



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

## Facultad de Historia

**“El Tratado de libre Comercio para América del Norte y sus repercusiones en la Educación Superior en Michoacán. 1994-2013.**

### Tesis

Que para obtener el grado de licenciada en Historia presenta:

PLH. María Del Carmen Delgado Peña.

**Asesor:** Dr. Rubén Darío Núñez Altamirano

Morelia, Michoacán.

Enero de 2023

Agradecimientos.....	3
Glosario de siglas y acrónimos.....	4-5
Resumen.....	6
Introducción.....	7-31
Capítulo I. <i>contexto de la firma del Tratado de Libre Comercio.</i>	
1.1 El Modelo de Economía Neoliberal en México 1988-1992.....	32-38
1.2 Características de la Economía Mexicana en el periodo de Carlos Salinas de Gortari.1988-1992.....	39-43
1.3 La crisis de la educación en México.....	44-48
1.4 El programa para la modernización educativa de 1989 en la educación superior...49-52	
1.5 El contexto internacional educativo.....	53-55
Capítulo II. <i>El Tratado de Libre Comercio.</i>	
2.1 Características, objetivos y dimensiones del tratado de libre comercio.....	56-63
2.2 Particularidades de la educación de mercado global.....	64-77
2.3 Análisis cualitativo y cuantitativo de la educación superior en México en el periodo 1994-2013.....	78-101
Capítulo III. <i>La educación superior en el estado de Michoacán en el contexto del TLC</i>	
3.1 La educación superior en el estado de Michoacán un panorama general (1994-2013) .....	102-110
3.2 IES del sector privado, el caso de la UVAQ y Universidad la Sallé.....	111-149
3.3 IES del sector público, el caso de la UMSH y el Tec. de Morelia.....	150-190
3.4 La Calidad educativa del modelo neoliberal, el modelo de competencias y el contexto de las IES en Michoacán.....	191-200
Conclusiones.....	200-204
Anexos.....	205
Bibliografía.....	206-227

## *Agradecimientos*

En este apartado quiero hacer mención a todos aquellos que formaron parte de mi proceso de titulación como colaboradores de mi formación profesional, quiero empezar agradeciendo a mi asesor de tesis el Dr. Rubén Darío Núñez Altamirano por su comprensión y apoyo dentro de la investigación además de hacer una especial mención al Mtro. Saúl Raya Avalos por sus enseñanzas y aprendizajes dentro de la Licenciatura de Historia, así como resaltar el papel de la Mtra. Rebeca Ballin Rodríguez por ser una gran profesora dentro y fuera del aula, finalmente considero pertinente agradecer a la Mtra. María Guadalupe Carapia Medina por ser una excelente docente.

Me gustaría hacer mención A Dios por permitirme tener este logro y a mis padres por todo su apoyo económico y moral dentro de mi carrera como para mi proyecto de titulación. También hare una mención a mis hermanos y amigos en especial a Francisco Delgado Peña, Cristal Estrella Raya, Héctor Fidel Delgado Peña, Roberto Huato Jiménez, Alejandra Rodríguez Martínez, Andrea Nieto, Nefi Andrade, Perla Jazmín Orozco, Araceli Delgado Nieves por estar en los momentos de mas importantes de mi vida así pues quiero hacer referencia a mi pareja Gelvin Sánchez Espíritu por estar durante este proceso como un soporte incondicional.

Por último, quiero agradecer a mi alma mater a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo por darme la oportunidad de formar parte de esta gran institución porque quienes forman parte ella contribuyó en momentos de necesidad dentro de mi proceso de enseñanza, además de que quiero agradecer a quienes me contestaron las entrevistas para mi investigación y que hicieron posible que se haya concluido este estudio académico.

## Glosario de siglas y acrónimos

### B

BM: Banco Mundial.

### C

Ceneval: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior.

Conacyt: Consejo Nacional de Educación para la vida y el Trabajo.

CONPES: La Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior.

CONAEVA: comisión nacional de evaluación para la educación superior.

Copaes: consejo para la acreditación de la educación superior A.C

### E

EZLN: El Ejercito Zapatista de Liberación Nacional.

### F

FOMES: Fondo de Modernización para la Educación Superior

Fobaproa: Fondo Bancario de Protección al Ahorro.

FMI: Fondo Monetario Internacional

### G

GATT: Acuerdo General sobre Comercio y Aranceles.

### I

IMCED: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación José María Morelos y Pavón.

ISSSTE: Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

IES: Instituciones de Educación Superior

L

LyFC: Luz y Fuerza del Centro

O

OMC: Organización Mundial del Comercio.

P

PAN: Partido Acción Nacional

PROMEP: Programa de Mejoramiento del Profesorado.

PRI: Partido Revolucionario Institucional.

PRD: Partido de la Revolución Democrática

T

TLC: Tratado de Libre Comercio.

U

UMSNH: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

UNESCO: la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

## Resumen

En la reciente investigación se realizó un estudio sobre la implementación de las políticas educativas derivadas del tratado de libre comercio que firmo México, Estados Unidos y Canadá. Enfocándose de manera especial en la educación superior del estado de Michoacán por medio de una exploración de cuatro instituciones de educación superior las más relevantes para el estado tanto por su tiempo como su prestigio estamos hablando de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, El Tecnológico de Morelia, La Universidad Vasco de Quiroga, La Sallé Morelia.

Con el objetivo de conocer el impacto que género este acuerdo comercial y para cual se llevó a cabo una serie de entrevistas a alumnos egresados de las diferentes instituciones con el propósito de lograr ver las modificaciones en el currículo como en la calidad educativa y conocer el impacto de su profesionalización.

Palabras Claves: educación superior, política educativa, globalización de la educación, educación superior en Michoacán, modelo educativo neoliberal.

Key Words: Higher education, educational policies, globalization of education, higher education in Michoacán, neoliberal educational model.

## Abstract

In the recent investigation, a study was carried out on the implementation of educational policies derived from the free trade agreement signed by Mexico, the United States and Canada. Focusing in a special way on higher education in the state of Michoacán through an exploration of four higher education institutions, the most relevant for the state both for their time and their prestige, we are talking about the Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo, El Technologic of Morelia, the Vasco de Quiroga University, La Sallé Morelia.

With the objective of knowing the impact that this commercial agreement generates and for which a series of interviews was carried out with students graduated from the different institutions with the purpose of being able to see the modifications in the curriculum as in the educational quality and to know the impact of its professionalization.

## **Introducción**

En esta investigación se aborda el impacto del Tratado de Libre Comercio o TLC, un acuerdo comercial firmado por México, Estados Unidos de América y Canadá, que ha dejado desde su implementación, repercusiones tanto económicas, políticas, sociales, como educativas, en cada uno de los diferentes estados de la república. En el trabajo, se analizó con especial atención el marco educativo del estado de Michoacán, haciendo hincapié en la educación superior y para ello, tomamos en consideración para el análisis y diseño de instrumentos metodológicos cuatro instituciones de educación superior o IES, seleccionadas por su grado de importancia en la región, tanto por la cantidad de años que llevan en el rubro educativo, como por las transformaciones que impulsaron en la formación de profesionales en la identidad. Para ello fueron de enorme utilidad los testimonios de alumnos egresados de estas universidades, para revisar a través de ellos, la influencia que ocasionó la implementación del TLC en nuestro país.

El impacto del tratado de libre comercio en la educación superior y como fue implementado en el estado de Michoacán es relevante, porque a partir de la firma de este acuerdo comercial, se logró influir en la educación, estableciendo rutas institucionales para lograr una calidad en la misma, para adecuar técnicamente los currículos y generar habilidades técnicas en los discentes, en consonancia con las necesidades del mercado laboral y de los grandes empresarios extranjeros y nacionales. Por lo tanto, es importante abordar los efectos derivados de la firma del TLC en la educación superior y conocer como estaba el sistema educativo antes de que entrara en vigor la firma del tratado, de modo que se analice su impacto y de manera particular, en el estado de Michoacán.

El aporte de esta investigación es reflexionar la firma del TLC, en el marco de la educación superior, lo que llevó a implementar reformas en los planes, programas y sistemas curriculares, tendientes a garantizar una educación mercantil y la formación de alumnos autónomos, dispuestos a trabajar en equipo para beneficio del sector productivo y con habilidades para solventar problemas en el campo laboral.

La elección del tema nació del interés por abordar, cómo el modelo neoliberal ha ido penetrando en las diferentes estructuras de la sociedad mexicana, en sintonía con la instrumentación del Tratado de Libre Comercio, el cual, no solo se interesó por los aspectos económicos que transformaron al país, como lo fue, por ejemplo, el adentrar al país a la globalización, también reconfiguró el sistema educativo, con la finalidad de que jugara un papel primordial en la cadena de producción.

De esta manera, se pretendió que la educación tuviera un perfil altamente tecnificado, desarrollando recursos humanos calificados para la industria, pero también, la educación se valoró en ciertos sectores como un producto de consumo, para todo aquel que poseyera el recurso económico y pudiera acceder a la gran apertura de universidades, institutos tecnológicos y posgrados privados.

La propuesta del análisis es presentar una visión amplia de cómo el modelo neoliberal a partir de la puesta en marcha del TLC, logra desarrollar una serie de políticas que afectaron en la educación superior y en particular de qué forma incidió su instrumentación en el estado de Michoacán, revisando los escenarios de la economía, pero sobre todo en los actores inmersos en los procesos educativos. La revisión histórica, parte desde la perspectiva teórica de la historia social, con la cual se pretendió dar un enfoque completo de la vinculación con las comunidades que vivieron este proceso, así como presentar un estudio metodológico que va desde lo general a lo particular.

## **Objetivos**

Elaborar un análisis acerca del impacto que ha tenido el modelo neoliberal en la educación de México a través del TLC y en especial con la educación superior en el estado de Michoacán, con el fin de brindar una perspectiva sobre los cambios que se han generado por medio del tratado.

### **Objetivos específicos**

1. Conocer el impacto del Tratado de Libre Comercio para la educación superior.
2. Identificar cuáles han sido las reformas que se propusieron en la educación superior, en el estado de Michoacán a partir de la instrumentación del TLC.

3. Comparar la visión de los impactos educativos que se vivieron en escuelas privadas y públicas del estado de Michoacán, a partir de la entrada en vigor del TLC.

Mientras existan políticas neoliberales en la educación, es probable que la mayoría de cambios que se hagan en este rubro, estén enfocados a un proceso de estándares, que favorezcan la competitividad del sector privado y público. Los tratados de libre comercio y la educación serán usados para un mayor beneficio del capital, ajustando la visión, los objetivos, el currículum, los planes y programas, a los lineamientos de organismos acreditadores, tanto privados como públicos.

El Tratado de Libre Comercio condujo a una educación con mayor uniformidad pedagógica, metodológica y una mayor vinculación con el aspecto laboral, favoreciendo una concepción competitiva y la inserción del capital privado en los procesos educativos.

Los tratados de libre comercio como el MERCOSUR, La Unión Europea, etc. son herramientas para los países que tienen metas comerciales y de crecimiento de sus empresas, ya que estos instrumentos han sido utilizados por diversas naciones, pero también por conglomerados industriales, para garantizar sus intereses a la hora de comercializar libremente e incidiendo en la economía global.

Las consecuencias de la firma de estos acuerdos comerciales no solo repercuten en la economía de los países, sobre todo en aquellos que no tienen las posibilidades para poder competir con su producción, generan un modelo de dependencia económica con el cual, la gran mayoría de su población con formación en educación superior se inserta en la cadena de producción como mano de obra, en muchos casos no bien pagada o como portadora de servicios.

En este proceso se encuentra inmersa la educación superior en los escenarios neoliberales, cuyo objetivo primordial, por medio de los tratados de libre comercio, es influir en el crecimiento de los sectores laboral y de servicios y proveeduría. Las estructuras educativas, se vinculan a instituciones financieras a nivel mundial, como el Fondo Monetario Internacional, FMI, las cuales, presionan a los sistemas educativos para que cambien los programas, planes, currículum acorde a lo que requiere el capital privado o el programa de

desarrollo neoliberal. Este escenario no es propio de una sola región, sino que afecta a la mayoría de naciones por la apertura a la globalización en todas sus estructuras.

Dentro de la gran diversidad de antecedentes, tenemos la creación del GATT en “1947”<sup>1</sup> cuando la idea de un acuerdo multilateral de mayor amplitud pasó al primer plano de las relaciones comerciales internacionales, e incluso entonces el sistema inicial del GATT fue de proporciones modestas, con la participación de tan sólo 23 países en un acuerdo plurilateral, para evolucionar luego de forma gradual hacia la composición casi “universal” de la moderna OMC.

Nuestro país al entrar de lleno a la globalización sirvió como ejemplo para América Latina pues nos dejaron tener un tiempo de bonanza por ejemplo: *los préstamos de la banca comercial para el consumo se incrementaron en términos reales 457.7% durante el periodo de 1987-1994, en tanto que los préstamos para la vivienda crecieron 966.4*<sup>2</sup> lo que indica una mejora dentro de la economía y fue punto álgido para América Latina porque les demostró una mejor forma de avanzar, de esa manera la iniciativa privada empezó a manejar la mayor parte de una región.

En el año de 1992 México firma el tratado de libre comercio con Estados Unidos y Canadá terminando con un largo proceso de negociaciones entre los tres países con la colaboración del sector privado y nacional. Para ese entonces el mundo vislumbraba un nuevo orden económico y político denominado modelo económico neoliberal.

Impulsador de nuevas políticas que terminaba con el Estado benefactor e impulsaba reformas privatizadoras del sector público que como resultado favorecieron a las empresas extranjeras y nacionales a nivel mundial. Impulsando la creación de monopolios y con la premisa de el libre mercado en este contexto nacen los tratados de libre comercio como una nueva forma de entablar relaciones de comercio a escala global supuestamente este modelo sería una nueva forma de mejorar la crisis social, económica, y política gestada en los 70 s

---

<sup>1</sup>Pascal Lamy, “La OMC y los acuerdos comerciales preferenciales: de la coexistencia a la coherencia, Informe del Comercio Mundial 2011”, en Organización Mundial del Comercio, (sitio web), consultada 16 de septiembre del 2014, [http://www.wto.org/spanish/res\\_s/booksp\\_s/anrep\\_s/world\\_trade\\_report11\\_s.pdf](http://www.wto.org/spanish/res_s/booksp_s/anrep_s/world_trade_report11_s.pdf)

<sup>2</sup>Roett Riordan, *la crisis del peso mexicano perspectivas internacionales*, Trad. Carlos Gonzales Parrodi, México, fondo de cultura económica, 1996,30p.

ahora la nueva manera de generar riqueza de un país estaba ligada a la liberación de los mercados.

México como muchos otros países Latino Americanos varios años antes de que se propusiera un TLC nuestro país tenía una deuda externa que era impulsada por las grandes potencias económicas, con el fin de hacerlos dependientes a sus políticas neoliberales. Para el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari fue punto de quiebre para su administración de esta manera justifico la necesidad de realizar un Tratado comercial con Estados Unidos y Canadá.

Su sexenio se caracterizó por declive del sistema electoral polémica con la cual tomo posesión como presidente y a lo largo de su periodo promociono una política privatizadora con la que varias empresas para estatales fueron rematadas a empresario tanto de capital privado como nacional con lo que cumplía con las exigencias de las políticas del TLC. Para el 1 de enero de 1994 el levantamiento ejército zapatista de liberación nacional EZLN un pequeño grupo de izquierda compuesto es su mayoría por indígenas y campesinos se alzaron en contra de los gobiernos entreguistas al capital extranjero y en total desacuerdo con la firma del TLC.

En ese mismo año pero el 23 de marzo fue asesinato Luis Donaldo Colosio candidato a la presidencia de la república su único problema que tenía era una visión diferente de país y que ponía en riesgo la permanencia del TLC como de otras políticas neoliberales como se aprecia en su discurso del 6 de marzo de 1994 que realizo para el LXV aniversario del PRI: *es la hora de un nuevo impulso económico; es la hora de crecer sin perder la estabilidad financiera ni la estabilidad de precios. La economía, más allá de las metas técnicas, tiene que estar al servicio de los mexicanos...*<sup>3</sup> se plantea una transformación en la que el neoliberalismo no estaba previsto para quedarse en el país como sistema.

---

<sup>3</sup>Asociación Mexicana de Historia Económica (AMHE), “discurso de Luis Donaldo Colosio durante el acto conmemorativo del LXV aniversario del PRI en el monumento a la revolución”, en Bibliotecas TV (sitio web),6 de marzo de 1994,consultada el 13 de marzo del 2019, <https://www.bibliotecas.tv/colosio/discursos/candidato06mar94.htm>,

En cuanto a la educación Salinas creo la coordinación nacional para la planeación de la educación superior, (CONPES), el programa para la modernización educativa de 1989 en la educación básica y superior, se promovió el sistema abierto de las universidades, se genera la comisión nacional de evaluaciones de la educación superior CONAEVA para la evaluación del sistema de educación superior estas son tan solo algunas de las políticas que estímulo para la modernización educativa alentada por las políticas inducida por el TLC.

El siguiente presidente arriba a la presidencia en medio de una crisis económica producida por la privatización de la banca en 1988 medida impuesta por las reformas neoliberales y la salida del capital extranjero de la bolsa de valores mexicana, para generar estabilidad en el país y para seguir colaborando con el capital extranjero se crea el Fondo Bancario de Protección al Ahorro (FOBAPROA), como herramienta para solventar la cartera vencida y capitalizar a las instituciones financieras para beneficio del sector privado y nacional.

Otra de las medidas instauradas en el sexenio de Ernesto Zedillo fue la concesión de las vías ferias que llevo a los inversores extranjeros a que recuperaran el control de las vías de comunicación para trasportar de manera más eficaz sus mercancías. En el caso de la educación se baso en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, el Centro Nacional de Evaluación CENEVAL, el Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES) y el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

Vicente Fox finaliza con 71 años de gobierno del PRI, dentro de su administración encontramos el conflicto por el proyecto del aeropuerto de Texcoco que consiste en la expropiación de terrenos ejidales comprados por un valor mínimo a sus dueños de esa manera se patrocinaba al capital privado que quería invertir en esa región al enterarse de la situación los campesinos organizados con junto un despacho jurídico pudieron suspender la obra y salvar sus tierras, este problema seguirá durante varios sexenios más, por último la instauración del seguro popular para dar afiliación a una mayor parte de familias que podrán estar en el sistema de pensiones además, en materia educativa se fundamenta en el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006, el consejo nacional para la vida y el trabajo (CONEV y T).

Otra de las reformas controversiales que se abarco en el siguiente sexenio fue la propuesta a la reforma del sistema de pensiones y jubilaciones de los trabajadores del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado ISSSTE la importancia de esta reforma se basa en la entrada de las afores las cuales en su mayoría de capital extranjero y afiliadas a los bancos como lo menciona Claudia Beltrán *al defender este paquete legislativo que busca multiplicar por tres los recursos del sector, Calderón aseguró que la mayoría de las economías avanzadas permiten que las administradoras de fondos para el retiro (Afore) inviertan en instrumentos colocados por empresas de infraestructura en la bolsa*<sup>4</sup> con el objetivo de que los trabajadores se autofinanciaran su jubilación con los intereses que iban a ganar con las afores.

Felipe Calderón se caracterizó por su polémica guerra contra el narcotráfico la cual parte de su política de seguridad esta estrategia se cimenta en la depuración de los cuerpos policiacos y la reconstrucción del tejido social, así como sacar al ejército de los cuarteles y hacer un mando único policiaco como resultado llevar a criminales a la justicia y reducir la violencia en el país. Medida que fue muy criticada por sus opositores y que termino con la vida de miles de personas tan solo en la Ciudad de México fueron asesinadas 829<sup>5</sup> en uno de los Estados donde se mencionaba no existían presencia de carteles grandes de drogas.

En este lapso de su mandato aprobó la ley del ISSSTE, que ya venía en proceso desde 1997 con la ley del seguro social. Decreta la extinción del sindicato de luz y fuerza del centro LyFC supuestamente por falta de ineficiencia y por costos elevados para mantenerlo, aunque razón se relaciona con acabar la empresa y el sindicato que según datos del periódico la jornada contaba con *41 mil activos y 25 mil jubilados*<sup>6</sup> así seguir acabando con las empresas estatales para favorecer el capital privado. En lo educativo se implementan el

---

<sup>4</sup> Claudia Herrera Beltrán, “Pretende Calderón que ahorros para el retiro financien proyectos de la IP”, *la jornada*, 2 de octubre del 2009, consultado el 2 de noviembre del 2022, <https://www.jornada.com.mx/2009/10/02/politica/003n1pol>

<sup>5</sup> Saúl Hernández, “Las 5 cosas que no sabías y tienes que saber de la guerra en el periodo de Felipe Calderón”, en *animal político* (sitio web), 28 de enero del 2017, consultado el 18 de marzo del 2019, <https://www.animalpolitico.com/2017/01/guerra-narco-calderon/>

<sup>6</sup> Fabiola Martínez, “Decreta Calderón la extinción de Luz y Fuerza; es inconstitucional: SME”, *la jornada*, 11 de octubre del 2009, consultado el 18 de marzo del 2019, <https://www.jornada.com.mx/2009/10/11/politica/005n1pol>

recorte a la educación, se da acceso a tecnologías educativas como internet, telefonía móvil y el uso intensivo de computadoras, la educación abierta y a distancia.

Enrique Peña Nieto, puso en marcha a su llegada a la presidencia el pacto por México un acuerdo político nacional que firmo en el año 2012, quienes firman son los presidentes de los partidos del PAN, PRI, y PRD *el Pacto contiene cinco grandes acuerdos, que a su vez, contienen acuerdos particulares de cada tema que se traducen en 95 compromisos*<sup>7</sup>. Con el objetivo de firmar las diferentes reformas estructurales sin ningún problema.

Las reformas que se expidieron son 11 las más controversiales para el país fueron:

- la laboral; que se caracterizo por flexibilizar el mercado profesional.
- la de telecomunicaciones: que se centra en ampliar cobertura de los servicios digitales y competencia en los mismos.
- la energética: en abrir al mercado al capital extranjero para poder invertir en el área petrolífera.
- la educativa: para mejora la calidad educativa, aunque su eje es una reforma laboral. Enfocada en la evaluación de docentes, la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Ley General del Servicio Profesional Docente, Sistema Nacional de Evaluación Educativa.

Los cuatro presidentes que siguieron después de la década de los 90 continuaron con el modelo neoliberal implantado por el TLC la gran mayoría con leyes privatizadoras las cuales crean las condiciones necesarias para que el capital extranjero invirtiera en nuestro país. Tal es el caso de la educación la cual cambio conforme las políticas del TLC encajándola a la estandarización, pero enmascarándola como una modernización necesaria para el desarrollo de México.

---

<sup>7</sup>“Pacto por México”, *Excélsior*, 2019, consultado el 25 de septiembre del 2015, <https://www.excelsior.com.mx/topico/pacto-por-mexico>

El gobierno de México durante mucho tiempo impuso la idea a la sociedad mexicana, de que, impulsando la firma del TLC, se lograría el ansiado progreso que tanto necesitaba el país y que con ese modo nos convertiríamos en un país de primer mundo, de esa manera se comprometió el gobierno a acceder a todo lo que propone el capital internacional y nacional, dejando puertas abiertas a la explotación de los recursos naturales y humanos siendo uno de ellos la educación.

En lo educativo el ex presidente Carlos Salinas de Gortari, señaló lo siguiente: *Invertimos en educación la mayor proporción respecto al Producto Nacional en lo que va del siglo. Por eso, México es más fuerte*<sup>8</sup>. Así es como vemos que se empiezan a ser mejoras en lo educativo realizando un avance significativo en la inversión a este sector, todo esto con el objetivo de lograr un cambio verdadero en México.

Pero los resultados no fueron los que se esperaban, ya que las políticas impulsadas por el TLC no sirvieron para mejorar la calidad de la educación sino más bien se puso al servicio de garantizar la mano de obra barata y calificada que necesitaba el capital financiero de acuerdo con los nuevos requerimientos de la política neoliberal por lo que en vez de mejorar la educación se ampliaron los problemas que ya de por sí existían en este rubro.

Uno de los efectos en la educación superior fue el aumento de universidades privadas para el caso del Estado de Michoacán, la *matrícula de instituciones privadas de educación superior en Michoacán van al alza desde 1990 y a la fecha tuvo un incremento del 769.7 por ciento, es decir en 25 años creció en más de siete veces y media el número de alumnos inscritos en el sistema privado...*<sup>9</sup>. A la par del incremento de instituciones acreditadoras para elevar la calidad educativa.

---

<sup>8</sup>Cámara de diputados, “V Informe de Gobierno del Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos Carlos Salinas de Gortari 1º de noviembre de 1993”, en servicio de investigación y análisis dirección, referencia especializada subdirección, (sitio web), 2006, consultada el 18 de septiembre del 2014, <https://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/re/RE-ISS-09-06-17.pdf>,

<sup>9</sup> Hernández José Cristian, “en Michoacán, creció 769.7% la cobertura privada en 25 años”, *cambio de Michoacán*, 5 de agosto del 2015, consultado 6 de marzo del 2019, <http://www.cambiodemichoacan.com.mx/nota-260850>

En contraste con el Estado de Guanajuato, en el sector privado de universidades y posgrados tuvo una crecida 7.8 y 15.5,<sup>10</sup> es decir menor que en la de Michoacán, esto quiere decir que en los estados con el nivel más reducido en su oferta educativa, el sector privado avanza muy lento y la principal razón es que aquí la educación pública tiene mayor demanda en la educación superior

Hipotéticamente, tal hecho hace que se dispare la necesidad de que las IES públicas en Michoacán mejoren su calidad, para seguir compitiendo con las privadas por medio de las acreditaciones o afiliaciones que ayudan y colaboran al prestigio de las IES públicas y privadas, que según el último informe del consejo para la acreditación de la educación superior (Copaes) en el estado de Michoacán tiene registrado *123 programas acreditados con 16 organismos acreditadores y 22 instituciones acreditadas*,<sup>11</sup> en las que destacan la UMSH y el Tecnológico de Morelia.

Durante mucho tiempo tanto México como Estados Unidos y Canadá han tenido relaciones comerciales, políticas y sociales desde esa época, empezaron a buscar la forma de consolidarse, como un gran mercado, para poder competir con las otras grandes asociaciones del mundo, como la Unión Europea y Asia. La gran potencia comercial del mundo, es decir Estados Unidos necesitaba del apoyo de sus dos vecinos y socios comerciales, México y Canadá esto para seguir enfrentando de manera más eficaz los retos de la globalización.

Estados Unidos de Norteamérica necesitaba que sus vecinos abrieran sus fronteras para poder introducir en ellas sus productos, sus bienes y servicios. También para poder trasladar a estos países sus plantas industriales, en donde se abría y encontraría condiciones favorables y mano de obra barata. Para los fines de esta investigación nos detendremos en México específicamente en el estado de Michoacán en el año de 1988 periodo sexenal de Carlos Salinas de Gortari quien fue el impulsador de la firma del TLC para terminar en el 2013 año en el que Enrique Peña Nieto impulso otras reformas educativas. Así pues, hemos

---

<sup>10</sup>Laura Islas, “18% aumentan las secundarias y prepas de paga *“El universal unión Guanajuato*, 25 de septiembre de 2018, consultada el 18 de marzo del 2019, <http://www.unionguanajuato.mx/articulo/2018/09/25/educacion/18-aumentan-las-secundarias-y-prepas-de-paga>,

<sup>11</sup>Copaes, “acreditaciones por entidad federativa”, en Consejo para la acreditación de la educación superior A.C. (sitio web), enero del 2022, consultada el 27 de abril del 2022, <https://www.copaes.org/indexmapa.php>

visto en nuestro país en los últimos tiempos una gran cantidad de empresas estadounidenses y canadienses en todos los aspectos, como la minería, en las industrias ferroviarias, en la industria automotriz, etc.

De los tres países el más perjudicado fue México ya que no pudo competir con sus socios comerciales ya que no contaba con la infraestructura suficiente ni con el material humano calificado, ni mucho menos con la tecnología necesaria. Prácticamente fuimos avasallados por la economía norteamericana, que sin ningún miramiento arrasó con las pocas empresas nacionales que había.

Este problema tiene sus raíces desde la estructura en sí del sistema capitalista que se basa en la explotación del hombre por el hombre y en la riqueza de unos cuantos, así como la extracción de recursos naturales de los países más pobres para su beneficio y la única manera de conseguir el control es a través de la ideología la cual es desarrollada en la educación de ahí depende que clase de persona quieren en todos los ámbitos sociales.

Cada una de las políticas neoliberales impuestas en la educación en México surge de un contexto internacional en el cual una serie de países pasaban por cambios similares en las estructuras sociopolíticas de su país. Una de esas transformaciones que cambió la visión del mundo fue el libre mercado y con su estructura de los tratados de libre comercio con las cuales buscaban obtener beneficios de una manera legal, en el caso de la educación ésta debía de ponerse en la vanguardia de todo lo que ocurría alrededor del mundo. Dentro de las cláusulas del TLC se derivaron una serie de políticas educativas para la educación superior pero que se fueron impulsando conforme iban pasando los diferentes gobiernos mexicanos.

Algunos de los problemas derivados del Tratado de Libre Comercio se centran en los docentes y alumnos los cuales son las principales víctimas de las políticas neoliberales en el proceso educativo de las universidades, institutos y posgrados porque hubo cambios en el currículo, los planes y programas. De la misma manera existe una uniformidad metodológica, pedagógica y material para poder competir con el sector privado, los cuales se derivan en la estandarización de la educación.

Para lograr los objetivos planteados en el problema es necesario recurrir al TLC en el apartado de propiedad intelectual, entrada temporal de personas y negocios, comercio transfronterizo, haciendo especial énfasis en la certificación y otorgamiento de licencias y títulos entre otros más, así como en una diversidad de libros y revistas de la época que nos permita tener un análisis amplio para que se vean las repercusiones negativas en la educación superior del estado de Michoacán.

1. ¿Qué cambios se suscitaron en la educación en México a partir de 1988 y de qué manera el sistema capitalista neoliberal incidió para impulsar un modelo de estandarización educativa técnica?
2. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la implementación del Tratado de Libre Comercio en la educación superior en México?
3. ¿Cuáles son las reformas en la educación superior en el Estado de Michoacán derivadas del Tratado de Libre Comercio y que impactos generaron?

Consideramos que a partir de que se firma del citado tratado de libre comercio, México queda inmerso en la globalización y por ende, la educación no podía quedar fuera de tales cambios. El método de análisis para la investigación partió de la historia social, primero denominaremos el termino en palabras de Sergio Grez *la historia es, por definición, absolutamente social* y, *por lo tanto, no correspondería hablar de una rama específica de la historiografía denominada "historia social". La historia social no sería más que una especialización, con el mismo estatus que la historia económica, política, demográfica, etcétera*<sup>12</sup> ahora bien nos apoyamos en textos de Pierre Bourdieu, retomando uno de sus conceptos para explicar la educación, el cual menciona como un *habitus*.

El desarrollo de esta concepción se da al inicio de la infancia a la vez que se emplea como *la acción ideológica más decisiva para constituir el poder simbólico no se efectúa en la lucha por las ideas, en la que puede hacerse presente a la conciencia de los sujetos, sino en esas relaciones de sentido, no conscientes, que se organizan en el habitus y solo podemos conocer a través de él* <sup>13</sup>se entiende como el factor determinante es el sistema de clases

---

<sup>12</sup> Sergio Grez Toso, "debates en torno a la historia social, una aproximación desde los historiadores", en ciclo de charlas preparatorias para la jornada 1 de historia social, Universidad de Chile, 2 de octubre del 2004, p. 4

<sup>13</sup>Pierre Bourdieu, *Consumo, habitus y vida cotidiana, sociología y cultura*, México, Grijalbo, 1990, p.26

sociales es el que va haciendo que cada una de las ideas sea reproducida de manera consciente o inconsciente en los sujetos es decir cómo se genera una dependencia cada vez que existe una relación de dominado y dominador.

Al trasladar tal marco conceptual al tema de investigación, entendemos que la educación se desarrolla como una reproducción, que es gestionada por la clase social dominante hacia la clase social inferior. Para Pierre Bourdieu el ser está ligado a lo social de alguna manera constantemente es sometido por ciertas relaciones que se ponen de manifiesto y a la vez *confirma más esta realidad selectiva de la Escuela el que los estudiantes más brillantes, los que obtienen los diplomas más prestigiosos, los que frecuentan los centros más cualificados y los que, finalmente, acceden a los puestos de poder son, en una mayoritaria proporción, los hijos de las diferentes fracciones de la burguesía.*<sup>14</sup> Es así como se contempla la educación la que está subordinada a interés de poder, es por lo tanto uno de sus textos y conceptos necesarios para nuestro análisis.

Recurrimos también al método inductivo-deductivo para abarcar el tema desde lo general hasta lo particular, tomando un contexto amplio de la educación como parte de un modelo neoliberal en México, “bajando” el análisis a un marco regional, al estado de Michoacán, hasta llegar a profundizar en el proceso histórico en el que se encuentra la educación superior.

Por último, consideramos el método comparativo, para revisar las diferencias y similitudes que existen en la educación pública y privada en el estado de Michoacán, mismas que se pudieron contrastar por medio de la configuración metodológica, expresada mediante la creación de una entrevista dirigida y en base a un modelo de muestreo no probabilístico, utilizado para la interpretación de los resultados, que se son presentados en el último apartado de la investigación.

---

<sup>14</sup>P Caston, “La sociología de Pierre Bourdieu”, en: *Revista española de investigaciones sociológicas*, n. 76, 1996, p.75-98

Es preciso decir que esta investigación además del muestreo no probabilístico, *es una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra*<sup>15</sup>.se desarrolló desde el marco de la metodología documental, a partir de una serie de fuentes, que en su gran la mayoría son libros, revistas, periódicos, documentos que logran fundamentar el estudio y corresponden a fuentes de primera mano, así como fuentes secundarias, citadas a lo largo de los diferentes capítulos y apartados.

En el primer capítulo denominado *Contexto de la firma del Tratado de Libre Comercio*, consideramos la revisión de algunas revistas en línea como Proceso, consultada en la página oficial: <http://www.proceso.com.mx/>, y revistas consultadas en la hemeroteca Mariano de Jesús Torres localizada en las instalaciones de la UMSNH, así como periódicos como la jornada y la voz de Michoacán, además de contar con libros especializados en economía y en el tema localizados en la biblioteca Dr. Ricardo Torres Gaytán” que se encuentra en la facultad de economía de la UMSNH. Utilizamos también artículos de revistas ubicadas en bases de datos como *Redalyc*.

Para el segundo capítulo que se denomina *el tratado de libre comercio* nos apoyamos en textos resguardados por la biblioteca Daniel Cosío Villegas del Colegio de México. Examinamos revistas y libros de la biblioteca del IMCED Prof. Lucas Ortiz Benítez, así como la biblioteca de la escuela normal superior de Michoacán y de la biblioteca Lázaro Cárdenas del Río, de la facultad de historia de la UMSNH.

Con esto no quiere decir que no contemplamos documentos en formato digital, a la par trabajamos con los documentos digitales, de los acuerdos que se hicieron en materia educativa como, por ejemplo, el programa para la modernización educativa de 1989 en la educación superior y el tratado de libre comercio de América del norte en la página de comercio exterior de México.

---

<sup>15</sup> Laura Yazmin Parra Velasco, “muestreo no probabilístico”, en muestro probabilístico y no probabilístico, universidad del istmo, 2017, p. 9

Desde luego determinamos fuentes audiovisuales, como documentales de la época sobre el contexto de este proceso, utilizados en cada uno de los capítulos tales como el de Michael Moore, *capitalismo una historia de amor*. De esta manera llegamos a la necesidad de elegir una clasificación para cada una de estas fuentes para lo cual, elegimos el sistema denominado Chicago.

En esta sección se elabora una revisión bibliográfica de los conceptos generales a partir de los cuales se sustenta el análisis del tratado de libre comercio en la educación superior los conceptos a considerar son: Economía: loca (microeconomía), global (macroeconomía), Educación, Educación superior, sistema de educación, Reforma educativa, iniciativa privada, Tratados: bilateral, trilateral, multilaterales, abiertos y cerrados, Comercio: proteccionista (economía cerrada), libre comercio (economías abiertas), Medios de producción: capital, humano.

#### 1. Economía.

La noción de economía es tratada de distinto modo en función del enfoque desde el cual se examina según el economista inglés Alfred Marshall (1842-1924), *“la economía es la ciencia que examina la parte de la actividad individual y social especialmente consagrada a alcanzar y a utilizar las condiciones materiales del bienestar”*<sup>16</sup>

Por otro lado, Gregory Mankiw, autor del libro "Principios de Economía", define la economía como *"el estudio del modo en que la sociedad gestiona sus recursos"*<sup>17</sup>

Una última mirada es la que comenta Mark Skousen, autor del libro "La Economía en Tela de Juicio", la economía es *"el estudio de cómo los individuos transforman los recursos naturales en productos y servicios finales que pueden usar las personas"*<sup>18</sup>

Además, podemos agregar la económica de mercado como aquel sistema económico basado en el libre juego de las fuerzas de mercado. A través de la información que proporciona el sistema de precios, los agentes económicos van ajustando su oferta y demanda y tomando decisiones de producción, consumo, ahorro e inversión, para optimizar

---

<sup>16</sup>J, Mc Graw Hill Silvestre Méndez., *Fundamentos de Economía*, 3era Edición. p. 11

<sup>17</sup>McGraw –Hill Gregory Mankiw, *Principios de Economía*, Tercera Edición, P. 3

<sup>18</sup>Addison-Wesley Skousen Mark, *La Economía en Tela de Juicio*, Iberoamericana, P. 16.

los recursos escasos. La obtención del beneficio indica la eficacia en dicho ajuste. *El Estado no planifica o dirige la actividad económica, pero crea la seguridad jurídica necesaria para que los particulares ejerzan libremente.*<sup>19</sup>

## 1.2 Microeconomía.

Las nociones de microeconomía y de macroeconomía son planteadas por Cerda Gómez y Case y Fair el primero nos dice que la microeconomía es la que *estudia la forma en que una persona, empresa o familia toman sus decisiones todos los días y lo que éstas decisiones traen como consecuencia, desde el punto de vista económico.*<sup>20</sup>

Los conceptos claves de la microeconomía son:

Los individuos o las familias y la manera de determinar su demanda de bienes y servicios.

Las empresas y su producción de bienes y servicios, esto es, la oferta.

Los mercados y su forma de relacionar la oferta y la demanda, es decir, la teoría del mercado.

## 1.3. Macroeconomía.

La macroeconomía *busca dar respuesta al comportamiento y la forma en que decide todo el conjunto, es decir, todas las empresas, todas las familias, todas las organizaciones, así como la forma en que estas decisiones afectan las decisiones de los demás involucrados.*<sup>21</sup>

Case y Fair exponen la diferencia de enfoques de la microeconomía y la macroeconomía de la siguiente manera:

*Mientras la microeconomía se enfoca en precios de productos individuales y precios relativos, la macroeconomía examina el nivel general de precios y la rapidez (o lentitud) con la que sube (o bajan). La microeconomía se pregunta cuántas personas serán contratadas (o cesadas) este año en una industria determinada o en cierta área geográfica, así como los factores que determinan la cantidad de mano de obra que una empresa o*

---

<sup>19</sup>“economía de mercado”, *Periódico expansión*, 2017, consultado el 30 de septiembre del 2015 ,<http://www.expansion.com/diccionario-economico/economia-de-mercado.html>

<sup>20</sup>José Baltazar Cerda Gómez, *Microeconomía: Un Enfoque Latinoamericano*, Palibrio, 2012. P.17

<sup>21</sup> José Baltazar Cerda Gómez, *Microeconomía: Un Enfoque...op.cit.* p.18

*industria va a contratar. La macroeconomía se ocupa del empleo y el desempleo agregados: cuántos empleos existen en la economía en conjunto y cuántas de las personas que están dispuestas a trabajar no podrán encontrar empleo.*<sup>22</sup>

## 2. Educación.

Para Antonio Gramsci, *la educación debe procurar una integración entre trabajo e instrucción; instrucción y educación, interrelacionando la capacidad de dirigir y producir, uniendo de esa manera el pensamiento y la acción, la teoría y la práctica.*<sup>23</sup>

Ibáñez, *considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el statu quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales”*<sup>24</sup>

Durkheim nos menciona como la educación es *un proceso de transmisión cultural de una generación a otra, de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes; es un proceso social tanto por su origen como por sus funciones.*<sup>25</sup>

### Educación superior.

Según un diccionario general la educación superior *es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico, es decir, aquella que viene luego de la etapa secundaria. Es impartida en las universidades, institutos superiores o academia de formación técnica la enseñanza que ofrece la educación superior es a nivel profesional*<sup>26</sup>...es decir la que se encarga del futuro de los jóvenes de una nación.

---

<sup>22</sup>Karl Case y Fair, Ray *Principios de microeconomía*, Pearson Educación, 1997, p. 8

<sup>23</sup>Antonio Gramsci, *Antología*, Madrid, Siglo XXI, 1974, p.15.

<sup>24</sup>B. Ibáñez, “Pedagogía y Psicología Interconductual”, en *revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1994 p. 104

<sup>25</sup>Emile Durkheim, *Educación y sociología*, ediciones península, 1973, p. 6

<sup>26</sup>diccionario general, “Educación superior”, consultado 16 de noviembre del 2015, <https://conceptodefinicion.de/educacion-superior/>.

## Sistema educativo

Un sistema educativo, *es una estructura formada por diversos componentes que permiten educar a la población como lo son las universidades, las bibliotecas y los docentes, entre otros, forman parte de este sistema.*<sup>27</sup> Es decir cada uno de los elementos que interviene en la educación forma parte del sistema educativo.

## Reforma educativa

La reforma educativa en general es impuesta por políticas internacionales llevadas a la práctica por los gobiernos de cada país es decir: *una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país, debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes.*<sup>28</sup> Para el progreso del sistema educativo o la decadencia del mismo.

