



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN
NICOLAS DE HIDALGO**

FACULTAD DE HISTORIA

**Reflexiones sobre la Enseñanza de la Historia en Escuelas Secundarias
Federales; el caso del municipio de Tzitzio, Michoacán, 1990-2019**

TESINA

Para obtener el título en Licenciado en Historia

PRESENTA

P.L.H. DANIEL HURTADO GARCIA

ASESOR

DR. EN CIENCIAS DEL DESARROLLO. RUBÉN DARÍO NÚÑEZ ALTAMIRANO

Noviembre 2019



INDICE

Introducción	6
 Capítulo I.- <i>La región de estudio: el municipio de Tzitzio, Michoacán.</i>	
1.1 El espacio geográfico.....	21
1.2 Historia local y sociedad	27
1.3 El sistema escolar.....	30
 Capítulo II.- <i>El método constructivista y la enseñanza de la historia en escuelas secundarias</i>	
2.1 El constructivismo y su aplicación en el ámbito educativo.....	38
2.2 La enseñanza de la historia desde la mirada constructivista.....	39
2.3 Panorama docente en la secundaria federal “Ignacio Allende”, del municipio de Tzitzio, Michoacán.....	49
 Capítulo III.- <i>Gestión escolar y práctica docente; elementos para incidir en la enseñanza de la historia.</i>	
3.1 Organización y Gestión escolar en la secundaria federal “Ignacio Allende.....	52
3.2 Renovación Pedagógica y práctica docente.....	53
3.4 Diagnóstico Fines de la Formación y Profesionalización docente.....	54
 Conclusiones.....	58
Bibliografía.....	64

RESUMEN:

La presente investigación, parte de un diagnóstico realizado en la Comunidad de Tzitzio, Michoacán, particularmente en la secundaria federal "Ignacio Allende", de la zona escolar número... sobre las problemáticas locales en la enseñanza de la historia. Mediante un análisis teórico-bibliográfico, se obtuvieron indicadores del método constructivista, que consideramos viables para instrumentarse en la praxis educativa del nivel de secundaria. También, mediante la instrumentación de una metodología etnográfica, se efectuó un diagnóstico para documentar los factores que inciden de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como las múltiples inasistencias de los profesores, su falta de planeación, actualización docente y una inadecuada vinculación con las comunidades circunvecinas; haciendo énfasis en incompleta formación docente de los profesores de la institución referida.

ABSTRACT:

The present investigation, part of a diagnosis made in the Community of Tzitzio, Michoacán, particularly in the federal secondary school "Ignacio Allende", of the school zone number ... on the local problems in the teaching of history. Through a theoretical-bibliographic analysis, we obtained indicators of the constructivist method, which we consider viable to be implemented in the educational praxis of the secondary level. Also, by means of the instrumentation of an ethnographic methodology, a diagnosis was made to document the factors that negatively affect the teaching-learning process, such as the multiple absences of the teachers, their lack of planning, teacher updating and an inadequate linkage with the surrounding communities; emphasizing incomplete teacher training of the teachers of the referred institution.

PALABRAS CLAVE.

Historia de la educación, enseñanza de la historia, escuelas secundarias federales, constructivismo, Tzitzio, Michoacán.

KEY WORDS.

History of education, teaching of history, High School, constructivism, Tzitzio, Michoacán.

AGRADECIMIENTOS

A mi padre el Mayor, José Hurtado, el mejor maestro de mi vida

A mi madre, Aurelia García, mujer amorosa y sustantiva

A mis amadas hijas Diana y Sofía que son lo que más quiero en mi vida

**Y de manera particular te agradezco infinitamente a ti Elizabeth,
simplemente...una mujer admirable, intelectual, divertida e incondicional.**

**Por esto, y por todo el camino que haz recorrido conmigo, te agradeceré
hoy, y el resto de mi vida.**

Daniel Hurtado García

INTRODUCCION

El presente trabajo desarrolla una investigación en el contexto de una escuela secundaria federal, ubicada en un medio rural, que mantiene altos índices de marginación y pobreza; el municipio de Tzitzio, Michoacán. La ubicación espacio-temporal se localiza en la zona escolar no.189, iniciando el análisis a partir de la década de 1990, cuando las reformas en la educación secundaria, señalaron la obligatoriedad de la educación secundaria y transformaron los contenidos de la malla curricular, conjuntándose así, varios elementos que lo hacen un periodo apropiado como tema de estudio histórico contemporáneo.

Sin embargo, como es sabido, la mayoría de las zonas rurales México mantienen grandes problemas educativos, sobre todo de rezago infraestructural y de recursos humanos; conflictos que no se han eliminado con las políticas implementadas, pues las necesidades del sistema educativo mexicano son numerosas y la diversidad socio-cultural de las regiones, hace más difícil la aplicación de los planes y programas.

Por tanto, el presente trabajo tiene la finalidad de realizar un análisis de los principales retos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de historia, en zonas rurales, proponiendo medidas para enfrentar el desafío de ofrecer a la población estudiantil mexicana una educación de calidad; tomando en consideración a los actores sociales que participan en el proceso educativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al paso de los años, los gobiernos federal y estatal han invertido sumas importantes de dinero en el sistema educativo local, pero los resultados no son los deseables, tanto en el nivel básico, como en el de secundarias.

La zona escolar no. 189 de secundarias federales con clave de centro de trabajo 12FZT0012Z del municipio de Tzitzio, Michoacán, surge como una necesidad de dar continuidad a los estudios de educación básica para los niños de la región, mediante la instauración del nivel de secundaria, con la finalidad de atender a los y las jóvenes de la entidad, una de las poblaciones más pobres del municipio de Michoacán.

Por muchos años, la sociedad de esta región no tuvo acceso a una educación de nivel secundaria, pero con la gestión de gente de la localidad y el interés social se logró la fundación de la escuela secundaria federal "Ignacio Allende", que inició labores con muchas carencias de infraestructura, hoy afortunadamente subsanadas. Sin embargo múltiples problemáticas de enseñanza persisten, afectando el desarrollo de los jóvenes, que vienen arrastrando desde la primaria, deficiencias de lecto-escritura y de lógica-matemática.

En dicho contexto, éste trabajo parte de un diagnóstico realizado en el centro laboral en el que se desempeña quien lo escribe. Los resultados del diagnóstico arrojan que los jóvenes estudiantes de secundaria, no aprenden adecuadamente la historia, desde el punto de vista curricular y mucho menos la historia de sus pueblos o de un personaje histórico de su comunidad. Esta es una materia que cumplen solo para obtener una evaluación mínima, pero cuando acaba el ciclo escolar, los conocimientos básicos no los dominan. Además, existe una complicidad con los maestros para "obviar" los contenidos temáticos y definir evaluaciones muy básicas o demasiado complicadas y generalmente limitadas en relación a los contenidos.

En este caso los alumnos que egresan de las escuelas secundarias, muestran una gran carencia de lectura de comprensión, incluso en sus capacidades de abstracción, sentido del tiempo y del espacio, así como de redacción y síntesis.

Ante tal problemática, la intención de este trabajo fue hacer un diagnóstico sobre las características de la enseñanza de la historia y los niveles de comprensión y aprendizaje directo de los alumnos en Tzitzio, para incentivar estrategias que den fin a dicha problemática.

PLANTEAMIENTO TEORICO

El sistema educativo mexicano, está sustentado en un modelo capitalista de formación ideológica de mercado y por lo tanto muchos maestros han sido formados bajo la “constitución de un mercado nacional en materia de producción y circulación de productos simbólicos, incluidos en sus saberes, creencias, visiones del mundo etc. (Tenti, 1999, p.34)

En la definición de los modelos educativos, se han generado múltiples debates y miradas teóricas, de tal manera que no ha existido una estrategia única y completamente definida, sin embargo, en este trabajo consideramos que los fundamentos básicos del modelo constructivista, han sido de vital importancia para analizar y conformar los planes, programas, mapas curriculares y estrategias didácticas que orientan la praxis docente, por lo que su correcta instrumentación es fundamental para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la materia de historia.

Invariablemente, la crisis educativa que afecta hoy a México es el resultado de súbitos cambios de modelos educativos y de la desvalorización de la profesionalización docente, la cual se ve reflejada en los saldos de una política que ha atacado y depreciado la educación pública en México, dentro de momentos reformistas direccionales, sin consulta de la base magisterial.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de estas problemáticas citadas, se desprenden las siguientes preguntas guía:

- ¿Cuáles son los factores que inciden negativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la materia de historia, en la escuela secundaria federal de Tzitzio, Michoacán?
- ¿Qué estrategia puede ayudar a solucionar los problemas del aprendizaje de la historia en los alumnos de Secundaria?

Objetivos

- **Analizar** las problemáticas de formación docente y de aprendizaje de la materia de historia en la escuela secundaria federal de Tzitzio, Michoacán.
- Definir una estrategia para ayudar a solucionar los problemas del aprendizaje de la historia en los alumnos de la escuela secundaria federal de Tzitzio, Michoacán.

ESTADO DEL ARTE/REVISIÓN DE LA LITERATURA

El presente estudio se sustenta en las obras monográficas de varios autores sobre historia de la educación, monografías, en literatura especializada sobre la enseñanza de la historia y sobre todo, ante la falta de fuentes, en un diagnóstico realizado mediante un trabajo de campo en la zona escolar 189.

En este sentido, al plantearse un trabajo de corte fundamentalmente etnohistórico se ha realizado una revisión de la literatura breve sobre enfoques y análisis del profesorado en la enseñanza de la historia, textos como el de Mario Carrete y Manuel Montero “enseñanza y aprendizaje de la historia; aspectos cognitivos y culturales”, que señalan la necesidad de que el docente ponga más atención en la enseñanza de los procesos históricos, en sus particularidades temporales y como la historia influye en nuestro presente, señalando que el estudio de personajes, fechas y eventos relevantes del pasado, siguen priorizando los contenidos curriculares de educación básica.

Los libros oficiales de “didáctica de la historia en educación básica” editados por la SEP, en donde se considera a la historia como parte importante para la comprensión del mundo actual en su devenir histórico, científico, tecnológico, social, etc., fueron muy importantes

Aunque existen políticas para fortalecer la actualización docente, éstas se instrumentan en zonas centrales, dejando en segundo plano la materia de historia, que es vista como un complemento y no como un eje curricular. Joaquín Prats en su trabajo “dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: reflexiones ante la situación española”, señala la importancia de considerar las particularidades de las regiones que mantienen una situación complicada en la enseñanza de la historia, atendiendo la importancia del análisis del pasado local, para entender el presente.

Además de fuentes electrónicas y de utilizar el resultado del diagnóstico de la entrevistas grupales realizadas, utilizamos en trabajo de Enrique Florescano, “La enseñanza de la historia, es espejo del desastre mayor que padece el sistema educativo nacional” en donde analiza la importancia que ha tenido la historia desde nuestros antepasados, señalando que no ha cambiado su lugar en nuestro día a día y que por el contrario, sigue presente.

En términos generales, la educación es uno de los problemas que más preocupa y ocupa a todas las sociedades actuales, en México existen estadísticas según Gilberto Guevara Niebla donde demuestra que más del 80% de los estudiantes de primaria y secundaria reprueban en una prueba de conocimientos básicos. Aunado a ello existen problemas severos en el nivel de las habilidades cognitivas necesarias para adquirir, organizar, transformar y aplicar dichos conocimientos en la vida diaria.(Guevara, 2019)

El libro de Jesús Domingo Segovia y Manuel Fernández Cruz, *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*, ha sido utilizado para configurar una propuesta de criterios profesionales, que incorpore una comprensión moral que guíe su práctica y medie entre habilidades y conocimientos.

Capítulo I.- La región de estudio: el municipio de Tzitzio.

Es importante que el docente conozca el entorno en el que está inmerso y la influencia que tiene en sus alumnos. Conocer la historicidad de un pueblo región, puede permitir la creación de estrategias que logren cubrir las necesidades de sus educandos.

Es necesario de igual forma, que el profesor reconozca las características de su contexto inmediato en el que realiza su práctica docente, así puede determinar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad en su medio. De igual forma omitir estrategias que están fuera de su alcance o bien rediseñar otras acorde a su espacio socio-cultural. De ahí la importancia de señalar algunas características de la población (espacio -geográfico) en donde se desarrolla el universo de prácticas docentes.

1.1.- El espacio geográfico.

Tzitzio se localiza al noreste del Estado, en las coordenadas 19°35' de latitud norte y 100°56' de longitud oeste, a una altura de 1,540 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Charo e Indaparapeo, al este con Hidalgo, Jungapeo y Tuzantla, al sur con Tiquicheo, y al oeste con Madero y Morelia. Su distancia a la capital del Estado es de 43 km. Su superficie es de 941.21 Km² y representa el 1.60 del total del Estado.

La Orografía de su relieve lo conforman el sistema volcánico transversal y los cerros Bufa, Guadalupe, Fraile, Pelón y Metate. Su hidrografía se constituye principalmente por los ríos Chinapa, Paso Ancho y San Carlos. Tiene además arroyos tributarios. El clima es tropical y templado con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 1,397.3 milímetros y temperaturas que oscilan de 13.1 a 27.2° centígrados.

En el municipio domina el bosque tropical deciduo, con parota, cuéramo, ceiba, huisache y tepemezquite y el bosque mixto con pino, encino y cedro. Su fauna está representada por zorro gris, armadillo, coyote, ardilla, comadreja, zorrillo, liebre, tlacuache, paloma, tórtola y pato.

Los suelos del municipio datan de los períodos cenozoico, terciario y mesozoico, corresponden principalmente a los del tipo podzólico y chernozem. Su uso es primordialmente forestal y en menor proporción ganadero y agrícola.

