



# **UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO**

## **FACULTAD DE HISTORIA**

*LA HISTORIA ORAL COMO MODELO DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN  
TELESECUNDARIAS. EL CASO DE LA COMUNIDAD DE EL TROJE,  
ANGAMACUTIRO, MICHOACÁN. (1980-2015)*

### **TESINA**

QUE PARA OPTAR POR LA TITULACIÓN EN LICENCIADO EN HISTORIA

PRESENTA

PLH. MARIA JESÙS BOTELLO BOTELLO.

ASESOR

DR. EN CIENCIAS DEL DESARROLLO  
RUBÉN DARÍO NÚÑEZ ALTAMIRANO

## **RESUMEN**

Este trabajo analiza la importancia de la oralidad en la enseñanza de la historia en contextos rurales. Mediante el caso de la comunidad del Troje, del municipio de Angamacutiro, Michoacán, se presenta una breve revisión de su marco económico, político, social educativo y cultural. Asimismo, se incluyen en el presente trabajo, algunos conceptos sobre métodos educativos y un sencillo modelo de intervención comunitaria y estrategias para involucrar a los alumnos de las telesecundarias de la región con la historia de su comunidad, para que se vinculen de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia.

## **ABSTRACT**

This paper analyzes the importance of orality in the teaching of history in rural contexts. In the case of the community of Troje, in the municipality of Angamacutiro, Michoacán, a brief review of its economic, political, social, educational and cultural framework is presented. Also included in this work, some concepts on educational methods and a simple model of community intervention and strategies to involve the students of the tele-secondary schools of the region with the history of their community, so that they are directly linked in the Teaching-learning process of history.

## **PALABRAS CLAVE:**

Enseñanza, Historia, Angamacutiro, Estrategias de aprendizaje, Telesecundarias.

## **KEY WORDS**

Teaching, History, Angamacutiro, Strategies of learning, Telesecundarias.

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>CAPITULO I. HACIA UNA HISTORIA REGIONAL DE ANGAMACUTIRO.</b>	<b>7</b>
1.1 PERFIL HISTORICO CULTURAL	<b>7</b>
1.2 DATOS FÍSICOS Y DE POBLACIÓN	<b>10</b>
1.3 SERVICIOS EDUCATIVOS	<b>12</b>
1.4 COMUNICACIONES Y SERVICIOS PÚBLICOS.	<b>13</b>
<b>CAPITULO II HISTORIA Y PRAXIS EN LAS TELESECUNDARIAS DE MICHOACÁN: PROBLEMÁTICAS ACTUALES DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>17</b>
2.1 MODELOS PARA LA ENSEÑANZA EN TELESECUNDARIA.	<b>17</b>
2.2 EL MODELO PEDAGÓGICO PARA EL SUBSISTEMA DE TELESECUNDARIAS EN MÉXICO.	<b>19</b>
2.3 REFORMAS EDUCATIVAS Y ADECUACIONES AL MODELO EDUCATIVO EN TELESECUNDARIAS.	<b>23</b>
2.4 COMPETENCIAS PARA LA VIDA	<b>26</b>
2.5 EL SUBSISTEMA DE TELESECUNDARIAS EN ANGAMACUTIRO	<b>28</b>
<b>CAPITULO III. SOCIEDAD Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, EN LA COMUNIDAD DEL TROJE</b>	<b>31</b>
3.1 SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA	<b>31</b>
3.2 DATOS DE HISTORIA ORAL SOBRE LA COMUNIDAD DEL TROJE	<b>32</b>
3.3 FIESTAS Y TRADICIONES	<b>40</b>
3.4 HISTORIA Y EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD	<b>43</b>
3.5 LAS VISITAS Y SALIDAS FUERA DE LA COMUNIDAD; PRACTICAS DIDACTICAS Y DE INTEGRACION GRUPAL.	<b>46</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>54</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>58</b>

## **INTRODUCCION**

El presente trabajo es una investigación, sobre la importancia de la historia oral en la enseñanza de la historia local, en específico, en el contexto de la comunidad del Troje, del municipio de Angamacutiro, Michoacán. En primer lugar, se presenta una referencia de la monografía del municipio, tomando en cuenta todos sus aspectos de análisis: en lo económico, político, social y cultural. A partir de las características de cada uno de ellos, se intenta presentar un aporte de complementación, mediante la utilización de una metodología de historia oral sobre el municipio citado y de algunas las comunidades que la integran. También este trabajo parte con la idea de investigar a las telesecundarias de la región, en el caso especial de la comunidad del troje, donde quien esto escribe, presta sus servicios como docente.

A partir de un modelo de intervención comunitaria, esta investigación involucra a los alumnos y los vincula con la historia de su comunidad, investigando aspectos como el hecho de que existió una hacienda en los primeros años del siglo XX, lo cual, llevó a investigar la existencia de algunas otras unidades productivas agrícolas en los alrededores del municipio, involucrándose así, de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia.

Siguiendo con el estudio de la comunidad, el texto hace referencia a la población que integra la comunidad, así como las instituciones educativas con las que cuenta y otros aspectos de su infraestructura y servicios, tales como la electrificación, los sistemas de agua potable y drenaje.

Asimismo, se incluyen en el presente trabajo, algunos conceptos sobre métodos educativos, que sugerimos todo docente debe conocer y estudiar; aunque su aplicación dependa del contexto educativo particular en donde sigue imperando el

modelo tradicional de enseñanza, que muchas veces, es el que más se "acomoda" en la vida diaria de las comunidades.

El objetivo central de este trabajo es analizar y difundir la importancia de la historia oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en el nivel medio superior. Los objetivos específicos son los siguientes:

- 1) Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del sub-sistema de telesecundarias en la región de Angamacutiro.
- 2) Promover la utilización de la historia oral como un medio didáctico para la enseñanza de la historia, en la comunidad del troje.
- 3) Analizar algunos modelos de enseñanza-aprendizaje empleados en el sub-sistema de telesecundarias en el Estado de Michoacán.

Las Interrogantes que se desprenden de los mismos y que intentamos resolver son:

1. ¿Cuáles han sido las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la historia en el sub-sistema de telesecundarias en la región de Angamacutiro?
2. ¿Cuál es la importancia de la historia oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia?
3. ¿La investigación histórica oral, incide en un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje?

Respecto al análisis conceptual, consideramos a la historia oral como una metodología que se utiliza para registrar y recuperar, por medio de una entrevista y/o distintas técnicas de recolección de información, los testimonios de personas que fueron protagonistas de un hecho histórico y tienen de él un conocimiento directo. Según Ciro Cardoso, cuando se hace historia oral, lo que se obtienen son experiencias del pasado reciente, contadas desde la perspectiva del presente. La historia oral permite que aquellos que fueron excluidos de la historia, puedan ser

escuchados. Su relato es una evidencia históricamente valiosa y por ello debe recuperarse sus experiencias olvidadas o desconocidas, es decir: *se trata de dar voz a los que no la tienen*.<sup>1</sup>

Además del análisis bibliográfico y hemerográfico, se implementó un cuestionario a los alumnos de Telesecundaria y se realizaron entrevistas a profundidad, bajo una metodología etnográfica, a personajes clave de la Comunidad del troje.

Una de las fuentes más importantes para la elaboración de este trabajo, fue la *Monografía del municipio de Angamacutiro*, libro editado por el Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo, en su serie Monografías. Otros datos de índole cuantitativa fueron obtenidos del Censo de población y vivienda 2010 del INEGI.

Para la reconstrucción histórica, empleamos el libro de José Ocaso, *Historia de las haciendas en México*, que ofrece datos interesantes sobre la Hacienda del Troje, Pastor, Villachuato, El Maluco y San Martín.

Respecto a la revisión de los modelos educativos, se consultó la obra de Weitzner de Shwedel y María de los Ángeles Fonseca, *Evaluación del aprovechamiento escolar en telesecundarias*. Todo ello, fue complementado con la realización de varias entrevistas a personajes importantes de la comunidad, maestros y alumnos.

Para el estudio de las telesecundarias a nivel Estado y municipio se consultó la obra de Jiménez de José de Jesús Hidalgo *Breve historia de la telesecundaria en México*, editada por la SEP, en 2010, retomando su análisis sobre las escuelas telesecundarias en los medios rurales.

---

<sup>1</sup> Cardoso, Ciro, *Métodos de la historia*, Barcelona, Crítica, 2000, p. 36.

Respecto a la estructura, en el capítulo primero, se revisan los aspectos, físico-geográfico e históricos de la región de estudio. También, hay una exposición sobre los aspectos académicos del municipio, así como lo relacionado a la salud pública, las costumbres y tradiciones, la economía y política local. En el segundo capítulo se revisan algunos modelos pedagógicos, que los profesores utilizan en su labor docente, para impartir los conocimientos que los alumnos necesitan aprender en su vida diaria. Cabe decir que desde nuestro punto de vista, la mayor parte de las telesecundarias en el país y en Michoacán, operan por medio de la enseñanza tradicional, vista como la “formación del carácter” de los estudiantes, mediante el rigor de la disciplina.

En la parte tercera, se exponen aspectos de la vida cultural y de los procesos educativos regionales de la comunidad del troje. Costumbres, tradiciones y su relación con la economía, la política etc. Se exponen algunos datos de las haciendas que existieron en el pasado y que tuvieron una gran importancia productiva y cultural y a partir de este conocimiento, se muestran los resultados de la investigación realizada en conjunción con los alumnos de la telesecundaria sobre otras haciendas en la región.

En esta parte última, se estudia a la escuela telesecundaria local, fundamentalmente respecto a los procesos de enseñanza de la historia. A la par se presentan análisis sociales, como el aprovechamiento de los jóvenes que han pasado por ella y han realizado una carrera; lo que les ha permitido mejorar su vida y la de las familias. Así también sobre las personas que emigran a Estados Unidos; los jóvenes que se encuentran con sueños Americanos como los de traer un vehículo que los haga "grandes ante los demás".

Cerramos con un apartado de conclusiones, sobre la experiencia de la investigación y los resultados del análisis.

# **CAPITULO I. HACIA UNA HISTORIA REGIONAL DE ANGAMACUTIRO.**

## **1.1 PERFIL HISTORICO CULTURAL**

En los albores de la conquista española, uno los pueblos sometidos por los ejércitos del imperio tarasco, fue Angamacutiro, que en la lengua purépecha significa "lugar al borde de la barranca". En el siglo XVI, El conquistador español Nuño de Guzmán, al marchar al frente de una expedición que se dirigía hacia la Nueva Galicia, paso por este pueblo, posesionándose del mismo; lo que ocasionó un litigio, pues el encomendero de Huango (Villa Morelos) reclamo Angamacutiro como encomienda.<sup>2</sup> Más tarde, a un oficial particular de Hernán Cortés, "Don Juan de Villaseñor y Orozco", se le otorgó por cuatro generaciones la Encomienda de Huango, por sus acciones en la conquista de México, por mandato del Virrey Don Antonio de Mendoza. Dicha Encomienda comprendía Huango, Huaniqueo, Puruándiro, Angamacutiro, Conguripo, Numarán y Pénjamo. Fundó Angamacutiro en el año de 1527.

En la localidad, aún existen monumentos arquitectónicos empleados para la producción durante la época colonial; tal es el casco del molino de Angamacutiro; los cascos de haciendas en el Maluco, El Troje y Aramutaro de la Cal, que tuvieron un lugar importante en la producción regional de cereales.

Respecto al ámbito religioso, Nuño de Guzmán en su recorrido, dio instrucciones a los frailes Juan de la Padilla, Juan de Badillo y Bartolomé de Estrada, para que evangelizara a la población, misma que en pocos años quedo bajo la influencia de los frailes Agustinos.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Gobierno del estado de Michoacán de Ocampo. *Monografía del municipio de Angamacutiro*. UMSNH. México. 2011. P.20

<sup>3</sup> *Ibid.*, p. 21

Esta situación se modificó durante el proceso de independencia, creándose años después el Municipio de Angamacutiro, el 10 de diciembre de 1831 por el Congreso del Estado.