## 3. Tratados

### Tratados bilaterales

Según el derecho internacional los Tratados bilaterales *regulan cuestiones que sólo interesan a los dos Estados parte, por ejemplo: cuestiones fronterizas, cuestiones de intercambio comercial, cuestiones de paz, etc.*<sup>29</sup>

Ahora bien el observatorio de multinacionales en América latina nos ofrece otra versión de lo que es un tratado bilateral de inversiones *no es más que un acuerdo entre dos países para proteger la 'seguridad jurídica' de los inversores, a menudo a costa de los derechos ciudadanos y la legislación del país correspondiente. Así, las grandes empresas pueden*

---

<sup>27</sup>diccionario definición, “sistema de educación”, consultado el 25 de noviembre del 2015, <https://definicion.de/sistema-educativ>

<sup>28</sup>“Reforma educativa”, en significados. COM (sitio web), consultado el 23 de septiembre 2017, <https://www.significados.com/reforma-educativa>

<sup>29</sup>“¿Qué diferentes clases de Tratados Internacionales podemos encontrar?”, en Derecho Internacional Público (sitio web), 2012-2017, consultado el 22 de septiembre 2017, <http://www.derecho-internacional-publico.com/2013/04/clases-de-tratados-internacionales.html>

*demandar a los Estados (pero a menudo no a la inversa) ante tribunales internacionales, que funcionan con una gran opacidad.*<sup>30</sup>

#### + Tratados multilaterales

*Los Tratados multilaterales se regulan materias que interesan a un grupo de Estados. Está prevista la posibilidad de incorporación de otros Estados potencialmente interesados a formar parte del Tratado Internacional. Son los llamados Tratados Colectivos (Carta de la ONU) o los Tratados Regionales, que tienen una vigencia en un conjunto geográfico.*<sup>31</sup>

#### Tratados abiertos y Tratados cerrados

*Dentro de los Tratados multilaterales podemos distinguir entre Tratados abiertos (es posible que llegue a ser parte cualquier Estado que lo desee) y Tratados cerrados (solo podrán llegar a ser parte aquellos Estados que tienen determinadas condiciones establecidas en el propio Tratado)*<sup>32</sup>

#### TRATADO DE LIBRE COMERCIO (TLC)

*Un tratado de libre comercio (TLC) consiste en un acuerdo comercial regional o bilateral que busca ampliar el mercado de bienes y servicios entre los países participantes. Básicamente, consiste en la eliminación o rebaja sustancial de los aranceles para los bienes entre las partes, y acuerdos en materia de servicios. Este acuerdo se rige por las reglas de la Organización Mundial de Comercio (OMC) o por mutuo acuerdo entre los países participantes*<sup>33</sup>

#### 4. Proteccionismo

*El proteccionismo es una política económica que pretende beneficiar a los productores nacionales de bienes y servicios. En una nación con políticas proteccionistas, los productores nacionales están aislados de la competencia contra las empresas extranjeras*

---

<sup>30</sup>Luis -Amado Rico García y Tom Kucharz, “Tratados bilaterales de inversiones: Una herramienta fundamental para la globalización neoliberal”, en observatorio de multinacionales en América latina (sitio web),2013, consultado el 25 de septiembre del 2017,<http://omal.info/spip.php?article6148>

<sup>31</sup> Ídem.

<sup>32</sup> Ídem.

<sup>33</sup>tratado de libre comercio “en dirección General de Relaciones Económicas Internacionales (sitio web), consultada el 5 de octubre del 2017, <https://www.direcon.gob.cl/glosario/>.

*por una serie de barreras a la importación. También puede ser apoyado directamente por el gobierno con el uso de las subvenciones.*<sup>34</sup>

## 5. Libre comercio

### Definición de Libre Comercio

*El concepto de libre comercio, también designado en nuestro idioma como comercio libre y como libertad de comercio, presenta un uso excluyente dentro del ámbito económico, dado que de esta manera se designa a aquella actividad comercial, ya sea interna o externa, que un individuo o una empresa pueden realizar con total libertad, es decir, sin la presencia de obstáculos o de cánones especiales que la limitan*<sup>35</sup>

## 6. Medios de producción

*El proceso de trabajo abarca tres aspectos 1) la actividad encaminada a un fin; 2) el objeto donde recae el trabajo; 3) los medios que utiliza el hombre. Estos medios de producción son a su vez producto de un proceso de trabajo, han sido creados por el hombre*<sup>36</sup>.

## 7. capital.

*El capital es la expresión de la explotación de la fuerza de trabajo libre por parte de una clase social propietaria de los medios de producción en condiciones de una economía de mercado.*<sup>37</sup>

## 8. Capital humano

*El capital humano es un concepto que remite a la productividad de los trabajadores en función de su formación y experiencia de trabajo*<sup>38</sup>

---

<sup>34</sup>diccionario de economía, “proteccionismo”, 2016, consultada el 23 de septiembre 2017, <https://diccionarioeconomia.blogspot.mx/2016/03/que-es-el-.html>

<sup>35</sup>Definición ABC, “Libre Comercio”, 2012, consultado el 24 de septiembre del 2017, URL: <https://www.definicionabc.com/economia/libre-comercio.php>

<sup>36</sup>Breve diccionario de sociología marxista, “medios de producción”, México, editorial Grijalbo, 1973, p.100

<sup>37</sup>Breve diccionario de sociología marxista...op.cit. p. 33.

<sup>38</sup>Definición MX, “capital humano”, consultado el 27 de septiembre del 2017, <https://definicion.mx/derecho/>, 2017.

## 9. Humano

*El término humano se usa para hacer referencia a los únicos seres vivos que han desarrollado ciertas características tales como el raciocinio, el lenguaje oral y escrito, la postura bípeda y la convivencia en complejas estructuras sociales.*<sup>39</sup>

Por lo que se refiere a la revisión de la literatura de la investigación, consideramos el trabajo de Armando Alcántara, *Políticas Educativas Y Neoliberalismo En México: 1982-2006*,<sup>40</sup> relevante para el desarrollo del tema, porque presenta un panorama general de las políticas neoliberales implementadas durante desde 1982 y hasta 2006. El siguiente texto referenciado fue el de Emilio Morgado, *Lo laboral en los Tratados de Libre Comercio entre países americano*,<sup>41</sup> en donde da un contexto a nivel continente en uno de las vertientes más complejas que toca el TLC y es el campo laboral ya que es el fin de poder terminar una carrera profesional.

La obra de Guevara Niebla, Gilberto y García Canclini, Néstor, *La educación y la cultura ante el tratado de libre comercio*,<sup>42</sup> abarca los grandes impactos del TLC en las áreas de la tecnología, cultura y educación profundizando en las consecuencias que marcaron en el país en aspectos políticos, económicos, sociales, culturales.

Alonso Aguilar Monteverde en *globalización y capitalismo*, por su parte, analiza mediante un enfoque de historia económica, las estructuras de los tratados de libre comercio, su origen, que son y para qué sirven, hasta ver las diferencias de el modelo neoliberal y la globalización, en otras palabras, nos muestra la estructura que forman el sistema capitalista. Hugo Aboites, en su trabajo *viento del norte: TLC y privatización de la educación superior en México*,<sup>43</sup> señala un punto de vista de las políticas de austeridad impuestas por el FMI y

---

<sup>39</sup>Definición ABC, "humano", consultada el 30 de septiembre del 2017, URL: <https://www.definicionabc.com/social/humano.php>.

<sup>40</sup>Armando Alcántara, "Políticas Educativas Y Neoliberalismo En México: 1982-2006", en *Revista iberoamericana de educación*, N. ° 48, 2008, p. 147-165.

<sup>41</sup>Emilio Morgado Valenzuela, "Lo laboral en los Tratados de Libre Comercio entre países americano", en espacio abierto, núm. 3, julio-septiembre, 2006, p. 545-568

<sup>42</sup>Gilberto Guevara Niebla y García Canclini, Néstor, *La educación y la cultura ante el tratado de libre comercio*, México, editorial patria, 1992.

<sup>43</sup>Hugo Aboites, *viento del norte: TLC y privatización de la educación superior en México*, México, editores plaza Valdés, 1999.

el BM en la educación superior, generando un ambiente propicio para que repunte el sector privado en la educación superior.

Enrique Javier Díaz en su obra *neoliberalismo educativo: educando al nuevo sujeto neoliberal*,<sup>44</sup> cimienta las bases de dos formas de concebir la educación, por el lado del modelo capitalista y a favor de la productividad, estandarización y el segundo pos capitalista capaz de ver al sujeto como un ente democrático, crítico que se basa en el aprendizaje como un gusto y no solo por fine económicos.

Guillermo Vargas Uribe, en su texto, *El impacto del tratado de libre comercio en la educación superior pública*,<sup>45</sup> es una mirada del proceso educativo a nivel superior, en donde se toma como referencia a la UMSH y las repercusiones que se desarrollaron dentro de tal universidad a raíz de la entrada del TLC en el estado de Michoacán.

La siguiente investigación es *la función social de la educación superior en México*<sup>46</sup> Guillermo Villaseñor García dentro de la investigación esta obra es útil porque desarrolla de manera teórica los cambios profundos de la educación superior, con una visión ideológica internacional predominante en la función social de las universidades para después enfocarse en México.

*De la privatización a la mercantilización de la educación superior en México*<sup>47</sup> de Axel Didriksson, fue una importante contribución para la investigación, señalando las transformaciones que ha sufrido la educación privada en nuestro país, mediante el TLC y como se logró hacer una educación basada en el mercado, lucro y negocio que lleva a la educación a un camino hacia la privatización.

---

<sup>44</sup>Enrique Díaz Javier, *neoliberalismo educativo: educando al nuevo sujeto neoliberal*, México, octaedro editorial, 2018.

<sup>45</sup>Guillermo Vargas Uribe, *El impacto del TLC en la educación superior pública*, Morelia, Universidad Michoacana de san Nicolás de Hidalgo, 1998.

<sup>46</sup>Guillermo Villaseñor, *La función social de la educación superior en México*, Universidad Autónoma Metropolitana, 2003.

<sup>47</sup>Axel Dridksson, *de la privatización la mercantilización de la educación superior*, México, Universidad Autónoma de México, 2016.

Julio Rubio, en su obra: *La política educativa y la educación superior en México 1995-2006*,<sup>48</sup> aporta un panorama general de las políticas educativas implementadas a finales del siglo XX y XXI y la evolución que México ha tenido en estos años con relación a los demás países de América Latina algunos de esos avances se vislumbran en la calidad, flexibilidad, y con una amplia distribución geográfica que tiene como fin posicionar a la educación superior como eje del progreso de nuestro país.

La tesis se compone de tres capítulos de los cuales el primero se titula: *Contexto de la firma del Tratado de Libre Comercio*; el segundo capítulo es: *El Tratado de Libre Comercio*; y el tercero se llama *la educación superior en el estado de Michoacán frente al TLC*. Estos tres capítulos nos dejaron ver claramente cómo, cuándo y porque se firmó este acuerdo. Ante todo, estos tres países firmantes conforman una gran parte del territorio del continente americano, tiene un gran número de consumidores y de productores de bienes y servicios que para poder crecer y desarrollarse mejor, necesitaban unir esfuerzos para lograrlo.

Luego entonces, desarrollamos los primeros subcapítulos del primer capítulo con los siguientes en incisos a) El Modelo de Economía Neoliberal en México 1988-1992, b) Características de la Economía Mexicana en el Salinato, c) la crisis de la educación superior d) el programa para la modernización educativa de 1989 en la educación superior, e) el contexto internacional educativo.

En el análisis consideramos que el gobierno mexicano tenía gran interés en que se firmara el tratado, porque la economía se encontraba muy débil en mala situación, había una gran deuda externa y una gran falta de capital, principalmente extranjero; y el nuevo modelo económico dictado por las nuevas instituciones internacionales y países desarrollados debía expandirse lo más pronto posible por el resto del mundo y México no se podía quedar fuera de la política y economía mundial. Es por eso que los empresarios mexicanos y extranjeros decían que la salvación para nuestra economía era la inversión extranjera. Para que ésta viniera a reactivar la economía nacional, a generar empleos y a elevar el nivel económico. Es cierto, que los empresarios les urgían que se firmara antes de terminar el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.

---

<sup>48</sup>Julio Rubio, *La política educativa y la educación superior en México 1995-2006*, México, FCE, 2006.

Hay que tener en cuenta los siguientes apartados de los acuerdos importantes para la educación superior, sin olvidar de lado el contexto internacional en el cual se gestó la firma del tratado de 1992 un año de transformaciones profundas como para el mundo y América Latina. Logrando la firma del Tratado de Libre Comercio en su sexenio, siguiendo privatizando todo lo que estorbara a las industrias transnacionales, y por otro lado el otro personaje en su sexenio continuo con cambios sustanciales en materia económica.

Como sabemos la firma del tratado comercial fue una tarea bastante difícil desde el principio se tuvieron que vencer muchos obstáculos ya que en ambos países abrió oposiciones en sus legislaturas y sus cámaras industriales y de servicios es por eso que los industriales estadounidenses y canadienses no estaban muy seguros de venir a invertir a nuestro país ya que según ellos no tenían ninguna garantía y no querían competencias en sus países, por lo tanto la firma del tratado lo que hizo fue garantizar el capital privado y la no competencia de otros países de otras regiones lo que les garantizó cada gobierno y el de México le dio todas las facilidades.

El segundo capítulo se trabajó con los siguientes incisos a) El Tratado de Libre Comercio, en donde señalamos que los acuerdos comerciales no son una novedad, pero sin duda alguna, son procesos que aún siguen vigentes en la actualidad.

En el siguiente sub apartado b) *Particularidades de la educación de mercado global* se revisó la asociación al modelo de conducción tripartita, seguido del inciso c) *Análisis cualitativo y cuantitativo de la educación superior en México en el periodo 1994-2013*, presentando el alcance que han tenido los TLC, abarcando ámbitos desde lo político hasta lo cultural.

En el tercer capítulo que se llama *La educación superior en el estado de Michoacán frente al TLC*, se encuentran los siguientes subcapítulos, a) *La educación superior en el estado de Michoacán un panorama general de 1994 hasta el 2013*, visualizando que antes de que se firmaran los acuerdos y el propio TLC, en las políticas sobre educación se pensaba de otra manera y ahora el enfoque parte de las necesidades de los grandes empresarios del capital financiero, lo cual, se plasma también en los diferentes estados de la república en este caso de análisis, en Michoacán.

En el subcapítulo b) *La UVAQ y la Sallé Morelia frente al TLC*, se reflexiona sobre una de las modificaciones que repercutió en la educación superior fueron los planes y programas como lo menciona el autor “En este sentido, las políticas neoliberales en educación han mostrado su ineffectividad para cambiar el estado de cosas imperante desde hace un cuarto de siglo.”<sup>49</sup> Porque a pesar de que se hizo todo esto para tener el nivel necesario, ha sido un proceso que no ha conseguido llegar totalmente a su fin. c) La UMSH y el Tec de Morelia universidades frente al TLC, cada uno de estos sub apartados con una connotación de lo que fueron estas reformas en la educación por último d) *La Calidad educativa del modelo neoliberal, el modelo de competencias y el contexto de las IES en Michoacán*.

El estudio revisa como se encontraba México durante los años de 1990, a fin de remontarnos al informe de Gobierno de Salinas de Gortari del año de 1993 en el que se muestra un panorama de la situación del país, en la vida social, económica y productiva con la que se pretendía ir mejorando al introducir a México por nuevos horizontes dentro del ámbito de las relaciones comerciales, con base de la firma de varios tratados con Venezuela, Colombia, el Caribe y la República de Chile.

En esta parte precisamos que es en 1994, cuando entra en vigor el tratado de libre comercio con EU., y Canadá y el análisis termina en el año 2013 porque quisimos abarcar las consecuencias que se fueron gestando hasta este año, cuando se postuló una nueva reforma educativa de tinte neoliberal.

La investigación se sitúa en el paradigma cualitativo, la base de este es la Fenomenología, el historicismo, interaccionismo simbólico, para lograr lo anterior colocamos especial atención en conceptos orientativos y explicativos, siendo la comprensión de discursos y estructuras clave para entender *la conducta social, que no se puede explicar si no es a través de la interpretación que los sujetos hacen de las situaciones, puesto que el individuo es un sujeto activo, un constructor, y la naturaleza del conocimiento es subjetiva, individual y personal*<sup>50</sup>. La obtención de los resultados de la entrevistas se mediaron mediante los significados de la acción humana.

---

<sup>49</sup>Armando Alcántara, “Políticas Educativas y Neoliberalismo En México: 1982-2006. Revista Iberoamericana De Educación”. N. ° 48, 2008, p. 147-165

<sup>50</sup>Miguel, Luis Marín de Oliveira, El paradigma cualitativo, (podcast.)

## Capítulo 1

### Contexto de la firma del Tratado de Libre Comercio.

En esta primera sección nos detendremos a analizar el entorno en el que se desarrolla la firma de tratado de libre comercio retomando al modelo económico neoliberal relacionado con el panorama financiero que influyó durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari durante estos años en los que se fue gestando las negociaciones del TL para que en el año de 1994 entrara en vigor en esta época se fue repuntando una crisis en la educación es así que toma relevancia el programa para la modernización educativa de 1989 en la educación superior a la par de un contexto internacional educativo.

#### 1.1.El Modelo Económico Neoliberal en México 1988-1992.

##### ❖ El Modelo Económico Neoliberal.

El modelo económico neoliberal consta de algunas definiciones, empezamos con la que plantea José Vargas Hernández, *el neoliberalismo es una versión nueva del liberalismo económico el cual además tienen aplicación en la economía internacional y no solamente dentro de las fronteras nacionales. El término “Coca-colonización” que se acuñó en los cuarenta y se usó mucho en los cincuenta, hace referencia a la ola expansiva de los valores norteamericanos en todo el globo.*<sup>51</sup> Este modelo de capitalismo a escala global fue promovido por Margaret Thatcher en Inglaterra y Ronald Reagan en Estados Unidos durante las décadas de los 70's y 80's del siglo XX.

La promoción y desarrollo del neoliberalismo contó con el apoyo de las instituciones financieras internacionales, el Fondo Monetario Internacional (F.M.I), el Banco Mundial (B.M) y la Organización Mundial de Comercio (OMC), todas estas organizaciones cumplen con una función la cual es estar al servicio del capital extranjero por medio de las políticas de ajuste estructural que los benefician, promoviendo políticas de liberalización económica y financiera, desregulación, privatización y apertura de las economías al mercado mundial.

---

<sup>51</sup>José Gpe. Vargas Hernández, “Liberalismo, Neoliberalismo, Pos neoliberalismo”, En: *Revista Mad*, N° 17, 2007, p.106.

En una segunda acepción desde un diccionario especializado señala que el neoliberalismo es...*una doctrina económica que surge después de la segunda Guerra Mundial y pretende renovar el liberalismo del siglo XIX, en el cual, el individuo es el que decide con su actividad lo que pasa en el plano económico*<sup>52</sup>. Existe otra definición de globalización económica como...*un proceso de integración económica entre países en donde los procesos productivos de comercialización y de consumo se van asimilando, de tal forma que se habla de una totalidad, de un conjunto.*<sup>53</sup> Ambos significados dan un panorama más general del modelo y las diferentes concepciones con las que pueden dar con el propio término.

En otro concepto se puntualiza lo siguiente: *...Neoliberalismo es el término popular y abreviado que se emplea para designar al liberalismo neoclásico, la forma más moderna que existe de liberalismo y la cual le atribuye al estado una intervención limitada, tanto en asuntos jurídicos como económicos.*<sup>54</sup>El plano económico del neoliberalismo promueve el énfasis tecnocrático y macroeconómico y considera absolutamente contraproducente la excesiva intervención del Estado, tanto en cuestiones económicas como sociales. Igualmente, sostiene que el libre mercado capitalista resulta ser la mejor política económica para lograr el equilibrio institucional y el crecimiento económico del país.

Una definición más amplia del término modelo económico neoliberal proviene de Pablo Dávalos, menciona que *...el neoliberalismo es más que una doctrina económica, política o social. Es economía porque estudia la regulación a través de una analítica concreta, aquella de la economía clásica. Es política, porque fundamenta al Estado moderno, la democracia, y el sistema político moderno, desde el liberalismo clásico. Es ética, porque establece los fundamentos de la convivencia social desde una posición determinada por la razón del mercado y el individualismo. Es histórica porque construye a la razón de mercado como heurística y hermenéutica de la historia. Es jurídica porque establece un modelo de Estado y de contrato social donde se regula y administran las sociedades. Es*

---

<sup>52</sup>Diccionario de Economía, “neoliberalismo”, D.F México, Limusa, 2002,161p.

<sup>53</sup>Diccionario de Economía, “Globalización Económica”...op.cit. 101p.

<sup>54</sup>“Diccionario,“ Neoliberalismo”, consultado el 21 de junio del 2015, ,<http://www.definicionabc.com/politica/neoliberalismo.php>

*simbólica porque ha generado una ideología de éxito individual sustentado en el consumo y el mercado.*<sup>55</sup>

Se tiene una definición que ayuda a comprender más este modelo económico y hace referencia a la cuestión tecnológica *en lo técnico, se relaciona con la implantación de nuevas tecnologías, especialmente las revoluciones tecnológicas, vinculadas con las modernas posibilidades de elaboración y transferencias de información.*<sup>56</sup>

En lo político, el neoliberalismo se manifiesta en la globalización, relacionándola con la finalización de la “guerra fría” y de la división del mundo en dos bloques enemigos derivada de la misma: el capitalismo y el socialismo.

La política neoliberal se centra en reducir el poder del estado dentro de los ámbitos de la economía en otras palabras *exaltar el papel del mercado y en particular del libre mercado, entendiendo por este el que pudiera desenvolverse espontáneamente, sin interferencias gubernamentales*<sup>57</sup>, la menor interferencia proporcionara el mando a los mercados los que se encargaran de fortalecer a las grandes empresas convirtiéndolas en monopolios.

En lo ideológico-cultural, se puede entender a la globalización como la universalización de determinados modelos de valor; por ejemplo, el reconocimiento general de los principios liberales democráticos y de los derechos fundamentales; sin embargo, también se comprende como la generalización del modelo de consumo capitalista.

La alineación de una forma de pensar está sujeta a la repetición masiva de la manera en cómo el sujeto debe desarrollarse social, psicológica, productiva y políticamente hasta llegar a lo cultural y se forma desde las cosas que observa o escucha en los diferentes medios de comunicación, dentro de cada una de las actividades culturales, cuando se arraiga en el seno de su mente no le queda otra opción que encaminarse a un solo estilo de vida en este caso la supremacía del modelo de vida norteamericano. El verdadero valor de

---

<sup>55</sup>Pablo Dávalos, *Neoliberalismo político y Estado social de derecho*, Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2008, PDF, <http://www.puce.edu.ec/documentos/NeoliberalismoyEstadosocialdederecho2p>.

<sup>56</sup>J.Hirsch, “¿Qué es la globalización?”, Cuadernos del sur, Cit, p. 97-98

<sup>57</sup>Aguilar Alonso Monteverde, “la mundialización del capital fenómeno cualitativamente nuevo”, en *globalización y capitalismo*, México, Plaza Janes, 2002, p.156

una persona reside en su productividad y en el consumo que llegue a generar, la educación es solo otra forma para desarrollar un estándar de vida.

Dentro de lo económico, el concepto hace referencia a la liberación del tráfico de mercancías, servicios, dinero y capitales; a la internalización de la producción y también a la posición cada vez más dominante de las empresas multinacionales no es otra cosa que entender que el poder político pasa al económico el cual está representado por las empresas transnacionales un grupo reducido de estas son las que se encargan de dictar a través de diversos organismos internacionales las políticas para todo el mundo.

En relación con ello, Manuel Castells, habla sobre la globalización como un aspecto que es: *...informacional y global, la primera porque es productiva y competitiva además de que se basa en el conocimiento, la segunda tiene que ver con la producción, el consumo y la circulación, así como todos sus componentes organizados a escala global.*<sup>58</sup> Básicamente Castells relaciona a la globalización con la revolución tecnológica, argumentando que es la causante de estas modificaciones y en la manera de cómo elaborar los productos.

En ese sentido Adrián Sotelo enfoca a la globalización como: *la mundialización...es un producto histórico depende de múltiples factores, pero es particularmente resultado de la internacionalización del capital*<sup>59</sup>, por ejemplo, en México con la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) se abre a la llegada del capital financiero, sin restricciones.

Aunque en sectores como el petróleo y la electricidad no fueron tocados abiertamente por las negociaciones, hasta apenas hace poco con las reformas estructurales de Enrique Peña Nieto. Por otro lado, en la educación el capital extranjero comenzó con pocas escuelas privadas en su mayoría de educación básica con la implementación del TLC drásticamente se fue elevando la oferta educativa en los demás niveles educativos en especial en las universidades. Sin duda alguna el libre comercio *ha servido desde siempre a las empresas y los países económicamente más poderosos*<sup>60</sup> de esa manera las grandes empresas

---

<sup>58</sup>Manuel Castells, “La economía informacional y el proceso de globalización”, en *La era de la información: economía, sociedad y cultura*, México, Siglo XXI Editores, 2008, p.93

<sup>59</sup> Adrián Valencia Sotelo, “El mundo del trabajo en la economía global”, en *Globalización y Precariedad del Trabajo en México*, México, Ediciones el caballito S.A, 1999,p.21

<sup>60</sup>Alonso Monteverde Aguilar, la mundialización del capital fenómeno cualitativamente nuevo...óp. Cit.180p.

comenzaron con la devastación de los países pobres acabado con su medio ambiente, su materia prima y su gente.

Del mismo modo, David Held y Anthony Megrew en su obra, la globalización sobre la reconstrucción del orden mundial señala que la globalización es: *...la ideología que funciona como un mito necesario a través del cual los políticos y los gobiernos disciplinan a sus ciudadanos para satisfacer las exigencias del mercado global.*<sup>61</sup> Todo es una forma de control de las clases dominantes con lo que pretenden fundamentar la idea de que es necesario expresar como los medios de comunicación colaboran con los gobiernos en turno para que estos procedan más fácilmente, cumpliéndose lo que Luis Althusser tuvo de los medios de comunicación como parte de los aparatos ideológicos del Estado.

Sin embargo, en el diccionario economía social del mercado consideran que la globalización es: *...la consecuencia de una economía mundial cada vez más abierta que permite el intercambio de bienes y servicios más allá de las fronteras que optimiza la generación de los mismos, de modo que todos los involucrados pueden beneficiarse.*<sup>62</sup> Las ganancias varían en cada uno de los sectores, en el caso de los consumidores vemos que ellos tienen más variedad para escoger un mejor artículo tanto en calidad, como eficacia y precio, pero en realidad el grupo que gana más beneficios siempre serán los grandes propietarios de los diferentes países.

Es conveniente que los empresarios sean los que se favorezcan de la aplicación de estas medidas, ellos son los que se encargan de regular la oferta y la demanda de los bienes y servicios, a partir de esta situación pagar menos por el trabajo del empleado y ganar más ganancia de la producción. Cada una de estas definiciones nos permite entender el TLC con más detalle esto es parte de estas implementaciones económicas que se gestan al ponerse en práctica de este modelo económico. Sin embargo, es importante tipificar a través de algunas características esenciales de este modelo:

---

<sup>61</sup>Held, David, "Para comprender la globalización", en *Globalización/antiglobalización sobre la reconstrucción del orden mundial*, Madrid, Paidós Ibérica, 2002, p. 16

<sup>62</sup>Diccionario economía social del mercado, "Globalización", México, La Fundación Konrad Adenauer, 2004, p.219

En la opinión de Alfredo Cabos existen cinco pilares que el neoliberalismo promueve como la singularidad del modelo económico:<sup>63</sup>

- 1) Política monetaria restrictiva, que es manejada por el gobierno o el banco central o la autoridad monetaria de un país, es la que se encarga de mantener los bajos índices inflacionarios.
- 2) Política fiscal restrictiva, es la que se encarga de reducir el gasto público.
- 3) Liberalización del comercio y de las inversiones, es decir, capitales especulativos que tengan mayor libertad de circulación de todo el mundo, sin ninguna restricción para impulsar el desarrollo económico del país.
- 4) La apertura comercial, como instrumento de competencia entre empresas con el fin de que existan más inversión.
- 5) Privatización, que tiene que ver con eliminación de subsidios a programas sociales para que no solo se centren en los proyectos que estimulen la producción y desregulación, esto a partir de que se eliminan los obstáculos jurídicos que interfieran en la expansión del capital.

Otras características de este modelo son: el inmenso uso gradual de la informática, además del dominio del capital financiero; de igual manera David Held afirma que una particularidad es: *...el crecimiento de las corporaciones multinacionales de los mercados financieros mundiales, de la difusión de la cultura popular y de la importancia de la degradación medioambiental global*<sup>64</sup>. La idea de David Held se puede ver con otra de las especificidades que tiene este prototipo económico la cual es: la creación de bloques económicos.

---

<sup>63</sup>Alfredo Cabos, “El neoliberalismo desde una visión crítica”, en Gestipolis (sitio web), 2 de marzo del 2011, consultado el 24 de febrero de 2016, <http://www.gestipolis.com/el-neoliberalismo-desde-una-vision-critica/>>

<sup>64</sup>David Held, “Para comprender la globalización”, en *Globalización/antiglobalización sobre la reconstrucción del orden mundial*, España, Paidós Ibérica, 2002,p18

El neoliberalismo establece la reducción de precios en las materias primas, el aumento del desempleo como en países desarrollados y Europa, desgastamiento de los mecanismos que distribuyen los ingresos, pobreza y la separación de los países en lo que se refiere al tipo de cambio, incremento de las competencias de los bloques económicos.

Hay que tomar en cuenta lo que expresa Adrián Sotelo y es: *la regionalización, y el fin de la hegemonía de los Estados Unidos, en cuanto el modelo de organización empresarial.*<sup>65</sup> Especialmente en México se resaltan estos dos puntos que menciona Sotelo con la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, Estados Unidos y Canadá junto con México formaron uno de los grupos más sólidos de economía y con ello la regionalización, Y a su vez, el modelo de acumulación capital va a variar según quien sostenga una mayor productividad en el mundo.

José Feijóo, refiere que el modelo neoliberal posee cinco dimensiones las cuales son: a) *la dimensión filosófica o ideológica. ...De ahí que se quiere y con alguna exageración, se trata aquí de la "cosmovisión" (i. e. la "weltanschauung"), marcadamente económica, que maneja o esgrime el estilo neoliberal;* b) *la dimensión de la política económica, es decir, se trata de las orientaciones o directrices de política económica que son propias del neoliberalismo. Muy, probablemente, ésta sea la dimensión más publicitada y reconocida del fenómeno neoliberal;* c) *la dimensión patrón de acumulación. En efecto, éste es el elemento clave y apunta al modo de funcionamiento que asume el capitalismo en condiciones históricas dadas;* d) *la dimensión clasista. Es decir, se trata de identificar los intereses sociopolíticos a los cuales sirve, objetivamente, el complejo neoliberal.*<sup>66</sup> Cada una de estas particularidades nos ofrece una visión más amplia del arquetipo neoliberal.

Las políticas neoliberales se encarga de perpetuar la ideología del modelo económico enajenado a quienes ingresan en este nuevo pensamiento de alguna manera solo se enfocan en los requerimientos necesarios para poder estar adentro del sistema para quienes critican o piensan de manera diferente se les excluye por completo en palabras de Renahud Hernández Morales...*el programa educativo neoliberal tiene como intención*

---

<sup>65</sup> Ibidem.21p.

<sup>66</sup> José Valenzuela Feijóo, "Cinco dimensiones del modelo neoliberal", en Política y Cultura, núm. 8, 1997,p.10

*reproducir el sistema de dominación, formando una ciudadanía, individualista, consumista, conformista, a través de un sistema de enseñanza instrumentalista, conductista, memorístico y mecanizado que trae como consecuencia, la fragmentación del conocimiento, del sujeto, de la sociedad y la cultura...*<sup>67</sup>En México las políticas neoliberales en la educación superior se lograron implantar al firmarse el TLC ya que este instrumento fue el propulsor para que el modelo se fuera cimentando en la sociedad por medio del gobierno mexicano.

Algunas de las características de este modelo en la educación son:

- Se establecen competencias laborales básicas.
- Busca una calidad educativa.
- El papel del docente es que sea facilitador o guía.
- Universitarios solucionadores de problemas para la vida.
- El proceso del conocimiento es considerado como un acto interdisciplinario.
- La privatización de la educación.
- Reducción del presupuesto para la educación.
- *La modificación curricular al servicio del mercado*<sup>68</sup>

Por consecuencia las universidades tratan de generar los suficientes recursos humanos que tendrán como fin generar profesionales críticos y con sentido humano ya que se utilizan las asignaturas de humanidades para su formación de los valores.

## 1.2. Características de la Economía Mexicana en el Salinato

El presidente Carlos Salinas de Gortari comenzó con lo que denomino en su primer Informe de Gobierno y puntualizó que: *...La desincorporación de empresas públicas no estratégicas responde hoy a un principio de fidelidad con el carácter social y nacionalista del Estado. Desincorporar empresas no es renunciar a regular y conducir el desarrollo nacional, porque no es condición única de la rectoría del Estado la propiedad de las*

---

<sup>67</sup>Renahud Hernández Morales, “la educación neoliberal en México”,(sitio web) 2016,consultado el 24 de junio del 2015,<https://educador-popular5.webnode.mx/la-educacion-neoliberal-en-mexico/>,

<sup>68</sup>Victorino Liberio Ramírez, “Políticas Educativas Neoliberales y Posturas Teóricas Sociopedagógicas Rurales. Aportación al Debate Actual En América Latina”, en *escenarios latinoamericanos*. No. 49, enero-junio,2007, p.198

*empresas, sino fundamentalmente el ejercicio de la autoridad en beneficio del pueblo.*<sup>69</sup>Ahora bien, el México que menciona Salinas era el que necesitaba ser más competitivo y por consiguiente tener un impulso de los grandes consorcios para poder enfrentar a las colosales trasnacionales.

El proceso de privatización de empresas en México fue a través de la creación de lo que se llamó la unidad de desincorporación de entidades paraestatales, esta se basó en los artículos 28 y 25 de la constitución política y en un marco jurídico de leyes. Se llevaba a cabo en un proceso de licitación donde se lanzaba a un concurso de proveedores y el de la mejor oferta ganaba la venta de la empresa, los cuales se otorgaron favoreciendo a los grandes empresarios cuyas ventas fueron irrisorias por la cantidad que pagaron.

Lo anterior se forja en su primer informe de gobierno de Carlos Salinas de Gortari donde plasma su visión de que, para él, *la ...mixtura de la economía no se obtiene sólo del balance entre propiedad pública y propiedad privada. Dentro de la propia sociedad civil puede ampliarse la economía mixta del país, sin necesidad de más propiedad estatal. La participación de los trabajadores en las empresas que se privatizan es ejemplo de ello. Al vender empresas públicas no sólo se respetan las organizaciones sindicales y se ratifican los derechos laborales, además, los trabajadores participan en la propiedad de las empresas y se benefician de su expansión, es así como la privatización de las empresas pública, trae consigo la democratización del capital.*<sup>70</sup>Dentro de lo que cabe se puede ver como para Salinas estos cambios van de la mano con los convenios que se ven: *con el FMI han llevado al gobierno a la liquidación, transferencia, venta, fusión y cierre de empresas públicas.*<sup>71</sup>

---

<sup>69</sup>“Primer informe de gobierno de Carlos Salinas de Gortari 1989”, en 50 años de México en documentos, (sitio web), 1 de noviembre de 1989, consultado el 23 de junio de 2015, [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1989\\_66/index.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1989_66/index.shtml),

<sup>70</sup>“Primer informe de gobierno de Carlos Salinas de Gortari 1989”, en 50 años de México en documentos (sitio web), 1 de noviembre de 1989, consultado el 23 de junio de 2015, [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1989\\_66/index.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1989_66/index.shtml),

<sup>71</sup>Fernando Pizarro Ortega, “El Gobierno se deshace de todo lo que puede y desnacionaliza al país”, en *proceso*, No.673, 25 de septiembre de 1989, p. 6-11

Un ejemplo de una de las tantas empresas que fue privatizada durante esos años es la empresa estatal tabacos mexicanos (Tabamex) en la venta participo la secretaria de hacienda y banca Serfin como lo podemos observar en un artículo de la revista proceso de ese año *en la trasnacional se anuló el derecho de los campesinos tabaqueros a cobrar el 24% de las acciones de Tabamex,*<sup>72</sup> con el argumento de que la empresa estaba en quiebra gracias al mal manejo, la cual estaba conformada por tres empresas , la desvenadora Lázaro Cárdenas , tabacos azteca, y la exportadora de tabacos (Extamex) cada una fue vendida por un precio menor al final Tabamex fue *rematada por 41,160 millones de pesos en lugar de 180, 000 millones es decir 400 % menos de su valor real*<sup>73</sup> , es una prueba de lo que realmente paso con las empresas que se privatizaron y a manos de capital extranjero con todo y las instalaciones y material para echarlas andar es una forma más de malvender los bienes de la nación.

Esto se ve reflejado en la implementación del Acuerdo Nacional para la Recuperación Económica que trajo consigo un equilibrio de precios, todo esto a partir de tres líneas que llevaran a la economía mexicana las cuales son: la consolidación de la estabilidad económica; la ampliación de recursos para la inversión, y la modernización de la planta productiva.

Por ello, en su informe de 1989 refiere como se redujo el incremento anual acumulado del índice de precios al consumidor, es decir “...*de casi 200% en diciembre de 1987 a 17.3% en septiembre de este año, el nivel más bajo en más de una década. En los primeros seis meses del año, lo que se produce en México creció en términos reales 2.4%, en relación con el mismo lapso de 1988. Esta evolución permite prever que la meta de crecimiento de 1.5% para 1989 será superada, y qué alcanzaremos una tasa de 2.5 a 3% en términos reales, superior a la tasa de incremento de la población.*

---

<sup>72</sup>Fernando Pizarro Ortega, “primero la quiebra y luego el remate de Tabamex; de vuelta a las trasnacionales”, en *la revista proceso*, núm. 717, 28 de julio de 1990,p. 8

<sup>73</sup>Ibidem. 8p.

*El número de afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social ha aumentado 8% anual, y las remuneraciones totales a los trabajadores en la industria manufacturera han crecido 14% en términos reales.*<sup>74</sup>

A partir de esto, ...*la política económica busca moderar el dinamismo de la demanda al tiempo que alienta la expansión de la oferta, alcanzar, como lo vislumbra el Plan Nacional de Desarrollo, un crecimiento del 6% anual hacia finales de mi administración...*<sup>75</sup> Así como la disminución de la deuda externa del país, todo esto fue posible gracias a la baja inflación, como la competitividad del peso y el fortalecimiento del precio del petróleo. Además de tener las reservas internacionales del país en el Banco de México las cuales ascendieron, el día de ayer, a 7 324<sup>76</sup> millones de dólares,

Más adelante en el Informe de Gobierno del año de 1992 Salinas de Gortari menciona que...*En lo económico, los mexicanos logramos, por cuarto año consecutivo estabilidad y crecimiento. En 1992 la inflación de todo el año será inferior a la que, hace un lustro, teníamos en un solo mes. Acercándonos a la meta de llevarla a índices similares a los de nuestros principales socios comerciales.*<sup>77</sup>

Realmente es una contradicción porque a partir de 1992 la revista Proceso, sostiene que...*Decenas de empresas (fábricas, maquiladoras, comercios, restaurantes) han quebrado y cerraron; hay miles de despido; las ventas de los productos nacionales han caído y las de los productos de importación.*<sup>78</sup> Es decir, México vivía una recesión durante el transcurso de ese año aunque el gobierno no lo percibiera el aumento de los precios, el

---

<sup>74</sup> “Primer informe de gobierno de Carlos Salinas de Gortari 1989”, en 50 años de México en documentos (sitio web), 1 de noviembre de 1989, consultado el 23 de junio de 2015. [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1989\\_66/index.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1989_66/index.shtml)

<sup>75</sup> *Ibidem.*

<sup>76</sup> “Primer informe de gobierno de Carlos Salinas de Gortari 1989”, en 50 años de México en documentos (sitio web), 1 de noviembre de 1989, consultado el 23 de junio de 2015. [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1989\\_66/index.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1989_66/index.shtml)

<sup>77</sup> “Cuarto informe de gobierno de Carlos Salinas de Gortari, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos”, en 50 años de México en documentos, (sitio web), 1 de noviembre de 1992, consultado el 23 de junio del 2015, [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1992\\_58/Mensaje\\_del\\_Cuarto\\_informe\\_de\\_gobierno\\_de\\_Carlos\\_S\\_76.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1992_58/Mensaje_del_Cuarto_informe_de_gobierno_de_Carlos_S_76.shtml)

<sup>78</sup> Fernando Ortega, “Quiebras y despidos en fábricas, comercio, servicios, la obsesión de una inflación reducida sacrifica al país,” en *proceso*, No.829, 21 de septiembre de 1992, p.12.

poco valor adquisitivo que tenía la gente y la alta inflación empeoraban la situación económica en el país.

En el informe presidencial de Salinas de Gortari señala *que en 1989 a 1991 la producción nacional creció a un promedio anual de 3.8% de acuerdo con las previsiones originales del Plan Nacional de Desarrollo. En el primer semestre de 1992 el producto registró una expansión de 2.8%.<sup>79</sup> Pero la realidad es que el país vive la desaceleración desde 1991, cuando el producto interno bruto bajo de un año a otro 4.1 a 3.9 %.<sup>80</sup>*

Según datos del Informe de Gobierno 1991...*El incremento en la inversión pública y privada, y el esfuerzo de los hombres del campo permitirán en 1992 cosechar 25 millones de toneladas de los 10 cultivos básicos. En maíz, el volumen esperado es superior a 14 millones de toneladas, lo que asegura la autosuficiencia que se había alcanzado en 1991.<sup>81</sup>*

Sin embargo, estas aseveraciones hechas por el gobierno mexicano tratan de ocultar la verdadera realidad porque el país sufría un desabastimiento de alimentos que se observa en lo siguiente...*el precio de la carne se disparó en los pocos establecimientos donde se encuentra estos alimentos, los precios se ha elevado hasta en 300%.<sup>82</sup>* En ese año México vivió no solo el precio de los productos y la carestía del producto, hubo varias manifestaciones que pugnaron por si no se resolvía la situación la población entraría a robar en tiendas de auto servicio entre otras cosas más por eso la necesidad de que se firmara el TLC y con ello la ejecución de las políticas que llevaría a transformar a nuestro país en uno de primer mundo.

---

<sup>79</sup>“Cuarto informe de gobierno de Carlos Salinas de Gortari, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos”, en 500 años de México en documentos, (sitio web), 1 de noviembre de 1992, consultado el 23 de junio del 2015, [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1992\\_58/Mensaje\\_del\\_Cuarto\\_informe\\_de\\_gobierno\\_de\\_Carlos\\_S\\_76.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1992_58/Mensaje_del_Cuarto_informe_de_gobierno_de_Carlos_S_76.shtml)

<sup>80</sup> *Ibidem*. P.12

<sup>81</sup>“Cuarto informe de gobierno de Carlos Salinas de Gortari, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos”, en 500 años de México en documentos, (sitio web), 1 de noviembre de 1992, consultado el 23 de junio del 2015, [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1992\\_58/Mensaje\\_del\\_Cuarto\\_informe\\_de\\_gobierno\\_de\\_Carlos\\_S\\_76.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1992_58/Mensaje_del_Cuarto_informe_de_gobierno_de_Carlos_S_76.shtml)

<sup>82</sup> María Esther Ibarra, “Disimulo del Gobierno ante la especulación, desabasto y carestía provocan ya asaltos y bloqueo de comercio, “en proceso, No.722, 3 de septiembre de 1990, p. 19

### 1.3 La Crisis de la educación en México.

La educación en México sufrió varios cambios desde que llega a la presidencia de la República Miguel de la Madrid él comenzó con la creación del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1983-1988 priorizo el desarrollo tecnológico y científico vinculándolo con la investigación sumándole una gran importancia por aquellas carreras de potencial productivo, así como dejar de lado el apoyo para las profesiones de ciencias sociales.

