

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO
FACULTAD DE ARQUITECTURA

Tesis:

Casa Hogar Infantil "Buen Samaritano"

GLORIA PIÑÓN GUTIÉRREZ



ASESOR: M. ARQ. ALMA ROSA RODRÍGUEZ LÓPEZ



SINODAL: M. ARQ. VICTOR HUGO BOLAÑOS ABRAHAM



SINODAL: ARQ. LETICIA SELENE LEÓN ALVARADO



CASA HOGAR INFANTIL "BUEN SAMARITANO"



GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ

Agradecimientos a:



DIOS

Por darme la sabiduría y la fuerza para realizar este proyecto.

MIS PADRES

Rafael Piñón Espinoza y Gloria Gutiérrez Sánchez por darme su tiempo, esfuerzo y dinero en cada momento, por darme aliento para seguir hasta el final.

MIS HERMANOS Y HERMANAS

Por darme un ejemplo que seguir y su alegría en cada momento de mi vida.

AMIGOS

Por darme ánimos para continuar con el proyecto, por juntos caminar por este mismo proyecto y día con día tener el deseo de continuar.

MAESTROS

Que me mostraron su conocimiento y se esforzaron en alentarme, por enseñarme que puedo dar más de lo que yo creo y por su tiempo.

FAUM

Por permitirme ser parte de ella y poder recorrer cada pasillo y salones donde día a día pude asistir y aprender.

INTRODUCCIÓN

El derecho a una familia, a un hogar, a la educación son parte de la formación de un niño y se han detectado alrededor de 224 niños de Morelia en situación de calle, algunos de ellos trabajan y otros han tomado la calle como su único hogar por razones diferentes como el abandono, abuso sexual, maltrato físico y verbal, falta de afecto, desintegración de los vínculos familiares, entre otros, por eso es importante brindar apoyo y soporte para que puedan ser rescatados de la mala condición en la que se encuentran actualmente.

Es el hogar donde el niño crea sus primeros lazos afectivos, forma sus bases culturales y da los primeros pasos para la consolidación de una personalidad propia, lo que justifica crear la Casa Hogar Infantil “Buen Samaritano” en Morelia, Michoacán para poder ofrecer protección, afecto, educación y las herramientas necesarias que el niño pueda tomar y aplicar para alcanzar un buen desarrollo y su desempeño en las áreas sociales en las que se desarrolle. El juego y la diversión son dos cosas esenciales en la vida de un infante que funcionan como estimulación e impulso para tener bases firmes en su crecimiento, por lo que en la Casa Hogar se presta atención en las actividades de los niños y su desarrollo y así su identidad y creatividad son formados.



Contexto

Esta tesis está elaborada con el motivo de obtener el título de arquitecta. A través de la investigación y el diseño arquitectónico del proyecto arquitectónico Casa Hogar Infantil “Buen Samaritano” en Morelia, Michoacán.

El tema Proyecto Arquitectónico Casa Hogar “Buen Samaritano” en Morelia, Michoacán, fue elegido ya que he tenido la dicha de asistir como voluntaria a una casa hogar y observé la necesidad de los niños, y me interesó el dar ayuda a ellos a través de este trabajo arquitectónico y que mejor que realizarlo en el lugar donde vivo, en Morelia Michoacán.

Resumen

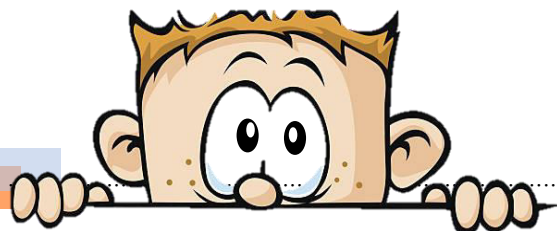
Este documento habla sobre el plan de trabajo, el por qué es necesario construir una casa hogar infantil en Morelia Michoacán. También explica la forma en que se fue desarrollando, como a través de información se llega a un proyecto arquitectónico y finalmente a un proyecto ejecutivo. Se habla sobre los antecedentes del tema para conocer su proceso y evolución y como actualmente es usado, el usuario es uno de los temas importantes del documento ya que es a quien va dirigido este proyecto, podemos ver casos similares en los cuales se observan ideas de lo que se desea realizar y finalmente también se habla sobre el terreno donde será construido el proyecto, sus datos físico-climáticos, sus alrededores, equipamientos, servicios con los que cuenta que formarán limitantes del proyecto acompañados del marco normativo necesario.

PALABRAS CLAVE: HOGAR, NIÑOS, VULNERABILIDAD, ABANDONO, CUIDADO.

Abstract

This document talks about the work plan, why it is necessary to build a children's home in Morelia Michoacán. It also explains the way in which it was developed, as through information you get to an architectural project and finally to an executive project. We talk about the background of the topic to know its process and evolution and how it is currently used, the user is one of the important issues of the document since it is to whom this project is directed, we can see similar cases in which ideas of what you want to do and finally also talks about the terrain where the project will be built, your physical-climatic data, its surroundings, equipment, services with which account that will limit the project accompanied by the necessary regulatory framework.

KEYWORD: HOME, CHILDREN, VULNERABILITY, ABANDONMENT, CARE.



I. INTRODUCCIÓN.....	05
1. Delimitación del tema.....	06
2. Planteamiento del problema.....	07
3. Justificación.....	10
4. Objetivos.....	13
4.1 Objetivo general.....	13
4.2 Objetivos particulares.....	13
5. Expectativas.....	14
6. Metodología.....	15
II. ANTECEDENTES DEL TEMA.....	16
III. CASOS SIMILARES.....	20
1. Children's Home.....	21
2. MVRDV House.....	22
3. Guardería en Buhl / Dominique Coulon & Associés.....	23
4. Liceo Franco Mexicano.....	24



5. Guardería Pública en Glyfada / Klab architecture	25
6. Tabla de conclusión	26
IV. SOCIO CULTURAL.....	27
1. Perfil del usuario.....	28
V. URBANO AMBIENTAL.....	30
1. Localización	31
2. Terreno	31
VI. FÍSICO GEOGRÁFICO.....	37
1. Clima	38
VII. NORMATIVA.....	41
1. Normas de SEDESOL	42
2. Reglamento del IMSS.....	43
3. Reglamento de Construcción de Morelia	44
7. Secretaría de salud	45
VIII. TÉCNICO CONSTRUCTIVO	48
1. Tabla de necesidades	49
2. Tabla programática	51
3. Programa arquitectónico.....	52
4. Diagrama de funcionamiento.....	54
5. Zonificación	55



IX. FUENTES DE CONSULTA	56
1. Índice de imágenes	57
2. Trabajos citados	60
X. PRESUPUESTO PARAMÉDICO	64
XI. PLANIMETRÍA	66
1. Plano topográfico	
2. Planta de conjunto	
3. Planta de azoteas	
4. Plano arquitectónico	
5. Plano de alzados	
6. Plano de cimentación	
7. Plano de estructura	
8. Corte por fachada	
9. Instalación hidráulica	
10. Instalación sanitaria	
11. Instalación pluvial	
12. Plano de interiorismo	
13. Renders	





Introducción

CASA HOGAR INFANTIL *en Morelia*

"BUEN SAMARITANO"

DELIMITACIÓN DEL TEMA

Casa hogar o también conocido como orfanato hace referencia a una institución orientada a velar por los niños desfavorecidos. Esta palabra proviene del griego *orphanos*, que literalmente significa privado de padres. En este sentido, esta institución da cobijo y se cuida especialmente de niños huérfanos, pero también de aquellos cuyos padres han perdido la custodia legal sobre su hijo por algún motivo. (ABC, s.f.)

También se conoce la definición de casa hogar de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) donde se afirma que es la unidad responsable de conducir programas institucionales de asistencia a menores de 6 a 18 años, abandonados, desamparados o sujetos a maltratos; niños de padre imposibilitados de su manutención y cuidado, por enfermedad, reclusos por algún delito o por no contar con recursos. (SEDESOL, 2015)

El cuidado de los infantes varía en tipo y calidad, ya que existen desde orfanatos pequeños de alta calidad basados en un modelo de "estilo familiar", que ofrecen un cuidado más individualizado, hasta instituciones de gran escala.

Se propone un proyecto de calidad, donde los pequeños habiten en un espacio de estilo familiar, donde se ofrece un lugar en el cual puedan gozar sus derechos, y así mismo puedan realizar actividades que naturalmente ellos necesitan realizar, tales como alimentarse, dormir, jugar, divertirse y convivir.



"Ciertamente que en el mundo de los hombres nada hay necesario, excepto el amor." – Goethe

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un huérfano se define como un niño que ha perdido a uno o ambos padres. La pérdida de uno de los padres clasifica al niño como "huérfano de padre o madre" y la pérdida de ambos padres como "huérfano doble". (UNICEF, s.f.)

En muchos casos, un "huérfano" aún puede vivir con la familia primaria o extendida. A nivel mundial, se estima que hay aproximadamente 153 millones de niños que han perdido a un padre o madre; 17,8 millones de ellos han perdido a ambos padres. (Gobierno de los Estados Unidos, 2010)

Las causas más frecuentes de la separación de los niños del cuidado de los padres son la pobreza, la falta de acceso a los servicios básicos, el abuso, la negligencia, la enfermedad, la discapacidad y las emergencias. (Kelley Bunkers, 2014)

México ocupa el segundo lugar en América Latina en cantidad de niños abandonados con 1.6 millones de casos, después de Brasil, que encabeza la lista con 3.7 millones de los 10 millones 700 000 censados en toda Latinoamérica. Niños recién nacidos, hasta cuatro años son abandonados, en templos, parques, botes de basura, baños públicos u otros sitios más. (El punto crítico, 2013)

"En la ciudad de México existen cerca de 28,107 niños en situación de abandono o desamparo, viven en coladeras o lotes baldíos y requieren respuestas eficaces de las autoridades para reintegrarlos a la sociedad". (Orlando Anaya, 2013)

Orlando Anaya Gonzales, diputado del PAN explicó que La Red por los Derechos de la Infancia en México, afirmó que hasta el año 2010 había en el país 29, 310 menores de edad que no contaban con cuidados familiares ni institucionales; y advirtió las faltas de información oficial confiable respecto a cuántos menores se encuentran en albergues, quiénes son, dónde y cómo están. Ante esta situación aumenta más el riesgo de maltrato e impunidad en contra de estos menores. (Orlando Anaya, 2013)



1 | Niños de casa hogar



El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) informó que hasta el año pasado se tenían censados a cerca de 28, 107 niños, niñas y adolescentes habitando en casas-hogar, orfanatos y casas de cuna de todo el país. (INEGI, 2013)

La situación de abandono provoca que los niños sean los primeros en cometer ciertos actos vandálicos. Siendo una de las causas la irresponsabilidad de muchos padres al no asumir sus deberes. Miles de niños, expresó el legislador, viven en situación de calle, es decir, niños o jóvenes que carecen de una vivienda y se hallan en graves condiciones de marginación y vulnerabilidad social. (Orlando Anaya, 2013)

La encargada del Despacho del DIF Morelia, Melissa Vásquez Pérez, señaló que en el municipio el 20 por ciento de los 300 mil niños hasta los 12 años se encuentra en un estado de vulnerabilidad extrema. Informó que también a través de cerca de 800 recorridos que hizo el Centro de Atención a Niños y Adolescentes en Riesgo, en 2016 detectaron alrededor de 224 niños en situación de calle, “no todos trabajan, algunos sólo acompañan a sus padres, yo creo que es la minoría, son aproximadamente 68 niños los que trabajan”. (Melissa Vásquez, 2017)

La encargada del Despacho del DIF Morelia, Melissa Vásquez Pérez, señaló que en el municipio el 20 por ciento de los 300 mil niños hasta los 12 años se encuentra en un estado de vulnerabilidad extrema. Informó que también a través de cerca de 800 recorridos que hizo el Centro de Atención a Niños y Adolescentes en Riesgo, en 2016 detectaron alrededor de 224 niños en situación de calle, “no todos trabajan, algunos sólo acompañan a sus padres, yo creo que es la minoría, son aproximadamente 68 niños los que trabajan”. (Melissa Vásquez, 2017)

Proyección de la población total, niñas, niños y adolescentes que habitarán en casas cuna y casas hogar para menores durante los años 2005-2050.		
Año	Población a mitad del año	Ocupantes de casas hogar, orfanatorios y casas cuna
2005	103 946 866	28 107
2010	108 396 211	29 310
2015	112 310 260	30 368
2020	115 762 289	31 302
2025	118 692 987	32 094
2030	120 928 075	32 699
2035	122 348 728	33 083
2040	122 936 136	33 242
2045	122 748 461	33 191
2050	121 855 705	32 950

*Fuente: Sistema Nacional de Información con base en el Censo Nacional de Población y Vivienda 2005 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) con Proyecciones de la Población de México 2005-2050 del Consejo Nacional de Población (CONAPO).

2 | Tabla de estadísticas de INEGI



Los niños han tomado las calles de las ciudades como su único hogar por diferentes circunstancias: abandono, abuso sexual, maltrato físico y verbal, falta de afecto, desintegración de los vínculos familiares, búsqueda de libertad o por explotación infantil, entre otras causas. Sin embargo, por querer salir de los riesgos, los niños se exponen a situaciones que deben enfrentar en su vida diaria, asimismo buscan la manera de sobrevivir. (Janet Valencia, 2014)



3 | Niño de Morelia trabajando

Algunas situaciones que los niños consideran de riesgo están relacionadas con su quehacer diario como son: encontrar un espacio para dormir, hacer las necesidades fisiológicas, la búsqueda de comida, conservar la libertad, luchar contra las enfermedades, soportar el rechazo, el maltrato de los otros y la búsqueda de dinero. (Janet Valencia, 2014)

Al conocer esto podemos ver que no se están cumpliendo los derechos del niño según el artículo 13 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. (CNDH, 2010)

La calle es el lugar que ellos escogen para vivir y donde encuentran la familia o parche, paradójicamente, se convierte en el lugar que les puede generar situaciones que ponen en riesgo su vida. (Janet Valencia, 2014)

En Morelia existen 5 casas hogar y casa cuna, las cuales son Casa Hogar el Buen Pastor, Casa Hogar Divina Providencia, Casa de Jesús Protección de la Niña A.C., Casa Cuna y Escuela "Soledad Gutiérrez de Figaredo".



Actualmente la Casa Hogar “Soledad Gutiérrez de Figaredo” recibe apoyo del DIF estatal, Municipal, voluntarios de diversos colegios y particulares, pero lo que más hace falta comenta la hermana, es dinero para hacer pagos del lugar, ya que unas de las cosas que más urge en el lugar es la impermeabilización debido a que por el tiempo de lluvias los dormitorios se empiezan a mojar, otra cosa que nunca va a sobrar son las despensas, sobre todo aceite, frijol y azúcar. (Atsiri Macías, 2014)

Las casas hogares de Morelia que se mencionaron anteriormente están ubicadas muy cerca una de otra, ya que están separadas a no más de 30 minutos, y al parecer alguna de ellas son edificios adaptados, ya que la mayoría de las tiendas o escuelas que hay en el centro de Morelia son casas adaptadas para su beneficio. Además, algunas de ellas como lo es La Casa Hogar “Soledad Gutiérrez de Figaredo”, no tienen bien sus instalaciones ya que sus mismos trabajadores han mencionado que necesitan impermeabilizante para que no se meta el agua a las instalaciones de la casa hogar y es necesario que las instalaciones funcionen y tengan el diseño de manera correcta.

La importancia del proyecto se basa en ofrecer un hogar a los niños necesitados a través de buenas instalaciones para proveer sus necesidades y mostrarles lo que sería una familia.

“El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que sea quien es”. (Bucay, s.f.)

JUSTIFICACIÓN

Los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (publicada el 4 de diciembre de 2014), la cual reconoce a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos y, en su artículo 13, de manera enunciativa y no limitativa señala los siguientes (CNDH, 2010):

- I. Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo
- II. Derecho de prioridad



- III. Derecho a la identidad
- IV. Derecho a vivir en familia
- V. Derecho a la igualdad sustantiva
- VI. Derecho a no ser discriminado
- VII. Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral
- VIII. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal
- IX. Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social
- X. Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad
- XI. Derecho a la educación
- XII. Derecho al descanso y al esparcimiento
- XIII. Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura
- XIV. Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información
- XV. Derecho de participación
- XVI. Derecho de asociación y reunión
- XVII. Derecho a la intimidad
- XVIII. Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso
- XIX. Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes
- XX. Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet.

César Muñoz Jiménez, consultor internacional de infancia, juventud y participación ciudadana expresa la necesidad de que los adultos tengamos en cuenta los polos más importantes del cambio social: los niños, por su capacidad creativa, imaginativa y su tremenda ilusión y los ancianos por su experiencia y su memoria social. Justamente, los dos grupos de edad más olvidados. (Jiménez, 2008)

Los niños son piezas importantes para los cambios de una sociedad en todos los sentidos, por ejemplo pueden persuadir a familiares y amigos para que sean más respetuosos con el medio ambiente. (Republica, 2015) Un investigador de la Escuela de Psicología de la Universidad de Plymouth (Reino Unido) explica que los niños son piezas importantes para los cambios de una sociedad, representan a los ciudadanos y consumidores del futuro que desarrollarán actitudes y tomarán decisiones que afectarán



al medio ambiente. Por ello es muy importante empezar a educar a los niños desde pequeños, instaurando en ellos la conciencia ecológica, el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, con ello se puede lograr a corto plazo cambios significativos que ayuden a preservar el planeta. (Republica, 2015)



"Pero si alguno no provee para los suyos, y especialmente para los de su casa, ha negado la fe y es peor que un incrédulo." (LBLA, s.f.)





Objetivos

OBJETIVO GENERAL

PROYECTAR UNA CASA HOGAR INFANTIL EN MORELIA, PARA EL RESCATE DE LOS NIÑOS EN SITUACIÓN DE ABANDONO QUE BRINDE LA OPORTUNIDAD DE TENER UN LUGAR DONDE VIVIR.

OBJETIVOS PARTICULARES

- DISEÑAR ÁREAS PARA LA RECREACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS PARA SU DESARROLLO
- DAR UNA IMAGEN DE HOGAR Y AL MISMO TIEMPO OFRECER UNA INSTITUCIÓN
- INCLUIR TALLERES EN LOS CUALES LOS NIÑOS PUEDAN APRENDER A REALIZAR UNA ACTIVIDAD QUE LOS FORME Y LA USEN COMO UNA HERRAMIENTA AL SALIR DE LA CASA HOGAR PARA UN TRABAJO.



Expectativas

- FOMENTAR QUE SE ATIENDAN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS QUE POR LEY MERECEN Y MUCHOS NO TIENEN.
- DISMINUIR LA DELINCUENCIA QUE SE GENERA AL PERMANECER DURANTE LA INFANCIA EN SITUACIÓN DE CALLE Y CON POBREZA.
- DAR UN HOGAR DONDE SE MUESTRE LO QUE ES UNA FAMILIA.
- .-OFRECER UN ESPACIO AGRADABLE DONDE ASISTAN NIÑOS HUÉRFANOS, NIÑOS CON PADRES DE BAJA ECONOMÍA Y NIÑOS ABANDONADOS PARA QUE TENGAN UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA.
- LIBRAR AL NIÑO DE LOS PELIGROS DELA CALLE, MEDIANTE UNA ACOGIDA DE UN HOGAR.

Metodología

Casa Hogar Infantil "Buen Samaritano"

° Estacionamiento
° jardín
° patio de recreación
° Canchas deportivas

Administración	Dormitorios	Escolar	Salud	Servicios
° director ° Secretariado ° Sala de espera ° Sanitario ° Sala de juntas	° dormitorio ° baños ° área de prefecto	° talleres ° Biblioteca ° aula de usos múltiples ° sanitarios	° consultorio general ° enfermería	° cocina ° almacén ° comedor ° patio de servicio ° cuarto de servicio ° lavandería ° cuarto de máquinas



Antecedentes del tema

ANTECEDENTES DEL TEMA

Los orfanatos, llamados etimológicamente "orphanotrophia", se fundaron en el siglo I. Algunas sociedades contaban con diversos medios de apoyo a los huérfanos, un ejemplo de esto es la Ley Judía, que prescribe el cuidado hacia la viuda y del huérfano, y la Ley Ateniese el apoyo de todos los huérfanos de los fallecidos en el servicio militar hasta la edad de dieciocho años. (SCRIBD , 2017)

Platón dice: "Los huérfanos deben ser colocados bajo el cuidado de guardianes públicos. Los hombres deben tener miedo a la soledad de los huérfanos y de las almas de sus difuntos padres. Un hombre debe amar los desafortunados huérfanos de quien es el tutor como si fuera su propio hijo". (SCRIBD , 2017)

En épocas antiguas el cuidado de los huérfanos era especialmente recomendado a los obispos y, durante la Edad Media, a los monasterios. Muchos de los orfanatos practicaban alguna forma de "vinculante-out", esto significaba que cuando los niños eran lo suficiente maduros se volvían aprendices para los hogares. Esto garantizaría su apoyo y su aprendizaje de una profesión. (SCRIBD , 2017)

En Michoacán bajo las órdenes de vasco de Quiroga se fundó la ciudad de Santa Fe, ésta llegó a tener treinta mil habitantes y contaba con un templo, una escuela, un orfanato y una casa de cuna para niños indígenas. Ahí se otorgaba asistencia a los enfermos y necesitados, se impartía educación y se evangelizaba a los indígenas, se realizaba el trabajo en común y se repartían equitativamente los bienes producidos. (Memoria Política de México, 2017)

Cuando termina la época Colonial, las casas de Expósitos fueron los únicos establecimientos de atención infantil. Su labor era única y exclusivamente el cuidado y alimentación de los infantes. Aquí, los niños permanecían hasta los seis años, si no eran adoptados se le mandaba a una casa, como asilo que les daba de comer y educación a los niños pobres o huérfanos. Estas casas o asilos, conocidas también como hospicios, se crearon para ayudar a las familias en extrema pobreza, que no podían darles a sus hijos los cuidados necesarios, lo que provocaba la mortandad y orfandad. (Sanchez, 2015)

Seguido de la Independencia de México, no se tienen registros de sobre la existencia de instituciones dedicadas al cuidado de los niños. Fue hasta 1837 donde se registraron los primeros esfuerzos respecto a estas instituciones, donde se daba la atención a niños



menores de 4 años, cuando en el mercado volador se estableció un local para cuidarlos. Este establecimiento junto con la Casa de Asilo de la Infancia fundada por la Emperatriz Carlota, en 1865, de las cuales se tiene una referencia. En 1928, se organizó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, donde contaban con diez Hogares Infantiles. (Sanchez, 2015)

Los niños españoles, llegados a México en 1937, estuvo marcado por la polémica y las luchas políticas desde el mismo momento de su llegada. Fueron objeto de propaganda y arma arrojadiza entre diferentes grupos. Aunadas a esta problemática, las turbulencias políticas dificultaron su integración en el país y perjudicaron la marcha de su sede, la escuela España-México de Morelia. Hacia 1943 la situación en ese centro era insostenible y las autoridades decidieron su clausura. La mayor parte de los jóvenes había abandonado la escuela o se encontraba a punto de terminar los estudios primarios, era necesario ofrecerles otra salida que no fuera el desamparo ni abandono del vínculo con sus compañeros. Así surgiría desde la Federación de Organismos de Ayuda a los Republicanos Españoles (FOARE) el proyecto de creación de casas-hogar que funcionaría con relativo éxito durante cinco años. En este trabajo analizamos la evolución económica e institucional de estos albergues, así como las condiciones de vida de sus inquilinos. (Aurelio, 2014)

En el año de 1937 comenzaron las operaciones de la primer casa Hogar en México en la ciudad de Guadalajara. Estando en funciones el gobernador del Estado Juan G. Alvarado (1936-1940) es que pone en movimiento de nueva cuenta el edificio, debido a la necesidad de tener un lugar para recibir y cuidar a los hijos de los trabajadores que no tenían dónde dejarlos mientras acudían a sus labores, es así como nace la idea que dio vida a esta Casa Hogar. Su funcionamiento se dio bajo reglamento elaborado por la H. Junta de Beneficencia Pública del Estado y con un personal a cargo de la administradora: una enfermera, dos niñeras, dos sirvientes, una cocinera y un conserje. Los niños atendidos hasta ese momento eran 50, de ambos sexos. (Hidrocalidodigital, 2013)

La Casa Hogar fue modelo para otras en su tipo, de tal manera que el gobernador Luis Ortega Douglas decidió darle seguimiento al proyecto y comienza la construcción de otras guarderías subrogadas por el Gobierno del Estado. En el tiempo del gobernador Olivares Santana se dio a conocer el informe de que entre las dependencias que formaban parte del Instituto Nacional de Protección a la Infancia figuraba una guardería para hijos de madres trabajadoras. Luego, años después, el Instituto Nacional de la Propiedad Industrial (INPI) dio paso al desarrollo de una nueva dependencia que viene siendo el Sistema del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), que entre las diferentes ramas de atención a la ciudadanía tiene la de proporcionar el servicio de guardería para los hijos de las madres trabajadoras, que iniciara con esta noble institución la Casa Hogar surgida en el año de 1937. (Hidrocalidodigital, 2013)



Actualmente, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Michoacán ha dado o tiene en proceso de adopción a siete menores de edad, resaltando que aún prevalece el problema de la edad, para colocar a un pequeño con una nueva familia. (Monitor Expreso, 2016)

De acuerdo con la directora del DIF Estatal, Rocío Beamonte Romero, actualmente, la instancia tiene bajo su tutela alrededor de 265 menores de edad, que están distribuidos en las casas hogar de Morelia y Lázaro Cárdenas. (Monitor Expreso, 2016)

Podemos encontrar instituciones públicas y privadas, las cuales según la ONU recomienda que cada casa Hogar albergue a no más de 80 niños para que puedan atenderlos adecuadamente. (Animal Político, 2014)





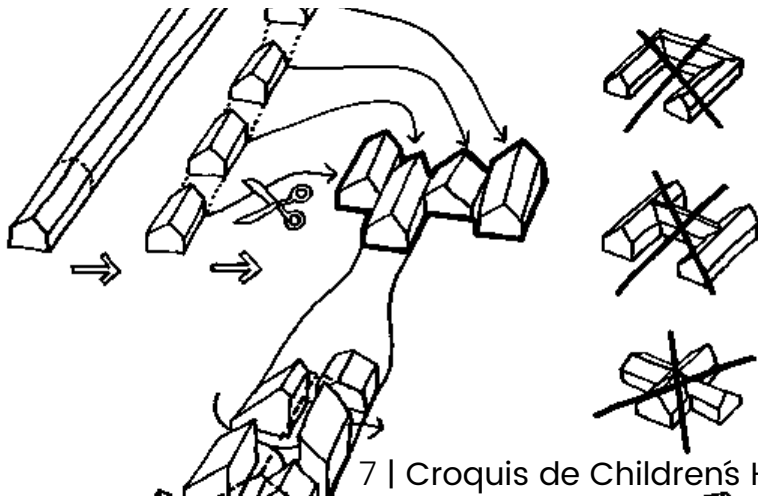
Casos similares

5 | Fachada de Children's Home

*Children's Home
(cebra, 2014)*



6 | Fachada de Children's Home



7 | Croquis de Children's Home

El proyecto combina el ambiente seguro de un hogar tradicional con las nuevas ideas pedagógicas y concepciones de lo que un hogar de niños moderno es y qué necesidades debe satisfacer. El Children's Home of the Future es un proyecto pionero de un nuevo tipo de centro de atención 24 horas para niños y adolescentes marginados. La visión de esta nueva institución es establecer un centro de atención que fomente las relaciones sociales y un sentido de comunidad, mientras que al mismo tiempo acomoda las necesidades individuales de los niños – un lugar que se sientan orgullosos de llamar su hogar y los prepara para su futuro camino en la vida, de la mejor manera posible. El diseño de este nuevo hogar de niños se basa en las formas familiares básicas del hogar típico danés: la clásica casa de techo inclinado y las ventanas abuhardilladas. La organización general consta de cuatro casas interconectadas. Las alas alargadas del edificio institucional tradicional se separaron y se contrataron para formar un edificio compacto con volúmenes de desplazamiento y se redujo la escala del edificio. Las típicas funciones institucionales, tales como la administración, las habitaciones del personal y almacenamiento se encuentran principalmente en el sótano y en la primera planta, para que estén “levantados” de la vida cotidiana de los residentes.

PROYECTO: CHILDREN'S HOME

ARQUITECTOS: CEBRA

UBICACIÓN: STRANDGÅRDS ALLE, 5300 KERTEMINDE, DINAMARCA

8 | Fachada de MVRDV House

*MVRDV House
(arquitectura viva, 2016)*

La firma MVRDV se ha trasladado a sus nuevas oficinas situadas en el corazón de la ciudad de Rotterdam, dentro del complejo Het Industriegebouw, construido por el arquitecto holandés Hugh Maaskant en 1952. La renovación interior de 2.400 metros cuadrados está inspirada en los espacios domésticos con zonas para comer, descansar y socializar, que generen y optimicen las formas de colaboración entre las 140 personas que componen el creciente equipo. Llamadas MVRDV House, las nuevas instalaciones incluyen la Family Room, un eje central con una larga mesa para comer, un sofá, una recepción circular, una lámpara cubierta de vegetación —desde la que se despliega una pantalla para la proyección de presentaciones o eventos deportivos, como partidos de fútbol— y una escalera de madera que también actúa como graderío y área de descanso. Flanqueando esta pieza central alargada y separados por particiones acristaladas, se distribuyen dos niveles de salas de reuniones con llamativos colores, y la zona común de trabajo de doble altura. A diferencia del resto de la oficina, que disfruta de luz natural y conexiones visuales, los tres directores —Winy Maas, Jacob van Rijs y Nathalie de Vries— optaron por tener sus despachos escondidos en un rincón oscuro.

