: un grupo de intervención que fue la sección Histórico- Económico donde se trabajó el tema gramatical Pasado Simple de manera colaborativa, en este grupo se encontró con 14 alumnos de los cuales hay 4 mujeres y 10 hombres, sus edades son 4 alumnos de 17 años, 8 de 18 años y 2 alumnos con 19 años, todos son provenientes de la ciudad de Morelia, Michoacán.

El grupo contraste fue de Químico- Ingeniería con 14 alumnos, este grupo se siguió trabajando de manera tradicional el tema gramatical Pasado Simple, en este grupo se encontró 6 hombres y 8 mujeres, sus edades son 6 con 17 años y 8 con 18 años, 10 alumnos provenientes de la ciudad de Morelia, Michoacán y 4 alumnos provenientes de diferentes municipios del Estado.

A cada alumno de ambos grupos se les aplicó una ficha de identificación que incluía datos personales y preguntas acerca del cómo perciben ellos la importancia de la asignatura, Inglés Técnico por Especialidad. En la siguiente Gráfica 1, se muestran las respuestas a cada una de las preguntas de ambos grupos, de una manera comparativa.



Gráfica 1. Antecedentes de la asignatura de inglés, en los alumnos.

De acuerdo a la gráfica, en la pregunta: ¿Si llevaron la materia de Inglés?, de la sección de Histórico 11 alumnos si la llevaron, mientras que tres alumnos de la misma sección no llevaron la materia, solo 4 alumnos han tomado clases de inglés de manera extracurricular y encontramos también en la sección de Histórico que a 11 alumnos les gusta el inglés. En la sección de Químico encontramos que 10 alumnos llevaron la materia de inglés, 6 alumnos han tomado clases extracurriculares de inglés y a 7 alumnos les gusta el inglés. Ambas secciones todos los alumnos consideran que el inglés es necesario al igual que les gustaría dominar el inglés. Podemos observar según la gráfica que en total de las dos secciones 21 alumnos llevaron la materia en la secundaria, solo 10 alumnos han tomado clases extracurriculares, lo que quiere decir que la gran mayoría de los alumnos no ha revisado el idioma durante los primeros dos años del bachillerato. Pero lo importante es que el total de los alumnos según las gráficas considera necesario aprender el idioma, lo que podemos aprovechar para motivación al momento de dar la clase.

Para conocer los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca de la materia se les realizó un examen el cual tiene las siguientes secciones que evalúan de manera rápida diferentes aspectos del tema Gramatical Pasado Simple, estas secciones son: Traducción, Gramática, Comprensión.(Anexo 1).

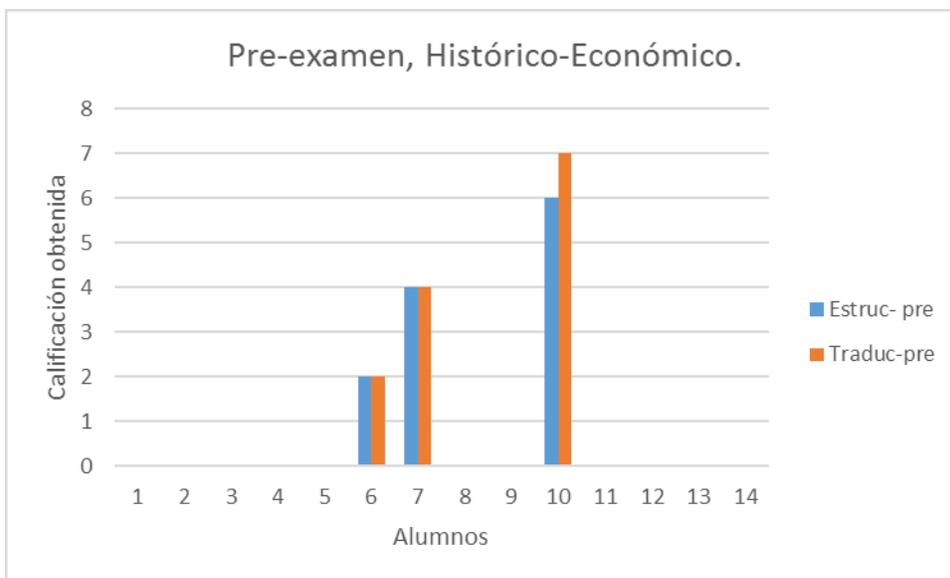
A continuación se muestran las tablas con los resultados que se obtuvieron en el pre-examen en ambos grupos para medir conocimientos previos sobre el tema gramatical Pasado Simple.

Tabla 4. Datos estadísticos del pre-examen Histórico- Económico.

Estadísticos descriptivos^a			
	N	Media	Desv. típ.
Estructura pre	14	.8571	1.87523
Traducción pre	14	.9286	2.09263
N válido (según lista)	14		

a. Sección = Histórico- Económico, (gpo con estrtegial)

En la tabla 4 se muestra los resultados del pre-examen de la sección Histórico-Económico, como se puede observar en la parte de la estructura gramatical del examen la media del grupo fue de .85 y en la parte de Traducción del exámen fue de .92, la media de grupo es baja, más de lo esperado ya que son alumnos que ya cursaron la materia, así mismo ya revisaron el tema, estos resultados muestran que el conocimiento que tienen los alumnos acerca del tiempo gramatical es muy bajo incluso nulo.



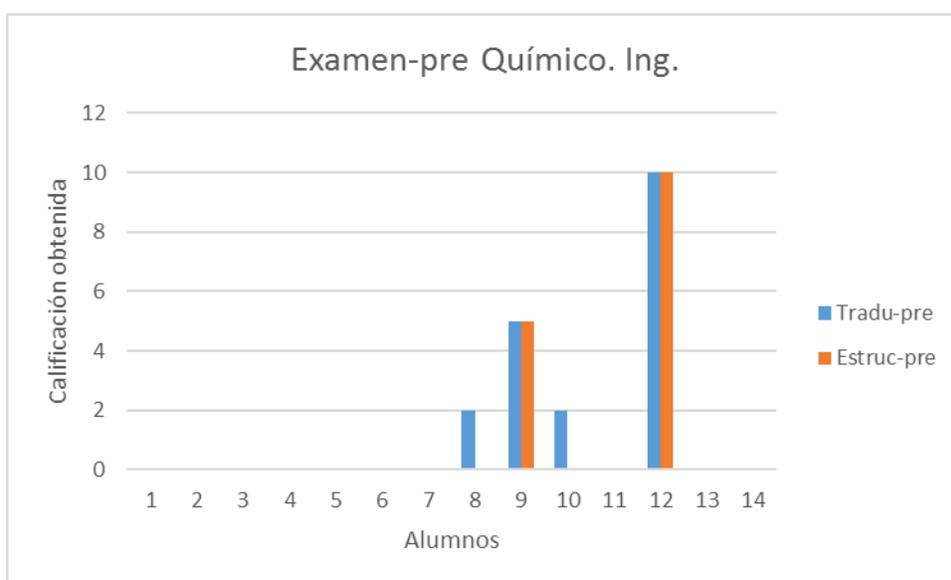
Gráfica 2. Resultados pre-examen, sección histórico- económico.

En la gráfica 2 se observan los siguientes resultados los cuales obtuvieron cada uno de los 14 alumnos de la sección de Histórico- Económico en el pre-examen, y muestra que 11 alumnos obtuvieron una calificación de cero en el examen en sus dos partes tanto de la estructura, como de la traducción, un alumno obtuvo una calificación de dos en ambas partes, el alumno 7 obtuvo una calificación de 4 en las dos partes del examen y el alumno 10 obtuvo una calificación de 6 en la parte de la estructura y una calificación de 7 en la traducción.

Tabla 5. Datos estadísticos del pre-exámen químico- ingeniería.

	N	Media	Desv. típ.
Estructura pre	14	1.5000	2.84875
Traducción pre	14	1.2143	2.88707
N válido (según lista)	14		

En la tabla 5 se muestran los resultados del pre-examen, en la sección de Químico- Ingeniería, los cuales muestran que la media del grupo fue: en la parte de estructura gramatical la media fue de 1.5 y en la parte de Traducción del examen la media fue de 1.2, si lo comparamos con los resultados de la sección de Histórico- Económico podemos observar que la sección de Químico- Ingeniería tiene mejores resultados, lo que se traduce en que el grupo tiene un mejor conocimiento de la estructura gramática, pero aun así debemos recordar que ambos grupos ya revisaron el tema con anterioridad y ambos resultados de los pre-exámenes son muy bajos.



Gráfica 3. Resultados pre-examen, sección químico- ingeniería.

La gráfica 3 muestra los resultados que obtuvieron cada uno de los alumnos en el pre-examen de la sección de Químico- Ingeniería, donde se muestra que 10 alumnos obtuvieron una calificación de cero en ambas partes que conforman el examen, el alumno 9 obtuvo un 2 en la parte de traducción y un cero en la parte de la estructura, el alumno 10 obtuvo un cinco en ambas partes del examen y el alumno 13 obtuvo un 10 en ambas partes del examen.

Las tablas anteriores muestran también las calificaciones máximas y mínimas que obtuvieron en cada sección, en la sección de Histórico- Económico la calificación máxima fue de 6 en Estructura y 7 en traducción, mientras que la sección de Químico- Económico la calificación máxima y de ambas partes del examen fue de 10, con estos resultados podemos deducir que la sección de Químico-Ingeniería en general tiene mejores conocimientos del tema.

4.2 Intervención con trabajo colaborativo en el grupo prueba Histórico- Económico y con trabajo tradicional en el grupo control Químico- Ingeniería.

En esta investigación se trabajó con dos secciones en la asignatura de Inglés Técnico por especialidad, en el tema gramatical Pasado Simple, estas secciones son: Químico- Ingeniería e Histórico-Económico, en estas dos secciones se juntan los alumnos de los bachilleratos que no aprobaron la materia de Inglés de manera regular y se les da la oportunidad para recusar la materia fuera de su horario de clase y de esta manera puedan acreditarla.

En esta investigación se aplicó la estrategia educativa del trabajo colaborativo a uno de los dos grupos y al otro grupo se continuo trabajando de manera tradicional, con la finalidad de analizar si con el trabajo colaborativo se mejora su aprovechamiento escolar y comparar los resultados de ambos grupos. El grupo que se eligió para trabajar de manera colaborativa fue el de Histórico- Económico.

El día 22 de Mayo del 2017, se inició con la estructura gramatical Pasado Simple, con ambas secciones, se realizó un programa detallado de cada una de las actividades que se realizaron.

Primero se les aplicó a ambas secciones un pre-examen de igual contenido, de la estructura gramatical para revisar sus conocimientos previos antes de iniciar la investigación. Con la indicación a ambos grupos que el resultado de examen solo sería utilizado para la investigación sin afectar lo que obtuvieran en el, su promedio.

En el grupo prueba Histórico- Económico se les presento el proyecto de trabajar para la estructura gramatical Pasado Simple con trabajo colaborativo, para lo cual se procedió a darles la explicación por medio. de dos videos acerca de las características y beneficios de trabajar de esta manera con el fin de motivar a los alumnos, y también acentuando las grandes diferencias entre un trabajo colaborativo y un trabajo cooperativo. Para que se pudieran ver los resultados que se buscan en esta investigación.

En todas las actividades hubo una vigilancia cercana para verificar que los equipos estuvieran trabajando de manera colaborativa sin perder e objetivo y no cooperativamente, como están acostumbrados a trabajar,

En el grupo de Histórico- Económico con el cual se trabajó de manera colaborativa, se pasó un video que explicaba la estructura gramatical de Simple Past, después se les indico que trabajaran en parejas, estas parejas fueron elegidas por ellos mismos, después se les dio un ejercicio para contestar relacionado con el tema gramatical (Anexo 4) el cual es enfocada a los diferentes elementos que conforman la estructura gramatical, se les recordó las características de trabajar de manera colaborativa, lo que se observó es: que de las 7 parejas que se formaron 5 empezaron a trabajar de manera inmediata colaborativamente, ambas partes contestaban y daban opiniones incluso había parejas en las cuales entre los dos reforzaban el tema para poder contestar, las

otras dos parejas uno de sus elementos empezó a contestar el ejercicio, así que de inmediato se intervino para corregir esa manera de trabajar, y después lo hicieron muy bien. Los alumnos al terminar sus ejercicios se los intercambiaban para calificar y ellos de manera colaborativa también calificaban la actividad de sus compañeros, cuando terminaban de calificar se calificaba de manera grupal para corroborar las respuestas.

El grupo observó que en el ejercicio realizado las calificaciones que se obtuvieron obtenido no eran bajas, hubo muchas calificaciones aprobatorias (Tabla 6), y eso aspecto se aprovechó para comentarles a los alumnos que si se trabaja de manera adecuada colaborativamente se obtienen mejores resultados.

En el grupo de Químico- Ingeniería grupo contraste, se les dio el mismo ejercicio para responderlo de manera individual, tras una explicación expositiva del tema, como es una manera en la que ellos habitualmente están acostumbrados a trabajar, contestaron el ejercicio, en ocasiones pidiendo apoyo del profesor, o de sus propios compañeros para resolver dudas. Al terminar de la misma manera se intercambiaron los ejercicios para calificarlos entre ellos y después se corrobora de manera grupal, se observó que los alumnos que regularmente sacan buenas calificaciones obtuvieron buenos resultados y los que sus calificaciones no son aprobatorias presentaban el mismo problema, (Tabla 7).

Se les dio un texto en Inglés (Anexo 6) con el tema gramatical Simple y formaron para trabajar equipos de 4 con la indicación de leer el texto y contestar en equipo las preguntas de comprensión, se observó que los alumnos que estaban trabajando de manera colaborativa, trataban entre todos de entender lo más que se pueda el vocabulario, el hecho de que los alumnos obtuvieran un buen resultado en el primer ejercicio, dio mucha confianza en la estrategia, incluso hubo

equipos los cuales le pusieron nombre al equipo, sin pedírselos, lo cual nos habla de una buena integración.

En la sección con la cual se trabajó de manera tradicional (grupo contraste), se entregó el mismo texto el cual de manera individual debían responder las preguntas de comprensión, se observó que hubo alumnos que terminaron a los 12 minutos de empezar la actividad y la gran mayoría se llevó el resto de la clase, incluso mencionaron que mejor se les dejará de tarea, Se observó un ambiente distinto comparado con el grupo de trabajo colaborativo.

Se continuó con la actividad de la canción (Anexo 7), lo que se observó es que antes de llegar a clase la sección con trabajo colaborativo ya estaba en parejas lo que habla acerca de la aceptación de la estrategia por parte de los alumnos, contestaron todos en parejas correctamente el ejercicio el cual era de completar las partes de la canción que hacía falta. La canción solo se repitió en dos ocasiones para que los alumnos terminaran la actividad.

En el grupo con trabajo tradicional cada uno completo el ejercicio, se repitió la canción en 4 ocasiones para que completaran, 6 alumnos no completaron el ejercicio, los demás alumnos tuvieron algunos incorrectos (Tabla 11). A diferencia del grupo con trabajo colaborativo solo se repitió la canción en más de dos ocasiones para que pudieran terminar de completarlo.

En el grupo con trabajo colaborativo se les realizó una encuesta de satisfacción (Anexo 2) acerca de que si les gustó trabajar de manera colaborativa y si la consideraban una buena estrategia para elevar el nivel de aprovechamiento

escolar, a ambos grupos se les aplicó al finalizar la revisión de la estructura gramatical el examen post, para ver de manera comparativa los resultados.

4.3 Análisis de los resultados

En esta investigación se trabajó la estrategia educativa del trabajo colaborativo en el Primitivo y Nacional Colegio de San Nicolás de Hidalgo, con dos secciones las cuales son integradas por alumnos que cursaron la materia de Inglés Técnico por especialidad de manera regular pero no la aprobaron.

Estas secciones fueron la del bachillerato Histórico- Económico y la de Ingeniería, la unidad que se trabajó con ellos fue la de Pasado Simple pues es una de las unidades que más les cuesta trabajo a los alumnos su comprensión y a la vez hay mucho vocabulario que hay que conocer como los verbos y las transformaciones de cada uno de ellos para poder trabajar en Pasado.

La sección de Histórico- Económico fue la que se trabajó de manera colaborativa, y la sección Químico- Ingeniería se trabajó de manera habitual, que en su mayoría con clases expositivas, con ambas secciones se trabajaron los mismos ejercicios los cuales permiten explorar y reafirmar el conocimiento acerca de la estructura de Pasado Simple, solo que la manera de aplicarlos fue distinta con una sección fue de manera colaborativa y con otra con clases expositivas con el objetivo de ver si el trabajo colaborativo, es una estrategia que ayuda a los alumnos a elevar su aprovechamiento escolar.

4.4 Estructura de los resultados

A continuación se analizarán los resultados que se obtuvieron en las diferentes actividades con las cuales se trabajó de manera colaborativa, el análisis se organizó de la siguiente manera:

- Resultados descriptivos a partir de los ejercicios aplicados.
- Resultados por categorías enfocados al desarrollo de habilidades.
- Resultados del análisis estadístico.

4.5 Resultados descriptivos a partir de los ejercicios.

El trabajo colaborativo se llevó a cabo con diferentes actividades de manera escrita, las cuales eran ejercicios en los que se trabajaba de diferente manera la estructura gramatical de Pasado Simple (Anexo 4,) lista de verbos para rectificar su cambio al pasado Simple (anexo 5), Lectura de comprensión (Anexo 6), letra de canción (Anexo 7). A continuación se analizarán los resultados de los ejercicios que se aplicaron para reforzar la estructura gramatical Pasado Simple.

Tabla 6. Resultados de ejercicio gramatical, histórico- económico.

