

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE
HIDALGO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA “DOCTOR SAMUEL RAMOS MAGAÑA”



**“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONTENIDOS PARA LA ASIGNATURA DE
FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN FILOSOFÍA

PRESENTA:

JOSÉ ANGEL MENA SÁNCHEZ

ASESORADO POR:

DOCTOR EN FILOSOFÍA JOSÉ JAIME VIEYRA GARCÍA

MORELIA, MICH. ABRIL DE 2015

Dedicatoria:

Con profunda gratitud a mis padres y hermanos.

Con amor, a mi esposa y mi hija
que alegran y dan sentido a mi existencia.

“¿Cuándo filosofamos?

*Evidentemente sólo cuando entramos en diálogo con los filósofos,
lo cual implica discutir con ellos acerca de lo que ellos hablan.”*

Heidegger

INDICE

RESUMEN	6
ABSTRAC.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERES “PLANTEL GABRIEL ZAMORA”	12
1.1 ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL	12
1.2 LA PRACTICA DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	18
CAPITULO II LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA EN EL MARCO DE LA REFORMA INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (RIEMS).....	30
2.1 EL PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO.....	30
2.2 EL ENFOQUE EDUCATIVO “POR COMPETENCIAS” Y SU PEDAGOGÍA. VENTAJAS Y DESVENTAJAS.	43
CAPITULO III PROPUESTA DE PROGRAMA DE CONTENIDOS PARA LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.....	49
3.1 PRESENTACIÓN.	49
3.2 FUNDAMENTACIÓN	50
3.3 OBJETIVO	51
3.4 METODOLOGÍA	51
3.5 CONTENIDOS DEL PROGRAMA	52
3.6 BIBLIOGRAFÍA	54
CONCLUSIÓN	59
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	64
FUENTES ELECTRÓNICAS.....	65
ANEXOS.....	66

RESUMEN

La presente tesina plantea un programa de contenidos para la asignatura de Filosofía en la educación del Nivel Medio Superior. Este programa es el resultado concreto de la experiencia de nueve años como docente en el Colegio de Bachilleres Plantel Gabriel Zamora y tiene como finalidad acercar a los jóvenes estudiantes del bachillerato al mundo de la Filosofía partiendo de la realidad histórica y social de los mismos.

A partir del año 2008 el Gobierno Federal inició una “Reforma Integral de la Educación Media Superior” (RIEMS) lo cual trajo como consecuencia la vinculación de los programas curriculares a las necesidades del mundo empresarial así como la introducción del enfoque pedagógico “por competencias” que transformaba el proceso de enseñanza- aprendizaje enfatizando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC’s) y desplazando el papel del maestro por el del alumno como agente autónomo del conocimiento. Esta metamorfosis que ha sufrido el proceso de enseñanza ha conducido a privilegiar la dimensión de “el saber hacer” sobre “el saber pensar” en el alumno y, en consecuencia, a una tecnificación de la educación.

Frente al modelo educativo del enfoque pedagógico por “competencias” que impulsa la RIEMS y que pretende formar educandos bajo las normas de competencia del sector productivo, y reduciendo así el papel de la educación y de la Filosofía a las necesidades del ámbito laboral, nuestra propuesta va encaminada, por un lado, a compartir la experiencia obtenida como docente del nivel medio superior y, por otro, a rescatar el valor de la Filosofía presentándola a los jóvenes bachilleres como una actividad que constituye una parte esencial de la vida humana para que se vean a sí mismos como protagonistas del devenir histórico en la construcción de una sociedad más justa y más humana.

PALABRAS CLAVE:

Reforma, Educación, Competencias, Filosofía, Devenir.

ABSTRAC

The current thesis presents a program content for the subject of philosophy in the upper middle level education. This program is the concrete result of the experience of nine years as a professor at the Colegio de Bachilleres campus Gabriel Zamora and aims to bring young students from high school to the world of philosophy on the basis of the historical and social reality of the same.

Since 2008, the Federal Government initiated a "Reforma Integral de la Educación Media Superior" (RIEMS) which resulted in the linking of the curricula to the needs of the business world as well as the introduction of the "competence" pedagogical approach that transformed the process of teaching - learning emphasizing the use of the information technologies and communication (TIC's) and shifting the role of the teacher for the student as an autonomous agent of knowledge. This metamorphosis that has undergone the process of teaching has led to privileging the dimension of "know-how" on 'the know think' in the student and, consequently, to a mechanization of education.

Front of the educational model of the pedagogical approach by "competences" that drives the RIEMS aims to train trainees under the competition rules of the productive sector, and thus reducing the role of education and the philosophy to the needs of the workplace, our proposal aims, on the one hand, to share the experience gained as a teacher of the upper middle level and , on the other, to rescue the value of philosophy presenting bachilleres youngsters as an activity that constitutes an essential part of human life, that they may see themselves as protagonists of historical development in the construction of a more just and more humane society.

KEYWORDS:

Reform, Education, Competency,Philosophy, Becoming.

INTRODUCCIÓN

El presente informe profesional titulado *“Diseño de un programa de contenidos para la asignatura de Filosofía en la Educación Media Superior”* tiene el objetivo de plantear un programa alternativo frente al programa oficial de la asignatura de Filosofía emitido por la Dirección General del Bachillerato y la Secretaría de Educación Pública. Esta propuesta se sustenta en los nueve años de práctica y experiencia como docente impartiendo esta materia, desde el 2005 hasta el presente año de 2014, en el Colegio de Bachilleres del Plantel Gabriel Zamora y pretende incidir en el mejoramiento de la enseñanza de esta disciplina.

Cuando comencé a laborar en esta institución educativa como docente “a tiempo fijo”, supliendo al titular de la materia de Filosofía, seguí los lineamientos y actividades pedagógicas que señalaba el programa oficial al momento de impartir la clase, sin embargo, resultaba evidente que a pesar de mi esfuerzo, a los alumnos les resultaba muy complicado entender la materia y su aprovechamiento académico era muy bajo, lo cual se veía reflejado en sus calificaciones. Mediante entrevistas y cuestionarios pude comprobar que para estos jóvenes la Filosofía no representaba un conocimiento real y significativo porque su discurso estaba muy alejado de la realidad que estaban viviendo y las lecturas que había seleccionado para la clase eran incomprensibles por su complejidad y lenguaje utilizado. Esta problemática me motivó a buscar otras alternativas pedagógicas que me ayudaran a despertar el interés en mis estudiantes por la filosofía y, a la vez, contribuyeran a hacerla accesible y comprensible para su nivel intelectual. De esta manera hice algunas modificaciones al programa oficial de la asignatura adecuándolo al contexto social y a los intereses académico- personales de los estudiantes a los que estaba dirigido.

Pero a partir del año 2008 el Gobierno Federal inició una “Reforma Integral de la Educación Media Superior” (RIEMS) lo cual trajo como consecuencia la vinculación de los programas curriculares a las necesidades del mundo empresarial y, posteriormente, la introducción de un nuevo programa de la

materia así como del enfoque pedagógico “por competencias” que transformaba el proceso de enseñanza- aprendizaje enfatizando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC’s) y desplazando el papel del maestro por el del alumno como agente autónomo de su propio conocimiento.

No será sino hasta el año del 2009 cuando, gracias al trabajo realizado y a ciertos derechos laborales, seré promovido para ocupar el puesto de docente de base, esforzándome así en mejorar el programa oficial de la materia que a mi juicio presentaba ciertas limitaciones académicas.

Frente al modelo educativo del enfoque pedagógico por “competencias” que impulsa la RIEMS y que pretende formar educandos bajo las normas de competencia y requerimientos del sector productivo, reduciendo así el papel de la educación, y con ello el de la Filosofía, a las necesidades del ámbito laboral, nuestra propuesta va encaminada, por un lado, a compartir la experiencia obtenida como docente del nivel medio superior y, por otro, a rescatar el sentido humano de la Filosofía presentándola a los jóvenes bachilleres como una actividad que constituye una parte esencial de la vida humana en su devenir histórico y social. Además, se pretende que los contenidos y las actividades de nuestro programa, diseñados para esta materia, despierten en los estudiantes ese mismo deseo que motivó a los primeros filósofos griegos por conocer y comprender la realidad, así como a reflexionar sobre su ser mismo, para contribuir a humanizar al mundo que les rodea.

Siguiendo esta directriz hemos estructurado nuestro informe profesional en tres capítulos:

El primero de ellos, “La experiencia profesional en el Colegio de Bachilleres Plantel Gabriel Zamora”, describe detalladamente el contexto geográfico y social en el que se encuentra ubicado el plantel educativo en el que se llevó a cabo esta experiencia profesional. Del mismo modo, se señalan aquellos factores que, directa o indirectamente, incidieron en el desarrollo de nuestra práctica profesional

como: la infraestructura del plantel, los recursos humanos, el contexto escolar y la vinculación entre la teoría académica y la práctica laboral

En el segundo capítulo, “La asignatura de Filosofía en el marco de la Reforma Integral para la Educación Media Superior”, hacemos un análisis crítico del programa de estudios oficial de la asignatura de Filosofía y de su pedagogía de trabajo sustentada en el enfoque por “competencias” para señalar aquellas limitaciones y deficiencias que presenta el mismo. Reflexionaremos sobre la metamorfosis que ha sufrido el proceso de enseñanza como consecuencia de las condiciones socio-económicas del mundo global al pretender vincular el sistema educativo de nuestro país a los sistemas productivos e industriales.

En el tercer capítulo, “Propuesta de programa de contenidos para la asignatura de Filosofía en la Educación Media Superior”, presentamos los contenidos y actividades didácticas que hemos diseñado y puesto en práctica en los últimos años y que nos han ayudado a que nuestros estudiantes comprendan las características específicas del quehacer filosófico y los problemas fundamentales que han inquietado a la Filosofía a lo largo de su historia.

Por último, en los “Anexos” incluimos evidencias gráficas, fotográficas y esquemas que complementan la información que presentamos a lo largo de este informe profesional.

Estoy convencido que la propuesta de este programa de contenidos para la materia de Filosofía puede llevarse a la práctica en la educación media superior. Los temas que aborda, además de resultar interesantes para los estudiantes, son propiamente problemas fundamentales de la Filosofía que contribuyen a desarrollar en el alumno cualidades del quehacer filosófico como el análisis, la actitud crítica, la reflexión y la argumentación lógica. Las lecturas recomendadas exponen los problemas filosóficos de una manera clara, sencilla y amena, sin perder por ello la objetividad de la información, y las actividades didácticas que se sugieren se sustentan en una *acción dialógica* en la que se busca que el alumno

entable un diálogo con los grandes pensadores de la historia de la filosofía y con sus compañeros a través de la lectura, la reflexión y la palabra escrita.

Finalmente, este humilde trabajo queda a consideración de docentes, pedagogos y aquellas personas comprometidas con los procesos de enseñanza de la Filosofía en la educación media superior. Espero que las experiencias y recursos contenidos aquí sean de gran ayuda y contribuyan a mejorar la práctica docente de los interesados.

CAPITULO I

LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERES “PLANTEL GABRIEL ZAMORA”

1.1 ANTECEDENTES Y MARCO REFERENCIAL

El presente trabajo es un acopio de mi experiencia profesional como docente de la Asignatura de Filosofía, en el Colegio de Bachilleres Plantel Gabriel Zamora, que abarca un periodo de nueve años, comprendidos de febrero de 2005 hasta el presente año de 2014.

El Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM) es un Organismo Público Descentralizado, con carácter jurídico y patrimonio propio, dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Educación del Estado (SEE), que brinda los estudios de bachillerato general con base al modelo educativo por competencias, del Sistema Nacional de Bachillerato, aceptado por la Dirección General del Bachillerato (DGB).

El Plantel Gabriel Zamora, del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, se encuentra ubicado en la localidad de Lombardía, cabecera del Municipio de Gabriel Zamora.

Asentado al suroeste del Estado, el Municipio de Gabriel Zamora es la puerta geográfica a la región de tierra caliente. Limita al norte con Nuevo Parangaricutiro, Uruapan y Taretan; al Este, con Nuevo Urecho; al Sur, con Múgica y al Oeste, con Parácuaro. Su distancia a la capital del Estado es de 169 kms. Su clima es tropical con lluvias en verano y sus actividades económicas son principalmente la agricultura (Mango, Arroz, Pepino y Maíz), la ganadería (Cebús) y el comercio en menor escala. Hay pocas fuentes de empleo, lo cual origina que la población emigre principalmente hacia Estados Unidos en busca de mayores oportunidades de vida y que los jóvenes constantemente abandonen sus estudios por tratar de ayudar a la economía del hogar. (*Ver Anexo 1*)

La gente que habita este municipio descende de aquellos rancheros y comerciantes que se establecieron aquí desde la época en que fue fundada la hacienda de Lombardía, a principios del siglo pasado, por Dante Cusi y su familia, de origen italiano. Pero, además, actualmente existen grupos minoritarios de indígenas que hablan las lenguas purépecha y huasteco. En su mayoría, profesan principalmente la religión Católica, seguida de la religión Pentecostés y Bautista.

La población total del municipio en 2010 fue de 21,294 personas, lo cual representó el 0.5% de la población en el estado. El 56.8 % de la población vive en la pobreza y el 35% se encuentra en situación vulnerable por carencias sociales como viviendas de mala calidad, falta de servicios básicos, falta de acceso a seguridad social y falta de acceso a la alimentación. En ese mismo año, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era de 6.2 años frente al grado promedio de escolaridad de 7.4 años en la entidad, que equivale a poco más de primer año de secundaria. Además, la condición de rezago educativo afectó a 36.9% de la población (8,424 individuos), el 60% no tenía concluida la educación básica, el índice de analfabetismo era de 14% y la población de 6 a 14 años que no asistía a la escuela era de 8.5%. (*Ver Anexo 2*)

Este rezago educativo se puede entender si se advierte que en el municipio existen 21 escuelas preescolares, 25 primarias, 10 secundarias, pero solo 3 instituciones de nivel medio superior: un Colegio de Bachilleres en la localidad de Lombardía y dos Telebachilleratos, creados recientemente en 2011, en la comunidad de Charapendo y Santa Casilda.

Frente a este marco referencial, el Colegio de Bachilleres Plantel Gabriel Zamora, con clave 16ECB020F y domicilio en la Avenida Revolución Norte número 1421, de La Colonia Mártires de Lombardía, código postal 61730, trabaja para atender la demanda de la población estudiantil en condiciones de cursar los estudios de nivel medio superior. Fundado el 1 de septiembre de 1985 por el Dr. Rafael Flores Martínez y, el entonces Gobernador del Estado, Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, actualmente atiende a 640 alumnos inscritos, todos ellos en el turno matutino, bajo el sistema escolarizado y matriculados en 16 grupos de

aproximadamente 40 alumnos cada uno: 5 de segundo semestre, 6 de cuarto semestre y 5 de sexto semestre. (Ver Anexo 3)

El plantel cuenta con once aulas didácticas construidas para ese propósito, tres espacios construidos como oficinas administrativas han sido implementadas como aulas didácticas, un laboratorio de idiomas, un laboratorio de usos múltiples, una sala de cómputo, una biblioteca, una cancha de básquet-bol, baños y un patio cívico. Por lo anterior, es evidente que la infraestructura del plantel resulta insuficiente para atender las necesidades educativas de los docentes y de los jóvenes bachilleres que alberga. (Ver Anexo 4)

Este plantel absorbe a la mayoría de los jóvenes egresados de las secundarias y telesecundarias del municipio. Cada ciclo escolar, la cifra de alumnos que desean ingresar a nuestro plantel va en aumento; por tal motivo, la matrícula de nuestro plantel ha crecido en los últimos años y, en consecuencia, también han aumentado los grupos a los que se atiende.

