

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO
FACULTAD DE ARQUITECTURA**



Facultad de
Arquitectura
U.M.S.N.H.

TESIS:

**PROYECTO ARQUITECTÓNICO
PARA EL
INSTITUTO GUERRERO**

**(Reubicación de las Instalaciones Actuales)
En la Cd. de Teloloapan, Guerrero.**

Que presenta:

ROGELIO CIPRIAN MARTINEZ

Para obtener el Título de Arquitecto.

ASESOR DE TESIS: MTRO. EN ARQ. JUAN CARLOS LOBATO VALDESPINO.

Sinodales:

DRA. EN ARQ. ANGÉLICA MARÍA NÚÑEZ AGUILAR

DR. EN ARQ. HÉCTOR JAVIER GONZÁLEZ LICÓN



Morelia, Michoacán 2010.





**Facultad de
Arquitectura
U.M.S.N.H.**

INDICE

CAPITULO 1. PROTOCOLO.....10

1.1	Introducción.....	12
1.2	Justificación.....	14
1.3	Objetivos.....	18
1.4	Hipótesis.....	20
1.5	Metodología.....	22
	Fuentes de Información y Pies De Imagen Capitulo 1 Protocolo.....	26

CAPITULO 2. ENFOQUE TEÓRICO.....30

2.1	Antecedentes y definiciones de la educación.....	32
2.2	Revisión diacrónica y sincrónica.....	42
2.3	Conexiones tópicas.....	52
2.4	Análisis situacional.....	56
2.5	Expectativas.....	58
	Fuentes de Información y Pies de Imagen Capítulo 2 Marco Teórico.....	60

CAPITULO 3. CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICO DEL INSTITUTO GUERRERO..... 66

3.1	Referentes históricos.....	68
3.2	Análisis estadístico y demográfico.....	70
3.3	Referentes económicos	74
3.4	Referentes culturales	76
	Fuentes de Información y Pies de Imagen Capítulo Contexto Social, Cultural y Económico del Instituto Guerrero.....	78

CAPITULO 4. ANÁLISIS FÍSICO GEOGRÁFICO.....	82
4.1 Localización.....	84
4.2 Afectaciones Físicas Existentes (hidrografía y orografía).....	86
4.3 Climatología (Temperatura, Precipitación Pluvial, Vientos Dominantes, Asoleamiento).....	88
4.4 Vegetación.....	92
Fuentes de Información y Pies de Imagen Capítulo Análisis Geográfico.....	94
CAPITULO 5. ANÁLISIS URBANO.....	96
5.1 Equipamiento Urbano.....	98
5.2 Infraestructura.....	102
5.3 Imagen urbana.....	104
5.4 Vialidades principales.....	106
5.5 Problemática Urbana vinculada con el tema.....	110
Fuentes de Información y Pies de Imagen Capítulo Análisis Urbano.....	112
CAPITULO 6. ANÁLISIS FUNCIONAL.....	116
6.1 Análisis del perfil de usuario.....	118
6.2 Análisis programático.....	120
6.3 Análisis diagramático.....	130
6.4 Análisis gráfico y fotográfico del terreno.....	134
6.5 Integración urbana (Bi y tridimensional).....	136
Fuentes de Información y Pies de Imagen Capítulo Análisis Funcional.....	138

CAPITULO 7. ANÁLISIS CONCEPTUAL.....142

7.1 Analogías arquitectónicas (edificios estilos).....144

7.2 Exploración formal (geométrico expresiva).....150

7.3 Cualidades espaciales (escala, lumínica y de confort térmico).....152

7.4 Emplazamientos154

7.5 Soportes162

7.6 Pielas.....164

7.7 Fundamentación conceptual (filosofía del proyecto).....166

Fuentes de Información y Pies de Imagen Capítulo Análisis Conceptual.....168

CAPITULO 8. PROYECTO.....170

8.1 Proyecto Arquitectónico.....170

Topográfico

Levantamiento topográfico.....LTOP

Terreno y contexto inmediato.....TCI

Plantas Arquitectónicas

Planta baja estacionamiento.....PBE-01

Planta primer nivel Lactantes, Maternal y Preescolar.....PPN-02

Planta segundo nivel Primaria.....PSN-03

Planta tercer nivel Secundaria.....PTN-04

Planta de Conjunto nivel urbano.....PCNU-05

Secciones

Corte longitudinal y Transversal.....CLT-01

Alzados

Fachada Sur/Este.....FAC-01

Fachada Norte /Oeste.....FAC-02

Imágenes 3d.....I3D-01

8.2 Proyecto Constructivo.....172**Estructural (cimentación, columnas, cubiertas)**

- CIMENTACIÓN.....EST-01
- DETALLES DE CIMENTACIÓN Y ELEMENTOS ESTRUCTURALES.....EST-02
- SISTEMA DE CUBIERTAS LOSACERO.....EST-03
- DETALLES CONSTRUCTIVOS ESTRUCTURA METÁLICA.....EST-04
- DETALLES DE ESTRUCTURA.....EST-05

Albañilería (muros, firmes, forjados)

- PLANTA BAJA ESTACIONAMIENTO ALBAÑILERÍA.....PBEA-01
- PLANTA PRIMER NIVEL ALBAÑILERÍA.....PPNA-02
- PLANTA SEGUNDO NIVEL ALBAÑILERÍA.....PSNA-03
- PLANTA TERCER NIVEL ALBAÑILERÍA.....PTNA-04
- PLANTA DE AZOTEA ALBAÑILERÍAPAA-05

Escaleras, cortes por fachada y perspectivas constructivas

- ESCALERA 1.....ESC-01
- ESCALERA 2.....ESC-02
- ESCALERA 3.....ESC-03
- ESCALER DE EMERGENCIA.....ESC-04
- CORTES POR FACHADA Y PERSPECTIVA CONSTRUCTIVA.....CFPC-01

8.3 Proyecto Interiorismo.....174**Acabados (pisos, muros y plafones)**

- PLANTA BAJA ESTACIONAMIENTO ACABADOS.....PBAC-01
- PLANTA PRIMER NIVEL ACABADOS.....PPNAC-02
- PLANTA SEGUNDO NIVEL ACABADOSPSNAC-03
- PLANTA TERCER NIVEL ACABADOSPTNAC-04
- PLANTA DE AZOTEA ACABADOSPAAC-05

Iluminación (natural y artificial)

- PLANTA BAJA ESTACIONAMIENTO ILUMINACIÓN.....PBEIL-01
- PLANTA PRIMER NIVEL ILUMINACIÓN.....PPNIL-02
- PLANTA SEGUNDO NIVEL ILUMINACIÓNPSNIL-03
- PLANTA TERCER NIVEL ILUMINACIÓNPTNIL-04
- CORTE DE ILUMINACION ARTIFICIAL.....CILA-05
- CORTE DE ILUMINACION NATURAL.....CILN-06

Confort térmico (estrategias y sistemas)

- CONFORT TERMICO ESTRATEGIAS Y SISTEMAS.....CTES-01
- CONFORT TERMICO ESTRATEGIAS Y SISTEMAS.....CTES-02

Herrería, Carpintería y Cancelería

- PLANTA BAJA ESTACIONAMIENTO HERRERÍA, CARPINTERÍA Y CANCELERÍA.....PBEHCC-01
- PLANTA PRIMER NIVEL HERRERÍA, CARPINTERÍA Y CANCELERÍA.....PPNHCC-02
- PLANTA SEGUNDO NIVEL HERRERÍA, CARPINTERÍA Y CANCELERÍAPSNHCC-03
- PLANTA TERCER NIVEL HERRERÍA, CARPINTERÍA Y CANCELERÍAPTNHCC-04
- DETALLES HERRERÍA, CARPINTERÍA Y CANCELERÍA.....DHCC-01
- DETALLES HERRERÍA, CARPINTERÍA Y CANCELERÍA.....DHCC-02
- DETALLES HERRERÍA, CARPINTERÍA Y CANCELERÍA.....DHCC-03
- DETALLES HERRERÍA, CARPINTERÍA Y CANCELERÍA.....DHCC-04
- DETALLES HERRERÍA, CARPINTERÍA Y CANCELERÍA.....DHCC-05
- DETALLES HERRERÍA, CARPINTERÍA Y CANCELERÍA.....DHCC-06

Mobiliario Interior

- MOBILIARIO.....MOB-01
- MOBILIARIO.....MOB-02
- MOBILIARIO.....MOB-03
- MOBILIARIO.....MOB-04
- MOBILIARIO.....MOB-05
- MOBILIARIO.....MOB-06
- MOBILIARIO.....MOB-07

Señalización

- PLANTA BAJA ESTACIONAMIENTO SEÑALIZACIÓN.....PBS-01
- PLANTA PRIMER NIVEL SEÑALIZACIÓN.....PPNS-02
- PLANTA SEGUNDO NIVEL SEÑALIZACIÓNPSNS-03
- PLANTA TERCER NIVEL SEÑALIZACIÓNPTNS-04
- PLANTA DE CONJUNTO SEÑALIZACIÓNPCS-05

8.4 Proyecto de Exteriorismo.....176**Diseño de pavimentos**

- PLANTA BAJA ESTACIONAMIENTO DISEÑO DE PAVIMENTOS.....PBEDP-01
- PLANTA PRIMER NIVEL DISEÑO DE PAVIMENTOSPPNDP-02
- PLANTA SEGUNDO NIVEL DISEÑO DE PAVIMENTOSPSNDP-03
- PLANTA TERCER NIVEL DISEÑO DE PAVIMENTOSPTNDP-04
- DETALLE DISEÑO DE PAVIMENTOSDDP-01

Jardinería

- PLANTA BAJA DISEÑO DE JARDINESPBDJ-01
- PLANTA PRIMER NIVEL DISEÑO DE JARDINES.....PPNDJ-02
- DETALLE DISEÑO DE JARDINESDJ-01

Señalización y Mobiliario Nivel Urbano.

- PLANTA CONJUNTO URBANO MOBILIARIOPCMOB-01
- PLANTA CONJUNTO URBANO SEÑALIZACIÓNSEÑ-01

8.5 Proyecto de Instalaciones.....178**Instalación Hidráulica.**

- PLANTA BAJA ESTACIONAMIENTO INSTALACIÓN HIDRÁULICAPBIH-01
- PLANTA PRIMER NIVEL INSTALACIÓN HIDRÁULICA.....PPNIH-02
- PLANTA SEGUNDO NIVEL INSTALACIÓN HIDRÁULICAPSNIH-03
- PLANTA TERCER NIVEL INSTALACIÓN HIDRÁULICAPTNIH-04
- ISOMETRICO INSTALACIÓN HIDRÁULICAISIH-01

Instalación Sanitaria

- PLANTA BAJA ESTACIONAMIENTO INSTALACIÓN SANITARIAPBIS-01
- PLANTA PRIMER NIVEL INSTALACIÓN SANITARIA.....PPNIS-02
- PLANTA SEGUNDO NIVEL INSTALACIÓN SANITARIAPSNIS-03
- PLANTA TERCER NIVEL INSTALACIÓN SANITARIAPTNIS-04
- PLANTA DE AZOTEA INSTALACIÓN SANITARIAPAIS-05
- ISOMETRICO INSTALACIÓN SANITARIA.....IIS-01

Instalación contra incendios

- PLANTA BAJA ESTACIONAMIENTO INSTALACIÓN CONTRA INCENDIOSPBEICI-01
- PLANTA PRIMER NIVEL INSTALACIÓN CONTRA INCENDIOS.....PPNICI-02
- PLANTA SEGUNDO NIVEL INSTALACIÓN CONTRA INCENDIOSPSNICI-03
- PLANTA TERCER NIVEL INSTALACIÓN CONTRA INCENDIOSPTNICI-04

Instalación de seguridad y vigilancia

- PLANTA BAJA ESTACIONAMIENTO INSTALACIÓN SEGURIDAD Y VIGILANCIAPBEISV-01
- PLANTA PRIMER NIVEL INSTALACIÓN SEGURIDAD Y VIGILANCIA.....PPNISV-02
- PLANTA SEGUNDO NIVEL INSTALACIÓN SEGURIDAD Y VIGILANCIAPSNISV-03
- PLANTA TERCER NIVEL INSTALACIÓN SEGURIDAD Y VIGILANCIAPTNISV-04

Instalaciones de gas

- PLANTA BAJA ESTACIONAMIENTO INSTALACIÓN DE GAS.....PBEIG-01
- PLANTA PRIMER NIVEL INSTALACIÓN DE GAS.....PPNIG-02
- PLANTA SEGUNDO NIVEL INSTALACIÓN DE GASPSNIG-03
- PLANTA TERCER NIVEL INSTALACIÓN DE GASPTNIG-04
- PLANTA DE AZOTEA INSTALACIÓN DE GASPAZIG-05
- ISOMETRICO INSTALACIÓN DE GAS.....ISIG-01

Instalación de Telefonía y Datos.