Su territorio fue escenario de varias luchas durante la guerra de intervención en Michoacán. En 1866, se llevó a cabo un enfrentamiento entre las fuerzas imperiales comandadas por el general Ramón Méndez y el grupo republicano conocido como “los chinacos”, estos últimos ocasionaron fuertes descalabros a las fuerzas representativas de la intervención.<sup>4</sup>

En reconocimiento de la lealtad hacia la República, el Congreso del Estado, le otorgó el 28 de junio de 1869, el nombre de Villa de la Unión. Por esta razón, actualmente se le conoce como Angamacutiro de la Unión.

#### *Lugares de encuentro social; monumentos y arquitectura.*

El Templo de la Virgen de Guadalupe y la parroquia de San Francisco, en la cabecera municipal son espacios muy visitados. Lo mismo sucede en la comunidad de Santiago Conguripo, la parroquia de Santo Santiago o del Rosario, la capilla Abierta, El puente Grande, el Puente de los borrachos, los portales de la plaza principal y el kiosco. Parte importante de la arquitectura de Angamacutiro son varias casonas en el centro y un reloj que data del siglo XIX. Respecto a monumentos empleados para la producción, durante la época colonial, existió el casco del molino de Angamacutiro; los cascos de haciendas en el Maluco, El Troje, Aramutaro de la Cal, San Diego Buenavista y Agua Caliente.

En lo que respecta a las fiestas populares, costumbres y tradiciones, el 4 de octubre, se realizan fiestas en honor a San Francisco de Asís patrono del lugar y el

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, p. 22.

12 de diciembre, se celebra a la virgen de Guadalupe en tierras blancas. El 24 de diciembre, pastorelas y danzas en el atrio de la parroquia, los levantamientos de los niños dioses lo hacen con pastores. Se lleva a cabo el tradicional martes de carnaval con un gran desfile por las principales calles del pueblo.<sup>5</sup>

Con relación a las fiestas patrias, se celebra el tradicional grito de independencia el 15 de septiembre, el 16 se lleva a cabo un gran desfile ya que son invitadas todas las comunidades del municipio a participar por las principales calles del pueblo, lo mismo ocurre el 20 de noviembre.

**TABLA 1 I. Cronología de hechos históricos de la región de Angamacutiro.1323-1970.**

<b>AÑO</b>	<b>EVENTOS IMPORTANTES</b>
<b>1323</b>	Fundación de Angamacutiro por indígenas otomíes.
<b>1527</b>	Fundación de Angamacutiro por Don Juan Villaseñor.
<b>1530</b>	Ejecución del Rey Tagaxuani, Sinsicha o Kaltzontzi por Nuño de Guzmán, el 14 de febrero.
<b>1590</b>	Inicio de la construcción de la parroquia de San Francisco.
<b>1608</b>	Terminación de la parroquia de San Francisco.
<b>1831</b>	El 10 de diciembre se constituye en municipio.
<b>1869</b>	El 28 de junio se le da el nombre de Villa Unión.
<b>1910</b>	Construcción del kiosco de la plaza principal.
<b>1931</b>	Introducción de energía eléctrica en la cabecera municipal.
<b>1933</b>	Introducción de una línea de conducción de agua desde un manantial hasta el centro de la cabecera municipal.
<b>1970</b>	Construcción de la presa Melchor Ocampo.

FUENTE. Gobierno del estado de Michoacán de Ocampo. *Monografía del municipio de Angamacutiro*. UMSNH. México. 2011. P.24

<sup>5</sup> INEGI. *Datos de población, Comunidad "El Troje", Censo de población y vivienda 2010*,. en: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx), consulta: 4/ 02/2015.

En el municipio se elaboran textiles en algodón, como manteles bordados en punto de cruz. También se trabaja la talabartería, especialmente producción de huaraches, aunque cada vez es más difícil conseguir este tipo de calzado, de "correa ancha".

## **1.2 Datos físicos y de población.**

El municipio de Angamacutiro se localiza al norte del estado, en la coordenadas 20 09 de latitud norte y en los 101 43 de longitud oeste, a una altura de 1690 metros sobre el nivel del mar. Limite al norte con Penjamillo y el Estado de Guanajuato, al este con Sixto Verduzco y Puruandiro, al sur con Panindicuaro y al este con Penjamillo. Su distancia a la capital del Estado es de 133km. Su superficie es de 230.26 km y representa el 0.39% del estado. <sup>6</sup>

Angamacutiro está integrado por tres tenencias, las cuales son Santiago Conguripo, El Maluco y la Palma. La palabra Angamacutiro significa "Al borde de la barranca" fue fundado en el año de 1323 por un grupo de otomíes que vinieron del estado de Guanajuato

En el censo del 2010, se registraron 12333 habitantes, siendo estos 5595 hombres y 6738 mujeres, el porcentaje de población masculina es de 45.4% el 31.04% tiene menos de 15 años, mientras que el 58.3% se encuentra entre los 64 y 16 años de edad, el 36.7% es considerada urbana, residen en localidades superiores a los 2500 habitantes y únicamente el 0.2% de la población es de 4 años y más habitantes de alguna lengua indígena. El municipio está integrado por 28 comunidades.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> INEGI. *Datos de población, Comunidad "El Troje", Censo de población y vivienda 2010*, en: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx), consulta: 4/02/2015.

El clima es templado subhúmedo con lluvias en verano, la temperatura media anual se encuentra los 16 y 24 C, con precipitaciones pluviales. Este municipio agrícola, con praderas, con nopal, pastizal, huizache y matorrales diversos. Su fauna principalmente, comadreja, conejo, ardilla, zorrillo, tejón, tortola, pato, palomas y coyote. Se tiene invierno un fenómeno migratorio de pelicanos que llegan de procedentes partes de Norteamérica a la presa Melchor Ocampo.<sup>8</sup>

El municipio se encuentra localizado en el sistema volcánico transversal, descende hacia la planicie del bajío por lo que su relieve descende de sur a norte, no cuenta con grandes elevaciones, siendo sus principales cerros: blanco, chongo, los tres reyes, la bola y el Guayabo. Sus principales corrientes son el río Lerma que es atravesado por el río Angulo el arroyo atarjea y la presa Melchor Ocampo.

Los suelos del municipio datan de los periodos cenozoicos, cuaternarios y pliocenos, corresponden principalmente a los de tipo chernozem. Su uso es primordialmente la agricultura y en menor proporción ganadero y forestal.

Las actividades económicas del municipio son principalmente el comercio y la agricultura, siendo sus principales cultivos: sorgo, maíz, frijol, garbanzo, avena forrajera, janamargo, alfalfa y cebada en grano. En cuanto a hortalizas: Brócoli, coliflor, cebolla, pepino, melón, chile, jitomate y fresa. Dentro de las actividades agropecuarias resalta la actividad pesquera y ganadera.

---

<sup>8</sup> Gobierno de Michoacán, *Monografía...*, p. 23.

### **1.3 Servicios Educativos, de vivienda y médicos.**

La localidad cuenta con Guardería, preescolar, Primarias, Primaria particular, Educación Especial, Primaria CONAFE, secundaria para trabajadores y secundaria técnica, Telesecundarias, Educación Media Superior y extensión del Instituto Michoacano de Ciencia de la Educación “José María Morelos”. Colegio de Bachilleres y bachillerato abierto y una casa de la cultura en ella pasan obras de teatro y conferencias.

El Municipio de Angamacutiro mantiene las siguientes telesecundarias, la primera fue la de la comunidad de Agua Caliente instalada en 1980, esta telesecundaria fue la primera a nivel Estado, actualmente cuenta con una población de 65 alumnos y tiene su propio edificio. segunda telesecundaria se encuentra en la Tenencia de Santiago Conguripo, inicio en 1982, teniendo su edificio propio en 1984, cuenta actualmente con una población de 110 alumnos con una planta de 8 maestros y de apoyo, tercera telesecundaria se encuentra ubicada en la comunidad de Sandiego Buenavista con una población de 35 alumnos, cuarta se encuentra en la comunidad en la Estancia de Rio con una población de 45 alumnos, cuenta con edificio propio, una más se encuentra en la comunidad de la Palma e inicio en el año 2004. No cuenta con edificio propio tiene una matrícula de 35 alumnos.<sup>9</sup>

Y la última es la telesecundaria” Constitución de 1917” se encuentra la comunidad del troje es la que se está estudiando con mayor profundidad.

En lo que respecta a la salud, existen clínicas de la Secretaria de Salud, del Instituto Mexicano del seguro social y del Seguro popular e incluso un Médico del ISSSTE. También hay instalaciones de tipo privado como: la clínica de Santa Lucia y la clínica Guadalupana y varios consultorios particulares.

---

<sup>9</sup> Datos obtenidos de investigaciones de campo, realizadas *en Comunidades del Municipio de Angamacutiro*: 4,9,22/10/2016.

Las construcciones del municipio en su mayoría son de adobe, le siguen las de tabique y tabicón y por ultimo las de madera. Casi en su totalidad son particulares, solo un .28% del total son colectivas. Un porcentaje mayoritario. Cuenta con los servicios básicos de agua, energía eléctrica y drenaje.<sup>10</sup>

#### **1.4 Comunicaciones y servicios públicos.**

El municipio se ubica a 133km de la capital del estado por la carretera federal número 43 Morelia-Salamanca, con una desviación en la carretera estatal número 27, Cuitzeo-Angamacutiro. Lo que se refiere al medio físico geográfico, los límites del municipio son: limita al norte con Penjamillo y el estado de Guanajuato, al este con Sixto Verduzco y Puruandiro, al sur con Panindicuaro y al este con Penjamillo. Su superficie es de 230.26 km y representa el 0.39% del Estado. En lo que se refiere a la hidrografía y orografía el municipio cuenta con los cerros "blanco", chongo, los tres reyes, la bola y el Guayabo.

Tiene comunicación a sus localidades por caminos de terracería. Por Angamacutiro atraviesan 17 kilómetros de vías férreas. Cuenta con teléfono, correo, taxis, camiones urbanos, foráneos y de carga.

El municipio cuenta actualmente con servicio de electricidad, agua potable, drenaje y alcantarillado, mercado, panteón, parques y jardines, rastro, y seguridad pública. Tras una larga ruta de gestión, la mayoría de sus localidades, también tienen servicios de electrificación, aunque muchas zonas rurales carecen de agua potable y drenaje.

Los diversos gobiernos han revisado la reglamentación Municipal, estableciendo un decreto sobre bases normativas para la reglamentación municipal en 1986.

---

<sup>10</sup> INEGI. *Datos de población, Comunidad "El Troje", Censo de población y vivienda 2010*,. en: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx), consulta: 4/02/2015.

Desde entonces el Ayuntamiento se encuentra actualizando sus reglamentos de manera constante.

Aunque el matiz de este texto no da cabida al análisis puntual de los personajes políticos, anexamos una tabla donde aparece la relación de todos los presidentes municipales desde el primero hasta el actual; esta muestra fue realizada utilizando la metodología de historia oral y puede ser de utilidad para futuras investigaciones.

