



**Universidad Michoacana de
San Nicolás de Hidalgo**

Facultad de Historia



**Historia de la Migración y su Impacto en la Educación Rural:
San Cristóbal, Chayuco, Oaxaca, 1990-2006.**

Tesis

Para obtener el título de:
Licenciado en historia

Presenta:
Clemente Caballero Valdivia

Asesor:
Dr. Casimiro Leco Tomás

Morelia., Mich., febrero de 2011

Índice

Dedicatoria	04
Abreviaturas Usadas	05
Agradecimiento	07
Introducción	09

CAPÍTULO I

Migración Nacional e Internacional en el Estado de Oaxaca.

1. Esbozo histórico de la Migración México a Estados Unidos	33
2. La educación en la experiencia migratoria	42
a) Problemas relativos a la educación de los niños migrantes	44
b) Percepciones sobre la escuela y la educación en Estados Unidos	46
3. La migración de los oaxaqueños	51
4. Organizaciones de migrantes oaxaqueños en la frontera de México-California	61
a) Frente Indígena Oaxaqueño Binacional (FIOB)	67
c) Migración y educación en Oaxaca	71

CAPÍTULO II

Historia de la migración en San Cristóbal, Chayuco, Oaxaca 1990-2006.

1. Esbozo histórico de San Cristóbal Chayuco	77
a) Diagnostico de estudio de la población	81
b) Historia y cultura	82
c) Servicios público	89
2. Historia de la migración en San Cristóbal	92
a) Migración interna de los tobeños	93
b) Migración internacional	98
c) Causas de la migración	104
d) Condiciones de trabajo y zonas de trabajo en Estados Unidos	105

CAPTÍTULO III

Impacto de la migración internacional en la educación rural, San Cristóbal, Chayuco 1990-2006.

1. Impactos socioeconómicos y culturales de la migración	111
a) Las remesas en la economía local	115
b) Impactos negativos	118
2. Migración y su impacto en la educación	119
a) La perspectiva de los educandos	125
b) La perspectiva de los educadores	130
c) Desde el punto de vista de los padres de familia	133
Conclusiones	138
Fuentes	
Archivos	142
Hemerografía	143
Bibliografía	146
Testimonio orales	156
Internet	159
Anexos	
Nº1. Documentos de archivo referente a la educación	162
Nº2. Formatos de guión de la entrevista aplicada	167
... Nº3. Transcripción de entrevista representativa	168
Nº4. Ocupación en la comunidad de San Cristóbal	170
Nº5. Lista de tobeños que desertaron de la escuela para irse a los Estados Unidos	171
Nº6. Imágenes de la comunidad de estudio	173
Nº7. Mapa de Oaxaca y región de estudio	175

DEDICATORIA

A MIS PADRES

Ángela Valdivia Ramos y Vicente Caballero Medel. Gracias por el apoyo, esfuerzo moral y económico brindado, hicieron que lograra realizar uno de mis sueños más grandes en la vida, el concluir mis estudios profesionales.

A MIS HERMANOS

Onofre, Bertha, Oralia,
Rosa, Jesús y Noel.
Como una muestra de
cariño y afecto.

Abreviaturas Usadas

ACBJ	Asociación Cívico Benito Juárez
AEPMH	Archivo de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo
AEST	Archivo de la Escuela Secundaria Técnica
AGNQ	Archivo del Jardín de Niños Quetzalcóatl
AMASC	Archivo Municipal de la Agencia de San Cristóbal
CCP	El Comité Cívico Popular
CCPM	Comité Cívico Popular Mixteco
CECyTEO	Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de Oaxaca
COLEF	El Colegio de la Frontera Norte
COLMEX	El Colegio de México
COLMICH	El Colegio de Michoacán
CONAPO	Consejo Nacional de Población
CCV	Clemente Caballero Valdivia
CIDEM	Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán
CENAPRED	Centro Nacional de Prevención de Desastre
CONASUPO	Compañía Nacional de Subsistencia Populares
CIOAC	Central Independiente de Obreros Agrícolas y Campesinos
COCER	Coalición Obrero Campesino Estudiantil del Istmo
CEDRID	Centro de Desarrollo Rural Indígena
EU	Estados Unidos
FIOB	Frente Indígena Oaxaqueño Binacional
FIACO	Federación Independiente de Obrero Campesino
FM-ZB	Frente Mixteco-Zapoteco Binacional
FPNU	Fondo de Población de las Naciones Unidas
IEEPO	Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca
INEGI	Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática
IOAM	Instituto Oaxaqueño Al Migrante
IRCA	Ley de Reforma y Control de la Inmigración
ITO	Instituto Tecnológico de Oaxaca
LEP	Limited English Proficiency
MUL	Movimiento de Unificación de Lucha Triqui
NAFTA	North American Free Trade Agreement

ONU	Organización de Naciones Unidas
ORO	Organización Regional de Oaxaca
PROBEM	Programa Binacional de Educación Migrante
SIMO	Sistema de Información sobre Migración Oaxaqueña
TLCAN	Tratado de Libre Comercio de América del Norte
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UMSNH	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Agradecimientos

Esta tesis de Licenciatura, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte del autor y su director de tesis, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación citaré y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación.

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que Doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. Agradecer hoy y siempre a mi familia porque a pesar de no estar presentes físicamente, se que procuran mi bienestar desde mi Estado, Oaxaca, y está claro que si no fuese por el esfuerzo realizado por ellos, mis estudios no hubiesen sido posible. A mis padres Ángela y Vicente, mis hermanos, mi tío Mario Caballero, porque a pesar de la distancia, el ánimo, apoyo y alegría que me brindan me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Un agradecimiento especial al Dr. Casimiro Leco Tomás por la colaboración en esta tesis, aceptando ser mi asesor de la misma. Por esa paciencia y apoyos brindados durante la elaboración de la tesis. Sobre todo por esa gran amistad que me brindó y me brinda, por escucharme y aconsejarme siempre. Sobre todo por brindarme su tiempo a la hora de la revisión de los borradores de esta tesis que cada 15 días le entregaba y que siempre me hacía correcciones en cinco minutos. Gracias a esos rayones de tinta roja que utilizó hasta el último día de este trabajo, aprendí las herramientas teóricas y metodológicas de una investigación como él siempre me comentaba.

También agradezco al Dr. Alejo Maldonado Gallardo, que a través de su experiencia y conocimiento como investigador, su ayuda fue fundamental en la estructura de la tesis, sobre todo en sus comentarios y observaciones. A la Dra. Gloria Lara Millan, que a pesar de su análisis y críticas constructivas en la tesis se comportó como una amiga de experiencias referente a la vida académica y por sus exhortaciones de iniciativa en la formación de una profesión. Al Dr. Alfredo Uribe, por sus observaciones y certeras notas de la tesis.

Igualmente agradezco al Dr. Gustavo López Castro, por concederme estar en el 6º diplomado interinstitucional en estudios migratorios. Los

cursos aquí llevados referentes a los temas de migración, fueron de mucha ayuda y conocimiento para que llevara a cabo mi tesis, lo cual fue fundamental para que me alimentara más de los temas del fenómeno migratorio. Al Lic. Eusebio Martínez, por estar al pendiente de los avances de mi tesis y de los comentarios y correcciones. A los compañeros de la facultad de Historia, principalmente a mi colega Roberto Gonzales el intelectual como le decían en el salón de clases, por su gran apoyo cuando comenzaba los primeros borradores de la tesis, y a mis compañeros Rubén García, Hugo Ortega.

Estoy muy agradecido con “La Casa del Estudiante José Isaac Arriaga Ledesma”, por darme asilo durante cinco años de estudios y a mis compañeros del cuarto 11(Melquiades, Freddy, Artemio, Adolfo, Ubaldo, Víctor, Sebastián), por compartir momentos de felicidad y desesperación. A todos aquí nombrados gracias.

Un agradecimiento a todas a aquellas personas que fueron participe en esta investigación principalmente a los migrantes. A cada uno de ellos gracias por prestarme un rato de su tiempo en las entrevistas realizadas, a las esposas de migrantes, a profesores de la escuela primaria y secundaria, a los tatamandones. Especialmente al profesor Eloy Ruiz y al señor Guadalupe García, por haberme ayudado a encontrar datos históricos y poner un grano de arena para que en conjunto se hiciera una historia del pueblo. A todas estas personas gracias, que sin sus aportaciones a esta tesis no hubiera sido realizada.

Introducción

Diariamente escuchamos hablar de migración o de “la ida al norte” como se dice comúnmente así como las cifras de mexicanos que se distribuyen en el país vecino. Pero son muy pocos los intelectuales (sociólogos, antropólogos, historiadores, economistas) dedicados al tema, que se dan cuenta del desarrollo de una migración internacional como la de México-Estados Unidos.

El movimiento masivo de emigrantes entre México y Estados Unidos tiene sus raíces en las postrimerías del siglo XX, cuando el desarrollo político y económico de cada país proporcionó condiciones favorables para la migración internacional.¹

La situación del Estado mexicano en la década de los noventa se encontraba llena de acontecimientos y tropiezos políticos que se venían generando a través de los movimientos revolucionarios. Y que las acciones en su momento, se desarrollaron hasta después de un tiempo de la transformación o resultado. Para ser exactos a principios de 1990 México se encuentra inmerso en discusiones de economía, política y sobre todo social.²

Para esta década los mexicanos entraban a una supuesta “etapa de modernidad”. El nuevo presidente electo en 1988, propuso utilizar un sistema viejo de poder, para llevar a delante y a velocidad muy acelerada el cambio del sistema económico, volviendo a reintroducir el crecimiento en el aparato productivo por la vía de ingreso masivo de la inversión externa y el aumento de exportaciones, sobre todo cuando entra el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá, aprobado en 1993.³

Al finalizar el siglo XX, México se encontraba inmerso en el transito del régimen político formado a la sombra de la Revolución Mexicana y que

¹ Douglas s, Massey, *et al.*, *Los asuntos. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*, Zamora Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2003, p. 51.

² Las incomodidades de los mexicanos, eran más políticas sobre todo las electorales. Miguel de la Madrid electo en 1982, con el 71% de voto según cifras oficiales. Su sucesor Carlos Salinas de Gortari, lo sería en 1988 con apenas más del 50% del voto válido y con la fuerte sospecha de que esa cifra escondía un fraude descomunal y que recursos muy desiguales, la oposición dio batalla dentro de un marco legal hecho a la medida del partido del gobierno. El día de la elección el gobierno suspendió la publicación de los resultados preliminares alegando una increíble “caída del sistema de computo”, cuando finalmente se otorgó la victoria a Salinas (50.7%). Esta careció de legitimidad.

³ Navarro Chávez, José Cesar Lenin y Enríquez Montañez Verónica, “México y los flujos migratorios en el marco de la globalización económica”, en: *El impacto económico de la migración en el desarrollo regional de México. Estudios de caso de los estados de Guanajuato, Michoacán y zacatecas*, Morelia, Michoacán, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/ Escuela de Economía, 2000, pp. 24-32; véase también a López María Victoria, “Movilidad Laboral y Libre Comercio en América del Norte”, en: *Comercio exterior*, Vol. 47, No. 5, México, mayo de 1997, p. 413.

prácticamente había dominado ese siglo, hacia un nuevo, con pluralidad de partidos, donde el principio de una división del poder fuera efectivo, nacional y extranjeros. En área económica, el país se encontraba aun sufriendo los duros efectos del cambio del modelo. La economía semicerrada y denominada por la acción del gobierno ya había dado paso a otra muy abierta y donde el capital privado, nacional y extranjero, marcaba la velocidad y sentido de la marcha.⁴

De todas formas, los beneficios de ese cambio se habían concentrado mucho en la cúspide de la pirámide social y aun no se dejaban sentir en los pueblos de México, donde la vida cotidiana había vuelto una dura lucha por la sobrevivencia. No quedando alternativa de migrar al lugar más propicio y generar una base de vida para los descendientes.

El fenómeno migratorio a los Estados Unidos que aunque ya era tradicional se conocería muy poco en la literatura, sin embargo el número de migrantes creció de manera importante que ponían a México en averiguación determinante.⁵ Los estados primeros que registraron mayor números de migrantes fueron, Michoacán, Jalisco, Zacatecas y Guanajuato. Posteriormente en el 2002 se enlistaba otros estados como Oaxaca, Guerrero, Tabasco y Veracruz. Que se le determinan como emergentes, para diferenciarlos de los estados tradicionales expulsores de mano de obra.⁶

El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) hizo pensar que México tenía a su disposición un instrumento que le permitiría abandonar el objetivo de la comunidad de flujo migratorio a Estados Unidos. El tratado proclamaba la frase “México deseaba exportar bienes y no trabajadores”, cuyo equivalente desde la perspectiva era “comercio en lugar de migración”. Así el proyecto de integración económica permitía visualizar

⁴ Meyer, Lorenzo, “La institucionalización del nuevo régimen”, en: Cosío Villegas Daniel. *Historia general de México*, México, El Colegio de México/Centro de Estudios Históricos, 2008, pp. 881-941.

⁵ Es muy importante señalar que el fenómeno de la migración ha tenido un antecedente histórico a principio del siglo XX, pero los altos índices de migración han señalado dos momentos de repunto migratorio: uno a mediados de la década de los veinte y otro a comienzos de la de los noventa. En 1996 se estimó el flujo migratorio total de mexicanos en 8.5 millones Durand, Jorge, “De traidores a héroes. Políticas emigratorias en un contexto de asimetría de poder”, en: Delgado Wise Raúl y Beatrice Kenerr (coordinadores), *Contribuciones al análisis de la migración internacional y el desarrollo regional en México*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2005, p. 15; Gamio, Manuel, *Números, procedencia y distribución de emigrantes mexicanos en los Estados Unidos*, México, Talleres Gráficos-Diario Oficial, 1930.

⁶ Alba, Francisco, “Las respuesta mexicana ante el fenómeno migratorio”, en: Santibáñez, Jorge y Manuel Ángel Castillo (coordinadores), *Nuevas tendencias y nuevos desafíos de la migración internacional*, Memorias del seminario permanente sobre Migración Internacional, vol.1. Tijuana, Baja California, El Colegio de la Frontera Norte/Sociedad Mexicana de Demografía/El Colegio de México, 2004, pp. 80-86; véase también a Francisco, Alba, “ Consolidación de los patrones migratorios” en: <http://www.ejournal.unam.mx/dms/no13/DMS01305.pdf>

la terminación o reducción significativa de la migración como fenómeno masivo.⁷

La integración México-Estados Unidos fue resultado de una continua y creciente emigración de mexicanos al norte, donde se encuentran con un sistema político distinto al mexicano. Por lo tanto la socialización e incorporación política de millones de migrantes mexicanos en los Estados Unidos, tomando en cuenta que las tres décadas siguientes se establecería residencias se multiplico 14 veces, para alcanzar en el 2002 un monto total de 390,000 personas. Dicha cifra situaba a México como el principal emisor de emigrantes en el mundo.⁸

El estado de Oaxaca lugar donde se sitúa la comunidad de estudio, fue uno de los estados que no alcanzó estar en los márgenes de la modernidad y estructura económica al principio de la década de los noventas. Pues su identidad étnica y cultural era opuesta al nuevo proyecto económico del estado mexicano. Generando en él las inestabilidades de movimiento migratorio, tanto interna como internacionalmente hablando.⁹

En ese escenario, los profesores oaxaqueños y organizaciones agrícolas comienzan a manifestarse en contra del gobierno por la mala administración del cultivo maicero y darle cavidad al maíz transgénico al mercado oaxaqueño. En materia educativa los reclamos eran, que no había apoyos suficientes para las aulas escolares e infraestructuras de las propias escuelas. Y las condiciones debían ser de acuerdo a los niveles del momento para estar en condiciones de competencia a nivel nacional.

En esta década de “supuesta modernidad”, Oaxaca se registraba como el segundo estado más pobre y de rezago educativo después de Chiapas y Guerrero.¹⁰ Y se catalogaba con un gran índice de analfabetismo, mismo que el magisterio oaxaqueño lucharía en contra años después de que los hilos de globalización y neoliberalismo se extendieran y perjudicaran al estado.

⁷ Véase a García Zamora, Rodolfo, *Migración internacional, tratados de libre comercio y desarrollo económico en México y Centroamérica*, en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/19garciaZ.pdf

⁸ Delgado Wise, Raúl, *Contribuciones al análisis de la migración internacional y el desarrollo regional en México*, México, Universidad Autónoma de zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2005, p. 5.

⁹ A partir de finales de la década de los setenta, el estado de Oaxaca, al igual que Veracruz, Puebla y Guerrero, forma parte de las nuevas regiones que se integraron al flujo migratorio internacional. Algunos autores las denominan regiones de migración emergente, para diferenciarlas de los lugares tradicionales de migrantes, como es el caso de los estados de Michoacán, Zacatecas y Durango. Para la década de los noventa, de acuerdo con los datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, en 1992 el estado de Oaxaca se ubicó en el lugar número 20, en: <http://www.oaxaca.gob.mx/migración/FichasMunicipales/estatalinternaciol.htm>,

¹⁰ Consejo Nacional de Población (CONAPO), *situación demográfica del estado de Oaxaca*, México, 2000, p. 26; Resultados Definitivos Tabulados Básicos, Instituto nacional de Estadística geografía e Informática (INEGI), Oaxaca, Oaxaca, 2000, pp. 1979-1980.

No obstante, el estado oaxaqueño en medio de las inestabilidades sociales, políticos y económicos a nivel nacional, se estaba formando en otra corriente nueva y que muy pocos agentes políticos le convenía hablar. Pero que la literatura y acciones sociales provocaban el conocimiento de estas gestaciones. Esta corriente era la migración internacional, y su desarrollo fuera del estado, hacían a los oaxaqueños el centro de atención referente a sus indígenas migrantes.¹¹

Para la década de los noventa, Oaxaca ya contaba un historial importante referente a las organizaciones y clubes que se formaron en la décadas de los ochentas en los campos agrícolas de California, Baja California y Oaxaca.¹² A raíz de estas organizaciones, fueron los intelectuales académicos interesados en el fenómeno migratorio de los oaxaqueños, donde posteriormente comenzaron a visitar el estado, en regiones más visibles y con numerosa migración, tales como, la Mixteca, los Valles Centrales y región Istmo.

Sin embargo, la parte de la Tierra Caliente de la de la región Costa oaxaqueña (comprende los distritos de Jamiltepec Juquila y Pochutla)¹³ también fue perjudicada en estos años de modernidad. Pues el incremento de los precios de la canasta básica, afecto severamente en las familias, que apenas sobrevivían a las necesidades del hogar. Y las ofertas de salarios no eran favorables. Los 50 municipios y agencias municipales de la región costa, no alcanzaron estar en los patrones de la nueva estructura económica que el gobierno mexicano había implementado.

Y por si fuera poco los desastres naturales dados en la región también han participado al desarrollo de la misma, para la década en que se estudia. Tal como el huracán Paulina en octubre de 1997, que toco tierra en el Puerto Escondido provocando serias afectaciones en la Costa oaxaqueña. Tales daños que afectaron el desarrollo de la agricultura y el comercio. Según datos del Centro Nacional de Prevención de Desastre (CENAPRED) señalan que los desastres de hectáreas en siembras perdidas, fueron de 122,282 hectáreas, 40 carreteras, 54,000 viviendas dañadas.¹⁴ Esto trajo

¹¹ Efecto de la migración internacional en las comunidades mixtecas oaxaqueñas, México, véase la pagina: http://www.grupochocholavi.org/conferencia_migraciones/docs/resumen010-06-MX.pdf

¹² Velasco Ortiz, Laura, *El regreso de la comunidad: migración indígena y agentes étnicos. Los mixtecos en La frontera México Estados Unidos*, México, El Colegio de México-El Colegio de la Frontera Norte, 2002, p. 5.

¹³ Región costa: va a lo largo del océano pacífico, desde los límites de Guerrero hasta la región Istmo, una extensión de 10 700 km y comprende los distritos de Jamiltepec, Putla, Pochutla, Juquila. Véase a. Dalton, Margarita (compiladora), *Oaxaca textos de su historia*, Instituto de Investigación Dr. José María Mora, 1997, pp. 14-23.

¹⁴ El recorrido del huracán se inició el día 5 de octubre de 1997, cuando el Servicio Meteorológico reportó una depresión tropical localizada a 425 kilómetros de Huatulco en las costas de Oaxaca. Al día siguiente, ya convertida en tormenta tropical, tocó tierra en el estado de Chiapas con vientos de 75 a 90 km/hr, e inició el ascenso de su fuerza destructiva hasta superar los 150 km/hr. El día 7, ya convertido en huracán, con vientos de hasta 240 km/hr, causó inundaciones en 7 municipios de Chiapas. Un día después penetró a los municipios del estado de Oaxaca, desbordando

como consecuencia un atraso económico y desajuste de vida social. Dos años más tarde cuando se comenzaba a recuperar de este daño meteorológico, se presentaría otro desastre de tipo geológico donde su origen nuevamente sería en la Costa de Oaxaca. Pues en septiembre de 1999, se registraron dos sismos que afectaron la zona, el primero en julio con epicentro en Puebla y en septiembre con epicentro en las costas de Oaxaca cerca de Puerto Escondido.¹⁵ Afectando otra vez las carreteras que son fundamental para el comercio dentro de los puertos y ciudades como la de Pinotepa. Y a gran cantidad de comunidades rurales que acudían para abastecerse de mercancía y alimentos.

La región costa se caracteriza por su clima húmedo, con una riqueza hidrológica hace que los suelos de la región sean de gran fertilidad. Haciendo cultivos de temporal, sobre todo de maíz, pero también se cultivan el café, la sandía, el chile, frijol y el ajonjolí.¹⁶ A pesar de su riqueza de producción, la zona no alcanzó los niveles de calidad, generando que las inversiones en los cultivos mencionados salieran muy poco a los mercados de la competencia y con los desastres mencionados la economía ha tenido altas y bajas en el mercado regional.

San Cristóbal, Chayuco (objeto de nuestro estudio) perteneciente al distrito de Jamiltepec, Estado de Oaxaca de Juárez, fue una de las agencias municipales que sufrió los acontecimientos antes señalado. La economía de ingresos de esta comunidad era derivada de los trabajos agrícolas y ganaderas. Pero las ganancias obtenidas en ambas actividades eran muy bajas. Y para abastecer la mano de obra en las inversiones de sembradíos como maíz y frijol, se ocupaba a la familia entera teniendo como objetivos la deducción de los costos de inversión.

ríos y produciendo inundaciones y muertes. Miles de damnificados perdieron sus hogares en unas cuantas horas. El día 9 continuó su avance, afectando 10 poblaciones del estado de Guerrero con una intensidad de la escala 4 de Saffir-Simpson. Véase en: Bitrán Bitran, Daniel, *Características del impacto socioeconómico de los principales desastres ocurridos en México en el periodo de 1980-99*, México, Centro Nacional de Prevención de Desastres, 2001, p. 25.

¹⁵ Este sismo, ocurrido el día 30 de septiembre causó daños de consideración a la entidad en circunstancias críticas, cuando aún no se recuperaba del movimiento telúrico sufrido apenas el mes de junio anterior. La magnitud de este nuevo sismo (Mw=7.5) fue similar al que azotó al mismo estado en enero de 1931 (Mw=7.8) causando gran destrucción, particularmente en la ciudad capital. El epicentro del sismo, se localizó en las costas de Oaxaca, cerca de Puerto Escondido, con una profundidad de 42 km. Posteriormente al evento mayor, se registraron 16 réplicas con magnitudes entre 3.7 y 4.9. Los efectos de este movimiento se distribuyeron principalmente en poblaciones de la región centro-sur del país, de los estados de Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Tabasco, Morelos, Puebla, Veracruz y Tlaxcala. De los 570 municipios con que cuenta el estado, el sismo afectó a 235, abarcando una amplia zona geográfica a partir de la costa hacia el norte. Incluso llegó a impactar algunos poblados de la región Mixteca, que fueron los sacudidos con mayor fuerza por el anterior sismo de 1999. Como es sabido, la compleja orografía del estado da origen a una distribución muy dispersa de ciudades y pueblos, cuya intercomunicación, de suyo difícil, entorpeció grandemente las labores de rescate y de auxilio a la población damnificada. Véase en la página Web del Servicio Sismológico Nacional, dependiente del Instituto de Geografía de la UNAM. Consultar en la página: http://es.wikipedia.org/wiki/Hurac%C3%A1n_Paulina

¹⁶ Arellanes Meixueiro, Anselmo, *Historia y geografía de Oaxaca*, Oaxaca, Tecnológico del Estado de Oaxaca, 2003, p. 9.

Esa deducción de los costos, provocaba que los hijos de los jornaleros abandonaran la escuela y se dedicaran a colaborar con el padre de familia, ya que los medios no eran propicios para adquirir un peón agrícola. Generando la salida de los nativos a encontrar medios favorables para la subsistencia misma y familiares.

Cabe mencionar que aparte de producir frijol y maíz, se llevaban a cabo siembras de café. Donde los habitantes del pueblo se habían asociado a una organización, la cual se definían como “socios cafetaleros”. Donde cada socio cafetalero al final de sus cosechas reunían sus productos y los acaban al mercado regional. Pero con el paso del tiempo esta asociación desapareció, pues los socios cafetaleros no cumplían con la cantidad de entrega y tenían que comprar el producto para suplir la cantidad que le exigía la organización del café. Esto se debió a que las tierras ya no producían a gran cantidad el café y las plagas (la Broca) eran constantes, también porque la compra del producto era muy barato y los productores no estaban satisfechos con los resultados de su trabajo, lo cual tuvo que corromper para siempre. Y lo que quedó predominando fueron los socios ganaderos hasta nuestros días.¹⁷

Nuestra investigación se centra en una comunidad de la Costa oaxaqueña, región que al parecer no ha tenido trascendencia por los investigadores referente al estudio del fenómeno de la migración, como la tiene la región Mixteca, Valles Centrales o el Istmo de Tehuantepec. Pero que los cambios de la migración han sido notables y sobre todo influenciados en las comunidades rurales. Los cambios sociales y culturales no se dejan esperar por este fenómeno, llevando a cabo transformaciones para algunas ciudades. Como es el caso de la ciudad de Pinotepa Nacional¹⁸, que es la principal abastecedora del Distrito de Jamiltepec.

Esta investigación se centra en la comunidad de San Cristóbal, San Agustín Chayuco. Donde bajo la perspectiva de la migración y en este escenario geográfico se desarrolla de igual forma el fenómeno de la migración, pues se fueron creando con toda nitidez las nuevas modalidades migrantes a finales del siglo XX y principios del XXI. Donde se hizo visible la diversificación laboral del migrante tobeño y como consecuencia la

¹⁷ Cabe mencionar que estos socios cafetaleros, tenían ayuda para que los plantíos de café no quedaran al olvido. Sin embargo, la competencia no era muy favorable como el de otras comunidades, como, Nuevo Progreso, La Muralla. Pues estos pueblos se encuentran más al pie de los cerros y los medios climáticos son más propicios. Pues en San Cristóbal los plantíos de café no son muy dados, ya que la altura de su selva es media. Y los cuidados eran muy pobres, lo cual se veían en los plantíos que no eran limpiados adecuadamente. Y por si fuera poco las plagas llegaron a principios de 1990.

¹⁸ Ciudad donde se concentran la mayoría de los pueblos que tienen migrantes, donde familiares acuden por las remesas que son enviadas de los EU, generando una gran escala un comercio de mercancías y la circulación de dinero.

aceleración de la migración dejando a la comunidad vacía, sin mano de obra que laborera en las tierras o cualquier otro campo laboral.

Dentro de este contexto en San Cristóbal, se ven los cambios que ha causado este fenómeno migratorio, que a partir de 1990 se disparan las grandes cantidades de mano de obra en esta comunidad y dejándola completamente sola. Abriendo espacio a factores desarrollantes propiciados por la migración. Tal como se hacen notar, las bajas en las escuelas secundarias y media superior. A tal grado que las escuelas se notaban vacías.

Por ello la necesidad de indagar los procesos históricos, que ha propiciado el fenómeno de la migración en una comunidad rural como la nuestra. Y es que, desde su influencia a esta comunidad, se desarrolló en gran escala. Y se menciona que es una de las agencias municipales de San Agustín con más migrantes, pero no hay estudios relacionados a la migración en esta región Costa. Por lo tanto San Cristóbal fue nuestro laboratorio de análisis y comprensión referente al fenómeno de la migración, sobre todo el impacto que ha tenido en la cuestión de la educación.

Considerando que estudiarlo desde la temática de la educación es importante, porque hoy en día la mayoría de los jóvenes deciden irse a los Estados Unidos sin importar que estén en el último ciclo escolar. Y esta situación es muy notable no sólo en las regiones oaxaqueñas, si no en todas las que tienen flujo migratorio. Por ello la necesidad de investigar a fondo sobre esta problemática que está enfrentando nuestra comunidad de estudio. Para ello el estudio se llevó a cabo con jóvenes de 14 a 18 años, ya que a esta edad se da el abandono escolar.

Cuando hablamos de estudiar el fenómeno de la migración y su impacto en la educación rural. Hacemos alusión aquella educación, que hace referencia a los ámbitos de las escuelas. Ya que Preescolar, educación primaria y secundaria, es la etapa de formación básica de los individuos en las que se desarrollan la habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como disposiciones y actitudes que regirán sus vidas.

Estudiarlo en la temporalidad de 1990-2006, no es mera casualidad. La migración comienza generarse de manera muy desarrollada que al principio del siglo XXI pareciera que toma otra versión y son jóvenes ahora quienes tienden a migrar. A principios de 1990 la migración internacional comienza a tener auge en esta comunidad, su escala incrementó en 1995-

1999 y a principios de del año 2000 hasta el 2006, la migración tiende a bajar.

Como nuestra investigación se centra específicamente en el impacto que genera el fenómeno de la migración en la educación, para ello fue necesario contestar las siguientes preguntas específicas que nos planteamos. ¿Cuál es el proceso histórico de la migración a Estados Unidos en San Cristóbal Chayuco? ¿Qué impacto ha generado la migración en la comunidad de San Cristóbal? ¿Cuál es el impacto que ha tenido la migración en la educación rural en San Cristóbal?

Los objetivos son; Conocer el proceso histórico de la migración de México a Estados Unidos, con el fin de entender el fenómeno de la migración en general; Estudiar de qué manera ha incidido la migración a Estados Unidos en la comunidad de los tobeños; para conocer como se ha desarrollado la migración en la población de estudio; Analizar de qué manera ha impactado la migración en la educación rural en San Cristóbal Chayuco, Jamiltepec, Oaxaca, en 1990-2006.

Mi hipótesis acerca de la migración de los nativos de San Cristóbal es la siguiente. La migración se generó por influencias de las comunidades más grandes, donde se escuchaba hablar del norte y los nativos se ilusionaban cuando hablaban de esa nueva ciudad y los comentarios de que se ganaba más que en el pueblo, hicieron que los primeros migrantes se fueran en un primer momento como aventura. Derivado a las consecuencias que el estado mexicano estaba pasando a principio de 1990 en la famosa apertura comercial con nuevos campos de competencia, en la cual entrabamos a una modernidad.

Y resultado de ello, se genera una gama de desempleo porque los medios no eran propicios a la competencia del campo laboral, y los apoyos a la agricultura eran escasos. Y los precios de los productos de la canasta básica dieron un alcance muy alto, que con las condiciones en las actividades agrícolas no eran aptas para cumplir con las obligaciones del hogar en brindar salud y educación. Propiciando la salida de los nativos, en un primer momento a lugares cercanos de la región.

Tanto fue el crecimiento de la migración, que vino a repercutir en la cuestión educativa. Los cambios constantes de los migrantes en lo material como la adquisición de autos, terrenos y alhajas, hacía que los jóvenes estudiantes se inquietaran de ir a trabajar al famoso norte. Y así traer consigo los objetos materiales ante mencionado, al mismo tiempo estar al nivel de los demás.

La ida de los nativos de San Cristóbal a los Estados Unidos incitaba a los jóvenes estudiantes a la deserción en la escuela secundaria y media superior, propiciando a que no llegarán a concluir el ciclo escolar. Y los alumnos que concluían el ciclo escolar terminaban optando por migrar a los Estados Unidos, ya que en la mayoría de las veces eran influenciados por los propios padres para que decidiera salir de la comunidad y ganar dinero de manera rápida y la escuela era concebida como pérdida de tiempo. Y así los jóvenes estudiantes abandonaban las aulas educativas sin importar que estuvieran en último ciclo escolar.

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se hizo una revisión exhaustiva de las diferentes obras de información, con el objetivo de obtener mayor información y al mismo tiempo dar cuenta hasta donde se ha investigado referente a la temática de estudio.

Se consultó la obra de Jorge Duran *Más allá de la línea. Patrones migratorios en México y Estados Unidos*. Dentro de sus apartados “Los migrantes en la ciudad (1960-1970)” y “La Migración Internacional”. Estos apartados arrojan información de la migración interna en la ciudad de México, analizando los textos de Oscar Lewis, “Los Hijos de Sánchez”¹⁹ en donde se pone en evidencia la migración de los poblados a las ciudades. Donde no sólo se analiza la migración de México, ya que en esos años la migración se generaba en gran escala. Para ello en estos apartados acoge los estudios de Matos Mar y Gino Germani. Poniendo en debate los procesos de urbanización para esa década.²⁰ Mismos apartados dan de manera general el proceso de migración interna a la ciudad de México, y nos ayuda a tener idea del proceso migratorio.

En un principio las visiones generales de la historia de los territorios anexados, de las poblaciones que se quedaron del otro lado y de los primeros emigrantes, han recorrido por los siguientes autores: McWilliams,²¹ Maciel²² y Morales. La primera época cuando los mexicanos comenzaron a integrarse al mercado de trabajo estadounidense, fue trabajada por Cardoso y García. Posteriormente cuando la gran deportación en 1929 y su impacto económico y político en México fue estudiada por Carreras²³ y Guzmán.²⁴ En la época siguiente de los contratos braceros por parte de los Estados Unidos, fue analizada en un principio por Galarza.²⁵

¹⁹ Véase también. Lewis, Oscar, *Los hijos de Sánchez*, México, Grijalbo, 1964.

²⁰ Durand, Jorge, *Más allá de la línea Patrones migratorios en México Estados Unidos*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1994, pp. 45-64.

²¹ Véase también en, McWilliams, Garey, *Al Norte de México*, México, Siglo XXI, 1972.

²² Véase también en, Maciel, David, *Al Norte del Río Bravo (pasado inmediato) 1930-1981*, México, siglo XX, 1981.

²³ Carreras, Mercedes, *Los mexicanos que devolvió la crisis 1929-1932*, México, Secretaría de Relaciones Exteriores, 1974.

Otros historiadores abordaron temas migratorios en temáticas más específica, como es el caso de Zamora por mencionar a uno de ellos, pues hace un estudio muy puntual de la participación política de los obreros mexicanos en Texas durante el periodo 1900-1920.²⁶ Otra vertiente que tuvo mucho auge fueron los estudios de casos, que ha seguido la tradición antropológica de estudios de comunidades y de manera menos explícita. Estos trabajos han sido de carácter monográfico donde suele dedicar una buena parte al estudio a la historia de la localidad, al análisis diacrónico del proceso migratorio y al estudio cuantitativo del presente o pasado. Donde cada caso ha aportado materiales nuevos, pero sobre todo ha permitido descubrir causas y efectos específicos del proceso migratorio al interior de cada comunidad. Por mencionar algunos: Omar Fonseca y Lilia Moreno²⁷, Gustavo López Castro²⁸, Jorge Abustamante, Jerónimo Martínez.²⁹

El texto de Jorge Durand *Más allá de la línea. Patrones migratorios entre México y estados Unidos*, hace una revisión minuciosa en el occidente mexicano referente a la migración de mexicanos a los Estados Unidos, terminando con un estudio de caso en San Francisco del Rincón ponderando las causas que la provocaron migrar. En sus primeras páginas hace un recuento en forma como objeto de estudio de la migración, la cual es de suma importancia ya que se aprecia con claridad una historiografía de la migración interna e internacional, y fue de gran ayuda para entender la migración y los textos que tratan de ella.³⁰

Por supuesto que no podía faltar *La casa dividida*³¹ de Gustavo López Castro. Un trabajo que se enfoca a la migración en un pueblo michoacano llamado Gómez Farías, presenta de manera detallada las causas que provocaron la salida de los lugareños a Estados Unidos y otros pueblos del mismo estado de Michoacán, también muestra como se vieron afectadas las actividades productivas pues la comunidad vivía de lo que el campo producía, esto llevó a una nueva manera de vida. En este estudio, se puede

²⁴ Durand, Jorge, *Más allá de la línea... Op. Cit.*, p. 55.

²⁵ Véase también en, Galarza, Ernesto, *Merchests of labor. The American Bracero History*. Santa Barbara, McNally and Loftin, 1964.

²⁶ Véase a, Zamora, Emilio, *El movimiento obrero mexicano en el sur de Texas, 1900-1920*, México, Secretaría de Educación Pública, 1985.

²⁷ Véase a, Fonseca y Lilia Moreno, *Jaripo, pueblos de migrantes*, Jiquilpan, Michoacán, Centro de Estudios de la Revolución Mexicana Lázaro Cárdenas, 1984.

²⁸ Véase a, López Castro, Gustavo, *La casa dividida un estudio de caso sobre migración a Estados Unidos en un pueblo Michoacano*, México, El Colegio de Michoacán/Asociación Mexicana de Población, 1986, p. 169.

²⁹ Abustamante, Jorge y Jerónimo Martínez, "La emigración a la frontera norte del país y a los Estados Unidos, en: *Migraciones Internacionales en las Americas*, Vol. 1, Venezuela, CEPAN, 1980.

³⁰ *Ibid.*, pp. 45-64.

³¹ Véase a, López Castro, Gustavo, *La casa dividida... Op. Cit.*, p. 169.

observar la vida de los pueblos lugareños y es un análisis en que nos ayudó para darle estructura a nuestro trabajo de investigación.

Un estudio muy interesante en la vida de los migrantes y de su desempeño laboral en la parte este de la costa de los Estados Unidos (Nueva York, Carolina del Norte y del Sur, Georgia, Nueva Jersey) es el de Robert Smith *Al este de Aztlán. La migración mexicana al este de Estados Unidos*. Este texto nos ayuda comprender el porqué los migrantes de San Cristóbal se encuentran en la Costa de EU, y no en los Estados tradicionales ya mencionados.³²

También fue necesario realizar el análisis de temas de otras vertientes con el fin de ir localizando temas que fueran de aportes referentes a la temática de estudio. Como se menciona anteriormente, el tema sobre migración ha tomado otro modo de investigar y nuevos enfoques. Para ello la obra de Gail Mummert *Fronteras Fragmentadas*³³ sigue otros lineamientos distintos a los textos tradicionales. Pues en este estudio, llama la atención la forma en que los artículos abordan temas migratorios desde una perspectiva de lo transnacional. El objetivo de este texto es de dar a conocer la construcción social de vidas desarrolladas en dos territorios, ofreciendo un panorama de las variadas viviendas de procesos migratorios, así como miradas novedosas a prácticas culturales, religiosas, educativas, sociales y políticas.

Introducirse a estos temas referentes del transnacionalismo, consistió en realizar una serie de textos para entenderlo en su totalidad. Por lo general estudios de este tipo de lo transnacional han mostrado en el caso de los migrantes mexicanos en EU, la producción de sinergias de información, experiencias e intercambio de favores, bienes y recursos materiales a través de redes que mantienen comunicados a los familiares y a paisanos en ambos lados de la frontera. Es pertinente señalar que este enfoque se le ha contribuido algunas críticas por investigadores.³⁴

³² Smith, Robert, "Al este de Aztlán. La migración mexicana al este de Estados Unidos", en; Krauze Enrique, *Letras Libres*, México, Instituto Verificador de Medios, Año IV, núm. 46, octubre de 2002.

³³ Mummert, Gail, *Fronteras Fragmentada*, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán/Centro de Investigaciones y Desarrollo de Estado de Michoacán, 1999, p. 595.

³⁴ Durante la última década, el concepto del transnacionalismo se ha desplazado a gran velocidad entre distintas disciplinas. Rápidamente lo han asimilado y adoptado y consumido antropólogos sociólogos, geógrafos, estudiosos de ciencias políticas y otros académicos. La repentina prominencia de este concepto se ha visto acompañada por una creciente ambigüedad. Así el transnacionalismo corre el riesgo de convertirse en una vasija conceptual vacía. Algunos estudios atenúan este escepticismo. Muestra que el transnacionalismo es un concepto útil representa fenómenos que, aunque no totalmente nuevos, para fines del siglo xx han alcanzado particular intensidad a escala global. Sus autores se concentran en el desarrollo y consecuencias de la prácticas transnacionales vinculadas con el proceso de migración masiva, expansión económica y organización política multinacional y pasan habitualmente del micro al microanálisis. Para hacer un análisis puntual de esta disciplina véase a: Guarnizo Luis Eduardo y Michel Peter Smith, "Las localización del transnacionalismo", en: Mummert Gail. *Fronteras Fragmentadas*, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán/Centro de Investigaciones y Desarrollo del Estado de Michoacán, 1999, pp. 87-112. También consultar los

Otro texto fundamental referente al fenómeno de la migración y que nos permitió tener una visión más reciente de este prodigio fue el Jorge Santibáñez Manuel y Manuel Ángel Castillo, *Nuevas tendencias y nuevos desafíos de la migración internacional*, este libro reúne trabajo de avances y hallazgos de investigación. Los textos que se incluyen en el volumen expresan no sólo resultados de investigaciones recientes, si no intereses, preocupaciones y tendencias de temas discutidos durante los dos primeros ciclos anuales del Seminario Permanente sobre Migración Internacional que tuvieron lugar durante el periodo de noviembre de 1998 y diciembre del año 2000. Abordando grandes temas de migración: políticas sobre migración en México, nuevas tendencias de la migración internacional y fenómenos emergentes; migración, economía y empleo y derechos humanos de los migrantes.³⁵

El primer texto fundamental para conocer la historia de la migración de los oaxaqueños fue el que publicó El Colegio de Frontera Norte titulado *Migración nacional e internacional de los oaxaqueños*.³⁶ Este trabajo encierra un resumen muy puntual de los diferentes trabajos de comunidades oaxaqueñas, en las regiones de los Valles Centrales y la Mixteca. Analiza las primeras migraciones internas y luego la internacional de cada una de las comunidades de las regiones mencionadas. Tales como, Tilantongo, San Bartolomé Quiliana, San Juan Mixtepec, Santo Domingo del Valle, Zoogocho, San Lucas Quiavini, santa Ines Yatzechi.es A partir de estas comunidades comienza a tener puntos para formar historia de la migración de Oaxaca. En una segunda parte este trabajo se basa en datos cuantificados que definen los niveles de migración interna y en el extranjero del estado.

Otra obra interesante y fundamental para entender la migración de los oaxaqueños es la de Sylvia Escárcega y Stefano Varese³⁷ *La Ruta Mixteca*, este estudio analiza en un primer momento de manera muy general la historia de la migración interna y la internacional principalmente de los mixtecos de Oaxaca. Y dentro de la obra destaca unos artículos que hacen referencia a las organizaciones de migrantes oaxaqueños. De igual forma la obra de Jonathan y Gaspar Rivera Salgado *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*, es un estudio que reúne a más de 30 artículos de

textos de , Giddens, Antony, *Modernity and Self-Identity: Self and society in the late modern age*, Stanford: Stanford University Press, 1991.

³⁵ Santibáñez, Jorge y Manuel Ángel castillo (Coordinadores), *Nuevas Tendencias y nuevos desafíos de la migración internacional. Memorias del seminario permanente sobre migración Internacional*, México, El Colegio de México/El Colegio de la Frontera Norte/Sociedad Mexicana de Demografía, 2004.

³⁶ Sin Autor, *La Migración Nacional e Internacional de los oaxaqueños*, El Colegio de la Frontera Norte, 2002, pp. 5-22.

³⁷ Escárcega, Sylvia y Stefano Varese (Coordinadores), *La ruta mixteca*, México, Universidad Autónoma de México, 2004.

estudiosos, dirigente y analista mexicanos, estadounidenses y de otras latitudes. Este libro se enfoca en la experiencia entre Oaxaca y California, también incluye varios estudios sobre grupos indígenas migrantes como zapotecos, mixtecos, nahuas, hñahñus, triques y mayas.³⁸ De igual forma se tomaron artículos de Michael Kearney y David Runsten que también aluden a la migración de oaxaqueños, en la misma línea de investigación son los textos de Jorge Hernández.³⁹

Otra investigadora que analiza la migración de oaxaqueños desde tintes políticos es Laura Velasco, en su obra *El regreso de la comunidad: migración indígena y agentes étnicos los mixtecos en la frontera México-Estados Unidos*. Este texto hace referencia exclusivamente a la migración de los mixtecos de Oaxaca y a la formación de organizaciones migrantes en un enfoque binacional, y también con tintes de transnacionalismo. A lo largo del texto son analizados los más sobresalientes de los grupos étnicos (mixtecos, zapotecos y triques de Oaxaca).⁴⁰ Estudios como el de Velasco, permiten visualizar que la migración oaxaqueña es antigua, sólo que los estudios son recientes a la literatura referente a la migración. Sin embargo, analizando el texto podemos encontrar fechas importantes que ponen al estado oaxaqueño como un estado de tradición migratoria principalmente en la migración interna.

A este línea de investigación los textos de Ulises Revilla López *La migración transnacional de Oaxaca y Tlaxcala*. También hace alusión a la historia de la migración y organizaciones de migrantes oaxaqueños y hace estudios de comparación con los de Tlaxcala, al mismo tiempo analiza la situación económica, política y social de las comunidades de origen de los dos estados, así como las causas que llevaron a sus comunidades a buscar en la migración, no solamente una alternativa para sobrevivir, sino un medio para fortalecer, crear y recrear sus identidades, permitiendo la participación económico, política, social y cultural en ambos lados de frontera. Su principal énfasis es al Frente Indígena Oaxaqueño Binacional (FIOB) por ser una organización distinta de mexicanos en los Estados Unidos y por tener personas no solo de Oaxaca. Y los lugares de destino que se estudian en dicha investigación fueron: San Juan Mixtepec, Santa María Tepoztlantongo, Independencia y Santa Cruz Mixtepec en el Estado de Oaxaca; la Colonia Vicente Guerrero en Baja California y las comunidades de destino en

³⁸ Fox, Jonathan y Gaspar Rivera (coordinadores), *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*, México, Universidad de California Santa Cruz/Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004, p. 551.

³⁹ Hernández Díaz, Jorge, "Dólares de migrantes ayudan más que programas de gobierno" en: revistas la *Marcha. Realidad municipal en Oaxaca*, Año VI, Núm. 51, junio, 2002, p. 25.

⁴⁰ Velasco, Laura, *El regreso de la comunidad: migración indígena y agentes étnicos. Los mixtecos en la frontera México-Estados Unidos*, México, El Colegio de México/El Colegio de la Frontera Norte, 2002, p.102.

Estados Unidos: Harrissonburg, Virginia; Arvin y Lamon en California; y Phoenix, Arizona.⁴¹

Dentro de esta corriente se encuentra la obra de Silvia Jaquelina *La reconstrucción de la identidad étnica* que también hace análisis al FIOB. Un estudio referente a la situación de los oaxaqueños y que nos ayudó a formar parte de los apartados del segundo capítulo, que alude a las organizaciones de migrantes. Carol Zabin, hace un análisis de la situación de los mixtecos oaxaqueños en los campos agrícolas de California a partir de un punto histórico, tal es caso del programa bracero en 1942-1964.⁴² En este libro se encuentran aportaciones de líderes de organizaciones de migrantes, donde los más resaltantes que tomamos, fueron los comentarios de Rufino Santos Domínguez. Rufino, aparece con comentarios en varios textos, como el de *La Ruta Mixteca, Indígenas Migrantes, La reconstrucción de la identidad* entre otros citados anteriormente. Y en nuestro trabajo retomamos algunas notas de él, ya que como uno de los representantes de los líderes migrantes oaxaqueños, ha sobresalido en los Estados Unidos y ha ayudado a contribuir en los nuevos estudios de migración de los oaxaqueños.

Para formar algunos apartados referentes a la educación y migración se consultaron los siguientes textos. Uno de los autores primordiales en estas investigaciones es Gustavo López Castro⁴³. Un estudio antropológico donde analiza la educación de los niños migrantes en Estados Unidos y México. A este tipo de estudios se suman los de Irma Olmedo⁴⁴ por lo general estos estudios son llevados en Chicago y Modesto, California en Estados Unidos. De igual forma los estudios de Regina Cortina y Mónica Gendreau⁴⁵, Cristina Bottinelli⁴⁶ también aluden a temas de migración y educación.

⁴¹ Revilla López, Ulises, *La migración transnacional de Oaxaca de Oaxaca y Tlaxcala: las organizaciones de migrantes en los Estados Unidos*, El Colegio de México/El Colegio de La Frontera Norte, 2002, p. 183.

⁴² Zabin, Carol (Coordinadora), *Migración oaxaqueña a los campos agrícolas de California: un dialogo*, California, Center For U.S-Mexican Studen-University of California San Diego/Instituto Nacional Indigenista, 1992, p. 84; Véase también en <http://www.escholarship.org/uc/item/06k7j89k>

⁴³ López Castro, Gustavo, "La educación en la experiencia migratoria de niños migrantes", en: Mummert Gail, *Fronteras Fragmentadas*, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán/Centro de Investigaciones y Desarrollo de Estado de Michoacán, 1999, pp. 359-390.

⁴⁴ Olmedo, Irma, "La negociación entre dos culturas: adaptación y resistencia de latinas con respecto a la educación de sus hijos en Chicago", en: Mummert Gail, *Fronteras Fragmentadas*, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán/Centro de Investigaciones y Desarrollo de Estado de Michoacán, 1999, pp. 341-358.

⁴⁵ Cortina, Regina y Mónica Gendreau, "Imaginando los futuros educativos de los mexicanos en Nueva York", en: *Poblanos en Nueva York Migración rural, educación y bien estar*, México, Universidad de California, San Diego, 2003, p. 96.

⁴⁶ Bottinelli Cardoso, Cristina, "La pertenencia a dos culturas: un aprendizaje para la vida", en: Mummert Gail. *Fronteras Fragmentadas*, El Colegio de Michoacán/Centro de investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, 1999, pp. 375-390.

Un primer trabajo que considera la temática de la relación migración-remesas-educación de manera cuantitativa es el de Hanson y Woodruff, la pregunta que este estudio intenta responder es si los niños mexicanos que viven en hogares con migrantes presentan niveles mayores de escolaridad que los niños que viven en hogares sin experiencia migratoria.⁴⁷ Los autores reconocen que la migración es un medio para aumentar el ingreso familiar por lo que, suponiendo normalidad de la educación, esta debería aumentar los niveles de escolaridad de los menores en la casa. Por otro lado, ellos mismos advierten que la migración trae consigo disrupción familiar y escasez de mano de obra, lo que podría incidir de manera negativa en las decisiones escolares de la familia.

Algunos textos complementarios para nuestra investigación fueron los Margarita Dalton⁴⁸, Lorenzo Meyer⁴⁹, Daniel Bitran⁵⁰ Anselmo Arellanes⁵¹, Jaime Bailón⁵² y Pilar Sánchez⁵³. En su mayoría de ellos nos ayudó a formar parte de un contexto en cada uno de los capítulos de la tesis. Y para nuestro tercer capítulo se fortalece en la investigación de campo que en líneas posteriores se exponen.

Para llevar a cabo mi investigación recurrí a las herramientas metodológicas que nos ayudó llegar a la aproximación de nuestro objeto de estudio, por lo cual recurrimos al del método deductivo. Ya que dicho método permite comprobar de manera empíricamente los planteamientos mediante una hipótesis de los acontecimientos o hechos de una determinada sociedad. Y esos datos empíricos lo podemos obtener de las experiencias y observación del fenómeno de la migración y sus impactos que ha generado.

Siguiendo la definición de deducción de Soriano Rojas define como deducción, al método, que parte de planteamientos generales para derivar consecuencias o deducciones comprobables empíricamente. “Los planteamientos generales se desglosan en aspectos y relaciones particulares también de teorías generales pueden derivarse elementos teóricos específicos o desprender implicaciones empíricas a partir de hipótesis

⁴⁷ Gordon, Hanson. y Ch. Woodruff, *Emigration and Educational Attainment in Mexico*, California, Universidad de California, San Diego, 2003, p. 45.

⁴⁸ Dalton, Margarita. *Oaxaca textos de su historia... Op. Cit.*, p.

⁴⁹ Meyer, Lorenzo. “La institucionalización del nuevo régimen”... *Op.Cit.*, pp. 881-941.

⁵⁰ Bitran, Daniel. *Características del impacto socioeconómico... Op. Cit.*, p. 25.

⁵¹ Arellanes Meixueiro, Anselmo. *Historia y geografía de Oaxaca...Op. Cit.*, p. 9.

⁵² Bailón Corres, Jaime, *Pueblos indios, élites y territorio. sistema de dominio regional en el sur de México, una historia política de Oaxaca*, México, El Colegio de México, 1999, p. 144.

⁵³ Pilar Sánchez, María, “Los Tata Mandoñis dentro de la organización social de los mixtecos de la costa Oaxaqueña”, en; *México Indígena*, México, Instituto Indigenista, N° 10, mayo-junio, 1986, p. 4.

centrales”⁵⁴ Que empleándolo en nuestro trabajo, el planteamiento general sería el fenómeno de la migración en el contexto nacional, para después desglosarlo a lo particular con la migración de los tobeños.

El análisis parte de una visión de la historia social, ya que esta posibilita el estudio humano captados en su devenir temporal. Y estudia grandes conjuntos: clases, grupos sociales, etc. Albert Soboul define a la historia social como el estudio de la sociedad y de los grupos que la constituyen, tanto en su estructura como el bajo ángulo de la coyuntura, tanto, en el tipo cíclico como en la larga duración.⁵⁵

De los diferentes enfoques teóricos que han abordado el estudio de la migración, retomamos sólo el enfoque histórico-estructural. Este enfoque sostiene que el cambio social, incluye la migración, es un proceso que se encuentra determinando por los factores externos a dichas transformaciones.⁵⁶ Los autores que han seguido esta línea, afirman que la migración constituye un fenómeno estructural en tanto que forma parte de procesos mayores de industrialización, urbanización y producción el campo e histórico, puesto que las circunstancias históricas en que se producen le imprimen modalidades particulares. Este modelo ve a la migración como la contraparte geográfica de un movimiento económico típico del capitalismo, que impulsa el flujo de trabajadores hacia centros de inversión capital.

