



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN
NICOLÁS DE HIDALGO**



FACULTAD DE FILOSOFÍA "DR. SAMUEL RAMOS MAGAÑA"

FILOSOFÍA EN REFORMA AGRARIA:

Informe de trabajo profesional como docente en la escuela Telebachillerato

TESINA, INFORME DE TRABAJO PROFESIONAL

Presenta:

LUIS GABRIEL MIRANDA PEREZ

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN FILOSOFÍA

Asesor tesina:

L.F. JUAN VELASCO HERREJÓN

MORELIA, MICHOACÁN, AGOSTO 2019

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
AGRADECIMIENTO:	5
INTRODUCCIÓN	6
UNIDAD I	8
1.1 RECONSTRUCCIÓN DE ALGUNAS DE LAS CARTAS DE FREIRE.....	8
1.2 EXPERIENCIA PERSONAL	16
UNIDAD II	21
2.1 PREPARACIÓN DE CLASE	22
2.2 CLASE 2 Y 3	23
2.3 CLASE 4, 5, 6, 7, 8 Y 9	25
2.4 CLASE 10, 11, 12, 13, 14 Y 15	27
2.5 CLASE 16, 17, 18 Y 19.....	29
2.6 CLASE 20.....	32
2.7 CLASE 21	34
2.8 EXAMEN PRIMER PARCIAL	36
2.9 CLASE 22, 23 Y 24.....	37
2.10 CLASE 25, 26 Y 27.....	39
2,11 CLASE 28 Y 29.....	41
2.12 RESULTADO FINAL	43
RESULTADO GENERAL.....	44
CONCLUSIÓN	46

RESUMEN

En este pequeño escrito aborda desde las ideas de Freire para una buena educación, tomado así sus ideas principales de cómo debe ser una buena educación y métodos analíticos para el mejoramiento del aprendizaje del alumno.

Como segundo momento se realiza una comparación desde las ideas de Freire con la experiencia personal como docente de una escuela Telebachillerato de una comunidad, obteniendo como resultado el análisis de los factores principales que los alumnos abandonan su preparación académica.

En la segunda unidad se presentó la elaboración de cada una de las clases y las actividades que se realizaron en ella y explicando los resultados que se obtuvo durante las actividades así como también las herramientas que se utilizaron y al final del trabajo se presenta el escrito sobre las experiencias generales como docente y resultados que obtuve como maestra según las actividades realizadas.

Palabras claves: Educación, Freire, Docencia, Actividades, Experiencia.

ABSTRACT

In the second unit, the preparation of each one of the classes and the activities that were carried out in it were presented and explaining the results obtained during the activities as well as the tools that were used and at the end of the work the paper on the general experiences as a teacher and the results I obtained as a teacher according to the activities carried out. In this short writing, he approaches from Freire's ideas for a good education, thus taking his main ideas of how a good education and analytical methods should be for the improvement of student learning.

As a second moment, a comparison is made from Freire's ideas with the personal experience as a teacher of a school Telebachillerato of a community, obtaining as a result the analysis of the main factors that students abandon their academic priority.

In the second unit, the preparation of each one of the classes and the activities that were carried out in it were presented and explaining the results obtained during the activities as well as the tools that were used and at the end of the work the paper on the general experiences as a teacher and the results I obtained as a teacher according to the activities carried out.

AGRADECIMIENTO:

A ellos, que con fe y esperanza esperaron pacientemente.

INTRODUCCIÓN

En la primera unidad haremos una reconstrucción de las cartas de Paulo Freire, aclarando que no usaremos todas las cartas, solamente algunas de ellas, con la finalidad de compararlas con las experiencias como docente en la escuela de Telebachillerato de nivel media superior en una comunidad marginada del Estado de Chiapas, con limitaciones y un poco abandonada. Tratando de comparar cada una de las cartas con la experiencia personal, con el objetivo de qué preguntarnos qué tanto puede llegar a ser aplicables o realizable las ideas de Freire con base en la experiencia de la vida diaria de un docente.

Como segunda unidad trataremos de explicar paso a paso la elaboración y preparación de la labor como docente en la escuela de Telebachillerato n. 21 Benito Juárez García, matrícula 07ETH0021H del ejido Reforma Agraria, trabajando con el quinto semestre grupo c la materia de filosofía I. Además expondremos las actividades realizadas dentro de la clase, los resultados y la experiencia personal obtenida en mi primera incursión como docente.

El objetivo principal del curso de filosofía I es que los estudiantes despierten el interés por el estudio de la materia de filosofía, así como también, hacia una reflexión crítica de su entorno y vida cotidiana. La reflexión filosófica entendida como parte de la vida, que todo lo que vivimos a diario de alguna manera está vinculado con la filosofía, así en la política, en la cultura, en la ética y la moral y en nuestro acontecer a diario.

Y como objetivo principal de este trabajo es mostrar que existen muchos factores por los cuales los jóvenes pierden interés por estudiar, así como también la importancia que juega el docente en estos procesos, basándonos en las experiencias y enfocándonos en los problemas que se presentaron durante el servicio en el Telebachillerato.

UNIDAD I

1.1 Reconstrucción de algunas de las cartas de Freire.

El eje principal de este pequeño y humilde trabajo es libro *Cartas a quien pretende enseñar* de Paulo Freire, haciendo una pequeña reconstrucción de algunas de las cartas, sin ningún orden, solo tomando las ideas más relevantes para la finalidad de la investigación. Pedimos a los lectores se concentren en lo ya mencionado en el primer párrafo de la introducción, solamente es una comparación para buscar que tanto pueden ser verdaderas las ideas de Freire en la realidad. Iniciamos con la carta número 5, continuando con la número 2, siguiendo con las 1, 4, y 6 y concluyendo con la número 3.

Carta número 5: “Primer día de clase”

En la carta numero 5 Freire nos describe la experiencia que vive el docente, no solo el inexperto sino también el experimentado, en su primer día de clase, ese primer día lleno de inseguridades, timidez o temores; situaciones que los maestros o maestras se encuentran en su primer día de clase. Y al mismo tiempo nos enseña cómo se puede afrontar el primer día de labor docente con algunos consejos.

Al igual que los alumnos, los maestros o maestras también tienen el derecho de tener miedo ya que el educador no es un ser invulnerable, el miedo de cómo se va a realizar el primer día de clase, llenos de preocupaciones y de inseguridad. Para superar el miedo nos invita a afrontarlo, “asumir el miedo es no huir de él, es analizar

su razón de ser, es medir la relación entre lo que lo causa y nuestra capacidad de respuesta”¹ asumir el miedo es no esconderlo y así mismo lo podremos vencer

La sinceridad es una de las bases principales para vencer al miedo, sinceridad con los alumnos, mostrándoles que somos humanos con limitaciones, y que al igual que los estudiantes también los maestros queremos aprender. Dice Freire que no es malo hablar del miedo con los estudiantes, ya que de esta manera el maestro aprende a leer las reacciones de los estudiantes, para esto es útil interpretar los gestos, movimientos, expresiones, inquietudes, deseos, etc.

De igual manera hay que estimular la creatividad de los estudiantes, así como las lecturas de clase para que se conviertan en un hábito, que se transformen en gusto y no en una obligación, además hacer fichas diarias y utilizar diccionarios para la comprensión de los textos.

Carta numero 2: “No permita que el miedo a la dificultad lo paralice.”

En la segunda carta escrita por Paulo Friere habla acerca del miedo, refiriéndose a lo que nos menciona en la carta 5. Freire define el miedo como “un sentimiento de inquietud frente a la idea de un peligro real o imaginario²”. Siempre existe una relación entre el miedo y la dificultad. Pero en esta relación evidentemente se encuentra también la figura del sujeto que tiene miedo de lo difícil y de la dificultad.

¹ Paulo Freire, cartas a quien pretende enseñar, siglo XXI, pg. 88

² Paulo Freire, cartas a quien pretende enseñar, siglo XXI, pg. 59

Freire afirma que para superar el miedo debemos reflexionar sobre aquello que nos lo causa, si existe realmente y qué podemos hacer para volvernos más capaces de enfrentarlo

Freire se ocupa solamente de las reflexiones en torno al miedo de no comprender un texto de cuya inteligencia precisamos en el proceso de conocimiento en el que estamos insertos en nuestra capacitación. Hace alusión al miedo a la lectura, a no comprender un texto, si nuestra capacidad de respuesta es menor, en estos casos es necesario no retroceder, no podemos ni debemos permitir que el miedo de no entender nos paralice y abandonar la responsabilidad que implica ser maestro, la responsabilidad de estudiar. Freire recomienda que deberíamos incorporar a nuestra disciplina intelectual el hábito de consultar diccionarios, enciclopedias, etc. Ya que es uno de los errores que cometemos como estudiantes o maestros: no consultar.

Carta numero 1: “enseñar-aprender lectura del mundo-lectura de la palabra”

En la primera carta escrita por Freire hace referencia a dos aspectos que consideran importantes para aquel que pretende enseñar. El primero aspecto se refiere a la relación que existe entre enseñar y aprender. Enseñar no existe sin el aprender, es decir que el acto de enseñar exige la existencia de quien enseña y de quien aprende y al mismo tiempo el educador aprende primero a enseñar, pero también aprende a

enseñar al enseñar, por lo que el educador tiene la responsabilidad ética y política de prepararse y capacitarse para conducir al éxito a los alumnos.

El segundo, se refieren a que para aprender a enseñar se debe tener una cierta preparación y esto se logra a través de la lectura, que es estudiar. Y estudiar es en primer lugar un quehacer crítico, creador y recreador de la lectura, porque leer no es mero entretenimiento ni tampoco un ejercicio de memorización mecánica de ciertos fragmentos del texto. Leer es una opción inteligente, dice Freire, difícil y exigente, pero gratificante. “Estudiar es desocultar, es alcanzar la expresión más exacta del objeto, es percibir sus relaciones con los otros objetos”³ por tanto enseñar no puede ser un simple proceso de transferencia de conocimiento del educador al aprendiz. Por lo que el aprendizaje crítico requiere de enseñanza crítica, que necesariamente requiere de una forma crítica de comprender y de realizar la lectura de la palabra y la lectura del mundo, la lectura del texto y la lectura del contexto. Como ya se mencionó no hay que abandonar la lectura por no comprender el texto, al contrario buscar herramientas que puedan facilitar la comprensión, como el diccionario.

Carta numero 4: “De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y maestros progresistas.”

³ Ibíd. Pg. 52

Freire nos habla de algunas de las cualidades indispensables que necesitan los maestros, aclarando que estas cualidades no son un regalo, no se nace con ellas sino que se van generando con la práctica.

La humildad no significa una falta de respeto hacia nosotros mismos o cobardía. Al contrario, exige valentía, confianza en nosotros mismos, respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás.

“La humildad nos ayuda a reconocer esta sentencia obvia: nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo. Todos sabemos algo, todos ignoramos algo”⁴. La humildad nos hace escuchar con atención a nuestros estudiantes, sin importar su nivel intelectual, es un deber humano y un gusto democrático, también al estar siendo humilde estas siempre abierto a aprender y a enseñar.

La amorosidad sin la cual el trabajo pierde el significado y es que la amorosidad no es solo para los alumnos sino para el propio proceso de enseñar.

Esta amorosidad de que habla Freire es un amor luchador de quien se afirma en el derecho o en el deber de tener el derecho de luchar, es decir, el sueño por el que pelea y para cuya realización se prepara permanentemente.

La valentía como virtud no es algo que se encuentra fuera de nosotros mismo. Nos ayuda en la superación de nuestros miedos, si estamos seguros de nuestros sueños políticos, debemos continuar la lucha con tácticas que disminuya

⁴ Ibíd., pg. 75

en el riesgo. Por eso es tan importante gobernar nuestro miedo, al educarlo, nace finalmente nuestra valentía.

Tolerancia. Ser tolerante no significa ponerse en connivencia con lo intolerable, no es encubrir lo intolerable, amansar o disfrazar al agresor, sino que la tolerancia es la virtud que nos enseña a convivir con lo que es diferente, a aprender con lo diferente, a respetar lo diferente. “El acto de tolerar implica el clima de establecer límites de principios que deben ser respetados.”⁵ La tolerancia requiere respeto, disciplina y ética.

La decisión y la seguridad. La capacidad de decisión de los maestros absolutamente necesaria en nuestro trabajo formador. Es probando su habilidad para decidir cómo el educador o la educadora enseña la difícil virtud de la decisión. Una de las deficiencias de quien se encarga de educar es la incapacidad de decidir. La indecisión es interpretada por los educandos como debilidad o como incompetencia moral

La seguridad requiere competencia científica e integridad ética. No podemos estar seguro de lo que hacemos si no sabemos cómo fundamentar científicamente nuestras acciones o si no tenemos por lo menos algunas ideas de lo que hacemos, por qué lo hacemos y para qué lo hacemos.

Otra cualidad fundamental para el educador o educadora progresista es la tensión de la paciencia y la impaciencia, ya que no pueden darse la una sin la otra.

⁵ Ibíd. Pg. 79

La paciencia por si sola puede llevar a negar el sueño democrático y la impaciencia por si sola puede llegar al activismo ciego, que no respeta las relaciones necesarias entre la táctica y la estrategia. Por lo que el educador debe estar en permanente tensión entre ellas “estar en vivir y actuar impacientemente paciente, sin que jamás se la una aislada de la otra”.

Carta numero 6: “De las relaciones entre la educadora y los educandos.”

Las relaciones que se tienen en cuenta a la hora de hablar de la enseñanza son: el aprendizaje, el proceso de conocer- enseñar-aprender, la autoridad y la libertad. Refiriéndose al discurso que transmite el docente hacia los alumnos, el cual debe ser coherente y constante entre el decir y el hacer, siendo el hacer más fuerte porque puede o tiene efectos inmediatos.

Hay que estar abierto a los cambios en la participación de los alumnos en un ámbito democrático y con respeto, un maestro debe ser una imagen de autoridad, firmeza, seguridad y orden sin sobre pasar los límites de respeto mutuo en el aula. El maestro debe inclinarse de lado de la justicia y de la libertad y del derecho de ser, “tratar de conocer la realidad en la que viven nuestros alumnos es un deber que

la practica educativa nos impone: sin esto, no tenemos acceso a su modo de pensar y difícilmente podremos, entonces, percibir lo que saben y como lo saben”⁶

Carta número 3: “vine a hacer el curso de magisterio porque no tuve otra posibilidad”

En la tercera carta escrita por Paulo Freire, nos hace tomar conciencia y reflexionar a aquellos que decidimos ser parte de la formación de los niños, adolescentes y de los jóvenes, es decir a las maestras y los maestros. Freire nos dice que no podemos tomar a la docencia como opción ultima, en lo que se presentan otras oportunidades., “no significa que la práctica educativa llegue a ser una especie de *marquesina* bajo la cual la gente espera que pase la lluvia”⁷

La práctica educativa debemos tomarla como algo serio, “Los ayudamos o los perjudicamos [...] Estamos intrínsecamente conectados con ellos en su proceso de conocimiento. Podemos contribuir a su fracaso con nuestra incompetencia, mala preparación o irresponsabilidad. Pero también podemos contribuir con nuestra responsabilidad, con nuestra preparación científica y nuestro gusto por la enseñanza, con nuestra seriedad y nuestro testimonio de lucha contra la injusticia...”⁸ Freire nos invita a generar conciencia política sobre la educación.

En un segunda momento invita Freire a mejorar las cuestiones administrativas para los maestros, generando conciencia sobre la importancia de su

⁶ Paulo Freire, cartas a quien pretende enseñar carta 6 pg. 101.

³ ibíd. Pg. 67

⁸ ibíd.

labor, es urgente que el magisterio sea tratado con dignidad para que la sociedad pueda esperar de él que actúe con eficiencia y exigir tal actuación. “Es muy cierto que la educación no es la palanca de transformación social, pero sin ella esa transformación no se produce”⁹

1.2 Experiencia personal

Uno de mis mayores retos en la vida como profesor de la escuela Telebachillerato N° 21 fue el primer día al enfrentar mi realidad, pararse frente a 18 jóvenes entre 17 y 18 años desconociendo cómo empezar a interactuar con ellos, que actitud asumir, cómo empezar a trabajar, esto causó en mí una preocupación. Me di cuenta que ser docente no es tarea fácil se necesita saber de pedagogía, fue en ese preciso momento donde vi la necesidad de buscar las herramientas necesarias para brindar una mejor educación.

Al igual que en la carta 5 de Freire, el miedo fue el primer obstáculo que tuve que enfrentar y que hay que superar, al paso de los días fui superando el miedo a través de la confianza y seguridad a mí mismo, aclarándole a mis alumnos que al igual que ellos estaba en proceso de aprender nuevas cosas y que juntos descubriéramos lo desconocido.

También el miedo a no comprender en su totalidad la lectura de algún texto nos paraliza en cierta medida, lo que nos menciona Freire en la carta número 2.

⁹ Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar, carta 3, pg.73

Creo que muchas veces, los maestros o las maestras han experimentado esta situación. Tuve que asumir mi responsabilidad como docente, tomar la lectura no como mera necesidad sino como un placer, acostumbrarse y aprender a leer para poder comprender la lectura como nos menciona en la carta número 5.

También por la necesidad se aprende a consultar nuevas herramientas, así como diccionarios, internet, aunque por la situación que se encuentra la institución era casi imposible (ya que no cuenta con bibliotecas, internet y mucho menos centro de cómputo) para la facilitación de la comprensión de los textos. Situaciones que se van superando creando nuevas alternativas con el fin de no limitarse por el miedo, cuestionándonos por, cómo será el primer día de clase, podre estar a la altura, en cuanto a conocimiento, de los otros maestros, todos pasamos por algún miedo, pero se va superando con el paso del día y sí tiene mucha razón Freire cuando nos dice que uno de los mayores errores que cometemos como alumnos y maestros es no consultar, hay que tener esa disciplina intelectual de consultar siempre el diccionario o la enciclopedia.

Para una buena enseñanza hay que ser siempre responsable de prepararse antes y si así lo amerita asistir a capacitación con el objetivo de llevar al éxito a nuestros estudiantes de lo contrario los llevaríamos al fracaso. En lo personal tuve que prepararme diariamente para cada materia y clase, leer y consultar siempre el diccionario si era necesario, con términos que no sabía su significado. En la primera carta de Freire nos menciona que el conocimiento no se transmite, se aprende a enseñar enseñando, claro que en el primer día hay siempre dudas inseguridades

pero con el paso de los días se van superando, creo que la primera carta de Freire sucedió con migo en cuanto a mi experiencia tuve que aprender a enseñar y a aprender a investigar y facilitar la comprensión de los textos de mis alumnos, no fue tarea fácil pero tampoco imposible, por lo que debemos esforzarnos siempre un poco más de lo que se nos pide. Efectivamente nuestros alumnos nos observan si lo que dijimos en clase lo actuamos en nuestra vida diaria, porque para ellos somos un ejemplo a seguir.

Es cierto que hay que tener siempre cualidades para ser un buen maestro, creo que lo más esencial es la humildad, valentía y la tolerancia, siempre hay que ser humilde con los alumnos, no ser prepotente, hay que aprender a escucharlos. Las opiniones de clase de los alumnos a veces no son lo más adecuado pero no por ser maestro o tener un nivel de conocimiento más alto menospreciemos al que menos sabe, cuando ven tus alumnos que los escuchas tienden a tener más confianza contigo, por lo que la tolerancia es muy importante; la burla de los compañeros por la opinión no relevante es causa de desconfianza de sí mismos, incluso eso puede suceder con algunos maestros mal preparados. Habían momentos en que mis alumnos me ponían a prueba, haciéndome preguntas de temas o materias que no eran de mi conocimiento, claro que puedes responder con arrogancia y autoritarismo demostrando quien manda, como si todo lo que dices es verdad porque sabes todo, y es justamente lo contrario lo que nos dice Freire en su carta número 4, nadie lo sabe todo y nadie lo ignora todo, todos sabemos algo y todos ignoramos algo, siempre hay que tener valentía a la hora de tomar decisiones

superando los miedos que pueda provocarte lo desconocido y para ello hay que tener amor por lo que se hace, si quiero ser maestro que no sea por necesidad o porque no hubo otra alternativa.

Nuestros jóvenes están perdiendo el interés por estudiar ¿qué papel jugamos los maestros en este problema? Pareciera que los maestros somos los menos indicados para decir que no formamos parte en la pérdida de interés de los jóvenes de la escuela Telebachillerato número 21 por su educación y seguir una carrera. Me percaté de que los alumnos nunca tenían una plática de la importancia del estudio con algunos de sus maestros, y de cada una de las materias, en nuestra vida cotidiana. Es decir para qué me sirve estudiar filosofía, matemáticas, historia, química, física, literatura etc. Por qué debo estudiar las materias bien y no solamente por aprobar las materias como una obligación con el fin de terminar mi preparatoria y después ir a trabajar fuera de mi ciudad, pueblo o comunidad. Es aquí donde los maestros debemos involucrarnos más con los jóvenes apoyándolos moralmente esforzándolos a dar lo mejor de sí, concientizándolos en la situación que vive, para que busquen mejorar su condición económica a un futuro. En la carta número 6 Freire nos dice que debemos saber dónde viven nuestros alumnos, la condición en la que viven, para poder entenderlos mejor y comprender lo que ellos sueñan y quieren; tal vez muy pocas veces realice esta actividad pues ya que no era muy común en la institución donde me encontraba, pero no, a veces solo nos mantenemos, “preparo mi tema, explico las dudas, presento exámenes, el que paso, paso y el que no pues lo siento mucho, al fin y al cabo, yo cumplo con mi materia y

mis horarios de clase”. En la carta número 3 Freire nos dice que debemos prepararnos y tomar la docencia como algo serio para llevar al éxito a nuestros alumnos o de lo contrario llevarlos al fracaso, y asimismo a la pérdida de interés por seguir estudiando una carrera. Evidentemente esto no sucede en la escuela “Benito Juárez García” porque los maestros solo están preocupados por cumplir sus horarios y por su sueldo.

Desde mi punto de vista creo que cada uno de los docentes que se paren frente a un grupo de estudiantes lo deben hacer con responsabilidad, comprometiéndose a su trabajo, y contando con las herramientas necesarias para asumir esta importante labor como nos dice Freire. Aunque tal vez no cumplí con todas las expectativas que nos menciona en algunas de las cartas de alguna u otra manera me esforcé con mis alumnos dando lo mejor cada día.

UNIDAD II

Antes de empezar con los esquemas preparados para la exposición de cada una de las clases le hago mencionar que en todas las actividades realizadas se usaron los mismos recursos y bibliografía así como también algunas copias para fortalecer la lectura del libro

RECURSOS

Pizarrón, gis y el libro de lecturas y en algunas clases copias.

BIBLIOGRAFÍA

Filosofía, primera edición: 2010, Telebachillerato de Veracruz

Como nota, la escuela está en muy malas condiciones, los salones son techos de láminas y algunos sin paredes, no cuenta con biblioteca y mucho menos centros de cómputo, con mucha facilidad los alumnos se distraen en las clases por las actividades de los alumnos de otro grupo.

2.1 PREPARACIÓN DE CLASE

Clase 1

El primer día de clase se hizo la presentación de cada uno de los alumnos y del maestro, tratando de conocer más a cada uno de los alumnos, des de su forma de pensar e interactuar con sus compañeros y maestros. Así mismo se realizó una pequeña introducción a la materia, abordando un poco desde la historia de la filosofía, conceptos principales y métodos de enseñanza; también la importancia del estudio de la materia, desde su formación y preparación para la integración en la vida social y política.

También se les planteo el objetivo general de la materia de filosofía, que es: *"El estudiante planteará argumentos filosóficos respecto a la naturaleza, la sociedad y el ser humano, a partir del reconocimiento de diversas posturas, métodos, objetos y problemas filosóficos, y mediante el análisis a través del contraste de distintos planteamientos filosóficos de cada objeto, transfiriéndolos hacia una reflexión crítica de su entorno y vida cotidiana";*¹⁰ asumiendo una postura crítica, de tolerancia y reconocimiento de la diversidad etnolingüística y social.

Para finalizar esta primera sesión de clase, se explicó el método de enseñanza, las actividades dentro de clase (exposición, mesa redonda, equipos de debates y competencia individual) así como también la repartición de los temas para los exponentes y por último la forma de evaluarlos, el valor de la exposición, el

¹⁰ Filosofía, primera edición: 2010, Telebachillerato de Veracruz, pág.

valor de las participaciones en clase, el valor de las actividades en clase y el valor del examen

2.2 CLASE 2 y 3

TEMA

- Características de la Filosofía.
- Importancia de la Filosofía en la vida cotidiana.

OBJETIVO

“El estudiante explicará diversos conceptos de la Filosofía, mediante el análisis de sus principales características y reflexión de su importancia en la vida cotidiana”.¹¹

METODOLOGÍA

Se inició con una lectura del libro, sobre el tema, para explicar algunas de las características de la Filosofía y la importancia en nuestra vida cotidiana; para ello se analizó algunos conceptos de la Filosofía. Los estudiantes participaron con preguntas y aportes durante el desarrollo de la clase. Se enviaron algunos ejercicios de aplicación del tema, como tarea en casa, para ser resueltos como trabajo independiente y para que el estudiante afiance sus conocimientos.

¹¹ Filosofía, primera edición: 2010, Telebachillerato de Veracruz, pág. 29

PROBLEMAS PRINCIPALES DEL TEMA

- ¿Qué es Filosofía?
- ¿Cuáles son los conceptos de la filosofía y sus definiciones?
- ¿Para qué nos sirve la Filosofía?
- ¿Para qué es útil para el ser humano pensar y filosofar?
- ¿En qué momento nace la necesidad filosófica en el ser humano?

ACTIVIDADES

Con sus propias palabras, cada uno de los alumnos, en una cuartilla escribió por qué cree que la filosofía es importante su estudio y después compartió su escrito ante sus compañeros.

RESULTADO

El resultado de la actividad fue algo inesperado ya que de 18 alumnos solo 2 decidieron compartir lo que escribieron. Como observación, creo pensar que los estudiantes no tenían conocimiento previo del tema, y por otro lado los estudiantes no estaban acostumbrados a participar ante el grupo, ya que eso hace que los estudiantes se intimidan ante sus compañeros y maestros.

2.3 CLASE 4, 5, 6, 7, 8 y 9

TEMAS

1. Objeto de la Filosofía
2. Métodos de la Filosofía: a) Método socrático; b) Método cartesiano; c) Método fenomenológico; d) Método hermenéutico y e) Método dialéctico.

OBJETIVO

El estudiante explicó diversos conceptos de la Filosofía, mediante el análisis de sus principales características y reflexión de su importancia en la vida cotidiana.

METODOLOGÍA

Exposición de los alumnos; explicando principalmente el objeto de estudio de la Filosofía y métodos filosóficos, al final de cada exposición se le dio la participación de los alumnos para aclarar dudas, ya sea en aportes o ejemplos relacionados al tema.

PROBLEMAS PRINCIPALES

- Conocimiento de la verdad (lo real, lo imaginario y lo simbólico)
- Búsqueda de la verdad desde los distintos métodos de la Filosofía y autores

ACTIVIDADES

Ante el grupo cada exponente explicó brevemente lo que ellos creen que sea el principal objeto de estudio de la Filosofía.

Se formaron 3 equipos de 4 y 2 de 3, cada equipo formuló una pregunta para preguntarle al equipo que ellos deseen. Este ejercicio se llevó a cabo durante las 6 sesiones de clase.

RESULTADO

	Eq. 1	Eq. 2	Eq. 3	Eq. 4	Eq. 5	Observación
Clase 4	---	---	---	---	---	El maestro respondió todas las preguntas de los equipos
Clase 5	---	X	---	x	---	Los eq. 1,3 y 5 no respondieron
Clase 6	---	---	X	---	x	Los eq. 1,2 y 4 no respondieron
Clase 7	x	---	X	---	x	Los eq. 2 y 3 no respondieron
Clase 8	x	X	X	---	x	El eq. 4 no respondió
Clase 9	x	X	---	x	x	El eq. 3 no respondió
Resultado	3	3	3	2	4	Integrantes del equipo 5 ganó un punto extra en el examen parcial.

2.4 CLASE 10, 11, 12, 13, 14 y 15

TEMAS

- Ontología
- Epistemología
- Ética
- Estética
- Axiología
- Lógica

OBJETIVO

“El estudiante describirá cada una de las disciplinas de la filosofía, a través de la revisión de su objeto de estudio y algunas de sus características, destacando su relación con diversas áreas de la cultura.”¹²

METODOLOGÍA

En cada una de las clases se iniciará con una lectura de cada tema y señalando sus autores principales; el alumno correspondiente a la exposición expondrá ante el grupo las ideas principales del tema, después de la exposición se le dará la participación de los alumnos para dudas o aportes al tema después el alumno deberá dictar las tres preguntas correspondientes al tema para los alumnos.

¹² Filosofía, primera edición: 2010, Telebachillerato de Veracruz, pág. 58

PROBLEMAS PRINCIPALES

- El estudio del ser ¿Qué es el ser?
- La realidad percibida por el ser humano, unión de esencia y existencia
- El estudio del conocimiento científico y sus métodos
- La ética orientada a encontrar o lograr la felicidad en el hombre a través de la inteligencia y contemplación
- El estudio del arte desde algunos autores importantes
- Estudio de valores humanos ¿Que es un valor?
- El objeto de estudio de la lógica: “el conocimiento en sí”

ACTIVIDADES

El exponente deberá dictar las tres preguntas correspondiente, relacionadas al tema, a sus compañeros de clase y sólo serán calificados los primeros 10 alumnos, siempre y cuando tenga las respuestas correctas; al final de la clase 19 se contarán las firmas obtenidas de los alumnos sólo los primeros 10 con mayor firma obtendrán un punto extra en su primer examen parcial.

RESULTADO

Resultado en la siguiente página.

2.5 CLASE 16, 17, 18 y 19

TEMAS

- Filosofía de la religión
- Filosofía de la ciencia
- Filosofía política
- Filosofía de la cultura

OBJETIVO

El estudiante describirá cada una de las disciplinas de la filosofía, a través de la revisión de su objeto de estudio y algunas de sus características, destacando su relación con diversas áreas de la cultura.

METODOLOGÍA

Al igual que las clases de 10 a 15 se utilizó la misma metodología; la exposición de los alumnos y el dictado de las tres preguntas correspondientes a sus compañeros de clase.

PROBLEMAS PRINCIPALES

- Problemas como el bien y el mal, la existencia de Dios y su naturaleza.
- El estudio de la naturaleza del conocimiento científico y a práctica científica; si es capaz de revelar la verdad de las “entidades ocultas”
- Cómo funciona la organización humana a través de la política
- Analizar y explicar la importancia y el conocimiento de la cultura, así como también los diversos comportamientos del ser humano.

ACTIVIDADES

Continuaremos con la misma actividad de las clases anteriores (10 al 15)

RESULTADO

	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	T	P	
A1	X	x	---	X	x	x	x	X	x	x	9	2	
A2	---	x	X	---	x	x	x	---	x	x	7	1	
A3	X	---	X	X	x	x	---	---	x	x	7	1	
A4	X	---	X	---	---	---	x	X	x	---	5	1	
A5	---	x	---	X	x	x	x	---	x	x	7	1	
A6	X	---	X	X	---	x	---	X	x	---	6	1	
A7	---	x	---	X	x	---	x	---	---	x	5	1	
A8	---	x	X	---	x	x	x	X	x	---	7	1	
A9	X	---	---	X	---	---	x	X	x	x	6	1	
A10	X	---	X	---	x	x	---	X	---	---	5	1	
A11	---	x	---	X	---	---	x	---	---	x	4	0	
A12	X	---	X	---	x	x	---	X	---	---	5	1	
A13	---	x	---	X	---	---	---	X	---	---	3	0	
A14	X	x	X	---	x	x	x	X	x	x	9	2	
A15	---	---	---	X	x	---	---	---	---	---	2	0	
A16	X	---	X	---	---	x	x	X	x	x	7	1	
A17	X	x	---	X	---	---	---	---	---	---	3	0	
A18	---	x	X	---	---	---	---	---	---	x	3	0	

Nota: cuatro de los alumnos obtuvieron la misma cantidad de firmas y los cuatro se les considero formar parte de los puntos extras del examen parcial. Los dos que obtuvieron más firmas se les otorgo dos puntos extras mientras que los otros quedaron en un punto.

2.6 CLASE 20

TEMAS

- Racionalismo
- Empirismo

OBJETIVO

“El estudiante argumentará algunos problemas filosóficos del conocimiento, a partir de la revisión y comparación de las ideas de Descartes y Hume como representantes del racionalismo y empirismo, reconociendo su propia visión o postura.”¹³

METODOLOGÍA

Estos dos temas se expondrán en una sola sesión de clase; cada tema se explicará en un tiempo de 20 minutos, los otros 20 minutos restantes se utilizará para el debate entre los alumnos que será dividido en 2 grupos, el orador será el maestro encargado del grupo.

PROBLEMAS PRINCIPALES

El conocimiento.

- Solo a través de la razón y especialmente del método Físico Matemático puede deducirse ciertas verdades universales.
- La experiencia como origen del conocimiento y no del razonamiento.

¹³ Filosofía, primera edición: 2010, telebachillerato de Veracruz, pag. 88

ACTIVIDADES

Se dividió el grupo en dos equipos (el equipo de los racionalistas y el equipo de los empiristas) haciendo un debate entre los dos grupos durante 20 minutos, siendo el profesor a cargo el moderador de dicha actividad.

RESULTADO

Como profesor introduzco un poco sobre el tema para concretizar más las ideas y ampliar el horizonte del tema a debatir, dando el primer paso, en la elaboración de la primera pregunta para los alumnos, para que los dos grupos aporten ideas relativas al tema. Al principio los jóvenes se negaban a participar, pero poco a poco se fueron integrando a las participaciones (desde ejemplos de sus experiencias personales hasta sus conocimientos adquiridos por alguna lectura). No me cabe la menor duda, que cada uno de los jóvenes, comprendieron el tema, no era el resultado (en cuanto a las participaciones) que yo esperaba, pero al menos fue un resultado positivo y un debate satisfactorio.

2.7 CLASE 21

TEMAS

El pensamiento filosófico en la cultura mesoamericana.

OBJETIVO

“Explicará el pensamiento filosófico en la cultura Mesoamérica a través de la revisión de sus principales orientaciones filosóficas.”¹⁴

METODOLOGÍA

Se analizará párrafo por párrafo si es necesario durante la sesión de clase; al mismo tiempo se le estará dando lectura al libro correspondiente, los alumnos se les invitará a participar en dicha lectura o aportes de ejemplos.

PROBLEMAS PRINCIPALES

- La educación en la cultura Teotihuacana.
- Su cosmología: lo que se conoce, lo que se desconoce, pero se puede conocer y lo jamás conocemos.
- “Emanaciones del águila” única realidad trascendental.
- El diálogo interno (Toltecas)

ACTIVIDADES

Participación de los alumnos a través de preguntas o aportes del tema.

¹⁴ Filosofía, primera edición: 2010, Telebachillerato de Veracruz, pág. 93

RESULTADO

La mayoría de los alumnos intentaron participar en aportes al tema; dando ejemplos a través de la comparación de sus comunidades, sobre su historia, mitos y creencias de sus pueblos.

RECURSOS

Copias recopiladas de internet, libro de lecturas, pizarrón, gis

BIBLIOGRAFÍA

Filosofía, primera edición: 2010 Telebachillerato de Veracruz

<http://educacionenmesoamerica.blogspot.mx/>

http://linajenagual1723.blogspot.mx/2013/02/filosofo-tolteca-don-juan-matus-el_28.html

<http://tolteca-quillermomarin.blogspot.mx/2008/07/las-emanaciones-del-guila.html>

2.8 EXAMEN PRIMER PARCIAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES
ESCUELA TELEBACHILLERATO # 21 “BENITO JUAREZ GARCIA”
EXAMEN DE FILOSOFÍA I, 1er PARCIAL

Responde correctamente las siguientes preguntas:

Nombre _____ Sem. _____ Sección _____

1. ¿Qué significa para ti la filosofía?
2. ¿Cuál crees que sea su objeto de estudio y su método?
3. ¿Cuál es la importancia de la filosofía en la vida cotidiana?
4. ¿Explica brevemente en qué consiste el método hermenéutico?
5. ¿Qué es axiología y qué sentido tiene en nuestra vida cotidiana?
6. ¿Qué quiere decir Lacan con registro de lo real, simbólico e imaginario?
7. explica brevemente cómo nace el método fenomenológico según Edmund Husserl.
8. Una de las más importantes para la cultura Teotihuacana era la:
a) Observación b) Sabiduría c) Educación d) Diálogo interno.
9. En cuanto a la cosmología, la Toltequidad divide al mundo en tres partes, menciona cuáles son.
10. ¿Que estudia la ética?

2.9 CLASE 22, 23 y 24

TEMAS

- Milesios
- Heráclito
- Parménides

OBJETIVO

“El estudiante explicará algunos problemas filosóficos a cerca de la naturaleza y el mundo, a través de la revisión del concepto de la naturaleza que tenían los filósofos presocráticos.”¹⁵

METODOLOGÍA

Se ara lecturas del tema en clase, al mismo tiempo se estará analizando y explicando párrafo por párrafo si así se amerita durante la clase, se les permitirá a los alumnos participar ya sea en lecturas, aportación de algunos ejemplos o en alguna duda, que ellos no comprendan es su totalidad,

PROBLEMAS PRINCIPALES

- La existencia de las cosas partiendo de la naturaleza (physis) agua, fuego apeiron y agua.
- El hombre por sí mismo podía explicar todo cuanto acontecía a su alrededor.
- La vía para acceder al conocimiento: la vía de la verdad y la vía de la opinión.

¹⁵ Filosofía, primera edición: 2010, Telebachillerato de Veracruz, Pág. 102

ACTIVIDADES

En cada sesión de clase los alumnos formarán equipos de 6 integrantes, para realizar una mesa redonda y así mismo cada equipo se le hará una pregunta realizada por el profesor; para que los alumnos tengan la capacidad de analizar los problemas filosóficos que se presentan en el texto.

RESULTADO

El resultado no fue lo que esperaba, cada equipo respondió a las preguntas que el profesor les realizo, pero las respuestas fueron simples y no analizaban con más detalles a la lectura. Pero se vio la prosperidad de los alumnos ya que ellos perdieron el miedo de hablar ante sus compañeros, creo que eso es un gran salto que eh logrado con ellos.

2.10 CLASE 25, 26 y 27

TEMAS

- La realidad
 - Realidad espacio-temporal (Tomás de Aquino).
 - La sustancia (René Descartes)
 - El espacio y tiempo (Emmanuel Kant)

OBJETIVO

“El estudiante contrastará diferentes versiones sobre la estructura de la realidad mediante el análisis comparativo en las propuestas medievales y modernas”¹⁶

METODOLOGÍA

Igual que la clase anterior, se ara lecturas del tema en clase, a sí mismo se estará analizando y explicando párrafo por párrafo si así se amerita durante la clase, se les permitirá a los alumnos participar ya sea en lecturas, aportación de algunos ejemplos o en alguna duda, que ellos no comprendan en su totalidad,

PROBLEMAS PRINCIPALES

- La naturaleza del tiempo.
- La sustancia: a) compuesta b) simple.
- Acto y potencia.

¹⁶ Filosofía, primera edición: 2010, Telebachillerato de Veracruz, Pág. 113

- Argumento de la verdad: a) a partir de la primera verdad b) la sustancia
- El espacio y el tiempo.

ACTIVIDADES

- Cada alumno realizará por lo menos una pregunta a uno de sus compañeros, el compañero deberá responder a la pregunta realizada.
- De tarea en casa los alumnos entregarán un resumen del tema visto en clase de 1 cuartilla y media.

RESULTADOS

Los alumnos realizaron sus preguntas y se le preguntó a uno de sus compañeros, pero no todos respondieron a las preguntas de sus compañeros y ellos tuvieron que dar las respuestas.

Todos entregaron el resumen del tema, de acuerdo con la lectura de los trabajos de los alumnos me di cuenta de que no solo hay problemas de comprensión del tema, también hay problemas de redacción.

2,11 CLASE 28 y 29

TEMAS

- Imagen y creación del universo
- Fundamentación del mundo

OBJETIVO

“El estudiante emitirá argumentos sobre la cosmología mesoamericana, mediante el análisis crítico de la imagen del universo y fundamentación del mundo y su contrastación con la visión contemporánea del cosmos.”¹⁷

METODOLOGÍA

La lectura se realizó en casa, ya que no habrá lectura en clase, al inicio de clase se les pregunto a los alumnos lo que entendieron del tema, al final de las preguntas el docente explico a los alumnos sobre la lectura hecha en casa para darles un mayor panorama y una amplia visión del tema.

PROBLEMAS PRINCIPALES

- La filosofía nahua
- Creencias cosmológicas de los mayas.
- Mitos mesoamericanos

¹⁷ Filosofía, primera edición: 2010, Telebachillerato de Veracruz, Pág. 133

ACTIVIDADES

De tarea en casa los alumnos realizaron una breve investigación a los adultos (abuelos) sobre las tradiciones, costumbres o algún mito en la comunidad donde ellos viven (tarea a derecho de examen final)

RESULTADO

Todos los alumnos entregaron sus investigaciones, algunos por obligación y otros por interés a la clase.

2.12 RESULTADO FINAL.

	Exp %	Act 1	Act 2	Ex	C 1p	E f	C F	
A1	10	10	20	80	100	75	9.7	10
A2	10	10	10	80	100	70	9.5	9
A3	10	---	10	70	83	70	7.6	8
A4	10	---	10	60	74	70	7.2	7
A5	10	---	10	60	74	60	6.7	7
A6	10	---	10	60	74	60	6.7	7
A7	10	---	10	70	83	60	7.1	7
A8	10	10	10	80	90	80	9.5	9
A9	10	---	10	80	92	70	8.1	8
A10	10	---	10	50	65	60	6.2	6
A11	10	10	10	60	74	60	7.7	8
A12	10	---	10	60	74	60	6.8	7
A13	---	---	---	80	72	70	7.1	7
A14	10	---	20	100	100	80	10	10
A15	10	----	---	70	73	70	7.1	7
A16	10	---	10	70	83	70	7.7	8
A17	10	---	---	60	64	60	6.2	6
A18	---	---	---	70	63	70	6.6	7

Exposición: 10%

Actividades: extra

Examen 90

RESULTADO GENERAL

El tiempo, por ser éste un factor determinante para no dar cumplimiento con mi plan de clase, además de estar sujeto a lo no previsto como son: reuniones de academia, de dirección, de programas, eventos etc. En los que se encuentra inmiscuida la institución; haciendo que no cumpla al 100 % de las actividades del plan de estudio; por esta y muchas otras razones repercuten directamente en el aprendizaje de los jóvenes, en este caso mis alumnos.

El primer día de clase no sabía por dónde empezar, no sabía si presentarme como un docente o simplemente un alumno egresado de la facultad de filosofía, entre al salón de 5 semestre en la materia de filosofía I junto con el director de la institución, él me presento en cada salón y después continúe con las clases presentando las materias, formas de evaluación, exposición y participación en clase

En ese momento lo primero que hice es preguntarle a cada uno de los alumnos lo que entienden por filosofía, métodos de estudio, ramas de la filosofía y sus principales autores, para poder diagnosticar sus conocimientos acerca de la materia.

Conforme avanzaba las clases, aparecieron nuevos problemas, la falta de interés por la lectura de parte de los alumnos al igual que las participaciones, hay que explicarles a que se refieren los términos filosóficos que se usan, es decir, un pequeño significado del término a utilizar, aprender a explicarles con el lenguaje que ellos usan, (no exactamente coloquiales) con forme pasan los días los estudiantes

no muestran interés en las materias, me doy cuenta que ellos necesitan terminar el Telebachillerato por obligación y no por un deseo a seguir estudiando una carrera a futuro.

Procuré involucrarme más con mis alumnos, en cuanto a sus sueños en la vida y cómo piensan cumplirlo, habían horas en las que no daba clase con el fin de conocer un poco más de ellos, y como poder ayudarlos.

En cuanto a los alumnos que tienen problemas de exposición y participación en clase tuvimos asesoría con ellos ya fuera de la escuela citándonos en algún lugar para poder ayudarlos a superar su miedo, ellos piensan que sus mismos compañeros o maestro podrían burlarse de ellos, por eso demuestran timidez y miedo a la hora de exponer o participar en clase, al paso de los días los alumnos fueron adquiriendo confianza y valentía, superando así su miedo, justo lo que nos mencionó Freire en algunas de sus cartas mencionada anteriormente.

CONCLUSIÓN

La labor docente me ha dado muchas satisfacciones, la más importante es la de valorar y reconocer el gran esfuerzo que conlleva esta ardua tarea, para encaminar a nuestras futuras generaciones, así como también la obtención del reconocimiento por parte de los directivos, el apoyo de los compañeros docentes y el más importante aquel que viene de parte de la sociedad, es decir, de los alumnos y padres de familia.

Mi trabajo como docente no se puede describir como óptimo, pues existen muchos aspectos por mejorar, recuerdo bien que ser docente ha sido un reto para mí como bien sabemos, la mayoría o casi todos de nosotros cuando iniciamos la labor, carecemos de habilidades pedagógicas, siendo este un factor que limita nuestra labor en el aula, haciendo que caigamos a repetir esquemas tradicionales, esto me lleva a la necesidad de prepararme más e investigar nuevos esquemas de enseñanza.

Freire nos menciona en una de sus cartas “nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo. Todos sabemos algo y todos ignoramos algo.”¹⁸ Como maestro ignoraba muchas cosas, hasta ese momento ignoraba las costumbres, sus ideales, creencias entre muchas otras cosas de los alumnos. Llegamos a conocer a los alumnos hasta ciertos puntos, podemos llegar a conocer lo que piensan lo que desean o quieren en la vida, pero desconocemos los obstáculos que luchan a diario para poder

¹⁸ Paulo Freire, cartas a quien pretende enseñar, ed. Siglo veintiuno. pág. 75

continuar sus estudios, por ejemplo, su economía, comidas, colegiaturas entre muchas cosas más.

Freire nos invita a conocer a los alumnos, es decir, donde viven, cuantos hermanos tienen, sus actividades que realizan después de la clase, conocer y platicar con sus padres para poder saber y conocer sus necesidades de cada alumno etc.; Con la finalidad de saber que materiales y herramientas utilizar en las clases para dar una mejor educación. Pero creo que no siempre se cumple con tal expectativa porque son cientos de alumnos y que no viven en una sola comunidad, la mayoría de los jóvenes estudiantes son foranes a la comunidad y viajan entre 30 a 60 minutos para llegar a la escuela, por lo que esto hace imposible conocerlos a todos como nos menciona Freire.

No siempre cumplía con las expectativas de mis colegas, puesto que mis compañeros tienen una experiencia mucho más avanzada que la mía, que a mí me hacía recaer en esquemas tradicionales por falta de experiencia, y que por esta razón mis alumnos notaban que en algunas ocasiones titubeaba.

Con humildad, sin arrogancia de sentirme superior a mis alumnos, reconozco que como maestro aun me falta mucho camino que recorrer, muchas cosas que saber y a aprender, desde una interacción con los alumnos, hasta el conocimiento pleno de la materia, para poder ser un buen maestro y no seguir cayendo en lo mismo.

Creo que es necesario y de suma importancia investigar nuevas formas y métodos de enseñanza, porque las nuevas generaciones están siempre en un proceso de cambio, las necesidades de nuestros jóvenes estudiantes exigen respuestas y soluciones rápidas, prácticas, sencillas y novedosas en nuestra forma de transmitir el conocimiento.

Me gustaría seguir esta vocación en el nivel Telebachillerato porque en este nivel es cuando nuestros jóvenes necesitan orientación y fundamentos básicos para presentarse ante la sociedad. No se trata únicamente de despertar el interés en una carrera universitaria: se busca promover, además despertar el interés político, social y cultural, y fundamentalmente un interés por su aplicación en la vida diaria, tal como se planteó en el objetivo de alguno de nuestro tema en clase, desde el plano ético para la formación tanto del futuro ciudadano como del futuro estudiante.