La población estudiantil está conformada por jóvenes, hijos de jornaleros, campesinos y comerciantes, que provienen principalmente de Lombardía, cabecera municipal, así como de comunidades cuya principal actividad económica es la agricultura y la ganadería, como:

- El Capire, su distancia es de 5 km. de la cabecera municipal.
- La Gallina, su distancia es de 8 km. de la cabecera municipal.
- El Atuto, su distancia es de 9 km. de la cabecera municipal.
- El Huaco, su distancia es de 9 km. de la cabecera municipal.
- Santa Casilda su distancia es de 12 km. de la cabecera municipal.
- Charapendo, su distancia es de 13 km. de la cabecera municipal.
- La Laguna, su distancia es de 13 km de la cabecera municipal.
- Cajones su distancia es de 19 km. de la cabecera municipal.

Incluso, hay alumnos que viven en Uruapan y estudian en este Plantel; todos ellos viajan diariamente hasta Lombardía para continuar sus estudios de Bachillerato.

La mayoría de estos jóvenes que ingresan al Bachillerato presentan serios problemas de rezago académico que no fueron atendidos ni corregidos durante su formación en la educación básica y que afectan, en gran medida, su aprovechamiento académico.

Entre las principales deficiencias que hemos detectado entre estos estudiantes, podemos mencionar que no poseen hábitos de estudio sólidos ni mucho menos técnicas de investigación. Tampoco han desarrollado el hábito de la lectura, por lo cual, les resulta “aburrido” leer y sumamente complicado, comprender textos de carácter literario, científico o filosófico.

Una encuesta realizada entre la población estudiantil del plantel arrojó que el 92% nunca leyó un libro completo durante su educación secundaria. Sólo el 3% lee por gusto o como pasatiempo y entre las lecturas de mayor agrado se encuentran las de superación personal, las novelas románticas y la poesía.

En consecuencia, la mayoría de nuestros estudiantes presenta faltas de ortografía de nivel básico como acentuación, uso de signos de puntuación, uso correcto del léxico y problemas de redacción. El 60% sabe lo que es un resumen y una síntesis, pero el 80% no sabe en qué consiste redactar un Ensayo.

Por otra parte, un fenómeno escolar que crece cada vez más y que afecta directamente los índices de eficiencia terminal en este centro educativo es la deserción escolar. Los jóvenes abandonan sus estudios por diferentes factores psicosociales pero principalmente por embarazos en las adolescentes, falta de interés hacia los estudios, migración hacia los Estados Unidos (u otra población) y por no contar con los recursos económicos para continuar en la escuela. Los indicadores oficiales del subsistema nos señalan lo siguiente:

- En el semestre 2010-2 contábamos con 575 alumnos y en la transición al 2011-1 se perdieron 50 estudiantes, es decir, un 8.6%.

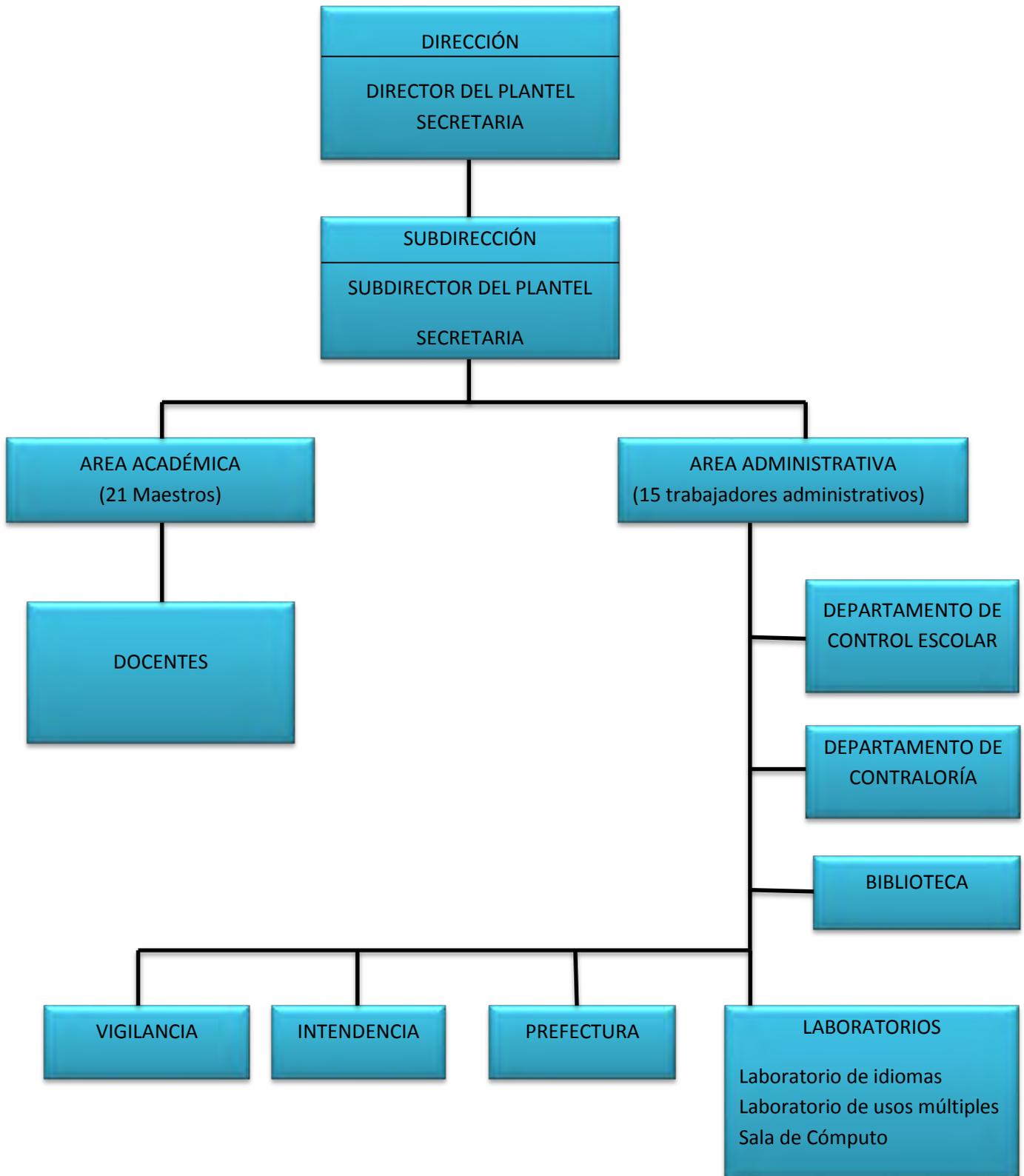
- En el semestre 2011-2 contábamos con 525 alumnos y en la transición al 2012-1 se perdieron 53 estudiantes, es decir, un 10%.
- En el semestre 2012-2 contábamos con 631 alumnos y en la transición al 2013-1 se perdieron 43 estudiantes, es decir, un 6.8%.

Lo que equivale, entonces, a perder entre un 7% y un 10% de la matrícula total en cada uno de los semestres escolares frente al 16% de abandono escolar del estado. (*Ver Anexo 5*)

Además, el aprovechamiento académico de nuestros alumnos oscila entre un 7.3 y un 7.7 de calificación, muy similar al resto de los planteles pertenecientes a este subsistema en el estado.

En cuanto a recursos humanos, la institución cuenta con un Director, un Subdirector, un Departamento de Contraloría, un Departamento de Control Escolar, tres Laboratoristas, un Encargado del orden y dos Prefectos, una Planta Docente de 21 maestros, un Bibliotecario, tres Intendentes, tres Secretarias, una Mecnógrafa y un Vigilante, que en total suman 36 trabajadores activos. (*Ver Anexo 6*)

La estructura ocupacional del plantel se muestra en el siguiente organigrama:



1.2 LA PRACTICA DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Mi ingreso al Colegio de Bachilleres “Plantel Gabriel Zamora” fue en febrero de 2005 como *Docente a Tiempo Fijo* (suplente) de las materias de Filosofía, Literatura y Cultura de Michoacán; ésta última, eliminada ya de los planes de estudio vigentes. Posteriormente, fui promovido para obtener la plaza definitiva en el puesto de *Docente de Base* en 2009 y hasta la fecha, sigo laborando en el mismo plantel impartiendo la clase de Filosofía, Metodología de la Investigación y Literatura.

A lo largo de estos nueve años mi trabajo profesional se ha centrado en la docencia. De acuerdo al perfil profesiográfico del Licenciado en Filosofía, he impartido principalmente la asignatura de Filosofía, como ya se mencionó anteriormente, dentro del Colegio de Bachilleres Plantel Gabriel Zamora. (*Ver Anexo 7*)

Como se describe en el *Manual Específico de Funciones del Plantel* (1994), realizado por la Dirección de Planeación Educativa del COBAEM, la labor docente, dentro de este subsistema de educación, consiste en:

*“proporcionar al alumnado los conocimientos de la Materia, a través del desarrollo y cumplimiento de los programas y objetivos de la misma”.*¹

El primer día que me presenté para una entrevista de trabajo en este Plantel me atendió el Director del mismo, el Lic. José Juan Ortiz Morelos, quien después de cotejar los documentos que acreditaban mi preparación profesional como Pasante de Licenciado en Filosofía, me hizo entrega de los programas de estudio de las materias que tendría que impartir y, sin más, me solicitó que me incorporara a dar clases pues ya había comenzado el ciclo escolar 2005-1. Mi admisión a este plantel, de manera inmediata, respondía a dos razones principales que me había expuesto el director: lo supliría en la clase de Filosofía y

¹ Dirección de Planeación Educativa. *Manual Específico de Funciones del Plantel (Modelo “A”)*. México, COBAEM, 1994. P. 25

de Literatura, por lo cual requería de una persona con mi perfil profesional; y, además, tenía la consigna de elevar los índices de aprovechamiento en el área de comprensión lectora.

El director le dijo a un prefecto, entonces, que me llevara al salón donde me esperaba ya un grupo de tercer semestre. Camino al salón un nudo en mi persona, mezcla de emoción, angustia y nerviosismo, me invadió por completo. Hasta entonces me vi “ahí”, frente aquellos estudiantes con sus ojos expectantes y fijos en mí, como un maestro, armado sólo con el programa de la asignatura, los conocimientos que me acompañaban y mis deseos de comenzar a trabajar. Tenía razón Heidegger cuando describe en *“Sein und Zeit”* (Ser y Tiempo) que la angustia es esa disposición afectiva que abre originaria y directamente nuestro *“estar-en-el-mundo”* arrancándonos de la falsa seguridad de la cotidianidad para revelarnos *“el estar vuelto hacia el más propio poder-ser”* y a mí, entonces, me reveló la nueva condición y compromiso que estaba adquiriendo.²

Para llegar al plantel desde Uruapan, donde vivo, hasta Lombardía tuve que realizar un trayecto por carretera que, en autobús, dura aproximadamente 45 minutos. Las primeras impresiones que llamaron mi atención de esta escuela es que el plantel se encontraba muy descuidado. La pintura de los muros y barandales estaba muy deteriorada; había mucha basura tirada en el patio y los pasillos; los salones presentaban diversas pintas hechas, sin duda, por los alumnos; había solo dos jardines y algunas parotas, ficus y árboles frutales (mangos, limones, vástagos) que contrastaban con lo árido del terreno y los huizaches secos. Pero, además, cosa rara ¡había una vaca! propiedad de uno de los maestros de la escuela, que se encargaba de rumiar la poca hierba fresca que encontraba y de aportar su dosificación de abono al pasto seco. También habitaban en la escuela unos perros flacos que acompañaban por las noches al vigilante pero que en el día entraban a los salones y hurgaban desperdicios entre los botes de basura con la intención de encontrar algo para comer. (Ver Anexo 8)

² Cfr. Heidegger, Martín. Ser y Tiempo (Traducción de Jorge Eduardo Rivera C.) Madrid, Trotta, 2003. §40

Los grupos eran muy numerosos, de 42 hasta 50 alumnos, y los salones no tenían ventiladores o aire acondicionado. Conforme transcurría el día, el calor iba en aumento y el clima resultaba sofocante. Tal vez por eso los conquistadores, al referirse a sus primeras expediciones hacia esta región, describieron que “era como descender al mismo infierno”. Estos grupos estaban conformados de acuerdo a la localidad de donde provenían los estudiantes. De esta manera, los jóvenes de Lombardía quedaban separados del resto de jóvenes que provenían de las localidades cercanas o “ranchos”, como ellos los llamaban, y a quienes integraban en otros grupos. Esto generaba una especie de divisionismo entre los alumnos que se veían, unos a otros, con cierto recelo y discriminación. Por tal motivo, cuando se trataba de llevar a cabo tareas en equipo no querían integrarse con aquellos que no fueran de su comunidad y tampoco sentían la confianza de participar en clase por temor a las burlas del resto de sus compañeros.

Con el paso de los días, el trabajo y la convivencia con estos jóvenes descubrí que sus expectativas de un proyecto de vida giraban en torno a alcanzar un estatus social que les proporcionara dinero, lujos y comodidades. En general, no eran estudiantes que sobresalieran en el aspecto académico pero sí eran buenos deportistas. La mayoría de ellos deseaba ingresar a una Escuela Normal para continuar sus estudios profesionales y llegar a ser maestros, porque tenían la idea de que “los maestros en Michoacán no hacían nada y ganaban mucho”; sólo unos pocos pensaban en ser profesionistas por vocación. El resto de los alumnos, influenciados por el ambiente y el contexto, pensaban en emigrar hacia los Estados Unidos porque no querían quedarse a trabajar en el campo o pretendían integrarse a los cárteles de la delincuencia organizada que les prometían poder y dinero a cambio de su fidelidad y servicio.

Frente a este panorama, el primer reto como egresado de la Facultad de Filosofía, dentro del trabajo docente, fue vincular la teoría y los conocimientos adquiridos durante la formación profesional con la práctica laboral. Como un transitar del “mundo de las ideas” de Platón al “mundo sensible”, la formación teórica del ámbito académico-universitario ahora debe ser puesta en “praxis” y

aterrizar las propuestas filosóficas de la educación al ámbito tangible de la enseñanza escolar. Ahora, no se trata tanto de disertar sobre los grandes sistemas filosóficos como de hacer accesible y comprensible ese mundo de la Filosofía a jóvenes que en su vida se habían preocupado siquiera por saber a qué se refiere tal concepto o cuál es el campo de estudio de esta ciencia.

Es entonces cuando surge la pregunta al novel maestro ¿cómo hacer una clase de Filosofía comprensible para estos jóvenes estudiantes de bachillerato? Durante la carrera profesional se aprende a redactar con las exigencias y formalidades académicas del nivel superior, se aprende a argumentar y sustentar las ideas de manera oral frente a un docente y frente al resto de compañeros; pero lo que no se aprende, porque no fue enseñado, es cómo preparar una clase y cómo presentarla a un grupo de estudiantes. Tal vez este pequeño “descuido” no sea responsabilidad directa de mis maestros de la facultad sino del sistema educativo del nivel superior que no considera la posibilidad de que todos los profesionistas “terminen” dando clases en una escuela preparatoria y, en consecuencia, no se considere pertinente atender este rubro. Habrá algunas otras autoridades educativas que sostendrán que esas pequeñas deficiencias serán subsanadas cuando el pasante de licenciatura preste su “servicio social” en el área que se quiere enfocar para dedicarse a trabajar.

Lo cierto es que la única experiencia con que contaba cuando comencé a impartir clases era haber servido un año como Instructor Comunitario del CONAFE en una escuelita rural, después de haber terminado mi bachillerato, y durante mi Servicio Social Profesional, haber dado talleres de Fomento a la Lectura para niños de primaria, dentro del Programa “Parte y Comparte” auspiciado por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL).

Es así que inicié impartiendo clases haciendo uso de aquellos elementos y prácticas, que a mi juicio, consideré eran las más adecuadas y que aprendí de mis maestros cuando estudiante. El asunto, entonces, es que aunque poseía los conocimientos propios de la historia y del saber filosófico, me enfrentaba al desafío de hacer accesible ese conocimiento a mis estudiantes, es decir, la

cuestión entonces no era el “qué” sino el “cómo”. Posteriormente tomé los cursos intersemestrales que ofrece el subsistema del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM) a su personal docente y administrativo. Estos cursos van encaminados a la actualización didáctica del docente y a la profesionalización de todo el personal. Fue así como conocí los modelos pedagógicos y los elementos didácticos necesarios para planear y desarrollar una clase.