---

**TABLA 2 *Presidentes Municipales* 1941-2015**

<b>PRESIDENTES MUNICIPALES</b>	<b>AÑO</b>
<b>Benigno Espinoza</b>	
<b>Rogaciano Aguilar Vargas</b>	1941
<b>Fidel Echeverría</b>	1942
<b>Fidel Echeverría</b>	1943
<b>Agustín Morado</b>	1944
<b>Eliseo Vargas Alvarado-Interino</b>	1944
<b>Fidel Orozco-Interino</b>	1944
<b>Emilio Echeverría</b>	1945
<b>Evaristo Aguilar Alvarado</b>	1946
<b>Andrés Clemente</b>	1947
<b>Pedro Pérez Barrios-Interino</b>	1947
<b>Pedro Pérez Barrios</b>	1948
<b>Francisco Ramiro Guisar López</b>	1949
<b>Alfonso Valentín S.-Interino</b>	1949
<b>José Aguilar Pesqueda</b>	1950
<b>Severo Ríos Ríos</b>	1951
<b>Felipe Pérez Pesquera</b>	1953
<b>Manuel González Ya huaca</b>	1954
<b>Francisco Ya huaca Cruz</b>	1955
<b>Manuel Ya huaca González</b>	1956
<b>Pedro Torres Estrada</b>	1957
<b>Dr. Carlos Herrera Pantoja-Interino</b>	1957

---

<b>Eustolio Clemente Reyes</b>	1958
<b>Adrián Suárez Rodríguez</b>	1959
<b>Blas Juárez Carranza</b>	1960
<b>Evaristo Aguilar Alvarado</b>	1962
<b>Luis Hernández Mares</b>	1963-1965
<b>Hermenegildo Mendoza Tapia</b>	1966-1968
<b>José Andrade Vital</b>	1969-1971
<b>Antonio Hernández Martínez</b>	1972-1974
<b>Roberto Álvarez Pérez</b>	1975-1977
<b>Emigdio Servín Gallardo</b>	1978-1980
<b>Manuel Maldonado Delgado</b>	1981-1983
<b>Alfredo Estrada Alvarado</b>	1984-1986
<b>Marcial Garnica López-Interino</b>	1984-1986
<b>Gaspar Gutiérrez Valencia</b>	1987-1989
<b>Lic. Abelino Chávez Granados</b>	1990-1992
<b>Victorino Cervantes Méndez</b>	1993-1995
<b>Herminio Granados Servín</b>	1996-1998
<b>José Alfredo Gutiérrez Valencia</b>	1999-2001
<b>Noel González Gómez</b>	2002-2004
<b>Guillermo Hernández García</b>	2005-2007
<b>Erik Juárez Blanquet</b>	2008-.2011
<b>Cesa Ojeda Pérez</b>	2012-2015.

**Xavier García Granados**

**2016-2018.**

*FUENTE:* Gobierno del estado de Michoacán de Ocampo. *Monografía del municipio de Angamacutiro*. México. 2011. P.35, Entrevista realizada a los encargados de la radio comunitaria de Angamacutiro, 18 de diciembre del 2015.

Haciendo una síntesis de este primer capítulo, se puede decir que a lo largo de la historia de Angamacutiro, han sucedido hechos importantes, como el haber sido una región bajo el control del imperio tarasco; que el municipio en cuestión, fue

creado el 10 de diciembre de 1831 por el Congreso del Estado y fue escenario de varias luchas durante la guerra de intervención en Michoacán.

Además, cuenta con algunos personajes importantes como: compositores, pintores, abogados y escritores que fueron nacidos en el municipio.

También hay lugares de encuentro social como: templos uno de los templos cuenta con un salón que es utilizado para actos sociales y es rentado para fiestas sociales, para venerar santos de capillas de barrio y otras imagines en casas que dicen los pobladores, "son milagrosas".

Existen monumentos antiguos de mucha importancia para el angamacutirense como son: El puente Grande, el Puente de los borrachos, Los portales de la plaza principal, el kiosco, Así como varias casonas en el centro, también un reloj que datan del siglo XIX.

Las celebraciones de las fiestas patronales son las siguientes: la del 4 de octubre, se realizan fiestas en honor a San Francisco de Asís patrono del lugar y el 12 de diciembre, se celebra a la virgen de Guadalupe en tierritas blancas. El 24 de diciembre, pastorelas y danzas en el atrio de la parroquia, los levantamientos de los niños dioses lo hacen con pastores. Se realiza el martes de carnaval. En relación a las artesanías que realizan como trabajos en textil en algodón, talabartería, tejedor de sillas, es el señor José Andrade Vital quien todavía lo sigue haciendo; cabe decir que fue presidente municipal en los años de 1969 a 1971.

## **CAPITULO II Historia y práctica educativa en las telesecundarias de Michoacán: problemáticas actuales de la enseñanza.**

### **2.1 Modelos para la enseñanza en telesecundaria.**

Desde nuestro punto de vista, la mayor parte de las Telesecundarias en Michoacán, a pesar de vincularse directamente con tecnologías de comunicación, operan mediante un modelo de enseñanza tradicional, entendido como la "formación del carácter" de los estudiantes, mediante el rigor de la disciplina. Este método enseña como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces. Es así como el niño adquiere la "herencia cultural de la sociedad".<sup>11</sup>

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los inicios de la humanidad. El ser humano ha podido transmitir las experiencias adquiridas y la información obtenida en su medio natural y social. El modelo tradicional de educación, exige memorizar la información y reflejar la realidad objetiva como algo estático. El maestro transmite de forma acabada los conocimientos con poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente. Generalmente, los objetivos elaborados en estos modelos son descriptivos y están sujetos más a las tareas del profesor que a los de los alumnos y se exige mecanización de la información. La disertación es ajena a los alumnos y los contenidos se ofrecen aislados, segmentados de la realidad.

En contraparte, el proceso docente debe desarrollarse en la escuela con el objetivo principal de contribuir y lograr un aprendizaje satisfactorio, que en la

---

<sup>11</sup> Abreu Reguero, Roberto, *La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea*, 1996, Cuba, Universidad de la Habana. p .8.

práctica tenga un impacto en la realidad local, en beneficio propio y de la comunidad.<sup>12</sup>

El modelo de Escuela Pasiva o Externa, tiene una base idealista, sustentada en los métodos de la escolástica medieval, visibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún permanecen en las escuelas, como los métodos discursivos. Se puede decir, que la práctica pedagógica actual arrastra mucho de la herencia tradicionalista, incluyendo a movimientos que se presentan como "críticos" y que en su época representaron una renovación total de la práctica educativa y pedagógica.

En realidad todos los modelos educativos, son de suma importancia para cada profesor, pero no todos funcionan en todos los lugares ya que son distintas las necesidades que presentan los alumnos de una ciudad, pueblo o de una comunidad; por ese motivo no todos funcionan de igual manera en todas las partes es por eso, que el modelo que más utilizamos los profesores es el método tradicional.

La tecnología educativa ha sido una tendencia pedagógica representativa en años recientes, que propone superar el modelo tradicional con la introducción de medios electrónicos como la TV, el video, la computadora, el cañón, entre otros más, que sirven de instrumento para alcanzar determinados efectos, propiciar conductas previstas e inducir y crear hábitos, en el individuo sobre bases psicológicas conductistas.<sup>13</sup>

En este caso, el rol del profesor se expresa en la acción de programar determinado modo de información, de manera que el alumno ejecute las acciones

---

<sup>12</sup> Weitzner de Shwedel, Esther, y Fonseca, María de los Ángeles, *Evaluación del aprovechamiento escolar en Telesecundaria*, México, 1983, SEP, pp, 51-52.

<sup>13</sup> Ortiz Ocaña, Alexander, *Los modelos de enseñanza*, en: [www.educal.org](http://www.educal.org), consulta realizada el 10 de Marzo del 2015.

que provoquen cambios a partir del desarrollo de hábitos y habilidades. Puedo hacer una observación al respecto; la tecnología funciona para algunas partes donde hay las condiciones, pero no en todas da los mismos resultados y en las comunidades de Angamacutiro, muchas veces falta luz eléctrica, robo de instrumentos electrónicos o mal uso de las tecnologías.

## **2.2 El modelo pedagógico para el subsistema de telesecundaria en México.**

Las condiciones sociales y económicas del nuevo siglo plantean nuevas necesidades educativas. La sociedad mexicana del siglo XXI reclama mayor democracia y mejores niveles de vida. Así en la década de los sesentas, existían muchas comunidades rurales pequeñas donde se registraban entre 10 y 25 egresados de escuelas primarias, mismos que no podían continuar sus estudios porque no había secundarias. Era necesario contar con un modelo educativo alternativo, para atender a estos grupos de personas y se optó por desarrollar un modelo de educación a distancia por televisión. La idea inicial de la cual surgió la telesecundaria se encuentra en el discurso con el que el Presidente Díaz Ordaz, en los primeros meses de su gestión, lanzó una campaña que buscaba reducir drásticamente el número de analfabetas. En ese discurso, pronunciado en 1965, Díaz Ordaz indicaba que la nueva campaña debería aprovechar los avances de la tecnología; en concreto de la radio y la televisión.<sup>14</sup> Así nació el 2 de enero de 1968 la modalidad de “telesecundaria”. El cual es un servicio educativo de educación básica, público y escolarizado, a nivel secundario, con el objetivo de que los niños que culminaban la primaria en las comunidades, continuaran con la secundaria y por eso fue creado el subsistema. La 1er Telesecundaria inició sus actividades el 5 de septiembre de 1966, en el edificio de Donceles 100, Distrito Federal. Durante esta fase que duró casi dos años, se experimentaron modelos pedagógicos alternativos.

---

<sup>14</sup> SEP, *La telesecundaria en México*, 2010, México, p.25.

La política educativa de entonces, conocida como "Plan de Once Años", intentó enfrentar los problemas que planteó la explosión demográfica, tratando de prever las necesidades que anunciaban las proyecciones de crecimiento de población con una planeación que permitiera preparar aulas, maestros y materiales para enfrentarla. Estos programas son un antecedente de la Secundaria por Televisión. Ya en la génesis directa de la Secundaria por Televisión, la SEP revisó en esos años las experiencias educativas en el nivel internacional desarrolladas con el uso de los medios de comunicación e información. De manera particular se estudiaron las experiencias educativas de Estados Unidos, Japón, Francia, Inglaterra (Open University), Alemania e Italia, donde, por ejemplo, con la Tele-secuela se brindaba atención al medio rural, con el empleo de la radio, y posteriormente, de la televisión. Con base en la revisión de tales experiencias, el 5 de septiembre de 1966, arrancó un estudio experimental para ofrecer educación secundaria con el apoyo de la televisión. La intención del estudio experimental fue probar un servicio para alumnos de secundaria en edad escolar, con o sin un docente, en todos los casos con el apoyo de los programas de televisión, y comparar los resultados en aprovechamiento obtenidos por los alumnos. El estudio consistió en crear un circuito cerrado de televisión donde retransmitió en vivo desde las instalaciones de la Dirección General de Educación Audiovisual, cerca del actual Archivo General de la Nación, Participaron 83 alumnos organizados en cuatro grupos, que recibieron el apoyo de los programas de televisión en vivo. Las variantes se probaron a nivel de la presencia de un docente por grupo, llamado "maestro monitor" (con el tiempo se le llamaría de otra forma, de acuerdo con las transformaciones del modelo), a diferencia de los servicios instalados (secundarias generales, para trabajadores y secundarias).<sup>15</sup>

Los profesores, aparecían a cuadro, en una transmisión en blanco y negro y el apoyo didáctico eran sólo el pizarrón y un fanelógrafo. Durante este estudio

---

<sup>15</sup> Bustamante, Enrique, *Telecomunicaciones y educación audiovisual en Europa*, Madrid, Unesco, SEP, Dirección general de materiales y métodos educativos, 2004 , p. 15

experimental, surgió la necesidad de que los maestros monitores conocieran de manera previa el contenido de las clases televisadas. Para resolverlo empezaron a circular de manera informal notas y esquemas, con lo que surgió el antecedente de un elemento adicional, el texto.

Para entonces el modelo de Telesecundaria ya había demostrado ventajas notables, desde el primer modelo pedagógico, se convirtió en un pilar del sistema educativo nacional. Uno de los hombres más influyentes en medios de comunicación en México de esa época, creador también de una frecuencia de radio para la SEP, el Ing. Álvaro Gálvez Fuentes;<sup>16</sup> comunico en este sentido:

*Yo tuve un sueño, de que ese niño solitario y triste de las campiñas de México que contempla el horizonte lejano, que se le niega toda esperanza de superación, pudiera tener acceso a la enseñanza media. Yo también tuve un sueño que la enseñanza media se universalizara. Y que fuera para todos los mexicanos, La enseñanza media sea obligatoria y gratuita, como ahora es la enseñanza primaria...."<sup>17</sup>*

En el año de 1971 el presidente Luis Echeverría, nombro al Ingeniero Víctor Ahuja, como secretario de Educación Pública quien reestructuro la organización de telesecundarias y sometió su supervisión a otros organismos. Con este nuevo gobierno federal se reiteró la validez de los estudios de educación secundaria por televisión y se estableció que la Dirección General de Educación Audiovisual y divulgación (DGEAD), que no solo se encargaría de producir las "tele clases", sino que sería el responsable directamente de la administración de esta dependencia.<sup>18</sup>

Esto también influyo en las funciones que venían realizando el telemaestro, pues fue sustituido por actores profesionales, además de otras personas como un

---

<sup>16</sup> Secretaria de Cultura, Álvaro Gálvez y Fuentes, en: [http://sic.conaculta.gob.mx/ficha.php?table=cineasta&table\\_id=1171](http://sic.conaculta.gob.mx/ficha.php?table=cineasta&table_id=1171), consulta: 26/01/16 .