De modo, que el presente estudio tiene un enfoque desde la perspectiva de la historia social, que nos permite tener claridad al estudiar a la sociedad en su conjunto, estudiando en ella, cuestiones, sociales, económicas, políticas, culturales, en donde a partir de estas investigaciones se plantea y se ofrece la posibilidad de indagar los modos de pensar, de sentir, de imaginar y de actuar en los movimientos que forman de la sociedad. Permitiendo al investigador en conocer la actividad mental humana, con el objetivo de comprender el comportamiento y las relaciones de una sociedad.

La historia social toma a los pequeños espacios rurales como aquellos lugares más bajos y más pobres.⁵⁷ Pero que sin duda estas zonas marginadas también producen historia. La cual para referenciarla a este tipo de historia se le ha denominado como microhistoria.

El prefijo “*micro*” alude al carácter analítico del modo de ubicarse frente al problema y no necesariamente a la pequeñez o marginalidad del

⁵⁴ Rojas Soriano, Raúl, *Investigación social teoría y praxis*, México, Plaza y Valdes, 2007, p. 134.

⁵⁵ Albert Soboul., *Op. Cit.*, p. 9.

⁵⁶ Navarro Ochoa, Angélica, el impacto de los emigrados retornados en Santiago Tangamandapio, Michoacá. 1920-1990, Tesis de Licenciatura, Morelia, Michoacán, Facultad de Historia/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2000, p. 35.

⁵⁷ Kocka, Jürgen, *Historial social: concepto, desarrollo, problemas*, Barcelona, Alta, 1992, p. 66.

objeto. Y no pensar que la gran historia, entendida no en el sentido espacial sino en sentido problemático: es decir de problemas y de valores que son propios del hombre en el tiempo.⁵⁸

Y vinculando al lugar de estudio, los tobeños también generan movimientos y transformaciones sociales que lo podemos analizar desde la perspectiva planteada en los párrafos anteriores. San Cristóbal es una población pequeña rural de la región Costa, en donde los problemas que ha generado la migración pueden mirarse en otro contexto, proponiendo estudiarla de forma analítica, crítica y reflexiva, en un lugar como San Cristóbal y así entender de qué manera emerge e impacta el fenómeno de la migración.

Este trabajo adopto el testimonio de la historia migratoria internacional desde un nivel microhistórico, que sirve para revelar características del fenómeno a nivel local y apoyar el conocimiento del proceso, en el ámbito nacional, tal como y argumenta Luis González en su obra *otra invitación a la microhistoria* y Giovanni Levi en su obra *microhistoria*⁵⁹ donde consideran el análisis a pequeña escala, como una forma de ocuparse de acciones humanas importantes por ser estas influyentes en la vida diaria, donde se separa los episodios significativos de los insignificantes o los que siendo todos, acabaron en polvo y donde los hechos mínimos y los casos individuales pueden servir para relevar factores anteriormente no observados y los vistos se revisten de significados completamente nuevos.⁶⁰

Así como el fundamento teórico a esta investigación, es fundamental también la definición de conceptos. Aclarando que nuestro objetivo no es entrar en polémicas referentes a los conceptos utilizados, porque ya existe sobre ellos, sin embargo, se retoma porque se considera importante explicar.

Si bien, el concepto de *migración* ha recibido varias definiciones por diferentes corrientes o enfoques y luego instituciones.⁶¹ Sin embargo se retomamos la que hace enfoque general y no se enfoca a una sola corriente.

⁵⁸ Ginzburg, Carlos, *Tentativas*, Morelia, Michoacán, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Facultad de Historia, 2003, p. 35.

⁵⁹ Citados por Navarro, Ochoa, *El impacto de los emigrados... Op. Cit.*, p. 38.

⁶⁰ *Idem.*

⁶¹ El Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), define a la migración como una forma de movilidad territorial de la población, pero no todo movimiento territorial es una migración, algunos desplazamientos se realizan únicamente con fines de estudios, compras o pasatiempo, puede ocurrir más de una vez en la vida de una persona, o ninguna. Adicionalmente, cualquier movimiento migratorio afecta, cuando menos, dos áreas geográficas distintas: una de origen y otra de destino. El Consejo Nacional de Población (CONAPO) define a la migración como la disminución de los mecanismos de circularidad y la tendencia al aumento del tiempo de permanencia en aquel país; un incremento en la magnitud e intensidad de los flujos y de la cantidad de migrantes permanentes, tanto documentados como indocumentados; la ampliación de las regiones de origen y destino de los migrantes, configurándose un patrón

Entendemos por migración “los desplazamiento de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino. Atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político administrativa”.⁶² Este fenómeno implica un desplazamiento o movimiento espacial que tiene como objetivo buscar mejores oportunidades de vida de los individuos, ya sea porque en su lugar de origen o no existan oportunidades o no satisface sus criterios personales⁶³. Si bien, los tobeños son habitantes que han caminado cientos de Kilómetros para establecerse en los Estados Unidos, cruzando límites territoriales desde el momento en que abandonan su residencia habitual.

También un término importante que se hace presente en esta investigación es lo *transnacional*, que viene acompañado del fenómeno de la migración y que hace referencia a que los migrantes desarrollan prácticas culturales, religiosas y políticas una vez que hayan establecidos en los Estados Unidos. Tal como es el caso de los oaxaqueños, que han llevado sus prácticas culturales y que han impuesto al igual que muchos migrantes de otros estados. Aunado a esto a Guamizo citado en Revilla argumenta que el transnacionalismo:

“está formado por patrones, es multifacético, tiene procesos multilocales que incluyen prácticas económicas, socio-culturales, políticas y discursos que trascienden los confines de la jurisdicción fronteriza del Estado-nación; y que son parte inherente de la vida habitual de las personas que están envueltas en él. Esas relaciones están conformadas por colectividades o actores sociales individuales e involucra: Gente, recursos monetario, recursos no monetarios, apoyo político y resistencia”.⁶⁴

Este término es retomado para referenciar a la migración de los oaxaqueños, que a través del tiempo han formado una fuerte coalición entre diferentes grupos étnicos, y principalmente en la formación de organizaciones migrantes en los Estados Unidos.

El concepto *flujo migratorio*, Laura Velasco lo define, como una configuración de interrelaciones sociales cuyo origen es la migración entendida ésta como salida y retorno constante de los miembros de una comunidad-territorio. Este concepto lo abordaré como a la gama de

migratorio de carácter nacional y no meramente regional, como había sido en el pasado; una mayor heterogeneidad del perfil de los migrantes (mayor proporción de migrantes de origen urbano, creciente presencia femenina, mayor escolaridad), y una considerable diversificación ocupacional. Consultar la página: <http://www.conapo.gob.mx>

⁶² Ruiz García, Aída, *Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad*, Oaxaca, México, Coordinación Estatal de Atención al Migrante, 2003, p. 13; Borisovna Biriukova, Luudmila. *Vivir en un espacio. Movilidad geográfica de la población*, Puebla, México, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, 2002, p.33; Sandoval, Forero, *Migración e identidad: experiencia de exilio*, Toluca, México, facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública /Universidad Autónoma del Estado de México, p. 5.

⁶³ Enciclopedia EMVI: Migración. (online). www.eumed.net

⁶⁴ Revilla López, Ulises, *La migración transnacional... Op. Cit.*, p. 19.

personas (en este caso los habitantes de San Cristóbal) que migran a los Estados Unidos en un tiempo determinado, propiciando que la migración se genere constantemente.

Otro concepto importante es el de, *educación* (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Es necesario señalar que cuando se alude a *educación rural*, me refiero aquella que se le relaciona en escenario diferente a lo urbano. Pues los medios y condiciones son diferentes para implementarla. Sin embargo, los objetivos son los mismos. La educación rural alude al escenario geográfico en que se imparta, ya que en estos lugares donde la vida se desenvuelve de manera lenta y trabajosamente y su modo de pensar es diferente. A diferencia de lo urbano, donde la vida social es evolucionada con ritmos un poco acelerado y la cultura también.⁶⁵ Sin embargo la educación urbana y educación rural persiguen sin duda, los mismos propósitos y van en pos de idénticas identidades, pero realizándose en medios tan difíciles de entender cómo se menciona, es fácil comprender que sus puntos de arranque o de partida deben ser diversos. Lo cual serán diversos en los materiales en que se utilicen para estimular el proceso. Por los ambientes distintos en que si

⁶⁵ La población de México, de acuerdo con el medio en que se desenvuelve habitualmente su vida, puede descomponerse en dos sectores. Una buena porción reside en ciudades o en poblaciones de importancia, en donde la vida social ha logrado evolucionar con ritmos diferentes más o menos acelerados, alcanzando niveles culturales relativamente altos; otra porción más grande reside diseminada en el campo, en donde por falta de contactos sociales, la vida humana se desenvuelve tan lenta y trabajosamente que no ha podido alcanzar si no los peldaños inferiores de la escala de la cultura. Comparando este último grupo con el primero, razón bastante hay para considerarlo atrasado. El sector que vive en las ciudades centros importantes de población recibe el nombre de urbano. Está constituido por la cuarta parte de la población total del país, y se llama urbano no solamente por las circunstancias mencionadas, sino también por entregarse ordinariamente para ganarse su diario sustento a actividades diversas de aquellas que como las faenas agrícolas, so propias del campo. El otro grupo que señala el autor y que se considera como mayor, será constituido por las tres cuartas partes restantes de la población, reside disperso en el campo, trabaja directamente con la tierra y deriva del suelo los recursos necesarios para su diario vivir: se le denomina: se le denomina rural. Y así en los dos sectores en que se descompone la población total de México, son: el sector rural y sector rural, este último con un volumen casi tres veces mayor que el primero. Aunque en teoría el proceso de la educación es única, son varias las modalidades que puede afectar en la práctica, según sean las condiciones que guarde los grupos sociales en cuyo seno se realice dicho proceso. La cual se debe a esta circunstancias el hecho de que se pueda hablar de una *educación urbana* y una *educación rural*. Y la diferencia está, en que siendo la vida ruralmente y el ambiente campesino bastante distinto de la vida urbana, presente características diferentes. Véase a, Ramírez, Rafael, "Que es la escuela rural", en; *La escuela rural mexicana*, México, Secretaría de Educación Pública/Consejo Nacional de Fomento Educativo, 1981, pp. 167-173; también véase a Choay, francoise, *El urbanismo. Utopías y realidades*, Lumen Barcelona, 1970; Lefevre, Henri, *De lo rural a lo urbano*, Península, Barcelona, 1969.

vive la vida rural y el ambiente campesino bastante distinto a la vida urbana y el ambiente citadino, natural es que el proceso educativo que realice en uno y otro de los dos sectores presenten rasgos tan especiales.⁶⁶

Un concepto fundamental en nuestro trabajo es el de *Comunidad*, ya que por medio de este hacemos alusión al espacio donde llevaremos a cabo la visita de trabajo. Entendiendo como comunidad desde el estudio antropológico, como menciona Carlos Tapia, que es una categoría para aprender las características sociales, culturales, económicas sociales. Y un estudio de comunidad es definida como estrategia de metodología, donde se emplea la observación del participante y trabajo de campo lo cual significa estar inmerso en la comunidad.⁶⁷ Pero este concepto lo tomaré como sinónimo para determinar la región de estudio, la cual nos ayudará a no retroceder los mismos términos que ya se han utilizado.

Para referirnos a los habitantes del pueblo de San Cristóbal, lo identificaremos como los *tobeños*, ya que es con ese nombre como se le conoce a los habitantes del mismo pueblo. También se hizo uso de los términos de *las mayordomías*,⁶⁸ que está ligada a las fiestas patronales en la comunidad de estudio, el término de *tequio*⁶⁹ lo utilizamos para referirnos a la organización comunal de la población de San Cristóbal. De acuerdo con Michael Kearney, el tequio consiste en una forma de trabajo comunitario en la que los ciudadanos participan bajo la conducción de las autoridades locales (el Agente Municipal, Fiscal, Comités Padres de Familia).⁷⁰

El término de *Tatamandones*, se utilizó para identificar a personas mayores de la población, ya que son personas que tienen autoridad tanto religiosa como civil en los pueblos y municipios de costumbres tradicionales.

Una vez concluido el análisis de las fuentes que consideramos de mayor importancia en torno al movimiento migratorio, es importante

⁶⁶ *Idem*.

⁶⁷ Tapia, Carlos, "Estudios de comunidad: los principales estudios antropológicos". Conferencia presentada en *el sexto diplomado interinstitucional en estudios migratorios*, Morelia Michoacán, El Colegio de Michoacán/El Colegio de San Luis/El Colegio de Jalisco/COECyT / Secretaría del Migrante de Michoacán, Morelia, Mich., México, febrero 20 de 2010.

⁶⁸ La mayordomías está ligada a las fiestas tradicionales de los santos católicos, proviene de la época colonial, cuando los frailes organizaban a las comunidades indias y mestizas para el pago de diezmo y tributos destinados a la construcción de templos y hospitales, o obras pías y actualmente reúne fondos tanto para las fiestas patronales como para el mejoramiento de iglesias de santos católicos. Véase : http://www.cdi.gob.mx/pinotepa_nacional/fiestas_mayordomia.htm

⁶⁹ Palabra náhuatl que designa el trabajo comunitario voluntario practicado por las comunidades indígenas para apoyar y ayudar a la realización de eventos comunitario para el bien común de toda la población indígena. Su origen se remonta a la época colonial cuando las ordenes de los dominicos y agustinos organizaban el trabajo indígena a favor de templos y particulares.

⁷⁰ Kearney, Michael y Federico Besserer, "Gobernanza municipal en Oaxaca en un contexto transnacional", en: Fox, Jonathan y Gaspar Rivera-Salgado (Coordinadores), *Indígenas mexicanos Migrantes en los Estados Unidos*, México Universidad de California Santa Cruz/Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004, pp. 483-501.

mencionar la metodología que se siguió para la elaboración de la tesis. Primeramente se rastrearon fuentes bibliográficas, fuentes que en su mayoría fueron localizados en la biblioteca de la facultad de historia, economía, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales (ININEE), todas ellas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Respondiendo a la necesidad la investigación, también se visitaron bibliotecas públicas en Pinotepa de Don Luis, Jicayan, Pinotepa Nacional y Jamiltepec, todas estas bibliotecas se encuentran ubicadas en la Región Costa de Oaxaca.

La consulta de archivos documentales también fue de gran importancia, pero esta fue en menor caso, ya que la conservación de documentos en la población de estudio era muy escasa. Entre los archivos consultados se encuentra el Archivo de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo (AEPMH), Archivo de la Escuela Secundaria Técnica (AEST), Archivo del Jardín de Niños Quetzalcóatl (AGNQ), Archivo Municipal de la Agencia de San Cristóbal (AMASC) y el Archivo Municipal de San Agustín Chayuco (AMSC). También se consultó páginas en vía internet, esta nos permitió una amplia consulta de artículos referente al tema migratorio. Por este medio se visitó las páginas de El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de Michoacán (COLMICH), Instituto Tecnológico de Oaxaca (ITO) y el Sistema de Información sobre Migración Oaxaqueña (SIMO).

Referente al trabajo de campo nos apoyamos en las herramientas metodológicas propicia para la investigación. Haciendo una inmersión total en el ambiente estudiado una vez teniendo en mente los lugares donde se recolectaran datos. En un primer momento se observó los hechos que ocurrían en la comunidad, no alterando los sucesos para evitar la interrupción de actividades de las personas, tal observación se dio de manera holística⁷¹, no en forma fragmentada para entender la migración. Y por su puesto desde una óptica de investigación y no como un pueblo natal.

Para ello la participación en la observación participante fue fundamental, para entender los momentos y a veces formar parte de actividades llevadas en la población. Y como tarea estratégica metodológica y práctica, se llevaba consigo un cuaderno de notas y una bitácora de fechas

⁷¹ La holística alude a la tendencia que permite entender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan; corresponde a una actitud integradora como también a una teoría explicativa que orienta hacia una comprensión contextual de los procesos, de los protagonistas y de sus contextos. La holística se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado. ver <http://www.monografias.com/trabajos7/holis/holis.shtml#top>; Hurtado de Barrera, Jacqueline, *Metodología de la Investigación Holística*, Caracas, Fundación Sypal-IUT-Caripito, 2000.

para las visitas de hogares. No podría faltar el cuaderno de notas, que fue muy efectivo para resguardar puntos específicos a tratar, y hacer un registro puntual de los datos adquiridos y observados. La cual fue una herramienta de trabajo que nunca se despegó cuando se recorría los lugares visitados.

La entrevista fue una de nuestra herramienta metodológica más importante, sobre todo para formar el segundo y tercer capitulado. Y para llevarla a cabo, se dividió en tres etapas, con el objetivo de captar información de acuerdo a nuestras necesidades de investigación. 1. La primera etapa se llevó a cabo en los meses de diciembre 2009-enero de 2010, se visitó la comunidad de San Cristóbal, la Soledad, Pinotepa Nacional y San Agustín Chayuco. Con el objetivo de encontrar datos histórico para formar un esbozo histórico de la comunidad estudiada. 2. Un segundo momento se visitó la comunidad de San Cristóbal en los meses de febrero-marzo, con el objetivo de entrevistar a migrantes y a esposas de migrantes, con el motivo de conocer el proceso histórico de la migración. Al mismo tiempo fuimos localizando nuestros informantes para formar los apartados referentes al impacto de la migración en la educación. 3. Y en tercer momento se entrevistaron a profesores y estudiantes de la escuela primaria, secundaria y media superior, para conocer diferentes perspectivas y fortalecer nuestro objeto de estudio.

De un total de 70 entrevistas sólo se pueden apreciar 55 de ellas en la tesis. Ya que las veintenas restantes fueron condicionada por mis informantes. Y por respeto a ellos se hizo caso omiso los nombres. La mayoría de ellos estudiantes de la secundaria y del CECyTE. Por tal razón, en el tercer capítulo pareciera que no se hicieron entrevistas a estudiantes, sin embargo, estas se llevaron a cabo pero la mayoría fueron limitadas para que no se introdujera en el texto.

De 55 entrevistados, 27 fueron migrantes, esto con el objetivo de identificar la fecha histórica para contextualizar los inicios de la migración internacional, al mismo tiempo se le preguntó si habían migrado a otros lugares antes de irse a los Estados Unidos, con el objetivo de identificar los datos históricos de la migración interna. Y con estos datos se formó los primeros apartados referente a la migración interna y luego la internacional.

Se entrevistó a 7 esposas de migrantes. Con el objetivo de conocer un contexto diferente referente al fenómeno de la migración y ver cuáles eran las concepciones cuando se quedaban solas con sus hijos. Para después combinar con lo que los profesores nos respondieran a las interrogantes referentes a nuestro objeto de estudio. También se entrevistaron 6

profesores de secundaria y 6 de primaria para conocer desde sus perspectivas como afecta el fenómeno migratorio en la educación.

También se entrevistó a 2 educadoras del jardín de niño. 15 estudiantes 7 de secundaria y 6 del CECETY. Pero como se mencionó anteriormente estos fueron condicionados por lo cual sólo 3 de ellos tomamos referencia.

La información localizada modifico sustancialmente el esquema original del proyecto y en la última versión, la que presentamos a hora, quedó integrado por tres capítulos. El primero: Migración Nacional e Internacional en el estado de Oaxaca, está dedicado a los primeros flujos migratorio de México-Estados Unidos y las dificultades que los niños migrantes enfrentan cuando sus padres deciden inscribirlo en una escuela estadounidense. Pasando a la migración nacional e internacional del estado de Oaxaca y sus organizaciones que han sabido mantenerse dentro y fuera de su origen de formación. Y la participación del estado oaxaqueño en la educación de los niños migrantes en Oaxaca y Estados Unidos.

El capítulo dos está dedicado a la historia de la migración en San Cristóbal Chayuco. A pesar de ser una comunidad reciente que se integra a la lista de pueblos migrantes, generó cambios en su estructura política y religiosa. Al ser una comunidad integrada por grupos de familias está creció y a principios de 1990 la migración se hace presente.

El tercer capítulo se dedica al impacto de la migración internacional en la educación rural, San Cristóbal, Chayuco 1990-2006. El impacto de la migración en la educación sobre todo en las comunidades rurales ha generado un nuevo patrón de consolidar a la escuela como pasatiempo, donde los niños, jóvenes, profesores y padres de familias tienden a visualizar el fenómeno de la migración.

Para llevar a cabo esta investigación es necesario señalar que no fue nada sencillo, ya que como todo trabajo de investigación tiene una limitación. En este caso, se presentó ocasiones muy adversas para llevar a cabo las entrevistas en la población, ya que para ello se debió tener una relación con la sociedad. La cual en su momento hubo respuestas negativa por parte de los entrevistados, y en ocasiones eran condicionada para que se llevara a cabo la charla. Pero eso no impidió llevar a cabo este trabajo de investigación.

El tema de la migración es muy amplio en su totalidad, lo cual hizo falta tocar puntos muy importantes desarrollantes en la sociedad, tales como la participación de las mujeres ante este fenómeno y relaciones conyugales. Ya que son temas derivados del mismo fenómeno migratorio y

que son relevantes para su investigación. Lo cual al llevar a cabo esta exploración, se abre muchas líneas de investigación en la región de estudio, tales como de relaciones familiares y de género, política y religión.

Por último quiero agregar que esta investigación, se hizo pensando en los jóvenes estudiantes de San Cristóbal y a la juventud de diferentes comunidades que presentan un gran índice de migración. También a los profesores que elaboran como docentes en las escuelas de la comunidad tobeña. Pues son ellos quienes notan en diferente contexto la migración y el cambio que esta presenta en sus salones de clases. Y principalmente a los padres de familias en general. Para que todos juntos llenen de alegría sus hogares y haciendo un poquito de conciencia antes de tomar decisiones para los hijos estudiantes y no estudiantes. Pues seguramente le servirá las experiencias aquí analizadas.

CAPÍTULO I

Migración Nacional e Internacional en el Estado de Oaxaca

El gran fenómeno internacional después de la segunda guerra mundial es la migración. La movilidad de la gente es de tal magnitud que puede ser considerada como uno de los fenómenos sociales más globalizado y actual, de efectos tanto dramáticos como económicos que ningún otro puede igualar en estos momentos.⁷² Prácticamente no hay ninguna comunidad, sociedad, país región del mundo que no tenga migrantes o que no sufra de efectos directos e indirectos de la migración.⁷³

La migración internacional, particularmente la que tiene como destino a los Estados Unidos de América, es un tema urgente de discutir y peligroso de practicar; los cambios en la política en ese país, dirigidos sobre todo a impedir la entrada de los migrantes mexicanos, ha adquirido una importancia crucial para la subsistencia individual y colectiva.⁷⁴

1. Esbozo histórico de la migración México a Estados Unidos

La historia de la migración tiene que ver con la historia de cada país. No obstante la migración mexicana a Estados Unidos empezó cuando México cambio su frontera, al perder la mitad de su territorio, tras la derrota de la guerra con Estados Unidos a mediados del siglo XIX. Con el “Tratado de Guadalupe”⁷⁵, la población mexicana, en aquellas tierras, menor a 90 mil personas, pasó a ser facto de facto americana, a tener una existencia trastocada y a verse obligada a atravesar la nueva frontera para mantener su relación con México. De igual manera en el sentido inverso los mexicanos

⁷² López Castro, Gustavo, *Diáspora michoacana*, México, El Colegio de Michoacán/Gobierno del Estado de Michoacán, 2003, p. 13.

⁷³ Rodríguez Ramirez, Hector, “Migración Internacional y remesas en Michoacán”, en: López Castro, Gustavo, *Diáspora michoacana*, México, El Colegio de Michoacán/Gobierno del Estado de Michoacán, 2003, p. 195.

⁷⁴ Tapia, Carlos Enrique, “Las redes de relación sociales de la migración internacional y el desarrollo regional”, en; José Cesar Lenin Navarro Chavez y Guillermo Vargas Uribe (coordinadores), *El impacto económico de la migración en el desarrollo regional de México. Estudio de caso de los estados de Guanajuato, Michoacán y zacatecas*, Morelia, Mich., Escuela de Economía/Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo, 2000, p. 91.

⁷⁵ El 2 de febrero de 1848, se firmó el tratado de paz conocido como de Guadalupe Hidalgo, mediante el cual, concluyó la guerra con los Estados Unidos. Con este tratado, México perdió además de Texas, los territorios de Nuevo México y Alta California, quedando la línea divisoria señalada por los ríos Bravo y Gila. Para Sonora, este tratado fue de graves consecuencias, pues los apaches aumentaron su radio de acción devastadora, llegando hasta las inmediaciones de Ures, en el centro de la entidad. Para mayor información véase a Suarez Arguello, Ana Rosa, “ Tratado de Guadalupe Hidalgo 2 de febrero de 1948”, en; *Estados de América, Documento de su historia política II*, México, Instituto Mora, 1988, pp. 191-212; Vasconcelos José, “Santa Anna”, en; *Breve historia de México*, México, Trillas, 1998, pp. 250-271.

se vieron obligados a cruzar una línea nueva divisoria para buscar trabajo o realizar actividades adversa.⁷⁶

La frontera México Estados Unidos ha sido escenario por varios siglos de constantes migraciones y asentamientos, con episodios de disputas y acuerdos, y donde la mezcla de culturas ha desarrollado una población y un estilo de vida particulares. En esta franja se ha desplegado una economía pujante en las últimas décadas, que la ha convertido en una de las más transitadas del mundo. Desde finales del siglo XIX, el desarrollo tan dispar entre los dos países condujo una oferta y demanda de mano de obra que mantuvo por décadas una migración, con crecimiento, de trabajadores mexicanos procedentes de determinadas regiones de México.⁷⁷

El movimiento masivo de emigrantes entre México y Estados Unidos tiene sus raíces en las postrimerías del siglo XIX, cuando el desarrollo político y económico de cada país proporcionó condiciones favorables para la migración internacional. La situación política en México generó un amplio contingente de masas empobrecidas provenientes del medio rural, la integración de los Estados Unidos del suroeste a la economía nacional propició una demanda continua de mano de obra barata. El alcance de estos factores complementarios fueron los ferrocarriles, que hicieron posible el crecimiento de la economía y ofrecieron un medio barato, rápido y seguro para la transferencia de trabajadores a nivel internacional.⁷⁸

En 1872, un militar Joven llamado Porfirio Díaz⁷⁹ llegó al poder, poniendo fin a 50 años de inestabilidad política e iniciando una etapa de crecimiento económico conocida como la “Paz Porfiriana”. Excepto en un corto período, de 1876 a 1880, Díaz gobernó a México de forma autocrática hasta 1911. Durante su gobierno, los intereses de la burguesía mexicana quedaron integrados por primera vez desde la independencia, y con el respaldo del ejército, clero, terratenientes, asumió todos los poderes.⁸⁰

⁷⁶ Douglas S. Massey, et al. *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*, Zamora, Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2003, p. 51.

⁷⁷ *Ibid.*, p. 15.

⁷⁸ *Ibid.*, p. 51.

⁷⁹ José de la Cruz Porfirio Díaz Mori; nació en Oaxaca de Juárez, Oaxaca, el 15 de septiembre de 1830 fue un militar y político mexicano, que ocupó el cargo de Presidente de México, en dos ocasiones; la primera del 5 de mayo de 1877 al 1 de diciembre de 1880, siendo sucedido por su compadre Manuel González. Asumió por segunda ocasión el cargo del 1 de diciembre de 1884 al 25 de mayo de 1911, fecha en que firmó su renuncia. Para mayor información véase a González, Luis, “Ascensión del porfirismo. Regreso de Díaz y del militarismo”, en: obra presentada por el Centro de estudios Histórico, *Historia general de México*, México, El Colegio de México/Centro de Estudios Históricos, 2008, pp. 656-658.

⁸⁰ Douglas S. Massey, et al. *Los ausent ... Op. Cit.*, p. 52; véase también a Parkers, Henry B, *A History of Mexico*, Boston, Houghton Mifflin, 1950.

En las áreas rurales, el cimiento de la economía política porfiriana fue hacienda.⁸¹ Antes de Díaz, las tierras comunales pertenecían a los campesinos, quienes las trabajaban por derechos propios y con el reconocimiento de los sucesivos gobiernos. Este sistema de tenencia antiguo posteriormente fue destruido y prácticamente la tierra paso del sector privado. El despojo fue tan grande que para 1910, 97% de las familias del campo no poseían tierras.⁸²

Valiéndose de diversos medios, el sistema de hacienda mantuvo a los campesinos mexicanos en estado de pobreza permanente y sujeción. Las haciendas trabajaban bajo la premisa de endeudamiento: el sistema de renta de tierras y de pago con la mitad de la cosecha endeudaba a los trabajadores cada año; además eran obligados a comprar caro y a créditos en tiendas de raya. Años tras años y generación tras generación la deuda se acumulaba. Aunado a esto, el crecimiento de la población y la privatización de las tierras comunales incrementaron firmemente la oferta de trabajadores sin tierra; mientras la irrigación y los avances de la mecanización de la producción reducían la demanda de trabajadores de trabajadores, trayendo consigo una baja en los salarios.⁸³ Parte de la producción se encamino a los mercados internacionales en lugar del al consumo doméstico; entre 1877 y 1907, la producción de las cosechas para exportación aumentó un 4% anual, mientras que la producción del maíz a un 0.8% anual.⁸⁴

La política industrial porfiriana fue igualmente severa. No estaba orientada prioritariamente al desarrollo interno, ni a generar empleos, si no a la extracción y exportación. Las inversiones extranjeras eran alentadas y muchos sectores no agrarios fueron controlados por intereses extranjeros.⁸⁵ Las huelgas eran ilegales y las actividades de protesta pública se vieron suprimida por la fuerza. Los obreros de las fábricas trabajaban de 12 a 14 horas diarias, y se les pagaba con vales que solo podían cambiar en la tienda de la compañía. Los salarios se mantuvieron bajos, debido al constante flujo de peones en todo el país.⁸⁶

⁸¹ Véase a González, Humberto, *Terratenientes, campesinos y empresarios capitalistas: un estudio socioeconómico local; Altamira Jalisco*. Tesis de Licenciatura, México, Universidad de Iberoamericana, 1971; González, Humberto, "Las migraciones en los Estados Unidos en el occidente de México", en; Alcántara y F Enrique Sergio y Sánchez (coordinares), *Desarrollo en rural en Jalisco: contradicciones y perspectivas*, Guadalajara, El Colegio de de Jalisco/concejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 1971, pp. 135-157.

⁸² *Idem*.

⁸³ Véase a Russell, Philip, *México en transición*, Texas, Colorado River Press, 1977.

⁸⁴ Douglas S. Massey, *et al. Los ausentes... Op. Cit.*, p. 52; véase también a Cossío Silva, Luis "La agricultura", en; historia de moderna de México, México, Hermes, 1965, pp. 5-17; Cardoso, Lawrence, *Mexican emigration... Op. Cit.*, pp. 10-11.

⁸⁵ Véase a Guilly, Adolfo, *La revolución interrumpida*, México, El Caballito. S/A.

⁸⁶ Douglas S. Massey, *et al. Los ausentes... Op. Cit.*, p. 52

Así, el desarrollo económico en el Porfiriato fue un factor importante al generar condiciones favorables para la migración. Su clímax llegó durante la primera década del siglo XX con el deslinde de tierras comunales, la caída del salario agrícola, el alza del precio de alimentos, el cambio de sistemas de producción y las pocas oportunidades de empleo urbano. Estos factores, operando de manera conjunta, crearon grandes masas de campesinos sin tierra, con pocas perspectivas económicas y cada vez más despegados de su terruño.⁸⁷

En el otro lado de la frontera, en el período de 1880 a 1910 se daba el rápido desarrollo económico del sureste de los Estados Unidos. La minería y la agricultura entraron en auge por nuevas vías férreas que la comunicaban con la industria del este. Durante las décadas de 1870 a 1880, las redes ferroviarias se expandieron constantemente a través de los estados del suroeste, y en 1883 la vía ferroviaria del pacífico sur culminó con la conexión transcontinental a través de Arizona, Colorado Oklahoma y los campos agrícolas empezaron rápidamente a producir. De 1889 a 1909, la extensión de tierra cultivada se duplicó a más de 14 millones de acres.⁸⁸

Pues tanto la minería como la agricultura eran actividades con gran demanda de mano de obra, que no podía ser satisfecha por la población de los estados del suroeste, por lo general poco poblados. El tipo de exportación agrícola que se practicaba al suroeste era muy diferente de las pequeñas granjas familiares, típicas, esparcidas por todos los Estados Unidos.⁸⁹ El cultivo se realizaba en grandes extensiones de tierra irrigada y las cosechas se destinaban, casi en su totalidad, al mercado de este. Esta clase de labranza requería de gran cantidad de la mano de obra no especializada que deseara trabajar por poco y por temporadas. Antes de 1880, los patrones americanos se dirigían a Asia para importar mano de obra barata, pero un arranque de sentimientos nacionalista se interrumpió esta fuente. En 1882, el congreso de los Estados Unidos promulgó las Actas de Expulsión para inmigrantes chinos y en 1917 “El acuerdo de Caballero” con Japón terminó con efectividad con el flujo de trabajadores provenientes de Asia.⁹⁰

Dada la gran demanda de trabajadores en el suroeste de los Estados Unidos y la creciente cantidad de trabajadores pobres y sin tierra del otro lado de la frontera, la migración era inevitable y las vías ferroviarias aceleraron este proceso. De acuerdo a varios autores como Douglas S,

⁸⁷ *Idem.*

⁸⁸ *Ibid.*, p. 53; Cardoso, Lawrence, *Mexican emigration... Op. Cit.*, p. 10.

⁸⁹ *Idem.*

⁹⁰ *Idem.*

Massey y Cardoso.⁹¹ Fueron los ferrocarriles los que impulsaron a los trabajadores mexicanos a cruzar la frontera y a distribuirse en el suroeste y más allá como una fuerza de trabajo disponible y barato para todos los tipos de trabajo no especializados.⁹² La primera conexión ferroviaria llegó al occidente de México en 1885, para comunicar a Guadalajara con la ciudad de México a través de los estados de Jalisco y Michoacán. Estados Unidos y México se interconectaron por primera vez, por medios de vías férreas, cuando el Southern Pacific Railroad y el ferrocarril mexicano Internacional se unieron en Piedras Negras en 1884. Este nexo fue seguido por otros en Laredo, Nogales y Matamoros. Para 1890, las líneas mexicanas del ferrocarril se unían directa o indirectamente con 48 estados de la Unión Americana.⁹³

Los ferrocarriles conectaron zonas con diversos niveles en cuanto a oportunidades de trabajo. Permitiendo a los campesinos y artesanos mexicanos sin empleo desplazarse para buscar mejores oportunidades fuera de sus comunidades de origen. Las noticias de salarios más altos y mejores trabajos se extendieron rápidamente y para la década de 1890 los emigrantes rurales empezaron a salir de sus casas para irse a trabajar a Estados Unidos. Los contratistas, que representaban a las granjas, minas y ferrocarriles estadounidenses, establecieron oficinas en las ciudades fronterizas y desarrollaron contactos con los enganchadores mexicanos.⁹⁴

Y a través de estos contactos, fue que atrajeron grandes cantidades de campesinos mexicanos que procedían en el occidente de México. Siendo su primera fuente de empleo la del treque o la vía, donde colocaban rieles, construir terraplenes y dar mantenimiento a las líneas. Para 1909, los mexicanos representaban el 17% de la fuerza laboral de mantenimiento de las nuevas líneas de ferrocarriles más importante de los Estados Unidos, y el 10% del equipo humano que trabajaba en los estados del suroeste.⁹⁵ Pues centros ferrocarrileros más importantes como Los Ángeles, San Antonio, El Paso Y Chicago atrajeron rápidamente trabajadores mexicanos hacia industrias locales. Para 1916, los mexicanos llegaron a ser un componente importante de la fuerza laboral industrial urbano en varias ciudades de la

⁹¹ Cardoso, Lawrence, *Mexican emigration... Op. Cit.*, p. 26.

⁹² *Idem.*

⁹³ Douglas S. Massey, et al. *Los ausentes... Op. Cit.*, p. 52-53.

⁹⁴ *Idem.*

⁹⁵ Reisler, Mark, *By the sweat of their brow: Mexican immigrant labor in the United States 1900-1940*, Westport Ct: Greenwood Press, 1976, p. 18.

región industrial del norte. Sin embargo, el empleo de mexicanos se concentró en suroeste⁹⁶

Cuando estalló la revolución, la migración mexicana hacia Estados Unidos aumentó notablemente, se calcula que era cerca de 18 000 personas por año.⁹⁷ En la siguiente década, esta cantidad se incrementó durante los períodos de violencia y dio un cambio brusco después de que los Estados Unidos tomaron parte en la Primera Guerra Mundial.⁹⁸

Cuando los Estados Unidos se involucraron en la Primera Guerra Mundial⁹⁹, la vida en México, particularmente en el campo se hallaba en vuelta en la inseguridad económica, política y social producto de la lucha de facciones después de la revolución de 1910, además de la proliferación de gavillas de bandoleros que andaban sueltos incendiando, matando y robando. En los Estados Unidos la industria y el campo demandaban la fuerza laboral que se hallaban restringidas debido a su ingreso a los combates de Europa; de esta manera se complementaba dos necesidades, la de capital norteamericano falto de fuerza de trabajo y la de población mexicana buscando trabajo y tranquilidad.¹⁰⁰

En respuesta a la demanda de fuerza de trabajo barata, el gobierno de los Estados Unidos estableció en 1917 un programa especial para que la mano de obra mexicana ingresara temporalmente. Los trabajadores mexicanos no se sujetarían a los requerimientos de admisión que regularmente se les pedían a los inmigrantes. La característica del programa fue su calidad estrictamente temporal, un programa creado para cubrir una emergencia laboral inmediata, y una vez terminada la crisis el programa también acabaría. Terminó hasta 1921 y bajo su protección entraron varios miles de trabajadores a los Estados Unidos, la mayoría se emplearon en la agricultura. Juntos con los inmigrantes documentados entró en gran cantidad de mexicanos indocumentados, por lo que no obstante las medidas

⁹⁶ Douglas S. Massey, *et al. Los ausentes... Op. Cit.*, p. 54; Gamio, Manuel, *Mexican immigration to the United States*, Chicago, University of Chicago Press, 1931.

⁹⁷ Véase a Hoffman, Abraham, *Unwanted mexican americans in the Great depression: repatriation pressures 1929-39*, Tucson, University of Arizona Press, 1974; Hall, Linda B. *El refugio: migración Mexicana a los Estados Unidos 1910-1920*, Boletín de Información del Instituto de Investigaciones, Núm. 8, México, Universidad Autónoma de México, 1982.

⁹⁸ Douglas S. Massey, *et al. Los ausentes... Op. Cit.*, p. 54.

⁹⁹ La Primera Guerra Mundial o Gran Guerra fue un conflicto armado que tuvo lugar entre 1914 y 1918 y que produjo más de 10 millones de bajas. Más de 60 millones de soldados europeos fueron movilizados desde 1914 hasta 1918. Originado en Europa por la rivalidad entre las potencias imperialistas, se transformó en el primero en cubrir más de la mitad del planeta. Fue en su momento el conflicto más sangriento de la historia. Antes de la Segunda Guerra Mundial, esta guerra solía llamarse la Gran Guerra o la Guerra de Guerras. Fue la segunda guerra más dañina de la historia tras la Segunda Guerra Mundial. Para mayor información sobre la Primera Guerra Mundial. Véase a, Bron, Juan, *Esbozo de historia universal*, México, Grijalbo, 1965, pp. 217-222.

¹⁰⁰ López Castro, Gustavo. *La casa dividida... Op. Cit.*, p. 24.

restricciones a la migración que aprobó el congreso en 1920 se siguió empleando, cada vez en mayor cantidad, la fuerza de trabajo mexicana.¹⁰¹

Los trabajadores migrantes encontraban en este escenario un trabajo que respondía a las necesidades que en México no habían encontrado. Y por la inestabilidad política provocada por la revolución que estaba en términos de sus actos era difícil tener una labor y que un patrón le pagara para el sustento familiar y menos para darle una educación que en su momento era olvidada por los conflictos internos en el país.

Pues al entrar con la gran depresión en 1929 puso fin la inmigración mexicana. Los trabajadores vacantes se adjudicaron preferentemente a los ciudadanos norteamericanos y se negó a toda ayuda económica a los mexicanos. Durante la década de 1930 el gobierno estadounidense, en combinación con las autoridades estatales y locales, tomó medidas para expulsar a miles de trabajadores mexicanos: a 415 000 de ellos se le deportó por la fuerza mientras que otros 85 000 salieron voluntariamente.¹⁰²

Entre tanto, en México la revolución daba sus frutos con cambios significativos en los patrones de desarrollos socioeconómicos. El impacto se empezó a sentir en las décadas de los treinta. Diversas medidas de reforma formuladas en la constitución de 1917 se ignoraron por largo tiempo hasta que llegó al poder el presidente Lázaro Cárdenas (1934-1940), quién redistribuyó millones de hectáreas de tierras laborales entre los campesinos. Después del Reparto Agrario, dejó de ser un factor capital en la vida económica nacional. Y fue el gobierno quien sustituyó su papel como promotor del desarrollo económico.¹⁰³

El reparto agrario, después del régimen de Cárdenas, se redujo progresivamente y durante las décadas de 1940 la repartición de la tierra para cultivo decayó. Se fomentó la producción agrícola mediante la inversión de capital y se difundieron nuevas técnicas de cultivos.¹⁰⁴

La participación de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial¹⁰⁵ estimuló de nuevo las contrataciones de trabajadores mexicanos para las labores temporales de la agricultura en los estados del suroeste. En

¹⁰¹ *Ibid.*, pp. 24-25.

¹⁰² Douglas S. Massey, *et al. Los ausentes... Op. Cit.*, p.55; Hoffman, Abraham, *Unwanted mexican... Op. Cit.*, p 12-23.

¹⁰³ Véase a Russell, Philip, *México en transición... Op. Cit.*, p. 45.

¹⁰⁴ *Idem.*

¹⁰⁵ La Segunda Guerra Mundial fue el conflicto armado más grande y sangriento de la historia mundial, en el que se enfrentaron las Potencias Aliadas y las Potencias del Eje, entre 1939 y 1945. Fuerzas armadas de más de setenta países participaron en combates aéreos, navales y terrestres. Por efecto de la guerra murió alrededor del 2% de la población mundial de la época (unos 60 millones de personas), en su mayor parte civiles. Como conflicto mundial comenzó el 1 de septiembre de 1939 (si bien algunos historiadores argumentan que en su frente asiático se declaró el 7 de julio de 1937) para acabar oficialmente el 2 de septiembre de 1945. Para mayor información al tema de la Segunda Guerra Mundial consultar. Véase a, Bron, Juan. *Op. Cit.*, pp. 232-239.

1942, los gobiernos de México Estados Unidos establecieron un convenio para trabajadores temporales conocido como el Programa Bracero que terminó en 1964.¹⁰⁶ Al finalizar el programa, unos 4.5 millones de mexicanos habían trabajado como braceros en los Estados Unidos y en su punto culminante, casi a finales de los años 1950, más 400 000 trabajadores emigraban cada año.¹⁰⁷

Los gobiernos de México y Estados Unidos acabaron con la participación directa en la contratación y regularización de los trabajadores emigrantes de México cuando el Programa Bracero terminó en 1964 y, desde entonces, la migración legal e ilegal siguió creciendo. La migración indocumentada empezó a aumentar rápidamente durante la década de 1950, cuando la demanda de contratos para braceros superó la cantidad establecida y más tarde en 1954 el gobierno norteamericano organizó una acción policiaca denominada Operación Espalda Mojada con el fin de repatriar a todos los mexicanos indocumentados.¹⁰⁸ Mediante que la legal empezó a surgir a mediados de los años 1960 cuando los primeros braceros se valieron de las leyes de la inmigración liberal, que estaban vigente en ese tiempo, para obtener los documentos de residencia.¹⁰⁹

Entre 1950 y 1960 una gran cantidad de emigrantes mexicanos lograron legalizar permanentemente su residencia en los Estados Unidos; en realidad casi cualquier bracero podía regularizar su estancia, bastaba que su empleador certificara que el bracero era un trabajador indispensable y necesario para su empresa para que pronto recibiera sus documentos. Estos braceros y emigrantes vinieron a constituir las redes sociales necesarias para que se continuara y prolongara hasta hoy en un interrumpido flujo de fuerza de trabajo mexicana dispuesta a trabajar para el capital norteamericano en cualquier condición.¹¹⁰

Cuando Estados Unidos decidió dar por terminado el acuerdo para la exportación de mano de obra mexicana (1964) de esta manera se inició un nuevo período de ilegales que abarcaría 22 años hasta 1986 con la Ley de amnistía impulsada por el senador Rodino (IRCA),¹¹¹ donde muchos

¹⁰⁶ Craig, Richard B, *The bracero program: interest groups and foreign policy*, Austin, University of California, 1971, p. 133.

¹⁰⁷ Douglas S. Massey, et al. *Los ausentes... Op. Cit.*, pp. 55-54.

¹⁰⁸ Véase a Cornelius, Wayne, *Mexican migration to the United States: Causes, consequences and U.S. responses. Migration and development monograph*, Cambridge, Centro MIT studios internacionales, 1978; Mines Richard y Douglas S, Massey, "Patterns of migration to the United States from two Mexican communities" in *Latin America Research Review*, 1985, pp. 444-454.

¹⁰⁹ Douglas S. Massey, et al. *Los ausentes... Op. Cit.*, p. 56.

¹¹⁰ López Castro, Gustavo, *La casa dividida... Op. Cit.*, p. 26.

¹¹¹ Durand, Jorge, "De traidores a héroes. Políticas migratorias en un contexto de asimetría de poder", en; Raúl Delgado, Wise y Beatrice Knerr (coordinadores), *Contribuciones al análisis de la migración internacional y el desarrollo regional en México*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2005, pp. 15-38.

mexicanos legalizaron su estancia en aquel país. Convirtiéndose así en alambristas rodinos, nombre que proviene del senador que la impulsó, esta amnistía benefició a 2.3 millones de mexicanos, en dos diferentes modalidades, 1.3 millones se convierten en residentes y el resto mediante contratos de trabajo con las visas H-2A.¹¹²

Los trabajadores con visas H-2A, serían aceptados siempre y cuando el empresario demostrara que no contaba con la mano de obra en el momento que lo requería, tampoco debería afectar a los trabajadores locales en sus salarios; otra propuesta de esta ley fue la creación de un programa de trabajadores agrícolas estacionales, en ese programa se identifican dos tipos de trabajadores, 1) trabajadores estacionales, éstos trabajadores deberán demostrar que dé el primero de mayo de 1985 al primero de mayo de 1986 trabajaron 90 horas o menos, se les aceptaría como residente temporal, después de dos años tendrían derecho a la permanente; 2) trabajadores de abastecimiento, quienes en el mismo período ya mencionado excedieron las 90 horas de trabajo, tendrán derecho a residencia temporal y luego de un año la residencia permanente, sin embargo no serían aceptados más de 350 mil trabajadores bajo este programa.¹¹³

Es necesario señalar que esta ley no pretendía evitar la entrada de trabajadores mexicanos, por el contrario quería tener un mejor control sobre los indocumentados extranjeros, así como limitar el número de latinos en ese país; se aplicarían sanciones a quien contratara ilegales a sabiendas que no contaban con documentación que les permitiera obtener un empleo, los documentos que debían presentar al solicitar trabajo serían: pasaporte norteamericano, certificado de nacimiento o naturalización, tarjeta de residente, pasaporte extranjero-siempre y cuando cuente con autorización para laborar-, o también licencia de manejo, tarjeta de seguridad social, las identificaciones debían contar con fotografía del portador.¹¹⁴

¹¹² Durand, Jorge, *Más allá de la línea...*, O p. Cit., p. 139

¹¹³ Morales, Patricia, *Indocumentados mexicanos, causas y razones de la migración laboral*, México, Grijalbo, 1989, pp. 339-340.

¹¹⁴ Para lograr su legalización los indocumentados deberían comprobar que habían ingresado como ilegales antes del primero de enero de 1982, los que no cumplieran con el requisito serían inmediatamente deportados, un requisito más que tenían que aprobar era no haber cometido un delito o participado en la persecución de grupos distintos por raza, religión o afiliación política, después de otorgársele la residencia deberían dejar pasar un año y medio antes de solicitar la ciudadanía; en los primeros cinco años de su legalización no tendrían derecho a ningún programa de asistencia federal y asistencia médica, sólo se haría excepción con los ancianos ciegos, las mujeres embarazadas o menores de 18 años,¹¹⁴ sin embargo, a muchos indocumentados les era difícil comprobar su estancia por ser ilegales, lo que generó que muchos intermediarios norteamericanos se aprovecharan de esa situación y legalizaban pidiendo una recompensa monetaria. más información véase a Morales, Patricia, *Indocumentados mexicanos...* Op. Cit.339-430; García y Griego, Manuel, "Hacia una nueva visión de problemas de los indocumentados en Estados Unidos", en; Manuel

Es aquí donde muchos investigadores ponen como parteaguas de la historia reciente de la migración a los Estados Unidos. En la cual se podía y debían medir y sopesar los cambios, continuidades y tendencias en el fenómeno migratorio México Estados Unidos. Pues su incremento de flujo migratorio en los años siguientes sería muy significativo. Robert Smit ha vinculado este periodo en la cual explica el por qué se genera la migración a la costa este de los Estados Unidos (los nuevos destinos eran, Providence, en Rhode Island; Dalton, Georgia; Georgetown, en Delaware, o New Brunswick, en Nueva Jersey), pues inmigrantes recién legalizados se vieron libre de circular por todo EU sin temor a ser capturados por la migra en lugares desconocidos.¹¹⁵

Tanto que este flujo migratorio creció en la décadas de 1990 como antes nunca visto. Y por si fuera poco la apertura comercial de México con Estados Unidos en 1994. Que la ha puesto en una perspectiva muy peculiar. También ha dejado huellas de factores desarrollantes relacionado a la migración. Mismo año, que los Estados Unidos a raíz de la ley IRCA pondría medidas extremas para controlar el cruce de indocumentados. Ya que esta ley no pudo controlar el flujo migratorio, al contrario, fue cuando más migrantes mexicanos llegaban a esta nación. Tanto que en 1994, decidió llevar acabo cerrar sus fronteras a los ilegales. Y el cruce era cada vez más arriesgado para llevar a cabo el famoso sueño americano. Sin embargo se estimaba un incremento muy levado, pues según datos de CONAPO, se estimaba que en 1990 había 5, 413,082 de la gente que nacía en México y que estaban en los Estados Unidos y en más de una década, en el 2004 llegó a 10, 230, 089 mexicanos en los Estados Unidos. Mismo crecimiento daba a conocer la importancia de las remesas, la cual beneficiaba para el 2002 a más de 1 millón 402 mil hogares mexicanos.¹¹⁶

2. La educación en la experiencia migratoria.

Si bien pareciera que hablar de migración es sólo mencionar datos cuantitativos de los índices que se generan cada año. En contraste, en ella

García y Griego y Mónica Vereá Campos, *México y Estados Unidos frente a la migración de los indocumentados*, México, Porrúa, pp. 125-152.

¹¹⁵ Smith, Robert, *Op. Cit.*, pp. 33-38.

¹¹⁶ En el 2002 ingresaron a México 9 mil 600 millones de Dólares, ubicando a México en el segundo lugar después de la India como país receptor de remesas. En el 2003 ingresaron 13 mil 266 millones de dólares y en 2004 la cifra llegó a 16 mil 613 millones de dólares, lo cual fue considerado como ingreso considerable, ya que representó el 2.5% del Producto Interno Bruto (PIB). Véase a, Rodolfo Corona Vázquez, *Estimaciones de la población de origen mexicano en Estados Unidos 1850 -1990*, México, El Colegio de la Frontera Norte/Consejo Nacional de Población, 1995.

encierra una serie de variantes que no sólo se enfocan a los números. Estudiosos del tema señalan que los migrantes llevan consigo su cultura y muchas de las veces la desarrollan en el lugar donde se destina.

Los primeros migrantes que cruzaron la frontera con el paso del tiempo fueron formando un hogar, que por generaciones crecía. Estos mismos migrantes que un momento tuvieron la oportunidad de trabajar legalmente y de regularizar su estancia, fueron desarrollando adaptaciones donde llegan a su destino de labor, pues el sobrevivir de una cultura diferente a la propia requiere una variedad de ajustes en el modo de pensar y principalmente de acomodamiento. Muchos inmigrantes en los Estados Unidos han hecho esa transición y asimilación a la nueva cultura.

Pero llegar en cualquier parte de los Estados Unidos implicaría muchos cambios imaginarios, la idea era buscar un trabajo que le permitiera sobrevivir más cómodo que en su tierra natal. Por lo tanto, los niños como migrantes comenzaba a crecer y las necesidades también se veían notar. Pues un niño fuera de su terruño era fuertemente un cambio de vida muy difícil, en los aspecto de alimentación, cultura pero sobre todo de una educación que tanto como ellos y sus padres le preocupaba.

Para ello María Olmedo realizó un estudio con niños migrantes en Chicago, donde dice que la mayoría de los padres latinos sobre todo mexicanos, experimentan grandes conflictos al crear sus hijos en el extranjero, pues los choques de culturas son notables, porque amigos, los medios de comunicación y sobre todo la escuela inducen a una educación diferente a la nativa de los padres.¹¹⁷

Lejos de esta situación los padres latinos, sobre todo mexicanos, tienen en un común denominador el concepto de educación que es más amplia que el de escolaridad y de instrucción académica. Pues reconocen que los padres y las madres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos, pero la concepción de dicha educación y las expectativas de esta responsabilidad son diferentes a la cultura latina y la americana.¹¹⁸ En un ejemplo que pone Irma Olmedo, es que; los maestros estadounidenses piensan que la presencia física de los padres en actividades escolares refleja su interés en la educación de sus hijos y constituye una forma importante de apoyar la misión académica de la escuela. Los padres latinos al contrario, ven su rol como de inculcar respeto y bien comportamiento en el hogar, tarea que no requiere la asistencia en el aula. Estas diferencias de

¹¹⁷ Olmedo, María, "La negociación entre dos cultura..." *Op. Cit.*, p. 341.