- PLANTA BAJA ESTACIONAMIENTO INSTALACIÓN DE TELEFONÍA Y DATOS.....PBETD-01
- PLANTA PRIMER NIVEL INSTALACIÓN DE TELEFONÍA Y DATOS.....PPNTD-02
- PLANTA SEGUNDO NIVEL INSTALACIÓN DE TELEFONÍA Y DATOSPSNTD-03
- PLANTA TERCER NIVEL INSTALACIÓN DE TELEFONÍA Y DATOSPTNTD-04

Instalaciones especiales Elevadores

- DETALLES DEL ELEVADOR.....EL-01
- ESPECIFICACIONES TECNICAS DEL ELEVADOR.....EL-02

8.6 Análisis preliminar de costos.....180

- Costo paramétrico.....182
- Costo por partidas.....184

CAPITULO 9. REVISIÓN TÉCNICO NORMATIVA.....192**9.1 Sistemas de construcción y de Ingeniería.....194****9.2 Leyes y reglamentos de carácter general y específicos.....196****CAPITULO 10. CONCLUSIONES.....216**

- Conclusión del Tema.....218
- Fuentes de Información (Bibliografías y Páginas Web).....218

PROTOCOLO



1.1 Introducción

1.2 Justificación

1.3 Objetivos

1.4 Hipótesis

1.5 Metodología

1



Imagen 01. Representación de la instrucción educativa parte fundamental del desarrollo humano.

Se mostrará el plan de trabajo de investigación, con los aspectos más significativos del tema, como su importancia, necesidades, alcances y beneficios que se desean lograr en el mismo, considerando ciertos pasos que servirán para el planteamiento y solución del problema a resolver.

1.1 INTRODUCCIÓN



Imagen 02. El interés y el aprendizaje de niños y niñas en las aulas educativas.

Hablar del tema de la educación, sin lugar a duda, es tocar un tema relevante en el desarrollo de una sociedad en cualquier parte del mundo, continente, país, estado o ciudad. Con gran certeza, el presente trabajo se desarrolla en torno a este factor, que ha sido planeado desde su origen para su establecimiento tomando en cuenta la infraestructura en la que se efectuará el proceso de formación integral de hombres y mujeres, logrará los resultados que se pretenden en materia educativa, puesto que contribuirá a cubrir las necesidades que requiere el presente, en lo que se refiere a la distribución de espacios y áreas las que deben construirse con diseños basados en conocimientos de investigación amplia y confiable.

La educación ha sufrido muchos cambios por problemas y necesidades que se presentan a lo largo del tiempo, principalmente por la demanda demográfica de la sociedad, por los planes y programas académicos que en un momento determinado se vuelven obsoletos, así como por el vertiginoso desarrollo tecnológico. La humanidad, se ha preocupado por alcanzar un desarrollo cultural, económico, científico, y tecnológico para esto se necesita centrar la atención precisamente en el ámbito de la educación tanto pública como privada. Por esta razón es importante atender este aspecto fundamental, que puede permitir lograr un desarrollo integral de la sociedad presente y continuar hacia un futuro con bases sólidas y estables.



Imagen 03. La función de las actividades académicas con mayor interés mediante espacios novedosos y diseñados para educación.

El objetivo medular es obtener una educación de calidad, en los diferentes niveles: Maternal, Preescolar, Primaria, Secundaria, Medio superior y Superior. Para ello, se requiere buscar los espacios con instalaciones adecuadas y todo aquello que involucra una infraestructura educativa bien definida. Por esta razón se presenta este trabajo, denominado “ Proyecto Arquitectónico para el Instituto Guerrero”, ubicado en la ciudad de Teloloapan en la región del Norte del estado de Guerrero, el proyecto servirá para desarrollar una posible solución a las necesidades de la Institución educativa, pretendiendo realizar un centro educativo particular con los siguientes: niveles, Maternal, Preescolar, Primaria y Secundaria, que contará con los espacios necesarios para que alumnos y maestros desarrollen sus actividades académicas, físicas, artísticas, lúdicas y tecnológicas.

El presente trabajo muestra una diversidad de temas, iniciando el porqué surge un nuevo proyecto arquitectónico para la institución, metas y alcances que se desean en la propuesta, investigaciones sobre la educación en México y otros países así como también sobre el Municipio de Teloloapan Guerrero, podremos encontrar información y análisis previos para realizar el diseño del Proyecto Arquitectónico, como localización del terreno, problemáticas urbanas, equipamiento de la ciudad, distribución de espacios, funcionalidad, forma del edificio, infraestructura educativa y el desarrollo del proyecto arquitectónico.

1.2 JUSTIFICACIÓN.



En la ciudad de Teloloapan Guerrero dado el crecimiento demográfico, cultural, social y económico en los últimos años, surge la necesidad de dar un giro al servicio de la educación proponiendo una escuela particular con los siguientes niveles educativos básicos como: maternal, preescolar, primaria y secundaria; esto se debe a las diversas condiciones que rodean la instrucción pública, como por ejemplo: en las escuelas de gobierno, existen frecuentes paros laborales, una infraestructura inadecuada, escasa estructura académica educativa y un bajo nivel en el desarrollo de planes de estudios.

En el año 2005, un grupo de ciudadanos del municipio de Teloloapan Guerrero comprometidos con la creación de espacios educativos que contribuyan a elevar la calidad humana, estableció un compromiso moral y forman una asociación civil con el fin de establecer una institución educativa, que recibiría en ese entonces el nombre de **CENTRO EDUCATIVO CULTURAL E INVESTIGACIÓN GUERRERO AC**. Pero por no contar con los niveles educativos necesarios en ese entonces, cambió al nombre de **Instituto Guerrero**, iniciando sus funciones con solo dos niveles maternal y preescolar.



Imagen 04. Vista panorámica de la Ciudad de Teloloapan Guerrero, desde la Tecampana.

El funcionamiento de esta institución, se desarrolla desde su inicio en casas habitaciones rentadas y adaptadas para las tareas educativas. Las instalaciones, no cuentan con los espacios adecuados y propios de una escuela particular. Además, debido al seguimiento y demanda de los otros niveles educativos, se ha recurrido a rentar y adaptar más espacios, para el desarrollo de las actividades. Actualmente los niveles de Maternal y Preescolar se encuentran establecidos en la dirección de: calle Caritino Maldonado # 7 Col. Centro de esta ciudad de Teloloapan Gro., en el año 2005 iniciaron sus labores con 5 profesores y 18 alumnos en el nivel de Maternal, y en el Nivel Preescolar contaban con 11 profesores, 45 alumnos y 4 personas de servicio.

Se abrió el siguiente nivel de educación Primaria que dio inicios en el mes de Agosto del año 2008, este imparte sus servicios en la calle Francisco Arce #8 Col. Centro de Teloloapan Guerrero, comenzó sus labores con 10 profesores, 45 alumnos y 5 asistentes de servicio y mantenimiento en el nivel de Primaria. Por esta situación se pretende realizar un nuevo proyecto, una propuesta que reubique las instalaciones y satisfaga las necesidades de esta Institución, con el fin de proporcionar a los usuarios espacios necesarios para el desarrollo de una educación de calidad; a la vez que se logrará una inversión redituable para los propietarios.



Imagen 05. Escuela particular del Instituto Guerrero Nivel Preescolar y Maternal ubicado en la Calle Caritino Maldonado Teloloapan Guerrero.

De acuerdo a la justificación se derivan tres aspectos de relevancia muy importantes para el proyecto:

Relevancia social:

La construcción y reubicación de este nuevo proyecto permitirá un nuevo desarrollo en la ciudad, un mayor y mejor servicio educativo atrayendo el interés y convencimiento de la ciudadanía propia y externa. La propuesta de este proyecto beneficiará a padres de familia y principalmente a estudiantes, por las ventajas que se aportará, por ejemplo: un transporte particular de la institución que facilitará el traslado de los niños y niñas desde su casa a la escuela o viceversa, ahorrando mejor el tiempo y trabajo de los padres de familia de llevar a sus hijos a la escuela.

Otro de los aspectos importantes para la sociedad es que sus hijos tengan una educación de calidad, desde una edad temprana, con atención especializada en cada uno de los niveles de aprendizaje.



Imagen 06. Instituto Guerrero Nivel Primaria ubicada en calle Francisco Arce Teloloapan Guerrero.

Relevancia institucional: Institución privada o particular

Respecto al proyecto existe gran interés por los propietarios y usuarios de esta institución educativa, (Instituto Guerrero de Teloloapan Guerrero), por el beneficio que puede tener con una nueva propuesta, y solucionando muchas necesidades y gastos que se tienen en la actualidad debido a los espacios que se rentan. Existe la posibilidad que este proyecto se lleve a cabo, por la asociación civil que con forma el Instituto Guerrero, ya que cuenta con los recursos económicos para su construcción

Relevancia Arquitectónica:

El proyecto que se pretende realizar tendrá un aspecto de arquitectura moderna enfocado a nuestra época, con materiales modernos que pueda resaltar en el contexto urbano, tanto en forma y función. Tratando que el edificio sea identificable, mediante un estudio arquitectónico, con el fin de que tenga un buen desarrollo y progreso esta ciudad de Teloloapan, Guerrero. La investigación y el proyecto pudieran servir para ir retomando una infraestructura educacional así como la función y forma para las escuelas de un futuro, atrayendo el interés a constructores, diseñadores de espacios educativos, alumnos y trabajadores de la educación.

1.3 OBJETIVOS.



12

Imagen 07. La educación forma parte del desarrollo del conocimiento de las cosas que nos rodean.

OBJETIVO PRINCIPAL

Proyectar y diseñar un centro educativo que cumpla con los espacios adecuados, para cubrir las diferentes necesidades que se presentan, beneficiando a los usuarios de esta institución en sus actividades académicas y de servicio.



Imagen 08. La tecnología dentro del proceso educativo facilita el proceso de aprendizaje de niños y niñas.

OBJETIVOS SECUNDARIOS.

Académicos

- Mejorar el servicio educativo de esta institución mediante espacios adecuados para poder desarrollar las competencias para la vida, ofreciendo así educación de calidad a la altura de la exigencia del siglo XXI.

Sociales.

- Impulsar en la ciudadanía el interés y convencimiento de una educación de calidad mediante un nuevo proyecto, un edificio propio para el centro educativo, promoviendo un mejor servicio y logrando que la sociedad sea cambiante y de progreso.
- Generar nuevos empleos a la ciudadanía, para la función de este edificio, desde profesores, hasta personal de mantenimiento de la institución.

Arquitectónicos.

- Diseñar los espacios con un buen funcionamiento mediante un estudio de circulaciones y relaciones con otros espacios, para poder aprovechar las áreas.
- Integrar el edificio con el contexto Urbano, destacando su forma, función y época, mediante materiales modernos de construcción y escalas que enfatizarán visualmente.

1.4 HIPÓTESIS.

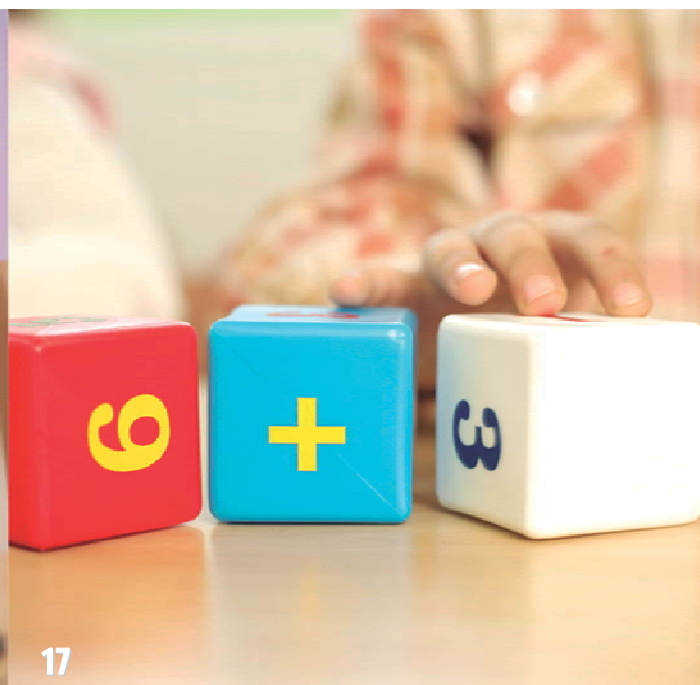


Imagen 09. Lograr que niños y niñas obtengan una educación de calidad a través de la educación básica.

