



**Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo**

**Facultad de Filosofía "Dr. Samuel Ramos"**

**Crítica al programa de Introducción a la Filosofía en  
el Telebachillerato desde Paulo Freire**

**Tesina**

**Que para obtener el título de Licenciado en Filosofía**

**Sustenta: Cristian Álvarez Castañeda**

**Director de tesina: Dr. José Alfonso Villa Sánchez**

**Morelia, Michoacán. Diciembre de 2019.**

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Índice                                                                                                        |    |
| Introducción .....                                                                                            | 4  |
| Capítulo I. Reflexión sobre la educación desde Paulo Freire .....                                             | 5  |
| 1. La importancia de la educación en el alumno.....                                                           | 5  |
| 2. Personalidades del aula. La <i>educación vertical</i> y la <i>educación horizontal</i> .....               | 10 |
| 3. Los planes curriculares y la horizontalidad .....                                                          | 13 |
| 4. La educación y la filosofía.....                                                                           | 16 |
| Capítulo II. Crítica al programa oficial del curso de <i>Introducción a la Filosofía</i> en Telebachillerato. | 21 |
| Bloque 1. Identifica a la Filosofía como una disciplina global .....                                          | 21 |
| Bloque 2. Descubre la importancia de la razón presocrática para explicar la realidad natural ...              | 24 |
| Bloque 3. Comprende las respuestas clásicas a los problemas de la condición humana y la sociedad .....        | 26 |
| Bloque 4. Analiza la relación entre lo humano y lo divino en el pensamiento medieval .....                    | 27 |
| Bloque 5. Comprende los límites, alcances y estructura del conocimiento humano .....                          | 28 |
| Bloque 6. Advierte la condición humana derivada de la filosofía posmoderna .....                              | 29 |
| Índice del programa oficial propuesto por el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora .....                | 31 |
| Bibliografía para la redacción de los ensayos presentes .....                                                 | 35 |
| Capítulo III. Propuesta de programa .....                                                                     | 36 |
| 1. Justificación .....                                                                                        | 36 |
| 2. Introducción .....                                                                                         | 38 |
| 3. Presentación.....                                                                                          | 38 |
| 4. Objetivo .....                                                                                             | 39 |
| 5. Metodología .....                                                                                          | 39 |
| Planeación semestral .....                                                                                    | 40 |
| Bloque 1 ¿Qué es la filosofía? .....                                                                          | 40 |
| Bloque 2 Historia de la filosofía. ....                                                                       | 48 |
| Reflexión final.....                                                                                          | 52 |
| Bibliografía .....                                                                                            | 55 |

## Resumen

El presente trabajo consta de tres capítulos. El primer capítulo versa: "Reflexión sobre la educación desde Paulo Freire" y consiste en un análisis de la educación actual y la importancia que toma la filosofía dentro del marco de la búsqueda de una reivindicación del concepto "educar" a través de la ruptura del sistema educativo tradicional criticado por Freire.

En el segundo capítulo hemos realizado unas puntuales observaciones y críticas de aspectos tanto generales como particulares acerca del programa que propone la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el estudio de la filosofía en nivel medio superior en Telebachilleratos. Dicha crítica ha sido necesaria para el fin que nos proponemos, el cual consiste en sostener la idea de ruptura de la "educación vertical" a través de una correcta introducción a los quehaceres filosóficos desde el aula, principalmente en nivel medio superior.

Por último, en el tercer capítulo, proponemos una mejora al plan vigente que consolidará la forma de aprender la materia de Introducción a la Filosofía en Telebachillerato, y, con la cual, se espera obtener los resultados propuestos, que, como dijimos anteriormente, consisten en desaparecer por completo de la educación todo vestigio de dominación para dar lugar a la verdadera liberación entendida como fin último de toda educación. Dicho plan constará de varias partes, incluyendo la metodología de trabajo y el desarrollo de clases donde puntualmente se explicarán la forma en que se llevará a cabo el curso, qué recursos se emplearán y qué tipo de actividades se desempeñarán. Terminando el trabajo con unas reflexiones conclusivas.

Palabras clave: Educación bancaria, Educación vertical, opresión, oprimidos, opresor.

## Abstract

The present work consists of three chapters. The first chapter is: "Re-flexion on education from Paulo Freire" and consists of an analysis of current education and

the importance that philosophy takes in the framework of the search for a claim of the concept "educate" through education. rupture of the traditional educational system criticized by Freire.

In the second chapter we have made specific observations and criticisms of both general and particular aspects of the program proposed by the Ministry of Public Education (SEP) for the study of philosophy at the upper middle level in Telebachilleratos. This criticism has been necessary for the purpose that we propose, which consists in sustaining the idea of the rupture of "vertical education" through a correct introduction to philosophical tasks from the classroom, mainly in the upper middle level.

Finally, in the third chapter, we propose an improvement to the current plan that will consolidate the way of learning the subject of Introduction to Philosophy in Telebachillerato, and, with which, it is expected to obtain the proposed results, which, as we said before, consist in disappearing completely from education all vestiges of domination to give rise to true liberation understood as the ultimate goal of all education. This plan will consist of several parts, including work methodology and class development where the course will be carried out in a timely manner, what resources will be used and what type of activities will be carried out. Finishing the work with some conclusive reflections.

## Introducción

El presente trabajo consta de tres capítulos. El primer capítulo versa: “Reflexión sobre la educación desde Paulo Freire” y consiste en un análisis de la educación actual y la importancia que toma la filosofía dentro del marco de la búsqueda de una reivindicación del concepto “educar” a través de la ruptura del sistema educativo tradicional criticado por Freire.

En el segundo capítulo hemos realizado unas puntuales observaciones y críticas de aspectos tanto generales como particulares acerca del programa que propone la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el estudio de la filosofía en nivel medio superior en Telebachilleratos. Dicha crítica ha sido necesaria para el fin que nos proponemos, el cual consiste en sostener la idea de ruptura de la “educación vertical” a través de una correcta introducción a los quehaceres filosóficos desde el aula, principalmente en nivel medio superior.

Por último, en el tercer capítulo, proponemos una mejora al plan vigente que consolidará la forma de aprender la materia de Introducción a la Filosofía en Telebachillerato, y, con la cual, se espera obtener los resultados propuestos, que, como dijimos anteriormente, consisten en desaparecer por completo de la educación todo vestigio de dominación para dar lugar a la verdadera liberación entendida como fin último de toda educación. Dicho plan constará de varias partes, incluyendo la metodología de trabajo y el desarrollo de clases donde puntualmente se explicarán la forma en que se llevará a cabo el curso, qué recursos se emplearán y qué tipo de actividades se desempeñarán. Terminando el trabajo con unas reflexiones conclusivas.

## Capítulo I. Reflexión sobre la educación desde Paulo Freire

### Introducción

El objetivo que se propone a continuación en este capítulo consiste en destacar las razones por las cuales el individuo precisa de tener una formación para su desarrollo político y social a través de la educación en el aula y cómo la educación hasta el momento dentro de los espacios académicos ha propiciado efectos contrarios a los debidos.

#### 1. La importancia de la educación en el alumno.

Una sociedad está compuesta por seres humanos, éstos son siempre políticos. La sociedad tiene como finalidad la perfecta función de todas sus partes y para ello es que se sirve de quienes la conforman: los seres, que, siendo humanos, son, por lo tanto, seres políticos. Es una convivencia y restauración infinita: los seres humanos necesitamos la construcción de una sociedad y la sociedad sólo puede ser perfecta, o restaurada en caso de no serlo, por seres humanos. Ahora mismo tenemos dos conceptos en juego: el ser humano político (sujeto, en Freire) y la sociedad.

Definiremos como ser humano político no a cualquier individuo sino sólo a aquel que vive políticamente; y definiremos la vida política como aquella vida que se entusiasma y se entrega por completo a la reparación del tejido social en búsqueda de la sociedad perfecta. En cuanto a la sociedad, la entenderemos como la conformación del lugar en donde se lleva a cabo la vida política en comunidad teniendo como máxima la libertad del prójimo. Nos referiremos como “aislamiento en masa” a aquel lugar que pretende ser sociedad, pero no lo es por determinadas razones.

En torno a estos conceptos es que aterrizaremos otra preocupación más, que, de hecho, está vinculada con dichos conceptos, y más que eso, es el principal engranaje para obtener la “aparición” de seres humanos y políticos y la sociedad perfecta; hablamos pues, de la educación. En concreto, de la *Pedagogía del oprimido* de Freire.

“Es así como sólo en la medida en que los hombres crean su mundo, mundo que es humano, y lo crean con su trabajo transformador, se realizan. La realización de los hombres, en tanto tales, radica, pues, en la construcción de este mundo.” (Freire 2005, 188). La construcción de la sociedad se hará necesariamente con seres humanos y no con individuos objetivados y objetivadores. Para la ‘aparición’ de los seres humanos es necesaria una transformación de la *ingenuidad* a la *conciencia crítica*. Esta *conciencia crítica* sólo podrá venir de una pedagogía que contenga como principal enfoque la tarea de despertar conciencias, de hacer notar que lo que nos circunda social, económica y políticamente nos quita por completo todo rastro de humanidad debido a que está instaurado en diferentes estructuras de dominación y poder.

La educación actual, está conformada hoy día, precisamente en estructuras políticas de dominación y poder. Ello, sucede así en prácticamente todo el mundo, pero nos restringiremos momentáneamente a referirnos en específico a la situación actual en México como ejemplo; debido a que la situación de la *verticalidad bancaria* se vive de diferentes formas en algunos países y, además, no podemos asegurar la *verticalidad bancaria* en todos ellos. La educación actual en México, si bien ha tenido ciertos avances dentro de las formas de la enseñanza, sigue siendo parte de esa *educación bancaria* a la que se refería Freire. La formación de cualquier estudiante está destinada, por parte de la *educación bancaria*, para la manutención de dichas estructuras de dominación, y no para la manutención y servicio a la sociedad como suelen hacerlo saber.

¿Educar para qué? Esta es una cuestión base de cualquier pedagogía. En la actualidad, los individuos que reciben una educación escolar, son prescritos, desde su nivel inicial a diferentes enseñanzas. Repasemos brevemente algunas de ellas: en el jardín de niños se nos enseña a guardar silencio en determinadas ocasiones, a reconocer este o aquel color y a comenzar a descubrir el mundo de los números y las letras. Algo muy similar ocurre en niveles primaria y secundaria.

La mayoría de profesores, asignaturas y escuelas se dedican a obligar al alumnado a comportarse de forma ‘correcta’, a no usar cabello largo si se es hombre o a no traerlo corto si se es mujer. Y a ver mal a quienes no sigan este tipo de

reglas. Para cuando hemos llegado a nivel preparatoria o a la edad que se tiene que tener para ingresar a este nivel, todos venimos arrastrando ya con nosotros una formación prescriptiva que aprendimos en los niveles escolares anteriores, y que, si bien no son niveles escolares, en la familia los repetimos y aprendimos de igual forma.

“Uno de los elementos básicos en la mediación opresores-oprimidos es la *prescripción*. Toda prescripción es la imposición de la opción de una conciencia a otra. De ahí el sentido alienante de las prescripciones que transforman a la conciencia receptora en lo que hemos denominado como conciencia que aloja la conciencia opresora. Por eso, el comportamiento de los oprimidos es un comportamiento prescrito. Se comporta en pautas ajenas a ellos, las pautas de los opresores” (Freire 2005, 45).

Comenzamos, de niños odiando y desobedeciendo muchas de estas imposiciones. Pareciera que, ‘sin saber nada’, supiéramos más que antes de aprender, más que los que ya aprendieron y mucho más que los que enseñan de forma *vertical* dentro de la *educación bancaria*. Con sus primeras experiencias ingenuas consigue estar más cerca de la *conciencia crítica* alguien que aún no ha comenzado a ser educado en la *educación bancaria*.

El concepto clave para entenderlo es el concepto de *alojamiento* al que se refiere Freire. El tipo de educación que se nos enseña hace que, siendo de por sí ya *oprimidos*, nos convirtamos en *opresores*. En nuestros propios opresores. Nadie oprime sólo, nadie oprime a nadie, somos todos quienes oprimimos. Aprendemos tanto las normas que nunca entendimos -debido a que carecían de razón y no por otra cosa- que no hace falta alguien más que nosotros mismos para intentar frenar cualquier situación que vaya en contra de lo aprendido.

A la pregunta hecha con anterioridad: ¿educar para qué? Podríamos responder, dentro de la *educación bancaria* diciendo que se educa para la adaptación a cualquier entorno social precario. Si bien esto biológicamente ha funcionado para poder ‘evolucionar’ cualquier especie, en los aspectos sociales sólo permite el aislamiento en masa o la individualidad ingenua y rebelde junto con la permanencia de la precariedad y de la opresión. Si nos atenemos a la educación presente,

tendríamos que decir sin vacilar, que se educa y se es educado, para evitar la plenitud política, económica y social. Que se educa y se es educado para evitar la felicidad propia y la del prójimo a costo de rescatar en grandes proporciones la supuesta felicidad de los opresores. Se educa para acabar con la libertad. Se educa para obedecer.

“En esta ansia irrefrenable de posesión, desarrollan en sí la convicción de que les es posible reducir todo a su poder de compra. De ahí su concepción estrictamente materialista de la existencia. El dinero es, para ellos, la medida de todas las cosas. Y el lucro, su objetivo principal.

Es por esto por lo que, para los opresores, el valor máximo radica en el *tener más* y cada vez *más*, a costa, inclusive, del hecho del *tener menos* o simplemente no *tener nada* de los oprimidos. *Ser*, para ellos, es equivalente a *tener* y tener como clase poseedora.

En la situación opresora en que se encuentran, como usufructuarios, no pueden percibir que si *tener* es condición para *ser*, ésta es una condición necesaria para todos los hombres. No pueden percibir que, en la búsqueda egoísta del *tener* como clase que tiene, se ahogan en la posesión y ya no son. Ya no pueden ser.” (Freire 2005, 60).

Como podemos observar, en este punto, se desenmascara la principal razón del fomento del aislamiento en masa y de la *verticalidad* en la educación escolar que se vuelve verticalidad en todo plano de la vida. Hablamos, entonces, del dinero. Como bien lo argumenta Freire, en la actualidad, debido a la *educación bancaria* existe una relación hegeliana del amo y el esclavo. En donde, desde luego, las dos partes son privadas de su libertad. Pero vale la pena aclarar que, inclusive, perder la libertad no es un fenómeno neutral y va aunado siempre a las circunstancias políticas y existenciales de cualquier individuo. En este caso, podemos ver cómo la élite opresora no tiene mayor problema en no realizar la “aparición” de su humanidad, suponiendo que pudiera realizarla, puesto que el hecho de *tener* le proporciona una comodidad que va más allá de la pérdida de su humanidad.

Como bien señala Freire *tener* es necesario, pero lo es para todos. La adaptación se da también del lado opresor. El opresor no es un ser humano político en aparición, ha perdido lo más valioso de su ser, pero no lo sabe. La compra-venta es el concepto sobre el cual gira todo lo que conoce, incluyéndole. La fragmentación o desaparición del pueblo o sociedad es llevada a cabo por la creencia prescrita de los oprimidos de que ellos no *tienen* porque así nacieron o porque así debe ser. Se no enseña a creer que quien está en la situación de ser oprimido lo está porque no se esfuerza o no trabaja lo suficiente, de modo que, con ello, el oprimido vivirá toda su vida anhelando ser un opresor y dejará sus energías en ello en lugar de buscar la ruptura del aislamiento en masa y de la *verticalidad*. El opresor es alojado en él, tal como lo hizo ver Freire. Su ausencia de vida, su no-tener está justificado para él, no podría ser de otra manera ya que el sistema vertical tiene todas las respuestas y preguntas prediseñadas para la resolución de cualquier duda existencial y política que pudiera pretender tener cualquier conciencia en su estado de ingenuidad y adaptabilidad.

La *educación bancaria* es el sustituto de los enfrentamientos bélicos, es la guerra moderna. La educación bancaria, que sigue operando, no estará interesada jamás en reparar el tejido social, porque quienes se benefician de ello se perjudicarían de cualquier intento de la búsqueda de una sociedad y de la aparición de lo humano. La ciega masificación, el aislamiento de las mismas es provocado por esa misma educación bancaria, que, quien recibe, es enseñado por ella a ver a quienes intentan acabar con la *educación bancaria*, como a los enemigos de quienes se tiene que desconfiar.

Hemos hablado, hasta el momento, de cómo es la educación actualmente y de qué es lo que debemos hacer para redirigirla. Nos restringiremos, de aquí en adelante a hablar de la necesidad de la formación filosófica en específico desde el inicio de la escolaridad, viendo a este tipo de educación en particular como el completo despertar de las *conciencias ingenuas* hacia la aparición de la *transitividad* o *conciencias críticas*. Si bien estamos de acuerdo en que no es la única formación que se necesita, creemos que es la que más hace falta en estos momen-

tos y, precisamente, la que en menor medida aparece de forma alguna en los planes curriculares de las instituciones educativas de cualquier nivel.

## 2. Personalidades del aula. La *educación vertical* y la *educación horizontal*

Un aula, está conformada físicamente por cuatro paredes. Mas, no podríamos definir el concepto aula por “espacio entre cuatro paredes”. Ni, aunque agregáramos sillas y pizarrones al concepto. Lo que conforma al aula son las personalidades que en ella se mueven. Es necesario siempre tener por lo menos un alumno y por lo menos un profesor. Refiriéndonos a un aula común, tendremos a un profesor y varios alumnos.

Dicho esto, identifiquemos en un aula en la educación actual el concepto de *educación vertical*. El profesor es quien enseña. Desde este momento, la conciencia del alumno, sin importar su edad aterriza de inmediato en la *ingenuidad* y en la *receptividad*. Él no es el que sabe. Su papel, como alumno, o *educando*, consiste en prestar siempre atención a su educador y realizar las instrucciones que éste le da. El educando se entiende siempre como recipiente y entiende como portador del conocimiento a su educador.

El estudiante, como decíamos anteriormente, se resiste a este modelo casi por naturaleza cuando recién comienza a ser introducido. Y esto es algo que se nota incluso fuera de una institución escolar, hablando específicamente de la formación en casa. Existe una resistencia por parte de los individuos potencialmente humanos ante una instrucción que vaya en contra de su voluntad. Instrucción que puede ser *bancaria* o no, lo importante en ello es ver como la escolaridad en lugar de redirigir, informar, fomentar, ampliar y enfocar la resistencia y rebeldía del individuo con miras a la ‘aparición’ de lo humano, termina por acabar con ella con una finalidad esclavista.

Con el paso del tiempo, la educación bancaria da fruto a tres diferentes tipos de estudiantes o educandos: 1. El estudiante que se adapta; 2. El estudiante que no se adapta por una rebeldía individual e ingenua; 3. El estudiante que no se adapta debido a una rebeldía original, política y humana.

En el primer caso, tenemos a un educando que, ha cumplido con todas las normas que se le han impuesto dentro de la *educación bancaria*. Esto, independientemente de sus resultados académicos o calificaciones. Puesto que no son la principal importancia de la *educación bancaria*. Tendremos, a un educando que, representará al opresor dentro de su oprimido ser. Formará parte de todos quienes estamos oprimidos, pero, además, oprimirá también.

En el segundo caso, ocurre un 'deshacerse' de lo aprendido. El estudiante con rebeldía individual no se adapta a este modelo, pero no porque sea consciente de su ineficacia y abuso de poder. Se opone al modelo porque quedó 'atrapado' en la inmadura rebeldía que consiste en no aceptar nada que venga en contra de su voluntad. Por lo tanto, no será precisamente un enemigo de la *educación bancaria*, pero tampoco estará apoyando a la *educación horizontal*, puesto que su rebeldía no tiene hacia dónde dirigirse, rayando en el libertinaje y el egoísmo.

En el último caso, aparece el educando que no se adapta debido a que está consciente de la opresión que ha ejercido en él y en los demás el actual sistema de enseñanza. Se diferencia del rebelde individualista, porque el rebelde original y humano dirige específicamente su rebeldía hacia un punto en donde pueda hacer algo con ella. Y no lo hace sólo porque sea su voluntad, lo hace porque sabe que tiene que hacerlo, porque se ha dado cuenta que el profesor le enseñaba a obedecer, que la institución escolar y sus padres y, prácticamente todo lo que le rodea histórica y políticamente le han moldeado junto con el resto para poder hacer uso de su individualidad como instrumento de conquista y restauración de la misma dentro de la relación *opresor-oprimido* que rige en el aislamiento de las masas.

Los profesores, por extraño que parezca, corren más el riesgo de ser absorbidos por la *educación bancaria* que un joven estudiante. El joven estudiante lleva menos tiempo inmerso en la *educación bancaria* y está más cercano a sus tiempos de rebeldía individualista. Incluso, en gran parte siguen teniéndola dentro de la institución. Si bien esa rebeldía individualista e ingenua no es la rebeldía que se requiere para salir de la *educación bancaria*, si evita ser absorbido por ésta.

En cambio, el profesor, que lleva más tiempo inmerso en la educación bancaria, termina por ser absorbido en el momento en que se vuelve profesor. Una vez lo es, comienza a poner en práctica todas las formas de enseñanza con las que aprendió a seguir las normas de la educación bancaria. En el momento en el que nota a un estudiante que no se adapta comienza a entenderlo como un estudiante sin futuro. Pues, propone cosas sin importancia o 'sin lugar', en el caso del rebelde original; o pasa a ser un simple perdedor y peligro para la sociedad, en el caso del rebelde individualista.

Es, aún más difícil, por lo ya dicho, la 'aparición' de lo humano en un profesor dentro del *sistema bancario*. Un profesor que ha conseguido ser profesor, y, además, es consciente de los malestares de la *educación bancaria*, tiene varias dificultades. Por un lado, identificar a los tres tipos de *educandos*. Una vez identificados, acompañar y apoyar a los educandos adaptados y a los rebeldes individualistas a su 'aparición' como seres humanos. Y, al rebelde original acompañarlo y apoyarlo en su crecimiento y desarrollo dentro de la educación horizontal. Además de ello, el profesor encuentra algunas dificultades dentro de su círculo laboral. Nos referimos al grupo de profesores con quienes trabaja. Al igual que él, la mayoría de profesores ha corrido el riesgo, y la mayoría sin suerte, de convertirse en los individuos mayormente adaptados a ser opresores de su mismo ser oprimido y del resto de sus *educandos*.

Asimismo, ser un profesor consciente y crítico de la educación bancaria se verá en la problemática de combatir con una mayoría de profesores que intentarán hacerlo cambiar, hacer que se adapte y/o hacer que el resto de los educandos le desprecie por su oposición a la educación bancaria: "Dada la inmersión en que se encuentran los oprimidos no alcanzan a ver, claramente, el "orden" que sirve a los opresores que, en cierto modo, "viven" en ellos. "Orden" que, frustrándolos en su acción, los lleva muchas veces a ejercer un tipo de violencia horizontal con que agreden a los propios compañeros oprimidos por los motivos más nimios." (Freire 2005, 64 infra 65 supra).

La educación vertical obliga al educando a ver a su educador como una autoridad absoluta. La educación bancaria consigue el aislamiento en masa con una

simple producción en serie mecanizada. Por ello, lo más fácil es obedecerlo o bien, desobedecerlo sin razón debido a esa inconformidad a recibir órdenes que posee el rebelde ingenuo. Los resultados que se obtienen al surgir un educando que consigue la rebeldía original ocurren por situaciones complejas debido a experiencias personales analizadas por parte del educando, y nunca porque la educación vertical así lo espere o lo propague, puesto que es, de hecho, lo que evita a toda costa.

Los profesores que enseñan a obedecer, aprendieron primero a ello en sus momentos de educandos adaptados. Este es un ciclo de enseñanza en donde profesores enseñan a obedecer a educandos que, posteriormente, se volverán profesores con los mismos fines, o que, laborarán en algún otro empleo a donde llevarán consigo la verticalidad según sea el caso, lleguen a ser jefes o peones. Si bien, son los principales actores, no es de donde proviene principalmente la educación vertical. Aunque si es de donde tendrá que comenzar el cambio.

### 3. Los planes curriculares y la horizontalidad

Refiriéndonos a esos otros actores impersonales que dan origen a la verticalidad en la educación, nos enfocaremos a los planes de estudio que se ofrecen a las instituciones escolares. Estos planes curriculares no son nunca neutrales al respecto de las relaciones entre educandos y educadores. O bien enseñan a aprender o bien enseñan a obedecer. Repasemos las formas de aprender y el contenido curricular que se imparte en todos los niveles dentro de la educación bancaria, realidad todavía de la mayoría de países.

En el jardín de niños los educandos son ya formados en materias como matemáticas y español. Aprender a contar, y a escribir palabras. Pero no saben porque lo hacen, sólo realizan mecánicamente una instrucción. Es verdad que tienen que aprender a escribir y a contar. Pero, si no saben para qué, o si lo hacen por obediencia, ¿dónde queda el desarrollo y descubrimiento de su conciencia en relación al mundo y a su prójimo? Esto es algo que en cierta medida puede hacerse desde temprana edad. En cuanto a complejidad, no es más difícil que contar del 1 al 10 o leer de corrido. Pero, al pasar el tiempo, si no se ha realizado este tipo de

acciones humanas, el conjunto de acciones mecanizadas va generando en el educando un muro entre su conciencia y el mundo, entre él mismo y su prójimo, entre su ser individual y su aparición como humano político.

A tal grado que, no consigue apreciar una educación o un aprendizaje diferente al mecanizado. Porque aprendió que el mecanizado es el único válido y cualquier cosa diferente carecerá de importancia o merecerá el motivo de burla o desprecio y odio. Más adelante, en el nivel de educación básico, y así hasta el nivel medio superior será moldeado en materias que lo formarán en ciencias exactas, en ciencias naturales, pero habrá sido muy poca su formación dentro de las humanidades, y en específico, de la filosofía. Puesto que ésta se imparte por lo regular sólo el último semestre del nivel medio superior y no es impartida con la misma frecuencia semanal que otras materias como las matemáticas. Si bien todas las materias son importantes, se fomenta el aprendizaje de unas y se disuelve el de otras. Las materias, o mejor dicho, las formas de enseñanza de las materias que podrán formar bancariamente al educando para su adaptación al aislamiento en masa y a la precariedad serán impartidas desde siempre.

La educación filosófica es por sí misma la ruptura de la verticalidad en la educación. Pero es recibida bastante tarde, cuando el educando ya ha mecanizado otras formas de enseñanza. De modo que, recibir en un semestre, una formación diferente al resto de las que se han recibido sólo podrá ser rechazada o mal entendida. Mientras que otras materias, como las matemáticas han sido estudiadas por el educando desde sus niveles escolares iniciales, no se tiene ninguna formación similar a la filosófica hasta poco antes de llegar a la vida adulta. Es imposible un programa curricular que abarque y pretenda dar a comprender siquiera una introducción de la filosofía en menos de 6 meses a un educando que no ha escuchado ni probablemente volverá a escuchar después del curso, algo como lo contenido en la materia.

La horizontalidad consiste, como sistema educativo, en darse cuenta de que lo que se tiene delante es un ser humano y no un ser mecanizado o un 'cliente' como frecuentemente he tenido la oportunidad de escucharlo en diversas insti-

tuciones escolares privadas en donde queda claro la finalidad mercantil y despreocupación por la formación de los educandos que tienen las mismas.

Una horizontalidad se plantea, primero haciendo un estudio o análisis siquiera breve de los educandos, no porque se les vea como objetos sino porque será necesario para, dentro de la horizontalidad, iniciar una formación educativa en la cual consigan los resultados esperados; puesto que más de las veces el plan curricular otorgado por las instituciones pretende algo imposible de seguir debido a la precariedad de los educandos y de su entorno, todo culpa de la misma educación bancaria que le exige en esos momentos aprender algo fuera de su alcance debido a su no *tener*, y, por lo tanto, no *ser*.

La verticalidad es fragmentada desde ese momento en que los hechos y las necesidades son enfrentados ante el rígido y desacertado papel. Un ejemplo concreto lo podemos observar cuando Freire explica, refiriéndose a la alfabetización crítica del pueblo brasileño: “En verdad, solamente con mucha paciencia es posible tolerar, después de las durezas de un día de trabajo o de un día sin “trabajo”, lecciones que hablen de “ala” -”Pedro vio el ala”, “El ala es del ave”, lecciones que hablan de Evas y de uvas a los hombres que a veces conocen pocas Evas y nunca comerán uvas: “Eva vio la uva”. Pensábamos en una alfabetización que fuese en sí un acto de creación capaz de desencadenar otros actos creadores, en una alfabetización en que el hombre, no siendo su objeto, desarrolle la impaciencia, la vivacidad, característica de los estados de estudio, la invención, de reivindicación.” (Freire 1997, 100).

La situación en México y en otras partes del mundo no es muy diferente. Existen por demás, países en donde los educandos tienen que trabajar para poder sobrevivir a sus carencias debido al no *tener* que les ha dejado la verticalidad bancaria. Aunado a esto, son sobretrabajados también dentro de un aula en donde se les exige la memorización y mecanización de contenidos que poco le importarán o poco podrá necesitarlos si tiene ya un problema que le preocupa y para el cual necesita de verdad soluciones, como es su precariedad. En cambio, dentro de la filosofía, así como Freire lo encontró en su pedagogía, existen variedades de formas en las que se puede analizar el problema que se presenta en algún entorno

en donde en la escolaridad se da el aislamiento de masas y la rebeldía individualista. Un educando que no sabe leer o escribir, entenderá mejor el juego de relaciones que propone Freire que el tradicional método de enseñanza con el que la mayoría aprende por fuerza y sin llegar a tener conciencia crítica del aprendizaje realizado.

La importancia de un plan curricular debería ser servir de guía para la observación del educador antes de implementar una enseñanza horizontal. Entendiendo como enseñanza horizontal la transformación de relaciones en el aula a las que Freire se refiere al educando como un educador y al educador como un educando. Si bien las circunstancias en torno a las cuales es comprendido el educando, no son las esperadas, tendrá que hacerse un reajuste en la planeación. Pero este tipo de ajustes sólo puede darse en una educación en donde el educando de verdad cobre valor. Donde se recuerde que la finalidad es el acompañamiento de su 'aparición' como humano crítico y de vida política.

#### 4. La educación y la filosofía.

Freire, en su libro *La educación como práctica de la libertad* hace énfasis en la importancia de la alfabetización como formación crítica del ser humano. Reforzando esta idea, argumentaremos que, sólo podrá alcanzarse la completa conciencia crítica a través de una educación filosófica.

Intentemos, como primer momento, relacionar ambas disciplinas. Parecería, de antemano, que la palabra 'educación' es un concepto que bien abarca a todas las formas de enseñanza posibles. Y, parecería entonces, que la filosofía quedaría contenida como una de ellas dentro del concepto 'educación'. Esto es completamente cierto. Sin embargo, al mismo tiempo que la filosofía es contenida por el concepto de educación, dicho concepto no puede ser quien pretende (un concepto de educación horizontal, una pedagogía del oprimido) sino es abarcado, a su vez, por un contenido filosófico en sus diferentes formas de enseñanza, pero, desde luego con énfasis en la precisa enseñanza de la filosofía.

De modo que, diferenciar a una de la otra sería nimiedad. La educación horizontal no podrá ser tal en su plenitud sin una formación filosófica. Esta formación filosófica, como ya veníamos anunciando deberá ser necesaria en todos los niveles escolares. Así como las matemáticas son impartidas de formas sencillas acorde a las edades y niveles escolares en que se imparten, así también la filosofía deberá ser impartida desde entonces. En toda la obra, pero, sobretudo en las situaciones finales en donde comenta cómo se explicaba a los analfabetos diversos ejemplos simples con los cuales podrían aprender lo fundamental acerca de la educación y de la diferencia entre cultura y naturaleza, Freire muestra algo que hoy seguimos ocupando en cualquier programa, específicamente ahora, en cualquier programa de filosofía para Telebachilleres o para cualquier institución escolar del nivel medio superior: mostrar con conceptos simples toda la complejidad de la filosofía. Hacerla del, para, y con el pueblo. Recordar que no todos se dedicarán académicamente a ella, pero que a todos les servirá aprender de y con ella.

De modo que, en Preparatoria, tomando en cuenta que el estudiante no ha recibido formación alguna respecto de la filosofía, es necesario no introducirle como habitualmente se hace, puesto que, además de llevarse una mala y errónea idea de la filosofía, no aprenderá nada que le pueda servir para estar con el mundo o para la reconstrucción del tejido social y su aparición como ser humano transitorio. Debe verse, al estudiante de preparatoria como se le ve en el libro al analfabeto cuando Freire le introduce a la alfabetización con los ejemplos de “el ala”, para poder establecer una formación mediante el diálogo donde sea partícipe y sujeto.

La filosofía no es un simple ejercicio académico. La filosofía es el poder del pueblo. La filosofía en un nivel académico en donde no se le está estudiando como profesión debe olvidar su núcleo y formas de enseñanza tradicionales que priorizan el recorrido y la comprensión histórica de la filosofía, puesto que, como ya lo hemos dicho antes, un plan curricular de educación en nivel medio superior no da para abarcar un contenido de tal magnitud. Las preocupaciones filosóficas tendrán que centrarse en servir como pedagogía del oprimido para aquellos individuos que poseen una lectura de la realidad ingenua, buscando en ellos la creación

de una conciencia problematizadora y crítica que dé lugar a la transitividad de su conciencia y la restauración de la sociedad. Mostrándole al individuo de conciencia ingenua que debe luchar por lo que se le arrebató, antes siquiera de que pudiera otorgársele. Debido a que la vida biológica difiere bastante de la vida social y, eso que llamamos libertad jamás ha sido algo tangente y presente en el vivir biológico del ser humano, tal y como lo expresa Freire: “La libertad, que es una conquista y no una donación, exige una búsqueda permanente.” (Freire 2005, 45). Dentro de un aislamiento en masa los individuos deben sobrepasar su ingenuidad y todas las adversidades que se han creado a partir del ser biológico humano, pero que, no depende de su vivir biológico, ni forman, tampoco, parte de la existencia social y política humana en aparición.

Debido a la capacidad de asimilación y comprensión de contenidos consideramos que la formación filosófica más importante de todas se dará en el nivel escolar medio superior, puesto que el conjunto de experiencias adquiridas con anterioridad y el trabajo filosófico sobre las mismas hecho en niveles escolares anteriores -y en su vida- podrá dar lugar a un estudio de la filosofía para la liberación y dispersión del aislamiento en masa de una forma más detallada y crítica.

Más de una vez se ha escuchado el reproche en contra de la filosofía por su ‘ciega orientación a la especulación’. Se ha tratado, desde la educación bancaria, de ver a la filosofía como un ocio inservible que sólo tiene como finalidad el no-hacer. Al respecto de ello, Freire argumenta: “Es necesario que quede claro que, dado que defendemos la praxis, la teoría del quehacer, no estamos proponiendo ninguna dicotomía de la cual pudiese resultar que este quehacer se dividiese en una etapa de reflexión y otra distinta, de acción. Acción y reflexión, reflexión y acción se dan simultáneamente.” (Freire 2005, 166). La verticalidad bancaria enseña a desconfiar de la filosofía porque reconoce en ella la fragmentación de su opresión. Como bien dice Freire, reflexión y acción se dan en un mismo momento. Puesto que, incluso, la reflexión es por sí misma una acción y una acción por desesperada que esta sea lleva consigo una finalidad o motivación que puede interpretarse en cierta medida como contenido teórico.

Al realizar con un poco más de atención la teoría del quehacer, nos damos cuenta que, además de darse simultáneamente es necesario que se den con un poco más de profundidad, debido a que una acción realizada que no contenga una teoría rígida no podrá servir al momento de ser efectuada, y, viceversa, una teoría bien desarrollada que no sea realizada con la misma cautela con que fue pensada no podrá servir lo esperado. Hablando, por ejemplo, del despertar de las conciencias y de la rebelión obtenida por las conciencias críticas en búsqueda de la ruptura de la opresión de la educación bancaria.

La educación filosófica es necesaria para la emancipación. El problema principal dentro de la educación bancaria a través del cual se oprime al educando es el monólogo. Dentro de la formación filosófica el educando se enseña a buscar la libertad, a saber, que puede enseñar y estar en cercanía con su educador.

El educador se hace educando y el educando educador debido al diálogo que se obtiene dentro de la misma forma de enseñanza de la filosofía. “El diálogo sólo tiene estímulo y significado en virtud de la creencia en el hombre y en sus posibilidades, la creencia de que solamente llego a ser yo mismo cuando los demás también lleguen a ser ellos mismos.” (Freire 1997, 104). La preocupación por el prójimo es, dentro de la filosofía, una de las principales preocupaciones. En gran parte de la historia de la filosofía se le ha visto al diálogo y la libertad del prójimo o responsabilidad hacia él como el fin máximo de la humanidad. No es gratuito que, dentro de la educación bancaria, se le haya excluido en tantos niveles escolares y se imparta, en los pocos en donde se consigue, por muy poco tiempo y marcada por una verticalidad bancaria que termina por desaparecer todo diálogo y preocupación social del individuo.

Las estrategias políticas y circunstancias sociales y culturales son varias, pero una de las formas mayormente utilizadas por la opresión, como instrumento y mecanismo de control es la división del pueblo en tres esferas. La primera, en esa esfera, que, Freire reconocería como transitiva o crítica, mientras que la segunda sería la llamada “mágica” y, por último, la conciencia intransitiva o ingenuidad. Los opresores, saben que, una vez puedan conseguir que el pueblo permanezca en alguna otra esfera que no sea la crítica o transitiva, tendrán su permanencia de

poder asegurada. La ingenuidad y el fatalismo de las conciencias mágicas, no permiten una lucha vertical, de modo que el Pueblo se vuelve su propio y más cercano enemigo, aunque no el peor. Las conciencias ingenuas sienten cercanía a su opresor, considerándole en verdad amo, mientras que las conciencias fatalistas lo reconocen como enemigo, pero están seguros de que enfrentarle sólo podría empeorar la situación. Es sólo, la parte del Pueblo que cuenta con una conciencia crítica, la que está dispuesta, enterada y consciente de actuar en contra de sus opresores. La tarea, previa a la revolución en contra del opresor es el despertar de las otras conciencias, una vez hecho, se realizaría la búsqueda de la total liberación eliminando las relaciones opresoras oprimidos en búsqueda de una relación de 'apariciones humanas'.

## Conclusión

Podemos concluir, entonces, que para conseguir una formación política que elimine la educación bancaria requerimos diseñar estrategias que propicien la concientización de las relaciones de poder y tener que oscilan y dirigen el camino de la educación actual. Sólo de esta manera se podrá salir de este sistema de enseñanza.

## Capítulo II. Crítica al programa oficial del curso de *Introducción a la Filosofía* en Telebachillerato.

### Introducción

Ya en el primer capítulo nos dispusimos destacar la importancia de la educación en el alumno, en específico, la importancia de la educación filosófica. A continuación, nos referiremos en específico al programa propuesto por el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, que es el que se lleva a cabo en los Telebachilleratos en Michoacán. En torno a este programa destacaremos sus aciertos y sus fallos según consideremos en relación con la propuesta de programa realizada en el tercer y último capítulo de este trabajo, y, en relación también, a las obras utilizadas en el ensayo anterior escritas por Freire: *Pedagogía del oprimido* y *La educación como práctica de la libertad*. La crítica se hará directa y puntualmente con cada uno de los bloques que aparecen en el libro propuesto para Telebachilleratos y aparecerán como subtemas de este breve ensayo.

### Bloque 1. Identifica a la Filosofía como una disciplina global

Estamos de acuerdo con el título del bloque, que busca que el estudiante reconozca en la filosofía una disciplina global. La filosofía debe verse como una forma de reflexión y acción en torno a preocupaciones diversas, sin embargo, es de suma importancia la introducción al conjunto de temas diversos en los cuales se puede emplear la reflexión y acción filosóficas. Si no se obtiene una introducción adecuada, el estudiante no comprenderá la globalidad de la disciplina.

En el primer bloque, al comienzo, se muestra un diagnóstico en el que el estudiante tiene que responder una serie de preguntas, como son: 1. ¿Qué es un mito?; 2. ¿Qué es la magia?; 3. ¿Qué es la religión?; 4. ¿Qué es la duda?; 5. ¿Qué es la filosofía? Estas cuestiones, como examen diagnóstico no son las indicadas. En primer lugar, tenemos dos casos muy concretos. El primero, en prácticamente todas las instituciones escolares del nivel medio superior no se recibe una introducción a la filosofía sino sólo una vez y hasta el final de los grados. De modo que, las respuestas que puedan contestar en relación a las preguntas se

encontrarán demasiado lejos de presentar el análisis quizá esperado. En segundo lugar, tenemos, el caso más concreto todavía, que quizá es uno de los principales que olvida este programa y varios otros programas curriculares, que es el hecho de que la mayoría de sus estudiantes estudia y trabaja. Poco, y, aún más, poco de lo bueno se puede aprender en el sistema de enseñanza tradicional bancario; sobre todo si se encuentra en la situación particular de los estudiantes de Telebachilleres y de muchos otros estudiantes.

Es cada vez más difícil encontrar un resultado satisfactorio en las posibles respuestas y conocimientos previos que un estudiante pueda tener respecto del diagnóstico citado. Nos parece, que, de considerar necesario un diagnóstico como tal, el programa debería incluir una serie de actividades y textos de divulgación filosófica que ayudaran a comprender con facilidad los conceptos que se muestran en el diagnóstico. En cambio, la compilación presenta unos muy resumidos textos que no cumplen con la globalidad pretendida en la filosofía. Comprendiendo las definiciones que están contenidas en el texto el estudiante podrá encontrar en otro momento algún ejemplo concreto de la definición 'magia' y no reconocerla como tal debido a que la definición que se le dio no era del todo clara ni abarcaba con completud el referente enunciado.

Refiriéndose a la alfabetización crítica del pueblo, Freire comenta: "En verdad, solamente con mucha paciencia es posible tolerar, después de las durezas de un día de trabajo o de un día sin "trabajo", lecciones que hablen de "ala" - "Pedro vio el ala", "El ala es del ave", lecciones que hablan de Evas y de uvas a los hombres que a veces conocen pocas Evas y nunca comerán uvas: "Eva vio la uva". Pensábamos en una alfabetización que fuese en sí un acto de creación capaz de desencadenar otros actos creadores, en una alfabetización en que el hombre, no siendo su objeto, desarrolle la impaciencia, la vivacidad, característica de los estados de estudio, la invención, de reivindicación." (Freire 1997, 100). Creemos, entonces, que, las definiciones, no sólo de este ejercicio citado en particular, sino de todos los contenidos en el libro propuesto por el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora vuelven, a la filosofía, una especie de panfleto publicitario fastidioso para la mayoría de estudiantes. Una de las principales tareas de la filosofía

es generar el asombro, pero con una introducción inadecuada, el asombro podría no sólo no darse, sino, en su lugar, darse el tedio.

La situación que vivió Freire como educador-educando no es muy diferente a la aquí presente. Los estudiantes necesitan de textos que se preocupen verdaderamente por generar el surgimiento del asombro en el estudiante. Por ello, en el apartado número tres de este trabajo es que hemos seleccionado como propuesta una antología de textos introductorios sencillos y enriquecedores con los que, consideramos, cualquier estudiante podrá comprender el verdadero quehacer de la filosofía y evitar así, su incompreensión. Incompreensión, que no radica en la dificultad de su estudio, dificultad siempre presente en cualquier estudio de cualquier disciplina; sino aquella incompreensión que radica en el hecho de tener apatía respecto de alguna disciplina.

Más adelante, en la página 21 comienza un apartado titulado “Métodos filosóficos” en el cual se muestra una breve descripción de lo que es un método filosófico y una definición del método socrático y del método cartesiano. La actividad que sugiere el compilado consiste en armar directamente un debate con los métodos antedichos luego de realizar la lectura. Hace falta un poco más que una definición como primer acercamiento para que un estudiante con tan poca aproximación a los métodos filosóficos realice de inmediato un debate sobre un tema en específico utilizando las rutas del pensamiento que se utilizarían en los métodos citados. La inclusión de un debate por escrito realizado por el programa, que fuera claro en el tema que aborde y, por supuesto, claro en la utilización del método serviría de ayuda previa al estudiante que se inicie, no sólo en la comprensión de lo que consiste en general un método filosófico, y en específico, de lo que consiste determinado método filosófico. Sino que ayudaría a formular sus juicios respecto de alguna preocupación filosófica con las formas de análisis que se utilizan en determinado método. Asimismo, la inclusión de un breve fragmento de algunos textos en donde se muestre a los autores de dichos métodos filosóficos exponer sus métodos serviría igualmente para comprender cómo surge una cuestión y la persuasión cuando se trata de un método o de otro.

Bloque 2. Descubre la importancia de la razón presocrática para explicar la realidad natural

El problema que encontramos, dentro del segundo bloque, no difiere bastante del problema general, mencionado ya en el ensayo anterior, que suele tener cualquier habitual programa de filosofía: sobreinformación. Consideramos que, si bien es algo importante la inclusión de la historia de la filosofía, resulta algo inabarcable aun si se piensa hacer de las formas en las que se ha hecho, resumiendo lo mayormente posible la información. El estudiante no recibe sino frases aisladas y pensamientos 'extraños' que no logra o coincide conectar con su realidad política, económica y social.

Sin una guía que introduzca en específico a los problemas filosóficos, sin interesarse a cada momento por los autores o periodos importantes de la filosofía, sino atendiendo principalmente al quehacer filosófico el estudiante tendrá un mal encuentro con la disciplina filosófica. El estudio histórico podrá venir posteriormente, si el estudiante se incorporase en alguna facultad de filosofía luego de concluir sus estudios en el nivel medio superior. Mientras tanto, prácticamente el anonimato de sus principales autores o principales corrientes filosóficas no podrán hacer un peso más allá de la llana memorización y mecanización de sus frases y pensamientos aislados presentados en la compilación propuesta por el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora. Es necesario, primero, hacer que el estudiante haga suya la experiencia, en este caso, la experiencia filosófica en relación a él y a su prójimo, a él y al mundo, a él y a las problemáticas que se enfrenta él en relación a todo lo antedicho. El anonimato de la filosofía es incluso hasta necesario como primer encuentro ante la misma y ante el propio cuestionamiento y transividad de la conciencia ingenua que presente cualquier individuo del aislamiento en masa.

Como primer encuentro con la filosofía la preocupación principal del profesor, -considerando que tal vez el educando que tiene enfrente no ha recibido ni volverá a recibir quizá otra vez una formación filosófica, y considerando el poco tiempo que abarca el programa- deberá ser el despertar de su conciencia ingenua,

el 'darse cuenta' de sus experiencias irreflexivas y de las prematuras y prejuiciosas lecturas de la realidad que su conciencia intransitiva ha creado. "Frecuentemente, en los cursos de capacitación, sobre todo en el momento de descodificación de situaciones concretas realizadas por los participantes, llega un momento en que preguntan irritados al coordinador de la discusión: "¿A dónde nos quiere llevar usted finalmente?" La verdad es que el coordinador no los desea conducir, sino que desea inducir una acción. Ocurre, simplemente, que, al problematizarles una situación concreta, ellos empiezan a percibir que al profundizar en el análisis de esta situación tendrán necesariamente que afirmar o descubrir sus mitos." (Freire 2005, 204).

Es de poca importancia si el profesor elige utilizar el método de la mayéutica o el método cartesiano, o cualquier otro método filosófico existente. La importancia del quehacer filosófico es, y aquí la razón de la necesidad de una adecuada introducción, es, decíamos, la incomodidad. Así como lo menciona Freire, es muy frecuente dicha situación. Personalmente lo sé por el tiempo en que he sido estudiante desde el nivel básico hasta el nivel superior, y lo sé, también, por el tiempo en que he tenido la oportunidad de ser profesor. Prácticamente cualquier educando, dentro o fuera de una institución escolar, básicamente cualquier persona, no espera que sus costumbres y formas de vida o de comprender las situaciones políticas o existenciales sean cuestionadas. El ser humano, me atrevo a afirmar, dentro de su conciencia intransitiva e ingenua necesita de una seguridad en donde pueda moverse, no necesita comprobaciones, razones o dudas. Sólo necesita sentirse cómodo. Y, si una situación se torna difícil, así como lo busca la educación bancaria, el individuo, dentro del aislamiento en masa, se adapta.

No intenta encontrar un problema, sólo intenta sobrevivir encima de la línea de sus problemas. Una vez se le ha presentado una disciplina que presenta autores de tiempos pasados con informaciones oscuras a forma de frases de sabios él no puede sino coleccionarlas como simples informaciones 'interesantes' o desecharlas por carencia de significado para su situación actual. Una planeación que presente a la filosofía en el anonimato, en donde se haga hincapié en la detección y análisis de problemas actuales a través de diversos métodos pondría en

una situación de incomodidad a cualquier conciencia 'intransitiva' o 'mágica', como las llamaba Freire. Una vez, el educando ha presenciado de forma directa y guiada la incomodidad filosófica su conciencia pasará al estado transitivo crítico rumbo a su aparecer político y humano. Dentro de esta fase, el asombro se ha generado y podrá pasarse a un estudio más comprometido con la disciplina filosófica.

Bloque 3. Comprende las respuestas clásicas a los problemas de la condición humana y la sociedad

El apartado número tres que contiene el libro propuesto por el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora es particularmente importante. Ya que contiene temas que consideramos de vital y prioritaria importancia para la formación filosófica en el primer encuentro con la disciplina, y para los cuales también hemos incorporado textos en la antología alternativa como modelo propuesto para el estudio de la filosofía en Telebachillerato. Uno de los temas de mayor importancia, contenido en este tercer bloque es el giro antropológico de la filosofía.

La razón de la vital importancia es porque esto ayuda al educando a diferenciar claramente, en un primer momento qué es filosofía y que no. Si bien es cierto que no toda la filosofía, aun después del giro antropológico, tiene estrecha relación con el estudio de los problemas humanos como principal enfoque, sí podemos decir que es más sencillo reconocer diferencias entre la disciplina filosófica y las disciplinas no filosóficas si se parte de este giro antropológico que se dio en la filosofía.

Consideramos que la introducción al giro antropológico y en su mayoría el contenido de este bloque es, hasta cierto punto, un contenido claro y formativo. Sin embargo, nuevamente las actividades propuestas quedan cortas. Hace falta en el bloque tres, y, en general, en todo el libro, actividades que verdaderamente realicen un registro y seguimiento del aprendizaje obtenido por los educandos. En este caso, por mencionar algunas propuestas que se hicieron en el capítulo tres de este trabajo, observamos como necesario la inclusión de actividades como ubicación de conceptos, glosarios y comparaciones de periodos para despertar en el educando la comprensión de lo que se le está presentando.

El programa de filosofía, tiene que entender, tal y como lo entendió Freire, que el educando ha recibido formaciones verticales y opresoras desde su nacimiento y desde todas las formas de autoridades presentes en su entorno. Despertar un interés y aprender a utilizar determinadas herramientas con las cuales pueda hacer uso de la reflexión en las problemáticas que se le presenten social y personalmente debe ser la principal preocupación del estudio de la filosofía en el nivel medio superior.

#### Bloque 4. Analiza la relación entre lo humano y lo divino en el pensamiento medieval

El bloque 4, como ya lo dice el título consiste en la importancia que tuvo el concepto de Dios para el desarrollo de la filosofía en la época medieval. Al comienzo de este bloque, es expuesta de forma breve y concisa la relación de Dios con el ser humano, más adelante se muestra como actividad un cuadro en donde se tiene que redactar por parte del alumno cuatro aspectos diferentes: en el primer cuadro el estudiante debe pensar en los “Aspectos positivos sobre la existencia de Dios”; en el segundo, se deben redactar los “Aspectos interesantes de la existencia de Dios”; en el tercero, “Aspectos negativos sobre la existencia de Dios”; y, por último, “Aspectos de interrogación sobre la existencia de Dios”. No consideramos, propiamente a esta actividad como un mal ejercicio filosófico, sin embargo, nos parece más adecuado para la reflexión filosófica en torno a la relación Dios-ser humano la redacción, como actividad para el educando, de un resumen-comentario en donde se explique la idea central de los textos leídos y se describa de forma personal y reflexiva la importancia de la reflexión filosófica respecto de Dios y su relación con el ser humano y las implicaciones que podría tener el concepto de Dios respecto de otros temas de índole filosófica, como son, la libertad, la muerte, y, en general, las problemáticas éticas y políticas.

Más adelante, se da una breve historia del filósofo Maquiavelo, y de su pensamiento político. Sin embargo, no existe ni en la información ni en el ejercicio propuesto por el libro una relación directa con el título del bloque y con los “aprendizajes esperados” que pretende dicho bloque. Hace falta un texto en donde el

educando vincule la importancia de Maquiavelo respecto de la idea de Dios en relación con el ser humano. La realización de un ejercicio como cuadro comparativo en donde se describan las teorías políticas y éticas propuestas por Maquiavelo, Santo Tomás y San Agustín (vistos también en el bloque) podría ser de gran ayuda para la comprensión de los autores y de las diversas ideas y argumentos que se pueden observar dentro de un mismo problema filosófico.

#### Bloque 5. Comprende los límites, alcances y estructura del conocimiento humano

Para la comprensión de los límites, alcances y estructura del conocimiento humano nos parece pertinente pensar en que el texto contenido en el libro podría enfocarse más específicamente en la definición de estos ‘límites’ y de esta ‘estructura’ que como lo ha hecho en la exposición de los autores presentados. Asimismo, una actividad en donde el educando reflexione respecto de las ideas de los autores expuestos, y las suyas, en relación a lo que el educando entendería como límites del conocimiento humano o como estructura del conocimiento humano serviría de ejercicio crítico mejor que el que aparece en libro que consiste en un breve debate acerca de la existencia de Dios. Si bien los temas que se presentan tanto en los textos como en las actividades tienen relación, no hay una conexión clara para que el estudiante consiga vincularlas y no ‘se pierda’ entre los diversos temas que pueden llegar a ser vistos como totalmente incongruentes ante el tema que se pretende atender en ese determinado momento.

Nuevamente, como costumbre en los bloques contenidos en el libro, se muestra un diagnóstico para el bloque 5. En este, se pretende contestar a la preguntas: 1. ¿Qué es la existencia?; 2. ¿Qué es el ser?; 3. ¿Qué entiendes por esencia?; 4. ¿Qué es el método; 5. ¿Qué es la duda?; 6. ¿Qué argumentos estableces consideras para afirmar o negar la existencia de Dios? Si bien son todas cuestiones filosóficas bastante importantes, el estudiante con tan breve recorrido no puede hacer un frente óptimo ante la mayoría de estas cuestiones, incluso si es sólo una actividad escolar. Recordemos que la importancia inicial de la filosofía en la prepa, por las razones, ya expuestas párrafos arriba, es el asombro y la generación de interés en el educando.

Las preguntas tan abiertas como “¿Qué es el ser?” y “¿Qué es la existencia?” no pueden sino aminorar en el educando el curso de la comprensión de la materia debido ello a la poca información que posee por el momento. El problema del estudio de la filosofía en la preparatoria es la insistencia de un programa panorámico y panóptico de toda la historia de la filosofía distribuido en un diminuto intervalo de tiempo. Es necesaria la introducción a la disciplina de una forma precisa, concisa y directa respecto de los temas filosóficos que más ocupa el educando en ese momento para su educación en general y para su educación filosófica en específico. Con una formación como la que proponemos, quizá se descuiden varios aspectos del estudio de la filosofía, sobre todo los aspectos históricos, pero, consideramos que, el asombro y la aparición de conciencias transitivas críticas recompensarían este descuido. Recordando además que la filosofía debe ser la sierva del pueblo y que, cualquier carencia podrá realizarse más tarde en cualquier facultad de filosofía a la que pueda llegar posteriormente algún estudiante de nivel medio superior una vez consiga el suficiente interés en la disciplina. Pero de ello dependerá en gran parte la forma en que se le ha enseñado la disciplina. De no llegar a interesarse por el estudio de la disciplina en el nivel superior, el papel de la filosofía como empoderamiento del pueblo le habrá dado lo que, como humano, necesita para su *estar* en el mundo en relación con sus semejantes; siendo esto más importante que recordar algunas citas breves y aisladas respecto al pensamiento de algún filósofo de época.

#### Bloque 6. Advierte la condición humana derivada de la filosofía posmoderna

El último tema que aparece en el bloque 6, último en el libro, es el del existencialismo. Ciertamente es que, el existencialismo tomó vital importancia con los autores presentados por el libro, principalmente si hablamos de la figura de Jean Paul Sartre; sin embargo, para abordarlo es imprescindible partir de Søren Kierkegaard como padre del existencialismo. De lo contrario, las mismas ideas de los autores presentados no podrían comprenderse del todo sin este trasfondo como origen.

Pese a que se le llegó a considerar como existencialista a Heidegger, el hecho de que él haya refutado cualquier parentesco con la misma en su “Carta al

humanismo” da descrédito de incluirlo como autor existencialista, o por lo menos, de hacerlo sin la introducción a esta carta y al pensamiento de Heidegger difiriendo del existencialismo. La inclusión de este personaje no es de tanto peso como el hecho de que no aparezca ningún otro filósofo existencialista importante como lo ha sido Merleau Ponty o Simone de Beauvoir.

Dentro de las actividades propuestas por el libro no tenemos nada que objetar, a excepción de proponer la inclusión de alguna novela corta, por ejemplo, de Sartre en donde se pueda ver con claridad la teoría existencialista. Una novela es, la mayor parte del tiempo, más ‘digerible’ y más ‘asombrosa’ sobre todo para un lector que apenas incursiona en la materia. La novela, por mencionar alguna, de *El muro* podría servir de generación de asombro más que las exposiciones presentadas en el libro. Asimismo, un fragmento o ejercicio de lectura en voz alta del libro de Sartre titulado *El existencialismo es un humanismo* convertiría la clase y el contenido en unas formas dinámicas y permitiría el diálogo respecto del existencialismo y otros temas que le conciernen gracias a la facilidad que tiene Sartre en este pequeño libro de presentar cercanía con su interlocutor.

### Conclusión

El principal problema de los planes actuales y de los sistemas de educación en la materia de filosofía es que el estudiante no consigue relacionar los problemas filosóficos con su vida, los ve bastante lejos de la realidad. Esto ocurre porque el estudiante ha sido educado dentro de la verticalidad de la educación bancaria aun dentro de la materia ya que la ha estudiado de forma aislada a su toma de conciencia como ser político en el mundo. Más de las veces se estudia la filosofía de manera histórica, y pese a que existe bastante similitud entre todas las épocas en varios problemas que se presentan en la humanidad, el estudiante de antemano da por supuesto que no le concierne dicho estudio porque lo ve ajeno a lo que vive a falta de comprensión de sus propias condiciones existenciales.

Índice del programa oficial propuesto por el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora

|                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Presentación.....                                                                                     | 7         |
| Mapa de asignatura.....                                                                               | 8         |
| BLOQUE 1. IDENTIFICA A LA FILOSOFÍA COMO UNA DISCIPLINA GLOBAL.....                                   | 9         |
| <i>Secuencia Didáctica 1: El conocimiento prefilosófico.....</i>                                      | <i>10</i> |
| • Conocimientos prefilosóficos.....                                                                   | 11        |
| • El origen del mundo según diversas culturas. ....                                                   | 13        |
| • Conceptos de Filosofía.....                                                                         | 16        |
| <i>Secuencia Didáctica 2: Métodos de la Filosofía.....</i>                                            | <i>20</i> |
| • Métodos filosóficos.....                                                                            | 21        |
| <i>Secuencia Didáctica 3: Contrastación de la Filosofía con la ciencia y la religión.....</i>         | <i>24</i> |
| • Ciencia y religión.....                                                                             | 25        |
| <i>Secuencia Didáctica 4: Disciplinas filosóficas.....</i>                                            | <i>28</i> |
| • La Filosofía y sus disciplinas.....                                                                 | 29        |
| BLOQUE 2: DESCUBRE LA IMPORTANCIA DE LA RAZÓN PRESOCRÁTICA PARA EXPLICAR LA REALIDAD.....             | 33        |
| <i>Secuencia Didáctica 1: Filosofía cosmogónica.....</i>                                              | <i>34</i> |
| • Filósofos naturalistas.....                                                                         | 35        |
| • Filosofía presocrática.....                                                                         | 36        |
| <i>Secuencia Didáctica 2: Los pitagóricos.....</i>                                                    | <i>39</i> |
| • Escuela pitagórica.....                                                                             | 40        |
| <i>Secuencia Didáctica 3: Los mecanicistas o atomistas.....</i>                                       | <i>44</i> |
| • Mecanicismo.....                                                                                    | 45        |
| <i>Secuencia Didáctica 4: La escuela eleática.....</i>                                                | <i>49</i> |
| • La escuela eleática.....                                                                            | 50        |
| BLOQUE 3: COMPRENDE LAS RESPUESTAS CLÁSICAS A LOS PROBLEMAS DE LA CONDICIÓN HUMANA Y LA SOCIEDAD..... | 55        |
| <i>Secuencia Didáctica 1: Problema filosófico del hombre.....</i>                                     | <i>56</i> |
| • La Génesis del problema filosófico del hombre.....                                                  | 57        |

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Secuencia Didáctica 2: Ética antropológica de Sócrates.....</i>               | 62  |
| • El giro antropológico.....                                                     | 63  |
| <i>Secuencia Didáctica 3: Dualismo platónico.....</i>                            | 67  |
| • Las ideas y la realidad platónica.....                                         | 68  |
| • La Filosofía platónica.....                                                    | 71  |
| • El dualismo platónico.....                                                     | 73  |
| <i>Secuencia Didáctica 4: Planteamientos aristotélicos.....</i>                  | 78  |
| • La culminación del saber antiguo.....                                          | 79  |
| • La idea y el concepto.....                                                     | 84  |
| • Modelo ético como parte de la realidad moral.....                              | 88  |
| <i>Secuencia Didáctica 5: Posturas antropológicas sofistas.....</i>              | 91  |
| • Los sofistas.....                                                              | 92  |
| • Protágoras.....                                                                | 95  |
| • Gorgias (C.a. 485 a.C.- 380 a.C.).....                                         | 98  |
| • Calicles (s. V a.C.).....                                                      | 101 |
| <i>Secuencia Didáctica 6: Filosofía helenística.....</i>                         | 104 |
| • Filosofía helenística.....                                                     | 105 |
| • El epicureísmo.....                                                            | 105 |
| • El estoicismo.....                                                             | 109 |
| • El escepticismo. ....                                                          | 112 |
| <b>BLOQUE 4: ANALIZA LA RELACIÓN ENTRE LO HUMANO Y LO DIVINO</b>                 |     |
| <b>EN EL PENSAMIENTO MEDIEVAL</b>                                                |     |
| .....                                                                            | 115 |
| <i>Secuencia Didáctica 1: Dios y el hombre.....</i>                              | 116 |
| • Dios y el hombre.....                                                          | 117 |
| • La existencia de dios en su entorno.....                                       | 118 |
| <i>Secuencia Didáctica 2: Pensamiento de Santo Tomás de Aquino y San Agustín</i> |     |
| .....                                                                            | 122 |
| • Filosofía de Tomás de Aquino.....                                              | 123 |
| • Existencia de Dios. Las cinco vías.....                                        | 123 |
| • San Agustín.....                                                               | 129 |

|                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Secuencia Didáctica 3: Nicolás Maquiavelo y Martín Lutero.....</i>                                           | 134 |
| • Nicolás Maquiavelo.....                                                                                       | 135 |
| • La reforma.....                                                                                               | 138 |
| • Doctrina de Lutero.....                                                                                       | 140 |
| BLOQUE 5: COMPRENDE LOS LÍMITES, ALCANCES Y ESTRUCTURA DEL PENSAMIENTO HUMANO. ....                             | 145 |
| <i>Secuencia Didáctica 1: La crisis del saber aristotélico-tomista y la aparición de la duda metódica. ....</i> | 146 |
| • El saber aristotélico-tomista.....                                                                            | 150 |
| • La duda metódica.....                                                                                         | 150 |
| <i>Secuencia Didáctica 2: El empirismo inglés.....</i>                                                          | 154 |
| • Características generales.....                                                                                | 155 |
| • El empirismo inglés.....                                                                                      | 157 |
| • La solución kantiana.....                                                                                     | 162 |
| • Fenomenología.....                                                                                            | 163 |
| • La estética transcendental. Las formas a priori de la sensibilidad.....                                       | 167 |
| <i>Secuencia Didáctica 3: La Filosofía hegeliana.....</i>                                                       | 171 |
| • Federico Hegel.....                                                                                           | 172 |
| • Sentido de la Dialéctica.....                                                                                 | 177 |
| • Estructura de la Dialéctica.....                                                                              | 179 |
| BLOQUE 6: ADVIERTE LA CONDICIÓN HUMANA DERIVADA DE LA FILOSOFÍA POSMODERNA.....                                 | 185 |
| <i>Secuencia Didáctica 1: Nietzsche precursor del pensamiento posmoderno. ....</i>                              | 186 |
| • Posmodernidad.....                                                                                            | 187 |
| • Friedrich Wilhelm Nietzsche.....                                                                              | 192 |
| • Nihilismo y muerte de Dios.....                                                                               | 192 |
| • Concepto filosófico del nihilismo.....                                                                        | 193 |

|                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Secuencia Didáctica 2: El pensamiento existencialista de Martín Heidegger</i> .....       | 201 |
| • El existencialismo.....                                                                    | 202 |
| • Heidegger.....                                                                             | 202 |
| • Heidegger y la deconstrucción.....                                                         | 206 |
| <i>Secuencia Didáctica 3: El pensamiento de Gianni Vattimo y Jean Francois Lyotard</i> ..... | 211 |
| • Gianni Vattimo.....                                                                        | 212 |
| • El fin de la modernidad.....                                                               | 212 |
| • El pensamiento débil. ....                                                                 | 212 |
| • Ética e interpretación.....                                                                | 213 |
| • La postmodernidad.....                                                                     | 214 |
| • Jean Francois Lyotard.....                                                                 | 217 |
| Bibliografía.....                                                                            | 221 |

## Bibliografía para la redacción de los ensayos presentes

Freire, Paulo. 1997. *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo veintiuno.

Freire, Paulo. 2005. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo veintiuno.

### Capítulo III. Propuesta de programa

TEBAM 123. Curso de Introducción a la Filosofía. Semestre febrero 2017-julio 2017. Profesor Cristian Álvarez Castañeda.

#### Introducción

El objetivo del tercer apartado es ofrecer un programa con el que sea posible aterrizar los conceptos filosóficos por parte del estudiante y consiga así esta ruptura de la educación bancaria desarrollándose como individuo y ser social político capaz de analizar la realidad y formarse fuera de las relaciones opresor-oprimido planteadas por Freire y así educar y educarse sin relaciones verticales de poder y tener.

#### 1. Justificación

La razón de este programa, es ofrecer una alternativa al vigente propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP). En dicho programa al que refutamos, se encuentra cómo la historia de la filosofía y los conceptos filosóficos se tornan vagos. Con la información ofrecida por la antología de la SEP y las actividades que esta contiene, los estudiantes suelen llevarse una idea de la filosofía muy equivocada. Idea con la que más de las veces se quedan. De tal manera que, no se cumple con la tarea de mostrar qué es la filosofía y cómo se desempeña.

La crítica al programa dado por la SEP no será puntual, sino, al incluir la antología de textos alternativa ésta servirá de complemento y esclarecerá los contenidos de aquella, con esto se tendrá un plan de estudios completo que abarcará el recorrido histórico del pensamiento en la filosofía y una aproximación a los conceptos y temas filosóficos con la finalidad de generar preocupación y ocupación de los problemas filosóficos a los estudiantes.

Actualmente existe una desatención acerca de los temas filosóficos por parte de los estudiantes de cualquier nivel, ello en parte se debe a la poca inclusión de la filosofía y afines que la misma tira de materias ofrece desde la educación

básica. Aunado a esto, nos encontramos con otro problema: cómo se imparte la filosofía a través del programa propuesto por la SEP.

Curiosamente, viendo los contenidos que se ofrecen para otras materias, es de notar que no son espectacularmente buenos, más sí tienen un contenido claro y vasto. Cosa que no ocurre con el programa de filosofía, ante lo cual creemos que se debe precisamente a que no se le incluye sino hasta un semestre o dos (dependiendo la preparatoria) antes de terminar los estudios preuniversitarios, y como el estudiante será la primera y última vez que escuche algo acerca de la filosofía (a menos que estudie la licenciatura) tiene muy poco tiempo para comprender demasiadas cosas.

En matemáticas, por ejemplo, en sexto semestre, el estudiante quizá no las aprenda a un alto nivel, pero tampoco es que en ese momento vaya a comenzar a sumar o a multiplicar. Tiene conocimientos previos acerca de la materia dentro de la academia. En cambio, a sus aproximadamente, 18 años, no cuenta con ningún tipo de conocimientos referidos a la filosofía. Es imposible, entonces, realizar un programa completo que de cuenta al estudiante de una verdadera introducción a la filosofía en tan poco tiempo. Pensemos, por ejemplo, en las matemáticas de nuevo. A muchos jamás les han agradado, y hay quienes piensan que no sirve de nada su estudio, pero, si cursaron por lo menos la educación básica, seguramente las estudiaron todos los días (entre semana y a excepción de vacaciones, etc..) y durante todos esos años, y lo mismo si llegaron a nivel medio superior. Imagine-mos, pues, que un estudiante de 18 años no ha visto nada acerca de matemáticas y en el ultimo semestre de preparatoria se le quiere impartir. Obtendríamos el mismo patético resultado que los intentos de la SEP por mostrar una materia tan compleja en unas cuantas horas de clase. Ese estudiante a duras penas sabría sumar y restar y tendría ligeras nociones acerca de otras formas de matemáticas existentes más allá de la suma y la resta, pero no las conocería ni las sabría utilizar. De este modo, las pretensiones de este programa son únicamente clarificar los contenidos propuestos por la SEP y ofrecer al estudiante, por medio de otros textos, una aproximación a los quehaceres filosóficos. Pero, para obtener el resultado deseado, sería de vital importancia la inclusión de la filosofía y materias afi-

nes desde el nivel primaria, y ampliar el programa de filosofía en preparatoria a 6 semestres.

## 2. Introducción

En el presente programa abordaremos diversas cuestiones: por un lado, se intentará seguir el programa y las formas de enseñanza establecidas por la SEP para el estudio de la filosofía en Telebachillerato; y, por otro lado, se expondrá la propuesta de un método de la enseñanza de la filosofía en Telebachillerato, que, sin pretensiones de ser una novedad teórica, ofrecerá a los estudiantes una clara introducción a la materia.

La propuesta del programa alternativo se basa en el uso de textos que aborden la cuestión: ¿Qué es la filosofía? Y con ello los estudiantes tengan un panorama más amplio y no solamente recojan frases y pensamientos aislados de contexto que para la mayoría suelen ser oscuros o bien frases de ocasión. Una vez visto, qué es la filosofía y qué temas abordan, será más fácil también entender aquellos pensamientos, antes oscuros o simplistas que aparecen en la antología de la SEP. Además, los estudiantes podrán sentir la cercanía a aquellos autores y a las problemáticas que les aquejaban una vez se den cuenta de la similitud entre nuestra época y las suyas (respectivamente).

## 3. Presentación

La filosofía ha sido necesaria, entre otras cosas, para liberarse de los supuestos y pensamientos que, en general, son establecidos por las costumbres y otros vicios sociales. En donde difícilmente consigue permear una forma de vivir y pensar diferente. Estos supuestos y pensamientos de los que hablamos, son aquellos que han generado violencia de algún tipo y/o que se ha demostrado simplemente su falsedad. Mientras que hay supuestos en muchas costumbres sanas y representativas de la humanidad –de las cuales no nos detendremos a hablar–.

De esta manera, el presente curso tendrá como fin presentar a la filosofía en tres formas diferentes. La ya expuesta, que constará en explicar cómo la filosofía cuestiona costumbres (y, en general, lo establecido). El segundo aspecto sería,

en realidad, analizado primero que el ya dicho. Consistiría específicamente en contestar –en medida de lo posible, teniendo en cuenta la duración del curso y la grandeza de la cuestión- a la pregunta: ¿qué es la filosofía? Por último, pero no menos importante, el aspecto histórico. Un breve recorrido desde los cosmo-naturalistas hasta nuestros días.

#### 4. Objetivo

El objetivo principal del curso es que los estudiantes puedan -más que recordar autores y posturas filosóficas específicas- tener una idea sobre lo que es y hace la filosofía; y puedan por ello llegar a hacer ejercicios reflexivos acerca de lo que los circunda. Sin importar la dureza de tales reflexiones (a falta de cúmulo de lecturas y experiencias), el alumno estaría ya incorporado a la tarea fundamental de la filosofía.

#### 5. Metodología

- Respecto del profesor: la dinámica se llevará a cabo a través de breves introducciones a los temas y autores a partir de exposiciones de los textos de las antologías del curso. A la par de explicaciones previas acerca de los ejercicios a realizar, como serán: mapas mentales, resúmenes, collage, cuestionarios y debates.
- Respecto de los estudiantes: dentro de las actividades y funciones a realizar, el estudiante deberá leer los textos en tiempo y forma, según se vaya indicando al paso del curso, con la finalidad de comprenderlos y participar en clases con algún comentario, crítica o cuestión. Del mismo modo cualquier actividad evaluativa será derivada de la lectura de las antologías ya mencionadas. Para la segunda parte del curso, el estudiante deberá realizar, a lo largo de esta, diversas actividades, como serán: mapas mentales, resúmenes, collage, cuestionarios y debates.
- Evaluación: Resumen-comentario de cada texto de la antología de Introducción a la Filosofía. El conjunto de todos los trabajos tendrá un valor de 80%

Mientras que el resto (20%) será evaluado a partir del resto de actividades dentro del curso que no correspondan a ningún comentario-resumen.

La participación no será contada como parte de la evaluación de forma directa. Sin embargo, el estudiante que, con frecuencia, realice participaciones relevantes podrá subir de calificación en cierta medida.

Resumen-comentario: 80%

Actividades dentro del aula: 20%

Participaciones: 10%

- Material: Se tendrán, básicamente, dos recursos a la mano. Una antología para la incorporación de la Historia de la Filosofía (la cual deberá ser leída por el estudiante, pero, desde luego, explicada por el profesor). Y otra más, para la elaboración de la redacción de los textos mencionados; en donde, según la bibliografía, el texto básico será de lectura obligatoria y sobre el que se redactarán los trabajos, mientras que la bibliografía de apoyo servirá como una profundización recomendada para la escritura de los textos.

## 6. Objetivo del primer periodo

Introducir a los estudiantes a los temas principales de la filosofía y en general a la reflexión filosófica.

### Planeación semestral

#### Bloque 1 ¿Qué es la filosofía?

Propósitos del bloque: Aproximaciones a las lecturas de textos de estructuras diversas con el fin de reflexionar sobre determinado tema.

#### Temas

- El conocimiento
- El cuerpo y la mente

- Ética
- Justicia
- Muerte
- Humanismo

#### Actividades

- Exposiciones
- Resúmenes-comentarios
- Participaciones
- Problematicación social actual

#### Desarrollo

- El estudiante deberá leer en casa los textos correspondientes, y de manera individual, se le asignarán para llevar a cabo exposiciones. El profesor extenderá las mismas, de dichas exposiciones y de las lecturas individuales y los comentarios sobre ambas se escribirán los resúmenes-comentarios. Asimismo, como parte de la profundización, se le pedirá al alumno que relacione algún problema social actual con cada texto. Como trabajos en clase, serán tomadas las actividades que se muestran en la antología y la participación junto con las exposiciones.

#### Planeación

Durante todo el semestre, las clases se impartirán únicamente en días martes y miércoles de 2:00pm a 4:00pm.

- Martes 7 de febrero: Presentación de la materia (30 minutos); Introducción, por parte del profesor, al capítulo de libro: Berlin, Isaiah. (1983). El objeto de la filosofía. En *Conceptos y Categorías*. (pp. 27-42). Madrid, España: FCE. (40 minutos); Participaciones/Intervenciones de los

estudiantes (25 minutos); Recapitulación y cierre de tema por parte del profesor (25 minutos).

- Miércoles 8 de febrero: Comienzo de las exposiciones por parte de los alumnos. Primer texto a exponer: “Introducción” y “¿Cómo sabemos algo?” de Thomas Nagel (30 minutos); Participaciones/Intervenciones de los demás estudiantes (30 minutos) Ampliación/Explicación por parte del profesor (30 minutos); Ejercicio: redactar en una cuartilla lo más importante del texto visto junto con las ideas más destacadas al respecto. Dicha actividad se llevará a cabo luego de cada exposición con el fin de realizar un mejor trabajo escrito al momento de redactar el comentario final sobre cada texto expuesto. Llamaremos a este trabajo diario de aquí en adelante “resumen borrador” (30 minutos). Nagel, Thomas. (1995). *¿Qué significa todo esto? Una brevísima introducción a la filosofía*. D.F., México: FCE.

- Martes 14 de febrero: Segunda exposición: “Otras mentes” y “El problema mente-cuerpo” de Thomas Nagel (30 minutos). Participaciones/Intervenciones de los demás estudiantes (30 minutos). Ampliación/Explicación por parte del profesor (30 minutos); redacción del resumen borrador acerca del texto y lo que se discutió al respecto (30 minutos). Nagel, Thomas. (1995). *¿Qué significa todo esto? Una brevísima introducción a la filosofía*. D.F., México: FCE.

- Miércoles 15 de febrero: Tercera exposición: “El significado de las palabras” y “Libre albedrío” de Thomas Nagel (30 minutos). Participaciones/Intervenciones de los demás estudiantes (30 minutos). Ampliación/Explicación por parte del profesor (30 minutos). Redacción del resumen borrador correspondiente al texto visto (30 minutos). Nagel, Thomas. (1995). *¿Qué significa todo esto? Una brevísima introducción a la filosofía*. D.F., México: FCE.

- Martes 21 de febrero: Cuarta exposición: “Bueno y malo” y “Justicia” de Thomas Nagel (30 minutos). Participaciones/Intervenciones de los demás estudiantes (30 minutos). Ampliación/Explicación por parte del profesor (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Na-

gel, Thomas. (1995). *¿Qué significa todo esto? Una brevísima introducción a la filosofía*. D.F., México: FCE.

- Miércoles 22 de febrero: Quinta exposición: “Muerte” y “El significado de la vida” de Thomas Nagel (30 minutos). Participaciones/Intervenciones de los demás estudiantes (30 minutos). Ampliación/Explicación por parte del profesor (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Nagel, Thomas. (1995). *¿Qué significa todo esto? Una brevísima introducción a la filosofía*. D.F., México: FCE.

- Martes 28 de febrero: Exposición por parte del profesor del capítulo del libro “Dos conceptos de libertad” (40 minutos). Participaciones/intervenciones de los estudiantes (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Recapitulación/cierre de tema por parte del profesor (20 minutos). Berlin, Isaiah. (1988). Dos conceptos de libertad. En *Cuatro ensayos sobre la libertad*. (pp. 187-243). Madrid, España: Alianza.

- Miércoles 1 de marzo: Exposición por parte del profesor del capítulo de libro “Genealogías de la ética” (40 minutos). Participaciones/Intervenciones de los estudiantes (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Recapitulación/cierre de tema por parte del profesor (20 minutos). Boff, Leonardo. (2004). Genealogías de la ética. En *Ética y Moral. La búsqueda de los fundamentos*. (pp. 27-64). Bilbao, España: Sal Terrae.

- Martes 7 de marzo: Exposición por parte del profesor del capítulo de libro “Guerra y paz” (40 minutos). Participaciones/intervenciones de los estudiantes (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Recapitulación/cierre de tema por parte del profesor (20 minutos). Boff, Leonardo. (2004). Guerra y paz. En *Ética y Moral. La búsqueda de los fundamentos*. (pp. 79-102). Bilbao, España: Sal Terrae.

- Miércoles 8 de marzo: Exposición por parte del profesor del capítulo de libro “Qué es la filosofía” (40 minutos). Participaciones/Intervenciones de los estudiantes (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Recapitulación/cierre de tema por parte del profesor

(20 minutos). Ferry, Luc. (2007). Qué es la filosofía. En *Aprender a vivir. Filosofía para mentes jóvenes*. (pp. 21-38). D.F., México: Taurus.

- Martes 14 de marzo: Exposición por parte del profesor del capítulo de libro “El humanismo o el nacimiento de la filosofía moderna” (40 minutos). Participaciones/intervenciones de los estudiantes (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Recapitulación/cierre de parte del profesor (20 minutos). Ferry, Luc. (2007). El humanismo o el nacimiento de la filosofía moderna. En *Aprender a vivir. Filosofía para mentes jóvenes*. (pp. 121-180). D.F., México: Taurus.

- Miércoles 15 de marzo: Exposición por parte del profesor del capítulo de libro “Dios” de Warburton (40 minutos). Participaciones/intervenciones de los estudiantes (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Recapitulación/cierre de parte del profesor (20 minutos). Warburton, Nigel. (2000). *Filosofía básica*. D.F., México: Taurus.

- Martes 21 de marzo: Exposición por parte del profesor del capítulo de libro “El bien y el mal” (40 minutos). Participaciones/Intervenciones por parte de los estudiantes (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Recapitulación/cierre por parte del profesor (20 minutos). Warburton, Nigel. (2000). *Filosofía básica*. D.F., México: Taurus.

- Miércoles 22 de marzo: Exposición por parte del profesor del capítulo de libro “La política” (40 minutos). Participaciones/Intervenciones por parte de los estudiantes (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Recapitulación/cierre por parte del profesor (20 minutos). Warburton, Nigel. (2000). *Filosofía básica*. D.F., México: Taurus.

- Martes 28 de marzo: Exposición por parte del profesor del capítulo de libro “El mundo exterior” (40 minutos). Participaciones/intervenciones por parte de los estudiantes (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Recapitulación/cierre por parte del profesor (20 minutos). Warburton, Nigel. (2000). *Filosofía básica*. D.F., México: Taurus.

- Miércoles 29 de marzo: Exposición por parte del profesor del capítulo de libro “La ciencia” (40 minutos). Participaciones/Intervenciones de los estudiantes (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Recapitulación/cierre por parte del profesor (20 minutos). Warburton, Nigel. (2000). *Filosofía básica*. D.F., México: Taurus.

- Martes 4 de abril: Exposición por parte del profesor del capítulo de libro “La mente” (40 minutos). Participaciones/Intervenciones por parte de los estudiantes (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Recapitulación/cierre por parte del profesor (20 minutos). Warburton, Nigel. (2000). *Filosofía básica*. D.F., México: Taurus.

- Miércoles 5 de abril: Exposición por parte del profesor del capítulo de libro “El arte” (40 minutos). Participaciones/Intervenciones por parte de los estudiantes (30 minutos). Redacción del resumen borrador (30 minutos). Recapitulación/cierre por parte del profesor (20 minutos). Warburton, Nigel. (2000). *Filosofía básica*. D.F., México: Taurus.

- Martes 25 de abril: Primera entrega de primer comentario-resumen “¿Cómo sabemos algo?”. Los estudiantes deberán leer en voz alta su trabajo (40 minutos), para, posteriormente, intercambiarlo con algún otro estudiante y pueda recibir algún tipo de corrección o comentario (40 minutos). Al finalizar el profesor hará una revisión general del trabajo (40 minutos). Esta dinámica se realizará en las siguientes entregas de comentarios-resúmenes. Al terminar la entrega del primer comentario-resumen comenzará en simultánea el segundo bloque y la continuidad del término del primero en donde se concluirá con las revisiones de los comentarios-resúmenes.

- Martes 25 de abril: Como se marca en el libro de Filosofía del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (que será de aquí a término de ciclo la principal herramienta didáctica para el curso), se aplicará una especie de diagnóstico sobre algunos conceptos, como son: religión, duda, filosofía, mito, magia. Se revisará y comentará en clase, de tal manera que, al compartir ideas unos con otros y escuchar las respuestas de los demás

pueda profundizarse más en el tema. La primera hora será asignada para responder al cuestionario, la segunda, se utilizará para hacer revisión y diálogo de las respuestas de cada estudiante.

- Miércoles 26 de abril: Revisión y entrega del segundo comentario-resumen del libro de Thomas Nagel ya citado. La dinámica, como ya dijimos, se repetirá (30 minutos). Exposición por parte del profesor de “Conocimientos prefilosóficos” (30 minutos) para que, posteriormente, el estudiante realice el ejercicio indicado en el libro, el cual consiste en redactar un texto breve en relación al apartado del libro, ya expuesto, considerando el desarrollo de la sociedad actual (35 minutos). Al finalizar se leerán los trabajos en voz alta y se comentarán y analizarán los textos unos a otros y por parte del profesor (25 minutos).

- Martes 2 de mayo: Revisión y entrega del tercer comentario-resumen de Thomas Nagel (30 minutos). Exposición por parte del profesor del tema “El origen del mundo según las diversas culturas” (30 minutos). Actividad sobre la exposición: Leer el texto expuesto por el profesor y realizar un mapa mental sobre el origen del mundo (40 minutos). Como todas las actividades, se mostrarán en clase los trabajos para intercambiarlos y comentarlos entre los estudiantes y el profesor (20 minutos).

- Miércoles 3 de mayo: Revisión y entrega del cuarto comentario-resumen de Thomas Nagel (30 minutos). Exposición por parte del profesor del tema “Conceptos de filosofía” (30 minutos), seguida de la actividad de análisis en donde el estudiante diferenciará entre el objeto de estudio de la filosofía y sus características (40 minutos). Media cuartilla como mínimo para cada aspecto. Al terminar, se evaluará al igual que los trabajos anteriores (20 minutos).

- Martes 9 de mayo: Revisión y entrega del quinto comentario-resumen de Thomas Nagel (30 minutos). Se cerrará la primera parte del bloque con una actividad a manera de examen, en donde el estudiante responderá a una serie de preguntas sobre lo ya visto hasta el momento (60 minutos). Al terminar, el examen será dialogado en clase (30 minutos).

- Martes 16 de mayo: Revisión y entrega del sexto comentario-resumen de Thomas Nagel (25 minutos). Comienza la segunda parte del primer bloque con la exposición por parte del profesor del tema “Métodos filosóficos” (25 minutos) seguido de dos actividades. La primera, un breve cuestionario sobre lo expuesto (25 minutos). La segunda, enunciar las principales características de cada método (25 minutos). Al finalizar, los estudiantes leerán sus respectivos trabajos para que sean comentados (20 minutos).
- Miércoles 17 de mayo: Revisión y entrega del séptimo comentario-resumen de Thomas Nagel (30 minutos). Se da cierre a la segunda etapa del primer bloque con la inclusión de un debate (para el cual habrán sido previamente avisados) sobre algún tema social de importancia. Para el debate se dividirán en dos grupos y deberán de utilizar el método de persuasión de la mayéutica. Duración del debate (60 minutos); cierre del tema a debatir por parte del profesor e intervenciones de los estudiantes (30 minutos).
- Martes 23 de mayo: Revisión y entrega del octavo comentario-resumen de Thomas Nagel (25 minutos). Exposición por parte del profesor del tema “Ciencia y religión” (25 minutos). Actividades: Cuestionario sobre lo expuesto (25 minutos); realizar un cuadro en donde se relaciones a la filosofía con la ciencia, por un lado, y a la filosofía con la religión por otro lado (25 minutos). Revisión (20 minutos). Con esto quedará concluida la segunda parte del primer bloque.
- Miércoles 24 de mayo: Revisión y entrega del noveno y último comentario-resumen de Thomas Nagel (25 minutos). Exposición por parte del profesor del tema “La filosofía y sus disciplinas” (25 minutos). Actividades: Cuestionario sobre lo expuesto (25 minutos); explicar, por escrito, cuáles son las principales características de las disciplinas expuestas (25 minutos). Revisión (20 minutos). Con esto se cierra la tercera parte, y última, del primer bloque.

## Bloque 2 Historia de la filosofía.

Propósitos del bloque: a través de la historia de la filosofía puede verse, cómo autores han conseguido llevar sus reflexiones a concretas problemáticas sociales y cómo sus problemas siguen siendo en parte los nuestros. De esta manera, estudiando la historia de pensadores que han problematizado sus propias circunstancias nos acercamos a nuevas reflexiones sobre situaciones similares con el fin de mejorarlas.

### Temas

- Cosmo-naturalistas
- Sócrates y la reflexión moral
- El concepto de Dios
- La estructura del pensamiento humano

### Actividades

- Cuestionarios
- Comentario-Crítica
- Cuadros comparativos
- Mapa mental
- Collage

### Desarrollo

Se expondrán los temas por parte del profesor, para que, posteriormente, el estudiante realice las actividades específicas marcadas dentro de la antología respecto del tema anteriormente expuesto.

### Planeación

- Martes 30 de mayo: Exposición por parte del profesor de los temas “Filósofos naturalistas” y “Filosofía presocrática” (20 minutos). Actividades: Cuestionario acerca de lo expuesto (20 minutos); Comparar la forma en la que los jónicos explicaron el origen de la vida, tomando como base el

elemento físico sobre el cual se centran sus reflexiones (20 minutos). Al finalizar se le pedirá al estudiante comentar cuál es la relevancia que tienen sus ideas (las de los filósofos jónicos) en la actualidad (20 minutos). Exposición por parte del profesor de “Escuela pitagórica” (20 minutos). Actividad: Identificar los elementos en los que se basan los Pitagóricos al establecer que los números son el elemento constitutivo de la realidad (20 minutos).

- Miércoles 31 de mayo: Con lo expuesto anteriormente sobre Heráclito, el estudiante deberá redactar una cuartilla en donde haga mención de los cambios sociales, políticos, y religiosos más recientes en su entorno social (40 minutos). Al finalizar, se leerá en voz alta para compartir ideas (20 minutos). Exposición por parte del profesor del tema “Mecanicismo” (20 minutos). Actividades: Cuestionario (20 minutos); Elaborar un cuadro en donde se destaque la importancia de cada filósofo según sus aportaciones, y las diferencias de pensamiento unos con otros (20 minutos).

- Martes 6 de junio: Exposición por parte del profesor del Tema “Escuela eleática” (30 minutos). Actividad: Cuestionario (30 minutos); Identificar los argumentos principales de cada filósofo (40 minutos). Revisión y diálogo (20 minutos) de las actividades presentes y de las actividades del día anterior.

- Miércoles 7 de junio: Inicio del bloque 3. “Problema filosófico del [ser humano]”. Exposición por parte del profesor del tema: “Génesis del problema filosófico del [ser humano]” (30 minutos). Actividad: Cuestionario (30 minutos). Exposición por parte del profesor del tema “El giro antropológico” (30 minutos). Actividad: Cuestionario (30 minutos).

- Martes 13 de junio: Exposición por parte del profesor del tema: “Las ideas y la realidad platónica” (30 minutos). Actividades: Cuestionario (30 minutos); Realizar un mapa mental de la información principal del texto (20 minutos). Exposición de “El dualismo platónico” (20 minutos). Actividad: Elaborar un comentario crítico sobre el texto (20 minutos).

- Miércoles 14 de junio: Exposición del tema “La culminación del saber antiguo”, “La lógica. -La razón como forma” y “La idea y el concepto”

(40 minutos). Actividades: Cuestionario (40 minutos); Mapa mental acerca del contenido de la exposición (20 minutos); Realizar un cuadro de diferencias entre la postura dualista y la hilemorfista (20 minutos).

- Martes 20 de junio: Exposición del tema “Modelo ético como parte de la realidad moral” (25 minutos). Actividades: Realizar una representación gráfica del pensamiento antropológico, ético y político de Aristóteles (20 minutos); Destacar las principales aportaciones de Aristóteles (20 minutos). Exposición del tema “Los sofistas” (20 minutos). Actividades: Cuestionario (20 minutos); elaborar una ficha descriptiva sobre las posturas antropológicas de los sofistas (15 minutos).

- Miércoles 21 de junio: Exposición de los temas “Protágoras” y “Gorgias” (30 minutos). Actividades: Destacar las ideas principales de ambos textos (20 minutos); Identificar las tres tesis de Gorgias y relacionarlas con algún evento contemporáneo (30 minutos). Exposición del tema “Calicles” (20 minutos). Actividad: Realizar un mapa mental sobre las ideas principales de Calicles (20 minutos).

- Martes 27 de junio: Exposición de los temas “Filosofía helenística” y “El epicureísmo” (20 minutos). Actividades: Cuestionario (20 minutos); Elaborar un escrito en donde se exprese la relación de los pensamientos filosóficos expuestos con el tipo de sociedad en la que vives (30 minutos). Exposición de “El estoicismo”, “La ética estoica” y “El escepticismo” (20 minutos). Actividad: Elaborar un collage con las formas estoicas que se conozcan en la actualidad (30 minutos).

- Miércoles 28 de junio: Inicio del bloque 4. Exposición de los temas “Dios y el [ser humano]” y “La existencia de Dios en su entorno” (30 minutos). Actividades: Cuestionario (30 minutos); Realizar un cuadro en donde se reflejen cuáles son los principales aspectos importantes sobre la posible existencia de Dios y sobre su, también posible, no existencia (30 minutos). Realizar un cuadro en donde se describan las diferentes religiones que el estudiante conoce y sus similitudes y diferencias; mostrando también cuál es la relación que tienen en esas religiones las personas con

Dios y cómo entienden, a partir de sus creencias, al mundo (30 minutos). Para dicha actividad, al estudiante se le avisará días antes para permitirles investigar al respecto.

- **Martes 4 de julio:** Exposición de los temas “Filosofía de Tomás de Aquino” y “Existencia de Dios. Las cinco vías” (25 minutos). Actividades: 2 Cuestionarios (25 minutos). Exposición del tema “San Agustín” (25 minutos). Debate acerca de los diversos accesos sobre la existencia y el conocimiento de Dios (25 minutos). Elaborar un cuadro comparativo en donde se clarifiquen las diferencias y semejanzas entre el pensamiento Tomista y el Agustiniano, destacando, también, el impacto que se cree tienen hoy día en la sociedad (20 minutos).

- **Miércoles 5 de julio:** Exposición del tema “Nicolás Maquiavelo” (20 minutos). Actividades: Cuestionario (20 minutos); Redactar un análisis sobre los conflictos bélicos actuales y su relación con algunos preceptos de Maquiavelo (20 minutos). Inicio del bloque 5. Exposición del tema “El saber aristotélico-tomista” (20 minutos). Actividades: Cuestionario (20 minutos); Con el material expuesto hasta el momento acerca de la existencia de Dios, reunirse en dos grupos y debatir sobre tal tema. Un lado defenderá la existencia de Dios, mientras que el otro lado defenderá la no existencia de Dios ambos usando ideas de lo visto en el curso (20 minutos).

- **Martes 11 de julio:** Exposición del tema “La duda metódica” (20 minutos). Actividad: Elaborar un mapa mental acerca del texto (20 minutos); Elaborar un texto en donde se exponga el modo en que sometió a la duda filosófica una idea o creencia de carácter personal (20 minutos). Exposición del tema “El empirismo inglés” (20 minutos). Actividades: Cuestionario (20 minutos); Elaborar un cuadro sinóptico de las consecuencias que provoca la crítica que Hume hace de la idea de causalidad (20 minutos).

- **Miércoles 12 de julio:** Exposición del tema “La solución kantiana” y <La “Estética trascendental”. Las formas a priori de la Sensibilidad> (30 minutos). Exposición del tema “La filosofía hegeliana” (30 minutos). Actividad: Cuestionario (30 minutos). Repaso general del curso (30 minutos).

- Martes 18 de julio: Exposición de los temas “Sentido de la dialéctica” y “Estructura de la dialéctica” (40 minutos). Escribir en una cuartilla un comentario crítico al respecto (40 minutos). Revisión y diálogo del comentario presente y del cuestionario del día anterior (40 minutos).

### Conclusión

Podemos afirmar con esto, que no se trata precisamente de que el plan actual de Filosofía en Telebachillerato sea malo por sí solo. Pero sí que, es necesario reforzarlo y hacer las modificaciones antedichas en este trabajo, para lograr los objetivos que se plantea una educación vertical a través de la filosofía. Aunado a ello, la falta de interés curricular por la materia de filosofía y afines dificulta que pueda realizarse un mejor plan puesto que se ve poco o nada este tipo de estudios en la formación de los educandos y para remediarlo habría que aumentar la currícula de las materias mencionadas y entonces sí realizar la educación horizontal de forma más detallada y efectiva.

### Reflexión final

En mi experiencia, en torno al pensamiento de Freire, he podido constatar el enorme cambio que ocurre cuando un profesor deja de lado el papel de autoridad y comienza a educar educándose él también. Una vez los alumnos sienten el cambio de trato y el giro que toma el aprendizaje, su propia rebeldía se ve encaminada. Cuando han comprendido que la verdadera educación no busca callarlos ni evitar su rebeldía, sino enfocarla a la búsqueda de liberación del ser humano son más los educandos que muestran simpatía con asistir a la escuela.

Redactar este trabajo, leer a Freire y poner en práctica sus ideas en mis labores docentes y en todas mis actividades diarias me han ayudado a replantear las posibilidades de un cambio personal y como sociedad a través de la educación, al poder identificar con mayor facilidad muchos de los problemas sociales y políticos que se presentan en las relaciones humanas, tanto dentro como fuera del aula. Freire es una guía clara que sirve como reflexión y planteamientos de estos

tipos de problemas que abarcan a una gran parte del total de problemas sociales. Como educador y como educando, tener presentes las ideas de Freire dentro y fuera del aula me servirán como una constante reflexión filosófica acerca de cualquier relación de poder que se presente.

Revisando programas de la SEP para distintas materias de diferentes niveles escolares, me di cuenta de la poca importancia que se le da, no sólo al estudio de la Filosofía, sino al estudio cooperativo y horizontal en general. La mayoría de materias son enfocadas en desarrollar capacidades de competencia y de poder bastante verticales, en donde el alumno es totalmente inmerso a la dinámica de superar o ser superado que ha transformado a las escuelas y la labor docente en un quehacer empresarial. Las carencias del programa actual de la SEP para filosofía en Telebachilleres no podrán resolverse únicamente modificando el programa, sino hasta que, en todos los niveles, y, especialmente en nivel medio superior, se le de mayor importancia a la filosofía, y se vea reflejada esta importancia en la tira de materias. No por ello, se dejará de buscar nuevas alternativas, dentro del modelo actual, que ofrezcan una mayor comprensión de los contenidos filosóficos y una mayor estimulación hacia los estudiantes de la reflexión filosófica a partir de la introducción a diversos textos y a las problemáticas actuales y atemporales que ha tratado y trata la filosofía. Se espera que, con la antología utilizada en este curso y, con las explicaciones por parte del profesor en relación a los temas se pueda conseguir lo antedicho.

El papel de la filosofía en la formación de los individuos es fundamental para dar paso a sus lecturas ingenuas de la realidad hacia una visión crítica de los hechos con los que pueda, no sólo interpretar mejor los hechos, refiriéndonos a una llana especulación; sino transformándola con su hacer en el mundo a través de la cooperación con el resto de prójimos que le rodean. Los dos momentos de la pedagogía del oprimido: “La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista liberadora, tendrá, pues, dos momentos distintos, aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimi-

do y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación.” (Freire 2005, 55). Toda educación y toda filosofía que pretende ser una verdadera formación del ser humano deben buscar como su fin último la liberación de todo ser humano que le rodee evitando la opresión en cualquiera de sus manifestaciones y formas.

Para ello será necesario reivindicar el estudio de la filosofía en las academias escolares y, a través de su reivindicación horizontalizar las academias escolares con ayuda de la filosofía. Con ello las relaciones opresores-oprimidos podrán desaparecer tanto de las aulas como de todos los espacios que se ocupan en el aislamiento social. Una vez se le de la reivindicación popular que necesita la filosofía, las conciencias podrán ser despertadas y las acciones de rebeldía auténtica podrán surgir como presencia y constancia del verdadero *existir* humano, puesto que no es posible un problema del *tener* y *ser* dentro de la horizontalidad. De seguir otros métodos de liberación como se ha solido hacer con algunos grupos revolucionarios que han buscado acabar con la bancariedad y la opresión en general podría llegar a comerse el error de actuar dentro de la rebeldía ingenua o de la conciencia mágica, como lo decía Freire: “Toda comprensión corresponde entonces tarde o temprano a una acción. Luego de captado un desafío, comprendido, admitidas las respuestas hipotéticas, el hombre actúa. La naturaleza de la acción corresponde a la naturaleza de la comprensión. Si la comprensión es crítica la acción también lo será. Si la comprensión es mágica, mágica también será la acción.” (Freire 1997, 102). De no evitar estas situaciones no podrá traerse consigo sino una propagación del aislamiento en masa y de la individualidad rebelde ingenua y, con ello, la postergación de cualquier forma de opresión. La toma de conciencia de mano de la filosofía emancipadora como transformadora de conciencias en los individuos tendrá que ser un paso necesario para cualquier objetivo de la búsqueda de una pedagogía liberadora.

## Bibliografía

Para la redacción de los textos:

Básica:

Nagel, Thomas. (1995). *¿Qué significa todo esto? Una brevísima introducción a la filosofía*. D.F., México: FCE.

De apoyo:

Berlin, Isaiah. (1983). El objeto de la filosofía. En *Conceptos y Categorías*. (pp. 27-42). Madrid, España: FCE.

Berlin, Isaiah. (1988). Dos conceptos de libertad. En *Cuatro ensayos sobre la libertad*. (pp. 187-243). Madrid, España: Alianza.

Boff, Leonardo. (2004). Genealogías de la ética. En *Ética y Moral. La búsqueda de los fundamentos*. (pp. 27-64). Bilbao, España: Sal Terrae.

Boff, Leonardo. (2004). Guerra y paz. En *Ética y Moral. La búsqueda de los fundamentos*. (pp. 79-102). Bilbao, España: Sal Terrae.

Ferry, Luc. (2007). Qué es la filosofía. En *Aprender a vivir. Filosofía para mentes jóvenes*. (pp. 21-38). D.F., México: Taurus.

Ferry, Luc. (2007). El humanismo o el nacimiento de la filosofía moderna. En *Aprender a vivir. Filosofía para mentes jóvenes*. (pp. 121-180). D.F., México: Taurus.

Warburton, Nigel. (2000). *Filosofía básica*. D.F., México: Taurus.

Para las actividades en clase:

Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora. (2011). *Filosofía. Módulo de aprendizaje*. D.F., México: Ed. Francisco Peralta Varela.