Algunos de los recursos naturales de esta región son los elementos forestales maderables, ocupada por pino y encino, la no maderable, es ocupada por matorrales diversos.

La comida típica del municipio es: barbacoa, mole, atole de leche y queso ranchero.

Tzitzio es la cabecera municipal. Sin embargo, algunas de las localidades circunvecinas más importantes son:

- El Devanador. Su principal actividad es la agricultura y la ganadería. Se localiza a 35 kms. de la cabecera municipal.
- Tafetán. Su principal actividad es la agricultura y la ganadería. Se localiza a 27 kms. de la cabecera municipal.
- Paso Ancho. Su principal actividad es la agricultura y la ganadería. Se localiza a 15 kms. de la cabecera municipal.

- Tiquihuitucha. Su principal actividad es la agricultura y la ganadería. Se localiza a 12 kms. de la cabecera municipal.

Las fiestas más importantes de Tzitzio son:

- Enero 24 Celebración en honor de Nuestra Señora de La Paz
- Abril 8 Aniversario de la fundación del municipio
- Junio 25 Celebración en honor de San Guillermo
- Agosto 30 Celebración en honor de Santa Rosa de Lima

Estas celebraciones reúnen a la gente de la región con sus familias, incluyendo a personas migrantes que regresan a Tzitzio para desarrollar las festividades.

1.2.-La historia local.

El universo docente en la enseñanza de la historia de este trabajo, es en el municipio de Tzitzio, palabra de origen chichimeca, cuyo nombre significa “lugar hermoso”. Durante la colonia tuvo la advocación dedicada a San Guillermo. En 1822 era un pequeño pueblo del corregimiento de Charo. Sus habitantes producían caña dulce, guayaba, zapote y otras frutas de clima húmedo y caliente. También se dedicaba a hacer cestos o chiquihuites, que vendrían a bajo precio. En la Ley Territorial de 1831 aparece como tenencia de Indaparapeo.

El 25 de marzo de 1936, se le otorgó la categoría de Municipio y su conformación territorial se dio a partir de la separación de terrenos y poblados a las municipalidades aledañas, sobre todo Indaparapeo.

Actualmente el municipio y la cabecera llevan el nombre de Tzitzio. Esta región no cuenta con monumentos históricos, tampoco con héroes o personajes ilustres. No cuenta con museos, algún tipo de artesanía y la población escucha todo tipo de música.

1.3.- El sistema escolar

La Escuela Secundaria Federal “Ignacio Allende” en el municipio de Tzitzio con clave 16DES0091Z, pertenece a la zona escolar 01. Abrió sus puertas por iniciativa de algunas personas de la localidad, tal idea surge para que los hijos de los pobladores tuvieran la oportunidad de cursar la secundaria en su misma población y así seguir superándose. Estas personas se organizaron y conformaron un comité, el cual con sus gestiones logró que el gobierno del estado autorizara la apertura de un plantel en el año de 1974, el cual llevó el nombre de Escuela Secundaria particular “Morelos”. Sin embargo, eso no cumplía con la expectativa de una Escuela Secundaria Federal

Dicha institución ofrece el curso de nivel secundaria a una población estudiantil de aproximadamente 133 niños en el turno matutino únicamente.

La escuela secundaria, es una de las instituciones que más demanda presenta en la comunidad. Por diversos motivos, entre los que destacan la creación de un albergue que recibe a los alumnos de las cercanías que no pueden desplazarse diariamente a sus hogares y a la escuela, en este lugar reciben alojamiento, alimentos y cuidados por tal motivo los estudiantes de más bajos recursos apuestan por asistir a la escuela con la finalidad de ser alimentados y cuidados en ese lugar. Así como también, por la ubicación geográfica, es un lugar a bordo de carretera que cuenta con transporte público de fácil acceso, que además no cobra pasaje a los alumnos de la secundaria. Esto permite a otros niños viajar, hasta por más de 3 horas

caminando hasta tomar el transporte que los deja frente a la institución. En la búsqueda por una mejor preparación y futuro, sus padres deciden enviar a sus hijos a la secundaria.

Una de las problemáticas más sobresalientes que presenta México en el plano educativo es la implementación de planes y programas con inmensos contenidos escolares, que se vuelven imposibles abarcar en un ciclo escolar y los estudiantes olvidan fácilmente. Sin considerar el abandono escolar, qué en el caso de Tzitzio, se debe a la falta de recursos económicos que inciden en contar con lo mínimo para que un estudiante pueda asistir a la escuela. Tal es el caso de zapatos escolares, útiles y uniforme escolar. El transporte y la necesidad familiar de que salgan a trabajar y la perspectiva con que vislumbran la escuela es una pérdida de tiempo total. Muchos de los padres de familia tampoco asistieron a la escuela y no le ven utilidad a que sus hijos asistan, puesto que por el nivel de vida que llevan no consideran les sea útil, favorable para la vida. Así, a la primera calificación reprobatoria inmediatamente los sacan del plantel debido a que únicamente esperaban una excusa para llevarlos a su casa y ponerlos a trabajar en el campo.

Existen razones complejas por las cuales los alumnos y los padres de familia asumen que el asistir a una escuela implica el acto de aprendizaje fortuito, pero lamentablemente por diferentes y múltiples razones los estudiantes no consiguen aprender lo que se pretende enseñar. Pueden considerarse elementos propios de cada adolescente, el interés, la carente impartición de la enseñanza, la falta de apoyo familiar, etc. Cuando esto se presenta, viene la reprobación lo que conlleva a que un alumno curse dos años el primer, segundo o tercer grado, haciendo más baja la probabilidad de que culmine y continúe estudiando a futuro.

De igual forma las problemáticas más comunes en la población, coinciden con las de muchas escuelas rurales de México, tales como:

La violencia o la agresión hacia los hijos en algunas familias en nuestro país afecta el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de las personas, según la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Ocasionando en los estudiantes una formación que por cuestión familiar vive algún tipo de violencia que lleven a las escuelas manifestaciones de uso de violencia y resentimientos sociales que trascienden a su vida adulta, permitiendo que sea vista como algo cotidiano y que es parte de una normalidad social, visión por demás equivocada.

Otra problemática local es la migración, la cual es un hecho que se vive en nuestro país, por diferentes motivos y circunstancias, las personas abandonan el terruño en donde nacieron, dejando familias desintegradas y olvidadas al pasar de los años. Hijos de migrantes que nunca volvieron acumulan resentimiento hacia el miembro de la familia que se fue y la zozobra de no saber en muchos casos qué fue de su familiar. Esto tiene efectos negativos en la educación, sobre todo porque fomenta la deserción y el rezago escolar, cuando los niños se ven obligados a trabajar ante la ausencia del padre que emigró a los Estados Unidos.

Incluso fomenta la idea que para lograr alcanzar los ideales personales deben abandonar su patria, pensando que la solución necesaria al mal que les orille a irse es exclusivamente dejando su país natal.

La institución “Ignacio Allende” pertenece a una zona escolar en la cual el supervisor realiza una baja actividad, pese a las participaciones en las reuniones de consejo técnico escolar la realidad es superada por las discusiones en las que pocas ocasiones se logran tomar acuerdos y como un máximo, se organizan concursos de zona en los cuales las instituciones privadas en la mayoría de los casos acaparan

los concursos con resultados avasalladores en contra de las instituciones públicas. La visión sobre los jefes de enseñanza y las autoridades educativas es de figura de autoridad, quizá parte de esto es la edad precisamente de dichos actores de la educación, en la que parte de la preparación e innovación ha quedado rebasada por su edad, lamentablemente los conocimientos no son el soporte, sino más bien sus relaciones sociales y políticas como mucho se ha manejado durante décadas en el aspecto educativo- sindical.

En el entendido que los jefes de enseñanza tienen un dominio de las diferentes asignaturas, lo cual no se refleja en las actividades académicas. No existe presencia y figura de autoridad por su parte.

Los únicos participantes activos en los consejos técnicos son las instituciones privadas que están obligadas y coaccionadas en participar y recibir visitas de las autoridades. Entregar documentación a las mismas, incluirse en las actividades o de lo contrario podrían recibir sanciones solo por ser del rubro privado.

En las escuelas públicas no es de trascendencia la presencia de los jefes de enseñanza, sus visitas se toman únicamente como recomendaciones que rara vez se llegan a considerar para modificar en un futuro la práctica docente. Esto, en gran medida porque difícilmente se sancionaría a un miembro de las bases sindicales por lo cual no se cumple con lo requerido y mucho menos se entregan los papales solicitados por estos.

La supervisión es un tipo de coordinación entre la parte patronal de las autoridades en la secretaria y las escuelas.

No existe preparación, tampoco actualización y no tienen conocimientos los jefes de enseñanza, en realidad se trata de ir bajando información de la parte directiva de las autoridades hasta las denominadas base, que son la referencia al personal que labora en las escuelas públicas. Por su parte las jefaturas de enseñanza están obligadas a acudir a las reuniones de consejo para poder justificar sus salarios, aunque su verdadera gestión sea nula.

CAPITULO II.- LOS METODOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

2.1.- El constructivismo y su aplicación en el ámbito educativo.

Actualmente en México el panorama presenta, momentos complejos en el campo de la educación. Las constantes reformas educativas que se han vivido desde el plan 93', el 2006, 2011 y actualmente el Nuevo Modelo Educativo 2019, en las que se promueve la calidad en la educación, mejores aprendizajes, pero no han logrado en lo mínimo transformar alguno de los múltiples problemas en el sistema educativo. Muchos de estos, no se han logrado llevar a la práctica y analizar los resultados cuando ya se está implementando un nuevo modelo educativo.

El escenario en la educación es incierto. Mientras en los medios de comunicación se habla de calidad educativa, existen problemas radicales como la cobertura y la deficiente infraestructura de los centros educativos nacientes. Se habla de nuevas escuelas al alcance de todos, en lugares geográficamente desconocidos por una gran mayoría. Pero que permiten una educación "inclusiva". Pero no se habla de las carencias en las instalaciones con las que tratan de funcionar las escuelas. En planes y programas se invita a la modernización, a la actualización de toda la comunidad educativa, pero en la mayoría de estos centros de educación las instalaciones son obsoletas.

El trabajo docente vive en constante zozobra por la evaluación universal que pretende condicionar la vida laboral del profesor. Intentando que la práctica docente esté sujeta a la aprobación de un examen. Esto repercute en la cotidianidad del maestro, en su presencia desgastada por las políticas de gobierno que debe luchar por la defensa de su trabajo, con la apatía de los estudiantes y el juicio de la sociedad y, en ésta, los padres de familia que entregan a los docentes la difícil tarea de educar lo que a los padres les corresponde desde su hogar.

En medio de este clima político y social se encuentran los programas que aspiran a erradicar y abandonar viejas prácticas, de acabar con los vicios que el mismo sistema permitió que se proliferara en todo el ámbito educativo. Ahora desean estudiantes con un desarrollo de habilidades y competencias que les den las herramientas para ser competitivos. Los contenidos de fondo no cambian, pero los modelos para enseñar sí.

Situación que ha puesto muy en moda que algunos de los actores de la educación en nuestro país publiquen obras sobre el constructivismo y la educación. Sin embargo, la falta de preparación y difusión adecuada han logrado que cualquier persona pueda señalar que trabaja sobre un modelo constructivista, tradicional, etc. sin saber de qué se trata. Dejando claro, que mucho de los que se realiza en las aulas es resultado de sentido común en la práctica docente, lo que creen que es correcto, como a mí me lo enseñaron, etc, .

Algunos autores como Delval (2001) señalan que “los estudios sobre historia y teoría de la ciencia han mostrado que la ciencia es una construcción, y no una simple copia de la realidad, y que tiene mucho de invención”. Explicar, cómo se forman los conocimientos de las personas, cómo se transforma la información que se recibe con los conocimientos ya almacenados que el sujeto tiene, generando un conocimiento nuevo. Es decir, el conocimiento es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos de que dispone. En el ámbito pedagógico a estos saberes se les denomina aprendizajes previos y se utilizan como un marco que permite la construcción de nuevos saberes que tengan un valor en los estudiantes para que sean conservados y usados en su cotidianidad.

Algunos pedagogos sitúan este método como una práctica apegada a lo tradicional, pero las teorías se han ido perfeccionando y se utilizan de acuerdo a un contexto socio- cultural del ámbito educativo. La contribución de Lev Vygotsky hacia el constructivismo en gran medida es la afirmación de la importancia de lo social en la formación del conocimiento (Delval, 2001). Es decir, que el conocimiento que existe socialmente no sólo determina el contenido sino también la forma del pensamiento

del sujeto. Así mismo, insiste en el papel que tienen los adultos como mediadores en la formación del conocimiento.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (Pozo, 1999).

Se debe valorar la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas. En la práctica docente se puede aplicar en los alumnos a través del trabajo cooperativo.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

2.2.- La enseñanza de la historia desde la mirada constructivista.

El constructivismo trata de explicar cómo se forman los conocimientos mientras que la educación es una práctica social que busca formar individuos que puedan desarrollarse y adaptarse a la sociedad en que les ha tocado vivir, y tiene más

carácter de un arte o una práctica que de una ciencia. (Delval, 2001). Esta teoría puede explicar los efectos de las prácticas educativas, pero no puede prescribir lo que debe hacerse, que depende de decisiones sociales. Nos puede ayudar a entender por qué los sujetos no entienden algunas cosas o las entienden de manera diferente a como se intenta enseñarles. La propuesta es que los individuos deben construir sus propios conocimientos y que nosotros no podemos dárselos contruidos.