¹¹⁸ *Idem.*

expectativas crean la impresión por parte de los maestros de que los padres latinos no le dan importancia a la educación de sus hijos.¹¹⁹

Por lo cual en varios sistemas escolares se ha iniciado programas para comprender a los padres y miembros de la comunidad en el desarrollo escolar de estos niños. Por ejemplo, se ha creado talleres para la capacitación de padres y madres. Algunos de estos programas reciben apoyos federales, estatales o locales para formar puentes entre escuelas y comunidades.¹²⁰ La mayor de los esfuerzos se dirige enseñarles a los padres (generalmente a las madres por que muy pocos padres asisten a los talleres) a leerles a sus hijos, a interpretar la boleta de calificaciones, y asegurarse de que sus hijos hagan sus tareas escolares en casa. Por lo general, las organizaciones de estos talleres presumen que los valores del aula son legítimas, y dan poco reconocimientos a la posibilidad de que los valores del hogar sean diferentes o tengan importancia para el progreso académico de los niños. Y así el padre o la madre se ven obligados para asistir a reuniones o paseos escolares ayudando al maestro, aunque por las jornadas de trabajo para mantener a sus familias, no puede asistir y cumplir con sus responsabilidades.¹²¹

a) Problemas relativos a la educación de los niños migrantes.

Los problemas que se enfrentan los padres en darle educación a los niños no es sólo su participación en el aprendizaje de los educandos, sino que encierra otras causas y que son dentro del aula de clases. Otra investigación que nos permite ver estas causas es la de Gustavo López Castro.

Según Gustavo, al tener como principal actividad la escuela, los niños son los primeros en enfrentarse a las vicisitudes de la vida en los Estados Unidos, ya que generalmente son los que aprenden más rápidas las costumbres, los comportamientos adecuados, el idioma, la civilidad y el funcionamiento de la sociedad que los recibe.¹²² Sin embargo al depender estos niños de las necesidades laborales de sus padres, es frecuente que este paulatino aprendizaje de las reglas del juego social se vea truncado por el regreso al lugar de origen. Para quienes están sujetos a las necesidades biológicas de los cultivos, a los cambios de las estaciones y a la estacionalidad de la oferta de trabajo, la lógica siempre ha sido regresar a

¹¹⁹ *Ibid.*, p. 342.

¹²⁰ *Ibid.*, p. 343.

¹²¹ *Idem.*

¹²² López Castro, Gustavo, "La educación en la experiencia migratoria", en; Mumert, Gail (editora), *Fronteras fragmentadas*, México, El Colegio de Michoacán/Centro de Investigaciones y Desarrollo del Estado de Michoacán, 1999, p. 362.

México, durante un cierto período (octubre-enero) cuando la fuerza laboral disminuye en los mercados laborales estadounidense.¹²³

Cuando regresa a México mientras en Estados Unidos se regulariza el trabajo y el precio del dólar, se notan las diferencias de vida entre estas dos naciones. Pero hay algo que no se toma en cuenta y esto son los niños, que no se le toma en cuenta las necesidades ni los requerimiento de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se encuentran inmersos los niños. De esta manera el niño que migra con sus padres se inscribe en la escuela en los Estados Unidos en febrero y después se inscribe en octubre en México. Generalmente en ninguno de los dos sitios concluye el ciclo completo comúnmente en ningunos de los lugares se desempeña de manera eficiente en términos escolares. Cuando se han pasado cuatro o cinco años en esta situación, incluso la comunicación oral se convierte en un problema; en Estados Unidos es considerado un LEP (Limited English Proficiency- Dominio Limitado del Inglés) y precisamente por ello es con frecuencia considerado un alumno de bajo rendimiento; en México es motivo de risas por su acento y el uso inadecuado de tiempos verbales y frecuentemente considerado, también, un alumno de bajo rendimiento.¹²⁴

Este niño desgarrado en dos idiomas y dos culturas, tiene que lidiar además con dos sistemas educativos, con dos prácticas pedagógicas, con dos cuerpos burocráticos, con dos formas de considerar el tiempo y de concebir el mundo. Y las formas de vivir en las dos naciones distorsionan muchas de las veces en el conocimiento aprendizaje del niño migrante. Por lo cual el programa de ayuda migrante pretende atender estas situaciones en ambas naciones.¹²⁵

Estos programas tienden como objetivos el aprovechamiento escolar de los niños migrantes. Tal como lo es el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), pues este programa comenzó como un acuerdo entre autoridades educativas de los gobiernos de Michoacán y California en 1982. Desde ese momento se incorporaron demás estados de México, Guanajuato, Jalisco, Zacatecas, Sonora, Baja California, Chihuahua, Oaxaca, Estados de México; y de los Estados Unidos: Arizona, Colorado, Oregon, Texas, Washington, Illinois y Florida.¹²⁶ Estos acuerdos fueron de tipo administrativo para facilitar la transferencias de créditos y evaluaciones de

¹²³ *Idem.*

¹²⁴ *Idem.*

¹²⁵ *Ídem.*

¹²⁶ *Ibíd.*, p. 372.

los niños migrantes en ambos países el niño podría ser inscrito en la escuela que llegue a México o a Estados Unidos.¹²⁷

Y para que los niños fueran aceptados en ambos lados por las escuelas en acuerdo, se daría mediante un documento oficial llamado Boleta de Transferencias aceptadas por todos los profesores. Pero se refiere ir mucho más allá del acto de facilitar los trámites. Hay mucha trabas para que los padres adquieran una boleta de transferencia, ya que tomando en cuenta la vida diaria de los migrantes que pasan en un país ajeno es muy contradictorio.¹²⁸ Tal vez los profesores tengan la finalidad de cumplir estos objetivos, pero al estar en práctica, surgen percepciones diferentes que al último muchas de las veces no se logra.

b) Percepciones sobre la escuela y la educación en Estados Unidos.

Según Gustavo López, en los Estados Unidos, los programas de educación migrantes han atendido a las familias que se mueven dentro del territorio de ese país con un formato educativo formal para niños norteamericanos. El reto para los profesores y administradores de esos programas ha sido incorporado a niños que generalmente no son bilingües y que además no conocen la cultura ni las costumbres de la sociedad que los recibe. Ante la problemática social y educativa que significan estos niños, los distritos escolares de California resolvieron ampliar las áreas de influencia del programa de educación migrante, para poder atenderlos bajo condiciones especiales.¹²⁹

López Castro analiza en tres perspectivas la contextualización de la educación de niños migrantes en Estados Unidos, la primera desde la perspectiva de los niños, desde la perspectiva de los padres y por último desde la perspectiva de los profesores.

En primer lugar, *desde la perspectiva de los niños*, estos niños migrantes, valoran positivamente los recursos didácticos con que cuentan en los Estados Unidos así como las facilidades deportivas y recreativas que hay en la mayoría de las escuelas. Comparan las condiciones de las escuelas de su pueblo y las de los lugares a donde llegan en Estados Unidos y claramente escogerían estar estudiando en estas últimas. Pero por otro lado deploran la presión que sienten para aprender inglés y la competencia

¹²⁷ *Idem.*

¹²⁸ *Idem.*

¹²⁹ *Ibid.*, p. 363.

cotidiana con su condiscípulo. Además, se sienten sumamente inseguros con violencia en los barrios y en las escuelas.¹³⁰

Pues el niño que en un mismo año se incorpora a dos sistemas escolares, se enfrentan por ese hecho en dos manera de enseñar y de concebir las técnicas pedagógicas.¹³¹ Desde luego que el idioma es el primer elemento de choques. Dado que el lenguaje implica una representación simbólica de la realidad asociada a las experiencias grupales. La principal manera de atacar este problema es inscribir al niño en un programa bilingüe.¹³² Cuando se encuentre en los Estados Unidos este alumno se sentará frente a un profesor hábil en el dominio de inglés y en general un poco menos fluido en el español, pero estimulará el aprovechamiento y la actitud inquisitiva; a este alumno no se le premiará pero si se le reforzará el habito del trabajo independiente y la autonomía. El problema práctico es que el niño solamente es bilingüe cuando se encuentra en Estados Unidos, pues cuando se viene a México las cosas cambian ya que, en general, ni su profesor ni sus compañeros hablarán inglés.¹³³

Castro menciona que estos programas no son bastos para estos niños migrantes, pues hay un sentimiento y vergüenza de sentirse parte de un minoría lingüística, pues para no dominar el inglés es casi como un impedimento físico que lo limita.¹³⁴ Al tener problemas de dominio de lenguaje, las actitudes pedagógicas de la escuela en Estados Unidos que incentiva la independecia y la investigación, se vuelve en contra de los estudiantes migrantes mexicanos, reforzando estos sentimientos de inseguridad, teniendo un impacto en el desempeño escolar de los niños migrantes y se suma a los obstáculos económicos que deben vencer para permanecer en la escuela.¹³⁵

Por lo tanto, no son sorprendentes los altos índices de deserción escolar, ya que en 1986 una investigación sobre educación en Estados Unidos reveló que los estudiantes migrantes (de todas las nacionalidades) tienen la tasa de graduación más baja dentro del sistema de escuelas pública de ese país.¹³⁶ En otro estudio del Departamento de Educación de aquel país

¹³⁰ *Ibid.*, p. 364.

¹³¹ *Idem.*

¹³² A pesar de todas las criticas que pueden hacerseles a estos programas, tienen el merito de poner en contacto al estudiante con los dos idiomas de tal suerte que puede empezar a prender de manera no traumática el otro idioma que no es su lengua materna.

¹³³ *Idem.*

¹³⁴ *Idem.*

¹³⁵ *Idem.*

¹³⁶ *Idem.*

se diseñó el seguimiento de 35,000 estudiantes migrantes inscrito en el primer grado; para el grado doceavo éstos habían disminuido a 15, 000.¹³⁷

Esto es, la tasa nacional de deserción para los estudiantes migrantes en Estados Unidos, es bastante más alta que la tasa media nacional para los afroamericanos y para los propios hispanos en general. Obviamente la deserción escolar se convierte en una clara desventaja para competir en los mercados laborales y en un impedimento para el censo social y la movilidad económica de estos grupos de niños migrantes.

Eso es por parte de los niños, ahora cabe mencionar desde la *perspectiva de los padres*. Ya que para ellos el proceso educativo de sus hijos no es nada sencillo. Al desconocer el funcionamiento del sistema educativo norteamericano agregan una cuota de tensión al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, ya de por sí difícil debido a las condiciones en que se da. Debido a ese desconocimiento, al no dominio del inglés, a las agotadas jornadas de trabajo a las que normalmente se somete un migrante, los padres tienen una escasa participación en las decisiones escolares, en el seguimiento del rendimiento escolar del niño y en la organización de la escuela y los programas en que se inscribe su hijo. Debido a ello, niños, padres y maestros sufren, literalmente, las consecuencias de la tensa relación entre migración y educación.¹³⁸

Gustavo señala que en Estados Unidos los profesores esperan que los padres se mantengan en contacto con ellos, que asistan a las reuniones escolares, que formen parte de comisiones, que revisen las anotaciones (en inglés) acerca del desempeño escolar de sus hijos que aparecen en las boletas de calificaciones. Pero lamentablemente no siempre sucede, y se ve como falta de interés y se menciona a una cultura mexicana que es muy difícil de desprenderla.¹³⁹

Unos de los problemas de los cuales se quejan los maestros es la ausencia escolar de los niños mexicanos. Se comentan que muchos de estos niños faltan a la escuela a menudo por que se van a México por semanas o meses durante el año escolar. Según los maestros, esta práctica afecta negativamente el desempeño escolar. En una entrevista que realiza Irma Olmedo a profesoras en Chicago, destacaron el tema de las faltas que hacen los niños en un año escolar y sobre todo las medidas que se tomaron para esta situación.¹⁴⁰

¹³⁷ *Idem.*

¹³⁸ *Ibid.*, p. 365.

¹³⁹ *Idem.*

¹⁴⁰ Olmedo, Irma. *Op. Cit.*, p. 354.

En los Estados Unidos a menudo de las autoridades buscan soluciones a muchos de los problemas con demandas judiciales. Pero esta situación puede causar problemas para las familias que regresan a México por asuntos familiares, algunas crisis de enfermedad o económica, o sólo por la costumbre de estar para los días de fiesta que se celebra en Chicago.¹⁴¹

Pues cada año parte de esos migrantes son precisamente niños que acompañan a sus padres en el recorrido. De todos los niños de las escuelas michoacanas donde se levantaron las encuestas, una quinta parte tienen las experiencias de haber estado un tiempo en el extranjero (15 % de total de los niños encuestados) tienen diversos grados de dominio del inglés; todos ellos pueden entender el idioma aunque hay quienes no se pueden expresar correctamente con él. Y por otro lado, más de la mitad no se pueden expresar bien en el español.¹⁴²

Pero hay incluso cosas más serias donde las relaciones familiares sufren tensiones, por ejemplo, cuando están en EU, los chicos se convierte en interpretes oficiales de los papás frente a vendedores, burócratas e incluso autoridades como inspectores de policías. El porcentaje de niños que hablan inglés en su casa (principalmente con su hermano) ha aumentado.¹⁴³

Pero cuando el niño se instala en escuelas mexicanas, no sentirá mucho mejor y su desempeño no será tan bueno que digamos. Ya que el contraste para estos niños es brutal, pues los materiales didácticos son muy difícil de encontrar en las escuelas rurales de México donde muchos niños sus padres son nativos de lugares rurales. Tengamos en mente, como menciona Gustavo, que no es lo mismo comparar una escuela rural en Chicago que tiene muchos materiales didácticos que cualquier escuela rural mexicana.¹⁴⁴

Eso referente a los materiales didácticos, falta el comportamiento del profesor, sus métodos pedológicos y de evaluación son muy distintos, pues el profesor pondrá atención al rendimiento y a la asistencia del alumno, evaluando más la retención de conocimiento, el respeto a la autoridad, el trabajo en equipo y el reforzamiento positivo de la conducta a través del castigo. Este profesor por su parte, observara que la mayor parte de sus estudiantes migrantes serán más despiertos, más inquietos, más participativos que sus compañeros. Y se ve claramente que no sólo el niño migrante se enfrenta a dos sistemas educativos distintos. De alguna manera también el profesor de zonas de alta migración como Michoacán,

¹⁴¹ *Idem.*

¹⁴² López Castro, Gustavo, "La educación en la experiencia..." *Op. Cit.*, p. 370.

¹⁴³ *Idem.*

¹⁴⁴ *Ibid.*, p. 367.

Guanajuato, Jalisco y Zacatecas se ve enfrentado con la forma de enseñar que no comprende o que no comparte, con maneras de evaluar que desconoce, con criterios de aprobación de grado que no le agradan; todo agravado debido al pobre dominio del español de su estudiante migrante.¹⁴⁵

No obstante, los lineamientos del Programa Binacional de Educación Pública ha adoptado a nivel nacional desde 1994, un profesor se ve obligado a aceptar en su salón de cuarto grado a un niño migrante que aun no sabe escribir. Ante estas situaciones el profesor decide, pragmáticamente, aceptar al niño en su salón y permitir que entienda y aprenda lo que queda. En fondo de la argumentación para ello es que, finalmente, este niño terminará yéndose al norte con su familia.

Pero algo muy curioso y notable, dice Jorge, es que los profesores mexicanos no les extraña si estos padres de familia no asisten a reuniones familiares o que no se interesen mayormente por las condiciones de la educación. Lo que si esperan es que los padres ayuden en las mejoras materiales de la escuela, cooperando cuando se requiera.¹⁴⁶

Pues no está de admirarse estos comentarios que menciona Durand ya que en el medio rural, la educación sigue los mismos objetivos, pero por distintos escenarios, la cultura y modo de vida, se corrompe. Pues en mayores ocasiones, los profesores que enseñan en los medios rurales se ve la necesidad de hacer asambleas de padres de familia para informar lo que se necesita para llevar a cabo su trabajo, y cuando se logra un acuerdo con el gobierno local y la población en general es un triunfo más para estructurar bien la escuela.

Es aquí el punto de atención, si hemos tenidos la ocasión de estar en una escuela rural es fácil concebir este punto. Si bien, los que estudiamos en una comunidad rural, luego identificamos las bases y estructuras débiles que tiene esta escuela a comparación a la urbana. Y nos damos cuenta que las ideas y preocupaciones de los padre de familia es su trabajo del campo y las cosechas del producto agrícola, el profesor se preocupa por su desempeño y los materiales en que lleve a cabo sus clases. Por lo tanto es muy difícil tener un acuerdo entre ambas instituciones.

Bueno, estos mismos padres son los que deciden migrar a los Estados Unidos, o los hijos que crecieron en el mismo escenario que sus padres. Entonces sus prácticas culturales tratan de imponerlas en un país como Estados Unidos. Por lo tanto estos comportamientos chocan y lo cual hace que sean señalados, como los mexicanos que se preocupan por inculcar

¹⁴⁵ *Ibid.*, p. 368.

¹⁴⁶ *Idem.*

valores de respeto. Para ello en nuestro capítulo 3 se asemeja a esta situación. Si en una comunidad rural es difícil incentivar la idea de que los hijos acudan a la escuela, con la llegada del fenómeno de la migración a estas comunidades la problemática crece más.

3. La migración de los oaxaqueños.

El estado de Oaxaca se localiza en la parte sur de México, colinda con los estados de: Puebla, Veracruz, Chiapas, Guerrero y el Océano Pacífico.¹⁴⁷ Se caracteriza por tener un territorio vasto, diverso y complejo.¹⁴⁸ La entidad abarca una extensión de 95,364 kilómetros cuadrados, que representan el 4.8% de la superficie total del país.¹⁴⁹ El 90% del suelo es accidentado gracias a la confluencia de los conjuntos montañosos de la Sierra Madre del Sur, la Sierra Madre de Oaxaca, la Sierra madre de Chiapas y la Sierra atravesada.¹⁵⁰ La división política del estado es la más complicada de toda la República mexicana, ya que está formada por 570 municipios, 30 distritos, 8 regiones (Valles Centrales, Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Papaloapan, Sierra Norte, Sierra Sur), 16 grupos etnolingüísticos (Amuzgo, Chatino, Chinanteco, Choncho, Chontal, Cuicateco, Huave, Ixcateco, Mazateco, Mixe, Mixteco, Nahuatl, Trique, Zapoteco, Zoque y Poloca).¹⁵¹

En el contexto nacional Oaxaca es uno de los estados con más alto niveles de marginación económica y social.¹⁵² De acuerdo con información de CONAPO, el 70%¹⁵³ de sus habitantes reside en localidades con menos de cinco mil habitantes y cerca del 80% de la población ocupada percibe ingresos menores a dos salarios mínimos. Se sitúa en el segundo lugar, a nivel nacional, tanto en lo que se refiere al porcentaje de población analfabeta mayor de 15 años (27.6%) como al de población mayor que cursó estudios de primaria sin completarlos (56%).¹⁵⁴ El 45.5%¹⁵⁵ de la población habita en viviendas que carecen de drenaje (cifra sólo superada por el estado de Guerrero, donde la mitad de sus población vive en esas

¹⁴⁷ Dalton, margarita, *Op. Cit.*, pp. 14-16.

¹⁴⁸ *Idem.*

¹⁴⁹ *Idem.*

¹⁵⁰ *Atender los rezagos sociodemográficos que afectan los pueblos indígenas.* Secretaría del Consejo Nacional de Población. Informe de ejecución 2003-2004 del programa Nacional de Población 2001-2006, p. 30; *Oaxaca. Población en el siglo XXI*, revista trimestral de la dirección General de población, año 1, núm. 3, enero-abril, pp47-48.

¹⁵¹ Dalton, margarita, *Op. Cit.*, pp. 14-16.

¹⁵² *La migración nacional e internacional de los oaxaqueños.* *Op. Cit.*, p. 9.

¹⁵³ *Idem.*

¹⁵⁴ *Idem.*

¹⁵⁵ Consejo Nacional de Población y Comisión Nacional del Agua, *Indicadores socioeconómicos e índice de marginación municipal, 1990*, primer informe técnico del proyecto desigualdad regional y marginación municipal en México, México, 1993, p. 39.

condiciones) y el 42.2% carece de agua entubada (rubro en que Oaxaca ocupa el tercer lugar después de Guerrero y Tabasco). El ingreso per cápita es menor a la tercera parte del promedio nacional.¹⁵⁶

Bueno comentábamos de la situación geográfica del estado, que es fundamental también para contextualizar algunos acontecimientos históricos de la migración. Para ello es necesario tomar muy en cuenta algunos puntos para referenciar las causas que propician la migración de los oaxaqueños. Al igual que para muchos estados el motivo en que emigran es por la falta de oportunidad laboral, para el caso de los oaxaqueños Rufino Domínguez¹⁵⁷ enumera las causas de la migración en Oaxaca. 1) La miseria y la marginación extrema; 2) La tierra erosionada e improductiva debido al saqueo de las maderas por las grandes compañías de aserradores y el mal cuidado de los bosques por autoridades del distrito. 3) Los productos que se siembran en la región solamente son: maíz, frijol, chile, calabaza, productos básico y comunes en toda la región; 4) falta de precios de garantía de los productos mencionados y a los ganados, lo cual no tienen un precio en el mercado que garantice la sobrevivencia; 5) La ausencia total de empleos y un salario real pagado de acuerdo con el costo de la vida en cada época.¹⁵⁸

A pesar de que se conocen los puntos de desplazamientos de los migrantes, no existe un claro consenso sobre los inicios de la migración internacional oaxaqueña. Las investigaciones realizadas plantean fechas y formas heterogéneas de incorporación de comunidades al proceso migratorio internacional. Algunos autores fechan el inicio de la migración internacional con el nacimiento del siglo XX, otros más la ubican en los años 40-50's, pero la mayoría trasladan su inicio formal hasta los años 70's¹⁵⁹.

Aunque la mayoría de las investigaciones mencionan que la migración de los oaxaqueños a los Estados Unidos fue impulsada durante el Programa Bracero que tuvo lugar en 1942 a 1964.¹⁶⁰ Y se desarrolló con una

¹⁵⁶ *La migración nacional... Op. Cit.*, pp. 9-10; Benitez Zenteno, Raul (compiladores), *Sociedad y política en Oaxaca 1980*, Barcelona, Icaria, 1982.

¹⁵⁷ Rufino Domínguez, Santo. Nació en Nuuc Yuco (San Miguel Cuevas), Juxtahuaca, Oaxaca, en 1964. En 1979 comenzó a formar una comunidad en lucha por territorio. En octubre del 2001 fue reconocido en los Estados Unidos por la Fundación Ford. En diciembre de ese mismo año fue nombrado unánimemente coordinador general del Frente Indígena Oaxaqueño Binacional, celebrada en Baja California. En septiembre de 2002 fue reconocido con el premio "Héroe Local del Año" por Valley Public Television y Union bank of California.

¹⁵⁸ Domínguez Santos, Rufino, "Migración y organización de los indígenas oaxaqueños" en, Silvia Escarcega y Stefano Varese (coordinadores), *La Ruta Mixteca*, México, Universidad Autónoma de México, 2004, p 77; Ruiz García, Aída, *Migración oaxaqueña, un aproximación a la realidad*, Oaxaca, México, Coordinación Estatal de Atención al Migrante, 2002, p. 30; De la Peña, M.T., *Problemas sociales y económicos de las Mixtecas*, México, Instituto Nacional Indigenista, 1950.

¹⁵⁹ Salas Alfaro, Renato y Mario Pérez Morales, "La Migración Internacional Oaxaqueña", en: Lleverino Juárez, Jorge, *Realidad económica*, Morelia, Michoacán, Facultad de Economía/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Revista No. 21, julio, 2006, p. 59.

¹⁶⁰ Hernández Díaz, *Dólares de migrantes ayudan más... Op. Cit.*, p.25

experiencia migratoria interna que desde los años de 1920 o más antes venían desarrollando.¹⁶¹

Para entender el proceso de la migración en el Estado de Oaxaca primero veamos un bosquejo de los movimientos internos. Lo dividimos en dos partes la migración interna en el estado y luego la internacional. La mayoría de los estudios no se detienen con la historia de la migración porque documenta muy poco y se ha trabajado en la cuestión de los resultados que han formado los migrantes en los Estados Unidos o las cuestiones sociales, como la formación de grupos transnacionales como son: Fox, Gaspar Rivera, Laura Velasco, Jesús Martínez Saldaña, Moisés Cruz Sánchez, Paul Johnston y Revilla Ulises López; estudios de relaciones conyugales como los de, Francoise Lestage; los impactos en la cuestión de política como los estudios de; Fedrico Beserer, Michael Kearney; temas de género como los estudios de Alicia M. Barabas, María Cristina Velásquez; en cuestión económica resaltan los estudios de, Carol Zabin, Renato Salas Alfaro, Rafael G. Reyes Morales. Todos ellos han estudiado el fenómeno de la migración oaxaqueña en diferentes líneas.

La migración interna de los oaxaqueños, comienza con el movimiento de trabajadores agrícolas en los lugares varias regiones del Estado.¹⁶² La más notoria es el de los mixtecos y zapotecos según las investigaciones, posteriormente estas mismas se hacen presentes en la migración a los Estados Unidos y las que irán sobresaliendo a lo largo de la exposición.

Si bien, la región Mixteca y los Valles Centrales son las más extensas en población y territorio del estado. Y las condiciones no son favorables para la agricultura desarrollada. Las investigaciones arrojan resultados de que son los mixtecos quienes comienzan a migrar a regiones más cercanas¹⁶³, como el caso de la Región Costa por Pinotepa Nacional, porque esta región es un área rica en comparación de la Mixteca Alta.¹⁶⁴ Y los trabajos en esa región era la agricultura en la cosecha de mangos, cocos, algodón, café, plátano, limón y ajonjolí. Otros se empleaban como arrieros o pastores; las mujeres vendían ropas bordadas por lugares donde pasaban trabajando con sus esposos. El movimiento en busca de empleos era un círculo migratorio de años y meses.¹⁶⁵ Aquí es bueno señalar que estas migraciones eran temporales porque se tenía que esperar en los meses de trabajo en la cosecha del producto y los meses en que se plantaban. En

¹⁶¹ Renato Salas, Alfaro y Mario Pérez Morales, *La migración Internacional... Op. Cit.*, p. 60.

¹⁶² Aguilar Medina, José Iñigo, "La mixteca Oaxaqueña, una zona de emigración", en; Margarita Nolasco A. (compiladora), *Aspectos sociales de la migración en México*, México, Instituto de Antropología e Historia, 1979 p. 157.

¹⁶³ Idem.

¹⁶⁴ Domínguez Santos, Rufino. "Migración y organización de los oaxaqueños".... *Op. Cit.*, p. 78.

¹⁶⁵ Idem.

ocasiones estas migraciones eran por semanas ya que una vez concluido el trabajo regresaban al lugar de origen.¹⁶⁶

Mientras unos seguían yendo a Pinotepa Nacional, otros empezaban a ir al estado de Chiapas a la pizca de algodón y café, entre otros productos, caminando por varias semanas, buscando siempre trabajo para sobrevivir.¹⁶⁷ Para entonces las viviendas, eran hechas de zacate, ramas, otates, palmas, para algunas regiones. Los que construían sus viviendas de adobe eran gente que estaba muy acomodada o gente rica.¹⁶⁸

Para 1917 comienza la migración de los primeros mixtecos al estado de Veracruz, al famoso corte de caña de azúcar y otros trabajos del campo. Donde familias enteras participaban a las labores pesadas del campo. Entre 1923 y 1940 empezaron a llegar a la capital del país: el Distrito Federal. Con la diferencias en que se empleaban en trabajos de construcción, jardinerías o en casas particulares.¹⁶⁹

Después de las décadas de los cuarentas, indígenas mixtecos llegaron al estado de Sinaloa, al Valle rico de Culiacán, para la siembra y cosecha de jitomate.¹⁷⁰ Trabajaban para grandes agricultores y por esos años eran faenas bastantes forzadas, más de lo que el cuerpo aguantaba, como condición para la subsistencia. No había vivienda, luz, agua potable y la jornada de trabajo era más de diez horas diarias, durante los siete días de la semana.¹⁷¹ El trato de estos trabajadores era de lo más cruel, el exceso de trabajo y la mala alimentación, así como también el no hablar bien el español, llevaron a que los patrones de los cultivos se aprovecharan de las aptitudes de los mixtecos.¹⁷²

En la segunda mitad del siglo XX, la migración mixteca rumbo hacia el noroeste de México se vinculó estrechamente a los “enganchadores”.¹⁷³ A

¹⁶⁶ *Idem.*

¹⁶⁷ *Idem.*

¹⁶⁸ *Idem.*

¹⁶⁹ Aguilar Medina, *Op. Cit.*, p. 57; Domínguez Santos, Rufino. “Migración y organización de los oaxaqueños” *Op. Cit.*, p. 78.

¹⁷⁰ Domínguez Santos, Rufino, “Migración y organización de los oaxaqueños”.... *Op. Cit.*, pp. 78-79; Lynn, Stepehen, “Campesinos mixtecos en Oregon: trabajo y etnicidad en sindicatos agrícolas y asociaciones de pueblos”, en; Jhonathan Fox y Gaspar Rivera Salgado (coordinadores), *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*, Universidad de California/Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004, pp. 203-226.

¹⁷¹ Zabin, Carol (coordinadora), *Migración oaxaqueña...* *Op. Cit.*, p. 24-25

¹⁷² Vásquez, Loencio y Nayemín Martínez, “Los migrantes oaxaqueños. Un ejemplo de organización y activismo transfronterizos” Ponencias presentadas en la Conferencia de Enlaces Américas en Chicago en junio del 2002. *En: <http://www.fiob.org/estudiosoaxacalifornia/losmigrantes.html>*

¹⁷³ Si bien los enganchadores se le atribuye a personas dueñas de grandes extensiones de tierras de cultivo, que proporcionaban un adelanto al trabajador con el compromiso de devolver la cantidad en trabajo. El enganche, como negocio privado de las casas de contratación, fue un sistema de explotación extremo que dejaba en manos de particulares la contratación, el traslado, el salario, el control interno de los campamentos y las cargas de trabajo. Las consecuencias de este sistema fueron: el trabajo infantil, las policías privadas, los contratos leoninos, endeudamiento perpetuo y condiciones miserables de vida y de trabajo. Véase a Delgado Wise Raúl, (coordinadores), *Contribuciones al*

principios de 1940 los dueños de los ranchos de Baja California Sur enviaron contratistas a Sinaloa y a Oaxaca para reclutar trabajadores. Aquellos que llegaron a los pueblos mixtecos ofrecieron buenos empleos, seguros de salud y de vida y el viaje de regreso a casa. En muchos de estos casos, la transportación era sólo de ida, ya que pocas veces estos trabajadores retornaban a sus pueblos, y muchas de las promesas nunca fueron cumplidas.¹⁷⁴ Con el paso del tiempo, estos enganchadores extendieron su búsqueda hacia las áreas más remotas de la Mixteca, al pasar de lugares en los que se hablaba mayoritariamente el español hacia aquellas zonas en las que se hablaba poco.¹⁷⁵ Y es así como se desarrollara la migración oaxaqueña a los campos agrícolas de los estados del norte del país mexicano. Posteriormente vendrían oportunidades de cruzar la frontera a los Estados Unidos, pues la cercanía con estos estados hizo que algunos migrantes se pasaran al otro lado, que después se hiciera contante y la llegada de oaxaqueños fuera en aumento.¹⁷⁶

En este movimiento interno se encontraban los oaxaqueños cuando 1942 se da el Programa Bracero¹⁷⁷, que estimulaba contrataciones de trabajadores mexicanos para las labores temporales de la agricultura en el suroeste de los Estados Unidos. Varios estudios señalan que fue un impulso a que los mixtecos y zapotecos migraran a los estados del norte de México¹⁷⁸. Pero el estudio de Butterworth que fue uno de los primeros estudios en una comunidad mixteca denominada Tlatongo, nos hace pensar y sostener que el programa fue un impulso para la migración, ya que en ese estudio delata que sólo eran unas cuantas personas que dijeron migrar a Estados Unidos. Y otros especialistas en el tema concuerdan que no fue hasta en 1986 cuando tomó gran impulso el flujo de mano de obra oaxaqueña.¹⁷⁹

Una vez estando los mixtecos en los campos agrícolas del norte del país mexicano, les quedaba en corto para cruzar la frontera a los Estados

análisis de la migración internacional y el desarrollo regional en México, México, Universidad Autónoma de zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2005, p.17.

¹⁷⁴ Zabín, Carol (coordinadora), *Migración oaxaqueña... Op. Cit.*, p. 24-25;

¹⁷⁵ López H. Felipe y David Rusten, "El trabajo de los mixtecos y los zapotecos en California: experiencia rural y urbana" en; Fox Jonathan y Gaspar Rivera Salgado, *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*. México, Universidad de California Santa Cruz/Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004, pp. 277-309.

¹⁷⁶ Domínguez Santos, Rufino, "Migración y organización de los oaxaqueños" *Op. Cit.*, p. 79; Valdez Luz, María, *Los indios en los censos de Población, México*, Universidad Autónoma de México, 1985.

¹⁷⁷ Ojeda Ramírez, Esteban, "Condiciones de vida de los grupos indígenas migrantes en Baja California Sur", en; *Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México 1996-1997*, Vol.1, México, Instituto Nacional Indigenista, 2000, pp. 345-347.

¹⁷⁸ Garduño, Everardo, Efraín García y Patricia Morán, *Mixtecos en la Baja California: el caso de San Quintín*, México, Universidad Autónoma de Baja California, 1989.

¹⁷⁹ Hernández Díaz, Jorge, "Dólares de migrantes ayudan más..." *Op. Cit.*, p. 25; Renato Salas, Alfaro y Mario Pérez Morales, *La migración Oaxaqueña... Op. Cit.*, pp. 58-69.

Unidos. Si bien los oaxaqueños comenzaron a cruzar la frontera a finales de los setenta. La experiencia migratoria internacional empezó precisamente a finalizar el Programa Bracero. Cuando en 1986 se creó la ley de Control y Reforma (The Immigration Reform and Control Act. IRCA)¹⁸⁰, fue mayor el flujo que ocasionó esta ley, ahora eran las motivaciones de establecerse y obtener la ciudadanía americana provocó el aumento de migración indocumentada hasta nuestros días.

Runsten y Kearney¹⁸¹ señalan que el impacto que tuvo IRCA en la migración de los oaxaqueños a pesar de unos cuantos grupos pequeños en los Estados Unidos esto fue de gran trascendencia. Edinger y Endenger condujeron una encuesta de una muestra escogida al azar de 232 grupos domésticos en mayo y junio de 1989, para un total de 1 1333 pobladores.¹⁸²Y se encontró lo siguiente: El 96% de los grupos domésticos contenía a alguien que había migrado, el 8.6% del pueblo recibieron estado legal en los Estados Unidos bajo IRCA y el 99% de los legalizados calificaron bajo el programa de Trabajadores Agrícolas Especiales (SAW), 47.3% de los migrantes recibieron estado legal, 29% de todos los grupos domésticos contenían alguien que había sido legalizado bajo IRCA.¹⁸³

Como resultado, la evidencia que se tiene en esos estudios indica que cerca de la mitad de Oaxaca a Estados Unidos fueron legalizados. Sin embargo por los factores anotados arriba, es una proporción relativamente pequeña de la población analizada. Al contrario de las comunidades mexicanas del occidente central, en donde IRCA, sirvió para legalizar la acumulación de familias establecidas en los EU además de los migrantes circulares y en donde un número importante de migrantes había obtenido ya estado legal antes de esta ley, entre los mixtecos principalmente legalizo a los hombres migrantes circulares en una población con pocos miembros legalizados previamente. Esto causó entonces un cambio repentino en la evolución de la migración oaxaqueña, ya que confirió estado legal a un grupo de trabajadores agrícolas esencialmente temporales, que venían a

¹⁸⁰ En 1986 se creó la Ley de Control y Reforma de la Inmigración (The Immigration Reform and Control Act. IRCA), también conocida como Ley Simpson-Rodino. Mediante esta ley se trató de mantener un control migratorio y equidad de justicia tanto para los inmigrantes que vivían en territorio norteamericano como para los distintos grupos que se oponían a una amnistía. Finalmente se logro tal amnistía para los trabajadores indocumentados que habían llegado a estados Unidos antes de 1982, y de esta manera se legalizó a más de 2 millones de inmigrantes mexicanos.

¹⁸¹ Runsten David y Michael Kearney, "Encuesta sobre las redes de los pueblos oaxaqueños en la agricultura de California", en; Escarcega, Sylvia y Stefano Verese, *La ruta Mixteca*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2005, p. 41-76.

¹⁸² *Ibid.*, pp. 41-72

¹⁸³ *Idem.*

través de redes de pueblos que no habían establecido todavía patrones de empleos estables y continuos a lo largo del año en los EU.¹⁸⁴

Muchos migrantes oaxaqueños contentos de que ya se hablaba de una ley que los hiciera valer como trabajadores y serían libres de caminar entre los cerros y las calles donde vivían y sin temor a los malos tratos.¹⁸⁵ Esa confianza a esta ley, fueron fortaleciendo redes migratorias donde cada día llegaban migrantes oaxaqueños, a pesar de que la ley IRCA su objetivo era controlar la migración ilegal, el número creciente de migración oaxaqueña cada vez era más y los espacios eran menos en donde laborar.¹⁸⁶ Y el racismo era más en ellos que eran indígenas, tal como lo comentó Rufino en una mesa de debate en Chicago en 1990;

“En los pueblo de la región mixteca estamos mirando una gran venida de mucha gente acá, familiares enteras. Por ejemplo, en Valle de San Joaquín en estas temporadas de las poda, llegaron familias completas, a pesar de saber que la ley de la inmigración está prohibiendo la inmigración de los indocumentados. No han logrado detener esta ola de gente. Entonces, lo que está preocupándonos es ¿qué va a pasar con ellos? Ya se está mirando en el valle de San Joaquín falta de comida, falta de vivienda, se vive en los carros, casi igual que aquí en el condado de San Diego. A pesar de las leves, a pesar de conseguir trabajo, nosotros los mixtecos seguimos viniendo aquí. ¿Qué está pasando de que todos los servicios sociales se nos niegan de no tener esos documentos que se requieren? Como digo, la ley no ha tenido un impacto allá a no venir, porque en verdad es por hambre en la región y la gran pobreza de las improductivas tierras, y que no hay crédito. Eso en primer lugar allá es lo que empuja la gente en bloque aquí. Allá no hay miedo sobre la ley de inmigración, tampoco miedo de morir en la frontera por criminales o por la misma agencia de inmigración, que muchas veces nos golpean simplemente por parecernos más indígenas y no hablar bien el español.”¹⁸⁷

Y es que en varios estudios señalan que los mixtecos oaxaqueños son aguantadores, los resistentes para el campo, los que nunca dicen nada a los maltratos, son humildes y no responden cuando el patrón los manda, y son los que no se rajan en el trabajo.¹⁸⁸ Tal vez porque lo ven indefenso y por no hablar bien el español y mucho menos el inglés, los maltratos son más

¹⁸⁴ *Idem*; Cornelius, Wayne A, “From Sojourners to Settlers: The changing profile of Mexican immigration to the United States” in; Jorge, Abustamente, *et al.*, *Mexico Relations: Labor market interdependence*, Stanford, Stanford University Press, 1992; Endinger, Steven T. y Evan Endinger, “immigration Reform”, in; *comes to a small Mexican town: the new immigration law and the case of San Juan Mixtepec, Oaxaca*, Davis, California, California Institute for rural Studies, 1989.

¹⁸⁵ Zabin, Carol (coordinadora), *Migración oaxaqueña... Op. Cit.*, 28-39.

¹⁸⁶ *Idem*.

¹⁸⁷ En 1990, Carol Zabin, directora de un equipo de investigación que examina la incorporación de los mixtecos al mercado de trabajo agrícola de California, celebró en California, Estados Unidos una reunión donde asistieron más de cincuenta académicos, defensores de los trabajadores del campo, organizadores de sindicatos, y líderes de asociaciones populares de migrantes mixtecos. Donde participaron en una reunión de trabajo para discutir la situación de los trabajadores mixtecos en California y conocer los esfuerzos que los líderes mixtecos están haciendo para mejorar sus condiciones de vida y de trabajo. En dicho debate, se discuten y se matiza la situación en que viven los mixtecos de Oaxaca como migrantes y sobre todo el racismo que son impuesto por el sólo hecho de ser indígenas. Para mayor información buscar Migración oaxaqueña a los campos agrícolas de California en; <http://www.escholarship.org/06k7j89k>

¹⁸⁸ Aguilar Medina, “La mixteca Oaxaqueña”,.. *Op. Cit.*, p. 57.

severos. No tanto la resistencia de los mixtecos lo hacen ver resistentes a los maltratos, son las condiciones históricas lo que han llevado a resistir. Y la necesidad de encontrar de un trabajo para sobrevivir, ya que en su tierra natal las condiciones no son aptas para adquirirlo.¹⁸⁹

Si analizamos esta migración está relacionada a varios acontecimientos que también son motivos que la propiciaron, en el contexto nacional los serios desajustes sociales.¹⁹⁰ En los años 30's, más del 80% de la población estatal vivía en el medio rural, eran tiempos de profundos problemas inter comunales debido a la deficiencia en la limitación de las tierras, la economía estaba en general deprimida, situación que se agravó en 1936¹⁹¹ con la escasez de lluvias y algunos desastres, los precios del maíz eran bajos y acaparadores, estas y otras situaciones creaban un clima de limitaciones que se manifestaba en que los campesinos tuvieran una sola muda de ropa para todo el año.¹⁹² Tan crítica era la situación que según Ornelas, la dieta del oaxaqueño cambió al punto que familias enteras se alimentaban solamente de tortillas con sal.¹⁹³

En estos años de cardenismo empezaba a beneficiar a otras regiones con infraestructura agrarias, pero en Oaxaca no se sintió el apoyo en la magnitud requerida, el estudio de irrigación del río de Tehuantepec en 1936, reacondicionamiento del Puerto de Salina Cruz, la firma de 292 resoluciones agrarias que amparaban ejidalmente 565 434 hectáreas y una promesa de apoyo posterior, fueron los beneficios del cardenismos en Oaxaca. Pero como manifiesta Renato Salas, en Oaxaca, sólo cinco gobernadores han realizado acciones concretas para crear condiciones de industrialización en el estado, por lo tanto las condiciones de pobreza y atraso que promueve la migración estatal, son más bien de cuestiones administrativas.¹⁹⁴

Estos factores han llevado a que los oaxaqueños migren a buscar mejor condiciones de sobrevivencia como lo mencionábamos anteriormente. Ya señalamos los lugares de destino de la migración interna, pero cabe cuestionarnos, ¿en donde se encuentran los mixtecos que migran a los Estados Unidos? varios autores señalan que la mayoría de los oaxaqueños se encuentran en California y que ha sido lugar donde han

¹⁸⁹ López H. Felipe y David Rusten, "El trabajo de los mixtecos"... *Op. Cit.*, pp. 277-309.

¹⁹⁰ Renato Salas, Alfaro y Mario Pérez Morales, *La migración Internacional...* *Op. Cit.*, p. 59-64.

¹⁹¹ *Idem.*

¹⁹² *Idem.*

¹⁹³ Ornelas López, J.L., "El periodo Cardenista (1934-1940)", en; Arellanes A., *et at, Historia de la cuestión agraria mexicana. Estado de Oaxaca, vol. 11, México, Gobierno del Estado de Oaxaca/Universidad Autónoma de Benito Juárez/Centro de Estudios de Agrarismo en México*, 1988.

¹⁹⁴ Salas Alfaro, "La Migración Internacional"... *Op. Cit.*, p. 61.

tenido transformaciones por las costumbres y tradiciones que los migrantes han llevado desde su origen.¹⁹⁵

Las investigaciones de Durand y Massey, indican, que a California migra el 86 por ciento de los Oaxaqueños y el 10 por ciento se distribuye en Nueva Jersey, Nueva York e Illinois.¹⁹⁶ Los mixtecos migran también al norte de Estados Unidos, California, Oregon, Washington, Florida y Carolina del Sur, para ocuparse principalmente en el trabajo agrícola.¹⁹⁷ Los distritos mixtecos que más migran a California son Juxtahuaca, Silacayoapan, Tlaxiaco y Huajuapán. Los zapotecos, principalmente a los Valles Centrales y la Sierra Norte, la ciudad de Oaxaca.¹⁹⁸ En cuanto a los mazatecos, el INEGI (2000) estima que 147, 000 migran a Oaxaca y la ciudad de México, 6, 755 a Puebla, 6, 533 a Veracruz y 1,000 a los Estados Unidos.¹⁹⁹ Los Triquis son cerca de 5, 000 en Sonora, Sinaloa y Baja California, a donde emigran desde 1970 para trabajar en los campos agrícolas recogiendo hortalizas y frutas. Hacia los años ochenta se hicieron migrantes permanentes alternando seis meses en Sonora y seis en Baja California, y en los años noventa iniciaron la migración transnacional hacia Arizona, California, Óregon, Los Ángeles y Nueva York.²⁰⁰

Investigadores como Laura Velasco, Michael Kearney, Alma Zatarain, Gaspar Rivera, Jonathan F, Felipe H. y David Rusten concuerdan que la mayor parte de los oaxaqueños migran a California.²⁰¹ Tanto ha sido la apertura que en ese lugar, que Kearney lo ha definido como “Oaxacalifornia”²⁰² no sólo por la cantidad de personas en ese lugar si no por los cultivos que se insertan en ese lugar que son de Oaxaca (como los huajes y otros productos) y que se están vendiendo en los mercados, aunado

¹⁹⁵ Zabín, Carol (coordinadora), *Migración oaxaqueña... Op. Cit.*, 28-39; Runsten David y Michael Kearney. “Encuesta sobre las redes de los pueblos”... *Op.Cit.*, p. 68; Laura Velasco Ortiz, *el regreso de la comunidad... Op.Cit.* pp. 2008.

¹⁹⁶ Durand, Jorge y Douglas S. Massey, “Regiones de destino”, en; *Clandestinos migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2003, pp. 83-86

¹⁹⁷ Zabín, Carol (coordinadora), *Migración oaxaqueña... Op. Cit.*, 28-39

¹⁹⁸ Salas Alfaro, Renato y Mario Pérez Morales, “La Migración Internacional”... *Op. Cit.*, p. 61; véase también a Barabas, Alicia y Miguel A. Bartolomé, “La pluralidad desigual en Oaxaca”, en; *Etnicidad y pluralismo cultural: la dinámica étnica en Oaxaca*, México, Instituto Nacional de Antropología e historia, 1990; Massey, Douglas, et al. *Return to Aztlan: The social process of international. Migration from western México*, Berkeley: University of California Press, 1987.

¹⁹⁹ Domínguez Santos, Rufino, “Migración y organización”... *Op. Cit.*, p. 79

²⁰⁰ *Idem.*

²⁰¹ *Idem.*

²⁰² Este término fue creado por Michael Kearney y Carole Nagangest para referirse a la comunidad desterritorializada de la que surgen nuevas formas de organizaciones y de expresión política. Para mayor información véase a Domingo Santos, Rufino, “La Cultura en las organizaciones de carácter binacional y comunitario”, en; *Migración México-Estados Unidos. comunidades transnacionales*, Foro la dimensión cultural. Véase en: <http://www.fiob.org/estudiooaxacalifornia/cultura.html>.

también a tradiciones y costumbres muy desarrolladas como el de la Guelaguetza²⁰³.

Se puede resaltar que este término define perfectamente lo que expertos en el tema han llamado comunidades transnacionales, dentro lo cual los migrantes han respondido de manera positiva al mantener sus lazos sociales y culturales, los cuales permiten la permanencia de ser indígena a través de grandes distancias en otro país que no sea el de ellos.

Pero bueno, tal vez se preguntaran por que se habla más del migrante mixteco y se le atribuye que son trabajadores y aguantadores en el campo agrícola, cuando los zapotecos también son un grupo mayoritario en Oaxaca. Esta ha sido una de las cuestiones que siempre se ha hecho referente a los mixtecos. Para ello Felipe H. López y David Rusten analizan a profundidad esta cuestión.

Ya mencionamos como se genera la migración de los mixtecos anteriormente, primero es regional a la Costa, luego al norte del país (Sonora, Sinaloa, Baja California) y luego cruzan a los Estados Unidos mayormente a California²⁰⁴. En la historia de la migración zapoteca, se le atribuye el mismo patrón migratorio, pero por faltas de investigaciones sobre zapotecos migrantes rurales, según el autor, no permite tener claro conocimiento de toda naturaleza de este fenómeno rural. Pero nos permite conocer el porqué los zapotecos no migraron al norte de México sobre todo a Sonora y Sinaloa.²⁰⁵ Ya que en un estudio Hulshof menciona que varias personas de la comunidad de San Bartolomé Quiliana en los Valles centrales, participaron en la migración temporal hacia el noroeste de México, pero que descontentos con las condiciones, se regresaron al poco tiempo después de haber llegado.²⁰⁶ Por ello decidieron reorientar nuevamente su migración hacia los Estados Unidos o en su mayoría a ciudades como México, Oaxaca, Tijuana, a trabajar en fábricas o en hogares.²⁰⁷

²⁰³ La Guelaguetza es la fiesta de la generosidad. Es un baile ancestral de hace miles de años que llevan a cabo los pueblos de Oaxaca. Todas las regiones del estado se reúnen para dar gracias a la diosa del Maíz, para que llueva en abundancia y para compartir los productos de cada región del estado. En el sentido más antropológico la Guelaguetza simboliza el encuentro de las comunidades y la ofrenda común de las distintas regiones de Oaxaca, cuya forma más externa es la presentación de una serie de danzas regionales, pero que se aleja del concepto de festival de danza porque supone además el tributo compartido entre las comunidades.

²⁰⁴ López H. Felipe y David Rusten, "El trabajo de los mixtecos"... *Op. Cit.*, p. 291; Ornelas López, José L., "La migración en Santo Domingo del Valle, Tlacolula", en; Raúl Benítez, Centeno (ed.), *Sociedad y política en Oaxaca*, Oaxaca, México, Instituto de Investigaciones Sociológicas/Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 1982, p. 150.

²⁰⁵ Díaz Montes, Fausto, "La producción de mezcal en Oaxaca", en Raúl Benítez Centeno (ed.), *Sociedad y política en Oaxaca*, Oaxaca, México, Instituto de Investigaciones Sociológicas, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 1982; p. 65

²⁰⁶ Hulshof, Marije, *Zapotec Moves: Networks and Remittances of U.S.-Bound Migrants from Oaxaca, Mexico*, Ámsterdam, Nederlandse Geografische Studies, Universidad de Amsterdam, 1991, p.3.

²⁰⁷ En este estudio Hulshof, señala que los contratistas laborales no reclutaron trabajadores agrícolas en los Valles Centrales, Ya que algunos habitantes de San Bartolomé Quiliana se fueron a Culiacán con enganchadores en 1960, pero

Parece ser que los mixtecos no cambiaron el modo de trabajo y se fueron por lo que sabían hacer a los lugares donde le ofrecían labor. A pesar de los malos tratos y la necesidad, hicieron que los mixtecos se establecieran en estos lugares de migración. Pero no todo es negativo para los mixtecos oaxaqueños, ya que debido a su experiencia migratoria interna, han sabido organizarse en grupo dentro el recorrido migratorio.²⁰⁸ Lo cual los ha llevado a estar en los primeros lugares de atención por académicos en analizar su estructura y por su puesto la historia de los mismos.

La capacidad de los oaxaqueños en la organización y formación de grupos campesinos en los campos agrícolas en los años 80's, permitió en crecimiento y solidez, tanto que mostraba una maduración cualitativa y cuantitativa, que lo distanciaba de otros indígenas como los purépechas, los ñañus, los mayas y nahuas.²⁰⁹

4. Organizaciones de migrantes oaxaqueños en la frontera de México California.

A pesar que la migración internacional de los oaxaqueños es nueva en la literatura, ha tenido un realce por los investigadores ya que esta presenta rasgos diferentes. Pues al ser un estado meramente indígena, la cantidad de migrantes que salen del estado fueron en su momento mixteco y zapotecos. Pero su organización como migrantes en Estados Unidos en especial en California y la solidez de la misma, han hecho que sea analizado como un ejemplo a seguir de las demás comunidades indígenas migrantes tradicionales.

Para entender el desarrollo de las organizaciones, es necesario dar un bosquejo de los acontecimientos que influyeron en la formación de clubes en un lugar ajeno como se dio en este caso con los oaxaqueños en los Estados Unidos. La cual la podemos llamar como condiciones de desarrollo para las comunidades migrantes en los EU.

Silvia Jaquelina Ramírez cita a Sonia Álvarez y Arturo Escobar, para referenciar el contexto de las problemáticas sociales de América Latina y ver la situación en que se plantea la formación de organizaciones. "Las formas de protesta observadas en América Latina durante la década de 1980,

cuando vieron las condiciones en que se encontraban, inmediatamente se regresaron. Asimismo, casi todas las comunidades del área de Tlacolula enviaron Braceros a los Estados Unidos. Fue realmente después del Programa Bracero que los patrones migratorios de estos grupos tomaron diferentes rumbos. Véase a, López H. Felipe y David Runsten, *Op. Cit.*, pp. 277-309.

²⁰⁸ Atilano Flores, Juan José, "Entre lo propio y lo ajeno: la identidad étnica-local de los jornaleros mixtecos, en: *Migración Indígena*, México, Instituto Nacional Indígena, 2000.

²⁰⁹ López H. Felipe y David Runsten, *Op. Cit.*, pp. 277-309

presentadas por algunos escritores latinoamericanos, eran como un antídoto a la visión sombría ofrecida por lo que se había dado llamar la década perdida, la gente había sido capaz de organizarse a través de múltiples formas de resistencia”.²¹⁰

En este mismo tiempo en México, ante la llamada crisis de la deuda y sus medidas de ajuste y estabilización económica que deprimieron los estándares de vida de amplios sectores medios, donde las formas de resistencias se expresaron en torno a una amplia movilización social, a través de organizaciones independientes. En esta década de 1980, el clima político en el país, al igual que en la mixteca oaxaqueña. Los mixtecos formaban parte de las movilizaciones regionales, estatales y nacionales de campesinos, obreros, agrícolas y comuneros, y participaban en lucha sindical de los maestros oaxaqueños a través de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. En esta lucha coincidían en el estado de Oaxaca con organizaciones regionales amplias como la Coalición Obrero Campesino Estudiantil del Istmo (COCEI), la Federación Independiente de Obrero Agrícola Campesinos de Oaxaca (FIACO), y el Movimiento de Unificación y la Lucha Triqui (MULT).²¹¹

Así, la crisis de México y otros factores, como auge de las grandes regiones agrícolas en el noroeste del país y la propia dinámica de los mercados laborales, contribuyeron en un primer momento el desarrollo de la migración a los Estados Unidos. Pero esta migración como menciona nuestra autora contenía una marcada composición social heterogénea, al incorporarse una buena proporción importante de migrantes indígenas del sur del país a la agricultura californiana en la que por su apertura social y política destacan los mixtecos del estado de Oaxaca.²¹²

En esta misma década se agudizó la entrada de ilegales a Estados Unidos, además de la condición de ilegales, los migrantes se enfrentaban actos de racismo, discriminación y explotación que incluso llegaron a atacar con su vida. A principio de esta década, entre 1980 y 1985 se unificaron las primeras acciones de los migrantes indígenas fuera de sus territorios y del país.²¹³

Los oaxaqueños en sus comunidades de origen se organizan para construir escuelas, iglesias, caminos, entre otras cosas y cada uno tiene la responsabilidad de cooperar con la comunidad.²¹⁴ Pues al salir de su

²¹⁰ Ramírez Romero, Silvia Jaquelina. *La reconstrucción de la identidad... Op. Cit.*, p. 32.

