



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE FILOSOFÍA "DR. SAMUEL RAMOS"

NURIO.

ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA Y PROBLEMAS DE LECTURA Y
REDACCIÓN.

"INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL"

PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN FILOSOFÍA

PRESENTA:

MARIA ISABEL ACHA MELGAREJO.

DIRECTOR DE TESIS: LICENCIADO EN FILOSOFÍA

CARLOS ALBERTO BUSTAMANTE PENILLA

Morelia Michoacán, Agosto de 2014

Resumen

En el presente trabajo hablaré de las experiencias que he vivido en el plantel Nurio y de las problemáticas que en él se presentan. Como aclaración, debo decir que estaré mencionando también al plantel Charapan para hacer comparaciones en varios puntos. Retomaré como ejemplo otras materias pero me estaré centrando en hablar de la materia de la filosofía en cuanto su desarrollo y comprensión en los alumnos de sexto semestre del plantel Nurio del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM).

El bajo nivel en comprensión lectora es uno de los principales factores que preocupa a los docentes de esta institución, ya que es la educación media superior la que prepara a los jóvenes para ingresar a una Universidad y en consecuencia hemos tratado de que los alumnos egresen con una buena calidad tanto en lectura como en redacción. El reporte fue elaborado con el propósito de dar a conocer las necesidades y las realidades en las que se encuentran los jóvenes que estudian su nivel medio superior en el Colegio de Bachilleres Plantel Nurio, como ya se ha comentado, se trata de hacer ver a demás personas que existen planteles rezagados, pero no por la falta de compromiso por parte del personal, sino más bien como es el caso de nuestro plantel, por la falta de infraestructura, como nuevos salones, biblioteca, herramienta base para la educación, pero que sin embargo se trabaja en conjunto para ofrecer mejor calidad en conocimientos.

Abstract

In this paper I will discuss the experiences I have lived on campus Nurio and the problems that have been presented. For clarification, I must say that I will also mention the campus Charapan for comparisons at various points. I will return to the example of other subjects but I'll talk about focusing on the subject of philosophy as its development and understanding in students of sixth semester Nurio campus of the College of Bachelors of Michoacán (COBAEM).

The low level reading comprehension is one of the main factors of concern to teachers of this institution, which is the upper secondary education which prepares young people to enter a university and therefore have tried to keep the students graduate with good quality in both reading and writing. The report was prepared for the purpose of making known the needs and realities in which young people studying their middle level education in the College of Bachelors Campus Nurio are, as already mentioned, comes to see other people who exist behind campuses, but not for the lack of commitment by staff, but as is the case of our campus, lack of infrastructure, such as new classrooms, library based tool for education, but without But working together to provide better quality knowledge.

Palabras clave.

Educación, Filosofía, Nurio, Lectura e Institución.

Keywords.

Education, Philosophy, Nurio, Reading and Institution

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

Contenido

Introducción.....	4
I. Datos generales de la comunidad de Nurio.....	6
II. Datos generales del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Plantel Nurio.....	8
III. Diagnóstico general del plantel Nurio.....	14
IV. Indicadores académicos.....	17
V. Procesos, servicios educativos y otros datos relevantes.....	20
VI. Planeación asignatural para la materia de filosofía realizada por María Isabel Acha Melgarejo.....	23
VII. Experiencias de María Isabel Acha Melgarejo en la generación 2010-2011.....	41
VIII. Experiencias de María Isabel Acha Melgarejo en la generación 2011-2014.....	44
Conclusión.....	47
Bibliografía.....	48

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

Anexos de graficas de aprobación, reprobación, y regularización del plantel Nurio. Estadísticas y comparaciones en comprensión lectora y habilidad matemáticas con otros planteles (Charapan, etc.) del COBAEM y de otras instituciones de educación media superior

.....49

INTRODUCCIÓN:

En el presente trabajo hablaré de las experiencias que he vivido en el plantel Nurio y de las problemáticas que en él se presentan. Como aclaración, debo decir que estaré mencionando también al plantel Charapan para hacer comparaciones en varios puntos. También retomaré como ejemplo otras materias pero me estaré centrandome en hablar de la materia de la filosofía en cuanto su desarrollo y comprensión en los alumnos de sexto semestre del plantel Nurio del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM).

Al concluir mis estudios en la universidad en el año 2011 ya con anterioridad había comenzado a planear mi vida. Empecé a presentar solicitudes de trabajo en diferentes instituciones en la ciudad de Morelia y unas más en la comunidad de Charapan, Michoacán, mi lugar de procedencia. No habiendo una respuesta favorable durante dos años los empleos en los que estuve trabajando fueron buenos para solventar mis gastos pero no eran satisfactorios para mí. Sin embargo, no dándome por vencida, una vez más regresé a Charapan pidiendo información y presentando una nueva solicitud de empleo en el plantel del Colegio de Bachilleres. Esta vez, después de aproximadamente dos meses, recibí una llamada de dicho plantel ofreciéndome cubrir las horas de filosofía. Ese momento fue una de las más grandes noticias para mí; renuncié al trabajo que en ese momento tenía y que era muy bien remunerado para ingresar al campo laboral que realmente me gustaba. El plantel Charapan fue el primero en darme la oportunidad de ejercer como docente; empecé mis labores en febrero del 2013, justo cuando da inicio el sexto semestre. Es en éste que se imparte, a lo largo de un único curso, la materia de filosofía.

Después de aproximadamente dos meses acude a Charapan el director del plantel de Nurio, pidiendo referencias sobre la persona que estaba impartiendo la materia de Filosofía ya que se habían quedado sin profesor para las materias de Literatura y filosofía. Así, en abril comencé a dar clases también en Nurio. En este plantel, hasta este momento, he enfocado

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

mis esfuerzos un poco más y he puesto más empeño en el trabajo con los jóvenes de esa institución esto por la falta de interés a la escuela que muestran los jóvenes y por las deficiencias que el plantel tiene, como son herramientas para avanzar con nuestra planeación para la materia de filosofía, los alumnos son pocos pero tienen muchas deficiencias; es por este motivo también que he elegido el tema sobre problemas de Lectura y Comprensión en el plantel Nurio. Al ingresar a esta institución pude darme cuenta que los alumnos se enfrentan con el problema de la comprensión lectora, lo cual ha provocado que no podamos lograr satisfactoriamente el programa. El bajo nivel en comprensión lectora es uno de los principales factores que preocupa a los docentes de esta institución, ya que es la educación media superior la que prepara a los jóvenes para ingresar a una Universidad y en consecuencia hemos tratado de que los alumnos egresen con una buena calidad tanto en lectura como en redacción. Cabe hacer mención que es cierto que los alumnos vienen desde la educación básica con grandes deficiencias, a las cuales tenemos que hacer frente en el Colegio de Bachilleres.

Los alumnos de esta institución cuentan con muy poco material bibliográfico tanto para filosofía como para las otras materias, para llevar a cabo sus investigaciones o para la consulta en general. Esto provoca retraso en el trabajo tanto con el material que está asignado para llevarse de tarea a casa como el avance de acuerdo con lo programado dentro del salón de clases.

Esta institución lleva un año de contar con su propia clave oficial. Es muy importante hablar de esto; en el año 2005, cuando el plantel de Nurio aún era extensión de Charapan, sufría de muchas carencias. Resaltaba especialmente el problema de que la mayoría de la planta docente laborada en más de dos instituciones al mismo tiempo, lo que impedía poner mucha atención en el trabajo con sus alumnos. Pero desde el 2013 se ha podido notar la diferencia en los avances tanto dentro de la infraestructura como en la calidad de los alumnos. Por ejemplo, en la generación 2010 - 2013 –con la cual empecé a tener relación– ingresaron 28 alumnos, y de éstos egresaron solo 14 –en su mayoría– hombres, 11 hombres y 3 mujeres. En cambio, en la generación 2011 - 2014 se puede apreciar ya una diferencia respecto a este problema y es que de 55 alumnos que ingresaron, 33 –también en su mayoría– hombres, 27

hombres y 6 mujeres estarán concluyendo este año su educación media superior; esto significa un logro para esta institución. Para seguir combatiendo la deserción, cada asesor se encarga de estar muy pendiente de su grupo y se preocupa cuando el joven falta más de una vez a la semana; su obligación en estos casos es mencionárselo al orientador encargado de ese grupo para acudir a su domicilio o hacer lo posible para que el joven regrese a la escuela.

Para tener un marco de referencia, estaré aludiendo también diferentes instituciones de nivel medio superior que compiten con el Colegio de Bachilleres del Estado del Michoacán. Esto se hará mediante una estadística tomando como base la comprensión lectora y la habilidad matemática, ya éstos son los dos puntos que más interesan no solamente a esta institución, sino a cada una de aquéllas que se comprometen y preocupan por la educación de los niños y de los jóvenes y que son la base para llevar una buena educación académica en cualquier nivel.

I. DATOS GENERALES DE LA COMUNIDAD DE NURIO.

La comunidad de Nurio está situada en el municipio de Paracho, en el Estado de Michoacán de Ocampo. Tiene 3749 habitantes. En la localidad hay 1708 hombres y 2041 mujeres.

Su principal actividad económica es la explotación forestal y la siembra de maíz. En Nurio el 58.94% de los adultos aún conservan la lengua indígena; en esta localidad se encuentran aproximadamente 615 viviendas, de las cuales el 0.11% disponen de una computadora, herramienta base para la educación actual de los jóvenes¹.

¹WWW.INEGI.GOB.MX, Censo de la Entidad 16 Mich, Municipio 65 de Paracho Localidad 006 Nurio 2012. consultada el 12 de febrero de 2014. Encuesta realizada en conjunto con los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres del Plantel Nurio y el Centro de Salud de la Comunidad.

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

La comunidad cuenta con una escuela inicial preescolar, tres primarias, una Secundaria Técnica y un Colegio de Bachilleres. Esto significa que existen las herramientas elementales para ofrecerles a los niños y jóvenes una educación básica y media superior, pero lamentablemente todo parece quedarse sólo en eso, pues se dice que Nurio puede ser una de las comunidades que cuenta con menos profesionistas. Dentro del Colegio de Bachilleres nos podemos dar cuenta de esto por la poca motivación con la que cuentan los alumnos al ingresar a esta institución y también por la decisión de matrimonio que suelen tomar a muy temprana edad, lo cual los hace desertar de la escuela para hacerse responsables de una familia. Esto puede comprobarse fácilmente, ya que de 38 a 40 alumnos que ingresan cada año, con una ligera mayoría de varones, al final de cada semestre la mayoría de los alumnos que logran egresar son hombres –entre ellos también– cuatro o cinco ya casados. Una de las costumbres que existe en esta comunidad es que al decidir los jóvenes contraer matrimonio, es el varón el único que puede regresar a la escuela, y la mujer tiene que quedarse atendiendo la casa porque los papás del joven así lo han decidido, hasta el momento no ha habido inconformidad por los jóvenes ya que siguen siendo mantenidos por los papas y se acatan a las decisiones que tomen con respecto a ellos.

Nurio es una comunidad rica en creencias y costumbres, lo que la hace ser única y auténtica. Pero lamentablemente los jóvenes en su mayoría ya no conservan la lengua que los identifica como comunidad indígena purépecha, sino que al contrario han tratado de adoptar un tipo de mezcla respecto a otras culturas perdiendo así parte de su propia identidad. Por ejemplo, en lo que toca a la vestimenta son muy pocas las señoritas que aun utilizan el atuendo tradicional; de acuerdo con las encuestas realizadas ya no les gusta vestirse como se visten su mamá o abuelitas, o también mencionan que su traje tradicional es muy caro, lo cual es otro motivo por el cual deciden no utilizarlo. En lo que toca a los jóvenes varones, hace mucho tiempo ya que no utilizaban el calzón de manta, aunque en la actualidad aún hay personas de la tercera edad que la siguen utilizando. Los muchachos, en cambio, usan un tipo de ropa muy distinta mostrando un cambio de identidad así como una mezcla de varias culturas –sobre todo–, a causa de la migración juvenil a Estados Unidos.

Otro dato interesante de esta comunidad es que desde ya hace tiempo se ha identificado por ser unida y por contar con una organización de gobierno autónoma. La gente de Nurio no se rige por lo que le Gobierno les ordene, sino que se reúne toda la comunidad para tomar decisiones de cualquier clase, al grado en que han llegado a tomar la justicia por su propia mano. De la misma manera es la comunidad la que distribuye y administra el presupuesto que le llega, el grupo de persona que lo administra no lo puede hacer sin antes informar a la comunidad de cuánto fue lo que llegó y para qué instituciones estará designado. De este modo han logrado que se les identifique como una comunidad organizada; y es por este motivo que están muy presente en miras del gobierno, tanto por su forma de trabajar entre los mismos comuneros como por su forma de defenderse, cuidándose unos con otros.

II. DATOS GENERALES DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN, PLANTEL NURIO

El Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Plantel Nurio, inicia actividades laborales el mes de septiembre del año 2005. Surge como una extensión perteneciente al plantel Charapan, e inicia sus actividades en las instalaciones de la Jefatura de Tenencia de la Comunidad Indígena de Nurio del Municipio de Paracho, Michoacán, por dos semestres, para posteriormente trasladarse a terrenos de la Escuela Secundaria Técnica Número 47 en la misma población, donde se laboró por tres semestres más en aulas construidas con madera y lámina de cartón. Finalmente trabaja en los terrenos que ahora se ocupan y que fueron donados por las autoridades civiles y comunales de la misma en el año 2010, para obtener su clave de registro en el mes de febrero del año 2013, con el objetivo de regionalizar el plantel y así cubrir la necesidad de educación media superior, principalmente para las poblaciones de Nurio, Pomacuaran, Cocucho, Urapicho y Paracho. La ubicación del plantel es en el Kilómetro 1 de la carretera a Cuatro Caminos, en el Municipio de Paracho, Michoacán.