La teoría constructivista señala que los sujetos forman sus conocimientos a partir de los conocimientos que ya tienen, poniéndolos a prueba y contrastándolos con la realidad, que es tanto la realidad física como la realidad social, lo que el profesor pueda hacer para promover el progreso del conocimiento es facilitar que sus alumnos hagan anticipaciones a partir de sus representaciones y las pongan a prueba con lo que sucede o con las concepciones de otros. El conocimiento es un instrumento para la acción y se modifica en la acción. (Delval, 2001).

Si bien una primera aproximación al conocimiento del cómo se aprende nos permite llegar a la conclusión de que los modelos de enseñanza han de ser capaces de atender a la diversidad del alumnado. Por lo que refiere a la concepción constructivista, la cual se observa en el campo docente en toda la educación pública básica en México, está integrada una serie de principios que permiten comprender la complejidad de los procesos de enseñanza/ aprendizaje, y que se articulan en torno a la actividad intelectual implicada en la construcción de conocimientos. Es decir, se asume que nuestra estructura cognoscitiva está configurada por una red de esquemas de conocimiento, y estos se establecen con alguna representación que ya se posee. De manera que estos esquemas se revisan y van modificando a lo largo de la vida y dependerán del nivel de desarrollo y a estos conocimientos en el constructivismo se les denomina aprendizajes previos.

La situación de este tipo de aprendizaje puede ser conceptualizada como un proceso de contraste, de revisión y de construcción de esquemas de conocimiento

sobre los contenidos escolares. Zabala (1995) señala que “para que se desencadene un proceso de aprendizaje no basta con que los alumnos se encuentren ante contenidos para aprender, es necesario que ante éstos puedan actualizar sus esquemas de conocimiento, contrastarlos con los nuevos, identificar similitudes y discrepancias e integrarlas a sus esquemas, comprobar el resultado y verificar que se ha producido un aprendizaje significativo de los contenidos presentados”. Por lo que, si un alumno tiene disposición para analizar a fondo, para relacionar y sacar sus conclusiones, maneja un enfoque profundo, y cuando estas son deficientes o no existen se puede llamar un aprendizaje mecánico, en donde el estudiante es incapaz de relacionar su aprendizaje con la realidad.

Para tratar de entender por qué los alumnos no aprenden en la escuela, es necesario realizar un análisis profundo de la práctica docente. Indudablemente la escuela representa para muchos alumnos un espacio en donde se adquieren más allá de los conocimientos para la vida, los instrumentos necesarios que los sistemas educativos obligan a tener. La escuela no se limita a la acción de transmitir conocimientos. La función tradicional de las escuelas es lograr insertar a los alumnos a un espacio social. Hacerlos miembros de un sector social, con todas las implicaciones que eso conlleva.

La escuela en México, como un derecho y obligación se cumple parcialmente, cuántos estudiantes acuden a las instituciones por obtener una beca, un apoyo social, un plan alimenticio, pero finalmente abandonan la institución porque más allá de no cubrir las expectativas no existe en la población una aspiración profesional. Deben contribuir a la economía familiar y no ser un punto de desgaste económico por asistir a la escuela, que en el supuesto de México que incluye la gratuidad, se sabe bien es indispensable la aportación económica de los padres de familia en diferentes aspectos de la educación como materiales de apoyo, sustento de la escuela en su infraestructura y servicios, uniformes, calzado, etc.

Algunos de los beneficios que se lograrían desarrollar en los estudiantes con el constructivismo es que los aprendizajes sean significativos (Díaz, 2010). Para lograrlo el docente debe adaptarse a las necesidades de los alumnos, favorecer la resolución creativa de los problemas de acuerdo al contexto donde trabajen, considerar los intereses, actitudes, creencias y diferencias de los alumnos para mejorar las experiencias de aprendizaje que los alumnos necesitan.

2.3 Panorama docente en la secundaria federal “Ignacio Allende”, del municipio de Tzitzio, Michoacán

En el caso de Tzitzio, no existe un calendario escolar como en muchas escuelas rurales, se rige bajo un calendario agrícola donde el ausentismo se debe al trabajo en la tierra, en los campos donde se encuentra la realidad de los estudiantes. Un error monumental es suponer que todos los estudiantes están dispuestos a aprender, que tienen un entorno familiar para adquirir los conocimientos, ese pensamiento que centra que el verdadero y único problema es el método docente usado en el aula.

La educación vive un aumento en las expectativas sociales, se han incrementado los contenidos académicos y algunas asignaturas como en el caso de la historia padecen un mal generacional de haber “aprendido” historia haciendo resúmenes, respondiendo cuestionarios, aprendiendo como si fuesen cronistas de efemérides fechas y nombres de uno que otro héroe nacional. Bajo esta perspectiva la historia es una asignatura aburrida, una ristra de hechos históricos que ya pasaron y son tan viejos que para qué sirve estudiar historia.

Ese mismo escenario tienen las matemáticas que son conocidas históricamente como la asignatura más difícil y la historia, la más aburrida. ¿Por qué se enseña así la historia? ¿Por qué continuar con esa práctica que además está comprobado que no aprenden y sí aburren a los alumnos? Para que continúe con un método que no representa un método, sino unas prácticas tradicionales de muchos y los

estudiantes olvidan rápidamente lo poco que aprenden para un examen. En el Constructivismo el alumno deberá interpretar la información, tendrá que usar las habilidades aprendidas previamente para lograr un aprendizaje significativo. Esto, únicamente se logrará al motivarlos y comprometerlos en aprender. Si bien, el alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje, es tarea del docente crear las condiciones óptimas para facilitarle el proceso. ¿Cómo se puede lograr?

A través de la elaboración de estrategias y dinámicas de clase. Y abandonar la falsa creencia en la que se establece que en el constructivismo el papel activo y protagonista del alumno no se contrapone en lo absoluto, a la necesidad de un papel igualmente activo por parte del docente, porque él es quien pone las condiciones para que la construcción que hace el alumno sea más amplia o más reducida, se oriente a un sentido o a otro, a través de un diagnóstico, de la observación de los alumnos, de la ayuda que les proporciona para que aporten sus conocimientos previos, relacionándolo con lo que los alumnos saben y viven, proporcionando experiencias que les ayude a explorar, contrastar y analizar la información. Dicho de otro modo, establece cada momento de aprendizaje de los estudiantes.

Lo que conlleva a preparar una clase y no a improvisar como muchos lo hacen para poder proporcionar las herramientas que necesitan y la actualidad lo demanda.

Es conveniente que se revisen teorías pedagógicas las cuales postulan que el proceso educativo debe concentrarse en el alumno- aprendizaje y abandonar lo de antaño en donde el eje activo es el profesor y la enseñanza. El profesor tiene el poder de construir o destruir conocimientos, aprendizajes y de ser un medio para transformar los saberes de los estudiantes. Ejea (2007) señala que “la práctica educativa es el conjunto de estrategias y acciones empleadas por el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje”. Construir las formas de facilitar a los estudiantes el acceso al conocimiento es un paso que se puede alcanzar realizando una sana reflexión sobre lo que hago en el aula y lo que no se está haciendo.

Tradicionalmente se confunde la motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacía el trabajo escolar. Lamentablemente, en los centros de trabajo se asume que la responsabilidad absoluta del docente, es fomentar la motivación. Restando a los estudiantes la responsabilidad de asumir el deseo de aprender, de generar sus propios aprendizajes, incrementarlos o sencillamente mantenerlos. Señala Tallon (2005) “la motivación abarca muchos aspectos, incitan a muchas fuerzas determinantes que incitan al alumno a escuchar y participar, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se les presenten en el proceso escolar”. Esa misma fuerza que otorga inspiración al docente para diseñar y readecuar los planes y mantener clases dinámicas, en las que los estudiantes construyan sus propios significados y sean propositivos en las sesiones.

Un punto considerable es la comunicación con los estudiantes, escuchar sus participaciones para que logren tener confianza en sus ideas. Algunos autores señalan que el principal objetivo de las participaciones independientemente de que tan asertivas o erradas se encuentren es el intercambio de información. Afirma Bretones (1996) que “ el intercambio de visiones, información e ideas entre los estudiantes y el docente permite tener confianza en tu propia opinión”.

Se considera que principalmente permite conocer a los estudiantes el verdadero sentido de las tareas, de las actividades en clase en las que se encuentran inmersos, construyen información desde la perspectiva del propio estudiante, en ese sentido son capaces de crear su propia motivación para crear significados, emitir su argumento y respetar el argumento de otros independientemente de la aportación que se realice.

En comunidades como Tzitzio, la enseñanza de la historia reside en dos profesores uno de perfil normalista y otro universitario con perfil de abogado. La práctica docente que se realiza es precaria, por la falta de información para argumentar una clase en la asignatura de historia. Uno de ellos ha aprendido historia a marcha forzada en el mismo ejercicio docente y el otro con perfil normalista genera

actividades lúdicas continuamente, que si bien la enseñanza puede ser divertida no se puede remitir que todas las clases sean juegos sin pizca de seriedad y un verdadero aprendizaje.

Los estudiantes muestran deseos de romper con las clases tradicionales, pero han aprendido por comodidad que la historia se puede aprobar con un número 8 con sólo entregar tareas, realizar cuestionarios en clase y aprenderse una que otra fecha para los exámenes.

Las nuevas generaciones que se asocian al uso de las tecnologías enfrentan el reto de sacar sus propias deducciones, sus propias deliberaciones, porque no son utilizadas como medios de información académica la cual les permita tener información que en otros tiempos era imposible de tener o incluso poder observar aunque fuera a través de la pantalla de una computadora fría y nada personal, pero que actualmente los acerca a lugares, personajes y un mundo de información que no se usa de forma adecuada. La mayoría de los estudiantes en la comunidad no cuentan con celulares o computadoras. En ese aspecto aún son alumnos sanos de información. Irónicamente la generación de la modernidad se limita a las redes sociales exclusivamente en comunidades urbanizadas.

El uso de las tics son la innovación educativa del momento, incluso algunos autores señalan que existe una alfabetización digital, ese término completamente moderno, propio del siglo XXI ha dejado en soledad a la investigación de antaño, en donde los entonces jóvenes se ocupaban de buscar libros, en razonar la información para luego procesarla. Los adolescentes actualmente cortan y pegan textos. Incluso con carencias técnicas. Esa práctica limita su capacidad creativa, no estimula la imaginación y los aprendizajes significativos. Se limitan a presionar un botón y creen todo lo que el internet ofrece.

Refiere a una comparación como aquel estudiante que es capaz de leer un texto porque es capaz de usar el código de las graffías, pero de ninguna manera ese

estudiante logra comprender lo que leyó. Así, el adolescente actual, se siente dueño de la modernidad, se han creído a bien esa historia de que nacieron sabiendo usar un celular y dejaron de intentar aprender un solo número y de razonar la información.

La escuela es el único espacio que cuenta con aula de medios, entonces se debe trabajar con lo que se tiene a la mano e intentar potencializar su aprendizaje utilizando los medios con los que se cuenta.

Es importante por parte del profesor contar con una serie de conocimientos que le permitan tener fluidez en las clases, pero de ninguna manera un docente que “sabe” significa que cuenta con los elementos necesarios para lograr aprendizajes de impacto en sus estudiantes. Situación que infiere, que, manejar los contenidos es una acción que va más allá de tener dominio de un tema. Usar términos técnicos, es como escuchar a un médico hablar y no se logra tener una traducción de lo que dijo. También el no promover un lenguaje adecuado que infiera un grado de escolaridad deja a los alumnos en una marginación de saberes académicos.

Eso sucede en las aulas en el nivel medio básico como es la escuela secundaria. Existen docentes que cuentan con un gran acervo cultural, un bagaje en su especialidad, pero no logran estimular a los estudiantes para que estén receptivos a aprendizajes nuevos.

Autores como (Tovar,2001) señalan que “el cúmulo de conocimientos no resultan por sí mismos, aplicables para la actividad docente”. Esto permite afirmar que el saber sobre la asignatura es necesario, pero no suficiente para lograr propiciar aprendizajes en los alumnos. El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso tan complejo que no tiene un manual y va más allá de la transmisión y recepción de información.

Esta situación propicia en los adolescentes que reciban información en su memoria de corto plazo, pero no logran asimilarla, procesarla o entenderla en realidad así que la desechan por no considerarla de utilidad para su vida. El adecuado manejo de contenidos permite al estudiante digerir los aprendizajes y asociarlos con más facilidad a su cotidianidad. Por lo tanto, es responsabilidad del docente revisar los planes y programas de la asignatura para generar interés en los estudiantes.

La mente humana es un poderoso sistema que guarda, procesa determinada información. El cerebro humano es un musculo que debe ser trabajado para obtener resultados favorables, como aquella persona que acude a algún entrenamiento deportivo y requiere de constancia y disciplina hasta lograr resultados óptimos. La mente humana necesita ejercitarse por que guarda una memoria a corto y largo plazo. Eso no significa que la memoria a corto plazo no registre la información que recibe, pero se olvida eventualmente, pero en la memoria a largo plazo se encuentran aprendizajes significativos que pueden perdurar al encontrarles un significado en nuestra vida.

De tal manera que si el profesor se encuentra en una constante repetición de información el estudiante fortuitamente lo podrá aprender, pero no lo entenderá y lo olvidará.

Esto significa que el discurso docente que se maneja en el aula debe desencadenar una motivación que permita a los estudiantes almacenar determinada información a largo plazo. Un aprendizaje que ofrece resultados momentáneos no es un verdadero aprendizaje.

