



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN
NICOLÁS DE HIDALGO**



FACULTAD DE HISTORIA

**LA ESCUELA PREPARATORIA “RECTOR HIDALGO”. SU
APORTACIÓN COMO PRIMERA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD
MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO (1970 – 2018)**

TESINA

QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN HISTORIA

PRESENTA

SALEV CARRANZA VACA

ASESOR DE TESINA

DR. RUBÉN DARÍO NÚÑEZ ALTAMIRANO

MORELIA, MICHOACÁN, SEPTIEMBRE DE 2019

**LA ESCUELA PREPARATORIA “RECTOR HIDALGO”. SU
APORTACIÓN COMO PRIMERA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD
MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO (1970 – 2018)**

DEDICATORIA

A Gloria, Penélope y Diego, por darle luz y sentido a mi vida.

A mi hermana Eva, por hacer de mí, lo que soy.

A mi Gorda, por inculcar en mí el amor a mi patria y por la historia.

A mi hermana Gabriela a mis sobrinos y a la familia Zamudio Mendoza.

AGRADECIMIENTOS

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento al Licenciado Gustavo Colín Soto ,Director de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” por todo el apoyo para la realización de este trabajo, a la Licenciada Naborina Colín Benítez, Presidente del Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C piedra angular en los últimos veinte años de mi labor docente, quien además puso a mi disposición su archivo personal para realizar las consultas pertinentes y la LAE Mónica Loaiza quien alentó el proyecto, a ellos todo mi reconocimiento.

Al Dr. Rubén Darío Núñez Altamirano, por asesorar este trabajo de titulación, quien supo guiar y orientarme en esta aventura que hoy finaliza. A los lectores de mi texto, Dr. Ricardo León Alanís, Dr. Martín Pérez Acevedo y al Maestro Álvaro Estrada Maldonado, los cuales hicieron comentarios, sugerencias y críticas al mismo que permitieron ampliar mi visión y enfoque de él.

A la Dra. Lisseth Rivera Reinaldos, quien siempre estuvo dispuesta a disipar cualquier duda sobre el trabajo que realizaba, dándome siempre una cálida respuesta y alentando a continuar y no desfallecer ante los obstáculos que pudieran surgir.

A los directivos y personal administrativo de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” ,que me auxiliaron en proyecto, El profesor Mario A. Colín Soto, Secretario Académico de la institución, a la Lic. Diana Leticia Cuevas Loaiza, al Sr. Froylán Mejía Rentería y a Alejandro Colín Rico, con ellos la labor de recopilación de información resultó más sencilla.

A mis compañeros profesores Lina Ileri Ibarra Monfón, Mario Colín Soto, Juan Ignacio González Fernández, José Manuel Tovar, Gabriel Carranza Madrigal y al Lic. Gustavo Colín Soto que me mostraron gran compañerismo ante la solicitud hecha facilitándome la información

necesaria para conocer el proceso enseñanza – aprendizaje de las respectivas asignaturas que imparten en la preparatoria.

**LA ESCUELA PREPARATORIA “RECTOR HIDALGO”. SU
APORTACIÓN COMO PRIMERA INSTITUCION DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD
MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO. 1970 – 2018**

Dedicatorias

Agradecimientos

Introducción	10
Capítulo I	21
Historia de la escuela preparatoria “Rector Hidalgo”	21
Panorama educativo de Morelia a inicios de la década de 1970	21
Fundación de la institución	24
Escudo.....	29
Misión, visión de la institución.....	32
Profesores fundadores de la institución	33
Programa de estudios.....	36
El Grupo editorial	40
Patrimonio de la escuela.....	44
Espacios o sitios donde estuvo asentada la institución	48
Capítulo II	52
Licenciada Naborina Colín Benítez: una vida, una obra, un legado.	52
Su nacimiento	52
Sus estudios	53
Su participación en la política	63
Su trayectoria en el sector educativo.....	67
El deporte, disciplina, formación y pasión.....	85
Capítulo III	89
Función social de la Institución	89
Perfil del Egresado de la institución	89
El proceso enseñanza- aprendizaje en la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”	90
Campo laboral donde se desempeñan los egresados.....	117
Reconocimientos hechos a la preparatoria por la calidad de egresados.	118
Egresados destacados de la institución.....	119
Participación de la preparatoria en la “Olimpiada de Biología”	124

Conclusiones	129
Fuentes Documentales.....	133
Anexos.....	148

LA ESCUELA PREPARATORIA “RECTOR HIDALGO”. SU APORTACIÓN COMO PRIMERA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO (1970 – 2018)

El Presente trabajo busca dar a conocer la importancia de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, en la educación media superior y su repercusión en la comunidad moreliana.

El objetivo es difundir la labor sustantiva de esta institución y su contribución como primera institución de educación media superior incorporada a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Destacando cual ha sido es la trascendencia de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” en la sociedad moreliana y michoacana. Difundir el papel que desempeñaron los fundadores en la creación de esta institución.

Definir cuál ha sido el impacto educativo de la preparatoria Rector como escuela incorporada de la UMSNH en sus egresados. Qué importancia juega el proceso enseñanza-aprendizaje en la preparatoria para la formación de sus estudiantes.

La investigación, se desplegó aplicando el método basado en la Historia de las Instituciones, Historia Social de la Educación, apoyada en fuentes de historiográficas, como hemerográficas, obtenidas de reportajes y entrevistas publicadas en algunos periódicos de la ciudad de Morelia. Para el texto se obtuvo información bibliográfica sobre la de Historia de las Instituciones y de tesis de grado de licenciatura y maestría .Se consultaron Archivos como el Archivo Histórico de la UMSNH, el Archivo de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, el Archivo Personal de la

licenciada Naborina Colín Benítez y el Archivo Personal de la profesora Margarita Sánchez, de los cuales se extrajo información valiosa para elaboración del presente texto. También aplicando el método de la Historia oral, se realizaron entrevistas a diferentes actores en la historia de la institución, cuyo testimonio fue de suma. De igual manera se utilizó se recurrió a la consulta de material en diferentes medios electrónicos y textos en PDF.

Como resultado se logró mostrar, la labor de la institución desde su fundación hasta nuestros días, y su aportación como una institución de calidad académica que pone en alto el nombre de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

THE PREPARATORY SCHOOL "RECTOR HIDALGO". HIS CONTRIBUTION AS THE FIRST INSTITUTION OF HIGHER MIDDLE EDUCATION INCORPORATED TO THE MICHOACAN UNIVERSITY OF SAN NICOLÁS DE HIDALGO (1970 - 2018)

The present work seeks to raise awareness of the importance of the “Rector Hidalgo” High School, in higher secondary education and its impact on the Moreliana community.

The objective is to spread the substantive work of this institution and its contribution as the first institution of upper secondary education incorporated to the Michoacán University of San Nicolás de Hidalgo. Highlighting what has been the significance of the “Rector Hidalgo” Preparatory School in Moreliana and Michoacán society. Disseminate the role played by the founders in the creation of this institution. Define what has been the educational impact of Rector High School as a UMSNH incorporated school in its graduates. How important is the teaching-learning process in high school for the training of its students.

The research was deployed using the method based on the History of Institutions, Social History of Education, supported by historiographic sources, such as hemerográficas, obtained from reports and interviews

published in some newspapers of the city of Morelia. For the text, bibliographic information was obtained on the History of Institutions and thesis of a bachelor's and master's degree. Archives such as the Historical Archive of the UMSNH, the Archive of the "Rector Hidalgo" Preparatory School, the Personal Archive of Ms. Naborina Colín Benítez and the Personal Archive of Professor Margarita Sánchez, from whom valuable information was extracted for the preparation of this text. Also applying the oral history method, interviews were conducted with different actors in the history of the institution, whose testimony was very high. Similarly, it was used to consult material in different electronic media and PDF texts.

As a result, it was possible to show the work of the institution from its foundation to the present day, and its contribution as an institution of academic quality that puts the name of the Michoacán University of San Nicolás de Hidalgo.

Historia

Educación Media Superior

Universidad

Aportación

Escuelas Incorporadas

Introducción

Desde su fundación, acaecida en la segunda década del siglo XX, por decreto del gobernador Ing. Pascual Ortiz Rubio, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo tuvo como uno de sus ejes rectores algunos de los principios e ideales propios de la revolución mexicana, en especial aquellos que tenían un sentido de reivindicación social y que estaban presentes en la recién instituida Constitución de 1917.

Ante el complicado panorama socioeconómico del estado desde su establecimiento la Universidad se enfrentó a sectores políticos que se oponían a su creación, por considerar que dicho instituto era un lujo innecesario.

“La difícil realidad social heredada de la Revolución y los elevados índices de analfabetismo hicieron que para algunos legisladores la existencia de una universidad pareciera más un lujo que una necesidad, ya que consideraban que la prioridad era enseñar a leer y escribir a la mayor parte de la población antes que invertir los recursos públicos en la formación de unos cuantos profesionistas”.¹

A pesar del desacuerdo de estos sectores la Universidad entró en funciones en enero de 1919, con el Sr. Alberto Oviedo Mota como Rector provisional de la misma. En este momento la recién creada institución estaba conformada por las escuelas de Jurisprudencia, Medicina, las Escuela Normal Mixta, la Escuela de Artes y Oficios, la de Contadores, Telegrafistas y Taquígrafos, el Colegio de San Nicolás, la Escuela Industrial, la Escuela Comercial para señoritas, la Escuela Superior de Comercio y Administración, la Biblioteca Pública del estado y la Biblioteca Pública de Zamora, el Museo Michoacano, el Museo de la Independencia y el observatorio Meteorológico. Más tarde se reincorporaron los estudios de Enfermería adscritos a la escuela

¹ Gutiérrez López, Miguel Ángel. El establecimiento de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1917-1919. Hacia el centenario. En <http://consejodelacronica.morelia.gob.mx/contenido/publicaciones/21/Cantera-Rosa-%20Num.pdf>. (último acceso: 24 de Junio de 2019).

Medicina. Se determinó que toda la educación en las escuelas deberían de ser mixta, propiciando que un sector minoritario de la sociedad michoacana desaprobase esta medida por considerarla inadecuada y atrevida.

Entre 1920 y 1950, se realizaron en Universidad, una serie de adecuaciones para su mejor funcionamiento. Con estos cambios llegó a la rectoría el Dr. Ignacio Chávez, quien durante su gestión llevo a cabo reformas tanto administrativas como académicas tendientes a mejorar el desempeño de la institución. Se realizaron ajustes para mejorar el desempeño académico en las Escuelas Normales al interior del estado como las de Huetamo, Ciudad Hidalgo, Zamora y Uruapan. En la segunda mitad de esta década, arribó al cargo máximo de la Universidad el Dr. Jesús Díaz Barriga, quien tuvo un mandato positivo al relacionar de manera más cercana a los estudiantes con la sociedad civil, se establecieron para apoyar a los estudiantes de escasos recursos las Casas del Estudiante Normalista y la Casa del Estudiante Nicolaita. Se reabrieron los estudios de Farmacia que pasaron a depender de la Escuela de Medicina. Se realizaron modificaciones y reformas a diferentes programas de estudios en las escuelas incluyendo a la Escuela Preparatoria. También se obtuvo por acuerdo del Presidente Plutarco Elías Calles, la Iglesia de la Compañía de Jesús que dejaba de funcionar como tal, para incorporar el edificio al patrimonio de la UMSNH y establecer ahí la Biblioteca Pública Universitaria. En la década de 1930, la Universidad tuvo una nueva Ley Orgánica que ponía énfasis en la autonomía universitaria y en el compromiso de esta por formar personas valiosas para la población civil, relacionando a través de ellas a la Universidad con la sociedad michoacana .Se delegó al Colegio de San Nicolás la instrucción secundaria varonil.

Con el arribo del General Lázaro Cárdenas del Río al Poder Ejecutivo de la nación, la Universidad tuvo desde la Presidencia de la República un aliado, que repercutió positivamente en ella, el ejemplo más palpable de esto fue la asignación por primera vez de presupuesto a la institución. Durante el sexenio cardenista la UMSNH fue dirigida por tres doctores,

el Dr. Enrique Arreguín Vélez² el Dr. Salvador Franco López y el Dr. José Gallegos del Río, quienes en sus respectivas gestiones aplicaron una política de un alto compromiso social con la comunidad universitaria al igual que con la sociedad michoacana. Durante sus gestiones se pretendió aplicar el carácter de socialista a la institución. Este movimiento tuvo su momento de apogeo con dirigentes como, Natalio Vázquez Pallares³, Alberto Bremauntz, ellos en algún momento ocuparían la rectoría de la propia Universidad. La influencia este pensamiento pervivió durante los siguientes lustros.

Para el decenio de 1940 el Lic. Natalio Vázquez Pallares, Victoriano Anguiano, el profesor Jesús Romero Flores, José Rubén Romero, el Dr. Víctor Fernando Nieto, el Dr. José Gallegos del Río y el Ing. Porfirio García de León pasaron por la rectoría de la Universidad, enfrentándose

² "Nació en Morelia, Mich., en 1907. Estudió en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y se tituló en la Facultad de Medicina Dr. Ignacio Chávez de Morelia (1928). Fue profesor en estas instituciones (1927-1934), en la Escuela Preparatoria para Hijos de Trabajadores, en la Universidad Nacional Autónoma de México y en el Instituto Politécnico Nacional (1936-1970); rector (1935-1936) y presidente de la Junta de Gobierno de la Universidad Michoacana (1964-1966); presidente del Consejo Nacional de la Educación Superior y la Investigación Científica (1936-1939), subsecretario de Educación Pública (1940-1941) y fundador del sistema Educación Superior para Trabajadores (1937); jefe del Departamento de Higiene Industrial de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (1942-1944); en el Instituto Mexicano del Seguro Social, subdirector médico (1945), jefe de los Servicios de los Riesgos del Trabajo e Invalidez (1944-1970) y presidente del Consejo Estatal en Michoacán (1959-1965); y presidente de la Comisión Regional Americana de Prevención de los Riesgos Profesionales. Murió el 21 de enero de 1989". En «Biblioweb.» 3 de julio 2109. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/html/biografias/bio_a/arreguin_vezelz.htm. (último acceso: 3 de julio 2109).

³ "Nació en Coalcomán, Michoacán, el 6 de enero de 1913. Fueron sus padres los señores Natalio Vázquez y Reinalda Pallares Chávez. Cursó los estudios elementales en su estado natal, e ingresó a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en Morelia, donde estudió el bachillerato. En 1933 llegó a Guadalajara dirigiéndose a la Escuela Preparatoria de Jalisco, con el fin de solicitar la revalidación de sus estudios preparatorios, y así poder ingresar a la Escuela de Jurisprudencia de la Universidad de Guadalajara. Formó con un grupo de universitarios el Centro de Estudios Sociales y Económicos. De este Centro surgieron las delegaciones que participaron en el Primer Congreso Nacional de Estudiantes Socialistas, celebrado en Álvaro Obregón, Tabasco, en septiembre de 1934, y en la toma de posesión del presidente de la república Lázaro Cárdenas, quien los recibió y los apoyó en el compromiso de instaurar la educación socialista en la Universidad de Guadalajara. Regresó a Morelia para concluir sus estudios de Derecho en la Universidad Michoacana, donde impartió las clases de Economía Política, Sociología, Teoría General del Estado y Derecho Civil. A los 26 años de edad fue nombrado rector de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, y durante su gestión reformó la Ley Orgánica de la Universidad para introducir la educación socialista. En 1940 fue designado procurador general de Justicia del estado de Michoacán, más tarde fungió como abogado de Petróleos Mexicanos, con lo cual adquirió gran experiencia en materia petrolera. Fue diputado la XLI Legislatura federal. De 1952 a 1955 fue jefe del Departamento de Profesiones del Estado de Michoacán, en 1955 fue abogado consultor del gobierno del estado de Michoacán, de 1958 a 1964 fue senador de la república y como tal realizó una intensa labor a favor del reparto agrario. De 1965 a 1968 fue embajador de México ante la República Socialista de Yugoslavia, y a su regreso a su país fue nombrado director general del Banco Nacional de Crédito Agrícola. En 1980 fundó y dirigió el Centro de Estudios Históricos del Agrarismo en México, dependiente de la Secretaría de Gobernación, pues intentaba formular una teoría general del agrarismo en nuestro país. Como activista internacional y pacifista participó en la organización del Movimiento Mexicano por la Paz, el Antiimperialismo y la Solidaridad entre los Pueblos, el cual llegó a presidir, y más tarde se le eligió miembro de la presidencia del Consejo Mundial de la Paz. Sus convicciones ideológicas siempre las expresó en sus discursos y en sus múltiples artículos, los cuales se publicaron en Bandera Roja, El Socialista, El Nacional, El Día y Excelsior, y fue autor de Hacia una reforma universitaria (1939); y Un nuevo régimen de propiedad y un pueblo (1945). Falleció el 26 de marzo de 1981 en la Ciudad de México, donde fue inhumado. El 12 de octubre de 1982 la Universidad de Guadalajara le confirió el grado de maestro emérito post mortem". En «Enciclopedia Histórica y Biográfica de la Universidad de Guadalajara.» 3 de julio 2019. <http://enciclopedia.udg.mx/biografias/vazquez-pallares-natalio>. (último acceso: 3 de julio 2109).

a una serie de conflictos político e ideológicos que trastocaron el desarrollo académico de la Universidad y que culminaron con el movimiento estudiantil de 1949 en contra del gobernador José M. Mendoza Pardo por la falta de aumento al presupuesto de la UMSNH.

“El movimiento universitario... se intensificó al grado de llegar a la violencia; el 28 de julio los estudiantes realizaron un mitin frente a la casa del gobernador destruyendo puertas y ventanas; al retirarse fueron alcanzados por los soldados y fueron heridos varios estudiantes. Armando Héctor Tavera murió en el acto; Agustín Abarca quedó herido y en la mañana del día siguiente murió en el Hospital Civil.”⁴

Tras este lamentable suceso, el gobernador José M. Mendoza Pardo solicitó licencia y el Rector Porfirio García de León renunció al cargo.

En primera mitad de la década de 1950, la Universidad Michoacana tuvo durante los rectorados de Gregorio Torres Fraga y Luis Mora Serrato un desarrollo lento en diversos aspectos entre ellos, el impulso a la creación de instalaciones que aumentaran infraestructura de la Máxima Casa de Estudios de la entidad. Este panorama cambió a partir del arribo a la rectoría del Lic. Alfredo Gálvez Bravo, quien emprendió y realizó una serie de reformas a la ley orgánica vigente, algunas de ellas tendientes a las funciones del rector, y demás funcionarios universitarios, y que incluía a profesores, directivos y trabajadores que formaban parte del organigrama de la Universidad, sin dejar de tomar en cuenta a una parte sustantiva de esta institución, los jóvenes estudiantes universitarios.

La convulsa década de 1960 dará inicio con la renuncia de Lic. Gálvez Bravo a la rectoría de la Universidad Michoacana, nombrándose rector interino el Lic. Enrique Estrada Aceves quien durante su gestión provisional y con el apoyo de distinguidos nicolaitas entre los que podemos mencionar al Dr. Mora Serrato, y al Lic. Gálvez Bravo lograron

⁴ Guzmán Ávila, José Napoleón. “Introducción. *En Iconografía Universitaria 1917- 2017*. de Guzmán Ávila, José Napoleón Coordinador, 18, Morelia Michoacán, 2017.

reformular la Ley Orgánica de la Universidad que fue expedida por el gobernador del estado Lic. David Franco Rodríguez. Parecía entonces que la Máxima Casa de Estudios de la entidad entraría en un periodo de estabilidad, crecimiento con la llegada a la rectoría del Dr. Elí de Gortari, durante su gestión dio importancia a la creación de reglamentos para exámenes generales, para profesores y para inscripciones. Se estableció la Escuela de Altos Estudios “Melchor Ocampo” que impartía las carreras de Historia, Físico matemáticas, Filosofía y Filología. Paso a formar parte de la Universidad incorporó la Facultad de Agrobiología “Presidente Juárez”. Se aprobaron nuevos planes de estudio de Ingeniería Industrial con las especialidades de Mecánica, Eléctrica y Química, además de los planes de estudio de Farmacéutico y Químico Farmacobiólogo. Los estudios de bachillerato no estuvieron exentos de adecuaciones. Se inauguraron el Teatro José Rubén Romero, los edificios de Ingeniería, enfermería, rectoría, además se abrió en el Colegio de San Nicolás la “Sala Melchor Ocampo”, que resguardaría objetos personales del ideólogo de la reforma así como su corazón entre muchas piezas. Se creó la Casa del Estudiante “Santos Degollado” y la efímera Residencia Femenil “Juana Pavón” que apoyaba a las jóvenes nicolaitas. El panorama se tornó gris para la Universidad y toda la comunidad nicolaita al llegar el Lic. Agustín Arriaga Rivera a la gubernatura del estado, un personaje de tendencias conservadoras y antisocialistas, el resultado sería funesto para la Universidad ya que +polarizo a los universitarios y desencadenó la violencia al interior de la institución, la propia sociedad michoacana tomó partido por alguno de los dos grupos en pugna. El Dr. de Gortari, que acabaría siendo obligado a renunciar a su cargo. El gobernador Arriaga Rivera creó una nueva Ley Orgánica más acorde a sus ideas políticas y se restableció una tensa calma en la ciudad de Morelia y en la propia Universidad. Algunos aspectos positivos dentro de la Universidad en este periodo fueron el establecimiento del Departamento de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, la apertura de tres escuelas de Ingeniería, la de Mecánica, Química y Eléctrica, así como el inicio de la construcción del auditorio “Samuel Ramos”. Sin embargo el gobierno estatal prosiguió con su política reaccionaria para con la institución nicolaita, dándose una

represión hacia la población estudiantil que desencadenó la muerte de otro joven estudiante universitario. Otros cambios importantes sufridos en la Universidad fueron, la supresión de la Facultad de Altos Estudios “Melchor Ocampo”, se abrió la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio, se eliminaron los estudios de secundaria, se instauró la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se apartó de los estudios de Medicina, los de Farmacobiología y se creó la escuela de Químico-Farmacobiología entre otros cambios.

Con este breve recorrido por la historia de la Universidad, tratamos de poner en antecedente la importancia que esta ha jugado en la sociedad michoacana, como una institución con un alto compromiso con las causas sociales, creando en sus egresados un sentido de reciprocidad con la escuela que los arropó y formó bajo los ideales nicolaitas.

Con el devenir de los años y el creciente aumento de la matrícula al interior de la misma, hubo la necesidad abrir nuevos espacios a la creciente población estudiantil. En este contexto el presente trabajo tiene como objetivo el dar a conocer y difundir la labor realizada por la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, primera institución en el estado incorporada a la UMSNH; a casi cincuenta años de su fundación, consideramos significativo exponer en este texto, la labor sustantiva realizada por un grupo de entusiastas Nicolaitas en pro de su ciudad, su comunidad, su estado y de su Universidad.

Algunas de las Interrogantes que se pretenden aclarar son:

Dar a conocer el papel que jugaron los fundadores en el desarrollo de esta institución.

¿Cuál ha sido la actuación desempeñada por la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” en la sociedad moreliana y michoacana?

¿Cuál es la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la preparatoria en sus alumnos y egresados?

Definir cuál ha sido el impacto educativo de la preparatoria Rector como escuela incorporada de la UMSNH en sus egresados.

La tesina, se desarrolló a partir del método basado en la Historia de las Instituciones, Historia Social de la Educación, respaldada en fuentes de historia oral, configurando así las herramientas para la obtención de información para este trabajo. En el proceso de investigación, los datos obtenidos para la realización de esta, se obtuvieron de diferentes fuentes, entre ellas, bibliográficas, donde consultamos textos que versan sobre temas de Historia de las Instituciones y de la Educación como, La Universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017, cuyo coordinador es el Dr. Gerardo Sánchez Díaz, Historia de la Universidad Michoacana de Raúl Arreola Cortés e Historia Breve de la Universidad Michoacana del Mtro. Ángel Gutiérrez, La EPLER: Medio Siglo de Vida. Uruapan, Michoacán de Gracia Margarita Mendoza Bolio Lázaro Salazar Chávez, y Oziel Ulises Talavera Ibarra .Se recurrió asimismo a fuentes hemerográficas, como fueron algunos reportajes y entrevistas realizadas a la Licenciada Naborina Colín Benítez en algunos periódicos como la Voz de Michoacán, El Sol de Morelia o en revistas como El despertador Nicolaita .Las tesis de grado de licenciatura y maestría de la Mtra. Bárbara Tinoco Farfán “Las Estudiantes en la Universidad Michoacana 1961-1980” y “Historias de Vida de cinco mujeres en la Universidad Michoacana 1950 – 1970”. Archivos como el Archivo Histórico de la UMSNH, el Archivo de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, el Archivo Personal de la licenciada Naborina Colín Benítez y el Archivo Personal de la profesora Margarita Sánchez. También se obtuvo información en el mediante la realización de entrevistas a diferentes actores en la historia de la institución, cuyo testimonio fue de suma importancia como las que se tuvieron con licenciada Naborina Colín Benítez, la profesora Margarita Sánchez Fuentes, el profesor Marco Antonio López López y el licenciado Gustavo Colín Soto, quienes nos brindaron todo su apoyo para la realización de las mismas. De igual manera se utilizó se recurrió a la consulta de material en diferentes medios electrónicos y textos en PDF.

El proyecto institucional nacido en los comienzos de la década de 1970, no fue sencillo, pero gracias al tesón de estos hombres y mujeres se pudo cristalizar un sueño, que hoy sigue vigente, fuerte y de un prestigio que ha traspasado los confines urbanos, regionales y nacionales; esta reputación se ha logrado, gracias a la calidad de los jóvenes estudiantes egresados que han caminado por los pasillos de la “Rector”.

Estos “Rectorianos”⁵ han puesto en alto no solo a su preparatoria, sino también a la universidad, que es la que emite el documento oficial que los acredita como alumnos de la UMSNH; dichos jóvenes han pasado a cursar sus estudios universitarios, en las facultades de nuestra Máxima Casa de Estudios, así como en otras instituciones universitarias de la ciudad, el estado y de la nación. Mostrando siempre la calidad académica adquirida en las aulas, bajo el cobijo, el amparo, y la exigente guía de profesores y directivos que han contribuido en la formación de estos.

Al paso de los años, aquellos jóvenes que la “*Hicieron en la Rector*”⁶, son hoy exitosos profesionistas que se desempeñan, en diversos sectores productivos de la nación, ya sea en el público como en el privado; mostrando que ***la libertad con responsabilidad, la disciplina y el trabajo***, han sido, son y serán, la columna vertebral, el corazón de los ideales y principios de los fundadores de este recinto educativo.

Una persona trascendental en este quehacer educativo, es sin lugar a dudas, la Licenciada Naborina Colín Benítez, cuya labor incansable al frente de la escuela, ha sido “piedra clave” en la gestación, nacimiento, crecimiento y consolidación de esta; sin olvidar y reconocer a todos aquellos que fueron parte de ese grupo inicial de visionarios hombres y mujeres que fraguaron este proyecto llamado Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”.

⁵ Nombre con el que se denomina a los estudiantes y egresados de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”.

⁶ Expresión que emplean los estudiantes de la “Rector”, cuando concluyen sus estudios preparatorios, como un símbolo al esfuerzo y dedicación, que implica el egresar de esta institución; “Yo si la Hice en la Rector”.

La investigación y el desarrollo del trabajo de titulación comenzó tratando de exponer y dar a conocer en el primer capítulo del mismo, denominado “Historia de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, de manera introductoria una breve descripción del panorama educativo de la ciudad de Morelia, que permitirá comprender de una manera más clara el proceso que llevará a la gestación de la institución, hasta lograr el reconocimiento e incorporación a nuestra Universidad. Se hace alusión a la visión y misión de la escuela, como una parte estructural en la vida académica de la misma, además de la importancia de los profesores fundadores de la institución.

Otros aspectos desarrollados son, los programas de estudios que la preparatoria ha aplicado a lo largo de casi cincuenta años, sus modificaciones y cambios a los mismos de acuerdo a las adecuaciones realizadas por la Secretaría de Educación Pública. También se menciona el patrimonio de la escuela que se ha ido creando con el paso de los años, como una manera apoyar a los artistas y artesanos michoacanos a través de la adquisición de algunas de sus obras y piezas; además difundir la lectura y la cultura, la escuela estableció un grupo editorial, que ha realizado la publicación de catorce libros de diversos temas y autorías.

El último aspecto abordado, es relativo a los distintos espacios que ha ocupado la institución a lo largo de los años, desde aquel lejano 1970 en la calle de Miguel Silva #149, asentando en este recinto los sólidos cimientos sobre los que descansará el quehacer académico de la “Rector”, pasando por la calle García Obeso #139, buscando un sitio que se convirtiera en el hogar definitivo de esta, arribando posteriormente a la Calzada Madero #132, en la cual se forjará la identidad característica que ahora distingue a los estudiantes y egresados; tras un breve y transitorio asiento en la calle 20 de noviembre #169, este éxodo llegará a su fin, cuando en la calle León Guzmán #169 se encuentre el tan anhelado espacio definitivo, sede de la preparatoria los últimos 38 años.

Con el desarrollo del primer capítulo de la tesina, donde se menciona la importancia de los protagonistas que participaron en la conformación de este recinto educativo, nos lleva a la segunda parte, titulada “Licenciada Naborina Colín Benítez, una vida, una obra, un legado”, en el que se desarrolla la trayectoria personal, profesional, académica, administrativa y deportiva de la Licenciada, quien a través de su vida y parafraseando al ilustre filósofo estoico Séneca nos muestra que “La palabra educa, pero el ejemplo arrastra”; en este espacio se pretende mostrar a una mujer con principios y valores profundamente arraigados, que fueron normando todos los aspectos de su existencia ,revelando ser una mujer institucional ante los diferentes avatares que como funcionaria en diferentes rubros le tocó afrontar.

Una parte importante en el desarrollo de una institución educativa es la visión y la misión de esta, es por ello que en este el tercer y último capítulo, denominado “Función social de la Institución”, pretendemos dar a conocer al lector la aportación de esta escuela ha hecho a la comunidad, a través del perfil de sus egresados, el campo laboral donde se desempeñan los mismos; quienes, por su calidad educativa y profesional han sido motivo del reconocimiento tanto de las instituciones, donde estos cursan sus estudios como en las empresas donde trabajan; muchos de estos organismos han hecho patente a la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” su reconocimiento por la calidad de sus estudiantes. En él se aborda la importancia del proceso enseñanza – aprendizaje que realizan los profesores de la institución, que han sido elementos claves en la formación de educandos con un alto nivel académico.

Como parte del capítulo se hace una semblanza de algunos de los egresados más destacados de la institución, quienes han puesto en alto el nombre de la Preparatoria y de la Universidad, señalando además la destacada participación de los estudiantes de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” en la “Olimpiada de Biología”. Así como en otros eventos como el ACUDE que organizan las preparatorias del estado que están incorporadas a la UMSNH. Recientemente la escuela apoyó a

petición de un grupo de estudiantes la creación de un taller de debate, que a escasos dos años de su creación ha logrado obtener distintos reconocimientos y premios dentro de los diferentes eventos que se realizan en la ciudad auspiciada por diversas instituciones educativas de la localidad. También los jóvenes “Rectorianos” han participado en la Olimpiada de lógica, consiguiendo sobresalir en la misma.

Por último se busca mostrar la contribución y apoyo que la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” ha brindado a diversos establecimientos de la Universidad como a la Facultad de Historia, a la Ingeniería Eléctrica, al Instituto de Investigaciones Históricas a la Dirección de Control Escolar, y a la Subdirección de Escuelas Incorporadas, facilitándole sus instalaciones y espacios para la realización de diferentes actividades cuando estas instituciones han tenido algún tipo de contratiempo que ha impedido la realización de sus actividades cotidianas en sus propias instalaciones. Y mención especial merece, la aportación realizada por la Preparatoria “Rector Hidalgo” a la comunidad universitaria que es la donación de un terreno, donde hoy se encuentra establecida la Facultad de Psicología de la UMSNH y que es prácticamente desconocido por los nicolaitas. De esta forma y a manera de colofón damos por concluido nuestro trabajo de investigación, teniendo en cuenta que este tipo de textos de investigación sobre la historia de las instituciones es un tópico que aún falta por abordar, pero deseando que la lectura de este motive a más personas a conocer e investigar.

Capítulo I

Historia de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”

Panorama educativo de Morelia a inicios de la década de 1970

Después de una convulsa década de 1960, donde la UMSNH se enfrentó a una difícil relación con el gobierno del Lic. Agustín Arriaga Rivera⁷, la universidad comenzó paulatinamente a vislumbrar una mejor interacción con las autoridades del estado de Michoacán, al arribar el 16 de septiembre de 1968 a la gubernatura del estado el Lic. Carlos Gálvez Betancourt⁸, cuya postura respetuosa hacia la universidad fue tangible; generando dentro de la máxima casa de estudios, vientos favorables para la posible realización de la reforma a la ley orgánica, sin embargo, la negativa del Rector Lic. Alberto Lozano Vázquez⁹ de agilizar los trámites pertinentes, a la misma, volvió a crispar los ánimos generando un movimiento en contra de él, quien tuvo que renunciar. Tras un breve interinato del Ing. Luís Silva Ruelas¹⁰, el día 14 de abril de 1970 arribó a la rectoría el Dr. Melchor Díaz Rubio¹¹.

⁷ Nació en Pátzcuaro Michoacán en 1925, cursó la licenciatura en economía en la UNAM. ocupó diversos cargos públicos tanto estatales como federales, fue diputado federal y el gobernador N.50, del estado 1962 a 1968, murió en junio de 2006. En: Academic. Esacademic. 8 de Mayo de 2019. <https://esacademic.com/dic.nsf/eswiki/49437> (último acceso: 8 de Mayo de 2019).

⁸ Carlos Gálvez Betancourt (1921-1990) Nació en Jiquilpan, Mich. , el 14 de febrero de 1921. Murió en la ciudad de México en la ciudad de México el 28 de febrero de 1990. Cursó la carrera de abogado en la Universidad Nacional Autónoma de México de 1940 a 1945, al mismo tiempo trabajó en la Casa de Moneda y en la Dirección del Impuesto sobre la Renta de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Se dedicó al servicio profesional como abogado hasta 1948. Reingresó al servicio público como Jefe del Departamento de Ejercicio Profesional e Investigaciones de la Secretaría de Educación Pública; posteriormente fue Subdirector General de Profesiones. Fue autor de un texto de lógica entre otras obras. En el año de 1957 ingresó en la Secretaría de Gobernación, desempeñando cargos de Subjefe del Departamento de Migración, Subdirector General de Gobierno, Director General de Asuntos Jurídicos y Oficial Mayor, puesto que desempeñaba al ser postulado en 1968 como candidato del Partido Revolucionario Institucional a Gobernador de Michoacán. Durante su gestión tuvo especial preocupación sobre el mejoramiento y actualización de la Administración Pública y Financiera del Gobierno del Estado. A partir del 1o. de diciembre de 1971 fue designado Director General del Instituto Mexicano del Seguro Social. Fue precandidato a la Presidencia de la República. Se le reconocieron a Don Carlos grandes dotes de maestro y amigo. En “Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México: Michoacán de Ocampo.” Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México: Michoacán de Ocampo. 2 de Mayo de 2019. <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/historia.html> (último acceso: 2 de Mayo de 2019).

⁹ Nació en Morelia Michoacán en 1915; Abogado por la UMSNH, juez de primera instancia del ramo penal en el distrito judicial de Morelia, profesor en la escuela de jurisprudencia, en el Colegio de San Nicolás y en la escuela Normal para Maestros. Director interino y titular de la escuela de jurisprudencia, procurador general de justicia del estado (1943-44), durante el mandato del Gral. Félix Ireta Viveros; regente del Colegio de San Nicolás (1949-50) y rector 1966-69. Falleció en la ciudad que lo vio nacer el 31 de octubre del 2001. En Pérez Escutia, Ramón Alonso. «Alberto Lozano Vázquez 1966-1966: Abogado, Docente y funcionario.» En La Universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017, de Coordinador Gerardo Sánchez Díaz, 343-363. Morelia, Michoacán: Moreliavalladolid, 2017.

¹⁰ Oriundo de la ciudad de Morelia. vio sus primeras luces el 16 de mayo de 1921, ingeniero por la UMNSH, obtuvo una especialidad en vías terrestres en la UNAM, profesor de la facultad de Ingeniería Civil, de la Secundaria para

“El Dr. Melchor Díaz Rubio recibió la administración de la máxima casa de estudios de la entidad de manos del rector interino Luis Silva Ruelas. Su actuación al frente de la Universidad Michoacana se suscitó durante la coyuntura en la que los fenómenos como la masificación de la matrícula estudiantil, se hicieron plenamente manifiestos, generando la impostergable necesidad de una reordenación profunda del proyecto académico y administrativo a poco más de medio siglo de su fundación”¹².

Los acontecimientos acaecidos en la década de 1960, hizo germinar en la juventud moreliana y michoacana la necesidad de educarse, y prepararse a nivel medio superior, con miras a mediano plazo de obtener su grado de bachiller, además poder continuar con sus estudios universitarios y obtener un grado profesional en la casa de Hidalgo o en otras instituciones superiores de la ciudad o del país; aunado a ello se buscaba adquirir un pensamiento, crítico, reflexivo y con conciencia social, que le permitiera hacerle frente a un gobierno autoritario, que censuraba, reprimía y coartaba a toda una sociedad que cuestionaba sus políticas social, educativa y laboral entre otras.

Como resultado los jóvenes michoacanos llenaron las aulas de las dos preparatorias de la Universidad, el Colegio “San Nicolás” y la recién creada preparatoria N. 2 en San José, más tarde nombrada “Ing. Pascual Ortiz Rubio”, en honor al fundador del máximo recinto universitario del estado. Al interior de estas dos escuelas, los grupos al llegaban en ocasiones a sobrepasar los 100 alumnos, tan abundante matrícula dificultaba tanto el quehacer docente de los profesores, como el aprendizaje de los estudiantes.

Varones y del Colegio de San Nicolás; Rector interino de agosto de 1969 a abril de 1970. Falleció en la ciudad de Morelia el 15 de Enero de 1991. Sánchez Díaz, Luis Silva Ruelas 1969-1970: Formación y Trayectoria Académica 2017, 357-363

¹¹ Nació en Tuxpan Michoacán el 19 de febrero de 1915, obtuvo su título de médico en la UNAM en 1943, en 1949 ingresó al cuerpo docente de la Facultad de Ciencias Médicas Biológicas de nuestra universidad de la cual fue director provisional en dos breves ocasiones , 1956 y 1959 , realizó una especialidad en pediatría en Chicago Illinois EUA, fue diputado federal en XLV (1961-1964), fue electo edil de Morelia para el trienio 1969 a 1971, pero renunció en 1970 para ocupar la Rectoría de la UMSNH de 1970 a 1974. Murió en la ciudad de Morelia en 1982. Pérez Escutia, Alberto Lozano Vázquez 2017, 343-363

¹² Pérez Escutia, Melchor Díaz Rubio 2017, 367

Es en este contexto histórico regional en los albores de la década de los años setentas, en la capital del estado, solo existían tres escuelas que brindaban a la población los estudios de bachillerato, las preparatorias antes mencionadas, así como el Instituto Valladolid que contaba con la incorporación a la UNAM.

Por ello, a mediados de 1970, un grupo de entusiastas profesores universitarios que laboraban en las preparatorias y otras instituciones dependientes de nuestra Universidad, al observar el aumento en la demanda de espacios para cursar el bachillerato, perciben la necesidad de establecer una escuela preparatoria incorporada a nuestra Máxima Casa de Estudios, que garantizara una educación de calidad, con valores y principios con los que comulgaban estos maestros, pero lejos de las anomalías y vicios que venían agobiando a las escuelas preparatorias de la universidad, en donde el ausentismo docente era uno de los principales lastres que le aquejaban.

“Primeramente destacaría la necesidad de apoyar a la propia universidad en la creación de un espacio en el que debido a la demanda de alumnos al bachillerato, requerían de un recinto para poder cursar sus estudios de este nivel medio superior; solamente en este momento estaba el Colegio de San Nicolás y la recién creada preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio y por ello se genera esa visión de crear esta institución, que pudiera de alguna forma desfogar este espacio y claro tomando en consideración, que habría personas con una mejor posición económica que podrían permitirse, el pagar una colegiatura y al mismo tiempo dejar una plaza disponible para algún joven en la propia universidad que no tuviera el recurso económico, entonces es una visión que aparentemente pudiera ser solamente mercantilista, pero en realidad se ataca de esa desde ese punto de vista a una situación de mayor visión social”¹³

¹³ Carranza Vaca, Salev. Entrevista al Lic. Gustavo Colín Soto Morelia, Michoacán, (17 de Diciembre de 2018).

Fundación de la institución

Es así, que para lograr este propósito, un grupo de profesionistas egresados de la Universidad Michoacana y que laboran al interior de la misma en diferentes espacios, decidieron compartir su sueño de establecer un recinto educativo; es importante señalar y reconocer, que una de las personas que jugaron un papel trascendental en este objetivo, fue sin lugar a duda, el profesor Octavio Ortiz Melgarejo¹⁴, quien en esa época ejercía el cargo de director de control escolar dentro de la Universidad, lo que le permitía tener una visión más clara y concreta, con el acceso a datos y cifras del panorama educativo de la misma. Fue el propio Ortiz Melgarejo, quien logra transmitir, sensibilizar, contagiar y amalgamar a este grupo de compañeros en torno a este fin común.

Tras ser constituida la institución, el siguiente paso fue buscar el nombre adecuado para este nuevo recinto educativo, y desde el inicio se pensó que se denominara Miguel Hidalgo, pero se tenía la intención de destacar de este ilustre personaje, no la faceta de prócer de la independencia o la tan conocida imagen de Padre de la Patria, sino más bien, su poco conocida imagen como catedrático del Colegio de San

¹⁴ Nació en la ciudad de Morelia el día 30 de octubre de 1929; Cursó sus estudios primarios en las poblaciones de Copándaro de Galeana y Cuitzeo del Porvenir, su instrucción secundaria y preparatoria las realizó en la Universidad Michoacana, donde cursó la carrera de Abogado hasta el 4to año. En la propia Universidad ocupó diversos cargos administrativos como docentes. Como profesor comenzó su prolífica y larga trayectoria la inició en el Colegio de "San Nicolás", en esta institución impartió de 1958 a 1983 diferentes materias, como fueron, las cátedras de Lengua y Literatura Castellana y Lengua y Literatura Española, Lengua y Literatura Mexicana e Iberoamericana, Ética, Español, educación Cívica y Ética, Historia Universal, e Historia de la Literatura Universal. En la Escuela de Iniciación Universitaria fue catedrático de 1959 a 1967 dando las materias de Lengua y Literatura Española, Educación Cívica y español. En la Escuela Preparatoria N.2 "Ing. Pascual Ortiz Rubio", fue profesor de 1967 a 1983 dando materias como, Historia Universal, Ética, Literatura Universal, e Historia de la Literatura Universal. Sus cargos administrativos, comenzaron en 1947 como Bibliotecario en la Escuela Secundaria de Varones, más tarde de enero a diciembre 1960 fue secretario del Colegio de "San Nicolás", Regente del Colegio de Marzo de 1961 a Marzo de 1963, durante su gestión se acondicionó e inauguró la "Sala Melchor Ocampo"; Director Interino de la Secundaria Mixta en 1968; Coordinador Administrativo de la Rectoría de enero a julio de 1969; Sub-jefe del departamento escolar de julio de 1969 a julio de 1970; Jefe del Departamento Escolar de julio de 1970 a diciembre de 1975; Oficial mayor de febrero a diciembre de 1976; Jefe del Departamento de Difusión Cultural e Intercambio Universitario en ese mismo año; Director Interino de la Escuela Preparatoria N°2 "Ing. Pascual Ortiz Rubio" durante el año de 1977. En la administración pública estatal, fue Director de Información del Gobierno del Estado, miembro de la Junta de Gobierno del Sistema de Radio y Televisión de Michoacán, miembro de la Junta del Instituto Michoacano de Cultura, Coordinador de Servicios Sociales del Gobierno del Estado; fue Diputado Federal por el Distrito de Morelia. En: Archivo Histórico, de la Universidad Michoacana, Fondo: Secretaría Administrativa, Sección: Personal Universitario, Serie: Docentes y Administrativos, Caja: 2, expediente 25. Curriculum Vitae del Profesor Octavio Ortiz Melgarejo. Curriculum Vitae del Profesor Octavio Ortiz Melgarejo, 15 de Septiembre de 1966. A partir de este momento se abreviará AHUM. Durante la elaboración de este trabajo el Profesor Octavio Ortiz Melgarejo falleció el día 12 de junio de 2019.

Nicolás, del cual también ocupó el cargo de regente, de ahí que se optó , por nombrar a la escuela Preparatoria Rector Hidalgo.

“Fue a mediados de 1970, cuando empezó a cobrar vida el proyecto de fundar un centro de estudios de nivel medio superior, que pudiese ser una opción válida para los padres de familia que quisieran dar a sus hijos una buena oportunidad, distinta a las que existían en aquel momento, para prepararse de mejor manera. Encaminado el proyecto, hubo de constituirse el Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura, Asociación Civil, organismo que tendría a su cargo cumplir con todas las formalidades requeridas para lograr la incorporación a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo”.¹⁵

Con objetivos claros y precisos, estos entusiastas nicolaitas¹⁶, procedieron a realizar los trabajos pertinentes a la propuesta educativa, con el firme propósito de lograr la incorporación a la máxima casa de estudios de la entidad, de la “Rector Hidalgo”; una vez elaborado, la institución a cargo del C.P. José González García, el día 20 de julio de 1970, giró en primera instancia, un oficio al H. Consejo Universitario, que en esos momentos tenía como presidente al Dr. Melchor Díaz Rubio, en el que solicitaban la incorporación de la novel institución a nuestra máxima casa de estudios.

“Ante el constante desarrollo de la nación y la necesidad social de impartir enseñanza a un mayor número de mexicanos, un grupo de profesores universitarios constituimos una asociación civil denominada “Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura, con el deseo de actuar al lado de las instituciones públicas dentro de la planificación de la educación superior, atendiendo las características humanísticas, económicas, políticas, sociales, ideológicas y técnicas de nuestro tiempo.... Para hacer realidad lo anterior, fundamos una Escuela Preparatoria a la que hemos llamado “RECTOR HIDALGO” en

¹⁵ Ortiz Melgarejo, Octavio. «Prólogo del libro “En el jardín de otoño 108 Haikus y cuatro Tankas”.» En “En el jardín de otoño 108 Haikus y cuatro Tankas”, de Noé Carranza Madrigal., 88. Morelia: Ediciones Preparatoria “Rector Hidalgo”, 2005.

¹⁶ Expresión con la que se denomina a la comunidad universitaria de la UMSNH, de acuerdo al historiador Dr. Ricardo León Alanís, la primera referencia al término nicolaita apareció en 1773.

recuerdo al Padre de la Patria, la que funcionará como institución particular con los recursos de la cuotas que aporten los alumnos”¹⁷

El Consejo Universitario a través de la Secretaría General de la Universidad a cargo del Lic. Luis Jacobo García, el día 24 del mismo mes, canalizó el oficio de incorporación así como la documentación del mismo, al jefe del departamento escolar, profesor Octavio Ortiz Melgarejo para que verificara si esta cumplía con las disposiciones pertinentes.