El objetivo consistían en lo Jorge Madrazo Cuellar concuerda con: *...el viejo propósito de vincular la educación superior a los requerimientos del sistema productivo, que en otros términos consiste en adecuar y supeditar la formación que se brinda en las universidades a las demandas coyunturales del mercado de trabajo y a las modalidades de prácticas profesionales acordes a las exigencias de los empleados del sector moderno de la economía.*<sup>83</sup> Se incorpora para este tiempo la intención de que produzcan profesores investigadores y la potencialidad para avanzar en el mundo de las tecnologías. Para obtener mayor progreso en el país además elevo la calidad educativa a partir de una actualización del docente, a la par que descentraliza la educación superior.

El plan básico de 1982-1988 se enfoca en: *buscar la más completa adecuación de la educación a las necesidades sociales y productivas.*<sup>84</sup> Algo que no fue tan eficaz pues en realidad una parte de esto, fue un discurso político para seguir encubriendo ciertos aspectos del retraso educativo que el gobierno ya identificaba como parte de educación y que se tenían que ajustar a ciertos parámetros de las políticas neoliberales en México. El resultado fue *una disminución del crecimiento de la educación superior. ...Una fuerte caída del nivel salarial del personal que trabaja en los distintos niveles educativos. La impresionante disminución del gasto per cápita a pesar del limitado crecimiento de la matrícula*<sup>85</sup> consecuencia de la implementación del neoliberalismo en la educación que se incrementaría tras la firma del TLC en México.

---

<sup>83</sup> Jorge Cuellar Madrazo, *Discurso y realidad universitaria*, México, Nuevomar, 1987, p.79

<sup>84</sup> "Plan Básico 1982-1988 Miguel de la Madrid y la plataforma electoral", *Iepes*, PRI, p.38

<sup>85</sup> Iris Gonzales Guevara, "la política neoliberal sus planteamientos de la política educativa", en *la educación en México siglo xx*, universidad nacional autónoma de México, 2002, p. 94

Como resultado del empleo de los diferentes programas educativos que se adoptaron en el sexenio presidencial de Miguel de la Madrid se sostiene que no todos se pudieron concluir de buena manera porque a la mayor parte de estos proyectos le faltó el capital económico, en este sexenio había una fuerte crisis económica en el país.

Y eso trajo consigo una serie de dificultades para implantar los planes educativos que se tenían, algunos se ejecutaron por el simple hecho de dar prioridad para que nadie quedara fuera de la estructura educativa, donde se dejan a un lado la calidad de la misma.

De alguna manera, termino como bien lo menciona Alejandra Lajous en la oportunidad para que...*exista un amplio segmento de educación manejado por particulares, que también va del nivel preescolar al superior y en el que se incluye todo tipo de escuelas de educación informal.*<sup>86</sup>Es la continuación a mayor escala de la iniciativa privada en la educación en México.

Cuando Salinas Gortari tomara la presidencia de la república e implementar, el programa para la modernización educativa de 1989 en la educación superior. Con algunas de las cuestiones que toca este documento: como la cobertura y calidad, concentración administrativa, modificaciones para los docentes etc., pero el eje central era abrir a la educación a la globalización, es decir: a la estandarización educativa.

La reforma al, Artículo tercero constitucional vigente el año de 1992, afirma que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria, además es conveniente basar los resultados que de la investigación científica, y la educación debe de realizar una mejor convivencia humana. Contradictorio porque el punto central de esta reforma al artículo, es la apertura a los particulares para que puedan impartir educación bajo los planes y programas oficiales para el desarrollo científico.

En ese sentido la afirmaciones de Prudenciano nos ayudan a reafirmar las ideas anteriores...*se trata de la conformación de nuevas relaciones entre el Estado, la sociedad y el saber, con la modificación en favor de los empresarios, pero bajo la rectoría del Estado y no por la adopción de "modas" intelectuales, sino por el fetiche de los "imperativos*

---

<sup>86</sup>Alejandra Lajous, *Las razones y las obras gobierno de Miguel de la Madrid crónica del sexenio 1982-1988 sexto año*, México, Fondo de Cultura Económica, 1988, p. 139

*funcionales" o necesidades de la acumulación del capital que da acceso a la reforma global del sistema, donde la reforma educativa es una pieza clave.*<sup>87</sup> Como consecuencia de la proliferación de escuelas particulares, al igual que la concepción de tener una educación de calidad como un fundamento para los neoliberales, del mismo modo que el hecho de querer terminar con la marginalidad.

Para ello se requiere fomentar los valores morales del ser humano como amor a la patria, solidaridad internacional e independencia, se hace alusión a los principios de justicia, y el de aprender procedimientos democráticos, al mismo tiempo establece que el Poder Ejecutivo procederá a la elaboración de planes y programas a nivel nacional.

Se promoverá todo tipo de modalidades educativas, incluyendo la superior, por lo que se apoyará a la investigación tecnológica como la investigación científica. Asimismo... *los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades;*<sup>88</sup> en los términos que establezca la ley y siempre con la validez oficial.

De igual importancia se emprenderá ciertas condiciones para las universidades e instituciones de educación superior, en primer lugar, dotar de autonomía a todas ellas y con responsabilidad de gobernarse a sí mismas. Se ambiciona proveer educación, investigación y divulgación de la cultura, son solo algunos de los fundamentos ideológicos que deben de dominar las universidades.

Se otorgara la facultad a los profesores para que den sus clases con libertad y apertura, entre ellos mismo se discutirán planes y programas, no se moverán las relaciones laborales que se establecieron ya en el artículo 123 y por si fuera poco se fijará una aportación económica por parte de la Federación que pasara a los Estado y se asignará a cada uno de los Municipios.

---

<sup>87</sup>Prudenciano Moreno, "Neoliberalismo económico y reforma educativa", en Perfiles Educativos, núm. 67, Enero-marzo, 1995, p. 2

<sup>88</sup>"Evolución jurídica del artículo 3 constitucional", en Cámara de Diputados de México (sitio web), consultado el 22 de marzo del 2016 <http://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/evolucion.htm>,

La ley general de Educación Superior reinicia al estipular que la Federación debe ser la que rija el sector educativo, resaltan la importancia de tener una educación de calidad. Si bien las universidades deben de acrecentar la cultura y la solidaridad social, en ese sentido la educación sigue siendo laica y gratuita, sin embargo, a pesar de que se explica que no se debe de pagar por ella, pero se necesita dar cuotas compensatorias por préstamos del servicio, lo que equivale a pagar por la educación.

Obviamente establece la Validez oficial, al igual que promover la innovación científica, la cultura, transparencia en los recursos, y que los profesionales se puedan incorporar a la sociedad, además de regular y establecer un sistema de créditos nacionales, así como la creación de un Instituto para la Evaluación de la Educación, la realización de programas para cooperación internacional, como última clausula abrir programas de especialización, maestría y doctorado.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se creó en 1950<sup>89</sup> y enfoca: en el mejoramiento de la docencia, la investigación y el desenvolvimiento de la cultura y los servicios. La asociación está formada por escuelas técnicas, La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y las diferentes Universidades Estatales del sector público entre ellos el militar, salud pública y agropecuaria, además de las instituciones privadas de educación superior, que junto con la federación se comprometen en continuar con cambios en la educación media superior.

Dado que la autoevaluación de las universidades, la creación de consejeros regionales para una mejor administración y la realización del Fondo de Modernización para la Educación superior (FOMES), para que se generen mejores programas operativos en las universidades y las instituciones a nivel superior, innovar la curricular y modalidades educativas, los tecnológicos e institutos privados, así como abrir la posibilidad de la educación a distancia y la vinculación con sector industria y servicios.

---

<sup>89</sup>“Misión, Visión y Objetivos Estratégicos”, en asociación nacional de universidades e Instituciones de Educación Superior (sitio web), consultado el 30 marzo del 2016.<http://www.anuies.mx/anuies/acerca-de-la-anuies/mision-vision-y-objetivos-estrategicos>

Consideremos ahora el aumento del salario de los maestros, es decir darles la facultad de escoger los contenidos de sus materias; donde la evaluación para los alumnos estará a su cargo; podrán elegir participar en seminarios, talleres monográficos, prácticas de laboratorio, o utilizar fichas bibliográficas, exposiciones y opiniones de manera que el alumno pueda dar soluciones a los problemas que se le presenten en la carrera, además de poseer un centro didáctico del que podrán hacer uso.

Para los siguientes periodos presidenciales se estructuró las siguientes disposiciones; con en el Gobierno de Ernesto Zedillo se gestó El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, donde se observa el financiamiento internacional para la educación así, como la articulación de la secretaria de salud y desarrollo social a la educación.

Más tarde, y como lo menciona Felipe Martínez, *la consolidación del proyecto de las Universidades Tecnológicas, que ofrecen carreras superiores cortas.*<sup>90</sup> Igualmente se generan programas de instituciones de educación superior como: el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Para el sexenio de Vicente Fox se lleva a cabo el programa de educación 2001-2006, se divide en tres puntos el Plan Nacional de Desarrollo que a su vez está compuesto por subprogramas sectoriales de básica, media y superior. Además de la creación del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza Superior, que supervisa los métodos para el acceso a las universidades.

Se instaure la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Y para educación de adultos mayores el programa del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT). Eso significa que se *...continúa con el programa de Universidades Tecnológicas y la vinculación productiva: esto es generar y desarrollar cadenas productivas mediante la vinculación de IES-aparato productivo-ciencia y tecnología-políticas públicas encabezadas por un posible Secretaría de Ciencia,*

---

<sup>90</sup> Felipe Rizo Martínez, "Las políticas educativas mexicanas antes y después de 2001", en *Revista Ibero Americana de educación*, num.27, 2001,p.44

*Innovación e informática (que hasta la fecha sigue siendo el CONACYT)*<sup>91</sup> de aquí en adelante la ciencia y la tecnología van a tener una preponderante demanda en el sector productivo.

Felipe Calderón se promueve las modalidades de educación abierta y a distancia el recorte a la educación superior mientras que el sexenio de Enrique Peña se promulga la modificación del artículo 3 constitucional donde se puede hacer vigente la evaluación de los maestros, y otras modificaciones más. Tampoco podemos dejar de mencionar las protestas de los maestros a la mencionada reforma educativa.

#### 1.4 El programa para la modernización educativa de 1989 en la educación superior.

El Programa para la Modernización Educativa de 1989 abarca aspectos de la educación en general desde la básica hasta la superior, para la investigación nos enfocaremos en el capítulo VII que habla de la educación superior. El acuerdo es el parte aguas para desarrollar la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA) proceso donde está inmerso la firma del TLC. El objetivo central era marcar las pautas de las políticas de modernización de Carlos Salinas de Gortari, directrices establecidas en el tratado de libre comercio.

La estructura de este programa es:

- Capítulo 1. Política para la Modernización.
- Capítulo 2. Educación Básica
- Capítulo 3. Formación y Actualización de Docentes
- Capítulo 4. Educación de Adultos
- Capítulo 5. Capacitación Formal para el Trabajo
- Capítulo 6. Educación Media Superior
- Capítulo 7. Educación Superior y de Posgrado e Investigación Científica, Humanística y Tecnológica
- Capítulo 8. Sistemas Abiertos de Educación
- Capítulo 9. Evaluación Educativa

---

<sup>91</sup> Prudenciano Moreno, “la política educativa de Vicente Fox (2001-2006)”, en *tiempo de educar*, núm. 10, 2004, p. 12

- Capítulo 10. Construcción, Equipo, Mantenimiento y Reforzamiento de Inmuebles Educativos.

En general el programa abarca áreas como los posgrados, la investigación científica y humanística además de tecnológica, en él se puede encontrar como nacen las instituciones de evaluación, la asignación de recursos para la educación superior, destaca que el esquema se vincula con el programa integral para la educación superior (PROIDES) junto con la coordinación nacional para la planeación de la educación superior (CONPES).

El discurso que maneja el gobierno de México acerca de porque es necesaria la modernización en la educación superior, y que se centra en el aumento de la matrícula que para ese entonces *271 275 alumnos en 1970 a 1 256 942 en 1989*<sup>92</sup> según el apartado de diagnóstico donde también se nos hablan del gran logro que ha sido la descentralización educativa en las universidades así como el aumento de más jóvenes que ingresan a las instituciones de educación superior.

El programa también abarca a las instituciones tecnológicas y en este aspecto se focalizan en tratar de generar profesionales calificados para solucionar problemas concretos a la hora de egresar de estas instituciones educativas y a su vez fomentar la creación de una planta productiva regional, así como generar tecnología y conocimientos en estas áreas, invertir en la infraestructura para tener laboratorios más competentes junto con un mejor personal académico.

Justificación para que las medidas se pusieran en práctica era la baja calidad que supuestamente se había dado a partir de la gran matrícula educativa. Un gran desequilibrio en cuanto los egresados de las profesiones con un 50 %<sup>93</sup> saliendo de carreras de humanidades y administrativas mientras que solo un 3% de las ciencias básicas y la necesidad de docentes más capacitados.

---

<sup>92</sup>“Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990”, consultado el 31 de marzo del 2016.  
[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990)

<sup>93</sup> *Ibidem*

La modernización superior se propuso *...en apoyar las acciones que permitan a dichas instituciones cumplir mejor con sus fines vinculando sus actividades a los requerimientos del desarrollo nacional; concertar políticas comunes para la atención de la demanda educativa; impulsar la evaluación de su trabajo para emprender la reordenación interna y la racionalización que correspondan; y responder a las exigencias del desarrollo científico, tecnológico y social subrayando la importancia en la formación profesional de una educación teórica y práctica flexible fundada en el dominio de los métodos y en la capacidad de auto aprendizaje mediante procedimientos que fomenten el trabajo personal y de grupo*<sup>94</sup>...cada uno de los rubros que se trataron de modificar eran parte de las políticas impuestas por el TLC ya que la mayoría de estas se aplicaron basándose en lo que exigían el rubro de servicios y profesiones en el tratado.

Comenzaron transformando a las instituciones tecnológicas con la apertura de más escuelas de este tipo las cuales irían enfocadas a las relaciones laborales que se establezcan desde la institución, además de la reordenación académica administrativa impulsando la educación abierta. Para el caso de las universidades evaluación constante que permita que los docentes mejoren en su preparación académica y de esta manera mejorar la calidad educativa.

Para los universitarios la intención es *diversificar su formación para hacerlo un profesional con características flexibles formación multidisciplinaria y una actitud emprendedora hacia el trabajo y la producción; fomentar el trabajo personal y la formación para el auto aprendizaje y la actualización permanente; reforzar los mecanismos de actualización evaluación y promoción del personal académico; impulsar mediante los contenidos y los métodos educativos la cultura científica y el espíritu de solidaridad social; y aprovechar los recursos de organización infraestructura y saber hacer de las universidades para colaborar en la solución de los principales problemas que aquejan a la sociedad mexicana y a las regiones donde se localizan los centros académicos*<sup>95</sup>...así es como se creía que la educación iba ser mejor.

---

<sup>94</sup> *Ibidem*

<sup>95</sup> *Ibidem*

Sin embargo, la realidad nos muestra algo muy diferente ya que por muy eficaces que fueran las medidas la implementación por completo no se dio al cien por ciento, es como vemos que aun en las universidades existen muchas inconsistencias para que lleguen a un grado de excelencia académica y mucho menos de demanda educativa.

En 1978 se estableció el sistema nacional para la planeación permanente de la educación superior (SINAPPES) con el que logro formar una red entre los estados y las regiones del país varias de las estrategias que ayudaron a modernizar la educación superior surgen de esta institución junto con el (PROIDES).

Algunas de las estrategias implementadas fueron:

- Descentralizar y regionalizar.
- Extender el campo de concentración y operatividad de las instancias de coordinación.
- Incrementar y agilizar los procedimientos de la administración pública en lo referente a la educación superior
- Acrecentar de manera eficiente los recursos disponibles
- Evaluar constantemente los logros y procesos de la educación superior.
- Crear nuevos mecanismos para la acreditación fuera de las aulas.
- Fortalecer el área de ciencias básicas, humanidades, ingenierías y tecnológicas.
- Sacar egresados con un alto perfil para la vida profesional.
- Estimular a los docentes para actualizarse por medio de posgrados y con evaluación integral.

Cada uno de los aspectos mencionados se visualizó con la idea de dar servicios de buena calidad capaces de competir con el resto del mundo de esa manera generar profesionales con una mentalidad enfocada a la productividad.

## 1.5 el contexto internacional educativo

La educación esta inversa en proceso internacional es un hecho en sí el que afecte o beneficie tanto alumnos como profesores de las diferentes IES del mundo algunas de esas modificaciones se basan en la generación de jóvenes solidarios que se preocupen por estar informados sobre lo que pasa a su alrededor, con un interés por conocer y crear una mejor sociedad.

Para ello cuentan con un currículo que sea equilibrado, reflexivo con integración emocional, social y académico que logre criticar y obtener soluciones que ayuden a su comunidad región o país. Para eso es indispensable contar con profesores con mente abierta a las nuevas formas de aprendizaje, que logren trabajar en equipo en ese sentido generar un ambiente multicultural que le de relevancia a los intercambios estudiantiles.

A través de convenios se logran fomentar lazos con otras universidades *en términos de acciones, las ies llevan un control de entradas y salidas de sus recursos humanos internacionales, de recepción de estudiantes y académicos provenientes de instituciones de educación superior extranjeras y de movilidad de estudiantes y académicos internos hacia otra ies extranjera, con la que generalmente tienen establecido un convenio de cooperación o colaboración para la gestión y realización de estas actividades...*<sup>96</sup>se clasifican como movilidad académica e estudiantil, convenios y colaboraciones y políticas orientadas a la internacionalización.

Uno de los tantos beneficios que promueven estas concepciones de pensamientos colaboran con la capacidad de lidiar con las diferentes culturas además de que contribuyen a señalar las lagunas de conocimientos y a pensar de manera comparativa con el objetivo de mejorar la perspectiva mientras que en el plano institucional *los beneficios de la i18n no solo se perciben a nivel personal, sino también se valoran en el horizonte institucional y del sistema. En este sentido se aprecia la posibilidad de conformar redes, unir los recursos docentes e investigativos para profundizar las bases del conocimiento, enriquecer y*

---

<sup>96</sup> Patricia Hernández Moctezuma, “internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California”, en *revista de la educación superior*, núm. 159, 2011, p. 51

*coadyuvar en el aseguramiento de la calidad de los programas educativos...*<sup>97</sup> aunque se corre el riesgo de la comercialización de los planes y programas de estudio.

En este punto hay que resaltar lo que se denomina como sociedad del conocimiento *se refiere al tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos del mundo moderno. Asimismo, se refiere a la sociedad que está bien educada, y que se basa en el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el espíritu empresarial y el dinamismo de su economía*<sup>98</sup> lo que implica la forma en que se produce y distribuye el conocimiento para beneficio de todos.

La sociedad del conocimiento pretende producir: ideas, servicios, comunicaciones que dependa de instituciones e individuos para lograr avanzar en la ciencia, tecnología y el desarrollo de la investigación. Se le da un papel primordial a la actividad terciaria que se centra en los servicios y en el proceso de cómo se produce el conocimiento la preponderancia que adquiere la parte educativa, técnica y científica, en un segundo plano se observa como circulan la información obtenida hasta llegar a las empresas y organización encargadas de generar productos que ayuden a la sociedad con la modernización y la utilidad que tendrá dentro de la ciudad o población.

Como consecuencia se produce lo que se denomina como cambio de capital es indicado a través de una nueva *lógica, la sociedad del conocimiento es una sociedad donde el éxito económico y la cultura de la innovación dependen de la capacidad de los trabajadores para seguir aprendiendo por sí mismos: la energía para pensar, aprender e innovar. Aquí se retoma con fuerza el concepto de Drucker de "trabajadores del conocimiento"*<sup>99</sup> ocasionando que haya líderes que sean capaces de seguir buscando una actualización es decir que sigan estudiando para beneficio de las empresas.

---

<sup>97</sup>Andrei Fedorov, "internacionalización de la educación superior: contexto, raíces y manifestaciones", en *Innovación educativa*, núm. 56, 2011, p. 7

<sup>98</sup>"sociedad del conocimiento", en Organización de los estados americanos (sitio web), consultado el 27 de abril del 2022, [https://www.oas.org/es/temas/sociedad\\_conocimiento.asp](https://www.oas.org/es/temas/sociedad_conocimiento.asp)

<sup>99</sup>Caroll Schilling L., "La educación en un contexto globalizado: distinciones entre discursos sobre las transformaciones de una sociedad centrada en el conocimiento", en *revista de estudios y experiencias en educación*, núm. 14, 2008, p. 4.

Otro factor es la competitividad internacional se desenvuelve por medio de una lucha por obtener el mejor capital humano que cuente con las habilidades necesarias para poder entrar en cualquier empresa internacional. Aquí es donde entran las universidades que adquieran los estándares educativos que secundan la calidad educativa y que promueven la evaluación como forma de asegurarse de que se cuenten con las competencias académicas, con el dominio de la escritura y la lectura, el uso de las lenguas extranjeras, el pensamiento lógico matemático, el desenvolvimiento científico, tecnológico e informático y de comunicación. Con el fin de generar una calidad educativa que se sustente en la gestión empresarial ya que al final el trabajador que salga de las IES será en base a las necesidades productivas.

El uso del internet como medio de transporte accesible para el conocimiento se volvió toda una revolución porque logro simplificar la labor científica al introducir los diversos trabajos o investigaciones a la nube, pero trajo consigo diversos cambios para la protección del mismo de ahí que el TLC lograra tener importancia, porque logro dar protección a las ideas al producir políticas de derecho de autor, o las patentes que no solo lograron beneficiar a los grandes consorcios si no que también a las universidades.

La generación del conocimiento se ha hecho de manera masiva gracias a las diversas tecnologías que contribuye a la digitalización del conocimiento tangible e intangible que revoluciona todos los parámetros educativos y los sumergen a las nuevas modalidades como la educación a distancia, gracias a ellas se enfatiza las búsquedas por medio de las bases de datos o la consultas a través de las bibliotecas virtuales.

Se prende que la educación fortalezca la filtración de la información para que por medio de esta práctica se favorezca la innovación, aunque hay que resaltar que el uso de las tecnologías en la educación tiene un grado de desigualdad ya que en los países en vías de desarrollo se carece de estas herramientas por lo tanto *es responsabilidad de los estados “apretar el paso” para que esta inversión en educación (poca o mucha) llegue a todos los ciudadanos*<sup>100</sup> de esta forma transformen la realidad para beneficio de todos.

---

<sup>100</sup>Astrid Ximena Cortes lozano, *el impacto de la tecnología en el ámbito social y en la desigualdad*, grupo de investigaciones GIBS-UNMINUTO, Bogotá, p 17.

## Capítulo: 2

### El Tratado de Libre Comercio

En este apartado veremos particularidades, características y dimensiones del TLC conoceremos la educación del mercado global haciendo hincapié en el modelo de conducción tripartito a la par de centrar nuestra atención en el enfoque de los organismos internacionales, comprenderemos todo desde la perspectiva de un análisis cualitativo y cuantitativo de la educación superior en México en el periodo de 1994-2013 resaltando la curricular, el mercado laboral y las políticas implementadas esos años.

#### 2.1 Características, objetivos y dimensiones del tratado de libre comercio.

De acuerdo con José Ángel Conchello: *el tratado de libre comercio es el resultado de una negociación, es decir un conjunto de artículos, definiciones y clausula,*<sup>101</sup> que permiten la entrada y salida de los productos de un país a otro. Desde la posición de Luis Rubio *el tratado de libre comercio representa un menor grado de integración que la formación de un mercado común o una integración económica plena.*<sup>102</sup> A pesar de que la visión del autor a mi parecer es un tanto equivocada porque, durante estos años se ha examinado como nuestros mercados están sumamente integrados entre si y conforme pasa el tiempo esta unión se solidifica mas entre los tres países, basta con observar la transferencia de cultura que existe de un país a otro es decir durante varios años el aumento del turismo en los tres países ha conseguido que más personas conozcan y aprendan de la cultura.

El Ministerio de Comercio e Industrias lo plantea como *un acuerdo mediante el que dos o más países acuerdan las reglas para realizar un intercambio de productos, servicios sin tener que pagar impuestos por venderlos en el exterior. Los tratados de libre comercio crean las condiciones necesarias para atraer inversión extranjera procedentes de nuestro país socio y de otros países que quieren aprovechar las ventajas que produce el*

---

<sup>101</sup>José Ángel Conchello, “¿y qué carambas es el TLC?”, *El TLC un callejón sin salida*, México, Editorial Grijalbo, 1992, p. 139.

<sup>102</sup>Luis Rubio, “¿Qué es un Tratado de Libre Comercio?”, *¿Cómo va afectar a México el Tratado de Libre Comercio?*, México. Fondo de Cultura Económica, 1994, p. 26-27.

TLC.<sup>103</sup> Referente a a la definición que nos ofrece el Ministerio de Comercio e Industrias ciertamente es aprovecharse de las ventajas que proporción a el TLC para invertir en los países y residir de alguna manera para poder generar desarrollo lo que en teoría sería solo una cuestión, en práctica no logra impactar en todas las clases sociales, ya que las que tienen poder adquisitivo toman ventaja de estos acuerdos comerciales, a nivel macroeconómico minimizan el impacto del mercado interno.

Se tiene en cuenta que existen cinco tipos de tratados, cada uno de mayor a menor integración comercial los cuales son:

1. Zona de libre comercio.
2. La unión aduanera.
3. Mercado Común.
4. Unión económica.
5. Integración total

En ese sentido, Héctor Alejandro Sánchez Rodríguez sugiere que *un tratado es un acuerdo entre distintos países para concederse determinados beneficios de forma mutua*<sup>104</sup>. Exploremos un poco la idea de que sea de forma mutua porque como sabemos esto no es tan igualitario ya que México concedió más que los otros países firmantes. Llegamos a este punto donde notamos como el país se renueva y a su vez las miles de empresas para estatales se desintegran, la inversión destructora que estuvo en el país y que se va de manera inesperada por no poner un control dentro de los mercados, lo único que no se podía trastocar eran los energéticos pero en general lo demás se concedió sin pensar en las consecuencias que se desarrollarían en nuestro mercado interno.

---

<sup>103</sup>“Tríptico de ¿Qué es un Tratado de Libre Comercio?”, en Ministerio de Comercio e Industria de la República de Panamá (sitio web), consultada el miércoles 6 de julio 2016 <http://www.mici.gob.pa/tlc%20panusa/Que%20es%20un%20Tratado%20de%20Libre%20Comercio.pdf>,

<sup>104</sup>Héctor Alejandro Sánchez Rodríguez, “Teoría de los Tratados de Libre Comercio”, en Gestipolis (sitio web), Consultada el 11 de julio del 2016, <http://www.gestipolis.com/teoria-de-los-tratados-de-libre-comercio/>

Por otro lado, productos Colombia lo destaca como *un acuerdo, es el mediador con el cual dos o más países reglamentan de manera comprehensiva sus relaciones comerciales.*<sup>105</sup> Así mismo en el diccionario de economía, términos, ideas y fenómenos económicos localizamos la siguiente explicación: *es un acuerdo por medio del cual se instituyo un bloque comercial que integra a México, Canadá y E.U.*<sup>106</sup> Dicho brevemente y en base a una serie de definiciones por varios autores afirmamos que el Tratado de libre Comercio es un acuerdo comercial que guio a México, Estados Unidos, y Canadá para que el flujo de mercancías sea más rápido eficaz y con el menor grado de obstáculos por parte de cada uno de los países firmantes.

Un claro ejemplo de cómo se desenvuelve en la práctica lo percibimos en la industria de la azúcar desde un principio se previó que la exportaciones tanto de azúcar refinada como los jarabes fuera en parte iguales pero esto no se cumplió obstaculizando y haciendo que la azúcar mexicana se vendiera a un menor precio que la estadounidense en pocas palabras *la entrada en el tlcán agudizó una crisis del sector de varias décadas, la más reciente requirió la intervención del Estado, vía la expropiación de 27 ingenios (N) No existen programas de diversificación, ni de entrada a mercados nuevos con productos innovadores y diferenciado*<sup>107</sup> en otras palabras existe una reducida competencia internacional a la par de una baja modernización del ramo que beneficia la demanda de alta fructosa estadounidense.

Los objetivos del Tratado de Libre Comercio son:

- 1) Incrementar las exportaciones entre todos los países firmantes del TLC.
- 2) Aumentar el crecimiento económico entre los países firmantes TLC.
- 3) La creación de empleos productivos y bien remunerados.<sup>108</sup>

---

<sup>105</sup>Productos Colombia, “¿Qué es un tratado de Libre Comercio”, en el ministerio de comercio, industria y turismo (sitio web ),consultada el 11 de julio del 2016 , [http://www.productosdecolombia.com/main/guia/TLC\\_Que\\_es\\_Tratado\\_Libre\\_Comercio.asp](http://www.productosdecolombia.com/main/guia/TLC_Que_es_Tratado_Libre_Comercio.asp)

<sup>106</sup> José Luis Cifuentes, Vizcarra, “Tratado de Libre Comercio de América del Norte”, *Diccionario de Economía, Términos, Ideas y Fenómenos económicos*, Editorial Patria, p 300.

<sup>107</sup>N. Aguilar Rivera, Galindo Mendoza, G., Fortanelli Martínez, J., & Contreras Servín, C., “Factores de competitividad de la agroindustria de la caña de azúcar en México”, en *región Y Sociedad*, 2011, p. 26

<sup>108</sup>Damm Arturo Arnal, “objetivos de México ante TLC”, en *la Antecala del TLC El Mercado Común Norteamericano y la Nueva Mentalidad Empresarial Mexicana*, México, EDAMEX, 1992, p. 47.

- 4) Lograr una mayor integración económica con los países firmantes del TLC para que estos a su vez atraigan a los demás países de América Latina a formar parte del bloque económico.
- 5) Obtener una zona de libre comercio que potencialice la competencia de todos los países firmantes del TLC.
- 6) Eliminar los aranceles y todos aquellos impuestos que se les pueda aplicar a las mercancías para que de esta manera exista una circulación de productos sin obstáculos.
- 7) Proporcionar protección adecuada a los derechos de propiedad intelectual.
- 8) Establecer procedimientos efectivos para la aplicación del Tratado y la solución de controversias.<sup>109</sup>

Las características del Tratado de Libre Comercio son:

1. Liberación de comercio de bienes, servicios y propiedad de recursos naturales.
2. Negociación de normas y estándares para no generar aranceles.
3. Que el TLC siempre fuera compatible con el GATT.
4. La generación de reglas de origen más claras.
5. Proponer reglas que eviten el subsidio.
6. El tratado debe tener una parte de resolución y controversia.
7. Sus temáticas son compatibles con las normas de la OMC.
8. Evidencia un esquema de colaboración basado en la liberación de comercio y las inversiones.
9. Representan el 90% de los acuerdos comerciales regionales notificados.<sup>110</sup>

---

<sup>109</sup>“Tratado de Libre Comercio de América del Norte”, en América Económica (sitio web), consultada el 8 de agosto del 2016, <http://www.americaeconomica.com/portada/bloques/nafta.htm>,

<sup>110</sup>Alberto Solares Gaite, “Integración Teoría Y Procesos. Bolivia Y La Integración”, en Biblioteca Virtual (sitio web), consultada el 11 de julio 2016 <http://www.eumed.net/librosgratis/2010e/814/TRATADOS%20DE%20LIBRE%20COMERCIO%20CARACTERISTICAS.htm>

Ahora bien, las dimensiones del Tratado se establecen en el contenido de ocho secciones y 22<sup>111</sup> capítulos que se desarrollan de la siguiente manera: capítulo uno, dentro de este capítulo se percibe las siguientes temáticas: como el establecimiento de la zona de libre comercio, objetivos, relación con otros tratados internacionales, relación con tratados de materia ambientales y conservación, extensión de obligaciones. Los capítulos del tratado de libre comercio se basan en el acuerdo general sobre aranceles aduaneros y comercio la que establece una zona de libre comercio.

Capítulo dos: se enfoca a las definiciones generales, y específicas por país, ya que en este existen dos partes la segunda con lleva el Comercio de Bienes además de que contiene un anexo donde viene fraccionado en nacional y territorial cada uno respecto a que institución o que particularidad puede definir un país.

En el capítulo tres: se habla del trato nacional y acceso de bienes al mercado, ámbito de aplicación y extensión de las obligaciones, trato nacional, aranceles, desgravación arancelaria, restricciones a la devolución de aranceles, exención de aranceles aduaneros, importación temporal de bienes, importación exenta de arancel aduanero para algunas muestras comerciales y materiales de publicidad impresos, bienes reimportados después de haber sido reparados o alterados.

Además de mencionar las tasas arancelarias de nación más favorecida para bienes determinados, medidas no arancelarias, restricciones a la importación y a la exportación, derechos aduaneros, marcado de país de origen, vinos y licores destilado, productos distintivos, impuestos a la exportación, otras medidas sobre la exportación, consultas y comité de comercio de bienes, dumping de terceros países.

También de Reparación y reconstrucción de embarcaciones, tasas arancelarias de nación más favorecida para algunos bienes de procesamiento automático de datos y sus partes, Tasas arancelarias de nación más favorecida para determinados tubos de rayos catódicos para televisión a color, trato libre de aranceles aduaneros de nación más favorecida para los aparatos de redes de área local. Así como de derechos aduaneros existentes, otras medidas

---

<sup>111</sup>“Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)”, en Sistema de Información Sobre comercio Exterior (sitio web), consultada el 20 de Octubre del 2015, [http://www.sice.oas.org/trade/nafta\\_s/indice1.asp](http://www.sice.oas.org/trade/nafta_s/indice1.asp).

sobre la exportación, comercio e inversión en el sector automotriz, bienes textiles y del vestido, comercio de ropa y otros artículos usados.

Dentro del capítulo cuatro: se comenta sobre el valor de contenido regional, bienes de la industria automotriz, acumulación, bienes y materiales fungibles, envases y materiales de empaque para venta al menudeo, transbordo.

Capítulo cinco: sobre procedimientos aduaneros, registros contables, procedimientos para verificar el origen, confidencialidad, reglamentaciones uniformes, grupo de trabajo y subgrupo de aduanas.

Capítulo seis: se tocó la energía y petroquímica básica, alcance y coberturas, restricciones a la importación y a la exportación, impuestos a la exportación, medidas reguladoras en materia de energía, medidas de seguridad nacional, reservas también disposiciones especiales.

Capítulo siete: se acuerda acerca del sector agropecuario y medidas sanitarias y fitosanitarias acceso al mercado, apoyos internos, comité de comercio agropecuario, acuerdo intergubernamental del café, normas internacionales y organismos de normalización, adaptación a condiciones regionales, comité de medidas sanitarias y Fitosanitarias.

Capítulo ocho: se estipulo las medidas de emergencia y de administración de los procedimientos relativos a medidas de urgencia, Solución de controversias en materia de medidas de las mismas.

Capítulo nueve: medidas relativas a normalización, ámbito de aplicación y extensión de las obligaciones, confirmación del código de obstáculos técnicos al comercio y otros tratados, centros de información, cooperación técnica, subcomité de normas de transporte terrestre, subcomité de normas de telecomunicaciones, consejo de normas automotrices, subcomité de etiquetado en bienes textiles y del vestido.

Capítulo diez: compras del sector Público, ámbito de aplicación y cobertura de las obligaciones, valoración de los contratos, trato nacional y no discriminación, procedimientos de licitación, calificación de proveedores, invitación a participar,

presentación, recepción y apertura de ofertas y adjudicación de contratos. De igual forma esta la licitación restringida, procedimientos de impugnación, programas de participación conjunta para la micro, pequeña y mediana industria, enajenación de entidades, entidades del gobierno federal, empresas gubernamentales, entidades de los gobiernos estatales y provinciales, bienes, servicios.

Capítulo once: Inversión: Trato de nación más favorecida, alta dirección empresarial y consejos de administración, medidas relativas a medio ambiente, solución de controversias entre una parte y un inversionista de otra parte, consentimiento para la designación de árbitros, acumulación de procedimientos.

Capítulo doce: Comercio Transfronterizo de Servicio, ámbito de aplicación y extensión de las obligaciones, presencia local, reservas, otorgamiento de licencias y certificados, servicios profesionales, ingenieros civiles, transporte terrestre.

Capítulo trece: Telecomunicaciones, acceso a redes y servicios públicos de telecomunicación y su uso, condiciones para la prestación de servicios mejorados o de valor agregado, monopolios, transparencia, relación con organizaciones y tratados internacionales.

Capítulo catorce: Servicios financieros, derecho de establecimiento de instituciones financieras, comercio transfronterizo, nuevos servicios financieros y procesamiento de datos, comité de servicios financieros, consultas sobre liberalización del comercio transfronterizo, reservas estatales y provinciales, autoridades responsables de los servicios financieros.

Capítulo quince: Política en materia de competencia, monopolios y empresas del Estado, legislación en materia de competencia, monopolios y empresas del Estado, grupo de trabajo en materia de comercio y competencia.

Capítulo dieciséis: Entrada temporal de personas de negocios: autorización de entrada temporal, disponibilidad de información, grupo de trabajo, visitantes de negocios, medidas migratorias vigentes, profesionales, Estados Unidos, disponibilidad de información.

Capítulo diecisiete: Propiedad Intelectual: Control de prácticas y condiciones abusivas o contrarias a la competencia, derechos de autor, marcas, patentes, secretos industriales, Indicaciones geográficas, diseños industriales, defensa de los derechos de propiedad intelectual, aspectos procesales específicos y recursos en los procedimientos civiles y administrativos. Medidas precautorias, procedimientos y sanciones penales, defensa de los derechos de propiedad intelectual en la frontera, convenios de propiedad intelectual, derechos de autor, esquemas de trazado, defensa de los derechos de propiedad intelectual en la frontera.

Capítulo dieciocho: Publicación, notificación y administración de Leyes: centros de información, publicación, notificación y suministro de información, procedimientos administrativos, revisión e impugnación.

Capítulo diecinueve: Revisión y solución de controversias materia de antidumping y cuotas compensatorias: vigencia de las disposiciones jurídicas internas en materia de antidumping y cuotas compensatorias, revisión de las reformas legislativas, salvaguarda del sistema de revisión ante el panel, disposiciones especiales para el secretariado, procedimiento del comité especial.

Capítulo veinte: Disposiciones institucionales y procedimientos para la solución de controversias: Instituciones, la comisión de libre comercio, el secretariado, solución de controversias conforme al GATT, comités de revisión científica, incumplimiento suspensión de beneficios, procedimientos internos y solución de controversias comerciales privadas, derechos de particulares.

Capítulo veintiuno: Excepciones: Seguridad nacional, tributación, balanza de pagos, divulgación de información, industrias culturales, medidas tributarias específicas.

Capítulo Veintidós: Disposiciones finales, anexos, enmiendas, entrada en vigor, acceso, denuncia, textos auténticos.

## 2.2 Particularidades de la educación de mercado global.

Antes de empezar el apartado daré algunas de las características que componen la educación del mercado, de esta manera pretendo acercarme a una posible definición de la educación de mercado, Para ello es necesario tener presente las siguientes particularidades, la primera es que la educación de mercado se basa en el mercado laboral, es decir, se relaciona con la productividad de un país.

Segundo, se enfoca en la riqueza humana con la que cuenta todos los países y esta a su vez se dirige a la manera de construir seres humanos más calificados para el trabajo que a partir de ellos se genere el crecimiento económico de cada país.

Tercero, es necesario saber cómo manejar el incremento de bienes y servicios que se genera de los recursos humanos para ellos se puso en marcha mejorar los estándares de calidad y eficiencia. Algo semejante ocurre cuando todos estos elementos son regidos por ciertos sistemas de medición y de educación a los cuales se debe de tener en cuenta cada una de las personas que desee ingresar al mercado laboral.

la educación se vuelve algo rentable para quienes generan el capital para poder invertir en este rubro como lo es la educación privada, que en México es la promotora de generar la competitividad en las escuelas públicas, para que sea una contienda justa la educación pública se obligaría a que reinvirtiese lo mismo que le destina en la privada y ese es solo un factor para que se logre una sana competencia entre ambas entonces así si se podría convertir en lo que para otros países es una de sus ventajas comparativas y con la que se impulsa que esos países cumplan con los estándares internacionales.

Ahora bien, el objetivo clave es crear un uso efectivo y eficiente de los recursos humanos, de esta manera se logre alcanzar los grados más altos de educación, con lo que se pretende tener profesionales más eficientes y de calidad, buscando así lograr el óptimo avance en ciencia y tecnología.

Con respecto a la manera de orientar a la enseñanza hacia la educación de mercado se puede decir que esta se entrelaza con el tratado de libre comercio porque cuando se firma el TLC se impulsa la competencia entre los tres países para mejorar los recursos humanos de cada uno de los países firmantes del tratado.

Para adquirir los mejores niveles de calidad de los tres países es indispensable el vínculo de la educación y el trabajo, con motivo de la firma del tratado se comienza a notar la apertura de nuevas carreras que se pretenden enfocar hacia otros rubros de la economía; como lo manifiesta Manuel Molano director del instituto mexicano de la competitividad (IMCO), en entrevista para el diario Milenio *hay exceso de oferta en muchas disciplinas que son rentables para la universidad pero no son rentables para los estudiantes*<sup>112</sup>. Sin lugar a duda esta situación es grave porque se concentra en carreras como medicina o derecho que si bien son buenas carrera ya no es necesario tantos doctores o abogado y que a la larga solo se puede tener éxito en si se estudia una especialidad.

La base de esta manera de pensar se encuentra en la teoría del capital humano para ello tenemos autores como Cassandra Garrido quien expresa que el capital humano es definido inicialmente, *como un conjunto de capacidades intelectivas y motoras, hábitos, habilidades, que el hombre adquiere y se encuentran vinculados a la productividad*<sup>113</sup>. Sin duda alguna es importante destacar la exigencia con la que se explota la gran mayoría de aptitudes que pueda tener un ser humano para que de esa forma se obtenga todos los beneficios que pueden genera cuando una persona reciben una buena educación y formación por parte de su país.

---

<sup>112</sup>Alondra Ávila, “Mercados de educación en México son poco competitivos: IMCO”, *Diario Milenio*, 3 de noviembre del 2016, consultada el 29 de abril del 2017, [http://www.milenio.com/region/Mercados-educacion-Mexico-competitivos-IMCO\\_0\\_841116010.html](http://www.milenio.com/region/Mercados-educacion-Mexico-competitivos-IMCO_0_841116010.html)

<sup>113</sup>Cassandra Garrido Trejo, “La educación desde la teoría del capital humano y el otro”, en *Educere*, vol. 11, núm. 36, enero-marzo, 2007, p. 75

Algo semejante ocurre con el cambio de las estructuras educativas en relación con los alumnos vistos ahora como clientes, en ese sentido un *cliente es toda persona u organización a quién se le entrega un producto o resultado, sea éste un bien o un servicio o una combinación de ambos*<sup>114</sup>,coexisten diferentes tipos de clientes los internos y externos, los primeros son los que se localizan dentro de la empresa como los empleados mientras que los segundo son los que aparecen afuera de la misma por mencionar un ejemplo serían los consumidores.

En el caso de la educación existe una filosofía debido a que se basa en varios principios filosóficos los cuales son: el servicio de alta calidad, esto se relaciona a ciertos valores que debe de poseer cada institución como son: honestidad, respeto, empatía, compromiso, oportunidad, responsabilidad, credibilidad, amabilidad de ahí que todos los miembros de las instituciones deban de regirse por estas premisas porque estos fundamento son los que le dan el valor extra a la empresas y en este caso a las escuelas.