No. De Pareja	Aciertos en el ejercicio
1	10
2	8
3	8
4	8
5	8
6	7
7	7

Como se puede observar en la tabla 6, una pareja obtuvo todos los aciertos en el ejercicio, 4 parejas obtuvieron 8 aciertos y dos parejas obtuvieron 7 aciertos, lo que llama la atención es que ninguna pareja obtuvo menos de 5 aciertos, es decir todas las parejas que trabajaron de manera colaborativa, obtuvieron buenas calificaciones.

Tabla 7. Resultados del ejercicio gramatical, químico- ingeniería.

No. De Alumnos	Aciertos (Total 10)
4 alumnos	8
6 alumnos	7
4 alumnos	5 y menos aciertos

En la tabla 7 se muestra, que de los 14 alumnos 4 sacaron menos de 5 aciertos, 6 alumnos sacaron 7 aciertos, y 4 alumnos sacaron 8 aciertos, como se puede observar el grupo con el que no se trabajó de manera colaborativa llama la atención que si hubo alumnos los cuales obtuvieron una calificación no aprobatoria.

Tabla 8. Lectura de comprensión. Histórico- económico.

No. De equipo (4 personas por equipo)	Aciertos (Total 10)
1	10
2	10
3	8
4	8

Como se puede observar en la tabla 8, la mayoría de los equipos tuvieron buenos resultados en la actividad de comprensión lectora, dos equipos de 4 personas obtuvieron el total de los aciertos y dos equipos obtuvieron 8 de 10 aciertos. Por lo tanto, en conjunto pudieron resolver de manera satisfactoria el ejercicio.

Tabla 9. Lectura de comprensión, sección químico- económico.

No. De alumnos.	Total de aciertos. (total 10)
2 alumnos	10 aciertos
6 alumnos	8 aciertos
5 alumnos	6 aciertos
1 alumno	4 aciertos.

Como se observa en la tabla 9, dos alumnos obtuvieron el total de los aciertos, 6 alumnos obtuvieron 8 de los 10 aciertos, 5 alumnos obtuvieron 6 aciertos y 1 alumnos sacó calificación no aprobatoria, como se observa las calificaciones varían mucho pero si hubo una persona que no tuvo una buena comprensión lectora.

Tabla 10. Identificación de verbos y estructura, por medio de una canción. Sección histórico-económico.

No de parejas	No. de aciertos. (10 aciertos)
2 parejas	10 aciertos
5 parejas	8 aciertos

En la tabla 10, se muestra el número de aciertos que obtuvieron en la actividad de escuchar una canción y completar las partes gramaticales que hacían falta, dos parejas completaron todo de manera correcta y 5 parejas completaron todo el

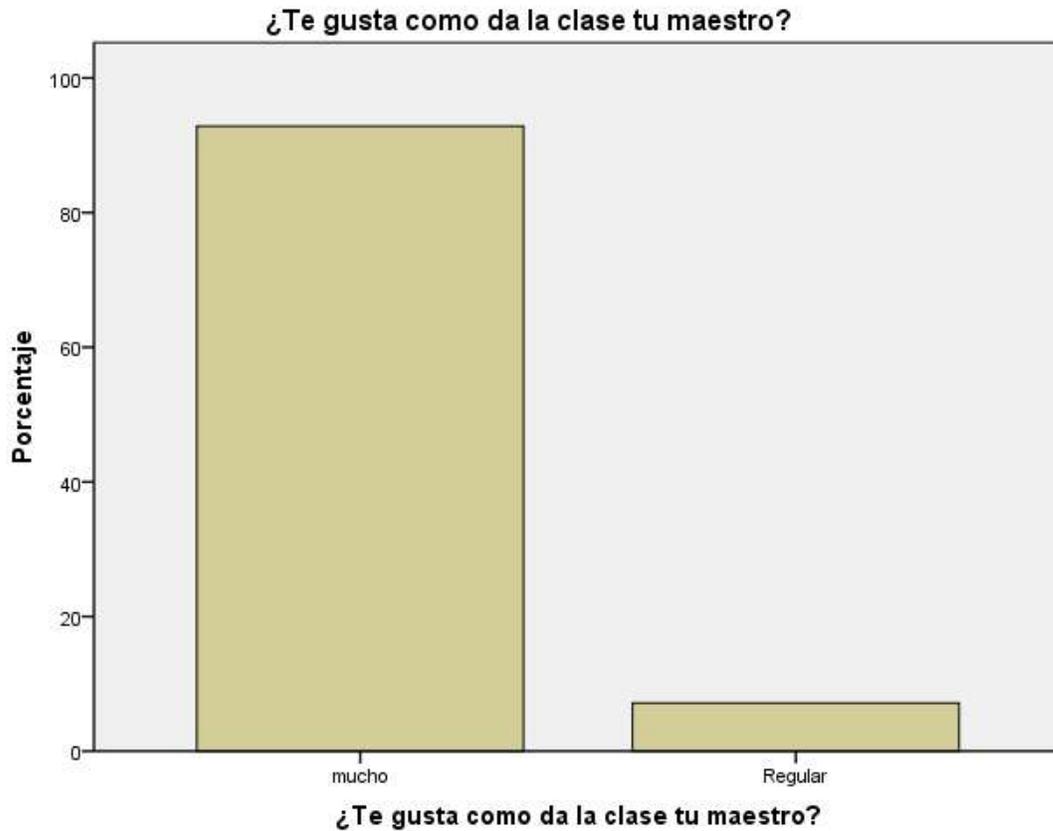
ejercicio con solo una respuesta incorrecta, Por lo cual, que hubo un muy buen avance en os alumnos trabajando de manera colaborativa.

Tabla 11. Identificación de verbos y estructura, por medio de una canción. Sección químico-ingeniería.

No de alumnos.	No. de aciertos. (10 aciertos)
1 alumnos	10 aciertos
3 alumnos	8 aciertos
4 alumnos	6 aciertos
6 alumnos	No terminaron el ejercicio.

Como muestra la tabla 11 un alumnos terminó todo el ejercicio de manera correcta, tres alumnos obtuvieron 8 aciertos, 4 alumnos seis aciertos, y 6 alumnos no terminaron el ejercicio, al preguntarles por qué no lo habían concluido todos coincidieron en que no lograron identificar lo que les hizo falta porque no le había escuchado bien. Por lo que se puede ver, de que son alumnos que aún la estructura gramatical no está del todo clara. Es por eso que no logran identificar en su totalidad las estructuras y verbos.

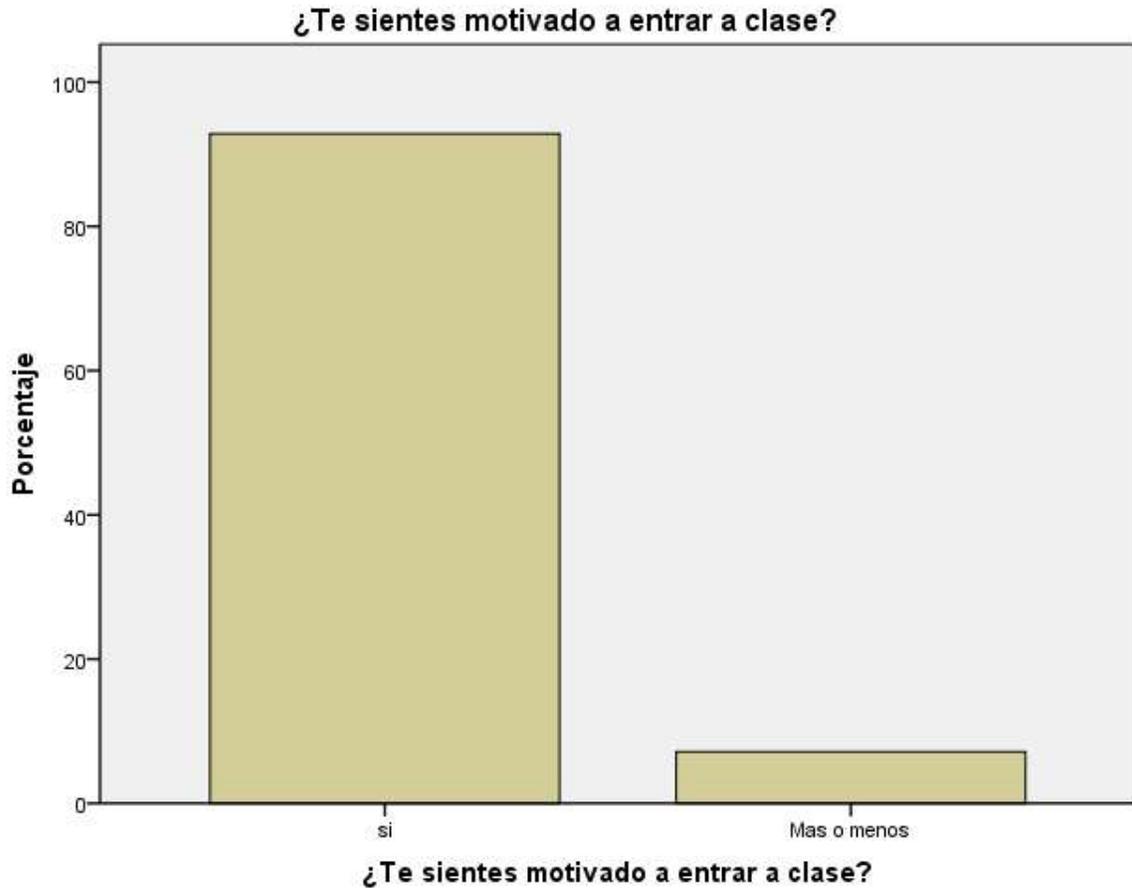
Una vez terminado la intervención, se aplicó una encuesta de satisfacción a los estudiantes, de manera anónima para tener un conocimiento más cercano y certero acerca del cómo percibieron el trabajo colaborativo, si les había gustado y cuales fueron los cambios que ellos percibieron al trabajar de manera colaborativa. Los resultados se presentan a continuación:



Gráfica 4. Encuesta de satisfacción, pregunta 1. Sección histórico- económico.

Las encuesta de satisfacción, que se realizó al grupo con el que se trabajo de manera colaborativa arrojó los siguientes datos que se muestran en la tablas.

En la gráfica 4, podemos observar que a mas del 90% de los alumnos les gusta la manera en como se impartió la clase, y menos del 10% del total de los alumnos les gusto de manera regular, este resultada resulta satisfacctorio porque para la edad que tienen los alumnos, es dificil que muestren un gusto por una clase la mayoría del grupo, el grupo restante que les gusto de manera regular mencionaban que era porque en su equipo se sentía presionado por trabajar.



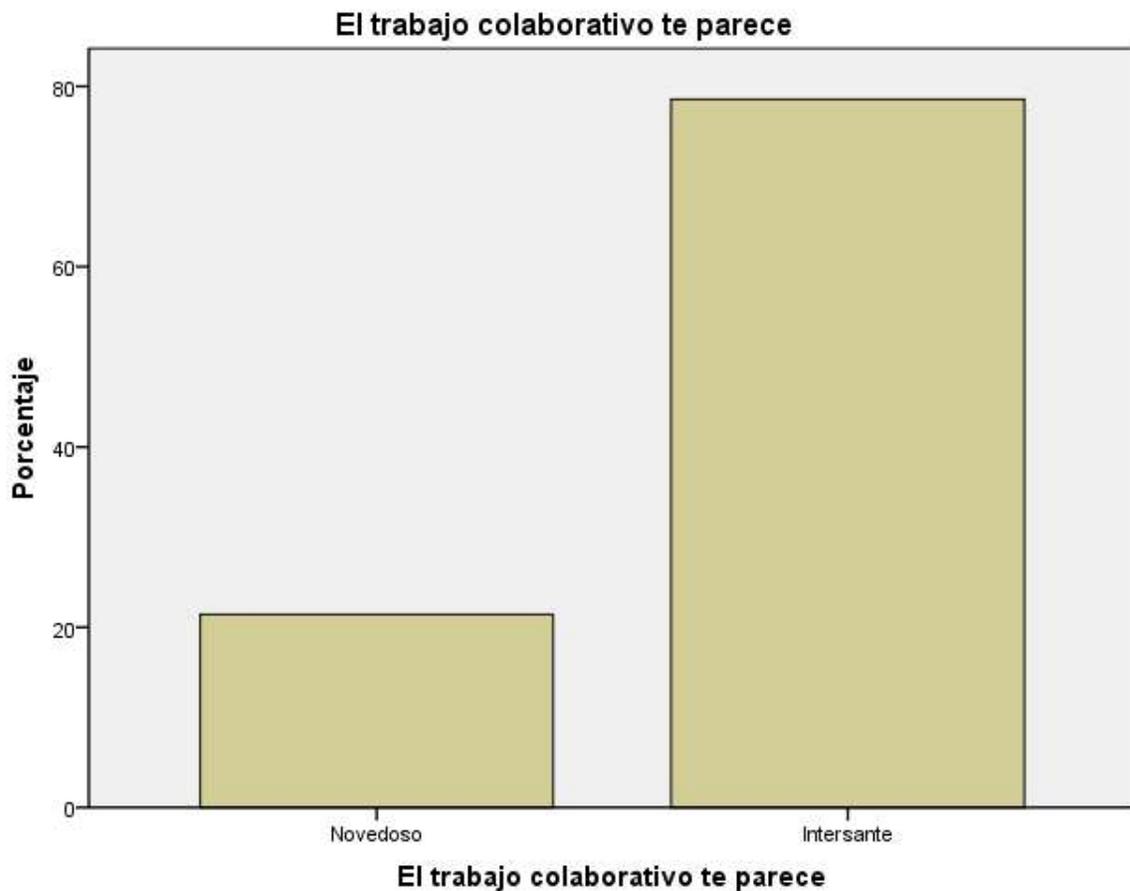
Gráfica 5. Encuesta de satisfacción. Pregunta 2. Sección Histórico- Económico.

La gráfica 5, nos muestra si el alumnos se siente motivado a entrar a clase, esta gráfica muestra uno de los resultados mas importantes, pues para que el alumno tenga un buen aprendizaje y se desenvuelva de una buena manera en el trabajo de equipo, este debe estar motivado, tambien fue bueno saber que dentro de las respuestas existía la respuesta de "No", mas sin embargo ningun alumnos subrayo esta respuesta, así que los alumnos asistian con gusto a clases.



Gráfica 6. Encuesta de satisfacción. Pregunta 3. Sección Histórico- Económico.

La gráfica 6 nos muestra los resultados de el porque cumplen con las actividades que deja el profesor, aunque se puede decir que es una obligación la entrega de actividades dirigidas por el profesor ya que la mayoría de las veces son parte de una calificación final, es bueno que el alumno las cumpla también porque son parte importante de su desarrollo y para reafirmar sus conocimientos, los alumnos según los resultados de la gráfica cumplen con las actividades la mayoría por pasar la materia, pero el hecho de que mas del 40% cumpla con las actividades porque quiere aprender, es un muy buen resultado porque generalmente no es así, En ocasiones ni siquiera quieren trabajos por entregar.



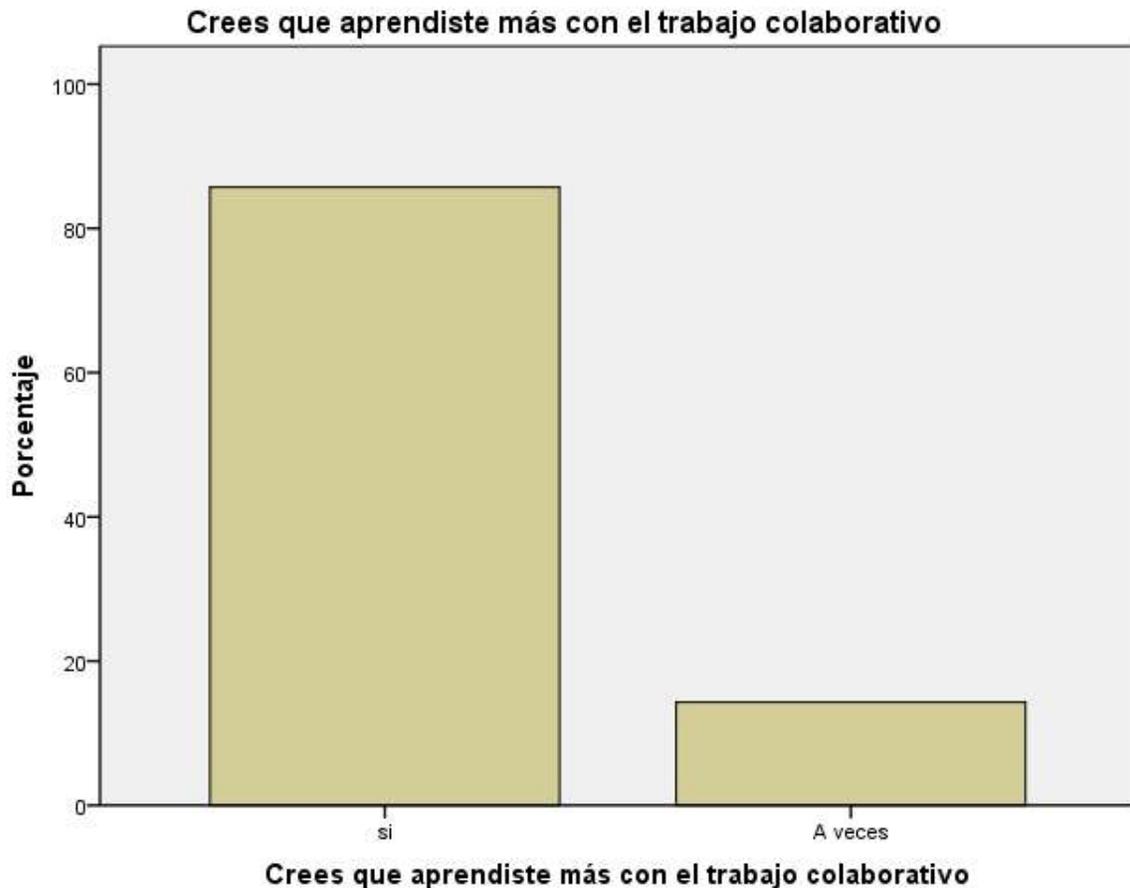
Gráfica 7. Encuesta de satisfacción. Pregunta 4. Sección Histórico- Económico.