“Por acuerdo del C. Rector y en cumplimiento de la establecido por el artículo 10 del reglamento para la incorporación de institutos y escuelas, me permito enviar a usted la solicitud de incorporación a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de la escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” de esta ciudad, a fin de que se sirva ordenar la verificación de los datos que se consignan en la mencionada solicitud y documentos que se acompañan, rogándole informara a esta secretaria general del resultado”¹⁸

También, el día 6 de agosto del mismo año, la comisión técnico pedagógica de la propia Universidad, que presidía el Sr. Ing. Luís Silva Ruelas, recibió un oficio similar para que hiciera el dictamen pertinente, en donde se mencionara la factibilidad o no, de este proyecto educativo; una vez realizada esta tramitología, fue finalmente el Consejo Universitario quien daría la aprobación, otorgándole su incorporación a esta institución a la universidad.

En sesión del día 4 de septiembre de 1970, el H. Consejo Universitario de la UMSNH por decisión unánime aprobó el dictamen formulado por la Comisión Técnico Pedagógica de la propia Universidad en el cual se aceptaba la incorporación de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”.

“.....la secretaria dio lectura al dictamen presentado por la comisión técnico pedagógica en relación a la solicitud de incorporación de la

¹⁷ Archivo de la Escuela Preparatoria, "Rector Hidalgo". «Solicitud de Incorporación a la UMSNH.» Solicitud de Incorporación a la UMSNH. Morelia Michoacán, 20 de Julio de 1970. A partir de esta cita se escribirá AEPRH.

¹⁸ AEPRH. «Oficio.» Oficio de Verificación de datos. Morelia Michoacán, 24 de Julio de 1970.

Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo" suscrita por el C.P. José González García en su carácter de director quien la acompañó con toda la documentación,... haciéndose notar que los planes de estudios son los mismos que están en vigor en la Universidad y los maestros a cuyo cargo estarán las cátedras imparten asignaturas en las preparatorias de esta casa de estudios, siendo esto una garantía para los alumnos que asistan a ella así como para la propia institución, después de escuchada la opinión de los señores consejeros elogiando la actitud de los maestros integrantes de la escuela mencionada, por unanimidad de votos, expresando deseos por el éxito de su labor en bien de la juventud, se acordó la incorporación de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo",....¹⁹

Así el tan anhelado día llegó, el 5 de septiembre de 1970, el Sr. Lic. Luis Jacobo García, como secretario general de la Universidad, emitió el documento que se informaba que Consejo Universitario había autorizado la incorporación de la preparatoria.

"Sr. C.P José González García, Director de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo". Tengo el agrado de comunicar a usted que el H. Consejo Universitario en su sesión realizada el día 4 de septiembre en curso, acordó aprobar el dictamen formulado al respecto por la comisión Técnico Pedagógica con el cual se acepta la incorporación de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo" de esta ciudad. En tal virtud dicha Escuela Preparatoria a partir del presente año lectivo y para su uso y funcionamiento, deberá sujetarse a lo dispuesto por el reglamento para la incorporación de institutos o escuelas, en el concepto de que esta Universidad mantendrá una estricta vigilancia sobre dicho plantel. Sin otro particular me es grato reiterar a usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración"²⁰.

Es importante darle su justo valor e importancia al acontecimiento en sí, con esta incorporación, la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo", se convirtió en la primera institución particular en ser incorporada a la

¹⁹ AHUM, Fondo: Consejo Universitario, Sección: Secretaría, Serie: Actas, Caja: 26, «Acta del Consejo Universitario.» Incorporación de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo". Morelia, Michoacán, 4 de Septiembre de 1970.

²⁰ AEPRH. «Acuerdo del H. Consejo Universitario.» Oficio de la Secretaria General De la U.M.S.N.H. Morelia Michoacán, 5 de Septiembre de 1970.

UMSNH en la ciudad y el estado, siendo por ello la “decano” de las escuelas incorporadas, que a la fecha suman casi el medio centenar repartidas por toda la geografía de nuestro estado.

Cada año la “Rector”, desde su creación ha realizado el proceso de Incorporación a Universidad, sin el cual no podría desempeñar y dar sus servicios a la sociedad.

“El objetivo de la incorporación fue y sigue siendo fortalecer la educación superior en México, algo que no existiría sin un nivel medio superior de calidad. La incorporación representa un hito en la historia de nuestra institución, un gran paso en un momento en que la sociedad requiere un impulso a la educación que contribuya a mejorar el sistema educativo y facilite los cambios que el país necesita.”²¹

Tabla I: Escuelas Incorporadas particulares incorporadas a la UMSNH (Diciembre 2018) ²²

Nombre de la Preparatoria	Localidad	Zona
1. Adolfo Chávez	Apatzingán	Tierra caliente
2. Benito Juárez	Huetamo	Oriente
3. Cuauhtémoc	Huandacareo	Centro
4. Dr. Ignacio Chávez	Vicente Riva Palacio	Oriente
5. Dr. Melchor Díaz rubio	Álvaro Obregón	Centro
6. Educación y Patria	Parácuaro	Tierra caliente
7. Emiliano Zapata	Zacapu	Occidente
8. Gral. Enrique Ramírez	Lázaro Cárdenas	Tierra caliente
9. Gral. Lázaro Cárdenas	Las Guacamayas	Tierra caliente
10. Gral. Lázaro Cárdenas	Tingüindín	Occidente
11. Gral. Lázaro Cárdenas	Yurécuaro	Occidente
12. Gral. Lázaro Cárdenas	Zinapécuaro	Oriente
13. Hidalgo y Morelos	Charo	Centro
14. Hnos. López Rayón	Maravatío	Oriente
15. Hnos. López Rayón	Sahuayo	Occidente
16. Ica	Morelia	Centro
17. Ignacio López Rayón	Tlalpujahua	Oriente
18. Ing. Elías Pérez avalos	Felipe Carrillo Puerto	Tierra caliente
19. Intercultural indígena	Santa Fe de la Laguna	Occidente
20. Isaac Arriaga	Ario de Rosales	Centro
21. Jesús Romero Flores	Churumuco	Tierra caliente
22. José Ma. Morelos	Zitácuaro	Oriente
23. José Vasconcelos	Morelia	Centro
24. Juventud y Ciencia	San Miguel Pareo	Tierra caliente
25. La Cañada de los Once Pueblos	Chilchota	Occidente
26. Lic. Benito Juárez García	Cherán	Occidente

²¹ AEPRH. «Documento sobre la incorporación de la Preparatoria "Rector Hidalgo" a la UMSNH.» Incorporación de la Preparatoria "Rector Hidalgo" a la UMSNH. Morelia, Michoacán, 2016.

²² Colín Soto, Gustavo. «Relación de Escuelas Preparatorias Incorporadas a la UNMSNH.» Relación de Escuelas Preparatorias Incorporadas a la UNMSNH. Morelia, 7 de Febrero de 2019.

27. Lic. Natalio Vázquez Pallares	La Piedad	Occidente
28. Liceo Michoacano	Morelia	Centro
29. Melchor Ocampo	Nueva Italia	Tierra caliente
30. Melchor Ocampo	Santa Ana Maya	Centro
31. Por Cooperación	Tangancicuaro	Occidente
32. Por Cooperación	Zamora	Occidente
33. Profr. J. Jesús Romero Flores	Paracho	Occidente
34. Profr. Jesús Romero Flores	Villa Jiménez	Occidente
35. Profr. José Hernández Valencia	Buena Vista Tomatlán	Tierra caliente
36. Proyecto Nicolaita Siglo XXI	Uruapan	Tierra caliente
37. Raymundo Figueroa	Cuitzeo	Centro
38. Rector Hidalgo	Morelia	Centro
39. República de Venezuela	Tacambaro	Centro
40. Silvano Carrillo C.	Pátzcuaro	Centro
41. Taximaroa	Ciudad Hidalgo	Oriente
42. Tepalcatepec, A.C.	Tepalcatepec	Tierra caliente

Tras haberse conseguido la incorporación de la preparatoria a la “Casa de Hidalgo”, los profesores, procedieron a establecerse como una asociación civil a la cual denominaron “Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura” A.C; en el acta constitutiva de la institución, en el artículo segundo puede leerse lo siguiente...

“El objeto de la asociación será: La agrupación de personas interesadas en la fundación y funcionamiento de una institución educativa a nivel medio superior, correspondiente al ciclo de preparatoria que se denominará Escuela Preparatoria Rector Hidalgo; así como promover la investigación científica; la difusión de la ciencia y la cultura, las actividades artísticas, la creación literaria, mesas redondas, debates, cursillos, seminarios sobre problemas científicos y filosóficos, recitales, audiciones, conferencias, certámenes, juegos florales; festivales de danza, teatro, artes plásticas, torneos y competencias deportivas, la edición de periódicos, revistas, folletos, textos escolares y demás publicaciones propias del objeto de la asociación no tendrán fines lucrativos”.²³

Escudo

Después de entrar en funciones la escuela, los directivos se dieron a la tarea de crear un escudo que proporcionara identidad y distinguiera a la

²³ Cortés Martínez, José, y Notaria Pública N.13. «Acta constitutiva del "Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C".» Escritura Pública. 3,616 vol.48. Morelia, 14 de Enero de 1970.

institución en el ámbito local y regional, este proyecto comenzará a gestarse, cuando el maestro michoacano Alfredo Zalce²⁴, quien era parte del círculo de amistades de los fundadores de la preparatoria, decide inscribir a su hijo, Andrés Zalce Reason en la institución recién creada, ya que comulgaba con la visión y misión de la misma. El maestro se ofreció a realizar el escudo de la misma, el artista patzcuareense, buscó conjuntar todos aquellos elementos que dieran esencia e hicieran ostensible el vínculo que había con la máxima casa de estudios, para ello, tomó como modelo el escudo de la propia UMSNH; de éste, empleó, las hojas de laurel y olivo entrelazadas, las antorchas en ritmo ascendente y el listón, al cual se le hizo una adecuación al escribirsele el lema Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, en el centro del escudo se decidió incluir la imagen del insigne maestro y rector, del Colegio de San Nicolás, Don Miguel Hidalgo y Costilla.

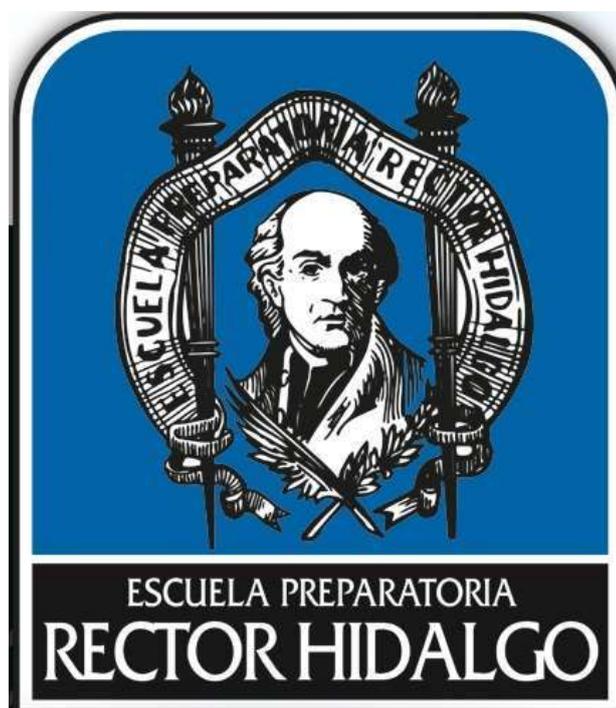
“Durante un proceso creativo, básicamente tiene que haber una identidad, una conjunción de elementos para generar esa “psiqué” especial en el artista que lo lleva a elaborar un trabajo, aquí, esa motivación importante que conducirá al maestro Zalce, a contribuir con la institución, es la comunión con los ideales de la escuela; él recurre a un proyecto muy interesante, en el que toma elementos del propio escudo de la universidad que a su vez son una parte del escudo de don Vasco de Quiroga, pero coloca al centro al señor Hidalgo, para resaltarlo como el corazón, como el centro de la propia universidad, con

²⁴ “Alfredo Zalce Torres (Pátzcuaro, 12 de enero de 1908 - Morelia, 19 de enero de 2003) fue una de las principales figuras del arte mexicano moderno. Estudió en la Escuela Nacional de Bellas Artes desde 1924 hasta 1927, bajo la guía de Mateo Saldaña, tanto en escultura como en la talla directa. También fue alumno de Diego Rivera. Fundador de la pintura de la escuela en Taxco, en 1932 presentó su primera exposición en la Galería José Guadalupe Posada y los frescos pintados en la escuela para las mujeres en Cuba Street, en la ciudad de México. Enseñó dibujo en las escuelas primarias dependientes del Ministerio de Educación (1932-1935) y participó de misiones culturales entre 1936 y 1940; fue miembro fundador de la LEAR (Liga de Escritores Artistas Revolucionarios) y del taller de gráfica popular. También enseñó en la escuela de La Esmeralda y en la Academia de San Carlos en 1944. Ganador del Salón de la Plástica Mexicana en 1978, también ganó el Premio Nacional de Bellas Artes en 2001. Uno de sus alumnos más destacados es el pintor y escultor Juan Torres Calderón, quien lo ayudó a realizar uno de los murales del Palacio de Gobierno de Morelia. Junto con Guadalupe Posadas, Leopoldo Méndez y los artistas del Taller de Gráfica Popular, fue una gran influencia en otros movimientos artísticos. Un ejemplo es el Grupo Espartaco de Argentina. El Museo de Dibujo e Ilustración de Buenos Aires alberga una importante colección de obras de estos artistas. Zalce Torres murió en su casa en Morelia, Michoacán, una semana después de la celebración de su 95 cumpleaños, en la tarde del 19 de enero de 2003, debido a una insuficiencia cardíaca.” En BIOGRAFIAS.es.22 de junio 2019. <https://www.biografias.es/famosos/alfredo-zalce-torres.html>(último acceso: 22 de Junio de 2019).

la cual todos los que trabajamos en este proyecto, estamos totalmente identificados”.²⁵



Escudo de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo", creado por el Maestro Michoacano Alfredo Zalce.



Escudo de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo", diseñado en el año 2000 ,comenzandose a utilizar a partir de febrero de 2001. De acuerdo con el manual de identidad corporativa el escudo esta dividido en un recuadro con las esquinas superiores punteadas formando un arco que contiene el logo.El significado de esta forma es la de proporcionar solidez y presencia constante.La parte superior en azul significa las metas aspiraciones y sueños que entraña todo proceso educativo.La parte inferior en negro representa la institucion sólida ,fuerte y seria.En Manual de Identidad Corporativa «Manual de Identidad Corporativa.» Morelia Michoacán 2000.EPRH

²⁵ G. Colín Soto, Entrevista 2018

Misión, visión de la institución

“Formación Disciplina, Trabajo”

“Suministrar a los alumnos una formación científica y humanística amplia y profunda, de tal manera que el bachiller quede capacitado en un nivel adecuado a sus conocimientos.....”²⁶

Con fin de retribuir y de enaltecer a la Máxima Casa de Estudios, desde su propia gestación y tras su nacimiento, la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, se identificará con los valores y principios que la UMSNH inculca a sus estudiantes y egresados, una institución con un claro sentido social y humanístico reflexivo y crítico, en donde las artes, las ciencias y las humanidades coexistan, con el único fin de dar y garantizar una educación integral, e integra un espacio en donde se infundirá a los educandos una sólida preparación académica, que contribuya a una mejor y eficiente disciplina escolar, en un ambiente universitario, donde la libertad, la responsabilidad, el pensamiento plural, la acción, la apertura ideológica, son esenciales para logra obtener los conocimientos y habilidades que le permitirán al estudiante, ser un elemento de aporte a la sociedad, a su familia y a la patria; un recinto, donde el profesorado ejercerá y aplicará de manera responsable la libertad de cátedra en la asignaturas que imparta, un lugar donde la formación, la disciplina y el trabajo serán el eje rector. Máximas que son aplicadas en el día a día por todas aquellas personas que laboramos en las diferentes áreas de la institución, manteniendo vivo y honrando el legado de aquel grupo de Nicolaitas que tuvieron este “sueño” hecho realidad llamado “Rector Hidalgo”.

Los principios y valores que llevaron a la creación de este recinto educativo, son la piedra clave, sobre la que se cimienta la vida académica de esta escuela, convirtiéndose en referente para todos aquellos que son parte de la misma.

²⁶ AEPRH. «Reglamento de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".» Reglamento. Morelia Michoacán, 21 de Julio de 1970.

Creemos importante y justo reconocer y recordar a aquel grupo de visionarias personas que vieron en la educación una forma de contribuir a su comunidad en aras de una sociedad más crítica pensante y con conciencia social. Los nombres de los fundadores son los siguientes: El Ingeniero Leonel Muñoz Muñoz²⁷, el Doctor Rodolfo Anguiano López, la Licenciada Naborina Colín Benítez, el Contador Público José González García, el Licenciado Francisco Díaz Zavala, el Ingeniero Roberto Antonio Villa Lemus, la Profesora Margarita Sánchez Fuentes²⁸, el Profesor Alfonso Espitia Huerta, el Profesor Octavio Ortiz Melgarejo y el Profesor José Tavera Campos.

Profesores fundadores de la institución

Para formar la planta docente del centro educativo, los directivos, se reunieron para revisar el plan curricular de las materias a impartirse en ese primer año y valorar cuales de estas podían ser impartidas por ellos, tomando de cuenta que era una escuela de reciente formación y de esta manera se podían disminuir los gastos de nómina por concepto de las

²⁷“Leonel Muñoz Muñoz, nació en la ciudad de Morelia Michoacán el 20 de junio de 1934, estudio la escuela primaria en el Centro de Enseñanza Primaria Gral. de división “Lázaro Cárdenas”, hizo sus estudios secundarios y de bachillerato en el Colegio de San Nicolás. Posteriormente curso en la carrera de Ingeniería en la Universidad, para 1959 comenzó su prolongada labor docente, en la Escuela Secundaria Femenil como profesor meritorio, más tarde fue nombrado maestro de matemáticas en la misma institución. A partir de 1962 comenzó a impartir clases de Matemáticas I en diversas secciones en el Colegio de San Nicolás hasta 1991, año de su jubilación. Trabajó en el cuerpo docente de la Facultad de Ingeniería Civil, impartiendo la asignatura de Topografía. También desempeñó diversos cargos administrativos dentro de nuestra Máxima Casa de Estudios, fue Director de la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio” del 9 mayo de 1978 al 20 mayo de 1980. Ocupó el cargo de Rector de la UMSNH de 1986 a 1990. Sánchez Díaz, Gerardo. Leonel Muñoz Muñoz 1986-1990, Formación y Trayectoria Profesional 2017 473- 487.

²⁸ “Nació el 20 de abril de 1943 en Morelia, Michoacán. Realizó sus estudios de primarios en la Escuela Centro Escolar Michoacán, de esta ciudad; y los estudios de Contador Privado y Secretaria Taquígrafa, en la Academia Comercial Isaac Pitman, titulándose el 6 de diciembre de 1959 habiendo obtenido Mención Honorífica. A principios del año de 1962, ingresó como Oficial Administrativo Meritoria a la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en noviembre del mismo año, ingresó como Mecnógrafa “C” a la Escuela Secundaria para Varones, dependiente de la misma Universidad. Al mismo tiempo impartió la clase de Materia Tecnológica (Taquígrafa) en el Colegio Primitivo Nacional de San Nicolás de Hidalgo a un grupo de Tercero de Secundaria, ya que en la Secundaria para Varones solo se impartía clase a los alumnos de primero y segundo de secundaria. Posteriormente en 1967 siendo secretaria de la Secundaria, formó parte de la Comisión encargada de la transformación de dicha dependencia de Secundaria a Preparatoria, fecha en que se funda la Escuela Preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio, siguiendo al frente de la secretaría e impartiendo la clase de Prácticas Administrativas y Contables en el primer año de Preparatoria hasta el año de 1988 en que se jubiló tras de 25 años de servicio en la Universidad. En el año de 1970 dejó el cargo de secretaria de la Escuela Preparatoria N.2 “Ing. Pascual Ortiz Rubio” para incorporarse a un grupo profesores y funcionarios nicolaitas en la fundación de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, tomando el cargo de Tesorera el 5 de octubre de 1970 y hasta el 30 de abril de 2003. Impartió la clase de Prácticas Administrativas en esta institución de 1970 a 1989. De septiembre de 1982 a Mayo de 1985 se desempeñó como subdirectora de la propia escuela preparatoria “Rector Hidalgo”. El 30 de abril de 2003 dejó el cargo de Tesorera de la Preparatoria “Rector Hidalgo”. Sánchez Fuentes, Margarita. «Semblanza.» Semblanza de la Profesora Margarita Sánchez Fuentes. Morelia, Michoacán, 17 de Junio de 2019.

clases dadas, el resto de las asignaturas se adjudicaron a profesores conocidos en el entorno en que ellos se desempeñaban. La siguiente tabla permite conocer de forma más clara, lo expresado con antelación.

Tabla 2: Maestros que impartieron cátedra en la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, primer año 1970/1971, primera generación. ²⁹

Lengua y Literatura Castellanas	
Presidente	C.P. José González García
Suplente	Francisco Ayala Iturbe
Lengua extranjera (inglés)	
Presidente	Luis Villanueva Alexandre
Suplente	Alfredo Ibarra V.
Historia Universal	
Presidente	Lic. Francisco Díaz Zavala
Suplente	Octavio Ortiz Melgarejo
Historia de México	
Presidente	Lic. Naborina Colín Benítez
Suplente	Alfonso Espitia Huerta
Lógica	
Presidente	Alfonso Espitia Huerta
Suplente	Ma. Trinidad Amezcua
Matemáticas I	
Presidente	Ing. Leonel Muñoz Muñoz
Suplente	Miguel Loaiza Campos
Física I	
Presidente	Miguel Loaiza Campos
Suplente	Ing. J. Jesús Gallegos
Química I	
Presidente	Q.F.B. Javier Gallegos Deveze.
Suplente	Carlos Verduzco P.

²⁹ AEPRH. «Relación de Profesores ciclo escolar 1970-1971.» Relación de Profesores. Morelia, Michoacán, 1970-1971. 2.

Biología Superior I	
Presidente	Q.B. Eva Rivas de Gallegos
Suplente	Dra. Noemí Díaz Aguilar.
Lengua y Literaturas Latinas I	
Presidente	Francisco Ayala Iturbe
Suplente	C.P. José González García
Organización y Prácticas Administrativas y Contables	
Presidente	Margarita Sánchez Fuentes
Suplente	José González García
Cosmografía	
Presidente	Miguel Loaiza Campos
Suplente	Ing. J. Jesús Gallegos
Geografía Política y Contemporánea	
Presidente	Alfonso Espitia Huerta
Suplente	Lic. Luis Olguín Arteaga
Educación Física I	
Presidente	Enrique Ruiz Herrejón
Suplente	Antonio Morales Z.

Conformado el grupo de profesores que impartirían las cátedras correspondientes a ese primer año, entrará en funciones la preparatoria, cuyos primeros años serán, difíciles, donde muchos de los académicos no cobraban por la clases que impartían y a otros más se les daba una gratificación simbólica por su servicios, sin contar que el grupo que conformaba la asociación civil de la escuela, ponían de su propia bolsa para pagar los sueldos del personal administrativo o de intendencia. Pero era algo que se tenía presupuestado, el objetivo trazado contemplaba otros fines con un sentido social y humano, no tenía un propósito mercantil o económico. Estas vicisitudes son las que moldearán la identidad, la mística institucional, para labrar en el fértil campo educativo, la semilla, que ira germinando y dando frutos cada vez mejores a lo largo de casi medio siglo.

Programa de estudios

“El bachillerato es la fase caracterizada por la universalidad de los contenidos de sus programas de enseñanza-aprendizaje, que tiene por objetivo el desarrollo de una capacidad de síntesis e integración de los conocimientos es la última oportunidad en el sistema educativo formal para establecer contacto con la cultura universal en su más amplio sentido, en la que el educando puede alcanzar un mejor desarrollo de su personalidad del que se sirva y con el que sirva a la sociedad...”³⁰

Al comenzar sus labores académicas la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, la institución, contaba con el plan de estudios vigente en la UMSNH desde 1962, era de acuerdo al Lic. Gustavo Colín Soto...

“Un plan de estudios muy bien equilibrado, que generaba en la sociedad michoacana un mayor deseo de ingresar al bachillerato en la universidad; en ese momento solamente estaba una institución que era el Instituto Valladolid, que estaba incorporada a la UNAM y ofrecía un plan en tres años, la Universidad Michoacana era de las pocas que todavía tenían el plan vigente en dos años, entonces quien estuviera en nuestra universidad, tenía ahorro de un año académicamente hablando y por ello existía mucha demanda por el bachillerato de la universidad.”³¹

El bachillerato se cursaba en dos años, dividido en cinco bachilleratos; *Ciencias Biológicas*, con una carga horaria en primer año de 36 horas semana mes repartidas en 27 horas teóricas y 9 horas prácticas, en segundo serían las misma 36 horas semana mes divididas en 29 horas teóricas y 7 practicas; *Ciencias Químicas* con un total 36 horas semana mes distribuidas en 27 hora teóricas y 9 prácticas en el primer año y 36 horas semana mes de las cuales 29 horas eran teóricas y 7 prácticas para el segundo año; *Derecho y Filosofía*, con 36 horas semana mes en primer año divididas en 27 horas teóricas y 9 prácticas y en segundo año la carga horaria semana mes serian de 39, distribuidas en 32 horas

³⁰ UMSNH. El Marco Jurídico de la Universidad Michoacana. Morelia: ABZ Editores, 2017.

³¹ G. Colín Soto, Entrevista 2018

teóricas y 7 horas practicas; *Ingeniería y Arquitectura*, en primer año con 36 horas semana mes, 27 horas teóricas y 9 horas prácticas, para segundo año la carga horaria sería de 36 horas semana mes, distribuidas en 29 horas teóricas y 7 prácticas y por último *Contabilidad y Economía*, con 36 horas semana mes en su primer año repartidas en 26 horas teóricas y 10 prácticas y para segundo año 39 horas semana mes divididas de la siguiente manera 31 horas teóricas y 8 horas prácticas. Considerando lo anteriormente escrito, podemos observar que la carga horaria para los cinco bachilleratos en el primer año era similar, es decir 36 horas semana mes por cada uno, pero la distribución de las horas teóricas y las horas prácticas, cambiaba de acuerdo con las características propias de cada bachillerato; en el caso del segundo año el número total horas semana mes fue de 39 horas para los bachilleratos de *Derecho y Filosofía y Contabilidad y Economía*, mientras que para los tres restantes, *Ciencias Biológicas, Ciencias Químicas e Ingeniería y Arquitectura* fue de 36 horas semana mes.

Los planes de estudio dentro de la “Casa de Hidalgo” y por lo tanto en la Preparatoria “Rector Hidalgo”, no sufrieron cambios sustanciales; sin embargo, en el transcurso de las siguientes dos décadas, habrá el interés por parte de diferentes sectores de la Universidad (profesores, directivos y rectoría) de realizar una reforma académica al bachillerato, que por consiguiente traería modificaciones sustanciales a los planes de estudios en función desde 1962. Entre enero y mayo de 1971, la Comisión Coordinadora para la reforma educativa de la ANUIES³², había realizado varias reuniones, tendientes a instaurar un bachillerato de tres años, dividido en seis semestres, con cuatro de estos en un tronco común y dos más de especialidades.

³² “La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, desde su fundación en 1950, ha participado en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana. La ANUIES es una Asociación no gubernamental, de carácter plural, que agremia a las principales instituciones de educación superior del país, cuyo común denominador es su voluntad para promover su mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios. La Asociación está conformada por 195 universidades e instituciones de educación superior, tanto públicas como particulares de todo el país.” En: ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 2 de Mayo de 2019. <http://www.anuies.mx/anuies/acerca-de-la-anuies> (último acceso: 2 de Mayo de 2019).

“El proyecto presentado en agosto de 1971, elaborado por el Lic. Luis Olguin, regente del Colegio de San Nicolás; el Ing. Jaime Llanderal, director de la Escuela Preparatoria “Eduardo Ruiz” de Uruapan; y por la Lic. Naborina Colín Benítez, directora de la Escuela Preparatoria “Pascual Ortiz Rubio”, no avanzó porque al someterse a consideración de las academias de profesores de las escuelas se dio la controversia entre algunas que si aceptaban la introducción del sistema semestral y la mayoría que se oponía, manifestándose por el mantenimiento del plan anual, aunque aceptaban su ampliación a tres años.”³³

Pasarían 11 años hasta los inicios de la década de 1980 para que la Universidad llevara a cabo una adecuación a sus bachilleratos: “...en 1982, se fusionaron los de Química y Ciencias Biológicas, dado que por las preferencias de los alumnos este último se saturaba”.³⁴

A partir de ese instante el bachillerato se llamará Ciencias Químicas-Biológicas.

No es si no hasta 1990, cuando se realizara la reforma al plan de estudios de bachillerato a tres años, distribuido en seis semestres académicos, integrados en un tronco común en los primeros cuatro semestres, y áreas propedéuticas que abarcan los últimos dos semestres, en el Artículo 34 del Reglamento General de la División del Bachillerato de la U.M.S.N.H. vigente, se señala que serán cuatro áreas propedéuticas, Ciencias Económico-Administrativas (EA), Ciencias Histórico-Sociales (HS), Ingeniería y Arquitectura (IA) y Ciencias Químico-Biológicas (QB).

Con estos cambios, nuestra máxima casa de estudios, contrario a lo que se pudiera pensar, perderá ostensiblemente matrícula tanto en las preparatorias dependientes a la Universidad, como en las instituciones incorporadas a la misma, frente a otras escuelas incorporadas ya sea a

³³ Rangel Hernández, Lucio. La Reforma universitaria Nicolaita 1971-1986. 14 de Julio - Diciembre de 2008. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89811839005> (último acceso: 14 de Enero de 2019).

³⁴ Rangel Hernandez 2008.

la UNAM, o la SEP a través de Subsecretaría de Educación Media Superior de la que dependen.

Tabla 3: Escuelas que imparten Bachillerato en el estado de Michoacán³⁵

<i>DGB (Dirección General de Bachillerato) y a la cual, pertenecen:</i>
1. PREFECO (Preparatorias Federales por Cooperación)
2. EPPIS (Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas).
3. CEB (Centros de Estudio de Bachillerato).
4. Telabachileratos Comunitarios.
5. COBAEM (Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán).
6. EMSAD (Educación Media Superior a Distancia).
<i>DGTI (Dirección General de Educación Tecnológica Industrial) conformada por:</i>
1. CEBETIS (Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios).
2. CETIS (Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios).
3. CECyTES (Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados).
4. CECyTEM (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán)
<i>DGTA (Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria) constituida por:</i>
1. CEBETA, (Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario).
2. CBTF (Centro de Bachillerato Tecnológico Forestal).
<i>DGECyTM (Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar)</i>
<i>CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica).Integrada por los distintos planteles en la entidad.</i>

Debemos hacer mención que los programas educativos adscritos a la DGETI, DGTA, DGECyTM, CONALEP y otros, aparte de ofrecer un bachillerato, que les permite continuar a los jóvenes, con sus estudios universitarios, si así lo desearan, tienen además la ventaja de obtener un título como profesional técnico en el área que hayan cursado.

A casi tres décadas de esta modificación a los planes de estudio de bachillerato y con tal cantidad de instituciones, que imparten el

³⁵ Dirección General de Bachillerato.(en adelante citado DGB) 7 de Enero de 2019. <https://www.dgb.sep.gob.mx/> (último acceso: 7 de Enero de 2019).

bachillerato, es comprensible la merma que ha sufrido la Universidad en la captación de estudiantes que ingresen en sus preparatorias.

“Es partir de esta reforma que la universidad pierde competitividad socialmente hablando, porque ya daba lo mismo estudiar en cualquiera de las preparatorias de la propia universidad como de otras incorporadas a la UNAM. Se va a sufrir una caída que ha sido progresiva, una pérdida que excede al 25% de la capacidad instalada en cada una de las instituciones, comparada con el ciclo inmediato anterior; al cruzar el siglo tenemos ya una pérdida más o menos un 40% en términos reales históricos de la matrícula original que se tenía dentro de la universidad a nivel bachillerato, por eso es una preocupación actualmente en la coordinación de bachillerato que debe ser atendida”³⁶

El Grupo editorial

Cuando El grupo Magisterial por la Ciencia y la cultura A.C, se constituye aquel día 6 de noviembre de 1970, hace ya casi medio siglo, tendrá como uno de sus objetivos plateados, la difusión de la cultura de diferentes formas.

“La edición de periódicos, revistas, folletos, textos escolares y demás publicaciones propias del objeto de la asociación no tendrán fines lucrativos”.³⁷

La labor la llevará a cabo el Licenciado López López será fundamental, en la creación de la editorial; fué, el promotor y motivador, siempre jovial, siempre activo, siempre apasionado, logró permear sus ilusiones y sueños al grupo directivo encabezado por El profesor Ortiz Melgarejo, la Licenciada Naborina Colín, la Profesora Margarita Sánchez y el Lic. Gustavo Colín, quienes vieron en este proyecto una manera de contribuir a la difusión y fomento de la lectura y la cultura, además de cumplir con

³⁶ G. Colín Soto, Entrevista 2018

³⁷ Cortés Martínez y N.13 1970

uno de los preceptos institucionales que gestaron el nacimiento de la Preparatoria (Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C)

Será en 1993 cuando surge la editorial de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, cuya primera publicación fue, “La batalla por la libertad: Bartolomé de las Casas y Vasco de Quiroga”³⁸; de la pluma del Licenciado en Derecho e Historia Marco Antonio López López³⁹. El primer director de la editorial fue el propio Lic. López López y como secretario de la misma el Lic. Gustavo Colín Soto.

Se invitó a los estudiantes de la preparatoria “Rector Hidalgo” a participar en la creación de un taller literario que estaría bajo la dirección de los profesores María Eugenia López López, Héctor Jaime Madrigal Madrigal, el Lic. Marco Antonio López López y el Lic. Gustavo Colín Soto.

El propósito esencial del taller estará enfocado a generar en el estudiantado la creación literaria, como complemento a su formación académica, además de difundir y patrocinar los trabajos realizados en el mismo; para lo cual se contaría con *Ediciones Preparatoria “Rector Hidalgo”* como la fuente de la cual emanarían las publicaciones de este taller.

³⁸ “La Batalla por la Libertad: Bartolomé de Las Casas y Vasco de Quiroga”, Ensayo Histórico – Jurídico, con el que el profesor Marco Antonio López, obtuvo el título de Licenciado en Derecho por la UMSNH; para el centenario de la “Casa de Hidalgo”, El instituto de Investigaciones Históricas de la UMSNH en coedición con la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, editaron en segunda edición este trabajo, con motivo de la conmemoración del centenario de la fundación de la Universidad Michoacana. En: Carranza Vaca, Salev. «Platica con el Maestro Marco Antonio López López.» Platica con el Maestro Marco Antonio López López. Morelia, Michoacán, (12 de Febrero de 2019).

³⁹ Marco Antonio López López, nació en la ciudad de Morelia, realizó sus estudios de Derecho e Historia en la UMNSH, obtuvo el reconocimiento nacional “Felipe Tena Ramírez” en 1992 que otorgan varias universidades mexicanas y el Instituto Mexicano de Derechos Humanos por su trabajo “Dos Abogados Religiosos del S.XVI, Bartolomé de las Casas y Vasco de Quiroga”, en 2001 la Universidad Michoacana le publicó el libro titulado “La conciencia Histórica en el Código y en la Crónica”, con el cual obtuvo mención honorífica en la categoría de investigación en el premio Edmundo O’Gorman en 2002. Es miembro fundador de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. López López, Platica con el Maestro Marco 2019



Portada del libro "La Batalla por la Libertad: Bartolomé de las Casas y Vasco de Quiroga" de Marco Antonio López López. Primera publicación realizada por Ediciones Preparatoria "Rector Hidalgo". AEPRH

Ediciones Preparatoria Rector Hidalgo es patrocinada por el Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura, A.C. y consideramos importante destacar que todas las obras que han sido publicadas no se venden ni se solicita ninguna cuota de recuperación, todos son distribuidos de manera gratuita. Asimismo se distribuyen en las bibliotecas de nuestra Máxima Casa de Estudios de nivel medio superior, también se mandan a las cuarenta y siete escuelas preparatorias que están incorporadas a la Universidad Michoacana y que existen por toda la geografía del estado.

En la actualidad la Licenciada en Letras Hispánicas Natalia de la Luz Romero Castellanos⁴⁰ dirige el taller en las instalaciones de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”.

“El ímpetu que impulsa al Taller Literario de la Preparatoria “Rector Hidalgo”, es el fomentar el arte tanto de la lectura como de la expresión literaria en sus jóvenes alumnos. La labor principal y más importante, es permitirle a los alumnos el intentar el desarrollo del arte literario, lo que implica tanto un proceso de crecimiento intelectual, como de regocijo y disfrute al permitir que la Literatura tanto propia, como de otros poetas y autores que se conocen en el Taller, sensibilice el espíritu de los alumnos y le brinde una nueva visión del mundo con otros ojos: con la mirada del poeta o escritor”.⁴¹

Los jóvenes estudiantes del taller literario tienen la oportunidad de exponer sus trabajos realizados en el mismo, en la “*Tertulia Literaria*”, que organiza el taller, con el apoyo de las autoridades de la escuela, durante el mes de noviembre como parte de la celebración de *la noche y el día de muertos*, con el afán, de inculcar, transmitir y fortalecer en la población estudiantil, nuestras tradiciones culturales e históricas, como complemento a su formación académica diaria.

Hasta el momento de la elaboración de este trabajo *Ediciones Preparatoria “Rector Hidalgo”*, ha editado 14 títulos.

Tabla 4: Libros de la editorial Ediciones Preparatoria “Rector Hidalgo”⁴²

1. Taller Literario. Varios autores	2. Síntesis, Reflexiones y Aforismos. Por I. Ricardo Sahagún.
3. Creación Literaria. Varios autores.	4. El Sauce en la Ribera; 108 Haikus Por Noé Carranza Madrigal.
5. En el Jardín del Otoño. 108 Haikus y cuatro Tankas. Por Noé Carranza	6. La Batalla por la Libertad: Bartolomé de las Casas y Vasco de Quiroga. Por

⁴⁰ Profesora de Literatura Universal y Literatura Mexicana en la Preparatoria “Rector Hidalgo”, donde cursó sus estudios de bachillerato, egresada de la Facultad de letras de la UMSNH. Datos proporcionados por la Licenciada Natalia de la Luz Romero Castellanos.

⁴¹ Romero Castellanos, Natalia de la Luz. «Presentación del Taller Literario.» Presentación del Taller Literario. Morelia, 1 de Agosto de 2011.

⁴² AEPRH. «Historia de la Editorial, Ediciones de la Preparatoria “Rector Hidalgo”.» Historia de la Editorial. Morelia, 10 de Septiembre de 2011.

Madrigal.	Marco Antonio López López.
7. Hidalgo Contemporáneo. Debate sobre la Independencia. Por Martin Tavira Uriostegui y José Herrera Peña.	8. Discurso en el 85 Aniversario de la Fundación de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Por Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano.
9. Discurso en el Cincuentenario de la Fundación de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Por Octavio Ortiz Melgarejo.	10. Documentos Relativos a la Vida y Obra Académica del Bachiller Miguel Hidalgo.
11. Un Sendero entre Pinos 108 Haikus Por Noé Carranza Madrigal.	12. Taller Literario. Varios autores.
13. Código de Ética Profesional del Abogado y Estatutos del Colegio de Abogados de Michoacán A.C.	14. Tertulia del Taller Literario. Varios autores

Patrimonio de la escuela

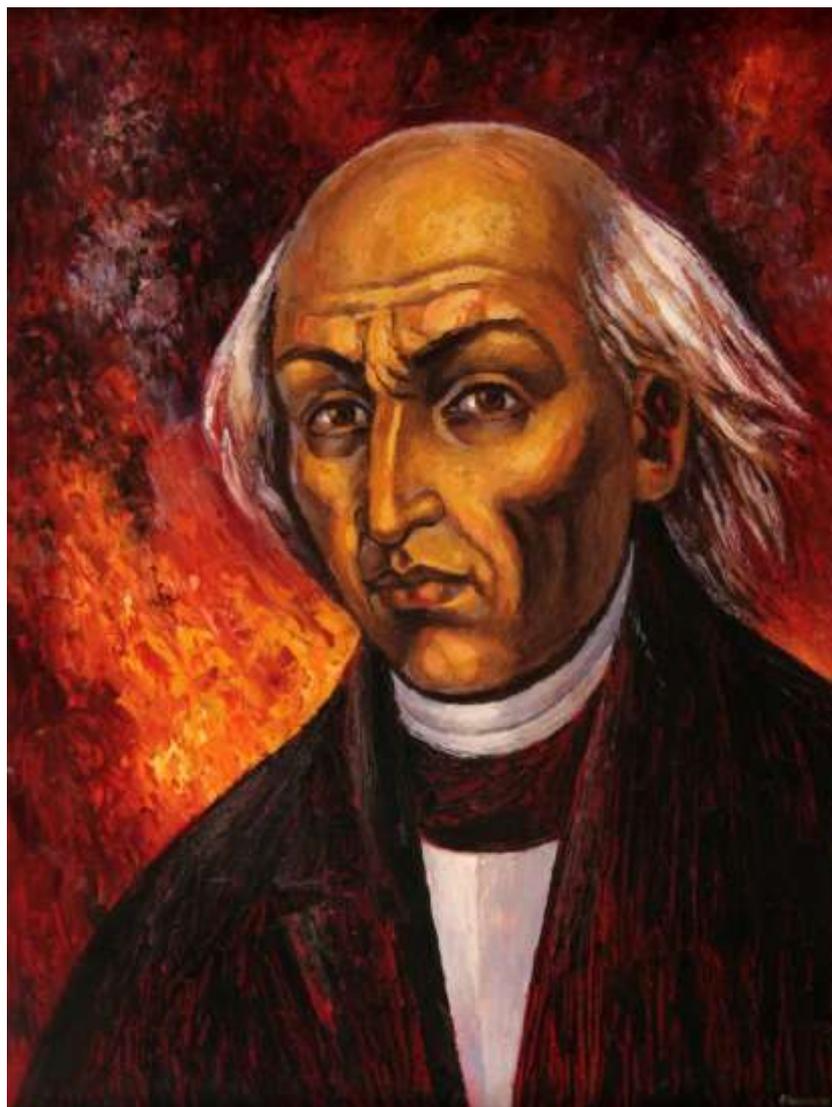
La Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, ha favorecido, tanto la ciencia como la cultura, cumpliendo cabalmente los preceptos fundamentales, que cimentaron la fundación del recinto educativo.

“El Lema de la institución “Por la ciencia y la cultura”, ha privilegiado las ciencias y las humanidades, no se pueden desasociar, no es posible tener una gran cantidad de conocimiento científico si se deshumaniza. La institución se ha visto, sin querer, involucrada en un ligero patronazgo con algunos autores locales, a los que se les han adquirido algunos cuadros, de esa manera se adorna el plantel; de esta forma se favorece la cultura y se da un beneficio directamente al autor, que necesita de un apoyo económico por la venta de su obra; así ha sido como la escuela se ha ido haciendo de un pequeño acervo.”⁴³

En estos años la escuela se hecho de un colección importante de pinturas de artistas locales como, los maestros Bussio, Vázquez, Gutiérrez, Dugles; pero la obra más emblemática y representativa que

⁴³ G. Colín Soto, Entrevista 2018

atesora la “Rector” es una pintura que realizó el maestro Vargas expofeso para la institución, cuando ésta se fundó, dicho cuadro adorna las paredes de la dirección. También cuenta con algunas esculturas de pequeño formato, una colección de textos bibliográficos, algunos objetos de barro de diferentes manufacturas y regiones de la amplia geografía michoacana adquiridas en FONART⁴⁴, que son piezas de gran belleza triunfadoras en algunos concursos y eventos regionales.



“Hidalgo” del Maestro Efraín Vargas.1970, patrimonio de la Escuela preparatoria “Rector Hidalgo”.

⁴⁴ Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (en adelante FONART). es una institución gubernamental que diseña y ejecuta políticas de desarrollo, promoción y comercialización de la actividad artesanal; impulsa su investigación así como la normatividad relativa, coadyuvando a incrementar la calidad de vida de los artesanos y a difundir el patrimonio cultural de México. <https://www.gob.mx/fonart/que-hacemos> (ultimo acceso 22 Junio 2019).



"Sin Título" del Maestro Concho Hernández.2005, patrimonio de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".



"Angahuan" del Maestro Concho Hernández.2004, patrimonio de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".



"Candelabros de Patamban, patrimonio de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".



"Vasco de Quiroga", estatua en bronce, patrimonio de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".



"Miguel Hidalgo", estatua en bronce patrimonio de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".

Espacios o sitios donde estuvo asentada la institución

En el transcurso de sus fructíferos 49 años de vida académica, la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, ha ocupado diferentes espacios para la impartición de su quehacer educativo, buscando siempre el mejoramiento de sus instalaciones en pro de sus educandos.

Desde sus orígenes en el año de 1970, la institución ha residido a lo largo de este tiempo, en cinco espacios dentro del centro histórico de nuestra ciudad capital. El primero de ellos se ubicó en la calle de Miguel Silva #149.

“Cuenta el inmueble con cinco aulas, salón para biblioteca, dirección, archivo, dos anexos para laboratorio, servicios sanitarios para hombres y mujeres y dos patios. Como puede apreciarse, el edificio de referencia, tiene la capacidad necesaria y suficiente para albergar al estudiantado de esta preparatoria.”⁴⁵

En este espacio se estuvo solo un año, siendo director del plantel el C.P José González García y la profesora Margarita Sánchez Fuentes la tesorera del mismo este puesto lo ocupara la profesora los siguientes 30 años. El segundo recinto que se ocupó, fue en la calle García Obeso #319, ubicado cerca de la “Pila del Ángel”, fue una estancia corta, de transición de tan solo un año en la donde los directivos se dieron a la tarea encontrar un lugar que cubriera de mejor manera las necesidades de la comunidad Rectoriana, al igual que en el primer espacio el C.P José González se desempeñaba como director.

Es así como se llega a la tercera dirección en la Calzada Madero #137⁴⁶, este resultó muy adecuado para la institución, con áreas idóneas para el desempeño académico, una ubicación, dentro del primer cuadro de la ciudad, donde confluyen centros educativos como, la Escuela

⁴⁵ AEPRH. «Descripción de las instalaciones.» Descripción de las instalaciones. Morelia, Michoacán, 20 de Julio de 1970.