<sup>17</sup> SEP, *La telesecundaria en México*, 2010, México, p.25.

<sup>18</sup> *Ibid.*, p.26.

presentador, entonces el maestro organizaría los contenidos temáticos de su asignatura, elaboraría el guion de cada clase o tele clase, pero ya no aparecería en cuadro, así el montaje de las clases televisadas quedarían a cargo de un productor. Todo fue con la finalidad de ofrecer un servicio de mejor calidad, claro que esto no fue muy bien visto por algunos maestros al verse desplazados. Sin embargo, no mostraron una inconformidad general y así se estableció el primer modelo de la nueva categoría en el trabajo educativo

El modelo pedagógico aplicado en telesecundarias hasta este momento fue objeto de una evaluación realizada por la universidad de Stanford California en 1972, que revelo que le modelo aplicado hasta 1974 se sustentaba en esquemas y hábitos tradicionalistas, pues la relación maestro alumno era eminentemente vertical, el maestro exponía su clase y el alumno únicamente se limitaba a escuchar. En relación con la vinculación de las escuelas con la comunidad, en el modelo se encontró que este era muy débil. Con estos resultados, se le atribuyo un carácter propedéutico al modelo educativo que se impartía en las telesecundarias.

Por eso la reforma de los años setenta que se plasmó en la ley de educación de 1974, promovía un cambio en los métodos de enseñanza, para desplazar el memorístico y vincular a los niños para un proceso permanente de aprendizaje. Se pretendía promover la investigación, procesar la información y responder a problemas variados. Se agruparon los conocimientos transmitidos en la educación elemental dos lenguajes, español y matemáticas y dos ciencias, sociales y naturales. Del mismo modo, acordaron los representantes de los maestros la basificación de todo el personal que fuera contratado para Telesecundaria, política implementada a partir de enero de 1984.

La telesecundaria mexicana, se ha reforzado como una opción en búsqueda de la equidad educativa, en especial en comunidades con menos de 2500 habitantes, las cuales no contaban con este servicio, porque era incosteable el establecimiento de una secundaria general o técnica. Sin embargo, a más de tres

décadas de su creación, se ha enfrentado a retos como la política educativa impuesta a través de las Reformas emprendidas en este nivel educativo y que han generado cambios en los Planes y Programas de estudio, en el rol del maestro y el uso de los recursos didácticos que la han caracterizado (el programa de televisión, el libro de conceptos básicos, la guía de aprendizaje y la guía didáctica, etc.), así como en los introducidos a partir de la última Reforma de Educación Secundaria, que a continuación se describe.

### **2.3 Reformas educativas y adecuaciones al modelo educativo en telesecundarias.**

En el contexto actual, el tema de la formación permanente, la evaluación, actualización y la capacitación de los docentes, ha adquirido un lugar importante en los objetivos de las políticas recientes. Con la ideología de elevar la calidad de la enseñanza, que en teoría impulsa un proceso de mejoramiento continuo del trabajo de los profesores.

Desde 1993 la educación secundaria fue declarada obligatoria, con base en el artículo Tercero Constitucional y fue retomada por la Ley General de Educación, que la Secretaría de Educación Pública plasmó en el Programa Nacional de Educación 2001-2006. Emanado de ello, se editó un nuevo Plan de Estudios para la Educación Secundaria en 2006, con el propósito de dar a conocer a los maestros y directivos sus componentes fundamentales. En este contexto, el gran reto llegó a los maestros, quienes llevaban a cabo el plan 1993 y tuvieron que cambiar sus prácticas educativas y cambiar sus estrategias dentro del aula; así también los alumnos se encontraron con nuevos contenidos promovidos por dicha reforma educativa.

El Modelo Pedagógico actual, define las necesidades de actualización de los docentes de Telesecundaria, que según el Modelo Pedagógico imperante (TGA),

verifica los contenidos y modalidades para los docentes, con los requerimientos que plantea el Modelo.

La metodología del Modelo Pedagógico de TSE, se vincula a los elementos del proceso enseñanza–aprendizaje desde la triada, maestro, alumno, comunidad y la elaboración de nuevos apoyos didácticos. Así, en el proceso enseñanza-aprendizaje, un docente atiende a un solo grupo y su papel consiste en coordinar y mediar el proceso de aprendizaje en todas las asignaturas.

En este sentido, el proceso de enseñanza - aprendizaje, a través de la televisión debe estar acompañado de una reflexión pedagógica seria. Los Apoyos didácticos de esta modalidad educativa que auxilian al docente, son los programas de televisión, en los que se presentan capsulas informativas con duración de 15 minutos. A partir de ellos, se pretende que el docente ordene conceptos para generar esquemas de aprendizaje que promuevan la observación activa, el análisis y la evaluación crítica de los mensajes, para integrarlos a la realidad inmediata. También se utiliza el libro de conceptos básicos, organizado de manera temática, sobre los contenidos informativos que se presentaron en el programa de televisión y que se amplían y explican en libro.<sup>19</sup>

Por su parte, la Guía de aprendizaje es una guía de estudio y cuaderno de trabajo que se piensa, debe cumplir la función de organizar el proceso didáctico, el procesamiento y la aplicación de la información recibida y favorece la evaluación de lo realizado en cada sesión.

---

<sup>19</sup> Zorrilla, Margarita, “La educación secundaria en México: al filo de su reforma”, en: *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, en: <http://rinace.net/reice>. 26/01/16.

El Modelo Pedagógico de TSE en el marco de la Reforma de Educación Secundaria, emprendida en el ciclo escolar 2006 – 2007, tuvo su renovación, como resultado de tres aspectos importantes que se describen a continuación.

El plan y programa de estudios 2006 de Educación Secundaria, plantea un perfil de egreso de educación básica, con adquisición de herramientas que le permitan al alumno aprender a lo largo de su vida, independientemente de que continúe con su educación formal o ingrese al mundo laboral. En este sentido, el nuevo plano curricular considera una menor desintegración del tiempo de enseñanza para los tres grados y promueve una mayor integración entre campos disciplinares.

Desde mi punto de vista, todos los modelos nos llevan a cumplir un objetivo, el del aprendizaje significativo de los alumnos, pero si no son conocidos por los docentes y no se aplican en el aula, el rol de los maestros como introductores, acompañantes y/o asesores se desvirtúa. Aunque tal falta de implementación, también se debe a que cada uno desarrollamos el método que más nos funciona, de acuerdo al contexto educativo.

En el caso de quien esto escribe, deseo que mis alumnos conozcan más la historia oral de su comunidad, luego entonces, he optado por utilizar estrategias pedagógicas, sin ceñirme a un modelo en específico. A finales de noviembre del 2015, por ejemplo, solicité permiso a mi director para salir de la escuela, a visitar algunas familias que conocen la historia de su comunidad; es así como el alumno iniciaría participando de ese conocimiento histórico, que probablemente ignoraba en su propio entorno. De regreso a la escuela, a entre los alumnos de telesecundaria se comentó: "verdad que estuvo interesante la plática que tuvo la maestra con la abuelita de Jennifer sobre la comunidad y eso yo no lo sabía pero ahora ya no se me va a olvidar".<sup>20</sup> Observando el interés que tuvieron los alumnos sobre lo sucedido, cuando llegamos al salón, comenzaron a escribir lo que

---

<sup>20</sup> 1er ensayo de actividad etnográfica, con los alumnos de la telesecundaria de la Comunidad de "El troje", *Angamacutiro, Mich*, 26/11/2015.

estuvimos platicando con esa persona. Y me lleve una gran sorpresa con la lectura, por que varios de ellos si captaron la plática casi igual como la persona narró los hechos pasados de la comunidad.

Actualmente la metodología dictada por el modelo se ha mejorado y se le llama "Modelo Fortalecido de telesecundaria" el cual se encuentra en el marco de la Reforma de Secundarias del plan y programas de estudios 2006. Se han integrado elementos como el CD de recursos para la clase de español (que contiene videos, audio textos, modelo, canciones e imágenes), interactivos y la mediateca, que contiene videos para cada asignatura en un paquete de DVD. Actualmente las telesecundarias trabajan con el modelo por competencias, con el cual se pretende formar alumnos autónomos que sean capaces de desarrollar sus habilidades en el aprendizaje.

#### **2.4 Competencias para la vida.**

La reforma educativa actual, sustentada en el modelo de competencias para la vida, tiene como fin desarrollar en el educando competencias y habilidades para poder participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. Con esto la educación básica deberá contribuir al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Competencias para la vida en sociedad se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores, las normas sociales y culturales; es por ello que la actual reforma se enfoca hacia el desarrollo de habilidades y aptitudes en los educandos para participar de forma adecuada en su país.<sup>21</sup> Así como el propósito de facilitar las oportunidades de acceso a la educación secundaria, la atención a la demanda, oportunidades de permanencia y aprobación, los nuevos enfoques centran la atención en las ideas y experiencias previas del estudiante y se orientan a propiciar la reflexión, la comprensión, el

---

<sup>21</sup> SEP, "Plan de estudios. Educación básica", en: [http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/plan-estudios/plan-estudios/competencias-vida\\_consulta](http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/plan-estudios/plan-estudios/competencias-vida_consulta): 23/02/2016 .

trabajo en equipo y el fortalecimiento de actitudes para una sociedad democrática, participativa y ciudadana.

La gran apuesta de estas modificaciones es reorientar la práctica educativa, de manera que el desarrollo de capacidades y competencias cobrara primacía por sobre la visión predominantemente memorística e informativa del aprendizaje que la secundaria conserva desde su origen. Aunque también se han presentado problemas en la aplicación de la actual reforma como: la formación integral para atender cuando menos tres dimensiones: problemas curriculares, problemas de organización escolar y gestión de las escuelas, problemas de la formación y capacitación de los maestros.

No obstante, una reforma tan radical en los planes de estudio generó enormes desacuerdos y confusiones, pues muchos docentes no se encontraban preparados para dichos cambios, y aunque Telesecundaria había adoptado el modelo presentaba varias dificultades técnicas. Esta situación llevó a los directivos de esta modalidad hacer ajustes en su modelo pedagógico imperante desde 1979, dado el carácter impositivo de la reforma educativa actual, que trajo grandes cambios en todos los niveles educativos. No obstante, en el subsistema de Telesecundaria, se enfrentaron varios problemas en la aplicación de los materiales de apoyo, ya que estos no habían sufrido modificación alguna tanto en lo temático como en lo metodológico. Así, la reforma educativa se puso en marcha a pesar del desacuerdo de los profesores, aunque se organizaron talleres y conferencias por todo el país a través del Consejo Nacional Técnico de la educación para contrastar de alguna forma el malestar manifestado.

Y es que con esta nueva reforma que actualmente se está llevando a cabo, se afectan los derechos como trabajadores, pero también hay un impacto en los padres de familia, ya que se propone que ellos se hagan responsables de las escuelas y que ante cualquier desperfecto físico ocurrido, ellos tendrán que resolverlos por sus propios medios. En el trabajo de campo realizado, queda claro

que los maestros están de acuerdo en ser evaluados, siempre y cuando, se indique las áreas de falla y las evaluaciones no sean tan generales. Además, no están de acuerdo con los materiales que son de la nueva reforma, porque vienen con muchas carencias y en zonas rurales no se cuenta con los medios para que los educandos lleven a cabo las prácticas que indican las páginas de internet y a ese medio, no todas las escuelas tienen acceso.