Las aportaciones a la planeación por parte de la plantilla de personal del plantel se ajustan de forma general a los objetivos que se pretenden para el beneficio de los alumnos.

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

Se toman como referencias la calidad educativa, la enseñanza aprendizaje por competencias, la transversalidad en la educación y la educación intercultural, premisas que persigue el COBAEM y cualquier otra institución educativa que se ajuste los lineamientos de la SEP.

El objetivo que todos los miembros de la plantilla esperan lograr está concebido, además, con base en realidades y por tanto con metas alcanzables. Esto nos obliga a realizar gestiones ante las autoridades civiles, comunales, estatales, federales y educativas con vistas a mejorar las condiciones físicas y de infraestructura de nuestro plantel.

La misión, la visión, la filosofía, política de calidad y los valores que han acompañado a esta institución se enuncian a continuación. La idea es que cada uno de los empleados los tenga siempre presentes para poder lograr las metas propuestas para este plantel.

MISIÓN:

Brindar formación integral de nivel medio superior a jóvenes y adultos a través de personal profesional capacitado, basada en un modelo educativo que propicie el desenvolvimiento pleno de las potencialidades del individuo, para lograr egresados competentes y comprometidos con el desarrollo social.

VISIÓN:

Ser una institución de nivel medio superior reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo en la formación de individuos, a través de personal en constante formación, procesos integrales, tecnologías de la comunicación e información de vanguardia infraestructura adecuada, sustentados en una planeación que responda estratégicamente a las necesidades de la sociedad.

FILOSOFÍA:

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

Actuar siempre con honestidad y compromiso en un ambiente de cooperación y respeto, aportando lo mejor de cada uno de nosotros para alcanzar nuestra misión.

POLÍTICA DE CALIDAD:

El Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán es un organismo público descentralizado que imparte educación media superior, con sentido humano, favoreciendo la investigación en el campo de la competencia, para lograr cada vez mejores niveles de calidad, equidad y cobertura del servicio operando un sistema de mejora continua de todos los procesos institucionales.

VALORES:

Respeto.

Considerar sin excepción alguna la dignidad de todas las personas, sus derechos y libertades que le son inherentes, siempre con trato amable y tolerante.

Honestidad, honradez, transparencia.

Actuar siempre con la verdad, no mentir, ni ocultar información necesaria para la operación eficiente de la Institución.

Compromiso.

Trabajar por el logro de los objetivos institucionales, jamás abandonarlos, ser tenaces hasta lograrlos.

Vocación de servicio.

Estar siempre dispuesto a apoyar y ayudar a quien lo necesite, puede ser jefe, compañero o colaborador.

Responsabilidad.

Cumplir con oportunidad todos los compromisos.

Lealtad.

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

Buscar el bien institucional, jamás hablar ni actuar en perjuicio del Colegio y compañeros, ni en su presencia ni en ausencia.

Sensibilidad social.

Actuar siempre considerando a todas las partes.

Disciplina.

Aceptar, respetar y cumplir las reglas y disposiciones de la Institución².

En cuanto a mi postura personal frente a estos documentos, debo decir que en la mayoría de los planteles –en específico Charapan y Nurio– se trata de cumplir con lo dicho en éstos. Pero, en algunos casos, debe adaptárseles a partir de las posibilidades de cada plantel; me refiero a que se ha procurado mantener el compromiso en un ambiente de cooperación para lograr que los alumnos cuenten, a pesar de las carencias, con un lugar que les ofrezca la calidad y la capacidad de formar jóvenes competentes para la vida adulta.

Por otra parte hay también muchos docentes que tienen más de 20 años en el sistema y esto provoca que su trabajo se encuentre ya mecanizado y ellos no quieren cambiar su forma de enseñanza. Esto viola la misión y visión de nuestra institución, lo cual tiene como consecuencia que no se logren satisfactoriamente los objetivos generales de la institución y que muchas veces solo se les tome por requisito.

El plantel Nurio del Colegio de Bachilleres, al igual que todo otro plantel de la institución, debe ajustarse a la siguiente normativa vigente:

Documentos Normativos - administrativos

- Ley General de Educación.
- Decreto que crea el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán.
- Acuerdos Secretariales 442,444, 445, 447, 449, 480

²www.sicobaem.com.mx (Sistema de Información del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán)
PMC (Programa de Mejora Continua)

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

- Manual de operación para evaluar planteles que solicitan ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato.
- Plan Estatal de Desarrollo 2008-2012. (Hasta ahora se ha seguido utilizando este plan, ya que no se ha actualizado)
- Lineamientos para la Elaboración del Plan de Mejora Continua. S.E.P. D.G.B. agosto de 2013.³

Por último, cito la perspectiva que el profesor Mario Magaña Suárez, entonces director general del COBAEM, añadió a todos estos documentos programáticos en el 2013:

“En los nuevos tiempos la educación se mueve en razón de la cultura y ésta es concebida frente al horizonte de la sociedad. Es por ello que se requiere de una educación para una sociedad intercultural, donde sin distinción se forme al nuevo ser en la transdisciplinariedad y en una constante reflexión sobre su contexto, así como en el respeto al otro.

Hoy la educación transita en la sociedad del conocimiento donde las tecnologías son inherentes a la comunicación educativa, pero también a la ciencia, la técnica y la conciencia histórica y social.

Convencidos estamos que se necesita una educación para una sociedad compleja, donde la formación para potenciar capacidades habilidades, conocimientos y actitudes, requiere de la participación democrática y de las comunidades de aprendizaje.

³ La Ley General de Educación y los Acuerdos Secretariales pueden consultarse en el sitio www.normatecainterna.sep.gob.mx, revisado el 28 de febrero de 2014. El Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato, versión 3.0, se encuentra en el sitio www.copeems.mx, consultado el 28 de febrero de 2014. El Decreto que crea el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán puede verificarse en el sitio transparencia.congresomich.gob.mx, consultado el 1 de marzo de 2014. El Plan Estatal de Desarrollo 2008 – 2012 puede consultarse en el sitio www.michoacan.gob.mx/dmdocuments/infraestructura.pdf. Los Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua pueden consultarse en el sitio www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/planeacioninstitucional/lineamientos_elaboracionplanmejoracontinua.pdf, revisado el 28 de febrero de 2014.

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

Es pues base hablar de una comunidad donde las carencias son muchas pero también dándole el crédito a esta comunidad Nurio de que es una de las comunidades y si no es que la única del municipio de Paracho, que es autónoma que se rigen por sus usos y costumbres lo que ha logrado que esta institución media superior se encuentre en esta comunidad como plantel y haya dejado de ser dependiente de otro.

Los jóvenes de esta comunidad necesitan ser atendidos de una forma especial ya que ellos tienen metas en su vida que pueden lograr con el apoyo de cada uno de los docentes y demás empleados de esta institución; debemos tomar en cuenta por un lado, prácticas educativas que requieren nuestros jóvenes, eso es fundamental y, por el otro, en el enfoque pedagógico de corte constructivista-humanista, pensemos en la adecuación, si fuera necesario hasta llegar a un modelo pedagógico que requiere un mayor dominio del contenido disciplinar por parte de los docentes para lograr que se conviertan en verdaderos facilitadores del aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de auténticas oportunidades de aprendizaje. Nuestro compromiso debe ser siempre guiado hacia los jóvenes brindándoles no solo el tiempo sino la calidad de ese tiempo requerido para su aprendizaje, claro está también sin descuidar el otro lado que corresponde a la institución para poder tener espacios educativos aptos para los jóvenes.

“La educación es nuestro compromiso”⁴. Lema con el cual trabaja el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán y que en diversas conferencias el Profr. Mario Magaña Juárez recordaba a todos los colaboradores de esta institución para tener siempre presente cual es nuestro compromiso, no solo va dirigido a los docentes, sino a la plantilla de trabajo en general ya que para ofrecer una buena educación es necesario tomar muy en cuenta todos los ámbitos.

⁴ Información proporcionada por el director, puede verificarse también en el documento del PMC que se encuentra en el sitio www.sicobaem.com.mx

III. DIAGNÓSTICO GENERAL DEL PLANTEL NURIO.

El plantel Nurio, perteneciente a la coordinación sectorial n° 5 del Colegio de Bachilleres del estado de Michoacán, ha retomado el marco curricular común, propuesto por la Dirección General del Bachillerato (DGB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El personal docente y administrativo que labora en esta institución es suficiente en la actualidad para cubrir tanto las plazas administrativas como las horas asignaturas, a pesar de que ninguno de los docentes cursa la especialidad ofrecida por el programa PROFORDEMS (Profesionalización y Formación Docente de Educación Media Superior). Este programa es un requisito necesario para la certificación por el SNB (Sistema Nacional del Bachillerato). Pero existe el pleno compromiso por parte de la plantilla de personal para buscar las ofertas por parte de diferentes instituciones educativas que imparten la especialidad para que, a la brevedad, la mayor parte se encuentre inscrita y en busca de la certificación.

Contamos con las condiciones de seguridad e higiene necesarias. No obstante debe señalarse que las necesidades, en lo que tiene que ver con la infraestructura, son muchas. Por ejemplo, hasta principios del 2013 aún no se contaba con energía eléctrica –lo que a la fecha– ya se ha conseguido. Varias carencias desfavorables persisten; como son por ejemplo, la falta de un centro de cómputo proyectores biblioteca etc. sin embargo para nosotros, lejos de provocar desánimo, esto se convierte en una serie de retos que nos permitirán demostrar las capacidades del personal. Por tratarse de una institución prácticamente recién fundada, resulta prioritaria la gestión de materiales técnicos, tecnológicos y físicos que favorezcan el aprendizaje y enseñanza de los alumnos. Debo señalar que hasta el momento se tiene un edificio insuficiente en infraestructura, ya que no se cuenta con instalaciones administrativas ni laboratorios de usos múltiples, inglés o informática; no existe tampoco cooperativa escolar y solo contamos con tres aulas terminadas. Los avances en este rubro son bastantes; no obstante, estos aspectos requieren de atención inmediata.

Así, actualmente el plantel funciona con cuatro aulas terminadas, además de dos salones sin concluir por parte de Infraestructura Educativa del Estado. Hay sanitarios para

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

hombres y mujeres que están en obra negra, un patio cívico, una cancha para básquetbol. En lo que refiere a los medios de comunicación, no se cuenta con internet ni teléfono.

En lo que respecta al personal, el plantel cuenta con tutores/asesores por cada grupo, encargados de mantenerse al pendiente de las problemáticas académica, como por ejemplo el motivo por el cual los alumnos tienen bajas calificaciones o cuando faltan más de dos veces a la semana el tutor en conjunto con el orientador acuden al domicilio del alumno para detectar el problema. De acuerdo con el reglamento interno, los tutores/asesores atenderán dichas problemáticas, y de continuar las mismas los alumnos que las experimenten se canalizarán a las autoridades del plantel. El orientador, licenciado en psicología, Licenciados en pedagogía, por su parte, es un auxiliar tanto de los alumnos como del tutor/asesor respectivo. Entre sus funciones se encuentra la de efectuar sesiones con alumnos que así lo requieran, para evitar conflictos y para evitar sobre todas las cosas, el abandono escolar.

Para el semestre 2014-1, el personal del plantel de Nurio estaba integrado por 11 docentes, 8 empleados administrativos y un directivo, para hacerse cargo de aproximadamente 115 alumnos.

En lo relacionado con los procesos de evaluación, se tiene a la vista el manual de procedimientos propuesto por la dirección académica del COBAEM. Eso implica que es necesario variar los instrumentos de evaluación, evitando tener como único instrumento al examen escrito, además de reconsiderar los porcentajes que se darán a cada elemento a considerar en la evaluación parcial o final y sobre todo el uso de evidencias que demuestren la competitividad de nuestros estudiantes.

En lo que tiene que ver con la gestión escolar, ésta se atiende considerando primordialmente lo propuesto en el PMC (Programa de Mejora Continua). Tal programa incluye el uso de la base de datos SICOBAEM (Sistema de Información del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán). En la actualidad, y por ser plantel de nueva creación, se requiere adaptar a la brevedad posible tal programa en nuestra institución para conseguir estar en constante comunicación con el departamento de servicios estudiantiles de la

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

dirección académica del COBAEM, además de asegurar el contacto con los docentes del plantel con la finalidad de actualizar las calificaciones, de modo que ello permita que alumnos y padres de familia puedan consultar las calificaciones, sin la necesidad de ajustarse al horario del departamento de control escolar adecuado plenamente a lo señalado por el SNB. (Sistema Nacional de Bachillerato).

En nuestro plantel trabajamos de manera escolarizada y de forma presencial en turno matutino. Se cuenta con la capacitación de Contabilidad, así como con los Bachilleratos de Humanidades y Ciencias Sociales y de Ciencias Químico – Biológicas. Por la cantidad de alumnos no es posible manejar los cuatro bachilleratos requeridos por el SNB, situación que nos obliga a crecer como plantel y lograr una mejor oferta educativa; aun así cada uno de los bachilleratos cumple con las asignaturas necesarias y solicitadas para el ingreso a cualquiera de las universidades del país.

Los orientadores del plantel cumplen con las funciones a ellos encomendadas, dando una mayor atención personalizada a alumnos que presentan rezago académico y buscando el origen de este problema para ofrecer la orientación que permita la solución a este problema y evitar así que el alumno desista de su preparación académica.