²¹¹ *Idem.*

²¹² *Ibid.*, p. 33.

²¹³ *Ibid.*, p. 34.

²¹⁴ *Idem.*

comunidad, los migrantes indígenas llevaron consigo sus formas de vida en todos los sentidos. Sus experiencias organizativas continuaron y se hicieron para responder a los abusos de los patrones y de los gobiernos de los lugares de residencia y de trabajo.²¹⁵

A través de esa experiencia de organización en la población de origen los migrantes lograron crear dos tipos de asociaciones fuera de las comunidades de origen. El primero incluye al gran número de asociaciones basadas en los pueblos de origen, y que se les conoce de diversas formas “organizaciones de pueblos, “clubes de oriundos” o clubes sociales comunitarios.²¹⁶ Estas asociaciones están integradas por migrantes de una misma comunidad y se forman con el objetivo de recaudar fondos destinados a la creación de obras públicas, principalmente como la construcción de puentes, redes de agua potables, electrificaciones, plazas, campos deportivos, escuelas, iglesias o recintos comunitarios.²¹⁷

El segundo tipo de asociaciones migrantes indígenas consiste en proyectos para las formaciones que se basan en vínculos generados por las comunidades migrantes en el exterior de su comunidad. Estos dos tipos de organizaciones han logrado crear espacios de acción colectiva y de supervivencia cultural dentro de los migrantes principalmente indígenas.²¹⁸ Estos, en muchas ocasiones, no hablan español y mucho menos el inglés, por ello son discriminados y explotados brutalmente tanto en México como en Estados Unidos, y eso ha permitido el surgimiento de organizaciones que luchan por sus derechos humanos y laborales y por la defensa de la cultura y de su lengua.²¹⁹

“La violación a nuestros derechos humanos, que como migrantes indígenas sufrimos en nuestro propio país y también en Estados Unidos, así como la discriminación, el racismo, la falta de percibir un salario justo, la imposibilidad de comunicarnos en otro idioma que no sea nuestra lenguas indígenas, la falta de información de los derechos que las leyes nos otorgan y de los recursos de asistencia social disponibles, son algunas de las razones por la que después de a mediado de los ochentas empezaron a formarse organizaciones de oaxaqueños en California para responder a estas necesidades básicas”.²²⁰

Las organizaciones de migrante oaxaqueños comenzaron a formarse debido a las malas condiciones de trabajo que tenían en las ciudades y los

²¹⁵ *Idem.*

²¹⁶ Fox, Jonathan y Rivera Salgado “*indigenas mexicanos*”... *Op Cit.*, pp.20-21.

²¹⁷ *Idem.*

²¹⁸ *Idem.*

²¹⁹ *Idem.*

²²⁰ Domínguez Santos, Rufino, “La experiencia de Frente Indígena oaxaqueño Binacional: crisis interna y retos futuros”, en; Fox Jonathan y Gaspar Rivera Salgado (coordinadores), *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*. México, Universidad de California Santa Cruz/Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004, p. 79.

campos agrícolas.²²¹ Los trabajos en el que se empleaban eran muy pesados más de lo que podían soportar normalmente, pero no podían quejarse porque perdían el trabajo.²²² Las condiciones de sus viviendas eran pésimas, en muchas de los casos ni quiera tenían un techo seguro, ni luz, ni agua potable y las jornadas de trabajo rebasaban las diez horas diarias, los siete días de la semana, y no contaban con el derecho de organización. Fue hasta en la década de los setentas cuando se dieron la primeras luchas de los indígenas para exigir mejores condiciones de vida y de trabajo, sin embargo no fue fácil aceptar que unos migrantes que no sabían ni hablar español se rebelaran ante los patrones de las fincas agrícolas.²²³

A pesar de que no tenían derechos de reclamos, fue en el Valle de Culiacán que empezaron a exigir: el derecho a la sindicalización, jornada de ocho horas, aumento salarial, construcción de viviendas dignas con luz y agua potable, aguinaldo, respeto a las mujeres, etc.²²⁴ Los líderes principales que comenzaron estos movimientos eran mixtecos en su mayoría, pero hay que aclarar que eran impulsados por una organización, esa fue la Central Independiente de Obreros Agrícolas y Campesinos (CIOAC).²²⁵

En 1985, es fundado el Comité Cívico Popular (CCP) en la ciudad de México por trabajadores del metro, todos ellos de la comunidad de San Miguel Tlacotepec, ante problemas de la comunidad como corrupción en la presidencia municipal y el mal manejo de la educación por parte de los directores de la escuela primaria y secundaria. Este comité tenía una visión localista y no se identificaba cómo indígena.²²⁶

Posteriormente cambiaría su nombre en 1987 al Comité Cívico Popular Mixteco (CCPM).²²⁷ Ya estando en los Estados Unidos y ante al

²²¹ *Idem.*

²²² López H. Felipe y David Runsten, *Op. Cit.*, p. 289; Clark Alfaro, Víctor, "Los mixtecos en la frontera (Baja California)", en; *Cuadernos de Ciencias Sociales*, Vol. 10, Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California, 1991; Nagengast, Carole, Rodolfo Stavenhagen y Michael Kearney, *Human Rights and Indigenous Workers: The Mixtec in Mexico and the United States*, San Diego, California, Center for U.S.-Mexican Studies, 1992.

²²³ Véase Atilano Flores, Juan José, *Op. Cit.*; De La Peña, M.T., *Op. Cit.*; Velasco Ortiz, Laura, "Entre el jornal el terruño: los migrantes mixtecos en la frontera noroeste de México", *Nueva Antropología* 14, núm. 47, 1995, pp. 113-129.

²²⁴ López H. Felipe y David Runsten, *Op. Cit.*, p. 289

²²⁵ Ésta organización fue fundada en 1975, y estaba ligada al Partido Comunista Mexicano y empleada en la ocupación de tierras como una de sus estrategias principales. También tenía como objetivo la creación de uniones campesinas por el crédito y la defensa del campesino como el trabajador. Actualmente esta organización sigue en línea socialista con la que se fundó.

²²⁶ El Comité se nutrió de las experiencias de lucha en la Mixteca, de las formas de autoridad tradicional, como los principales del pueblo y la Asamblea Comunitaria, y de las relaciones y experiencia organizativa de los migrantes que se encontraba en la ciudad de México, Sinaloa, Baja California y en California. Ese hecho marcó la posibilidad de incidir políticamente en su calidad de migrantes para elegir las autoridades municipales en diciembre de 1982. Y Juntos pueblo y migrantes contribuían a una organización más eficaz en las elecciones del pueblo o cualquier actividad, lo que les permitía contar con mejores condiciones políticas para impulsar las obras en estrecha coordinación con agente y autoridades tradicionales de sus pueblos. Véase a, Ramírez Romero, Silvia Jaqueline. *La reconstrucción... Op. Cit.*, p. 35.

²²⁷ Alianza Acalde, Horacio, "algunos actores en el movimiento campesino independiente" , en; http://vinculando.org/comerciojusto/movimiento_campesino_independiente.htm

surgimiento de diferentes organizaciones indígenas en México y el continente americano. La CCPM se transformó de una organización nacional a una transnacional y comenzó a organizar a otros pueblos, ampliando su objetivo regional y rescatando algunos viejos líderes luchadores de Huajuapán y Juxtlahuaca en la Región Mixteca.²²⁸ Esta organización se manifestaba ante el gobierno de México mediante cartas dirigidas al presidente y plantones en los consulados. Cuestionaron al Programa Paisano y mediante un pliego dirigido al consúl de San Diego demandaban “seguridad en los cañones, un programa de vivienda, frenos a los abusos policiacos en la frontera”.²²⁹

El 11 de abril de 1984,²³⁰ también en el Valle de Culiacán, se constituyó la Organización del Pueblo Explotado y Oprimido (OPEO), formado por los trabajadores agrícolas migrantes mixtecos de la comunidad de San Miguel Cuevas. El objetivo era seguir con la lucha que se empezó en 1980 en esta comunidad, ante el abuso de la autoridad municipal en contra de la mayoría del pueblo, los encargados de la Agencia Municipal les cobraban a todos aquellos pobladores fuertes cantidades de dinero por migrar de la comunidad.²³¹

A mediados de los ochenta, esta comunidad participó en muchos movimientos que peleaban por salarios mínimos, condiciones de trabajo y vivienda mejores, y contra el abuso policiaco y el encarcelamiento injusto. La OPEO traspasó la línea fronteriza mexicana y fue reconocida dentro del Valle de San Joaquín en California y en Oregon como una organización indígena en pro de la lucha de los derechos de los migrantes que estaban afilados a ella. Actualmente tiene varias representaciones de varios pueblos de la mixteca que viven de manera permanente en California.²³²

Principalmente se dirigió en apoyo a sus pueblos y a la defensa de los trabajadores agrícolas originarios de la comunidad Mixteca de San Miguel Cuevas, del Municipio de Juxtlahuaca, Oaxaca. Después estableció otros comités de mixtecos y zapotecos en Madera y Fresno.²³³ Esa organización llevó a cabo huelgas para mejorar sus condiciones como trabajadores agrícolas (salario, acceso a la seguridad social y servicios), luchó por vivienda y contra encarcelamientos y abusos policiacos.²³⁴

²²⁸ Velasco, Laura, *Comunidades transnacionales y conciencia étnica: indígenas migrantes en la frontera México-Estados Unidos*. Tesis de doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología, El Colegio de México, 1999, p. 102.

²²⁹ Ramírez, Romero, Silvia Jaqueline, *Op. Cit.*, p.35.

²³⁰ Domingo Santos, Rufino, “ Migración y organizacion”... *Op. Cit.*, p. 85.

²³¹ Véase “La migración oaxaqueña en California y sus organizaciones”, capítulo 2, en; http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo_2.html

²³² En; http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo_2.html

²³³ En; http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo_2.html

²³⁴ En; http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo_2.html

La Asociación Cívica Benito Juárez (ACBJ) esta agrupación surgió entre junio y julio de 1985, durante la temporada de pizca de fresa en la ciudad de Fresno California, Estados Unidos, cuando un núcleo de mixtecos se unió por demandas laborales.²³⁵ Después se trasladaron al Valle de San Joaquín, California y desde entonces han trabajado con las comunidades mixtecas del municipio de San Juan Mixtepec.²³⁶ Siendo unas de las primeras organizaciones de mixtecos que se formaron en California, y su trabajo se ha centrado en el área de Fresno.²³⁷ Sus objetivos se insertaban en lo siguiente: 1) rescatar la forma de organización natural del pueblo e impedir imposiciones del partido en el poder; 2) ampliar la educación y mejorar la salud y alimentación, tanto para niños como para personas mayores; 3) defender a los trabajadores de la explotación en manos de rancheros y contratista del Valle de San Joaquín. Esta organización llevo a cabo distintos proyectos, entre los que resalta la creación del Centro de Desarrollo Rural Indígena (CEDRI). La principal meta era promover proyectos para la producción agrícola sustentable, así como el desarrollo y la prevención de la tecnología.²³⁸

Existen otras organizaciones de migrantes indígenas oaxaqueñas que también son de gran relevancia en contexto trasnacional, como la Organización Regional de Oaxaca (ORO) Se fundó en 1988 y desde sus orígenes hasta la fecha ha sido una coalición de asociaciones de pueblos Zapotecos del Valle de Oaxaca, residentes en el área de la ciudad de los Ángeles, California, cuyo principal proyecto ha sido la organización de la *Guelaguetza* como un acto político-cultural como lo definió uno de sus fundadores, Cesar Sánchez Liébana.²³⁹

Como se puede apreciar, a pesar de estar lejos de sus comunidades y el hecho de llegar a un nuevo país con una cultura totalmente diferente a la suya, los migrantes indígenas conservan sus tradiciones y costumbres y continúan celebrando sus festividades comunitarias sin necesidad de cruzar la frontera.

Gaspar Rivera, señala que las organizaciones trasfronterizas de indígenas migrantes, cumplen dos funciones básicas: primero estas organizaciones institucionalizan prácticas políticas que permiten la acción

²³⁵ En; http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo_2.html

²³⁶ Nagengast, Carol y Michael Kearney, "Mixtec Ethnicity: Social identity, political consciousness and political activism", in; *Latin American research review*, Vol. XXV, No. 2, 1990, p. 84.

²³⁷ *Idem*.

²³⁸ Rivera-Salgado, Gaspar, " Welcome to Oaxacalifornia", cultural survival en: <http://-209.200.201.189/publicaciones/csq/csq/-article.cfm?d=1115>

²³⁹ Hernández Díaz, Jorge, *Reclamos de la Identidad: La formación de las organizaciones indígenas en Oaxaca*, México, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Miguel Ángel Porrúa/ Grupo Editorial. Colección Las Ciencias Sociales, 2001, p. 250.

colectiva en todos los puntos en donde se localiza la población migrante de la comunidad a la que representa y segundo, institucionalizan prácticas políticas de intercambio cultural y circulación de información, que le dan sentido a una comunidad política que se extiende a través de las fronteras geográficas a nivel comunidad, región y nacional.²⁴⁰

Es necesario señalar que estas organizaciones es relativamente reciente a comparación de otras organizaciones de migrantes de otros estados de la República, como el caso de los Clubes Zacatecanos y Jaliscienses, sin embargo, las organizaciones de los oaxaqueños se caracterizan por haber tenido un rápido crecimiento, así como por una amplitud de objetivos y por sus planteamientos frente al estado, a causa de que han vivido marginados de sus derechos elementales.²⁴¹

a) Frente Indígena Oaxaqueño Binacional (FIOB)

El Frente Indígena Oaxaqueño Binacional es una organización, de gran relevancia, la cual ha logrado establecer vínculos culturales, políticos y sociales muy fuertes entre los migrantes indígenas oaxaqueños y sus comunidades de origen.²⁴² Este frente ha logrado consolidarse como un organismo que ayuda y poya a los migrantes oaxaqueños en la defensa de sus derechos humanos así como la preservación de la lengua natal.

Hoy en día, es una de las organizaciones más importante a nivel estatal, nacional y transnacional. Esta organización se fue forjando poco a poco gracias a la iniciativa de migrantes indígenas de Oaxaca que estaban en la constante búsqueda de un mejor nivel de vida. Siendo la identidad indígena fue la razón principal de la creación de este frente. Los primeros indicios de esta organización cuando las organizaciones mixtecas (CCPM, ACBJ, OPEO, CIOAC) y las Organizaciones Zapotecas (ORO Y COTLA) realizaron encuentros en la ciudad de los Ángeles, California, para comprometerse a crear una coordinación general entre todas estas y trabajar juntos en la construcción de una sola organización en el camino de la unidad.²⁴³

²⁴⁰ Rivera Salgado, Gaspar y Luis Escala Rabadán, "Identidad Colectiva y estrategias organizativas entre migrantes mexicanos indígenas y mestizos", en; Jonathan Fox y Gaspar Rivera Salgado (coordinadores), *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*, México, Universidad de California Santa Cruz/Universidad Autónoma de zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004, pp. 167-202; Gutiérrez Sánchez, Javier, *Reclamos de la identidad; la formación de las organizaciones indígenas en Oaxaca*, Oaxaca, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

²⁴¹ Véase la página <http://www.americaspolicy.org/reports/2004sp0410migrantes.html>

²⁴² Hernández Díaz, Jorge, *Reclamos...* Op. Cit., p. 250.

²⁴³ Dominguez Santos, Rufino " Migración Y organización" ... Op. Cit., pp. 77- 94.

Los principales Pueblos Indígenas que lo conformaron desde sus inicios fueron Mixtecos y Zapotecos, nombrándose a sí mismos como Frente Mixteco-Zapoteco Binacional.²⁴⁴ El inicio de este frente tomó lugar el 5 de octubre de 1991 en Los Ángeles, California; durante las celebraciones del Descubrimiento de América, en la oportunidad, se reunieron indígenas mixtecos y zapotecos para manifestar su inconformidad acerca de la celebración de este día.²⁴⁵

A partir de este hecho, mixtecos y zapotecos siguieron trabajando para organizarse y lograr así mejores condiciones de vida en los Estados Unidos, pero no satisfechos con obtener beneficios en ese país, en 1992 organizaron a las comunidades oaxaqueñas en México, con lo que el Frente Mixteco-Zapoteco Binacional trascendió las fronteras en áreas de que el mejoramiento de las condiciones de vida de los indígenas oaxaqueños no solamente fuera para quienes se encontraran en Estados Unidos, sino también en Oaxaca y Baja California.²⁴⁶

Fue tan grande el interés de otras etnias de Oaxaca como la mixe y la triqui que comenzaron a unirse al Frente Mixteco-Zapoteco, por lo que el nombre tenía que ser incluyente y se decidió convocar a una: “Asamblea General Binacional en septiembre de 1994, en la ciudad de Tijuana a la que asistieron 100 Delegados de Oaxaca, Baja California, México y California, EEUU.²⁴⁷ Se acordó por consenso llamar a la nueva organización como Frente Indígena Oaxaqueño Binacional (FIOB), porque así no particulariza a ninguno de los Pueblos Indígenas de Oaxaca”²⁴⁸.

Para el año 2005, durante la V Asamblea General Binacional, llevada a cabo en la ciudad de Oaxaca, el Frente Indígena Oaxaqueño Binacional, cambia su nombre a Frente Indígena de Organizaciones Binacionales, con el objetivo de incluir a todas aquellas organizaciones que compartan la ideología y lucha del FIOB.²⁴⁹ Aunque los líderes en su mayoría siguen siendo mixtecos y zapotecos, durante esta asamblea se eligieron como representante del FIOB en Baja California a un P’urhépecha: Lázaro Guzmán Aparicio y a una indígena mixe: Maura Díaz Pérez, como coordinadora de cultura.²⁵⁰

²⁴⁴ Domínguez Santos, Rufino. “La experiencia de Frente Indígena” ... *Op. Cit.*, pp. 77-78.

²⁴⁵ Domínguez Santos, Rufino “Migración y organización”... *Op. Cit.*, p. 86.

²⁴⁶ Revilla López, Ulises, “Análisis comparativo de la migración transnacional y las organizaciones de migrantes de Oaxaca y Tlaxcala”, en; *La migración transnacional de Oaxaca y Tlaxcala: las organizaciones de migrantes en Estados Unidos*, México, La Paz, Bolivia, Fondo para el desarrollo De los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe/Secretaría Técnica, 2007, p. 106.

²⁴⁷ *Idem.*

²⁴⁸ Revilla López, Ulises. *Op. Cit.*, p. 107.

²⁴⁹ *Idem.*

²⁵⁰ Domínguez Santos, Rufino. “La experiencia de Frente Indígena” ... *Op. Cit.*, pp. 77-78.

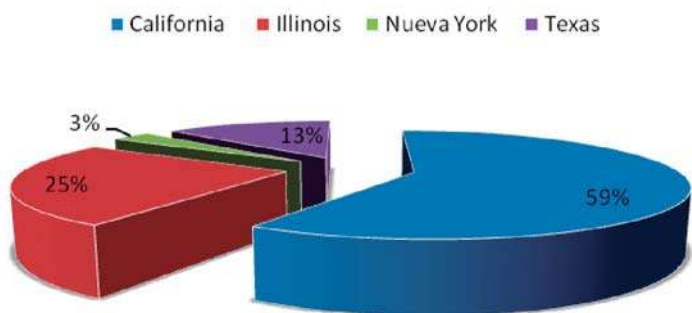
A manera de resumen el FIOB, se presenta como una organización que reivindicó su carácter indígena, democrático, plural y autónomo frente al gobierno, los partidos políticos y las corrientes religiosas; así quedó registrado en el documento básico de Declaración de Principios, Programa de Acción Estatutos. Ahí el FIOB definió su actual orientación y el contenido de acciones colectivas en los múltiples espacios en lo que hace visible su presencia como organizaciones indígenas transfronteriza.²⁵¹

Así los principios de justicia, democracia y libertad, se fortalece con otro ideal de su lucha. Mantiene como principio básico contra la forma de opresión e injusticia, rechazando cualquier forma de discriminación, maltrato y explotación indiscriminada de los indígenas y no indígenas migrantes.

Legalmente, el FIOB funciona como una doble estrategia organizativa. Como organización no gubernamental que tiene el carácter de una coalición de organizaciones, comunidades e individuos de origen indígenas, asentados en las regiones mixtecas, zapotecas, y triqui en el estado de Oaxaca y en área fronteriza en el noroeste de México (Baja California Norte), y en el Estado de California, en los Estados Unidos.²⁵² Que desde 1993 como se ha mencionado anteriormente, sostiene las cedes del Centro Binacional para el Desarrollo de Indígena Oaxaqueño en México con la figura jurídica de Asociación Civil y en Estados Unidos como una organización no lucrativa.²⁵³

Gráfica 1

Estados norteamericanos que concentran mayores porcentajes de organizaciones mexicanas de migrantes



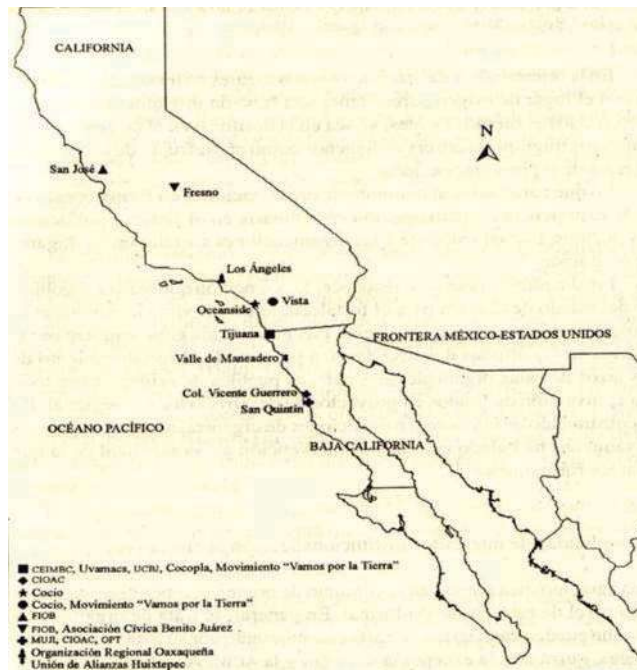
Fuente: Revilla López, Ulises. "Análisis comparativo de la migración..." *Op. Cit.*, p. 43.

²⁵¹ Re

²⁵² *Id.*

²⁵³ Ra

**Las organizaciones indígenas migrantes
(mixtecos, zapotecos y triquis)
en la frontera Baja California y California**



Fuente: Velasco Ortiz, Laura. *El regreso de la comunidad: migración indígena...*, Op. Cit., p. 65.

Estas son algunas organizaciones de los migrantes indígenas que han estado activas durante las últimas décadas en la arena política de California y Oaxaca, a lo que se conoce como Oaxacalifornia según la propia definición de los migrantes.²⁵⁴ No solamente han llamado la atención de la sociedad civil en las dos naciones, sino también de sus respectivos estados, buscando respuestas más comprometidas y reivindicativas tanto a problemas como manifestaciones políticas, sociales, económicas y culturales que forman parte del quehacer transnacional de los migrantes. Es precisamente a las dirigencias y activistas de los indígenas migrantes mixtecos, zapotecos, triquis y chinantecos que se deben los avances más significativos en los que se perfila como la política de la diáspora indígena mexicana y la atención de

²⁵⁴ Gustavo Santiago, Marquez, *et al.*, "Mesa redonda. Organizadores indígenas transnacionales: lecciones de pasado y retos para el futuro", en; Jonathan Fox y Gaspar Rivera Salgado (coordinadores), *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*, México, Universidad de California Santa Cruz/Universidad Autónoma de zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004, pp.

que el gobierno y la sociedad política del país ha puesto en estos pueblos desterrados.²⁵⁵

b) Migración y educación en Oaxaca

En este apartado abordaré la participación del estado oaxaqueño referente a la educación los niños migrantes de acuerdo al Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM). Al mismo tiempo analizando los objetivos y ejes temáticos de este programa que ha ido fortaleciendo su estancia particularmente en el estado de Oaxaca.

El Programa Binacional de Educación migrante ha definido desde su creación, propósitos y acciones de trabajo a partir de las necesidades de esa población con características especiales, mediante actividades que tienen como objetivo principal, la atención educativa a las niñas y niños migrantes; los Estados miembros del grupo mexicano del PROBEM y el Grupo Estadounidense de manera conjunta, han diseñado y estructurado apoyos educativos específicos destinados a dicha población escolar; el PROBEM constituye un valioso factor de cambio e instrumento que favorece, consolida y amplía todos aquellos propósitos y acciones, encaminadas a que los mexicanos migrantes binacionales, tengan mejores oportunidades de progreso, y con ello un ambiente propicio para acceder a mejores niveles de vida.²⁵⁶

A partir del año de 1996 el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca se incorpora al Programa Binacional de Educación Migrante, por lo que ha definido desde su incorporación, propósitos y acciones de trabajo a partir de las necesidades de esa población con características especiales, mediante actividades que tienen como objetivo principal, la atención educativa a las niñas y niños migrantes.²⁵⁷

El papel que ha jugado el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), a través del programa Binacional de Educación Migrante, de 2004 a la fecha, ha atendido a un promedio de 16 mil 561 niños y jóvenes escolares migrantes que viven en la Unión Americana. Su coordinador, Luis Agustín Sánchez Layariega, dio a conocer que estos niños son atendidos por 67 profesores oaxaqueños que se han trasladado al vecino país para apoyar el desarrollo formativo de los menores de habla hispana.²⁵⁸

²⁵⁵ Escárcega, Sylvia, *La ruta mixteca*. México, Universidad Nacional Autónoma México, 2004, p. 19.

²⁵⁶ En; http://www.ieepo.gob.mx/probem_index.htm

²⁵⁷ En; http://www.ieepo.gob.mx/probem_index.htm

²⁵⁸ En;<http://ciudadania-express.com/2009/10/23/16-mil-ninos-migrantes-son-atendidos-por-el-probem>

De la misma manera, los pactos de los programas entre México Estados Unidos, el mismo coordinador ha indicado que las acciones se realizan con el Programa de Intercambio de Maestros de México-Estados Unidos,²⁵⁹ donde se ha participado en las ciudades de Oregon Pensilvania, California, Florida, Alabama, Arizona y Washington, con el fin de reducir la constante demanda de Maestros Bilingües que requieren los distritos escolares que atienden a los niños mexicanos residentes en el país del norte y que no denominan el inglés.²⁶⁰

Dentro de las temáticas que se diseñan para los estudiantes migrantes son de carácter distintivos a la personalidad y el contexto de su estancia. En este caso principalmente en inglés e historia, para los niños migrantes así como para los profesores para la impartición de sus clases.²⁶¹

Los objetivos del Programa Binacional de Educación Migrantes, son asegurar la continuidad escolar a los niños y jóvenes migrantes que cursan una temporada del año lectivo en México, y otra en los Estados Unidos así como de aquellos que son repatriados por sus padres y la de los que permanecen en los Estados Unidos, procurando una educación de calidad y calidez, pertinencia, fomentando y preservando los valores nacionales.²⁶²

Los retos se encuentran: sensibilizar a los maestros de ambas naciones sobre la problemática educativa de este sector, sobre todo que los profesores que reciban a estos niños, ya que por lo general los profesores no tienen sensibilización de comprenderlos, pues requieren atención especial, por lo que es necesario apoyarlos en escuelas estadounidenses, así como en el aprendizaje del inglés en esas escuelas.

Unos de los logros notados de estos programas se ven claramente en el Estado de California, donde existen 20 mil niños en edad escolar de origen americano, los cuales son atendidos por el sistema educativo estadounidense, donde la asesoría de los maestros mexicanos son recurridas. Por lo que a

-del-ieepo

²⁵⁹ El intercambio de maestro fue creado, como iniciativa de cooperación internacional para atender la constante demanda de maestros bilingües que requieren los distritos escolares que atienden a niños de origen mexicano residente en los estados Unidos que no dominan el idioma inglés. Este programa de intercambio tiene como antecedente, la colaboración existente entre los estados de Michoacán y California en 1976. Es a partir de 1996 que se realiza una Coordinación a nivel nacional por parte de la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Relaciones exteriores, como respuestas a la demanda de maestros y maestras bilingües. Véase en; http://www.ieepo.gob.mx/probem_index.htm

²⁶⁰ En:<http://ciudadania-express.com/2009/10/23/16-mil-ninos-migrantes-son-atendidos-por-el-probem>

-del-ieepo

²⁶¹ En:<http://ciudadania-express.com/2009/11/02/atiende-ieepo-a-hijos-de-migrantes-oaxaqueños-en-eu-con-servicios-educativos>

²⁶² En:<http://ciudadania-express.com/2009/10/23/16-mil-ninos-migrantes-son-atendidos-por-el-probem-del-ieepo>

través del PROBEM, se envían cerca de 20 profesores²⁶³ oaxaqueños a diversas ciudades para que trabajen con los menores y puedan fortalecer sus conocimientos de identidad, cultura, tradición, lengua y formación cívica²⁶⁴.

En este marco, se presentarán los servicios educativos que en forma permanente ofrece el IEEPO a los niños migrantes de habla hispana que se encuentran en Estados Unidos. El problema del asunto es que muy poco se divulga a estas cuestiones educativas y la mayoría de los migrantes dicen no saber de estos programas.²⁶⁵ Y no sólo en este programa si no también en los apoyos que ofrecen las organizaciones de migrantes que se mencionaron anteriormente, la mayor parte de los migrantes no saben que se lucha por sus derechos y otros logros que han logrado las organizaciones.

En una idea hipotética, sostenemos que se debe, a que los migrantes lejos de saber o de informarse le es muy difícil moverse de un lugar a otro. Pues la jornada de trabajo no son muy favorable para que se dé el tiempo de entrar por lo menos al internet e informarse sobre los proyectos. Y sobre todo los pretextos de que no tienen documentación y que es muy tardado. Y más cuando el migrante tiene dos trabajos los tiempos no son favorables para llevar a cabo la búsqueda de información.

Muchos de los casos prefieren mandar a los niños al lugar de origen, o cuando la madre está en los meses de embarazo próximos al parto. Las mandan a su terruño y los niños se quedan con algún pariente (tíos, primos, hermanos, por lo general con los abuelitos) y luego retornan a los Estados Unidos.

A manera de conclusión, la migración internacional oaxaqueña comenzó de manera tardía, no obstante su migración interna la declara como un estado de tradición migratorio. La migración internacional se tomó del Programa Bracero, la experiencia necesaria para que posteriormente iniciara su propio ciclo. En cambio la migración nacional, regional, si ha fundido como práctica de un tiempo muy atrás. Ya que a través de esta migración se tuvo la experiencia para cruzar la frontera a los Estados

²⁶³ Es importante señalar que los maestros de intercambio cumplen un alista de requisitos para entrar a este programa de educación migrante. De los cuales señalamos los siguiente: contar con cedula profesional de nivel de educación normal u otras a fines, tener dominio del ingles, conocer la problemática educativa del migrante del estado de Oaxaca, estar en posibilidades de ausentarse, tener pasaporte vigente, conocer la historia, tradiciones y cultura de México y Oaxaca y aprobar el Examen que aplica el PROBEM de Oaxaca. véase en: http://www.ieepo.gob.mx/probem_index.htm

²⁶⁴ Algunas actividades que se esperan realicen los maestros de Oaxaca en Estados Unidos son las siguientes: enseñanza directa a estudiantes las materias de español, matemáticas, historia, costumbres, valores, tradiciones, cultura. Desempeñar talleres para maestros de historia y culturas mexicanas, enseñanza de lectoescritura, sistema educativo mexicano, recorrido cultural por museos y sitios representativos de lugar que visitan. Véase en: http://www.ieepo.gob.mx/probem_index.htm

²⁶⁵ En:<http://ciudadania-express.com/2009/11/02/atiende-ieepo-a-hijos-de-migrantes-oaxaqueños-en-eu-con-servicios-educativos>

Unidos. Acompañada de formaciones y descontentos por partes de los migrantes internos, que más tarde se diera a conocer y a resaltar hasta nuestro días.

Para ello enumeramos las etapas de la migración oaxaqueña para tener una síntesis mejor.

1. Los desplazamientos internos se manifiestan al interior del estado, cuando la gente va de una región a otra, por lo general a la Costa y la ciudad de Oaxaca.
2. Los desplazamientos hacia diferentes estados del país, entre los que destacan el estado de Veracruz, Puebla, Chiapas, Guerrero, Estado de México y Distrito Federal. Y los que se van a trabajar a los campos agrícolas de; Sinaloa, Sonora Baja California y Baja California Sur.
3. Los desplazamientos internacionales que se dirigieron a la Unión Americana en particular a los de California, Texas, Oregon, y Nueva York. Y se dan a conocer las organizaciones de migrantes.
4. La vida organizativa de los migrantes surgió alrededor de ese proceso de residencia incipiente, del trabajo agrícola, de su situación como migrante indocumentados y por último, de su nueva condición de migrantes oaxaqueños en Estados Unidos. Sin embargo, después de dos décadas de migración masiva hacia esta región parecía evidente que continuaban asociándose en torno a su pertenencia a los pueblos de origen, e igualmente, ante demandas más amplias, como laborales, vecinales o residenciales, en el país propio o extranjeros-recurrían a la pertenencia étnica-mixteca zapoteca e incluso, indígena oaxaqueña.

Anteriormente se había planteado que son escasos los estudios sobre la problemáticas de la migración en el estado de Oaxaca y que estos la mayoría eran de estudios específicos.²⁶⁶ Por lo cual ha resultado un poco difícil, a partir de estos trabajos y de sus características realizar generalizaciones aplicables al fenómeno de la migración y más cuando nos topamos que los oaxaqueños tienen organizaciones transnacionales que defienden jornadas laborales tanto en México como en Estados Unidos. Entonces esto se vuelve más complejo para analizarla.

Referente a la educación de los niños migrantes, comentamos que el proyecto del PROBEM es muy acertado en las problemáticas escolares de estos niños migrantes que se enfrentan a dos sistemas educativos. Lo malo

²⁶⁶ Migración nacional e internacional, *Op. Cit.*, p. 24.

es que la mayoría de los migrantes en general no saben de estos proyectos, porque las difusiones son muy pobres y no se dan a conocer a voces abiertas. Sólo aquellos que están cercanos a los líderes de las organizaciones, son quienes están informados de los proyectos educativos, o los intelectuales investigadores quienes se insertan a la literatura de la migración. Y es que la mayoría de los migrantes van con la idea de trabajar, y para andar investigando para ellos es pérdida de tiempo y más cuando tienen doble turno de trabajo. Y por temor a que pierdan su trabajo hacen muy poco caso. Y más cuando en ellos nace la desconfianza por estar en un país ajeno. Por eso esos proyectos son muy pocos efectivos para los migrantes mexicanos.

CAPÍTULO II

Historia de la Migración en San Cristóbal Chayuco, Oaxaca 1990-2006

A principio del siglo XX los estudios pioneros sobre la migración mexicana hacia los Estados Unidos identificaban como mexicanos a todos los migrantes, aun cuando ya había indicios de una diferenciación étnica dentro de dicha corriente migratoria. Dado que la migración desde muy temprano se definió como laboral y de trabajadores poco calificados. Por que se pensaba que una vez cruzando una frontera se perdían las raíces étnicas.²⁶⁷

La migración de los tobeños comenzó en 1960. Los flujos migratorios se produjeron de manera tardía y a corto plazo. Los tobeños se trasladaban a lugares cercanos en la misma región del estado de Oaxaca, en este caso a la Región Costa. En principio esta migración se generó por campesinos jornaleros (principalmente hombres) que no tenían tierras para llevar a cabo sus siembras y por la necesidad de obtener mejores salarios a cualquier precio laboral. Los logros no fueron contundentes para abastecer las necesidades para él y su familia. Fue en 1970 cuando comenzaron a migrar fuera del estado, principalmente a la ciudad de México y en menor medida a la capital del estado de Oaxaca. Pasarían 14 años cuando las noticias nuevas referente al norte se escuchaba por los rincones del pueblo de San Cristóbal y se comenzara a migrar a los Estados Unidos . Provocando transformaciones en diferentes aspectos sociales, económico y políticos en la misma localidad mencionada.

²⁶⁷ Véase la introducción del libro de Fox Jonathan y Gaspar Rivera Salgado. *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*. México, Universidad de California Santa Cruz-Universidad Autónoma de Zacatecas-Miguel Ángel Porrúa, 2004, pp. 9-14.

1 Esbozo histórico de San Cristóbal Chayuco

Cuenta la historia por los Tata Mandones²⁶⁸ (personas mayores del pueblo) que se le dio el nombre de “SAN CRISTÓBAL”²⁶⁹ en honor al Santo Patrón, quien apareció al pie del cerro de Yucutacuu, lo cual llamó el interés a un anciano que cruzaba cerca del río y dio aviso tanto a las autoridades de este pueblo como el de Yucutacuu. Entrando en discusión de quién le pertenecía dicho santo, los nativos perdieron el derecho de llevárselo por la lejanía y minoría de personas presente en el cerro. Fueron los Yucutacuu quienes se llevaron al Santo, pero al día siguiente, la imagen regresó al mismo lugar, intentaron cargarlo nuevamente, pero su peso era demasiado y no pudieron trasladarlo. Al enterarse los pobladores de San Cristóbal, fueron al lugar de su aparición, lo levantaron y no hubo ningún impedimento para llevarlo a la población en el centro construyendo una iglesia de varas. Actualmente este santo se encuentra en la capilla del pueblo.²⁷⁰

Santo Patrón de San Cristóbal



Fuente: Archivo particular de Clemente Caballero Valdivia

²⁶⁸ Los Tata Mandones: se entrevistó a estas personas nativas del pueblo que son: personas mayores de edad y que tienen el mando en el pueblo, en una decisión de carácter social, política y económica en la sociedad que se rige. Su participación son más notorios cuando se lleva a cabo una fiesta religiosa, pues son quienes deciden qué tanto de platillos se prepara para el nombramiento de la siguiente fiesta.

²⁶⁹ Relicto su verdadero nombre, nació en Canaan en el siglo III. Un hombre de origen Sirio, alto, fuerte y orgulloso. Siendo soldado, él sólo quería servirle al más fuerte y poderoso, que no le temiera a nadie. Primero sirve a Gordiano, emperador de Roma que era más fuerte que los persas. Pero no le sirve, porque aprendió de él mismo que temía al demonio. Busca a Satán que por lo visto es más poderoso que su rey. Pero este también le teme a una Cruz seca y abandonada. Relicto se decía en sí mismo, como se puede temer a alguien que ya está muerto. Y comenzó a preguntar dónde podía encontrar al tal Cristo, quien se encuentra con un anciano y le pregunta: deberás quieres encontrarlo para servirle, pues ayuna, o reza. Pero no sabía rezar, ni tampoco ayunar porque que su cuerpo necesitaba comer para mantener sus músculos. A partir de eso se puso a las orillas del río Ortentos (en Asia Menor) y ofrece al que quiera pasar. En un tiempo se le aparece un niño que cree que su peso sería insignificante, pero al entrar a las olas valiente con su vara, el peso era demasiado. Rendido, sudando y gimiendo, salió a la orilla y admirado puso al niño en la arena y le dijo. ¿Quién eres niño? En gran peligro me has puesto, la respuestas enseguida fue. Te llamas Crisóforo, porque has llevado a Cristo sobre tus hombros y no te admires de mi peso, como un mundo, bien puedes gloriarte del peso. Fue después del episodio del divino niño, que recibió el Bautismo que le administró el patriarca Babilas en su basílica de Antioquía y se llamó Crisóforo, es decir, portador de Cristo. Fuente. En: <http://www.sagradoweb.com/santo/cristobal/index.htm>

²⁷⁰ Este relato es el más común y el que se ha transmitido por generaciones a los habitantes de San Cristóbal. Para obtener este texto referente a la historia del pueblo de San Cristóbal, fue necesario consultar con varias personas mayores del pueblo. Para ello se tuvo una charla el día 24 de diciembre del 2009 con los fiscales de la iglesia. Ellos fueron; el señor; Anastasio Nicolás de 72 años, Fausto Solano de 82 años, Flavio Merino de 60 años de, Fidel Hernández de 78 años y el señor Vicente Caballero Medel de 62 años de edad.

Enseguida del acomodamiento de la imagen, se le dio nombre a la población, no olvidando que San Cristóbal en la historia religiosa fue un hombre que buscaba servirle al más poderoso y lo encontraría haciendo obras caritativas como lo hizo, transportando gente al otro lado del río.²⁷¹ Donde de tanta muchedumbre que pasaba le tocó pasar al Cristo con un mundo en la mano. A raíz de este relato la gente nativa del pueblo decide darle el nombre al pueblo, y se buscó una fecha para celebrarlo que fue el 24 de julio dedicado Santiago Apóstol, llevando a cabo carreras de caballo y ofreciendo un banquete a toda la gente que acude a las carreras.²⁷²

Es de gran interés mencionar, que la fundación de la comunidad no existió como tal, sino que fue una integración de grupos de familias que habitaban alrededor de los cerros. Pero por ser un grupo mayoritario y por tener los servicios que con el tiempo se fueron desarrollando, fue como estos grupos de familias se acercaban a la mayoría.²⁷³

Sus primeros habitantes remontan a los años de 1780.²⁷⁴ Y es que la evangelización en estos tiempos llegaba por la costa oaxaqueña.²⁷⁵ Pues la iglesia a través del catecismo²⁷⁶, motivaba a la gente al bautismo donde el comportamiento de conducta era lo esencial para una comunidad indígena. Pero por la distancia resultaba difícil llegar a la comunidad a dar los sermones y el transporte escaso por la zona, hicieron que la influencia del cristianismo llegara por los catequistas de las Parroquias más cercana al pueblo (Parroquia de Pinotepa de Don Luis).²⁷⁷

Hay un espacio de tiempo que se desconoce que pasó en el pueblo, ya que no existe documentación de archivos municipales, parroquiales y de

²⁷¹ <http://www.sagradoweb.com/santo/cristobal/index.htm>

²⁷² Archivo de la Iglesia de San Cristóbal, Chayuco (AISCC); Fondo: hojas viejas; Año: 1950; Caja: 1; Fojas:3.

²⁷³ Es importante señalar que no existe documentación referente a la fundación de la comunidad de San Cristóbal. Pero hay quienes han investigado por cuenta propia el origen de la comunidad. La cual fue de suma importancia contactarlo, el es el señor Guadalupe García Morales. El señor Morales ha llegado a conclusión de que la comunidad de San Cristóbal fue creciendo por las comunidades más pequeñas que estaban alrededor y que por diversas necesidades se integro a la que más tarde se llamaría San Cristóbal.

Este dato se obtuvo mediante un documento que corresponde a un censo que se llevó en 1931, la cual databa 413 habitantes en total. Mediante cálculos matemáticos y en ayuda de gente mayor. Llegamos a determinar que la población data aproximadamente 1780. Archivo Municipal de la Agencia de San Cristóbal (AMASC); Fondo: Agencia Municipal; sección; actas del pueblo; Series: documentos antiguos; Año: 1931; Caja: 1; Expediente: 1; Fojas: 10.

²⁷⁵ Véase a, Dalton, Margarita, *Op. Cit.*, p. 260.

²⁷⁶ El catecismo, es un pequeño libro que sirve de instrumento para la iglesia católica, ya que mediante el se lleva un punto de referencia para la enseñanza de la religión en las comunidades parroquiales. Además es deseable que cada familia tenga un acopia del catecismo de la iglesia católica, porque es una guía segura de la educación religiosa y en la vida conforme a la fe. Véase en: <http://www.peregrinosdelaweb.huamnet.com.co/http://www.corazones.org/doc/catecismo-1indice.htm/catecismo.htm>

²⁷⁷ La conquista en el valle de Oaxaca fue pacífica, la estructura social, indígena, caracterizada por comunidades corporativas y una bien definida nobleza, permaneció intacta durante mucho tiempo. La corona española permitió a los nobles indios retener de sus ingresos previos a la conquista y les concedió otros parecidos a los que gozaba la nobleza española. Véase a, Dalton, Margarita, *Op. Cit.*, p. 260.

gobierno estatal. Es hasta 1910 donde tenemos información en testimonios orales. Donde personas que actualmente viven, nos narran los acontecimientos que sus padres les contaban cuando eran pequeños. Y es que es muy difícil recorrer más atrás, porque para la época, esa relación entre padre e hijo era escasa en la comunicación. Tal como lo describe Ángela Bautista;

“Pues antes, era muy difícil que el papa y la mama tuvieran platicando. Al contrario nos regañaban que nosotros los muchitos estuviéramos parando orejas cuando la gente grande se ponía a platicar. Pero como el chamaco es muy travieso, pues estábamos ahí pegado y escuchaba que mi mama hablaba de que la gente se escondía para los cerros por que andaban los zapatistas y más cuando se cazaban, pues robaban mujeres, tierras. Y ese temor la gente muy poco bajaban del cerro a comprar a San Cristóbal.”²⁷⁸

Las historias orales me llevaron a recopilar información de los procesos históricos de la población, estas fuentes son sustento para reconstruir la historia de San Cristóbal para la década 1910. El pueblo contenía muy pocos habitantes si mucho tendría 100 personas.²⁷⁹ Al alrededor del grupo de familias más grande, que eran los indígenas, había otros grupos de familia mestiza, como los morales, los del Micho, los Peláis y los del Cerro Bronco.²⁸⁰ Las necesidades de integrarse a la colonia de familia más grande que era San Cristóbal, hizo que las demás colonias pequeñas con el tiempo se unieran formando una misma población.

La integración de los grupos de familias mencionados incrementó el número de habitantes de la población en 1931.²⁸¹ En esta fecha se hizo un primer censo de población, donde reunían la cantidad de 412 habitantes, apta para adquirir su autonomía local jurídicamente. Ya que en la legislatura del Estado de Oaxaca establecía, que los pueblos mayores a 200 habitantes deberían ser reconocidos por el gobierno.²⁸²

Pues como San Cristóbal era el grupo mayoritario y el más antiguo, y para adquirir legalmente su territorio, se hizo un censo donde aparecen las familias que estaban alrededor para alcanzar legalmente su categoría.

Claro que no fue fácil adquirir la confianza de los habitantes nativos, porque existía otro grupo que se igualaba a la cantidad de habitantes. Como

²⁷⁸ Entrevista a la señora, Ángela Bautista Ramos de 60 años de edad, Originaria de San Cristóbal. Realizada por Clemente Caballero Valdivia, San Cristóbal, enero 6 de 2010.

²⁷⁹ Este dato se sustenta con la entrevista realizada a las personas de tercera edad y que nos comentaron sus historias cuando eran pequeños y sus papas y abuelos le comentaban referente a la revolución. Entrevista a la Sra. Adela Torres Santiago de 95 años de edad, originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 10.

²⁸⁰ Dato obtenido mediante la entrevista al Sr. Guadalupe Morales y Sra. Fidela Morales, originarios de San Cristóbal Chayuco. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 03 de 2010.

²⁸¹(AMASC); Fondo: Agencia Municipal; sección; actas del pueblo; Series: documentos antiguos; Año: 1931; Caja: 1; Expediente: 1; Fojas: 10.

²⁸² Bailón Corres, Jaime, *Pueblos indios, elites... Op. Cit.*, p. 144.

lo eran los Morales, que por su mestizaje querían humillar a los indígenas. Pero estos, a través de su organización tradicional eran personas que defendía a capa y espada el bien para su grupo.²⁸³ Logrando atraer a la gran mayoría de las personas para anexarla el censo mencionado, y gestionar al municipio más cercano.²⁸⁴

No fue hasta en 1939, cuando gente migrante de otras poblaciones de la costa del valle llegó a la comunidad y nos da otro panorama que ayudó reafirmar la situación y el desarrollo de la comunidad. Como nos platicó Galdino:

“Cuando yo llegue a San Cristóbal, había muy poquitas casas, no había nada de palacio de iglesia ni campanas, no había calles. Habría como unas 10 casitas. Cuando había un tequio, sólo gritaban y salían corriendo los inditos para ver en que si iba trabajar. Pero nosotros al ver que la población no tenía nada, decidió mi hermano Luis cuando fue Agente Municipal, se pusieron las primeras construcciones de adobe, porque todo era de varitas y palmas. Y vimos que no había escuela contratamos una maestra donde se pagaba cada mes por todos los del pueblo.”²⁸⁵

Y es que la mayoría de la gente con las que conversamos nos dieron testimonios, que fueron los hermanos Castillos quienes fueron los primeros ricos del pueblo, antes estaban la familia Leyva, pero ellos no tuvieron gran trascendencia como los Castillos. Tal como nos comenta el Abel Galindo;

“Pues mira los ricos de aquí el pueblo pues fueron los hermanos catillos, pues eran los únicos que tenían fábrica de aguardiente, también estaban los Leyva pero esos no tuvieron tanto tiempo. También se mencionaba mucho tío Galdino, hasta más después llego un profesor de los meros chingones, se llamaba Ricardo, ese si mano, si uno no aprendía era por menso. Me acuerdo que nos hacía llorar y nos castigaba muy cruel y nos acababa una vara en el lomo si no aprendíamos los quebrados o una lección. También ayudo mucho a la población.”²⁸⁶

Posteriormente, son los profesores quienes desempeñaron el papel de educador y colaborador en conjunto con la población. Tal como lo hizo, el profesor Ricardo, sus aportaciones del maestro rural en la población, fueron de gran trascendencia, ya que es a quien se le retribuye, los cambios de infraestructura al pueblo. Pues se comenzó a edificar, la iglesia, la escuela, todos de adobe. Dejando a un lado las construcciones de palmas y otates.²⁸⁷

²⁸³ Cuando mencionamos organización tradicional, me refiero a la organización civil que provisionalmente tenían los habitantes de san Cristóbal, como un agente, acalde, policías y topiles.

²⁸⁴ El señor Vicente caballero comenta los conflictos que hubo entre los grupos mayoritarios, los indígenas que ya estaban en la población y los morales que vivían muy cerca. Entrevista al Sr. Vicente Caballero Medel de 65 años de edad, originario de San Cristóbal Chayuco. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 8 de 2010.

²⁸⁵ Entrevista al Sr. Galdino Castillo Hernández de 96 años de edad, primer hacendado en la población, originario de Tamazulapa, Oaxaca. Realizada por CCV, Pinotepa Nacional, 10 enero de 2010.

²⁸⁶ Entrevista al Sr. Abel Galindo de 97 años de edad, originario de San Cristóbal Chayuco. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 07 de 2010.

²⁸⁷ Entrevista al Sr. Galdino Castillo Hernández de 92 años de edad, primer hacendado en la población, originario de Tamazulapa, Oaxaca. Realizada por CCV, Pinotepa Nacional, 10 enero de 2010.

A pesar de que la comunidad no estaba reconocida por ningún municipio como Agencia legalmente, los pobladores se regían basándose en leyes pegadas o copiadas del municipio más cerca del lugar. En este caso el municipio más cercano era San Agustín Chayuco. Y sus organizaciones para los tequios o cualquier mantenimiento del pueblo, lo hacían en conjunto, colaborando entre, ricos, profesores y jornaleros.²⁸⁸

En esta misma década de 1930 San Cristóbal tenían una Agencia de Policía que aunque no era reconocida por el gobierno. Anualmente cambiaban de autoridad, con el consentimiento del pueblo. Cuando se hizo el censo de 1931 para adquirir la categoría oficial de Agencia Municipal, se obtuvo una respuesta hasta en 1948, cuando se le dio la categoría de Agencia Municipal, quedando dependiente del Municipio de San Agustín Chayuco, hasta nuestros días.²⁸⁹

a) Diagnostico de estudio de la comunidad

La Agencia de San Cristóbal, pertenece al Municipio de San Agustín Chayuco, Distrito de Santiago Jamiltepec, Estado de Oaxaca. Se encuentra situado a 59 Kilómetros de la ciudad principal de Pinotepa Nacional. Colindando al norte con las agencias de Nuevo Progreso y la Soledad Chayuco, al sur con San Felipe y La Guadalupe, al este con la Muralla Ixtayutla y al Oeste con la Agencia de Peñas Negra.²⁹⁰

En la década de 1930 el 50% de la población hablaba Mixteco. Cuando los tobeños se fueron integrando, la lengua materna fue disminuyendo. En la actualidad predomina el 90% el castellano y el 5% de la población de edad avanzada es bilingüe. San Cristóbal cuenta un total de 820 habitantes.²⁹¹

En cuanto a la topografía se caracteriza por su relieve regular, siendo este uno de sus limitantes para el desarrollo de la agricultura, por lo que esta comunidad progresa lentamente en los servicios de red de agua potable a un 100%, la pavimentación es sólo para las calles céntricas, y el acceso se da por un buen tramo por terracería.²⁹² El clima es sud-húmedo con lluvias

²⁸⁸ Ver la lista de anexos de las comunidades pertenecientes al Municipio de San Agustín Chayuco, Oaxaca. Archivo Municipal de San Agustín Chayuco (AMSAC). Fondo: Municipio; Sección: Documentos legales; Series: Categorías; Año: 1931; Caja: 2; expedientes 20, fojas 50.

²⁸⁹ La XL legislatura Constitucional del estado libre y soberano de Oaxaca. Decreta. Artículo único. Se eleva la categoría de Agencia Municipal el poblado de San Cristóbal, dependiente del municipio de San Agustín Chayuco, del Distrito Judicial y rentístico de Jamiltepec. Lo tendrá entendido el C. Gobernador del Estado, de Oaxaca de Juárez, a los cuatro días del mes de junio de mil novecientos cuarenta y ocho. AMASC; Fondo: Agencia Municipal; Sección: actas del Pueblo; Serie: documentos antiguos; Año: 1948 Caja: 3; Expediente 5; Foja: 3.