Con la construcción del proyecto que aquí se propone se conseguirá lo siguiente:

- Si se construye: Mejorará el servicio educativo con este nuevo proyecto, y se reducirán gastos económicos que existen en las diferentes instalaciones debido a que son casas habitacionales rentadas.
- Ayudará a realizar y mejorar las actividades académicas que se presentan en la institución educativa, tanto a maestros, alumnos y personal, trasmitiendo un mejor crecimiento, de profesores-alumnos.
- Será una de las escuelas de mayor éxito en el futuro, ya que posee las condiciones requeridas en la educación las cuales han sido planeadas para asegurar su eficacia.
- Generará nuevos empleos a la ciudadanía, para mantener en función el centro educativo.
- Cubrirá las necesidades del Instituto Guerrero en los diferentes niveles educativos, como: maternal, preescolar, primaria, secundaria, así como también en sus diferentes áreas, académicas, administrativas y de servicio.



18

Imagen 10. La educación de calidad se refleja en nuestras actitudes, comportamientos y valores.

1.5 METODOLOGÍA.



Imagen 11. Vista Panorámica de la ciudad de Teloapan Guerrero, se observa la Col. Centro, B. Juárez, M. Hidalgo.



Imagen 12. Instituto Guerrero. Izq. Interior y exterior del Nivel Maternal y Preescolar a la derecha exterior e interior Nivel Primaria.

Se desarrolla en base a la metodología del Dr. Antonio Turati Villarán, aplicando su método al tema propuesto presentando las siguientes fases:

1. Identificar el problema.

Reubicar las instalaciones del Instituto Guerrero, proponiendo un proyecto arquitectónico, que estará destinado al servicio particular de la educación básica. La reubicación surge por la demanda de alumnos que existe en la actualidad.

2. Habitador/Usuario.

El tema propuesto estará destinado para los usuarios permanentes y temporales, como: personal del plantel educativo, estudiantes y padres de familia, los cuales se dividen de la siguiente manera: Directo, Subdirector, Contador, Profesores, Cocinera, Intendentes, Alumnos, Padres de Familia, y Personal de la asociación civil.



Imagen 13. Avenida 10 de enero col. Benito Juárez, vialidad principal al terreno para la nueva propuesta del Proyecto Arquitectónico para el Instituto Guerrero.



Imagen 14. Primer acercamiento al terreno propuesto para llevar a cabo la propuesta arquitectónica

3. Lugar.

El lugar donde se pretende realizar esta propuesta es en la Ciudad de Teloloapan Guerrero, el terreno pertenece a la Institución educativa (Instituto Guerrero), se localiza en la siguiente dirección: Av. 10 de enero # 5, esquina con calle Allende, en la Colonia Benito Juárez. El terreno es accidentado con una pendiente del 7% aproximadamente, el lugar donde se encuentra las vialidades son de aproximadamente de ocho metros de paramento a paramento, el terreno se encuentra en una zona donde prevalecen las casas habitacionales, en este lugar en la actualidad existen todos los servicios de infraestructura básica como son agua potable, energía eléctrica, red de drenaje municipal, y otros servicios especiales como teléfono, cable, etc.



Imagen 15. La educación básica es la base principal de la enseñanza en México.

4. Programa Arquitectónico.


El programa arquitectónico se realizará en base a las necesidades existentes contando principalmente con las siguientes zonas, área administrativa, área de aulas didácticas, área de servicios educativos (bibliotecas, laboratorios, etc.), áreas de servicios de mantenimiento, áreas recreativas, etc. respectivamente diseñado con los espacios necesarios para cada área. Cabe destacar que cada uno de los espacios deberá estar plenamente diseñado de acuerdo a las condiciones que se presenten, retomando las normas establecidas por SEDESOL.

2ª Fases Proyecto Inicial

5. Anteproyecto.

Constará del estudio y diseño previo de áreas, así como cada uno de los espacios necesarios, considerando, dimensiones, confort, alturas, ambientación y funcionalismo, realizando su representación mediante plantas arquitectónicas, cortes, fachadas, perspectiva, imágenes en tres dimensiones, como también todo lo que conlleva al proyecto constructivo como son criterios de Inhalaciones sanitarias, hidráulicas, iluminación, albañilería, acabados, cortes por fachada, perspectivas constructivas, carpintería, cancelería, mobiliario y señalización para dar una clara descripción realista del Proyecto Arquitectónico propuesto para su posible construcción.





CÉDULAS NORMATIVAS
 • Subsistema:
EDUCACIÓN

32

Imagen 16. Las normas, reglamentos y la representación de planos Arquitectónico son muy importantes para el desarrollo principal una edificación.

Metodología retomada del Dr. Turati Villarán; *EL PROCESO DEL PROYECTO*; Serie Material Didáctico; Facultad de Arquitectura; UNAM.

Fuentes de Información y Pies de Imagen

Capítulo 1 Protocolo.

Imagen 01. Representación de la instrucción educativa parte fundamental del desarrollo humano.

1. Archivo JPEG. studies5
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>
2. Archivo JPEG. studies4
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>
3. Archivo JPEG. studies51
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>
4. Archivo JPEG. studies39
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>

Imagen 02. El interés y el aprendizaje de niños y niñas en las aulas educativas.

5. Archivo JPEG. studies12
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>
6. Archivo JPEG. studies19
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>

Imagen 03. La función de las actividades académicas con mayor interés mediante espacios novedosos y diseñados para educación.

7. Archivo JPEG. studies59
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>
8. Archivo JPEG. studies3
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>

Imagen 04. Vista panorámica de la Ciudad de Teloapan Guerrero, desde la Tecampana.

9. Archivo JPEG. Imagen panorámica de Teloapan Guerrero 01
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.

Imagen 05. Escuela particular del Instituto Guerrero Nivel Maternal y Preescolar ubicado en la Calle Caritino Maldonado Teloapan Guerrero.

10. Archivo JPEG. Imagen del Instituto Guerrero Nivel Maternal y Preescolar.
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.

Imagen 06. Instituto Guerrero Nivel Primaria ubicada en calle Francisco Arce Teloloapan Guerrero.

11. Archivo JPEG. Imagen Instituto Guerrero Nivel Primaria.
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.

Imagen 07. La educación forma parte del desarrollo del conocimiento de las cosas que nos rodean.

12. Archivo JPEG. studies2
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>

Imagen 08. La tecnología dentro del proceso educativo facilita el proceso de aprendizaje de niños y niñas.

13. Archivo JPEG. studies37
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>
14. Archivo JPEG. studies24
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>
15. Archivo JPEG. studies22
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>

Imagen 09. Lograr que niños y niñas obtengan una educación de calidad a través de la educación básica.

16. Archivo JPEG. 56136298_20
Kindergarden RF003
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/baby-children/26966-kindergarden-rf003.html>
17. Archivo JPEG. 56136234_20
Kindergarden RF003
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/baby-children/26966-kindergarden-rf003.html>

Imagen 10. La educación de calidad se refleja en nuestras actitudes, comportamientos y valores.

18. Archivo JPEG. studies80
ClipAt "At one`s studies" | Student, Library, Auditorium
<http://www.heroturko.org/stock-images-cd/education/66528-clipat-at-ones-studies-student-library-auditorium.html>

Imagen 11. Vista Panorámica de la ciudad de Teloloapan Guerrero, se observa la Col. Centro, B. Juárez, M. Hidalgo.

19. Archivo JPEG. Imagen Vista Panorámica de la ciudad de Teloloapan Guerrero 02
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.

Imagen 12. Instituto Guerrero Izq. Interior y exterior del Nivel Maternal y Preescolar a la derecha exterior e interior Nivel Primaria.

20. Archivo JPEG. Imagen Instituto Guerrero interior Nivel Maternal y Preescolar.
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.
21. Archivo JPEG. Imagen Instituto Guerrero Fachada principal exterior Nivel Maternal y Preescolar calle Caritino Maldonado Col Centro.
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez
22. Archivo JPEG. Imagen Fachada principal exterior del Instituto Guerrero Nivel Primaria calle Francisco Arce.
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.
23. Archivo JPEG. Imagen Instituto Guerrero plaza cívica interior del Nivel Primaria.
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.

Imagen 13. Avenida 10 de enero col. Benito Juárez, vialidad principal al terrero, para la nueva propuesta del Proyecto Arquitectónico para el Instituto Guerrero.

24. Archivo JPEG. Imagen Instituto Guerrero plaza cívica interior del Nivel Primaria.
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.

Imagen 14. Primer acercamiento al terreno propuesto para llevar a cabo la propuesta arquitectónica

25. Archivo JPEG. Imagen Terreno propuesto01/ Propietario Asociación Instituto Guerrero
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.
26. Archivo JPEG. Imagen Terreno propuesto02/ Propietario Asociación Instituto Guerrero
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.
27. Archivo JPEG. Imagen Terreno propuesto03/ Propietario Asociación Instituto Guerrero
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.

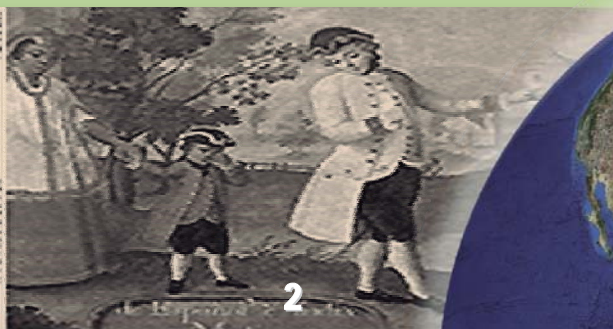
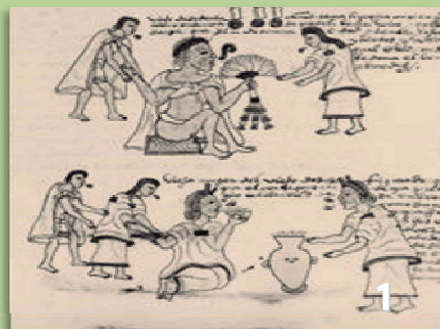
Imagen 15. La educación básica es la base principal de la enseñanza en México.

28. Archivo JPEG. Imagen todas-del-15-de-sep-098
Gestión de la Planeación Escolar
<http://planeacioneducativa.wordpress.com/2008/05/22/gestion-de-la-planeacion-escolar/>
29. Archivo JPEG. Imagen dsc00763
Gestión de la Planeación Escolar
<http://planeacioneducativa.wordpress.com/2008/05/22/gestion-de-la-planeacion-escolar/>

Imagen 16. Las normas, reglamentos y la representación de planos Arquitectónico son muy importantes para el desarrollo principal de una edificación.

30. Archivo JPEG. Imagen 5
Architect
<http://www.heroturko.org/photostock/industrial-rf-images/102770-architect.html>
31. Archivo JPEG. Imagen 6
Architect
<http://www.heroturko.org/photostock/industrial-rf-images/102770-architect.html>
32. Archivo JPEG. Pág. 28 Cedula Normativas Subsistemas: EDUCACIÓN
Sistema Normativo de Equipamiento Urbano
http://www.sedesol.gob.mx/archivos/802402/file/educacion_y_cultura.pdf

ENFOQUE TEÓRICO



2.1 Antecedentes y Definiciones de la educación.

2.2 Revisión Diacrónica y Sincrónica.

2.3 Conexiones Tópicas.

2.4 Análisis Situacional.

2.5 Expectativas.

2



Imagen 01. Las enseñanzas y conocimientos se han transmitido desde los inicios del hombre, de generación en generación con cambios que han mejorado la calidad de vida de las personas hasta nuestra actualidad.

Durante los últimos años la educación en México ha sufrido grandes transformaciones, las cuales conoceremos por este medio, como también aspectos que han intervenido en el desarrollo de la educación, señalaremos los hechos más relevantes de la historia, noticias y artículos que conllevan al tema propuesto sobre educación, compararemos el comportamiento de la educación en México y otros países.

Se confrontarán los sistemas educativos y se implementarán nuevos espacios para la educación, asimismo mencionaremos el por qué, el Instituto Guerrero está interesado por un nuevo edificio, tomando en cuenta sus necesidades que afectan actualmente, para finalizar valoraremos las perspectivas de los usuarios sobre el beneficio que proporcionará.

2.1 Antecedentes y Definiciones de la Educación.



Imagen 02. La educación azteca, el sistema de enseñanza más antiguo de los mexicanos.

Antecedentes de la Educación Particular y Pública en México.