Se participa en el proceso de evaluación de la Secretaría de Educación Pública con la prueba ENLACE o PISA (PISA, por sus siglas en inglés, significa *Programme for International Student Assessment*). En el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) se le ha traducido como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Se trata de un estudio comparativo de evaluación de los resultados de los sistemas educativos, coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico)⁵. Para asegurar la mejor participación posible en dicha prueba se tiene que asistir a un curso de capacitación en habilidad matemática y comprensión lectora. A dicho curso asistieron en el transcurso del año pasado dos docentes con el perfil requerido: yo misma y un profesor del área de matemáticas.

⁵ Cfr. www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/que-es-el-inee, consultada el 1 de marzo de 2014.

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

IV. INDICADORES ACADÉMICOS.

Entre los indicadores académicos del plantel Nurio del Colegio de Bachilleres se destacan a continuación los más importantes: eficiencia terminal, aprobación, deserción, absorción, reprobación y aprovechamiento.

Matricula

PERIODO	ALUMNOS
13-2	116
13-1	161
12-2	103
12-1	77
11-2	87
11-1	

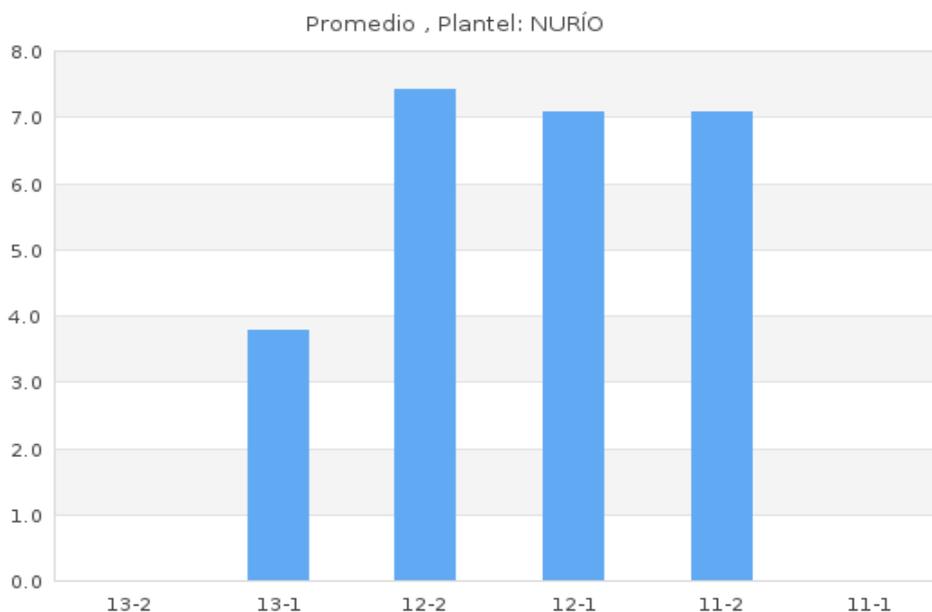


La gráfica muestra el número de alumnos por semestre. En los periodos que van del 2011-1 al 2012-2, nos señala índices negativos; no obstante para el semestre 13-2, hay un aumento en la matrícula de forma muy positiva. Esto nos indica que la matrícula y retención en los planteles como el de Nurio puede ser muy variable.

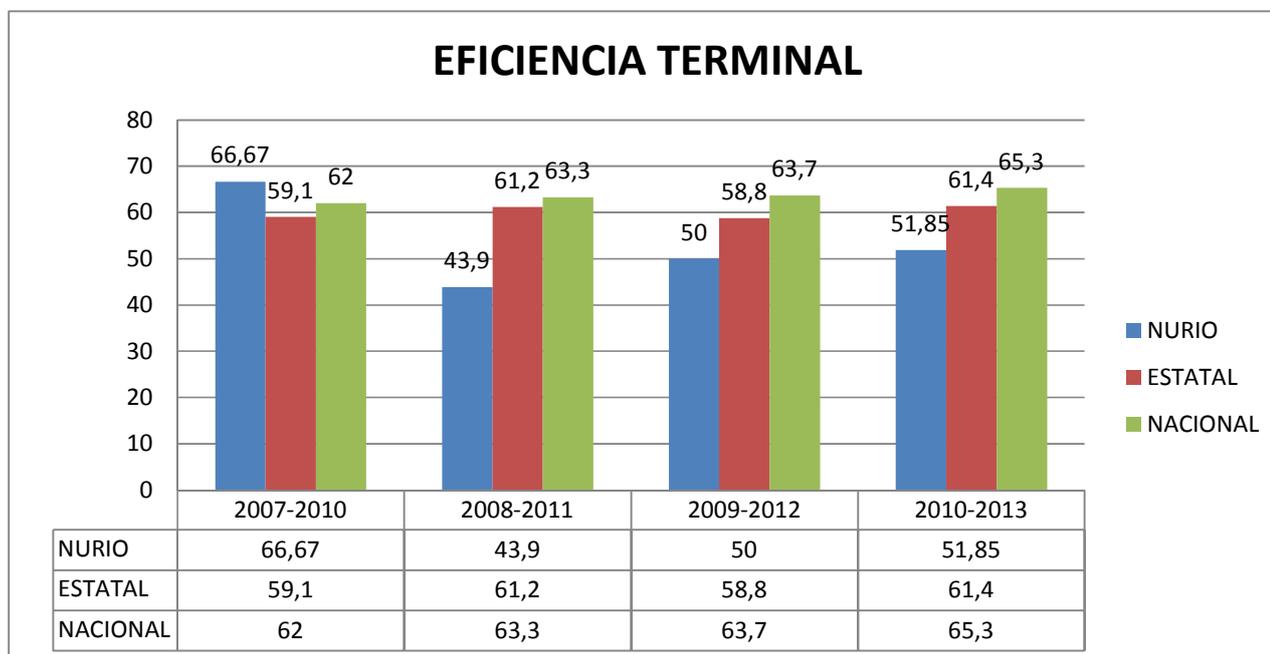
Promedio.

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

PLANTEL	PERIODO	PROMEDIO
Nurio	13-2	7.2
Nurio	13-1	3.7737
Nurio	12-2	7.4225
Nurio	12-1	7.087
Nurio	11-2	7.0752
Nurio	11-1	0



Esta gráfica refiere al promedio de aprovechamiento académico en los semestres que van del 2011 -1 al 2013 -1 (datos disponibles). Como se demuestra, el semestre en donde existió menor promedio fue el de enero a julio de 2013 (2013-1), pero esto no significa que todos los alumnos hayan sido reprobados. Ocurre que este promedio se elabora con base en la calificación final, sin considerar periodos de regularización, y los alumnos fueron atendidos y aprobados en exámenes de recuperación. Gracias al trabajo académico logramos elevar este índice hasta un 7.2 obtenido el último semestre -algo un poco menor- a la media estatal de 7.6.



Eficiencia terminal

Esta gráfica muestra una comparación entre las cantidades de alumnos que logran terminar su educación media superior. Ella muestra que hay semestres en donde estamos debajo de la media nacional y estatal y semestres donde estamos por encima, situación que será un reto para el plantel para que semestre tras semestre nos mantengamos encima de la media nacional y estatal. De nueva cuenta, puede apreciarse que la situación en planteles como el de Nurio es muy variable respecto a la de otras instituciones, esto se debe a que dentro del plantel tenemos un gran número de deserción y es un problema social que los jóvenes deciden trabajar y dejar la escuela esta es la forma de vida que han adoptado.

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

V.-PROCESOS, SERVICIOS EDUCATIVOS Y OTROS DATOS RELEVANTES.

Para el ingreso al Colegio de Bachilleres Plantel Nurio, los requisitos a cubrir por parte de los aspirantes son:

- a) Haber concluido los estudios de secundaria y presentar el certificado legamente expedido, en original y copias.
- b) Entregar acta de nacimiento en original y copias.
- c) Entregar seis fotografías tamaño infantil de frente en blanco y negro, no instantáneas.
- d) Entregar certificado médico, con un mes de antigüedad como máximo, expedido por una institución pública o de médico particular con cédula profesional.
- e) Entregar carta de buena conducta, expedida por la secundaria de procedencia.
- f) Entregar copia de la Clave Única de Registro de Población (CURP).
- g) Haber presentado examen de ingreso que servirá como diagnóstico y/o selección, según sea el caso.
- h) Pagar la cuota de servicios escolares iniciales.
- i) Llenar solicitud de ingreso.
- j) Cumplir en tiempo y forma, en los periodos señalados, los requisitos de ingreso e instructivo que al efecto se publiquen.

Por reconocimiento de estudios, para ingresar al sistema a partir de cualquiera de las modalidades de la educación media superior, los estudiantes podrán hacerlo por:

- Portabilidad de estudios
- Equivalencia de estudios
- Revalidación de estudios

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

- Revisión de estudios

Estos mecanismos permiten, en principio, que un estudiante proveniente de algún otro subsistema de la educación media superior pueda ingresar al plantel de Nurio para concluir su formación en el nivel del bachillerato.

Para egresar, el alumno requiere haber acreditado el total de 46 asignaturas. La certificación será exclusivamente en el mes de julio para todos los alumnos regulares; en la primera quincena de septiembre para los regularizados en la “Evaluación de primera recuperación del alumnos con inscripción regular”, y en la segunda quincena del mes de Septiembre a los de la “Evaluación de la segunda recuperación de alumnos con inscripción regular”. En el departamento de servicios estudiantiles se tendrá un plazo de 30 días hábiles para realizar todo el proceso de certificación.⁶ Pa ingresar como personal académico del COBAEM deben presentarse los siguientes documentos:

- Acta de nacimiento original
- Cartilla del servicio militar nacional liberada o en su defecto constancia que acredite estar cumpliendo con esta obligación
- Comprobación académica (título)
- Filiación.(En caso de no contar con ella esta será expedida en las Coordinaciones Sectoriales y en las oficinas Centrales del COBAEM)
- Certificado médico
- Currículum vitae
- Carta de no antecedentes penales
- Solicitud de empleo
- Clave Única de Registro de Población (CURP).

⁶ Consultar, respecto al SICobaEM, el sitio www.sicobaem.com.mx (Sistema Informativo Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán. Ver especialmente PMC (Plan de Mejora Continua del plantel Nurio).

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

El Personal docente, además de las clases a impartir, debe cumplir otras funciones en el plantel. Por ejemplo, para la prevención de accidentes, se tiene que conformar la Subcomisión Mixta de Seguridad e Higiene, compuesta por administrativos y docentes que cuenten con la capacidad de resguardar la integridad de los alumnos y el personal.

Además están las funciones relacionadas con las academias de trabajo. Está el presidente de academia y el secretario o secretaria, quienes realizan la función de programar y organizar reuniones en las cuales se presentarán intervenciones de cada docente y personal administrativo que tengan que ver con algún problema o avance favorable para la institución. El presidente de academia también tiene la tarea de estar al pendiente del funcionamiento de cada docente y tiene la autoridad de entrar a sus clases y verificar que sí esté cumpliendo con la planeación que debe ser entregada al secretario o la secretaria. De la misma manera, el presidente debe supervisar el cumplimiento de todas las tareas asignadas a cada docente o administrativo; por ejemplo, el cumplimiento de aquellos proyectos integradores propuestos en reunión de academia y cuyos resultados deben presentarse para mediados del mes de mayo, en una reunión general para la sección sectorial no. 5, ante alumnas, alumnos y profesores de otros planteles. La comisión de academia puede durar un año o más si así la asamblea lo decide y si su funcionamiento ha dado lugar a productos favorables, la asamblea la conforman todos los docentes administrativos y el director.

El objetivo general del trabajo colegiado dentro de toda institución es hacer que haya una relación, no solamente dentro de las aulas entre alumnos y profesores, sino también una relación entre docentes en el marco de una participación activa, productiva, entusiasta y organizada. Esto implica que sus iniciativas incluyan la planeación, ejecución y evaluación de proyectos destinados a fortalecer la calidad educativa que se necesita: “La Dirección General del Bachillerato (DGB) considera relevante estimular y enriquecer el trabajo colegiado con la participación activa de los docentes, a efecto de elevar el nivel de calidad en las instituciones que coordina.”⁷

En el COBAEM se trabaja también con base en proyectos integradores. En ellos se aplica la transversalidad de las materias; el objetivo principal es elaborar un proyecto en el

⁷ Secretaría de Educación Pública, *Lineamientos de trabajo colegiado*, documento disponible en el sitio www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica consultado el 1 de marzo de 2014.

cual estén involucrados alumnos, docentes y comunidad en general y que permita evaluar más de una materia. El alumno estará trabajando en dicho proyecto durante el semestre y al final deberá presentar un reporte que será tomado en cuenta en más de una materia con valor de calificación final. El docente es quien determina cual será el porcentaje del proyecto integrador en su materia y las cualidades que el trabajo en cuestión debe de tener.

VI. PLANEACIÓN ASIGNATURAL PARA LA MATERIA DE FILOSOFÍA REALIZADA POR MARÍA ISABEL ACHA MELGAREJO.

Las planeaciones asignaturales que se solicitan a los docentes en los planteles son trimestrales. Esto trae consigo un problema para la materia de “filosofía”. Es importante mencionar que la realidad para los alumnos de sexto semestre es que no cursan seis meses, sino prácticamente solo tres, debido a que para julio debe estar ya todo listo para los procesos de certificación⁸. Ellos inician su semestre en febrero y lo terminan prácticamente en mayo, lo que implica no poder concluir favorablemente el programa enviado por la Secretaría de Educación Pública, a pesar de que éste comprende solo cuatro bloques.

Por otra parte, no es fácil comenzar a hablarles sobre los temas de la filosofía a alumnos que nunca habían escuchado hablar de ésta. Y unos pocos tienen un concepto de la filosofía referido a estereotipos que han adquirido no de la filosofía como materia, sino más bien de la persona que ha estudiado filosofía. Pero el punto más importante es el que tiene que ver con los problemas provocados por la poca claridad y el escaso nivel de comprensión para cualquier tipo de lectura. Las deficiencias se acentúan para el caso de las lecturas de nuestra materia de filosofía.