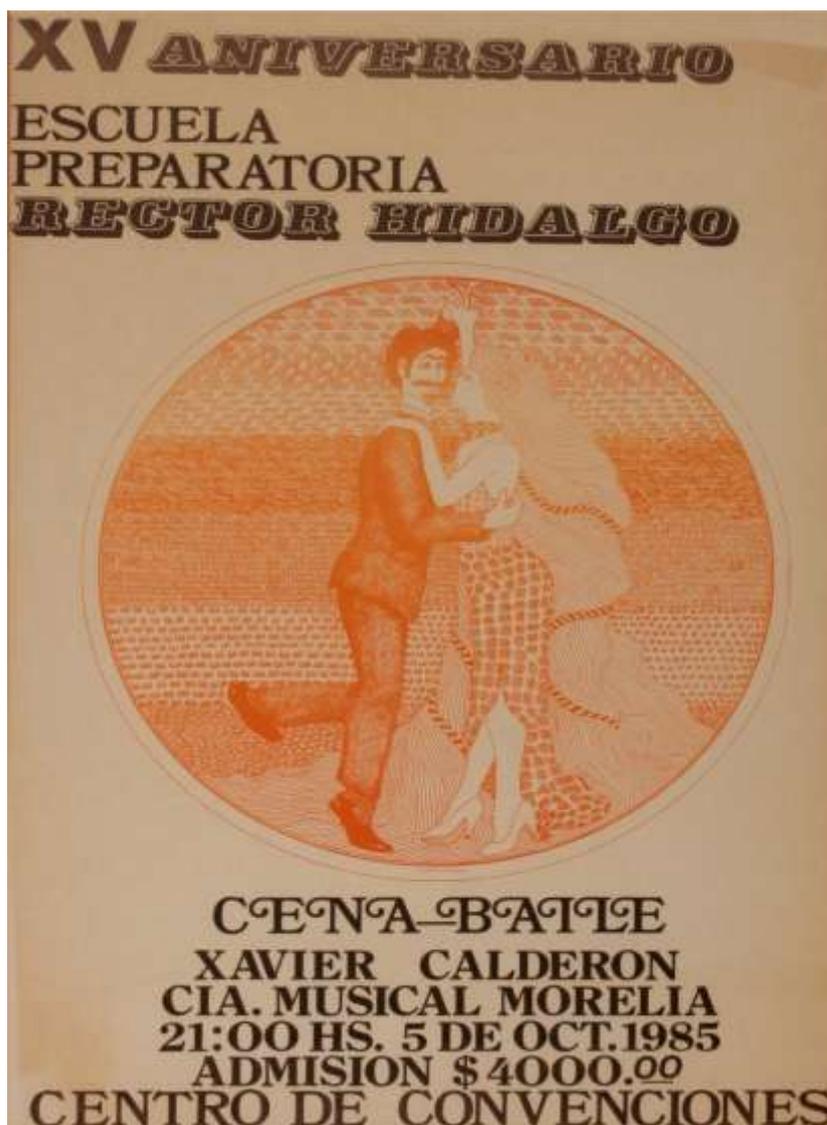
⁴⁶ El edificio de Calzada Madero, fue la casa habitación de Don Alfonso Martínez Serrano, Presidente Municipal de Morelia en 1953-1956 y 1965-1968.

Normal Urbana, de la Facultad de Leyes, el Colegio “Antonio de Mendoza o mejor conocido como el “Salesiano”, El Colegio Motolinía, el “Instituto Juárez” .Es en este “escenario” donde la “Rector” fortalece su presencia en el ámbito educativo de la ciudad, donde los estudiantes forjaran su sentido de pertenencia y su identidad como “Rectorianos”, en este edificio la institución cumplió su primer lustro de vida.



Acto del V aniversario de la fundación de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, en la imagen de izquierda a derecha, la profesora Margarita Sánchez Fuentes, la Lic. Naborina Colín Benítez, el profesor José Tavera campos, el Ing. Roberto Villa Lemus y el profesor Armando Escobar Olmedo Archivo Personal de la profesora Margarita Sánchez Fuentes. A partir de este momento se abreviara APMSF.

El cuarto sitio que albergó la escuela fue en la calle 20 de Noviembre #169 lugar también de transición, de búsqueda de ese recinto en donde echar raíces , aquí la preparatoria estará instalada aproximadamente año y medio; es así que después de casi 12 años y cuatro estancias se arriba al último y definitivo espacio, el que desde 1982, ocupa en la calle León Guzmán #169, en éste, la escuela fue paulatinamente ampliando el recinto originalmente adquirido por la asociación civil, adecuando las áreas para crear un espacio más apropiado y agradable en donde alumnos, profesores, directivos así como personal administrativo y de intendencia pudieran desempeñar su labor de la manera más óptima ,en beneficio, de su Universidad, su comunidad, de su estado y por ende de su patria.



Cartel del XV Aniversario de la Escuela "Preparatoria "Rector Hidalgo", 1985, durante este evento la escuela ya se encontraba asentada en su domicilio final en la calle León Guzmán #169, patrimonio de la Escuela "Preparatoria "Rector Hidalgo".

En el transcurrir de estos 48 años de existencia, la institución ha tenido en su vida académica, tres presidentes del Consejo Directivo del Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C, El Ingeniero Leonel Muñoz Muñoz, el Profesor Octavio Ortiz Melgarejo y la Licenciada Naborina Colín Benítez. Cuatro Directores el Contador José González García, el profesor Alfonso Espitia Huerta, la propia Licenciada Naborina Colín Benítez y el Licenciado Gustavo Colín Soto. En ciertos momentos el del acontecer de la preparatoria, algunas personas que desempeñaron encargado de la dirección del plantel, como lo fueron el maestro Armando Mauricio Escobar Olmedo, la Q.F.B Rita León Alanís y la profesora Margarita Sánchez Fuentes. Todos ellos mantuvieron el ideal académico y el compromiso social que quedó manifestado desde el

propio momento en que fue constituido el Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C y que daría origen a la creación de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”

Es importante señalar y reconocer a todos y a cada uno de los actores que han sido, fueron y son parte en la gestación, nacimiento, formación y fortalecimiento de este centro de enseñanza, El Ingeniero Leonel Muñoz, el profesor Octavio Ortiz Melgarejo, la Licenciada Naborina Colín Benítez y la profesora Margarita Sánchez Fuentes, únicas dos mujeres que fueron parte del grupo de profesores fundadores del Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C y que hoy en día siguen siendo parte del mismo. Honor a quien honor merecen.

Capítulo II

Licenciada Naborina Colín Benítez: una vida, una obra, un legado.

“La palabra enseña pero el ejemplo arrastra”⁴⁷

Séneca

Como se ha narrado en la introducción, la decisión de incorporar un apartado sobre la licenciada Naborina Colín Benítez se definió estructuralmente porque consideramos que ha sido una “Piedra angular” del devenir de la Preparatoria Rector Hidalgo. El siguiente auto reflexión de su vida, da cuenta de su personalidad:

“Considero que tengo varias facetas, fui una buena estudiante, una buena deportista, y como “jefe de familia “que me tocó ser, creo también fui buena, porque los resultados están en los doce sobrinos⁴⁸ que forme que han logrado tener un modo honesto de vivir. Me considero en ese aspecto una persona triunfadora, siempre he dicho que ya puedo morir tranquila”.⁴⁹

Su nacimiento

Esta autoconcepción enmarca perfectamente lo que es la Licenciada Naborina Colín Benítez, mujer de temple, de trabajo, de convicciones arraigadas desde su infancia. Su vida estará llena de instantes, momentos en los que las decisiones tendrán que ser rápidas, sin tiempo

⁴⁷ «Frasas célebres de Séneca.» <https://proverbia.net/autor/frases-de-seneca>.3 de Julio 2019.

⁴⁸ A continuación se presenta la lista de los familiares de la licenciada Naborina Colín Benítez a los que ayudo en sus estudios realizados: Hijos de su hermano Joaquín Colín Benítez ,Sergio Colín Moreno pasante de la Licenciatura en Derecho, Rosendo Colín Moreno Contador Público, Alfredo Colín Moreno Médico Veterinario Zootecnista, Thelma Colín Moreno Secretaria Ejecutiva, Leticia Colín Moreno Licenciatura en Trabajo Social, Octavio Colín Moreno por problemas oculares no pudo Continuar estudiando el bachillerato, Elvira Colín Moreno Técnico en turismo – no había (Licenciatura en ese momento en Morelia).Hijos de su hermano José Colín Benítez, Mario Alberto Colín Soto estudios de Ingeniería Química, Ricardo Colín Soto Ingeniería en Mecánica Automotriz ,Gustavo Colín Soto Licenciatura en Derecho y en Ciencias de la Educación, María Elena Colín Soto Licenciatura en Biología, Joaquín Colín Soto Contador Público, Jorge Luis Colín Soto estudios de Ingeniería Química. En: Colín Soto, Gustavo. «Familiares de la Licenciada Naborina Colín Benítez a los que ayudó en sus estudios realizados.» Familiares de la Licenciada Naborina Colín Benítez a los que ayudó en sus estudios realizados. Morelia, Michoacán, 12 de Febrero de 2019.

⁴⁹ Colín Benítez 2018

a la duda o al excesivo análisis, situaciones que marcarán todos los rubros de su fructífera vida académica, profesional, política, y deportiva.

Naborina, vio sus primeras luces un día dos de mayo de 1929, en la tres veces heroica ciudad de Zitácuaro en el oriente michoacano, sus padres Francisco Colín González y Felisa Benítez Zamora; desde temprana edad, la vida puso a Naborina “pruebas” duras que enfrentar y superar para una pequeña niña, como lo fue la pérdida de su padre y posteriormente la de su señora madre; tras estos eventos, ella al igual que sus hermanos quedarían bajo la custodia y protección de su hermano mayor Joaquín y sus tíos. Dichos sucesos fueron imprimiendo y forjando en ella, un carácter fuerte, decisivo, con una visión clara en sus convicciones.

Como ella mismo lo relata, tuvo la fortuna de nacer en el seno de una familia que no tuvo carencias y por el contrario encontró y aprendió de su madre, el ideal y principio de “compartir” con las personas más necesitadas;

“Era común que a mi casa llegaran cajas de frutas, verduras así como pescado traído de la zona de Tuxpan, era demasiado, más de lo que podíamos consumir, entonces, sacábamos afuera de la casa la fruta y productos que no se utilizaban, las personas al pasar por la acera de la vivienda expresaban su interés por comprar el producto pero, sabían que no contaban con los centavos para adquirirlo, entonces se les decía que tomaran aquello que necesitaran”.⁵⁰

Sus estudios

Sus estudios elementales los realizó en su ciudad natal, los primeros dos años de su instrucción primaria los curso en la escuela “Hijos del Pueblo” y a partir de tercer año en la escuela federal tipo “18 de Marzo”; desde estos momentos de su formación académica, la Historia flechó su

⁵⁰ Colín Benítez 2018

corazón, y a partir de ese instante, su romance y amor por la “Historia”, la acompañará toda su vida. Comenta que su hermano Joaquín fue quien la enseñó a leer y la formó, además era quien le “facilitaba” revistas como las novelas de “Corín Tellado” , para que satisficiera su marcado interés por la lectura, a su vez contó con el apoyo de una “maestra” ,que había sido profesora de su hermano mayor en la Escuela Graybille⁵¹, ella desde sexto año le recomendó leer las “Selecciones Reader’s Digest” que contenía artículos de cultura general que leía con avidez, esto le formó y le creó en hábito de la lectura que le ha acompañado hasta hoy en día.

Fue en su último año de primaria, en el año de 1944, cuando participó en un concurso de investigación histórica organizado en su ciudad natal; en el cual tuvo el orgullo de obtener el primer lugar por el ensayo realizado sobre los sucesos acaecidos en Zitácuaro el 5 de julio de 1864⁵², durante la Segunda Intervención Francesa, recibiendo de premio como ella la explica: “Me dieron 100 pesos en aquel tiempo, que eran una cantidad muy considerable, aparte de un diploma”.⁵³

Más tarde Naborina cursaría de 1945 a 1947 su instrucción secundaria en la escuela “Nicolás Romero” de su natal Zitácuaro; recuerda con nostalgia y un poco de tristeza cuando ingresó a la secundaria, el primer día de clases, ese momento de expectativa, temor, duda que invade el joven cuerpo de aquellos que están por comenzar esta nueva etapa de su vida escolar; ver a muchos de sus compañeros llegar a la escuela acompañados de sus padres ,ella ante la ausencia de los suyos ,ya fallecidos, sintió melancolía ante esta situación; al regresar a su hogar descorazonada por lo ocurrido, al verla triste, su hermano Joaquín le

⁵¹ Escuela Industrial “Graybille” era una institución norteamericana fundada por presbiterianos ,ubicada en la periferia de la ciudad de Zitácuaro en la hacienda “Manga de Clavo” dirigida por Rufus Ciegg Morrow, dónde Joaquín Colín Benítez se había formado, contaba con un sistema educativo, donde a los jóvenes se les enseñaban, a realizar diversas actividades.

⁵² Durante la Segunda Intervención Francesa, se dará en Zitácuaro, el 5 de julio de 1864, un enfrentamiento armado entre las tropas republicanas del general Vicente Riva Palacio, quien con sus “Chinacos” y con el apoyo de Crescencio Morales, Nicolás Romero, Francisco Serrato y Donaciano Ojeda, impidieron la toma de la ciudad por parte de las tropas del general imperialista Leonardo Márquez. Información tomada de varios textos entre ellos: Gómez Rodríguez, Gabriel. En El Despertar. 2 de Mayo de 2019. <http://www.periodicoeldespertar.com/zitacuaro/los-chinacos-de-zitacuaro/> (último acceso: 2 de Mayo de 2019).

⁵³ Colín Benítez 2018

pregunto qué le sucedía, ella contó lo que había pasado, a lo que su hermano le respondió...

"Mira, ve haciéndote una idea, no tenemos papá, no tenemos mamá, yo tengo que irme a trabajar, entonces tú tienes que ir resolviendo tus problemas sola, porque nadie te va a poder acompañar, así qué desde ahorita ve tomando conciencia de eso"⁵⁴



Periódico estudiantil "El Chinaco", en el cual la joven Naborina Colín colaboró, la imagen corresponde al anuario de 1947 aunque el rotativo trae fecha de mayo de 1948. APNCB

En su instrucción secundaria Naborina sobresalió como estudiante ,siendo parte de las diferentes actividades culturales que organizaba la institución como lo fue la colaboración en periódico estudiantil denominado "El Chinaco"⁵⁵. Además participó en los concursos de

⁵⁴ Colín Benítez 2018

⁵⁵ "Los famosos chinacos, los guerrilleros que pelearon contra las tropas americanas en la Guerra de Intervención de 1847, y contra los franceses en la guerra invasiva de 1864,... Su extracción era humilde, y solían emplearse en las haciendas de los ricos colonos españoles que empezaron a proliferar desde los inicios de la Nueva España. Los chicanos llevaban un sombrero de alas anchas, calzón de manta que cubría un pantalón de gamuza, abierto por los lados externos que se abrochaba con botones y mostraban tabloncillos de tela ligera; portaban una ancha faja a la cintura, chaquetilla de corta con hombreras externas, y un paliacate que se colocaban en la cabeza, a la manera que nos muestran los retratos de José María Morelos y Pavón. Para protegerse del frío usaban un sarape. Nunca un chinaco podía pasársela sin llevar una reata de ixtle que le permitía controlar al ganado y, cuando peleaba, siempre

literatura y en otra de sus pasiones, la práctica deportiva del softbol, básquetbol y volibol.



Sección deportiva del Periódico estudiantil "El Chinaco", donde se hace mención al equipo de soft-ball del cual la joven Naborina era capitán, mayo de 1948. APNCB

Al finalizar su instrucción secundaria, la joven estudiante vio interrumpida su formación académica al tener problemas de salud que le aquejaron y le impidieron continuar preparándose, esto aconteció durante el año de 1948. Al respecto dice: "Un año no estudie, porque estuve delicada de

utilizaba una lanza. En la guerra que conocemos como la intervención Norteamericana en México que duró de 1846 a 1848,...., los chinacos estuvieron al pie del cañón al mando de comandantes de la talla de Mariano Paredes, Mariano Arista, y Nicolás Bravo, entre otros más, siempre defendiendo las causas justas con sus tácticas netamente guerrilleras. Los chinacos estuvieron presentes en la Guerra de Reforma, llamada la Guerra de los Tres Años,...., conflicto en que se enfrentaron el bando liberal juarista contra el bando conservador. La participación de los chinacos fue destacada, aunque muchos cambiaban con frecuencia de bando: unas veces luchaban con los liberales y otras con los conservadores. Durante la guerra contra las tropas francesas de Napoleón III, empeñado en sostener en el imperio a Maximiliano de Habsburgo, los chinacos pelearon en el ejército mexicano, hasta la derrota del emperador, y demostraron su tremenda valentía. A partir de 1870, los chinacos comenzaron a desaparecer, pues las defensas nacionales adquirieron otro carácter con el cual se tratada de imitar a los ejércitos europeos del siglo XIX, y, sobre todo, al ejército de los Estados Unidos de Norteamérica. Con el gobierno de Porfirio Díaz las tropas de a caballo dejaron a un lado el machete, la lanza y la reata, para sustituirlas por armas de repetición y por ametralladoras. Fue la desgracia de los chinacos y de otros muchos guerrilleros de a caballo, como Albino García el Manco de Celaya, Nicolás Romero, Félix Bernal, y los hermanos Villagrán, por mencionar solamente a algunos". En: Iglesias, Sonia. «Masdemx.» Masdemx. 3 de Mayo de 2019. <https://masdemx.com/2016/08/los-chinacos-esos-valientes-guerrilleros/> (último acceso: 3 de Mayo de 2019).

salud y había problemas en la familia, entonces me vine a Morelia hasta 1949”.⁵⁶

Una vez que se solventaron sus problemas de salud y familiares, tomó una de las decisiones personales, de mayor importancia, que marcaron su vida, ir a cursar sus estudios preparatorios a la ciudad de Morelia; como ella recuerda viajó a la capital del estado, con la familia de una amiga muy cercana a inscribirse en el Colegio de San Nicolás,

“Cuando vine a Morelia, inclusive lo hice con la familia de una compañera de la secundaria con la que yo había hecho amistad, su padre era militar, él los había traído a la ciudad para inscribirlos en el Colegio (San Nicolás), y yo me vine con ellos, traje mis papeles porque ya me habían “leído la cartilla” en el sentido que yo tenía que resolver mis problemas directamente yo, desde ahí tome más conciencia”.⁵⁷

Sus estudios de bachillerato los realizó durante los años de 1949 a 1950 en San Nicolás, desde el momento en que ingresó a la institución tuvo claro el bachillerato que elegiría y este fue el de derecho.

“Recuerdo que tuve una “discusión” con Olga mi amiga, con quien viaje a Morelia a inscribirnos, ella entró a “biológicas”, y me dijo tu entra a biológicas, y le dije yo voy a derecho; siempre tuve claro el bachillerato que escogería, porque tenía la idea que era la carrera en donde se podía prestar mejor servicio a la gente humilde, ya que veía la forma en que se trataba a estas personas carentes de recursos”.⁵⁸

Durante sus dos años como “bachiller”, participó activamente en los eventos académicos, deportivos y en el movimiento estudiantil del 49, ocasionado en la universidad por la política de austeridad que el gobernador del estado Mendoza Pardo efectuó dentro de la Máxima Casa de Estudios, propiciando protestas que culminaron con la trágica muerte de dos compañeros estudiantes Agustín Abarca y Armando

⁵⁶ Colín Benítez 2018

⁵⁷ Colín Benítez 2018

⁵⁸ Colín Benítez 2018

Héctor Tavera.⁵⁹ Más tarde en 1950 se incorporó a la campaña de C.E.N (Consejo Estudiantil Nicolaita), con un grupo de compañeros de bachillerato que apoyaban a Efrén Capiz, tras el triunfo de este, Naborina ocupó el cargo de “Relaciones Culturales” en este organismo estudiantil.

Sus estudios preparatorios se desarrollaban a la par de otras actividades extra académicas y propias de una jovencita de su edad, la práctica deportiva, la lectura e ir al cine.

“Una vez a la semana iban al cine Morelos en la calle de Cuautla y gracias a su credencial del Colegio de San Nicolás, les hacían descuento. Naborina recuerda que entre muchas, vieron películas de aventuras, como las de Tarzán y Sandokán y a veces algunas películas con historias de amor.”⁶⁰

Destacó como jugadora de básquetbol en los equipos representativos, primero de la preparatoria y más tarde de la propia Universidad en eventos deportivos a nivel local, regional y nacional. Recuerda que sus primeras semanas en la nueva ciudad fueron difíciles para ella, pero sus obligaciones académicas como deportivas le hacían más llevadera su vida.

“En un principio se siente uno muy descontrolado, porque no conoce uno a las personas, nada más iba de la casa al Colegio, pero poco a poco uno empieza a conocer y a tener ciertas relaciones de amistad con otras personas, se empieza uno a ubicar en otras actividades, a mí que me gustaba mucho el deporte, pronto ingrese el equipo de volibol; de softbol

⁵⁹ “En 1949, el gobernador de Michoacán, José María Mendoza Pardo, envió a la Cámara de Diputados una iniciativa para dedicar un millón de pesos a un teatro para el Ballet de Morelia. Esto contrastaba con subsidio de 500 mil pesos anuales que tenía asignada la Universidad de San Nicolás de Hidalgo en ese 1949. Ante tal hecho el 28 de julio de 1949, los estudiantes nicolaítas, que solicitaban un aumento de 200 mil pesos. Organizaron una manifestación que fue reprimida por el ejército mexicano en la cual asesinó a los estudiantes Héctor Armando Tavera y Agustín Abarca Xochihuatl. En solidaridad, el 13 Agosto, 120 mil estudiantes del país entre los que participaron de la Universidad de Puebla se movilizan y paran sus labores... Finalmente el presidente de la república el licenciado Miguel Alemán Valdés quien, aceptó la remoción de Mendoza Pardo, propició incrementos a los fondos públicos para las contadas instituciones de educación superior.” “En: Morales, Luis Ortega. «SICLA. Sistema de Información Clasificada. Puebla, México, América Latina.» SICLA. Sistema de Información Clasificada. Puebla, México, América Latina. 3 de Mayo de 2019. <http://siclapuebla.blogspot.com/2011/01/movimientos-estudiantiles-en-mexico.html> (último acceso: 3 de Mayo de 2019).

⁶⁰ Coria, Nefalí. «68 Voces, Vivos Retratos: Naborina Colín.» En 68 Voces, Vivos Retratos: Naborina Colín, de Nefalí Coria, 353-356. Morelia: Huella Digital S.A de C.V, 2016.

que en ese tiempo se practicaba y ahora ya no, al rato estuve en el de basquetbol; así estas actividades más el estudio me “absorbieron”, estaba tan ocupada que no tenía tiempo de ponerme melancólica o triste por no estar en mi casa, aparte tenía una “ventaja o desventaja”, al ser la única mujer en el grupo ,los maestros me pedían que “iniciara” la clase o que la concluyera”.⁶¹

Ya para 1951, ingresó en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Michoacana, en ella Naborina siguió mostrando su espíritu emprendedor y comprometido con un sinfín de actividades dentro de escuela. Formó parte en la elaboración y redacción de la revista “Justicia”, fue Tesorera de la mesa directiva del Consejo estudiantil de la propia Facultad en el año de 1955, ese mismo año organizó y coordinó un ciclo de conferencias que se impartieron en el recinto educativo, que contó con la participación de destacados juristas, como, Ignacio Burgoa Orihuela⁶², Eduardo García Maynes⁶³, Felipe Tena Ramírez⁶⁴ entre otros destacados jurisconsultos. A su vez continuó

⁶¹ Colín Benítez 2018

⁶² Nació en la ciudad de México el 13 marzo de 1918, curso los estudios de Derecho en la Escuela Nacional de Jurisprudencia de la UNAM de 1935 a 1939. profesor de Civismo e Historia de México en la Secundaria en el Instituto Franco Inglés para Señoritas. Profesor de la Materia "Derecho Constitucional" (Segundo Curso) en la Escuela Libre de Derecho, cargo que desempeñó hasta el año de 1955. Juez Segundo de Distrito del Distrito Federal en Materia Administrativa. Doctor en Derecho de la UNAM, habiéndole conferido Mención Honorífica y la más alta distinción denominada "Magna Cum Laude", por los estudios respectivos, la Medalla "Gabino Barreda". El 8 de abril de 1987 el H. Consejo Universitario lo nombró PROFESOR EMÉRITO de la Facultad de Derecho de la UNAM. Sus obras Garantías individuales y El juicio de amparo son referencia indispensable en el derecho mexicano; murió el 6 de noviembre de 2005. De: Burgoa, Ignacio. Ignacio Burgoa. 3 de Mayo de 2019. <http://www.burgoa.com.mx/drburgoa.htm> (último acceso: 3 de Mayo de 2019).

⁶³ “Nació en la Ciudad de México el 11 de enero de 1908. Estudió derecho en la Escuela Nacional de Jurisprudencia y filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En 1932 y 1933 siguió varios cursos de materias jurídicas y filosóficas en las universidades de Berlín y Viena. Fue profesor en la Escuela Nacional Preparatoria y en diversas facultades de la UNAM, director de la Facultad de Filosofía y Letras (1940-1942), secretario general e investigador emérito del Instituto de Investigaciones Filosóficas, así como también director del Instituto Tecnológico de México (1946-1952) y de la revista Filosofía y Letras. Obtuvo una beca de la Fundación Guggenheim y fue catedrático honorario fundador de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Mayor de San Carlos de Lima. El 7 de octubre de 1987 recibió la medalla Belisario Domínguez y, en 1976, el Premio Nacional de Ciencias y Artes (Filosofía). Es autor de El problema filosófico-jurídico de la validez del derecho (1935), Introducción al estudio del derecho (1940), Libertad como derecho y como poder (1941), Antonio Caso. Breve antología (1945), Introducción a la lógica jurídica (1951), Los principios de la ontología formal del derecho y su expresión simbólica (1953), Lógica del juicio jurídico (1955) y Lógica del raciocinio jurídico (1964). También es autor de numerosos artículos publicados en revistas especializadas del país y del extranjero, así como de varias traducciones del inglés, francés y alemán. Ingresó en El Colegio Nacional el 4 de noviembre de 1957. Murió el 2 de septiembre de 1993.” En: El Colegio Nacional. 6 de Mayo de 2019. <http://colnal.mx/members/eduardo-garcia-maynez> (último acceso: 6 de Mayo de 2019).

⁶⁴ “Nació en la ciudad de Morelia 23 de abril de 1905, fue un reconocido constitucionalista, destacado por su línea de pensamiento y sus obras sobre Derecho Constitucional Mexicano. Maestro de la Escuela Libre de Derecho de la Ciudad de México como profesor de la materia de Derecho Procesal Civil. De 1941 a 1964 dio clases de la materia de Derecho Constitucional en la facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México. Entre estos años también fundó, en la misma universidad, el “seminario de Derecho Constitucional” del cual era director, época en que fue maestro de Miguel Castro Ruiz. En 1950 recibió de la UNAM el grado de Doctor ex officio. En 1951, Tena Ramírez fue nombrado Juez de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, hasta concluir con su cargo en 1970. Murió el 9 de

participando de manera sobresaliente en la práctica del Basquetbol como jugadora de la selección de nuestra Máxima Casa de Estudios.

Recuerda con mucho cariño como sus compañeros varones ya que al ser la única mujer en el grupo, la apoyaban en muchas de las actividades donde participaba; nos narra...

“Solo tuve dificultades con un compañero de apellido Justiniani, que tenía detalles negativos hacia mí, en una ocasión, se le ocurrió saludarme, llevando en la mano polvos “pica pica”, pero eso le costó que mis compañeros lo bañaran y le pusieran un hasta aquí; fue el único detalle, de ahí los demás fueron muy amables conmigo, me llevaban a las fiestas a las tardeadas, iban y me traían, además de que le “pedían permiso” a la señora con la que vivía, en ocasiones me decían: sabe que usted no va ir, al lugar a donde vamos, no es conveniente que usted nos acompañe”.⁶⁵



Foto de Graduación De la Generación 1951-1955 de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, dependiente de la UMSNH. Al centro de la foto, la Licenciada Naborina, única mujer de su generación. APNCB.

octubre de 1994.En: Wikipedia. 6 de Mayo de 2019. https://es.wikipedia.org/wiki/Felipe_Tena_Ram%C3%ADrez(último acceso: 6 de Mayo de 2019).

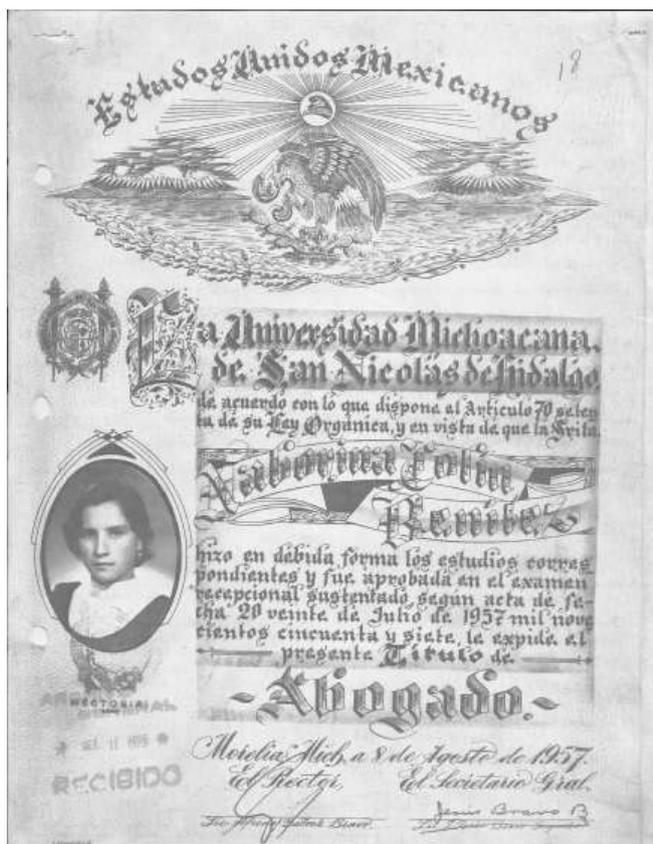
⁶⁵ Colín Benítez 2018

Durante el curso de sus estudios de Derecho, Naborina entró a prestar gratuitamente sus servicios como practicante en el departamento jurídico de la C.T.M., en esta actividad, ayudó a atender asuntos referentes a los problemas laborales de los trabajadores con la empresa donde trabajaban, dándoles asesorías, con el objetivo de apoyarlos en sus demandas, muchas veces se mediaba en las mismas oficinas y en ocasiones se tenía que proceder legalmente demandando a la empresa. En esta organización, acreditó su servicio social; después de cinco arduos años.

“Yo había participado en la C.T.M. y pude ver como se discriminaba a las mujeres en el sector obrero, donde esto se daba con más frecuencia, poco a poco vino la apertura a la participación mujer en estos movimientos y tuve la oportunidad de tomar parte en dichos eventos, al ser representante del sector femenino de Michoacán en el congreso nacional que hubo en la ciudad de México, donde pude ver cierta exclusión a las mujeres que ahí participábamos, esto me motivó a trabajar sobre este tema de que se conozcan estos derechos, además conocí a la directora nacional del sector femenino en ese tiempo, Margarita García Flores ,me tomó cierta estimación por ser la más joven de las representantes en dicho congreso, a ella le platique mi interés por el tema de los derechos de la mujer y me dijo “yo te consigo material para que sigas leyendo sobre el tema”, me prestó libros y me facilitó información hasta el final de mi trabajo de tesis y mi titulación” .

Vio concluido sus estudios en derecho que culminaron con su titulación como “Abogado” el día 20 de julio de 1957, tras haber presentado con gran éxito su trabajo de tesis y examen recepcional cuyo título fue “Los Derechos Políticos de la Mujer en México”⁶⁶del cual se hizo acreedora a una felicitación especial por parte del jurado integrado por Arturo Valenzuela, Manuel Hurtado, Ramón Villasana y Alberto Luque Doring, por el resultado de sus estudios y de su examen recepcional.

⁶⁶ Con esta tesis, la Licenciada Naborina Colín Benítez, se convirtió en la primera mujer en la U.M.S.N.H en obtener el título de Abogada.



Título de Abogado de la Licenciada Naborina Colín Benítez .APNCB

La abogacía la ejerció hasta mediados de la década de 1960, su labor como abogada la desempeñó con un profundo compromiso social, que había forjado desde su infancia en Zitácuaro, siempre enfocada a ayudar a los sectores de la sociedad más “vulnerables”, ya fuera en cuestiones de asesoría legal o atendiendo litigios; recibiendo de estas personas, el profundo agradecimiento y reconocimiento a su trabajo.

“Recuerdo que en una ocasión, un grupo de trabajadores que laboraban en una harinera de la ciudad de Morelia, me invitaron a comer como “premio” a un restaurante de los que se encontraban en “San Agustín”, por haberles llevado un juicio, en contra de este negocio el cual se ganó; en otro ocasión recibí de regalo una “garza disecada” que me obsequiaron pobladores de la región del lago de Pátzcuaro como agradecimiento también por un asunto legal que les llevé”.⁶⁷

⁶⁷ Colín Benítez 2018

Su participación en la política

El trayecto de Naborina en la política fue similar a otros aspectos de su vida, exitosa y fructífera; sus primeros encuentros con tan “controvertida” actividad, se dio en 1952, cuando participó en los trabajos relativos a la elección de senadores y diputados federales, un año más tarde en 1953, se incorporó en el bufete jurídico del Partido Revolucionario Institucional (P.R.I.) prestando sus servicios bajo la tutela del Lic. Luis Marín Pérez, ese mismo año viajó a la ciudad de México, para asistir como delegada del sector obrero de Michoacán, en dicho evento intervino realizando una ponencia de acuerdo a la convocatoria que había lanzado el Comité Central Ejecutivo de su partido.

Aplicando y siguiendo con su visión social de ayuda a los más necesitados, colaboró de manera muy cercana y diligente con la señora Consuelo B. de Guido, secretaria de Acción Femenil del partido, en las tareas relativas a la obtención de ropa y juguetes que serían reunidos para ser distribuidos entre la población infantil, con motivo de las fiestas decembrinas y de reyes. Para octubre del mismo año el comité regional del PRI le nombró Directora de Acción Femenil en el estado, tras la renuncia de la Sra. Consuelo V. Guido.

“Este comité Regional haciendo uso de las facultades que le concede el artículo 54 de los estatutos que rigen el funcionamiento del Partido Revolucionario Institucional y tomando en cuenta sus cualidades cívicas y afinidad ideológica con los principios que sustenta nuestro partido, ha tenido a bien nombrar a usted Directora de Acción Femenil en el estado.... Al comunicar a usted esta designación, aprovechamos la oportunidad para hacerle presente las seguridades de nuestra atenta y distinguida consideración. El presidente del C.E.R del P.R.I Conrado Magaña.⁶⁸.

⁶⁸ Archivo Personal. Colín Benítez, Naborina. —. «Oficio del Comité Regional del Partido Revolucionario Institucional.» Nombramiento de Directora de Acción Femenil. Morelia, Michoacán, 21 de julio de 1953. A partir de este momento se abreviara APNCB



Credencial del Partido Revolucionario Institucional, expedida por el Comité Central Ejecutivo, que acreditaba a la Licenciada Naborina Colín Benítez como Delegada al Congreso Nacional de la Mujer en agosto de 1953. APNCB.

Hacia 1954, formó parte en los trabajos relativos a la designación de regidores para constituir los ayuntamientos; la Licenciada Naborina jugó un papel clave y determinante en el nombramiento de la señora Consuelo B. de Guido, como regidora del cabildo de Morelia. Más tarde en 1955 se le nombró Secretaria de Acción Femenil Estatal de P.R.I., su quehacer en este organismo, fue, como en muchas de sus actividades desempeñadas, productivo. Participó en una campaña de afiliación y reorganización de la mujer en el estado de Michoacán, en concordancia con la dirección Femenil Nacional del partido. Bajo su guía, se realizó en el estado la distribución de molinos de nixtamal en aquellos sitios de la entidad donde eran más requeridos, logró gestionar, que se les proporcionaran máquinas de coser a las personas necesitadas, para que éstas, las usaran como una forma de auto emplearse y mejoraran su situación económica; también consiguió que se estableciera servicio médico gratuito, tramitado ante los Servicios Coordinados de Salubridad de la entidad. En estas actividades de un alto sentido social, Naborina pudo continuar empleando todos aquellos valores de apoyo y auxilio a los grupos más desprotegidos, que tan arraigados estaban en su existencia desde su temprana infancia en Zitácuaro.

Hacia abril de 1956 la Licenciada Naborina, asistió a la ciudad de México a la Magna Asamblea de Directoras Estatales del Partido Revolucionario Institucional, realizada con el fin de agradecer al

Licenciado Adolfo Ruiz Cortinez presidente de México su gestión en pro de los derechos políticos de la mujer, en ese momento histórico en el cual la mujer mexicana había logrado obtener el tan anhelado derecho de voto.

En la década de 1960 la Licenciada Colín, continuó con sus quehaceres políticos dentro del partido oficial, en la organización y orientación política del sector femenino, en el año de 1963 colaboró en la campaña presidencial del Licenciado Gustavo Díaz Ordaz, así mismo, trabajó de manera muy cercana, como “oradora oficial” en el proceso electoral ,donde el Profesor Jesús Romero Flores⁶⁹, era candidato al senado de la república por el estado de Michoacán, en el cual tan ilustre michoacano triunfó, llevándolo a la “cámara alta” de la república.

“Yo conocí al maestro Jesús Romero Flores por la relación que tuvo con mi familia, él contaba que en alguna ocasión cuando era perseguido por las autoridades de Michoacán, llegó a Zitácuaro y mi tío Enedino Colín le dijo sabes que, tú aquí no vas a estar bien protegido, porque nosotros somos muy liberales y a donde primero van a venir a buscarte es aquí, entonces me dio dos monedas de oro y me dijo vete a México y escóndete ahí”.⁷⁰

Después de los comicios, continuó sus actividades al interior del “tricolor”, siendo nombrada Subdirectora Femenil Estatal, participó activamente en la revista *Política Femenina* que editaba la Dirección Femenil, colaborando con la publicación de artículos y ensayos sobre diferentes tópicos de interés para las mujeres. Además estuvo a cargo del “Centro de Promoción Social” del Partido, ubicado en la calle de

⁶⁹ “Jesús Romero Flores (1885-1986) Nació en La Piedad de Cabadas, Mich. Murió en 1986. Constituyente y escritor. Se recibió de Profesor en el Colegio Nacional de San Nicolás de Hidalgo. En 1916 fue electo Diputado al Congreso Constituyente de Querétaro; en 1935-1945 fue Jefe del Departamento de Historia del Museo Nacional. En 1972 recibió la medalla “Maestro Altamirano” por sus cincuenta años de labor docente; en 1951 es nombrado Doctor Honoris Causa de la Universidad Michoacana; en 1955 fue miembro del Senado de la República. Entre sus obras más destacadas se encuentran: “Geografía del Estado de Michoacán”, “El Porfirismo en Zacatecas”, “Historia de Michoacán”, “El Plan de Ayutla”, “Comentarios a la Historia de México”, “Banderas Históricas Mexicanas”, “Michoacán en la Revolución”, “Lázaro Cárdenas, Biografía de un Gran Mexicano” y “La Reforma Escolar en Michoacán”. En Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México : Michoacán de Ocampo 2019 .La Licenciada Naborina entabló con el Profesor Romero Flores una estrecha amistad que, continuó a lo largo de toda su vida; para el 95 aniversario del nacimiento del Profesor en 1980, la UMSNH y el Gobierno del Estado de Michoacán reeditaron un libro titulado “Libro Popular de Lectura”, en el cual la Licenciada Colín escribió el prólogo correspondiente, por pedimento del Profesor Romero Flores.

⁷⁰ Colín Benítez 2018

Nigromante 79⁷¹, en el centro de la ciudad. En este establecimiento se impartían “clases” de bordado, corte y confección, cocina, arreglos florales, cultura de belleza, educación sanitaria, educación cívica, Historia de México, inglés, taquigrafía y mecanografía; había también un “Club de Juegos de Salón” y actividades deportivas, así como un centro de alfabetización.

“Estando en el partido pude ver como se utilizaban a los grupos afiliados, como iban a verlos nada más cuando habían las elecciones y les dije ¡no pues!, hay que ayudarlos siempre, hay que ver que se les proporcionen recursos para su desarrollo, esto me trajo algunos “problemas” con gente del partido, mi preocupación e inquietud fue servir a la sociedad, este interés, me llevó junto con Lupita Calderón a formar una Casa de la Mujer ⁷², en donde es el Clavijero ahora; para este proyecto logramos conseguir inmobiliario, de la escuela de artes y oficios de muchachas que estaba por “Capuchinas” y que se cerró en tiempos del licenciado Arriaga y pusimos prácticamente una escuela, que tuvo como fin darle a la mujer actividades, que le permitieran desarrollarse, aprendiendo bordados, tejidos, cocina etc. trabajamos de forma muy efectiva, tanto que, luego empezaron las “políticas” en nuestra contra”.⁷³

Para 1965, la Licenciada Colín participó en las elecciones estatales con Jaime Castro, donde su fórmula resultó ganadora, ocupando el cargo de diputada local suplente durante la LV legislatura, por XII distrito electoral de la Heroica Zitácuaro, para el trienio 1965-1968.

⁷¹ Dirección que ocupa el “Centro Cultural Clavijero” en la actualidad; este edificio del s.XVIII, fue construido para albergar el Colegio Jesuita de “San Francisco Xavier”, en donde impartió cátedra el historiador y filósofo novohispano Francisco Xavier Clavijero, fue correccional para sacerdotes, a inicios del s.XIX fue sede del poder legislativo de Michoacán; a finales del porfiriato funcionó como Escuela Industrial Militar, durante el s.XIX tuvo diversos usos entre ellos como oficinas del Registro Civil, y de la Secretaría de Turismo Estatal. En: Clavijero, Centro Cultural. Centro Cultural Clavijero. 8 de Mayo de 2019. <http://www.ccclavijero.mx/acercade/#historia> (último acceso: 8 de Mayo de 2019).

⁷² El objetivo de este recinto era hacer una labor social con las mujeres de la ciudad de Morelia y como complemento incorporarlas al partido. En Colín Benítez 2018

⁷³ Colín Benítez 2018



Su participación en la política estatal, fue disminuyendo paulatinamente, en primera instancia por sus actividades académicas y administrativas dentro de la Universidad Michoacana, que le absorbían gran parte de su tiempo, otro motivo fue ,el no compartir con el partido algunos conceptos o ideas con las cuales no “comulgaba”, no hubo como tal una renuncia, pero si un alejamiento, tras poco más de tres décadas como militante; su última colaboración en la política vendría hacia 1986, cuando como representante del sector educativo, participó en el plan de trabajo de C. Ingeniero Luis Martínez Villicaña para el gobierno del estado de Michoacán.

Su trayectoria en el sector educativo

Naborina comenzó su quehacer educativo, de una manera un tanto fortuita en el año de 1953 en la Escuela de Iniciación Universitaria de Varones⁷⁴ impartiendo la materia de Historia Universal I, cuando cursaba el segundo año de derecho en la Facultad.

“Recuerdo que fuimos a una comisión con el señor Rector a pedirle nos diera una clase de “Civil”, él nos dijo que no tenía tiempo, por sus

⁷⁴ En 1927 se crean los estudios de Secundaria en la Universidad Michoacana, como parte de un nuevo plan de estudios que dividía la educación en dos ciclos, el primero, sería la secundaria de tres años, que integraba el tronco común y base de los estudios de preparatoria y el segundo ciclo lo integraría el bachillerato en dos años .En 1933 a los estudios de secundaria se les dio en nombre de Iniciación Universitaria. En: López López, Marco Antonio. «La materia de Historia de México en la Secundaria de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.» El Despertador Nicolaita, n° 3 (Marzo 2005).

ocupaciones y solo la podía de 8 a 9 de la noche, nosotros aceptamos que nos la impartiera a esa hora, al salir de la reunión el “Rector” ⁷⁵me dijo oiga señorita Colín, sé que usted es muy inquieta y que ha participado en muchas actividades culturales, me gustaría que usted fuera a dar una clase a la secundaria de varones, deje le llamo al secretario para que le haga el nombramiento; total, salí asustada y sorprendida de la oficina con un nuevo cargo”.⁷⁶

La noticia y su nuevo encargo fue afrontado, como en toda su vida personal, con la responsabilidad y el compromiso que la encomienda requería, “como la línea de hit que sale a las paradas cortas en un partido de softbol”, como aquellos que Nabo jugaba con sus queridas amigas y compañeras en su añorada Zitácuaro .

Así, al día siguiente, Naborina, la joven estudiante de derecho, se presentó en las oficinas del profesor Juan Díaz Vázquez⁷⁷, con el nombramiento del Rector para impartir la clase de Historia Universal I. A tan importante encuentro la acompañó su entrenador de básquetbol “Toñito” Morales quien conocía personalmente al funcionario.

“Recuerdo que llegue toda apachurrada a entrenar a la unidad deportiva que estaba donde ahora se encuentra el teatro Samuel Ramos, al llegar, mi entrenador “Toñito” Morales me pregunto que tenía, le respondí que el Rector me había dado el nombramiento para impartir una clase en la secundaria de varones y tenía que presentarme al día siguiente con el Profesor Juan Díaz Vázquez, Toñito me respondió que

⁷⁵ El rector al que se refiere la Licenciada Naborina Colín en la entrevista que se le realizó en diciembre del 2018, es el Licenciado Gregorio Torres Fraga quien ocupó la rectoría de 1950 a 1955. “Nació el 31 de enero de 1912, en la municipalidad de Tacámbaro, Michoacán. Figuró como integrante de la generación 1926-1929 del bachillerato del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo. Estudió la carrera de abogacía en la propia en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, siendo miembro de la generación 1930-1934. Como profesor universitario impartió la asignatura de Lógica, Psicología y Civismo en el Colegio de San Nicolás, y Derecho procesal civil en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Fue juez de primera instancia, adscrito al Distrito Judicial de Jiquilpan, durante dos años en la década de 1930. En 1950 el gobernador, general Dámaso Cárdenas del Río, en uso de sus atribuciones legales lo designó como rector de la Universidad Michoacana. Fue Director de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de 1971 a 1973. El licenciado y ex rector Gregorio Torres Fraga falleció el 7 de enero de 1978, a la edad de 66 años, en su domicilio particular de la ciudad de Morelia. “En: (Pérez Escutia, Gregorio Torres Fraga 2017, 258-267).

⁷⁶ Colín Benítez 2018

⁷⁷ “Nació en Morelia Michoacán el 24 de noviembre de 1897, cursó sus estudios en la escuela normal para profesores de su ciudad natal de la que fue uno de los alumnos fundadores, fue director de la Escuela Secundaria, que dependía de la UMSNH, además fue catedrático en la escuela Normal Mixta dando la clase de Literatura y en el colegio de San Nicolás donde impartió las materias de lengua castellana y etimologías. “En: Romero Flores, Jesús. Diccionario Michoacano de Historia y Geografía. Morelia, Michoacán: Talleres Tipográficos de la Escuela Técnica Industrial “Álvaro Obregón”, 1960.

él me llevaba, ya que conocía personalmente al Profesor Díaz Vázquez, quien a la siguiente mañana me recibió en su oficina y me dijo que era muy joven para dar clases en esta escuela, le mostré el nombramiento, y decidió que por mi juventud, me iba dar el grupo de los estudiantes más “chiquitos” ya que había alumnos de mi edad cursando la secundaria; el Profesor Juan Díaz, me fue dando “nortes” para facilitarme mi integración a mi trabajo dentro de la secundaria, y así fue como entré en la universidad”.⁷⁸

Poco a poco, la joven profesora fue formando y desarrollando sus habilidades en esta noble actividad, sentando los cimientos, construyendo un sólido camino dentro de la Universidad. Sus naturales dotes como educadora, le permitieron ser reconocida por las autoridades de la institución, asignándole en el año de 1954, la materia de Historia de México I⁷⁹ dentro del mismo plantel, su encuentro con la Historia nacional había llegado, pero ahora Naborina podría verter todo su saber y amor por ella, en sus jóvenes pupilos, todo esto, gracias al efectivo desempeño dentro del aula de clases que había mostrado con el grupo de “chiquitos”; esta asignatura, la dio hasta 1959.