La educación dentro del territorio del actual México se ha dado culturalmente desde hace varios milenios, los aztecas y mayas ya tenían su propia escritura, idioma, arte y cultura, luego de la conquista en el siglo XV se introduce un nuevo idioma, el español; además se crea, desde ese siglo, todo un sistema educativo en el propio México.¹

En la **época prehispánica** la primera educación de los niños corría a cargo de sus padres, si eran varones les enseñaban sus oficios y, si eran niñas las madres las instruían en los quehaceres domésticos.

En ese periodo también existían dos tipos de escuelas como son la del **Telpochcalli**: en la cual asistían los hijos de las familias comunes y corrientes desde los 15 años de edad, en donde recibían instrucciones militares y aprendían a cantar, a bailar y hablar con elegancia bajo la dirección del jefe vélico del clan.

Vivían y trabajaban en la escuela, aunque se les permitía regresar a su casa alguna que otra vez para ayudar a sus padres.

Los hijos de los nobles acudían a un seminario sacerdotal central denominado **Calmecac**: en donde por transmisión oral se les informaba de los conocimientos de su evolución cultural. Vivían bajo reglas monásticas, que implicaban la castidad la mortificación de la carne, estudiaban la escritura, astronomía, historia y religión hasta que llegaba el momento de decidir si habían de ser sacerdotes o abandonaban la vida monástica por la vida privada o el servicio público. De ellos no se encuentra ningún vestigio o material pictórico o escrito.

¹ "Educación"[En línea]. Disponible en la Web: <http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9xico#Educa.C3.B3n> [citado el 10 de Noviembre del 2009].



Imagen 03. Las clases más privilegiadas en la época colonial pagaban a maestros particulares para que sus hijos recibieran la mejor preparación y educación.

Podemos decir que la educación privada en México se inicia desde tiempos de la colonia cuando los llamados preceptores se ocupaban de la educación individual de niños, niñas y jóvenes y desde entonces ha sufrido muchos cambios en el ámbito educacional que veremos más adelante.

A principios del siglo XVII, cuando esta actividad fue establecida por el gremio de maestros y Ayuntamientos, de modo que las escuelas de primeras letras funcionaban bajo la jurisdicción de la Corona Española, y la educación como tradicionalmente ha sido vigilada incluyendo a las escuelas particulares que cuyos dueños y clientela eran responsables de cubrir sus gastos. La exigencia de la Iglesia participará en la educación como parte del proyecto de instrucción pública fue una idea que dejó ver los planes y reglamentos de la época.

Se especificaron los límites de la educación Particular en el “Reglamento General de Instrucción Pública” expedido por las Cortes Españolas el 29 de junio de 1821, tuvo una gran influencia sobre los planes educativos de México independiente.

Las escuelas particulares gozaron de una libertad condicionada no por mucho tiempo, ya que desde un principio En el proyecto del reglamento general de instrucción pública de 1823 se decía que "todo ciudadano tiene facultad de formar establecimientos particulares de instrucción en todas las artes y ciencias, y para todas las profesiones, en las escuelas particulares, el Estado se reservaba la autoridad de supervisar y asegurarse que los maestros tuvieran aptitudes de enseñanza, donde después serían sometidos a vigilancia por el estado.



El concepto de educación particular empieza a adquirir sentido más por razones de pertenencia a un estrato social determinado que sólo por cuestiones ideológicas. Los maestros particulares, que daban clases de baile, música o dibujo a domicilio siempre habían existido, dedicados a la educación de los niños.

En el año 1830, empiezan a abrir escuelas particulares reforzadas con la llegada de maestros franceses para un alumnado capaz de sostenerlas, sin recibir ningún subsidio del gobierno. Estos establecimientos se consideraron entonces como escuelas privadas, en ese entonces los conventos y parroquias encargados de impartir educación eran gratuitas y por lo tanto públicas, este tipo de escuelas como particulares y públicas no podía enseñar nada de lo contrario a la moral ni a las reglas de gobierno, estaban limitadas. Desde esa época las escuelas particulares en México, siempre han sido una opción a la escuela estatal, donde las políticas oficiales pueden ser cuestionadas y aún combatidas. Los pequeños sectores dueños de un gran poder económico buscaban en la educación algo más de lo que ofrecía las escuelas públicas. Las familias ricas tenían repulsión por las escuelas oficiales, y por ello buscaron la creación de las escuelas del clero, o de las escuelas para grupos de extranjeros que también anhelaban una educación diferente.

En el siglo XX, la paz porfirica permitió que grupos de religiosos y religiosas abrieran puertas a sus escuelas para convertirse en escuelas particulares de mayor prestigio en el país. Lasallistas, Jesuitas, Maristas, Salesianos, Religiosas de enseñanza entre otras. Cuando la revolución armada llegó a su fin el país entró en reconstrucción, al quedar Venustiano Carranza como jefe supremo, presentó un proyecto en materia educativa que proclamaba que la enseñanza sería laica en establecimientos oficiales y gratuita la primaria, este artículo sostenía principalmente a escuelas de gobierno, y las instituciones particulares quedaban en libertad y el estado no tenía derecho a intervenir en las políticas educativas de éstas. Y Su proyecto no fue aceptado.

Optaron por otro proyecto, una comisión encargada de redactar el artículo Tercero y propuso extender el laicismo a las escuelas particulares.



Imagen 04. La educación en México inicia una nueva etapa, para que niños y niñas reciban educación en escuelas públicas y particulares.

El artículo propuesto quedó en los siguientes términos: La enseñanza es libre: pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior, que se imparta en establecimientos particulares.

En la Constitución de 1917, el Estado ratificó el compromiso de otorgar educación primaria a todos los niños mexicanos. Los gobiernos postrevolucionarios fueron condescendientes con el funcionamiento de las escuelas particulares, aun con las confesionales. José Vasconcelos, secretario de Educación del presidente Álvaro Obregón, apoyó la creación de todo tipo de colegios sin importar su credo. Para el Secretario, la competencia entre las escuelas públicas y privadas debía establecerse en el terreno de la calidad y no en el contenido ideológico.

Obregón, se apegó a los principios constitucionales; sin embargo, no deseaba crear un conflicto directo con la Iglesia, por lo que no ejerció ninguna presión efectiva para que la Constitución fuera obedecida en este respecto; así evitó reavivar los problemas apenas superados.

Uno de los pasos de Obregón hacia la consecución de la unidad educativa, fue su asentimiento para la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, con la cual la educación cristalizaría algunos de los ideales revolucionarios y se convertiría, con suerte, en vínculo de unidad nacional, la cual, en las condiciones en que se encontraba el país, era prácticamente imposible. De ahí que se permitiera la coexistencia de un sistema escolar público y otro privado.

A partir de 1938 a 1940, se inició una etapa de reconciliación que favoreció al sistema privado de educación. La Iglesia prefirió mantener buenas relaciones y aceptar los logros que hasta entonces había obtenido.



Imagen 05. Las escuelas y colegios particulares siempre habían prevaecido en México, como el Colegio Ingles, Colegio Americano y el Colegio Alemán.

No así la Unión Nacional de Padres de Familia, más radical o menos política que la misma Iglesia, quien mantuvo una posición combativa en todo momento y que enfocó todas sus baterías para lograr la modificación del artículo 3º, misma que se logró en diciembre de 1946, y cuya redacción está vigente hasta la fecha.

El crecimiento de la población escolar, rebasó para entonces la posibilidad estatal de cubrir la demanda educativa. Por ello, era lógico que el Estado impulsara el funcionamiento de las escuelas sostenidas por particulares, las cuales proliferaron en las grandes ciudades. La iniciativa privada accedió a cooperar con la educación siempre y cuando se llegara a un acuerdo con los grupos religiosos y se respetara el derecho de los padres de familia para elegir el tipo de educación que recibirían sus hijos.

En 1973, se expidió la Ley Federal de Educación que en su artículo quinto estipulaba que el Estado conservaba el derecho de autorizar a los particulares la facultad de impartir educación

La etapa que va hasta finales de los ochenta es una época de relativa calma y consolidación de otro tipo particular de escuelas. Desde fines del siglo XIX se fundaron algunas escuelas para extranjeros como el Colegio Americano en 1888, Colegio Alemán en 1892 y hacia mediados del siglo XX otros como el Liceo Franco Mexicano,

El Colegio Israelita, los españoles fundados a raíz de la Guerra Civil Española como el Luis Vives, el colegio Madrid y más recientemente el Liceo Mexicano Japonés, y el Lancaster School. Cada una de estas instituciones tiene características propias.

El Colegio Americano tuvo una influencia decisiva en la educación particular mexicana a partir de la década de los treinta en que se formaron un gran número de escuelas "americanas" y bilingües en el país. Ante la demanda escolar de escuelas bilingües, egresados del colegio o antiguos profesores decidieron abrir escuelas, haciendo hincapié en el idioma extranjero y poniendo en práctica los programas de Estados Unidos, muchos de los mexicanos ingresaron a esas escuelas atraídos por sus sistemas liberales y su alto rango académico.²

² Educación Privada en México [en línea]
http://biblioweb.dgsc.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_20.htm [Citado el 20 de noviembre 2009]



20



21

En el SIGLO XX, en el último periodo de Porfirio Díaz, debía darse un nuevo impulso a la instrucción y educación, se realizaron grandes obras en todos los grados, desde escuelas primarias, que al fin tuvieron edificios proyectados para esa función y que aún subsisten. En las primeras construcciones escolares funcionales, se aplicaron normas altamente experimentadas por europeos, de la época Reynauld, Cloquet y, especialmente Gaudet. Algunos de los proyectos se caracterizaban por tener aulas dispuestas a una orientación óptima en el Valle de México, eran de forma rectangular para 36 alumnos. El mobiliario consistía en un banco binario, la iluminación era lateral izquierda, tenían un vestíbulo con guardarropa para los alumnos y disponían de un lugar para guardar sus útiles necesarios. Aparte del patio de recreo, también tenían un patio cubierto para ceremonias y uso de los alumnos en épocas de lluvia y asoleamiento. Por esa época se construía en México el sistema sanitario, desde luego resultaba novedoso para usos escolares.

El mobiliario fue adquirido en el extranjero con fabricantes especiales. Subsisten hasta la fecha la disposición de aulas para la enseñanza de asignaturas especiales, como talleres, laboratorios o salas de academia. Sobresalen las físicas y químicas en la Escuela Nacional Preparatoria, con iluminación lateral y cenital y posibilidades de oscurecimiento para demostraciones de óptica, en disposición de gradería y mesa de trabajo al centro estrado y estrado levantado para el profesor. Federico Mariscal dictó otras condiciones que deberían tener las futuras escuelas: ubicación y distancia entre ellas, en relación a la población escolar, preferencia por la orientación Sur y Norte en aulas, ejemplo de ello es la escuela de San Andrés Totoltepec, Tlalpan (1908).

De 1906 a 1911, se fueron eliminando muchas de las disposiciones educativas contenidas dentro de los programas en que se basó la solución arquitectónica, como lo muestra la escuela Lorenza Rosales, única que se construyó durante el periodo de Madero. Es importante por que en la planta se elimina el vestíbulo para atender más niños. A semejanza de las escuelas oficiales, se autorizó la fundación de escuelas particulares las cuales se edificaron en terrenos de avenidas principales, en las que destacan los colegios franceses, el Colegio Mexicano en plaza Miravalle, el Colegio Alemán, en la calzada de la Piedad, el Colegio Americano, los Colegios Williams en Mixcoac, la Escuela Inglesa que estaba en el Paseo de la Reforma, el Colegio de San Borja y el Salesiano.



En 1932, siendo el director de Obras Públicas Guillermo Zarraga, se invirtió en edificios escolares, basados en proyectos de Juan O'Gorman con quien colaboraron Fernando Beltrán, Puga y José Creixell. En estos edificios se manejaba el principio de modulación de 15 cm; se caracterizaron un máximo de eficacia en los elementos constructivos. En aula de forma rectangular era de 6 x 9 m, con iluminación lateral izquierda y ventanillas en el muro opuesto. Se conservaron aparentes los materiales y con especificaciones estructurales que permitieran una fácil conservación, desgraciadamente la alta destructividad de los escolares hizo de ella un motivo constante de reparación. En algunas escuelas, de 1932 a 1935, se aplanaron los muros y dejaron aparentes las losas, vigas y columnas de concreto. Se modularon todas las plantas partiendo del aspecto visual de la estructura de conjunto. El pabellón sanitario mereció atención especial, se procuró la habitación del conserje y las partes de dirección.