Haré entonces una comparación entre las planeaciones para la materia de filosofía en el plantel Charapan y en el plantel Nurio. Para el primer caso me fue un poco más fácil realizar una planeación, gracias a las herramientas con las que la institución cuenta. Éstas me han ayudado a no hacer muchos cambios respecto del programa original, ya que los objetivos del mismo se pueden realizar satisfactoriamente. Sin embargo, al interior del plantel de Charapan existen muchas diferencias que deben subrayarse. Por ejemplo, no me es posible utilizar la

⁸ Vid. supra, p. 23.

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

misma metodología didáctica para los tres grupos de sexto semestre (601, 602, 603), ya que ellos se distinguen de diferentes maneras, por ejemplo el grupo 601 es unido que sobresale en su mayoría de los alumnos con buenas calificaciones, el 602 como hay de diferentes comunidades se divide por grupos y es difícil hacer que trabajen como equipo o que se involucren con los demás, con los alumnos del 603 se les ha identificado con más problemas como inasistencias que hace que nos atrasemos con lo programado, Sin embargo, no había muchos problemas para que ellos pudieran trabajar de una manera satisfactoria tanto dentro del plantel como fuera de él.

Para Nurio tuve que realizar una planeación diferente pues con ellos se tiene que trabajar todo lo planeado, de ser posible, con exclusividad dentro del salón de clases. Esto se debe a lo que anteriormente mencionaba: los alumnos carecen de computadoras tanto en su comunidad como en nuestra propia institución; por ende no cuentan tampoco con internet. Lo que hace más difícil aun el trabajo escolar es que no contamos con mucha bibliografía sobre filosofía: prácticamente se cuenta solo con cuatro libros sobre la materia para bachillerato, entre ellos están, dos de *Vive la filosofía*, de María Itzel López Martínez y Alí Arturo Martínez Albarrán, Ed. Progreso, México, 2012.

Y dos de *Filosofía*, de Gustavo Escobar Valenzuela, Ed. Grupo Editorial Patria, México 2013.

A pesar de esto, puedo decir que los alumnos, tanto de la generación 2010-2013 como la del 2011-2014, tienen ya con una noción básica sobre la importancia de la filosofía. Esto ha permitido, por otra parte, que los mismos alumnos se interesen un poco más por mejorar su lectura y redacción; ello se demuestra un poco con ayuda de los trabajos elaborados y entregados en un portafolio de evidencias.

La metodología que se utiliza para las clases de los alumnos de Nurio consiste en diapositivas, lecturas en el salón de clases, debates o lluvias de ideas. La información se les tiene que facilitar por medio de fotocopias, lo cual hace necesario que la profesora las lleve y que también las pague de su bolsillo para poder avanzar con el trabajo. Es necesario también que cada asesor de grupo se haga responsable de detalles que parecen pequeños pero que en realidad son un tanto complicados de solventar. Entre ellos, menciono simplemente el hecho de colocar personalmente cortinas en el salón del grupo asesorado, para poder llevar a cabo las proyecciones. Eso lo hacemos con gusto, pero al día tengo que pagar también 150

Facultad de Filosofía “Samuel Ramos”

pesos de taxi para trasladarme al plantel a impartir cuatro horas un día y seis otro, horas que me son pagadas a 75 pesos cada una. Sin embargo esto se tiene que hacer en este plantel por no contar con muchos recursos y por tratarse de una escuela pequeña. En contraste, en el plantel de Charapan las carencias son menores y los salones están bien equipados; esto permite que se compense, hasta cierto punto, lo invertido. Por otra parte, hay que contar con la satisfacción de poder avanzar con el grupo.

A continuación presento, para ilustrar las comparaciones que realizaré en un momento más, ejemplos de las planeaciones realizadas tanto para el caso del plantel de Charapan como para el plantel de Nurio.

PLANEACIONES PARA EL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL CHARAPAN Y PLANTEL NURIO
Planeación para la materia de filosofía en el Colegio de Bachilleres plantel Charapan.
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN

DIRECCIÓN ACADÉMICA
 Departamento de Metodología Educativa
PLANEACIÓN DIDÁCTICA ASIGNATURAL

NOMBRE DEL DOCENTE MARÍA ISABEL ACHA MELGAREJO PLANTEL CHARAPAN
 COORDINACIÓN SECTORIAL 05 SEMESTRE 2014-1

I. DATOS GENERALES

ASIGNATURA	INTENCIONALIDAD DE LA ASIGNATURA (Competencia, Propósito u Objetivo)	SEMESTRE
FILOSOFÍA	Es que el estudiantado desarrolle una actitud, que le permita comprender, en términos generales, la manera en que el origen, la evolución y el uso de las ideas filosóficas, constituyen su medio social actual, permitiendo al alumno ser capaz de interpretar y transformar de manera positiva su realidad cotidiana.	2014-2

II.- DOSIFICACIÓN TRIMESTRAL (Primera evaluación Parcial)

BLOQUES	FEBRERO		MARZO		Abril	
	Planeado	Realizado	Planeado	Realizado	Planeado	Realizado
1.- IDENTIFICAS LA FILOSOFÍA COMO UNA DISCIPLINA GLOBAL.	10 DE FEBRERO AL 25 DE FEBRERO					
2.- ANALIZAS LOS FUNDAMENTOS DE LA RACIONALIDAD HUMANA EN EL CONTEXTO DEL PENSAMIENTO GRIEGO			3 DE MARZO AL 2 DE ABRIL			

Resultados del diagnóstico para la planeación asignatural:

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.

BLOQUES	Competencias ¿Qué competencias plantea el bloque?	Desempeños ¿Qué desempeños logrará el estudiante?	Estrategia enseñanza aprendizaje ¿A través de qué estrategias se abordará el bloque?	Evaluación ¿Qué evidencias se evaluarán y a través de qué instrumentos?
<p>I. IDENTIFICAS LA FILOSOFÍA COMO UNA DISCIPLINA GLOBAL.</p>	<p>Interpreta su realidad social a partir del análisis de las disciplinas filosóficas aplicando su postura en los contextos locales, nacionales e internacionales.</p> <p>Valorar el saber filosófico mediante el reconocimiento de sus diferencias con respeto a las posturas de la ciencia y la religión.</p> <p>Acepta puntos de vista y considera los de otras personas, estructurando ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva los roles asignado a las mujeres en diversas cosmovisiones, evaluando y discerniendo los diferentes juicios de otras personas de manera respetuosa.</p>	<p>Define a la filosofía como la primera dimensión racional del conocimiento humano y señala su carácter original en el contexto universal del saber.</p> <p>Comprende que no existe una única vía de acceso a la verdad y construye una actitud tolerante hacia las ideas que no sean compatibles con un sistema de creencias personal.</p> <p>Despierta una actitud de asombro ante hechos (físicos, sociales, personales entre otros) que habitualmente no despertaban ningún tipo de interés particular.</p> <p>Reconoce que la filosofía proporciona las bases para el posterior desarrollo de la vida de la visión científica del mundo.</p>	<p>Participar en la lluvia de ideas aportando información previa para la construcción del contexto histórico de los inicios de la Filosofía.</p> <p>Elaborar en equipos colaborativos una presentación (collage, exposición, personificación, proyección electrónica, etc.) de la cosmovisión de una sociedad antigua, como los pueblos mesoamericanos, contrastada con distintas perspectivas modernas incluyendo las orientales y no-occidentales, evitando caer en jerarquizaciones de las mismas.</p> <p>Participar en la discusión guiada y posteriormente elaborar un ensayo donde exprese las razones que hicieron posible la aparición de la Filosofía en la Grecia del siglo VI a. C.</p> <p>Redactar una breve narración en la que recree un hecho o aspecto relacionado con su vida diaria desde la cosmovisión de una sociedad antigua, como los pueblos mesoamericanos, abordada previamente.</p> <p>En equipos colaborativos preparar un debate para analizar las diferencias entre la filosofía, ciencia y religión.</p> <p>Organizados en equipos abordar el tema de ¿qué roles les son asignados a las mujeres en las distintas cosmovisiones? Haciendo uso del método filosófico del diálogo socrático.</p>	<p>Registro anecdótico</p> <p>Guía de observación y lista de cotejo.</p> <p>Solicitar un portafolio de evidencias y explicar cuál es su uso.</p> <p>Integrar la narración al portafolio de evidencias.</p> <p>Guía de observación</p> <p>Registro anecdótico.</p>

BLOQUES	Competencias ¿Qué competencias plantea el bloque?	Desempeños ¿Qué desempeños logrará el estudiante?	Estrategia enseñanza aprendizaje ¿A través de qué estrategias se abordará el bloque?	Evaluación ¿Qué evidencias se evaluarán y a través de qué instrumentos?
III.- ANALIZAS LOS FUNDAMENTOS DE LA RACIONALIDAD HUMANA EN EL CONTEXTO DEL PENSAMIENTO CLÁSICO GRIEGO.	<p>Analiza y evalúa la importancia de la filosofía, valorando la importancia de las primeras explicaciones de la realidad, al comprender el proceso de evolución de los pensamientos filosóficos.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas y geográficas que propiciaron la aparición del pensamiento socrático, platónico y aristotélico.</p> <p>Experimenta la filosofía como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas, en el tiempo y el espacio.</p> <p>Elige las fuentes de información más relevantes, haciendo uso de las TIC's, y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad, con el fin de expresar ideas y conceptos filosóficos mediante representaciones lingüísticas y gráficas.</p>	<p>Identifica el conocimiento presocrático como base de la transformación de las cosmovisiones fundadas en los mitos.</p> <p>Reconoce las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales, de género y las desigualdades que propiciaron la aparición de la Filosofía en Grecia.</p> <p>Identifica las primeras explicaciones provistas por la Filosofía de los fenómenos físicos, como uno de los primeros problemas filosóficos y reconoce a sus principales exponentes.</p> <p>Identifica al triunvirato del apogeo de la Filosofía griega y sus aportaciones al pensamiento occidental.</p>	<p>En equipos investigar las características, sociales, políticas e ideológicas, a las que se enfrentaron los filósofos en la búsqueda de las primeras explicaciones del origen del universo. Realizar un mapa conceptual con la información recabada.</p> <p>Representar en el cartel los elementos que toman como base los pitagóricos para sustentar que los números son el elemento principal del universo.</p> <p>Elaborar un ensayo de las aportaciones de los milesios en consideración con el elemento físico principal (arjé) y la forma como se da el proceso del origen de todas las cosas.</p> <p>Elaborar una línea de tiempo donde aparezcan diferentes filósofos de la naturaleza, y comparen sus pensamientos filosóficos.</p>	<p>Integrar mapa conceptual al portafolio de evidencias.</p> <p>Rúbrica para evaluar cartel</p> <p>Incluir el ensayo al portafolio de evidencias.</p> <p>Lista de cotejo</p>

	<p>Constuye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos sobre su vida cotidiana, defendiendo con razones coherentes sus juicios y escuchando y discerniendo de los de otros, e identificando los argumentos con los que se le trata de convencer, analizando la confiabilidad de las fuentes, y llegando a una conclusión argumentativa a través del diálogo</p>	<p>Reconoce las aportaciones de las doctrinas del sofismo y helenismo, así como a sus principales representantes.</p>	<p>En pareja redactar una reseña de los cambios más recientes que se han dado en su entorno social, tomando como base el pensamiento de Heráclito.</p> <p>En equipos colaborativos, participar en un debate acerca del juicio y sentencia de Sócrates.</p> <p>Elaborar de manera grupal un periódico mural que sintetice el pensamiento antropológico, ético y político de Aristóteles.</p> <p>En equipos reflexionar y representar en un organizador gráfico las aportaciones del pensamiento Aristotélico en diversos ámbitos del conocimiento humano.</p> <p>Estructurar en equipos una cadena de silogismos para demostrar la naturaleza racional</p>	<p>Incluir reseña al portafolio de evidencias.</p> <p>Guía de observación para realizar coevaluación.</p> <p>Registro anecdótico.</p> <p>Rúbrica para evaluar el organizador gráfico.</p> <p>Integrar la cadena de silogismos al portafolio de evidencias.</p> <p>Evaluación.</p>
--	---	---	---	---

Planeación para la materia de filosofía en el Colegio de Bachilleres plantel NURIO.

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Departamento de Metodología Educativa

PLANEACIÓN DIDÁCTICA ASIGNATURAL

NOMBRE DEL DOCENTE MARÍA ISABEL ACHA MELGAREJO PLANTEL NURIO
COORDINACIÓN SECTORIAL 05 SEMESTRE 2014-1

I. DATOS GENERALES

ASIGNATURA	SEMESTRE
FILOSOFÍA	2014-2

ASIGNATURA	SEMESTRE
FILOSOFÍA	2014-2

INTENCIONALIDAD DE LA ASIGNATURA (Competencia, Propósito u Objetivo)

Es que el estudiantado desarrolle una actitud, que le permita comprender, en términos generales, la manera en que el origen, la evolución y el uso de las ideas filosóficas, constituyen su medio social actual, permitiendo al alumno ser capaz de interpretar y transformar de manera positiva su realidad cotidiana.