Por ese motivo el sindicato de la sección XVIII en Michoacán, se ha dado la tarea de preparar un tipo de material alternativo, que se lleva a cabo con algunas dificultades, ya que ese material no lo tienen los niños y eso dificulta la labor docente. Y para planificar cuesta mucho trabajo ya que se tiene que relacionar con todos los aspectos sociales.

En suma, todos los modelos que se indican llevar a cabo en los planes y programas, son de suma importancia para cada profesor, pero no todos funcionan ya que son distintas las prioridades, es necesario un ajuste al modelo, para zonas rurales.

## **2.5 El subsistema de Telesecundarias en Angamacutiro.**

Al igual que en muchas zonas del país, las Telesecundarias surgen en el Municipio como una institución, para disminuir el rezago educativo del medio rural. De todo lo anterior, cabe señalar que, si bien es cierto que ha tenido logros muy significativos, sobre todo en su cobertura, habría que hacer un alto para cuestionarse acerca de sus limitantes, y sobre todo de la eficacia que está ofreciendo como una alternativa para los alumnos que están formándose en este modelo educativo. La Telesecundaria se ha consolidado como una de las más eficaces instituciones públicas en la ampliación de la cobertura y la búsqueda de equidad en el acceso a la educación de este nivel, pero también se caracteriza, por la ausencia de personal de apoyo y asistencia a la educación en las escuelas, lo que genera más trabajo en los docentes pues además de su responsabilidad

educativa, deben realizar tareas administrativas que son bastante pesadas. Sobre todo cuando un maestro está encargado de su grupo y aparte tiene que hacer el trabajo administrativo, se ve obligado a faltar cuando tiene que entregar papelería a la supervisión y asistir a reuniones de directores.

Cabe decir, que la Telesecundaria cuenta con más de 4 mil programas de televisión para los tres grados, con propósitos didácticos diversos; 62 de ellos corresponden a los cursos de Telesecundaria de verano los imparte un maestro de la misma institución y lo aplica al grupo que inicia.

En el escenario actual de globalización, sería importante revisar en profundidad la posible adaptación de los diversos medios al contexto local (red escolar, software educativo, DVD, video, etc.), a fin de lograr mayor impacto.

El Municipio de Angamacutiro cuenta con las siguientes telesecundarias, la primera fue la de la comunidad de Agua Caliente instalada en 1980, esta telesecundaria fue la primera a nivel Estado, actualmente cuenta con una población de 65 alumnos y tiene su propio edificio. Otra telesecundaria se encuentra en la Tenencia de Santiago Conguripo, inicio en 1982, teniendo su edificio propio en 1984, cuenta actualmente con una población de 110 alumnos con una planta de 8 maestros y de apoyo, otra telesecundaria se encuentra ubicada en la comunidad de Sandiego Buenavista con una población de 35 alumnos, otra se encuentra en la comunidad en la Estancia de Rio con una población de 45 alumnos, cuenta con edificio propio, y la última se encuentra en la comunidad de la Palma e inicio en el año 2004. No cuenta con edificio propio tiene una matrícula de 35 alumnos.<sup>22</sup> La telesecundaria "Constitución de 1917" se encuentra en la comunidad del troje, se analiza con mayor profundidad en el capítulo siguiente. La localidad de **Agua Caliente (Ojo de Agua)**, tiene 929 habitantes, mientras la de **San Diego Buenavista** tiene 195 habitantes.

---

<sup>22</sup> Entrevistas realizadas a profesores de telesecundaria del Municipio de Angamacutiro; 27, 29/09/15.

**TABLA 5. ESCUELAS TELESECUNDARIAS DE LA REGIÓN DE ANGAMACUTIRO MICHOACÁN.**

ESCUELA	AÑO DE CREACIÓN	UBICACIÓN	ALUMNOS DEL 2015
Agua caliente	1980	Angamacutiro	<b>65</b>
Santiago Conguripo	1982	Angamacutiro	<b>110</b>
San Diego Buenavista	1986	Angamacutiro	<b>35</b>
Estancia del Rio	1987	Angamacutiro	<b>40</b>
La Palma	2004	Angamacutiro	<b>35</b>
El Troje	1988	Angamacutiro	<b>45</b>

FUENTE: Elaboración propia en base al trabajo de campo; agosto-septiembre del 2015.

Tras este breve análisis realizado, resulta evidente que las condiciones de infraestructura de las telesecundarias en el municipio de Angamacutiro, son inadecuadas y requieren un esfuerzo por parte de autoridades y padres de familia para mejorar las condiciones de estudio de los alumnos.

## CAPITULO III. SOCIEDAD Y EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD DEL TROJE

### 3.1 Sobre la enseñanza de la historia

Enseñamos el pasado a los jóvenes, *porque somos conscientes de que el pasado es el modelo para el presente y el futuro*, señaló Gilberto Guevara Niebla en su texto, *la catástrofe silenciosa*.<sup>23</sup> En cierta manera, el conocimiento del pasado es la clave del presente y el pasado por lo que cada generación reproduce las costumbres y tradiciones de sus sucesores e introduce estas prácticas en sus relaciones cotidianas y en el desarrollo de nuevas experiencias. De ahí que lo "viejo", representa la sabiduría, un efecto moral no sólo en términos de una larga experiencia acumulada, sino de memoria colectiva sobre cómo eran las cosas, cómo fueron hechas y como se continúan haciendo.

La conciencia de que nuestras vidas se realizan en el tiempo, en la vinculación con los padres y los abuelos. Más tarde esta percepción individual de la temporalidad se convierte en percepción social cuando el joven o el adulto entran a formar parte de generaciones, grupos y clases sociales. La apreciación del grupo o región, también cambian con el transcurso del tiempo, pero continúan representando aspectos del pasado.

El proceso histórico, además de verificarse en el tiempo, lo conforman dos ejes del acontecer histórico. Los hechos históricos, que una vez situados en el tiempo, requieren ser ubicados en el lugar donde ocurren y deben ser registrados en una geografía precisa. Cualquier persona que se acerca al pasado, y con más razón el alumno debería conocer el lugar exacto donde ocurrieron los hechos y dar cuenta de las características de ese espacio. Por lo tanto el conocimiento histórico marcha en relación con la geografía y los vestigios patrimoniales. No puede haber

---

<sup>23</sup> Guevara Niebla, Gilberto, *la catástrofe silenciosa*, México, 1992, Fondo de Cultura Económica. p.63.

conocimiento fidedigno de los acontecimientos sin el registro del territorio y del ámbito ecológico que rodea la vida social para explicar el peso del medio natural en el desarrollo local. El conocimiento histórico enseña que desde los tiempos más remotos los seres humanos se organizaron en grupos, tribus, pueblos y naciones dotados de un profundo sentimiento de solidaridad e identidad. Por ello se puede afirmar que el conocimiento histórico es indispensable para preparar a los niños y los jóvenes a vivir en sociedad. Enseñar a los alumnos la historia equivale a darles una visión del mundo y una memoria.

El conocimiento de otras culturas y tradiciones es la mejor manera de estimular la comprensión y el espíritu de tolerancia entre los jóvenes. Utilizar los ejemplos históricos para enseñar cómo funciona la vida y la sociedad, es de suma importancia, señala cómo se forjaron los valores que sostienen y alimentan a la comunidad, y cómo se reconocieron y aceptaron esos valores en el desarrollo histórico de los pueblos.<sup>24</sup> En este sentido, para lograr estos efectos, se realizó una práctica de enseñanza de la historia, recurriendo a la metodología de historia oral.

### **3.2 Datos de historia oral sobre el Troje.**

El Troje es una localidad perteneciente al municipio de Angamacutiro, en el estado de Michoacán y tiene 485 habitantes. Esta comunidad es agrícola, con praderas con nopal, pastizal, huizache, mezquites y matorrales diversos. Su fauna principalmente, comadreja, conejo, ardilla, zorrillo, tejón, tórtola, pato, palomas, correcaminos, gatos salvajes y coyote. Se tiene en invierno un fenómeno migratorio de pelicanos que llegan procedentes de Norteamérica. Pasa por la comunidad el Río Lerma desembocando en el lago de Chapala y del lago se forma el río Santiago.

---

<sup>24</sup> Bustamante, Enrique, *Telecomunicaciones y audiovisual en Europa*, Madrid, Unesco, Dirección general de materiales y métodos educativos, SEP, 2004, p.72

### Imagen 1. Ubicación de la comunidad del troje, Angamacutiro.



FUENTE: Google maps, <https://www.google.com.mx/maps>, consulta, 23/09/2015.

La comunidad del troje tiene sus orígenes en el siglo XVIII, cuando había una hacienda muy grande con el mismo nombre, a la que pertenecían muchas extensiones de tierras. Contaba con muchos trabajadores, que según la memoria oral, los trataban como esclavos ya que los trabajaban de sol a sol y de pago recibían un costalito de mazorcas y otras semillas. La hacienda tenía muchos jardines, los regaban con agua del río Lerma que era llevada por los peones de la misma hacienda, se cuenta que esta misma administraba otra hacienda que estaba en la comunidad contigua que se llama Aramutaro de la Cal. Se cuenta que el dueño de la hacienda del troje tenía una hija muy hermosa y sus criados la sacaban a pasear, llevándola al río Lerma, y por muchos años fue administrada por su dueño, la persona de la que se acuerdan, por el apellido Garnica, aún presente en la comunidad.<sup>25</sup>

Administrativamente, sus órganos supremos de gobierno son el encargado del orden y comisariado ejidal. La actividad económica más común en la comunidad es la agricultura, siendo sus principales cultivos: sorgo, maíz, garbanzo, calabaza

<sup>25</sup> *Entrevista grupal, realizada por los alumnos del 3er grado, de la Telesecundaria del Troje, Angamacutiro, Michoacán, realizada el: 4/08/2015.*

alfalfa y menor medida fresa. También varias gentes se dedican al cuidado del ganado, tanto caprino y vacuno.

Estas actividades económicas históricamente se han realizado en la comunidad del troje y un vestigio de ellas son las haciendas de la región, de las cuáles analizamos en perspectiva algunas de ellas en este trabajo.

Se cuentan varias historias y leyendas sobre las haciendas; que en ellas hay un tesoro y quienes intenten sacarlo necesitan tres gentes, pero se dice al sacarlo uno de los tres, tiene que morir uno; es por ese motivo que los alumnos cuentan no ha sido sacado ese tesoro.<sup>26</sup>

Recurrentemente se señala, que en las noches se escucha una carreta que pasa por las principales calles y se dice que es una carreta cargada de oro. Casi la mayoría de las gentes de esa comunidad han escuchado que para poder obtener ese tesoro será la persona que la vea y le aviente una prenda encima a al carreta y entonces sólo así el tesoro será develado a esa persona.

Otra leyenda que cuenta la gente, es que algunos han visto un torito por las calles y dicen que es el tesoro de los hacendados, que rellenaron un cuero de un toro de todo el dinero que tenían y ahora sale este tesoro en esa forma y también la persona que logre echarle una prenda encima, podrá convertirlo en dinero.<sup>27</sup>

La comunidad del troje perteneciente al municipio de Angamacutiro, fue fundada en el año de 1905, por el entonces patrón de la hacienda y primer propietario don Luis Sámano. Por entonces, la Comunidad estaba formada por familias de otros lugares, por ejemplo: la familia Soria, que era de la comunidad de potrerillos, Guanajuato, la familia Alvarado de Aramutaro de Luque, Guanajuato y la familia

---

<sup>26</sup> *Entrevista grupal, realizada cpor los alumnos del 3er grado, de la Telesecundaria del Troje, Angamacutiro, Michoacán, realizada el: 5/08/2015.*

Alanís que proviene también de potrerillos Guanajuato. La migración fue incentivada por el patrón, ya que los dejaba cortar elotes para comer y en otros lugares no se les permitía. Después de mucho tiempo su administrador, Garnica se fue a México a inicios de 1930, y en su lugar se quedó su hijo, pero llegó a tener ya muchos problemas, pues en el contexto de reivindicación social del cardenismo, la gente se empezó a revelar en contra de lo que hacía la hacienda, pues había mucha injusticia laboral y social.<sup>28</sup>

El último dueño del que se tiene noticia en la comunidad fue precisamente Octaviano Garnica, quién en 1933 firmó el documento para que se repartieran las tierras de la hacienda y pasara a ser un ejido. En este contexto, se construyeron granjas avícolas en la comunidad apoyadas por el gobierno.