En el Centro Escolar Revolucionario, obra de Antonio Muñoz García (1932), se ubicó en el predio que ocupó el Penal de Belén, que a su vez antes había sido el Colegio de San José. En la obra no se respetaron muchas de las reglas que se habían establecido para las escuelas primarias. Este Centro fue construido para cinco mil niños. Tenía además varios pisos en disposiciones escalonadas; hasta entonces las escuelas se habían levantado en tres pisos. Había una axialidad en la composición; tenían dos bibliotecas, dirección, aulas en tres pisos, alberca, pista de atletismo y un auditorio.

La volumetría de las aulas y la composición remataba con la alberca. Estos últimos espacios marcaron una novedad en las escuelas públicas de México.

En 1940, se modificaron los horarios de trabajo por la falta de transporte y en lo educativo por la falta de locales, pues por la Segunda Guerra Mundial hubo que reestructurar el sistema de transporte. La falta de locales escolares comenzó a sentirse desde 1935, y cinco años después, fue nombrado José Luis Cuevas para estudiar dentro de la Secretaría de Educación Pública una planificación escolar.

Del Doctor Jaime Torres Bodet surgió la Campaña de Alfabetización, y poco después se creó el Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas, CAPFCE.



Imagen 06. Primeros edificios construidos con diseños y reglamentos para la educación, Escuela Nacional de Maestros 1945-1947. Facultad de Arquitectura (Escuela Nacional de Arquitectura) Ciudad Universitaria, 1951-1952 México, DF.

Se nombraron vocales ejecutivos de dicho comité, a los arquitectos José Villagrán García, Mario Pani y Enrique Yáñez.

El Comité se encargaría de la construcción de aulas. En sus primeros años empezó por verificar iluminaciones, ventilaciones, materiales de pisos y techos, muros y ventanas, para lograr economía para las futuras realizaciones de escuelas. Las obras adquirieron carácter personal, se propuso la habitación del conserje al edificio escolar y, en el medio rural proporcionar casa al maestro.

En las décadas de los años sesentas y setentas México se sembró de aulas, como espacios similares que se adecuaron al clima, materiales de la región y tamaños de terrenos.

En 1984 ya había 140 mil espacios educativos, con tendencias a llegar a 300 mil; incluían aulas, laboratorios, talleres, bibliotecas y administración. La demanda en la primaria en 1990 llegó a estabilizarse. En espacios para la educación primaria se había alcanzado el 100% de la demanda; en preescolar había un 67% de cobertura, en secundaria un 87% de la demanda.

Cabe destacar que la población ha estado creciendo y por lo tanto, es necesario mejorar la calidad educativa así como también la infraestructura y equipamiento de instituciones públicas y privadas.³

³ Plazola Cisneros, Alfredo. Enciclopedia de la Arquitectura Plazola, Vol. 4, Plazola editores, p.113 (Escuelas, Historia de la educación).



Definiciones sobre educación.

La educación, puede definirse como un proceso de socialización de las personas. La educación, es un proceso mediante el cual se construye los conocimientos, valores, desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, destrezas, técnicas de estudio, costumbres y formas de actuar en un contexto social, esta implica una conciencia cultural y de conducta, donde también se comparte entre las personas, por medio de ideas y conocimientos, teniendo un respeto hacia los demás individuos, la función de la educación consiste en ayudar y orientar a los educandos, donde la educación no siempre se da en el aula, para ello existen tres tipos de educación: formal, no formal e informal, concretando lo siguiente:

La educación formal, se refiere a los procesos educativos que se imparten en las escuelas, institutos, universidades, etc. La educación no formal se refiere a los cursos y academias que transmiten enseñanzas, mientras que la informal, es aquella que abarca una parte de la educación formal y de la no formal, esta es la que se adquiere a lo largo de nuestra vida.

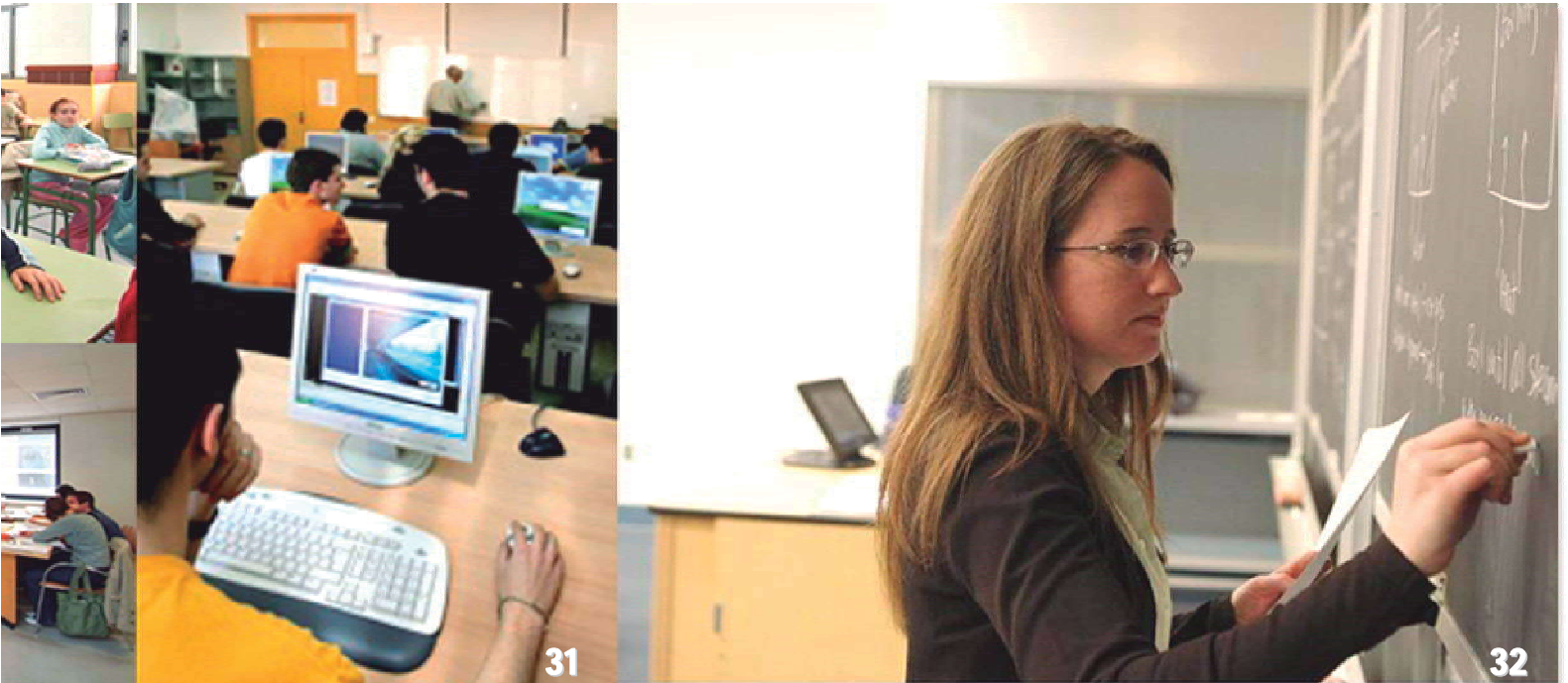


Imagen 07. La educación básica y las nuevas tecnologías son una de las formas elementales para desarrollar habilidades del pensamiento.

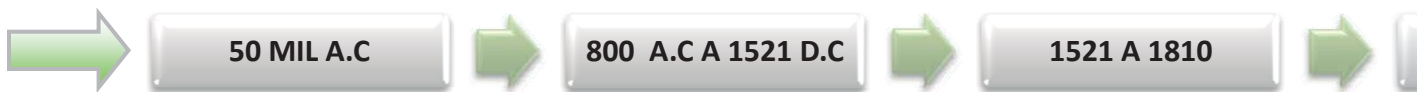
El tema para la propuesta del proyecto arquitectónico, implica la reubicación de las instalaciones actuales, que estará destinado al servicio particular de la educación básica de los niños, englobando los niveles educativos como Maternal, Preescolar, Primaria y Secundaria, ya que estas etapas son de suma importancia para desarrollar las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para el aprendizaje, destacando un objetivo particular: que niños y jóvenes concluyan con éxito sus estudios de educación básica, logrando un alcance de su potencial y aprendizaje en los diferentes grados de cada nivel, para poder enfrentarse y desarrollarse ante un grupo social.

Para poder lograr esta meta necesitamos recurrir a **La Arquitectura educacional**, en la cual se diseñan escuelas de forma individual o en conjunto, para albergar las instalaciones necesarias que sirven de apoyo en las tareas educativas de individuos de todas las edades, enfocándose principalmente en el diseño de espacios escolares mediante la combinación adecuada de éstos, y donde la función pedagógica condiciona la organización del espacio, aquí los alumnos y profesores desarrollarán la mayor parte de su actividad elemental que genera estímulos e inciden sobre la conducta.

2.2 Revisión Diacrónica y Sincrónica.



Representación de la línea de tiempo evolutiva.



Diacrónica.

Conoceremos argumentos muy concretos con un acercamiento sobre el tema de la educación, comprenderemos periodos, cambios que se han dado a lo largo de nuestra vida y, destacando su ubicación temporal y espacial.

Sabemos que a lo largo del Tiempo, el hombre se ha preocupado por aprender distintas formas de sobrevivencia, iniciando con una enseñanza y convirtiéndose en una educación para todos. A continuación se presentan los hechos más relevantes que han surgido a través del tiempo y, que han enmarcado hasta la actualidad.



Imagen 08. La educación en México ha sufrido grandes avances en infraestructura educativa y programas académicos.

1810 A 1821



1857 A 1917



1917 A 1993



1993 A 2009

HECHOS HISTÓRICOS

- **50 MIL A.C.** El hombre primitivo, trasmite la enseñanza, de pesca, caza y recolección a los niños y jóvenes.
- **800 A.C. A 1521 D.C.** Periodo donde surge la cultura azteca, dando importancia a la educación estableciendo dos tipos de escuelas: Calmecac y Telpochcalli.
- **1521 A 1810.** Época Colonial, la educación es de tipo religioso y militar.
- **1810 A 1821.** Inicio y Consumación de la Independencia de México.
- **1857 A 1917.** Surge la elaboración de Constituciones tomando en cuenta la educación y, en 1924 fue fundada la Secretaría de Educación Pública.
- **1917 A 1993.** Reformas del artículo 3º educación básica preescolar, primaria y secundaria.
- **1993 A 2009.** Se decreta la ley General de educación.

Sincrónica.



La educación en México y en diferentes países del Mundo.

Comportamiento de la Educación en México.

En los Estados Unidos Mexicanos, es la Secretaría de Educación Pública (SEP) la institución encargada de administrar los distintos niveles educativos del país desde 1921, fecha de su creación. En sus inicios la actividad de la SEP se caracterizó por su amplitud e intensidad: organización de cursos, apertura de escuelas, edición de libros y fundación de bibliotecas; en su conjunto, fortalecieron un proyecto educativo nacionalista que recuperaba también las mejores tradiciones de la cultura universal.

En la educación de México, existen los niveles de educación básica, media y superior, que son impartidas en diferentes turnos tanto matutinos como vespertinos los cuales comprende estudios en:

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Bachillerato
- Profesional Técnico
- Maestría
- Posgrado
- Doctorado



Imagen 09. La educación en México es muy importante porque permite el desarrollo de conocimientos y desenvolvimiento de las personas en diferentes aspectos culturales, científicos, tecnológicos y sociales.

También existe un programa impartido por el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) que es un organismo nacional, descentralizado, con patrimonio propio, que ofrece a la población de 15 años o más, la oportunidad de alfabetizarse o complementar sus estudios de primaria o secundaria.⁴

La educación en México, también es impartida por Instituciones educativas particulares en todos los niveles antes mencionados, con el mismo objetivo de instruir el desarrollo del pensamiento, de la creatividad, la imaginación, formas de expresión, comunicación verbal, iniciativas de las actividades deportivas, así como también la integración con grupos sociales, conocimientos científicos y todo aquello que tenga que ver con el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida.

El analizar la educación en México, permite conocer los niveles de educación que existen, así como también el tipo de escuelas que podemos encontrar, esto nos llevará a buscar e investigar los espacios mínimos necesarios para el desarrollo y diseño de un buen proyecto Arquitectónico, donde acudiremos y conoceremos ciertas normas y reglamentos que rigen cada uno de estos niveles educativos.

⁴ Educación en Mexico [en línea] Disponible en la web
< http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico >
[citado el 12 de Noviembre 2009]

Educación en Cuba.