En el año de 1958 se le nombró profesora de Historia Universal II para impartir dicha materia en las Escuelas de Iniciación Universitaria⁸⁰ para varones y en la de señoritas, esta encomienda la realizó hasta 1960.

Durante el año de 1959 y hasta en año de 1966, la Maestra Naborina dio la materia de Historia de México ⁸¹en las Escuelas de Iniciación Universitaria tanto en la de señoritas como en la de varones.

⁷⁸ Colín Benítez 2018

⁷⁹ Tras la creación de la UMSNH en 1917, se le asignó al Colegio de San Nicolás la dirección de la enseñanza media, que se distribuiría en un cinco de cinco años, de acuerdo al plan de estudios presentado, la Materia de Historia de México se impartiría en el quinto año con el nombre de Historia Patria, en dos semestres de tres horas a la semana. Para 1926 tras la primera reforma a los planes de estudios con la intención de equipararlos con los de la Escuela Nacional Preparatoria, se dividió ahora el ciclo en dos, el primero de tres años que correspondería el de la secundaria y el segundo que recaería en bachillerato de dos años. Información tomada de: (López López, La materia de historia de México en la secundaria de la Universidad Michoacana 2005).

⁸⁰ Las instituciones ocupaban los edificios de “San José” para la de varones, hoy Escuela Preparatoria n.2 “Pascual Ortiz Rubio”, y la de señoritas se ubicaba en el edificio que hoy alberga la Casa del Estudiante “Nicolaita”; en ambas escuelas se impartía primer y segundo año de secundaria y el tercer año se cursaba en el “Colegio de San Nicolás”, donde los grupos se volvían “Mixtos”. Información tomada de: (López López, La materia de historia de México en la secundaria de la Universidad Michoacana 2005).

⁸¹ La cátedra de Historia de México en la UMSNH, se impartía de acuerdo a los planes de estudio aprobados por la Secretaría de Educación Pública; pero desde finales de la década de los cincuentas, valiéndose de las facultades

“En la década de los sesentas era práctica común entregar los programas de estudio a manera de Plan de Trabajo, y entre ellas el de Historia de México, dicho programa no tiene fecha pero hace suponer que corresponde al año de 1961, se encuentra firmado por la Lic. Naborina Colín Benítez quien era la titular de la materia, tanto en la escuela secundaria para varones como en la femenil, lo presenta en forma de plan de trabajo para ser desarrollado en el transcurso de un año que comprendía un total de 80 a 82 horas con tres horas a la semana”.⁸²

En 1963 cruzó en su camino docente el “Civismo”, afrontando con responsabilidad este nuevo reto, la materia permitió a la Maestra Naborina aplicar todos sus valores y principios, que en ella eran y siguen siendo la columna vertebral de su ser, estos conceptos los pudo Sembrar en sus educandos de la secundaria de varones. Tres años más tarde, en 1966 se reencontró con su querido Colegio de San Nicolás, pero en circunstancias distintas, ahora como Maestra de Historia de México⁸³. La Profesora Colín ahora recorrería las aulas, los pasillos, de tan insigne institución, formando y haciendo tomar conciencia a sus educandos, como la había hecho dos centurias atrás el “Cura de Dolores” Don Miguel Hidalgo y Costilla. Su ejercicio docente en el Colegio se extendió por siete años hasta 1973.

En 1967 y durante un década hasta 1977, fue maestra de Historia de México en la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio” de la U.M.S.N.H.

que le daba la autonomía a la Universidad, se empezaron a elaborar sus propios planes de estudios, propiciando que los profesores comenzaran a realizar los planes de trabajo correspondientes a las materias que daban. En: (López López, La materia de historia de México en la secundaria de la Universidad Michoacana 2005).

⁸² López López, La materia de historia de México en la secundaria de la Universidad Michoacana 2005

⁸³ Como recuerda la Licenciada Naborina, que al impartir la clase de Historia de México, parte que más le apasionaba dar, era el periodo prehispánico, su especial predilección por este periodo la llevó a recorrer muchas de las más importantes y representativas zonas arqueológicas y museos del país. En: Colín Benítez 2018.

Tuve la fortuna de visitar en la ciudad de México, El Museo Nacional De Historia en el Castillo de Chapultepec con la Licenciada Naborina, en un viaje académico organizado por la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, y pude ver y constatar el interés de la profesora por la Historia Nacional, fue la primera en ingresar al museo y la última en salir del mismo.

Para el año de 1978, y después de haber desempeñado una carrera como profesora universitaria en nuestra Máxima Casa de Estudios, la Licenciada Naborina Colín se jubiló, tras 28 años y tres meses de trabajo dentro de la Universidad. Tratando de predicar con el ejemplo a sus educandos, que la disciplina, el esfuerzo y la responsabilidad son valores y principios, que generaran siempre buenos dividendos en la vida. El máximo órgano de gobierno de la Universidad, señaló que:

“Atendiendo a lo estipulado en el artículo 10, fracción XII de la Ley Orgánica de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en relación a la solicitud de jubilación solicitada por la C. Lic. Naborina Colín Benítez, el Consejo Universitario acordó emitir su opinión favorable a dicha petición, durante el desarrollo de la sesión celebrada por este organismo con fecha 21 de los corrientes, y tomando en consideración que la C. licenciada Colín Benítez reúne los requisitos al efecto. El secretario General, Lic. Fernando Juárez Aranda”⁸⁴

Cargos administrativos desempeñados por la Licenciada Naborina Colín.

Al mismo tiempo en que desempeñaba sus actividades académicas la Licenciada Colín, tuvo nombramientos especiales que desempeñar como sucedió en el año de 1957 y 1958, cuando fue designada profesora para impartir el “Curso Extraordinario de primero de Historia de México”, para el segundo año de secundaria que era necesario, debido al cambio de programa realizado por la Secretaría de Educación Pública y que había dado comienzo 1956.

Otro aspecto sobresaliente de la Licenciada Naborina fueron, los cargos administrativos que desempeñó dentro la Universidad Michoacana. El primero de ellos fue el día 17 de enero de 1961, durante el interinato del Lic. Enrique Estrada Aceves, cuando fue designada para desempeñar el

⁸⁴ APNCB. Oficio Secretaría General de la UMSNH.» Oficio Secretaría General de la UMSNH. Morelia, 22 de Agosto de 1978.

cargo de Directora en la Escuela de Iniciación Universitaria para Señoritas, cargo que ocupó hasta el 30 de marzo de 1963.

“En uso de las facultades que al suscrito concede el artículo 32 inciso e) de la Ley Orgánica, se designa a usted directora de la Escuela de Iniciación Universitaria para Señoritas, en el concepto de que percibirá el sueldo que señala el presupuesto de egresos en vigor, atentamente El rector interino Lic. Enrique Estrada Aceves”.⁸⁵

Su labor al frente de la secundaria, fue por demás efectiva, estableció una rígida y estricta disciplina para con las jóvenes estudiantes de la institución, lo que repercutió positivamente en el desempeño académico de las señoritas. A la vez mejoró la organización y el funcionamiento administrativo de la misma; estos aspectos, puestos en práctica en la Escuela de Iniciación Universitaria para Señoritas, serán una constante, en el trabajo que como directora desempeñará la Lic. Naborina al frente de otras las otras instituciones educativas de la Universidad Michoacana durante las siguientes cuatro décadas.

Para el mes de septiembre de 1961, siendo el Dr. Eli de Gortari, rector de la Universidad Michoacana, le encomendó participar en el congreso de escuelas secundarias, dependientes de la Secretaria de Educación Pública que se realizó en la ciudad de Uruapan, y que fue presidido por el Profesor Edmundo Villalba, Director General del Departamento de Secundaria foráneas.

“Fui enviada a un congreso a la ciudad de Uruapan por el Dr. Eli de Gortari, yo era directora de la Secundaria Femenil, entonces el me llamó y me dijo que iba a haber un congreso de escuelas secundarias y que yo era la indicada para asistir, debido a que el maestro Juan Díaz Vázquez estaba delicado de salud, así el Dr. de Gortari me dio su representación.”⁸⁶

⁸⁵ APNCB. «Oficio de Rectoría de la UMSNH.» Oficio de Rectoría de la UMSNH. Morelia, 17 de Enero de 1961.

⁸⁶ Colín Benítez 2018

A finales de 1962 la Licenciada Naborina Colín fue comisionada por el Dr. Eli de Gortari, para encargarse de realizar las trámites pertinentes para el establecimiento de una Casa de Estudiante para señoritas, la cual una vez realizadas todas las gestiones, inició su funcionamiento en el mes de enero de 1963 con el nombre de residencia Femenil “Juana Pavón”⁸⁷.

En una entrevista realizada por Mónica Murillo y Bárbara Tinoco a la Licenciada Naborina en septiembre de 2013, señaló que fue el propio Dr. de Gortari, quien le encomendó la administración de la recién creada Residencia Femenil.

“Yo era la encargada de la residencia, fue poco tiempo (...) terminamos todos los trabajos en 1962(...) fue muy poco tiempo. Porque estuvimos haciendo y analizando las solicitudes (...) (de las señoritas) (...) y se admitieron, y prácticamente empezó a funcionar en enero, y nada más hasta marzo porque fue cuando se vino el problema(...) Yo me encargue de la construcción, con el ingeniero Cásares, que era en encargado de las obras, de ir a ver el acondicionamiento del edificio, luego de camas, de todas esas cosas(...) el doctor fue inclusive a inaugurarla, pero no duramos (como encargados) más que enero, febrero y la mitad de marzo”.⁸⁸

De acuerdo con la maestra Bárbara Tinoco Farfán, basándose en el expediente laboral de la Licenciada Naborina Colín Benítez, no existe un documento que probase que ella era la encargada de esta Residencia Femenil, el nombramiento fue Honorífico, dado por el propio Dr. de Gortari; dicho planteamiento, pudo ser corroborado, al revisarse el archivo personal de la Licenciada Colín en donde al examinar su curriculum vitae y la constancia de los servicios prestados en la

⁸⁷ La Residencia Femenil “Juana Pavón”, fue el primer recinto que funcionó como Casa de Estudiante para mujeres en la UMSNH, tuvo una breve existencia de tres años, de 1963 a 1966; estuvo asentada el edificio ubicado en avenida Madero oriente #580, sitio que albergó previamente a la Facultad de Ingeniería Civil, la Facultad de Odontología, más tarde fue sede de la preparatoria N.4 “Isaac Arriaga”, de la Librería Universitaria, en la actualidad esta construcción es ocupada por la Escuela de Lengua y Literaturas Hispánicas de la propia Universidad Michoacana.

⁸⁸ Tinoco Farfán, Bárbara. Historias de Vida de cinco mujeres en la Universidad Michoacana 1950 - 1970. Morelia, Michoacán, 2015, 160.

Universidad Michoacana tomados del expediente N.421 del archivo general, no se menciona este cargo.

Cabe señalar, que a pesar de no existir la documentación sobre el nombramiento, no demerita al papel desempeñado por la Maestra Naborina Colín en la gestación, fundación y puesta en función de la Residencia Femenil “Juana Pavón”. Durante su breve desempeño como encargada, la Profesora doto a la “Casa” de un reglamento interno para las residentes, aplicó una disciplina férrea, tratando de mantener el orden al interior del edificio, procurando que las jóvenes cumplieran los principios rectores del mismo.

Los tres meses en que tuvo a su cargo esta Casa Femenil, la Licenciada Colín vertió en este proyecto toda su experiencia y capacidad como funcionaria universitaria, aplicando a la residencia femenil su sello distintivo como mujer, y nicolaita ,el rumbo que llevo la misma fue notablemente positivo. Sin embargo la situación entre algunas residentes y la Profesora Colín se volvieron complicadas; un grupo de jóvenes de esta casa, fueron ante el Rector Alberto Bremauntz para mostrar su inconformidad por la manera en que la maestra dirigía la casa y por los lineamientos que aplicaba en la misma.

“Yo tuve muchos problemas con algunas estudiantes porque se pasaban de liberales (...) una cosa era que tuvieran ideas avanzadas y otra el reglamento como moradoras de la residencia femenil, porque ellas fueron las que empezaron a meter el desorden, llevaban a los muchachos y querían ingresarlos a la casa (...) y (entonces) les dije que no....”⁸⁹

En 1964, fue elegida por el Licenciado Alberto Bremauntz⁹⁰, Rector de la Universidad, para que fuera parte de la mesa sinodal que verificó los

⁸⁹ Tinoco Farfán 2015, 163

⁹⁰ “Nació en la ciudad de Morelia el 13 de agosto de 1877, estudió la carrera de Maestro en la Escuela Normal de su ciudad natal, participo en la campaña electoral a gobernador del General Francisco J. Mújica, miembro fundador del partido socialista Michoacano junto con Isaac Arriaga entre otros, posteriormente curso abogacia en la escuela de leyes de la Universidad Michoacana recibiendo en 1929. Fue por breve tiempo Presidente Municipal de Morelia, durante su mandato reorganizo la nomenclatura de la ciudad dividiéndola en cuatro sectores: Nueva España, Independencia, Reforma y Revolución. Durante 28 años ejerció el puesto de magistrado del Supremo Tribunal

exámenes de Historia Universal en todos los grupos de la Escuela Secundaria Nocturna⁹¹.

Posteriormente el 18 de octubre 1966, el rector Licenciado Alberto Lozano Vázquez nombró a la Licenciada Colín Directora Interina de Escuela de Iniciación Universitaria para Señoritas, cargo que desempeñó hasta finales de ese año. El 1 de enero de 1967, se le encomendó la subdirección de la Escuela Secundaria Mixta⁹²; meses después, en agosto de dicho año, es designada Subdirectora de la preparatoria N. 2, paralelamente ejerció ambos puestos hasta mayo de 1968.

“El Licenciado Juan Díaz Ponce de León era el encargado de la dirección, pero a la vez ocupaba el cargo de magistrado, no tenía tiempo para la escuela, él fue con el rector y le manifestó su situación, el Rector le indicó que buscara a la persona más idónea para el cargo de subdirector y consideró que la más indicada era yo, por la experiencia que tenía en este tipos de puestos directivos, de hecho la que estaba siempre en la escuela era yo, y a mí me tocaba resolver los asuntos que

de Justicia, Rector de la UMSNH de 1963 a 1966; murió en la ciudad de México en 1979.” En: Sánchez Amaro, Luis. «Alberto Bremauntz Martínez 1963-1966: De Niño Católico a Ferviente Socialista.» En La Universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017, de Coordinador Gerardo Sánchez Díaz, 319-331. Morelia, Michoacán: Morevalladolid, 2017.

⁹¹ La Escuela Secundaria y Preparatoria Nocturna gratuita para los trabajadores, fue creada el 14 enero de 1964, era dependiente de la Facultad de Altos Estudios “Melchor Ocampo” de la UMSNH; como cualquier secundaria y preparatoria nocturna del país, las clases duraba 40 minutos, y el horario en ambos planteles era de lunes a viernes de las 18:00 a las 22Hrs.; esta institución comenzó con 1er año de secundaria y bachillerato, funcionando en las instalaciones de la escuela secundaria para varones hoy Prepa N.2 ,además está secundaria y preparatoria nocturna solicitó espacio para impartir clases en las aulas de la en la antigua escuela industrial “Álvaro Obregón, que hoy alberga al Centro Cultural “Clavijero”, pero la petición fue negada por las autoridades competentes, debido al estado ruinoso del edificio, así como por el hecho de que los espacios funcionales eran empleados por una escuela primaria matutina y vespertina. Tras un año de estar en funciones el día 12 de enero de 1965 el H. Consejo Universitario de la UMSNH, suprimió dicho plantel argumentando diversos factores entre ellos, la falta de un espacio propio, no contar con el mobiliario para su correcto funcionamiento, el incremento de la matrícula para el nuevo ciclo escolar, dificultaría el funcionamiento académico de la misma al no tener el personal docente que atendiera a dos grados; otra causal fue la negativa del Consejo Universitario a nombrar un director para la escuela, argumentando que no se le iba a pagar un sueldo por falta de presupuesto, además el propio Consejo se negó a admitir la representación estudiantil de consejeros ante este organismo, también se arguyó que la escuela no tenía Consejo Técnico que ayudase a resolver los problemas de este tipo, también se señaló que muchos de los jóvenes estudiantes no pudieron demostrar su condición de trabajadores, por lo cual se les negó el acceso a la misma. Otro factor que jugó en contra de esta escuela fue la calidad del profesorado que laboró sin ningún compromiso hacia el centro educativo, debido a que no se les retribuía económicamente, originando por consecuencia, ausentismo por parte de los docentes, falta de programas de trabajo de las materias que impartían. La mayoría de los jóvenes que se quedaron sin poder continuar sus estudios fueron reacomodados en las escuelas matutinas o en la escuela secundaria nocturna federal de la ciudad. En: AHUM, Fondo: UMSNH, Sección: Secundaria, Educación técnica y Preparatoria, Serie: Escuela Secundaria y Preparatoria Nocturna, Subserie: Comunicados/Personal, Caja 231, Expediente 316, 10 de Abril de 2019.

⁹² La Secundaria Mixta se ubicaba en el “Colegio San Nicolás”, era donde se juntaban los estudiantes de la Escuelas de Iniciación Universitaria Femenil y de Varones, para cursar su tercer año de secundaria. Para 1966 se clausuró definitivamente la enseñanza secundaria en la Universidad Michoacana, cuando el gobierno federal logro separar el sistema de educación secundaria de las universidades del país logrando así la federalización de la enseñanza secundaria .Cabe señalar que ese mismo año ambas escuelas se fusionaron para crear la “Secundaria Mixta”. En: (López López, La materia de historia de México en la secundaria de la Universidad Michoacana 2005).

se daban en la prepa, lo que me llevó en algunas ocasiones a tener desacuerdos con el Licenciado Juan Díaz Ponce de León”.⁹³

En el transcurso de dicho mes, la junta de gobierno de la Universidad, con fecha del 6 de mayo la designó Directora definitiva de la Escuela Preparatoria N. 2; el puesto lo ocuparía los cuatro años del periodo legal hasta el 6 de mayo de 1972.

“Comunico a usted que esta Junta de Gobierno, con base en las facultades que le otorga el artículo 10 fracción V de la Ley Orgánica de nuestra Universidad, acordó en reunión celebrada el día 4 del mes en curso, designar a usted, Directora de la Escuela Preparatoria N.2, debiendo de inmediato tomar posesión de su cargo. Atentamente el presidente de la junta de gobierno, Dr. José Santos Ramírez”.⁹⁴



Acto de entrega de la Dirección de la Escuela Preparatoria "Ing. Pascual Ortiz Rubio" por parte de la Licenciada Naborina Colín Benítez .APNCB

Para el siguiente año es nombrada Maestra de carrera categoría “B” y encomendada para auxiliar en los trabajos de la dirección de la escuela preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”.

⁹³ Colín Benítez 2018

⁹⁴ APNCB. «Oficio de Junta de Gobierno de la UMSNH.» Oficio de Junta de Gobierno de la UMSNH. Morelia, 6 de Mayo de 1968.

“Por acuerdo del C. Rector de esta casa de estudios me permito comunicarle que en atención a que sus funciones como Director de la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”, concluyen el día de hoy, se le designa encargada de la dirección de dicho plantel, a partir del día 7 del mes en curso, en su calidad de Decano de la propia escuela, hasta en tanto se nombra al director definitivo. Atentamente, El Secretario General, Lic. Luis Jacobo García”.⁹⁵



Entrega de reconocimientos a los alumnos durante el Acto de clausura de la Escuela Preparatoria "Ing. Pascual Ortiz Rubio" en el año de 1975. APNCB.

En el transcurso del año de 1977, en la Escuela Preparatoria “Lic. Eduardo Ruiz”⁹⁶ de Uruapan Michoacán, se suscitó al interior de esta un movimiento de profesores que comenzaron a desestabilizar la marcha académica y laboral de la citada institución, como consecuencia de ello, y con el afán de no propiciar la división entre el personal de la escuela, el 27 de septiembre de 1977 el Licenciado Octaviano Alanís Alanís, presentó al Rector Dr. Genovevo Figueroa Zamudio su renuncia con carácter de irrevocable.

⁹⁵ APNCB. «Oficio de la Secretaría General de la UMSNH.» Oficio de la Secretaría General de la UMSNH. Morelia, 6 de Mayo de 1972.

⁹⁶ Durante el año de 1977, la Escuela Preparatoria “Lic. Eduardo Ruiz”, entro en un serio conflicto cuando dos grupos “políticos” al interior a la institución, luchaban por el control de la misma, propiciando la renuncia del director Lic. Octaviano Alanís Alanís. En: Mendoza Bolío, Gracia Margarita, Lázaro Salazar Chávez, y Oziel Ulises Talavera Ibarra. «La EPLER: Medio Siglo de Vida.» La EPLER: Medio Siglo de Vida. Morelia: Editorial Universitaria (UMSNH), 30 de Septiembre de 2013.

Al quedarse acéfala la Preparatoria “Lic. Eduardo Ruiz”, la rectoría, encomendó a la Licenciada Naborina Colín la dirección interina de la mencionada escuela, con la misión de resolver el conflicto y trabajar en favor del restablecimiento del orden al interior del recinto educativo.

“La Junta de Gobierno en sesión celebrada el 27 de los corrientes, con fundamento en la fracción XIV del artículo 10 de la Ley Orgánica de la Universidad, acordó designar a usted Directora Interina de la Escuela Preparatoria “Lic. Eduardo Ruíz”⁹⁷ de Uruapan Mich., a partir de esta fecha, en tanto este organismo designa director definitivo, una vez que el Rector formule la terna respectiva. Atentamente, El Presidente Ing. Joaquín Mejía Ramírez y El secretario Dr. Samuel Chávez Fraga”.⁹⁸

Una vez concluida su comisión, fue nombrada Directora de la misma, ocupando el cargo hasta 1981.

“En el año de 1977 la junta de gobierno le confirió la responsabilidad de la dirección de la Escuela Preparatoria “Lic. Eduardo Ruíz”, de Uruapan, con el objeto de reestructurar la institución tanto en el aspecto académico, como en el material porque se encontraba en un estado lamentable; con el auxilio de las autoridades municipales y el apoyo de la sociedad uruapense, se rehabilitaron y construyeron las instalaciones y se logró posicionar a la preparatoria como una de las mejores instituciones de la UMSNH”.⁹⁹

La Maestra Naborina recibió la institución en un estado lastimoso; académicamente, desatención al alumnado por parte de los docentes, que debido a sus rivalidades de tipo político habían puesto poco o nulo interés en su quehacer educativo; en el aspecto laboral, los empleados

⁹⁷“Nació en Paracho, Mich., en 1839. Murió en Uruapan, Mich. , en 1907. Abogado y escribano público. Realizó sus estudios preparatorios y los profesionales de escribano público y abogado, en el Colegio de San Nicolás de Hidalgo. Fue Secretario Particular del General Vicente Riva Palacio y del Lic. Justo Mendoza, Gobernador de Michoacán. Posteriormente fue Juez de Letras en Uruapan, Mich. , y después Procurador General de la nación y Ministro de la Suprema Corte de Justicia. Las obras más importantes que publicó como historiador: “Historia de la Guerra de Intervención en Michoacán”, y “Paisajes, Tradiciones y Leyendas”. En: (Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México : Michoacán de Ocampo 2019).

⁹⁸ APNCB. «Oficio Junta de gobierno de la UMSNH.» Oficio Junta de gobierno de la UMSNH. Morelia, 28 de Septiembre de 1977.

⁹⁹ Suazo Ortuño Ileri, Puga Méndez Ana María, Juárez Espinosa Elisa, Coordinadoras del Volumen. Mujeres en la gestión universitaria 1917-2017. 1°ed. Editado por Miguel Ángel Porrúa. Ciudad de México: Porrúa, 2018,261

se encontraban entre la espada y la pared, al no saber a quién atender, trayendo como consecuencia un mal funcionamiento administrativo del centro educativo; y en cuanto a lo material, el mobiliario se encontraba en pésimas condiciones, butacas inservibles, los vidrios de las ventanas rotos y las paredes sucias con letreros y pintas, además de basura por todas partes.

“Tengo la mejor intención de trabajar para lograr que la Escuela Preparatoria “Lic. Eduardo Ruiz” sea considerada como una de las mejores de la Universidad Michoacana; plan de trabajo no está elaborado; se hará sobre la marcha de acuerdo a la jerarquización de problemas y necesidades que son muchas. No vengo a lidiar con grupos o clanes, considero que alumnos y profesores tienen derechos y obligaciones y sobre todo considero que todos debemos trabajar para olvidar rencillas que a nada conducen”.¹⁰⁰

Durante su gestión directiva al frente Escuela Preparatoria “Lic. Eduardo Ruiz”, la maestra Naborina contó con el apoyo del Ing. Jaime Llanderal Cázares y de profesores como Manuel García Franco, Domingo Morales Jaramillo, Mario Mejía Vera, Francisco Hurtado Mendoza, Darío Ochoa Solís, Jesús Aguilera Ortiz, Pavel Hernández Cadenas, Prisciliano Talavera, Luis Avilés Martínez, Armando Bautista Romano, José Ceballos Maldonado, María del Rosario Maya Talavera, Lourdes De la Peña García, Yolanda Rodríguez, Dolores Julia Zarco y María Luisa Zavala Vargas. Poco a poco, pero de forma constante, los cambios y mejoras materiales se fueron dando se rehabilitó el mobiliario se dio mantenimiento a los edificios, se mejoraron las áreas verdes, se levantó la cerca perimetral de la institución para que literalmente las vacas no pastaran dentro del inmueble, pero más significativo, de acuerdo a la directora Naborina, fue la edificación y puesta en marcha de los Laboratorios de Física, Química y Biología.

¹⁰⁰ Rincón, Carlos Andrade. «"Vengo a Trabajar".» La Opinión de Michoacán, año IX, N°2563, Uruapan Mich., 4 de Noviembre de 1977: 1.



Ceremonia de donación del retrato del Lic. Eduardo Ruíz en la Escuela Preparatoria Lic. Eduardo Ruiz de Uruapan Michoacán.
APNCB

La licenciada Naborina trató de emplear en la preparatoria “Lic. Eduardo Ruíz”, muchos de sus principios y valores que la habían acompañado a lo largo de su vida personal como profesional, el trabajo, la disciplina y en especial su compromiso social por apoyar a los grupos o sectores más vulnerables de la sociedad; esto lo empleó de manera constante, al dar la oportunidad de que se matriculasen en la institución, todos los jóvenes, en especial aquellos de escasos recursos económicos, que deseaban continuar con sus estudios de bachillerato, y así, seguir preparándose con el firme objetivo de ser hombres y mujeres de bien, beneficiaran a su comunidad y a la sociedad en general. A su vez se tuvo especial atención a las personas procedentes de los pueblos indígenas, que eran quienes carecían de información sobre los procedimientos que se necesitaban para ingresar al sistema educativo de la Universidad Michoacán de San Nicolás de Hidalgo.

Un factor clave y decisivo en la labor administrativa de la licenciada Colín al frente de la Escuela Preparatoria “Lic. Eduardo Ruíz” fue, sin lugar a dudas, la participación desinteresada de la sociedad civil

uruapense, que coadyuvó en el logro de los objetivos trazados desde el inicio de la gestión directiva de la Maestra.

“Cuando la licenciada Naborina llega a la ciudad de Uruapan, dejó muy claro a través de los diferentes medios de comunicación que le entrevistaron, porque había un ambiente muy crispado, había una animadversión generalizada en función del incidente que estaba pasando al interior de la preparatoria “Eduardo Ruiz”, de tal manera que dijo: aquí yo solamente vengo a trabajar y esto le valió ante la sociedad de ciudad de Uruapan un buen sabor de boca. En una ocasión, ella que siempre ha sido una apasionada de la vegetación y de la jardinería, decide ir a un vivero a comprar algunas plantas para la escuela, al llegar al negocio, comenzó a seleccionar las plantas que adquiriría, y el dueño del lugar le pregunto si tenía un jardín muy amplio por el número de plantas que llevaría, respondiendo ella que no eran para su persona, sino son para la escuela, ante esta respuesta el dueño del vivero dio a la maestra el doble plantas de lo que se había adquirido, recibiendo también algunos regalos especiales como una “Araucaria”, para que fuese plantada en el jardín afuera de la dirección, y ahí sigue.”¹⁰¹

A base de tenacidad y sobre todo de mucho trabajo y esfuerzo, la licenciada Naborina consiguió sacar adelante a la institución, logrando conciliar y unir a aquellos grupos antagónicos al interior de la misma, en torno a un fin y objetivo común, el bienestar de los jóvenes educandos y de la propia comunidad educativa, aplicando aquella cita latina “labor omnia vincit” de que el trabajo lo vence todo, y esto quedó claramente demostrado en sus cuatro años al frente de esta preparatoria.¹⁰²

“En una ocasión que fueron tomadas las instalaciones administrativas tuve que trabajar en un mesa que puse bajo la sombra del gran Árbol de Hule en el patio del área académica y para mi sorpresa no pude consumir todas las tortas, tacos y refrescos que me regalaron los

¹⁰¹ G. Colín Soto, Entrevista 2018

¹⁰² Durante los años cuatro años de gestión al frente de la EPLER la licenciada Naborina se enfrentó y resolvió de forma adecuada los conflictos con los jóvenes que pertenecían a las casas del estudiante, debido a que sus líderes querían intervenir en la organización de la escuela, pero sin acatar la Legislación Universitaria ,en algunas ocasiones dirigidos por maestros que no querían cumplir con sus obligaciones; con los empleados y profesores a través del dialogo se logró resolver las diferencias. En: APNCB. «Entrevista de exdirectores de la Escuela Preparatoria “Lic. Eduardo Ruiz”.» Proyecto “50 aniversario de la fundación de la E.P.L.E.R”. Morelia, Junio de 2012.

alumnos. Mi satisfacción fue haber logrado que en ninguna Sección pudieran los paristas suspender las clases. Con respecto a los profesores, puedo compartir que en una ocasión un grupo encabezado por los maestros Rendón y Zacarías fueron a mi oficina a las 9:00 horas pasado meridiano, a solicitar audiencia y después de presentar una serie de propuestas absurdas y por consiguiente no aceptables, terminaron por invitarme a llevarme a mi domicilio en su automóvil, en virtud de que ya era muy tarde, pues pasaba de las 10:00 horas p.m., pensaron que me iban a causar miedo pero para su sorpresa acepte inmediatamente, diciéndoles que confiaba en ellos como Universitarios y Nicolaitas que eran, y además porque dos de ellos habían sido mis alumnos en la Secundaria de San José que había sido dependencia Universitaria.”¹⁰³

Cabe mencionar que este encargo administrativo que ocupó la licenciada Naborina, lo comenzó a ejercer un año antes de obtener su jubilación de nuestra universidad, sin embargo, ella permaneció en el puesto directivo, hasta 1981.

“En relación a la jubilación acordada por el C. Consejo Universitario en su sesión del día 21 de los corrientes, manifiesto a usted que aun siendo aprobada esta por la Junta de Gobierno de la institución, estoy dispuesta a seguir prestando mis servicios en la dirección en la Escuela Preparatoria “Lic. Eduardo Ruiz”, dependiente de esta Casa de Estudios que funciona en la ciudad de Uruapan, Mich. , Atentamente, Lic. Naborina Colín Benítez”.¹⁰⁴

Estando la licenciada Naborina Colín desempeñando sus funciones como Directora de la Escuela Preparatoria “Lic. Eduardo Ruiz”, en febrero de 1981 durante la gubernatura del ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, se creó el Consejo Estatal de Técnico de la Educación, dándosele el nombramiento de miembro del Consejo Directivo de dicho organismo.

¹⁰³ APNCB, Entrevista de exdirectores de la Escuela Preparatoria “Lic. Eduardo Ruiz”. 2012.

¹⁰⁴ APNCB. «Oficio dirigido al Dr. Genovevo Figueroa Zamudio Rector de la UMSNH.» Oficio dirigido al Dr. Genovevo Figueroa Zamudio Rector de la UMSNH. Morelia, 23 de Agosto de 1978.

“Cuauhtémoc Cárdenas, Gobernador Constitucional del Estado, de acuerdo al decreto del 24 de febrero del presente año, que crea el Consejo Estatal Técnico de la Educación y en uso de las facultades que me confiere del reglamento respectivo, he tenido a bien nombrarlo Miembro del Comité Directivo de dicho organismo”.¹⁰⁵

Dicho nombramiento fue ratificado el día 12 de marzo del mismo año por el secretario particular del C. Gobernador del Estado de Michoacán licenciado Alfonso Vaca Morales en el memorándum n. 1288 girado ala licenciada Naborina Colín.

“Por instrucciones del C. Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, Gobernador del estado, me permito enviarle el nombramiento que otorgo a usted como miembro del Comité Directivo del Consejo Estatal Técnico de la Educación.....”Atentamente el Secretario Particular del C. Gobernador del Estado. Ing. Alfonso Vaca Morales.”¹⁰⁶

A partir de 1981 y hasta 2013 desempeñó eficientemente el cargo de directora en la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”.

“El que suscribe Octavio Ruiz Melgarejo, Presidente del Consejo Directivo del Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura, en uso de las facultades que concede el artículo décimo tercero de los estatutos que rigen al organismo antes mencionado, nombra a usted DIRECTORA de la Escuela Preparatoria “RECTOR HIDALGO”, incorporada a la Universidad Michoacana. Por lo anterior deberá presentarse a desempeñar las funciones inherentes a su cargo a partir de esta fecha”¹⁰⁷.

Su labor se vio reflejada en la excelencia académica de las decenas de egresados de este centro educativo, que se incorporaron a diferentes instituciones universitarias de la ciudad de Morelia, así como de otros

¹⁰⁵ APNCB. «Nombramiento como miembro del Comité Directivo del Consejo Estatal Técnico de la Educación.» Oficio del Nombramiento como miembro del Comité Directivo del Consejo Estatal Técnico de la Educación. Morelia 24 de Febrero de 1981.

¹⁰⁶ APNCB. «Memorándum 1288.» Memorándum 1288 de la Secretaría Particular de C. Gobernador de Estado. Morelia, Michoacán, 12 de Marzo de 1981.

¹⁰⁷ APNCB. «Oficio del Consejo Directivo del Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C.1982.» Oficio del Consejo Directivo del Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C 1982. 1 de Septiembre de 1982.

establecimientos de nivel superior del país; siempre poniendo en alto en nombre de la escuela, como el de la propia Universidad Michoacana.

“Hemos tenido la satisfacción de que todos los que egresan han sido aceptados en las diferentes instituciones de otros sitios de la república, tanto en México como Querétaro o Guadalajara, que son los lugares a donde van.”¹⁰⁸

Tabla 5: Distinciones hechas a la licenciada Naborina Colín Benítez¹⁰⁹

Distinciones Especiales
Premio al mérito académico “Maestro Juan Díaz Vázquez, otorgado por la Escuela Preparatoria N. 2 “Ing. Pascual Ortiz Rubio” 4 de Diciembre de 1986.
Presea José Tocavén otorgada por el Diario “La Voz de Michoacán”, en el Mérito Académico, en el año de 1994.
Fue nombrada Mujer de Distinción 1996, por el Club Soroptimista Internacional Región Morelia.
Reconocimiento de la Agrupación Michoacana de Abogadas A. C. por la incansable labor docente y apoyo a la asociación, junio de 2000.
Venera a la Docencia otorgada por las organizaciones de profesionales del derecho BARRA MICHOACANA – COLEGIO DE ABOGADOS, A. C., COLEGIO DE ABOGADOS DEL ESTADO DE MICHOACAN, A. C., COLEGIO DE NOTARIOS DE MICHOACAN, A. C., ABOGADAS DE MICHOACAN, A. C., AGRUPACION MICHOACANA DE ABOGADAS, A. C., ASOCIACION DE ABOGADOS “GREGORIO TORRES FRAGA”, A.C. Y ASOCIACION DE ABOGADOS “JURISTAS DE MICHOACAN”, A.C., 12 de julio de 2007.
Premio Génesis otorgado por el “Círculo de Estudios Génesis Asociación Civil”, por la trayectoria Docente. 21 junio de 2008.

¹⁰⁸ Flores Rodríguez, Martha. «Personajes.» El Sol de Morelia, 28 de Marzo de 2010.

¹⁰⁹ APNCB. «Distinciones especiales Hechas a la Licenciada Naborina Colín Benítez.» Curriculum Vitae. Morelia, 2018

Reconocimiento “YOLANDA VARGAS PURECKO”, al Mérito Social y Humanístico, otorgado por la Asociación de Profesionistas Catedráticas e Investigadoras de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo A.C. 9 de Marzo de 2010.

Presea “Vasco de Quiroga”, al Mérito docente, otorgado por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. 1 de Mayo de 2018.

“Quisiera que en la universidad hubiera una mejor organización, no solo administrativa, sino también académica, para que los maestros realizaran una verdadera función de capacitadores de los alumnos, ya que en los momentos actuales no se efectúa esto. Porque solamente así se podrá lograr una aceptación de la universidad, por parte de la sociedad, a la que se debe y así la UMSNH cumpliría cabalmente y a plenitud con sus funciones sustantivas”.¹¹⁰

El deporte, disciplina, formación y pasión

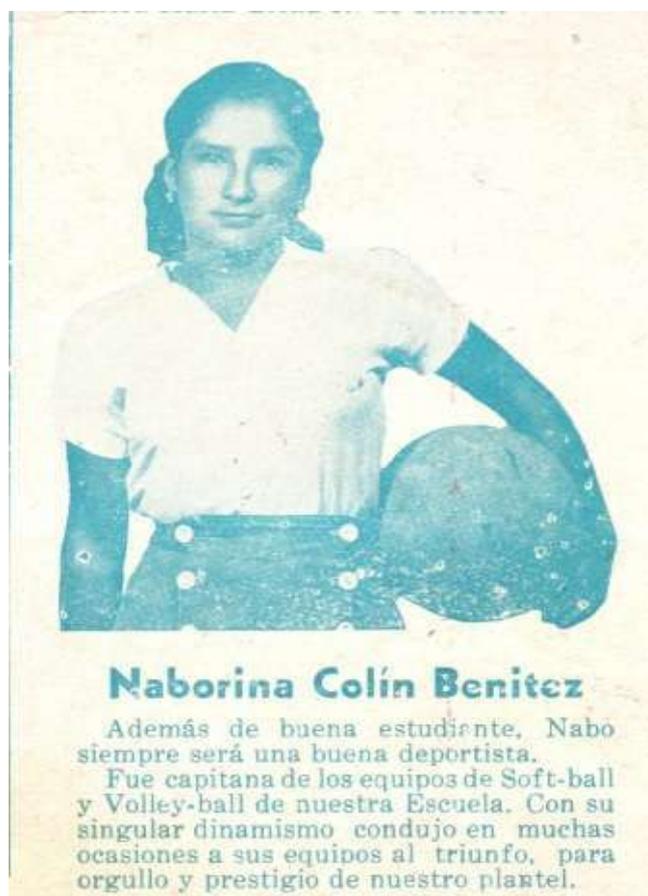
A lo largo de su vida, Naborina encontró en el deporte la actividad idónea, complemento perfecto a sus labores académicas como a las responsabilidades familiares en el hogar; la práctica deportiva del básquetbol, volibol y softbol en su natal Zitácuaro como más tarde en Morelia, fueron parte trascendente en su persona, de estas, forjó su espíritu de trabajo en equipo, compromiso, constancia, arrojo, decisión que fueron y siguen siendo columna vertebral en su persona.

Durante su educación secundaria, fue capitana de los equipos de volibol, softbol y basquetbol de la Escuela Secundaria “Nicolás Romero”, logrando obtener con sus equipos éxitos deportivos en los diferentes torneos locales en los que su institución participaba.

“Jugaba softbol, un deporte que mucho se parece al beisbol que tanto le gustaba, y con el mismo grupo de amigas, también practico basquetbol.

¹¹⁰ Suazo Ortuño Ileri 2018, 30

Recuerda que cuando cursaba la escuela primaria, llegaron a vencer a las niñas de la secundaria en los campeonatos locales de softbol. Más tarde en la secundaria, seguiría practicando con mucha fortuna ambos deportes.”¹¹¹



Anuario de la Escuela Secundaria "Nicolás Romero" de Zitácuaro Michoacán, donde se hace referencia a la destacada participación como deportista de la Licenciada Naborina Colín, mayo de 1947. APNCN.

En el año de 1949, fue integrante de la selección Universitaria de Basquetbol, de la cual fue parte durante toda su carrera universitaria. Ese mismo año la joven estudiante, fue jugadora de la selección que representó a Michoacán en los juegos de la revolución llevados a cabo en la ciudad de México.

Fue seleccionada en tres ocasiones para representar al estado de Michoacán en los campeonatos nacionales de Basquetbol, celebrados en las ciudades de México y Puebla.

¹¹¹ Coria 2016



Equipo de la Universidad Michoacana en 1951, la Licenciada Naborina al centro en la imagen .APNCB

Para 1953, se le nombró Presidenta da la Asociación Femenil estatal de Basquetbol.

Uno de sus últimos logros en el deporte lo tuvo no como jugadora, si no como directiva, cuándo el equipo femenino de la Universidad Michoacana ganó en noviembre de 1970 el Campeonato Estatal de primera fuerza, de este equipo, la mayoría de las jugadoras eran estudiantes de la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”, cuya institución estaba a cargo la Licenciada Naborina, la cual dio a las jóvenes estudiantes todas las facilidades para que pudieran participar en tan significativo certamen.

Las actividades académicas, administrativas como políticas fueron absorbiendo de manera paulatina el tiempo de la Profesora Naborina, hasta prácticamente tener que abandonar la práctica deportiva del

softbol y del basquetbol. Sin embargo el gusto y la afición por el deporte perviven en ella. “Su pasional afición por el beisbol, la conserva hasta hoy en día, lo único que ve en la televisión, es la serie mundial cada año.”¹¹²

Sin duda la figura de la licenciada Naborina trasciende el marco de la institución que nos ocupa, pero la intención central del capítulo ha sido la de analizar la importancia de los actores que incidieron en los valores y misión institucional y que se han convertido en un modelo a seguir de quienes concurren en la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”.

¹¹² Coria 2016, 355

Capítulo III

Función social de la Institución

Perfil del Egresado de la institución

El joven que egresa de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, es un estudiante apto para cursar cualquier licenciatura dentro del contexto tanto local, regional como nacional; es una persona que ha sido formado con la misión y visión características de la Universidad Michoacana.

“Contribuir al desarrollo social, económico, político, científico, tecnológico, artístico y cultural de Michoacán, de México y del mundo,... estableciendo actividades que rescaten, conserven, acrecienten y divulguen los valores universales, las prácticas democráticas....”¹¹³

Pero a ellos, hay que añadirles los valores y principios propios de la “Rector”, **Formación, disciplina, trabajo, dignidad y libertad con responsabilidad**, esta particular manera de ver la educación se ha inculcado en el educando, desde el preciso instante en que sus noveles pies pisan el plantel; una sólida instrucción académica, donde el trabajo escolar, la disciplina, se guían con responsabilidad en un entorno de libertad.

“Este objetivo se logrará, con Profesores convencidos de su quehacer cotidiano; comprometidos a desarrollar un sentido del deber en los alumnos, buscando que sea la calificación una real recompensa de su esfuerzo realizado. Plural en su ideología, tendiendo a la integración del individuo a la comunidad, con base a sus conocimientos y habilidades que lo proyecten con un espíritu tenaz y capacidad de discernimiento, sustentada en premisas lógicas y válidas”.¹¹⁴

La mayor satisfacción y orgullo que puede tener esta institución educativa es ver a sus egresados incorporarse al sector productivo público o privado de la nación, convertidos en profesionistas de éxito con

¹¹³ UMSNH. «Visión, Misión de la UMSNH.» Visión, Misión de la UMSNH. Morelia, Michoacán, 24 de Agosto de 2009.

¹¹⁴ AEPRH. «Perfil del estudiante.» Difusión. Morelia, Michoacán, 2015.

un amplio compromiso social, donde la **Formación, la disciplina, el trabajo, la dignidad y la libertad con responsabilidad**, se convierten en principios y valores esenciales en las vidas de estos hombres y mujeres.

“Ese es precisamente el compromiso de la Rector, formar jóvenes competitivos y preparados académicamente para ingresar a la universidad. Aquí, aprendimos el verdadero significado de la disciplina, de la responsabilidad, del respeto y sobre todo del hábito de estudio pues nos enseñaron qué era realmente estudiar.”¹¹⁵

El proceso enseñanza- aprendizaje en la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”

A lo largo de los últimos casi cincuenta años de vida de la institución, la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, ha sido sinónimo de excelencia académica, propiciado de la calidad de sus jóvenes egresados, quienes se han incorporado a diferentes centros de enseñanza universitaria tanto a nivel local, estatal y nacional: gran parte de ellos se ha graduado de estos recintos de manera sobresaliente, incorporándose al sector productivo nacional en instituciones u organismos del sector público y privado. Lo anteriormente señalado que muy bien ejemplificado, a través de los profesionistas quienes ponen de manifiesto lo aprehendido en su vida de bachilleres en la “Rector”; pero, ¿cómo es el proceso enseñanza–aprendizaje al interior de la preparatoria?, ¿Cómo se genera tan alto nivel académico?, ¿Qué factores coadyuvan a lograr estos resultados?

Mediante este texto se pretende mostrar dicho proceso educativo, que ha permitido a la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, posicionarse como un referente educativo a nivel regional.

¹¹⁵ Martínez Aguirre, Oscar. «Discurso en Ceremonia de Graduación.» Discurso en Ceremonia de Graduación. Morelia, Michoacán, 19 de Junio de 2013.

El primer paso en este proceso educativo, comienza con el joven estudiante y sus señores padres, quienes tramitan ante la escuela una ficha de examen para ingreso, con el fin u objetivo de acreditar el mismo y poder así de esta manera matricularse en la preparatoria; es importante hacer mención que el examen de ingreso que efectúa el plantel, se realiza con el firme objetivo de permitir el acceso a la institución a todo aquel joven que haya mostrado a través de la prueba ser académicamente apto para formar parte de la escuela; este primer paso ,se convierte en el primer filtro que el joven enfrentará a lo largo de los siguientes seis semestres.

Creemos significativo, señalar que la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” antepone la parte académica al aspecto puramente mercantil y económico ya que iría en contra de los propios principios sobre los que se cimiento la institución en la década de 1970.

“La Escuela Preparatoria “RECTOR HIDALGO”, es una institución de nivel medio superior, que inculca en los jóvenes que aspiran a obtener el grado de bachiller, una sólida preparación académica y disciplina en el trabajo escolar, en un ambiente de libertad conducido con responsabilidad.”¹¹⁶

Una vez que ha logrado sortear este primer obstáculo representado por el examen de admisión, el joven educando iniciara un arduo proceso enseñanza-aprendizaje, sabiendo que cuenta con las herramientas académicas para iniciar su camino con pasos firmes en esta nueva etapa escolar.

“Para lograr construir un mejor futuro se requieren capacidades intelectuales de cierto nivel las cuales son propias de cada individuo, pero es imposible pasar por alto la importancia que tiene una buena formación en el desarrollo de éstas. A nuestro favor tenemos el haber gozado una formación rigurosa, que en ocasiones parecía agobiante, al grado de verse insuperable; pero gracias a este rigor y disciplina hoy podemos

¹¹⁶ AEPRH. «Somos.» Somos. Morelia, 19 de Diciembre de 2018.

jactarnos de una visión más amplia del mundo y la situación que este atraviesa.”¹¹⁷

Aunque en sus inicios la escuela tuvo un perfil de estudiante de posición socioeconómica media-alta esto ha ido cambiando con el pasar de los lustros hasta tener una población estudiantil socioeconómicamente muy heterogénea; otra característica a señalar, es que los jóvenes que ingresan en la preparatoria, son familiares de personas que se han formado en la institución o que han sido parte de ella, como profesores, administrativos, directivos etc.