En este tiempo cuando las personas enfermaban las llevaban a caballo al poblado de la Paz Guanajuato. El encargado era una persona que era yerbero, llamado Pedro Navarro. En 1968 se hizo la solicitud para la luz eléctrica con un comité formado por Luis Orozco, Luis Méndez y como comisariado Ejidal, Juvenal Alvarado y en ese mismo año se concluyó el proyecto. Ese comité se trasladó a Morelia a solicitar el servicio de agua potable.<sup>29</sup>

La historia de la comunidad está muy relacionada con su patrimonio material. Citaremos las más importantes, iniciando con los restos más antiguos, el casco de la hacienda del "el troje" hoy perteneciente en su mayoría a la localidad de Villachuato (Michoacán) en el municipio de Puruándiro. Se originó en el siglo XVI y fue propiedad de Juan de Villaseñor y Orozco ya para 1631 perteneció a Joseph de Figueroa.<sup>30</sup>

---

<sup>28</sup> *Entrevista a profundidad. Gerónimo Jiménez Alvarado*, encargado del orden en la Comunidad "El Troje", Angamacutiro Michoacán, entrevista realizada el: 22/03/2015.

<sup>29</sup> *Ibidem*.

<sup>30</sup> *Entrevista a profundidad. María Lidia Romero*. Comunidad "El Troje", Angamacutiro, Michoacán, entrevista realizada el, 5/02/ 2015.

La casa principal data de los años de entre 1875 y 1902, pero aunque actualmente el inmueble se encuentra en ruinas, fue una importante hacienda en la región. La casa principal presenta un estilo ecléctico, edificada en cantera su fachada es de dos niveles, en el primero se ubica un amplio portal de arquería conformado por 17 arcos de medio punto, en el segundo nivel en la parte central, se ubica una arquería de 5 arcos de medio punto, alternada de cada lado por una serie de ventanas rectangulares.<sup>31</sup>

IMAGEN 2. CASCO DE LA HACIENDA "EL TROJE"



FUENTE: Archivo personal, Botello, María Jesús: imagen tomada el 12/03/2015.

En su interior se ubican las ruinas de lo que fue un patio con corredores en forma de L con arquería de un nivel. Así mismo la hacienda poseía una estación de

---

<sup>31</sup> Ocaso, José, *Historia de las haciendas en México*, México, Ed.trillas,1979, p. 234.

ferrocarril que actualmente también se presenta en estado ruinoso. Perteneció a la familia Markassuza de origen vasco francés. Actualmente el inmueble se encuentra en manos del gobierno municipal.

IMAGEN 3. LOS RESTOS DE LA HACIENDA DE" VILLACHUATO".



FUENTE; Foto tomada por Vicente Cervantes Botello de su archivo personal. 13/03/15

Localizada en Pastor Ortiz, antes Zurumato, también del municipio de José Sixtos Verduzco, la **Ex hacienda de Zurumato**, se estableció a principios del siglo XVII y fue propiedad de Joseph de Figueroa. Posteriormente a finales del siglo XIX en un contexto de reorganización de tenencia de la tierra, fue adquirida por la familia vasco francés Markassuza, que amplió sus dominios en la región. Su fachada ostenta portales de arquería de medio punto en sus dos niveles. En su interior existe un patio cuadrangular con arquería de medio punto.

**IMAGEN: 4** RESTOS DE LA HACIENDA DE" PASTOR ORTIZ



FUENTE: Botello, Vicente Cervantes, Archivo personal, 13/03/15.

Actualmente el inmueble se conoce como "los portales", convertido en muchas tiendas comerciales, al frente se encuentra un jardín, con su kiosco, a un lado de los portales se encuentra la iglesia que fue de la hacienda.

**IMAGEN: 5** CAPILLA DE LA EX HACIENDA DE PASTOR ORTIZ.



FUENTE: Botello, Vicente Cervantes, Archivo personal, 13/03/15.

Otra de las propiedades agrarias importantes de la zona, fue la **Ex hacienda de San Martín (José Sixto Verduzco)**, localizada en la localidad de San Martín en el municipio de José Sixto Verduzco. Data de finales del siglo XIX en la época

del Porfiriato, etapa en la que perteneció a la familia Markassuza de origen vasco y francés.<sup>32</sup> Actualmente se mantiene en pie y su fachada de un nivel presenta un pórtico con arquería y en su interior un patio cuadrangular de un nivel rodeado de corredores con pilares de hierro que sostienen un entablamento decorado. El techo es de vigería metálica.

IMAGEN: 6.RESTOS DE LA EX HACIENDA DE SAN MARTIN. (JOSÉ SIXTO VERDUZCO).



FUENTE: Cervantes Botello, Vicente, Archivo personal, 14/03/15

Los actuales dueños de los restos de la hacienda son la familia Salgado Barajas la conservan tal y como estaba desde sus orígenes, algunas gentes dicen que la gente de la comunidad se las quería quitar, pero ellos argumentaron haber pagado un dinero por ella. Por lo que pude observar son gentes emigradas, tienen casas muy elegantes a un costado de la hacienda, cuenta la gente que dentro de ella hay muchos cuartos y una fuente aunque ya están remodelados. Aun lado de ella

---

<sup>32</sup> Ocaso, José, *Historia de las haciendas en México*, México, Ed.trillas,1979, p. 234.

tienen su capilla también remodelada y en base a su santo patrono que es San José, se celebra la festividad el 19 de marzo de cada año.

IMAGEN: 7    CAPILLA DE SAN MARTIN.



FUENTE: Cervantes Botello, Vicente, Archivo personal, 13/03/15.

Esta hacienda continúa operando, aunque bajo otro rubro comercial, pues es rentada por sus dueños para fiestas sociales como son: quince años, bodas, primeras comuniones y bautizos.

### **3.3 Fiestas y tradiciones comunitarias.**

Las festividades más importantes de la comunidad del Troje, son las dedicadas a San Gabriel, el 29 de septiembre y a la Virgen de Guadalupe el 12 de diciembre,

las jóvenes han aprendido una danza que la ejecutan en las dos fiestas. En las salidas de las escuelas hacen comida en grande cada fin de año, los padres de niños que salen del kínder, primaria y secundaria años atrás celebraban el día de la constitución. Las bodas son fastuosas ya que hacen, mole, sopas, carnitas, birria, salsas y ensaladas. Otras fiestas que se llevan a cabo son la del 15 de septiembre realizada por tres instituciones, el Ayuntamiento, la encargatura del orden y la escuela secundaria, junto con la comunidad para celebrar el grito de independencia, en el que hay coronación de la reina de las fiestas patrias, así como bailables muy variados y una gran kermes. El 16 de septiembre se lleva a cabo el tradicional desfile por las principales calles, en el que la mayor parte de la población participa.

En diciembre es la fecha donde se llevan a cabo las bodas y quince años en la comunidad, que es cuando llegan migrantes.

La migración se da por falta de empleo, pues es una comunidad muy pobre. La migración internacional se ha llevado a cabo mayoritariamente por padres que tienen la intención de dar una vida digna a sus familias. Después de tener un tiempo ya en Estados Unidos y que ellos han logrado la ciudadanía empiezan arreglarle papeles a la familia y generalmente los arreglan o los encargan a un pollero y es así como se han ido muchas familias. Otra modalidad de los que tienen papeles es que se establecen medio año en los Estados Unidos y el otro ciclo están en la comunidad y aunque son pocas familias con estas características, si tienen hijos, los mandan a la escuela tanto en EUA, como en la comunidad generando duplicidad matricular y complicaciones para revalidar los estudios de ambos sistemas educativos, que no siempre son compatibles. Además, debido a esta migración las instituciones educativas se ven afectadas en la matrícula escolar de la comunidad del troje ya que existe mucha deserción.

Los jóvenes se van para cumplir un sueño, culturalmente haciendo un análisis etnográfico, es el de traer una buen vehículo y así lograr que las muchachas se

fijen en ellos y algunos se las roban y empiezan a construir su casa. También migran para hacer una boda en grande porque eso sí, hay un sistema de competencia local y no se dejan ganar de otros en materia de eventos religiosos y bodas.

Una de las prácticas culturales más recurrente, es la elaboración de textiles en algodón, generalmente servilletas y manteles en punto en cruz, que se regalan como recuerdo en bodas, quince años y bautismos, tienen una simbología especial en las festividades, al considerarse obsequios.

IMAGEN. 9. EL TROJE; TIENDA DE LA CONASUPO,EL KÍNDER Y LA CAPILLA.



FUENTE: Cervantes Botello, Vicente, archivo personal .13/03/15

La comunidad cuenta con una tienda comunitaria que es atendida por gente de la misma entidad, se encuentra en pleno centro y se le conoce con el nombre de la “cona o conasupo”. Además de esta existen varias tienditas particulares que le brindan a la comunidad servicios. Aunque la mayoría de gente hace sus compras

en la cabecera municipal todos los días en especial los jueves que son día de mercado, hay una actividad comercial importante.<sup>33</sup>

En la entidad hay una señora que es la encargada de los medicamentos, cuando una persona necesita una medicina ya prescrita por el médico o una gripa que presente alguna persona, esta mujer hace envíos y pedidos dentro y fuera de la comunidad.

Las construcciones de la comunidad en su minoría son de adobe, le siguen las de tabique y casi en su totalidad son particulares y cuentan con los servicios básicos de agua, energía eléctrica y drenaje. No toda la comunidad está pavimentada, pero existe una carretera. Varias familias tienen camionetas, ofrecen servicios de traslado y también, entran dos urbanos, de lunes a viernes.

### **3.4 Historia y educación en la comunidad**

Con respecto a la educación, la primera maestra de la que se tiene memoria llegó a la comunidad, fue Luz Tamayo, en el contexto de la escuela rural mexicana, en la década de 1920, quien venía de Morelia y daba clases en la hacienda siendo contratada por el propietario.

Otro de los primeros Maestros en dar clases en la primaria fue el Profesor Federico Valencia un muy buen maestro según personas que lo conocieron. Otro Maestro fue el profesor Javier Salas, quien fue el que trazó la construcción de las calles, ya que anteriormente caminaban brincando corrales y cercas.

Respecto a los personajes que lograron transformar la vida e infraestructura del pueblo en años posteriores, fue el Lic. Eliseo Jiménez, originario de la comunidad, quien trabajando en la ciudad de Morelia como secretario de gobierno, le solicito al

---

<sup>33</sup> Entrevista a profundidad. *María Lidia Romero*. Comunidad "El Troje", Angamacutiro. Michoacán, entrevista realizada el 26/02/ 2015.

entonces Gobernador del Estado, Carlos Torres Gálvez, la construcción de una escuela primaria en el Troje. Esto aproximadamente en 1968 y fue entonces cuando llegó todo el material para la construcción de la escuela primaria que quedó concluida en 1969.

**IMAGEN: 9. PRIMARIA “HÉROES DEL SUR” DE LA COMUNIDAD DE EL TROJE.**



FUENTE: Vicente Cervantes Botello de su archivo personal.13/03/15.

La primaria fue fundada en el año de 1969, tiene 46 años, es atendida por tres Maestros y son normalistas hace ya algunos años que la escuela cuenta con doble turno dividen los grupos para poderlos atender unos en la mañana y otros en la tarde; tienen una población de 35 alumnos. Los Maestros son Normalistas formados en la Normal de Tiripetio, la escuela está ubicada a la entrada de la comunidad tiene sus propias instalaciones, cuenta con una cancha de boliboll, cuenta con una parcela que es sembrada por padres de familia y una parte le dan a los maestros para hacer algunas mejoras a la institución.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Entrevista abierta, realizada a población general de la Comunidad "El Troje", Angamacutiro. Michoacán, entrevista realizada el 30/03/ 2015.

