



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE
SAN NICOLÁS DE HIDALGO**

FACULTAD DE HISTORIA

**LAS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD MICHOACANA
1961-1980**

TESIS

**QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN HISTORIA**

PRESENTA:

BÁRBARA TINOCO FARFÁN

ASESOR DE TESIS:

DRA. ADRIANA PINEDA SOTO

MORELIA, MICHOACÁN, AGOSTO DEL 2008



*a la historia por la
verdad, la inteligencia
y el arte*

Las Estudiantes den la Universidad Michoacana, 1961-1985.

Este trabajo se realizó dentro de las Líneas de Investigación de Historia de las Instituciones e Historia Social y de la Cultura que Cultiva la Dra. Z. Adriana Pineda Soto a través del Cuerpo Académico de la Facultad de Historia, mismo que fue apoyado con una beca otorgada por PROMEP.

DEDICATORIA

A mis grandes tesoros, Mario y Alí.

A mi mamá, hermanas, tíos y primos por su paciencia y apoyo.

A la familia de Mario, por toda la ayuda que me han brindado.

Para todos, con amor y cariño.

AGRADECIMIENTOS:

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a tres personas que fueron parte fundamental en la realización de este trabajo. Primeramente a la *Dra. Silvia Figueroa Zamudio*, por respaldar el proyecto inicial; a la *Dra. Adriana Pineda Soto*, por asesorar el presente trabajo y por todo el apoyo brindado durante mi estancia en el Archivo Histórico y, por último; al *Dr. Ángel Gutiérrez*, por sus consejos y por haberme dado la oportunidad de ingresar como becario a esa dependencia; a todos ellos mi cariño, respeto y admiración.

A todo el personal del Archivo Histórico de la Universidad Michoacana: Rita, Maby, Yolanda, María Auxilio, Lis, Mónica y Adrián, de quienes siempre recibí un trato amable e hicieron que mi estancia en esa dependencia fuera agradable.

A los Directores del Archivo General de la Universidad Michoacana, la Sra. María del Carmen Oralia Murueta Sánchez, el Lic. Alonso Torres Aburto y a la Lic. Mónica Gutiérrez Legorreta, por la confianza que depositaron al permitirme consultar el acervo documental de esa dependencia; de la misma manera quiero agradecer al personal del archivo y en especial a Ulises Gutiérrez, por las atenciones brindadas y quien se encargó de facilitarme el material necesario, el cual me permitió ampliar y enriquecer las fuentes de consulta, las que fueron de gran ayuda en mi investigación.

A la doctora Arminda Zavala Castro, y a las Maestras María Guadalupe Cedeño Peguero y Carmen Edith Salinas García, por los comentarios y sugerencias que le hicieron al presente trabajo, mismos que fueron de gran ayuda en su mejoramiento.

A mis amigas(os) de hoy y siempre: Mario, Miriam, Gabriela, Sonia, Aurora, Sol, Vilchis, Lis, Mónica, Adrián, Sra. Chilo, José Juan, Rogelio, Sigi, Betza, Memo, Carmen, entre otros, de quienes he recibido muestras de afecto, comprensión y además, de estar siempre en las buenas y en las malas, a todos mil gracias.

A mis compañeros del archivo histórico: Memo, Valentina, Rogelio, Genaro, Eusebio, Gabriela y Jorge.

ÍNDICE

Dedicatorias

Agradecimientos

Introducción.....8

Capítulo 1.- Las Estudiantes en la Universidad Michoacana: la lucha entre la tradición y el progreso

1.1.- *La vida académica de la Universidad Michoacana, desde su establecimiento en 1917 hasta 1960*.....22

1.2.- *El proceso de la incorporación de la mujer a la Universidad Michoacana, los límites y progresos de la Educación Femenina, 1917-1960*.....43

1.3.- *La Universidad Michoacana y su relación con el Estado, 1961-1980*.....67

Capítulo 2.- Presencia Femenina en Escuelas y Facultades de la Universidad Michoacana, 1961-1980.

2.1.- *Presencia Femenina en la Universidad Michoacana, 1961-1980*.....82

2.1.- *La Escuela de Iniciación Universitaria Femenil, 1961-1966*.....87

2.2.- *El Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de San Nicolás de Hidalgo y la instauración de nuevas preparatorias en la Universidad Michoacana, 1961-1980*.....96

2.3.- *Los estudios de nivel profesional y la instauración de nuevas carreras en la Universidad Michoacana, 1961-1980*.....107

Capítulo 3. Los Logros de la Educación Femenina en la Universidad Michoacana 1961-1980.

3.1.- *Factores que incidieron en el ingreso, permanencia y egreso de mujeres a la Universidad Michoacana*.....209

3.2.- <i>La participación de las jóvenes en la vida política, económica, social y jurídica dentro de la Máxima Casa de Estudios.....</i>	217
3.3.- <i>La Residencia Femenil Juana Pavón, primera Casa de Estudiante para Mujeres.....</i>	222
3.4.- <i>Las Estudiantes en la Universidad Michoacana, 1961-1980. Un balance general.....</i>	231
<i>Conclusiones.....</i>	240
<i>Cuadros Estadísticos.....</i>	243
<i>Fuentes.....</i>	247

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

A raíz de la incorporación de la mujer a la vida laboral en los años revolucionarios, se abrieron nuevos horizontes que renovarían las expectativas educativas femeninas; los años posteriores a 1910, se caracterizaron por las constantes luchas de diversas facciones que buscaban dar cumplimiento a las demandas sociales que habían emergido durante el movimiento armado, esta labor fue emprendida con empeño por los Generales Gertrudis G. Sánchez y Alfredo Elizondo, quienes con sus políticas de gobierno favorecieron los intereses de las masas populares. En el terreno educativo destacó la promulgación de varias leyes tendientes a reorganizar el sistema de instrucción pública, y otras que dieron vida a algunos centros educativos dedicados a las mujeres. Tales fueron los casos de la Escuela Normal para profesoras instaurada en 1915 y, la Escuela Industrial para Señoritas en 1916.

El desarrollo de la economía modificó paulatinamente la composición de la sociedad, con ello se reflejó una nueva visión sobre el papel que la mujer debería desempeñar dentro de las esferas públicas. La adaptación a esas nuevas etapas impulsó la participación de las mujeres en los medios de producción de la industria textil y comercial, y aunque su trabajo era poco remunerado, la ampliación en los servicios laborales permitió a la población femenina capacitarse dentro del sistema educativo pero en áreas que según el ambiente sociocultural estaban designadas según su *género*.¹ Por lo que su desenvolvimiento en la administración pública y en los estudios del nivel profesional fue minoritario o incluso hasta nulo. Fue así que desde el momento en que se estableció la Universidad Michoacana en 1917, sus aulas contaron con población femenina, aunque ésta quedó circunscrita por el pensamiento tradicional que giraba en torno a ella, pues bajo el entorno social y religioso de la época se consideraba a la mujer como el eje de las costumbres, la modeladora de la sociedad y la moral, la que no olvidaba su papel de recato y respeto propio y quien tenía como destino el hogar, el cuidado de los hijos, la obediencia hacia los padres y, posteriormente casada, hacia el marido.

¹ Carmen Ramos Escandón señala que: **género** se entiende como la organización social de las relaciones entre los sexos; estas relaciones se convierten entonces en una categoría social, en una construcción dada en un tiempo y espacios determinados y no en una relación condicionada y predeterminada por la biología. De manera que en esta tesis me voy a estar refiriendo al género como una categoría sociocultural en la que están relacionados diversos factores que se fueron desarrollaron dentro de la educación femenina. Carmen, Ramos Escandón, “La nueva historia, el Feminismo y la Mujer”, en: Ramos Escandón, Carmen, *Género e Historia: la Historiografía sobre la mujer*, México, Antologías Universitarias-Instituto Mora, 1992, pp. 13-14.

En Michoacán la mayoría de las mujeres se encontraban relegadas al trabajo en el hogar, y a la realización de las tareas no remuneradas o bien, poco pagadas; algunas lograban trascender ese espacio para incursionar al ámbito educativo, pero el ambiente sociocultural ocasionó que muchas de ellas participaran en el nivel profesional pero bajo ciertas condiciones, como por ejemplo, acceder a dependencias que sólo ofrecían carreras acordes al rol social establecido, lo que originó que algunas veces se entorpeciera su ingreso a la educación superior.

La Constitución de 1917, marcó el inicio del proceso de cimentación y consolación del Estado, la nueva legislación incorporó en su texto algunos artículos de gran trascendencia como el 123, referente al trabajo y que beneficio a las obreras al establecerse en él algunas normas de protección; el 27 relativo a la propiedad de la tierra y; el 3º que reglamentó la educación considerada como una garantía social indispensable para el progreso de la nación. Esta visión, abrió una etapa que permitió la planeación de distintas formas de educación, el empalme dio a entender que legalmente se cambiaban las estructuras jurídicas que beneficiaron muchos aspectos de la vida de las mujeres, incluyendo el educativo, no obstante la mentalidad de la sociedad de esa época seguía presente en contra de la educación femenina; muchas de las jóvenes que tuvieron la entereza de incursionar en carreras consideradas del dominio varonil, tales como Medicina y Derecho, sufrieron las consecuencias de esa tradición y se veían envueltas en un trato poco amable por parte de los profesores, quienes las consideraban no aptas para los estudios superiores; a ello abría que agregarle el rechazo de la educación mixta, que no sólo repercutió en la sociedad de la época, sino también por las propias alumnas, situación que reflejaría su permanencia dentro de la Institución.

No obstante, las condiciones jurídicas de la mujer fueron mejorando, pero en el terreno político la Constitución no expresó el reconocimiento de sus derechos políticos como lo fue el voto, en estos años, en el interior del país, algunas mujeres encabezaron las luchas por las reivindicaciones de su género demandando el sufragio femenino. Pero el sector político de la época consideraba que ellas no se encontraban preparadas, pues carecían de estudios para ser electoras y mucho menos representantes populares. En 1918, la *Ley de Elecciones Federales* estableció que los varones eran los únicos que tenían derecho al voto. Las carencias legales femeninas estuvieron presentes por un largo tiempo, hasta que durante los primeros años de la década de los cincuenta, el entonces presidente de la República Mexicana Lic. Adolfo Ruiz Cortines le otorgó el voto a la mujer, igualando con ello la capacidad legal de los individuos

A nivel gubernamental algunos personajes se preocuparon por la educación femenil y formaron organizaciones que beneficiaron sus derechos por ejemplo, en 1929, y bajo el gobierno estatal del general Lázaro Cárdenas, se estableció la Federación Michoacana Femenil dependiente de la Confederación Revolucionaria Michoacana del Trabajo. En cuanto a los estudios superiores buscaron que las jóvenes formaran parte de la vida académica de la universitaria. Pero la tradición, cultura y religión impidieron su libre desenvolvimiento dentro de la institución, la participación de las mujeres en las carreras que en aquel entonces eran dominadas en su mayoría por la población varonil constituyeron la minoría total, desde el establecimiento de la Universidad Michoacana hasta finales de la década de los cuarenta, la presencia de mujeres en el Colegio de San Nicolás, Medicina, Derecho e Ingeniería, representaron aproximadamente 15% de la matrícula estudiantil. Contrario a las demás profesiones donde su asistencia fue activa más no *masiva*; tales como los estudios técnicos industriales y comerciales, la Normal para Profesoras, Obstetricia, Farmacia, Enfermería, Bellas Artes y Odontología.

Las condiciones sociales educativas y la economía de las jóvenes, fueron otros factores que determinaron la poca afluencia de la población femenina en los planteles universitarios. Aquellas que ingresaron a las distintas escuelas y facultades, provenían en su mayoría de una condición económica desahogada, por lo que los estudios se concentraron en la capital y en algunas zonas urbanas donde la economía era activa. En contraparte, la vida de las jóvenes del campo giraba alrededor de las labores domésticas y agrícolas; asociado a esto, la falta de recursos económicos, la lejanía de la capital, la carencia de medios de comunicación y transporte en regiones apartadas, impidieron la incursión de mujeres e incluso de hombres procedentes de regiones rurales a la Universidad, sólo les quedaba la opción de ingresar a las Escuelas Normales Regionales que dependieron de la Universidad hasta la segunda mitad de la década de los cuarenta.

Dentro de los núcleos urbanos, el factor económico también era preponderante y la carencia de recursos reflejaba la imposibilidad de estudiar desde los estudios secundarios hasta el nivel profesional. De esta forma, el programa de becas apoyó a que varias alumnas lograran sus aspiraciones académicas, pero eso no era suficiente. La población varonil en aquel entonces gozaba de los beneficios que le otorgaban las autoridades estatales y universitarias a través de las casas de estudiantes y que acogían a alumnos provenientes del interior del Estado. Sin

embargo, no hubo una preocupación porque las mujeres contaran con este tipo de albergues, no fue sino hasta los años 1963, que se abrió una casa de estudiante femenil llamada *Juana Pavón*, por lo que tuvieron que pasar más de cuatro décadas para que las jóvenes fueran reconocidas dentro de la institución.

En el ámbito educativo, la población estudiantil femenina que incursionaba a los estudios superiores fue cambiando gradualmente, entre 1917 y 1960, la matrícula estudiantil ascendió del 12 al 23% de la población universitaria. La influencia de los proyectos educativos y sociales impulsados por el gobierno y la Universidad y la condicionada participación que tuvieron las estudiantes en la Máxima Casa de Estudios fueron determinantes. En un inicio jugaron un papel secundario en la toma de decisiones, pero conforme que transcurrió el tiempo, esta participación se amplió hasta llegar a ser representativa, en especial de las organizaciones estudiantiles y en el propio Consejo Universitario.

Por todo esto, es importante conocer el proceso evolutivo que tuvieron las estudiantes para poder integrarse de una manera paulatina a las dependencias educativas universitarias. El modelo que se tenía de la población femenil se vino a romper, aunque no del todo, con algunas causas feministas que se gestaron desde hacia tiempo en torno a los derechos jurídicos de la mujer, las cuales aparecieron a partir de los años cincuenta, pero que se fortalecieron durante la década de los setenta, con el resurgimiento de los movimientos políticos a favor de la mujer. Estas tendencias, cobraron relevancia muchos aspectos de la vida social, cultural, política, económica, jurídica y educativa de las alumnas que incursionaron a la Institución, con ello se intensificó participación en la vida académica universitaria; por lo que es relevante hacer un análisis del proceso que ha seguido la mujer para tener cabida en el mundo profesional entre 1961 y 1980.

Dos acontecimientos trascendentales marcan el periodo contemplado en la presente investigación, eventos donde se pone en juego la llamada autonomía universitaria; entre ellos, las modificaciones que se le hicieron a la *Ley Orgánica* universitaria y los movimientos estudiantiles de 1963 y 1966, en esta etapa los cambios de carácter académico se hicieron notorios, se mejoraron sustancialmente los planes de estudios del bachillerato y de las carreras profesionales, y se crearon las condiciones propicias para mejorar la calidad de la enseñanza y rendimiento en los estudios, pero como consecuencia de un movimiento estudiantil, en 1963

se inició un conflicto universitario que involucró a profesores, alumnos y por ende la presencia del ejército en el Colegio de San Nicolás. Otro acontecimiento similar ocurrió en 1966, donde se separó la educación secundaria de la Universidad, se cerraron las Casas del Estudiante y se clausuró la Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo*, porque se pensó que ahí había iniciado la colisión. Estas pugnas tuvieron serias repercusiones en la vida académica universitaria y en la mentalidad del grueso de la población estudiantil.

Con muchas dificultades y tropiezos la Universidad siguió su camino, estableciendo nuevas dependencias ante la demanda estudiantil que exigía una mejor preparación de cuadros profesionales. Entre 1961 y 1980, se instituyeron nuevos planteles tales como la Facultad de Altos Estudios "*Melchor Ocampo*", la incorporación a la Universidad de la Facultad de Agrobiología de Uruapan en 1961; el establecimiento de las carreras de Contabilidad y Administración; Ingeniería Mecánica, Química, Eléctrica; las de Ciencias Físico-Matemáticas, la Facultad de Arquitectura, Ingeniería en Tecnología de la Madera, la Escuela de Biología, Historia, Filosofía, Economía y la instauración de más preparatorias ante la creciente demanda de la población escolar.

El entusiasmo estudiantil por formar parte del progreso universitario se desbordó de tal manera, que la matrícula comenzó a crecer de una forma significativa, en el caso de las mujeres su presencia en la Universidad también mostró un paulatino crecimiento en los planteles universitarios, pero a pesar de ese crecimiento siguieron constituyendo la minoría poblacional ya que para finales de los ochenta, la matrícula femenina representó alrededor del 28 al 30% de la población estudiantil. No obstante, a medida que pasaron los años fue elevándose hasta hacerse más visible hacia mediados de los años noventa. Los elementos jurídicos, educativos, familiares, tradicionales y religiosos parcialmente permitieron que la mujer, aun con diferencias, tuviera la posibilidad de abrirse paso en el ámbito profesional en varias opciones.

Varios factores de empuje tuvieron relación con el fenómeno de la matrícula femenina; la primera tuvo su explicación en el desarrollo económico del estado y del país, el cual requirió de la intervención de los individuos, entre ellos, la participación femenina, misma que se amplió durante las décadas de los setenta y ochenta,. El crecimiento de la población en Michoacán también constituyó otro motivo para que la población femenina estuviera presente

no sólo en el nivel primario y secundario, sino a su vez, en el preparatorio y profesional. Hacia 1980, 1,434,097 mujeres se encontraron registradas en el censo poblacional efectuado en ese año, entre 1960 y 1980, la mujer fue reconocida públicamente como un agente histórico en el proceso evolutivo de nuestro estado y de nuestra Universidad

Esta Problemática nos llevó a las siguientes **interrogantes:**

- 1) ¿Cuáles fueron los antecedentes históricos que determinaron la presencia de mujeres en la Universidad Michoacana durante los años de 1917 a 1960?
- 2) ¿Cuál fue la relación que existió entre la Universidad y el Estado en el periodo de 1961 a 1980?
- 3) ¿Cuál fue el perfil sociocultural de las estudiantes universitarias al integrarse al proyecto académico universitario?
- 4) ¿En qué carreras hubo más concentración femenina y cuál fue la permanencia de ellas?
- 5) ¿Cuáles fueron los logros de la educación femenina en la Universidad Michoacana durante el periodo de 1961 a 1980?
- 6) ¿Qué factores influyeron en el ingreso, permanencia, egreso y deserción de las estudiantes durante los años de 1961 a 1980?
- 7) ¿Cómo y de qué manera se organizaron las mujeres en las asociaciones estudiantiles, y cuál fue su desenvolvimiento dentro de la Institución?

Para lograr responder a nuestras interrogantes nos propusimos alcanzar los siguientes **objetivos:**

- 1) Realizar una síntesis histórica de la educación superior femenina en la Universidad Michoacana durante los años de 1917 a 1960.
- 2) Conocer la historia de la Institución Superior Educativa del Estado de Michoacán, su nivel académico y su contribución a la formación de los cuadros femeninos.
- 3) Describir el ascenso de matrícula femenina en las escuelas y facultades de la Universidad Michoacana entre 1961 y 1980, observar los requisitos de ingreso de cada dependencia universitaria y analizar las profesiones donde hubo más presencia femenina.

- 4) Conocer, valorar y describir la participación de las mujeres en la vida académica universitaria.

Al tener estos antecedentes es que parto de la **Hipótesis**, siguiente:

La Universidad Michoacana nació jurídicamente abierta para los individuos que deseaban cursar alguna de las profesiones que ofertaba la institución, de tal manera que no prohibía que una mujer incursionara en el nivel profesional, sin embargo, la visión sociocultural que la sociedad tradicionalista mantenía sobre ella, marcaron profundas desigualdades en el sistema educativo superior, ya que las jóvenes dentro de la Institución ingresaban a carreras que socialmente fueron aceptadas. Con el paso de los años, los factores jurídicos, políticos, sociales, religiosos, económicos, culturales y educativos, que continuaron vigentes en la Universidad Michoacana, incidieron en el ingreso, permanencia y egreso de mujeres en el período de 1961 a 1980. Estos factores siempre han estado presentes; no obstante, al paso de los años fueron modificando fisonomía de la mujer; la legislación mexicana y michoacana se han transformado otorgándole beneficios y leyes que le conceden la igualdad en sus derechos respetando con mayor claridad que en el pasado la diferencia de géneros; el cambio en la composición de las familias modificó el pensamiento que tenía sobre la mujer, lo que le permitió abrirse camino con más fuerza en los estudios superiores; y la Iglesia ha cedido ante actitudes progresistas abriendo el concepto que tenía sobre ella. Dichos factores están relacionados con el desarrollo económico y político de nuestro Estado y de nuestro país, en donde la economía fue cobrando importancia como parte de un proceso que exigió de la participación femenina.

Metodología.

Para lograr la presente investigación he optado por los **métodos Descriptivo y Analítico Sintético**, los que me permiten encontrar particularidades y pasar a explicaciones dentro de la historia de la institución y de la historia sociocultural, en estricto sentido es un estudio de historia de la educación.

Para llevar a cabo nuestra investigación nos nutrimos de fuentes documentales, bibliográficas y hemerográficas, mismas que fueron las bases fundamentales para el desarrollo de nuestro trabajo. las fuentes de primera mano estuvieron constituidas primeramente, por el *Archivo Histórico de la Universidad Michoacana*: que contiene información del siglo XX: libros sobre los registros de Calificaciones, Exámenes Receptorales, Títulos Profesionales, Matriculados y Actas de Juntas de los Planteles Educativos; estos materiales nos fueron de gran ayuda para estudiar el proceso de integración de la mujer a las dependencias académicas; también consultamos el fondo del Consejo Universitario que abarca los años de 1917 a 1975; en este fondo se encuentra la sección Secretaría que contiene información sobre las actas del Consejo Universitario, también se encuentra el Fondo de Secretaría Administrativa y el Fondo de Control Escolar. En el primero está toda la información del personal universitario de los años de 1905 a 1970; y en el segundo, la sección de los estudiantes universitarios que contiene los expedientes personales de los alumnos.

Como se puede observar el Archivo Histórico solamente cuenta con información referente hasta la década mediados de la década de los setentas, por lo tanto, para cubrir el periodo comprendido de nuestro proyecto de investigación, se hizo necesario consultar el *Archivo General de la Universidad* que contiene la misma información del Archivo Histórico con la diferencia de que éste cubre los años de 1975 en adelante.

Complementamos nuestra información con la consulta del *Archivo Histórico del Congreso del Estado*, que contienen información sobre los Informes de Gobierno y algunas otras Leyes y Decretos relativos a nuestra Universidad.

Como apoyo bibliográfico principalmente nos avocamos a contextualizar el panorama histórico sobre la fundación de la Universidad y su largo recorrido durante todo el siglo XX. Estas fuentes también nos auxiliaron a observar la participación de la población femenil a la vida estudiantil universitaria.

Por tratarse de un tema o línea poco explorada dentro de la historia de la Institución nos fue necesario realizar un acercamiento con la obra de Carmen Edith Salinas García, *Las Estudiantes en la Universidad Michoacana 1917-1939*. En ella se hace un análisis sobre la incorporación femenina a la Máxima Casa de Estudios, la obra fue fundamental ya que hasta

el momento son pocos los trabajos que estudian a la mujer como sujeto histórico universitario, por ello fue fundamental la revisión de esa obra.

Así también se complementó nuestro trabajo con la tesis de Macaria Yazmín Tinoco Guzmán *La Educación Superior Femenina, un Estudio de Caso 1940-1960*. Que es continuación del libro anterior. Nos explica de manera descriptiva el ambiente educativo de las estudiantes en los años de 1940 a 1960, así como el panorama político, social y económico que se vivía entonces.

Para enriquecer nuestra información de los antecedentes históricos de nuestro proyecto, necesariamente se consultaron los trabajos publicados sobre la Universidad Michoacana, entre los que figuran: *Los estudios de Jurisprudencia en la Universidad Michoacana, 1917-1932*, de Hilda Aldama Díaz. Este libro nos permite conocer la historia de uno de los recintos destacados en Michoacán en el nivel profesional, contiene información acerca de los planes de estudios, de los profesores que impartieron clases dentro de la dependencia, la lista de estudiantes inscritos y titulados en esos años, es decir, nos refleja un panorama histórico de uno de los planteles que estuvo vedada a la población femenil.

El texto, *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Panorama Jurídico 1917-1939*, de María Teresa Vizcaíno López, nos ubica en términos jurídicos la historia de la Máxima Casa de Estudios, en él se encuentra información sobre las Leyes Orgánicas que rigieron a la Institución, desde los reglamentos para alumnos y maestros, así como los bienes y patrimonios con que contaba la Universidad.

La Universidad Michoacana 1926-1932, de Adrián Luna Flores es un texto que nos habla de la administración del rectorado del Dr. Jesús Díaz Barriga y la relación educativa que tuvo con el gobierno de Lázaro Cárdenas, en la búsqueda del desarrollo de la educación superior en Michoacán. El libro de Ana María Pimentel, *Los Estudios Normalistas en la Universidad Michoacana, 1917-1930*, nos fue de ayuda, ya que en éste se encuentra información sobre el funcionamiento de una de las carreras que se encontraban dentro de la Institución y, en el cual, la población femenil tenía cabida primordial por la visión que se tenía de ella. *Los Estudios Musicales en la Universidad Michoacana, 1917-1940*, de Miguel Ángel Gutiérrez López, al igual que el anterior es una fuente interesante porque en él se presenta la historia de una de las

dependencias que más trabajo le ha costado sobrevivir dentro de la Institución, y en donde la población femenina tuvo y tiene una fuerte participación.

Se complementó nuestra información con las tesis de licenciatura que se han realizado en el Archivo Histórico de la Universidad, como son: *La Escuela de Medicina 1917-1939*, de Gabriela Rubio Lepe; *Historia de la Universidad Michoacana. 1917-1950*, de Silvia Figueroa Zamudio; *el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo 1917-1939*, de Amaruc Lucas Hernández; y el de Gonzalo Vázquez Hernández, *Bienes Inmuebles, Patrimonio de la Universidad Michoacana, 1917-1943*.

Obras que son básicas en la historiografía de la Institución, del Dr. Ángel Gutiérrez, *La Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, Historia Breve*. Y la Obra del Dr. Raúl Arreola Cortés, *Historia de la Universidad Michoacana*, fueron de gran ayuda ya que nos aportaron datos acerca de las instituciones que se establecieron en la Universidad desde el momento en que surgió en 1917, hasta las década de los ochenta. En estos textos observamos el proceso evolutivo de la institución, los problemas políticos, económicos y sociales a los que se enfrentaron, así como los logros obtenidos a través de los años en que se establecieron las dependencias educativas.

Como obras específicas que nos contextualizaron la historia del Estado utilizamos, *La Historia General de Michoacán, El siglo XX*, que coordinó el Dr. Enrique Florescano, nos ocupamos de manera particular el tomo cuatro ya que abarca nuestro periodo de estudio; en él, conocimos la historia de Michoacán en los primeros años del siglo XX, hasta el periodo 1961 a 1980, en él analizamos el ambiente político, económico, social y religioso que se vivía en este momento en la entidad y su influencia en la Universidad Michoacana.

Fue de gran utilidad el texto *El Constitucionalismo en Michoacán y el Periodo de los Gobiernos Militares, 1914-1917*, de Verónica Oikión, en él se presenta un estudio sobre el proceso histórico de la revolución constitucionalista y sus gobiernos militares de carácter provisional, la obra tiene como propósito interpretar los alcances y limitaciones que tuvo el constitucionalismo en Michoacán sin desvincular la problemática que hubo en el país en esos momentos, así como también los alcances que en materia educativa lograron algunos de estos gobernantes. De la misma autora, *los Hombres del poder en Michoacán, 1924-1962*, es un

texto que habla de la vida política michoacana desde los años de 1924 hasta el ascenso al gobierno de Michoacán del licenciado Agustín Arriaga Rivera. En él se precisa quiénes y bajo qué circunstancias históricas tomaron el poder mediante la vía político-electoral, y cómo y por medios de qué mecanismos de control y legitimidad lograron detentarlo a lo largo de esos años; que tipo de redes sociales se tejieron y por medio de qué intermediaciones políticas se articularon con ese propósito; así como también cuáles fueron los conflictos sociales opositoras al régimen. Y por último, también se tomó en cuenta la obra de *Michoacán en la Vía de la Unidad Nacional 1940-1944*, que nos ayudó a contextualizar el periodo presidencial de Ávila Camacho y su influencia en la Universidad Michoacana, principalmente durante los acontecimientos de 1943. La obra, los gobernadores en Michoacán 1824-2002 de Melesio Aguilar y Alejandro Bustos, nos ayudó a contextualizar de manera general cada personaje que llegó a la administración estatal michoacana, durante nuestro periodo de estudio.

De Adolfo Mejía G., *¿Michoacán Feudo Cardenista?, Historia de una lucha estudiantil vencida con la traición y el asesinato*, es una obra que narra los acontecimientos del movimiento estudiantil de 1963, el autor fue un personaje que participó activamente a favor de la administración del rector Elí de Gortari; otro autor que refiere a los conflictos universitarios de 1963 y 1966, es Romeo Ortega, quien en su obra realizó una serie de reportajes referentes a la Universidad Michoacana una vez que fue concluyeron los acontecimientos de octubre de 1966. Otra obra que refiere un apartado sobre estos dos movimientos es la titulada *la Educación Superior en el proceso histórico de México, siglos XIX-XX*, en ella hay un artículo de Antonio Gómez sobre “el Movimiento Estudiantil Mexicano, 1910-1971”, que trata sobre las organizaciones estudiantiles que fueron participes de los conflictos.

Pablo Latapí coordinó una excelente obra titulada *Un Siglo de la Educación en México*, este texto cuenta con diferentes artículos que tratan la educación escolar en todos los sentidos, su relación con las transformaciones sociales, económicas y políticas del país. Y el problema que ha tenido la educación en México a lo largo del siglo XX. Toca un apartado especial sobre el nivel profesional a partir de la década de los sesenta, mismo que tomaremos en cuenta para nuestro estudio.

Utilizamos otros textos que tratan de manera indirecta nuestro trabajo acerca del ambiente educativo de la mujer. Son de tomarse en cuenta porque nos presentan algunas

interpretaciones sobre la situación social, jurídica, política, económica, religiosa y cultural de la mujer en el siglo XX. Entre estos se encuentran: el texto *Género e Historia* compilado por Carmen Ramos Escandón que nos habla acerca del feminismo y los estudios que se han realizado en torno a los derechos políticos de las mujeres. *El siglo XIX ante el feminismo, una interpretación positivista*, que compiló Lourdes Alvarado y; *Mujeres en México, recordando una historia*, de Julia Tuñón, abordan de manera general, la participación política, social, y económica de la mujer a través de la historia de nuestro país; *historia de las mujeres en Occidente*, dirigida por Georges Duby, nos refleja el panorama de la participación femenina que tuvieron en distintas áreas geográficas durante el siglo XX.

Con respecto al material hemerográfico, fue de suma utilidad la información que obtuvimos a través de algunos artículos de periódicos, revistas y publicaciones que se encuentran en la *Hemeroteca Pública Mariano de Jesús Torres*, fueron de gran ayuda el diario la Voz de Michoacán principalmente las publicaciones que trataron sobre los movimientos estudiantiles de 1961 y 1966. Del mismo modo, las publicaciones de revistas realizadas por diversas instituciones nos fueron de gran utilidad entre ellas figuran: *Río de Papel*, boletín que publica el Archivo Histórico de la Universidad Michoacana; y la revista *ABZ*, que presenta en uno de sus números, diversos artículos que nos hablan de la situación jurídica de la mujer mexicana.

Una vez reunida toda nuestra información, nos permitimos estructurar el presente trabajo en tres capítulos:

El primer capítulo tiene como apartados: La vida académica de la Universidad Michoacana, desde su establecimiento en 1917 hasta 1960; el proceso de incorporación de la mujer a la Universidad Michoacana los límites y progresos de la educación femenina, 1917-1960; y por último la Universidad Michoacana y su relación con el Estado. En ellos haremos un recuento histórico y descriptivo del proceso de incorporación de la población femenina a los estudios del nivel profesional. Pero también haremos un acercamiento a nuestro periodo de estudios, en él se muestra la vida académica universitaria y las relaciones que las autoridades universitarias mantuvieron con los alumnos y el gobierno del estado, así como también los avances que en materia educativa, jurídica, económica, social y política otorgaron los gobiernos a la población femenina.

El segundo Capítulo, refiere a la presencia femenina en escuelas y facultades de la Universidad Michoacana desde el nivel secundario hasta el profesional, este capítulo tiene un mecanismo similar al primero, sin embargo, en los tres apartados en que se divide éste, se hizo un estudio minucioso y descriptivo sobre los estudios secundarios, preparatorios y profesionales, sus requisitos de ingreso, los planes de estudio, así como las carreras que contaron con mayor presencia femenina y también, explicamos de manera general la vida académica de los planteles en los que se desenvolvían las alumnas.

El tercer y último capítulo se refiere a los logros económicos, sociales, culturales, económicos y políticos que fue adquiriendo la mujer en la lucha por las reivindicaciones sociales. Describimos en qué áreas se fue desarrollando la población femenina con más facilidad, de la misma manera analizamos la Residencia Femenil Juana Pavón, primera Casa de Estudiante para mujeres y los problemas a los que enfrentó el inmueble debido a la mala administración que se hizo de ella. Por último, haremos un pequeño balance general sobre las mujeres que ingresaron a la Universidad Michoacana durante los años de 1961 a 1980.

Evidentemente toda investigación nos obliga a meditar, de ahí que vertimos algunas consideraciones a manera de conclusión en las cuales se destacan algunas que se irán discutiendo a lo largo del texto.

CAPÍTULO 1

*LA PRESENCIA DE LA MUJER EN LA UNIVERSIDAD
MICHOACANA: LA LUCHA ENTRE LA TRADICIÓN Y EL PROGRESO.*

1.1.- La vida académica de la Universidad Michoacana, desde su establecimiento en 1917 hasta 1960.

En Michoacán, como en el resto del país, el proceso de incorporación de la educación femenina a los estudios del nivel superior presentó serias dificultades ocasionadas por las contradicciones que existieron dentro de la familia y la religión, por lo que su situación jurídica, económica, política y cultural estuvo restringida por las limitaciones que le imponía una sociedad inmersa en un mundo lleno de tradiciones y costumbres, que como atavismo se incorporó en la vida cotidiana de la población femenina. Para darse una idea de esta afirmación es necesario conocer el escenario histórico en el que se fueron desarrollando las estudiantes durante los años posteriores a la lucha armada.

A raíz de la Revolución Mexicana, Michoacán entró en una etapa de gobiernos militares quienes buscaron darle cumplimiento a los nuevos postulados del movimiento armado, buscando una sociedad más justa e incluyente en todos los sentidos. Uno de estos personajes fue el General Gertrudis G. Sánchez, quien con el fin de restablecer el orden público e impartir seguridades a la población, intentó reorganizar administrativa, económica y políticamente al Estado. Sin embargo, su mayor preocupación durante el ejercicio de su administración fue la instrucción pública, pues consideraba a “la educación como el mecanismo más eficaz para remediar los graves problemas que aquejaban a los pueblos, por esto, el 21 de diciembre de 1914, expidió la *Ley de Educación Normal para Maestros*, la que dio origen a las Escuelas Normales para Profesores y Profesoras”.²

No obstante, las disposiciones giradas por las autoridades estatales no se efectuaron de inmediato debido a las precarias condiciones económicas, sociales y políticas en que se encontraba el estado, a menos de dos meses que concluyera escabrosamente el gobierno del general Sánchez, no hubo posibilidades de que se llevara a la práctica los contenidos que en materia educativa habían señalado los decretos gubernamentales, por lo que la Ley de Educación Normal para Maestros se concretó en 1915, durante el gobierno interino del General. Alfredo Elizondo.³ De esta forma, se estableció la Escuela Normal para Profesores y,

² Oikión Solano, Verónica, *El Constitucionalismo en Michoacán y el periodo de los Gobiernos Militares, 1914-1917*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1992, p. 243.

³ Alfredo Elizondo se hizo cargo del Gobierno de Michoacán el 26 de abril de 1915, en virtud de una provisión dada en Salamanca por el General Álvaro Obregón. Su gestión tuvo una duración de dos años, en los cuales

el 7 de junio de ese año, la antigua Academia de Niñas fue transformada en la Escuela Normal para Profesoras; más adelante, se fundó la Escuela Superior de Comercio y Administración y, el 7 de noviembre de 1916, se estableció la Escuela Industrial y Comercial para Señoritas, mostrando con ello una nueva idea sobre el papel que debería desempeñar la mujer dentro de la sociedad.⁴ Con la apertura de estas carreras, se abrieron nuevos campos laborales para la población femenina, ya que la finalidad del gobierno estatal era el instruir a la población ante el grado de analfabetismo que existía en todo el estado y vieron en la mujer el elemento perfecto para emprender tan ardua labor. Pero, también se hizo indispensable su capacitación tanto en el ramo industrial como el comercial, para impulsar el desarrollo económico de la entidad.

Por lo que respecta a los estudios de nivel medio y superior que existían en el estado y que eran de gran trascendencia estuvieron vedados a la población femenina debido a un pensamiento tradicional que giraba en torno a ella, algunos investigadores han considerado que inicios de la década de los veinte, la participación de las mujeres en los estudios superiores fue mínima debido a las profesiones que ellas elegían, fue por ello que el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, la Escuela de Medicina y la Escuela de Jurisprudencia no contó con alumnas durante los primeros años de vida universitaria. No así la carrera de obstetricia, dependiente de la Escuela de Medicina y encargada de formar parteras y donde además, se concentraba una parte importante de mujeres, la que continuó presente en los años posteriores a la instauración de la Universidad Michoacana.

Con la Promulgación de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, el 5 de febrero de 1917, se entremezclaron en sus postulados básicos demandas y exigencias populares y se llegó a soluciones inéditas en la historia de México que cobraron cuerpo en la propia constitución, en ella se incorporaron artículos de gran trascendencia social que favorecieron a las mujeres en algunos aspectos de su vida, tales como el 123, referente a la organización del trabajo mismo que benefició a las obreras al establecer que “*al igual trabajo,*

produjo importantes logros para el estado. Desafiando las hostilidades económicas y políticas y sobre todo, convencido de que la instrucción constituía la alternativa más viable para alcanzar el progreso del pueblo, dio continuidad a algunos puntos del programa educativo impulsado por el Gral. Gertrudis G. Sánchez, estableció las Escuelas Normales para Profesores y Profesoras. Aguilar Ferreira Melesio, Bustos Aguilar, Alejandro, *Los Gobernadores en Michoacán 1824-2002*, Morelia, Gobierno del Estado, 2002, p. 100. Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad Michoacán 1917-1939*, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2005, p. 48.

⁴ Oikión Solano, Verónica, *El Constitucionalismo en Michoacán... Op Cit*, pp. 215-222.

igual sueldo”.⁵ Por lo que respecta al *Artículo 3º*, que reglamentó la educación, estudios recientes entorno al impacto jurídico señalan que:

“..El ramo educativo se reajustó y se hizo extenso con el *Artículo Tercero*, el cual dispuso que la educación era una función propia del estado caracterizado por la enseñanza gratuita y laica. Estos preceptos determinaron las líneas del cambio educativo para lograr la integración de las masas y su incipiente progreso al desarrollo de la nación con nuevas ideas y nuevas política...”.⁶

En ese entorno se consideraba que había llegado el momento de encauzar cada entidad federativa por el orden constitucional; de ahí que en el estado se preparó la lucha electoral y de la que resultó triunfante el Ing. Pascual Ortiz Rubio,⁷ primer gobernador constitucional del estado, quien heredó una etapa de graves contrastes sociales y una economía bastante dañada por los efectos de la revolución. Durante su gobierno resultó difícil sacar a la entidad del deprimente panorama que mostraba, la hambruna se hacía cada vez más evidente y el problema agrario no sólo no se resolvió sino que se agudizó pues fueron pocos los poblados que se beneficiaron en el reparto y distribución de las tierras.⁸

A pesar de estos problemas, el ingeniero Ortiz Rubio trató de llevar a la práctica el mandato constitucional, dentro del ramo educativo, tuvo un vivo interés por organizar la instrucción superior, por lo que presentó al Congreso del Estado un proyecto de ley proponiendo el establecimiento de una universidad que organizara y dirigiera la educación superior, y al

⁵ Durante algunos años, los salarios pagados a las mujeres eran más bajos con respecto a los varones, ya que la labor ejercida por ellas requería de menos preparación, de tal manera que su participación en el mercado laboral se ampliaba de manera significativa, pues los patrones preveían un cambio continuo en la fuerza de trabajo femenina; esa era la razón de contratar más mano a cambio de un salario bajo. Joan, Wallach Scott, “El Problema de la Invisibilidad”, en: Ramos Escandón, Carmen, *Género e Historia...Op Cit*, p. 52. Córdova, Arnaldo, *La Ideología de la Revolución Mexicana: la formación del nuevo régimen*, México, Editorial Era, 1973, p. 90.

⁶ Vizcaíno López, María Teresa, *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Panorama Jurídico*, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacán, 2000, p. 4.

⁷ Pascual Ortiz Rubio nació en Morelia en 1887, realizó sus estudios preparatorios en el Colegio de San Nicolás, migró a la ciudad de México para estudiar la carrera de Ingeniero en la Escuela Nacional de Minería; fue militante de la revolución maderista; en 1912 obtuvo el título de Ingeniero y regresó a Morelia donde apoyó la candidatura a la gubernatura del Dr. Miguel Silva; fue Diputado Electo al Congreso de la Unión; en 1917, ganó las elecciones para gobernador de Michoacán, preocupado por la educación superior del Estado, en ese mismo año fundó la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; ocupó el cargo de Secretario de Comunicaciones hasta 1921; en 1930, tomó posesión de la Presidencia de la República y duró en su gestión hasta 1932. Falleció en la ciudad de México el 4 de noviembre de 1963. Aguilar Ferreira Melesio, Bustos Aguilar, Alejandro, *Los Gobernadores en Michoacán...Op Cit*, p. 19.

⁸ Entre 1918 y 1919, Carranza pronunció cuatro fallos sobre la dotación de ejidos en Michoacán, en ese mismo tiempo la Comisión Local Agraria resolvió 15 expedientes de dotación de tierras, dos correspondieron alas comunidades de Zirahuato y San Nicolás Obispo. Verónica, Oikión Solano, “El Constitucionalismo en Michoacán”...*Op Cit*, p. 45.

mismo tiempo, fuera independiente del gobierno. Su propuesta encontró oposición entre los legisladores, quienes argumentaban que no existían recursos suficientes para el sostenimiento de la nueva institución, ya que el estado vivía una crisis económica que afectaba a la mayor parte de la población; a ello se aunaban también las diferencias de algunos opositores que eran partidarios de un modelo educativo diferente, y que consideraban que antes de impulsar la educación superior era indispensable atender y resolver los problemas que enfrentaba la instrucción primaria. Finalmente, a pesar de los contratiempos, la propuesta fue aceptada y el 15 de octubre de 1917 se estableció la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.⁹ En ese mismo año, el gobierno estatal designó como Rector al ingeniero Agustín Aragón, pero por diversos factores contrarios a la política en turno, renunció al cargo que se le había conferido, por lo que al año siguiente, el gobernador nombró al Dr. Alberto Oviedo Mota rector provisional. Una vez que asumió el cargo, puso en marcha la tarea de organización la Institución y declaró instalado el Consejo Universitario el 1º de diciembre de 1918, al año siguiente y ya iniciados los cursos, se nombró rector definitivo al Prof. José Jara Peregrina.

Indudablemente que la Universidad renovaba la administración de la educación superior“...*por tal razón se dotó a la nueva institución de derechos y obligaciones, así como de un patrimonio propio para alcanzar sus objetivos. El Decreto Local Número 9 estableció que la institución gozaría de autonomía al declarar independiente su organización, dirección y vigilancia de las esferas gubernamentales...*”.¹⁰ De esta manera la Institución quedó constituida por las dependencias que existían en la entidad: el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, la Escuela de Artes y Oficios, la Escuela Industrial y Comercial para Señoritas, la Superior de Comercio y Administración, la Normal para Profesores, la Normal para Profesoras, la Escuela de Medicina, la de Jurisprudencia, la Biblioteca Pública, el Museo Michoacano, el de la Independencia y el observatorio Meteorológico del Estado.¹¹ El 1 de agosto de 1919, el Congreso de Michoacán

⁹ *Ibidem*, pp. 34-35. José Napoleón, Guzmán, “El Proyecto de creación de Universidad Michoacana visto por los Legisladores”, en: Figueroa Zamudio, Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria*, Morelia, Universidad Michoacana, Instituto de Investigaciones Históricas-la Voz de Michoacán, 1992, pp. 143-145.

¹⁰ La autonomía universitaria resultó ser un punto inoperante en algunos aspectos de su vida, ésta se vio afectada por las pugnas políticas e ideológicas que la Universidad mantenía con el gobierno, esta lucha fue una constante durante los siguientes años debido a la dependencia económica que la institución tenía con el ejecutivo estatal. Véase: Vázquez Hernández, Gonzalo, *Bienes Inmuebles, Patrimonio de la Universidad Michoacana 1917-1943*, Tesis de Licenciatura, Morelia, Escuela de Historia-Universidad Michoacana, 2002, pp. 31-38.

¹¹ *Leyes Orgánicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Recopilación, texto e introducción de Ángel Gutiérrez, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2001, p. 13. Figueroa Zamudio, Silvia, *Historia de la Universidad Michoacana 1917-1950*. Tesis de Licenciatura, Morelia, Escuela de Historia-Universidad Michoacana, 1982, p. 33.

expidió la primera *Ley Orgánica* de la Universidad Michoacana a través del *Decreto Local Núm. 74*, de esta forma, la institución arrancó su vida académica con muchas dificultades y tropiezos, sobre todo de carácter económico.¹²

En medio de este avance educativo, el ingeniero Pascual Ortiz Rubio abandonó el cargo para ocupar un puesto en el gobierno presidencial de De la Huerta; por su parte, en la región michoacana comenzaron las movilizaciones de algunos sectores sociales que reclamaban mejores condiciones laborales; dentro de la política gubernamental, afloró también el desorden que causaron las elecciones del nuevo gobernador y diputados; en esa contienda resultó electo el general Francisco J. Mújica,¹³ quien tomó posesión en el mes de octubre de 1920, cargo que desempeñó hasta 1922. Durante su administración la población femenina se vio beneficiada en algunos aspectos, promovió su bienestar y estimuló su participación dentro de la sociedad, en especial las pertenecientes a sectores específicos como las campesinas, obreras, maestras y estudiantes. Con relación a la educación superior, las mujeres fueron formando parte del proyecto universitario pues dentro de él, se contó con planteles adecuados para ellas, aunque de algún modo mantenían cierta relación con el hogar.¹⁴

Al interior de la Universidad, Mújica consideró necesario implementar algunos cambios en la *Ley Orgánica*, esto con el fin de mejorar el nivel académico y cultural de la misma; de modo que fue modificada mediante el *Decreto Local Núm. 45*, en él se indicaba que ésta conservaría su autonomía técnica.¹⁵ Junto con el rector de la Universidad el Dr. Ignacio Chávez, se encargó de organizar estructural y económicamente cada uno de los planteles y con ello se

¹² Durante los siguientes años, varias dependencias académicas universitarias sufrieron recortes en sus presupuestos bajo el argumento de la difícil situación económica que aquejaba el estado, se señaló que parte de los recursos destinados a la casa de estudios debían emplearse en atención a las necesidades más indispensables y en la atención de las escuelas con mayor rango como lo eran las escuelas de medicina y jurisprudencia. Gutiérrez López, Miguel Ángel, *Los Estudios Musicales en la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, 1917-1940*, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2002, pp. 48.

¹³ Francisco J. Mújica nació en el pueblo de Tingüindín el 3 de septiembre de 1884, realizó sus estudios por algún tiempo en el Seminario de Zamora; su actividad política inició a principios del siglo XX con la publicación de periódicos opositores al régimen de Aristeo Mercado; participó en la promulgación del Plan de Guadalupe en 1913; ocupó varios cargos y fue uno de los primeros en ser partidario del constitucionalismo; formó parte importante del Partido Socialista Michoacano, mismo que lo propuso como candidato para ocupar el gobierno de Michoacán. El primer intento por contender por dicho puesto fue durante las elecciones de 1917, donde contendió con el Ing. Pascual Ortiz Rubio. Juan, Ortiz Escamilla y Alonso, Torres Aburto, "Gral. Francisco J. Mújica, un esquema biográfico", en: *Dezdeldiez*, Boletín del Centro de Estudios de la Revolución Mexicana "Lázaro Cárdenas", A.C. Jiquilpan, 1984, pp. 5-16.

¹⁴ Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad... Op Cit*, pp. 67-68.

¹⁵ *Leyes Orgánicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Recopilación, texto e introducción de Ángel Gutiérrez, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2001, p.33.

vivió una etapa que mejoró el desarrollo universitario en la búsqueda de su consolidación. En 1921, se abrieron los estudios de enfermería y se reabrió la carrera de farmacia, la que por escasez de alumnos se había cerrado. En otros aspectos, tanto el gobierno como la rectoría consideraron que la educación debía enseñarse al mismo tiempo a hombres y mujeres, ya que en estos años las escuelas se encontraban divididas por sexos, de tal manera que fusionó varias dependencias universitarias; la Escuela Normal para Profesores y la escuela Normal para Profesoras se convirtieron en Escuela Normal Mixta; lo mismo pasó en la Academia de Bellas Artes; las Secciones Comerciales integraron la Escuela de Contadores, Taquígrafos y Telegrafistas y; en ese mismo año, se separó definitivamente de la Institución la Escuela Industrial para Señoritas.¹⁶ En lo referente al gobierno estatal, el general Francisco J. Mújica tuvo que enfrentar varios obstáculos, no obstante siempre hizo todo lo posible por mejorar política, social y culturalmente al estado hasta el momento en que su administración entró en crisis y se vio en la necesidad de renunciar, ocupando su lugar el Lic. Sidronio Sánchez como gobernador interino, cargo que desempeñó de 1923 a 1925.

Con respecto a la educación superior, las crisis políticas que sufría el estado entorpecieron la vida académica universitaria, ya que la Institución frenó su desarrollo en muchas de las reformas que se venían impulsando, la economía universitaria disminuyó considerablemente y enfrentó una relación poco cordial con el ejecutivo, la administración universitaria también fue perjudicada, pues desde la renuncia del Dr. Ignacio Chávez, cinco rectores ocuparon el cargo en el periodo de 1922 a 1926;¹⁷ aunado a estos problemas, el descontento de un sector de la sociedad seguía latente en contra de la educación mixta, por lo que en ese año, los planteles fueron separados por sexos.¹⁸ Si embargo, algunos avances se lograron al quedar establecidas en 1925, las Escuelas Normales Regionales en las poblaciones de Uruapan,

¹⁶ Morales Figueroa, Angélica Navidad, *Francisco J. Mújica y la Universidad Michoacana, una nueva visión educativa para la Universidad 1920-1922*, Tesis, Morelia, Escuela de Historia-Universidad Michoacana, 1999, pp. 42-57.

¹⁷ En 1922 fue designado rector de la Universidad Michoacana el Dr. Salvador González Herrejón, quien trató de continuar con la misma línea del Dr. Ignacio Chávez, pero las diferencias con el gobierno del estado, aunadas a la inestabilidad política provocada por el levantamiento armado de Adolfo de la Huerta, impidieron dar continuidad a los programas presentados por Chávez, pues las continuas sucesiones en la rectoría constituyeron un reflejo de esa inestabilidad, a partir de 1924 asumieron el cargo de rector el Dr. Adolfo Arreguín Vidales, el Dr. Manuel Martínez Báez y por segunda vez, el Prof. José Jara Peregrina. Gutiérrez, Ángel, *Universidad Michoacana, Historia Breve*, Morelia, Universidad Michoacana-Archivo Histórico, 2005, pp. 25-27.

¹⁸ Luna Flores, Adrián, *La Universidad Michoacana 1926-1932, el rectorado de Jesús Díaz Barriga*, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2002, pp. 40-42.

Puruándiro, Zamora, Ciudad Hidalgo, Tacámbaro, y en 1927, en Huetamo, todas ellas dependientes de la Máxima Casa de Estudios.¹⁹

Por su parte, en el Estado se abrió una etapa de desestabilización, pues en el periodo de 1926 a 1929, éste se vio convulsionado por un conflicto regional que enfrentó a la Iglesia con el gobierno, si bien el movimiento se caracterizó como religioso, fue sumamente complejo en la medida en que intervinieron diversos factores de índole político, económico y social. Luego de que la Promulgación de *la Constitución de 1917*, que en sus Artículos 3º, 5º, 27, y 130 establecía una política de preponderancia del Estado frente a la Iglesia, las relaciones entre ambas instancias se deterioraron rápidamente, ya que con el rompimiento, se dio paso a la clausura de templos, conventos y colegios en varios poblados de la entidad;²⁰ algunos autores consideraron que la lucha de los cristeros se redujo a un movimiento campesino que brotó independientemente del estira y afloja de autoridades civiles y eclesiásticas, es decir, una rebelión que fue propiciada por el cierre religioso.²¹ Más adelante, el general Lázaro Cárdenas intervino en el conflicto y realizó una campaña de convencimiento entre los jefes cristeros, lo que propició la finalización del problema que desembocó en una paz duradera pero no exenta de contradicciones sociales y económicas.

A pesar de que los escenarios michoacanos exhibían una sociedad agobiada por la confrontación cristera, la Universidad Michoacana durante estos años, vivió un periodo importante en su desarrollo académico. En 1926, se nombró rector de la Institución al Dr. Jesús Díaz Barriga,²² quien abrió una etapa de renovación cultural y académica en conjunto con una nueva forma de pensar y actuar de los universitarios, dando con esto un impulso al desarrollo científico y abriendo un espacio que mejoró las relaciones con la sociedad, en

¹⁹ Morales Figueroa, Angélica Navidad, *Francisco J. Mújica y la Universidad Michoacana...* Tesis de Licenciatura, pp. 42-57. Adrián, Luna Flores, “Las Escuelas Normales Regionales en la Universidad Michoacana”, en: *Río de Papel*, N° 8, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2001, p. 45.

²⁰ Oikión Solano, Verónica, *Los Hombres del Poder en Michoacán, 1924-1962*, Morelia, El Colegio de Michoacán-Universidad Michoacana-Instituto de Investigaciones Históricas, pp. 80-81.

²¹ *Ibidem*, p. 85

²² Jesús Díaz Barriga nació el 20 de julio de 1891; ingresó al Colegio de San Nicolás en 1904, donde fue nombrado Preparador en la Cátedra de Física en 1907; en 1919 figuró como Miembro del Consejo Superior de Salubridad del Estado de Michoacán; hacia 1920, fue Director-Fundador del Centro Vacunógeno del mencionado Consejo Superior de Salubridad, del que fue nombrado presidente al año siguiente; entre 1924 y 1925, Díaz Barriga desempeñó el cargo de Director General de Instrucción Pública en el Estado de Michoacán, hasta que en 1926 se ocupó de la Rectoría de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Brígido, Ayala, “Semblanza del Doctor Jesús Díaz Barriga, Ex Rector de la Universidad Michoacana” en: Díaz Barriga, Jesús, *Su Pensamiento sobre la Educación Socialista y la Nutrición Popular*, Morelia, UMSNH-Centro de Estudios sobre la Cultura Nicolaita, 1981, pp. 9-14.

especial con las clases trabajadoras. Entre las acciones emprendidas, se replanteó el proyecto académico y se llevó a cabo una reestructuración administrativa; dentro del Colegio de San Nicolás quedó establecido el ciclo secundario para los aspirantes a ingresar a la carrera de Farmacia, la cual fue reabierta en 1926, quien en conjunto con las de Enfermería y Obstetricia, quedaron bajo la responsabilidad de la Facultad de Medicina.²³

La relación que existió entre el rector y el alumnado fue estrecha, misma que se reforzó con el gobierno estatal del Gral. Lázaro Cárdenas, que llegó al poder en 1928 y quien se encargó de abrir las expectativas educativas de los sectores mayoritarios de la población universitaria, en reciprocidad, profesores y alumnos de la Institución apoyaron el programa educativo de Cárdenas. De esta forma, surgieron proyectos y acciones que tuvieron como finalidad la aplicación de un modelo educativo que tuviera como objetivo primordial la formación de los individuos. De manera inmediata, la enseñanza superior gozó de los beneficios de la política cardenista al implementarse brigadas del servicio social a través de las Misiones Culturales integradas por jóvenes universitarios.

El impulso de la enseñanza técnica también fue una prioridad de esta administración, ya que en esta etapa, se puso en marcha la Escuela Industrial para Señoritas “*Josefa Ortiz de Domínguez*”, que dio asilo a una gran cantidad de alumnas provenientes de diversos municipios del estado, algunas de ellas tuvieron más tarde la oportunidad de continuar los estudios profesionales en la Universidad Michoacana. El programa cardenista dio apertura a la participación de la mujer, en 1929 se creó la Confederación Revolucionaria Michoacana del Trabajo que agrupó a varias organizaciones campesinas y obreras. Así mismo se estableció la Federación Michoacana Femenil, donde se buscó que las mujeres, en especial las del campo, participaran directamente en la resolución de problemas sociales.²⁴

Otros problemas que buscaba solucionar el ejecutivo local, consistía en ampliar la oferta educativa de la Universidad, fue por ello que desde el 31 de diciembre de 1929, se buscó establecer una Escuela de Ingeniería en la Institución, misma que sería sostenida por las autoridades estatales y sin que su creación afectara los recursos destinados a las demás dependencias universitarias. Sin embargo, no fue sino hasta 1930, en que los miembros del

²³ Luna Flores, Adrián, *La Universidad Michoacana... Op Cit*, pp. 53-96.

²⁴ Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad... Op Cit*, pp. 75-76.

Consejo Universitario, aprobaron su instauración,²⁵ cabe mencionar que la Facultad de Ingeniería contó con matrícula femenina en los estudios de Dibujante Topógrafo, los cuales se cursaban en dos años y en donde las mujeres tuvieron una participación más o menos activa.

En ese mismo año, se determinó separar la enseñanza normal de la Universidad “...a través de esta acción se buscaba fortalecer la formación de los profesores normalistas encauzando su preparación con las finalidades que perseguía la Dirección General de Educación Primaria...”.²⁶ Esta acción quedó estipulada legalmente el 27 de octubre de 1930, mediante la publicación de un decreto especial en el *Periódico Oficial de Michoacán*, que estableció en su *Artículo 130* que la Instrucción Pública dependería directamente del ejecutivo local.²⁷

Por su parte, la Institución continuaba encaminada hacia un desarrollo académico que trajo buenas relaciones en toda la comunidad universitaria; sin embargo, este periodo se vio interrumpido en 1932 tras la salida de la rectoría del Dr. Jesús Díaz Barriga y la llegada del general Benigno Serrato al gobierno estatal; estos acontecimientos, alteraron las relaciones de cooperación que se habían establecido entre la gran mayoría de los sectores universitarios y las autoridades estatales. El nuevo gobierno tenía como particularidad ideas opuestas a las de su antecesor, lo que originó serios enfrentamientos con varias fracciones progresistas simpatizantes del cardenismo, al interior de la Casa de Estudios las tensiones se agravaron cuando el gobernador nombró rector al Lic. Gustavo Corona,²⁸ situación que generó una serie de movilizaciones y manifestaciones de rechazo a la labor del Consejo Universitario y llevó a la Universidad Michoacana a enfrentar la primera huelga de grandes dimensiones.²⁹

²⁵ Archivo Histórico de la Universidad Michoacana (en adelante AHUM); Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Acta de la Sesión del 4 de enero de 1930.

²⁶ Adrián, Luna Flores, “Las Escuelas Normales Regionales...” *Op Cit*, p. 47.

²⁷ *Periódico Oficial del Gobierno de Constitucional del Estado Libre y Soberano de Michoacán de Ocampo*, Tomo XLVI, Morelia, 27 de octubre de 1930, Núm. 33. pp. 1-2.

²⁸ Gustavo Corona nació en Morelia en 1899; realizó sus estudios preparatorios en el Colegio de San Nicolás en 1913; más adelante ingresó a la Facultad de Jurisprudencia y se recibió como abogado en 1931; fue integrante de la Cruz Roja Estudiantil, que bajo la Dirección de Jesús Díaz Barriga, realizó labor higiénica en diversos lugares de Michoacán; fue Presidente Municipal de Morelia en 1929 y Rector de la Universidad Michoacana de 1932 a 1934; fue Juez Quinto del Ramo Civil en la Ciudad de México y Presidente de la Junta de Conciliación y Arbitraje; de 1939 a 1940 se desempeñó como Jefe del Departamento del Distrito Federal; posteriormente se desempeñó como abogado de Petróleos Mexicanos. Romero Flores, Jesús, *Biografías de Nicolaitas Distinguidos*, Morelia, Gobierno del Estado de Michoacán, 1980, p. 108.

²⁹ Gutiérrez López, Miguel Ángel, *En los Límites de la Autonomía. La Reforma Socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943*. Tesis Doctoral, Zamora, el Colegio de Michoacán, pp. 83-84.

Con la llegada a la rectoría de Gustavo Corona se rompió la hegemonía que se había cultivado en la Institución, el nuevo rector y sus colaboradores asumieron actitudes conservadoras en las acciones que emprendían, por ejemplo, buscaron cambiar el rumbo de la Universidad, modificando su normatividad y transformando las prácticas administrativas, políticas y académicas que regían en su interior; para lograr este fin, plantearon la necesidad de determinar las relaciones de la Universidad con el poder público, otorgando a los universitarios una mayor libertad de decisión y con ello impulsar la promulgación de una nueva *Ley Orgánica*. Estas medidas originaron la inconformidad de una buena parte de la comunidad universitaria, que intentó recuperar el control de la Casa de Estudios; sin embargo, los conflictos entre los universitarios no se circundaron al ámbito puramente institucional, sino que fue más allá, a través de la prensa y en las cátedras escolares, los universitarios libraron una batalla ideológica que finalmente devino en un movimiento que involucró a diversos actores de la política estatal y social.³⁰

A inicios de 1933, la propuesta presentada de modificar el marco legal universitario estuvo lista, el proyecto fue sometido y aprobado en el seno del Consejo Universitario y publicado en el Decreto Local *Nº 17*, en él se contempló nuevamente como persona jurídica y colectiva a la Universidad afirmando con ello su autonomía, el *Artículo 3º* contenía la lista de facultades, escuelas, bibliotecas y laboratorios dependientes de la Institución.³¹ No obstante, la nueva ley, lejos de resolver los problemas universitarios motivó un clima de confrontación e inestabilidad en su interior, los conflictos se hicieron cada vez más evidentes.

El 5 de julio de 1933, se inició la huelga en protesta contra la administración de Gustavo Corona, los estudiantes se presentaron ante el Gobernador del Estado, en donde además de las denuncias y peticiones que habían dirigido al Consejo Universitario, pidieron la destitución del rector, acusándolo de ser un profesionista desconocido, de no apoyar a la juventud y de pretender transformar la Institución popular en una exclusivamente para personas venidas de

³⁰ *Ibidem*, p. 84-85.

³¹ para este año funcionaban: las Facultades de Derecho, Medicina e Ingeniería, el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, la Escuela Secundaria para Señoritas, la Escuela de Bellas Artes, la Escuela de Comercio, la Biblioteca Pública del Estado, la Biblioteca Pública de Zamora, el Laboratorio Biológico, el Observatorio Meteorológico; el Museo Michoacano y la Casa del Estudiante Nicolaita. *Leyes Orgánicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Recopilación, texto e introducción de Ángel Gutiérrez, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2001, p. 46.

un nivel económico alto, esta afirmación se debió al aumento excesivo de las colegiaturas, que dificultaba el ingreso de varios estudiantes con deseos de incursionar en la Institución.³²

Al movimiento se adhirieron algunos profesores destacados, como los doctores Jesús Díaz Barriga, Enrique Arreguín Velez, Antonio Aragón, y profesores de las diversas escuelas y facultades de la Institución. Finalmente, la intervención del General Lázaro Cárdenas decidió la suerte del conflicto, la huelga prolongada a un mes concluyó el 9 de agosto tras una reunión entre el Gobernador del Estado y el Comité Huelguista, lo que llevó a la apertura de las dependencias, y a pesar de que el ejecutivo no resolvió las peticiones de los estudiantes, aun así, quedó establecido que la comunidad universitaria no se sometería ante las injusticias cometidas por ese régimen.³³ Los acontecimientos de 1933, mostraron la profundidad de los conflictos políticos e ideológicos que afectaban a los universitarios y al mismo tiempo las diferencias en torno a la idea de Educación Superior que tenían los grupos contrarios.

Durante el gobierno de general Benigno Serrato funcionaban las mismas dependencias Universitarias, aunque es menester mencionar que en ese periodo se instauró la Escuela Secundaria para Señoritas, un establecimiento exclusivo para mujeres y la cual figuró en la *Ley Orgánica* de la 1933. Por su parte, la derrota del movimiento huelguista de ese año, se modificó sorprendentemente en 1934, la inesperada muerte del Gobernador y el ascenso a la Presidencia de la República del general Lázaro Cárdenas, cambiaron el rumbo de las direcciones del panorama político estatal y universitario; en ese entorno, se hizo apremiante imprimir un nuevo carácter en la educación superior, de esta forma, el proyecto de socializar a la Institución coincidió con el marco general de ideas que estaban presentes en diferentes ámbitos de la vida nacional y estatal, por lo que los llamados “socialistas” michoacanos tomaron el control de la Universidad y encaminaron su compromiso con la sociedad.³⁴

³² Una de las acciones que emprendieron en la Universidad Michoacana fue la modificación de los Reglamentos Universitarios mediante la promulgación *del Decreto Local N° 17*, del 14 de febrero de 1933, el cual contenía varias disposiciones que perjudicaron al grueso de la comunidad estudiantil, sobre todo para los estudiantes que provenían de una economía ínfima y que se vieron en la necesidad de cubrir cuotas demasiado elevadas. En: Salinas García, Carmen Edith, *las Estudiantes en la Universidad... Op Cit*, pp. 78-79. Macías Guillén Pablo, *Aula Nobilis (Monografía del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo)*, Morelia, Universidad Michoacana, 1940, pp. 485-503. “Los Estudiantes se lanzan de plano a la huelga. Piden la remoción del rector actual Lic. Gustavo Corona” en: *el Pueblo, el Semanario de la Opinión Pública*, Año I, Número 4, Morelia, 8 de Julio de 1933.

³³ Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad...Op Cit*, p. 79.

³⁴ Gutiérrez López, Miguel Ángel, *En los Límites de la Autonomía... Tesis Doctoral*, pp. 104-105.

Por otro lado, el gobierno michoacano fue concluido por el general Rafael Sánchez Tapia quien restableció el cambio administrativo en la Universidad Michoacana al designar rector de la misma a Enrique Arreguín Vélez, que asumió el cargo el 15 de diciembre de 1934; durante el año que duró en el cargo, exteriorizó su propósito de imprimir un carácter socialista a la Institución, dejó ver la necesidad de contar con personal docente comprometido con el movimiento social; en su plan de trabajo, destacó de manera especial la labor emprendida con los núcleos organizados de obreros y campesinos; fue así como por medio de las Misiones Culturales, intensificó la participación de los profesionistas en la resolución de las problemáticas sociales, contando también con el apoyo del Presidente Cárdenas, quien reafirmó su postura en contra de la segregación femenina de la vida social y política, brindó apoyo a organizaciones feministas como fue el Frente Único Pro Derechos de la Mujer (FUPDM) que pugnaba especialmente por los derechos políticos y sociales del género.³⁵

En 1935, se creó el Centro Cultural Obrero, durante el breve tiempo que funcionó se impartió educación primaria y algunas otras enseñanzas de utilidad práctica. Hacia mediados de la década de los treinta, asumió el gobierno del Estado el general Gildardo Magaña, durante este tiempo, la intensa movilización política y social que se vivía Michoacán, así como el clima de inseguridad y violencia, se aunó también la flaca infraestructura educativa. El problema educativo se enfrentaba a grandes obstáculos, muchos opositores al régimen estatal y nacional protestaban en contra de la educación socialista, estas censuras influían en las familias, lo que hacía evidente el ausentismo escolar en las escuelas públicas, sobre todo las ubicadas en las comunidades rurales, ya que los padres se encontraban dudosos y atemorizados de las “ideas extrañas” que podían recibir sus hijos.³⁶ No obstante, para contrarrestar los múltiples obstáculos en los que se veía sujeta la labor docente y

“...con el ánimo de impulsar el nivel cultural de la población en general, el gobierno federal inició en 1938 una campaña de Pro-educación Popular por medio de un programa de

³⁵ Carmen, Ramos Escandón, “la Nueva Historia, el Feminismo y la Mujer”, en: Ramos Escandón, Carmen, *Género e Historia... Op Cit*, p.35. Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad... Op Cit*, p. 80.

³⁶ Oikión Solano, Verónica, *Michoacán en la vía de la Unidad Nacional, 1940-1944*, INEHRM-Secretaría de Gobernación, México, 1995, p. 56.

alfabetización, con la finalidad de elevar el nivel de vida de los sectores populares, al mismo tiempo pretendía mejorar la calidad de vida del magisterio nacional...”.³⁷

El comité estatal de la campaña estuvo integrado por varias organizaciones sociales. La universidad Michoacana participó con mucho entusiasmo a través del Departamento de Extensión Universitaria y el Consejo Estudiantil Nicolaita.³⁸

Por medio de la campaña se insistía en llevar a cabo una reforma educativa de todos los niveles escolares incluyendo la educación superior, desde inicios del gobierno del general Magaña, varios estudiantes y profesores de la Universidad Michoacana presentaron ante el ejecutivo estatal la iniciativa de reformar los planes y programas de estudios del nivel profesional, de manera que contaran con “...una trayectoria filosófica y científica ajustada a los intereses ideológicos del proletariado...”³⁹, desde entonces promulgaban por una nueva ley universitaria. En 1938, varios alumnos de las Escuelas de medicina, jurisprudencia y el Colegio de San Nicolás dieron a conocer a la comunidad universitaria el *Anteproyecto de Ley Orgánica de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, al que se le hicieron varias modificaciones y una vez terminadas se presentó como proyecto.⁴⁰

Al ausentarse el Dr. Enrique Arreguín de la rectoría, le siguió en el cargo el Dr. Salvador Franco López que a su vez fue sustituido por el Dr. José Gallegos y quien a raíz de la reforma de la *Ley Orgánica* renunció en 1939, por lo que se nombró al Lic. Natalio Vázquez Pallares rector de la Institución,⁴¹ quien se destacó como uno de los teóricos de la reforma universitaria y entusiasta defensor de los contenidos socialistas en los programas de enseñanza, fue así que durante su gestión el Congreso del Estado promulgó la *Ley Orgánica* a través de *Decreto Local Núm. 41*, ésta fue una expresión de aquella época impregnada del interés de adecuar la

³⁷ *Ibidem*, p. 58.

³⁸ Participaron también en la Campaña la Federación Estatal de Trabajadores, CTM; la Liga de Comunidades Agrarias, CNC; el Gobierno del Estado; la Jefatura de operaciones Militares; la Dirección de Educación Federal; el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza; el Frente Unico Pro Derechos de la Mujer y Representantes de la Comisión Nacional de la Campaña. *Ibidem*, p. 57-59.

³⁹ *Idem*.

⁴⁰ Gutiérrez López, Miguel Ángel, *En los Límites de la Autonomía...* Tesis Doctoral, pp. 159-160.

⁴¹ Natalio Vázquez Pallares, se recibió de abogado en la Escuela de Jurisprudencia en 1938; desde joven fue dirigente estudiantil, Parte de sus estudios profesionales los efectuó en la Universidad de Guadalajara, y fue el principal promotor de la Federación de Estudiantes Antiimperialistas de América; en conjunto con otros estudiantes de la Universidad Michoacana elaboraron el Proyecto de la Ley Orgánica de 1939; fue considerado un defensor de los ideales socialistas dentro de las instituciones de enseñanza superior. Arreola Cortés, Raúl, *Historia de la Universidad Michoacana*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Centro de Estudios sobre la Cultura Nicolaita, 1997, p.101.

educación a los principios socialistas de la Universidad. En ella se definió a la casa de estudios como una Institución de servicio público cuya misión era cumplir con los mandatos establecidos en la Constitución, también expresó que en ella seguirían funcionando los planteles existentes, excepto la Escuela de Comercio, que se clausuró por ser incosteable.⁴² La reforma universitaria contó con el apoyo del gobierno de Gildardo Magaña, quien demostró ser un gran continuador de la política cardenista, durante su gobierno, la Universidad Michoacana fundó cinco escuelas nocturnas para obreros en la capital del Estado, las cuales funcionaron con un promedio de asistencia de 250 estudiantes.⁴³

Para finales de la década de los treinta, las tensiones volvieron a presentarse al interior de la Institución, las muestras de rechazo al proyecto socialista promovido por Natalio Vázquez surgieron de sectores cuya orientación era contraria a éste, desde inicios de su gestión fue objeto de severas críticas de las principales organizaciones estudiantiles.⁴⁴ Esta situación de choque que prevalecía entre las autoridades universitarias y los alumnos, tuvo como consecuencia la huelga del 20 de agosto de 1940, en ella se buscaba a toda costa la renuncia del rector de la Universidad Michoacana. Ante los hechos acontecidos y debido a la imposibilidad de avanzar en las negociaciones de los huelguistas, Vázquez Pallares solicitó al Consejo Universitario le fuera concedida licencia para separarse del cargo de rector, más tarde presentó al gobernador su renuncia definitiva.⁴⁵

Por su parte, el gobernador Félix Ireta designó rector de la Institución al licenciado Victoriano Anguiano el 21 de septiembre de 1940.⁴⁶ Su nombramiento fue un duro golpe para los universitarios socialistas, lo que ocasionó una serie de protestas en su contra pues lo consideraban un enemigo acérrimo del movimiento cardenista; pero la simpatía que tenía el gobierno para con Victoriano Anguiano lo hicieron mantenerse en el cargo. Su administración la encaminó en atender la formación profesional, la investigación científica y la conservación,

⁴² *Leyes Orgánicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Recopilación, texto e introducción de Ángel Gutiérrez, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2001, pp.59-60.

⁴³ Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad... Op Cit*, p. 82.

⁴⁴ Para finales de los años treinta estaban establecidas las siguientes organizaciones estudiantiles: Consejo Estudiantil Nicolaita (CEN); en 1940 se estableció la Federación Estudiantil Universitaria de Michoacán (FEUM); además de las diferentes Sociedades de Alumnos de los diversos planteles universitarios.

⁴⁵ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Acta de la Sesión del 29 de agosto de 1940.

⁴⁶ AHUM; Fondo: Secretaría Administrativa; Sección: Expedientes del Personal Universitario; Serie: Docentes y Administrativos; Expediente: 1009.

incremento y difusión de la cultura; sin embargo, su proyecto más ambicioso fue el de la incorporación de escuelas técnicas en la Universidad, esto con el objetivo de enfrentar los problemas y exigencias que las transformaciones económicas y sociales del momento demandaban a la Institución.⁴⁷

Durante su gestión se inauguró la Universidad de Primavera *Vasco de Quiroga*, que fue presentada en 1940 como un modelo educativo organizado en un sistema de cursos anuales, consistió esencialmente en intercambios universitarios con estudiantes venidos de los Estados y de otros países; sin embargo, el proyecto no avanzó como se tenía esperado, ya que solamente duró hasta 1942 debido a la imposibilidad de adaptarse a las nuevas circunstancias políticas del país y del Estado. Después de iniciados los cursos de la última apertura de la Universidad de Primavera, se corrió el rumor de que las autoridades estatales se encontraban descontentas en la manera como era conducida la Universidad Michoacana por parte de su autoridad universitaria; más adelante, en la sesión del Consejo Universitario del 26 de agosto, el rector Anguiano manifestó su inconformidad en contra del movimiento de agitación promovido en su contra y que había puesto en entredicho la relación entre él y el gobernador, al grado de afirmar que el rector renunciaría a su cargo, por lo que argumentó que las relaciones entre ambos eran de convivencia y que el mandatario cumplió con todos los compromisos en la casa de estudios, pero consecutivamente tuvo que afrontar los ataques de los opositores.⁴⁸

En 1943, iniciaron nuevamente los conflictos en la Institución; primeramente el rector acusó a Enrique Arreguín de realizar informaciones malversadas a los miembros de Vanguardia Nicolaita, al decir que los laboratorios universitarios estaban abandonados y que en la

⁴⁷ En el periodo de 1940-1960, Michoacán fue considerado uno de los Estados rezagados que no lograban su plena industrialización. El proceso fue lento que le permitió a Michoacán hasta la década de los setenta con una incipiente industrialización, sin embargo, ya para estos años comenzaban a funcionar pequeñas industrias artesanales y de otro tipo; en la capital de Estado, los molinos de trigo, las fábricas de aceites vegetales y las fábricas de refrescos eran las que prevalecían; en los ámbitos urbanos la industria no iba más allá de las fábricas de textil. Jaime, Hernández Díaz; “Factores de Modernización en la Economía Michoacana”, en: *Historia General de Michoacán... Op Cit*, pp.250-251. Gutiérrez López, Miguel Ángel, *En los Límites de la Autonomía...* Tesis Doctoral, pp. 291-294.

⁴⁸ En la sesión efectuada el 26 de agosto, el Consejo Universitario acordó otorgarle un voto de confianza al C. rector, nombró una comisión que se encargaría de entrevistarse con el gobernador para que le diera a conocer que el máximo órgano universitario estaba con el rector. Esta decisión fue comunicada al Presidente de la República, al Secretario de Educación Pública y a través de telegramas, a algunos diarios estatales y nacionales, en especial el periódico el Excelsior. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Acta de la Sesión del 26 de Agosto de 1942.

Facultad de Derecho impartían clases elementos de la Escuela Libre de Michoacán. Por su parte, Enrique Arreguín respondió que los datos en que se basaban sus acusaciones eran falsos, negó que en las reuniones se trataran los temas de esa forma. El segundo conflicto aconteció con un grupo de estudiantes de la Facultad de Derecho, adscrito a un comité de Huelga, denunciando que un sector de la población estudiantil sostenida por la administración del rector actuaba en contra de los intereses estudiantiles.⁴⁹

El movimiento de protesta en contra de la administración anguianista aconteció el 5 de febrero de 1943; durante la realización de un baile, estudiantes agrupados en el Comité Coordinador Estudiantil declararon huelga general en contra del rector y el Consejo Universitario, al mismo tiempo tomaron los edificios del Colegio de San Nicolás, la Facultad de Derecho, la Escuela Popular de Bellas Artes, la Escuela Normal y las oficinas de rectoría; sus principales demandas eran entre otras cosas, la renuncia de las autoridades universitarias, el respeto a la Ley Orgánica y a los catedráticos, y también el rechazo a los profesores carentes de preparación cultural. Este acontecimiento llegó hasta el Presidente de la República Manuel Ávila Camacho y el Secretario de Educación Pública, en donde el Lic. Anguiano explicó los acontecimientos de los que fueron sujetos él y los integrantes del Consejo. Por su parte los miembros del Consejo se entrevistaron con el gobernador del Estado para solicitar la devolución de los edificios; en tanto que la FEUM y otras organizaciones estudiantiles informaban al Presidente su apoyo total a las autoridades universitarias y rechazaba las acciones emprendidas por los alumnos que tomaron las instalaciones.⁵⁰

Ante los acontecimientos, el 11 de febrero, de 1943 fue promulgado el Decreto Núm. 27, en el cual el ejecutivo estatal removió al licenciado Victoriano Anguiano de su cargo y desconoció a los titulares del Consejo Universitario, el gobernador expuso que ante los sucesos, se rompió el principio de autoridad y que las funciones de la Universidad quedaron en suspenso, de tal forma que era necesario establecer el orden de manera legal y así colocar a

⁴⁹ Gutiérrez López, Miguel Ángel, *En los Límites de la Autonomía...* Tesis Doctoral, pp. 325-326.

⁵⁰ En esos acontecimientos se vieron involucrados Ramón Martínez Ocaranza y Raúl Arreola Cortés, ambos fueron considerados comunistas que habían iniciado una campaña de desprestigio en contra de la Universidad y sus autoridades. *Ibidem*, 332-333.

la Institución en su “vida moral”. El mismo decreto permitió al general Felix Ireta nombrar como rector interino el doctor Adolfo Cano quien tomó posesión ese mismo día.⁵¹

El doctor Cano duró en el cargo hasta el mes de marzo de ese año, su lugar lo ocupó el Profesor Jesús Romero Flores, quien durante su gestión negoció con las autoridades federales una solución que le permitiera dar por terminado el conflicto universitario, más adelante, se reunió con los nuevos miembros del Consejo Universitario y:

“...pidió a los directores de escuelas y facultades, así como a los jefes de los departamentos que presentaran un informe sobre el estado en el que se encontraban las dependencias a su cargo, en el que incluyeran iniciativas y planes de trabajo para buscar normalizar las actividades universitarias...”.⁵²

El resultado de los informes dieron cuenta de la crisis universitaria, para ello el rector solicitó que se reincorporara la partida que se tenía destinada a la Institución dentro del presupuesto de egresos de la Secretaría de Educación Pública, así como también pidió el apoyo de las autoridades estatales para mejorar las condiciones económicas por las que atravesaba la Universidad Michoacana.

Los cambios en la administración Universitaria también se dieron dentro de las organizaciones estudiantiles y de profesores, pero los problemas con el licenciado Anguiano continuaron, ya que éste interpuso una demanda porque consideró que el *Decreto 27* violaba derechos fundamentales de la Universidad Michoacana y de los integrantes del Consejo Universitario. El Decreto fue rechazado por las autoridades judiciales por considerarlo una ley privativa que violaba el principio de igualdad expresado en el *Artículo 13* Constitucional, de tal manera que violaba la Ley Orgánica vigente;⁵³ en ese entorno, Jesús Romero Flores presentó su renuncia al cargo de rector el 14 de agosto de 1943 e hizo entrega de la Institución al licenciado David Franco Rodríguez, Secretario General de la Casa de Estudios en ese entonces.