Es de suma importancia hacer mención que la institución profesa, aplica y ejecuta la “libertad de cátedra” en todo el sentido que dicha frase abarca, el profesor en esta institución actúa con total independencia en el proceso enseñanza –aprendizaje de su cátedra dentro del aula de clase, además tener autonomía para decidir cuál será la forma de evaluar dicho proceso; teniendo la certeza de que la preparatoria no intervendrá, ni coaccionará al profesor en todo este procedimiento; por el contrario, la escuela marcha de la mano con el educador, contribuyendo en este trayecto formativo del alumnado; la manera de hacerlo es facilitando al maestro todas las herramientas para que esto se realice de la mejor manera posible, tres salas audiovisuales multimedia, sala de computo, laboratorio, todos ellos equipados y adecuados a las necesidades propias del programa académico de la institución, que es el que rige en el bachillerato nicolaita de nuestra máxima casa de estudios.

Una mención aparte merece la biblioteca de la preparatoria, la cual ha sido adecuada de manera constante para mantenerla actualizada de acuerdo a los requerimientos propios de la enseñanza actual.

“.... con el fin de proporcionar a la comunidad educativa los recursos documentales y servicios de información acordes a la modernidad, ha decidido transformar la biblioteca de la institución, presentándola como un soporte didáctico más que permita redimensionar el trabajo docente

¹¹⁷ Bedolla, Ludwig Van. «Discurso Ceremonia de Clausura.» Testimonio. Morelia, 11 de Junio de 2008.

en el aula y resulte en sólida preparación académica que ofrece a los jóvenes; a través de apoyos y herramientas que formen parte activa en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta transformación lleva a la Biblioteca Rector Hidalgo a ofrecer los servicios de acceso a la información mediante un catálogo electrónico que permite a los usuarios optimizar la búsqueda y usar con éxito la información y el conocimiento; considerando la compenetración a un mundo de recursos digitales y bibliotecas a fines que harán infinitas las opciones de satisfacción a las necesidades del usuario. Así es como la Biblioteca Rector Hidalgo, se convierte en la Biblioteca Electrónica y Digital, facilitando oportunidades para el aprendizaje y el enriquecimiento personal y comunitario; promoviendo la lectura y el estudio como herramientas para toda la vida.”¹¹⁸

Creemos trascendente hacer mención especial al punto relativo a la manera en que los profesores evalúan el aprendizaje en las materias que imparten, la institución a lo largo de su vida académica se ha caracterizado por su estricto y exigente proceso acreditación de la enseñanza, en donde el examen sigue los lineamientos especificados por el profesor al alumno al comienzo del curso, con el fin de que este sepa cómo se llevara a cabo; el resultado del examen se le hará saber, teniendo el joven derecho de pedir revisión del mismo como un mecanismo de retroalimentación que le permita conocer las áreas de oportunidad en las cuales deberá mejorar, para así poder obtener optimo conocimiento de la materia.

Para poder explicar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje nos dimos a la tarea de solicitar el apoyo de los profesores de la propia Preparatoria “Rector Hidalgo” para que nos proporcionaran una descripción de la ,manera en que ellos realizan este procedimiento,acontinuacion se expondrá los lineamientos expuestos por algunos de los profesores de la institución.

¹¹⁸Colín Soto, Gustavo. «Presentación de la Biblioteca "Rector Hidalgo".» Presentación de la Biblioteca "Rector Hidalgo". 2015.

En las Asignaturas de Geografía Económica y Problemas Socioeconómicos de México impartidas por el Maestro José Manuel Tovar Herrera, nos señaló que a dinámica de ambas asignaturas son las mismas, ya que se relacionan entre ellas, tanto en el plan de estudios como en distintos tópicos sobre economía, políticas públicas y desenvolvimiento histórico. Teniendo como partida los planes de estudios de la Escuela Preparatoria Rector Hidalgo, las materias se dividieron en dos partes. En la primera parte se hace un acercamiento a los distintos temas descritos en el programa de estudios. Se asignan lecturas para cada clase, con un reporte de lectura. El 90% de estas están en formato digital (PDF) que se comparten a los estudiantes a través de la plataforma Google Drive. El profesor Tovar nos hizo referencia que los contenidos son en su gran mayoría artículos de investigación y capítulos de libros. La procedencia de estos es de las plataformas REMERI (Red Mexicana de Repositorios Institucionales); el Sistema de Información Científica Redalyc, de la Universidad Autónoma del Estado de México; de El Colegio de México, el Repositorio Institucional de la Universidad Veracruzana, EBSCO y Google Académico. También mencionó la importancia del uso de tecnologías de la información y comunicación, principalmente para acceder y utilizar para actividades en clase las plataformas digitales del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) y mapotecas digitales. De ello se desprende conocer y comprender el desenvolvimiento histórico hasta nuestros días de determinados tópicos relacionados a la economía y la demografía.

El profesor refirió que partiendo de la información de la lectura, se realiza una exposición complementaria en torno al tema que se abordará en clase. Dicha exposición estará dividida en tres partes: la primera es un acercamiento histórico, tanto para conocer el origen o el uso de determinados conceptos, así como un análisis sobre el desenvolvimiento de tema en cuestión hasta nuestros días; en un segundo momento, se realiza un análisis y reflexión en torno a la actualidad del tema y su relación con distintas áreas del conocimiento y su influencia/impacto en el desarrollo social, económico, político y cultural del país. La tercera

parte es orientar a los estudiantes para que puedan realizar, una proyección en torno al desenvolvimiento o desarrollo del tema que se discute en clase.

El proceso de enseñanza-aprendizaje va en su mayoría guiado sobre la propuesta pedagógica del constructivismo y de la propuesta crítica de Vigostky. La metodología es de carácter inductivo. El curso también se apoya sobre la propuesta de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales de Joan Pagés, a través de la cual se incorporan elementos pedagógicos y didácticos para la formación ciudadana.¹¹⁹

El profesor Mario Alejandro Colín Soto titular de las materias de Física I, II,III,IV, nos señaló lo siguiente respecto a su manera de dar, la materia de física, esta se imparte de la manera tradicional, donde el profesor prepara y **expone** la materia ante el grupo en apego a los programas para el bachillerato elaborados por la propia UMSNH y siguiendo las actividades indicadas para cubrir cada uno de los temas. Se procura la participación activa de los estudiantes mediante exposición a sus compañeros de alguna breve investigación o resolución de algún ejercicio previamente resuelto en casa como tarea o lectura del mismo etc. El profesor nos hizo referencia que a petición propia, la escuela procura tener los libros más actuales para dicha asignatura, y así brindar al educando el material de consulta o préstamo a través de los servicio que ofrece la biblioteca de la escuela, también se les indica a los jóvenes la necesidad tener un libro de apoyo en casa, que complemente las notas o apuntes sobre los temas que deben estudiar. El profesor señaló que ningún texto cubre íntegramente el curso por lo cual se les indica en donde pueden enriquecer los temas. Así mismo explicó que la hora de clase es para analizar y discutir cada uno de los textos, y así explicar la estrategia de solución de los ejercicios, esto para que visualicen el manejo algebraico requerido. Las evaluaciones se realizan mediante examen en escala 0 – 10 con mínimo de 6 para aprobar, algunos alumnos durante el curso pueden obtener alguna fracción de punto

¹¹⁹ Tovar Herrera, José Manuel. «Método de impartición de clases en las Materias de Geografía Económica y Problemas Socioeconómicos de México.» Método de impartición de clases en las Materias de Geografía Económica y Problemas Socioeconómicos de México. Morelia, Michoacán, 12 de Abril de 2019. 8.

mediante la entrega de tareas o investigación de algún tema lo cual sirve para mantener y avivar el interés en cada uno de los temas. Concluye señalando que los cursos de física III y IV dirigidos a los bachilleratos de Ciencias Quimicobiológicas y a Ingeniería y Arquitectura son tratados con mayor detenimiento y rigor.¹²⁰

Para el caso de las asignaturas de Historia Universal I, II que tengo a mi cargo, estas son correspondientes al primero y segundo semestre del primer año del tronco común, así como Introducción a la Historia e Historia de Michoacán que se imparten en quinto y sexto semestre ,correspondiente al tercer año de preparatoria en el área de las Ciencias Histórico-Sociales (HS), del Bachillerato Universitario vigente. La metodología empleada en las cuatro materias es similar, aplicando una visión constructivista donde el joven sea capaz de desarrollar habilidades de investigación, síntesis y reflexión a través de la guía del profesor; este proporcionará al joven educando la exposición y explicación los temas vistos en el aula de clases utilizando diversas herramienta para realizar dicha tarea como son :presentaciones en power point, videos documentales y o películas sobre el tema en cuestión ,que se complementara con la realización por parte del educando de mapas conceptuales y visuales, resúmenes y análisis de los videos (documentales o películas) que se hayan visto en la clase o dejados por el profesor como tarea, propiciando además en ellos la reflexión y análisis a través de la lectura del materia bibliográfico utilizado en las respectivas materias. Otro complemento didáctico al desarrolla académico de las materias es la visita a los museos tanto regionales como nacionales, que tengan las exposiciones tanto permanentes como temporales que coadyuven a una mejor comprensión de los temas. La evaluación de estas cátedras se basa en un examen con valor de escala 0- 10.¹²¹

¹²⁰ Colín Soto, Mario Alejandro. «Cursos de Física en la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".» Cursos de Física en la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo". Morelia, Michoacán, 27 de Abril de 2019. 3.

¹²¹ Carranza Vaca, Salev. «Método de Enseñanza-aprendizaje en las Materias de Historia Universal I, I, II; Introducción a la Historia e Historia de Michoacán.» Método de Enseñanza-aprendizaje en las Materias de Historia Universal I, II; Introducción a la Historia e Historia de Michoacán. Morelia, Michoacán, 29 de Abril de 2019. 1.

El licenciado Gustavo Colín Soto Director de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” es quien imparte la materia de Historia de México I, II, nos explicó lo siguiente, se procura que el alumno genere una reflexión referente a los eventos acaecidos para que pueda generar una opinión con base en los elementos que rodean el fenómeno social que se está analizando, se pone especial énfasis en:

- a) Origen, gestación, causa.
- b) Iniciación, evolución, desarrollo.
- c) Conclusión, impacto.

Consideró que la lectura y posterior evaluación de la misma sobre los documentos referentes a los acontecimientos a analizar genera en el educando el análisis y la reflexión. Algunos textos que se estudian son:

- a) Descripción Física de la Nueva España por Alexander de Humboldt.
- b) La población novohispana en 1799 por Manuel Abad y Queipo.
- c) Decreto en favor de Indios y Castas por Miguel Hidalgo)
- Los Sentimientos de la Nación por José María Morelos.
- e) Plan de Iguala.

Comentó que otra dinámica de aprendizaje con la cual el complementa el proceso es la asignación de Temas para exponer con el siguiente proceso

- a) Se reúne un equipo de 3 o 4 se le asigna el tema.
- b) En la hora de la sesión trabajan leyendo el tema en el texto y realizan una síntesis del tema, elaborarán un resumen impreso que compartirán con todos y cada uno de los compañeros; dibujarán con plumones y hojas de rotafolio dibujos que expresen de manera gráfica la exposición oral que harán frente al grupo. Expuso que esta actividad implica de una a tres horas de trabajo dentro de la escuela, para revisar que todos participen. El trabajo gráfico-exposición genera una puntuación adicional a la calificación del examen. Este se realiza con preguntas abiertas que permitan al alumno desarrollar su tema, teniendo un valor máximo de 10 puntos. El Licenciado Gustavo hizo hincapié que se revisa de redacción, ortografía, capacidad de síntesis, reflexión y crítica para argumentar sobre un fenómeno social. Esperando que al final del curso I y II de

Historia de México el alumno sea capaz de argumentar y defender una postura; analizar un fenómeno social y recordar los eventos más importantes con base a personajes trascendentes de nuestra historia. No se priorizan ni fechas, ni planes, ni nombres.¹²²

La Profesora Lina Ileri Ibarra Monfón quien imparte las cátedras de Inglés I, II, III, IV, V y VI, nos platicó como es su quehacer académico en la enseñanza de dicha lengua extranjera. Considera que la enseñanza es un quehacer primordialmente humanista, por lo que considero que aquellos colegas o instituciones educativas que hacen alarde de basar su trabajo de enseñanza-aprendizaje exclusivamente en tal o cual método o modelo educativo falsean su decir. La raza, el género, la edad, el contexto social y económico de nuestros alumnos; entre otros factores, hacen imposible la adopción de un modelo educativo en particular. Dejarlos de lado sería anular el sentido humanista de nuestra actividad docente. Inútilmente, las distintas autoridades máximas educativas de diferentes gobiernos en todo el mundo creen haber descubierto el hilo negro de la educación y se adoptan modelos que dejan de tener un impacto real a largo plazo. Señala que en Latinoamérica, por ejemplo, se vienen adoptando modelos educativos que ya están en desuso o que fueron fallidos en Europa; y que nada tienen que ver con la realidad que se vive en nuestras aulas ya sean de instituciones públicas o privadas. Por ello cree que a lo largo de veintitrés años como docente, le ha permitido echar mano de diversas herramientas acordes a las necesidades y características de su alumnado y que le han llevado a obtener resultados satisfactorios.

Sostiene que al trabajar con seres humanos, el método de 'Inteligencia Emocional' es una herramienta obligada en el quehacer cotidiano. Para ello, es de suma importancia proporcionar a los alumnos un ambiente sano y seguro; libre de prejuicios, 'etiquetas', intolerancia, violencia verbal y física y favoritismo, etc. Por el contrario la Profesora Lina, motiva, la libre expresión, la participación, el respeto, la flexibilidad, el

¹²² Colín Soto, Gustavo. «Trabajo en el aula, Asignatura de Historia de México.» Trabajo en el aula, Asignatura de Historia de México. Morelia, Michoacán, 29 de Abril de 2019. 1.

reconocimiento, la aceptación, orientación, apoyo, y reforzamiento; entre otras cosas. También, toma como ejemplo la práctica de la parte oral de la segunda lengua (inglés), ya que las preguntas o actividades están totalmente diseñadas considerando la edad, género, nivel socio-cultural-económico y número de los participantes, abordando temas de actualidad y de su interés y conocimiento para detonar en una lluvia de ideas que los retroalimenta y motiva, dándoles mayor seguridad para atreverse a hablar en público en otro idioma. Este tipo de actividades ayuda a incrementar su autoestima y con ello su deseo de participar. Por otro lado, la corrección de errores de pronunciación o de uso inadecuado de vocabulario y estructuras gramaticales se hacen de manera grupal y no individual para evitar que se inhiban y avergüencen frente a sus compañeros.

Lina Ireri comentó que una de sus herramientas favoritas es el método de 'Inteligencias Múltiples', la que le permite a sus niños aprender de una manera más sencilla al facilitarles diferentes tipos de actividades y estrategias donde puedan desarrollar sus habilidades predominantes como lógica-matemática –presentándoles las estructuras gramaticales como si fueran fórmulas de ecuación o gramática de deducción; visual – a través de flash-cards, cuadros sinópticos, imágenes para que puedan deducir una estructura gramatical y vocabulario; y del uso de diferentes colores al escribir en el pintarrón para que identifiquen las diferentes partes de la oración; auditiva –empleando diferentes tipos de audios con acentos y temas diversos, canciones y rimas sencillas para aprender vocabulario y estructuras del discurso; lingüística –utilizando diferentes tipos de lectura para aprender e identificar vocabulario y estructuras de gramática dentro de un contexto, memorización de palabras, juegos como sopa de letras, crucigramas, orden de palabras y scrabble, así como también el desarrollo de la escritura de historias, cuentos breves, ensayos, e-mails, cartas, reportes, etc. En otras ocasiones usa algunas de las leyes de la Gestalt, como la Ley de la Semejanza, al diseñar la lista de verbos: Verbos irregulares de acuerdo a su similitud en terminación en grupos A, B y C. Mientras que los verbos regulares son agrupados de acuerdo a su similitud fonética. Trabaja el Principio de

Continuidad al escribir palabras de acuerdo a su valor gramatical siguiendo patrones o direcciones para que el aprendizaje sea memorable a largo plazo, al igual que el Principio de Cierre cuando ejemplifica con una oración y escribe otras que están incompletas y basándose en el ejemplo dado y la práctica previa, sabrán qué tipo de elemento gramatical hace falta casi de manera inmediata para completar correctamente la oración.

“En cuanto a la evaluación, debo enfatizar que cada uno de los exámenes que diseño y aplico, contienen diferentes tipos de ejercicios para que todos los alumnos dependiendo de sus fortalezas tengan las mismas oportunidades de aprobar. Y al dar revisión siempre hay una retroalimentación para que reflexionen acerca de los errores y aciertos en su desempeño y puedan mejorar y reforzar para la siguiente evaluación. Cabe mencionar que mis exámenes tienen como objetivo no solamente el cuantificar sino cualificar el aprendizaje y progreso del alumnado. Definitivamente mi trabajo docente está impregnado de métodos/modelos diferentes y estrategias diversas pensando en facilitar el aprendizaje entre mis niños. Cada día, cada clase, representan un reto distinto, lo que me funcionó en un grupo puede ser no tan exitoso con otro. Así que la implementación de diferentes herramientas favorece y enriquece mi trabajo”.¹²³

Las materias de Matemáticas I, II, III, IV son impartidas por el Profesor Juan Ignacio Fernández González

“En líneas muy generales, mi forma de enseñar matemáticas en cada semestre está integrada por dos elementos importantes: preguntas y resolución de ejercicios o problemas . Esta modalidad de trabajo inicia con mis explicaciones de los conceptos teóricos y los ejemplos, y las deducciones de las fórmulas, pero termina con la responsabilidad del educando, de cara al grado de reforzamiento de los conocimientos y destrezas adquiridos que éste le quiera dar, el cual le recomiendo ampliamente que complete de dos maneras diferentes: a) dedicando

¹²³Ibarra Monfón Lina Ireri. «Enseñanza de la Materia de Ingles.» Enseñanza de la Materia de Ingles. Morelia, Michoacán: Michoacán, 6 de Mayo de 2019. 2.

una hora diaria a revisar en la libreta o en el libro el material trabajado durante el día, y b) contestando las tareas¹²⁴.

El Profesor Juan Ignacio gusta de la resolución de ejercicios o problemas, en el aula de clases lo que le permite observar como los estudiantes trabajan en el pizarrón, de manera individual o en pequeños grupos, corrigiendo sus errores y respondiendo a sus dudas. Esta estrategia le ha permitido distinguir entre los alumnos que comprenden el tema más fácilmente de aquellos que experimentan algunas dificultades y así poderles ofrecer, una atención más cercana.

“Habitualmente, antes de comenzar un nuevo tema o durante el desarrollo de la clase, cuestiono a un alumno en particular o al grupo para: a) conocer sus preconcepciones sobre el tema, b) mantener su atención o c) saber si están contestando la tarea. Pero más importante aún, utilizo preguntas de respuesta breve para que el alumno o los alumnos vayan construyendo su conocimiento (ya sea un concepto, una demostración o un procedimiento de solución). Así, no solo les puedo preguntar cómo empezamos a resolver un problema (“¿Qué se les ocurre para resolver este problema?”) y qué hacemos en cada paso posterior (“¿Por cuánto debemos dividir para simplificar esta fracción?”, “Una vez encontrado el valor de x , ¿cómo podemos utilizarlo para averiguar el valor de y ?”), sino también acerca de la validez de lo que estoy escribiendo en el pizarrón (“¿Este resultado es correcto? Revisen”)¹²⁵.

Su forma de evaluación, consiste en realizar dos exámenes parciales durante el semestre, que evalúan aproximadamente la mitad del material del curso cada uno. Poco antes de terminar el semestre se aplican un examen final y un test diagnóstico. La nota final del alumno es el resultado de promediar el examen final y el test con la media de los parciales. El test es de opción múltiple, mientras que todos los exámenes son de elaboración de respuesta amplia o de desarrollo, y se contestan sin ayuda externa (salvo la calculadora en semestres 3 y 4).

¹²⁴ González Fernández, Juan Ignacio. «Mi Metodología Docente y de Evaluación.» Mi Metodología Docente y de Evaluación. Morelia, Michoacán, 3 de Mayo de 2019. 2.

¹²⁵ González Fernández 2019

Estas tres características de los exámenes considera el Profesor Juan Ignacio son ventajosas para el educando ya que.. 1) puede elegir los ejercicios o problemas que quiera hasta juntar diez puntos, 2) debe contestar en el final solo la parte del material correspondiente al parcial que acaso no hubiere aprobado, y 3) puede exentar el final.

Un aspecto a destacar dijo ,es que los ejercicios o problemas que componen tanto las tareas como los exámenes varían en dificultad, la mayor parte de estos demandan un nivel de compromiso con el estudio serio, el cual ha observado se encuentra por encima del nivel estándar establecido en las tareas y los exámenes que elaboran muchos profesores de matemáticas de otras escuelas preparatorias en el Estado.

El profesor Gabriel Carranza Madrigal imparte las materias de Lógica I,II, Metodología de la Investigación Científica, Filosofía I,II, Sociología I,II y Seminario de Filosofía.

“Evidentemente, hay una estructura formal muy similar en la evaluación que se efectúa en la mayoría de las materias que se imparten en el bachillerato de la Universidad Michoacana. Esto es, se programan institucionalmente dos exámenes parciales y un final, pudiendo no presentarse este último en caso de que el profesor considere que hay alumnos exentos por el promedio obtenido en los parciales. En el caso de que el alumno no obtenga un promedio final aprobatorio, tiene la posibilidad de acreditar la materia por la vía del examen extraordinario (1ª oportunidad) y por la vía del examen extraordinario de regularización (2ª y última oportunidad). Ahora bien, esta igualdad estructural no significa, obviamente, que el proceso enseñanza- aprendizaje sea exactamente el mismo para las diversas materias, dicho proceso varía tanto en función de los contenidos de la materia como en función del modo de impartir la clase el profesor. En todas las asignaturas impartidas se dan a conocer los contenidos programáticos de cada una de ellas, o bien, las unidades temáticas a considerar; asimismo, se dice a los alumnos cuáles son los objetivos generales y particulares a lograr; se establece la dinámica de trabajo o estructura de funcionamiento del

curso; finalmente, es estipula la forma en que se llevará a cabo la evaluación.”¹²⁶

El Profesor Gabriel Carranza Madrigal tuvo a bien describirnos cada una de las materias que el imparte, a continuación trataremos de describir de la manera más clara posible como el desarrolla el proceso Enseñanza-aprendizaje.

Comenzó explicándonos la asignatura de Metodología de la Investigación Científica que se imparte únicamente en el primer semestre. Expuso que busca que en esta materia ,el alumno tenga una idea clara de las peculiaridades que adquiere el método científico en los tipos de ciencia principales, es decir, tanto en el ámbito de la Ciencia Formal como en el ámbito de la Ciencia Fáctica (tanto en su versión de Ciencia Natural como en su versión de Ciencia Social). Este aspecto teórico se desarrolla tanto por la exposición de conceptos clave efectuada por el profesor como por lecturas pertinentes que efectúan los alumnos, desde luego, asesorados y guiados por el mismo. Para evitar que el curso se reduzca a una teoría sobre el método científico o sobre los diversos métodos de la ciencia, el Profesor Gabriel propone la realización por los alumnos (organizados en equipos) de Proyectos de Investigación que traten sobre temas pertenecientes a alguna de las ciencias fácticas existentes; esta sería la parte práctica del curso. Por supuesto que la presentación de tales proyectos da puntuación adicional a la calificación obtenida en los exámenes teóricos.

Con respecto a los cursos de Lógica I y Lógica II, que son impartidos, respectivamente, durante los primeros dos semestres. El Maestro nos habló que Lógica I, II se trata de lógica formal o lógica deductiva y por ser esta una ciencia formal que se ocupa de entes ideales o de razón, similares al objeto de estudio de las disciplinas matemáticas, su proceso de enseñanza-aprendizaje será parecido al que se da en el ámbito matemático. Esto es, su contenido se asimila tanto por la apropiación

¹²⁶ Carranza Madrigal, Gabriel. «Sobre el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en las Materias que Imparto.» Sobre el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en las Materias que Imparto. Morelia, Michoacán, 6 de Mayo de 2019.3.

conceptual de los temas estudiados como por la resolución de problemas o ejercicios que constituyen la parte práctica de dichos cursos.

“Los exámenes que se aplican en estas materias pretenden evaluar tanto la dimensión teórica como la práctica; no pueden ser considerados como de carácter memorístico porque implican que el alumno muestre destreza y habilidad para determinar la validez o invalidez de los razonamientos que se estudian en ambos cursos. La participación y realización de tareas da puntuación adicional sobre la calificación obtenida en los exámenes”.¹²⁷

El profesor explico que además para los cursos de Filosofía I y II que se imparten, , en tercero y cuarto semestre. Que van desde los orígenes de la filosofía, continuando con la Filosofía Antigua y hasta la Filosofía Medieval; mientras que el segundo abarca los periodos de la Filosofía Moderna y de la Filosofía Contemporánea. El objetivo ,que se persigue de acuerdo al docente ,es que en ambos cursos es que los alumnos no sólo conozcan y comprendan las doctrinas filosóficas del pasado sino que a partir de ellas piensen y argumenten filosóficamente en la mayor medida posible.

“Es preciso hacerle ver al alumno que la Filosofía no se desarrolla al modo de la mayoría de las ciencias positivas, linealmente, olvidando casi por completo su pasado; por el contrario, el pensamiento filosófico evoluciona, más bien, en espiral, volviendo continuamente sobre su pasado. Por ello los filósofos de épocas anteriores a la nuestra no deben ser considerados como curiosidades del pasado histórico o como objetos propios de museo; no, los filósofos del pasado deben ser considerados como puntos de partida no de llegada. Se trata de considerarlos como herramientas útiles para la creación de nuevas maneras de comprender e interpretar la Realidad que, a final de cuentas, es el objeto de estudio por excelencia de la reflexión filosófica”¹²⁸.

¹²⁷ Carranza Madrigal 2019,1

¹²⁸ Carranza Madrigal 2019,2

En cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, el Profesor expuso que este se lleva a cabo, principalmente, a través de la exposición del maestro de las corrientes filosóficas, complementado con la participación de los jóvenes mediante la discusión y el análisis, además el maestro lo complementa con lecturas de análisis de algunos textos representativos de ciertos filósofos y se realiza alguna actividad sobre los mismos. Los exámenes de evaluación incluirán preguntas de reflexión en donde se tenga que ejercitar el pensamiento filosófico.

Consideró que para los cursos de Sociología I y II que son impartidos en el bachillerato de Ciencias Histórico-Sociales durante quinto y sexto semestre. El profesor Gabriel expresó que la Sociología permite y ayuda al joven a distinguir no sólo la manera en que los sociólogos abordan e investigan la sociedad sino que también les facilita las herramientas para la explicación y comprensión de la misma realidad social en la que ellos se encuentran inmersos.

“El primer curso muestra cuales son las peculiaridades de la perspectiva sociológica, caracterizando la labor del sociólogo y diferenciando a la Sociología de otras ciencias sociales, asimismo, la sociedad es concebida como realidad externa u objetiva que controla y limita la libertad de acción o movimiento del individuo; en tanto que el segundo curso concibe a la sociedad como realidad interna o subjetiva, es decir, como algo que se internaliza en lo más profundo de la conciencia del individuo y que lo determina también en su pensamiento, además, se muestran los límites de la Sociología en su intento de explicación y comprensión de la realidad social, así como de los auxilios que requiere.”¹²⁹

En esta materia, comentó el profesor Gabriel ,la dinámica que se sigue en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es variable, se resuelven cuestionarios, se hacen exposiciones tanto del maestro como

¹²⁹ Carranza Madrigal 2019, 2

de los alumnos. Los exámenes de evaluación son sobre lo expuesto en el aula, teniendo valor adicional las tareas y actividades extraclase.

Finalmente, concluyó el profesor Gabriel Carranza la exposición respecto a la forma en que imparte la materia Seminario de Filosofía, al bachillerato de Ciencias Histórico-Sociales en el sexto semestre. Mencionando que aunque se trata de un “seminario”, se cambia radicalmente la estructura de funcionamiento con respecto de un curso académico convencional. La diferencia dice ,estriba en que en el último la responsabilidad mayor es para el profesor, en tanto que en el primero la responsabilidad es compartida casi de igual a igual. Se trata de un Seminario de Filosofía que se propone el análisis y discusión de textos de filósofos contemporáneos (algunos del siglo XIX y otros del siglo XX); se le hace ver al alumno la importancia de escribir ensayos de interpretación y crítica sobre el pensamiento de los filósofos expresados en los textos escogidos.

“Además de exposiciones y cuestionarios sobre los textos, se ensaya la réplica y contra-réplica entre los participantes a partir de la asunción de posturas filosóficas diferentes o de interpretaciones divergentes sobre aspectos específicos de los textos. En esta materia la evaluación tiene más alternativas que en los cursos convencionales porque, aunque no necesariamente se excluyan los exámenes, se llega a evaluar por la calidad de las exposiciones y respuestas a los cuestionarios, así como por la calidad de los ensayos realizados; aún más, se llega a practicar la autoevaluación en alguno de los periodos del Seminario”.¹³⁰

Esperamos que a través de lo descrito por los profesores de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, donde exponen su forma de impartir clase y la forma de evaluar pueda quedar de manera más clara el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas que forman parte del programa de estudios de bachillerato de la UMSNH. Cabe hacer mención que no son todos los maestros ni el total de materias pero se

¹³⁰ Carranza Madrigal 2019, 3

buscó que con estos ejemplos se pueda tener una visión más precisa de este procedimiento.

Como complemento a este procesos enseñanza-aprendizaje la institución ha apoyado el interés de profesores y alumnos en participar en diferentes actividades extracurriculares que contribuyan a lograr este objetivo, es por ello que en los últimos años la escuela ha participado activamente en la Olimpiada de Biología, logrando que sus estudiantes obtengan destacados puestos en los certámenes estatal, nacional e internacional, representando a su estado a su país a su universidad y claro a su preparatoria; todos ellos preparados por el Profesor Homero Galarza Horrostieta ,decano de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”. El tema sobre la participación de alumnos de la “rector Hidalgo” en la Olimpiada de Biología será expuesto más adelante de una manera más amplia.

A partir de enero de 2016, se creó en la escuela, a instancias del joven estudiante de primer semestre William Jason Knape Moreno el “Taller de Debate”.

“El objetivo de la iniciativa “Debate Team Rector”, es complementar la educación de alta calidad, con grandes valores morales y una formación crítica intelectual única con que cuenta la preparatoria “Rector Hidalgo”, con el desarrollo de habilidades de oratoria, debate y argumentación.”¹³¹

Propiciado por el interés del joven en transmitir a sus compañeros de la preparatoria su pasión e interés por el debate, buscando a través de este, concientizar a la comunidad estudiantil sobre los diversos problemas que en ese momento acaecían a nivel internacional; otro factor que motivo al joven fue la oportunidad que tuvo de visitar la sede de las Naciones Unidas en Nueva York.

¹³¹ Knape Moreno, William Jason. «Reseña del Equipo de debate de la Preparatoria "Rector Hidalgo".» Reseña del Equipo de debate de la Preparatoria "Rector Hidalgo". Morelia, Michoacán, 12 de Abril de 2019. 3.

“En primer semestre, fui seleccionado para representar a México en una cumbre juvenil de la Asamblea General de las Naciones Unidas en la sede de la misma, en Nueva York. En esa ocasión fue que me di cuenta de la complejidad que tiene política mundial, así como de la importancia de la diplomacia internacional en la resolución de conflictos de índole global. En esa ocasión tratamos el tema de “Niños en conflictos armados en el cuerno de África”; el alto comisionado de las naciones unidas para los refugiados fue a darnos una breve plática sobre el tema, en la cual exponía los puntos importantes y las áreas de oportunidad”.¹³²

Esta experiencia gratificante y enriquecedora, llevó a William a transformar esa inquietud sobre constituir un equipo de debate, en una iniciativa clara y formal; para lo cual procedió a realizar un escrito donde se expuso los motivos por las cuales él consideraba que la creación de este grupo podría contribuir en la formación académica de los jóvenes estudiantes de la institución.

“Un día, sin conocer mucho la escuela, ni al director, le pedí una cita para hablar con él. Cabe recalcar que yo venía de una secundaria en la cual los maestros te acompañaban en cada proceso, y prácticamente hacían la mitad del trabajo por ti. Por esta razón mi sorpresa fue grande cuando el Director me invitó a que, antes de arrancar con el proyecto, hiciera una encuesta en todos los salones en busca de interesados. Yo realmente esperaba que la misma administración de la escuela liberara una convocatoria oficial para conformar el equipo, por lo que, muy confundido, llegue a mi casa a elaborar la encuesta y al día siguiente se la entregué al Director, que después de un par de clases se acercó a mí con un puñado de copias de la encuesta. Pasé a todos los salones a realizar la encuesta, como el director había recomendado, hice la separación de los interesados y los no interesados y al día siguiente, con una sonrisa en la cara, visité la oficina del director para informarle que había 47 interesados en el proyecto, a lo cual él se mostró completamente sorprendido. Me dijo que le daba gusto, y que el proyecto había quedado autorizado y ahora estaba en mis manos.”¹³³

¹³² Knape Moreno 2019

¹³³ Knape Moreno 2019, 1,2

Tras haber sido autorizado por la dirección de la escuela la formación de este equipo de debate, se procedió a iniciar con los trabajos del mismo, donde aprendieron técnicas de respiración, dicción, investigación, entre otros elementos significativos de la oratoria. Con el pasar de las semanas y por consiguiente del propio semestre, el grupo de estudiantes que comenzó el proyecto fue disminuyendo de manera considerable hasta quedar conformado por dieciocho jóvenes. Para el siguiente ciclo escolar, que comenzó en agosto de 2016, el equipo de debate incrementó con los alumnos de nuevo ingreso, pero con el transcurrir del curso escolar, nuevamente hubo un descenso en el número de participantes; es en el trascurso de este semestre cuando los frutos del esfuerzo de estos jóvenes tuvieron su recompensa.



Sesión del Taller de Debate, en la sala de usos múltiples "Lic. Naborina Colín" de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".2019
AFPRH

“Ese semestre tuvimos logros excepcionales, como la obtención del premio al “Mejor Delegado” por parte de la debatiente Saraí Elizondo, en el evento TecMUN2017 del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Tuvimos también eventos celebrados en la misma Preparatoria “Rector Hidalgo” a los cuales asistieron observadores externos. Para la realización de estos eventos internos fue de suma importancia el apoyo que los maestros de la preparatoria nos brindaron; fungieron como jueces, exhortaron a los alumnos a participar y a asistir a

los eventos, propusieron temas a debatir y realizaron críticas constructivas al equipo.”¹³⁴

A partir de ese momento el equipo de debate de la “Rector”, ha cosechado éxitos en los diferentes certámenes y eventos en los que ha participado, como el Campeonato del Torneo Estatal de Debate Interprepas, consolidándolo como uno de los mejores a nivel estatal; en el presente ciclo escolar 2018-2019, este equipo de entusiastas alumnos lograron por segundo año consecutivo el premio al “Mejor Delegado” en TecMUN y el campeonato del Torneo Estatal de Debate en categoría de preparatorias.

“En el presente, el equipo de debate “Debate Team Rector” tiene pocos participantes, pero dedicados y comprometidos con la continuidad del mismo. Estoy seguro de que el debate será un fiel compañero de la Preparatoria “Rector Hidalgo” por el resto de su historia, pues las bases de este han quedado bien cimentadas tanto en los estudiantes como en la comunidad de maestros, pues sin el apoyo e interés de ellos el equipo jamás se habría convertido en una realidad. Al final de cuentas, el objetivo del equipo se cumplió, pues más que la enseñanza del debate, es la concientización de unos pocos que es primordial para generar un cambio en la sociedad, pues esas pocas personas conscientes, decididas e informadas serán los líderes que mañana dirigirán a la sociedad en el camino hacia un cambio para bien”.¹³⁵

En este proyecto académico tan exitoso, ha contado con el apoyo de la autoridades de la institución encabezada por el Licenciado Gustavo Colín Soto y por la tesorera de la misma la Licenciada Mónica Loaiza, quienes han facilitado a los estudiantes los espacios necesarios para que estos lleven a cabo sus sesiones de trabajo y otras actividades afines.

Una de las actividades extracurriculares que lleva a cabo la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” como complemento académico, es la

¹³⁴ Knape Moreno 2019, 2

¹³⁵ Knape Moreno 2019, 3

realización de viajes de estudio a diferentes ciudades del país llevando a cabo visitas a Museos (De arte, arqueología, historia, y ciencias), exposiciones temporales, Zonas arqueológicas etc, con el objeto de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clases, en las materias afines, además de incrementar nuestro espíritu nacional al conocer de manera más profunda nuestro enorme acervo histórico – cultural. Es trascendente especificar que cualquier salida realizada por la institución, tiene siempre un objetivo didáctico bien definido; no se sale a ningún sitio si no hay un fin académico claro. En los últimos veinticinco años, se han realizado aproximadamente poco más de cincuenta viajes de este tipo lo que ha permitido recorrer, una amplia geografía de nuestro rico territorio nacional, visitando los más diversos recintos y espacios culturales.



Estudiantes de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo", en el "Museo Soumaya" de la Ciudad de México. Octubre 2016. Archivo fotográfico de Salev Carranza Vaca. A partir de este momento se abreviara AFSCV.



Alumnos de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo, visitando el "Museo Regional de Guadalupe" en Guadalupe Zacatecas". Abril 2016. AFSCV



Alumnos de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo, Tzintzuntzan, Capilla abierta del Hospital. Mayo 2018. AFSCV

Tabla 6: Sitios visitados por alumnos de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, en varios viajes culturales.¹³⁶

Ciudad o Estado	Museo	Dependencia
Zacatecas	Museo Pedro Coronel	CONACULTA
	Museo Rafael Coronel	Instituto Zacatecano de Cultura Ramón López Velarde
	Museo Francisco Goitia	Instituto Zacatecano de Cultura Ramón López Velarde
	Museo Regional de Guadalupe	I.N.A.H
	Museo Toma de Zacatecas	Instituto Zacatecano de Cultura Ramón López Velarde
	Zona Arqueológica de la Quemada y Museo sitio	I.N.A.H
	Museo Regional de Guanajuato Alhóndiga de Ganaditas	I
Guanajuato	Museo Casa sitio de Diego Rivera	Gobierno del estado de Guanajuato
	Centro de Ciencias Explora	Organismo descentralizado de la administración municipal de León, Guanajuato.
	Parque Guanajuato Bicentenario	Gobierno del estado de Guanajuato
	Museo Histórico Casa de Allende	I.N.A.H
	Museo Casa de la Zacatecana	Asociación civil Museo casa de la zacatecana
Querétaro	Museo de Arte de Querétaro	Secretaría de Cultura del Estado de Querétaro
	Museo de la Ciudad	Secretaria de Cultura de Querétaro
	Museo de la Restauración de la República	Secretaria de Cultura de Querétaro

¹³⁶ https://sic.gob.mx/lista.php?table=museo&disciplina=&estado_id=0. «SIC México Museos.» SIC México Museos. México, México, 9 de Abril de 2019. La presente se realizó con la información en relación con los viajes que su servidor ha realizado en con el apoyo de la dirección e la preparatoria y con esta página se completó tabla.

	Museo de la Magia del Pasado	Municipio de Querétaro
	Museo Regional de Querétaro	I.N.A.H
	Museo nacional de Historia, Castillo de Chapultepec	I.N.A.H
	Museo Nacional de Antropología	I.N.A.H
	Museo Nacional de Arte	I.N.B.A.
	Museo UNIVERSUM	UNAM
	Museo Nacional de San Carlos	I.N.B.A
	Museo del Palacio de Bellas Artes	I.N.B.A.L
Ciudad de México	Museo Recinto a Juárez	S.H.C.P
	Galería de Historia Museo del Caracol	I.N.A.H
	Museo Soumaya	Fundación Carlos Slim
	Museo de Sitio del Templo Mayor	Secretaría de Cultura / I.N.A.H
	Museo Anahuacalli	Banco de México, Fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo
	Museo Nacional de las Culturas del Mundo	Secretaría de Cultura / I.N.A.H
	Antiguo Colegio de San Ildefonso	U.N.A.M Secretaría de Cultura
	Museo Memoria y Tolerancia	Memoria y Tolerancia, A.C.
	Museo Laberinto	Secretaria de Cultura de S.L.P
	San Luis Potosí	Museo Regional Potosino
Museo Nacional de la Máscara		Secretaria de Cultura de S.L.P

Puebla	Museo Regional de Puebla	I.N.A.H
	Museo Amparo	Fundación Amparo
	Museo Regional de Cholula	I.N.A.H
	Zona Arqueológica de Cholula y Museo Sitio	I.N.A.H
	Museo de la no intervención Fuerte de Loreto	I.N.A.H
	Museo Internacional del Barroco	Gobierno del Estado de Puebla
	Museo Bello y Zetina	Fundación José Luis Bello y Zetina
Hidalgo	Zona Arqueológica de Tula y Museo sitio	I.N.A.H
	Museo nacional de la Fotografía	I.N.A.H
	Zona Arqueológica de Teotihuacán y Museo sitio	I.N.A.H
Estado de México	Museo de la Pintura Teotihuacana	I.N.A.H
Morelos	Museo Nacional del Virreinato	I.N.A.H
	Zona Arqueológica de Xochicalco	I.N.A.H
	Zona Arqueológica de Teopanzolco	I.N.A.H
	Museo Regional Cuauhnáhuac (Palacio de Cortés)	I.N.A.H
Oaxaca	Museo de las Culturas de Oaxaca	I.N.A.H
	Casa de Juárez	Secretaría de Cultura de Oaxaca
	Museo Rufino Tamayo	Secretaría de Cultura/INBA
	Ex convento de Cuilapam	Museo Comunitario
	Zona Arqueológica de Mitla.	I.N.A.H

	Zona Arqueológica de Monte Albán y Museo Sitio.	I.N.A.H
	Zona Arqueológica de Yagul	I.N.A.H
	Zona Arqueológica de Zaachila	I.N.A.H
	Museo Naval México	Secretaría de Marina
	Museo Baluarte de Santiago	Secretaría de Cultura/INAH
Veracruz	Museo de Sitio de Tres Zapotes	Secretaría de Cultura/INAH
	Museo del Fuerte de San Juan de Ulúa	Secretaría de Cultura/INAH
	Zona Arqueológica de Tajín y Museo sitio	I.N.A.H
Yucatán	Museo Regional de Yucatán	I.N.A.H
	Zona Arqueológica de Chichen Itzá y Museo sitio	I.N.A.H
	Zona arqueológica de Uxmal y Museo sitio	I.N.A.H
Campeche	Zona Arqueológica de Kabah	I.N.A.H
	Zona Arqueológica de Edzná y Museo sitio	I.N.A.H
Tabasco	Parque Museo de la Venta	I.N.A.H
Chiapas	Zona Arqueológica y Museo Sitio de Palenque	I.N.A.H
	Museo Regional de Michoacán Dr. Nicolás León Calderón	Secretaría de Cultura / I.N.A.H
	Museo del estado	Secretaría de Cultura del Estado de Michoacán
	Zona Arqueológica de Tzintzuntzan y Museo sitio	I.N.A.H
	Museo del Ex convento de Santa Ana Tzintzuntzan	Centro Cultural Comunitario de Tzintzuntzan

Michoacán	Museo Casa Natal de Morelos	Secretaría de Cultura del Estado de Michoacán
	Zona arqueológica de Ihuatzio	I.N.A.H
	Museo de Artes populares de Pátzcuaro	Secretaría de Cultura / I.N.A.H
	Museo Histórico del Poder Judicial del Estado de Michoacán	Gobierno del Estado de Michoacán, Poder Judicial
	Centro Cultural Clavijero	Secretaría de Cultura del Estado de Michoacán
Tlaxcala	Museo de Arte Colonial	Secretaría de Cultura del Estado de Michoacán
	Zona Arqueológica y Museo Sitio de Cacaxtla	I.N.A.H
	Zona Arqueológica y Museo Sitio de Xochitecatl	I.N.A.H
	Museo Regional de Tlaxcala	I.N.A.H

El resultado de estas acciones escolares ha sido satisfactorio en el aspecto didáctico al obtener el educando de manera vivencial un acercamiento con aspectos de académicos vistos por el joven en el aula de clase, como en la de integración de los jóvenes con el resto de los compañeros y personal académico de la institución.

Campo laboral donde se desempeñan los egresados.

El área profesional en la cual los egresados de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” se desempeñan es tan amplia como disímbola, encontrando profesionistas en áreas como las Ingenieras, encontrando Ingenieros Civiles, Ingenieros Eléctricos ,Ingenieros Químicos ,Ingenieros Industriales e Ingenieros Mecánicos; en las Ciencias de la Salud ,Médicos con diversas especialidades, Odontólogos, Nutriólogos y Psicólogos, Químicos Farmacobiólogos; en el área de las Ciencias

Sociales y las humanidades se tienen, Abogados ,Filósofos, Historiadores, Economistas, licenciados en letras Hispánicas así como Contadores ,Arquitectos etc.; quienes laboran , el sector público como en el privado, en instituciones del sector salud como el ISSSTE o el IMSS, en dependencias de cultura, Profesores investigadores, directivos que se desempeñan de manera eficaz en institutos de educación media superior oficiales como particulares.

“Por sus aulas han pasado como alumnos, o como docentes dos gobernadores, un secretario particular del presidente de la República, tres rectores de la U.M.S.N.H profesores investigadores en Historia, funcionarios y Directores de Escuelas y Facultades en la U.M.S.N.H. funcionarios de primer nivel en lo federal, estatal y municipal.”¹³⁷

Reconocimientos hechos a la preparatoria por la calidad de egresados.

Una de las cartas de presentación que ha mantenido a lo largo de 49 años de ardua y exitosa labor en pro de la juventud de nuestro estado y uno de los mayores orgullos de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” son sin lugar a duda ,sus egresados, quienes no solo logran matricularse en las instituciones de educación superior de la ciudad ,del estado o de la nación, sobresaliendo en ellas, por el alto nivel académico con el cual fueron formados durante su estancia en la preparatoria, donde la “disciplina”, “el trabajo”, “la responsabilidad” y la libertad se ejercen como máximas prioritarias, haciendo de ellos estudiantes aptos para ingresar y graduarse en ellas, poniendo en alto el nombre de su querida “Rector” y por ende el de la Universidad Michoacana.

“Desde su nacimiento en 1970 a la fecha, la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, ha sido reconocida por los logros académicos obtenidos por sus egresados en el nivel local, regional, nacional e internacional; sería insuficiente este espacio para hablar de los alumnos

¹³⁷ Colon Soto, Gustavo. «Historia De la " Rector Hidalgo".» Historia De la " Rector Hidalgo". Morelia, 9 de Febrero de 2019. 2.

egresados, que han destacado en sus escuelas y facultades como alumnos acreedores y beneficiarios por su excelencia académica en sus carreras, en el país y en el extranjero y ahora son profesionistas exitosos en las diferentes disciplinas del conocimiento.”¹³⁸

La Institución ha sido distinguida con Becas de Excelencia por el Sistema Tecnológico de Monterrey, por la Universidad de La Salle, por la Universidad Autónoma de Guadalajara con Beca de Excelencia y pase directo a la Escuela de Medicina; admisión al cien por ciento para los alumnos que hacen trámite al CIDE¹³⁹. El Instituto Tecnológico Autónomo de México.