La educación constituye uno de los máximos logros de la República de Cuba. La educación cubana es íntegramente estatal, se organiza mediante subsistemas articulados de forma orgánica y sus logros son reconocidos internacionalmente. Un dato relevante sobre el nivel de la educación cubana es el estudio internacional sobre la educación primaria efectuado en 2008 por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación y patrocinado por la UNESCO, donde se muestra que Cuba obtuvo los mejores resultados.

Organización de la enseñanza

La enseñanza cubana se organiza mediante el Sistema Nacional de Educación, un conjunto de subsistemas articulados de forma orgánica. Tanto la educación primaria como la secundaria básica son obligatorias. A continuación presentamos los niveles educativos como:

Círculos Infantiles y Educación Pre-escolar.

Los Círculos Infantiles reciben a los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 5 años. Posteriormente los niños y niñas asisten a la Educación Preescolar, siendo esta institución acompañada por la Comisión de Educación de Padres, el programa Educa a tu Hijo y, el Centro Latinoamericano de la Educación Preescolar, institución de intercambio de experiencias de educación preescolar de países latinoamericanos y Primaria.

Se imparten de primer grado a quinto grado: matemática, español, informática, el mundo en que vivimos, educación física y educación artística. A partir de quinto grado y en sexto grado se le imparte a los estudiantes, además de las materias antes dictadas (excepto el mundo en que vivimos), las siguientes: inglés, educación cívica; historia de Cuba, geografía de Cuba, ciencias naturales y educación laboral.

Secundaria básica

En esta enseñanza se agrupa de séptimo a noveno grado. El séptimo grado da inicio a la nueva enseñanza, da conocimientos previos para las posteriores y repasa los contenidos de primaria. En los otros dos grados se estudian nuevas asignaturas y se prepara para el preuniversitario o para el técnico profesional. Los estudiantes de noveno grado piden las carreras según lo deseen.



Imagen 10. Representación de las enseñanzas educativas en Cuba íntegramente estatal.

Preuniversitaria

Este nivel educativo (llamado también bachillerato o vocacional) se cursa para obtener carreras profesionales en ciencia, ciencia social, historia o letras y es uno de los dos destinos a elegir tras cursar la secundaria básica. Los dos primeros años (10° y 11° grados) se imparte formación básica incluyendo programas de estudio, software y video-clases.

En el último año (12° grado) se intensifican los contenidos y se dividen en cuatro ramas de estudio que debe elegir el alumno de acuerdo a su preferencia:

- Ciencias Médicas, Agropecuarias, Biológicas y Cultura Física;
- Ciencias Técnicas, Naturales y Matemática;
- Ciencias Sociales, Humanísticas y Económicas; Ciencias Pedagógicas.²⁵

Educación Técnica Profesional

La educación técnica profesional, es el otro destino luego de la secundaria básica que prepara a obreros calificados (con un nivel medio básico profesional que equivale a noveno grado) y técnicos medios (con un nivel de medio superior profesional equivalente a duodécimo grado). Todas estos edificios cuentan con laboratorios, talleres, aulas especializadas, áreas de campo, etc. y 15 especialidades de obreros calificados y 50 especialidades de técnicos medios. Las asignaturas corresponden a dos ramas: Asignaturas de Formación General y Básicas y Asignaturas Técnicas.

Complementos del sistema educativo: Actividades extracurriculares.

Los estudiantes (principalmente de primaria, secundaria y preuniversitaria) realizan actividades educativas fuera de las clases alternativamente. Los círculos de interés, son proyectos creados generalmente dentro de una escuela u aula sobre diversos temas con aplicaciones futuras donde se prepare a los estudiantes. Funcionan como una vía para orientar la vocación y potenciar el talento, la inteligencia y la creatividad en niños y adolescentes. Además, poseen tiempo extra luego de las clases con alumnos aficionados al arte con talleres donde los mismos se perfeccionan.⁵

⁵ Educación en Cuba [en línea] Disponible en la web: http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Cuba [Citado el 12 de Noviembre del 2009]

Educación en Chile



En la educación chilena se distingue los niveles: parvulario, básico, secundario y superior. En Chile la educación está regida por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) de 1990. El sistema educacional en sus niveles parvulario, básico y medio y los centros de formación técnica de la educación superior, están regulados y supervisados por el Ministerio de Educación.

Los niveles que se imparten son los siguientes:

Nivel Parvulario o Preescolar

La educación parvularia o preescolar, atiende la población de niños y niñas entre los 84 días hasta los 6 años. La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI, 1970) es el servicio público, dependiente del Ministerio de Educación, encargado de crear planificar, coordinar, promover, estimular y supervisar la organización y funcionamiento de los jardines infantiles. La atención preescolar se realiza a través de las salas cunas y jardines

La educación parvularia esta dividida en lo siguientes niveles:

- Sala cuna: (84 días hasta 2 años)
- Medio: (desde 2 hasta 4 años)
- Transición: (desde 4 hasta 5 años).
- Se diferencia en este nivel en Primer nivel (prekinder, 4 a 5 años) y Segundo Nivel (kinder 5 a 6 años).

Nivel Básico.

La Enseñanza Básica desde la reforma de 1965, corresponde al ciclo inicial de estudios escolares. En 1920, la legislación chilena había establecido la obligatoriedad de cursar 4 años de escolaridad mínima.

En 1929, este mínimo es aumentado a 6 años. Finalmente, en 1965 se establece la obligatoriedad del nivel básico, cuya duración actual es de 8 años divididos en 2 ciclos y 8 grados (de 6 a 13 años de edad ideal).

- EGB ciclo I: 1°, 2°, 3° y 4° año o grado de escolarización
- EGB ciclo II: 5°, 6°, 7° y 8° año o grado de escolarización



Imagen 11. La educación en Chile consta de un primer ciclo de Enseñanza Básica, de ocho años, y una Enseñanza Media de cuatro años de duración; ambos obligatorios y gratuitos.

Los ciclos de EGB (Educación General Básica) se subdividen en Niveles Básicos (N.B.). Éstos son:

- N.B.1: 1° y 2° Básico
- N.B.2: 3° y 4° Básico
- N.B.3: 5° Básico
- N.B.4: 6° Básico
- N.B.5: 7° Básico
- N.B.6: 8° Básico

Nivel Secundario

La Enseñanza Media dividida en Enseñanza Media Científico-Humanista (EMCH), Técnico-Profesional (EMTP), y Artística (desde 2006), con una duración de 4 años.

La Enseñanza Media se organiza como sigue:

- EMCH 1° a 4° grados
- EMTP 1° y 2° grados (mismo programa educacional que EMCH)
- EMTP 3° y 4° grados programas diferenciados según especialidad

Los liceos o colegios que imparten especialidades técnico-profesionales se les denominan:

- Liceo Industrial: electricidad, mecánica, electrónica, informática, entre otras.
- Liceo Comercial: administración, contabilidad y secretariado dominan estos liceos.
- Liceos Técnicos: vestuario (corte, confección y/o modas), cocina, enfermería, parvulario y otros.



Liceos Polivalentes : son los que tienen carreras de dos o tres de los liceos antes mencionados. Así como el Industrial es dominado por hombres y el Comercial es mixto, el Técnico es prácticamente exclusivo de mujeres.

Antiguamente, la obligatoriedad escolar abarcaba solo el Ciclo Básico (EGB) de 8 años. Pero, a partir del 7 de mayo del 2003, una reforma constitucional, bajo el gobierno del presidente Ricardo Lagos, estableció la Educación Secundaria gratuita y obligatoria para todos los chilenos hasta los 18 años de edad, entregando al Estado la responsabilidad de garantizar el acceso a ella.

Esto garantiza doce años de obligatoriedad escolar. También se distinguen modalidades especiales de la educación básica y media como la educación de adultos y la especial (educación diferencial) La cobertura del sistema educacional chileno es prácticamente universal, como ocurre en países desarrollados.⁶

⁶ Educación en Cuba [en línea] Disponible en la web:
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Chile
 [Citado el 12 de Noviembre del 2009]



Imagen 12. Las enseñanzas en espacios confortables y diseñados para las labores educativas pueden mejorar el aprendizaje de niños y adultos.

Conclusión del sistema educativo en México, Cuba y Chile.

El conocer otros sistemas de educación nos permite proponer nuevos espacios, para que profesores, niños, niñas y jóvenes, aumenten el aprendizaje y las enseñanzas, y puedan ser más competitivos en el ámbito educativo.

El sistema de educación de Cuba y Chile, cuenta con espacios para niños de 45 y 65 días de nacido, el diseñar más espacios genera empleos para todo tipo de personas y profesionistas, creando un perfil a muy temprana edad a los educandos, asimismo proporcionan espacios de suma importancia, para la recreación y nuevas tecnologías futuras, incluso sus aulas y talleres están diseñados espacialmente para desarrollar la educación.

La educación de estos dos países es más desarrollada y avanzada, con perfiles, espacios y programas educativos más amplios que el sistema educativo mexicano, consideramos que esto es muy importante y nos permitirá diseñar, equipar y mejorar nuestros espacios educativos, posteriormente servirán para el diseño y programa Arquitectónico.

2.3 Conexiones Tópicas.



61

Uno de los temas y noticias importantes que actualmente surgen, es que la SEP reconoce carencia de infraestructura básica en escuelas.

Según la Secretaría de Educación, a pesar de que se apuesta a la calidad en la educación no se debe dejar de lado la infraestructura, un estudio que se realizó se dice que los planteles carecen de mantenimiento y hace falta equipamiento, el 24 de abril del 2008 en el Distrito Federal, la titular de la secretaría de educación pública, Josefina Vázquez Mota, reconoció que la mayor parte de las escuelas en México no cuentan con una infraestructura adecuada para que los niños desarrollen un mejor desempeño académico.

En este sentido, comentó que de acuerdo con una encuesta aplicada a padres de familia, 54 por ciento consideró que es fundamental invertir en las escuelas. Ese mismo estudio reveló que 80 por ciento opinó que uno de los principales problemas que se enfrentan en los planteles educativos es la falta de mantenimiento y 48 por ciento señaló la falta de equipamiento en el plantel en el que estudian sus hijos.

Vázquez Mota, destacó que hoy se tienen desafíos que no existían hace 64 años, pues se requiere que todos los centros educativos cuenten con bebederos de agua potable, condición indispensable en un país que enfrenta "la tiranía de la obesidad y el sobrepeso".

Además, resaltó que 17 por ciento de los encuestados estimó que el estado de los sanitarios es malo o muy malo y, por ello mencionó que ese es uno de los aspectos que deben atenderse de manera conjunta entre los gobiernos federales y estatales, al igual que el asunto del mobiliario, las ventanas y los pisos de las escuelas.



Imagen 13. Las escuelas públicas carecen de infraestructura educativa y mantenimiento, lo que ocasionan que estas escuelas sean distantes y molestas para los niños.

Sostuvo que también es indispensable que las escuelas cuenten con espacios para el deporte, la convivencia y la socialización, a fin de que se conviertan no sólo en ese otro lugar donde se vive y se convive, sino que sean espacios donde se aprende a ser mejor persona y ciudadano.

Un lugar, añadió, donde se aprenda a compartir, donde se contraponga a la soledad que viven muchos niños y jóvenes, la posibilidad de la amistad y generosidad que sólo se da en el patio de la escuela y donde se conoce a los amigos que duran toda la vida.

Confío que en el marco de esa nueva ley y de su reglamento, los estados se sumen y creen su propio instituto local, donde también participen las asociaciones de ingenieros y arquitectos, y los estudiantes ayuden a través de su servicio social en esa gran tarea de mejorar la infraestructura. La titular de la SEP recalcó que "un país es fuerte cuando son fuertes sus instituciones y se colocan por encima de las personas, de las administraciones y de las conyunturas cotidianas que en ocasiones parecen atractivas pero que dañan para siempre la vida institucional".⁷

En lo que cabe mencionar es bueno considerar muchos aspectos de este tema, el cual determina lo importante que es la infraestructura y equipamiento para los planteles educativos, por lo tanto se consideran ciertos puntos para el buen funcionamiento de los espacios, la cual servirán para apoyar y el sustento de la propuesta del proyecto arquitectónico para el Instituto Guerrero. Las escuelas privadas actualmente ha obtenido los primero lugares en la Prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares), esto consiste en que se realizan exámenes para saber el desempeño de los alumnos, en las materias de español, ciencia y matemáticas.

⁷ Reconoce SEP carencia de infraestructura básica en escuelas [en línea] Disponible en la web: http://www.elperiodicodemexico.com/nota.php?id=164935#Scene_1 [Citado el 13 de noviembre 2009].



64

A continuación se presenta una nota importante, que se dio el 5 de octubre 2009, por la Secretaría de Educación Pública, sobre el nivel educativo que presentaron escuelas públicas y privadas.