²⁹⁰ Mora Vázquez, Mariana, *Diagnóstico de Salud de San Cristóbal Chayuco 2009*, Oaxaca, Secretaría de Salud, 2009, p. 5.

²⁹¹ *Idem.*

²⁹² *Idem.*

en verano y otoño comprendido en los meses de mayo a noviembre, con una temperatura media anual de 20°C y máxima a 33°C, los vientos que se presentan en la zona llegan alcanzar una velocidad de 36 Km-h en promedio esto se produce cuando se presenta vientos huracanados, ciclones que causan daños a los cultivos anuales, presentándose en los meses de agosto y septiembre proveniente del sur, acompañados de lluvias torrenciales.²⁹³

Referente a la flora, esta zona es muy rica, con suficiente zonas silvestres de origen natural y en cultivos como; maíz, frijoles, café, naranja, papaya, mango y plátano. También se caracteriza por tener una selva mediana donde un 55 a 75% de los arboles pierden sus follajes, en los meses de septiembre-octubre y en el mes de febrero. Los arboles predominantes son: parotas, macuil, encinos, el amate, guapinol, aguacatillo, palma, ceiba y el hormiguillo.²⁹⁴

Con lo que respecta a su fauna, el ganado vacuno es el predominante y criado por las familias ganaderas de las cuales se dedican a la compra y venta de estos animales. El ganado porcino también es criado y comercializado por la mayoría de las familias. El ganado equino es el más escaso en esta zona y las familias lo utilizan para transportar leña y los productos que se obtiene en sus diferentes cultivos, así también para arar los terrenos de siembra.²⁹⁵

Y la fauna silvestre cuenta con animales como; venado, iguanas, zorros, ardillas y armadillos. Aves como: palomas, pericos, golondrinas, chachalacas, zopilotes, lechuza, pájaro carpintero, hurraca y gavilán. Y otros como: alacranes, ratones, tarántulas, murciélago, avispa, abundan las víboras de cascabel.²⁹⁶

b) Historia y cultura

San Cristóbal es una comunidad que se rige por leyes y costumbres. Pues para elegir a sus gobernantes municipales, cada año en el mes de diciembre la autoridad local convoca al pueblo general a una asamblea para determinar el nombramiento del nuevo Agente Municipal para el año entrante. Las mujeres y hombres entran en discusión para poner al candidato que mejor le parezca, pues la sinceridad y responsabilidad son requisitos para aspirar a este cargo municipal. A pesar que la influencia de la división de los partidos políticos en las regiones oaxaqueñas, en esta

²⁹³ *Ibid.*, p. 6.

²⁹⁴ *Ibid.*, p. 8.

²⁹⁵ *Idem.*

²⁹⁶ *Idem.*

comunidad no se dejan llevar por estas pugnas. Pues pareciera que en la asamblea buscan algo común para la sociedad y se busca al personaje capaz de sacar adelante a la población sin importar a qué partido pertenezca.²⁹⁷

Para ser ciudadano en una comunidad rural oaxaqueña, se necesitan cumplir ciertos requisitos o cumplir las leyes que se manejan dentro de las políticas de la comunidad. Por lo general los varones al cumplir los 21 años de edad tienen ya la responsabilidad de brindarle servicio a la misma sociedad. En caso de estar estudiando pues no es apto a este servicio. Al matrimoniarse antes de la edad mencionada o dejar de estudiar, tiene que participar en las actividades del pueblo porque ya no hay no cosa alguna que lo impida.²⁹⁸

Pues al enlazarse esta persona toma el papel de ciudadano y por lo tanto sus servicios son necesarios porque gozan los bienes y servicios que el mismo pueblo brinda. Estos servicios son por lo general, en apoyo a la agencia municipal, ya sea para formar parte de la policía armada o machetera para el resguardo de la comunidad o cualquier evento festivo para resguardar el orden.²⁹⁹

Por lo general, el primer servicio para ser ciudadano del pueblo, es el de ser Topil. Que consiste en ser mensajero de la autoridad local. Cuando se postula una asamblea o un tequio, son los que por las tardes andan avisando casa por casa.³⁰⁰ Es común escuchar entre los jóvenes que se salen de la escuela y dicen, “ni modos ahora me tocara ser topil del pueblo”. Es decir, entre bromas comparan al gobierno local con el federal y suelen decir “ya voy a la agencia porque Calderón me está llamando” o el otro muy común “ya soy topil de Calderón.” Este topil es el de municipio.

²⁹⁷ La estancia en la comunidad me permitió darme cuenta de las reglas interna de la población tanto política como religiosa. Y para referenciar a las comunidades de costumbres y tradiciones, la relacionamos a estas comunidades que mantienen sus lazos étnicos hasta nuestros días, mediante fiestas que desde tiempos antes se han venido desarrollando de generación en generación. Por ello el estado de Oaxaca se ha caracterizado, por sus pueblos indígenas que mantienen vigentes sus sistemas normativos tradicionales en la elección de autoridades municipales. Este sistema de organización social y política, conocido comúnmente como Usos y Costumbres, les da una identidad cultural propia y los constituye como un ejemplo de democracia participativa directa en el estado. Para más información consulte en: <http://www.usosycostumbres.org/uyc.htm>; Cipriano Flores, “El sistema electoral por usos y costumbres: el caso de los municipios indígenas del estado de Oaxaca”, en: <http://www.bibliojuridica.org/libros/1/238/21.pdf>

²⁹⁸ Esta ley ha venido funcionando desde el momento en que la población adquirió la categoría de Agencia Municipal. Según los reglamentos de Municipio de San Agustín Chayuco. A partir de los 21 años de edad el ciudadano pasa a prescindir de sus obligaciones para brindar servicio a la comunidad que se rige. Si el ciudadano llega a matrimoniarse ante de la edad mencionada, directamente pasa a formar parte de la sociedad servicial. Ver el cuaderno de leyes del municipio de San Agustín Chayuco, cOaxaca. (AMSAC), Fondo: San Agustín Chayuco; Sección; Agencias Municipales Series: leyes y principios; Año: 1931; Caja: 2; expedientes 20, fojas 50.

²⁹⁹ *Idem*

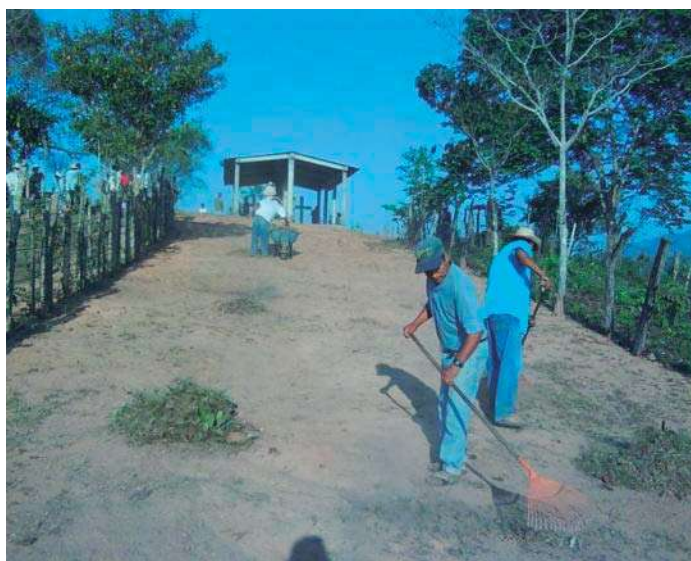
³⁰⁰ Kearney, Michael y Federico Besserer, “Gobernanza municipal en Oaxaca en un contexto binacional. Los municipios de Oaxaca” en; *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*, México, Universidad de California/Universidad Autónoma de Zacatecas, 2004, pp. 483-501.

Otro tipo de topil es el de la Iglesia, las funciones que desempeñan ambos topiles municipal y de la iglesia son diferentes, el topil de la iglesia se integra por dos ciudadanos que se turnan cada semana para llevar a cabo sus tareas, apoyando a los mayordomos en la manutención de la iglesia. Ellos se encargan de tocar las campanas los miércoles, sábados y domingos a las 6:00 pm. De igual manera tocan las campanas cuando llega el sacerdote a San Cristóbal y cuando hay fiesta en el pueblo. Otras de sus funciones es cambiar el agua a los floreros y sustituir las flores marchitas por las flores frescas en el altar de la iglesia. También barren la iglesia, llevan la cruz a los velorios y el equipo que se necesita para el entierro.³⁰¹

Cabe destacar también, que el servicio a la comunidad es fundamental, pues dentro de los servicios están los cargos para regirse entre el civil o religioso, como; el agente municipal, secretario, vocales, comisario ejidal, comandante de vigilancia y los alcaldes.³⁰² Pues los servicios son necesarios en esta comunidad, ya que en conjunto sobresalen las necesidades que la población requiera en su momento. Y porque no tienen un incentivo que cubra el tiempo de estancia en estos cargos municipales, entonces la participación voluntaria es necesaria para regirse.³⁰³

Otra organización fundamental que es muy notable en las comunidades rurales oaxaqueñas, es, el Tequio.³⁰⁴ Que con sus variantes de

**Tobeños en el tequio
de un calvario**



Fuente: Archivo particular de CCV

³⁰¹ Descripción de los cargos del sistema de cargos cívicos-religiosos de San Pablo Yaganiza, en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/laac/jaime_b_ee/apendiceA.pdf

³⁰² Kearnyne, Michael y Federico Besserer, *Op. Cit.*, pp. 483-501.

³⁰³ *Idem.*

³⁰⁴ El tequio (del náhuatl *tequitl*, trabajo o tributo) es una forma organizada de trabajo en beneficio colectivo, consiste en que los integrantes de una comunidad deben aportar materiales o su fuerza de trabajo para realizar o construir una obra comunitaria, por ejemplo una escuela, un pozo, una barda, un camino, etcétera. En la época colonial, tequio era un tributo impuesto a las comunidades indígenas por una autoridad de la colonia que se pagaba con trabajo. Esta práctica sobrevive en el siglo XXI principalmente en comunidades con un fuerte arraigo en sus tradiciones indígenas, como en el estado mexicano de Oaxaca, donde el tequio es un componente importante del sistema de usos y costumbres que norma la vida comunitaria. Estudios empíricos realizados en Oaxaca muestran que la aportación de las comunidades durante la realización de obras, gracias al tequio, suele ser de hasta el ochenta por ciento, mientras que las

una comunidad a otra, consiste en una forma de trabajo comunitario en la que los ciudadanos, bajo la conducción de autoridades locales, participan en proyectos de trabajo, que van desde la construcción y mantenimiento de una infraestructura básica (camino, puentes, edificios, agua potable, siembras, sistemas de riego, etc.) que son mantenimientos del mismo pueblo.³⁰⁵

No sólo en cuestiones de trabajo se da la organización del pueblo. Para la convivencia y las diversiones de las fiestas religiosas también se organizan con el fin de tener una mayor efectividad y facilidad al organizarla. Nos referimos a las Mayordomías, que son fiestas religiosas de algún Santo o del Santo Patrón que hace honor a la población.³⁰⁶

Al contrario de como pudiera parecer, la fiesta no constituye un motivo de descanso y recreación, sino que al contrario hace redoblar la actividad sobre todo en el nivel popular de la población, que aporta a ella su tiempo, trabajo dinero y entusiasmo. La fiesta es para la población rural e indígena del país como la pincelada de color en la monotonía de su vida. A su preparación dedica todo el año con objeto de poder financiar o aprender su papel en la que

Tatamandonas en el gasto de una mayordomía



Fuente: Archivo particular de CCV

debe ser la mejor celebración al Santo Patrono bajo cuya protección viven y trabajan. Es como una obra de arte a la que todos contribuyen de la mejor manera posible, ya sea en la decoración, la comida, la música, las danzas, dramas, los trajes o los fuegos artificios.³⁰⁷

aportaciones del gobierno federal y de los gobiernos estatales cubren el resto. La autoridad que se encarga de dirigir los tequios es el síndico. En el estado de Oaxaca, el tequio está reconocido por la ley estatal y el gobierno del Estado tiene el deber de preservarlo, para más información véase en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Tequio>; Bevan, Bernard, *Los chinantecos y su hábitat*, Tesis de maestría México, Instituto Nacional Indigenista, 1987; Lagarreta, Patricia, Miradas sobre la integración: El tequio y la gestión de tierras en la chinantla media, Oaxaca 1928-1950, México, CIESAS. Pacífico sur, véase también:

<http://www.ram2009.unsam.edu.ar/GTGT%2059%20%20estudios%20rurais%20etnología%20ind%20%20ADgena%20di%20C3%A1logos%20e%20intersec%20C3%A7%20C3%B5es/GT59Ponencia%20%205BLegarreta%205D.pdf>

³⁰⁵ Kearney, Michael y Federico Besserer. "Gobernanza" *Op. Cit.*, pp. 483-501.

³⁰⁶ Véase en http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/tesis/eulogio_parrado.pdf

³⁰⁷ Momprodé L. Electra y Tonatiuh Gutiérrez, *Historia general del arte mexicano*, Danzas y bailes populares, México, Hermes, 1976, p. 52.

El total peso de las fiestas descansa en ciertos grupos o individuos. Frecuentemente encontramos comités especiales (mayordomías) para la organización de una o varias fiestas durante el año, entre los vecinos de una calle o de un mismo pueblo, que se encargan de adornado de calles y plazas, preparación de platillos especiales, alquiler de músicos, cantores y danzantes cuando el lugar no tiene sus propios conjuntos, para lo cual cuentan con la contribución de cada uno de los habitantes. En otros lugares, especialmente entre las comunidades indígenas, un hombre es seleccionado para tomar el cargo (carguero), lo que constituye un honor del que habrá de resultar el prestigio ante la comunidad en caso de salir airoosamente del compromiso.³⁰⁸

Para que la celebración a su cargo sea verdaderamente sensacional, el Mayordomo no reparará en vender sus animales, herramientas o cualquiera de sus posesiones, aun cuando esto significara su ruina financiera.³⁰⁹ Su recompensa la tendrá al caminar a la cabeza de la procesión o al ocupar lugar especial de honor, ataviado con el traje propio de su cargo, ante las miradas admirativas de todos. En ese sentido la fiesta actúa como nivelador social.³¹⁰

El estruendo de los cohetes y el repique de las campanas de la iglesia anuncia el comienzo de la fiesta, generalmente con una misa tempranera a la que acuden algunos danzantes que bailan en honor al santo festejado. En algunos pueblos todavía es costumbre anunciar que la fiesta va a comenzar tocando un tambor y la flauta.³¹¹

Lo bueno es que en estas fiestas o Mayordomías se adquieren por propia voluntad y consentimiento familiar y no es nombrado por un comité especial como se hacen en los diferentes municipios de la región costeña. Pues en acto central de las mayordomías hombres y mujeres, conviven con comidas y bebidas embriagantes, donde la diversión comienza una vez nombrando al nuevo mayordomo para el año siguiente, por lo general este nombramiento se da a las doce del medio día.³¹²

³⁰⁸ *Idem.*

³⁰⁹ Véase en http://www.cdi.gob.mx/pinotepa_nacional/fiestas_mayordomia.htm

³¹⁰ Momprodé L. Electra, *Op. Cit.*, p. 51.

³¹¹ *Ibid.*, p. 52.

³¹² Cuando se visitó la comunidad de San Cristóbal para llevar a cabo nuestro trabajo de campo, fue cuando se percibió los actos de una mayordomía. se celebraba el Nacimiento de Niño dios, el 22 de diciembre las tatamandonas acudían a la casa del mayordomo para tostar chiles y poner el nixtamal, el día 23 se construyó la enramada y matanza de las reses para al día siguiente prepararlo, 24 se inició con una misa y los invitados pasaban a la mesa a probar los platillos preparado por las personas que acompañaban en el gasto al mayordomo y 25 se cierra con una misa tempranera. Al medio día tatamandonas y autoridades religiosas como civiles acudía a la mesa con velas y flores para nombrar al nuevo mayordomo, una vez que nombrado el mayordomo, comenzaron a bailar, los bailes y danzas típicas de la región.

En San Cristóbal se festejan durante el año aproximadamente 8 mayordomías que de dan realce a esta población, las cuales son:

1. 20 de enero se festeja San Sebastián
2. Semana Santa dedicada al Santo Entierro
3. 25 de abril a San Marcos feria anual del pueblo
4. 24 de julio se festeja a San Cristóbal, fiesta anual del pueblo
5. 6 de octubre se festeja a la Virgen de Rosario
6. 8 de diciembre dedicada a la Virgen de la Concepción de Juquila
7. 12 de diciembre se celebra a la Virgen de Guadalupe
8. 24 de diciembre el Nacimiento de Niño Dios.³¹³

En estas mayordomías la presencia de los Tata mandones³¹⁴ es fundamental para que se lleve a cabo la fiesta religiosa. Sin ellos la fiesta carece de valor. Pues al comienzo de

Elaboración de la enramada



³¹³ Ver lista de mayordomías de San Cristóbal de Chayuco (AISCC), Fondo: ig

³¹⁴ Los Tata mandones o Tata Mandoñis son líderes políticos y religiosos dentro

Fuente: http://www.cdi.gob.mx/pinotepa_nacional/bibliografia.htm

ejercer cargos mayores y llegar a ser mandón. El cargo de Tata Mandoñi, implica esfuerzo constante lleno de privaciones y sacrificios y para los miembros de su familia. Pues durante el desempeño que la comunidad le confiere tienen que sufragar sus propios gastos así como los que requieren las celebraciones religiosas. El Tata Mandoñi se distingue por ser un gran conocedor de la cultura de su pueblo, por poseer un manejo profundo de la palabra, por el respeto que profesa a sus semejantes y por su amplia visión y preocupación por el destino de la comunidad. Las funciones principales del Tata, están encaminadas a orientar a las autoridades sobre la forma de conducir e impartir la justicia de acuerdo con el derecho consuetudinario, orientar a los padres de familia acerca de la forma de educar a sus hijos conforme a la tradición y patrones culturales, así como en el cumplimiento de sus obligaciones con la familia y la comunidad además por velar el uso y conservación de la lengua, costumbres y tradiciones del pueblo. Por otra parte es importante señalar que la esposa del Mandoñi tiene la misma jerarquía social que su esposo y, por lo tanto se le guarda el mismo respeto y conocimiento. En conclusión, dentro del contexto social y cultural de su grupo, el Tata Mandoñi, tiene por una parte la investidura de padre del pueblo, es decir del hombre que guía, orienta, aconseja y procura la convivencia armónica de los habitantes de la comunidad y, por otra, se constituye en custodio de las costumbres y tradiciones de su sociedad; no se erige en un mandón conceptualizado como el que ordena y gobierna, si no en un verdadero guía cultural y espiritual de su pueblo. Por ello, gracias a su existencia se ha mantenido por siglos la cohesión social y cultural de los mixtecos. Para mayor información véase a, Pilar Sánchez, María, "Los Tata Mandoñis dentro de la organización social de los mixtecos de la costa Oaxaqueña", En; *México Indígena*, México, Instituto Indigenista, N° 10, mayo-junio, 1986, p. 4.

los preparativos de la fiesta, el Mandón o su esposa de él, son de gran ayuda para que el gasto sea bien dirigido. El primer día del gasto, se comienza a tostar chiles y café, a poner el nixtamal. Para que el segundo día de la fiesta se haga la enramada con la ayuda de toda la población y los sacrificios de animales que el mayordomo disponga para los preparativos. El tercer día y último se hacen presenten todos los mayordomos y los que ya fueron mayordomos, y la población entera para acompañar a la mesa.³¹⁵

El primer día de la fiesta propiamente dicha se conoce como "de la enramada", y es precisamente porque en ese día se construye la enramada con hojas de palapa, y también ese día matan a la vaca que será la comida para el día siguiente, tal como se muestra en la siguiente imagen.

Cabe mencionar también que la presencia de las tatamandonas en las actividades de la mayordomía es de igual forma muy importante, pues los sabores y sazones de la comida no son el mismo. Pues ellas son las que designan la cantidad de chile, nixtamal, café, frijol, carne o lo que el mayordomo ofrezca como ofrenda al santo que se está celebrando. Así como disponen de los condimentos de la comida también son responsables de los comestibles o trastes que se utilices durante la actividad. Así como son las primeras en comenzar las actividades así mismo finalizan el trabajo muy pesado como lavar todos los trastes que se ocupó durante los días de fiesta.³¹⁶

Los primeros en pasar a la mesa son los Mandones, mayordomos y por último el Agente Municipal con su gabinete. Primero se lleva a cabo un rito que consiste en dar unas palabras de agradecimientos a la familia que es encargada de la fiesta, junto a la mesa se

Mayordomos, Tatamandones y autoridades en una mayordomía



³¹⁵ Este dato se obtuvo mediante la visita en la mayordomía de santo de San Sebastián, que se celebra el 20 de enero. Entrevista a la señora Tatamandona Carmen García, originaria de San Cristóbal Chayuco. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 20 de 2010. Fuente: Archivo particular de CCV

³¹⁶ Entrevista a la señora Tatamandona Carmen García, originaria de San Cristóbal Chayuco. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 20 de 2010.

percibe unas flores y unas velas que da el visto bueno de una fiesta sagrada y de intensiones religiosas.³¹⁷ Posteriormente las demás personas que acompañan y hasta al final pasan los policías de machetes y armadas. Enseguida se espera a la persona que quiera tomar la mayordomía. Una vez que salga la persona, se comenta en la misma mesa y se da a conocer el nombre del mayordomo para el siguiente año. Y finalmente se concluye con un baile de música de viento, donde el primero en romper el baile es el nuevo mayordomo.³¹⁸

También se celebran fechas como el día del niño, el día del maestro, día del estudiante, día de las madres y días de muertos, donde se colocan altares en la cancha municipal a la vista del pueblo. Todo en una organización conjunta, entre el Agente Municipal y el pueblo.

c) Servicio públicos

En esta comunidad los servicios públicos por parte del Gobierno Federal son establecidos y visibles en cuestiones de salud y educación. La comunidad de San Cristóbal está integrada además de sus elementos individuales, de una iglesia, un palacio municipal, cuenta con luz eléctrica, un quiosco, una caseta telefónica, internet, pequeñas tiendas de abarrotes, una tienda CONASUPO y un Centro de Salud.

Jardín de niños Quetzalcóatl



Fuente: Archivo particular de CCV

³¹⁷ Esta información se obtuvo mediante la observación directa cuando los habitantes de San Cristóbal celebraban la fiesta religiosa de San Sebastián celebrada el 20 de enero.

³¹⁸ Véase en http://www.cdi.gob.mx/pinotepa_nacional/fiestas_mayordomia.htm; para más referencias véase a González Licón, Ernesto, *Los zapotecas y mixtecos: tres mil años de civilización precolombina*, México Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Instituto Nacional Antropología e Historia, (S/A); Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, *Cuaderno estadístico municipal: Santiago Pinotepa Nacional, Estado de Oaxaca*, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 1994; Mindek, Dubravka, *Fiestas de gremios, ayer y hoy*, México, Dirección General de Culturas Populares e Indígenas / Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2001.

En materia educativa, se encuentra con un Jardín de Niños, una Escuela Primaria, una Escuela Secundaria Técnica, y un nivel Medio Superior (CECYTE). El Jardín de Niños “Quetzalcóatl” clave 20DJN09120. Fundado en enero de 1984. Cuenta con dos aulas y un parque de juegos, con un total de 30 alumnos, 19 mujeres y 11 hombres.³¹⁹ La Escuela Primaria Rural Estatal “Miguel Hidalgo” clave 20DPR03981, se fundó el 20 de enero de 1950. Cuenta con siete aulas, con un total de 152 alumnos.³²⁰

También cuenta con una Escuela Secundaria Técnica # 88, fundada el 9 de octubre de 1976, donde el papel que juega, es promulgar de forma sistematicidad y organizada las teorías de las labores del campo y practicarla en el mismo. En ella se enseña a los alumnos en el área de ganadería, con pasos elementales para una actividad ganadera. Pues los encargados de llevar a cabo esta actividad son profesionistas que laboran en la misma escuela. Se enseña que el alumno sea capaz de desarrollar creatividad en hacer objetos técnicos para no gastar en la inversión del ganado y gastar menos.³²¹

Dentro de las actividades cabe destacar que los alumnos son adiestrados en cómo saber manejar una granja. Para ello dicha escuela cuenta con ganado vacuno para realizar las prácticas desde atarla a un árbol hasta aplicarle una inyección. También tiene granja para la cría de pollos y conejos, donde los alumnos tienen el manejo y cuidado de la dieta de estos animales. Así mismo se llevan siembras de maíz y pastizales para el sustento del ganado.

Anteriormente había 4 tecnologías: Agricultura, Apicultura, Ganadería, Taller básico. Actualmente sólo cuenta con dos tecnologías: agricultura y ganadería. Por la minoría de alumnos que presenta la escuela.³²²

Al mismo tiempo la comunidad cuenta con una escuela media superior denominada, Colegio de Estudio Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca que por sus siglas es conocida como CECyTE, fundada en el 2002.³²³ Donde dicha institución juega el papel de inducir a los jóvenes estudiantes en ser conocedores de las tecnologías que son dadas en nuestro país y conocer las herramientas propias que enseña esta escuela. Por lo general se

³¹⁹ Archivo del Jardín de Niños Quetzalcóatl (AJNQ). Fondo: documentos y acuerdos, Serie: lista de alumnos, Año: 1985, Caja: 1, Expediente: 1, Fojas: 255.

³²⁰ Archivo de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo (AEPMH); Fondo: educación primaria; Sección: manuales de profesores; Año: 1950; caja: 8; Expediente: 1

³²¹ Archivo de la Escuela Secundaria Técnica (AEST); Fondo: reglamentos; Series: alumnos de San Cristóbal; Año: 1976; Caja: 1; Expediente: 2; Fojas: 30

³²² Mora Vázquez Mariana. *Op. Cit.*, p. 10.

³²³ AMAS; Fondo: Agencia Municipal; Sección: Actas del pueblo; Serie: Solicitudes de construcción; Año: 1998, Caja: 1; Expediente: 2; Fojas: 4.

enfoca a instruir de manera financiera en sus cátedras y de carácter informático.

Escuela Primaria Rural Estatal Miguel Hidalgo de San Cristóbal.



Fuente: archivo particular de CCV.

Escuela Media Superior en la comunidad de San Cristóbal



Fuente: Archivo Particular de CCV

2. Historia de la Migración en San Cristóbal

La Agencia de San Cristóbal con sus características mencionadas, es escenario donde los hechos y acontecimientos del México que lo tropiezan son igual manera pero en diferentes contextos. Uno de ellos es la migración México Estados Unidos.

Las necesidades y obligaciones de los ciudadanos tobeños como se le denomina a los de esta población, son tan notables y precarias en su totalidad. Dieron origen en un primer momento el desplazamiento de jornaleros a comunidades cercanas, generando un flujo interno y posteriormente a los Estados Unidos. Su alejamiento a una comunidad industrial o empresarial, hizo que generara el flujo de mano de obra al extranjero. Dejando a la comunidad en un momento sin mano de trabajo y sola, y en ocasiones sin cultivar la tierra. Los salarios eran muy precarios y no satisfacían las necesidades básicas del hogar para un jornalero o mano de obra no calificada. No quedando la alternativa de emigrar a los Estados Unidos a toda costa por encontrar un mejor acomodamiento dentro su sociedad y brindar una vida mejor en salud y educación a la familia que tiene a su cargo:

“Yo si me fui a los Estados Unidos es porque aquí no me alcanzaba el sueldo, mi trabajo no era suficiente para sostenerme con mi familia, para hacer algo o comprar cualquier cosa y al irme allá me ayude, pues compre mi terreno, mi casa, darle la escuela a mis hijos.”³²⁴

La migración México-Estados Unidos, se hace notaria en esta población aproximadamente en los primeros años de 1984, cuando tres personas deciden irse por primera vez a trabajar al extranjero.³²⁵ Para entonces la sociedad tobeña no le daba importancia esa ida. Pues sus giras eran la capital de la ciudad de México o a la capital del estado.

A partir del siguiente párrafo abordaremos la migración interna en la comunidad de estudio que es San Cristóbal y luego pasaremos a la internacional de manera histórica, para después caer en los puntos temáticos de nuestra investigación.

³²⁴ Entrevista al señor, Pablo González López de 32 años de edad, migrante de la Soledad Chayuco. Realizada por CCV, La Soledad, enero 01 de 2010.

³²⁵ Dato que se obtuvo mediante la entrevista al Prof. Eloy Ruiz Soria, uno de los primeros migrantes a Estados Unidos, originario de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 2009.

a) Migración interna de los tobeños

La población de San Cristóbal, como ya mencionamos anteriormente se encuentra situada a más de 10 horas de la capital oaxaqueña. La ciudad más próxima es Pinotepa Nacional, ciudad que no cuenta con industria o fabricas para abastecer mano de obra. Generando la salida de los tobeños a zonas de trabajo donde han podido desarrollarse como peones agrícolas.

En nuestra indagación, encontramos que fue a partir de 1960³²⁶, cuando los trabajadores comenzaron a migrar a la zona de trabajo más cercana, denominada Los Bajos (comprende los pueblos de Santa Rosa, Pueblo Nuevo y Río Grande). Lo hacían gente que no tenía donde cultivar y también porque el salario era superior al que se ganaba en la población nativa. Y muchos se iban a probar suerte para ver como se trabajaba en estos lugares.³²⁷ El traslado a estos lugares era por la vía terrestre, el transporte a los campos de trabajo no era problema, lo que se temía era el trato que se le daba como peones agrícolas.³²⁸

Los trabajos que se encontraban en esta zona era la siembra, limpia y a la pizca del algodón principalmente, la limpia de limón, ajonjolí y de maíz. El contrato en estos plantíos de siembras, era fácil porque no implicaba ningún impedimento para adquirir trabajo. Por lo general siempre se acudía en los meses de trabajo (abril-mayo). Sólo era cuestión de hablar con el encargado del plantío y era quien condicionaba los precios de la paga.³²⁹

La jornada de trabajo era muy pesada y explotada, el horario era de 7 de la mañana a 5 de la tarde, con un salario de 6 pesos al día, y mientras que en San Cristóbal la paga era de dos pesos. La diferencia era de cuatro pesos, que representaba un mayor ingreso para el hogar. La dieta en estos campos agrícola comprendía sólo frijoles o pura salsa, aunque si vendían comidas a orillas de las huertas. Pero la intención de ahorrar lo poco que ganaban en la jornada de trabajo, se limitaban a comprar alimentos fuera del área.³³⁰

³²⁶ Este dato lo obtuvimos mediante las entrevistas que se realizaron con los migrantes y aprovechamos para sacar datos que nos interesaba, la cual se le preguntó si había migrado a otro lugar antes de ir a los Estados Unidos.

³²⁷ Entrevista al Sr. Anselmo Lorenzo Hernández, Migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 03 de 2010.

³²⁸ Entrevista al Sr. Guillermo Torres Torres, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 07 de 2010.

³²⁹ Entrevista al Sr. Mario Caballero Medel, Originario de San Cristóbal. Realizada por CCV, Ciudad de México, abril 13 de 2010.

³³⁰ Entrevista al señor, Vicente Caballero Medel, migrante interno, originario de San Cristóbal, realizada por CCV, San Cristóbal, enero 14 de 2010.

El dormitorio de los nuevos jornaleros en los bajos no eran caros, pero sí muy arriesgado. Pues al caer la noche descansaban en la misma parcela de trabajo en medio de los surcos de siembra.³³¹

Esta migración era temporal, sólo estaban semanas o meses y luego retornaban. Para entonces ya se mencionaba la ida a la ciudad de México.³³² Donde el trabajo era un poco más agradable y a pesar de estar en una ciudad, era un privilegio que la sociedad le atribuía cuando este llegaba. La cadena de influencia motivacional de la ida a la ciudad de México cada día era más vista. De tal grado que la mayoría de las familias que decidía irse a la capital, era gente que ya no regresaba, porque ya habían encontrado un trabajo que les permitiera sobrevivir.

El ingreso económico en las labores del campo de los bajos, se empleaban para el consumo de las necesidades básicas y a veces para la compra de maíz y frijol cuando la cosecha de los sembradíos no se desarrollaban por la falta de lluvia o por huracanes que suelen pasar en la región. No fue hasta a mediados de 1980

cuando en la población llegó una tienda comunitaria (CONASUPO)³³³, donde ofrecía a la comunidad campesina productos de la canasta básica, maíz, frijol arroz y azúcar. Con un precio cómodo de acuerdo al medio de marginación, pero esta tienda comunitaria interrumpía la venta de maíz o

Tienda comunitaria donde los tobeños acceden por productos básicos a menor precios



Fuente: Archivo particular de CCV

³³¹ Entrevista al Sr. Marcelino Guzmán, migrante interno, originario de San Cristóbal, realizada por CCV, San Cristóbal, enero 14 de 2010.

³³² Por lo general todos mis informantes dieron testimonio que su trabajo fuera de la comunidad era de manera temporal. Lo más que podía tardar era un mes y lo mínimo una semana o dos.

³³³ AMASC; Fondo: Agencia Municipal; Sección: actas del Pueblo; Serie: documentos antiguos; Año: 1980 Caja: 3; Foja: 4.

frijol de los nativos campesinos que querían vender sus productos.³³⁴ Donde la calidad no era superada por los precios que la tienda ofrecía para la comunidad. Los que se quedaban en la población, eran personas que tenían tierras cultivables. Los restantes, eran jornaleros que se dedicaban a trabajar con la gente que tenía pequeños cultivos de maíz (la roza)³³⁵ o para el corte de caña para los trapiches de aguardiente.³³⁶

Ahora, se preguntaran y como le hacían para el traslado a otros lugares si no tienen nada para vender y salir de apuros. La ventaja de estar en un pueblo, donde los préstamos entre parientes son constantes. Pues estar en un lugar donde todos se conocen no hay sospecha de deudas. Así el acreedor no teme que no le paguen, familiares son los que quedan responsables de los acuerdos cuando se lleva el préstamo del dinero para el traslado.

La migración a la ciudad de México a finales de 1970 era notable en San Cristóbal, pues los que emigraban eran principalmente jóvenes que se iban a trabajar con la misma familia.³³⁷ El caso de las mujeres, cuando decidían migrar a la capital era cuando algún familiar necesitaba empleadas para las labores domésticas y el cuidado de la familia.³³⁸

Cuando los tobeños decidieron migrar a la ciudad de México, San Cristóbal comenzaba en el auge de la agricultura, principalmente en el cultivo de café. Esta actividad agrícola aportaba un ingreso económico para los campesinos y la exportación de producto se generaba a nivel regional. Para llevar a cabo el cultivo de café, era necesario pertenecer a un grupo asociado que se la llamaba “socios cafetaleros”. Estos socios cafetaleros tenían que cumplir con ciertas normas cuando recibía apoyos para inversión en la producción del café.

Los apoyos para los socios cafetaleros consistían en la entrega

El café como producto de exportación de los tobeños a principio de 1990

³³⁴ Frecuentemente se oye mencionar el descontento de los productos que la tienda CONOSUPO surte para el consumo. Pues según los tobeños el maíz no es bueno, carece de su color original y viene todo dañado. Pero el valor para comprarlo es conveniente para gastar menos pesos cuando hay disgusto entre los ciudadanos productores y consumidores.

³³⁵ La agricultura de roza, tumba y quema (también conocida como agricultura nómada o itinerante), es la que ha predominado hasta hoy en día en San Cristóbal. Que consiste en la tumba y quema de los árboles. Para más información sobre la roza véase en: http://apd.semarnat.gob.mx/dgeia/informe_04/02_vegetacion/recuadros/c_rec6_02.htm

³³⁶ Entrevista al Sr. Gerardo merino Bautista, migrante de san Cristóbal, Cháyuco. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 09 de 2010.

³³⁷ Entrevista al Sr. Román Hernández Santiago, migrante de san Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, realizada por CCV, San Cristóbal, diciembre 30 de 2009.

³³⁸ Entrevista realizada al señor, Mario Caballero Medel, migrante interno, originario de San Cristóbal, Realizada por CCV, México, Distrito federal, abril 15 de 2010.



de herramientas de trabajo como: bombas de riego, machetes, tarecuas, abonos para la plata de café y en ocasiones equipo de vestimenta (como botas y mangas). Todos los apoyos tenían un fin para cada socio cafetalero y consistían en tener mantenimiento en la siembra y cosecha de café, que consistía en la limpia y supervisiones de cualquier plaga que afectara a la planta.

La exportación del café se daba cuando se concluía “el proceso seco”³³⁹, es decir cuando se concluía todo el trabajo que tenía que pasar para salir al mercado. Las cerezas que había pasado por todo el proceso de limpieza eran almacenadas en bultos o costales y luego eran pesadas para su compra. El tiempo de producción del café no tardo mucho tiempo, ya que las plagas como la “broca”³⁴⁰ comenzaron a brotar en los plantados de café provocando que la producción diera un déficit en la venta. La calidad del producto ya no era satisfactoria para el mercado y los socios cafetaleros comenzaron a desesperarse porque la inversión era más que la producción del café.

La broca provocó la caída de los frutos y representaba entre un 5 a 23% de pérdidas. Otro daño que provocaba la broca era la baja calidad del grano y se consideraba de inferior calidad y por lo general también rechazada al mercado. La pérdida de rendimiento también fue otro daño que provocó dicha plaga. Debido a ataque, el grano

Planta de café infectado por la plaga de la broca



Fuente:<http://tecnoagronomia.com/wpcontent/uploads/2010/03/cafe.jpg&imgrefurl=http://tecnoagronomia.com/tag/control-de-la-broca-de-cafe&usq=3T1pjYz59fRe9BghmhD3Hh1>

³³⁹ De los diferentes procesos que hay para la limpia de café, los tobeños llevan a cabo el “Proceso seco”, que consiste en primer lugar la limpieza del café. Las cerezas cosechadas se clasifican y se limpian generalmente, para separar las cerezas inmaduras, demasiado maduras y dañadas y para quitar la suciedad, el suelo, las ramitas y las hojas. Esto puede ser hecha aventando, que se hace comúnmente a mano, usando un tamiz grande. El otro proceso es “el secarse”, las cerezas cosechadas se clasifican y se limpian generalmente para separar las cerezas maduras y dañadas. La operación de sequía es la etapa más importante, esta puede durar hasta cuatro semanas. Para más información de los procesos del café ver en http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Coffee_processing.

³⁴⁰ El nombre científico de la broca del café es *Hypothenemus hampei* Ferr, pertenece al orden Coleoptera (división Phytophaga) y la familia Scolytidae. También se le conoce como: *Stephanoderes hampei* ferr, *Xyloborus coffeicola*, *Stephanoderes coffea*. La Broca es un insecto de color negro, muy pequeño, de apariencia similar a los gorgojos. Es un insecto holometábolo, lo cual quiere decir que presenta un estado de huevo, varios estados larvarios, una pupa y el estado adulto. Ver a Sibaja, G y Jiménez, *La broca del café*. MAG. San José, Costa Rica, 1989, p. 16; Borbón, O, *La broca del fruto del cafeto: programa cooperativo*, ICAFE/MAG/ ICAFE, San José, Costa Rica, 1991, p. 50; Ramírez, G y Mora, M, Boletín informativo: *la broca del fruto del café nos amenaza*. ICAFE, San José, Costa Rica, 2001.

perdía su peso y provocaba que el café disminuyera en el rendimiento. Todo el daño que provocaba la broca del café aumentaba los costos de producción de los socios cafetaleros y los métodos de inspección cada vez eran difíciles de controlar.

Los cafetaleros se vieron afectados por los daños que provocaba la broca, tanto que cuando se llegaba el tiempo de la cosecha del producto, tenían que comprar el café en otros lugares donde lo producían, y así cubrían la entrega a la asociación cafetalera que pertenecía. Ante mencionada situación los socios cafetaleros decidieron abandonar el programa. Hoy en día hay algunos tobeños que siguen sembrando plantas de café a una escala de autoconsumo familiar. Ya no hay exportación como lo fue cuando existía una asociación.

San Cristóbal ha mantenido por generaciones los cultivos de maíz y frijol. El rendimiento de estas siembras no es bien remunerado, sin embargo es fundamental para el autoconsumo de los tobeños. A pesar que en la década de 1980 se cultivaba el chile costeño y el tabaco, estos no predominaron mucho tiempo debido a las plagas que constantemente dañaban a los sembradíos. A pesar de las diferentes plagas que impedían demás cultivos, los campesinos tobeños han sabido mantener el cuidado para esta planta. Cuando se enfrentan a catástrofe naturales como vientos y huracanes, es imposible oponerse a estos fenómenos. Los cultivos de maíz y frijol son dañados totalmente. Y la producción es completamente nula. Cuando se tiene buena cosecha de ambos productos hay una oferta de maíz y frijol y menor demanda de estos productos. El frijol es exportado a comunidades cercanas donde se no se siembra (Nuevo Progreso, San Juan Colorado, Pinotepa de Don Luis y Pinotepa nacional).

Los campesinos tobeños se han enfrentado a diferentes plagas que arruinan sus sembradíos particularmente el maíz. Entre las plagas más comunes del maíz se encuentran las aves (las cornejas negras, las urracas, pericos) que se alimentan de las semillas al comienzo del cultivo causando daños y pérdida.³⁴¹ Para combatir estas plagas han implementado métodos que las ahuyenta, como por ejemplo cintas de video y espanta pájaros. Entre los mamíferos se encuentra el cerdo, llega a ocasionar daños cuando en algunas zonas alcanzan un inmenso e invaden los maizales. Estas manadas se alimentan de los cultivos, pisotean el piso fértil y se revuelcan arruinando la tierra. Para evitar que estos animales destrocen las plantaciones se llega a cazarlos.

³⁴¹ <http://www.plagasydesinfeccion.com/plagas/plagas-del-maiz.html>

Respecto a esta plaga del maíz, la mejor forma de controlar es eliminándola con fumigadores orgánicos, los cuales no dañan la vegetación. También hay muchos insectos que se consideran plaga de maíz. Entre ellos, babosas, gusanos y mosquitos, estos arruinan las plantaciones, ya sea perjudicando la tierra, cavando agujero en ella, haciendo nidos o alimentándose de la planta. Para combatir estos insectos las técnicas son las mismas para cada especie. Consiste en mantener el cuidado de las plantas, sacar malas hierbas y lo más importante usar fumigantes.

b) Migración internacional

La migración de los tobeños a los Estados Unidos tiene sus inicios en 1985, pero no fue muy desarrollada, debido a que en estos años la comunidad carecía de transporte y para llegar a la ciudad de Pinotepa Nacional era necesario trasladarse en vía terrestre. Esta era la ciudad cercana para transportarse a cualquier lugar. El norte para estas fechas sólo quedaba en la imaginación de los primeros habitantes que intentaron llegar a los Estados Unidos. Pero sus fuerzas físicas y económicas fueron grandes factores que impidieron el traslado.

Fue hasta en 1988 cuando se dieron los primeros desplazamientos a los Estados Unidos.³⁴² Por primera vez un tobeño pisaba tierras extranjeras de manera indocumentada. Y su destino fue la ciudad de Nueva York, y sus labores eran diferentes a la que realizaba el lugar de origen. Ahora trabajaba en un restaurante.³⁴³ En esta misma fecha de 1988, se desconocía por completo las noticias del norte. Y los que se informaron fueron personas que vivían o que estuvieron un tiempo en una determinada ciudad.

Es fundamental comentar que para entender el fenómeno de la migración gestado en nuestra comunidad rural de San Cristóbal, es necesario entender las causas que la han generado. Si bien cuando abordamos la migración interna en el apartado anterior, se mencionó las condiciones de empleo en la localidad propiciaron el desplazamiento de los campesinos a lugares cercanos donde tenía su hogar. Y de acuerdo a nuestras entrevistas aplicadas, la mayor parte de nuestros informantes contestaron que se fueron a los Estados Unidos por necesidad, ya que las

³⁴² Este dato se obtuvo mediante al entrevista al Sr. Eulogio Ruíz Soria, primer migrante a los Estados Unidos, originario de San Cristóbal. Realizado por CCV, San Cristóbal, enero 09 de 2010.

³⁴³ Véase Archivo Particular de CCV, Fondo: destinos de los migrantes tobeños, Año: 1984-2006.

condiciones pésimas en la región no le permitían estar cómodamente y tener un espacio mejor donde vivir.

“La necesidad fue la que hizo que yo me fuera al Norte, porque no tenía dinero para mantener a mis hijos, lo que ganaba solo eran 40 pesos y eso no alcanzaba para mis 5 niños, que cooperación para una escuela y luego para otra, y más cuando sacan bailables pues tengo que comprarle todo.”³⁴⁴

No está de más que el estado de Oaxaca está en la lista de condiciones de extrema pobreza, una de las causas fundamentales por el cual se propició la migración interna e internacional. Por consecuencia nuestra comunidad por la distancia tan grande que existe entre las ciudades de desarrollo comercial y de comunicación, hace que se encuentre una comunidad tan lejana y para la época de difícil transporte.

Para 1990, cuando el pueblo mexicano estaba atravesando por una crisis de política electoral y las negociaciones de un tratado para el bienestar de nuestro pueblo mexicano.³⁴⁵ Y las comunidades hermanas mixtecas y zapotecas comenzaban por conocerse en sus organizaciones transnacionales y revueltas en el estado de Oaxaca. En San Cristóbal se comenzaba a ser notable el fenómeno migratorio de manera silenciosa. Es decir, que los que migraban lo hacía sin que nadie de la comunidad se enterara de su partida.³⁴⁶

La experiencia para migrar a otras regiones eran muy poca, ya que las personas que decidieron emigrar en los años setenta, la mayoría decidió quedarse en el Distrito Federal.³⁴⁷ Pues al encontrarse un trabajo digno que le permitiera sobrevivir a las condiciones apremiantes en esa época, era difícil retornar a la población, y ya no había motivos, solamente cuando algún familiar se encontraba grave de salud, ya que las visitas eran muy tardado, por el costo y lo tardado del viaje. Y esto contribuía al silencio de migrar a los estados Unidos.³⁴⁸

No sería por mucho tiempo que los habitantes de la población se enteraran de los comentarios del norte. Las noticias de ir a trabajar al

³⁴⁴ Entrevista al señor Gerardo Merino Bautista de 39 años de edad, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 09 de 2010.

³⁴⁵ Meyer, Lorenzo, *Op. Cit.*, p. 881-941.

³⁴⁶ Esta afirmación se obtuvo cuando se hacía la entrevista referente a la migración internacional y se aprovechó para preguntar si antes de partir a los Estados Unidos habían migrado a otros lugares ya fuera en el estado o fuera. La mayoría de nuestros informantes contestó que habían migrado a los bajos y otros al estado de México por lo general en los años 60.

³⁴⁷ Entrevista al Sr. Adolfo Merino Guzmán migrante interno de la comunidad de San Cristóbal. Realizada por CCV, Ciudad de México, abril 14 2010.

³⁴⁸ Entrevista al Sr. Mario Caballero Medel, migrante interno de la comunidad de San Cristóbal. Realizada por CCV, Ciudad de México, abril 15 abril 2010.

extranjero eran llegadas a la comunidad por las mismas personas que llegaban de la ciudad de México que en su momento migraron y en determinado decidían volver a vacacionar a la localidad o de otras regiones del mismo estado. La necesidad y las ilusiones no se hicieron esperar de ir a experimentar a trabajar al extranjero. Los rumores crecían día a día con la ida al norte. Los comentarios se generaban ya sea en la labor del campo o en los encuentros cuando en la localidad se convocaba a una asamblea o en los mismos tequios después de haber terminado la labor encomendada por la autoridad del pueblo.

En 1994, se instaló por primera vez una caseta telefónica rural para la comunicación en.³⁴⁹ Lo cual fue un gran impulso para estar más informados y ser informados de las familias que ya tenían migrantes en los Estados Unidos. Los comentarios circularon de inmediato en la población, pues se platicaba que en el norte se ganaba lo triple que en la comunidad y se veían notar en los giros (remesas) que los migrantes comenzaban mandar a sus familiares.³⁵⁰

Caseta telefónica en que los tobeños se comunicaron para la ida al Norte



Fuente: Archivo particular de CCV

A partir de estas evidencias, las inquietudes y necesidades de los habitantes de San Cristóbal no se hicieron esperar. Las ventas de los animales y pequeñas proporciones de tierras se hicieron notar en la comunidad, ya que era la única forma de adquirir recursos para la partida al Norte.

Los ritos de despedida de los familiares no se hicieron esperar, pues el temor y la tristeza recaían en el familiar del migrante cuando este se ausentaba de la casa. Pero antes de sentir todos estos síntomas de nostalgia. La familia en general se consensaba para dar la notica a todos parientes cercanos para dar puntos de vista a cerca de la partida de un familiar.

³⁴⁹ Ver cuadernos de notas y eventos importantes de la comunidad de San Cristóbal AMASC; Fondo: Agencia Municipal; Sección: actas del Pueblo; Serie: documentos antiguos; Año: 1989-2006; Caja: 2; Foja: 3.

³⁵⁰ El ser nativo de la comunidad nos permite dar relato referente a los ritos que se lleva a cabo cuando alguien decide migrar a los Estados Unidos.

Es decir, que cuando un familiar decidía partir a los Estados Unidos, primero se lo comunicaba al jefe de la familia y este a la esposa, hijos y demás familiares para dar el visto bueno de la ida. Y luego en casa se ponían a dialogar, sobre los planes y metas que le ponían una vez estando en el extranjero. Y así el migrante ya iba llenó de preocupaciones y compromisos una vez que cruzara la frontera. A parte de los compromisos que tenía con los familiares, tanto él como la familia entera, quedaban endeudados cuando adquirirían un préstamo para la partida.

Los rezos e imploro por la familia eran constantes, hasta cuando supieran noticias del familiar que los había dejado, se tranquilizaban. Cuando el familiar pasaba la frontera daban a conocer su ausencia, mientras no sucediera esto, estaba prohibido mencionar la del familiar, todo era a puertas escondidas.

Estando en los Estados Unidos, los primeros migrantes de la población, se enfrentaban a un problema preocupante. Como la comunicación familiar, los primeros que se fueron a la ciudad de México entre 1970 a 1980, eran personas que comunicaban una sola vez al año. O sólo cuando un familiar retornaba a quién le entregaban una correspondencia.³⁵¹

De igual forma los que emigraron al extranjero a partir de 1984, la comunicación, se dio en los mismos términos. Otro problema en que se enfrentaron los migrantes fue al momento de enviar las remesas a sus familiares. Esto fue resuelto, luego de inducir en los sobres de las correspondencias el dinero que ganaban. Aunque resultaba arriesgado porque muchas de las veces se quedaban fuera del destino en donde eran enviadas.³⁵²

Para esta misma fecha de 1994 los incrementos de flujos migratorios se comenzaban a notar. Para 1995 ya se contaba con total de 29 migrantes.³⁵³ Para una comunidad pequeña como San Cristóbal, esto era algo novedoso.

Para 1997, cuando los vientos del huracán Paulina³⁵⁴ azotaban las zonas costeras de Guerrero y Oaxaca, dejando sin cultivos y granja alguna.

³⁵¹ Archivo particular de la Sr. Ramona Hernández Zuñiga, Fondo: documentos sueltos. Talón de los cheques de la remesa.

³⁵² Archivo particular de la Sr. Bonfilia Acevedo, Fondo: documentos sueltos. Talón de los cheques de la remesa.

³⁵³ Archivo Particular de CCV, Fondo: Migración de San Cristóbal. Datos referentes a la migración a estados Unidos.

³⁵⁴ El huracán Paulina fue un ciclón tropical que tocó tierra en el sur de México a principios de octubre de 1997. Paulina se originó de una onda tropical el 5 de octubre a 410 km al sur-suroeste de Huatulco, Oaxaca. Inicialmente tuvo un desplazamiento con dirección hacia el este, pero luego giró hacia el nor-noroeste. Durante el día 7 de octubre, Paulina registró su máxima intensidad alcanzando la categoría 4 en la escala de Saffir-Simpson con vientos de 215 km/h y rachas de hasta 240 km/h. Para la tarde del día 8, tocó tierra cerca de Puerto Escondido, Oaxaca provocando serias afectaciones en la costa de ese estado. La madrugada del 9 de octubre, se internó en el estado de Guerrero

La migración al norte comenzó a tener una variante más extendida. Pues los campos de trabajo eran más escasos y las influencias de la globalización eran más notables.

Para estos años la gama de flujos migratorios y sobre todo la escasa mano de obra en la comunidad tuvo un rápido crecimiento. Ahora ya no eran jóvenes los que emigraban a Estados Unidos, a hora eran personas de una avanzada edad que tenían hijos y nietos.³⁵⁵

La salida de estos migrantes era muy novedosa, pues antes nunca se había visto que personas de cierta edad (35, 40 y 45 años) salieran de comunidad, dejando sus tierras con sembradíos y lo que era más importante, su familia. La cadena para emigrar al norte se comenzó a dar año con año. Pues la ida no era problema, porque personas adiestradas en el paso de la frontera (coyotes) llegaban a la comunidad en busca de personas que desearan irse a trabajar.

El crecimiento de flujo migratorio se desarrolló más en 1996 al 2000 (ver grafica 1). Y es cuando las demás comunidades aledañas comenzaran a desplazarse a los Estados Unidos. En los años posteriores el índice de migración tendió a bajar. Y cada vez era menor el índice de persona que decidían irse. Y es que no es mera casualidad de que el la migración se viera detenido. A principios del año 2000³⁵⁶, los habitantes del pueblo comenzaron a preocuparse por la formación de sus hijos y es cuando deciden gestionar un plantel de educación media superior.

El platel educativo establecido en la comunidad, fue un factor importante para que la migración a los Estados Unidos se detuviera y en el transcurso del tiempo se tuvieran otras perspectivas de vida y no precisamente migrar al extranjero. La cual, generó que los estudiantes que salían de la secundaria se inscribieran directamente al CECYTE.