⁵¹ *Ibidem*, pp. 336-337.

⁵² AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Rectoría; Serie: Actas; Acta de la Sesión del 21 de abril de 1943.

⁵³ El 25 de junio de 1943, la Suprema Corte de Justicia de la Nación también desechaba el *Decreto 27*, y resolvió que la justicia federal amparaba y protegía a la Universidad Michoacana, al Lic. Anguiano y al Propio Consejo Universitario. En: Gutiérrez López, Miguel Ángel, *En los Límites de la Autonomía...* Tesis Doctoral, p. 350.

El licenciado Franco Rodríguez reorganizó a los universitarios y asumió el control de la Universidad, en tanto los integrantes del Comité de Defensa Nicolaita desconocían a Victoriano Anguiano como rector de la Institución, de tal manera que pidieron a las autoridades federales nombraran un nuevo rector que cumpliera con los requisitos establecidos dentro de la Ley Orgánica y se convocara a elecciones para la formación del Consejo Universitario. Pero los enfrentamientos entre los universitarios continuaron, ante las dificultades para hacer cumplir el fallo de la corte, el Consejo Universitario envió a México una comitiva para que se entrevistara con el Presidente de la República para informarle la situación. Por su parte, una delegación del Comité de Defensa Nicolaita también se trasladó a la capital de la república para solucionar el conflicto. Como resultado, el Presidente Manuel Ávila nombró rector interino a José Rubén Romero el 27 de septiembre de 1943, quien asumió el cargo hasta el 1 de octubre.⁵⁴

El escritor José Rubén Romero se mantuvo al frente de la rectoría hasta marzo de 1944, en su administración tuvo como objetivos formar un nuevo Consejo Universitario y normalizar las actividades en la Universidad Michoacana, una vez cumplidas estas labores renunció al cargo, su lugar lo ocupó Víctor Fernando Nieto.⁵⁵ Al interior de la Universidad continuaban la inseguridad y los conflictos, aquellos alumnos que emprendieron el éxodo hacia otras universidades producto de los movimientos vívidos en la Institución provocaron un saldo importante de deserción estudiantil de las escuelas y facultades, cabe mencionar que la Facultad de Medicina fue la más dañada pues muchos estudiantes apoyaron la administración de Anguiano y cuando éste fue restituido del cargo, varios optaron por irse a otras universidades a culminar sus estudios. Por otro lado, fue también en este año en que se discutió y aprobó en el seno del Consejo Universitario la separación de los estudios normales de la Universidad Michoacana, misma que fue aprobada, pero no fue sino hasta 1947 en que se efectuó.

En este año tomó posesión de la gobierno michoacano el licenciado José María Mendoza Pardo, quien fuera procurador de Justicia y Secretario General del gobierno estatal de Lázaro

⁵⁴ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Acta de la Sesión del 1 de Octubre de 1943. "El C. Presidente Resuelve el Conflicto Universitario. Se designó Rector al escritor José Rubén Romero" en: *el Relator de Michoacán*, Tomo I, Año 2, Núm. 42, Morelia, 28 de septiembre de 1943, pp. 1 y 8.

⁵⁵ Verónica, Oikión Solano, "Michoacán en la Vía de la Unidad Nacional, 1940-1944", en: Gabriel Muro, Victor (Coordinador), *Estudios Michoacanos V*, Zamora, Colegio de Michoacán-Gobierno del Estado, 1994, p. 108-110. Arreola Cortés, Raúl, *Historia de la Universidad Michoacana... Op Cit*, pp. 132-138.

Cárdenas, durante su gestión fue conciliador entre las corrientes a favor y en contra del cardenismo; considerado también un buen administrador ya que mejoró el sistema hacendario y pugnó por la moralización y cierta austeridad en la administración pública, en su periodo privilegió la educación y la infraestructura moreliana. Para este tiempo la Universidad Michoacana atravesaba uno de sus momentos más difíciles de superar, las dificultades presupuestales a las que estuvo sujeta durante los acontecimientos sucedidos no se superaban, aun y con todos esos problemas, la vida académica continuaba. En 1945, el gobernador del Estado designó al doctor José Gallegos del Río rector, su administración duró hasta 1946, con el nombramiento la casa de estudios respiró un aire de tranquilidad momentánea, en este último año, se volvió a reformar el plan de estudios del bachillerato para volver a separarse en secundaria y preparatoria, ya que años atrás se habían fusionado en un plan de estudios de cinco años, al mismo tiempo se abrieron los bachilleratos de Ciencias Biológicas, Físico Matemáticas, Físico Química y Ciencias Sociales.⁵⁶ Pero los conflictos ya acontecidos anteriormente impidieron que ésta siguiera por un buen camino, la inestabilidad volvió a hacer su aparición.

En la celebración del 8 de mayo de 1946, el licenciado Salvador Pineda arremetió contra el rector argumentando que el titular administrativo era una persona incapaz de conducir a la Universidad y aconsejaba a los presentes rebelarse en contra de la gestión. Más tarde en un manifiesto publicado el 12 de junio se pedía la renuncia del doctor Gallegos, lo que originó que para el 6 de julio de ese año el rector renunciara a la rectoría, y quedando en su lugar el ingeniero Porfirio García de León, quien presentó un proyecto educativo para superar las limitantes académicas, administrativas y laborales. En su administración se reabrió la Casa del Estudiante Nicolaita, quien en el momento de su apertura en 1947 tenía un total de 41 becados, al finalizar el año, la cifra alcanzó a 155; también en ese año, la Escuela de Comercio volvió a abrirse, en ella se aprobaron los planes de estudios para las carreras de Contador Privado con una duración de tres años y la de Taquimecanógrafo en 2, como fue considerada una escuela de carácter técnico, el único requisito que se pedía era el haber cursado los estudios de enseñanza primaria. Para el mes de julio se abrió la Escuela de Verano, exclusiva

⁵⁶ Gutiérrez, Ángel, *Universidad Michoacana... Op Cit*, p. 49.

para estudiantes extranjeros; también la Secundaria Mixta volvió a separarse para conformar la Escuela de Iniciación Universitaria secciones Varonil y Femenil.⁵⁷

En 1949, las tensiones provocadas en la Universidad Michoacana volvieron a ser el centro de atención de las autoridades estatales y nacionales. El conflicto generado en la Institución a finales de julio de ese año trascendió el ámbito académico y pasó a prueba los límites del poder regional en Michoacán. Las dificultades que tuvo el gobernador con los universitarios prácticamente le costó su puesto, el anuncio de la construcción de un teatro público relativamente oneroso provocaron la indignación de los sectores universitarios debido a la política de austeridad a las que los tenía sujetos el gobierno del Estado, a su vez, también se molestaron por la opinión que éste volcó hacia el desempeño administrativo del rector, de tal forma que el movimiento contra el gobernador nuevamente cobró dimensiones violentas.

El 28 de julio los estudiantes realizaron un mitin frente a la casa del gobernador en donde le hicieron daños físicos al inmobiliario. A solicitud del gobernador, el ejército se dispersó y alcanzó a los jóvenes disparándoles con armas de fuego de los cuales resultaron heridos varios estudiantes; Armando Héctor Távera murió en el acto y Agustín Abarca quedó herido, muriendo al día siguiente en el Hospital Civil. Por su parte el Rector García de León que había renunciado, declaró seguir en el puesto hasta que se hiciera justicia. Los profesores en un manifiesto expresaron su inconformidad contra el gobernador y los diputados. La petición general fue la de desaparecer los poderes del Estado; los universitarios recibieron el apoyo de varias Universidades, tales como el IPN, la UNAM, las Normales de México, la de Chapingo, entre otras. Ante los hechos, el Gobernador Mendoza Pardo solicitó licencia para retirarse del cargo, su lugar fue ocupado por el Contador Nicolaita Daniel T. Rentería quien se dio a la tarea de resolver el conflicto.⁵⁸

Los conflictos estudiantiles de los años treinta y cuarenta demostraron la capacidad de los grupos políticos locales para cuestionar e impugnar las designaciones externas contrarias a los intereses políticos predominantes en la región. Pasados los acontecimientos, asumió el poder estatal el general Dámaso Cárdenas, durante su gobierno designó al licenciado Gregorio Torres Fraga rector de la Universidad Michoacana, quien en su administración trató de

⁵⁷ *Ibidem*, p. 50.

⁵⁸ *Ibidem*, p. 52. Jorge, Zepeda Patterson, "La Política y los Gobiernos Michoacanos", en: *Historia General de Michoacán...* Op Cit, 188-189.

organizar la vida económica, académica y social de la Institución. En 1952, se instauró la carrera de Ingeniería Civil con un programa de estudios de cinco años, en el siguiente año se llevó a cabo la apertura de la Casa del Estudiante Isaac Arriaga y la instauración de la carrera de Odontología, que se abrió con un programa de estudios de cuatro años.⁵⁹

En 1956, dio inicio el gobierno del licenciado David Franco Rodríguez, que designó rector al doctor Luís Mora Serrato y quien duró poco tiempo en el cargo, por lo que se tuvo que nombrar rector al licenciado Alfredo Gálvez Bravo. Durante esta administración se aplicaron importantes medidas con el fin de impulsar el nivel académico universitario al implementar reformas a los planes de estudios; se amplió la Facultad de Medicina con el establecimiento de varios departamentos; se mejoraron las Casas de Estudiantes; se construyeron nuevos edificios; se establecieron la Escuela de Enfermería y la de Químico-fármaco Biología; con la apertura de nuevos planteles se dio margen a la participación de jóvenes en esas nuevas dependencias. En 1958, fue transformada la Escuela de Comercio en Escuela de Contabilidad y Administración, desaparecieron las carreras de Contador Comercial y Bancario para dar lugar a las de Contador Público y Privado.⁶⁰

Como consecuencia de algunas inconformidades de la comunidad estudiantil y del profesorado, hacia 1960 dio inicio una huelga que pugnaba por un mejor nivel académico, de esta manera, renació el interés de volver a reformar la *Ley Orgánica*; a principios de 1961 el gobernador de Michoacán, promulgó esa Ley, donde se vieron coronados los esfuerzos de la lucha, principalmente de los estudiantes. En ese mismo año se nombró rector al Dr. Elí de Gortari y de esta forma el recinto universitario inició una nueva vida académica que revivió el interés por seguir con un organismo dedicado al desarrollo científico y cultural consagrado al servicio de la sociedad.

En el difícil entorno económico, político, social, religioso y cultural que vivió la Universidad durante los años de 1917 a 1960, se efectuó la integración de la mujer a los estudios superiores y a pesar de que su desenvolvimiento en la Institución fue limitado, los grandes cambios que se fueron presentando, dieron pie a la conformación de un orden social que poco a poco fue abriendo espacios a la participación de nuevos actores, entre los que se contó a la población

⁵⁹ Jorge, Fernández Olivo, “La Práctica Odontológica en la Universidad Michoacana”, En: Figueroa Zamudio Silvia, *Presencia Universitaria...Op Cit*, p. 201.

⁶⁰ Gutiérrez, Ángel, *Universidad Michoacana, Historia Breve...*, p. 56.

femenina y a pesar de que en un principio las causas femeninas estaban relegadas a un segundo plano; las décadas de los treinta, cuarenta y cincuenta abrieron nuevos horizontes y nuevas expectativas para las jóvenes universitarias que deseaban estudiar una carrera en la que anteriormente les era difícil incursionar, lo que originó la inscripción de más mujeres dentro de las Facultades de Medicina y Jurisprudencia. Es también durante estos años en que aparecen las primeras abogadas y un mayor número de mujeres tituladas en la carrera de medicina, tal y como se verá en el siguiente apartado.

1.2.- El Proceso de Incorporación de la mujer a la Universidad Michoacana, los límites y progresos de la educación femenina, 1917-1960.

El proceso de incorporación de la mujer a la Universidad Michoacana estuvo ligada a diversos factores que determinaron su ingreso, permanencia, egreso y deserción dentro de la Institución; elementos que se relacionaron con la función social a la que la población femenil estaba sujeta durante mucho tiempo, lo que tuvo como resultado que su presencia y participación en la educación profesional fuera poca o apegada a un prototipo de mujer hogareña y no mujer autónoma-profesionista. Evidentemente, la educación familiar, el rol de la mujer de transmitir las normas y valores necesarios a todos los integrantes de la familia fue un factor de peso. Cuando la mujer lograba trascender ese espacio, como el ingresar al sistema educativo profesional, su desenvolvimiento fue limitado porque las actividades que realizó dentro de la educación se asignaron según su sexo.

De tal forma que “...*El modelo ideal femenino construido durante el siglo XIX no se rompió con las aspiraciones liberales y de igualdad proclamadas en el movimiento armado y plasmadas en la Constitución de 1917...*”.⁶¹ La obediencia hacia los padres y el marido, el cuidado de los hijos y el hogar, continuaron siendo el proyecto idóneo que la población femenina debía desempeñar, de esta manera que resultaba demasiado difícil que una mujer incursionara en el ámbito educativo.⁶² Por un tiempo, el Estado respaldaba esta postura, por

⁶¹ Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad... Op Cit*, p. 87.

⁶² A pesar de que el Artículo 3º Constitucional prescribía que la educación contribuiría a la mejor convivencia humana “...evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos de sexos o de individuos...” de esta manera, la mujer, a pesar de su condición de género, no podía ser relegada o desplazada de cualquier actividad lícita. No obstante, en la práctica, la mentalidad de la época impedía que ella ingresara al sistema profesional. Héctor, Pérez Pintor, “la posición de la mujer en la evolución Constitucional de México”, en: *ABZ*, Núm. 121, Año 6; julio del 2000, p. 7.

ejemplo, en 1925, el Gobernador Sidronio Sánchez expidió la *Ley sobre las Relaciones Familiares*, en ella se afirmaba expresamente que la mujer casada era la encargada del cuidado de los hijos y del hogar, y por ende para poder trabajar o ejercer alguna profesión, tenía que contar con la licencia del marido, esta visión reflejó el ambiente cerrado que la mujer michoacana vivía en esa época.⁶³

De esta forma, la educación femenina resultaba poco atractiva, el matrimonio representaba el destino de las mujeres, pues no requería de más preparación que la cocina y los quehaceres domésticos; no obstante, a pesar de las leyes establecidas y debido a varias circunstancias, se hizo necesario la participación de ellas en la economía, lo que originó una preparación académica que la capacitaba para incorporarse a la vida productiva. Fue así como a medida que transcurrieron los años, tanto en el Estado, como en el país y el extranjero, la presencia de las mujeres en el trabajo y la educación fue incrementándose paulatinamente pero bajo ciertas condiciones, pues en el momento en que ésta comenzó a tener acceso, sus actividades estuvieron circunscritas a los esquemas tradicionales, ya que el tipo de educación pensado no tenía que alejarse del mundo familiar para el que estaba destinada; además de que, por ningún motivo tenía que afectar los intereses profesionales varoniles.⁶⁴

Esta visión repercutió en el ingreso de la población femenina a la Universidad Michoacana, en donde existió un límite social impuesto donde se consideraba que el estudio al que la mujer podía ingresar debía ser el apropiado a su sexo; por lo que en un inicio la incursión de mujeres a los estudios secundarios, preparatorios y profesionales, fue escaso y en algunas ocasiones hasta nulo durante los primeros años de vida de la Institución, donde carreras como Derecho y Medicina solamente contaban con presencia varonil. En cambio su incorporación al magisterio y a las consideradas sub-profesiones, tales como enfermería, farmacia, obstetricia y las áreas técnicas y comerciales, así como la enseñanza artística fue aceptable. De tal manera

⁶³ Verónica, Oikión Solano, “las Luchas Políticas y las Vicisitudes de los Ideales Revolucionarios, 1920-1928” en: *Historia General de Michoacán... Op Cit*, p. 63. Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad... Op Cit*, p. 87.

⁶⁴ Joan Wallach Scott comenta que algunos historiadores han afirmado que “...los avances de la ciencia médica, aunque han prolongado la vida de las mujeres, también las ha privado de conocimiento, autonomía y un sentido de comunidad femenina. Margaret Rossiter ha demostrado con elocuencia que los grandes avances para las mujeres en las carreras científicas, fueron acompañados por una mayor invisibilidad en las profesiones elegidas...”. Joan, Wallach Scott, “El Problema de la Invisibilidad”, en: Ramos Escandón Carmen, *Género e Historia... Op Cit*, p. 47. Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad... Op Cit*, p. 88.

que el paso de ellas por la Casa de Estudios, no generó relaciones de igualdad a pesar de los artículos establecidos en la Constitución; el rechazo fue un obstáculo que marcó profundas discrepancias entre las estudiantes; en términos generales, se subestimó su participación dentro de los planteles universitarios.

Sin embargo, durante los años treinta, las preferencias de las jóvenes comenzaron a diversificarse volcando sus aspiraciones a las carreras dominadas entonces por la población varonil; a partir de ese momento aparecieron las primeras mujeres en el Colegio de San Nicolás con aspiraciones a cursar alguna de las profesiones como jurisprudencia y medicina, logrando varias de ellas dicho fin. Pero quienes incursionaron en esas áreas, sufrieron las consecuencias de los prejuicios sociales establecidos, de modo que el trato rígido hacía ellas se hizo evidente, sobre todo en lo referente al control disciplinario, varios catedráticos de la Universidad Michoacana mostraban un trato rígido con las alumnas a la hora de impartir clases, lo que ocasionaba que muchas y terminaran por abandonar las aulas. Pero a pesar de las adversidades, estas alumnas sentaron el antecedente de lo que décadas más adelante desembocaría en una incorporación mayor de mujeres en la Institución y que fue posible gracias a la expansión de las actividades productivas y de servicio.⁶⁵

Por otro lado, los estudios a las que las mujeres ingresaron con mayor facilidad, compartieron algunas características comunes; los requisitos de ingreso establecidos por la Universidad Michoacana podían comprobarse con más facilidad que en las de médico, cirujano y partero, farmacia y la de abogado, donde se exigía la culminación de los ciclos secundarios y preparatorios; en contraparte, para ingresar a los demás y con excepción de Bellas Artes, solamente se pedía la terminación de la instrucción primaria superior. Con el paso de los años, la profesionalización de los estudios fueron modificándose poco a poco, exigiendo en algunas carreras, la realización de los estudios secundarios, tal y como fue el caso de enfermería. Estos requerimientos cortaron las aspiraciones de varias jóvenes que por cuestiones económicas no podían costear más años de estudio.⁶⁶

Un impedimento que también afectó la incursión de mujeres a los estudios profesionales fue el rechazo a la educación mixta por parte de la sociedad michoacana. Lo que constituyó una

⁶⁵ *Ibidem*, p. 90.

⁶⁶ *Ibidem*, pp. 94-95.

barrera hacia la integración de la mujer en la Universidad Michoacana, incluso este impedimento ayudó a que las alumnas voltearan la vista en las carreras que contaban con espacios exclusivos para ellas y por ende se alejaron de aquellas que provocaban la interacción con los varones. El problema de la educación mixta fue una constante polémica entre la sociedad, los gobiernos estatales, y algunos catedráticos universitarios. Durante el rectorado del doctor Ignacio Chávez y el gobierno de Francisco J. Múgica, se unificaron los planteles que estaban divididos por sexos, pero el peso y el rechazo de la sociedad conservadora, hicieron que para 1923, las escuelas volvieran a separarse. En los años treinta, nuevamente se fusionaron las dependencias universitarias, pero en los cuarentas, sufrieron el mismo destino; sobre todo el nivel secundario, quien para este tiempo, el ciclo secundario se convirtió en las Escuelas de Iniciación Universitaria Secciones Varonil y Femenil.⁶⁷

El porcentaje de las mujeres que ingresaron a la Universidad Michoacana en los años veinte y treinta, representaron el mínimo total de la población femenina, la mayoría de las jóvenes procedían de las altas esferas económicas, pocos eran los casos en los que las jóvenes provenientes de otras esferas sociales incursionaran a los estudios superiores y en el caso que algunas lo lograban, se incorporaban a profesiones cortas debido al gasto económico que implicaba cursar más años de estudios. No obstante, no todas las alumnas consiguieron llegar a la meta, en lo referente a los estudios de medicina, sólo una mujer logró conseguir el título profesional en 1927, fue a partir de los cincuentas en que un porcentaje pequeño de mujeres volvieran a obtener tal honor. En cambio en los estudios de jurisprudencia o derecho, fue hasta los primeros años de la década de los cuarenta en que aparecieron las primeras matrículas femeninas, pero contrario a medicina, fueron menos mujeres las que incursionaron en esta carrera.

A pesar de que no todas las alumnas llegaron a concluir los estudios secundarios, preparatorios y profesionales, el hecho de que se hayan aventurado a la conquista de espacios educativos hasta entonces limitados para su sexo, sobre todo en lo referente a las del Estado, remite a que existía algo en el ambiente que amplió sus horizontes profesionales y en donde la composición de las familias, eran de una mentalidad diferente al resto de las estudiantes, esta particularidad les permitió a muchas desprenderse de esos prejuicios que obstaculizaban su

⁶⁷ *Ibidem*, pp. 151-154. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Rectoría; Serie: Actas; Libro: 2; Acta Núm. 28 de la Sesión del 19 de noviembre de 1921. .

educación. La siguiente gráfica da cuenta de la proporción estudiantil de acuerdo a su sexo y a la carrera o plantel inscrito en el periodo de 1919 a 1939.

Porcentaje Estudiantil durante los años de 1919 a 1939.

Dependencia o Carrera	Mujeres	Varones
Colegio de San Nicolás	12.98%	87.02%
Escuela Secundaria para Señoritas	100%	0%
Escuela Secundaria, 1939	14.65%	85.35%
Escuela Normal	75.94%	24.06%
Sección Comercial, 1921	46.94%	53.06%
Comercio	68.84%	31.16%
Bellas Artes	38.12%	61.88%
Escuela Industrial para Señoritas	100%	0%
Enfermería y Obstetricia	100%	0%
Farmacia	62.67%	37.33%
Dibujante Topógrafo	50%	50%
Médico, Cirujano y Partero	3.92%	96.08%
Jurisprudencia	0.88%	99.12%
Ingeniero Hidrógrafo y Topógrafo.	0%	100%

Tabla publicada en: las Estudiantes en la Universidad Michoacana, 1917-1939; elaborada por Carmen Edith Salinas García.

La década de los cuarenta abrió un nuevo camino para las mujeres, la economía michoacana fue transformándose a medida que transcurrió el tiempo. La innovación de la industria tradicional cambió paulatinamente, dentro de la agricultura, se desarrollaron infraestructuras para el mejoramiento y canalización de las estructuras de producción, el riego y la ampliación de los sistemas de comunicación; para este momento la producción agrícola, ganadera, artesanal, entre otras, aun representaban la parte más importante del desarrollo económico estatal; pocas fueron las industrias que se desarrollaban en la capital del Estado y en algunas zonas urbanas. El acelerado crecimiento económico que comenzaba a experimentar el país permitió fortalecer la industria, pero este modelo económico avanzó en forma desigual en los

diferentes Estados de la República, Michoacán fue uno en donde el desarrollo industrial llegó hasta décadas posteriores.⁶⁸

En medio de este pequeño desarrollo económico, las mujeres fueron ganando presencia en los medios de producción, pues hubo una mayor necesidad de mano de obra para el desarrollo económico estatal y nacional; el ambiente sociocultural jugó un papel determinante en las transformaciones sociales que se estaban generando en todo el país y el extranjero, y donde la mujer comenzaba a cobrar importancia. La búsqueda de colocar a la población femenina en las mismas condiciones que los varones, comenzaron a evidenciarse en los discursos políticos oficiales,⁶⁹ ante esa necesidad, regresó a la escena pública el derecho al sufragio. Cabe mencionar que a nivel internacional, ya desde años anteriores esta tendencia se venía gestando.⁷⁰

En 1947, el entonces Presidente de la República Miguel Alemán permitió un primer ensayo del voto femenino para los comicios municipales, pero fue hasta el mes de Octubre de 1953 en que el Presidente Adolfo Ruiz Cortines permitió el sufragio a través del *Decreto Publicado en el Diario Oficial de la Federación*. El voto permitió a la mujer ejercer su capacidad legal pero “...debía asumirlo con sumo cuidado para no perder su feminidad ni olvidar su papel de esposa y madre...”, es decir, se trataba de alentar a las mujeres, pero sin olvidar que representaban el modelo de la moral social.⁷¹ Este proceso de consolidación del Estado indicó

⁶⁸ Juan Manuel, Durán Juárez, Sergio, Torres Reséndiz, “las Transformaciones de la economía tradicional, 1940-1980”, en: *Historia General de Michoacán... Op Cit*, pp. 211-272.

⁶⁹ En 1948, México participó en la Convención Interamericana sobre la concesión de los Derechos Políticos de la Mujer; en 1956, en el Convenio de para la represión de la trata de personas y la Explotación de la Prostitución Ajena, así como su Protocolo Final, el cual fu publicado en el *Diario Oficial* y; la Convención Interamericana sobre concesión sobre Derechos Civiles a la Mujer, puesta en vigor en 1954. Eduardo, Martínez Altamirano, “la Mujer, México y los Derechos Humanos en el Contexto Internacional”, en: *ABZ*, Num. 121, julio del 2000, pp-8-9.

⁷⁰ “...Durante el siglo XIX, las mujeres participaron en los movimientos sindicalista y socialista, pese a que la situación difería de un país a otro, surgieron pautas similares. Para finales de ese siglo, los socialistas contaban con antecedentes diversos sobre la actividad femenina, misma que se mantuvo debido a que las diferentes estructuras organizativas lograban mantener. Por otro lado, en algunos países europeos como Francia e Inglaterra, otro tipo de participación de las mujeres en la esfera política, llegó con la movilización directa del Estado, lo que las llevó a incursionar al trabajo en las industrias manufactureras, pero también fueron alistadas para yodo tipo de oficinas y servicios del gobierno. De esta forma, las mujeres, influidas por las ideas sobre los derechos individuales de expresión y representación de grupos definidos, trataron de influir sobre los patronos, las instituciones educativas, las profesiones y las políticas para poner en vigor derechos favorables al desarrollo y el avance de la población femenil...”. Fue así como los gobiernos del siglo XX, dieron a las mujeres el pleno derecho al voto. Joan, Wallach Scott, “El Problema de la Invisibilidad”. En: Ramos Escandón, Carmen, *Género e Historia... Op Cit*, pp. 57-63.

⁷¹ Tuñón, Julia, *Mujeres en México, recordando una historia*, México, CONACULTA, 1987, P. 176.

un crecimiento político de los sectores sociales, pero la presencia de las mujeres en dicho sector no significó el ascenso al poder, pues las vías de accesos seguían constituyendo las redes familiares.⁷²

Dentro de la Universidad, durante las décadas de los cuarenta y cincuenta, la presencia de mujeres en el nivel universitario ya no representaban casos excepcionales, pues para estos años, un mayor número de mujeres cobraron poco a poco presencia en las escuelas y facultades que hasta entonces estaban dominados en su mayor parte por la población varonil; eso a pesar de que los medios de comunicación y la sociedad de la época continuaban transmitiendo un modelo tradicional y distante de la mujer que ahora trabajaba o estudiaba, de esta manera, la población femenina aparecía más integrada a la sociedad, pero al mismo tiempo, enajenada a la tradición social que la llevaba más allá de sus propias elecciones y de sus posibles destinos. Varias de las jóvenes que lograron incursionar a los estudios profesionales, consiguieron titularse, pero en carreras que eran consideradas adecuadas a su sexo; pero muy pocas, casi contadas, lograron adquirir un título de las carreras donde era difícil ingresar. A partir de la segunda mitad del siglo, la participación de la mujer fue ampliándose poco a poco a medida que se abrieron nuevas alternativas profesionales al interior del la máxima casa de estudios.

Los estudios del Nivel Secundario y Preparatorio.

Al instaurarse en la Universidad Michoacana los estudios de nivel secundario y preparatorio, quedaron bajo la responsabilidad del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo. En un inicio contaba con un plan de estudios de 5 años, su fin primordial era el de proporcionar las bases para aquellos estudiantes que aspiraban ingresar a las carreras de Medicina y Jurisprudencia. Durante la década de 1920, la incorporación de mujeres a esta dependencia fue muy reducida; la tradición, cultura y religión constituyeron las premisas principales para determinar la poca afluencia de mujeres dentro del plantel. Entre 1919 y 1929 sólo se detectó a cuatro alumnas en los estudios secundarios y de especialización, el resto de las estudiantes acudían a tomar sólo algunas asignaturas.

⁷² Luz de Lourdes de Silva, "Las Mujeres en la Elite Política de México, 1954-1984", en: Orlandina de Oliveira (Compiladora), *Trabajo, Poder y Sexualidad, México*, el Colegio de México, 1989, pp. 269-308.

En 1927, se dividió el Plan de Estudios en dos ciclos, el primero correspondía al ciclo secundario y el segundo a las preparatorias especiales. A partir de esta fecha el aumento de la población femenina se hizo notorio, a su vez, se implantó un ciclo secundario con una duración de tres años para la carrera de Farmacia que abrió nuevamente sus puertas en ese año, durante los años veinte, 21 alumnas ingresaron al Colegio de San Nicolás con el fin de sumarse a esta carrera. Para los años de 1930 y 1939, 30 alumnas cursaron la secundaria y preparatoria.⁷³

En 1932 se estableció la Escuela Secundaria para Señoritas, la cual estaba bajo la vigilancia del Gobierno estatal; no obstante, con la reforma de *la Ley Orgánica de 1933*, la secundaria femenina formó parte de la Universidad quedando bajo el resguardo del Colegio de San Nicolás; en ese mismo año la matrícula femenil fue de 74, y para 1934, ascendió a 126; al mismo tiempo se aprobó el Plan de Estudios.⁷⁴ En 1935, la secundaria se fusionó a la Escuela Normal como una medida económica y pedagógica; aunque en realidad se buscaba que las estudiantes inclinaran sus aspiraciones hacia el magisterio, pero a pesar de los obstáculos, muchas de ellas ingresaron al Colegio. Entre 1935 y 1937, se matricularon alrededor de 20 alumnas para cursar los estudios especiales hacia la carrera de Farmacia; otras 25 abrazaron la carrera del magisterio.⁷⁵

La investigación de Carmen Edith Salinas señala que en 1937, “...*los alumnos de nuevo ingreso para las carreras de Comercio tendrían que inscribirse como alumnos del Colegio de San Nicolás en primer año, del segundo en adelante en la Escuela de Comercio; no fue fortuito que en ese año el registro de alumnas, con 50 inscritas, haya sido el segundo más alto durante todo el periodo...*”.⁷⁶ En el año siguiente la inscripción de alumnas en la Escuela Secundaria fue de 64. Para 1939, quedaban en el Colegio de San Nicolás 12 estudiantes que más adelante se inscribirían en Derecho y Medicina; en este año las secundarias volvieron a fusionarse para integrar la Escuela Secundaria Mixta. La sobrepoblación de estudiantes en esta

⁷³ Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad...Op Cit*, pp. 119-124.

⁷⁴ En 1934 el Plan de Estudios de la Secundaria Femenil era idéntica al que se aplicaba en el Colegio de San Nicolás; excepto la materia de Higiene General y puericultura, exclusiva para mujeres. Véase: Amaruc, Lucas, Hernández, “El establecimiento de la Escuela Secundaria Femenil y su incorporación a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo”, en: *Río de Papel*, N° 10, Morelia, 2002, pp. 70-76.

⁷⁵ Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad...Op Cit*, p. 127.

⁷⁶ *Ídem*.

dependencia ocasionó que los cursos de nivel secundario se dividieran; unos se impartieron en el Ex Seminario de San José y otros en el Colegio de San Nicolás.⁷⁷

Entre 1940 y 1944 se matricularon en los estudios secundarios aproximadamente 201 alumnas, menor al de los varones, donde su número ascendía a más del doble. En 1945 la secundaria sufrió nuevamente de modificaciones, la más trascendente fue la separación de ella en sexos, estableciéndose las Escuelas de Iniciación Universitaria secciones Varonil y Femenil; de esta manera, se inició una nueva etapa para las estudiantes. La Escuela de Iniciación Universitaria Femenil fue académicamente activa hasta inmiscuirse en las actividades culturales, de manera que, con el paso del tiempo, ésta se fue fortaleciendo.⁷⁸ De 1945 a 1959 ingresaron al ciclo secundario aproximadamente 558 alumnas, más de la mitad lograron terminar los cursos, para 1960, 185 alumnas se encontraban inscritas en la secundaria. La separación de esta dependencia por géneros tuvo una fuerte aceptación social dentro y fuera de la institución, donde los padres se veían más inmiscuidos en la vida académica de las estudiantes, trayendo como consecuencia un mayor control hacia ellas, y un menor desenvolvimiento dentro del plantel.⁷⁹

El ingreso de mujeres dentro del Colegio de San Nicolás durante la década de los cuarenta y cincuenta siguió presente, en 1940 un total de 59 alumnas ingresaron al plantel; 8 mujeres se aventuraron a cursar el bachillerato en Ciencias Sociales. En el bachillerato de Ingeniería no hubo matrícula femenil desde su establecimiento, excepto el de Dibujo Topográfico donde una mujer culminó sus estudios. El bachillerato para la carrera de Medicina tuvo un registro de 4 alumnas, pero sin que alguna de ellas lograra incursionar en los estudios superiores y obtener un título profesional.

En 1946 se hace una reforma al plan de estudios, en donde se establecieron los cuatro bachilleratos especializados en Ciencias Biológicas, Ciencias Físico-Químicas, Ciencias Físico-Matemáticas y Ciencias Sociales. La población estudiantil comenzó a crecer lo cual se convirtió en un problema

⁷⁷ *Ibidem.* p. 127-128; Amaruc, Lucas Hernández, “La ruptura de una larga tradición histórica. La separación de la Escuela Secundaria del Colegio de San Nicolás 1938”, En: *Río de Papel*, N° 9, Morelia, 2001, pp. 84-91.

⁷⁸ Tinoco Guzmán, Macaria Jazmín, *La Educación Superior Femenina. Un estudio de caso, la Universidad Michoacana 1940-1960*, Tesis de Licenciatura, Morelia, Facultad de Historia-Universidad Michoacana, 2004, pp. 81-85.

⁷⁹ *Ibidem.* pp. 85-95.

para la Universidad al no contar con espacios suficientes para tal demanda, no obstante, el recinto se mantuvo y para finales de la década de los cincuenta un total de 969 alumnos de ambos sexos habían ingresado al plantel. Aunque el número de mujeres no era equiparable con el de los hombres y sólo el 14% de ellas habían ingresado al Colegio.⁸⁰ La mayor parte de ellas siguió presente en los bachilleratos especiales para las carreras de farmacia, Enfermería y enfermería.

Los estudios profesionales

La Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas.

Durante los primeros años de vida universitaria, la Facultad de Medicina ofertaba las carreras de Médico Cirujano y Partero y la de Profesora en Partos; más tarde ofreció las de Enfermería y Farmacia. La población estudiantil en la Facultad de Ciencias Médicas era prioritariamente masculina, pues el requisito que se pedía para ingresar al plantel era el de haber cursado la secundaria y preparatoria en el Colegio de San Nicolás, recinto que como se mencionó, estuvo dominado por la población varonil; pero durante la década de 1920, cuatro mujeres se aventuraron a ingresar a esta carrera, cabe mencionar que dos de ellas había cursado sus estudios fuera del Estado y del país, al llegar a la Universidad pidieron revalidar algunas materias y de esta manera obtuvieron el pase a la facultad.

María Dolores Rivero quien en 1914 inició sus estudios profesionales en la Universidad Nacional, más adelante migró a la ciudad de Morelia e ingresó a la Facultad de Medicina en la Universidad Michoacana con el fin de revalidar algunas asignaturas y de esta manera concluir la carrera; en 1927 presentó su Examen Recepcional en donde se le practicaron tres pruebas de origen teórico y práctico, como resultado, fue aprobada por unanimidad y se hizo acreedora al título de Médico Cirujano y Partero convirtiéndose así en la primera mujer con un título profesional dentro del plantel y de la institución.⁸¹

En 1930, Elena García de León y Mercedes Zoliker, estudiantes pertenecientes a otra institución, habían obtenido el pase para la carrera de Medicina, pero por algún motivo

⁸⁰ *Ibidem*, p. 211.

⁸¹ Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad... Op Cit.*, pp. 128-129.

dejaron los estudios y se incorporaron a los de Farmacia, donde pudieron conseguir su título profesional; fue hasta la siguiente década en que nuevamente se detectó población femenina en medicina; los años cuarenta permitieron a las estudiantes ganar poco a poco terreno dentro de la facultad; la presencia de ellas en niveles universitarios ya no eran casos únicos muy a pesar de las visiones socioculturales que se tenían en torno a ella y quienes transmitían un modelo distante de la mujer que deseaba prepararse profesionalmente. Muchos cambios comenzaron a experimentarse en la mentalidad femenina, algunas mujeres venidas de diferentes círculos sociales buscaban atenderse con personas de su mismo sexo, lo que abrió aun más las posibilidades de las jóvenes que aspiraban a cursar esta carrera; entre en 1942 y 1949, 21 alumnas incursionaron a la Facultad de Medicina, de las cuales 11 lograron conseguir el título profesional en la década siguiente.⁸² De 1950 a 1960, se inscribieron en ella aproximadamente 86 alumnas, de las cuales 30 consiguieron titularse a partir de los años sesenta.⁸³

Los estudiantes que culminaban la carrera realizaban el servicio social en el Hospital Civil “Dr. Miguel Silva” antes de adquirir el título. Cabe señalar que un caso singular fue el de Fabiola Maldonado, cursó los estudios hasta 1960, fecha en que fue expulsada del recinto y de la máxima casa de estudios debido a su “reprobable conducta”, su falta fue notificada a todas las universidades e instituciones del Estado y del país para que ella no volviera a cursar estudios profesionales⁸⁴. Aunque no se especifica qué acto grave cometió esta alumna, nos da cuenta que todavía durante estos años, la disciplina continuaba siendo un factor determinante para las autoridades universitarias con respecto a la mujer.

Algunas que se titularon se incorporaron al campo laboral dentro de la Universidad, varias de ellas fungieron como catedráticas y profesoras o bien en los laboratorios de alguno de los planteles universitarios, de esta manera la participación de la mujer en el ámbito educativo

⁸² Entre 1951 y 1959, obtuvieron el título como Médicos, Cirujanos y Parteros las siguientes alumnas: Ana María Gaitán Elizarraraz, Rosa María Alcántara García, Victoria Andaluz Carmona, Matilde Calderón, Raquel García Carrasco, Enriqueta Matus Ortega, María del Rosario Chávez Cervantes, Aurora Ruiz Germán, Rosalinda Vázquez León, Alicia Cruz Skinfield, Raquel Meza Villaseñor, Irma Pérez Negrón Aguilera, Agustina Lastiri Villanueva, Dinazar Rangel Contreras, Rosa María Verduzco Barbosa e Hilda Martínez Sandoval. AHUM; Colección de Libros de Títulos, Exámenes y Sesiones; Libro de Registro de Títulos Profesionales Expedidos por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1951-1959; Libro: 7.

⁸³ Salinas García, Carmen Edith, “Los espacios reservados a la población estudiantil femenina en la Escuela de Medicina 1919-1939. En: *Río de Papel*, N°10, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2002, pp. 45-47.

⁸⁴ Tinoco Guzmán, Macaria Jazmín, *La Educación Superior Femenina...* Tesis de Licenciatura, pp. 222-223.

profesional se fue haciendo más palpable; dentro de los hospitales, su desenvolvimiento también cobró relevancia debido a que para inicios de la década de los sesenta, la ampliación de los servicios médicos comenzaron a ampliarse poco a poco en diversas poblaciones de la entidad.⁸⁵

La Estudios de Enfermería y Obstetricia.

Dentro de la Escuela de Medicina se impartía la carrera de Obstetricia y más adelante se establecieron los estudios de Enfermería, la cual se implantó como una medida indispensable ante la falta de personal competente que auxiliara al médico en la atención de los enfermos, durante los primeros años, realizaban la labor de enfermeras mujeres sin preparación alguna, lo que llevó a las autoridades a señalar como obligatoria la carrera a quienes laboraban en el Hospital Civil.

Esta carrera fue obligatoria para las parteras, pero existió la alternativa de cursarla de manera separada; entre 1924 y 1939 todas las alumnas que ingresaron al plantel y se titularon lo hicieron en las dos carreras. El plan de estudios se diseñó acorde con la Universidad Nacional, estaba distribuida en dos años; al finalizar la década de los treinta se agregó uno más a la carrera.⁸⁶ Los estudios de Enfermería y Obstetricia guardaron cierta compatibilidad con las tareas ejercidas tradicionalmente para el género femenino. La paciencia y obediencia y otras cualidades que por naturaleza resultaban elementos indispensables para la mujer, se veían reflejadas a la hora de tener buena disposición para atender al paciente, sobre todo la obediencia a su superior que en este caso era el doctor.⁸⁷

Los requisitos que se pedían para ingresar al plantel en un principio era la edad, que oscilaba entre los 14 y 34 años de edad, y haber cursado la primaria, sin embargo, en los treinta se hizo necesario elevar el nivel académico y se exigió un plan de estudios secundarios con una duración de un año dentro del Colegio de San Nicolás. Esta medida desalentó a muchas mujeres ya que por falta de recursos económicos muchas no pudieron ingresar a esta

⁸⁵ *Ibidem*. pp. 211-229.

⁸⁶ “el plan básico que se mantuvo a lo largo del periodo contempló para el primer año de la carrera de Obstetricia las materias de: Obstetricia I, Clínica Obstétrica; en segundo: Obstetricia II, Clínica Obstétrica II. El primer año de Enfermería comprendía: Enfermería y Asistencia de Enfermos de medicina; el segundo año: Enfermería II y Asistencia de Enfermos en Cirugía. La única materia que se agregó fue la de Deontología Profesional”. Citado en: Carmen Edith, Salinas García, “Los Espacios Reservados...” *Op Cit*, p. 59.

⁸⁷ *Ibidem*, pp. 48-50.

dependencia; más tarde, hubo un acuerdo de aceptar de nuevo que el certificado de primaria siguiera siendo el requisito de ingreso.

La mayor parte de la planta estudiantil se constituyó de mujeres casadas o viudas, el interés, se desprendió de la necesidad de las estudiantes de contribuir con la economía familiar. Con frecuencia algunas estudiantes se empleaban como enfermeras antes de terminar sus estudios; en 1936 el 50% de las alumnas matriculadas ejercían ya la enfermería. De esta forma cumplían una jornada pesada, es decir, ser estudiante, ama de casa y enfermera. Estas responsabilidades recaían sobre la mayoría de las estudiantes, de las cuales muchas se veían en la necesidad de abandonar la carrera, trabajar un tiempo y de nuevo regresar a terminarla. Al igual que el resto de los universitarios las estudiantes provenían de los principales centros urbanos que se han mencionado, en su mayoría de la capital del Estado. Entre 1919 y 1929 se matricularon aproximadamente 72 alumnas, de ellas 35 obtuvieron el título de Enfermera y Partera. En la siguiente década la matrícula ascendió a 98 del cual 45 de ellas presentaron examen⁸⁸. Durante la década de los cuarenta aumentó de manera significativa en número de mujeres en el plantel; la inscripción de alumnas entre 1940 y 1955 se elevó a más de 300 alumnas; 171 mujeres lograron terminar los estudios y obtener el título respectivo entre 1940 y 1955.

En este último año, se acordó separar los estudios estableciendo la Escuela de Enfermería y Obstetricia y se señaló como único requisito la terminación de la enseñanza secundaria, lo que la convirtió en una carrera técnica. El Plan de Estudios se conformó de cinco años: 3 en Enfermería y dos en Obstetricia, a pesar de estas medidas en 1956 se cierra la carrera debido a la escasez de estudiantes. En el año de 1958 se reformaron los planes de estudios para abrir nuevamente este plantel, al reconocer la necesidad que se tenía de contar con personal capacitado en la rama médica. En este mismo año se estableció la Escuela de Enfermería, que a partir de ese momento quedaba separada definitivamente de la Facultad de Medicina logrando así su autonomía. Se aprobaron los nuevos planes y programas de estudios que beneficiaron al conjunto de la población femenil. Aunque para 1959 el plantel registró poco ingreso de mujeres, 14 en total, las cuales comenzaron a titularse a partir de 1961.⁸⁹

⁸⁸ *Ibidem.* pp. 50-53.

⁸⁹ Tinoco Guzmán, Macaria Jazmín, *La Educación Superior Femenina...* Tesis de Licenciatura, pp. 122-136.

Los Estudios de Farmacia.

Los estudios de Farmacia tienen sus antecedentes en 1848 y formaron parte de la Universidad Michoacana en 1917, sin embargo, fueron clausurados por no haber alumnos inscritos en su programa. A mediados de 1926 el Gobernador de Michoacán Enrique Ramírez, expidió el *Reglamento de Droguerías, Boticas y Establecimientos Análogos*, quedando estipulado que toda farmacia o droguería debía ser atendido por un farmacéutico titulado, las nuevas exigencias propiciaron al año siguiente la reapertura de esta carrera en la Facultad de Medicina; la matrícula en un primer momento fue baja y su vida académica fue irregular en los primeros años, el ingreso de hombres y mujeres a esta dependencia se hizo común, aunque en años posteriores se observó una mayor incursión de mujeres.⁹⁰

Los estudios de Farmacia tuvieron un plan de estudios de dos años y se pedía como requisito de ingreso la culminación de la primaria superior y los tres años del ciclo secundario los cuales se cursaban en el Colegio de San Nicolás. En 1929 se registraron las primeras seis alumnas, todas culminaron sus estudios y se titularon en 1932. En los siguientes años la matrícula femenina en promedio fue de 4 a 6 estudiantes, para 1939 aproximadamente 51 alumnas habían ingresado, 44 de ellas consiguieron titularse. La carrera de farmacia exigió un mayor nivel académico, además de la primaria superior, las aspirantes debían cursar los estudios secundarios y la preparatoria especial en el Colegio de San Nicolás. Esta medida limitó a muchas estudiantes a cursar la carrera por el gasto económico que implicaba. La mayor parte de las estudiantes se concentraron en la capital de Estado, aunque no faltaron las alumnas procedentes de otros lugares contando con el apoyo económico otorgado por sus respectivos municipios. A diferencia de enfermería la planta femenil de farmacia se constituyó de gente joven, la edad oscilaba entre los 17 y 24 años de edad.⁹¹

Cabe mencionar que los estudios de Farmacia dependían de la Escuela de Medicina. Para 1940, tuvo una inscripción de 12 alumnos, a partir de la década de los cuarenta la inscripción de alumnos varió con una diferencia a veces alta y otra baja, en 1941 de los 12 alumnos que ingresaron la mitad era mujeres. El plan de estudios de la carrera se cursaba en dos años

⁹⁰Gabriela, Rubio Lepe, “Los estudios de Farmacia, una dependencia de la Escuela de Medicina de la Universidad Michoacana”, En: *Río de Papel*, N° 10, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2002, pp. 77-79.

⁹¹Salinas García, Carmen Edith, “los espacios reservados...” *Op Cit*, p 55.

divididos de la siguiente manera: el primero fue para Farmacia y el segundo para Químico Farmacéutico-biólogo, la mayoría de las estudiantes se inclinaron por la carrera de farmacia; de 1943 a 1956 de las alumnas que ingresaron al plantel 16 lograron obtener el título.

En 1958, en sesión del Consejo Universitario se buscó un campo de acción más amplio y una mejor preparación de los farmacéuticos, fue por eso que se estableció la Carrera de Químico FÁrmacobiólogo, se aprobaron los planes de estudios acordando que ésta se cursaría en 4 años con materias básicas y específicas. En esta fecha se abrieron dos años de los estudios de farmacia continuando con vida en 1959, en el siguiente año se suprimió definitivamente dejando su lugar a la Escuela de Químico FÁrmacobiólogo. En 1960 se titularon las últimas 8 mujeres como farmacéuticas, pues las exigencias sociales obligaban que los profesionistas farmacéuticos contaran con una mayor preparación.⁹²

La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

La incursión de mujeres en la Facultad de Derecho fue prácticamente nula durante las primeras décadas de vida de la Institución, si bien en la Carrera de Medicina era difícil ingresar, para la de abogado lo fue aún más, no se detectó matrícula femenil sino hasta los primeros años de 1940, a partir de esta década las estudiantes comenzaron a diversificar sus aspiraciones al incorporarse a esta dependencia pero de manera irregular -fenómeno muy recurrente en todos los planteles- varias de las mujeres que ingresaban a la Facultad provenían de otras dependencias sólo para tomar algunos cursos, más tarde aparecieron las primeras mujeres inscritas en el plantel; en 1943 ingresó María de la Concepción Ortiz Zaracoza, había culminado sus estudios secundarios y preparatorios en el Colegio de San Nicolás, la carrera la realizó de una forma irregular finalizando en 1957 y obteniendo el título hasta 1961.

La década de los cincuenta se caracterizó por diversos cambios en torno a los derechos jurídicos de las mujeres.

“...como una necesidad política evidente, regresó a la escena pública el derecho al sufragio, principio básico para equiparar a la mujer jurídicamente con el hombre y para que el estado se modernizara...en 1952, la Alianza de Mujeres de México, que presidía Amalia Castillo de Ledón, preparó el terreno para recibir el

⁹² Tinoco Guzmán, Macaria Jazmín, *La Educación Superior Femenina...* Tesis de Licenciatura, pp. 145-156.

*sufragio femenino que finalmente dictaría (el entonces Presidente de México) Adolfo Ruiz Cortines para los comicios nacionales en 1953: el decreto fue publicado en el Diario Oficial de Octubre de ese año... ”.*⁹³

El derecho al voto permitió a las mujeres ejercer su capacidad legal, aunque se insistía en que debía asumirlo con precaución para no perder el papel tradicional de hija, esposa y madre. Dentro de la institución también se manejaba esta tendencia, pues la idea del comportamiento femenino seguía siendo el modelo de la moral social y aunque se trataba de alentar a las jóvenes a en sus aspiraciones universitarias, todavía muy pocas lograban incursionar en carreras que sólo se consideraban propias para los varones.

En 1950, 10 alumnas se encontraban en la Facultad, entre ellas Teresa Magaña, quien terminó sus estudios en 1955, realizó su servicio social y finalmente pudo titularse en 1958. Esta alumna dio una pauta importante para que las estudiantes dejaran atrás los prejuicios sociales y de esta forma darle una nueva vida a la formación académica estudiantil femenina. En 1951, Naborina Colín Benítez ingresó a la Facultad y terminó sus estudios en 1955, realizó su servicio social en el Departamento Jurídico de la CTM, en 1957 con la experiencia que adquirió versó su tesis acerca del Derecho Constitucional el cual llevó por título *Los Derechos Políticos de la Mujer en México* obteniendo el grado con honores.⁹⁴ Tuvo una vida académica activa que marcó toda una época al lograr sus aspiraciones educativas, sobre todo al interior de la máxima casa de estudios, donde fue profesora por más de 20 años.

La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales contó con una matrícula femenil de 25 estudiantes entre 1917 y 1960; de ellas la mayor cantidad de mujeres que lograron obtener el título profesional se registró en 1956 pues las 12 que ingresaron, todas terminaron y obtuvieron el grado en la década siguiente; dos más concluyeron pero no se titularon y siete más desertaron. Debe tomarse en cuenta que las estudiantes que ingresaron permanecieron y egresaron del plantel habían realizado los estudios básicos en el Colegio de San Nicolás; las otras, las que desertaron, provenían de otras Instituciones.⁹⁵ Lo que nos puede dar elementos para observar que el nivel del bachillerato forjaba un objetivo.

⁹³ Tuñón, Julia, *Mujeres en México... Op Cit*, p. 176.

⁹⁴ Tinoco Guzmán, Macaria Jazmín, *La Educación Superior Femenina...* Tesis de Licenciatura, pp. 231-232.

⁹⁵ *Ibidem*. p. 237.

La Escuela Normal para Profesoras

La Escuela Normal para Profesoras se estableció en 1915 durante el gobierno del general Alfredo Elizondo, la Institución tuvo como base algunos elementos de la Academia de Niñas, fue dotada de un programa de estudios orientados a la formación de cuadros magisteriales, teniendo como propósito incorporar estudiantes provenientes de estratos sociales que no tenían la posibilidad de educarse. La instrucción de mujeres en la Escuela Normal fue vista esencialmente como un instrumento para alcanzar beneficios comunes, es decir, se buscaba prepararlas en la educación por las cualidades vistas en ellas al considerarlas las mejores educadoras, y de esta forma, combatir el alto grado de analfabetismo que existía en la población.

La Escuela Normal para Profesoras como dependencia de la Universidad Michoacana tuvo una presencia importante de mujeres, tanto en ésta como en las Normales Regionales se encontraba el grueso de la población femenil, la carrera magisterial fue la mejor alternativa para aquellas que aspiraban a una profesión; la aceptación social y la demanda de la carrera se fue incrementado durante la década de los veinte ascendiendo el número a más de 550 alumnas. Este aumento se debió en gran medida a la promoción que le hicieron los gobiernos ante la necesidad urgente de resolver el problema educativo. En la Universidad todavía a mediados de los años treinta se consideraba al magisterio como la única profesión que podía desempeñar con éxito el género femenino; dentro de la Institución la inquietud de algunas jóvenes por diversificar sus decisiones profesionales, causaba polémica entre los miembros del Consejo, el cual consideraban que las mujeres seguía siendo la mejor alternativa para educar a los individuos.⁹⁶

En 1930, las Normales quedaron bajo la responsabilidad del Estado, no obstante, la Universidad Michoacana se encargaba de la administración al expedir los títulos profesionales. En 1935, la Escuela Normal regresó al seno universitario, los planes de estudios variaban según las circunstancias y necesidades del Estado y las Normales Regionales, lo mismo pasaba con los requisitos que se pedían en cada plantel. A pesar de las dificultades económicas que algunas estudiantes normalistas enfrentaron durante su estancia en el plantel,

⁹⁶ Carmen Edith, Salinas García. “la feminización de los estudios magisteriales y comerciales en la Universidad Michoacana”, en: *Río de Papel*, No 13, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2004, pp. 11-16.

varias de ellas lograron terminar la carrera por la garantía que adquirirían al obtener una plaza en alguna región del Estado y del País.

El número de alumnas inscritas no se equiparó con el número de tituladas, menos del 50% de ellas logró obtener el título, de 530 alumnas solo 216 se titularon hasta 1929; de 1935 a 1939 ingresaron al plantel alrededor de 130 alumnas, de éstas, 60 consiguieron el grado. A finales de los años treinta la matrícula femenil comenzó a declinar, para 1939 el número de alumnas de nuevo ingreso no llegó ni siquiera a veinte cuando en años anteriores superaba el número.⁹⁷ A pesar de esto en la década siguiente siguió registrándose inscripción de mujeres en esta, de 1940 a 1947, más de 200 alumnas habían estudiado en este plantel número del que solo menos de la mitad alcanzó el grado de titulación. Una característica importante de la Escuela fue la variación de las edades, las que oscilaban entre los 13 y 34 años. Los estudios se cursaban en seis años divididos los tres primeros en el ciclo secundario y el resto en el profesional.⁹⁸

En 1943 se acordó en el seno del Consejo separar la Escuela Normal de la Máxima Casa de Estudios, en el siguiente año se hizo “legal” esta separación, sin embargo, el plantel seguía dependiendo de la Institución, no fue sino hasta 1947 durante el rectorado del Ing. Porfirio García de León que se acordó la separación total de la dependencia.⁹⁹ La Escuela Normal para profesoras fue un plantel importante para el desarrollo educativo de las mujeres, en un primer momento, aunque con el tiempo la población femenil fue abriendo poco a poco sus expectativas universitarias, esta dependencia seguía registrando matrícula femenil ya que al separarse de la Universidad el Estado se preocupó por que ésta siguiera funcionando al servicio de aquellas mujeres que les era difícil obtener un título profesional debido a sus carencias económicas.

La Escuela de Comercio.

Dentro de las dependencias que conformaban la Universidad Michoacana figuraron planteles que impartían estudios técnicos en las áreas industrial y comercial. Por un breve lapso se

⁹⁷ *Ibidem.* pp. 17-18.

⁹⁸ Tinoco Guzmán, Macaria Jazmín, *La Educación Superior Femenina...* Tesis de Licenciatura, pp. 115-121.

⁹⁹ I.- segregar a la Escuela Normal del seno de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo como medio para que dicho plantel alcance su federalización total y definitiva. II.- se entrega dicha Escuela en manos del Gobierno del Estado de Michoacán y facilitando en esta forma la celebración de un convenio por el cual entregue a la Federación... *Ibidem* pp. 122-123

contó con la Escuela Industrial y Comercial para Señoritas; en 1921, aparece la Escuela de Contadores, Taquígrafos y Telegrafistas que con el tiempo sufrió variaciones en su denominación hasta llegar a definirse como la Escuela de Comercio misma que fue clausurada a finales de los años treinta. Después de la Normal para Profesoras, este plantel fue el más solicitado por las mujeres, el establecimiento de esta dependencia se adaptó a las necesidades económicas del Estado y a la demanda laboral. La aceptación social hacia esta carrera influyó para que las estudiantes ingresaran a ella sin ningún obstáculo.¹⁰⁰

La Escuela de Contadores Taquígrafos y Telegrafistas fue mixta; en su primer año de existencia se registraron 162 alumnos de los cuales 80 fueron mujeres. Todos los estudiantes podían capacitarse en las carreras de Contabilidad, Telegrafía y Taquigrafía, las primeras tenían una duración de 3 años mientras que la tercera se cursaba solo en 2. Con las transformaciones que se dieron en los estudios comerciales surgieron nuevas carreras, en 1927 el plantel se transformó en la Escuela de Comercio, se suprimieron los estudios de Telegrafista; sin embargo, en 1931 de nuevo se efectuaron reformas de corte académico y se establecieron los cursos de Taquígrafo Comercial y Oficinista con una duración de dos años; la de Taquígrafo Parlamentario que se cursó en tres; Perito Mercantil en dos; Corredor en tres; y, Contador Fiscal y de Comercio en cuatro, se le otorgó a la dependencia el Título de Facultad de Comercio, pero por el funcionamiento de solo dos planteles fue nombrado de nuevo Escuela de Comercio y se dejaron las carreras que venían funcionando; la de Contador Fiscal y de Comercio y la de Taquígrafo Parlamentario con una duración de 4 años la primera y la segunda de 3. Para este periodo la vitalidad que había adquirido la Escuela en 1921, se había perdido y, entraba en una etapa de decadencia que culminó en 1939 con su clausura temporal. De 1921 a 1929, 527 alumnas presentaron exámenes en diversas asignaturas, una cifra bastante elevada, no obstante, la mayoría de los estudiantes venían de otras dependencias en calidad de supernumerarias al tomar solo algunas materias. Para la década de los treinta, los problemas interinos de la Escuela ocasionaron un descenso en la matrícula estudiantil, de 1930 a 1939, 291 alumnas se encontraban en el plantel. En relación con las preferencias académicas de las mujeres, se perfilaron por las carreras cortas como la taquigrafía y taquimecanografía, la carrera de contador se apuntó como exclusiva para varones, aunque

¹⁰⁰ Salinas, García, Carmen, Edith. *Las Estudiantes en la Universidad... Op Cit*, pp. 105-110

también ingresaron varias alumnas, sin embargo de 60 inscritas, no más de cinco consiguieron el título correspondiente.¹⁰¹

A pesar del alto porcentaje de matrícula estudiantil, la cantidad de titulados fue mínima. Tres alumnas consiguieron el título en la carrera de Contador Público y 21 certificados de aptitud en Taquimecanografía, un fenómeno interesante, quizá esto se debió en el campo laboral en donde las oportunidades de adquirir un empleo también fueron mínimas. En 1946 la Sociedad de Ex alumnos del Colegio gestionó la reapertura de la Escuela, sin embargo, ésta se aprobó al año siguiente y así inició una nueva etapa. Se diseñaron y aprobaron los planes de estudios para las dos carreras establecidas; la de Contador Privado y la de Taquimecanografía, la primera se planteó en tres años y la segunda en dos. El requisito que se pidió fue haber terminados la Educación Primaria Superior. En 1947 se inscribieron 65 alumnos de la cual las estudiantes conformaron 14 inscritas, 12 lograron terminar la carrera pero solo tres mujeres obtuvieron el título¹⁰². En 1948, 30 alumnas se matricularon en esta dependencia pero sólo la mitad continuaron los estudios y; del que solo tres lograron titularse. En 1949, la matrícula femenil se equiparó con la varonil, 48 alumnos ingresaron; de ellos, 24 fueron alumnas y sólo 10 terminaron sus cursos y únicamente dos se titularon.

Durante la década de los cincuenta la matrícula estudiantil continuó en aumento, de 1950 a 1956 ingresaron al plantel aproximadamente 263 alumnas, menos de la mitad logró terminar sus estudios, muchas repitieron los cursos, pero solo unas cuantas lograron titularse. En 1957 se estableció la carrera de Enseñanzas Especiales, Archivista Bibliotecario cursado en tres años y se amplió la carrera de Secretario Taquígrafo también en tres. En 1959 había una inscripción de 273 alumnos del que solo 12 estudiantes femeninas pudieron continuar con los estudios. La Carrera de Biblioteconomía contó con 21 alumnos, Este número reflejó otra variable y que culminó en 1960 con una mayor inscripción de ambos sexos a estas Carreras.¹⁰³ En ese año, fue modificado el plan con el que venía funcionando la escuela, se instauró la Escuela de Contabilidad y administración, con el Carrera de Contador Público, y así inició una nueva etapa para el plantel y sus alumnos.

¹⁰¹ *Ibidem*, pp. 111-112.

¹⁰² Tinoco, Guzmán, Macaria, Jazmín, *La Educación Superior Femenina...* Tesis de Licenciatura, pp. 242-245

¹⁰³ *Ibidem* pp. 150-152

La Facultad de Ingeniería.

La iniciativa del Gral. Lázaro Cárdenas para establecer una Escuela de Ingeniería logró aprobarse en el seno del Consejo Universitario el 4 de enero de 1930. Esta Escuela ofreció las carreras de Ingeniero Topógrafo e Hidrógrafo y la de Ingeniero Topógrafo e Hidráulico por ser las de mayor demanda en la economía de la Entidad. La materialización del proyecto que dio vida a la Facultad fue una labor conjunta entre el gobierno y la Universidad, durante los primeros años la dependencia funcionó con grandes dificultades económicas, no obstante, de 1930 a 1934 se tuvo una inscripción de 53 alumnos.¹⁰⁴ Los estudios de dibujante topógrafo no constituyeron propiamente una carrera pues al terminar los cursos los egresados recibían únicamente un diploma que los acreditaba como tal. Esta dependencia constituyó una especie de punto intermedio para las carreras impartidas en la Facultad de Ingeniería, en 1935 aparecieron las primeras matrículas de mujeres en el plantel, la carrera se cursaba en dos años. Entre 1935 y 1939, 85 alumnas se inscribieron en la Facultad consiguiendo el diploma correspondiente 20 de ellas, al igual que en otras dependencias varias alumnas de otros planteles ingresaron a cursar esta carrera. Aquí la población femenina encontró un espacio propicio para su desarrollo personal y laboral¹⁰⁵.

Para 1940, el requisito para ingresar a los estudios de dibujante topógrafo seguía siendo la primaria. En ese mismo año 5 mujeres ingresaron a este plantel, mientras que en 1942 el ingreso disminuyó a 3, para 1945 los planes de estudio para las carreras ofrecidas en la Facultad sufrieron modificaciones, de esta forma la Facultad contó con tres diversas ramas; Ingeniero en Vías Terrestres de 3 años; Ingeniero Topógrafo e Hidrógrafo de 2; y la de Ingeniero Hidráulico de 3. En 1943 se suprimió la carrera de dibujante razón por la cual no hubo presencia femenil en el plantel. Sólo una mujer se aventuró a cursar la carrera de Ingeniero en Vías Terrestres, pero se quedó en el camino.¹⁰⁶ A partir de 1945 fecha en que se hizo la reapertura de dibujante topógrafo la inscripción de mujeres volvió a estar presente registrando un total de 10 alumnas inscritas. En 1948 volvió a registrarse un descenso en la matrícula femenil pues solo dos estudiantes se quedaron en el intento, en 1950 una mujer se encontraba cursando la carrera de Ingeniería Civil pero no continuó. En 1952, María Dolores

¹⁰⁴ Luna, Flores, Adrián, *La Universidad Michoacana... Op Cit*, pp. 135-138

¹⁰⁵ Salinas, García, Carmen, Edith, *Las Estudiantes en la Universidad... Op Cit*, pp. 141-142.

¹⁰⁶ Tinoco, Guzmán, Macaria, Jazmín, *Educación Superior Femenina... Tesis de Licenciatura*, pp. 237-240.

Quintana se aventuró a cursar la licenciatura terminando sus estudios en 1956 y obteniendo su 1975.¹⁰⁷, siendo así la primera mujer en incursionar en esta área poco atrayente para la población. En 1957, aparece nuevamente una alumna que culminó sus estudios en 1961. Al finalizar la década de los cincuenta dos estudiantes más se registraron en la carrera, fue así como en los años siguientes la preferencia de las mujeres se fue perfilando hacia este tipo de estudios.

La Escuela de Odontología

Por acuerdo del Consejo Universitario, se estableció la Escuela de Odontología en 1952, el rector Lic. Gregorio Torres Fraga propuso la instalación de ésta al considerar que la población femenil tenía pocas opciones para obtener un título profesional, por lo que el establecimiento de esta dependencia se perfiló en un principio hacia la mujer,¹⁰⁸ al considerarla un arte donde la habilidad manual, el buen manejo de formas, dimensiones y colores tendían hacia ella por sus cualidades siempre vistas. Esta medida no tuvo el fin deseado, la población varonil también se interesó por esta carrera al equiparar la matrícula varonil con la femenil, situación que se comprobó en 1954 en donde 14 alumnos ingresaron a la dependencia del cual 7 eran mujeres y la otra mitad hombres.

La nueva dependencia se encontraba bajo la responsabilidad de la Facultad de Medicina, el plan de estudios diseñado se planeó en 4 años; algunas de las materias que se impartían eran similares a las de medicina, por lo que esta profesión no contó con un programa de estudios exclusivo. En 1955 la incursión de mujeres fue menor, 4 alumnas se registraron al plantel. El plan de estudios estuvo sujeto a cambios; razón un tanto justificable, algunos de los programas no se alejaron mucho del primero, no obstante, se introdujeron nuevas materias con el fin de acertar las indicadas para el progreso académico del plantel. En 1957 la población escolar fue de 9 alumnas, para el siguiente año éste aumentó a 19 estudiantes. En 1958 aparece la primera mujer titulada como Licenciado en Odontología se trata de Yolanda Cuevas Zavala¹⁰⁹, de ahí en adelante le siguieron sus demás compañeras logrando obtener el título a finales del año. En 1959 de 79 alumnos que ingresaron al plantel 7 alumnas incursionaron a la facultad. En 1960

¹⁰⁷ *Ibidem*, p. 241

¹⁰⁸ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Años: 1950-1955; Libros: 28-33; Acta No 5; 27 de agosto de 1952; Caja No 147; Foja 59.

¹⁰⁹ Tinoco, Guzmán, Macaria, Jazmín, *La Educación Superior Femenina...* Tesis de Licenciatura, pp. 159-166

hubo cambios importantes en el interior de la Escuela, se reformaron nuevamente los planes de estudios, aumenta la matrícula estudiantil; y la continuación de los estudios de casi todas las mujeres que habían ingresado a la dependencia.¹¹⁰

La Escuela Popular de Bellas Artes.

Un complemento idóneo para la educación femenina fue el desarrollo de alguna actividad o habilidad artística; a finales de 1918 se estableció en la Universidad una Academia de Bellas Artes en la que se implantó la enseñanza musical y de artes plásticas, aunque ésta no figuró en la *Ley Orgánica de 1919* por lo que no fue considerada como un elemento constitutivo de la Institución. El esfuerzo por alcanzar el reconocimiento de la Academia de Bellas Artes como dependencia académica universitaria se reflejó en la *Ley Orgánica de 1921*, de esta forma el plantel inició sus cursos con pleno ejercicio en la toma de decisiones.¹¹¹

En la Academia de Bellas Artes, las estudiantes encontraron un espacio adecuado para desarrollar sus habilidades artísticas, en la mayoría de los casos quienes ingresaron a esta dependencia provenían de otros planteles universitarios, sólo para cursar algunas asignaturas que complementarían su educación, tal es el caso de la Normal para Profesoras. Acudían también estudiantes de otras instituciones particulares a tomar algún curso libre de canto, piano, solfeo, declamación, dibujo, caligrafía, entre otros. De ahí que la matrícula estudiantil fuera alto; en 1919, 349 alumnos se encontraban inscritos en la academia, en el siguiente año se elevó la cifra a 409 alumnos de la que 206 fueron mujeres.¹¹²

En 1921, la matrícula femenil descendió considerablemente al implantarse el sistema de enseñanza mixta. Para 1922 el problema se agravó, la dependencia contó con apenas 48 estudiantes, 22 mujeres y 26 hombres. Aunado a esto se encontraban los problemas económicos de la Universidad, por lo que se propuso el cierre de ésta al considerarla como un plantel de “menor necesidad” aunque este no se efectuó. En 1920 se aprobó el nuevo plan de estudios, pero éste no pudo ser aplicado cabalmente, los problemas económicos seguían

¹¹⁰ *Ibidem* pp. 167-169.

¹¹¹ Gutiérrez, López, Miguel Ángel. “El reconocimiento de la Academia de Bellas Artes como elemento constitutivo de la Universidad Michoacana 1919-1921”. En: *Río de Papel*, No 8, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2001, pp. 86-89.

¹¹² Gutiérrez, López, Miguel, Ángel. *Los estudios musicales en la Universidad Michoacana 1917-1940.*, Morelia, Universidad Michoacana-AHUM, 2002, Pp. 61-62.

persistiendo; en adelante el desarrollo administrativo y académico estuvo plagado de dificultades. En 1927 se reorganizó el plantel, a partir de entonces se le denominó Escuela de Bellas Artes, sin embargo, no tuvo el éxito esperado lo cual se reflejó en la reducción de matrícula. En 1933 se inscribieron 37 alumnos y 11 alumnas. Esta situación llevó a las autoridades a cerrarla temporalmente en 1934, al año siguiente se produjo su reapertura. *La Ley Orgánica* de 1939 la denominó Escuela Popular de Bellas Artes, durante este tiempo la escuela logró un incremento importante de matrícula estudiantil; en 1937 se inscribieron 363 alumnos, 91 mujeres y 272 varones, para 1939 fueron casi 100 las alumnas.¹¹³

A partir de 1940, la Escuela Popular de Bellas Artes comenzó a tener una importancia relevante dentro de la Máxima Casa de Estudios, en ese año se registró una matrícula de 120 alumnos, 79 eran alumnas constituyendo la mayoría de la población estudiantil. El grueso de las mujeres se concentró en la capital, aunque también había alumnas del interior del Estado y fuera de él. Algunas estudiantes trabajaban y estudiaban al mismo tiempo, había profesoras, empleadas, comerciantes, farmacéuticas, etc.; la escuela tuvo presencia en los actos culturales que realizaban en la Universidad durante los festejos de algún plantel o algún personaje de renombre. En 1941, 117 alumnas ingresaron a la Escuela, 77 de ellas desertaron sin culminar los estudios, durante los siguientes años la matrícula femenil continuó en aumento. En 1949, 64 alumnas se encontraban cursando estudios en la Escuela Popular de Bellas Artes.¹¹⁴

En la década de los años cincuenta se reformaron los programas y los planes de estudios, se hizo la reapertura de Danza e impartieron las clases de literatura, instrumentos de cuerda y guitarra. Hacia 1951, 160 alumnas estaban inscritas en el plantel; la matrícula femenil volvió a descender en los siguientes años en 1959 la inscripción total de alumnos fue de 352, 246 fueron hombres y 106 mujeres. Para 1960 la población aumentó a 374 alumnos. En la cuestión académica durante todo el periodo hubo varias modificaciones que se le hicieron a los programas de estudios, además el problema económico siguió persistiendo, situación con la que siempre lidio por “mantenerse” debido al bajo presupuesto otorgado por la Institución.¹¹⁵

¹¹³ Salinas, García, Carmen, E. *Las Estudiantes en la Universidad...Op Cit*, pp. 117-118. Gutiérrez, López, Miguel, Ángel, *Los Estudios Musicales en la Universidad Michoacana...Op Cit*, p. 119.

¹¹⁴ Tinoco, Guzmán, Macaria, Jazmín, Educación Superior Femenina...Tesis de Licenciatura, pp. 96-104.

¹¹⁵ *Ibidem*, pp. 105-115.

1.3.- La Universidad Michoacana y su relación con el Estado, 1961-1980.

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo durante la primera mitad de los años sesenta fue campo de expresión de cambios demográficos, culturales, sociales y políticos cuyo despliegue modificó en forma profunda el perfil educativo, sus formas de funcionamiento y el sentido del quehacer universitario. Esto se relacionó con el aumento que experimentó la matrícula estudiantil, el cual cambió de fondo la estructura y coordinación del conjunto de planteles de la Máxima Casa de Estudios. El ambiente cultural y económico, la postura de las familias y los jóvenes frente a la educación, la demanda del mercado laboral, la popularización de los estudios y la expresión de nuevos valores en la vida académica de la Institución, sometieron a los organismos a nuevas exigencias y nuevos retos en torno a la calidad, programas y planes de estudio de la enseñanza educativa.

Para alcanzar estas metas, desde finales de la década de los cincuenta, las autoridades universitarias y estatales se preocuparon por mejorar la calidad de la educación superior centrándose fundamentalmente en el problema que desde hacía tiempo sufría el recinto: el económico, quien se hizo más palpable ante el crecimiento que comenzaba a experimentar la población estudiantil, lo que originó una demanda de más espacios para la impartición de clases, profesores de tiempo completo, empleados administrativos y la diversificación de la oferta educativa, es decir, la instauración de nuevas carreras.

Muchas de las carencias de la institución se superaron durante el rectorado del licenciado Alfredo Gálvez (1956-1960), como por ejemplo: el aumento al salario de los maestros, el crecimiento de la planta de profesores de tiempo completo, se estableció el Departamento Técnico Pedagógico quien se encargó de adaptar los programas y planes de estudios, se normó la aplicación de exámenes, se aplicaron los postulados de la ciencia y la educación, se organizó un servicio de orientación vocacional y se estableció un laboratorio de material pedagógico.¹¹⁶ Con todos estos avances se pensó que la Universidad tendría buenos tiempos, pero a finales de la década las inconformidades del grueso de la comunidad universitaria se hicieron presentes.

¹¹⁶ Gutiérrez, Ángel. *Universidad Michoacana... Op Cit*, p. 56

La alianza progresista de profesores y alumnos fortalecieron una corriente continua de acciones que influyeron decididamente en la transformación radical de la estructura y funcionamiento de la Universidad Michoacana, para con ello hacer posible un renacimiento educativo capaz de sacarla de viejos moldes y así elevar su nivel académico, científico, técnico y humanístico. Por lo precedente, se luchó primero por resolver las necesidades materiales más urgentes y posteriormente se exigió la elaboración de una nueva Ley Orgánica. Fue por eso que en 1960, la Federación de Estudiantes presentó un pliego petitorio al gobierno estatal donde pedían soluciones inmediatas a la falta de remodelación de edificios, mobiliario, laboratorios y transporte.

La negativa del gobierno fue rotunda, así que los alumnos no tuvieron más alternativa que iniciar una huelga que trajo como consecuencia la renuncia de la máxima autoridad universitaria y el nombramiento del licenciado Enrique Estrada Aceves como rector interino de la Institución; por su parte, los huelguistas presionaron al gobierno del Estado al presentar una nueva propuesta a la que gobierno accedió dando así por terminado el conflicto. Continuando con su propósito, profesores y alumnos exigieron a los organismos la reforma de la Ley Orgánica vigente, dicha ley debía llevar los postulados de la ciencia, la cultura y la educación; para llevar a cabo ese objetivo, el Consejo Universitario integró una comisión especial que se encargaría de elaborar el proyecto, pero no sólo ésta presentó su propuesta, también lo hicieron la Federación de Estudiantes y algunos profesores de la Institución. Después de discutir y analizar las propuestas, el Consejo Universitario aprobó la nueva *Ley Orgánica* el 31 de julio de 1961 a través del *Decreto Local N° 57*.¹¹⁷

A pocos días de haberse aprobado la nueva ley, los organismos gubernamentales designaron al doctor Elí de Gortari Rector de Universidad Michoacana pues era considerado un personaje de gran prestigio, trascendencia y quien se encargaría de aplicar los principios filosóficos de la reformada Ley. Con este nombramiento la Máxima Casa de Estudios tuvo grandes alcances, la vida académica se reavivó con las medidas aprobadas por el Consejo Universitario, entre las que destacan: en el mes de noviembre, la aprobación del Reglamento de Profesores Eméritos, se acordó el porcentaje mínimo de asistencias, así como también se exhortó a los profesores a

¹¹⁷ La comisión estuvo integrada por el Lic. Enrique Estrada Aceves. Dr. Luis Mora Serrato, Lic. Guillermo Morales y los estudiantes Alejandro Conejo y José Jesús del Toro Cuevas. *Ibidem*, p. 58.

mejorar sus asistencia a clases. En noviembre, se aprobó el Reglamento General de Exámenes y el Reglamento para Profesores de Carrera y de Planta.¹¹⁸

Bajo estas bases la Institución inició una etapa de trabajo intenso, el 17 de noviembre de 1961 el Consejo Universitario aprobó la instauración de la Facultad de Altos Estudios “Melchor Ocampo”, en ella se ofrecieron las licenciaturas de Historia, Filosofía, Fisicomatemáticas y posteriormente Biología; su instauración correspondió a la transformación académica que operaba el recinto universitario acorde con el propósito de organizar y fomentar la investigación científica en base a los egresados de esta Facultad, la estructura del plantel fue tomada de las experiencias de la UNAM y del IPN con un Plan de Estudios de cuatro años.¹¹⁹

El 30 de ese mismo mes, la Facultad de Agrobiología *Presidente Juárez*, de la ciudad de Uruapan se incorporó a la Universidad; el plantel ofreció las carreras de Parasitólogo Agrícola, Fitomejorador, Zootecnista y Agrólogo con tres años de estudio; a éstas se sumaron las de Ingeniero Agrónomo Especialista en Parasitología Agrícola e Ingeniero Agrónomo Especialista en Fitomejoramiento, Parasitología Agrícola, Agrología y Zootecnia con dos años más de estudio, es decir, cinco en total. Más tarde, aprobaron los Planes de Estudios de Ingeniería Industrial con las especialidades en Mecánica, Eléctrica y Química; los del bachillerato que los adecuaron a la reforma nacional, para 1962, pasó lo mismo con las Carrera de Químico farmacobiólogo; así también se abrió el Instituto Michoacano de Estudios de la Población.¹²⁰ En apoyo a los alumnos de bajos recursos, se establecieron la Casas del Estudiante *Santos Degollado* y la Residencia *Femenil Juana Pavón*, esta última fue el primer alojamiento para mujeres y sirvió de apoyo para aquellas jóvenes que no tenían recursos para estudiar una profesión, misma que funcionó hasta 1966, año en que fue clausurada durante el movimiento estudiantil de ese año.

En el rectorado del doctor Elí de Gortari la Universidad se distinguió por su desempeño académico, administrativo, deportivo, cultural y económico. Con el esfuerzo de conjunto que hicieron alumnos, profesores, autoridades universitarias y estatales, elevaron al recinto a un

¹¹⁸ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libros: 76; Acta de la sesión del 10 de octubre de 1961. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libros: 77; Acta de la sesión del 31 de octubre de 1961.

¹¹⁹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la sesión del 17 de noviembre de 1961.

¹²⁰ Gutiérrez, Ángel, *Universidad Michoacana...Op Cit*, p. 62.

nivel de aprovechamiento que trajo buenos resultados. El apoyo que brindó el gobierno fue importante, aumentó el presupuesto, ordenó la construcción de edificios, restauró los que estaban en funcionamiento e instaló laboratorios. En ese ambiente de trabajo y desarrollo el gobierno del licenciado David Franco Rodríguez llegó a su fin en septiembre de 1962, le siguió en el cargo el licenciado Agustín Arriaga Rivera quien contrario a su antecesor, aplicó una política de hostigamiento y debilitamiento de las posiciones cardenistas que figuraban en la Universidad, la ofensiva del nuevo gobernador consistió en reducir el presupuesto universitario y fortaleció a los grupos que se oponían a la administración del rector.

En 1962, el doctor Elí de Gortari destituyó al ingeniero Jaime Heriberto Trejo, director de la Facultad de Ingeniería por abandono de sus funciones y la pasividad que tenía para resolver los problemas existentes en el plantel. Como consecuencia, el ingeniero Trejo realizó una serie de acusaciones en contra del rector inculpándolo de usurpación de funciones, pasar por encima de la autoridad sin tomar en cuenta la opinión del Consejo Técnico de la Escuela y del Consejo Universitario, violando con ello la *Ley Orgánica* vigente. A pesar de que las acusaciones fueron ciertas, el Consejo Universitario apoyó al rector en la decisión de haberlo separado de la dirección.¹²¹ Este antecedente dio pie para que en el año siguiente comenzaran una serie de movilizaciones en contra de la administración del rector.

A principios de 1963, la Institución se vio envuelta en un conflicto que inmiscuyó a la comunidad universitaria y al gobierno del Estado. El movimiento dio inicio el 1 de febrero con un manifiesto presentado por 75 personas entre alumnos y personalidades de gran trascendencia. En el escrito se pronunciaron por la salida del doctor Elí de Gortari de la rectoría, se le acusó de haber violado la Ley Orgánica, de nepotismo, malversación de fondos, abuso de sus funciones, entre otras causas; y comentando que

*“...los maestros que suscribimos hemos resuelto examinar la situación de la universidad a consecuencia de los graves errores en que ha incurrido la administración que presiden el rector Elí de Gortari y que compromete seriamente los altos intereses y el prestigio de nuestra Institución...”*¹²²

¹²¹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libros: 79; Acta de la sesión del 8 de enero de 1962. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 82; Acta de la sesión del 25 de enero de 1963.