De tal forma que la mente humana es sorprendente en sus alcances, algunos autores señalan:

La memoria de corto plazo es un área de almacenamiento de capacidad limitada que acumula, durante un breve tiempo, la información recibida. La

información que no se sigue procesando desaparece de la memoria corta después de unos quince segundos. La memoria de largo plazo es un área de almacenamiento que tiene una capacidad y una duración ilimitada. Es decir, la cantidad de información capaz de almacenar, en este tipo de memoria, parece ilimitada y permanente. La información de la memoria de largo plazo se almacena después de organizarse y estructurarse. (Tovar, 2001)

La información que debe ser recordada, con exactitud, debe repetirse activamente en la memoria de corto plazo, antes de poderla transferir a largo plazo. La función de la memoria a corto plazo permite el procesamiento que sería como un tipo repaso de la información que se requiere recordar exactamente, hasta que esta se pueda transferir a la memoria de largo plazo. Como sucede con las tablas de multiplicación que después de mucho repetir se logran recordar, pero es tan frágil este aprendizaje que si se dejan de usar se olvidan. Es decir, la información basada en estructuras de conocimiento bien establecidas, se recordarán con mayor facilidad. La evaluación debe constituirse en una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Esto implica que debe asegurarse sí, se desea alcanzar calidad en el proceso educativo, una práctica evaluativa de calidad y congruente con el enfoque curricular asumido. Es decir, no se pueden alcanzar cambios significativos en los procesos educativos si no se asumen cambios e innovaciones en la práctica evaluativa.

Dentro del planteamiento didáctico, la evaluación, es el elemento que permite visualizar lo que ocurre durante y como resultado del proceso de aprendizaje. La evaluación del aprovechamiento escolar llega más allá de la medición del aprendizaje en el aula.

La evaluación debe servir también para recoger información sobre dificultades, vacíos y logros. Es importante en la práctica docente informar a los alumnos sobre su aprendizaje, las dificultades, los logros y el cumplimiento de los objetivos.

Es decir, la evaluación es un proceso sistemático, a través del cual el alumno y el docente, reúnen todas las evidencias posibles para detectar errores y obstáculos, en el proceso de enseñanza aprendizaje, para corregirlos y superarlos. Algunas de las funciones de evaluar permiten detectar si se alcanzaron los objetivos planteados al inicio de un proyecto. Permite analizar si los alumnos asimilan la información, si la planeación fue adecuada, si la metodología fue adecuada.

Actualmente la educación permite tener alternativas para planificar las actividades evaluativas que sean variadas y novedosas, que permitan a los alumnos manifestar y a los docentes percibir el logro de determinadas actitudes y valores, y recoger información mediante diversos tipos de instrumentos (escalas, rubricas, productos finales, exposiciones, etc). Se trata entonces de incorporar situaciones evaluativas que permitan valorar diversas actitudes, principios, aptitudes y valores en situaciones concretas.

En realidad, lo importante es que se evalúen los logros alcanzados que han sido objeto de aprendizaje. Retomando el argumento de que “la evaluación de acciones tiene por objeto, los cambios, es decir, precisamente los procesos a través de los cuales se efectúa el paso de un estado o de una situación dados a una situación diferente y que no son identificables más que en los límites de la secuencia temporal en el curso de la cual se desarrollaban” señala (Barbier, 1993). Es decir, en la evaluación se deben considerar los avances del proceso de aprendizaje, no estandarizar la evaluación a un todo absoluto a través de un examen, de un producto final. Sino integrarla de todos los elementos que hacen posible la parte formativa de los alumnos, actitudes, aptitudes, tareas, ejercicios en clase, etc. Sólo de esta manera se logrará una evaluación equilibrada y que demuestre los logros de los estudiantes.

Algunos autores como Zabala (2000) que afirma que “la evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación

es el alumno y sólo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según algunos objetivos mínimos”.

A consideración de las reformas educativas que han sufrido los programas y los planes de estudio, se pretende que la evaluación no se limite a la valoración de los resultados obtenidos por los estudiantes.

Actualmente en nuestro país, por el escenario de la reforma educativa se vive un ambiente poco favorecedor para la imagen del profesor. Los medios de comunicación hablan sobre las nuevas generaciones como generaciones que cuestionan el sistema, que exigen a la labor docente, calidad.

En realidad, pareciera que es toda una campaña de desprestigio hacia el profesorado y la comunidad educativa. Ofreciendo argumentos a una sociedad necesitada de culpar a alguien sobre todo lo que no se enseña en casa, para las generaciones actuales que no son justamente críticas sino destructivas y eso en parte se debe a las heridas de casa, a familias que carecen de valores e integración. Para algunos la escuela se vuelve un escape, para otros un refugio y para otros el espacio ideal para despojarse de los problemas de casa.

En algunos contextos el control de grupo es una de las tareas más difíciles que enfrentan los docentes. Algunos porque son demasiado jóvenes e inexpertos y otros porque su edad y desgaste en el aula no les permite ser una figura de autoridad. Sobre todo, en estos tiempos donde los adolescentes han perdido respeto a todo lo que representa límites y éste es un acto propio de la adolescencia.

Sin embargo, ante estas dificultades es necesario señalar que para lograr aprendizajes significativos es importante tener un ambiente saludable en el aula, mantener una postura no rígida, pero sí de autoridad ante los adolescentes. Éste es un hilo delgado que puede desencadenar que reine la anarquía total en el salón de clase o la tiranía docente. Por lo tanto, es tarea del docente realizar una serie de

estrategias que permitan mantener el orden y un ambiente positivo, en donde la empatía y la integración favorezcan los aprendizajes y un espacio para desarrollar sus habilidades escritoras. La forma de mantener el orden en las clases y control grupal en aulas con 38 adolescentes que, aunque tienen ciertas características que coinciden provienen de contextos distintos y desean comunicarse. Es fundamental mostrar una actitud firme y segura, que los estudiantes no duden de los conocimientos académicos y no perciban la improvisación. Una clase bien diseñada, no permite espacios para conductas relajadas.

Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.

El aprendizaje está vinculado a la educación, pero el aprendizaje se vivencia en la cotidianidad de la vida misma. Determinadas circunstancias contribuyen para incorporar nuevas formas de comportarse y reaccionar ante diferentes situaciones; sin duda, ésta es una forma de aprendizaje también.

En los grupos escolares es parte de la heterogeneidad de sus personalidades, encontrar diferentes estilos de aprendizajes. El aprendizaje es la forma que tiene un alumno de procesar la información que recibe en la escuela. Algunos autores como Ausbel (1983) planteaban en el año 1976, que para lograr un aprendizaje significativo se debían valorar los estilos de aprendizaje de los alumnos. Y aunque en la docencia se vislumbra que el verdadero aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes tienen una disposición para aprender, eso significa que el aprendizaje depende de la forma en que sea percibido por ellos.

Es claro que existen condiciones en donde el alumno no está dispuesto a aprender, y se debe motivar para que exista tal disposición, pero no es únicamente tarea docente lograrlo, la motivación también depende del estudiante y de su contexto. Despertar el deseo de aprender historia, no es sencillo. Se debe enfatizar por qué es importante conocer la historia de la patria, saber qué existen héroes que ayudaron a construir la nación que es hoy, México. Motivar a la construcción de un sentimiento de apego, de amor a la nación para evitar la abandonen por irse de inmigrantes al país vecino. Reflexionar como las culturas europeas y sus civilizaciones antiguas siguen siendo un eje de la historia mundial.

Utilizar estrategias pertinentes de aprendizaje, acercar al alumno al objeto de estudio, interactuar y otorgar un significado a sus nuevos conocimientos para finalmente apropiárselo. El aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción

Es importante considerar que los estudiantes deben tener una participación consciente de lo que está construyendo en sus aprendizajes, porque cuando no se presentan a los estudiantes los propósitos de la clase, ésta pierde sentido y ellos no tienen un referente de lo que se pretende deben adquirir. Autores como (Berbaum,1984) refieren la importancia en el papel desempeñado del sujeto en la elaboración de sus respuestas y la construcción de sus propios significados.

Uno de los retos actuales en la educación básica es la transversalidad, lograr vincular asignaturas y conocimientos es un reto que guarda un trasfondo complejo por el celo profesional reinante en las instituciones educativas. Difícilmente se realizan actividades integradas como un proyecto escolar, la gran mayoría de éstas son trabajos aislados. Es en este sentido como inician los problemas más comunes en las instituciones.

Uno de los objetivos de la enseñanza es mostrar o exponer conocimientos de tipo procedimental o conceptual. Mientras que la educación abarca una actividad más

compleja que contempla el desarrollo de todas las capacidades de la persona, incluidos los valores y las actitudes. La educación es normativa, su función no es transmitir conocimientos como tradicionalmente se usaba, sino integrar en una cultura llena de diferentes percepciones. Una persona que tiene contenidos, pero carece de humanidad no puede despertar su instinto creador, reflexionar sobre su actitud, sobre su vida personal y social, por lo tanto, será una persona incapaz de crear proyectos que le comprometan, porque escribir compromete. Así que, la transversalidad es una orientación humanizadora de la práctica educativa, en triple perspectiva, contenidos actitudinales de cada área curricular, materias optativas a través de los ejes de enseñanza o materias transversales.

La transversalidad inicia en el aula cuando se logra relacionar la información de varias asignaturas para construir un medio de interés que despierte en los estudiantes un deseo de aprender y construir sus propios significados. Sin embargo, en la mayoría de las situaciones lograr la vinculación es visto como una sobrecarga en los programas, y se cree erróneamente que dificulta la tarea docente. Por lo contrario, debe aportar al alumno un valor innovador en las clases.

Algunos autores como Reyábal y Sanz (1995) dicen que “Lo quiera o no el docente, el educar contribuye a formar el carácter de sus alumnos” Y es que en la práctica los docentes tienen el poder de generar ciertos cambios en los estudiantes y lo ideal es que esos cambios sean en un sentido positivo.

La transversalidad fortalece los trabajos en la comunidad escolar de forma colectiva, colaborativa y se considera que la transversalidad:

Se refiere a contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad, porque a través de una educación en valores los alumnos se sensibilizan, toman posiciones ante dichos problemas, emiten juicios críticos y actúan con un compromiso libremente asumido. Esto

significa que son temas que no necesariamente tienen que conformar una asignatura en particular ni recibir un tratamiento especial dentro del currículo, sino que deben abordarse en todas las áreas que lo integran y en toda situación concreta de aprendizaje. Es necesario que los estudiantes además de recibir conocimientos sobre diferentes tópicos de química, física, artes, leyes u otras disciplinas, adquieran elementos que los preparen para la vida y para desenvolverse como futuros ciudadanos en forma responsable, como agentes de cambio y capaces de contribuir a la sociedad (Henríquez y Reyes, 2008).

Esta concepción deja abierta la puerta a nuevas formas de abordar futuras problemáticas o inquietudes que se presenten en el aula.

Finalmente los valores son las virtudes o cualidades morales que mueven al ser humano a realizar el bien. Se entiende por bien, todo lo que contribuye al desarrollo y perfeccionamiento del individuo y de la sociedad. Los valores son materia de estudio de la Ética (Ética Axiológica), rama importante de la Filosofía que estudia la conducta humana, para determinar su rectitud y bondad (Definiciones A,B,C)

Los valores son la causa más importante del rendimiento escolar. El aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de auto-superación continua. Si faltan estos valores, se afecta el rendimiento del estudiante. Si un alumno es irresponsable, vago, incumplido, sin aspiraciones, su perspectiva de vida es tan limitada que no le permite concebirse académicamente y ocupa un espacio en la escuela como parte de un plan familiar para mantener al adolescente bajo cuidado y no responsabilizarse de lo propio como padres o tutores.

A la escuela se le ha impuesto como lo señala Morales (2010) y sin consultarle ni prepararla, una nueva función social, la de «guarderías de adolescentes», los cuales

acuden a clase sin chispa de ganas e irritados hasta los 16 años. Lógicamente, las semanas se hacen eternas para estos adolescentes, que sólo piensan en el próximo fin de semana o en salir de clase lo más pronto posible.

Y ante esta crisis de valores los docentes tienen la afanosa tarea de trabajar con valores que están ausentes en la vida de los estudiantes, pero tras el diseño de estrategias adecuadas pueden fluir de manera natural de su personalidad.

Capítulo III.- Enseñanza de la historia en Escuelas Secundarias Federales. El caso de Tzitzio.

3.1.- La Secundaria Federal “Ignacio Allende”, infraestructura escolar.

Aparentemente la infraestructura de los planteles educativos contribuye a la conformación de ambientes adecuados en los cuales los alumnos deben ser atendidos y se espera logren aprendizajes que les permitan desarrollarse en la vida cotidiana. “La infraestructura escolar es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente” (ABC definiciones: Internet).



Sin embargo, la comunidad escolar se debe adaptar a lo que se tiene, sea este suficiente o insuficiente, garantice, facilite o dificulte una educación integral. Quizá algunos elementos de la infraestructura de los planteles permitan potencializar las diferentes habilidades de los estudiantes y así mismo, permita al personal docente la elaboración de estrategias adecuadas para lograr los objetivos de sus planeaciones de la clase. Conocer las condiciones en las que se desarrollan los alumnos, su adecuación incluso sanitaria y la cuestión de seguridad con la que se trabaja es parte de un contexto importante. La realidad es que tener cobertura escolar no significa que las instalaciones permitan una formación integral, esto debido a que no son adecuadas para toda la comunidad educativa, o mucho menos se puedan utilizar en su totalidad.