9 | Interior de MVRDV House

10 | Interior de MVRDV House

11 | Fachada de Guardería en Buhl

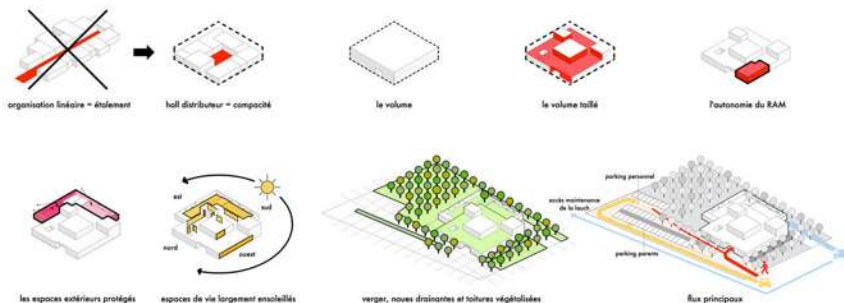
*Guardería en Buhl
(Dominique Coulon & associés, 2016)*

El edificio marca la entrada de un pequeño pueblo enclavado en un valle en Alsacia. Un castillo del siglo 14 domina el sitio en una colina cercana. La guardería hace eco de la geometría ortogonal del castillo. Una pared perimetral con aberturas como en una pared del castillo protege los espacios de juegos infantiles. Esta disposición espacial ofrece vistas a los contornos redondeados de las montañas de los Vosgos.

El principio del plan estrictamente rectangular es una disposición de coronas sucesivas que contienen los elementos del proyecto. Estas capas dan profundidad a la totalidad del proyecto. El corazón del edificio está formado por un espacio central que emerge de doble altura y juega con la luz natural, como un calidoscopio. Este volumen casi cúbico alberga una gran cantidad de caras que van de color de rosa a rojo. El mate y colores brillantes resuenan, dando forma al espacio para que sea más rico y sutil.

Las múltiples transparencias instalados entre las diferentes capas proporcionan una indicación de la profundidad del edificio. Hay abundante luz natural en todo, capturado por las claraboyas que emergen del volumen total.

12 | Interior de Guardería en Buhl



13 | Croquis de Guardería en Buhl

ARQUITECTOS: DOMINIQUE COULON & ASSOCIÉS
UBICACIÓN: 14 RUE DE LA FABRIQUE, 68530 BUHL, FRANCE
ÁREA: 763.0 SQM
AÑO PROYECTO: 2015

14 | Fachada de Liceo Franco

*Liceo Franco Mexicano
(Arquitour, 2012)*

La composición del complejo separa dos tipologías: las aulas y los espacios comunes. Los dos cuerpos que contengan las zonas comunes son austeros y bien iluminados entre los grises y los blancos metálicos.

Las aulas se resuelven con un techo inclinado y plegado con concreto aparente que recibe el peso de la tierra y produce el estado semi-enterrado.

Los techos generan colinas artificiales y ofrecen diferentes perspectivas hacia el horizonte ajardinado.

15 | Jardín de la casa Liceo

JOSE FRANCO MEXICANO

16 | Planta de conjunto de la casa Liceo

PROYECTO: LICEO FRANCO MEXICANO

ARQUITECTURA: TALLER DE ARQUITECTURA X

ALBERTO KALACH

UBICACIÓN: GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO

EQUIPO: ALBERTO KALACH, JUAN PALOMAR, HÉCTOR MÓDICA EQUIPO: TALLER DE ARQUITECTURA X

AÑO: 2005

FOTOGRAFÍA: YOSHIHIRO KOITANI

17 | Fachada de Guardería de Glyfada

*Guardería Pública en Glyfada
(ArchDaily México, 2017)*

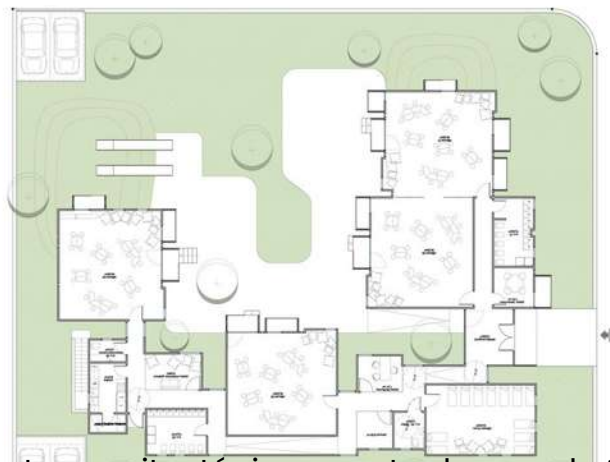
Intentamos dar prominencia al método de construcción de prefabricación. Prefabricación, una de las condiciones del concurso, también definió la forma final del edificio ya que el módulo básico debería transportarse en un camión.

El concepto del proyecto fue diseñar un edificio que se relacionara con la escala de sus usuarios y al mismo tiempo presentar una nueva tipología, la del pueblo urbano. El módulo principal se inspira en el dibujo arquetípico de una casa tal como la percibe un niño. Al replicar el módulo básico tres veces, se crea la unidad del aula.

La guardería fue diseñada para que todas las aulas tengan tres lados abiertos. Como consecuencia, la disposición de las aulas está organizada alrededor de un patio central, mientras que también está formada por atrios más pequeños.

Por otro lado, esperamos que la vegetación se convierta en un elemento del diseño por excelencia, ya que grandes árboles de Platanus proporcionarán sombra al patio interior, mientras que otras especies de árboles resaltarán los cambios estacionales.

18 | Fachada de Guardería de Glyfada



19 | Planta arquitectónica y corte de guardería Glyfada

ARQUITECTOS: KLAB ARCHITECTURE

UBICACIÓN: GLYFADA, GRECIA

ARQUITECTO A CARGO: KONSTANTINOS LABRINOPOULOS

ARQUITECTO DE PROYECTO: VERONIKA VASILEIOU

EQUIPO DE PROYECTO: MYRTO LANTZA, KELLY KAGKA

ÁREA: 400.0 M²

AÑO PROYECTO: 2017

TABLA DE CONCLUSIÓN

<i>Casos similares</i>	<i>Características</i>
Children's Home	- Se utilizan materiales como lo es el tabique y el vidrio. - El juego de alturas en cada espacio. - Las unidades de los niños se retraen de la calle y se orientan al jardín.
MVRDV House	- Colores en espacios específicos juntamente el mismo color en muebles. - Con los colores se tiene la idea de capturar y mejorar su atención.
Guardería en Buhl	- La simpleza del edificio, su interior minimalista, su color interior blanco. - Relación que hay entre espacios.
Liceo Franco Mexicano	- Jardín grande para recreación de los niños. - Separado por dos tipologías: las aulas y los espacios comunes.
Guardería pública en Glyfada	- Forma del edificio, sus colores, materiales, diseño. - El concepto que se toma (realizar una casa tal como la percibe un niño) - El acomodo de la planta arquitectónica y su relación entre cada espacio dada por los pasillos. - La idea de dejar un patio-jardín central.





Socio cultural

USUARIO

Niños y niñas menores de 6 a 18 años, abandonados, desamparados o sujetos a maltratos y niños de padres imposibilitados de su manutención y cuidado.

Perfil de niños de la calle

Al crecer en un ambiente considerado generalmente como peligroso, los niños de la calle enfrentan un gran número de problemas, como consecuencia algunos de sus derechos se ven frecuentemente comprometidos: (Humanium, 2017)

Derecho a la alimentación: Los niños de la calle a menudo no tienen acceso a una dieta saludable ni suficiente. Algunas veces, ni siquiera tienen comida, porque al vivir en las calles no tienen cómo producirla, ni tienen dinero para comprarla. Además, estos niños no tienen los beneficios de una dieta equilibrada: comen lo que encuentran. Algunas veces, cuando tienen la oportunidad de elegir, se inclinan por comidas poco saludables como el helado o los pasteles, de tal manera que corren el riesgo de sufrir malnutrición. Los problemas de crecimiento también son comunes entre estos niños.

Derecho a la salud: La salud de los niños que crecen en las calles está fuertemente comprometida. De hecho, no tienen acceso a instalaciones sanitarias y a menudo están sucios e infestados de piojos. Estos niños están expuestos a diferentes enfermedades por falta de higiene y, con frecuencia, su salud es preocupante. Sin una familia que se ocupe de ellos, estos menores deben cuidar de sí mismos.

Además, los niños de la calle consumen con frecuencia cannabis y/o alcohol, o inhalan gas natural para escapar de su realidad. Desafortunadamente, estas duras condiciones de vida tienen un impacto negativo, no sólo en su *desarrollo físico y psicológico*, sino también en su *desarrollo cultural y económico*.

Derecho a la educación: Los niños de la calle no reciben educación. Por esta razón, no tienen las mismas oportunidades que otros niños. En realidad, por no poder visualizar ningún futuro para ellos mismos y por no poder contar con formación profesional, se encuentran impedidos para encontrar empleo y cambiar su situación.



Derecho a la no discriminación: Los jóvenes de la calle son, con frecuencia, víctimas de discriminación. Generalmente, los adultos tienen prejuicios que los estigmatizan y, en consecuencia, muchas veces se les asocia con los peligros de las calles. A menudo para estos niños es difícil reintegrarse a la sociedad.

Derecho al descanso: Los jóvenes de la calle no tienen un lugar seguro, cómodo y agradable donde puedan llegar a descansar. Generalmente su cama es el piso, las bancas de las plazas y lo que los calienta probablemente sean periódicos o cobijas viejas.

Derecho a vivir en familia: Los niños y jóvenes que viven en la calle, también son aquellos que realmente viven fuera de un medio familiar con quienes pudieran convivir y pasar sus mejores momentos.

SE ALBERGARÁN 60 NIÑOS YA QUE SEGÚN LA ONU DEBEN SER MENOS DE 80 USUARIOS DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN PARA PODER BRINDAR UNA MEJOR ATENCIÓN. (Animal Político, 2014)





Urbano ambiental

LOCALIZACIÓN

La ciudad de **Morelia** se encuentra localizada en el estado de Michoacán de Ocampo con una localización geográfica de $19^{\circ} 30'$ y $19^{\circ} 45'$ entre los meridianos Latitud Norte $101^{\circ} 07'$ y $101^{\circ} 24'$ longitud poniente.

Tiene una extensión territorial en su superficie 1,199 km² que corresponde al 2.03% respecto al estado.



Morelia colinda en la parte norte con los municipios de Tarímbaro, Chucándiro y Huaniqueo; al este con Charo y Tzitzio; al sur con Villa madero y Acuitzio; al oeste con Lagunillas, Coeneo, Tzintzuntzan y Quiroga.

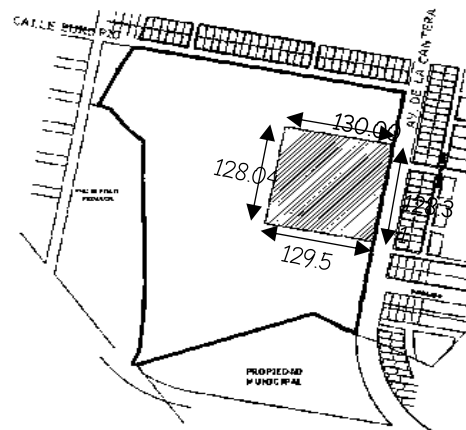
TERRENO

El **terreno** destinado para la proyección del inmueble fue destinado por el jefe del Área Técnica del Depto. De Bienes Inmuebles de la Dirección Patrimonio Municipal de Morelia. (Verónica Chavez, 2017)



El terreno está ubicado en la colonia Villas del Pedregal en la calle Europio, avenida de la cantera s/n con una superficie de 16,821.08 m2 en el sector república al Nor-oeste.

4 | Macro localización del terreno



3 | Micro localización del terreno

FOTOS DEL TERRENO



6 | Foto (1) del terreno, autor: GPG



7 | Foto (2) del terreno, autor: GPG



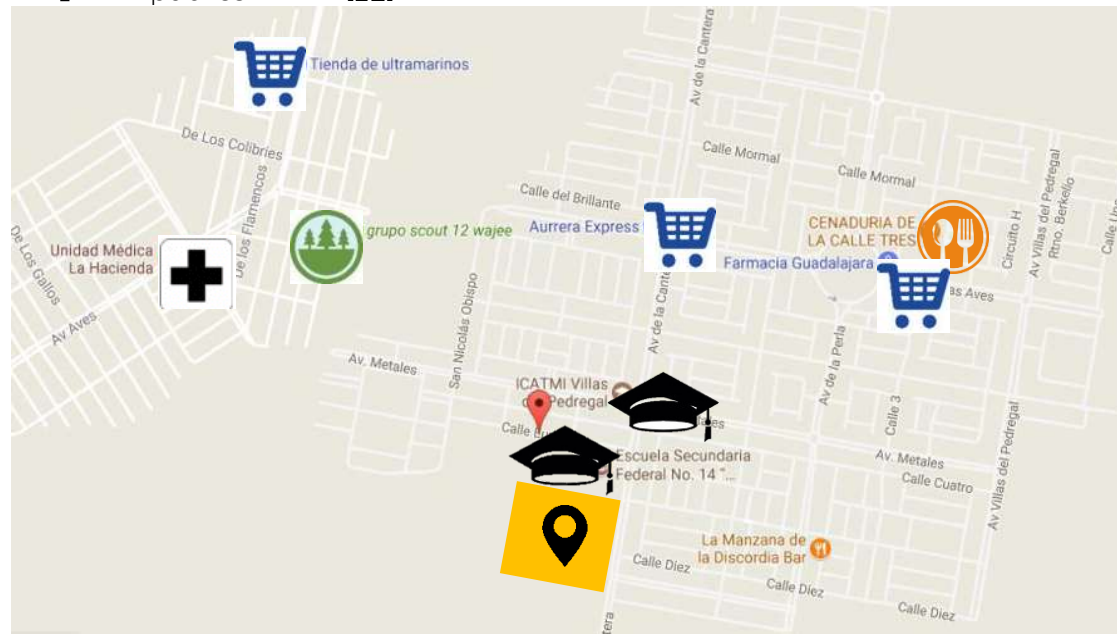
5 | Foto (3) del terreno, autor: GPG



El terreno está ubicado en un buen lugar, ya que es seguro, está cerca de una escuela secundaria y esto permite que la seguridad y el bienestar de los niños sea bueno.

Diagram illustrating the six basic services provided by the company:

- Agua potable (Water supply)
- Electricidad (Electricity)
- Teléfono (Telephone)
- Transporte público (Public transport)
- Alcantarillado (Sewerage)
- Alumbrado público (Public lighting)
- Pavimentación (Pavement)



27 | Servicios cerca del terreno



También contamos con otros servicios tales como los que se mencionan adelante:



Ubicación del terreno



Grupo scout 12 waje



Unidad médica "La Hacienda"



Tiendas ancla como Aurrera express y Farmacia Guadalajara y otras como tienda de ultramarinos.

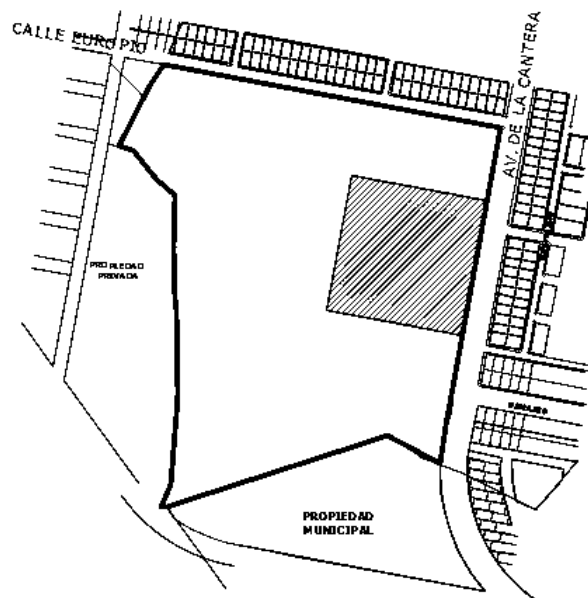


Restaurante Cenaduría de la calle tres



Escuela Secundaria Federal no. 14 e ICATMI Villas del Pedregal

Transporte público y vialidades

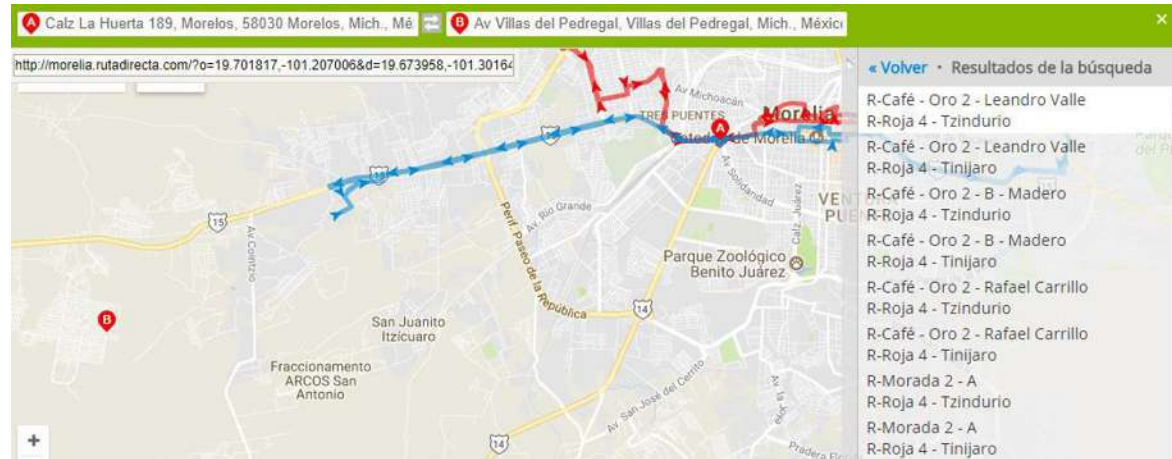


Las vialidades principales que tiene el terreno son Avenida de la Cantera y calle Europio.

En cuanto al transporte podemos encontrar un autobús de ruta hacia villas del pedregal.



También podemos encontrar muchas combis que llevan cerca del terreno, las cuales se observan a continuación:



28 | Ilustración de las rutas que dejan cerca del terreno para la casa hogar

Uso de suelo

30 | Vegetación y uso de suelo según INEGI



El uso de suelo y vegetación que se encuentra en el terreno es una parte asentamiento humano, pero en su mayoría es serie VI selva caducifolia.



29 | Imagen donde se muestra el uso de suelo en el terreno

El uso de suelo que encontramos en el terreno es habitacional densidad suburbana (HSU) 50 Hab/ha. Por lo tanto, es adecuado para el uso que se le dará. (Programa de Desarrollo Urbano del Centro de Población de Morelia, 2010)



Elementos de la imagen urbana



BORDE [orilla de la construcción]



SENDAS [Todas las calles, carreteras y caminos peatonales]



Hitos



Esc. Sec. Federal No. 12



ICATMI Villas del pedregal



Unidad Médica La Hacienda



Componentes Naturales y Artificiales



Naturales

Terreno libre de construcción



Artificiales

Todo lo construido



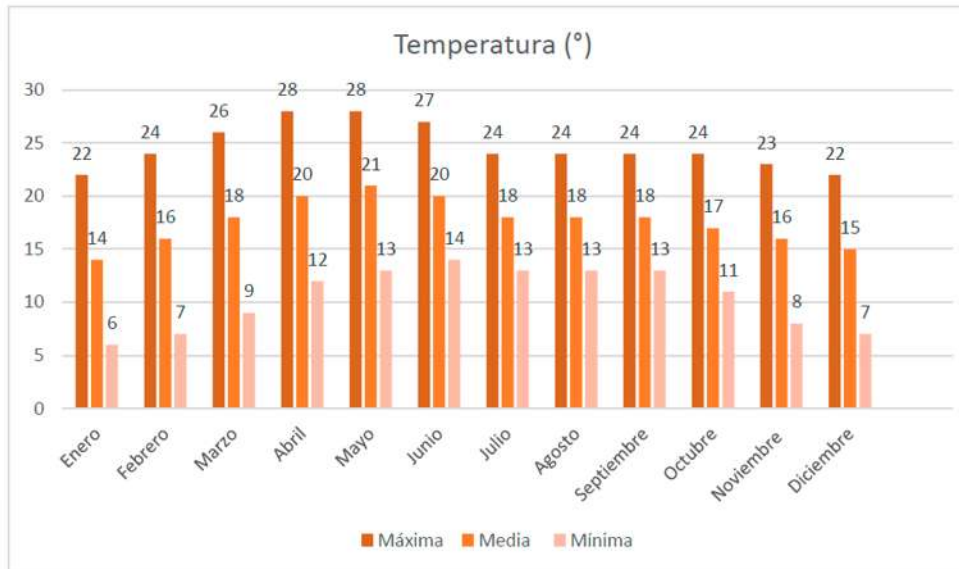


Físico geográfico

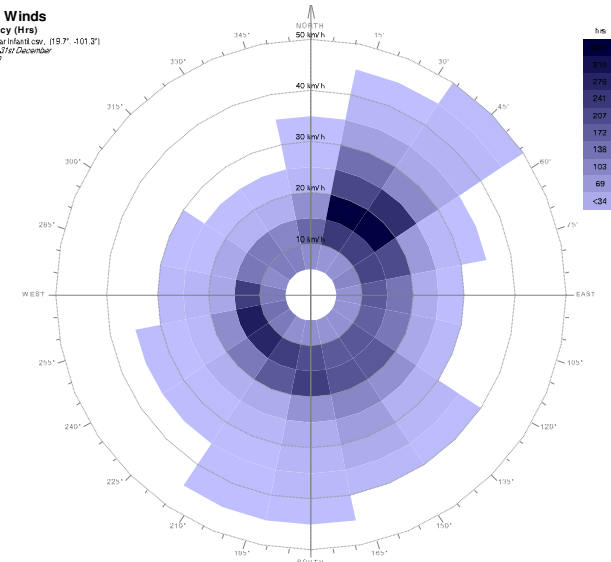
CLIMA

El **clima** de Morelia se clasifica como templado sub-húmedo. Los veranos son mucho más lluviosos que los inviernos en Morelia. La clasificación del clima de Köppen-Geiger es Cwb. La temperatura media anual es 17.7 ° C en Morelia. (Sanchez, 2015)

31 | Gráfica de la temperatura en Morelia



Prevailing Winds
Wind Frequency (Hrs)
Location: Casa Hogar Infantil csp, (19.7° -101.3°)
Date: 1st January -31st December
Time: 05:00 -24:00
© Weather Tool

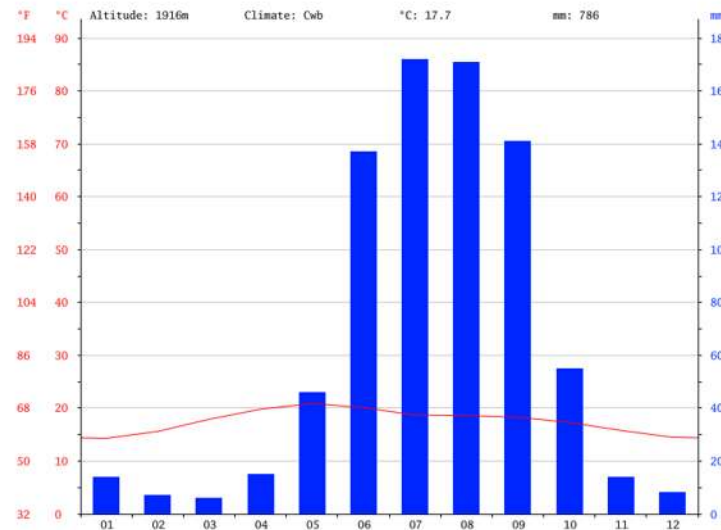


32 | Gráfica de los vientos dominantes en Morelia

Aquí los **vientos predominantes** soplan del suroeste y del noroeste, con variables en julio, agosto y octubre. Su intensidad oscila entre los 2 y los 14.5 kilómetros por hora. (Sanchez, 2015)



Localizada a 1,951 m.s.n.m., en la ciudad de Morelia se desatan intensas **precipitaciones pluviales** en verano, las mismas que fluctúan entre los 700 y 1000 milímetros por año. La menor cantidad de lluvia ocurre en marzo. El promedio de este mes es 6 mm. La mayor cantidad de precipitación ocurre en julio, con un promedio de 172 mm. (Sanchez, 2015)



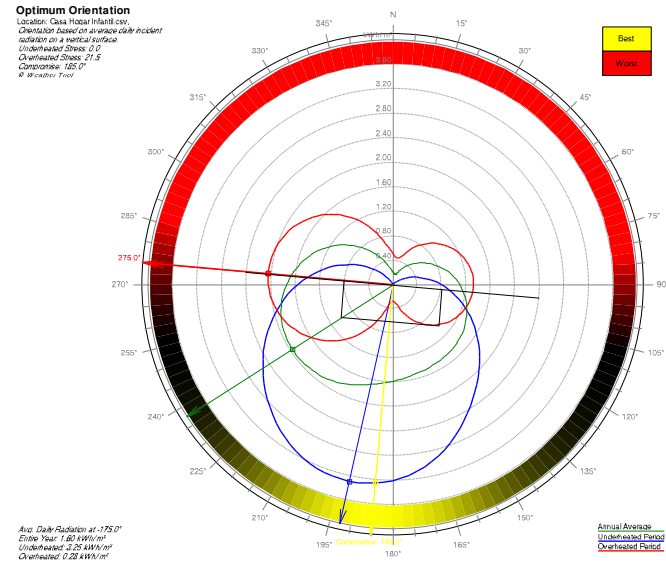
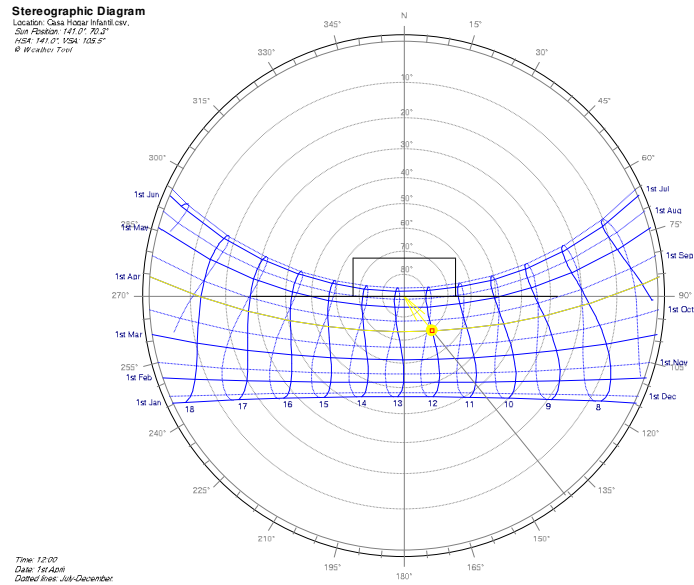
33 | Gráfica de precipitación pluvial en Morelia

El periodo de **mayor asoleamiento** se presenta en los meses de mayo a agosto, donde el porcentaje mensual abarca de las 5:30 a las 19:30 horas del día, presentando una inclinación de 4° hacia el hemisferio norte. (Sanchez, 2015)

En los meses marzo, abril, septiembre, octubre, noviembre y febrero, se observa una inclinación del sol hacia el hemisferio sur de 44° y el asoleamiento promedio es de 6:00 a 18:00 horas. En invierno, el porcentaje disminuye, siendo de 6:35 a 17:15 horas aproximadamente. (Sanchez, 2015)



34 | Gráfica solar de Morelia elaborada con Ecotec



35 | Gráfica de orientación óptima realizada con Ecotec

La orientación que se elige para construir una casa debe ser una decisión fundamental para lograr disminuir el consumo de energía, reducir los gastos en electricidad y combustible, y tener una buena planificación sobre la eficiencia energética. (Carla, 2015)

Esta orientación está basada en la radiación incidente promedio diaria anual en una superficie vertical.

La mejor orientación se muestra en la gráfica de color amarillo y la peor esta de color rojo.

El porcentaje anual es de 237°, el porcentaje más bajo de periodo de calentamiento es de 193° y el porcentaje de sobrecalentamiento es de 275°





Normativa

NORMA DE SEDESOL

Localización: Debe de tener un radio de 2 kilómetros (30 minutos). (SEDESOL, 2015)

Dotación: Unidad básica de servicio (USB): cama, donde la capacidad de diseño por USB es de 1 usuario por cama, los turnos de operación deberán de 1 y la capacidad de servicio por USB será también de 1. Por último, la población beneficiada por USB será de 1600. (SEDESOL, 2015)

Dimensionamiento: Señala que debe haber 59.50 m² construidos por cama, 116.66 m² de terreno por cama y .33 cajones por cama (1 cajón por cada cama). (SEDESOL, 2015)

Dosificación: Cantidad de USB requeridas 312(+), con un módulo tipo recomendable (USB) (3) de 60, la cantidad de módulos recomendable de 5A (+), y una población atendida de 96,000.

- Respecto al uso de suelo se recomienda ser de uso habitacional.
- En núcleos de servicio debe de ser un subcentro urbano.
- En relación con la vialidad debe de ser una calle principal o local.
- En cuanto a las características físicas se maneja un módulo (USB: camas) de 60, con 5,570 m² construidos por módulo, 700 m² de terreno por módulo, la proporción del predio (ancho/largo) 1:1 a 1:2, un frente recomendable mínimo de 60, 4 frentes recomendables y una pendiente de 2% a 4% positiva y la posición de manzana completa.
- Los requerimientos de infraestructura necesarios son: agua potable, alcantarillado y drenaje, energía eléctrica, alumbrado público, teléfono, pavimentación, recolección de basura y transporte público.



REGLAMENTO DEL IMSS

Es indispensable que el inmueble seleccionado se encuentre lo más cercano posible a alguna unidad médica, para llevar a cabo el programa de prevención de la salud y para trasladar a los niños en caso de emergencia.

El inmueble no deberá ubicarse cerca de un río, presa, barranca, laguna, minas, vías de ferrocarril, campo aéreo, ductos de conducción de fluidos energéticos, líneas de alta tensión, oleoductos, gasoductos, etc. O barrera física que pueda ocasionar problemas de inundación o desbordamiento.

El ancho mínimo de las escaleras será 1.20m. Todos los escalones deberán ser antiderrapantes en la huella. En los barandales no debería existir espacios abiertos mayores de 12cm ni tener elementos horizontales intermedios y deberán estar anclados firmemente, evitando rebabas y filos cortantes que puedan provocar heridas. Las escaleras que conduzcan a áreas restringidas a los niños deberán tener una puerta de cierre automático.

Las rampas peatonales deberán tener una pendiente máxima de 10% con pavimentos antiderrapantes, barandal mínimo por uno de sus lados y ancho mínimo de 1.20 m.