El resultado de la gráfica 7, en la cual nos muestra si al alumno le gustó trabajar de manera colaborativa, nos dice que el 20 % lo considera una estrategia novedosa, no lo consideran novedosa pues el trabajo en equipo de manera cooperativa es una estrategia que la trabajan muy seguido, sin embargo el 80% considero la estrategia de trabajo colaborativo como una estrategia interesante, pues al ver que hubo resultados en cuanto su aprendizaje, comprendieron las ventajas que tiene trabajar de esa manera.



Gráfica 8. Encuesta de satisfacción. Pregunta 5. Sección Histórico- Económico.

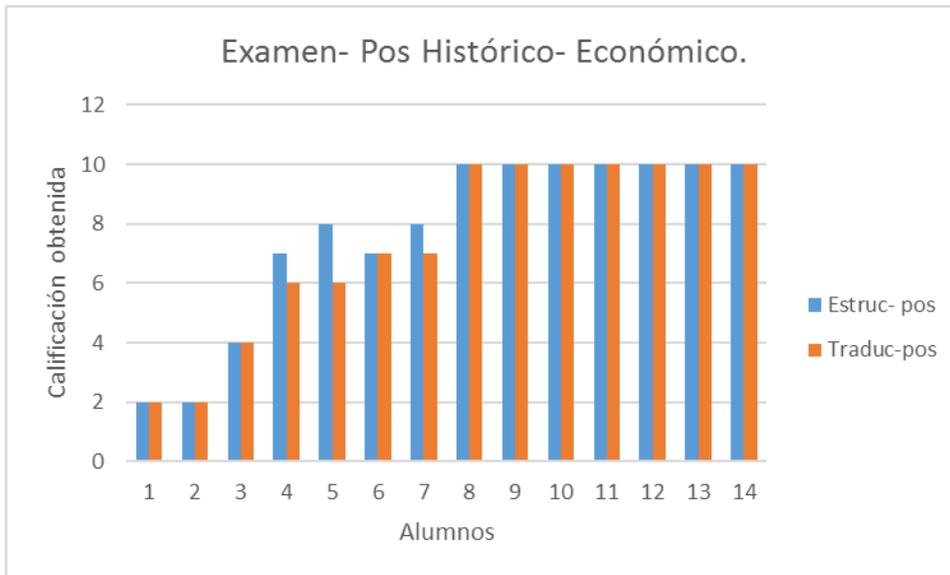
La gráfica 8 muestra el gusto por trabajar por equipos a los alumnos, y nos dice que mas del 80% le gusta el trabajo en equipo mientras que el 10 por ciento de los alumnos solo le gusta trabajar de esta manera en ocasiones, es importante mencionar que dentro de esta pregunta había la opción de “ no me gusta el trabajo en equipo”, pero ningun alumno eligió esta respuesta, lo que refleja, que es una estrategia que gusta a los alumnos, siempre y cuando este bien dirigida.



Gráfica 9. Encuesta de satisfacción. Pregunta 6. Sección Histórico- Económico.

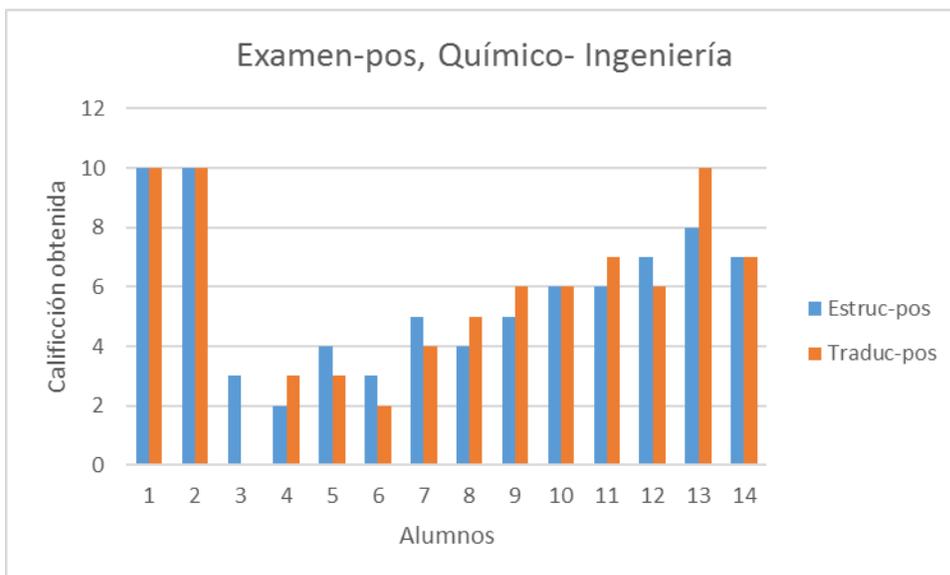
La gráfica 9 nos dice si consideran los alumnos que aprendieron mas con el trabajo colaborativo, el 83% consideraron que si aprendieron más con el trabajo colaborativo mientras el 17% consideró que a veces, los resultados de esta gráfica son muy satisfactorios porque se considerara que todos los alumnos aprendieron mejor con el trabajo colaborativo, ya que había la opción de “nunca” como opción pero ningún alumno la eligió.

Por otro lado, se aplicó un pos examen para medir el grado de avance de los estudiantes, a continuación se muestran los resultados que se obtuvieron en dicho examen que es el mismo que se aplicó en el pre-examen a ambas seccione:.



Gráfica10. Resultados pos-exámen, sección histórico-sociales.

En la gráfica 10, podemos observar las calificaciones que obtuvieron cada uno de los alumnos en el examen Posterior a la estrategia, de la sección Histórico. Económico, en donde observamos el evidente incremento en sus resultados, pues 7 alumnos sacaron 10 en el examen en sus dos partes, dos alumnos sacaron dos de calificación en ambas partes del examen, un alumno obtuvo un 4 en ambas partes del examen, el alumno 4 obtuvo un 7 en la parte estructural y un 6 en la parte de traducción, el alumno 5 obtuvo un 8 en la parte estructural y un 6 en la parte de traducción, el alumno 7 obtuvo un 8 en la parte estructural y un 7 en la parte de traducción, todos los alumnos obtuvieron mejores resultados en sus pos-exámenes.



Gráfica 11. Resultados del post-examen sección químico-ingeniería.

La gráfica 11, nos muestra los resultados que obtuvieron cada uno de los alumnos del grupo Químico- Ingeniería en el pos-examen, nos muestra que dos alumnos obtuvieron 10 de calificación en ambas partes del examen, e alumno 3 obtuvo un 3 en la parte estructural y un 0 en la parte de traducción, el alumno 4 obtuvo un 2 en la estructura y un 3 en traducción, el alumno 5 obtuvo un 4 en la estructura y un 3 en traducción, el alumno 6 obtuvo un 3 en la estructura y un 2 en traducción el alumno 7 obtuvo un 5 en su estructura y un 4 en traducción, e alumno 8 obtuvo un 4 en estructura y un 5 en traducción, el alumno 9 obtuvo un 5 en estructura y un 6 en traducción, el alumno 9 obtuvo un 5 en su estructura y un 6 en traducción, el alumno 10 obtuvo un 6 en ambas partes, el alumno 11 obtuvo un 6 en estructura y un 7 en traducción, el alumno, el alumno 12 obtuvo un 7 en estructura y un 6 en traducción, el alumno 13 obtuvo un 8 en estructura y un 10 en traducción y el alumno 14 obtuvo un 7 en ambas partes.

4.6 Resultados por categorías enfocados al desarrollo de habilidades.

Las categorías que se presentan en este apartado, emergen del análisis del diario de clases y observaciones realizadas, enfocándose al desarrollo de habilidades colaborativas, ya que no solo es importante revisar la mejora en el aprovechamiento escolar sino también las habilidades desarrolladas.

De acuerdo con Detheryden (2010) en el trabajo colaborativo se presentan las habilidades de Responsabilidad por el aprendizaje, Motivación, Colaboración, Estrategia, Responsabilidad por el equipo, Comunicación, Autoevaluación y que a continuación se definen y analizan dichas habilidades que fueron desarrolladas al trabajar colaborativamente en los estudiantes, las cuales constituyen en sí mismas las categorías de análisis.

- 1. Responsables del aprendizaje:** Los alumnos se hacen cargo de su propio aprendizaje, así como del aprendizaje y comprensión del tema del resto de los compañeros integrantes del equipo (Peters, 2009), se hace responsable cada alumno de las actitudes y papel que toman dentro del equipo, porque este será determinante para llegar de manera exitosa a un fin común.
- 2. Motivación.** Los alumnos se encuentran comprometidos y entusiasmados por su aprendizaje (Glinz 2011), al mismo tiempo muestran pasión por resolver problemas y dar ideas, pero sobre todo al saberse una parte importante y necesaria para el equipo.
- 3. Colaboración:** Los alumnos entienden que el aprendizaje es social por lo que están abiertos a escuchar ideas de los demás, tienen empatía por los integrantes del equipo y se sienten responsables y preocupados por el aprendizaje en común, así como la formulación de objetivos propios del

equipo del cual forman parte, tienen la habilidad de identificar las fortalezas y debilidades como equipo, e intentan solucionarlas.

4. **Estrategia:** Los estudiantes continuamente desarrollan y refinan el aprendizaje con la finalidad de resolver problemas, identifican los papeles que cada uno toma dentro del equipo, potenciando las actividades que el equipo desarrolla en colaboración (James, 1996).

5. **Responsabilidad por el equipo:** El trabajo colaborativo se caracteriza porque el equipo en su totalidad es responsable del aprendizaje y solución de problemas en conjunto (Kaye 2010), cada integrante del equipo posee un papel específico que desarrolla una responsabilidad o un papel diferente para que al final en la entrega del producto se vea el resultado de esta responsabilidad colaborativa.

6. **Comunicación.** La comunicación entre los integrantes del equipo es algo fundamental dentro del trabajo colaborativo pues es necesaria para proponer objetivos en común y organizarse para llegar a realizarlos (Remedios, 2010), la comunicación es necesaria también para acordar los roles que cada uno de los integrantes del equipo desarrollará, la comunicación es importante en la retroalimentación para optimizar los resultados del trabajo.

7. **Autoevaluación:** El equipo al ponerse metas se encuentra dentro de una constante autoevaluación, esta evaluación le sirve al equipo para valorar las actividades que se están realizando dentro del mismo para conseguir los objetivos (Faris, 2010), es una autoevaluación del equipo en su totalidad así

como una autoevaluación de cada una de los integrantes, para valorar su aportación personal al equipo del cual forman parte.

Durante el desarrollo del trabajo colaborativo dentro del grupo se observaron las habilidades antes mencionadas y que son propias del trabajo colaborativo. A continuación se presentan los hallazgos de cada una de ellas en la Tabla 11.

Tabla 12. Habilidades del trabajo colaborativo.

EJE	CATEGORÍA	SECCIÓN CON TRABAJO COLABORATIVO	SECCIÓN CON TRABAJO TRADICIONAL.
Habilidades del alumno.	Responsabilidad del aprendizaje.	Antes de que se iniciara a trabajar de manera colaborativa, los alumnos estaban acostumbrados a trabajar en equipo de una manera cooperativa, lo que significa trabajar con una responsabilidad que no es compartida, al iniciar con trabajo colaborativo los días 25,28 y 31 de Mayo, los alumnos, les costó trabajo entender que era una responsabilidad conjunta, pero la realizar la primer actividad, entendieron la importancia de tener	Esta habilidad sí estuvo presente dentro de la sección con la cual no se trabajó de manera colaborativa, ya que asistían a clase de manera regular la gran mayoría del grupo, dentro de las actividades que fueron las mismas que se realizaron con el grupo colaborativo, pero en este grupo se realizaron de manera individual los días 25, 28 y 31 de Mayo, la actividades si se realizaban y terminaban por cada una de los alumnos, cuando los alumnos tenían

		<p>una responsabilidad compartida ya que solo así sería un trabajo colaborativo y se pudo alcanzar un objetivo en común.</p> <p>Con el paso de las actividades ellos observaron los resultados en sus calificaciones en específico el día 28 de Mayo, y observaron que estos eran buenos, al todos compartir de buena manera la responsabilidad de diseñar los objetivos y la manera en cómo iban a ser alcanzados, como se menciona en el anexo 9, correspondiente a la clase del día 22 de Mayo.</p>	<p>preguntas acerca del cómo realizar las actividades o acerca del tema fueron contestadas y ellos completaban su actividad de manera individual. Como se menciona en el (anexo 9) a partir del día 25 de Mayo.</p> <p>Los alumnos al no comprender la estructura gramatical en su totalidad y después recibir la indicación de que tenían que contestar una actividad relacionada con la clase, mostraban cierta frustración por no entender del todo la actividad, lo que nos</p>
	<p>Motivación</p>	<p>La motivación en el trabajo colaborativo es fundamental, porque de esta depende que el alumno sea buen elemento dentro de su equipo. En la explicación del trabajo de manera colaborativo se les habló de todos los beneficios de la</p>	

		<p>colaboración dentro de aprendizaje y que éstos se ven reflejados en mejores calificaciones.</p> <p>La motivación en los alumnos aumentó de manera considerable cuando ellos observaron que después del primer ejercicio aplicado el día 28 de Mayo con el cual trabajaron por primera vez de manera colaborativa, sus calificaciones fueron mucho mejores, después de que los alumnos vieron que daba resultado, se encontraban motivados para ser parte comprometida dentro del equipo pues observaron que gracias a sus aportaciones para el trabajo, el resultado había sido muy gratificante, con los alumnos motivados por trabajar de igual manera para mejorar sus calificaciones fue más fácil ejecutar las siguientes actividades la planeación.</p>	<p>lleva que la motivación no estaba tan presente.</p> <p>Los alumnos que entendían la estructura gramatical y finalizaban la actividad se encontraban motivados por haber comprendido la estructura gramatical de un idioma diferente.</p> <p>Los resultados de sus actividades que realizaron el día 28 de Mayo, sus calificaciones no fueron tan altas como en el otro grupo, lo que llevaba a que algunos alumnos mostrarán un poco de apatía por contestar las siguientes actividades, pues imaginaban que no tendrían buenos resultados,</p> <p>Se trabajó en la motivación en este grupo apoyándoles en cada una de sus dudas para que tomaran confianza, de que con un poco más de repaso el resultado mejoraría.</p>
--	--	--	---

	<p>Colaboración.</p>	<p>La finalidad del trabajo colaborativo es precisamente que los alumnos formen parte integral dentro de un equipo, en donde cada elemento desarrolle un papel que es fundamental, en el cual están involucrados el tomar en cuenta las opiniones de los demás con tolerancia y respeto para llegar a un buen resultado.</p> <p>La colaboración dentro de los alumnos al inicio no era como se esperaba ya que en la primera actividad del día 25 de Mayo, no todos los equipos colaboraban para realizarla, dos de los equipos trabajaban por separado dentro del equipo para al final cada quien entregar su parte, por lo que se tuvo que intervenir con estos equipos y recordarles la importancia de que entre todos colabores para que de verdad sea un trabajo diferente al que ellos vienen realizando y que con esto puedan observar</p>	<p>Las actividades que se realizaron dentro de este grupo fueron individuales, lo que se observó es que esta habilidad no estuvo presente de echo había alumnos los cuales impedían ver sus respuestas a sus compañeros, si entre ellos había dudas estas eran expuestas hacia el profesor quien daba la solución a esta duda.</p>
--	-----------------------------	---	--

		<p>resultados diferentes.</p> <p>Se tuvo que estar vigilando y evaluando muy de cerca a cada uno de los equipos para que trabajaran de manera adecuada, siempre mencionándoles la importancia de la colaboración y no de la cooperación. Como se puede observar en el desarrollo de las actividades de los días 25, 28, 31, de Mayo y 4 de Junio. (Anexo 9).</p>	
	<p>Estratégicos.</p>	<p>Los alumnos al formar los equipos por afinidad, comprendieron la importancia de los papeles de cada integrante del equipo para alcanzar los objetivos, así que cada equipo tuvo que puntualizar una estrategia de cómo se iba a llevar a cabo las actividades dentro del equipo, para alcanzar dichos objetivos, cada alumno aportó una idea, para lo cual tuvo que</p>	<p>Los alumnos organizaron sus propias estrategias de manera individual para poder realizar las actividades que se le fueron indicadas, como no trabajaron en equipo esta estrategia no tuvieron que ser valoradas por sus compañeros, ellos mismos valoraban si su estrategia que decidieron tomar para alcanzar el objetivo fue la correcta por medio del resultado que obtenían,</p>

	<p>Trabajo en equipo.</p>	<p>haber tolerancia y respeto para escuchar la opinión de cada uno de los integrantes, pero al final en equipo se decidió la manera de trabajar.</p> <p>En el trabajo colaborativo el aprendizaje tanto personal como mutuo es importante, cada uno de los alumnos de manera individual, tuvieron que formular una estrategia personal de su aprendizaje autónomo y en equipo. Esto se observó sobre todo en las actividades uno y dos de los días 25 y 28 de Mayo del (Anexo 9).</p> <p>Al formar parte de un equipo de trabajo la responsabilidad es un factor determinante, el papel de cada uno de las personas que integró el equipo y la responsabilidad de aceptar y trabajar dentro del mismo fue la pauta para alcanzar los objetivos que se deseaban. La</p>	<p>por medio de la calificación</p> <p>Si la calificación era buena continuaban trabajando de la misma manera, pero si esto no era buena trataban de preguntar el porqué, para modificar de esta manera su estrategia de trabajo.</p> <p>Dentro de este grupo no se trabajó en equipo, el trabajo fue realizado de manera individual por lo que se no se encontró esta habilidad.</p>
--	----------------------------------	--	---