El jardín de niños del troje tiene una antigüedad de 26 años algunas mamás que tienen niños en primer grado son exalumnas del kínder es un jardín atendido por educadoras que son normalistas y es unitario tiene una población de 25 alumnos entre los tres grupos ahí las educadoras son cambiadas cada año. El kínder se encuentra ubicado a un lado de la tienda de la Conasupo y al otro lado se encuentra la capilla de la comunidad, tiene su propio edificio.<sup>35</sup>

La escuela telesecundaria inicio en el año de 1987, con un grupo de 9 personas que venían de diferentes comunidades, cómo la Purísima de Guanajuato, Aramútaró de la cal, el Troje, etc. La maestra venia de Morelia; los nombres de sus alumnos fueron: Armando Soria Vera, Angélica Soria Vera, María Elena Escamilla, de los demás alumnos no se tienen registros debido a que emigraron a vivir a otro lado. Anduvieron de un lugar para otro, primero en un cuarto junto a la capilla de la comunidad después en una casa, después las autoridades de la comunidad buscando solución al problema de no tener un lugar fijo para que los estudiantes tomaran las clases, y pensaron en las granjas que antes habían sido de pollos. Debido a que las granjas ya no tenían ninguna función, las autoridades de la comunidad donaron un terreno en los que ya había edificaciones los cuales, se modificaron para que se hicieran salones de clases. Esto ocurrió en el año de 1989 ya que la primera generación que salió de la telesecundaria ya ocupó los espacios que actualmente se conocen como escuela Telesecundaria.

---

<sup>35</sup> Entrevista abierta, realizada a población general de la Comunidad "El Troje", Angamacutiro. Michoacán, entrevista realizada el 09/08/ 2015.

### **3.5 Las visitas y salidas fuera de la comunidad; prácticas didácticas y de integración grupal.**

Aunque la práctica pedagógica actual extiende la herencia tradicional del pensamiento pedagógico, los seres humanos tenemos la capacidad de transmitir con eficiencia las experiencias adquiridas, desde nuestro medio natural y social.

En el subsistema de telesecundarias, con la tecnología hemos mejorado el desempeño educativo, ya que por medio de videos podemos exponer algunos temas para nuestros alumnos, siempre y cuando no se excedan de 15 minutos, pues después de tal tiempo se distraen y ya no ponen atención. Por ello, se considera necesario impulsar actividades extra áulicas, para afianzar la adquisición de conocimientos y la integración grupal.

Relatare algunas experiencias sobre viajes de prácticas, que inicialmente solo era para el grupo de tercer grado, pero luego un compañero opino que se hiciera para toda la escuela y desde ese momento iniciamos a sacar a todos los alumnos para cumplir con algunos objetivos que nos marca el programa y también, porque muchos niños no conocen lugares externos y estas salidas los motivan y las llevan a su entorno familiar, al contar a sus papas sus experiencias. Incluso sugerimos acompañar las actividades con algunos padres de familia, a quienes también les gusta ir, porque nos dicen que eso es bueno para los alumnos. En el 2015, se organizó una salida al museo papalote del niño, les muestran a los niños como se hace teatro y les facilitan los materiales para que ello mismo lo hagan y así sucesivamente en todas las áreas que nos permite el tiempo visitar. Después, los llevamos al zoológico de Guadalajara visitamos varios lugares y los alumnos relataron tal experiencia como "espectacular", ya que los alumnos no conocían un zoológico y ver a los animales tan cerca y darles de comer, los motivo para conocer más sobre los mismos. También estas prácticas, les enseñan a ser solidarios entre ellos, porque comparten con sus compañeros sus alimentos

En esta escuela, también se hacen algunas demostraciones en Escolta, juegos deportivos, teatro y de conocimientos científicos de cada una de las asignaturas; todo esto se hace en caravanas dirigidas a la zona 061 de Pastor Ortiz que cuenta con 11 escuelas.

IMAGEN 10. LA TELESECUNDARIA "1917", DEL TROJE.



**FUENTE:** Vicente Cervantes Botello de su archivo personal .13/03/15

Otras actividades se sustentan en celebraciones como el 10 de mayo, dirigido a las madres de familia y para darles un pequeño presente gestionamos con la presidenta del DIF local y con cada uno de los partidos; algunos presentes, mientras los maestros ofrecen una pequeña comida y después un festival. El día del maestro, los padres nos retribuyen tal acto, pues hacen una comida. El día del estudiante lo celebramos los maestros, llevando a los alumnos a un parque ecológico del municipio llamado “El parque de la Chorrera”, en donde les hacemos una comida e invitamos otras escuelas para que convivan entre ellos; les organizamos juegos durante el día y ya en la tarde los regresamos a sus

comunidades; ya que la escuela está integrada por dos comunidades la del Troje y de Aramutaro de la Cal las dos pertenecen al municipio de Angamacutiro.<sup>36</sup>

Ha sido una tendencia pedagógica en la comunidad, ir más allá del modelo "tradicional" basado en la tv., el video, entre otros más variados y sofisticados propios de la tecnología; para propiciar conductas sociales y no individualistas en los alumnos. En el plano teórico cognitivo de la praxis, el alumno deja de ser un simple receptor de información, sin preocupación por los procesos que intervienen en la asimilación del conocimiento, propiciando fenómenos de integración social, que definen la conducta social de los individuos.

Por varios años la telesecundaria no tenía nombre por lo que se conocía por nombre de referencia Escuela Telesecundaria 16ETVO352-z, pero las autoridades de la SEP nos exigieron buscar un nombre que llevara la institución el cual nos dimos a la tarea de buscarlo, pensamos en varias opciones pero ninguna nos parecía, que cumpliera con las características de la escuela, por lo que nos dimos a la tarea de preguntar algunas gentes de la comunidad sobre algunas costumbres o fiestas que tuvieran. Y así encontramos respuesta, los cuales nos comunicaron que hacia algunos años, ahí celebraban una fiesta muy en grande el día 5 de febrero festejando el día de la Constitución y esa idea nos agradó lo cual nos decidimos que la escuela llevaría el nombre de escuela telesecundaria de constitución de 1917, esto sucedió en el año del 2007 de ahí a la fecha ha tenido ese nombre.

Actualmente la escuela cuenta con 5 salones, tres se utilizan como aulas de clase, los otros restantes son un laboratorio y un salón de cómputo en cual también se encuentra una pequeña biblioteca, hay dos pequeños inmuebles que se utilizan como dirección y cooperativa

---

<sup>36</sup> Relatoría de la Profra. Maria de Jesús Botello Botello, sobre la actividad realizada el 18 de marzo y 9 de mayo del 2015.

Las generaciones que han pasado son 25, dando posibilidades de estudio a una gran parte de los alrededores de la comunidad del troje, debido a que era la escuela más cercana. Muy pocos han sido los alumnos que hay continuado con estudios de Media superior (bachillerato) debido a que la economía de sus familias no les permitía continuar, en muchos de los casos los jóvenes terminaban su educación de telesecundaria y emigran a los Estados Unidos. Hoy en día los jóvenes terminan y se van al colegio de Bachilleres ubicado en el municipio ya que no les queda tan lejos y también gracias a los apoyos del gobierno hay más jóvenes que tienen la posibilidad de continuar con sus estudios, tenemos algunos profesionistas como son: Médicos, Veterinarios, Maestros Licenciados etc. Todos ellos brindan ayuda a su comunidad cuando la visitan, ya que todos se encuentran fuera de ella, las visitas que hacen son cuando es la fiesta de la comunidad, el día del as madres, boda y 15 años etc.

Los maestros que han pasado por esta escuela son los siguientes: (debido a que no hay registro no se conocen los Apellidos de algunos maestros)

TABLA 4. MAESTROS QUE HAN ESTADO EN LA TELESECUNDARIA “CONSTITUCION DE 1917”

NOMBRE DEL MAESTRO	PROFESION	ESCUELA EN LA QUE SE GRADUO	AÑOS
María	No sé sabe	Datos	
María Elena,	No sé sabe	Datos	
Dr. Gabino Estrada Vega	Médico General	Universidad Michoacana	1976-1980

Eloy Gaytán Vega		Contador	Universidad Michoacana	1980-1984
Rosalba Negrete,	Juárez	Bióloga	Universidad Michoacana	1984-1988
María Edith Valiente		Agronomía	Universidad de Chapingo	1984-1988
Esperanza Castro		Lic. En Leyes	Universidad Michoacana	1984-1988
Ramiro Gonzales		Agrónomo	Universidad de Chapingo	1970-1974
Cesar Martínez		Lic. Historia	Universidad Michoacana	1985-1989
Armida Salgado		Lic. En Administración de Empresas.	Universidad Michoacana	1990-1994
Fernando Vargas		Agronomía	Universidad de Chapingo	1994-1998
, Juan Luis Aguilar,	Jiménez	Agronomía	Universidad Michoacana	1994-1998
Juan Carlos Ochoa	Serrato	Lic. En Leyes	Universidad Michoacana	1994-1998

---

María Jesús Botello Botello	Pasante de Historia	Universidad Michoacana	1985-1989
-----------------------------	---------------------	------------------------	-----------

---

FUENTE: Archivo de la Escuela Telesecundaria, *Constitución de 1917*; entrevistas realizadas a profesores y miembros de la comunidad del troje.26/04/2015.

La profesión del Dr. Gabino Estrada Vega es la de Médico general, fue muy estimado en la comunidad porque les daba algunas consultas a la gente, además después de clases reunía a todas las jóvenes para enseñarles los primeros auxilios y como aplicar una inyección así es como recuerdan al médico y profesor. Eloy Gaytán Vega su profesión es contador de la Universidad de San Nicolás de Hidalgo, Rosalba Juárez Negrete su preparación es Bióloga de la Universidad Michoacana, María Edith Valiente su profesión es Agronomía de la Universidad de Chapingo, Esperanza Castro su preparación es Licenciado en leyes salida de la Universidad Michoacana, Ramiro González es Agrónomo egresado de la Universidad de Chapingo, Cesar Martínez egresado de la Escuela de Historia Universidad Michoacana, Gilberto Medina egresado de la Escuela de Leyes de la Universidad Michoacana, Jorge Jiménez egresado de la escuela de Veterinaria de la Universidad Michoacana, Jorge Vargas es agrónomo egresado de la Universidad de Chapingo, Inés Cervantes es contador egresado de la Universidad Michoacana, Delia Ayala egresada de escuela Normal Urbana de Michoacán, Sonia Delgado Polina es bióloga egresada de la escuela de biología Universidad Michoacana, Alejandro Medina Becerra su profesión es administrador de empresas Universidad Michoacana, Armida Salgado Lic. Administración de empresas Universidad Michoacana, Fernando Vargas su preparación es Ingeniero en Agronomía, Juan Luis Jiménez Aguilar es Agrónomo egresado de la Universidad de Chapingo, actualmente director de la escuela telesecundaria de “Constitución de 1917”. Juan Carlos Serrato Ochoa Lic. En derecho egresado de la escuela de Leyes de la Universidad Michoacana, María Jesús Botello Botello soy pasante de la escuela de Historia de la universidad Michoacana.