¹²² Ortega, Romeo, *El Conflicto, drama de la Universidad Michoacana*, México, La Voz de Michoacán, 1968, p. 211.

Más adelante, Los llamados antidegortaristas comenzaron la huelga el día 6 de febrero en las Facultades de Ingeniería y en la de Ciencias Médicas y Biológicas; por su parte la Federación de Estudiantes, el Consejo Estudiantil Nicolaita, la Federación de Maestros y la mayoría de los universitarios apoyaron decididamente al Consejo Universitario y a sus resoluciones, pero también aportaron sugerencias para que el conflicto frenara.¹²³

Con el paso de los días la situación se tornó grave en la Máxima Casa de Estudios, el Consejo Universitario condenó enérgicamente los actos subversivos tomando la decisión de expulsar a 34 profesores y 13 estudiantes de la oposición, sin embargo, los grupos subversivos continuaron con su propósito de expulsar a los “*comunistas*” de la Universidad, realizaron mítines y actos de vandalismo en contra de las autoridades y del recinto universitario, la escuela más afectada fue el Colegio de San Nicolás ya que en allí fue donde los sucesos violentos ocurrieron con mayor frecuencia.¹²⁴

Por su parte, el gobierno del estado hizo un llamado a la cordura, pero el 5 de marzo éste intervino en el conflicto violando la autonomía universitaria y ordenando al ejército presionar y cercar a las autoridades universitarias; en tanto, derogaba la *Ley Orgánica* de la Universidad Michoacana y mandaba publicar una nueva, misma que fue aprobada por el Congreso del Estado el 14 de marzo de 1963, pensó que al modificarla los problemas que había en la Institución se resolverían rápidamente sin darse cuenta que dicha resolución terminó por agravar el conflicto; más aun, por la serie de medidas que tomó al destituir al doctor Elí de Gortari de su cargo y nombrar rector interino al licenciado Alberto Bremauntz, desconoció al Consejo Universitario y lo repuso por uno llamado *Consejo Universitario Constituyente*, se otorgó la facultad de nombrar directores interinos, entre otras disposiciones.¹²⁵

¹²³ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 83; Acta de la Sesión del 6 de Febrero de 1963.

¹²⁴ El día en que se inauguraron los cursos, un grupo de estudiantes agredieron al rector y a sus funcionarios con el fin de que éste renunciara al cargo ese mismo día, pero gracias a la intervención de otros alumnos y profesores quienes entraron por la fuerza, lograron el rescate de ellos, otro suceso similar ocurrió en la inauguración de la Residencia Femenil *Juana Pavón* y en el Colegio de San Nicolás donde el grupo subversivo realizó actos de provocación e injurias, de hecho se llegó a mencionar que éstos querían secuestrar a una alumna de la Residencia. Véase: AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 83; Acta de la Sesión del 6 de febrero de 1963. Mejía G. Alonso, *Michoacán Feudo Cardenista. Historia de una lucha estudiantil vencida con la traición y el asesinato*. 8° Edición, México, Ed. Nuevos Caminos, 1966, pp. 32-38.

¹²⁵ Gutiérrez, Ángel. *Universidad Michoacana... Op Cit*, pp. 64-66. Sánchez Amaro, Luis, *Universidad y Cambio*, Morelia, Ediciones Nuevo Rumbo-Movimiento Patria Libre, 2002, pp. 39-40. Antonio, Gómez Nashiki,

La comunidad universitaria al conocer las decisiones que había tomado el gobierno del estado reaccionó en forma violenta alegando que defenderían a la Universidad a toda costa. Tomaron el Colegio de San Nicolás y se apostaron en él, el ejército intervino y rodearon el edificio; del resultado, fueron detenidos los profesores Juan Brom, José Luís Barcácel, Ricardo Ferré D Amoré, Carlos Félix Lugo, José Herrera Peña y los dirigentes estudiantiles Efrén Capiz Villegas y Víctor Rafael Estrada, la mayoría de ellos provenía de la Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo*. El 15 de marzo la violencia se hizo presente en el Colegio de San Nicolás, soldados del ejército dispararon contra los estudiantes que se encontraban en la azotea quienes ante las circunstancias respondieron a las agresiones; de los hechos, resultaron heridos varios alumnos, entre ellos, Manuel Oropeza García quien falleció más tarde, su cuerpo fue velado en el Colegio de San Nicolás, una manifestación importante de alumnos lo acompañó en la despedida final.¹²⁶ La comunidad universitaria culpó al gobierno por los sucesos ocurridos y protestó enérgicamente contra él. A pesar de que se había reestablecido el orden en la Universidad, en realidad el Ejecutivo no logró recuperar el control de ella ya que ésta continuó con descontentos y fricciones entre los sectores con ideologías distintas e inmersas en la Institución.

Superada la crisis y expedida la nueva *Ley Orgánica*, dio inicio a una etapa de reorganización administrativa y docente con los lineamientos contenidos en la reforma académica de 1962, el rector Alberto Bremauntz llevó su administración a un ambiente de cordura y respeto con los alumnos y autoridades estatales. Durante su rectorado, se reformaron los planes de estudios de la Facultad de Contabilidad y Administración en ella se suprimió la Secundaria Comercial y creó la carrera de nivel medio para Técnico en Contabilidad y Administración con una duración de tres años. De la misma forma, se modificaron los planes de estudios de la Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo* y se estableció dentro de ésta la Secundaria y Preparatoria Nocturna para Trabajadores.¹²⁷ En 1965, se establecieron las escuelas de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Química.

“El Movimiento Estudiantil Mexicano, 1910-1971”. En: Piñera Ramírez, David, *La Educación Superior en el proceso histórico de México, siglos XIX-XX*, México, SEP-UABC-ANUIES. 2001, p. 317.

¹²⁶ *Ibidem* p. 66.

¹²⁷ Informe de Labores que rinde el Lic. Alberto Bremauntz durante el periodo de 1963-1964, Morelia, UMSNH, 1964, pp. 7-15.

La difícil situación económica por la que atravesaba la Universidad exigió a sus propias autoridades a organizar, planear y ajustarse a esa realidad financiera en la que se encontraba, sin embargo, el crecimiento de la población agudizó más a la Institución generando nuevos gastos y nuevas demandas que fueron resolviéndose de manera improvisada y poco planeada, pero a pesar de estas circunstancias la vida académica continuó con su propósito de impulsar y mejorar la calidad educativa.

En este proceso de movilidad académica, concluyó el rectorado de Alberto Bremauntz a inicios de agosto de 1966, le sucedió en el cargo el doctor Nicanor Reyes, quien durante su administración presentó a los gobiernos estatales y federal un proyecto para el establecimiento de una ciudad universitaria en la capital del estado, de tal manera que los organismos gubernamentales vieron con buenos ojos la propuesta y ofrecieron facilitar los terrenos para su construcción.¹²⁸ Lo que nos da cuenta que ya desde este momento existía la necesidad de contar con un espacio más amplio para dar cabida al número de estudiantes que año con año iba ascendiendo. Sin embargo, cuando apenas el rector iniciaba su cargo, una serie de acontecimientos políticos involucraron nuevamente a la comunidad universitaria en un movimiento que tuvo serias repercusiones en la Institución. Esto tuvo relación con la política de hostigamiento que el gobernador Agustín Arriaga Rivera tenía hacia el recinto.

El 2 de octubre, los estudiantes de la Universidad Michoacana realizaron un mitin para protestar por el alza del pasaje en el transporte público; con un aparato de sonido invitaban a los ciudadanos a unirse al movimiento; pero un grupo de jóvenes afiliados al Gobierno e inscritos en la Institución, les arrebataron el sonido y los trasladaron a las oficinas de la Procuraduría de Justicia, los estudiantes enojados y en mayoría decidieron desplazarse hacia la dependencia con el fin de recuperar el aparato, allí fueron recibidos con armas de fuego del cual resultó muerto el alumno de la Escuela de Comercio Everardo Rodríguez Orbe.¹²⁹

El día miércoles 3 de octubre, el Consejo Universitario se reunió para condenar los atropellos del que fueron objeto los estudiantes y profesores, exigieron al gobierno castigo a los culpables del asesinato del estudiante, solicitaron la expropiación a favor de los municipios de

¹²⁸ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 108; Acta de la sesión del 12 de agosto de 1966.

¹²⁹ Silvia, Figueroa, Zamudio, "El Marco Jurídico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo 1917-1992". en: Figueroa, Zamudio, Silvia (Coordinadora). *Presencia Universitaria... Op Cit*, p. 168.

los transportes urbanos en todo el Estado de Michoacán y apoyaron las decisiones que la FEUM, CEN y Federación de Profesores de la Universidad Michoacana, en el sentido de que mientras no se restableciera el orden, ellos se mantendrían en huelga.¹³⁰ Al día siguiente desplegaron un comunicado a la ciudadanía y pidieron al Gobierno Federal la desaparición de poderes en el Estado.¹³¹ La respuesta de las autoridades estatales no se hicieron esperar, días más tarde las tropas del ejército ocuparon de nuevo el edificio del Colegio de San Nicolás, violando nuevamente la llamada “Autonomía Universitaria” explícita en la *Ley Orgánica* vigente.

El movimiento se extendió en todo el Estado, principalmente en los lugares donde había escuelas pertenecientes e incorporadas a la Universidad, todos los planteles se hallaban en huelga, en tanto el Colegio de San Nicolás seguía bajo el resguardo del ejército. Por su parte, el gobernador pronunciaba un mensaje a la ciudadanía justificando la participación de las fuerzas armadas en el movimiento subversivo y en medio de la crisis renovó a la Junta de Gobierno, aceptó la renuncia del rector de la Universidad y le hizo varias adiciones y modificaciones a la *Ley Orgánica*, misma que fue aceptada por el Congreso del Estado quien la aprobó el 15 de octubre a través del *Decreto Local No. 45*.¹³² Como consecuencia de la represión estudiantil fueron detenidos aproximadamente 624 personas, la mayoría eran estudiantes y profesores universitarios quienes fueron violentados y privados de su libertad durante algún tiempo, varios profesores eran extranjeros e impartían clases en la Facultad de Altos Estudios.¹³³

La Universidad se vio fuertemente agredida, debilitada en su desarrollo académico y violentada en su autonomía; posterior a los acontecimientos, hubo una serie de cambios que afectaron a la comunidad universitaria, más aun a sus estudiantes. Fueron separadas del seno universitario las Escuelas Secundarias para depender de la Secretaría de Educación Pública; se suprimió la Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo* y las Casas del Estudiante se clausuraron dejando sin albergue a un centenar de jóvenes de escasos recursos, entre ellos la

¹³⁰ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 109; Acta de la sesión del 12 de agosto de 1966.

¹³¹ Tocaven, José. “El Consejo Universitario pide la Desaparición de Poderes”, *La Voz de Michoacán*, Año XIX, No. 4,503, Morelia, 4 de octubre de 1966. pp. 1 y 13.

¹³² Gutiérrez, Ángel, *Universidad Michoacana...Op Cit.* P. 68. Tocaven, José. “Que Renunció ya el Rector y la Junta se está desmembrando”. *La Voz de Michoacán*, Año: XIX, No. 4512, Morelia, 12 de Octubre de 1966.

¹³³ Véase en: Tocaven, José. “Los Cerebros tras Bambalinas”, *La Voz de Michoacán*, Año XIX, No. 4,507 y 4,509, Morelia, Fecha: 8 y 10 de octubre de 1966.

población femenina.¹³⁴ En su informe de gobierno, el gobernador del estado justificó estas medidas al afirmar que:

*“...la Universidad trató de ser aprovechada con finalidades políticas extra-universitarias por un grupo de agitadores nacionales y extranjeros, el Colegio de San Nicolás fue convertido en un cuartel general de agitación, desde ahí iniciaron la acometida en contra del pueblo y contra las instituciones no sólo del estado sino nacionales...”*¹³⁵

Acusó a varios profesores, alumnos de ser *agitadores comunistas* y focos rojos que habían sembrado el terrorismo en la Universidad.

En cuanto al Estado, la orientación de la política económica que imprimió la administración del licenciado Agustín Arriaga Rivera no difirió en mucho de sus predecesores, llevó su administración en torno a la inversión educativa y el bienestar social y; a pesar de las dificultades, puso en marcha proyectos sustanciales para alentar el establecimiento y fomento de la inversión industrial y turística, que ya para entonces comenzaban a desarrollarse en la entidad. Durante su periodo, la subversión federal en caminos y en obras hidráulicas como la inauguración de la presa Hidroeléctrica del “Infiernillo” en 1964, siguió siendo importante en Michoacán, en especial en los dos años de coincidencia con al administración de Presidente López Mateos.¹³⁶ Pero dentro de la Universidad Michoacana aplicó una política económica con reducciones presupuestales.

En 1966, y pasado el conflicto universitario, la Junta de Gobierno designó rector de la Universidad Michoacana al licenciado Alberto Lozano, quien con una nueva visión académica, se enfocó al desarrollo del área técnica dejando de lado la investigación cultural y humanística explícita en la reforma de 1961; de esta forma el diseño presentado por el rector fue llevado a la práctica. A finales de 1966 el Consejo Universitario creó la Escuela de

¹³⁴ Sánchez Amaro, Luís, *Universidad y Cambio...Op Cit*, pp. 41-42.

¹³⁵ También manifestó que intervino en el movimiento porque “...los Directores de las Escuelas y Facultades universitarias y grupos mayoritarios de maestros y alumnos, encabezados por el propio Secretario de la Universidad, me dirigieron unos valiosos escritos en los que señalaban: la acefalía del Gobierno Universitario por abandono de funciones del entonces rector; las renunciaciones de 6 de los 7 miembros de la Junta de Gobierno; la desintegración del Consejo Universitario, la denuncia de los verdaderos responsables de los acontecimientos y su solicitud para que el gobierno interviniera a fin de reestructurar nuestra Máxima Casa de Estudios...”. Archivo Histórico del Congreso del Estado (en adelante AHCM); Leg. LVII; Asunto: Varios; Carpeta: 4; Caja: 5; Año: 1967.

¹³⁶ Jorge, Zepeda, Patterson, “La Política y los Gobiernos Michoacanos 1940-1980”. En: Florescano, Enrique (coordinador), *Historia General...Op Cit*, p. 194.

Medicina Veterinaria y Zootecnia, su instauración contó con el apoyo del gobierno estatal, de la Unión Ganadera Nacional y la de Porcicultura, quienes donaron fondos para la construcción de instalaciones y laboratorios. En 1967, se separó la carrera de Farmacobiología de la Facultad de Medicina y se instauró la Escuela de Químico-Farmacobiología.¹³⁷ También se estableció la segunda preparatoria en la Capital del Estado, la cual llevó el nombre del fundador de la Institución, *Pascual Ortiz Rubio*, la finalidad del establecimiento se debió en gran parte a la creciente demanda estudiantil que la Universidad comenzaba a experimentar en el nivel del bachillerato y de esta forma descargar población del Colegio de San Nicolás.¹³⁸ Dos años más tarde, la Escuela de Fisicomatemáticas abrió de nuevo sus puertas.

En 1968, el movimiento estudiantil que el gobierno de Díaz Ordaz reprimió en la capital del país cambió significativamente el rumbo de las acciones estudiantiles y la política que imperaba en ese momento en todo el territorio nacional. En Michoacán en este año sucedió el cambio de gobernador, el licenciado Carlos Gálvez Betancourt asumió el gobierno estatal el 16 de septiembre, durante su breve gestión, predominó una política conciliatoria con la Universidad, reabrió las Casas del Estudiante y buscó un acercamiento con las autoridades universitarias para reorganizar y normalizar la Institución.¹³⁹ Sin embargo, el licenciado Lozano Vázquez renunció a la rectoría y fue sustituido por el ingeniero Luís Silva Ruelas con carácter de interino, pero tampoco duró en el cargo, fue por eso la Junta de Gobierno designó como rector al doctor Melchor Díaz Rubio el 14 de abril de 1970.

Por su parte, el licenciado Carlos Gálvez Betancourt dejó el cargo para ir a colaborar en la administración del Presidente Luís Echeverría, su lugar lo ocupó el licenciado José Servando Chávez. La política administrativa que el gobernador encauzó en el Estado compartió muchas características con el gobierno de la república, demostró ser un buen continuador de su antecesor.¹⁴⁰ Con ello, la década de los setenta dio un fuerte viraje en la economía del estado y del país, situación que constituyó un parte aguas en el desarrollo educativo superior, la política de apertura democrática del gobierno presidencial de Luis Echeverría, se mostró en acciones reales hacia las universidades, tales como el beneficios financieros, tratamiento político

¹³⁷ Gutiérrez, Ángel, *Universidad Michoacana...Op Cit*, p.70.

¹³⁸ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 111; Acta Num. 6 de la sesión del 2 de agosto de 1967.

¹³⁹ Jorge, Zepeda, Patterson, "La Política y los Gobiernos Michoacanos 1940-1980". Florescano, Enrique (coordinador). En: Florescano, Enrique, *Historia General de Michoacán...Op Cit*, p. 194.

¹⁴⁰ *Ibidem*, p. 195.

preferencial, declaraciones de respeto a la autonomía, atenciones generosas, diálogos con estudiantes y autoridades universitarias. La fuerte derrama económica se dejó sentir en las universidades del país, lo que propició una expansión sin precedentes, el fuerte aumento de la matrícula estudiantil masificó las instituciones de educación superior.¹⁴¹

Michoacán no fue la excepción y dentro de ese marco, la Universidad Michoacana inició nuevas carreras profesionales que le permitieron dar respuesta a la demanda educativa. En 1972, se estableció en la ciudad de Uruapan la Preparatoria *Eduardo Ruiz*, la segunda en esta ciudad; al mismo tiempo en la capital se instauró la Escuela de Ingeniería en Tecnología de la Madera;¹⁴² para el siguiente año se abrieron de nuevo las licenciaturas de Filosofía, Historia y Biología. Se introdujo la carrera en administración de Empresas en la Escuela de Contabilidad. Por otro lado, con objeto de darles dirección a todas las carreras pertenecientes a la Universidad Michoacana se creó la Unidad de Ciencias, Ingeniería y Humanidades la cual quedó integrada de la siguiente manera:

a) *División de Ingeniería: Comprendieron las Escuelas de Ingeniería Civil, Mecánica, Eléctrica. Química y Tecnología de la Madera.*

b) *División de Ciencias y Humanidades: Se encontraban las Escuelas de Fisicomatemáticas, Filosofía, Historia y Biología.*

c) *División de Ciencias Administrativas y Sociales: conformaban Las Escuelas de Contabilidad y Administración y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.*¹⁴³

Otras divisiones que se crearon fueron las de Ciencias de la salud (Medicina, Odontología, Farmacobiología y Enfermería); Ciencias Agropecuarias (Escuela de Medicina Veterinaria y Agrobiología); División de Bachillerato (conformaron las cuatro preparatorias establecidas por la Universidad) y; la División de Enseñanzas Especiales (Escuela Popular de Bellas).¹⁴⁴ En este mismo año, dio inicio a la construcción de la primera etapa de Ciudad Universitaria en

¹⁴¹ Silvia, Figueroa Zamudio, “El Marco Jurídico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo 1917-1992”. en: Figueroa, Zamudio, Silvia (Coordinadora). *Presencia Universitaria...*, p. 171.

¹⁴² AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 139; Acta Núm. 22 de la sesión 3 de noviembre de 1972.

¹⁴³ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 143; Acta Núm. 27 de la sesión del 6 de julio de 1973.

¹⁴⁴ Gutiérrez, Ángel, *Universidad Michoacana...Op Cit*, p. 72.

los terrenos que pertenecieron al aeropuerto estatal y que fueron donados durante los años sesenta.

En 1974, el doctor Luís Pita Cornejo asumió la rectoría de la Universidad Michoacana, durante su administración continuó con la construcción de Ciudad Universitaria, varios donativos que hicieron empresas particulares y gubernamentales ayudaron a la ampliación física de la Institución y apoyos importantes a las Escuelas de Medicina y Agrobiología. El 5 de julio, el Consejo Universitario Otorgó el Grado de Honoris Causa Post-Mortem al doctor Salvador Allende Presidente de Chile y asesinado durante el golpe de estado que encabezó el general Augusto Pinochet. El reconocimiento fue entregado a su señora esposa Hortensia Buss viuda de Allende.¹⁴⁵

En este año concluyó la administración del licenciado Servando Chávez, le siguió en el gobierno el licenciado Carlos Torres Manzo, quien continuó apoyando a la Institución en la construcción de más departamentos y dependencias universitarias. En septiembre el rector propuso el establecimiento de otra preparatoria en la Universidad, la cual llevaría por nombre *José María Morelos I Pavón*, misma que fue probada por el Consejo Universitario; también se estableció el Departamento de Comunicación Educativa, en ella dio inicio a las Transmisiones de Radio Nicolaita en 1975.¹⁴⁶ A mediados del año se aprobó el Proyecto para establecer la Escuela de Economía, pero fue hasta el año siguiente que inició sus funciones.¹⁴⁷

En 1976 renunció el doctor Luís Pita Cornejo a la rectoría de la Universidad, la Junta de Gobierno designó rector al doctor Genovevo Figueroa Zamudio, en su administración se estableció la preparatoria *Isaac Arriaga*, se creó el Instituto de Investigaciones Metalúrgicas y la Escuela de Economía inició sus cursos. Para 1978 se instauró la Escuela de Arquitectura y se iniciaron gestiones para la construcción de un gimnasio en los terrenos de la Universidad con el objeto de que los estudiantes tuvieran un espacio donde practicar sus inquietudes deportistas. Hacia 1979 fue nombrado rector el licenciado Fernando Juárez Aranda, su política educativa se desarrolló en torno al apoyo que le brindó a la Investigación y a la Difusión de la Cultura, prueba de ello fue la creación del *Centro de Estudios sobre la Cultura Nicolaita* en

¹⁴⁵ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 160; Acta Núm. 2.de la sesión del 5 de julio de 1974.

¹⁴⁶ Gutiérrez, Ángel, *Universidad Michoacana... Op Cit*, p. 75.

¹⁴⁷ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 171; Acta Num. 7 de la sesión del 14 de julio de 1975.

1980, propuesta que presentó el doctor Juan Hernández Luna, el nuevo centro versó sus investigaciones en torno a los personajes sobresalientes del Colegio de San Nicolás y la Universidad Michoacana.

El avance que iba teniendo la Universidad era trascendente, hacia la década de los ochenta la Institución había logrado una completa transformación en sus espacios físicos; conformaban la Máxima Casa de Estudios 7 preparatorias (aparte de las incorporadas), 22 carreras profesionales, varios institutos y departamentos de Investigación y 23 casas de estudiantes; la planta docente creció al paralelo con el aumento de la población estudiantil.¹⁴⁸ Por su parte, la política estatal y federal patrocinó sin restricciones el crecimiento de la Universidad a través de incentivos económicos; situación que originó una mayor apertura a los estudios profesionales. No obstante, esta desmedida tuvo consecuencias negativas en la Institución; a pesar de los avances que se obtuvieron, no había una estructura administrativa, docente y académica que enfrentara la nueva situación, lo que originó una desorganización en todos los planteles universitarios.

En ese entorno, el gobierno estatal del ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas intentó sacar a la Universidad del dilema en que se encontraba, apoyó a sus autoridades para que le hicieran mejoras al Colegio de San Nicolás, la investigación continuó con apoyo económico a pesar de sus dificultades; las actividades culturales y editoriales tuvieron una atención adecuada; la danza, el teatro y la música destacaron con sus valiosas participaciones en distintas dependencias universitarias; la actividad editorial se elevó en número y en calidad donde destacaron las obras del Centro de Estudios sobre la Cultura Nicolaita y el Departamento de Historia. En este marco, dio inicio al proceso de reformar la Ley Orgánica, en él se vieron involucrados diversos sectores universitarios destacando entre ellos, el Sindicato de Profesores, la Sociedad de Ex Alumnos Nicolaitas, la Escuela de Ingeniería Civil y la Coordinadora de Universitarios en Lucha (CUL). Cada uno de estos organismos presentó al Consejo su respectivo anteproyecto de Ley.¹⁴⁹

Por su parte, el Consejo Universitario integró una Comisión quien se encargó de invitar a la comunidad universitaria a unirse al proyecto y se declaró en sesión permanente con el fin de

¹⁴⁸ Silvia, Figueroa Zamudio, “El Marco Jurídico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo 1917-1992”, en: Figueroa Zamudio, Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria... Op Cit*, pp. 171-172.

¹⁴⁹ Gutiérrez, Ángel, *Universidad Michoacán... Op Cit*, p. 80.

analizar y discutir las propuestas presentadas. Pero por diversas contradicciones y antagonismos políticos que frenaron el proceso de reformar la Ley Orgánica, no fue sino hasta el 3 de febrero de 1986 en que fue publicada a través del *Decreto Local No 229*, aunque para mediados del año se le hicieron varias modificaciones las cuales fueron aprobadas por el Congreso de la Unión. Esta Ley Orgánica es la que actualmente rige la vida académica de la Máxima Casa de Estudios.¹⁵⁰

La vida universitaria durante este periodo se extendió de forma significativa debido a la expansión y diversificación no regulada que experimentó la matrícula estudiantil en la casa de estudios, relacionado con un conjunto de múltiples procesos que empezaron a influir en su desarrollo desde mediados de los años sesenta; el crecimiento de la población estudiantil, la creación de nuevas carreras, la llegada de estudiantes provenientes de otras ciudades del Estado y del interior de la república, hicieron que para la década de los setenta, el problema de la matrícula se convirtiera en un factor grave para la Institución a pesar del financiamiento que los gobiernos federal y estatal otorgaron, ya que para los ochenta la Universidad vivió una crisis sustancial.

En cuanto a las licenciaturas, los planes y programas de estudios de las carreras que ofrecía la Universidad Michoacana en su mayoría los modelos eran tomados de la UNAM y del IPN, según consta en las actas del Consejo Universitario; algunas licenciaturas correspondían a profesiones orientadas al ejercicio independiente, tales como Ingeniería y sus especialidades, Derecho, Medicina, Contabilidad, Arquitectura, etc. En ellas se concentraba la mayoría de la población estudiantil; el resto se ubicaba en carreras de las ciencias humanidades, naturales, sociales, exactas y agropecuarias, entre ellas, Historia, Filosofía, Biología, Fisicomatemáticas y Agrobiología. Orientados hacia la docencia o al campo agrícola.

En este bosquejo, la Máxima Casa de Estudios continuó su desarrollo institucional, sus organismos tuvieron y han tenido como reto responder al nivel académico y ofrecer una formación superior de calidad a grupos cada vez más numerosos de jóvenes en busca de una oportunidad para adquirir una profesión, de la que la población femenina no ha quedado exenta.

¹⁵⁰ *La Comisión Especial de Legislación Universitaria* estuvo conformada por el Lic. Jaime Hernández Díaz como coordinador, los consejales fueron: el Dr. Moisés García López, el Lic. Ricardo Color Romero y el Lic. Alfonso Castañeda Morales. *Ibidem*, pp.81-85.

CAPÍTULO 2

*Presencia femenina en Escuelas y Facultades de la Universidad Michoacana,
1961-1980.*

2.1.- Presencia femenina en la Universidad Michoacana, 1961-1980.

La incorporación de la mujer a los estudios superiores entre 1961 y 1980, estuvo vinculada con diversos factores que les permitieron a las estudiantes adentrarse paulatinamente a cada uno de los planteles universitarios. Algunos estuvieron vinculados con el resurgimiento de los movimientos políticos a favor de la mujer que se comenzaron a gestar en diversos países desde finales de los años sesenta y principios de los setentas, donde a través de escritos y manifiestos, las mujeres exigían el reconocimiento de sus derechos políticos, civiles y laborales, esto provocó que los gobiernos internacionales y nacionales centraran su atención en reivindicar a la población femenina en las esferas públicas, esta tendencia comenta Joan Wallach comenzó a partir de que:

*“... La declaración de la Década de la Mujer por parte de las Naciones Unidas no sólo provocó declaraciones de los representantes de los gobiernos y de dirigentes femeninas acerca de la importancia de las mujeres en todos los aspectos de la vida social, sino que también reforzó la lucha por parte de ciertos grupos para lograr una mejoría respecto a la educación, situación económica, posición social y participación política de la mujer...”*¹⁵¹

En el panorama nacional y estatal, el reconocimiento de los derechos sociales femeninos provocó que poco a poco las mujeres fueran ganando presencia en las actividades económicas políticas y sociales. De esta manera, ellas comenzaban a preocuparse por ascender a las esferas públicas y así, ser más competitivas y capaces ante el crecimiento económico que requería de la participación de todos los individuos dentro del mercado ocupacional; algunas veces se alentaban a las mujeres para que comenzaran a ingresar a los estudios superiores y así se prepararan para participar en esos cambios que se estaban suscitando en el estado y en el país. Sin embargo, todavía en estos años, las inquietudes de algunas jóvenes se hallaban perfectamente cortadas para que no se alejaran demasiado del esquema familiar, razón por la que muchas terminaban por abandonar los estudios no sólo del nivel superior, sino también los primarios, secundarios y preparatorios.

Esta tendencia siguió presente durante los años sesenta y repercutió en el ingreso de la población femenina a la Universidad Michoacana; sin embargo, para estos años, la sociedad

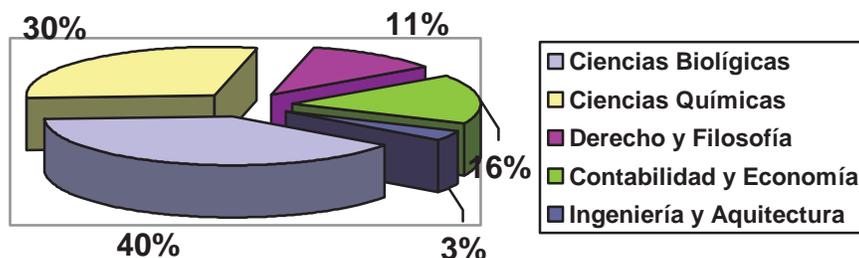
¹⁵¹ Joan, Wallach Scott, “El problema de la invisibilidad”, en: Ramos Escandón, Carmen, *Género he Historia... Op Cit*, p. 38.

ya no era la misma, los nuevos modelos económicos y el creciente desarrollo de la industria; motivaron a que las jóvenes a comenzar a incursionar con más fuerza en áreas todavía consideradas aptas sólo para la población varonil y aunque su presencia no fue igualitaria al de los varones, el hecho de que se hallan aventurado a realizarlo, habla de un cambio en el ambiente y una manera de actuar de las familias y las jóvenes frente a la educación superior.

Las estudiantes que ingresaron a los estudios que ofrecía la Universidad Michoacana lo hicieron en forma paulatina, sin embargo, con el paso de los años, su presencia en la institución fue cobrando relevancia. En el tiempo en que la institución tuvo bajo su administración los estudios secundarios, se observó que la matrícula estudiantil femenina mostró un ascenso importante comparada con las anteriores, no obstante, nunca se equiparó con la varonil donde el número sobrepasaba los 900 alumnos inscritos, cuando en la escuela de iniciación universitaria femenil apenas llegaba a las 300 estudiantes, aproximadamente el 28% del ingreso total. Por su parte, la incorporación de alumnas a las llamadas escuelas técnicas y artísticas como las de enfermería y contador comercial y bellas artes, tenían una importante aceptación por parte de las jóvenes que deseaban estudiar una carrera corta, o bien un complemento a sus estudios medio superiores o profesionales.

Con respecto al nivel preparatorio, el crecimiento espectacular que mostró la matrícula estudiantil en bachillerato, trajo como consecuencia que la institución instaurara cuatro preparatorias en la capital michoacana y dos en la ciudad de Uruapan las cuales dependieron de la Universidad Michoacana; además de éstas, se aceptó también la incorporación de otras escuelas que ofrecían el mismo nivel de estudios, con ello se buscó satisfacer la demanda de la población escolar y principalmente evitar la migración de estudiantes hacia Morelia; pues a medida que transcurría el tiempo, las preparatorias cubrían rápidamente la capacidad física de los edificios. La incursión de las alumnas en el bachillerato guardó las mismas características que el nivel secundario, en 1961 el número de mujeres representó el 10.61% de la población, para finales de la década de los setenta, el porcentaje aumentó entre un 28 y 40%, tomando en cuenta el bachillerato al que ingresaban, y también el número de alumnas que se inscribían en un inicio en la Institución, no coincidía con la cifra al final de cada ciclo escolar, pues al principio de los cursos había más población, la que a medida que transcurría el tiempo iba abandonando los respectivos estudios.

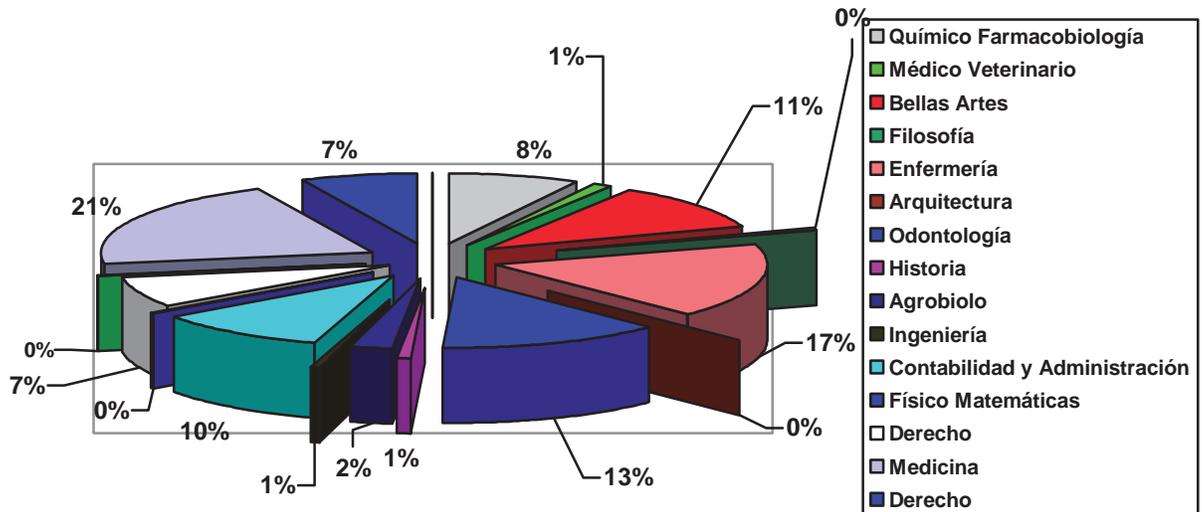
Población Femenina por Bachillerato



Fuente; AHUM; Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración propia.

En cuanto a los estudios superiores, la preferencia por las carreras orientadas a las ciencias de la salud tuvieron una gran aceptación y demanda por parte del sector femenino; durante el periodo de estudio, medicina contó con un importante número de mujeres que sobrepasó en su momento a las escuelas que tradicionalmente contaban con mayor presencia femenina, a éstos les siguieron odontología, enfermería y químico farmacobiologo; lo mismo sucedió con la escuela de contabilidad y administración donde la capitación en las áreas comerciales seguían representando una rama que las mujeres se inclinaban a cursar; por otro lado, si en un principio la escuela de derecho tenía poca inscripción, durante los años setenta ésta se fue elevando paulatinamente en los siguientes. La siguiente gráfica muestra el porcentaje de mujeres que ingresaron a la Institución entre 1961 y 1980, en ella se aprecia también las escuelas que se fueron instituyendo en el periodo de estudio.

Presencia Femenina en los Estudios Superiores, 1961-1980.



Fuente; AHUM; Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración propia.

Durante nuestro periodo de estudio, la ampliación de la matrícula estudiantil en la Universidad Michoacana obedeció al impulso que registraron nuevas carreras alejadas del esquema de profesionalización tradicional, en los años sesenta se estableció la Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo*, la cual albergó las profesiones de Historia, Filosofía, Biología y Ciencias Fisicomatemáticas, separadas en 1966 del seno universitario durante el conflicto universitario pero reabiertas años después; la Facultad de Agrobiología que ofrecía varias carreras técnicas y superiores enfocadas al estudio de la ganadería y la agricultura; la escuela Ingeniería Industrial (FIMEQ) que ofertó los estudios profesionales de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Química; y la Escuela de Veterinaria y Zootecnia. Durante los años setenta, se abrieron las escuelas de Ingeniería en Tecnología de la Madera, Economía y Arquitectura; con la instauración de estas carreras se buscaba responder a la demanda de estudiantes que cada año egresaban de la preparatoria y que deseaban incursionar al plantel a estudiar alguna profesión,

sin embargo, la matrícula seguía concentrada en unas cuantas áreas incluyendo a la población femenil.

En este periodo la variación de la oferta educativa diversificó las aspiraciones de aquellas estudiantes que buscaba alejarse de las escuelas tradicionales, a partir de ese momento comenzó el registro de alumnas en estas escuelas; algunas ingresaron en mayor número en las orientadas a las ciencias y humanidades; otras en las económicas y las últimas en las ingenierías que también contaron con presencia femenina aunque en menor número que las demás. Estas estudiantes abrieron la oportunidad de que más alumnas se interesaran por estudios nunca antes cursados por las mujeres, lo que representó para su tiempo una conquista de espacio dentro de la institución pues ellas contribuyeron a la construcción de una universidad abierta.

La diversidad de áreas a las que se incorporaron las estudiantes tal y como se aprecia en las gráficas presentada. Los requisitos de ingreso en estas carreras variaban de acuerdo a la especialidad; para los estudios del nivel secundario y la escuelas de bellas artes se requería haber cursado la primaria; en el caso de la preparatoria y la carrera de enfermería a nivel técnico, la secundaria y; en las de carreras profesionales el proceso inductivo y formativo debían ser los estudios del bachillerato, pues era un proceso de desfogue académico con estudios del área a su aspiración. Para las carreras de medicina, la licenciatura en enfermería, farmacobiología, odontología, biología e ingeniería química, se pedía el bachillerato de ciencias químicas o biológicas; para las distintas ingenierías y la escuela de arquitectura, el bachillerato de ingeniería y arquitectura; en el caso de las escuelas de derecho, historia, filosofía y fisicomatemáticas, el bachillerato de derecho y ciencias sociales; para las licenciaturas de contabilidad y administración y economía el bachillerato de contabilidad y economía; y así sucesivamente.

Cada carrera tenía sus propios planes y programas de estudios los cuales se cursaban desde los tres hasta los cinco años; muchos sufrieron modificaciones a lo largo de los años sesentas y setentas, ya que eran necesarias las reformas para poder responder a las nuevas innovaciones tecnológicas y científicas desarrolladas en el país y con ello elevar el nivel académico de los estudiantes y de los propios planteles universitarios. La mayoría de los planes de estudios

tuvieron como referentes los modelos de la UNAM, del IPN y algunas otras instituciones del interior de la república así como del extranjero.

Los siguientes apartados muestran el desarrollo educativo que tuvo la población femenina en su camino por la casa de estudios, desde el secundario hasta el profesional; en ellos se explican de manera general, la vida académica de las escuelas y facultades de la institución, sus planes de estudios, sus actividades dentro y fuera de él, así como algunos conflictos que tuvieron los alumnos y alumnas con algunos profesores de la Universidad Michoacana, este contexto nos permite observar los momentos en que la población femenina se fue desarrollando dentro de la institución.

2.2.- La Escuela de Iniciación Universitaria Femenil 1961-1966.

Los estudios secundarios continuaron bajo la responsabilidad de la Universidad Michoacana hasta 1966, año en que fueron separados definitivamente de la Máxima Casa de Estudios. No obstante, se permitió a los alumnos que se encontraban inscritos culminaran su ciclo en 1968, tiempo en que egresó la última generación de estudiantes. En este lapso, la secundaria continuó dividida por sexos los dos primeros años de estudios. La Escuela de Iniciación Universitaria Femenil impartía sus clases en el edificio que se encontraba ubicado entre las calles de Av. Madero Poniente y esquina con Rayón, el cual compartía con el Bufete Jurídico Universitario; en tanto, la Escuela de Iniciación Universitaria Varonil continuaba en el Ex Seminario de San José, el tercer año se cursaba en el Colegio de San Nicolás en forma mixta.

Los problemas de espacio de ambos planteles y la difícil situación económica por la que atravesaba la Universidad no permitió la admisión de más jóvenes en este nivel. A pesar de ello, sus directivas hicieron un esfuerzo por mantenerlas académicamente activas cambiando los sistemas de enseñanza y planes de estudios, con el fin de proporcionar al estudiante los instrumentos necesarios que le permitieran continuar el bachillerato y la carrera profesional, o bien, iniciarse en la actividad laboral. Sin embargo, los planes y programas- parte integral de la formación del educando- no se ajustaban por igual a las dos escuelas; a pesar de la similitud de la mayoría de las materias, existían dos asignaturas que por cuestiones de género eran impartidas en forma distinta. A las estudiantes se les instruía en la materia de Economía

Doméstica los tres años, la cual estaba relacionada con las labores del hogar; mientras que a los hombres se les daba la clase de Talleres.¹⁵²

El interés por reformar dichos planes y adecuarlos por igual vino de un pequeño grupo de alumnas del tercer año, quienes en 1960 solicitaron al Consejo Universitario que esta materia se sustituyera por la misma que cursaba la población varonil; cuando el Regente del Colegio de San Nicolás acudió a pedir la opinión de las estudiantes, la mayoría manifestó que deseaba seguir con la clase de Economía Doméstica,¹⁵³ por lo que la petición de éstas no surtió mayores efectos ante la apatía de las demás jóvenes que querían seguir bajo los mismos planes y programas de estudios establecidos por la Institución. Al parecer a las jóvenes les resultaba todavía difícil desprender la relación de la educación familiar con la académica, muchos cambios tuvieron que experimentar los valores familiares, así como las estructuras sociales y culturales antes de que esta situación se modificara.

Por otra parte, a finales de 1960, el Consejo Universitario aprobó las Reformas promovidas por la Dirección General de Segunda Enseñanza a la Educación Secundaria del País, acreditada por la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional Técnico de la Educación.¹⁵⁴ La reforma comprendió el aumento de horas en las materias de Biología, Geografía, Historia Universal, Tecnologías y Economía Doméstica, misma que se adoptó y entró en vigor en 1961. En este año, el aumento de la matrícula estudiantil experimentó un cambio distinto en las dos escuelas, la sobrepoblación de estudiantes representó un serio problema para la Institución al no contar con espacios suficientes que resolvieran esta circunstancia.

En 1960 la matrícula estudiantil femenina era de 183 en los dos primeros años; en 1961 el número de estudiantes se extendió sorprendentemente a 281 alumnas entre el primer y

¹⁵² El Plan de Estudios de la Escuela de Iniciación Universitaria Femenil en 1960 era el siguiente: **Primer Año:** 1º de Lengua y Literatura Española, Matemáticas, Biología, Inglés, Historia Universal, Geografía, Educación Cívica, Dibujo de Imitación, Educación Musical, Educación Física y Economía Doméstica. **Segundo Año:** Historia Universal II, Geografía II, Educación Cívica II, Física, Dibujo Constructivo, Educación Musical, Educación Física, Economía Doméstica. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie: Escuela Secundaria Femenil; Años: 1960; Caja: 13; Expediente: 3.

¹⁵³ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Secundaria; Serie: Educación Secundaria Femenil; Subserie: Generalidades; Años: 1961; Caja: 80; Expediente: 13.

¹⁵⁴ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Secundaria; Serie: Educación Secundaria Femenil; Subserie: Generalidades; Años: 1960; Caja: 80; Expediente: 13; Oficio: 202.

segundo grados,¹⁵⁵ sumándolas con las que se encontraban en el Colegio de San Nicolás daban un total de 368 mujeres.¹⁵⁶ Este aumento era menor en comparación con la demanda que había en la escuela de varones, con un registro de 404 alumnos en nuevo ingreso, 260 en segundo y 194 en tercer año,¹⁵⁷ es decir, 858 alumnos comprendían los tres niveles de estudios, representando de esta las estudiantes el 42% de su población total.

Concientes que las secciones no deberían excederse para lograr un verdadero proceso de enseñanza se preveía la posibilidad de las aulas contaran con un mayor número de alumnas, lo cual, dificultaba a los profesores impartir en forma debida sus clases lo que implicaba en algunas ocasiones un bajo rendimiento en la formación educativa de las alumnas. La Directora de la secundaria, licenciada Naborina Colín Benitez,¹⁵⁸ buscó que las autoridades universitarias autorizaran la apertura de una tercera sección, pero el estado económico en que se encontraba la Institución no lo permitió, ya que se consideraba que había otros gastos que requerían más atención, por ejemplo, atender a las escuelas de mayor rango (Medicina, Derecho, Ingeniería, etc.), pagar el salario de la planta docente y administrativa, entre otras cuestiones. A pesar de los esfuerzos por dar a la secundaria un mejor funcionamiento, no se lograban resultados.

¹⁵⁵ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Secundaria; Serie: Educación Secundaria Femenil; Subserie: Generalidades; Años: 1961; Caja: 80; Expediente: 13

¹⁵⁶ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Control Escolar; Serie: Registro de Inscripciones; Subserie: Escuela de Iniciación Universitaria Femenil; Años: 1961; Hojas: 31-59.

AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Informes; Año: 1961; Caja: 6; Expediente: 15,267; Núm. de oficio: 271.

¹⁵⁸ La Lic. Naborina Colín Benítez fue Directora de la Escuela Secundaria Femenil de 1961 a 1963. Originaria de Zitácuaro Mich., donde realizó sus estudios primarios y secundarios. En 1948 ingresó al Colegio de San Nicolás y cursó el Bachillerato de Ciencias Sociales, durante la preparatoria participó en el movimiento estudiantil de 1949 y fue presidenta de la Asociación Femenil de Básquetbol. En 1951 ingresó a la Facultad de Derecho y terminó la carrera en 1955. Realizó su servicio social por cuatro años en el Departamento Jurídico de la CTM, presentó examen recepcional en 1957 con la tesis acerca del Derecho Constitucional y que llevó por título “Los Derechos Políticos de la Mujer”, obteniendo el grado con honores. Fue profesora de las Escuelas Secundarias Femenil y Varonil. En 1961 acudió como representante del Rector en el Congreso de Escuelas Secundarias que se llevó a cabo en la ciudad de Uruapan. De 1966 a 1967 representó a los maestros en el Consejo Técnico de la Escuela, fue subdirectora de la Secundaria Mixta. Posteriormente fue Directora de la Preparatoria “Pascual Ortiz Rubio” en 1967 y también Directora Interina de la Escuela Preparatoria “Eduardo Ruiz” en 1977. Este personaje fue muy importante para la Escuela Secundaria Femenil, durante su dirección muchos aspectos de su estructura se mejoraron, con el apoyo del rector, elevó a la Escuela a un nivel nunca antes visto en toda la historia del plantel. Fue muy estricta con sus estudiantes, trató siempre de que la indisciplina de las alumnas no fuera más allá de la Escuela, es más, a veces las expulsaba definitivamente del plantel, esto para no provocar que las demás estudiantes incurrieran en actos similares. AHUM; Fondo: Secretaría Administrativa; Sección: Personal Universitario; Serie: Docentes y Administrativos; N° de Expediente: 421.

A los problemas de sobrepoblación, falta de espacios físicos adecuados y carencias económicas, se sumó la rebeldía de las jóvenes, lo cual provocó que las autoridades de la escuela optaran por tomar medidas mucho más drásticas para mantener el orden en las estudiantes. Los actos de indisciplina cometidos por parte de un grupo de alumnas, llevaron a su directiva a solicitar un cancel en la puerta principal evitando que las estudiantes se salieran del edificio para escaparse y no asistir a clases, así también gestionó una puerta de seguridad en la Secretaría de la Escuela para evitar que las jóvenes se introdujeran en su interior con el fin de alterar sus calificaciones.¹⁵⁹

Durante el rectorado del doctor Elí de Gortari, varios aspectos de la estructura académica de las Escuelas de Iniciación Universitaria Femenil y Varonil se modificaron; se aprobó un nuevo Plan de Estudios, donde desapareció la materia de Economía Doméstica, suceso que representó un triunfo para las estudiantes que anteriormente habían pedido se les retirara. La modificación del Plan de Estudios tuvo como finalidad establecer un número menor de materias con el fin de evitar el recargo innecesario de las horas de estudio; y establecer como actividad intensa la asignatura de Talleres, con el objeto de que el alumno se preparara y enseñara la importancia de esta materia y de esta forma contar con una capacitación mejor para actuar en la vida económica y social.¹⁶⁰ El Plan de Estudios que se modificó en ese año y entró en vigor en 1962 fue el siguiente:

Primer Año	Segundo Año	Tercer Año
1.- Español	1.- Español II	1.- Español III
2.- Matemáticas	2.- Matemáticas II	2.- Matemáticas III
3.- Biología	3.- Biología II	3.- Lengua Extranjera
4.- Botánica	4.- Inglés II	4.- Física
5.- Inglés	5.- Geografía II	5.- Química
6.- Geografía	6.- Historia de México	6.- SEM. De Hist. Cont.
7.- Historia Universal	7.- Educación Física	7.- Educación Cívica
8.- Educación Cívica	8.- Educación Artística	8.- Educación Artística
9.- Educación Artística	9.- Tecnológicas	9.- Tecnológicas
10.- Tecnológicas	10.- Educación Cívica	10.- Educación Física ¹⁶¹
11.- Taquigrafía		
12.- Educación Física		

¹⁵⁹ AHUM; Fondo: UMNSH; Sección: Educación Secundaria; Serie: Educación Secundaria Femenil; Subserie: Generalidades; Años: 9 de octubre de 1961; Caja: 80; Expediente: 13.

¹⁶⁰ AHUM; Fondo; Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro 77; Acta de la sesión del mes de octubre de 1961.

¹⁶¹ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie: Escuela Secundaria Femenil; Años: 1962; Caja:14; Expedientes: s/n. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie: Colegio de San Nicolás; Años: 1962; Caja: 26; Expediente: 1.

En el Reglamento General de Inscripciones quedó estipulado que para ingresar a cualquier plantel que integraba la Universidad Michoacana era indispensable cubrir ciertos requisitos tales como: la presentación de documentos que amparaban haber cursado los estudios realizados, documentación personal y someterse al examen de admisión en aquellos casos que la Universidad lo establecía. En el caso de la Secundaria Femenil y Varonil, además de la Carrera de Contador Comercial y Bancario y la Escuela Popular de Bellas Artes, se pedía sólo como requisito de ingreso, haber cursado los estudios de Enseñanza Primaria.¹⁶²

Los cambios que se fueron estableciendo en el plantel permitieron a las estudiantes verse más inmiscuidas en los aspectos de la vida académica. Por lo que en conjunto con la Dirección de la Escuela gestionaron ante los organismos universitarios para que les fueran reintegrados los salones que ocupaba el Bufete Jurídico Universitario y de esta forma, darle cabida a las estudiantes de nuevo ingreso; pero el principal motivo fue el proponer que el tercer año se estableciera en el mismo edificio y aunque el Consejo Universitario trató de resolver dicha solicitud ésta nunca llegó a concretarse ya que el tercer año continuó funcionando en el Colegio de San Nicolás hasta el cierre definitivo de la secundaria. En 1962, el registro de alumnas en el primer año fue de 154, el segundo disminuyó a 130,¹⁶³ y el tercero fue de 91 estudiantes.¹⁶⁴ La población varonil aumentó a 917 alumnos aproximadamente en los tres grados, 365 correspondieron al primer grado, 294 en el segundo y, 258 en el tercero.

En el corto rectorado del Dr. Elí de Gortari la Escuela de Iniciación Universitaria Femenil fue elevada a un nivel de aprovechamiento que trajo buenos resultados administrativa y académicamente; ya que se intensificó la participación de las estudiantes en las actividades deportivas y culturales, mismas que se hicieron merecedoras de varios premios y por lo tanto, de las felicitaciones de las directivas del plantel y del propio Consejo Universitario; también se tomaron medidas más eficaces para la impartición de clases, es decir, se les exigió a los profesores cumplir debidamente con sus obligaciones en la aplicación de exámenes, así mismo, combinar las clases teóricas con las prácticas y, por último, entregar a tiempo las listas de calificaciones de las alumnas al Departamento Escolar. Por su parte, las jóvenes realizaron

¹⁶² AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta del la sesión del mes de noviembre de 1961.

¹⁶³ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie: Escuela Secundaria Femenil; Subserie: Ordinarios; Años: 1962; Caja: 14.

¹⁶⁴ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie: Colegio de San Nicolás; Subserie: Ordinarios; Año: 1962; Caja: 26; Expediente: 1.

elecciones con el objeto de designar a las personas que integraron en aquel entonces la Sociedad de Alumnas y de esta manera, representaron a la comunidad estudiantil en el Consejo Técnico, teniendo hasta cierto punto, una participación más activa en la toma de decisiones de la vida académica de las estudiantes.¹⁶⁵

Los programas de estudios sufrieron algunos cambios, éstos fueron tomados de la Escuela de Experimentación Pedagógica anexa a la Escuela Normal Superior de la Secretaría de Educación Pública. Se adoptaron con el fin de que las alumnas tuvieran un nivel de desarrollo del conocimiento más completo que en años anteriores, sin la carga excesiva de trabajo y con una mayor comprensión de las materias que les eran impartidas; cabe mencionar que en algunas asignaturas se aumentó el número de horas. Fue importante la opinión que expresaron los profesores de cada materia acerca del programa, la mayoría aceptó las modificaciones, pero también aportaron algunas sugerencias para hacerle al estudiante más fáciles e interesantes las clases.¹⁶⁶ En 1963 la matrícula estudiantil femenina del primer grado fue de 149 alumnas, 105 en el segundo y, 55 en el tercero. Fueron retiradas del plantel 69 alumnas por haber presentado mala conducta en 1962 y por reprobado más de cuatro materias. 53 de ellas correspondían al primer año, el resto pertenecía al segundo.

El 30 de agosto de ese año, un grupo de alumnas de la Escuela Secundaria Femenil realizaron un paro de labores por 24 horas, una comisión de mujeres manifestó ante el periódico *la Voz de Michoacán* la causa principal del por qué las actividades se suspendieron; esto tuvo que ver con la decisión que tomó la Junta de Gobierno al imponerles como directora a la doctora Ana María Gaytán de Nuñez, a pesar de que ellas habían manifestado su simpatía por el licenciado Juan Díaz Ponce. Por su parte, un grupo numeroso de alumnas de la misma, declaró haber estado en contra de ese paro ya que perjudicaba los intereses de la mayoría, sobretodo porque no fue sometido a votación en la asamblea general.¹⁶⁷ Como consecuencia, el Consejo Universitario condenó dicho acto y exhortó a las jóvenes a regresar a clases.¹⁶⁸ La huelga no

¹⁶⁵ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Secundaria; Subserie: Generalidades; Años: 1962; Caja: 80; Expediente: 13.

¹⁶⁶ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Secundaria; Serie: Escuela Secundaria Femenil; Subserie: Planes y Programas de Enseñanza; Año: 1962; Caja: 80; Expediente: 3

¹⁶⁷ “Reprueba el Consejo Universitario el Paro de la Secundaria Femenil” En: *La Voz de Michoacán*, Núm. 3,538, Año XVI, 31 de agosto de 1963, p. 1.

¹⁶⁸ Las escuelas de Comercio y Contabilidad se encontraban también en huelga en esta fecha. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 88, Acta de la sesión del 30 de agosto de 1963.

tuvo mayores repercusiones, no se resolvió la petición de las estudiantes y la doctora Ana María Gaytán continuó en el cargo.

Los actos de indisciplina no sólo se reflejaron en el alumnado, se observó también que durante ese ciclo escolar no se cumplieron las metas programadas por parte de profesores, el principal factor fue la injustificada ausencia de éstos en las clases. Para terminar con este tipo de conductas, se tomaron medidas mucho más drásticas que motivaron y exhortaron a los profesores a cumplir con sus obligaciones.¹⁶⁹

En 1964, 480 jóvenes hicieron solicitud de ingreso a la Escuela de Iniciación Universitaria Femenil, de las cuales, se aceptaron a 294 para que presentaran el examen de admisión, de éstas, sólo 160 mujeres fueron aceptadas en el plantel, las cuales fueron distribuidas en dos secciones con más de 80 alumnas en cada una, tomando en consideración que algunas repetían el curso.¹⁷⁰ Este hecho nos explica que la Universidad no se encontraba en condiciones de aceptar más alumnos en el ciclo secundario, ni abrir en su caso más secciones por el gasto económico que implicaba. Esto se reflejó en las constantes peticiones que manifestó el Consejo Técnico para que se les autorizara la apertura de una sección más, cuestión que nunca fue llevada a la práctica y muchas estudiantes quedaron relegadas en sus aspiraciones de ingresar a esta dependencia. Cabe mencionar que la Secundaria durante mucho tiempo fue un protocolo de educación superior y el ingresar a ella constituía un ideal importante para todo aquel que fuera aceptado, en el caso de las mujeres, figurar como estudiante de la Máxima Casa de Estudios representaba una conquista de espacio en sus aspiraciones por cursar una carrera superior.

Aunque ya entonces en el Estado existían instituciones de carácter privado y público que ofrecían este tipo de estudios, en realidad eran muy pocos ante la creciente explosión demográfica que se estaba originando en todo el Estado. En cuanto a las Escuelas Secundarias de carácter público, entre 1961 y 1966, un total de 84 secundarias y cinco técnicas funcionaban en Michoacán, lo que daba la oportunidad de estudiar y capacitarse a 18,648

¹⁶⁹ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Secundaria; Serie: Escuela Secundaria Femenil; Subserie: Generalidades; Años: 1963; Caja: 80; Expediente: 13.

¹⁷⁰ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Secundaria; Serie: Escuela Secundaria Femenil; Subserie: Generalidades; Años: 1964; Caja: 80; Expediente: 13.

jóvenes.¹⁷¹ En realidad muy pocas ante el crecimiento de la matrícula, ya que la expansión de la primaria en las ciudades y en las zonas rurales, creó pronto una demanda en este nivel.

En 1964, la matrícula estudiantil del segundo grado registró a 128 estudiantes; el tercero fue de 137.¹⁷² Para 1965, el número descendió a 134 en primero; aumentó a 156 en el segundo y se mantuvo en 109 en el tercero.¹⁷³ En 1966, habían ingresado al plantel un total de 437 alumnas, 163 correspondieron al primer año, 141 al segundo y, 133 en tercero.¹⁷⁴

Los acontecimientos suscitados en 1966 trajeron como consecuencia la separación de la Secundaria de la Universidad Michoacana. Lo que significó el cierre total de la matrícula estudiantil en nuevo ingreso, pero a su vez, la Institución se responsabilizó de los alumnos que se inscribieron en los siguientes ciclos. La clausura de la Enseñanza Secundaria de la Máxima Casa de Estudios obedeció a lo dispuesto en los *Artículos 1º y 7º* de la *Ley Orgánica* reformada en ese año.¹⁷⁵ Pero también, por recomendación de la Secretaría de Educación Pública, acordaron suprimir la secundaria con la promesa de que el Gobierno Federal les aumentaría el presupuesto. Tal y como lo expresó el Rector Lic. Alberto Lozano Vázquez, quien le hizo llegar al Lic. Luís Echeverría, Secretario de Gobernación en ese entonces, un documento en donde manifestó su inquietud porque éste, interviniera ante los organismos gubernamentales para que la Secretaría de Educación Pública se hiciera cargo del nivel secundario,¹⁷⁶ como consecuencia de esto y aprovechando una idea discutida desde los años

¹⁷¹ Informe que rinde el C. Licenciado Agustín Arriaga Rivera, Gobernador Constitucional del Estado de Michoacán de septiembre de 1965 a septiembre de 1966. Morelia, Talleres Gráficos. p. 19.

¹⁷² AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie: Escuela Secundaria Femenil; Subserie: Ordinarios. Años: 1964; Caja: 14. También Véase en: AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie: Colegio de San Nicolás; Subserie: Ordinarios; Años: 1964; Caja: 27; Expedientes: 2 y 4.

¹⁷³ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie: Escuela Secundaria Femenil; Subserie: Ordinarios; Años: 1965; Caja: 14. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie: Colegio de San Nicolás; Subserie: Ordinarios; Años: 1965; Caja: 27; Expediente: 1.

¹⁷⁴ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie: Escuela Secundaria Femenil; Años: 1966; Caja: 15. Véase también: AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie: Colegio de San Nicolás; Años: 1966.

¹⁷⁵ *Leyes Orgánicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Recopilación, texto e introducción de Ángel Gutiérrez, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2001, pp. 137 y 151.

¹⁷⁶ "...El Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública, tenga a bien de hacerse cargo de la Enseñanza Secundaria que se imparte en esta Universidad, a partir del próximo año lectivo, por estimar nuestra Casa de Estudios se beneficiaría en alto grado la enseñanza Superior que tiene a su cuidado, ya que con el presupuesto hasta ahora aplicado a la atención de dicha enseñanza media se incrementará considerablemente la tarea específica que tiene encomendada nuestra Casa de la Cultura..." AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Secundaria; Serie: Escuela Secundaria Femenil; Subserie: Generalidades; Años: 24 de octubre de 1966; Caja: 80; Expediente: 13.

del Congreso Constituyente, el Gobierno separó a la Escuela Secundaria de las Universidades del país y comenzó su expansión en las ciudades. Aunque esa medida causó el enojo de algunos sectores universitarios e intelectuales,¹⁷⁷ el hecho fue, que el gobierno logró un objetivo que por largos años no podía concretar que fue; la federalización de la secundaria.

En 1968, existían en el Estado 19 Escuelas Secundarias Federales, 4 Secundarias Nocturnas y 73 Escuelas Particulares en trámite de regularización; aparte de las Secundarias Técnicas y de las Tele secundarias que apenas iban en proceso y en número reducido. Lo que significó que la población escolar en este nivel sobrepasaba los 15,000 alumnos, la mayoría correspondían a las escuelas oficiales y el resto a las particulares.¹⁷⁸ Lo anterior reveló que todavía en esta década había un número muy reducido de Secundarias ante la demanda estudiantil, sobre todo porque muchos estudiantes no podían cursar sus estudios en escuelas particulares las precarias condiciones económicas al no poder cubrir las cuotas requeridas

Por lo tanto, la presidencia de Díaz Ordaz emprendió una expansión de la Educación Secundaria, desde finales de los años sesenta y principios de los setenta, las Instituciones de Educación Superior empezaron a verse presionadas por una demanda que crecía a pasos acelerados tanto en el nivel medio superior como en la licenciatura, llevándolas en muy poco tiempo a experimentar un veloz crecimiento.¹⁷⁹ La consecuencia preponderante fue que los beneficios de la expansión escolar, en especial de la secundaria, se concentraron en las ciudades y favorecieron más a los sectores medios. Más tarde, para mediados de la década de los sesenta se amplió la oferta a ciertas zonas rurales que no contaban con este tipo de estudios, y hasta cierto punto, fue una de las piezas claves en la consolidación de la educación popular.

¹⁷⁷ En 1968, la Sociedad de Alumnos de la Escuela Secundaria en conjunto con la FEUM, hicieron llegar un comunicado a la H. Junta de Gobierno en donde solicitaron se estableciera el Bachillerato de cinco años, los tres primeros serían equivalentes a la secundaria, con el mismo Plan de Estudios establecidos por la SEP y los otros dos corresponderían a la Preparatoria. No obstante el Consejo Universitario manifestó que no era posible implantar estos estudios por diversas causas que originarían más gasto a la Universidad. Situación que ocasionó el enojo del conjunto de la población estudiantil, ya que éstos amenazaron con tomar medidas drásticas sino se resolvían sus peticiones. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 116 Acta Núm 15 de la sesión del 1 de julio de 1968.

¹⁷⁸ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 116 Acta Núm. 15 de la sesión del 1 de julio de 1968.

¹⁷⁹ Ornelas, Carlos. "La Cobertura de la Educación Básica", en: Latapí, Sarre, Pablo (coordinador). *Un Siglo de Educación en México*. Tomo II, México, Fondo de Cultura Económica. 1998. pp. 115-117.

En efecto, las Escuelas de Iniciación Universitaria Varonil y Femenil se acogieron a las instancias de la Secretaría de Educación Pública, pero se les autorizó a los alumnos que se encontraban inscritos en los diferentes grados concluyeran sus estudios en 1968. Ambas Escuelas se fusionaron e integraron la Secundaria Mixta, en 1967 la matrícula estudiantil femenina registró en los dos grados a 286 alumnas; 136 correspondieron al segundo año y, 150 al tercero. Para finales de 1968, egresaron 140 alumnas del plantel; pero todavía en 1969, la Universidad se responsabilizó de aquellos alumnos que tuvieron dificultades en algunas materias, y con esto, se cerró definitivamente una Escuela que por mucho tiempo dependió administrativa y económicamente de la Máxima Casa de Estudios. Además de que en ella se albergó a cientos de mujeres que oscilaron entre los 12 y los 20 años y que buscaron en la Institución un espacio para cursar un primer nivel de estudios, ya fuera para aspirar a una carrera técnica y así prepararse a la vida laboral, o bien, para ingresar a la preparatoria y cursar los estudios profesionales.

2.3.- El Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo y la instauración de nuevas Preparatorias en la Universidad Michoacana.

Al iniciar la década de los sesenta, el Colegio de San Nicolás era el único plantel dependiente de la Universidad Michoacana que ofrecía los estudios preparatorios y que servían como antecedente para las carreras profesionales establecidas en la institución. El plan de estudios tenía una duración de dos años y contaba con los bachilleratos en Ciencias Químicas, Ciencias Biológicas, Ingeniería y Arquitectura; Derecho y Filosofía, Contabilidad y Economía¹⁸⁰ y más adelante, el de Ciencias Agropecuarias. Con la reforma nacional que se aplicó al plan de estudios del ciclo secundario desde 1961, implicó que el nivel de enseñanza media también sufriera algunas modificaciones en sus planes y programas de enseñanza.

A finales de ese año, el Rector Dr. Elí de Gortari presentó esta iniciativa al Consejo Universitario; el proyecto consistió en reestructurar los planes y programas de los distintos bachilleratos, bajo el criterio de que el nivel de estudios fuera lo más elevado posible y con la mayor profundidad de entendimiento, el cual permitía a los estudiantes una orientación

¹⁸⁰ El bachillerato de Contabilidad y Economía inició sus funciones el 16 de febrero de 1961, tuvo un registro de 26 estudiantes de los cuales sólo 2 mujeres cursaron el bachillerato. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Informes; Año: 20 de julio de 1961; Caja: 6. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Inscripciones; Libro de Inscripciones 150; Año: 1961.

científica y humanística que los preparaba para que estuvieran en condiciones adecuadas y así aplicaran sus conocimientos en el campo especializado de su futura profesión.¹⁸¹ Se trataba de que la enseñanza fuera un ciclo completo y con una formación cultural, procurando que el alumno no aprendiera en forma exhaustiva o precipitadamente las materias comunes y de especialización, sino que comprendiera los procedimientos científicos de las determinadas disciplinas; bajo estas bases la reforma se aplicó al iniciar el año de 1962.

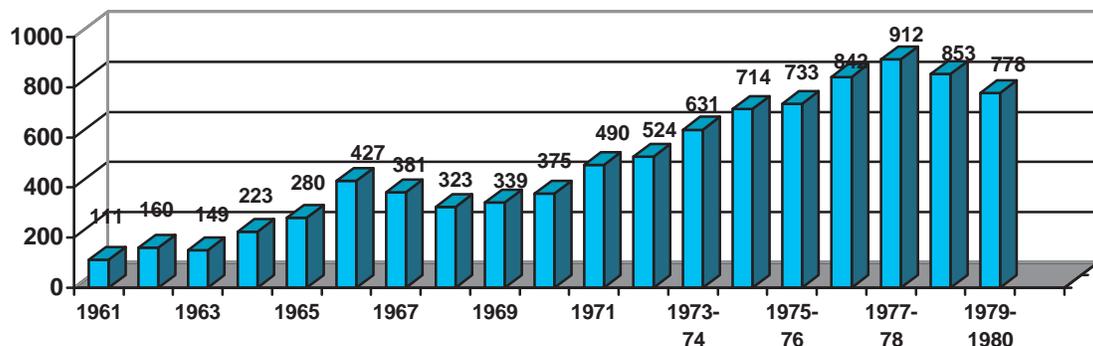
Como en los años que antecedieron a la década de los sesenta, la incorporación de mujeres en el Colegio de San Nicolás aun era escasa con respecto a la población varonil, por ejemplo, de 3,259 estudiantes que ingresaron al plantel entre 1961 y 1963, sólo 363 féminas se aventuraron a cursar los estudios preparatorios. Para finales de la década el número aumentó a 1,933 alumnas. Para los años setenta ascendió a más de 6130 mujeres. La mayoría se incorporó a los bachilleratos de Ciencias Químicas y Ciencias Biológicas con el fin de cursar más adelante las carreras de Medicina, Enfermería, Farmacobiología o bien, Odontología. A ellos le siguieron los bachilleratos de Derecho y Filosofía y Contabilidad y Economía donde su presencia fue aceptable, no así en el bachillerato de Ingeniería y Arquitectura, donde su ingreso fue reducido.¹⁸²

La siguiente gráfica muestra el desarrollo de la matrícula femenina en el Colegio de San Nicolás durante los años de 1961 a 1980:

¹⁸¹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la sesión del 4 de diciembre de 1961.

¹⁸² AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Inscripciones; Libro de Inscripciones 150; Año: 1961. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Preparatoria; Serie: Colegio de San Nicolás; Subserie: Ordinarios; Años: 1962-1963.

Colegio de San Nicolás de Hidalgo.



Fuente: AHUM; Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración Propia.

Por su parte, ante el incremento de la población estudiantil en el bachillerato, las autoridades universitarias implementaron la iniciativa de establecer otras preparatorias en el interior del Estado, principalmente donde existiera un ciclo secundario y con una población bastante numerosa pero sobre todo, que contara con las condiciones adecuadas y suficientes para su instauración, es así como el 25 de enero de 1963 se creó la Escuela Preparatoria *Licenciado Eduardo Ruiz* en la ciudad de Uruapan.¹⁸³ Con ello se buscaba resolver el problema de aquellos jóvenes que no tenían la posibilidad de migrar hacia la capital a cursar estos estudios; aparte de los cinco bachilleratos que se abrieron, se adicionó un bachillerato especial en Ciencias Agropecuarias para las carreras que se instauraron en la Facultad de Agrobiología.

La transformación académica que sufrió el bachillerato durante el rectorado del doctor Elí de Gortari, implicó la regularización de diversas anomalías y carencias inmersas en el plantel; también se formaron nuevas secciones en los bachilleratos de ciencias químicas e ingeniería y arquitectura con el fin de desconcentrar población estudiantil en los salones, de esta forma, se proporcionaron los medios más indispensable para crearle nuevas perspectivas al estudiante,

¹⁸³ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 82; Acta de la sesión del 25 de enero de 1961.

lo que dio buenos resultados en su nivel de estudios.¹⁸⁴ Pero el cambio se vio violentamente interrumpido por los acontecimientos que se suscitaron con el movimiento estudiantil de 1963, ya que el Colegio de San Nicolás fue el plantel que resultó más afectado de toda la Institución, las clases fueron suspendidas y el desarrollo superado se debilitó.

Una vez concluido el conflicto y reestructurado algunos aspectos de su vida administrativa el Colegio de San Nicolás continuó con sus actividades académicas. En 1965 se conmemoró en el plantel la celebración del aniversario luctuoso de Don Vasco de Quiroga, en el acto solemne asistieron el Secretario de Educación Pública y el gobernador del estado. Los ponentes fueron Pablo G. Macías presidente de la Junta de Gobierno y el licenciado Arnaldo Córdoba. El 30 de septiembre de ese año, se realizó también la conmemoración del bicentenario del natalicio de don José María Morelos I Pavón, donde se presentaron personalidades distinguidas, entre ellos, el licenciado Gustavo Díaz Ordaz, Presidente de la República; varios rectores de universidades del país y representantes diplomáticos de la URSS y de Cuba; así como el ejecutivo estatal. La cooperación que prestaron los estudiantes para que los dos actos se desarrollaran fue importante. En este año, se adquirió mobiliario para remediar el problema de los alumnos que se quedaban parados o sentados a escuchar clases; pero ante el crecimiento de la población estudiantil el plantel nacía con más necesidades sin poder satisfacerse por la misma razón económica tantas veces mencionada.¹⁸⁵ Entre 1964 y 1966, la inscripción de estudiantes ascendió a 5,886, la población femenina aumentó a 773 distribuidas en los distintos bachilleratos.¹⁸⁶

En 1966 la Universidad volvió a estremecerse por el conflicto suscitado el 2 de octubre, donde el Colegio de San Nicolás fue nuevamente el centro de operaciones de las organizaciones estudiantiles y de profesores que reclamaban justicia al gobierno estatal por la muerte del alumno Everardo Rodríguez Orbe. El 8 de octubre el ejército ocupó el ilustre edificio,

¹⁸⁴ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección Rectoría; Serie: Informes; Años: 1961-1963; Caja: 6.

¹⁸⁵ *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Bremauntz, 1965-1966*, Morelia, Universidad Michoacana, 1966, p. 22. Gutiérrez, Ángel. *Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo. Historia Breve*, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 1997, p 88.

¹⁸⁶ En 1964 el bachillerato en ciencias biológicas registró a 115 mujeres en el primer y segundo grados, en el siguiente año fue 143 y en 1966 se elevó a 164, el número en promedio fue de 21 a 28 alumnas por año; Ciencias químicas examinó a 129 féminas entre 1964 y 1966, 81 habían sido de nuevo ingreso; el bachillerato de derecho y filosofía registró en los tres años a 130; el de contabilidad con 69 estudiantes e ingeniería y arquitectura con 23, la mayoría era de nuevo ingreso. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Preparatoria; Serie: Colegio de San Nicolás; Subserie: Ordinarios; Años: 1964-1966.

saquearon anaqueles de las oficinas y de la biblioteca; para el 18 de ese mismo mes, las tropas desocuparon el plantel, dejando una huella peor que la que había vivido 3 años atrás. Con esto se cerró otro acontecimiento penoso para las autoridades estatales encabezadas por el Gobernador del Estado licenciado Agustín Agustín Arriaga Rivera.

A raíz de la supresión de las Escuelas de Iniciación Universitaria Varonil y Femenil, en 1967 el rector Alberto Lozano Vázquez nombró una comisión para que se encargara de analizar la forma de implantar la segunda preparatoria en la capital de Estado con el objeto de descargar un poco población escolar del Colegio de San Nicolás con el fin de mejorar la enseñanza y al mismo tiempo, conservar a los profesores que se encontraban dando clases en el segundo y tercer año de secundaria; este proyecto fue presentado y aprobado por el Consejo Universitario y el 2 de agosto de ese año se creó la Preparatoria *ingeniero Pascual Ortiz Rubio*, en honor al fundador de la Máxima Casa de Estudios.¹⁸⁷ La propuesta se puso a consideración de la H. Junta de Gobierno para que de acuerdo con el *Art. 10* de la Ley Orgánica resolviera en definitiva dicho establecimiento.

La apertura posibilitó el ingreso de mujeres al bachillerato, en 1968, año en que iniciaron los cursos, la preparatoria dio cabida a 75 mujeres de 359 alumnos, Ciencias Biológicas tuvo un registro de 22 alumnas, Ciencias Químicas 17, Derecho y Filosofía 19, Contabilidad y Economía 15 e Ingeniería y Arquitectura 2.¹⁸⁸ Por su parte, en el Colegio hubo una disminución de la matrícula femenina, entre 1967 y 1968 el plantel atendió a 723 mujeres, 50 menos que los dos años anteriores.¹⁸⁹

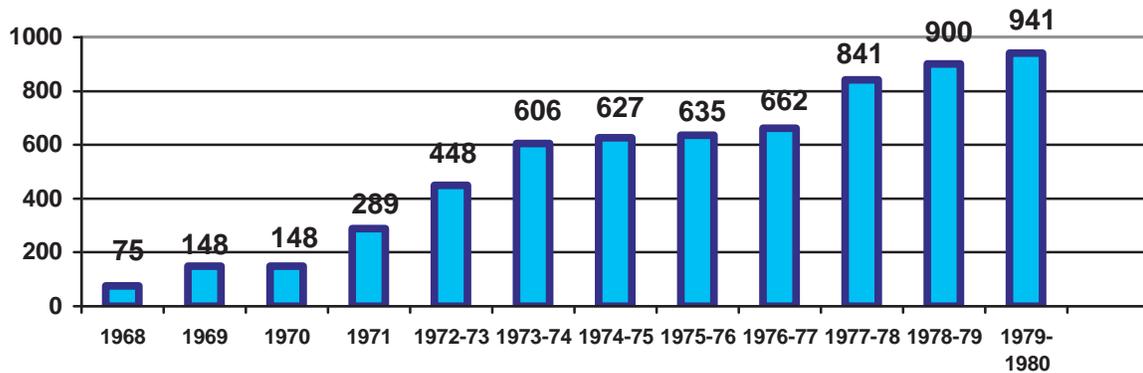
A continuación se presenta la gráfica de las alumnas que ingresaron a la preparatoria Pascual Ortiz Rubio establecida en 1967.

¹⁸⁷ Desde el 6 de abril de ese año el Rector de la Universidad nombró la comisión la cual estuvo integrada por los señores Lic. Juan Díaz Ponce de León Lic. Ángel Baltasar Barajas, Ing. Ignacio Alcalá Delgado, Lic. Naborina Colín Benítez, Prof. Octavio Ortiz Melgarejo y Prof. Javier Gallegos. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaria; Serie: Actas; Libro: 110; Acta de la sesión del 6 de abril 1967; AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaria; Serie: Actas; Libro: 111; Acta de la sesión del 2 de agosto 1967.

¹⁸⁸ El Bachillerato en Ciencias Biológicas registró a 22 alumnas, Ciencias Químicas a 17, Derecho y Filosofía 19 Contabilidad y Economía con 15 inscritas, en Ingeniería y Arquitectura sólo se inscribieron dos féminas. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Serie; Educación Preparatoria; Subserie: Ordinarios; Año: 1967.

¹⁸⁹ Entre 1967 y 1968, ingresaron al Colegio un total de 4,449 alumnos. La instauración de la segunda preparatoria ayudó a desconcentrar población estudiantil del plantel, pero no satisfacía las demandas de cientos de jóvenes con deseos de poder ingresar a la Universidad. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Preparatoria; Serie: Colegio de San Nicolás; Subserie: Ordinarios; Año: 1967-1968.

Preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio.



Fuente: AHUM, Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración Propia.

Con tres preparatorias bajo su responsabilidad, la Universidad Michoacana inició su proceso de expansión académica; sin embargo, el impulso que el Gobierno y la Secretaría de Educación Pública le estaban dando a la secundaria, implicó que estas preparatorias fueran insuficientes por la demanda estudiantil que comenzaba a crecer a pasos acelerados, lo que originaba que cada año se rechazaran un gran número de solicitudes de ingreso. Un factor significativo de este crecimiento fue el arribo de estudiantes del interior del Estado que hasta entonces tenían una escasa o nula presencia en este nivel educativo. Dentro de los planteles también se vivía una crisis sustancial derivada de la insuficiencia de aulas y laboratorios. Así como la falta de aplicación de los reglamentos, la inasistencia de los profesores y la indisciplina de los alumnos quienes realizaban suspensiones injustificadas de clases trajeron como consecuencia el incumplimiento de los programas y un bajo nivel académico, lo que propició que para la década de los setenta la situación se tornara grave.¹⁹⁰

Al tiempo que crecía el número de estudiantes en el bachillerato aumentaba la demanda en el nivel superior. No obstante, este aumento no mostraba un cambio trascendente para el sector

¹⁹⁰ En el primer informe de labores que presentó el Rector Melchor Díaz Rubio a inicios de la década, manifestó que la situación en el bachillerato se estaba convirtiendo en un problema grave para la Universidad al comentar que “los alumnos de nuevo ingreso laboraban normalmente sus actividades académicas durante un buen tiempo, pero en el momento en que se inscribieron los alumnos que repetían el año, éstos *malearon* a los de nuevo ingreso y a partir de entonces la anarquía y las suspensiones hicieron acto de presencia” AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 132; Acta Num. 12 de la sesión del 6 de septiembre de 1971.

femenino, ya que su crecimiento fue un fenómeno que corrió en paralelo con el proceso de la ampliación de la matrícula. A finales de la década de los sesenta e inicios de los setenta habían ingresado a la preparatoria 1,010 mujeres, desde entonces la tendencia fue de un incremento sostenido pero aun menor que el de la población varonil.¹⁹¹

Ante la situación que guardaban los bachilleratos aunados al progreso numérico de la población, los cuales superaron en mucho a los logros académicos, administrativos y físicos de la Máxima Casa de Estudios, el Consejo Universitario optó por reestructurar varios aspectos para elevar la eficiencia y el nivel académico. Se modificaron todas las secciones de la Academia General de Profesores con el fin de que revisaran y actualizaran los programas de estudios.¹⁹² Con esta estructura se dieron soluciones que en su momento resolvieron algunos problemas al interior de cada plantel. Sin embargo, el incremento de la matrícula constituía un problema fuerte al no contar con espacios suficientes para darle cabida a un número considerable de jóvenes con deseos de ingresar al nivel preparatorio. Fue por eso que en 1972 se estableció la Preparatoria *general Lázaro Cárdenas* en Uruapan, la segunda en esta ciudad. No obstante, al tiempo que egresaban más alumnos de las secundarias, menos cupo había en las preparatorias.