En la cuestión de las escuelas los clientes internos son: el personal docente y de investigación, personal directivo, personal administrativo y de servicios; cosa parecida sucede con los clientes externos que son los alumnos, instituciones gubernamentales y privadas, sociedad en general y cada uno cumple un rol diferente dentro de las instrucciones educativas.

Si apelamos a un símil los estudiantes son considerados como clientes porque *...cumple con el requisito básico para serlo: recibe un servicio (s) específico (s)*<sup>115</sup>, además, ahora son las instituciones las que convencen al alumno para que forme parte de la institución, con la que se pretende generar una competencia por captar y que esto a su vez mejoraría la calidad educativa, entonces se crea una guerra entre las instrucciones educativas por poseer a los estudiantes, es decir, hoy en día no son alumnos los que se pelean por entrar a una escuela si no que ahora son las escuelas las que luchan por tener a un estudiante.

---

<sup>114</sup>Carla Ojeda, Zambrano, “Calidad del servicio al cliente en instituciones de educación superior”, en Gestipolis (sitio web),2011,consultada el 30 de mayo del 2017,<https://www.gestipolis.com/calidad-del-servicio-al-cliente-en-instituciones-educacion-superior/#autores>

<sup>115</sup> Ibidem.

Desde esta perspectiva la escuela se analiza como una empresa puede actuar con algunos de los estándares de las empresas como en el caso de calidad que he mencionado, pero también puede tener elementos de productividad en la manera que las empresas dedican más material para la enseñanza y de esa manera adquieren alumnos mayores capacitados.

La educación del mercado o la mercantilización en la opinión de Axel Didriksson *se relaciona directamente con la nueva tendencia a la comercialización de los servicios educativos y con la apertura del mercado en el nivel transnacional por considerar el sector educativo como una mercancía más y como un sector que puede llegar a producir un alto nivel de ganancias*<sup>116</sup>la educación es vista como un negocio lucrativo, rentable para las empresas.

De esto se desprende que TLC entre como una manera de hacer negocios con inversiones muy redituables para todas las áreas de la economía, como lo hace notar Hugo Aboites se da a conocer que la educación es como *aquella que de tal manera pueda ser comercializada, como un servicio por proveedores nacionales e internacionales.*<sup>117</sup>En efecto este autor retoma tres partes fundamentales sobre la educación y la apertura comercial a partir de que están ligadas con la rápida entrada y salida de conocimientos, la necesaria implementación de instituciones que se encarguen de la evaluación de la educación, y la importancia de alterar el marco legal.

En este momento cabría preguntarnos ¿Porque son tan importantes estos cambios? y la respuesta está en ¿a quienes benefician estos cambios? Gracias a estas modificaciones una parte de la sociedad sale muy bien favorecida, y ellos son los que poseen el capital para invertir en este rubro, ó sea los empresarios son los que obtienen las ganancias con los estándares de la propiedad intelectual, así como de la investigación científica y de la invención humana. Porque son ellos los que pueden explotar todos estos beneficios de la sociedad para apoderarse de más capital y control de los países.

---

<sup>116</sup>Axel Didriksson Takayanagui, “La Privatización de la Educación Superior”, *de la privatización a la mercantilización de la educación superior*, biblioteca virtual (sitio web), consultado el 20 de junio del 2019, [http://www.iisue.unam.mx/biblioteca/adquisiciones\\_recientes](http://www.iisue.unam.mx/biblioteca/adquisiciones_recientes)

<sup>117</sup>Hugo Aguilar Aboites, “Tratado de Libre Comercio y educación superior, el caso de México, un antecedente para América Latina”, en *Revista Perfiles Educativos*, Num.118, 16 de Enero del 2007, p. 25

A nivel mundial se están creando escuelas por medio de asociaciones aquellos beneficios que surgen de esta vinculación terminan cotizando en las bolsas de valores, y se pretende buscar una diversidad de capitales para continuar con la institución. Hugo Aboit explica como *el comercio de servicios crece a una mayor velocidad*<sup>118</sup>; Esto quiere decir que aparecen otras maneras de invertir en la educación.

En ese sentido ¿porque la educación es tan cotizada para pretender invertir en ella? No es por la posibilidad de mejorar la educación y desenvolver profesionales con calidad para contribuir en la sociedad, sino por la variedad de sub servicios que pueden desdoblarse de la misma, por ejemplo: la compra de inmuebles para los materiales de construcción, el equipamiento, el personal, etc.

El modelo de conducción tripartita surge a raíz de la educación de mercado, suscitado en la reunión de Wingspread como un sistema único donde la base es la participación de empresas, gobiernos, universidades. Con la intención de desarrollar una educación superior similar a la estadounidense, en el encuentro se discutieron los siguientes aspectos: el primero es el intercambio académico, la orientación en la investigación universitaria, acreditación, evaluación, financiamiento, en las áreas prioritarias del conocimiento. Para poder efectuar estas disposiciones se buscaría la manera en que una cultura común Norteamérica sea el ensamblaje de esta ideología haciendo a un lado el pasado así como posteriormente enfocándose en un futuro para la región con la amplia colaboración de las universidades al menos un porcentaje alto de la sociedad aceptaría la idea.

Otros puntos que destacar en la educación superior son: cómo hacer para que los profesores sean docentes, investigadores y difundidores del conocimiento, eliminar los obstáculos que existen en el aprendizaje a distancia, la vinculación con otras instituciones del norte, poder ingresar a un mercado laboral académico de servicios educativos. Mas sin embargo el punto central de este sistema son las empresas quienes son las que deben tener más injerencia dentro de las universidades por medio de fundaciones, organismos intermedios o consejos universitarios.

---

<sup>118</sup>Hugo Aguilar Aboites, “Tratado de Libre Comercio y educación superior...op.cit. p.28

En el encuentro que se realizó en Vancouver en el año de 1993<sup>119</sup> se logró conformar un consejo trasnacional con el propósito de dar más poder a las empresas dentro de las universidades, en esta reunión se discutieron los siguientes puntos: el establecimiento del examen nacional de ingresos a bachilleratos y universidades, la estandarización educativa, una red norteamericana de educación e investigación a distancia, enseñanza del idioma extranjero, arte, cultura, valores socioculturales, profesionales en ecología y medio ambiente, educación técnica.

La clave de todo lo anterior es la competencia internacional de modo que quede integrada por la producción, productos y servicios, de tal forma de que se propicie una reforma al currículo por lo tanto el gobierno tendría el papel de evaluar y financiar, así como intensificar el uso intensivo de las TICS donde se muestre un sistema de aprendizaje interactivo, quedando como resultado que este modelo fuese introducido con la firma del TLC y diseñado por medio de estas negociaciones.

Un claro ejemplo de cómo las universidades se relacionan con las empresas se distingue en la correlación que tuvo la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) con la empresa Parker Hannifin Corp. Que en México existe con el nombre de Schrader Parker una empresa de fabricación de tecnología militar basado en computación es también uno de los corporativos más grandes de Estados Unidos, y su objetivo es buscar la forma de cómo penetrar en los mercados latinoamericanos su mejor alternativa serían las universidades.

En el año de 1993 hizo un convenio con la (UAM) con el que se planeó poder ocupar su infraestructura y su personal capacitado para desarrollar un programa profesional en automatización, aunque para poder formar parte del proyecto y capacitarse en aplicaciones tecnológicas el personal docente, investigadores y estudiantes tendría que pagar entre 1000 y 2000<sup>120</sup> pesos y en caso de que algún alumno no constase con el recurso para estar dentro de la investigación bien podría obtener una beca a cambio la empresa ofrecería prestigio tanto para la universidad como para el personal que participe del programa, en contra parte

---

<sup>119</sup>Hugo Aboites “Wingspread: las bases para una conducción trinacional de la educación superior”, *vientos del norte TLC y privatización de la educación superior en México*, Universidad Autónoma Metropolitana, p. 177

<sup>120</sup>Hugo Aboites, “corporaciones y universidad: el caso de la universidad Autónoma Metropolitana y la Parker Hannifin corporation”, *vientos del norte...op.cit.* p. 135

la universidad dispondría los edificios los cuales se ubicarían en el campo Azcapotzalco, con esta inversión la empresa se ahorraría una gran cantidad de dinero.

Otro ejemplo es el de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se relacionó con la empresa International Business Machines (IBM) quien sería la proveedora de la universidad al sustituir más 2 mil 500 computadoras cada tres años con el cual la empresa tendría un cliente fijo por todo este tiempo, esto causaría que los estudiantes pagaran los costos de las reparaciones de los 50 centros de cómputo que fueron hechos y equipados por la universidad. Tal como la universidad: Sylvan international Universities consorcio fundando en 1999 que adquirió a la universidad del valle de México (UVM) con el propósito de equiparla con material suficiente para que esta pudiera impartir educación superior a más de 215,000 estudiantes en todo el mundo a través de sus redes internacionales, con el programa de educación a distancia.

Como es natural el ANUIES también aceptaría una vinculación con la fundación Ford para apoyar a estudiantes Indígenas dentro de las IES, programa que beneficiara a 24<sup>121</sup> universidades para generar un apoyo a la comunidad indígena por medio de becas. Acudimos a este ejemplo porque el ANUIES igualmente crearía la fundación educación superior empresa (FESE) que sustenta que *es una Asociación Civil sin fines de lucro creada a iniciativa de la ANUIES (2008), con el propósito de promover, gestionar y articular la vinculación de la oferta de la educación superior con las demandas del sector productivo a partir de acciones conjuntas que propicien el mejoramiento de la calidad y competitividad de las empresas, fortalezcan la formación profesional y favorezcan la empleabilidad de los recién egresados...*<sup>122</sup> con el objetivo de vincular al sector empresarial, gubernamental en el desarrollo de la educación superior al colaborar con sus prácticas profesionales, residencias, estancias, cursos de certificación, diplomados para el desarrollo de competencias y habilidades para el desempeño profesional.

---

<sup>121</sup>”acerca del ANUIES”,en Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (sitio web),consultada el 20 de octubre del 2019,<http://www.anui.es.mx/noticias/reconoce-la-anui-es-a-fundacion-ford-por-apoyo-a-estudiantes-indigenas>

<sup>122</sup>En fundación superior empresas (sitio web), consultada el 20 de octubre del 2019. <http://www.fese.org.mx/nosotros.html>

Cabe señalar que dentro de la ley de profesiones en México nos encontramos con la cimentación de los colegios profesionales los cuales se redefinen como *personas morales establecidas bajo la modalidad de asociaciones civiles con arreglo a las disposiciones del derecho privado, surgidas del convenio de varios profesionistas para reunirse de manera no transitoria, a efecto de realizar todo tipo de actividades relacionadas con la superación, prestigio y correcto ejercicio de la rama de la ciencia o de la técnica que les homologa...*<sup>123</sup> añádanse a este tema sus obligaciones como la elaboración de planes y programas de estudio , la instauración de una comisión internacional para la educación superior, el tomar medidas para cuando se infrinja una ética profesional y contribuir a la evaluación de los profesionales etc.

Por lo que se refiere a las políticas efectuadas por el BM podemos entender por qué que una de sus mayores preocupaciones es la autonomía de las instituciones de educación superior a causa de ella son los universitarios los que dirigen el conocimiento que se produce, en relación con lo anterior la educación superior debe ser orientada por los empresarios y gobiernos. Desde este nuevo enfoque se estimula la eficiencia y calidad de las instituciones de educación superior de esta propuesta surge la idea de los recortes educativos aun a pesar del aumento de la demanda de los estudiantes, y en contraposición del encarecimiento de los costos de los libros, comedores, clínicas estudiantiles, colegiaturas en especial en aquellas licenciaturas que sean necesarias el uso de algún laboratorio.

Habría que decir también sobre un sistema que organice a través de un presupuesto y a la vez sea colaborativo con el uso de las tecnologías, a la par que se introducen los indicadores permanentes con los que se permite medir los niveles de empleo, egreso y productividad de una universidad. En lo que se refiere al papel del estado se le limita a proporcionar los recursos necesarios para la educación, con la intención de propiciar un ahorro que contribuya a la investigación básica y al posgrado.

---

<sup>123</sup>Ley Reglamentaria de artículo 5 constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en la ciudad de México, (México: secretaria general de servicios parlamentarios, 2018), artículo 45, apartado VI.

Para que las políticas aprobadas por los organismos internacionales se cumplan al pie de la letra y sin ningún problema, de modo que sean puestas en práctica por nuestro gobierno es necesario plantear que *el fondo monetario internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) dictaron a las instituciones de educación de los países deudores que se implemente la modernización del sistema educativo nacional y en especial, la de las universidades públicas...*<sup>124</sup>; dicho de otro modo la aplicación de políticas restrictivas para disminuir el gasto público para las universidades públicas con el fin de que la educación superior pueda ser menos accesible pero que siga fomentando la mano de obra barata para seguir beneficiando a los empresarios

Una de las grandes consecuencias de las políticas del BM es la gran desventajas que tiene que enfrentar las universidades públicas y privadas al tener que competir entre sí, para que haya una lucha igualitaria se requiere que el gobierno invierta lo mismo que destina una universidad privada así lo expresa Alejandro Mungaray Lagarda la educación superior solamente *puede verse como una eficiente inversión pública cuando impacta el crecimiento de los beneficios privados de quienes invierten en la formación de capital humano*<sup>125</sup> si no se consigue ganar más de lo que se invierte no sería un negocio es así como las universidades privadas se mantienen dentro del mercado de servicios educativos.

No es sino el propio TLC el que introduce a los organismos internacionales quienes a su vez desarrollan las políticas educativas orientadas hacia el gasto público parte de esa idea se centra en el recorte del presupuesto para las universidades públicas, medida que provoca una mala educación en estas instituciones además de que promueve la proliferación de más universidades particulares dado que se busca hacer una asimilación del sistema educativo norteamericano porque aun *a pesar de las diferencias, el modelo estadounidense se finca en la idea de que la educación superior debe ser de paga*<sup>126</sup> que pasa entonces con el sector de la sociedad que salga excluido por no poder contar con los recursos económicos para

---

<sup>124</sup>María Esther Ibarra, “Fondo Monetario y Banco Mundial”, rectores de la Educación Superior en los países deudores”, en *revista Proceso*, Núm. 717, 28 de Julio de 1990, p. 14

<sup>125</sup>Alejandro Mungaray Lagarda, “La educación superior y el mercado de trabajo profesional”, en *revista electrónica de investigación educativa*, vol. 3, No. 1, 2001, p. 5

<sup>126</sup>Hugo Aboites, “educación de paga”, *vientos del norte TLC y privatización de la educación superior en México*, Universidad Autónoma Metropolitana, p.258

estudiar solo les quedara las becas y préstamos aunque solo estarán para los estudiantes más sobresalientes o con mejores calificaciones y no para los que más lo necesitan.

La segunda dificultad con la que se han enfrentado estos organismos internacionales para poder realizar sus medidas al cien por cierto es la gratuidad el concepto en si da la apertura para que las grandes masas de la sociedad puedan lograr termina una licenciatura dicho de otro modo *el Banco Mundial sustenta esta propuesta de dar por terminada la era de gratuidad en la enseñanza superior en un argumento de justicia social. La gratuidad, dice, es un subsidio que los más pobres otorgan a la clase media y media alta. Porque, a pesar de que pagan impuestos para sostenerlo, aquellos no tienen acceso a este nivel educativo...*<sup>127</sup> en esta idea se argumenta las altas colegiaturas y los recortes a la educación superior, si aceptamos que el aumento de las colegiaturas es una manera de privatizar porque excluye a un número de jóvenes que no podrían pagarla ocasionando una división del trabajo cada vez más técnica o muy sobre calificado.

Vale la pena decir que el BM funge como el que otorga el dinero a los países en vías de desarrollo algo semejante ocurre con el FMI quien es el que administra los recursos de los principales miembros con el fin de que el sistema financiero internacional siga marchado sin embargo la propuesta es similar aunque la retórica se basa en el excesivo endeudamiento de los gobierno de los países tercermundistas como consecuencia las medidas de ajuste en el gasto social y el recorte educativo en este caso es porque el conocimiento que se concibe de las instituciones de educación superior es parte esencial de la productividad de un país.

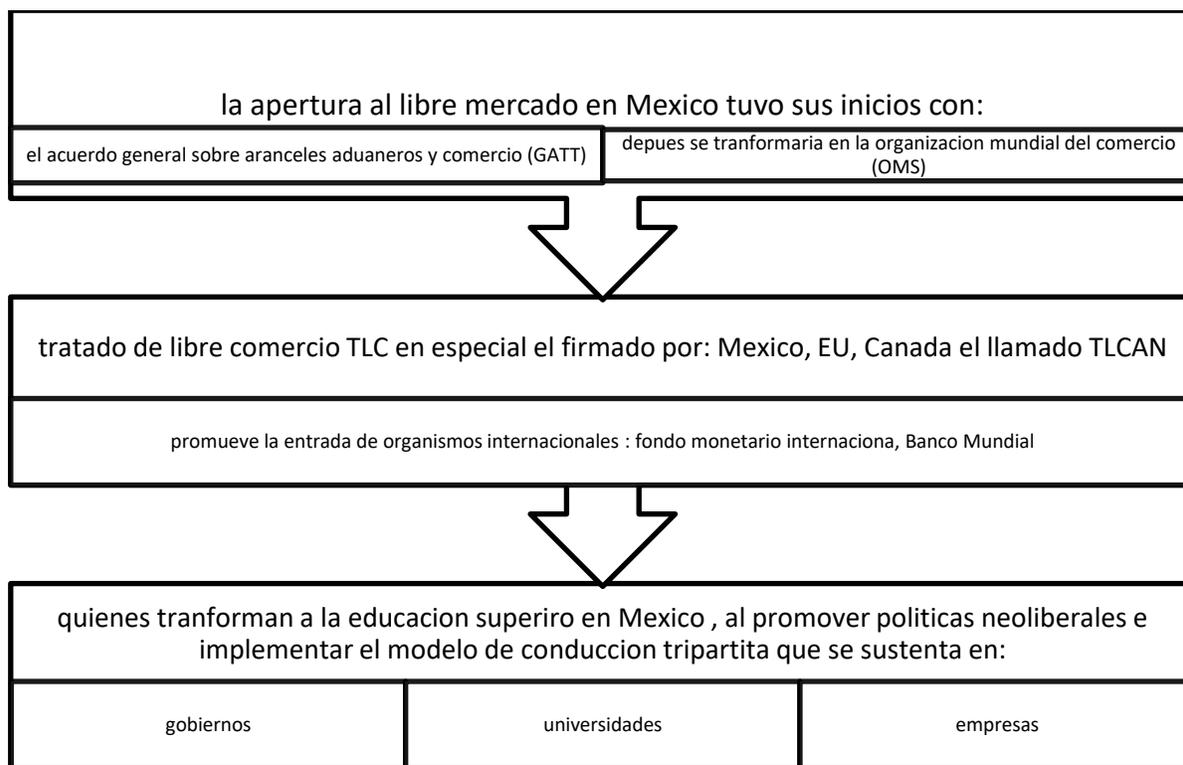
Al final a las universidades se le asigna el papel *de preparar una cantidad "cualitativamente aceptable" de recursos humanos de alta calificación en las áreas técnicas y científicas de todas las disciplinas incluyendo las sociales, a fin de alimentar la creación de centros donde puedan discutirse y asesorarse los programas de desarrollo gubernamentales y donde pueda realizarse investigación de acuerdo con las prioridades de*

---

<sup>127</sup>Hugo Aboites, “los argumentos para las alzas de colegiaturas”, vientos del norte TLC... óp. Cit. P. 263

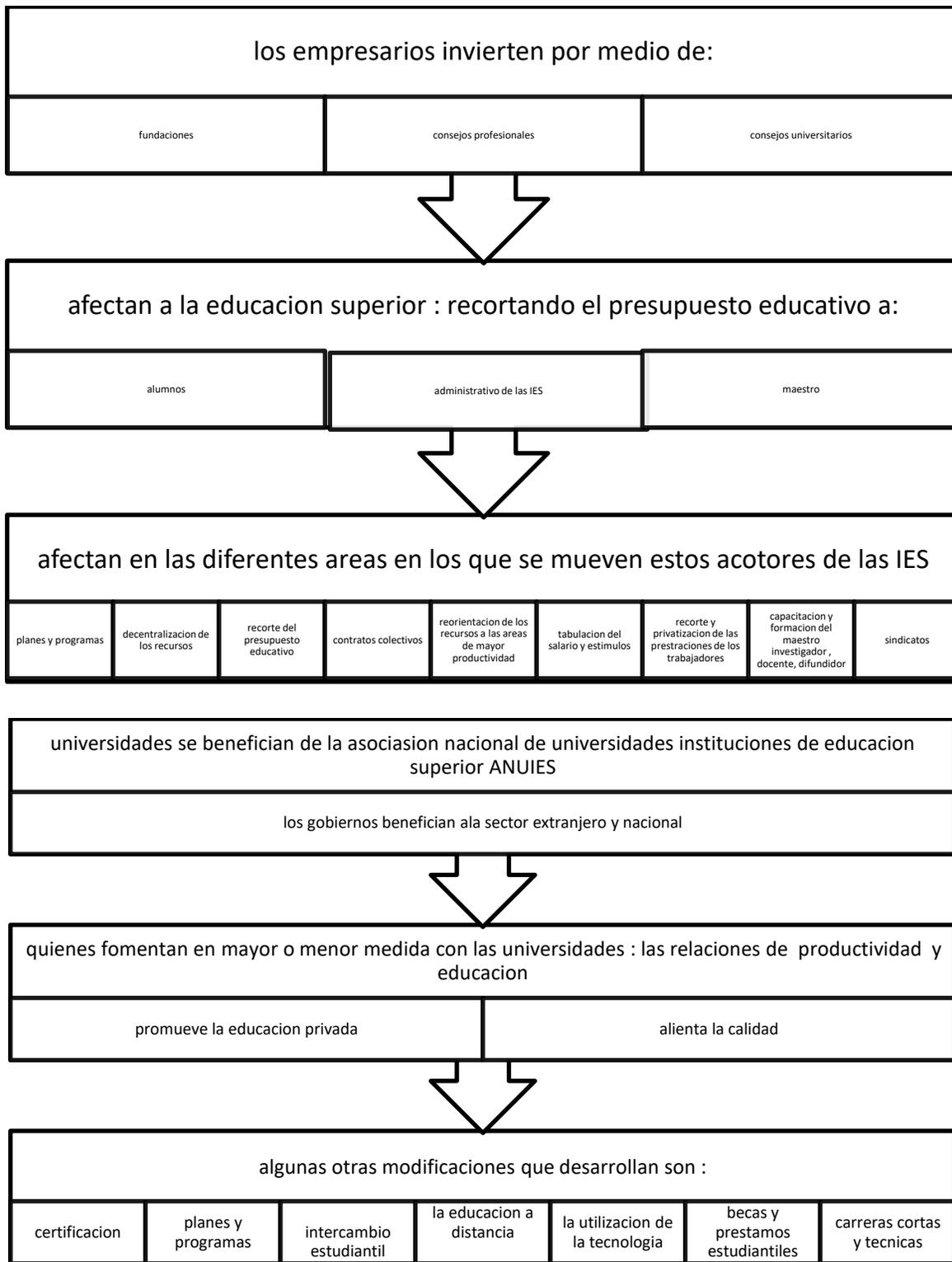
*desarrollo económico...*<sup>128</sup> es decir la educación pasa de ser algo que contribuía para el bienestar social para transformarse en una mercancía, si imagináramos la relevancia que tiene una persona con dominio en el conocimiento dentro del mundo empresarial con un potencial que lo convierta en un ser extraordinario en lo que estudia o labora, entonces comprenderíamos que el valor en sí ya no lo da, el sujeto si no lo que produce y el prestigio que va adquiriendo la institución como tal.

Por lo tanto podríamos definir el funcionamiento del sistema de educación superior en el siguiente *recuadro*<sup>129</sup>, en donde se ejemplifica los grandes procesos que pasa la educación superior en México. El principal es que los tratados de libre comercio son la vía con la cual los organismos internacionales presionan a los gobiernos para poder implementar las reformas educativas acordes para el beneficio del capital extranjero a la vez que se estimula la educación superior privada sin embargo las políticas afectan especialmente a la educación pública con los recortes educativos.



<sup>128</sup> Hugo Aboites, "la internacionalización de la educación", *vientos del norte TLC...* óp. Cit. P. 315

<sup>129</sup> Fuente: elaboración propia en base a: Hugo Aboites, "educación de paga", *vientos del norte TLC y privatización de la educación superior en México*, Universidad Autónoma Metropolitana,



“Figura” 1. Fuente: elaboración propia en base a Hugo Aboites, Mapa conceptual que ejemplifica las partes esenciales del sistema educativo Mexicano.

Es así como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) toma relevancia dentro de contexto del TLC para ello emplearemos las palabras de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo que la define como *una asociación no gubernamental, de carácter plural, que agremia a las principales instituciones de educación superior del país, cuyo común denominador es su voluntad para promover su mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios,*<sup>130</sup> con la finalidad de ser mediador entre los intereses del Estado y las universidades.

Aglutina a las más prestigiosas universidades e instituciones públicas y privadas del país por el momento se cuenta con un aproximado de 195 instituciones de educación superior, desde su implantación en el año de 1950 ha colaborado con planes, programas, políticas nacionales e internacionales contribuyendo a la creación de organismo que impulsen el desarrollo integral, así como la calidad de la educación superior.

Tiene como misión representar los intereses de sus asociados y enfatiza: *su compromiso con el desarrollo de México, por ello, mantiene un diálogo permanente con los actores educativos, sociales y productivos en el ámbito nacional e internacional; promueve la implantación de un modelo de responsabilidad social universitaria entre sus asociadas; ofrece servicios e información especializados y de calidad; promueve la vinculación y la movilidad nacional e internacional; realiza estudios estratégicos y propone políticas y proyectos que orientan el desarrollo de la educación superior, la ciencia, la tecnología, la innovación y la cultura; y genera, gestiona y administra recursos de manera racional y con un amplio compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas...*<sup>131</sup> gracias a eso es una de las más reconocidas de Latinoamérica.

---

<sup>130</sup>“¿Qué es el ANUIES?”, en ANUIES (sitio web), consultada el 14 de octubre del 2019, <https://crcs.anuies.mx/que-es-la-anuies/>

<sup>131</sup>Alejandro Mungaray, “concepto y práctica del papel del ANUIES en la colaboración interinstitucional a nivel superior en América del Norte”, en ANUIES (sitio web), consultada el 15 de octubre del 2019, <http://www.anuies.mx/anuies/acerca-de-la-anuies/mision-vision-y-objetivos-estrategicos>.

En relación con el TLC el ANUIES tomo la dirección para que se llevara a cabo un proceso de integración entre los tres países por medio de la educación superior donde las estructuras productivas y financieras tuvieran la asimetría requerida por los empresarios de modo que el capital humano fuera una ventaja comparativa para los tres países.

De acuerdo con los estándares a nivel internacional se reformulo los objetivos y retos con los que debían de mejorar la educación superior así destaca: *a) la vinculación con sectores sociales y productivos, b) la formación de profesores a nivel de posgrado como mecanismos ad hoc a las necesidades de las instituciones educativas mexicanas; c) la movilidad de estudiantes del nivel superior entre diversos sistemas educativos y; d) el desarrollo de innovaciones en los planes de estudio, tanto a nivel de contenidos y métodos de enseñanza como de organización, orientadas a mejorar la calidad y pertinencia de la formación profesional de los estudiantes, pero también la cobertura de atención a la demanda social*<sup>132</sup>, la aplicación de estas mejoras tienen el propósito de generar una red de cooperación internacional que favorezca a la industria.

Desde el año de 1994 hasta el 2013 el ANUIES ha puesto en marcha varios programas, políticas que han repercutido en la educación superior solo para ilustrar un poco tenemos el programa de superación del personal académico (SUPERA), seguido de varios encuentros regionales de vinculación con la mediana, pequeña, y micro empresa, el sistema de evaluación y acreditación de la media y superior, se amplió el catálogo de la oferta educativa se promovió la educación abierta y a distancia, el sistema nacional de investigadores se promovió convenios con el Conacyt , centros de capacitación ANUIES, así como una red nacional de innovación es evidente como este organismo puso en marcha muchas de las políticas derivadas del TLC coadyuvando a la transformación de la educación superior.

El ANUIES es una organización que desde sus comienzos fue vista como una red de IES con el objetivo de colaborar en conjunto para solucionar diversos problemas que aquejaba a la educación superior en nuestro país, y que a lo largo de los años se transformó conforme el contexto lo ameritaba es decir en los años 60 la prioridad era dar cobertura en el nivel de licenciaturas para los 80 el factor económico era la clave por la gran crisis económica que

---

<sup>132</sup>Ibidem.

desembocó en una reestructuración del presupuesto social, para los noventa el ANUIES buscaba la calidad tenía claro que debía de globalizarse para tener prestigio a nivel mundial.

### 2.3 Análisis cualitativo y cuantitativo de la educación superior en México en el periodo 1994-2013.

La educación superior dentro del TLC se involucra con ciertos conceptos que dan como parte aguas de la educación de mercado y del modelo tripartita que es explicado en el anterior apartado, mientras que en la compra del sector público el TLC estipula cuales son los lineamientos que se deben de seguir para poder invertir en los servicios públicos y a quienes invierte los denomina como proveedores dicho con otras palabras los proveedores *son las personas o empresas que abastece con algo a otra empresa o a una comunidad*<sup>133</sup> en las universidades es quien aporta todo el material, tanto pedagógico, como didáctico , el que contribuye con la infraestructura, y el equipamiento necesario para los laboratorios y aulas.

En relación con el comercio transfronterizo destaca las reglas que tienen que adoptar los prestadores de servicios educativos con el fin de acabar con los obstáculos que impiden la liberación de la educación superior por eso es indispensable que se le dé un seguimiento con el otorgamiento de licencias para de esa manera mantener la calidad de la educación, así como contar con los mecanismos que avalen las acreditaciones. Cada uno elabora sus propias normas y criterios para el otorgamiento de certificaciones y licencias de acuerdo con el TLC:

- *La acreditación de escuelas o de programas académicos*
- *Exámenes de calificación para la obtención de licencias.*
- *Experiencia: duración y naturaleza de la experiencia requerida para obtener una licencia*
- *Conducta y ética: normas de conducta profesional y la naturaleza de las medidas disciplinarias en caso de que los prestadores de servicios profesionales las contravengan.*

---

<sup>133</sup>Diccionario, “proveedor”, consultada el 15 de octubre del 2019, <https://definicion.de/proveedor/>

- *Desarrollo profesional y renovación de la certificación: educación continua y los requisitos correspondientes para conservar el certificado profesional.*
- *Ámbito de acción: extensión y límites de las actividades autorizadas.*
- *Conocimiento local: requisitos sobre el conocimiento de aspectos tales como las leyes y reglamentos, el idioma, la geografía o el clima locales.*
- *Protección al consumidor: requisitos alternativos al de residencia, tales como fianzas, seguros sobre responsabilidad profesional y fondos de reembolso al cliente para asegurar la protección de los consumidores.<sup>134</sup>*

Pieza clave de estas medidas la encontramos en la ley de profesiones la cual promueve la obtención del título profesional , diplomas especializados , posgrados a quienes son las instituciones encargadas de expedirlo las cuales son dependencias ejecutivo-administrativo, secretaria de educación pública y el sistema de certificación de conocimientos por otro lado los grados académicos son: técnico, tecnológico, licenciatura, maestría, doctorado en sus respectivas modalidades con el fin de tener validez para así poder entrar al mercado laboral de los otros países.

De acuerdo a este marco legal existe una serie de listas que se encuentran en el documento donde se hace hincapié de la durabilidad de algunas de las profesiones para poder ostentar el título de licenciado como lo son: Agrónomo, Apicultor, Astrónomo, Biólogo, Bioquímico etc.; Cada una con una perdurabilidad de cinco a cuatro años. Este es el comienzo de las carreras cortas es el principio de una emersión masiva por un sector productivo encaminado en las carreras tecnológicas.

Se ofrece la oportunidad para que los profesionales que sostengan algún negocio o quiera ir con planes de negocios puedan entrar a EU y Canadá con el cumplimiento de determinados requisitos desglosados en el TLC. Para fines de esta investigación solo puntualizare algunos de los requisitos para poder entrar con fines de negocios, y son: tener la cedula profesional debe de estar avalada por el Gobierno de México, y obtener la renovación de un periodo de

---

<sup>134</sup>“Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)”, en Sistema de Información Sobre comercio Exterior (sitio web), consultada el 20 de octubre del 2019. [http://www.sice.oas.org/trade/nafta\\_s/indice1.asp](http://www.sice.oas.org/trade/nafta_s/indice1.asp).

entrada temporal. O bien como se manifiesta en el propio tratado si se trata de *una persona de negocios en la categoría de solicitar entrada temporal para trabajar en apoyo directamente a profesionales en ciencias agrícolas, astronomía, biología, química, ingeniería, silvicultura, geología, geofísica, meteorología o física...*<sup>135</sup> o una persona que vaya con fines de desempeñar actividades en laboratorios las solicitudes se harán por medio de las diferentes empresas que sean las que requieran la entrada del personal interesado.

En el caso de Estados Unidos los intercambios son en las áreas de: ciencias sociales, administración, ciencias naturales, ciencias exactas, mientras que en Canadá solamente en el ámbito de las Ingenierías, es decir, la educación en sí es el vínculo para que un tratado económico se desenvuelva en los ámbitos de la cultura y la sociedad.

Es por eso que la conexión de las empresas y diferentes escuelas para pasantías, intercambio estudiantil, así como la propagación del conocimiento dentro y fuera del país. Se volverán un eje central en las políticas de las universidades como es el caso de los intercambios estudiantiles, tanto de Maestros como científicos al igual que la colaboración con las instituciones para que ciertos programas o inventos científicos que se realicen en los tres países, para ellos el TLC rediseña los requisitos para que se pueda lograr estas iniciativas de trabajo en conjunto.

Ahora bien se busca una estrecha relación entre las instituciones educativas de los países a juicio de Elia Marum<sup>136</sup> tener este nexo académico, ocasiona que *las universidades sean como un aparato de vinculación con los centros de investigación y de desarrollo en los países deudores, para la transferencia de teoría y de tecnología.*<sup>137</sup> Es una forma más cómoda de seguir con el control de la fuerza de mano especializada de los países deudores, como subordinados a sus políticas con las que afectan al grueso de la población aquella que no tiene los recursos como para poder solventar su educación.

---

<sup>135</sup>Ibidem.

<sup>136</sup> Para un análisis más detallado sobre las relaciones entre México, Estados Unidos y Canadá en la educación Superior Véase Marum Elia Espinosa, "La educación superior de México frente al TLC", en *Revista Comercio Exterior*, Marzo de 1994, p.208-210

<sup>137</sup>María Esther Ibarra, "Fondo Monetario y Banco Mundial"...op.cit.p.15

Dentro de este contexto se desenvuelven las universidades públicas con una orientación más cimentada en las humanísticas, a la competitividad y carente de las exigencias de los empresarios, mientras tanto, las universidades privadas están más relacionadas con el sector empresarial y al menos en teoría se preocupan por tener alumnos más humanos.

Ocasionando un gran desajuste educativo generando un aumento de desempleo, entonces las instituciones se vuelven generadoras de profesionales en masa, en un contexto donde hay un carente mercado laboral tal como lo expresa el periódico el Universal *al menos 290 mil profesionistas menores de 30 años están desempleados y 1 millón 88 mil laboran en la informalidad*,<sup>138</sup> Eso quiere decir que existe demasiada demanda y poca oferta laboral.

Otro de los grandes putos que toca el TLC es la propiedad intelectual la cual transformara la producción de conocimiento que se genere en las universidades llama la atención que será protegida bajo las normas del Convenio de Berna, y en ese sentido se resguarda lo siguiente: programas de cómputo, Fonogramas que es referente a lo que puede ser grabado por medio de sonidos, que para este caso se prohíbe o se autoriza la reproducción directa o indirecta siempre que esté sujeta a la autorización del productor así como la importación de las copias.

Otro caso más es la protección de señales de satélite, *se tipifica como delito la fabricación, importación, venta, arrendamiento o cualquier acto que permita tener un dispositivo o sistema que sea de ayuda primordial para descifrar una señal de satélite codificada portadora de programas, sin autorización del distribuidor legítimo de dicha señal...*<sup>139</sup>. Esto quiere decir que la importancia de tomar estas medidas es para tener un control del material creativo posible de comercializar y que las ganancias de estos para que quede en las manos que deben de ser.

---

<sup>138</sup>Saúl Hernández, “Dos de casa cinco universitarios en el desempleo”, *el Universal*, Febrero 8 del 2015, consultada el 20 de diciembre del 2016, <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/periodismo-de-datos/2015/08/2/dos-de-cada-cinco-universitarios-en-el-desempleo>

<sup>139</sup> *Ibidem*.

Otro ejemplo más está en las marcas que son *un signo que permite diferenciar los productos o servicios de una empresa de los de otra*<sup>140</sup>. Dentro de las restricciones que existen se implementa el hecho de que ninguna otra empresa puede utilizar tanto el eslogan, como el color de una marca ya establecida es decir hasta obtener la posibilidad de una licitación por 10 años con las que se les permite la utilización de ciertos productos o componentes para que después otros la puedan implementar. También están las Patentes son un *derecho exclusivo que se concede sobre una invención*<sup>141</sup>, aquí se desarrolla la manera en cómo se puede manipular el contenido de un medicamento o invención para el bien de la sociedad y de que forma la podrían emplearlo terceros. Es decir el TLC está hecho para defender los derechos del capital privado

Por otro lado se mencionara algunas políticas educativas que se fueron gestando en los años de 1994 hasta el 2013 en educación superior, nos planteamos ponerlo por orden cronológico sino más bien por el impacto que produjo en la educación superior, como lo fue la creación y colaboración de la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES), al igual que los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) medidas que repercutieron cada vez más en el sector productivo.

Uno de los sexenios más controversiales en la historia de México sin duda alguna fue el de Carlos Salinas durante estos años se genera un gran impulso por las acreditaciones como un medio que genere el reconocimiento internacional para las instituciones de nivel superior, por lo que se propone la aplicación de exámenes que comprueben que los alumnos son aptos para recibir su título profesional, para ingresar a una carrera profesional o posgrado así como para entrar al nivel medio superior parte de estas acreditaciones consistía en la validación de planes y programas de estudio, infraestructura, además de ampliar las formas para conseguir un título profesional.

---

<sup>140</sup>En organización Mundial de la Propiedad Intelectual (sitio web), consultada el 21 de diciembre del 2016, <https://www.wipo.int/portal/es/>

<sup>141</sup> Ibidem.

Con el tiempo estas medidas evolucionarían hasta provocar vías de titulación exprés, pero para ese entonces el primer aparato de evaluación fue el centro nacional de evaluación para la educación superior (CENEVAL). Este fue gratamente aceptado por ANUIES porque tenía como objetivo simplificar la evaluación en las universidades e institutos tecnológicos con el surgimiento de esta institución se optó la idea de aceptar un examen elaborado en base a ellos que permitiría cierto control ya que la segunda opción sería dejar que las acreditadoras extranjeras vinieran a medir la calidad educativa en México.

Parte de la calidad que se buscaba está relacionada con las empresas, sin embargo, contar con los maestros más capacitados, era indispensable para la formación del Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), destinada para el crecimiento de más profesores de tiempo completo cumplieran con las exigencias de la investigación, difusión y la docencia para ello se puso en marcha un plan de becas con los cuales activarían la productividad científica.

A la par surge la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA) con una propuesta compuesta por dos vertientes, la primera tenía que ver con las instituciones y la otra se relacionaba más con el sistema de educación superior, lo que se busca con esto era dar un reconocimiento a las universidades de forma en que la sociedad en general reconocieran el trabajo educativo que se hacía con los profesionales.

Para que se cumpliera ese gran desafío se necesitaba poner en práctica una mayor transparencia, es decir, que se diera a conocer las evaluaciones, un patrón de porque las evaluaciones internas no funcionaban, en la opinión de Elía Marum Espinosa *la autoevaluación permite a los profesionales de una institución es decir a sus dirigentes y profesores, emitir el primer juicio sobre su institución o programa*<sup>142</sup>. Para que esto llegara a tener éxito era necesario que un órgano externo a ellos pudiera ver el proceso de autoevaluación.

---

<sup>142</sup>Marum Elías Espinosa, “Avances del proceso de acreditación de las instituciones de educación superior en México”, en *revista de educación Superior*, vol.XXIV, No.96, Octubre-Diciembre, 1995, p.43

A lo largo del proceso es necesario retomar el hecho de que no tomar en cuenta la deshonestidad por algunas de las instituciones educativas, es un grave error con el que se merma los procesos de evaluación retirando por completo su funcionamiento inicial, mientras no haya suficiente transparencia en los resultados de las acreditaciones y las evaluaciones lo único que se ocasiona es un disimulo educativo donde los datos nunca van a coincidir con la realidad.

Del mismo modo, se trazan directrices que se centran en la duración que debe de tener los exámenes, las conductas éticas con las que se comprometen los aspirantes para la obtención del título profesional, Además, se contempla la posibilidad de la renovación de la acreditación para que esta se lleve a cabo en determinado tiempo. En cierto modo, estas medidas se relacionan con la rápida aceleración del proceso de modernización tecnológica que genera una forma de competir entre las mismas instituciones educativas y es así como se dice que se logra el desarrollo de un país, se deduce que, *las tendencias hacia la creciente tecnologización de la ciencia y cientificación de la tecnología*<sup>143</sup>, forman parte, de la ciencia que transforma a la tecnología y ambas atraen el progreso a la sociedad.

Definitivamente la tecnología es clave dentro de la educación por eso cada vez mas aulas cuentan con acceso a internet, o más profesores ven a la telefonía móvil y a las computadoras, como herramienta de auto aprendizaje para los estudiantes es así que se impulsa Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED) a la par del Sistema Nacional de Investigadores (SIN) se consideran programas con una índole innovadora dentro de la educación internacional con la que el conocimiento se divulga de una manera eficiente mientras que el otro es tratar de dar reconocimiento a la labor investigativa del país.

Todo esto conlleva a la propagación de las diferentes modalidades como la semiescolarizada, abierta, semi presencial, virtual que ocasionan una mayor flexibilización en la educación superior así que empleando las palabras de Lázaro Vázquez *las modalidades alternativas en educación (MAE) que forman parte de una innovadora práctica educativa que se apoya en los recursos que las tecnologías de la información y*

---

<sup>143</sup>Manuel Víctor Gómez, “Educación y Modernización”, en *revista de educación Superior*, vol.XVIII, No.4, Octubre-Diciembre, 1990, p. 17

*comunicación (TIC).*<sup>144</sup>Con el rápido crecimiento de las universidades se proyecta la demanda de estudiantes que optaran cada vez más estas alternativas cosa que ocasiono una modernización en los sistemas de las instituciones

La estandarización de la educación llego cuando las normas ISO lograron penetrar las infraestructuras de las universidades dictando cada vez más la calidad educativa. Aunque no fue hasta el 2012 y 2013 que la reforma al artículo tercero constitucional hizo que la educación fuera cada vez más de paga con mayores niveles de evaluación.