	<p>Comunicación</p>	<p>responsabilidad conjunta permitió que la entrega de las actividades con los requisitos que se les fueron dados a conocer fuera un éxito, y esto los llevo a que los resultados de cada una de las actividades como se observó más en específico la del día 28 de Mayo, fuera muy buena.</p> <p>La comunicación fue clave desde un principio, tanto por parte del profesor en explicar la nueva manera de trabajar, la comunicación fue clara y breve con palabras que ellos pudieran entender para que no hubiera confusión en el momento de trabajar. También se les insistió que la comunicación entre ellos siempre debía ser con respeto. Fue importante mantener siempre la comunicación entre alumno y maestro para</p>	<p>La comunicación que más se daba era de profesor a alumno, para explicar la clase y para dar explicación a las actividades a realizar, la comunicación entre los alumnos era muy escasa, ya que la explicación la recibían en silencio, y al momento de trabajar como era de manera individual, la mayor parte del grupo estaba en silencio, si alguien tenía duda de algo que estaba realizando, solamente levantaba la mano y el profesor atendía su pregunta</p>
--	----------------------------	--	---

	<p>Autoevaluación.</p>	<p>resolver cualquier duda.</p> <p>Dentro del equipo de trabajo de los alumnos, la comunicación se dio de manera efectiva ya que cada uno de los integrantes expresaba sus ideas acerca del tema, o lo que había comprendido del mismo y se los compartía al resto de sus compañeros, la comunicación siempre fue buena y muy tolerante entre ellos, siempre preocupados por darse a entender con el resto de su equipo.</p> <p>Para dar continuidad a cada una de las actividades, así como valorar el progreso del equipo en las mismas se tuvo que realizar continuamente una autoevaluación durante todas las actividades desde el día 25 al 4 de Junio, a la cual los alumnos no estaban acostumbrados ya que generalmente son evaluados por el profesor, así que los</p>	<p>Como se observó en la actividad 1 de el día 25 de Mayo, (Anexo 9).</p> <p>Había un poco de comunicación grupal al revisar cada una de las actividades, los alumnos daban su punto de vista acerca del cómo se tenían que resolver las actividades.</p> <p>Dentro del trabajo con este grupo a pesar de que no se trabajó de manera colaborativa, si hubo momentos de autoevaluación sobre todo de las actividades del día 25, 28 y 31 de Mayo, ya que alguna actividades que realizaban cada uno de ellos, ellos mismos les daban revisión con ayuda del profesor.</p>
--	-------------------------------	--	--

		<p>alumnos se autoevaluaban por medio de ejercicios a contestar su aprendizaje adquirido acerca del tema gramatical y al mismo tiempo estas actividades evaluaban al equipo en su manera de trabajar, colaborar y ponerse de acuerdo para dar respuestas, estas actividades las calificaban entre ellos mismos y otras apoyados de los otros equipos, cuando la calificación no era buena, los alumnos valoraban su desempeño como equipo y como integrante del mismo y fortalecieron en lo que hacía falta, mejorando visiblemente sus calificaciones en actividades posteriores.</p>	<p>De acuerdo a los resultados que obtenían ellos autoevaluaban su desempeño reconociendo los aspectos en los cuales había que trabajar.</p> <p>Había actividades las cuales se les daba revisión entre pares así que intercambiaban sus trabajos y su compañero les daban revisión con ayuda del profesor.</p>
--	--	--	---

Durante el desarrollo del trabajo colaborativo, se observó que las habilidades con las cuales los alumnos iniciaron se vieron fortalecidas y al mismo tiempo se tuvo un incremento en el aprovechamiento escolar por lo que se puede observar que se fue más allá de lo que se buscaba. Como se puede apreciar en la tabla 11, el trabajo colaborativo es una estrategia en la cual diversas habilidades son

fortalecidas, estas habilidades estuvieron presentes en los alumnos de esta investigación, en la sección en la cual se trabajó de manera colaborativa, se observó que la responsabilidad que adquirieron fue diferente ya que ellos están acostumbrados a ser responsables solo de su propio aprendizaje, pero cuando trabajaron de manera colaborativa esta responsabilidad individual tuvo que extenderse a todos los integrantes del equipo, para llegar a los objetivos planteados, con el grupo que no se trabajó de manera colaborativa la responsabilidad fue de manera individual.

Esta responsabilidad que adquirieron en equipo tuvo que ver con la presencia de la motivación en los alumnos, ya que sabían que su participación era parte fundamental de algo y se sintieron formar parte de un equipo en el cual su aportación iba a ser valorada y tomada en cuenta, por lo que la motivación fue un factor que estuvo presente casi desde un inicio, pero esta motivación se incrementó cuando observar los resultados de la primera actividad trabajada de manera colaborativa, observar que las calificaciones fueron mucho mejores, y esto ayudó para que el equipo viera sus frutos de su trabajo y motivados realizaran el resto de las actividades. En la sección que no se trabajó de manera colaborativa la motivación estuvo presente pero no de igual manera, ya que cuando los alumnos veían que los resultados no eran los esperados su motivación disminuía, encontrándose desconfiados al realizar el resto de las actividades, por lo que se tuvo que trabajar más en este aspecto con este último grupo para que su gusto por la clase y por aprender estuviera presente.

Al momento del trabajar de manera colaborativa la participación de los integrantes del equipo fue en un principio para establecer una estrategia de trabajo entre todos, esta fue una habilidad en que se desarrolló de una manera muy favorable, ya que ellos están acostumbrados a que incluso cuando se trabaja en equipo la estrategia de trabajo se realiza de una manera individual, pero ahora entre todos

diseñaron la estrategia y determinaron el papel que cada uno de los integrantes iba a ejercer dentro del mismo, cuando empezaron a observar que la estrategia funcionaba, por los resultados de las actividades realizadas, los alumnos valoraban mucho su esfuerzo entre ellos. Para que esto se diera en cada equipo hubo mucha comunicación de los alumnos y el profesor, la comunicación siempre fue muy respetuosas y tolerante, escuchaban las ideas de sus compañeros y entre todos formulaban un plan de trabajo o una solución.

En el grupo que se trabajó de manera tradicional, la estrategia fue individual, cada alumnos decidió su manera de trabajar para alcanzar los objetivos que fueron señalados, la comunicación era más grupal al momento de revisar las actividades, todos los alumnos participaban, también hubo comunicación constante con el profesor para resolver sus dudas sobre el tema o el que como realizar las actividades.

La autoevaluación fue una parte importante, ya que con ella se identificaron las fortalezas o debilidades que se tuvieron durante el trabajo colaborativo, y de esta manera se daba la oportunidad de evaluar el trabajo tanto de los alumnos como el profesor, la autoevaluación fue una actividad anteriormente no muy trabajada por los alumnos de ambas secciones, pero al realizarla les permitía a los alumnos identificar con mayor precisión aquellos detalles que tuvieron que ser corregidos, al final cuando ellos veían que por ellos mismos, observaban sus errores, les fue más fácil su comprensión y corrección.

El aprendizaje de los alumnos debe ser siempre impuesto con diferentes estrategias, de acuerdo a las necesidades nuevas que tienen los alumnos incluso a las necesidades que tienen por bachillerato, si estas estrategias implementadas por el profesor son la adecuadas, el aprendizaje será mucho más significativo

para el alumno, lo que lleva a que el, se encuentre motivado por aprender y le vea la necesidad real de ese nuevo aprendizaje haciéndolo mucho más sencillo de comprender. Pero sobretodo que como docentes se observe y compruebe que podemos encontrar estrategias adecuadas para incrementar las habilidades de aprendizaje en los alumnos, dándole herramientas para la solución de problemas en su vida.

4.7 Resultados del análisis estadístico.

Para demostrar la eficacia de la intervención con trabajo colaborativo desde la objetividad que la estadística brinda, los datos numéricos obtenidos se analizaron a partir de las medias y conjuntamente se aplicó la prueba T de Student no relacionada, que aplica para dos grupos o condiciones con diferentes sujetos. Encontrándose los siguientes resultados:

Tabla 13. Análisis del pre-examen en ambas secciones.

Estadísticos de grupo					
Sección		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Estructura pre	Histórico- Económico, (gpo con estrtegiál)	14	.8571	1.87523	.50118
	Químico-Ingeniería, (gpo control)	14	1.5000	2.84875	.76136
Traducción pre	Histórico- Económico, (gpo con estrtegiál)	14	.9286	2.09263	.55928
	Químico-Ingeniería, (gpo control)	14	1.2143	2.88707	.77160

,Tabla 14. Análisis de pos-examen en ambas secciones.

Estadísticos de grupo

Sección		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Estructura pos	Histórico- Económico, (gpo con estrtejal)	14	7.7143	2.99817	.80129
	Químico-Ingeniería, (gpo control)	14	5.3571	2.13423	.57040
Traducción pos	Histórico- Económico, (gpo con estrtejal)	14	7.4286	3.05625	.81682
	Químico-Ingeniería, (gpo control)	14	4.8571	2.68492	.71757

La Tabla 13 muestra los resultados del pre examen en ambas secciones, donde observamos que la media en la parte de la estructura del examen no llega al punto, y la parte de la traducción en ambas secciones no llega al 1.5 de calificación. La tabla 14 muestra los resultados del pos-examen de ambas secciones y se puede observar que la media tiene un aumento significativo en el grupo con el cual se trabajó de manera colaborativa, pues en la parte de estructura obtienen una calificación de 7.7 y en la parte de traducción su calificación se eleva hasta 7.4.

Tabla 15. Prueba T de Student.

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Estructura pre	Se han asumido varianzas iguales	.835	.369	-.705	26	.487	-.64286	.91151	-2.51649	1.23078
	No se han asumido varianzas iguales			-.705	22.485	.488	-.64286	.91151	-2.53085	1.24513
Traducción pre	Se han asumido varianzas iguales	.434	.516	-.300	26	.767	-.28571	.95298	-2.24458	1.67316
	No se han asumido varianzas iguales			-.300	23.705	.767	-.28571	.95298	-2.25386	1.68243

En las tablas anteriores se observa que tras aplicar la prueba estadística t de student para muestras independientes ambos grupos. En el pre-examen se obtuvo una $t = .705$ y un nivel de significancia de $p = 0.487$, recordando que la t de student para comparación de medias indica que hay una diferencia significativa, cuando el p valor es menor a .05.

Tabla 16. Resultados estadísticos pos-exámen.

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Estructura pos	Se han asumido varianzas iguales	1.597	.218	2.396	26	.024	2.35714	.98358	.33537	4.37892
	No se han asumido varianzas iguales			2.396	23.483	.025	2.35714	.98358	.32477	4.38952
Traducción pos	Se han asumido varianzas iguales	.531	.473	2.365	26	.026	2.57143	1.08725	.33656	4.80629
	No se han asumido varianzas iguales			2.365	25.576	.026	2.57143	1.08725	.33476	4.80810

En las tablas anteriores se observa que tras aplicar la estadística t de student para muestras independientes ambos grupos que hay diferencia significativa al final de la intervención entre ambos grupos (P 0.024) lo que se traduce en que ambos

grupos en el pos examen fueron diferentes, y la estrategia educativa del trabajo colaborativo aumento el nivel de aprovechamiento escolar.

Con base en lo anterior y respondiendo a la pregunta de investigación **¿Cuál es el impacto del trabajo colaborativo en el aprovechamiento escolar en la materia de Inglés en el bachillerato?**

Se puede decir que después de utilizar el trabajo colaborativo en la Sección de Histórico- Económico, hubo un impacto significativo al obtener un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos al final de la aplicación de la estrategia, en comparación con el aprovechamiento escolar que obtuvieron los alumnos de la sección que continuó con trabajo cotidiano. Por los resultados anteriores se afirma que el trabajo colaborativo es una herramienta útil e innovadora para elevar el nivel de aprovechamiento escolar en los alumnos del bachillerato.

4.8 Análisis de los resultados.

Analizando los datos obtenidos en la investigación, se puede observar que en la ficha de identificación en donde a los alumnos de ambas secciones tanto de Histórico- Económico en la cual se trabajó de manera colaborativa y la sección de Químico- Ingeniería con la que se continuó trabajando de manera tradicional, las preguntas en las cuales se menciona la importancia y el interés por aprender la asignatura de Inglés, todos los alumnos de ambas secciones mencionaron que consideraban muy importante aprender Inglés.

De acuerdo con Del Valle (2015) considera básico la palabra “interés” en los alumnos para que el trabajo colaborativo sea una estrategia que pueda utilizarse ya que en el trabajo colaborativo los alumnos son autónomos en su conocimiento e implica motivación ya sea intrínseca o extrínseca para que el alumno trabaje eficazmente, así que según las respuestas de esas preguntas presentes en la ficha de identificación, su motivación e interés son dos factores muy importantes que estuvieron presentes para los resultados de esta investigación.

Los resultados que se obtuvieron en el pre-examen que se aplicó, se puede observar que la mayor parte de los alumnos en ambas secciones sacaron la calificación de cero, lo cual es algo preocupante ya que son alumnos que están repitiendo la materia de Inglés, el Pasado Simple es una estructura gramatical que ya habían revisado, mas sin embargo en el momento del pre-examen observando los resultados, es un conocimiento que lo tienen nulo a pesar de ya haber sido revisado con anterioridad.

Lo que se puede traducir es que el alumno no obtuvo un buen aprendizaje de dicha estructura, que puede ser en respuesta a diversos factores, tanto por

depende del alumno y la edad en la que se encuentra y del profesor, como lo menciona Papalia et. al., (2010), pero después de aplicar la estrategia de trabajo colaborativo los resultados de pos-examen muestran una gran diferencia en su aprovechamiento escolar, los resultados muestran alumnos que sacaron de cero en su pre-examen a una calificación de 10 en su pos-examen, pero no hay ninguna calificación reprobatoria, lo anterior habla de que se trabajó de manera adecuada colaborativamente y que los alumnos aprendieron mejor. Los alumnos que trabajaron de manera tradicional, en sus calificaciones se observa que algunas calificaciones continúan reprobatorias y también alumnos que ya no obtienen el cero de su pre-examen, pero la calificación del pos-examen no es tan elevada.

Durante la intervención se aplicaron diferentes ejercicios a ambas secciones, la diferencia es la manera en como los trabajaron, la sección que trabajó de manera colaborativa, se trabajó en equipos conformado por diferente número de personas, mientras que en el grupo con el que se trabajó de manera tradicional el trabajo se llevó a cabo de manera individual.

En los resultados de estos ejercicios se observa que en el grupo que se trabajó de manera colaborativa hay un mayor número de aciertos al momento de la revisión de los trabajos, inclusive no hay calificaciones reprobatorias, las calificaciones por equipo van desde el 7 hasta el 10, pero también algo importante que se observó en los diferentes ejercicios es que los alumnos con la evolución de la aplicación de la estrategia fueron mejorando sus habilidades para trabajar en equipo y de manera colaborativa como lo menciona (Prendes 2003) en su investigación “ *Modelo colaborativo de enseñanza*” una de las virtudes del trabajo colaborativo es que enseña a los alumnos a romper barreras de relación, comprensión y tolerancia para poder trabajar realmente en equipo.

Los alumnos conforme pasaba el tiempo y las actividades se trabajaban de manera colaborativa, llegaban a incluirse de verdad en un equipo y sentirse parte del él pero sobre todo preocuparse por el resto de compañeros que conformaban su equipo, cuando los jóvenes se sienten aceptados en un lugar y tomados en cuenta su autoestima aumenta y de la misma manera su motivación a seguir trabajando para seguir formando parte de eso que los hace sentir mejor personas y personas que pueden aportar algo a sus compañeros como nos lo comenta Mayoral P.(2016) , si todo esto se combina con la mejora de sus calificaciones, los alumnos se sienten totalmente confiados y eso les daba la seguridad suficiente para poder intervenir en los diferentes ejercicios.

Es así que el impacto observado en los alumnos, fue que el trabajo colaborativo elevó su nivel de aprovechamiento escolar, y de acuerdo a la encuesta de satisfacción que se aplicó en la sección de Histórico- Económico donde se trabajó de manera colaborativa, los alumnos encontraron diferente e interesante la manera de trabajar en clase.

Mencionan los alumnos que asistieron a clase porque les interesa, y que también les parece muy bueno y les gusta el trabajo en equipo, analizando los resultados de la encuesta de satisfacción los alumnos asistían a clase con gusto y consideran que aprendieron mejor con el trabajo colaborativo. Cuando se cambia la manera de trabajar en clase a una en la cual los alumnos se sientan tomados en cuenta y según Caballero (2007), se les da cierta independencia y autonomía como en el trabajo colaborativo los alumnos asisten a clase motivados por el interés de trabajar en equipos.

En cambio si se utilizan métodos que no despierten en ellos interés de aprender pues solo asisten a clase por tener derecho a los exámenes in interés en la clase

hasta el grado de considerarla difícil y aburrida, y todo esto no da como resultado que el nivel de aprovechamiento no es el adecuado como refiere Jiménez (2001), y se muestra en las calificaciones que los alumnos obtienen en los exámenes.

De acuerdo con el primer objetivo específico de esta investigación el cual dice: Identificar las habilidades que pueden ser fortalecidas por el trabajo colaborativo para elevar el dominio de contenidos, los resultados obtenidos nos muestran que los alumnos de la sección de Histórico que trabajaron de manera colaborativa elevaron sus habilidades de Responsabilidad de equipo, trabajo en equipo, comunicación, estrategias, Responsabilidad en el aprendizaje y esto se ve en los resultados mostrados de manera comparativa en la tabla 11, ya que fueron habilidades que no fueron en su totalidad desarrolladas por el grupo con el cual se trabajó de manera tradicional. Lo que se observó es que se desarrollaron y fortalecieron habilidades con mejores resultados en la sección que se trabajó de manera colaborativa que en el grupo con el que se trabajó de manera tradicional.