Los vidrios ventanas, cristales y espejos de piso a techo, deberán contar con barandales y manguetas a una altura de 0.60m del nivel del piso, protegidos con elementos que protejan el choque de los usuarios contra ellos. La cancelería deberá considerar mosquiteros y en ella se colocarán los pasadores y las chapas a 1.40 m de altura para evitar lastimar a los niños.

Las protecciones no deberán evitar el paso de personal de rescate y las ventanas deberán contar con las protecciones solares necesarias.



REGLAMENTO DE CONSTRUCCIÓN DE MORELIA

Las medidas mínimas de estacionamiento serán de 5.00 x 2.40 m (Reglamento de construcción de Morelia, 1993-1995)

La dotación del servicio de agua potable para edificios multifamiliares, condominios, fraccionamientos o cualquier desarrollo habitacional, comercial o de servicios se regirá por normas y especificaciones que para el efecto marque el organismo respectivo, la ley Estatal de protección de medio ambiente y regirá como mínimos:

- a) Los requerimientos de riesgo se considerarán por separado atendiendo a una norma mínima de 5 l/m²/día.
- c) En lo referente a la capacidad de almacenamiento de agua para sistemas contra incendios deberá observarse lo dispuesto en el reglamento.

Mínimo de muebles sanitarios 3 sanitarios, 3 lavamanos y 2 regaderas cada 100 usuarios.

Todo edificio deberá de tener servicio de agua exclusivo.

Del alineamiento de agua potable. En caso de ser continuas las 24 hrs.

Deberá instalar depósito con capacidad de 100 lts. Por habitante mínimo.

Se instalarán cisternas de almacenamiento de agua con equipo de bombeo si lo requieren, que garantice su elevación a la altura de los huéspedes correspondientes.

Cisternas construidas con materiales impermeables y de fácil acceso, con esquinas interiores redondas y con registro para su acceso interior.

Los registros con cierre hermético con reborde exterior, sin albañal o conducto de aguas negras o jabonosas a mínimo 3 metros.



SECRETARÍA DE SALUD

Infraestructura

Los servicios de asistencia social a los niños, niñas y adolescentes, deberá cumplir, de conformidad con la normatividad aplicable para cada aspecto, con lo siguiente: (SECRETARIA DE SALUD, 2009)

- Área física con dimensiones suficientes, acorde a los servicios que se proporcionan y al tamaño del establecimiento y espacio;
- Organización física y funcional que contemple la distribución de áreas.

- Area física para llevar a cabo actividades administrativas, de recepción y un vestíbulo, de acuerdo con la capacidad del establecimiento y espacio;

- Area de alimentación: Deberá ser ventilada, higiénica y organizada funcionalmente para la preparación y distribución de alimentos y contar con una adecuada disposición de basura;

- Area común para el desarrollo de actividades físicas, de recreación o lúdicas;

- Sala de atención con cunas o colchonetas, mesas y sillas infantiles y muebles de guarda, de acuerdo con el modelo de atención;

- Sanitarios;

- Sanitarios con retretes y lavabos de acuerdo con el modelo de atención, área de bacinicas y regaderas.

- Se dejará como mínimo un sanitario para personas con discapacidad, en aquellos establecimientos y espacios en donde se brinde ese servicio;

- Area física para el personal, con dimensión suficiente, de acuerdo al tamaño del establecimiento y espacio, iluminada y ventilada; contará con baños (retrete, lavabos y regaderas en su caso);

- Contar con ventilación adecuada que permita la circulación del aire y evite temperaturas extremas.

- Contar con iluminación natural y artificial;

- Acabados lisos, de preferencia con materiales existentes en la región;



En pisos interiores en todas las áreas, deben emplearse materiales resistentes, seguros y de fácil limpieza y desinfección;

En pisos exteriores, se deben utilizar materiales resistentes naturales o artificiales;

Seguridad, los sujetos regulados por la presente norma, atendiendo a las características de su modelo de atención deberán cumplir lo dispuesto por la Ley General de Protección Civil, sin perjuicio de lo que dispongan otras disposiciones aplicables en la materia. Asimismo, deberán observar, las disposiciones contenidas en el Apéndice Normativo "A" Medidas de seguridad y protección civil para establecimientos y espacios que presten servicios de asistencia social a niños, niñas y adolescentes que les correspondan conforme a la clasificación en función de su capacidad instalada que se incluye en dicho Apéndice Normativo.

Servicios

Las actividades inherentes a la prestación de servicios a niños, niñas y adolescentes en casa cuna, casa hogar, internado, albergue temporal y permanente deben incluir lo siguiente:

- Promoción y cuidado de la salud;

Los niños, niñas y adolescentes a quienes no sea posible brindar atención médica, odontológica o psicológica, deberán referirse a los servicios médicos de las instituciones de salud;

De acuerdo con la edad de los niños, niñas y adolescentes, otorgar orientación para prevenir riesgos de salud sexual y reproductiva;

La formación y educación de los niños, niñas y adolescentes, se procurará a través de la incorporación formal en preescolar, primaria, secundaria y en su caso, orientación vocacional, oficios específicos y capacitación para el trabajo;

- Alimentación

Los establecimientos y espacios que proporcionen alimentación deben hacerlo en forma higiénica, adecuada, variada y balanceada.

- Vestido

El vestido y calzado para niños, niñas y adolescentes en casa cuna, casa hogar, internado y albergue temporal y permanente, deben proporcionarse y procurarse cómodos y adecuados a sus necesidades, dependiendo de las condiciones climáticas del lugar.

- Criterios de admisión y actividades de trabajo social o análogo;

Elaborar el expediente administrativo de los niños, niñas y adolescentes;



Elaborar el estudio socio-económico de los niños, niñas y adolescentes;

Elaborar y dar seguimiento al estudio social de casos para propiciar la reintegración familiar y social de los niños, niñas y adolescentes;

Realizar los trámites de referencia a las unidades de salud o en su caso, a otras instituciones de asistencia social;

Otras que determine el modelo de atención;

- Apoyo jurídico;

Investigar la situación familiar del niño, niña y adolescente;

Regularizar las situaciones jurídicas de niños, niñas y adolescentes, en el caso de aquellos establecimientos donde reciben a esta población por parte de alguna autoridad y cuya causa de ingreso está relacionada con su situación jurídica. La regularización deberá estar orientada a su reintegración familiar, una vez concluidas las acciones de protección y, de no ser posible, llevar a cabo los trámites para su reincorporación a un ambiente familiar sustituto, de conformidad con la resolución de las autoridades competentes.

Otras que determine el modelo de atención;

- Las actividades inherentes a la prestación de servicios de asistencia social en guarderías y estancias infantiles deben incluir lo siguiente:

Atención y seguimiento de quejas y sugerencias de los padres, familiares o tutores;

Promoción de la participación de los padres en el proceso de atención de los niños y niñas;

- Requisitos de admisión;

La admisión de los niños y niñas será desde los 0 hasta los 5 años 11 meses de edad, de acuerdo con el modelo de atención que resulte aplicable;

Las Guarderías y Estancias Infantiles, de acuerdo con su modelo de atención y características, admitirán a niños y niñas con discapacidad no dependiente; y

Los niños y niñas con discapacidad deben presentar los requisitos estipulados en los reglamentos internos de cada guardería y estancia infantil.





Técnico constructivo

TABLA DE NECESIDADES

Para resolver el proyecto arquitectónico es necesario conocer las actividades y necesidades que cada usuario tiene y realiza, para saber y proponer cada espacio necesario en el proyecto. A continuación, se mencionan los usuarios que participarán dentro de la casa hogar Infantil “Buen Samaritano”, al igual que las actividades que realizan y finalmente el espacio que ocupan.

<i>Usuario</i>	<i>Actividades</i>	<i>Espacios</i>
Director	Trabajar, recibir visitas, necesidades fisiológicas y estacionarse.	• Oficina • Sanitario • Sala de juntas • Estacionamiento • Cuarto de servicio
Secretariado	Trabajar, recibir llamadas, preparar café, necesidades fisiológicas.	• Área para trabajar • Sanitario • Área para café
Niños y niñas	Dormir, comer, necesidades fisiológicas, cambiarse, recrearse, convivir, descansar, bañarse, aprender, jugar.	• Dormitorio niños • Dormitorio niñas • Cuneros • Sanitarios niños • Sanitarios niñas • Vestidores niños • Vestidores niñas • Jardín • Patio de recreación • Juegos



instructores	Dar clases, planear sus clases, comer, necesidades fisiológicas, almacenar materia y estacionarse.	• Talleres • Baño de maestros
Cocineros	Cocinar, guardar alimentos, repartir comida, hacer aseo, refrigerar, estacionarse.	• Cocina • Almacén • Comedor
Doctor	Entrevistar al paciente, revisarlo, necesidades fisiológicas, almacena medicamentos, alimentarse, estacionarse.	• Consultorio • Sanitario • Almacén • Cuarto de servicio • estacionamiento
Enfermera	Curaciones, necesidades fisiológicas, alimentarse, estacionarse, administrar, almacenar sus pertenencias.	• Área de auscultación • Ceye • Sanitario • estacionamiento
Intendentes	Lavar ropa, limpiar espacios, almacenar productos e instrumentos, dar mantenimiento, organizar espacios, almacenar sus pertenencias.	• Lavandería • Almacén • Casilleros • Cuarto de servicio
Prefectos	Dormir, comer, necesidades fisiológicas, bañarse, cambiarse, almacenar sus pertenencias, vigilar a los niños.	• Dormitorio • Baño



TABLA PROGRAMÁTICA

A continuación, se presenta una tabla mostrando los espacios arquitectónicos que en conjunto tanto con SEDESOL como cada uno de los casos similares dota para poder seleccionar aquellos que serán útiles y necesarios para la casa hogar infantil "Buen Samaritano",

<i>Espacio arquitectónico</i>	<i>SEDESOL</i>	<i>Children's Home</i>	<i>Casa de los niños</i>	<i>Guardería en Buhl</i>	<i>Liceo Franco Mexicano</i>	<i>Casas hogar de Morelia</i>
1. Oficina del director	1. X	1. X	1. X	1. x	1. X	1. X
2. Área de secretaria	2. -	2. X	2. X	2. x	2. X	2. X
3. Sala de espera	3. X	3. -	3. X	3. -	3. X	3. X
4. Sanitario	4. X	4. X	4. X	4. X	4. X	4. X
5. Sala de juntas	5. -	5. -	5. x	5. -	5. X	5. X
6. dormitorio	6. x	6. X	6. X	6. X	6. -	6. X
7. baños	7. x	7. X	7. X	7. X	7. X	7. X
8. área de prefecto	8. -	8. -	8. -	8. -	8. X	8. -
9. área común	9. -	9. -	9. -	9. -	9. X	9. x
10. talleres	10. x	10. x	10. X	10. X	10. X	10. X
11. salón de clases	11. -	11. -	11. X	11. X	11. X	11. X
12. auditorio	12. X	12. -	12. -	12. -	12. X	12. X
13. sanitarios maestros	13. X	13. X	13. X	13. X	13. X	13. X
14. sanitarios infantiles	14. X	14. X	14. X	14. X	14. X	14. X
15. cuarto de servicio	15. -	15. -	15. -	15. -	15. X	15. x



16. consultorio doctor	16. x	16. X	16. X	16. X	16. –	16. X
17. consultorio psicólogo	17. –	17. –	17. –	17. –	17. –	17. –
18. consultorio dental	18. X	18. –	18. –	18. –	18. –	18. –
19. sanitarios	19. X	19. X	19. X	19. X	19. X	19. X
20. cuarto de servicio	20. -	20. -	20. -	20. -	20. X	20. x
21. cocina	21. x	21. x	21. X	21. X	21. X	21. x
22. almacén	22. x	22. x	22. X	22. X	22. X	22. x
23. almacén frío	23. x	23. –	23. –	23. –	23. –	23. –
24. comedor	24. x	24. X	24. X	24. X	24. X	24. X
25. patio de servicio	25. -	25. X	25. X	25. X	25. X	25. X
26. cuarto de servicio	26. –	26. –	26. –	26. –	26. X	26. X
27. lavandería	27. X	27. X	27. X	27. X	27. –	27. X
28. cuarto de máquinas	28. X	28. X	28. X	28. X	28. –	28. –
29. estacionamiento	29. X	29. X	29. X	29. X	29. X	29. X
30. jardín	30. X	30. X	30. X	30. X	30. X	30. X
31. patio de recreación	31. X	31. X	31. X	31. X	31. X	31. X
32. canchas deportivas	32. x	32. –	32. -	32. -	32. x	32. x

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

Finalmente, esta siguiente tabla presenta la selección de los espacios necesarios y cuáles son las medidas de ellos.

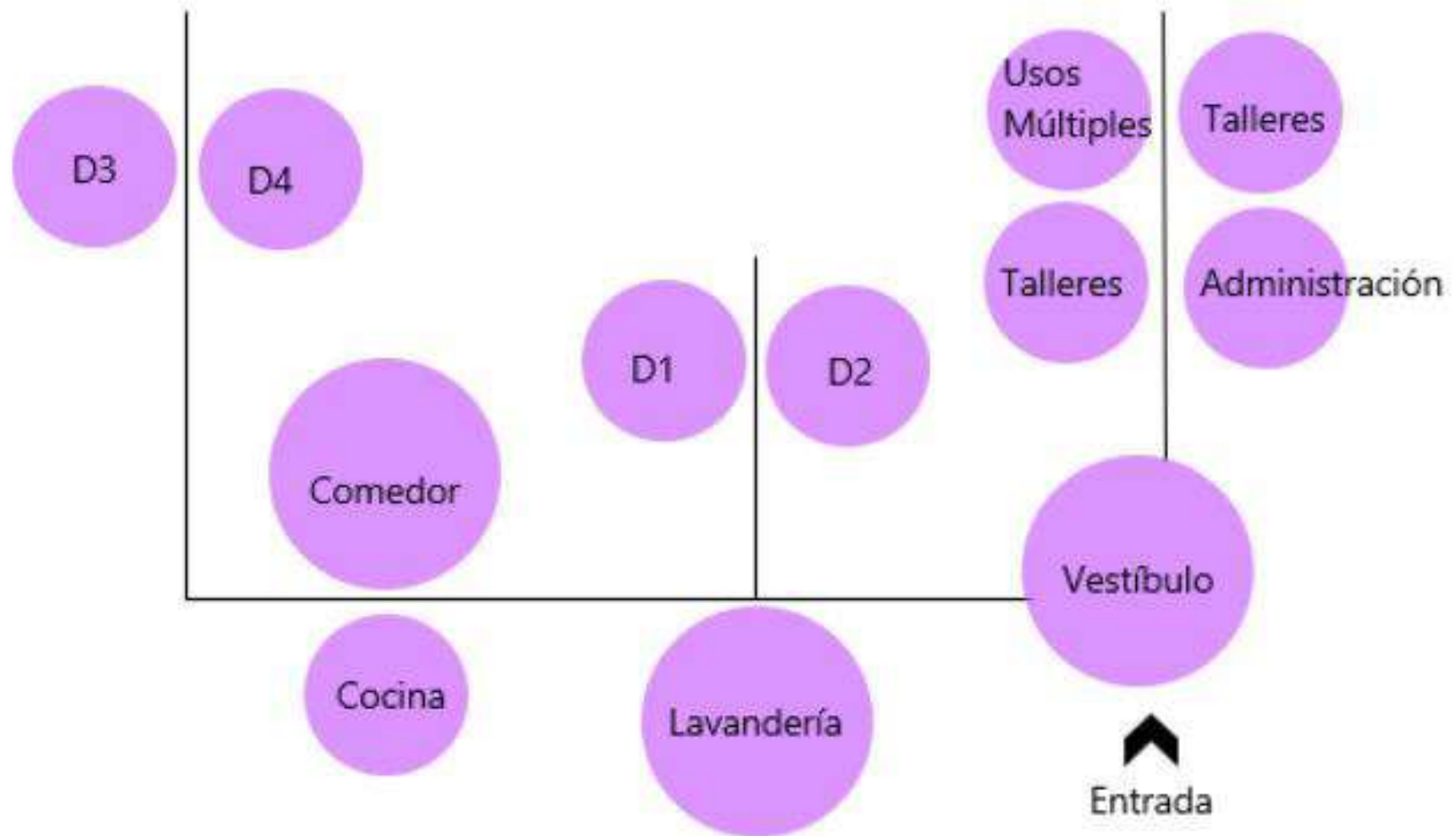


Programa arquitectónico

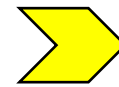
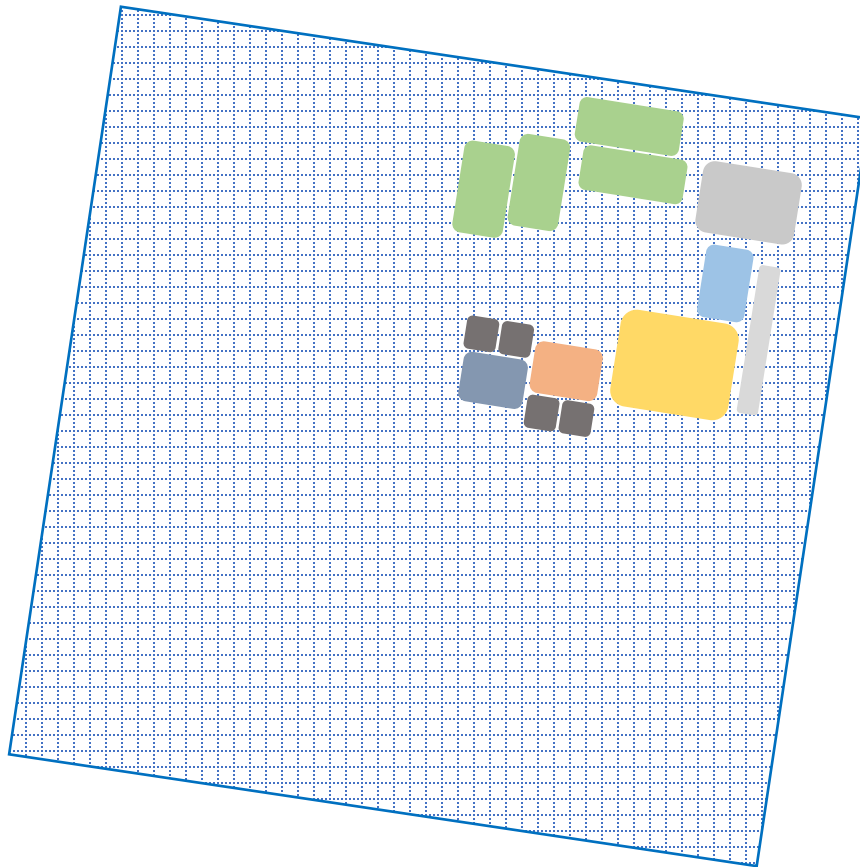
Administración	• Oficina del director • Área de secretaria • Sala de espera • Sanitario • Sala de juntas	64 m2
Dormitorios (5)	• dormitorio • baños • área de prefecto • área común	179 m2
Escolar	• talleres (3) • Biblioteca • Aula de usos múltiples	36 m2 36 m2 200 m2
Salud	• Consultorio general • Enfermería	9 m2 62 m2
Servicios	• cocina • almacén • comedor • patio de servicio • cuarto de servicio • lavandería • cuarto de máquinas	561 m2
Exterior	• caseta de vigilancia • Estacionamiento (20 cajones)	6 m2 250 m2



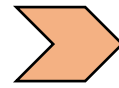
DIAGRAMA DE FUNCIONAMIENTO



ZONIFICACIÓN



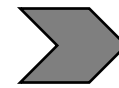
Comedor



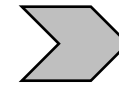
Administración



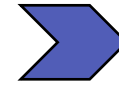
Dormitorios



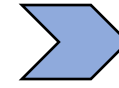
Talleres



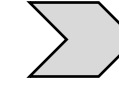
Vestíbulo



Aula de usos múltiples



Cocina



Estacionamiento





Fuentes de consulta

ÍNDICE DE IMÁGENES

1 Niños de casa hogar.....	07
http://www.elpuntocritico.com/opinion/columnistas/188-opinion-general/66291-m%C3%A9xico,-segundo-lugar-en-ni%C3%B1os-abandonados.html	
2 Tabla de estadísticas de INEGI.....	08
http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/la-adopcion-en-mexico-en-los-ultimos-100-meses	
3 Niño de Morelia trabajando	09
http://www.mimorelia.com/en-morelia-el-20-de-los-ninos-vive-en-estado-de-vulnerabilidad-extrema/	
4 Derechos de los niños.....	12
Creada por autor Gloria Piñón Gutiérrez	
5 Fachada de Children's Home	21
http://planosdecasas.net/moderno-hogar-de-ninos-2/	
6 Fachada de Children's Home	21
http://planosdecasas.net/moderno-hogar-de-ninos-2/	
7 Croquis de concepto de forma.....	21
http://planosdecasas.net/moderno-hogar-de-ninos-2/	
8 Fachada de MVRDV House	22
http://www.archdaily.mx/mx/771644/casa-de-los-ninos-mu-architecture	
9 Interior de MVRDV House.....	22
http://www.archdaily.mx/mx/771644/casa-de-los-ninos-mu-architecture	
10 Interior de MVRDV House	22



<http://www.archdaily.mx/mx/771644/casa-de-los-ninos-mu-architecture>

11 | Fachada de Guardería en Buhl.....23

<http://www.archdaily.mx/mx/789451/nursery-in-buhl-dominique-coulon-and-associes>

12 | Interior de Guardería en Buhl.....23

<http://www.archdaily.mx/mx/789451/nursery-in-buhl-dominique-coulon-and-associes>

13 | Croquis de Guardería en Buhl.....23

<http://www.archdaily.mx/mx/789451/nursery-in-buhl-dominique-coulon-and-associes>

14 | Fachada de Liceo Franco Mexicano..... 24

<http://www.arquitour.com/liceo-franco-mexicano-alberto-kalach/2012/10/>

15 | Jardín de la casa Liceo..... 24

<http://www.arquitour.com/liceo-franco-mexicano-alberto-kalach/2012/10/>

16 | Planta de conjunto de la casa Liceo..... 24

<http://www.arquitour.com/liceo-franco-mexicano-alberto-kalach/2012/10/>

17 | Fachada de la Guardería de Glyfada.....25

<https://www.archdaily.mx/mx/886531/guarderia-publica-en-glyfada-klab-architecture>

18 | Fachada de la Guardería de Glyfada.....25

<https://www.archdaily.mx/mx/886531/guarderia-publica-en-glyfada-klab-architecture>

19 | Planta arquitectónica y corte de guardería de Glyfada.....25

<https://www.archdaily.mx/mx/886531/guarderia-publica-en-glyfada-klab-architecture>

20 | Mapa del estado de Michoacán..... 31

<https://i.pinimg.com/originals/fe/20/9e/fe209e966c3fbbc8f95753a0198472d5.jpg>

21 | Mapa de la ciudad de Morelia..... 31



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/52/Esquema_urbano_de_morelia_-_1.JPG/550px-Esquema_urbano_de_morelia_-_1.JPG

22 | Micro localización del terreno32

Obtenido a través de Google maps.

23 | Macro localización del terreno32

Destinado por el jefe del Área Técnica del Depto. De Bienes Inmuebles de la Dirección Patrimonio Municipal de Morelia.

24 | Foto (2) del terreno, autor: GPG32

Tomada por el autor Gloria Piñón Gutiérrez.

25 | Foto (1) del terreno, autor: GPG32

Tomada por el autor Gloria Piñón Gutiérrez.

26 | Foto (3) del terreno, autor: GPG32

Tomada por el autor Gloria Piñón Gutiérrez

27 | Servicios cerca del terreno33

Obtenida de Google maps y figuras añadidas por el autor Gloria Piñón Gutiérrez.

28 | Ilustración de las rutas que dejan cerca del terreno para la casa hogar.....35

29 | Imagen donde se muestra el uso de suelo en el terreno35

Obtenido del Programa de Desarrollo Urbano del Centro de Población de Morelia.

30 | Vegetación y uso de suelo según INEGI35

31 | Gráfica de la temperatura en Morelia38

32 | Gráfica de los vientos dominantes en Morelia38

33 | Gráfica de precipitación pluvial en Morelia.....39

34 | Gráfica solar de Morelia elaborada con Ecotec 40

35 | Grafica de orientación óptima realizada con Ecotec..... 40



TRABAJOS CITADOS

- ArchDaily México. (2017). *Guardería pública en Glyfada / KLab architecture*. Obtenido de archdaily.mx: <https://www.archdaily.mx/mx/886531/guarderia-publica-en-glyfada-klab-architecture>
- ABC. (s.f.). *Definición de orfanato*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/derecho/orfanato.php>.
- arquinstal. (2017). *glosario*. Obtenido de arquinstal.com.ar: <http://www.arquinstal.com.ar/glosario07.html>
- Arquitour. (2012). *LICEO FRANCO MEXICANO - ALBERTO KALACH*. Obtenido de architour.com: <http://www.arquitour.com/liceo-franco-mexicano-alberto-kalach/2012/10/>
- Atsiri Macías, Q. (25 de Junio de 2014). *Alberga Casa Hogar Soledad Gutiérrez Figaredo a 77 niños*. Obtenido de <https://www.quadratin.com.mx/morelia/Alberga-Casa-Hogar-Soledad-Gutierrez-Figar...>: <https://www.quadratin.com.mx/morelia/Alberga-Casa-Hogar-Soledad-Gutierrez-Figaredo-77-ninos/>
- Aurelio, V. H. (2014). El proyecto de casas-hogar para los niños de Morelia (1943-1948). *Revista De Estudios Históricos*, 139-173.
- Bucay, J. (s.f.). *101 Frases de Escritores Famosos que Inspiran*. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/frases-de-escritores-famosos/>
- Carla, M. (2015). Cómo construir una casa con la orientación óptima para un uso eficiente de la energía. *Eco construccion* . Obtenido de [ecohouses.es: http://www.ecohouses.es/como-construir-una-casa-con-la-orientacion-optima-para-un-uso-eficiente-de-la-energia/](http://www.ecohouses.es/como-construir-una-casa-con-la-orientacion-optima-para-un-uso-eficiente-de-la-energia/)
- Casa Hogar Soledad, G. d. (2017). *Descripción*. Obtenido de [www.todamorelia.com](http://www.todamorelia.com/negocios/soledad-gutierrez-de-figaredo-en-morelia/) › Negocios › Educación › Primarias: <http://www.todamorelia.com/negocios/soledad-gutierrez-de-figaredo-en-morelia/>
- CEBRA. (2014). *Moderno Hogar de niños*. Obtenido de [planosdecasas.net](http://planosdecasas.net/moderno-hogar-de-ninos-2/): <http://planosdecasas.net/moderno-hogar-de-ninos-2/>



- CNDH, C. N.-M. (2010). *DERECHOS HUMANOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES - DERECHOS HUMANOS*. Obtenido de http://www.cndh.org.mx/Ninos_Derechos_Humanos: http://www.cndh.org.mx/Ninos_Derechos_Humanos
- Dominique Coulon & asociés. (2016). *Guardería en Buhl / Dominique Coulon & asociés* . Obtenido de archdaily.mx: <http://www.archdaily.mx/mx/789451/nursery-in-buhl-dominique-coulon-and-associés>
- El punto crítico. (13 de Agosto de 2013). México, segundo lugar en niños abandonados. *El punto crítico (edición digital)*.
- Gobierno de los Estados Unidos. (2010). *Quinto Reporte Anual al Congreso sobre PL 109-95. Niños Vulnerables del mundo* . Obtenido de google: http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PDACU307.pdf
- Goethe. (s.f.). *101 Frases de Escritores Famosos que Inspiran*. Obtenido de <https://www.lifeder.com> › Otras frases: <https://www.lifeder.com/frases-de-escritores-famosos/>
- Hidrocalidodigital. (09 de octubre de 2013). *Primera Casa Hogar o Guardería Infantil*. Obtenido de Hidrocalidodigital.com: <http://www.hidrocalidodigital.com/reportajes/articulo.php?idtipo=3&idnota=338>
- Humanium. (2017). *Niños de la calle* . Obtenido de Humanium.org: <http://www.humanium.org/es/ninos-calle/>
- INEGI. (2013). Censo de niños viviendo en casashogares.
- Janet Valencia, J. S. (30 de Marzo de 2014). *Ser niño en situación de calle: un riesgo permanente*. Obtenido de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/.../20779801>: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/17168/20779801>
- Jiménez, C. M. (2008). *Los niños son el futuro pero también el presente*. Obtenido de bebesymas.com: <https://www.bebesymas.com/ser-padres/los-ninos-son-el-futuro-pero-tambien-el-presente>
- Kelley Bunkers, A. C. (2014). NIÑOS, ORFANATOS Y FAMILIAS: UN RESUMEN DE INVESTIGACIÓN PARA AYUDAR A GUIAR-LA ACCIÓN BASADA EN LA FE. *LA INICIATIVA DE LA FE A LA ACCIÓN*, pag. 3.
- LBLA, L. B. (s.f.). *Pasajes bíblicos sobre la familia*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com> › Quiero aprender › Educación y religión: <https://www.aboutespanol.com/pasajes-biblicos-sobre-la-familia-975736>



Melissa Vásquez, P. (30 de Abril de 2017). En Morelia, el 20% de los niños vive en estado de vulnerabilidad extrema. *MiMorelia*.

Memoria Política de México. (2017). *Vasco de Quiroga*. Obtenido de [memoriapoliticademexico.org: http://www.memoriapoliticademexico.org/Biografias/QUV70.html](http://www.memoriapoliticademexico.org/Biografias/QUV70.html)

MU Architecture. (2015). *Casa de los niños / MU Architecture*. Obtenido de [archdaily.mx: http://www.archdaily.mx/mx/771644/casa-de-los-ninos-mu-architecture](http://www.archdaily.mx/mx/771644/casa-de-los-ninos-mu-architecture)

Orlando Anaya, G. (13 de Agosto de 2013). Atención de grupos vulnerables. (R. d. AIRE", Entrevistador)

Programa de Desarrollo Urbano del Centro de Población de Morelia. (2010). *Programa de Desarrollo Urbano del Centro de Población de Morelia*. Morelia.

providencia, C. H. (s.f.). *Información*. Obtenido de <https://mexicoo.mx/casa-hogar-divina-providencia-2770397>: <https://mexicoo.mx/casa-hogar-divina-providencia-2770397>

Quadratin. (24 de Mayo de 2016). *Rescatan a 30 menores en casa hogar de Tarímbaro*. Obtenido de <https://www.quadratin.com.mx/justicia/Rescatan-30-menores-casa-hogar-Tarimbaro/>: <https://www.quadratin.com.mx/justicia/Rescatan-30-menores-casa-hogar-Tarimbaro/>

Rangel, H. E. (25 de Junio de 2014). Alberga Casa Hogar Soledad Gutiérrez Figaredo a 77 niños. (Q. Atsiri Macías, Entrevistador)

Reglamento de construcción de Morelia. (1993-1995). Reglamento de Construcción del municipio de Morelia. En H. A. Morelia, *Reglamento de Construcción y de los Servicios Urbanos para el municipio de Morelia* (págs. art. 22, 31, 32 y 34.). Morelia.