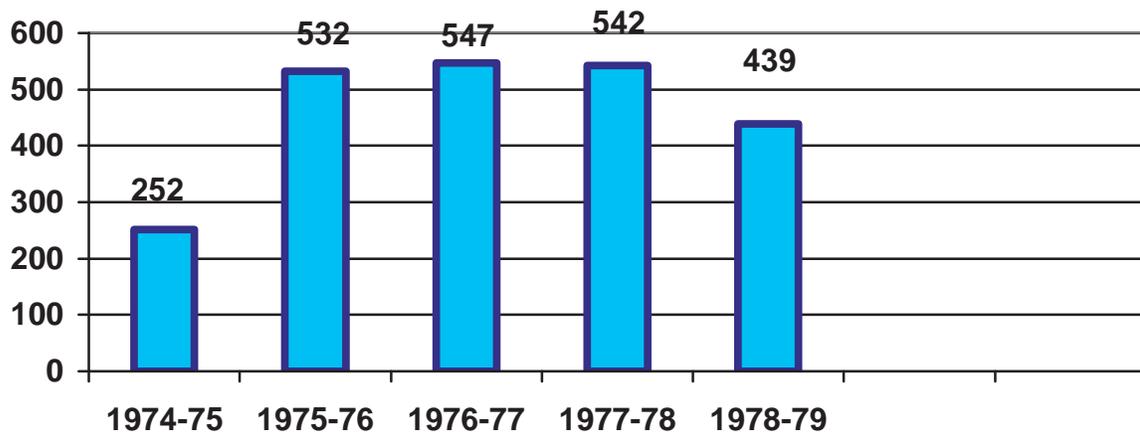
Esta circunstancia motivó a que las autoridades universitarias incrementaran el número de solicitudes de ingreso al bachillerato, para cuya razón, el 19 de septiembre de 1974 se creó la Escuela Preparatoria *José María Morelos I Pavón*, con sede en la ciudad de Morelia, el nuevo plantel inició sus labores con 1,247 alumnos distribuidos en 12 secciones de los cinco bachilleratos que se cursaban en la Universidad.¹⁹³ Su instauración respondió a la demanda estudiantil que generó este nivel, en su momento remedió el problema pero con el paso del tiempo, la escuela tuvo un número ilimitado de alumnos en los salones, la presencia de alumnas en esta escuela se distribuyó de la siguiente manera:

¹⁹¹ Entre 1969 y 1970, el número de estudiantes ascendió a 6,174. el Colegio de San Nicolás registró aproximadamente a 4,759 y la Escuela Preparatoria *Pascual Ortiz Rubio* 1,415, distribuidos en los distintos bachilleratos. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 132; Acta de la sesión del 6 de septiembre de 1971. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Preparatoria; Serie: Colegio de San Nicolás; Subserie: Ordinarios; Años: 1969-1970. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Preparatoria; Serie: Escuela Preparatoria *Pascual Ortiz Rubio*; Subserie: Ordinarios; Años: 1969-1970.

¹⁹² AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 132; Acta Num. 12 Acta de la sesión del de septiembre de 1971.

¹⁹³ *Primer Informe de labores que rinde el rector Luís Pita Cornejo durante el periodo 1974-1975*, Morelia, UMSNH, 1975, p 39.

Preparatoria *José María Morelos*



Fuente: AHUM, Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración Propia

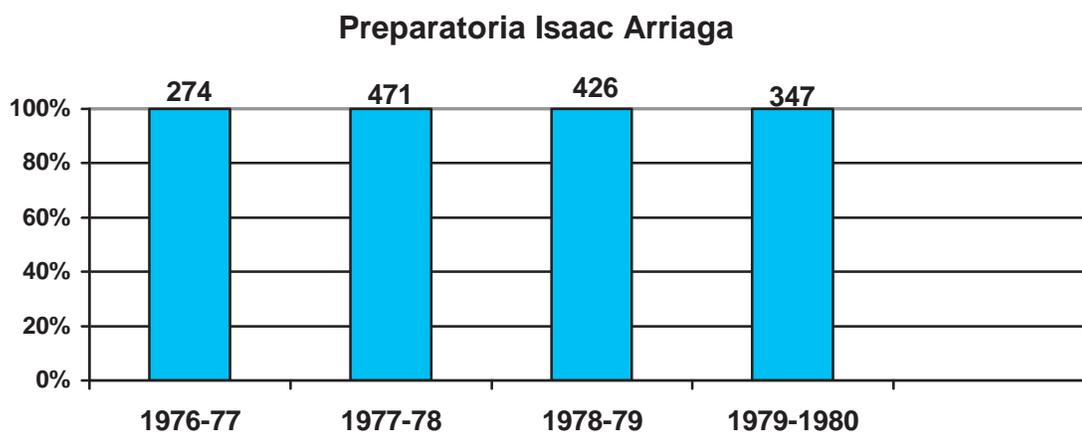
Entre 1970 y 1974 las tres preparatorias de la capital registraron aproximadamente a 4,581 mujeres. Los bachilleratos de ciencias químicas y ciencias biológicas continuaron siendo los favoritos de la población femenina, esta preferencia se mantuvo todavía hasta finales de los setenta, pero también inicio un aumento considerable en el bachillerato de contabilidad y economía, no así en derecho y filosofía, donde su ascenso iba en forma paulatina; el bachillerato de ingeniería y arquitectura registró algunas jóvenes con el fin de cursar más adelante alguna de las ingenierías establecidas en la institución. Para 1976 el número ascendió a 3,925; en tan sólo dos años la matrícula femenil mostró un incremento comparado con los cuatro años anteriores.¹⁹⁴

Al mismo tiempo que aumentaba la matrícula estudiantil, crecía el número de instituciones públicas y privadas dedicadas a este tipo de estudios, por lo cual, empezó un proceso de desconcentración en la capital de Estado, aun cuando todavía conservó acentuadas diferencias entre regiones por el número de estudiantes que ingresaban a cada institución. Dentro de la Universidad, el bachillerato fue tema de debate en las sesiones del Consejo Universitario y eso se debía precisamente a ese incremento insostenido, así que sus autoridades acordaron ampliar la oferta al aumentar la incorporación de escuelas preparatorias a la Máxima Casa de Estudios; éstas se ubicaron en: Yurécuaro, Tacámbaro, Zitácuaro, Maravatío, Paracho, Ario de Rosales,

¹⁹⁴ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Preparatoria; Serie: Colegio de San Nicolás; Subserie: Ordinarios; Años: 1969-1970. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Preparatoria; Serie: Escuela Preparatoria *Pascual Ortiz Rubio*; Subserie: Ordinarios; Años: 1976.

Cd. Hidalgo, Sahuayo, Zinapécuaro, Huetamo, Apatzingán, entre otras.¹⁹⁵ Las preparatorias que se incorporaron a la Institución dieron oportunidad a las mujeres poder ingresar al bachillerato sin tener la necesidad de migrar hacia lugares alejados donde ofrecían este tipo de estudios. Por su parte, la Universidad se encargó de controlar, vigilar y supervisar el manejo de la documentación escolar de cada una de las escuelas. Aunque a pesar de estos avances, la población estudiantil no cesaba de aumentar.

El 23 de agosto de 1976, los miembros del comité directivo de la Federación de Estudiantes Preparatorianos Universitarios de Michoacán solicitaron ante el Consejo Universitario la creación de otra escuela preparatoria para satisfacer la demanda de jóvenes que no pudieron inscribirse en ese ciclo por haber rebasado ya el cupo en las demás escuelas de la Universidad. La asamblea emitió opinión favorable y el 22 de octubre de 1976 se estableció la preparatoria *Isaac Arriaga*.¹⁹⁶ Era urgente dar respuesta a la alta demanda estudiantil que aspiraba realizar el bachillerato. De 665 estudiantes que se encontraron registrados en los estados de exámenes, 274 pertenecían a la población femenina.¹⁹⁷ En su apertura tuvo poca inscripción, la mayoría de los alumnos seguían concentrados en el Colegio de San Nicolás, por lo que no existía una distribución equitativa de alumnos en las preparatorias.



F

Fuente: AHUM, Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración Propia.

¹⁹⁵ *Primer Informe de labores que rinde el rector Luís Pita Cornejo durante el periodo 1974-1975*, Morelia, UMSNH, 1975, p. 15.

¹⁹⁶ Archivo General de la Universidad Michoacana; Actas del Consejo Universitario; Libro Núm. 178 Acta de la sesión del 23 de agosto de 1976.

¹⁹⁷ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Preparatoria; Serie: Escuela Preparatoria *Isaac Arriaga*; Subserie: Ordinarios; Años: 1976.

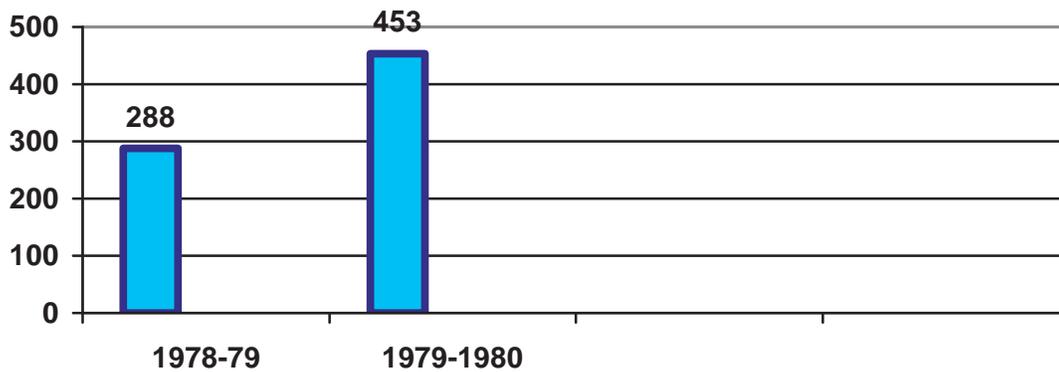
En 1977, las escuelas y facultades de la Universidad Michoacana se reunieron para analizar el problema de la admisión de alumnos llegando al acuerdo dar preferencia a los alumnos egresados de las secundarias y preparatorias del Estado previo examen de admisión, de la misma forma establecieron no admitir alumnos provenientes de otros estados y países debido al problema de la matrícula estudiantil el cual había rebasado en mucho a la Institución. También se mencionó que las preparatorias dependientes e incorporadas de la Universidad, tenían el pase automático a los estudios superiores, debiéndose aclarar que éste quede en función de el cupo establecido por los Consejos Técnicos de las planteles universitarios, tomando como referencia de mayor a menor calificación.¹⁹⁸

En 1978, durante el rectorado del Dr. Genovevo Figueroa Zamudio, se buscó promover una reforma al bachillerato bajo fundamentos jurídicos, administrativos, materiales y académicos; la reforma pretendía modificar los planes de estudios de los distintos bachilleratos, debido a la compatibilidad de materias que mantenían algunos de ellos, el proyecto no fue realizado en la práctica, sin embargo, de algunas sugerencias tomadas de la División del Bachillerato y la Planeación Universitaria, se presentó al Consejo Universitario la iniciativa de establecer otra preparatoria en la ciudad de Morelia por las necesidades de índole social y de una creciente demanda educativa tanto en el nivel medio como el superior, la nueva escuela preparatoria llamada *Melchor Ocampo* ocupó el edificio que albergaba a la escuela de Contabilidad y administración.¹⁹⁹ Inicio sus actividades en ese mismo año con un registro de 288 mujeres y 391 varones. La siguiente gráfica muestra el ascenso de la población femenina durante los años de 1978 a 1980.

¹⁹⁸ Archivo General de la Universidad Michoacana; Actas del Consejo Universitario, Libro Núm. 188, Acta de la sesión del año de 1977.

¹⁹⁹ El escrito fue presentado ante el Dr. Samuel Chávez Fraga presidente de la Junta de Gobierno para que fuera remitido a los miembros de la misma para su aprobación. Archivo General de la Universidad Michoacana; Actas del Consejo Universitario, Libro Núm. 206, Año: 6 de septiembre de 1978.

Preparatoria Melchor Ocampo



Fuente: AHUM, Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración Propia.

En cuanto a la población femenina en las otras preparatorias incluyendo el Colegio de San Nicolás, ésta fue aumentando en forma paulatina, todavía a finales de la década las jóvenes aun no tenía presencia importante en la Máxima Casa de Estudios, entre 1977 y 1980 egresaron del los bachilleratos un total de 4,686 alumnas. Aunque anteriormente se pensaba que para las mujeres la principal opción formativa eran las pequeñas escuelas que había en los lugares donde residía la familia y cuyas actividades estaban orientadas a la cultivación de lo que la ética conservadora valoraba como el papel de la mujer. Quienes lograron traspasar el vínculo de la secundaria e ingresaron a los estudios preparatorios, superaron algunas cuestiones que años atrás se tenía en torno a ella, muchas de estas estudiantes se especializaron más adelante en alguna de las licenciaturas que ofertaba la Institución.

2.3.- Los estudios del nivel profesional y la instauración de nuevas carreras en la Máxima Casa de Estudios, 1961-1980.

La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Durante el gobierno del licenciado David Franco Rodríguez se construyó el edificio que la Facultad de Derecho ocupó de 1961 a 1966, en este último año se trasladó al recinto colonial anexo al Templo de San Diego, el cual fue remodelado, adaptado y equipado para la impartición de clases.²⁰⁰ La carrera de abogado representó desde su establecimiento una oferta educativa demandada y por esa razón siempre mereció el apoyo de las autoridades universitarias; pues en ciertos momentos logró un gran prestigio en la preparación de los cuadros profesionales, con un celo por la aplicación de la justicia y el derecho, por lo que el Plan de Estudios que rigió a esta carrera no sufrió cambios significativos durante las dos décadas en que abarca este trabajo,²⁰¹ por el contrario, los programas se fortalecieron a través de seminarios, conferencias y cursos especiales que elevaron el nivel académico de la misma. Los estudiantes representaron la base del desarrollo académico y administrativo, estadísticamente el sector estudiantil fue aumentando notablemente a medida que transcurrieron los años.

En cuanto a la población femenina, el interés por los estudios de derecho también mostró un incremento en la matrícula, sin embargo, con el paso del tiempo, este crecimiento fue dándose de forma lenta en comparación con otras escuelas y facultades de la Institución en donde las estudiantes ya representaban un número bastante significativo. En 1961, se encontraron en el plantel un total de 19 alumnas, desde entonces el aumento fue de 3 a 9 estudiantes por año, ya

²⁰⁰ El edificio fue donado a la Universidad Michoacana a través de un acuerdo presidencial el 6 de julio de 1950, el cual aparece publicado en el Diario Oficial. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Derecho; Subserie; Bienes Inmuebles; Año: 1950-1953; Caja: 107.

²⁰¹ El Plan de Estudios que rigió a la Facultad de Derecho fue: **Primer Año:** Introducción al Estudio del Derecho, Derecho Romano, Sociología, Economía Política, Introducción y Personas, Seminario (Derecho Civil). **Segundo Año:** Derecho Romano II, Teoría General del Estado, Derecho Procesal Civil, Economía Política II, Cosas y Sucesiones II, Derecho Penal, Seminario (Derecho Civil). **Tercer Año:** Derecho Procesal Civil II, Derecho Penal II, Obligaciones (3º Civil), Derecho Constitucional, Derecho Administrativo, Derecho Internacional Público. **Cuarto Año:** Derecho Fiscal, Contratos, Derecho Procesal Penal, Derecho Mercantil, Garantías, Derecho Administrativo II, Derecho de Trabajo, Derecho Militar, Prácticas Escolares, Seminario (Procesal Civil). **Quinto Año:** Amparo, Derecho Mercantil II, Derecho Internacional Privado, Derecho Agrario, Medicina Legal. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Derecho; Subserie: Planes de Estudios; Años: 1961 y 1963. Caja: 107.

que para 1965 el ascenso fue de 45 mujeres.²⁰² si bien la carrera de medicina todavía se perfilaba para las jóvenes que contaban con el respaldo socioeconómico, los estudios profesionales de derecho lo fueron aun más, la mayoría de las estudiantes que ingresaron a la licenciatura procedían de la clase media michoacana, pocos fueron los casos en que una joven procedente de estudiantes que emanaban de una economía escasa.

Las jóvenes que lograron traspasar este vínculo vedado anteriormente para su sexo, constituyeron las bases principales para que la mujer pudiera ejercer en esta carrera, ya fuera como profesora de la Universidad o como abogada y principal promotora de las luchas jurídicas en torno a su género.²⁰³ Su ingreso fue discreto en los años sesenta, no obstante, para los setenta se hizo visible la presencia femenina en las esferas públicas. Dentro del plantel, a pesar de tener poca presencia, su participación en las decisiones estudiantiles fue manifestando un cambio en la mentalidad de sus compañeros, lo que llevó a que más adelante, algunas mujeres aspiraran a ocupar la dirección de la Sociedad de Alumnos.

Varias jóvenes que cursaban sus estudios en la carrera de derecho también lo hacían en otras dependientes de la Máxima Casa de Estudios, tales fueron los casos de Clara Hermila Ochoa y Rita Armida Reyes, quienes cursaron al mismo tiempo la licenciatura de Filosofía en la Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo*. Ambas obtuvieron el título de profesor universitario, culminando la carrera de filosofía en 1966 y, en el siguiente año la de derecho.²⁰⁴

En cuanto a la matrícula estudiantil, se mantenía un número elevado de alumnos divididos dos secciones, en 1967, se inscribieron 238 estudiantes en primer año, por este motivo, durante los siguientes años la Facultad gozó de los mecanismos necesarios para satisfacer la demanda estudiantil, se abrieron nuevas secciones y a su vez se le hicieron adecuaciones al edificio;²⁰⁵ en las actividades académicas, para finales de los años sesenta, se crearon los Seminarios en

²⁰² AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Inscripciones; Subserie; Libro de Inscripciones 150; Año: 1961. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Derecho; Subserie: Ordinarios; Años: 1961-1965.

²⁰³ Tunón, Julia, *Mujeres en México... Op Cit*, pp. 184-185.

²⁰⁴ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Derecho; Subserie; Ordinarios; Años: 1963-1967. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Derecho; Subserie: Ordinarios; Años: 1962-1966.

²⁰⁵ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 113; Acta de la sesión del año de 1967.

Derecho Procesal y Derecho Agrario, los cuales consolidaron los conocimientos de los alumnos logrando así una proyección más completa y directa hacia el pueblo; en ese sentido, el plantel fue fortaleciendo el desarrollo científico-humanístico y su informe sobre los resultados obtenidos fue sumamente provechoso. También se creó el Instituto de Ciencias Penales que tuvo una función bastante intensa, otorgándole un sistema más moderno en la enseñanza.²⁰⁶ Uno de los aspectos más importantes para el mejor funcionamiento de la escuela fue la labor desarrollada por parte de los padres de familia, al contribuir económicamente en la adquisición de mobiliario, compra de sillas y colección de libros a través del Patronato universitario. En estos años, la participación de la familia en la Universidad se veía más inmersa en las decisiones estudiantiles de sus hijos.

En la segunda mitad de la década de los sesenta ingresaron a derecho aproximadamente 268 mujeres, algunas desertaron de los estudios o bien se incorporaron a otras escuelas. Cabe mencionar que la carrera de abogado tenía un programa de cinco años, durante los cursos, los alumnos realizaban prácticas escolares en el bufete jurídico de la Universidad o en los particulares de la ciudad, en algunas ocasiones, visitaban los reclusorios con el fin de conocer un poco más acerca de las actividades que realizaba un abogado. Cuando el egresado cumplía con todos los requisitos requeridos por el plantel, tenían derecho a presentar su examen recepcional, entre 1961 y 1966, 13 mujeres lograron tal honor.²⁰⁷

Al iniciar los años setenta, el acervo bibliográfico de la Facultad se incrementó y; sus seminarios se fueron ampliando contando con la presencia de eminentes juristas; asimismo fue sede del IX Congreso Nacional del Derecho del Trabajo y la previsión Social, evento auspiciado por el Gobernador del Estado, la Comisión Federal de Electricidad, las Organizaciones Obrero Patronales de la Entidad y la Universidad Michoacana.²⁰⁸ La participación femenina no quedó exenta de los cambios que se suscitaron; el crecimiento impresionante que mostró la matrícula tuvo un efecto trascendente en las expectativas de la movilidad de las familias y el reconocimiento social concedido a la población femenil; entre 1970 y 1975, ingresaron al plantel aproximadamente 1,241 mujeres, para finales de la década,

²⁰⁶ *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Lozano Vázquez, Morelia, 1969.*

²⁰⁷ AHUM; Libro de Actas de Exámenes Reccionales de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, del primero de septiembre de 1959 al 3 de septiembre de 1966. libro 143.

²⁰⁸ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; serie: Actas; Libro: 132; Acta de la sesión del año de 1971. *Primer Informe de labores que rinde el rector Luis Pita Cornejo durante el periodo 1974-1975*, Morelia, UMSNH, 1975, pp. 31-32.

el número ascendió a más de 1,500 estudiantes.²⁰⁹ De esta forma, la institución fue generadora de un número significativo de egresadas que en un determinado periodo lograron su título profesional, adquiriendo presencia en la Universidad, en las áreas públicas y políticas de la capital, del Estado y del País.

Un cambio importante que hubo en la composición de los sexos fue el caso de Yolanda Vargas Pureco, quien rompió con el esquema tradicional al ser nombrada Directora de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, siendo así la primera mujer en ocupar dicho cargo que siempre fue dirigido por los varones. Nació en Morelia, pero realizó sus estudios primarios, secundarios y un año de Comercio en Zacapu, más tarde regresó a la capital y se inscribió al Colegio de San Nicolás en donde cursó el bachillerato de Derecho y Filosofía, lo que la llevó a ingresar a Derecho concluyendo sus estudios en 1971, al siguiente año obtuvo su título e inició su labor como profesora en la Facultad, impartiendo las cátedras de Introducción al Derecho y Derecho del Trabajo I y II, fue docente continua durante veinte años, profesora de tiempo completo y académica de número de la Academia del Derecho del Trabajo y la Previsión Social. Siempre con el deseo de superarse profesional y personalmente, a partir de 1974 ocupó cargos importantes en diversos departamentos, fue miembro de varias asociaciones y fundadora de *Abogadas de Michoacán*. Como directora de la facultad, logró la estimación de los alumnos, profesores y empleados, amplió el conocimiento de la problemática estudiantil y de los trabajadores de la misma.²¹⁰

Otra destacada mujer que estudió también en el Colegio de San Nicolás y en Derecho fue Patricia Vargas Bucio, originaria de Irimbo, de donde migró hacia a la capital para trabajar y realizar al mismo tiempo sus estudios profesionales. Fue auxiliar en el departamento Jurídico de lo Cuarto Civil y en el Departamento Jurídico del Consejo de Recursos para Atención de la Juventud (CREA). En 1983 obtuvo el título de abogada, más tarde fue Jefa de Oficina de la Coordinación de Programación, Secretaria Particular del Director, en ese mismo año ingresa

²⁰⁹ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie; Facultad de Derecho; Subserie: Ordinarios; Años: 1970-1976. Archivo General de la Universidad Michoacana; Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Años: 1976-1980.

²¹⁰ Otros cargos que ocupó fueron: Primera Directora del Registro Público de la Propiedad, Jefe del Departamento Jurídico del H. Ayuntamiento, Directora de Administración y Desarrollo del Personal del Gobierno del Estado, Encargada del Despacho de la Oficialía Mayor del Gobierno, Directora de Prevención y Readaptación Social y Presidenta de la Junta de Local de Conciliación y Arbitraje. AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Exp. 15,850. Sovietina Soria, Eugenia, *Mujeres de Michoacán*, Morelia, Instituto Michoacano de Cultura, 2001, pp. 267-268.

al PRI como integrante del Frente Juvenil del cual fue dirigente en 1985, Como Presidente del comité seccional de su Partido en la cabecera municipal, participó en varias campañas políticas como coordinadora de algunas candidaturas. Por su esfuerzo y dedicación, en 1992 fue designada candidata a la alcaldía de su pueblo de donde resulta ganadora, en 1993 ejerció sus funciones como Presidenta Municipal siendo la primera mujer en ocupar dicho cargo. Conciente de la responsabilidad de estar abriendo nuevos espacios para las mujeres, cuidó muchos aspectos para representar bien al sexo femenino valorando en toda su capacidad y trabajo conjunto.²¹¹

Durante la década de los setenta, la presencia de las mujeres en el ámbito jurídico logró un espacio importante a través de la creación de la *Asociación de Abogadas de Michoacán A.C.* inaugurada en 1975,²¹² ésta se formó con jóvenes egresadas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y que se encontraban ya ejerciendo la abogacía; entre las más destacadas figuran: Hilda Navarro Skienfiel, Martha Imelda González Huerta, María Morales Ledezma y Yolanda Vargas Pureco.²¹³ El establecimiento de la asociación surgió ante la necesidad de formar un grupo de abogadas que contribuyeran al mejoramiento legal de las mujeres, logrando con ello la creación de los Juzgados de lo Familiar y la Agencia del Ministerio Público de Delitos Sexuales, también mejoró muchos aspectos en torno a los derechos civiles y legales de la población femenina y lo más importante fue que el desenvolvimiento social que tuvieron las mujeres en estos años, tuvo como consecuencia la expansión de la matrícula femenina en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales en las siguientes décadas, aumentando con ello el número de tituladas y consolidando con ello, la participación de la mujer en áreas que por mucho tiempo se consideraron del dominio varonil.

²¹¹AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Exp. 15,850. Sovietina Soria, Eugenia, *Mujeres de Michoacán...Op Cit*, Pp. 261-263.

²¹² *Ibidem*, pp. 284-286.

²¹³ Hilda Navarro Skinfiel realizó sus estudios secundarios en la Escuela de Iniciación Universitaria Femenil, el bachillerato lo cursó en el Colegio de San Nicolás y en 1959 ingresó a la Facultad de Derecho de donde egresó en 1963, sus tesis la versó sobre “La Expropiación por Causa de Utilidad Pública en el Estado de Michoacán” otorgándole su título profesional en 1966. Martha Imelda González Huerta, estudio en la Escuela de Comercio de 1954 a 1956, en la Escuela Popular de Bellas Artes cursando Solfeo, para 1967 ingresa a la Facultad de Derecho y culmina en 1971, se titula en 1973 con la tesis “El Delito de Fraude por Simulación”, Trabajó al Servicio de Poder Ejecutivo, prestó sus servicios en la Defensoría de Oficio con la Categoría de Defensor Súper Numeraria, donde más tarde se ganó plaza de Defensora de Oficio “B” adscrita al Juzgado Primero de lo Penal. María Morales Ledezma, cursó el bachillerato de Derecho y Filosofía en el Colegio de San Nicolás de 1965 a 1966, en 1967 ingresa a la Facultad de Derecho y concluye la carrera en 1971 y en 1972 adquiere su título profesional. AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Expedientes: 5657,4283, 15962 y 15,850.

La Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas

Como se mencionó anteriormente, en un inicio, la Facultad de Medicina ofertaba además de la carrera de médico cirujano y partero, los estudios de Obstetricia, Enfermería, Farmacia (que más adelante se transformó en Químico Farmacéutico) y Odontología, en donde prácticamente se encontraba una buena parte de la población femenina, a excepción de medicina; con el paso del tiempo y debido al crecimiento estudiantil que comenzaba a experimentar el plantel, éstas se fueron separando poco a poco en el momento en que las autoridades les construyeron o adaptaron un edificio propio.

La Facultad desde sus primeros años, tuvo un auge importante que no decayó ni aun durante los movimientos estudiantiles acontecidos en la Universidad Michoacana. El plantel contó sin medida con diversos apoyos económicos que le otorgaron no sólo el gobierno estatal, sino también el federal y privado, de hecho se puede decir que fue la escuela que contó con más recursos y eso se debía a la importancia de la profesión, el número de materias en que se cursaba la licenciatura y el requerimiento de un sin número de laboratorios que se necesitaban para poder impartir las respectivas cátedras. Desde finales de la década de los cincuenta, esta tendencia comenzó a visualizarse ante la creciente demanda estudiantil, la cual originó la construcción de más aulas, laboratorios, departamentos y anexos, siendo inaugurados en 1961, durante la administración estatal del licenciado David Franco Rodríguez.²¹⁴

Para ingresar a la Facultad se requería haber cursado el bachillerato, ya fuera de Ciencias Químicas o Biológicas; en el caso de los jóvenes que provenían de las Escuelas Preparatorias Federales, Privadas o incorporadas a la Secretaría de Educación Pública, tenían que presentar su documentación visada por esas dependencias y revalidar algunas materias acorde a la licenciatura.²¹⁵ En cuanto a la población estudiantil femenina en esta área, el número de aspirantes para ingresar a la carrera de médico cirujano y partero comenzó a mostrar un incremento importante; durante los primeros años de la década de los sesenta, incursionaron al

²¹⁴ En 1958, se creó el Departamento de Cirugía Experimental y Anatomía; el Departamento de Bioquímica y el Departamento de Farmacología, dotados y equipados por la Fundación Kellog, el Gobierno del Estado y la Universidad, mismos que comenzaron a funcionar a partir de la década de los sesenta. González García, José, Et al, *Catálogo General de la Universidad Michoacana*, Morelia, UMSNH, 1983, p. 108-110.

²¹⁵ Establecido en el Reglamento General de Inscripciones, aprobado por el Consejo Universitario el 17 de Noviembre de 1961. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la sesión del 17 de noviembre de 1961.

plantel aproximadamente 371 mujeres.²¹⁶ Las alumnas provenían en su mayoría de las preparatorias dependientes de la Universidad, el resto procedía del interior del Estado, del país, así como del Extranjero.

Cabe recordar que las jóvenes que obtenían el pase a la Facultad de Medicina, por lo general provenían de familias económicamente desahogadas y como consecuencia podían solventar el gasto económico que implicaba cursar los estudios profesionales. Aunque se debe resaltar que para estos años, el programa de becas que concedía la Institución, ayudó que varias jóvenes venidas de una economía ínfima pudieran ingresar a la carrera; sin embargo, las que no lograban traspasar este vínculo, se veían en la necesidad de abandonar la carrera o bien incorporarse a alguna otra profesión más corta y a fin, tales como enfermería, odontología o químico farmacobiólogo. Un factor que determinó el ingreso de mujeres en la Facultad de Medicina tuvo que ver con la ampliación de los servicios de salud tanto en la capital como en el interior del estado. En años anteriores, los servicios del IMSS sólo prestaban atención aproximadamente un 9.9% a las poblaciones rurales, el 86% a la población urbana y el resto a los pensionados. Para las décadas de estudios estos servicios se ampliaron significativamente, lo que originó que las egresadas contaran con más oportunidades y más espacios en hospitales y centros de salud.

El Plan de Estudios que regía a la carrera de médico cirujano y partero se conformó de cinco años, a éste se le agregó uno más para la práctica hospitalaria,²¹⁷ las materias se dividían en

²¹⁶ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Medicina; Subserie: Ordinarios; Años: 1961-1965.

²¹⁷ Plan de Estudios de la Facultad de Medicina aprobado en 1962. **Primer Año:** Anatomía Descriptiva y Prácticas (anual), Psicología Médica (semestral), Fisiología General y Prácticas (semestral), Histología (anual), Embriología (semestral), Medicina Preventiva (semestral), Anatomía Radiológica (semestral). **Segundo Año:** Microbiología y Prácticas (Anual), Parasitología y Prácticas (anual), Fisiología Especial y Prácticas (anual), Anatomía Clínica y Prácticas (anual), Bioquímica Médica y Prácticas (anual). **Tercer Año:** Anatomía Patológica (Anual), Clínica Propedéutica Médico Quirúrgica, Primer Curso de Patología Quirúrgica (semestral), Técnica Quirúrgica en Cadáver (semestral), Prácticas Hospitalarias (semestral), Metodología y Saneamiento (semestral), Técnica Quirúrgica en Animales (semestral), Patología del Aparato Respiratorio (semestral), Patología del Aparato Digestivo (semestral), Radiología Clínica (semestral), Farmacología (anual). **Cuarto Año:** Primer C. de Clínica Med. Ap. Respiratorio (anual), Primer C. de Clínica de Ap. Digestivo (anual), Segundo Curso de Patología Med. Renal y Cardiovascular ((anual), Neurología (anual), Segundo Curso de Patología Quirúrgica (anual), Primer Curso de Clínica Quirúrgica (anual), Medicina Legal (semestral), Epidemiología (semestral), Dermatología (anual), Pediatría (anual), Obstetricia Teórica (anual). **Quinto Año:** Clínica Med. Renal y Cardiovascular (anual), Endocrinología (trimestral), Hematología (trimestral), Siquiatría (anual), Segundo Curso de Clínica Quirúrgica (anual), Tercer Curso de Clínica Quirúrgica (anual), Terapéutica Quirúrgica Pre y Post Operatoria (anual), Obstetricia Clínica (anual), Oftalmología (trimestral), Urología (anual), Otorrinolaringología (Trimestral), Tercer Curso de Pat. Quirúrgica (Ginecología) (anual).

forma teórica y práctica, algunas se cursaban en trimestres, otras en semestres y las más importantes anualmente, la mayoría se impartían en el interior del plantel y las de origen práctico en el Hospital Civil *Dr. Miguel Silva*.²¹⁸ Debido al volumen de las asignaturas, muchos estudiantes se veían en la necesidad de alternar los laboratorios con grupos de otros grados, incluyendo a los que cursaban las carreras de odontología y químico farmacobiólogo, que para inicios de la década aun dependían de la facultad. Posteriormente cuando los alumnos cubrían la totalidad de las materias y cumplían con los requisitos establecidos incluyendo el internado hospitalario y la tesis profesional,²¹⁹ tenían derecho a ostentar por el título correspondiente; entre 1961 y 1965, 12 mujeres lograron tal honor.²²⁰ Cabe mencionar que muchos jóvenes realizaban su servicio social en los centros hospitalarios de la capital; pero ante el aumento de egresados en estos centros, varios se vieron en la necesidad de migrar hacia el interior del Estado, sobre todo en ciudades que contaran con este tipo de servicios.

En cuanto a las actividades académicas, no se puede decir que tuvo un apogeo trascendente, ya que los alumnos constantemente suspendían clases sin justificación alguna, en varias ocasiones, el Consejo Universitario accedió a la petición de las representaciones estudiantiles para reducir el porcentaje reglamentario de asistencias con el fin de tener derecho a exámenes finales ordinarios y extraordinarios, sin embargo, en el rectorado del Dr. Elí de Gortari, este tipo de situaciones fueron negados a todos los alumnos que no acreditaron las materias, salvo

²¹⁸ El Plan de Estudios de la Facultad de Medicina sufrió diversas modificaciones a través de los años; en 1963, se ampliaron y redujeron horas de clase en algunas cátedras, hacia 1965, se reestructuró el programa de estudios correspondiente al primer año, el cual quedó conformada de las siguientes materias: Anatomía Descriptiva y Prácticas, Psicología Médica, Fisiología General y Prácticas, Histología, Embriología, Medicina Preventiva, Anatomía Radiológica. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 82; Acta de la sesión del 25 de enero de 1963; AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 90; Acta Núm. 14 de la sesión del 4 de diciembre de 1963. 103. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 103; Acta Núm. 11 de la sesión del 17 de noviembre de 1965.

²¹⁹ En 1968, la Sociedad de Estudiantes de Medicina, presentaron al Consejo Universitario la iniciativa de considerar optativa la Tesis Profesional bajo el argumento de que este trabajo se traducía sólo en el acopio de datos consignados en la literatura médica y por lo tanto el material con el que se contaba era escaso; también se requería de un asesor académico para la elaboración de la misma y en ese momento se contaba con 62 profesores que en muchas ocasiones se negaban por carecer de tiempo suficiente y los que aceptaban tenían que esperar varios meses para poder presentar la tesis a la comisión de revisión; a su vez el servicio profesional les impedía investigar minuciosamente sus proyectos. En su momento hubo una negativa en el seno del Consejo, pero con el paso del tiempo, esta propuesta fue aceptada. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 115; Acta de la sesión del año de 1968.

²²⁰ AHUM; Colección de Libros de Registros de Títulos, Exámenes y Sesiones; Libro de Registro de Títulos de Médicos, Cirujanos y Parteros y Odontólogos Expedidos por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de 1961 a 1965. Caja: 10; Libro: 19. Libros de Registro de Actas de Exámenes Receptorales de la Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas; Cajas: 2-3; Libros: 8-11; Años: 1959-1966.

en casos en que realmente existieron justificaciones razonables,²²¹ aunque con el paso del tiempo esta medida continuó siendo recurrente, de la cual, la población femenina no quedó exenta, ya que también ellas acudieron a esta práctica. Para mediados de la década, lo jóvenes concientes de la responsabilidad que implicaba mantener la calidad educativa de la facultad, realizaron actividades tendientes a la necesidad de restaurar el edificio, efectuaron colectas entre los ciudadanos de la capital y lograron con ello un importante fondo que sirvió para reparar y comprar equipo.²²²

No obstante, el plantel comenzaba a presentar diversos problemas, ya que ante el crecimiento de la población estudiantil, resultaba materialmente imposible impartir clases a grupos cada vez más numerosos venidos no sólo de las preparatorias de la Universidad, esta a cuestión originó la urgencia de contratar más profesores, abrir nuevas aulas y secciones para dar cabida a más de setenta alumnos por salón, cuando su capacidad era de sesenta; por otro lado, las clínicas también pasaban por un estragó difícil ya que los estudiantes no recibían una enseñanza adecuada debido a la falta de cadáveres y enfermos; de manera semejante vivían los laboratorios al no contar con el espacio necesario para atender a toda la comunidad estudiantil. En ese sentido, se pidió a las autoridades limitaran el cupo, pero sin restringirlo a los hijos de los trabajadores que migraban del interior del estado.²²³ Entre 1966 y 1970, ingresaron a la Facultad 6,071 alumnos, la matrícula femenina ascendió a 1,001 aproximadamente.²²⁴ Todavía se puede observar que por cada 100 estudiantes que se inscribieron al plantel el 16.4% fue representado por mujeres; el número de tituladas para estos años ascendió a 50.²²⁵

Durante los años setenta, hubo un profundo cambio en la participación que hasta entonces había tenido la mujer en la facultad, la feminización de la matrícula ascendió a tal grado que en su momento superó a las escuelas que contaban con un número considerable de población

²²¹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Acta; Libro: 81; Acta de la sesión del Año de 1961.

²²² *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Bremauntz*, Morelia, UMSNH, pp. 23-25.

²²³ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Rectoría; Serie: Actas; Libro: 113 Acta de la sesión del año de 1967.

²²⁴ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Medicina; Subserie: Ordinarios; Años: 1966-1970.

²²⁵ AHUM; Colección de Libros Títulos, Exámenes y Sesiones; Libros de Registro de Actas de Exámenes Receptorales de la Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas; Cajas: 3-4; Libros: 11-14.

femenil, entre 1971 y 1975 ingresaron al plantel 2,512 alumnas;²²⁶ en estos años, 116 mujeres obtuvieron el título profesional; de esta forma, la carrera de médico se convertiría pues en una opción idónea, todavía con restricciones y limitaciones económicas para las mujeres de escasos recursos, pero con una mayor apertura en su desenvolvimiento profesional; es decir, si anteriormente se consideraba que la medicina no podía ajustarse a las características propias de ellas por lo que representaba este tipo de estudios, a partir de la segunda mitad de la década de los setenta, las estudiantes en niveles universitarios ya no eran casos de excepción, esta aceptación socio-cultural fue modificándose en su beneficio, de manera que el mercado ocupacional se amplió de tal forma que la participación de las jóvenes se hizo indispensable en esta área y aunque no se igualaba todavía con la población varonil, aun así, hubo un viraje importante en la composición de los sexos.

Desde el establecimiento de la Máxima Casa de Estudios las mujeres se incorporaron en forma discreta a la facultad de medicina, los años setenta se convirtieron en el campo en que sus aspiraciones fueron haciéndose un poco más palpables, el esfuerzo por lograr un espacio en el recinto mostró un incremento importante a partir de la segunda mitad de la década. Por su parte, el plantel enfrentaba un sin fin de problemas debido al aumento impresionante del sector estudiantil, la sobrepoblación en los salones resultó ser un inconveniente para los profesores que asistían a impartir sus respectivas cátedras, en diversas ocasiones, sino es que en la mayoría les tocó atender a grupos conformados de más de cien alumnos. Esta tendencia orilló a la Institución a condicionar el ingreso de jóvenes al plantel, dándoles preferencia a los que egresaban de las preparatorias dependientes e incorporadas de la Universidad, seguido de los que provenían del interior del Estado y por último del país y del extranjero, pero a pesar de estas alternativas, la Facultad no lograba responder a la demanda educativa.²²⁷

Al tiempo que aumentaba la matrícula, crecía también el número de deserciones de alumnos; el índice de reprobados en una o más materias implicó muchas veces la repetición del ciclo escolar o en su caso la salida definitiva de la carrera, un factor que determinó el abandono escolar tuvo que ver con la modificación del Plan de Estudios que se le hizo en 1976, el nuevo plan continuó estructurado en cinco años, pero ahora los cursos se impartirían

²²⁶ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Medicina; Subserie: Ordinarios; Años: 1971-1975.

²²⁷ Archivo General de la Universidad Michoacana, Libro de Actas del Consejo Universitario, Libro 188.

semestralmente.²²⁸ Situación que ocasionó a muchos jóvenes no alcanzaran sus aspiraciones profesionales. En 1978, la Sociedad de Alumnos de la Facultad analizaron esta problemática y pidieron al Consejo Universitario nuevamente modificara el Plan bajo un criterio definido y bien organizado, finalmente la propuesta fue aceptada y se le hicieron ajustes y los ciclos escolares regresaron al sistema anual. , aunque el problema se venía gestando desde hacia años, no se conseguía ningún resultado positivo; no era extraño que el Consejo Universitario en su desesperación por exigir una mayor disciplina de los estudiantes y profesores para elevar la calidad educativa de la facultad, hiciera un llamado de atención a los mismos para que no afectaran al plantel con este tipo de situaciones, para finales de la década, el problema seguía presentándose en mayor índice.²²⁹ En cuanto al ascenso de la población estudiantil femenina, entre 1976 y 1980, el plantel contó con más de 3,884 alumnas, el sector varonil fue de 10,900 estudiantes aproximadamente, de esta forma el porcentaje de mujeres aumentó a 26.3%.²³⁰

A pesar de los múltiples problemas que enfrentaba la Facultad, el interés por la actualización en la ciencia médica encontró un eco entre el profesorado y las autoridades, de tal manera que en el lapso que comprendió este periodo, se realizaron diversos seminarios, reuniones, congresos y cursos en torno a los nuevos avances que iba teniendo el área de la medicina. Para 1975, se creó el departamento de Ciencias Morfológicas, el cual integró las materias de Anatomía Descriptiva, Histología, Embriología y Anatomía Patológica, mismas que constituían parte de las materias básicas en la formación del medico, cirujano y partero.²³¹

Una mirada al desarrollo educativo que tuvo la Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas en la Universidad Michoacana, muestra el rápido crecimiento que experimentó la matrícula estudiantil a partir de la década de los setenta, la mayoría de los estudiantes que egresaron de

²²⁸ Archivo General de la Universidad Michoacana, Libros de Actas del Consejo Universitario, Libro 178; Acta de la sesión del 23 de Agosto de 1976.

²²⁹ El volumen de materias que se impartían en la facultad y la carga excesiva de horas que eran necesarias para los estudios profesionales, implicó que muchos estudiantes reprobaran materias que se cursaban en forma semestral, tal era el caso de Anatomía y Fisiología Humana, donde hubo un mayor número de reprobados.

²³⁰ Durante estos años, la matrícula estudiantil rebasó las expectativas de las Universidad Michoacana, el número de alumnos ascendió a más de 14,724. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Medicina; Subserie: Ordinarios; Año: 1976. Archivo General de la Universidad Michoacana, Expedientes de Estados de Exámenes de la Facultad de Medicina; Años: 1977-1981.

²³¹ Luz Elena, Ortega Pierres, Carlos Manuel, Saavedra Calixto, “el Departamento de Ciencias Morfológicas de la Escuela de Medicina”, en: Figueroa Zamudio, Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria...Op Cit*, p. 304.

la misma, consiguieron titularse durante estos años y en la década siguiente. En cuanto a las jóvenes que culminaron de la carrera y lograron tal fin, comenzaron a tener una participación activa en el desarrollo económico del estado, aunque el camino hacia la profesionalización de los estudios estaba dando pasos avanzados, aun faltaba un tramo importante por recorrer. El impulso educativo que le concedieron las familias, las autoridades universitarias y la sociedad, permitió abrir nuevos espacios no sólo en esta carrera, sino también en la que dominaba la población varonil. Las escuelas que contaban con una presencia importante de mujeres continuaron mostrando un ascenso importante, sobre todo en los referentes a las ramas de la medicina, es así como enfermería, químico farmacología y odontología constituyeron un espacio propicio para su desenvolvimiento profesional. Tal y como se observará más adelante.

La Escuela de Enfermería.

A finales de la década de los cincuenta, el Consejo Universitario acordó abrir de nuevo los estudios de enfermería y obstetricia. La carrera tuvo una duración de tres años y se pidió como requisito de ingreso haber cursado los estudios secundarios,²³² el Plan de Estudios estructurado para esta carrera se realizó en conjunto con la Dirección de los Estudios Experimentales en Salud Pública, producto de un convenio entre la Secretaría de Salubridad y Asistencia y la Universidad Michoacana.²³³ La carrera guardó cierta compatibilidad con las labores ejercidas por la población femenina, por lo que no era extraño que estuviera dominada totalmente por mujeres, resultaba extraño que algún varón se interesara por este tipo de estudios.

Al iniciar la década de los sesenta, la enfermería era considerada una profesión que existía para servir a la humanidad y cuyo principal objetivo era el bienestar del paciente, la familia y

²³² Hay que recordar que anteriormente el único requisito para poder ingresar a esta carrera, consistía en haber cursado los estudios primarios. En el Reglamento General de Inscripciones que fue aprobado por el Consejo Universitario en 1961, se estableció que para ingresar a la Escuela de Enfermería se pedía como requisito haber cursado “los del primer Ciclo de Enseñanza Media, o sea, Secundaria...”. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Año; Libro: 78; Acta de la sesión del año de 1961.

²³³ Plan de Estudios de Enfermería: **Primer Año:** Anatomía, Biología y Fisiología, Microbiología y Parasitología, Bioquímica, Psicología, Sociología, Antropología, Nutrición, Higiene Personal y de la Colectividad, Ética, Historia de la Enfermería, Fundamentos de la Enfermería, Introducción a la Enfermería medico-quirúrgica, Introducción a la Patología. **Segundo Año:** Enfermería Medico-Quirúrgica, Patología, Farmacología, Obstetricia, Enfermería Obstétrica, Dieta terapia, Medicina Preventiva, Higiene Mental, Técnicas de la Enseñanza. **Tercer Año:** Administración de Enfermería, Salud Pública, Enfermería Sanitaria, Pediatría, Psiquiatría, Enfermería en Psiquiatría, Deontología y Adaptación Profesional, Problemas Rurales de México. Este plan fue aprobado por el Consejo Universitario el 13 de marzo de 1962. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Enfermería; Subserie: Planes de Estudios; Año: 1962.

la comunidad; un eje importante para guiar a los humanos hacia la satisfacción de sus necesidades de salud, una cualidad que por naturaleza, era muy común y vista en las mujeres. Quienes optaban por la carrera debían cubrir las siguientes aptitudes: tener un elevado aprecio y respeto al ser humano, alto sentido de responsabilidad, capacidad de equilibrio emocional, alto sentido de responsabilidad, capacidad de equilibrio emocional ante situaciones traumáticas, habilidad para comunicarse afectiva y efectivamente con los demás, capacidad para inspirar confianza y deseo de superación permanente tanto en lo personal como en lo profesional.

En el transcurso de los años sesenta, ingresaron al plantel 1,569 estudiantes, sólo dos varones se aventuraron a cursar la carrera, concluyendo uno de ellos en 1968, el resto correspondió a la población femenina; del número total, culminaron sus estudios 1,299; menos de la mitad de la población había desertado, constituyendo un logro importante para el sector femenino.²³⁴ Por su parte, la Universidad Michoacana, asumiendo la responsabilidad de coordinar y vigilar los estudios considerados de nivel técnico, realizó algunas modificaciones a los planes de estudios; por ejemplo, en 1963, sustituyó las materias de Introducción a la Patología, Biología y Fisiología y Obstetricia por las de Fisiología Humana, Farmacología y Obstetricia y Puericultura. En 1965, volvió a reestructurar el plan mismo que quedó establecido hasta 1976, año en que se suple nuevamente.²³⁵ Por su parte las autoridades universitarias en conjunto con el Consejo Técnico de la Escuela, realizaron una promoción importante para que el plantel contara con un buen número estudiantes, esta situación ocasionó que a las jóvenes que procedían del interior del estado se les concediera inscripción tardía; circunstancia que motivaba a que varias alumnas no contaran con las asistencias requeridas para presentar

²³⁴ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Inscripciones; Libro de Inscripciones 150; Año: 1961. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Informes; Año: 1961 y 1968. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Enfermería; Subserie: Ordinarios; Años: 1961-1969.

²³⁵ El Plan de Estudios diseñado en este año fue: **Primer Año:** Anatomía, Elementos de la Bioquímica y Fisiología, Fundamentos de la Enfermería, Elementos de Microbiología y Parasitología, Psicología, Antropología y Sociología, Introducción a la Salud Pública, Experiencia Clínica. **Segundo Año:** Enfermería Médico-Quirúrgica, Patología, Fundamentos de Farmacología, Introducción a Dieta terapia, Medicina Preventiva, Obstetricia y Puericultura, Enfermería Materno Infantil, Técnica de la Enseñanza, Experiencia Clínica. **Tercer Año:** Pediatría, Enfermería Pediátrica, Psiquiatría, Enfermería Psiquiátrica, Administración de Enfermería y Legislación, Enfermería en Salud Pública, Economía Política, Experiencia Clínica. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Enfermería; Subserie: Planes de Estudios; Año: 19 de Octubre de 1965.

exámenes; en diversas ocasiones pidieron a las autoridades se les otorgara este derecho aunque fuera de carácter extraordinario y así poder pasar al siguiente ciclo.²³⁶

En cuanto a las que repetían el año, también gestionaron para que les permitiera cursar los estudios de manera irregular, esta petición no tuvo una respuesta favorable por los horarios de clases, ya que las prácticas que se realizaban en las instituciones hospitalarias tenían un horario similar en los tres grupos, lo cual, no era posible que asistieran a tomar al mismo tiempo dos asignaturas.²³⁷ En lo que respecta a las jóvenes que culminaban la carrera y tardaban algún tiempo en poder obtener el título correspondiente, reflejó un panorama poco alentador para sus autoridades, por tal motivo, el Consejo Técnico de la Escuela y con la aprobación del Consejo Universitario, establecieron un plazo de tres años para que las egresadas de enfermería presentaran su examen recepcional, de no hacerlo en este tiempo tenían que repetir el último año de la carrera. Esta medida fue aplicada en las demás escuelas y facultades de la Máxima Casa de Estudios²³⁸ Cabe mencionar para poder presentar el respectivo examen profesional se pedía como requisito la elaboración de una Tesis Profesional, con el tiempo este requisito se volvió opcional por una petición que las alumnas y los profesores hicieron ante las autoridades universitarias.²³⁹

A pesar de las carencias económicas, el plantel mantuvo una actividad más o menos estable. En 1965, empezó a funcionar el laboratorio de microbiología y Parasitología y se continuó trabajando en el resto de los laboratorios, se efectuaron diversas compras de material y equipo necesario para la buena marcha de la escuela; por su parte, la Secretaría de Asistencia Pública otorgó 10 becas para que las alumnas de los diferentes grupos realizaran sus prácticas con el fin de obtener la experiencia necesaria.²⁴⁰ Durante los siguientes años, se promovieron diferentes eventos culturales, se organizaron ciclos de conferencias y viajes a diversos estados de la República; dentro del plantel, se formó a través de la Sociedad de Padres de Familia, Profesores y Alumnos el Patronato de la Escuela, el cual, se encargó de colaborar en lo

²³⁶ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 81; Acta de la sesión del año de 1962.

²³⁷ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 112; Acta de la sesión del año de 1967.

²³⁸ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 114; Acta de la sesión del año de 1967.

²³⁹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 130; Acta de la sesión del año de 1971.

²⁴⁰ *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Bremauntz*, Morelia, p. 26.

económico y en lo material para resolver los problemas educativos.²⁴¹ La intervención de los padres en la educación de las alumnas, aun se mantuvo vigente en esta década, tal vez se debió en mucho a las edades de las jóvenes, las cuales oscilaban en su mayoría entre los 16 y los 24 años de edad, por lo que no resultaba extraño que intervinieran en las decisiones estudiantiles de sus hijas.

Al iniciar los años setenta, el número de aspirantes a ingresar a la Escuela de Enfermería se amplió, en 1970, la inscripción de alumnas fue de 370, para 1971, la cifra aumentó a 457, hubo la necesidad de abrir otra sección para satisfacer la demanda; pero por la falta de presupuesto, los profesores de la institución decidieron impartir gratuitamente las clases correspondientes a las alumnas de nuevo ingreso.²⁴² En esta década se continuó con el desarrollo académico y se intensificó la participación de las jóvenes y de los profesores del plantel a través de conferencias, películas culturales, simposios, mesas redondas, cursos de especialización, campañas de vacunación y otros eventos científicos. Se le hicieron mejoras al edificio al construir nuevas aulas con una capacidad para 300 alumnas y una sala audiovisual totalmente equipada, se adquirieron libros para la biblioteca y con fondos de la Universidad, se realizó la instalación de un lavabo quirúrgico y se reacondicionó la cancha de básquetbol. Por su parte, la Secretaría de Salubridad dotó a la escuela de equipo de laboratorio consistente en microscopios, centrífuga, incubadora eléctrica, aspiradora y otros accesorios.²⁴³

La necesidad de contar con enfermeras en todo el estado implicó una mejor preparación para las jóvenes que se interesaron por la carrera. Esta capacitación consistió en la realización de prácticas en diferentes hospitales, asilos de ancianos, escuelas y poblaciones de la entidad con el fin de prestar servicio a la comunidad, por lo que el Servicio Social y las Prácticas requeridas para aprobar los estudios, no se concentraron solamente en la capital del estado, sino se extendieron también en el interior de él.²⁴⁴ En la primera mitad de los años setenta ingresaron al plantel más de 2,416 estudiantes, un aumento bastante considerable con respecto

²⁴¹ *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Lozano Vázquez*, Morelia, 1969, pp. 35-36.

²⁴² AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Enfermería; Subserie: Ordinarios; Años: 1970-1971. Díaz Rubio, Melchor, *365 días de Labores...* Op Cit.

²⁴³ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libros: 127; Acta de la sesión del año de 1971. Díaz Rubio, Melchor, *365 días de Labores...* Op Cit.

²⁴⁴ *Primer Informe de Labores que rinde el doctor Luís Pita Cornejo, 1974-1975*, Morelia, 1975, pp. 23-24.

a los años anteriores. La población varonil registró a seis alumnos, pero con el tiempo, desaparecieron de las listas de exámenes.²⁴⁵

Ante la creciente demanda estudiantil que se estaba suscitando en toda la Universidad Michoacana, en 1977, la Directora del Plantel, Enfermera Beatriz González Rauda y el Consejo Técnico manifestaron ante el Rector Genovevo Figueroa Zamudio su preocupación por esta problemática, exponiendo que los acuerdos que se habían tomado al interior de este organismo con respecto a la admisión de estudiantes fueran respetados y en cuanto a la selección de población escolar en la escuela de enfermería, se incluyera también la no admisión de jóvenes con problemas de enfermedades venéreas, malformaciones y fármaco-dependencia, debido al contacto que los practicantes tenían con la comunidad.²⁴⁶

En 1978, la Escuela de Enfermería logró enmarcarse dentro del Sistema Educativo Nacional al aprobar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, el cambio se debió en gran parte, a la necesidad de la formación de profesionistas en esta rama preparados para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en un mayor porcentaje para su curación. Los programas de estudios se diseñaron en 8 semestres y se pidió como requisito de ingreso el bachillerato.²⁴⁷ Sin embargo, varias jóvenes egresadas del ciclo secundario que aspiraban a cursar la carrera de enfermería a nivel medio, se presentaron ante el Consejo Universitario manifestando su inquietud porque dentro de la Universidad se continuara con los estudios técnicos de enfermería. Las autoridades universitarias aprobaron dicha petición ante

²⁴⁵AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Enfermería; Subserie: Ordinarios; Años: 1972-1976.

²⁴⁶Archivo General de la Universidad Michoacana, Libro de Actas del Consejo Universitario; Documentación del 28 de junio de 1977.

²⁴⁷Primer Semestre: Introducción a la Enfermería, Anatomía, Epidemiología, Bioquímica y Fisiología, Bioestadística, Antropología Social. Segundo Semestre: Fundamentos de la Enfermería, Anatomía II, Microbiología y Parasitología, Epidemiología II, Educación para la Salud, Bioquímica y Fisiología. Tercer Semestre: Enfermería Familiar, Obstetricia y Ginecología, Psicología y Desarrollo, Epidemiología III, Planificación Familiar, Nutrición I. Cuarto Semestre: Enfermería Familiar, Crecimiento y Desarrollo I, Epidemiología IV, Nutrición II, Patología I. Quinto Semestre: Enfermería Familiar III, Crecimiento y Desarrollo II, Epidemiología V, Patología II, Dieta terapia. Sexto Semestre: Enfermería Médico-Quirúrgica I, Patología III, Farmacología I, Epidemiología VI. Séptimo Semestre: Enfermería Médico-Quirúrgica II, Patología IV, Farmacología II, Epidemiología VII. Octavo Semestre: Administración y Formación de Recursos Humanos de Enfermería, Áreas de concentración: El Hombre y su Ambiente, Enfermería Familiar, Enfermería Médico-Quirúrgica. Archivo General de la Universidad Michoacana; Libros de Actas del Consejo Universitario; Acta del 23 de agosto de 1978.

la demanda estudiantil que existía, pero también se formuló un nuevo plan de estudios para esta carrera; ambas se enfocaron hacia la salud no sólo curativa sino también preventiva.²⁴⁸

En relación con las estudiantes que habían finalizado los estudios, su campo de acción se basó principalmente en los Hospitales Públicos, Centros de Salud, Industrias, Medicina del Trabajo, la Secretaría de Educación Pública, entre otras. Durante los siguientes años, las posibilidades de trabajo se fueron ampliando debido al impulso que los gobiernos estatales le estaban dando a la construcción de hospitales y centros de salud regionales, por lo que los servicios de enfermería eran requeridos en las comunidades del medio sub urbano y rural, sin embargo, la mayoría se concentraba en la capital del estado. Por su parte, la matrícula estudiantil en esta carrera continuaba en ascenso, entre 1976 y 1980 incursionaron al plantel más de 2,331 estudiantes.²⁴⁹ Si anteriormente los estudios de enfermería, así como las demás carreras de la Universidad Michoacana, se concentraban en un determinado sector de la población, principalmente de los estratos medios y altos, durante los siguientes años, éstos comenzaron a diversificarse en algunas regiones del Estado. La Máxima Casa de Estudios permitió la incorporación de Escuelas de Enfermería, de tal manera que las aperturas posibilitaron a las jóvenes ingresar a éstas sin la necesidad de migrar hacia la capital.²⁵⁰

El proceso de incorporación de las jóvenes en esta área fue en aumento durante las siguientes décadas, diversos factores crearon las condiciones propicias para el aumento de la matrícula llevándola con el tiempo a un importante crecimiento. En este proceso de movilidad social, la educación femenina jugó un papel fundamental al proporcionar las vías para el surgimiento de nuevos sectores medios en Michoacán.

²⁴⁸ Plan de Estudios para la Carrera de Enfermería a Nivel Técnico. Primer Semestre: Anatomía I, Bioquímica y Fisiología I, Psicología I, Antropología Social I, Etimologías Grecolatinas, Fundamentos de Enfermería, Salud Pública. Segundo Semestre: Anatomía II, Bioquímica y Fisiología II, Psicología II, Educación para la Salud, Microbiología y Parasitología, Fundamentos de Enfermería II, Nutrición I. Tercer Semestre: Obstetricia y Puericultura, Medicina Preventiva, Nutrición II, Farmacología, Enfermería Materno Infantil. Cuarto Semestre: Pediatría, Economía Política, Enfermería en Salud Pública II, Enfermería Pediátrica. Quinto Semestre: Patología I, Enfermería en Salud Pública III, Administración en Enfermería, Enfermería Médico- Quirúrgica I. Sexto Semestre: Patología II, Enfermería Médico-Quirúrgica II, Psiquiatría, Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. Archivo General de la Universidad Michoacana; Libros de Actas del Consejo Universitario; Acta del 8 de septiembre de 1978.

²⁴⁹ Archivo General de la Universidad Michoacana; Estados de Exámenes de la Escuela de Enfermería; Años: 1976-1980.

²⁵⁰ La Universidad Michoacana se encargó de coordinar y vigilar las escuelas de enfermería que se fueron incorporando con el tiempo, éstas se establecieron en lugares como Apatzingán, Zitácuaro, Naranja de Tapia y Maravatio. Archivo General de la Universidad Michoacana, Libros de Actas del Consejo Universitario, Acta de la sesión de 1980. Gutiérrez Ángel, *Universidad Michoacana...Op Cit* p. 117.

La Escuela de Químico Farmacobiólogo.

El Consejo Universitario aprobó la creación de la Licenciatura de Químico Farmacobiólogo, El 6 de agosto de 1958, sustituyendo la carrera de Farmacia que se cursaba en la Universidad Michoacana, la instauración de esta escuela se debió a la necesidad de que los alumnos dedicados a este tipo de estudios tuvieran un campo de acción como profesionistas y una preparación adecuada como farmacéuticos, el Plan de Estudios fue de cuatro años y tuvo como base las materias que se impartían en Farmacia, pero también comprendió asignaturas de carácter básico y otras dedicadas a la especialización. En 1959, ésta inició sus labores académicas en la Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas con su propio plantel de profesores y laboratoristas, pero dependiendo administrativamente de ella.²⁵¹

La formación de esta carrera presentó diversos problemas no sólo de carácter económico sino también académico, como por ejemplo, la falta de aulas debido a la sobrepoblación que comenzaba a mantener la Facultad de Medicina; así como la necesidad de más laboratorios ya que los existentes se compartían entre los alumnos del Colegio de San Nicolás y de la misma facultad. Con estas dificultades, se planteó la urgencia de independizar a la escuela del plantel, sin embargo, la separación no fue llevada a cabo sino hasta la década siguiente. Por su parte, Farmacia abrió un año más para permitir a los alumnos que se encontraban inscritos culminaran sus estudios. Es a partir de 1960 cuando fue suprimida definitivamente de la Máxima Casa de Estudios.²⁵²

Para ingresar a la licenciatura se pedía como requisito haber cursado los estudios preparatorios; la presencia mayoritaria de mujeres con respecto a la población varonil en esta

²⁵¹ La Instauración de la licenciatura se debió en gran medida a la necesidad de “profesionalizar” los estudios para no considerarla como en años precederos, como una sub-profesión por el número de años en que se cursaba la carrera. Su Plan de Estudios fue el siguiente: **Primer Año:** Matemáticas, Física Superior e Instrumental, Química Inorgánica, Química Orgánica Acíclica con Aplicaciones a la Farmacia, Botánica Aplicada, Anatomía Humana y Comparada, Fisiología Humana. **Segundo Año:** Microbiología General, Química Orgánica Cíclica y Análisis Funcional Orgánico, Farmacognosia, Farmacia Galénica, Farmacia Química, Bioquímica, Higiene Pública, Legislación Farmacéutica y Farmacia Comercial. **Tercer Año:** Físicoquímica Aplicada a la Biología, Farmacodinámica, Cálculo y Metodología Estadística, Microbiología General, Microbiología Médica, Microbiología Industrial, Análisis Citológicos, Toxicología, Industria Química Farmacéutica. **Cuarto Año:** Análisis Bromatológico, Análisis Químico Clínicos, Parasitología, Control de Medicamentos, Hormonas y Vitaminas, Inmunología, Legislación Sanitaria, Técnica en Vidrio. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Año: 1962; Libro: 79. Rafael, Alcantar Nieto, “Los Estudios de Farmacia en Michoacán”, Figueroa Zamudio, Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria...Op Cit.* pp. 197-198.

²⁵² En 1959, la carrera de Químico Farmacobiólogo tuvo una inscripción de 13 alumnos, en Farmacia se cursó el último año. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Informes; Año: 31 de julio de 1959.

carrera no fue circunstancial, ya que la práctica de esta rama de la medicina aun en estos años, seguía siendo común entre ellas. Al iniciar la década de los sesenta, el ascenso de féminas mantuvo un aumento de dos a cuatro estudiantes durante los primeros años, entre 1961 y 1964, hubo una inscripción de 131 alumnos, 96 pertenecían a la población femenina. El registro general era de 28 a 39 estudiantes por año. Para 1965 la cifra se elevó a 66, desde entonces la tendencia fue en ascenso y dominada en número por las mujeres.²⁵³

En cuanto a las labores académicas, éstas fueron dirigidas en torno a las decisiones tomadas al interior Facultad de Medicina; sin embargo, la insuficiencia de los laboratorios impedían atender a un sin número de estudiantes. En 1967, el Dr. Emilio Bolaños propuso al Consejo Universitario la separación de la Escuela de Químico Farmacobiólogo, las autoridades turnaron al Consejo Técnico del plantel que hiciera el estudio correspondiente para justificar la independencia absoluta, los resultados fueron presentados y el 18 de noviembre de ese año la escuela se separó y se trasladó al nuevo edificio construido por el Gobierno del Estado.²⁵⁴ Se cambiaron los laboratorios de Química que se encontraban en el Colegio de San Nicolás y se adquirió el material necesario para la instalación de éstos. La escuela contaba en un inicio con tres aulas en la parte superior y tres laboratorios en la planta baja, además de un cubículo donde se instaló la Dirección.²⁵⁵ Con el tiempo se fue ampliando de acuerdo a las necesidades y al incremento de estudiantes.

A finales de la década la matrícula estudiantil mostró un aumento considerable, 422 mujeres habían ingresado al plantel. En 1971, el Consejo Técnico de la Escuela comisionó a varios profesores para que formularan un proyecto de programas de estudios en semestres en un plan de cinco años para la carrera de químico farmacobiólogo, con el apoyo de catedráticos de otras instituciones, elaboraron dicho proyecto en torno al nivel de capacidad académico de los alumnos, las causas del ausentismo de éstos en los primeros años de estudios, el grado de preparación académica de aquellos que lograron concluir sus estudios y, la forma de evitar la saturación de horas teóricas y prácticas académicas de laboratorios.²⁵⁶ El nuevo plan que rigió

²⁵³ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Químico Farmacobiología; Subserie: Ordinarios; Año; 1961.

²⁵⁴ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libros: 111; Acta de la sesión del año de 1967.

²⁵⁵ *II Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Lozano Vázquez*, Morelia, UMSNH, 1969, pp. 5-6.

²⁵⁶ **Primer Semestre:** Física I, Matemáticas I, Físico Química I, Físico Química II, Seminarios. **Segundo Semestre:** Física II, Matemáticas II, Físico Química III, Química Inorgánica, Seminarios, **Tercer Semestre:**

a la escuela, se basó en los programas que se encontraban vigentes en otras universidad y fue aprobado por el Consejo Universitario el 24 de septiembre de ese año.²⁵⁷

La Escuela continuó con su vida académica, la participación de las jóvenes en todas las áreas y laboratorios fue trascendente. El ingreso de varones a la carrera también manifestó un aumento, si anteriormente los estudios de farmacia no fueron atractivos para este sector, en esta década el interés de los jóvenes por la licenciatura de químico farmacobiólogo fue notorio al registrar un aumento en la matrícula, para mediados de los años setenta habían ingresado aproximadamente 2,809 estudiantes, 1,903 correspondieron al sector femenino. La perspectiva para las alumnas en esta escuela fue notoria, muchas de las que ingresaron al plantel consiguieron su título durante los siguientes años; más aun, por el interés que mostraron sus autoridades, profesores y pasantes de la misma, al encontrar los mecanismos necesarios para que en un corto tiempo consiguieran tal grado.²⁵⁸

En 1976, se modificó nuevamente el plan de estudios de esta carrera; a diferencia del plan anterior, en éste se le agregó el los últimos dos semestres materias dedicadas a las especializaciones en Orientación Farmacéutica, Orientación en Tecnología de Alimentos y una lista de Materias Optativas, esto con el fin de ampliar el conocimiento de los alumnos en las distintas ramas de las ciencias químicas.²⁵⁹ Por su parte la población femenina siguió

Física III, Matemáticas III, Físico Química IV, Análisis I, Análisis IV, Seminarios. **Cuarto Semestre:** Análisis II, Biología I, Biología II, Química Orgánica I, Seminarios. **Quinto Semestre:** Análisis III, Química Orgánica II, Biología III, Microbiología I, Seminarios. **Sexto Semestre:** Bioquímica I, Química Orgánica III, Microbiología II, Farmacia I, Seminarios. **Séptimo Semestre:** Microbiología III, Farmacia II, Bioquímica II, Tec. Farm. I, Seminarios. **Octavo Semestre:** Microbiología IV, Farmacia III, Bioquímica III, Tec. Farm. II, Seminarios. **Noveno Semestre:** Microbiología V, Inmunología I, Análisis de Alimentos I, Leg. Fam. y San., Control de Medicamentos, Seminarios. **Décimo Semestre:** Inmunología II, Análisis de Alimentos II, Biología IV, Bios de Aplic. Ind., Farmacia IV, Seminarios. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 130; Acta de la sesión del 14 de mayo de 1971.

²⁵⁷ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 132; Acta de la sesión del 24 de septiembre de 1971.

²⁵⁸ En 1974, se titularon un total de 28 estudiantes, desde entonces se buscó que los pasantes consiguieran el grado en un lapso de uno a dos años, después de haber culminado la carrera. *Primer Informe de labores que rinde el doctor Luís Pita Cornejo*, Morelia, 1975, p. 33.

²⁵⁹ El Plan de Estudios para la Licenciatura de Químico Farmacobiólogo fue el siguiente. **Primer Semestre:** Álgebra Lineal, Matemáticas I, Físico Química I, Físico Química II, Física I. **Segundo Semestre:** Matemáticas II, Físico Química III, Física II, Química Inorgánica. **Tercer Semestre:** Estadística, Físico Química IV, Análisis I, Análisis II, Física III. **Cuarto Semestre:** Análisis III, Química Inorgánica I, Biología I, Biología II. **Quinto Semestre:** Análisis IV, Química Inorgánica II, Biología III, Microbiología I. **Sexto Semestre:** Bioquímica I, Química Inorgánica III, Microbiología II, Farmacia I. **Séptimo Semestre:** Microbiología III, Farmacia II, Bioquímica II, Tecnología Farmacéutica I. **Octavo Semestre:** Microbiología IV, Farmacia III, Bioquímica III, Tecnología Farmacéutica II. **Semestres por Especialización (Orientación en Farmacia), Noveno Semestre:** Análisis de Alimentos I, Físico Química Farmacéutica IV, Farmacia IV, Tecnología Farmacéutica IV. **Décimo**

inmersa en esta carrera y manteniéndose en mayoría respecto de los varones, al parecer ésta continuaba siendo una alternativa aceptable para las jóvenes que no podían ingresar a medicina por la sobrepoblación que ya mantenía la facultad, no era extraño que muchas de las jóvenes que intentaban ingresar a la Facultad de Medicina y por diversos factores no lo lograban, terminaban cursando la carrera de químico farmacobiólogo o bien, la de enfermería.

Todavía a finales de la década la población femenina mantenía un aumento considerable respecto de la varonil, de 1976 a 1980 ingresaron al plantel más de 2,876 alumnos, 1,850 fueron mujeres. Cabe mencionar que la licenciatura de químico farmacobiólogo dejó de compartir un status inferior de las demás escuelas de la Universidad Michoacana. Aunque ahora los estudiantes tenían que cursar en cinco años los estudios superiores, no representó ningún problema para las alumnas, ya que en los siguientes años, varias jóvenes obtuvieron su título profesional.

La Facultad de Odontología.

Desde el momento en que se estableció la carrera de odontología en la Universidad Michoacana, se pensó que ésta sería una opción idónea para las mujeres, ya que además de pertenecer a una de las ramas de la medicina también fue considerada un arte. La habilidad manual, la manifestación plástica, el manejo de las formas, dimensiones, colores y diseños guardaban cierta compatibilidad con las cualidades que por naturaleza eran manejadas por la población femenil. Sin embargo, el panorama fue poco alentador, ya que desde su creación hubo una escasa presencia femenil en este tipo de estudios, un factor primordial tenía que ver con los años en que se cursaba la carrera y el costo económico que implicaba. En un inicio el plantel dependió administrativamente de la Facultad de Medicina; para 1961, bajo la dirección y apoyo del Dr. Samuel Chávez Fraga se separó definitivamente de la facultad y se trasladó a una casa que se encontraba en la calle de Rayón.²⁶⁰ A pesar del cambio, el inmueble no contó

Semestre: Desarrollo Farmacéutico, Control de Calidad, Legislación Sanitaria, Optativa, Optativa, Optativa. **(Orientación Tecnología de Alimentos) Noveno Semestre:** Análisis de ALIMENTOS I, Enzimología Aplicada, Fermentaciones Industriales, Desarrollo de Alimentos. **Décimo Semestre:** Análisis II, Legislación Sanitaria, Tecnología de Cereales, Microbiología VI (Biosíntesis de Aplicación Industrial), Control de Calidad (Enfoque de Alimentos) Optativa, Optativa. **Semestre por Especialización, Noveno Semestre:** Análisis de Alimentos I, Inmunología I, Biología IV (Hematología), Microbiología VI (Parasitología). **Décimo Semestre:** Inmunología II, Legislación Sanitaria e Higiene Pública, Optativa, Optativa, Optativa. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 175; Acta de la sesión del 1 de marzo de 1976.

²⁶⁰ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Informes; Año: 28 de Agosto de 1963 ; Caja: 6.

con los elementos necesarios que le permitiera desarrollar en forma adecuada sus actividades académicas.

El objetivo principal de esta licenciatura era la de impartir la enseñanza profesional teórica y práctica para la formación de Cirujanos Dentistas, los cuales eran esenciales en la atención de las enfermedades buco dentales, desde su prevención hasta su tratamiento, de esta manera se hacia llegar a los diferentes sectores de la comunidad a través del Servicio Social y las Prácticas Profesionales. La carrera se cursó en cuatro años y el requisito para ingresar continuó siendo el bachillerato. Los Planes y programas de Estudios sufrieron diversas modificaciones desde su establecimiento, al parecer no existía una idea clara y definida de las materias que se impartían, ya que compartían similitudes con las que se cursaban en medicina. A pesar de estas dificultades, la escuela fomentó la superación y capacitación científico cultural a través de conferencias, seminarios, cursos y brigadas culturales.²⁶¹

Durante los primeros años de la década de los sesenta, las directivas del plantel buscaron los medios para que la escuela contara con un edificio apropiado para la realización de las prácticas profesionales, pero debido a la carestía económica universitaria, el proyecto fue aplazado. No obstante, el plantel contó con un apoyo importante al dotarlo de nuevos sillones dentales y reparar todas las unidades deterioradas de las clínicas; por su parte, el gobierno del estado donó sillas, bancas y casilleros para darle cabida a un considerable número de alumnos de nuevo ingreso. En cuanto a la matrícula estudiantil, la incorporación de mujeres al plantel mantuvo un número reducido con respecto a la población varonil, entre 1961 y 1965 incursionaron 134 alumnas de 554 jóvenes que se habían inscrito.²⁶²

La participación estudiantil en las actividades académicas fue desarrollándose en torno a las decisiones de sus directivas; en 1964, los alumnos del primer año se presentaron ante el Consejo Universitario para pedir la destitución del Dr. Víctor Eugenio Nieto, acusándolo de déspota, arbitrario a la hora de otorgar calificaciones, impuntual e incapacidad para impartir clases; expusieron que en las platicas que sostuvieron con el Director Dr. Lauro Chávez V. se les dijo que no podía retirar al maestro que él había designado; los afectados manifestaron su

²⁶¹ *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Bremauntz*, Morelia, UMSNH, 1963, pp. 27-28.

²⁶² AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Inscripciones; Libro de Inscripciones 150; Año: 1961. AHUM; Fondo: UMSNH; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Odontología; Subserie: Ordinarios; Años: 1961-1965.

preocupación al verse limitados para protestar por las acciones que los perjudicaban gravemente en sus estudios.²⁶³ Se considera que el problema tuvo una solución favorable, ya que a pesar de que en las Actas del Consejo no aparece ningún otro documento que emita alguna resolución, en la lista de los Estados de Exámenes Finales de 1965, aparecen los nombres de los Dr. Ramón Martínez B. y el Dr. Hugo Chávez M. Como Profesores y Sinodales de dicha materia.

Por otro lado, los servicios que proporcionaban las clínicas de la Facultad por parte de los estudiantes fue incrementando en número, por lo que se requería de más espacios y mejores condiciones que le permitieran al practicante efectuarlo con una mayor calidad; los salones, laboratorios y clínicas que se adaptaron en el edificio en que se ubicó el plantel, eran inadecuados para la enseñanza, la investigación y atención al público; es por eso que en 1967, durante la dirección del Dr. Eliseo Mendoza Gutiérrez se trasladó la Escuela a las instalaciones que se encontraban situadas en la Av. Madero Oriente Num. 580.²⁶⁴ En este año, se puso en vigor el nuevo Plan de Estudios que rigió a la Facultad, mismo que fue tomado de los programas que se impartían en las Escuelas de Provincia, los cuales se ajustaron a las exigencias de la Secretaría de Educación Pública y de la Dirección General de Profesiones para el reconocimiento de los estudios y expedición de Títulos por Escuelas y Universidades Académicas reconocidas.²⁶⁵

Al nuevo plan se le agregó un año más de estudios, situación que alargó aun más la carrera, el servicio social y las prácticas profesionales, causando de esta forma la inconformidad del grueso de la población estudiantil y la disminución de alumnas en el plantel. En 1969, los alumnos del segundo año manifestaron su inquietud ante el Consejo Universitario porque la

²⁶³ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; ; Libro: 95; Acta de la sesión del 21 de Julio de 1964

²⁶⁴ Jorge, Fernández Olivo, “La Práctica Odontológica en la Universidad Michoacana”, En: Figueroa Zamudio Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria... Op Cit*, pp. 201-202.

²⁶⁵ El Plan de Estudios que rigió en su momento a la Facultad fue el siguiente: **Primer Año:** Anatomía Descriptiva, Anatomía Dental, Histología y Embriología, Química de los Materiales Dentales, Fisiología General y Especial. **Segundo Año:** Anatomía, Patología y Prácticas, Anatomía Topográfica, Clínica Propedéutica Médica, Microbiología y Prácticas, Prescripciones a la Clínica, Química Fisiológica, Radiología y Prácticas. **Tercer Año:** Técnicas Operatorias, Clínica de Anestesia, Primer Curso de Clínica Dental, Primer Curso de Exodoncia, Primer Curso de Prótesis de Oro, Guardias de Admisión, Patología Médico Quirúrgica, Radiología y Prácticas. **Cuarto Año:** Terapéutica y Farmacología, Cirugía Menor de la Boca, Segundo Curso de Clínica Dental, Clínica Terapéutica, Segundo Curso de Exodoncia, Segundo Curso de Prótesis de Oro, Primer Curso de Prosdoncia, Odontología Preventiva e Higiene. **Quinto Año:** Segundo Curso de Prosdoncia, Parodoncia, Clínica Dental Infantil, Endodoncia, Ortodoncia, Rehabilitación Bucal. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 112; Acta de la sesión del año de 1967.

carrera se cursara nuevamente con un plan de estudios de cuatro años y no de cinco como el que se estaba llevando en ese momento, las autoridades objetaron que el plan tenía muy poco de haberse implantado y correspondía con aquellos que se habían establecido en todas las Facultades de Odontología de la República Mexicana;²⁶⁶ aunque la solicitud fue rechazada, este tipo de manifestaciones nos da cuenta que la presencia estudiantil fue cada vez más visible, válida y reconocida por las autoridades, a través de sus derechos conferidos y obligaciones impuestas en cada uno de los planteles, el cual, se fijó también en el sector femenino.

Sin embargo, el cambio mental y la conducta de las mujeres en el plantel fue haciéndose cada vez más notorio, el 10 de julio, se presentó una denuncia ante el seno del Consejo por parte del Dr. Ruggiero Zepeda Vázquez y Yolanda Maldonado de Z. en relación con la alteración de las tarjetas que amparaban los trabajos practicados en la materia del Primer Curso de Clínica Dental por parte de Alma Silva V., Berta Alicia Rueda y Beatriz Cárdenas Morales, alumnas del tercer año. Las tarjetas se encontraban raspadas y alteradas en el nombre y el número de trabajos; posteriormente, las responsables en compañía de la Señorita Martha Ruiz Sánchez, otra alumna que les facilitó las boletas con el número de trabajos faltantes, hizo saber que admitieron haber cometido un error del cual se arrepentían por desconocer la gravedad de su acción.²⁶⁷ Se puede percibir que el entorno en que se efectuó este nuevo modo de actuar de las jóvenes tuvo relación con el cambio social de una nueva época que abrió una nueva forma de pensar y un desenvolvimiento diferente de la población femenina.

En relación al ingreso de mujeres, entre 1966 y finales de la década incursionaron al plantel aproximadamente 310 alumnas, el número de jóvenes que asistieron a presentar examen recepcional en 1969 fue de 28 pasantes, 10 pertenecieron al sector femenino.²⁶⁸ Cabe mencionar que para obtener el título correspondiente, se pedía como requisito además de haber aprobado todas las materias, realizar el servicio social y las prácticas profesionales, se exigía la realización de un trabajo o tesis profesional, pero con el paso del tiempo, ésta última

²⁶⁶ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 121; Acta de la sesión del 2 de julio de 1969.

²⁶⁷ En un inicio, la denuncia fue presentada ante el Consejo Técnico de la Escuela, sin embargo, éste opinó que un caso de esta índole no recaía dentro de sus facultades y, apoyado en los Art. 96 y 98 del Estatuto Universitario, acordó fuera turnado para su estudio y resolución al H. Consejo Universitario. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 122; Acta de la sesión del 10 de julio de 1969.