Egresados destacados de la institución.

El prestigio y reconocimiento que la Escuela preparatoria “Rector Hidalgo” ha logrado a lo largo de casi medio siglo de existencia son sus egresados.

“La Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, aporta a nuestra sociedad alumnos que al momento de egresar, poseen un excelente ritmo de trabajo que les capacita para proseguir con éxito, en cualquiera de las disciplinas de estudio y posteriormente en áreas de trabajo, dando como resultado profesionistas comprometidos con su quehacer profesional. Con los datos que posee la institución se ha elaborado la siguiente muestra en la que se ha querido generar una idea de los diferentes ámbitos de acción profesional que nos proporcionan una clara visión de los múltiples campos del quehacer social de los egresados”.¹⁴⁰

Realizar y plasmar en este trabajo el éxito de los egresados de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” desde su fundación en 1970 hasta

¹³⁸ G. Colín Soto, Historia De la “Rector Hidalgo” 2019

¹³⁹ “El CIDE es un centro de investigación y educación superior especializado en ciencias sociales, orientado por estándares internacionales de calidad y financiado con recursos públicos. El objetivo central del CIDE es contribuir al desarrollo del país a través de la generación de conocimiento riguroso y relevante, así como de la formación de una nueva generación de líderes capaces de desempeñarse con creatividad y responsabilidad en un mundo abierto y competitivo.” En: El CIDE. 7 de Mayo de 2019. <https://www.cide.edu/nosotros/que-es-el-cide/> (último acceso: 7 de Mayo de 2019).

¹⁴⁰ Colín Soto, Gustavo. “Relación de Alumnos Destacados.» Relación de Alumnos Destacados. Morelia, Michoacán, 25 de Marzo de 2019.1

el presente año, resulta por una labor por demás ardua y complicada por lo que la tabla que se presentará a continuación, busca ser una pequeña muestra de la basta lista de egresados que han pasado por los pasillos de la preparatoria y que sobresalido de las diferentes áreas socioprofesionales donde se desenvuelven con notoriedad.

Tabla 7: Alumnos destacados de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”¹⁴¹

1. Héctor Ortiz Gómez en 1991 fue becado después de estudiar en el Tecnológico de Monterrey por Mombusho, del Ministerio de Educación de Japón, realizó la maestría en ingeniería en la Universidad de Yamagata en donde obtuvo el grado. participó en el VI internacional fuzzy system association world congress. ifsa 95 en Sao Paulo Brasil en julio de 1995.
2. Adriana Hernández López. Reconocimiento como el mejor estudiante de la generación 1982-86 otorgado por el Colegio Internacional de Cirujanos y Colegio de Cirujanos de Michoacán. Pertenece a varias sociedades médicas mexicanas y norteamericanas.
3. Bertha Fuentes Loaiza. Licenciada en filosofía en la Universidad Michoacana, profesora jubilada de la Facultad de Historia de nuestra universidad.
4. Samuel Maldonado Zavala. Realizó la maestría en dirección internacional en el ITAM en sólo un año, se le encargó abrir la oficina de representación de Banca Serfin en Corea en donde vivió cinco años, participó en las políticas de GATT, y desde 1993 se transfirió a Londres en donde reside actualmente, también fue catedrático de macro y micro economía en el ITAM y UIA
5. Marcela Elvira Viveros Sandoval. Mejor estudiante del ciclo 1986-87 otorgado por el Colegio de Cirujanos durante el primer año de la licenciatura de medicina. Mejor estudiante del ciclo escolar 1987-88 expedido por la fundación H. Robinss. Mejor estudiantes del ciclo lar 1988-89 expedido por la facultad de medicina de la UMSNH. Mejor estudiante de médico cirujano y partero del periodo comprendido del primero al cuarto grado, expedido por el comité de los mejores estudiantes de México por el “Diario de México” (1991) de la misma manera pero del primero al quinto grado en 1992.
6. Martín Pérez Acevedo. Egresado de la Facultad Historia de la UMSNH; Doctor en Humanidades por la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, del Departamento de Historia, Geografía y Arte de la Universitat Jaume I, en Castellón de la Plana, España. Investigador Nacional Nivel I del Sistema Nacional de Investigadores Profesor investigador “C” de tiempo completo adscrito al departamento de Historia de México, en el Instituto de Investigaciones Históricas de la UMSNH.
7. Sigfrido Ernesto García Correa. Obtuvo el primer lugar en el examen nacional de ingreso a la licenciatura en el año de 1994 para ingresar a la Facultad de Medicina, otorgado por Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. a.c.
8. Leonel Magaña Mendoza, actualmente estudia el doctorado en ciencias con especialidad en física en el departamento de física del CINVESTAV. Se encuentra laborando en dicho departamento, ha realizado diversas publicaciones que ha presentado en congresos.
9. Martha Eva Viveros Sandoval. Reconocimiento a la excelencia académica por haber obtenido el mejor promedio en estudios de especialidad en hematología en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional. (1993-1994). Participó representando a México en el

¹⁴¹ G. Colín Soto, Relacion de Alumnos Destacados 2019

encuentro universitario del centro internacional de encuentros universitarios en París, Francia en julio-agosto 1995.

10. Héctor Vieyra Avilés, se le distinguió como el mejor estudiante de México, por lo que se le entregó la medalla diario de México por haber terminado su carrera profesional con el más alto promedio de calificaciones, en nov. de 1994.

11. Ariel Graff Guerrero. Obtuvo el promedio de 9.48 en la carrera de medicina en la UMSNH. 1989-94 y por haber quedado dentro de los tres primeros lugares se le dio reconocimiento. fue primer lugar en el internado de pregrado en la clínica hospital del IMSS en San Luis Potosí, S.L.P.

12. Dyonisos Castillo Valle ,mejor promedio de su generación en la escuela de ingeniería de la U.M.S.N.H. de 90-95 y en los cinco años consecutivos de su carrera se le otorgó el premio Padre de la Patria

13. Iluvia Enid Sánchez Torres ,se le otorgó el premio padre de la patria durante los años de su carrera, además el premio otorgado al alumno con el más alto promedio de la generación 1989-94 en la escuela de químico-farmacobiología de la U.M.S.N.H y la distinción de mejor estudiante de México premio otorgado por el Diario de México.

14. Yolanda Abraham Gómez, reconocimiento por aprovechamiento académico, CLXIV aniversario de la facultad de medicina “Dr. Ignacio Chávez”, (1994), premio padre de la patria, 1992-93, premio mejor estudiante de México, Diario de México. 1994, constancia del primer lugar de la generación de 1o. a 5to. año de la carrera de medicina. 1993.

15. Angélica Abraham Gómez. Actualmente cursa el posgrado de maestría en administración en la UMSNH premio Padre de la Patria. 1993-94, premio mejor estudiante de México otorgado por el Diario de México en 1994, primer lugar en su generación del 1ero, al 5to año de la carrera de contabilidad y administración de la UMSNH. Reconocimiento de la facultad de contabilidad y administración de la UMSNH. Por la participación y obtención del primer lugar en el maratón fiscal interno. 1993.

16. Luz Ángeles Yeverino Ramírez durante los semestres 2do, 3ero., 5to, 6to. y 7to. alumno distinguido, y luego este mismo reconocimiento de la carrera de licenciado en ciencias de la comunicación, U.A.G. generación 1988-92.se le otorgo la distinción mejor estudiante de México por el diario de México, CONACYT, y ANUIES. 1992.

17. Jesús Ramón Guajardo Salinas, obtuvo el primer lugar de aprovechamiento en el ciclo bachillerato (85-87) en su carrera profesional obtuvo en la Escuela de Medicina Ignacio A. Santos ITESM, el tercer lugar y se graduó con honores, y obtuvo así mismo 4o. lugar en el examen nacional para residencias entre 621 aspirantes.

18. Luis Manuel Grajeda Trejo. Es ingeniero químico y de sistemas egresado del ITESM campus monterrey, becado por excelencia académica por el instituto. mención honorífica por desempeño académico. Promedio general 92, fue coordinador en jefe de la organización de la y exposición nacional de la industria química.

19. Miguel Ángel Figaredo Haya. Obtuvo el título superior de ingeniero industrial y de sistemas en el ITESM con mención honorífica de excelencia académica con un promedio global de: 9.98/10.00 en 1993, primer lugar y al invento más creativo en el séptimo día del ingenio “innovis”. ITESM.

20. Guillermo Tavera Ramírez. en 1992 en la médico militar ,con especialidad en urología, obtiene el segundo lugar de su generación , también obtiene mención honorífica y publicación en el extranjero de su tesis

21. Cayetano Tavera Ramírez. En 1991 obtiene en la escuela médico militar, otorrinolaringólogo reconocimiento por el 2do. lugar de su generación, en 1993 obtiene el segundo lugar en el servicio de dos años de internado.

22. Virginia González Ornelas. Fue directora de la escuela normal superior de esta ciudad, obtuvo la maestría en ciencias de la educación en la Universidad Nacional de Madrid. Actualmente desempeña cargos y comisiones relacionadas con la docencia.

23. Tonatiuh Salinas Muñoz. Director general adjunto de Banca Emprendedora de Nacional Financiera.

24. Arturo López Pineda. Standford Research Engineer, biomedical data science.

25. Alejandro Rojas Flores. Red Federal de Servicios a la Ciudadanía de la

Presidencia de la República en el sexenio 2006/2012.

26. María Lizbeth Aguilera Garibay. Recipiendaria de la medalla Alfonso Caso por mérito académico a la mejor tesis doctoral. Delegada federal del INAH en Michoacán

27. Marco Vinicio Aguilera Garibay. Procurador de Justicia y Secretario de Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo, notario público

28. Lucero Soto Arriaga. Pro chef Culinary Institute of America, Hyde Park, NY. Cocina y Pastelería en la Escuela de Hostelería y Turismo de Valencia, España. Maestría en Planeación y Gestión de Alimentos y Bebidas en la Universidad del Claustro de Sor Juana. Programa en el canal Gourmet. Chef promotora de la cocina michoacana

29. Sergio Rodríguez Hernández. Department of Statics and Applied Probability UC Santa Barbara CA. USA

30. Adriana Garibay Hernández. Department of Plant Molecular Biology. MSC in Biochemical Sciences. PHD Candidate in Biochemical Sciences UNAM.

31. Samuel Maldonado Zavala. Consultant CONDUMEX, vice president business development London Branch. Banca Serfin. Chief Department Ministry trade, Mexico, City.

32. María Dolores Núñez Solorio. Juez de Distrito en la Ciudad de México

33. Margarita María Amaro Flores. Mezzosoprano

34. Eligio Cuitláhuac González Farías. Historiador egresado de la Facultad de Historia de la UMSNH, diputado federal y diputado local subsecretario de organización del CEN del PRI.

35. María Guadalupe Díaz Chagolla. Maestra en administración y Arquitecta. Directora General del Instituto de la Infraestructura Física y Educativa del Estado de Michoacán de Ocampo.

36. Roberto Carlos Estrada Zavala. Vicepresidente del Colegio de Contadores del Estado de Michoacán

37. Antonio Mercado García. Juez Mixto en Huetamo

38. Cinthia Elodia Mercado García. Juez tercero Oral Familiar en Morelia

39. Patricia Manríquez Zavala. Directora de vinculación y desarrollo de la UMSNH, Lic. en Fisicomatemáticas, Maestra en Enseñanza de la matemáticas, Directora de la facultad de Físico Matemáticas, Directora de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública, Rectora de la Universidad Tecnológica de Morelia.

40. Rodrigo Gómez Monge. Profesor investigador de la Facultad de Economía de la UMSNH. Maestro en Administración por el ITESM Monterrey y Doctor en Economía Aplicada por la Universidad de Santiago de Compostela, España. Doctor en Ciencias Administrativas por el IPN., Contralor General y Tesorero de la UMSNH

41. Adolfo Ramos Álvarez. Premio padre de la Patria especialista en finanzas y Maestro en Gestión Pública por el ITESM. Director de Egresos y Tesorero de la UMSNH.

42. Angélica Ruíz de Chávez. Q.F.B. presidente de la Academia Estatal del área de Ciencias Naturales de la DGB. Jefe de compras de la UMSNH.

43. Jenny Guardado Rodríguez. PHD in Political Science at New York University, assistant professor in the Center for Latin American Studies in the School of Foreign Service, Georgetown University.

44. Lisseth Rivera Reinaldos. Egresada de la Facultad de Historia de la UMSNH, Doctora en Humanidades por la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales ,del Departamento de Historia, Geografía y Arte de la Universitat Jaume I, en Castellón de la Plana, España. Con su tesis doctoral "Mujeres marginales. Prostitución y criminalidad en el México Urbano del Porfiriato".obtuvo el premio Salvador Azuela 2007, otorgado por el instituto nacional de estudios Históricos de las revoluciones en México (INEHRM).Investigadora Nacional Nivel I del Sistema Nacional de Investigadores. Profesora investigadora "C"de tiempo completo adscrita al departamento de Historia de México, en el Instituto de Investigaciones Históricas de la UMSNH.

45. Beatriz Gutiérrez Müller. Maestra en Literatura Iberoamericana por la Universidad Iberoamericana en Puebla. Doctora en Teoría Literaria por la Universidad Autónoma Metropolitana, escritora periodista e investigadora

46. Daniela Nieto López. Bailarina egresada del Colegio Nacional de Danza

contemporánea y en The Place en Londres Inglaterra, becaria en el programa coinversiones para la producción artística de Michoacán.

47. Tomas Navarrete Gutierrez. PHD in Informatics Luxembourg Institute of Science and Technology

48. Víctor Hugo Mercado Gómez. Médico Oncólogo Director del Centro Estatal de Atención Oncológica de la Secretaría de Salud del Estado de Michoacán.

49. Marcela Figueroa Aguilar. Secretaria de Finanzas del Estado de Michoacán catedrática de la UMSNH.

50. Gloria Alicia Figueroa Aguilar. Directora del Laboratorio de Salud Pública estatal de Michoacán.

51. Martha Eva Viveros Sandoval. Jefe del laboratorio de Hemostasis y Biología Vasculard de la Facultad de Medicina de la UMSNH. Doctora en Ciencias Bioquímicas por el IPN .Trabajo postdoctoral en el Hospital Universitario San Carlos Madrid España. Coordinadora general del programa de maestría en ciencias de la salud.

52. Perseo Alejandro Ibáñez Martínez. Notario 121 Tarimbaro.

53. Martin Alfredo Palomares Estrada. Notario 105 Morelia.

54. Juan Carlos Bolaños Abraham. Notario 179 Morelia.

55. Jorge Arturo Bolaños Abraham. Notario 55 Huetamo

56. Patricia Hernández Arteaga. Notario 82 Apatzingán

57. Roberto Cerda Acosta. Notario 112 Zamora.

58. Erik López López. Notario 172 Los Reyes.

59. José Miguel Medina González. notario150 Morelia

60. Jesús Solórzano Ochoa. Notario 103 Tacámbaro.

61. Julio Cesar Orantes Avalos. Director del OOAPAS Doctor y Maestro en Ingeniería Ambiental, profesor investigador de la UMSNH.

62. Antonio Ramos Paz. Dr. en Ingeniería Eléctrica, coordinador de procesos de acreditación y evaluación de la UMSNH.

63. Quetzalcóatl Hernández Cervantes. Dr. en Psicología por la UNAM postdoctorado por la Universidad Brown.

64. Ignacio Rojas Flores. Médico Neurofisiólogo, neurólogo.

65. Leopoldo Sotelo de la Puente. Cardiólogo.

66. Javier Mota González. Médico especialista en Salud Pública.

67. Rafael Horacio Cornejo Ballesteros. Médico Internista.

68. Juan Manuel Grajeda Trejo. Médico Internista.

69. Luis Humberto Gordillo Berber. Médico Internista

70. Roberto Andrade Concepción. Médico Internista

71. Miguel Ángel López Silva. Médico Pediatra.

72. José Francisco Magaña Mendoza. Médico en Medicina Crítica y Terapia Intensiva. Héctor

73. Jorge Alejandro Vázquez Narváez. Médico infectólogo pediatra

74. Héctor Vieira Avilés. Médico especialista en Salud Pública Traumatólogo Ortopedista

75. Juan Tinajero Corona. Médico Urólogo Ginecólogo.

76. Hugo Ochoa Ruíz Esparza. Médico Urólogo

77. Rubén Alejandro Cornejo Ballesteros. Médico Otorrinolaringólogo Pediatra.

78. Juan Zepeda Neri. Médico especialista en Biología de la Reproducción Humana, Ginecólogo Obstetra.

79. Jorge Hugo Zepeda Ortega. Médico Ginecólogo Obstetra.

80. César Alberto Ochoa Ruíz esparza. Médico Ginecólogo Obstetra

81. Iván torres Baltazar. Cirujano Plástico

82. Mauricio Lara Michel. Médico Angiólogo Cirujano Vasculard.

83. Sergio Hernández da Mota. Médico Cirujano Oftalmólogo.

84. Sandra Aguilera Anaya. Directora del Centro Cultural Clavijero en Morelia.

85. Roberto Monroy García. Secretario de Turismo de Michoacán y Secretario de Turismo de Morelia.

86. Miguel Ángeles Hernández. Doctor en Derecho, Regente del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo.

87. Octavio Antonio Medina Chávez. Ingeniero Civil, por la UMSNH, obtuvo el primer lugar en aprovechamiento en 1º y 2º año .Se tituló como Ing. Civil con la Tesis. "Estudio de Bancos de Materiales (criterio S.C.T.) en el Estado de Michoacán". Habiendo obtenido mención honorífica al sustentar el examen

recepional. Especialidad en Vías Terrestres, por Facultad de Ingeniería Civil de la U.M.S.N.H. (1998-1999).Especialidad en Vivienda e Infraestructura Urbana, en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Arquitectura de la U.N.A.M. (1990-1991). Representante coordinador del sector caminos de la C.M.I.C. ante el Gobierno de Michoacán (2018).

Participación de la preparatoria en la “Olimpiada de Biología”

Conforme a los principios rectores de la institución, la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, ha promovido desde su génesis, la formación de jóvenes reflexivos, críticos, analíticos; con habilidades teórico-práctica ,donde las “Ciencias” y las “Humanidades”, serán la columna vertebral de su educación y que estas coadyuven a una formación integral de nuestros jóvenes bachilleres.

Desde principios de la década de 1990, la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), propuso la creación de las “Olimpiadas de Biología”, como una manera de fomentar la investigación en nuestra nación.

“Este evento se organiza por primera vez en 1991,...La Olimpiada de Biología tiene como objeto el estimular la curiosidad científica de nuestros jóvenes, así como identificar a aquellos con talento para ser incorporados a carreras científicas.”¹⁴²

Por ello nuestra institución ha participado los últimos 20 años en la Olimpiada Michoacana de Biología, de cuyo evento varios de nuestros jóvenes estudiantes han pasado a formar parte de la Delegación Michoacana de Biología que participa en la Olimpiada Nacional, con resultados por demás positivos; dando como resultado la incorporación de algunos a la Delegación Mexicana que ha participado en la olimpiada Internacional de Biología.

A continuación mencionaremos a los alumnos de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, que han obtenido logros en estos eventos.

¹⁴² Galarza Horrostieta, Homero. «Informe General Sobre las Olimpiadas de Biología.» Informe General, Morelia, 2018, 7.

Tabla 8: Alumnos de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, que obtuvieron medallas en diferentes Olimpiadas de Biología.¹⁴³

Stephanie Paola Sansón Tinoco; Medalla de oro en la XX Olimpiada Nacional de Biología, formó parte de la Selección Mexicana que participo en la V Olimpiada Iberoamericana de Biología, realizada en Costa Rica, y obtuvo una Medalla de oro.

Stephanie Paola Sansón Tinoco; Medalla de oro en la XXI Olimpiada Nacional de Biología, formó parte de la Selección Mexicana que participó en la XXIII Olimpiada Internacional de Biología, realizada en Singapur, y obtuvo una Medalla de bronce.

Francisco Alejandro Vanegas Díaz. Medalla de plata en la XXIII Olimpiada de Biología; Medalla de oro en la XXIV Olimpiada Nacional de Biología, formó parte de la Selección Mexicana que participó en la IX Olimpiada Iberoamericana, realizada en San Salvador, República de El Salvador, y obtuvo una medalla de oro.

Enrique José Vega Equihua. Medalla de plata en la XXIII Olimpiada de Biología; Medalla de oro en la XXIV Olimpiada Nacional de Biología, formó parte de la Selección Mexicana que participó en la IX Olimpiada Iberoamericana, realizada en San Salvador, República de El Salvador, y obtuvo una medalla de plata.

Pablo Yamild Rosiles Loeza. Medalla de oro en la XXIV, Olimpiada de Nacional Biología.

Encontramos justo reconocer la titánica labor que lleva a cabo en la realización del Concurso Estatal de Biología, en la conformación de la delegaciones de nuestro estado al evento Nacional de Biología, al Biólogo Homero Galarza Horrostieta¹⁴⁴; delegado estatal en la Olimpiada Nacional de Biología, catedrático de la Escuela Preparatoria n.2 “Ing. Pascual Ortiz Rubio” de la UMSNH, además profesor decano de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”.

“El Profesor Homero contribuye a la Ciencia y a la Cultura en la Escuela Preparatoria “RECTOR HIDALGO”, al impartir con gran dedicación y exigencia desde hace más de 30 años la cátedra de Biología. Experiencia que enriquece su amplio haber en la educación de los

¹⁴³ Galarza Horrostieta 2018

¹⁴⁴ El profesor Maestro N. Homero Galarza Horrostieta, fue acreedor al premio Vasco de Quiroga 2017, de reciente creación otorgado por la U.M.S.N.H.

jóvenes al ser Docente, Investigador Asociado y Coordinador del Laboratorio de Biología y Ecología, en la Esc. Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”/UMSNH; además de desempeñarse como Jefe del Laboratorio de Investigación de “Genética y Microbiología” en la Facultad de Biología/UMSNH, ser el Presidente del Consejo de la Academia de Biología y Ecología del Bachillerato Nicolaita, ser Asesor en Biología Celular y Molecular, y en Fisiología Animal de la Selección del Estado de Michoacán, Asesor de Proyectos, Conferencista, Ponente y Titular en Cursos.”¹⁴⁵

El Grupo Magisterial de por la Ciencia y la Cultura A.C, desde su instauración, tuvo como un principio básico, el apoyar a la Universidad Michoacana, como una manera de retribuir a su “Aula Mater”, mucho de lo que ella hizo en su formación como estudiantes, profesionistas, Nicolaitas y sobre todo como buenos mexicanos.

Una constante en la vida de la institución ha sido la de colaborar y apoyar a la “Casa de Hidalgo”, cuando esta ha requerido del apoyo de nuestra escuela, como en los casos de Huelga, tomas o suspensiones que han afectado el funcionamiento administrativo y docente de la propia universidad.

La manera en como la “Rector”, ha puesto su granito de arena, ha sido prestando sus instalaciones y espacios, diferentes instituciones de la propia universidad, como el apoyo a las Facultades de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, para que pudieran realizar el cierre de algunos cursos que eran importantes, para llevar a cabo la “apertura” o “clausura” de diferentes eventos; a la Dirección de Control Escolar, a la Subdirección de Escuelas Incorporadas, se les ha brindado apoyo para realizar dentro de las propias instalaciones de la Preparatoria “Rector Hidalgo”, inclusive con el equipo y cableado para “internet”, y así poder llevar a cabo inscripciones y reinscripciones, para toda la UMSNH ;de ello hay notas en diversos medios impresos donde se hace referencia a este hecho .

¹⁴⁵ Loaiza, Mónica. «Una Rectoriana en Singapur.» La voz de Michoacán, Junio de 2012, Suplemento Educativo ed.

“Lo que más nos da más satisfacción y orgullo, es que hemos contribuido con el “Instituto de Investigaciones Históricas”, y con la propia “Facultad de Historia”, para la realización de exámenes recepcionales que tienen convenio CONACYT y que no se pueden bajo ningún motivo suspender, por lo cual, los consejos técnicos de la Facultad de Historia y del Instituto de Investigaciones Históricas, han habilitado a través de sus autoridades competentes, un espacio alternativo para poder desahogar un examen recepcional de grado, que no puede diferirse bajo ninguna circunstancia, entonces hemos tenido la fortuna de haber realizado ya más de tres exámenes recepcionales de grado en la sala de usos múltiples de nuestra institución”.¹⁴⁶

Una de las mayores contribuciones realizadas por la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” a nuestra universidad y que es prácticamente desconocido por la comunidad Nicolaita, es la donación de un terreno, donde hoy se encuentra establecida la Facultad de Psicología de la UMSNH.

“Siendo gobernador del Estado de Michoacán el ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, se generó una petición para que se diera un terreno a la Preparatoria “Rector Hidalgo” para su uso, pero buscando precisamente un beneficio a la universidad, de tal manera que se emitió un decreto legislativo por parte del Ejecutivo local, en el cual se da a la preparatoria “Rector Hidalgo” el usufructo de un terreno en la zona nororiental de la ciudad, frente al Instituto Tecnológico Regional de Morelia; en este espacio se edificaría la escuela preparatoria “Rector Hidalgo”. Posteriormente la preparatoria renunciará sin mediar compensación alguna, al uso sobre este terreno y se consolidará el usufructo y la nuda propiedad a favor de la Universidad Michoacana, para que posteriormente pudiera gestarse ahí la Facultad de Psicología de la UMSNH, el terreno tiene una superficie de 7646 m², es de decir casi 8 hectáreas de terreno que son cedidas a nuestra Máxima Casa de Estudios”.¹⁴⁷

¹⁴⁶ G. Colín Soto, Entrevista 2018

¹⁴⁷ Este decreto se publicó el Jueves 1 de noviembre de 1984, en el Periódico Oficial, N.9 tomo 108

Por sus salones han transitado como alumnos, o como catedráticos dos gobernadores, un secretario particular del presidente de la República, tres rectores y dos tesoreros de la U.M.S.N.H, profesores investigadores en Historia y en Ciencias, funcionarios y Directores de Escuelas y Facultades en la U.M.S.N.H. autoridades de primer nivel en lo federal, estatal y municipal, la Doctora Gutiérrez Müller, actual esposa del C: Presidente de la República, el Doctor Claudio de Jesús Pita Ruiz Velasco.

Conclusiones

Haciendo un recuento del labor realizada, es importante mencionar que esta fue muy enriquecedora, ya que nos permitió conocer más a fondo el trabajo educativo que han realizado los diferentes actores que han formado parte de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, directivos ,profesores y administrativos cuya labor realizada es en beneficio de la sociedad michoacana y de la propia Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, al formar jóvenes estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar el siguiente reto en su formación académica, teniendo la confianza que el éxito será parte de ellos.

Cuando se planteó la posibilidad de realizar el trajo sobre la preparatoria “Rector Hidalgo”, se sabía que sería un reto tratar un tema sobre instituciones educativas, que se ha abordado de manera recurrente en los trabajos de titulación realizados en la Facultad de Historia en los últimos años. Sin embargo nuestro tema era inédito, lo cual abría una mar de posibilidades, pero también de retos.

El primer paso fue plantearle esta opción a mi asesor de tesina el Dr. Rubén Darío Núñez, quien apoyó mi inquietud y la propuesta que le lleve de este proyecto. La segunda fase consistió en manifestarles al Director de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, el Licenciado Gustavo Colín Soto y a la tesorera de la institución la Licenciada Mónica Loaiza el interés de realizar mi trabajo de titulación sobre la Rector, recibiendo su aprobación a la propuesta planteada. A partir de ese momento y hasta el momento en que este texto se realiza, las autoridades de la preparatoria han puesto a nuestro alcance todo el material de los archivos de la escuela, sin ellos este proyecto no hubiera podido plasmarse.

El trabajo ha sido realmente arduo y gratificante, gracias a la colaboración de muchos de los actores que son o han sido parte de esta Institución como los son la Licenciada Naborina Colín Benítez, quien nos abrió su archivo personal y nos ha brindado todo su apoyo

para la realización de esta empresa, y a muchas otras personas que me auxiliaron a culminar el proyecto.

La investigación trato de comprender los aspectos que más caracterizan a la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, y por los cuales es más conocida dentro de la sociedad michoacana, la disciplina, el trabajo, la libertad, la responsabilidad y sobre todo la excelencia académica de sus alumnos.

La tesina también pretende demostrar a través del trabajo académico realizado por la “Rector”, el papel que ha jugado esta institución en la educación media superior dentro de la Universidad Michoacana, como la primera preparatoria particular incorporada a esta Máxima Casa de Estudios, pero busca a su vez que la Universidad voltee a ver el trabajo de las 41 escuelas preparatorias incorporadas ,repartidas por toda la geografía michoacana ,que realizan un trabajo por demás digno y meritorio, logrando formar a jóvenes nicolaítas que ponen en alto el nombre de su escuela y por ende el de la Universidad. Se podrá decir que estas instituciones educativas al ser privadas y cobrar por consiguiente una colegiatura tienen un afán de lucro, esto no es de todo preciso, ya que muchas son por cooperación y sus cuotas son accesibles a la comunidad donde se encuentran asentadas, permitiendo a muchas familias de estas comunidades darles a sus hijos una educación de calidad con la confianza y garantía que es un centro educativo que cuenta con el aval de la UMSNH y que estos jóvenes tendrán la posibilidad de continuar sus estudios dentro de la misma. Por consiguiente la labor de estas instituciones tiene un sentido también social ya que de no existir estos planteles, la posibilidad de que muchos de estos chicos pudieran viajar a cursar sus estudios de bachillerato a alguna de las preparatorias de la Universidad, sería por demás complicado ya que implicaría para los padres de familias, un gasto mayor al que tener que pagar hospedaje, alimentación y otros servicios. Es así que estos centros de enseñanza contribuyen a brindar a la sociedad michoacana una opción de calidad con la certeza que implica saber que estos organismos tienen el reconocimiento de la UMSNH.

Consideramos que el tema y el trabajo tienen por desarrollar los aspectos mencionados, como hacer un seguimiento más amplio de los egresados, de la rector hidalgo conocer de modo más extenso la labor que las escuelas incorporadas a la Universidad Michoacana realizan en sus comunidades, y quizá también buscar el reconocimiento de la propia Universidad a estas escuelas que llevan a cabo una ardua faena y que a los ojos de muchos es casi imperceptible o desconocida.

En el año de 2013, la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”, tuvo un cambio en la dirección, tras de cuatro décadas de infatigable y exitoso trabajo al frente de la institución, la Licenciada Naborina Colín Benítez dejó el cargo de Directora; razón por la cual el Consejo Directivo de la asociación civil, Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura, eligió como Director Ejecutivo de la preparatoria al Lic. Gustavo Colín Soto para desempeñar dicha encomienda a partir del día 1 de febrero del año 2013.

“El Consejo Directivo de la asociación civil, Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura, de acuerdo a lo establecido en el penúltimo párrafo del artículo XIII del acta Constitutiva de la Asociación Civil Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura que en su parte conducente dice “...La Asamblea general nombrará un Director Ejecutivo de la asociación quien será el Director de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo”...Para el nombramiento de Director Ejecutivo, la Asamblea decidirá de la terna que le será presentada por el Consejo Directivo...”le informo a usted, que ha sido elegido como Director Ejecutivo de la Escuela Preparatoria “Rector Hidalgo” para entrar en funciones el día 1° primero febrero de 2013,dos mil trece.”¹⁴⁸

Ha pasado ya un lustro del nombramiento del Licenciado Gustavo Colín Soto como Director de esta institución, las manos que guían las riendas de la escuela son otras, pero el rumbo, el camino, la dirección y la visión del quehacer académico y administrativo, siguen teniendo la misma meta; formar jóvenes Nicolaitas que pongan en alto el nombre de su

¹⁴⁸ AEPRH. «Nombramiento Director.» Nombramiento Director. Morelia, 31 de Enero de 2013.

preparatoria, donde la **formación, la disciplina y el trabajo son los** ejes por el que transitan los jóvenes “Rectorianos”.

Fuentes Documentales

Bibliografía:

- Coria, Neftalí. «68 Voces, Vivos Retratos: Naborina Colín.» En *68 Voces, Vivos Retratos: Naborina Colín*, de Neftalí Coria, 353-356. Morelia: Huella Digital S.A de C.V, 2016.
- Cortés Arreola, Raúl. *Historia de la Universidad Michoacana*. Morelia, Michoacán: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Coordinación de la Investigación Científica., 1984.
- Gutiérrez, Ángel. *Historia Breve de la Universidad Michoacana*. Morelia, Michoacán: Ediciones Michoacanas, 2005.
- Gutiérrez López, «"Líderes estudiantiles socialistas en Michoacán: Breve itinerario político (1928-1963)".» En *Movimientos estudiantiles en la historia de America Latina IV*, de Marsiske, Renate Coordinador, 37-55. México, IISUE-UNAM 2015.
- Guzmán Ávila, José Napoleón. "Introducción. "En *Iconografía Universitaria 1917- 2017*, de Guzmán Ávila, José Napoleón Coordinador, 18, Morelia Michoacán, 2017.
- López López, Marco Antonio. *Iniciación a la Universidad*. Primera. Morelia, Michoacán: Morevallado, 2007.
- Mendoza Bolio, Gracia Margarita, Lázaro Salazar Chávez, y Oziel Ulises Talavera Ibarra. *La EPLER: Medio Siglo de Vida*. Uruapan, Michoacán: Editorial Universitaria (UMSNH), 2013.
- Ortiz Melgarejo, Octavio. «Prólogo del libro "En el jardín de otoño 108 haikús y cuatro tankas".» En "En el jardín de otoño 108 haikús y

cuatro tankas”., de Noé Carranza Madrigal., 88. Morelia: Ediciones Preparatoria “Rector Hidalgo”, 2005.

- Pérez Escutia, Ramón Alonso. «Alberto Lozano Vázquez 1966-1966: Abogado, Docente y funcionario.» *En La Universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, de Sánchez Díaz Gerardo Coordinador, 343-363. Morelia, Michoacán: Moreliavalladolid, 2017.

- Pérez Escutia, Ramón Alonso. «Gregorio Torres Fraga: Una Trayectoria de Vida entre la Docencia y la Abogacía.» *En La Universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, de Coordinador Gerardo Sánchez Díaz, 258-267. Morelia, Michoacán: Moreliavalladolid, 2017.

- Pérez Escutia, Ramón Alonso. «Melchor Díaz Rubio: Un Médico y Docente con Prosapia Héroes.» *En La Universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, de Coordinador Gerardo Sánchez Díaz, 364-377. Morelia, Michoacán: Morevalladolid, 2017.

- Rangel Hernández, Lucio. *El Bachillerato Nicolaita. La Reforma a su Plan de Estudios. 1847-1990*. Morelia, Michoacán: Morevallado, 2011.

- Romero Flores, Jesús. *Biografías de Nicolaitas Distinguidos*. Morelia, Michoacán: Gobierno del Estado de Michoacán, 1980.

—. *Diccionario Michoacano de Historia y Geografía*. Morelia, Michoacán: Talleres Tipográficos de la Escuela Técnica Industrial "Álvaro Obregón", 1960.

—. *Libro Popular de Lectura segundo año*. Reimpresión de: 1a. ed. México D.F., 1933. Morelia, Michoacán, 1980.

- Sánchez Amaro, Luis. «Alberto Bremauntz Martínez 1963-1966: De Niño Católico a Ferviente Socialista.» *En La Universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, de Coordinador Gerardo Sánchez Díaz, 319-331. Morelia, Michoacán: Morevalladolid, 2017.

- Sánchez Díaz, Gerardo. «Luís Silva Ruelas 1969-1970: Formación y Trayectoria Académica.» *En La Universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*, de Coordinador Gerardo Sánchez Díaz, 357-363. Morelia, Michoacán: Moreliavalladolid, 2017.
- Sánchez Díaz, Gerardo, y Coordinador. *La Universidad Michoacana y sus Rectores 1917-2017*. Morelia, Michoacán: Morevalladolid, 2017.
- Suazo Ortuño Ileri, Puga Méndez Ana María y Juárez Espinosa Elisa, Coordinadoras del Volumen. *Mujeres en la gestión universitaria 1917-2017*. 1ªed. Editado por Miguel Ángel Porrúa. Ciudad de México: Porrúa, 2018.
- UMSNH. El Marco Jurídico de la Universidad Michoacana. Morelia Michoacán: ABZ Editores, 2017.
- UMSNH. «Visión, Misión de la UMSNH.» Visión, Misión de la UMSNH. Morelia, Michoacán, 24 de Agosto de 2009.

Hemerografía

- Aguilera Anaya, Sandra. «Licenciada Naborina Colín Benítez Mujer Incansable que ha dedicado a la formación de jóvenes responsables.» *El Sol de Morelia*, 11 de Junio de 1991: 2.
- Flores Rodríguez, Martha. «Personajes.» *El Sol de Morelia*, Morelia Michoacán 28 de Marzo de 2010.
- Loaiza, Mónica. «Una Rectoriana en Singapur.» *La voz de Michoacán*, Junio de 2012, Suplemento Educativo ed.

- López López, Marco Antonio. «La materia de Historia de México en la Secundaria de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.» *El Despertador Nicolaita*, nº 3 ,44 (Marzo 2005).
- Rincón, Andrade Carlos. «"Vengo a Trabajar".» *La Opinión de Michoacán*, 4 de Noviembre de 1977: 1

Documentos Impresos

- Bedolla, Ludwig Van. «Discurso Ceremonia de Clausura.» Testimonio. Morelia, 11 de Junio de 2008.
- Carranza Madrigal, Gabriel. «Sobre el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en las Materias que Imparto.» Sobre el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en las Materias que Imparto. Vol. 2. Morelia, Michoacán, 6 de Mayo de 2019.
- Carranza Vaca Salev. «Método de Enseñanza-aprendizaje en las Materias de Historia Universal I, II; Introducción a la Historia e Historia de Michoacán.» Método de Enseñanza-aprendizaje en las Materias de Historia Universal I, I, II; Introducción a la Historia e Historia de Michoacán. Morelia, Michoacán, 29 de Abril de 2019. 1.
- Colín Soto, Gustavo. «Relación de Escuelas Preparatorias Incorporadas a la UNMSNH.» Relación de Escuelas Preparatorias Incorporadas a la UNMSNH. Morelia, 7 de Febrero de 2019.
- Colín Soto, Gustavo. «Familiares de la Licenciada Naborina Colín Benítez a los que ayudó en sus estudios realizados.» Familiares de la Licenciada Naborina Colín Benítez a los que ayudó en sus estudios realizados. Morelia, Michoacán, 12 de Febrero de 2019.

—. «Historia De la" Rector Hidalgo".» Historia De la" Rector Hidalgo". Morelia, 9 de Febrero de 2019. 2.

—. «Presentación de la Biblioteca "Rector Hidalgo".» Presentación de la Biblioteca "Rector Hidalgo". 2015.

—. «Relación de Alumnos Destacados.» Relación de Alumnos Destacados. Morelia, Michoacán, 25 de Marzo de 2019.

—. «Trabajo en el aula, Asignatura de Historia de México.» Trabajo en el aula, Asignatura de Historia de México. Morelia, Michoacán, 29 de Abril de 2019. 1.

- Colín Soto, Mario Alejandro. «Cursos de Física en la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".» Cursos de Física en la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo". Morelia, Michoacán, 27 de Abril de 2019. 3.

- Galarza Horrostieta, Homero. «Informe General Sobre las Olimpiadas de Biología.» Informe General, Morelia, 2018, 7.

- González Fernández, Juan Ignacio. «Mi Metodología Docente y de Evaluación.» Mi Metodología Docente y de Evaluación. Morelia, Michoacán, 3 de Mayo de 2019. 2.

- Ibarra Monfón, Lina Ileri. «Enseñanza de la Materia de Ingles.» Enseñanza de la Materia de Ingles. Morelia, Michoacán: Michoacán, 6 de Mayo de 2019. 2.

- Knape Moreno, William Jason. «"Debate Team Rector".» "Debate Team Rector". Morelia, Michoacán, Enero de 2016. 3.

—. «Reseña del Equipo de debate de la Preparatoria "Rector Hidalgo".» Reseña del Equipo de debate de la Preparatoria "Rector Hidalgo". Morelia, Michoacán, 12 de Abril de 2019. 3.

- Martínez Aguirre, Oscar. «Discurso en Ceremonia de Graduación.» Discurso en Ceremonia de Graduación. Morelia, Michoacán, 19 de Junio de 2013.
- Navarrete Gutiérrez, Tomás. «Agradecimiento a la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".» Agradecimiento a la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo". Nancy, 24 de Noviembre de 2012.
- Romero Castellanos, Natalia de la Luz. «Presentación del Taller Literario.» Presentación del Taller Literario. Morelia, 1 de Agosto de 2011.
- Tovar Herrera, José Manuel. «Método de impartición de clases en las Materias de Geografía Económica y Problemas Socioeconómicos de México.» Método de impartición de clases en las Materias de Geografía Económica y Problemas Socioeconómicos de México. Morelia, Michoacán, 12 de Abril de 2019. 8.

Tesis

- Tinoco Farfán, Bárbara. Las Estudiantes en la Universidad Michoacana 1961-1980. Morelia, Morelia, Facultad de Historia UMSNH, 2008.p.247.
- Tinoco Farfán, Bárbara. Historias de Vida de cinco mujeres en la Universidad Michoacana 1950 - 1970. Morelia, Facultad de Historia UMSNH, 2015.p.217.

Archivos

AHUM: Archivo Histórico de la Universidad Michoacana

- AHUM, Fondo: Consejo Universitario, Sección: Secretaría, Serie: Actas, Caja: 26, «Acta del Consejo Universitario.» Incorporación de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo". Morelia, Michoacán, 4 de Septiembre de 1970.
- AHUM, Fondo: Secretaría Administrativa, Sección: Personal Universitario, Serie: Docentes y Administrativos, Caja: 2, expediente 25.Curriculum Vitae del Profesor Octavio Ortiz Melgarejo.» Curriculum Vitae del Profesor Octavio Ortiz Melgarejo, 15 de Septiembre de 1966.
- AHUM, Fondo: UMSNH, Sección: Secundaria, Educación técnica y Preparatoria, Serie: Escuela Secundaria y Preparatoria Nocturna, Subserie: Comunicados/Personal, Caja 231, Expediente 316, 10 de Abril de 2019.

AEPRH: Archivo de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo"

- . «Estados de examen del primer año sección única, de comunes y especiales.» Legajo correspondiente a los estados de examen del primer año sección única. Morelia, 1970/1971.
- . «Alumnos Destacados.» 25 Aniversario, Octubre 1995: 18.
- . «Relación de Profesores ciclo escolar 1970-1971.» Relación de Profesores. Morelia, Michoacán, 1970-1971. 2.
- . «Acuerdo del H. Consejo Universitario.» Oficio de la Secretaria General De la U.M.S.N.H. Morelia, Michoacán, 5 de Septiembre de 1970.
- . «Descripción de las instalaciones.» Descripción de las instalaciones. Morelia, Michoacán, 20 de Julio de 1970.

- . «Felicitación a la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".» Felicitación a la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo". Ciudad de México, Agosto de 2018.
- . «Historia de la Editorial, Ediciones de la Preparatoria "Rector Hidalgo".» Historia de la Editorial. Morelia, 10 de Septiembre de 2011.
- .«Manual de Identidad Corporativa.» Manual de Identidad. Morelia Michoacán 2000.
- . «Nombramiento Director.» Nombramiento Director. Morelia, 31 de Enero de 2013.
- . «Oficio.» Oficio de Verificación de datos. Morelia, Michoacán, 24 de Julio de 1970.
- . «Perfil del estudiante.» Difusión. Morelia, Michoacán, 2015.
- . «Reglamento de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".» Reglamento. Morelia Michoacán, 21 de Julio de 1970.
- . «Reconocimiento a la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo".» Reconocimiento a la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo". Ciudad de México, Agosto de 2018.
- . «Planes de Estudios de la Escuela Preparatoria Rector Hidalgo.» Planes de Estudios de la Escuela Preparatoria Rector Hidalgo. Morelia, Michoacán, Julio de 10970. 4.
- . «Solicitud de Incorporación a la UMSNH.» Solicitud de Incorporación a la UMSNH. Morelia Michoacán, 20 de Julio de 1970.
- . «Somos.» Somos. Morelia, 19 de Diciembre de 2018.

—. «Documento sobre la incorporación de la Preparatoria "Rector Hidalgo" a la UMSNH.» Incorporación de la Preparatoria "Rector Hidalgo" a la UMSNH. Morelia, Michoacán, 12 de Agosto de 2016.

- Cortés Martínez, José, y Notaria Pública N.13. «Acta constitutiva del "Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C".» Escritura Pública. 3,616 vol.48. Morelia, 14 de Enero de 1970.

APNCB: Archivo Personal de la Licenciada Naborina Colín Benítez

—. «Distinciones especiales Hechas a la Licenciada Naborina Colín Benítez.» Curriculum Vitae. Morelia, 2018.

—. «Oficio de Nombramiento.» Oficio de Nombramiento de Directora de Acción Femenil. Morelia, Michoacán, 21 de Octubre de 1953.

—. «Oficio de Nombramiento.» Oficio de Nombramiento de Directora de la Escuela de Iniciación Universitaria para Señoritas. Morelia, Michoacán, 17 de Enero de 1961.

—. «Nombramiento.» Nombramiento como Subdirectora de la Escuela Secundaria. Morelia, Michoacán, 1 de Enero de 1967.

—. «Oficio del Consejo Directivo del Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C.» Oficio del Consejo Directivo del Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C. Morelia, 1 de Septiembre de 1982.

—. «Oficio dirigido al Dr. Genovevo Figueroa Zamudio Rector de la UMSNH.» Oficio dirigido al Dr. Genovevo Figueroa Zamudio Rector de la UMSNH. Morelia, 23 de Agosto de 1978.

—. «Entrevista de exdirectores de la Escuela Preparatoria Lic. Eduardo Ruíz.» Proyecto "50 aniversario de la fundación de la E.P.L.E.R". Morelia, Junio de 2012.

—. «Oficio de Junta de Gobierno de la UMSNH.» Oficio que designa a la Lic. Naborina Colín Benítez Directora de la Escuela Preparatoria N.2. Morelia, Michoacán, 6 de Mayo de 1968.

—. «Oficio de la Secretaria General de la UMSNH.» Oficio de la Secretaria General de la UMSNH. Morelia, 6 de Mayo de 1972.

—. «Oficio del Consejo Directivo del Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C.» Nombramiento como Directora de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo". Morelia, Michoacán, 1 de Septiembre de 1982.

—. «Nombramiento como Directora Interina de la Escuela Preparatoria "Lic. Eduardo Ruíz".» Oficio Junta de gobierno de la UMSNH. Morelia, 28 de Septiembre de 1977.

—. «Oficio Secretaría General de la UMSNH.» Oficio Secretaría General de la UMSNH. Morelia, Michoacán, 22 de Agosto de 1978.

—. «Nombramiento como miembro del Comité Directivo del Consejo Estatal Técnico de la Educación.» *Oficio del Nombramiento como miembro del Comité Directivo del Consejo Estatal Técnico de la Educación.* Morelia, Michoacán, 24 de Febrero de 1981.

—. «Memorándum 1288.» Memorándum 1288 de la Secretaria Particular de C. Gobernador de Estado. Morelia, Michoacán, 12 de Marzo de 1981.