En lo referente al currículo la perspectiva se define en base a dos proyectos de innovación, el primero es el de la transformación productiva-global con tendencia a una educación de equidad, la segunda se cimienta en la mundialización, pero con una mirada más local con un enfoque hacia el desarrollo de la educación superior. No obstante, las dos buscan un estudiante con las siguientes características:

- Capacidad analítica y autocrítica.
- El uso de las TIC para el aprendizaje.
- Creatividad.
- Que sean agentes del cambio social.
- Problematización y planteamiento de soluciones sobre todo a nivel local y en el campo de la tecnología.
- Papel del conocimiento y uso social.
- Conocimientos básicos pero sólidos
- Desarrollo de competencias que permitan cambios tecnológicos
- Formación de valores para el ciudadano responsable.
- Identificar problemas medulares
- Crear líneas de investigación
- Trabajo colaborativo y enfoque interdisciplinario
- Vinculación social y prácticas profesionales

---

<sup>144</sup>Lázaro Vázquez, “modalidades alternativas en educación”, Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, p.1

- Formación basada en competencias aplicadas a los distintos saberes o situaciones reales.
- Evaluación continua a los estudiantes.
- Visión de una cultura de innovación
- Redes universitarias
- Perfil de egreso
- Conciencia ambiental

Uno de las grandes innovaciones en la educación superior es la flexibilidad curricular que da pasó a nuevos planes e innovaciones profesionales, ya que vincula más el conocimiento con la sociedad es decir con el saber hacer en cuanto a las instituciones se incorporan los siguientes rasgos:

- ❖ *Adopción de un sistema de créditos.*
- ❖ *Selección, por parte de los estudiantes, de un conjunto de cursos dentro de su trayectoria de formación.*
- ❖ *Diversificación y ampliación de actividades, espacios y actores en el proceso formativo.*
- ❖ *Creación de sistemas de asesoría y tutoría.*
- ❖ *Impulso a procesos de movilidad de los estudiantes.*
- ❖ *Desarrollo de programas de formación en diversas modalidades con apoyo de las TIC.*
- ❖ *Reconocimiento y acreditación de competencias adquiridas fuera del contexto escolar.*
- ❖ *Limitación de las actividades presenciales del estudiante.*
- ❖ *Modificación en la duración de las carreras.*
- ❖ *Diversificación de opciones de titulación.<sup>145</sup>*

---

<sup>145</sup>“Flexibilidad curricular, académica y administrativa, ciudad de México”, en Secretaría de Gobernación (sitio web), consultada el 23 de abril del 2017, [http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/flexibilidad\\_curricular](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/flexibilidad_curricular)

Sin embargo, para tener un profesional lo más rápido y con todos los elementos requeridos para la vida laboral es elemental el tiempo y dinero que se va invertir para ser más específicos tanto las universidades públicas y privadas en el país tuvieron que llevar a cabo la flexibilidad curricular como un requisito necesario para la producción.

Se debe agregar que la educación está ligada a la tecnología la cual está inmersa en una sociedad industrial, es decir el trabajo que eliges lo es todo porque a partir de él es la importancia que adquieres en la misma, *quizás la forma más segura de aumentar la productividad de los trabajadores es aumentar el grado de educación*<sup>146</sup>. Es la importancia con la que se sitúa los posgrados, las especializaciones en que cada vez más personas realizan estudios superiores en medida que la sociedad y la economía cambia.

De esta misma vertiente es que podemos decir que se tiene un gran auge para apostar cada día más a las tecnologías, las nuevas empresas se han deslumbrado por la denominada industria 4.0 *es decir el término acuñado para denominar a todas las tecnologías y conceptos de las organizaciones basadas en cadenas de valor*<sup>147</sup>, Que se relacionan inmediatamente con el internet y lo servicios con la idea de comenzar con empresas inteligentes o la llamada auto digitalización en el proceso de producción.

las nueva tecnología que surge de la llamada revolución 4.0 en su mayoría se desenvuelve en Alemania por ellos es considerado como el primer país que se moderniza y entra en competencia con el resto de los países que la desarrollan, retomamos este tema porque es esencial ver como a partir de estas nuevas revoluciones tecnológicas se modifica la educación y en concreto como todo esto puede ser posible la respuesta se encuentra en los tratado de libre comercio las empresas pueden invertir y de esta manera encaminarse a cambiar y modificar el mundo que conocemos y a la vez poner en apuros a la educación sobre todo a la superior para exigirles gente que vaya más acorde a lo que requieren.

---

<sup>146</sup>J.M Paredes Grosso, “el papel en la educación en la sociedad industrial”, en *Macro educación*, Madrid, Cincel, 1974, p.90

<sup>147</sup>Carlos Mota, “¿Qué es Industria 4.0?”, *el financiero*, 2015, consultada el 6 de junio del 2017, <http://www.elfinanciero.com.mx/opinion/que-es-industria.html>

Las nuevas medidas en la economía ocasiona que algunas carreras se vuelvan obsoletas, debido a este perfeccionamiento es ineludible que para no estar excluido de este nuevo proceso tecnológico es necesario que el individuo deba estudiar de mínimo entre dos a seis carreras a lo largo de su vida las mismas que tengan o se relacione con lo que está pidiendo en las nuevas empresas, por ende se estima que *las empresas ahorran en costos hasta un 30%*<sup>148</sup> no solo se cree que una tercera parte de la población se quedara sin trabajo por consecuencia de estas nuevas transformaciones tecnológicas los trabajos que corren más peligro son los rutinarios y repetitivos.

Por otro lado, existen herramientas tecnológicas que cobran mayor relevancia en las industrias como lo es el caso de las impresoras a 3d con las que se piensas abaratar los precios de la producción, con ellas se pueden confeccionar piezas de un estilo único o también piezas de cualquier tipo de aparato con el cual las empresas se ahorran tiempo y dinero en el proceso de producción, aunque por ahora solo puedan hacer piezas pequeñas o medianas.

La nueva era de las empresas también se relaciona con la manera en que estas colaboran entre sí, en un futuro no tan lejano hablamos de empresas que colaboran para algún producto o proyecto y que solo al terminar lo que se les pide realizar dejaran de trabajar en conjunto para luego volver a colaborar ahora con otra empresa ya que no solo una empresa es la encargada de un único producto o proyecto si no varias que trabajan en conjunto. Llegamos a tal punto en el que podemos decir que las escuelas se vuelven las generadoras de la materia prima para las empresas donde se moldea y procesan a los profesionales para poder ser más competitivos para su región y de manera internacional.

Para las empresas y la sociedad adquiere mayor relevancia la información que genera la ciencia y que luego llegará la tecnología la cual será capaz de transformar o reformular la vida para generar por cada nuevo problema una solución científica tecnológica, es decir *la educación, esta dualizando y se concreta en el hecho de que la sociedad de la información*

---

<sup>148</sup>Fernanda Celis, “La Industria 4.0 cambiará por completo a los negocios”, en *revista Forbes*, 2016, consultada el 6 de junio del 2017, <https://www.forbes.com.mx/la-industria-4-0-cambiara-por-completo-a-los-negocios/>

*prioriza el dominio de ciertas habilidades.*<sup>149</sup> Si posees las destrezas necesarias para conseguir un buen trabajo obtienes las mieles de una sociedad donde excluye al que potencialmente no genera ni logra un progreso entonces se empieza a medir lo que produces y el impacto que ocasionas dentro de la realidad en la que habitas.

En efecto la tecnología se ha posesionado no solo en la sociedad en general si no en las estructuras del currículo dándole más importancia a las materias que involucran un desarrollo sustancial en la robótica, en la inteligencia artificial, los algoritmos y en la programación, startapp, hasta el uso y auge de las criptomonedas.

Tal es el caso de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en el año de 1994 se aprobó el proyecto fénix con el que se propuso el sistema de créditos académicos con la intención de generar una curricula flexible, versátil y con un grado elevado de internacionalidad en efecto se propone un esquema donde los semestres sean sustituidos por cuatrimestres con el objetivo de que el estudiante adelante materias y termine su carrera en aproximado de tres años con un máximo de siete años según sus capacidades económicas e intelectuales.

Esto llevo a la conformación del modelo universitario minerva (MUM) en ese momento la universidad contaba con un amplio catálogo de licenciaturas, posgrados, preparatorias y especialidades así como la modalidad semiescolarizada, se argumenta que *es un instrumento de mediación entre el ideario y el proceso de aprendizaje-enseñanza, actuando como elemento guía en la concreción de los objetivos educativos deseados para la formación integral y pertinente de los estudiantes, así como para acceder a los procesos de acreditación exigidos, con la suficiente flexibilidad y visión al futuro...*<sup>150</sup> es conveniente decir que se apoya en el modelo constructivista socio cultural y el humanismo crítico con la intención de identificar un perfil de egreso.

---

<sup>149</sup>Ramón Flecha, Y Tortajada Loanda, “Retos y salidas educativas en la entrada de siglo”, Imbernon F. (coord.), *la educación en el siglo XXI, los retos del futuro inmediato*, España, Imprimeix, p. 16

<sup>150</sup>Margarita Vázquez Campos, “Modelo Universitario Minerva –buap”, *innovación curricular en instituciones de educación superior*, México, ANUIES, p. 40

Está pensado para que los estudiantes desarrollen sus capacidades entorno a sus necesidades sociales, el maestro sea un investigador y el aula es un taller donde ellos pueden dar solución a los problemas que aquejan tanto a la sociedad así como en las diferentes disciplinas del conocimiento, en otras palabras se espera que la educación sea para lo largo de su vida, se busca un eje de desarrollo integral donde se denote su aprendizaje, creatividad, autodirigir, organizar, con pensamiento analítico, crítico con capacidades y habilidades para que de esa manera puedan aprender a estar en un ambiente de constante actualización desencadenada por el mercado laboral nacional e internacional.

Enfatiza los perfiles de ingreso y de egreso de las carreras, es un modelo que se centra en la regionalización es decir que traspasa las fronteras de Puebla al no contar con horarios fijos además de contar con las modalidades presencial, a distancia, semi presencial, abierta su flexibilidad se localiza en los siguientes aspectos: en la parte institucional se destaca por contar con las evaluaciones de la (COPAES), en lo académico cuenta con el intercambio entre las instituciones donde ofrece la posibilidad de ampliar y compartir sus experiencias y aprendizaje con estudiantes y profesores de otras instituciones de educación superior, mientras que para el estudiante brinda la oportunidad de elegir a su profesores que le impartirán clase, puede ampliar su panorama al personal docente de otras instituciones del país y del mundo, por si fuera poco para realizar cambios de carrera no tiene la necesidad de entrar de nuevo al sistema.

Dentro del programa educativo cuenta con troncos comunes en las distintas áreas de conocimiento, un panorama amplio en las formas de titulación, reconoce transferencia de créditos para otras universidades, propicia la integración de la teoría, la práctica y la investigación además de implementar un sistema de tutorías integral para que los alumnos cuenten con una educación continua.

En cuanto al diseño es el denominado *currículo correlacionado también denominado currículo integral, es una extensión del diseñado por materias, pero en él se trata de manejar las relaciones entre dos o más materias sin destruir los límites de las mismas; es decir, la comprensión de algunos fundamentos y conceptos de una materia son la base*

*para el abordaje de la otra*<sup>151</sup> así se promueve la interdisciplinariedad del conocimiento, se abordan temas como éticos, culturales, con habilidades humanas e intelectuales capaces de ser los ciudadanos que toda sociedad requiere. Se busca una formación general universitaria que se fundamenta en la parte social humana y que se dimensiona en las siguientes áreas:

- ético político.
- Educación en arte
- Educación para la salud
- Desarrollo del pensamiento crítico reflexivo
- Habilidades tecnológicas, digital, comunicación, información y de comprensión.
- Educación en la investigación.
- Practicas profesional.
- Servicio social.
- Proyectos de impacto social.
- Asignaturas optativas: complementarias y disciplinarias.

El modelo curricular educativo Tec 21 se basa en una formación integral de calidad internacional con la intención de reactivar la competitividad de los estudiantes en su campo profesional, para convertir líderes que se involucren con los conocimientos, procedimientos, actividades y valores, es decir alumnos comprometidos con la sociedad. Su visión de competencias se mezcla con disciplinas desde un eje transversal, con las que se busca desarrollar un autoconocimiento, gestión, emprendimiento, innovación, inteligencia social, compromiso ético y ciudadano con razonamiento para afrontar la compleja realidad, comunicación y la transformación tanto social como digital.

La estructura se centra en el liderazgo, espíritu emprendedor, sentido humano, competitividad internacional, estas mismas se desglosan de las transversales las cuales se cimentan en los aprendizajes basados en retos, la flexibilidad en el cómo y dónde se aprende, en una vivencia universitaria memorable, profesores inspiradores para poder de

---

<sup>151</sup>Margarita Vázquez, Campos, “Modelo Universitario Minerva –buap, innovación curricular”... óp. Cit. P.42

esa manera desarrollar habilidades que se vinculen con el entorno, espacios educativos, innovación educativa y comunidades académicas.

El aprendizaje es establecido en forma de retos los cuales se enfatiza en la vinculación con el entorno donde se trata investigar los problemas que aquejan a la sociedad con el propósito de solucionarlos como resultado el aprendizaje se asemeja a una vivencia, la preparación de los programas se realiza por semanas en donde se ejecutan actividades con empresas, organizaciones locales, nacionales e internacionales por lo tanto en la carga curricular se efectúa por semestres. Respecto a la flexibilidad en el plan de estudios se implementa el uso de las trayectorias con la opción de que cada estudiante explore la carrera que va a elegir, además, deben de salir con especialidad de modo que el alumno explore en los 3 primeros semestres de la carrera, en el cuarto decida la particularidad, del 5 al 9 la especialización. En lo referente al aprendizaje se emplea las modalidades: en línea, híbrido, presencial con apoyo en las tecnologías y la pedagogía.

Uno de los requisitos con los que cuenta el Tec Monterrey es la participación de los estudiantes en programas, actividades deportivas, culturales y de liderazgo estudiantil. Se rigen por la internacionalización a través del estudio al extranjero, con el que tienen un convenio con más de 500 universidades en los cinco continentes y un foro multicultural, por otro lado los profesores deben de ser inspiradores, actualizados en su quehacer, vinculados de manera activa con su entorno profesional, empresarial, académico, social, innovador además de ser usuario en las tecnologías en otras palabras: asesor, evaluador, mentor, diseñador de retos y catedrático.

El desarrollo de los profesores se mide en corto plazo ello deben realizar actividades de docencia, enseñanza, aprendizaje, vida intelectual, innovación educativa, investigación, consultoría, emprendimiento, servicio y liderazgo además de generar un reconocimiento dentro y fuera de la institución mientras que a mediano plazo a través de los programas de desarrollo para el profesores, a largo plazo un sistema de clasificación de profesores con especialidad en docencia, emprendedor, consultor, investigador y clínico.

El plan curricular de la UNAM se caracteriza por el aprendizaje ejecutado en contextos reales acompañado por una variedad de estrategias didácticas con complementos tecnológicos. Se abordan diferentes modalidades entre ellas: presencial, abierta, a distancia además de la utilización del desarrollo de competencias, trabajo en equipo, creatividad e innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, adaptabilidad, iniciativa y autonomía. Se enfoca en los aprendizajes para lo largo de la vida de los estudiantes e incorporación de la movilidad de instituciones, programas, países, sistema de créditos, una curricula flexible y diversas opciones de titulación. La idea es una formación integral con conceptos de aprender a aprender, flexibilidad de tiempo escolar, sujeto democrático además coprotagonistas del modelo de enseñanza.

La UNAM cuenta con la red de la innovación educativa (RIE 360) la cual se fundamenta en la colaboración institucional tanto para los estudiantes como los profesores, directivos, a través de la creación e implementación, evolución de innovaciones educativas. Con la concepción de mejorar la calidad pedagógica y tecnológica, incrementado la inclusión y la movilidad social además de dar acceso a los datos de otras universidades como la comunidad interuniversitaria con ayuda de la investigación conjunta.

Por otro lado el modelo educativo de educación abierta y a distancia con acceso total a una flexibilidad espacial y temporal de aprendizaje, autogestión, materiales didácticos con modalidad abierta con trayectoria disciplinar. Otorga un intercambio de roles entre los docentes y los alumnos, capacita para validar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos. Promueve Intercambio académico nacional e internacional, adaptabilidad al contexto educativo, laboral y social.

En el caso del Instituto Politécnico Nacional (IPN) el modelo educativo se sustenta en una estructura organizacional enfocada en unidades académicas y una administración descentralizada el segundo punto son los planes de estudio con modalidades presenciales a distancia y mixta en el nivel medio, superior, posgrado. Además, con tiempo flexible y por créditos así como la cooperación de las instituciones de educación superior, de modo que se defina el perfil de egresos de los estudiantes.

A propósito tiene un campus virtual en donde se hace presente el uso de las tecnológicas de la información con una apertura para estudiar a distancia en todos los niveles el politécnico posee las siguientes ramas de la ciencia: las sociales, administrativas y biológicas estas a su vez se especializan de esa forma los estudiantes terminan su carrera en una terminal especializada para que esto se lleve a cabo es indispensables la vinculación, optimización de recursos, la calidad, articulación de todos los niveles de trabajo en red que fomenta la movilidad tanto para profesores y alumnos a la par que se impulsa la transferencia de información en conjunto con la internacionalización del currículo.

Otro objetivo es conocer ¿cuáles han sido las modificaciones en las relaciones de trabajo que se dieron a partir de la firma del TLC? Para ello remontarnos el hecho de que, *en la actualidad, las empresas requieren alcanzar mayor eficacia productiva por la vía de incrementar la productividad, reducir los costos laborales y de capital, así como mejorar la calidad y la flexibilización lo que conlleva otras formas de gestión y organización laboral...*<sup>152</sup> Lo que es lo mismo a querer tener un buen personal que sea capaz no solo de elevar la producción de una empresa si no del país con una nueva concepción de división del trabajo.

Uno de los argumentos más utilizado por el capital extranjero para activar la productividad de las empresas es la flexibilización laboral está ante todo es la actitud de poder diversificar tanto la producción, así como el recurso humano en especial los trabajadores que puedan hacer de todo un poco, ponen mucho hincapié en la distribución de la jornada laboral, asenso por calificación, salarios vinculados a la productividad y por hora. Esta es la razón de que la “revolución de la calidad” tanto los productos, bienes, servicios y el patrimonio humano han tenido que someterse a diferentes cambios y esto se vieron reflejados tanto como el educativo como en lo laboral.

---

<sup>152</sup>Concepción Tirado, Barrón, “la educación basada en competencias en el marco de globalización”, valle flores Ángeles (coord.), *formación en competencias y certificación profesional*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2000,p. 18

Uno de los principales obstáculos para que se establecieran por completo estas políticas fue sin duda alguna los sindicatos aunque la parte central se localiza en las demandas de los contratos colectivos en el caso de las empresas para estatales la privatización es la parte esencial de las medidas ya que el estado se abre más hacia el mercado y menos a regular la economía del país, es decir cambia de papel dentro de la economía, tal como lo expresa Samuel León *para instrumentar el proyecto de productividad se demandan programas de capacitación por parte del gobierno así como una revisión del sistema educativo que brinde la posibilidad d forma jóvenes en áreas técnicas necesarias para las nuevas actividades económicas...*<sup>153</sup> es por ello que la educación superior no puede quedar fuera de estas concepciones.

Volvamos a examinar a los sindicatos poniendo especial atención en los mexicanos donde los encontramos más vinculados políticamente es decir más afiliados a un partido en contraparte los estadounidense y canadienses son más libre de politización esto trae como consecuencia que los sindicatos más afines a los intereses de las empresas sean los estadounidenses y canadienses sacando de la jugada a los mexicanos, mientras que se *disminuye del poder adquisitivo de los salarios, la cerrazón en los espacios de negociación político-laboral*<sup>154</sup> es así como el sueldo se deja formar parte de la llamada “bienestar social” para ser parte de la denominada “estratificación salarial” por el simple hecho de que eleva los costos de producción.

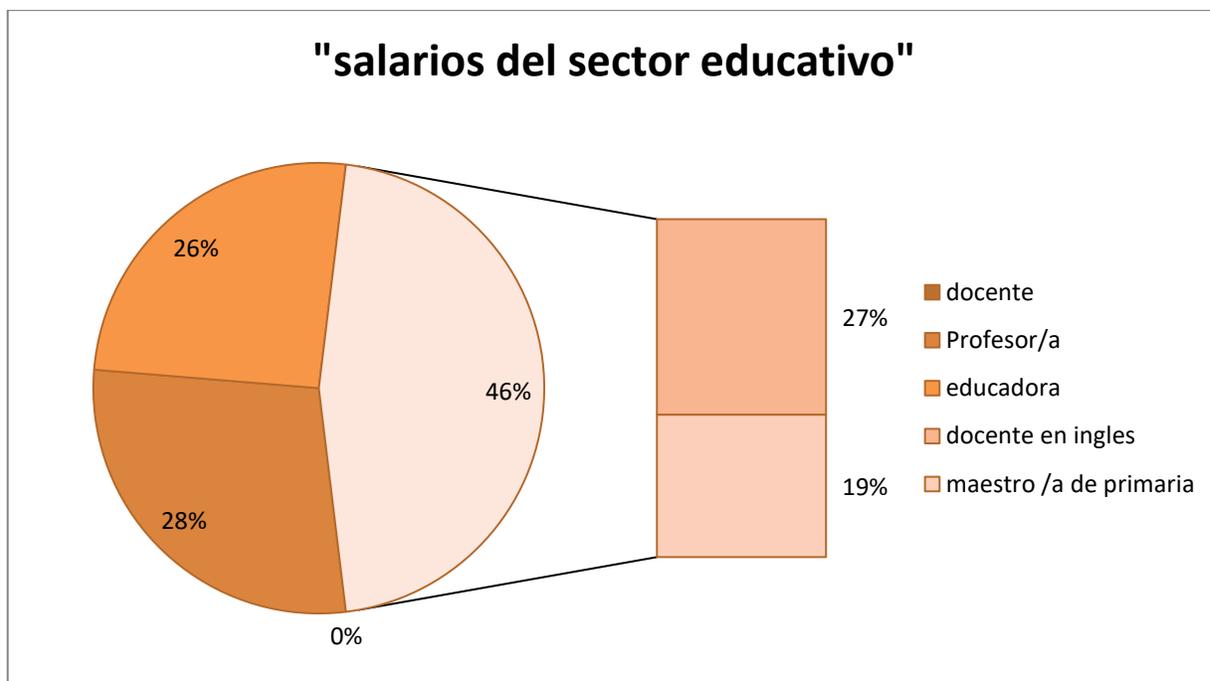
La iniciativa se argumenta dentro de las “prestaciones del trabajador” desde la perspectiva de los empresarios es una forma de que los empleados ganen más ganancias gracias a esa forma de ver las cosas es que se propone hacer uso de los recortes del gasto público o en contra parte emplear la privatización de las prestaciones laborales. Parte de estas políticas es la implementación de un sistema de tabulación de salario como una forma de mantener estancado el salario a la par de incentivar la promoción es decir que aquel que considere que necesita acceder a un puesto superior dentro de la empresa debe entonces esforzarse por ese puesto esto traerá consigo una compensación económica aunque también conlleva mas carga de trabajo por un salario que a la par de todo lo que tendrá que hacer el empleado

---

<sup>153</sup>Samuel León, “la nueva estrategia económica y la modernización laboral”, Bensusan Areous Graciela (coord.), *las relaciones laborales y el Tratado de Libre Comercio*, México, Porrúa, 1992,p. 54

<sup>154</sup>Gerardo Zamora, “La política laboral frente al TLC, las relaciones laborales”...óp. Cit. ,p. 85

no refleja el beneficio real monetario. Consideramos ilustrar con una grafica que demuestre como están los “salarios”<sup>155</sup> en el sector educativo, así como las disparidades que existen de un nivel a otro como lo es con el caso de los maestros de primaria.

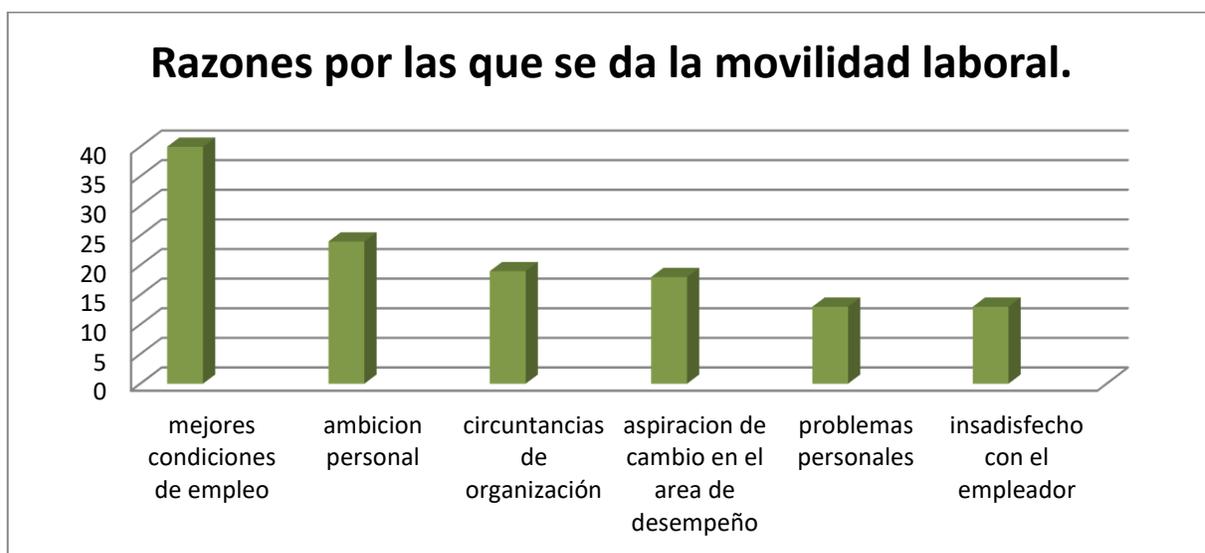


“Figura” 2 grafica que ejemplifica: los salarios en el sector educativo. Datos sacados de secretaria de educación pública.

En las universidades el profesor debe de encontrar su incentivo salarial por afuera de las IES por medio de otros organismo aledaños al sistemas, en México se cuenta con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) quien se encarga de reivindicarla labor de los docentes investigadores dentro de las universidades porque de esa manera se ahorran recursos económicos que serán distribuidos en otras áreas de las IES como resultado se abarata el incremento del pago del trabajador gracias a los incentivos, bonos, compensaciones, que hacer que se refleje en el salario real.

<sup>155</sup>Fuente: elaboración propia en base a: “Salarios de la SEP”, en SEP (sitio web), consultada el 20 de octubre del 2019, <https://www.indeed.com.mx/cmp/Sep/salaries>

Esto da como resultado “la movilidad laboral”<sup>156</sup> es vista no como aquella con la que fácilmente el trabajador obtendría un empleo estable, si no como aquella en la cual los asalariados estarían por contratación, esto conlleva a que un trabajador pasara por varias empresas durante todo el resto de su vida; una de las razones por las que existen en la actualidad un conflicto por poder acceder a un trabajo que realmente te ofrezca una estabilidad laboral y que a la vez son pocos los cuales pueden decir que la poseen. La gráfica nos da un panorama general de la gran diversidad de opciones por las cuales un jornalero cambia de empleo, solo es una ejemplificación de como la movilidad laboral<sup>157</sup> es un elemento con el cual los profesionistas egresados tienen que enfrentar para conseguir un trabajo.



“Figura” 3 grafica que ejemplifica las razones por las cuales sucede la movilidad laboral. Datos sacados de la revista Mundo ejecutivo.

<sup>156</sup>Antonio vid. Medina Rivilla, “El sentido de la formación del profesor en una sociedad tecnológica”, en *la formación del profesorado en una sociedad en una sociedad tecnológica*, Madrid, Ed. Cincel, 1997, p.13

<sup>157</sup>Fuente: elaboración propia en base a: “Mundo Ejecutivo”, en México, sexto lugar de Movilidad laboral (sitio web), 26 de noviembre del 2014, consultada el 25 de abril del 2017, <http://mundoejecutivo.com.mx/management/2014/11/26/mexico-sexto-lugar-movilidad-laboral>

Otra característica que se considera es la del incremento de recursos humanos, es la necesidad de obtener jóvenes cada vez más rápido y mejor capacitados para la vida laboral; Sin embargo no es el hecho de querer tener más recursos humanos lo que les interesa a los dueños de los medios de producción, porque si bien sabemos no a todos les darán un lugar para laborar es mas en el sentido de privilegio el cual se basa en tener más variedad de donde poder escoger para poder entrar a una empresa, sin que los empresarios se preocupen por que algunos de sus empleados que no quieran colaborar, así es más fácil tener un dominio a la hora de sustituir uno por otro.

Es oportuno retomar de nuevo la “sobre certificación” porque tanto para México como el resto del mundo es una gran constante y el abrimos a el pensamiento de que un título dejo de tener un connotación positiva , ahora se centra como un requisito burocrático, porque para poder conseguir un trabajo a fin de que topemos con una constante la cual es que la...*sobre certificación educativa en relación a la jerarquía social, lo que explica la devaluación general de los diplomas y creciente falta de correspondencia entre nivel educativo y puesto de trabajo...*<sup>158</sup> En otras palabras, los perfiles que se exigen es solo formalizar un requisito para que se logre clasificar en que trabajo eres apto y en cual ya no logras entrar, se debe agregar que esto solo es una forma de tapar la deficiencia que hay de puestos de trabajo.

La manera en la que se organiza cada vez más el trabajo se convierte en una constante con forme pasan los años, hasta el punto de poner una edad para poder acceder a cierto tipo de trabajo, las estadísticas no mienten el 90%<sup>159</sup> de los trabajos disponibles dejan de lado a los mayores de 35 años discriminando a las personas de esta manera y acortando su vida útil. Y en la educación esto repercute en la duración de las carreras ahora si se quiere aprovechar esos trabajos es necesario hacer carreras más cortas en este caso las carreras técnicas son las que adquirieren una mayor relevancia en el mercado laboral.

---

<sup>158</sup>Juan Carlos Tedesco, “Calidad para todos, hacer reforma el nuevo pacto educativo”, en *educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*, Madrid, Grupo Anaya, 1995, p. 57

<sup>159</sup>“Discriminación laboral por edad inicia a los 35 años”, en *informador MX.*, México (sitio web), 14 de enero del 2014, consultada el 16 de mayo del 2017, <http://www.informador.com.mx/economia/2014/507408/6/discriminacion-laboral-por-edad-inicia-a-los-35-anos.htm>

Porque quienes cuenta con este tipo de carrera no es necesario que les paguen un buen salario y se transforman en la mano de obra calificada que las empresas necesitan; para este caso me permito citar una clasificación de como las empresas de hoy organizan a sus trabajadores número uno:...*el personal de servicios rutinarios, dos el personal de servicios personales y por último el personal de servicios simbólicos.*<sup>160</sup>El primero se caracterizan por ser los empleados que realizan actividades mecánicas dentro de la empresa, simple y sencillo el que es fácil de remplazar dentro de la misma empresa.

Mientras que los primeros se encargan de la producción a escala los segundos se encargan de los servicios que son repetitivos, por ejemplo, empleada doméstica, o un taxista; Y los terceros son los trabajadores claves en una empresa, los creativos y que innovan los que difícilmente puedes remplazar. La manera de encasillar las actividades de cada uno de los trabajadores es solo un modo de mirar cuáles son los trabajadores que una empresa puede beneficiarla más, de forma que sean las bases para las empresas.

Otra de las implementaciones del tratado de libre comercio y de estas políticas económicas en la educación superior es a través de los profesionistas esto se logra apreciar más en palabras de Noam Chomsky y Heinz Dieterich *los trabajadores no profesionales que viven en sociedades ricas tienen que trabajar por salarios como los que pagan a los trabajadores no profesionales en los países pobres.*<sup>161</sup> Es la formas en cómo se devalúa el trabajo profesional tanto como para darnos cuenta en lo que se ha convertido nuestros país. Desde otro punto de vista hay empresas que solo buscan encontrar la mejor mano de obra para poder pagar menos de lo que les costaría solventar a un trabajador en un país más desarrollado industrialmente.

por ejemplo: china que mucho antes de que se empezara a ampliar su industria era el paraíso de la mano de obra barata, actualmente con las nuevas modificaciones en la ley laboral de trabajo un empleado chino en la provincia gana *1,08*<sup>162</sup>dólares mientras que en las

---

<sup>160</sup>Juan Carlos Tedesco, “hacer reforma el nuevo pacto”...Óp. Cit. p.60-61

<sup>161</sup>Noam Chomsky, Dieterich Heinz. “Globalización y Educación: la realidad, La Sociedad Global, Educación, mercado, Democracia, contrapuntos”, México DF.1996.p.108

<sup>162</sup>“China ya no es el paraíso de la mano de obra barata”, en Vanguardia MX (sitio web), 16 de junio del 2016, consultada el 30 de marzo del 2017,<http://www.vanguardia.com.mx/chinayanoeselparaisodelamanodeobrabarata-510861.html>

costas se obtiene 0,55 dólares y al interior del país 0,80. Superando de esta manera a la india con 0,51 dólares por hora.

Aunado a la fuga de cerebros o de mano de obra barata que ocasiona que se marchen a otro país generando una gran migración de personas que van a otros países donde hay más industria y se les hace sentir cierto aprecio a su trabajo, una gran parte lo hacen para mejorar la calidad de vida como lo es el caso de México que recientemente se publicó que más de 140<sup>163</sup> mil entre jóvenes profesionistas y albañiles se van para los estados unidos. La gran mayoría de los países que aprovechan el talento son empresas trasnacionales, así como los países imperialistas.

Otra manera de catalogar a los empleados dentro del mercado laboral esta evocada a el nivel educativo y es la siguiente: *...los "sin título" y sin posibilidades de conseguirlo (aquellos que no acaben con éxito la enseñanza secundaria obligatoria); los titulados medios (formación profesional de grado medio y superior y primeros ciclos de la enseñanza universitarias); y los titulados superiores...*<sup>164</sup> como la masificación de títulos o de obtener algo no es sinónimo de un progreso personal realmente hace pensar al trabajador que su única solución es la preparación donde entra en juego la demanda de construir más y mejores escuelas.

Como resultado se genera el aumento de las universidades privadas,<sup>165</sup> las cuales son causa de la gran aceleración de títulos profesiones que existen en el país y que lamentablemente se alimenta de lo que las universidades públicas no son capaces de satisfacer, así demuestran el gran negocio educativo que no solo está presente en el aspecto de la creación de escuela si no en la generación de mayor capital humano. Para ilustrar lo anterior grafica de bajo da a conocer el incremento de las universidades privadas en el país.

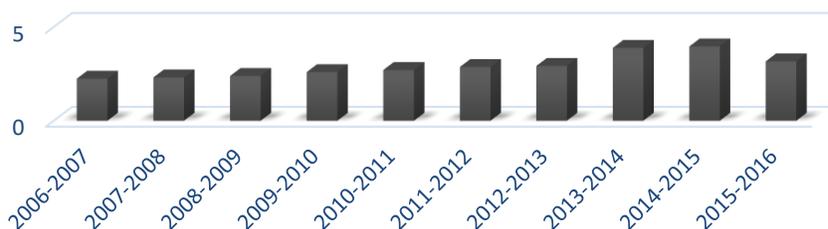
---

<sup>163</sup>Lilian Hernández, “Casi 140 mil mexicanos pasan de profesionistas a albañiles en EU”, en *el Excelsior*, 17 de junio del 2011, consultada el 31 de marzo del 2017, <http://www.excelsior.com.mx/2011/06/17/nacional/745536>

<sup>164</sup>Cesar Cascante, “Neoliberalismo Y Reformas Educativas. Reflexiones para el desarrollo de teorías y prácticas educativas de izquierda”, en *Teoría y práctica de la educación*, 15 Abril Junio de 1995, p.44

<sup>165</sup>Fuente: elaboración propia en base a: “secretaria de la educación pública” (sep.), en Sistema Nacional de Información Estadística Educativa México (sitio web), 2006-2016, consultada el 17 mayo del 2017, <http://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

## el auge de las universidades privadas en Mexico



“Figura” 4 grafica que demuestra el auge de las universidades privadas en México.

### Capítulo 3

#### La educación superior en el estado de Michoacán en el contexto del TLC.

En esta sección expondremos la educación superior en el estado de Michoacán en los años de 1994 hasta el 2013 en el sector privado tomaremos los casos de la Universidad la Sallé y la UVAQ las dos son IES, por el lado publico esta la UMSH y el Tec de Morelia las cuatro forman parte del procesos en el cual la firma del TLC influyo en el estado de Michoacán en la educación superior con grandes transformaciones como lo es la Calidad educativa, el modelo de competencias los cuales formaron parte del desarrollo a gran escala de profesionales con altos estándares.

### 3.1 La educación superior en el estado de Michoacán un panorama general (1994- 2013).

En Estado Michoacán han existido diversas fuerzas políticas, que llevaron al poder a gobernadores que estuvieron vinculados a las figuras presidenciales de su contexto, el primero en la línea es el gobernador Eduardo Villaseñor Peña quien ocupó el cargo en 1992 el cual no logro ostentar por mucho tiempo su nombramiento debido a que se creía que lo había obtenido de manera fraudulenta, motivo por el cual pido una licencia provisional con la cual pasaba el mando a el Lic. Ausencio Chávez Hernández quien estuvo interino entre 1992-1996, sin embargo nada cambio a nivel superior puesto que siguió con las mismas reformas impuestas en materia de educación superior.

El segundo en la lista fue el Lic. Víctor Manuel Tinoco Rubí 1996-2002 quien efectuó la aplicación de la ley estatal de educación con la que se resalta la obligación que tiene el Estado para impartir la educación superior, su mayor aporte fue el de contribuir con la investigación y la tecnología generada en las IES, es decir la implementación del servicio social para poder obtener el título profesional así como *preparar a los educandos para enfrentar los retos personales y nacionales que plantean la globalización económica y las grandes migraciones humanas*<sup>166</sup> también se fomenta el aprendizaje de dos lenguas entre ella se hace hincapié a las lenguas extranjeras como el inglés.

Además, el estado se encargara de fomentar el intercambio de estudiantes, docentes, investigadores, así como científicos con otras instituciones de educación superior de otros estados y de naciones extranjeras para intentar crear un vínculo entre los alumnos y el sector empresarial de la entidad, de tal manera de que también se busque una evaluación del sistema educativo con harás de alcanzar ciertos niveles de calidad pero sobre todo expedir títulos, constancias, y diplomas.

---

<sup>166</sup>Tinoco Rubí Víctor Manuel, “ley general de educación (pdf), Morelia Michoacán”, 7 de diciembre 1998, <http://leyes.michoacan.gob.mx/destino/O50fu.pdf>.

Por otra parte el Lic. Lázaro Cárdenas Batel 2002-2008 en su plan de desarrollo para el estado, alude que existe un elevado grado de concentración en la oferta educativa comentando *que lo anterior a un poco menos de 60 mil estudiantes en el nivel superior, y casi el 60 por ciento de ellos es atendido por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH<sup>167</sup>)* causando un gran nivel de sobredemanda localizada en la capital del estado ya que, en los demás municipios no hay tantas instituciones que cubran esa demanda educativa. Por si fuera poco, destaca la necesidad de más universidades privadas con un alto espectro de población social enfatizando el gran problema de deserción educativa derivado de la mala orientación vocacional

En cuanto a los egresados *no existen estudios sistemáticos de seguimiento de egresados, pero se estima que el nivel de desempleo supera el 60 por ciento en algunas áreas, y el de subempleo puede llegar a niveles alarmantes cercanos al 80 por ciento para ciertas carreras<sup>168</sup>* añadiendo el hecho de que organismos como (COEPES) se involucran más en la validación de los programas y planeación de las IES.

La vinculación de la educación superior con su entorno para que genere aprendizajes que se sustente en talleres que sean capaces de desarrollar un ambiente teórico y práctico que fomente las transformaciones locales. Además se perfilan las tres funciones que debe tener toda universidad es decir, extensión, investigación, docencia, así como el apoyo a las diversas modalidades en línea, abierta, y a distancia a las instituciones privadas por parte del estado para *hegemonizar y sustentar la relación ya existente, entre la Federación y el Estado, los requerimientos para el otorgamiento de autorizaciones en la creación de nuevas instituciones, y el reconocimiento de nuevos programas académicos...<sup>169</sup>* aunque sin duda el gran avance son los objetivos plasmados en materia de investigación científica.

---

<sup>167</sup>Cárdenas Batel Lázaro, “plan de desarrollo Michoacán 2003- 2008” (pdf), Morelia Michoacán, 12 de febrero del 2003,<http://leyes.michoacan.gob.mx/destino/O283po.pdf>.

<sup>168</sup>Ídem.

<sup>169</sup> Ídem.

La primera parte consiste en el fortalecimiento de programas de investigación en el nivel medio y superior para proporcionarle una inversión por lo menos del 1.5 % del presupuesto como lo recomienda la UNESCO o por lo menos lo encomendado por la federación, además de enlazar al sector productivo con la tecnología y el avance científico a la par de que llegue a lograr un impacto en las empresas locales de la entidad como una parte fundamental de la interacción que debemos de tener a nivel internacional para alcanzar los estándares de calidad y ampliar un mercado laboral en el estado por lo que se requiere de una estructura independiente y jurídica o del consejo estatal de ciencia y tecnología (COECYT) el cual tendría la función de promover recursos tanto públicos y privados, nacionales e internacionales para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por otro lado, se planea implementar inventarios para verificar los insumos y así mismos las investigaciones que son necesarias a la par de conseguir mejores salarios para los investigadores, promover centros de investigación científica y por ultimo hacer convenios con el (Conacyt) para proteger de algún modo nuestra propiedad intelectual.

Así mismo en su gestión el Mtro. Leonel Godoy Rangel 2008-2012, durante estos años priorizo la consolidación de la educación superior por ejemplo en el caso de la UMSH se amplió los campus en los municipios de Hidalgo, Zitácuaro, Zamora, Uruapan, Apatzingán, y Huetamo, además se fortaleció la educación a distancia para de esa forma fomentar el desarrollo local de la entidad. Como lo menciona en su plan de desarrollo para el estado, *se promoverá el aprovechamiento de las capacidades científicas, tecnológicas y culturales de los universitarios a través del ejercicio sistemático de vinculación y extensión universitaria*<sup>170</sup> con el objetivo de incrementar la capacidad para el ámbito productivo de la comunidad.

También se aumenta los programas de docencia, investigación, y difusión científica mediante convenios que acompañan el proceso de la reforma integrales de la UMSH la parte principal estriba en la demanda de la ciencia y la tecnología como un arma que sea

---

<sup>170</sup>Godoy Leonel, “plan de desarrollo Michoacán 2008- 2012” (pdf), Morelia Michoacán, 9 de julio del 2008, <http://congresomich.gob.mx/file/6a-119.pdf>.

utilizada para el beneficio de la micro, pequeña, mediana empresa, para ello se requiere de una mayor inversión en el sistema por lo tanto *se establece mecanismos de vinculación entre las instituciones de educación superior, los centros de investigación, las instituciones federales y estatales además las representaciones sociales de los sectores de producción y servicios de la entidad*<sup>171</sup> para de esa manera favorecer la industria y la tecnología.