La escuela secundaria federal “Ignacio Allende” cuenta con amplios espacios, en su mayoría de áreas verdes. Tiene un estacionamiento de uso exclusivo para el personal que labora en la institución. Cuenta con 6 aulas para impartir clases en un sólo edificio. Cada salón cuenta con pintarrones, tv, dvd y videocasetera en segundo y tercero. En primer año sólo cuentan con pintarrones. Dichas aulas, están pintados con mapamundis, y los maestros suelen utilizar una t.v y videos que usan como

material de apoyo en las clases. También cuenta con un laboratorio de ciencias debidamente equipado y con los servicios necesarios para realizar sus prácticas.

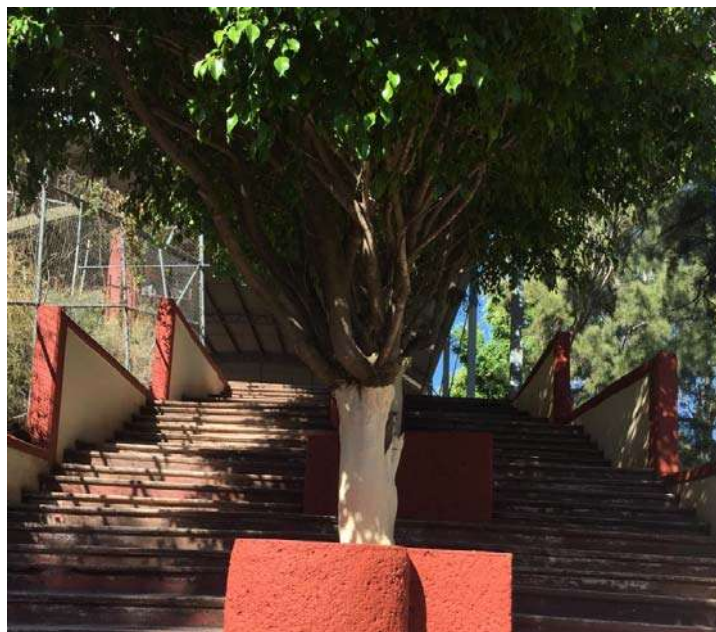


En otra área de la escuela se encuentra la cooperativa escolar. No cuenta con estufa, refrigerador, fregador, es únicamente un espacio de cuarto. Atendida por una señora de la comunidad que lleva los alimentos previamente preparados. Procurando ofrecer alimentos permitidos por la secretaria de educación básica. Los precios en los alimentos del menú no exceden a 15 pesos y 5 pesos el agua. La secundaria cuenta con sólo dos talleres a diferencia de las escuelas secundarias urbanas, el taller de carpintería y el taller de computación.

Completamente equipados, aunque mucho de los materiales no servían, por lo que se desecharon. Algunos de estos espacios han sido adecuados para las necesidades de la comunidad y modernizados precariamente gracias a la gestión de la dirección de la escuela, para que los alumnos se encuentren más seguros y tengan a la mano las herramientas que necesitan para su formación. Los talleres son mixtos, y se intercalan mes con mes, para que tengan acceso a ellos la mayor parte de los estudiantes.



Tiene un espacio destinado para trabajo social, en el espacio de las aulas en lo que alguna vez fue destinado como bodega para la banda de guerra, a un costado, se encuentra trabajo social esta área se encuentra a cargo del trabajador social que guarda los expedientes de los alumnos de la institución y su principal función es ser el enlace de un programa social “próspera” referente a las becas y ayuda económica de los estudiantes, que a su vez son motivados por sus padres para acudir a la institución y poder cobrar su beca. Lamentablemente no existe un seguimiento a la educación por que no existen medios de comunicación como el teléfono, y como muchos vienen de comunidades alejadas no es posible realizar visitas a domicilio. Un factor importante es que al carecer de medios de comunicación como internet en sus localidades son alumnos que no están “modernizados” con prácticas nefastas de adolescentes en la ciudad y no tienen distractores, por otro lado, es un obstáculo porque no cuentan con información y algún tipo de referente actual que permita dinamizar las clases.



Respecto al edificio de la dirección fue remodelado hace aproximadamente dos años, es un tipo cuarto mediano, que cuenta con dos divisiones una para la subdirección y la dirección del plantel. Dentro de este espacio se encuentra el área administrativa, cada una de las secretarías cuenta con su computadora para los asuntos administrativos. También se encuentra un espacio para el contralor de la institución dentro del área directiva. A un costado de este espacio se encuentra el aula de medios equipada con aproximadamente 14 computadoras de las cuales sólo sirven 9 y cuentan con servicio de internet únicamente 6, hace poco más de dos meses. Un pintarrón que tiene vista hacia el área administrativa, por lo que no cuenta con las ventilaciones pertinentes para que el ambiente sea sano y agradable considerando que es una comunidad donde inicia tierra caliente y las temperaturas en algunos momentos del ciclo escolar son calurosas, haciendo de estos momentos algo incómodo y poco saludable para los estudiantes y profesores. No cuentan con sanitarios para el personal, por lo cual deben compartir con los alumnos de la escuela.

Tiene una cancha de básquet-bol que también se puede adaptar como voleibol, la cual se encuentra protegida por un domo que donó el ayuntamiento municipal y se ha convertido en el recinto de todos los eventos de la institución, porque además la

escuela en su relieve se encuentra a desnivel lo que no permite un área plana que ayude en las actividades cívicas de la escuela. Este lugar es uno de los favoritos de los alumnos.



En otro espacio de la escuela se encuentra una parcela improvisada, pero es de uso personal para un miembro de la institución, situación que debe modificarse y plantearse la posibilidad de un proyecto agrícola de los estudiantes que les permita mejorar la calidad en sus alimentos para un mejor aprendizaje en la escuela.

Cuenta con una biblioteca minúscula con aproximadamente 600 ejemplares, todos los materiales fueron donados por el gobierno. Aunque carece de personal encargado, se comisionó a una persona de la plantilla que atiende únicamente tres horas diarias para que este lugar pueda ayudar a los alumnos en caso de necesitar investigar en el recinto. Por lo que el uso de los materiales queda reservado exclusivamente para el alumnado, dejando al personal y comunidad estudiantil sin poder consultar y utilizar el espacio de la biblioteca, si no se encuentra la persona comisionada. Dicha situación es lamentable, porque los estudiantes son en su mayoría de bajos recursos que podrían explotar con los docentes los materiales bibliográficos que tiene dicho acervo.



La institución tiene dos baños únicamente, uno para uso de las mujeres y otro para uso exclusivo de los hombres. También cuenta con servicios de electricidad, agua, internet que recientemente se solicitó y carece de servicio telefónico. La secundaria no cuenta con bardas de protección, únicamente con mallas de alambre tubular. Lo cual permite tener acceso visual por la parte de la carretera, sobre todas las grandes áreas verdes que tiene y no son aprovechadas por el personal. Todo el territorio podría ser utilizado para actividades que ayuden en aspectos económicos a la comunidad escolar, pero carecen de un proyecto escolar integral, por lo tanto, en esos espacios no se permite el libre tránsito de los estudiantes por considerarse un riesgo para la integridad de los alumnos y el personal tampoco accede por el temor a un posible accidente o riesgo que representa. Dejando otro espacio más para el desarrollo creativo de los alumnos sin explotarse, así como la práctica de algún deporte como el fut bol, en donde aparte de ejercitarse podrían liberar la energía que a esta edad tienen los estudiantes.

Albergue.

Se ubica en una superficie de aproximadamente 1050 metros cuadrados, tiene su propia escritura, pese a que en la escritura original de la escuela secundaria aparecía dentro de la misma institución. Posteriormente se deslindó, es un terreno parejo, regular, con áreas verdes extensas, el pasto recortado por los propios

alumnos, denota una limpieza profunda. No cuenta con bardas, esta hecho de tubulares, cuenta con un portón de acceso.

Tiene 50 camas, 25 literas.9 sanitarios, cuatro para mujeres y 5 para hombres. No cuenta con letrinas, cuenta con 8 regaderas, 5 para mujeres, tres para hombres, no cuentan con internet, pero si con servicio de cable skye. Tienen apiladas 10 computadoras caducas, inservibles, su personal se compone de una directora asignada por el gobierno del estado, y secretaria de educación, una tutora que su función es llevar todos los días a los albergados a la escuela y dar seguimiento a cualquier situación en referencia a los niños que viven ahí. Tiene una cocinera y una auxiliar de cocina y una intendente. A ellas les paga el gobierno del estado.

Para poder ingresar existe un reglamento, el cual se les va a leer y únicamente al que le solicite se le entregara una copia. Existen acuerdos internos con los habitantes, en total son 50 estudiantes. El día lunes son recibidos en el albergue a las 6 am. La tutora se encarga de enviarlos a la escuela. Previa una revisión de que estén en condiciones de acudir a la escuela. A las 7 am pasan al comedor donde se les otorga un desayuno raquítico. Un té o atole y una pieza de pan. La hora de salida es a la 1.30 de la escuela y a las 2 pm llegan al comedor y se les sirve su comida. Una vez que terminan de comer y ayudan a limpiar se les otorga una hora de receso. Hasta las 3 de la tarde. Después de las 3-5:30 pm se dedican a hacer tareas, manualidades, o a estudiar. A las 6pm ingresan a bañarse, a las 7 pm se les sirve la cena. De 8 a 8:30pm se les da un espacio de recreación dentro de la casa, porque afuera no hay luz y los dejan normalmente ver una película. De 8:30 a 9 pm deben arreglar sus cosas para el día siguiente. A las 9 pm ya están condicionados para irse a dormir. Los días miércoles lavan su ropa y dejan el albergue los días viernes o el último día de clase a las 2 de la tarde.

Cada una de las incidencias de la infraestructura influye en los objetivos docentes, pero no determinan todos los aprendizajes. Cabe destacar que existen planteles

con más carencias y han logrado sus propósitos siempre y cuando se valore el contexto y se adecue a los que sí, se tiene.

3.2.-Organización institucional

Los criterios que se toman en cuenta para la organización de la institución son parte de la normatividad que plantea la parte patronal (oficial). Cada miembro de la escuela realiza funciones que están señaladas en su nombramiento de adscripción a la institución. La parte directiva es clara y lidera eficazmente la escuela, considerando lo grande en espacios verdes y la plantilla tan reducida del personal que ahí labora.

Las decisiones que respectan a la cuestión académica son tomadas de forma colegiada y con la aprobación del personal total de la institución. Se toman las participaciones más destacadas siempre pensando en el bienestar de la comunidad estudiantil y en los objetivos principales que demanda la educación. Cuidando siempre la parte de no afectar a los alumnos y mantener la población de la escuela, así como del personal que ahí labora. Las estrategias para la resolución de problemas dependen de las situaciones que se presenten, pero cabe señalar que la parte sindical está presente en cada problemática.

La escuela representa para muchos del personal que labora en el recinto, un trabajo que al salir de este se “olvida”. Otros más, tienen un gran compromiso con su labor docente y formativa. Sobre todo, los pocos elementos que viven en el municipio y se ven como parte del entorno. Como en todos los centros de trabajo, existe personal con un sentido vocacional, que son “afortunados por que les pagan por algo que disfrutan hacer” y otros más que viven en la comodidad del pensamiento de algunos trabajadores del magisterio. No se presentan a trabajar, llegan tarde, simulan dar clases, no preparan sus clases, se detienen entre pasillos a socializar. Se escudan en un sindicalismo que tampoco militan al cien por ciento.

La escuela secundaria es un espacio de formación académica, donde se refuerzan valores de casa, se invierte tiempo en recibir conocimiento, pero en absoluto creo en la afirmación que para lograr enseñar debemos tener alumnos decididos a aprender, de lo contrario no se logra una enseñanza integral. Se requiere apoyo y acompañamiento de los padres de familia. Lamentablemente este punto es frágil debido a las condiciones socioculturales de la comunidad.

Actualmente la institución está tratando de actualizarse, pese a la resistencia de la comunidad docente. Se realizan reuniones de evaluación de fin de bimestre con el propósito de resolver las situaciones de la comunidad educativa. Sin embargo, es un disfraz para los Consejos Técnicos de cada fin de mes y esto genera molestia en el cuerpo docente. Los concursos en los que se participaba anteriormente como oratoria, declamación, etc. desaparecieron, al disolverse las reuniones de academias, las actividades de zona desaparecieron junto con las academias puesto que esa simulación de no estar en la reforma educativa, pero realizar actividades de reforma ha puesto en una situación de descontrol a la comunidad docente. No existe un proyecto escolar en común, todos los proyectos que se realizan quedan como esfuerzos aislados de uno o dos profesores que deben luchar con la resistencia y apatía de otros miembros de la institución.

Lamentablemente no existe un trabajo de transversalidad en las asignaturas, si un profesor se remite a un aspecto no propio de su asignatura es señalado como un invasor a un área que no es suya y no le compete, por tal motivo se obstaculiza su trabajo.

Algunos de los mecanismos en donde se manifiesta la organización institucional son en el reglamento escolar de la secundaria, destinado a los profesores, alumnos y todo el personal que ahí labora.

La escuela secundaria cuenta con una sociedad de alumnos y a su vez está asesorada por dos profesores que son elegidos por la dirección de la institución y lamentablemente son foráneos.

Que en realidad son los encargados de actividades como el periódico mural, participan en eventos de tipo cultural en los diferentes festejos anuales que se programan. En realidad, los alumnos que son nombrados como parte de la sociedad se eligen bajo los criterios de los asesores y directivos y pareciera que se trata de un cargo de ornamentación y nada más.

Estas incidencias en la organización institucional que se apegan a viejas prácticas escolares no permiten que los profesores elaboren estrategias innovadoras sin antes ser señalados como traidores por el apoyo a la reforma educativa, y las actividades que se generan en las diversas asignaturas no permiten a los alumnos potencializar sus habilidades creativas y comunicativas. El apego a seguir con libro de texto como si se tratará de una planeación dificulta en el alumnado aprendizajes significativos y de impacto que le permitan a futuro utilizarlos en su cotidianidad.