Pero la labor docente no se reduce solamente a la actividad de enseñar un conocimiento. Hay una serie de actividades necesarias para el buen funcionamiento de la institución o que forman parte de la vida escolar y el docente debe saber realizarlas. Muchas de estas actividades tampoco se abordan durante la formación universitaria así que, como dice el adagio popular: “los barcos se arreglan sobre la mar”, del mismo modo, tuve que aprender sobre la marcha y corregir muchos detalles sobre cuestiones como realizar un acto cívico, dirigir una ceremonia de clausura, realizar un festival escolar, presidir una reunión con padres de familia o simplemente redactar oficios para dirigirlos a algún departamento de la institución, por mencionar algunas.

En cambio, los elementos teóricos que adquirí en la Facultad de Filosofía y que hoy puedo mencionar que me han ayudado bastante en mi práctica docente son, sin duda, los conocimientos proporcionados por los maestros en la clase y todo el acervo consultado en los libros o en las Antologías de texto. Desde los grandes sistemas filosóficos y sus representantes, hasta los datos históricos, sociales y culturales que puedan creerse insignificantes; todos representan material de trabajo del cual he logrado echar mano para despertar la curiosidad por conocer y atraer la atención de mis estudiantes.

Del mismo modo, las facultades y habilidades inherentes a la actividad filosófica como reflexionar, analizar, argumentar y pensar críticamente y propositivamente, ejercitadas durante la carrera profesional, han contribuido a que despierte en mis alumnos el interés por ver y aprehender la realidad desde otras perspectivas. No puedo dejar de señalar también que el hábito por la lectura, la escritura y la investigación de manera autónoma, hundieron sus raíces en mí

gracias a la disciplina y el trabajo constante exigido en esta Facultad y, ahora, forman parte esencial de mi trabajo. Durante la clase de “Didáctica de la Filosofía”, uno de los trabajos que se me pidió fue realizar planeaciones de un programa para una materia relacionada con la filosofía. Este ejercicio fue de mucho provecho porque la labor docente implica también planificar una serie de actividades, estrategias y recursos a utilizar y llevar a cabo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.

La Planeación Didáctica Asignatural que se me solicita en el plantel que laboro, se realizaba una vez de manera semestral, sin embargo, a partir del ciclo escolar 2013-2 se realiza de manera trimestral y, al final del ciclo, se realiza una Evaluación Didáctica de las actividades realizadas y del avance programático alcanzado.

De esta manera, es importante señalar que el docente debe tener la capacidad de diseñar y seleccionar, entonces, los contenidos de un programa de estudio; por lo cual, es necesario que posea los conocimientos y el perfil profesional adecuado para la asignatura a impartir. Pareciera esto una obviedad, sin embargo, la realidad es que comúnmente en las escuelas de bachillerato encontramos a Licenciados en Derecho, Economía o alguna otra profesión relacionada con las Humanidades, impartiendo la clase de Filosofía; no es que esto no pueda ser posible, esos docentes pueden tener los conocimientos adquiridos por años de experiencia pero esta práctica recurrente en las instituciones educativas da un carácter a la Filosofía, y un mensaje al estudiante, de ser una materia que no posee un valor en sí misma, que no se requiere una preparación especial para dominarla y que sólo debe ser cursada porque así aparece en la tabla curricular.

En consecuencia, existen docentes que imparten la Asignatura siguiendo puntualmente cada uno de los elementos que propone el Programa Oficial de la SEP, sin reflexionar sobre la relevancia de los contenidos y la dosificación de los tiempos para cada tema, o si las lecturas ahí recomendadas son las más adecuadas para el alumnado que se atiende.

En mi experiencia personal he constatado que el Programa Oficial de la SEP representa un proyecto académico con una perspectiva y un modo de comprender la Filosofía, pero no debe ser entendido como un esquema rígido ni acabado. El docente puede modificarlo, ampliarlo y enriquecerlo para adecuarlo a las exigencias y necesidades de una realidad escolar específica. Sobre todo, porque la población estudiantil del plantel en que laboro, como muchos otros en el Estado, se encuentra conformada por jóvenes que provienen de comunidades rurales diferentes, con una formación y un contexto particular y, por lo tanto, poseen una idiosincrasia cultural diversa.

De esta manera, el programa de la Asignatura de Filosofía, que se presenta en el Capítulo III de este Informe Profesional, ha sido diseñado pensando en las necesidades académicas y personales de los jóvenes bachilleres de Gabriel Zamora.

Debido a que la asignatura de Filosofía es una materia demasiado teórica, en relación con otras que se cursan en el bachillerato, opté por incluir algunos recursos didácticos para hacer más amena la clase y facilitar la comprensión de ciertos contenidos a mis estudiantes.

Uno de esos recursos didácticos fue la elaboración de una Antología de Textos Filosóficos. Elegí textos de los principales pensadores de la historia de la filosofía que yo había leído en la Facultad, sin embargo, descubrí que esto fue un grave error por varias razones. En primer lugar, los jóvenes de este nivel no estaban acostumbrados a leer textos tan extensos; en segundo lugar, se les hacían incomprensibles por su complejidad y lenguaje filosófico y, por último, no tenían cultivado el hábito de la lectura y se les hacían aburridos. Así que, en lo sucesivo, he diseñado antologías seleccionando sólo fragmentos donde se logre esbozar de manera general el pensamiento del filósofo o de la corriente filosófica que nos interesa. También he tenido que escoger algunos textos de acuerdo a las temáticas que más les llama la atención a estos jóvenes o que pueden ser comprensibles para ellos y, de esta manera, he logrado que la mayoría del grupo los lea de manera íntegra.

Otro recurso que implementé fueron las “mesas de debate”, sobre todo, en algunas de las clases en las que se abordaban temas que se prestaban para la discusión. Por ejemplo, en el tema sobre “Los Presocráticos y el problema del arjé”, siempre comienzo por cuestionar a los estudiantes para que reflexionen sobre ¿cuál es el origen del universo? Posteriormente un equipo tiene que defender la Teoría Creacionista y otro la Teoría Evolucionista. Después de que los equipos presentan sus argumentos y contra argumentos, de acuerdo a la postura que le tocó defender, analizamos en el grupo algunas lecturas relacionadas con el tema; en este caso sobre los presocráticos. Y del mismo modo trabajamos con el grupo cuando abordamos “el Problema sobre la existencia de Dios”, “el Problema sobre el conocimiento”, “el problema de la Libertad” o algún otro.

La ventaja de este ejercicio es que saca de la rutina a los alumnos y los predispone a querer participar en la clase. Me ha ayudado también a hacer que los alumnos investiguen por su propia cuenta y se preparen para defender las teorías asignadas por equipos. He observado que son pocos los que tienen facilidad de palabra y más, a los que se les complica exponer sus ideas. Esta actividad ha desarrollado en algunos jóvenes cualidades como ordenar lógicamente sus ideas, exponer argumentativamente, mejorar su expresión oral y saber escuchar posturas diferentes a las propias. Sin embargo, el riesgo que se corre al trabajar por equipos es que siempre son sólo unos integrantes de éstos los que realizan la investigación o los que participan abiertamente en el debate, el resto pasa como espectadores.

Lo mismo sucede cuando hemos trabajado con “exposiciones por equipo”; incluso en este último semestre he decidido no utilizar esta dinámica porque algunas exposiciones se han convertido en meras lecturas en voz alta frente al grupo. El equipo no prepara el tema a exponer y como alguno de los miembros descargó de internet cierta información, sólo pasan al frente a hacer lectura de ésta. Y por el contrario, cuando el equipo realizó una buena presentación en Power Point para ser mostrada al resto del grupo, resulta que no pueden hacer su exposición porque las Lap-tops y los Video-proyectores con que contamos en el

plantel no sirven o están ocupados utilizándolos en los laboratorios, pues se les da mayor prioridad a materias como Química, Biología, Ecología y Física.

Al ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato en 2009, el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM) ha tenido que ajustar sus prácticas pedagógicas de acuerdo a los lineamientos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). De este modo, el proceso de enseñanza-aprendizaje descansa, ahora, sobre el modelo educativo basado en una “Pedagogía por Competencias” con un “enfoque Constructivista”. Uno de los ejes centrales de esta pedagogía es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC’s) en el aula. A partir de entonces, se nos ha exigido a los docentes de este subsistema que implementemos estrategias didácticas en las que incluyamos el uso de las computadoras, de software y del internet para desarrollar nuestras clases y que fomentemos en nuestros alumnos la utilización de estas tecnologías para la investigación y la presentación de sus trabajos escolares.

Este aspecto ha generado una serie de críticas y comentarios opuestos al interior del subsistema del COBAEM entre los docentes que apoyan el uso de las TIC’s y los que se oponen a la tecnificación de la educación. Al margen de este debate, he tenido que realizar algunas de mis clases apoyándome en estas tecnologías digitales porque en cierta manera trae ciertas ventajas frente al tradicional uso del pizarrón: a los jóvenes se les hace más atractiva la clase, se puede incluir audio y video para complementar una información, se ahorra el tiempo que el maestro invierte en escribir un esquema en el pizarrón, se favorece el trabajo cooperativo e interdisciplinar, se puede acceder rápidamente a información en la red y posibilita el uso de material didáctico digital.

Sin embargo, el Sistema Nacional de Bachillerato no ha cumplido ciertos compromisos firmados en el acuerdo con el COBAEM, sobre todo, en cuestión de equipamiento y mantenimiento de infraestructura. La sala de cómputo cuenta con 17 computadoras, muchas de ellas obsoletas; la red de internet falla constantemente y es muy lenta; tenemos 4 Video-proyectores en el plantel, pero 2

de ellos no sirven, al igual que las 2 Lap-tops con que contamos como apoyo didáctico para el docente. De esta manera, resultan insuficientes estas herramientas tecnológicas y he tenido que volver a utilizar el pizarrón como principal recurso didáctico y las hojas de rotafolio. Éstas últimas son un buen recurso sabiéndolas aprovechar porque se pueden incluir dibujos, textos y esquemas de una manera creativa que, aunque implican mayor dedicación y tiempo por parte del maestro, los alumnos terminan por valorar un trabajo hecho a mano y de buena calidad. Por tal motivo, pienso que las TIC's no deben considerarse indispensables como herramientas metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje. En cierta manera nos vuelven dependientes de la tecnología, evitan que nos esforcemos intelectualmente y, sobre todo, mucha de la información digital no es confiable.

Dice Paulo Freire en sus *Cartas a quien pretende enseñar* (1994) que “el enseñar no existe sin el aprender”³. A lo largo de estos nueve años de trabajo como docente puedo afirmar que he aprendido más de lo que he enseñado. Cada semestre, cuando vuelvo a recorrer ese camino de la búsqueda de la verdad en la historia de la filosofía, que iniciaran los grandes genios del pensamiento griego, no puedo dejar de asombrarme de las preguntas y comentarios que a veces ingenuamente, pero con mucha curiosidad, lanzan los alumnos al maestro. Esto motiva a repensar lo ya pensado y a ver el problema desde otras perspectivas diferentes. El conocimiento nunca debe considerarse como algo concluido o acabado, de ahí la actitud de humildad que el maestro debe asumir reconociendo que no sabe todo lo que sabe y que, al igual que Sócrates, debe estar siempre abierto a nuevas verdades.

En mis clases siempre he tratado de seguir una pedagogía que me ha funcionado: partir del “fenómeno” para ir al “fundamento” mediante una acción dialógica. En otras palabras, presentar un caso o un problema a través de un video, una película o un hecho de la vida cotidiana. Partir del análisis de este

³ Freire, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina, 2004. P.28

“fenómeno” por medio de preguntas que motiven al estudiante a reflexionar y a aportar ideas y respuestas. Una vez que expresan sus opiniones, revisamos los argumentos de algunos filósofos que pueden arrojar luz sobre el tema en cuestión. Y, por último, reinterpretamos el “fenómeno” para quedarnos con los fundamentos teóricos más importantes. De esta manera, el estudiante “re-descubre” el mundo que le rodea y comprende la importancia de la actitud filosófica que consiste en cuestionar y reflexionar. Esta metodología de enseñanza-aprendizaje trata de estimular el asombro, la duda, el deseo por conocer y la reflexión; actitudes y cualidades propias del quehacer filosófico. Algunos estudiantes “sufren” porque tienen esa pereza mental, característica del hombre moderno de esta “era digital” en la que la tecnología les resuelve los problemas, y no están acostumbrados a este tipo de ejercicios. Por eso es común escucharlos decir que no tiene caso pensar y analizar este tipo de problemas que plantea la Filosofía porque ni la ciencia ni los grandes filósofos han hallado soluciones contundentes, pero yo les argumento que no se trata de encontrar soluciones sino de re-plantear nuevas interrogantes y encontrar el sentido a éstas en el contexto histórico que nos ha tocado vivir.

En cierta manera, la educación está envuelta de un sentido utópico. Es una actividad cuyo ideal pretende lograr la plena humanización del hombre. En el contexto de la violencia y la subcultura del narcotráfico que vive la región donde me ha tocado trabajar, pareciera que no encontramos eco en nuestros alumnos, sin embargo, resultan alentadoras aquellas palabras de Karol Wojtyla cuando le preguntaron si hablar de la paz en el mundo no era como gritar en el desierto y él contestó: *“precisamente para que este mundo no sea un desierto se necesita una voz y esa voz, aunque solo sea una, será la mía”*.⁴ Del mismo modo, la educación

⁴ Gómez Borrero, Paloma. Juan Pablo II. Publicado por Penguin Random House Grupo Editorial España (Consultado en Marzo de 2014) Disponible en internet en: http://books.google.com.mx/books?id=1Lc_AwAAQBAJ&pg=PT89&lpg=PT89&dq=Juan+Pablo+II+para+que+el+mundo+no+sea+un+desierto+se+necesita+una+voz+y+esa+voz,+aunque+solo+sea+una,+ser%C3%A1+la+m%C3%ADa&source=bl&ots=YRqb8xhSWN&sig=62yscAdx0Inap6iv4gjlU6aCR1E&hl=es&sa=X&ei=dqZOVmQyF9iRgwTO4CACQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=Juan%20Pablo%20II%20para%20que%20el%20mundo%20no%20sea%20un%20desierto%20se%20necesita%20una%20voz%20y%20esa%20voz%2C%20aunque%20solo%20sea%20una%2C%20ser%C3%A1%20la%20m%C3%ADa&f=false

tiene esa *pro-vocación*, en el sentido de incitar al hombre a escuchar su “poder-ser” más propio y traerlo de vuelta de ese “desarraigo” donde se encuentra como dice Heidegger. Desarraigo en el que el sujeto se encuentra alienado, una vez que es sustraído de su *ser* y conducido, por la “ruidosidad” de las “habladurías” y las falsas interpretaciones de la masa impersonal (el Uno) pensando, actuando y viviendo como exigen “los demás”.⁵ De esta manera, la educación, siendo actividad propia del ser humano, no tiene otro fin que contribuir a que el sujeto asuma resolutivamente su más propio “poder-ser-sí-mismo” comprometido consigo (*por-mor-de-sí*), con los demás (*solicitud*) y con el mundo que le rodea (*ocupación*).

⁵ Cfr. Heidegger. *SuZ*. § 31,35 y 38

CAPITULO II

LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA EN EL MARCO DE LA REFORMA INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (RIEMS)

2.1 EL PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO.

El programa de estudios de la asignatura de Filosofía con el cual trabajé desde el 2005 sufrió una serie de modificaciones siendo reelaborado en base a los lineamientos del proyecto federal de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que se había impulsado desde el año 2008. A partir del ciclo escolar 2009-2010 aparece con la estructura del programa vigente que a continuación analizamos. Está diseñado para cubrirse en 64 horas lectivas durante el sexto semestre del bachillerato y se le otorgan 8 créditos del total por acreditar. Se encuentra estructurado de la siguiente manera:

- 1.- Portada.
- 2.- Fundamentación.
- 3.- Ubicación de la Materia y relación con las asignaturas en el plan de estudios.
- 4.- Distribución de Bloques.
- 5.- Competencias Genéricas.
- 6.- Competencias disciplinares básicas del campo de humanidades.
- 7.- Bloques:
 - a) Título del Bloque
 - b) Tiempo asignado en horas
 - c) Desempeños del estudiante al concluir el bloque
 - d) Objetos de aprendizaje
 - e) Competencias a desarrollar
 - f) Actividades de Enseñanza

- g) Actividades de Aprendizaje
- h) Instrumentos de Evaluación
- i) Rol del docente
- j) Material Didáctico
- k) Fuentes de Consulta

8.- Anexos.

9.- Información de apoyo para el cuerpo docente.

10.- Créditos.

11.- Directorio.

El programa de Filosofía tiene su fundamento en los principios establecidos por la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS) firmados en el Acuerdo 442 (que aparece el 26 de septiembre de 2008 en el Diario Oficial de la Federación) con el que se establecía la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) con el fin de ofrecer “opciones pertinentes y relevantes a los estudiantes, con métodos y recursos modernos para el aprendizaje y con mecanismos de evaluación que contribuyan a la calidad educativa, dentro de un marco de integración curricular que potencie los beneficios de la diversidad”.⁶

La asignatura de Filosofía pertenece al componente de Formación Básica del plan de estudios de la Dirección General del Bachillerato (DGB). El componente de Formación Básica está integrado por aquellas disciplinas que en conjunto permite brindar una formación común y general acerca de los conocimientos, habilidades y actitudes que todo bachiller, a nivel nacional, debe poseer como “mínimo esencial” al momento de egresar. De esta manera, todo estudiante de nivel medio superior, independientemente del bachillerato propedéutico que elija, debe cursar la asignatura de Filosofía en el sexto semestre.

⁶ DOF. Acuerdo 442.

Según el Acuerdo 656, firmado en el año 2012 por el entonces Secretario de Educación Pública Doctor José Angel Córdova Villalobos, las disciplinas básicas del Bachillerato General se organizan en cinco campos disciplinares: Matemáticas, Ciencias experimentales, Ciencias sociales, Humanidades y Comunicación.⁷ A cada campo disciplinar le corresponden asignaturas, como muestra el cuadro siguiente:

Campo disciplinar	Asignaturas
Matemáticas	Algebra, aritmética, cálculo, trigonometría y estadística.
Ciencias experimentales	Física, química, biología y ecología.
Ciencias sociales	Historia, derecho, sociología, política, antropología, economía y administración.
Humanidades	Literatura, filosofía , ética, lógica y estética.
Comunicación	Lectura y expresión oral y escrita, taller de lectura y redacción, lengua adicional al español y tecnologías de la información y la comunicación.

De esta manera, la materia de Filosofía se encuentra dentro del campo disciplinar de Humanidades el cual “está orientado a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. Asimismo, favorece el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya”.⁸

Sin embargo, para el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM) la materia de Filosofía ha sido integrada en su plan de estudios no en el campo de las Humanidades sino dentro del campo de “Lenguaje y Comunicación” el cual persigue otros propósitos diferentes, a saber: desarrollar

⁷ DOF. Acuerdo 656. Art.7

⁸ SEP. Filosofía. Serie programas de estudio. México, DGB, 2013. Pag. 7

entre los estudiantes las capacidades de leer críticamente, argumentar sus ideas, comunicarse en su lengua materna y en una segunda lengua, producir textos, expresarse en público de manera precisa, coherente y creativa, así como emplear los recursos tecnológicos a su alcance como parte de los medios e instrumentos de comunicación. (Ver Anexo 9)

Lo que pareciera un error técnico de ubicación curricular de la asignatura de Filosofía, no es más que es una clara omisión al acuerdo aceptado por la Dirección General del Bachillerato (DGB). Lo cual equivale, en esencia, a constreñir el propósito fundamental de la filosofía como parte de las Humanidades, que se preguntan y reflexionan por el ser humano y su dimensión cultural, y se le confiere, entonces, un carácter puramente utilitario como herramienta metodológica para desarrollar las habilidades comunicativas y argumentativas en el joven estudiante. Tal vez esto responde a la presión por parte de las autoridades educativas federales que han exigido a los diferentes subsistemas de educación media superior de los estados, elevar sus índices en el mejoramiento del área de competencias básicas como la Lectura, debido a que en las últimas pruebas estandarizadas realizadas en el 2012, como la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) y el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA , por sus siglas en Inglés), han revelado que los estudiantes de nivel medio superior se encuentran en niveles de “insuficiente” y “elemental” en el rendimiento académico de esta área.⁹

⁹ En la prueba ENLACE de 946 mil 686 estudiantes que presentaron la prueba en el campo de Lectura, 461 mil 523 (48.7 por ciento) se encuentran en dichos niveles. Fuente:

<http://www.jornada.unam.mx/2012/08/30/sociedad/042n1soc> consultado el 2 de junio de 2014.

En la prueba PISA participaron 65 países y economías, de los cuales 34 son miembros de la OCDE incluido México que ocupó el último lugar de los países miembros y el sitio 53 de los 65 países evaluados (55% de los estudiantes mexicanos no alcanza el nivel de competencia básico en Matemáticas, lo mismo ocurre con el 41% en Lectura y el 47% en Ciencias). Fuente:

http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11149/1/images/Mexico_PISA_2012_Resumen_Ejecutivo.pdf consultado el 2 de junio de 2014.

De esta manera, la Filosofía vendría a coadyuvar en subsanar el déficit en el aprovechamiento académico de las habilidades de lecto-escritura de los jóvenes estudiantes del COBAEM.

No obstante, el propósito de la Filosofía, como lo marca el programa de estudio, consiste en “que el estudiantado desarrolle una actitud, que le permita comprender, en términos generales, la manera en que el origen, la evolución y el uso de las ideas filosóficas, constituyen su medio social actual, permitiendo al alumnado ser capaz de interpretar y transformar de manera propositiva su realidad cotidiana”.¹⁰

Para tal propósito, se apoya en el enfoque educativo basado en el desarrollo de “Competencias” que viene a sustituir al antiguo método pedagógico “tradicionalista”. Este enfoque por “Competencias” constituye uno de los puntos nodales de la RIEMS dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Su aplicación responde a las condiciones y exigencias del mundo global contemporáneo y el mercado laboral que exige a los jóvenes de hoy herramientas teórico-prácticas para enfrentar los retos que les presenta ese mundo complejo y cambiante.

Bajo esta perspectiva, se considera que los modelos educativos “tradicionalistas” se encuentran estancados en prácticas pedagógicas no acordes con la realidad social, por ejemplo: Se apoyan en técnicas de aprendizaje mecánico basado en la memorización por repetición pero no en la reflexión; pretenden que el alumno adquiera un cúmulo de datos y de información, aunque muchas veces, éste desconoce cuál es su aplicación real en la vida y se considera que el alumno es un simple depositario o receptor de ese conocimiento que le es transmitido por el maestro, poseedor único del conocimiento y personaje central de la enseñanza. El nuevo enfoque educativo por “Competencias”, por el contrario, concibe al aprendizaje como un proceso que se construye; donde se crea conocimiento “significativo”, es decir, conocimiento nuevo que le resulta útil e importante para el estudiante y que viene a interrelacionarse con los saberes que ya posee previamente, estructurándolos en un conocimiento sólido con el que

¹⁰ SEP. Filosofía. Serie programas de estudio. México, DGB, 2013. Pp. 7-8

podrá interactuar en su contexto social. El alumno toma ahora el papel protagónico del proceso educativo al ser él mismo el constructor de su propio conocimiento y el maestro se convierte ahora en un “facilitador” de herramientas, medios e información adecuada para este fin. Este cambio en los roles del proceso educativo apunta a impulsar al educando a descubrir sus potencialidades y formarlo como un actor protagónico de las grandes transformaciones que requiere la sociedad. El aula también adquiere una nueva significación, ahora se convierte en un especie de laboratorio de experiencias de aprendizaje donde al alumno desarrollará las habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan movilizar los recursos necesarios, sobre todo tecnológicos, en la resolución de problemas y actividades demandadas.

En consecuencia, las “Competencias Genéricas”, entendidas como ese conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas que el estudiante debe adquirir a lo largo del bachillerato son once y constituyen el “Perfil del Egresado” del Sistema Nacional de Bachillerato:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Además, las “Competencias Disciplinarias” que el estudiante de Filosofía debe desarrollar, en específico, al cursar esta asignatura son 10 de las 16 que se señalan para el campo de Humanidades:

- Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.
- Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.
- Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
- Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
- Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.
- Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
- Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analizar la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.

- Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

En otras palabras, se pretende que la Filosofía no sea solamente un conjunto de teorías conceptuales sino que se convierta en una práctica útil que posibilite al estudiante el conocimiento y comprensión de sí mismo y de la problemática del mundo que le rodea para actuar propositivamente en él.

Estas competencias representan una directriz para la enseñanza de la Filosofía tanto para el docente, porque muchas veces a éste le resulta confuso decidir sobre qué cualidades intelectuales debe fomentar en sus estudiantes, como para el alumno, porque le permiten tener una visión de la importancia de la Filosofía para su vida personal, académica y laboral.

Sin embargo, lo que llama la atención es que entre las “competencias disciplinares” asignadas para la Filosofía no figuran actitudes ni cualidades como “abstraer”, “pensar” o “reflexionar”, que son propias del ejercicio de esta disciplina. El sentido de la filosofía queda constreñido al mundo de la técnica y de la instrumentalización reduciendo así su tarea a interpretar la realidad para transformarla pero siempre siguiendo las estructuras de la sociedad de mercado cuyo paradigma hace énfasis en la productividad y la rentabilidad. Sin duda la formación de sujetos pensantes y reflexivos no es la prioridad de la asignatura sino la adaptación de individuos al mundo global y a sus exigencias.

Dentro de la estructura curricular, cada asignatura tiene una relación horizontal y vertical con el resto, en base a una secuencia temporal y lógica de los contenidos que se interrelacionan y complementan. En el caso específico de la Filosofía para el COBAEM:

- A) De manera horizontal, dentro del componente de formación básica, en el Campo de Lenguaje y Comunicación, mantiene relación con Taller de

Lectura y Redacción I y II, Lengua Adicional al Español I,II,III y IV (Inglés) , Informática I y II, Literatura I y II, Biología II, Historia Universal Contemporánea, Ecología y Medio ambiente y, por último, con Metodología de la Investigación.

B) De manera Vertical, dentro del componente de formación propedéutica, mantiene relación con las Capacitaciones que oferta el plantel:

Informática (Animaciones con elementos multimedia y Páginas web) y Contabilidad (Operaciones contables electrónicas y Operaciones de crédito y cobranza).

Con el bachillerato de Químico-Biológico: Temas selectos de ciencias de la salud II y Temas selectos de física II

Con el bachillerato de Físico-Matemáticas: Cálculo integral y Diseño gráfico.

Con el Bachillerato de Histórico-Social: Temas selectos de derecho y Sociología II.

Además, con Orientación Educativa y Actividades Paraescolares (Artístico-culturales y Deportivas).

El programa de contenidos está conformado por cuatro bloques. Ya no se les llama “unidades” como tradicionalmente se hacía porque el “bloque” en conjunto (Desempeños del estudiante, Objetos de aprendizaje, Competencias a desarrollar, Actividades de Enseñanza, Actividades de Aprendizaje, Instrumentos de Evaluación, Rol del docente, Material Didáctico) desarrolla la capacidad del estudiante para dominar una competencia que es enunciada en el título del mismo. A continuación se presentan estos bloques de la asignatura, con la descripción tal como aparece en el programa vigente, con sus respectivos objetos de aprendizaje (contenidos):

BLOQUE I: IDENTIFICAS LA FILOSOFÍA COMO UNA DISCIPLINA GLOBAL.

A) Conocimiento pre-filosófico.

B) Filosofía, ciencia y religión.

C) Disciplinas y métodos filosóficos.

“El bloque introduce al alumnado a la comprensión de la Filosofía desde su significado etimológico, así como sus características y métodos. El estudiantado tendrá un primer contacto con las condiciones peculiares que exige la Filosofía, y que se relaciona con la capacidad de asombro, la duda y la pregunta, con el rompimiento de preconcepciones y la activación de las capacidades del pensamiento creativo”.

BLOQUE II: ANALIZAS LOS FUNDAMENTOS DE LA RACIONALIDAD HUMANA EN EL CONTEXTO DEL PENSAMIENTO CLÁSICO GRIEGO.

A) Filosofía presocrática.

B) Sócrates, Platón y Aristóteles.

C) Filosofía sofista.

“El alumnado aborda la Filosofía de la naturaleza y el pensamiento presocrático como preámbulo a las propuestas de Sócrates, Platón y Aristóteles, para después abordar la Filosofía sofista como un punto equidistante con respecto a Sócrates y Platón, mostrando así la complejidad del pensamiento griego antiguo”.

BLOQUE III: ANALIZAS LA TRANSICIÓN QUE VA DE LA COSMOVISIÓN MEDIEVAL A LOS PROBLEMAS DE LA MODERNIDAD.

A) La filosofía cristiana medieval y la reforma protestante.

B) La política del Renacimiento y de la Modernidad.

C) Racionalismo, empirismo e idealismo alemán.

“El alumnado identifica y analiza las condiciones que determinan el período medieval, por otra parte comprende la transformación que la Filosofía del Renacimiento y la Reforma desencadenan hasta conducirnos a la Filosofía moderna”.

BLOQUE IV: ADVIERTES LA CONDICIÓN HUMANA DERIVADA DE LA FILOSOFÍA POSMODERNA.

- A) Modernidad y posmodernidad.
- B) El problema de la pérdida de fundamento.
- C) Existencia auténtica e inauténtica.
- D) El pensamiento débil en la posmodernidad.
- E) Filosofía y Poder.

“El bloque conduce al estudiantado desde la filosofía vital de Nietzsche hasta la propuesta filosófica de Lyotard, pasando por la deconstrucción, la ontología débil, la pluralidad epistemológica, la hermenéutica, el lenguaje y la escritura, así como la respuesta a la filosofía posmoderna”.

Algunos aspectos que debemos resaltar de este programa de contenidos es que es un somero recorrido, de manera muy general, por la Historia de la Filosofía. Abordar los veintisiete siglos del quehacer filosófico en un solo semestre resulta agobiante tanto para el docente, que debe cumplir con un avance programático del 100%, como para el alumno que termina siendo saturado de información y datos que no logra comprender. Resumir toda la historia de la Filosofía en un solo curso de un semestre es antipedagógico si se considera que para comprender mínimamente a ésta, un estudiante de la licenciatura de Filosofía lo tiene que hacer en ocho semestres. Pero quien argumente que no se pretende que un estudiante de bachillerato deba ser especialista en la materia también deberá aceptar que si no se busca la excelencia, tampoco debe fomentarse la mediocridad académica. Porque para comprender cada una de las etapas de la Historia de la Filosofía y, las corrientes que surgieron al interior de ésta, debe analizarse el contexto histórico en el que surgen, las influencias de otras manifestaciones culturales (arte, política, religión) y los avances científicos que van desarrollándose a la par. Tarea titánica para ser llevada a cabo de manera satisfactoria en tan corto plazo.

Otro aspecto que debemos mencionar es que el programa comienza presentando a la Filosofía, en el bloque I, como una “disciplina global” y, a lo largo del curso ésta será su característica distintiva; por ejemplo, uno de los roles del docente que enuncia el programa de la asignatura dice: “Desarrolla el pensamiento de los filósofos de una manera global, sin segmentar las ideas y permitiendo descubrir la conexión lógica e histórica entre los diversos autores”.¹¹ El concepto “global” es un término muy general que alude al desarrollo de la civilización contemporánea estructurada en una red interdependiente de relaciones tecno-científicas, económicas y políticas, pero al aplicarlo a la Filosofía la relativiza convirtiéndola en una manifestación más dentro del vasto mundo de la cultura humana. Sin duda, se percibe a la Filosofía desde la perspectiva del mundo global actual donde subyace una concepción económica de mercado que todo lo permea. La filosofía vendría a ser una asignatura útil para la formación de los jóvenes estudiantes sólo en la medida en que los capacita para hacer frente a esa sociedad de consumo imprimiendo en ellos cualidades como la competitividad, la tolerancia, la eficiencia en el uso de las Tecnologías de la Información y un espíritu cosmopolita de identidad con el mundo entero.

El Bloque II sigue el esquema de una Historia de la Filosofía pero en los siguientes Bloques III y IV se hace mayor énfasis en los problemas filosóficos de las épocas moderna y contemporánea. Es así que este programa no termina de ser ni una Historia de la Filosofía ni tampoco un curso de Temas Selectos de la Filosofía.

Por otra parte, debido a las exigencias de agencias y organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), se han añadido al programa temáticas como: el papel de la mujer en distintas épocas o culturas, la equidad de género y las relaciones interculturales entre los diferentes pueblos (Bloque I, II y IV); esto con el argumento de imprimir un “enfoque intercultural” a la “pedagogía por competencias” y de fomentar la identidad con un nuevo modelo de

¹¹ SEP. Filosofía. Serie programas de estudio. México, DGB, 2013. Pag. 24

ciudadanía global entre los alumnos. En otras palabras, se trata de formar individuos competentes y competitivos entre sí pero, resulta paradójico que a la vez, se pretenda desarrollar en ellos la cualidad de convivir en armonía unos con otros para trabajar colaborativamente en ambientes laborales.

Por último, debemos señalar que algunos otros cambios a ciertas categorías conceptuales que se han hecho al programa de Filosofía, siguiendo las pautas de la RIEMS, son los siguientes:

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA NUEVO (RIEMS)
UNIDAD	BLOQUE
OBJETIVO DE LA UNIDAD	DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE
CONTENIDO	OBJETOS DE APRENDIZAJE + COMPETENCIAS A DESARROLLAR
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA + ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Aunque se afirma que no se trata sólo de cambios sintácticos sino que se quiere destacar los elementos genéricos e integradores que tienen los nuevos términos y que superan las deficiencias de los anteriores, lo cierto es que toda esta terminología se encuentra impregnada de ese lenguaje instrumental del contexto global actual. Hay un trasfondo de tecnificación del conocimiento que pervierte así el sentido y el papel fundamental de la Filosofía por la búsqueda del Ser, que a fin de cuentas es el ser del hombre, para someterla a los criterios utilitaristas y convertirla en una pieza más del engranaje de saberes que el estudiante debe adquirir para insertarse a la gran maquinaria de la producción y del mercado en que se ha convertido el mundo contemporáneo.

2.2 EL ENFOQUE EDUCATIVO “POR COMPETENCIAS” Y SU PEDAGOGÍA. VENTAJAS Y DESVENTAJAS.

Hemos cruzado el umbral del siglo XXI, nuevos avatares marcan el rumbo del devenir histórico. Con la caída del muro de Berlín y el derrumbe del bloque socialista termina la última utopía del siglo pasado que se resistía a caer, se termina una página más en la larga historia de la humanidad. A partir de entonces un nuevo horizonte se abre a las posibilidades del quehacer humano. Horizonte caracterizado, sobre todo, por el desarrollo de avances científicos y tecnológicos aunados a la consolidación de un nuevo orden mundial económico. Es la era postmoderna, la era de la globalización.

A partir de los años ochenta comienza a gestarse una nueva política económica animada por las grandes potencias industriales con la pretensión de extender sus mercados a todos los rincones del mundo insertando así a todos los países restantes en esta nueva red comercial, prometiéndoles a cambio el progreso y el desarrollo. Esta nueva fase del capitalismo, denominada Neoliberalismo, se caracteriza por centrar sus objetivos en el crecimiento económico restringiendo la participación del Estado. De esta manera, los países tienden a abrir sus fronteras con mínimas restricciones a las inversiones extranjeras, al libre flujo de mercancías, tecnologías y capitales. Subyace la idea de que las clases más pobres saldrán de la miseria y mejorarán su calidad de vida como una consecuencia lógica de la abundancia y el crecimiento económico.

Todo este orquestamiento económico mundial no habría sido posible sin la ayuda imprescindible de la tecnología. En las últimas décadas se ha producido un desarrollo tecnológico que no tiene precedentes en la historia de la humanidad, sobre todo, en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por tal motivo, nuestra época ha sido llamada también “la era digital” y la sociedad actual ha sido denominada como la “sociedad del conocimiento”.

Bajo esta vertiente, como ya se mencionó anteriormente, Organismos y Agencias Internacionales como el Banco Mundial (BM), la Organización para la

Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Internacional para el Desarrollo (BID) han propuesto que los jóvenes del orbe entero tengan acceso a un bagaje básico de conocimientos y destrezas mediante un “modelo educativo de calidad”, que los coloque en condiciones de continuar sus estudios en el nivel superior pero, sobre todo, de insertarse con éxito en el trabajo productivo y competir con eficiencia dentro de la economía global.

En consecuencia, las condiciones socio-económicas del mundo global han hecho que los gobiernos de los diferentes países dirijan su vista hacia el ámbito de la educación. Los jóvenes requieren herramientas adecuadas para enfrentar los retos de la sociedad del tercer milenio. Para ello, se pretende vincular los sistemas educativos a los sistemas productivos e industriales.

Siguiendo este esquema, el gobierno de México ha impulsado a partir del 2008 una Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS) fundamentada en el modelo educativo por “competencias”. Este nuevo modelo pedagógico viene a sustituir al modelo “tradicional” de enseñanza basado en la transmisión de conocimientos. La metodología educativa “tradicional” se sustenta en la concepción contemplativa de ciencia como actividad humana que describe y explica los fenómenos de la realidad con el objetivo último de generar teorías. El docente era el centro del proceso de enseñanza, único poseedor de conocimiento “valido y verdadero”, quien se encargaba de dictar una lección mientras el alumno solamente “tomaba” pasivamente (escribía) dicha lección para después memorizarla mecánicamente y, de esta manera, aprender un contenido. Bajo el mismo tenor, la escuela hizo suya la división de las ciencias trasladándola a sus planes de estudio en términos de “disciplinas” o materias bien limitadas que no poseían relación en cuanto objeto de conocimiento o contenidos asignaturales.

El enfoque por competencias, al contrario, remite a la idea de “conocimiento significativo” como un proceso de construcción. El alumno no es un recipiente vacío en el que se vierte el conocimiento, es decir, no es un objeto de aprendizaje sino un sujeto de aprendizaje que al llegar a la escuela ya trae

consigo un bagaje de experiencias y conocimientos previos. Por tal motivo debe ser el actor protagónico del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del despliegue de esos conocimientos previos y su estructuración con los conocimientos nuevos que le permitan resolver ciertas tareas o problemas específicos. El maestro se convierte ahora en un “facilitador” que asesora y acompaña al estudiante en la construcción de ese conocimiento significativo y el desarrollo de competencias, creando estrategias didácticas que permitan tal objetivo. Hay una connotación activa en el trasfondo de este enfoque pedagógico, no se trata de formar un pensamiento sino de formar un “saber” que integre el “hacer”, de esta manera se pretende superar la antigua oposición entre el plano teórico y el plano práctico. Esta superación se sustenta en la ecuación: “saber aprender” (conocimientos), “saber hacer” (habilidades y destrezas) y “saber ser” (actitudes y valores), a las cuales, la UNESCO ha integrado una cuarta “saber convivir” (relaciones humanas) en base a la imperiosa necesidad de convivir en armonía y con tolerancia en este mundo multicultural. De esta manera, el desarrollo de competencias en el alumno, atendiendo de manera armónica estas cuatro áreas del aprendizaje humano, darían por resultado una educación para su vida académica, laboral y profesional.

El proceso enseñanza-aprendizaje, dentro de este paradigma educativo, se apoya en una estrategia didáctica de tres momentos como metodología de trabajo para el docente dentro del aula:

- 1) Apertura. Comienza con el *encuadre* o explicitación de las competencias y logros que se pretenden obtener al término del tema-clase, del bloque o del curso, según corresponda. Se presentan las características generales del mismo, así como las pertinencias y actividades necesarias para su buen desarrollo. Se motiva y predispone al alumno a trabajar.

A continuación se realiza un diagnóstico para conocer los conocimientos previos con que cuenta el alumno respecto a la temática que se abordará en la clase. Se recomienda utilizar una lluvia de ideas o una prueba como recurso didáctico en esta etapa.

2) Desarrollo. Es propiamente una secuencia sistematizada de las actividades para el logro del aprendizaje por parte del alumno. En estas actividades el estudiante, de manera individual o colaborativa, se acerca a ciertos contenidos facilitados por el docente o investigados por él mismo y los contrasta con los conocimientos previos que ya poseía para modificarlos, enriquecerlos, sustituirlos o bien incorporar otros.

Por lo general se sugiere que el docente presente el tema mediante el “estudio de un caso”, “resolución de un problema” o “aprendizaje por proyectos” donde el alumno despliegue una serie de saberes, actitudes, habilidades y el uso de ciertos recursos (bibliográficos, tecnológicos, etc.) para la solución del problema o del tema a investigar. Para ello el docente puede echar mano de recursos como documentales, videos, situaciones problemáticas, visitas guiadas a un lugar determinado, lecturas y debates, entre otros.

En esta etapa el alumno puede apropiarse del conocimiento llevando a cabo resúmenes, reportes por escrito de la investigación, mapas mentales, mapas conceptuales, entrevistas, bitácoras, fichas bibliográficas, de tal manera que la información obtenida sea sistematizada y el alumno muestre sus aprendizajes mediante un producto que pueda ser evaluado.

3) Cierre. En este momento el docente propicia la integración del aprendizaje nuevo con los conocimientos previos que poseía el alumno. Se hace un repaso de los contenidos más importantes y se retroalimentan los conocimientos. Por su parte, el alumno identifica los “conocimientos significativos”, es decir, esos conocimientos nuevos que ha adquirido, comprendido y estructurado con los que ya poseía de acuerdo a sus intereses, necesidades y potencialidades. Ese conocimiento significativo lo despliega en la realización de un producto final como un reporte por escrito, un ensayo, una presentación de diapositivas en Power-point o algún otro, de acuerdo al logro de las competencias o habilidades desarrolladas durante la estrategia didáctica.

Esta metodología de trabajo, entonces, se centra principalmente en el despliegue de las capacidades del alumno en tanto sujeto de aprendizaje, mientras que el docente pasa a ser un mediador o facilitador en el proceso de enseñanza. Y aunque la estructura interna de la estrategia didáctica tiene una cohesión lógica encaminada a que el alumno piense, investigue y resuelva problemas de manera autónoma con ayuda de las TIC's, sin embargo, es importante resaltar que privilegia el "*saber hacer*" por encima de cualquier otra capacidad de los estudiantes; incluso, el "*saber aprender*" de manera autónoma queda supeditada a la anterior, reduciendo así todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a simulaciones de tareas productivas en ambientes laborales. En otras palabras, se concibe a la educación desde una perspectiva de "mercado" que busca adiestrar a los alumnos en el manejo operacional de las tecnologías para egresar con los requerimientos que exige el mundo empresarial.

Además, los tiempos asignados por el programa de la asignatura para abordar los temas resultan insuficientes al momento de llevar a la práctica la estrategia didáctica debido a que las investigaciones, análisis de la información y elaboración de los productos terminan por saturar a los estudiantes, de tal manera que en muchas ocasiones no llevan a cabo por completo las tareas asignadas y, en consecuencia, no cumplen con la entrega de los productos a evaluar en tiempo y forma.

La evaluación desde este enfoque pedagógico pretende ser integral al juzgar el nivel de desempeño de los alumnos al realizar diversas actividades que demuestran conocimientos, habilidades y actitudes (valores). Por lo tanto, este tipo de evaluación implica que esas "competencias" deban ser demostradas por el alumno, de manera individual, a través de una serie de evidencias susceptibles de ser valoradas para inferir el nivel de logro de acuerdo a un marco de referencia establecido en las competencias genéricas, disciplinares y en los planes de estudio. De esta manera, la evaluación se centra sobre todo en el proceso en el que las competencias son puestas en acción más que en los resultados.

Ahora el profesor no sólo debe evaluar el nivel de conocimiento sino el conjunto de destrezas y elementos actitudinales que muestra el estudiante al momento de ejecutar ciertas actividades, esto hace que la tarea de evaluar se vuelva más compleja y más difícil de llevar a cabo. Por tal motivo, el examen como instrumento de evaluación ya no es suficiente, se debe utilizar otras herramientas como entrevistas, portafolios de evidencias, rúbricas y listas de cotejo que contengan una serie de criterios que describan las características del desempeño deseado.

Con base a lo anterior podemos decir que este enfoque pedagógico, entonces, pretende evaluar esas capacidades operativas del alumno más que las teórico-conceptuales. Nuevamente, como ya mencionamos anteriormente, se privilegia el “saber hacer” sobre el “saber aprender”. Además, la evaluación se convierte en una actividad descomunal y difícil de llevar a cabo; imaginemos un profesor que tiene que atender a 5 grupos, como en mi caso, cada uno de ellos con 45 alumnos, es decir, 225 alumnos en total, a los que se debe entrevistar, conocer sus estilos de aprendizaje para adecuar las estrategias de enseñanza a dichos estilos, emitir juicios de valor de sus actitudes y destrezas, todo esto resulta una actividad descomunal sino es que irrealizable.

CAPITULO III

PROPUESTA DE PROGRAMA DE CONTENIDOS PARA LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

3.1 PRESENTACIÓN.

La enseñanza de la filosofía en el nivel medio superior adquiere una singular importancia en el contexto de la época actual en la que los acontecimientos que marcan el rumbo de la sociedad tienen un alcance de nivel global. Acercar a los jóvenes bachilleres a contemplar ese mundo, en el cual se encuentran inmersos, desde una perspectiva crítica y analizar la realidad para dotarla de significado es tarea de la reflexión filosófica.

La materia de Filosofía se ubica dentro del Área de las Humanidades y está dirigida a los estudiantes que cursan el sexto semestre de bachillerato; en consecuencia, tiene una doble pretensión didáctica. Por un lado, provee de los conocimientos y herramientas académico-intelectuales necesarias para los estudiantes de los diferentes bachilleratos propedéuticos que desean continuar sus estudios en el nivel superior y, por otro, contribuye a la formación de cualidades y actitudes humanas propias para asumir un compromiso existencial y social ante la vida.

De esta manera, el presente programa de estudios de la asignatura de Filosofía ha sido diseñado, pensando en las necesidades académicas y formativas de los jóvenes estudiantes de sexto semestre del Colegio de Bachilleres Plantel Gabriel Zamora. Se encuentra estructurado en función de tres temáticas centrales: el mundo, el conocimiento y el hombre; las cuales, servirán de ejes para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje privilegiando en todo momento el desarrollo de cualidades esenciales del quehacer filosófico en el alumno, a saber: el análisis, la actitud crítica, la reflexión y la argumentación lógica.

A diferencia del actual programa oficial de esta materia que aborda toda la historia de la filosofía saturando de fechas, nombres e información, y agobiando a los alumnos al hacer difícil la comprensión de la misma, de lo que se trata, en consecuencia, es de acercar al alumno al estudio de la Filosofía desde algunos de los problemas fundamentales de esta ciencia tomando como guía los principales planteamientos de los grandes maestros del pensamiento filosófico.

Con esta propuesta, y desde esta perspectiva, pretendemos mostrar a la Filosofía como una actividad que constituye una parte esencial de la vida humana en su devenir histórico y social; esa vida en la que, como dirá Heidegger, “le va en juego todo su ser” al hombre mismo.

3.2 FUNDAMENTACIÓN

El modelo educativo basado en el enfoque pedagógico por “competencias”, que impulsa la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS), responde a las exigencias del sistema económico neoliberal que circunscribe a las sociedades actuales. Pretende formar educandos bajo las normas de competencia y requerimientos del sector empresarial y productivo, reduciendo así el papel de la educación, y con ello el de la Filosofía, a las necesidades del ámbito laboral.

Frente a este proyecto nuestra propuesta se fundamenta en el espíritu inherente de la Filosofía, ese espíritu que animó a los primeros pensadores griegos a inaugurar una nueva actitud y una nueva forma del quehacer humano dando origen así a la Filosofía como aquél saber puro, libre y desinteresado. Siendo, entonces, la Filosofía el ámbito por excelencia para la reflexión, se pretende que los contenidos y las actividades del programa de esta materia despierten en el estudiante ese mismo deseo por conocer y comprender la realidad, así como reflexionar sobre su ser mismo, para contribuir a humanizar al mundo que le rodea.

3.3 OBJETIVO

El joven bachiller comprenderá las características específicas del quehacer filosófico a través del análisis de los problemas fundamentales que han inquietado a la Filosofía a lo largo de su historia, como base para desarrollar una actitud crítico-reflexiva que le permita entender su entorno y adquirir una toma de decisión frente al mismo.

3.4 METODOLOGÍA

Con la introducción del enfoque pedagógico por “competencias” al sistema educativo de nuestro país se ha centrado el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la habilidad del “saber hacer” sobre cualquier otra en el alumno, apoyándose para ello en el uso y manejo de las TIC’s. Como ya analizamos en el *apartado 2.2*, los antecedentes a los que responde así como las implicaciones de esta metodología de trabajo, el enfoque por “competencias” es un enfoque reduccionista que constriñe la educación a la concepción de mercado. El presente trabajo, en cambio, presenta una alternativa pedagógica que pretende rescatar el valor humano del proceso de enseñanza.

El curso funcionará de la siguiente manera:

- Al inicio del curso el profesor entregará al grupo una breve antología de textos seleccionados previamente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, misma que servirá de apoyo para el análisis y la discusión en clase de los temas propuestos.
- Los estudiantes tendrán la labor de leer, previo a la clase, los textos seleccionados o investigar la información pertinente para participar de manera activa en la clase.
- La pedagogía utilizada durante la clase se sustentará en una acción dialógica. A la pregunta expresa “¿Cuándo filosofamos?” Heidegger afirmaba: “Evidentemente sólo cuando entramos en diálogo con los filósofos, lo cual implica discutir con ellos acerca de lo que ellos hablan.” Por tanto, si pretendemos que nuestros alumnos no sólo acumulen una serie de datos y de información sino que desarrollen las habilidades del

ejercicio filosófico lo recomendable, entonces, es que propiciemos ese ejercicio a través de estrategias didácticas en la que la interacción estudiante-profesor se desarrolle a través de la palabra, oral y escrita, de manera directa en un encuentro “cara a cara” y no mediada por un aparato tecnológico como la computadora. Y que en ese encuentro dialógico el estudiante entable también una conversación con los grandes pensadores de la historia de la filosofía a través de la lectura de sus textos y la crítica de los mismos.

Bajo este tenor, como dice Freire en *La pedagogía del Oprimido* (1973) “Nuestro papel no es hablar al pueblo sobre nuestra visión del mundo, o intentar imponerla a él, sino dialogar con él sobre su visión y la nuestra”¹², del mismo modo, el profesor ha de fomentar el uso del diálogo de manera argumentativa en el alumno partiendo de su realidad. Cada clase seguirá la estructura de los tres momentos de la secuencia didáctica descritos en el apartado 2.2 (Apertura, Desarrollo y Cierre) pero siempre privilegiando el uso del diálogo y la reflexión en las actividades que se lleven a cabo.

3.5 CONTENIDOS DEL PROGRAMA

El temario que presentamos, a diferencia del programa oficial que termina siendo un compendio enciclopédico de la historia de la filosofía, intenta mostrar al alumno las características esenciales de la Filosofía así como un panorama general de algunos de los principales problemas que han sido tema de inquietud para la reflexión filosófica.

Si no se abordan a todos los pensadores de la historia de la Filosofía no es porque carezcan de importancia, sino porque las necesidades y limitaciones del programa así lo requieren. Sin embargo, valga esta omisión si por otro lado despertamos en los alumnos el deseo por conocer e investigar de manera autónoma, de tal manera, que ellos profundicen en las propuestas y planteamientos del resto de los maestros del pensamiento filosófico. A continuación presentamos el programa de contenidos:

¹² Freire, Paulo. *La pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI Editores, 1973. Pag. 111

I.- LA FILOSOFÍA COMO SABIDURÍA Y CIENCIA PRIMERA

1.1 Los albores de la Filosofía: Del mito al logos.

1.2 ¿De qué va la Filosofía?

Concepto de Filosofía,

Objeto de estudio de la Filosofía,

Características de la Filosofía: Asombro, duda, reflexión, amor por la sabiduría y visión totalizadora.

1.3 La filosofía y otras manifestaciones culturales: mito, arte, religión y ciencia.

II.- EL PROBLEMA DE LA PHYSIS: DEL ARJÉ A LA PARTÍCULA DE DIOS.

2.1 La preocupación cosmológica en la Filosofía clásica antigua.

Los Presocráticos y el principio de todas las cosas.

Platón frente a Aristóteles.

2.2 Del pensamiento medieval a la desacralización de la naturaleza en la Filosofía Moderna:

El giro copernicano, Galileo Galilei e Isaac Newton.

El mecanicismo de Descartes.

2.3 Los paradigmas de las ciencias:

La teoría de la evolución, la teoría de la relatividad, El Big-bang, la búsqueda del Bosón de Higgs o “la partícula de Dios”.

2.4 La interrelación hombre-naturaleza: la ética del cuidado de la naturaleza.

III.- EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO.

3.1 La Epistemología y las posibilidades del conocimiento: Sócrates frente al relativismo sofista.

3.2 El camino de la razón (René Descartes y Leibniz)

3.3 El empirismo inglés (David Hume, Francis Bacon, Thomas Hobbes, John Locke)

3.4 La superación y síntesis del racionalismo y empirismo en la filosofía crítica de Kant.

IV.- PLANTEAMIENTOS FILOSÓFICOS SOBRE LA EXISTENCIA HUMANA.

4.1 Crisis del sujeto en la Modernidad: Nietzsche y el superhombre.

4.2 Hacia una ontología de la Finitud: Heidegger y el ser-para-la-muerte.

4.3 Ética y sociedad.

Multiculturalismo e interculturalidad, equidad de género, la globalización, violencia y narcotráfico.

3.6 BIBLIOGRAFÍA

Es preciso hacer una pequeña consideración, la bibliografía que hemos seleccionado para este curso no está dirigida para especialistas en la materia sino para jóvenes estudiantes del sexto semestre de bachillerato que comienzan a acercarse al conocimiento de la Filosofía. Hemos escogido textos que por su estructura y temática puedan ser comprensibles y resulten de interés para estos nóveles estudiantes de filosofía, por ejemplo, los textos extraídos de *Filosofía para principiantes 1* y *Filosofía para principiantes 2*, de Richard Osborne, hacen una exposición clara de los temas filosóficos de una manera amena en formatos de cómics. La complejidad de los mismos, sin embargo, aumentará conforme el curso vaya avanzando de tal manera que el alumno no se sienta frustrado sino que gane confianza, interés y deseos por seguir adentrándose en la lectura de estos textos filosóficos.

A continuación presentamos la bibliografía de manera estructurada con los temas a los que corresponden y las actividades didácticas que el alumno debe realizar:

BIBLIOGRAFIA	TEMA	ACTIVIDAD DIDÁCTICA
<p>Osborne, Richard y Edney, Ralph. Filosofía para principiantes 1. Argentina: Era Naciente, 2000. Pp. 3-21</p> <p>Artigas, M. Introducción a la Filosofía. Pamplona: Eunsa, 1997. Pp. 15-23</p> <p>“El Mundo de Sofía” del Director Erik Gustavson. Coproducción Noruega-Suecia; Audiovisuellt Produktionsfond / DR / Filmkameratene A/S / Inkas Film & T.V. Productions / NRK Drama / Nordisk Film- & TV-Fond / Ríkisútvarpið-Sjónvarp RÚV. 1999.</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD I</p> <p>1.1 Los albores de la Filosofía: Del mito al logos</p> <p>1.2 ¿De qué va la Filosofía? Concepto de Filosofía. Objeto de estudio de la Filosofía</p> <p>1.3 La filosofía y otras manifestaciones culturales: mito, arte, religión y ciencia.</p>	<p>Realizar un mapa mental de los factores sociales y culturales que propiciaron el paso del mito al logos y comentarlos en clase.</p> <p>El alumno contestará un cuestionario previamente diseñado por el profesor, posteriormente será discutido y compartido en la clase.</p> <p>El alumno realizará un comentario breve sobre la proyección de la película así como del surgimiento de la filosofía, el sentido y finalidad de esta ciencia. Se hará una plenaria donde el profesor rescatará las ideas centrales emitidas por los alumnos.</p>
<p>Savater, Fernando. “El universo y sus alrededores” en Las Preguntas de la Vida. México: Ariel, 1999. Pp. 117-137</p> <p>Osborne, Richard y Edney, Ralph.</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD II</p> <p>Introducción a la unidad</p> <p>2.1 La preocupación</p>	<p>Hacer la lectura del texto, subrayar y enlistar las ideas principales en su libreta para participar activamente en clase.</p> <p>Hacer un cuadro</p>

<p>Filosofía para principiantes 1. Argentina: Era Naciente, 2000. Pp. 3-21</p> <p>“La teoría de las ideas” consultada en http://www.webdianoia.com/platon/platon_fil_ideas.htm</p> <p>“La metafísica aristotélica: la crítica de la Teoría de las Ideas” consultada en http://www.webdianoia.com/aristoteles/aristoteles_meta.htm</p>	<p>cosmológica en la Filosofía clásica antigua.</p> <p>Los Presocráticos y el principio de todas las cosas.</p> <p>Platón frente a Aristóteles</p>	<p>comparativo del “arjé” propuesto por cada uno de los filósofos presocráticos. Poner a discusión frente al grupo estas propuestas y sus limitaciones.</p> <p>Hacer un cuadro comparativo entre la concepción idealista de Platón y el materialismo moderado de Aristóteles. Agregar una crítica a cada una de las condepciones.</p>
<p>“El nombre de la rosa” del Director Jean-Jacques Annaud. Coproducción Alemania Occidental-Francia-Italia; Neue Constantin Film / Zweites Deutsches Fernsehen (ZDF) / Cristaldifilm / Radiotelevisione Italiana / Les Films Ariane / France 3 Cinéma. 1986.</p>	<p>2.2 Del pensamiento medieval a la desacralización de la naturaleza en la Filosofía Moderna</p>	<p>Hacer un breve comentario por escrito sobre la película “El nombre de la rosa” haciendo énfasis en las características y concepciones de la época medieval. Presentar sus apreciaciones frente a una plenaria.</p>
<p>Osborne, Richard y Edney, Ralph. Filosofía para principiantes 1. Argentina: Era Naciente, 2000. Pp 126-135</p>	<p>2.3 Los paradigmas de las ciencias</p>	<p>Investigar sobre “la partícula de Dios” y presentar un reporte por escrito de la información.</p>
<p>“Carta de Tatanka Iyotanka”</p>	<p>2.4 La interrelación hombre-naturaleza: la ética del cuidado</p>	<p>Hacer un comentario por escrito de las</p>

	de la naturaleza	apreciaciones e ideas centrales del texto para discutir las con el resto del grupo.
----- Osborne, Richard y Edney, Ralph. Filosofía para principiantes 1. Argentina: Era Naciente, 2000. Pp. 136-147 Osborne, Richard y Edney, Ralph. Filosofía para principiantes 1. Argentina: Era Naciente, 2000. Pp. 156-165 Osborne, Richard y Edney, Ralph. Filosofía para principiantes 2. Argentina: Era Naciente, 2000. Pp.202-209	<p style="text-align: center;">UNIDAD III</p> <p>3.1 La Epistemología y las posibilidades del conocimiento: Sócrates frente al relativismo sofista.</p> <p>3.2 El camino de la razón: René Descartes</p> <p>3.3 El empirismo inglés.</p> <p>3.4 La superación y síntesis del racionalismo y empirismo en la filosofía crítica de Kant</p>	<p>Investigar el Método Mayeúutico de Sócrates y hacer un reporte por escrito</p> <p>Hacer un cuadro comparativo de la propuesta epistemológica del empirismo y el racionalismo.</p> <p>Realizar un resumen de las principales ideas del texto.</p>
Nietzsche, F. Así habló Zaratustra. Madrid: Alianza Editorial, 1985. Heidegger, M. Ser y Tiempo (Traducción de Jorge Eduardo Rivera C.) Madrid: Trotta, 2003. Pp.272-279	<p style="text-align: center;">UNIDAD IV</p> <p>4.1 Crisis del sujeto en la Modernidad. Nietzsche y el superhombre</p> <p>4.2 Hacia una ontología de la Finitud: Heidegger y el ser-para-la-muerte</p>	<p>Hacer un comentario por escrito de las ideas centrales del texto. Discutir con el resto del grupo la noción de "sujeto" en la modernidad</p> <p>Realizar un mapa mental de las notas esenciales de la estructura ontológica del ser-para-</p>

<p>Gevaert, Joseph. "La muerte y la perspectiva de la esperanza" en El problema del hombre. Salamanca: Sígueme, 2003.</p> <p>-----</p>	<p>4.3 Los límites de la existencia humana y el problema de la existencia de Dios.</p> <p>4.4 Ética y sociedad: Multiculturalismo e interculturalidad, Equidad de Género. Violencia y narcotráfico.</p>	<p>la-muerte. Comentarla en clase con el resto del grupo.</p> <p>Realizar un breve resumen de las ideas principales del texto. Abrir una mesa de debate sobre la existencia de Dios.</p> <p>Realizar un breve ensayo filosófico sobre uno de los problemas sociales actuales.</p>
--	---	---

Algunas fuentes complementarias para profundizar en las temáticas y que pueden ser comprensibles para los alumnos son las siguientes:

- Gutiérrez Sáenz, Raúl. Historia de las Doctrinas Filosóficas. México: Esfinge, 1998.
- Xirau, Ramón. Introducción a la Historia de la Filosofía. México: UNAM, 1998.

CONCLUSIÓN

Una vez realizada la exposición de los tres capítulos que conforman este informe profesional, creo pertinente señalar algunas consideraciones que serían motivo de una reflexión posterior y de una investigación más profunda.

En primer lugar, debo reconocer que durante la investigación y desarrollo de este trabajo no logré encontrar un estudio detallado y preciso de la enseñanza de la filosofía en el Nivel Medio Superior en México. En mayo de 2010, después del intento de eliminar las disciplinas filosóficas de los planes de estudio del bachillerato como consecuencia de la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), por parte del Gobierno Federal, el Observatorio Filosófico de México A.C., creado por la comunidad filosófica nacional como una asociación interesada en el análisis, promoción y defensa de la Filosofía, organizó un coloquio con el fin de conocer el estado de la enseñanza de la Filosofía en la Educación Media Superior, sin embargo, el diagnóstico presentado ahí sólo era una aproximación sobre la situación existente de la filosofía en la educación nacional. La intención del Observatorio Filosófico de México por conocer este rubro es de resaltar, sin embargo, no es suficiente, falta mucho trabajo por hacer.

En segundo lugar, debemos señalar que la enseñanza de la Filosofía en el bachillerato, al igual que el resto de las asignaturas, sigue una vertiente institucional comprometida con los intereses de agencias internacionales, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), más que con la formación educativa de los jóvenes de nuestro país. Desde el programa de contenidos presentado por la Dirección General del Bachillerato (DGB) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), el enfoque pedagógico “por competencias” y la intención de certificar a todos los docentes, el sistema educativo está orientado a responder a los estándares de competitividad, formación y evaluación de las economías de mercado del mundo global actual. Por tal motivo, es pertinente hacer una evaluación profunda de los alcances y

logros de la enseñanza de la filosofía frente a la embestida de la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Una última reflexión, es si la enseñanza de esta materia debe tener un objetivo enciclopédico o debe ejercitar en el alumno la reflexión filosófica orientada a transformar la realidad. La afirmación atribuida a Kant de que “no se aprende filosofía, sino que se aprende a filosofar” ha sido muy socorrida como norma para la docencia de todo maestro que pretenda enseñar filosofía. La frase sugiere que quien aspire a aprender filosofía no está en posibilidad de lograrlo, a lo sumo podrá aprender la habilidad de filosofar, es decir, se puede aprender el acto de filosofar pero no el contenido filosófico. La distinción entre “aprender filosofía” y “aprender a filosofar” parece ser una falacia porque para aprender a filosofar necesariamente necesitamos de un material que nos ayude en este ejercicio. Si traemos a colación el epígrafe colocado en el inicio de este trabajo en el que Heidegger se cuestiona: *“¿Cuándo filosofamos? Evidentemente sólo cuando entramos en diálogo con los filósofos, lo cual implica discutir con ellos acerca de lo que ellos hablan”*, entonces, nos ayudaría a clarificar un poco el asunto. Aprender a filosofar implica, entonces, trabajar con las cuestiones filosóficas con las que trabajan los filósofos y esas cuestiones filosóficas no son otra cosa que el “corpus” mismo de la Filosofía. Por lo tanto, como docentes podemos enseñar a nuestros alumnos a Filosofar y podemos enseñarles Filosofía porque una exige la ayuda de la otra, es una doble tensión de mutua necesidad entre ambas.

Por último y de manera concreta, podemos concluir que este informe profesional de nuestra práctica docente es una exposición de una pretensión por acercar a los jóvenes estudiantes del bachillerato al mundo de la Filosofía partiendo de la realidad histórica y social de esos mismos jóvenes. Pretensión que ha sido diseñada, corregida y enriquecida durante los nueve años de trabajo docente al frente de la materia por las sugerencias de docentes colegas y de mis alumnos, a quienes agradezco enormemente.

La propuesta de nuestro programa de estudios y su metodología de trabajo armoniza, por un lado, las exigencias principales de la materia que es caracterizar

la actividad filosófica y analizar los problemas fundamentales de la Filosofía y, por otro lado, las exigencias académico-personales del estudiante que le ayudan a tener una vivencia significativa de la reflexión filosófica. En contraparte, el programa oficial de la SEP representa un recorrido enciclopédico y petrificado por la historia de la Filosofía que los alumnos no terminan por comprender, ni hacer suya, para tomar conciencia de la realidad que están viviendo. Esa realidad marcada por la tragedia de la violencia y el narcotráfico que impera en nuestra entidad y que, como dice Freire en sus *Cartas a quien pretende enseñar* (2004): “tragedia en la que conviven con la muerte mucho más que con la vida, y en la que la vida pasa a ser casi un simple pretexto para morir”.¹³

Además, nuestra propuesta posee, de manera implícita, un enfoque multidisciplinario al integrar en sus contenidos algunas teorías y conocimientos de otras asignaturas. Así por ejemplo cuando abordamos en la Unidad II “el problema de la physis”, analizamos algunas concepciones mitológicas, teológicas y teorías científicas que han explicado el origen y estructura del universo. De esta manera, el alumno logra integrar y sintetizar en la reflexión filosófica los saberes adquiridos en otras materias y descubre el sentido vital de las hipótesis, variables y factores que las diversas ciencias particulares establecen de manera aislada.

En relación a la metodología de trabajo, la pedagogía “por competencias” del programa oficial especifica que el desempeño del docente se limite a ser un facilitador de recursos y de información para que el alumno trabaje de manera autónoma en la construcción de su propio conocimiento. Esto resulta imposible de llevar a la práctica debido a las carencias en la infraestructura del plantel (falta de internet, equipo de cómputo, aulas) y a las deficiencias académicas de los mismos alumnos. En cambio, nuestra metodología basada en “una acción dialógica” promueve la lectura de textos, la participación activa en clase mediante el diálogo, la reflexión, el debate y la escritura de reportes, resúmenes o ensayos.

Esta forma de trabajo nos ha dado resultados favorables incrementando el aprovechamiento académico de los alumnos, bajando los índices de reprobación

¹³ Freire, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina, 2004. Pag. 77

en la materia, fomentando el interés por los problemas filosóficos, cultivando el hábito de la lectura y la escritura, promoviendo la investigación autónoma y concientizando sobre el valor del ser humano como protagonista del devenir histórico en la construcción de una sociedad más justa y más humana.

Finalmente, es importante enumerar algunas sugerencias que pueden incidir de manera favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Filosofía:

1. Es necesario que el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM), una vez firmado el convenio de coordinación con la Secretaría de Educación pública y el ingreso al Sistema Nacional del Bachillerato, exija a las autoridades estatales y federales el cumplimiento real de ese convenio proporcionando los recursos necesarios para la construcción de aulas, adquisición de equipo de cómputo y mobiliario escolar debido a que en el plantel Gabriel Zamora no hay la infraestructura suficiente que se requiere para atender las necesidades de la población estudiantil.
2. El COBAEM debe hacer lo posible por reducir el número de alumnos de 35 por grupo, según uno de los principios pedagógicos de la Reforma, debido a que aún hay grupos conformados por 45 o más alumnos, lo cual hace que el trabajo docente se dificulte y no se favorece el aprovechamiento académico de los alumnos.
3. El COBAEM debe reivindicar el estatus de la asignatura de Filosofía ubicándola dentro del campo de las “Humanidades”, al que realmente pertenece, y dejar de otorgarle el carácter técnico de herramienta pedagógica para la adquisición de habilidades comunicativas al integrarla dentro del campo de “Lenguaje y comunicación”. De esta manera los docentes de Filosofía tendrán mayor autonomía para organizar actividades que fomenten la reflexión filosófica entre los alumnos como coloquios, encuentros, mesas de debate y dejarán de participar en la impartición de aquellos cursos de comprensión lectora (Aprobado) que pretenden preparar

al alumno para contestar correctamente pruebas estandarizadas como la “Prueba Enlace”.

4. En el contexto de violencia y narcotráfico que vive la región en la que se encuentra asentado nuestro plantel, es urgente que exista un departamento de Psicología enfocado a atender las problemáticas reales de los alumnos (en su dimensión personal, familiar y social) debido a que el departamento de Orientación Vocacional y su programa de Tutorías se limitan a atender técnicamente problemas de reprobación estudiantil.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Diario Oficial de la Federación. ACUERDO 442 Por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad. Publicado el 26 de septiembre de 2008.

Diario Oficial de la Federación. ACUERDO 488 Por el que se modifican los diversos números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente. Publicado el 23 de junio de 2009. Pp. 10-12

Diario Oficial de la Federación. ACUERDO 656. Por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. Publicado el 20 de Noviembre de 2012.

Dirección de Planeación Educativa. Manual Específico de Funciones del Plantel (Modelo "A"). México, COBAEM, 1994.

Freire, Paulo. Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina, 2004.

Freire, Paulo. La pedagogía del oprimido. México, Siglo XXI Editores, 1973.

Heidegger, Martín. Ser y Tiempo (Traducción de Jorge Eduardo Rivera C.) Madrid, Trotta, 2003.

Horkheimer, Max. Crítica de la Razón Instrumental (Versión castellana de H.A. Murena y D. J. Vogelmann). Buenos Aires, Editorial Sur, 1973.

Lyotard, Jean-Francois. La posmodernidad explicada a los niños (Traducción de Enrique Lynch). Barcelona, Gedisa Editorial, 2001.

SEP. Filosofía. Serie programas de estudio. México, DGB, 2013.

Robinson, William I. "Nueve tesis sobre nuestra época", en *CHRISTUS*. México: CRT, Año LXII, No 698, Enero-Febrero 1997. Pp. 8-17

Savater, Fernando. El valor de educar. México, Ariel, 2003.

Toscano Medina, Marco Arturo. La investigación filosófica (Cuadernos de Filos). Morelia, UMSNH, 2013.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Aviles, Karina. En niveles *insuficiente* y *elemental* 75.5% de los alumnos: Enlace, en <http://www.jornada.unam.mx/2012/08/30/sociedad/042n1soc> Consultado en Junio de 2014.

Florencia de la Campa, Shirley. El sentido de la enseñanza de la Filosofía en el Bachillerato. Filosofía ¿Para qué?, en http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/ELSENTIDODELAENSEÑANZADELAFILOSOFIA_FILOSOFIAPARAQUE-ShirleyFlorence.pdf Consultado en Febrero de 2014.

INEGI. Catálogo de claves de entidades federativas, municipios y localidades, en <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=16&mun=033> Consultado en Febrero de 2014.

Observatorio Filosófico de México. "Primer diagnóstico sobre la situación de la Filosofía en la Educación Media Superior", en <http://www.ofmx.com.mx/ofm/documentos.html> Consultado en Febrero de 2014.

Páramo Carmona, Amparo. ¿Tiene sentido la enseñanza de la Filosofía en el bachillerato?, en http://www.cepguadix.es/~revista/joomla/docs/numero1/enero_2011_art_1.pdf Consultado en Marzo de 2014.

ANEXO 1

MAPA DE LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE GABRIEL ZAMORA



Municipio de Gabriel Zamora, principal productor de Arroz a nivel estatal



Lombardía, Municipio de Gabriel Zamora.

Fuente: http://www.oidrus-portal.gob.mx/oidrus_mic/Mapoteca/mapoteca.php

ANEXO 2

INDICADORES DE REZAGO SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE GABRIEL ZAMORA

Gabriel Zamora	2005	2010
Población total	19,876	21,294
% de población de 15 años o más analfabeta	18.19	14.05
% de población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	7.45	8.53
% de población de 15 años y más con educación básica incompleta	66.23	60.19
% de población sin derecho-habienencia a servicios de salud	87.08	38.17
% de viviendas particulares habitadas con piso de tierra	23.42	15.37
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de excusado o sanitario	10.82	7.1
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de agua entubada de la red pública	22.57	15.23
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de drenaje	16.04	13.11
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de energía eléctrica	2.66	1.76
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de lavadora	42.22	33.44
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador	17.55	12.43
Índice de rezago social	-0.20699	-0.33209
Grado de rezago social	Bajo	Bajo
Lugar que ocupa en el contexto nacional	1306	1402

Fuente: Estimaciones del CONEVAL, con base en INEGI, II Conteo de Población y Vivienda 2005 y la ENIGH 2005.
Estimaciones de CONEVAL con base en el Censo de Población y Vivienda 2010

UNIDAD DE MICRORREGIONES
DIRECCIÓN GENERAL ADJUNTA DE PLANEACIÓN MICRORREGIONAL
ALGUNOS DERECHOS RESERVADOS © 2013

Resumen municipal

Mas informacion municipal

Municipio de Gabriel Zamora	2005			2010		
Datos demográficos	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Población total	9,730	10,146	19,876	10,500	10,794	21,294
Viviendas particulares habitadas	4,808			5,392		
Población hablante de lengua indígena de 5 años y más	29	28	57			31
Índices sintéticos e indicadores						
Grado de marginación municipal <i>(Ver indicadores)</i>	Medio			Medio		
Lugar que ocupa en el contexto estatal	56			55		
Lugar que ocupa en el contexto nacional	1,413			1,436		
Grado de rezago social municipal <i>(Ver indicadores)</i>	Bajo			Bajo		
<i>Indicadores de carencia en vivienda (Ver indicadores)</i>						
Porcentaje de población en pobreza extrema				12.59		
Población en pobreza extrema				2,878		
Lugar que ocupa en el contexto nacional				1,793		
Cobertura						
ZAP				No		

PDZP				Sí (Solo localidades de Alta y Muy Alta marginación)		
Municipio de la Cruzada Nacional contra el Hambre				Sí		
Localidades por grado de marginación	Número	%	Población	Número	%	Población
Grado de marginación muy alto	2	5.00	44	1	2.44	18
Grado de marginación alto	15	37.50	3,785	22	53.66	20,020
Grado de marginación medio	7	17.50	15,980	2	4.88	1,125
Grado de marginación bajo				1	2.44	54
Grado de marginación muy bajo						
Grado de marginación n.d.	16	40.00	67	15	36.59	77
Total de localidades (Iter, 2005 y 2010)	40	100	19,876	41	100	21,294
Número total de claves inactivas y bajas al mes de Abril 2014	12					

*Municipios CNH Municipios de la Cruzada Nacional contra el Hambre, en base al Decreto publicado en el DOF el 22-Enero-2014.

Fuente: INEGI. Catálogo de claves de entidades federativas, municipios y localidades, Abril 2014.
http://geoweb.inegi.org.mx/mgn2kData/catalogos/cat_localidad_ABR2014.zip

INEGI. Catálogo de claves de entidades federativas, municipios y localidades / Tabla de equivalencias. Abril 2014.
<http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/geoestadistica/catalogoclaves.aspx>

INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad (ITER).

INEGI. II Conteo de Población y Vivienda 2005. Principales resultados por localidad (ITER).

CONAPO. Índices de marginación por entidad federativa y municipio 2005.

CONAPO. Índice de marginación a nivel localidad 2005.

CONAPO. Índice de marginación por entidad federativa y municipio 2010.

CONAPO. Índice de marginación por localidad 2010.

SEDESOL. Programa para el Desarrollo de Zonas Prioritarias (PDZP).

Estimaciones del CONEVAL, con base en INEGI, II Conteo de Población y Vivienda 2005 y la ENIGH 2005.