²⁶⁸ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Odontología; Subserie: Ordinarios; Años: 1966-1969; Cajas: 97.

se convirtió en una opción. Al iniciar la década de los setenta, el plantel sufrió cambios en su administración y en su vida académica; en 1970, nuevamente los alumnos se vieron inmiscuidos en otro problema con el mismo profesor anteriormente mencionado, en esta ocasión los alumnos del cuarto año de la carrera solicitaron la destitución como catedrático de de la Facultad al sr. Dr. Víctor Eugenio Nieto por las mismas razones expresadas en el conflicto anterior, el caso se turnó al Tribunal Universitario, pero antes de que éste emitiera sus resolución, el mencionado Doctor renunció a la institución y con ello se resolvió el problema del plantel que para ese momento se encontraba en huelga.²⁶⁹

1971, la Sociedad de Alumnos de la Facultad de Odontología pidieron a las respectivas autoridades la reestructuración del Plan de Estudios de la carrera de Cirujano Dentista, el cual fuera reducido a cuatro años, justificando dicha petición en torno a las reforma educativa planteada por rectores y directores de enseñanza superior, el Plan de Estudios fue aprobado reduciéndose nuevamente a cuatro años.²⁷⁰ En ese año, se trasladó la Facultad al edificio que ocupó la FIMEQ, situado en las calles de Adolfo Cano y Ventura Puente, iniciando clases solamente con terceros y cuartos años, ya que los primeros y los segundos continuaron en el edificio anterior hasta que culminaran los trabajos. El proyecto formó parte de la primera etapa de construcciones proyectadas por la Comisión de Planeación Universitaria y fue construido y equipado por el Gobierno Estatal. La importancia de mejorar los laboratorios y equipos del plantel se debieron a la demanda y necesidad de elevar el nivel de preparación de los futuros egresados en esta área.

La escuela de odontología inició la década de los setenta en medio de avances y proyectos académicos auspiciados por el gobierno estatal y federal, las alumnas y los alumnos

²⁶⁹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 125; Acta de la sesión del 12 de julio de 1970.

²⁷⁰ El nuevo Plan de Estudios fue el siguiente. **Primer Año:** Anatomía Humana y Disecciones, Fisiología General y Especial, Histología y Embriología, Química de los Materiales Dentales, Anatomía Dental, Radiología. **Segundo Año:** Anatomía, Patología y Prácticas, Anatomía Topográfica de Cabeza y Cuello, Clínica Propedéutica Médica, Microbiología y Prácticas, Introducción a la Operatoria Dental, Bioquímica, Técnicas Operatorias, Radiología y Prácticas. **Tercer Año:** Clínica de Anestesia, Primer Curso de Operatoria Dental, Primer Curso de Clínica de Exodoncia, Primer Curso de Prótesis de Oro, Guardias de Admisión, Patología Bucal, Terapéutica y Farmacología, Primer Curso de Prostodoncia Dental, Odontología Preventiva e Higiene, Clínica Terapéutica Médica. **Cuarto Año:** Cirugía Menor de la Boca, Segundo Curso de Operatoria Dental, Segundo Curso de Clínica y Exodoncia, Segundo Curso de Prótesis de Oro, Parodoncia, Segundo Curso de Prostodoncia Total, Endodoncia, Rehabilitación Bucal, Ortodoncia, Clínica Dental Infantil, Técnicas Especiales de Exodoncia, Puentes Removibles. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Odontología; Subserie: Planes de Estudios; Año: 1971.

encontraron en la carrera un medio trascendente para incursionar en el mercado laboral, para estos años la demanda de cirujanos odontólogos era amplia ya que en el estado ejercían esta labor aproximadamente doscientos profesionistas y;²⁷¹ debido a la apertura de hospitales, centros de salud, y demás sectores en esta área, se requería de más de quinientos odontólogos para satisfacer plenamente el mercado ocupacional, varias de las jóvenes que egresaron del plantel fueron absorbidas por centros de salud y hospitales, otras se dedicaron a la práctica privada de esta profesión. Como por ejemplo, María del Carmen Garibay Mares, quien egresó de la carrera a finales de los cincuenta, presentó examen recepcional en 1961 obteniendo con ello su título de licenciatura, migró a la ciudad de Zamora donde realizó sus primeros trabajos como profesionista y al mismo tiempo trabajaba como Jefe del Departamento Dental del Centro de Salud; en 1966 regresó a Morelia para incorporarse como profesora en la Facultad de Odontología; para 1975 fue nombrada Directora del Plantel convirtiéndose así en la primera mujer en ocupar ese cargo; en 1982 la nombraron coordinadora del Área de Clínica Infantil; su entusiasmo por el estudio y estar a la vanguardia de las técnicas más avanzadas, se especializó en varias ramas de la odontología, dentro de la primera generación de División de los Estudios de Posgrado de la Universidad Michoacana instaurados en 1978.²⁷²

Durante su gestión en el cargo de directora de la facultad, se lograron adquirir nuevos aparatos y equipo para que los alumnos continuaran realizando sus prácticas profesionales y de esta manera vincular a la escuela con la sociedad a través de los programas de servicio social. Pero ante el crecimiento que experimentaba la matrícula estudiantil se hizo necesario la construcción de más aulas y nuevas clínicas para satisfacer la demanda escolar, en 1971 la población escolar fue de 497 alumnos, para 1976 la cifra se extendió sorprendentemente a 1,611 estudiantes.²⁷³ Ante este crecimiento, En 1977, bajo la dirección del Dr. Leopoldo Sierra, “...se cambiaron las instalaciones que se encontraban en la avenida madero al edificio de la avenida madero, al nuevo edificio, construyendo las aulas del edificio “B” y

²⁷¹ Estos datos se arrojaron de un estudio que se hizo por parte de la Comisión de Planeación Universitaria durante los primeros años de la década de los setenta; AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 144; documentación correspondiente al 6 de julio de 1973.

²⁷² Como docente, publicó dos Manuales de Clínica Dental; desarrollo trabajo voluntario con el Sistema Integral de la Familia en comunidades rurales, escuelas primarias y jardines de niños. Sovietina Soria, Eugenia, *Mujeres de Michoacán...* Op Cit, pp. 95-96.

²⁷³ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Odontología; Subserie: Ordinarios; Años: 1970-1975. Archivo General de la Universidad, Lista de Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Odontología, Año: 1976.

terminando la construcción de las clínicas de Operatoria Dental, consiguiendo las unidades que faltaban para equiparlas y entre ellas, un aparato de rayos “X” panorámico...”²⁷⁴

En la ceremonia de inauguración de los nuevos edificios asistieron el gobernador del estado licenciado Carlos Torres Manzo y el rector de la Universidad Michoacana el doctor Genovevo Figueroa Zamudio, con ello se buscaba resolver los inconvenientes que se presentaban en el plantel y con ello elevar el nivel académico de los estudiantes, para finales de 1978 se abrieron los postgrados de Endodoncia y Ortodoncia ofreciendo nuevas alternativas de superación profesional y de la cuales las mujeres no quedaron exentas. Con respecto a los estudios del nivel de licenciatura, la matrícula femenina en este nivel se vio fortalecida con el ingreso y permanencia de alumnas durante los setentas, entre 1970 y 1975, ingresaron al plantel poco más de 2,081 mujeres,²⁷⁵ un número bastante representativo con respecto a los años anteriores; en 1976, egresaron de la carrera 130 alumnas la mayoría eran procedentes de Michoacán, el resto del interior del país. Para finales de la década, el ascenso de la población femenina en el plantel se constituyó de más de 3,998 féminas,²⁷⁶ con el paso de los años la población femenina fue incrementándose de manera significativa, desde entonces la facultad fue generadora de un número considerable de mujeres que en poco tiempo fueron absorbidas por el mercado laboral.

Escuela Popular de Bellas Artes, un complemento en la educación femenina.

Al iniciar la década de los sesenta, los estudios de enseñanza artística seguían constituyendo un complemento importante en la formación de los individuos, acudían a ella personas que oscilaban entre los 10 y 53 años de edad y que veían en el plantel un espacio para desarrollar alguna actividad o habilidad artística; en esta escuela, las estudiantes encontraron un lugar propicio para su desenvolvimiento cultural dentro y fuera de la institución. Quienes incursionaban al establecimiento provenían de las escuelas y facultades de la universidad, pero también se adhirieron estudiantes de otras preparatorias, secundarias y primarias ajenas a la universidad; así como trabajadores, empleados, profesionistas y una que otra ama de casa, sin

²⁷⁴ Jorge, Fernández Olivo, “La práctica Odontológica en la Universidad Michoacana”, en: Figueroa Zamudio, Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria... Op Cit*, p. 202.

²⁷⁵ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Odontología; Subserie: Ordinarios; Años: 1970-1975.

²⁷⁶ Archivo General de la Universidad; Lista de Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Odontología, 1976-1980.

embargo, la mayoría procedía de una posición económica desahogada, aunque con el tiempo, esta tendencia se fue modificando.

La función de la escuela era la de impartir cursos enfocados al cultivo de las artes, no existía ningún requisito para inscribirse a la dependencia universitaria por lo que podían acudir personas de todas las edades sin tener una preparación mínima; de ahí que las cifras poblacionales fueran elevadas. En 1961, la matrícula estudiantil se compuso de 374 estudiantes; 231 alumnas y 143 varones,²⁷⁷ quienes asistían a tomar alguna clase libre o especial de danza, dibujo, pintura, solfeo, piano, canto, entre otros. En cuanto al desarrollo académico, la escuela popular de bellas artes desde sus inicios se enfrentó a muchos problemas de recursos económicos porque se consideraba como un estudio complementario y por esa razón en repetidas ocasiones sufrieron de recorte presupuestal.

Sin embargo, en 1961 las autoridades de la dependencia plantearon al Consejo Universitario un proyecto para reestructurar las formas de funcionamiento en el que se desenvolvía el plantel, esto con el fin de profesionalizar las distintas ramas de las artes, sin embargo, el único cambio que le hicieron en ese momento fueron los requisitos de ingreso, los cuales quedaron estipulados en el *Reglamento de Inscripciones* aprobado a finales de ese año, en ese reglamento quedó establecido que para poder ingresar a la Escuela Popular de Bellas Artes se pedía sólo como requisito de ingreso, haber cursado los estudios de Enseñanza Primaria.²⁷⁸

No fue sino hasta 1963 en que el Consejo Técnico de la Escuela presentó a las autoridades los planes y programas de estudios que regirían al plantel a fin de superar el nivel académico de los futuros egresados; mismos que fueron aprobados el 29 de noviembre, ofreciendo las carreras de: Instrumentista, Cantante, Pintor, Escultor, Grabador, Actor y Ejecutante de Danza Clásica. Las dos primeras se establecieron en tres ciclos, inicial, medio y profesional. Al concluir el ciclo medio la institución otorgaba un certificado de estudios y una constancia de capacitación del alumno como maestro de música; al terminar el ciclo superior se expedía un segundo diploma, título de instrumentista o cantante. Para la de Pintor, los estudiantes que

²⁷⁷ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Inscripciones; Libro de Inscripciones 150, Año: 1961.

²⁷⁸ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la sesión del 17 de noviembre de 1961.

terminaban los estudios, acreditaran tres meses de grabado y otros tres de cerámica, tenían derecho a obtener un Diploma como Maestros de Artes Plásticas.²⁷⁹

A pesar de las nuevas carreras y las reformas que se le hicieron a los planes de estudios, la matrícula estudiantil disminuyó, según se constata en los registros localizados; en 1962, se inscribieron al plantel 359 alumnos, para 1965 disminuyó a 310, pero habría que destacar que la mayoría estuvo representada por la población femenil. A pesar de este descenso, las actividades del plantel se desarrollaban conforme a los requerimientos promovidos por la máxima casa de estudios; hubo eventos de superación cultural efectuadas por la Cámara de la Escuela y por el Coro Mixto tanto en el interior de la Universidad como fuera de ella; también se presentaron exposiciones al aire libre; la danza por su parte, exhibió un sin número de bailes modernos y folklóricos, los cuales destacaron entre la comunidad estudiantil y social; en 1964, la escuela obsequió a la República Socialista de Cuba, la estatua de Emiliano Zapata; obra debida a la labor del Mtro. Raúl García. Con respecto a los estudios, sólo 239 alumnos aprobaron los respectivos cursos para pasar al grado superior, teniendo así un notable adelanto con respecto a los años anteriores.²⁸⁰

Desde el establecimiento de la Universidad Michoacana la mayor parte de la población estudiantil en la Escuela Popular de Bellas Artes se compuso de mujeres, para los años sesenta, fueron variando, lo que hizo evidente la participación de varones y mujeres en estas áreas; las carreras de mayor demanda por parte de la población femenina eran las de danza, canto y actuación, a éstas les fueron siguiendo las demás; muchas de las jóvenes que cursaban alguna de estas áreas por lo regular estaban inscritas en otra escuela, así que veían a la enseñanza artística como un complemento a su desarrollo profesional, aunque es menester mencionar que también algunas profesoras alternaban su labor docente con el estudio. Un ejemplo de ello fue Lelia Prospero Maldonado, egresada de la Escuela de Iniciación Universitaria Femenil (1957-1959), en 1960 incursionó al Colegio de San Nicolás; ingresó a Bellas Artes para estudiar solfeo y danza moderna y folklórica; incursionó en la Facultad de Altos Estudios para estudiar la carrera de Historia; fue Maestra de Actividades Artísticas en la Nocturna y profesora de historia de la misma cuando realizaba sus prácticas profesionales;

²⁷⁹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 89; Acta de la sesión del 29 de diciembre de 1963. Bremauntz, Alberto, *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Bremauntz, 1963-1964*, Morelia, 1964, pp. 11

²⁸⁰ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección Rectoría; Serie: Informes; Año: 10 de abril de 1965

más adelante trabajó como profesora por horas en el la Escuela Popular de Bellas Artes; su dedicación la llevó a trabajar en el Departamento de Promoción Cultural del Gobierno de Estado como Jefa de la Sección de Música y Danza; más tarde continuó laborando en la Universidad de la que se jubiló en el 2001.²⁸¹

La escuela continuaba en su propósito de formar individuos con capacidad para cultivar y transmitir las artes entre la sociedad, para mediados de la década, el plantel promovió las actividades artísticas de una manera significativa, profesores y alumnos llevaron sus destrezas dentro y fuera del estado, logrando con ello comentarios elogiosos en la prensa nacional; la danza, música, teatro, fueron llevados a todos los rincones del país; los estudiantes de teatro participaban en concursos nacionales convocados por el INBA; la sección de artes plásticas seguía presentando sus obras al aire libre; con la colaboración del gobierno del estado, se efectuaron varios cursos con profesores distinguidos nacionales y extranjeros; en fin, la promoción que las autoridades universitarias y estatales le otorgaron al plantel permitieron que los alumnos desarrollaran sus inquietudes culturales y elevaran a la escuela a una época de florecimiento que trajo buenos resultados a pesar de las limitaciones económicas con las que contaba.²⁸²

La Escuela Popular de Bellas Artes funcionó desde entonces en el edificio ubicado en el centro histórico de la capital, fue acondicionado para la impartición de clases, a pesar de ser inapropiado para tales fines ya que se requerían de espacios más acorde con el desarrollo artístico de los alumnos, la escuela se amoldó al lugar; para finales de la década la escuela siguió con la misma dinámica de promover las actividades artísticas dentro y fuera de la institución; con algunos apoyos otorgados por los padres de familia y las autoridades universitarias se le hicieron reparaciones a los salones de clases; las actividades prácticas de los alumnos se efectuaban públicamente logrando con ello la atención de la comunidad; en estos años la población estudiantil registró un crecimiento en su inscripción, entre 1965 y

²⁸¹ AHUM; Fondo: Secretaría Administrativa; Sección: Personal Administrativo; Serie: Docentes y Administrativos; Expedientes: 2167.

²⁸² *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Bremautz, 1965-1966*, Morelia, 1966, p. 30.

1970, un total de 1,439 estudiantes incursionaron en la escuela, aproximadamente el 50% lo constituyeron mujeres inscritas mayoritariamente en danza y música.²⁸³

En 1970, el Consejo Técnico de la Escuela presentó nuevamente al Consejo Universitario una propuesta para reformar los planes de estudios, el proyecto fue remitido a la Comisión Técnico Pedagógica, la cual después de hacerle una valoración, lo aprobó en todos sus términos; al nuevo plan se le agregaron una serie de materias enfocadas al estudio del arte y sus diversas ramas las cuales se cursarían en todas las especialidades, todo con el fin de que los alumnos que egresaran de la carrera tuvieran derecho a expedir sus certificados que ampararan haber realizado sus estudios en la institución.²⁸⁴ En ese mismo año el rector Dr. Melchor Díaz Rubio manifestó a través de un escrito expuesto ante el máximo órgano universitario la inquietud para que se estableciera la formación del Grupo Titular de Teatro Universitario dependiente de la Escuela Popular de Bellas Artes, pues consideraba que la institución tenía que contar con un grupo teatral de buena calidad. Este grupo lo conformaron los actores egresados y los alumnos de la Escuela Popular de Bellas Artes, y cuando se consideraba necesario se podía invitar actores de otras instituciones.

La idea era promover los eventos artísticos que se montaban en la escuela y también para que los alumnos que todavía se encontraban estudiando se foguearan en la actuación; muchas de las alumnas que incursionaron en la carrera se adhirieron a este grupo; sin embargo, donde más presencia tenía la población femenina era sin lugar a dudas la sección de danza y música; a mediados de los años setenta, la sección de música tuvo diversas presentaciones en las que figuró la concertista María Martínez de Zayas quien realizó once conciertos y tres presentaciones en el estado; dentro de la sección de danza, las alumnas y alumnos tenían la posibilidad de viajar a otras ciudades para exhibir sus habilidades artísticas y con ello desenvolverse profesionalmente; lo mismo acontecía con la sección de las artes plásticas, sus grabados, dibujos, esculturas y demás obras de arte fueron presentados en distintas galerías.²⁸⁵

En este contexto la población escolar en la escuela mantuvo una variante en el número de alumnos que ingresaron al plantel, algunas veces disminuía y otras ascendía, por ejemplo, en

²⁸³ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 127; Acta Núm. 7 de la sesión del 5 de octubre de 1970.

²⁸⁴ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 124; Acta Núm. 3 de la sesión del año de 1970.

²⁸⁵ *Primer Informe de Labores que rinde el doctor Luís Pita Cornejo, 1974-1975*, Morelia, 1975, pp. 36-37.

1970 se inscribieron en el plantel 590 alumnos, para 1971 la cifra descendió a 443; esta tendencia continuó todavía a mediados de la década de los setenta, sin embargo para la segunda mitad, la escuela comenzó a tener una demanda estudiantil que en un determinado momento superó a las expectativas físicas del plantel, en 1976, la cifra de estudiantes se había elevado, a 747 alumnos, para finales de los setentas el número ascendió a cerca o más de mil estudiantes. Muchos alumnos seguían alternando dos carreras, no resultaba extraño que varias mujeres se encontraran en la misma situación.

Escuela de Contabilidad y Administración.

En 1960, la Sociedad de Alumnos de la Escuela de Comercio y Enseñanzas Especiales presentaron ante el Consejo Universitario un proyecto para establecer dentro del plantel, la carrera de Contador Público y Auditor y, de esta manera, satisfacer las demandas de un gran número de estudiantes que tenían inclinaciones por esta disciplina. La propuesta fue aprobada en todos sus términos el 13 de noviembre de ese año, sustituyendo de esta forma, a las carreras de Contador Comercial y Bancario que se cursaban en la escuela; no obstante, se les permitió a los alumnos que se encontraban inscritos culminaran los respectivos estudios, los cuales desaparecieron en la primera mitad de los años sesenta.²⁸⁶ Cabe mencionar que en la dependencia universitaria, además de las carreras mencionadas, se cursaban también los estudios comerciales a nivel técnico.

Los requisitos para ingresar a la escuela se encontraban plasmados en el Reglamento General de Inscripciones, aprobado por el Consejo Universitario en 1961, en él se establecía que para ingresar a la institución se tenían que cubrir ciertos requerimientos; en el caso de la Escuela Secundaria Comercial que se cursaba en la Escuela de Comercio, se pedía como requisito indispensable haber culminado los estudios de enseñanza primaria; y con respecto a los demás estudios se exigía el haber concluido el bachillerato de Contabilidad y Economía.²⁸⁷ En 1961, la escuela tuvo una inscripción de 191 estudiantes, los cuales se distribuyeron en las tres profesiones. La carrera de contador público contó con más de 40 alumnos, de los cuales,

²⁸⁶ Informe que rinde el Profesor Tavera Campos a la rectoría. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Informes; Año: 5 de agosto de 1961. Caja: 6. María Cecilia, Barriga Rojas, Mauricio Chagolla Farías, “La Facultad de Contabilidad y Administración”, en: Figueroa Zamudio, Silvia, *Presencia Universitaria (coordinadora)...Op Cit*, p. 220.

²⁸⁷ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta Núm. 5 de la Sesión del 17 de noviembre de 1961.

María Eréndira Cueto Moreno, María Auxilio Bárcenas y Natalia Cabrera Mora, aparecieron como las únicas mujeres inscritas, pocas estudiantes en comparación con la profesión de Contador Comercial y Bancario en donde el número de alumnas era de 77.²⁸⁸

Todavía en estos años, los estudios de nivel comercial y contable representaban una alternativa viable para el desarrollo profesional de las mujeres, pues este plantel fue uno de los solicitados por las señoritas. Sin embargo, la nueva carrera no tuvo una respuesta favorable por parte de las estudiantes ya que pocas fueron las interesadas en cursar esos estudios, aunque con el tiempo, esta tendencia comenzó a modificarse, sobre todo a partir de la década de los setenta, en donde la población femenil mostró un incremento importante.

Durante los primeros años de la década de los sesenta, el plantel pasó por momentos críticos ante la falta de profesores que contaran con el título profesional en la carrera de contador público; ejercían labor docente maestros que habían realizado los estudios en áreas contables y administrativas, quienes carecían del respectivo título exigido por sus alumnos y por si fuera poco, no tenían experiencia para impartir clases; también fueron catedráticos de la escuela aquellos que tenían profesiones afines. Los planes de estudios de las carreras ofertadas en la escuela tenían una duración de cuatro años, para las especialidades de contador comercial y bancario;²⁸⁹ de cinco años para la especialidad de contador público y; de tres años para la secundaria comercial; los programas contaban con materias comunes y de especialización, cada una tenía con su propio plan, con ello se buscaba capacitar a los estudiantes en las diferentes ramas de la contabilidad y el comercio.

El 1º de diciembre de 1961, el Consejo Técnico del Plantel presentó ante el seno del Consejo Universitario la propuesta para modificar los Planes de Estudios de la secundaria comercial; la reforma buscaba armonizar las humanidades con las ciencias técnicas y naturales, con ello se

²⁸⁸ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Libro de Inscripciones; Libro: 150; Año: 1961. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Comercio; Subserie: Ordinarios; Años; 1961.

²⁸⁹ En 1961, el plan de estudios de la carrera de Contador Comercial y Bancario era: **Primer Año:** Matemáticas, Español, Inglés, Historia de México, Geografía, Civismo, Contabilidad, Caligrafía, Inglés. **Segundo Año:** Inglés II, Matemáticas II, Nociones de Derecho, Contabilidad II, Español II, Geografía II, Historia de México II, Mecanografía, Historia Universal. **Tercer Año:** Contabilidad III, Cálculo Mercantil y Financiero, Español II, Inglés II, Derecho Mercantil, Derecho Fiscal, Economía Política, Correspondencia, Laboratorio de Contabilidad I, Mecanografía II, Organización y Prácticas de Oficina, Taquigrafía. **Cuarto Año:** Contabilidad Bancaria, Laboratorio de Contabilidad II, Contabilidad y Costos, Organización de Oficinas, Derecho Fiscal II, Estadística, Ética, Documentación Mercantil. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ingeniería Civil; Subserie: Ordinarios; Año: 1961.

elevaría la educación de los estudiantes, pues si por diversas razones no podía continuar los estudios, éstos le servirían para actuar en la vida económica y social del estado y del país; el proyecto fue aprobado por el máximo órgano universitario, con esto se suprimió la secundaria comercial y se creó la carrera profesional a nivel técnico la cual llevó por nombre Técnico en Contabilidad y Administración, carrera que se cursaría en tres años;²⁹⁰ el plan contenía seis materias comunes, las mismas que se impartían en el nivel secundario, las otras seis se enfocaban directamente a la especialización. Sin embargo, en 1965, nuevamente se le hicieron algunos ajustes a los planes de estudios; en éstos, se crearon materias optativas de taquigrafía y mecanografía en los dos primeros años, los cuales eran de gran utilidad para los alumnos de las carreras contables, en especial, para los que cursaban la profesión técnica.²⁹¹

La Carrera de Técnico en Contabilidad tuvo efectos trascendentes dentro de la institución, los estudios del nivel técnico se convirtieron en una opción excelente para los jóvenes que por diversas condiciones no podían cursar el bachillerato y los estudios superiores; muchas alumnas vieron una oportunidad de cumplir sus aspiraciones de estudiar una profesión que les permitiera al egresar, adentrarse al mercado ocupacional y desenvolverse dentro economía y la sociedad; entre 1962 y 1966, incursionaron a la carrera aproximadamente 171 mujeres. Por su parte, las autoridades del plantel buscaron los medios para que la universidad les expidiera el título correspondiente a los alumnos que concluyeron los estudios.²⁹²

Por su parte, las carreras de contador comercial y bancario también se separaron del plantel en este tiempo, en 1964 egresó la última generación en estas especialidades, siete mujeres culminaron los respectivos estudios de un total de 25 estudiantes.²⁹³ En cuanto a la licenciatura de contador público y auditor, a propuesta del Consejo Técnico de la Escuela, el

²⁹⁰ El Plan de Estudios de la Secundaria Comercial fue el siguiente: **Primer Año:** Español I, Matemáticas I, Biología I, Geografía I, Historia I, Lengua Extranjera I, Contabilidad I, Caligrafía y Mecanografía. Actividades Tecnológicas: Educación Física, Educación Artística, Educación Cívica. **Segundo Año:** Español II, Matemáticas II, Biología II, Geografía II, Historia II, Lengua Extranjera II, Contabilidad II, Mecanografía y Taquigrafía. Actividades Tecnológicas: Educación Física, Educación Artística, Educación Cívica. **Tercer Año:** Español III, Matemáticas III, Física, Química, Nociones de Derecho, Lengua Extranjera, Contabilidad III, Taquigrafía y Correspondencia, Seminario de Historia Contemporánea, Educación Cívica, Educación Artística, Educación Física. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la Sesión del 30 de noviembre de 1961.

²⁹¹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 97; Acta Núm. 97 de la Sesión del 12 de enero de 1965.

²⁹² AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Contabilidad y Administración; Subserie: Ordinarios; Años: 1962-1966.

²⁹³ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Contabilidad y Administración; Subserie: Ordinarios; Año: 1964.

Consejo Universitario aprobó el 13 de diciembre de 1965, la adopción del nuevo plan de estudios tomando como referentes el que se cursaba en la UNAM, con cursos distribuidos en cinco años, por lo que al iniciarse los cursos correspondientes al ciclo escolar de 1966, se puso en vigor dicho plan el cual vino a mejorar la enseñanza de la contaduría pública para responder a la demanda del mercado ocupacional, el cual requería de mejor preparación en los estudios profesionales que fueran capaces de desenvolverse en la economía del estado.²⁹⁴ Esta modalidad implementó una nueva organización en la escuela, para este periodo la vitalidad del plantel entraba a una etapa que benefició a la comunidad estudiantil, la demanda de alumnos en la carrera continuó en aumento conforme pasaron los años; entre 1962 y 1965, la población femenina fue de 33, en ese año egresó la primera generación de estudiantes, María Eréndira Cueto Moreno fue la única mujer que concluyó los respectivos estudios.²⁹⁵

El 30 de marzo de 1966, se verificó en el auditorio de la escuela una ceremonia en la que asistieron el gobernador del estado y algunas personalidades distinguidas, el acto tuvo como finalidad inaugurar el nuevo auditorio de la escuela y entregar a la primera generación de egresados de la especialidad en contaduría pública sus respectivas cartas de pasante y los diplomas que la universidad les otorgó como integrantes de la primera generación.²⁹⁶ A partir de estos años, el número de egresados del plantel continuó incrementándose, pero éste no correspondía con la inscripción inicial, muchos estudiantes abandonaban los estudios por diversos factores, pero esto no representó un desaliento para la población escolar por el contrario, para finales de la década el plantel contaba ya con un número importante de estudiantes, entre los cuales, las mujeres comenzaron a destacar dentro de la carrera.

²⁹⁴ Plan de Estudios de la Carrera de Contador Público: Contabilidad, Introducción al Estudio del Derecho y Nociones de Derecho Civil, Cálculos Mercantiles, Economía, Prácticas Administrativas y Comerciales, Sociología, Matemáticas Financieras, Métodos y Técnicas de la Investigación Socioeconómica. Segundo Año: Contabilidad II, Matemáticas Financieras, Derecho Administrativo, Derecho Constitucional, Economía, Cambios, Arbitrajes y Metales Preciosos, Sociología. Tercer Año: Contabilidad III, Contabilidad de Costos Industriales, Contabilidad de Sociedades, Matemáticas Financieras, Derecho Fiscal, Derecho del Trabajo, Principios de Organización Administrativa y Contable. Cuarto Año: Auditoria, Contabilidades Especiales, Estudio Contable de los Imp., Costos de Distribución, Costos Predeterminados y Presupuestos, Estadística Aplicada al Comercio, Derecho Fiscal II. Quinto Año: Auditoria, Estudio de Problemas Profesionales, Seminario, Análisis e Interpretación de Estados Financieros, Promoción y Organización de Empresas, Contabilidades Especiales, Problemas Económicos de México. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 103; Acta Núm. 12 de la sesión del 13 de diciembre de 1965.

²⁹⁵ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Contabilidad y Administración; Subserie: Ordinarios; Años: 1962-1965.

²⁹⁶ *Informe de Labores que rinde e licenciado Alberto Bremauntz, 1965-1966*, Morelia, UMSNH, p. 25.

En ese entonces, la escuela funcionaba en el edificio que se encuentra ubicado en la Av. Madero Poniente No. 414, frente a la Biblioteca Pública, hubo un momento en que los moradores de las casas del estudiante se apoderaron del lugar con el fin de establecer otra casa de estudiante, la escuela permaneció tomada por unos días hasta que los propios alumnos del plantel realizaron una marcha y posteriormente desalojaron a los alumnos que se habían apoderado de él y con ello se reanudaron nuevamente las clases.²⁹⁷

Hacia finales de los años sesenta, como consecuencia de las disposiciones emanadas de las autoridades universitarias, la Dirección de la Escuela presentó una propuesta para establecer el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Prestación del Servicio Social, después de un amplio estudio, fueron aprobados dichos reglamentos, pues su importancia producía mayores beneficios para los pasantes de la carrera; también se cambió el nombre de la carrera de contador público y auditor, en lo sucesivo le denominaron Contador Público solamente.²⁹⁸ Las actividades académicas de los profesores y alumnos lograron un importante progreso en el nivel educativo del plantel, los catedráticos asistían a la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Comercio y Contabilidad y Administrativa de la República Mexicana, y se actualizaban; lo mismo que los alumnos reforzaban sus estudios a través de las conferencias y cursillos que eran impartidos por maestros de diversas universidades del interior del país, así como del extranjero.²⁹⁹

Más adelante, la escuela contó con apoyos económicos que le permitieron hacer reparaciones al edificio donde se impartían clases, un hecho trascendente para la escuela fue que de los 51 pasantes que habían egresado del plantel, se sustentó el primer examen recepcional en 1969, lo que motivó a que los demás jóvenes que habían concluido los estudios se animaran a realizar la respectiva tesis profesional.³⁰⁰ A pesar del alto porcentaje de matriculados, la cantidad de titulados era mínima, la matrícula estudiantil en estos años se compuso de 1,213

²⁹⁷ María Cecilia, Barriga Rojas, Mauricio Chagolla Farías, “La Facultad de Contabilidad y Administración”, en: Figueroa, Zamudio, Silvia, Presencia Universitaria...Op Cit, p. 221.

²⁹⁸ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 120; Acta Núm. 21 de la sesión del 8 de enero de 1969.

²⁹⁹ *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Lozano Vázquez*, Morelia, UMSNH, 1969, pp. 31.

³⁰⁰ *Ibidem*, p. 32.

estudiantes, 170 correspondieron a la población femenina, una cifra importante en comparación con la anterior.³⁰¹

Fue así como al iniciar la década de los setenta la escuela seguía bajo el mismo esquema académico establecido desde finales de los sesentas, la asistencia a diversos eventos continuó fortaleciendo a la escuela; en 1971, el plantel fue sede de la XII Conferencia de la Asociación de Facultades y Escuelas de Comercio y Contabilidad y Administración de la República Mexicana, contó con la asistencia de 100 personas entre directores y delegados acompañados de sus respectivas esposas.³⁰² Hacia 1973, la escuela sufre una transformación académica, se cambia el Plan de Estudios anual para convertirse en semestral y, se estableció la licenciatura en Administración de Empresas, para ese entonces, el profesional de la carrera de Contador Público adquirió notoriedad e importancia dentro de las actividades productivas, comerciales y gubernamentales de la localidad.

El plantel desde ese momento, ofertó estas dos opciones, la carrera de contador público se estableció en 10 semestres y la de administración de empresas en nueve.³⁰³ El plan de estudios contó con un tronco común hasta el tercer semestre de la carrera, en el cuarto, se enfocaba a las especialidades. Estas nuevas disciplinas fueron bien vistas por los jóvenes, la demanda en la carrera se manifestó en la inscripción estudiantes, sin embargo, los varones siguieron constituyendo la mayoría estudiantil. En relación al número de alumnos que ingresaban a la

³⁰¹ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Contabilidad y Administración; Subserie: Ordinarios; Años: 1966-1969.

³⁰² AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 132; Acta Núm. 12 de la sesión del 6 de septiembre de 1971.

³⁰³ Plan de Estudios de las Carreras de Contador Público y Administración de Empresas: Primer Semestre: Proceso Administrativo, Contabilidad Básica, Matemáticas Financieras, Introducción al Derecho y Nociones de Civil, Sociología Administrativa, Laboratorio de Contabilidad. Segundo Semestre: Procesamiento de Datos, Sistemas de Registro, Finitos y Cálculo, Derecho Constitucional y Administrativo, Psicología Administrativa, Laboratorio de Contabilidad. Tercer Semestre: Planeación Universitaria, Estadística Descriptiva, Derecho Mercantil, Régimen Laboral Mexicano, Macroeconomía. Cuarto Semestre: Relaciones Humanas I, Mercadotecnia, Sistemas Especiales, Sociedades, Costos, Probabilidad y Muestreo, Microeconomía. Cuarto Semestre: Relaciones Humanas II, Relaciones Públicas, Mercadotecnia II, Administración Hotelera, Administración de Industrias Artesanales, Costos I, Régimen Fiscal. Sexto Semestre: Comercio Internacional, Producción I, Finanzas I, Relaciones Humanas, Administración Ganadera, Costos II, Investigación de Operaciones. Séptimo Semestre: Comunicaciones, Producción II, Finanzas II, Costos III, Contabilidad Fiscal, Administración de Industrias Extractivas, Problemas de México. Octavo Semestre: Finanzas III, Auditoría I, Contabilidad Presupuestal, Técnica de la Investigación, Costos IV, Seminario de Administración. Noveno Semestre: Auditoría Administrativa, Seminario de Investigación Administrativa, Auditoría II, Contabilidad de Seguros (optativa), Teoría de la Administración (optativa), Administración de Industrias Madereras, Administración de Industrias Artesanales, Técnica de la Organización. Décimo Semestre: Auditoría Administrativa, Auditoría VI, Seminario de Investigación Contable. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 145; Acta Núm. 12 de la sesión de septiembre de 1973.

carrera, muchos de los estudiantes que desertaban, la mayoría lo hacía por haber reprobado una o varias materias, esta circunstancia los llevó en ocasiones a acudir hasta el seno del Consejo para que les permitiera presentar exámenes extraordinarios y poder inscribirse al siguiente ciclo.

Para ingresar a cualquiera de las dos disciplinas, los estudiantes tenían que cubrir como requisito indispensable haber cursado el bachillerato de Contabilidad y Administración; en el caso de los que egresaban de la carrera, tenían que cumplir con los siguientes puntos: haber aprobado las asignaturas que integraban el plan de estudios; servicio social; Constancia de Práctica Profesional; Tesis; resolver en cinco días un caso práctico señalado por la Dirección de la escuela; examen profesional, el cual versaría sobre el caso práctico y la tesis. A pesar del alto porcentaje de alumnos matriculados en el plantel, la cantidad de titulados era mínima, en 1975, sólo trece estudiantes obtuvieron tal honor.³⁰⁴

A mediados de la década, la escuela de contabilidad y administración consciente de los limitados recursos económicos con los que contaba la institución, recurrió a fuentes externas de financiamiento para que apoyaran al plantel en la medida de sus posibilidades, varios organismos les proporcionaron ayuda y con ella se construyeron más aulas para satisfacer la demanda estudiantil que ya comenzaba a mostrar un crecimiento importante; algunos sectores como el IMSS y el Gobierno del Estado dotaron a la institución de mobiliario y equipo para los laboratorios. Por su parte, los alumnos y maestros continuaban con sus labores académicas, para este tiempo, se ampliaron los cursos y conferencias tanto dentro de la dependencia como fuera de ella; también establecieron una bolsa de trabajo la cual encontró un alto grado de aceptación por parte de sus egresados.³⁰⁵

Entre 1970 y 1975, la población escolar en la escuela de contabilidad y administración fue de 4,578 alumnos, de los cuales, 1,353 correspondieron al género femenino,³⁰⁶ pocas mujeres lograban culminar alguna de las especialidades; sin embargo, durante la segunda mitad de la década, esta tendencia comenzó a cambiar ante el crecimiento vertiginoso que comenzaba a manifestar el plantel, hacia finales de la década ingresaron al plantel alrededor de 2,614

³⁰⁴ *Primer Informe de labores que rinde el doctor Luís Pita Cornejo, 1974-1975*, Morelia, UMSNH, 1975, pp. 30.

³⁰⁵ *Ibidem* pp. 30-31.

³⁰⁶ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Contabilidad y Administración; Subserie: Ordinarios; Años: 1970-1975.

alumnas, de éstas culminaron los estudios aproximadamente 326 mujeres, el resto fue egresando durante la siguiente década.³⁰⁷ No obstante, con respecto a las de alumnas que ostentaron por el título profesional, el panorama fue bastante desolador, pues muy pocas mujeres obtuvieron su título. Pero a pesar de estos inconvenientes, en 1978 se establecieron los cursos de post grado en los siguientes campos: Informática, Fiscal, Recursos Humanos y Mercadotecnia; con ello se iniciaría una nueva etapa para la escuela y una nueva motivación para que los alumnos continuaran con sus estudios a un nivel más alto. Con el tiempo, la presencia femenina en estas carreras llegó a igualar a la población varonil.

La Facultad de Estudios *Melchor Ocampo* 1961-1966.

Cuando el doctor Elí de Gortari asumió la rectoría de la Universidad Michoacana en agosto de 1961, uno de sus propósitos fundamentales fue llevar a la práctica los postulados establecidos en la *Ley Orgánica* reformada en ese año. Dentro del *artículo 13* de esta Ley, se establecía que la Institución tenía la capacidad de instaurar, incorporar y suprimir escuelas,³⁰⁸ según las condiciones en que se encontrara. Por tal motivo, el Consejo Universitario aprobó el establecimiento de la Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo* el 17 de noviembre de 1961 y cuyas finalidades fueron: preparar profesores universitarios dedicados específicamente a la impartición de clases, ya que la mayoría de los catedráticos de la Institución alternaban generalmente sus labores del profesorado con el ejercicio privado de sus respectivas carreras y debido a ello, desatendían con frecuencia su labor docente; también ofrecer los estudios necesarios para obtener títulos profesionales y grados académicos en las diferentes especialidades; formar investigadores científicos; realizar investigaciones en estrecha colaboración con el Consejo de Investigación Científica y; contribuir a formar la conciencia social en los problemas de la alta cultura. A tal efecto, se proyectó para alcanzar esos fines, instaurar las carreras de Filosofía, Historia y Fisicomatemáticas.³⁰⁹

Cabe mencionar que para ser admitido como alumno en alguna de estas licenciaturas se requería haber cursado el Segundo Ciclo de Enseñanza Media, es decir, el Bachillerato o

³⁰⁷ Archivo General de la Universidad Michoacana; Estados de Exámenes de la Facultad Contabilidad y Administración; Años: 1976-1980.

³⁰⁸ *Artículo 13: la Universidad queda autorizada para crear, incorporar y suprimir instituciones universitarias.*

³⁰⁹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaria; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la sesión del 17 de noviembre de 1961.

Vocacional y presentar una prueba de traducción al castellano de una lengua extranjera.³¹⁰ A cada alumno se le asignaba un Asesor Académico que le auxiliaba en sus estudios. Al terminar el segundo año de cualquiera de las carreras los estudiantes tenían derecho a obtener el título de Profesor Universitario, no sin antes presentar una prueba de carácter pedagógico. Más tarde, quienes concluían los cuatro años y realizaban la tesis, tenían derecho a obtener el título de Licenciado en la especialidad correspondiente. La elaboración de los planes de estudios de la Facultad tuvieron como referentes los modelos de la UNAM y del Instituto Politécnico Nacional, no con sus bases, pero sí ajustándose en lo general a ellos.

Estos planes guardaron cierta compatibilidad en algunas materias, sobre todo las de tronco común;³¹¹ los cuales, permitían a los estudiantes obtener el conocimiento de los más importantes problemas de la ciencia moderna, sus objetivos fundamentales fueron:

- *Orientar y proporcionar a los educandos los conocimientos de las ramas científicas y su interrelación con las teorías filosóficas, capaz de proveer una juventud más estudiosa y con una amplia visión de las necesidades estatales y nacionales.*

³¹⁰ Establecido en el Reglamento General de Inscripciones aprobado en 1961. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la sesión del 17 de noviembre de 1961.

³¹¹ Los Planes de Estudios fueron los siguientes: **FILOSOFÍA, Primer Año:** Fundamentos de las Matemáticas, Fundamentos de la Física, Fundamentos de la Química, Fundamentos de la Biología, Fundamentos de la Economía, Fundamentos de la Historia, Problemas Científicos y Filosóficos, Seminario sobre perspectivas y Métodos de la Investigación Científica. **Segundo Año:** Historia General de la Filosofía, Dialéctica, Estética, Psicología, Filosofía de la Ciencia, Materia Científica Electiva 1, Seminario de Historia y Filosofía de la Ciencia. **Tercer Año:** Historia General de la Filosofía II, Ética, Filosofía de la Historia, Teoría del Conocimiento y Metodología, Materia Científica Electiva II, Seminario de Investigación. **Año Cuarto:** Historia de la Filosofía en México, Filosofía Política, Lingüística y Teoría de la Comunicación, Seminario de Tesis. **HISTORIA, Primer Año:** Fundamentos de la Economía, Historiografía General y de México, Geografía Histórica General y de México, Historia General I, Historia de México I, Problemas Científicos y Filosóficos, Seminario sobre Perspectivas y Métodos de la Investigación Científica. **Segundo Año:** Lógica Filosofía de la Ciencia, Historia de México II, Historia Universal II, Teoría Económica I, Técnicas de la Investigación Científica, Seminario de Historia y Filosofía de la Ciencia. **Tercer Año:** Teoría del Conocimiento y Metodología, Filosofía de la Historia, Historia de México III, Historia Universal III, Teoría Económica II, Seminario de Investigación, **Cuarto Año:** Filosofía Política, Historia de la Ciencia, Historia de las Artes Plásticas, Historia de los Países Coloniales e Independientes, Seminario de Tesis. Plan de Estudios de **FISICOMATEMÁTICAS, Primer Año:** Física I, Álgebra, Cálculo I, Geometría Analítica y Ecuaciones Diferenciales, Seminario sobre Perspectivas y Métodos de la Investigación Científica, **Segundo Año:** Física II, Matemáticas Aplicadas I, Física Teórica I, Circuitos Eléctricos, Seminario de Historia y Filosofía de la Ciencia. Especialización en Física: Fisicoquímica, Electrónica. Especialización en Matemáticas: Funciones de Variable Compleja, Cálculo II. **Tercer Año:** Matemáticas Aplicadas, Física Teórica II, Seminario sobre Problemas Selectos. Especialización en Física: Laboratorio Avanzado I, Física Moderna, Física de los Metales, Radiación y Propagación, Especialización en Matemáticas: Álgebra Moderna, Geometría Proyectiva y Diferencial, Probabilidades y Estadística, Teoría de la Automatización. **Cuarto Año:** Especialización en Física: Laboratorio Avanzado II, Física Teórica III, Física del Estado Sólido, Seminario de Tesis. Especialización en Matemáticas: Análisis Matemático, Topología, Lógica Matemática, Seminario de Tesis. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la sesión del año de 1961.

- *Profundizar el conocimiento y la interpretación de cualquier fenómeno histórico en su relación con el desarrollo general de la humanidad.*
- *Dotar al Estado y al País de especialistas que cooperaran en el desarrollo científico y económico a través de los enormes progresos de la física moderna, de la cibernética y la automatización. Todos orientados a la industria, base principal y fundamental de todo país en vías de progreso.*³¹²

Aunque, el establecimiento de estas carreras representó una alternativa diferente para aquellos jóvenes que buscaban alejarse de los cánones educativos tradicionales, sin tener la necesidad de migrar a otros estados donde ofrecían este tipo de estudios y a pesar de haberse presentado como una innovación distinta, el grueso de la población estudiantil seguía concentrada en áreas como Medicina, Derecho, Ingeniería, entre otras. La incorporación del sector femenino en esta Facultad fue reducida en comparación con el número de varones. De hecho, las licenciaturas que contaron con un número considerable de mujeres fueron Filosofía e Historia, no así en la licenciatura en Fisicomatemáticas donde su presencia fue escasa, ya que del número total de estudiantes, sólo una mujer apareció en la lista de inscripción.

La Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo* inició sus cursos en 1962 con un total de 83 alumnos inscritos, 47 fueron de Filosofía, 28 de Historia y 8 de Físico-matemáticas; para finales del periodo la matrícula disminuyó considerablemente a 46 estudiantes en las tres carreras, casi la mitad de la población había desertado. En cuanto a la matrícula estudiantil femenina, ésta fue de 11 solamente.³¹³ Excepto en Fisicomatemáticas donde su presencia fue prácticamente nula. Cabe mencionar que el plantel destacó por la completa regularidad en los cursos y asistencias fijados por la Universidad, dentro de las actividades académicas, éstos se desarrollaron desde el primer año de su funcionamiento.³¹⁴ Uno de los papeles importantes de la Facultad fue la celebración de inauguración que se llevó a cabo en el mes de mayo del mismo año, en ella, se confirieron Grados Honorarios de Dr. en Ciencias y Filosofía a personalidades distinguidas de la esfera universitaria de México.³¹⁵

³¹² Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo*; Subserie: Generalidades; Años: 1962; Caja: 116; Expediente: 12.

³¹³ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo*; Subserie: Ordinarios; Año: 1962.

³¹⁴ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios; Subserie: Generalidades; Año: 1962; Caja: 116; Expediente: 12.

³¹⁵ Las personalidades que recibieron el Grado Honorífico fueron: Prof. José Alvarado, escritor, periodista y profesor de la Escuela Nacional Preparatoria; Srita. Paula Gómez Alonso, prestó sus servicios como profesora en la Escuela Normal de México, posteriormente se incorporó en la Escuela de Filosofía en la Facultad de Filosofía

Para octubre, se organizó un ciclo de conferencias con el fin de orientar a los alumnos de preparatoria y centros dependientes de la Máxima Casa de Estudios; los temas versaron sobre la organización y finalidades del plantel, éste tuvo lugar en el Colegio de San Nicolás; en el programa se expuso el tema “La Licenciatura de Historia de la Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo*”, del profesor Juan Brom y la alumna Ofelia Nieto, quien cursaba el primer año de Historia. Por su parte, las carreras de Historia y Filosofía, centraron sus trabajos en relación con los problemas políticos, sociales, culturales, económicos de la evolución humana, en la Escuela de Fisicomatemáticas, aparte de realizar algunos seminarios, se puso en funcionamiento un taller destinado a la fabricación de aparatos e instrumentos científicos, que fue aprobado por el Instituto Nacional de Investigación Científica, concediendo una subvención para montarlo y la ayuda técnica necesaria; el taller se inauguró en el primer aniversario de la Facultad.³¹⁶

Continuando con el propósito de ampliar la oferta educativa superior, el 25 de enero de 1963 se estableció dentro de la Facultad la Licenciatura en Ciencias Biológicas, su plan de estudios tuvo un criterio similar a las otras carreras instauradas; se trataba de un plan que incluyó materias de tronco común y semejantes con la carrera de Filosofía en el primer año.³¹⁷ Con esta base, se esperaba que el alumno adquiriera el conocimiento de los más modernos descubrimientos realizados con las ramas de las ciencias naturales y una concepción filosófica del papel de la ciencia en la sociedad humana; además de que con ello se resolvería fácilmente el problema de la falta de profesores en la Universidad.³¹⁸ Con la instauración de estas licenciaturas en la Facultad de Altos Estudios, dio inicio a la preparación de profesores universitarios y a la formación de investigadores científicos. Sus finalidades eran distintas a

y Letras de la UNAM, por su propio esfuerzo, recibió la medalla “López Cotilla” y tuvo el grado de Dra. En Filosofía; Dr. En Historia Wenceslao Roces; Prof. Jesús Romero Flores, Ex Rector de la Universidad Michoacana, fundador de la Escuela Normal, Director de Educación Pública del Estado, autor de magnificas obras; Dr. en Ciencias José Adém; Dr. en Ingeniería Víctor Bravo Ahujo; Dr. Ignacio González Guzmán; Prof. Guillermo Haro; Dr. en Ciencias Sr. Marcos Moshinsky y al Dr. Antonio Martínez Báez. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la sesión del 4 de diciembre de 1961.

³¹⁶ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios; Subserie: Generalidades; Año: 1962; Caja: 116; Expediente: 12.

³¹⁷ **Primer Año:** Seminario sobre Perspectivas y Métodos de la Investigación Científica y de Práctica Pedagógica, Anatomía y Fisiología Vegetal. **Segundo Año:** Histología, Anatomía y Fisiología Animal, Zoología, Botánica. **Tercer Año:** Zoología II, Botánica II, Nutrición Humana, Genética, Ecología. **Cuarto Año:** Zoología III, Botánica III, Bioquímica, Antropología, Seminario de Tesis. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Secretaría; Serie: Facultad de Altos Estudios “Melchor Ocampo”; Subserie: Planes y Programas de Enseñanza; Caja: 116; Año: 4 de agosto de 1963.

³¹⁸ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 81; Acta de la sesión del año de 1963.

las carreras establecidas años atrás, sus medidas correspondieron a una política en el orden del mejoramiento del alumnado y de la administración universitaria.

Sin embargo, el conflicto universitario de 1963, frenó el desarrollo del plan general con que venía funcionando la Facultad, ya que del movimiento estudiantil resultaron presos y destituidos algunos profesores de la misma; ante tal situación, los alumnos y directivos pidieron al Consejo Universitario que formaran una comisión para ir a la Ciudad de México y así realizaran las gestiones necesarias para incorporar nuevos maestros, sustituyendo a los catedráticos Juan Brom y José Luis Barcadel, los cuales eran necesarios para establecer la normalidad académica ante la situación que había vivido la Máxima Casa de Estudios. Por otra parte, también solicitaron al Rector que interviniera ante las autoridades estatales para que dejaran en libertad al alumno de filosofía Efrén Capíz, detenido durante el movimiento.³¹⁹

Superada la crisis, la Facultad continuó con sus actividades académicas; para finales de año quedaron en la Facultad un total de 74 alumnos; en Filosofía y Biología había 48, de los cuales 16 eran mujeres. En Historia se encontraron 19 alumnos, 7 pertenecían al sector femenino. Al parecer la licenciatura en Fisicomatemáticas no era del interés de las jóvenes ya que continuó nula su inscripción, lo mismo ocurrió en el caso varonil pues sólo 7 hombres cursaban la carrera.³²⁰

En 1964 el Director del plantel Dr. Rafael de Buen y Efrén Capíz Villegas Presidente de la Sociedad de Alumnos del mismo, propusieron al Consejo Universitario la creación de una Escuela Secundaria y una Preparatoria Nocturnas para trabajadores, con las siguientes finalidades: Impartir enseñanza gratuita a los trabajadores y sus familiares. Facilitar a que los alumnos de la Facultad realicen prácticas pedagógicas y se hallen debidamente preparados para recibir el título de profesores universitarios. Mejorar los sistemas de Enseñanza y los planes de estudios con el objeto de obtener experiencias sobre nuevos sistemas pedagógicos más efectivos y adecuados a lo que debe ser una educación moderna. Vincular directamente a

³¹⁹AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios; Subserie: Generalidades; Año: 1962; Caja: 116; Expediente: 12; Núm. de Oficio: 302.

³²⁰ AHUM; Fondo: UMSNH; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios; Año: 1963; caja 123; Número de Expediente: 9.

la Universidad con el pueblo, lograr orientar sus horizontes y proporcionarle una mayor cultura.³²¹

El nuevo centro de enseñanza no representó en su momento ningún gasto fuerte para la Universidad, ya que todos los servicios (dirección, profesorado y administración) fueron efectuados por los alumnos y profesores de la Facultad. Se adoptaron los reglamentos y planes de estudios vigentes en el nivel secundario y preparatorio de la Institución a excepción de la materia de Educación Física. La respuesta fue favorable por parte de los trabajadores y la población femenil no quedó exenta de estos estudios. La secundaria nocturna tuvo una población escolar de 507 alumnos en su primer año de funcionamiento, de los cuales 312 estudiantes aprobaron el ciclo escolar. En la preparatoria ingresaron 103 pero sólo 36 concluyeron el año.³²²

Por su parte, la Facultad de Altos Estudios ocupó un nuevo local asignado por las autoridades universitarias este se situó en la parte posterior del Colegio de San Nicolás.³²³ También se pusieron en marcha los nuevos planes de estudios de las cuatro licenciaturas, que habían sido modificados ya que se buscaba disminuir el número de clases en los distintos cursos, incluir materias pedagógicas, reducir el horario de clases semanales y por último integrar en una sola carrera la licenciatura de Fisicomatemáticas.³²⁴ Los planes de Estudios fueron acompañados

³²¹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libros: 91 y 97; Acta de la sesión del 15 de diciembre de 1964.

³²² Un factor que incidió en la baja de la matrícula estudiantil, tuvo que ver con los expedientes de los alumnos. La mayoría de ellos se trataba de jóvenes que no demostraron sus condición de trabajadores y varios provenían de otros planteles de la misma universidad, en donde por falta de requisitos se les había negado el ingreso, especialmente por haber resultado reprobados en el examen de admisión a Secundaria. Aunque cabe resaltar que la secundaria no duró, fue suprimida debido a la falta de espacios y mobiliario, no tenía director y tampoco hubo interés por nombrarlo, el Consejo Universitario se negó a admitir en su seno la representación estudiantil y magisterial de la misma escuela, la que careció también de Consejo Técnico. ante tal situación el gobierno del Estado implantó una Secundaria Nocturna para Trabajadores y fue así como se le dio solución. Véase en: Informes rendidos por el Rector a la Universidad Michoacana. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Informes; Año: 1965; Caja: 8. y en: AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 97; Acta de la sesión de 1964.

³²³ El edificio había sido ocupado por la Rectoría y por los almacenes generales de la Universidad, razón por la cual no estaba adaptado para la impartición de clases, sin embargo, a pesar de que se acondicionó el lugar, los salones quedaron comunicados entre si, situación que ocasionaba la interrupción de las diversas cátedras. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios; Subserie: Generalidades; Año: 1964; Caja: 116; Expediente: 12.

³²⁴ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 89; Acta de la sesión del 31 de Octubre de 1963.

de Seminarios de discusión y los últimos años un Seminario de Tesis con el fin de que realizaran un trabajo de investigación que les sirviera como tesis profesional.³²⁵

En ese año la licenciatura en filosofía contaba con 52 alumnos, 10 de ellos eran mujeres; Historia tenía 41 estudiantes, de los cuales, 16 féminas formaron parte de la carrera. Biología constó de 20 alumnos, María Dolores López E. apareció como la única mujer inscrita.³²⁶ Fisicomatemáticas continuó sin matrícula femenil. Sus integrantes obtuvieron becas para asistir año con año a los cursos celebrados en la Universidad Autónoma de Puebla, donde enaltecieron el prestigio de la Facultad y por ende, de la Universidad Michoacana. Pero a pesar de estos logros, el taller instaurado continuaba con problemas ante la falta de presupuesto, un hecho similar ocurrió con los laboratorios de Biología, impidiendo muchas veces que los estudiantes realizaran las prácticas necesarias.

El avance académico fue importante en el desarrollo del plantel, pero al igual que el resto de los bachilleratos y carreras profesionales de la Institución, la facultad sufría de falta de equipo en los laboratorios y talleres, de un edificio adecuado, cubículos para profesores y un lugar donde desarrollar actividades curriculares tales como seminarios, círculos de estudios, mesas redondas, esta situación continuó en los siguientes años. A partir de 1965, la Escuela preparatoria nocturna dependió de la Dirección de la Facultad con un nuevo reglamento y a los profesores se les asignó un sueldo. Los alumnos continuaron sus prácticas pedagógicas en la misma.³²⁷

En este año se inscribieron en Filosofía 63 alumnos, en Biología fueron 21, en Fisicomatemáticas 38 y en Historia 45. Al final del año hubo un descenso impresionante en la matrícula estudiantil, más de la mitad de la población había desertado, de los cuales, sólo 22 mujeres se encontraban distribuidas en las licenciaturas, las carreras de Filosofía e Historia

³²⁵ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios; Subserie: Planes y Programas de Enseñanza; Año: 1964; Caja: 116; Expediente: 4.

³²⁶ AHUM; Fondo: UMSNH; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios "Melchor Ocampo"; Año: 1964; caja 123.

³²⁷ La Escuela Preparatoria Nocturna registró un total de 102 alumnos en los bachilleratos de Biología, Sociales, Contabilidad y Economía, Ingeniería y Arquitectura y por último en el de Ciencias Químicas. En: Informe de actividades de la Facultad de Altos Estudios "Melchor Ocampo". AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Informes; Año: 1966; Caja 8; Expediente: 2.

continuaron siendo las preferidas de la población femenil.³²⁸ Hay que destacar que en este año salió la primera generación de la Facultad; en Filosofía terminaron la carrera 8 estudiantes, de los cuales 3 eran mujeres, presentaron examen de profesor universitario los alumnos Clara Hermila Ochoa y Antonio Canedo, el resto consiguieron el título correspondiente años después; en Historia concluyeron sus estudios 3 universitarios e hicieron examen Ada Esthela Vargas, Ruth Lilia Lemus y, en Fisicomatemáticas 3 varones finalizaron la licenciatura, sólo uno presentó el respectivo examen.

En 1966, la Dirección y las Sociedades de Profesores y Alumnos se propusieron unir sus esfuerzos para buscar soluciones, pero la difícil situación económica de la Máxima Casa de Estudios no permitió aumentar el presupuesto que le asignaba a cada plantel universitario, un ejemplo de esto era el de no poder abrir la carrera de Letras Españolas (proyectada para abrirse en 1963), y se debía en gran parte por el gasto que implicaba, situación que agravaría el problema del plantel ante la falta de un edificio apropiado donde se impartieran todas las cátedras. La inscripción en 1966 se mantuvo con respecto a la anterior, en filosofía 54 estudiantes constituían la carrera, 68 historia, 38 fisicomatemáticas y 25 en biología,³²⁹ pero al igual que en años anteriores fue disminuyendo al transcurrir el curso, un fenómeno muy recurrente en todos los planteles de la Institución. Aun con todo y carencias la Facultad continuó con su propósito académico, todavía a mediados del año el plantel realizaba seminarios y conferencias presentadas por alumnos y profesores.

Sin embargo, el movimiento estudiantil que se suscitó en octubre tuvo como resultado la supresión de la Facultad de Altos Estudios “Melchor Ocampo” de la Máxima Casa de Estudios, las autoridades estatales pensaron que en ella y en las Casas del Estudiante se había originado el conflicto ya que como consecuencia de la represión, fueron detenidos y deportados los catedráticos de la Facultad entre los cuales estaban: Arturo Meléndez López, Jaime Alfonso Díaz Rozzoto y Loudovic Ostere quienes fueron acusados de “agitadores comunistas”. También ocurrió lo mismo con el Profesor y Poeta Ramón Martínez Ocaranza, detenido violentamente delante de su familia por las fuerzas del Gobierno de Agustín Arriaga

³²⁸De 260 alumnos que se habían inscrito en la Facultad, al finalizar el año sólo 97 alumnos aprobaron los exámenes finales. En cuanto a la matrícula femenina, 4 mujeres se encontraron en biología, 9 en filosofía, 7 en historia y 2 mujeres cursaban algunas materias en la carrera de fisicomatemáticas. AHUM; Fondo: UMSNH; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios; Subserie: Ordinarios; Año: 1965; caja 123.

³²⁹ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Informes; Año: 1966; Caja 8; Expediente: 2.

Rivera, a ellos se sumaron más catedráticos de la Universidad y un centenar de alumnos que más tarde fueron puestos en libertad.³³⁰ El gobernador Agustín Arriaga Rivera expuso en su informe de gobierno que:

“...la Escuela de Altos Estudios representaba un gasto oneroso para los recursos universitarios, con programas de estudios estructurado sin estar a tono con ningún nivel educativo del país; con escasa población estudiantil y con carreras cuyos egresados no tendrían oportunidad de trabajo en el Estado, se suprimió para aprovechar su presupuesto a bien de la juventud...”³³¹

La desaparición de la Facultad y de la Preparatoria Nocturna, la separación de la Secundaria y la supresión de las Casas del Estudiante, asombraron a toda la comunidad universitaria, más aun, a los alumnos que formaban parte de las licenciaturas de Historia, Filosofía, Biología y fisicomatemáticas. Quienes hicieron todo lo posible porque el Consejo Universitario y el Gobierno del Estado revocaran su decisión respaldándose en la Ley Orgánica reformada ese año, pero a pesar de las diversas peticiones de los estudiantes, las autoridades mantuvieron y ratificaron la supresión del plantel, hecho que perjudicó a los alumnos al no poder concluir sus estudios.³³² Varios de ellos se vieron en la necesidad de incorporarse a otras carreras de la Institución; otros emigraron a la ciudad de México, principalmente a la UNAM, el Rector y el Consejo Universitario los apoyaron en la medida de lo posible.

Los alumnos que egresaron en este año de la Facultad tuvieron la oportunidad de presentar su examen profesional y obtener el título correspondiente, la presencia de las mujeres fue sin lugar a dudas muy significativa, a pesar de que pocas se inscribieron en el plantel, la innovación por una nueva carrera fue tentadora para las estudiantes, de todas las féminas que se inscribieron y terminaron alguna de las licenciaturas, la mayoría consiguió su título en los siguientes años. Algunas lograron incorporarse como profesoras en la Institución, donde su desempeño fue trascendente y de suma importancia. Otras se afiliaron a las escuelas de gobierno y particulares ocupando puestos de maestras y directoras del nivel secundario. En 1966, egresaron de la Facultad aproximadamente 18 alumnos, filosofía e historia fueron las únicas carreras donde se registró población femenil, Rita Armida Reyes H. y Clara Hermila

³³⁰ Véase: Tocaven, José. “Los Cerebros tras Bambalinas”, La Voz de Michoacán, Año XIX, No. 4,507 y 4,509, Morelia Mich, Fecha: 8 y 10 de octubre de 1966.

³³¹ AHCM; Leg. LVII; Asunto: Varios; Carpeta: 4; Caja: 5; Año: 1967.

³³² AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios; Subserie: Generalidades; Año: 1966; Caja: 116; Expediente: 12.

Ochoa V. concluyeron la licenciatura en filosofía; de historia terminaron Hilda Lelia Próspero Maldonado, Ruth Lilia Ferreira Lemus y Ada Esthela Vargas C.³³³

Con esto se cerró una etapa importante en la Máxima Casa de Estudios, pero al mismo tiempo, dio pie para que más adelante se instauraran nuevamente las carreras suprimidas pero ahora de manera independiente. Iniciando así con Fisicomatemáticas en 1968, Historia, Filosofía y Biología hasta 1973, donde como observaremos más adelante, que la presencia de la población femenina fue relevante.

Facultad de Agrobiología *Presidente Juárez*.

En 1956, la escuela de Agrobiología empezó a funcionar en la Ciudad de Uruapan como plantel vocacional ofreciendo la carrera de Técnico Agrónomo con dos años de estudio; la instauración se debió gracias a la iniciativa de un grupo de padres de familia y al apoyo incondicional del ex presidente Lázaro Cárdenas y de la Comisión del Río de Tepalcatepec. En 1961, el Director del Consejo de Maestros y la Sociedad de Alumnos de esa dependencia, solicitaron al rector Dr. Elí de Gortari, que el plantel formara parte integrante de la Universidad Michoacana, teniendo como base material y moral a la mencionada, de acuerdo con las finalidades, orientación, organización que la propia institución le deseara imprimir. Con estas bases, el 30 de noviembre de ese año, el Consejo Universitario aprobó la incorporación de la escuela, elevándola a la categoría de Facultad.³³⁴

La organización escolar y académica del plantel tales como el nombramiento del director, programación, métodos de enseñanza, sistematización de las mismas y otros aspectos, se rigieron por las que disposiciones y las normas relativas de la *Ley Orgánica* y sus reglamentos. En cuanto a los terrenos, instalaciones, mobiliario y equipo ya existente en la escuela, formaron parte de la institución; la Secretaría de Educación Pública cedió también a

³³³Lelia Próspero Maldonado originaria de Morelia, realizó sus estudios secundarios y preparatorios en la Universidad Michoacana, ingresó a la Escuela Popular de Bellas Arte, y después a la Facultad de Altos Estudios, fue profesora de la Escuela Preparatoria Nocturna, del Colegio de San Nicolás y de la Escuela Popular de Bellas Artes, reconocida por su esfuerzo fue nombrada Directora del Departamento de Promoción Cultural del Gobierno del Estado en la sección de música y danza; más adelante, fue nombrada Directora Interina de la Escuela Popular de Bellas Artes en 1995, se jubiló en el 2001. De la misma forma, Ruth Lilia Ferreira Lemus terminó la carrera de Historia, se incorporó a la Universidad como bibliotecaria donde permaneció hasta 1967, año en que renunció para ocupar una plaza de profesor en la ciudad de Acámbaro Guanajuato. AHUM; Fondo: Secretaría Administrativa; Sección: Personal Administrativo; Serie: Docentes y Administrativos; Expedientes: 2167.

³³⁴AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Rectoría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la sesión del día del 30 de noviembre de 1961.

la máxima casa de estudios, el subsidió del cual venían gozando dicho plantel; por su parte, la Secretaría de Ganadería donó a la Universidad un terreno ubicado en la población de Antunez con todo el presupuesto y el equipo que tenía, el cual fue vital para el campo de experimentación de la carrera de Zootecnista; todos estos apoyos sirvieron para que la nueva dependencia universitaria funcionara en las mejores condiciones.³³⁵

Antes de formar parte de la institución, la escuela ofrecía las carreras de Parasitólogo Agrícola, Fitomejorador, Agrólogo y Zootecnista, con tres años de estudio; al momento de su incorporación, se establecieron además de éstas, las de Ingeniero Agrónomo Especialista en Parasitología Agrícola,³³⁶ Agrología,³³⁷ Fitomejoramiento,³³⁸ y Zootecnia,³³⁹ con dos años

³³⁵ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Rectoría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la sesión del día del 30 de noviembre de 1961.

³³⁶ Plan de Estudios de la Especialidad en Parasitología. **Primer Semestre:** Botánica General, Zoología General, Genética General, Matemáticas, Análisis Cualitativo, Orientación Vocacional. **Segundo Semestre:** Botánica Sistemática, Citología, Meteorología y Climatología, Biometría, Análisis Cuantitativo, Inglés. **Tercer Semestre:** Botánica Sistemática III, Bioquímica, Maquinaria Agrícola, Bacteriología, Entomología General. **Cuarto Semestre:** Edafología, Topografía, Fisiología Vegetal, Entomología Sistemática, Nematología. **Quinto Semestre:** Cultivos Básicos, Ecología, Experimentación Agropecuaria, Entomología Sistemática II, Micología. **Sexto Semestre:** Manejo y Conservación del Suelo y Agua, Cultivos Básicos II, Micología II, Virología, Parasitocidas. **Séptimo Semestre:** Riego y Drenaje, Economía Agrícola, Seminario, Entomología Económica, Optativa. **Octavo Semestre:** admón. y Credito de Empresas Agropecuarias, Seminario II, Control Biológico, Genética Aplicada, Optativa. **Noveno Semestre:** Horticultura, Fruticultura, Sociología Rural, Seminario III, Control de Malas Hierbas. **Décimo Semestre:** Extensión Agropecuaria, Seminario IV, Acarología, Optativa, Optativa. José, et al, *Catalogo General de la Universidad Michoacana*, Morelia, 1983, pp. 154-157.

³³⁷ Plan de Estudios de la carrera de Agrología. Primer Año: Bacteriología y Parasitología Generales, Botánica General, Climatología y Meteorología, Edafología, Física, Cálculo Infinitesimal, Óptica Instrumental, Química Aplicada, Geología General y Física, Mineralogía y Petrografía. Segundo Año: Botánica Agrícola, Cultivos Básicos, Fitopatología I, Fisiología Vegetal, Legislación Agraria, Microbiología General, Geometría Analítica y Trigonometría, Técnica de Laboratorio, Conservación y Manejo de Suelos, Física y Química de los Suelos, Geología Agrícola de México. Tercer Año: Biometría, Experimentación Agrícola I, Plagas y Enfermedades de las Plantas, Topografía y Dibujo Topográfico, Agrología I, Ecología Vegetal, Microbiología de los Suelos, Química de los suelos I, Suelos y Abonos. Especialidad: Cuarto Año: Construcciones Rurales, Cría Y Explotación de Especies de Animales domésticos I, Experimentación Agrícola II, Genética General, Horticultura y Fruticultura General, Topografía y Dibujo Topográfico, Agrología II, Mejoramiento de las Plantas, Química de los Suelos II, Agrostología y Manejo de Pastizales I, Cría y Explotación de Especies de Animales Domésticos II, Economía Agrícola, Entomología Económica, Hidráulica y Obras Hidráulicas, Horticultura y Fruticultura Especiales, Industrias Agrícolas, Maquinaria Agrícola, Química Agrícola Analítica, Silvicultura General, Tesis. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Rectoría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la sesión del día del 30 de noviembre de 1961.

³³⁸ Plan de Estudios de la Especialidad en Fitomejoramiento. Primer Semestre: Botánica General, Zoología General, Genética General, Matemáticas, Análisis Cualitativo, Orientación Vocacional. **Segundo Semestre:** Botánica Sistemática, Citología, Meteorología y Climatología, Biometría, Análisis Cuantitativo, Inglés. **Tercer Semestre:** Botánica Sistemática II, Bioquímica, Maquinaria Agrícola, Microbiología, Parasitología Económica. **Cuarto Semestre:** Genética II, Fisiología Vegetal, Edafología, Topografía, Nosología Vegetal. **Quinto Semestre:** Ecología, Cultivos Básicos, Experimentación Agropecuaria, Fertilidad y Fertilización de Suelos, Mejoramiento de Plantas. **Sexto Semestre:** Cultivos Básicos II, Conservación y Manejo de Suelo y Agua, Praticultura, Mejoramiento de Plantas, Optativas. **Séptimo Semestre:** Economía Agropecuaria, Riego y Drenaje, Seminario, Manejo Y conservación de Productos Agrícolas, Optativas.

más de estudios, es decir, cinco en total para alcanzar el grado de licenciatura. La elaboración de los Planes de Estudios se hicieron en base a las necesidades del estado, pues se requería de especialistas técnicos y profesionales capaces de conocer los fenómenos y factores presentados en la agricultura y ganadería; sus objetivos esenciales consistían en establecer campos experimentales tomando en cuenta los climas variados y la topografía de la entidad; así como buscar el mejoramiento de semillas, atacar las plagas y crear variedades resistentes a las mismas. Sin embargo, como en toda institución deseosa de innovar las técnicas más modernas para responder a las nuevas exigencias del estado y del país, los planes y programas de estudios fueron modificados en algunas especialidades semestralmente.

Para poder ingresar a las carreras ofertadas por la Facultad, los alumnos debían tener concluidos los estudios preparatorios, en especial, los enfocados a las ciencias agrobiológicas; este bachillerato fue establecido en 1963 por acuerdo del Consejo Universitario y las clases se impartieron en la misma facultad.³⁴⁰ Con estos avances, la escuela inició labores académicas en medio de apoyos importantes que le fueron otorgando diversos sectores; con los cuales fueron adquiriendo material didáctico, equipo, laboratorios, entre otros, con el fin de proporcionarle al estudiante los elementos necesarios que les permitieran a los estudiantes ampliar sus conocimientos en las ramas de la agrobiología.³⁴¹

La incursión de mujeres en las especialidades que ofertaba la facultad mantuvo una variante durante los años sesenta, el número de alumnas conforme a los registros correspondientes,

³³⁹ Plan de Estudios de la Especialidad en Zootecnia. **Primer Semestre:** Botánica General, Zoología General, Genética General, Matemáticas, Análisis Cualitativo, Orientación Vocacional. **Segundo Semestre:** Botánica Sistemática, Citología, Meteorología y Climatología, Biometría, Análisis Cuantitativo, Inglés. Tercer Semestre: Bioquímica, Botánica Sistemática II, Maquinaria Agrícola, Anatomía Animal, Parasitología y Microbiología Pecuaria. **Cuarto Semestre:** Genética II, Edafología, Fisiología Vegetal, Topografía, Enfermedades Parasitarias Infecciosas. **Quinto Semestre:** Ecología, Experimentación Agropecuaria, Cultivos Básicos, Razas y Variedades de Animales Domésticos, Fisiología de la Reproducción. **Sexto Semestre:** Cultivos Básicos II, Manejo y Conservación del Suelo y Agua, Agrostología, Nutrición Animal, Fisiología de la Producción. Séptimo Semestre: Economía, Riego y Drenaje, Seminario, Nutrición Animal, Cría y Explotación de Aves y Cerdos. Octavo Semestre: Crédito y Admón. de Empresas Agropecuarias, Seminario II, Cultivos Forrajeros y su manejo, Cría y Explotación de Bovinos de Leche, Optativa. Noveno Semestre: Sociología Rural, Seminario III, Cría y Explotación de Bovinos de Carne y Caprino, Tecnología de Productos Pecuarios y sus Especificaciones, Optativa. Décimo Semestre: Extensión Agropecuaria, Mejoramiento Animal, Seminario IV (Opt.), Optativa, Optativa. González García, José, et al, *Catalogo General de la Universidad Michoacana*, Morelia, 1983, pp. 162-164.

³⁴⁰ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Rectoría; Serie: Actas; Libro: 82; Acta de la sesión del día del 25 de enero de 1963.

³⁴¹ Informes Rendidos por el Rector de la Universidad Michoacana, Lic. Alberto Bremauntz. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección Rectoría; Serie: Informes; Año: 1964; Caja: 8; Expediente: 3.

variaron en cada ciclo escolar; por ejemplo, en 1961 alrededor de 11 mujeres se encontraron distribuidas en las carreras; para 1962, sólo cuatro mujeres estudiaban en el plantel; para 1964, la cifra volvió a elevarse a 15 alumnas.³⁴² Esta tendencia continuó presente hasta finales de la década, cabe mencionar que para estos años la intervención de la mujer en la actividad agropecuaria representaba un porcentaje importante de la población, en 1970, el 9.2% del sector femenino a nivel nacional, participaba en las actividades agropecuarias;³⁴³ en cuanto al estado, se puede decir que todavía en este tiempo Michoacán era considerado una entidad eminentemente agrícola, pues la industria apenas comenzaba a cobrar relevancia; la apertura de los medios de comunicación en las zonas rurales más alejadas, accedieron la llegada de mujeres provenientes del campo a la institución, aproximadamente un 12% de la población total estudiantil procedía de ese sector. Un apoyo que también encontraron las estudiantes para continuar con sus estudios, fue el programa de becas otorgado por las autoridades universitarias, varias jóvenes gozaron de este beneficio; entre ellas, Lilia Guerra Galindo a quien se le concedió pensión en 1964 por las buenas calificaciones obtenidas en el plantel. En ese año, 15 alumnos culminaron los estudios de ingenieros especialistas en fitomejoramiento, Marcela Rubio Mújica fue la única mujer en terminar la carrera; en la ceremonia de graduación asistieron el gobernador del estado, Lic. Agustín Arriaga, el Gral. Lázaro Cárdenas, el rector de la Universidad, Director de la Facultad y, distinguidas personalidades.³⁴⁴ Para 1965, Lilia Vargas Mata concluyó los estudios en la carrera de Ingeniero Agrónomo Especialista en Parasitología, de un total de ocho alumnos.³⁴⁵

Las actividades académicas de la Facultad se desarrollaban en torno a los requerimientos estatales y nacionales, en diversas ocasiones, los estudiantes formaban parte de las brigadas culturales las cuales eran promovidas por la universidad; también realizaban viajes de prácticas a la capital y algunos estados del interior del país; tanto profesores como alumnos asistían a conferencias, congresos, seminarios, etc., los cuales les permitían ampliar sus

³⁴² AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Agrobiología *Presidente Juárez*; Subserie: Ordinarios; Años: 1961-1964.

³⁴³ A nivel nacional, en 1970 el 9.2% del sector femenino participaba en las actividades agropecuarias, sin embargo, para mediados de la década, la crisis que sufrió el campo, originó que las mujeres migraran a las ciudades donde se ocuparon y ocupan como sirvientas, vendedoras ambulantes, limosneras o ingresaran a la industria maquiladora, pero en los estudios profesionales, demasiado pocas fueron los casos de excepción. Tuñón, Julia, *Mujeres en México... Op Cit*, p. 181.

³⁴⁴ Informes Rendidos por el Rector de la Universidad Michoacana, Lic. Alberto Bremauntz. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección Rectoría; Serie: Informes; Año: 1964; Caja: 8; Expediente: 3.

³⁴⁵ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Agrobiología *Presidente Juárez*; Subserie: Ordinarios; Años: 1961-1965.

conocimientos de las respectivas especialidades; dentro de la escuela, efectuaban cursos y prácticas profesionales cultivando parcelas en los terrenos del plantel y en zonas cercanas a ciudad de Uruapan. Con los apoyos que les otorgaron diversos organismos gubernamentales y privados, permitieron la compra de maquinaria, equipo y herramientas en beneficio a facultad.³⁴⁶

En el renglón cultural, la dirección y la Sociedad de Alumnos realizaron cinco reuniones de agricultores y ganaderos, así como spots radiofónicos enfocados a la orientación de agricultores y ganaderos de las localidades cercanas a la ciudad.³⁴⁷ En ese contexto, la participación de las mujeres en este tipo de acciones, fue reafirmando su presencia en la máxima casa de estudios, esto se reflejó en el incremento escolar que iba mostrando la población femenina; entre 1966 y 1969, aproximadamente 37 alumnas se matricularon en el plantel; al iniciar la década de los setenta, la cifra comenzó a mostrar un incremento mucho más relevante que los años anteriores.³⁴⁸

La popularidad que alcanzó la Facultad de Agrobiología entre la comunidad estudiantil de la preparatoria se debió en gran parte a la promoción que las autoridades universitarias y estatales efectuaron, lo que motivó a que cada año la inscripción de alumnos en la carrera emprendiera un significativo incremento en sus aulas. Sin embargo, en los primeros años de la década de los setenta, el plantel comenzó a declinar ante la falta de infraestructura, las autoridades del plantel percibieron que los edificios existentes carecían de instalaciones completas a pesar de todos los beneficios que anteriormente se habían otorgado. Sin embargo, con el apoyo del gobierno federal y estatal, el plantel volvió a tener una época de florecimiento académico ya que se vio favorecido en la construcción de nuevos y modernos edificios que albergaron los salones, laboratorios, y demás servicios requeridos.³⁴⁹

Durante los años setenta, las especialidades de la facultad de Agrobiología sufrieron modificaciones en sus planes y programas de estudios y, al igual que en la mayoría de las

³⁴⁶ *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Bremauntz*, Morelia, UMSNH, 1966, pp. 37-41.

³⁴⁷ *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Lozano Vázquez*, Morelia, UMSNH, pp. 29-30.

³⁴⁸ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Agrobiología Presidente Juárez; Subserie: Ordinarios; Años: 1966-1969.