3.3.- Gestión escolar

La escuela cuenta con un plan de trabajo anual, realizado por la parte directiva y de supervisión de la institución.

La parte directiva ha intentado la formación continua de sus profesores realizando invitaciones a cursos y talleres que ayuden a la totalidad de sus trabajadores. A veces han encontrado resistencia por vicios añejados y por temores a los cambios. Sin embargo, se han realizado actualizaciones docentes en pro- de una mejora de

los resultados no sólo estadísticos de la comunidad estudiantil, sino en el aprendizaje real que va más allá de un número en la estadística nacional.

La participación de los padres de familia se ha incrementado a raíz de la llegada de nuevos directivos. Actualmente acuden a reuniones un 80% de padres de familia que se han comprometido a respaldar a la institución y a cooperar económicamente y moralmente en la comunidad escolar. En la parte educativa se mantienen al margen de las decisiones que considera pertinentes la dirección y la parte sindical, mostrando una gran solidaridad al personal que ahí labora. Aunque existen algunos padres de familia que son más exigentes, y no reconocen las carencias de casa que tienen sus hijos y piensan que en la institución se les educará y que funciona como una guardería.

El análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes en cada fin de bimestre se realiza en sesiones, donde se exponen los casos que ameritan mayor atención a la búsqueda de una solución de forma colaborativa entre los profesores que atienden a dichos casos. Lamentablemente estas reuniones se tornan largas y tediosas, puesto que no todos los docentes conocen y trabajan con los grupos. Propiciando que algunos profesores abandonen la sesión y los que se quedan estén ansiosos y desesperados por retirarse. Son muchas horas y pocas ocasiones se logran conciliar estrategias para resolver ciertas situaciones de conflicto.

Los alumnos necesitan ambientes o climas institucionales que propicien actividades creativas, que permitan desarrollar habilidades comunicativas, en la secundaria los estudiantes siempre tienen algo que comunicar.

Es una situación compleja puesto que elaboran planeaciones que difícilmente pueden llevarse a la práctica por el tipo de medio social de la comunidad educativa. La realidad lamentable es que no les interesa a los estudiantes aprender más allá de lo necesario para el tipo de vida y aspiración que tienen a corto plazo.

Los jóvenes están ávidos de actividades distintas, innovadoras y creativas. En realidad, la innovación es realizar una práctica diferente a lo que se ha hecho, algo que los alumnos no hayan practicado antes y los profesores no les han invitado a realizar.

El clima institucional es agradable, es una escuela donde las personas pueden trabajar con “libertad de cátedra” siempre y cuando respeten los planes y programas acordados por las diferentes áreas de la institución. Los profesores y el personal administrativo y manual han logrado superar diferentes momentos políticos sindicales puesto que la escuela no se encuentra dividida por corrientes de éste orden.

Respecto al trato que se tiene con los directivos de la institución, es cordial. Exigen la presentación de planes de cada bimestre, la asistencia y puntualidad a todos los trabajadores, nada excepcional. Por el contrario, todo acorde a la normatividad mínima de las instituciones educativas. El clima con los padres de familia no muestra incidencias graves, debido a que ellos firman a inicio de año un reglamento escolar que, al cumplirlo todas las partes, es el fundamento para poder mantenerse en un ambiente favorecedor al aprendizaje.

Evidentemente como en muchas instituciones educativas se presentan eventualmente situaciones críticas en lo que respecta a ciertos padres de familia que no están de acuerdo a las normas propias de la institución y eso arroja dos evidencias: Los papas no leen el reglamento escolar y únicamente lo firman como parte requisitoria para tener un lugar en la institución o consideran inapropiadas ciertas actitudes de algunos miembros de la comunidad educativa.

Donde el respeto, compañerismo, tolerancia y cordialidad son la base para poder desarrollar su quehacer educativo cada parte que sumado, tiene como resultado una formación integral.

3.4.- La Práctica docente y la enseñanza

En lo que respecta a la práctica docente es parte fundamental la elaboración de una planeación que permita organizar los tiempos y los contenidos de su asignatura acorde a su contexto socio-cultural. En la docencia está inmersa la vocación y el amor a lo que se desempeña en el aula. No todos los profesores tienen este sentimiento. Algunos están vinculados a la docencia por cuestiones azarosas del destino. Otros más, por comodidad que se cree, ofrece el magisterio.

La práctica docente es un ejercicio de cotidianidad para los profesores que se encuentran laborando en un marco educativo y donde la gran mayoría de éstos han logrado desarrollar estrategias particulares para lograr los objetivos deseados en su planeación. Se consideran una gran influencia de la práctica docente la profesión del docente, la necesidad de respetar un programa que es regulado por el Estado y la parte directiva en las escuelas. Actualmente, en las secundarias se encuentran frente a grupo egresados universitarios que en su momento eran cuestionados por no contar con un perfil de pedagogía y tener únicamente la parte de conocimientos académicos, pero como la práctica es justamente la renovación con cada día de clase. Se han logrado desarrollar habilidades comunicativas en el quehacer docente, porque además los nuevos modelos pedagógicos plantean que el profesor es un instrumento/ facilitador que invita a los estudiantes a encontrar utilidad a los aprendizajes y sean capaces de apropiarse de nuevos saberes y construir sus propios significados.

Algunos autores han logrado formar un concepto sobre la práctica docente, puesto que no existe uno como tal en los textos que se revisaron, únicamente señalan características propias de la práctica. Ejea (2007: 3) señala que “la práctica educativa es el conjunto de estrategias y acciones empleadas por el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje”.

Entonces, será que la práctica docente es un trabajo mal remunerado por todas las actividades y responsabilidades que se adjudican a los profesores. Lawrence Stenhouse refiere que “los docentes deben convertirse en auténticos investigadores dentro del aula, para construir y moldear a cada paso su propio conocimiento”. Por

tal motivo, el profesor tiene ese poder de construir o destruir conocimientos, aprendizajes y de transformar los saberes en los estudiantes.

En lo que respecta a la enseñanza de la asignatura de historia, la imparten dos profesores uno con perfil en derecho y otro con perfil normalista con especialidad en ciencias sociales. Pese a que son personas preparadas, qué se supone deben salir de sus Escuelas con el entusiasmo de impartir clase, se encuentran con el obstáculo de la experiencia, una propia de la edad y otra la resistencia a tener que salir de su municipio y tener que viajar para lograr obtener experiencia. No logran involucrar a los grupos en las actividades de la asignatura de historia y no logran motivar a los alumnos lo suficiente como para lograr que se generen participaciones que a su vez despierten el interés y se fomenten dinámicas grupales. Quizá estas incidencias tengan una gran parte de relación con la formación de uno y la nula preparación pedagógica, así como la falta de contenidos del otro, que se suma a una cierta monotonía que los alumnos logran percibir y entonces se reduce a una mera actividad de escuchar, realizar trabajos en clase y entrega de tareas y trabajos. En donde no existe paso a la innovación, creatividad y a la reflexión. Incluso en lo referente a los trabajos escritos estos no se llevan como un ejercicio que permita mejorar su comunicación escrita, su caligrafía, en algunos estudiantes que cabe destacar su letra apenas es legible. Y en este ciclo escolar se recibió a un alumno de primer año que no sabe leer y escribir, sólo reconoce algunos signos que no son suficientes para que pueda realizar las actividades. ¿Cómo pueden suceder este tipo de situaciones? En realidad, parece que en las comunidades marginadas como en el caso de Tzitzio, se les entrega su documentación con calificaciones aprobatorias solo para no obstaculizar su paso por las instituciones educativas, pero no existe en ciertos docentes un verdadero compromiso por cambiar, por intentar transformar esa visión de vida de la gente en el campo. Es como darte por vencido sin haberlo intentado.

Quizá un impedimento importante es el continuar con la enseñanza tradicional en la cual el docente es el portador de los conocimientos y mero transmisor de estos. En

tal caso, no existe la posibilidad de la espontaneidad. Algo que también coacciona la creatividad naciente en la adolescencia y esa energía que tienen los estudiantes de secundaria, su curiosidad, etc.

Es conveniente que se revisen las nuevas teorías pedagógicas las cuales postulan que el proceso educativo debe concentrarse en el alumno- aprendizaje y abandonar lo de antaño en donde el eje activo es el profesor y la enseñanza. Posiblemente eso permita avanzar hacia una nueva perspectiva en la práctica docente y se logre una sana reflexión sobre lo que hago en el aula y lo que no estoy haciendo.

Para ello, es necesario realizar una planeación de la asignatura de historia. Diversos autores señalan la importancia de que los docentes tengan una herramienta que les permita priorizar y dosificar los contenidos de los planes de estudio.

“El plan de clase es un instrumento teórico- metodológico que tenemos a nuestro alcance todos los profesores. Aprender y comprender la esencia de dicho instrumento permite a los educadores visualizar con antelación el camino viable para el logro de aprendizajes, los cuales es necesario visualizarlos dentro de planes estratégicos que dan dirección general en lo referente a la formación integral de alumnos aptos para enfrentar el siglo XXI” (Rodríguez, 2009, 13).

Un diseño de planeación refleja en gran parte, la creatividad del profesor al momento de seleccionar y organizar las actividades de aprendizaje que le permitirán desarrollar ciertas competencias en los estudiantes y fomentar en ellos actitudes críticas. “En el quehacer docente la planeación didáctica es la parte medular para llevar a cabo la propuesta de enseñanza del profesor y responder en él como implementar dicha propuesta” (UFAP, 2007, 6). La planeación del profesor es la herramienta que permitirá la optimización de los planes curriculares, para lograr organizar los tiempos y los contenidos de la asignatura. En la planificación se encuentran implícitas las estrategias y metodología que se utilizará para tener un

exitoso trabajo en el aula. De igual forma, esta permite vislumbrar si se alcanzaron los objetivos que se tienen planteados al inicio del curso escolar. En la planeación se puede observar lo que se pretende y al finalizar el bimestre reflexionar, analizar si se consiguieron los objetivos planteados con antelación.

En lo que respecta a la planeación que se proporcionó por parte de los docentes son materiales con muchas expectativas para el trabajo en el aula. Sin embargo, no se cumplen los objetivos esperados. Incluso, los grupos van atrasados. Es decir, no se uso la planeación como una guía en clase. Sino más bien como parte de un requisito administrativo para la dirección. Quizá cuando los docentes no consideraron que para realizar una planeación adecuada se deben conocer las características propias de los estudiantes, los contenidos de aprendizaje, los conocimientos previos de la asignatura, los criterios propios para evaluar, de otra forma será más complejo llevar un seguimiento de un plan que el propio docente no trazo para él y sus estudiantes.

Esta situación se puede adjudicar/relacionar al contexto de los estudiantes. Muchos de ellos provienen de familias diversas, madres solteras, padres solteros, estudiantes que viven bajo la tutoría de sus abuelos de edad ya avanzada, otros más con tíos y existen muchas situaciones en las que los padres de familia se encuentran en proceso de divorcio. Los aprendizajes previos de los estudiantes en una mayoría no permiten tener un referente académico que les ayude a asociar los temas de historia, porque la asignatura que se imparte en la primaria fue a base de cuestionarios, copiar textos del libro a su libreta y aprenderse una que otra fecha. Sin embargo, en caso de realizarse un primer diagnostico se deben prever algunas situaciones de este tipo, y tener un margen para solucionar las cuestiones espontáneas que viven los adolescentes. Esta práctica continúa hasta la secundaria y sólo se dedican a dejar trabajos en clase y no existe clase como tal, etc.

Aunque el material bimestral que se proporciona a la dirección está diseñado bajo una planeación argumentada propia de los planes y programas del 2011, los objetivos no coincidieron con lo que realmente estaba sucediendo en el salón de clase. Es viable pensar que no toda planeación se cumple al pié de letra, porque siempre surgen situaciones imprevistas que obligan a los docentes a cambiar las dinámicas

Algunas eventualidades propias de las escuelas, como actos cívicos, eventos deportivos, fiestas patronales que restan días de clases, actividades sindicales y el calendario agrícola de la zona no permiten una dinámica escolar continua. A esta situación se deben señalar también las carencias académicas de los estudiantes.

Qué, no vuelven imposible la construcción de conocimientos nuevos, pero si dificultan el proceso antes planeado por el profesor.

El ambiente social en la escuela se encuentra totalmente relacionado con las personas que lo integran. Dicho ambiente ejerce una importante influencia en el comportamiento de los alumnos y en los profesores en la escuela. Influencia, que de alguna manera al igual que su contexto, interviene en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

El ambiente debe generar un clima que favorezca el aprendizaje, no únicamente debemos asociarlo a la disciplina y autoridad del docente en el aula. Finalmente, considero que la escuela es el segundo hogar de los alumnos y trabajadores. Precisamente por esto, debe cuidarse la relación de respeto, tolerancia, honestidad, disciplina y cada una de las actitudes que inciden en la educación integral que se ofrece a los alumnos y que como respuesta se obtiene.

Considero que la asignatura de historial permite el diseño de estrategias novedosas, en las cuales los estudiantes están ansiosos por realizar. Que les representen retos o actividades lúdicas que activen sus habilidades lectoras, comunicativas, reflexivas, creativas y a su vez les ayuden a mejorar aspectos de su escritura y logren comunicar sus pensamientos mientras aprenden. Lograr esto, amerita diseñar estrategias que en muchas ocasiones los profesores no tienen ganas de hacer. Y la actitud del docente es un reflejo de los estudiantes. Si el profesor se muestra retraído en innovar, los alumnos cumplen con su parte, pero no entregan ese plus (Extra) que será lo significativo de su aprendizaje.