Involucrar a la docencia con la investigación, otorgar reconocimientos a los investigadores, además de Impulsar los mecanismos de colaboración, entre el COECYT, la REDNACECYT, el CONACYT, ADIAT con otros centros de investigación, el fin es que haya un mayor impacto social que beneficie a todos los sectores por igual de la sociedad. No obstante Fausto Vallejo Figueroa que gobernó el estado en los años 2012-2016, su política educativa para el Estado de Michoacán se enfocó en la calidad como símbolo de las mejoras educativas que beneficiarían la mejor distribución de recursos humanos, materiales, financieros, evitando por completó la subutilización de los mismos y alterando el gasto por alumno haciendo que los recursos sean mejor administrados colocando una menor carga fiscal para el estado.

El sistema de educación superior en el Estado de Michoacán durante esos años se conformó por 129 instituciones de educación superior de esas 34 son públicas y 84 son privadas estas últimas en particular se han visto un gran aumento desde el año 2010 aunque a pesar de ello sigue habiendo una baja cobertura dentro del nivel superior.

No podemos dejar de lado la económica que se ha desarrollado durante estos años en el estado y que es un factor clave porque es a través de las empresas es donde se crean las relaciones con las universidades; entonces cabría preguntarse ¿con que empresas se relacionan? ¿Si son solamente internacionales? o ¿si existe alguna red nacional en la cual se pueda ver el lazo que ocasiono las políticas del TLC en la educación superior?

---

<sup>171</sup> Ídem.

Para empezar, la economía dentro del estado no ha sido muy relevante porque la gran mayoría se dedica a extraer la materia prima por lo cual se deduce hemos desaprovechado el procesamiento de la materia, es decir no logramos transformarla y así diversificar nuestra economía un ejemplo de las consecuencias de cómo repercute en la economía del estado, lo vemos claramente en como durante el periodo de 1993 a 1999 el PIB del estado fue de 8.2 anual comparado con el estado de Colima que conto con 13.2 dando como resultado una gran desproporcionalidad que reflejada una baja inversión y una creciente inseguridad.

Podemos concluir que la carente creación de empresas al interior del estado, no solo se debe a una gran falta de inversión en la investigación e innovación de las tecnologías dando como resultado que una gran parte de la población se dedique solamente a los servicios dentro de la reducida industria con la que cuenta el estado de *Michoacán. El desarrollo de las manufactureras; especialmente la industria pesada en el puerto de Lázaro Cárdenas, ha tenido un contrastante desarrollo, pero de las empresas existentes, el 99 por ciento son micro y sólo el 1 por ciento lo constituyen grandes empresas. A su vez, estos dos tipos de industrias no están interrelacionadas. Ocupando en su conjunto a 73 mil personas que representan el 7.3 por ciento de la población económicamente activa...*<sup>172</sup> Con todo lo anterior esbozamos un pequeño panorama de la situación que enfrenta el estado.

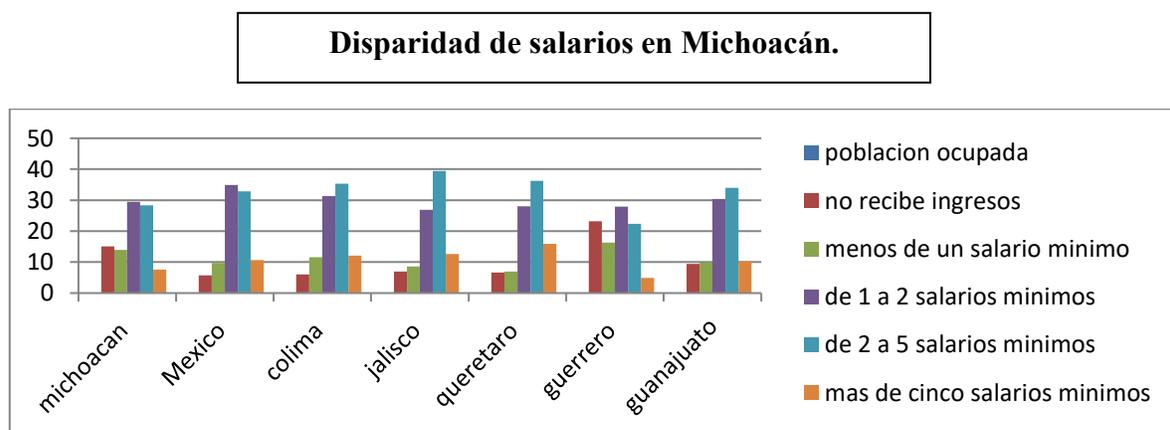
La economía de nuestro estado es de suma importancia y no se tiene que tomar a la ligera y tanto las universidades como las empresas deben de estar relacionadas, el medio por el cual deben de unirse es a partir del Tratado de Libre Comercio. El factor repercute con los estudiantes quienes necesitan adaptarse a esta incipiente economía en decadencia mientras que muchos más apuestan por la migración dentro y fuera del país. Un estudio del INEGI sostiene que tan solo en el año del 2005 salieron de Michoacán 100, mil 581 personas de las cuales la mayoría radica en los estados de Jalisco, ciudad de México, Guanajuato, Estado de México, Baja California sur, todo a cusa del insipiente mercado laboral que existe en Michoacán.

---

<sup>172</sup>“situación económica y finanzas públicas del estado de Michoacán”, en centro de estudios de las finanzas públicas de Morelia (pdf), Michoacán, 2002, <https://www.cefp.gob.mx/intr/edocumentos/pdf/cefp/cefp0152002.pdf>.

El problema de la migración es tan grande que nos hace ver al estado como un lugar donde solo se produce mano de obra calificada que al no hallar un lugar en el sector productivo tiene que mudarse a otra región elevando así el PIB de otros lugares. Se postula que *el insuficiente desarrollo de la economía durante la última década ha tenido repercusiones en el mercado laboral y es un factor que causa, entre otros fenómenos, la migración de trabajadores mexicanos al extranjero, principalmente a los Estados Unidos de América...*<sup>173</sup> quizás este sea el hecho de porque la importancia de los intercambios al extranjero, otra alternativa al escaso mercado laboral del estado donde las universidades juegan el papel definitivo generando mano de obra calificada.

Por el lado de los *salarios*<sup>174</sup> que perciben en la identidad un gran porcentaje suele relacionarse con la actividad o no actividad económica que realice la población, si se observar en la siguiente gráfica: hay una gran disparidad de salarios en cuanto a otros estados que se encuentran con más industria, infraestructura, seguridad, etc.

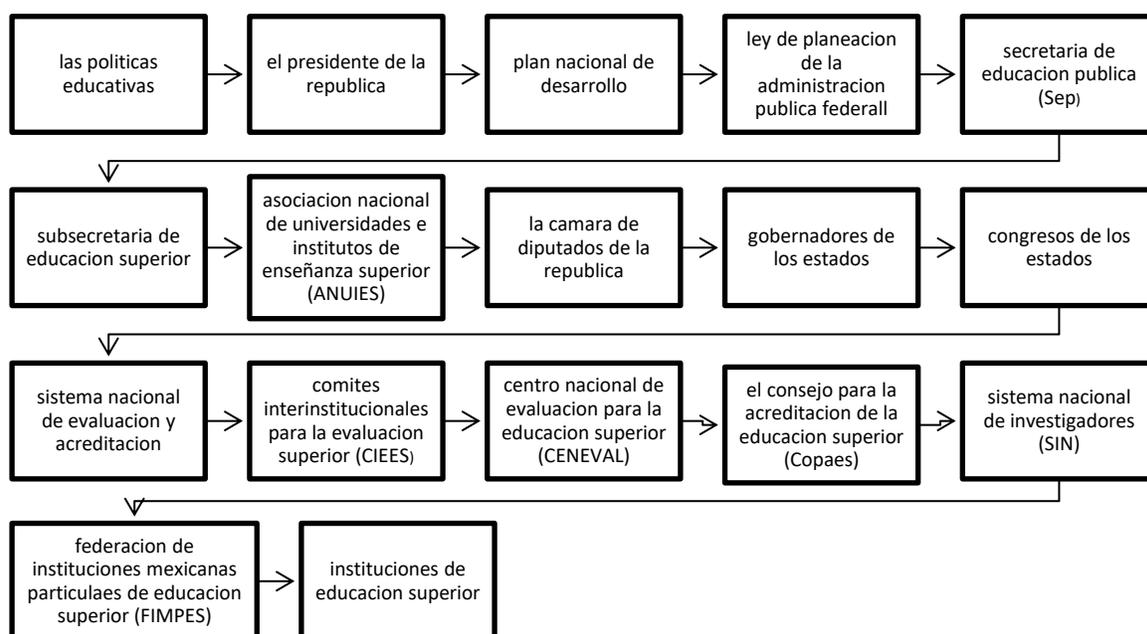


“Figura” 5 grafica que demuestra la disparidad de los salarios en la entidad

<sup>173</sup> Ídem.

<sup>174</sup> Ídem.

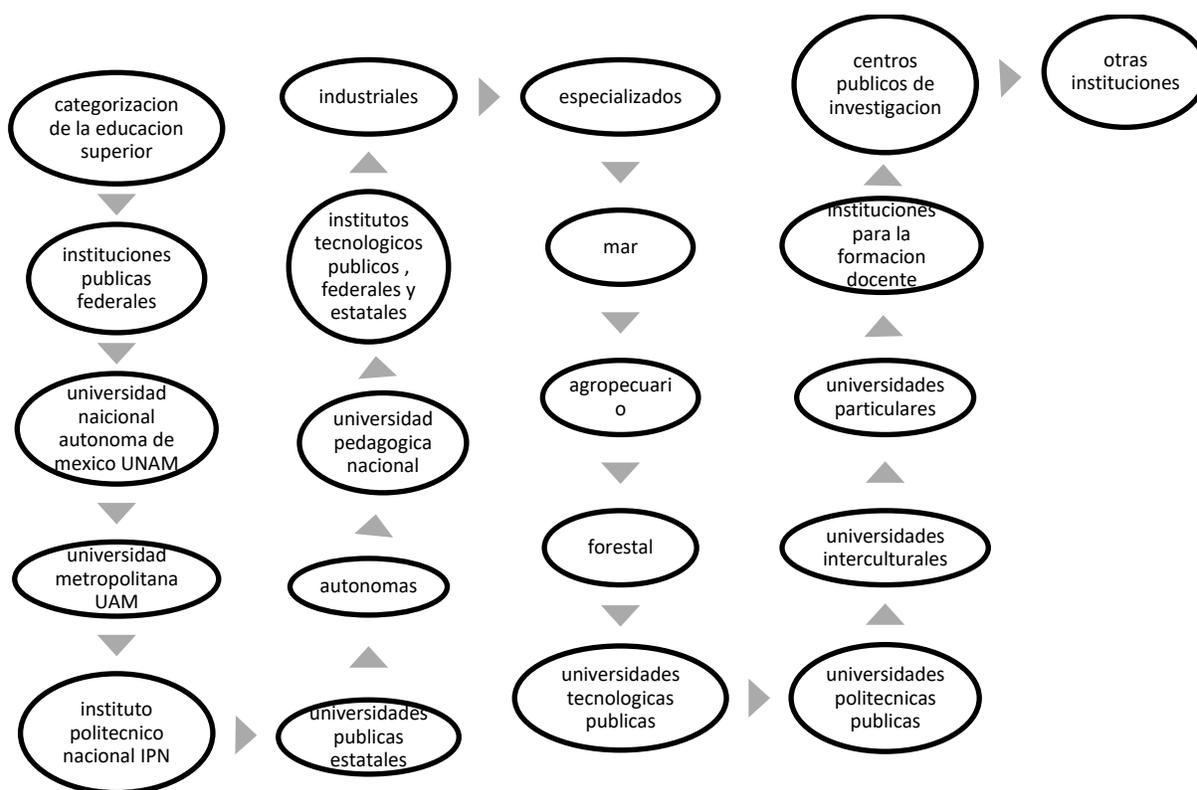
La *política educativa*<sup>175</sup> del estado se relaciona directamente con la forma en cómo dirige a nuestro país el poder ejecutivo, los estados siguen las directrices que dictamina el plan nacional de desarrollo utilizando como complemento la ley de planeación de la administración pública federal todo esto a la par de la Secretaría de Educación Pública con coordinación de la subsecretaría de la educación superior y quienes a su vez se encargan de coordinar los organismos evaluadores de la educación superior, aunque los congresos de los estados, los gobernadores, así como el congreso de la unión también juegan un rol preponderante en la educación porque contribuyen a que las políticas lleguen a cada una de las instituciones educativas superiores.



“Figura” 6. Mapa conceptual que ejemplifica cómo funcionan las políticas educativas en la educación superior en México.

<sup>175</sup> Fuente: elaboración propia en base a: Julio Rubio Oca, “descripción general del sistema de educación superior”, en *la política educativa y la educación superior en México 1995-2006*, colec. Educación y pedagogía, México, fondo de cultura económica, 2006, p. 27-36

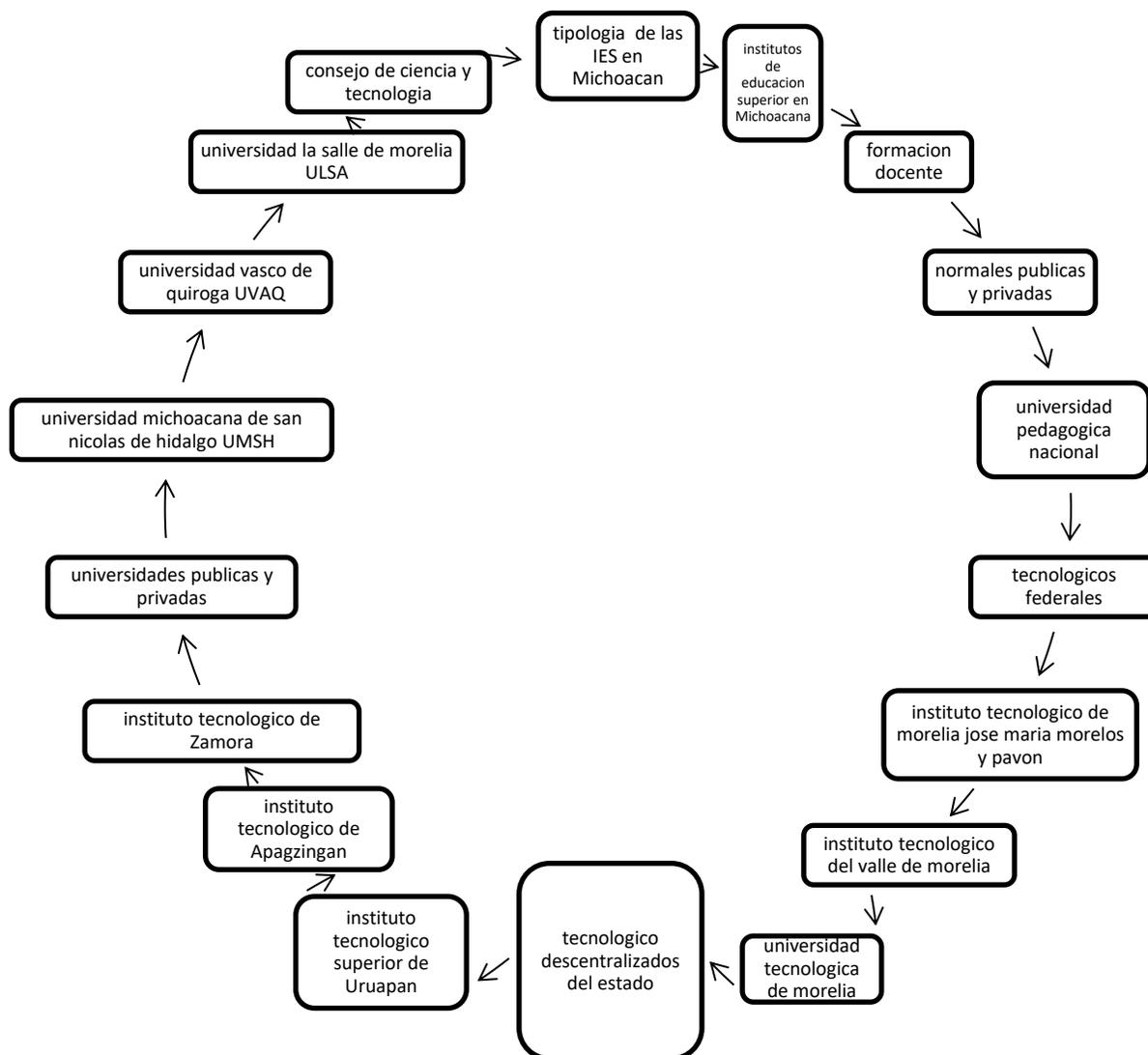
Dentro del sistema de educación superior existe una *categorización*<sup>176</sup> de instituciones de educación superior a nivel nacional que nos ayuda a visualizar que tipo de educación ofrecen cual es el objetivo dentro de la cadena de producción en el país, la cantidad de matrícula de cada una, hasta conocer quien las subsidia. Las primeras tienen que ver si son federales o estatales de ahí existen institutos tecnológicos y universidades tecnológicas, politécnicas, interculturales, particulares ya de ahí se desglosan los colegios, las escuelas de arte etc.



“Figura” 7. Mapa conceptual que demuestra la tipología de las IES a nivel nacional

<sup>176</sup>Fuente: elaboración propia en base a él: “secretaría de educación superior”, en Gobierno del estado de Michoacán (sitio web), Morelia Michoacán, 2015-2021, <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/educacion-superior/>.

En el siguiente mapa conceptual se puede ver a detalle con qué tipo de sistema de educación superior cuenta el *estado de Michoacán*<sup>177</sup>, para empezar tenemos una gran variedad de normales públicas y particulares además de poseer una sede de la universidad pedagógica nacional por otro lado nos beneficiamos de tecnológicos federales así como la universidad tecnológica de Morelia, tecnológicos descentralizados y por último están las universidades pública y privada.



“Figura” 8. Mapa conceptual que demuestra la tipología de las IES en Michoacán.

<sup>177</sup> Fuente: elaboración propia en base a él: “secretaría de educación superior”, en Gobierno del estado de Michoacán Morelia Michoacán (sitio web), 2015-2021, <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/educacion-superior/>.

### 3.2 IES del sector privado, el caso de la UVAQ y Universidad la Salle

La universidad vasco de Quiroga es fundada en el año de 1979<sup>178</sup> en Morelia, tiene como objetivo ampliar la oferta educativa del estado. Es una institución católica con altos estándares de calidad y precios accesibles su lema es crear a profesionales que cuenten con una educación integral además que estén acorde a los valores de Vasco de Quiroga por otra parte, hay que mencionar a algunos de sus precursores:

- *Presidente: Ing. Cesar Nava Mirada*
- *Secretario: C.P. Juan Sandoval Ponce*
- *Tesorero: C.P. Francisco Chávez Ponce*
- *Vocales: Ing. Eduardo Gonzales órnelas*
  - *Profa. Sonia Leticia Nava Miranda*
  - *C.P. Prócoro Eduardo Araiza E.* <sup>179</sup>

La misión de la UVAQ está relacionada con su alto grado de responsabilidad, una formación integra e inspirada en la ideología de vasco de Quiroga. Su enfoque busca jóvenes que sean parte del cambio social para ello utilizan aspectos que forman parte del individuo como un ser capaz de ser integro y de inspiración católica en otras palabras agentes de cambio en beneficio de la sociedad. Ahora bien, la misión se basa en un plan de desarrollo institucional en donde se marcan ciertas pautas para la creación de un nuevo conocimiento centrado en la investigación, docente-alumno y con un compromiso con la sociedad hecho por emprendedores capaces de reflexionar.

Sus principales ejes se concentran en la vinculación con la sociedad incorporada al desarrollo tecnológico, económico, humano y político del país por ello es necesario el servicio social y las prácticas profesionales que puedan ofrecer los posibles egresados de la universidad. La excelencia se consigue gracias a sus recursos humanos actualizados y con un alto grado en pedagogía además integran la docencia-investigación-extensión y una profunda vocación humana complementada con un componente administrativo.

---

<sup>178</sup>“nacimiento”, en Universidad vasco de Quiroga Morelia (sitio web), 2011-2021, consultada el 10 de noviembre del 2020, <https://uvaq.edu.mx/>

<sup>179</sup> Manual del alumno, “antecedentes históricos”, Morelia Michoacán, UVAQ, S.f. p. 4

Actualmente la UVAQ ostenta un directorio institucional, dividido por varias secciones entre las que encontramos al rector y los diferentes coordinadores que son:

*Lic. Raúl Martínez rubio..... Rector general*

*Mc. Ma. Guadalupe Equihua Vergara..... Coordinadora académica de las unidades*

*Lic. Patricia Guadalupe Martínez Ramírez.....Coordinadora del sistema ejecutivo*

*Lic. Irma patricia Hernández Álvarez.....Coordinadora administrativa de la unidad*

*Lic. Ma. Del Roció Ramírez Vázquez.....Coordinadora de prepas<sup>180</sup>*

Existe una gran variedad de oferta educativa algunas de ellas son:

#### Ciencias de la salud

- Nutrición
- Medicina
- Psicología
- Optometría

#### Económico administrativo

- Administración de empresas
- Comercio internacional
- Gastronomía
- Contaduría pública y finanzas
- Mercadotecnia

#### Sociales y humanidades

- Ciencias de la comunicación
- Derecho
- Filosofía

---

<sup>180</sup>“unidades académicas”, en Universidad vasco de Quiroga (sitio web), 2011-2021, consultado el 10 de noviembre del 2020, <https://uvaq.edu.mx/>

- Traducción interpretación y docencia de idiomas
- Cultura física y deportes

#### Artes

- Arquitectura
- Diseño gráfico
- Diseño de interiores

#### Ciencias exactas e ingenierías

- Ing. Industrial en calidad y productividad
- Ing. Mecatrónica
- Ing. sistemas y seguridad informática

En lo referente a nuestra investigación nos enfocaremos en el área económico administrativo, específicamente en la carrera de administración de empresas, la de ciencias de la comunicación y arquitectura la razón por la cual se eligieron es porque esas son las tres primeras en consolidarse dentro de la institución. En la licenciatura de administración de empresas podemos hacer énfasis en el año de su creación que fue 1979<sup>181</sup> más tarde en 1987<sup>182</sup> se convertiría en facultad y en 1995<sup>183</sup> se generaría la primera maestría. La carrera tiene como perfil de ingreso que el alumno se focalice en la adquisición de razonamientos lógicos, manejo de dos idiomas, trabajo en equipo, valores, organización y compromiso además de estabilidad emocional.

Acerca de su perfil de egreso solo considerare tres de los puntos con los que salen capacitados los alumnos de esa carrera los cuales son: *saber identificar riesgos de negocios en las organizaciones, administrar un sistema logístico integral y elaborar, evaluar y administrar proyectos empresariales de organizaciones*,<sup>184</sup> la carrera cuenta con nueve

---

<sup>181</sup>“administración de empresas”, en universidad vasco de Quiroga (sitio web), 2011-2021, consultada el 10 de noviembre 2020, <https://uvaq.edu.mx/>

<sup>182</sup> Ídem.

<sup>183</sup> Ídem.

<sup>184</sup>“perfil de egreso de la licenciatura de administración de empresas”, en universidad vasco de Quiroga (sitio web), 2011-2021, consultada el 10 de noviembre del 2020, <https://uvaq.edu.mx/>

semestres y su duración es de cuatro años y el plan de estudio que es el más actualizado es del año 2011-2021<sup>185</sup>

**Plan de estudio de la licenciatura de administración de empresas.**

1 semestre	2 semestre	3 semestre	4 semestre	5 semestre
Teoría administrativa	Planeación	Control directivo	Comportamiento organizacional	Administración y desarrollo de personal
Matemáticas	Estadística descriptiva	Estadística inferencia	Matemáticas financieras básicas	Matemáticas financieras avanzadas
Contabilidad básica	Estudio integral del activo	Estudio integral del pasivo	Presupuesto	Derecho laboral
Introducción al derecho empresarial	Derecho mercantil	Fundamentos de mercadotecnia	Investigación de mercados	Economía internacional
Tics básicas Persona y desarrollo integral	Macroeconomía Personas y bien común	Macroeconomía Competencias globales	Análisis de la estructura socioeconómica de México	Emprendimiento 1
Taller artístico 1	Taller artístico 2	Taller deportivo 1	Taller deportivo 2	idiomas
Idiomas	Idiomas	Idiomas Investigación cuantitativa	Idiomas Investigación cualitativa	Metodologías aplicadas

<sup>185</sup>Fuente: elaboración propia con datos del Plan de desarrollo 2011-2021 marco referencial, “antecedentes”, Morelia Michoacán, (pdf), 2011-2021, consultada el 11 de noviembre del 2020, <https://drive.google.com/file/d/1GIVJXC6nk4RoyLmCeYaL4601gs6nskNm/view>,

6 semestre	7 semestre	8 semestre	9 semestre
Administración del capital humano	Estudios administrativos	Administración estratégica	Administración y desarrollo del personal
Administración financiera	Desarrollo de las capacidades humanas	Taller de desarrollo de directivos	Matemáticas financieras avanzadas
Costos históricos	Costos predeterminados	Inversión y financiamiento	Derecho laboral
Comportamiento del consumidor	Dirección de mercados	Auditoría administrativa	Economía internacional
Administración de operaciones básicas	Comercio internacional	Mercadotecnia internacional	Emprendimiento 1
Emprendimiento 2 Inglés técnico	Teoría tributaria	Impuestos Modelos matemáticos de administración	Idiomas
Prácticas colaborativas de investigación	Administración de operaciones avanzadas Proyectos de inversión	Teorías y sistemas de calidad	Metodologías aplicadas

Fuente: Elaboración propia con datos de el plan de desarrollo 2011-2021 de la UVAQ.

La licenciatura de ciencias de la comunicación apareció en el año de 1990<sup>186</sup> el perfil de ingreso se basa en el análisis crítico, trabajo en equipo, prácticas profesionales, buena expresión oral y gramatical además, de elaboración de textos. Por otro lado el perfil de egreso es muy amplio pero solo tomare tres puntos que a mi parecer son los más relevantes y son: la inmediatez de la información, gestión de conocimientos, emplear una variedad de lenguajes de medios de la comunicación, al igual que la carrera de administración cuenta con 8 semestres asimismo dura cuatro años y el plan de estudio es del 2011<sup>187</sup>.

### **Plan de estudios de la carrera de ciencias de la comunicación.**

<b>1 semestre</b>	<b>2 semestre</b>	<b>3 semestre</b>	<b>4 semestre</b>
Introducción del pasamiento social	taller de análisis de medios	Análisis de contexto socioeconómico	Fundamentos de economía
Taller de investigación documental	Metodología de la investigación 1	Metodología de la investigación 2	Ingles técnico
ingles básico	Ingles pre intermedio	Ingles intermedio	Filosofía del absoluto
Introducción de la vida universitaria	Filosofía del hombre	Filosofía social	Taller de creatividad
Teoría de la comunicación	Teoría de la comunicación 2	Sociología	Expresión verbal y locución
Introducción al lenguaje escrito	Producción de la lengua	Técnicas literarias	Taller de periodismo 1
Literatura comparada	Gramática estructural	Taller de comunicación efectiva	Psicología de la comunicación
Administración	Planeación del proyectos de desarrollo	Diseño grafico	Mercadotecnia
Medios de la comunicación en México	Dibujo vectorial y procesos de digitalización	Taller de audio	Sistema audiovisuales asistidos por computadora
Computación básica	Procesos de imagen B/N	Iluminación y composición fotográfica	Fotografía especializada

<sup>186</sup> “perfil de egreso de la licenciatura de ciencias de la comunicación”, en universidad vasco de Quiroga (sitio web), 2011-2021, consultada el 10 de noviembre del 2020, <https://uvaq.edu.mx/>

<sup>187</sup> Fuente: elaboración propia con datos del Plan de desarrollo 2011-2021 marco referencial, “antecedentes”, Morelia Michoacán, (pdf), 2011-2021, consultada el 11 de noviembre del 2020, <https://drive.google.com/file/d/1GIVJXC6nk4RoyLmCeYaL4601gs6nskNm/view>

Taller de imagen fotográfica			
---------------------------------	--	--	--

5 semestre	6 semestre	7 semestre	8 semestre
Taller de análisis de mensajes	Sistema político mexicano	Comunicación política	Geografía global
Introducción a la investigación de la comunicación	Métodos cuantitativos de investigación de la comunicación	Seminario de tesis 1	Seminario de tesis 2
Desarrollo humanístico 1 Taller de periodismo 2	Desarrollo humanístico 2 Taller de periodismo 3	Ética profesional	Educación y medios de comunicación
Desarrollo empresarial 1 Comunicación organizacional	Desarrollo empresarial 2 Teoría publicitaria	Persuasión Taller de periodismo 4	Taller de asertividad y desarrollo humano
Producción editorial asistida por computadora	Producción editorial digitalizada	Derecho y medios de comunicación social de México	Taller de imagen y relaciones publicas
Técnicas de producción radiofónica 1 Teoría del cine y la televisión	Técnicas de producción radiofónica 2	Taller de publicidad	Taller de cine
Taller de animación	Técnicas de producción de televisión	Análisis cinematográfico Producción de televisión	Animación para cine y televisión

Fuente: Elaboración propia con datos del plan de estudios 2011-2021 de la UVAQ.

La escuela de arquitectura se instituyó en el año de 1982<sup>188</sup> ostenta 10 semestres y dura 5 años dentro del perfil de ingreso buscan que los estudiantes cuenten con los siguientes requisitos: razonamiento lógico y válido, lenguaje oral y escrito, trabajo en equipo, valores, servicio social, compromiso y organización en la investigación, estabilidad emocional, y también debe poseer el correcto bachillerato para poder ingresar, además, de ser una persona creativa y con compromiso social.

<sup>188</sup> Ibidem.

Hay que hacer notar que los alumnos egresan con especificaciones del proyecto tuning para América latina este programa trata de hacer una reflexión sobre la educación superior a nivel regional e internacional en su momento fue exclusivo para Europa así que posee estructuras educativas similares como se puede observar en el reconocimiento de titulaciones. Entonces tuning sería una herramienta construida por las universidades para la cooperación entre ellas, en el caso de América latina al inicio solo se contó con la participación de 19 países en donde se trató de dialogar sobre el aprendizaje mutuo e impulsar un sistema de reconocimiento académico.

El proyecto tuning para América latina inicia a finales del 2004<sup>189</sup> pero para la carrera de arquitectura los cambios comienzan en el 2005<sup>190</sup> donde se crea los parámetros que debe de cumplir esta licenciatura la cual se sustenta en componentes teóricos y prácticos tal es el caso de las materias que se agregan a la carrera como: dibujo, geometría, tecnología o construcción, estructuras, urbanismo, historia, clima, topografía, hidrología, sismicidad, paisaje y raíces culturales.

Se añade un mapa de áreas temáticas, con cinco campos los cuales son: *proyectista y diseñadores, urbanistas y planificadores, constructores, investigadores, docentes*<sup>191</sup>, la carrera debe de durar de 5-6 años de 10 a 12 semestres con una división de básico, intermedio, profesional con áreas disciplinares y con una base medular de prácticas y de talleres de proyecciones o diseños arquitectónicos además se complementa con las siguientes materias: teoría, historia, crítica, ambiente y urbanismo, tecnología en construcción y estructura, expresión y sistemas de representación gráfica y volumétrica, humanidades y ciencias básicas exactas.

Los créditos o volumen de trabajo del estudiante se miden de acuerdo a la institución o del país ya que no se ha llegado a un consenso acerca de cuantas horas debe de dedicar un alumno tanto en la modalidad presencial como autónoma. Para la obtención del título varía según la instituciones universitarias, agremiaciones de instituciones formadoras, colegios

---

<sup>189</sup>Tuning América Latina reflexiones y perspectiva de la educación superior en América Latina, “arquitectura”, universidad de Deusto y universidad de groningen, (pdf), 2007, consultada el 11 de noviembre del 2020, [http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII\\_Final-Report\\_SP.pdf](http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf)

<sup>190</sup> Ibidem.

<sup>191</sup> Ibidem.

de arquitectos y la regulación estatal a través del ministerio de educación, en cuanto a las acreditaciones y certificaciones la mayoría se derivan de empresas estatales y privadas, gremios y agencias acreditadoras que busca un control de calidad por medio de pruebas.

La palabra competencia se puede definir como *las capacidades que todo ser humano necesita para resolver de manera eficaz y autónoma las situaciones de la vida*<sup>192</sup> en ese sentido América latina quería crear una movilidad dentro de la región además de promover cuatro líneas de trabajo las cuales entran en las competencias –genéricas identificadas como elementos compartidos en cualquier titulación hechos como la capacidad de aprender , tomar decisiones, de diseñar proyectos y habilidades interpersonales sin dejar de lado a las específicas con un enfoque de enseñanza y aprendizaje, créditos académicos, calidad de programas, y competencias compartidas estas vistas como:

- *La capacidad de aprender*
- *Actualizarse*
- *Abstracción*
- *Análisis*
- *Síntesis*<sup>193</sup>

Por otro lado, las competencias específicas se refieren a la disciplina, metas y objetivos de los programas además de la calidad, desarrollo económico y social, nuevas transformaciones tecnológicas, nueva concepción de un perfil profesional, centro de proceso de aprendizaje profesor–estudiante, alcance global de las actividades. Por lo tanto, se requieren personas globales que se adentren en las problemáticas generadas por una sociedad cambiante, además tener una capacidad innovadora que fomente proyectos de desarrollo sostenibles, como lo es el plan de estudios es del *2011-2021*<sup>194</sup>.

---

<sup>192</sup>Tuning América Latina reflexiones y perspectiva de la educación superior en América Latina, “competencias genéricas”, universidad de Deusto y universidad de groningen, (pdf), 2007, consultada el 11 de noviembre del 2020, [http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII\\_Final-Report\\_SP.pdf](http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf)

<sup>193</sup> *Ibíd.*

<sup>194</sup>Fuente: elaboración propia con datos del Plan de desarrollo 2011-2021 marco referencial, “antecedentes”, Morelia Michoacán, (pdf), 2011-2021, consultada el 11 de noviembre del 2020, <https://drive.google.com/file/d/1GIVJXC6nk4RoyLmCeYaL4601gs6nskNm/view>

### Plan de estudios de la licenciatura de arquitectura.

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5
Introducción a la vida universitaria  Metodología en arquitectura	Filosofía del hombre  Costumbres y tradiciones en países de habla inglesa	Antropología filosófica  Estilo de vida en cultura anglosajona	Filosofía social  Inglés técnico	Filosofía de lo absoluto  Arquitectura medieval
Introducción a la cultura norteamericana  Principios de diseño	Taller de diseño básico  Dibujo a mano alzada	Historia de la arquitectura  Taller de diseño arquitectónico	Arquitectura de la antigüedad  Arquitectura prehispánica	Arquitectura mexicana del siglo XVI
Taller de dibujo arquitectónico	Elementos constructivos  Representación grafica digital	Fundamentos de geometría	Taller de proyectos aplicados  Geometría aplicada	Taller de diseño arquitectónico experimental
Taller de dibujo libre	Estadísticas	Perspectiva libre	Perspectiva con método	Construcción aplicada
Materiales de construcción  Computo básico	Topografía	Sistemas y procedimientos constructivos	Temas selectos de construcción	Geometría aplicada a estructuras
Matemáticas  Taller de antropometría	Análisis de edificios	Resistencias de materiales	Calculo estructural	Instalaciones
	Maquetas	Diseño bidimensional	Diseño tridimensional	Maqueta virtual

		asistido por computadora	asistido por computadora	
--	--	--------------------------	--------------------------	--

Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8	Semestre 9	Semestre 10
Filosofía del arte y el diseño Arquitectura renacentista y barroca	Taller de arquitectura sustentable Construcción y control de obra	Taller de diseño integral	Taller de investigación aplicada	Taller de tesis
arquitectura mexicana siglo XVII y XIX taller de arquitectura experimental aplicada	Arquitectura del siglo XX Arquitectura mexicana del siglo XX	Demótica	Supervisión de la obra	Taller de construcción
Diseño estructural Instalaciones especiales	Urbanismo actual Bioclimática (optativa)	Planeación urbana	Optativa	Arquitectura de paisaje
Urbanismo  Eco arquitectura	Optativa	Optativa	Optativa	
	Optativa	optativa	fraccionamiento	

Fuente: elaboración propia con datos del plan de estudios 2011-2021 de la UVAQ.

La UVAQ cuenta con una oferta educativa en línea y contiene una gran plataforma flexible y moderna en cuanto a la titulación esta es acorde a los lineamientos oficiales además las modalidades son: por promedio de 9.5, tesis, examen de conocimientos, estudio de diplomados con tesina, examen recepcional, estudio de posgrados por último posee becas divididas en: social, deportiva, artístico-cultural, fidelidad.

En relación a los intercambios con universidades extranjeras se agrega la vinculación con las fuentes de trabajo, servicio social, exa UVAQ la cual es una red de ex alumnos de la universidad que es utilizada para crear vínculos sociales y destaca por la relación laboral que se puede crear dentro de los mismos alumnos hay que resaltar que cada salón tiene como máximo 35 alumnos.

En referencia a su modelo educativo la universidad vasco de Quiroga incorporo un departamento de innovación educativa como resultado de la globalización por ello en todos los niveles implementaron la proyección y metodología acorde al contexto educativo nacional e internacional además de aplicar las tecnologías de la información, metodología de aprendizaje activo, que no es otra cosa que el alumno se centre en el trabajo de equipo con una perspectiva de competencia por parte del estudiante quien es el que realiza el papel activo es decir lo que queremos que aprenda, la evaluación y el alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Son tres niveles de dominio, el primero tiene que ver en como el estudiante desarrolle una habilidad, el segundo es como aplica el conocimiento o las destrezas en diferentes situaciones, el tercero es la forma en cómo integre la habilidad o destreza a su vida con el propósito de que el estudiante se enfrente a diferentes situaciones, organizaciones y planificaciones que vayan a la par del trabajo de equipo, comunicación oral que involucre el liderazgo, comunicación escrita que ayude a la gestión de la información y oriente la calidad.

Como se ha afirmado antes el aprendizaje activo *abarca un conjunto de métodos que comparten el involucrar al estudiante en tareas tales como el análisis, la síntesis y la evaluación, desarrollando estrategias en las que el estudiante, además de actuar, reflexiona sobre la acción que desarrolla*<sup>195</sup>el método es indispensable para el trabajo en equipo y la enseñanza.

---

<sup>195</sup>José Ma. Mestre Oltra, "Aprendizaje activo y desempeño del estudiante: diseño de un curso de dirección de la producción", en *Working papers on operations management*, vol. 3, Núm. 2, <http://dx.doi.org/10.4995/wpom.v3i2.1102>

Es importante agregar el liderazgo social como otro elemento del modelo educativo este enfocado en la buena toma de decisiones de los alumnos tanto dentro como fuera de la universidad y cuando *se hace uso de esta herramienta de liderazgo ayuda a convencer, guiar e inspirar a su comunidad hacia un cambio positivo en sus estilos de vida, incrementar su cultura y nivel educativo de tal forma que la sociedad en general pueda verse beneficiada de dicho cambio...*<sup>196</sup> hay diferentes tipos de liderazgo pero el que se pretende que posean las instituciones de educación superior es el que genere un líder democrático en donde todos formen parte de la toma de decisiones.

Por último destacamos el compromiso con la comunidad y el entorno apegados a la filosofía institucional se desprende de la intención *de formar líderes sociales, conocedores de la problemáticas sociales que sepan dar auténticas soluciones a los problemas humanos, soluciones llenas de ingenio y creatividad conformes a la dignidad humana y al Evangelio de Cristo*<sup>197</sup> gracias a esto se procura conseguir un ser humano integro.

La UVAQ cuenta con convenios y membrecías con empresas, organizaciones e instituciones gubernamentales y particulares, aquí mencionare solo algunas con quien tiene convenios:

- *Banco Nacional de Comercio Exterior*
- *Universidad de Madonna, Livonia Michigan, USA*
- *Dirección de Servicio Social de Gobierno del Estado*
- *Universidad Blaise Pascal, Francia*
- *Tribunal Electoral del Estado*
- *Festo Pneumatic*
- *Hewlett Packard*
- *Instituto Nacional de Ciencias Forenses*

---

<sup>196</sup>Carlos Miguel Ortiz Amador, "ventajas del liderazgo distribuido en instituciones de educación superior", en revista *iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, vol. 8, núm. 15, 2017, [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200817](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200817)

<sup>197</sup>Universidad vasco de Quiroga, "el compromiso social", filosofía UVAQ, (pdf), 2011-2021, consultada el 13 de noviembre del 2020, <https://uvaq.edu.mx/>

- *Secretaría del Desarrollo Económico del Estado*<sup>198</sup>

La mayoría de los convenios son relacionados con el intercambio con la cual ambas partes salen ganando. En referencia a la jornada laboral de los docentes será de tiempo completo 40 horas a la semana, medio tiempo 20 horas a la semana y tres cuartos de tiempo 30 horas a la semana. Para los empleados administrativos de 45 horas semanales de lunes a sábado se afirma que *la universidad ofrecerá, cursos, talleres, conferencias, y demás actividades necesarias para la capacitación y actualización del personal docente, empleados y administrativos teniendo preferencia en los periodos de suspensión de actividades académicos, mismo que será dentro del horario ordinario de labores señalado en el contrato...*<sup>199</sup> además de contar con el restante prestaciones laborales.

La universidad la Sallé Morelia asume una visión internacional, innovadora, con responsabilidad social y de sentido humano además goza de una perspectiva a futuro, cuenta con 50 años de prestigio de hecho su modelo educativo posee un título de excelencia avalado por la Sep. En lo que atañe al liderazgo nacional participa en una red de universidades con vinculación académica en investigación y extensión. La Sallé es una universidad cristiana al servicio de la comunidad, es sin duda una de las instituciones líderes en el mundo por su gran aporte a los lazos empresariales y universitarios.

El principal pionero de la creación de la universidad la Sallé en México fue el Dr. Manuel de Jesús Álvarez Campos quien impulsa el establecimiento de esta institución cuando más se necesitaban en la nación, es decir cuando comenzaba el proceso de industrialización más o menos, por los años de 1950 y 1960<sup>200</sup> pero no fue sino hasta el 15 de febrero de 1962<sup>201</sup> cuando abrió sus puertas por primera vez en el país, con el objetivo de crear profesionales de calidad, no será sino hasta el 29 de mayo de 1987<sup>202</sup> cuando se le otorgó su validez oficial en los niveles medio y superior expandiendo así las atribuciones de la

---

<sup>198</sup>Magali Iaila Montes Nieto, "Acercamiento a la UVAQ diagnóstico de su imagen institucional", tesis de Maestría, Universidad Vasco de Quiroga, 2004, p. 103.