—. «Premio al Mérito Académico " Maestro Juan Díaz Vázquez".» El H. Consejo técnico de la Escuela Preparatoria "Ing. Pascual Ortiz Rubio" otorga el Premio al Mérito Académico " Maestro Juan Díaz Vázquez". Morelia, Michoacán, 1 de Diciembre de 1986.

—. «La voz de Michoacán designación a la presea José Tocavén.» Oficio otorgamiento presea José Tocavén al mérito Docente. Morelia, Michoacán, 4 de Mayo de 1994.

—. «Acuerdo de la Coordinación de Colegios y Asociaciones de profesionales del derecho otorgan Venera a la Docencia.» Venera a la Docencia. Morelia, Michoacán, 12 de Julio de 2017.

—. «Reconocimiento "Yolanda Vargas Purecko" al mérito Social y Humanístico.» Reconocimiento "Yolanda Vargas Purecko". Morelia, Michoacán, 26 de Febrero de 2010.

APMSF: Archivo Personal de la Profesora Margarita Sánchez Fuentes

- Fotografía Acto del V aniversario de la fundación de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo". Morelia Michoacán Octubre 1975.
- Sánchez Fuentes, Margarita. «Semblanza.» Semblanza de la Profesora Margarita Sánchez Fuentes. Morelia, Michoacán, 17 de Junio de 2019.

AFSCV: Archivo Fotográfico de Salev Carranza Vaca

- Estudiantes de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo", en el "Museo Soumaya" de la Ciudad de México. Octubre 2016.
- Alumnos de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo, visitando el "Museo Regional de Guadalupe" en Guadalupe Zacatecas".Abril 2016.
- Alumnos de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo, Tzintzuntzan, Capilla abierta del Hospital. Mayo 2018.

Entrevistas

- Naborina Colín Benítez, Entrevista de Salev Carranza Vaca. Morelia Michoacán (13 de Noviembre de 2018).
- Gustavo Colín Soto, Entrevista de Salev Carranza Vaca. Morelia, Michoacán, (17 de Diciembre de 2018).
- Marco Antonio López López, Entrevista de Salev Carranza Vaca. Morelia, Michoacán, (12 de Febrero de 2019).
- Entrevista a Naborina Colín Benítez, Entrevista de Bárbara Tinoco Farfán. Morelia Michoacán, (Septiembre de 2013).

Medios Electrónicos

- Academic. Esacademic. 8 de Mayo de 2019. <https://esacademic.com/dic.nsf/eswiki/49437> (último acceso: 8 de Mayo de 2019).
- ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 2 de Mayo de 2019. <http://www.anuies.mx/anuies/acerca-de-la-anuies> (último acceso: 2 de Mayo de 2019).
- Arrollo Cruz, Jesús. «<https://books.google.com.mx/books?id=Historia+de+la+Universidad+Michoacana:+1960-1966&hl.>» Vers. PDF. <https://books.google.com.mx>. Agosto de 2008. <https://books.google.com.mx> (último acceso: 26 de Enero de 2019).

- «Biblioweb.»³ de julio 2109. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/biografias/bio_a/arreguin_vel ez.htm. (último acceso: 3 de julio 2109).
- BIOGRAFIAS.es.²² de junio 2019. <https://www.biografias.es/famosos/alfredo-zalce-torres.html>(último acceso: 22 de Junio de 2019).
- Burgoa, Ignacio. Ignacio Burgoa. 3 de Mayo de 2019. <http://www.burgoa.com.mx/drburgoa.htm> (último acceso: 3 de Mayo de 2019).
- Clavijero, Centro Cultural. Centro Cultural Clavijero. 8 de Mayo de 2019. <http://www.ccclavijero.mx/acercade/#historia> (último acceso: 8 de Mayo de 2019).
- Colegio, Nacional. El Colegio Nacional. 6 de Mayo de 2019. <http://colnal.mx/members/eduardo-garcia-maynez> (último acceso: 6 de Mayo de 2019).
- DGB. Dirección General de Bachillerato. 7 de Enero de 2019. <https://www.dgb.sep.gob.mx/> (último acceso: 7 de Enero de 2019).
- El CIDE. 7 de Mayo de 2019. <https://www.cide.edu/nosotros/que-es-el-cide/> (último acceso: 7 de Mayo de 2019).
- «Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México: Michoacán de Ocampo.» 2 de Mayo de 2019. <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/historia.html> (último acceso: 2 de Mayo de 2019).
- «Enciclopedia Histórica y Biográfica de la Universidad de Guadalajara.» 3 de julio 2019. <http://enciclopedia.udg.mx/biografias/vazquez-pallares-natalio>. (último acceso: 3 de julio 2109).

- Gómez Rodríguez, Gabriel. *El Despertar*. 2 de Mayo de 2019. <http://www.periodicoeldespertar.com/zitacuaro/los-chinacos-de-zitacuaro/> (último acceso: 2 de Mayo de 2019).
- https://sic.gob.mx/lista.php?table=museo&disciplina=&estado_id=0. «SIC México Museos.» SIC México Museos. México, México, 9 de Abril de 2019.
- Gutiérrez López, Miguel Ángel. El establecimiento de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1917- 1919. Hacia el centenario. En <http://consejodelacronica.morelia.gob.mx/contenido/publicaciones/21/Cantera-Rosa-%20Num.pdf>. (último acceso: 24 de Junio de 2019).
- Iglesias, Sonia. «Masdemx.» Masdemx. 3 de Mayo de 2019. <https://masdemx.com/2016/08/los-chinacos-esos-valientes-guerrilleros/> (último acceso: 3 de Mayo de 2019).
- Morales, Luis Ortega. «SICLA. Sistema de Información Clasificada. Puebla, México, América Latina.» SICLA. Sistema de Información Clasificada. Puebla, México, América Latina. 3 de Mayo de 2019. <http://siclapuebla.blogspot.com/2011/01/movimientos-estudiantiles-en-mexico.html> (último acceso: 3 de Mayo de 2019).
- «Frases Célebres de Seneca.» <https://proverbia.net/autor/frases-de-seneca>. 3 de Julio 2019.
- Rangel Hernández, Lucio. La Reforma Universitaria Nicolaita 1971-1986. 14 de Julio - Diciembre de 2008. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89811839005> (último acceso: 14 de Enero de 2019).
- Superior, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de

Educación Superior. 2 de Mayo de 2019.
<http://www.anuies.mx/anuies/acerca-de-la-anuies> (último acceso: 2 de Mayo de 2019).

- «Wikipedia.» Wikipedia. 16 de Febrero de 2019.
https://es.wikipedia.org/wiki/Margarita_Garc%C3%ADa_Flores (último acceso: 16 de Febrero de 2019).

- Wikipedia. 6 de Mayo de 2019.
https://es.wikipedia.org/wiki/Felipe_Tena_Ram%C3%ADrez (último acceso: 6 de Mayo de 2019).

Anexos

Morelia, Michoacán

NOTARIA PUBLICA NUM.

a cargo del Licenciado

José Cortés Martínez

Guillermo Prieto 58

Tel. 2-36-03



PRIMER TESTIMONIO DE LA ESCRITURA PUBLICA NUMERO 3,616,
RELATIVA A LA CONSTITUCION DE LA ASOCIACION CIVIL "GRU-
PO MAGISTERIAL POR LA CIENCIA Y LA CULTURA". - - - - -

(PARA USO DE LA ASOCIACION CIVIL).

Año de 1970.

Anexo 1 Acta Constitutiva del "Grupo Magisterial Por la Ciencia y la Cultura A.C" .Cortés Martínez, José, y Notaria Pública N.13.
«Acta constitutiva del "Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C"» Escritura Pública. 3,616 vol.48. Morelia, 14 de Enero de
1970.AEPRH



Lic. José María Martínez
 Notario Público, Jan. 13
 Toluca, D. F.



-----NUMERO TRES MIL SEISCIENTOS DIECISEIS-----

-----VOLUMEN CUARENTA Y OCHO-----

En la ciudad de Morelia, a las doce horas del día veintidós de noviembre de mil novecientos setenta, Yo, el Licenciado JOSÉ MARÍA MARTÍNEZ, Notario Público número Trece en ejercicio en esta Capital, HAGO CONSTAR que ante mí comparecieron los señores -- Ingeniero LEONEL MUÑOZ MUÑOZ, Doctor RODOLFO ANGUIANO LOPEZ, Licenciado MABORINA COLIN BENÍTEZ, Contador Público JOSÉ GONZÁLEZ GARCÍA, Licenciado FRANCISCO DÍAZ ZAVALA, Ingeniero ROBERTO ANTONIO VILLA LEMUS, Profesora MARGARITA SÁNCHEZ FUENTES, Profesor ALFONSO ESPITIA HUERÍA, Profesor OCTAVIO ORTIZ MELGAREJO y Profesor JOSÉ TAVERA CAMPOS, con el objeto de celebrar un CONTRATO DE ASOCIACIÓN CIVIL, de conformidad con los siguientes:-----

----- E S T A T U T O S -----

ARTICULO PRIMERO.- La Asociación Civil se denominará GRUPO MAGISTERIAL POR LA CIENCIA Y LA CULTURA y podrá ir seguida de las palabras "ASOCIACION CIVIL" o de sus siglas "A. C."-----

-----OBJETO:-----

ARTICULO SEGUNDO.- El objeto de la Asociación será: La agrupación de personas interesadas en la fundación y funcionamiento de una institución educativa a nivel superior, correspondiente al ciclo de preparatoria que se denominará ESCUELA PREPARATORIA -- RECTOR, HINALDO; así como promover la investigación científica; la difusión de la cultura, las actividades artísticas, la creación literaria, mesas redondas, debates, cursos, seminarios sobre problemas científicos y filosóficos, recitales, audiciones, conferencias, certámenes, juegos florales; festivales de danza, teatro, artes plásticas, torneos y competencias deportivas, la edición de periódicos, revistas, folletos, textos escolares y de otras publicaciones propias del objeto de la asociación. Podrá celebrar toda clase de contratos relacionados con el fin de la propia asociación.- La edición de periódicos, revistas, folletos, textos escolares y demás publicaciones propias del objeto de la

Asociación no tendrán fines lucrativos.
ARTICULO TERCERO.- Para lograr ese objeto en forma integral fo-
mentará a través de ella un organismo, que sin pretender fines
de lucro para sí, se avoque a efectuar todas las gestiones y de-
más trabajos necesarios para conseguir el fin propuesto.

DOMICILIO:

ARTICULO CUARTO.- El domicilio de la Asociación será Avenida Ma-
dero Poniente número quinientos siete de esta ciudad de Morelia,
Michoacán, sin perjuicio de que en su oportunidad quede estable-
cido en el lugar en que funcione la Institución Educativa.

DURACION:

ARTICULO QUINTO.- La duración de la Asociación será indefinida.

CLAUSULA DE EXTRANJERIA:

ARTICULO SEXTO.- "Todo extranjero que en el acto de la constitu-
ción o en cualquier tiempo ulterior, adquiriera un interés o par-
ticipación social en la asociación, no será considerado por ese
hecho como mexicano respecto de uno y otra, y se entiende
conviene en no invocar la protección de su Gobierno, bajo
cual, en caso de faltar a su convenio, de perder dicho interés o
participación en beneficio de la Nación Mexicana".

DE LOS ASOCIADOS:

ARTICULO SEPTIMO.- Son asociados todos aquellos que concurren en
este acto a la constitución de la Asociación y lo podrán ser ad-
emás todas aquellas personas físicas que hagan por escrito su so-
licitud que deberá ser aprobada por el Consejo Directivo y su ad-
misión sancionada por las dos terceras partes de los asociados,
debiendo los solicitantes cumplir con los requisitos que les
sean impuestos.- La calidad de asociado es intransferible. Cada
asociado gozará de un voto en las Asambleas generales.- Quienes
por algún motivo desearán dejar ser asociados, presentarán por
escrito su renuncia, misma que deberá ser presentada con dos me-
ses de anticipación. Por el hecho de perder su calidad de asocia-
do, sea cual fuere el motivo que la cause, éstos perderán todo
el derecho al haber social, salvo en caso de fallecimiento.

PATRIMONIO DE LA ASOCIACION:

1.-

Para lo cual pedimos a usted de la manera más atenta se sirva someter a la consideración del H. Consejo Universitario esta solicitud con objeto de que una vez en trámite sea resuelta favorable y oportunamente, así y si tal de que en nuestra intención iniciar las labores en el próximo año escolar.

Con el objeto de cumplimentar todos los requisitos exigidos por el Reglamento de Incorporación, acompaño este un expediente que consta de **Solicitud de incorporación.**

I.- Solicitud.

C. Dr. Melchor Díaz Rubio, **Secretario.** Carricula:
Presidente del H. Consejo Universitario. Relaciones.
P r e s e n t e . Excmo. Sr. Rector.

VI.- Programa de esta una de las cátedras.

Ante el constante desarrollo de la nación y la necesidad social de impartir enseñanza a un mayor número de mexicanos, un grupo de profesores universitarios constituimos una Asociación Civil denominada "Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura," con el deseo de actuar al lado de las instituciones públicas dentro de la planificación de la educación superior, atendiendo las características humanísticas, económicas, políticas, sociales, ideológicas y técnicas de nuestro tiempo.

Es nuestro propósito de educadores aplicar los principios consagrados en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, con la orientación que nos da la tradición histórica de la Benemérita Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, de la cual adoptamos su Derecho Universitario vigente (Ley Orgánica, Estatuto Universitario, Reglamentos, Planes y Programas de Estudio, Calendario Escolar, etc.

Para hacer realidad lo anterior, fundamos una Escuela Preparatoria a la que hemos llamado "RECTOR HIDALGO" en recuerdo al Padre de la Patria, la que funcionará como institución particular con los recursos de las cuotas que aporten sus alumnos.

Su cuerpo profesoral está constituido por universitarios que durante años han prestado sus servicios docentes en nuestra Casa Mayor de Estudios, como lo probamos con sus constancias de trabajo adjuntas.

Es nuestro deseo en consecuencia, lograr la incorporación de nuestra Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo", a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, para lo cual presentamos esta solicitud.

Protestamos cumplir con todas las formalidades del articulado del Reglamento para la Incorporación de Instituciones y Escuelas en vigor.

Para lo que pedimos a usted de la manera más atenta se sirva someter a la consideración del H. Consejo Universitario una solicitud con objeto de que una vez se inicien con el resultado favorable y oportuno, es visto de que es nuestra intención iniciar los labores en el próximo año escolar.

Con el objeto de complementar todos los requisitos exigidos por el Reglamento de Incorporación, adjunto con un expediente que consta de:

- I.- Solicitud.
- II.- Personal Docente. Currículos.
- III.- Descripción de las instalaciones.
- IV.- Reglamento Interior.
- V.- Lista de Textos.
- VI.- Programa de cada una de las cátedras.
- VII.- Inventario de volúmenes de la Biblioteca.
- VIII.- Laboratorios:
 - a).- Física.
 - b).- Química.
 - c).- Biología.

Aprovecho la ocasión para reiterarle las atenciones de mi alta y distinguida consideración.

Morelia, Mich., a 20 de Julio de 1970.

EL DIRECTOR.

C.P. José González García.

SECRETARIA GENERAL.
245/970.

Se remite documentación para
Dictámen.

Señor
Ing. Luis Silva Ruelas,
Presidente de la Comisión Técnica
Pedagógica.
P r e s e n t e.

Por acuerdo del señor Rector de nuestra
Casa de Estudios y en cumplimiento de lo dispuesto —
en el artículo 11 del Reglamento para la incorporación
de Institutos y Escuelas, remito a esa Comisión Técnica
Pedagógica que usted preside, documentación relati-
va a la solicitud de incorporación de la Escuela Prepa-
ratoria "Rector Hidalgo", para el efecto de la dictami-
nación correspondiente.

A T E N T A M E N T E.

Morelia, Mich., a 6 de agosto de 1970.

EL SECRETARIO GENERAL.

Lic. Luis Jacobo García.

20 legajos y
6 documentos
anexos.

✓ C.c.p. el C.P. José González García.- Director de la Escuela
Preparatoria "Rector Hidalgo".- P r e s e n t e.
LJG/lrs.

Anexo 3 Oficio a la comisión técnica pedagógica. Oficio a la comisión técnica pedagógica para incorporación de la Preparatoria Rector Hidalgo a la UMSNH. Morelia, Michoacán, 6 de Agosto de 1970. AEPRH



UNIVERSIDAD MICHOACANA
DE
SAN NICOLAS DE HIDALGO

DEPENDENCIA	SECRETARIA
	GENERAL
N.º DE OF.	253/970.
EXPEDIENTE	

Asunto: Se comunica Acuerdo del H. Consejo Universitario.

Señor
C.P. José González García.
Director de la Escuela Preparatoria
"Rector Hidalgo".
P r e s e n t e.

Tengo el agrado de comunicar a usted que el H. Consejo Universitario en su sesión celebrada el día 4 -- de septiembre en curso, acordó aprobar el dictamen formulado al respecto por la Comisión Técnico Pedagógica con el cual se acepta la incorporación de la Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo" de esta ciudad.

En tal virtud dicha Escuela Preparatoria a partir del presente año lectivo y para su debido funcionamiento, deberá sujetarse a lo dispuesto por el Reglamento para la Incorporación de Institutos o Escuelas, en el concepto de que esta Universidad mantendrá una estricta vigilancia sobre dicho plantel.

Posteriormente se le dará a conocer, una vez -- hecho el estudio por la H. Junta de Gobierno, el monto de la cuota anual que deberá cubrir esa Escuela Preparatoria por concepto de incorporación a esta Casa de Estudios.

Sin otro particular me es grato reiterar a usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Morelia, Mich., a 5 de septiembre de 1970.

EL SECRETARIO GENERAL,

[Firma]
Lic. Luis Jacinto Espino.

C.c.p. C. Tesorero de la Universidad-Edificio.
C.c.p. al C. Jefe del Departamento Escolar. Presente.
C.c.p. A la H. Junta de Gobierno de la Universidad Michoacana.-P r e s e n t e .-

/ast.

Anexo 4 «Acuerdo del H. Consejo Universitario.» Oficio de la Secretaría General De la U.M.S.N.H. Morelia, Michoacán, 5 de Septiembre de 1970.AEPRH

Al Lic. Carlos Gálvez Betancourt,
Jefe del Departamento del Estado,
Calle de la Libertad, No. 100,
Morelia, Michoacán.

Se le remite en su calidad de Jefe del Departamento del Estado, la copia de la resolución original y copia de la resolución que se le remite en su calidad de Jefe del Departamento del Estado, para que la presente resolución sea comunicada a las Autoridades correspondientes por la Dirección de la Secretaría de Gobernación, a fin de que se proceda a la expedición de la misma.

Atentamente,
Lic. Carlos Gálvez Betancourt, Jefe del Departamento del Estado.
Calle de la Libertad, No. 100, Morelia, Michoacán, A.P.
Teléfono: 2-11-11.

Atentamente,
Lic. Carlos Gálvez Betancourt, Jefe del Departamento del Estado.
Calle de la Libertad, No. 100, Morelia, Michoacán, A.P.
Teléfono: 2-11-11.

En Morelia, Michoacán, a los 23 días del mes de Septiembre de 1970.

El Director del Departamento del Estado,
Lic. Carlos Gálvez Betancourt.
El Director del Departamento del Estado,
Lic. Carlos Gálvez Betancourt.

Lic. Carlos Gálvez Betancourt

Lic. Carlos Gálvez Betancourt

CGG/paf.

Escuela Preparatoria Rector Hidalgo

Plan de Estudios

1970

Anexo 6 «Planes de Estudios de la Escuela Preparatoria Rector Hidalgo.» Planes de Estudios de la Escuela Preparatoria Rector Hidalgo. Morelia, Michoacán, Julio de 10970. 4. AEPRH

ESCUELA DE INGENIERIA DE "SERVICIOS DE ALCO"
PLAN DE ESTUDIOS PARA EL GRADUADO EN INGENIERIA DE ING. Y ARQUITECTURA.

MATERIAS	Horas semanales.	
	T.	P.
<u>PRIMER SEMESTRE</u>		
Lenguas y Literatura Castellanas.	3	0
Lenguas Extranjeras.	3	2
Historia Universal.	3	0
Historia de México.	3	0
Idiomas.	3	0
Matemáticas I.	3	2
Física I.	3	1
Química I.	3	1
Geografía.	3	1
Actividades Deportivas.	0	2
<u>SEGUNDO SEMESTRE</u>		
Literatura Mexicana e Iberoamericana.	3	0
Historia de la Literatura Universal.	3	0
Historia de las Doctrinas Filosóficas.	3	0
Ética.	2	0
Política Pública.	4	0
Psicología.	2	0
Física II.	3	1
Matemáticas II.	3	1
Química II.	3	1
Biología Básica.	3	1
Actividades Deportivas.	0	2

Morelia, Mich. Julio de 1970.

ESCUELA PREPARATORIA "MATEO SUAREZ"

PLAN DE ESTUDIOS PARA EL PRIMER SEMESTRE DE CARRERAS BIOLÓGICAS

MATERIAS:	Carga semanal.	
	T.	P.
<u>PRIMER AÑO.</u>		
Lengua y Literatura Castellanas.	3	0
Lengua Extranjera.	3	2
Historia Universal.	3	0
Historia de México.	3	0
Lógica.	3	0
Matemáticas I.	3	2
Física I.	3	1
Química I.	3	1
Biología Superior I.	3	1
Actividades Deportivas.	0	2
<u>SEGUNDO AÑO.</u>		
Literatura Mexicana e Iberoamericana.	3	0
Historia de la literatura Universal.	3	0
Historia de las Doctrinas Filosóficas.	3	0
Ética.	2	0
Economía Política.	4	0
Psicología.	2	0
Física II.	3	1
Matemáticas II.	3	2
Química II.	3	1
Biología Superior II.	3	1
Actividades Deportivas.	0	2

Morelia, Mich., Julio de 1970.

ESCUELA PREPARATORIA "BOSCH" N.º 1021000

PLAN DE ESTUDIOS PARA EL BAUTILLANTE DE QUÍMICA Y SOCIOLOGÍA.

MATERIAS	HORAS SEMANALES.	
	T.	P.
<u>PRIMERA A.º.</u>		
Lengua y Literatura Castellanas.	3	0
Lengua Extranjera.	3	2
Historia Universal.	3	0
Historia de México.	3	0
Lógica.	3	0
Matemáticas I.	3	2
Física I.	3	1
Geografía Contemporánea.	3	0
Org. y Práctica Administrativa y Contable.	2	3
Actividades Deportivas.	0	2
<u>SEGUNDA A.º.</u>		
Literatura Mexicana e Iberoamericana.	3	0
Historia de la literatura Universal.	3	0
Historia de las Doctrinas Filosóficas.	3	0
Ética.	3	0
Economía Política.	4	0
Psicología.	2	0
Física II.	3	1
Matemáticas II.	3	2
Biología Básica.	3	1
Contabilidad.	2	2
Sociología.	3	0
Actividades Deportivas.	0	2

Porelia, Mich., Julio de 1970.



Av. Madero 103 Teléfono 5-45
MORELIA, MICH.

Señorita
Naborina Colín Benitez.
Presente.

COMITE EJECUTIVO

PRESIDENTE
CONRADO MAGAÑA
SR. GENERAL
MANUEL CORSA VARGAS
SR. DE ACC. FEMENIL
JOSE GARIBAY ROMERO
SR. DE ACC. URBES
CLEOFAS GARCIA
SR. DE ACC. POPULAR Y CAL.
PROF. MELESIO AGUILAR F.
SR. DE ACC. POLITICAS
DIP. LIC. LUIS MARTIN PEREZ
DIRECTOR ACC. JUVENIL
FRANCISCO AYALA C.
DIRECTORA ACC. FEMENIL
CONSUELO V. DE GUIDO
TESORERO
J. JESUS NUNEZ

Este Comité Regional haciendo uso de las facultades que le concede el artículo 54 de los estatutos que rigen el funcionamiento del Partido Revolucionario Institucional y tomando en cuenta sus cualidades cívicas y afinidad ideológica con los principios que sustentan nuestro Partido, ha tenido a bien nombrar a usted DIRECTORA DE ACCION FEMENIL en el Estado, para que como lo dispone el Artículo 37 de los mencionados estatutos proceda a desarrollar la labor que desde hoy le encomendamos.

Al comunicar a usted esta designación, aprovechamos la oportunidad para hacerle presente las seguridades de nuestra atenta y distinguida consideración.

" DEMOCRACIA Y JUSTICIA SOCIAL "
Morelia, Mich., octubre 21 de 1953.
EL PRESIDENTE DEL C.E.R. DEL P.R.I.



Conrado Magaña
Conrado Magaña.

EL SECRETARIO GRAL.

Manuel Corsa Vargas
Manuel Corsa Vargas.

C/c.p. la Sra. Consuelo V. de Guido, para su conocimiento y como resultado de su renuncia presentada.-Presente.

mcv.-

Anexo 7 «Oficio del Comité Regional del Partido Revolucionario Institucional.» Nombramiento de Directora de Acción Femenil. Morelia, Michoacán, 21 de julio de 1953. APNCB



UNIVERSIDAD
MICHOCANA

DEPENDENCIA	RECTORIA.
NO. DE	54.
EXPEDIENTE	

Asunto:

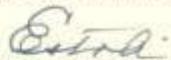
Srita. Lic.
Naborina Colín Benítez.
C i u d a d .

En uso de las facultades que al suscrito concede el artículo 32 inciso e) de la Ley Orgánica, se designa a usted Directora de la Escuela de Iniciación Universitaria para Señoritas, en el concepto de que percibirá el sueldo -- que señala el Presupuesto de Egresos en vigor.

A T E N T A M E N T E .

Morelia, Michoacán, a 17 de enero de 1961.

EL RECTOR INTERINO,


Lic. Enrique Estrada Aceves.

C.c.p. al C. Jefe de la Sección de Estudios.

gsh.

Anexo 8—. «Oficio de Nombramiento.» Oficio de Nombramiento de Directora de la Escuela de Iniciación Universitaria para Señoritas.
Morelia, Michoacán, 17 de Enero de 1961. APNCB



UNIVERSIDAD MICHOACANA
DE
SAN NICOLAS DE HIDALGO

DEPENDENCIA	_____
JUNTA DE GOBIERNO,	_____
No. DE OP.	_____
EXPOSICIÓN	_____
_____	_____
_____	_____

Asunto.

Señorita Lic.
Naborina Colín Benítez,
P r e s e n t e .

Comunico a usted que esta Junta de Gobierno, - con base en las facultades que le otorga el artículo 10 - fracción V de la Ley Orgánica de nuestra Universidad, -- acordó en reunión celebrada el día 4 del mes en curso, -- designar a usted, Directora de la Escuela Preparatoria -- No. 2, debiendo de inmediato tomar posesión de su cargo.

A T E N T A M E N T E .

Morelia, Mich., a 6 de mayo de 1968.

EL PRESIDENTE DE LA JUNTA DE
GOBIERNO,


Dr. José Santos Ramírez.

EL SECRETARIO,

Lic. Angel Beltrán Barajas.

C.c.p. el C. Rector de la Universidad. Presente.
C.c.p. el C. Tesorero de la Universidad. Presente.
C.c.p. el C. Jefe del Departamento de Personal. Presente.
C.c.p. el C. Jefe del Departamento Escolar. Presente.

Anexo 10—. «Oficio de Junta de Gobierno de la UMSNH.» Oficio que designa a la Lic. Naborina Colín Benítez Directora de la Escuela Preparatoria N.2. Morelia, Michoacán, 6 de Mayo de 1968. APNCB



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE
SAN NICOLÁS DE HIDALGO

JUNTA DE GOBIERNO

Of. No. 100/977.

Señor Lic.
Naborina Cáliz Benítez,
P r e s i d e n t e .

La Junta de Gobierno, en sesión celebrada el día 27 de los cuarenta, con fundamento en la Fracción XIV del Artículo 10 de la Ley Orgánica de la Universidad, --- acordó designar a usted Directora Interina de la Escuela Preparatoria "Lic. Eduardo Ruiz" de Morelia, Mich., a --- partir de esta fecha, en tanto este organismo designa Director Definitivo, una vez que el Rector formule la tema respectiva. Esta resolución se tomó en vista de lo renu- cia, que con carácter de irrevocable, presentó el Lic. --- Octaviano Alfaro Alfaro al cargo de Director del mencionado plantel.

A T E N T A M E N T E .

Morelia, Mich., a 28 de septiembre de 1977.

EL PRESIDENTE.

EL SECRETARIO.

DR. SAMUEL CHAVEZ ERASO.

ING. ROBERTO MEJIA RAMIREZ.

C.c.p. al Dr. Jaime Benavente Figueroa Zamudio, Rector de la Universidad Michoacana.---Presente.

C.c.p. al Lic. Fernando Juárez Aranda, Secretario General.

C.c.p. al C. Jefe del Departamento de Personal.---Presente.

C.c.p. al C.P. Rodolfo Escobar Acosta, Tesorero de la Universidad.---Presente.

C.c.p. al C. Jefe del Departamento de Archivo.---Presente.

C.c.p. al C.P. Eduardo Alfonso Navarro, Contador General.---Presente.

SCHF:inc.

D. LIC. MARCELA GILIS BLANCO,
P R E S E N T E .

El que suscribe, OCTAVIO ERIC HILGARIK, Presidente del -
Consejo Directivo del Grupo Magisterial Por la Ciencia y la Cultura,
en uso de las facultades que le concede el Artículo Décimo Tercero -
de los Estatutos que rigen al Organismo antes mencionado, nombra a -
usted DIRECTORA de la Escuela Preparatoria "RECTOR HIDALGO", incor -
porada a la Universidad Michoacana.

Por lo anterior deberá presentarse a desempeñar las fun -
ciones inherentes a su cargo a partir de esta fecha.

A S I N T A N T E .

POR LA CIENCIA Y LA CULTURA

Morelia, Mich., 1o de Septiembre de 1982.

Profr. Octavio Eric HilgariK.

1982.

Anexo 14 «Oficio del Consejo Directivo del Grupo Magisterial por la Ciencia y la Cultura A.C.» Nombramiento como Directora de la
Escuela Preparatoria "Rector Hidalgo". Morelia, Michoacán, 1 de Septiembre de 1982.

PLAN DE TRABAJO QUE SE DEBE DESARROLLAR EN LA CLASE DE HISTORIA DE MEXICO (EPOCA PREHISPANICA O ANTERIOR A LA CONQUISTA) CORRESPONDIENTE AL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE INICIACION UNIVERSITARIA PARA VARONES.*

METODOLÓGICA

LOS PROPOSITOS QUE DEBE PERSEGUIR EL MAESTRO AL ENSEÑAR HISTORIA DE MEXICO.

- Hacer entender al alumno el medio social en que vive, es decir, mostrarle la sociedad mexicana tal cual es y como ha sido, haciéndole visible la sucesión de los plazos históricos hasta ponerlo en el umbral de la vida moderna.
- Mostrar al alumno la verdad histórica en su mayor pureza y ejercerlo en el descubrimiento y apreciación de esa verdad.
- Ejercitarlo en formar juicios acerca de los hechos, ideas y personas que se figuran en la trama de nuestra vida social y política, sin apasionamiento y con tendencia a destruir prejuicios y descubrir errores.
- Ampliar la visión espiritual del alumno, despertándole ideas y sentimientos de amor y sacrificio por la Patria, y de solidaridad universal.
- Darle a conocer al alumno los orígenes y procesos de nuestros problemas para interesarle en cooperar a sus resoluciones.

LO QUE EL MAESTRO DEBE HACER AL ENSEÑAR HISTORIA.

- Una selección crítica de los hechos que va a tratar y un ordenamiento adecuado de los mismos.
- Establecer el grado de verosimilitud de cada hecho en particular fijando el lugar que le corresponde en la cadena de los hechos históricos.
- Relacionar los sucesos unos con otros y las causas con sus efectos de modo que se haga comprender el origen, desarrollo y dependencia de los hechos.
- Hacer notar lo que hay de particular en cada hombre y en cada época, pero relacionándolo con el movimiento general de la sociedad y de la evolución nacional.
- Establecer la comparación del pasado y del presente, pues solo por analogía o diferenciación con los hechos históricos presentes se puede formar la imagen de los hechos pasados.
- Usar la descripción, el retrato, la anécdota que le ayudarán a despertar el interés de los alumnos cuando el tópico sea árido y abstracto.
- Ejercer la mente del alumno estimulándolo a la actividad con interrogatorios bien meditados, señalando trabajos de investigación.
- Reservar al final del curso el tiempo necesario para tratar las cuestiones de la época presente, movimiento político, social, intelectual etc.

LOS MEDIOS DE QUE HA DE VALERSE EL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA.

- LOS MUSEOS.** Las visitas al Museo de Arqueología e Historia, a la Escuela de Bellas Artes, al Instituto Geológico, al Museo de Industrias y Comercio, son necesarias para el estudio directo de los restos y producciones de la civilización mexicana.

SEPARATA El Despertador Nicolaita Marzo del 2005



Personal docente de la secundaria Simón Bolívar. Lic. Miguel Ruiz Torres, Lic. Juan Díaz Posco de León, Ing. Lavíndez Muñoz Muñoz, Lic. Abelardo Chávez, Lic. Luis Manuel Rojas, Lic. Jorge Harbani Estrada, Dr. Antonio Rubio, Profa. Laura Gómez Trilla, Profa. Naborna Colín Benítez, Profa. Maritza Colín Vázquez, Profa. Ana María Gaytán, alumna Rosa María García (Presidente Sociedad de Alumnos), Maestra María de los Angeles Reyes, Profa. Catalina Huerta.

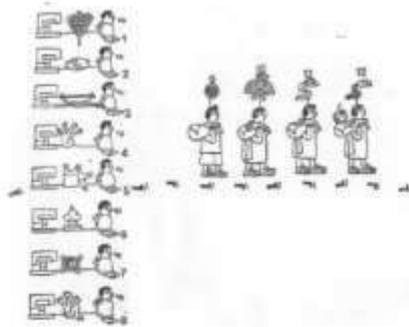
(Archivo particular de la Lic. Naborna Colín)



Marina Cais Vázquez, Maestra de labores, Dr. El de Gortari, rector de la universidad; Lic. Naborna Colín Benítez, directora de la secundaria Simón Bolívar y catedrática de la materia de historia de México; Lic. Carlos Azeite García, secretario general de la universidad.

(Archivo particular de la Lic. Naborna Colín)

* Fondo UMSNH sección subsistema preparatoria, serie Colegio de San Nicolás, ordenes, planes y programas, años 1921-1986, hojas sin número, caja No. 10.



b) - **LOS ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS** - Lo mismo que los Museos debe visitarse el Archivo General de la Nación, la Biblioteca Nacional, la del museo de Historia, donde se guardan documentos originales que, además de su valor literario, permiten conocer el tipo de letra, las firmas, los sellos de los autores y los elementos de la época.

c) - **LOS MONUMENTOS ARQUITECTONICOS** - Cuando estos se hallan en la propia localidad o en sus cercanías, habrá que dirigirse a ellos en excursión, por ejemplo a Tótzuntzan, Zacapú, o Patzcuaro.

d) - **EL TERRENO** - Los caracteres Geográficos, los sitios históricos, que pueden observarse directamente, serán también objeto de excursiones bien planeadas.

e) - **LAS REPRESENTACIONES** - Cuando sea posible conocer directamente los monumentos, acontecimientos, objetos de arte, será conveniente tener en el salón de clase representaciones de ellos, ya sea por medio de volados, fotografías, vistas cinematográficas, etc.

f) - **MAPAS** - Igual cosa debe decirse acerca del "medio geográfico" para cuya visión y comprensión son indispensables los mapas, cartas y cuadros geográficos, de acuerdo con la época y tipo que se estudie.

g) - No siempre es suficiente la explicación del maestro para dejar una impresión clara y viva de ciertos puntos de la Historia, entonces debe recurrirse a la lectura de pequeños trozos de fuentes originales o de otros escritos adecuados.

ACTIVIDADES QUE DEBEN DESARROLLAR LOS ALUMNOS.

a) - **EL MUSEO ESCOLAR** - Se debe de formar por los alumnos con los objetos que recojan en las excursiones o que se encuentran en las partes que tengan oportunidad de recorrer.

b) - **LA BIBLIOTECA ESCOLAR** - Deberá formarse igualmente por los alumnos con libros que recojan en sus casas o con los profesionales, o solicitan conexión a las instituciones que los publican, tales como la Secretaría de Educación, el Museo de Historia, la Secretaría de Relaciones, el Archivo General de la Nación, la Secretaría de Guerra y en general de todas las instituciones oficiales.

c) - Hazen que los alumnos observen fiestas populares, ceremonias populares de carácter tradicional, actos cívicos, edificios públicos y consignen sus observaciones en pequeñas monografías o bien que recopilen las informaciones suministradas por los obras de los poetas, novelistas costumbristas.

EL ATLAS HISTORICO.

d) - Cada asunto en que se relacione la Historia con la Geografía, debe ilustrarse mediante de mapas, cartas y planos, con indicaciones de nombres, itinerarios, movimientos de avances y de retroceso de los grupos humanos, formación y transformación de los Estados.

e) - **ALBUM HISTORICO** - Nuestros textos de Historia y nuestros salones de clase carecen del material informativo e ilustrativo necesarios para una enseñanza más real de la Historia, por lo que resulta indispensable que los alumnos coleccionen toda clase de grabados que representen escenas de costumbres, habitaciones, indumentarias, monumentos, tipos humanos, monedas, joyas, inscripciones y las ordenen por épocas acompañándolas de un texto explicativo.

f) - **BIOGRAFIAS** - Es posible hacer síntesis o recapitulaciones históricas en torno de determinados hombres representativos de una época, de una idea, de un partido, de una tendencia o de una clase social; por consiguiente, resulta un valioso auxiliar para completar y recordar lo aprendido, hacer que el alumno escriba algunas biografías bien seleccionadas y preparadas por el profesor.

g) - **EL DIARIO HISTORICO** - El alumno llevará un registro de los acontecimientos de mayor interés que ocurran dentro fuera de nuestra patria, pero relacionados con ella, no con el carácter de crónicas o entendidos, sino de estudio de los problemas contemporáneos, de orientación y norma de la opinión, de previsión del futuro probable del país.

El libro de texto que se lleva en la clase es el primer Tomo de la obra del Historiador LLIS CHÁVEZ OROZCO titulada "HISTORIA DE MEXICO". Terminó que completar el estudio de algunos aspectos como "EL ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO" que se estudia más ampliamente siguiendo la obra de Don Alfonso Toro denominada "HISTORIA ANTIGUA DE MEXICO", LA ETAPA CHICHIMECA que se encuentra muy bien documentada en la obra de Guillermo A. Sherwell denominada "HISTORIA PATRIA" y también en la mencionada obra de don Alfonso Toro.

En cada lección se inserta la BIBLIOGRAFIA tanto para el alumno como para el maestro.

En la distribución de la materia que se detalla en las siguientes páginas se ha tomado en consideración los días que efectivamente se trabajan en los meses y se ha dejado tiempo suficiente para la realización de las pruebas mensuales que son tan necesarias para conocer la marcha de los grupos. También se ha considerado el periodo de vacaciones en el mes de mayo por lo que se han puesto menor número de temas. Con motivo de la irregularidad que siempre ha existido en el término del periodo escolar, ya que casi siempre los alumnos dejan de concurrir a sus clases, hago de su conocimiento que en los años que he estado impartiendo la clase, terminé el plan de trabajo en los últimos días de agosto con objeto de evitar quede inconcluso al retirarse los alumnos de sus clases; en los años que asisten en el mes de septiembre se dedica este tiempo a tratar los temas que encuentran más escabrosos los alumnos, realizar una revisión de la materia, terminar los trabajos referentes a biografías, academias y la formación del Album Histórico.

DISTRIBUCION DE LA MATERIA DURANTE LOS MESES DEL AÑO ESCOLAR.

MES DE FEBRERO.

1.- origen de la palabra Historia. Concepto actual de la Historia - Importancia de la Historia. Las fuentes de la Historia. Ciencias auxiliares de la Historia - La Historia y la Geografía.
BIBLIOGRAFIA: Para el alumno: La Historia de González Blacouar y L. Gavara Ramirez, páginas 13 a 21. Los Libros de la Historia por L.A. Podesa

Acosta, capítulo I. Las Razas y la Historia de Pittard. Para el maestro. - Los Libros de la Historia, por L.A. Podestá Acosta. Las Razas y la Historia por Pittard. Manual de Geografía de J.C. Hornbín. Como el Hombre llegó a ser Gigante de M. Ilín y E. Segal.

II.- El Origen del Hombre Americano. Teorías que tratan de explicar el origen del hombre en América. La fabulosa Atlántida. El autoctonismo de los americanos. Objeciones a estas hipótesis. Hipótesis del origen asiático del hombre americano. Las pruebas étnicas. - Las pruebas geográficas. La hipótesis más aceptada.

a).- Como el Hombre llegó a ser Gigante de M. Ilín y E. Segal. Capítulo I. Las Razas y la Historia de Pittard. Capítulo II.

b).- Prehistoria de México por Plancarte. El Hombre Prehistórico en el Valle de México por Villada. Historia Antigua de México por Chavero. Antigüedad del Hombre en América por Hollicka. Historia Antigua y de la Conquista de México por Orozco y Berra.

III.- Esquema de las Culturas. Esparcimiento del hombre en América. Principales corrientes migratorias que se establecieron en México. Las principales Culturas que florecieron en México. Territorio ocupado por cada una de las Culturas.

a).- El Capítulo titulado Spengler y las Culturas de la Biografía de México de Alonso Teja Zabre. La Geografía de las Lenguas de Orozco y Berra.

b).- Génesis del Indio Americano y Origen de las Culturas Americanas por José García Rayón. Las Civilizaciones Aborígenes de América por Othon de Mendizábal. México a través de los Siglos Volumen I de Chavero.

IV.- El Hombre del Pedregal y la Cultura Arcaica. Antigüedad del Hombre en América. Antigüedad del Hombre en el territorio de la República Mexicana. Descubrimiento del Pedregal de San Ángel. La Civilización Postneolítica del Pedregal. ¿A qué raza pertenecían los hombres del Pedregal de San Ángel?

a).- Las Excavaciones del Pedregal de San Ángel y la Cultura Arcaica del Valle de México Capítulo I de la Obra de Don Manuel Gamio. El Hombre del Pedregal de San Ángel por Alfonso Toro en su obra Historia Antigua de México Capítulo 1.

b).- Prehistoria de México de Plancarte. - Las excavaciones del Pedregal de San Ángel y la Cultura Arcaica del Valle de México, por Don Manuel Gamio. Arqueología de Atzacotalco por Don Manuel Gamio. Razas Nativas Volumen I y II de Bancroft. - Nota acerca de la Civilización Arcaica en el México Antiguo. Volumen N de Beyer. Asiento de las Civilizaciones de México y Centro América, por Spinden.

V.- La Cultura Tarasca. - Introducción. Fuentes de la Historia de los Tarascos. Medio Geográfico. - El Origen de los Tarascos según la Tradición. - El Origen de los Tarascos según la versión del Códice Ramírez.

a).- Páginas 33 a 40 Capítulo de la Descripción del Reino de Michoacán, por Beaumont en su obra La Crónica de Michoacán Volumen II. Leer en el mismo libro las páginas 54 a 59.

b).- Relación de Michoacán del historiador Tezozomoc. La Crónica de Michoacán de Beaumont. Los Tarascos de Seller. Michoacán, Paisajes, Tradiciones y Leyendas, del Lic. Eduardo Ruiz.

MES DE MARZO.

VI.- Nuestra ignorancia acerca de los primeros habitantes de Michoacán. - La Historia Tradicional. - El Caudillo Hirsotlatame. El Rey Squirancha.

a).- Leer las páginas 272 a 278 de la Historia Antigua de México de Alfonso Toro. - Leer la Crónica de Michoacán de Beaumont páginas 56 a 61.

b).- Los Tarascos, de Nicolás León. Crónica de Michoacán, de Beaumont. Relación de Michoacán, de Tezozomoc. Michoacán, Paisajes, Tradiciones y Leyendas, de Eduardo Ruiz.

VII.- Reinado de Veápoani y Pauloume. Convenio con los habitantes de Xarécuaro. Intriga de los habitantes de Curincoaro. Declaración de guerra de los de Curincoaro. La Batalla de Atzacotalco.

a).- La misma que para la lección anterior.

b).- La misma que para la lección anterior.

VIII.- Muerte de Veápoani y Pauloume. Usurpación del trono Tarasco. Los sacerdotes Chupitani, Taticua y Nurtan. Educación de Taniácuri. Coronación de Taniácuri.

a).- Crónica de Michoacán, páginas 60 y siguientes. Capítulo III de la Relación de Michoacán, de Tezozomoc.

b).- Las obras citadas en el Capítulo anterior y La Historia de las Indias de la Nueva España, del padre Durán. Historia Antigua y de la Conquista de México, de Orozco y Berra. - Razas Nativas de Bancroft.

IX.- Conquista de los pueblos del lago de Patzcuaro por Taniácuri. Unión del pueblo tarasco con los de Curincoaro Matrimonio de Taniácuri con una princesa de Tanián.

Disputa y declaración de guerra del pueblo de Curincoaro, gobernado por Urescuat.

La misma que para la lección anterior.

X.- Triunfo de Taniácuri sobre los de Curincoaro. Las Conquistas de Taniácuri que extendieron el reino de Michoacán. Protección de Taniácuri a sus primos hermanos, legítimos herederos del trono tarasco. La mala conducta de Curátame hijo de Taniácuri, las medidas energéticas del rey para corregirlo. Muerte de Taniácuri.

a).- Crónica de Michoacán, de Beaumont páginas 70 y siguientes. La Relación de Michoacán de Tezozomoc.

b).- Los tarascos de Nicolás León. Crónica de Michoacán, de Beaumont. Relación de Michoacán, de Tezozomoc. Paisajes, leyendas y tradiciones, de Don Eduardo Ruiz.

XI.- División del Reino Tarasco por disposición de Taniácuri. Tzintzuntzan bajo el gobierno de Tangaricoan. Patzcuaro bajo el reinado de Higuangae. Coyuca bajo el reinado de Hiripan. Conquistas de los tres reinos unidos.

La misma que para la lección anterior.

XII.- Coyuca deja de ser el centro de la Cultura Tarasca. Predominio de Tzintzuntzan. Traslado de Cuncaveni, Reinados de Tzotama, Tunúcan y Paquengita en Coyuca. Decadencia de Patzcuaro.

a).- Crónica de Michoacán de Beaumont páginas 80 y siguientes. La Relación de Michoacán de Tezozomoc.

b).- Historia Antigua de México, de Clavijero. Las Obras de Don Fernando de Alba Ixtlixóchitl. Los Tarascos, de Nicolás León. Historia Antigua y de la Conquista de México, de Orozco y Berra. Monarquía Indiana de Torquemada.

XIII.- Apogeo de Tzintzuntzan. Reinado de Tzitzipandacuare. Extensión del territorio Tarasco hasta Colima y Zacatula. Contienda contra los mexicanos gobernados por Axaylácatl. Muerte de Tzitzipandacuare. Coronación de Sangua, Tzintzicha o Calzontzin. Nueva contienda con los mexicanos gobernados por Moctezuma Ilhuicamina.

a).- Crónica de Michoacán Volumen II de Beaumont Capítulo titulado "En que se muestra el valor de los tarascos y se cuenta un año memorable de guerra contra los mexicanos". Relación de Michoacán de Tezozomoc.



b) Además de las obras para la lección anterior. *Historia de las Indias de la Nueva España del padre Durán. Razas Nuevas de Bancroft.*

XIV.- Noticia de la llegada de los españoles. Cobardía de Tzintzincha. Presenias enviados a Cortés. Expedición de Nuño de Guzmán. La leyenda de Eréndira. El príncipe Tacantiba y la leyenda de Ichóchtli. Fin del Reino Tarasco a la muerte de Tzintzincha.