3.5.- Diagnóstico sobre los problemas de la enseñanza de la historia. (DIAGNOSTICO)

Para contextualizar el presente trabajo en caso específico de Tzitzio, también fue necesario realizar un diagnóstico que permitiera mostrar/ reflejar las características grupales. Que permitieran inferir en futuras estrategias adecuadas para los contenidos de la asignatura. Esto muestra una radiografía de lo que se realiza en el aula, que se analicen las implicaciones de realizar determinadas actividades en clase para lograr un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Algunos autores señalan el proceso de aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. Puesto que quien aprende algo, logra un cambio en su conducta. “Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que se pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrollan en un contexto social y cultural” (Marqués, 1999:4). Por este motivo, se deben elaborar instrumentos que arrojen la situación particular de los estudiantes, para lograr clarificar lo que se pretende lograr con ellos, ordenar los objetivos y organizar el proceso de aprendizaje del grupo en cuestión. De ninguna forma se puede lograr un verdadero aprendizaje si no se consideran situaciones particulares de los estudiantes.

En la experiencia docente se puede diagnosticar que todos los alumnos aprenden diferente, porque su contexto es diferente. Se aplicó un test para verificar sus intereses respecto a la asignatura de historia. Gran parte de los adolescentes están asociados al aprendizaje significativo, es decir, si ellos no encuentran utilidad en su contexto a lo que se les enseña, no se apropiaron del conocimiento y por ende lo olvidan. Es por ello la importancia de la transversalidad de las asignaturas, donde relacionar diferentes contenidos, actividades y crear dinámicas de interés general que les ayude a apropiarse de lo que se enseña.

Aprendizaje de los estudiantes en Tzitzio. El aprendizaje es el proceso por medio del cual adquirimos el conocimiento, habilidades, competencias y conductas y es a su vez el eje rector del quehacer educativo, se lleva a cabo en un entorno social. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles que además conllevan una modificación cognitiva y conductual (Marqués, 1999).

El enfoque educativo centrado en el estudiante considera su individualidad en el proceso de aprendizaje. Toma en cuenta a cada alumno con sus rasgos hereditarios, sus perspectivas, experiencia previa, talentos, intereses, capacidades y necesidades. “El modelo del aprendizaje centrado en el alumno refleja la necesidad de un enfoque tanto en los alumnos como en el aprendizaje” (Legorreta, 2001, 18).

Esta perspectiva asume que los maestros deben comprender la realidad del alumno, apoyar sus necesidades básicas de aprendizaje, así como las capacidades existentes. Se requiere entonces conocer a cada alumno y comprender el proceso de aprendizaje que cada uno requiere, aunque este acto parece sumamente complejo por la cantidad de alumnos en la escuela y atender las diversas necesidades particulares requiere un menor número de alumnos que sería un grupo pedagógicamente adecuado para una mejor atención.

Toda acción educativa que interviene para facilitar un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante, es una experiencia educativa innovadora (Deusto: 2016). Por este motivo toda práctica docente es una experiencia y como tal sirve de inspiración y referencia para futuras prácticas de docentes que desean mejorar su actividad en el aula. Y es que toda acción ligada a una buena práctica vislumbra un cambio en muchos rubros del aprendizaje y atreverse a realizar algo diferente es justamente lo innovador de una práctica porque anteriormente no ha sido utilizado en ese contexto escolar.

Básicamente se dice que el constructivismo señala que las personas son un mero producto de sus disposiciones internas, sino una construcción propia hecha día con día, como resultado de la interacción entre esos dos factores. Por lo que según la visión constructivista el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, y esta se realiza con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Y depende de dos aspectos fundamentales: Los conocimientos previos o representación que

se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver. Y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

El concepto de aprendizaje, para Vygotsky, se establece cuando los procesos de aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí; esto es, existe unidad pero no identidad entre ambos y las relaciones en que interactúan son complejas.

Lo que se puede aprender está en estrecha relación con el nivel de desarrollo de un niño, del mismo modo el aprendizaje influye también en los procesos de desarrollo y, especialmente, en aquellas circunstancias donde se ha logrado un cierto grado de desarrollo potencial. No hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo, como tampoco hay desarrollo sin aprendizaje (Tovar, 2001).

En el caso específico de Tzitzio, los alumnos corresponden a un contexto sociocultural lleno de carencias económicas, culturales y educativas. En parte de los diagnósticos que arrojaron los cuestionarios muchos alumnos señalan que los únicos libros que han visto en su casa son los que regalan en la SEE, puesto que en sus hogares no existen lectores, tampoco dinero para adquirir un libro. El centro educativo cuenta con el siguiente alumnado:

CUADRO 1. ALUMNOS DE LA SECUNDARIA FEDERAL “IGNACIO ALLENDE”, TZITZIO, MICHOACÁN.

134 alumnos en total.	1°A y B – 54 alumnos de los cuales H- 30 y M-24
2° A y B – 37 alumnos H- 22 y M- 15	3° A y B- 43 alumnos H- 21 y M- 22. Personal de la escuela: 22 personas trabajan en el plantel
12 profesores	2 secretarias
2 prefectos	1 contralor
1 trabajador social	1intendente

Fuente: Elaboración propia en base a la investigación de campo.

Para complementar esta información se aplicó un cuestionario a los alumnos el cual consiste en una serie de preguntas relacionadas a la asignatura de historia para conocer mejor a los adolescentes en su proceso de aprendizaje.

Existen infinidad de factores que pueden influir en el proceso enseñanza aprendizaje. El conocerlos nos aporta información relevante y de gran importancia para poder saber la realidad a la que nos estamos enfrentando como docentes. Pero más aún el conocer el nivel en el que se encuentran situados nuestros alumnos dentro de dichos factores. Es decir, sabemos que el contexto en el que se aprende es un factor a considerar para el buen desempeño escolar pero el saber en qué nivel de problemas educativos se encuentran los alumnos y que tanto se ven afectados por ellos nos ayudara a encontrar las mejores soluciones a la hora de plantear nuestra práctica docente.

El cuestionario que se aplico es el siguiente:

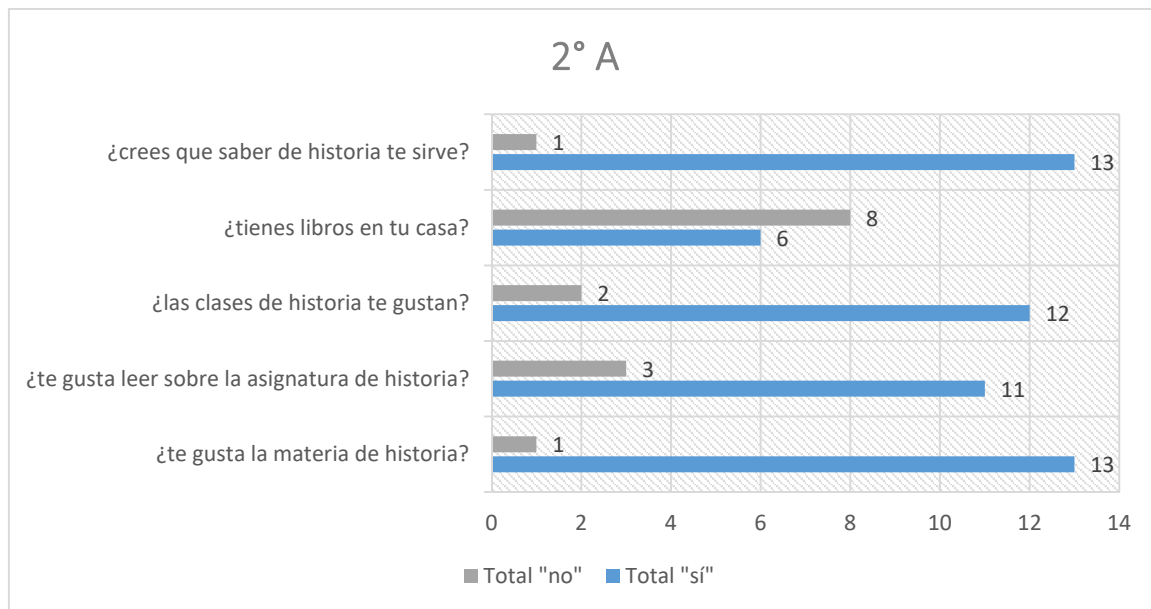
- 1.- ¿Te gusta la asignatura de historia?
- 2.- ¿Cuál clase de historia ha sido tu favorita?
- 3.-¿Te gusta leer sobre la asignatura de historia? Si o no. ¿Por qué?
- 4.- ¿Las clases de historia por qué te gustan?
- 5.- ¿Te gusta leer?
- 6.- ¿Tienes libros en tu casa?
- 7.- ¿Cómo eran las clases de historia en la primaria?
- 8.- ¿Qué te agrada de la clase de historia?
- 9.- ¿Qué te desagrada de las clases de historia?
- 10.- ¿Cómo te gustaría las clases de historia?
- 11.- ¿Qué te gusta de la historia?
- 12.- ¿Crees que te sirve saber de historia?
- 13.- ¿Consideras que las clases de historia serían mejor si el docente hiciera ...?
- 14.- ¿Qué actividades realizas en las clases de historia?
- 15.- ¿Cómo te evalúan en la clase de historia?

16.- ¿Qué te gustaría saber de historia?

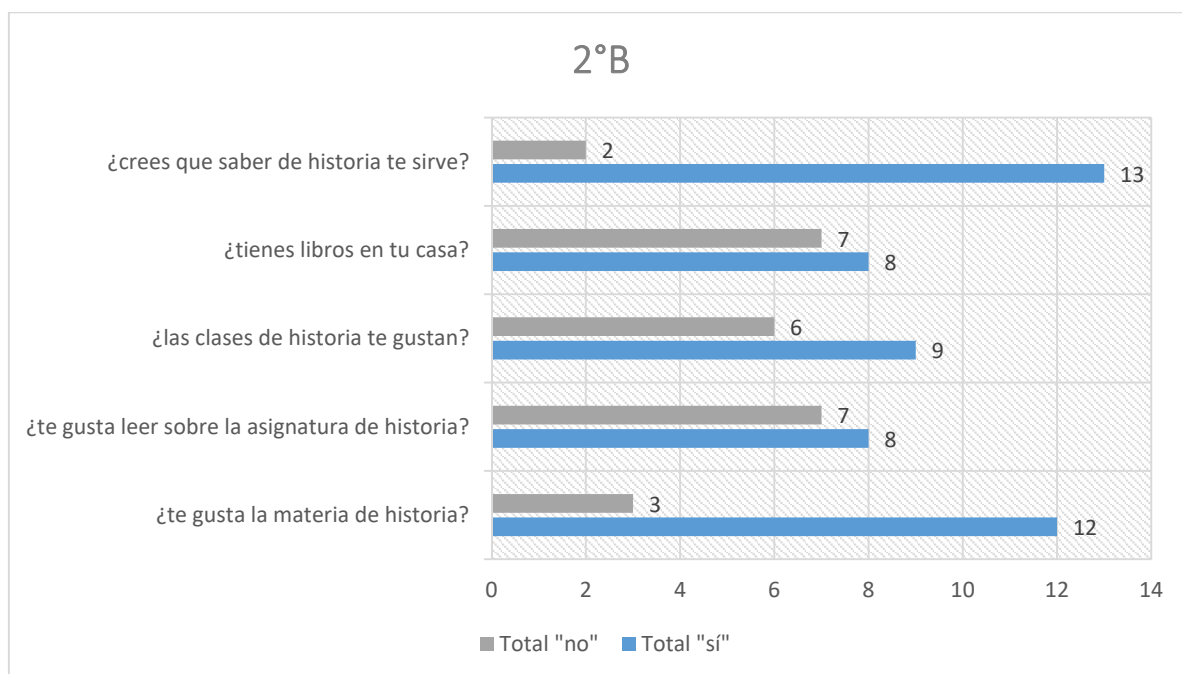
El objetivo final de este cuestionario es conocer de una manera más específica cada uno de los ámbitos que imparten en la asignatura de historia y entonces conocer más a fondo el universo con el que se trabaja y poder realizar un diagnóstico basado en los resultados.

A continuación, se muestra el resultado del cuestionario.