Republica. (2015). *Los niños son piezas importantes para los cambios de una sociedad*. Obtenido de <http://pequelia.republica.com/ninos/los-ninos-son-piezas-importantes-para-los-cambios-de-una-sociedad.html>: <http://pequelia.republica.com/ninos/los-ninos-son-piezas-importantes-para-los-cambios-de-una-sociedad.html>

Sanchez, A. A. (2015). *Centro de asistencia de desarrollo infantil en la ciudad de Morelia, Michoacán*. Morelia.

SCRIBD . (2017). *Historia de los Orfanatos* . Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/188169969/Historia-de-Los-Orfanatos>: <https://es.scribd.com/doc/188169969/Historia-de-Los-Orfanatos>



SECRETARIA DE SALUD. (2009). *NORMA OFICIAL MEXICANA DE EMERGENCIA NOM-EM-001-SSA3-2010, ASISTENCIA SOCIAL. PRESTACION DE SERVICIOS DE ASISTENCIA SOCIAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES*. Obtenido de <http://www.dof.gob.mx>: <http://www.dof.gob.mx/normasOficiales/4059/Salud/Salud.htm>

SEDESOL. (26 de Mayo de 2015). *TOMO II (SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL)*. Obtenido de file:///C:/Users/bba_g/Downloads/normateca_4d7e3d4c7229d.pdf:
file:///C:/Users/bba_g/Downloads/normateca_4d7e3d4c7229d.pdf

slideshare. (2010). *History Of Orphanages*. Obtenido de slideshare.net: <https://www.slideshare.net/michellemoon67/history-of-orphanages>

Sustentable y sostenible. (2014). *Ventilación natural y arquitectura bioclimática*. Obtenido de blog.deltoroantunez.com:
<http://blog.deltoroantunez.com/2014/07/ventilacion-natural-y-arquitectura.html>

UNICEF. (s.f.). *Orphans*. Obtenido de https://www.unicef.org/media/media_45279.html.

Verónica Chavez, V. (06 de septiembre de 2017). Terreno destinado. (G. P. Gutiérrez, Entrevistador)



PRESUPUESTO PARAMÉDICO

Para obtener el monto de la obra de "Casa Hogar Infantil", se realizó una cuantificación de los m2 de los espacios cubiertos como de los abiertos dentro del proyecto. El presupuesto realizado se obtuvo de acuerdo con el costo de los m2 de construcción con ayuda de "Costos paramétricos CMIC de la Delegación de Puebla". Dentro del cual incluyen indirectos y utilidad de contratistas con un 28.00% (COSTOS PARAMÉTRICOS IMIC, 2017)

A continuación, se muestra una tabla del presupuesto paramédico.

CONCEPTO	M2	COSTO/m2	Subtotal
Estacionamiento	74	\$ 493.00	\$ 36,482.00
Plaza de acceso	242	\$ 8,444.00	\$ 2,043,448.00
Oficinas	44	\$ 8,741.00	\$ 384,604.00
Recamaras	900	\$ 8,444.00	\$ 7,599,600.00
Cocina y comedor	431	\$ 8,444.00	\$ 3,639,364.00
Salones	600	\$ 7,137.00	\$ 4,282,200.00
Lavandería y bodega	172	\$ 8,444.00	\$ 1,452,368.00



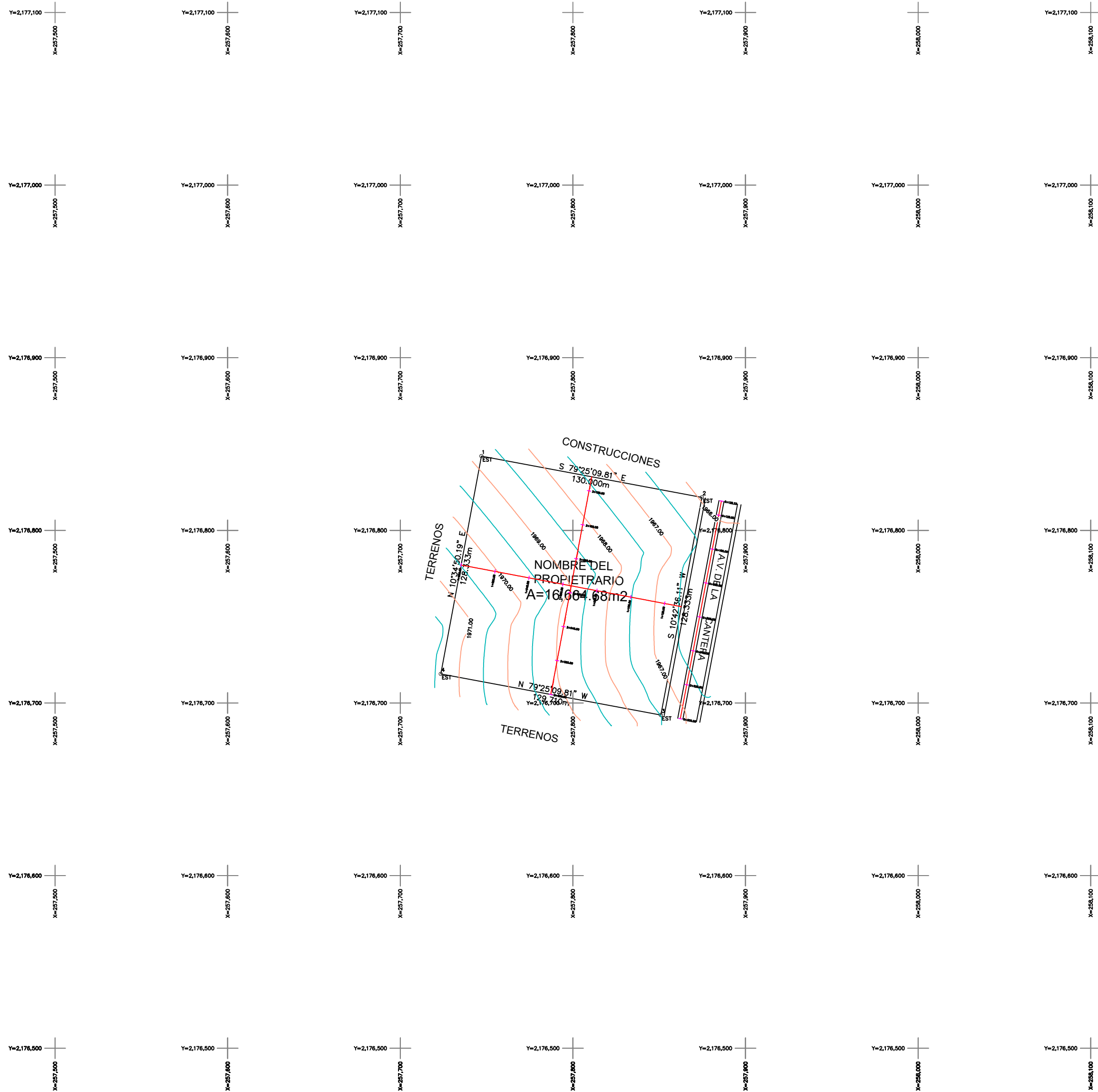
cancha	135	\$	493.00	\$	66,555.00
Área verde	1057	\$	225.00	\$	237,825.00
		TOTAL		\$	19,742,446.00

Pago a arquitecto		
Total de presupuesto del proyecto	Porcentaje	Pago
\$ 19,742,446.00	10%	\$ 1,974,244.60

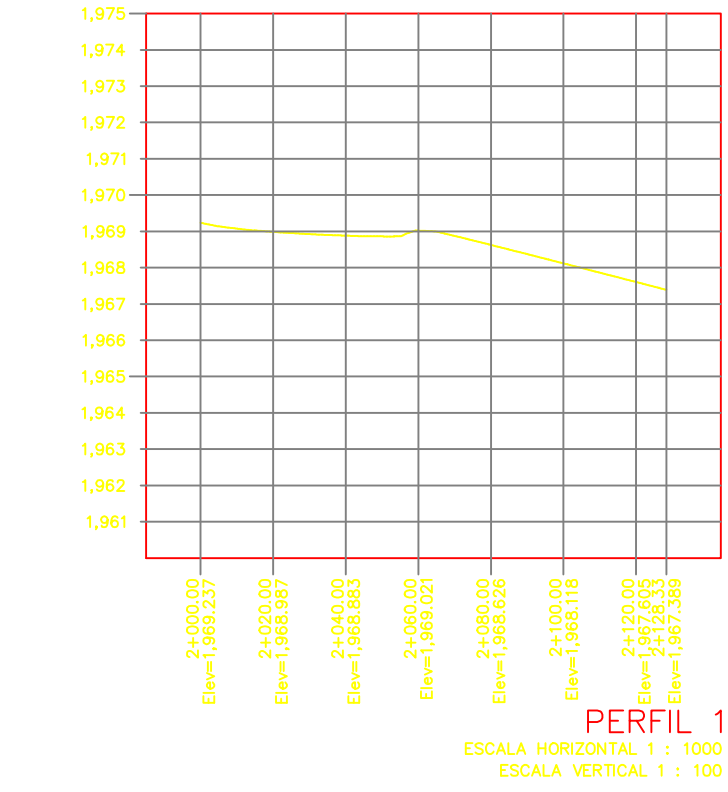
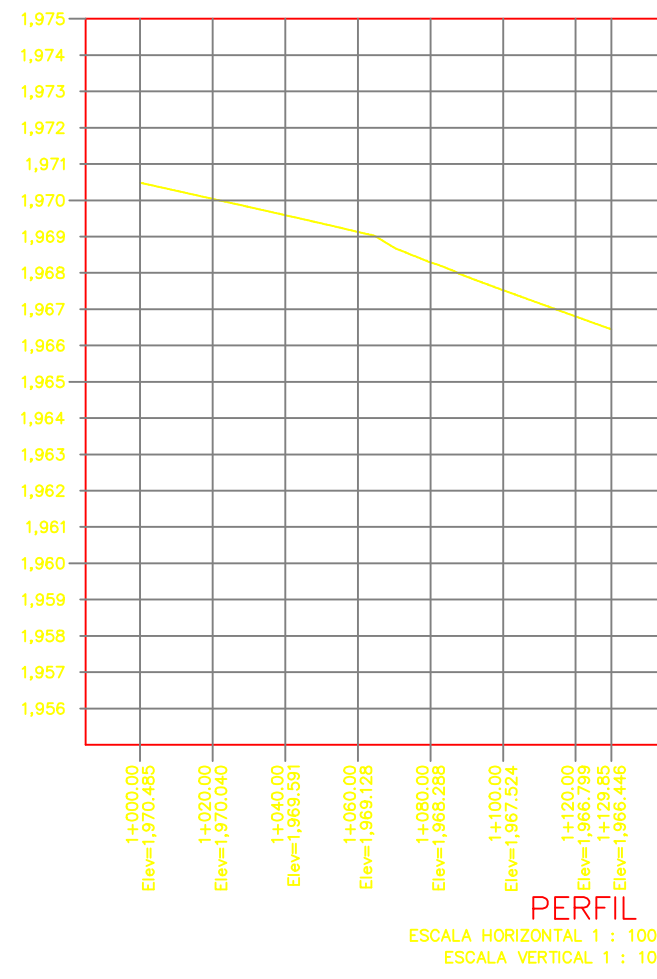
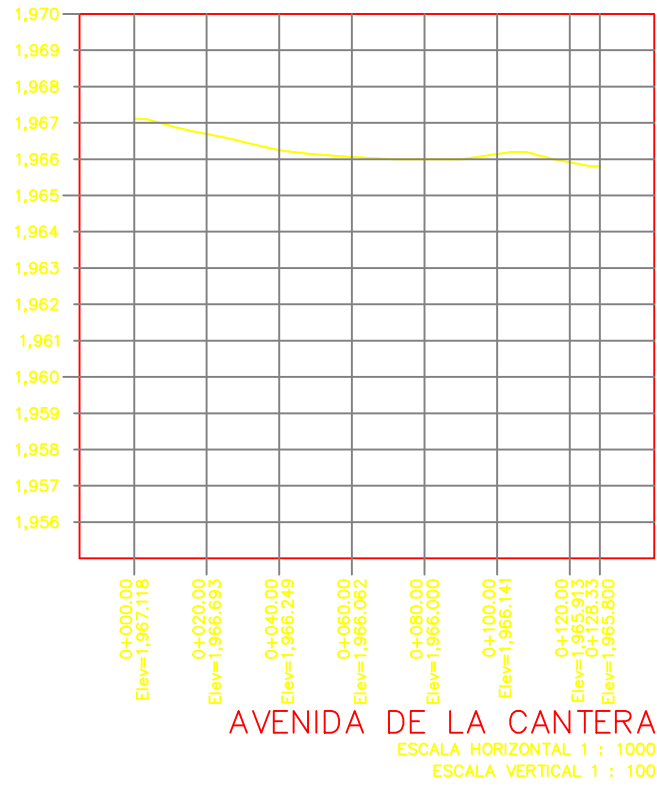




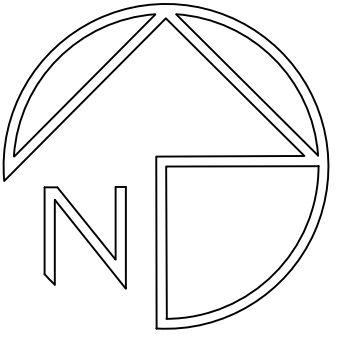
Planimetria



CUADRO DE CONSTRUCCION						
LADO		RUMBO	DISTANCIA	COORDENADAS		
EST	PV			V	X	Y
1	2	S 79°25'59.81" E	130.000	1	2178.843.087	281747.0003
2	3	S 10°42'36.11" W	128.333	3	2178.843.034	281747.0003
3	4	N 79°25'59.81" W	128.333	4	2178.843.000	281747.0003
4	1	N 10°42'36.11" E	128.333	1	2178.843.087	281747.0003
SUPERFICIE = 16,664.689 m2						



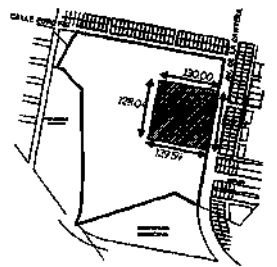
NORTE:



MACROLOCALIZACIÓN:

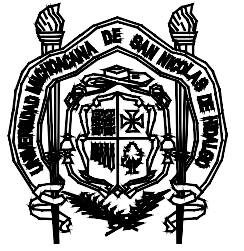


MICROLOCALIZACIÓN:



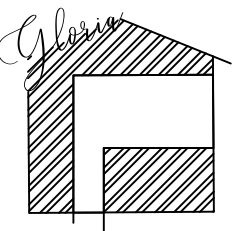
PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

UBICACIÓN:
Calle europeo, avenida de la
Cantera s/n villas del Pedregal



ifa

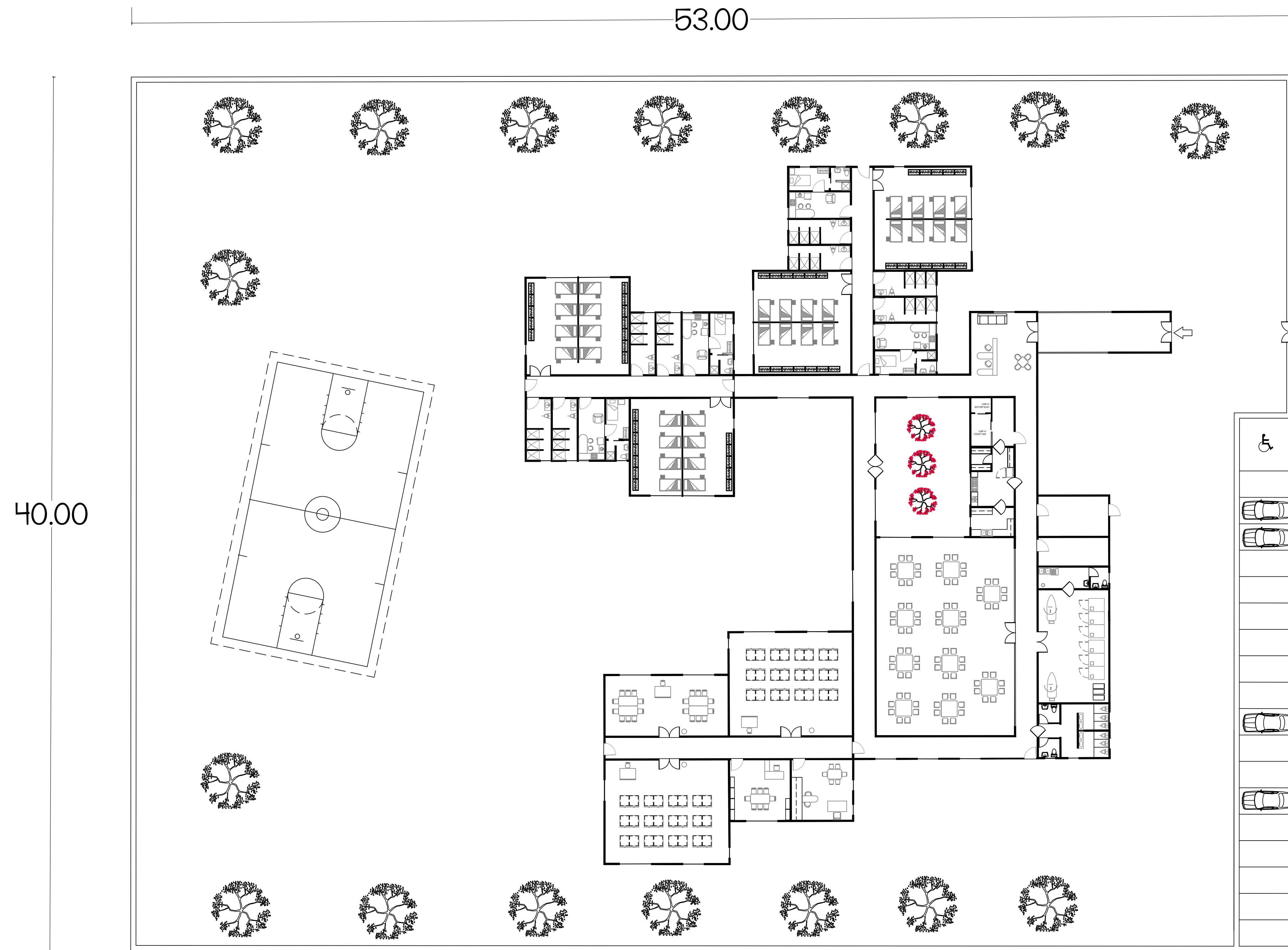
ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



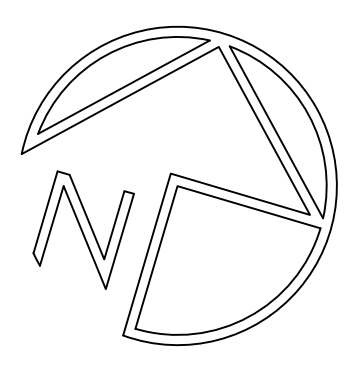
ARQ-01

ESCALA GRÁFICA: 0 100 200 300 400 500
ESCALA: Metros

TOPOGRÁFICO



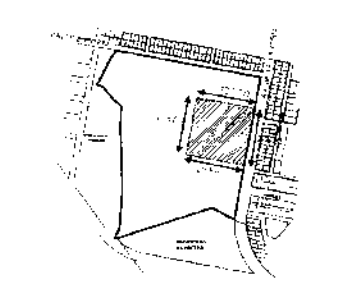
NORTE:



MACROLOCALIZACIÓN:

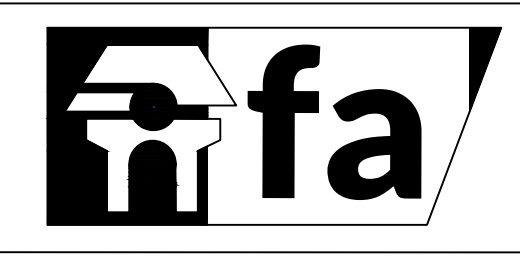
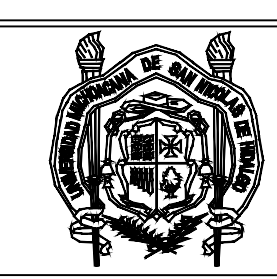


MICROLOCALIZACIÓN:

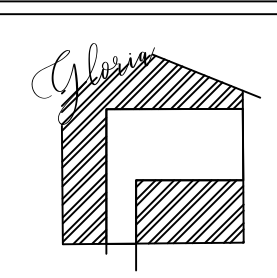


PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

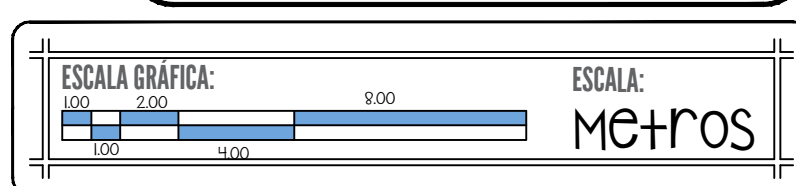
UBICACIÓN:
Calle europeo, avenida de la
cantera s/n villas del pedregal



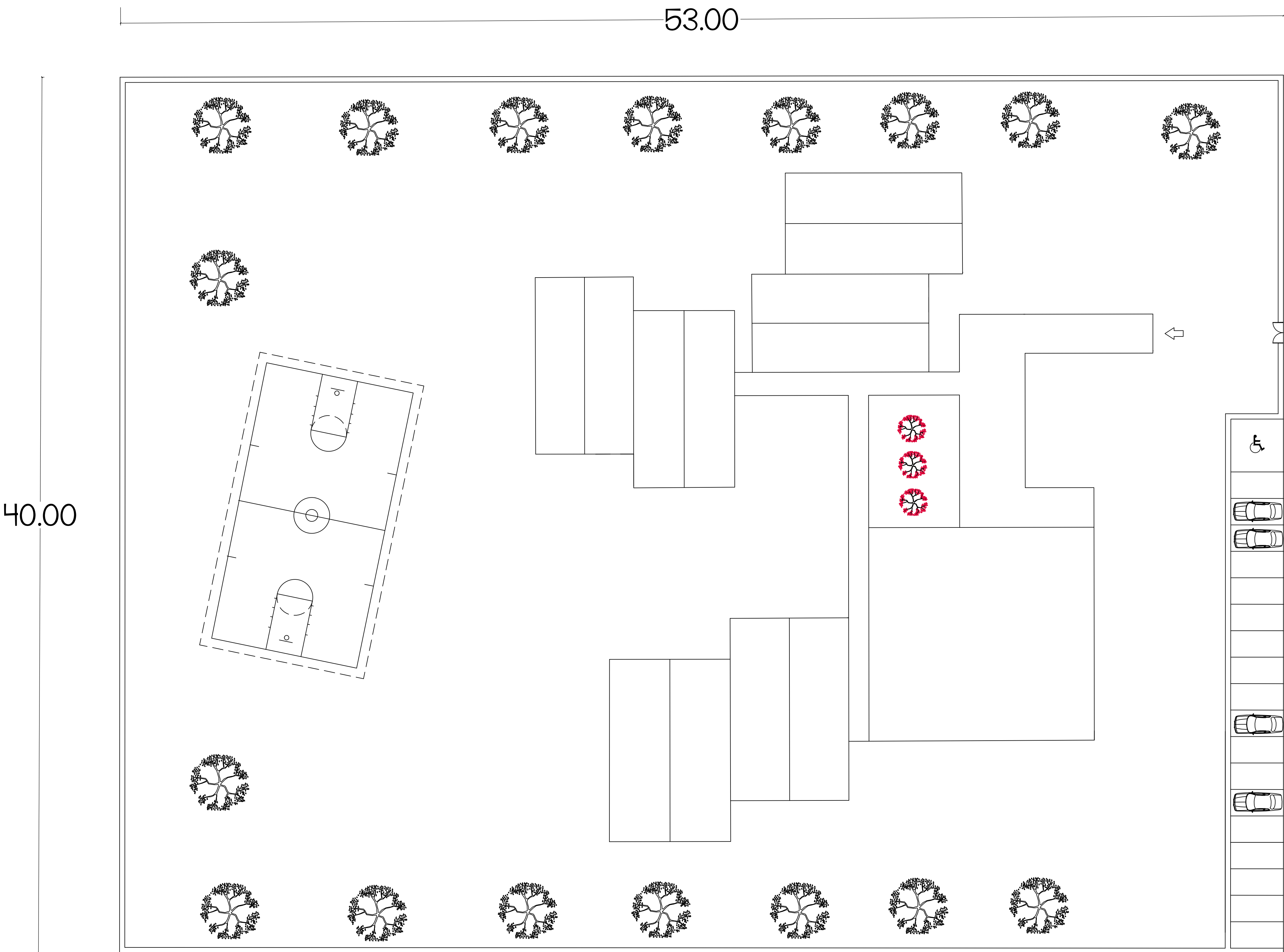
ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



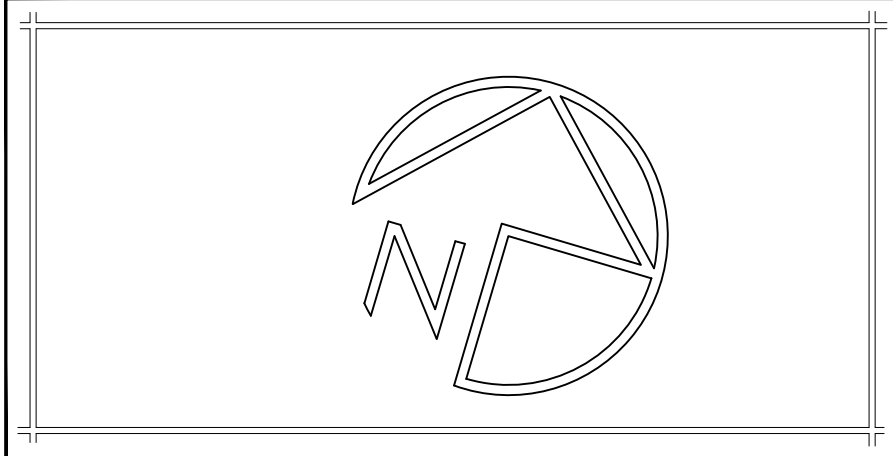
CON-01



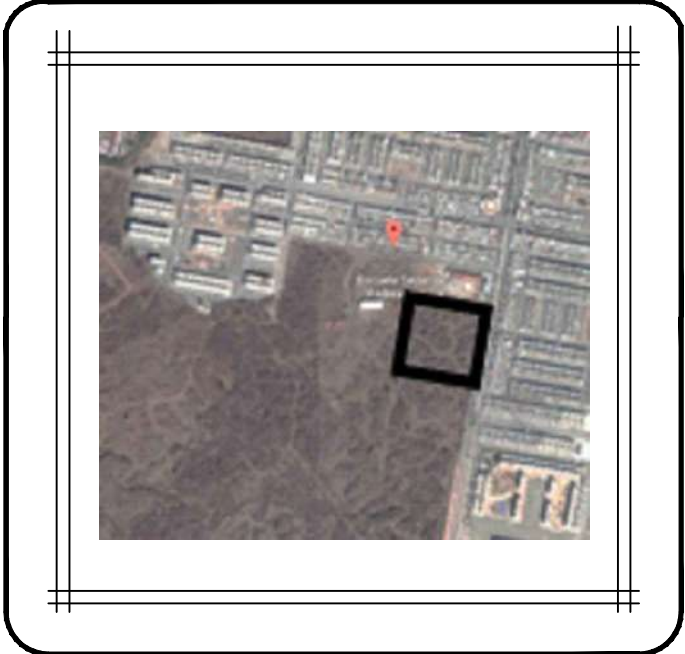
PLANTA DE CONJUNTO



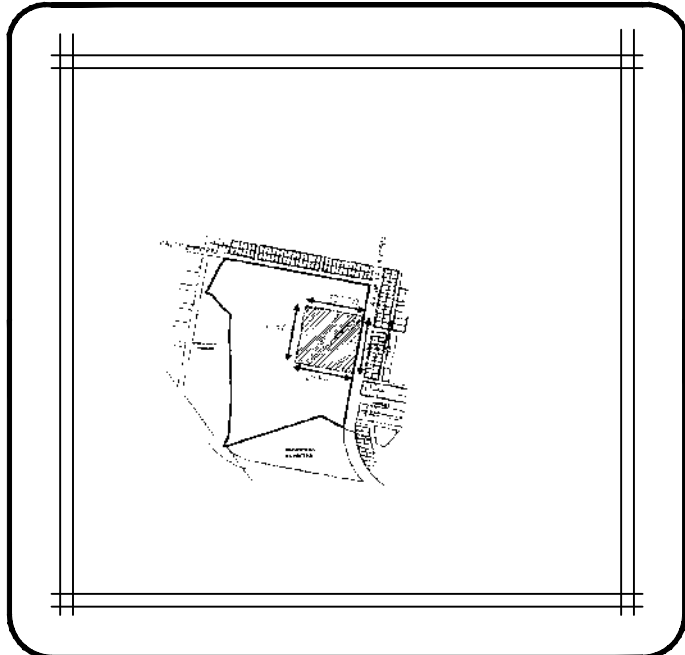
NORTE:



MACROLOCALIZACIÓN:

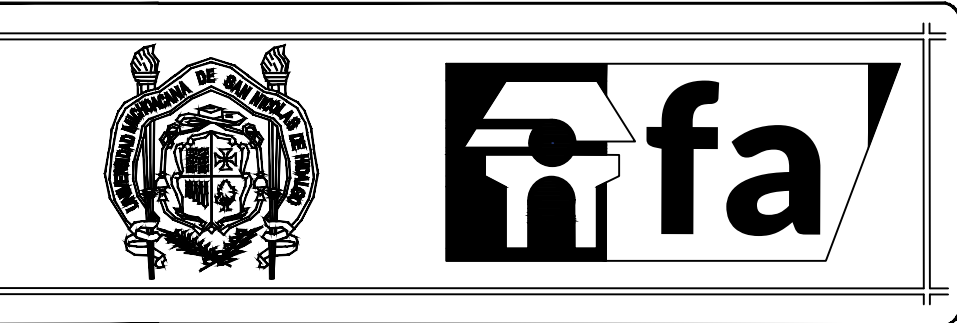


MICROLOCALIZACIÓN:

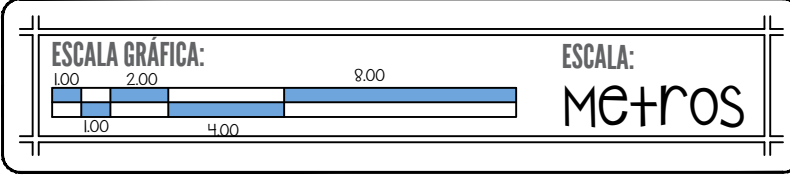
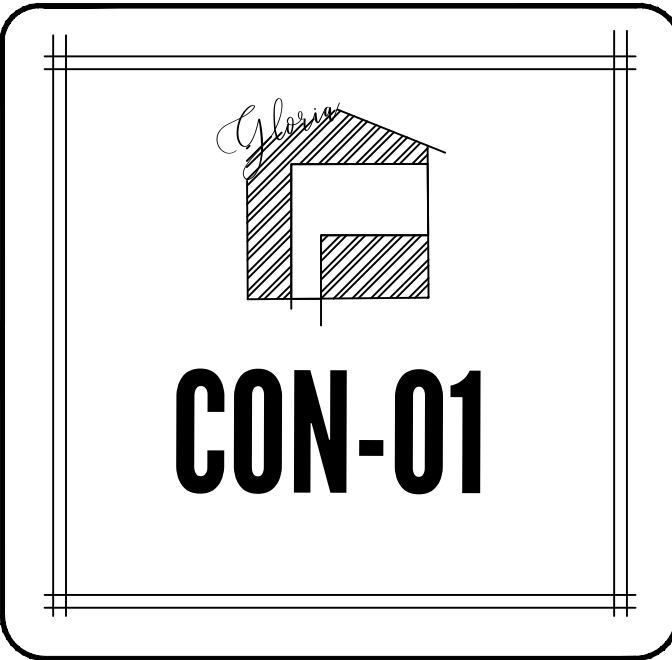


PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

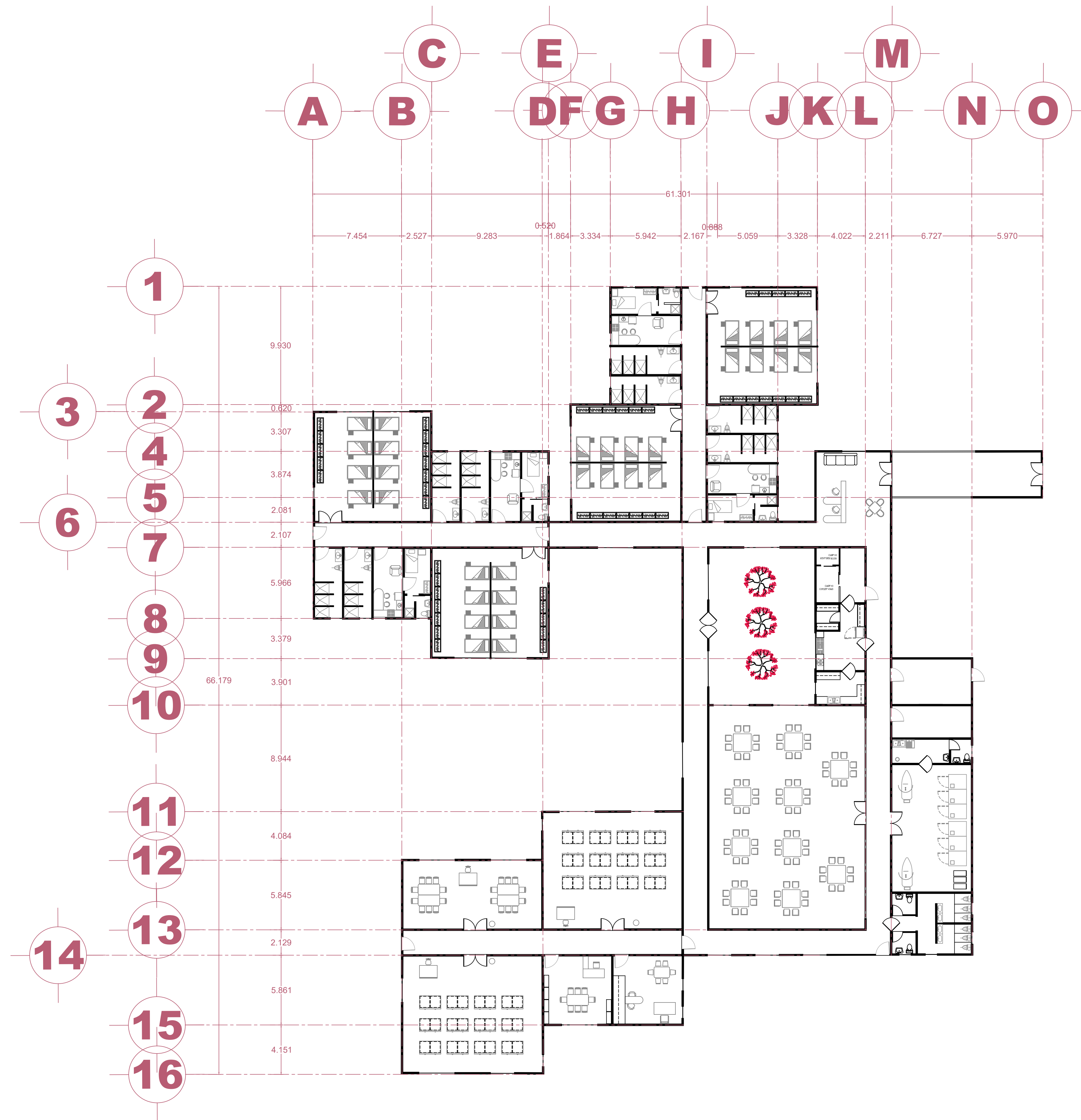
UBICACIÓN:
Calle europeo, avenida de la
cantera s/n villas del pedregal



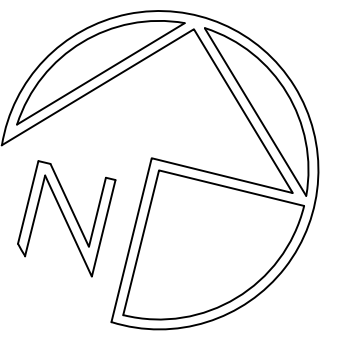
ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



PLANTA DE AZÓTEAS



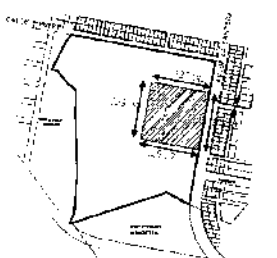
NORTE:



MACROLOCALIZACIÓN:

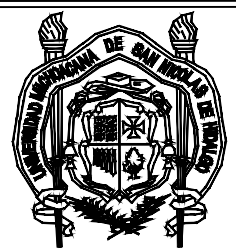


MICROLOCALIZACIÓN:



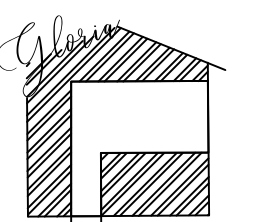
PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

UBICACIÓN:
Calle europeo, avenida de la
Cantera S/n Villas del Pedregal



fa

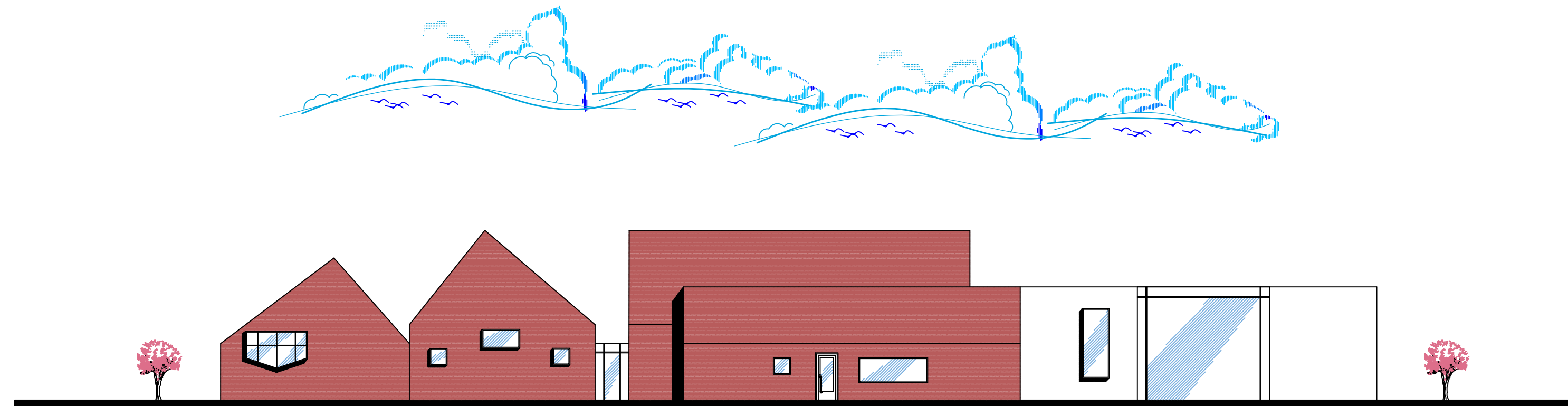
ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



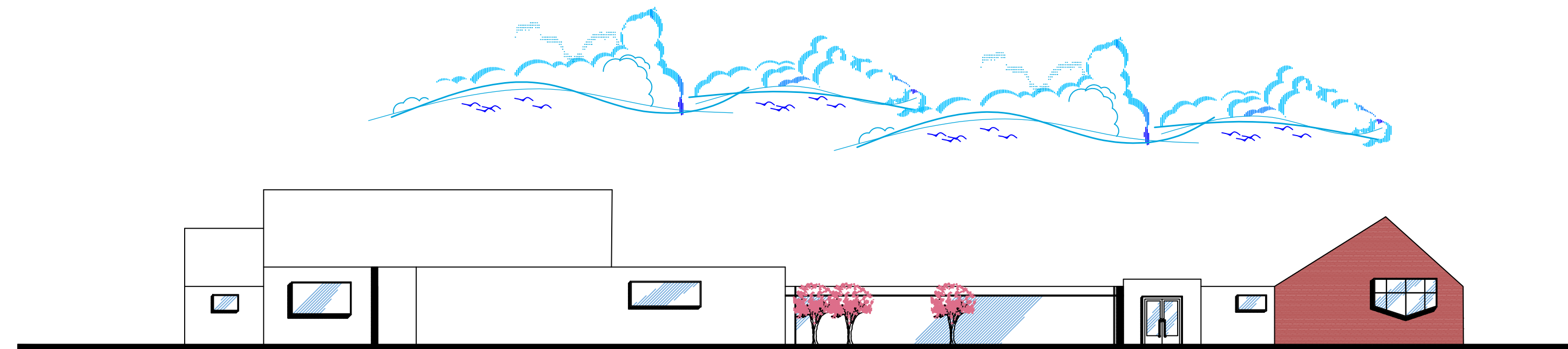
ARQ-01

ESCALA GRÁFICA:
0 200 400 600 800 1000
ESCALA:
1:100
METROS

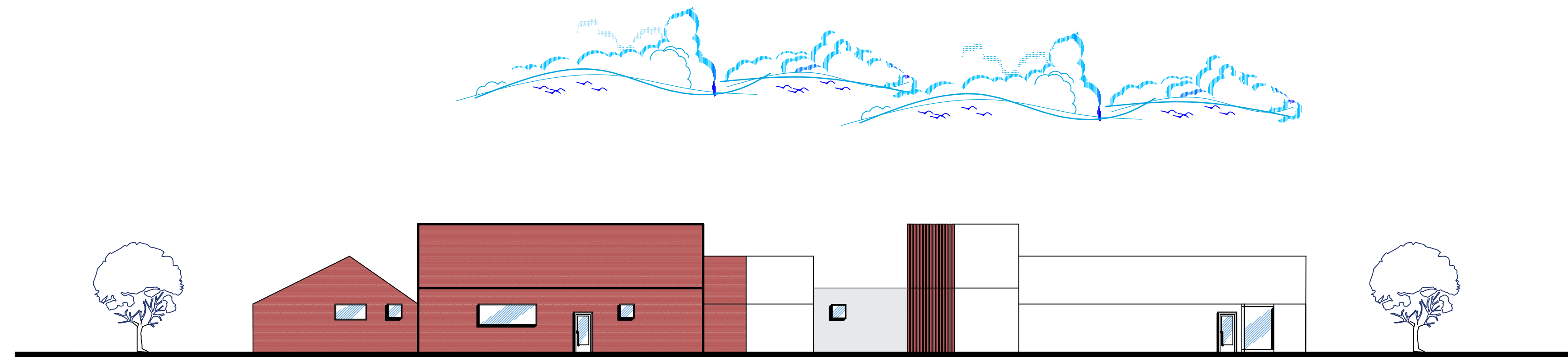
PLANO ARQUITECTÓNICO



FACHADA NORTE

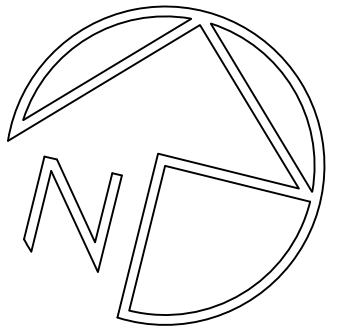


FACHADA ESTE



FACHADA SUR

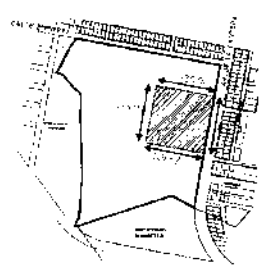
NORTE:



MACROLOCALIZACIÓN:

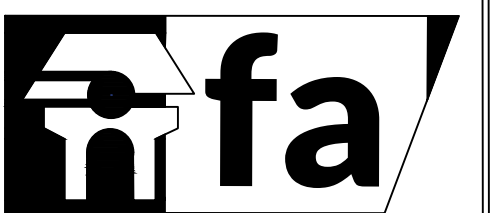
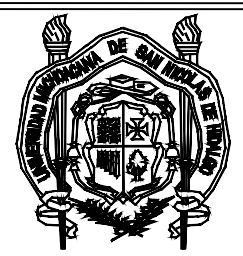


MICROLOCALIZACIÓN:

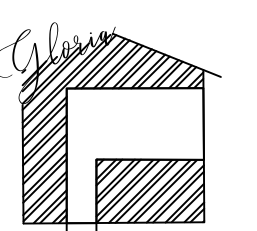


PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

UBICACIÓN:
Calle europeo, avenida de la
cantera s/n villas del pedregal



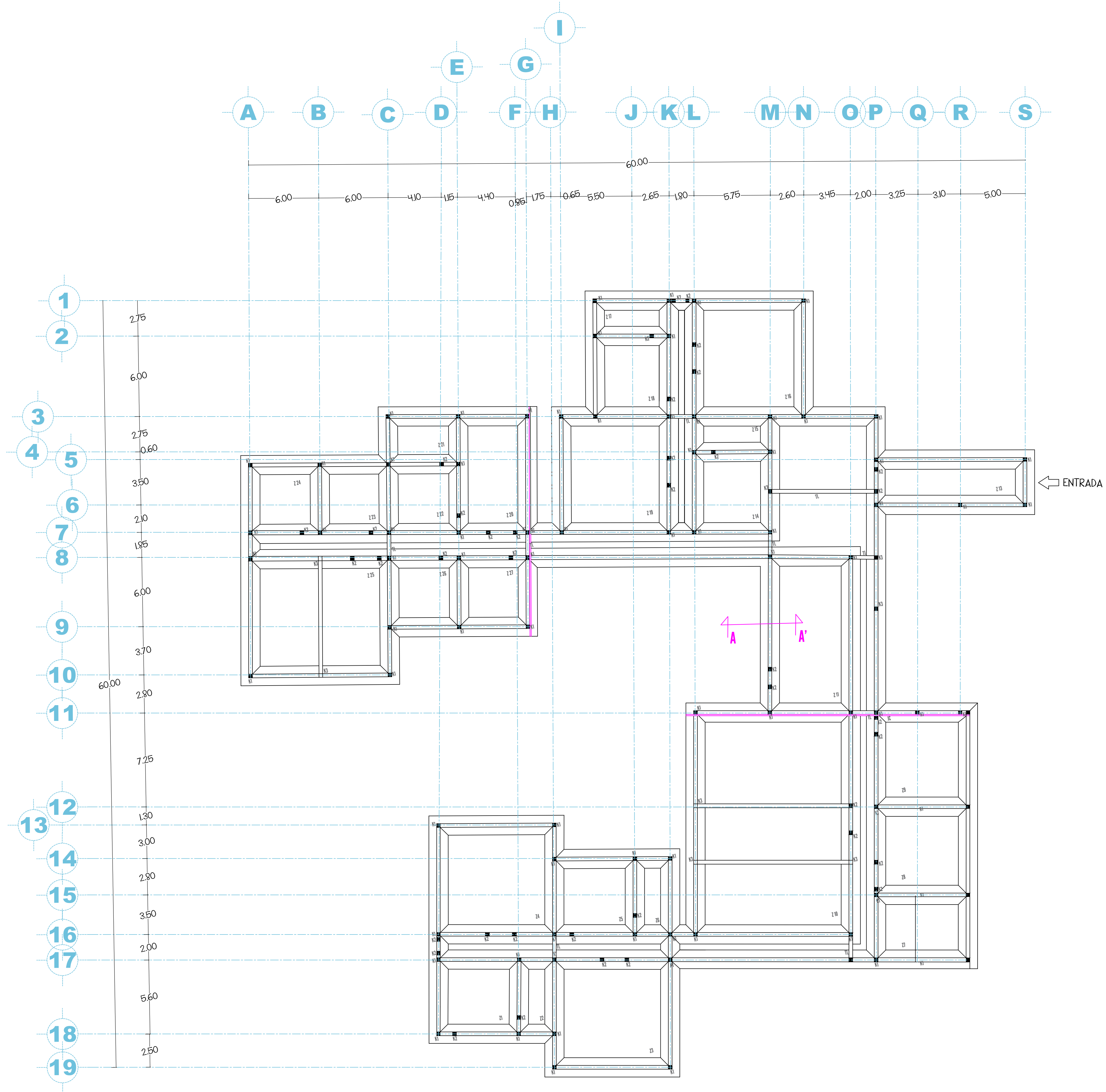
ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



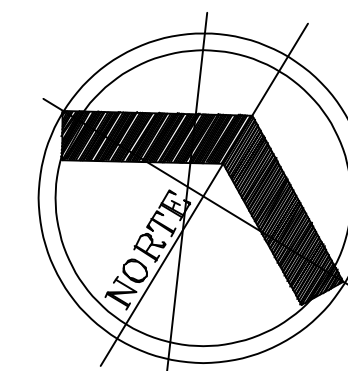
ALZ-01

ESCALA GRÁFICA: 100 200 400 800 1600
ESCALA: metros

PLANO ALZADOS



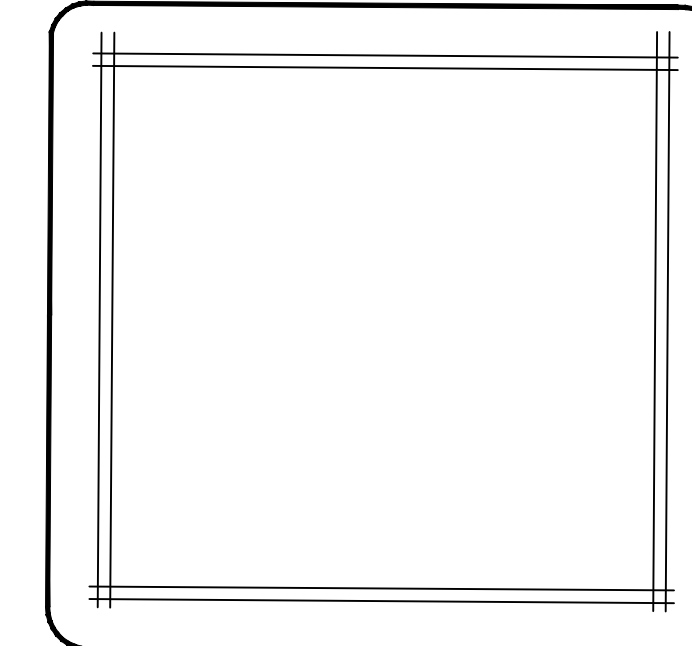
NORTE:



SIMBOLOGÍA:

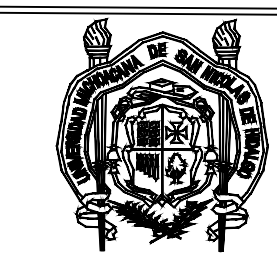
Z - Zafra de concreto armado con varillas de $\frac{3}{4}$ " @ 25 cm en un sentido y varillas de $\frac{3}{4}$ " @ 20 cm en el otro sentido, con un f'c de 4200 kg/cm² y un f'c de 250 kg/cm² con un espesor de 0.15 m.
K-1 Coshio de carga de concreto armado
K-2 Coshio de carga de concreto armado de vanos de puertas.
K-3 Coshio de apoyo para traves de piso.
TL - Trabe de piso de concreto armado con 6 varillas de $\frac{3}{4}$ " y estribos de $\frac{1}{4}$ " @ 20 cm, con f'c de 250 kg/cm².
CB - Coshio de desahorro de concreto armado con 4 varillas de $\frac{3}{4}$ " y estribos de diámetro de $\frac{1}{4}$ " @ 20 cm con f'c de 250 kg/cm² de 20 x 25.

MICROLOCALIZACIÓN:



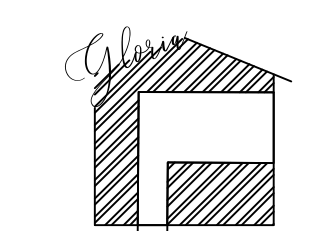
PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

UBICACIÓN: Calle europeo, avenida de la cantera s/n villas del pedregal

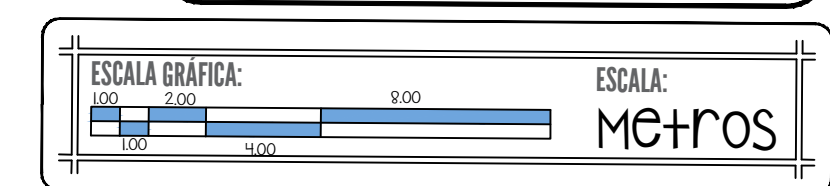


fa/

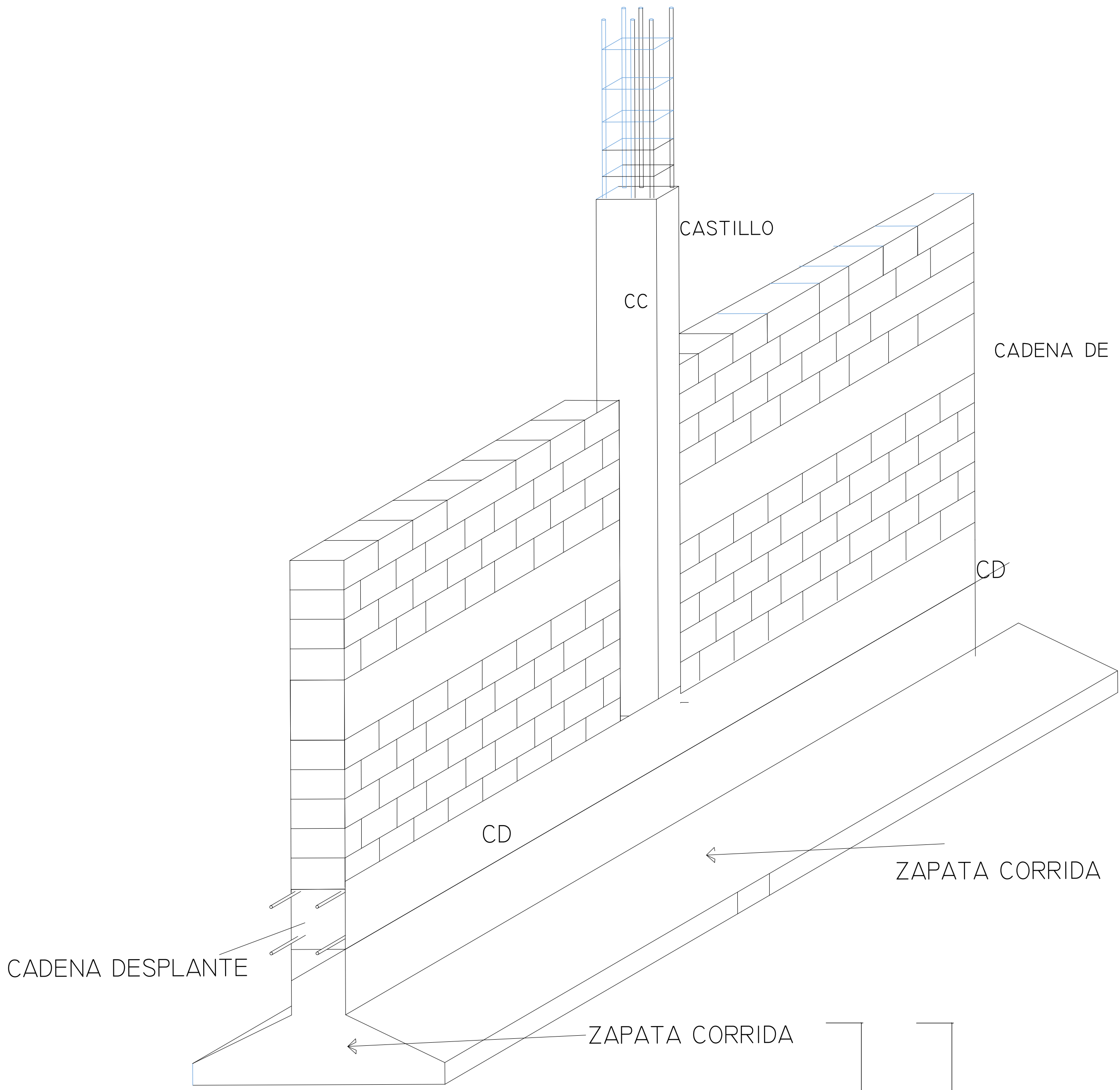
ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



ARQ-01



PLANO DE CIMENTACIÓN



CONTRA TRABE
VARS .6

COLUMNA 30X30

CON 4 VARS. Ø3/8"
Y EST. Ø1/4"
@ 15 CMS.