II.- DOSIFICACIÓN TRIMESTRAL (Primera evaluación Parcial)

BLOQUES	FEBRERO		MARZO		Abril	
	Planeado	Realizado	Planeado	Realizado	Planeado	Realizado
1.- IDENTIFICAS LA FILOSOFÍA COMO UNA DISCIPLINA GLOBAL.	10 DE FEBRERO AL 25 DE FEBRERO					
2.- ANALIZAS LOS FUNDAMENTOS DE LA RACIONALIDAD HUMANA EN EL CONTEXTO DEL PENSAMIENTO GRIEGO			3 DE MARZO AL 2 DE ABRIL			
3.- TRANSICIÓN QUE VA DE LA COSMOVISIÓN MEDIEVAL A LOS PROBLEMAS DE LA						
4.-CONDICIÓN HUMANA DERIVADA DE LA FILOSOFÍA POSMODERN						

Resultados del diagnóstico para la planeación asignatural:

BLOQUES	Competencias ¿Qué competencias plantea el bloque?	Desempeños ¿Qué desempeños logrará el estudiante?	Objetos de aprendizaje.	Estrategia enseñanza aprendizaje ¿A través de qué estrategias se abordará el bloque?	¿Qué evidencias se evaluarán y a través de qué instrumentos?
1. LA FILOSOFÍA COMO UNA DISCIPLINA GLOBAL.	<p>Interpreta la realidad social de las disciplinas filosóficas, aplicando su propia postura en los contextos locales, nacionales e internacionales.</p> <p>Valora el saber filosófico mediante el conocimiento de sus diferencias en relación con las posturas de la ciencia y la religión.</p> <p>Valora prácticas sociales características de distintas cosmovisiones mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural específico con una actitud de respeto.</p>	<p>Define la filosofía como la primera dimensión racional del conocimiento humano y señala su carácter original en el contexto universal del saber.</p> <p>Comprende que no existe una única vía de acceso a la verdad y construye una actitud tolerante hacia las ideas que no sean compatibles con su sistema de creencias personal.</p> <p>Despierta una actitud de asombro ante hechos (físicos, sociales, personales, etc.) que habitualmente no despertaban ningún interés particular.</p> <p>Reconoce que la filosofía proporciona las bases para el desarrollo posterior de la visión científica del mundo.</p>	<p>Características del conocimiento pre-filosófico, míticas, mágicas, religiosas, en la civilización griega, mesopotámica y china; como condiciones previstas en la aparición de la filosofía.</p> <p>Algunas definiciones de filosofía.</p> <p>La filosofía y la ciencia.</p> <p>La filosofía y la religión.</p> <p>Disciplinas filosóficas.</p> <p>Método filosófico mayéutica.</p>	<p>Participar en una lluvia de ideas guiada por el docente. Y proporcionarles material didáctico como copias.</p> <p>Investigar por medio de páginas electrónicas o bibliografía diferentes definiciones de filosofía para realizar un debate dentro del salón de clases.</p> <p>Guiar una discusión donde se conformen tres quipos dentro del salón de clases cada uno con una postura distinta de acceso a la verdad, final elaborar un collage y exponerlo en plenaria.</p> <p>Realizar una investigación sobre la importancia de la filosofía y de la religión y qué relación tienen. Entregar reporte.</p> <p>El profesor realizará una exposición en power point, sobre disciplinas filosóficas para facilitar la comprensión al alumno pidiéndoles como reporte la elaboración de un ensayo.</p> <p>En el salón de clases realizar equipos y preparar exposiciones referentes al método mayéutica. Entregar reporte.</p>	<p>Registro anecdótico.</p> <p>Guía de observación y lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica de evaluación.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>

BLOQUES	Competencias ¿Qué competencias plantea el bloque?	Desempeños ¿Qué desempeños logrará el estudiante?	Objetos de aprendizaje.	Estrategia enseñanza aprendizaje ¿A través de qué estrategias se abordará el bloque?	¿Qué evidencias se evaluarán y a través de qué instrumentos?
1. LA FILOSOFÍA COMO UNA DISCIPLINA GLOBAL.	<p>Interpreta la realidad social de las disciplinas filosóficas, aplicando su propia postura en los contextos locales, nacionales e internacionales.</p> <p>Valora el saber filosófico mediante el conocimiento de sus diferencias en relación con las posturas de la ciencia y la religión.</p> <p>Valora prácticas sociales características de distintas cosmovisiones mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural específico con una actitud de respeto.</p>	<p>Define la filosofía como la primera dimensión racional del conocimiento humano y señala su carácter original en el contexto universal del saber.</p> <p>Comprende que no existe una única vía de acceso a la verdad y construye una actitud tolerante hacia las ideas que no sean compatibles con su sistema de creencias personal.</p> <p>Despierta una actitud de asombro ante hechos (físicos, sociales, personales, etc.) que habitualmente no despertaban ningún interés particular.</p> <p>Reconoce que la filosofía proporciona las bases para el desarrollo posterior de la visión científica del mundo.</p>	<p>Características del conocimiento pre-filosófico, míticas, mágicas, religiosas, en la civilización griega, mesopotámica y china; como condiciones previstas en la aparición de la filosofía.</p> <p>Algunas definiciones de filosofía.</p> <p>La filosofía y la ciencia.</p> <p>La filosofía y la religión.</p> <p>Disciplinas filosóficas.</p> <p>Método filosófico mayéutica.</p>	<p>Participar en una lluvia de ideas guiada por el docente. Y proporcionarle material didáctico como copias.</p> <p>Investigar por medio de páginas electrónicas o bibliografía diferentes definiciones de filosofía para realizar un debate dentro del salón de clases.</p> <p>Guiar una discusión donde se conformen tres equipos dentro del salón de clases cada uno con una postura distinta de acceso a la verdad, final elaborar un collage y exponerlo en plenaria.</p> <p>Realizar una investigación sobre la importancia de la filosofía y de la religión y qué relación tienen. Entregar reporte.</p> <p>El profesor realizará una exposición en power point, sobre disciplinas filosóficas para facilitar la comprensión al alumno pidiéndoles como reporte la elaboración de un ensayo.</p> <p>En el salón de clases realizar equipos y preparar exposiciones referentes al método mayéutica. Entregar reporte.</p>	<p>Registro anecdótico.</p> <p>Guía de observación y lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica de evaluación.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>

BLOQUES.	Competencias ¿Qué competencias plantea el bloque?	Desempeños ¿Qué desempeños logrará el estudiante?	Objetos de aprendizaje.	Estrategia enseñanza aprendizaje ¿A través de qué estrategias se abordará el bloque?	Evaluación ¿Qué evidencias se evaluarán y a través de qué instrumentos?
II. FUNDAMENTOS DE LA RACIONALIDAD HUMANA EN EL CONTEXTO DEL	<p>Valor la importancia de las primeras explicaciones de la realidad, al comprender el proceso de evolución de los pensamientos filosóficos.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas y geográficas que propiciaron la aparición del pensamiento socrático, platónico y aristotélico.</p> <p>Experimenta la filosofía como hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas, en el tiempo y espacio.</p> <p>Elige las fuentes de información más relevantes, haciendo uso de las TIC'S y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad, con el fin de expresar ideas y conceptos filosóficos mediante representaciones lingüísticas y gráficas.</p>	<p>Identifica el conocimiento presocrático como base de la transformación de las cosmovisiones fundadas en los mitos.</p> <p>Reconoce las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales, de género y las desigualdades que propiciaron la aparición de la filosofía Grecia.</p> <p>Identifica las primeras explicaciones provistas por la filosofía de los fenómenos físicos, como uno de los primeros problemas filosóficos y reconoce a sus principales exponentes.</p> <p>Reconoce las aportaciones de las doctrinas del sofismo y helenismo, así como sus principales representantes.</p>	<p>Filosofía de la naturaleza.</p> <p>El pensamiento de Heráclito en el contexto actual.</p> <p>El pensamiento de Parménides como medio para llegar a la verdad y a la razón.</p> <p>Comprende el sustento filosófico de lo pitagóricos.</p>	<p>Guiar una lluvia de ideas y presentar reporte de lecturas.</p> <p>Exposiciones en diapositivas.</p> <p>Exposiciones y entrega de ensayo</p> <p>Representar en el cartel los elementos que toman como base los pitagóricos para sustentar que los números son el elemento principal del universo.</p>	<p>Rúbrica de evaluación.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Integrar ensayo al portafolio de evidencias.</p> <p>Rúbrica, lista de cotejo.</p>

		<p>Analiza las explicaciones con base en el movimiento que sustentan los filósofos mecanicistas</p> <p>Propuesta ética antropológica de Sócrates como inicio del razonamiento sobre la verdad y virtud.</p> <p>El dualismo antropológico de Platón como explicación privilegiada de la cultura occidental.</p> <p>Los conceptos de materia y forma acto y potencia, y el modelo de cuatro causas de Aristóteles como estructura integradora de la antropológica clásica.</p> <p>Las posturas antropológicas sofistas de Pitágoras, Gorgias, Calicles.</p> <p>Epicureísmo.</p> <p>Estoicismo.</p> <p>Escepticismo.</p>	<p>Exposiciones como introducción por el docente, exposiciones complementarias por alumnos.</p> <p>Lecturas guiadas por la docente, exponer un cuadro comparativo platónico y del hilemorfismo aristotélico.</p> <p>Proporcionar a los alumnos lecturas que aborden el pensamiento de Aristóteles, y elaborar un periódico mural que sintetice el pensamiento antropológico.</p> <p>Hacer una representación gráfica de la manera en la que se expresaban los sofistas y helenistas.</p>	<p>Rúbrica de evaluación.</p> <p>Rúbrica de evaluación.</p> <p>Rúbrica de evaluación.</p> <p>Rúbrica de evaluación.</p>
--	--	---	--	---

BLOQUES.	Competencias ¿Qué competencias plantea el bloque?	Desempeños ¿Qué desempeños logrará el estudiante?	Objetos de aprendizaje.	Estrategia enseñanza aprendizaje ¿A través de qué estrategias se abordará el bloque?	Evaluación ¿Qué evidencias se evaluarán y a través de qué instrumentos?
III. TRANSICIÓN QUE VA DE LA COSMOVISIÓN MEDIEVAL A LOS PROBLEMAS DE LA	<p>Identifica los procesos de transformación cultural situados entre la época medieval y moderna, con base en los pensamientos filosóficos.</p> <p>Valora las diferencias culturales y de género derivadas de la diversidad del pensamiento religioso.</p> <p>Compara las características democráticas y autoritarias del sistema actual con respecto al pensamiento político de Maquiavelo.</p> <p>Valora las distintas prácticas religiosas del sistema mexicano, asumiendo una actitud de respeto ante el significado de cada una de ellas.</p>	<p>Distingue las diferentes concepciones de Dios en diferentes contextos y argumenta su postura personal.</p> <p>Utiliza de manera propositiva el conocimiento de la diversidad religiosa y fortalece una apertura hacia la diversidad cultural.</p> <p>Argumenta la necesidad de fundar la búsqueda de conocimiento sobre bases sólidas y verdaderas.</p> <p>Aplica la duda filosófica a un ámbito de su vida personal.</p> <p>Expresa de manera clara los puntos de vista racionalista y empirista.</p>	<p>La importancia del conocimiento del hombre como un ser en relación con la divinidad.</p> <p>Agustín de Hipona. El pensamiento agustiniano sobre la existencia de Dios, la relación entre la razón y la fe, la participación humana en el proyecto histórico y el interiorismo antropológico.</p> <p>Tomás de Aquino con respecto a las vías para demostrar la existencia de Dios, así como sus concepciones sobre la configuración del mundo y la causalidad.</p> <p>Relación entre sociedad y poder. Nicolás Maquiavelo.</p> <p>El contexto en el que se desarrolló la reforma protestante propuesta por Martín Lutero.</p> <p>René Descartes. David Hume. (Empirismo clásico). Kant. Hegel, el sistema de lo absoluto.</p>	<p>Participar en una discusión guiada para llegar a un acuerdo sobre la necesidad del hombre por la divinidad.</p> <p>Abordar mediante una discusión las diferentes religiones. Entregar un reporte de lectura.</p> <p>Explicar con una presentación el pensamiento de Tomás de Aquino.</p> <p>Realizar un análisis escrito sobre los conflictos bélicos actuales y su relación con algunos preceptos de Maquiavelo.</p> <p>Realizar una representación gráfica que analice la vigencia o actualidad de la tesis de Martín Lutero.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Agregar reporte al portafolio de evidencias.</p> <p>Registro anecdótico.</p> <p>Integrarlos al portafolio de evidencias.</p> <p>Portafolio de evidencias</p>

BLOQUES	Competencias ¿Qué competencias plantea el bloque?	Desempeños ¿Qué desempeños logrará el estudiante?	Objetos de aprendizaje.	Estrategia enseñanza aprendizaje ¿A través de qué estrategias se abordará el bloque?	Evaluación ¿Qué evidencias se evaluarán y a través de qué instrumentos?
IV. CONDICIÓN HUMANA DERIVADA DE LA FILOSOFIA	<p>Identifica el advenimiento de la posmodernidad como un proceso significativo de la transformación cultural y social de la humanidad.</p> <p>Establece el conocimiento de la posmodernidad como un ambiente donde se sitúan las diversas dimensiones de la sociedad actual.</p> <p>Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos, a partir del análisis propuesto por los filósofos posmodernos.</p> <p>Identifica los sistemas y principios medulares que subyacen a la posmodernidad, advirtiendo sus fenómenos en un contexto global interdependiente.</p>	<p>Contrasta los conceptos derivados del pensamiento posmoderno con su realidad cotidiana.</p> <p>Estructura una opinión fundada sobre el pensamiento de Nietzsche como precursor de la posmodernidad.</p> <p>Analiza el pensamiento de Heidegger como promotor de un orden existencial distinto del considerado en la modernidad.</p> <p>Reflexiona sobre la noción de pensamiento débil y pérdida de fundamento como bases de un fenómeno humano actual.</p> <p>Compara las ideas de razón instrumental y razón posmoderna, así como el fracaso del proyecto ilustrado.</p> <p>Comprende su propia realidad y algunas manifestaciones culturales desde la perspectiva de la posmodernidad.</p> <p>Esboza alternativas de pensamiento en contraste con la realidad posmoderna.</p>	<p>Modernidad y posmodernidad. La pérdida del fundamento.</p> <p>Friedrich Nietzsche como precursor del pensamiento posmoderno.</p> <p>Pensamiento existencialista de Martín Heidegger en cuanto a los temas: ser para la muerte, existencia auténtica e inauténtica.</p> <p>Pensamiento de Gianni Vattimo sobre: el fin de la modernidad y el pensamiento débil.</p>	<p>Exponer apoyados con el uso de las TIC'S, los principales conceptos de modernidad y posmodernidad.</p> <p>Exponer las aportaciones filosóficas de Friedrich Nietzsche.</p> <p>Elaborar un organizador gráfico que sintetice el pensamiento de Heidegger.</p> <p>Desarrollar en plenaria por medio de exposiciones el pensamiento de Gianni Vattimo.</p>	<p>Rúbrica de evaluación.</p> <p>Rúbrica de evaluación.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Evaluación final.</p>