Otra habilidad que se desarrolló y apoyados en la teoría de Casanova (2017), se observó la necesidad de los alumnos de agrupación voluntaria pues después de que los alumnos que trabajaron de manera colaborativa y se aumentó su aprovechamiento escolar, motivándolos a desarrollar actividades posteriores de la misma manera, comprendiendo que el si el trabajo en equipo se acompaña de un trabajo colaborativo aumenta este espíritu colectivo.

Los integrantes de los equipos que trabajaron de manera colaborativa cada integrante del equipo estaba realmente preocupado porque sus compañeros aprendieran y entendieran el tema, lo cual creó en ellos una responsabilidad propia y una corresponsabilidad donde cada grupo estará integrado por alumnos como afirma Collazos (2004), en un sistema de trabajo adaptado a la forma normal

de vida del alumno a través de juegos, fiestas y trabajos si se traspolan a salones de clase de educación media superior el trabajo colaborativo con técnicas que se recomiendan.

De acuerdo con el segundo objetivo de esta investigación el cual dice: Poner en práctica técnicas del trabajo colaborativo para comprobar si los estudiantes aprenden más la asignatura de Inglés con él. Fue importante conocer las diferentes técnicas que posee el trabajo colaborativo como acentúa Díaz (2010) pues con ello se decidió cual era la adecuada para aplicar en cada una de las actividades, de acuerdo a las necesidades del grupo, dentro del grupo con trabajo colaborativo se trabajó con diferentes técnicas de acuerdo a la actividad, las cuales al principio se tuvo que tener mucha precaución de estar vigilando que los alumnos trabajaran de manera colaborativa y no de manera cooperativa como en general ellos están acostumbrados, en ocasiones al inicio se tuvo que parar la actividad para volver a dar las instrucciones necesarias para que los alumnos lo realizaran de manera adecuada.

Conforme fueron pasando los días y las actividades los alumnos al ver que daba resultado trabajar de manera colaborativa poco a poco fueron adaptándose a la nueva técnica y la fueron desarrollando de una mejor manera, como lo menciona Collazos (2004), El uso de una nueva herramienta adecuada para enseñar clase, es motivante para que el alumno desarrolle capacidades y habilidades logrando cambiar actitudes en las interacciones dentro del aula.

El tercer objetivo de esta investigación el cual dice: Comprender la estructura gramatical pasado simple. A los alumnos que trabajaron de manera colaborativa la explicación no fue de manera habitual por el profesor, en esta ocasión se les paso dos videos los cuales abordaban la estructura gramatical pasado simple, estos

videos fueron interactivos, los alumnos al ver que la explicación no fue como siempre desde ese momento se captó su atención, se cuidó que los videos fueran adecuados para la edad de los jóvenes y con objetivos claros y relacionados con los de la asignatura.

Después de los videos los alumnos comenzaron a trabajar de manera colaborativa en distintas actividades las cuales según los resultados que se mostraron anteriormente, los alumnos obtuvieron muy buenas calificaciones en equipo en cada una de las actividades, inclusive no hubo calificaciones reprobatorias, el caso no fue el mismo en el grupo de Químico que se trabajó de manera habitual ellos realizaron las actividades de manera individual, con una previa explicación del tema por parte del profesor de manera expositiva y los resultados de los ejercicios nos arrojaron que hubo calificaciones no tan buena como se muestra en los resultados pero si hubo calificaciones reprobatorias.

El hecho de que los alumnos trabajen en equipo de manera colaborativo, todo los integrantes del equipo se interesan en sus compañeros y de manera igualitaria tratan de dar respuesta a la actividad, dándose dentro del equipo una cierta independencia del profesor, pues ellos resuelven entre ellos sus dudas y si al final esto tienen buen resultado, los integrantes del equipo ganan la suficiente confianza en sus compañeros y el apoyo entre ellos se vuelve más fuerte. Como menciona Prendes (2003) en los resultados de su investigación la confianza, incluso amistad adquirida por sus alumnos en el trabajo colaborativo aumento su autoestima y confianza haciendo el trabajo de escuela divertido y llevadero.

Según el cuarto objetivo de esta investigación el cual dice Fortalecer el trabajo en equipo, en esta investigación se observó que es una habilidad que los alumnos traían en un inicio pero de trabajar de manera cooperativa en la cual cada alumno

hacia su parte del trabajo sin pensar ni revisar la parte de sus compañeros, el objetivo final de ellos era terminar lo más pronto posible entregando algo en lo que cada alumno solo sabía su parte que le había tocado.

Cuando los alumnos trabajaron de manera colaborativa la habilidad del trabajo en equipo fue fortalecida, pues los alumnos trabajaban en conjunto para la culminación de las actividades, cada uno de los integrantes del equipo proponía ideas para que entre todos realizaran las actividades, cuando algún integrante del equipo no entendía alguna actividad sus compañeros trataban de apoyarlo y este apoyo que se daba de manera respetuosas era muy valorado por ellos y aumentaba el gusto por pertenecer a dicho equipo.

Y este fortalecimiento del trabajo en equipo se pueden observar los resultados en las calificaciones que obtuvieron en sus actividades, pero sobre todo en la encuesta de satisfacción en donde se les cuestionó acerca de que si les gustaba trabajar en equipo, todos contestaron que lo encontraban nuevo e interesante, lo cual nos dice y apoyándonos en Farris (2010), el trabajo colaborativo al fortalecer el trabajo real en equipo cambia en su totalidad la definición del trabajo en equipo en el alumno y esto facilita la adquisición de un nuevo conocimiento.

De acuerdo a nuestro cuarto objetivo el cual dice: Reconocer las diferencias entre trabajo colaborativo y cooperativo, como menciona Cázares (2009), una parte fundamental para que el trabajo colaborativo arroje resultados es que las personas implicadas conozcan las características esenciales de cada una de ellos en este caso las características del trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo.

En un inicio a los alumnos se les proyectó un video en el cual se les hablaba del trabajo colaborativo y las características que se conocen para poder trabajar realmente en trabajo colaborativo, aunque ya se ha mencionado que al inicio fue fundamental que a los alumnos se les vigilará y guiará acerca del cómo trabajar en equipo pues su costumbre de trabajar cooperativamente estaba muy visible, pero cuando vieron los resultados de trabajar de manera colaborativa a diferencia de la cooperativa fue esencial, para que lo siguieran realizando.

De acuerdo por los resultados de esta investigación, y a los supuestos formulados en la misma, se acepta el supuesto: El trabajo colaborativo eleva el nivel de aprovechamiento escolar en los alumnos en el tema gramatical pasado simple, pues según los resultados que arrojó esta investigación aumentó su aprovechamiento escolar pues elevó las calificaciones que obtuvieron de un pre-examen a comparación del pos-examen. Apoyados en Cabrera (2002), el trabajo colaborativo es una estrategia que al implementarla fortalece la autonomía en el equipo reflejándose en una mayor comprensión educativa.

También se acepta el supuesto formulado en la presente investigación que dice: El trabajo colaborativo fortalece el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo, pues según los resultados que arrojó esta investigación se fortaleció el trabajo en equipo dándoles confianza a cada uno de los integrantes de mismo y cada uno de los integrantes fortalece su aprendizaje autónomo, acompañado de la motivación y respaldo de sus compañeros.

De acuerdo con las investigaciones de Román (2002) y Huertas (2006), el trabajo colaborativo sí dio como resultado en el grupo una muestra adecuada de lealtad, motivación y real trabajo y así como Podesta (2014) y Collazos (2004) mencionan, en el trabajo colaborativo se involucraron ambas partes alumno y maestro en una

colaboración efectiva, y como Casanova (2009) y Cabrera (2002) mencionan en sus investigaciones, se puede afirmar que el trabajo colaborativo eleva el aprovechamiento escolar y dan como resultado una satisfacción educativa.

Capítulo V. Conclusiones.

Uno de los objetivos principales de la Asignatura de Inglés Técnico por especialidad es que el alumno conozca la gramática durante el quinto semestre para que en sexto semestre se lean textos especializados: Por medio de esta investigación se pudo comprobar que es evidente que el trabajo colaborativo ayuda para que el alumno aprenda y así eleve su nivel de aprovechamiento escolar.

En esta investigación se trabajó con dos grupos del Colegio de San Nicolás, uno de ellos con trabajo colaborativo Histórico- Económico y la sección con la que se siguió trabajando de manera tradicional Químico- Ingeniería, al grupo con el cual se trabajó de manera colaborativa se les proporciono diferentes actividades para poder identificar las habilidades de interaccionismo, trabajo en equipo y resolución de problemas. En el grupo con trabajo colaborativo con 14 alumnos obtuvieron un aumento de calificaciones en sus actividades a comparación con el grupo que se siguió de manera tradicional. Por lo que se puede decir que el trabajo colaborativo es una estrategia que ayuda al alumno, para tener un mejor aprovechamiento escolar.

Asimismo hay que tener en cuenta que el trabajo colaborativo puede desarrollar cambios importantes en la forma de enseñar y en la de aprender tanto del docente como el alumno, pues no solo adquieren conocimientos que van construyendo relacionando los anteriores con los nuevos si no que a su vez se relacionan

alumno-alumno de una manera colaborativa, es decir que le preocupa que su compañero realmente entienda y aprenda el tema visto.

Como docentes es muy importante buscar las herramientas que despierten en los alumnos el interés por aprender, el interés por la asignatura que se está impartiendo y quizá no solo por una motivación que vaya relacionada con un premio por una buena calificación puntos extras sino el interés por el gusto de simplemente aprender ese tema, también que la relación del alumno con el docente deje de ser el que enseña y el alumno que apunta la clase y se convierta en una armonía en la cual los dos aprenden juntos en diferentes formas pero el alumno vea al profesor como un guía motivador que es capaz de desarrollar el interés en sus alumnos.

Usando una herramienta adecuada para ese momento como el trabajo colaborativo podemos tener mejores resultados. Como se pudo observar en los resultados de los comparativos de la pre-prueba y pos-prueba de ambos grupos con diferentes herramientas. Se puede considerar al trabajo colaborativo como un recurso didáctico que permite el aprendizaje porque provoca la interacción con sus compañeros, la socialización de conocimientos y motivación en los alumnos.

En la sección con la que se trabajó colaborativamente se tuvo una experiencia bastante alentadora, un día con la intención de observar cómo reaccionarían los alumnos se llegó tarde a clase para ver si se retiraban a pesar de que sabían lo que se trabajaría ese día y la manera en la que se realizaría, al principio se pensó que los estudiantes ya se habían retirado pero lo más impresionante es que aún estaban ahí trabajando lo que estaba programado para ese día, Por ese simple hecho se interpretó que era un gran logro el que los estudiantes por si mismos

trabajaran sin la necesidad de la presencia del docente para que lo hicieran, y por otra parte ve el interés por su propio aprendizaje y por la materia.

Lo anterior lo podemos corroborar en la encuesta de satisfacción en la que los alumnos contestaron que les parecía diferente e interesante la manera de trabajar colaborativamente, por lo que se puede decir que el trabajo colaborativo encausa de una manera positiva el aprendizaje.

En cuanto a las habilidades desarrolladas con el trabajo colaborativo como el trabajo en equipo y la solución de problemas que fueron puestas en prácticas al pedirles a los alumnos que encontraran en equipo las oraciones en tiempo gramatical pasado simple e identificaran sus partes gramaticales y se les pidió al final de la revisión del tema, la sección con trabajo colaborativo tuvieron muy buenos resultados en sus calificaciones como se mostró en sus resultados.

Como se mostró en esta investigación, en los datos de la encuesta acerca del idioma Inglés resalta lo importante que consideran los alumnos esta asignatura ambas secciones tanto del trabajo colaborativo como la que se trabajó de manera cotidiana consideran que la materia es muy importante. Y en realidad por eso es relevante preocuparse porque los alumnos aprendan de estos cursos ya que muchos de ellos no tienen la posibilidad de pagar clases extra de Inglés, por lo que la responsabilidad de que el alumno le guste y aprenda este idioma que se ha convertido en algo básico tanto para ingreso a la Universidad como el encontrar empleo se encuentra en el docente que imparte la asignatura.

Ruiz(2013), nos habla en su teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, donde hay una reorganización de ideas internas previamente conocidas que se

ligan al nuevo conocimiento, llegando así a conocimientos más profundos, es prácticamente lo que se da en el trabajo colaborativo donde los alumnos traen conocimientos anteriores, de lo que es el tema pasado simple que al conjuntarlas con las de sus compañeros y lo que investigaron llegan a conocimientos más profundos y a construir nuevos conocimientos como el constructivismo.

La educación ha tenido grandes avances y los seguía teniendo por lo que es importante que el alumno aprenda a colaborar, así como lo argumenta Vigotsky(1989). El psiquismo humano se desarrolla y forma en la actividad de la comunicación destacando los beneficios cognitivos y afectivos que conlleve el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico ente proceso educativo y el proceso de socialización humana. Pues esto le llega incluso a facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento.

Dejar de lado el trabajo cooperativo, en donde solo cada quien desarrolla su parte y muchas ocasiones sin importarle o revisar el trabajo de su compañero para relacionar el suyo o hacerlo más completo este tipo de conocimientos suelen ser pasajeros que a final de cuentas el único afectado es el alumno pues más tarde lo tendrá que conocer de nuevo.

Los valores en nuestros días han ido decayendo en muchos de nuestros jóvenes al aplicar el trabajo colaborativo en los grupos la preocupación e incluso la relación que tenían entre ellos como grupo se hizo más fuerte y con esto compartiríamos el pensamiento de Locke citado por Arteaga (2010), pues la educación es para formar un ser útil a sí mismo en un clima de libertad y paz, uno como docente debe ser pertinente y tratar de que esta nueva relación que tiene el grupo de preocupación unos por otros no decaiga o desaparezca, porque es

necesario que tomar en cuenta que para esta dinámica se de en un grupo es que el grupo se encuentre motivado por el aprendizaje y hay que conservarlo.

El trabajo colaborativo utilizado como herramienta para elevar el nivel de aprovechamiento escolar en esta investigación es una herramienta interesante e impactante en el alumno pues es diferente a lo que siempre trabajan, pero se podría utilizar más herramientas o técnicas para que el aprendizaje fuera adecuado lo más importante es que el docente en verdad lo desee y le interese el aprendizaje en los alumnos.

Los planes y programas del Primitivo y Nacional Colegio de San Nicolás de Hidalgo son dados a los profesores pues ellos tienen libertad de cátedra para poder ejecutarlos, la mayoría da las clases de Inglés de manera expositiva en donde el maestro llena el pizarrón con lo que él conoce del tema, el alumno anota el apunte de la clase y al final se realizan preguntas si es que el alumno se atreve a realizarlas pues en muchas ocasiones no lo entendió pero como es otro idioma puede pensar que el no sabe mucho y que sus compañeros se burlen de él, por lo que se queda con esa duda y el profesor se va con la idea que el tema quedo comprendido.

La propuesta de la herramienta trabajo colaborativo mejora la calidad del aprendizaje del alumno, el ambiente en clase deja de ser un ambiente callado en donde solo el profesor se escucha, si no que se vuelve un ambiente compartido en donde todos colaboran para llegar a una conclusión de un nuevo conocimiento y esto definitivamente motiva al alumno a llegar a clase con una nueva actitud, a mejorar sus asistencia y permanencia en clase creciendo el interés y cariño por su materia.

Esta investigación cierra con algunas sugerencias para la aplicación del trabajo colaborativo en la asignatura de Inglés Técnico por especialidad.

- Sugiere Cázares (2009), que primero es necesario la integración del grupo para que la dinámica pueda ser establecida en el, seguida por la presentación de la estrategia.
- Clases planeadas con anterioridad.
- Que el alumno sepa adecuadamente que es colaborar y que es cooperar.
- Investigación del tema por parte del alumno antes de entrar a clase.
- Revisión del profesor de cada alumno y su desarrollo.
- Dar la confianza al alumno de que su aportación en el equipo es igual de importante que la de cualquier otro integrante.
- Que el profesor deje su rol de él que posee el conocimiento y haga sentir al alumno que tiene la capacidad de construir su propio conocimiento y que el profesor está ahí para guiarlo y apoyarlo.

Referencias

- Arteaga, F. (2010). El trabajo colaborativo un reto en la educación contemporánea. *Revista de educación*. Buenos Aires: Universidad de Argentina, 12 (4), 12-16. Recuperado de: <http://americaneducational/ed/learning>
- Bartolomé, P. (1986). *La investigación cooperativa*. Revista Educar, Universidad de Barcelona. 10 (2)51-53. Recuperado de: <http://educar.uab.cat/article/viewFile/462/443>
- Benítez, M. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico. *Revista de Educación de la Universidad de Costa Rica*: UDC . 41 (2), 34-37. Recuperado de: <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- Berrocal, E. (2010). El proceso de la investigación educativa. *Facultad de Ciencias, Universidad de Granada*. España: Milenio. 3(6) 44-52. Reucuperado de: http://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf
- Bordieu, P.(2001), Premisas y conceptos básicos de sociología. *Estudio de culturas*, 7(9),10- 16. Universidad de Colima, México:Tairos. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/316/31601604.pdf>
- Boree, B., (2009). Teorías de la personalidad. *Revista de Psicología,Bogotá* Colombia: Universidad de Bogotá,3(2),7-8 Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/personalidad/teorias-personalidad>

- Bustamante, J. (2007). La investigación en la educación. *Universidad de los Andes*, Bogotá: San Cristobál. 3 (1) 35-40. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603819.pdf>
- Caballero, E. (2007). Rendimiento académico. *Avances en Psicología Latinoamericana*. Madrid España: Poleos. 1 (2),12-22. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Cabrera, P. (2003). Satisfacción escolar y rendimiento académico, *Revista de Psicodidáctica*. Universidad del país Vasco España: Psico 14(2),86. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501406>
- Cameron, R. (2009).El uso de métodos mixtos en la investigación en educación. *Universidad de Costa Rica*: Eredia 2(4), 23-26. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010015742017000200011&script=sci_abstract&tlng=es
- Carvajal, P. (2013). Enseñanza del idioma Inglés, una propuesta innovadora de educación. *Universidad de Costa Rica*: Eredia,37 (.2). 14-22. Recuperado de: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927>
- Casanova, M., (2009) Propuesta de indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo en un debate virtual . *Universidad de Barcelona* : Vasco. 5(2)13-16. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/284>
- Cascon, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio del rendimiento académico. *Universidad de España: Las canarias*. 2(4)2-6. Recuperado de:

<https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>

Cázares, Y.,(2009). *Manejo efectivo de un grupo*. México: Trillas.