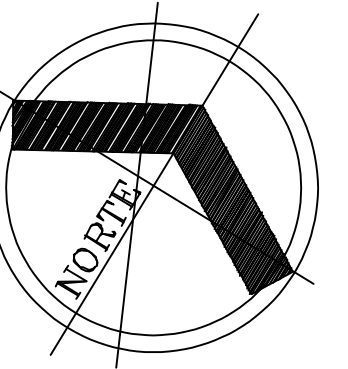
CONTRA TRABE DE 30X50 CM ,
6 VARILLAS DE 3/8" Y ESTIBOS DE 1/4 @20 CM

ZAPATA DE CONCRETO ARMADO
CON Ø 1/2" @15 CM,AMBOS SENTIDOS

PLANTILLA DE CONCRETO
SIMPLE DE F'C 100 KG/CM2
DE 5 CM DE ESPESOR

ZAPATA CORRIDA
CORTE A-A'

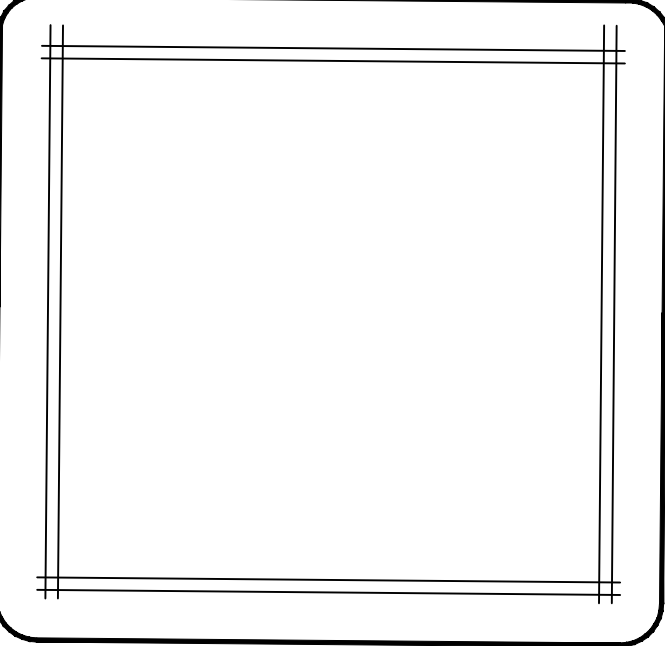
NORTE:



SIMBOLOGÍA:

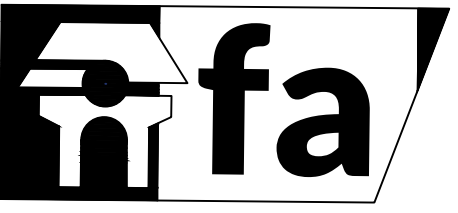
- Z - Zapata corrida de concreto armado con varillas de 3/8" @ 25 cm en un sentido y varilla de 3/8" @ 20 cm en el otro sentido, con un f'c= 1200 kg/cm² y un f'c= 250 kg/cm² con un espesor de 0.15 m.
- K-1 Castillo de carga de concreto armado
- K-2 Castillo de carga de concreto armado de vanos de puertas.
- K-3 Castillo de apoyo para traveses de isla.
- TL - Trabe de isla de concreto armado con 6 varillas de 3/8" y estribos de 1/4" @ 20 cm, con f'c de 250 kg/cm²
- CD - Cadena de abanque de concreto armado con 4 varillas de 3/8" y estribos de diámetro de 1/4" @ 20 cm con f'c de 250 kg/cm² de 20 x 25

MICROLOCALIZACIÓN:

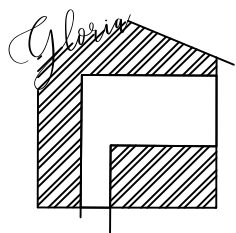


PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

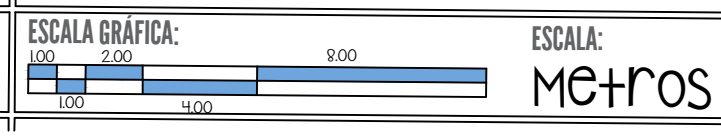
UBICACIÓN:
Calle europeo, avenida de la
cantera s/n villas del pedregal



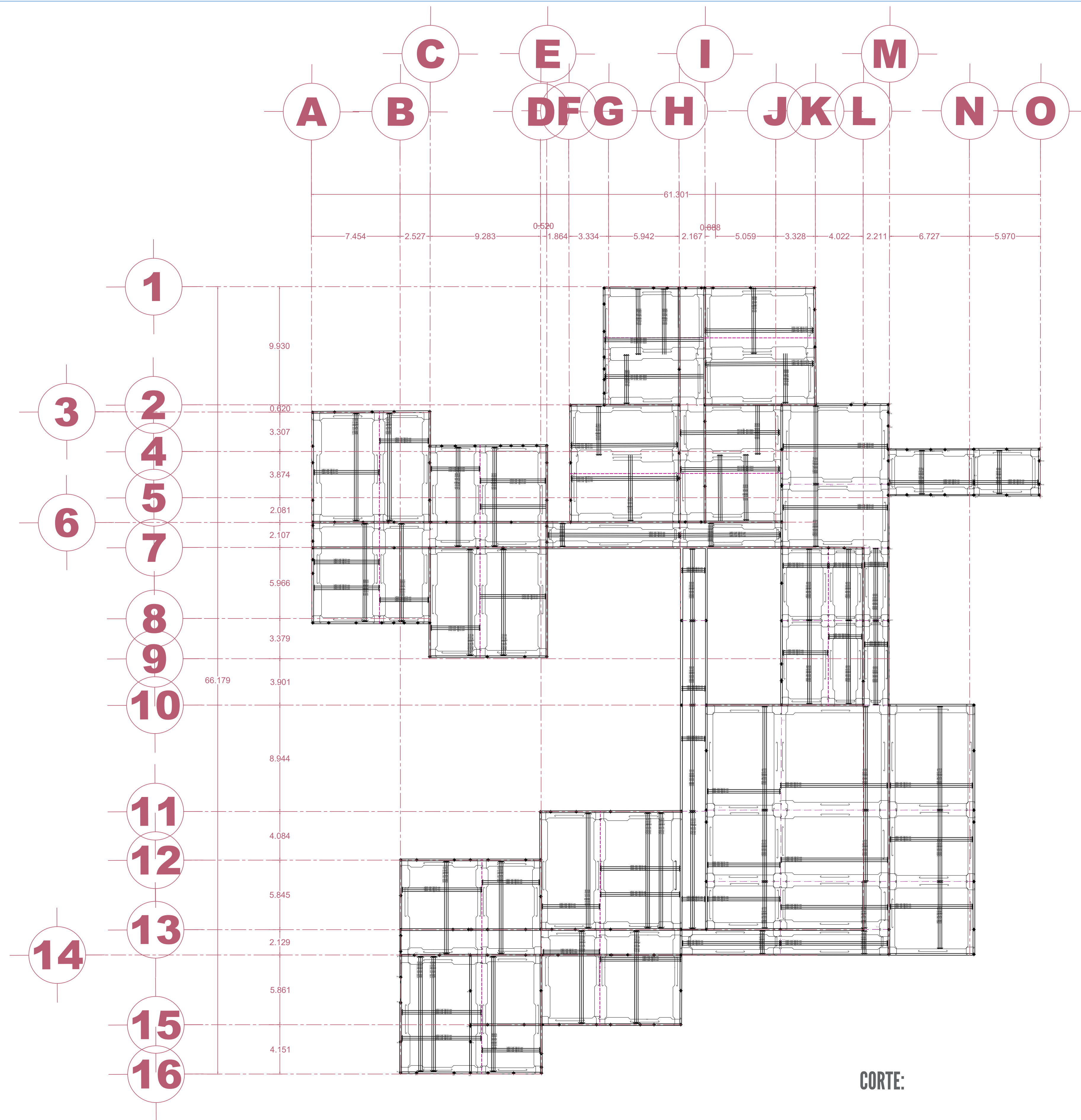
ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



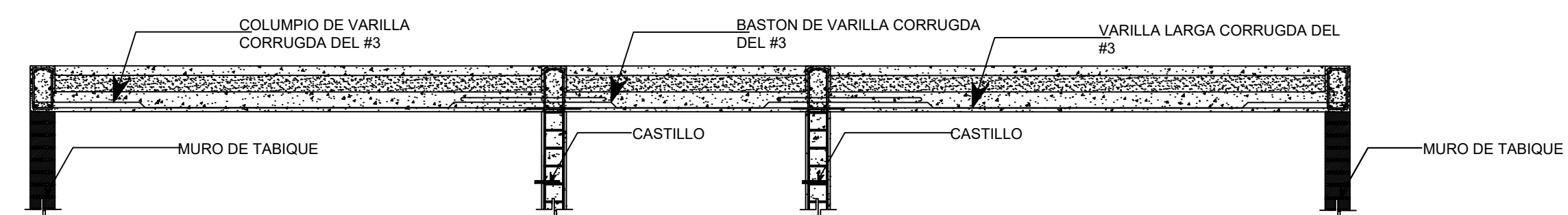
ARQ-01



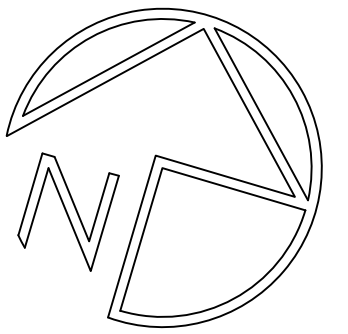
DETALLES DE CIMENTACIÓN



CORTE:



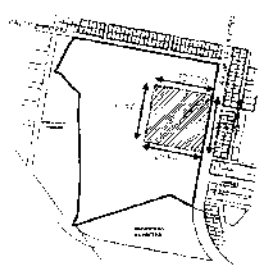
NORTE:



MACROLOCALIZACIÓN:

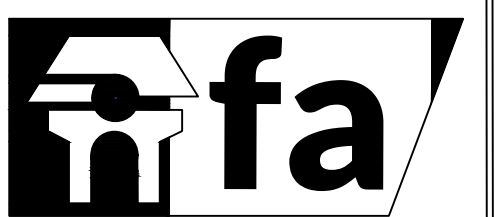
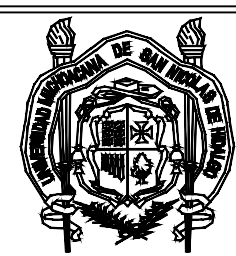


MICROLOCALIZACIÓN:

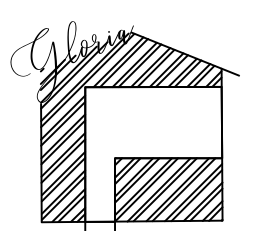


PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

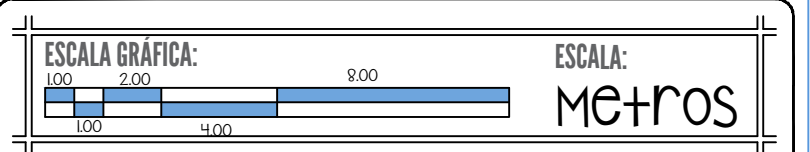
UBICACIÓN:
CALLE EUROPIO, AVENIDA DE LA
CANTERA S/N VILLAS DEL PEDREGAL



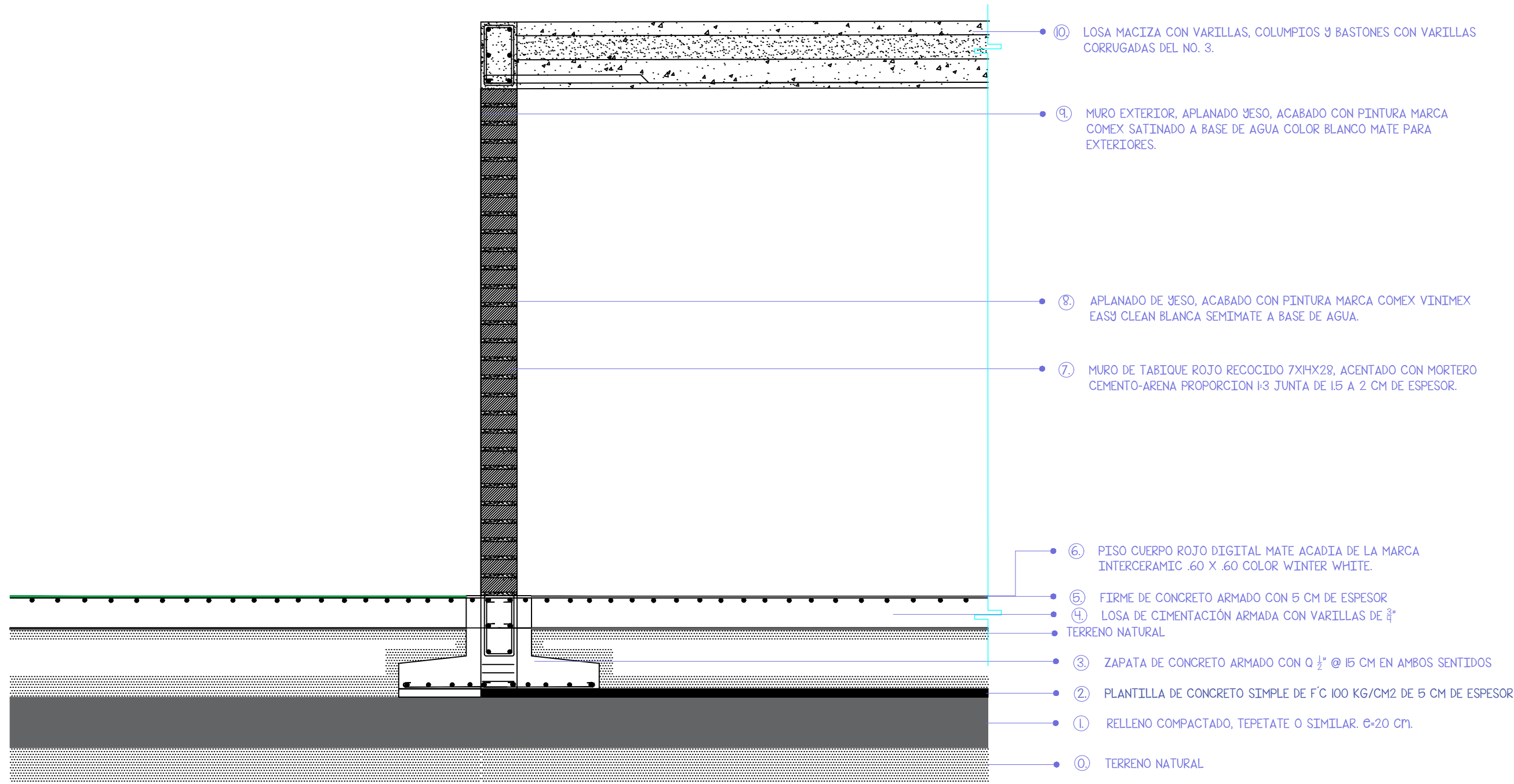
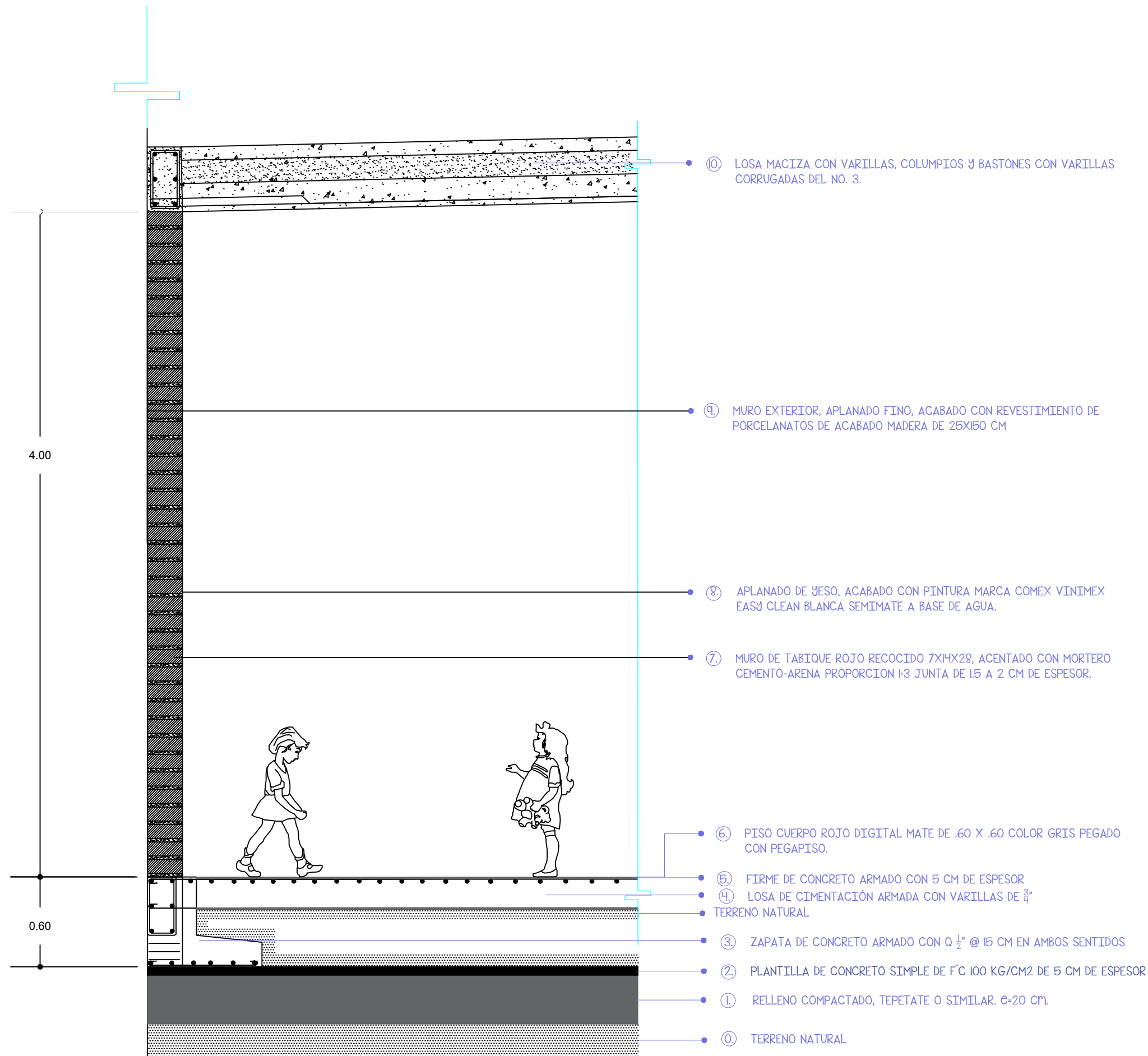
ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



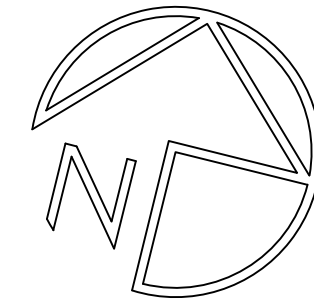
EST-01



PLANO DE ESTRUCTURA



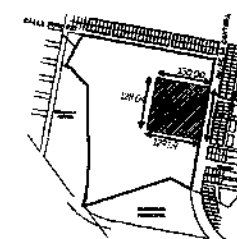
NORTE:



MACROLOCALIZACIÓN:



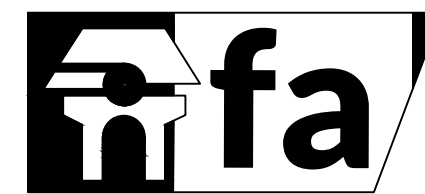
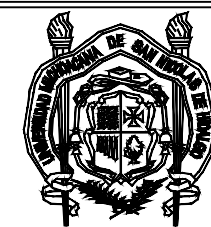
MICROLOCALIZACIÓN:



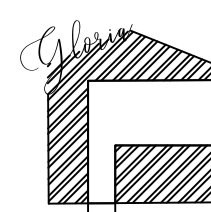
PLANO CORTE POR FACHADA

PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

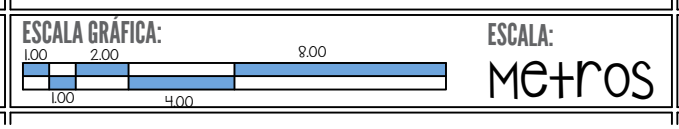
UBICACIÓN:
Calle europeo, avenida de la
cantera s/n villas del pedregal

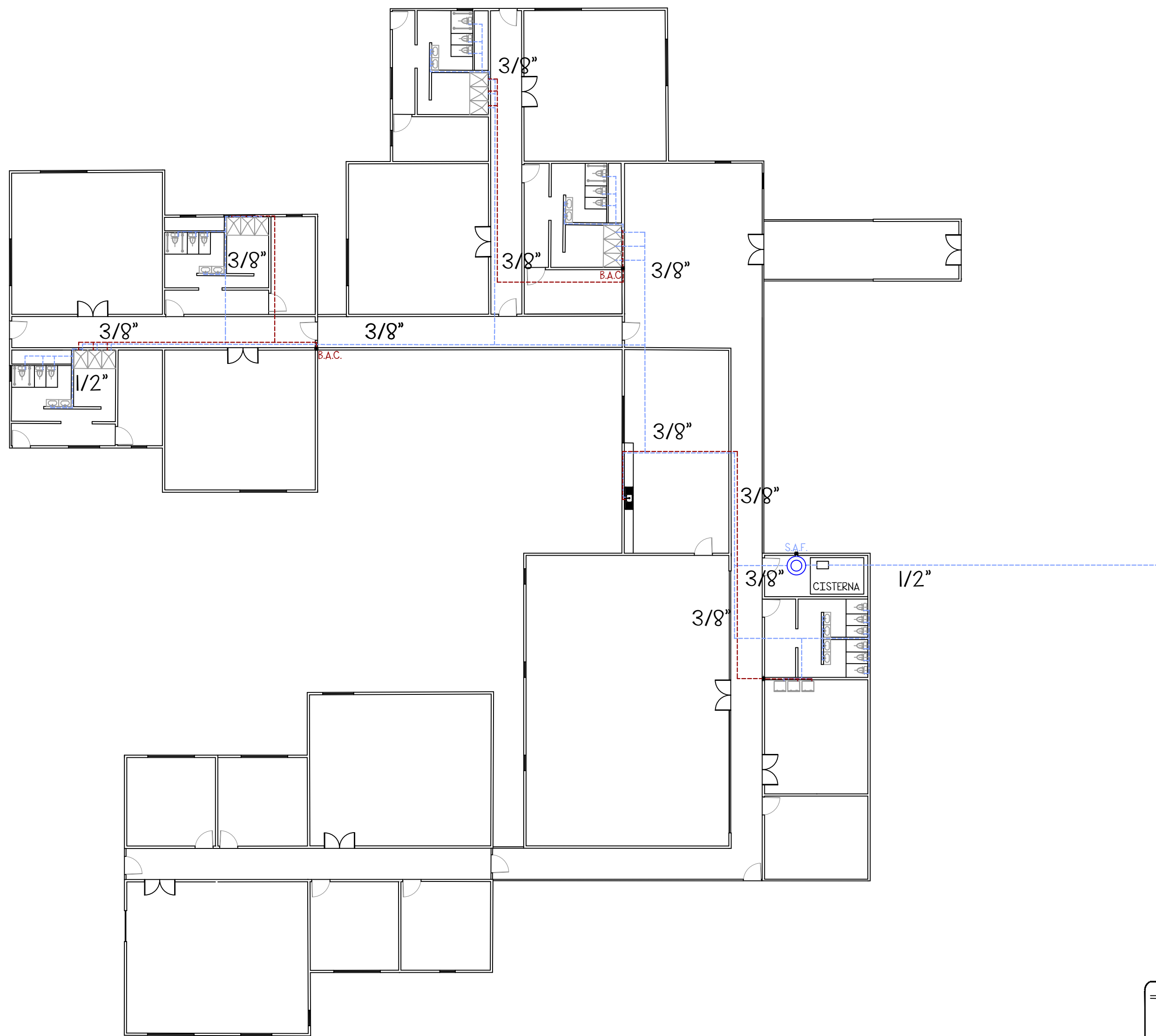
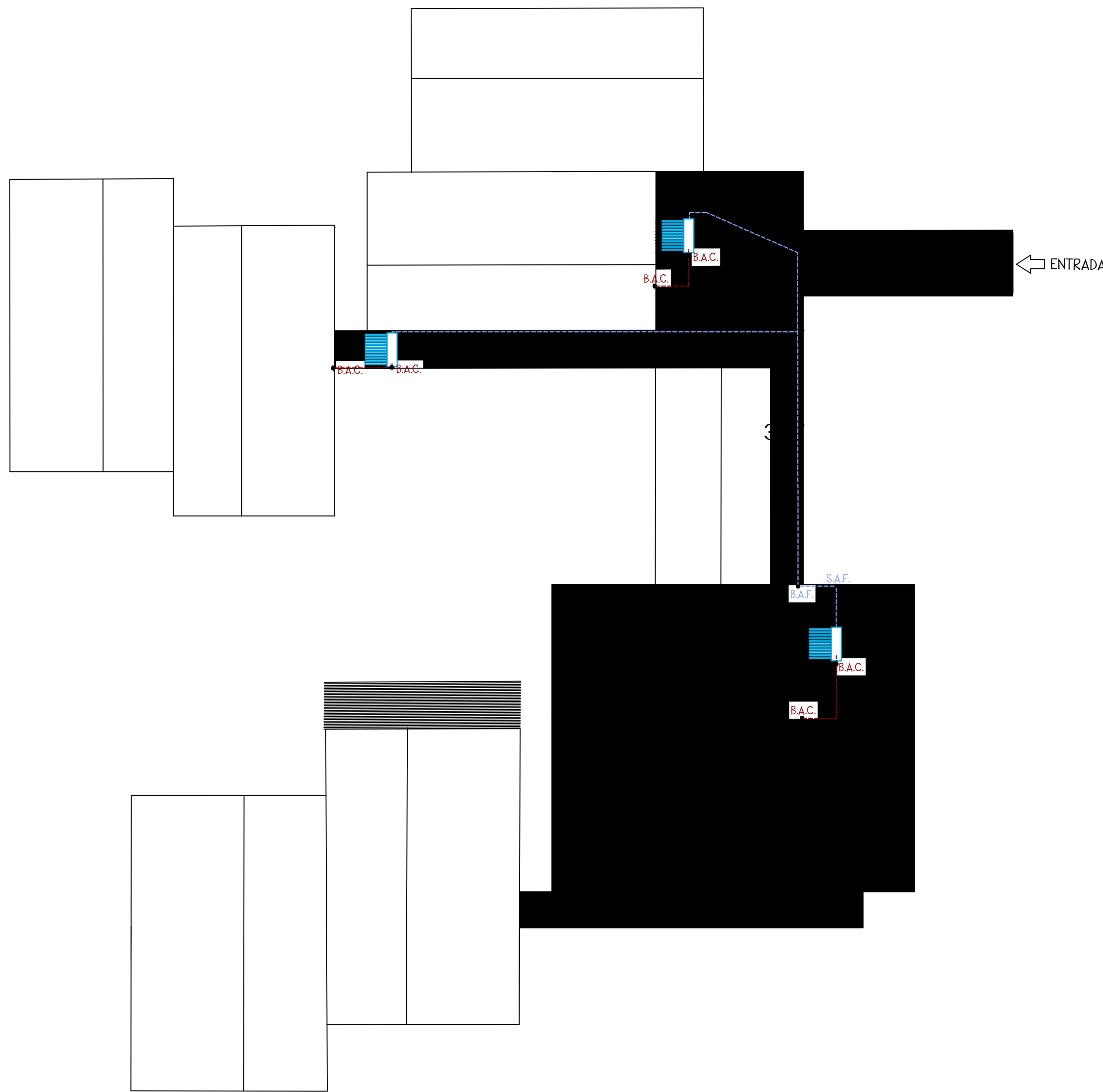


ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



CPF-01

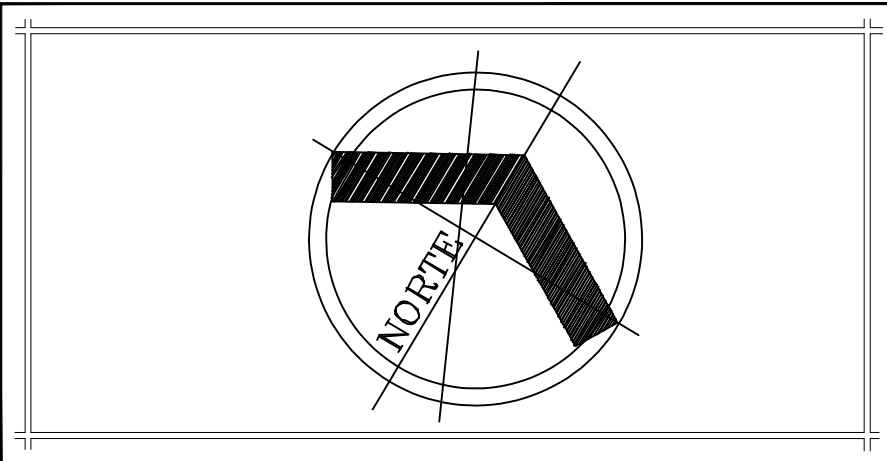




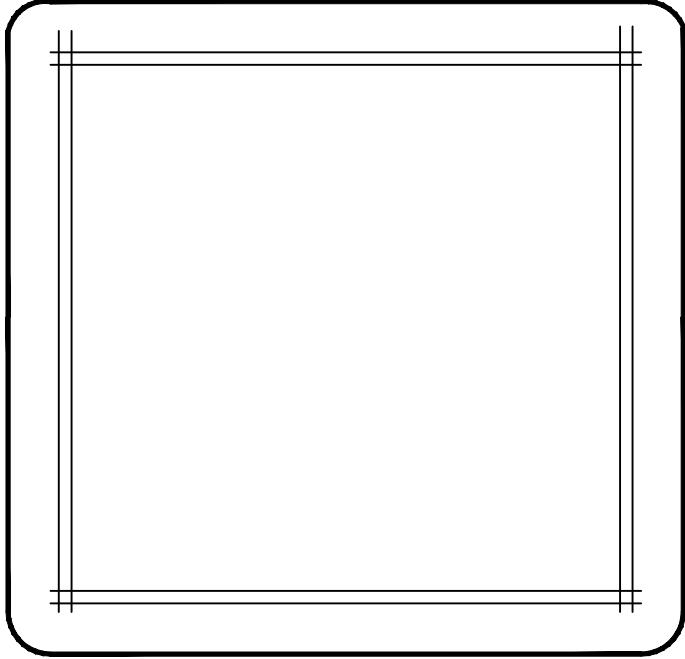
SIMBOLOGÍA:

---	TUBERÍA AGUA CALIENTE
---	TUBERÍA AGUA FRÍA
○	HIDRONEUMÁTICO
☐	CALENTADOR SOLAR
S.A.F.	SUBE AGUA FRÍA
B.A.C.	BAJA AGUA CALIENTE
☐	CISTERNA (CAP. 46,000 LTS.)