³⁴⁹ Informe de la Comisión de Planeación Universitaria al H. Consejo Universitario. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Rectoría; Serie: Actas (documentación); Libro: 144; Acta de la sesión del 6 de julio de 1973.

carreras, instituyeron en la dependencia el sistema semestral; para entonces, las profesiones que el plantel ofrecía eran las de Ingeniero Agrónomo con las Especialidades en Fitomejoramiento, Parasitología, Fruticultura y,³⁵⁰ en 1977, la de Bosques;³⁵¹ todas ellas divididas en cinco años con un programa de estudios de 10 semestres. La instauración de ésta última fue aprobada en el seno del Consejo Universitario a fin de establecer en la institución una carrera que se enfocara al estudio de las riquezas forestales con las que contaba el estado, la ubicación de la especialidad en la ciudad de Uruapan y en especial de la dependencia universitaria constituía el centro más apropiado para realizar los estudios, las prácticas forestales y ecológicas que desde el punto de vista económico, Uruapan era el centro de las principales empresas forestales y de fauna, además de que en ella se instauró la empresa papelera y por ello requería de ingenieros forestales; la nueva escuela fue aprobada con todo y

³⁵⁰ Plan de Estudios de la Especialidad en Fruticultura. **Primer Semestre:** Botánica General, Citología General y Microscopia, Matemáticas, Química Analítica Cuantitativa, Zoología General, Meteorología y Climatología. **Segundo Semestre:** Botánica Sistemática, Genética General, Bioestadística, Química Orgánica Superior, Maquinaria Agrícola, Edafología. **Tercer Semestre:** Ecología Frutícola, Mejoramiento Genética de Frutales, Topografía y Trazo de Huertos, Bioquímica, Entomología General, Lógica y Filosofía de la Ciencia. **Cuarto Semestre:** Entomología II Frutícola, Fisiología Vegetal, Análisis Estadísticos, Fitopatología, Cultivos Básicos, Problemas y Legislación Agraria. **Quinto Semestre:** Fruticultura (Instalaciones y Programación), Fitoquímica, Experimentación Frutícola, Fitopatología II, Cultivos Básicos II, Economía Agrícola. **Sexto Semestre:** Fruticultura II (Frutales Perenifolios), Fisiología Vegetal II Plantas Leñosas, Uso del Agua y Sistemas de Riego, Bromatología Frutícula, Horticultura, Sociología Rural. **Séptimo Semestre:** Fruticultura III (Frutales Caducifolios), Fisiotecnia, Manejo de Huertos, Geobotánica, Frutales de Zonas Áridas, Extensión Agrícola. **Octavo Semestre:** Fruticultura IV (Frutales Especiales y Frutillas), Podas y Control de Heladas, Administración de Huertos, Microbiología Agroindustrias, Micropropagación, Seminarios (Lenguaje). **Noveno Semestre:** Investigación Frutícula. Fisiología y Tratamiento de Post-Cosecha, Evaluación de Proyectos y Crédito Frutícola, Industrias, Frutícolas, Apicultura, Seminarios II (Comunicación). **Décimo Semestre:** Investigación Frutícola, Climatología Estadística, Cosecha y Comercialización, Enología, Frutales Mexicanos no Comercializados, Seminarios III (Expresión Científica). González García, José, et al, *Catálogo General de la Universidad Michoacana*, Morelia, 1983, pp. 162-164.

³⁵¹ Plan de Estudios de la Especialidad de Bosques. **Primer Semestre:** Botánica General, Zoología General, Genética General, Matemáticas, Análisis Cualitativo, Orientación Vocacional. **Segundo Semestre:** Botánica Sistemática, Citología, Meteorología y Climatología, Biometría, Análisis Cuantitativo, Inglés Técnico. **Tercer Semestre:** Botánica Sistemática II, Topografía, Maquinaria y Equipo Forestal, Estadística, Entomología y Fitop Forestal, Geología y Física de Suelos. **Cuarto Semestre:** Edafología Forestal, Topografía II, Fisiología II, Botánica Forestal, Dendrometría, Ecología. **Quinto Semestre:** Anatomía de la Madera, Ecología Forestal, Estadística II (Teoría Muestreo), Fotogrametría y Fotointerpretación, Epidometría, Genética Forestal. **Sexto Semestre:** Utilización de Productos Forestales, Silvicultura (Sistemas Silvícola), Teoría Económica, Histología e Identificación de Maderas, Agrostología y Manejo de Pastizales, Seminario (Consulta). **Séptimo Semestre:** Economía Forestal, Silvicultura II (Protec. San. Forestal), Hidrología, Recreación, Administración y Fauna Silvestre, Geobotánica, Seminario II (Redacción). **Octavo Semestre:** Manejo y Conservación de Suelos y Agua, Silvicultura III (Viveros y Reforestación), Instalaciones Forestales, Sociología Rural y Extensión Agrícola, Fruticultura, Seminario III (Exposición). **Noveno Semestre:** Administración y Crédito de Empresas Forestales, Extracción, Maquinaria y Caminos, Aserraderos e Industrias de Maderas, Costo y Valoración de Bosques, Seminario (Métodos de Investigaciones). **Décimo Semestre:** Ordenación de Montes, Transporte de Productos Forestales, Legislación Agraria Forestal, Manejo de Ecosistemas forestales, Seminario (Tesis). Archivo General de la Universidad Michoacana, Libros de Actas del Consejo Universitario, Libro 191, Acta Num. 13 de la sesión de 1977.

sus con sus planes de estudios e inició labores académicas dentro del plantel a partir del tercer semestre.³⁵²

La capacitación profesional en estas ramas representó para las alumnas la oportunidad de incursionar a espacios ofertados por la institución, durante los setentas, el apoyo económico brindado al plantel trajo consigo cambios importantes que propiciaron un aumento en la matrícula estudiantil, este crecimiento también se reflejó en el número de alumnas que se registraron en las distintas especialidades, la cual representó un logro en el proceso de enseñanza de la educación superior femenina ya que la cifra superó en mucho a los años anteriores, entre 1971 y 1980 se examinaron en la facultad aproximadamente 939 alumnas. En relación a las preferencias académicas de las alumnas, la mayoría se enfocó a la especialidad de fitomejoramiento con más de 176 alumnas inscritas; a ésta le siguió Parasitología pues alrededor de 176; Zootecnia era la especialidad donde hubo poca afluencia femenina pues sólo 66 se integraron en el plantel y por último; la profesión de bosques que registró a más de 33 estudiantes.³⁵³

Del número total de alumnas que incursionaron a la facultad durante los años setentas, no todas consiguieron llegar a la meta, algunas estudiantes abandonaban los estudios a inicios del ciclo escolar o bien antes de culminar la carrera, varios factores determinaron la deserción femenina, el económico fue el que más predominó en los estudios. Las jóvenes que lograron concluir algunas de las especialidades, se incorporaron a dependencias gubernamentales y privadas teniendo una participación activa en la economía estatal y con ello alcanzaron una meta más en su camino profesional.

Facultad de Ingeniería Civil.

Hay que recordar que la Facultad de Ingeniería Civil desde 1935 contó con matrícula femenil en los estudios de Dibujante Topógrafo, aunque éstos no constituyeron propiamente una profesión sino más bien un complemento a las carreras que se impartían en la Universidad Michoacana pues al concluirlos las y los egresados recibían solamente un Diploma. Éstos

³⁵² Archivo General de la Universidad Michoacana, Libros de Actas del Consejo Universitario, Libro 191, Acta Num. 13 de la sesión de 1977.

³⁵³ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Agrobiología *Presidente Juárez*; Subserie: Ordinarios; Años; 1971-1975. Archivo General de la Universidad Michoacana, Lista de Estados de Exámenes Ordinarios; Años: 1976-1980.

continuaron a lo largo de los siguientes años hasta que en 1952, María Dolores Quintana se aventuró a cursar la licenciatura terminando sus estudios en 1956 siendo así la primera mujer en incursionar en esta área poco atrayente para la población femenina, con el paso del tiempo el incremento de mujeres a la Facultad fue ascendiendo lentamente, de hecho durante los años sesenta y setenta representaban prácticamente la minoría total de la población.

En 1961, cinco mujeres se inscribieron a la licenciatura, Augusta Chávez Quiroz en primer año, María Leonor Ramos Santillán y Teresa Calderón Corona en Segundo, Alicia Ochoa Izquierdo y Concepción Chávez Villagómez para cuarto, la mayoría eran egresadas del Colegio de San Nicolás a excepción de Alicia quien procedía de California, Estados Unidos,³⁵⁴ al poco tiempo, el panorama para las alumnas fue alentador ya que de las cinco que ingresaron al plantel cuatro culminaron los respectivos estudios situación que representó un logro importante para el sector femenino. Cabe mencionar que el Plan de Estudios de la Carrera de Ingeniero se cursó en cinco años y desde su apertura sufrió de varias reformas en sus programas, en este año se puso en vigor el nuevo plan con el cual se buscaba mejorar la oferta educativa acorde a las necesidades requeridas por la sociedad y al desarrollo económico que se estaba generando en todo el estado.³⁵⁵

En 1962, la Facultad se trasladó al edificio que se encontraba ubicado en la Calle de Adolfo Cano en la Colonia Chapultepec, éste fue inaugurado durante la visita que hizo a Michoacán el entonces Presidente de la República Lic. Adolfo López Mateos; lugar en el que permaneció hasta 1974, momento en que se trasladó a las instalaciones de la recién construida Ciudad Universitaria. La vida del plantel se sustentó principalmente en su desarrollo académico a través del conocimiento de los avances más recientes y modernos de las diferentes ramas de la Ingeniería; fue por ello que durante varios años se comisionaron a diversos profesores para

³⁵⁴ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Inscripciones; Libro de Inscripciones 150; Año: 1961.

³⁵⁵ El Plan de Estudios de estudios aprobado en 1961 fue el siguiente. **Primer Año:** Matemáticas I, Complementos de Álgebra, Mecánica I, Topografía General, Prácticas de Topografía, Geografía Descriptiva, Dibujo I, Inglés Técnico. **Segundo Año:** Matemáticas II, Cálculo Práctico, Mecánica II, Estabilidad de las Construcciones I, Geología Aplicada, Hidráulica I, Laboratorio de Materiales, Dibujo II. **Tercer Año:** Estabilidad de las Construcciones II, Concreto, Hidráulica II, Vías Terrestres I, Procedimientos de Construcción I, Laboratorio de Materiales II, Perspectiva, Ingeniería Eléctrica. **Cuarto Año:** Estructuras Metálicas y de Madera, Estructuras Hiperestáticas, Ingeniería Sanitaria I, Vías Terrestres II, Procedimientos de Construcción II, Mecánica de Suelos, Obras Hidráulicas I. **Quinto Año:** Puentes, Obras Hidráulicas II, Ingeniería Sanitaria II, Dibujo de Composición, Ingeniería Térmica, Puertos y Vías Fluviales, Economía de las Obras y Legislación, Procedimientos de Construcción II, Orientación de Tesis. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 80; Acta de la sesión del 13 de marzo de 1961.

que asistieran a cursos, seminarios y simposios realizados en diferentes partes del país con el objeto de ampliar la información y asimismo aplicarla a la hora de impartir las diferentes cátedras; por su parte, los alumnos realizaban visitas las obras de construcción que se edificaban tanto en el territorio michoacano como fuera de él y con el fin de conocer en la práctica lo aprendido en el interior de las aulas.

Con el paso del tiempo, el impulso administrativo, físico y académico fue ampliándose de tal manera que el plantel desempeñó un papel significativo en la construcción de todas las obras que se realizaban, los egresados y profesionistas de la carrera estuvieron estrechamente ligados al desarrollo social y económico del estado, teniendo una importante participación en levantamientos topográficos, en el diseño y construcción de carreteras los cuales permitieron la comunicación con las zonas más alejadas y por ende el arribo de estudiantes de esferas sociales medias y bajas cuyas familias hasta entonces tuvieron una escasa o nula presencia en este nivel educativo; también desempeñaron un papel destacado en las obras hidrológicas así como la incorporación de técnicas para la edificación de casas; todo con el fin de responder a la demanda social e industrial que crecía vertiginosamente.³⁵⁶ Este aumento también se reflejó en el plantel, la población estudiantil ascendió de tal forma que durante la década de los sesenta más de 3,000 alumnos habían ingresado a la facultad.³⁵⁷

Por su parte, la matrícula estudiantil femenina mantuvo una variante de 1 a cuatro alumnas por año, por ejemplo, en 1962 cuatro jóvenes se registraron en el plantel, para 1965 el ascenso fue de cinco y en 1969, éste aumentó a nueve alumnas en primer y segundo grado; del ingreso total, cinco jóvenes lograron concluir sus estudios,³⁵⁸ pero sólo dos obtuvieron el título profesional; una de ellas fue María Leonor Ramos Santillán, quien ingresó a la carrera en 1960 y culminó sus estudios en 1964, prestó su Servicio Social en la Junta Local de Caminos

³⁵⁶ *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Lozano Vázquez*, Morelia, UMSNH, 1969 pp. 27-28.

³⁵⁷ El número de estudiantes en 1961 era de 235, para 1969, éste se duplicó a 559 alumnos, entonces si sumamos el ingreso de jóvenes que cada año se inscribieron a la facultad en los diferentes grados nos da un total de 3,162 estudiantes. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Inscripciones; Libro de Inscripciones 150; Año: 1961. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ingeniería Civil; Subserie: Ordinarios; Años; 1961-1969.

³⁵⁸ Las mujeres que egresaron de la carrera fueron: Ochoa Izquierdo Alicia y Chávez Villagómez Concepción en 1962, Calderón Corona Teresa y Ramos Santillán Ma. Leonor en 1964 y, Barriga Hernández María Teresa en 1969. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ingeniería Civil; Subserie: Ordinarios; Años; 1961-1969.

y adquirió su título el 19 de mayo de 1967.³⁵⁹ No resultaba extraño que pocas mujeres incursionaran en esta carrera, el estereotipo de estos estudios distaban mucho del pensamiento social que todavía se tenía en torno a la mujer, este rechazo se tradujo a una falta de interés por parte de ellas; no obstante, quienes decidieron tener la entereza para incorporarse a ellos contaron con el apoyo de sus respectivas familias; aunque en la práctica profesional, el campo laborar para las jóvenes que egresaban de la licenciatura fueron pocos pero significativos.

Las jóvenes que realizaban su servicio social lo hacían en su mayoría en las Oficinas de la Junta Local de Caminos de la Capital Michoacana jugando un papel más o menos sedentario, algunas mujeres buscaron otros mecanismos para desenvolverse profesionalmente y sobre todo poder practicar lo aprendido en su carrera, tales fueron los casos de Teresa Calderón Corona, quien incursionó a la Facultad de Ingeniería en 1947 para cursar los estudios de Dibujante Topógrafo los cuales concluyó en 1948 obteniendo su diploma en el siguiente año, fue Dibujante de la Residencia General de Agua Potable y Alcantarillado en el Estado y Comisionada en las Obras de Zamora, donde realizó trabajos especiales. En 1961 volvió a ingresar a la facultad pero esta vez para cursar la carrera de Ingeniero Civil de la cual egresó en 1964; el servicio social lo efectuó en la Comisión Mixta Agraria en 1966 y en 1967 obtuvo su título profesional; no conforme con dos profesiones, en 1970 se inscribió a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales cursando la licenciatura de manera irregular, ya que egresó de ella hasta 1979.³⁶⁰

La incursión de mujeres en ingeniería registró un impulso importante durante la década de los setenta, aunque en 1970 registró una baja de la matrícula estudiantil ya que sólo seis mujeres se inscribieron en la carrera, para los siguientes años el ascenso de alumnas en la facultad fue cada vez más notorio; entre 1971 y 1974, se inscribieron 19 alumnas en primero;³⁶¹ en este último año, se modificó el Plan de Estudios de la Licenciatura de Ingeniero Civil y Topógrafo, al nuevo plan se le incorporaron materias relacionadas con la economía tales como *Problemas Económicos de México e Ingeniería Económica*, el resto se dedicaba específicamente a la

³⁵⁹ AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Expediente: 9,182.

³⁶⁰ AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Expedientes: 7,249.

³⁶¹ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ingeniería Civil; Subserie: Ordinarios; Años; 1970-1974.

carrera.³⁶² También en este año, la facultad se trasladó a las instalaciones de Ciudad Universitaria, se le proporcionó al plantel los mecanismos necesarios que le ayudaron a crear las condiciones propicias para el desarrollo académico de la misma, la investigación educativa estuvo fuertemente apoyada en la construcción de un laboratorio de hidráulica, un laboratorio de materiales, así como herramientas y aulas de difusión académico-tecnológica los cuales contribuyeron a la formación de los alumnos y asimismo brindó un servicio importante a la sociedad en lo referente al control de calidad en la construcción de obras.³⁶³

En los siguientes años, la facultad siguió registrando matrícula femenina, entre 1975 y 1980 habían ingresado al plantel poco más de 207 alumnas de las mujeres que incursionaron, 37 concluyeron la carrera,³⁶⁴ el resto fue egresando durante la siguiente década. Del número total de alumnas que ingresaron a la Facultad de Ingeniería Civil entre 1961 y 1980, 17 alumnas obtuvieron el título profesional:

³⁶² El Plan de Estudios continuó dividido en cinco años y fue el siguiente: Primer Año: Problemas Económicos de México, Matemáticas I, Álgebra I, Física I, Topografía I, Prácticas de Topografía, Geología y Dibujo I. Segundo Año: Matemáticas II, Métodos Numéricos, Física II, Estabilidad de las Construcciones I, Hidráulica I, Laboratorio de Materiales I, Topografía II, Prácticas de Topografía II. Tercer Año: Estabilidad de las Construcciones II, Concreto, Hidráulica II, Vías Terrestres I, Procedimientos de Construcción I, Laboratorio de Materiales II, Matemáticas III. Cuarto Año: Estructuras Metálicas y de Madera, Estructuras Hiperestáticas, Ingeniería Sanitaria I, Vías Terrestres II, Procedimiento de Construcción II, Mecánica de Suelos, Prácticas de Laboratorio de Mecánica de Suelos, Obras Hidráulicas I. Quinto Año: Puentes, Obras Hidráulicas II, Ingeniería Sanitaria II, Dibujo de Composición, Estructuras Especiales, Puertos y Vías Fluviales, Ingeniería Económica, Procedimientos de Construcción III. Tavera Montiel, J. Fernando, et al, *Facultad de Ingeniería Civil. 75 Aniversario*, Morelia, UMSNH, 2005, p.176.

³⁶³ Ibidem, p. 56. Díaz Rubio, Melchor, *365 Días de Labores*, Morelia, UMSNH, 1972. *Primer Informe de labores que rinde el doctor Luís Pita Cornejo, 1974-1975*, Morelia, UMSNH, 1975, PP. 24-25.

³⁶⁴ Ochoa Izquierdo Alicia, Chávez Villagómez Concepción, Calderón Corona Teresa, Ramos Santillán María Leonor, Barriga Hernández María Teresa, González Reyna Evangelina, Mollinedo Arellano Gloria, Herrera Martínez Elizabeth, Ayala Canedo María Corina, Villalobos Hernández María Eugenia, Huato Quintana María Teresa, Reyes Zamudio Alma Angélica, Villanueva Cossío Silvia Georgina, Rivera Martínez María Teresa, Sánchez Ramírez María de Lourdes, López Bucio Sofía, Bucio Velásquez Isaura, Medina Dorado Alejandrina, Estrada Estrada María Guadalupe, Sánchez Barajas María Ángela, Contreras Galván María Estela, Mena González Marienbad, León Alanís Alejandrina, Rodríguez Gómez Irma, Espinosa Ayala María Joselina Clemencia, Merlos Marín Elvia, Villaseñor Díaz Irene, Rubio Munguía Guadalupe, Padilla Punzo Helia Martha, Rivas Campos Alva, Ventura Rueda Graciela, Casimiro Espinosa Yolanda Mirella, Sierra Ballesteros María de Jesús, Pérez Pérez María del Carmen, García Ríos Zoila Margarita, López Bucio Artemia, Aguirre González Irene, Alvarado López María del Carmen, Cervantes Martínez Rocío Teresa, Chávez Sanabria María Graciela, Contreras Figueroa Verónica, García Maldonado Magdalena, García Calderón María Elena, Hinojosa Hernández Libertad, Magaña Ivanova Araceli, Moreno Soto Isaura, Sánchez Espino Martha Elizabeth y Serrano González Luz María. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ingeniería Civil; Subserie: Ordinarios; Años; 1974-1976. Archivo General de la Universidad Michoacana; Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Ingeniería Civil; Años: 1976-1980.

Mujeres Tituladas en la Carrera de Ingeniería Civil, 1967-1981.

Nombre	Año de Titulación
Teresa Calderón Corona	1967
María Leonor Ramos Santillán	1967
Alicia Ochoa Izquierdo	1971
María Eugenia Villalobos Hdz.	1975
María Corina Ayala Canedo	1975
María Dolores Quintana López	1976
Gloria Mollinedo Arellano	1976
María Teresa Huato Quintana	1977
Elizabeth Herrera Martínez	1977
Alejandrina Medina Dorado	1978
María Guadalupe Estrada E.	1978
María Teresa Rivera Martínez	1979
Ma. Joselina C. Espinosa Ayala	1979
Alejandrina León Alanís	1979
Sofía Bucio López	1979
María del Carmen Pérez P.	1980-1981
María de Jesús Ballesteros	1980-1981. ³⁶⁵

La mayoría de las jóvenes logró incorporarse al mercado ocupacional donde realizaron actividades poco comunes para su sexo, algunas incursionaron a dependencias gubernamentales y por último, aquellas que se dedicaron a la labor académica, incluso como profesoras dentro de la propia Institución; por lo que se puede decir, que estas jóvenes sentaron las bases para que en los siguientes años la facultad continuara con matrícula femenina y a pesar de que siguieron constituyendo la minoría poblacional, su presencia en la carrera ya no fue un caso excepcional, ellas fueron pioneras que contribuyeron a la construcción de una universidad abierta.

Las Carreras de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Química.

El 30 de noviembre de 1961, el Consejo Universitario estableció la carrera de Ingeniero Industrial la cual incluyó las especialidades de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Química, su instauración surgió por la necesidad de organizar la formación de técnicos y profesionales competentes ante el proceso de industrialización que comenzaba a desarrollarse en el estado.

³⁶⁵ Los expedientes de las alumnas se encuentran en el Archivo Histórico y el Archivo General, ambas dependencias de la UMSNH. AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Expedientes: 33,514, 35,781, 36,617, 33,513, 36,783.

La construcción de la Planta Hidroeléctrica del Infiernillo, la explotación de los yacimientos de las Truchas y la urgencia de la creación de otras industrias en la entidad, motivaron a las autoridades universitarias abrir una carrera que contara con los elementos necesarios para vincular la educación con la producción y el empleo. Para la elaboración de los Planes y Programas de Estudios, se tomaron opiniones y asesorías de algunos profesores de la ECIME, de peritos del Instituto Politécnico Nacional, de la Subsecretaría de Enseñanzas Técnicas y Superior de la Secretaría de Educación Pública, entre otras. Sin embargo, después de muchas discusiones y reflexiones se llegó a la conclusión de adoptar un plan con características muy particulares.³⁶⁶

El plan de estudios de la licenciatura de ingeniero industrial se estableció en cuatro años, los dos primeros incluyeron materias de tronco común y los dos últimos se dedicaron específicamente a la especialización.³⁶⁷ Se trataba de una carrera semejante a la de Ingeniero Civil, es decir, una especie de ingeniero en general que posteriormente tenía la oportunidad de capacitarse como ingeniero mecánico, eléctrico o químico. El requisito para ingresar a ella era el bachillerato de ingeniería y arquitectura para las dos primeras especialidades y el de ciencias químicas para la última. La apertura tuvo una respuesta favorable por parte de la comunidad estudiantil, ya que en el primer año de su funcionamiento hubo una inscripción de 127 alumnos; con el paso del tiempo, la carrera comenzó a perfilarse como una excelente opción para los estudiantes, en 1963 la matrícula estudiantil ascendió a 173 alumnos y en 1965 se extendió a 264.

³⁶⁶ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección Secretaría; Serie: Actas; Libro: 78; Acta de la sesión del 30 de noviembre de 1961.

³⁶⁷ "...este plan está elaborado sobre la base de tener un común por entero los dos primeros años, luego un tercero en el que solamente hay la diferencia en una sola materia, en el cual se adopta ya la especialización y por último, un cuarto año en donde existen además de tres materias comunes, cuatro de especialización, esto permite que los ingenieros industriales que se preparan con arreglo a este plan, terminan como ingenieros mecánicos, ingenieros electricistas..." **Primer Año:** Matemáticas I, Física I, Química I, Mecánica Analítica, Dibujo Industrial, Tecnología y Talleres I, Economía. **Segundo Año:** Matemáticas II, Física II, Química II, Resistencia de Materiales, Dibujo Industrial II, Nociones De Derecho Civil y Administrativo. **Tercer Año:** Diseño de Maquinas, Ingeniería Eléctrica I, Ingeniería Hidráulica, Ingeniería Térmica, Ingeniería Química I, Nociones de Derecho Mercantil y Fiscal. **Especialización en Ingeniería Mecánica:** Ingeniería de la Construcción. **Especialización de Ingeniería Química:** Físicoquímica. **Especialización de Ingeniería Eléctrica:** Electrónica Industrial. **Cuarto Año:** Ingeniería Eléctrica II, Producción, Relaciones Industriales y Nociones de Derecho del Trabajo, Contabilidad y Costos. **Especialización de Ingeniería Mecánica:** Aire Acondicionado y Refrigeración Industrial, Plantas de Instalación Térmica, Proyectos Industriales. **Especialización de Ingeniería Química:** Ingeniería Química II, Procesos Unitarios, Diseño de Plantas Químicas. **Especialización de Ingeniería Eléctrica:** Líneas de Transmisión, Plantas y Subestaciones Eléctricas, Alumbrados y Distribuidores Eléctricos, Proyectos Industriales. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas Libro: 78; Acta de la sesión del 30 de noviembre de 1961.

La incorporación femenina en esta área tuvo poca representación, en un principio fue similar a la de ingeniería civil, con el tiempo, la matrícula fue aumentando en forma significativa; entre 1962 y 1965 siete mujeres optaron por esta carrera, María Esther Zarate Ávila, Juana Pilar López Padilla, Cointa Sierra Pérez, Edelmira Hernández Jiménez, Elizabeth Molina García, Alejandra M. Villanueva Santoyo y Glafira Peñaflor Murillo.³⁶⁸ La mayoría se perfiló en la especialidad de ingeniería química, ya que las otras las encontraban aptas sólo para la población varonil.

La nueva carrera inició en medio de fricciones y con recursos limitados pues en un inicio dependió administrativamente de la Facultad de Ingeniería Civil, por lo que sus labores académicas las tuvieron que compartir con los alumnos de la misma, esto incluía los laboratorios, salones, entre otras cosas; lo que derivó al surgimiento de varios problemas no sólo de carácter administrativo y técnico, sino también por las notorias diferencias que existían entre las dos licenciaturas y sus respectivos alumnos. Este escenario llevó a los estudiantes de ingeniería industrial manifestarse ante el seno del consejo, en donde apelaron por la reestructuración de la licenciatura y la independencia definitiva del plantel ya que decían sentirse unos “agregados” a una escuela que tenía una misión distinta a la que cumplían los maestros y alumnos que trabajaban con otros propósitos.³⁶⁹ En 1965, la Junta de Gobierno y las autoridades universitarias decidieron independizar la carrera de la facultad, a sus vez, suprimieron la licenciatura de ingeniero industrial y la sustituyeron por las carreras de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Química,³⁷⁰ a la nueva escuela se le denominó Facultad de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Química, mejor conocida como la FIMEQ.³⁷¹ Por su parte, se les permitió a los estudiantes avanzados en la anterior culminaran sus estudios y en el caso de aquellos que iban iniciando, se les dio la oportunidad de poder inscribirse a alguna de las especialidades

³⁶⁸ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ingeniería Civil; Subserie: Ordinarios; Año: 1963.

³⁶⁹ Los alumnos consideraban que el plan de estudios que regía a la carrera de ingeniero industrial era deficiente y por lo tanto requería de preparación y experiencia distinta tanto en las autoridades como en los maestros. Por otra parte, la falta de recursos para la enseñanza, llevó a los estudiantes apelar por el mejoramiento de la carrera ajustándose a la disciplina universitaria. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 90; Acta de la sesión del 10 de mayo de 1965.

³⁷⁰ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 97; Acta Núm. 1 del 12 de enero al 16 de marzo de 1965.

³⁷¹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 99; Acta Núm. 5 del 11 de junio de 1965.

Varias alumnas concluyeron sus estudios con la anterior carrera, tales fueron los casos de: Edelmira Hernández Jiménez, quien realizó el ciclo secundario en la Escuela de Iniciación Universitaria Femenil y el bachillerato en el Colegio de San Nicolás, ingresó a Ingeniería Industrial en 1963, donde cursó la especialidad de ing. química, efectuó el servicio social en la Comisión Federal de Electricidad y obtuvo su título profesional el 3 de junio de 1968.³⁷² Elizabeth Molina García, también hizo sus estudios en la Secundaria Femenil y en el Colegio de San Nicolás en el bachillerato de Ciencias Químicas, terminó los estudios superiores en 1967, cuando el programa se componía de cuatro años; las prácticas profesionales las realizó en la Ford Motor Compañy dentro del laboratorio de control y calidad de la Planta de Fundición y Motores en Cuahtitlán, Estado de México; el Servicio Social lo efectuó en la Comisión Federal de Electricidad en la sección del Instituto de Investigaciones de la Industria Eléctrica en 1972 y, en el siguiente año logró su título profesional.³⁷³ Cointa Sierra Pérez, ingresó a la Escuela de Iniciación Universitaria Femenil en 1958, más adelante cursó el bachillerato en el Colegio de San Nicolás y en 1963 incursionó a la carrera de la que egresó en 1967, realizó el servicio social en el Laboratorio de Control Oficial de azúcar de la Dirección General de Normas Departamento de Inspección Industrial; más tarde, trabajó en el Poder Ejecutivo Federal y consiguió su título el 2 de marzo de 1974.³⁷⁴

En cuanto la nueva escuela, las reformas que se le hicieron a los planes de estudios se ajustaron a los modelos educativos de la UNAM y de otras universidades del interior del país, con ello se buscaba impulsar y diversificar la enseñanza tecnológica, cada carrera contó con su propio programa de estudios los cuales fueron diseñados en cinco años; su objetivo principal consistió en preparar de forma particular ingenieros mecánicos,³⁷⁵ eléctricos³⁷⁶ y químicos,³⁷⁷

³⁷² AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Caja: 63; Expediente: 13; Fojas: 13.

³⁷³ AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Expediente: 4,893.

³⁷⁴ Incursionó a los estudios secundarios en la Universidad de 1958 a 1961, en el Colegio de San Nicolás cursó el bachillerato de Ciencias Biológicas e ingresó a la carrera de ingeniero industrial en 1963, la cual culmina en 1967 en la especialidad de ingeniería química. AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Expediente: 4,917.

³⁷⁵ Plan de Estudios para la carrera de Ingeniero Mecánico. **Primer Año:** Dibujo de Maquinas, Física, Matemáticas, Química Aplicada, Economía. **Segundo Año:** Física II (electricidad, magnetismo y óptica), Matemáticas II, Tecnología y Materiales, Hidráulica, Termodinámica, Mecánica. **Tercer Año:** Resistencia de Materiales, Tecnología de Materiales II, Máquinas Térmicas (gas), Máquinas Hidráulicas, Mecanismos y Laboratorios, Matemáticas III, Elementos de Ingeniería Eléctrica, Generadores y Maquinas de Vapor. **Cuarto Año:** Dinámica De las Máquinas, Elementos de Ingeniería Eléctrica II, Resistencia de Materiales II, Resistencia de Materiales II, Maquinas Herramientas, Laboratorio de Ingeniería Mecánica, Plantas Térmicas, Plantas Hidráulicas, Diseño de Elementos de Maquinas. **Quinto Año:** Estructuras, Refrigeración y Acondicionamiento

los cuales eran necesarios para el desarrollo estatal y nacional; en 1966, ocupó el edificio que utilizaba la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el cual fue construido durante el régimen estatal del licenciado David Franco Rodríguez; también se inauguraron los edificios destinados a albergar los talleres de la Universidad y los laboratorios de Electrónica y Química.³⁷⁸ En 1967, en la carrera de ingeniería eléctrica se sustituyó la materia de Ferrocarriles Eléctricos por la de Protección y Control Eléctrico llevado en el quinto año, la modificación se debió a la falta de profesor especialista en la materia; de la misma forma la FIMEQ introdujo la asignatura de Bibliografía, Traducción y Redacción de Informes en el primer año, y la Traducción de la Ingeniería Química en el segundo año, semestre II.³⁷⁹

Las actividades académicas se desarrollaron de acuerdo a las necesidades requeridas, por ejemplo, los alumnos de las distintas especialidades tenían la oportunidad de viajar al interior del país con el objeto de conocer las diferentes industrias, tales como las refinerías de PEMEX, la Comisión Federal de Electricidad o los laboratorios de alguna empresa o universidad; así mismo tomaban cursos sobre computadoras auspiciados por el Centro de

de Aire, Organización Industrial, Proyectos de Plantas Térmicas, Proyectos de Plantas Hidráulicas, Elementos de Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica de Ferrocarriles. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 97 Acta de la sesión del 2 de Febrero de 1965.

³⁷⁶ Plan de Estudios para la carrera de Ingeniero Eléctrico. **Primer Año:** Dibujo de Maquinas, Física, Matemáticas, Química Aplicada, Economía. **Segundo Año:** Física (electricidad, magnetismo y óptica), Matemáticas II, Tecnología y Materiales, Hidráulica, Termodinámica, Mecánica. **Tercer Año:** Tecnología II (materiales eléctricos), Máquinas Térmicas, Máquinas Hidráulicas, Maquinas de Corriente Continua, Resistencia de Materiales, Corriente Alterna, Electrónica, Alumbrado y Fotometría, Matemáticas III. **Cuarto Año:** Electrometría, Laboratorio de Máquinas de Corriente Continua, Laboratorio de Ensayo, Máquinas de Corriente Alterna, Teoría de Circuitos, Diseño de Aparatos Eléctricos, Electrónica II, Resistencia de Materiales II, Dinámica de las Máquinas, Instalaciones Eléctricas. **Quinto Año:** Transmisión y Distribución Eléctrica, Diseño de Máquinas Eléctricas, Máquinas de Corriente Eléctricas, Maquinas de Corriente Alterna II, Teoría y Proyectos de Plantas Eléctricas, Proyectos de Subestaciones Eléctricas, Laboratorios de Máquinas de Corriente Alterna, Protección y Control Eléctrico, Elementos de Ingeniería Civil, Organización Industrial. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 97; Acta de la sesión del 2 de Febrero de 1965.

³⁷⁷ Plan de Estudios para la carrera de Ingeniería Química. **Primer Año:** Química Inorgánica, Análisis Químico, Física, Matemáticas, Dibujo Industrial, Físico Química, Introducción a la Ingeniería Química (primer semestre), Bibliografía y Redacción de Informes (segundo semestre). **Segundo Año:** Matemáticas II, Química Orgánica, Análisis Químico, Físico Química II, Principios de Ingeniería Química, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Mediciones Industriales. **Tercer Año:** Matemáticas III, Química Orgánica II, operaciones Unitarias, Ingeniería Eléctrica II, Análisis Químicos III, Resistencia Mecánica y Química, Equilibrio Mecánico, Economía Industrial. **Cuarto Año:** Operaciones Unitarias II, Ingeniería Mecánica II, Procesos Unitarios, Economía Industrial II, Instrumentación Industrial, Cinética Química, Diseño (equipo). **Quinto Año:** Operaciones Unitarias III, Procesos Unitarios II, Economía Industrial III (semestral), Legislación Industrial (Trimestral), Seguridad Industrial (trimestral), Diseño II (equipo), Diseño de Plantas Industriales, Electroquímica, Materia Eléctrica (semestral). AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro 97; Acta del 2 de Febrero de 1965.

³⁷⁸ *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Bremauntz, 1965-1966*, Morelia, UMSNH, 1966, p. 15.

³⁷⁹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie Actas; Libro 113; Acta del 3 de noviembre de 1967.

Cálculo del Instituto Politécnico Nacional, entre otras cosas.³⁸⁰ La integración de varios organismos y el programa que cada uno formuló permitió la superación académica y plantó las bases en las conciencias de los alumnos, profesores y directivos; como en toda institución social, las fuentes del cambio fueron diversas, profesores innovadores, nuevos conocimientos que revelaron la necesidad de estar a la altura de las técnicas modernas, así como las contribuciones financieras de diversas asociaciones, hicieron que para finales de la década de los sesenta, la FIMEQ contara con los elementos necesarios para que el ambiente de trabajo y cordialidad se desarrollara en base a la superación académica de la Máxima Casa de Estudios.

La Sociedad de Padres de familia también se involucró en las actividades económicas de la facultad con el fin de mejorar la calidad educativa de sus hijos; por lo que la escuela se convirtió en un importante centro de trabajo para los estudiantes y maestros, pues realizaban encargos especiales no sólo de la propia institución, sino también para algunas asociaciones del sector privado, de esta forma, se mejoró la calidad y el número de prácticas en los laboratorios de la facultad.³⁸¹ En medio de esta dinámica educativa, la matrícula estudiantil mostró un incremento impresionante, entre 1966 y 1970 habían ingresado al plantel 3,484 alumnos; la población femenil se conformó de 53 alumnas, la mayoría se ubicó en la especialidad de Ingeniería Química, con excepción de Martha Ontiveros Magaña, quien se registró en la especialidad de ingeniería mecánica pero al poco tiempo desapareció de la lista de estados de exámenes.³⁸²

Muchas jóvenes terminaban por abandonar los estudios o bien se incorporaban a alguna otra carrera, tal fue el caso de Juana López Padilla quien ingresó a ingeniería en 1963, abandonó los estudios al concluir el segundo año, en 1969 regresó a la Universidad pero esta vez para incorporarse a la escuela de químico farmacobiólogo, de la cual egresó en 1973 y obtuvo su título en 1976.³⁸³ María Esther Zarate ingresó a la licenciatura en el mismo año pero no culminó, lo mismo pasó con Glafira Peñaflor Murillo quien ingresó en 1964 a la especialidad de ingeniería eléctrica, la primera en esta rama, sin embargo, no continuó ya que tuvo

³⁸⁰ Ibidem pp. 34-35.

³⁸¹ *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Lozano Vázquez*, Morelia, UMSNH, 1969 pp. 24-27.

³⁸² AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica y Química (FIMEQ); Subserie: Ordinarios; Año: 1966-1970.

³⁸³ Al igual que las anteriores, cursó sus estudios preparatorios en el Colegio de San Nicolás en el bachillerato de Ciencias Químicas. AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Expedientes: 10,220.

problemas con un material que le prestaron del laboratorio de química que no devolvió; y por último, Alejandra Mytnela Villanueva Santoyo, estudió la secundaria Femenil de 1957 a 1961, los estudios preparatorios de 1962 a 1963 en el bachillerato de Ingeniería y Arquitectura, ingresó al plantel en 1965, pero por diversos factores no permaneció.³⁸⁴

Al iniciar la década de los setenta, la FIMEQ fue parte de la reestructuración universitaria promovida por el entonces rector doctor Melchor Díaz Rubio, la planificación consistió en elevar la eficiencia y el nivel académico a través de la utilización de todos recursos de las modernas técnicas de la educación, la planeación y la administración científica. De esta forma, la facultad requirió de la capacitación a profesores y alumnos, se ampliaron los ciclos de conferencias y también asistieron a diversos congresos del país, los alumnos continuaron realizando viajes de prácticas con el fin de ampliar sus conocimientos.³⁸⁵ En 1973, el Consejo Universitario aprobó la creación de la Unidad de Ciencias, Ingeniería y Humanidades, desde ese momento la modificación separó las tres carreras y sustituyó el nombre de facultad por el de escuela, estableciéndose con organización académica y administrativa propias.³⁸⁶

Para 1974, las carreras se trasladaron a la recién construida Ciudad Universitaria, las instalaciones que habían ocupado se destinaron a la Facultad de Odontología. Por su parte, cada escuela contó con su propio edificio; sin embargo, carecían de algunos laboratorios, por ejemplo, los alumnos de la escuela de ingeniería eléctrica tenían que asistir a realizar sus prácticas a los laboratorios de ingeniería eléctrica del Instituto Tecnológico Regional de Morelia; la escuela de ingeniería química necesitaba equipo e instrumental necesarios, de tal manera que las autoridades lograron que las prácticas para laboratorios pesados se llevaran a cabo en la UNAM, en el IPN y en la Universidad Iberoamericana,

A pesar de estos inconvenientes, la vida siguió su curso, más adelante y con el propósito de dar a conocer a los alumnos acerca de la carrera de ingeniería mecánica, durante el mes de agosto de ese año, el Consejo Técnico aprobó la obligación de llevar cursos optativos sobre Análisis Numéricos, Computación, Estadística y de Seguridad Industrial debiendo ser éstos a

³⁸⁴ AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Expedientes: 10,353, 9,223, 4,983.

³⁸⁵ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie; Actas; Libro: 132; Acta Núm. 12 del 6 de septiembre de 1971.

³⁸⁶ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie; Actas; Libro: 143; Acta Núm. 27 del 6 de julio de 1973.

nivel de Ingeniería y semestrales.³⁸⁷ La escuela de ingeniería eléctrica amplió su calidad educativa como parte del programa de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI) y respecto a la preparación de profesores, se realizaron cursos de verano en diferentes partes de la república en donde asistieron algunos profesores de la misma; los alumnos tuvieron un intercambio cultural con la Universidad de Fullerton de California Estados Unidos. En cambio, los estudiantes de ingeniería química efectuaban sus prácticas en las fábricas del estado y del país, en ellos asistían solamente los alumnos de cuarto y quinto años, también los profesores eran enviados a tomar cursos y conferencias a fin de elevar el nivel escolar de la escuela.³⁸⁸

Para mediados de la década el progreso numérico de la población estudiantil fue en ascenso, entre 1971 y 1975, la carrera de ingeniería mecánica registró a 2,593 alumnos, ninguna mujer apareció en la lista de los estados de exámenes; ingeniería eléctrica se compuso de 2,103; en 1971, esta especialidad tuvo a Martha Julieta Espino Valencia inscrita en primer año y en 1973, a María Chávez Vega, pero con el tiempo ambas desaparecieron de las listas, un desaliento importante ya que se trataban de las primeras mujeres en ingresar a esta carrera; no obstante, y como se mencionó anteriormente, ingeniería química sí contó con población femenina pues de 1,996 estudiantes inscritos, 291 fueron mujeres.³⁸⁹

Para finales de la década quedó integrada finalmente la División de Ingeniería, la cual integró las Escuelas de Ingeniería Civil, Mecánica, Eléctrica, Química y Tecnología de la Madera. Las escuelas que anteriormente constituyeron la FIMEQ, continuaron en su propósito de elevar el nivel educativo de la máxima casa de estudios a través de la investigación y el trabajo arduo de sus estudiantes, profesores y empleados. En cuanto a la población escolar, ésta mantuvo un aumento de entre 25 y 80 estudiantes por año, es así como entre 1975 y 1980 la escuela de ingeniería mecánica registró a poco más de 2,567 alumnos, de los cuales las estudiantes Margarita Arvide Aburto, María Elena Granados García, Joaquina A. Magaña Herrera, María Auxilio Tovar Aguado, Ana Bertha Dávalos Cruz, Eugenia Madrigal Guerrero María Chávez Vega, Ángela Villaseñor Díaz, Leticia Sánchez Chávez, Rosa Margarita Monroy Rodríguez,

³⁸⁷ *Primer Informe de labores que rinde el doctor Luís Pita Cornejo, 1974-1975*, Morelia, UMSNH, 1975, 25-26.

³⁸⁸ *Ibidem* pp. 26-27.

³⁸⁹ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica y Química (FIMEQ); Subserie: Ordinarios; Año: 1971-1975.

Celia García Carmona se aventuraron a cursar la carrera.³⁹⁰ Cabe mencionar que durante los años setenta las perspectivas para las mujeres se fueron ampliando, por lo que la equidad de género establecida en esta década permitió a las alumnas incursionar en áreas poco atractivas para su sexo.

La carrera de ingeniería industrial también registró matrícula femenina durante estos años, en 1976 tuvo un inscripción de 6 alumnas, para 1978 aumentó a 9 y en 1980, el número ascendió a 10, la población escolar entre 1976 y 1980 fue de aproximadamente 1,926 alumnos.³⁹¹ Por su parte ingeniería química no sólo registró un aumento importante de estudiantes, sino que además superó en número a las dos escuelas anteriores, para finales de la década habían ingresado al plantel más de 2,751 alumnos de los cuales 486 fueron mujeres, tomando en cuenta que la cifra por año fue alrededor de 25 señoritas por año.³⁹² La mayoría de las alumnas que incursionaron a las distintas licenciaturas lograron egresar y ostentar su título a partir de las siguientes décadas y aunque siguieron constituyendo la minoría poblacional por el pensamiento que se tenía en torno a ella, su presencia en ellas motivó a muchas jóvenes poder aventurarse en estas áreas especificadas para la población varonil.

Escuela de Ingeniería en Tecnología de la Madera.

Con base a la necesidad de formar personal calificado para coadyuvar en el desarrollo de la industria forestal, en el año de 1972, el rector Melchor Díaz Rubio, comisionó a un grupo de técnicos forestales para que realizaran estudios tendientes a investigar las condiciones y posibilidades para la creación de un Instituto de la Madera en la Universidad Michoacana. Los resultados fueron positivos por lo que el proyecto fue presentado ante el Consejo Universitario, quien lo turnó a la Comisión Técnico Pedagógica para su estudio y aprobación.³⁹³ Fue hasta el 8 de noviembre de ese año en que la Comisión emitió fallo a favor para la apertura del Instituto de la Madera con la carrera a nivel de Licenciatura de Ingeniero

³⁹⁰ Archivo General de la Universidad Michoacana, Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Ingeniería Mecánica, Años 1976-1980.

³⁹¹ Archivo General de la Universidad Michoacana, Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Ingeniería Eléctrica, Años 1976-1980.

³⁹² Archivo General de la Universidad Michoacana, Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Ingeniería Química, Años 1976-1980.

³⁹³ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 137; Acta Núm. 20 de la sesión del 19 de julio de 1972.

en Tecnología de la Madera cuyas finalidades fueron, preparar técnicos e ingenieros especialistas en tecnología de la madera.³⁹⁴

La riqueza forestal de la entidad michoacana y del país, los ordenamientos jurídicos de la administración pública y el poderoso impulso industrial de la planta siderúrgica Lázaro Cárdenas las Truchas, justificó el que la institución estableciera dicha carrera, misma que se manejó a través de tres objetivos fundamentales: la enseñanza, la investigación y la difusión en el campo de la ingeniería forestal. Con el objeto de implementar la realización de la primera etapa, el Consejo de la Investigación Científica consultó diversas universidades extranjeras a fin de conocer la enseñanza y preparación de estos ingenieros. Se determinó que la escuela realizaría investigaciones en las áreas de la tecnología, la ingeniería y los estudios económicos sociales, relacionando todo ello con la producción forestal y sus derivados.³⁹⁵

Es así como en 1973, la escuela de ingeniero en tecnología de la madera inició labores académicas con una inscripción de 98 alumnos, Yolanda Bucio Sánchez, Rocío Mier Uribe, Sandra Luz Castro Álvarez, fueron las únicas mujeres en matricularse a esta carrera y lo más trascendente fue que las tres culminaron los respectivos estudios en 1978,³⁹⁶ un logro bastante importante para la educación femenina, aunque algo desalentador ya que en 1974, no apareció ninguna mujer inscrita. Cabe mencionar que al igual que en las otras ingenierías, resultaba extraño que una mujer incursionara en este tipo de estudios, pues según los estereotipos sociales sólo estaban pensados para la población varonil; por lo que era entendible que en algunos ciclos escolares no existiera presencia femenina; sin embargo, para este tiempo, la apertura en el nivel profesional fue abriendo nuevas alternativas a las jóvenes que deseaban ingresar a la institución.

El plan de estudios de la carrera fue diseñado bajo el sistema semestral con una duración de diez semestres; al término del cuarto, el alumno podía optar por el título de Técnico en Aserraderos y Maquinaria, sin perjuicio de poder continuar sus estudios hasta completar la licenciatura; quienes así lo deseaban, en el quinto semestre, los alumnos tenían que acreditar

³⁹⁴ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 139; Acta Núm. 22 de la sesión del 8 de noviembre de 1972.

³⁹⁵ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 139; Acta Núm. 22 de la sesión del 8 de noviembre de 1972

³⁹⁶ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela Superior de Tecnología de la Madera; Subserie: Ordinarios; Años: 1973.

12 semanas de prácticas laborando en una industria forestal; cuando el joven culminaba el octavo semestre, tenía derecho a obtener el título de ingeniero en tecnología de la madera; pero si deseaba la especialización en celulosa y papel estaba obligado a culminar los dos semestres restantes y la realización de la respectiva tesis consistente en trabajo desarrollado en alguna industria forestal.³⁹⁷ Pero como en toda licenciatura recién establecida, el Consejo Técnico del plantel, le encontró algunas deficiencias en el plan con el que había iniciado los cursos escolares, fue entonces que en 1974, presentaron ante el Consejo Universitario un proyecto para modificar el plan de estudios de la carrera, pues consideraban innecesarias la impartición varias asignaturas, por lo que pedían fueran retiradas de los programas y a su vez sustituirlas por otras, la estructura al plan fue aprobada en 1975, pero continuaron con las mismas bases con las que se había establecido.³⁹⁸ En estos años, la población escolar ascendió notablemente, en 1974, 149 estudiantes se encontraban matriculados en el plantel, ninguna mujer apareció registrada en el primer grado, salvo las tres jóvenes que ingresaron el año anterior; para 1975 la población total se extendió a 213 alumnos, de los cuales, ocho señoritas se encontraron estudiando en el plantel, cinco eran del primer semestre y tres del quinto.

³⁹⁷ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 139; Acta Núm. 22 de la sesión del 8 de noviembre de 1972

³⁹⁸ **Primer Semestre:** Botánica Forestal, Química Inorgánica y Laboratorio, Matemáticas I, Física I, Dendrometría, Fisiología Vegetal, Anatomía de la Madera, Inglés, Escritura Técnica y Redacción. **Segundo Semestre:** Química Orgánica y Laboratorio, Matemáticas II, Física II, Anatomía de la Madera II, Utilización de Productos Forestales, Maquinaria de la Madera, Dibujo Técnico I, Problemas Socioeconómicos de México, Inglés II. **Tercer Semestre:** Administración de Empresas, Matemáticas II, Física III, Procesamiento Mecánico, Transporte de Productos Forestales, Técnicas del Acabado de la Madera y sus Productos, Legislación y Documentación Forestal, Métodos Numéricos, Análisis Químico y Laboratorio, Inglés III. **Cuarto Semestre:** Métodos Numéricos, Secado de la Madera, Psicología Industrial, Física IV, Aserraderos, Químicas de las Materias Primas, Fenómeno del Transporte, Ergonomía, Inglés IV. **Quinto Semestre:** Estabilidad de las Construcciones I, Métodos Estadísticos, Termodinámica, Química de las Materias Primas II, Mecánica de la Madera y Laboratorio, Política Forestal, Construcciones de la Madera, Francés I. **Sexto Semestre:** Estabilidad de las Construcciones II, Adhesivos y Recubrimientos, Secado de Estufas, Control de Calidad, Construcciones de Máquinas y Herramientas, Química de las Materias Primas II, Francés II. **Séptimo Semestre:** Introducción a la Macroeconomía. Ingeniería Eléctrica I, Ingeniería Mecánica I, Análisis de Sistemas de Producción, Fabricación de Laminados y Tableros de Madera, Ingeniería Industrial, Química de las Materias IV, Construcciones de Maquinas y Herramientas II, Alemán I. **Octavo Semestre:** Introducción a la Macroeconomía, Ingeniería Eléctrica II, Ingeniería Mecánica II, Ingeniería Industrial II, Síntesis de Sistemas de Producción, Investigación de Mercados de la Madera, Seminario de Tesis, Filosofía, Alemán II. **Noveno Semestre:** Tecnología de la Pulpa y Laboratorio, Proceso del Control del Transporte de Masas, Construcción de Máquinas Técnicas del Acabado para las Celulosa, Seminario Sobre Celulosa, Política sobre Celulosa y Mercados, Idioma Optativo. **Décimo Semestre:** Proceso de Fabricación del Papel y Laboratorio, Recubrimiento para papel, Proceso de Recuperación, Proceso de Control de Transporte de Masas II, Seminario de Tesis, Propiedades del Papel, Empaques de Celulosa y Cartón, Idioma Optativo. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 171; Acta Núm. 9 de la sesión del 29 de agosto de 1975.

Por otro lado, es importante mencionar que la escuela formó parte de la Unidad de Ciencias, Ingeniería y Humanidades a partir de 1973, dentro de la División de Ingeniería y junto con las escuelas de Ingeniería Civil, Mecánica, Eléctrica y Química.³⁹⁹ La instauración de esta División permitió optimizar los recursos y espacios educativos, logrando con ello, tener laboratorios equipados, aulas con más extensas para dar cabida a un considerable número de estudiantes y de esta forma impartir mucho mejor las respectivas asignaturas. El establecimiento de varios laboratorios permitió a los estudiantes de la escuela contar con los elementos necesarios para poder realizar sus respectivas prácticas, ya que el campo de un profesionista en esta rama era la investigación, en ese entonces se abrieron el Departamento de Química y el Departamento de Ingeniería Química.

En ese contexto, el plantel continuó desarrollando sus actividades académicas, en el plantel se efectuaron una serie de conferencias, cursos y especialidades que les permitió a los estudiantes ampliar sus conocimientos para así ponerlos en práctica en cuando realizaran el servicio social o las prácticas profesionales. En cuanto a la incursión de estudiantes a la carrera, ésta continuó en ascenso, tal fue la respuesta favorable por parte de la comunidad estudiantil que la escuela comenzó a mostrar un aumento en su matrícula, entre 1976 y 1980, la inscripción de alumnos en el plantel fue alrededor de 1,048 alumnos, de los cuales 80 pertenecieron a la población femenina. En 1977, egresó la primera generación de estudiantes de Ingenieros en Tecnología de la Madera; Yolanda Bucio Sánchez, Rocío Mier Uribe y Sandra Luz Castro Álvarez formaron parte de ella; en 1979, Benita Zaragoza Méndez, Albertina Mendoza Bautista y Rosa Alma Cruz, terminaron los estudios en la misma la especialidad; y en 1980; siete jóvenes más se sumaron a ella. Es menester mencionar que ninguna de las jóvenes se aventuró a cursar la especialidad de celulosa y papel; esto se puede constatar a través de los estados de exámenes, donde no apareció ninguna joven inscrita en esa rama. Pero a pesar de ello, la presencia de mujeres en la carrera continuó presente en los siguientes años, abriendo con ello una alternativa más para aquellas que desearan romper con los esquemas culturales tan discutidos en la sociedad.

³⁹⁹ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 143; Acta Núm. 27 de la sesión del 18 de mayo de 1973.

Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

La importancia de la ganadería en la economía del estado michoacano originó que en el seno del Consejo Universitario se estableciera la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia el 27 de diciembre de 1966, su apertura se debió a la necesidad de contar con especialistas para el mejoramiento e intensificación de la ganadería para efectos de la industrialización a través de la aplicación de técnicas avanzadas en sistemas de alimentación, instalaciones apropiadas para crianza y engorda, incremento de uso de sementales de registro, entre otras. A medida que el sector privado y el gobierno ampliaban sus programas de extensión e intensificación de la ganadería, eran más indispensables veterinarios preparados en las distintas ramas.⁴⁰⁰

La carrera inició labores académicas el 6 de enero de 1967, para su creación se contó con el apoyo del gobierno del estado, la Unión Ganadera Nacional y la de Porcicultores los cuales aportaron fondos para la construcción de instalaciones y laboratorios equipados para las asignaturas de Parasitología, Microbiología y Bromatología. Durante un mes estuvo funcionando en el edificio que ocupaba la Escuela de Iniciación Universitaria Femenil, posteriormente, se trasladó a la construcción ubicada en la Av. Acueducto y Tzintzuntzan; contó además, con una Unidad de Producción ubicada en el km. 9.5 de la carretera Morelia-Zinapécuaro, en donde se ubicaron otros edificios destinados a laboratorios multidisciplinarios, centros de información, unidad de auxiliares para el diagnóstico, aulas y oficinas administrativas.

El plan de estudios de la carrera de médico veterinario y zootecnista fue establecido por asignaturas divididas en cinco grados; la licenciatura tuvo como objetivo principal formar profesionistas de la medicina veterinaria y zootecnia con sentido crítico, capaces de abordar la problemática del campo, analizándola y planteando alternativas de solución, encauzadas a satisfacer las demandas de alimentos de origen animal; así como salvaguardar la salud pública y la higiene. Para esto, la escuela contempló cinco fases que involucraron el saber veterinario a nivel licenciatura y dentro de cada fase se identificaron los diferentes programas de investigación, en los cuales se conjugaron materias concurrendo cada una en la medicina

⁴⁰⁰ Gutiérrez, Ángel, *Universidad Michoacana... Op Cit*, p. 70.

requerida, lo cual hizo posible la generación formativa del conocimiento, articulando conceptos, métodos y técnicas.⁴⁰¹

El requisito para ingresar a la escuela era el haber acreditado los estudios del nivel medio superior en Ciencias Biológicas o Químicas, así como tener el deseo y capacidad de incorporarse en las prácticas de producción pecuaria y salud pública. En el primer año de funcionamiento tuvo una inscripción de 62 estudiantes, en 1968 el número ascendió a 109 y en 1969 la matrícula fue de 131 alumnos; la incorporación femenina en esta rama fue de 21 mujeres.⁴⁰² Ante el crecimiento de la población escolar y la importancia que representaba la licenciatura, el plantel contó con el apoyo de diferentes sectores organizados no sólo del estado sino también de otras partes del país, los subsidios otorgados sirvieron para que la escuela contara con los elementos necesarios que le permitieron desarrollar las prácticas de sus respectivos estudiantes.⁴⁰³ Por su parte, la dirección como la Sociedad de Profesores y la Sociedad de Alumnos participaron en Conferencias de Orientación Vocacional a fin de dar a conocer a los alumnos de las preparatorias universitarias la labor efectuada en el plantel, dentro de las actividades se celebraron algunos actos y se proyectaron diversos documentales de carácter científico.

Al iniciar los años setenta, la escuela tuvo un auge importante que le permitió a profesores y alumnos asistir a diversos congresos al interior del país; en 1971, un grupo de profesores, estudiantes y la primera generación de pasantes veterinarios, asistieron al XIX Congreso

⁴⁰¹ **Primer Año:** Anatomía Descriptiva y Disecciones, Fisiología General y Prácticas, Histología, Embriología y Prácticas, Química Biológica y Prácticas, Genética, Historia de la Zootecnia y de la Medicina Veterinaria (semestral). **Segundo Año:** Anatomía Topográfica y Disecciones, Fisiología Especial y Prácticas, Microbiología y Prácticas, Parasitología y Prácticas, Bromatología y Prácticas, Zootecnia General y Exterior de los Animales. **Tercer Año:** Primer Curso de Patología y Prácticas, Inmunología y Prácticas, Virología y Prácticas, Nutrición de Animales, Zootecnia de Aves, Zootecnia Canina y de Pequeñas Especies, Zootecnia Porcina (semestral), Zootecnia Ovina y Caprina (semestral). **Cuarto Año:** Segundo Curso de Patología y Prácticas, Enfermedades Infecciosas, Enfermedades Parasitarias (semestral), Propedéutica Médico Quirúrgica, Técnica Quirúrgica y Radiología, Obstetricia e Inseminación Artificial, Farmacología, Toxicología y Terapéutica Médica y Prácticas, Zootecnia de Bovinos Productores de Leche, Zootecnia de Bovinos Productores de Carne y Equinos. **Quinto Año:** Terapéutica Quirúrgica, Clínica Canina y de Pequeñas Especies, Clínica Bovina, Clínica Equina, Clínicas Porcinas, Ovinas y Caprinas, Clínica de Aves, Higiene, Sanidad Animal, Salud Pública y Legislación, Inspección de Productos de Origen Animal, Especificación de Productos de Origen Animal, Economía Pecuaria. AHUM; Fondo: UMSNH; sección: Rectoría; Serie: Planes de Estudios y Programas de Enseñanza; Año: 1970.

⁴⁰² AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia; Subserie: Ordinarios; Año: 1967-1969.

⁴⁰³ Las organizaciones que apoyaron al plantel fueron: la Unión Regional Ganadera, Los Laboratorios Eaton Norwich de Phermal Co. De México, la Unión de Porcicultores, la Asociación Ganadera Local de Arteaga, la Unión Ganadera Local de Morelia y los Laboratorios Tuco División de Opjhon. *Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Lozano Vázquez*, Morelia, UMSNH, 1969, p. 34.

Nacional de Medicina Veterinaria en la ciudad de México;⁴⁰⁴ para mediados de la década los cursos se ampliaron a otros estados como Zacatecas, Aguascalientes, entre otros. La escuela tuvo un impulso importante en cuanto a espacios físicos pues el gobierno del estado le dono un terreno especial para las labores agrícolas e instalaciones pecuarias, también se establecieron las unidades de explotación de ganado bovino productor de leche, de producción de carne, explotación de ganado porcino las cuales incluyeron: un cobertizo para maquinaria agrícola, un almacén para forrajes y un taller de mantenimiento; de la misma forma se construyó una fábrica de alimentos y depósito de concentrados, se estableció el laboratorio de reproducción animal e inseminación artificial, dos salas audiovisuales y oficinas.⁴⁰⁵

El Consejo Nacional del Fomento Educativo le otorgó a la escuela presupuesto económico que le permitió la adquisición de ganado; asimismo se hizo acreedora de dos camionetas, dos remolques para trabajo agrícola y maquinaria para el cultivo del campo.⁴⁰⁶ Durante los siguientes años, la licenciatura siguió obteniendo los recursos necesarios para proseguir con otras etapas faltantes en el plantel, por lo que fue considerada como una de las mejores equipadas del país en cuanto a su equipo e instalaciones, tendiendo la capacidad de aceptar el doble de alumnos que se encontraban en la carrera. Sin embargo, al paso del tiempo, la carrera comenzó a manifestar un aumento impresionante en la matrícula escolar. Entre 1970 y 1975 el número de estudiantes canalizados en los estados de exámenes fue aproximadamente de 1,755, de los cuales 109 eran mujeres.⁴⁰⁷

La presencia femenina en el plantel fue significativo, cabe mencionar que ésta guardaba cierta compatibilidad con las demás carreras dedicadas a las ciencias de la salud por lo que no resultó extraño que varias mujeres se interesaran por este tipo de estudios. En 1971 egresó la primera generación de la licenciatura, entre ella figuraron María Teresa González Baeza y Eulalia Jiménez Esquivel, en el siguiente año la cifra fue de tres y, en 1975 el número aumentó a cuatro alumnas.⁴⁰⁸ Las oportunidades de los alumnos que concluían los respectivos estudios era amplia, ya que se podía ejercer en diversos programas oficiales a nivel de

⁴⁰⁴ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie; Actas; Libro: 132; Acta Núm. 12 de 6 de septiembre de 1971.

⁴⁰⁵ Pita Cornejo, Luís, *Primer Informe, 1974-1975...* Op Cit p. 34.

⁴⁰⁶ Ibidem p. 35 y 91.

⁴⁰⁷ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia; Subserie: Ordinarios; Año: 1970-1975.

⁴⁰⁸ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia; Subserie: Ordinarios; Año: 1970-1975.

diferentes sectores del estado encauzados hacia la producción agropecuaria y así poder ofrecer sus servicios en diferentes forma, tales como la clínica, zootecnia, administración, etc., también se podía integrar como asesor en la industria farmacéutica, así como en la de alimentos balanceados para animales. La inspección de la leche y productos lácteos, así como la carne y sus derivados, ofreció a sus vez, un medio de ejercicio profesional en la formación de técnicos y profesionistas que demandaba el desarrollo del país.

En 1977, ante la demanda de la población estudiantil, las autoridades de la escuela presentaron un diagnóstico al entonces rector doctor Genovevo Figueroa Zamudio, en el que le manifestaban su preocupación por esa problemática, por lo que ante tales circunstancias, se corría el peligro de “desquiciar el orden universitario” sino se tomaban medidas radicales. Mencionaron que la matrícula estudiantil en primer año había ascendido de tal manera que los salones no tenían capacidad para albergar a más de 160 alumnos tomando en cuenta a todos aquellos que repetían el año, esta tendencia ocasionaba desajustes en la actividad docente pues debido a la falta de mobiliario, equipo y capacidad física, los alumnos difícilmente podían concentrarse en sus actividades escolares, de esta manera, pidieron al Consejo Universitario limitara el cupo de 150 estudiantes a primer año o en su caso abrir nuevas secciones, ya que consideraba que lo más importante era la calidad académica de la Universidad y no la cantidad. La petición encontró apoyo en las autoridades al aumentar algunas secciones en los distintos grados, pues el número de estudiantes continuó en aumento.⁴⁰⁹

Para el 14 de agosto de 1978, el Consejo Técnico de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia pidió al Consejo Universitario la modificación del plan de estudios del sistema anual a la enseñanza modular. Este sistema consistía en coordinar desde el seno universitario la investigación, la docencia y el servicio con apoyo de los conocimientos y técnicas, la intención de aplicar la nueva reforma era la de elevar el nivel académico y la formación de profesionistas capaces de involucrarse en la realidad socioeconómica del país y que contribuyeran a incrementar la producción, la industrialización y la conservación de alimentos

⁴⁰⁹AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie; Actas; Libro: 188; Acta Núm. 12 del 28 de junio de 1977.

de origen animal, así como evitar la transmisión de enfermedades al hombre. El nuevo plan fue aprobado con una duración de cinco años, el mismo tiempo que el plan anterior.⁴¹⁰

La población escolar continuó creciendo de manera significativa, la presencia femenina en las aulas también fue en ascenso, no como en otros planteles pero si representativo para la época, entre 1976 y 1980 habían incursionado al plantel aproximadamente más de 250 alumnas, la matrícula general fue de 3,764 alumnos. De las jóvenes que incursionaron al plantel, alrededor de 22 egresaron del plantel a finales de los años setentas, las otras fueron culminando la carrera en la siguiente década.⁴¹¹

La Facultad de Ciencias y Humanidades.

El 8 de noviembre de 1972, el rector de la Universidad Michoacana Melchor Díaz Rubio presentó ante el Consejo Universitario un proyecto para establecer la Facultad de Ciencias y Humanidades, misma que incluiría las licenciaturas en filosofía, historia, biología y la ya establecida Ciencias Físico-matemáticas. La propuesta surgió como parte del antiguo proyecto de la Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo*, la cual, obedecía a la necesidad de formar el profesorado universitario del nivel medio y el profesional, además de cubrir el área de la investigación que era propia de toda institución y de esta forma equiparar la formación técnica con las humanidades. El proyecto fue apoyado por el ex rector doctor Elí de Gortari, el Instituto de Ciencias y Humanidades de la UNAM, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Asociación de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior,⁴¹² y el cual fue aprobado durante el año de 1973.

⁴¹⁰ **Fase Propedéutica:** Conocimiento y Sociedad, Producción de Granos y Forrajes. **Fase Sustratos para la Producción:** Productos de Origen Animal y Vegetal, El Animal Productivo y su Ambiente, Nuevas Fuentes de Proteína, Tenencia de la Tierra. **Fase Equilibrio de Nutrientes:** Equilibrio de Nutrientes en Aves, Equilibrio de Nutrientes en Poli-gástricos. **Fase Desarrollo:** Selección de Cría en Mono-gástricos y Poli-gástricos, Reproducción de los Mamíferos, Gestación, Puerperio, Lactancia y Producción de la Leche, Destete, Iniciación, Crecimiento, Finalización y Producción de Carne, Reproducción de Aves y Producción de Huevo Fértil. **Fase Comercialización:** Conservación, Comercialización de Productos Cárnicos, Inspección, Industrialización y Comercialización de Productos Avícolas, Higiene, Sanidad de la Leche y sus Derivados, desde sus Obtención hasta su consumo.

⁴¹¹ Archivo General de la Universidad Michoacana, Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia; Años: 1976-1980.

⁴¹² AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 139; Acta Núm. 22 del 8 de noviembre de 1972.

Los planes de estudios se elaboraron con características similares a la antigua Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo*, por lo que, se cursaría en cuatro años divididos en semestres y no con los programas anteriores que eran por años, en ellos participaron el doctor Elí de Gortari y las instituciones de educación superior ya mencionadas anteriormente.⁴¹³ La creación de la Escuela de Ciencias y Humanidades fue considerada una necesidad inaplazable pues la máxima casa de estudios tenía la obligación de formar profesionistas e investigadores de alto nivel en las disciplinas científicas básicas y en el terreno de la cultura humanística.

Los requisitos para ingresar a alguna de las carreras eran el haber concluido los estudios del bachillerato o vocacional; garantizar a plena satisfacción del plantel que el alumno pudiera traducir un idioma extranjero, el plazo para esta prueba se efectuaría a inicios del periodo de inscripciones para el segundo año escolar; los alumnos que concluyeran satisfactoriamente los ocho semestres tenían derecho a ostentar por el título correspondiente, previa presentación de tesis y examen recepcional; la tesis se podía realizar en los últimos dos semestres de la carrera sin tener el carácter de optativa, aunque esta última no era llevada a la práctica por los estudiantes, ya que muchos tardaban algunos años en poder adquirir el grado universitario. A continuación se dará un panorama general de cada carrera, los estudiantes que ingresaron e ellas durante los años setenta y específicamente se tomará en cuenta el número de mujeres que incursionaron en ellas.

Escuela de Ciencias Físico Matemáticas.

El 7 de noviembre de 1968, la Junta de Gobierno puso a consideración del Consejo Universitario el establecimiento de esta carrera e iniciara su funcionamiento a partir de ese año; después de una breve discusión, fue aprobada por unanimidad de votos, en el concepto de que las personas que se encargarían de impartir clases tuvieran el grado de licenciatura en la misma.⁴¹⁴ Con ello, se rescató una de las carreras que formaron parte de la desaparecida Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo*; su objetivo principal era el de preparar profesores universitarios que apoyaran la enseñanza de la física y las matemáticas en el nivel medio y superior.

⁴¹³AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 140; Acta Núm. 23 del 12 de marzo de 1973.

⁴¹⁴ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 117; Acta Núm. 18 de la sesión del 7 de noviembre de 1968.

La Escuela de Ciencias Físico Matemáticas abrió sus puertas el 23 de noviembre de 1968, pero inició cursos el 6 de enero de 1969, con una inscripción de 71 estudiantes, de los cuales sólo Graciela Guzmán Jiménez apareció como la única mujer inscrita. Al poco tiempo el panorama no fue nada alentador, ya que del número de alumnos que había incursionado sólo cuatro lograron concluir los estudios en 1972, entre ellos, la alumna mencionada anteriormente.⁴¹⁵ De los cuatro es menester mencionar que la primera en titularse fue Graciela Guzmán Jiménez, posteriormente Alonso Huanosto Terán, Jaime Nieto Pérez y Alonso Castañeda Cervantes.

El plan de estudios de la carrera fue diseñado en un principio en cursos anuales por un periodo de 4 años, sin embargo, después de realizarle un análisis minucioso, el 8 de agosto de 1969, el Consejo Técnico de la Escuela presentó al Consejo Universitario el proyecto para reformar al plan de estudios de la licenciatura, misma que fue aprobada en sus términos el 15 de octubre. Se consideró que la licenciatura

*“...necesitaba una mejor distribución de las materias que se impartían, para evitar en forma simultánea se cursarán dos o más materias que fueran dependientes entre si; que el contenido en cada una de las materias será mayor; que la mayor frecuencia en la realización de los exámenes favorece el control académico de los alumnos; que prácticamente no hay aumento en el presupuesto en el plan presentado para la Facultad, ya que la mayor parte del personal docente es de carrera...”*⁴¹⁶

La política de las autoridades universitarias de otorgar presupuesto a las escuelas y facultades de la institución en proporción a la cantidad de población estudiantil que ingresaban a la máxima casa de estudios, impidió que la licenciatura contara con la infraestructura necesaria para realizar las prácticas respectivas y de esta forma lograr una eficiencia en su desarrollo

⁴¹⁵ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Ciencias Físico Matemáticas; Subserie: Ordinarios; Años: 1969.

⁴¹⁶ Plan de Estudios de la carrera de Ciencias Físico Matemáticas: Primer Semestre: Cálculo I, Álgebra I, Geometría Analítica, Física I, Conceptos de Física Clásica. Segundo Semestre: Cálculo II, Álgebra II, Física II, Física-Química, Idioma I. Tercer Semestre: Cálculo III, Álgebra Lineal, Física Simbólica, Física III, Idioma II. Cuarto Semestre: Ecuaciones Diferenciales, álgebra Lineal II, Probabilidad y Estadística, Física Moderna, Termodinámica y Teoría Cinética de Gases. Quinto Semestre: Análisis Matemático, C. Compleja I, Métodos Matemáticos de la Física I, Mecánica Teórica, Física Moderna II. Sexto Semestre: Análisis Matemático II, Álgebra Moderna I, Métodos Matemáticos de la Física II, Teoría Electromagnética, Circuitos Eléctricos y Magnéticos. Séptimo Semestre: C. Compleja II, Ecuaciones Diferenciales II, Análisis Numérico y Programación, Física Cuántica I, Electrónica, Mecánica Estadística. Octavo Semestre: *Álgebra Moderna II, *Topología, Análisis Funcional, Mecánica Cuántica II, *Física Nuclear, *Estado Sólido, *Tesis (Asesoría). Las materias que aparecen con el asterisco, son materias optativas para físicos o matemáticos. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 123; Acta Núm. 2 de la Sesión del 15 de octubre de 1969.

pues carecía de un equipo adecuado en los laboratorios de enseñanza, aunado a ello, la investigación no contaba con el apoyo requerido; a inicios de la década de los setenta, los equipos para laboratorio se tipificaron en base a un programa experimental común.

Este programa se desarrolló a través de un proyecto presentado por la Comisión de Planeación Universitaria y fue apoyado por los Consejos Técnicos de las carreras de ingeniería civil, mecánica, eléctrica y química, ciencias físico matemáticas y contabilidad y administración. El plan consistió en establecer la Unidad de Ciencias, Ingeniería y Humanidades, la cual agrupó por divisiones académicas las escuelas y facultades de la institución establecidas en departamentos. La carrera de ciencias físico matemáticas formó parte de la División de la División de Ciencias y Humanidades en conjunto con las escuelas de Historia, Filosofía y Biología.⁴¹⁷ Para el caso de los laboratorios, todos los profesores que impartían la materia de Física, se integrarían en el llamado Departamento de Física de la misma Unidad; sobre estas consideraciones, en 1975, las autoridades universitarias, el gobierno del estado y el federal construyeron el edificio “L”, en donde se establecieron los laboratorios de Física General, Electromagnetismo, óptica y Física Moderna.⁴¹⁸

El desarrollo académico con el que funcionó la escuela fue de un círculo de cordialidad y respeto entre los alumnos y sus profesores; desde el establecimiento de la carrera, se invitó a diversos conferencistas de gran prestigio a visitar las instalaciones de la escuela; también se efectuaron seminarios y conferencias; a su vez fue sede de congresos nacionales como los de la Sociedad Mexicana de Física en 1971 y 1981. Las publicaciones de la escuela se plasmaron en dos revistas, la primera surgió en 1971 y se llamaba *Universo*, colaboraron en ella profesores y alumnos del plantel, no obstante al poco tiempo desapareció, más tarde se promovió la Revista Theta con la misma línea que la anterior, pero por falta de promoción y continuidad sufrió el mismo destino que la anterior.⁴¹⁹

El personal docente de la escuela se integró con profesores de carrera adscritos a otras dependencias universitarias, también formaron parte de ellos los alumnos más avanzados de la

⁴¹⁷ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 140; Acta Núm. 27 de la Sesión del 6 de julio de 1973.

⁴¹⁸ Jaime, Pérez Nieto, “La Escuela de Ciencias Físico Matemáticas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Retrospectiva y Evolución”, en: Figueroa Zamudio Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria... Op Cit*, p. 278.

⁴¹⁹ *Ibidem* pp. 279-280.

escuela de físico matemáticas, así como de las carreras de Historia, Filosofía y Biología,⁴²⁰ lo que dio oportunidad a mujeres de poder impartir clase en las preparatorias de la escuela; pero la presencia de mujeres en la licenciatura no fue alentador durante la primera mitad de los años setenta, ya que la matrícula era demasiado menor en comparación con las otras carreras recién establecidas. En 1970, 2 mujeres cursaron los estudios, una de ellas fue Martha Santoyo Román quien tuvo que repetir el segundo semestre en 1971, en ese año el número de alumnas ascendió a cuatro, distribuidas en los diferentes semestres y; entre 1972 y 1975, 15 mujeres estudiaron los estudios profesionales. La población total en la primera mitad de la década fue de 460 estudiantes, no obstante, la deserción fue un problema donde las estudiantes también no fueron la excepción.⁴²¹

En ese entorno estudiantil, la escuela continuó con su vida académica recibiendo apoyos dentro de las posibilidades económicas de la universidad, con el servicio de los laboratorios de enseñanza. Dentro de la estructura del Departamento, se abrió una sección de Instrumentación en 1979, el cual fue aprobado por el Consejo de Investigación Científica y sufragado económicamente por la SEP. Este departamento ofreció el “...servicio de mantenimiento de de equipos de laboratorio con un autodidacta de la Electrónica...”⁴²² en él se podían construir equipos el cual generaba a los estudiantes una actitud de sentirse con capacidad de realizar investigaciones; ya que su formación los preparaba para poder trabajar en industrias electrónicas, en estudios sobre nuevos materiales para la misma y por ende ser magníficos auxiliares de ella que requería de un nivel técnico y, por ende, necesitaba de un gran impulso para situarla a la altura científica de alto nivel.

El interés de los alumnos y los profesores por elevar la calidad educativa de la escuela, así como el crear la conciencia necesaria para lograr las investigaciones efectuadas entre sus estudiantes, crearon en la escuela un ambiente propicio que permitió a la comunidad seguir en esa temática y con su mismo plan de estudios. En cuanto a la matrícula estudiantil, hacia la segunda mitad de los años setenta fue de 381 alumnos, de la población total, 48 mujeres se

⁴²⁰ Pita Cornejo, Luís, *Primer Informe, 1974-1975...* Op Cit, pp. 39-40.

⁴²¹ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Ciencias Físico Matemáticas; Subserie: Ordinarios; Años: 1970-1975.

⁴²² Jaime, Pérez Nieto, “La Escuela de Ciencias Físico Matemáticas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Retrospectiva y Evolución”, en: Figueroa Zamudio Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria...* Op Cit, p. 279.

encontraron registradas en la carrera.⁴²³ De las mujeres que incursionaron a estos estudios profesionales entre 1969 y 1980, concluyeron la carrera: Graciela Guzmán Jiménez, en 1972; M. Sandra Bribiesca Vázquez en 1974; María Dolores Moreno Pérez en 1976; Susana Parra Morón, Torres Vidales Eugenia y Jovita Elena Agustín Dinos, en 1977; Argelia Macias Robles y Iris Angélica Zepeda Paredes en 1980.⁴²⁴

El ingreso de estudiantes a la Escuela de Ciencias Físico Matemáticas continuó en ascenso durante los siguientes años, sin embargo, por lo complicado y complejo de la carrera más de la mitad desertaba de los estudios al concluir el primer semestre, algo muy recurrente en todas las escuelas y facultades de la universidad y de la cual la población femenina no era exenta, pues varias jóvenes abandonaron los estudios ya fuera para incorporarse a otra profesión menos complicada o bien regresaban a sus hogares por no poder costear los estudios. Pero a pesar de esos factores, la licenciatura siguió contando con presencia femenina.

La Escuela de Historia.

La Escuela de Historia fue instaurada el 3 de octubre de 1973, se estableció para dar respuesta al crecimiento estudiantil que experimentaba la máxima casa de estudios y de esta forma diversificar la oferta educativa para desconcentrar población de las carreras con mayor demanda, la licenciatura se convirtió en el centro educativo que albergó a importantes personalidades; desde el momento de su establecimiento en el seno del Consejo Universitario, se aprobó el plan y programa de estudios mismo que fue estructurado en cuatro años y divididos en 8 semestres.⁴²⁵ Los objetivos fundamentales de la carrera fueron: impartir la

⁴²³ Archivo General de la Universidad Michoacana, Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Ciencias Físico Matemáticas; Años: 1976-1980.

⁴²⁴ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Ciencias Físico Matemáticas; Subserie: Ordinarios; Años: 1979-1975.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Ciencias Físico Matemáticas; Años: 1976-1980.

⁴²⁵ El plan de estudios fue aprobado por el Consejo Universitario el 21 de septiembre de 1973. **Primer Semestre:** El Pensamiento Económico y Social en la Actualidad, Historia Universal I, Historia de México I, Geografía Histórica General y de México, Materialismo Histórico, Raíces del Náhuatl. **Segundo Semestre:** El Pensamiento Filosófico en la Actualidad, Historia Universal II, Historia de México II, Historiografía General y de México, Paleografía, Raíces de la Lengua Tarasca. **Tercer Semestre:** Historia de las Ideas Sociales y Políticas, Historia Universal III, Historia de México III, Historia de América I, Teoría Económica I, Taller de Técnicas de la Investigación Histórica. **Cuarto Semestre:** Teoría Económica II, Historia Universal IV, Historia de América II, Metodología I, Taller de Investigaciones Preliminares. **Quinto Semestre:** Filosofía de la Ciencia, Historia Universal V, Historia de México V, La Ciencia en la Historia Universal y en la Historia de México, Filosofía de la Historia, Seminario de Investigación I. **Sexto Semestre:** Filosofía de la Ciencia II, Historia Universal VI, Historia de México VI, Historia de la Filosofía en México, Teoría del Conocimiento, Seminario de Investigación

enseñanza en el nivel medio y superior; preparar profesores universitarios para los mismos niveles; impartir los conocimientos necesarios para obtener títulos profesionales y grados académicos; realizar investigaciones en estrecha colaboración con el Consejo de Investigación Científica y; contribuir a formar una conciencia auténticamente científica sobre el desarrollo social.⁴²⁶

La carrera inició sus actividades académicas sin contar con un edificio propio, en 1973 ocupó el aula *José María Morelos* ubicada en el segundo patio de la planta alta del Colegio de San Nicolás; pero por falta de espacio, al año siguiente se trasladó al edificio que alberga hoy la preparatoria *José María Morelos y Pavón*, en donde ocupó dos salones, un espacio donde se instaló la biblioteca y la dirección; en 1975, se cambió al edificio “B” de Ciudad Universitaria, en 1976 al “M” y en 1977, se reubicó en el “R”, inmueble que compartió con las también recién creadas escuelas de filosofía y biología; fue a partir del 2005 en que se reasentó al edificio que actualmente ocupa.⁴²⁷ La apertura de la licenciatura en historia fue aceptada por parte de la comunidad estudiantil, ya que en el primer año de su funcionamiento acudieron a inscribirse alumnos con un origen diverso, desde profesores universitarios hasta normalistas y alumnos, quienes deseaban ampliar sus conocimientos y de esta forma aplicarla a la hora de impartir clases.