Celce. M.(1991). *La lengua, vehículo multidisciplinar.*, Buenos Aires Argentina: Grafo.

Collazos, A. (2004), Como aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula, *Revista Pedagógica de la Universidad de Chile*: Montes. 42(6) 12-13. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83490204>

Córica, J. (2010). Fundamentos para el diseño de materiales de educación a distancia. *Universidad de Argentina: Virtual Argentina* .6(4) 54-57. Recuperado de: http://www.editorialeva.net/libros/FDMEaD_Corica_HAguilar_Portalupi_Bruno.pdf

Craig, G., (1996). *Desarrollo Psicológico*, sexta edición, México :Prehna Hall.

Del Valle, J. (2015). Interdisciplinariedad, investigación-acción y trabajo colaborativo en el aprendizaje del inglés técnico. *Univerisdad de Zulia*, Venezuela: Punto Fijo, 15, (7), 54-60. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/904/90443048011/>

Departamento de educación en investigación.(2009). Gobierno de la República Mexicana.*Actualización educativa*. México: Diario de la Federación. 2(12) 12. Recuperado en. <http://www.gobiernodelarepublica/educare/ugl/>.

- Dertheyden V.,(2010). Performance Indicators in Math: Implications form Brief Experimental Analysis of Academic Performance. “*Journal of Behavioral Education*”. California: California University 12,.8-16. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10864-009-9081-x>
- Díaz, F. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Echazarreta, C., (2009). *La competencia «El trabajo colaborativo»: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria*. España: ACME
- Electrónica de Tecnología Educativa. (2009). La Tecnología educativa. *Educación y Tecnología*. México: Edutec, 28(6) 40-62. Recuperado de: <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec28/>
- Elliot, J. (1993). *El camino educativo desde la investigación acción*. Madrid: Orata.
- Farris, A. (2010). The impact of homogeneous collaborative learning,” *Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia*. España: Murcia. 2(5)15. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED504109>
- Frank, P.(2010). El trabajo colaborativo, un reto en la educación contemporánea. *Revista de educación*, Universidad de Argentina: Galapos 12(27) 34-35, Recuperado de: <http://americanaeducation/ed/learning/pss/2388013>.
- García Cortes F. (2008). *Paquete de autoenseñanza de evaluación del aprovechamiento escolar*. México: Cise-UNAM.

- Glinz, P. (2011). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*. México: Ibero. 16(4) 16. Recuperado de:
<http://C:/Users/vaio/Downloads/820Glinz.PDF>
- González A., (2010) Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional de la infancia. “ *Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia* ” España: Anales de Psicología. 16(8),12-13.: Recuperado de:
http://www.um.es/analesps/v20/v20_1/07-20_1.pdf
- Harmer, J. (2011). *The practice of English Teaching*. England: Pearson.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Huertas, A. (2006), *Motivación, querer aprender*. Universidad Autónoma de Madrid:Aique grupo
- Jadue J.(2009). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar *Revista Estudios Pedagógicos*, Austral de Chile: Valdivia 27, 111-118. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/n27/art08.pdf>
- James, C., (1996).Cooperative learning and college teaching. *Newsletter Dominguez Hill*. California.; Newslester. 3(7),23-34. Recuperado de:
<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/cooperative-learning/>
- Jiménez, M.,(2011). Experiencias de flujo y rendimiento escolar en adolescentes *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, México: Educare 13(2), 97-118. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80220774006.pdf>
- Jonhson D., Tower R. (1993). Circles of learning. *Interaction book company*, Buenos Aires:Thomson.

Jonhson, D. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires Argentina: Thomson.

Kaye, A., (2010). Technologies for educational Interaction and Collaboration. *Institute of Educational Tecnology*, United Kingdom: Tecnos. 22(6), 17-19. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-21002012000300023&script=sci_arttext&tIng=en

Latorre A..(2008), *La Investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Granada España: Grao.

Lomax, C. (1990). Investigación- Acción. *Universidad Autónoma de Madrid*: Elios.

Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Revista de Educación*, Bogotá: Aurus, 13, (5), 15-34 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>.

Martínez S.,(1996). *Educación y Modernidad. El bachillerato en México ante los desafíos del nuevo milenio*.México: Universidad Potosina.

Malsina. A. (2003).*Construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Universidad de Madrid: UDM.

Martínez, O.(2007). Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. México:Educare 10(2), 35-43 Recuperado de: http://www.cee.edu.mx/revista/r2001_2007/r_texto/t_2009_1-2_02.pdf

- Martínez, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. *Aprender juntos para aprender a vivir juntos*, Madrid: Narcea. 15(2), 15-32. Recuperado de: [file:///C:/Users/vaio/Downloads/2034-7940-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/vaio/Downloads/2034-7940-1-PB%20(1).pdf)
- Mayoral, P. (2016), *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar* (Tesis de doctorado) Tlaquepaque Jalisco, México: ITESO.
- Moscoloni, N. (2005). Complementación metodológica para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en evaluación, *Revista de educación*, Estado de México: Reducar 19(45), 65-76. Recuperado de: <http://www.psico.uniovi.es/rema/v10n2/moscoloni.pdf>
- Navarro., T.(2003). Adolescencia y bachillerato. *Rompan filas* México: Educare 3(7) 12-16. Recupero de: <https://tu-sol.com/2010/08/30/bachillerato-y-adolescencia>
- Omrod, J., (2014). *Aprendizaje Humano*, Madrid España: Person Prentice Hall.
- Orellana, A. (1999). Aprendizaje Colaborativo. *Revista educativa del Tecnológico de Monterrey*. Monterrey: Tec de Monterrey 6(8), 23-26. Recuperado de: <http://www.equiposinergia.com/bol10-aprendizaje20colaborativo.php>
- Osorio, M.(2012).Perfil del alumno de éxito en el aprovechamiento escolar de la asignatura de física general: Caso del Plantel Ignacio Ramírez Calzada Espacios Públicos, *Universidad Nacional Autónoma de México*: UNAM vol. 15 (35)134-151. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/676/67624803009.pdf>

Papilia, E. Duskin, R. Wendkos S.(2010), Desarrollo humano, *Instituto Politécnico Nacional* México: Mac Graw Hill.

Pavesi, M.(2011).Enseñar en una lengua extranjera. *Como utilizar lenguas extranjeras en una asignatura*. España: Lallasa 2(1) 14-23. Recuperado en: <http://www.ub.edu/filoan/CLIL/profesores.pdf>

Pereira, L. (2011).Los diseños de métodos mixtos en la investigación. *Revista educare*, Costa Rica: Educare. 15(1), 15-24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1941/194118804003/>

Pérez-Prado, A. (2003). Taking the Next Step:Mixed Methods Research in Organizational Systems Educational degree, Los Angeles C.A. University: ULA . 21(1), 19-29. Recuperado de: <en:http://www.osra.org/itlpj/roccoblissgallagherperezpradospring2003.pdf>

Peters, J., (2009). Teaching and Learning in a model-based action Research course, *Action Research*. Los Angeles: L.A. University, Vol.35, pp. 23-35. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1744-7984.2009.01169.x>

Podesta, P.(2014). El trabajo colaborativo entre docentes. *Experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC*. México: Edu. 2(6) 23-25. México. Recuperado de: <http://ile:///C:/Users/vaio/Downloads/374.pdf>

Prendes, M.(2003). Trabajo colaborativo en espacios virtuales, en Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el siglo. *Revista educativa* México: Remed 5(2), 64-68 Recuperado en <http://redalyc/educational.trabajocolaborativo//235.gm>.

Remedios L.(2010).The silent participant in small group collaborative learning contexts. *Active learning in Higher education*. Universidad de Melbourne Australia:Melbourne. 2(5), 34-50 .Recuperado en; <http://activelearninglosAngeles/westecucation>.

Ruíz L.(2013) Jerome Bruner: y la organización de las habilidades motrices. *Revista Internacional del Deporte*.Madrid, España: Canto 9(34) 340-355. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/710/71028251007.pdf>

Román, P. (2002). El trabajo colaborativo mediante redes, en: Educar en Red. Internet como recurso para la educación. *Universidad de Malaga: Malaga*. 14(6) 34-40.Recuperado de: <https://yessyhd.files.wordpress.com/2014/01/trabajo-colaborativo.pdf>

Sancho, P. (2013). *Strategies for english teaching*. St Paul: red leaf press.

Tasso, A., (1981). *Los estudios sobre el rendimiento educativo en Argentina*. Buenos Aires: Iturbide Editions.

Vigotsky, L.(1989),La teoría sociocultural,Pueblo y Educación, *Educación y Milenio*: .La Habana: Milenios Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Villalobos, P. (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México:Trillas

Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal en la Red. Contexto Educativo. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*. México: Edutec. 5(28) 12-22. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346050_recurso_5.pdf

Anexos

Anexo 1. Examen diagnóstico.

COLEGIO PRIMITIVO Y NACIONAL DE SAN NICOLAS DE HIDALGO
EXAMEN DIAGNOSTICO DE INGLES TÉCNICO POR ESPECIALIDAD

El siguiente examen diagnóstico, se analizará para fines de una investigación, por lo cual no tendrá ningún tipo de valor para su calificación final.

NOMBRE _____ FECHA _____
SECCIÓN _____

1. De las siguientes oraciones, encuentra el error y escribe sobre la línea el enunciado de la manera correcta.

1. I eat a big hamburger yesterday _____
2. Maria not did walk in the park _____
3. Did we lost the book? _____
4. The students did are not enjoy the movie _____
5. Tom sing last summer _____

2. Traduce los siguientes enunciados al inglés.

- 1 Ella nado el año pasado.

- 2 María no trabajo el Sábado pasado.

3. Ellos jugaron futbol ayer?.

- 4 Nosotros no ganamos ayer.

4. Contesta las siguientes preguntas y completa con there is, there are.

Did you drink milk? _____

Did she run last year.? _____

5. Escribe el presente y pasado simple de los siguientes verbos.

Comprar

Abrir

Olvidar

Escuchar

Enviar

Llegar

Conocer

Cepillar

Enseñar

Grabar

Anexo 2. Cuestionario de satisfacción del trabajo colaborativo en la asignatura de Inglés Técnico por especialidad.

El presente cuestionario no tendrá nada que ver con la calificación final del semestre, te pido por favor que lo contestes con toda libertad, el motivo es para realizar un análisis de la manera en cómo se trabajó dentro de clase, en la unidad de Pasado Simple, para fines de un proyecto de investigación.

Instrucciones: Marca con una x la respuesta que creas más conveniente respecto a la clase de Inglés Técnico por especialidad.

1. ¿Cómo consideras la clase?

- a) Interesante
- b) No interesante
- c) Aburrida

2. En cuanto a la asistencia en clase.

- a) Siempre asisto con gusto
- b) Es mi deber asistir
- c) Lo hago por cumplir

3. El método que utiliza el maestro para la enseñanza te parece.

- a) Siempre los mismos
- b) Diferente
- c) Variado en ocasiones

4. ¿Te gusta como da clase tu maestro?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) No me gusta

5. ¿Te sientes motivado a entrar a clase?

- a) Si
- b) Más o menos
- c) No

6. Cumples con las actividades que te deja tu maestro por.

- a) Pasar la materia
- b) Por qué quieres aprender
- c) Porque tienes la obligación

7. El trabajo colaborativo te parece

- a) Novedoso
- b) Interesante
- c) Aburrido

8. Te gusto trabajar en equipo.

- a) Si
- b) No
- c) A veces.

9. Crees que aprendiste más con el trabajo colaborativo

- a) Si
- b) No
- c) A veces

Anexo 3. Programación del Pasado Simple con trabajo colaborativo en grupo prueba, y programación del Pasado Simple de manera habitual en grupo control.

A continuación se muestra la unidad con la cual se trabajará de manera colaborativa, para que por medio de esta técnica los alumnos aprendan mejor esta estructura gramatical, y mejoren su aprovechamiento escolar.

Pasado Simple.

➤ PRESENTACIÓN GENERAL

- Bienvenidos a la unidad 1 llamada Simple Past (Pasado Simple), de la materia Inglés Técnico por especialidad, para el sexto semestre del nivel bachillerato, del Colegio de San Nicolás.

Dentro de esta unidad encontrarás, que se revisará la estructura gramatical del Simple Past, así como todos los elementos que la conforman, se conocerán los verbos tanto regulares como irregulares y su transformación al Simple Past. Para que puedan ser utilizados en la oraciones afirmativas, interrogativa, y negativas.

En de esta unidad también encontrarás ejercicios que van a permitir reforzar los conocimientos de la estructura gramatical,, así como la integración de los elementos para formar enunciados con secuencia y sentido.

La estructura gramatical Simple Past es una estructura de mucha importancia para poder entender, escribir, leer, hablar y escuchar el idioma Inglés, sin dejar de lado que el aprendizaje de una segunda lengua es bueno y necesario tanto para un desarrollo personal como académico.

El Simple Past es una estructura gramatical que hace referencia a cosas que sucedieron en el pasado y que por alguna razón ya no volvieron a suceder, para estas situaciones se utiliza el Simple Past. Es conveniente conocer la estructura en su totalidad porque dentro del Idioma Inglés existen estructuras gramaticales que tienen cierto parecido con Simple Past, este parecido pudiera llegar a confundir.

Simple Past se considera una gramática simple y básica con elementos que no son aún combinables es decir no cambian ni se transforman como suele suceder en la gramática superior de este Idioma. Por el hecho de considerarse una estructura gramatical básica su buen aprendizaje dará la facilidad de entender sin problema estructuras gramaticales posteriores.

➤ **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD SIMPLE PAST**

- ✓ Conocer la estructura gramatical Simple Past (Pasado Simple), así como los diferentes elementos que son necesarios para realizar enunciados integrando esta estructura.
 - ✓ Identifica los verbos regulares e irregulares
 - ✓ Conoce las diferentes partes de la estructura gramatical.
 - ✓ Conoce y aplica el auxiliar del Simple Past.

➤ TEMAS

UNIT 1 GRAMMAR REVIEW

1. Verbos

- 1.1 Regulares
- 1.2 Irregulares

2. Elementos de estructura gramatical

- 2.1 Sujeto y Auxiliar
- 2.2 Cambios de verbo de acuerdo al auxiliar.

3. Tipos de oraciones

- 3.1 Oraciones Afirmativas
- 3.2 Oraciones Negativas
- 3.3 Oraciones Interrogativas.

1. VERBOS



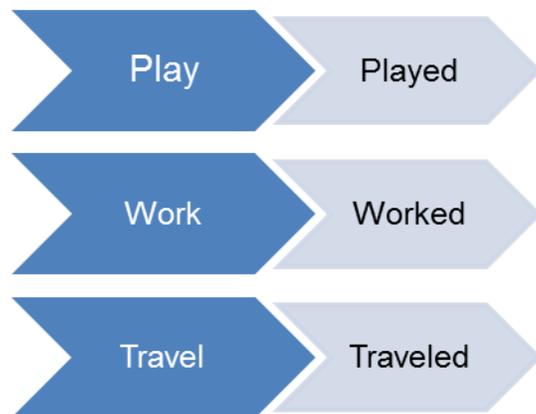
The plane arrived

En esta oración hay dos elementos principales: **el verbo** (arrived), Indicando la acción y **el sujeto** (The plane), que realiza la acción. En español la inversión del sujeto y el verbo es posible ejem: llegó el avión pero en Inglés el orden de las distintas partes de la oración es mucho más rígido que en español.

Los verbos en inglés tienen una sola forma para todas las personas ejem:

He	Play
She	Work
They	Travel

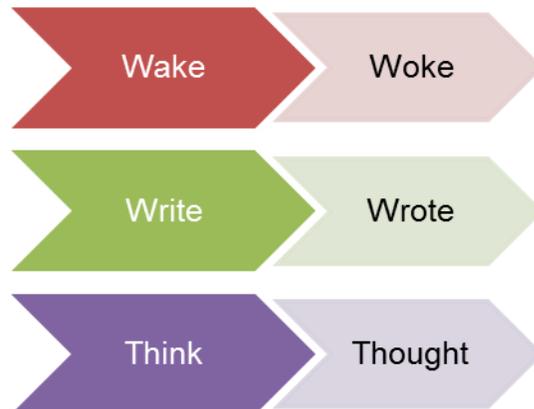
Los verbos en Simple Past , tienen una sola forma para todas las personas, pero su terminación cambia, se les agrega la terminación “ed” a la forma base, y de esta manera transformamos un verbo de tiempo presente a tiempo Simple Past. Ejem:



A estos verbos que solo se les agrega la terminación “ed” se les llaman **verbos regulares**.

Los **verbos irregulares** son aquellos en los cuales no hay reglas sencillas para indicar como formar su pasado y la única solución es aprender las formas y por la práctica

constante, ya que estos verbos al pasarlos del presente al Simple Past cambia su estructura inicial ejem.



2. ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA GRAMATICAL

Para el uso de la estructura gramatical Simple Past, se debe tomar en cuenta el auxiliar.

Un auxiliar es una palabra que no tiene ninguna traducción, pero nos indica en una oración el tiempo en el que esta se encuentra.