La primera planeación que se muestra, correspondiente al Colegio de Bachilleres Plantel Charapan, fue elaborada tomando en cuenta literalmente casi en un 90% del programa institucional, ya que hay más disponibilidad y facilidad para la realización del mismo. En cambio la de Nurio fue tomada del programa en un 80% por la necesidad de ajustarse a los lineamientos institucionales, pero fue necesario realizar más ajustes para realizarla. Hay que mencionar, además, que durante el transcurso del semestre hubo muchos cambios respecto a esta planeación pues nos estuvimos ajustando a las condiciones del plantel. Para este caso también tuve que seleccionar temas ya que el periodo de clases es inevitablemente breve. Esto se debe a los días de suspensiones, entre otros imprevistos, por los cuales nos vimos afectados. Por otra parte, hay que contar con las deficiencias que los alumnos presentan, como son la poca comprensión y claridad hacia las lecturas, no cuentan con un hábito de lectura en sus casas lo que nos lleva a que no cumplan con las pocas tareas que se les dejan. Otro punto también es que si no se trabaja en equipo con los otros docentes es difícil cumplir la serie de objetivos del Colegio de Bachilleres. El poco tiempo de los docentes sobre todos de aquellos que laboran en más de un plantel, lo no disponibilidad de aquellos que no se acoplan con los demás pues no están dispuestos a cambiar su método de enseñanza aunque este lo haya venido utilizando ya desde tiempo atrás y no muestre muchas diferencias son de los motivos de no poder trabajar en equipo y no cumplir al 100% lo planeado.

Para concluir con lo planeado mencionare que la bibliografía básica para esta materia, fueron los 4 libros ya mencionados, seleccionamos lecturas como. La pre-filosofía, lecturas sobre lo mítico, mágico y religioso para adentrarnos a está.

Lecturas seleccionando sobre algunas definiciones de la filosofía, adoptando cada alumno la que le convenza. Así fuimos trabajando durante el curso aunque la Secretaria de Educación Pública nos recomienda bibliografía básica, complementaria y electrónica, de acuerdo con las necesidades en nuestro plantel no contamos con la posibilidad por el momento para trabajar con estas, así que nos adaptamos con el material que contamos. Mencionar también que se seleccionan temas de los últimos dos bloques ya que por el poco tiempo no se logra terminar algunos ejemplos de selección son:

- La importancia del conocimiento del hombre como un ser en relación con la humanidad.

- El pensamiento de Agustín de Hipona.
- Tomas de Aquino (con respecto a las vías para demostrar la existencia de Dios).
- Nicolás Maquiavelo (relación entre sociedad y poder)
- Martín Lutero. (reforma protestante)
- René Descartes.
- David Hume.
- Kant.

En el cuarto bloque de forma más general dimos un repaso a las siguientes lecturas:

- Modernidad y posmodernidad (perdida de fundamento)
- Friedrich Nietzsche.
- Martin Heidegger.
- Gianni Vattimo.

VII. EXPERIENCIAS DE MARÍA ISABEL ACHA MELGAREJO EN LA GENERACIÓN 2010-2013

Viene ahora el recuento de mis experiencias en la generación 2010- 2013, y para ser más específica las experiencias con los alumnos de sexto semestre –en el cual imparto– la materia de filosofía. Cabe recordar que fue con esta primera generación que empecé mi labor como docente. Ingresar a esta institución de Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán ha sido una de mis más grandes satisfacciones por el hecho de comenzar con la materia con la que más relación tengo por mi formación profesional. En un principio, cuando comencé en el Plantel Charapan, primeramente tuve que conocer a los alumnos que cursaban este semestre: en este caso se trataba de tres grupos de entre 25 y 33 alumnos cada uno. Para comenzar a organizar una planeación sobre la materia fue necesario realizar un diálogo acerca de si alguna vez habían escuchado hablar sobre el tema de la filosofía, o para ser más específicos sobre la filosofía como materia en Bachilleres. En la mirada de los jóvenes había desconcierto y muchos automáticamente contestaron que seguramente era una materia aburrida y que no les gustaba; otros ofrecían sus opiniones de una manera un poco más clara pero no acerca de la filosofía como materia, sino más bien de la persona que ha estudiado la carrera de filosofía. Se opinaba que los egresados de la carrera de filosofía eran negativos, aburridos etc. Pero con el paso del semestre en cada clase había más interés sobre los temas de la filosofía, ya les encontraban sentido y comentaban un poco mejor en torno a ellos; la materia ya no les parecía aburrida, sino al contrario, cada vez más interesante.

Con los jóvenes de Nurio de la generación 2010- 2013 me fue más fácil trabajar con ellos por el número, ya que solo se trataba de un grupo de 14 alumnos. Aunque me acoplé muy fácilmente para el trabajo con ellos el hecho de haber empezado casi un mes después del comienzo del semestre me obligó a avanzar muy rápidamente con el programa y a seleccionar los temas que resultaran de mayor importancia. En este plantel tuve que enfrentar el hecho de que no podíamos hacer el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) tal como se recomienda en el programa del Colegio de Bachilleres, ya que no contábamos en ese momento con luz en el plantel; tampoco se tenía proyector ni mucho menos computadoras disponibles para cada docente. Pero aun así pude lograr que los jóvenes salieran su bachillerato con una noción sobre la filosofía.

En esta generación, como ocurriría más tarde en la del ciclo 2011-2014, los estudiantes tenían graves problemas de lectura y comprensión. Esto era otro factor que impedía seguir el programa de la materia al pie de la letra. Fue entonces necesario utilizar textos que no eran de filosofía para lograr que los jóvenes adquirieran un cierto hábito de lectura para facilitar así la buena comprensión de textos en general. Para cada hora de clase se asignaban 15 minutos para la lectura, en ocasiones en voz alta y en otras de manera personal.

Puede hablarse también de la diferencia en estos dos planteles en lo que toca al material didáctico y otras facilidades para el trabajo. En el plantel de Charapan no se presentan muchas complicaciones porque se cuenta con una buena biblioteca, internet y sala de cómputo disponible para los jóvenes. Además en esta comunidad también se cuenta con internet, y los jóvenes acuden por las tardes al plantel para la elaboración de sus trabajos. Se cuenta también con una biblioteca pública, en la que me di la tarea de revisar la bibliografía disponible para la materia de filosofía, y aunque es escasa puedo decir que hay material útil. De esta manera, la biblioteca de Charapan se convierte en un espacio más al que los jóvenes pueden acudir.

En cambio, para el caso del plantel de Nurio el panorama no pinta tan favorablemente para el trabajo educativo. En el año 2013, cuando comencé a trabajar ahí, lo hice pensando que se trataba de un plantel similar al de Charapan, al menos en cuanto a infraestructura. A pesar de que Nurio se encuentra tan solo a unos 30 minutos en automóvil de la comunidad de Charapan, yo no tenía idea ni de cómo era el edificio del plantel. Como anécdota, al bajarme del taxi para llegar a Nurio el primer día de trabajo lo primero que me ocurrió fue una caída, pues tenía que caminar –con zapatos de tacones entre piedras y pasto. En ese momento puede darme cuenta que este plantel aun carecía de muchas cosas: su infraestructura apenas iba tomando forma de escuela, no tenía luz eléctrica, los baños estaban en obra negra, había solamente tres salones disponibles para clases y uno más que era utilizado como dirección, contraloría, control escolar y secretaría al mismo tiempo.

Pero como se dijo ya, el problema de la comprensión lectora ha sido un factor que desde un principio me ha preocupado, ya que pude identificarme con los estudiantes por experiencia personal. Al momento en que yo misma egresé del Colegio de Bachilleres me enfrenté con un problema similar ya en la universidad y cursando la licenciatura en filosofía.

Esto me volvió un tanto complicado el inicio en tal carrera, y fue con el paso del tiempo que tuve que enseñarme no solo a leer, sino también a comprender aquello que leía. Por esta razón puede explicarse mi interés en este tema: tratar de involucrarme más con los jóvenes y hablarles de la importancia de la lectura, no solo con pláticas sino sobre todo con práctica. De ahí el ejercicio de invitarlos a leer por lo menos durante 15 minutos en los días en que teníamos clases, y también la invitación a los demás docentes para que participaran en el mejoramiento del trabajo educativo y a favor del aprovechamiento académico de estos jóvenes.

En la comunidad de Nurio, además y como ya lo he mencionado, existe un gran problema: la temprana decisión de los jóvenes para contraer matrimonio, lo que lleva la mayor parte de las veces al abandono de la escuela, y al poco interés por seguir estudiando posteriormente. Este abandono, provocado por las costumbres del lugar, provoca en parte que el trabajo efectuado no rinda los frutos que se esperarían.

Desde el punto de vista personal, uno de los más grandes problemas dentro del sistema del Colegio de Bachilleres es no tener mucho conocimiento sobre éste. Para el primer semestre en este sistema yo tenía que aprender muy rápidamente cómo funcionaba. Al momento que concluí la carrera universitaria mi primer trabajo no fue como docente, sino más bien algo ajeno a este campo. Sin embargo puedo decir que lo que aprendí durante el transcurso de mi carrera me ha sido de mucha utilidad. Aunque muchas veces había sido criticada por mi elección, el trabajar con jóvenes –algunos casi de mi misma edad– las edades son entre 15 y 19, años pero he tenido la oportunidad de trabajar con personas de 23 y 24 años es un poco complicado, pero a la vez es posible relacionarte con ellos más fácilmente, entendiéndolos y logrando que se involucren e interesen por su estudio. Como ya lo he mencionado, uno de mis principales objetivos es conseguir que los alumnos vayan mejorando su comprensión lectora para experimentar un mejoramiento general en su educación, no solo en la materia de filosofía, sino en todas las otras, ya que como he mencionado la lectura es la base del aprendizaje en cualquier ámbito.

VIII. EXPERIENCIAS DE MARIA ISABEL ACHA MELGAREJO EN LA GENERACIÓN 2011- 2014

Mis experiencias en el semestre 2014-1 han resultado, en comparación, muy favorables. Para este semestre ya tenía yo una noción más amplia de cómo se trabajaba y qué actividades se realizan dentro de la institución. Además, en este semestre tuve la oportunidad de participar en una reunión académica general del Colegio de Bachilleres con un proyecto integrador⁹. En ella representé precisamente al plantel de Nurio, con un proyecto integrador llamado “¿Has temido a los números?”. En dicho proyecto estaban involucradas las materias de Literatura I –a mi cargo– así como Balance General, que estaba a cargo de otro docente, y Matemáticas I. Estas tres materias formaron parte de este proyecto; la finalidad del mismo fue que los alumnos de tercer semestre identificaran cuál eran el origen del temor a los números por medio de una fábula propia, que tuvo como resultado no solo identificar aquel problema, sino también que se adentraran al mundo de la lectura y escritura, dándose cuenta que es muy útil y al mismo tiempo divertido. Los proyectos fueron presentados frente a todos los docentes y directores de diferentes instituciones de la Coordinación Sectorial no. 5. Gracias a mi proyecto fui seleccionada para presentarlo, recibiendo un reconocimiento por la participación y elaboración del proyecto integrador y un cartel alusivo. En lo que respecta a la habilidad matemática, el reporte del profesor Ulises Monroy Morales –titular de la materia– menciona que los alumnos con lo que estuvo trabajando mostraron un avance significativo, en vista de que en un principio ellos no sabían ni multiplicar –lo que provocó también– que él se detuviera en este punto para apoyarlos. Una vez que se avanzó en este aspecto, los jóvenes prosiguieron con su planeación trimestral mostrando un avance favorable. El profesor Monroy recuerda algo curioso: dice que una vez que explicó la importancia tanto de la habilidad matemática como la comprensión lectora, mientras al mismo tiempo les ofrecía y reiteraba su apoyo, los alumnos adquirieron más confianza para buscar con él cómo solucionar sus dudas; como resultado, los alumnos consiguieron una importante mejora en este campo.

En lo que respecta a los alumnos de la materia de filosofía del sexto semestre, implementé nuevas estrategias para tratar de avanzar con la planeación un poco más, ya que con la generación anterior tuvimos que superar mayores y muy notables impedimentos.

⁹ Vid. Supra, p.25.

Por fortuna en este año pudimos ya contar con herramientas básicas para su desarrollo, como por ejemplo, luz en las aulas, proyectores y computadoras. Ahora es ya un poco más fácil la elaboración y planeación de clases. Para el caso de esta generación, los salones ya están mejor acondicionados y cuentan con cortinas. Los jóvenes ya pueden realizar sus exposiciones satisfactoriamente. En lo que respecta al docente, es también una fortuna contar con una escuela más completa porque se facilitan tanto las planeaciones como el avance en mi programa. Cabe mencionar también que subsiste el incumplimiento en un 100% de lo planeado para esta materia, pero ahora esto ya no se debe tanto a las carencias en el material didáctico, sino al poco tiempo del que siguen disponiendo los jóvenes de este último semestre. Lamentablemente se trata del semestre más corto, pues sigue constando prácticamente de solo 3 meses.