Cuando llegue a la escuela del Troje solo había las dos granjas que fueron habilitadas como salones de clases una de ellas se dividió en un salón, una pequeña dirección y una cooperativa, la segunda se dividió en dos salones que actualmente están en pésimas condiciones ya que no hemos recibido ninguna ayuda para mejorarlas en la azotea de los dos salones se junta el agua de la lluvia y se mina por los focos tenemos que subir a los alumnos para que con escobas barran el agua de la azotea, cada año llega una estadística de infraestructura de la secretaria de educación pública y no había ninguna respuesta pero el año pasado se presentaron unos señores que representaban a la secretaria de educación Pública, levantaron una estadística de la institución para ver cuando nos tocaba que vinieran a remodelarla y hasta hoy estamos en espera de esa remodelación ya que los salones el piso está totalmente en mal estado en donde hay solo un salón es el que está un poco más o menos se platicó con los padres de familia que no salíamos con los alumnos como cada año salimos a viaje de prácticas y ese dinero que se junta con una cooperación que hacen los padres de familia, además se organizan algunas kermeses y todo lo que se juntó se acordó que se arreglara un poco el piso del salón y así fue durante las dos semanas de vacaciones de Semana Santa y quedo muy bien. Contamos con dos aulas más esas son nuevas una es laboratorio de experimentos este fue gestionado en el gobierno de Godoy ya que fue invitado como padrino de la generación y platico con el maestro Alejandro cuales eran las necesidades de la escuela y le comento que la escuela carecía de un lugar para hacer algunos experimentos le dijo cuente con ese laboratorio y así fue como no lo construyeron, otro salón nuevo se gestionó mitad lo dio el gobierno y la otra mitad el municipio este salón lo tenemos con algunas computadoras y una pequeña biblioteca los piso de los dos salones son de cemento a estas alturas ya los pisos se están cuarteados y levantado muy agrietados, tenemos ahora en este momento un pequeño proyecto en beneficio del alumnado construyendo un pequeño desayunador que gestionamos con el municipio esperamos que pronto nos lo terminen de construir y así los alumnos tengan un lugar definido para

consumir su alimentos que son preparados en la escuela y las mamás que les llevan el almuerzo a sus hijos.

Actualmente cuenta la escuela con 75 butacas de medio uso, 5 mesas para maestros, 4 televisores, un sonido, 5 computadoras dos videocaseteras, 6 mesas para poner las computadoras una pequeña biblioteca y un pequeño callón. Etc.

Hago referencia de la preparación de cada uno de los maestros que han pasado por la escuela de la telesecundaria, 14 maestros, que han tratado de que la niñez mejore su proceso de enseñanza aprendizaje y orientar a la comunidad en algunos problemas como son los económicos. Pero también trato de hacer referencia acerca de la infraestructura de la escuela que es una institución demasiado pobre ya que cuenta la mitad de edificaciones rusticas; una institución que está en espera de una remodelación que por parte de la SEP.

En la Telesecundaria realizamos viajes de prácticas didácticas esto es para afianzar los conocimientos que los programas nos marcan, además es también para una integración con los alumnos estos viajes los hacen más solidarios entre ellos mismos.

Como opción de continuidad está el Colegio de Bachilleres que les brinda a los jóvenes la posibilidad de continuar su preparación medio superior y becas que el gobierno les brinda a varias familias.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo es producto de una investigación sustentada en una metodología oral, que consideramos es etnográfica. La mayor parte de la gente definió su testimonio ofreciendo los conocimientos que ellos escucharon de otras gentes más antiguas de la comunidad. Otro momento de la investigación fue la realización de entrevistas a compañeros y alumnos de las distintas escuelas telesecundarias; así como también el trabajo documental y de archivo. Todos estos materiales me ayudaron a recopilar el actual trabajo, del que he aprendido mucho, sobre todo por la participación de los alumnos de la materia de historia de la secundaria "Constitución de 1917", de la comunidad del troje municipio de Angamacutiro. Ésta es una comunidad pequeña pero muy rica en historia y tradiciones, que es importante dar a conocer desde todos sus aspectos que son tan importantes para que nuevas generaciones conozcan los orígenes de su comunidad.

El producto de la investigación de historia oral, que al inicio se planteó como un estudio monográfico de Angamacutiro de cada uno de los aspectos: económico, político, educativo y social, se transformó en la práctica en una evidencia sobre el ámbito de enseñanza del aprendizaje de historia. Con el estudio relacionado de la comunidad del troje, he hecho algunas investigaciones junto con mis alumnos, es de esta forma es como vinculo a la historia oral como modelo de enseñanza aprendizaje ya que a los alumnos les emociona el oír las narraciones de las personas mayores, sobre lo que se acuerdan de la historia de comunidad, incluso lleve a cabo con ellos un cuestionario que los motivo mucho preguntándoles a sus papas algunos datos sobre la comunidad, de esta forma los hago participes en este proceso aprendizaje de la historia oral.

También devino en una investigación sobre algunos métodos que nosotros como docentes encargados de la educación, manejamos y en conjunto con los alumnos los llevamos a cabo. No obstante, aunque algunos de los métodos estudiados no

son tan funcionales, en todos los lugares son contextualizados y con ello no se piense que son ineficaces, simplemente que no son tan funcionales en las comunidades rurales, ya que existen otras realidades, como el hecho de que los chicos tienen pocas aspiraciones de seguir estudiando y seguir una carrera.

Resultado del diagnóstico, es que la mayoría de los docentes utilizamos el método tradicional que es el que nos funciona, aunque la tecnología sea utilizada por los alumnos casi exclusivamente para aspiraciones no educativas como son el de buscar un novio o novia guapo y encontrar en redes sociales a "emigrados", para que se las lleven a los Estados Unidos.

Esta recopilación de datos tiene un fin el de dar a conocer algunos aspectos de la comunidad donde presto mis servicios, también dejar esta investigación en la misma comunidad y escuela para futuras generaciones.

También, se aplicará en días próximos un proyecto de difusión, pues el presente trabajo lo daré a conocer mediante una exposición y/o conferencia ante padres de familia y alumnos de la telesecundaria. Además una copia se quedará en la biblioteca local, para que sea leído por cualquier persona de la comunidad. Considero que este ensayo será útil a los alumnos que estudian la preparatoria porque les piden que recaben datos de su comunidad y siempre llevan un trabajo documental y no oral, generando presentaciones de datos sueltos, sin una metodología aparente y en ese tenor se espera que este trabajo guíe investigaciones escolares.

## BIBLIOGRAFIA

ARNAU, J., "Psicopedagogía de la segunda lengua", en J. Escoriza, R. González, Barca, A. y González, J.A. (Eds), *Psicología de la Instrucción*, (Vol. 4). EUB, Barcelona, 1996.

BUSTAMANTE, Enrique, *Telecomunicaciones y educación audiovisual en Europa*, Madrid, Unesco, SEP, 2004.

FLORESCANO, Enrique. Coord. Gral. *Historia General de Michoacán*. Morelia, Michoacán, Instituto Michoacano de Cultura, 1989, 3 tomos.

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luís. *El Oficio de historiar*. Zamora Mich. México, El Colegio de Michoacán, 1988, 268p.

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luís. *Pueblo en Vilo: microhistoria de San José de Gracia*. Zamora Mich. México, El Colegio de Michoacán, 1995, 469 p.

GARCÍA-ROS, R.; CLEMENTE, A. y PÉREZ-GONZALEZ, F., *Intervención escolar y estrategias de aprendizaje*. Valencia: CSV Ed., 1994.

INEGI. *Datos de población, Comunidad "El Troje", Censo de población y vivienda 2010*, en: [www.inegi.gob.m](http://www.inegi.gob.m), consulta: 4/ 02/2015

JIMENEZ, José de Jesús Hidalgo, *Breve historia de la tele secunda en México*, SEP, México. 1991.

JOSE OCASO J., *Historia de las haciendas en México*, México, trillas,1979, pp. 234.

ORTIZ OCAÑA, Alexander, *Los modelos de enseñanza*, en: [www.educal.org](http://www.educal.org), consulta realizada el 10 de Marso del 2015.

RAMIREZ, Castañeda, *La escuela rural mexicana*, Sepsetentas, México, 1976.

WEITZNER DE SHWEDEL, Esther, y FONSECA, María de los Ángeles (1983): *Evaluación del aprovechamiento escolar en Telesecundaria*, México, SEP-CONACULTA.

## ANEXOS

ENCUESTAS REALIZADAS A PERSONAS DE LA COMUNIDAD DEL TORJE,  
POR ALGUNOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA.

1. ¿Qué antigüedad tiene la comunidad?

Rango: 80 años más o menos

2.- Preguntar a sus papas si fueron al primaria y secundaria en la comunidad

a) Primaria            b) Secundaria            c) las dos anteriores            d) ninguna.

3.- ¿Cuándo hacen bordados que tiempo dura haciéndolos y a quienes los venden?

Hace una en tres días nada más en puros ratos no las vende

4.- Si sabes cuándo y en qué año empezó a funcionar el kínder?

1984

5.- Si sabes cuándo y en qué año empezó a funcionar la primaria?

1969

ENCUESTAS REALIZADAS ALGUNAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD DEL  
TORJE POR ALGUNOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA.

1. ¿Qué antigüedad tiene la comunidad?

Hace más de 100 años

2.- Preguntar a sus papas si fueron al kínder, primaria y secundaria en la comunidad.

Al kínder no pero a la primaria si y a la secundaria abierta

3.- ¿Cuándo hacen bordados que tiempo dura haciéndolos y a quienes los venden?

Si pero nada más lo hace en su tiempo libre y cuando hay quien las compre.

4.- Si sabes cuándo y en qué año empezó a funcionar el kínder?

En el año de 1988

5.- Si sabes cuándo y en qué año empezó a funcionar la primaria?

Cuando ella estaba chica.

#### ENCUESTAS REALIZADAS A ALGUNAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD DEL TORJE POR ALGUNOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA.

1. ¿Qué antigüedad tiene la comunidad?

280 a 300 años

2.- Preguntar a sus papas si fueron al kínder, primaria y secundaria en la comunidad.

No fueron al kínder porque no había solo a la primara.

3.- ¿Cuándo hacen bordados que tiempo dura haciéndolos y a quienes los venden?

3 días dura haciendo y las vende a los pueblos más cercanos.

4.- Si sabes cuándo y en qué año empezó a funcionar el kínder?

1984

5.- Si sabes cuándo y en qué año empezó a funcionar la primaria?

1969

ENCUESTAS REALIZADAS A ALGUNAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD DEL TORJE POR ALGUNOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA.

1. ¿Qué antigüedad tiene la comunidad?

Antes era hacienda y en el año de 1934, el General Lázaro Cárdenas les repartió la tierra de el hacendado a los campesinos.

2.- Preguntar a sus papas si fueron al kínder, primaria y secundaria en la comunidad.

Al kínder no porque no había, la primaria sí.

3.- ¿Cuándo hacen bordados que tiempo dura haciéndolos y a quienes los venden?

Si hace dura haciendo 3 días una servilleta 8 días un par de almohadones y un mantel un mes.

4.- Si sabes cuándo y en qué año empezó a funcionar el kínder?

En el año 1985.

5.- Si sabes cuándo y en qué año empezó a funcionar la primaria?

En el año 1940.

#### ENCUESTAS REALIZADAS A ALGUNAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD DEL TORJE POR ALGUNOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA.

1. ¿Qué antigüedad tiene la comunidad?

En Mayo de 1746.

2.- Preguntar a sus papas si fueron al kínder, primaria y secundaria en la comunidad.

Únicamente a la primaria.

3.- ¿Cuándo hacen bordados que tiempo dura haciéndolos y a quienes los venden?

Una vez se las vendió a personas desconocidas y a familiares.

4.- Si sabes cuándo y en qué año empezó a funcionar el kínder?

1986.

5.- Si sabes cuándo y en qué año empezó a funcionar la primaria?

5 de Febrero de 1976.

## ENCUESTAS REALIZADAS A ALGUNAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD DEL TORJE POR ALGUNOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA.

1. ¿Qué antigüedad tiene la comunidad?

2.- Preguntar a sus papas si fueron al kínder, primaria y secundaria en la comunidad.

Mi mamá si hizo los tres niveles, mi papá solo los dos niveles.

3.- ¿Cuándo hacen bordados que tiempo dura haciéndolos y a quienes los venden?

Si hace bordados como de dos a tres días para ella los hace.

4.- Si sabes cuándo y en qué año empezó a funcionar el kínder?

Más o menos unos treinta años empezó a funcionar.

5.- Si sabes cuándo y en qué año empezó a funcionar la primaria?

**EJEMPLO:** los datos que arrojaron nuestras entrevistas realizadas por niños a sus padres de familia, nos presentan datos de historia oral muy distintos entre sí. Por un lado están los padres que consideran que la comunidad tiene una antigüedad de casi 300 años.