<sup>199</sup> Reglamento institucional de la capacidad y adiestramiento, Morelia Michoacán, UVAQ, S.f. p. 12

<sup>200</sup> Aguilar Hernández Alfonso, "Centro de planeación, Universidad la Sallé 1962-1987 25 años en servicio de la sociedad mexicana", México, imprenta Valencia, p. 317

<sup>201</sup> *Ibidem*. P. 317.

<sup>202</sup> Duran Francisco, "México: la última década del siglo XX, Historia de la universidad la Sallé 1962-2002 un homenaje a nuestros fundadores", México, editorial la Sallé, 2002, p. 205.

institución como el otorgamiento de certificados, diplomas, títulos profesionales, grados académicos, la elaboración de planes y programas de estudio, establecer planteles, autenticación, aprobación y autorización.

De acuerdo con la SEP se reconoce a la sallé como institución de alto nivel académico, ahora bien en la sede de Morelia se compone por medio de la inserción de dos solicitudes para emprender el proyecto como asociación civil hecha por empresarios algunos de ellos son: el Ing. Enrique Ramírez villalón, Arq. Pedro Fernando Pérez córdoba, Ing. José López Orduña etc., para 1991<sup>203</sup> queda organizada como universidad, en lo que concierne a su misión esta se cimienta en la responsabilidad social compuesta por una formación integral, forjada por generaciones envueltas en el conocimiento, todo esto a la par de un progreso cultural aunque la esencia es la solución de problemas que contribuyan con el entorno.

De la misma forma el trabajo en equipo calificado, beneficiarse de la infraestructura, la utilización de recursos tecnológicos, una administración eficiente, un entorno armónico entre alumnos y maestros además dejar una huella social que trascienda con el paso de los años. Como resultado su pensamiento se fundamenta en una formación exhaustiva capaz de transforma a la sociedad y de acrecentar el patrimonio cultural de nuestro país. Su modelo educativo se encauza en la responsabilidad, compromiso social, actitud innovadora, emprendimiento a través de las tres funciones de la sociedad las cuales son: docencia, investigación, extensión además de administración.

El enfoque pedagógico se sostiene en el paradigma sociocognitivo el cual se define como: *los factores sociales y cognitivos que pueden incluir las expectativas de éxito que tiene el alumno entre los factores sociales, se incluye la observación por parte del alumno de la conducta de sus padres para la consecución de logros...*<sup>204</sup> es decir la relación de la sociedad y el conocimiento local y global para buscar soluciones a las de necesidades sociales, haciendo hincapié en la formación dividida en: técnica, científica, y humanística algo semejante ocurre con los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en ese sentido el estudiante es el protagonista de sus propia evolución con ayuda de procesos

---

<sup>203</sup>Ibíd. P. 205.

<sup>204</sup>“enfoque sociocognitivo de aprendizaje”, en Psikipedia (sitio web), consultada el 25 de noviembre del 2020, <https://psikipedia.com/libro/educacion/2381-enfoques-sociocognitivos-de-aprendizaje>

grupales, centro de realización de tareas comunes, con construcción de un buen ambiente universitario, orientación , acompañamiento y tutorías.

El proyecto académico tiene siete ejes de gestión los cuales son:

- *Desarrollo curricular*
- *Impacto en la sociedad*
- *Soporte académico*
- *Generación de conocimiento*
- *Integración de la comunidad*
- *Soporte administrativo*
- *Pertenencia y desarrollo*<sup>205</sup>

Se busca integrar profesionales capaces de aprender a desarrollar sus conocimientos en un mundo donde los valores sean el eje de su formación, es así como la sallé crea su propio departamento de idiomas en donde ofrecen inglés, francés, alemán, italiano, viajes al extranjero, certificaciones, y reconocimiento nacional e internacional.

El intercambio es una visión multicultural para que los estudiantes conozcan otras culturas y se relacionen con personas de todo el mundo además de que practiquen y aprenda otros idiomas esta es la razón por la cual dentro de la universidad existen intercambios a 84 países en el mundo, convenios institucionales e internacionales, cuenta con vinculación con la asociación europea de educación internacional, mayor apertura y visión profesional, perfeccionar el idioma, enriquecer el Curriculum vitae y mejora el perfil de egresado para el mundo laboral.

De ahí que la Pastoral social de arte así como la cultural liderazgo, compañerismo, trabajo en equipo, deportes, servicio social, sean tan representativos para la educación de los estudiantes la universidad tiene una biblioteca con una gran base de datos se puede inferir en su gran eficacia en servicios escolares sin deja de lado su bolsa de trabajo e inversión al mundo laboral donde cada alumno goza de la aplicación de pruebas psicométricas, orientación laboral, eventos especiales, intercambio de información, elaboración de

---

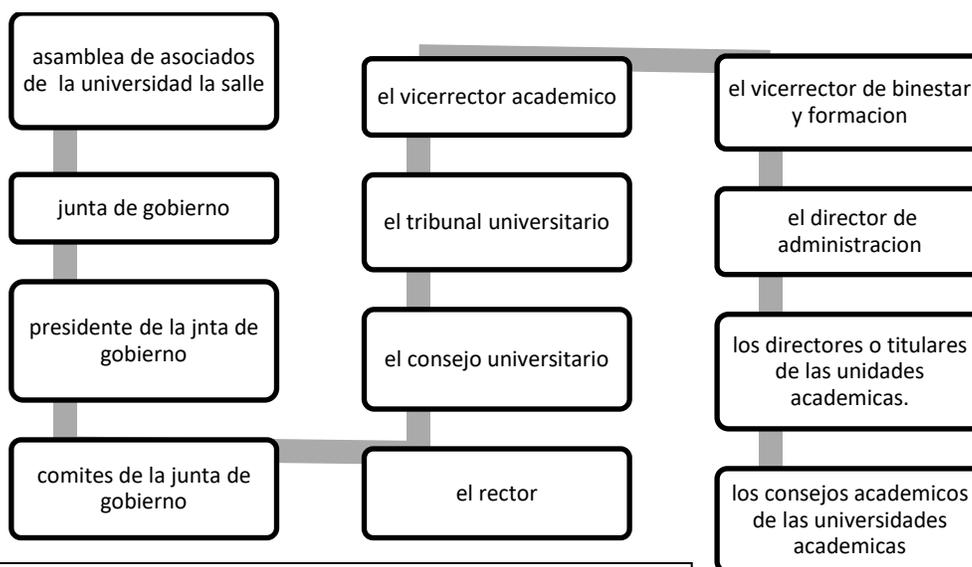
<sup>205</sup>, “somos la sallé, modelo educativo”, en universidad la sallé (sitio web), consultada el 26 de noviembre 2020, <https://www.lasallemorelia.edu.mx/somos-la-salle/modelo-educativo>

currículo vitae, entrevista, imagen personal, competencias laborales, reunirse con representantes de empresas e instituciones educativas y tareas de reclutamiento.

La red de vinculación laboral propone generar agentes de cambio social a través de convenios con la bolsa de trabajo mundial OCC como complemento se amplían las áreas psicopedagógicas de vinculación y desarrollo institucional de emprendedores y empresarios, además tiene el proyecto de incubadora de empresas que se diversifica en las redes de incubadoras de la sallé en donde se realizan pitch, proyectos networking, coworking.

Cada uno cuenta con la acreditación del instituto nacional del emprendedor en donde no solo bajan recursos si no también crean un impacto a nivel nacional e internacional, estudio de mercado focusgroup, pruebas piloto y registro de marcas, evaluaciones de proyectos de inversión y vinculación entre el sector académico público y privado, consultoría de mercadotecnia, finanzas y administración de procesos productivos y legales además de coach de negocios. En la parte de abajo se hace mención al organigrama institucional<sup>206</sup> de la universidad:

### Organigrama institucional de la Universidad la Sallé.



Fuente: elaboración propia con información de la Universidad la Sallé.

<sup>206</sup>Fuente: elaboración propia con información del Estatuto del sistema educativo de las universidades la sallé, "autoridades de las universidades del SEULSA", México, (pdf), 2013, <https://www.lasallemorelia.edu.mx/archivos-normatividad/Estatuto%20ULSA.pdf>.

El siguiente punto a tratar es la oferta educativa la cual es diversa pero en lo que refiere a nuestro estudio nos enfocaremos en las primeras carreras que obtuvieron su validez oficial por lo tanto nos enfocaremos en la carreras de derecho, administración y administración de empresas turísticas. Para empezar la licenciatura de derecho la cual obtuvo su validez en el 25 de noviembre de 1994<sup>207</sup> al igual que las carreras de la UVAQ la carrera es de 5 años ahora bien mencionaremos las características del aspirante a derecho debe de contar con un pensamiento crítico y reflexivo, persuasión, discreción y decisión , trabajo colaborativo y aspirar a una justicia social mientras que su perfil de egreso poseerá habilidades de argumentación, redacción jurídica, litigio, oralidad , comprensión de las reformas de derecho , asesoramiento de personas físicas y morales sobre la vigencia de la ley , analizar los acuerdos internacionales en derecho y mencionare su plan de estudio 2011-2021<sup>208</sup>:

#### **Plan de estudio de la carrera de derecho.**

1 semestre	2 semestre	3 semestre	4 semestre	5 semestre
Teoría del derecho  Derecho romano	Historia del derecho mexicano  Obligaciones y contratos en el derecho romano	Sistemas jurídicos contemporáneos  Teoría general de las obligaciones 1	Derecho económico  Teoría general de las obligaciones 2	Principios básicos de contabilidad y finanzas  Lógica y argumentación jurídicas
Historia universal de las instituciones jurídicas  Pensamiento y teoría económica	Oratoria  Personas y bienes	Teoría general del proceso  Delitos en particular	Derecho procesal civil  Derecho procesal penal	Contratos civiles  Introducción al derecho administrativo
Sociología jurídica	Teoría del delito	Derecho constitucional	Derechos fundamentales	Derecho societario

<sup>207</sup>Fuente: elaboración propia con información de la licenciatura de derecho, “oferta educativa”, en universidad la sallé (sitio web), consultada el 26 de noviembre 2020, <https://www.lasallemorelia.edu.mx/oferta-educativa/licenciaturas/derecho>

<sup>208</sup>“oferta educativa, plan de estudios de la licenciatura de derecho”, en Universidad la sallé (sitio web) ,consultada el 26 de noviembre 2020, <https://www.lasallemorelia.edu.mx/oferta-educativa/licenciaturas/derecho>

Taller de lectura e investigación jurídica	Teoría del estado	Lengua extranjera 1	Lengua extranjera 2	Derecho internacional publico
Procesos y expresión del pensamiento	Creatividad y comunicación	La persona y su interacción con otros	Dialogo intercultural	Fe y desarrollo Espiritual

6 semestre	7 semestre	8 semestre	9 semestre	10 semestre
Teoría del caso y de la prueba Derecho de familia	Metodología jurídica Sucesiones	Filosofía del derecho Practica forense de amparo	Métodos alternos de solución de conflictos Derecho de las telecomunicaciones	Taller de litigación oral Derecho energético
Derecho procesal constitucional Proceso y procedimientos administrativos	Procedimientos civiles especiales Amparo	Derecho procesal fiscal y administrativo Derecho procesal mercantil	Asignatura 1 de área de la profundización	Derecho ambiental Actividad curricular complem...
Títulos de crédito y operaciones mercantiles	Derecho fiscal Derecho del trabajo 1	Derecho del trabajo 2 Practica en el campo profesional	Asignatura 2 de área de la profundización	Asignatura 4 de área de profundizar.
Derecho internacional de los derechos humanos	Derecho internacional privado	Emprendimiento y sustentabilidad	Asignatura 3 del área de la profundización	Asignatura 6 del área de la profundizar.
Obligatoria electiva 1	Valores y ética profesional	Obligatoria electiva 2	Taller de empleo ,autoempleo y actividad empresarial	Asignatura 7 del área de a profundizar. taller de proyecto profesional ocupacional

Fuente: elaboración propia con información del plan de estudios del 2011-2021 de la universidad la Salle

La licenciatura de administración logró su validez el 25 de septiembre de 1998<sup>209</sup> sus características del aspirante son: poseer un pensamiento convergente y divergente, relacionarse con grupos de trabajo, principios éticos y movilidad internacional, la carrera es de 8 semestres y su perfil de egresado es: sacar emprendedores de negocios que tomen decisiones éticas en el campo administrativo, liderar el proceso administrativo en áreas funcionales de las organizaciones, gestionar organizaciones considerando su personalidad jurídica por otro lado el plan de estudio del 2011-2021<sup>210</sup> :

### **Plan de estudio de la licenciatura de administración.**

1 semestre	2 semestre	3 semestre	4 semestre
Campo profesional de los negocios. Administración y responsabilidad social	Negocios globales y mercadotecnia Microeconomía	Planeación y diseño de organizaciones Macroeconomía	Dirección de negocios Marco jurídico y laboral y mercantil de las organizaciones
Conformación legal de los negocios Contabilidad financiera	Sistemas contables para la toma de decisiones. Taller de investigación	Análisis de costos y presupuesto Gestión de mercadotecnia	Análisis financiero Métodos de optimización
Soluciones matemáticas para los negocios Herramientas tecnológicas para los negocios	Instrumentación estadística para los negocios Aplicación de las tecnologías para los negocios	Matemáticas financieras Instrumentación estadística avanzada	Aplicaciones tecnológicas especializadas Lengua extranjera
Procesos y expresión del pensamiento	Creatividad y comunicación	Lengua extranjera La persona y su interacción con los otros	Dialogo intercultural

<sup>209</sup>Fuente: elaboración propia de la licenciatura de administración, “oferta educativa”, en Universidad la sallé,(sitio web),consultada el 26 de noviembre 2020, <https://www.lasallemorelia.edu.mx/oferta-educativa/licenciaturas/administracion>

<sup>210</sup> Ídem.

5 semestre	6 semestre	7 semestre	8 semestre
Plan de negocios Administración internacional	Logística, producción y sistemas de calidad Planeación estratégica	Control administrativo Modelos de desarrollo organizacional	Gobierno corporativo y empresas familiares Consultoría de negocios
Contribuciones de las organizaciones Administración y gestión del capital humano	Evaluación y desarrollo del capital humano Finanzas corporativas y bursátiles	Estrategias de promoción Asignatura 1 del área de pre especialización	Actividad curricular complementaria Asignatura 3 del área de pre especialización
Administración financiera Formulación y evaluación de proyectos de inversión	Investigación de mercados Emprendimiento y sustentabilidad	Taller de empleo, autoempleo y actividad empresaria	Taller de proyecto profesional ocupacional
Fe y desarrollo espiritual	Obligatoria electiva 1	Valores y ética profesional	Obligatoria electiva 2

Fuente: elaboración propia con información del plan de estudios del 2011-2021 de la universidad la Sallé

Administración de empresas turísticas consiguió su validez oficial el 20 de agosto de 1999<sup>211</sup> las características del aspirante son: solución de problemas, tomar acuerdos en grupos de trabajos, puntualidad, honestidad y principios éticos mientras que el perfil de egreso se valora la información contable y financiera de las empresas turísticas, diagnóstico del sistema y procedimientos administrativos de empresas turísticas, planear, organizar, y coordinar eventos socio-culturales y recreativos relacionados con el turismo, valoración por el entorno, además la carrera cuenta con 8 semestres y el plan 2011-2021<sup>212</sup> :

<sup>211</sup>Fuente: elaboración propia con información de la licenciatura de administración de empresas turísticas, "oferta educativa", en universidad la sallé (sitio web), consultada el 26 de noviembre, 2020 <https://www.lasallemorelia.edu.mx/oferta-educativa/licenciaturas/administracion-de-empresas-turisticas>

<sup>212</sup> Ídem.

### Plan de estudio de la licenciatura de administración de empresas turísticas.

1 semestre	2 semestre	3 semestre	4 semestre
Campo profesional de los negocios Administración y responsabilidad social	Negocios globales y mercadotecnia Sistemas contables para la toma de decisiones	Microeconomía Costos y presupuesto	Gestión del talento humano Macroeconomía
Conformación legal de los negocios Contabilidad financiera	Instrumentación estadística para los negocios Taller de investigación	Operaciones hoteleras Elaboración de alimentos y bebidas	Matemáticas financieras Herramientas tecnológicas aplicadas al turismo
Soluciones matemáticas para los negocios Evolución y organización del turismo	Aplicación de las tecnologías para los negocios Psicosociología del turismo	Mercadotecnia turística Lengua extranjera 1	Operaciones de servicio turísticos complementarios Operación de restaurantes
Procesos y expresión del pensamiento	Bases y estructuras culinarias Creatividad y comunicación	La persona y su interacción con los otros	Lengua extranjera 2 Dialogo intercultural

5 semestre	6 semestre	7 semestre	8 semestre
Desarrollo de habilidades directivas Legislación turística y ambiental	Planeación estratégica Investigación turística	Organización de eventos Idioma extranjero 3	Proyecto de inversión y de desarrollo turístico Estrategias de comercialización de servicios turísticos
Métodos de optimización Servicios de viaje	Diseño y desarrollo de negocios turísticos sustentables Certificación y competitividad	Asignatura 1 de pre especialización Asignatura 2 de pre especialización	Asignatura 3 de pre especialización Asignatura 4 de pre especialización
Administración de restaurantes Geografía y patrimonio turístico nacional e	Idioma extranjero adicional 2 Emprendimiento y sustentabilidad	Taller de empleo, autoempleo y actividad empresarial	Taller de proyecto profesional ocupacional

internacional			
Idioma extranjero adicional 1 Fe y desarrollo espiritual	Obligatoria electiva 1	Valores y ética profesional	Obligatoria electiva 2

Fuente: elaboración propia con información del plan de estudios del 2011-2021 de la

#### Acreditaciones y afiliaciones de la UVAQ.

En este apartado hablare de las afiliaciones y acreditaciones de la UVAQ y comenzare con la asociación mexicana de instituciones de educación superior de inspiración cristiana AMIESIC es una organización que pretende crear contrapeso en el sector educativo nacional a nivel medio y superior. Con el objetivo de evangelizar a través de una educación de valores y ética, transformando a la sociedad por medio de una educación de calidad, está formada por 48 universidades y se fundó en 1993<sup>213</sup> algunos requisitos que son indispensable para formar parte de esta institución son:

- *Asociados Titulares: Instituciones de Educación Superior cuyos representantes firman estos Estatutos, y aquellas que posteriormente sean admitidas con este carácter según las normas de los presentes Estatutos.*
- *Asociado Aspirante a Titular: Instituciones de Educación Superior que cumplen con lo establecido en el Artículo 10, del presente estatuto*
- *Justificar el carácter de Institución de Educación Superior legalmente constituida bajo las leyes mexicanas, por medio del Acta Constitutiva, el Registro de Validez Oficial de Estudios de sus programas y cualesquiera otros documentos oficiales que establezca la Asamblea*
- *Acreditar el carácter de Institución de inspiración cristiana, mediante la presentación del Ideario o Misión y cualesquiera otros documentos oficiales que establezca la Asamblea*
- *Manifiestar su identificación con la doctrina y el magisterio católicos*

<sup>213</sup>“historia”, en Asociación mexicana de instituciones de educación superior de inspiración cristiana (sitio web), 2012, consultada el 28 de noviembre del 2020, <http://amiesic.org.mx/>

- *Pagar puntualmente sus cuotas y cualesquiera otras aportaciones debidamente acordadas en la Asamblea, incluyendo recargos y multas.*
- *Aceptar los presentes estatutos y protestar cumplirlos.*<sup>214</sup>

La segunda es el consejo nacional de ciencia y tecnología Conacyt la intención es que la ciencia este al servicio de la sociedad mexicana a la vez que participe en la solución de problemas como *salud, energía, movilidad, seguridad, violencia, estructurales, sustentabilidad, cambio climático, agua, y soberanía alimentaria etc*<sup>215</sup>el plan de acción del nuevo Conacyt articula de manera paralela y sincronizada cinco ejes estratégicos:

- *Fortalecimiento de la comunidad científica.*
- *Ciencia de frontera*
- *Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces)*
- *Desarrollo tecnológico e innovación abierta*
- *Difusión y acceso universal a la ciencia*<sup>216</sup>

La siguiente es la federación de instituciones mexicanas particulares de educación superior FIMPES *es una agrupación de instituciones mexicanas particulares, que tiene como propósito mejorar la comunicación y colaboración de éstas entre sí y con las demás instituciones educativas del país, respetando las finalidades particulares de cada una, para que sus miembros puedan cumplir mejor la responsabilidad de servir a la nación...*<sup>217</sup>se dio a conocer en el año de 1982 y la primera acreditación que otorgó fue en el año de 1994

---

<sup>214</sup> Ídem.

<sup>215</sup>“¿Qué es el Conacyt?”, en Consejo nacional de ciencia y tecnología (sitio web), 2019, consultada el 28 de noviembre del 2020,<https://www.conacyt.gob.mx/>

<sup>216</sup> Ibídem.

<sup>217</sup>“ ¿Qué es el FIMPES?”, en Federación de instituciones mexicanas particulares de educación superior (sitio web), 2015, consultada el 28 de noviembre del 2020, <https://www.fimpes.org.mx/index.php/home/que-es-fimpes>

<sup>218</sup>es una asociación civil sin fines de lucros y está integrada por 111 instituciones de educación superior .

Para ser parte de esta organización por lo menos deben de tener una generación de egresados con recepción profesional de todos sus programas académicos que impartan, además de cumplir ciertos estándares de calidad por medio de acreditaciones y re acreditación, mandar su solicitud al consejo directivo para la admisión de aspirantes entre otros esta asociación cuenta con un sistema universitario para la movilidad académica denominado SUMA este programa está compuesto por una red de cooperación y movilidad interinstitucional con el objetivo de promover la investigación, docencia y extensión con lo cual se permite un tránsito de estudiantes entre sus IES afiliadas con el propósito académico cultural.

Fundación ciudadana para el desarrollo integral de Michoacán FUCIDIM postula que *al forman parte de esta red ciudadana de más de 325 líderes de todos los sectores de la población, representando a las 10 diferentes regiones del Estado*<sup>219</sup> y colaborando con todos los sectores de la sociedad para un desarrollo total, sostenido y equilibrado. Por otro lado, la organización de universidades católica de América latina y el Caribe ODUCAL se constituye con la idea de mejorar las funciones educativas a través de una formación integral en cuanto la calidad de la investigación, servicio a la sociedad y evangelización algunas exigencias para pertenecer a esta institución son:

- *que estén reconocidas como Universidades o Instituciones de Educación Superior Católicas y/o de inspiración católica por las autoridades eclesiásticas y por las autoridades competentes del estado o país al cual pertenecen.*
- *que tengan cinco años de existencia, sin perjuicio que la Junta Directiva exima de este requisito a la institución solicitante en atención a las características especiales de la misma.*

---

<sup>218</sup> Ídem.

<sup>219</sup>“¿Quiénes somos?”, en Fundación, ciudadana para el desarrollo integral de Michoacán (sitio web), 2020, consultada el 29 de noviembre del 2020, <http://fucidim.org/>

- *que su solicitud haya sido apoyada por dos miembros de la Organización y recomendada por la autoridad eclesiástica pertinente*<sup>220</sup>.

Federación internacional de universidades católicas FIUC trabaja para que las universidades católicas y de investigación sean promovidas y fomente una cooperación académica en el campo de la ciencia como promover la experiencia e intercambio de habilidades y representarlas en el ámbito internacional. La asociación mexicana de miembros de facultades y escuelas de nutrición A. C. AMMFEN Tiene reconocimiento nacional e internacional ayudan al formar programas académicos en el campo de la nutrición.

Los programas deben de contar con procesos educativos en el ámbito de la investigación con calidad, integridad, identidad, respeto, participación responsable y comprometida con sus miembros con ética que responda a las necesidades de la sociedad en el campo de alimentación, nutrición y salud. La asociación nacional de facultades y escuelas de contaduría y administración ANFECA al servicio académico en las carreras de negocios para vincular a instituciones de educación superior orientándolas en el trabajo académico, así como las ventajas de las profesiones y las disciplinas tanto nacional como internacional enfocándose en la docencia, la investigación y la difusión.

La sociedad mexicana de interioristas, A.C SMI es una sociedad sin fines de lucro a profesionales académicos, proveedores sobre el interiorismo en todo el país, se funda en el 2003 por generaciones de profesionistas en el área con el objetivo de vincular a diseñadores de interiores con empresas e instituciones que formen parte de la industria de la arquitectura, diseño, e interiorismo en la divulgación industrial y comercial. Hay dos formas de ser parte de esta asociación que es siendo un corporativo o un profesional cumpliendo las siguientes exigencias:

- *ser una Firma Profesional o empresa dedicada al interiorismo, que empleé a profesionistas de cualquiera de las siguientes carreras académicas: Arquitecto, Licenciado en Diseño de Interiores, Licenciado en Diseño Industrial, Licenciado en*

---

<sup>220</sup>“afiliación”, en Organización de universidades católicas de América latina y el Caribe Guadalajara (sitio web), 2020, consultada el 29 de noviembre del 2020, <https://www.oducal.com/web/oducal/afiliate>

*Diseño Textil, Licenciado en Diseño Gráfico, o cuyos colaboradores hubieren cursado algún Diplomado, Master o Maestría en Desarrollo Inmobiliario, Arquitectura, Arquitectura Interior o Diseño de Interiores, sin importar su formación académica.*

- *Ser una Firma Profesional o empresa que se desenvuelva como proveedor, comercializador, consultor o diseñador en la industria de la Arquitectura, Arquitectura de interiores, Interiorismo, Diseño de mobiliario o Diseño textil para el hábitat.*
- *Contar con la aprobación del Consejo de Admisión de la SMI.*
- *Previa Aprobación del Consejo de Admisión, realizar el pago de la suscripción anual con costo de \$ 7,000.00 (Siete mil pesos 00/100 m.n.) Esperando serle útiles y contar con su interés, le pedimos nos envíe la solicitud adjunta para gestionar su admisión, quedando como siempre a sus órdenes.<sup>221</sup>*

La confederación interamericana de educación católica CIEC creada en 1945<sup>222</sup> es una institución de derecho civil que mantiene relación permanente con organismos internacionales del área educativo pastoral, cooperar con una educación evangelizadora para América por otro lado está la confederación nacional de escuelas particulares CNEP originada en el año de 1940<sup>223</sup> esta representa a las escuelas particulares de Puebla, Ciudad de México y Guadalajara es representativa a nivel nacional además funge como intermediario con las autoridades federales.

Es una asociación civil durante este tiempo ha logrado expandirse y ser un referente de la política educativa del país cuenta con sistema de acreditación hacen una orientación a las instituciones educativas sobre su evaluación y la experimentación de un enfoque integral, autogestión y humanista. La Acreditación que otorga la CNEP es un Reconocimiento

---

<sup>221</sup>“miembros”, en sociedad mexicana de interioristas, A.C (sitio web), 2020, consultada el 30 de noviembre del 2020, <https://smimexico.com/>

<sup>222</sup>“¿quiénes somos?”, en La confederación interamericana de educación católica (sitio web), consultada el 30 de noviembre del 2020, <http://ciec.edu.co/quienes-somos/>

<sup>223</sup>“¿Quiénes somos?”, en La confederación nacional de escuelas particulares (sitio web), 2019, consultada el 30 de noviembre del 2020, <https://cnep.org.mx/quienes-somos/>

Público, el cual avala el cumplimiento de estándares de calidad. El Procedimiento de la CNEP plantea 75 criterios de calidad agrupados en 7 ejes (Identidad institucional, agentes educativos, gestión y liderazgo, formación integral de la persona, propuesta curricular, recursos educativos y proyección social y compromiso comunitario).

Encuadre tiene como objetivo transformar a sus miembros que se encuentran en el área del diseño gráfico, son un conjunto de escuelas asociadas que ayudan con espacios de reflexión, en la docencia, investigación y extensión con el propósito de tener una excelencia académica por otro lado la Coparmex es un sindicato que reúne a empresarios de todos los sectores y tamaños para colaborar con la construcción del país desde los ámbitos laboral, económico, social, hasta en nivel internacional.

La fundación de la oficina internacional de la educación católica OIEC es una de las principales instituciones católicas que tiene representación mundial en países donde este implementada la enseñanza católica, además de reconocimiento por otras Organizaciones católicas internacionales y reconocimiento por servicios especializados. El registro nacional de instituciones y empresas científicas y tecnológicas Reniecyt *es la plataforma informática y base de datos que contiene la información de los sujetos de apoyo de los diversos fondos del CONACYT*<sup>224</sup> también sigue los pasos de instituciones y personas inscritas.

El centro mexicano para la filantropía Cemefi es una asociación civil constituida en 1988 es privada y no lucrativa su sede se encuentra en la ciudad de México figuran en más de *1,560 empresas que ostentan el Distintivo ESR y 797 organizaciones que cuentan con la Acreditación en Institucionalidad y Transparencia (AIT)*<sup>225</sup> se vinculan con organizaciones nacionales e internacionales ahora bien la acreditación de AIT ayuda a conocer el nivel de desarrollo institucional de las organizaciones y regula los servicios a terceros.

---

<sup>224</sup>“¿Qué es?”, en Registro nacional de instituciones y empresas científicas y tecnológicas (sitio web), 2019, consultada el 30 de noviembre del 2020, <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/registro-nacional-de-instituciones-y-empresas-cientificas-y-tecnologicas-reniecyt>

<sup>225</sup> “información institucional”, en Centro mexicano para la filantropía, (sitio web), 2019, consultada el 30 de noviembre del 2020, <https://www.cemefi.org/cemefi/informacion-institucional>

Algunos requerimientos son: nombrar a un ejecutivo ante el cemefi, lo segundo es el diagnóstico institucional, pagar una inscripción al proceso o registrarse como miembro, registro en AIT, envío de la información y documentos comprobatorios, validación, retroalimentación, en cuanto a la acreditación hay ciertos niveles el básico, medio, óptimo y eso se debe al nivel de indicadores que cumplen cada uno. Por último, el uso del logotipo y estar en la plataforma de inversión social (pladis) por último una ceremonia de entrega de la certificación.

La agencia de acreditación de programas académicos para lograr la mejora de los programas académicos CACECA nace con la idea de crear una evaluación continua de la educación superior en América latina garantiza la calidad de los programas de dirección de empresas y negocios de las IES por medio de estándares de calidad algunos de los programas que acreditan son: dirección, contaduría, administración y gestión, negocios internacionales, aduanas comercio exterior , mercadotecnia, finanzas, informática administrativa etc.

Asociación para la acreditación y certificación en ciencias sociales A.C. CCECISO es una comunidad académica en ciencias sociales para México con el propósito de la evaluar, acreditar y certificar en los ámbitos de la sociología, relaciones internacionales, comunicación, ciencias políticas, administración pública, política, gestión pública, arqueología, antropología, historia y ciencias de la información etc. Para mejorar los programas de las licenciaturas y del ejercicio profesional, así como reafirmar la cultura de la evaluación con ayuda de criterios compartidos de calidad de cada una de las disciplinas con colaboración en los ejercicios de autoevaluación de las instituciones y explicación de indicadores establecidos por el ACCECISO y avalados por la COPAES.

Para iniciar el Proceso de evaluación con fines de Acreditación, el Programa Académico de Licenciatura requiere:

- *Tener por lo menos una generación de egresado*
- *Disposición y compromiso con el Proceso de evaluación*
- *Enviar carta solicitud*
- *Firma de contrato correspondiente*

- *Apegarse a los lineamientos del proceso de evaluación*
- *Realizar el pago correspondiente*
- *Entregar el informe de autoevaluación (con sus respectivos anexos) del Programa Académico<sup>226</sup>.*

Consortio para la colaboración de la educación superior en América del norte CONAHEC funge como asesor de IES fortalece programas académicos en esta parte de la región, hace colaboraciones de instituciones y organizaciones en EU, México Y Canadá todo es a través de membresías. Por otro lado, la organización universitaria interamericana OUI-IOHE el objetivo de esta asociación es consolidar el cambio social en búsqueda de la superación de las desigualdades sociales del conocimiento y del aprendizaje como referentes utilizan compromiso social, innovación, internacionalización, desarrollo sostenible, gestión organizacional y liderazgo.

Acreditaciones y afiliaciones de la Sallé Morelia.

En este apartado empezare haciendo una aclaración la cual parte de la premisa de que tanto la sallé como la UVAQ tienen acreditaciones y afiliaciones en común algunas de las que podemos mencionar son: FIMPES, AMIESIC, CONAHEC solo por señalar algunas de esas tres vamos a destacar las siguientes: la primera es la secretaria de educación pública SEP su propósito es crear una educación de excelencia acompañada de equidad sin importar las circunstancias que lo demande, el punto álgido es crear seres humanos comprometidos y capaces de desarrollar un país productivo.

El programa nacional de posgrados de calidad PNPC es una política pública que ayuda al Conacyt y la subsecretaria de educación superior desde 1991<sup>227</sup> para ser parte de ese programa es indispensable un proceso de evaluación por parte de académicos quienes les otorgan a los programas que cumplan con los más altos estándares de calidad además deberán cumplir con una auto evaluación, el cumplimiento de criterio y evaluación de

---

<sup>226</sup>“acreditación a sus programas”, en Asociación para la acreditación y certificación en ciencias sociales (sitio web), 2020 consultada el 1 de diciembre del 2020, <http://www.acceciso.org.mx/p/acredite-su-programa.html>

<sup>227</sup> En Padrón del programa nacional de posgrado (sitio web), 2019, consultada el 1 de diciembre del 2020, <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>

contenidos , estadísticas, medios de verificación, entrevistas con el coordinador del programa y el expediente del programa.

La asociación de administradores de educación internacional AIEA una organización de miembros formada en 1982<sup>228</sup> está centrada en el liderazgo internacional con el sentido de formar líderes preparados para un contexto global. La asociación mexicana para la educación internacional A. C. AMPEI es una asociación sin fines de lucro que se genera en el año de 1992<sup>229</sup> con el objetivo de fortalecer la calidad académica en la educación superior con ayuda de la internacionalización y la cooperación internacional.

Para ello implementa ciertas actividades como el intercambio educativo, investigación, análisis de difusión de información, estudios de revalidación, acreditación. La asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior ANUIES participa en la formación de planes y programas, así como políticas educativas a nivel nacional. European Association for international education generada en el año de 1989<sup>230</sup> es un centro de experiencias y redes además de contar con recursos para la internacionalización de la educación superior.

Ayuda al intercambio de conocimientos además de asesorar a profesionales para que tengan éxito en su trabajo se les otorga la capacitación necesaria tanto para profesionales académicos y no académicos. El institute of international education es un programa de intercambio para maestros de escuelas públicas y privadas, autónomas en carolina del norte y del sur, Virginia además de florida para que tengas experiencias culturales y crecimiento profesional.

---

<sup>228</sup>“sobre AIEA”, en Association of international education administrators (sitio web), 2020, consultada el 1 de diciembre del 2020, <https://www.aieaworld.org/about-us>

<sup>229</sup>“¿Quiénes somos?”, en Asociación mexicana para la educación internacional (sitio web), 2020, consultada el 2 de diciembre del 2020, <https://ampei.uach.mx/quienes-somos/>

<sup>230</sup>“historia ANUIES”, en ANUIES (sitio web), consultada el 1 de diciembre del 2020, <https://crccs.anui.es/historia-anui/es/>,

International Association of Universities generada en 1950<sup>231</sup> creada por la UNESCO es la principal organización e institución de educación superior del mundo conocida como una organización no gubernamental e independiente con el objetivo de organizar a los líderes de instituciones y asociaciones a nivel internacional, así como la formulación de políticas y toma de decisiones con especialistas, administradores, profesores, investigadores y estudiantes.

Colegio de ingeniería digital I sep. en donde se capacitan a ingenieros en los campos digitales de ciberseguridad, robótica, electrónica, telecomunicaciones e internet, inteligencia artificial es eficiente en la búsqueda de prácticas y proyectos profesionales, organizando congresos y en la creación de empresas la siguiente es la *sallé Universities* es una red de 15 campus en México que ofrece una amplia oferta académica que permite una vinculación, extensión, investigación y que además tiene 76 universidades con presencia en los cinco continentes con la oportunidad de que tengan una visión global.

Association of international educators NAFSA es una organización comprometida con el intercambio internacional para promover políticas y prácticas que construyan ciudadanos globales con el conocimiento y las habilidades para tener un mundo interconectado. La organización para la cooperación y el desarrollo económico OECD es una organización internacional con el objetivo de diseñar políticas para mejorar la vida de las personas es una institución que cuenta con más de 60 años de experiencias y conocimientos para la educación.

Resumiendo lo planteado podemos decir que ambas universidades optan por seguir las políticas implementadas por el TLCAN tanto en infraestructura, administración, como en gestión de recursos sin embargo dentro de la formación de profesionales que egresan de las instituciones privadas a primera vista se nota las actualizaciones e innovaciones que se han hecho hasta el momento en los diferentes planes de estudio de la gran variedad de oferta educativa que cuenta cada una no obstante podemos agregar la inserción de ciertas materias que colaboran para que competan al nivel de los que egresan de las universidades públicas. Además, se hace hincapié en profesionales globales capaces de resolver problemas tanto es

---

<sup>231</sup>“acerca de IAU”, en asociación internacional de universidades (sitio web), consultada el 1 de diciembre del 2020, <https://www.iau-aiu.net/>

escala local como a nivel internacional por esta razón los intercambios se vuelven cada vez más relevantes dentro de la formación de los estudiantes.

#### Resultados de las entrevistas la Sallé y la UVAQ

Es importante decir que dispondremos de dos universidades privadas la Sallé y la UVAQ bajo el mismo método de las universidades públicas con el mismo modelo de entrevista de igual forma tomaremos en consideración a los egresados de estas universidades, de tal manera que se observe el impacto del TLC en la educación superior en el estado de Michoacán. Para la universidad la Sallé cambiaremos las carreras a estudiar las cuales son: derecho, administración de empresas y administración de empresas turísticas, el primer dato a destacar son las diferentes edades que oscilan desde los 28 a 39 años, en lo referente a su ocupación actual se desglosan desde la docencia hasta agentes de viajes.

En lo que atañe al modelo de competencias algunos mencionaron como les ayudó a forjar habilidades de forma integral y autogestión Jorge Irazabal concluye que *definitivamente son la diferencia para sobresalir y destacar en la vida profesional*<sup>232</sup> resolver conflictos que nos ayude en el ámbito laboral que genere un desarrollo completo que no solo se enfoque en la adquisición de conocimientos si no que los ayude evolucionar de manera personal, en contraste con las opciones de titulación la mayoría la encuentra provechosa porque los motiva a obtener buenas calificaciones para poder optar a ciertas opciones por ejemplo en la elección de tesis se introduce la parte práctica en base a las competencias que ayudan a gestionar sus conocimientos y progreso con las diferentes destrezas que logran adquirir dentro de este proceso en el cual da como resultado el título universitario.

Los intercambios estudiantiles colaboran para crear conocimientos con diferentes enfoques que amplíen el panorama y su visión para comprender otros puntos de vista, estructuras e ideologías que medien su percepción con la realidad planteando nuevos retos así lo afirma Roberto Huato *es impacto positivo para los alumnos porque les permite aprender y*

---

<sup>232</sup>Irazabal Jorge, *entrevista a profundidad*, Morelia, 1 de agosto del 2022.

*conocer nuevas culturas y costumbres*<sup>233</sup> sin embargo la mayoría no tuvo la oportunidad de poder participar en una movilidad estudiantil.

con propósito de la difusión, investigación y docencia la gran mayoría hace hincapié en que necesitan de una mayor divulgación en el área de las ciencias exactas y hacen referencia a que se involucren más las empresas para que logren gestionar más recursos para la indagación de las ciencias y que sea suficiente para equiparar el crecimiento de la universidad a pesar de ello se cumple con los tres ejes como lo indica Paola Fernández Gómez *son elementales para la gestación y trasmisión del conocimiento*<sup>234</sup> Por lo tanto señalamos la importancia de estos tres elementos dentro del buen funcionamiento de las IES esta es la manera en la cual se cumplen la relación entre TLC y la educación superior.

Acerca de las cargas de materias algunos mencionan que han logrado una buena ejecución en sus habilidades profesionales, personales y de comunicación llegan a la conclusión de que es indispensable el incrementar la formación humanista en algunas de las licenciaturas solo se consigue encauzar en una sola área mientras que en la práctica sólo cuatro de ellas las siguen empleando dentro de su mercado laboral.

las acreditaciones son fundamentales dentro de la evolución de las IES son parte de la preparación de los estudiantes que dan realce a los programas institucionales es decir *Influyen en su formación ya que son determinantes para el perfil de egreso* las acreditaciones dan validez oficial a los programas académicos<sup>235</sup> dando posicionamiento laboral mejorando la educación en otras palabras *favorece a alcanzar estándares de calidad en cuanto a la enseñanza y eso contribuye a generar un perfil de egreso más cualificados*<sup>236</sup> Ambos forman parte de la calidad de la educación superior la cual aspira a ser cada día más apta para la sociedad.

---

<sup>233</sup>Huato, Roberto, *entrevista a profundidad*, Morelia, 5 agosto del 2022.

<sup>234</sup>Gómez, Fernanda Paola, *entrevista a profundidad*, Morelia, 9 de agosto del 2022.

<sup>235</sup>Suastegui Alina, *entrevista a profundidad*, Morelia, 11 de agosto del 2022.

<sup>236</sup>Gómez, Fernanda Paola, *entrevista a profundidad*, Morelia, 15 de agosto del 2022.

Los parámetros son relevantes porque impacta de manera positiva en el currículum que se genera en base a las competencias básicas y de acuerdo al perfil de la disciplina, aunque en algunas carreras solo se vislumbra más la parte teórica que práctica tal como lo expresa Jorge Irazabal y *a que actualmente todo se mide en números o parámetros fuera de la realidad laboral*<sup>237</sup> en contraste con otros alumnos no hay un beneficio real de esta aplicación en cuanto la calidad educativa encuentran una discrepancia en la falta de profesores que ayude al respaldo del cumplimiento de las normativas aunque la gran parte apunta a la importancia de ser un alumnos autodidacta que cumpla con su parte en este ciclo educativo la idea es verificar las cosas necesarias para mejorar en la educación es decir *Considero que la calidad de la educación en la sallé es buena porque tienen planes de estudios actualizados y además permiten que cada docente tenga libertad a la hora de impartir sus clases*<sup>238</sup> Este es un punto a favor de la universidad porque permite que salgan profesionales con altos niveles de calidad, que pronto se podrán acomodar laboralmente.

las competencias son indispensables para tener más herramientas para el mundo laboral y así mismo con el desarrollo personal con esa idea se vislumbra una mejor preparación que pueda asegurar una vida fuera la universidad conseguir un mejor empleo, siguiendo esa misma línea nos encontramos con varios casos en los que mencionan que no fue tan difícil entrar al mundo laboral porque ya trabajaban o porque tenían las relaciones correctas ya sea por el uso del parentesco entre otras, en contraparte tenemos a quienes les fue más complicado *porque era difícil el ver los salarios bajos a quienes tienen cierto nivel de estudio y ganaban más curiosamente o empleos poco enfocados a lo que había estudiado*<sup>239</sup> Por eso es tan importante la evaluación, es ahí donde se puede saber con certeza cuál es el camino que lleva la educación y que es lo que les espera a los profesionales de las diferentes áreas.