Este año 2009, la prueba se aplicó a más de 13 millones de estudiantes de educación básica en escuelas públicas y privadas del país. Más niños, niñas y jóvenes de más grados escolares participaron en esta evaluación, al haberse ampliado la cobertura a alumnos de primero y segundo grados de secundaria, además de los de tercero a sexto de primaria y tercero de secundaria a quienes ya se les aplicaba.

Al iniciar la difusión de los resultados por alumno, escuela y los comparativos de mejora que han tenido los planteles entre el año 2008 y 2009 en la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), se encontró en la base de datos de primaria y secundaria que las mejores escuelas de México son privadas.

Luego de aplicar los criterios señalados por la SEP para sólo considerar las escuelas con más de 30 estudiantes y que presentaron más de un 80% de asistencia en la prueba se pudo identificar que entre las 20 escuelas con los mejores desempeños del país (por arriba de 726 puntos) sólo se ubicaron cuatro planteles públicos.

La mejor primaria pública, de Nuevo León, se ubicó en el lugar número 9 de la lista de 50 planteles con mejor desempeño en matemáticas, español y formación cívica y ética.

En el caso de las secundarias la mejor escuela del país es la telesecundaria "20 de Noviembre", ubicada en el municipio de Sabanilla del estado de Chiapas.

Sin embargo, es precedida por 17 escuelas particulares entre los primeros 20 mejores desempeños.⁸

⁸ Privadas las mejores escuelas de enlace [en línea] disponible en la página web:

<http://ntrzacatecas.com/noticias/mexico/2009/10/05/privadas-las-mejores-escuelas-de-enlace/>

[Citado octubre 2009]



Imagen 14. La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) informa el nivel académico de los alumnos, la cual permite valorar y mejorar la calidad educativa de cada estudiante.

En la actualidad se dice que las escuelas particulares son mejores que las públicas, a continuación se presentan detalles de cada institución privada y pública:

La educación pública, ha sido garantizada en las constituciones de la mayoría de los países democráticos, por ser considerada un elemento fundamental en el ejercicio de los derechos civiles. La educación pública no sólo sirve para formar profesionales y personas calificadas por sus habilidades y conocimientos, sino que lleva consigo el valor de darle a cada individuo la oportunidad de superarse más allá de su origen socio-económico.

Con esto, el Estado busca propiciar la igualdad de condiciones y oportunidades para los ciudadanos del país. Sin embargo, algunas veces pueden surgir diferencias de alguna institución pública con respecto a una privada, debido a problemas internos (como el presupuesto), que pueden generar otros conflictos tales como huelgas y la detención de clases por disturbios. No obstante, este tipo de situaciones tienen que ver con los problemas financieros de las instituciones del Estado, más que con la calidad de la enseñanza en sí.

La educación privada garantiza, por el contrario, la continuidad de la enseñanza, programas académicos más completos, en algunas mejores espacios para desarrollar las actividades educativas, y más atención a sus alumnos, por otra parte están solventadas por la misma comunidad de padres que le confían la educación de sus hijos. Lógicamente, dependiendo del prestigio de la institución, los profesores y maestros son más o menos calificados, ya que los mismos buscan impartir sus conocimientos en lugares avalados por años de buena labor educativa.

2.4 Análisis Situacional.



Imagen 15. Instalaciones actuales del Instituto Guerrero Nivel Maternal y Preescolar.



Imagen 16. Instalaciones actuales del Instituto Guerrero Nivel Primaria.

Uno de los principales problemas que presenta el Instituto Guerrero, son los espacios con los que hoy en día cuenta, la mayoría de éstos, se encuentran adaptados a las necesidades educativas, esto es porque los inmuebles donde desarrollan sus actividades académicas son casas habitacionales, lo podemos observar en el Nivel educativo de Maternal, Preescolar y Primaria.

Actualmente los espacios no son muy adecuados, desde el punto de vista arquitectónico, ejemplo algunas de las aulas didácticas tienen dimensiones muy grandes, otras muy pequeñas e irregulares, en cierto caso necesitan ventilación, iluminación natural y artificial, otro de los espacios que presenta el mismo problema, son las circulaciones como escaleras y pasillos con pequeñas dimensiones, las escaleras presentan un diseño recto y un riesgo de caerse para los niños pequeños.

Existen dificultades de funcionamiento, en la llamada área administrativa ya que se encuentra cerca de la cocina, los olores y los ruidos que se transmiten, afectan al personal administrativo. Otro conflicto son los sanitarios, algunos de ellos se encuentran en el aula, otros no cuentan con ventilación, o simplemente no tienen divisiones entre un inodoro y otro.



La cocina, un espacio importante para los niños, presenta los mismos problemas de ventilación y de diseño, en el Instituto Guerrero existen pequeñas áreas recreativas (Nivel Maternal y Preescolar) con muchas limitaciones para realizar actividades, excepto el Nivel Primaria, sus áreas recreativas más amplias, pero el mismo conflicto en aulas, sanitarios y circulaciones.

Otro estudio que se realizó, es que el personal no cuenta con un estacionamiento propio, y tiene que recurrir a estacionarse en las vialidades de acceso al Instituto Guerrero, un problema difícil de solucionar, ya que las dimensiones de paramento a paramento son de 6 metros y en otras son de 5 metros, la cual produce un caos vial a la hora de entrada o salida de los alumnos de esta institución.

Debido a estos problemas y a la demanda educativa, los propietarios han buscado la manera de proponer un nuevo edificio que cumpla con las condiciones y necesidades que presenta el Instituto Guerrero.

2.5 Expectativas.



Imagen 17. Personal del Instituto Guerrero Nivel Materna y Preescolar

Las expectativas se basan en opiniones de distintos usuarios que colaboran con el Instituto Guerrero, en la cual se cuestiona sobre necesidades, carencias que viven en la actualidad, actividades que realizan, objetivos que desean alcanzar y la nueva propuesta de un Proyecto Arquitectónico, a continuación se presenta la opinión de cada uno de ellos:

Ing. Edel Ojeda Bustamante presidente de la asociación (propietario del Instituto Guerrero).

Proporcionar un mayor y mejor servicio educativo a la sociedad teloloapense, el cual esté orientado a atender las necesidades de formación básica de la población, por el momento, ya que en un futuro no muy lejano, se pretende abarcar el nivel medio superior y superior destinados a la preparación de los jóvenes y adultos. Contar con la infraestructura que cubra en su totalidad las áreas destinadas a cada una de las tareas que se desarrollarán en esta institución desde lo que se refiere a los cuidados infantiles (guardería), aspectos: académico, deportivo, artístico, tecnológico, administrativo, etc. Siendo este punto, uno de los elementos que muevan el interés de los padres y madres de familia así como el de los estudiantes, para preferir nuestros servicios.

Lorena Paulina Martínez Martínez. (Lic. en educación Preescolar y Dir. Del I.G. Maternal y Preescolar).

Estar a la altura de lo que necesitan los niños y las niñas de 2 a 3 años de edad, los que preparamos con variadas actividades lúdicas que orientan el conocimiento de la educación inicial, que antecede al aprendizaje formal de educación primaria. Los espacios con los que se debe contar son de suma importancia ya que contar con el área adecuada y acondicionada permitirá desarrollar tareas de coordinación motriz, lenguaje, conocimientos de rasgo general en la escala correspondiente, etc. Cimentando así las competencias que se desarrollarán en el nivel de instrucción primaria.



Imagen 18. Personal del Instituto Guerrero Nivel Primaria

Angélica Salgado Cástulo (Licenciada en Educación preescolar).

Contar con los espacios adecuados y propios para desarrollar al máximo las potencialidades de los alumnos y las alumnas de nivel preescolar, facilitando el aprendizaje posterior que es el de la formación primaria el cual, al tener una base sólida en este nivel, logrará los objetivos con más facilidad y eficacia. Al contar con áreas destinadas al desarrollo físico, áreas de lectura, de experimentación y de uso de las tecnologías desde temprana edad se orientará una formación integral.

Idalia Terán Mejía (Lic. en educación Preescolar).

Poseer las estancias donde el cuidado que se destina a los infantes que vigilamos en el servicio de guardería, sean lo mejor condicionadas, para realizar las diversas actividades como son las de descanso (lugar y tiempo en que duermen los bebés), espacios para gatear, de primeros pasos, de andaderas, etc. Propias de esta etapa de desarrollo de 0 a 12 meses de edad.

Mayra Nayely Romero Guzmán (Lic. en educación Primaria).

Diseñar las aulas con espacios confortables, y áreas de almacenaje de material educativo, el cual permitirá tener un buen desarrollo y aprendizaje de los niños.

Rogelio Ríos García (Maestro de computación).

Diseñar laboratorios de cómputo que cumplan con los elementos básicos como son las instalaciones eléctricas, bodegas para almacenar equipo, y lo necesario para desarrollar las actividades en clase.

Con la información de estos usuarios podemos valorar sus opiniones y necesidades las cuales serán de gran utilidad más adelante para el diseño, programa arquitectónico y desarrollo de la propuesta arquitectónica para el Instituto Guerrero.

Fuentes de Información y Pies de Imagen

Capítulo 2 Marco Teórico.

Imagen 01. Las enseñanzas y conocimientos se han transmitido desde los inicios del hombre, de generación en generación hasta nuestra actualidad.

1. Archivo JPEG. 200px-Aztec5figure9
Aztecs Culture
<http://en.wikipedia.org/wiki/Aztec>
2. Archivo JPEG. Padres-corrigen
Familia y educación
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_21.htm
3. Archivo JPEG. Chinampas-aztecas782
La capital azteca-mexica
<http://www.xenciclopedia.com/post/Latinoamerica/Cultura-azteca-o-mexica.html>
4. Archivo JPEG. padre_prepara
Familia y educación
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_21.htm
5. Archivo JPEG. Google Earth
Imagen de Presentación de Google Earth
Programa Google Earth Pro 4.2.0180.1134 (beta)
6. Archivo JPEG. vida_esco_sxi
La vida escolar, campo de estudio para la historia de la educación.
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_19.htm
7. Archivo JPEG. ninias_indigenas
La educación indígena en su dimensión bicultural.
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_5.htm
8. Archivo JPEG. ninios_niniasclase
La escuela primaria mexicana laica, popular y gratuita.
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_26.htm
9. Archivo JPEG. ninas_jugand
Hacia las primeras escuelas de párvulos.
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm
10. Archivo JPEG. escuela
CRISIS DE LA EDUCACIÓN EN CHILE Por Adolfo Vásquez Rocca
<http://labola.wordpress.com/2008/06/25/crisis-de-la-educacion-en-chile-por-adolfo-vasquez-rocca/>

Imagen 02. Las enseñanzas y conocimientos se han transmitido desde los inicios del hombre, de generación en generación hasta nuestra actualidad.

11. Archivo Gif. 1
CULTURA AZTECA
<http://andrewsykatia.blogspot.com/>
12. Archivo JPEG. ima2
LA EDUCACIÓN DE LA CULTURA AZTECA
<http://evoleduca.blogspot.com/2009/05/azteca-educacion.html>

Imagen 03. Las clases más privilegiadas en la época colonial pagaban a maestros particulares para que sus hijos recibieran la mejor preparación y educación.

13. Archivo PNG. mapa%20mexico
Ingeniería DEC México
http://www.ingenieriadec.com/Pag_distribuidores.html
14. Archivo JPEG. padre_nse_oficio
El Colegio de México
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_21.htm
15. Archivo JPEG. padres_dan_consejo
El Colegio de México
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_21.htm

Imagen 04. La educación en México inicia una nueva etapa, para que niños y niñas reciban educación en escuelas públicas y particulares.

16. Archivo JPEG. esc_tecolotes
La escuela de "la unidad nacional"
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_26.htm
17. Archivo JPEG. act_escola
La escuela de "la unidad nacional"
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_26.htm
18. Archivo JPEG. esc_prim_joya
La escuela de "la unidad nacional"
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_26.htm

Imagen 05. Las escuelas y colegios particulares siempre habían prevalecido en México, como el Colegio Ingles, Colegio Americano y el Colegio Alemán.

19. Archivo JPEG. Colegio Ingles, Archivo Federico Casasola, Foto 88
La educación privada en México.
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_20.htm
20. Archivo JPEG. Colegio Americano, Oct. 15 1929 Archivo Federico Casasola, Foto 305
La educación privada en México.
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_20.htm
21. Archivo JPEG. Colegio Aleman, Archivo Federico Casasola, Foto 87
La educación privada en México.
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_20.htm

Imagen 06. Primeros edificios construidos con diseños y reglamentos para la educación, Escuela Nacional de Maestros 1945-1947. Facultad de Arquitectura (Escuela Nacional de Arquitectura) Ciudad Universitaria, 1951-1952 México, DF.