En este ciclo tuve también la oportunidad de asistir a un curso llamado “Aprobado”, el cual debía ser cursado por dos docentes por plantel, uno del área de español y otro para la de habilidad matemática. La finalidad de este curso era impartirlo en el plantel, principalmente a los alumnos de sexto y cuarto semestre –a quienes habitualmente– se les aplica la prueba ENLACE. El curso se llevó a cabo durante los meses de marzo y abril en horarios de 2:40 a 3:40 p.m., para no afectar el resto de las actividades académicas. El interés que me movió para asistir a este curso es que el principal problema de los jóvenes es, precisamente, la comprensión lectora. El curso me fue de mucha utilidad para que los jóvenes no tuvieran muchas complicaciones para contestar su prueba.

A mi cargo en este semestre inicié también un club de lectura extracurricular llamado “La lectura como tu armadura”, y continué exhortando a los alumnos a leer 15 minutos en clases. Aunque los resultados son lentos, debe decirse que al parecer alguna mejora se ha conseguido y que un estudio posterior permitiría apreciarlas debidamente.

También he pedido ayuda de los docentes que imparten la materia de lectura y redacción principalmente, pero en el futuro tomaré en cuenta al resto de ellos ya que es claro que la lectura compete a todas y cada una de las materias, si se desea obtener buenos resultados. La poca comprensión en la lectura puede causarles problemas a los estudiantes no solo en materias como filosofía, literatura, ciencias sociales, derecho o historia, sino también en matemáticas, química, física o cálculo, ya que éstas también necesitan de una

buena comprensión del planteamiento de los problemas y cosas por el estilo para obtener el aprovechamiento que sería deseable.

Los problemas de lectura en el plantel Nurio son muy complejos, principalmente en lo que toca a los textos de filosofía, ya que al comenzar el sexto semestre, cuando debe cursarse esta materia, llegan con una gran deficiencia. En ese momento es imposible seguir el plan de estudios tal y como viene recomendado y es por eso que tampoco se llega a concluir al 100%. Por una parte está la complejidad de los temas: eso los lleva a no comprender adecuadamente la materia; por la otra, es poco el material que existe en bibliografía de tipo filosófico. Los alumnos de Nurio, al carecer de internet en la comunidad, deben trasladarse hasta su cabecera municipal –Paracho– para realizar los trabajos que se les encargan en diferentes materias.

Uno de los primeros textos que se ofrece a los alumnos en la materia de filosofía y según el programa trata sobre el conocimiento pre-filosófico. El texto refiere al pensamiento mítico, mágico y religioso; se trata de una lectura sencilla y clara ya que está escrita para alumnos de bachillerato y es un libro basado en competencias¹⁰. Otra lectura del mismo libro trata sobre “Filosofía, Ciencia y Religión”, y también es sugerida en el programa. Pero a pesar de que se trata de dos de las lecturas más sencillas, es a partir de ellas que me doy cuenta de que será muy difícil seguir avanzando, sin antes ir algo más atrás para diagnosticar los problemas que deben enfrentarse. Me he dado cuenta que un problema muy importante es la timidez, el miedo de leer en voz alta frente a sus compañeros; los estudiantes se preocupan más por tratar de leer de una manera clara que por comprender lo que están leyendo.

Otro problema que me lleva a tratar de trabajar de manera más rápida que lo que sería deseable, es el escaso tiempo disponible para agotar los cuatro bloques que componen el programa de filosofía. Es cierto, también que cada bloque contiene mucha información. Al principio del semestre, antes de comenzar a trabajar con el primer bloque, se les realizó una evaluación diagnóstica que comprendía las siguientes preguntas: ¿Qué es la filosofía? ¿Qué es lo que hace un filósofo? ¿Cómo crees que alguien pueda formarse como un filósofo? ¿Qué estudian los filósofos? ¿En qué crees que trabajen los filósofos? ¿Qué

¹⁰ Se trata del libro *Vive la filosofía*, de María Itzel López Martínez y Alí Arturo Martínez Albarrán, ed. Progreso, México, 2012.

filósofos conoces? En su mayoría los estudiantes no fueron capaces de formular una respuesta, mucho menos en el caso de la última pregunta. Resulta un poco raro que los jóvenes digan no conocer y ni siquiera haber escuchado el nombre de algún filósofo; lo que sí es cierto es que los estereotipos que tiene de los filósofos si los saben, que son algunos de los que mencionaba más arriba.¹¹

Ser docente en un Colegio de Bachilleres es para mí más que un trabajo: es otra escuela que me ha enseñado a ver la vida desde otro punto de vista, valorar el esfuerzo que los maestros han hecho cuando yo estuve en esta institución, porque debo mencionar que algunos o la mayoría de los docentes fueron mis maestros cuando yo cursé mi educación media superior. Esto me hace sentir orgullosa al estar yo compartiendo, ya no como alumna sino como compañera de trabajo.

Como experiencia durante este año como docente en esta institución debo decir que me he sentido muy bien y que seguiré haciendo lo posible para que los jóvenes no solo de Nurio, sino también de otras instituciones descubran la importancia de la lectura.

CONCLUSIÓN

El presente reporte fue elaborado con el propósito de dar a conocer las necesidades y las realidades en las que se encuentran los jóvenes que estudian su nivel medio superior en el Colegio de Bachilleres Plantel Nurio, como ya se ha comentado, se trata de hacer ver a demás personas que existen planteles rezagados, pero no por la falta de compromiso por parte del personal, sino más bien como es el caso de nuestro plantel, por la falta de infraestructura, como nuevos salones, biblioteca, herramienta base para la educación, pero que sin embargo se trabaja en conjunto para ofrecer mejor calidad en conocimientos. Nurio es un plantel nuevo cumpliendo dos años con su clave, con muchas metas, que en las estadísticas expuestas en apartados anteriores Nurio no tiene un lugar en varias de ellas, pero que hemos trabajado principalmente en habilidad matemática y comprensión lectora para lograr en este semestre 2014-1 aparecer en estadísticas, junto con los demás planteles.

¹¹ Vid. Supra, p. 41.

Bibliografía.

A) Física.

Vive la filosofía, de María Itzel López Martínez y Alí Arturo Martínez Albarrán, ed. Progreso, México, 2012.

B) Electrónica.

www.copeems.com.

www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03

iacademica/planeacioninstitucional/lineamientos_elaboracionplanmejoracontinua.pdf.

www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica

www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/que-es-el-inee

www.inegi.gob.mx

www.michoacan.gob.mx/dmdocuments/infraestructura.pdf

www.normatecainterna.sep.gob.mx

www.sicobaem.com.mx

www.transparencia.congresomich.gob.mx

C) Bibliografía complementaria.

Encuesta realizada en conjunto con los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres del Plantel Nurio y el Centro de Salud de la Comunidad.

Información proporcionada por el director del plantel.

[Taller de Aprobado 2014.docx.pdf](#).

ANEXOS DE GRAFICAS DE APROBACIÓN, REPROBACIÓN, Y REGULARIZACIÓN DEL PLANTEL NURIO. ESTADÍSTICAS Y COMPARACIONES EN COMPRENSIÓN LECTORA Y HABILIDAD MATEMÁTICAS CON OTROS PLANTELES (CHARAPAN, ETC.) DEL COBAEM Y DE OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

Conforme al curso aprobado tomado por docentes de las instituciones tuvimos la oportunidad de valorar la calidad tanto en la comprensión lectora como en la habilidad matemática, lamentablemente Nurio hasta el momento no ha aparecido dentro de las estadísticas, lo que me hizo darme cuenta que es de suma importancia alertar y concientizar tanto a los alumnos como todo el personal de la institución para lograr un resultado favorable en las estadísticas del examen de aprobado en el 2014, para lo cual como ya mencioné, tuve la oportunidad de impartir este curso a los jóvenes especialmente de sexto y cuarto.

Pondré enseguida una estadística donde nos señala en qué lugares se encuentran el Colegio de Bachilleres del estado de Michoacán con otras instituciones, pero también una estadística de qué lugares van ocupando en estas dos disciplinas por instituciones de la sección 05 de Bachilleres.

El objetivo general del curso aprobado es “Implementar acciones académicas que permitan fortalecer las actividades del procedimiento de enseñanza aprendizaje, además de organizar y homologar los trabajos de los docentes mediante el diseño, implementación y evaluación de una estrategia que incida en el fortalecimiento de las competencias básicas, el logro de la calidad académica y en los resultados de pruebas estandarizadas”.¹²

Los objetivos específicos son:

Favorecer el desempeño de los estudiantes egresados del COBAEM, al familiarizarse con instrumentos de evaluación similares a los que se aplican en los exámenes de selección del nivel medio superior como los EXANI-II.

Reforzar actividades del proceso enseñanza aprendizaje encaminadas a obtener un desempeño ubicado entre los parámetros de bueno a excelente, en 2 de las competencias disciplinares básicas como son la comprensión lectora y habilidad matemática.

¹²[Taller de Aprobado 2014.docx.pdf](#)

Mejorar el desempeño de los estudiantes del COBAEM en la prueba tipo Enlace o PISA.¹³

Anexo I: Estadísticas.

SEMESTRE 11-2

APROBACIÓN INTRACURRICULAR	%		
29	33.33%		
REPROBACIÓN INTRACURRICULAR	%		
58	66.67%		
REGULARIZADOS		REPROBACIÓN TOTAL	
46	52.87%	12	13.79%

Apr. Reg. Rep. Total., Plantel: NURÍO

Gráfica que explica lo señalado anteriormente y que responde a los alumnos que acreditan en calificación final y que son recuperados en r1, ó r2 (periodos de regularización). Al final de dichos periodos solo resta un 13.79% de reprobación.



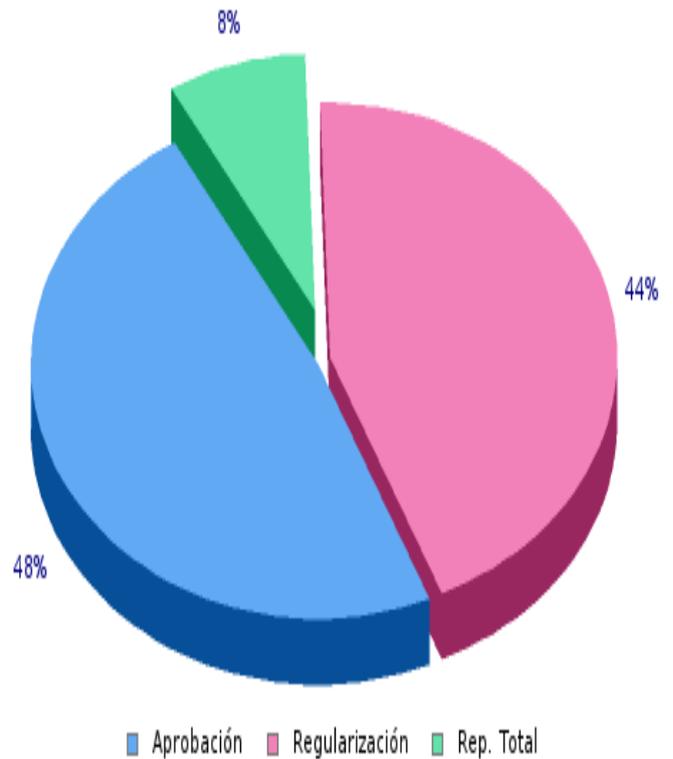
¹³Taller de Aprobado 2014.docx.pdf

SEMESTRE 12-1

APROBACIÓN INTRACURRICULAR	%		
	37	48.05%	
REPROBACIÓN INTRACURRICULAR	%		
	40	51.95%	
REGULARIZADOS			REPROBACIÓN TOTAL
	34	44.16%	6 7.79%

Apr. Reg. Rep. Total., Plantel: NURÍO

Gráfica que explica lo señalado anteriormente y que responde a los alumnos que acreditan en calificación final y que son recuperados en r1, ó r2, y que al final solo nos da un 7.79% de reprobación.



SEMESTRE 12-2

APROBACIÓN INTRACURRICULAR	%		
	39	37.86%	
REPROBACIÓN INTRACURRICULAR	%		
	64	62.14%	
REGULARIZADOS			REPROBACIÓN TOTAL
	54	52.43%	10 9.71%

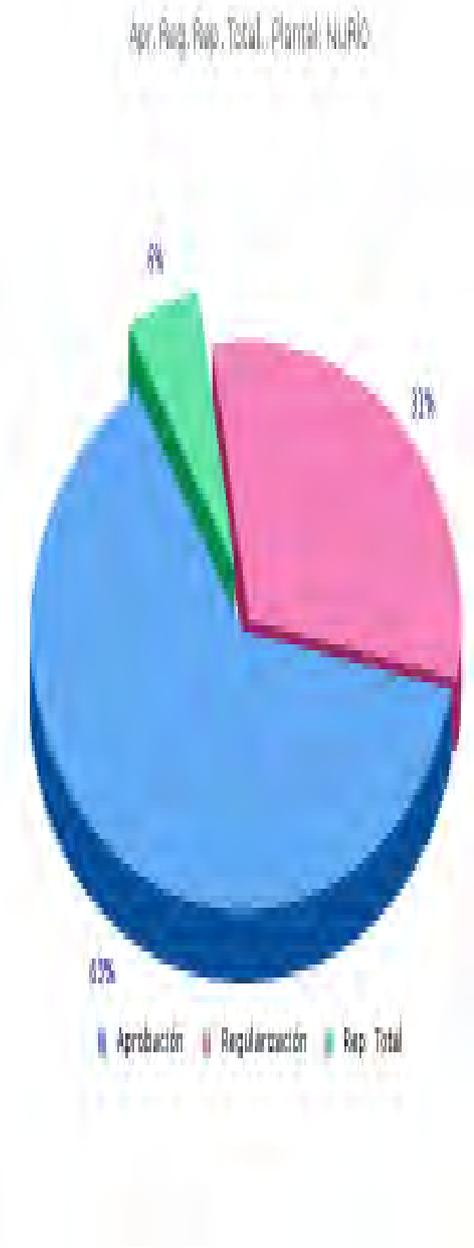
Gráfica que explica lo señalado anteriormente y que responde a los alumnos que acreditan en calificación final y que son recuperados en r1, ó r2, y que al final solo nos da un 9.71% de reprobación.