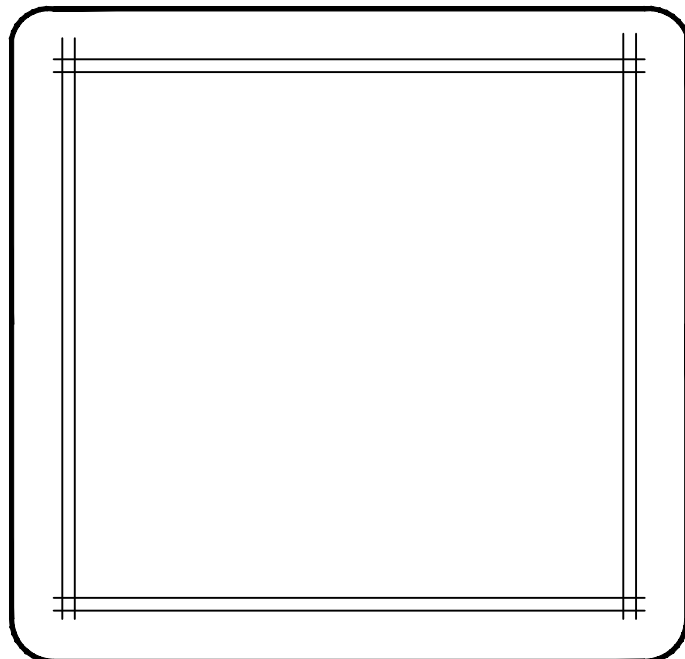
NORTE:



MACROLOCALIZACIÓN:



MICROLOCALIZACIÓN:

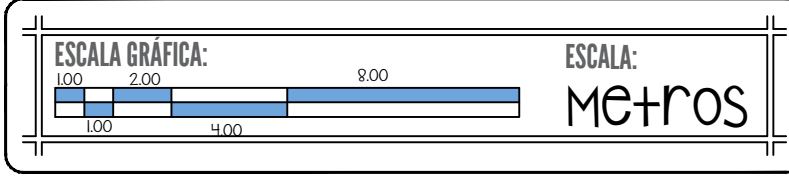


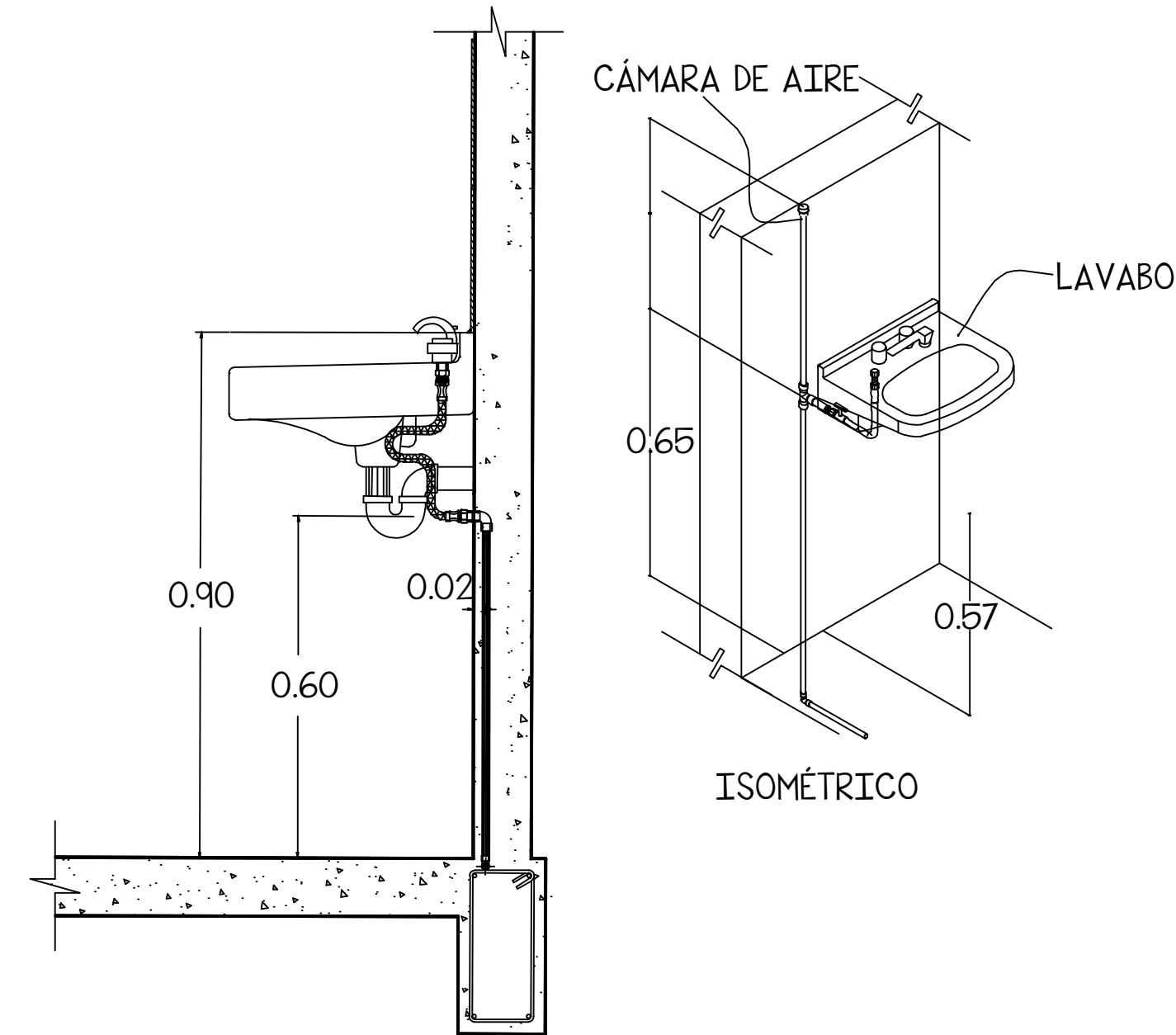
PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

UBICACIÓN: CALLE EUROPIO, AVENIDA DE LA CANTERA S/N VILLAS DEL PEDREGAL

ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ

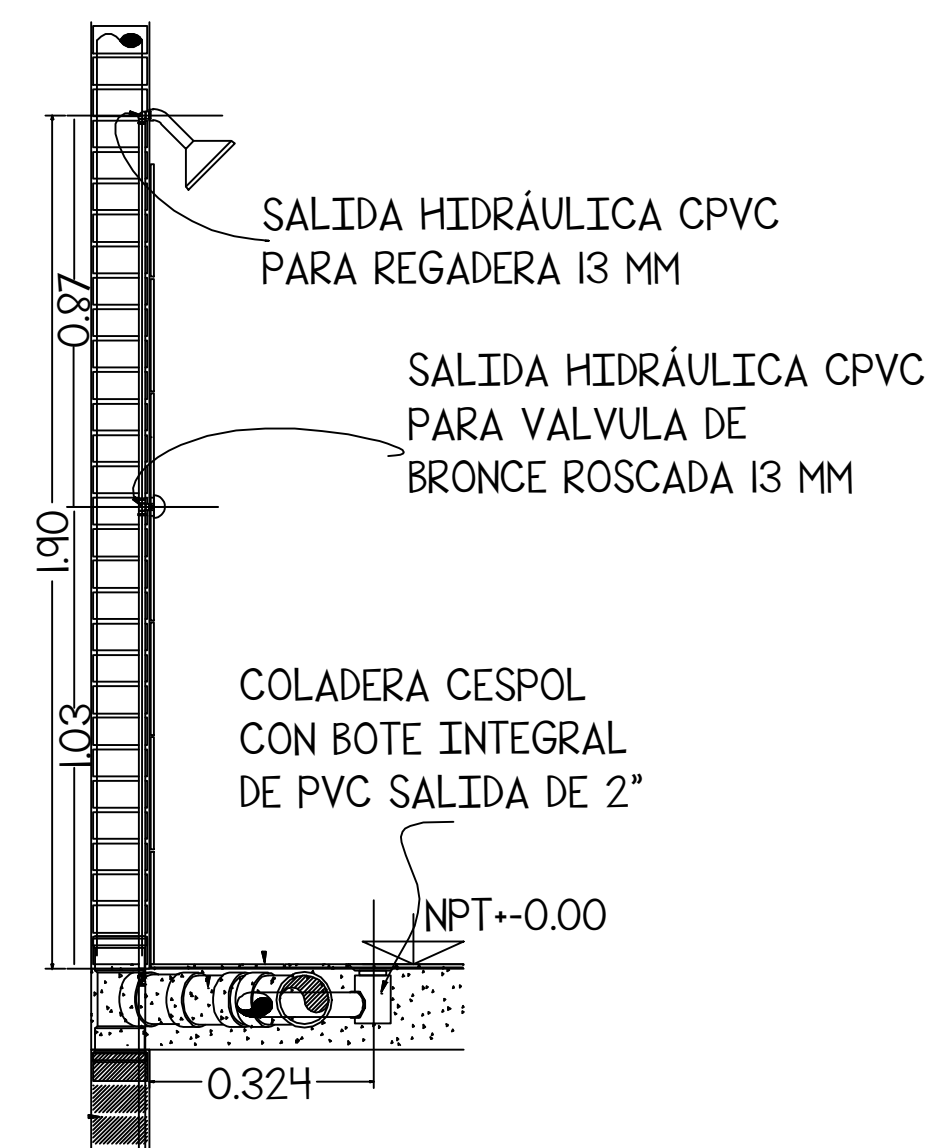
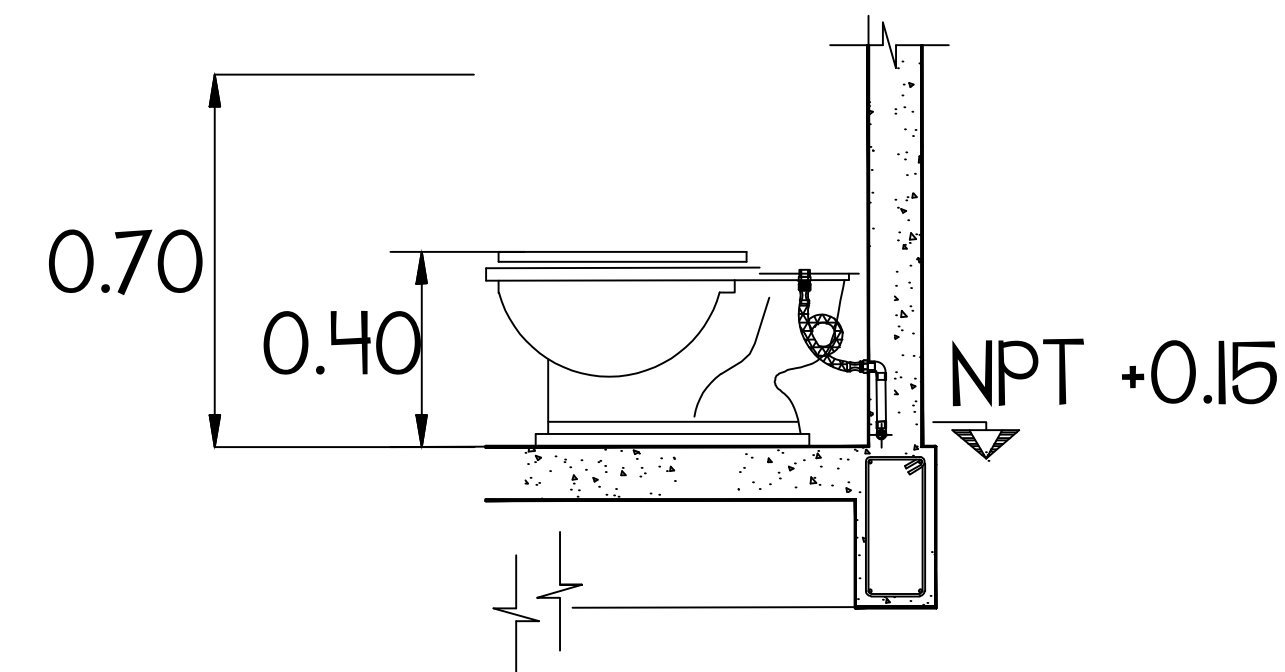
ARQ-01



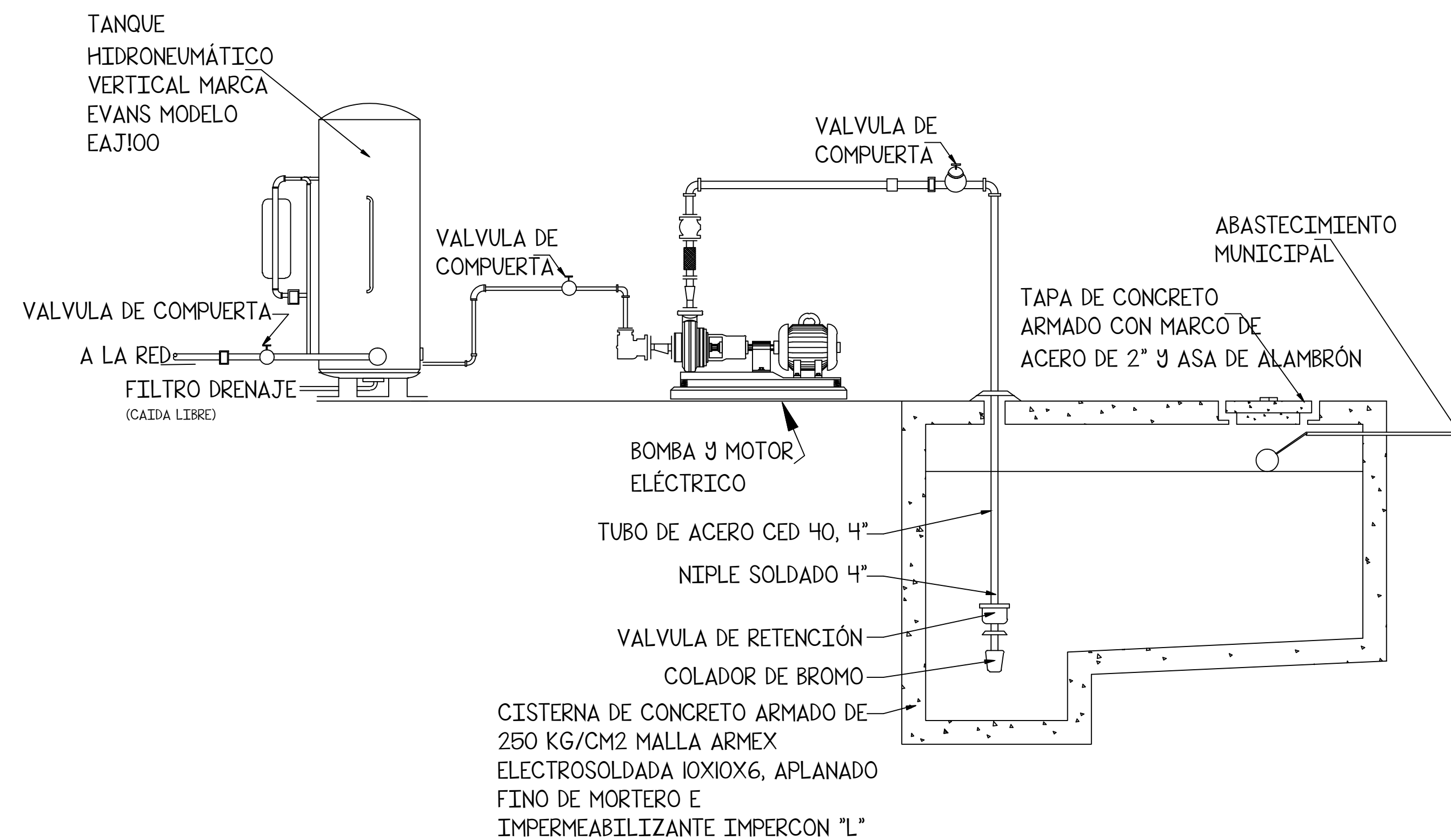


DETALLE DE ALIMENTACIÓN DE LAVABO

DETALLE ALIMENTACIÓN W.C



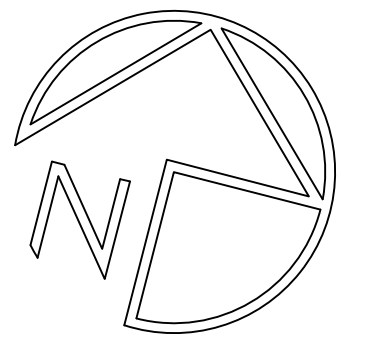
DETALLE DE REGADERA



80 USUARIOS X 100 LTS/U = 8000LTS
 8000 X 3 DÍAS DE RESERVA = 24000 LTS
 24000 LTS + 25000 LTS CONTRA INCENDIO

POR SER ESTABLECIMIENTO
 GUBERNAMENTAL = 49000 LTS.
 MEDIDA DE CISTERNA = 4 X 5 X 2.50

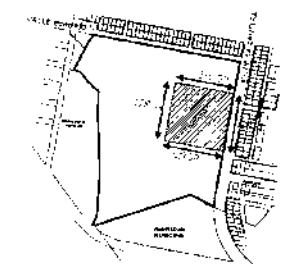
NORTE:



MACROLOCALIZACIÓN:

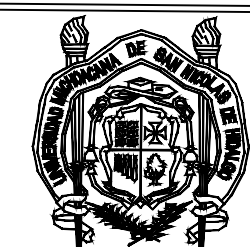


MICROLOCALIZACIÓN:



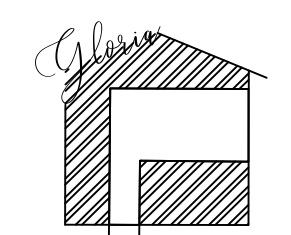
PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

UBICACIÓN:
 CALLE EUROPIO, AVENIDA DE LA
 CANTERA S/N VILLAS DEL PEDREGAL



fa

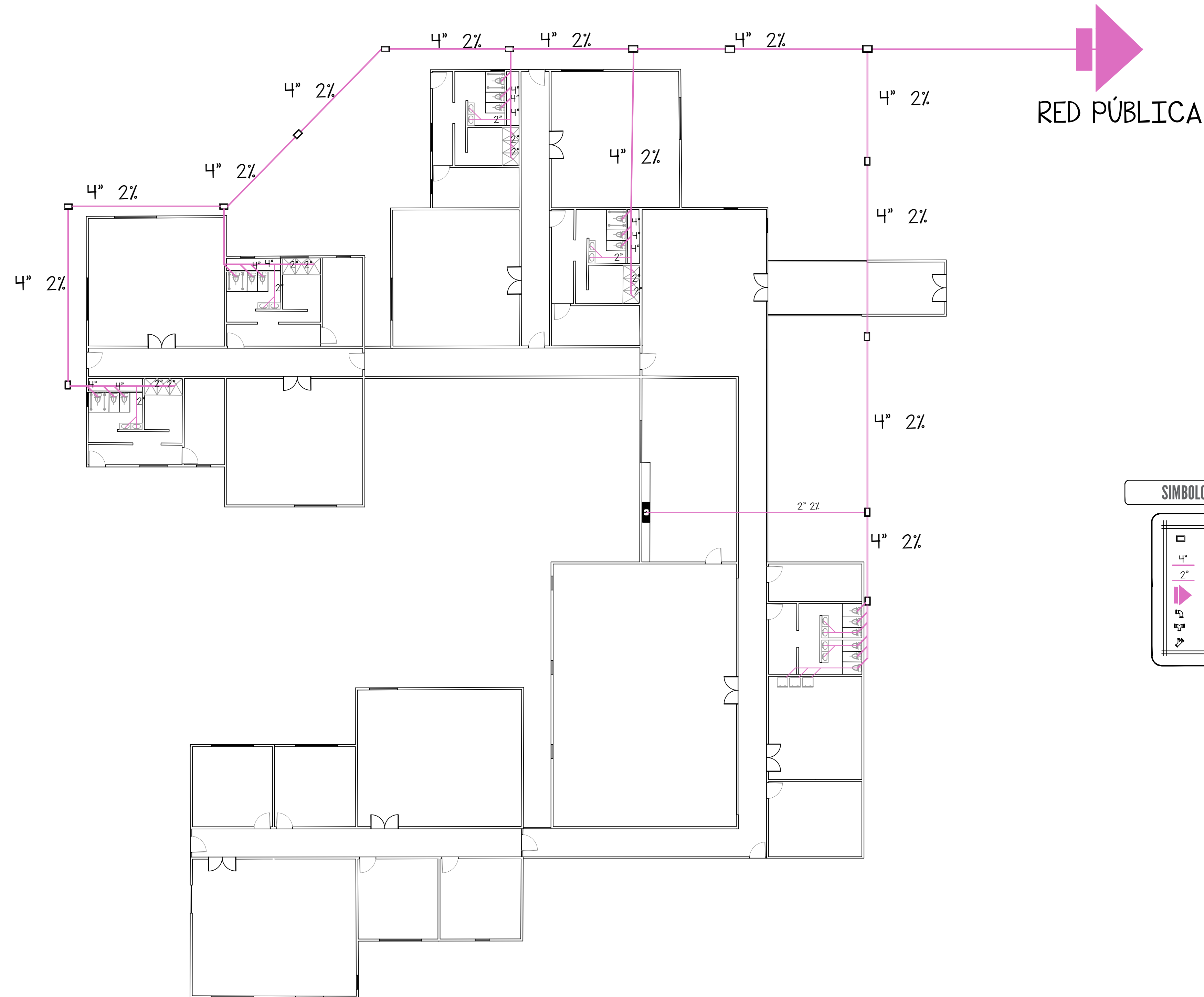
ASESOR:
 M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
 ALUMNA:
 GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



HID-02

ESCALA GRAFICA: 100 200 400 600 800 1000
 ESCALA: Metros

DETALLES HIDRAULICOS



SIMBOLOGÍA:	
	REGISTRO
	TUBERÍA DE 4"
	TUBERÍA DE 2"
	RED PÚBLICA
	CODO DE 90°
	TEE
	YEE

NORTE:

MACROLOCALIZACIÓN:

MICROLOCALIZACIÓN:

PROYECTO:

CASA HOGAR INFANTIL

UBICACIÓN:

Calle europeo, avenida de la cantera s/n villas del pedregal

ASESOR:

M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ

ALUMNA:

GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ

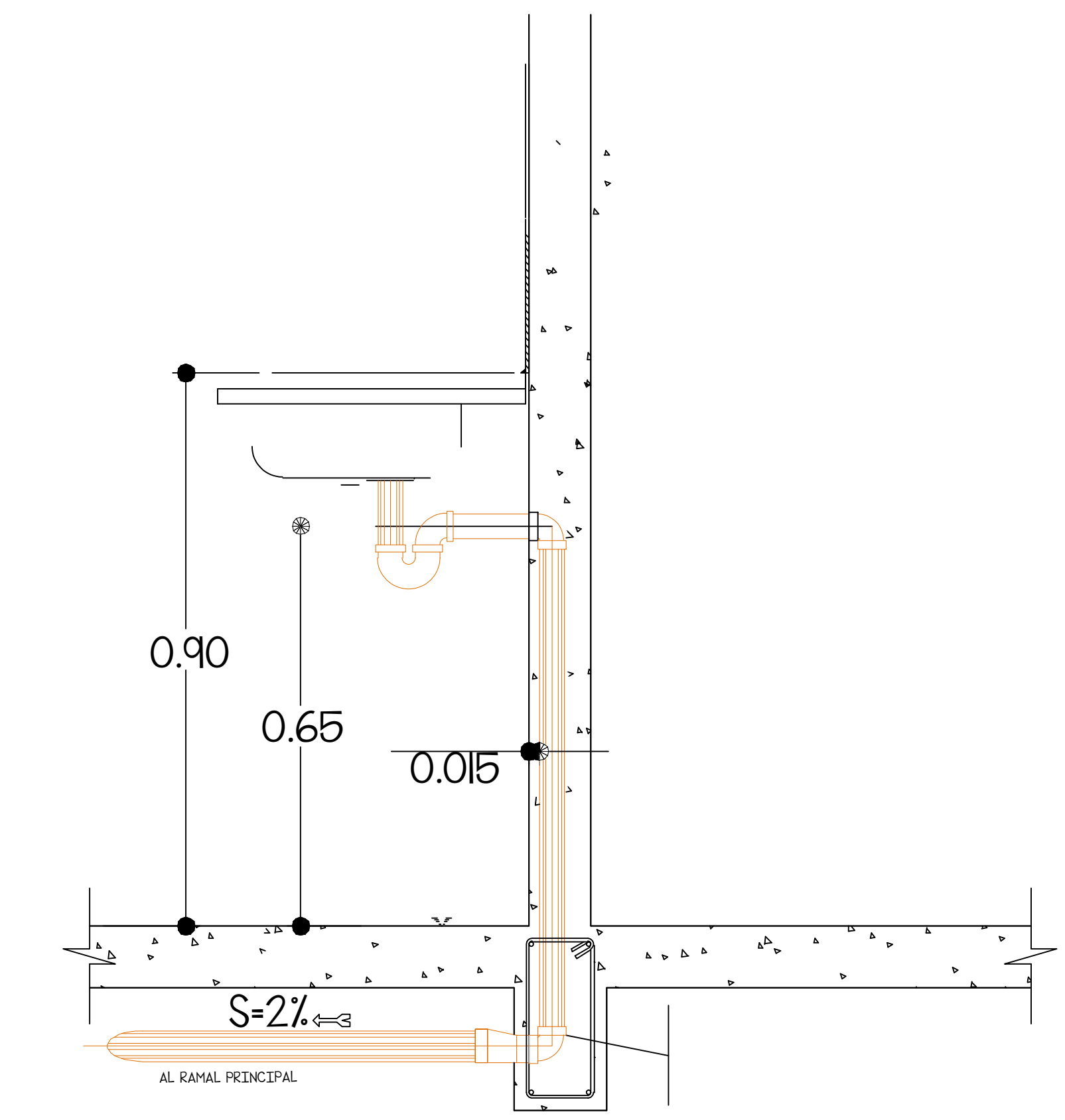
ARQ-01

ESCALA GRÁFICA:

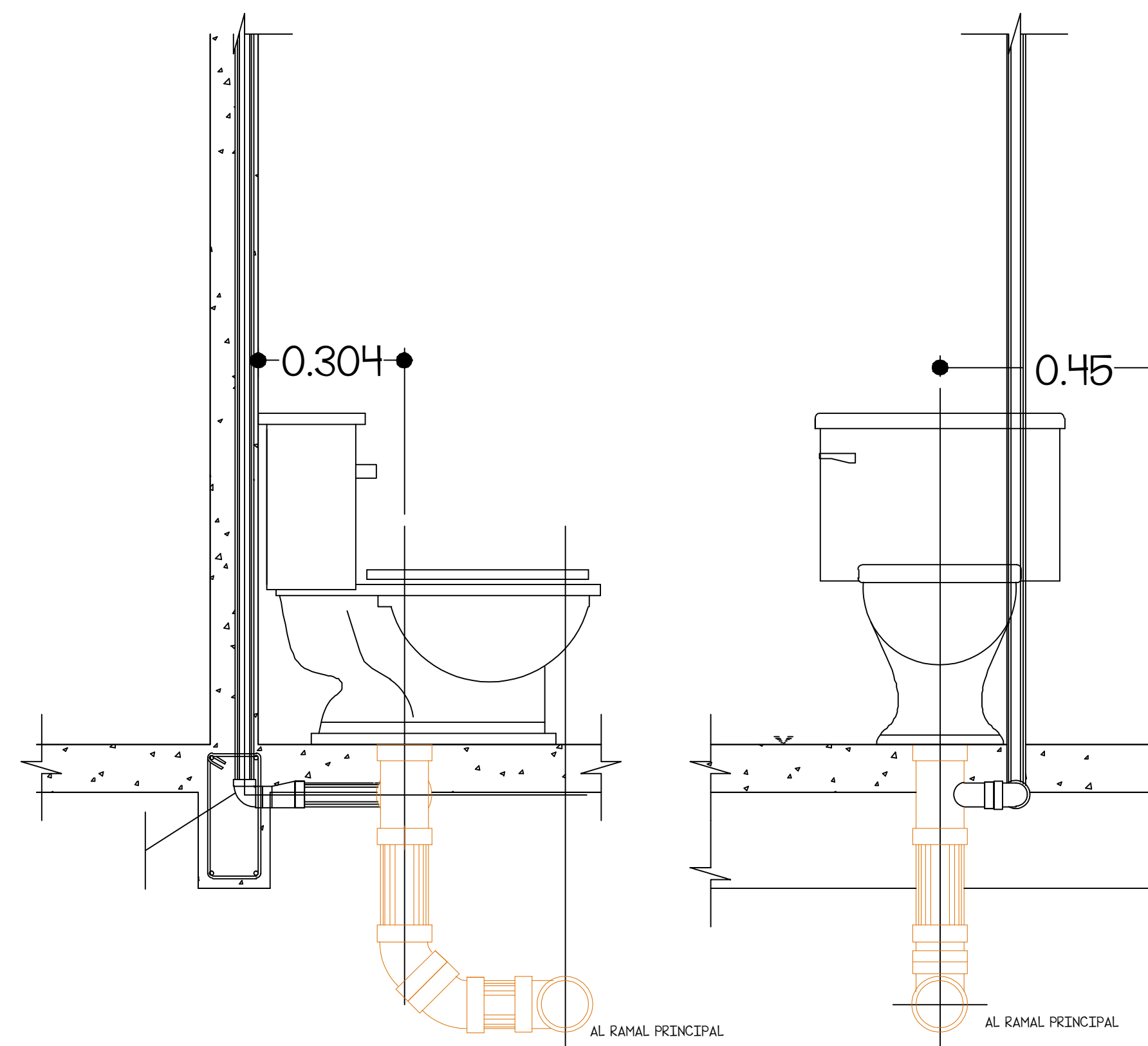
ESCALA:

METROS

INSTALACIÓN SANITARIA

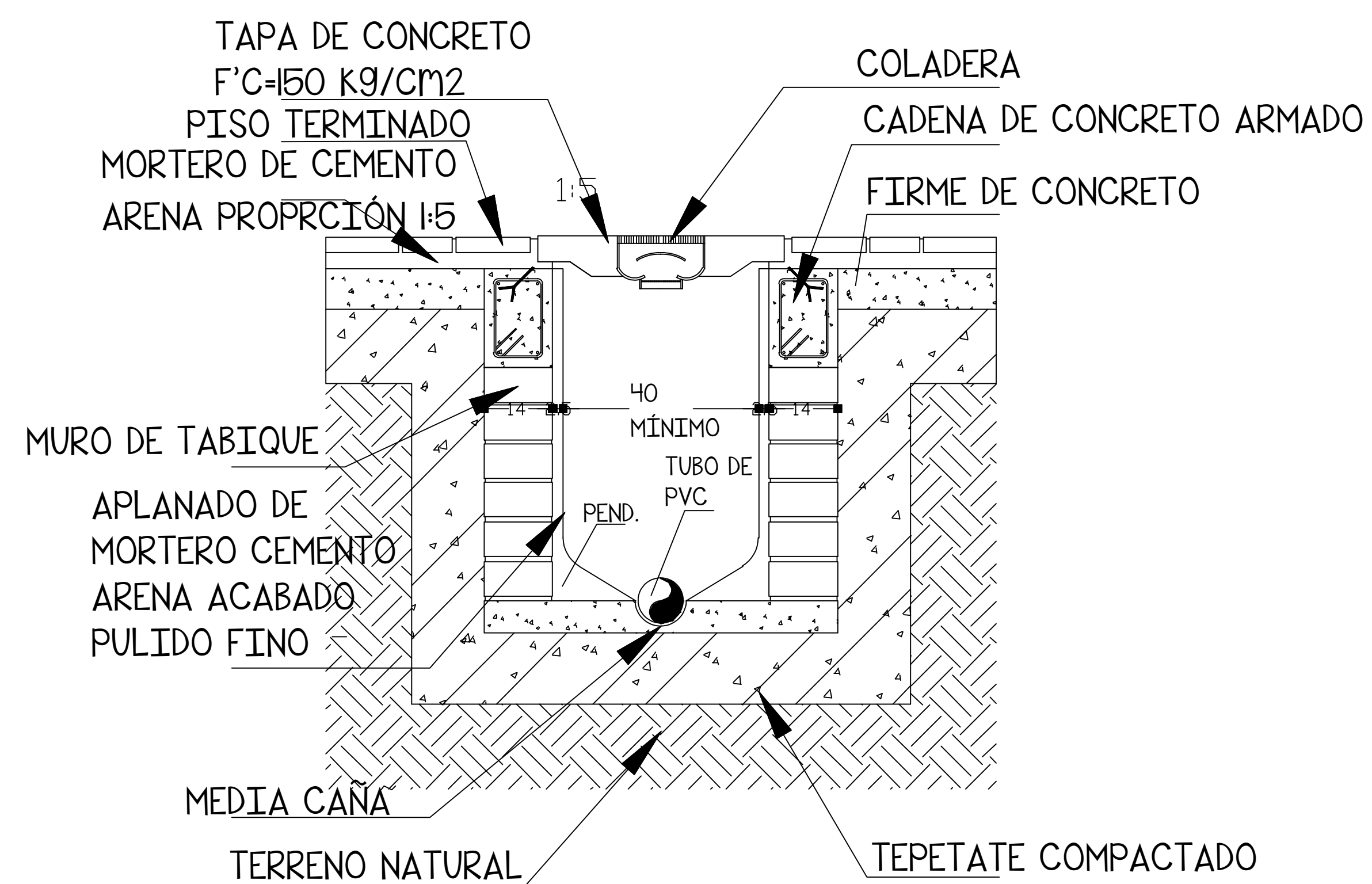


DESCARGA FREGADERO

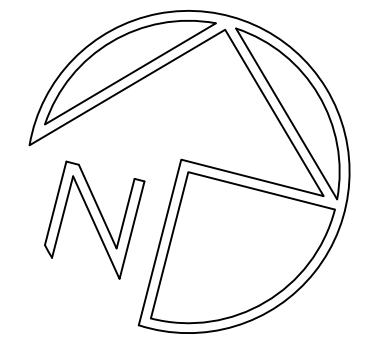


DESCARGA W.C

DETALLE DE REGISTROS



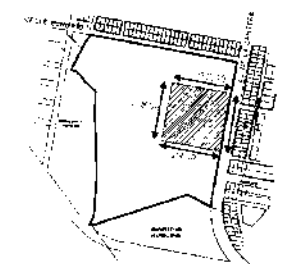
NORTE:



MACROLOCALIZACIÓN:

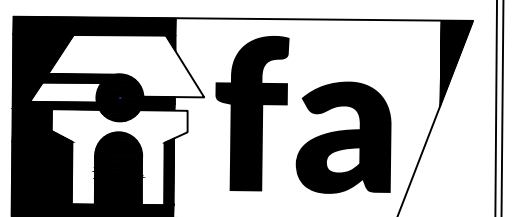
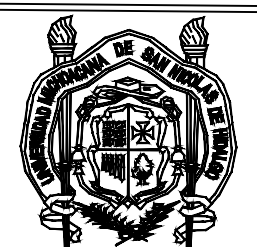


MICROLOCALIZACIÓN:

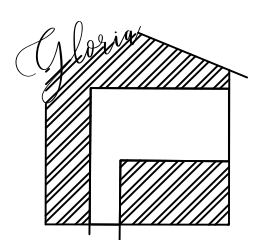


PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

UBICACIÓN:
Calle europeo, avenida de la
cantera s/n villas del pedregal



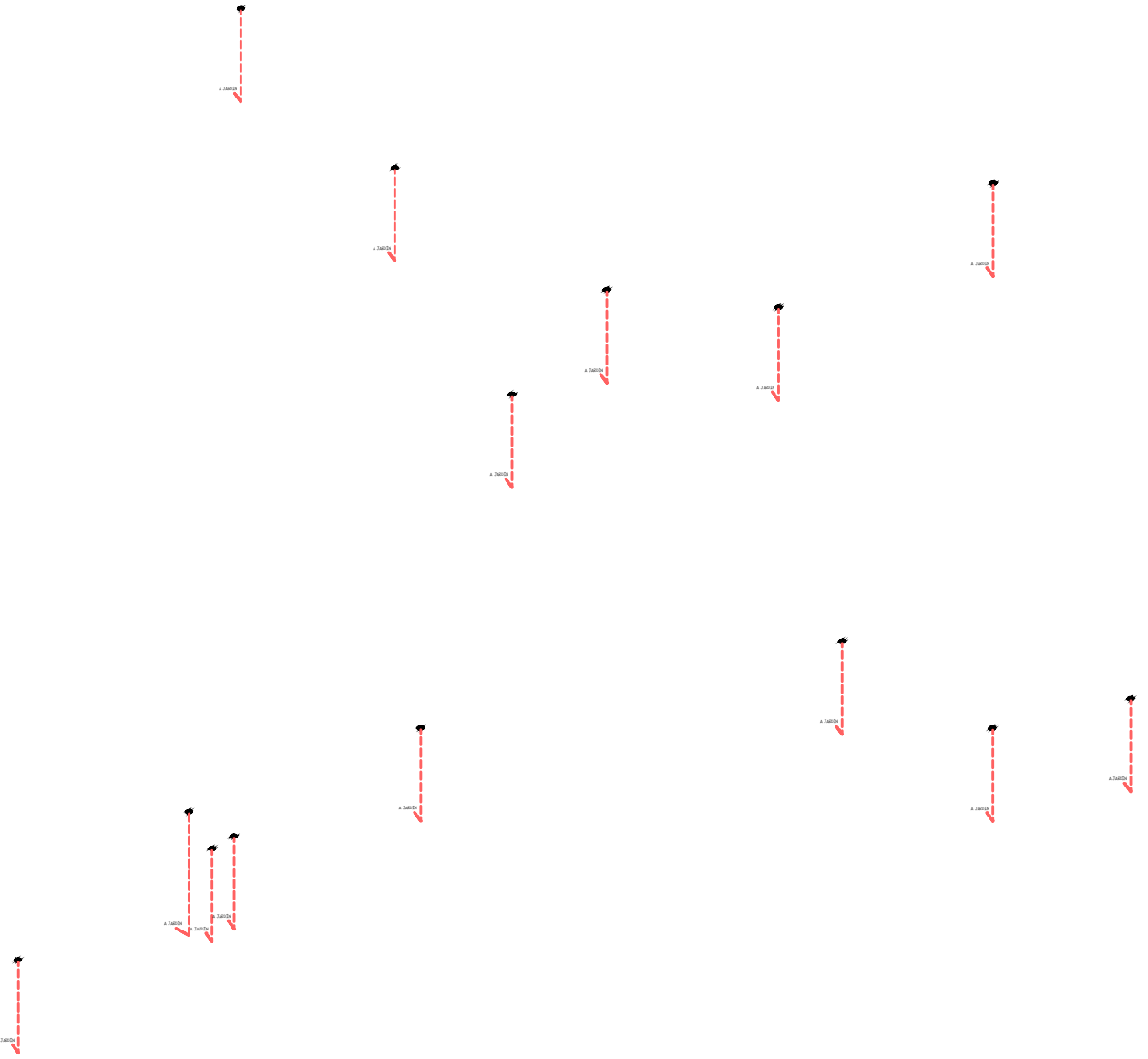
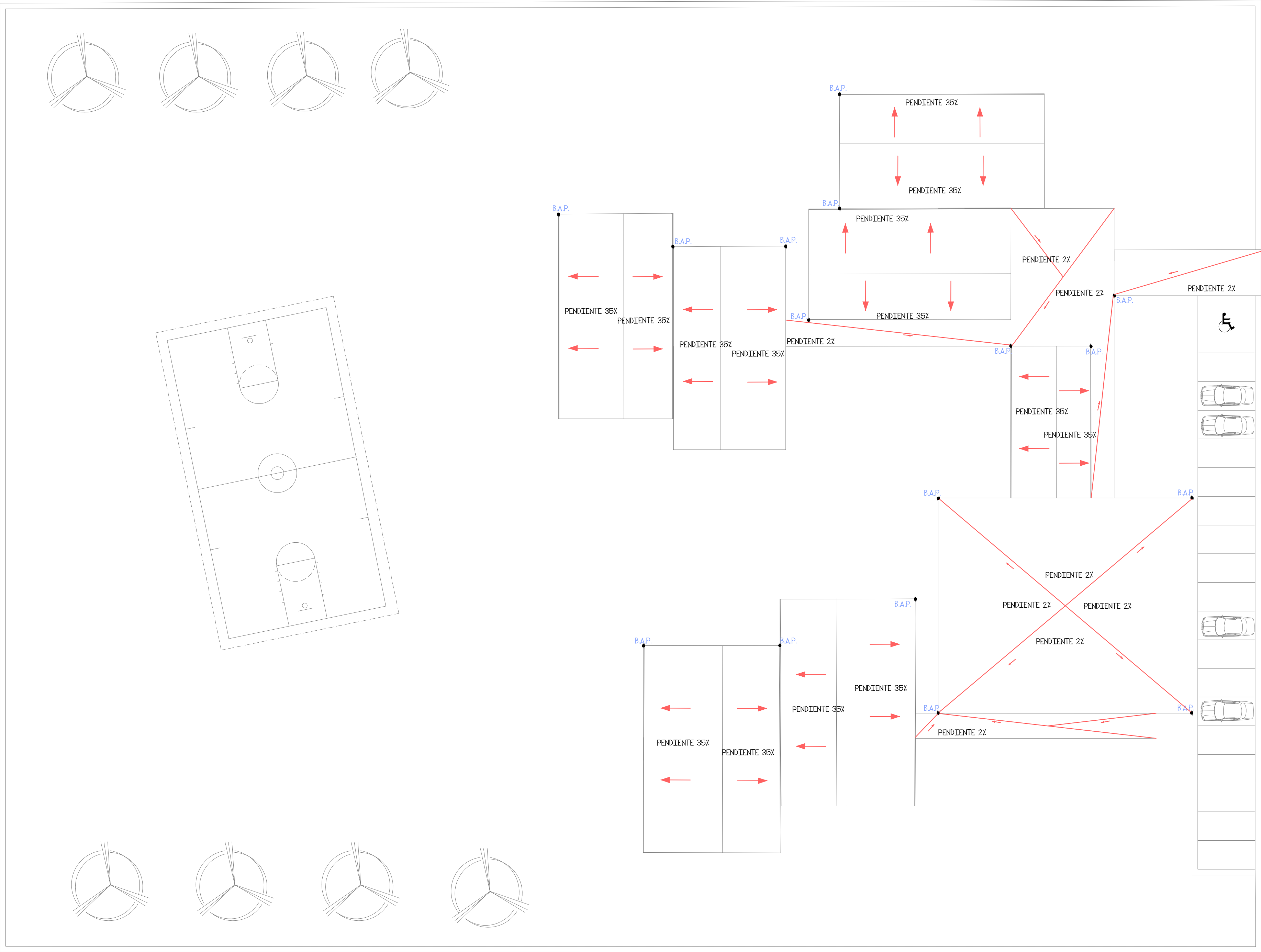
ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



SAN-02

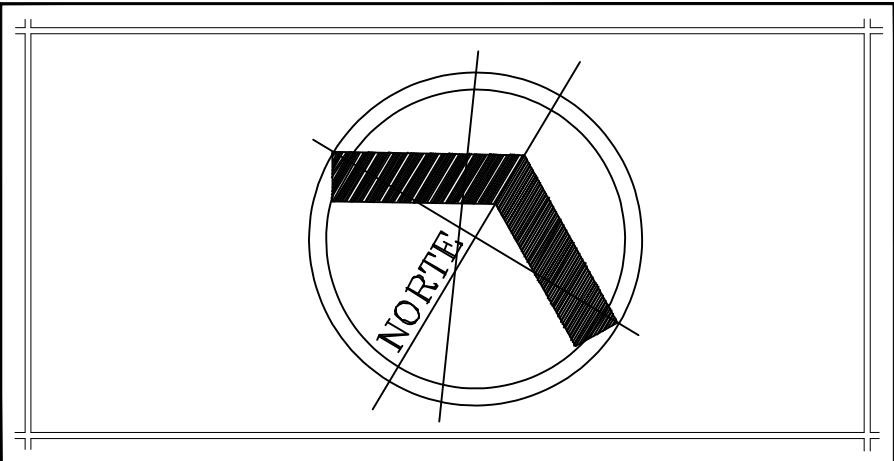
ESCALA GRÁFICA: 1:100 1:200 1:500 1:1000
ESCALA: METROS

DETALLES SANITARIOS

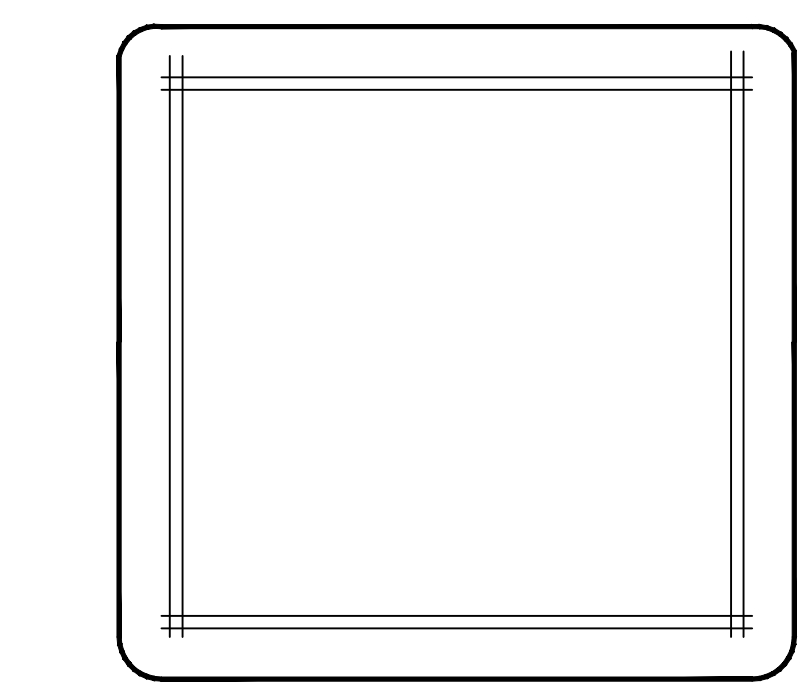


ISOMÉTRICO

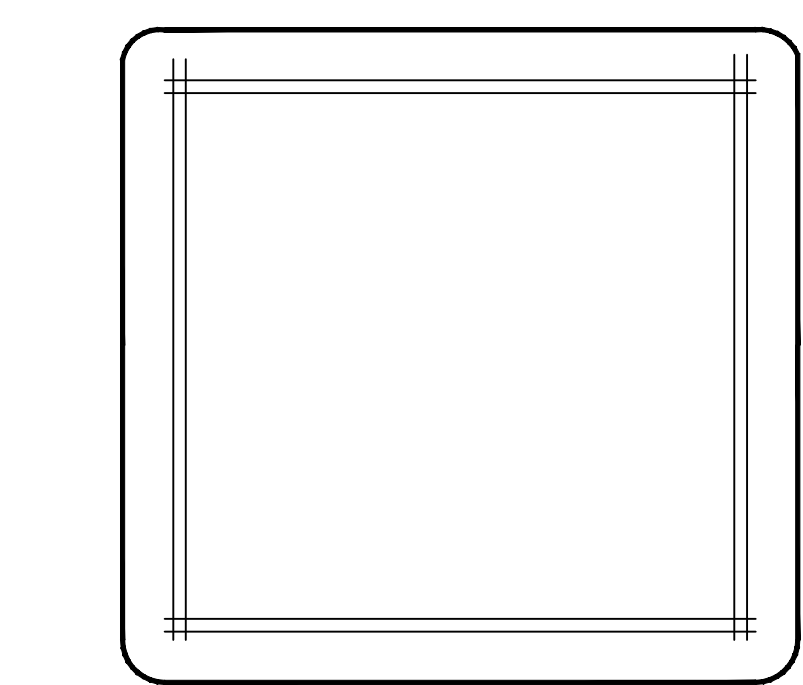
NORTE:



MACROLOCALIZACIÓN:

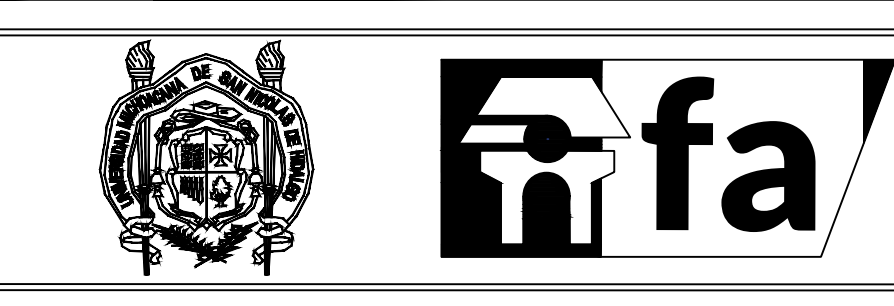


MICROLOCALIZACIÓN:

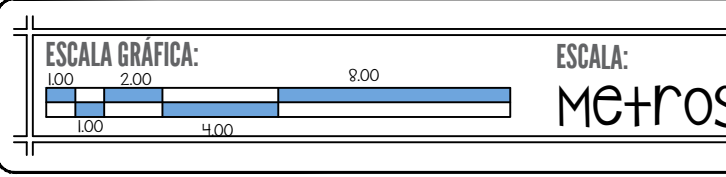
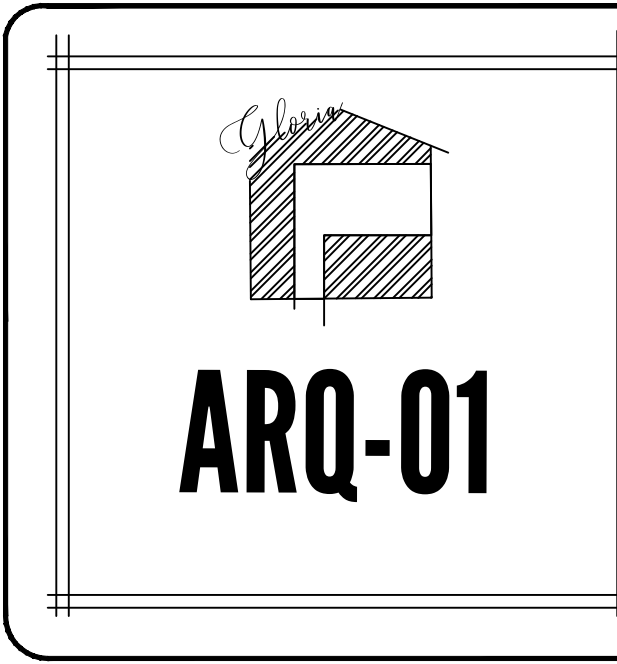


PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

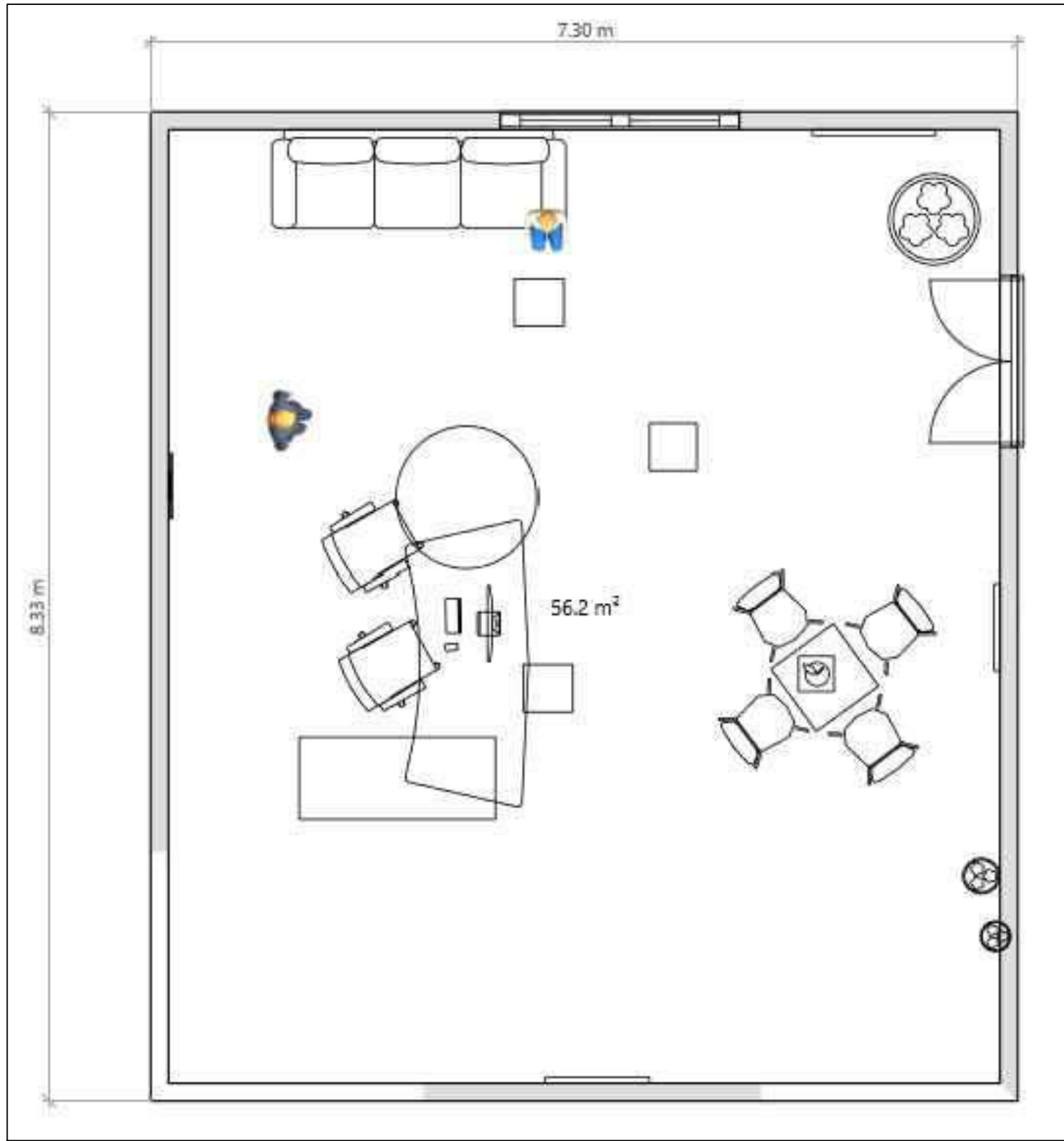
UBICACIÓN: CALLE EUROPIO, AVENIDA DE LA CANTERA S/N VILLAS DEL PEDREGAL



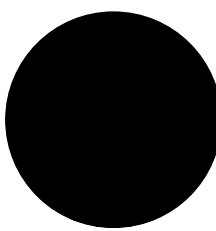
ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



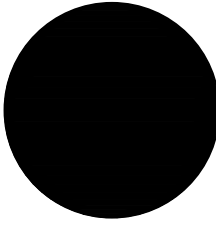
INSTALACIÓN PLUVIAL



VESTIBULO



Pintura vinil acrílica para interiores, color blanco crisol 001-01, marca: comex, satinada a base de agua, acabado mate.



Piso porcelanato superblack pulido, marca: interceramic de 60x60 cm.



Silla oficina moderna of Silla de ruedas Oficina Dise o 682 62 muebles Sedav.



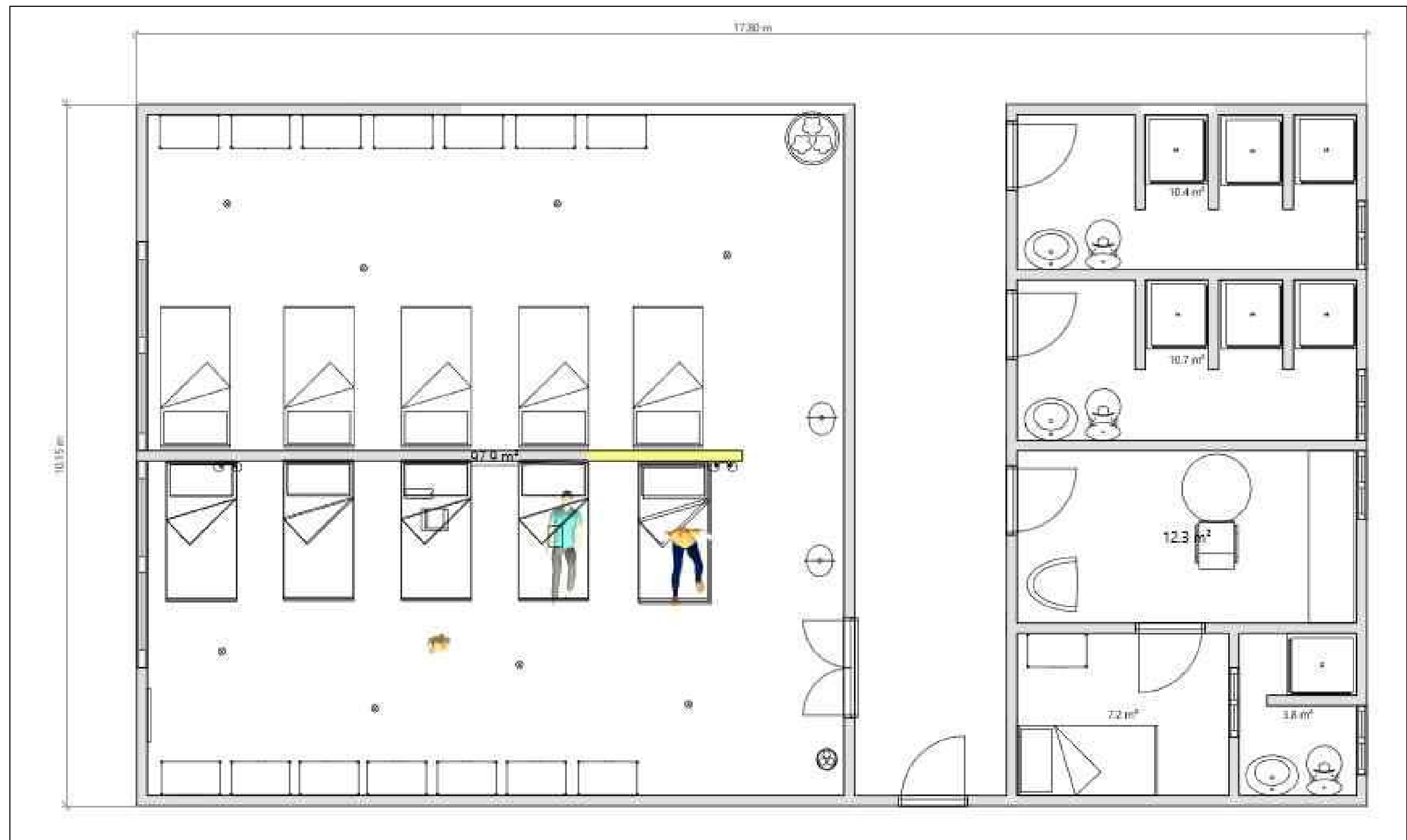
comedor desayunoador redondo cristal con 4 sillas moderno, marca: MCombo, modelo: DTRG04.



Escritorio ejecutivo en "L" de melamina, marca: Linea Italia, Modelo: ES-120S.



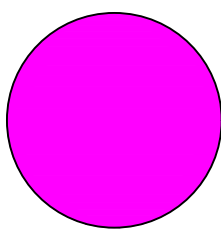
sofà 3 plazas más chaise longue con reposadera, color orrs+ta dorado,cojines del asiento con espuma de resiliencia, marca:IKEA.



RECAMARAS NIÑAS



Litera individual fabricada en acero con acabado en color blanco, marca: mobile, modelo: turin.



Pintura vinil acrílica para interiores, color rosa carisma 097-06, marca: comex, satinada a base de agua, acabado mate.

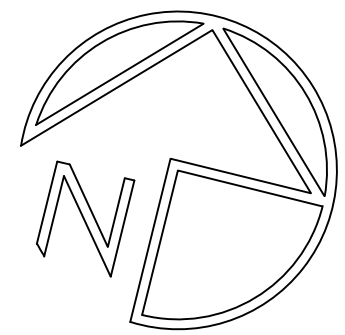


Piso lugano blanco mate color blanco de 15x50 cm, marca: interceramic.



Miniclose+ estilo minimalista, fabricado con paneles+16 mm, marca:placacentro, herraje handy home, correderas telescópicas.

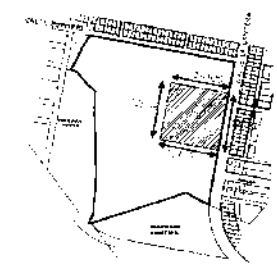
NORTE:



MACROLOCALIZACIÓN:

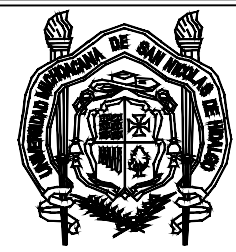


MICROLOCALIZACIÓN:



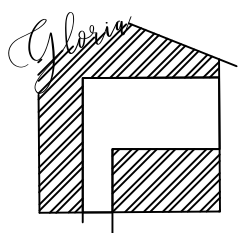
PROYECTO: CASA HOGAR INFANTIL

UBICACIÓN:
Calle europeo, avenida de la
cantera s/n villas del pedregal

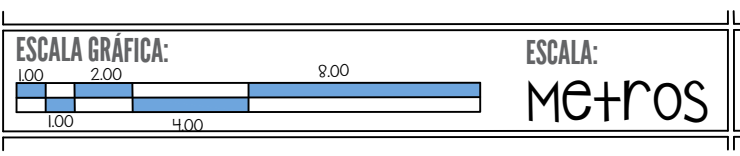


fa

ASESOR:
M. ARQ. ALMA ROSA RODRIGUEZ LOPEZ
ALUMNA:
GLORIA PIÑÓN GUTIERREZ



INT-01



PLANO INTERIORISMO



Renders



ENTRADA

Casa Hogar Infantil



VESTÍBULO
Casa Hogar Infantil



VESTÍBULO
Casa Hogar Infantil



RECAMARAS NIÑAS
Casa Hogar Infantil



RECAMARAS NIÑAS
Casa Hogar Infantil



RECAMARAS NIÑAS
Casa Hogar Infantil



RECAMARAS NIÑOS
Casa Hogar Infantil



RECAMARAS NIÑOS
Casa Hogar Infantil



RECAMARAS NIÑOS
Casa Hogar Infantil



SALÓN DE CLASE
Casa Hogar Infantil



SALÓN DE CLASE
Casa Hogar Infantil



SALÓN DE CLASE
Casa Hogar Infantil



COMEDOR
Casa Hogar Infantil



EXTERIOR
Casa Hogar Infantil