Esto no fue nada fácil, pues las amenazas constantes de los profesores junto con la autoridad del pueblo para que los jóvenes siguieran estudiando fueron muy temidas. En un principio se tomaron sanciones a los padres de familias que no ingresaron a sus hijos al CECYTE, como pagar una multa, o encarcelarlos por no colaborar con el pueblo. Esto lo hacían, para que la institución educativa funcionara ante la falta de alumnos.³⁵⁷

La mayoría de los estudiantes egresados de la secundaria se iban a trabajar a otros lugares, principalmente a los Estados Unidos. No quedaba

dejando al puerto de Acapulco prácticamente devastado. Paulina se disiparía en las primeras horas del día 10 en el estado de Jalisco. En: http://es.wikipedia.org/wiki/Hurac%C3%A1n_Paulina

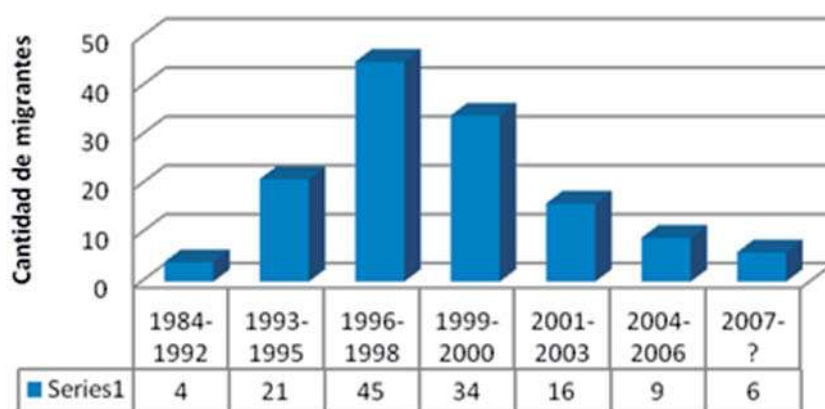
³⁵⁵ Ver Archivo Particular de CCV, Fondo: Migración de San Cristóbal. lista de migrantes de San Cristóbal, 1998-2006.

³⁵⁶ Dato mediante la entrevista realizada, también ver anexo2.

³⁵⁷ Para referenciar este hecho consultar AMASC; Fondo: Agencia Municipal; Sección: Actas del Pueblo del CECYTE; Expediente: 1; Fojas: 9 fojas.

alternativa que imponer sanciones. Sin embargo, esto propició que la migración sólo se detuviera tres años que comprendía el ciclo escolar. Después unos cuantos decidían continuar estudiando una carrera profesional, implicando que menos estudiantes migraran al otro lado. Tal como se muestra en la siguiente gráfica;

Gráfica 2
Migración de los tobeños a EU
de 1984 a 2007



Fuente: elaboración propia en base a las entrevistas realizada en la comunidad de estudio

La migración comenzó muy paulatinamente, esto se debía como se mencionó anteriormente, a que se esperaban respuestas de las familias de los migrantes, para comprobar si de verdad era bueno migrar y arriesgarse.³⁵⁸ Posteriormente dos años más tarde de 1993 a 1995, los tobeños comienzan ausentarse más y se comienza a notarse pequeños grupos de personas en la población y en estos mismos años la expresión de la palabra “coyote”³⁵⁹ comenzaba a rondar en la población. Fue finales de la década de 1990 cuando se extiende la gama de flujo migratorio

³⁵⁸ Para obtener este dato fue fundamental preguntar en la entrevista el primer año en que había migrado a los estados. Posteriormente se recurrió a la estadística para ver cuántos habían migrado en 1990, tomando como rango cuatro años.

³⁵⁹ Se entiende como redes migratorias a conjuntos de vínculos interpersonales que conectan a migrantes, antiguos migrantes y no migrantes en su área de origen y de destino a través de los lazos de parentesco, amistad y comunidad de origen compartida. Se sostiene como hipótesis que la existencia de estos lazos aumentan la verosimilitud de la emigración al bajar los costes, elevar los beneficios y mitigar los riesgos del movimiento internacional. Para mayor información referente a las redes migratorias véase a García Abad, Rocío, “El papel de las redes migratorias en las migraciones a corta y media distancias”, en: *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, No. 94, Agosto 2001. Disponible en <http://www.ub.es/geocrit/sn-94-11.htm>

desarrollando cada vez más “redes migratorias” en la población cobrando mayor auge, al mismo tiempo la ausencia de habitantes para los cargos había disminuido³⁶⁰ en la comunidad. Del 2003 al 2006³⁶¹, se dio una baja de migrantes en la población, debido al establecimiento de una media superior como se mencionó anteriormente.

Como se puede percibir, esta migración en San Cristóbal es muy reciente, comparado con otras comunidades de las regiones como la Mixteca, los Valles Centrales o Istmo. Que se asemeja a otras regiones tradicionales de estados expulsores de migrantes (como Zacatecas, Michoacán, Jalisco, Guanajuato).³⁶² Pero, lo que hace relevante en esta comunidad, son las condiciones que ha propiciado este fenómeno migratorio y la manera en que se ha desarrollado (tema a desarrollar más adelante).

c) Causas de la migración

La migración se asocia generalmente con grandes sufrimientos y miseria, un proceso doloroso provocado principalmente por razones socio-económicas, las cuales impulsa a dejar el lugar de origen en busca de mejores condiciones de vida para el migrante y los suyos hacia otro país en donde el bien estar político, económico y social es mejor.³⁶³

Barisovna argumenta que la “... la migración es causada por fuerzas sociales económicas y ecológica (o una mezcla de estas) que preceden claramente al movimiento de población en una secuencia temporal de causa efecto.”³⁶⁴ Es decir, los problemas políticos, sociales, ambientales, culturales, personales y económicos, principalmente, se manifiestan como las causas más comunes por las cuales el individuo decide migrar.³⁶⁵

No podemos negar que la búsqueda de mejores oportunidades de vida y de salir adelante es una constante que siempre ha estado presente en la cotidianidad del ser humano y la existencia de sistemas democráticos con

³⁶⁰ Nos referimos a los cargos tradicionales que se llevan a cabo en una comunidad rural como es el caso de San Cristóbal. Entre los cargos que se destacan y en donde más se batalla para encontrar suplente son; el de policía machetera, policía de armadas y los topiles.

³⁶¹ Archivo particular de CCV, Fondo; Fondo: estadística. Datos estadísticos para conocer el origen de la migración interna e internacional de los tobeños, Año: 1984-2006, Foja: 28.

³⁶² Navarro Chávez, José Cesar, *Op. Cit.*, p. 58; Ramos Pioquinto, Donato, “Migración y cambio social en la comunidad de Zoogocho” en: *Estudios demográficos y urbanos*, Oaxaca, Vol. 1, núm. 6, 1991, pp. 313-345.

³⁶³ Véase a Consejo Estatal de Población... *Op. Cit.*, p.5.

³⁶⁴ Borisovna Biriukova, Ludmila, *Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población*, Puebla, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP, 2002, p. 33.

³⁶⁵ *Idem.*

regímenes político que hace uso de la fuerza violando los derechos humanos son motivos bastantes poderosos por los cuales la gente decide dejar sus comunidades y buscar un mejor lugar para vivir.

Las causas por las cuales las personas migran de su lugar de origen son muy diversas. Y algunas de las causas en que las personas de San Cristóbal dejan sus hogares para irse a los Estados Unidos u cualquier otro lugar donde se sienta seguro de vivir, son las causas que menciona Mireille Roccatti. Advierte que algunas obedecen a la explotación demográfica, lo que ocasiona la insuficiencia de espacio, disminución de oportunidades y las fricciones interpersonales, intergrupales o intercomunitaria.³⁶⁶

Otra causa de la migración de los tobeños está determinada por el clima y el medio físico inhóspito, árido o producción insuficiente para sacar a los mercados y vender sus productos, sólo se genera para el autoconsumo familiar. Y por último, la violencia donde el comportamiento agresivo y sistemático de las personas o de un grupo de ellas entre sí o en contra de otros grupos antagónicos es la causa de expulsión o desplazamiento forzoso de familias enteras.

Es muy importante señalar que las causas que provocan la migración son diferentes para cada grupo social, Lourdes Arispe menciona que "... cada clase social tiende a generar un tipo específico de migración en respuesta a los procesos que los afectan."³⁶⁷ Las razones dependen de los motivos de cada persona que dispuesta a migrar.

Como todo fenómeno social, la migración tiene consecuencias positivas y negativas dentro de los individuos y sociedades. Dentro de los márgenes positivos encontramos la oportunidad de mejorar la calidad de vida de los migrantes y la adquisición de un mejor empleo. El aspecto negativo se ve reflejado en un sentimiento de pérdida de identidad nacional y de sus costumbres. Así como la ruptura en muchas ocasiones con los lazos familiares y de amistad y el hecho de enfrentarse con un idioma diferente.

d) Condiciones de trabajo y zonas de destino en Estados Unidos

Si bien, todo individuo que migra a un lugar de destino, tiene que llegar a un lugar para establecerse para después buscar un trabajo o lo que vaya a desempeñar. Por lo general los migrantes mexicanos que se van a los

³⁶⁶ Roccatti, Mireille, "Derechos humanos de las mujeres y los niños migrantes", en: *Memoria del Coloquio Nacional sobre políticas públicas del Atención al Migrante*, Oaxaca, Gobierno del Estado de Oaxaca, 1999, pp. 37-38.

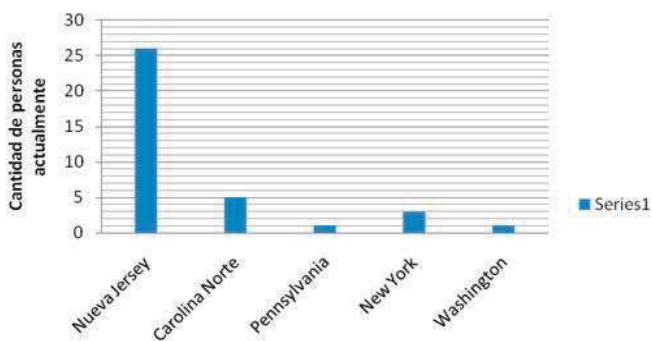
³⁶⁷ Arispe, Lourdes, *La migración por relevos y la reproducción social del campesinado*, México, Centros de Estudios Sociológicos/El Colegio de México, 1980, p. 6.

Estados Unidos tienden a establecerse a lugares propicios para su desempeño laboral de acuerdo a los servicios y necesidades de su labor.³⁶⁸

Teniendo en cuenta que estos lugares sean de seguridad para el migrante, seguros de encontrar un espacio donde puedan trabajar y desarrollar lo que puedan hacer y sobre todo, la rápida adaptación al medio donde llegan. Los lugares más comunes de asentamiento de migrantes mexicanos en el extranjero, históricamente han sido, Texas que por razones histórica, geográficas y de mercado fue el principal lugar de destino.³⁶⁹ A partir de ahí los lugares se incrementaron a California e Illinois. Posteriormente se fueron extendiendo hacia, Arizona, Indiana, Delaware, Michigan, Arkansas, Florida, Montana, Washington, Nueva Jersey, Nueva York, Alaska y Hawai.³⁷⁰

Los lugares de destino donde los migrantes tobeños llegan a desempeñarse son; Nueva Jersey, Carolina Norte, Pennsylvania, New York y Washington.³⁷¹ El orden en que plasmamos los estados, se relaciona con el número de migrantes tobeños en los mismos. En este caso, Nueva Jersey es el estado donde más tobeños hay y el que tiene menos migrantes de San Cristóbal es Washington.³⁷² Los tobeños se concentran en estos lugares, porque hay más trabajos donde pueden desempeñarse como en los restaurantes o en el campo que son los trabajos más comunes en que laboran.

Gráfica 3
Lugar de destino de los migrantes
donde más llegan a laborar
a los EU



Estados más visitados

Fuente: elaboracion en base a las entrevistas realizadas

³⁶⁸ Salas Alfaro, *Op. Cit.*, p. 61

³⁶⁹ Zabín, Carol (coordinadora), *Migración oaxaqueña... Op. Cit.*, 28-39; Runsten David y Michael Kearney. "Encuesta sobre las redes de los pueblos"... *Op.Cit.*, p. 68; Laura Velasco Ortiz, *el regreso de la comunidad... Op.Cit.* pp. 2008.

³⁷⁰ Durand, Jorge y Douglas S. Massey, *Op. Cit.*, pp. 83-86

³⁷¹ Dato en base a la entrevista realizada a los migrantes tobeños (ver anexo 2)

³⁷² Estos datos los adquirimos mediante las entrevistas realizadas en la población.

El retorno de los migrantes tobeños a su tierra de origen, es muy contradictorio. A pesar que se quejan de que los trabajos en los Estados Unidos son muy pesados, en San Cristóbal no soportan trabajar en el campo o cualquier otra labor, pues en frecuencia suelen mencionar que prefieren ir a lavar los platos al norte “que partirse el lomo en el rayo del sol”³⁷³. Y es que según mis informantes, los cambios de ritmo de trabajo son muy diferentes. Pues en primer lugar se acostumbran a un clima diferente que el de la comunidad y los ingresos económicos que ganaban en los Estados Unidos desaparecen por completo cuando retornan a San Cristóbal.

Lo cual a diariamente suelen decir que, “aquí sólo se viene a gastar y no veo mi dinero, en cambio en el norte mi quincena está segura y mi cartera está llena de verdes”. Y es que los trabajos y los ingresos son muy paupérrimos en la población, ya que cuando un migrante regresa de los Estados Unidos y no obtuvo buenas inversiones. Este se incorpora al trabajo de siempre, que es trabajar en el campo en la limpia de los cultivos de maíz o pastizales.³⁷⁴

Como se puede apreciar en la imagen, el trabajo forzoso del campo en la comunidad es muy pesado, ya que el peón agrícola se encuentra propenso a sufrir accidentes como infecciones de picaduras de cualquier animal que habiten en la zona o en la maleza de arribo. Por ese motivo los migrantes se detienen en ir a trabajar en estas

Trabajo del campo como la única fuente de empleo en la comunidad



Fuente: Archivo particular de CCV

condiciones y deciden volver de indocumentado al extranjero. Pues el ritmo de trabajo tan diferente en ambas zonas hace que una vez que un tobeños

³⁷³ En la charla que se tuvo con los migrantes varias veces solía decir que mejor preferían ir a lavar los platos a los güeros que “quemarse la espalda en el sol sin ganar nada”

³⁷⁴ Por lo general cuando los migrantes retornan a la comunidad se desempeñan en las labores que tenían antes de partir a los Estados Unidos. ver archivo particular de CCV, Fondo: estadísticas. Labores de los migrantes tobeños en lugar de origen.

migra a los EU y retorna en un tiempo determinado, será muy difícil que se establezca en su pueblo natal.

Ante las condiciones de trabajo en la comunidad, es cuando se oye mencionar en la mayoría de los retornados migrantes, "...que prefieren ir a lavar los platos a los güeros que estar trabajando en sol sin ganar un peso".³⁷⁵ Y es que de acuerdo a nuestra entrevista con los migrantes, respondieron que su labor en los Estados Unidos es la que sea impuesta por los amigos que le ayudan a conseguir un empleo, que si bien no es el mejor, pero suficiente para sobrevivir en un país ajeno.

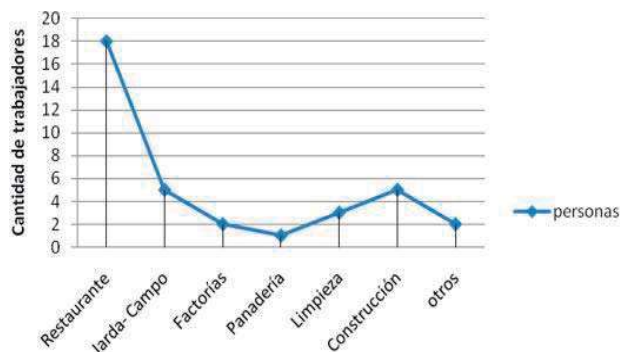
En esta pesquisa se encontró que los trabajos más comunes en que los migrantes tobeños se desempeñan en el extranjero son, los restaurantes, campo y construcción, tal como se muestra en la gráfica 4. La principal fuente de empleo de los tobeños en los Estados Unidos son los restaurantes.³⁷⁶ Pues al llegar a cualquier lugar mencionado lo primero en recurrir son a los parientes que se encuentran laborando. A lo que los migrantes le llaman, ir a lavar los platos. Otros no quieren dejar la costumbre de trabajar en el campo y se incorporan en los sembradíos de fresas, papas, chile. Otra labor, es la construcción, donde según mis informantes, el trabajo donde más se gana pero es muy cansado. Una tercera parte de los informantes contestaron que en factorías, en los trabajos de limpieza y panadería.³⁷⁷

³⁷⁵ Entrevista al Sr. Roberto Chávez Quiróz, migrante de San Cristóbal Chayuco, Realizada por CCV, San Cristóbal, diciembre 31 de 2009.

³⁷⁶ Ver Archivo particular de CCV, Fondo: Migración de San Cristóbal. Datos de referente a la ocupación de los migrantes en Estados Unidos.

³⁷⁷ Ver Archivo particular de CCV, Fondo: Migración de San Cristóbal. Datos de referente a la ocupación de los migrantes en Estados Unidos.

Gráfica 4
Ocupación más frecuente de los migrantes tobeños
en los Estados Unidos



Ocupación

Fuente: elaboración en base a las entrevistas realizadas

La migración en San Cristóbal se presentó a raíz de serios desajustes económicos que no alcanzó a estar estable para sentar bases en la misma comunidad. La extrema pobreza y las duras jornadas de trabajo han propiciado que el flujo de migración haya crecido en la década de los noventa. Los trabajos en el campo son difícil cada día ya sea en cuestiones de la labor y por supuesto en lo salarial. Pues en la comunidad sólo se puede trabajar en la agricultura y ganadería. En la primera en la siembra y se cosecha de maíz y frijol, con un salario de 100 pesos al día, y en la ganadería la oferta de trabajo es más escasa, pues sólo se ocupa en determinadas ocasiones cuando se trata de vacunar al ganado, para el caso de los varones.³⁷⁸

Para las mujeres tobeñas, también es muy escasa la oportunidad de tener un empleo. La mayoría se desempeñan como ama de casa. Pero cuando están solas, buscan la manera de tener un trabajo para la sobrevivencia de su familia. Por lo general ellas se emplean en la pizca de frijol o corte de ejotes. Este trabajo se da una sola vez al año en el mes de marzo cuando el producto está para cosecharlo. Y hay quienes hacen su propio sembradío de maíz llevando las labores del campo como lo hace un varón. A parte son las mujeres quienes con peones agrícolas sacan el cultivo

³⁷⁸ Mora Vázquez, Mariana, *Op. Cit.*, pp. 05-12.

de la siembra que llevan a cabo. Las labores de la mujer en el campo son muy escasas, ya que por su fuerza física lo hace no apta para trabajos forzados. Esto repercute una difícil tarea de llevar la rienda de la familia, ya que la fuente empleo en la comunidad es nulo. La otra opción es trabajar en casa ajena con los profesores que llegan a laborar en las escuelas de la población. Y todo esto provoca a que las mujeres tobeñas también migren a los Estados Unidos, en ocasiones dejando a los hijos con los padres o con los suegros en caso de que su cónyuge este en el extranjero.

Mujer tobeña en el campo en la pizca de frijol o corta de ejotes



Fuente: Archivo particular de CCV

CAPÍTULO III

Impacto de la migración internacional en la educación rural, San Cristóbal, Chayuco 1990-2006.

La migración de los tobeños, como la de muchos otros hombres y mujeres de nacionalidades distintas, continuamente es forzada; ya que se ven obligados a abandonar a su familia y su entorno físico y social. Lo cual implica valor, no solo para alejarse de lo ya indicado, sino también para enfrentarse a lo incierto, muchas veces desconocido. Cuando se escucha hablar a los migrantes respecto a sus vivencias, existen situaciones que aunque ciertas, suenan increíbles. Al relatar las mismas, algunos sueltan en llanto, otros, hacen pausas de silencio mientras se recuperan ante el impacto de sus recuerdos.³⁷⁹

1. Impacto socioeconómico y cultural de la migración

En la actualidad, muchas agencias, municipios y capitales no sólo de la mixteca o los Valles Centrales de Oaxaca. Como lo demuestran los estudios recientes de Michael Kearney³⁸⁰ y Federico Besserer o investigaciones de Michoacán, Guadalajara o Zacatecas hay padecimientos de los cambios producidos a raíz de la migración. En todas las regiones migrantes oaxaqueñas, están perdiendo residentes y sufriendo cambios derivados de la misma. Por ello, en la medida que la migración continúa en aumento, el centro de gravedad demográfico se está desplazando de las comunidades territorialmente delimitadas o las más vastas y dispersas poblaciones de las comunidades y los cambios son notables, hacen que se llegue hablar de la cuestión.³⁸¹

De los problemas más notables es que al tener tantos miembros en la comunidad viviendo en diversos lugares de México y Estados Unidos, muchas agencias y municipios atraviesan por serios problemas para poder cubrir sus cargos municipales y dentro del hogar. En opinión de Michael Kearney. Hoy en día es común entre los miembros de la comunidad que son

³⁷⁹ Ruíz Quiroz, René y Lucía Cruz Vásquez, *Migración, realidad cotidiana*, Oaxaca, México, Instituto Oaxaqueño de Atención al Migrante/ Gobierno de Estado de Oaxaca, 2008, p. 1.

³⁸⁰ Kearney, Michael y Federico Besserer, *Op. Cit.*, pp. 483-50.

³⁸¹ *Idem.*

elegidos para desempeñar cargos municipales sus trabajos por un año o más para cumplir con sus obligaciones.³⁸²

Antes de que existiesen los altos niveles actuales de migración, la mayoría de los miembros elegidos vivían en sus comunidades de origen y estaba en posibilidades de sostener actividades económicas y familiares normales durante el periodo de sus cargos. En la actualidad, las penas por no regresar para asumir estas obligaciones municipales varían de una comunidad a otra. En algunas, como el caso de San Cristóbal, es posible hacer arreglos para nombrar a un sustituto, mientras que en otra se mantiene un criterio más estricto en el cumplimiento del cargo.

Algo muy notorio en esta comunidad es que a insuficiencia del género masculino y cuidar el retorno del migrante por que los gastos son demasiado costosos y el paso es muy riesgoso, sólo para venir a cumplir un cargo de presidencia que no le genere un ingreso económico. No es nada viable para la familia en su totalidad. Ahora en vista de que el ciudadano de esta comunidad está ausente. Se ha abierto paso a la participación a mujeres quienes sustituyan a los hombres en los cargos públicos y en las manifestaciones colectivas y actividades que la comunidad padezca. Tal como nos narra una esposa de migrante:

“Pues en el tiempo que mi esposo no ha estado con nosotros, pues para mí ha sido muy difícil, porque cualquier problema que pase en la casa los asumo yo. Cuando hay una asamblea tengo que estar presente por él, o cuando hay un nombramiento de padre de familia en la escuela. Y es que si no asisto a estas asambleas luego me cobran de más porque ellos dicen que tengo a mi esposo en el Norte y lo puedo pagar.³⁸³

Una vez que las mujeres estén dentro del margen o del circuito de los cargos públicos, ahora son ellas quienes en debates de las asambleas colectivas, toman decisiones para el nombramiento del agente municipal y demás cargos municipales. No se diga en la participación laboral del pueblo. Que cuando el agente municipal solicita a la comunidad en general para llevar a cabo una actividad para mantenimiento de la misma, por lo general su participación se nota más en los tequios.³⁸⁴ Son las mujeres que tienen mayor presencia en las labores sociales y políticas de la comunidad. Pues sus responsabilidades y roles cambian totalmente, ahora sus deberes son más complejos pues no sólo cuidan su hogar y su familia, si no cumple

³⁸² *Idem.*

³⁸³ Entrevista a la señora, Claudia Morales Cruz de 28 años de edad, esposa de migrante, originaria de La Soledad Chayuco. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 07 de 2010.

³⁸⁴ El Tequio: es una actividad de carácter comunal, que consiste en el mantenimiento del mismo pueblo. Hablase de la compostura de las calles, del agua potable, levantamiento de edificio (escuela, iglesia, palacio municipal). Todos en conjunto, bajo la coordinación del Agente Municipal.

también con las tareas y los gastos derivados del cargo de su cónyuge en la Agencia Municipal o en la Iglesia del pueblo, debe también dar tequio y su contribución económica o material (una determinada cantidad de bostes de arena o grava, tortillas, panes, chocolates, etcétera) al en cargado de administrar las labores que se llevan a cabo en la población tobeña.

A pesar de que el fenómeno migratorio es independiente del régimen electoral, se puede afirmar que, en contextos migratorios, la participación de las mujeres sí está condicionada por el sistema electoral prevaleciente en su localidad. Pues la participación en la vida pública y política de las comunidades oaxaqueñas, da proceso al tránsito hacia una intervención de las mujeres que en aquellas facciones políticas partidarias.

El problema se genera cuando el migrante decide retornar y se llegan las elecciones de diciembre para cambiar el nuevo Agente Municipal, reclaman ese derecho como ciudadanos del pueblo y que recalcan ese reclamo por no tomarlos en cuenta.³⁸⁵ Pero esto reclamo se da en cuestión a un solo cargo, que es el de Autoridad del pueblo. El venir del norte como se dice en la población, supone tener un prestigio y poder para adquirir el cargo de agente. Y es cuando se entra en confrontación con el consejo de anciano de la población porque reclaman que los migrantes no estuvieron en momentos preciso de ayuda y sobre todo en los tequios, pero los migrantes declaran los hechos de su esposa que colaboró durante su ausencia, ya que el si no estuvo cumplía por medio de ayuda económica.³⁸⁶

El ciudadano que lleva dos meses de haber regresado del Norte se adentra a la dinámica de la población, como se coloración en los tequios. Y más cuando traen consigo un vehículo, inmediatamente se ofrecen para ser más rápido en el trabajo o herramientas de trabajo que tengan a la mano.³⁸⁷ Pues entre carillas y trabajos en los tequios, enramadas o demás actividades es como participan los migrantes.

Hay que reconocer que la participación de los migrantes en celebridades religiosas ha influido de manera muy tradicional. Aunque no sean nombrados directamente por los mayordomos y autoridades del pueblo, son los padres quienes en representación toman la mayordomía. Para ello se consensa con los Tatamandones de que un familiar que está en el extranjero quiere hacer la mayordomía para el año siguiente y enseguida

³⁸⁵ Esta observación en la población de estudio se asemeja a las demás comunidades aledañas, por lo general las actitudes se comenta y todas son del mismo patrón.

³⁸⁶ Ver acta de asamblea, AMASC; Fondo: Agencia Municipal; Sección: actas del Pueblo; Serie: documentos antiguos; Año: 2000 Caja: 1: Foja: 2.

³⁸⁷ Ver lista de los nuevos contribuyentes en el tequio. Ver acta de asamblea, AMASC; Fondo: Agencia Municipal; Sección: actas del Pueblo; Serie: tequios ; Año: 2005 Caja: 1: Foja: 2.

junto con el mayordomo dan el visto el bueno. Una vez nombrado el familiar acuden durante un año a dejarle flores al santo que celebraran.³⁸⁸

La contribución a las festividades religiosas es sumamente importante, el hecho de tener voluntad, fe y la satisfacción de haber logrado el sueño americano son razones suficientes para donar una o dos reses que serán consumidas durante la fiesta; dar premios para torneos de baloncesto (novillo, becerro, cerdos, borregos o dinero en efectivo) poner la banda de música, el castillo en la noche, llevar velas y flores al Santo Patrón durante los días previos a la fiesta, pagar los servicios del sacerdote (por las misas celebradas en una bautizo, bodas, quince años etcétera), disparar los refrescos y cartones de cerveza a los conjuntos musicales.³⁸⁹

La influencia de los migrantes en las fiestas se comenzó a notar cuando los gastos se extendían en cantidad de platillos y sobre todo cuando en la celebración del nacimiento del Niño Dios el 24 de diciembre, se ameniza un baile sensacional con los gastos nunca antes vistos y juegos pirotécnicos en gran variedad.³⁹⁰

Pero en los últimos años ha disminuido los gastos fuertes y demás fiestas en grande, ya que las condiciones de trabajo en los Estados Unidos, según nuestros informantes están muy escasos:

“Mira yo me vine porque ya había trabajo hay mucha gente de por acá y la verdad para no estar de flojo mejor me vine, porque la verdad es mucho riesgo. Antes como en el noventa y cuatro y noventa y cinco había mucho trabajo yo tenía de a tres y ganaba buen dinero, pero del dos mil para acá ya no hay, a veces me quedaba 5 meses sin trabajo y me la veía muy difícil, y dije no pues mejor me voy a mi tierra”.³⁹¹

Y también se oye mencionar en la población que fueron agarrados por la migra y llegan sin nada en la población y es cuando los habitantes se comienzan a desconsolar y se oye mencionar que el norte ya no sirve y más para esta época.

A cambio de lo recibido, hacia los Estados Unidos se envía a los familiares productos regionales: desde un par de huaraches, un rebozo, una blusa, hasta una costilla res, pescados y camarones secos, los condimentos necesarios para elaborar los tamales oaxaqueños, el caldo de res, chocolate.

³⁸⁸ Cuando los migrantes deciden realizar una mayordomía, inmediatamente comienzan la conversación por vía telefónica con sus familiares para determinar los preparativos de la fiesta.

³⁸⁹ Caballero, Juan Julián, “Impacto de la migración transnacional entre los ñuu savi (mixtecos) y los bene xhon (zapotecos de la Sierra Norte), en: Silvia Escarcega y Stefano Varese (coordinadores), *La ruta mixteca*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004, p. 75.

³⁹⁰ *Idem*.

³⁹¹ Entrevista al señor Romeo Hernández Zúñiga de 42 años de edad, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, diciembre 31 de 2009.

En fin la migración ha generado no solo una red permanente de intercambio de productos, si no un ir y venir de sujetos sociales que traen y llevan formas de producción y consumo culturalmente diferentes y que se adaptan y se insertan a otros contextos.³⁹²

a) Las remesas en la economía local.

El aspecto favorable de los efectos económicos de la migración a los Estados Unidos se percibe claramente para los migrantes y hogares del mismo. Tanto en México como en los Estados Unidos, los impactos económicos en el ámbito nacional no son claros, pero si contundente en los niveles locales y regionales. Ya que por lo general los datos son más dados en comunidades porque son más claras y son más notables.³⁹³

El impacto económico más notables en San Cristóbal, se refleja en las remesas de dinero. Si bien las remesas se han convertido en las últimas décadas en un importante flujo de divisas que contribuyen a reactivar a algunas economías regionales y principalmente en las locales. Estas remesas tienen impactos tanto negativos como positivos en las comunidades.³⁹⁴ En la mayoría de los casos se convierte en una fuente de apoyo para el consumo familiar de los migrantes, la mejora de la vivienda y los servicios urbanos básicos para el hogar. Tal es caso de esta esposa migrante que nos da una información diferente a las comunes:

“No pues para mi, tener un mi esposo en los Estados Unidos, pues ha sido muy bueno. Pues gracias a él, tenemos una casita que tu sabes que aquí es muy difícil levantarla. Y también al irse al norte me ha ayudado a que mis hijos estén estudiando y los dos contribuimos en la familia, él con dinero y yo con el cuidado de mis hijos, vamos saliendo adelante dándoles lo más que podemos”³⁹⁵

El dinero recibido, una buena aparte se invierte en la compra de materiales para la construcción de viviendas, por ello al llegar a la comunidad, encontramos casas de uno o dos pisos construidas con ladrillos, varillas, cemento y otros materiales provenientes de la ciudad de Pinotepa Nacional. Sustituir los adobes, las tejas, los carrizos, los horcones y vigas de

³⁹² Caballero, Juan Julián, *Op. Cit.*, p. 75.

³⁹³ *Idem.*

³⁹⁴ Salas Alfaro Renato, “el efecto de las remesas internacionales sobre la distribución del ingreso en una comunidad campesina”, en; Aportes, Revista de la Facultad de Economía,, Año XI, Número 33, Septiembre – Diciembre, Morelia, Mich, 2006; disponible en; <http://www.aportes.buap.mx/33/foro4.pdf>

³⁹⁵ Entrevista a la señora, Ramona Hernández Zúñiga de 44 años de edad, esposa de migrante, originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, 07 enero de 2010.

madera por paredes de concreto y por materiales industriales más duraderos han llevado a modificar los patrones de construcción de las casas, a cambiar los patrones de consumo y producción y a transformar incluso la distribución del espacio y su utilización.³⁹⁶

Por lo general la mayor parte de las familias migrantes emplean las remesas en el gasto familiar, en mejorar la vivienda, desde la compra de un terreno hasta la compra de una televisión. Y en menor medida en inversiones productivas. Porque el medio en que se vive no es apto para realizar inversiones que generen ingresos, como los migrantes esperan recaudar. La ausencia de habitantes, es otra causa principal que impide poner cualquier negocio.

Por eso al entrar a la comunidad de San Cristóbal inmediatamente se percibe las nuevas construcciones con fachadas diferentes a las viviendas tradicionales de la población. Ahora son modernas, con separaciones especiales, otros introducen portones eléctricos. Todo esto para el migrante es satisfactorio al ver el resultado de su esfuerzo y abandono de los familiares. También se hacen presente automóviles que muchas de las veces son traídos cuando un migrante tobeño regresa al pueblo.

Nueva estructura de vivienda de un migrante



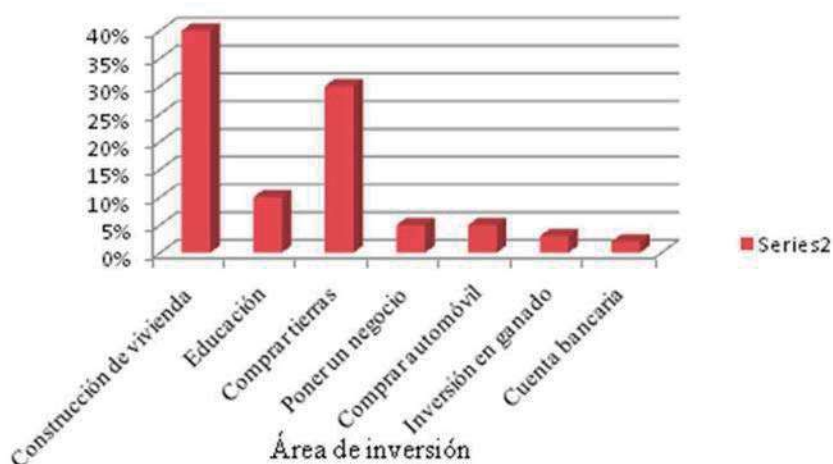
Fuente: Archivo particular de CCV

³⁹⁶ Caballero, Juan Julián, *Op. Cit.*, p. 75.

Salvo unos cuantos que deciden quedarse en la población y ponen un micro negocio. Aunque la mayoría regresa a su trabajo que tenía anteriormente. A veces en mejores condición, ahora ya tienen tierras propias para llevar a cabo sus siembras, tienen ganado. Los que ponen una tienda de abarrotes, purificadora de agua son menos notorios.³⁹⁷ Así como comprar una camioneta para trabajar en ella de transportista en la comunidad.³⁹⁸

Las inversiones se da a escala menor, en su mayoría las remesas obtenidas las emplea en la construcción de una vivienda digna, con ello los migrantes retornados se siente contento de lograr algo que nunca pensaron tener cuando laboraban en el trabajo del pueblo. Una vez edificada la vivienda, en la segunda ida se van por un automóvil para estar al nivel de los demás migrantes y así se forma un circulo vicioso de adquisición de materiales. Tal como se muestra en la siguiente grafica.

Gráfica 5
Inversión de los migrantes



Fuente: elaboración en base a las entrevistas realizadas en la comunidad de estudio

Como se puede observar en la gráfica, en donde más se emplea las remesas obtenidas en los Estados Unidos es en la construcción de viviendas, pues es la ilusión de los tobeños en tener una casa digna de su trabajo donde

³⁹⁷ *Idem.*

³⁹⁸ El ser nativo de la comunidad no permite dar cuenta, de los progresos generados una vez que los habitantes deciden irse a laborar al extranjero.

se diga en la sociedad que ya tiene una casa. Después tienden a comprar terrenos de cultivo o para crear animales. Aunque la mayoría no le dan uso porque su estancia en la población es muy corta, algunas ocasiones se encarga el terreno algún familiar para que trabaje. La tercera parte de los migrantes lo invierten en educación, aunado a ello el gasto familiar. Pero también argumentaron que a pesar de que ellos apoyan a sus hijos con los gastos económicos, la mayoría no son aprovechados por los alumnos en general.³⁹⁹

Aunque la mayoría de las ocasiones, cuando un migrante regresa de los Estados Unidos con una camioneta, sólo la ocupan para andar de paseos en los diferentes pueblos cercanos. Muy pocos ponen negocios y el mismo porcentaje para comprar ganado. Ya que es muy difícil que inviertan en ganado cuando la experiencia y el manejo del rebaño se le salen de las manos y tienden a venderlos de nuevo. Y la minoría de sus remesas lo tiene en instituciones bancarias. Aunque esta última fue la primera opción para hacer todas inversiones anteriores muy pocos mantienen su dinero.

Y algo muy notorio es que al llegar a la comunidad de origen no sufrirá en tener compañías de amistad. Pues al ser nuevo en la comunidad y por venir del norte con una camioneta de lujo. Genera envidia con los demás jóvenes, porque las señoritas andan de a montón y pareciera que todas quisieran convivir con él. Y el migrante se siente contento al tener muchas pretendientes, aunque eso no es duradero ya que alrededor de dos o tres meses su fama se apaga y vuelve ser el mismo de antes de que partiera al norte.

b) Impacto negativo

Los impactos negativos lo podemos notar, cuando se incrementan la dependencia de las familias receptoras de las remesas. Esto genera autoconsumo de los migrantes y familiares, pero no hay desarrollo productivo. El gasto en bienes de consumo incrementa a la demanda y eleva la inflación en las comunidades de migrantes.⁴⁰⁰ Por ejemplo cuando un familiar que tiene alguien en el norte y quiere adquirir un terreno, el precio se eleva a lo triple.⁴⁰¹ O cuando un migrante retorna y no quiere trabajar en

³⁹⁹ Ver lista de inversión de los migrantes tobeños. Archivo particular de CCV. Fondo: inversión de migrantes, Año: 1990-2006, Fojas: 25

⁴⁰⁰ Consultar en http://mme.phpwebhosting.com/migración/rimd/documentos_mienbros/18766LaNacionMexicana_2/20de%202.pdf

⁴⁰¹ Vargas Uribe, Guillermo, " Migración internacional y desarrollo regional en México", en: José Cesar Lenin Navarro y Guillermo Vargas Uribe, *El impacto de económico de la migración en el desarrollo regional de México estudio de caso de*

el pueblo porque ganara muy poco, comparado con lo que ganaba en los Estados Unidos. Esto implica aumentar la paga para adquirir mano de obra en la misma población. O lo más recurrente, irse de nuevo a trabajar al otro lado. Ya que la racionalidad de los campos agrícolas no está orientada a elevar el nivel de vida de las familias mediante el pago de salarios atractivos.⁴⁰²

Dentro de estos impactos negativos entra la desintegración familiar. Un tema muy delicado de abordar y que muchos investigadores no profundizan y en ocasiones ni lo mencionan.

Antes de que la población tuviera los altos índices de migración, no se hacían comentarios que perjudican a la sociedad entera y perjuicios para los nuevos jóvenes que la integran. Posteriormente las incomodidades en las familias crecían día con día. Y era novedad al saber cuándo personas mantenían relaciones amorosas ilícitas, y las constantes noticias en la población eran frecuentes con hechos. Pues las esposas de migrantes quedan estrictamente vigiladas ante los suegros. Y su libertad como tal no existe. Y la comunicación entre sus parejas es muy escasa. La cual se genera una cadena de malos entendidos entre la pareja matrimoniada, llegando a desaparecer la familia entera.

Y esto viene a repercutir a la sociedad joven que se está desarrollando en la comunidad. En situaciones como esta, son muy pocos los investigadores que tienden a tocar este tema. La cual no se debe esconder lo que provoca la migración, pues pareciera que tenemos temor de hablar de la infidelidad de las esposas de los migrantes. Tal vez sea algo incomodo más no prohibido.

Tampoco quiero meter a camisas forzadas este tema de la infidelidad de la mujeres de migrantes, no podemos negar algo que es visible en un pueblo de migrantes. Aunque este tema tiene diferentes enfoques interpretativos, es bueno dar sólo un punto de mención.

2. Migración y su impacto en la educación

En la comunidad de San Cristóbal, la escuela se ha convertido un espacio importante donde las noticias del Norte se hacen presentes con continuidad,

los estados de Guanajuato, Michoacán y Zacatecas, Morelia, Mich. Escuela de Economía/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2000, p. 61.

⁴⁰² *Idem*.

se comenta y se nota.⁴⁰³ Desde la etapa en que los educandos se encuentran cursando la primaria, secundaria, media superior y profesional se van dispersando en la comunidad estudiantil. Caracterizándolo en la forma en que cada etapa escolar las formas de vivir y pensar referente al fenómeno de la migración se dan de forma diferente influenciada desde la comunidad civil. Y es aquí, en la escuela donde juega un papel muy importante de las noticias de la ida al Norte.

Los impactos directos de la migración en la región estudiada son muy diversos, en las familias se dan desajustes por la falta de atención a los hijos, quienes en ausencia de la figura paterna, hacen más difícil el trabajo de la madre; ella suple esa carencia proporcionándoles dinero, pero muchas veces, al no poder vigilarlos, a escondidas se inician en el consumo de bebidas embriagantes.⁴⁰⁴

Ya he hablado en unos apartados del primer capítulo referente a migración y educación en un enfoque binacional. Donde se analizó los problemas de aprendizaje y acomodamiento en ambas naciones (México-Estados Unidos) y la difícil tarea de los padres familia que se enfrentan para darles educación a sus hijos que nacen en el extranjero.

Ahora hacemos enfoques en los siguientes apartados referentes a nuestro objeto de estudio. Que es, estudiar de qué manera ha incidido el fenómeno de la migración, cual es el impacto que generan una vez que los migrantes abandonan a los suyos sobre todo a un sector. Ese sector son los hijos, que forman parte de la sociedad y que la mayoría son estudiantes. Ya que el fenómeno de la migración muy desarrollada en nuestra comunidad de estudio, ha dejado secuelas que la distorsionan.

En un primer momento, se pensaba que el impacto se generaba en los estudiantes de secundaria y Media Superior, ya que es más notoria y más común escuchar a los jóvenes que prefieren irse a los Estados Unidos que seguir estudiando. Pues a temprana edad, deciden irse a trabajar por que la situación de extrema pobreza en la población daba el motivo. Y esto repercute directamente en el rezago escolar.

Un ejemplo de esta hipótesis se muestra en la experiencia de Andrés, quién nos platicó el por qué no continuó con sus estudios:

“Pues mira yo decidí irme al norte, porque veía la situación de mis padres que estaba muy difícil, y pues la verdad no tenía ni para mis huaraches. Cuando yo le pedía dinero a mi papá se molestaba y me decía que para que quería dinero si sólo me la pasaba sentado todo el día en el escuela. Y pues tu sabes que en la secundaria te piden un uniforme, que zapatos, que

⁴⁰³ Leco Tomás Casimiro, *De una Montaña a otra; movilidad y socialización de los migrantes Purhepechas de Cheran a Burnsville, Carolina Norte*, Zamora, Mich. El Colegio de Michoacán, 2005, p. 169.

⁴⁰⁴ Caballero, Juan Julián, *Op. Cit.*, p. 75.

cooperaciones, o ropa para salir en bailables. Y pues uno como tiene miedo a los profesores de que nos reprobaran yo le lloraba para que me diera dinero. Y la pobreza de mi papá, hacían que no me dieran para mi calzado. Porque éramos muchos hermanos, pues dos estábamos en la secundaria y cuatro en la primaria y yo creo que se juntaban las cooperaciones de las escuelas por eso mi papá no me daba dinero para mí. Y gracias que yo fui al norte, ahora tengo lo que antes no imagine tener. Compré mi casa, mis corrales, mi ganado. Pero yo les digo a mis hijos que le echen ganas a la escuela, porque el norte es muy difícil, y no es como muchos lo cuentan. Y yo no engaño, digo lo que es, porque se sufre mucho. Aunque el norte te pone rico, pero para eso debe pensar bien, y si uno se la pasa de vago, pues todo el dinero que uno gana se va en los vicios. Es muy raro aquel que piensa y le echa muchas ganas.”⁴⁰⁵

Varios casos como el de Andrés son motivos por el cual se piensa que el efecto de la migración se desarrolla más en adolescentes y cuando están en la secundaria y media superior, por la difícil situación de los padres y cubrir los gastos de sus hijos en los materiales escolares. El caso de este migrante, es que en ver las situaciones de sus padres y la poca ayuda en la educación del mismo decidió irse de mojado y lograr lo que él ha mencionado.

Sin embargo, estando en la localidad nos dimos cuenta, de que la situación geográfica era una condición de tener en mente la ida al norte. La poca extensión de tierras planicies provoca que los ciudadanos busquen condiciones más favorables para él. Y para ello es necesario entender bien los puntos de desplazamiento.

Es necesario mencionar que cuando comenzó la migración internacional de San Cristóbal, el salario era de 40 pesos para las labores del campo.⁴⁰⁶ El ingreso era insuficiente para cumplir con los gastos escolares de los niños y jóvenes de cada familia. Motivo por el cual, los padres buscaban la manera de conseguir dinero para que el joven saliera y se fuera a trabajar.⁴⁰⁷ Una vez estando en cualquier estado de la Unión Americana, el que un momento fue estudiante y ahora es indocumentado, después de estar unos meses trabajando, las primeras remesas son para la deuda que generó cuando salió del pueblo natal.

A pesar de lo que implica salir del pueblo, y tener ya un familiar al otro lado. Los jóvenes, se inquietan por conocer. Como es el caso de una estudiante que siempre nos ha planteado lo mismo de salir de su pueblo pero por varios motivos no ha podido:

⁴⁰⁵ Entrevista al señor, Andrés Chávez de 32 años de edad, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, 02 enero de 2010.

⁴⁰⁶ Dato que se obtuvo mediante la entrevista al Sr. Gerardo Merino Bautista, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, enero 09 de 2010.

⁴⁰⁷ Esta referencia, es resultado de entrevistas a todos los migrantes, cuando se les cuestionaba, cuanto ganaban en el pueblo, antes de partir a los Estados Unidos. Durante los dos meses (diciembre 2009- enero 2010) y para ello también se hizo entrevistas a personas que generaban empleo.

“Yo siempre he tenido en mente que el dinero es lo más importante. Si desde que salí la secundaria yo ya quería irme al norte porque allí se gana mucho. Pero ahora que acabo la prepa, pienso igual. Pues quiero tener mi casa muy grande y bonita. Pues veo los que van allá tienen sus casas y no me importa en que trabaje. Pues mis hermanos ya ves ya tienen su casa y yo también quiero lo mismo.”⁴⁰⁸

Casos como estos son notables en San Cristóbal. Aunque no descartamos que la gente emigra, porque no hay nadie quien los ayude económicamente y desean salir para tener dinero. No todos logran salir adelante, ya que muchos jóvenes caen en los vicios abundantes en EU y con ello no contribuyen en los gastos familiares.

En la comunidad se percibió que la influencia de este fenómeno en los jóvenes estudiantes de secundaria, media superior, y niños de la primaria, son afectados de cierta forma.⁴⁰⁹ Para analizar los efectos causados de este fenómeno, se divide el análisis en tres apartados; desde la perspectiva de los educandos, de los educadores y por último desde la perspectiva de los padres. Ya que no es posible entender solamente a un grupo dentro una sociedad, lo cual fue necesario ver la relación entre padre-hijo-profesor para entender y ver actitudes respecto uno a otro.

Si bien lo antes mencionado, llevó a pensar que la ida al Norte afectaba más en los estudiantes de dos sectores, la secundaria y media superior. A través de las visitas constantes en la primaria alcanzamos a percibir que este fenómeno también afectaba a los niños de primaria. ¿Pero de qué manera?

Cuando visitamos, la Escuela Primaria Rural Estatal Miguel Hidalgo. Clave 20DPR0398I, ubicada en nuestra Agencia de San Cristóbal. Fueron muchas las quejas que recibimos por parte de los educadores y se veía en ellos la preocupación de esta situación, ya que según sus pláticas con los padres son muy difíciles porque son ignorados y no le daban importancia a esta problemática.⁴¹⁰ Todo apuntaba a una sola cosa, la ausencia de uno de los padres, afectaba directamente en la educación de los niños. Ya que según los profesores se corrompía la interacción entre padre e hijo y profesor, la cual eso era un factor importante para el desempeño escolar de los educandos. Ya que en mayoría de las ocasiones, cuando los padres deciden

⁴⁰⁸ Entrevista a la señorita, Milagros Gutiérrez Guzmán de 16 años de edad, Originaria de Pinotepa Nacional. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 06 de 2009.

⁴⁰⁹ Visita que se llevo a cabo en la comunidad de San Cristóbal Chayuco que comprendió en diciembre 2009 a marzo 2010.

⁴¹⁰ Y es que cuando, llegamos a plantearle la visita al Director de la escuela Primaria. Inmediatamente me dijo. Aquí en la primaria estamos notando, que el niño que tiene sus dos padres, son niños que son más despierto, más activo y le gusta el estudio y cuando alguien de los padres le falta, los niños se distraen y no hacen nada.

irse a los EU. Dejan a los niños con los abuelos, la tía, el hermano y los cuidados no son los mismos en ellos.

Los cambios son notorios cuando el niño no está con sus padres. Pues el interés en la escuela recae rotundamente. En sus rostros se nota la tristeza de no verlos, el cariño y cuidado ya no están. Ahora son los abuelos, quienes se hacen cargos de ellos. Y esto implica una mala comunicación entre padre e hijo para la educación de los mismos.⁴¹¹ Llegando a que los niños faltan mucho, no hacen la tarea y sean muy rebeldes, porque la madre no tiene el tiempo necesario para atenderlo, ya que los deberes del hogar son demasiados y presionados. Tal como mencionaba el profesor René:

“Todos pasamos por la niñez y necesitamos el efecto y cariño del padre y la madre. Y muchas veces la mamá no alcanza atenderlos en el hogar y más cuando son muchos hijos. Y en la escuela es lo mismo. La mayoría de mis alumnos son hijos de migrantes los padres están en Estados Unidos que van y vienen y no es lo mismo. Porque tengo un alto índice de reprobación, bajo desempeño escolar y faltas. Y yo he platicado con las madres que sus hijos faltan mucho y me dicen, que no les da tiempo revisar las tareas, porque hay mucho que hacer en la casa, porque hacen el doble papel de padre y madre por eso no trabajan con los niños. Por ejemplo tengo el caso de este niño, que no trajo su libreta, no me hizo la tarea, no trajo las materiales para trabajar. Uno trata de serlo mejor, pero la escuela es nada más medio tiempo, pues uno es padre de los niños al medio día y cuando salimos ya no se que hacen, yo les pregunto si trabajan o no en su casa y me dicen que no. Nosotros tratamos de estar con ellos, durante el tiempo de clases y le hablamos. Por ejemplo el caso de Marlo, que sus padres están en el norte, es un niño que no sabe leer, pues lo dejaron con los abuelos y los abuelos no tienen el mismo cariño y cuidado que los de un padre. Y pues nosotros como profesores tratamos de hacerlo mejor porque somos los segundos padres de ellos.”⁴¹²

Cuando el padre decide migrar a los Estados Unidos, se expone a situaciones de mala comunicación con su familia y el estar informado del comportamiento de sus hijos como es de costumbre de la población rural, ya no son iguales. Ante esta situación los profesores tratan de comunicarse con ellos, sin resultados favorables, ya que la madre no tiene autoridad sobre ellos para corregirlos.⁴¹³

Y cuando la madre trata de corregirlos, es amenazada por el mismo procedente. Inmediatamente el hijo toma el teléfono para comunicarse con el progenitor y darle quejas de que su mamá le pega y lo regaña y éste sin saber inmediatamente le llama la atención:

“Maestro yo mando a mi niño a la escuela y lo regaño, pero no me hace caso. Luego me dice; si me pegas a mí papá le voy a decir. Y ya tomó el teléfono y está marcando. Diciéndole, papi mi mamá me pega mucho, me regaña, no me deja salir a jugar, quiero que mandes un carro, y unos

⁴¹¹ Una primera visita a la comunidad de estudio fue en diciembre 2009-enero de 2010.

⁴¹² Entrevista a, René Vargas Santos de 35 años de edad, profesor de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, originario de San Pedro Amusgo Putla. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 13 de 2010.

⁴¹³ Caballero, Juan Julián, *Op. Cit.*, p. 75.

luchadores. Cuando termina de hablar, pues luego le dice su papá pásame a tu mamá. Me acaba de sermonear, y luego me dice, porque le pegas, trátalo bien, que no ves que es mi hijo, si le pasa algo es tu culpa por que tu estas allá. Y pues ya mejor no le digo nada. Y con ese apoyo pues él hace lo que quiere.”⁴¹⁴

Y es que las condiciones del favoritismo en los hijos perfilan más en los padres por cumplirle con objetos fantasiosos, y la madre queda como la mala de la película en todos los aspectos. Por eso cuando los reportes son enviados de los profesores de la escuela, en la mayoría no son efectivos.⁴¹⁵

San Cristóbal es uno de los poblados que mantiene sus tradiciones, costumbres y hora de migrantes, los cambios son visibles en lo siguiente. Las influencia de las fiestas en el pueblo y también influyen en la formación de los niños, particularmente los que están en la primaria. Resultado de ello, fue cuando le preguntamos a Manuel Vicente Santiago referente a la importancia que había entre la interacción entre padre- hijo-profesor y no contesto lo siguiente:

¿Es importante la interacción entre padre e hijo en la cuestión educativa?

“Es un punto muy atractivo y esencial en la enseñanza-aprendizaje de los niños, en particular en esta primaria. En el transcurso de los años que he trabajado en esta población, he visto un cambio muy radical que en las demás escuelas que he laborado. Los intereses eficientes son nulos por parte de los padres en el arribo de la ayuda mutua y más que este pueblo, es un pueblo donde hay muchos norteros y sus hábitos de comportamientos recaen en la sociedad entera, pero también me he dado cuenta que es una población donde las mayordomías son muy dadas y se alejan por completo de los niños. Cuando se cita a una asamblea general y toca la casualidad de que hay una fiesta, pues no vienen y veo como que le dan más importancia ir a la fiesta que venir a ver por sus hijos, y vemos pasar con sus cartones de cerveza para la cooperación y luego suelen decir que para la escuela no tienen.”⁴¹⁶

Por lo general todos los profesores de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, sus respuestas tendieron más a las consecuencias que ha provocado la migración, y aunado a las respuestas, concordamos a las incidencias y comportamiento de los educandos. Y es que el comportamiento de los educando es la mayor preocupación de los educadores en la primaria.

En la Secundaria las realidades son diferentes ya que son más problemáticos. Pues aquí es donde se comienzan a ser realidades sus sueños de la escuela primaria. La alegría de la familia de que ya tiene un hijo en otro

⁴¹⁴ Entrevista a la señora, Laura Santiago Lugos de 34 años de edad, esposa de migrante originaria de Pinotepa Nacional. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 06 de 2010.