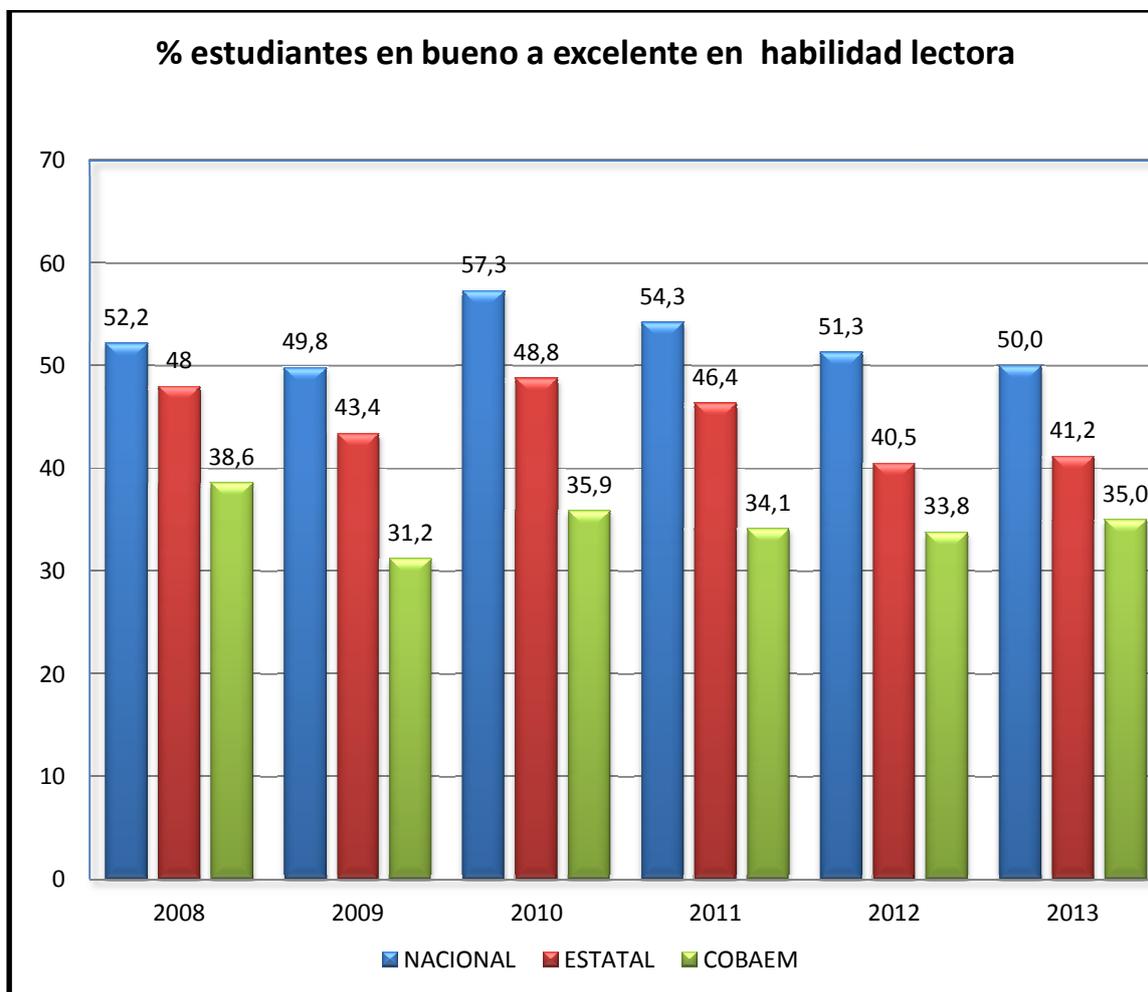
SEMESTRE 13-1

APROBACIÓN INTRACURRICULAR	%		
102	63.35%		
REPROBACIÓN INTRACURRICULAR	%		
59	36.65%		
REGULARIZADOS		REPROBACIÓN TOTAL	
50	31.06%	9	5.59%

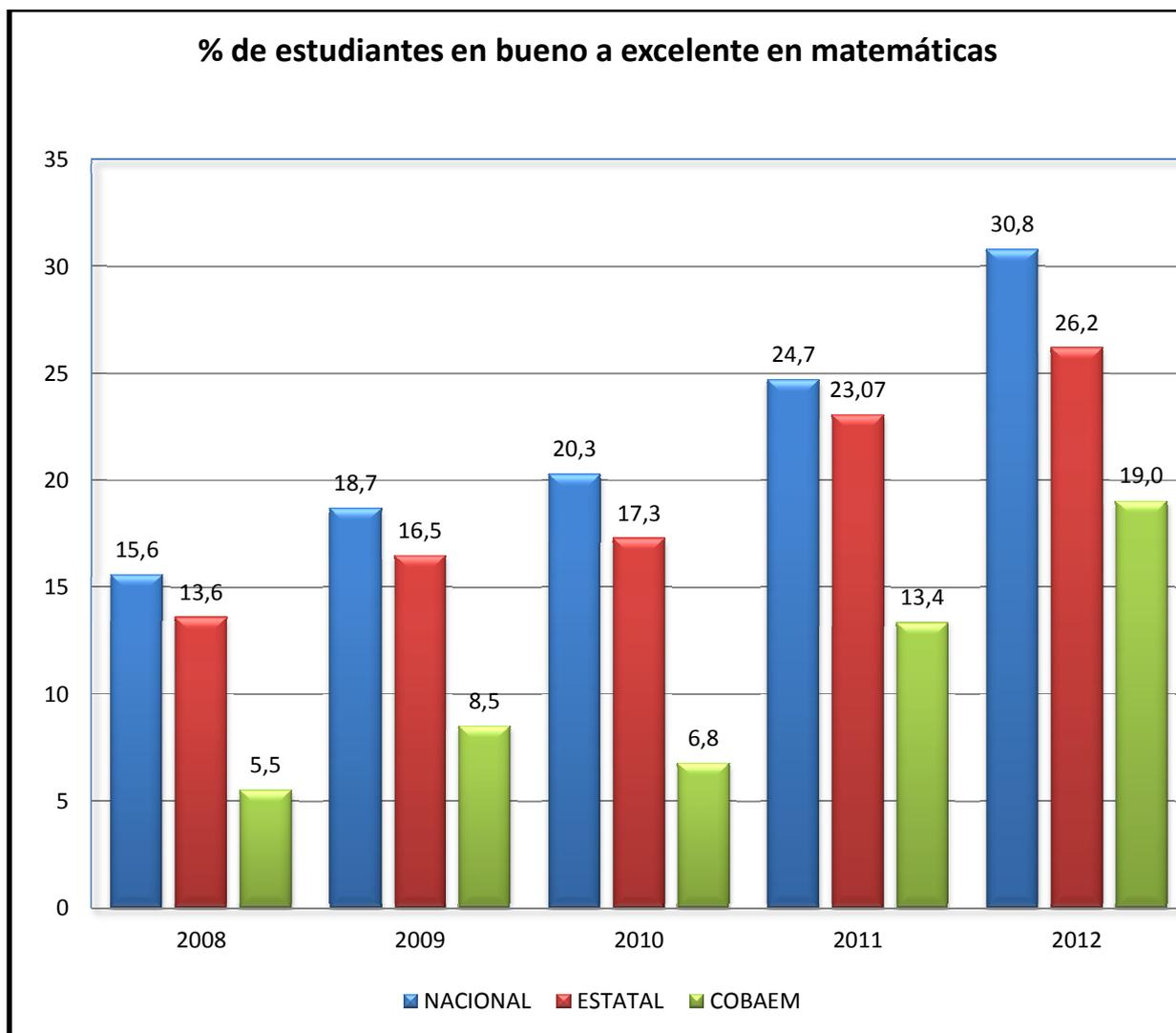
Gráfica que explica lo señalado anteriormente y que responde a los alumnos que acreditan en calificación final y que son recuperados en r1, ó r2, y que al final solo nos da un 5.59% de reprobación.



COMPAYRATIVO PRUEBA ENLACE NACIONAL, ESTATAL Y COBAEM
COMPRESIÓN LECTORA.

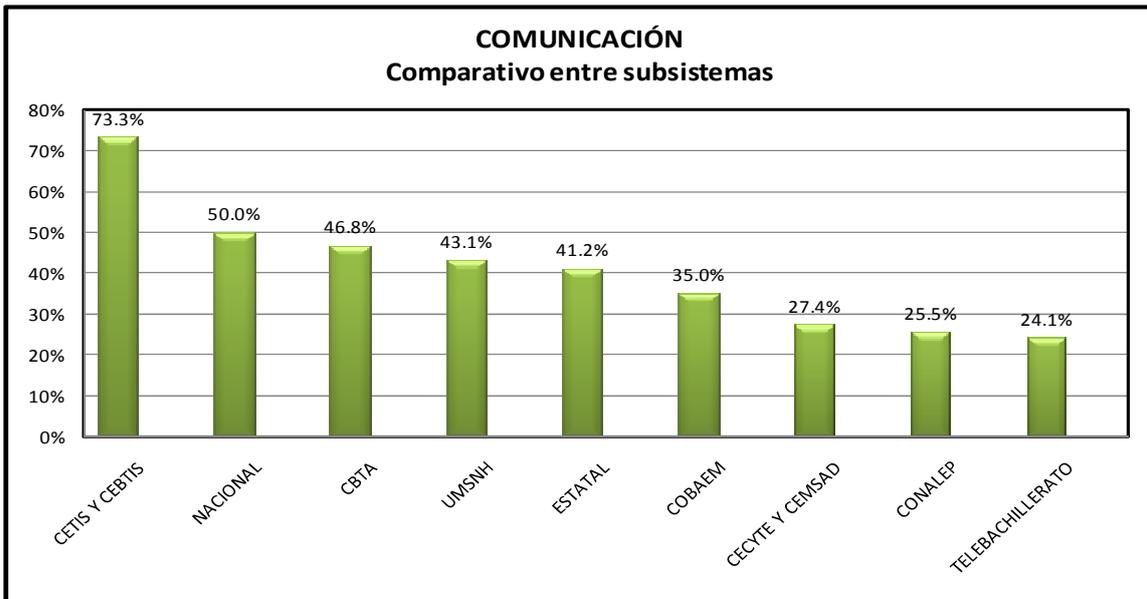


COMPARATIVO PRUEBA ENLACE NACIONAL, ESTATAL Y COBAEM
HABILIDAD MATEMÁTICA.

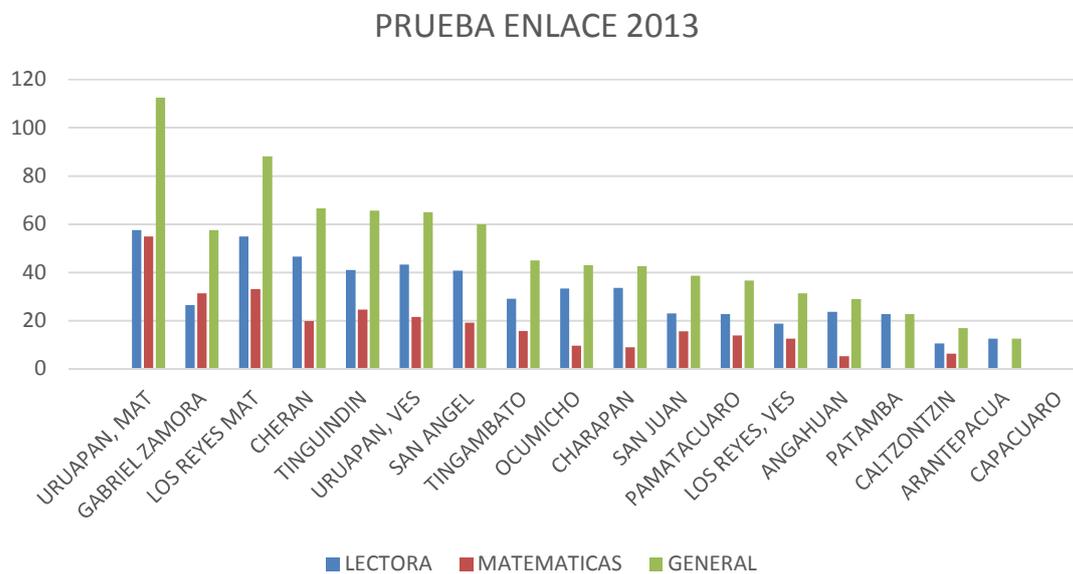


METAS QUE SE PERSIGUEN CON EL CURSO "APROBADO".

1. Mejorar el desempeño del COBAEM por arriba de la media estatal en comprensión lectora (subir en 6.3% los resultados de bueno a excelente).



RESULTADOS PRUEBA ENLACE 2013 COORDINACIÓN SECTORIAL 5



Viendo las estadísticas podemos darnos cuenta que Nurio no aparece en ellas pero que se ha trabajado para que en las del año 2014 ocupe un lugar entre los diferentes planteles del COBAEM.