_El auxiliar para el Simple Past es:



Este auxiliar no cambia con ningún sujeto de la oración, es decir todos los pronombres utilizan el auxiliar “ DID” sin ningún cambio, de la siguiente manera:

I	Did
you	Did
he	Did
she	Did
it	Did
you	Did
we	Did
they	Did

En las oraciones afirmativas del Simple Past, es en el único tipo de oraciones, en las cuales no se utiliza verbo auxiliar. Por lo tanto el verbo principal de la oración se escribirá en tiempo Simple Past. Ejem.

1. He **traveled** to Morelia last year.

En las oraciones negativas e interrogativas del Simple Past, si se utiliza el auxiliar. Ejem:

1. He **did** not travel to Morelia Last year.
2. **Did** he travel to Morelia Last year?

Cuando en las oraciones hay presencia de auxiliar del Simple Past, el verbo principal de la oración no se transforma en pasado. Se queda en tiempo presente, ya que la presencia del auxiliar determina el tiempo pasado de la oración.

3.TIPOS DE ORACIONES.

1- Oraciones afirmativas:

Para las oraciones afirmativas en Simple past se necesita:

- Sujeto (**I**)
- Verbo en pasado (**played**)
- Complemento de la oración (**football last weekend**)

I played football last weekend.

2- Oraciones negativas

Para las oraciones negativas en Simple past se necesita:

- Sujeto (**I**)
- Auxiliar "Did" (**did**)
- Negación "not" (**not**)
- Verbo en presente (**play**)
- Complemento de la oración.(**football last weekend**)

I did not play football last weekend.

3- Oraciones interrogativas

Para las oraciones interrogativas en Simple Past se necesita:

- Auxiliar (**Did**)
- Sujeto (**he**)
- Verbo en presente (**play**)
- Complemento de la oración.(**football last weekend**)

Did he play football last weekend?

Planificación de la Unidad Pasado Simple, para el grupo con el que se trabajará de manera colaborativa.

Para el desarrollo del tema gramatical Simple Past, se utilizará el Aprendizaje Colaborativo, pues es una herramienta de aprendizaje que permite incrementar las habilidades de trabajo en equipo, participación, investigación, auto enseñanza, construcción de aprendizaje, tolerancia y relaciones interpersonales, ya que cada alumno participa de manera activa en su aprendizaje al igual que colabora en equipo o en pares dependiendo de la técnica para el aprendizaje grupal.

El trabajo colaborativo permite la interacción y el intercambio de ideas entre los participantes del equipo, dentro del trabajo colaborativo que se aplicará, se optará por aplicar la técnica por pares para trabajar en la unidad 1, las parejas serán elegidas al azar. Las investigaciones que se realizaran durante esta unidad así como las tareas a realizar se entregaran una tarea o investigación por par.

Primero se investigará el conocimiento previo que el alumno tiene acerca del tema a revisar con una pequeña evaluación (anexo 1), que contestará de manera individual, se revisarán 2 videos con los cuales se apoyará para la revisión de la estructura gramatical, así como diferentes ejercicios que se obtendrán del internet por ellos mismos para contestar en clase y reafirmar con ellos que la estructura gramatical este adecuadamente comprendida, al finalizar la unidad y para evaluarla se les entregará un ejercicio en donde tendrán que encontrar el error, de diferentes enunciados en pasado simple y corregirlos, ordenar algunos enunciados cuyas estructuras se encuentran en desorden, y convertir verbos de presente a pasado simple. Todos estos ejercicios se realizarán en pares.

En el tema dos se utilizará el trabajo colaborativo en equipo de cuatro personas, cada equipo buscará en Internet un pequeño texto que contenga la estructura gramatical de Pasado Simple y la enviará vía e-mail, al recibir los textos se les reenviará un texto de otro equipo con la instrucción de que en equipo encuentren de manera colaborativa, las

estructuras gramaticales en Pasado Simple del texto que les tocó. En clase se les pondrá en el audio una conversación en Pasado Simple de la cual contestarán con su equipo designado unas preguntas de comprensión.

En el tema 3 Se les entregará un texto en pasado simple del cual, en equipos de tres personas le darán lectura, subrayando las estructuras en Pasado Simple que encuentren así como dar respuesta a un pequeño cuestionario de comprensión relacionado con la lectura, este cuestionario al igual que la actividad se entregarán para su revisión.

Al final se utilizará el método expositivo para que un equipo explique la estructura gramatical en su totalidad con sus elementos, el resto de los equipos al final de la exposición podrán nutrir la exposición con lo que ellos aprendieron durante el desarrollo de la unidad de manera participativa.

EVALUACIÓN

Durante la siguiente investigación se realizarán dos evaluaciones, una diagnóstica la cual arrojará datos importantes acerca de los conocimientos previos que los alumnos tienen en relación de la estructura gramatical.

Una evaluación final de conocimientos para compararla con la evaluación diagnóstica del inicio y analizar los cambios que pudiera tener, también una evaluación acerca de la percepción del alumno acerca del trabajo colaborativo, evaluaciones finales relacionadas con el trabajo de equipo que tuvo en general el alumnos y todo lo que envuelve un trabajo en equipo. Evaluación final de las actividades entregadas como tarea en equipo.

TABLA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

INSTITUCIÓN Colegio de San Nicolás	ASIGNATURA Ingles técnico	GRADO 6º semestre	OBJETIVO GENERAL Que los alumnos adquieran un mejor aprendizaje de la estructura gramatical Pasado Simple, a través del trabajo colaborativo.
--	-------------------------------------	-----------------------------	--

SEMANA FECHA	UNIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	MEDIOS O VEHÍCULOS DE APRENDIZAJE	INSTANCIAS O ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3 de Abril	Simpl e Past	Evaluar el nivel de conocimiento previo acerca de la estructura gramatical Simple Past (Pasado Simple)	Examen de conocimiento general (anexo 1) sobre la estructura gramatical Simple Past (Pasado Simple)	De acuerdo al resultado que arroje la prueba aplicada al grupo sobre el conocimiento previo, se tendrá una idea general sobre qué temas se deben de reforzar para iniciar con la estructura gramatical.	Se realizará una prueba escrita, donde se explorarán las diferentes facetas de la estructura gramatical para revisar el conocimiento previo del alumno sobre la estructura gramatical.	Se calificará el examen diagnóstico, para documentar las calificaciones de cada alumno así como el promedio general del grupo y este pueda ser comparado con el examen final, que se aplicará al terminar de trabajar de manera colaborativamente.
TEMA 1 24 de Abril 2017	Simpl e Past	Revisar la estructura gramatical Pasado Simple.	Video (An easy way of How to use Simple Past) Este video muestra de una forma dinámica la	Se trabajará colaborativamente, se realizarán parejas designadas al azar, cuando las parejas hayan sido asignadas, se les repartirá	La evaluación de la actividad la realizarán ellos mismos, antes se	De acuerdo a las calificaciones obtenidas de los alumnos, se utilizará para evaluar una nueva revisión del

			<p>estructura Gramatical Simple Past. Es un video que será revisado por los alumnos tiene una duración de 10 min. El video fue realizado en una escuela de E.U.A. para personas de habla Hispana.</p>	<p>dos ejercicios (anexo 4) que podrán resolver en parejas, de acuerdo a lo que comprendieron en el video.</p>	<p>les explicará que no se tomará en cuenta para calificación dicha evaluación será solo para darme una idea acerca de que tanto comprendieron de la estructura, la indicación es que en caso de que hayan contestado de manera incorrecta no corregirla, si no escribir la corrección arriba de la que ellos contestaron de manera incorrecta.</p>	<p>tema. Si del 60% al80% de las calificaciones son aprobatorias, se pasará a la siguiente actividad, si menos del 60% de las calificaciones son aprobatorias se revisará de nueva la estructura gramatical.</p>
<p>26 de Abril 2017</p>	<p>Simpl e Past.</p>	<p>Reafirmar y Practicar el conocimiento de la estructura gramatical Simple Past,</p>	<p>Se trabajará con ejercicios para completar, de acuerdo con la estructura gramatical Simple Past. Que se les</p>	<p>Cada pareja entregará sus ejercicios a una pareja que ellos elijan, la pareja que reciba los ejercicios los contestará de acuerdo a lo que aprendieron de la estructura gramatical.</p>	<p>Al finalizar de contestar los ejercicios de manera colaborativa en pareja, que les fueron entregados. Ellos</p>	<p>Se recogerán todos los ejercicios ya revisados para su análisis y de esta manera ver el avance que tuvieron del primer ejercicio como pareja y del segundo</p>

			pedirán traerlos a clase de tarea por pareja la cual fue asignada en la clase pasada. Se les pedirá tres tipos de ejercicios: de colocar el verbo de manera correcta, ordenar oraciones, y encontrar el error en la oración.		elegirán una pareja la cual revisará el cómo fueron contestados dichos ejercicios. De igual manera se les pedirá que no corrijan los ejercicios.	que contestaron.
Tema 2 2 DE MAYO	Simpl e Past.	Identificar la estructura gramatical Simple Past, dentro de un texto.	Textos de pequeñas lecturas máximo una cuartilla, de elección libre. Texto: Lionel Messi, que se entregará para que los alumnos le saquen copia.	Se pedirá a los alumnos que formen equipos de cuatro personas, cuando se hayan organizado, se les indicará traer un texto pequeño de máximo una cuartilla, que su contenido les haya sido interesante. En clase se les indicará que entreguen el texto que cada equipo trae a otro equipo. Cada equipo leerá el texto nuevo que les fue entregado, y realizará las siguientes	Al finalizar de leer y subrayar el texto, se juntarán los dos equipos que trabajaron los textos y concluirán entre ellos si la idea general sacada por sus compañeros del texto que les fue prestado fue correcta, y si las estructuras fueron bien	La calificación se realizará por equipo. Bajo las siguientes: 100% Si trajeron el texto de tarea, trabajaron colaborativamente en clase, Si comprendieron más del 40% del texto, y subrayaron al menos 5 estructuras gramaticales. 98% Si entregaron el texto, trabajaron colaborativamente, solo

				<p>indicaciones.</p> <p>1- Leer colaborativamente el texto con su equipo y tratar de sacar la idea general del mismo. Esta idea general se escribirá en inglés atrás de la hoja.</p> <p>2- Subrayar las estructuras gramaticales que encuentren en Simple Past.</p>	<p>identificadas. El texto y las hojas serán entregadas al profesor para su revisión.</p>	<p>comprendieron el 10% de la lectura y subrayaron menos de 4 estructuras. 95% Entregaron el texto, trabajaron colaborativamente, no comprendieron el texto, no subrayaron estructuras. 92% Entregaron el texto, No trabajaron colaborativamente.</p>
<p>Unidad 3 4 de Mayo</p>	<p>Simple Past.</p>	<p>Identificar por medio de las actividades de Reading y Listening la estructura gramatical Simple Past.</p>	<p>Texto de Lionel Messi, que se les enviara por vía E-mail y Una canción en audio, de Bruno Mars. "You can count on me"</p>	<p>Este trabajo se realizará de manera colaborativa en parejas, se les enviará un texto vía e-mail acerca de Lionel Messi, (anexo 5) en parejas leerán el texto y contestarán unas sencillas preguntas que vienen al final del mismo. Dichas respuestas serán reenviadas, para</p>	<p>En Clase se formará una mesa redonda en el cual se abordará su experiencia con las lecturas en Inglés de manera más específica, con la lectura de Lionel Messi, también se</p>	<p>100% Entrega de las respuestas a la lectura y las estructuras encontradas. 98% Entrega de la lectura, las respuestas a la misma no todas estuvieron correctas y las estructuras gramaticales</p>

				<p>su calificación. Se les pedirá que escuchen el audio de la canción "You can count on me" de Bruno Mars. (anexo 6) Que tiene estructura gramatical Simple Past, al escucharla en parejas trataran de identificar al menos dos estructuras de toda la canción, estas oraciones encontradas serán enviadas en el mismo documento de la lectura para su revisión.</p>	<p>comentará de que trato la lectura. Se comentará su experiencia y dificultades al tratar de distinguir las estructuras en las lecturas. Y compartirán las estructuras gramaticales que encontraron.</p>	<p>están incompletas. 95% Entrega de la lectura, con las respuestas incorrectas y mal identificadas las estructuras.</p>
--	--	--	--	---	---	--

TABLA DE CARGA

INSTITUCIÓN	ASIGNATURA	GRADO	OBJETIVO GENERAL
COLEGIO DE SAN NICOLAS	Inglés Técnico	Sexto Semestre	. Que los alumnos adquieran un mejor aprendizaje de la estructura gramatical Pasado Simple, a través del trabajo colaborativo.

OBJETIVOS	PESO RELATIVO %	TIEMPO ASIGNADO
-----------	-----------------	-----------------

ESPECIFICOS		
Evaluar el nivel de conocimiento previo acerca de la estructura gramatical Simple Past (Pasado Simple)	0%	45 min.
Revisar la estructura gramatical Pasado Simple.	50%	45min.
Reafirmar y Practicar el conocimiento de la estructura gramatical Simple Past,	30%	45min
Identificar la estructura gramatical Simple Past, dentro de un texto.	10%	60min
Identificar por medio de las actividades de Reading y Listening la estructura gramatical Simple Past	10%	60min

Planificación de la Unidad Pasado Simple para el grupo control

Para el desarrollo del tema gramatical Simple Past, con el grupo control, se utilizará el método tradicional, en el cual el tema gramatical será abordado por el profesor de manera expositiva.

Habitualmente la materia de Inglés es abordada de esta manera por el profesor, y los alumnos se concentran en entender la explicación de la clase y posteriormente contestar ejercicios, los cuales nos permiten conocer si al alumno le quedó claro la explicación.

Primero se investigará el conocimiento previo que el alumno tiene acerca del tema a revisar con una pequeña evaluación (anexo 1), que contestará de manera individual. Posteriormente se les explicará de manera expositiva los elementos gramaticales que

pertenecen al pasado simple, así como las diferentes maneras de realizar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas del pasado simple.

Para reafirmar este conocimiento se les pedirá a los alumnos de manera previa que le saquen copias a algunos ejercicios para completar, otorgados por el profesor los cuales serán contestados en la siguiente clase, estos ejercicios nos permiten conocer si el alumno comprendió la explicación de los elementos de la estructura, así como la manera de la integración de las oraciones en pasado Simple.

Se les dará la lista de verbos con los cuales se trabajará durante la estructura gramatical, esta lista contiene los verbos regulares e irregulares y su manera de convertirse al pasado simple.

En el tema dos se les dará una lectura en la cual tendrán que identificar de manera individual, los elementos de la estructura gramatical pasado simple, en la lectura subrayaran estas estructuras y de igual manera al final del texto, contestarán de manera individual algunas preguntas de comprensión acerca de la lectura.

En el tema 3 Se les entregará una hoja con preguntas sencillas, que estarán en pasado simple, estas preguntas serán respondidas al escuchar una conversación en pasado simple.

Al final se utilizará el método expositivo para que al azar y de manera individual, explique la estructura gramatical en su totalidad con sus elementos

EVALUACIÓN

Durante la siguiente investigación se realizarán dos evaluaciones, una diagnóstica la cual arrojará datos importantes acerca de los conocimientos previos que los alumnos tienen en relación de la estructura gramatical.

Una evaluación final de conocimientos para compararla con la evaluación diagnóstica del inicio y analizar los cambios que pudiera tener.