22. Archivo JPEG. ninios_niniasclase
La escuela de "la unidad nacional"
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_26.htm
23. Archivo JPEG. Escuela Nacional de Maestros Calzada México Tacuba 75 con Avenida de Los Maestros, Del. Miguel Hidalgo, México, DF. 1945-1947 Arq. Mario Pani, con murales de José Clemente Orozco y esculturas de Luis Ortiz Monasterio.
Escuela Nacional de Maestros – 010 14-Sep-2005
<http://photoblog.parella.com/?p=127>
24. Archivo JPEG. Facultad de Arquitectura (Escuela Nacional de Arquitectura) Ciudad Universitaria, Insurgentes Sur, Pedregal, México, DF. 1951-1952 Proyecto: José Villagrán García en colaboración con los arquitectos Alfonso Liceaga y Xavier García Lascurain
Facultad de Arquitectura CU – 002 2-Nov-2006
<http://photoblog.parella.com/?p=537>

Imagen 07. La educación básica y las nuevas tecnologías son una de las formas elementales para desarrollar habilidades del pensamiento.

25. Archivo JPEG. cd667f006_a
Infecciones en el kinder
<http://suenafamiliar.bligoo.com/content/view/514949/Infecciones-en-el-kinder.html>
26. Archivo JPEG. cd667f006_a
Banco de Imágenes
<http://www.bancoimagenes.com/banco.php?LangID=es&RollID=cd667&FrameID=cd667f006>
27. Archivo JPEG. cd665f127_a
Banco de Imágenes
<http://www.bancoimagenes.com/banco.php?LangID=es&RollID=cd665&FrameID=cd665f127>
28. Archivo JPEG. cd368f19_a
Banco de Imágenes
<http://www.bancoimagenes.com/banco.php?LangID=es&RollID=cd613&FrameID=cd613f104>
29. Archivo JPEG. cd665f124_a
Banco de Imágenes.
<http://www.bancoimagenes.com/banco.php?LangID=es&RollID=cd665&FrameID=cd665f124>
30. Archivo JPEG. cd613f104_a
Banco de Imágenes.
<http://www.bancoimagenes.com/banco.php?LangID=es&RollID=cd613&FrameID=cd613f104>
31. Archivo JPEG. cd570f13_a
Banco de Imágenes.
<http://www.bancoimagenes.com/banco.php?LangID=es&RollID=cd570&FrameID=cd570f13>
32. Archivo JPEG. Educación
EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
<http://www.andandara.com/Educacionyformacion/educacionyformacion.html>

Imagen 08. La educación en México ha sufrido grandes avances en infraestructura educativa y programas académicos.

33. Archivo JPEG. 1a-primitivos
El sueño más primitivo de la humanidad
http://www.parapente.net/blogs/moncho/000_0001109
34. Archivo JPEG. 48 azteca
La vida cotidiana y la educación azteca
<http://elimperioazteca.blogspot.com/2009/06/la-vida-cotidiana-y-educacion-azteca.html>
35. Archivo JPEG. Colaje
LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA COLONIAL
<http://lizvi-mendoza.blogspot.com/2009/09/la-educacion-en-la-epoca-colonial.html>
36. Archivo JPEG. benito juarez
Leyes de Reforma
http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/derecho/leyes_reforma/leyes_reforma.html
37. Archivo JPEG. 25439_1miguel hidalgo
Consumación de la Independencia Mexicana.
<http://www.elvoceromichigan.com/news.php?nid=25439>
38. Archivo JPEG. Cons_Politica
Marco Jurídico y Normatividad
http://sutermetumal.org/Nosotros/Marco_Juridico.php
39. Archivo JPEG. niños
Programa de Educación Preescolar 2004 El PEP 2004 y el trabajo de contextualización en la educación preescolar indígena
<http://www.corredelmaestro.com/antiores/2007/junio/incert133.htm>
40. Archivo JPEG. Aula de primaria
ÁREA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<http://www.educacion.es/exterior/centros/ramonycajal/es/instalaciones/instalaciones.shtml>

Imagen 09. La educación en México es muy importante porque permite el desarrollo de conocimientos y desenvolvimiento de las personas en diferentes aspectos culturales, científicos, tecnológicos y sociales.

41. Imagen JPEG. preescolar02gr1
Ciudadanos del mundo desde preescolar
<http://paideiablog.wordpress.com/2009/10/28/ciudadanos-del-mundo-desde-preescolar/>
42. Imagen JPEG. untitled-niña
Anuncia la SEJ período de preinscripciones
<http://app.jalisco.gob.mx/comunicacion2007.nsf/NotasHistorialVisualiza?OpenForm&prm=704740F45E936A0086257545007C5D25>
43. Imagen JPEG. 02%20Preinscripciones%20
Anuncia la SEJ período de preinscripciones
<http://app.jalisco.gob.mx/comunicacion2007.nsf/NotasHistorialVisualiza?OpenForm&prm=704740F45E936A0086257545007C5D25>
44. Imagen JPEG. 01_06
MAS DE TRES MIL BACHILLERES SE FORMARON ESTE CICLO
<http://www.unidaddelvocero.com/2007/julio/noticias/tblnoticias/01.html>
45. Imagen PNG. 550px-Mexico_(orthographic_projection).svg
México
[http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mexico_\(orthographic_projection\).svg](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mexico_(orthographic_projection).svg)
46. Imagen JPEG. foto_curso_eees
Alrededor de 350 universitarios participaron en el curso sobre el Espacio Europeo de Educación Superior
<http://diariodigital.ujaen.es/taxonomy/term/6?page=7>
47. Imagen JPEG. Cnv0219
Teresa Ríos S. en Seminario Internacional de Pedagogía, Currículo y Didáctica
<http://cicad.utralca.cl/?q=node&from=120>

Imagen 10. Representación de las enseñanzas educativas en Cuba íntegramente estatal.

48. Imagen JPEG. cuba_escuela_ninos[1]
FIDEL Y LOS NIÑOS
<http://elproyctomatrix.wordpress.com/2008/05/01/cuba-reducto-de-la-humanidad/>
49. Imagen JPEG. 944-maestros_embedded_prod_affiliate_84
INCREMENTA CUBA PARA NUEVO CURSO MATRÍCULA EN CARRERAS PEDAGÓGICAS
<http://rreloj.wordpress.com/2009/02/26/incrementa-cuba-matricula-en-carreras-pedagogicas/>
50. Imagen PNG. 550px-Cuba_(orthographic_projection).svg
Cuba
[http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Cuba_\(orthographic_projection\).svg](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Cuba_(orthographic_projection).svg)
51. Imagen JPEG. 2008-fotografia-g
En la cima del teclado
<http://www.juventudrebelde.cu/suplementos/informatica/2009-11-25/en-la-cima-del-teclado/>
52. Imagen JPEG. cuba2
Sistema Educativo cubano
<http://fotoscuba.nireblog.com/cat/sistema-educacional-cubano>

Imagen 11. La educación en Chile consta de un primer ciclo de Enseñanza Básica, de ocho años, y una Enseñanza Media de cuatro años de duración; ambos obligatorios y gratuitos.

53. Imagen JPEG. educacion en chile
Educación en Chile
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Chile
54. Imagen PNG. 541px-Chile_(orthographic_projection).svg
Chile
[http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Chile_\(orthographic_projection\).svg](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Chile_(orthographic_projection).svg)
55. Imagen JPEG: 800px-Ni%C3%B1os_estudiantes_chilenos
Educación en Chile
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Chile
56. Imagen JPEG. educacion en chile universidad
Educación en Chile
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Chile

Imagen 12. Las enseñanzas en espacios confortables y diseñados para las labores educativas pueden mejorar el aprendizaje de niños y adultos.

57. Imagen JPEG. chile-1
SITES 2006: Desafíos en el Uso de TIC en la Educación
<http://portal.enlaces.cl/?t=54&i=2&cc=452&tm=2>
58. Imagen JPEG. nuevo espacio4
Vitamina Ciudad Empresarial – Rodrigo Rojas, Felipe Gutiérrez
<http://www.plataformaarquitectura.cl/2009/08/20/vitamina-ciudad-empresarial-rodrico-rojas-felipe-gutierrez/>
59. Imagen JPEG. nuevo espacio2
Vitamina Ciudad Empresarial – Rodrigo Rojas, Felipe Gutiérrez
<http://www.plataformaarquitectura.cl/2009/08/20/vitamina-ciudad-empresarial-rodrico-rojas-felipe-gutierrez/>
60. Imagen JPEG. nuevo espacio3
Vitamina Ciudad Empresarial – Rodrigo Rojas, Felipe Gutiérrez
<http://www.plataformaarquitectura.cl/2009/08/20/vitamina-ciudad-empresarial-rodrico-rojas-felipe-gutierrez/>

Imagen 13. Las escuelas públicas sufren de infraestructura educativa y mantenimiento, lo que ocasiona que estas escuelas sean distantes y molestas para los niños.

61. Imagen JPEG. 173818
Las escuelas privadas sufren el impacto de la crisis
<http://www.informador.com.mx/mexico/2009/88684/6/las-escuelas-privadas-sufren-el-impacto-de-la-crisis.htm>
62. Imagen JPEG. 27053
Preven reformas en educación
<http://www.informador.com.mx/mexico/2008/13770/6/preven-reformas-en-educacion.htm>
63. Imagen JPEG. image249-thumb
SINDICATO ESTATAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA
<http://setebc.wordpress.com/category/escuelas-privadas/>

Imagen 14. La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) informa el nivel académico de los alumnos, la cual permite valorar y mejorar la calidad educativa de cada estudiante.

64. Imagen JPEG. 34906-2
El Presidente Calderón en el Inicio de la Semana Nacional de Evaluación y Aplicación de la Prueba Enlace
<http://setebc.wordpress.com/2009/04/24/el-presidente-caldern-en-el-inicio-de-la-semana-nacional-de-evaluacin-y-aplicacin-de-la-prueba-enlace/>
65. Imagen JPEG. 34906-5
El Presidente Calderón en el Inicio de la Semana Nacional de Evaluación y Aplicación de la Prueba Enlace
<http://setebc.wordpress.com/2009/04/24/el-presidente-caldern-en-el-inicio-de-la-semana-nacional-de-evaluacin-y-aplicacin-de-la-prueba-enlace/>
66. Imagen JPEG. 170218
Realizarán elecciones infantiles y juveniles en Jalisco 2009
<http://setebc.wordpress.com/category/escuelas-privadas/>

Imagen 15. Instalaciones actuales del Instituto Guerrero Nivel Maternal y Preescolar.

67. Archivo JPEG. Instalaciones actuales del Instituto Guerrero exterior e interior Nivel Maternal y Preescolar.
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.

Imagen 16. Instalaciones actuales del Instituto Guerrero Nivel Primaria.

68. Archivo JPEG. Instalaciones del Instituto Guerrero exterior e interior Nivel Primaria.
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.

Imagen 17. Personal del Instituto Guerrero Nivel Materna y Preescolar

69. Archivo JPEG. Fachada y acceso principal del Instituto Guerrero Nivel Maternal y Preescolar.
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.
70. Archivo JPEG. Personal del Instituto Guerrero Nivel Maternal, Preescolar y Primaria.
Instituto Guerrero página oficial.
<http://institutoguerrero.net/page.php?4>

Imagen 18. Personal del Instituto Guerrero Nivel Primaria

71. Archivo JPEG. Fachada y acceso principal del Instituto Guerrero Nivel Primaria.
Fabricante Cámara: Sony Modelo/ DSC-W30
Autor: Rogelio Ciprián Martínez.

CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICO DEL INSTITUTO GUERRERO.



- 3.1 Referentes Históricos.**
- 3.2 Análisis Estadístico y Demográfico.**
- 3.3 Referentes Económicos.**
- 3.4 Referentes Culturales.**

3

¡AVISO IMPORTANTE!

De acuerdo a lo establecido en el inciso “a” del **ACUERDO DE LICENCIA DE USO NO EXCLUSIVA** el presente documento es una versión reducida del original, que debido al volumen del archivo requirió ser adaptado; en caso de requerir la versión completa de este documento, favor de ponerse en contacto con el personal del Repositorio Institucional de Tesis Digitales, al correo dgbrepositorio@umich.mx, al teléfono 443 2 99 41 50 o acudir al segundo piso del edificio de documentación y archivo ubicado al poniente de Ciudad Universitaria en Morelia Mich.

U.M.S.N.H
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS