



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE FILOSOFÍA "DR. SAMUEL RAMOS MAGAÑA"**

T E S I N A

Experiencia docente en CONAFE. Análisis y crítica del modelo ABCD.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN FILOSOFÍA

**P R E S E N T A:
CRISTEL CRUZ LOPEZ**

A S E S O R:

LIC. CARLOS ALBERTO BUSTAMANTE PENILLA

MORELIA, MICH.

MAYO, 2021.

Contenido:

Resumen.....p. 3

Abstract..... p.4

Introducción..... p. 5

I. CONAFE y el modelo ABCD..... .p. 7

II. La teoría del desarrollo de Jean Piaget..... p.

20

III. Aprendizajes esperados de lenguaje y comunicación en CONAFE p. 29

IV. Aprendizajes esperados en pensamiento matemático en CONAFEp. 57

V. Experiencia en CONAFEp. 66

Conclusión p. 83

Apéndice I p. 85

Bibliografíap.89

Resumen

En el presente trabajo desarrollo la explicación sobre la experiencia que he tenido durante el trabajo que realice en CONAFE, después de haber egresado de la licenciatura. Exponiendo que CONAFE, es una institución pública que brinda educación básica a los lugares más alejados de los servicios básicos.

Explicando la manera de cómo se trabaja en los distintos niveles educativos con los que cuenta, la manera en la que se trabaja es con cinco campos formaticos, los cuales se estructuran por unidades (son temas que tienen que ser investigados a profundidad), por el tutor, en este caso es el maestro y el aprendiz es el alumno.

La creación de CONAFE, la principal finalidad de su fundación, las figuras que lo componen para que se lleve a cabo la educación a los niños, considerando que en la actualidad se trabaja el modelo ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo).

Comparo la teoría de Jean Piaget, con los principios pedagógicos que se aplican al modelo ABCD, ya que dichos principios no se cumplen al querer lograr un aprendizaje significativo con el alumno. En cuanto a la toma de una unidad se ubica al alumno en un inicio el nivel de conocimientos previos con los que cuenta y con los que se desea terminar.

Pero en la mayoría de ocasión se les exige más a los alumnos ya que las rubricas para evaluarlos, marcan niveles que los alumnos no cumplen con su edad y nivel educativo. Ya que en la mayoría de las comunidades a las que se les brinda el servicio educativo no cuentan con el material suficiente, para desarrollar los temas e incluso por la distancia en la que se ubican el acceso para llegar a ellas es complicado.

Aprendiz, unidad, educación, alumno, dialogo.

Abstract

In the present, the explanation about the experience that I have had during the work that I carry out in CONAFE, after having graduated from the bachelor, brought development. Stating that CONAFE is a public institution that provides basic education to the places furthest from basic services.

Explaining the way in which it works in the different educational levels that it has, the way in which it works is with five formative fields, which are structured by units (they are topics that have to be investigated in depth), by the tutor, in this case is the teacher and the apprentice is the student.

The creation of CONAFE, the main purpose of its foundation, the figures that compose it so that the education of children is carried out, considering that the ABCD model (Learning Based on Collaboration and Dialogue) is currently being used.

I compare Jean Piaget's theory with the pedagogical principles that are applied to the ABCD model, since these principles are not fulfilled by wanting to achieve meaningful learning with the student. Regarding the taking of a unit, the student is initially placed with the level of previous knowledge with which he has and with which he wishes to finish.

But most of the time students are required more since the rubrics to evaluate them, mark levels that students do not meet their age and educational level. Since in most of the communities to which the educational service is provided, they do not have enough material to develop the topics and even because of the distance in which they are located, access to reach them is complicated.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo desarrollo algunas ideas de la experiencia que he tenido al egresar de la facultad, primero como LEC (Líder para la Educación Comunitaria), y después como API (Asesor Pedagógico Itinerante), trabajando para el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo).

Existe en la actualidad un elemento que forma parte de la realidad política, económica y social de México, un organismo llamado CONAFE, en donde se enfrenta un gran reto al brindar educación en aulas multigrado. De acuerdo con su estructura, el LEC es aquél que realiza el papel como profesor en el aula de trabajo, el cual tiene que atender las necesidades educativas ante los niños en los seis grados de educación primaria. Esto es un reto enorme, desde el inicio del ciclo, atender a niños de distintos grados al impartirles los temas, ya que no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

Dicha institución educativa implementó un modelo educativo llamado ABCD (Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo), el cual se integra por UAA (Unidades de Aprendizaje Autónomo). Pero en la mayoría de los casos las unidades de trabajo no corresponden a la etapa de conocimiento según la edad y grado escolar con la que cuentan los alumnos.

Para llevar a la práctica el modelo ABCD, se integraron al desarrollo de su aplicación seis principios pedagógicos que se contradicen con el orden de enseñanza de las distintas unidades

que se plantean en los campos formativos que se proponen para el estudio con los alumnos de los diversos grados. Además, se incluyen rúbricas para la evaluación de los avances en los distintos trayectos de aprendizaje de los alumnos según el correspondiente nivel, en donde se evalúa al alumno lo aprendido durante el estudio de la unidad que ha elegido en ese momento. Pero, por otro lado, no se incluyen rúbricas si el alumno no cuenta aún con las habilidades básicas que le permitan desarrollar su aprendizaje, en el caso de que se inicie con el alumno con los conocimientos básicos no acordes al nivel que ya debe de dominar según su edad.

Es por ello que en este trabajo hago la comparación de lo que dice Jean Piaget, principalmente en *Seis estudios de psicología*, en cuanto a las etapas del conocimiento que desarrolla el niño dependiendo de su edad, y los aprendizajes operados que espera CONAFE por parte del alumno (no tomando en cuenta los principios pedagógicos que acompañan al modelo ABCD).

Cabe mencionar que el modelo que se está aplicando en CONAFE en nuestro país es el mismo en distintas zonas, muy diferentes entre ellas. Unas se encuentran demasiado alejadas de los servicios y para otras la distancia es menor. Es por ello que no todos los alumnos cuentan con las mismas condiciones.

El principal punto de este trabajo es mostrar que, a causa de una planeación no adecuada que no respeta las etapas de desarrollo en conocimiento del niño, no se toma en cuenta que los niños según su edad asimilan la información de acuerdo con la capacidad que tienen en cada etapa de su vida. Y que todas estas etapas forman parte de un proceso para que consigan una adecuada asimilación del conocimiento.

I. CONAFE Y EL MODELO ABCD

En la actualidad se ha considerado que el tema de la educación es algo en lo cual ya se ha trabajado bastante y que no hay nada más que decir. Que el modelo planteado para su aplicación en las escuelas funciona en general para todos los niños, dejando a un lado que no todos los niños cuentan con los mismos conocimientos previos para desarrollar cierto tema en el aula. Por ello en lo personal considero que para que la educación en un niño se desarrolle de manera adecuada es necesario aplicarlo directamente en el campo de trabajo, tomando en cuenta las etapas de conocimiento, los niveles de aprendizaje por edad, y proporcionándole al alumno los materiales para el estudio de los temas.

Para desarrollar una explicación más concreta de lo que he mencionado anteriormente me enfocaré en describir cómo es el funcionamiento del modelo ABCD aplicado en CONAFE en la actualidad. Y para ello comenzaré explicando en qué consiste la institución y después realizaré una explicación del porqué no lo considero viable en el desarrollo educativo de los niños en nivel primaria tomando en cuenta la teoría de Jean Piaget, el más influyente teórico de la psicología del desarrollo y quién estableció las bases para relacionar el desarrollo mental de las niñas y los niños con su tránsito por las escuelas.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se creó por decreto presidencial el 11 de septiembre de 1971. La educación ha sido considerada como un área fundamental para la transformación y el desarrollo social, económico, político y cultural de una sociedad. Por

ello, aunque en la década de 1970 nuestro país contaba con algunas instituciones para hacer frente al gran reto de llevar educación a todos los mexicanos, indudablemente algunos sectores quedaban desprotegidos¹.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo se creó como un organismo descentralizado encargado de nuevos modelos tendientes a abatir el rezago en materia de educación. Desde entonces ha tenido la encomienda de hacer realidad el derecho a la educación de los niños que habitan en localidades marginadas y con mayor rezago educativo en nuestro país. Así, a partir de esta necesidad de atender a una población cada vez más diversa, para la cual no era posible contar con un servicio educativo regular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se dio origen a modelos de atención en los niveles preescolar y primaria, y más tarde se incursionó en la educación inicial y secundaria, tanto para población mestiza como para la indígena².

A lo largo de su historia, el Consejo ha tenido que hacer frente a la gran diversidad multicultural y multilingüística de las poblaciones que atiende, lo cual ha originado adecuaciones curriculares para adaptarse a las poblaciones itinerantes como es la población infantil agrícola migrante y los niños que, por motivos de la actividad de sus padres, viajan con las compañías circenses. De igual manera se le ha dado atención a la población infantil que tiene alguna discapacidad auditiva, visual motora y/o cognitiva, con el fin de contar con modelos educativos incluyentes. Como puede apreciarse, la población a la que se dirige la atención de CONAFE es muy diversa, pero en todos los casos es desfavorecida.

¹ Consejo Nacional de Fomento Educativo, *Historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo*, <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia> (Consultada el día 10 de enero del 2019)

² Consejo Nacional de Fomento Educativo, *Historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo*, <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia> (Consultada el día 10 de enero del 2019)

Por otro lado, desde sus inicios el CONAFE ha estado a la vanguardia y su modelo educativo tiene como eje rector a la educación comunitaria para generar procesos que promuevan la participación y organización de las localidades. Con el nuevo modelo educativo cuya característica central es la del aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo, se tiene la posibilidad de que todos aprenden de todos generando con ello una retroalimentación de conocimientos³.

Para conseguir eso, se busca ofrecer mayor capacitación a las figuras educativas, particularmente a los Líderes para la Educación Comunitaria (LEC), y brindarles las mejores condiciones para que permanezcan en el servicio. La organización se genera a partir de comunidades de aprendizaje que desarrollan capacidades de aprendizaje autónomo que les permitan aprender a aprender y aprender a convivir para fortalecer el involucramiento y la participación social de los miembros de las comunidades en las cuestiones escolares y de desarrollo de su comunidad.

Los esfuerzos para generar procesos participativos inician con la corresponsabilidad entre institución, padres de familia y comunidad. Se busca el mantenimiento del servicio educativo y la generación de procesos autogestivos de la comunidad donde se espera que sus miembros adquieran las herramientas y las destrezas que les permitan en un proceso de análisis y autogestión, enfrentarse a sus problemáticas de vida y de este modo lograr impactar de manera positiva en las mismas. ⁴

³ Consejo Nacional de Fomento Educativo, Historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo, <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia> (Consultada el día 10 de enero del 2019)

⁴ Consejo Nacional de Fomento Educativo, Historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo, <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia> (Consultada el día 10 de enero del 2019)

Como puede apreciarse, ha sido muy importante la vinculación institucional con organismos públicos y privados, lo cual ha permitido que el Consejo se allegue de recursos para fortalecer y continuar brindando una educación con mayor calidad.⁵

Dicha institución brinda su servicio al estado de Michoacán y otros estados de nuestro país. En los lugares en donde se brinda este servicio es en las comunidades más alejadas de las distintas regiones, las cuales no cuentan con los servicios suficientes para desarrollar una mejor educación.

Ahora bien: Aunque CONAFE pretende dar una educación de calidad a los estudiantes que forma, es insuficiente por varios motivos. Uno de ellos es que hace aproximadamente tres años implementó el modelo ABCD, que significa “Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo”. Dicho modelo, del cual ya se dijo que resulta problemático, presenta las siguientes finalidades, designadas como principios pedagógicos:

Principios pedagógicos del ABCD

- Enfrentar un desafío intelectual, activar las facultades de que dispone la persona. Confiar en la capacidad que todos tienen para aprender y enseñar a través de la palabra.
- Promover el encuentro cara a cara, porque descarta la simulación, el tedio o el desperdicio y transparenta lo que uno sabe y lo que otro está interesado en aprender.
- Generar acuerdos que aseguren que la tarea de aprendizaje que se efectúa por el valor que le dan el contrayente, no por ser impuesta por un proceso externo o como

⁵ Consejo Nacional de Fomento Educativo, Historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo, <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia> (Consultada el día 10 de enero del 2019)

requisito institucional. Lo que implica sostener el diálogo tutor hasta lograr la comprensión que se busca. El tutor se compromete a acompañar al aprendiz hasta encontrar la satisfacción intelectual y emocional que enseña el logro de lo que iniciaron juntos.

- Ofrecer al aprendiz la mayor equidad que se pueda alcanzar en el sistema educativo, lo cual significa buscar apoyo personal, adecuado a la situación particular de cada estudiante, según sus posibilidades, disposición y estilo de razonamiento propio con el compromiso de ayudarlo a lograr efectivamente lo que le interesa aprender.
- Experimentar el poder de aprender en relación de dialogar, lo que lleva naturalmente a repetir esta relación con otros, pares o cualquier otro integrante de la comunidad, para afirmar el propio conocimiento para compartirlo con otros de la misma manera como se experimentó. Como “nadie aprende algo tan bien como cuando lo enseña”, la educación básica debe dar, a todos, la construcción de enseñar por ser consciente de su aprender.
- Profesionalizar la atención educativa asegurando que el docente ofrece únicamente temas que conoce con suficiente profundidad aun cuando sean pocos, a fin de despertar el interés del aprendiz y estar preparando para responder a diferentes maneras de aprender. El arte-ciencia del docente será perfeccionar el arte de leer el pensamiento del aprendiz para ayudarlo, a través del diálogo, a construir su conocimiento.⁶

⁶ (Documento proporcionado por capacitadora en septiembre de 2018.

Pero dichos principios se contradicen en cuanto a la forma de trabajo que maneja la institución, y no se cumplen por los siguientes motivos:

En el principio uno dice que se debe confiar en la capacidad que todos tienen para aprender y enseñar a través de la palabra. En este principio se cree que todos pueden aprender y en cierto sentido considero que no se equivoca. Ahora bien: se dice fácil “confiar”, pero el confiar no es algo concreto o que en realidad se pueda aplicar a todos los alumnos, ya que todos tienen distinto modo de aprender, porque también se debe de considerar que los niños con los que trabaja CONAFE en una comunidad son de distintos niveles, y es complicado sostener el diálogo con los niños cuando no conocen del tema, o simplemente el tiempo destinado para las actividades es insuficiente para atender de manera personalizada a cada uno de los alumnos.

En el segundo principio se plantea que es importante considerar que cada persona aprende a su propio ritmo. Efectivamente, es importante respetar los diferentes ritmos de aprendizaje, y como el ritmo de aprendizaje no es el mismo se deben plantear más actividades que fomenten el aprendizaje de cada alumno según el canal perceptual que más desarrolle al aprender.

En el tercer principio se considera que se deben de respetar los procedimientos de razonamiento y construcción de conocimiento del aprendiz. En este caso el aprendiz es aquella persona que está comenzando a estudiar determinado tema de manera autónoma o con ayuda de alguien más, al cual se le denomina tutor, quien es la persona que cuenta con el dominio de determinado tema a ofertar a los interesados a aprender.

En el cuarto principio se menciona que se debe sostener el diálogo tutor hasta que se logre la comprensión. Ello se refiere a que el tutor debe de sostener con el aprendiz una conversación

en la cual se vaya desarrollando el tema sin tener que forzarlo; más bien debe de fluir poco a poco. Ello ayuda a que el que está aprendiendo lo vea desde su propia perspectiva, pero esto solo se logrará si el que está aprendiendo cuenta con conocimientos previos a los que se está hablando, ya que de lo contrario no se llegará a nada porque no existe fundamento alguno del cual partir.

El quinto principio consiste en que se debe compartir únicamente lo que se ha comprendido con suficiencia y en relación tutora. Ello quiere decir que un tutor al compartir cierto tema solo debe explicar lo que él ha comprendido porque él ya ha estudiado el tema con anticipación, y para poder compartirlo con alguien más debió de complementarlo. Así podrá ampliar el panorama del tema que va a compartir con los demás.

Por último, el sexto principio tiene la intención de posibilitar la elección de temas y rutas de aprendizaje. Desde un inicio el tema debe de ser libre, pero el impartir un tema en una ruta de aprendizaje no es congruente con lo anterior porque, si al alumno se le explica un tema, en cuanto inicia el estudio del mismo, puede omitirse la ruta de aprendizaje. Una ruta de aprendizaje se hace a partir de un diagnóstico que se debe de elaborar con anticipación y, así, conocer el nivel de conocimiento que tiene el alumno hasta ese momento.

Lo ya mencionado son los principios pedagógicos que plantea el modelo ABCD, el cual aplica actualmente el CONAFE en el país. Ahora entraremos en algunos detalles relativos a este modelo. En él se deben tomar en cuenta tres niveles educativos, los cuales son preescolar, primaria y secundaria.

Por otra parte, el modelo educativo ABCD se integra de cinco campos formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural, Exploración y Comprensión del Mundo Social y Participación en Comunidad. Cada campo formativo cuenta con varias UAA (Unidades de Aprendizaje Autónomo). Las unidades son

los temas de los que están compuestos los campos formativos. Al igual que en cada campo formativo, se incluyen unidades de nivel básico, intermedio y avanzado.

El nivel básico comprende preescolar, así como primero y segundo de primaria; el nivel intermedio va de tercero a sexto grado de primaria, y por último el nivel avanzado son los tres grados de secundaria.

Para este trabajo, solo mencionaré las unidades pertenecientes a los campos formativos de Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación. Ello se debe a que estos dos campos, en lo particular, pueden compararse claramente con lo que Jean Piaget dice en *Seis estudios de psicología* respecto al desarrollo mental de las niñas y niños en edad de estudiar el preescolar y la primaria.

*Lenguaje y comunicación.

Poesía eres tú. Poesía.

El origen del fuego. Mitos y leyendas.

Cuentos y algo más. Fábula y cuento.

La comunicación y sus medios. Medios de comunicación.

A golpe de calcetín. Novela.

Los derechos de Tedavi. Tipos de documentos.

Los dichos de la gente. Juego de palabras.

Instructivos y recetas. Tipos de documentos.

Noticia, entrevista y reportaje. Medios de comunicación.

*Pensamiento Matemático.

La pastelería. Números racionales.

Como grandes exploradores. Ubicación espacial.

Más que figuras planas. Formas geométricas.

Analicemos el dato. Análisis y presentación de datos.

El lenguaje del álgebra. Ecuaciones.

Águila o sol. Nociones de probabilidad.

Las losetas- Números enteros.

Y solo es comparar. Medida.

Lo equitativo, lo justo, y el cambio en matemáticas. Proporcionalidad y funciones.

Las unidades mencionadas son las consideradas prioritarias. Hay otras unidades optativas, que se trabajan en los tres niveles educativos que abarca el modelo ABCD tanto en Lenguaje y Comunicación como en Pensamiento Matemático. Una unidad prioritaria es aquella que se tiene que estudiar de manera obligatoria en cada uno de los niveles; por otro lado, una unidad optativa es aquella que se toma de forma opcional en la última evaluación del ciclo escolar.

El periodo destinado a estudiar una unidad, actualmente, es de tres semanas. En ese tiempo el alumno debe desarrollar el tema lo más ampliamente posible, para lograr los propósitos que plantea la unidad en un inicio. En el caso de que el alumno no termine el estudio de la misma se valora un corte parcial (es aquél que marca un límite en los avances, que se presentan hasta ese momento). En caso de haber terminado la unidad o haber realizado el corte parcial de la misma, se revisa el trayecto de avance y así se revisan de manera más concreta los aprendizajes en donde iniciaron los alumnos y aquél en el que finalizó.

Con base en el estudio de las unidades en los distintos campos formativos, se toma en cuenta el ciclo del Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, que presenta la relación educativa que se toma en cuenta en la aplicación del modelo.

La relación tutora es un tipo de acompañamiento en el que se brinda la ayuda necesaria al aprendiz para construir su propio conocimiento. Se establece un compromiso de ambas partes (tutor y tutorado), donde esté presente el interés por aprender y el gusto por enseñar, creando así puentes culturales a través del diálogo personalizado. En esta atención personalizada se generan las condiciones que permiten desarrollar en el tutorado su autonomía para el aprendizaje.

Un elemento importante en la relación tutora es que exista un cierto rango de elección del tema que será motivo de la comprensión o conocimiento, pues ello asegura la actitud para participar en las actividades de aprendizaje con interés y responsabilidad. Además, genera condiciones mentales favorables para que el aprendizaje se produzca. En otras palabras, según el modelo ABCD, la relación tutora permitiría la elección del tema a trabajar por parte del tutor y el tutorado, en consenso.

Las funciones que están presentes en la relación tutora son las siguientes:

- Enfrentar al aprendiz a un desafío intelectual, activando su conocimiento y capacidades con las que cuenta en ese momento.
- El encuentro cara a cara propicia el trabajo con lo que se sabe y se desea aprender descartando la simulación.
- Es un convenio personal que tiene el mismo valor para ambos.
- Es un compromiso del tutor por ayudar al tutorado a lograr efectivamente lo que le interesa aprender.
- Propicia un cambio interior. Quien aprende por interés expresa y da razón de lo aprendido.

La relación tutora inicia cuando el tutor comienza el primer diálogo con el estudiante. Para comenzar, se establece por parte del tutorado qué desea aprender, por qué eligió el tema, qué sabe, qué ha avanzado, etcétera.

Cada encuentro entre el estudiante y el tutor es muy importante, puesto que el estudiante irá aprendiendo a escuchar y a interpretar las intervenciones del tutor como apoyo y orientaciones para la mejora de su proceso de comprensión.

De igual forma existen roles que se tienen que tomar en cuenta entre el estudiante y el tutor. La interacción que establece el tutor en el proceso de aprendizaje se guía a partir de los siguientes principios:

- Crea empatía al inicio y durante el estudio de la UAA.
- Pone de manifiesto analogías, ejemplos o cuestiones para que el aprendiz vea lo que no está viendo y comprenda el contenido del tema de estudio.
- Acompaña en la elaboración del RPA (Registro del Proceso de Aprendizaje).
- Propicia el diálogo a partir de las respuestas e inquietudes del estudiante.
- Invita a realizar el RPA al estudiante y lo orienta en su elaboración.
- Realiza su registro de Tutoría, el cual debe considerar:
 - + Lo que se le pide realizar al estudiante.
 - + Las dificultades que enfrenta el estudiante al estudiante al realizar lo que se le pide.
 - + Cómo la o lo pudo ayudar.
 - + Qué reflexión se tiene sobre lo que se hizo para ayudar.

Las interacciones que debe de establecer el estudiante en el proceso de aprendizaje son las siguientes;

- Manifiesta el interés por aprender.
- Expresa lo que conoce del tema a partir del diálogo con el tutor.
- Externa dudas, inquietudes e hipótesis de conocimiento al tutor para comprender el tema.

El ciclo que se realiza al tomar una UAA (Unidad de Aprendizaje Autónomo) es:

- Se elabora un catálogo de aprendizaje.
- Se elige el tema (menú temático).
- Se recibe tutoría para aprender por cuenta propia.
- Se registra el proceso de aprendizaje.
- Se demuestra lo aprendido.
- Se da tutoría a un compañero.

El registro del proceso de aprendizaje es una descripción de la reconstrucción del proceso del pensamiento que siguió el aprendiz; es decir, cómo fue construyendo el conocimiento del tema de su interés, así como las dificultades y estrategias de solución que lo acercaron para lograr la comprensión del tema.

El objetivo de la demostración pública es hacer evidente o visibles las capacidades y aprendizajes más significativos que se han obtenido durante el proceso que siguió el tutorado para estudiar a profundidad del tema de su interés.

La demostración pública es la expresión oral del proceso y resultado del aprendizaje del tema en cuestión. Ella permite la confirmación del conocimiento y el grado de desarrollo de las competencias del aprendizaje por cuenta propia.

Demostrar públicamente lo aprendido tiene básicamente tres intenciones académicas:

- La social, que implica rendir cuentas sobre el avance del aprendizaje logrado y, con ello, promover en la comunidad el valor que tiene la asistencia a la escuela.
- La confirmación o el fortalecimiento del conocimiento logrado, pues permite explicar el proceso de aprendizaje de tal modo que pueda ser entendido por personas distintas al LEC, lo que le lleve a precisar su idea sobre su experiencia.
- El desarrollo de la competencia comunicativa, específicamente las relacionadas con la construcción y la expresión de argumentos orales.

En cuanto al reconocimiento del modelo ABCD, se publicó el día jueves 07 de junio del 2018, en el Diario Oficial de la Federación, el Acuerdo 12/05/2018, por el que “se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regulación, promoción y certificación de los alumnos de la educación básica”. Dicho Acuerdo servirá como referencia para las comparaciones que se realizarán en diversos lugares del presente trabajo.

II.LA TEORÍA DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET.

Para lograr una comparación entre lo que el modelo ABCD propone y lo que una teoría de la psicología del conocimiento puede decirnos respecto a las diferentes etapas por las que atraviesa una niña o un niño en lo que toca a sus capacidades, voy a recurrir a la teoría que propone el biólogo, psicólogo y filósofo suizo Jean Piaget (1896 – 1980). El motivo principal que me lleva a ello es la amplia aceptación que esa teoría mantiene hoy día, que hace de ella un referente para la evaluación de cualquier modelo pedagógico educativo⁷, en especial si va dirigido a las y los niños de edades correspondientes a la formación primaria o elemental. Con la teoría de Piaget a la vista, será posible considerar si el modelo ABCD es el más adecuado para las y los estudiantes de primaria que enfrentan las condiciones atendidas por CONAFE, y se verá mejor que el modelo no resulta ser lo más conveniente pues no toma en cuenta las importantes diferencias entre niñas y niños de los cursos más básicos (6 y 7 años, así como preescolar) y los que se encuentran en lo que Piaget considera ya una etapa de operaciones mentales y sociales más complejas. Reunir niñas y niños de dos etapas del desarrollo tan distintas, sin tener en cuenta que no están en el mismo nivel según sus capacidades de aprendizaje, perjudica lo que el mismo modelo pretende. Y la solución que consiste en un acompañamiento tutor no parece ser ni eficiente y ni siquiera posible dadas las condiciones reales.

Piaget estudió a lo largo de muchos años, ya desde los años 20 del siglo pasado, la manera en que tenía lugar el aprendizaje en las niñas y niños pequeños. Ese aprendizaje era visto desde el punto de vista intelectual, pero también desde el punto de vista de la socialización o

⁷ Basta con atender a la manera en que el propio modelo educativo de CONAFE, así como documentos análogos de la Secretaría de Educación Pública, utilizan conceptos tales como “etapas del desarrollo”, así como las relaciones que se establecen ahí entre el desarrollo del conocimiento y el de las habilidades sociales y morales de las niñas y los niños.

asimilación de principios morales y de convivencia y cooperación con los otros. A lo largo del tiempo, nuestro autor fue perfeccionando su teoría, hasta culminar en el texto *Seis estudios de psicología*, publicado en 1964⁸. En dicho libro, es el primer capítulo llamado “El desarrollo mental del niño” el que voy a usar principalmente para mi trabajo.

Piaget comienza ese capítulo recordando que el desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento se equipara con el desarrollo orgánico⁹. Eso significa, entre otras cosas, que ese desarrollo tiene como objetivo conseguir un equilibrio entre el niño o la niña y el ambiente exterior, tanto en lo que toca al conocimiento como en lo que toca a las habilidades para la convivencia social. Ese equilibrio es lo que se entiende como adaptación. En el caso del equilibrio orgánico, el equilibrio que se alcanza cuando el organismo está ya desarrollado es algo frágil e inestable, y eso explica que se vaya perdiendo a medida que pasa el tiempo. Pero el equilibrio inestable, en el caso del desarrollo psíquico y el desarrollo social y moral, convierte o puede convertir la inestabilidad en la búsqueda de nuevos equilibrios. De manera que puede decirse que el desarrollo intelectual y el de las habilidades sociales puede continuar indefinidamente, adaptándose a las nuevas condiciones constantemente.¹⁰

La adaptación al ambiente que busca reestablecer el equilibrio puede entenderse con ayuda de los términos “función” y “estructura”. Las funciones son elementos que permanecen estables a lo largo de toda la vida, mientras que las estructuras son elementos que se van modificando en función de la búsqueda del equilibrio. Se puede decir que una función principal, dirigida a la búsqueda del equilibrio del organismo con el ambiente, es precisamente la de la adaptación. Esto porque la adaptación como tal es una necesidad que

⁸ Uso la siguiente edición: Jean Piaget, *Seis estudios de psicología*, editorial Labor, Bogotá, 1995.

⁹ Cfr. Piaget, op. cit., p. 11.

¹⁰ Cfr. Piaget, op. cit., p. 13.

experimenta el organismo; así que al seguir viviendo a lo largo del tiempo en un ambiente que le pide conocer más y mejor y desenvolverse de una manera más adecuada con sus semejantes, el organismo que es el niño o la niña buscará cumplir de diferentes maneras con la función adaptativa.¹¹

Pero hay otras funciones derivadas de la primera. Por ejemplo, está la función que consiste en interesarse en diferentes tipos de cosas según sea necesario a lo largo del tiempo. El interés de un recién nacido no es el mismo que el de un niño de dos años o el de uno de siete, etcétera. Está también la función explicativa, relacionada especialmente con las habilidades intelectuales. A lo largo del tiempo, el niño o la niña va elaborando diferentes tipos de explicaciones para las diversas clases de fenómenos o hechos que observan y que van conociendo.¹²

Así, las funciones que se mantienen a lo largo de todo el desarrollo de los niños van buscando como responder a la necesidad de equilibrio. Esas respuestas, que van cambiando a medida que el organismo se modifica o crece, tienen que ver con el cambio de las estructuras psíquicas. Las estructuras cambiantes permiten, por ejemplo, explicar de diferentes maneras cada vez más complejas los hechos que se van conociendo, o dirigir la atención a intereses cada vez más complejos. Gracias a que las estructuras psíquicas van cambiando con el tiempo para responder a las funciones permanentes es que se puede hablar de las etapas del desarrollo de las niñas y los niños¹³. Y se supone que un modelo educativo o pedagógico tendría que tener en cuenta esos cambios o etapas del desarrollo para organizar los contenidos y las habilidades que hay que atender en cada grado.

¹¹ Cfr. al respecto Piaget, op. cit., p. 13.

¹² Cfr. Idem.

¹³ Cfr. Piaget, op. cit., pp. 13 – 15.

Piaget habla de las siguientes etapas en el desarrollo psíquico de los niños, que como he visto resultan de los cambios de las estructuras ante las funciones que permanecen constantes. Cito textualmente:

1º.- La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones.

2º.- La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

3º.- La etapa de la inteligencia sensoriomotriz, o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

(Todas estas etapas corresponden a lo que sucede con el infante entre el nacimiento y los dos años, aproximadamente).

4º.- La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la “primera infancia”).

5º.- La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once – doce años).

6º.- La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).¹⁴

Como decía antes, cada etapa representa una adaptación de las estructuras psíquicas al ambiente. Ahora, cabe destacar que, desde la última parte de la cuarta etapa y toda la quinta

¹⁴ Piaget, op. cit., pp. 13 – 14.

corresponden a lo que en nuestro país y en otros lugares se organiza como educación en el nivel elemental o primaria. Dado que este trabajo trata precisamente de un modelo pedagógico como el ABCD, que está destinado a cubrir precisamente el nivel de la educación primaria, prestaremos más atención a esas dos etapas.

En primer lugar, veamos lo que sucede con la etapa que va de los dos a los siete años, que alcanza a abarcar lo que sucede con las niñas y niños del nivel preescolar y los dos primeros años de la primaria. En el modelo ABCD, es posible que los niños de esa edad trabajen en esquema multigrado con niños mayores, eso es algo que debemos tomar en cuenta y que veremos más adelante, junto con algunas dificultades encontradas en la práctica.

Piaget habla de la aparición del lenguaje en los niños pequeños como un hecho de la mayor importancia. Dice nuestro autor que ahora

“(…) el niño es capaz, mediante el lenguaje, de reconstituir sus acciones pasadas bajo la forma de relato, y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. De ello derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un posible intercambio entre individuos, o sea, el principio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, o sea, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos; finalmente, y de forma primordial, una interiorización de la acción como tal, que de ser puramente perceptiva y motriz pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las ‘experiencias mentales’”¹⁵

Según Piaget, estos cambios repercuten en la vida social, en el conocimiento y en la afectividad. Un modelo educativo debe tener en cuenta esas tres dimensiones, para adaptar

¹⁵ Piaget, op. cit., p.28.

los objetivos o metas que se persiguen a las capacidades reales de las niñas y los niños que se encuentran en esa edad.

En lo que tiene que ver con la socialización, por una parte los infantes ahora entienden lo que los adultos les dicen. Si antes tales adultos le parecían ya seres respetables por ser “grandes”, ahora entiende lo que esos seres piensan y en dado caso le ordenan. La voluntad de los adultos ahora le parece más clara y más compleja. Pero, por otro lado, en lo que toca a su comunicación con esos mismos adultos o con otros niños de su edad, es notorio que dicha comunicación se reduce más bien a un parloteo en el cual cada participante (entre los niños pequeños) parece hablar más consigo mismo que con los otros. Este curioso fenómeno delata que la mente de los niños y niñas de esta etapa comienza todavía siendo muy egocéntrica, y no es capaz todavía de establecer relaciones sociales como tales.¹⁶ Claro que esto último se va modificando con el tiempo, para convertirse en una comunicación más auténtica.

Ahora bien: a partir de lo que sucede con lo que Piaget llama “socialización de la acción”, se va generando el pensamiento precisamente a partir de esa socialización y del lenguaje mismo. Se puede decir que ahora, a diferencia de lo que ocurría cuando era un bebé, el niño puede reconstituir sus acciones, esto es, que puede representarse en el lenguaje lo que ya hizo y prever lo que va a hacer (aunque nunca lo haga). Pero, bien dice Piaget, al menos al principio esta conformación del pensamiento propiamente dicho a partir del lenguaje es también egocéntrica: antes que considerar la existencia de un mundo exterior y de otras personas, el niño o la niña va incorporando primero a su propio yo lo que ese mundo y esas personas le ofrecen. Solamente poco a poco es que va entendiendo la realidad de las personas y de las cosas como tales más allá de lo que su propio lenguaje le dice que son para él o para ella.

¹⁶ Cfr. Piaget, pp. 30 – 33.

Es por esto, por ejemplo, que los niños de estas edades preguntan tanto “¿por qué?”, pues al buscar respuestas lo que buscan en realidad es organizar su propio mundo con base en el lenguaje que están aprendiendo a utilizar.

Es obvio que en el nivel preescolar y en el nivel de los primeros dos años de la primaria hay que tomar en cuenta todo esto, con el objeto de permitir que el desarrollo continúe por el camino que puede considerarse adecuado. Esto significa que hay que ir pasando del nivel egocéntrico en el pensamiento y en la socialización, con ayuda del lenguaje, a un nivel más relacionado con la existencia de las cosas como tales y de las otras personas. Pero entonces, es momento de subrayar la gran diferencia que hay entre las niñas y niños de preescolar y los de primer y segundo año de primaria respecto a las niñas y niños de tercer, cuarto, quinto y sexto grado. Como se verá más adelante, que el LEC o el API tenga que trabajar los mismos contenidos con niños tan diferentes se convierte en un gran obstáculo para el aprendizaje real al menos de las niñas y los niños más pequeños respecto a los más grandes.

Lo que importa más por ahora es señalar que el aprendizaje, también en la escuela, está determinado por la actividad propia de cada niña y cada niño, pues en este momento del desarrollo la función adaptativa está orientada sobre todo a incorporar la realidad a la propia mente con ayuda del lenguaje. Dejar de centrarse en la actividad propia es algo que ocurrirá, según Piaget, después de los siete años.

En esta edad, que corresponde al segundo año de la primaria, inicia un cambio muy importante en lo que corresponde a las operaciones del conocimiento. Hasta antes de ese cambio, puede observarse cómo las niñas y los niños intuyen de manera un poco primitiva nociones tales como la de permanencia de los objetos, así como del espacio y del tiempo. Pero no lo hacen más que referidos a sus propias intuiciones, precisamente. Así, puede verse cómo consideran ya hacia el final de la etapa que el azúcar que se disuelve en el agua no

desaparece, pero no saben decir si se convierte en líquido o si ocurre alguna otra cosa. Por otro lado, comienzan a entender que no todo lo que los rodea está vivo y por lo tanto no todo atraviesa por un nacimiento parecido al de ellos mismos, pero en cambio suponen que cada cosa surge de otra cosa: por ejemplo, el sol surge de nubes que se queman o de pequeños átomos que se acomodan de alguna manera¹⁷. Todo esto tiene que ver con la intuición de la permanencia. El espacio y el tiempo comienzan poco a poco a entenderse como algo que no depende de ellos, aunque hacia el final de la etapa todavía tienen problemas para entender, por ejemplo, que dos carritos de juguete situados en diferentes lugares del piso arrancan “al mismo tiempo”.

El cambio de la mayor importancia que comienza hacia los siete años tiene que ver con que la intuición va siendo sustituida por las operaciones. Esas operaciones son primero propiamente concretas, y es por ello que los pequeños tienen que manipular objetos para entender lo que está sucediendo. Las operaciones más abstractas o “formales”, como las llama Piaget, se desarrollan hasta el final de esta quinta etapa y durante la sexta, que ya sucede después de los doce años o sea, después de la primaria.

Ya hacia los siete años los niños van desarrollando la noción de “conjuntos”, lo cual les permite pensar de manera más general en los objetos con los que se encuentran. Los conjuntos permiten relacionar diferentes cosas por su semejanza o por algún otro motivo, y al mismo tiempo resultan de la capacidad de establecer esas relaciones¹⁸. Como puede entenderse, esta posibilidad de pensar de manera más abstracta, iniciada con la adquisición de la noción de “conjuntos”, es indispensable para que el pensamiento se vaya volviendo más abstracto a partir del lenguaje adquirido en la etapa anterior.

¹⁷ Cfr. Piaget, pp. 58 ss.

¹⁸ Cfr. Piaget, pp. 68 ss.

Algunas de las operaciones que los niños pueden realizar con base en los conjuntos y las relaciones entre los miembros de los conjuntos son las de composición, la inversión de operaciones (como la resta, que es la operación inversa de la suma), la identidad de las operaciones (como en las igualdades matemáticas), y finalmente la posibilidad de que diversas operaciones se asocian unas con otras o al menos pueden hacerlo¹⁹. Sin entrar por ahora en demasiados detalles, lo que importa es destacar que ya a partir de los siete años la inteligencia de los niños y las niñas puede orientarse a resolver problemas mucho más complejos de lo que en principio podría hacer un niño o niña tan solo unos años menor. Pero en los hechos, en el modelo ABCD, se reúnen en una misma dinámica niños tan diferentes, situados en etapas muy distintas, que es imposible asegurar los aprendizajes para todos.

Y a la para que van modificándose las estructuras del conocimiento en el campo de las matemáticas, va sucediendo lo mismo con todos los demás campos del conocimiento. Y también con la vida social y afectiva de las niñas y los niños. De manera que lo más deseable, si Piaget tiene razón, sería al menos atender a las diferencias tan notorias entre infantes que atraviesan por diversas etapas. En mi opinión, eso es precisamente lo que no puede suceder con el modelo ABCD tal como fue concebido.

De esto vamos a tratar en las partes que siguen del trabajo, con base en mi experiencia en CONAFE como LEC y como API.

¹⁹ Cfr. Piaget, pp. 73 – 74.

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN CONAFE

En este apartado realizaré una comparación entre los aprendizajes esperados en los que se basa CONAFE en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y de Pensamiento Matemático, de acuerdo con los grados de estudio en el nivel de primaria, y tomando en cuenta las edades correspondientes a cada grado. Con base en ello, establezco una comparación con la perspectiva que maneja Jean Piaget según las etapas de conocimiento en la edad correspondiente para el nivel primaria.

En cuanto a Lenguaje y Comunicación, el campo formativo se organiza por grados, tomando como punto de referencia tres aspectos: Literatura, Estudio y Participación Social. De ellos se derivan determinados aprendizajes esperados, los mismos que son acompañados por distintos temas de reflexión.

El aprendizaje general en primer grado se enuncia de la siguiente manera: “Identifica palabras para escribir mensajes con una intención determinada”. A partir de este aprendizaje general se propone una serie de aprendizajes esperados, que corresponden a cada grado de la educación primaria.

Por su parte, Piaget nos recuerda que el desarrollo mental del niño se inicia desde que nace hasta que alcanza la edad adulta. Debe lograr el desarrollo de su conocimiento y así poder obtener un equilibrio de lo que va aprendiendo a lo largo de su crecimiento.²⁰

Con el primer aprendizaje esperado que se le plantea a un niño de seis años en primaria, la descripción de un mensaje en la mayor parte de las ocasiones el niño pequeño no cumple con ese requisito en dicha edad, ya que es una edad temprana en la que el niño no logra reconocer

²⁰ PIAGET, JEAN, *Seis estudios de psicología*, LABOR, Colombia, 1964, P. 11.

letras para escribir lo más básico como su nombre. Además, la manera en que se enuncia ese aprendizaje esperado es muy general, y podría corresponder a diferentes etapas de la teoría de Piaget, como indicaremos brevemente en cada momento.

1º grado

***Participación social**

I.

- Identifica la función de los reglamentos.
- Identifica letras conocidas para anticipar el contenido de un texto.
- Identifica las letras para escribir palabras determinadas.
- Expone su opinión y escucha la de sus compañeros.

II.

- Anticipa el contenido de una noticia a partir de sus elementos gráficos.
- Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases y palabras determinadas.
- Identifica información en noticias, con un propósito específico.

III.

- Elabora anuncios publicitarios sobre servicios o productos.
- Identifica las palabras para escribir frases determinadas de manera convencional.
- Recupera datos e ilustraciones necesarios para integrarlos en un anuncio clasificado.

-IV.

- Sigue instrucciones respetando la secuencia establecida en un proceso.
- Escribe un instructivo: materiales y procedimiento.

-Explica oralmente un procedimiento.

V.

-Identifica e interpreta símbolos y leyendas que indican peligro, prohibición o alerta.

-Organiza información para exponerla a otros.

-Identifica los recursos gráficos de los carteles.

-Identifica palabras para escribir mensajes con una intención determinada.²¹

*Literatura

I.

-Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.

-Establece correspondencias entre escrituras y oralidad al leer palabras y frases.

-Escribe títulos de cuentos.

II.

-Argumenta sus criterios al elegir y recomendar un cuento.

-Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos.

-Identifica reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia al producir un texto colectivo.

III.

-Identifica la función y características de la rima.

-Identifica la similitud gráfica entre palabras que riman.

-Interpreta el significado de canciones.

IV.

²¹ Consejo Nacional de Fomento Educativo, *Cuadernillo de seguimiento para la intervención con el alumno, El líder para la educación comunitaria y los padres de familia*, CONAFE, Ciudad de México, 2018, P. 89.

-Recupera la estructura de un cuento al reescribirlo.

-Adapta el lenguaje para ser escrito.

-Identifica las palabras para escribir.

V.

-Identifica el formato gráfico y las características generales de las canciones.

-Emplea el diccionario para corroborar la ortografía de palabras.

-Adaptar el lenguaje oral para ser escrito.

Utilizar las TIC para obtener información. ²²

*Estudio

I.

-Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre.

-Utiliza el orden alfabético.

II.

-Utiliza las tablas como recurso para ordenar información.

-Identifica las diferencias entre texto y tabla.

-Interpreta datos contenidos en una tabla (con ayuda del docente).

-Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.

III.

-Selecciona información para ampliar su conocimiento de un tema.

-Discrimina información a partir de un propósito definido.

-Escribe notas para comunicar información.

²² Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 77.

IV.

- Resume información sobre un tema.
- Elabora preguntas para recabar información sobre un tema específico.
- Localiza en el texto información específica.
- Conoce el formato de las fichas informativas.

V. No hay aprendizajes.²³

En la mayoría de los aprendizajes esperados que se presentan en el grado de primero, se trata de solicitar al niño que escriba o argumente. Sin embargo, no se menciona que el niño debe conocer en primer lugar el abecedario y las vocales, para después comenzar a silabear y así después continuar con la lectura de pequeñas oraciones.

Volviendo con Piaget, se dice que para la génesis del pensamiento se considera que entre los dos y los siete años en donde el pensamiento por asimilación, asociado con el egocentrismo, excluye toda objetividad. Pero por otro lado se encuentra el pensamiento adaptado con los demás, y lo real en donde se toma en cuenta el pensamiento lógico.²⁴

A la edad de los siete a los ocho años se puede observar lo siguiente: en los juegos reglamentados, el niño cuenta con la capacidad de inventar sus propias reglas a partir de lo que está realizando, pero no toma en cuenta las reglas iniciales con las que cuenta dicha actividad, y solo ejecuta las que él creó por mayor comodidad al aprenderlas.²⁵

Existe una inteligencia práctica entre los dos y los siete años, prolongando por una parte a la inteligencia sensorio motriz en el periodo preverbal que prepara a las acciones que se

²³ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 83.

²⁴ Cfr. Piaget, Op. Cit, P. 35.

²⁵ Cfr. Piaget, Op. Cit, P. 37.

desarrollan hasta la edad adulta. Por ello se considera que a la edad de los siete años el niño aun es prelógico, ya que todavía no es capaz de sostener un diálogo con argumentos que sustenten la respuesta que esté generando en ese momento. Esta etapa se encamina en el proceso de desarrollar una coordinación racional.²⁶

Tomando en cuenta lo anterior se plantea que el niño menor a los siete años no logra sostener un diálogo como tal, para defender su postura en cierto tema ya que todo es un proceso y no alcanza todavía la cuestión lógica, sino que solo alcanza las habilidades mecánicas. En cambio, el modelo ABCD, para esta edad le coloca al niño temas que requieren más cuestionamiento al indagar en la investigación; solo se pueden lograr los propósitos que se le plantean al inicio de un tema si el niño sabe leer de manera convencional; de otra manera el niño no alcanza lo que se le pretende transmitir, porque aún no asimila el contenido que se le plantea en ese momento.

En el inicio de la escuela primaria es en donde el niño comienza a enfrentarse a los distintos retos para conocer e ir poco a poco aprendiendo las cosas que le serán de utilidad y que serán una herramienta importante para complementar su proceso educativo.²⁷ Es hasta la edad de los ocho años cuando el niño comienza a sostener un diálogo fluido con otra persona y es capaz de desarrollar sus argumentos para defender su respuesta ante el mismo y con los demás al desarrollar la socialización.²⁸

Por otra parte, Piaget describe que a la edad de los siete años el niño no sabe dialogar como tal, porque habla, pero no se sabe exactamente si escucha. Pero lo que menciona el modelo

²⁶ Cfr. Piaget, Op. Cit, P. 44.

²⁷ Cfr. Piaget, Op. Cit, P. 54.

²⁸ Cfr. Piaget, Op. Cit, P. 57.

ABCD, en los principios pedagógicos, es sostener el diálogo cara a cara con el aprendiz, que en este caso es el niño, para lograr desarrollar de manera más fluida la unidad de aprendizaje autónomo.

2º grado

El aprendizaje general en segundo grado es el siguiente: “Interpreta el contenido de un cuento infantil”.

Interpreta el contenido de un cuento infantil.

*Participación social

I.

- Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones.
- Corrige reiteraciones innecesarias y falta de concordancia en textos.
- Colabora en la realización de tareas conjuntas.

II.

- Conoce las características generales de la nota informativa.
- Localiza información a partir de marcas textuales.
- Respeto la ortografía convencional y verifica la escritura con **dígrafos** o sílabas trabadas.
- Escucha a otros con atención y complementa su información.

III.

- Identifica la función y las características del cartel publicitario.
- Selecciona frases adjetivas para escribir mensajes persuasivos.
- Identifica y corrige errores de concordancia de género y número.

-Emplea diferentes tipografías en la elaboración de carteles.

IV.

-Identifica la función y las características principales de instructivos.

-Adapta el lenguaje para ser escrito.

-Respetar la ortografía convencional de palabras.

-Sigue instrucciones a partir de un texto escrito.

V.

-Elabora un plan de trabajo con un propósito determinado.

-Emplea listas y tablas para organizar información.

-Respetar la ortografía y puntuación convencionales de palabras al escribir un texto.²⁹

*Literatura

I.

-Interpreta el contenido de una fábula.

-Identifica la secuencia de acciones y personajes principales en una fábula.

-Comprende la función de la moraleja.

II.

-Interpreta el contenido de un cuento infantil.

-Identifica la secuencia de eventos y personajes principales en la trama de un cuento infantil.

-Modifica el final de un contenido de un cuento infantil para recuperar su trama.

III.

-Identifica la función de las reseñas.

²⁹ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 90.

- Reseña cuentos recuperando su trama.
- Identifica y corrige errores de concordancia de género y número, y reiteraciones en sus textos.
- Emplea las convenciones ortográficas de palabras escritas a partir de un texto modelo.

IV.

- Comprende la relación entre imagen y texto
- Emplea la descripción de adjetivos para la descripción de pasajes.
- Utiliza el lenguaje escrito para diferentes propósitos.

V.

- Narra con fluidez y entonación leyendas conocidas.
- Distingue las características de la leyenda.
- Comprende y valora la diversidad cultural y lingüística a través de las leyendas.³⁰

*Estudio

I.

- Identifica las características generales de los textos expositivos
- Localiza información específica en fuentes consultadas.
- Adapta el lenguaje oral para ser escrito.
- Consulta diccionarios para resolver dudas ortográficas.

II.

- Utiliza la información registrada en notas para dar cuenta de un proceso observador.

³⁰ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 78.

- Emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones.
- Utiliza palabras que indican secuencia temporal.
- Complementa la descripción del proceso conservado con la información que provee alguna fuente de consulta.

III.

- Recupera información oral por medio de notas.
- Adapta el lenguaje oral para ser escrito.
- Emplea escritura convencional de palabras con dígrafos o sílabas trabadas.

IV.

- Selecciona materiales de lectura e identifica información para ampliar su conocimiento sobre un tema.
- Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información.
- Recupera conocimientos previos para responder a preguntas.
- Identifica palabras adecuadas para escribir frases.

V. No hay aprendizajes.³¹

En este grado se considera que el niño ya debería contar con la lectura y la escritura convencional, y así, tendría que realizar las distintas actividades mencionadas con un poco de fluidez. Todo esto, para que después el alumno interprete el contenido de un cuento infantil.

³¹ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 84.

3º grado

El aprendizaje esperado de tercer grado es el siguiente: Separa palabras de manera convencional.

-Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.

-Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.

***Participación social**

I.

-Emplea directorios para el registro y manejo de información.

-Identifica la utilidad del orden alfabético.

-Usa mayúscula y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.

-Separa palabras de manera convencional.

II.

-Respeto y valora la diversidad social y cultural de las personas.

-Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.

-Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.

III.

-Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.

-Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo.

-Emplea la paráfrasis en la redacción.

-Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista.

-Identifica la disposición gráfica (tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas.

IV.

- Conoce la función de las encuestas y la forma de reportar la información obtenida.
- Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.
- Identifica la correspondencia entre datos presentados en el cuerpo del texto, y los datos incluidos en una tabla o gráfica y los interpreta.
- Conoce la estructura de un texto expositivo y la emplea al redactar un reporte.

V.

- Identifica las características y la función de los recetarios.
- Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.
- Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo.
- Corrige la ortografía de sus textos.³²

*Literatura

I.

- Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.
- Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.
- Identifica y usa juegos de palabras.
- Emplea signos de interrogación y admiración y guiones.

II.

³² Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 91.

Identifica las características generales de un poema.

-Identifica alguno de los recursos literarios del texto poético.

-Incrementa su fluidez en la lectura en voz alta de poemas.

-Manifiesta sus sentimientos a través de la poesía.

III.

-Identifica las características generales de las autobiografías.

-Emplea el orden cronológico al narrar.

-Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto.

-Corrige sus textos para hacer claro su contenido.

IV.

-Identifica las características de personajes y escenarios, y establece su importancia en el cuento.

-Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.

V.

-Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.

Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas.

-Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas³³.

*Estudio

I.

³³ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 79.

-Conoce las características y la función de los reglamentos y la emplea en la redacción del reglamento para la biblioteca del aula.

-Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.

-Emplea ortografía convencional a partir de modelos.

-Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.

II.

-Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.

-Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.

-Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.

-Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.

-Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.

III.

-Identifica características y función de artículos de divulgación científica.

-Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto.

-Emplea algunos recursos para la edición de una revista (portada, contraportada, créditos, secciones, índices).

IV.

-Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.

-Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto

-Conoce la función y las características de los diagramas.³⁴

Cabe observar que es hasta este grado que se pretende que el alumno identifique la utilidad del orden alfabético, el cual se plantea hasta los ocho años. En realidad, debería tomarse en cuenta este punto desde primer grado, para lograr los demás objetivos respecto a la lectura y la escritura.

Por otro lado, en este grado es en el que se le debe de impartir el tema de la poesía, al alumno cuando el modelo ABCD, marca dicha unidad a los niños que pertenezcan al nivel básico.

4º grado.

En cuarto grado el aprendizaje esperado es éste: -Corrige la ortografía de sus textos.

-Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto, la resolución del conflicto.

*Participación social

I.

-Interpreta croquis para identificar trayectos.

-Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis.

-Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.

-Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.

II.

-Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.

-Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.

³⁴ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 85. .

-Describe el orden secuencial de un procedimiento.

-Emplea la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen.

III.

-Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.

-Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.

-Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.

IV.

-Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios.

-Comprende el significado de siglas y abreviaturas comunes usadas en formularios.

-Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.

V.

-Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).

-Jerarquiza la información al redactar una nota periodística.

-Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.

-Redacta notas periodísticas breves.³⁵

³⁵ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 92.

*Literatura

I.

- Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.
- Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro.
- Emplea rimas en la estructura de trabalenguas y juegos de palabras.
- Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.
- Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.
- Describe el orden secuencial de un procedimiento.

III.

- Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.
- Identifica los sentimientos que tratan los poemas.
- Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.
- Identifica las características y la función de las invitaciones.

IV.

- Identifica aspectos relevantes de los escenarios y los personajes de narraciones mexicanas.
- Reconoce aspectos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.
- Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración.
- Incrementa sus recursos para narrar de manera oral.

V.

- Identifica datos específicos a partir de la lectura.
- Identifica la unidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes.

-Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor de un texto y los relaciona con su obra.³⁶

*Estudio

I.

-Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementarla o irrelevante sobre un tema.

-Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.

-Emplea la paráfrasis al exponer un tema.

-Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.

-II.

-Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.

-Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.

-Escribe un texto monográfico que muestra coherencia.

-Respeto y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.

III.

-Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información.

-Elabora preguntas que recaben el máximo de información deseada y evita hacer preguntas redundantes.

-Recupera información a partir de entrevistas.

-Respeto turnos de intervención en un diálogo.

³⁶ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 80. .

IV.

- Identifica la organización en una enciclopedia para localizar información.
- Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo.
- Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto.
- Participa en el intercambio de opiniones con otros, de manera asertiva.³⁷

En este grado se espera que el niño ya identifique las ideas principales de un texto, que las clasifique en cuanto a la importancia que tenga cada una de ellas. También que interprete la intención que tienen algunos documentos, como lo son los instructivos y la utilidad que se les proporciona al utilizarlos. En sí, se espera que en este grado el niño comprenda lo que se le presente, y también que lo cuestione para crear por sí mismo un orden. En cuanto a la cuestión de orden y comparaciones Piaget dice que el conocimiento del niño comienza desde los siete y se concreta hasta los doce años.³⁸

5º grado.

En quinto grado el aprendizaje esperado es: Corrige la ortografía de sus textos.

- Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.
- Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.

*Participación social

I.

³⁷ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 86.

³⁸ Cfr. Piaget, Op. Cit, P. 71.

- Identifica las características y la función de las frases publicitarias.
- Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.
- Identifica los recursos en la publicidad.

II.

- Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.
- Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.
- Produce textos para difundir información en su comunidad.
- Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.

III.

- Identifica el punto de vista del autor en un texto.
- Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.
- Conoce la función y organización del debate.
- Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.
- Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.

IV.

- Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.
- Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.
- Emplea tablas y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.
- Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples.

V.

- Reconoce la función de los trípticos para difundir información.

- Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.
- Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.
- Respetar la integridad propia y la de los demás.³⁹

*Literatura

I.

- Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.
- Comprende la función de fábulas y refranes.
- Interpreta el significado de fábulas y refranes.

II.

- Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas.
- Identifica las características de las leyendas.
- Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios.
- Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente.
- Retoma aspectos convencionales de la edición de libros.

III.

- Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.
- Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.
- Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.
- Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.

IV.

- Conoce la estructura de una obra de teatro.

³⁹ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 93.

-Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.

-Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o las características de un personaje.

-Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos de una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.

V.

-Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.

-Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y su cohesión.

-Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.⁴⁰

*Estudio

I.

-Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.

-Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral.

-Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales.

-Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.

II.

-Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.

-Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.

⁴⁰ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 81.

- Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.
- Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.
- Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

IV.

- Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.
- Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.
- Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.
- Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.⁴¹

En este grado es que se pretende que el alumno conozca el tema de las leyendas así, como su sentido y características principales que la definen. Pero el modelo ABCD incluye el tema de las leyendas para los niños de nivel básico, que son los más pequeños.

En cuanto a la comprensión y la estructura de un poema o de una poesía se contempla al igual en este grado, mientras que el modelo ABCD plantea que la estudian los más pequeños que aún no saben escribir de manera convencional. Debe recordarse que Piaget dice que el niño de a los siete años empieza a liberarse apenas de su egocentrismo social e intelectual.⁴²

6° grado.

El aprendizaje esperado en sexto grado es el siguiente: Redacta un texto en párrafos con cohesión, ortografía puntuación convencionales.

Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.

*Participación social

⁴¹ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 87.

⁴² Cfr. Piaget, Op. Cit, P. 58.

I.

- Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.
- Conoce la función y la estructura de los guiones de radio.
- Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.
- Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.

II.

- Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia.
- Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.
- Adapta el lenguaje para una audiencia determinada.
- Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.

III.

- Identifica la estructura de las cartas de opinión.
- Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho.
- Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.
- Expresa por escrito sobre hechos.

IV.

- Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.
- Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales.
- Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y el remitente.
- Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos.
- Completa formularios de datos de manera eficaz para obtener un servicio.

V.

-Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos.

-Organiza un texto por secciones temáticas.⁴³

*Literatura

I.

-Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.

-Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.

-Usa palabras compuestas al escribir.

-Establece recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.

II.

-Identifica las características de los cuentos de misterio o terror; estructura, estilo, personajes y escenario.

-Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.

-Emplea verbos y tiempos verbales para acciones sucesivas y simultáneas.

-Redacta párrafos usando primera y tercera persona.

-Escribe cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso.

III.

-Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en la que se diferencia de los cuentos.

-Usa versos para introducir el recurso indirecto en narraciones y acotaciones.

⁴³ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 94.

Usa signos de interrogación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.

-Interpreta un texto adecuadamente al teatro en voz alta.

IV.

-Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.

-Comprende el significado de canciones de la tradición oral.

-Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.

V.

-Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas.

-Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.

-Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.⁴⁴

*Estudio

I.

-Elabora guías de estudio con base en las características e identifica en exámenes y cuestionarios.

-Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.

-Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.

II.

⁴⁴ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 82.

-Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.

-Comprende e interpreta reportajes.

-Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.

-Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios refiriendo a los datos de las fuentes consultadas.

III.

-Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).

-Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece.

-Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos.

-Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.

IV.

-Contrasta información de textos sobre un mismo tema.

-Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.

-Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.

-Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de información.⁴⁵

En cuanto esta etapa Piaget dice que el niño, en cuanto más avanza su pensamiento lógico, logra una interpretación de las cosas más detallada, y con la experiencia de lo que ya conoce fundamenta más su explicación propia de los fenómenos que suceden en su entorno.⁴⁶

⁴⁵ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 88.

⁴⁶ Cfr. Piaget, Op. Cit, P. 61.

Por otro lado, se encuentran también los aprendizajes esperados en Pensamiento Matemático, en el cual solo se guía por un solo eje denominado Sentido numérico y Pensamiento Algebraico. De este tema tratará el siguiente capítulo.

IV.- APRENDIZAJES ESPERADOS EN PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN CONAFE

*Sentido numérico y pensamiento algebraico

1er Año:

-Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas.

-Resuelve problemas y modela aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando signos +, -, =

-Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (una más, mitad, doble, 10 más, etcétera).

I.

-Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.

-II.

-Utiliza números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral.

-III.

-Utiliza la sucesión oral y escrita de números, por lo menos hasta el 100, al resolver problemas.

-Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 1000, utilizando los signos +, -,

=.

IV.

-Resuelve mentalmente sumas de dos dígitos y restas de 10 menos un dígito.

-Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.

V. No hay aprendizajes.⁴⁷

Entre los seis o los siete años el niño solo logra ordenar dependiendo a las longitudes de los objetos que se le presentan. Pero si las longitudes que se le presentan son similares, el niño solo las acomodará en parejas dependiendo el tamaño que éstas contengan. Y es que es hasta los seis años y medio o siete cuando el niño descubre un método que consiste en buscar a los elementos más pequeños y así poder ordenarlos.⁴⁸

En la etapa de los siete años el niño comienza a ser capaz de desarrollar su capacidad de comprensión, al distinguir los tamaños de las distintas longitudes que se le presenten. Es por ello que a esta edad se espera que el niño comience a trabajar con las longitudes para dominar este tema, y es hasta los nueve que se pasa al estudio de las igualdades de peso, y hasta los doce años al estudio del volumen y cantidades simples.⁴⁹ Es en la etapa en donde el niño pequeño comienza a hacer comparaciones de los objetos que se le presentan ante él, tomando en cuenta las distintas características que lo compongan.

2º Año-

-Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, 10 más, etcétera).

-Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita con números de hasta dos cifras.

-Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.

I.

⁴⁷ Consejo nacional de Fomento Educativo, *ibidem*, p. 95.

⁴⁸ Cfr. Piaget, *Op. Cit*, P. 70.

⁴⁹Cfr. Piaget, *Op. Cit*, P. 70

-Determina la cantidad de colecciones numerosas representadas gráficamente.

II.

-Produce o completa sucesiones de números, orales y escritas, de forma ascendente o descendente.

-Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

III.

-Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.

IV.

-Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos y figuras.

V.

-Identifica, compara y produce oralmente o por escrito, números de tres cifras.

-Resuelve problemas que implican el uso del calendario (meses, semanas, días).⁵⁰

Es a los siete años que el niño comienza a desarrollar su capacidad de comprensión en cuanto a las operaciones mentales en las matemáticas. Ya que a esta edad es que el niño comienza con el desarrollo de las operaciones racionales; es en este momento cuando se enfrenta con las operaciones aritméticas que son la suma, la multiplicación y la inversa de las mismas.⁵¹

3er Año.

Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.

-Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.

⁵⁰ Consejo nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 96.

⁵¹ Cfr. Piaget, Op. Cit, P. 68.

I.

- Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.
- Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.
- Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.

II.

- Resuelve pruebas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.
- Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$.
- Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.

IV.

- Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.
- Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.⁵²

Los aprendizajes esperados que se mencionaron se esperan hasta los ocho años, y el modelo ABCD plantea a los niños más pequeños en el nivel básico, la solución de los mismos.

Es a los ocho años y medio o los nueve, el niño se niega a admitir, en principio, esta igualdad y debe esperarse hasta la edad de la coordinación de todas las relaciones de pesos para que sea capaz de la comprensión reversible.⁵³

4º Año.

Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.

⁵² Consejo nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P. 97.

⁵³ Cfr. Piaget, Op. Cit, P. 71.

I.

-Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

-Lee información explícita o implícita en portadores diversos.

II.

-Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.

-Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.

-Identifica ángulos mayores o menores de un ángulo recto.

-Utiliza los transportadores para medir ángulos.

III.

-Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres de su escritura con cifras.

-Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalente, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.

-Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación; utiliza el algoritmo convencional de los casos en que es necesario.

IV.

-Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.

-Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.

-Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.

-Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.

V.

-Identifica y genera fracciones equivalentes.

-Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.⁵⁴

Los aprendizajes que se esperan en este grado se deben de considerar como una base fundamental antes de comenzar a tomar la unidad de análisis de información, y así, el alumno pueda resolver con mayor satisfacción los desafíos que se le presentan en dicha unidad.

De igual forma debe esperarse hasta los nueve años para que el niño pueda extraer la conclusión si es mayor o menor, en el ámbito de los pesos y hasta los once o doce años en el del volumen. ⁵⁵

5º Año.

Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.

I.

-Identifica rectas paralelas y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.

II.

-Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

III.

-Calcula el área y el perímetro de triángulos y cuadriláteros.

-Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.

IV.

⁵⁴ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P.98.

⁵⁵ Cfr. Piaget, Op. Cit, P. 70.

-Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.

-Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.

-Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencional que aparecen en planos o mapas.

-Resuelve problemas que impliquen convenciones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.

-Resuelve problemas que impliquen leer o representar información en gráficas de barras.

V.

-Explica las similitudes y las diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.

Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales

-Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.⁵⁶

En esta etapa se considera el tema de los ángulos y sus tipos. Pero en cuanto al modelo ABCD, se incluye este tema para su estudio en tercer grado.

En cuanto al aprendizaje esperado de la ubicación de planos y mapas, se pretende en este grado que el niño estudie dicho procedimiento, pero por otro lado el tema de ubicación espacial en el modelo se incluye dicha unidad para los niños de primero y segundo grado de primaria.

6° Año.

⁵⁶ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P.99.

Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.

I.

-Resuelve problemas que impliquen leer escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicando los criterios de comparación.

-Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.

-Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas.

II.

-Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, porcentaje).

III.

-Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.

-Resuelve problemas que implican conversiones del sistema internacional, y el sistema inglés de medida.

-Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).

IV.

-Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etcétera) y usa el lenguaje formal.

V.

-Resuelve problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesión con progresión aritmética, geométrica o espacial.

-Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios decimales con números naturales.

-Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.⁵⁷

⁵⁷ Consejo Nacional de Fomento Educativo, OP. Cit; P.100.

V.- EXPERIENCIA EN CONAFE

Ahora explicaré algunas de las razones por las que me interesó abordar este tema, no sin antes explicar el cómo llegue a él. Al concluir la carrera me integré a trabajar en CONAFE, no conocía su funcionamiento, y para ello me capacitaron. Yo tenía la idea que como ya era egresada de la universidad podía obtener el trabajo como API, es decir, como Asesor Pedagógico Itinerante, pero como no tenía experiencia frente al grupo no fue así, y entonces trabajé como LEC (Líder para la Educación Comunitaria). Actualmente conozco la forma de trabajo de ambas figuras ya que, a lo largo de estos dos ciclos que conozco dicha institución, he desempeñado ambas.

Dichas figuras forman parte de la educación en los niños en nivel primaria, solo que para ser asesor pedagógico se debe contar ya con una licenciatura y trabajar sólo con cuatro niños en dos comunidades; en cambio, el que realiza el papel de LEC puede tener solo el bachillerato terminado, o incluso en algunos casos solo la secundaria, y atiende a todos los niños de una comunidad, aunque sean de distintos grados.

Participé un ciclo escolar como LEC; la comunidad que me fue asignada se llama Santa Cruz, que pertenece al municipio de Maravatío, Michoacán. Los niños que atendí fueron quince, de primer grado hasta quinto grado; es por ello que conocí cómo se tenía que trabajar en el nivel básico y el nivel intermedio. Con el modelo ABCD a cada nivel se le asignan distintas unidades de aprendizaje autónomo, de los distintos campos formativos existentes.

En cuanto al trabajo con los más pequeños (que es el nivel básico, ya que la primaria propiamente dicha son los niños de primero y segundo grado), a ambos grados les tenía que explicar el mismo tema. Esto se complicaba, ya que los de segundo conocían un poco más y podían continuar, en cambio los niños de primer grado aun no sabían leer y era un nivel de dificultad que presentaban ante sus compañeros.

En el campo formativo de Pensamiento Matemático la unidad de la “pastelería”, acerca de números racionales, es una unidad prioritaria. Esto quiere decir que la tenían que estudiar en un inicio del ciclo escolar. Para el estudio de dicha unidad y para que el niño pueda resolver los distintos desafíos que se le presentan en el desarrollo de la misma, el niño debe de investigar el panorama general que se le presenta en un inicio de la unidad, en un cuadro que sigue a la presentación del tema y que le marca lo siguiente en su investigación:

Tema: Números racionales.

Subtemas: Números fraccionarios y números decimales.

Números fraccionarios: conceptualización, tipos de fracciones, representación, comparación, partes de una fracción, equivalencia, simplificación, y ubicación en la recta.

Números decimales: conceptualización, base y valor posicional, orden {antecesor y sucesor}, punto decimal, comparación y equivalencia, conversión de expresiones y propiedades {densidad, neutralidad del cero}.⁵⁸

Lo que se acaba de mencionar es el contenido del panorama general de la unidad “de la pastelería”, en donde los más pequeños deben de investigar el significado de cada contenido, y lo que tenían a su alcance para dicha investigación solo eran diccionarios escolares que no desarrollaban una explicación más amplia del significado de cada tema. Los niños de segundo grado ya sabían buscar palabras en el diccionario porque ya sabían leer; en cambio los niños de primer grado aun no sabían y lo que hacía con ellos era comenzar con la lectura para que así ellos pudieran comprender algunas partes de los contenidos que se les solicitaban en su nivel.

⁵⁸ Consejo Nacional de Fomento Educativo, *Unidades de Aprendizaje Autónomo, Pensamiento Matemático*, CONAFE, Ciudad de México, 2017, p. 28.

Después de la investigación, la unidad incluye un propósito general y tres propósitos específicos, los cuales, al finalizar el estudio de la unidad, debieron cumplirse a lo largo del estudio de la misma. Cada uno de los propósitos específicos corresponde a un nivel. Aquí los menciono:

PROPÓSITO GENERAL:

Se reconocerá la apreciación de los números racionales en la precisión o mejor aproximación de contenidos para la resolución de problemas en la vida diaria.

PROPOSITOS ESPECÍFICOS:

Se identificarán, en situaciones de la vida diaria, aquellas cantidades que son parte de un todo, para valorar la aportación de los números racionales en la precisión de mediciones y reparto, y representaciones en números fraccionarios y decimales.

Explorar diversas cantidades de uso diario para representarlas con números fraccionarios y números decimales, y utilizarlas en la solución de problemas.

Reconocer la necesidad de convertir cantidades en números fraccionarios o decimales para representarlos de acuerdo con la situación y medida que se requiera, así como la relación que hay entre estos números.⁵⁹

En los propósitos mencionados se le solicita al niño que, al realizar los distintos desafíos que marca la unidad, al finalizar logre determinado propósito específico dependiendo del nivel en el que se encuentra. En los dos primeros desafíos que se plantean en dicha unidad se le solicita al niño resuelva el ejercicio de manera autónoma. El ejercicio trata de lo siguiente:

⁵⁹ Cfr. Consejo Nacional de Fomento Educativo, Op. Cit; P. 29.

Desafío uno:

Doña Isabel abrió su pastelería esta semana. Vende pasteles de 2, 3 o 5 kilos, aunque también los vende por rebanada. El pastel de 2 kilos a 99.90 pesos, 3 kilos a 174. 90 pesos y 5 kilos a 249. 90 pesos.

Doña Isabel quiere ganar más vendiendo el pastel de 2 kilos por rebanadas, así que quiere saber en cuántas rebanadas, del mismo tamaño, podrá partir un pastel para ganar hasta el doble del precio del pastel entero. Ayúdale a calcular diferentes tamaños de rebanadas para que ella elija cual le conviene más. Considera cuánto pesaría cada rebanada en las opciones que le ofrezcas a doña Isabel.

Desafío dos:

Papel de envoltura.

Para entregar los pasteles, doña Isabel los envuelve en papel. En los pasteles de 2 kilogramos ocupa $\frac{1}{2}$ metro, en los de 3 kilos utiliza $\frac{3}{4}$ de metro y en los de 5 kilos ocupa $1 \frac{1}{3}$ metro. Si al final de un día vendió 7 pasteles de 2 kilos, 5 pasteles de 3 kilos y 5 de 5 kilos:

¿Cuántos metros de papel utilizó para envolver los pasteles?

Si al inicio del día el rollo de papel tenía 50 metros, ¿cuántos metros le quedaron al finalizar el día?

¿Cuánto ganó doña Isabel ese día por la venta de los pasteles enteros?⁶⁰

Para resolver el desafío los niños tenían que conocer las fracciones, la manera de repartir enteros en distintas cantidades iguales, saber realizar las operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y divisiones. Con los niños que tenía en segundo grado era un poco más

⁶⁰ Cfr. Consejo Nacional de Fomento Educativo, Op. Cit; P. 30.

fácil explicarles el procedimiento, porque ya tenían conocimiento de cómo es la secuencia de los números y así era más fácil sustituir valores. Aunque, ya al realizar las operaciones según el desafío, incluyendo el punto decimal, fue complicado que lo resolvieran de manera autónoma.

Por otro lado, también estaban los niños de primer grado que aún no sabían leer y las series de números que conocían eran menores a la cantidad que se solicitaba en el desafío, y con ellos sí tenía que comenzar a explicarles desde un principio las secuencias de los números, el valor y nombre de los mismos, así como el procedimiento para resolver las operaciones básicas.

También tenía que explicarles el uso de los distintos materiales didácticos que les serían útiles y les facilitarían la solución de los ejercicios. Por ejemplo: el cómo se utiliza la regla para así poder medir, y qué es lo que compone una regla (valor de un centímetro, de un milímetro, y al unir más centímetros cómo se compone el metro). Incluso había que enseñar la manera de dibujar un círculo y así poder repartirlo en distintas cantidades.

Para desarrollar una unidad, el tiempo con el que contaba solo era de dos semanas; en esas dos semanas se tenía que estudiar cada unidad. Ello incluía la investigación, la realización de los desafíos que marca la unidad, además de la preparación del producto final que se tiene que presentar ante sus compañeros, y ese producto que realizan se tiene que plasmar lo que aprendieron, así que les sirva como apoyo para explicarlo.

Como podemos ver, en el modelo ABCD los niños de nivel básico se enfrentan a temas que implican mayor contenido que el que pueden comprender en su etapa de conocimiento de acuerdo con la teoría de Piaget. Hay que tomar en cuenta que, si se termina el tiempo que se les destinó en determinado tema, tienen que continuar con el siguiente de cualquier manera y así van pasando de uno a otro.

Ahora pasaré a un ejemplo del campo formativo de Lenguaje y Comunicación en el nivel básico:

Unidad de Aprendizaje Autónomo: El origen del fuego, mitos y leyendas.

En la presentación del tema al aprendiz, que en este caso son los niños, se les muestra que en su investigación deben buscar el significado de una leyenda y el de un mito. Igualmente, deben buscar las características de cada concepto y el aporte cultural de cada una de ellas.

PROPÓSITO GENERAL:

Evaluar la función de los textos literarios como portadores de historia y cultura para valorar la diversidad cultural de nuestro país.⁶¹

PROPOSITOS ESPECÍFICOS:

Conocer algunas leyendas y mitos para identificar su función como portadores de nuestra historia y cultura.

Analizar las características de las leyendas y los mitos para distinguir el aporte histórico y cultural que recuperan y difunden.

Valorar la importancia de los mitos y leyendas como textos literarios para analizar y difundir la riqueza de la diversidad cultural de nuestra comunidad, región y país.⁶²

En el desafío uno le solicita lo siguiente al aprendiz: A partir del estudio de la leyenda del fuego y el Mito de Prometeo, identifica la función de la leyenda y el mito como lenguajes literarios en la cultura de nuestro país y del mundo.

⁶¹ Consejo Nacional de Fomento Educativo, *Unidades de Aprendizaje Autónomo, Lenguaje y Comunicación*, CONAFE, Ciudad de México, 2017, p. 12.

⁶² Cfr. Consejo Nacional de Fomento Educativo, *Op. Cit;* P. 13.

Para dar solución al desafío se le presentan al niño dos lecturas, cada una correspondiente a su respectivo tema, leyenda o mito. Mientras se realizaba el desafío con los niños de nivel básico, los niños de segundo grado llevaron a cabo la lectura de manera autónoma; en cambio con los niños pequeños, yo como LEC les compartí la lectura de ambos textos y el significado de cada uno de ellos y así ellos pudieran lograr una mejor comprensión de las lecturas.

En cuanto al trabajo de los niños de nivel intermedio, que son los niños que se encuentran en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto en nivel primaria, se les agrupa en un mismo nivel y es por ello que la unidad que se le otorgue a dicho nivel será la misma para los grados mencionados: mismos contenidos en lo general para esos cuatro grados de la educación básica.

En el campo formativo de Pensamiento Matemático una de las unidades prioritarias es la de “Analicemos el dato. Análisis y presentación de datos”. En esta unidad los contenidos que se deben de investigar en cuanto al panorama general, antes de iniciar la unidad, son los siguientes:

Tema: Manejo de la información.

Subtema: Análisis y presentación de datos.

- Lectura de información contenida en gráficas de barras.
- Lectura de información representada en gráficas provenientes de diarios y revistas y otras fuentes.
- Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas.
- Extraer información de tablas o gráficas de barras y aplicación de fórmulas de estadísticas.

PROPÓSITO GENERAL:

Valorar el tratamiento y análisis de la información para comprender y resolver situaciones del mundo real y argumentar nuevas propuestas y decisiones.⁶³

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

Identificar información en tablas para resolver y formular preguntas correspondientes a temas, situaciones o fenómenos familiares.

Analizar temas, situaciones o fenómenos de nuestro contexto local y nacional mediante la recopilación, organización y tratamiento de información correspondiente.

Reconocer el uso de los medios de tendencia central (media, mediana y moda) para analizar información y comunicar nuestras opiniones, propuestas y decisiones.⁶⁴

El desafío número dos de dicha unidad es el siguiente. Para resolverlo, los niños tendrán que realizar distintas operaciones.

La comunidad de San Antonio Analco, del estado de Oaxaca, está conformada por 25 familias que suman un total de 300 habitantes. La distribución por edad y género es la siguiente: 10% niñas de 0 a 8 años, 13% niños de 0 a 8 años, 18% mujeres de 9 a 17 años, 12% hombres de 9 a 17 años, 19% mujeres de 18 a 60 años, 20% hombres de 18 a 60 años, y el resto son adultos mayores.

¿Qué puedes decir de la población de San Antonio Analco, la mayoría son adultos o son jóvenes y niños?

⁶³ c Cfr. Consejo Nacional de Fomento Educativo, Op. Cit; P. 128.

⁶⁴ Cfr. Consejo Nacional de Fomento Educativo, Op. Cit; P. 129.

¿Quiénes son más, los habitantes de género masculino o los de género femenino?

¿Qué diferencia hay entre la cantidad de personas de 0 a 8 años y la cantidad de adultos mayores?

Representa gráficamente los datos para comunicar tus observaciones y opiniones⁶⁵.

Para resolver el desafío presentado lo primero que se tiene que hacer es ordenar los datos en una lista por edad y género. Después de ello, se tiene que obtener el valor del uno por ciento para saber cuántas personas valen ese uno por ciento. Cuando ya se tiene el valor del uno por ciento que se buscó se multiplica por el porcentaje que menciona cada edad y así se sabe cuántas personas se encuentran en cada edad.

Durante la realización del trabajo que llevé a cabo con los niños de Santa Cruz de nivel intermedio, fue complicado explicarles ya que ya eran más grados y por ello no todos realizaban los ejercicios al mismo ritmo. Los conceptos que se desarrollaron en dicho desafío para las niñas que pasaron de nivel básico al nivel intermedio era totalmente desconocidos. Por su parte, los niños que ya se encontraban en el nivel intermedio, pero solo cambiaron de grado, no los habían desarrollado en el ciclo anterior.

Para representar los datos de una población se requiere elaborar una gráfica de pastel, y para ello con los niños trabajé el uso de los grados que se tienen en una circunferencia. Se utilizaron las operaciones básicas las cuales, en su mayoría, les costó trabajo desarrollar.

Para resolver el desafío presentado se requiere al menos dominar, si no todas las operaciones básicas, sí la mayor parte de las mismas, ya que si no es así resulta complicado resolver

⁶⁵ Cfr. Consejo Nacional de Fomento Educativo, Op. Cit; P. 130.

ejercicios de ese tipo. Pero es precisamente eso lo que le ocurrió a los niños con los que trabajé como LEC.

El siguiente ejemplo pertenece al campo formativo de Lenguaje y comunicación. La unidad es: “La comunicación y sus medios, medios de comunicación”.

En cuanto a la investigación de dicha unidad se requiere lo siguiente: en primer lugar, saber el significado del término “medios de comunicación”.

Clasificación:

-Impresos, periódicos, libros y revistas.

-Audiovisuales, cine y televisión.

-Multimedia; internet.

-Radio.

Características: Impacto en la sociedad.

PROPÓSITO GENERAL:

Analizar los diferentes medios de comunicación y la publicidad, así como el impacto que tienen en las personas, para hacer uso responsable de la información que se genera en nuestra sociedad.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

Conocer los diferentes medios de comunicación para identificar el tipo de información que proporcionan.

Analizar la función de los medios de comunicación y la publicidad para conocer su aporte a nuestra comunidad y sociedad.

Valorar la importancia de la comunicación y el uso de los medios y la publicidad para determinar qué recursos utilizar según nuestras necesidades.⁶⁶

En el segundo desafío de esta unidad se desarrolla el tema de los distintos medios de comunicación impresos; para ello se les plasman varias imágenes de distintos medios y más adelante una lectura en la que se desarrolla una breve explicación de los distintos tipos de diarios. En cuanto a la experiencia que tuve al desarrollar este desafío con los niños, fue un poco más fluida la comprensión que generaron a partir del tema, ya que sí conocían algunos conceptos y medios que se encuentran a su alcance en su vida cotidiana.

Lo que he escrito en anteriores líneas fueron algunas de las experiencias que tuve con los niños de Santa Cruz en Maravatío, cuando participé como LEC. Al trabajar con todos los niños en la modalidad de multigrado es complicado llevar a cabo los principios pedagógicos que establece el modelo ABCD, ya que cuando le explicas el tema a un nivel por un momento se descuida al otro nivel, no todos cuentan con el mismo ritmo de aprendizaje y aunque se les esté explicando el mismo tema a varios van separados. Aunado a lo anterior, si el niño comienza desde un inicio porque no cuenta con conocimientos previos para desarrollar el tema, se tiene que evaluar de acuerdo con su nivel, según las rúbricas que se presentan aunque pertenezcan a distintos grados.

Por otro lado, en cuanto a la experiencia que tuve como API, fue trabajar con el mismo modelo pero solo con dos campos formativos: Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. El trabajo que realicé como dicha figura fue en la región de Villa Madero. En cada una de las dos comunidades que me fueron asignadas las condiciones eran diferentes, y la ubicación geográfica totalmente opuesta una de la otra.

⁶⁶ Cfr. Consejo Nacional de Fomento Educativo, Op. Cit; P. 110.

El trabajo como API consiste en trabajar quince días en una comunidad y quince días en la otra comunidad; en cada una de ellas se trabaja en el estudio de las unidades solo con cuatro niños en cada una de ellas. Ello con la finalidad de apoyar al LEC, con los alumnos que se encuentran en rezago educativo y así poder brindarles más atención personalizada.

También en el trabajo como API, aunque era con menor cantidad de niños y se les podía brindar más tiempo, al desarrollar las unidades en los campos correspondientes que debía trabajar existieron actividades que requerían de más tiempo del otorgado para abordar las unidades, de modo que los niños lograran una comprensión mejor.

Tomando en cuenta lo anterior y con base en la experiencia que he tenido en los últimos dos ciclos escolares, me permito decir que los principios pedagógicos que se plantean y se cumplan en el modelo ABCD no coinciden con el trabajo multigrado que ofrece CONAFE a los niños que son atendido por dicha institución.

Mientras los principios pedagógicos le solicitan al niño aprender de manera autónoma en cualquier grado en el que se encuentre, al mismo tiempo se le plantea resolver unidades que implican desafíos que el niño en ese momento aún no se encuentra preparado para resolver. A continuación, describiré los seis principios pedagógicos del modelo ABCD, y señalaré cómo se contradicen en el estudio de las unidades del mismo modelo, ya que la planeación de las unidades que desarrolla y plantea que los niños resuelvan se separa, a veces mucho, de las etapas de desarrollo que tiene el niño según Piaget.

- a) Creer en la capacidad que todos tienen para aprender.

En este principio hace mención de que todos pueden aprender y es verdad, solo que la manera de aprender cosas nuevas no se logra en un instante, todo es un proceso y deben de considerarse las etapas del conocimiento de cada edad y con base en ello incluir los temas

que se les impartirán a cada niño. El creer que un niño pequeño va a resolver un ejercicio que implica un grado de dificultad mayor al que puede dominar de acuerdo a su edad. El solo hecho de creer que lo logrará sería mentirse a uno mismo por considerar que eso se logrará. Se puede mencionar otro ejemplo, en este caso relativo a los niños de nivel básico en el campo formativo de Pensamiento Matemático. Otra de las unidades prioritarias en este nivel es la de “Como grandes exploradores, ubicación espacial”. En dicha unidad se le solicita al niño de nivel básico investigar lo que es un mapa, un croquis, una ubicación, el movimiento de rotación, el movimiento de traslación, lo que es la rosa de los vientos, entre otras cosas que se relacionan con la geografía.

En cuanto al estudio de dichos temas era más creíble que los niños que se encontraban en segundo grado en nivel básico contaran con mayor capacidad de retención de conocimientos, pero por otro lado se encontraban los niños de primer grado. El creer que ellos aprenderían lo mismo que sus compañeros fue algo equivocado, porque en primer lugar el tema para ellos era totalmente nuevo. Sin embargo, la evolución de ese tema tenía que ser la misma para ambos grados ya que se tenían que cumplir los mismos propósitos generalizando al nivel, y es por ello que no coincido con lo mismo que menciona el principio pedagógico.

b) Considerar que cada persona aprende a su propio ritmo.

El tomar en cuenta que cada uno de los aprendices aprende a su propio ritmo, contempla que cada uno es diferente y que cada uno es diferente porque en el modelo ABCD, en las unidades que se marcan en el nivel intermedio, se plantea una unidad a cuatro grados diferente, ya que cada grado va de acuerdo con una edad y etapa de conocimiento diferente. Y si es así, las rúbricas de evaluación deben ser planteadas por grado y no por nivel, ya que al plantearle

una unidad a los niños que pasan a tercero y los que pasan a sexto grado hay una distancia bastante extensa en cuanto a la experiencia del tema.

El niño que pasa a tercero cambia de nivel, y si en el nivel básico apenas comienza a comprender las que Piaget llama operaciones concretas, y ya en el nivel intermedio se le pide que resuelva las operaciones formales, se generará un choque con lo que conoce porque no se le están presentando las operaciones por grado de dificultad, y es por eso que al niño se le van creando lagunas para resolver situaciones.

Cada edad que se presenta en el niño va generando un grado de razonamiento diferente, ya que se va desarrollando de acuerdo a cómo va aumentando. Piaget menciona un ejemplo en cuanto al cambio de edades y cómo es que el razonamiento va cambiando según aumenta la edad y el desarrollo de la misma, en cuanto a las capacidades mentales.

Piaget, por ejemplo, dice que después de mostrar un líquido de un color y después otros cuatro líquidos incoloros, al pedirles a los niños que los combinen el resultado será diferente según las edades. Se contempla que los niños de siete a diez años los combinen de dos en dos y después mezclen todo sin llegar a conseguirlo, mientras que los niños de once a doce años lo hacen de dos en dos, de tres en tres y de cuatro en cuatro según todas las combinaciones posibles, y descubren que el color supone la reunión de tres elementos y que un cuarto elemento es decolorante y que un quinto elemento ya es neutro.⁶⁷

De acuerdo con el ejemplo de la combinación de los líquidos, Piaget nos dice que los niños de siete a diez años no obtienen los mismos resultados, aunque se les coloque el mismo problema, ya que siendo más pequeños no analizan de igual manera que los niños que ya son de once o doce años. Los resultados serán totalmente diferentes.

⁶⁷ PDF

En el modelo ABCD, la planeación que plantea en las unidades de trabajo autónomo en ambos niveles no coincide con la educación multigrado que brinda la institución. Por mencionar otro ejemplo, en cuanto a la aplicación de la presentación de temas en donde también se plantea que los niños desarrollen problemas que implican estadística y ejecución de la misma, los niños de tercero no lo resolverán con fluidez como los alumnos que ya se encuentren en sexto grado, porque la capacidad de análisis no es la misma, pero la aplicación de evaluación según las rúbricas sí es la misma para ambos grados.

Ahora, en cuanto a las operaciones racionales, describiré algunos temas que el niño desarrolla según cierta edad y cómo el modelo ABCD se los incluye para resolver en etapas diferentes en el nivel de primaria. Piaget dice que hasta los nueve años el niño es capaz de analizar lógicamente la cuestión de los pesos, pero por otro lado en cuanto a las unidades a los niños de nivel básico se les incluye la unidad de los números racionales y les marca algunos desafíos en los que los niños deben de resolver operaciones de ese tipo. Respecto a esto, debió considerarse antes de asignar dicha unidad a ese nivel que los niños aun no son capaces de resolver ese tipo de ejercicio y más si aún no cuentan con el dominio de operaciones básicas, al menos según la teoría de Piaget.

Otra de las etapas que menciona Piaget es la de los once a doce años, que por otra parte es en donde se trabaja con el niño el tema del volumen. Y en la planeación de las unidades, el tema del volumen se les incluye en la unidad de “Medida”, que se les plantea desde los ocho años, ya en el nivel de intermedio. Pero para los niños que van cambiando de nivel es un tema bastante complicado porque aún se encuentran en el proceso de desarrollo de otras cuestiones básicas para su edad.

Por todo lo anterior, se puede comparar que los conocimientos que se esperan del niño según Piaget, son totalmente diferentes a la planeación de unidades que aplica el modelo ABCD, en el trabajo multigrado con el que opera CONAFE.

Respetar los procedimientos de razonamiento y construcción de conocimiento del aprendiz. En este principio se requiere el respeto al procedimiento de razonamiento en el aprendiz, pero las unidades que les son asignadas por nivel no respetan las etapas de desarrollo que el niño desarrolla según su etapa. Y la manera de evaluar por nivel con el apoyo de sus rúbricas se les aplica la evaluación según el nivel y no el grado en el que se encuentra el niño. Al igual que las unidades se saltan niveles de conocimiento que son demasiado notorias en la misma planeación.

c) Sostener el diálogo tutor hasta que se logre la comprensión.

El sostener el diálogo con los niños la figura API, es algo que sí se puede lograr continuamente ya que solo se trabaja con cuatro niños, que corresponden al mismo nivel y por lo tanto en determinado periodo se les imparte el mismo tema.

En cambio, el LEC tiene la responsabilidad de atender a dos niveles, los temas son diferentes según el nivel, los niños corresponden a distinto grado. No todos aprenden al mismo ritmo, y son varios niños, aunado a que si el LEC le tiene que poner más atención a los pequeños, descuida un poco a los más grandes y por lo anterior es complicado que el o la LEC pueda cumplir con dicho principio pedagógico.

d) Compartir únicamente lo que se ha comprendido con suficiencia y en relación tutora.

En cuanto al compartir únicamente lo que se sabe a los niños y el buscar estrategias para transmitir el conocimiento a los niños, y que al mismo tiempo los niños también colaboren

para aumentar su desarrollo educativo en nivel primaria, sin duda es algo fundamental para que el niño siga creciendo cada día más.

Pero no en todos los casos sucede así. En la experiencia que tuve como API, trabajé con un niño que ya contaba con la edad para estar en el quinto grado, pero se había quedado en cuarto grado porque aún no sabía leer, y de todas las maneras posibles intenté con él que lograra realizar sus lecturas de manera convencional. Al final del ciclo escolar el niño no consiguió hacer su propia lectura de manera convencional porque no se contó con la disposición del mismo.

Como el caso que me tocó experimentar de manera directa, en realidad existen más casos en la que los niños terminan su nivel primario y no logran su propia lectura de manera convencional. Y ahora, complementado con el modelo, en lo personal considero que se debe de analizar de manera detallada la planeación que aplican con los niños de acuerdo al nivel, y así enseñarlos a caminar antes de querer que corran por su propia cuenta.

e) Posibilitar la elección de temas y rutas de aprendizaje.

Este último principio pedagógico que plantea el modelo es la elección del tema. Dicha elección puede ser aplicada si la figura que atiende a determinado grupo cuenta con una matrícula de niños pequeña. De no ser así, al API se le complicará plantear una elección diferente a cada niño y más si trabaja en ambos niveles del modelo.

Y en cuanto a la elaboración de las rutas de aprendizaje, la explicación para la elaboración de la misma solo es explicada a la figura API. Los Líderes para la Educación Comunitaria, los LEC, la desconocen y por lo mismo no la consideran con cada alumno.

CONCLUSIÓN

Con lo que mencionado en el presente trabajo, expongo que no estoy de acuerdo en cómo CONAFE presenta el modelo ABCD a los niños de la educación primaria, porque no considera las etapas de aprendizaje con las que cuenta el niño desde pequeño.

Y es que los contenidos que presenta el modelo son temas que el alumno debe de desarrollar a lo largo de su educación, pero se debe de tomar en cuenta que el estudio de los mismos se tiene que aplicar en orden, considerando antes del estudio de determinado tema que el alumno ya domine algunos procedimientos prácticos y teóricos, y así pueda lograr comprender de manera adecuada los contenidos que continúan en su formación.

Debe de tomarse en cuenta que en la aplicación del modelo de CONAFE, el material con el que se cuenta para la investigación es insuficiente para que se logre el cumplimiento de los propósitos planteados en el inicio de las unidades de estudio en cada campo formativo.

En cuanto a la elaboración en los campos formativos, se debe de considerar que en la elaboración de cada uno de ellos debe de ser realizada por especialistas de cada materia, y asegurarse de que el contenido que plantean en cada campo corresponda a el nivel de comprensión con la que cuenta cada niño, dependiendo de su edad y el grado educativo.

Otro factor que debe tomarse en cuenta son las condiciones económicas y sociales de los estudiantes o aprendices, que son muy desfavorables para un adecuado aprendizaje de los contenidos de preescolar o de la primaria. El LEC o el API tienen que hacerse cargo de llevar materiales a la comunidad y tratar de sacar adelante a los niños. Pero el trabajo es muy complicado porque no tienen medios con los cuales estudiar por su cuenta, y ni siquiera el internet funciona suficientemente bien.

Pero lo más importante es lo que puedo aportar como egresada de la licenciatura en Filosofía. En la carrera llevamos materias como Filosofía de la Educación y Didáctica de la Filosofía, y algunas otras como Epistemología, que me permiten elaborar mi crítica. Hay, según mi experiencia, una falta de conexión entre lo que una teoría de psicología del desarrollo y de la educación dice (Piaget en este caso), y lo que el modelo ABCD pide para que se lleve a cabo con los niños.

Esto es muy evidente. Hace falta que se trabaje mejor la relación entre una teoría y los medios didácticos y pedagógicos que incluye el modelo usado por CONAFE. Pero además, hace falta que esa relación considere que los estudiantes de CONAFE están en condiciones económicas y sociales muy poco adecuadas para los aprendizajes en multigrado. O tal vez, en otro sentido, pensar cómo hacer que el esquema de niveles funcione lo mejor posible considerando que en cada nivel hay niñas y niños que en una primaria convencional multigrado estarían en diferentes grupos. Y que, al menos según Piaget, tendrían estados de desarrollo intelectual distintos.

Además, creo que hubiera sido bueno hablar más de la psicología del desarrollo en las materias de la licenciatura relacionadas con la educación. La lectura de *Seis estudios de psicología*, de Piaget, por ejemplo, me permitió entender lo que estaba ocurriendo en mi trabajo real con las y los niños de las comunidades que me tocaron como LEC y como API. Creo que ese conocimiento puede ayudar a los compañeros de la licenciatura que en el futuro tengan experiencias parecidas a la mía. Claro, no se trata de que estudiemos la psicología del desarrollo como si fuéramos a ejercer la psicología como profesión, pero sí podemos enriquecer la teoría con las perspectivas filosóficas que aprendemos en la carrera. En mi caso, la visión crítica que desarrolla la filosofía me ayudó a comprender no solamente que algo no funcionaba bien en mi trabajo, sino a entender qué era lo que estaba funcionando mal.

APÉNDICE I:

ACUERDO número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regulación, promoción y certificación de los alumnos de la educación básica.

Al margen un sello con el Escudo Nacional que dice: Estados Unidos Mexicanos. -
Secretaria de Educación Pública.

OTTO RENE GRANADOS ROLDÀN, Secretario de Educación Pública, con fundamento en los artículos 30 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38, fracción I, inciso a) de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 70, 80, 12, fracciones I y XIV, 47, fracción IV y último párrafo, 50 y 60 de la Ley General de Educación; 1, 4 y 5, fracción I del Reglamento Interior de la Secretaria de Educación Pública.

CONSIDERANDO

Que el artículo 30, de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que: toda persona tiene derecho a recibir educación ; la Educación que imparta el Estado tendrá que desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fortalecerá en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, y que el Estado garantizará la calidad de la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educados;

Que el programa sectorial de Educación 2013-2018, en su objetivo 1 “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población”, Estrategia 1.6 “Utilizar la información derivada de las evaluaciones en la forma de decisiones para mejorar la calidad de la educación y evitar el abandono escolar”, establece entre sus líneas de acción, fomentar junto con las entidades federativas la cultura del uso de las evaluaciones para la mejora del logro educativo, promover el uso de los resultados de las evaluaciones del logro para detectar y apoyar a los alumnos con dificultades o rezagos en sus aprendizajes, así como asegurar que la evaluación en la escuela y en el sistema educativo sirva al propósito de prevenir la exclusión y el abandono escolar;

Que el artículo 50 de la Ley General de Educación, establece que la evaluación de los educados comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los

planes y programas de estudio. Las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y, en su caso, a los padres de familia tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como, de haberlas, aquellas observaciones sobre el desarrollo académico de los propios educados que permitan lograr mejores aprovechamientos;

Que el 20 de septiembre del 2013 se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) EL Acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificaciones la educación básica, mismo que concibe a la evaluación como parte del proceso de estudio y se apoya fuertemente en la observación y el registro de información por parte del docente, durante el desarrollo de las actividades;

Que, derivado de la reforma Educativa de 2013, el 28 de junio del 2017 se publicó en el DOF el Modelo Educativo para la Educación obligatoria, el cual establece en su apartado de Resumen Ejecutivo para la Educación Obligatoria, en el cual establece en su apartado de Resumen Ejecutivo que el modelo tiene como fin último una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes el centro de todos los esfuerzos educativos;

Que asimismo, derivado de la Reforma Educativa de 2013 y del referido Modelo Educativo el 11 de octubre de 2017 se publicó en el DOF el Acuerdo número 12/10/17 por el que se establece el plan los Programas para la Educación Básica: Aprendizajes clave para la educación integral (ACUERDO 12/10/17), mismo que plantea la organización de los contenidos programáticos tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía curricular; y establece que es indispensable definir derroteros claros y viables acerca de los aprendizajes que los alumnos han de lograr en cada nivel educativo de la educación básica;

Que los Campos de Formación Académica son Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión de Mundo Natural y Social son: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física, y los cinco ámbitos de la Autonomía Curricular son: Ampliar la formación académica, Potenciar el desarrollo personal y Social, Nuevos contenidos relevantes, Conocimientos regionales y Proyectos de impacto social;

Que el ACUERDO 12/10/17 considera a los distintos tipos y modalidades de servicio en las que se imparte la educación básica en nuestro país y se actúa en el marco de la educación inclusiva, que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes. En este sentido, la escuela ha de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares, reconociendo que ello no implica la sumatoria de planes individualizados de atención al estudiante desligados y abstractos de un entorno colectivo

de aprendizaje con otros países, sino movilizar todas las potencialidades en ambientes de aprendizaje con diversidad de contexto. Personalizar es respetar, construir y comprender y construir sobre la singularidad de cada persona en el marco de ambientes colaborativos contenidos como una comunidad de aprendizaje, donde todos se necesitan y se apoyan mutuamente;

Que asimismo, el ACUERDO 12/10/17 reconoce que la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y la practica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar construyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.

Que atendiendo a las mejores prácticas en materia de evaluación de aprendizajes la Secretaria de Educación Pública ha determinado implementar un modelo de evaluación que considere lo cualitativo y lo cuantitativo, es decir, que describa los logros y dificultades de los alumnos a la vez que se asigne una calificación.

Este modelo concibe a la evaluación como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje y se apoya en la observación y el registro de información por parte del docente, durante el desarrollo de las actividades, lo cual implica:

- a) Que el docente planifique actividades para que los alumnos estudien y aprendan;
- b) Que los alumnos se den cuenta de lo que han aprendido y de lo que están por aprender;
- c) Que se tomen en cuenta los procesos de aprendizaje, no solo los resultados;
- d) Que se consideren las necesidades específicas de los alumnos y de los contextos en los que se desarrollan;
- e) Que la información sobre el desempeño de los alumnos se obtenga de distintas fuentes, no sólo de las pruebas;
- f) Que se fortalezca la colaboración entre docentes, alumnos, padres de familia o tutores,
y
- g) Que se actué oportunamente para evitar el rezago o la deserción escolar;

Que lo anterior conlleva derechos y responsabilidades por parte de quienes participan en el proceso educativo, así como la definición de procesos claros y eficientes de evaluación, acreditación, regularización de los estudios del tipo básico cursados en el Sistema Educativo Nacional.

Lo que se ha mencionado anteriormente es un instrumento que es considerado en la evaluación de los aprendizajes esperados en el modelo ABCD, el cual generaliza las circunstancias académicas en los niveles educativos básicos (prescolar, primaria y secundaria).

Pero no debemos olvidar que el alumno tiene su propio proceso de aprendizaje, y que no se le debe de forzar a que aprenda determinados temas en los cuales se deriva un grado de complejidad mayor al que pueden enfrentar a lo largo del estudio de los temas que tendrá que conocer a lo largo de su trayectoria académica, porque el conocimiento va de acuerdo a etapas en las cuales el conocimiento se asimila por sí mismo.

BIBLIOGRAFÍA.

Consejo Nacional de Fomento Educativo, Historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo,

<https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia>

(Consultada el día 10 de enero del 2019)

Consejo Nacional de Fomento Educativo, *Cuadernillo de seguimiento para la intervención con el alumno, El líder para la educación comunitaria y los padres de familia*, CONAFE, Ciudad de México, 2018, P. 89.

Consejo Nacional de Fomento Educativo, *Unidades de Aprendizaje Autónomo, Lenguaje y Comunicación*, CONAFE, Ciudad de México, 2017, p. 12.

Consejo Nacional de Fomento Educativo, *Unidades de Aprendizaje Autónomo, Pensamiento Matemático*, CONAFE, Ciudad de México, 2017, p. 28.

Piaget, Jean. *Seis estudios de psicología* . Colombia : Labor S.A. , 1964.