TABLA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

INSTITUCIÓN Colegio de San Nicolás	ASIGNATURA Ingles técnico	GRADO 6º semestre	OBJETIVO GENERAL Que los alumnos adquieran el aprendizaje de la estructura gramatical Simple Past y de todos los elementos que la conforman.
--	-------------------------------------	-----------------------------	---

SEMANA FECHA	UNIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	MEDIOS O VEHÍCULOS DE APRENDIZAJE	INSTANCIAS O ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3 de Abril	Simple Past	Evaluar el nivel de conocimiento previo acerca de la estructura gramatical Simple Past (Pasado Simple)	Examen de conocimiento general sobre la estructura gramatical Simple Past (Pasado Simple)	De acuerdo al resultado que arroje la prueba aplicada al grupo sobre el conocimiento previo, se tendrá una idea general sobre qué temas se deben de reforzar para iniciar con la estructura gramatical.	Se realizará una prueba escrita, donde se explorarán las diferentes facetas de la estructura gramatical para revisar el conocimiento previo del alumno sobre la estructura	Se calificará el examen diagnóstico, para documentar las calificaciones de cada alumno así como el promedio general del grupo y este pueda ser comparado con el examen final, que se aplicará al terminar de

					gramatical.	trabajar de manera colaborativamente.
TEMA 1 24 de Abril 2017	Simple Past	Revisar la estructura gramatical Pasado Simple.	Se revisará, la estructura gramatical Simple Past, por medio de la explicación expositiva por parte del profesor.	Se trabajará de manera individual, contestando algunos ejercicios de completar, los cuales serán respondidos con los elementos de la estructura gramatical de Simple Past.	La evaluación de la actividad la realizarán ellos mismos, antes se les explicará que no se tomará en cuenta para calificación dicha evaluación será solo para darme una idea acerca de que tanto comprendieron de la estructura, la indicación es que en caso de que hayan contestado de manera incorrecta no corregirla, si no escribir la corrección arriba de la que ellos contestaron de manera incorrecta.	De acuerdo a las calificaciones obtenidas de los alumnos, se utilizará para evaluar una nueva revisión del tema. Si del 60% al 80% de las calificaciones son aprobatorias, se pasará a la siguiente actividad, si menos del 60% de las calificaciones son aprobatorias se revisará de nuevo la estructura gramatical.
26 de Abril	Simple	Reafirmar y	Se trabajará	De manera individual, el	Al finalizar de	Se recogerán todos los

2017	Past.	Practicar el conocimiento de la estructura gramatical Simple Past,	con un ejercicio otorgado por el profesor en el cual tendrán que utilizar la estructura gramatical de Simple Past.	alumno contestará el ejercicio brindado por el profesor, este ejercicio tendrá diferentes actividades, la primera se le dará palabras revueltas con las cuales el alumno elegirá algunas para laborar 5 oraciones en Simple Past. Habrá verbos en español que tendrán que convertir en Presente y Simple Past.	contestar los ejercicios de manera individual, que les fueron entregados. Ellos intercambiarán sus ejercicios con un compañero para su revisión junto con el profesor.	ejercicios ya revisados para su análisis y de esta manera ver el avance que tuvieron del primer ejercicio.
Tema 2 2 DE MAYO	Simpl e Past.	Identificar la estructura gramatical Simple Past, dentro de un texto.	Textos de pequeñas lecturas máximo una cuartilla, de elección libre. Texto: Lionel Messi, que se entregará para que los alumnos le saquen copia.	Se pedirá a los alumnos que de manera individual traigan un texto pequeño de máximo una cuartilla, que su contenido les haya sido interesante. En clase se les indicará que entreguen el texto que cada alumno trae a otro compañero. Cada equipo leerá el texto nuevo que les fue entregado, y realizará las siguientes indicaciones. 1- Leer individualmente	Al finalizar de leer el texto, se regresará al alumno el cual revisará si la idea general fue correcta, y si las estructuras fueron bien identificadas. El texto y las hojas serán entregados al profesor para su revisión.	La calificación se realizará individualmente. Bajo las siguientes: 100% Si trajeron el texto de tarea, trabajaron en clase, Si comprendieron más del 40% del texto, y subrayaron al menos 5 estructuras gramaticales. 98% Si entregaron el texto, trabajaron, solo comprendieron el 10% de la lectura y subrayaron menos de 4

				<p>el texto y tratar de sacar la idea general del mismo. Esta idea general se escribirá en inglés atrás de la hoja.</p> <p>2- Subrayar las estructuras gramaticales que encuentren en Simple Past.</p>		<p>estructuras. 95% Entregaron el texto, trabajaron, no comprendieron el texto, no subrayaron estructuras. 92% Entregaron el texto, No trabajaron colaborativamente.</p>
<p>Tema 3 4 de Mayo</p>	<p>Simpl e Past.</p>	<p>Identificar por medio de las actividades de Reading y Listening la estructura gramatical Simple Past.</p>	<p>Texto de Lionel Messi, que se les enviara por via E-mail y Una canción en audio, de Bruno Mars. " You can count on me"</p>	<p>Este trabajo se realizará de manera individual, se les enviará un texto vía e-mail acerca de Lionel Messi, (anexo 5) en parejas leerán el texto y contestarán unas sencillas preguntas que vienen al final del mismo. Dichas respuestas serán reenviadas, para su calificación. Se les pedirá que escuchen</p>	<p>En Clase se formará una mesa redonda en el cual se abordará su experiencia con las lecturas en Inglés de manera más específica, con la lectura de Lionel Messi, también se comentará de que trato la lectura.</p>	<p>100% Entrega de las respuestas a la lectura y las estructuras encontradas.</p> <p>98% Entrega de la lectura, las respuestas a la misma no todas estuvieron correctas y las estructuras gramaticales están incompletas.</p> <p>95% Entrega de la lectura,</p>

				<p>el audio de la canción "You can count on me" de Bruno Mars. (anexo 6) Que tiene estructura gramatical Simple Past, al escucharla tratarán de identificar al menos dos estructuras de toda la canción, estas oraciones encontradas serán enviadas en el mismo documento de la lectura para su revisión.</p>	<p>Se comentará su experiencia y dificultades al tratar de distinguir las estructuras en las lecturas. Y compartirán las estructuras gramaticales que encontraron.</p>	<p>con las respuestas incorrectas y mal identificadas las estructuras.</p>
--	--	--	--	--	--	--

∴

TABLA DE CARGA

OBJETIVOS ESPECIFICOS	PESO RELATIVO %	TIEMPO ASIGNADO
Evaluar el nivel de conocimiento previo acerca de la estructura gramatical Simple Past (Pasado Simple)	0%	45 min.
Revisar la estructura gramatical Pasado Simple.	50%	45min.
Reafirmar y Practicar el conocimiento de la estructura gramatical Simple Past,	30%	45min.
Identificar la estructura gramatical Simple Past, dentro de un texto.	10%	45min
Identificar por medio de las	10%	45min

actividades de Reading y Listening la estructura gramatical Simple Past		
---	--	--

Anexo 4. Ejercicio Pasado Simple

Put the verbs into simple past.

1. Last year I (go) to England on holiday.
2. It (be) fantastic.
3. I (visit) lots of interesting places. I (be) with two friends of mine .
4. In the mornings we (walk) in the streets of London.
5. In the evenings we (go) to pubs.
6. The weather (be) strangely fine.
7. It (not / rain) a lot.
8. But we (see) some beautiful rainbows.
9. Where (spend / you) your last holiday?

Write the past forms of the irregular verbs.

	Infinitive	Simple Past
1.	meet	<input type="text"/> .
2.	drive	<input type="text"/> .
3.	speak	<input type="text"/> .
4.	put	<input type="text"/> .
5.	write	<input type="text"/> .
6.	sing	<input type="text"/> .
7.	do	<input type="text"/> .
8.	sit	<input type="text"/> .
9.	stand	<input type="text"/> .
10.	run	<input type="text"/> .

Complete the table in simple past.

Affirmative	Negative	Interrogative
He wrote a book.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	He did not sing	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Was she pretty?

Anexo 5. Lista de verbos.

	PRESENTE	PASADO SIMPLE	PASADO PARTICIPIO
Trabajar	Work	Worked	Worked
Vivir	Live	Lived	Lived
Viajar	travel	Traveled	traveled
producir	produce	Produced	produced
celebrar	celebrate	Celebrated	celebrated
Jugar	Play	Played	played
atribuir	attribute	Attributed	attributed
Creer	believe	Believed	believed
exportar	export	Exported	exported
Open	open	Opened	opened
Bailar	dance	Danced	danced
Ver	watch	Watched	watched
caminar	Walk	Walked	walked
Fumar	Smoke	Smoked	smoked
llamar	Call	Called	called
cepillar	brush	Brushed	brushed
hablar	Talk	Talked	talked
escuchar	listen	Listened	listened
gustar	Like	Liked	Liked
estudiar	Study	Studied	studied
disfrutar	enjoy	Enjoyed	enjoyed
detenerse	Stop	Stopped	stopped
unirse	Join	Joined	joined
grabar	record	Recorded	recorded
Llegar	arrive	Arrived	arrived

	PRESENTE	PASADO SIMPLE	PASADO PARTICIPIO
Ir	Go	Went	Gone
Comer	Eat	Ate	eaten
Vestir o usar	wear	Wore	Worn
Hablar	speak	Spoke	spoken
comprar	Buy	Bought	bought
Cantar	sing	Sang	Sung
Nadar	swim	Swam	swum
sentarse	Sit	Sat	Sat
Dejar	leave	Left	Left
conocer	meet	Met	met
Beber	drink	Drank	drunk
olvidar	forget	Forgot	forgotten
alimentar	feed	Fed	Fed
Mantener ,guardar	Keep	Kept	kept
escribir	Write	Wrote	written
Correr	Run	Ran	Run
Llegar a ser	become	Became	become
observar	See	Saw	seen
enseñar	Teach	Taught	taught
Tomar	Take	Took	taken
Ganar	Win	Won	Won
pensar	Think	Thought	thought
Dar	Give	Gave	given
Enviar	Send	Sent	sent
Traer	Bring	Brought	brought
Perder	Lose	Lost	lost
Correr	Run	Ran	Run

Anexo 6. Texto Lionel Messi

LIONEL MESSI

Párrafo 1

(A) There have been some amazing soccer players in the world. The Brazilian Pele was one of them, **(B)** and now we have a combination of both and his name is Lionel Messi. **(C)** In this article we are going to give you a quick bio on the superstar that plays for Barcelona in clubs and for the Argentinian national team in the world cup **(D)**

Párrafo 2

(A) Messi was born June 24, 1987 in Rosario, Argentina **(B)**. He plays forward position and is the holder of the ultimate number for a soccer player to wear **(C)**. He started by playing in Barcelona for division C in 2003 and the moved up to division B in 2004 **(D)**. Finally, by the end of 2004 he was already a member of the Barcelona's first team, and that is when the legend was truly born.

Párrafo 3

Lionel Messi **(A)** at this point and by the time he turned 24, he **(B)** had become the top scorer for Barcelona and continues to hold that record. He **(C)** also became the first player to ever win the best player of the year award for a total of 4 consecutive years **(D)**.

Párrafo 4

He had scored 200 goals **(A)** for Barcelona and the entire world considers him to be the best soccer player in the world. There is much left to be seen about this amazing player **(B)**. We hope to see him perform many more hat tricks and **(C)** incredible dribbles and goals in the field for the teams that he has played for all these years **(D)**.

Answer the questions according the text.

1. Where did Lionel Messi born?
2. Where did he start to play?
3. Which record did Lionel hold?
4. How many goals did he score?

Anexo 7. Count on me.

Count on Me

Bruno Mars

If you ever find yourself stuck in the middle of the sea,
I'll sail the world to find you
If you ever find yourself lost in the dark and you can't see,
I'll be the light to guide you

Find out what we're made of
When we are called to help our friends in need

You can count on me like one two three
I'll be there
And I know when I need it I can count on you like four three two
You'll be there
'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah

Whoa, whoa
Oh, oh
Yeah, yeah

If you tossin' and you're turnin' and you just can't fall asleep
I'll sing a song
Beside you
And if you ever forget how much you really mean to me
Everyday I will
Remind you

Ooh
Find out what we're made of
When we are called to help our friends in need

Anexo 8. Ficha de identificación del alumno.

En la siguiente encuesta se te pedirán algunos datos, que serán utilizados solamente para fines de una investigación, realizado por tu profesor relacionada con la materia de Inglés Técnico por especialidad.

Nombre del alumno _____

Edad _____ Semestre _____ Sección _____

Lugar de origen _____

Escuela de procedencia _____

ENCUESTA

Coloca una **X** en la respuesta de tu elección.

¿Llevaste la materia de inglés en la secundaria? Sí _____ No _____

¿Has tomado clase de inglés en escuelas de idiomas? Sí _____ No _____

¿Cómo consideras tu nivel de inglés? Bueno _____ Regular _____ Malo _____

¿Te gusta el inglés? Sí _____ No _____

¿Consideras que el inglés es necesario? Sí _____ No _____

¿Te gustaría dominar el inglés? Sí _____ No _____

¿Utilizas el idioma inglés en alguna situación? Sí _____ No _____ ¿Para qué? _____

Anexo 9. Diario de clase.

DIARIO DE CLASE

El día 22 de mayo de 2017 se inició a trabajar con la estructura gramatical Pasado Simple, con ambas secciones, se realizó un programa detallado de cada una de las actividades que se realizaron (Anexo 3).

El día 22 de mayo a las 10 de la mañana se les comento a la sección de Histórico-Económico, que se revisaría el tema Pasado Simple, el cual era la estructura gramatical que seguía en el programa, pero antes de empezar su revisión, se les comento que se aplicaría un examen diagnóstico del tema, el cual no iba a tener validez, solamente era para ver que tanto conocían del tema, los alumnos se mostraron sorprendidos, pero cuando se les dijo que no se tomaría en cuenta la calificación que obtuvieran se quedaron más tranquilos, al repartirles el examen se les dio indicaciones acerca de que el copiar solo arrojaría datos falsos y no iba a ser lo real del grupo, los alumnos terminaron el pre-examen casi a los 10 mns, algunos lo entregaron sin contestar, diciendo que no sabían nada del tema.

Al grupo de Químico- Ingeniería que es el grupo control y se trabajará de manera habitual se les entrego el mismo examen diagnóstico con la indicaciones que solo era un examen para ver que tanto conocían el tema, pero no se iba a tomar en cuenta la calificación, los alumnos al conocer que solo era diagnóstico, lo contestaron tranquilos, se les insistió de la misma manera que no copiaran las respuestas, para que se obtuvieran datos reales, los alumnos terminaron el pre-examen en los primeros 15 mns,

Algo muy importante y complicado que se presentó en la sección de Histórico- Económico que es el grupo prueba, fue el explicar a los alumnos que trabajaríamos ahora de manera colaborativa, y motivarlos mostrándoles las bondades de trabajar de esta manera, también se les habló y mostro un video, acerca de la diferencia de trabajar cooperativamente en equipos y colaborativamente ya que ellos están acostumbrados a trabajar de manera cooperativa, pero se les recalco la importancia de trabajar de manera colaborativa como se debe para que se pudieran ver los verdaderos resultados que se buscan que en esta investigación era poder analizar si esta estrategia elevaba el nivel de aprovechamiento escolar.

En todas las actividades, se realizó una vigilancia muy cercana cada vez que trabajaban en equipo para corroborar que estuvieran trabajando de manera adecuada, al principio les costó mucho trabajo el que todos aportarán para la misma actividad y lograr juntos el objetivo, en ocasiones iniciaban bien y a la mitad de la actividad sin querer ya cada quien

estaba trabajando en lo suyo, pero interveníamos y motivábamos para que trabajaran adecuadamente.

En el grupo de Histórico- Económico con el cual se trabajó de manera colaborativa, se les paso un video que explicaba de manera muy dinámica la estructura gramatical de Simple Past, después de pasar el video se les indico que se juntaran en parejas, estas parejas fueron elegidas por ellos mismos, cuando eligieron sus parejas se les dio un ejercicio para contestar relacionado con el tema gramatical (Anexo 4) el cual es enfocada a los diferentes elementos que conforman la estructura gramatical, se les recordó las características de trabajar de manera colaborativa, se observó que de las 7 parejas que se formaron 5 empezaron a trabajar de manera inmediata colaborativamente, ambas partes contestaban y daban opiniones incluso había parejas en las cuales entre los dos reforzaban el tema para poder contestar, las otras dos parejas uno de sus elementos empezó a contestar el ejercicio, así que de inmediato se intervino para corregir esa manera de trabajar, y después lo hicieron muy bien. Los alumnos al terminar sus ejercicios se los intercambiaban para calificar y ellos de manera colaborativa también calificaban la actividad de sus compañeros, cuando terminaban de calificar se calificaba de manera grupal para corroborar las respuestas.

En este ejercicio el grupo observó que las calificaciones que habían obtenido no eran bajas, al contrario hubo muchas calificaciones aprobatorias y eso aspecto se aprovechó para comentarles a los alumnos que si se trabaja de manera adecuada colaborativamente se obtienen mejores resultados, a los que los alumnos se les vio emocionados.

En el grupo de Químico- Ingeniería grupo control, se les dio el mismo ejercicio para responderlo de manera individual, tras una explicación expositiva del tema, como es una manera en la que ellos habitualmente están acostumbrados a trabajar, contestaron el ejercicio, en ocasiones pidiendo apoyo del profesor, o de sus propios compañeros para resolver dudas. Al terminar de la misma manera se intercambiaron los ejercicios para calificarlos entre ellos y después se corrobora de manera grupal, se observó que los alumnos que regularmente sacan buenas calificaciones obtuvieron buenos resultados y los que sus calificaciones no son aprobatorias presentaban el mismo problema.

Lo que se observó en este ejercicio es que el ejercicio de contestar y calificar entre ellos se terminó primero en el grupo de Histórico-Económico que en el grupo de Químico- Ingeniería, y con mejores resultados.

Se les dio un texto en Inglés (Anexo 6) con el tema gramatical Simple Past. Se les pidió que formarían equipos de 4 con la indicación de leer el texto y contestar en equipo las preguntas de comprensión, fue muy bueno cuando se observó que los alumnos que estaban trabajando de manera colaborativa, trataban entre todos de entender lo más que se pueda el vocabulario, creo que el hecho de que los alumnos sacaran un buen resultado en el primer ejercicio, les dio mucha confianza en la estrategia, incluso hubo equipos los cuales le pusieron nombre al equipo, sin pedirselos, lo cual nos habla de una buena integración.

En la sección con la cual se trabajó de manera tradicional (grupo control), se les entrego el mismo texto el cual de manera individual debían responder las preguntas de comprensión, lo que se observo es que hubo alumnos que terminaron a los 12 minutos de empezar la actividad y la gran mayoría se llevó el resto de la clase, incluso mencionaron que mejor se les dejará de tarea, lo que observe fue el ambiente muy distinto, en el grupo con trabajo colaborativo el ambiente era de trabajo en equipo con preocupación porque todos terminara, a diferencia del grupo de trabajo de manera tradicional, solo querían terminar rápido pero cuando veían que ya no podían esperaban hasta el final.

La actividad de la canción (Anexo 7) fue una actividad que ambas secciones disfrutaron, pero lo que observe es que antes de llegar a clase la sección con trabajo colaborativo ya estaba en parejas, lo cual me gustó mucho porque me hablo acerca de la aceptación de la estrategia por parte de los alumnos, cantaron la canción de manera divertida y contestaron todos en parejas correctamente el ejercicio de completar las partes de la canción que hacía falta. La canción solo se repitió en dos ocasiones para que los alumnos terminaran la actividad.

En el grupo con trabajo tradicional cada uno completo el ejercicio, lo que observe es que tuve que repetir la canción en 4 ocasiones para que completaran y so 6 alumnos no

completaron correctamente todo el ejercicio, los demás alumnos tuvieron algunos incorrectos. A diferencia del grupo con trabajo colaborativo solo se repitió la canción en más de dos ocasiones para que pudieran terminar de completarlo.

En el grupo con trabajo colaborativo se les realizó una encuesta de satisfacción Anexo 2) acerca de que si les gustó trabajar de manera colaborativa y si la consideraban una buena estrategia para elevar el nivel de aprovechamiento escolar, a ambos grupos se les aplicó al finalizar la revisión de la estructura gramatical el examen post, para ver de manera comparativa los resultados.