La planta de profesores se integró de catedráticos que procedían con una formación en otras instituciones, tales como el Lic. Martín Tavira Uriostegui quien aportó ideas en el diseño del plan de estudios; el Prof. José Corona Nuñez,⁴²⁸ primer director de la escuela y; algunos

II. **Séptimo Semestre:** Filosofía de la Política, Historia del Colonialismo Moderno y Neocolonialismo, Historia Universal de las Artes Plásticas, Historia del Sistema Socialista, Didáctica General, Seminario de Investigación
III. **Octavo Semestre:** Historia de las Artes Plásticas en México, Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales, Seminario de la Cultura Purépecha, Seminario de Investigación. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 150; Acta de la sesión del 21 de septiembre de 1973.

⁴²⁶ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 145; Acta de la sesión del 24 de agosto de 1973.

⁴²⁷ Jaime, Hernández Díaz, “La Escuela de Historia y su Reforma”, en: Figueroa Zamudio, Silvia, *Presencia Universitaria...Op Cit*, p. 241. Arminda Zavala Castro, “Panorama General de la Institución”, en: Zavala Castro, Arminda, Pérez Escutia, Ramón Alonso, (coordinadores), *Facultad de Historia de la Universidad Michoacana, 1873-2005*, Morelia, Universidad Michoacana, 2005.

⁴²⁸ Nació en Cuitzeo del Porvenir a principios del siglo XX, en 1906 estudió con los frailes agustinos en el Colegio de San Pablo en Yuriria, Guanajuato, y en el Seminario Tridentino de San Luís Potosí, más tarde se incorporó a la vida civil para ocupar el cargo de profesor rural en distintas escuelas primarias del estado. El Colegio de México le otorgó una beca para estudiar en la Escuela Nacional de Antropología, nunca sustentó examen recepcional, pero su carrera laboral y su ímpetu por la conservación arqueológica le permitió participar en zonas importantes como Nayarit, Colima, Jalisco, el Noroeste de México y por supuesto Michoacán, en los cuales ocupó cargos importantes. Recibió el premio Jalisco en la rama de Ciencias; por encargo de la Secretaría

profesores que impartieron clases por horas. En este ambiente educativo, los estudiantes complementaban sus estudios con viajes a lugares donde florecieron las antiguas culturas, también asistieron al Encuentro Nacional de Historiadores Regionales efectuado en la ciudad de San Luís Potosí en 1974. Por su parte los profesores asistían a cursos e impartían diversas conferencias tanto en la capital del estado como en el interior de él, todo con el fin de difundir al plantel al interior de la institución,⁴²⁹ pero a pesar de estos avances, los problemas empezaron a manifestarse al interior de la escuela.

Los estudiantes de la carrera comenzaron a encontrar algunas deficiencias en el funcionamiento de la escuela y sus programas de estudios, de esta forma a escasos dos años de la apertura y sin haber egresado la primera generación, la comunidad estudiantil promovió la revisión de éstos, derivando con ello la reforma del 29 de agosto de 1975. Consideraban que el anterior plan de estudios era rígido, tenía demasiadas asignaturas y la mayoría se enfocaba a temas filosóficos, el número de horas también era excesivo lo que originaba que los estudiantes tuvieran carencias de tipo formativo pues lo único que se les impartía era una gran cantidad de información.⁴³⁰ Al nuevo plan se le suprimieron y fusionaron en su caso las materias relacionadas con la filosofía, se separó en forma independiente la asignatura de Historiografía General y de México; agregaron cursos de Arqueología de Mesoamérica, Lengua Extranjera y la Materia Optativa en la que se incluían temas especiales impartidos por

de Hacienda y Crédito Público descifró, interpretó y anotó la colección de antigüedades de México formada por Lord Kingsboroug y la Matrícula de Tributos, así como el Códice Original Prehispánica existente en la Biblioteca Nacional de Antropología. se desempeñó como catedrática en la Universidad Veracruzana y como profesor en la Escuela de Historia de la Universidad Michoacana, ocupando el cargo de director, el primero en esa escuela. Fue director del Museo Regional Michoacano y de la Biblioteca Pública de la máxima casa de estudios. Escribió ensayos, artículos, monografías y estudios relacionados a la antropología y la historia prehispánica, entre las que destacan, el libro *Mitología Tarasca* publicada por primera vez en 1957; *Rincones Michoacanos, Leyendas y Datos Históricos* de 1938; *Cuitzeo, estudio antropogeográfico*, 1946; el *Lienzo de Jucutacato*, 1950; *Arqueología del Occidente de México*, 1960; *Estudios Antropológicos en el Oriente de México*, 1972; la *Monografía de Cuitzeo*, en 1983; *Monografía de Huandacareo*, en 1985; *Tres Códices Michoacanos*, 1986; entre otras publicaciones divulgados en diferentes revistas nacionales. En 1989 lo condecoraron como hijo distinguido de Cuitzeo y el 18 de mayo de 1991 fue galardonado con la Presea "Generalísimo Morelos" otorgado por el H. Ayuntamiento. Falleció en Morelia el 6 de enero de 2002. Adriana, Pineda Soto, "José Corona Núñez", en: Zavala Castro, Arminda, Pérez Alonso, Ramón Alonso, *Facultad de Historia... Op Cit* pp. 45-49.

⁴²⁹ *Primer Informe de labores que rinde el doctor Luís Pita Cornejo, 1974-1975*, Morelia, UMSNH, 1975, p. 28-29.

⁴³⁰ Jaime, Hernández Díaz, "La Escuela de Historia y su Reforma" En: Silvia Figueroa Zamudio (coordinadora), *Presencia Universitaria... Op Cit*, p. 243. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 171; Acta Núm. 9 de la sesión del 29 de agosto de 1975.

investigadores de la propia institución o de otros estados; las adecuaciones que se le hicieron a los programas fortalecieron la mentalidad y formación de sus alumnos.⁴³¹

En ese entorno fue aprobado también el Reglamento General de Inscripciones, dividido en 24 artículos y que en forma general establecía que para ingresar al plantel se requería

“...haber terminado el bachillerato u otros estudios revalidados como tal, ser alumno regular al momento de su inscripción, tener un promedio mínimo de siete, a excepción de algunos casos; presentar la documentación requerida por el Departamento Escolar en coordinación con la Escuela, realizar el examen de admisión; los estudios normalistas para profesores de enseñanza primaria o educadora, serán revalidados como bachillerato siempre y cuando hayan concluido la carrera, no se revalidarán los estudios de bachillerato hechos en escuelas preparatorias particulares de tipo confesional, no serán matriculados estudiantes que obtengan inscripción en otra Escuela o Facultad, salvo que reunieran las condiciones necesarias para cursar dos carreras...”, entre otros requisitos.

Los cambios permitieron también contratar personal docente de la UNAM, mismo que aceptó la invitación de colaborar con la Universidad Michoacana y en particular con la Escuela de Historia, entre esas personalidades destacaron la licenciada Regina Hernández y el Maestro Felipe Ángel Gutiérrez,⁴³² quien al poco tiempo se hizo cargo de la dirección del plantel. Más

⁴³¹ El plan de estudios aprobado por el Consejo Universitario se conformó de la siguiente manera: Primer Semestre: Historia Universal I, Arqueología de Mesoamérica, Materialismo Histórico I, Historiografía General, Taller de Lectura y Síntesis, Lengua Extranjera. Segundo Semestre: Historia Universal II, Historia de México I, Materialismo Histórico II, Historiografía de México, Historia de la Teoría Económica, Taller de Redacción, Lengua Extranjera. Tercer Semestre: Historia Universal III, Historia de México II, Teoría Económica II, Historia del Pensamiento Político, Didáctica de la Historia, Taller de Técnica de Investigación, Lengua Extranjera. Cuarto Semestre: Historia Universal IV, Historia de México III, Teoría Económica II, Historia de América I, Metodología, Taller de Investigaciones Preliminares, Lengua Extranjera. Quinto Semestre: Historia Universal V, Historia de México IV, Materia Optativa, Historia de América II, Historia de Michoacán, Seminario de Investigación I, Lengua Extranjera. Sexto Semestre: Historia Universal III, Historia de México V, Materia Optativa, Historia de la Ciencia, Seminario de Investigación II, Lengua Extranjera. Séptimo Semestre: Historia Universal VII, Historia de México VI, Materia Optativa, Historia General de las Artes, Seminario de Investigación III, Lengua Extranjera. Octavo Semestre: Historia de la Filosofía de la Historia, Historia de México VII, Materia Optativa, Historia de las Artes en México, Seminario de Cultura Tarasca, Seminario de Investigación IV, Lengua Extranjera. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 171; Acta Núm. 9 de la sesión del 29 de agosto de 1975.

⁴³² El Dr. Ángel Gutiérrez nació el 25 de agosto de 1938 en el Distrito Federal, en el seno de una familia de campesinos y obreros, realizó sus primeros estudios en la Escuela Primaria Federal “Estado de Sinaloa”. Las precarias condiciones económicas por las que atravesó la familia del Dr. Ángel impidieron que éste pudiera continuar con sus estudios al concluir la primaria, por lo que a partir de los once años trabajó como tornero en un taller; en 1954 se desempeñó como obrero en la fábrica de papel “La Purísima”. Más adelante ingresó a la Secundaria para Trabajadores donde estudió de 1958 a 1960, pero sin abandonar sus actividades laborales. En 1961, se inscribió a la Escuela Nacional de Maestros de la ciudad de México, ya como estudiante y obrero participó en el Grupo de Estudio “Profesor Otilio Montañón”, al lado de personalidades destacadas; fue activista de la Confederación de Estudiantes Democráticos (CNED); simpatizante del proyecto político del Movimiento de Liberación Nacional (MLN), auspiciado por el Ex Presidente Lázaro Cárdenas del Río quien se pronunciaba a

adelante, con la idea de concretar los objetivos planteados se creó la Sección de Investigación de la Escuela, conformada por estudiantes becarios que fueron supervisados por el entonces Maestro Ángel Gutiérrez, la idea central era la de formar cuadros docentes que fortalecieran a la institución; durante su administración, se publicaron los primeros trabajos a través de su *Anuario* y; para complementar el desarrollo académico, se invitó a profesores de alto nivel para que impartieran cursos optativos.⁴³³

Por otro lado, el establecimiento del Consejo Estudiantil de la Escuela de Historia permitió a los alumnos participar en las decisiones del plantel, teniendo también voz y voto en el Consejo Universitario a través de sus representantes; el organismo publicó dos números de la revista *Huandascuaro*. Pero a pesar del progreso que tenía, el plantel no escapó al proceso que se desarrollaba a nivel nacional; hacia 1977, el plan de estudios de la licenciatura sufrió nuevamente algunas modificaciones, al parecer no se definían concretamente los programas de cada asignatura; para orientar y precisar el nuevo plan se tomaron en cuenta aspectos de origen social, político y económico, el cual permaneció hasta los primeros años de la década de los noventa. En ese marco la carrera siguió su curso, pero debido al “...predominio de

favor de la Revolución Cubana. Más tarde cuando concluyó los estudios en la normal, fue asignado como profesor de primaria en la Escuela “Niño Artillero”, ubicada en Azcapotzalco, lugar en el que permaneció hasta 1964, ya que se le concedió una beca para estudiar en la Facultad de Filología e Historia de la Universidad de la Amistad de los Pueblos “Patricio Lumumba”, con sede en Moscú, capital de la entonces URSS. En esa institución efectuó el bachillerato, Licenciatura y Maestría en Historia de la Sociedad Soviética durante los años de 1967 a 1971. en el siguiente año regresó a la ciudad de México para estudiar la Maestría en Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, en forma simultánea fue profesor de la misma institución; auxiliar de investigación en el Centro de Estudios Históricos del Movimiento Obrero Mexicano (CEHSMO) y; colaborador del investigador Leopoldo Zea. En 1975, fue invitado por las autoridades universitarias para que trabajara como profesor en la Escuela de Historia, en ese mismo año se le nombró director de la misma, cargo que ocupó hasta 1979; en ese año participó en la fundación del Departamento de Historia, y se desempeñó como titular de la Coordinación de la Investigación Científica entre 1979-1981; posteriormente pasó a la Coordinación Científica de 1981 a 1983; lo nombraron nuevamente Director de la Escuela de Historia de 1986 a 1987; fue designado Secretario General de la Administración Central de la Universidad Michoacana; en 1990 fungió como Coordinador de Estudios de Postgrado, cargo que ocupó por dos meses. En 1997, promovió la conformación de una nueva dependencia Universitaria: el Archivo Histórico de la Universidad Michoacana, del que fue Director hasta el 2007. Dentro del Departamento de Historia, fue promotor de la creación del Anuario, Tzintzún, la Colección Historia Nuestra; en el Archivo Histórico auspició el Boletín Río de Papel y la Colección Araucaria. El Dr. Ángel Gutiérrez ha sido autor de un centenar de trabajos en los que se incluyen libros, ensayos, artículos, reseñas, entre otros, publicados no sólo en la Universidad Michoacana sino también fuera de ella. Ha participado como ponente en eventos locales, nacionales y extranjeros y; forma parte de varias agrupaciones de renombre como la Asociación de Historiadores Latinoamericanos y de Caribe, A.C, desde 1974. Asimismo, es miembro de la Asociación de Ex Alumnos de las Instituciones Educativas, Científicas y Culturales de la URSS, A.C. Sin duda un destacado intelectual y humanista en Michoacán que supo ganarse el respeto y la admiración de los alumnos que lo han conocido. Ramón Alonso Pérez Escutia, “Felipe Ángel Gutiérrez Martínez”...*Ibidem*, pp. 57-70.

⁴³³ Jaime, Hernández Díaz, “La Escuela de Historia y su Reforma”. En: Silvia Figueroa Zamudio (coordinadora), *Presencia Universitaria... Op Cit*, p. 244.

ideas populistas acompañadas de insatisfacción de algunos sectores y el aprovechamiento de aspiraciones legítimas de otros, la escuela se sumió en una crisis profunda a finales de 1978, los cuales trajeron consecuencias difíciles de recuperar...⁴³⁴. No obstante, y a pesar de estas dificultades la carrera de historia formó su propio cuadro de egresados que rápidamente fueron absorbidos en el mercado ocupacional, la mayoría como profesores de la institución; muchos de los profesores e investigadores ocuparon puestos de gran trascendencia, desde la dirección de la propia escuela hasta la rectoría de la Universidad Michoacana.

La presencia estudiantil en esta área de las ciencias y humanidades tuvo efectos trascendentes en las expectativas de los estudiantes, la Escuela de Historia fue generadora de un número aceptable de egresados que tardíamente obtuvieron su título profesional. Con respecto a la matrícula estudiantil, la inscripción de alumnos en la carrera mantuvo una variante durante los años setenta, algunas veces aumentaba y otras disminuía. Por ejemplo, en 1973, inició sus cursos con más de cien alumnos inscritos, para finales del primer semestre disminuyó a 69 y, en 1974 descendió a 56. En la segunda mitad de la década, incursionaron al plantel aproximadamente 671 estudiantes, de los cuales 291 pertenecieron a la población femenina. Del número total de alumnos, egresaron del plantel 64 jóvenes.⁴³⁵ La incursión de mujeres en la carrera fue sin lugar a dudas bastante significativo y valorativo por la época, varias de las jóvenes que lograron traspasar el vínculo de la licenciatura han sido reconocidas por su trayectoria académica y en varios casos, han ocupado y ocupan puestos de suma importancia.

De las generaciones de mujeres que egresaron de la Escuela de Historia en los años de estudio destacan: Arminda Zavala Castro, nació en Morelia el 31 de julio de 1960, realizó sus estudios secundarios y preparatorios en la capital del estado, el nivel profesional lo efectuó en la escuela de historia de 1973 a 1977, fue parte de la primera generación y obtuvo su título de licenciada al termino de su formación. Posteriormente continuó la Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación *José María Morelos*, concluyéndola en 1987; en el año 2000, incursionó al Instituto Pedagógico de Estudios de Postgrado en Celaya, Guanajuato, en donde adquirió el grado de Doctora en Ciencias de la

⁴³⁴ *Idem.*

⁴³⁵ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Historia); Subserie: Ordinarios; Años: 1973-1975. Archivo General de la Universidad Michoacana, Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Historia); Años: 1976-1980.

Educación; como profesionista se ha desempeñado en distintos cargos, ha sido Directora de la Biblioteca Francisco J. Mújica de 1997 a 2000; Directora del Archivo Histórico de la Secretaría de Educación de 2000 a 2002, y en el 2003 fungió como Directora de la Facultad de Historia de la Universidad Michoacana. En su gestión y con la aprobación del Consejo Técnico y del Consejo Universitario, impulsó el curso Taller Tesina para dar una alternativa más a los egresados de historia; también estableció un Plan de Tutorías y un modelo educativo que contribuyeron a elevar el nivel académico, estas medidas permitieron aumentar el índice de titulados de un 3% al 40%; se consolidó el programa de Maestría y Doctorado; antes de concluir con su administración, dejó 14 propuestas de reglamentos para su revisión y en su caso aprobación. Ha participado en distintos foros académicos impartiendo ponencias, conferencias y cursos, publica en diferentes revistas y libros promocionados por la institución y en especial por la facultad. Es Profesora desde la década de los setenta, impartiendo cátedras relacionadas con la Historia de México particularmente en Historia Agraria y en Historia de la Educación, así como de materias de Taller de Lectura y Redacción, Técnicas de Investigación e Investigación Preliminar.⁴³⁶

Laura Eugenia Solís Chávez, quien nació en la segunda mitad de los años cincuenta en la ciudad de Morelia; ingresó a la Escuela de Historia en 1973, fue participe de las decisiones del Consejo Estudiantil y criticó el bajo nivel académico de la escuela; junto con sus compañeros proponían la creación de los Concursos de Oposición y exigían un Consejo Paritario, finalmente en 1978 egresa de la carrera y obtiene el título profesional en 1985, con la tesis *Las propiedades rurales de los agustinos en el Obispado de Michoacán en el siglo XVII*, asesorada por el Dr. Enrique Florescano, la cual le valió el premio *Francisco Javier Clavijero* otorgada por el INAH por considerarla la mejor tesis de licenciatura. Realizó la Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional de la Universidad Autónoma de Chapingo; fue Directora de la Escuela de Historia de 1994 a 1998, durante su cargo buscó nuevas vías de titulación para los egresados y amplió la planta docente ante la creciente matrícula del plantel. En la actualidad es profesora de la misma impartiendo diferentes cátedras.⁴³⁷

⁴³⁶ Sovietina Soria Eugenia, *Mujeres de Michoacán... Op Cit*, pp. 243-245. Dora María, Vargas Guizar, “Arminda Zavala Castro”, en: Zavala Castro, Arminda, Pérez Escutia, Ramón Alonso, *Facultad de Historia... Op Cit* pp. 108-114.

⁴³⁷ AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Expediente: 35656Tzutzuqui, Heredia Pacheco, “Laura Eugenia Solís Chávez”, *Ibidem*, pp. 94-97.

Otras alumnas que se encontraron en la escuela fueron: Ofelia Mendoza Briones, profesora en la Facultad de Historia; María Teresa Cortés Zavala, reconocida investigadora y también catedrática de la misma; Margarita Morales, maestra de preparatoria; Rocío Prospero Maldonado; Alejandra Ibarra Castillo; Teresita de Jesús Reza Maqueo; María Dolores Julia Zarco; María de la Luz Hernández Ochoa; María del Carmen Vital Cervantes; entre otras.⁴³⁸

Debido a la trayectoria administrativa, la que destaca sin lugar a duda es la doctora *Silvia Figueroa Zamudio*, cuya labor ha sido amplia y destacada en la docencia, la investigación y la administración universitarias, figurando como una de las mujeres con mayor distinción entre la comunidad universitaria y otros ámbitos sociales e intelectuales; reconocida como la primer mujer que rompió con el esquema tradicional al ocupar la Rectoría de la Universidad Michoacana a partir del 2007. Nació en Cuitzeo, Michoacán en 1949; se trasladó con su familia a la ciudad de Morelia cuando ella aun no iniciaba sus primeros estudios, ya en la capital michoacana, realizó la primaria en el Colegio *Guadalupe Victoria*; en 1963, incursionó a la Escuela de Iniciación Universitaria Femenil dependiente de la Universidad Michoacana, en donde cursó la secundaria; al concluir los respectivos estudios ingresó a la Escuela Normal Urbana Federal para Educadoras de 1966 a 1968, en donde obtuvo su título al mismo tiempo en que cursaba el bachillerato en el Colegio de San Nicolás; ejerció por un corto tiempo la labor docente en preescolar, pues su interés por la historia, la llevó a inscribirse a la Escuela de Historia de 1973 a 1977, formando parte de la primera generación en esta carrera. En 1982, presentó su examen recepcional con la tesis intitulada *Historia de la Universidad Michoacana 1917-1950*, logrando con ello su título profesional. Más tarde realizó una especialidad de Docencia en la UNAM; se graduó como Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, con especialidad en Historia de la Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Madrid, España de 1994 a 1999. La doctora Silvia Figueroa Zamudio ha realizado un centenar de actividades académicas; fue profesora de las Preparatorias Isaac Arriaga y José María Morelos; docente en la Escuela de Historia en donde impartió varias asignaturas; más adelante con el interés de que la investigación se promoviera en la institución, formó parte de la fundación del Instituto de Investigaciones Históricas en 1988; en 1997, en conjunto con

⁴³⁸ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Historia); Subserie: Ordinarios; Años: 1973-1975. Archivo General de la Universidad Michoacana, Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Historia); Años: 1976-1980.

otros investigadores como el doctor Ángel Gutiérrez, establecieron el Archivo Histórico de la Universidad Michoacana y; a partir de 1998, proyectó el Seminario de Historia de la Educación. Ha dirigido a tesis de licenciatura, maestría y doctorado y participado como sinodal en exámenes rectorales. Es miembro de varias asociaciones de profesionistas; como investigadora participa en foros, coloquios, simposios y encuentros de investigación a nivel estatal, nacional y extranjero; ha publicado y coordinado más de cuarenta artículos, de los que recibió algunos reconocimientos de prestigio y renombre. En 1998, ocupó la Secretaría de Difusión Cultural; en el 2003 fungió como Secretaria Académica en la Institución y en la actualidad es la *Rectora* de la Máxima Casa de Estudios.⁴³⁹

La doctora Silvia Figueroa Zamudio ha sido una mujer que ha dado presencia al género femenino y a pesar de que muchas veces se topó con la discriminación por parte de algunos profesores que le impartieron clases, supo abrirse camino en áreas en las que difícilmente se podía ingresar, como lo fue el caso de la rectoría, ya que desde la fundación de la Universidad Michoacana, ese cargo sólo había sido ocupado por la población varonil y en la mayoría de los casos eran médicos, licenciados e ingenieros quienes tenían tal honor, no fue sino hasta después en que el cargo se fue diversificando, hasta que una mujer rompió con esa tradición. Es posible que la Facultad de Historia siga siendo generadora de grandes personalidades sin dejar a un lado la participación femenina.

Escuela de Filosofía.

Desde el momento en que el Consejo Universitario aprobó el establecimiento de esta carrera el 8 de noviembre de 1972, se preparó el plan de estudios que regiría a la Escuela de Filosofía a partir de marzo de 1973, el Dr. Elí de Gortari elaboró el proyecto el cual se estableció en cuatro años divididos en ocho semestres. Fue presentado ante el máximo órgano universitario quien después de analizarlo y hacerle varias modificaciones, emitió fallo a favor en septiembre de 1973.⁴⁴⁰ En ese año la licenciatura inició sus actividades académicas con alumnos que se interesaron en seguir ordenada y sistemáticamente los estudios filosóficos. En

⁴³⁹ AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Expediente: 13429. Adriana Pineda Soto, "Silvia Figueroa Zamudio", en: Zavala Castro, Arminda, Pérez Escutia, Ramón Alonso, *Facultad de Historia...Op Cit* pp. 117-121. Sovietina Soria, Eugenia, *Mujeres de Michoacán...Op Cit*, pp. 78-79.

⁴⁴⁰ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 140; Acta Núm. 23 del 12 de marzo de 1973.

el primer ciclo de funcionamiento, tuvo una inscripción de más de 117 alumnos, la matrícula femenina fue de 25 estudiantes. Al finalizar el segundo semestre el número descendió a 62 en ambos sexos. En el siguiente período escolar, la cifra de alumnos encontrados en la lista de los estados de exámenes fue de 69, menos que el año anterior, la población femenina en ese momento disminuyó a 20, algunas jóvenes que incursionaron fueron, Odilia Almonte Ziranda, Rosa Ana Moreno González y María Bertha Fuentes Loaiza, las únicas mujeres de esa generación que lograron culminar los respectivos estudios.⁴⁴¹

En el mes de julio de 1974, el Consejo Técnico de la Escuela se reunió para analizar el plan de estudios de la licenciatura, al encontrarle varias deficiencias a los programas de las diferentes asignaturas decidieron hacerle algunas modificaciones; de esta forma y después de recopilar información sobre el planes de estudios de las escuelas de filosofía de otras universidades del país y del extranjero, se procedió a reformarlo y adaptarlo a los requerimientos teóricos de la filosofía como ciencia autónoma, anulando la imprecisión y las improvisaciones del plan anterior. De esta manera, el nuevo plan integró 38 asignaturas relacionadas a las grandes ramas de la filosofía contemporánea divididas en ocho semestres, el cual fue aprobado por el Consejo Universitario el 25 de septiembre de 1974.⁴⁴²

En un principio, la escuela estuvo funcionando en un salón de clases que fue facilitado por el Colegio de San Nicolás, posteriormente se trasladó al edificio que ocupaba la escuela de ciencias físico matemáticas ubicada en el ala norte del Colegio, sin embargo, ante la creciente demanda estudiantil, se cambió al edificio “R” de Ciudad Universitaria. La biblioteca estuvo conformada por un acervo bibliográfico donados por la presidencia de la república y el gobierno del estado, otros se adquirieron con el presupuesto asignado al plantel y se

⁴⁴¹ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Filosofía); Subserie: Ordinarios; Años: 1973-1974.

⁴⁴² El plan de estudios fue el siguiente: **Primer Semestre:** Idioma I, Introducción a la Filosofía, Lógica I, Historia de las Ciencias I, Técnica de la Investigación Bibliográfica y Redacción. **Segundo Semestre:** Idioma II, Historia de la Filosofía I, Lógica II, Historia de la Ciencia II, Taller de Lectura y Síntesis. **Tercer Semestre:** Idioma III, Historia de la Filosofía II, Antropología Filosófica, Métodos de la Investigación Científica, Lógica III. **Cuarto Semestre:** Idioma IV, Historia de la Filosofía III, Ontología, Filosofía de la Ciencia, Estética. **Quinto Semestre:** Seminario de Autores o Textos, Historia de la Filosofía IV, Problemas Científicos y Filosóficos, Teoría del Conocimiento. **Sexto Semestre:** Seminario de Autores y Textos II, Historia de la Filosofía en México, Ética, Filosofía de lo Social. **Séptimo Semestre:** Seminario de Autores o Textos III, Filosofía del Derecho, Filosofía de la Religión, Filosofía del Lenguaje, Filosofía de la Historia. **Octavo Semestre:** Seminario de Autores y Textos IV, Filosofía de la Política, Filosofía de la Psicología, Didáctica de la Filosofía, Filosofía de la Educación. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 161; Acta Núm. 3 del 25 de septiembre de 1974.

complementó con una parte de los materiales de la antigua Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo*.⁴⁴³

En ese entorno, la licenciatura continuó con su vida académica, profesores y alumnos comenzaron a realizar investigaciones relacionados a la filosofía y sus distintas ramas; algunos catedráticos de la institución comenzaron a publicar artículos producto de sus indagaciones; no obstante el desarrollo con el que venía funcionando el plantel se desmoronó en 1976, los problemas derivados en la escuela trajeron como consecuencia que el Consejo Estudiantil de la misma, presentara ante el seno del Consejo Universitario un documento manifestando su inconformidad en contra del Lic. Severo Iglesias director del mismo, por lo que ante los acontecimientos suscitados los alumnos pedían la destitución de éste.⁴⁴⁴ El inconveniente pasó pero la vida en el plantel comenzó denotar muchas carestías por las cuales atravesaba, entre ellas los planes y programas de estudios que no convencían a los profesores y en particular a los alumnos.

Hacia 1977, estudiantes y profesores plantearon al Consejo Universitario una renovación al plan de estudios de la carrera de licenciado en filosofía, el objetivo central de esa reforma consistía en ofrecer al estudiante prácticas que permitieran a los alumnos vincular la filosofía con las diferentes áreas científicas, para tal efecto, se propuso un plan con una estructura que estuviera sujeta a un control experimental que permitiera con el tiempo realizarle correcciones. Para ello efectuaría:

- Una evaluación semestral de los objetivos a alcanzar de acuerdo con una metodología didáctica-pedagógica.
- La modificación del plan de acuerdo a las deficiencias encontradas.
- La coordinación de criterios y la reglamentación del funcionamiento de las áreas a través de un responsable docente.⁴⁴⁵

Para llevar a la práctica los objetivos, se propuso una división de los estudios de licenciatura en dos ciclos mismos que no implicaban la distinción de grados académicos; el primero

⁴⁴³ *Primer Informe de labores que rinde el doctor Luis Pita Cornejo, 1974-1975*, Morelia, UMSNH, 1975, pp. 27-28.

⁴⁴⁴ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 176; Acta Núm. 3 del 27 de mayo de 1976.

⁴⁴⁵ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 176; Acta Núm. 13 de 1977.

comprendería materias obligatorias enfocadas al tronco común y se cursaría durante los primeros cuatro semestres, teniendo como propósito iniciar el estudio en la problemática filosófica General; los otros se especificaron en tres áreas, cada una se enfocaba a determinada disciplina científica-social, lo que daba oportunidad a los alumnos poder elegir de acuerdo a sus intereses particulares.

La primera se orientaba al área de la Filosofía y las Ciencias Naturales, contaba con materias relacionadas a las matemáticas, la física, lógica, entre otras; la segunda se especificaba en la Filosofía y las Ciencias Sociales, y tenía asignaturas enfocadas a las ramas de la sociología, la lingüística, etnología, semiología y las respectivas doctrinas sociales; la última guardaba correlación con disciplinas de la Filosofía y la Estética, tales como, estética, lingüística, arte, urbanismo, etc. Para complementar los estudios se incluyeron una serie de materias seriadas con el fin de fortalecer la formación de los futuros profesionistas.⁴⁴⁶ El plan fue aprobado por el Consejo Universitario, el cual comenzó a funcionar en el siguiente ciclo escolar

En ese entorno, la escuela siguió con su desarrollo académico, en cuanto a la inserción de la población estudiantil en esta rama de las ciencias y humanidades, la respuesta fue favorable, a partir de la segunda mitad de la década de los setenta, la matrícula estudiantil fue en ascenso,

⁴⁴⁶ Plan de Estudios de la Escuela de Filosofía, **Tronco Común: Primer Semestre:** Historia de la Filosofía I, Filosofía I, Lógica I, Ética I, Taller de Lectura, Idioma (Inglés, Francés, Alemán e Italiano). **Segundo Semestre:** Historia de la Filosofía II, Filosofía II, Lógica II, Ética II, Taller de Redacción, Idiomas. **Tercer Semestre:** Historia de la Filosofía III, Filosofía de la Historia I, Ontología I, Teoría del Conocimiento I, Estética I, Idioma. **Cuarto Semestre:** Historia de la Filosofía IV, Filosofía de la Historia II, Ontología II, Teoría del conocimiento II, Estética II, Idioma. **Área de Filosofía y Ciencias Naturales. Quinto Semestre:** Historia de la Filosofía V, Historia de la Ciencia I, Filosofía de la Ciencia I, Filosofía y Matemáticas I: Álgebra, Metodología de la Ciencia. **Sexto Semestre:** Historia de la Filosofía VI, Filosofía de la Ciencia II, Historia de la Ciencia II, Filosofía y Matemáticas II: Cálculo, Teoría de la Educación. **Séptimo Semestre:** Historia de la Filosofía VII, Filosofía de la Ciencia III, Filosofía y Física: Física Clásica, Filosofía y Lógica: Teoría de Conjuntos, Estrategias Docentes, Seminario. **Octavo Semestre:** Historia de la Filosofía VIII, Filosofía de la Ciencia IV, Filosofía y Física II: Física Contemporánea, Filosofía y Lógica II: Teorías Formalizadas, Práctica Docente de la Filosofía, Seminario. **Área de las Ciencias Sociales: Quinto Semestre:** Historia de la Filosofía V, Filosofía y Lingüística, Filosofía y Sociología, Filosofía y Economía, Doctrinas Sociales en México. **Sexto Semestre:** Historia de la Filosofía VI, Filosofía y Semiología, Filosofía y Economía II, Doctrinas Sociales en México II, Teoría de la Educación, Seminario. **Séptimo Semestre:** Historia de la Filosofía VII, Filosofía y Psicología, Filosofía y Etnología, Doctrinas Sociales en América Latina I, Seminario. **Octavo Semestre:** Historia de la Filosofía VIII, Filosofía y Psicología II, Filosofía y Etnología II, Doctrinas Sociales en América Latina II, Prácticas Docentes de la Filosofía, Seminario. **Área de Filosofía y Estética. Quinto Semestre:** Historia de la Filosofía V, Filosofía y Lingüística, Filosofía y Sociología, Historia del Arte I, Estética (Teoría y Crítica Literaria). **Sexto Semestre:** Historia de la Filosofía VI, Filosofía y Semiología, Historia del Arte II, Estética II, (Artes Plásticas), Teoría de la Educación, Seminario. **Séptimo Semestre:** Historia de la Filosofía VII, Arte Mexicano, Estética, Prácticas Docentes, Seminario. **Octavo Semestre:** Historia de la Filosofía VIII, Estética IV (Música), Arte Popular Michoacano, Urbanismo, Práctica Docente de la Filosofía, Seminario. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 176; Acta Núm. 13 de 1977.

entre 1975 y 1977, 179 jóvenes se registraron a la carrera, 50 pertenecieron al género femenino; en ese último año egresaron del plantel 37 alumnos, entre ellos figuraron María Dolores Zarco y Ofelia Briones Mileres, quienes fueron las dos primeras jóvenes en concluir la licenciatura. En 1978, la población escolar se había incrementado a 111 alumnos, el número de mujeres también manifestó un crecimiento de 42 alumnas; de éstas 3 culminaron los estudios profesionales.⁴⁴⁷

Entre las mujeres que egresaron de la carrera destaca María Bertha Fuentes Loaiza, reconocida catedrática de la Facultad de Historia; realizó una especialidad en los idiomas de Inglés y Francés; en 1974, deseosa de cursar una profesión superior, ingresó a la escuela de filosofía concluyendo sus estudios en 1978; por su como estudiante rápidamente fue absorbida por la Universidad Michoacana, iniciando su labor catedrática en el Colegio de San Nicolás de Hidalgo, en la preparatoria Melchor Ocampo, en la escuela de filosofía y en la escuela de historia; desde 1978 formó parte de la planta docente y se transformó en profesora-investigadora de tiempo completo de la institución. Por el contacto que mantuvo con varios profesores de historia, la motivaron a especializarse en la Historia del Pensamiento Político y Filosófico, Historia de la Filosofía de la Historia, Métodos de la Historia, Teoría de Historia e Historia de América, mismas que ha impartido hasta la actualidad en la escuela de historia. La Maestría la efectuó sobre Estudios Latinoamericanos en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, ostentando su título en el año 2002, con la tesis versada sobre los problemas de la democracia en Cuba, quien poco tiempo después fue publicado por la Facultad de Historia y la Universidad Michoacana. Posteriormente ingresó a estudiar el Doctorado en la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM; ha publicado un sinnúmero de artículos, ensayos y reseñas en diversas revistas estatales y nacionales. Su carácter le ha valido el cariño de los alumnos que han tomado clases con ella y es muy respetada entre la comunidad universitaria.⁴⁴⁸

Durante los siguientes años, la población femenina en la escuela de historia siguió presente, entre 1979 y 1980, ingresaron al plantel aproximadamente 45 mujeres de una inscripción de

⁴⁴⁷ AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Sección: Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Filosofía); Subserie: Ordinarios; Año: 1975. Archivo General de la Universidad Michoacana, Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Filosofía); Años: 1976-1977.

⁴⁴⁸ AHUM; Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios; Expediente: 7533. María Teresa Cortés Zavala, María Bertha Loaiza Fuentes, en: Zavala Castro, Arminda, Pérez Escutia Ramón Alonso, *Facultad de Historia...* Op Cit, pp. 149-152.

más de 133 estudiantes, un número menor comparado con los años anteriores.⁴⁴⁹ Para finales de 1980, la escuela sufrió nuevamente una modificación en su plan de estudios y con ello iniciaría una década que trajo cambios importantes en la institución y en los cuales las y los alumnos del plantel se vieron inmiscuidos.

La Escuela de Biología.

La Licenciatura de Biología fue aprobada por el Consejo Universitario a finales de 1972 y bajo los mismos términos que las dos escuelas anteriores, es decir, de preparar la planta docente de la Universidad Michoacana en su nivel medio y profesional. Sin embargo, por tratarse de una carrera mucho más extensa en cuanto a infraestructura, requirió de más apoyo económico por parte de las autoridades universitarias, estatales y federales, pues se requería de un sin número de elementos necesarios para su cabal desarrollo y funcionamiento, en especial de varios laboratorios para la prácticas de las ramas de las ciencias biológicas.

La escuela de biología tuvo un plan estructurado en cuatro años divididos en ocho semestres, con ello daba la oportunidad a los estudiantes de progresar y concluir sus estudios en el periodo en el que su capacidad o disposición se lo permitían; bajo estas bases, se buscaba perseguir los mismos fines de las escuelas recién establecidas en ese año, es decir, de preparar profesores de nivel del bachillerato y superior y con ello satisfacer la demanda estudiantil que crecía a pasos acelerados ya para ese entonces.⁴⁵⁰

Las autoridades universitarias procuraron en la medida de las limitaciones económicas satisfacer las necesidades más indispensables del plantel, en 1975, se adquirieron reactivos, cristalería, entre otros utensilios de laboratorio; se adquirió un micrófono de parafina y un

⁴⁴⁹ Archivo General de la Universidad Michoacana, Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Filosofía); Años: 1978-1980.

⁴⁵⁰ Este fue el primer plan con el que inició actividades académicas la escuela. Primer Semestre: Matemáticas, Química Orgánica, Biología General, Historia de las Doctrinas Biológicas, Geología. Segundo Semestre: Matemáticas II, Citología, Física, Morfología Vegetal, Problemas Socioeconómicos de México, fotointerpretación. Tercer Semestre: Zoología de Invertebrados, Química Orgánica II, Físicoquímica Histología, Fisiología General. Cuarto Semestre: Fisiología Animal, Químico, Analítica Cualitativa, Microbiología, Climatología, Técnicas de Laboratorio. Quinto Semestre: Bioquímica, Anatomía de Invertebrados, Plantas no Vasculares, Recursos Bióticos. Sexto Semestre: Artrópodos, Embriología, Fisiología Vegetal, Ecología General. Séptimo Semestre, Zoología de Cordados, Plantas Vasculares, Genética General, Paleontología. Octavo Semestre: Cordados, Variación y Evolución, Administración de Recursos Bióticos, Seminario de Tesis. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 125; Acta Núm. 27 de la Sesión del 24 de Agosto de 1973.

acervo bibliográfico espectrofotómetro; la biblioteca contó con comprados por la universidad y por donativos efectuados por diversos sectores.⁴⁵¹ La vida académica se sustentó de conferencias que fueron promocionadas por la comunidad de la escuela, todas enfocadas a la Biología General, Recursos Forestales, Geología, Bioestadística, Ganadería y Patología General; se efectuaron cursos complementarios a los programas de las materias de Morfología Vegetal, Citología, Geología y Problemas Socioeconómicos de México;

A pesar de estas limitaciones, el interés de los jóvenes por la carrera ocasionó un rápido crecimiento en la matrícula estudiantil, en su primer año de funcionamiento la escuela tuvo una inscripción de 60 alumnos, pero al finalizar el semestre ésta descendió a 27, la incursión femenina también tuvo una respuesta favorable en esta carrera, en ese momento 18 mujeres estudiaban el nivel profesional, con el tiempo el incremento de la población superó incluso a las licenciaturas de filosofía e historia. En 1975, el número ascendió a 119 estudiantes, de los cuales 72 eran del sexo femenino.⁴⁵²

En el siguiente año, el Consejo Técnico de la Escuela decidió modificar el plan de estudios de la carrera y lo presentó ante el Consejo Universitario para su aprobación, en el proyecto manifestaban que el plan presentaba muchas deficiencias en sus programas internos al carecer de una relación adecuada en los contenidos de las diferentes materias, también no había una analogía clara con las necesidades del estado y del país. Por lo que se necesitaba de uno en el que se formaran científicos dentro del campo de la biología, capaces de comprender, evaluar, conservar, y transformar a los recursos naturales, así como emplear los conocimientos en beneficio de la sociedad. Al nuevo plan se le agregó un año más, en el que incluyeron 41 materias repartidas en 10 semestres, las cuales se agruparon en asignaturas de tronco común y de la especialidad, tal y como se presenta a continuación:

⁴⁵¹ *Primer Informe de labores que rinde el doctor Luís Pita Cornejo, 1974-1975*, Morelia, UMSNH, 1975, pp. 29-30.

⁴⁵² En 1974, la matrícula fue de 66 alumnos, 37 fueron mujeres. AHUM; Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Sección: Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Biología); Subserie: Ordinarios; Año: 1973-1975.

- “...*Materias Básicas: Biología, Física, Matemáticas, Química, Fisicoquímica y Análisis Químico.*”
- *Materias de Carrera:*
 - *Medio Abiótico: Geología, Edafología, Meteorología y Climatología.*
 - *Medio Biótico: Bioquímica, Citología e Histología, Anatomía Animal, Botánica, Zoología, Embriología Animal, Fisiología Celular y Tisular, Fisiología Animal, Fisiología Vegetal, Genética, Paleontología, Evolución, Biogeografía y Recursos Naturales de México.*
 - *Medio Socioeconómico: Historia de las Ciencias, Filosofía de las Ciencias, Problemas Socioeconómicos de México y Didáctica... ”.*⁴⁵³

Este plan de estudios contó en su mayoría con materias del antiguo plan, solamente se le agregaron algunas más para complementar en su totalidad los estudios superiores de los futuros egresados de la carrera. La escuela se ubicó en el edificio “R” de Ciudad Universitaria y como se mencionó anteriormente, compartió el lugar con las escuelas de historia y filosofía, en la actualidad funciona en forma independiente. Ante el incremento estudiantil, en 1976, la escuela tuvo que abrir un turno vespertino y contrató más personal académico y administrativo para responder a la demanda, también se abrieron nuevas secciones que dieron capacidad a más de 60 alumnos por salón.

Las prácticas de laboratorio se efectuaron en el edificio “X”, el cual contó con cinco laboratorios destinados a: Bioquímica, Edafología, Botánica, Zoología y Biología; con el tiempo, ante las gestiones que alumnos y profesores hicieron ante los organismos universitarios, comenzaron a contar con apoyos para apropiarse de las diferentes cátedras que se impartían en el plantel, entre los que destacan los espectrofotómetros, las balanzas analíticas, incubadoras, hornos, microscopios, entre otros.⁴⁵⁴

En 1976, se estableció el Herbario de la escuela, el objetivo de la instauración era el de conocer los diferentes grupos de vegetales de Michoacán; en 1977, fundaron el conjunto de Biología Acuática, en él se buscaba evaluar y estar al tanto de la estructura y función de los ecosistemas acuáticos regionales, además de proponer estrategias compatibles de conservación y aprovechamiento sustentable de los recursos acuícolas; en ese mismo año, profesores y alumnos formaron la Colección de Invertebrados, su objetivo central era la de inventariar el conjunto de especies de invertebrados del estado y capacitar al personal en el

⁴⁵³ Miguel, Martínez Trujillo, et al, “la Escuela de Biología”, en: Figueroa Zamudio, Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria... Op Cit*, pp. 246-247.

⁴⁵⁴ *Ibidem*, p. 249.

uso de las colecciones científicas, el manejo de los recursos de invertebrados y la difusión de este conocimiento; y también en laboratorio de Herpetología, dedicado a la colección de anfibios y reptiles; en 1978, se crearon los laboratorios de Ornitología, el de Sinecología y el laboratorio de Entomología.⁴⁵⁵

Los alumnos y profesores participaban arduamente en el manejo de los laboratorios, muchos centraron sus trabajos en torno a ellos y sin duda fueron reconocidos en toda la comunidad estudiantil. Con respecto a la matrícula escolar, en la segunda mitad de la década de los setenta, el plantel mostró un incremento importante en pocos años, entre 1976 y 1980, incursionaron al plantel aproximadamente 1,269 estudiantes, cabe resaltar que en estos años, la población femenina superó en número al número de varones, pues la inscripción fue poco más o menos de 932 estudiantes, sin duda un número bastante representativo en comparación con las licenciaturas que se abrieron en el mismo año.⁴⁵⁶

De las alumnas que ingresaron al plantel en el periodo estudio, 84 alumnas concluyeron la carrera, el resto fue egresando a partir de la siguiente década, logrando obtener el título profesional durante los años ochenta, por lo que existía un retraso sobre la elaboración de proyectos de investigación; algunos alumnos que culminaban sus estudios ingresaban al mercado laboral, por lo que la realización de la tesis la fueron dejando como segunda opción, lo importante era trabajar, pues el efectuar un proyecto de investigación requería y requiere de tiempo y dinero, dos cosas que para un egresado era difícil desarrollar. Más tarde, la escuela trabajó en implementar otras opciones de titulación y de es forma superar ese rezago educativo del que no solamente el plantel era el único en pasar por esto, esta medida dio nuevas oportunidades a varones y mujeres de lograr una de las aspiraciones de haber cursado el nivel superior.

Escuela de Economía.

El 14 de julio de 1975, el rector de la Universidad Michoacana doctor Luís Pita Cornejo, presentó ante el Consejo Universitario una propuesta para establecer en la institución la

⁴⁵⁵ Ibidem, pp. 252-258.

⁴⁵⁶ Archivo General de la Universidad Michoacana, Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Biología)); Años: 1976-1977.

Escuela de Economía, la que fue impulsada por un grupo de alumnos del bachillerato de derecho y ciencias sociales del Colegio de San Nicolás. La instauración se debía a la necesidad de ampliar la oferta educativa de la institución para de esta forma, ofrecer al estudiante nuevas alternativas de estudio; además de que el impulso económico que observaba el estado, las políticas de descentralización industrial y la administración del gobierno federal, generaron una importante participación del sector público y privado, tales hechos propiciaron una seria demanda de profesionistas especializados en las ciencias económicas.⁴⁵⁷

La iniciativa fue aprobada y el 27 de octubre de 1976, la escuela inició su vida académica, la ceremonia de inauguración de cursos se celebró en el Teatro José Rubén Moreno, en ella asistieron personalidades distinguidas de las altas esferas universitarias y, el licenciado Carlos Torres Manzo, gobernador de Michoacán, impartió la primera cátedra sobre economía.⁴⁵⁸ El nuevo plantel se ubicó en el edificio “M” de ciudad universitaria con un total de 97 alumnos inscritos; los primeros años de vida fueron sumamente difíciles, los recursos económicos eran escasos pues no se contaba con una planta de profesores que atendieran los grupos que cada año mostraban un aumento en las aulas, además de que se carecía de algunos elementos que apoyaran las necesidades de la escuela.

Para ingresar a la carrera de economía, se pedía como requisito indispensable el haber concluido el bachillerato en una especialidad determinada, ya que no existía un bachillerato especial que fuera acorde con la licenciatura. También era necesario presentar el examen de selección y asistir al curso propedéutico, el cual consistía en una revisión de los conocimientos mínimos de matemáticas, técnicas de redacción y comprensión de lectura, es decir, tenía como objetivo principal igualar los conocimientos de las aspirantes a incursionar a los estudios económicos, de tal manera que la transición del bachillerato al nivel profesional fuera en las mejores condiciones posibles.⁴⁵⁹

⁴⁵⁷ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 171; Acta Núm. 7 del 14 de julio de 1975.

⁴⁵⁸ Acosta Mía, Efraín, et al, “la Escuela de Economía, Historia y Perspectivas”, en: Figueroa Zamudio, Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria...* Op Cit, p. 284. Gutiérrez Ángel, *Universidad Michoacana...* Op Cit. p. 75.

⁴⁵⁹ *Ibidem*, p. 285.

El plan de estudios de la licenciatura se estableció bajo el programa semestral con una duración de cinco años,⁴⁶⁰ el objetivo de ese plan era el de formar economistas capaces de estudiar, analizar y explicar científicamente y críticamente la problemática económica y social del país y de manera particular, Michoacán. Sin embargo, a partir de su fundación la carrera fue objeto de varias reformas a fin de orientar y mantener actualizado el plan de estudios; en 1979, se incorporó la materia Economía Política, pues se consideró de vital importancia que el alumno conociera los elementos analíticos y teóricos de las diferentes corrientes económicas.⁴⁶¹

Cuando el alumno concluía los estudios tenía derecho a ostentar por el grado de titulación el cual, la escuela ofrecía cuatro vías, las cuales se plasmaron de la manera siguiente:

- a) *“...La elaboración de una tesis y su correspondiente sustentación ante jurado. En este caso, la tesis podía ser presentada colectivamente hasta un máximo de cuatro personas, siempre y cuando el tema lo justificara.*
- b) *La probación del cincuenta por ciento de los créditos de una maestría a fin a la carrera, en una institución cuyo prestigio académico sea reconocido ampliamente y sus programas exijan tiempo completo y una duración mínima de dos años.*
- c) *La sustentación de un examen de grado consistente en aplicar, para cada una de las áreas académicas en que se divide la carrera, un examen global de los conocimientos adquiridos en el transcurso de la licenciatura.*

⁴⁶⁰ El Plan de Estudios con el que inició la Escuela de Economía fue el siguiente: Teoría Económica I, Matemáticas I, Historia Económica I, Geografía Económica I, Contabilidad I, Centro de Economía Aplicada. Segundo Semestre: Teoría Económica II, Matemáticas II, Historia Económica de México, Geografía Económica II, Contabilidad II, Centro de Economía Aplicada. Tercer Semestre: Teoría Económica III, Matemáticas III, Contabilidad III, Sociología Económica, Centro de Economía Aplicada III, Cuarto Semestre: teoría Económica IV, Matemáticas IV, Estadística I, Doctrinas Económicas I, Centro de Economía Aplicada IV, teoría Económica V, Estadística II, Doctrinas Económicas, Economía Industrial, Centro de Economía Aplicada V. Sexto Semestre: Estadística III, Teoría Económica y Social del Marxismo, Economía Industrial II, Teoría Monetaria y de Crédito, Economía Agrícola, Metodología de las Ciencias Sociales. Séptimo Semestre: Teoría Monetaria y de Crédito II, Teoría Económica y Social del Marxismo II, Finanzas Públicas, Demografía y Políticas de la Población, Seminario. Octavo Semestre: Comercio Internacional I, Desarrollo Económico, Finanzas Públicas II, Organización y Financiamiento de Empresas, Seminario II. Noveno Semestre: Comercio Internacional II, Desarrollo Económico de México, Problemas Económicos de México, Contabilidad Nacional, Seminario. Décimo Semestre: Problemas Económicos de México II, Investigación de Mercados y Mercadotecnia, Planificación Económica, Desarrollo Regional, Teoría de los ciclos económicos, Seminario IV. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 171; Acta Núm. 7 del 14 de julio de 1975.

⁴⁶¹ Archivo General de la Universidad Michoacana, Libro de Actas del Consejo Universitario; Libro 216; Acta Núm. 1 de la sesión del 22 de mayo de 1979.

d) *La realización del curso de especialización con opción de titulación que anualmente ofrece la propia escuela...*⁴⁶²

Con estas bases y a pesar de los recursos limitados con los que contaba, la escuela logró objetivos importantes en los siguientes años, tuvo una aceptación por parte de los jóvenes, pero no fue así con respecto a la población femenina, muy pocas mujeres se interesaron por este tipo de estudios, cabe recordar que la mayoría de las jóvenes optaban por cursar una carrera corta como enfermería, o especializada en ciencias de la salud y administrativas, durante el periodo de estudio ingresaron al plantel aproximadamente 150 alumnas, de un total de 656 inscritos; Alba Omelia Larios González fue la primera mujer que concluyó la carrera al iniciar los años ochenta;⁴⁶³ el resto de las estudiantes, una gran mayoría terminó por abandonar los estudios, el resto fue egresando en los siguientes ciclos escolares.

La Escuela de Arquitectura.

La necesidad del estado por requerir de profesionistas que supervisaran la dirección de las nuevas construcciones y obras generadas en el estado, forjó que en el seno Consejo Universitario se estableciera la carrera de Arquitectura el 10 de noviembre de 1978; la propuesta fue presentada por el Consejo Técnico de la Escuela de Ingeniería Civil, la Coordinación de División de Ingeniería y la Dirección de Planeación Universitaria, quienes manifestaron su inquietud por la instauración de esta licenciatura y resolver la demanda de varios jóvenes interesados en estos estudios, ya que al no contar la institución con esta profesión se veían en la necesidad de emigrar a otros estados o bien incorporarse a alguna de las carreras que la institución ofrecía.⁴⁶⁴

Para elaborar los planes de estudios de la licenciatura se contó con un equipo de trabajo conformados por el Colegio de Arquitectos de Michoacán, de algunos profesores de ingeniería civil y por miembros del órgano universitario quienes después de analizar los planes de estudios de escuelas de arquitectura del interior del país, estructuraron un programa que respondiera a la realidad económica de ese momento y acorde a la filosofía de la universidad

⁴⁶² Acosta Mía, Efraín, et al, “la Escuela de Economía, Historia y Perspectivas”, en: Figueroa Zamudio, Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria...Op Cit*, p. 285-287.

⁴⁶³ Archivo General de La Universidad Michoacana; Lista de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Economía, Años: 1976-1980.

⁴⁶⁴ Archivo General de la Universidad Michoacana, Actas del Consejo Universitario de la sesión del 11 de octubre de 1978.

de atender a las necesidades sociales y económicas de entidad. El plan se estructuró en cinco áreas básicas enfocadas a proyectos, expresión, gráfica teórica, tecnología y técnica. La carrera se estableció con el programa semestral dividido en cinco años; en el noveno semestre, los alumnos debían efectuar el servicio social y en el décimo se dedicará a elaborar la tesis profesional, bajo el asesoramiento de un profesor.⁴⁶⁵

Quienes deseaban ingresar a la carrera tenían que contar con el bachillerato de ingeniería y arquitectura, en las preparatorias dependientes o incorporadas de la Universidad; presentar y aprobar el examen de selección efectuado por la coordinación de la División de Ingeniería; pagar las cuotas correspondientes; e inscribirse al curso propedéutico y aprobarlo. A su vez debía tener cualidades en:

- Pensamiento lógico para aplicar procedimientos matemáticos, constructivos y metodológicos a sus proyectos.
- Sensibilidad Estética, para resolver las soluciones arquitectónicas, apegándose a la funcionalidad y a un contenido volumétrico, equilibrado en el tiempo y en el espacio.
- Sensibilidad social, para aplicar sus conocimientos al servicio de la comunidad, proporcionándole un mejor uso del entorno físico y económico en el que se desenvuelve.⁴⁶⁶

Para ostentar por el título profesional, los egresados tenían que cubrir los siguientes requisitos:

- Haber cursado y aprobado todas las materias
- Haber realizado el servicio social profesional
- Elaborar una tesis que satisfaga los requerimientos fundamentales.⁴⁶⁷

El curso propedéutico tenía la finalidad de otorgar al estudiante los conocimientos generales con respecto a la disciplina arquitectónica y estuvo conformado por áreas que giraban en torno a ellas. En el examen de admisión se presentaron 95 alumnos, de los cuales sólo fueron

⁴⁶⁵ Archivo General de la Universidad Michoacana, Actas del Consejo Universitario de la sesión del 11 de octubre de 1978. Eugenia María, Azevedo Salomao, “Escuela de Arquitectura. Antecedentes Históricos, Momento Actual y Perspectiva a Futuro”, en: Figueroa Zamudio, Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria...Op Cit*, p. 311.

⁴⁶⁶ Ibidem, p. 312.

⁴⁶⁷ Ibidem, p. 313.

aceptados 50, divididos en dos secciones; las clases iniciaron el 15 de noviembre de ese año y el plantel contó con sus propio edificio para impartir las respectivas cátedras, se ubicó en el edificio “P” de ciudad universitaria; en la ceremonia de inauguración de la escuela asistieron personalidades universitarias e intelectuales.

El campo de acción para un arquitecto en su mayoría era la incorporación a los organismos dependientes de los gobiernos Federales, Estatales y Municipales; directos o indirectamente en empresas descentralizadas, Universidades, fideicomisos, etc.; el resto se podía dedicar a la construcción privada.⁴⁶⁸ La aceptación por este tipo de estudios por parte de la comunidad estudiantil fue significativa para la institución, desde sus establecimiento hasta la actualidad ha mostrado un incremento en su matrícula año con año, en el periodo de estudio de este trabajo incursionaron a la carrera poco más de 444 estudiantes, la población femenina mostró en un inicio poco interés por esta área, pues sólo 12 mujeres se inscribieron a la carrera, para el ciclo escolar el número ascendió a 19 alumnas; algunas jóvenes consideraban estos estudios aptos para el género masculino.

⁴⁶⁸ El Plan de Estudios se estableció por semestres: Primer Semestre: Matemáticas, Materiales y Procedimientos de la Construcción, Taller de Proyectos, Taller de Expresión Gráfica, Teoría de la Arquitectura, Topografía. Segundo Semestre: Estática, Materiales y Procedimientos de la Construcción II, Taller de Proyectos II, Taller de Expresión Gráfica II, Teoría de la Arquitectura II, Métodos y Técnicas de Investigación. Tercer Semestre: Análisis de Edificios, Materiales y Procedimientos de la Construcción III, Resistencia de Materiales, Taller de Proyectos III, Taller De Expresión Gráfica III, Teoría de la Arquitectura III, Cuarto Semestre: Administración, Análisis de Edificios II, Instalaciones, Materiales y Procedimientos de la Construcción IV, Resistencia de Materiales II, Taller de Proyectos IV, Taller de Expresión Gráfica IV. Quinto Semestre: Administración II, Estructuras, Instalaciones II, Materiales y Procedimientos de la Construcción V, Taller de Proyectos V, Taller de Expresión Gráfica V, Urbanismo. Sexto Semestre: Administración III, Estructuras II, Instalaciones, Materiales y Procedimientos de la Construcción VI, Taller de Proyectos VI, Taller de Expresión Gráfica VI, Urbanismo II. Séptimo Semestre: Administración IV, Economía Urbana, Estructuras III, Materiales y Procedimientos de la Construcción VII, Taller de Proyectos VII. Taller de Diseño Urbano. Octavo Semestre: Estructuras IV, Planificación, Seminario de Teoría Superior de la Arquitectura, Seminario de Planificación, Seminario de Urbanismo, Seminario de Administración, Seminario de Estructuras, Seminario de Instalaciones, Seminario de Construcción, Taller de Proyectos VIII. Noveno Semestre: Taller Integral y Servicio Social. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 192; Acta de la sesión del 28 de octubre de 1978.

Capítulo 3

Los Logros de la Educación Superior Femenina, 1961-1980.

3.1.- La Residencia Femenil *Juana Pavón*, primera casa de estudiante para mujeres.

La Universidad Michoacana desde su establecimiento procuró apoyar en la medida de lo posible a los alumnos que procedían del interior del Estado, este soporte se daba a través de becas que eran concedidas a todos los estudiantes que mantenían un promedio aceptable. El primer antecedente del albergue de señoritas fue el de la *Academia de Niñas* instaurada a finales del siglo XIX, que se mantuvo hasta las postrimerías del siglo XX, cuando fue transformada en la Escuela Normal para Profesoras, esta escuela tuvo como finalidad, dar hogar y enseñanza a las alumnas pero cuando dependió de la Máxima Casa de Estudios ésta desapareció.

La primera casa de estudiante universitaria apareció a inicios de los treinta dentro del presupuesto universitario y la *Ley Orgánica* de 1933, ya que en su Artículo 3° la marcó como parte constitutiva de la Institución, otorgándole su respectivo presupuesto y concediendo pensión a los alumnos de escasos recursos;⁴⁶⁹ para 1954, se instauró la Casa del Estudiante *Isaac Arriaga*, en 1959 la *Melchor Ocampo* y, en 1962, la *Santos Degollado*, todas para varones. Pasaron muchos años para que las mujeres gozaran de este beneficio, en 1957, un grupo de señoritas pensionadas hicieron una solicitud al entonces gobernador licenciado David Franco Rodríguez para que conjuntamente con la Institución se estableciera una Casa de Estudiante dedicada específicamente al sector femenino, la petición encontró apoyo en la Federación Estudiantil Universitaria de Michoacán y el Consejo Estudiantil Nicolaita, sin embargo, los problemas económicos por los que atravesaba la Universidad Michoacana en ese momento impidieron la apertura.

Al iniciar la década de los sesenta y durante el rectorado del doctor Elí de Gortari, se volvió a gestionar por un hogar para mujeres; fue así que 1963, se creó la Residencia Femenil *Juana Pavón*. En la ceremonia de inauguración participaron autoridades universitarias, algunos directores, maestros y estudiantes, así como también los moradores de las casas de estudiante varoniles. En su discurso el doctor de De Gortari reconoció el verdadero ímpetu por las mujeres que estudiaban y por ende merecían un albergue que les permitiera realizar sus

⁴⁶⁹ Leyes Orgánicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Recopilación de Textos Introdutorios y Presentación de Gutiérrez, Ángel, Morelia, UMSNH, Archivo Histórico, 2001, pp.46.

expectativas. Sin embargo, durante la celebración, un grupo de disidentes que iba en contra de los ideales del proyecto universitario y en particular del rector, realizó actos de provocación e injurias que invitaban a los alumnos a levantar una huelga, el conflicto no pasó a mayores, pero dejó pie a lo que más adelante se convirtió en el movimiento estudiantil de 1963.⁴⁷⁰

La Residencia Femenil se ubicó en la Avenida Madero 580, lo que fue por un tiempo la Librería Universitaria y que la actualidad alberga la Escuela de Lengua y Literaturas Hispánicas; en su primer año de funcionamiento dio cobijo a 57 alumnas, quienes estudiaban desde el nivel secundario hasta el profesional. La casa funcionó a través de las normas estipuladas en el Proyecto de Reglamento de las Casas de Estudiante en donde resaltaron las bases, principios, finalidades, funcionamiento y administración con el que ellas se debían regir. Sin embargo, por tratarse de una *casa para mujeres*, tenía que contar con un reglamento propio y con características muy particulares, mismo que se estableció de la siguiente manera:

Disposiciones tendientes a regular el orden y buen funcionamiento de la Residencia Femenil Juana Pavón.

1. *Horario para recibir de las residentes, las que en todo caso deberán identificarse y solicitar la misma por conducto de la Encargada del Orden: de las 8 a las 20 horas.*
2. *Las visitas duraran como máximo una hora.*
3. *Los alimentos serán servidos de acuerdo con el siguiente horario: Desayuno, de las 7 a las 10 hrs.; Comida, de las 14 a las 15 hrs.; Cena, de las 19:30 a las 20:30.*
4. *Los alimentos deberán tomarse en el comedor a las horas señaladas, quedando estrictamente prohibido llevar alimentos a los dormitorios.*
5. *A las 21 hrs. Deberán recogerse absolutamente todas las residentes de la casa, debiendo guardar completo silencio a las 22 hrs. únicamente los casos de excepción en que las alumnas tengan que estudiar de noche, se les permitirá recogerse más tarde, manteniéndose el control mediante lista correspondiente.*
6. *por orden de lista se hará el aseo de los dormitorios para que siempre se mantenga en perfecto orden.*
7. *Todas las Residentes deberán preocuparse por mantener aseado el edificio, para lo cual se abstendrán de arrojar basura fuera de los recipientes que para tal efecto están instalados.*
8. *Por higiene no se debe dejar ropa sucia en ningún lugar visible, especialmente en los baños.*
9. *Las residentes deberán solicitar previamente el permiso necesario para ir a sus casas ya sea fuera de la ciudad o a la de algún familiar en esta población.*
10. *Queda terminantemente prohibido dejarse acompañar por varones hasta la puerta de esta residencia.*

⁴⁷⁰ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 82; Acta de la sesión del 6 de febrero de 1963.

11. *Para evitar extravíos de cualquier tipo, en los dormitorios, no se permitirá la entrada, sino mediante el consentimiento de las propias moradoras, a las compañeras de otros dormitorios.*
12. *En caso de no obedecer pagarán lo perdido y se harán merecedoras a una severa llamada de atención.*⁴⁷¹

En el Reglamento resalta sin lugar a dudas el punto Num. 10, donde se les pide o exige no hacerse acompañar de ningún varón con el fin de fomentar la disciplina y la buena moral dentro de la residencia; hay que mencionar que las edades de las moradoras oscilaban entre los 13 y 24 años por lo que entonces se les exigía un riguroso control de conducta acorde a la moral del momento. Para que el reglamento se llevara a la práctica, la residencia contaba con una presidenta, secretaria, tesorera y una encargada del orden, las tres primeras eran elegidas por las moradoras.

La Residencia Femenil inició su vida en medio de avances y proyectos universitarios, era muy posible que las autoridades pensarán que por tratarse de un residencia para mujeres, éste iba a encaminarse hacia un buen funcionamiento y una excelente convivencia, sin embargo, la heterogeneidad mental de las alumnas impidió este propósito ya que para inicios de 1964, la relación entre algunas moradoras detonó al extremo de llevar hasta Tribunal Universitario los problemas que acontecían dentro de la casa. El primero se suscitó en abril de ese año, las residentes Alberta Arellano Ortega, Bertha Farías Ríos, Guadalupe Rueda Ramírez, María Eugenia Naranjo Linares y Adelina Arias Peñalosa, estudiantes del tercer año de secundaria y del Colegio de San Nicolás, presentaron un documento al rector Lic. Alberto Bremauntz en donde manifestaron su desacuerdo por haber sido expulsadas por parte de la Mesa Directiva de la residencia, ya que éstas carecían de pruebas y fuerza legal para llevar a cabo dicha resolución, de esta forma pidieron al Tribunal Universitario la investigación de este aprieto.⁴⁷²

La solicitud encontró apoyo en los miembros de las mesas directivas de las casas del estudiante *Melchor Ocampo*, *Santos Degollado*, *Nicolaita*, *Isaac Arriaga* y del CEN, quienes en el seno de una asamblea realizada denunciaron los hechos y tacharon a las señoritas de la

⁴⁷¹ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Casas del Estudiante; Subserie: Residencia Femenil *Juana Pavón*.

⁴⁷² AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 94; Acta de la sesión del 7 de abril de 1964. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Casas del Estudiante; Subserie: Residencia Femenil *Juana Pavón*; Año: Abril de 1964. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Casas del Estudiante; Subserie: Residencia Femenil *Juana Pavón*. Año: 7 de abril de 1964; Caja: 78; Expediente: 1; Caja: 78.

mesa directiva de “*anarquistas e irresponsables*”, también expusieron que la expulsión tenía carácter personal ya que éstas no contaron con las razones suficientes para ejecutar tal acción y en dado caso de que se comprobaran las acusaciones del que fueron objeto no ameritaban dicha sanción, mencionaron que el problema se dio a conocer a la opinión pública a través de los diarios, en ellos se les acusó de haber penetrado a la residencia a la fuerza e insultar a las habitantes, por lo que ante tal acusación pidieron la pronta averiguación ya que los cargos que les atribuían los perjudicaba fuertemente en sus estudios y en dado caso de que no se les comprobaran las acusaciones se castigara a los o las responsables de las calumnias que los moradores fueron objeto pues de no proceder se “...*tenía el peligro de seguir afectando el prestigio de nuestra Casa de Estudios...*” .⁴⁷³

El inconveniente se extendió todo el mes de abril hasta que el 13 de mayo el Tribunal Universitario emitió fallo a favor de las expulsadas, expresó que la resolución tomada por las directivas de la residencia no tenía justificación puesto que no se demostró la existencia de las faltas que habían cometido, por lo que se les pidió recibieran nuevamente a las jóvenes; más tarde se aplicó un correctivo a las alumnas María Villaseñor Díaz, Eliud Soria B. e Isabel Villaseñor Díaz (presidenta, secretaria y tesorera), por haber sacado las pertenencias de las señoritas a la vía pública las cuales permanecieron por dos días, haciendo caso omiso a la petición del propio rector.⁴⁷⁴ A pesar de la sanción impuesta, las citadas continuaron en sus responsabilidades hasta el mes de julio en que nuevamente se vieron inmiscuidas en otro problema, esta vez con un grupo de 20 moradoras de la residencia femenil.

A través de un escrito dirigido al Rector y al Tribunal Superior Universitario, varias señoritas enumeraron el proceder arbitrario y dictatorial que la respectiva mesa directiva regía hacia las habitantes de la casa; de manera general el documento expresa que las jóvenes estaban inconformes porque las dirigentes les cortaban la libertad de palabra en las asambleas y que por el cargo que tenían se consideraba inmunes a cualquier castigo, las acusaron de violar el Reglamento Interno al llegar a altas horas de la noche por las reuniones que según ellas sostenían con las casas de estudiante varoniles; de dejar ingresar a sus hermanos para

⁴⁷³ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 94; Acta de la sesión del 7 de abril de 1964. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Casas del Estudiante; Subserie: Residencia Femenil *Juana Pavón*; Año: Abril de 1964.

⁴⁷⁴ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Casas del Estudiante; Subserie: Residencia Femenil *Juana Pavón*; Año: 13 de mayo de 1964.

“conquistar” a las compañeras a sabiendas de que estaba prohibido; a su vez se hacían acompañar de sus novios hasta el interior del edificio. Ante tales circunstancias, las residentes querían cambiar de Mesa Directiva, pero debido al peso que tenían con las demás mujeres no podían llevarlo a cabo por el apoyo que éstas les brindaban a las dirigentes.⁴⁷⁵

La resolución del Consejo Universitario fue definitiva al separarlas de sus cargos y pidieron a las moradoras nombraran una nueva mesa, lo que también constituyó un verdadero problema ya que las estudiantes estaban completamente divididas; la designación de dos mesas distintas fue un dilema para las autoridades universitarias, pues no sabían a quienes le otorgarían carácter legal dentro de la Máxima Casa de Estudios. La primer mesa elegida estuvo conformada por Enedina Cruz Puebla como Presidenta; Martha Hurinda Butanda Flores, Secretaria; y Lucila Barajas como Tesorera, por su parte el otro grupo lo conformó María Guadalupe García, Hermila Orozco y Berenice Bravo (Presidenta, Secretaria y tesorera). La evidente discrepancia que se vivía en la residencia llevó a las autoridades pedir a las jóvenes eligieran quienes las iban a dirigir para de esta forma se hiciera el reconocimiento oficial, se terminó por elegir a las primeras quienes duraron en el cargo hasta 1965, momento en que se cambio por otra Mesa Directiva.⁴⁷⁶

Las fricciones al interior de la casa del estudiante femenina continuaron, en el mes de septiembre, varias jóvenes manifestaron mediante un escrito dirigido al Consejo Universitario su inconformidad por las medidas que el Tribunal Universitario adoptó en relación a sus compañeras Isabel Villaseñor, María Villaseñor y Eliud Soria, exigieron que éstas fueran reintegradas a las listas oficiales. La solidaridad que las alumnas les dieron a sus compañeras surtió efecto porque continuaron en la residencia, sin embargo, su “*mala conducta*” permaneció al interior del edificio.⁴⁷⁷ Es sorprendente observar el comportamiento y convivencia, es posible que en las casas varoniles se vivieran este tipo de diferencias y divisiones de grupo, pero las Actas de Consejo de estos años no mencionan ninguno que haya tenido consecuencias como las que se suscitaron en la residencia femenil y sobre todo que se apoyara incondicionalmente a tres señoritas que ocasionaron muchas divisiones en el edificio,

⁴⁷⁵ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Casas del Estudiante; Subserie: Residencia Femenil *Juana Pavón*; Año: 4 de julio de 1964.

⁴⁷⁶ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Casas del Estudiante; Subserie: Residencia Femenil *Juana Pavón*; Año: 14 de julio de 1964.

⁴⁷⁷ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 95; Año: 9 de septiembre de 1964.

pues más adelante otros dos problemas que acontecieron en el lugar y que tuvieron relación con las hermanas Villaseñor, volvieron a ser el centro de atención de la autoridad universitaria.

El primero involucró a todas las residentes, debido a la tradición de mojarse en el día de San Juan, el 24 de junio inició cuando un grupo de señoritas decidieron tomar venganza de las compañeras que días atrás las habían mojado, la mayoría de las muchachas participaron en la “travesura” a excepción de María Villaseñor, María Cristina Reyes Maya, Diamantina Reyes Maya, Yolanda Pineda Tinoco e Isabel Villaseñor quienes se encontraban en su dormitorio y las cuales según ellas no mantenían este tipo de convivencia con las demás, por lo tanto no salieron con el fin de evitar algún conflicto, pero los ánimos del resto provocaron la formación de una valla con el fin de bañarlas, algunas fueron hasta el cuarto para provocarlas lo que originó una riña donde hubo palos y utensilios de cocina que sirvieron para golpearse entre ellas, ya terminado el pleito, las víctimas se presentaron a las oficinas de la rectoría para notificarle al rector lo acontecido y mencionando que Ángeles Martínez amenazó de agredir con un arma a Isabel Villaseñor y a Cristina Martínez, pero en ausencia del Lic. Alberto Bremauntz, el Lic. Eugenio Aguilar Cortés dio fe de lo dicho por ellas.⁴⁷⁸ No se menciona en ningún documento si las autoridades universitarias tomaron cartas en el asunto, pero al menos durante algún tiempo la convivencia entre las alumnas se mantuvo estable.

Las jóvenes que ingresaron a la Residencia Femenil *Juana Pavón* procedían de lugares como Huetamo, Churumuco, Tepalcatepec, entre otros; para ingresar a la morada tenían que demostrar que requerían del respaldo socioeconómico, se admitían solamente a mujeres que estaban inscritas en la Universidad Michoacana para estudiar si así lo deseaban desde el nivel secundario hasta el profesional, regla que no fue llevada a la práctica puesto que en 1966, se hizo un estudio de las jóvenes y se encontró que varias estaban estudiando en otras escuelas ajenas a la Institución, tales fueron los casos de Ma. Elena Rodríguez Gómez, María Estela Peguero Rangel, Odilia Tomas Hernández, Ma. Rodríguez Figueroa, Luz María Ávila García, Bertha Heredia Villalobos y Ever Novoa Silva quienes se encontraban estudiando en la Escuela Nocturna *Simón Bolívar*; Amanda Ramírez Rojas y Rosa Rueda procedentes de la Escuela Nocturna Melchor Ocampo; María Dolores Herrejón Lemus y Gloria ángel Magaña

⁴⁷⁸ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Casas del Estudiante; Subserie: Residencia Femenil *Juana Pavón*; Año: julio de 1964.

de la Normal y por último; Guadalupe Gómez Tinoco Praxedis Villaseñor, María Auxilio Herrera López, Rosa Elva Ramírez Rojas, Teresa Tinoco G. Estudiantes de primaria. En una asamblea general efectuada por parte de todas las moradoras se acordó de no admitir en el seno de la residencia a moradoras *No Universitarias*, y para ratificar dicho convenio, en otra junta realizada el primero de febrero de 1966 en donde les concedieron un plazo de 15 días para desocupar el lugar dentro de la residencia.⁴⁷⁹

Esta determinación tuvo que ver con los problemas de sobrepoblación femenina que comenzaba a vivir el edificio, por lo que se pidió la apertura de un dormitorio para dar cabida a las mujeres que se encontraban compartiendo su espacio con otras, el fin primordial de estas decisiones fueron para llevar un mejor control disciplinario, pero ni los cambios, ni las sanciones impuestas a los anteriores conflictos y la mala organización de la casa por la diversidad de ideas de las jóvenes impidieron que esos propósitos se llevaran a la práctica. En 1966, la residencia femenil fue testigo de otros desordenes cometidos al interior de la casa; el primero inmiscuyó a las ya conocidas María Isabel Villaseñor Díaz, María Cristina Reyes y Diamantina Reyes, quienes llegaron a hacer uso de “la fuerza y e intimidando a las demás compañeras”; la Prefecta del Orden Rafaela Flores H. reportó este conflicto al Rector de la Universidad Michoacana el 26 de abril de 1966.

El día 27 de ese mes, otro documento también fue enviado al rector Alberto Bremauntz por parte de la Mesa Directiva de la residencia, expresaba una acusación en contra de las estudiantes de enfermería Concepción Bautista, Margarita León, Virginia Cervantes y Martha Talavera, las inculparon de causar daños materiales al edificio, de molestar a las compañeras que estudiaban por las noches, no respetar el “honor” de las estudiantes de medicina que habitaban en la casa, de faltarles al respeto a la Prefecta del Orden y a una de las Cocineras, ante estos “malos comportamientos” adoptados por las señoritas, las dirigentes pidieron al rector tomara las medidas necesarias en ese caso.⁴⁸⁰

A pesar de los avances educativos que se habían logrado con respecto a las mujeres dentro de

⁴⁷⁹ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Casas del Estudiante; Subserie: Residencia Femenil *Juana Pavón*; Año: 2 de septiembre de 1966.

⁴⁸⁰ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Casas del Estudiante; Subserie: Residencia Femenil *Juana Pavón*; Año: 25 de abril de 1966.

la Universidad Michoacana, sobre todo por la apertura de un albergue que dio oportunidad de aceptar a jóvenes procedentes del interior del Estado y escasos recursos, la Residencia Femenil Juana Pavón tuvo una mala administración por parte de las jóvenes que en su momento habitaron la casa, a estos inconvenientes habría que agregarle la sobrepoblación de mujeres, la falta de mobiliario, cuartos, camas, alimento y en especial la necesidad de un buen reglamento en donde se estipularan los derechos y responsabilidades que las jóvenes debían tener; el reglamento interno estableció algunas normas con respecto a la conducta de las señoritas y sus horarios de alimentos, pero no establecía otras que eran indispensables para el buen funcionamiento de la casa, lo que derivó a lo ya anteriormente señalado.

Como era de esperarse, el conflicto estudiantil de 1966, provocó que el gobernador del estado tomara la decisión de clausurar todas las Casas del Estudiante incluyendo la Residencia Femenil; posteriormente a la resolución decretada por el gobernador, el ejército ingresó en forma violenta a las casas del estudiante desalojando a todos los moradores de las mismas, con esto se cerró por un tiempo un ciclo importante para la institución; por su parte, muchos estudiantes de escasos recursos tuvieron que abandonar los estudios o en su caso aceptar las becas que las autoridades universitarias concedieron. En 1968 el licenciado Carlos Gálvez Betancourt, gobernador del Estado, reabrió las casas del estudiante como una forma de limar las asperezas entre el gobierno y la institución, sin embargo, éstas favorecieron solamente a la población varonil; por lo que tuvo que pasar todavía algún tiempo para que las mujeres volvieran a gozar de este patrocinio.

Durante los años setenta se marcaron profundos cambios en beneficio a la población femenina, en este tiempo, los aspectos jurídicos, económicos, políticos, sociales, culturales, religiosos y educativos fueron modificando la visión que se tenía en torno a ella; para mediados de la década de los ochenta apareció la segunda casa de estudiante para mujeres, con esto inició un nuevo camino para las jóvenes que ingresaban a la Universidad ya que con el tiempo algunas de las casas que se instauraron se convirtieron en mixtas y, en la actualidad, representan una de las piezas fundamentales en la consolidación de la educación femenina universitaria.

3.2.- La participación política, social, económica y cultural de las estudiantes en la Universidad Michoacana.

La condicionada participación que tuvieron las estudiantes durante mucho tiempo en la vida académica universitaria determinó una escasa colaboración de ellas en la vida política, social y cultural en las primeras décadas de vida de la Universidad Michoacana y promovida en aquel entonces por las autoridades universitarias o por los propios estudiantes. A diferencia de la amplia participación que tuvieron los alumnos en la toma de decisiones, ellas desempeñaron un papel, la mayoría de las veces secundario. Esta tendencia fue transformándose a medida que transcurrieron los años, para las décadas de los sesenta y setenta, cuando el movimiento femenino logró su avance político, la necesidad de la participación de las mujeres en las esferas públicas llegó a sentirse por todos los rincones internacionales, nacionales y estatales incluyendo las universidades. De esta manera comenzaron a aparecer discursos escritos por mujeres en donde, como se señaló anteriormente, pedían la reivindicación de sus derechos jurídicos, laborales y políticos.

Algunos países como Francia, Inglaterra, Alemania, Gran Bretaña, Holanda, entre otros y también Estados Unidos, se preocuparon por destacar que la participación de la mujer en los cambios sociales, políticos, jurídicos, culturales, religiosos y morales, siempre estuvo presente. Sus objetivos se originaron en la necesidad de tener un pasado con el cual se identificaran sus movimientos femeninos.⁴⁸¹ Estas causas se dejaron sentir en las universidades e influyeron en el desenvolvimiento académico de varias mujeres. Durante nuestro periodo de estudio se observó que la participación de las jóvenes en las actividades universitarias comenzaron a cobrar relevancia entre la comunidad estudiantil, lo que las llevó a tener una colaboración un poco más activa, comparada con años anteriores, incluso dentro del propio Consejo Universitario.

El surgimiento de nuevas asociaciones de alumnos debido a la instauración de carreras y el establecimiento de otras casas de estudiante incluyendo la Residencia Femenil Juan Pavón, amplió las expectativas de las jóvenes que no sólo asistían a la escuela a cursar una profesión,

⁴⁸¹ Selma, Leydesdorff, "Política, Identificación y la Historia de la Mujer". En: Ramos Escandón, Carmen, *Género e Historia... Op Cit*, pp. 91-92.

sino que además buscaban ser partícipes en las toma de decisiones de sus respectivas escuelas.