⁴¹⁵ Caballero, Juan Julián, *Op. Cit.*, pp. 75-78.

⁴¹⁶ Entrevista realizada a Manuel Vicente Santiago de 38 años de edad, profesor de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo. Originario de Pinotepa Nacional. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 13 de 2010.

nivel educativo, los apoyos para el buen desempeño escolar son constantemente.⁴¹⁷ Pero estamos hablando ya de adolescentes, que es una etapa crucial de sentimientos y pensamientos el que tienen que sobrellevar. Es, en esta etapa donde se fortalece la idea de migrar al Norte una vez terminando la secundaria, para adquirir bienes materiales, y la inquietud de conocer el famoso sueño americano. De igual forma en la media superior.

a) La perspectiva de los educandos

Los niños de la escuela primaria, lejos de entender las problemáticas del porque su papá decide ausentarse de la familia, encierra en él, un sentimiento de ausencia por parte de su tutor. Qué viene a repercutir directamente en su desempeño escolar, su mejora atención en la escuela son notorias y distraídas. Pues el interés del la escuela recaen profundamente. Donde los enojos y los caprichos porque no están con él, los aprovecha para no asistir a clases.

En los primeros días de ausencia de sus padres, no asisten a la escuela. Van cuando ha pasado dos a tres semanas, con un desempeño muy bajo.⁴¹⁸ Al preguntarle el porqué actuaba de esa forma, en sus rostros pintaban sólo sonrisas y muy cortas respuestas. Donde las respuestas eran distraídas por los juegos entre sus compañeros.

El comportamiento de los niños en la escuela tiende a ser muy rebelde y descuidada. Esto es notorio repentinamente, cuando el profesor cumpliendo con su labor diaria imparte las clases. Súbitamente los niños llegan distraídos con sueños, el interés y desempeño son ausentes en el salón de clases. Lo cual el profesor pensaba que tenían labores muy pesadas en el hogar por el cual llegaban agotados a la escuela.

Ante esto los profesores y por averiguación propia, se notó que las labores de los niños en el hogar no son pesadas y los cuidados cuando está con la madre son apenas los suficientes. En el descansa la idea de ser bien atendido en sus cuidados que se merece. Cuando se entrevistaron a unos niños a que se dedicaban en su casa después de clases, la mayoría contestó. “...Pues cuando llegó de la escuela, me pongo a ver televisión y como no está

⁴¹⁷ Vargas, Alethia, “Los niños aprenden a ser migrantes” ponencia presentada, en: El 6º diplomado interinstitucional en estudios migratorios, con sede en la ciudad de Morelia Mich., México, 20 de marzo de 2010.

⁴¹⁸ Entrevista realizada al Sr. Analí Urban Sumano, profesora de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, originaria de Cuernavaca Morelos. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 23 de 2010.

mi papa me salgo a jugar balón y luego me ponen a repasar pero me da mucho mucho mucho sueño”.⁴¹⁹

Situaciones como estas, suelen contestar los niños de la primaria, sus concepciones del cuidado de la madre son más negativas. Y elevan el nombre del padre aunque esté ausente, ya que para el niño, este es bueno porque no le llama la atención y además es complaciente en todo lo que le pide.

Esto sucede por lo general a partir de primero hasta el cuarto grado. De quinto y sexto, se empieza a notar una rebeldía tanto en el hogar como en la escuela y su desempeño va cada día en decadencias.⁴²⁰ En esta etapa reclaman el ingreso destinado para él y más cuando se trata de hijo único. Y los objetos materiales (juguetes, alhajas, vestimenta), enorgullece a los niños provocando la separación entre compañeros del grupo.⁴²¹

En la hora de receso, cuando la madre o un familiar no llegan a dejarle su almuerzo, y toca ver que sus compañeros al rededor todos están acompañados de alguien. Ellos se alejan del grupo mayoritario, pero como él tiene dinero para comprar sus alimentos no hay problema, aunque estos alimentos que consume sean productos sintéticos dañinos para su salud y el buen rendimiento.⁴²²

En la secundaria, sucede lo contrario, porque pareciera que los adolescentes, se sienten feliz de que algunos de sus padres no están y más porque están entrando en una edad, donde su ayuda al trabajo que desempeñe su papa es de gran ayuda. En caso de las mujeres, se sienten en libres para acudir a fiestas, bailes, eventos de la comunidad, descuidando los módulos de clases.⁴²³

En la misma escuela existen comparaciones entre quienes son hijos de migrantes y campesinos. Profundo recelo de tiempo, son motivos el porqué se da los comentarios. Por lo general esto sucede con más frecuencia en los varones, cuando por las tardes salen a practicar cualquier deporte y más en la escuela, que es cuando más interactúan.

⁴¹⁹ Entrevista a la niña Deisi Hernández Castañeda de 8 años de edad, hija de migrante, originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, 20 enero de 2010.

⁴²⁰ Entrevista al Sr. Manuel Vicente Santiago, Prof. De la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, originario de Pinotepa Nacional. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 13 de 2010.

⁴²¹ Entrevista al Sr. Eliseo Bautista Miguel, Prof. Profesor de historia en la Escuela Secundaria Técnica, originario de Nuevo Progreso. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 11 de 2010.

⁴²² Cuando se visitó la escuela primaria Miguel Hidalgo en la población de estudio, se percibió que cuando los padres de familia o cualquier otra persona no le lleva el almuerzo en la hora de receso, los niños tienden a comprar productos sintéticos que no son buenos para su salud. Para más información sobre la comida chatarra en las escuelas véase en: <http://vivirmexico.com/2010/01/la-comida-chatarra-no-saldra-de-las-escuelas-publicas>

⁴²³ Vargas, Alethia, *Op. Cit.*

Esa distinción entre los hijos de migrantes y campesinos consiste, cuando por las tardes hay un ensayo de bailable, poesía o cualquiera evento que presente la escuela. Por lo general son hijos de campesinos, quienes frecuentemente no asisten. Al día siguiente con temor se presentan a la escuela y más cuando se acerca los módulos de la materia en que se están ensayando. Cuando el profesor de artística, les pregunta, los motivos por cual no asistió, se queda callado y no le comenta nada.⁴²⁴

Se enteran los profesores, hasta cuando el alumno es llamado a dirección para saber que está pasando. Confesando que es el tiempo el que no le alcanza y también porque su papá no le da permiso, pues hay que ayudar en casa en las tardes y más cuando hay siembras de milpas. Lo cual impide que sus actividades escolares sean completas. Sin embargo la participación de los hijos de migrantes, son constantes en estos eventos, en ocasiones no llegan porque se van de paseos a otras comunidades, pues la llamadas de atención no son comparadas con el que si las tiene.

El recelo del tiempo, se discute entre los alumnos, cuando hay enfrentamiento. Discutiendo quién es mejor en cuestiones de académicas y de trabajo. Desmantelando que uno de ellos no sabe hacer nada porque se la pasa todo el tiempo de vago y sin embargo el otro sí. Académicamente son iguales, salvo quienes de manera exagerada son rebeldes y toca el caso que es un hijo de migrante.⁴²⁵

Otro escenario distinto es la media superior. A esta escuela por lo general son, los hijos o hermanos de migrantes quienes se inscriben. Los gastos son más altos comparado con la secundaria y solamente ellos pueden cubrirlos y aún más cuando deciden irse a lugares distantes de la comunidad.

En cada ciclo escolar se inscriben un número considerable de alumnos, lástima que no es duradero, porque al mes la matrícula disminuye porque muchos deciden irse a los Estados Unidos. El deseo de tener lo que en otros se hace visible y también porque el sustento del padre no es suficiente para su desempeño educativo provoco el abandono del aula.

Quienes cuentan con familiares en EU y motivan para que emigre y no se queden inactivos, ya que estar en el extranjero permite el rápido

⁴²⁴ En la visita de la escuela Secundaria Técnica en la comunidad de estudiada, se encontró a un grupo de estudiantes discutiendo con el profesor de artística. El profesor comentaba que se presentaran al día siguiente para continuar con los bailables, pero ellos se resistían. Visita a la escuela Secundaria Técnica No. 88 ubicada en la comunidad de Ssan Cristóbal Chayuco, Oaxaca, 11 de enero de 2010.

⁴²⁵ Por lo general esta situación son notables cuando en la secundaria el profesor de pecuaria le deja una guardia en vacaciones para vigilar el ganado de la escuela. ver reglamento de la Escuela Secundaria técnica. AEST. Fondo: ganadería, Fojas: 23, Año: 1989-2000.

crecimiento bienes materiales. Esto es algo muy preocupante, ya que cuando concluyen el ciclo escolar con 5 alumnos nativos de la población.

Por lo que observó en la secundaria y el CECYTE, nacen mas las inquietudes del norte son más notadas que en los niños de primaria. No así las evidencias entre los compañeros de la escuela por medio de pláticas e historia, van desarrollando la idea del afamado Norte. Las reuniones en la tarde en la cacha municipal o torneo en las diferentes comunidades cercanas, en compañías de algunos migrantes, motivan a los adolescente y jóvenes que tomen decisiones de migrar con ellos, claro que en la mayoría de las veces en consentimiento de los padres. La cual se han presentados casos que entre los 12, 13, 14 años desertan de la escuela para migrar a Estados Unidos.⁴²⁶

Cuando se le preguntó a adolescentes de la secundaria cuáles eran sus metas después de concluir, la mayoría contestó que no sabían y que lo más seguro era irse al norte, como nos comentó Samuel:

“No sé qué hacer, creo que no. Quiero irme al Norte y traer mi troca para que la gente vea que yo también puedo, ya que la verdad no hay dinero para ir mas a la escuela y un poco que mi cabeza no me da para más ya que es muy difícil si apenas haber si acabo la secundaria.”⁴²⁷

Sus respuestas fueron muy cortas sin motivación, a veces poniendo condiciones para adquirir una respuesta de las preguntas planteada (motivo por el cual no se enlistan sus nombres). De tal forma que la mayoría contestó que se optaban por irse al extranjero, otro tanto comentó que no sabían y así sucesivamente, como se ilustra en la siguiente gráfica:

⁴²⁶ Por lo general en todas las comunidades rurales que presentan migración a los estados unidos, tienden a los mismos años de edad en promedio para migrar a los estados Unidos. Gustavo, señalaba que alrededor de los 12, 13, 14 años, comienzan a migrar, y en nuestra comunidad algo parecido ha estado sucediendo. López Castro Gustavo, “Menores en la migración” ponencia presentada en: El 6º diplomado interinstitucional en estudios migratorios, con sede en la ciudad de Morelia Mich. México, 20 de marzo de 2010.

⁴²⁷ Entrevista realizada al joven, Valdemar Martínez García de 14 años, Estudiante de la Secundaria Técnica No.88, originario de San Cristóbal. Realizado por CCV, San Cristóbal, 31 de mayo de 2010.

Gráfica 6
Respuestas de estudiantes sobre seguir estudiando o que deseaban una vez terminándola la escuela



Fuente: elaboración en base a las entrevistas realizadas en la escuela secundaria y CECYTE de la comunidad analizada

Si bien, de los 96 estudiantes de secundaria y CECYTE se entrevistaron 44 alumnos. La mayoría contestó que la mayor posibilidad era que se iba al norte porque no le gustaba estudiar y era muy difícil porque costaba mucho. 12 de ellos contestaron que no sabían qué hacer si seguir estudiando o no. Posteriormente le sigue lo que contestaron que una vez saliendo de la escuela se irían a trabajar a donde sea y en lo que sea. Y los 8 restantes respondieron que iban a estudiar. Aunque los 12 que contestaron que no sabían que terminaron migrando a los Estados Unidos, al igual los que trabajaría en donde sea ya que los lugares de empleo son muy escaso por la población y no se diga de en la región. Otra de las ultimas en ocurrir para encontrar un espacio donde trabajar es en los planteles militares para laborar ahí y si este cumple con los requisitos pues ya tiene una opción de trabajo.⁴²⁸

Es importante señalar que el Norte en los adolescentes estudiantes, se hacen presenten también, en la forma de vestir, de calzado y hasta de transporte con un alto sonido que todos estos fueron comprados en el extranjero por un familiar para motivarlos en que siguán en la escuela.⁴²⁹ Y es en esta etapa en el que más desertan los alumnos de secundaria, la cual llegan muy pocos a la media superior y mucho menos a una carrera

⁴²⁸ En la región de la Costa se encuentra un Batallón Militar de Infantería N° 47 en la ciudad de Pinotepa Nacional, donde en su minoría acuden estudiantes que terminan la media superior o los que cumplen con el año requerido para su incorporación.

⁴²⁹ Leco Tomás Casimiro, *Op. Cit.*, p. 71.

profesional, pues las intenciones de conocer y saber que se siente estar allá los lleva a tomar decisiones de migrar. Aunque otros lo hacen porque reprueban algunas materias y lo toman como pretexto para ya no ir, en cambio otros deciden abandonar la escuela para asumir responsabilidades de matrimonio, aunque para salir de inmediato de su situación la alternativa es migrar a los Estados Unidos para mejorar condiciones económicas.⁴³⁰

Las posibilidades de estudiar una carrera profesional o una media superior, no es fácil por la geografía de la región ya que las distancias son muy extensas y los transportes son escasos en lugares donde cuentan con escuela para continuar estudiando una profesión. Sin embargo hoy en día se percibe que se sigue estudiando, pero no se compara con la cantidad de jóvenes que deciden migrar. Y los que se quedan, por lo general se inscriben a la escuela media superior de la comunidad y los de mayor comodidad salen de la región, lo mismo pasa con los profesionales, la mayor parte de los que deciden estudiar un carrera se inscriben al Instituto Tecnológico de Pinotepa Nacional, la minoría a la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) u otras universidades.⁴³¹

b) La perspectiva de los educadores

Los profesores son la parte medular del desarrollo de enseñanza-aprendizaje de la educación en una institución como la escuela en el tiempo de su labor. Su dedicación y atención para que el educando no se retrase en su aprendizaje, son preocupantes cada más.⁴³²

La estancia y experiencia de los profesores nos ayudó a comprender más la problemática que se genera desde su punto de vista. La interacción entre padre e hijos en la educación para el aprendizaje de los educando, es fundamental e importante. Joaquina castro, profesora de la escuela primaria comentó "...pues es ahí, el campo de desarrollo para los niños. Para ellos, es importante que el niño esté protegido emocionalmente para que el desempeño escolar sea favorable cuando se lleva las evaluaciones del ciclo escolar."⁴³³

⁴³⁰ Caballero, Juan Julian, *Op. Cit.*, p. 174-188.

⁴³¹ Son muy pocos los jóvenes deciden estudiar una carrera profesional que se pueden llegar contar muy puntualmente. Cada año los egresados de la media superior deciden estudiar dos o uno. La mayor parte decide migrar a los Estados Unidos. ver listas de egresados del CECYTE , Archivo particular de CCV, Fondo: jóvenes que estudian, Fojas: 2, Año: 1990-2006.

⁴³² López Castro, Gustavo, "La educación en la experiencia migratoria..." *Op. Cit.*, p. 366

⁴³³ Entrevista a Joaquina Jarquín Betancourt, Profra. De la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, originaria de San Juan Cacahuatpec. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 13 de 2010.

Los reclamos a los padres de familias son de descontentos, cuando ven que estos no les brindan los apoyos necesarios. Pues estando en una comunidad meramente rural, las condiciones de los materiales escolares son escasos para adquirir y los entendidos por partes de los padres son omisos referente a cuestiones educativa de sus procedentes.⁴³⁴

Cuando llegamos a la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y entrevistamos a los profesores, se reflejaba en ellos la preocupación por sus alumnos. Y todos en sus diálogos iban ligados a una sola cosa. La mala atención que se generaba en el hogar una vez que llegaban a las escolares de la primaria. Adriana nos platicaba su inquietud;

“La verdad es importante la interacción, para la educación se necesita el apoyo de ambos padres, para la revisión de tareas, la asistencia, la entrega de calificaciones cada bimestre. Y cuando hace falta uno de los padres por motivo de que el padre está en los Estados Unidos. Muchos abuelitos que son los que más se quedan con ellos muy poco asisten a las asambleas y madres cuando su esposo está ausente también muy poco asisten, pues se van a Pinotepa al banco y descuidan a los niños. Y al ver eso, también los niños no le ponen el interés. Y al tener las facilidades ellos ya no ponen rendimiento, y se someten a los vicios. Entre sus mismos compañeros se delatan de que lo vieron tomando, o fumando. Y se les llama a sus padres, y no están. Muchas veces, la madre de familia sólo se presenta una sola vez cuando lo inscriben al ciclo escolar y nunca se vuelve a presentar durante todo el año, y por lo general son esposas de migrantes.”⁴³⁵

La visibilidad de los comportamientos y cuidados de los educando en la primaria son desde la ausencia cuando uno de los tutores decide irse al extranjero. Llegando en ocasiones a repetir el mismo ciclo escolar, porque las faltas son demasiadas.

En la secundaria las percepciones son diferentes, pareciera que en este nivel las cosas están equilibradas en los primeros años. Los problemas se gestan cuando cursan el tercer año de secundaria, porque comienzan a portarse de manera extraña. Por lo general son alumnos hijos de migrantes. En ocasiones ignoran las cátedras y quien las dirige. Son indiferentes con los compañeros de salón de clases, las mentalidades es terminar lo más pronto posible para irse al norte.

A mediado de la década de 1990, el alto flujo migratorio fue constante. No fue a principios del siglo XXI, en el 2002, cuando los padres de familia decidieron gestionar una escuela media superior, donde, reclamaban el mejor futuro y desarrollo de los que terminaban la secundaria. Porque la distancia y el presupuesto económico era insuficientes para que estos

⁴³⁴ Ramírez, Rafael, *Op. Cit.*, pp. 167-173.

⁴³⁵ Entrevista a, Adriana Morales Castillo, profesora de la Escuela Primaria de la población, originaria de Pinotepa de Don Luis. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 13 de 2010.

siguieran estudiando. Todo era llevado por asambleas comunales, donde mujeres y hombres participan por el bienestar de los jóvenes tobeños.⁴³⁶

Cuando se instala, el Colegio de Estudio Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca (CECYTE) en 2002.⁴³⁷ La autoridad del pueblo, informaba que se enfrentaban a un problema y esto era la escasez de alumnos para cumplir con los requisitos y se instalara de manera definitiva dicha institución. Las inscripciones a esta escuela eran muy escasas, tanto a que se temía a que fuera destituida.

Fue el personal administrativo del plantel educativo y el comité de padres de familia del CECYTE, quienes tocaron las puertas de las viviendas del pueblo y de las diferentes agencias municipales, para que los jóvenes se inscribieran. A lo tanto se reunió la cantidad de 22 alumnos para un primer grupo (ver anexo 1). Y nuestra investigación refleja que por estos años, la tasa de flujo de migración se detiene y con un porcentaje menor.⁴³⁸

Las contradicciones de que no había alumnos en esta escuela eran muy discutidas. Primero, porque la comunidad era muy rural y los padres de familias no tenían un ingreso para pagar las inscripciones y demás gastos generados, segundo, porque el pueblo tenía muchas fiestas y eran de alta peligrosidad y los escándalos eran notables. Motivo por el cual se negaban a llegar jóvenes de otros lados. Tal como lo describe las actas de asamblea;

“Pedro Orozco Cabrera, Director del CECYTE, dio a conocer, entre las causas de la baja captación de alumnos de dicha escuela, está la fama de que San Cristóbal de ser un lugar peligroso, inseguro, por la costumbre que tienen algunos ciudadanos de esta población de hacer disparos al aire libre con arma de fuego, ante este hecho el director exige se discute el tema.”⁴³⁹

Después de comprobar que no era por agresividad supuesta del pueblo, porque las bajas seguían en el mismo plano. El director, comité y el agente municipal en coordinación con el pueblo. Vieron las posibilidades en

⁴³⁶ En la gestión de la asamblea del pueblo se menciona: solicitamos una escuela preparatoria, que es la inquietud de los ciudadanos de esta comunidad de, San Cristóbal, para que nuestros hijos sean hombres mejores. Muchos alumnos que han terminado, su secundaria pero los padres de ellos, por falta de recurso económico no pueden mandar a sus hijos en donde hay una escuela preparatoria, lo cual exigimos para que nuestros hijos no sufran en su superación. San Cristóbal es un lugar céntrico, que alrededor tenemos pueblos vecinos, que los hijos de ellos van aprovechar su estudio. Tales comunidades son; Nuevo Progreso, La soledad, La Muralla, Santa María Nutío, Peñas Negras, San Lorenzo, San Felipe, El Carasol, Ixtlayutla, El Huamucho, Villa Nueva, estos son los pueblos que sus hijos saldrán beneficiado. San Cristóbal, Chayuco Jamiltepec, Oaxaca a 22 de junio de 1998.

AMASC; Fondo: Agencia Municipal; Sección: Actas del pueblo; Serie: Solicitudes de construcción; Año: 1998, Caja: 1; Expediente: 1; Fojas: 2.

⁴³⁷ Ver documento de la Inauguración de la instalación de CECYTE en la comunidad de San Cristóbal, chayuco. AMASC; Fondo: Agencia Municipal; Sección: Actas del pueblo; Serie: Solicitudes de construcción; Año: 2002 Caja: 1; Fojas: 20.

⁴³⁸ Se entrevistó a las personas que formaron el Comité de padres de familia del CECYTE cuando recientemente se instaló dicha escuela. entrevista al Sr. Vicente Caballero Medel, originario de San Cristóbal. Realizado por CCV, San Cristóbal, febrero, 2010.

⁴³⁹ AMASC; Fondo: Agencia Municipal; Sección: Actas del pueblo; Serie: Solicitudes de construcción; Año: 2003 Caja: 1; Expediente: 5; Fojas: 3.

contribuir para que la demora no fuera mayor. Por lo cual se analizó y se concluyó de que era viable otra alternativa para que los jóvenes ingresaran, exigiendo ayuda estatal en apoyos a los aspirantes al CECYTE. El mismo director con la autoridad del pueblo, determinaron que cada ciudadano, tendría en su casa alrededor de un mes a estudiantes que vinieran de otras comunidades, mientras recibieran ayuda estatal (ver anexo 2). Fue así como se mantuvo una primera generación.⁴⁴⁰

Lamentablemente los egresados terminaron emigrando, sólo uno o dos, continuaron con una carrera profesional. Y la migración se da a largo plazo, cumpliendo el objetivo para algunos, lo que dure los ciclos escolares. Volviendo a caer y porque pareciera que la ida a los EU es la única solución en las comunidades rurales.

c) Desde el punto de vista de los padres de familia

Los consentimientos de los padres son claros cuando sus precedentes están en un nivel educativo avanzado. Instruyéndoles los valores que desde su experiencia ha obtenido inculcándoles desde el hogar.

Pero los papeles cambian cuando él decide ausentarse del pueblo para irse a otro país y los acuerdos con el cónyuge caminan a la par para continuar en las riendas del hogar, sobre todo en la escuela. Y más cuando estos están en una la de adolescentes.

A veces sus actitudes son demasiadas exageradas cuando no entiende la importancia de la educación para la formación de los niños. Es lamentable señalar la realidad, que en nuestro pueblo se da en cuestiones educativas. Tal vez por encontrarse en un medio, donde los escenarios son paupérrimos y entender las visiones de un futuro para los jóvenes.⁴⁴¹

La mayoría de los tutores campesinos y amas de casa, hacen que las perspectivas varíen para el desempeño escolar de sus hijos.⁴⁴² Pareciera que le molestara hablar de escuela, cuando los educandos proponen reuniones

⁴⁴⁰ A continuación el Lic. Pedro Orozco Cabrera, Director del CECYTE-EMSaD N° 34 ubicado en esta población, que, de quince alumnos egresado a de la secundaria, únicamente se han inscrito nueve, aun cuando ya se había hecho la invitación a los padres de familia. Lo cual se propone la solución, junto con la autoridad lo siguiente; ante la escasez de alumnos de San Cristóbal y ante la falta de alumnos de comunidades circunvecinas, principalmente por la pobreza, se dará hospedaje y alimentación a los alumnos de otras comunidades que asistan a esta escuela. AMASC; fondo: Agencia Municipal; Sección: Actas del pueblo; Serie: Solicitudes de construcción; Año: 2003 Caja 1; expediente : 9; fojas: 2. AMAS; Fondo: Agencia Municipal; Sección: Actas del pueblo; Serie: Solicitudes de construcción; Año: 2003, Caja: 1; Expediente: 8; Fojas: 2.

⁴⁴¹ Ramírez, Rafael, *Op. Cit.*, p. 174.

⁴⁴² Mora Vázquez, mariana, *Op. Cit.*, p. 13.

para dar informes del desempeño escolar y más cuando se trata de cooperar cuando es necesario.

Recuerdo cuando cursaba el primer grado de la secundaria y el profesor de historia o de español nos dejaban tareas, estas eran muchas de las veces exposiciones, que en un trabajo de este tipo pues los materiales no son muy costosos, sólo se necesitaba comprar cartulinas y marcadores. Pero como siempre trabajábamos en equipo para ayudarnos en el trabajo y en los costos, y esa vez el profesor hizo el agrupamiento de dos personas. Acudí por mi compañero para comprar los materiales necesario para elaboración de la exposición, al llegar a su casa le comentaba de a cuanto nos tocaba cooperar. Entonces se metió, y repentinamente salió corriendo y tras de el venia su mamá a una distancia de dos metros diciendo “ten y alargarte por ahí”, cuando mencionó estas palabras inmediatamente le tiro una moneda que rodó varios metros que llego cerca de mí, y el contento me dijo; ya vámonos ya estuvo.⁴⁴³

Anécdotas como estas, eran comunes, que en la actualidad parece mentira pero persisten todavía. Resulta difícil entender estas actitudes. Desde ese tiempo hasta en la actualidad los cambios han sido poco diferentes. Hoy que se ha desarrollado la migración, tal vez esto está sustituido. Pero se generan otros aspectos que desequilibran un círculo familiar.

El pensamiento de que la educación es lo mejor para enfrentar un mejor futuro son ideas que prevalecen en la comunidad. Pero esta idea en transcurso del tiempo se desbarata, porque las necesidades y obligaciones cada vez crecen más.

“No mano yo veo que estudian mucho para que al último el gobierno les pague una miseria. Mejor vámonos para el Norte allá está bien, allá de a volada tenemos dinero vas a ganar mejor que un maestro y vas a comer igual que él o hasta mejor. En tres o cuatro años te haces un buen billete y todo lo que vas a gastar en la carrera en el norte lo superas ⁴⁴⁴

Cuando los padres de familias, son llamados por los profesores para informar sobre algún número social a desarrollar, o referente a las calificaciones obtenidas. Por lo general siempre asisten la madre, ya que las reuniones son llevadas por las tardes y el esposo no puede asistir, porque llega agotado de su trabajo en el campo agrícola y es ella quien le informa de

⁴⁴³ Esta anécdota pasó cuando cursaba el primer grado de la Secundaria en 1997. Dos años después, Juan y yo terminamos la secundaria y decidió irse a los Estados Unidos, porque su idea era “traer una troca del año” como me comentaba.

⁴⁴⁴ Entrevista al señor, Daniel González Gutiérrez de 29 años, migrante de la Soledad. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 07 de 2010.

los asuntos tratados. En ocasiones cuando se trata de un nombramiento, como el “Comité de padres de familia” y nombran a una mujer que asistió por su esposo. Este no tardara en molestarse y regañarla el porqué se dejó en que lo nombraran ya que esto para él es pérdida de tiempo y no dejaría su trabajo por andar viendo las necesidades del escuela.⁴⁴⁵

En ocasiones no asisten, le dan menor importancia y más cuando se trata del preescolar. En nuestra visita al Jardín de Niños Quetzalcóatl, para las entrevistas y hacer observaciones alcanzamos escuchar cuando repentinamente llegó una madre de familia y dijo “Maestra de que se trató la asamblea de ayer en la tarde” la maestra del Jardín de Niños le contestó que era para informarles de un numero social que pretendía sacar, y quería la presencia de los niños para que acudieran a ensayar por las tardes. En seguida la madre de familia le contesto justificando la reunión llevada a cabo al día anterior diciendo que “es que maestra, no pude venir. Fijase que mi esposo está muy complicado con su trabajo en la milpa y se me hizo tarde porque fui a dejarle la comida y ya no pude venir.”⁴⁴⁶

Por lo general siempre pasa esto, cuando el jefe de familia es campesino, y las obligaciones de la esposa es ir a dejarle de comer por que los papales del matrimonio son de costumbre. Pero es más difícil, cuando se trata de una esposa que su compañero es migrante. Las responsabilidades son mayores en todos los aspectos y la ausencia de él recae rotundamente en los hijos, y al ser ama de casa, la carga es mayor, tal como nos cuenta lo siguiente:

“Para mí es muy difícil que mi esposo este en los Estados Unidos, porque no es lo mismo hablar por teléfono y más yo que tengo dos hijas. Y si él estuviera me ayudara como madre, porque hay algunas cosas que no puedo platearlas y necesito de él para comprenderlos. Yo llevo por los hombros todos los problemas que pasan con mis hijas, ya sea en lo educativo y en la salud. Cuando unas de ellas se enferman, pues yo me hago responsable y luego mi marido me dice, oyes por eso estás tú para que estés al tanto del ellas. Aunque el contribuye económicamente, no es lo mismo”⁴⁴⁷

Cuando la familia es numerosa, estos casos son más notorios. No descartando también, que hay la contraparte de esta hecho. Hay madres que son abandonadas por mucho tiempo, sin que reciba ningún apoyo. Pareciera que sus esposos se olvidan de ellas. Sin embargo el optimismo de sacar a los

⁴⁴⁵ Por lo general este tipo de situaciones se dan en más la primaria y secundaria. Consultar las Actas de Asamblea en; (AEPMH); Fondo: Actas de Asambleas; Sección: comités de padre de familia; Año: 1999; Caja: 10; Fojas: 23.

⁴⁴⁶ Visita que se llevo a cabo para la realización de la entrevista a las encargadas de la Jardín de niño los días 21 y 22 de enero del 2010.

⁴⁴⁷ Entrevista a la señora, Bianca Galindo Santos de 27 años de edad, esposa de migrante, originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 06 de 2010.

hijos adelante no desmaya a tal grado que llegan a obtener los grados altos de propósitos. Quienes se convierte a ejemplo a seguir.

En la realización de las actividades las esposas de migrantes tienen que ausentarse dejando el cuidado de los hijos al mayor de los hermanos, esto resulta delicado, pues al no contar con la supervisión de un adulto los niños son susceptibles a cualquier accidente, los hermanos mayores se encargan de preparar la comida, bañar a los más pequeños, lavar trastes, así crecen y ellos no tienen una figura de autoridad, se empiezan asociar con otros jóvenes y pueden caer en diversas adicciones como el alcoholismo y la drogadicción, los jóvenes sueñan con ganar dinero y comprarse lo que siempre han querido tras una vida llena de carencias.

Pues hay madres quienes son abandonada por el conyugue y luchan por sacar a sus hijos en una situación muy difícil. Ya que las labores por lo general son de, hacer tamales para vender donde los ingredientes todos son fiados y al final de la venta se va a pagar todo lo pedido, también en hacer panes y las inversiones son iguales que al hacer tamales. Y con esto se ayudan para sacar a su hijos adelante, tal vez no la gran cantidad para su receso, pero si para sobrevivir.⁴⁴⁸

Con el apoyo del Gobierno Federal de OPORTUNIDADES, varias familias en extrema pobreza encuentran un respiro para cubrir los gastos de los educandos, pero hay quienes mal emplean los recursos. Pues estar en una comunidad rural, cuando se llevan a cabo los cobros, lo primero que compran son herbicidas para la maleza para la siembra de maíz, o materiales de campo como; bombas de riego, machetes, tarecuas, coas y demás materiales que se utilizan en el campo agrícola. Y en ocasiones lo restante se lo dan a los descendientes para sus útiles escolares.⁴⁴⁹

La idea de que ellos tienen más necesidades que los hijos llevan a que los educando no tenga lo que le corresponde del apoyo económico. Y también porque son menores de edad para el caso de los niños que están en la primaria, pues son los padres quienes administran el dinero y cuando la madre es sola, a veces ese recurso va destinado a las deudas que ha generado en el periodo en que llega el apoyo. No cabe duda que este recurso destinado a la educación en algunos casos si es eficaz, pero también genera otros vicios como el de esperar a que se llegue de nuevo el pago. Aunque en

⁴⁴⁸ Entrevista a la Sra. Leónides López Vázquez de 48 años de edad, esposa de migrante originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 09 de 2010.

⁴⁴⁹ Por lo general este comentario suele decirse en las asambleas de padres de familia cuando se llega próxima fecha para cobrar oportunidades. Ver listas de beneficiarios de progresa. AMAS; Fondo: Agencia Municipal; Sección: progresa; Serie: beneficiarios; Año: 1997 -2006, Caja: 1; Expediente: 2; Fojas: 10.

nuestra comunidad no están sujetos a este tipo de apoyo, y cuando lo tienen, el dinero es mal invertido.

Conclusiones

Resulta evidente que la movilización geográfica de mexicanos a los Estados Unidos es un proceso económico y social que al paso del tiempo ha transformado por igual el estilo de vida tanto de los que se van como de los que se quedan en México en sus comunidades de origen.

Si bien, la migración a Estados Unidos es un hecho con una tradición histórica dentro del contexto de la relaciones binacionales México-Estados Unidos. Se aprecia que los desplazamientos a Estados Unidos se remontan al siglo pasado y tuvo como antecedente un marco económico social en donde ambas naciones tenían intereses muy concretos para el desarrollo de sus economías. La atracción de la mano de obra mexicana se vio reflejado en unos cuantos estados de la Unión Americana (Texas, California e Illinois) y que posteriormente se expandiría a otros lugares (Florida, Arizona, Nuevo México, Carolina Norte y Georgia). La procedencia de los primeros migrantes mexicanos fue de Guanajuato, Michoacán, Zacatecas y Jalisco. Sin embargo, a partir de 1990 se sumaron otros estados de la República Mexicana (Distrito Federal, Chihuahua, Durango, Oaxaca y Veracruz, por mencionar algunos), en su gran mayoría de zonas rurales.

Para el caso de nuestro objeto de estudio se percibe que la migración Internacional es muy reciente, tuvo su crecimiento a principios de la década de 1990. Aunque, también participó en la migración regional y nacional en los años 70' y 80's. En la migración regional se distribuían a los campos de los Bajos de la misma Región Costa, en las siembra, limpia y pizca de algodón, principalmente en el corte de limón, ajonjolí. Posteriormente se trasladaron al Distrito Federal, en donde se desempañarían en las fábricas, así como en la construcción para el caso de los varones, mientras que para las mujeres se ocuparían en las actividades domésticas. Fue así que los tobeños comenzaron a migrar hacia los Estados Unidos a principios de 1990, por lo que a partir de esta época el crecimiento de flujo migratorio fue constante. Concentrándose en los estados de atracción como Nueva Jersey, Carolina Norte, Pennsylvania, New York y otros en Washington.

Las transformaciones en la población comenzaron a dar crédito de que el norte era la mejor opción para el desarrollo de las familias de San Cristóbal. Ya que en un corto tiempo se comenzaron a percibir construcciones diferentes a las tradicionales de palmas y otates, las fiestas eran cada vez más grandes y continuas, los automóviles se hacían presentes cada vez más y la vestimenta comenzó a cambiar. Aunado a esto, muchos de

los padres preferían que sus hijos migraran a que continuaran con sus los estudios, ya que buscaban un desarrollo mucho mejor y rápido. Por lo que muchos de los jóvenes se iban con la idea de volver con dinero para continuar con el estudio y hacer una carrera profesional.

El problema fue que nadie lo hacía, pues se enviciaban en tener cada vez más dinero y no gastarlo y menos para estudiar. Pues estando en cualquier lugar de los Estados Unidos, comenzaban a percibir la vida de formas diferentes, muchos ya se le veía injerir alcohol, fumar, hasta se olvidaban que nacieron en San Cristóbal. Y los que retornaban, regresaban con ideas distintas, ya no iban al campo porque no ganaban nada y volver no era la mejor opción. Muchos eran jovencitos que no terminaban la secundaria, y si la terminaban era como un requisito para migrar. Por lo el nivel de egresados era muy baja.

Aunque los padres migrantes destinaban las remesas para que sus hijos no abandonaran las escuela, está no se cumplía, ya que la mayoría desertaban con la idea de migrar y conocer el norte. Pues al tener los recursos se implementaban en otras cuestiones que no tuvieran que ver con la escuela. Sin embargo, no descartamos que existan algunos casos de jóvenes que si estén aprovechando estas oportunidades al contar con algún familiar que este laborando en los Estados Unidos,

El fenómeno migratorio también ha incidido en otros aspectos como en la escala poblacional, disminuyó y ha provocado desintegración familiar. Así también originó problemas conyugales nunca antes vistas y que lastimaban a las siguientes generaciones de la sociedad. El respeto de padre a hijo se veía perdido y se siguen viendo en la actualidad.

Por lo que se percata que los desacomodamientos han crecido mucho más que las remesas enviadas por los migrantes. Pues el impacto de las remesas en la población no es como se esperaba, los proyectos productivos son nulos, la mayoría son destinados a cumplir con las necesidades básicas del hogar como, vestimenta, alimentación, salud y educación.

Estos cambios para muchos son de orgullo que ven a la comunidad más civilizada que sus aledañas, sin embargo no es más que un simple vendaje que se ha impuesto por el hecho de querer tener dinero para vivir mejor que en el pasado. Notándose la pérdida de los principios cuando la mayoría de los migrantes retornan y sus espacios los convierten en diversiones maléficas para ellos y la sociedad, pues comienzan a comprar armas de fuego, provocando escándalos que son más notables en la población, desatando miedo para sus hijos, esposa y padres. Y más para los niños que sufren la ausencia de los padres, muchos se enferman y en

ocasiones nacen sin conocerlos. Sólo mediante una fotografía si es que la tenían, era el medio en que conocía a sus papás.

En ocasiones se llega a escuchar que prefieren que los esposos estén en el Norte y no en el pueblo con sus borracheras continuas, golpeando a sus esposas y espantando a sus hijos. Los niños en vez de sentir orgullo de que su padre, sienten temor por las actitudes que este implementa. Para el caso de los jóvenes, estos se ponen tristes porque la libertad ya no será igual en paseos y bailes, pues a pesar de las actitudes del migrante, siempre va ser el que ponga mano firme en la casa. Una vez que se ausenta el padre, todo vuelve a la normalidad principalmente para los jóvenes, pues vuelven a sentirse libres para vivir en la población rural y son más vulnerables a los malos vicios que lastiman su vida, y los aparta de los demás provocando que deserten en la escuela para incorporarse a una vida afligida, ya que en mayoría de los casos a la madre muy poco caso le hacen.

Son muchas las atribuciones que ha impactado este fenómeno a la comunidad tobeña, sin embargo, no negamos que ha contribuido a la mejora en infraestructura de la población, algunos migrantes corren con suerte y tienden a poner pequeños negocios, por lo general tiendas de abarrotes y comprar algunas tierras. Estas inversiones provocan un mejor aprovechamiento de las remesas obtenidas en los Estados Unidos, generando un ingreso adicional y las familias dejan de ser dependientes de las remesas.

Al retorno de los migrantes muchas familias se acercan a ellos para hacerles la invitación de apadrinar algunas fiestas patronales, bodas, bautizos o quince años a sabiendas que llegaron con dinero. Y su participación es agradable para sus invitados y amigos, lo cual el despilfarro de recursos es en gran abundancia.

No cabe duda, que el migrante enfrenta una serie de desajustes que lo acompaña cuando decide cumplir ese famoso sueño americano y salir de su pésima condición de vida económicamente. Y si llega a lograrlo, la victoria y el orgullo descansan en él, pero a un precio muy arriesgado equivalente a los derrumbes de valores familiares, que después no se pueden reparar con lo obtenido en la Unión Americana. Si bien el fenómeno de la migración ha dejado mucho que desear, los riesgos y logros se discuten en una balanza de tiempo no determinado y las discusiones en la agenda del gobierno mexicano han estado encerradas y solo se ventila cuando hay cambio de gobierno.

Las formas de inducir una nueva concepción de la ida al Norte, es mediante la educación. No sería nada malo que en los programas de los tres

niveles educativos, primaria, secundarios y media superior, llevaran materias referentes a las causas y consecuencia que genera la migración a los Estados Unidos, mediante clases de Historia de migración, ya que gracias a investigadores se cuenta con material para impartir cursos de migración. Sólo falta iniciativa por parte de los gobiernos federales y estatales. Así desarrollar una nueva sociedad estudiantil orientada a los riesgos y beneficios que ha provocado la migración, para crear siempre la idea de una migración meramente racional. Y si deciden irse a los Estados Unidos, por lo menos llegan consigo razones, y más cuando tengan los suyos no limiten y tengan nuevas perspectivas sobre la educación de los educandos en una nación ajena a la de ellos.

Resulta evidente que la migración es un fenómeno que modifica sustancialmente la vida de las personas que participan en ella. Si bien la migración se presenta como una alternativa para mejorar la calidad de vida desde el punto de vista económico, pero que también conlleva múltiples consecuencias no deseadas. Por lo tanto la migración puede generar problemas psicológicos, de salud, sociales, tanto para el migrante mismo como para sus familiares y amigos en su comunidad de origen en este caso en México, particularmente en San Cristóbal

FUENTES

Archivos

Archivo de la Escuela del Colegio de Estudio Científico y Tecnológico del Estado de Oaxaca, por sus siglas CECYTEO.

-Padrón de alumnos inscrito en la media superior, 2003-2006 en San Cristóbal Chayuco. San Cristóbal, marzo 2 de 2010.

Archivo de la Escuela Secundaria Técnica N. 88. De San Cristóbal, Chayuco, Jamiltepec, Oaxaca.

-Relaciones de alumnos de San Cristóbal Chayuco, 1980-1989. San Cristóbal, enero 11 del 2010.

-Boletas de certificación de los alumnos de San Cristóbal y la Muralla Ixtlayutla, 1979-1988. San Cristóbal, enero 12 del 2010.

Archivo de la Escuela Primaria Rural Federal Miguel Hidalgo de San Cristóbal, Chayuco, Jamiltepec, Oaxaca.

-Instructivo a directores de Escuelas Primarias, 2009. San Cristóbal Chayuco, enero 8 del 2010.

Archivo Municipal de la Comunidad de San Cristóbal, Chayuco, Jamiltepec, Oaxaca.

-Lista de tequio de los habitantes de San Cristóbal, 1966. San Cristóbal Chayuco, enero 12 de 2010.

-Solicitud de la Media Superior, Colegio de Estudios Científico y tecnológico del Estado de Oaxaca, (CECYTEO). San Cristóbal Chayuco, enero 15 de 2010.

-Cuadernos de acuerdo en asambleas generales de la comunidad 1990-2005. San Cristóbal Chayuco, enero 18 de 2010.

Archivo de la de la Tienda Comunitaria (CONASUPO) de la comunidad

-Cuadernos de balances geográficos de San Cristóbal. San Cristóbal, diciembre 29 de 2009.

Archivo de la Iglesia de San Cristóbal Chayuco

- Lista de mayordomías durante el año

- Lista de mayordomos

Archivo Municipal de San Agustín Chayuco, Oaxaca

- Cuadernos de leyes del municipio de san Agustín Chayuco, Año de 1931

Archivo Particular de Ramona Hernández Zúñiga

- Documentos sueltos, recibo de envío por telégrafos. Año 1994.

Archivo Particular de Bonfilia Acevedo

- Documento sueltos, talón de cheques de las remesas enviadas. Año 1993

Archivo Particular de Clemente Caballero Valdivia

- Datos estadísticos para conocer la migración de los tobeños
- Lista de las labores de migrantes en San Cristóbal Chayuco
- Recopilación auditiva de entrevistas a los migrantes
- Grabaciones de entrevistas a profesores de las escuelas (primaria y secundaria) de San Cristóbal Chayuco.

Hemerografía

Folletos

Hall, Linda B. *El refugio: migración Mexicana a los Estados Unidos 1910-1920*, Boletín de Información del Instituto de Investigaciones, Núm. 8, México, Universidad Autónoma de México, 1982.

Ramírez, G y Mora, M, *la broca del fruto del café nos amenaza*, Boletín informativo, ICAFE, San José, Costa Rica, 2001.

Informes

Atender los rezagos sociodemográficos que afectan los pueblos indígenas. Secretaría del Consejo Nacional de Población. Informe de ejecución 2003-2004 del programa Nacional de Población 2001-2006.

Consejo Nacional de Población y Comisión Nacional del Agua, *Indicadores socioeconómicos e índice de marginación municipal, 1990*, primer informe técnico del proyecto desigualdad regional y marginación municipal en México, México, 1993.

Memorias

Roccatti, Mireille, "Derechos humanos de las mujeres y los niños migrantes", en; *Memoria del Coloquio Nacional sobre políticas públicas del Atención al Migrante*, Oaxaca, Gobierno del Estado de Oaxaca, 1999.

Ponencias

LÓPEZ CASTRO, Gustavo, "Menores en la migración" ponencia presentada en: El 6º diplomado interinstitucional en estudios migratorios, con sede en la ciudad de Morelia Mich. México, 20 de marzo de 2010.

TAPIA TAPIA, Carlos. "Estudios de comunidad: los principales estudios antropológicos". Conferencia presentada en *el sexto diplomado interinstitucional en estudios migratorios*. Morelia Michoacán, El Colegio de Michoacán-El Colegio de San Luis-El Colegio de Jalisco-COECyT y Secretaría del Migrante de Michoacán, Morelia, Mich., México, febrero 20 de 2010.

VARGAS, Alethia "Los niños aprenden a ser migrantes" ponencia presentada, en: El 6º diplomado interinstitucional en estudios migratorios, con sede en la ciudad de Morelia Mich. México, 20 de marzo de 2010.

Revistas

CLAR, Víctor, "Mexican labor in the United States", en: *Bulletin of Burcan of labor*, Num-78, Washington, Government Printing office, 1908

GAMIO, Manuel, Números, procedencia y distribución de emigrantes mexicanos en los Estados Unidos, México, Talleres Gráficos-Diario Oficial, 1930.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Jorge, "Dólares de migrantes ayudan más que programas de gobierno" en: revistas la *Marcha. Realidad municipal en Oaxaca*. Año VI, Núm. 51, junio, 2002.

LÓPEZ, María Victoria. "Movilidad Laboral y Libre Comercio en América del Norte", en: Comercio exterior, Vol. 47, No. 5, México, mayo de 1997.

NAGENGAST, Carol y Michael Kearney, "Mixtec Ethnicity: Social identity, political consciousness and political activism", in; *Latin American research review*, Vol. XXV, No. 2, 1990.

Oaxaca. Población en el siglo XXI, revista trimestral de la dirección General de población, año 1, núm. 3, enero-abril.

- PILAR SÁNCHEZ, María, “Los Tata Mandoñis dentro de la organización social de los mixtecos de la costa Oaxaqueña”. En; *México Indígena*, México, Instituto Indigenista, N° 10, mayo-junio, 1986.
- PILAR SÁNCHEZ, María, “Los Tata Mandoñis dentro de la organización social de los mixtecos de la costa Oaxaqueña”. En; *México Indígena*. México, Instituto Indigenista, N° 10, mayo-junio, 1986.
- RAMOS PIOQUINTO, Donato, “Migración y cambio social en la comunidad de Zoogocho” en: Estudios demográficos y urbanos, Oaxaca, Vol. 1, núm. 6, 1991.
- SALAS ALFARO, Renato y Mario Pérez Morales, “La Migración Internacional Oaxaqueña”, en: Lleverino Juárez, Jorge. *Realidad económica*, Morelia, Michoacán, Facultad de Economía-Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Revista No. 21, julio, 2006.
- _____ “el efecto de las remesas internacionales sobre la distribución del ingreso en una comunidad campesina”, en; Aportes, Revista de la Facultad de Economía, Año XI, Número 33, Septiembre - Diciembre, Morelia, Mich, 2006
- SMITH, Robert, “Al este de Aztlán. La migración mexicana al este de Estados Unidos”, en; Krauze Enrique, *Letras Libres*. México, Instituto Verificador de Medios, Año IV, núm. 46, octubre de 2002.
- VELASCO ORTIZ, Laura, “Entre el jornal el terruño: los migrantes mixtecos en la frontera noroeste de México”, *Nueva Antropología* 14, núm. 47, 1995.

Tesis

- BEVAN, Bernard, *Los chinantecos y su hábitat*, Tesis de maestría, México, Intituto Nacional Indigenista, 1987.
- NAVARRO OCHOA, Angélica, *El impacto de los emigrados retornados en Santiago Tangamandapio*, Michoacán. 1920-1990, Tesis de Licenciatura, Morelia, Michoacán, Facultad de Historia/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2000.
- VELASCO, Laura. *Comunidades trasnacionales y conciencia étnica: indígenas migrantes en la frontera México-Estados Unidos*. Tesis de doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología, El Colegio de México, 1999.

Bibliografía

- ABUSTAMANTE, Jorge y Jerónimo Martínez, “La emigración a la frontera norte del país y a los Estados Unidos, en: *Migraciones Internacionales en las Américas*, Vol. 1, Venezuela, CEPAN, 1980.
- AGUILAR, Medina José Iñigo, “La mixteca Oaxaqueña, una zona de emigración”, en; Margarita Nolasco A. (compiladora), *Aspectos sociales de la migración en México*, México, Instituto de Antropología e Historia, 1979.
- ALBA, Francisco, “Las respuesta mexicana ante el fenómeno migratorio”, en: Santibáñez, Jorge y Manuel Ángel Castillo (coordinadores), *Nuevas tendencias y nuevos desafíos de la migración internacional*, Memorias del seminario permanente sobre Migración Internacional. vol.1. Tijuana, Baja California, El Colegio de la Frontera Norte/Sociedad Mexicana de Demografía/El Colegio de México, 2004.
- ARELLANES MEIXUEIRO, Anselmo, *Historia y geografía de Oaxaca*, Oaxaca, Tecnológico del Estado de Oaxaca, 2003.
- ATILANO FLORES, Juan José, “Entre lo propio y lo ajeno: la identidad étnica-local de los jornaleros mixtecos, en; *Migración Indígena*, México, Instituto Nacional Indígena, 2000.
- ARISPE, Lourdes, La migración por relevos y la reproducción social del campesinado, México, Centros de Estudios Sociológicos/El Colegio de México, 1980, p. 6.
- BAILÓN CORRES, Jaime, *Pueblos indios, elites y territorio. Sistema de dominio regional en el sur de México, una historia política de Oaxaca*, México, El Colegio de México, 1999.
- BARABAS, Alicia y Miguel A. Bartolomé, “La pluralidad desigual en Oaxaca”, en; *Etnicidad y pluralismo cultural: la dinámica étnica en Oaxaca*, México, Instituto Nacional de Antropología e historia, 1990.
- BITRÁN BITRAN, Daniel. *Características del impacto socioeconómico de los principales desastres ocurridos en México en el periodo de 1980-99*, México, Centro Nacional de Prevención de Desastres, 2001.
- BORBÓN, O, *La broca del fruto del cafeto: programa cooperativo*, ICAFE/MAG/ ICAFE, San José, Costa Rica, 1991.
- BORISOVNA BIRIUKOVA, Luudmila. *Vivir en un espacio. Movilidad geográfica de la población*, Puebla, México, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, 2002.

- BOTTINELLI CARDOSO, Cristina, “La pertenencia a dos culturas: un aprendizaje para la vida”, en: Mummert Gail. *Fronteras Fragmentadas*, El Colegio de Michoacán/Centro de investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, 1999.
- BRON, Juan, *Esbozo de historia universal*, México, Grijalbo, 1965.
- BORISOVNA BIRIUKOVA, Ludmila, *Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población*, Puebla, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP, 2002, p.
- CABALLERO, Juan Julian, “Impacto de la migración trasnacional entre los ñuu savi (mixtecos) y los bene xhon (zapotecos de la Sierra Norte), en: Silvia Escarcega y Stefano Varese (coordinadores), *La ruta mixteca*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004
- CARRERAS, Mercedes, *Los mexicanos que devolvió la crisis 1929-1932*, México, Secretaría de Relaciones Exteriores, 1974.
- CHOAY, francoise, *El urbanismo. Utopías y realidades*, Lumen Barcelona, 1970.
- CLARK ALFARO, Víctor, “Los mixtecos en la frontera (Baja California)”, en: *Cuadernos de Ciencias Sociales*, Vol. 10, Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California, 1991.
- CORNELIUS, Wayne A, “From Sojourners to Settlers: The changing profile of Mexican immigration to the United States” in; Jorge, Abustamente, *et al., Mexico Relations: Labor market interdependence*, Stanford, Stanford University Press, 1992.
- CORTINA, Regina y Mónica Gendreau, “Imaginando los futuros educativos de los mexicanos en Nueva York”, en: *Poblanos en Nueva York Migración rural, educación y bien estar*, México, Universidad de California, San Diego, 2003.
- COSSÍO SILVA, Luis, “La agricultura”, en; historia de moderna de México, México, Hermes, 1965.
- Consejo Nacional de Población (CONAPO), *situación demográfica del estado de Oaxaca*, México, 2000.
- CRAIG, Richard B, *The bracer program: interest groups and foreign policy*, Austin, University of California, 1971..
- DALTON, Margarita (compiladora), *Oaxaca textos de su historia*, Instituto de Investigación Dr. José María Mora, 1997.
- DE LA PEÑA, M.T., *Problemas sociales y económicos de las Mixtecas*, México, Instituto Nacional Indigenista, 1950.
- DELGADO WISE, Raúl, *Contribuciones al análisis de la migración internacional y el desarrollo regional en México*. México, Universidad Autónoma de zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2005

- DÍAZ MONTES, Fausto, “La producción de mezcal en Oaxaca”, en Raúl Benítez Centeno (ed.), *Sociedad y política en Oaxaca*, Oaxaca, México, Instituto de Investigaciones Sociológicas, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 1982.
- DOMÍNGUEZ SANTOS, Rufino, “La experiencia de Frente Indígena oaxaqueño Binacional: crisis interna y retos futuros”, en; Fox Jonathan y Gaspar Rivera Salgado (coordinadores), *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*. México, Universidad de California Santa Cruz/Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004.
- DOMÍNGUEZ SANTOS, Rufino, “Migración y organización de los indígenas oaxaqueños” en, Silvia Escarcega y Stefano Varese (coordinadores), *La Ruta Mixteca*, México, Universidad Autónoma de México, 2004.
- DUGLAS S. Massey, *et al. Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*, Zamora, Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2003.
- DURAND, Jorge y Douglas S. Massey, “Regiones de destino”, en; *Clandestinos migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2003.
- DURAND, Jorge, “De traidores a héroes. Políticas emigratorias en un contexto de asimetría de poder”, en: Delgado Wise Raúl y Beatrice Kenerr (coordinadores), *Contribuciones al análisis de la migración internacional y el desarrollo regional en México*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2005.
- DURAND, Jorge, *Más allá de la línea Patrones migratorios en México Estados Unidos*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1994.
- ESCÁRCEGA, Sylvia. *La ruta mixteca*. México, Universidad Nacional Autónoma México, 2004.
- FONSECA y Lilia Moreno, *Jaripo, pueblos de migrantes*, Jiquilpan, Michoacán, Centro de Estudios de la Revolución Mexicana Lázaro Cárdenas, 1984.
- FORSTER, Robert, *The racial problems involved in immigration from Latin American and the west Indies to the United State*, Washington, Govt, print. Oof, 1925.
- FOX, Jonathan y Gaspar Rivera (coordinadores), *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*, México, Universidad de California Santa Cruz/Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004.
- GALARZA, Ernesto, *Merchests of labor. The American Bracero History*, Santa Barbara, McNally and Loftin, 1964.