La misma que para la lección anterior.

MES DE ABRIL.

LA CULTURA DEL PUEBLO TARASCO.

XV.- Organización Social. Las tribus, familias y gens, división de clases, el rey, la clase sacerdotal y sus privilegios, la clase militar, el pueblo, los funcionarios públicos desde el gobernador hasta el cacique.

a) - Cac. Los cronistas, de la obra de Jesús Romero Flores. Apuntes para una Bibliografía Geográfica e Histórica de Michoacán. Páginas 48 a 53 de la Crónica de Michoacán de Beaumont.

b) El México Desconocido, de Lumholtz. Además las mismas que para las lecciones anteriores.

XVI.- Religión del pueblo Tarasco: la idolatría y el politeísmo; Curicaveri, su culto, su lugar de residencia, su representación y su significado; Carahuaperio, Xantango, Acuzte Calapema y todos los diferentes dioses que se adoraban en cada paraje. Organización de la clase sacerdotal.

La misma que para la lección anterior.

XVII.- Ocupaciones de los Tarascos. El arte plumario, la pintura, la platería, la orfebrería, la industria del tejido de la fibra de algodón y del maguey, la agricultura, la caza, la pesca, el tejido del lino y la cerámica.

La misma que para las lecciones anteriores.

XVIII.- Las costumbres guerreras - Organización de la milicia, el derecho, las funerales, las fiestas, el idioma, el matrimonio entre los Tarascos.

a) Descripción de un ejército Tarasco, de acuerdo con Beaumont. Páginas 54 a 59 del Volumen II, de la Crónica de Michoacán. Leer las páginas 285 a 295 en la Obra de Don Alfonso Toro *Historia Antigua de México*.

b) Relación de las ceremonias, ritos, prohibición y prohibición de los indios de Michoacán, de Beaumont. *Crónica de Michoacán de Beaumont. Los Tarascos*, de Nicolás León. - Michoacán, paisajes, tradiciones y leyendas, de Don Eduardo Ruiz.

LA CIVILIZACIÓN MAYA-QUICHE

XX.- El Medio Geográfico - El País - El clima, desviaciones que sufreron las zonas climáticas - Fauna y Flora. La raza. El idioma. Los primeros exploradores.

a) - Leer en el cap. II página 53 a 64 de la *Historia Antigua de México* de Don Alfonso Toro - En los confines de la selva lacandona, de Enrique Juan Palacios.

b) - *Civilización y Clima*, de Huntington. *La Civilización Maya*, por Morley Hamata de Yucatán desde la época más remota hasta nuestros días, por Eligio Ancona. En los confines de la selva lacandona, por Enrique Palacios.

XX.- Corrientes migratorias que se establecieron en el territorio Maya. División de los Mayas desde el punto de vista étnico. División de los Mayas desde el punto de vista lingüístico. Los periodos de la Civilización Maya. Antiguo y Nuevo Imperio Maya-Quiché.

a) - *Historia de las Naciones Civilizadas de México y de América Central* de López de Cogolludo páginas 60 a 65.

b) - *La Civilización Maya*, de Numanza del Castillo. *Historia de Yucatán desde la época más remota hasta nuestros días*, de Eligio Ancona. *Las Civilizaciones Aborígenes de América*, de Mendizábal.

XXI.- Medio Geográfico del territorio en donde se desarrolló el Antiguo Imperio Maya. Las Principales Ciudades del Antiguo Imperio. Época de florecimiento del Antiguo Imperio. Causa de la decadencia del Antiguo Imperio. Emigración de los habitantes del Antiguo Imperio, abandono de las ciudades.

a) - *La decadencia de Cocléteme*. Volumen II páginas 67 a 71 de Spengler. El Capítulo II páginas 65 a 68 de la *Historia Antigua de México* de Alfonso Toro.

b) - *Relación de las cosas de Yucatán*, de Landú. Libro del Chilam-Balam de Chumayel, de Méndez Bello. *Historia Antigua de México*, de Chivero. *La Civilización Maya*, de Numanza del Castillo.

XXII.- El Nuevo Imperio. Llegada a Yucatán de los Mayas. Fundación de Chichén-Itzá. La Ciudad de Mayapán. Uxmal. La Liga de Mayapán.

a) - *Historia Antigua de México*, de Don Alfonso Toro páginas de la 68 a 70 del Capítulo II. - Todas las demás Obras de la lección anterior.

b) - La misma que para la lección anterior.

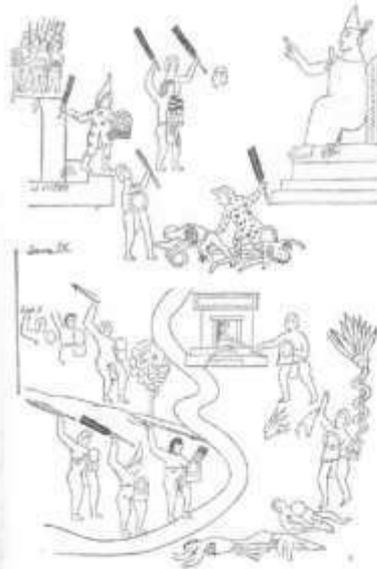
XXIII.- Florecimiento de Uxmal. Decadencia de Uxmal. Florecimiento de Chichén-Itzá. Guerra Civil y fin de la Liga de Mayapán. Invasión de los Mexicanos a Chichén-Itzá.

a) - Leer el Capítulo XI de *Viaje al Yucatán y el país de las locandones*, de Chamay. Páginas 405 a 411 del *Manual de Arqueología Americana*, de Beauchat.

b) - La anterior y en especial Chichén-Itzá, de Morley en el número I del Volumen XLVII de la obra *Magazine Nacional de Geografía*.

XXIV.- Organización Social. El clan. El totem. El matrimonio. Los trajes de los Mayas. Fiestas y música. Funerales. Ocupaciones habituales. Alimentación.

a) - Leer el Capítulo II páginas 86 a 94 de la *Historia Antigua de México* de Don Alfonso Toro. Capítulos XX y XXC de la *Relación de las cosas de Yucatán*, de Landú.



b) - Historia de los Pueblos Maya-Guiché, de Genet de Chelbatz. Relación de las cosas de Landa. Origen de los Indios del Nuevo Mundo de Gregorio García. La Historia del origen de los indios de esta provincia de Guatemala, de Jiménez. De los dioses a los imperios, de Monet y Davy.

MES DE MAYO

XXV - El ejército. Las autoridades militares. Funciones del Nacon. Los Nohcáns. Armas ofensivas de los Mayas. Armas defensivas. Adornos de los guerreros cuando combatían. Ceremonias para festejar la victoria.

a) - Leer los Capítulos XX y XXI de la Relación de las cosas de Yucatán, de Landa. - Leer las páginas 94 a 95 de la Historia Antigua de México, de Don Alfonso Toro.

b) - Historia de las cosas de Yucatán, de Cogolludo. Historia del origen de los indios de esta provincia de Guatemala, de Jiménez. Las demás obras citadas en el Capítulo anterior.

XXVI - El gobierno. El Halach-uc'ib. Los Batábs. Los Yem. El Cauac. El Ahku'ul. Derecho. Sucesión hereditaria del gobierno.

a) - Leer las páginas 96 a 98 del Capítulo II de la Historia Antigua de México, de Don Alfonso Toro. El Capítulo XXXI de la Relación de las cosas de Yucatán, de Landa.

b) - La misma que para la lección anterior.

XXVII - Creación del Mundo. Concepción del Universo. Formas de religión. Los doce dioses principales. Los dioses inferiores. La inmortalidad del alma. - Páginas 72 a 81 del Capítulo II de la Historia Antigua de México, de Don Alfonso Toro. - El Capítulo I de la primera parte del Popol-Vuh.

b) - El libro del Chilam Balam de Chumayel de Méndez Bolo. Relación de las cosas de Yucatán, de Landa. Historia de Yucatán, de Cogolludo. Devocionario de nuestra señora de Izamal, de Luzana. Historia de los Pueblos Maya-Guichés, Genet & Chelbatz.

XXVIII - Sistema cronológico. El día de los Mayas. El año de los Mayas. El Calendario Civil. El Calendario Religioso. Sistema de escritura y numeración. Los jeroglíficos. Los sistemas gráficos de numeración. El punto y la raya. El valor de los guarismos, absoluto y relativo.

a) - El Calendario y los jeroglíficos Mayas de Enrique Juan Palacios páginas 128 a 148 del capítulo III de la Historia Antigua de México, de Don Alfonso Toro.

b) La Inscripciones de Copán, de Morley. Sistema del Calendario Maya, de Thomas. El año Maya de Thomas. Los nativos Calendarios de América Central y de México, de Britton.

XXIX - La Arquitectura. Métodos para la Construcción. Características de los monumentos Mayas. El arco falso, La Columna Cuadrada. La Columna Cónica. La influencia Náhuatl en la arquitectura Maya. La escultura. La pintura. La cerámica.

a) - Leer el Capítulo II páginas 98 a 114 de la Historia Antigua de México, de Don Alfonso Toro. El Capítulo XVII de Mis Descubrimientos en México y en la América Central de Charnay.

b) - Las Inscripciones de Copán, de Morley. Arqueología Mexicana de Joyce Estudio Arquitectónico de las ruinas Mayas de Yucatán y Campeche, de Mariscal. Historia de Yucatán de Carrillo y Arceles.

MES DE JUNIO

LOS MIXTECO-ZAPOTECAS.

XXX - Territorio. Clima. Producciones. Los hablantes. Los orígenes. La Leyenda de la Muerte del Sol. Tradiciones.

a) - Leer las páginas 306 a 35 del Capítulo XIII de la Historia Antigua de México de Alfonso Toro. Leer las párrafos 3º y 4º del Capítulo V de la Historia de Oaxaca, de Gay.

b) - El Origen de los Indios, de Gregorio García. Razas Nahuas de Bancroft. Compendio de la Historia de Oaxaca de Bases. Algo sobre los Zapotecos, de Galindo y Villa.

XXXI - Historia Política de Zazachila I. Lucha contra los huastecas, chonales y nixes. Dzahuandanda y su reinado. Luchas contra Moctezuma I. Reinado de Zazachila III. Reinado de Coojoeza. El tratado de Tehuantepec. Reinado de Coojopi.

a) - Leer el esquema de la organización política de los Mixteco-Zapotecos Capítulo IV de la Historia de Oaxaca, de Gay. Leer como los Mexicanos dieron guerra a los de Tehuantepec. Capítulo XLVI de la Historia de las Indias de la Nueva España, del padre Durán. Las páginas 342 a 346 del Capítulo XIII de la Historia Antigua de México, de Don Alfonso Toro.

b) - Historia de Oaxaca, de Gay - Razas Nahuas de Bancroft. - El rey Coojoeza, de Martínez Graicón. Historia de las Indias de la Nueva España del padre Durán.

XXXII - Mitla y Monte Albán. La región arqueológica de Mitla. Las estructuras de Mitla. La región arqueológica de Monte Albán. Las estructuras de Monte Albán. Diferencias entre Mitla y Monte Albán.

a) - Leer el Capítulo XIII páginas 334 a 343 de la Historia Antigua de México, de Don Alfonso Toro. Las Artes Mixteco-Zapotecas párrafos 3º y 4º del Capítulo IV de la Historia de Oaxaca, de Gay.

b) - Las ruinas de Mitla y la Arquitectura de Álvarez. Algo sobre los Zapotecos y los edificios de Mitla de Galindo y Villa. Las Exploraciones de Monte Albán, de Bases.

XXXIII - Actividades de los Mixteco-Zapotecos. Agricultura. Metalisteria y joyería. Los tejidos de algodón. La cerámica. La arquitectura. Dimensiones.

a) - Leer el Capítulo XIII Páginas 316 a 324 de la Historia Antigua de México, de Don Alfonso Toro. Las Artes Mixteco-Zapotecas párrafo 3º y 4º del Capítulo V de la Historia de Oaxaca de Gay.

b) - Historia de Oaxaca, de Gay. Compendio de la Historia de Oaxaca de Bases V. Historia de las Indias de la Nueva España, del padre Durán.

XXXIV - Religión. El Calendario Zapoteca. Creación del Universo. Los dioses principales. El culto a los astros. Honor a la muerte y al animismo de los Zapotecos. El sacerdocio. Creencias y supersticiones. La toná y el nagualismo.

a) - Capítulo V párrafo 3º de la Historia de Oaxaca de Gay. Anexo Esquema de las Divinidades Zapotecas. Capítulo XIII Páginas 325 a 334 de la Historia Antigua de México, de Don Alfonso Toro.

b) - Códices Indígenas de algunos pueblos del Marquésado del Valle de Oaxaca. El k'nalameñ zapoteca, de Cruz Wilfrido, y las obras del Capítulo anterior.

CIVILIZACION NAHOA

XXXV - Introducción. - Las etapas de la Civilización Náhuatl. Características de cada una de las etapas. Polémica acerca de si son tres Civilizaciones o solo parte de una sola.

a) - Las Civilizaciones aborígenes de América, de Miguel Othón de Mendizábal, Capítulo II.

b) - Razas Nahuas, de Bancroft. La Población del Valle de Teotihuacán, de Ixtláochil.

LA ETAPA TOLTECA

XXXVI - La tradición Tolteca. Origen de los Toltecas. La peregrinación. Régimen de gobierno durante la peregrinación. Lugares en donde se establecieron los Toltecas. - La llegada de los Toltecas a Tula. Cambio de régimen de gobierno.

a) - Leer las páginas 148 a 151 del Capítulo IV de la Historia Antigua de México, de Don Alfonso Toro. - El Capítulo I de la obra de Ixtláochil, páginas 25 a 35.

b) - Las Civilizaciones aborígenes de América, de Miguel Othón de Mendizábal. Monarquía Indiana, de Torquemada. Historia Antigua de México, de Clavigero. México a través de los Siglos Tomo I, de Chavero.

XXXVII. - La Historia Política. El Caudillo Huasteco. Chalchutlanetzin primer rey Tolteca. Reinado de Itlixochtlahuac. Reinado de Huastec. Las vicisitudes de Huastec.

- a) - Leer las páginas 172 a 174 del Capítulo V de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. - La realización de los valdinos de Huastec en la Relación de Itlixochtlahuac páginas 46 a 58.
- b) - Monarquía Indiana, de Torquemada, y las demás obras del Capítulo anterior.

MES DE JULIO

XXXVIII. - Reinado de Teotepuh. Reinado de Necaxoc. Reinado de Mitl, rey constructor. Reinado de la esposa de Mitl, Xiutaltzin. Reinado de Tecpancatzin. La leyenda de Xóchtli.

- a) - Leer en el Capítulo V de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro las páginas 174 a 178. En el Volumen I de la obra de Itlixochtlahuac las páginas 43 a 46.
- b) - Las obras Históricas, de Itlixochtlahuac. La Monarquía Indiana de Torquemada. Historia Antigua de México de Clavijero. Historia Antigua y de la Conquista de México, de Dizeo y Barra. Historia Antigua de México de Veytia.

XXXIX. - La decadencia Tolteca. Causas de la decadencia Tolteca. El factor económico. El religioso. El étnico. Omeacas y Nihoes en la guerra civil. Emigración de los Omeacas hacia el sur.

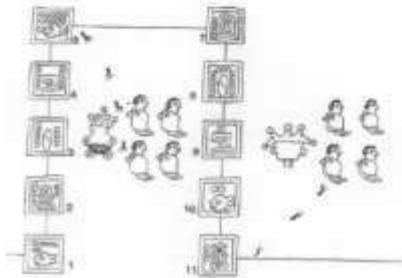
- a) - Leer el Capítulo V páginas 176 a 178 de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer las causas que determinaron la decadencia de la etapa Tolteca. Páginas 250 a 250 de la obra Las Civilizaciones Aborígenas de América.
- b) - Las Civilizaciones Aborígenas de América, de Mendizábal, y las obras del Capítulo anterior.

XL. - Organización social militar y religiosa. El aspecto y traje de los Toltecas. El idioma. El comercio. La cerámica. Las artes y los oficios. Las ciencias. Las armas. - El ejército. - La religión. - Los dioses principales. - La leyenda de Quetzalcóatl.

- a) - Leer el Capítulo las páginas 151 a 160 de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer Las Civilizaciones Aborígenas de América, de Mendizábal en las páginas 240 a 250.
- b) - La Población del Valle de Teotihuacán, de Itlixochtlahuac. Monarquía Indiana de Torquemada. Historia Antigua de México, de Clavijero.

XLI. - Tullan o Teotihuacan. - El significado de Teotihuacán, la pirámide del sol y sus características, la pirámide de la luna y sus características, el templo de Quetzalcóatl, el templo de Tláloc, la escultura, la pintura.

- a) Leer las páginas 161 a 171 del Capítulo IV de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. - Teotihuacan, de Balles. - La población del Valle de Teotihuacán, de Gamio.
- b) - Estudio Histórico y Arqueológico de Teotihuacán de Paríbal. Arqueología de México de Joyce.



LA ETAPA CHICHIMECA

XLII. - Origen de los Chichimecas. Peregrinación Chichimeca. El caudillo Xóchtli. - La fundación de Amecamecan. la fundación de Tenayucan. Fijación de los límites del territorio.

- a) - Leer el Capítulo VII páginas 164 a 167 de la Historia Antigua de México de Alfonso Toro. - Leer el Capítulo IV de la Historia Chichimeca de Itlixochtlahuac.
- b) - Obras Históricas de Itlixochtlahuac. Monarquía Indiana de Torquemada. Historia Antigua de México, de Clavijero. Historia Chichimeca de Itlixochtlahuac. Historia Antigua de México, de Veytia.

XLIII. - Historia Política, Reinado de Xóchtli. Reinado de Nopoztzin. Reinado de Tlotzin. Reinado de Quiratin. Reinado de Techolá. Los últimos años de Techolá.

- a) - Leer el Capítulo VII páginas 207 a 208 de la Historia Antigua de México de Alfonso Toro. Las páginas 48 a 54 de la Historia Patria de Guillermo Sherwell.
- b) - La Historia Patria, de Guillermo A. Sherwell. La Historia Chichimeca de Itlixochtlahuac. Las obras de los capítulos anteriores.

XLIV. - Reinado de Itlixochtlahuac. Los insultos de Tezcucoc a Itlixochtlahuac. Guerra de Tezcucoc y Atzacapotzaco. Muerte de Itlixochtlahuac. Toma de Tezcucoc.

- a) - Leer las páginas 54 a 60 de la Historia Patria de Sherwell y el Capítulo VII páginas 223 a 226 de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro.
- b) - La Historia Chichimeca, de Itlixochtlahuac y las obras de las lecciones anteriores.

XLV. - Los sufrimientos de Netzahuacóyotl. Vida en el exilio y montañas del joven príncipe. Persecución del príncipe ordenada por Tezcucoc. Perdón y permiso para vivir en Tamoachtlan. La vida de Netzahuacóyotl en Tezcucoc. Muerte de Tezcucoc.

- a) - Leer las páginas 66 a 68 de la Historia Patria de Guillermo A. Sherwell y el Capítulo VIII páginas 227 a 230 de la obra Historia Antigua de México, de Alfonso Toro.
- b) - La Relación de Tezcucoc, de Pomar. La Historia Chichimeca de Itlixochtlahuac. La Monarquía Indiana, de Torquemada. La Historia Antigua de México, de Veytia.

XLVI. - Reinado de Maxlá. Nueva persecución de Netzahuacóyotl. Guerra de Tezcucoc contra Atzacapotzaco. Triunfo y reinado de Netzahuacóyotl. La toma de Atzacapotzaco por Acolhuas y mexicanos. Picoamiento de Tezcucoc.

- a) - Leer las páginas 230 a 237 del Capítulo IX, de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer las páginas 68 a 69 de la Historia Patria, de Guillermo A. Sherwell.
- b) - La Relación de Tezcucoc, de Pomar y las demás obras de la lección anterior.

XLVII. - Los últimos reyes Acolhuas. Muerte de Netzahuacóyotl. Reinado de Netzahuacóyotl. Reinado de Cacamatzin. Reinado de Culcubcatzin. Reinado de Guanaoachtzin. Reinado de Itlixochtlahuac II.

- a) - Leer el Capítulo XI páginas 265 a 267 de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer las páginas 69 a 70 de la Historia Patria, de Guillermo A. Sherwell.
- b) - La Relación de Tezcucoc, de Pomar. La Historia Chichimeca, de Itlixochtlahuac. La Historia Antigua de México, de Clavijero y las demás obras citadas en capítulos anteriores.

XLVIII. - Organización social, militar y religiosa. Los clanes. Los trajes de los Chichimecas. La agricultura. Las armas de los Chichimecas. Sus Dioses. La clase sacerdotal.

- a) - Leer las páginas 70 a 77 de la Historia Patria de Guillermo A. Sherwell. El Capítulo VII páginas 185 a 188 de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro.
- b) - El Mapa Tlotzin. Las obras de Itlixochtlahuac. La Relación de Tezcucoc de Pomar. La Historia Eclesiástica Indiana, de Mendizábal. Historia de las Indias en la Nueva España del padre Durán. La Crónica Mexicana, de Tezcucoc.

MES DE AGOSTO.

LA ETAPA AZTECA.

II.- Las siete tribus Nahuatlacas. Origen de las tribus Nahuatlacas. Lo que cuenta la leyenda.- Lo que se establece de acuerdo con las pinturas Jeroglíficas. Lo que dice la Etnografía y la Lingüística.

a).- Leer el Capítulo VII páginas 151 a 153 de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer el Capítulo III de la Historia de las Indias de la Nueva España, del padre Durán.

b).- Historia Natural y Moral de las Indias por Acosta. El Códice Ramírez. Monarquía Indiana de Torquemada. Historia Antigua de México por Clavijero. Historia de los Mexicanos por sus pinturas, de García Icazbalceta.

L.- La peregrinación de los Mexicas, Chicomóztoc. La leyenda de Melnaxóchtli. El caudillo Méx. La leyenda del Códice Ramírez, acerca del origen Nāhca de los Teneoc. La legista a Tlatán. Primer intento para establecerse en el valle que hacen los mexicas entrando por Chapultepec.

a).- Leer el Capítulo VII páginas 154 a 200 de la Historia Antigua de México de Alfonso Toro. Leer el Capítulo III de la Historia de las Indias de la Nueva España, del padre Durán.

b).- Crónica Mexicana de Tezozomoc. México a través de los Siglos Tercero y Cuarto. Historia de los mexicanos por sus pinturas de García Icazbalceta.

LI.- La fundación de Tenochtitlán. Establecimiento de los mexicanos en el Valle de México. Los mexicanos convertidos en siervos de los Colhuas. Las humillaciones sufridas por los mexicanos. La leyenda de la mujer de la discordia. La leyenda de la fundación de Tenochtitlán. Las exigencias de Tezozomoc con los mexicanos.

a).- Leer las páginas 210 a 214 del Capítulo VIII de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer el Capítulo V de la Historia de las Indias de la Nueva España, del padre Durán.

b).- Historia de la Ciudad de México de Galindo y Villa. Fundación de México, de Castillo y Ledón y las obras de los capítulos anteriores.

LII.- La creación del Estado Azteca. Los cuatro grandes Calpulis en que se dividió la Gran Tenochtitlán. Elección del primer rey mexicano Acamapichtli. Reinado de Acamapichtli. Elección y reinado de Huitzilhuatl.

a).- Leer el Capítulo VIII páginas 217 a 221 de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer el Capítulo X del libro V de la Historia de las cosas de la Nueva España de Sahagún.

b).- La Historia de la ciudad de México, de Galindo y Villa y las de los Capítulos anteriores.

LIII.- La hegemonía Mexicana. Luchas contra Atzacotzalin. Matrimonio de Huitzilhuatl con Ayautzhuatl. Muerte de Huitzilhuatl. Elección y reinado de Chimaltopoca. Muerte de Chimaltopoca.

a).- Leer el Capítulo IX páginas 231 a 233 de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer la lección 24 páginas 87 a 90 de la Historia Patria, de Sherwell.

b).- Monarquía Indiana de Torquemada. Historia Antigua de México, de Clavijero. El Códice Mendoza. Las obras históricas, de Ixtlilxochitl. La Crónica Mexicana de Tezozomoc. Historia de las Indias de la Nueva España, del padre Durán.

LIV.- Elección de Itzamal. Lucha contra Maxtlā rey de Atzacotzalin. Formación de la confederación de Tenochtitlán, Texcoco y Tlacopán. Los fines de la confederación. Muerte de Itzamal. Elección de Moctezuma Ihuicatzin. Las conquistas de Moctezuma. Las obras que construyó Moctezuma I. La división de dioses. Las guerras feroces o sagradas.

a).- Leer las páginas 233 a 235 y 240 a 242 y 251 a 263 de los Capítulos IX y X de la Historia Antigua de México de Alfonso Toro. Leer las páginas 90 a 97 de la Historia Patria, de Guillermo A. Sherwell.

b).- Crónica Mexicana, de Tezozomoc. Las obras citadas en el Capítulo Anterior.

LV.- Elección y reinado de Axayácatl. La guerra de Tehuantepec. La guerra de Tlalteólotl. Ruina de Tlalteólotl. Los monumentos de Axayácatl. Las

conquistas de Axayácatl. Campaña contra los Tlascalos. Muerte de Axayácatl.

a).- Leer las páginas 254 a 271 del Capítulo XI de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer las páginas 97 a 102 en la Historia Patria de Guillermo Sherwell.

b).- La Crónica Mexicana de Tezozomoc. Las obras Históricas de Ixtlilxochitl. Historia Antigua y de la Conquista de México, de Orzoco y Berra. Historia Antigua de México de Clavijero. La Monarquía Indiana de Torquemada.

LVI.- Elección y reinado de Tlotzin. Construcción del templo mayor. Muerte de Tlotzin. Elección y reinado de Ahuizotl. Campaña de Ahuizotl contra los Matlaco-Zapotecas inauguración del templo mayor. Número de víctimas sacrificadas en el templo mayor. Muerte de Ahuizotl y elección de Moctezuma Xocoyótl.

a).- Leer las páginas 296 a 307 del Capítulo XII de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer de las páginas 102 a 105 de la Historia Patria de Guillermo A. Sherwell.

b).- Historia de las Indias de la Nueva España, del padre Durán. Monarquía Indiana, de Torquemada. Historia Antigua de México, de Clavijero. Historia Antigua y de la Conquista, de Orzoco y Berra. Las obras Históricas, de Ixtlilxochitl. Crónica Mexicana, de Tezozomoc.

LVI.- Reinado de Moctezuma II. Transformación de Moctezuma al ser nombrado rey. Las primeras campañas de Moctezuma. La guerra contra Texcala. La trahición de Moctezuma, la ekkouti, sus palacios, la comida, las casas de recreo. Llegada de los españoles. Muerte de Moctezuma II. Cuauhlihuac. Cuauhémoc. La caída de Tenochtitlán.

a).- Leer las páginas 347 a 364 del Capítulo XIV de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer las páginas 105 a 115 de la Historia Patria, de Guillermo A. Sherwell.

b).- Crónica Mexicana de Tezozomoc. Monarquía Indiana, de Torquemada. Historia Antigua de México, de Clavijero. Historia Antigua de México, de Veytia. Historia Antigua y de la Conquista de México, de Orzoco y Berra. Historia de las Indias de la Nueva España, del padre Durán.

LVII.- Organización social. Clases sociales. Clases privilegiadas. Los militares. Los Sacerdotes. Los Mercaderes. Clases plebeyas. Los Artesanos - los Labradores. La Educación de las mujeres. El nacimiento. El matrimonio. La esclavitud.

a).- Leer las páginas 361 a 366 del Capítulo XVII de la Historia Antigua, de México, de Alfonso Toro. Leer el Capítulo X VII de las cosas de la Nueva España, de Sahagún.

b).- Historia Antigua de México, de Clavijero. Historia General de las cosas de la Nueva España, de Sahagún. Códice Mendoza. Organización Social de los Aztecas, de Manuel M. Moreno. Monarquía Indiana, de Torquemada. Historia Antigua y de la Conquista de México, de Orzoco y Berra.

MES DE SEPTIEMBRE.

LIX.- Sistema de Gobierno. Ceremonias con las que se celebraba el nombramiento del Tlacatecuhtli o rey. Caracter sagrado del rey. El Chiuacótl. El Tlatoan y sus funciones.

a).- Leer las páginas 345 a 350 del Volumen I de la Historia Antigua de México, de Clavijero. Leer las páginas 307 a 311 del Capítulo XVII de la Historia Antigua de México de Alfonso Toro.

b).- En especial los Capítulos XXXV y XXX del libro VIII de la Historia General de las cosas de la Nueva España de Sahagún. Breve y sumaria relación de los Señores y diferencias que había entre ellos en la Nueva España, de Zurita. Las obras de las lecciones anteriores.

LX.- Organización militar. Los Colegios. El Calmecac. El Tepochcālli. Las armas ofensivas. Las armas defensivas. Cómo se preparaba la guerra. Cómo se daba comienzo a las batallas. Las obras militares. Los espías.

a).- Leer las páginas 412 a 417 del Capítulo XVIII de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer las Páginas 361 a 366 de la Monarquía Indiana, de Torquemada.

b) - Capítulo XVII del libro IV de la Historia General de las cosas de la Nueva España, de Sahagún. Además las obras de los capítulos anteriores.

LXI - Regímenes de propiedad entre los mexicanos. El régimen Comunal. El Capultli. División del Capultli entre los miembros del capuli. El régimen individual. Sus orígenes. Los premios de campañas. Las mercedes reales.

a) - Leer las páginas 27 a 29 de la obra de la organización Social de los Aztecas, de Manuel M. Moreno. Leer las páginas 421 a 423 del Capítulo XVII de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro.

b) - La Organización Social de los Aztecas, de Manuel M. Moreno. Crónica Mexicana, de Tezozomoc. Historia de las Indias de la Nueva España, del padre Durán.

LXII - Cosmogonía y religión. Los cuatro etapas de la Humanidad según los Nahuas. La creación de los seres humanos. Politeísmo de los Aztecas. Los Dioses principales. Funciones de los Sacerdotes. Los sacrificios. El sacrificio gladiatorio. Las imágenes de los Dioses, Fantasmata. Agüeros y Hechicerías.

a) - Leer las páginas 382 a 390 del Capítulo XVI de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer las páginas 99 a 104 de la Crónica Mexicana, de Tezozomoc. Leer el Capítulo I del Tratado de los Ritos y Dioses que en su gentilidad usaban los indios de la Nueva España, de Tezozomoc.

b) - Historia Antigua de México, de Chavero. Diccionario de la Mitología Nahuatl. Historia General de las cosas de la Nueva España, de Sahagún. Historia Antigua de México, de Clavijero. Monarquía Indiana de Torquemada.

LXIII - La Educación de los Aztecas.- En el hogar. En los Colegios. En el Calmecac. En el Tetzichcalli. Los castigos para corregir las faltas. Obligación del jefe de familia de enviar a sus hijos a los colegios. Selección de las personas según sus aptitudes.

a) - Leer el Capítulo V y VIII de la Historia General de las cosas de la Nueva España, de Sahagún. Leer las Páginas 393 a 396 del Capítulo XVII de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro.

b) - México y su Educación Social, de Sierra Mens y Jenkins. La Educación Pública en México, de Ezequiel A. Chávez y las obras de las secciones anteriores.

LXIV - La vida privada y el régimen de alimentación de los mexicanos. El nacimiento. El matrimonio. Los ritos funerarios. El maíz, base de la alimentación. El frijol, el chile. Los lujos de los nobles en la alimentación.

a) - Leer las páginas 391 a 395 y 395 a 400 del Capítulo XVII de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer el Capítulo XXXI del libro VI de la Historia General de las cosas de la Nueva España, de Sahagún. El libro VI de la Historia Antigua de México, de Clavijero. La comita de los nobles según Sahagún en el libro VIII Capítulo XIII de las cosas de la Nueva España.

b) - Historia General de las cosas de la Nueva España de Sahagún. Historia Natural y Moral de las Indias de Acosta.- Monarquía Indiana, de Torquemada. Historia Antigua de México, de Clavijero. Historia Verdadera de la Conquista de la Nueva España, de Bernal Díaz del Castillo.

LXV - El Sistema Cronológico y las Artes Industriales. El Calendario Civil o Solar. El Calendario Religioso. El Tlalpilli. El Xilpohuani. Denominación de los días consagrados a las fiestas rituales. La metalurgia. Los tejidos. La Plumería. La Pintura.

a) - Leer el Capítulo XVII páginas 397 a 400 de la Historia Antigua de México, de Alfonso Toro. Leer el párrafo primero del Capítulo VII del Manual de Méticos de Indias, de Manuel de la Serna. Leer las páginas 325 a 328 del manual de Arqueología Americana, de Basuchat. Leer los Capítulos XIV, XV y XVII del libro IX de la Historia General de las cosas de la Nueva España, de Sahagún. Leer los Capítulos titulados "fundición y messecos" páginas 416 a 419 de la Historia Antigua de México, de Clavijero.

b) - La Crónica Náhuatl, de Mendicibál. El Llamado Calendario Azteca, de Beyer. El Calendario Azteca, de Chavero. Ensayo Arqueológico, de Chavero. Descripción de las cosas de la Nueva España, de Sahagún. Historia Eclesiástica Indiana, de Mendicibál. Descripción Histórica y Cronológica de las Dos Piedras, de León y Gama.

LXVI - La Ciudad de Tenochtitlán, los Cuatro Barrios, el número de habitantes, las Calzadas de Tenochtitlán, Calles de agua o canales, las calles de tierra y las mareas, los edificios principales, el palacio de Moctezuma II, el mercado de Tlatelcoico.

a) - Leer el Capítulo XLII de la Historia Verdadera de la Conquista de la Nueva España, de Bernal Díaz del Castillo.

b) - Las Cartas de relación de Cortés. La Ciudad de México, de Ixtabalceta. La Ciudad de México, de Marmón. Historia Somaria de la Ciudad de México, de Gairido y Vila. Historia Verdadera de la Conquista de la Nueva España, de Bernal Díaz del Castillo.

Lic. Nabonna Colín Bonítez

Firma



Edificio que albergó a la escuela secundaria para varones, hoy preparatoria "Ing. Pascual Ortiz Rubio"



Edificio que albergó a la escuela secundaria para mujeres, hoy casa del estudiante nicolaíta.

Lic. Naborias Colín Benítez
Presente:

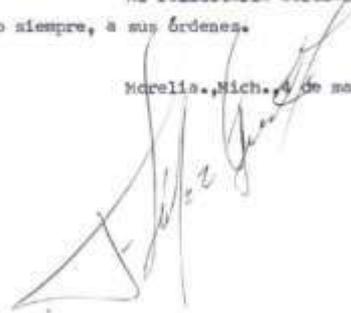
A nombre del Consejo de Administración del periódico LA VOZ DE MICHOACÁN, me satisface comunicarle que ha sido usted designada para recibir la presea

JOSE TOCAVEN 94
AL MERITO DOCENTE

como un merecido reconocimiento a su trayectoria en este campo de servicio a la educación, por lo que me permito extender a usted cordial invitación para que nos acompañe el domingo 19 de junio del presente año, al Teatro Ocampo de esta ciudad, donde a partir de las 18:30 horas, celebraremos el acto central, donde recibirá usted la presea.

Al felicitarla cordialmente, quedo de usted, como siempre, a sus órdenes.

Morelia, Mich., 4 de mayo de 1994





<<Las mujeres siempre presentes>>

COMITÉ DIRECTIVO

Ing. Landy Jana Rodríguez Hernández
Presidenta

Q. Rosa María Torres Ponce de León
Secretaria

M.C. Evelia Santillán Ferrera
Tesorera

D.C. Guadalupe Partida Hernández
1º vocal

Dra. Carmen Morales Morales
2º vocal

COMISIONES

Ing. María Silvia Aguilera Rios
Q.F.B. Sara Patricia Morales Garcia
Académica

Q.F.B. Gloria Guadalupe Ramírez Gaona
Dra. Elva Lilia Souza Huerta
Cultural y Social

Q.F.B. Rosío Méndez Ruiz
Arg. Reyna Blanca Navarro y Martino
Relaciones Públicas

D.C. Sandra Bibriensa Vázquez
D.C. María Doraluis Villarreal Mejo
Prensa y Propaganda

M.E. y A.S. Martha Isabel Izquierdo P.
M. en E.M. Luz María Vargas Purecko
Dra. Ma. Elena Lilia Beltrán Migahá
Honor y Justicia

**ASOCIACIÓN DE PROFESIONISTAS, CATEDRÁTICAS E
INVESTIGADORAS DE LA UNIVERSIDAD MICHOACANA
DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO, A.C. (APCIUM)**

**LIC. NABORINA COLÍN BENÍTEZ
PRESENTE**

Por este medio, me permito informarle que la Asociación de Profesionistas, Catedráticas e Investigadoras de la Universidad Michoacana ha decidido otorgarle el Reconocimiento "**Lic. Yolanda Vargas Purecko**" al mérito Social y Humanístico, mismo que le será entregado el día 9 de marzo a las 6:00 p.m. en el Auditorio Principal de Centro Cultural Universitario, en el acto del XX Aniversario de la APCIUM, A.C.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para felicitarla por tan merecido reconocimiento.

Atentamente:
Morelia, Mich., a 26 de febrero de 2010

**ING. LANDY JANA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ
PRESIDENTA DE LA APCIUM**

Morelia, Mich., a 15 de junio del 2007.

SRA. LIC.
NABORINA COLIN BENITEZ
P R E S E N T E.

Muy respetable señora:

Las organizaciones de profesionales del derecho BARRA MICHOACANA – COLEGIO DE ABOGADOS, A. C., COLEGIO DE ABOGADOS DEL ESTADO DE MICHOACÁN, A. C., COLEGIO DE NOTARIOS DE MICHOACÁN, A. C., ABOGADAS DE MICHOACÁN, A. C., AGRUPACIÓN MICHOACANA DE ABOGADAS, A. C., ASOCIACIÓN DE ABOGADOS "GREGORIO TORRES FRAGA", A. C. y ASOCIACIÓN DE ABOGADOS "JURISTAS DE MICHOACÁN", A. C., reunidos con motivo de la organización del próximo homenaje del día del Abogado a celebrarse el día 12 de julio del corriente año, a usted:

Que en sesión extraordinaria celebrada el día de la fecha, la Coordinación de Colegios y Asociaciones de profesionales del derecho, emitieron el siguiente:

A C U E R D O :

Dentro de los festejos del Día del Abogado, a llevarse a cabo en el H. Supremo Tribunal de Justicia del Estado dentro del Auditorio, ubicado en el número 400, de la Calzada La Huerta, de la colonia Nueva Valladolid, de esta ciudad capital, el día 12 doce de Julio de 2007, a las 13:00 trece horas, presidido por los Poderes del Estado e invitados especiales, otórguese la:

VENERA A LA DOCENCIA A LA LIC. NABORINA COLIN BENITEZ

Por lo que rogamos de manera más comedida acepte dicho reconocimiento.

Sin más por el momento, agradeciendo el obsequio a la presente, para mayores informes, quedamos a sus respetables órdenes en el Colegio de Abogados del Estado de Michoacán, A. C., ubicado en el número 254 planta baja, de la calle Francisco Márquez, de la colonia Chapultepec Norte, de esta ciudad, teléfono 314-08-08, o Abogadas de Michoacán, A. C., (despacho jurídico de la Lic. Josefina Antunez Oviedo) ubicada en el Retorno Juan Escutia número 15, de la colonia Chapultepec Norte, teléfono 324-54-77, de la ciudad de Morelia, Mich.

ATENTAMENTE:

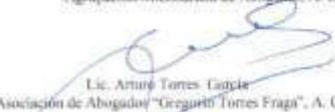

Lic. Armando Chávez Román
Barras Michoacanas – Colegio de Abogados, A. C.


Lic. Javier Arturo Silva Loza
Colegio de Abogados del Estado de Michoacán, A. C.


Lic. Ángel Bolados Guzmán
Colegio de Notarios de Michoacán, A. C.


Lic. Margarita Villalón Calderón
Agrupación Michoacana de Abogadas, A. C.


Lic. Josefina Antunez Oviedo
Abogadas de Michoacán, A. C.


Lic. Arturo Torres Fragte
Asociación de Abogados "Gregorio Torres Fraga", A. C.

Lic. César López Huasteca

Anexo 18—. «Acuerdo de la Coordinación de Colegios y Asociaciones de profesionales del derecho otorgan Venera a la Docencia.»
Venera a la Docencia. Morelia, Michoacán, 12 de Julio de 2007. APNCB



UNIVERSIDAD MICHOACANA
 IN
 SAN NICOLAS DE HUAYCITO

ESC. PREP. "ING. PASCUAL ORTIZ RUBIO".
76/86-87.

Asunto

C. LIC.
 MARJORINA COLIN BENÍTEZ,
 DIRECTORA FUNDADORA DE LA ESC. PREP.
 "ING. PASCUAL ORTIZ RUBIO".
 P R E S E N T E.-

Me es grato informar a Usted, que el H. Consejo Técnico en sesión celebrada para el efecto, el viernes 28 de noviembre - próximo pasado, tomando como base los méritos realizados, la trayectoria Universitaria, la dedicación y entrega en beneficio de la Universidad y, un particular su desempeño altruista en favor de nuestra Dependencia, tuvo a bien resolver por unanimidad otorgarle el PREMIO AL MÉRITO ACADÉMICO "MAESTRO JUAN DÍAZ VÁZQUEZ", en ocasión de conmemorar el XIX Aniversario de su fundación.

En virtud de lo que antecede, le ruego sea muy servida en brindarnos su presencia al Acto tradicional que se efectuará el próximo jueves 4 del presente; en punto de las 18:00 horas, a fin de que públicamente se le rinda el muy merecido reconocimiento.

A T E N T A M E N T E
 Morelia, Mich., 1o. de diciembre de 1986.

EL DIRECTOR

 C. P. ANATOLIO GARCÍA VENEGAS.

Anexo 19 — «Premio al Mérito Académico " Maestro Juan Díaz Vázquez".» El H. Consejo técnico de la Escuela Preparatoria "Ing. Pascual Ortiz Rubio" otorga el Premio al Mérito Académico " Maestro Juan Díaz Vázquez". Morelia, Michoacán, 1 de Diciembre de 1986.

24 de Noviembre de 2012
Nancy, Francia

Escuela preparatoria Rector Hidalgo.

Orgulloso egresado de tus aulas, te escribo para agradecerte. Hoy vivo lejos de Morelia, en otro país y he fundado mi propio hogar lejos de la ciudad donde estudié la preparatoria. La distancia y los más de diez años de haber ido por última vez, en calidad de estudiante, a la prepa en la calle León Guzmán no me han hecho olvidarte.

He logrado terminar con éxito un proyecto académico. He obtenido, el 24 de octubre de 2012, el título de Doctor con especialidad en informática de la Universidad de Lorena, Francia.

Estoy orgulloso de mis logros académicos porque durante mi paso por la Rector, me convencí de la importancia del trabajo individual que nace del deseo de saber, de la importancia de considerar el estudio como algo serio con un valor intrínseco más allá de la promesa de la profesión universitaria. Mis logros académicos, son un fruto de mi curiosidad intelectual y creo que el momento en que la descubrí fue durante mis años de rectoriano.

Como destinatario de esta carta, preparatoria Rector Hidalgo, eres mucho más abstracto que una idealización de esos años "juveniles". Como destinatario, representas a mis compañeros de clase, hoy amigos entrañables y cercanos. Amigos, que han seguido también el camino del doctorado porque comparten mi juicio sobre el alto valor de la reflexión científica y de la investigación. Representas también, a todos los profesores que me ayudaron a decidir un camino. Pienso en especial, en Selvy Carranza, en Mario y Gustavo Colín, en Hector Jaime Madrigal, en Alejandra de Jesús Chávez, en la maestra María Eugenia López y por supuesto a la Licenciada Naborina Colín. Representas, esos mensajes en los libros de tu biblioteca. Eres esa amistad con Luz Hortencia Torrero que ha perdurado.

Preparatoria, el ideal que tengo de ti es en gran parte, todas esas tardes en el taller literario. Eres "ese" objeto más preferido. Eres "impresiones".

Mi proyecto académico y profesional comienza, de nuevo, hoy. No que heido dejar pasar más tiempo antes de agradecerte, preparatoria Rector Hidalgo, por haberme mostrado la belleza de la ciencia, ideal por el que hoy vivo y trabajo. Por haberme hecho saber que la poesía, la historia, el arte, la filosofía, apasionan y llenan de placer. Gracias, por ayudarme a decidir mi camino profesional en dirección de las ciencias exactas, guardando el gusto por las ciencias del hombre

Tomás NAVARRETE GUTIÉRREZ



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
ECONÓMICAS**

OFICINA DE PROMOCIÓN

Ciudad de México, agosto 2018.

Lic. Gustavo Colín Soto
Director de Preparatoria
Escuela Preparatoria Rector Hidalgo
Presente.

Tengo el agrado de comunicarle que, después de un proceso riguroso de selección en el que compitieron muchos de los mejores estudiantes del país, su egresado **Abelardo Carvajal Orozco** demostró contar con conocimientos, habilidades y capacidad para acreditar el proceso de admisión a la **Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales** que ofrece el CIDE.

Por este motivo felicito a la Honorable Institución que dignamente representa, ya que la formación que ofrece a su alumnado y el compromiso que tiene en esta loable labor, hicieron posible a Abelardo que ingresara a nuestra Institución.

En el CIDE tenemos un gran interés por fortalecer nuestros lazos académicos, por lo que hacemos de su conocimiento la oferta de los programas de licenciatura que actualmente se encuentran vigentes.

Programa	Sede donde se imparte
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	CIDE, Ciudad de México
Economía	
Derecho	
Políticas Públicas	CIDE Región Centro, Aguascalientes

Nuestra próxima convocatoria estará abierta a partir de septiembre de 2018 para ingresar en agosto de 2019.

Les recordamos que el proceso de admisión, que comparten las 4 licenciaturas, consta de tres filtros:

Primera fase	Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA)
Segunda fase	Aplicación del Examen Diagnóstico de Matemáticas (EDM) y del Examen de Habilidades Lingüísticas y Lógicas (EHLL)
Tercera fase	Entrevista (la Licenciatura en Economía no aplica esta tercera fase)

Le agradecemos su colaboración y la de sus profesores en la difusión de nuestros programas. Además, estaríamos gustosos de poder platicar directamente con sus alumnos y alumnas a través de una sesión informativa, participando en su feria educativa, recibiendo en nuestra institución o llevando a cabo alguna otra actividad de promoción.

Carretera México - Toluca 3655, Col. Lomas de Santa Fe, 01210, Ciudad de México
Tel. 57279611
<http://cide.edu/docencia/admisiones/>



EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE PROMOCIÓN,
OTORGA EL PRESENTE RECONOCIMIENTO A:

Escuela Preparatoria Rector Hidalgo

POR LA FORMACIÓN DE EXCELENCIA QUE RECIBE SU ALUMNADO

Ciudad de México, agosto 2018

1

Anaquel Hernández Romero
Directora de la Oficina de Promoción