Estimaciones de CONEVAL con base en el Censo de Población y Vivienda 2010

UNIDAD DE MICRORREGIONES
DIRECCIÓN GENERAL ADJUNTA DE PLANEACIÓN MICRORREGIONAL
ALGUNOS DERECHOS RESERVADOS © 2013

Fuente: <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=16&mun=033>

ANEXO 3

GRUPOS DE SEXTO SEMESTRE DEL PLANTEL GABRIEL ZAMORA A LOS QUE SE IMPARTE LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA (SEMESTRE 2014-1)



Grupo 601



Grupo 602



Grupo 603



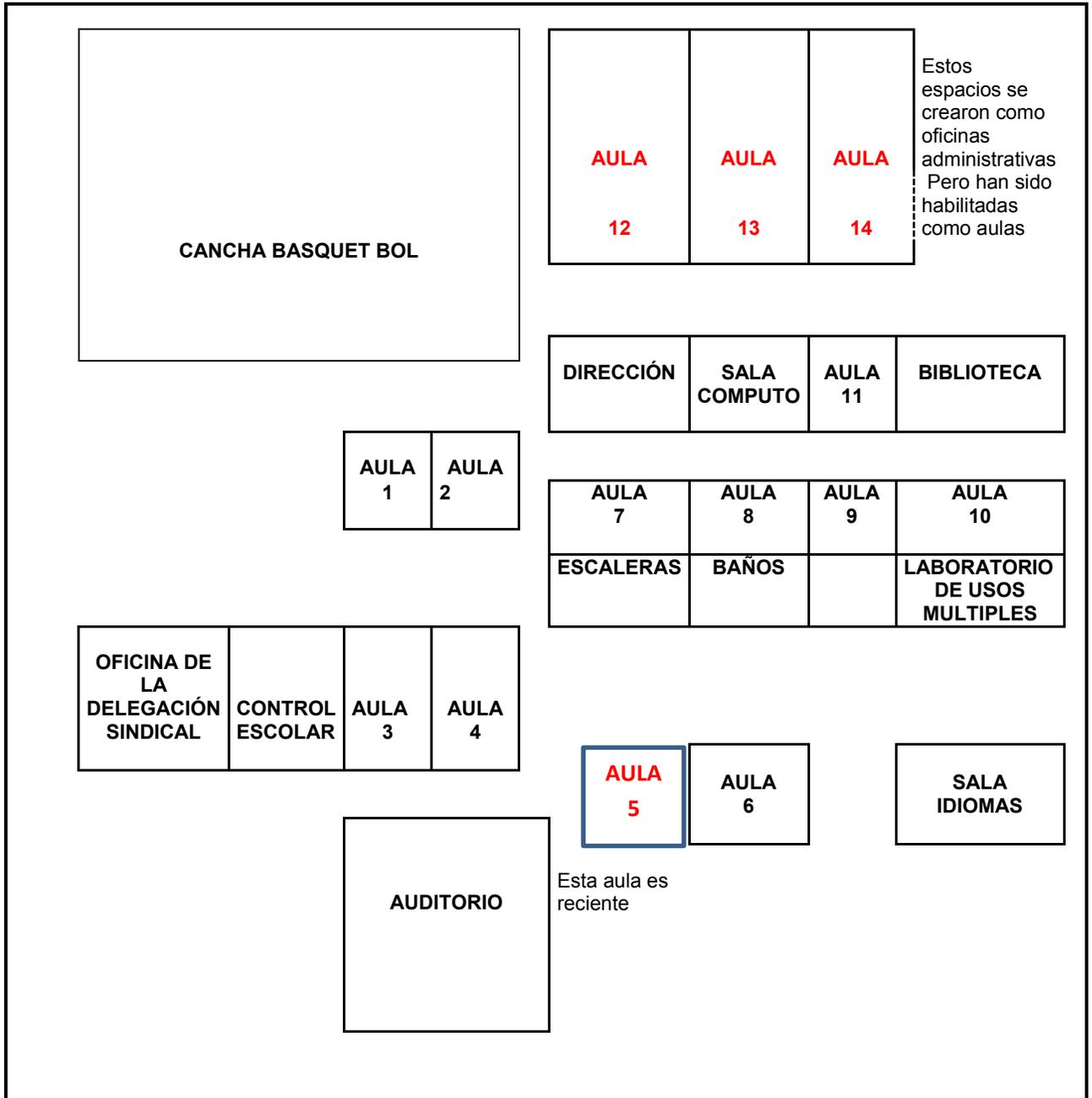
Grupo 604



Grupo 605

ANEXO 4

CROQUIS DE LA INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL GABRIEL ZAMORA



ANEXO 5

INDICADORES BÁSICOS





Índice de transición



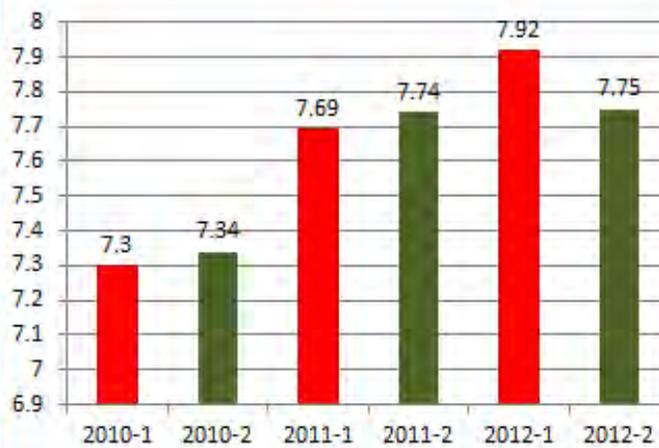
- En la transición del semestre 2010-2 al 2011-1 se perdieron 50 estudiantes.
- En la transición del semestre 2011-2 al 2012-1 se perdieron 53 estudiantes.
- En la transición del semestre 2012-2 al 2013-1 se perdieron 43 estudiantes.



Gobierno
del Estado
2012 - 2015



Aprovechamiento



Gobierno
del Estado
2012 - 2015

FUENTE: SICобаEM

ANEXO 6

PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVOS



ANEXO 7

LA PRÁCTICA DOCENTE



ANEXO 8

CONDICIÓN EN LA QUE SE ENCONTRABA EL PLANTEL GABRIEL ZAMORA EN CONTRASTE CON LA CONDICIÓN ACTUAL



ENTRADA PRINCIPAL SIN PUERTA DE ACCESO (2005) POSTERIORMENTE SIN PINTAR (2009)



TERRENOS BALDÍOS QUE SE TRANSFORMARON EN JARDINES



HUIZACHES, ZACATONAL, HIERBA SECA, CHATARRA Y PLAGAS DE RATAS QUE FUERON ELIMINADAS



MUROS Y BARANDALES CON PINTURA DETERIORADA. UNA EXPLANADA CIVICA A LA QUE SE CONSTRUYÓ TECHO Y GRADAS PARA HABILITARLA COMO AUDITORIO



PERROS QUE INGRESABAN AL PLANTEL PORQUE NO HABIA BARDA PERIMETRAL

LOS ESPACIOS FISICOS DEL PLANTEL EN LA ACTUALIDAD (2014)



Entrada



Dirección



Aulas y Jardines



Aula y oficina sindical



Aulas y Laboratorios



Aulas de recién creación



Biblioteca



Laboratorio de Informática



Laboratorio de Idiomas



Jardines



Plaza Cívica y Auditorio



Cancha Deportiva

ANEXO 9

PLAN DE ESTUDIOS DEL COBAEM EN EL QUE SE UBICA A LA FILOSOFÍA DENTRO DEL CAMPO DE “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”



Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán

Organismo Público Descentralizado

Plan de Estudios



Michoacán
Compromiso de todos

Vigente a partir del semestre 13-2

CAMPOS DE CONOCIMIENTO	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H
MATEMÁTICO	MATEMÁTICAS I	5	MATEMÁTICAS II	5	MATEMÁTICAS III	5	MATEMÁTICAS IV	5	FORMACIÓN PROFEDÉUTICA	3	FORMACIÓN PROFEDÉUTICA	3
CIENCIAS NATURALES	QUÍMICA I	5	QUÍMICA II	5	GEOGRAFÍA	3	BIOLOGÍA I	4	FORMACIÓN PROFEDÉUTICA	3	FORMACIÓN PROFEDÉUTICA	3
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	ÉTICA Y VALORES I	3	ÉTICA Y VALORES II	3	FÍSICA I	5	FÍSICA II	5	FORMACIÓN PROFEDÉUTICA	3	FORMACIÓN PROFEDÉUTICA	3
	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	HISTORIA DE MÉXICO I	3	HISTORIA DE MÉXICO II	3	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	FORMACIÓN PROFEDÉUTICA	3	FORMACIÓN PROFEDÉUTICA	3
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	LITERATURA I	3	LITERATURA II	3	BIOLOGÍA II	4	FILOSOFÍA	4
	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	ARTÍSTICO - CULTURALES I	3	ARTÍSTICO - CULTURALES II	3	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3
	INFORMÁTICA I	3	INFORMÁTICA II	3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	7	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	7	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	7	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3
ACTIVIDADES PARAESCOLARES	ORIENTACIÓN EDUCATIVA I	2	ORIENTACIÓN EDUCATIVA II	2	ORIENTACIÓN EDUCATIVA III	2	ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV	2	ORIENTACIÓN EDUCATIVA V	2	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	7
	ARTÍSTICO - CULTURALES I	3	ARTÍSTICO - CULTURALES II	3	ARTÍSTICO - CULTURALES III	3	ARTÍSTICO - CULTURALES IV	3	ARTÍSTICO - CULTURALES V	3	ARTÍSTICO - CULTURALES VI	2
	DEPORTIVO - RECREATIVAS I	3	DEPORTIVO - RECREATIVAS II	3	DEPORTIVO - RECREATIVAS III	3	DEPORTIVO - RECREATIVAS IV	3	DEPORTIVO - RECREATIVAS V	3	DEPORTIVO - RECREATIVAS VI	3
		31		31		34		35		31		34

CÓDIGO DE COLOR

- COMPONENTE BÁSICO**
Otorga una formación común en lo considerado indispensable para todo bachiller a nivel nacional. El alumno debe cursar todas sus asignaturas.
- COMPONENTE PROFEDÉUTICO**
Fortalece contenidos en torno al interés profesional del estudiante. El alumno debe seleccionar 4 pares de asignaturas de 2 grupos disciplinares a partir de 5º semestre, atendiendo a los requerimientos de ingreso de las instituciones de educación superior.
- COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO**
Aproxima al estudiante a un desarrollo inicial en el ámbito laboral. El alumno debe seleccionar una capacitación a partir de tercer semestre.
- ACTIVIDADES PARAESCOLARES**
Contribuyen a consolidar una auténtica formación integral. No tienen valor en créditos. El alumno deberá cursarse de 1º a 6º semestre.

COMPONENTE PROFEDÉUTICO

	GRUPO QUÍMICO BIOLÓGICO	GRUPO ECONÓMICO ADMINISTRATIVO	GRUPO FÍSICO MATEMÁTICO	GRUPO HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
5to. Sem.	CIENCIAS DE LA SALUD I TEMAS SELECTOS DE FÍSICA I	CONTABILIDAD I MATEMÁTICAS FINANCIERAS I	CÁLCULO DIFERENCIAL DIBUJO I	SOCIOLOGÍA I DEBATE I
6to. Sem.	CIENCIAS DE LA SALUD II TEMAS SELECTOS DE FÍSICA II	CONTABILIDAD II PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA I	CÁLCULO INTEGRAL DIBUJO II	SOCIOLOGÍA II DEBATE II

Las asignaturas de los Componentes Básico, Profedéutico y de Formación para el Trabajo otorgan 2 créditos por cada hora acreditada.

COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

NOMBRE DE LA CAPACITACIÓN	TERCERO	H	CUARTO	H	QUINTO	H	SEXTO	H
INFORMÁTICA	OPERAR EL EQUIPO DE COMPUTO	3	DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS	3	HOJAS DE CÁLCULO	3	ANIMACIONES CON ELEMENTOS MULTIMEDIA	3
	FUNCIÓNES DEL SISTEMA OPERATIVO	4	RESOLUCIÓN DE DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS	4	SOFTWARE DE DISEÑO	4	PÁGINAS WEB	4
CONTABILIDAD	PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD	3	ESTADOS FINANCIEROS CONTABLES	3	CAPITAL CONTABLE	3	OPERACIONES CONTABLES Y EFECTIVAS	3
	REGISTRO CONTABLE	4	SISTEMA DE POLÍAS CONTABLES	4	OPERACIONES ESPECIALES E INTERESES	4	OPERACIONES DE CRÉDITO Y COBRANZA	4
ADMINISTRACIÓN	PLAN DE ACCIÓN	3	INFORMACIÓN DOCUMENTAL DE LA EMPRESA	3	SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LA EMPRESA	3	VENTAS A LIS IANUA	3
	ACTIVIDADES Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS	4	COMUNICACIÓN DE LA EMPRESA	4	ATENCIÓN AL CLIENTE DE MANERA PRESENCIAL	4	SEGURIMENTO AL CLIENTE	4
LABORATORISTA QUÍMICO	MATERIALES Y REACTIVOS DE LABORATORIO	3	SOLUCIONES QUÍMICAS PORCENTUALES	3	SOLUCIONES DE LABORATORIO	3	COMPONENTES DE UNA MUESTRA	3
	INSTRUMENTOS Y EQUIPOS PARA LOS ANÁLISIS	4	INSTRUMENTOS Y EQUIPOS DE LABORATORIO	4	ESTÁNDARES Y HERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS	4	TÉCNICAS DE IDENTIFICACIÓN PARA HONGOS Y LEVADURAS	4
DIBUJO ARCHITECTÓNICO Y DE CONSTRUCCIÓN	TÉCNICAS CROMÁTICAS	3	PLANOS ARQUITECTÓNICOS Y NORMAS DE REPRESENTACIÓN	3	CONCEPTOS BÁSICOS DE GEOMETRÍA DESCRIPTIVA	3	LEVANTAMIENTOS TOPOGRÁFICOS	3
	PRINCIPIOS GENERALES DEL DIBUJO TÉCNICO	4	PLANOS ARQUITECTÓNICOS Y SU SIMBOLOGÍA	4	PLANOS ESTRUCTURALES	4	DIBUJOS MULTIDIMENSIONALES	4
TURISMO	SERVICIOS DE HOSPEDAJE I	3	RECORRIDOS TURÍSTICOS	3	RECORRIDOS TURÍSTICOS DE MÉXICO	3	DIRECCIÓN DE EVENTOS	3
	SERVICIOS DE HOSPEDAJE II	4	PAQUETES TURÍSTICOS	4	ORGANIZACIÓN DE EVENTOS	4	COMERCIO DE PRODUCTOS TURÍSTICOS	4
SERVICIOS DE CONSTRUCCIÓN	IMPERMEABILIZANTES ACRÍLICOS Y ASFÁLTICOS	3	RECUBRIMIENTOS INDUSTRIALES	7	INSTALACIONES ELÉCTRICAS	3	PINTURAS DECORATIVAS	7
	MUROS Y PLAFONES	4			SISTEMA DE CALENTAMIENTO SOLAR	4		
TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS	CONTROL DE CALIDAD	3	CONSERVACIÓN DE HORTALIZAS	3	ELABORACIÓN DE PRODUCTOS CON LEGUMINOSAS Y OLEAGINOSAS	3	MANIPULACIÓN DE CARNES	3
	QUÍMICA DE LOS ALIMENTOS	4	CONSERVACIÓN DE FRUTAS	4	MANIPULACIÓN DE CEREALES Y ELABORACIÓN DE PAN	4	ELABORACIÓN DE PRODUCTOS LÁCTEOS	4

Dr. Antonio Zaragoza Michel
Director General



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN
DIRECCIÓN GENERAL

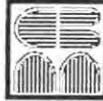
Lic. Roberto Ambríz Mendoza
Director Académico



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN
DIRECCIÓN ACADÉMICA

ANEXO 10

ENCUESTAS Y RESULTADOS COMPARATIVOS



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN
PLANTEL GABRIEL ZAMORA
16ECB0020F

“ENCUESTA SOBRE LA MATERIA DE LA FILOSOFÍA”

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____
CICLO ESCOLAR: _____

Elige la opción según tu criterio:

- 1.- La materia de filosofía en general me parece:
A) Aburrida B) Interesante C) No la comprendo
- 2.- Los contenidos del programa me parecen:
A) Aburridos B) Interesantes C) No los comprendo
- 3.- Las lecturas de la materia de Filosofía me parecen:
A) Aburridas B) Interesantes C) No las comprendo
- 4.- Los temas abordados en la clase puedo relacionarlos con la vida cotidiana:
A) Siempre B) A veces C) Nunca

5.- Lo que más me gusta de la clase de Filosofía es:

6.- Lo que cambiaría de la clase de Filosofía es:

7.- Observaciones:

ELABORÓ: LIC. JOSÉ ANGEL MENA SÁNCHEZ

APRECIACIONES SOBRE LA MATERIA DE FILOSOFÍA					
CICLO ESCOLAR	% ALUMNOS QUE NO COMPRENDEN LAS LECTURAS DE LA ASIGNATURA	% ALUMNOS QUE NO COMPRENDEN LA ASIGNATURA O SE LE HACE ABURRIDA	% DE APROBACIÓN	% DE REPROBACIÓN	PROMEDIO GENERAL DE LOS GRUPOS ATENDIDOS
2007-1			96%	4%	8
2008-1	40%	32%	95%	5%	7.5
2009-1	32%	18%	98%	2%	8.2
2010-1	8%	7.5%	96%	4%	9.6
2011-1	12%	8%	99%	1%	8.1
2012-1	No impartí la materia de Filosofía, se me asignó la materia de Metodología de la Investigación				
2013-1	No impartí la materia de Filosofía, se me asignó la materia de Metodología de la Investigación				
2014-1	4%	6%	99%	1%	9.7

GRÁFICAS DE ÍNDICE DE APROVECHAMIENTO EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA POR CICLO ESCOLAR