- GAMIO, Manuel, *Mexican inmigration to the United States*, Chicago, University of Chicago Press, 1931.
- GARCÍA Y GRIEGO, Manuel, "Hacia una nueva visión de problemas de los indocumentados en Estados Unidos", en; Manuel García y Griego y Mónica Vereas Campos, *México y Estados Unidos frente a la migración de los indocumentados*, México.
- GIDDENS, Antony, *Modernity and Self-Identity: Self and society in the late modern age*, Stanford: Stanford University Press, 1991.
- GINZBURG, Carlos. *Tentativas*, Morelia, Michoacán, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Facultad de Historia, 2003.
- GONZÁLEZ LICÓN, Ernesto, *Los zapotecas y mixtecos: tres mil años de civilización precolombina*, México Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Instituto Nacional Antropología e Historia, (S/A); Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, *Cuaderno estadístico municipal: Santiago Pinotepa Nacional, Estado de Oaxaca*, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 1994
- GONZÁLEZ, Humberto, "Las migraciones en los Estados Unidos en el occidente de México", en; Alcántara y F Enrique Sergio y Sánchez (coordinadores), *Desarrollo en rural en Jalisco: contradicciones y perspectivas*, Guadalajara, El Colegio de Jalisco/consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 1971.
- _____ *Terratenientes, campesinos y empresarios capitalistas: un estudio socioeconómico local; Altamira Jalisco*. Tesis de Licenciatura, México, Universidad de Iberoamericana, 1971.
- GORDON, Hanson. y Ch. Woodruff, *Emigration and Educational Attainment in Mexico*, California, Universidad de California, San Diego, 2003.
- GUARNIZO, Luis Eduardo y Michel Peter Smith, "Las localización del transnacionalismo", en: Mummert Gail. *Fronteras Fragmentadas*, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán/Centro de Investigaciones y Desarrollo del Estado de Michoacán, 1999.
- GUILLY, Adolfo, *La revolución interrumpida*, México, El Caballito. S/A.
- GUSTAVO SANTIAGO, Marquez, et al., "Mesa redonda. Organizadores indígenas transnacionales: lecciones de pasado y retos para el futuro", en; Jonathan Fox y Gaspar Rivera Salgado (coordinadores), *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*, México, Universidad de California Santa Cruz/Universidad Autónoma de zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004.
- GONZÁLEZ, Luis, "Ascensión del porfirismo. Regreso de Díaz y del militarismo", en: obra presentada por el Centro de estudios Histórico,

- Historia general de México*, México, El Colegio de México/Centro de Estudios Históricos, 2008.
- GUTIÉRREZ SÁNCHEZ, Javier, *Reclamos de la identidad; la formación de las organizaciones indígenas en Oaxaca*, Oaxaca, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.
- HURTADO de Barrera, Jacqueline, *Metodología de la Investigación Holística*, Caracas, Fundación Sypal-IUT-Caripito, 2000.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, Jorge, *Reclamos de la Identidad: La formación de las organizaciones indígenas en Oaxaca*, México, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Miguel Ángel Porrúa,/Grupo Editorial Colección Las Ciencias Sociales, 2001.
- HOFFMAN, Abraham, *Unwanted mexican americans in the Great depression: repatriation pressures 1929-39*, Tucson, University of Arizona Press, 1974.
- HULSHOF, Marije, *Zapotec Moves: Networks and Remittances of U.S.-Bound Migrants from Oaxaca, Mexico*, Ámsterdam, Nederlandse Geografische Studies, Universidad de Amsterdam, 1991.
- HURTADO de Barrera, Jacqueline, *Metodología de la Investigación Holística*, Caracas, Fundación Sypal-IUT-Caripito, 2000.
- KEARNEY, Michael y Federico Besserer, "Gobernanza municipal en Oaxaca en un contexto transnacional", en: Fox, Jonathan y Gaspar Rivera-Salgado (Coordinadores), *Indígenas mexicanos Migrantes en los Estados Unidos*, México Universidad de California Santa Cruz/Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004.
- KOCKA, Jürgen. *Historial social: concepto, desarrollo, problemas*, Barcelona, Alta, 1992.
- LEFEVRE, Henri, *De lo rural a lo urbano*, Península, Barcelona, 1969.
- LEWIS, Oscar, *Los hijos de Sánchez*, México, Grijalbo, 1964.
- LÓPEZ CASTRO, Gustavo, "La educación en la experiencia migratoria de niños migrantes", en: Mummert Gail. *Fronteras Fragmentadas*, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán/Centro de Investigaciones y Desarrollo de Estado de Michoacán.
- _____ "La educación en la experiencia migratoria", en; Mumert, Gail (editora), *Fronteras fragmentadas*, México, El Colegio de Michoacán-Centro de Investigaciones y Desarrollo del Estado de Michoacán, 1999.
- _____ *Díspora michoacana*, México, El Colegio de Michoacán/Gobierno del Estado de Michoacán, 2003.

- _____ *La casa dividida un estudio de caso sobre migración a Estados Unidos en un pueblo Michoacano*, México, El Colegio de Michoacán/Asociación Mexicana de Población, 1986
- LÓPEZ H. Felipe y David Rusten, “El trabajo de los mixtecos y los zapotecos en california: experiencia rural y urbana” en; Fox Jonathan y Gaspar Rivera Salgado. *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*. México, Universidad de california Santa Cruz/Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004.
- LYNN, Stephen, “Campesinos mixtecos en Oregon: trabajo y etnicidad en sindicatos agrícolas y asociaciones de pueblos”, en; Jhonathan Fox y Gaspar Rivera Salgado (coordinadores), *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*, Universidad de California/Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004.
- LAGARRETA, Patricia, *Miradas sobre la integración: El tequio y la gestión de tierras en la chinantla media, Oaxaca 1928-1950*, 2009.
- LECO TÓMAS, Casimiro, *Migración indígena a Estados. Purhépechas en Burnsville, Norte Carolina, Morelia, Michoacán*, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales/Centro de Investigaciones México Estados Unidos/Coordinación de la Investigación Científica/Secretaría del Migrante Michoacana/ Facultad de Historia.
- MACIEL, David, *Al Norte del Río Bravo (pasado inmediato) 1930-1981*. México, siglo XX, 1981.
- MASSEY, Douglas, et al. *Return to Aztlan: The social process of international Migration from western México*, Berkeley: University of California Press, 1987.
- MCWILLIAMS, Garey, *Al Norte de México*. México, Siglo XXI, 1972.
- MEYER, Lorenzo. “La institucionalización del nuevo régimen”, en: Cosío Villegas Daniel. *Historia general de México*, México, El Colegio de México/Centro de Estudios Históricos, 2008.
- MINDEK, Dubravka, *Fiestas de gremios, ayer y hoy*, México, Dirección General de Culturas Populares e Indígenas / Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2001.
- MINES Richard y Douglas S, Massey, “Paterns of migration to the United States from two Mexican communities” in *Latin America Research Review*, 1985.
- MOMPRODÉ L. Electra y Tonatiu H Gutiérrez, *Historia general del arte mexicano*. Danzas y bailes populares, México, Hermes, 1976.

- MORA VÁZQUEZ, Mariana. *Diagnóstico de Salud de San Cristóbal Chayuco 2009*. Oaxaca. Secretaría de Salud, 2009.
- MORALES, Patricia, *Indocumentados mexicanos, causas y razones de la migración laboral*, México, Grijalbo, 1989.
- NAGENGAST, Carole, Rodolfo Stavenhagen y Michael Kearney, *Human Rights and Indigenous Workers: The Mixtec in Mexico and the United States*, San Diego, California, Center for U.S.-Mexican Studies, 1992.
- NAVARRO CHÁVEZ, José Cesar Lenin y Enríquez Montañez Verónica. "México y los flujos migratorios en el marco de la globalización económica", en: *El impacto económico de la migración en el desarrollo regional de México Estudios de caso de los estados de Guanajuato, Michoacán y zacatecas*, Morelia, Michoacán, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/ Escuela de Economía, 2000.
- OLMEDO, Irma, "La negociación entre dos culturas: adaptación y resistencia de latinas con respecto a la educación de sus hijos en Chicago", en: Mummert Gail. *Fronteras Fragmentadas*, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán/Centro de Investigaciones y Desarrollo de Estado de Michoacán, 1999.
- ORNELAS López, J.L., "El periodo Cardenista (1934-1940)", en; Arellanes A., *et at, Historia de la cuestión agraria mexicana. Estado de Oaxaca, vol. 11, México, Gobierno del Estado de Oaxaca/Universidad Autónoma de Benito Juárez/Centro de Estudios de Agrarismo en México*, 1988.
- RUÍZ QUIROZ, René y Lucía Cruz Vásquez, *Migración, realidad cotidiana*, Oaxaca, México, Instituto Oaxaqueño de Atención al Migrante/ Gobierno de Estado de Oaxaca, 2008, p. 1.
- RAMÍREZ, Rafael, "Que es la escuela rural", en; *La escuela rural mexicana*, México, Secretaría de Educación Pública/Consejo Nacional de Fomento Educativo, 1981.
- RAÚL BENÍTEZ, Centeno (ed.), *Sociedad y política en Oaxaca*, Oaxaca, México, Instituto de Investigaciones Sociológicas/Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 1982.
- REISLER, Mark, *By the sweat of their brow: Mexican inmigrant labor in the United States 1900-1940*, Westport Ct: Greenwood Press, 1976.
- REVILLA LÓPEZ, Ulises, *La migración trasnacional de Oaxaca de Oaxaca y Tlaxcala: las organizaciones de migrantes en los Estados Unidos*, El Colegio de México/El Colegio de La Frontera Norte, 2002.
- _____ "Análisis comparativo de la migración trasnacional y las organizaciones de migrantes de Oaxaca y Tlaxcala", en; *La migración trasnacional de Oaxaca y Tlaxcala: las organizaciones de migrantes en*

- Estados Unidos. México, La Paz, Bolivia, Fondo para el desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe-Secretaría Técnica, 2007.*
- RIVERA SALGADO, Gaspar y Luis Escala Rabadán, "Identidad Colectiva y estrategias organizativas entre migrantes mexicanos indígenas y mestizos", en; Jonathan Fox y Gaspar Rivera Salgado (coordinadores), *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*, México, Universidad de California Santa Cruz/Universidad Autónoma de zacatecas/Miguel Ángel Porrúa, 2004.
- RODOLFO CORONA, Vázquez, *Estimaciones de la población de origen mexicano en Estados Unidos 1850 -1990*, México, El Colegio de la Frontera Norte/Consejo Nacional de Población, 1995.
- RODRIGUEZ RAMIREZ, Hector, "Migración Internacional y remesas en Michoacán", en: López Castro, Gustavo, *Diáspora michoacana*, México, El Colegio de Michoacán/Gobierno del Estado de Michoacán, 2003.
- ROJAS SORIANO, Raúl. *Investigación social teoría y praxis*, México, Plaza y Valdes, 2007.
- RUIZ GARCÍA, Aída, *Migración oaxaqueña, un aproximación a la realidad*, Oaxaca, México, Coordinación Estatal de Atención al Migrante, 2002.
- RUNSTEN, David y Michael Kearney, "Encuesta sobre las redes de los pueblos oaxaqueños en la agricultura de California", en; Escarcega, Sylvia y Stefano Verese, *La ruta Mixteca*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2005.
- RUSSELL, Philip, *México en transición*, Texas, Colorado River Press, 1977.
- Resultados Definitivos Tabulados Básicos, Instituto Nacional de Estadística geografía e Informática (INEGI), Oaxaca, Oaxaca, 2000.
- SANDOVAL, forero, *Migración e identidad: experiencia de exilio*, Toluca, México, facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública /Universidad Autónoma del Estado de México, S/A.
- SANTIBÁÑEZ, Jorge y Manuel Ángel castillo (Coordinadores), *Nuevas Tendencias y nuevos desafíos de la migración internacional. Memorias del seminario permanente sobre migración Internacional*, México, El Colegio de México/El Colegio de la Frontera Norte-Sociedad Mexicana de Demografía, 2004.
- Sin Autor, *La Migración Nacional e Internacional de los oaxaqueños*, El Colegio de la Frontera Norte, 2002.
- SIBAJA, G y Jiménez, *La broca del café*, MAG, San José, Costa Rica, 1989.

- SUAREZ ARGUELLO, Ana Rosa, “ tratado de Guadalupe Hidalgo 2 de febrero de 1948”, en; *Estados de América, Documento de su historia política II*, México, Instituto Mora, 1988.
- TAPIA, Carlos Enrique, “Las redes de relación sociales de la migración internacional y el desarrollo regional”, en; José Cesar Lenin Navarro chavez y Guillermo Vargas Uribe (coordinadores), *El impacto económico de la migración en el desarrollo regional de México. Estudio de caso de los estados de Guanajuato, Michoacán y zacatecas*, Morelia, Mich., Escuela de Economía/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2000.
- VARGAS URIBE, Guillermo,” Migración internacional y desarrollo regional en México”, en: José Cesar Lenin Navarro y Guillermo Vargas Uribe, *El impacto de económico de la migración en el desarrollo regional de México estudio de caso de los estados de Guanajuato, Michoacán y Zacatecas*, Morelia, Mich. Escuela de Economía/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2000.
- VASCONCELOS, José, “Santa Anna”, en; *Breve historia de México*, México, Trillas, 1998.
- VELASCO ORTIZ, Laura, *El regreso de la comunidad: migración indígena y agentes étnicos. Los mixtecos en La frontera México Estados Unidos*, México, El Colegio de México/El Colegio de la Frontera Norte, 2002.
- _____ *El regreso de la comunidad: migración indígena y agentes étnicos. Los mixtecos en la frontera México-Estados Unidos*.México, El Colegio de México-El Colegio de la Frontera Norte, 2002.
- Wayne, *Mexican migration to the United States: Causes, consequences and U.S. responses. Migration and development monograph*, Cambrige, Centro MIT studios internationals, 1978.
- ZABIN, Carol (Coordinadora), *Migración oaxaqueña a los campos agrícolas de California: un dialogo*, California, Center for U.S-Mexican Studen-University of California San Diego-Instituto Nacional Indigenista, 1992.
- ZAMORA, Emilio, *El movimiento obrero mexicano en el sur de Texas, 1990-120*, México, Secretaría de Educación Pública, 1985.

Testimonios orales

- Entrevista al Sr. Román Hernández Santiago, migrante de San Cristóbal. Realizado por CCV, San Cristóbal, diciembre 30 de 2009.
- Entrevista al Sr. Roberto Chávez Quiroz, migrante de San Cristóbal. Realizado por CCV, San Cristóbal, diciembre 31 de 2009.
- Entrevista al Sr. Romeo Hernández Zúñiga, migrante de San Cristóbal. Realizada por, CCV, San Cristóbal, diciembre 31 de 2009.
- Entrevista al Sr Pablo González López, migrante de La Soledad. Realizada por, CCV, San Cristóbal, enero 01 de 2010.
- Entrevista al Sr. Abelardo Morales López, migrante de San Cristóbal. Realizaba por CCV, San Cristóbal, enero 02 de 2010.
- Entrevista a la Srta, Deisi González Aguilar, migrante de La Soledad. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 02 de 2010.
- Entrevista al Sr. Andrés Chávez Torres, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 02 de 2010.
- Entrevista al Sr. Lázaro Herrera Pérez, migrante de San Cristóbal. Realizado por CCV, San Cristóbal, enero 03 de 2010.
- Entrevista el Sr. Celerino García Sumano, migrante de San Cristóbal. Realizado por CCV, San Cristóbal, enero 03 de 2010.
- Entrevista al Sr. Anselmo Lorenzo Hernández, migrante de San Cristóbal. Realizado por CCV, San Cristóbal, enero 03 de 2010.
- Entrevista al Sr. Guadalupe García Morales, migrante de San Cristóbal. Realizado por CCV, San Cristóbal, enero 03 de 2010.
- Entrevista al Sr. Eloy Guzmán Merino, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 05 de 2010.
- Entrevista al Sr. Antonio Barrios Hernández, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 05 de 2010.
- Entrevista al Sr. Rodrigo Abrego Santiago, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 05 de enero.
- Entrevista al Sr. Luis García Santiago, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 06 de enero.
- Entrevista a la Sra. Reina Valdivia Rojas, esposa de migrante, originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 06 de 2010.
- Entrevista a la Sra. Bianca Galindo Santos, esposa de migrante, originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 06 de 2010.
- Entrevista realizada al Sr. Tomás Morales Feria, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 06 de 2010.

Entrevista a la Sra. Milagro Gutiérrez Guzmán, originaria de Pinotepa Nacional. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 06 de 2010.

Entrevista a la Sra. Laura Santiago Lugos, esposa de migrante, originaria de Pinotepa Nacional. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 06 de 2010.

Entrevista a la Sra. Ramona Hernández Zúñiga, esposa de uno de los primeros migrantes, originaria de, San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 07 de 2010.

Entrevista a la Sra. Claudia Morales Cruz, esposa de migrante, originaria de la Soledad Chayuco. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 07 de 2010.

Entrevista al Sr. Fausto Solano, Tata mandón (persona de edad mayor, que tiene influencia en las determinaciones, en acciones políticas y religiosas en el pueblo), originario de San Cristóbal. Realizado por CCV, San Cristóbal, enero 07 de 2010.

Entrevista al Sr. Guillermo Torres Torres, migrante San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 07 de 2010.

Entrevista al Sr. Daniel González Gutiérrez, migrante de la Soledad. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 07 de 2010.

Entrevista al Profr. Anacleto Carmelo Silva Montiel, Director de la Escuela Primaria Rural Estatal “Miguel Hidalgo” clave 20DPRO398 I., originario de Río Grande Oaxaca. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 08 de 2010.

Entrevista al Sr., Juan Carlos Martínez Santiago, migrante (contratado) de San Cristóbal. Realizada por CCV, enero 08 de 2010.

Entrevista al Prof. Francisco Manuel Mendoza, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, enero 08 de 2010.

Entrevista al Sr., Vicente Caballero Medel, migrante interno de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 8 de 2010.

Entrevista al Sr. Gerardo Merino Bautista, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, enero 09 de 2010.

Entrevista a la Sra. Leónides López Vázquez, esposa de migrante, originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, enero 09 de 2010.

Entrevista al Prof. Eulogio Ruiz Soria, unos de los primeros migrantes de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 09 de 2010.

Entrevista al Sr. Galdino Castillo Hernández, primer hacendado en la población, originario Tamazulapa, Pinotepa Nacional, enero 10 de 2010.

Entrevista al Sr. Adela Torres Santiago, originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 10 de 2010.

Entrevista al Sr. Javier Sadot Merino Pérez, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 11 de 2010.

Entrevista al Sr. Efraín Cruz Aguilar, migrante de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 11 de 2010.

Entrevista a la Sra, Elí Lorenzo Caballero, esposa de migrante, originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 11 de 2010.

Entrevista realizada al Prof. Rufino Sandoval Hernández, director de la Escuela Secundaria Técnica # 88 de san Cristóbal Chayuco. Originario de Atoyac de Alvares Guerrero. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 11 de 2010.

Entrevista al Prof. Román Ruíz Bohórquez, catedrático de inglés en la Secundaria Técnica de la población, originario de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 11 de 2010.

Entrevista al Prof. Irbis Salinas Gustos, catedrático de Agricultura en la Secundaria Técnica de la población, originario de Pinotepa Nacional. Realizado por CCV, San Cristóbal, enero 11 de 2010.

Entrevista a la Profra. Denisse Vázquez Ríos, catedrática de artística en la Secundaria Técnica de la población, originaria de Pinotepa de don Luis. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 11 de 2010.

Entrevista al Prof., Eliseo Bautista Miguel, Catedrático de historia en la Escuela Secundaria Técnica de la población, originario de Nuevo Progreso. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 11 de 2010.

Entrevista al Sr. René Vargas Santos, profesor de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, originario de San Pedro Amusgo Putla. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 13 de 2010.

Entrevista Sr. Leandro López Sánchez, profesor de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, originario de Pinotepa de don Luis. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 13 de 2010.

Entrevista Sra. Briseida Oralia Alavés Alcalá, profesora de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, originaria de San Cristóbal, enero 13 de 2010.

Entrevista Sra. Adriana Morales Castillo, profesora de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, originaria de Pinotepa de Don Luis. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 13 de 2010.

Entrevista Sra. Analí Urban Sumano, profesora de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, originaria de Cuernavaca Morelos. Realizada por CCV, San Cristóbal enero 13 de 2010.

Entrevista Sr. Manuel Vicente Santiago, profesor de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, originario de Pinotepa Nacional. Realizada por CCV, enero 13 de 2010.

Entrevista Sra Joaquina Jarquin Betancourt, profesora de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, originaria de San Juan Cacahuatpec. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 13 de 2010.

Entrevista a la niña, Deisi Hernández Castañeda, hija de migrante, originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 20 de 2010.

Entrevista Sra. Aurora Castellanos Ortega, Directora de Jardín de Niños “Quetzalcóatl” clave 20DJN0912Q, ubicada en San Cristóbal Chayuco. Originaria de Pinotepa nacional. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 21 de 2010.

Entrevista Sra. Concepción Herrera, profesora del Jardín de Niños “Quetzalcóatl” originaria de Pinotepa Nacional. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 21 de 2010.

Entrevista a la Sra., Ángela Bautista Ramos, originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 22 de 2010.

Entrevista al Sr. Anastasio Guzmán Moreno, Fiscal de la Capilla de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 22 de 2010.

Entrevista al Sr. Abel Galindo, originario de san Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 22 de 2010.

Entrevista a la Sr. Fidela Morales, originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero 23 de 2010.

Entrevista al Sra. Carmen García (tatamandona), originaria de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero de 2010.

Entrevista al Sr. Mario Caballero Medel, migrante interno de la comunidad de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, Abril 15 de 2010.

Entrevista al Sr. Adolfo Merino Guzmán, migrante interna de San Cristóbal. Realizada por CCV, San Cristóbal, enero de 2010.

Entrevista realizada al joven, Valdemar Martínez García, estudiante de la Secundaria No. 88, originario de San Cristóbal. Realizado por CCV, San Cristóbal, mayo 31 de 2010.

Internet

<http://vivirmexico.com/2010/01/la-comida-chatarra-no-saldra-de-las-escuelaspubli-ca>
http://www.ejournal.unam.mx/dms/no_13/DMS01305.pdf
http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vi-vidal_guillen/19garcia
[http://www.oaxaca.gob.mx/migracion/FichasMunicipales/estatalinternaciol.htm,](http://www.oaxaca.gob.mx/migracion/FichasMunicipales/estatalinternaciol.htm)
http://www.grupochorlavi.org/conferencia_migraciones/docs/resumen010-06-MX.pdf
<http://www.conapo.gob.mx>
www.eumed.net
<http://www.americaspolicy.org/reports/2004sp0410migrantes>
www.fiob.org/estudiooaxacalifornia/losmigrantes.html
<http://www.escholarship.org/06k7j89k>
[http://www.fiob.org/estudiooaxacalifornia/cultura.html.](http://www.fiob.org/estudiooaxacalifornia/cultura.html)
[http://vincu-lando.org/comerciojusto/movimiento_campesino_independiente.](http://vincu-lando.org/comerciojusto/movimiento_campesino_independiente)
<http://catarina.udlap>
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/guzman_c_e/capitulo_2.html
<http://-209.200.201.189/publicaciones/csq/csq/-article.cfm?d=1115>
http://www.ieepo.gob.mx/probem_index.htm
<http://ciudadania-express.com/2009/10/23/16-mil-ninos-migrantes-son-atendidos-por-el-probem-del-ieepo>
http://www.ieepo.gob.mx/probem_index.htm
<http://ciudadania-express.com/2009/11/02/atiende-ieepo-a-hijos-de-migrantes-oaxaqueños-en-eu-con-servicios-educativos>
http://www.ieepo.gob.mx/probem_index.htm
<http://www.sagradoweb.com/santo/cristobal/index.htm>
<http://www.sagradoweb.com/santo/cristobal/index.htm>
<http://www.peregrinosdelaweb.huamnet.com>
http://www.corazones.org/doc/catecismo/1_indice.htm /catecismo.htm
<http://www.bibliojuridica.org/libros/1/238/21.pdf>
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/laac/jaime_b_ee/apendiceA.pdf
<http://es.wikipedia.org/wiki/Tequio>

<http://www.ram2009.unsam.edu.ar/GT/GT%2059%20%20Estudios%20rurais%20e%20etnologia%20ind%C3%ADgena%20di%C3%A1logos%20e%20intersec%C3%A7%C3%B5es/GT59Ponencia%20%5BLegarreta%5D.pdf>
http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/tesis/eulogio_parrado.pdf
http://www.cdi.gob.mx/pinotepa_nacional/fiestas_mayordomia.htm
http://es.wikipedia.org/wiki/Hurac%C3%A1n_Paulina
<http://www.Territoriosoaaxaca.regiones.html>
<http://www.buscate.com>
http://www.grupochorlavi.org/conferencia_migraciones/docs/resumen010-06-MX.pdf
http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/rimd/documentos_miembros/18766LaNaci_nMexicana_2%20de%202.pd
http://app1.semarnat.gob.mx./dgeia/informe_004/02_vegetacion/recuadros/c_rec6_02.htm
<http://www.plagasydesinfeccion.com/plagas/plagas-del-maiz.htm>
<http://www.ub.es/geocrit/sn-94-11.htm>

Anexos

Anexo 1

DOCUMENTOS DE ARCHIVO REFERENTE A LA GESTACIÓN DE EDUCACIÓN EN LA POBLACIÓN

ACTA DE ACUERDO DE ASAMBLEA

En los corredores de la Agencia Municipal de la localidad de San Cristóbal, Municipio de San Agustín Chayuco, Distrito de Jamiltepec, Estado de Oaxaca, siendo las diecinueve horas, siete de la tarde, del catorce de agosto, del año dos mil tres, se reunieron los integrantes del H. Cabildo Municipal, el C. Flavio Merino Méndez, Agente Municipal, el C. Enrique Morales, Suplente, el C. Nicasio Mendoza Nicolás, Secretario, el C. Crescencio José Morales, Primer Alcalde, el C. Gonzalo Morales Feria, Segundo Alcalde, Isidro Guzmán, Tercer Alcalde, los integrantes del Comité PRO-Escuela CECYTE, el C. Nicasio Mendoza, Presidente, el C. Vicente Caballero Medel, Secretario, el C. Serafín Morales, Vocal, el personal docente y administrativo del CECYTE-EMSaD N° 34 "San Cristóbal" y los ciudadanos de la comunidad mencionada. Acto seguido, se procedió a constar a los ciudadanos presentes y se encontró que había mayoría. A continuación el Lic. Pedro Orozco Carrera. Director del CECYTE hizo uso de la palabra dando a conocer a los presentes que el motivo de reunión es informarles que entre las causas de la baja captación de alumnos de dicha escuela, está la fama que tiene San Cristóbal. De ser un lugar peligroso, inseguro, por las costumbres que tienen algunos ciudadanos de esta población de hacer disparos al aire con arma de fuego, ante este hecho. El director de la escuela arriba mencionada, considera necesario que los presentes discutan y opinen acerca de este asunto. Después de escuchar algunas opiniones, la asamblea consideró que era conveniente tomar el siguiente Acuerdo: a partir de esta fecha, queda estrictamente prohibido hacer disparos al aire con arma de fuego, correspondiéndole a la autoridad de esta agencia municipal cumplir y hacer cumplir este acuerdo, sancionando a los infractores o desobedientes.- este acuerdo no persigue otro fin que hacer del pueblo de San Cristóbal un lugar pacífico y seguro, tanto para los niños, los estudiantes de fuera, así como para todos los habitantes. No habiendo otro asunto que tratar, se dio por terminada la sesión, levantándose la presente acta para constar.

(Rubrica)

(Rubrica)

Agente Municipal

DR. Del CECYTE

Fuente: AMASC; fondo: Agencia Municipal; Sección: Actas del pueblo; Serie: Solicitudes de construcción; Año: 2003; Caja: 1; Expedientes: 5; Fojas: 3.

ACTA DE ASAMBLEA DONDE SE DISCUTE LOS APOYOS DE UNA COCINA, PARA QUE LOS ALUMNOS DE OTROS LUGARES INGRESEN AL CECYTE.

ACTA DE ACUERDO DE ASAMBLEA

En los corredores de la agencia municipal de la localidad de San Cristóbal, Municipio de San Agustín Chayuco, Distrito de Jamiltepec, Estado de Oaxaca, siendo las doce del día trece de julio horas, del año dos mil tres, se reunieron los integrantes del H. Cabildo Municipal, el C. Flavio Merino Méndez, Agente Municipal, el C. Enrique Morales, Suplente, el C. Nicasio Mendoza Nicolás, Secretario, el C. Crescencio José Morales, Primer Alcalde, el C. Gonzalo Morales Feria, Segundo Alcalde, Isidro Guzmán, Tercer Alcalde, los integrantes del Comité PRO-Escuela CECYTE, el C. Nicasio Mendoza, Presidente, el C. Vicente Caballero Medel, Secretario, el C. Serafín Morales, Vocal, el personal docente y administrativo del CECYTE-EMSaD N° 34 "San Cristóbal" y los ciudadanos de la comunidad mencionada. Acto seguido, se procedió a constar a los ciudadanos presentes y se encontró que había mayoría. A continuación el Lic. Pedro Orozco Carrera. Director del CECYTE hizo uso de la palabra dando a conocer a los presentes que el motivo de reunión es informarles, del resultado de la promoción de este año 2003 del centro CECYTE_EMSaD No. 34, ubicado en esta población y que de 15 alumnos egresados de la Escuela Secundaria Técnica No 88, únicamente se han inscrito nueve para estudiar en el bachillerato en la escuela arriba mencionada, aun cuando se ha hecho la invitación tanto a padres como alumnos. Ante este problema, propone el director del CECYTE buscar una solución en forma conjunta, ya que con la cantidad de alumnos antes mencionada, es imposible iniciar el semestre escolar. Después de escuchar a algunos de las presentes y diferentes opiniones se concluyó que es necesario que todos los egresados la secundaria se inscribiera al CECYTE para asegurar la permanencia, llegándose a los siguientes acuerdos. 1.- citar a los padres de familia como sus hijos el jueves diecinueve de los corrientes a las seis de la tarde para una plática de convencimiento con el personal docente y administrativo del CECYTE. 2.- ante la escasez de alumnos de San Cristóbal y ante la falta de alumno de las comunidades circunvecinas, principalmente por la pobreza de las familias, se dará gratuitamente hospedaje y alimentación a los alumnos de otras comunidades que se inscriben en el CECYTE No 34, por los seis semestres que comprende el bachillerato. Siendo este único asunto que se trató, se dio por terminada la sesión, levantándose la presente acta para constancia, siendo la catorce horas del mismo día de su inicio.

(Rubrica)

AMASC; fondo: Agencia Municipal; Sección: Actas del pueblo; Serie: Solicitudes de construcción; Año: 2003; Caja: 1; Expedientes: 9; Fojas: 2.

**Aceptación por parte del Gobierno Estatal para dar una cocina
para los estudiantes de otras comunidades ajena
a San Cristóbal.**

**DIF
OAXACA
PANFAA**

Programa de Alimentación y Nutrición Familiar "Aula Abierta"

Acta constitutiva del comité DIF-PANFAA

En la comunidad de SAN CRISTÓBAL del Municipio de SAN AGUSTÍN CHAYUCO del distrito de JAMILTEPEC. Siendo las 18:00 horas del día 11 de octubre de 1995 y en cumplimiento de la Ley del Sistema Para el Desarrollo Integral de la Familia y de la Ley Orgánica Municipal del Estado de Oaxaca contando con la presencia CC. VICENTE CABALLERO MEDEL, SALOMÓN CARRO ORTEGA, Agente y Suplente Municipal, reunidos en la Asamblea la mayoría de los vecinos interesados en el Programa de Alimentación y Nutrición Familiar "Aula Abierta". De común acuerdo levantan la presente acta a fin de constituirse en comité: organizándose con el propósito de vigilar el funcionamiento de una cocina comunitaria, para lo cual se instalará en un local propiedad de la comunidad.

Habiéndose integrado por las siguientes personas:

Presidente: (a) C. FIDELA MORALES MORALES

Secretario: (a) C. LUISA PÉREZ SOLÍS

Tesorero: (a) C. MINERVA CRUZ CRUZ

VOCALES

Nutrición (a) C. FLORENTINA JOSÉ AGUILAR

Salud: (a) C. AURELIA ZÚÑIGA SARABIA

Saneamiento o ambiental: C. GREGORIO OLIVERA JOSÉ

Trabajo comunitario: C. LÁZARO HERRERA PÉREZ

Los participantes en este acto se comprometen a contribuir al logro del objetivo general de este programa que es el de Coadyuvar al desarrollo social de la comunidad atendiendo en primera instancia las áreas de Alimentación, Nutrición, Salud, Saneamiento ambiental y trabajo comunitario con la participación organizada y responsable de los beneficiarios del programa.

(Rubrica)

Fuente: AMASC; fondo: Agencia Municipal; Sección: Actas del pueblo; Serie: Solicitudes de construcción; Año: 2004; Caja: 1; Expedientes: 1; Fojas: 12.

CENSO DE SAN CRISTÓBAL PARA OBTENER LA CATEGORÍA DE AGENCIA MUNICIPAL

Tadron del censo General de Habitantes de la Agencia Municipal de San Cristobal, Municipalidad de San Agustín Chaguco. - Base Distrito de Tamitipere del Estado de Casaca: (1931)

<i>Edad</i>	<i>Sexo</i>	<i>Nombres</i>	<i>Edad</i>	<i>Estado</i>	<i>Estado</i>	<i>Edad</i>	<i>Edad</i>
<i>meses</i>	<i>Sexo</i>		<i>meses</i>	<i>Civil</i>	<i>Civil</i>	<i>Civil</i>	<i>Civil</i>
1	1	Pedro Samandiz	45	soltero	no	habiente	
2		Foulio Mendiz	40	soltero	no	habiente	
3		Margarito Merino	7	..	..	..
4	2	Bregio Samandiz	22	soltero	no	habiente	
5		Manuela Santiago	20	soltera	no	habiente	
6		Frofile Samandiz	2	..	..	..
7	3	Egnacio Garcia	20	soltero	si	habiente	
8		Reuna Samandiz	20	soltera	no	habiente	
9		Luis Garcia	2	..	..	..
10		Andreas Samandiz	22	soltero	no	habiente	
11		Raulo Moreno	22	soltero	no	habiente	
12		Franisco Merino	6	..	no	..	
13		Abelinda Samandiz	7	..	no	..	
14		Abelino Samandiz	1	..	..	..

Fuente: AMASC; fondo: Agencia Municipal; Sección: Actas del pueblo; Serie: documentos antiguos; Año: 1931; Caja: 1; Expedientes: 1; Fojas: 10.

CATEGORÍA OFICIAL DE LA COMUNIDAD
DE SAN CRISTÓBAL

SECRETARÍA DEL DERECHO
DEPENDENCIA: SUBSECRETARÍA

Sesión: de Gobernación
Número: 632
Expediente: 1/151

Asunto: transcribe Decreto número 58 expedido por la H. Legislatura del Estado y sancionado por ejecutivo del propio Estado de Oaxaca de Juárez, a 4 de junio de 1948.

Ciudadano
Presidente Municipal.
San Agustín Chayuco, Jam., Oax.

Hoy expidió la H. Legislatura Local y mencionó el ejecutivo del estado, el siguiente decreto número 58.

“LA XL LEGISLATURA CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA,-DECRETA:-ARTICULO ÚNICO. Se eleva a la categoría de agencia municipal el poblado de San Cristóbal, dependiente del Municipio de San Agustín Chayuco, del Distrito Judicial y Rentístico de Jamiltepec. Lo tendrá entendido el C. Gobernador del Estado y hará que se publique y se cumpla.-Dado en el salón sesiones del h. congreso del estado.- Oaxaca de Juárez, a los cuatro días del mes de junio de mil novecientos cuarenta y ocho. Enrique Jiménez López, Diputado Presidente.-Enrique E. Sumano, Diputado Secretario.- Jorge Fernando Iturribarria .-Diputado Secretario.- Rubricas.”

Y por acuerdo del C. Gobernador del Estado, lo transcribo a usted, para su conocimiento y efectos consiguientes.

ATENTAMENTE
SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN
EL SECRETARIO GENERAL DEL DESPACHO
(Rubrica)

LIC. CUTBERTO CHAGOYA.

c. c. p. el C. Agente Municipal de San Cristóbal, Chayuco., Jam., para su conocimiento.
c. c. p. el C. juez Mixto de 1/a. instancia, Jam., oax., para su conocimiento.

Fuente: AMASC; Fondo: Agencia Municipal; Sección: Actas del pueblo; Serie: documentos Antiguos; Año: 1948; Caja: 1; Expedientes: 1; Fojas: 2.

Anexo 2
FORMATOS DEL GUIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Facultad de Historia

Guión de entrevista para aplicar a personas de comunidades rurales oaxaqueñas (esta información es para uso exclusivo y con fines estrictamente académicos para documentar el fenómeno social de la migración internacional de los Tobeños a Estados Unidos).

Nombre: *Realizada por:*

Lugar: *Fecha:*

- ¿En qué trabaja?
- ¿Cuáles fueron los motivos que lo llevó a emigrar a los Estados Unidos?
- ¿Hace cuanto tiempo que ha comenzado a emigrar a los Estados Unidos?
- ¿Cuánto era costo del traslado en su momento?
- ¿En qué parte de los Estados Unidos llegó por primera vez?
- ¿En qué trabaja la gente?
- ¿Cuánto ganaba?
- ¿Cuánto dinero envían a su familia y cada cuanto?
- ¿En que gastaba el dinero que obtenía en los Estados Unidos?
- ¿Qué grado de escolaridad tiene?
- ¿Qué opina acerca de la migración?
- ¿Qué cambios ha notada en la comunidad a raíz de la migración?

Fuente: elaboración propia.

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Facultad de Historia

Guión de entrevista para aplicar a profesores de escuelas primarias y secundaria en la comunidad de estudio (esta información es para uso exclusivo y con fines estrictamente académicos para documentar el fenómeno social de la migración internacional de los Tobeños a Estados Unidos).

Nombre: *Realizada por:*

Lugar: *Fecha:*

- ¿Es importante la interacción entre padre e hijos en la cuestión educativa?
- ¿En que afecta la migración en cuestión educativa?
- ¿Qué cambios ha notado en la actitud de los educandos?

Fuente: elaboración propia

Anexo 3
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA REPRESENTATIVA

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Facultad de Historia

Guion de entrevista para aplicar a personas de comunidades rurales oaxaqueñas (esta información es para uso exclusivo y con fines estrictamente académicos para documentar el fenómeno social de la migración internacional de los oaxaqueños a Estados Unidos).

Nombre: Romeo Hernández Zúñiga *Realizada por:* Clemente Caballero Valdivia
Lugar: San Cristóbal, San Agustín Chayuco *Fecha:* diciembre 30 de 2009.

¿En qué trabaja?

Actualmente trabajo en el campo, es lo único que hay.

¿Cuáles fueron los motivos que lo llevó a emigrar a los Estados Unidos?

Pues yo me fui al norte porque no tenía nada, me fui por necesidad.

¿Hace cuanto tiempo que ha comenzado a emigrar a los Estados Unidos?

Me fui en 1992.

¿Cuánto era costo del traslado en su momento?

Pues yo me fui con cuatro mil pesos

¿En qué parte de los Estados Unidos llegó por primera vez?

En New Jersey

¿En qué trabaja la gente en los Estados Unidos?

Pues la mayoría de los paisanos trabajan en restauran, construcción, campo. Y yo trabaje en un restaurante.

¿Cuánto ganaba?

Pues yo ganaba buen dinero, dependiendo de las horas que le metía el trabajo como unos 5 mil pesos a la semana

¿Cuánto dinero envían a su familia y cada cuanto?

Pues yo le enviaba de cómo me iba en el trabajo, a veces 5 o 8 mil pesos cada quince días.

¿En que gastaba el dinero que obtenía en los Estados Unidos?

Pues allá lo gastaba en la renta de luz, de agua, cuarto, comprar comida y mi ropa. Y aquí, pues en mi terrenito, un casita y para los gastos de la casa.

¿Qué grado de escolaridad tiene?

Primaria

¿Qué opina acerca de la migración?

Pues yo opino que es buena para aquellos que le echan ganas y no tienen ningún vicio y están solteros. Porque hay muchos jóvenes que se echan a perder su vida y sobre toda la familia.

¿Qué cambios ha notado en la comunidad a raíz de la migración?

La verdad ha cambiado en mucho, pues la mayoría se ve que ya tienen su casita de material, su terrenito, porque aquí está muy difícil levantar una casa de cemento. El pueblo ya cambió a comparación de cuando me fui. Las casas de adobe ya no se ven mucho.

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFESORES

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Facultad de Historia

Guión de entrevista para aplicar a profesores de escuelas primarias y secundaria en la comunidad de estudio (esta información es para uso exclusivo y con fines estrictamente académicos para documentar el fenómeno social de la migración internacional de los Tobeños a Estados Unidos).

Nombre: Manuel Vicente Santiago *Realizada por:* Clemente Caballero Valdivia

Lugar: San Cristóbal

Fecha: enero 13 de 2010

¿Es importante la interacción entre padre e hijos en la cuestión educativa?

De hecho es un factor importante en la educación porque nosotros nos tenemos que apoyar con los apoyos del padre ¿De qué manera? De que por ejemplo de que en sus casas los ayuden con la tarea y la mayoría de los niños no tienen al apoyo y eso es notable en el bajo aprovechamiento del niño.

¿En qué afecta la migración en la cuestión educativa?

Cuando los padres deciden irse a los Estados Unidos, el niño se queda con la madre o con los abuelos. Y los cuidados no son el mismo. Por ejemplo algunos niños que sus padres están en Norte el cambio se notan. Pues vienen distraídos, no vienen presentables, no traen sus materiales escolares y todo por el descuido de los abuelos, pues los cuidados no son los mismos que el de los padres.

¿Qué cambios ha notado en la actitud de los educandos?

Los cambios son muy notables, por lo general los niños que tienen a su papá en el Norte son muy rebeldes. Y a la madre muy poco caso le hace.

Anexo 4
**REPRESENTACIÓN DE OCUPACIÓN EN LA COMUNIDAD DE
 SAN CRISTÓBAL CHAYUCO**

Gráfica 7
Ocupación de la población de San Cristóbal,
mayor de 12 años



Fuente: en base a los datos que ofrece el Centro de Salud en el censo 2009, de la comunidad de San Cristóbal

**Escolaridad de la población
 de San Cristóbal,
 mayor de 6 años.**

Escolaridad	Hombres		Mujeres		Total	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Primaria	140	46.8	130	49.8	270	48.2
Secundaria	64	21.4	45	17.2	109	19.4
Preparatoria	27	9	21	8	48	8.5
Profesional	7	2.3	4	1.5	11	1.9
Alfabeta	15	5	21	8	36	6.4

Analfabeta	46	15.3	40	15.3	86	15.3
Total	299	100	261	100	560	100

Fuente: MORA Vázquez, Mariana. *Diagnostico de Salud de San Cristóbal Chayuco, 2009*. Oaxaca, Secretaría de Salud, 2009.

Anexo 5 EX ALUMNOS

Lista de tobeños que desertaron de la escuela para migrar a los Estado Unidos

Addía Torres Santiago (secundaria)	Ariana Acevedo (secundaria)
Alejandro Guzmán (media superior)	Baldemar Morales (primaria)
Alma Torres (media superior)	Reimundo Carro (media superior)
Amancio Salmoran (secundaria)	Janet Pérez (secundaria)
Armando José Carro (secundaria)	Arturo Lorenzo (media superior)
Baltazar Vicente Morales (Primaria)	Nereida Guzmán (media superior)
Bernabé Guzmán (media superior)	Mario Morales (secundaria)
Denis Merino Cruz (profesional)	Eloina José Cruz (secundaria)
Eliel José Cruz (secundaria)	Yotsi Galindo (secundaria)
Eliseo Guzmán (secundaria)	Everardo Abrego (secundaria)
Francisco Lorenzo (secundaria)	Yuri Guzmán (media superior)
Gerardo Merino Cruz (media superior)	Bonifacio Cruz Cruz (secundaria)
Gildardo Torres Santiago (secundaria)	Héctor Acevedo (secundaria)
Gudelia Quiroz (secundaria)	Eliel Aguilar (secundaria)
Javier José Cruz (media superior)	Gerardo Merino (secundaria)
Javier Sadot (media superior)	Víctor Merino (secundaria)
Jhovani Merino Cruz (media superior)	Floriberta Hernández (secundaria)
José Luis Lorenzo (media superior)	Omar Chávez (secundaria)
Judit Abrego Morales (secundaria)	Yesmid Abrego López (secundaria)
Leonel Flores Salmoran (secundaria)	Sonia Caballero (secundaria)
Leonel Herrera (media superior)	Dagoberto Aguilar (secundaria)
Lescano Aguilar (media superior)	Mario Chávez (secundaria)
Luz María Torres Santiago (media superior)	Odilón Acevedo (secundaria)
Martha José Carro (secundaria)	Claudia Hernández (secundaria)
Orlando Morales (secundaria)	Daniel Carbajal Quiroz (secundaria)
Ortencia Abrego Morales (secundaria)	Efraín Cruz (media superior)
Pablo Lorenzo Caballero (secundaria)	Guadalupe Peláis (media superior)
Ricardo Barrios (secundaria)	Anamelí Ortiz García (secundaria)
Silvia Ortiz (media superior)	Flavio Hernández (secundaria)
Juan Carlos Cruz Pérez (secundaria)	
Francisco Mendoza (secundaria)	
Héctor García (secundaria)	

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas y censo aplicado para en la comunidad de estudio (San Cristóbal). El censo se realizó de manera particular para obtener datos precisos referentes al objeto de estudio.

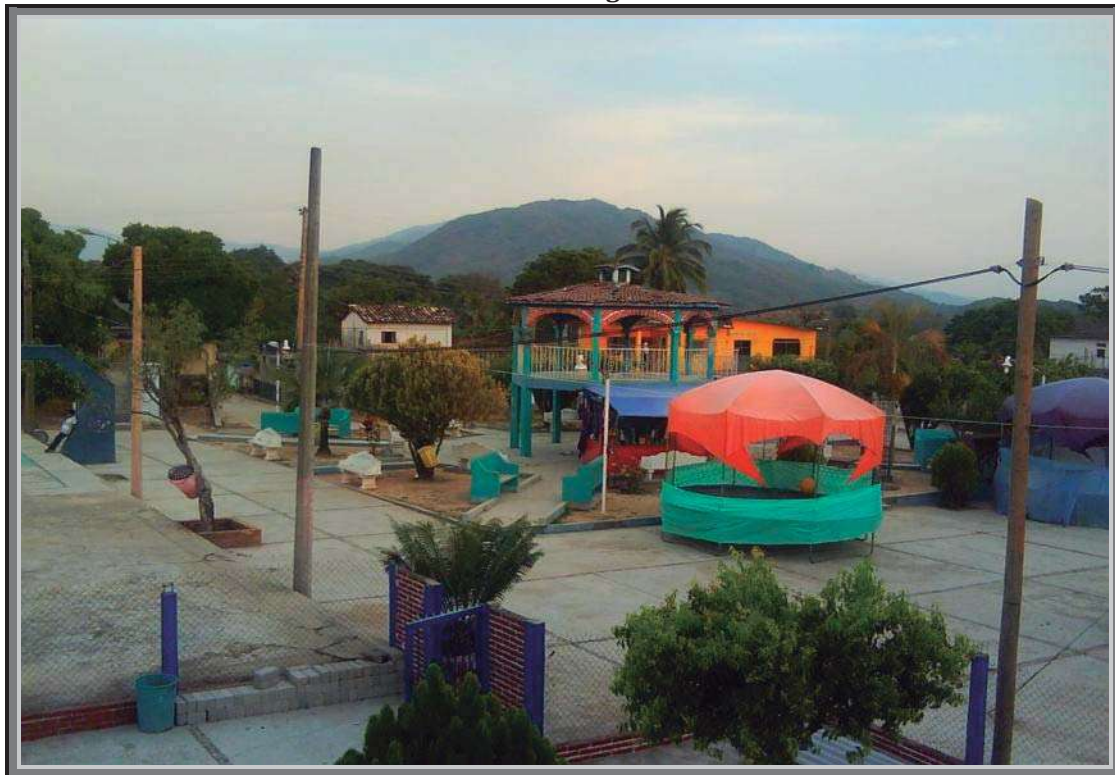
Niños de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo



Fuente: Archivo particular de CCV

Anexo 6
IMÁGENES DE LA COMUNIDAD ESTUDIADA

**Plaza de San Cristóbal vacía en su totalidad
a raíz de la migración**



Fuente: Archivo particular de CCV.

**Agencia de San Cristóbal, sin ciudadanos
para suplir los cargos**



Fuente: Archivo particular de CCV.

Anexo 7
MAPA DE OAXACA Y REGIÓN DE ESTUDIO

Localización de las ocho regiones geográficas
del estado de Oaxaca



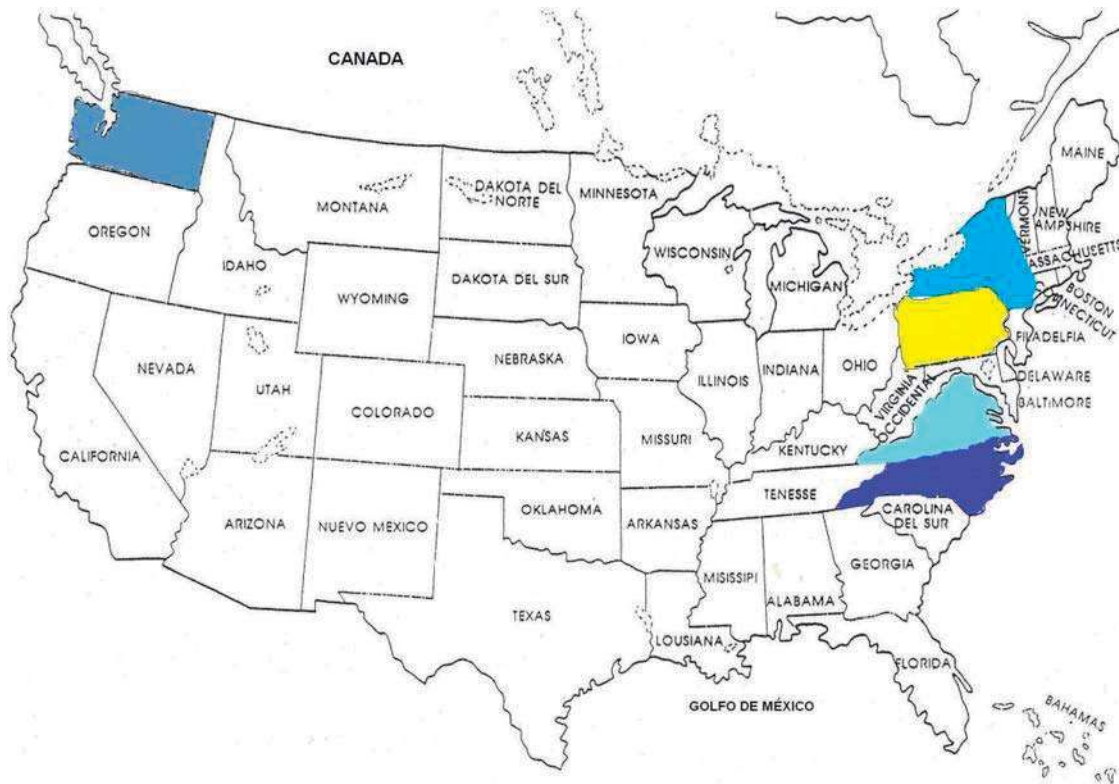
Fuente; Elaboración propia en base al pagina, www.Territoriooaxaca.regiones.html

Ubicación de la región de estudio San Cristóbal Chayuco

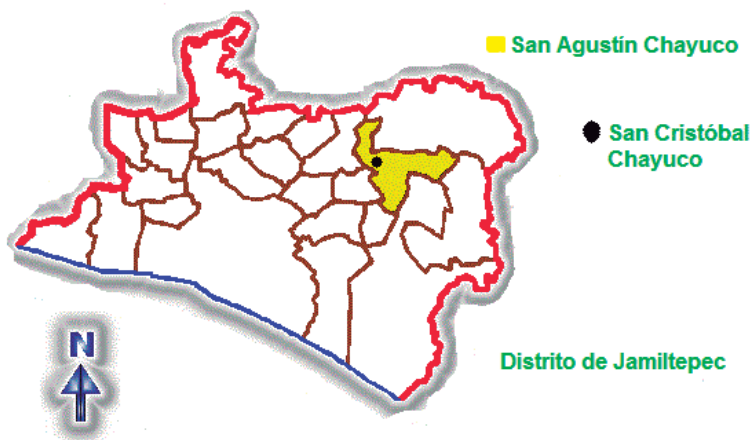


Fuente; Elaboración propia en base al pagina, www.Territoriosoaxaca.regiones.html

Distribución de flujo migratorio internacional de personas oriundas de San Cristóbal Chayuco



REGION COSTA



Fuente: elaboración propia en base a la pagina <http://www.buscate.com>