La vida de la institución a partir de los años sesenta, intensificó la colaboración de toda la comunidad universitaria, las acciones en materia educativa, política, social y cultural se extendieron; en el rectorado del Dr. Elí de Gortari la Universidad se avivó el “espíritu universitario” al distinguirse por su desempeño académico, administrativo, deportivo, cultural y económico; ya que con el esfuerzo de conjunto que hicieron alumnos, profesores, autoridades universitarias y estatales, elevaron al recinto a un nivel de aprovechamiento que trajo buenos resultados, con ello, se amplió más las posibilidades de las alumnas al reconocerlas como una parte fundamental de la institución.

En estos años, el impacto sociocultural que tuvo la participación en el mundo fue generando en la década de los sesenta más organizaciones estudiantiles, las cuales en estos años se conformaban por la *FEUM (Federación de Estudiantes Universitarios Michoacanos)*, *el Consejo Estudiantil Nicolaita (CEN)*, *los Representantes de las Casas del Estudiante*; *la Sociedad de Alumnos de la Facultad de Derecho*, *Sociedad de Alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas*, *la Sociedad de Alumnos de la Escuela de Contabilidad y Administración*, *la Sociedad de Alumnas de la Escuela de Enfermería*, *la Sociedad de Alumnos de la Escuela Preparatoria de Uruapan*, *la Sociedad de Alumnos de la Facultad de Agrobiología*, *la Sociedad de Alumnos de la Facultad de Altos Estudios Melchor Ocampo*, más adelante se incorporaron las demás Sociedades de Estudiantes en base al año en que se fueron estableciendo. Frecuentemente quienes encabezaban estas agrupaciones en su mayoría fueron varones, pero las mujeres también comenzaron a involucrarse y a colaborar con ellos en cargos importantes, ya fuera como presidentas, de sus respectivas sociedades o bien, tesoreras y secretarías, sobre todo las escuelas donde la población se componía en su mayoría por mujeres, como la escuela de enfermería y la secundaria femenil.

Todas estas asociaciones encontraron en la institución un campo propicio para su desarrollo intelectual y cultural, sus programas de trabajos se sustentaron en gran medida a la participación activa que los estudiantes, penetrados del progreso educativo que estaba viviendo el recinto, se involucraron en diversas actividades promovidas por las autoridades universitarias y el gobierno del estado. En ese entorno las estudiantes poco a poco fueron

ganando presencia en todos los ámbitos de la institución; al interior del Consejo Universitario, también tuvieron un desempeño importante pues en algunas ocasiones llegaron integrarse en varias comisiones designadas por éste; durante el movimiento estudiantil de 1966, Clara Ochoa, estudiante de la Facultad de Derecho, formó parte de la comitiva que efectuaría una entrevista con la autoridad competente para informarle de la manera más amplia sobre la situación y los acontecimientos ocurridos en la capital michoacana.⁴⁸² En 1967, la alumna Noemí González Romero formó parte de varias comitivas y fue integrante del Tribunal Universitario en conjunto con los señores, doctor Adán Lozano Vázquez, licenciado Arturo Villegas Villagómez, Profesor Octavio Ortiz Melgarejo y Jesús Duarte Cano.⁴⁸³ Hay que mencionar que esta comisión era la encargada de dar soluciones a los conflictos que se suscitaban en la institución.

Las organizaciones estudiantiles, las sociedades de alumnos de las escuelas y facultades así como las casas de estudiante, formaban parte del Órgano Universitario, teniendo voz y voto en la toma de decisiones. Sin embargo, la única casa que no figuraba en la lista de los miembros era la residencia femenil *Juana Pavón*; se desconoce el factor que determinó la nula colaboración de éstas en el máximo órgano universitario; aunque fuera de él, las jóvenes mantenían una participación activa en conjunto con el resto de las casas del estudiante; ya fuera para manifestarse en contra de alguna decisión que afectaba en sus estudios o bien en la aprobación del establecimiento de alguna carrera. La Residencia Femenil en conjunto con las otras organizaciones apoyó para que los compañeros de la Facultad de Altos Estudios instauraran la Secundaria y preparatoria nocturna para trabajadores.⁴⁸⁴

Con respecto a la participación económica en la vida académica de las estudiantes se puede mencionar que ellas fueron entusiastas colaboradoras en beneficio de la institución y especialmente del plantel donde se encontraban estudiando o viviendo; en varias ocasiones, las moradoras de la residencia femenil celebraban diversos festejos a fin de recabar fondos para reparar el edificio que habitaban, estas actividades se desarrollaban en algunas escuelas y

⁴⁸² AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Rectoría; Serie: Actas; Libro: 109; Acta de la sesión celebrada el día 4 de octubre de 1966.

⁴⁸³ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Rectoría; Serie: Actas; Libro: 110; Acta Núm. 2 de la sesión del 6 de abril de 1967.

⁴⁸⁴ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Rectoría; Serie: Actas; Libro: 91; Acta de la sesión del 27 de enero de 1964.

facultades para que ellas acudieran los alumnos de la universidad.⁴⁸⁵ La Escuela de Iniciación Universitaria Femenil también fue partícipe de este tipo de eventos, el plantel contaba con una cooperativa administrada por las mismas estudiantes, los fondos que se recaudaban de la venta servían para comprar equipo, realizar sus prácticas de los respectivos talleres o bien realizarle algunas también reparaciones a su plantel.⁴⁸⁶ La carestía económica por la que atravesaba la institución, ocasionaba que los alumnos participaran de esta forma a fin de que las escuelas tuvieran los elementos más indispensables para elevar el nivel académico de sus respectivos estudios o carreras.

En cuanto a la labor social emprendida por las estudiantes hay que destacar que con la colaboración de profesores y alumnos, la organización de las brigadas culturales integradas por médicos, enfermeras, odontólogos, trabajadores sociales, pasantes de derecho, de ingeniería, catedráticos de la facultad de agrobiología y alumnos, recorrían el estado llevando a la población campañas sanitarias, prevención de enfermedades, cuidado de los dientes; así como los programas de orientación para agricultores y ganaderos de la región en los cuales daban a conocer importantes aportes para el cultivo y aprovechamiento de las tierras; también visitaron centros obreros y colonias populares del estado para impartir conocimientos apropiados a los mismos.⁴⁸⁷ Hay que mencionar que para estos años la realización del Servicio Social formó y forma parte del requisito que los alumnos deben efectuar para poder obtener el respectivo título profesional; en el caso de la escuela de medicina, odontología, farmacobiología y algunas ingenierías, además de realizar este servicio también se les exigía a los alumnos las prácticas profesionales.

Con el nacimiento de nuevas organizaciones y asociaciones estudiantiles, surgieron también varias publicaciones; la participación de las mujeres dentro de esta temática fue representativa desde los años cincuenta cuando las alumnas de la Escuela de Iniciación Universitaria Femenil publicaron *Minerva*, una revista escrita por y para mujeres.⁴⁸⁸ En los sesentas, las producciones estudiantiles publicadas por la Universidad Michoacana se fueron ampliando, la

⁴⁸⁵ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios Melchor Ocampo; Subserie: Memorandum; Año: 31 de julio de 1963.

⁴⁸⁶ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Informes; Año: 10 de abril de 1965.

⁴⁸⁷ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Informes; Año: 10 de abril de 1965. Bremauntz, Alberto, Informe de Labores, 1965-1966...Op Cit., p. 14. Lozano Vázquez, Alberto, Informe de Labores...Op Cit. pp. 25-30.

⁴⁸⁸ Salinas García, Carmen, *Las Estudiantes en la Universidad...*Op Cit, p. 166.

mayoría de las escuelas contaban con su propia revista que enfocaba sus artículos con los trabajos de investigación que efectuaban en su respectiva carrera, en 1960, la comunidad estudiantil contaban aproximadamente con más de más de 14 publicaciones estudiantiles entre las que destacan: *el Nicolaita*, *el Zorro* (que en la actualidad se sigue produciendo), *Horizonte*, *Patria Nicolaita*, *Revista de Derecho*, *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas*, *Ecos Universitarios*, *Ímpetus*, *Superación*. Para los siguientes años la producción de revistas y boletines realizados por los alumnos se mantuvieron a la vanguardia, algunas desaparecían de las escuelas, pero al poco tiempo era sustituida por otras.⁴⁸⁹ En 1975, la Escuela de Historia publicó *Anuario* con los primeros trabajos de los estudiantes becarios que tenía bajo su asesoría, la revista desapareció debido a la falta de recursos económicos para continuar con sus publicación, más tarde volvió a aparecer otra revista titulada *Huandascuaro*, en ella se publicaron dos números los cuales fueron promovidos por el Consejo Estudiantil de la escuela.⁴⁹⁰

Las actividades en las que las mujeres destacaron con más ímpetu fueron sin lugar a dudas las artísticas y las deportivas; desde los años anteriores la presencia de mujeres dentro de la educación física se hizo merecedora del reconocimiento público ante la comunidad universitaria y la sociedad. Se debe mencionar que dentro de los planes de estudios de la secundaria varonil y femenil, se impartía la materia de educación física, en esta rama varias estudiantes destacaron por sus destrezas físicas y formaron parte de las selecciones de voleibol y básquetbol del plantel, en varias ocasiones la licenciada Naborina Colín Bénitez, acompañaba a las estudiantes a los torneos que se efectuaban en el interior del estado en donde se hacían acreedoras de los primeros lugares, los cuales les valieron las felicitaciones del propio Consejo Universitario; varios equipos femeninos de otros planteles participaron en los torneos nacionales de básquetbol y voleibol donde se hicieron acreedoras de primeros lugares; algunas alumnas figuraron dentro de los torneos de atletismo.⁴⁹¹ Ante los logros que

⁴⁸⁹ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección; Rectoría; Serie: Informes; Año: 1960.

⁴⁹⁰ Jaime Hernández Díaz, "La Universidad Michoacana y su Reforma", en: Figueroa Zamudio Silvia (coordinadora), *Presencia Universitaria...Op Cit*, p. 244.

⁴⁹¹ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Secundaria; Serie: Educación Secundaria Femenil; Subserie: Generalidades; Años: 1962-1965. AHUM; Fondo: UMSNH; Sección; Rectoría; Serie: Informes; Año: 10 de abril de 1965. Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Bremaunzt, 1965-1966, Morelia, UMSNH, 1966, pp. 45-49. Informe de Labores que rinde el licenciado Alberto Lozano Vázquez, Morelia, UMSNH, 1969, p. 39. Primer Informe de Labores que rinde el doctor Luís Pita Cornejo, 1974-1975, Morelia, UMSNH, 1975, pp. 65-66.

fue adquiriendo el deporte en todo el estudiantado, en la segunda mitad de los años setenta, la Universidad inició las gestiones en el Instituto del Deporte para la construcción de un gimnasio en los terrenos de ciudad universitaria; en él se practicarían los deportes mencionados anteriormente.⁴⁹² Las actividades deportivas seguían impulsándose, en ellas las jóvenes encontraron un campo favorable para desarrollarse dentro de la institución.

Dentro de las actividades artísticas las estudiantes encontraron un lugar propicio para su desenvolvimiento cultural dentro y fuera de la institución. Quienes incursionaban al establecimiento provenían de las escuelas y facultades de la universidad, desde su incursión a estas áreas, participó en diversos eventos de superación cultural, algunos eran efectuadas por la Cámara de la Escuela y por el Coro Mixto tanto en el interior de la Universidad como fuera de ella; también se presentaron exposiciones al aire libre; la danza por su parte, exhibió un sin número de bailes modernos y folklóricos, los cuales destacaron entre la comunidad estudiantil y social, logrando con ello comentarios elogiosos en la prensa nacional; la danza, música, teatro, fueron llevados a todos los rincones del país; los estudiantes de teatro participaban en concursos nacionales convocados por el INBA; la sección de artes plásticas presentaba sus obras al aire libre; sin embargo, donde más presencia tenía la población femenina era sin lugar a dudas en la secciones de danza y música; a mediados de los años setenta, la sección de música tuvo diversas presentaciones en los que figuró la concertista María Martínez de Zayas quien realizó once conciertos y tres presentaciones en el estado; dentro de la sección de danza, las alumnas y alumnos tenían la posibilidad de viajar a otras ciudades para exhibir sus habilidades artísticas y con ello desenvolverse profesionalmente; lo mismo acontecía con la sección de las artes plásticas, sus grabados, dibujos, esculturas y demás obras de arte eran presentados al interior y exterior del estado.⁴⁹³

3.3.- Factores que incidieron en el ingreso, permanencia, egreso y deserción de las estudiantes en la Universidad Michoacana.

Durante el crecimiento que experimentó la matrícula estudiantil en la Universidad Michoacana en las dos décadas de estudio, hubo un profundo cambio en la participación que hasta entonces habían tenido las mujeres en la educación superior y aunque todavía los

⁴⁹² Gutiérrez Ángel, *Universidad Michoacana... Op Cit*, p. 77.

⁴⁹³ *Primer Informe de Labores de labores que rinde el doctor Luis Pita Cornejo*, Morelia, UMSNH, 1975, pp. 36-37.

estudios profesionales eran considerados un asunto fundamentalmente de varones; los cambios que comenzaron a distinguirse entre los valores familiares así como las estructuras sociales, religiosas, jurídicas y económicas, permitieron a la mujer abrirse camino en áreas que hasta entonces se pensaba que era difícil ingresar; ya que anteriormente para las mujeres, la principal opción formativa fueron aquellas que estaban orientadas a la cultivación de lo que la ética conservadora valoraba como *el papel de la mujer*.⁴⁹⁴ Con el tiempo esta tendencia comenzó a modificarse hasta que en los años sesenta, las expectativas profesionales para las jóvenes fueron ampliándose significativamente.

Todavía en los primeros años de la década de los sesenta, por cada 100 alumnos que se inscribían en la Institución aproximadamente el 23.3% estaba representado por mujeres, desde entonces el incremento fue dándose en forma sostenida. Este aumento estuvo ligado a varios factores que crearon las condiciones propicias y que llevaron al sector femenino incorporarse de manera paulatina en el nivel medio, medio superior y la licenciatura. Los efectos del sistema capitalista, comenzaron a motivar el desarrollo de la industria en la entidad, de esta forma los gobiernos federal y estatal impulsaron el progreso técnico a través de la creación de varias industrias que modificaron hasta cierto punto la composición de la sociedad y en donde poco a poco las mujeres fueron ganando terreno en áreas no comunes para su género.⁴⁹⁵ La adaptación a esta nueva etapa, fortaleció parcialmente su presencia en los recintos universitarios y eso a pesar de que los medios de comunicación como la radio, la prensa y ya entonces la televisión, continuaban transmitiendo un modelo antiguo sobre el *deber ser* de la mujer.⁴⁹⁶

Bajo estas bases, el estado continuó avanzando en su estrategia económica de la cual, las mujeres no eran ajenas, en ese entorno y ante una necesidad política se le otorgó el sufragio como medida para equiparar jurídicamente al hombre con la mujer y con ello lograr la

⁴⁹⁴ Rollin, Kent, Rosalba, Ramírez, “*La Educación Superior en el Umbral del Siglo XXI*”... *Op Cit pp. 303-311*.

⁴⁹⁵ En 1961, se crearon tres industrias dedicadas al encolado de papel; cuchillos de monte de y mesa, y Cales Marinos Fosílicos y Cementos de Michoacán, las primeras dos en la capital y la última en Zitácuaro. Se promovió la inversión del sector privado en actividades productivas, así como la ampliación de la energía eléctrica a través de las construcciones de la presa del Cupatitzio y la de El Infiernillo, la primera terminada en ese año y la otra proyectada para 1964, durante los setentas, la industria en Michoacán fue aumentando con la construcción de la Siderúrgica las Truchas (SICARTSA), Fertimex, NKS, entre otras. AHCEMO; Legajo: LV; Asunto: Varios; Fecha: 15 de Septiembre de 1961; Expediente: Informe; Carpeta: 1; Caja: 10.

⁴⁹⁶ Tuñón, Julia, *Mujeres en México...Op Cit*, pp. 174-175. Firkel, Eva, *La Mujer, Plenitud y Entrega*, Barcelona, Editorial Herder, 1965, pp. 7-16.

modernización del estado. En los sesentas, los diferentes gobiernos se preocuparon también porque ellas participaran en el sufragio. Algunas jóvenes que egresaron de la Facultad de Derecho durante la década de los cincuenta e inicios de los sesentas, versaron sus tesis sobre los derechos políticos y laborales de la mujer centrando particularmente su atención en el voto femenino. Para 1974 y a nivel nacional, se reformaron varias normas legales, entre ellos, la modificación del Artículo 4º Constitucional que estableció la igualdad ante la ley entre los dos géneros.⁴⁹⁷

Otro factor que favoreció el ingreso de jóvenes a la Institución, fue el crecimiento demográfico michoacano, el cual se elevó notablemente durante este periodo. En 1962, la población urbana era de 869,000 y la rural de 1,182,000 habitantes; para 1967 la cifra se extendió en ambas partes a 2,329,000 y; en 1980, el número aumentó a 2,824,932 ciudadanos, de los cuales 1,390,835 eran hombres y 1,434,097 mujeres.⁴⁹⁸ La explosión demográfica provocó también el surgimiento del sector de la economía dedicado a los servicios y por ende la concentración de población en zonas urbanas, situación que generó una demanda educativa que fue presionando cada uno de los niveles de la Institución, desde el secundario hasta el profesional y de la cual, la población femenina no quedó exenta.

Cabe mencionar que todavía a inicios de la segunda mitad del siglo XX, las estudiantes que ingresaban a los estudios superiores representaban un reducido porcentaje de la población que procedía fundamentalmente de los estratos sociales altos. Sin embargo, con el desarrollo de la industria en el estado, la cual generó la red de medios comunicación y transporte con el propósito de mantener la infraestructura económica y que abrió la cercanía con algunas regiones apartadas de la entidad,⁴⁹⁹ permitió el arribo de estudiantes de los estratos sociales medios y bajos cuyas familias tenían hasta entonces una escasa o nula presencia en este nivel educativo. La

⁴⁹⁷ Tuñón, Julia, *Mujeres en México...Op Cit*, p. 179.

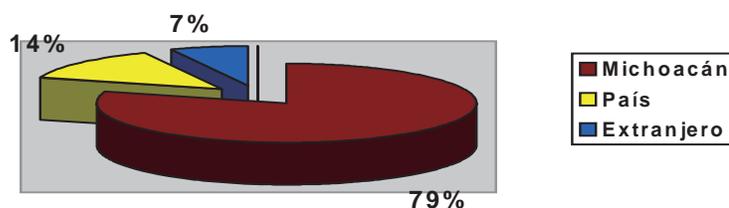
⁴⁹⁸ AHCE; Informe que rinde el C. Lic. Agustín Arriaga Rivera Gobernador Constitucional del Estado correspondiente al último año de su ejercicio legal.; Año: 1968; Legislatura: Caja: 9; Expediente: 10. Sexto Informe de Gobierno del Lic. Carlos Torres Manzo, Morelia, Gobierno del Estado, Agosto de 1980.

⁴⁹⁹ Hacia finales de la década de los sesenta la ampliación vial en el estado fue ampliándose paulatinamente, las carreteras promocionadas por la federación fueron las siguientes: San José Zinapécuaro, Huajumbaro y Acámbaro; Pátzcuaro- Uruapan; Carapan-La Piedad; Cuatro Caminos-Playa Azul; el Oro-Tlalpujahuá-Maravatio; Eréndira-Caracuaru-Nocupetaro; San Felipe-Angangueo, para la siguiente década las vialidades fueron ampliándose. AHCEMO; Legajo: LVII; Asunto: Varios; Fecha: 1 de Septiembre de 1968; Nombre del Expediente: Informe de Gobierno Rendido por el C. Carlos Gálvez Betancourt, 1968; Carpeta: 8; Caja: 11.

formación de ese pequeño sector (tanto de varones como de mujeres) que lograba traspasar el vínculo de la educación primaria y posteriormente la secundaria, quedó a cargo de la Universidad Michoacana.

Dadas las condiciones sociales, hay que tomar en cuenta varios elementos sobre las estudiantes que incursionaron a la Universidad, como su lugar de origen y su situación económica, se puede apreciar que la población femenina de acuerdo a su nivel fue variada, aproximadamente el 79% emanaba del estado, principalmente de la capital y posteriormente de lugares como Uruapan, Pátzcuaro, Apatzingán, Jiquilpan, Tzintzuntzán, Chucándiro, Zacapu, Paracho, Tacámbaro, Lagunillas, Villa Escalante, Huétamo, Ario de Rosales, Cointzio, Tanhuato, entre otros; un 14% provenían de algunas regiones del País, tales como Guanajuato, México, Coahuila, Guerrero, San Luis Potosí, Mérida, Durango, Guadalajara, Hidalgo; y un 7% del extranjero, como por ejemplo, Estados Unidos, Panamá, Ecuador, Venezuela, etcétera.⁵⁰⁰ En este proceso de movilidad social, la Institución jugó un papel importante al proporcionar los elementos necesarios para el surgimiento de este sector.

Afluencia Femenina de Acuerdo a su Lugar de Procedencia.



Fuente: AHUM; Elaboración Propia.

Esta tendencia no vario del todo conforme pasaron los años, para la segunda mitad de la década de los setenta y durante el rectorado del doctor Genovevo Figueroa Zamudio, se hizo un estudio similar y completo sobre el número de alumnos que ingresaron a la Universidad en los periodos de 1975 a 1977, se examinó su lugar de origen y su procedencia económica, en él se recabaron datos específicos que arrojaron la naturaleza real de los alumnos. Primeramente se encontró que la Institución había sobrepasado las expectativas establecidas al mostrar un

⁵⁰⁰ AHUM; Colección de Libros de Títulos, Exámenes y Sesiones; Libro de Registro de Inscripción efectuado por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo durante el año de 1961.

incremento espectacular en la matrícula estudiantil, la cual cambió las dimensiones y las estructuras físicas de cada uno de los planteles; para tener una idea de esta magnitud basta señalar que en 1975 la población escolar fue de 25,988, para el ciclo 1976-77, el número se elevó a 29,324 y en 1981, ascendió a más de 37,000 alumnos, el registro de inscripción más alto fue en el bachillerato; de los primeros, el 79% provino del estado michoacano, principalmente de la capital del estado y de la ciudad de Uruapan donde se encontraban las dos preparatorias y la escuela de Agrobiología, ambas dependientes de la Universidad; el 20% vino de Guanajuato, Sinaloa, Guerrero, Sonora, Jalisco, Distrito Federal, México, etcétera y, el 1% de países como Estados Unidos, Venezuela, Panamá y Honduras un porcentaje menor que la década anterior. Del número total de alumnos, todavía el 72% seguía constituido por la población varonil, el 28% perteneció al sector femenino, aunque para inicios de los años ochenta el porcentaje ascendió aproximadamente a un 30%.⁵⁰¹

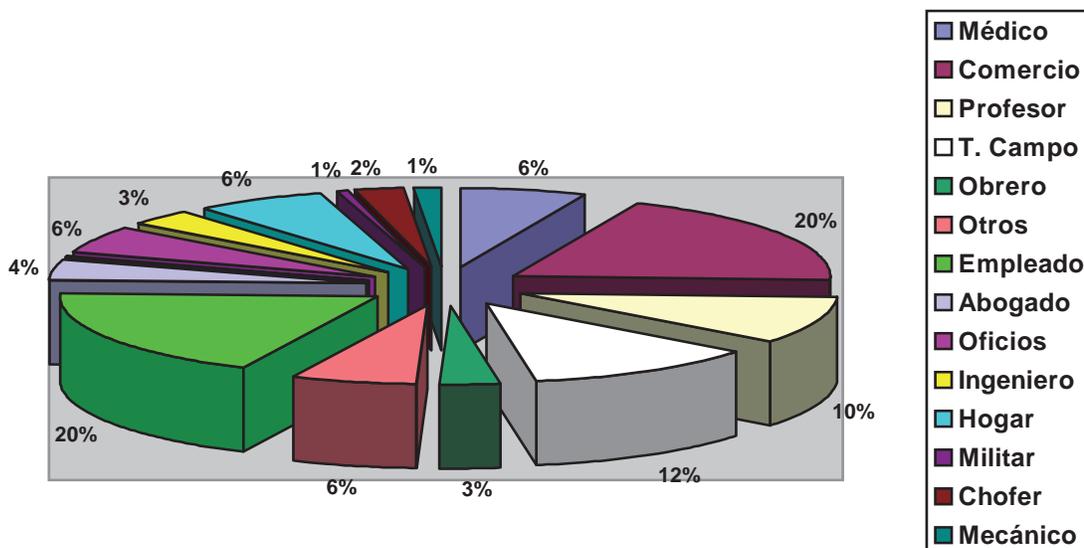
En cuanto a la economía familiar de la cual procedía el sector femenino, se puede apreciar que anteriormente las alumnas que ingresaban a la Universidad Michoacana procedían de diversas esferas sociales, Carmen Edith Salinas García en su tesis de licenciatura, realizó un estudio sobre la procedencia económica de las familias de las estudiantes entre 1919 y 1939, y concluyó que “...la población femenina, clasificada de acuerdo con su procedencia social fue heterogénea...” esto se explica por la variedad de profesiones u oficios a la que se dedicaban las familias de las que dependían las jóvenes. Comparando su análisis con el Libro de Registros de Inscripciones de 1961 y de algunos documentos personales de estudiantes que ingresaron en ese año, se encuentra que los datos arrojados por la autora se verifica que las tendencias fueron cambiando gradualmente con el paso del tiempo.⁵⁰² En los primeros años de la década de los sesenta se localizó que un 40% de la población económicamente activa se dedicaba al comercio y a emplearse en alguna industria, tienda o departamento laboral, un 12% se ocupaba de la agricultura, el 10% a la labor

⁵⁰¹ Los datos sobre la población escolar en la Universidad Michoacana se observarán en el siguiente apartado. Archivo General de la Universidad Michoacana, Libro 188 de las Actas del Consejo Universitario, 28 de junio de 1977. Gutiérrez, Ángel, *Universidad Michoacana, Historia Breve...* Op Cit, p. 75.

⁵⁰² La autora menciona que la proporción de las alumnas con relación al sector económico, se estableció que el 18% fueron profesionistas, el 17% estuvo dedicado al comercio, otro 17% a diversos trabajos, el 15% de manutención propia, un 14% fue de empleados, el 13% de oficios y un porcentaje menor mantuvo su trabajo en el campo, como obreros y servidores públicos. Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad...* Op Cit, pp, 170-177.

del profesorado; el 18% lo constituyeron los médicos, oficios y los quehaceres domésticos, todavía la industria no generaba una demanda importante de ingenieros y obreros tomando en cuenta que ésta apenas iba en desarrollo y teniendo por lo tanto un 6% en esta actividad, el resto se dedicaba a los diferentes trabajos representados en la siguiente gráfica.⁵⁰³

Actividad Laboral de los Padres y Tutores de las Alumnas.

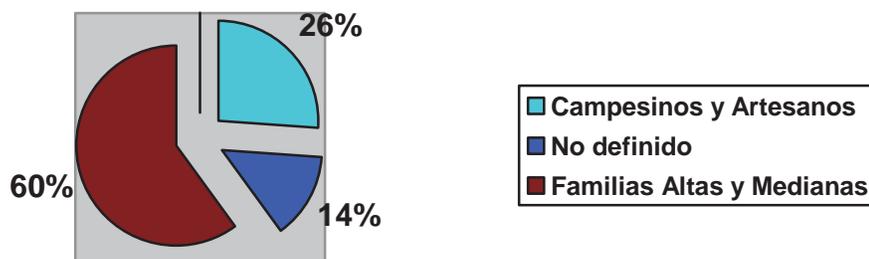


Fuente: AHUM; Elaboración Propia.

En un estudio general realizado por las autoridades universitarias, se estableció que a finales de la década de los sesenta, el 60% de la población estudiantil procedía de familias altas y medianas posibilidades; el 40% de la población estudiantil se dedicaba a las labores artesanales y del campo y un 14% no se encontraba definido.

⁵⁰³ AHUM; Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Inscripciones; Libro de Inscripciones 150; Año: 1961.

Procedencia Económica de las Estudiantes.



Fuente: AHUM; Elaboración Propia.

Otro recurso que le dio sostén al sector femenino, fueron las becas otorgadas por la Universidad y el Estado; este sistema estuvo presente desde los años veinte, pero fue ampliándose en la medida de lo posible. En 1961, se le concedió una pensión a la alumna y encargada de los laboratorios de biología, Laura Gómez Trillo para que continuara sus estudios en la especialidad de Biología en la Escuela Normal Superior de la ciudad de México.⁵⁰⁴ En los siguientes años, poco más de 100 alumnas gozaron de este beneficio, incluyendo a las ex moradoras de la Residencia Femenil, en los años setenta recibían beca menos del 3%. Para hacerse acreedor a este subsidio, se debía tener un promedio mínimo de 8, en algunos casos se permitió a los alumnos descenderlo a siete, pero más adelante se les volvió a exigir la calificación anterior.⁵⁰⁵

⁵⁰⁴ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 76; Acta de la sesión del 25 de Octubre de 1961.

⁵⁰⁵ AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libros: 79; Acta de la sesión del 8 de enero de 1962. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 80; Acta de la sesión del 13 de marzo de 1962. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 91; Acta Núm. 2 de la sesión del 19 de marzo de 1964. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 97; Acta Núm. 1 de la sesión del 12 de enero de 1965. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 107; Acta Núm. 7 de la sesión del 13 de enero de 1966. AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 124; Acta Núm. 7 de la sesión del 25 de noviembre de 1969.

La deserción escolar fue otro factor de peso que repercutió en los estudios profesionales de los estudiantes que ingresaron a la Universidad, en cuanto a la población femenina, de acuerdo a los datos que muestran los registros de inscripción y algunos de los informes de labores que los directores presentaban ante el Rector y el seno del Consejo Universitario, se muestra un descenso importante de matrícula estudiantil tanto femenina como masculina, ya que no coincidía el número de alumnos que se inscribían a inicios del año, con los exámenes finales que se les practicaban. Anteriormente, la causa principal del abandono de los estudios se debió a que las alumnas no podían mantener su estancia en la ciudad o en su caso, que la familia ya no podía costear los respectivos estudios por el gasto económico que implicaba.

Pero este factor no fue la única razón de la deserción femenina, durante el periodo de estudio se observó que el comportamiento de las alumnas fue variando acorde a los nuevos tiempos y a las nuevas ideas que traían consigo algunas estudiantes. La indisciplina cometida por parte de las jóvenes, comenta la Lic. Naborina Colín Benitez, Directora de las Secundaria Femenil en ese entonces, que las alumnas eran más abiertas para exponer sus inquietudes y su conducta en el plantel era distinto a lo que a ella se le exigió cuando estudiaba en la Universidad. Durante su administración, expulsó a varias alumnas por haber observado una “*mala o pésima conducta*” en el plantel. Un ejemplo de esta indisciplina estuvo relacionado a la sustracción de documentos de la Secretaría de la Escuela, las alumnas recurrían a esta práctica para sustraer los documentos personales con el fin de alterar sus calificaciones. También en varias ocasiones, buscaban los medios para escaparse de las clases aprovechando la distracción de los maestros, prefectos o de la misma directora.⁵⁰⁶

Muchos estudiantes abandonaban la universidad sin siquiera haber cursado uno dos meses de estudios e incluso años en una carrera, las consecuencias de esta deserción se mostraron en el elevado porcentaje del abandono de los estudios profesionales no sólo femenina sino también masculina, la sensibilidad de inducir los estudios con mejor éxito en el bachillerato se atribuyó a la elección de carreras con demasiada premura, esta circunstancia no sólo se aplicó al nivel profesional sino también y con más apego en los alumnos de la preparatoria. Otro motivo de la deserción por cierto muy común en toda la comunidad estudiantil, fue el número de materias reprobadas por parte de los alumnos, desde el secundario hasta el profesional,

⁵⁰⁶AHUM; Fondo: UMNSH; Sección: Educación Secundaria; Serie: Educación Secundaria Femenil; Subserie: Generalidades; Años: 9 de Octubre de 1961; Caja: 80; Expediente: 13.

varias estudiantes llegaban a reprobar de dos a cuatro materias en el año, lo cual se puede constatar en los exámenes finales que se les practicaban a los alumnos, incluso algunas jóvenes que tenían beca, la perdían por esta causa. En 1962, varias alumnas no aprobaron algunas asignaturas, por tal motivo les fueron retiradas sus respectivas pensiones.⁵⁰⁷

En cuanto al descenso de la matrícula, en 1961, la inscripción de alumnas en el plantel fue de 910, para finales del año el número descendió a 521; en 1966, la secundaria femenil registró a 304 estudiantes, disminuyendo a 290 al concluir el ciclo escolar. Dentro del bachillerato, entre 1962 y 1969, de la población femenina que ingresó a los distintos bachilleratos, sólo 2,688 mujeres cursaron la preparatoria. Para los setentas, el índice fue más notorio, pues a pesar de que la Universidad Michoacana contaba con cinco preparatorias en la capital, se encontró que solamente 15,001 alumnas habían realizado los respectivos estudios, si se toma en cuenta que para estos años el índice de ingreso anual en el bachillerato era de 3,000 a 5,000 alumnos por año.

Dentro de la licenciatura ocurrió la misma situación, sin embargo, no fue tan notoria como la secundaria y el bachillerato, algunas escuelas mostraron poca deserción femenina, por ejemplo, la escuela de enfermería inscribió en 1961 a 30 mujeres, a finales del ciclo escolar, cinco habían abandonado los estudios, para 1970, de 329 que se matricularon en la carrera, 53 jóvenes dejaron la carrera. Quizás la ínfima economía de la mayoría de las estudiantes fue la causa principal de la deserción estudiantil femenina en la Universidad Michoacana, pero también para estos años; la conducta de las jóvenes se hizo cada vez más notable. Tomando como punto de referencia los factores que incidieron en el ingreso, permanencia y egreso de las estudiantes, en el siguiente apartado se conocerán a través de gráficas, el número de jóvenes que ingresaron a los distintos niveles universitarios.

⁵⁰⁷AHUM; Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 80; Acta de la sesión del 13 de marzo de 1962.

3.4.- las Estudiantes a la Universidad Michoacana, 1961-1980. Un balance general.

Uno de los signos característicos del periodo de estudio, el gran esfuerzo por favorecer el acceso y permanencia de las mujeres en todos los espacios del recinto universitario. En estos años la población ya no era la misma; la explosión demográfica que caracterizó la década de los setenta aunada al auge industrial, propició la migración de la población rural a la capital o a las zonas urbanas donde la economía iba en desarrollo. Estos fenómenos destacaron la participación y formación femenina que demandaba un trato igual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se presentó también un avance sustancial en el reconocimiento legislativo de los derechos laborales.

En su camino por la máxima casa de estudios, la educación femenina vivió una importante época de transformaciones académicas al constituirse como el periodo de crecimiento de los servicios educativos y la instauración de nuevas carreras con el fin de satisfacer la demanda estudiantil; la pluralidad y asistencia de las alumnas fueron elementos claves para su inserción y reafirmación en la Universidad Michoacana, su presencia en las aulas mostraron un progreso que marcó en los años siguientes un aumento paulatino en carreras que por mucho tiempo fueron dominadas por la población varonil, no obstante, continuaban representando un porcentaje menor del sector estudiantil.

Para darse una idea de esta dimensión hay que tomar en cuenta la inscripción de la matrícula estudiantil que ingresó año con año a la Institución durante el periodo de 1961 a 1980, este progreso numérico y como se ha dicho anteriormente, cambió el rumbo de las direcciones con el que venía funcionando cada uno de los planteles universitarios, sobre todo a partir de la década de los setenta donde la derrama económica que se dejó sentir en todas las universidades propició una expansión sin precedentes el aumento vertiginoso de la población escolar que vino a masificar las instituciones de educación superior, en el terreno estatal, la máxima casa de estudios estableció nuevas carreras profesionales que le permitieron dar respuesta a la demanda educativa ejercida por un considerable número de estudiantes deseosos de incursionar al nivel medio superior y profesional.

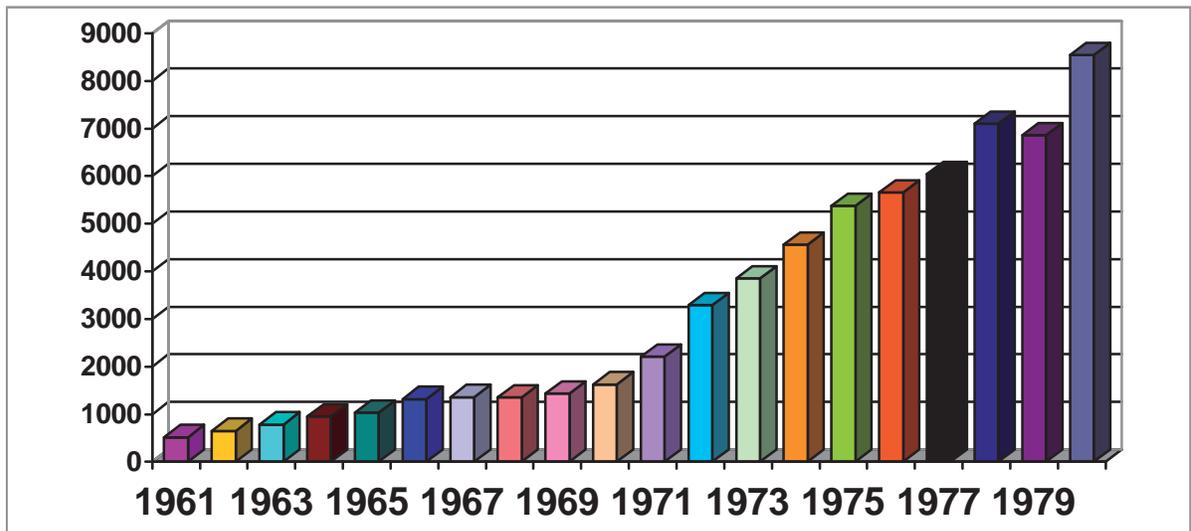
Matrícula Estudiantil, 1961-1980.

Año	Total Inscritos	Incremento respecto al año anterior.
1961	3,900	509
1962	4,765	865
1963	5,244	479
1964	6,409	1,115
1965	6,565	156
1966	7,053	506
1967	8,057	986
1968	7,554	-515
1969	8,553	1,001
1970	9,233	690
1971	12,826	3,593
1972	15,012	2,186
1973	19,253	4,241
1974	21,844	2,591
1975	25,988	4,144
1976	29,324	3,336
1977	31,000	1,176
1978	33,832	2,832
1979-80	35,792	1,960

Fuente: AHUM, Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración Propia.

Esta apertura económica aunada al crecimiento poblacional trajo como consecuencias que la institución no contara con una organización académico-administrativa preparada, en el segundo capítulo se observó que en la mayoría de las escuelas y facultades de la universidad. El incremento de la población femenina en la institución no fue ecuánime con respecto a la varonil, los estudios de nivel superior aun eran concentrados por alumnos en algunas carreras. Dentro de la Universidad Michoacana, el porcentaje de alumnas que ingresaron a la institución en las dos décadas de estudio fue variando conforme avanzó el tiempo; en 1960, representaban alrededor del 23% de la matrícula total; para 1980, la cifra ascendió alrededor del 25%, de acuerdo a los datos que se recabaron en el Archivo Histórico y el Archivo General, ambas dependencias de la Universidad Michoacana.

Matrícula Femenina, 1961-1980



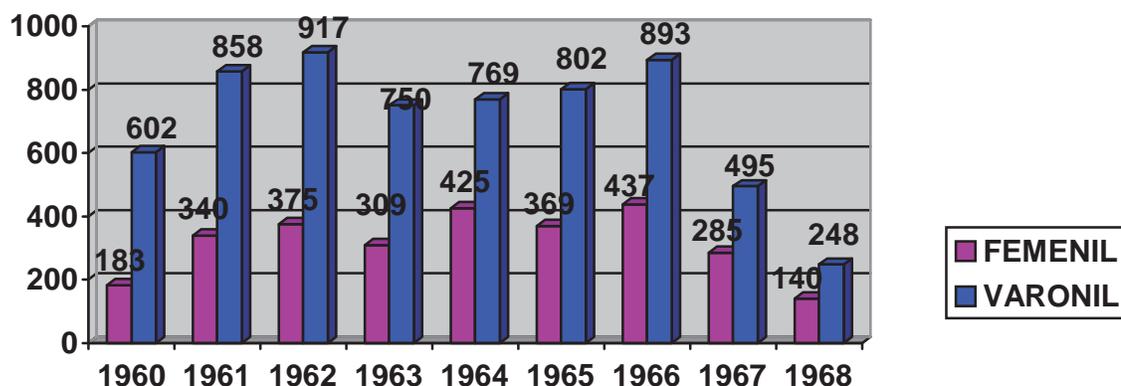
Fuente: AHUM, Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración Propia.

A estos números aproximados de alumnas que incursionaron a los distintos planteles universitarios, habría que sumarse el número de alumnas que se inscribieron al iniciar los respectivos cursos y que por causas ya mencionadas anteriormente, terminaban por desertar la carrera a mediados o a finales del ciclo escolar; pero también tendría que restarse la cifra de jóvenes que se quedaban a repetir determinado curso. Hay que tomar en cuenta que estas cifras son montos aproximados que se sustrajeron de los estados de exámenes ordinarios de los archivos de la universidad michoacana; en los cuales no hay una correspondencia con las listas de inscripciones de las alumnas que incursionaron a los planteles universitarios y por carecer de ellas, se tuvo la necesidad de hacer uso de estos elementos.

Con respecto a los estudios del nivel medio, cabe mencionar que a partir de que los gobiernos federal y estatal comenzaron a darle una importante expansión a la educación primaria, se emprendió también un significativo aumento de población estudiantil en la secundaria; situación que en su momento presionó a la institución, lo que llevó a las autoridades universitarias limitar el cupo en este nivel. Sin embargo, el número de mujeres no se equiparó con el de los varones, la Escuela de Iniciación Universitaria Varonil contaba con un espacio más amplio lo que permitió la incursión de una cifra mayor de alumnos, ya que las secciones

duplicaban a las que tenía la Escuela de Iniciación Universitaria Femenil que era solamente de dos, lo que provocaba que cada año se rechazaran a una cantidad importante de féminas.

Población Estudiantil del Nivel Secundario, 1961-1968.



Fuente: AHUM; Elaboración Propia

En cuanto a la preparatoria, desde finales de la década de los sesenta, el progreso numérico de la población universitaria en el bachillerato superó en mucho a los logros que se habían tenido en el avance académico, administrativo y físico de la Universidad Michoacana. A pesar del establecimiento de varias escuelas que se fueron instaurando durante los sesentas y setentas con el fin de descargar la concentración de estudiantes en el Colegio de San Nicolás, no remediaron en su momento el problema ya que la matrícula estudiantil continuaba su ascenso vertiginosamente. En adición a este aumento en los alumnos de nuevo ingreso, se debe tomar en cuenta también el incrementó originado por los estudiantes que repetían el año, sobre todo en el primer grado, esto explica que si se toma en cuenta que el ascenso más relevante se origina en el primer año de la preparatoria, donde éste superó a las carreras del nivel superior.

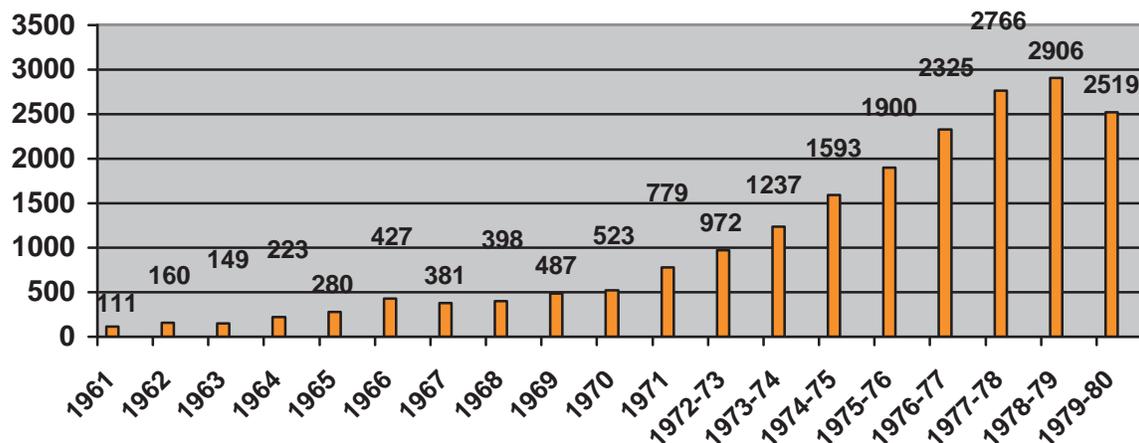
Inscripción de Alumnos al Primer Año del Bachillerato.

Año	Número de Estudiantes
1960	437
1961	501
1962	610
1963	857
1964	1,114
1965	1,389
1966	1,352
1967	1,396
1968	1,432
1969	2,006
1970	1,850

Con respecto a las mujeres, su ingreso al bachillerato también mostró un incremento del 23% durante la década de los sesenta y un 30% a finales de los setentas; a ello habría que agregarle también a las alumnas que repetían el curso o bien terminaban por abandonar los estudios. Muchas de las jóvenes que culminaban la preparatoria y no continuaban los estudios profesionales o en su caso abandonaban la carrera, se incorporaban al mercado ocupacional en donde se empleaban como trabajadoras universitarias, ya fuera en alguna actividad relacionada a la industria textil, desempeñando trabajos de modistas, costureras, manufactureras de vestido. Algunas otras, como vendedoras detrás de un mostrador, aunque durante los últimos años se percibió su participación en la economía informal y el subempleo; dentro de las actividades agropecuarias, también tuvieron una presencia importante.⁵⁰⁸

⁵⁰⁸ Tuñón, Julia, *Mujeres en México...Op Cit*, pp. 180-181.

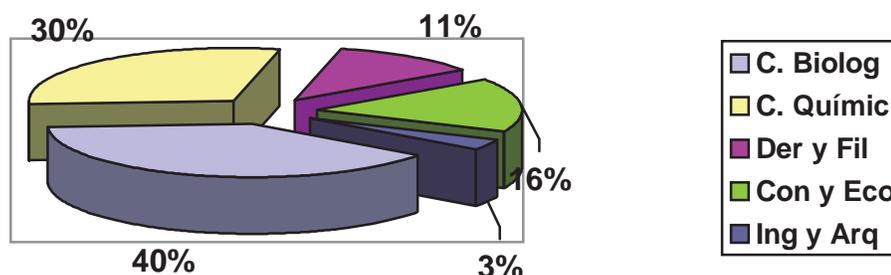
Población Femenina en la Preparatoria.



Fuente: AHUM, Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración Propia.

La orientación de las alumnas en la preparatoria tuvieron como preferentes los bachilleratos de ciencias biológicas con un 40%, ciencias químicas con un 30%, en estos en estas especialidades se encontraban la mayoría de las alumnas; a estos porcentajes le siguió derecho y filosofía con un 16%; contabilidad y economía tuvo un porcentaje del 11% y, por último ingeniería y arquitectura con un 3%.

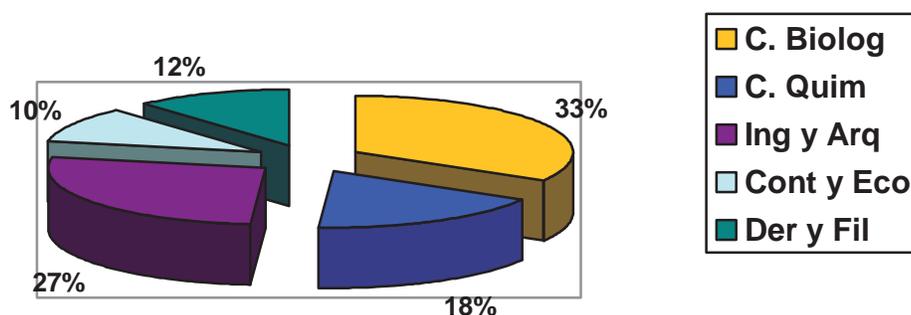
Población Femenina por Bachillerato



Fuente: AHUM; Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración Propia.

La población varonil en los estudios de nivel medio superior fue más variado en cuanto a términos porcentuales, sin embargo, mantuvo como predilección los bachilleratos de ciencias biológicas e ingeniería y arquitectura donde el número de estudiantes sobrepasaba los 15,000 alumnos en cada uno; a éstos le siguió ciencias químicas donde la cifra fue de 11, 169 y por último derecho-filosofía y contabilidad-economía que contaban con cantidad importante de estudiantes.

Población Varonil por Bachillerato



Fuente:

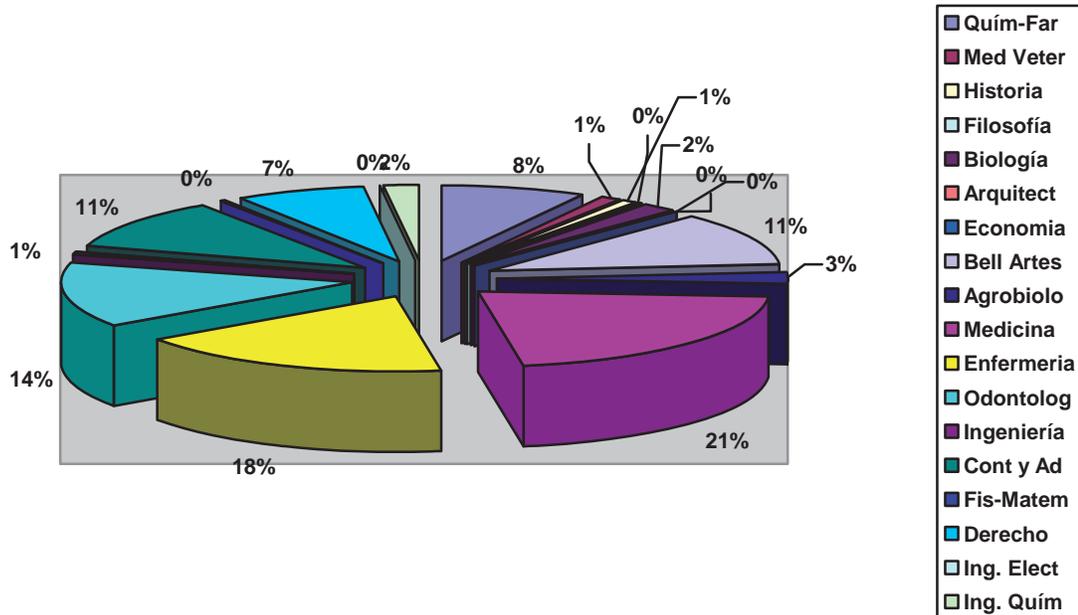
AHUM; Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración Propia

La elevada matrícula estudiantil en el bachillerato permitió que los servicios educativos profesionales se ampliaran en forma significativa a partir de los años sesenta, para cubrir la demanda se crearon carreras enfocadas a la física, matemáticas, química, biología, historia, sociología, filosofía, etc.; el establecimiento de estas profesiones tuvo como fin primordial promover y desconcentrar población escolar de las carreras tradicionales, este tipo de estudios se alejaron del esquema cotidiano teniendo como actividad ocupacional la académica en la misma universidad o en las escuelas privadas, pero también fueron participes del desarrollo industrial del estado. Sin embargo, el sector de mujeres que trabajaban en el sector industrial y de servicios constituían el 20% de la población activa. En este grupo se encontraban incluidas las mujeres profesionales como médicos, dentistas, abogadas química-farmacéuticas, enfermeras, arquitectas, maestras y profesoras. Pero la mayoría de mujeres continuaba

relegada al trabajo en el hogar y a la realización de las tareas no remuneradas en el campo, las ciudades, aldeas y pueblos.

Con respecto a las mujeres, el progreso numérico en la institución fue dándose en forma paulatina, las jóvenes que incursionaron a los estudios del nivel superior decidieron cursar en su mayoría las carreras orientadas a las ciencias de la salud, medicina fue la primera en concentrar un número importante de féminas, seguida por enfermería, odontología y químico farmacobiología; a ellas le siguió la escuela de contabilidad y administración que para inicios de la década de los setenta el plantel contaba ya con una importante cifra de mujeres. Los estudios referentes a la enseñanza artística fueron un complemento a su desarrollo personal pero también en su actividad laboral, aquellas que terminaban alguna de las carreras que ofrecía la escuela popular de bellas artes lograron emplearse como profesoras en alguna institución o en alguna empresa importante. La carrera de derecho también cobró fuerza durante estos años independientemente de la diferencia porcentual que existió con la población varonil, ya que por cada 100 alumnos que ingresaban a la Universidad el aproximadamente un 25% estuvo representado por mujeres. Las escuelas de biología, economía, arquitectura, agrobiología y medicina veterinaria con el tiempo agruparon centenares de jóvenes deseosos de cursar alguna de estas carreras. En cuanto a los demás estudios orientados a las ciencias humanísticas, éstos contaban con poca población no sólo femenina, sino también masculina, todavía en la actualidad constituyen la minoría de la población escolar universitaria. °

Porcentaje de alumnas por carrera



Fuente: AHUM; Archivo General de la Universidad Michoacana; Elaboración Propia.

La trascendencia de los estudios femeninos universitarios fue cobrando importancia a medida que pasaron los años, la Universidad Michoacana fue generadora de un número considerable de mujeres que fueron absorbidas en su mayoría por el mercado ocupacional, pocas fueron las que regresaron a sus hogares a continuar con el rol de madre-esposa. Las que lograron traspasar este vínculo también tuvieron que seguir con este rol, pero con la convicción de que ahora podían ser participes de la economía familiar.

Conclusiones.

Cuando inicié el proyecto de tesis, tuve el propósito de investigar y comprobar que durante los años sesenta y setenta, la incursión de la mujer a la Universidad Michoacana se había reafirmado con respecto a la matrícula estudiantil, al igual que su participación en el ámbito político, social, económico y cultural universitario. Conforme fui avanzando en el trabajo me di cuenta que no era así, que aun en estos años las estudiantes representaban un porcentaje menor en proporción a la población varonil y, que su desenvolvimiento en la Institución era más o menos aceptable. Por lo que todavía tuvo que pasar algún tiempo para que las jóvenes lograran presencia mayoritaria en los recintos universitarios. Sin embargo, para estos años ya permeaba un avance en cuanto a la forma de actuar y pensar de las mujeres, lo que las llevó a ingresar a carreras en donde anteriormente era inimaginable entrar por la mentalidad social que giraba en torno a ella.

La presencia y participación de la población estudiantil femenina estuvo influenciada, desde un inicio, por los proyectos educativos y sociales impulsados por los gobiernos estatal y federal, sobre todo en algunas etapas de su vida académica universitaria. Al paso de los años, la inserción de alumnas a la Universidad Michoacana se ligó a varios factores que influyeron en su desenvolvimiento educativo; desde el establecimiento de la institución, las jóvenes siempre estuvieron presentes en menor porcentaje dentro de algunos planteles universitarios, cuando sus aspiraciones comenzaron a diversificar y versaron su atención en carreras vedadas a su sexo, sufrieron las consecuencias de haber incursionado en estudios que solamente era aptos para la población varonil, muchas fueron objetos de malos tratos y discriminaciones por parte de sus profesores, sin embargo, aquellas que supieron abrirse camino y traspasaron esas áreas, lograron sus aspiraciones de cursar los estudios profesionales, prueba de ello fue que a partir de los años cuarenta y cincuenta, la institución comenzó a manifestar en menor número el

ascenso de la matrícula estudiantil femenina en carreras como derecho, medicina e ingeniería.

Durante las décadas de los sesenta y setenta, con la ampliación de la oferta educativa y el desarrollo económico que se comenzaba a generar en el Estado, impulsó el desarrollo de la industria, los servicios, los medios de comunicación, entre otras cosas, las alumnas comenzaron a cambiar sus aspiraciones profesionales en las carreras recién establecidas, con ello reafirmaron su presencia en la institución a pesar de que la mayoría seguía concentrada en carreras como medicina, enfermería, odontología, químico farmacobiólogo y contabilidad y administración; de las jóvenes que ingresaron a los estudios superiores, una gran cantidad logró culminar alguna profesión, ya fuera en el área técnica o profesional; esta tendencia se puede explicar en base a el número de mujeres que se inscribieron al plantel durante el periodo de estudio.

Cabe mencionar que en estos años, la participación de las mujeres en los movimientos políticos generales, despertaron el interés de una buena parte de la población femenina. Desde ese momento, la formación de grupos políticos femeninos se dedicó a favorecer programas comunes a favor de la mujer, este resurgimiento centró la atención internacional y estatal. La declaración de la década de la mujer por parte de las naciones unidas provocó manifestaciones de los representantes de gobierno y de dirigentes feministas, éstas últimas resaltaron la importancia de las mujeres en la vida social, sino que también reforzó la lucha por parte de ciertos grupos por lograr una mejoría respecto a la educación, situación económica y posición social.

No resulta extraño que este tipo de movimientos halla influido en las jóvenes que ingresaban a los estudios profesionales en la Universidad Michoacana, pero también otro factor que tuvo que ver en el desenvolvimiento fue el desarrollo económico que ya para finales de los años setenta había logrado un impulso impresionante, mismo que trajo consigo muchos cambios que

modificaron sustancialmente la composición de los sexos; en ese momento la mujer sería incorporada a esa dinámica económica; ahora el estudio, el trabajo, la vida pública y la política otorgada, les dio la oportunidad de ejercer sus derechos al ser reconocidas como sujetos históricos dentro de la sociedad, con ello, las mujeres demandaban un trato igualitarios con respecto a la población varonil; así como también tener la oportunidad de educarse desde los estudios primarios hasta el nivel profesional, pues para ascender dentro de los nuevos modelos económicos debía estar capacitada para prepararse y desenvolverse dentro de la economía.

La participación de las estudiantes en los planteles universitarios sobresalieron más aquellos relacionados con la cultura, las artes y las actividades deportivas, muy pocas casi escasas fueron las chicas que representaron a las sociedades de alumnos dentro del Consejo Universitario, tal vez a las jóvenes no les interesaban aun las políticas internas, sus aspiraciones tendían más hacia el desarrollo de un reconocimiento cultural y deportivo que en diversas ocasiones las hizo acreedoras a importantes reconocimientos, sin embargo, las que desempeñaron cargos estudiantiles también fueron partícipes de las comisiones que el máximo órgano universitario nombraba con el fin de solucionar los problemas académicos y de conflicto dentro de la institución.

Si bien las leyes que en términos de materia jurídica beneficiaron en mucho a los derechos civiles de las mujeres, socialmente todavía giraba en el ambiente un pensamiento tradicionalista en torno al comportamiento social femenino; este tipo de ideas seguían presentes dentro de los planteles universitarios, varias alumnas que ingresaron a la institución en los años de estudio fueron objeto de comentarios poco agradables por parte de sus profesores. Sin embargo, los siguientes años no detuvieron a que las jóvenes continuaran ingresando a los estudios superiores, ellas sentaron las bases de una educación abierta femenina.

Población Estudiantil Femenina en la Universidad Michoacana, 1961-

	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970
Escuela de Iniciación Universitaria Femenil	340	281	254	285	288	290	286	140		
Escuela de Enfermería	25	45	69	117	161	292	291	304	316	329
Facultad de Odontología	22	20	21	31	40	50	75	79	106	114
Escuela de Químico Farmacobiólogo	22	23	27	26	37	46	55	93	96	132
Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas	54	58	77	76	112	128	164	200	237	272
Facultad de Ingeniería Civil	5	4	2	2	1	2	5	7	9	6
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	21	30	39	42	45	37	66	72	93	121
Escuela de Contabilidad y Administración	79	22	121	120	46	28	33	45	64	82
Escuela de Ciencias Físico-Matemáticas									1	2
Escuela De Medicina Veterinaria y Zootecnia							4	10	7	15
Ingeniería Mecánica		0	0				0	0	0	0
Ingeniería Eléctrica		0	0				2	0	0	0
Ingeniería Química		0	5					7	16	30
Escuela de Arquitectura										
Escuela de Economía										
Escuela Popular de Bellas Artes	231									
Escuela de Agrobiología	11*	4*	5*	15*	12*	9*	17*	2*	9*	19
Facultad de Altos Estudios		11	21	27	21	21				
Colegio de San Nicolás	111	160	149	223	280	427	381	323	339	375
Preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio								75	148	148

Población Estudiantil Femenina en la Universidad Michoacana, 1961-1970

	1971	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80
Escuela de Universitaria Femenil									
Escuela de Enfermería	455	895	540	593	551	535	629	684	653
Facultad de Odontología	170	326	407	453	611	759	807	853	968
Escuela de Químico Farmacobiólogo	162	233	218	170	213	320	423	467	640
Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas	314	421	763	980	1,142	761	727	1,311	1,085
Facultad de Ingeniería Civil	10	13	19	23	33	36	45	44	49
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	157	184	238	255	294	103,faltan	386	442	557
Escuela de Contabilidad y Administración	139	189	272	292	379	474	613	691	836
Escuela de Ciencias Físico-Matemáticas	3	4	5	4	6	7	5	12	24
Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia	15	17	23	17	22	36	51	90	41, faltan exp.
Escuela de Historia			30	43	34	43	38	48	55
Escuela de Filosofía			25	20	24	26	42	25	20
Escuela de Biología			18	37	72	106	160	204	223
Escuela de Ingeniería en Tecnología de la Madera			3	3	9	13	22	21	24
FIMEQ									
Ingeniería Mecánica	0	1	0	0	0	3	4	4	6
Ingeniería Eléctrica	1	0	1	0	0	6	faltan	9	10
Ingeniería Química	41	37	50	78	85	104	130	140	112
Escuela de Arquitectura								12	28
Escuela de Economía						14	29	48	64
Escuela Popular de Bellas Artes									
Escuela de Agrobiología	29	46	50			151	160	204	328
Facultad de Altos Estudios									
Colegio de San Nicolás	490	524	631	714	733	842	912	853	778
Preparatoria Ing. Pascual Ortiz lo	289	448	606	627	635	662	841	900	941
Preparatoria José María Morelos				252	532	547	542	439	
Preparatoria Melch Arriaga						274	471	426	347
Preparatoria Melchor Ocampo								288	453

Población Estudiantil en la Universidad Michoacana, 1961-1970

	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970
Químico Farmacobiólogo	21	28	30	34	39	66	75	98	130	151	198
Ingeniería Química (FIMEQ)						44	89	134	184	240	300
Lic. en Físico-Matemáticas			8	9	12	38	39			71	74
Ingeniería Mecánica (FIMEQ)						56	120	197	278	340	391
Ingeniería Eléctrica (FIMEQ)						59	109	178	227	295	365
Contador Público		45	33	64	75	111	150	196	262	336	381
Ingeniería civil	202	235	187	196	279	333	393	467	513	559	512
Facultad de Odontología	85	92	96	95	124	149	159	192	210	246	293
Facultad de Medicina	371	437	559	626	695	775	878	1074	1124	1421	1474
Enfermería	30	25	45	69	117	161	239	292	305	316	329
Facultad de Derecho	247	281	338	391	429	483	502	604	639	676	686
Facultad de Agrobiología			78	80	67	70	85	110	138	140	162
Escuela de Ing. Industrial (FIMEQ).			127	175	190	264	355	509	689	875	1056
Escuela de Ciencias Físico Matemáticas			8	9	12	38	39			71	74
Escuela de Medicina Veterinaria								62	109	131	188
Escuela de Contabilidad y Administración.	191	239	337	406	347	111	240	244	282	336	381
Escuela Popular de Bellas Artes	374	484	359	333	335	310	320	345	322	452	590
Facultad de Altos Estudios			83	74	83	96	186				
Bachillerato de Ciencias Químicas	50	37	66	120	151	195	189	392	378	465	501
Bachillerato de Ciencias Biológicas	346	307	358	491	624	741	868	756	837	995	1012
Bachillerato de Ingeniería y Arquitectura	227	190	360	462	580	747	734	750	770	859	945
Bachillerato de Contabilidad y Economía		127	63	83	116	152	207	268	272	318	370
Bachillerato de Derecho y Filosofía	202	174	193	228	246	319	177	257	278	403	460
Escuela de Economía											
Escuela de Arquitectura											
Escuela de Historia											
Escuela de Filosofía											
Escuela de Biología											
Escuela de ing. En Tecnología de la Madera											
Colegio de San Nicolás	875	1,040	1,384	1,478	2,154	1,958	2,175	2,423	2,158	2,601	2,465
Escuela prep. Ing. Pascual Ortiz Rubio									294	743	564
Escuela prep. José María Morelos											
Escuela prep.... Isaac Arriaga											

Población Estudiantil en la Universidad Michoacana, 1961-1970

	1971	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80
Escuela de Químico Fármaco-biólogo	264	277	343	370	422	505	625	738	1006
Ingeniería Química	350	378	436	530	496	725	668	712	669
Escuela de Físico-Matemáticas	39	75	65	78	65	73	59	108	127
Ingeniería Mecánica	466	486	499	565	620	722	690	762	668
Ingeniería Eléctrica	411	439	460	427	450	539	NO HAY	537	465
Contador Público	459	563	CONTABI	LIDAD Y	ADMINIS	TRACIÓ	DE	EMPRES	AS
Ingeniería civil	486	499	662	786	1,020	1,391	1,359	1 392	1,402
Facultad de Odontología	497	630	862	1,143	1,242	1,611	1,522	1,700	1,617
Facultad de Medicina	1958	2,041	2,916	3,675	4,281	5,449	2,822(f)	4,493	3,422
Enfermería	457	484	543	596	556	613	637	708	657
Facultad de Derecho	881	867	1,089	1,073	1,196	1,463	1,375	1,531	1,734
Facultad de Agrobiología	227	223	487	No hay	Listas	898	1,356	1,392	1,807
FIMEQ	1,303								
Escuela de Medicina Veterinaria	270	234	343	538	462	703	692	1,049	484(F)
Escuela de Contabilidad y Administración	563	616	1214	812	992	1,333	1348	1705	1744
Escuela Popular de Bellas Artes	443					747	No	hay	Listas
Bachillerato de Ciencias Químicas	633	686	1048	1555	1740	2,008	311	412	282
Bachillerato de Ciencias Biológicas	1180	1584	1960	2293	2744	2,847	387	439	365
Bachillerato de Ingeniería y Arquitectura	1069	1255	1367	1475	1709	1,742	726	523	558
Bachillerato de Contabilidad y Economía	508	573	712	674	800	788	126	111	117
Bachillerato de Derecho y Filosofía	450	559	612	695	843	948	195	143	158
Escuela de Economía						83	92	124	150
Escuela de Arquitectura									
Escuela de Historia			69	90	87	122	114	103	119
Escuela de Filosofía			117	69	83	96	111	75	58
Escuela de Biología			27	66	119	203	274	368	377
Escuela de Ing. en Tecnología de la Madera			82	149	213	279	314	245	210
Colegio de San Nicolás						3,616			
Escuela prep. Ing. Pascual Ortiz Rubio	1,136	2,028	1,946	1,938	1,887	2,537	2,147	2,214	2,194
Escuela prep. José María Morelos				1,247	1,675	2,042	1,638	1,359	no hay listas
Escuela prep. Isaac Arriaga						811	1,472	1,318	1,015
Escuela Preparatoria Melchor Ocampo								923	1,345

FUENTES DOCUMENTALES INEDITAS.
ARCHIVO HISTORICO DE LA UNIVERSIDAD MICHOACANA.

Colección de Libros de Registros de Títulos De Médicos, Cirujanos y Parteros y Odontólogos Expedidos por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de 1961 a 1965.

Colección de los Libros de Actas de Exámenes Receptorales de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Expedidos por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de 1959 a 1966.

Fondo: Consejo Universitario; Sección: Secretaría; Serie: Actas; Libro: 76-173; Años: 1961-1975.

Fondo: Control Escolar; Sección: Estudiantes Universitarios; Serie: Expedientes de Estudios

Fondo: Secretaría Administrativa; Sección: Personal Universitario; Serie: Docentes y Administrativos; N° de Expediente: 421.

Fondo: UMSNH; Sección: Educación Secundaria; Serie: Educación Secundaria Femenil; Subserie: Generalidades; Años: 1961-1968;

Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Informes; Año: 1961-1969.

Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Inscripciones; Libro de Inscripciones 150; Año: 1961.

Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios Melchor Ocampo; Subserie: Generalidades; Años: 1962-1966.

Fondo: UMSNH; Sección: Secretaría; Serie: Facultad de Altos Estudios “Melchor Ocampo”; Subserie: Planes y Programas de Enseñanza

Fondo: UMSNH; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Enfermería; Subserie: Planes de Estudios; Año: 1962-1969.

Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Casas de Estudiante; Subserie: Casa del Estudiante Nicolaita; Año: 1958-1963

Fondo: UMSNH; Sección: Rectoría; Serie: Casas del Estudiante; Subserie: Residencia Femenil Juana Pavón; Caja: 78

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie: Escuela Secundaria Femenil; Años: 1962-1966.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Secundaria; Serie; Colegio de San Nicolás; Años: 1961-1968.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Preparatoria; Serie: Colegio de San Nicolás; Año: 1967-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Preparatoria; Serie: Escuela Preparatoria *Pascual Ortiz Rubio*; Subserie: Ordinarios; Años: 1967-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Preparatoria; Serie: Escuela Preparatoria *José María Morelos*; Subserie: Ordinarios; Años: 1872-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Preparatoria; Serie: Escuela Preparatoria *Isaac Arriaga*; Subserie: Ordinarios; Años: 1872-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Altos Estudios *Melchor Ocampo*; Año: 1962-1966.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Medicina; Subserie: Ordinarios; Años: 1961-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Enfermería; Subserie: Ordinarios; Años: 1961-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Químico Farmacobiología; Subserie: Ordinarios; Años: 1961-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Odontología; Subserie: Ordinarios; Años: 1961-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales; Subserie: Ordinarios; Años: 1961-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Comercio; Subserie: Ordinarios; Años: 1961.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Contabilidad y Administración; Subserie: Ordinarios; Años: 1962-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ingeniería Civil; Subserie: Ordinarios Años: 1961 y 1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Agrobiología; Subserie: Ordinarios Años: 1961-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: FIMEQ; Subserie: Ordinarios Años: 1962 y 1973.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Medicina, Veterinaria y Zootecnia; Subserie: Ordinarios; Años: 1967-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Ciencias Fisicomatemáticas; Subserie: Ordinarios; Años: 1968-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Ingeniería Mecánica; Subserie: Ordinarios Años: 1973-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Ingeniería Eléctrica; Subserie: Ordinarios Años: 1973-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Ingeniería Química; Subserie: Ordinarios Años: 1973-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Escuela de Ingeniería en Tecnología de la Madera; Subserie: Ordinarios Años: 1973-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Historia); Subserie: Ordinarios Años: 1973-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Filosofía); Subserie: Ordinarios Años: 1973-1975.

Fondo: Estados de Exámenes; Sección: Educación Profesional; Serie: Facultad de Ciencias y Humanidades (Escuela de Biología); Subserie: Ordinarios Años: 1973-1975.

ARCHIVO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD MICHOACANA

Archivo General de la Universidad Michoacana; Libros de Actas del Consejo Universitario; Libros: 174-221.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios del Colegio de San Nicolás; Años: 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios; de la Escuela Preparatoria Pascual Ortiz Rubio; Años: 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios; de la Escuela Preparatoria *José María Morelos*; Años: 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios; de la Escuela Preparatoria *Isaac Arriaga*; Años: 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios; de la Escuela Preparatoria *Melchor Ocampo*; Años: 1978-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Odontología Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Enfermería; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Químico Farmacobiólogo; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Ingeniería Civil; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Facultad de Ingeniería Mecánica; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Ingeniería Eléctrica; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Química; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Ingeniería en Tecnología de la Madera; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Historia; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Filosofía; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Biología; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Ciencias Fisicomatemáticas; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Economía; Años 1976-1980.

Archivo General de la Universidad Michoacana, Listas de Estados de Exámenes Ordinarios de la Escuela de Arquitectura; Años 1978-1980.

ARCHIVO HISTORICO DEL CONGRESO DEL ESTADO.

Informe que rinde ante el H. Congreso del Estado, el C. Lic. David Franco Rodríguez Gobernador Constitucional del Estado correspondiente al Legajo: LV; Asunto: Varios; Fecha: 15 de Septiembre de 1961; Expediente: Informe; Carpeta: 1; Caja: 10.

Informe que rinde ante el H. Congreso del Estado, el C. Lic. Agustín Arriaga Rivera Gobernador Constitucional del Estado correspondiente al último año de su ejercicio legal.; Año: 1968; Legislatura: LVII; Caja: 9; Expediente: 10.

Informe que rinde ante el H. Congreso del Estado, el C. Lic. Agustín Arriaga Rivera Gobernador Constitucional del Estado correspondiente del 15 de septiembre de 1966 al 15 de septiembre de 1967. Legislatura: LVII; Asunto: Varios; Carpeta: 4; Caja: 5; Año: 1967.

Informe de Gobierno Rendido por el C. Carlos Gálvez Betancourt; Legajo: LVII; Asunto: Varios; Fecha: 1 de Septiembre de 1968; Carpeta: 8; Caja: 11.

DOCUMENTOS IMPRESOS.

Informe que rinde el C. Licenciado Agustín Arriaga Rivera, Gobernador Constitucional del Estado de Michoacán de septiembre de 1965 a septiembre de 1966. Morelia Mich., Talleres Gráficos.

Sexto Informe de Gobierno del licenciado Carlos Torres Manzo, Morelia, Gobierno del Estado, Agosto de 1980.

Informe de Labores que rinde el C. doctor Melchor Díaz Rubio, Díaz Rubio, Morelia, Universidad Michoacana, 1972.

Segundo Informe de Labores que rinde el C. Lic. Alberto Lozano Vázquez, Morelia, Universidad Michoacana, 1969.

Informe de Labores que rinde el C. Lic. Alberto Bremauntz 1965-1966, Morelia, UMSNH, 1966.

Primer Informe de Labores que rinde el C. Dr. Luís Pita Cornejo, 974-1975, Morelia, UMSNH, 1975.

Leyes Orgánicas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Recopilación de Textos Introdutorios y Presentación de Gutiérrez, Ángel, Morelia, UMSNH, Archivo Histórico, 2001, pp.46.

HEMEROGRAFIA.

Amaruc, Lucas, Hernández, “El establecimiento de la Escuela Secundaria Femenil y su incorporación a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo”. En: *Río de Papel*, N° 10, Morelia, 2002,

Amaruc, Lucas Hernández, “La ruptura de una larga tradición histórica. La separación de la Escuela Secundaria del Colegio de San Nicolás 1938”, En: *Río de Papel*, N° 9, Morelia, 2001

Adrián, Luna Flores, “Las Escuelas Normales Regionales en la Universidad Michoacana”, En: *Río de Papel*, N° 8, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2001

Carmen Edith, Salinas García, “Los espacios reservados a la población estudiantil femenina en la Escuela de Medicina 1919-1939. En: *Río de Papel*, N° 10, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2002,

Carmen Edith, Salinas García. “la feminización de los estudios magisteriales y comerciales en la Universidad Michoacana”, En: *Río de Papel*, No 13, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2004

Gabriela, Rubio Lepe, “Los estudios de Farmacia, una dependencia de la Escuela de Medicina de la Universidad Michoacana”, En: *Río de Papel*, N° 10, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2002

Gutiérrez, López, Miguel Ángel. “El reconocimiento de la Academia de Bellas Artes como elemento constitutivo de la Universidad Michoacana 1919-1921”. *Río de Papel*. Boletín del Archivo Histórico, No 8, 2001, pp. 86-89.

Periódico Oficial del Gobierno de Constitucional del Estado Libre y Soberano de Michoacán de Ocampo, Tomo XLVI, Morelia, 27 de octubre de 1930, Núm. 33

Tocaven, José. “El Consejo Universitario pide la Desaparición de Poderes”, *La Voz de Michoacán*, Año XIX, No. 4,503, Morelia, 4 de octubre de 1966. pp. 1 y 13.

Tocaven, José. “Que Renunció ya el Rector y la Junta se está desmembrando”. *La Voz de Michoacán*, Año: XIX, No. 4512, Morelia, 12 de Octubre de 1966.

Tocaven, José. “Los Cerebros tras Bambalinas”, *La Voz de Michoacán*, Año XIX, No. 4,507 y 4,509, Morelia Mich, Fecha: 8 y 10 de octubre de 1966.

“Reprueba el Consejo Universitario el Paro de la Secundaria Femenil” En: *La Voz de Michoacán*, Núm. 3,538, Año XVI, 31 de agosto de 1963, p. 1.

BIBLIOGRAFIA.

Alcanzar Nieto, Rafael, *La enseñanza de la farmacia en Michoacán*, Morelia, Ediciones Casa de San Nicolás, 1985.

Aguilar Ferreira Melesio, Bustos Aguilar, Alejandro, *Los Gobernadores en Michoacán 1824-2002*, Morelia, Gobierno del Estado, 2002

Arreola Cortés, Raúl, *Historia de la Universidad Michoacana*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Centro de Estudios sobre la Cultura Nicolaita, 1997.

Begné, Patricia, *La Mujer en México, su situación legal*, México, Editorial Trillas, 1990.

Castellanos, Rosario, *El Eterno Femenino*; México, Fondo de Cultura Económica, 1998.

Córdova, Arnaldo, *La Ideología de la Revolución Mexicana: la formación del nuevo régimen*, México, Editorial Era, 1973.

Díaz Barriga, Jesús, *Su Pensamiento sobre la Educación Socialista y la Nutrición Popular*, Morelia, UMSNH-Centro de Estudios sobre la Cultura Nicolaita, 1981, pp. 9-14.

Duby George, y Michell Perrot, (coordinadores), *Historia de las Mujeres en Occidente*, tomo V, España, Editorial Taurus, 2000.

Figuroa, Zamudio, Silvia (Coordinadora), *Presencia Universitaria*, Morelia, Instituto de Investigaciones Históricas-UMSNH-La Voz de Michoacán, 1992.

González García, José, Et al, *Catálogo General de la Universidad Michoacana*, Morelia, UMSNH, 1983.

Gutiérrez, Ángel. *Universidad Michoacana. Historia Breve*, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2ª Edición, 2005.

Gutiérrez, López, Miguel, Ángel. *Los estudios musicales en la Universidad Michoacana 1917-1940*, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2002,

Historia General de Michoacán, volumen IV, siglo XX, Morelia, Gobierno del Estado de Michoacán, 1989.

Historia General de México, México, El Colegio de México, 1999, pp. 1660-1661.

Latapí, Sarre, Pablo (coordinador), *Un Siglo de Educación en México*, Tomo II, México, Fondo de Cultura Económica. 1998. pp. 115-117.

Pimentel Alcalá, Ana María, *Los Estudios Normalistas en la Universidad Michoacana 1917-1930*, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2001

Macias Guillén Pablo, *Aula Nobilis (Monografía del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo)*, Morelia, Universidad Michoacana, 1940.

Oikión Solano, Verónica, *Michoacán en la vía de la Unidad Nacional, 1940-1944*, INEHRM-Secretaría de Gobernación, México, 1993.

- *El Constitucionalismo en Michoacán y el periodo de los Gobiernos Militares, 1914-1917*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1992.

Orlandina de Oliveira (Compiladora), *Trabajo, Poder y Sexualidad*, México, el Colegio de México, 1989, pp. 269-308.

Piñera Ramírez, José, *La Educación Superior en el proceso histórico de México, siglos XIX-XX*. México, SEP-UABC-Instituto Mora, 2001.

Ramos Escandón, Carmen, *Género e Historia: la Historiografía sobre la mujer*, México, Antologías Universitarias-Instituto Mora, 1992

Romero, Rubén, *Rosenda*, México, Editorial Porrúa, 1946.

Romero Flores, Jesús, *Biografías de Nicolaitas Distinguidos*, Morelia, Gobierno del Estado de Michoacán, 1980.

Salceda Olivares, Juan Manuel, *Las Casas del Estudiante en Michoacán (1915-20001), conquistas populares por defender*, Morelia, Editorial Red, 2002.

Salinas García, Carmen Edith, *Las Estudiantes en la Universidad Michoacán 1917-1939, Morelia*, Archivo Histórico-Universidad Michoacana, 2005, pp. 47-48.

Sánchez Amaro, Luís, *Universidad y Cambio*, Morelia, Ediciones Nuevo Rumbo-Movimiento Patria Libre, 2002

Sovietina Soria, Eugenia, *Mujeres de Michoacán*, Morelia, Instituto Michoacano de Cultura, 2001.

Tavera Montiel, J. Fernando, et al, *Facultad de Ingeniería Civil. 75 Aniversario*, Morelia, UMSNH, 2005,

Tunón, Julia, *Mujeres en México, Recordando una Historia*, México, CONACULTA, 1987, pp. 184-185.

Vizcaíno López, María Teresa, *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Panorama Jurídico*, Morelia, Archivo Histórico-Universidad Michoacán, 2000.

TESIS.

Figuroa Zamudio, Silvia, *Historia de la Universidad Michoacana 1917-1950*. Tesis de Licenciatura, Morelia, Escuela de Historia-Universidad Michoacana, 1982, p. 33.

Gutiérrez López, Miguel Ángel, *En los Límites de la Autonomía. La Reforma Socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943*. Tesis Doctoral, Zamora, el Colegio de Michoacán.

- *En los Límites de la Autonomía. La Reforma Socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943*. Tesis Doctoral, Zamora, el Colegio de Michoacán, 2007.

Morales Figuroa, Angélica Navidad, *Francisco J. Mújica y la Universidad Michoacana, una nueva visión educativa para la Universidad 1920-1922*, Tesis de Licenciatura, Morelia, Escuela de Historia-Universidad Michoacana, 1999,

Tinoco Guzmán, Macaria Jazmín, *La Educación Superior Femenina*. Un estudio de caso, la Universidad Michoacana 1940-1960. Tesis de Licenciatura, Morelia, Facultad de Historia-Universidad Michoacana, 2004,

Vázquez Hernández, Gonzalo, *Bienes Inmuebles, Patrimonio de la Universidad Michoacana 1917-1943*, Tesis de Licenciatura, Morelia, Escuela de Historia-Universidad Michoacana, 2002.