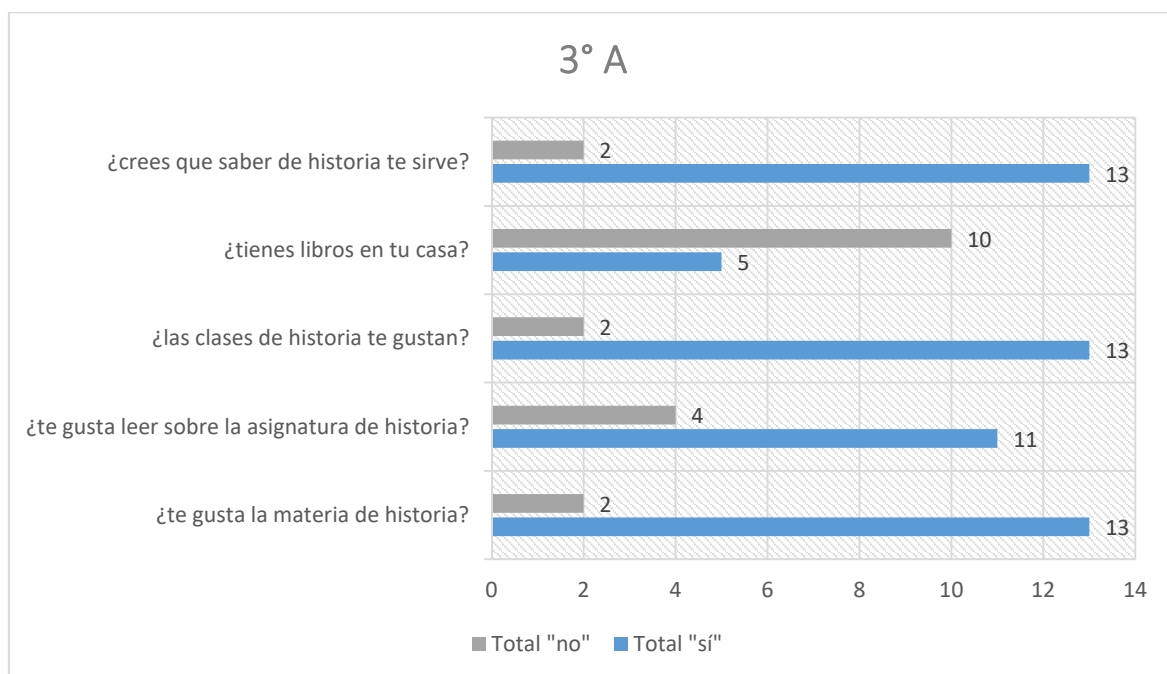
RESULTADOS 2ºA



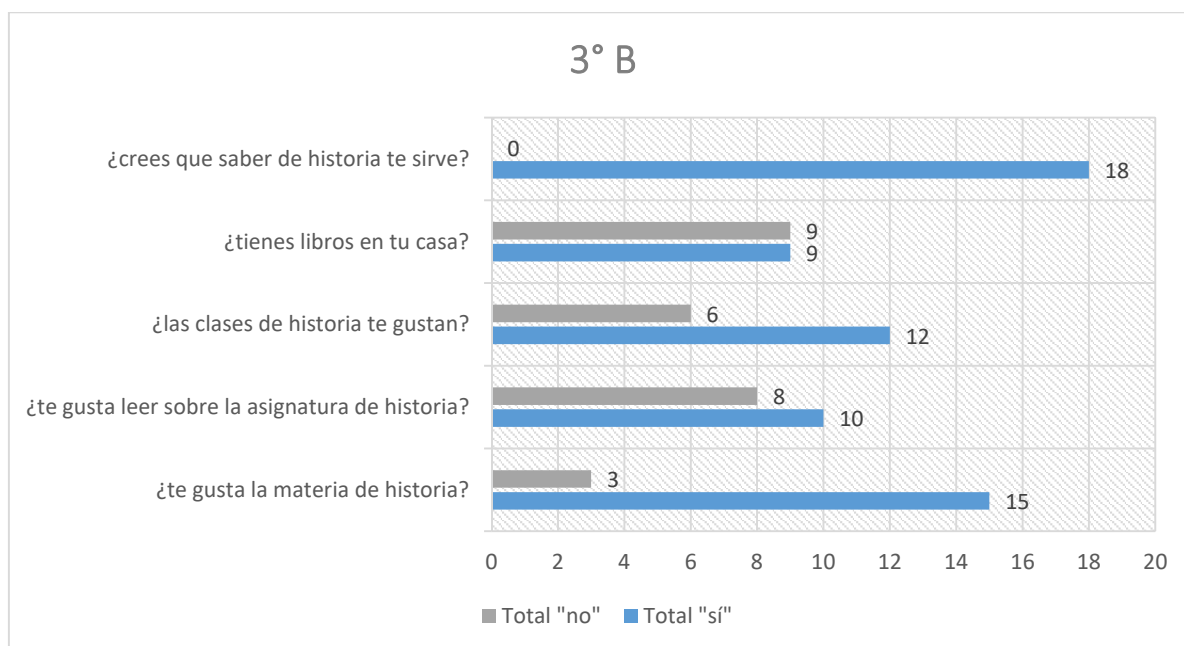
RESULTADOS 2ºB



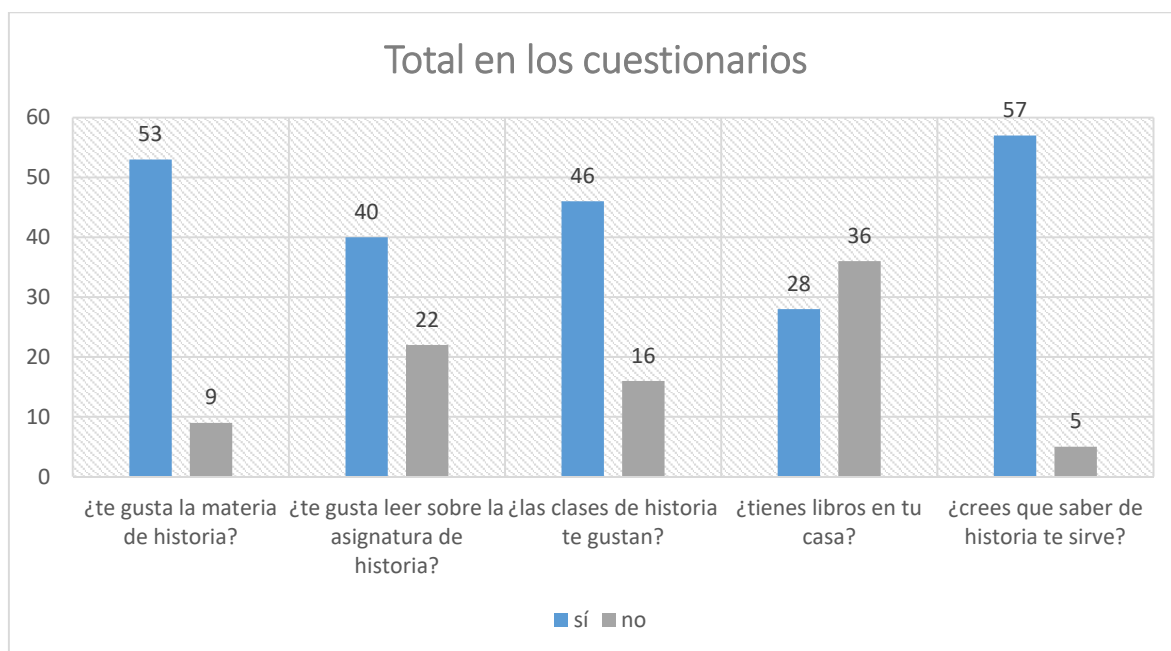
RESULTADOS 3ºA



RESULTADOS 3°B



RESULTADO DEL TOTAL DE PARTICIPANTES



La escuela es una institución pequeña que debería permitir un logro mayor en los resultados porque a menor cantidad de alumnos una atención más cercana se podría generar, pero lamentablemente en las comunidades las expectativas académicas rara vez superan la escolaridad de la educación básica.

Quizá un cambio significativo sería en la aplicación de un proyecto de la comunidad escolar para combatir la resistencia a la lectura y ayude a mejorar su perspectiva de vida, con una campaña de lectura en donde toda la institución se involucre, pero no es así. Existe resistencia a trabajar en la transversalidad sin que se perciba una herida en las asignaturas en cuestión. La participación de los padres de familia se limita a legalizar la parte económica, por lo cual no tienen mayor trascendencia en la vida de la comunidad escolar como actores importantes en la educación de sus hijos.

Al momento de dar clases se enfrenta a un sinnúmero de situaciones que impiden que el aprendizaje se desarrolle en las circunstancias más óptimas, situaciones que en ocasiones no se sabe que las originó, por un lado, puede ser que no se haya hecho un diagnóstico adecuado y desconocemos los factores importantes que puedan estar influyendo o bien, porque no se aplican las estrategias adecuadas para que el proceso fluya de la mejor manera.

Sabemos entonces, de acuerdo al análisis de resultados de la encuesta que los alumnos consideran la asignatura de historia un área en la que trabajan con cuestionarios, en donde no existen precedentes familiares lectores, y el nivel de cultura es precario, y las clases son en su mayoría un momento para ver videos que sí bien son de tipo histórico, no despiertan más deseos de conocer sobre la historia de su país y del mundo. La mayoría de los alumnos externo su interés por clases más dinámicas, con cierto tipo de aprendizaje lúdico, en donde el libro no sea el núcleo de la clase y los mapas a colorear la única actividad divertida.

Y aunque algunos estudiantes prefieren la materia de historia porque está separada de las matemáticas, otros más refieren un gran interés que ha sido desaprovechado para impactar la vida de los adolescentes y lograr incentivar su aprendizaje y expectativa académica a un nivel superior.

La educación que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar dos asignaturas específicas tales como español y matemáticas y quedan en un gran vacío pedagógico desde la primaria la asignatura de historia. Quizá el mayor problema lo representa la educación previa a la que tienen acceso los alumnos y les preparan una predisposición para elaborar cuestionarios, mapas y resúmenes en la materia de historia, dejando a un lado el sentido de pertenencia que en lugares como Tzitzio es necesario para evitar tanta migración y ruptura familiar que se suman a la lista de obstáculos a vencer en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos en dicho plantel.

Conclusiones

La crisis de educación que afecta hoy a México es el resultado de los cambios de modelos educativos, de reformas establecidas copiando esquemas de países de primer mundo y la desvalorización de la profesionalización docente, la cual se ve reflejada en los saldos de una política que ha atacado y depreciado la educación pública en México, teniendo un tema de fondo ligado a la privatización de la misma, con la autonomía de gestión, responsabiliza a los padres de familia de la manutención de las escuelas y la figura de los Consejos de Participación Social, que permite la injerencia de empresas privadas al interior de los centros escolares, se propicia que el Estado se desentienda de su obligación de financiar la educación pública y apunta hacia la privatización.

La Auditoría Superior de la Federación (ASF) concluye que la Reforma Educativa no ha tenido resultados que mejoren la calidad educativa, ya que la mayoría de los estudiantes de nivel básico se encuentra en el nivel más bajo de logro educativo (56.7% en el área de matemáticas y el 48.1% en lectura), según las evaluaciones más recientes¹.

Por lo cual existe la necesidad creciente de concientizar a todos los actores educativos, padres de familia, docentes y alumnos a ser partícipes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje para aterrizar las políticas educativas y mejorar los niveles educativos. Aunado a ello, todo el lenguaje que utiliza la reforma educativa hace explícito hacia donde quieren llevar a la educación. Utilizar términos empresariales como calidad, eficiencia, eficacia, etc., ha significado someter a las escuelas a un modelo educativo que las considera como si fueran fábricas.

Los maestros son presentados como los actores principales y responsables del éxito o fracaso de las reformas educativas, y por ello sufren un alto condicionamiento

¹Tomado de: <https://www.animalpolitico.com/2018/02/reforma-educativa-no-mejoro-escuelas/> 24 de abril 2018.

gubernamental que define externamente el ser y el quehacer docente, además son ellos quienes tienen bajo su responsabilidad preparar a las nuevas generaciones para un mundo cada vez más tecnológico y cambiante, pero existe una contradicción al establecer medidas en las cuales les restan autoridad frente a los educandos y elevan la injerencia de los padres de familia en cuestiones curriculares, situaciones establecidas en las reformas educativas, las cuales han querido subsanar las deficiencias de la educación en México, sin embargo, estas no son constantes y se han ido modificando según las necesidades de cada sexenio sin dar espacio, ni tiempo para materializarlas, por lo tanto, somos actualmente uno de los países de la OCDE con más bajo desempeño académico, con grandes problemas educativos, sobre todo de rezago, y donde se deja ver la incapacidad para lograr la promesa de: Calidad Educativa.

Bibliografía

Amaya Guerra, Jesús. Prado Maillard, Evelyn. *Estilos de aprendizaje y cognición*. México, Editorial Trillas, 2002.

Delval, Juan. *Aprender en la vida y en la escuela*. Ediciones Morata, Madrid, 2001.

Díaz, Covarrubias, José. *La instrucción pública en México*. Porrúa. 1875.

Finkel Don, *Dar clases con la boca cerrada*. Universidad de Valencia, 2008.

Guevara Niebla, Gilberto. *Democracia y Educación*. Tomado de http://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosDivulgacion/2015/cuad_16.pdf pag. 40-57, consulta: 19 de marzo de 2019.

Marzano Roberto. *Dimensiones del aprendizaje*. ITESO. México, 1997.

Mclaren Peter, *La vida en las escuelas*, Editorial siglo XXI, 1998.

Morris L. Bigge. *Teorías de aprendizaje para maestros*. Editorial Trillas. México. 1982.

Muzás, Ma. Dolores. Blanchard, Mercedes. Jiménez, Ángel. Melgar, Juan Carlos. *Diseño de diversificación curricular en secundaria*, NARCEA, S.A. DE EDICIONES. 1999. Madrid.

Nuria Illán Romeu. Alfonso García Martínez, Coordinadores. *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI*. Ediciones Aljibe, 1997.

O.C.D.E. *Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional*. Ministerio de educación y Ciencia. Paidós. 2000.

Postic, Marcel. *La relación educativa. Factores institucionales, sociológicos y culturales*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, Madrid, 2000.

Pozo, J.I.. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Editorial Morata. Madrid. 1999.

Sandoval, Flores Etelvina. *La trama de la escuela Secundaria: Instituciones, relaciones y saberes*. Editorial Plaza Y Valdes. UPN. 2000

Solana, Fernando, Raúl Cardiel Reyes, Raúl Bolaños Martínez (Coordinadores) *Historia de la educación pública en México*. SEP, 2001

Tenti, E. *El arte del buen maestro. El oficio del maestro y del estado educador. Ensayos sobre su origen y desarrollo en México*. Editorial PAX. México, 1999.

Tovar Santana Alfonso. *El Constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. IPN, México, 2001.

Zabala, Vidiella Antoni. *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Editorial Graó. España. 2000.