---

<sup>237</sup> Irazabal Jorge, *entrevista a profundidad*, Morelia, 18 de agosto del 2022.

<sup>238</sup> Huato, Roberto, *entrevista a profundidad*, Morelia, 3 de agosto del 2022.

<sup>239</sup> Galván Díaz, Ariadna, *entrevista a profundidad*, Morelia, 10 de agosto del 2022.

Por eso debe de ser un procedimiento que se lleve en base del monitoreo constante para que se pueda ir puliendo con la práctica y así aplicar los conocimientos de una forma más eficaz desde la perspectiva de Ariadna Díaz *para tener mejores resultados en la educación* y así realizar las mejores decisiones educativas. Por último, resaltaremos la decisión por la cual escogieron esa carrera dentro de la universidad la Sallé algunos de ellos se inclinaron por su extensa oferta educativa seguido del prestigio de la institución, unos más por el renombre internacional que poseen, así como los planes y programas de estudio.

Pongamos como segundo caso la Universidad Vasco de Quiroga lo primero que notamos como en las anteriores una gran diversidad de edades desde los 25 hasta los 39 años, con ocupaciones desde arquitectos hasta community manager para éstos estudio utilice las carreras de arquitectura, ciencias de la comunicación, económico administrativo todos son egresados de las licenciaturas. al igual que la sallé nos enfocaremos en el modelo de competencias, para la inmensa mayoría piensa que es una buena opción para facilitarse el ingreso a diferentes empresas porque la idea es apropiarse de los conocimientos, mejorar la calidad porque es una forma innovadora de obtener los aprendizajes y de fomentar las habilidades sobre todo en el área de la comunicación los hacen personas conscientes para desenvolverse de forma plena y personal con una gran abanico de capacidades y destrezas enfocadas en su profesión tal como lo destaca Gabriel Ramírez *en poder definir una adecuada política de gestión y establecer planes de formación y desarrollo, lo cual contribuye a un mayor logro de objetivos dentro de la organización con la cual salgan siendo los más competentes en el ámbito laboral*<sup>240</sup> Se repite la importancia de las competencias como un impacto positivo del TLC.

con referencia a las opciones de titulación la mayoría comentó que era bueno contar con más alternativas para obtener el grado de licenciatura y la gran parte de ellos lo vivieron de manera favorable para la resolución de su procesos dentro de la universidad esto se puede notar en la opción por promedio como un apoyo para concluir más rápido los estudios universitarios sin embargo hay que destacar un comentario en donde mencionan que hacía falta más información para que la carrera no estuviera tan enfocada en la alternativa de tesis

---

<sup>240</sup>Ramírez Gabriel, *entrevista a profundidad*, Morelia, 12 de agosto del 2022.

y según Julio Cesar Chávez *hacer tesis beneficia en el sentido de aprender desarrollando un proyecto real al que se le puede dar seguimiento posterior*<sup>241</sup> por eso se les direcciona a que opten más por una que por otras opciones.

los intercambios estudiantiles para la gran mayoría no son necesarios para su formación pero pueden contribuir a una formación más completa con una perspectiva más rica del mundo y las culturas , ampliar los conocimientos y las competencias de las carreras estudiadas junto con las competencias que se pueden ir gestando al utilizar este tipo de instrumentos estudiantiles teniendo en cuenta las palabras de Marisol Quiroga Lozano *te abren el panorama cultural*<sup>242</sup> en sí la mayoría no fue a uno de estos pero si tuvieron conocidos que fueron y en base a esa experiencia es que opinan que son necesarios pero no fundamentales para las carreras que estuvieron estudiando.

la docencia , investigación y difusión dentro de la UVAQ y conforme a lo que comentaron la gran mayoría de los entrevistados los profesores son parte central del funcionamiento de la universidad por lo tanto dominan muy bien estas tres áreas sobre todo se nota la importancia que le dan a la investigación su labor en la docencia no deja a bajo a la universidad por su preparación y actualización tal como lo dice Deyanira Soria Téllez *la UVAQ es una institución de más de 40 años de trayectoria por lo que cuenta con programas bien establecidos en esos rubros. Cuando algún docente se encuentra desarrollando un programa de investigación y pide colaboración a los alumnos estas investigaciones han contado con reconocimiento en cuanto a su validez y trascendencia*<sup>243</sup> Esto es un claro gesto de cómo se ha cimentado la visión del TLC en la educación superior.

los planes y programas de estudio algunos de ellos dijeron que hay materias que sirven más que otras pero que en definitiva eso depende del trabajo que desarrolles dentro de la institución con lo cual se logra la adquisición de conocimiento pero siempre falta más la parte práctica que teórica y que sea de calidad además de que se note en el caso de quienes

---

<sup>241</sup>Chávez, Julio Cesar, *entrevista a profundidad*, Morelia, 19 de agosto 2022.

<sup>242</sup> Lozano Quiroga Marisol, *entrevista a profundidad*, Morelia, 2 de agosto del 2022.

<sup>243</sup> Soria Téllez Deyanira, *entrevista a profundidad*, Morelia, 22 de agosto del 2022.

trabajan frente a público que noten esa misma atención por eso es tan importante la preparación de planes y proyectos de trabajo organizacional metas y objetivos como lo hace notar Marisol Quiroga *contribuye en la vida laboral pero en mi caso faltaron algunos temas legales y contables*<sup>244</sup> es decir que es importante las modificaciones que se puedan hacer en cada una de las áreas profesionales.

Las acreditaciones algunos de los entrevistados hicieron hincapié en que no fueron de gran beneficio el contar con una certificación, pero dentro de la institución si lograron ver cambios, sin embargo, a quienes dicen que estas colaboran a que cumplan con las expectativas del perfil de egreso del profesional además de calidad de los programas y oportunidades de posgrados a juicio de Gabriel Ramírez *reconocimiento de competencias, así como la optimización de recursos. También la apertura y reconocimiento internacional que colaboran a una buena calidad educativa*<sup>245</sup> se destaca la estandarización como algo indispensable para la educación aunque la mayoría dice que en esta parte depende del desarrollo de cada alumno porque si bien en el ámbito laboral se trabaja con ellos con mayor razón en el área de la formación educativa aunque la medición en el caso de los alumnos debe de enfocarse más en lo práctico que en los exámenes en palabras de Deyanira Soria *se busca los mismos estándares en mi trabajo*<sup>246</sup> lo que significa que la medición en la educación sirve para mantener el prestigio de la institución.

la calidad educativa impartida en la UVAQ según los egresados es muy buena es fundamental para obtener competencias con desarrollo óptimo en un entorno laboral con exigencia y estándares aunque existen algunas fallas con los docentes que imparten las diferentes materias para dar más herramientas para el mundo laboral desde la posición de Julio César *la calidad está dentro de los parámetros nacionales*<sup>247</sup> a la par de salir con las competencias necesarias para el mundo laboral que den experiencia y que sean una inversión a largo plazo .

---

<sup>244</sup> Lozano Quiroga Marisol, *entrevista a profundidad*, Morelia, 2 de agosto del 2022.

<sup>245</sup> Ramírez Gabriel, *entrevista a profundidad*, Morelia, 12 de agosto del 2022.

<sup>246</sup> Soria Téllez Deyanira, *entrevista a profundidad*, Morelia, 22 de agosto del 2022.

<sup>247</sup> Chávez Julio Cesar, *entrevista a profundidad*, Morelia, 19 de agosto del 2022.

a la mayoría no le costó trabajo posicionarse en un buen empleo ya sea por contactos que tenían o en el caso de Deyanira Téllez la *escuela donde estude me abrió las puertas a entrevistas y mi desempeño en las pruebas de selección destacó derivado de que tenía las competencias para desempeñar las tareas*<sup>248</sup> alguno más porque tenían buenas habilidades sociales por eso es importante la evaluación en ese sentido para ellos es necesario menos exámenes teóricos y más proyectos porque los exámenes no definen la adquisición del conocimiento más bien refinan los programas en cuanto la elección de la universidad comentaron en su mayoría por el prestigio la oferta educativa y laboral por su amplia trayectoria por recomendación y porque fue pionera en alguna de las licenciaturas.

En resumen, podemos decir que en base a las entrevistas realizadas en estas dos instituciones de educación superior privadas que se encuentran dentro del estado de Michoacán el impacto del TLC logra afectar a los estudiantes tanto de forma positiva como lo es a través del modelo de competencia o en el mismo mercado laboral, sin embargo, también tuvo sus consecuencias negativas dentro de la propia curricula donde las materias no logran ser tan adoc para el desarrollo profesional de los alumnos. Por lo tanto, TLC logro cambiar las estructuras educativas y puso un límite dentro de las instituciones de educación superior para cambiar la forma en que impartían la enseñanza estas universidades privadas.

---

<sup>248</sup> Soria Téllez Deyanira, *entrevista a profundidad*, Morelia, 22 de agosto del 2022

### 3.3 IES del sector público, el caso de la UMSH y el Tec. de Morelia

La Universidad Michoacana de san Nicolás de Hidalgo se instauró el 15 de octubre de 1917<sup>249</sup> su historia comienza en el año de 1540<sup>250</sup> con don vasco de Quiroga quien fundara Pátzcuaro el colegio de San Nicolás Obispo en el año de 1917<sup>251</sup> se le concedió el privilegio de incorporar las cátedras de derecho civil y derecho canónico. Durante la independencia de México estuvo cerrada, su reapertura iniciaría durante la década de los veinte, después de una larga negociación entre la iglesia y el estado, cuando Melchor Ocampo era gobernador en el año de 1847<sup>252</sup>.

Con el triunfo de la revolución mexicana y en manos de Pascual Ortiz Rubio se logra establecer la universidad, a su lado el Colegio de san Nicolás de Hidalgo, las escuelas de artes y oficios, la industrial y comercial para señoritas, superior de comercio y administración, normas para profesores, medicina y jurisprudencia, bibliotecas públicas, el museo michoacano, el observatorio meteorológico del estado, a lo largo de su creación la universidad ha tenido 47 rectores.

Institución pública y laica medio superior y superior inspirada por personajes históricos que definieron sus ideales, es la primera universidad autónoma de América su misión es colaborar con el desarrollo social, económico, político, científico, tecnológico, artístico y cultural del país contribuyendo con seres humanos íntegros con liderazgo, generadores de cambios con valores éticos con ayuda de programas de calidad con investigaciones vinculadas con las necesidades sociales.

La visión se sustenta en la calidad que ofrece al aportar ciudadanos responsables que ayuden a resolver problemas de su propio entorno por lo tanto sus programas e investigaciones y creación artística son reconocidos por sus soluciones sustentables, aportaciones científicas que se derriban de la gran red de conocimientos que se vincula tanto nacional como internacional que permite la movilidad educativa. Dentro de las

---

<sup>249</sup>“historia”, en universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (sitio web), 2021, consultada el 20 de marzo del 2021, <https://www.umich.mx/historia.html>

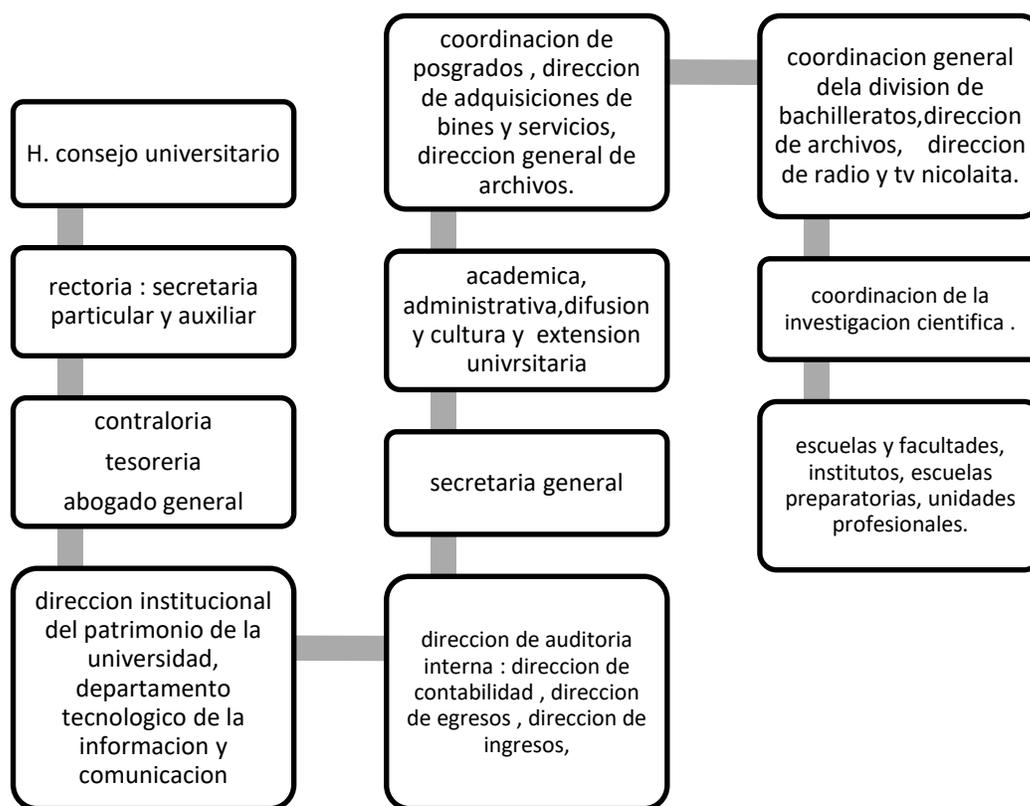
<sup>250</sup> *Ibíd.*

<sup>251</sup> *Ibíd.*

<sup>252</sup> *Ibíd.*

actividades de extensión se enfocan en satisfacer las necesidades de los sistemas productivos a la par de la difusión cultural de las diferentes ciencias y artes promoviendo el desarrollo de los individuos, ahora bien la universidad posee un *onigrama institucional*<sup>253</sup> el cual se define así:

### Mapa conceptual sobre el onigrama institucional.



Fuente: Elaboración propia con datos de la UMSH.

La oferta educativa que sostiene es: medio superior, superior y posgrados, la universidad cuenta con las licenciaturas de:

- **Bilología**

<sup>253</sup>Fuente de elaboración propia con datos de : “Onigrama institucional”, en Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (sitio web), 2021, consultada el 21 de marzo del 2021 <http://www.informacionpublica.umich.mx/informacion/organigrama-umsnh>

- Ingeniero agrónomo
- Ingeniero agrónomo horticultor
- Médico veterinario zootecnista
- Administración de empresas agropecuarias
- Biotecnología
- Cirujano dentista
- Médico cirujano y partero
- Salud pública
- Químico farmacobiólogo
- Enfermería
- Nutrición humana
- Psicología
- Administración
- Licenciatura en comercio exterior
- Contaduría
- Economía
- Informática administrativa
- Informática administrativa
- Mercadotecnia
- Ingeniero electricista
- Ingeniería en tecnología de la madera
- Ingeniero químico
- Arquitectura
- Ciencias físico matemático
- Ingeniería ambiental
- Ingeniería civil
- Ingeniería electrónica
- Ingeniería en computación
- Ingeniería en energía y sustentabilidad
- Ingeniería en innovación de materiales

- Ingeniería Mecatrónica
- Licenciado en artes visuales
- Licenciatura en comunicación
- Daza
- Licenciatura en derecho
- Licenciatura en filosofía
- Licenciatura en historia
- Licenciatura en lengua y literatura hispánica
- Licenciatura en música y cantante
- Licenciatura en música y composición
- Licenciatura en música e instrumentista
- Licenciatura en música director de coros
- Licenciatura en seguridad pública y ciencias forenses
- Técnico superior universitario en seguridad pública
- *Licenciatura en teatro*<sup>254</sup>

Para nuestro estudio solo tomaremos la facultad de veterinaria, biología y química en referencia a que son las primeras en obtener una certificación. La fundación de la escuela de medicina veterinaria y zootecnia fundada en el año de 1966<sup>255</sup> fueron varios los motivos de la creación de esta carrera tanto en el ámbito políticos, como apoyo de la producción alimentos y bienes de salud, producción animal, ser un re indicativo para el gobierno por los movimientos estudiantiles por último el gran deseo de ganaderos y veterinarios para que contribuyera al desarrollo de la entidad.

Fue gracias al gobernado Lic. Agustín Arraiga rivera, el rector de la universidad Lic. Alberto lozano Vásquez y el presidente de la unión ganadera regional de Michoacán don Ignacio Herrejon Moreno establecen esta escuela. El plan de estudios por asignaturas de 1967-1982<sup>256</sup> con contenidos pragmáticos seleccionado de las ciencias veterinarias con la

---

<sup>254</sup>“Oferta educativa”, en Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (sitio web), 2021, consultada el 21 de marzo del 2021, <https://www.umich.mx/DirectorioLicenciaturaUMSNH.html>

<sup>255</sup>Carlos MC. Bedolla Cedeño, “Diseño curricular: plan de estudios por aéreas integradoras”, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia: UMSH, Morelia, Michoacán, (pdf), 2001, <https://vetzoo.umich.mx/>

<sup>256</sup> Ibídem.

finalidad de usar la experiencia profesional por parte, el docente es orientado a un modelo de seriación de asignaturas con cargas horarias en donde se separa la teoría de la práctica y se motiva la enseñanza estudiantil.

La reforma en educación veterinaria se vincula con la producción del país, la actualización de la actividad científica y pedagógica de la ES todo se refleja en la ley federal de educación de 1973<sup>257</sup> en colaboración del IV congreso nacional de medicina veterinaria y zootecnia consolidan la asociación mexicana de escuelas y facultades de medicinas veterinaria y zootecnia además se integra la comisión de estudios y evaluación de las escuelas facultades de medicina veterinaria y zootecnia e instituciones del sistema DGTA-SEP.

El plan Z-6, fue diseñado en el año de 1973<sup>258</sup> nace de la necesidad de mejorar las condiciones infra y súper estructurales de la medicina veterinaria y la relación de profesionales con la sociedad a través de las prácticas profesionales. Algunos de los avances son solventar los problemas pecuarios, aumentar la producción animal e impedir la transmisión de enfermedades al hombre.

El sistema modular se basa en la premisa de que el alumno tiene que ser activo para poder lograr sus conocimientos en otras palabras hacer de la teoría una realidad. Su fundamento es la resolución de problemas y que gracias a la interdisciplinariedad se instruyen a científicos-técnicos, críticos con sus propios obstáculos de su profesión por lo tanto, es relevante el trabajo de equipo apoyado con la investigación científica además de una colaboración docente alumno activa.

En el año de 1975<sup>259</sup> se pone en marcha el modelo integral de servicios basado en los equipamientos de las escuelas y facultades de medicina veterinaria se busca la relación teoría practica y la investigación comienza a verse desde la parte productiva que colabora en la propuesta que influye en las diferentes problemáticas del área académica.

---

<sup>257</sup> *Ibíd.*

<sup>258</sup> *Ibíd.*

<sup>259</sup> Carlos MC Bedolla Cedeño, "Diseño curricular: plan de estudios por aéreas integradoras", Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia: UMSH, Morelia, Michoacán, (pdf), 2001, <https://vetzoo.umich.mx/>.

El sistema de enseñanza modular de 1978-2000<sup>260</sup> constituye el predominio de la zootecnia, como práctica profesional emergente. El método se basa en la problematización de la realidad es aquí donde se orienta su trabajo a la parte clínica y se diversifica en el área de la salud pública para finalmente desarrollar las prácticas sociales necesarias para el profesional. El plan de estudios modular por objetos de transformación fue adoptado en el año de 1978.

Con él se estructura sistemáticamente la educación en ejes integradores en el proceso animal *el plan de estudios está conformado por 17 unidades de enseñanza –aprendizaje (módulos), integrados por 5 faces (proceso vertical), además de 2 talleres no curriculares, cuales deben cursarse en cinco años o 7,560 horas*<sup>261</sup>. Haciendo que se amplié en el campo laboral del egresado con un pleno uso de las prácticas profesionales y la importancia de: bovinos, caninos, felinos, porcinos, aves, equinos, animales de zoológico ovinos, caprinos, abejas, animales de laboratorio.

Se establece la vinculación social a través de tesis, tesinas, o trabajos, servicio social en la difusión de cursos, capacitación y actualización además educación continua se recomienda *que los planes y programas de estudio en el ámbito superior, se deben de evaluar al menos cada cinco años* es así como, se vislumbra un nuevo plan de enseñanza basado en unidades que forman un todo.

Plan de estudios por aéreas integradoras es un enfoque moderno de la pedagogía tradicional a esto se le define *como una unidad orgánica de docencia, investigación y prestación de servicios*<sup>262</sup> para ello se requiere ordenar las materias según sus campos epistemológicos, para que se transformen de acuerdo a los criterios científicos, por lo tanto se debe de seguir objetivos ya sean por años o semestres pero todo a favor de la docencia, investigación y prestación de servicios, por ultimo existe un libre movimiento dentro de sus integrantes como profesores, titulares etc.

---

<sup>260</sup> *Ibíd.*

<sup>261</sup> *Ibíd.*

<sup>262</sup> Carlos MC Bedolla Cedeño, "Diseño curricular: plan de estudios por aéreas integradoras", Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia: UMSH, Morelia, Michoacán, (pdf), 2001, <https://vetzoo.umich.mx/>.

Lo que caracteriza a la docencia dentro de este sistema es la relación enseñanza – aprendizaje mientras que las asignaturas constituyen una unidad curricular flexible cuenta con logros pedagógicos adaptación a la realidad, disminución de cobertura de programas clásicos, un enlace con programas y campos epistemológicos afines, se prohíbe la repetición de temas, una interdisciplinar, una autonomía que funcione por unidades.

La presentación de servicios se desenvuelve con reciprocidad dentro de la sociedad y las facultades es decir una universidad abierta con sentido nacional, social para el servicio universitario. El currículo integra las necesidades del estudiante dentro del aprendizaje activo, algunos logros curriculares son desarrollar investigación utilizando la indagación científica en las diferentes áreas del saber, capacidad para determinar, preservar y restablecer el estado de salud de los hombres y animales, ser crítico frente a la realidad social, capacidad para administrar técnica y científica para la producción animal y del hombre.

El plan nace de la idea de equiparar la educación con los modelos de EU y Europa algo similar sucede con la idea de impulsar la creación de tecnología asentada en la ciencia de la investigación que auxilie en las diversas dificultades que se generen de los recursos humanos calificados como del país.

Desde 1971 hasta 1994 se crean diferentes organismos internacionales que tratan de aglutinar a todos los profesionales de la medicina veterinaria y zootecnia esto lleva a nuestro país a someterse a ciertas circunstancias por ejemplo se plante *con la firma de México en el TLC, empezaron a permear a la sociedad mexicana y a las instituciones de educación superior los conceptos de evaluación externa, acreditación de escuelas, certificación y recertificación profesional, como instrumentos para verificar la calidad de estos procesos. Sin embargo, al concluir el siglo se puede señalar que estos procesos apenas se encuentran en una etapa inicial, son de carácter voluntario y carecen de la normatividad que los haga obligatorios como ocurre en otros países, tanto desarrollados*

como subdesarrollados<sup>263</sup> gracias a ello surgen instituciones como el consejo nacional de educación de la medicina veterinaria y zootecnia CONEVET etc.

El campo profesional del médico veterinario se aprovecha en: el diagnóstico clínico, terapéutica médica y quirúrgica, cirugía estética y zootécnica etc. mientras que en la producción se basa en la producción de alimentos, salud integral, desarrollo de la medicina, la inmunología y el impacto social. Por otro lado en la educación se han gestado varios cambios con el TLC la facultad de veterinaria *ha reconocido muchos problemas: desde la inscripción de los alumnos, la dotación de recursos para su formación, la calidad de los profesores e investigadores, los salarios de los mismos, los marcos administrativos y pedagógicos de los sistemas de enseñanza y la calidad de los egresados, hasta los planes y programas de estudio, de esta forma, se considera que la profesión requiere<sup>264</sup> de* parámetros de calidad para el buen funcionamiento de la educación.

En 1994<sup>265</sup> se marcan los ejes curriculares para la licenciatura de veterinaria los cuales son: producción animal, clínicas veterinarias, sanidad animal mientras que las modalidades serían en base al sistema por asignaturas, modular, mixto. El primero abarca la parte clínica, el segundo se centra en las prácticas profesionales, y el tercero es una mezcla de ambos.

Lista de materias básicas u optativas:

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| • <i>Legislación veterinaria.</i>               | <i>Patología clínica</i>             |
| • <i>Bioquímica</i>                             | <i>patología sistémica</i>           |
| • <i>Comportamiento y manejo animal</i>         | <i>mejoramiento genético</i>         |
| • <i>Anatomía comparada</i>                     | <i>alimentos y alimentación</i>      |
| • <i>Metodología de la investigación</i>        | <i>farmacología y toxicología</i>    |
| • <i>Bacteriología y micología veterinarias</i> | <i>epidemiología</i>                 |
| • <i>Biología celular</i>                       | <i>fisiología de la reproducción</i> |

---

<sup>263</sup>Carlos MC. Bedolla Cedeño, "Diseño curricular: plan de estudios por áreas integradoras", Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia: UMSH, Morelia, Michoacán, (pdf), 2001, <https://vetzoo.umich.mx/>.

<sup>264</sup> Ibídem.

<sup>265</sup> Carlos MC. Bedolla Cedeño, "Diseño curricular: plan de estudios por áreas integradoras", Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia: UMSH, Morelia, Michoacán, (pdf), 2001, <https://vetzoo.umich.mx/>.

- *Histología y biología del desarrollo* *economía pecuaria*
- *Morfología aplicada* *ecología pecuaria*
- *Fisiología veterinaria* *medicina preventiva y salud pública*
- *Inmunología veterinaria* *introducción a la Med. Vet. Y Zoot.*
- *Parasitología veterinaria* *reproducción aplicada*
- *Propedéutica clínica* *administración de empresas agropecuarias*
- *Patología general* *producción y manejo de forrajes*
- *Virología veterinaria* *sistemas de producción sustentables*
- *Bioestadística* *aseguramiento de la calidad de los productos*
- *Nutrición animal* *imagenología*
- *Fundamentos de cirugía* *producción acuícola*
- *Desarrollo rural* *producción cunicola*
- *Técnica de estudio* *etología*
- *Computación* *mercadotecnia de productos agropecuarios*
- *Ingles técnico* *biotecnología de productos*
- *Medicina zoot. De fauna silvestre*
- *Animales de laboratorio*<sup>266</sup>

Perfil del aspirante tener el bachillerato de ciencias químico-biológicas o bachillerato afín, vocación por la carrera, manejo de la informática, lectura y comprensión del inglés, capacidad para el lenguaje oral y escrito, trabajo en grupo. En cuanto al perfil de egreso solución de problemas, conducirse con ética, promover la eficiencia productiva y funcional a través de la salud animal, participar en la salud pública veterinaria, aplicar conocimientos y técnicas previstos entre otros. El programa dura 10 semestres con un total de 5,500<sup>267</sup> horas y una duración de días hábiles 1,000<sup>268</sup>.

---

<sup>266</sup> *Ibíd.*

<sup>267</sup> *Ibíd.*

<sup>268</sup> *Ibíd.*

La facultad de biología fue fundada en el año de 1963<sup>269</sup> por el rector Dr. Eli de Gortari. Fue cerrada en el año de 1966<sup>270</sup> por los graves problemas sociales y políticos en dicho año, se volvió abrir en 1973<sup>271</sup> como escuela de biología y en 1994<sup>272</sup> se convierte en facultad y se autorizó la maestría en conservación y manejo de recursos naturales. En 1998 obtiene el nivel 1 del Comité institucional para la evaluación de la educación superior (CIIIES) y para el 27 de abril del 2007<sup>273</sup> se le otorga la acreditación y certificación de licenciaturas en biología A.C. (CACEB) convirtiéndose en unas de las 10 mejores a nivel nacional.

La facultad se encuentra organizada por cuerpos académicos además realiza actividades de extensión y vinculación a la población y cuenta con convenios con dependencias gubernamentales estatales y federales, asociaciones civiles etc. La visión busca la calidad de los programas educativos a partir de la certificación y acreditación de estudiantes con una formación integral con capacidad crítica, científica y humanística afín a condiciones científicas, tecnológicas y sociales cuenta con personal académico y administrativo con formación y capacitación involucrada en la investigación creando conocimientos útiles para la sociedad de índole sustentable, con equidad, con relación universidad y entorno.

Su misión se basa en generar profesionales con sentido humanista, crítico, reflexivo y de calidad contribuyendo a la concientización de la sociedad y su medio que los rodea haciéndolo con principios éticos para la gestión de los recursos naturales y a la par de la transformación social con calidad. El plan de estudios se enfoca en un biólogo general con profundidad en la disciplina se implementó en febrero del 2007<sup>274</sup>.

---

<sup>269</sup>Facultad de biología "historia", en Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (sitio web), 2021, consultada el 20 de abril del 2021, <http://bios.biologia.umich.mx/>

<sup>270</sup> *Ibíd.*

<sup>271</sup> *ibíd.*

<sup>272</sup> *ibíd.*

<sup>273</sup> *Ibíd.*

<sup>274</sup>"plan de estudios, Facultad de Biología", en Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (en línea), 2021, consultada el 20 de abril del 2021, [http://bios.biologia.umich.mx/plan\\_estudios.html](http://bios.biologia.umich.mx/plan_estudios.html)

El perfil de ingreso un bachillerato afín de preferencia ciencias químico biológicas, habilidad con la comunicación escrita y oral, manejo de los instrumentos básicos de laboratorio, capacidad de búsqueda de la información, así como por la síntesis, ser un ser de relaciones interpersonales y conocimientos básicos de inglés. Sus intereses deben de relacionarse al trabajo de campo, laboratorio, investigación y trabajo en equipo. Actitudes a la crítica y problemática social, disposición a valores, conocimiento y actitud de servicio.

Perfil de egreso: conocimientos, habilidades y actitudes definidas en el plan de estudios, teniendo en cuenta la actualización y avances de la biología a la par de las necesidades sociales. El plan de estudios se basa en adquirir aptitudes y metodologías propias para poder definir problemas y soluciones relacionadas con los recursos naturales o con las practicas emergentes. Se requiere que el estudiante busque la divulgación de la biología a través de la enseñanza, difusión y extensión. Capacidad teórica –práctica que lo impulse con el estudio continuo.

El plan de estudios de la carrera se ha modificado cuatro veces la primera en 1976-1994<sup>275</sup>, la segunda en 1995<sup>276</sup> otorgándole flexibilidad la tercera en el año 2005<sup>277</sup> y en el 2016<sup>278</sup> el actual cuenta con avances para la actividad profesional de la biología. El programa se integra por asignaturas obligatorias y optativas las primeras es comprendes conocimientos propios e indispensables de las biología las segundan les aportan el poder elegir conocimientos que les interesen y que los ayude con la tecnología y la parte científica. Tiene una duración de 8 semestres y son 400<sup>279</sup> créditos, 297<sup>280</sup> materias obligatorias y 103<sup>281</sup> optativas.

---

<sup>275</sup> *Ibídem.*

<sup>276</sup> *Ibídem.*

<sup>277</sup> *ibídem*

<sup>278</sup> *ibídem*

<sup>279</sup> *ibídem*

<sup>280</sup> *ibídem*

<sup>281</sup> *Ibídem.*

El modelo es estructural curricular por áreas y asignaturas, obligatorias y optativas es flexible y ofrece seriación a las materias que siguen un orden determinado y continuidad con una relación no indispensable para el orden y aprendizaje y reforzamiento en la estructura del mapa curricular. Cuenta con un programa de tutorías para mejorar los índices de rendimiento, rezago y deserción estudiantil, ayudando a su salud mental, emocional y física.

La obtención del título se logra al cumplir con los créditos del programa, haber realizado el servicio social y contar con algunas opciones de titulación como: tesis, promedio y experiencia en investigación, seminario de titulación, experiencia profesional o aprobar el examen profesional. La facultad de ingeniería química comienza en 1962<sup>282</sup> en donde se gesta en primera instancia la escuela de ingeniería industrial la cual era impartida en tres orientaciones que son: ingeniería mecánica, eléctrica y química.

En 1965<sup>283</sup> se reestructura las ingenierías ya para el año de 1973<sup>284</sup> se crea la unidad de ingeniería y humanidades, integrada por la división de ingeniería civil, mecánica, eléctrica, química y tecnología de la madera y la división de ciencias compuesta por: físico-matemáticas y biología, división de humanidades: filosofía e historia. La misión es formar profesionales íntegros con liderazgo que generen cambio en su entorno contribuyendo con las necesidades del estado y de nuestro país, con una educación de calidad en conocimientos científicos y tecnológicos vinculando con el desarrollo industrial y con el rescate, conservación y divulgación de los valores universitarios.

La visión es generar líderes de calidad y pertinencia social cumplan con los estándares de acreditación de equilibrio formativo y académico con conocimientos creativos e innovadores además de emprendedores con capacidad de resolver problemas en la industria y en el entorno social vinculados con programas nacionales e internacionales y con responsabilidad ambiental.

---

<sup>282</sup>Facultad de Ingeniería Química, "historia", en Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, (sitio web), 2021, consultada el 20 de mayo del 2021, fiq.umich.mx

<sup>283</sup> Ibídem.

<sup>284</sup> Ibídem.

Los tres ejes estratégicos en general son: difusión, extensión, vinculación dentro de ingeniería química se encuentra la docencia, organización académica y oferta educativa, estudiantes y egresados, personal académico, investigación y posgrado, difusión cultural, gestión, normativa, planeación y administración. En la primera parte la estrategia se centra en cumplir con los estándares de las acreditadoras a través de evaluaciones diagnósticas, flexibilidad, movilidad, sistema de créditos a la par de los convenios interinstitucionales de movilidad estudiantil.

Implementar cursos propedéuticos o de nivelación de manera permanente, formación humanística por el lado de los docentes la capacitación del uso de las TIC y automatización de las evaluaciones por computadora. Mejorar la política de nuevo ingreso, mejorar los mecanismos de prueba y selección, actualizar exámenes psicométricos, implementar semestres de baja carga académica etc. la carrera cuenta con 10<sup>285</sup> semestres distribuidos de la siguiente manera:

### **Plan de Estudios de Ingeniería Química.**

I semestre	II semestre	III semestre	IV semestre	V
Física	Calculo integral de una variable	Balace de masa y energía	Ecuaciones diferenciales	Análisis instrumental
Fisicoquímica	Física II	Calculo diferencial e integral de mas de una variable	Mecánica de fluidos	Cinética química
Química inorgánica	Laboratorio de química inorgánica Termodinámica	Laboratorio de fisicoquímica y termodinámica	Probabilidad y estadística	Diseños de experimentos
Calculo diferencial de una variable	Programación y computación Química general	Métodos numéricos	Termodinámica del equilibrio	Fenómenos de trasporte de calor

<sup>285</sup>Fuente: elaboración propia con datos de la Facultad de Ingeniería Química, “plan de estudios”, en Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo(sitio web), 2021, consultada el 20 de mayo del 2021,fiq.umich.mx

VI semestre	VII semestre	VIII semestre	IX semestre	X semestre
Dibujo técnico	Ingeniería de reactores homogéneos	Análisis y simulación de procesos	Dinámica y control de procesos	Laboratorio de dinámica y control de procesos químicos
Fenómenos de transporte de masa	Ingeniería económica II	Ingeniería de reactores heterogéneos	Diseño de procesos químicos	Tópicos de diseño de equipo II
Ingeniería económica I	Laboratorio de fenómenos de transporte	Laboratorio de ingeniería de reactores	Energías alternativas en procesos químicos	
Laboratorio de análisis instrumental	Operaciones de transferencia de masa	Sustentabilidad de procesos	Intensificación De procesos químicos	
Laboratorio de cinética química	Optimización de procesos químicos		Tópicos de diseño de equipo I	
Operaciones de transferencia de momentum y calor	Sistemas de calidad			

Fuente: elaboración propia con datos de la Facultad de Ingeniería Química.

La universidad cuenta con un programa de becas y apoyos económicos que tiene que ver con diferentes modalidades como de inscripción, becas alimentarias, de movilidad académica, deportiva y de excelencia. Las opciones de titulación varían como tesis, examen general de conocimientos, tesina, examen CENEVAL por mencionar algunos este trámite depende de la licenciatura, la universidad cuenta con varias carreras en línea como: medicina, psicología, enfermería, odontología etc.

La movilidad estudiantil se vincula a convenios con otras universidades por ejemplo : *Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad de Cartagena y Universidad Nacional de Antioquia en Colombia; Universidad Nacional de Litoral en Argentina; Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Castilla La Mancha y Universidad de Granada con sede en España; Federal University Of Ouro Preto en Brasil; Universidad Tecnológica del*

*Perú, Universidad Peruana Cayetano Heredia y Universidad Católica de Santa María en Perú; Universidad Técnica Federico Santa María, Universidad de La Frontera Temuco y Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile; y la Universidad Cepeg de Jonquiere<sup>286</sup> en Canadá* además la movilidad la pueden realizar profesores así como estancias de investigación nacional e internacional, el programa de movilidad emite dos convocatorias una en agosto y otra en enero cuenta con 20 universidades en el mundo , 196 en México.

El modelo educativo UMSNH lo conforma el estudiante visto como un ciudadano con mayor información con sentido crítico con poder de análisis a las problemáticas y soluciones sociales, humanas, culturales y de sustentabilidad para el desarrollo del país es decir *en este modelo se concibe la educación como un proceso de socialización y de culturalización, dirigido al enriquecimiento y al fortalecimiento de las competencias de las personas para lograr un fin eminentemente social<sup>287</sup>* es por ello que se ve la singularidad del estudiante por eso la importancia del aprendizaje previo relacionado con los nuevos conocimientos que va aprender.

Su intención es generar nuevos problemas, casos, preguntas que ayudan a la investigación es decir para ser un estudiante autodidacta, pero el proceso de aprendizaje va mas allá porque el conocimiento se va modificando, por eso es necesario desaprender para poder buscar nuevos retos y soluciones que surjan en la práctica profesional.

Para aprende a transferir lo aprendido a nuevos contextos, se añade el hecho de llevar la teoría a la práctica para desarrollar nuevos escenarios donde puedan desarrollar esos aprendizajes además de la necesaria intervención de los procesos auxiliares que ayuden a la motivación, atención, adquisición de nuevos aprendizajes etc. Una formación integral que logre vincular la familia, escuela, sociedad, de acuerdo a la vida en metas de largo a corto plazo haciendo énfasis en aprender a conocer, hacer, ser y convivir, por eso es

---

<sup>286</sup> "coordinación de la investigación científica de la UMSH", en Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (sitio web), 2017, consultada el 25 de mayo del 2021, <https://www.cic.umich.mx/noticias/1102-requisitos-en-la-umsh-para-realizar-estancias-de-movilidad-en-el-extranjero.html>

<sup>287</sup> Secretaria Académica, "modelo educativo de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo", (pdf), 2010, <https://www.umich.mx/documentos/Normatividad/MODELO%20EDUCATIVO%20UMSNH.pdf>.

indispensable el trabajo en equipo, la creación de proyectos educativos teóricos-conceptuales aunado a la búsqueda de soluciones y necesidades planteadas en el entorno.

El aprendizaje basado en competencia facilita la adquisición de saberes teóricos, procedimentales, valores para desarrollar y fortalecer a lo largo de la vida. Por eso son necesarias las competencias genéricas o transversales organizadas en un tronco común para todos los estudiantes, específicas que van a la práctica del conocimiento para vincular la formación profesional con las necesidades del mundo laboral, la evaluación como apoyo del aprendizaje, tener formación continua para mejorar en los retos y exigencias de la profesionalización, a la par de un aprendizaje autónomo.

Se enfatiza la docencia, investigación y extensión y difusión se implementa la calidad, pertinencia, equidad, diversificación, aplicación teórica a la práctica, flexibilidad, interculturalidad, interdisciplinar, integración entre niveles educativos innovación internacionalización, movilidad, desarrollo sustentable, vinculación social, redes de colaboración. Existe una metodología deliberada en nociones de diseño curricular, características, estructura curricular, organización en ciclos escolares que forman los planes y programas de estudio.

Acreditaciones cada carrera tiene sus propios organismos que se encargan de medir la calidad por poner algunas de las licenciaturas que escogimos la facultad de veterinaria por el comité de interinstitucionales para la evaluación de la educación superior A.C. (CIEES) la de biología está a cargo el comité para la acreditación de la licenciatura en biología A.C. (CACEB), la de ingeniería química el consejo de acreditación de la enseñanza de la ingeniería (CACEI).

Los dos organismos tanto como el de la facultad de química y veterinaria ya los he mencionado dentro de las carreras del ITM en el caso del CABEB es una institución formada en el año de 2002<sup>288</sup> desde entonces interviniendo en otras asociaciones como la nacional de profesionales del Mar, A.C (ANPROMAR), el colegio de biólogos de México y la asociación ex becarios de JICA. Se registro en el año 2003 con el objetivo de la

---

<sup>288</sup>“antecedentes”, en Comité de acreditación certificación de la licenciatura en Biología A.C (sitio web), 2008, consultada el 15 de octubre del 2021, <https://www.caceb.com/>

realización de proceso de acreditación en las licenciaturas de biología y la formación de evaluadores en la misma área para la desarrollar los dictámenes finales.

Misión certificar el alto nivel de manejo de las nuevas tecnologías e instituciones del sector productivo, educativo, social, público, privado en la licenciatura de biología con la idea de lograr una competencia educativa y con la realidad del medio ambiente. Visión, lograr ser una corporación en acreditación y certificación tecnológica, académica con conocimientos científicos, tecnológicos, ecológicos, éticos y humanos, además de sustentables para el desarrollo de las ciencias biológicas.

El instituto tecnológico de Morelia (Tec. Morelia) es una institución educativa del sector público del estado de Michoacán, forma parte del sistema nacional de institutos tecnológicos de México. Fue fundada el 6 de abril de 1964<sup>289</sup> cuando estaba en el cargo el Lic. Gobernador Agustín Arriaga Rivera y las primeras licenciaturas con las que logro abrir sus puertas son:

- Técnico en maquinas
- Técnico en electricidad
- Técnico en combustión interna
- Técnico agropecuario
- Preparatoria técnica A y preparatoria técnica B

El Tec de Morelia conto con distinguidas personalidades para su fundación entre ellas: el secretario de obras públicas, Ing. Gilberto Valenzuela, el de la Defensa Nacional, Gral. Marcelino García Barragán, el Almirante Antonio Vázquez del Mercado y del presidente de la Suprema Corte de Justicia, Lic. Agapito Pozo. La misión se relaciona con la idea de contribuir con la sociedad a través de profesionales de calidad que impulsen el desarrollo en los diferentes sectores del estado, a partir de esta premisa nace el visón con el objetivo de encontrar una solución a los problemas que se generen tanto en lo local como en lo internacional. Como toda institución cuenta con ciertos valores y principios que se

---

<sup>289</sup>“historia”, en Instituto Tecnológico de Morelia (sitio web), consultada el 20 de enero del 2020, 2021, <http://www.morelia.tecnm.mx/#/historia>

relacionan con la calidad humana con la que crean a los profesionales en las diferentes áreas de las ciencias.

En lo referente al onigrama institucional el Tec. De Morelia<sup>290</sup> ostentan los siguientes departamentos:

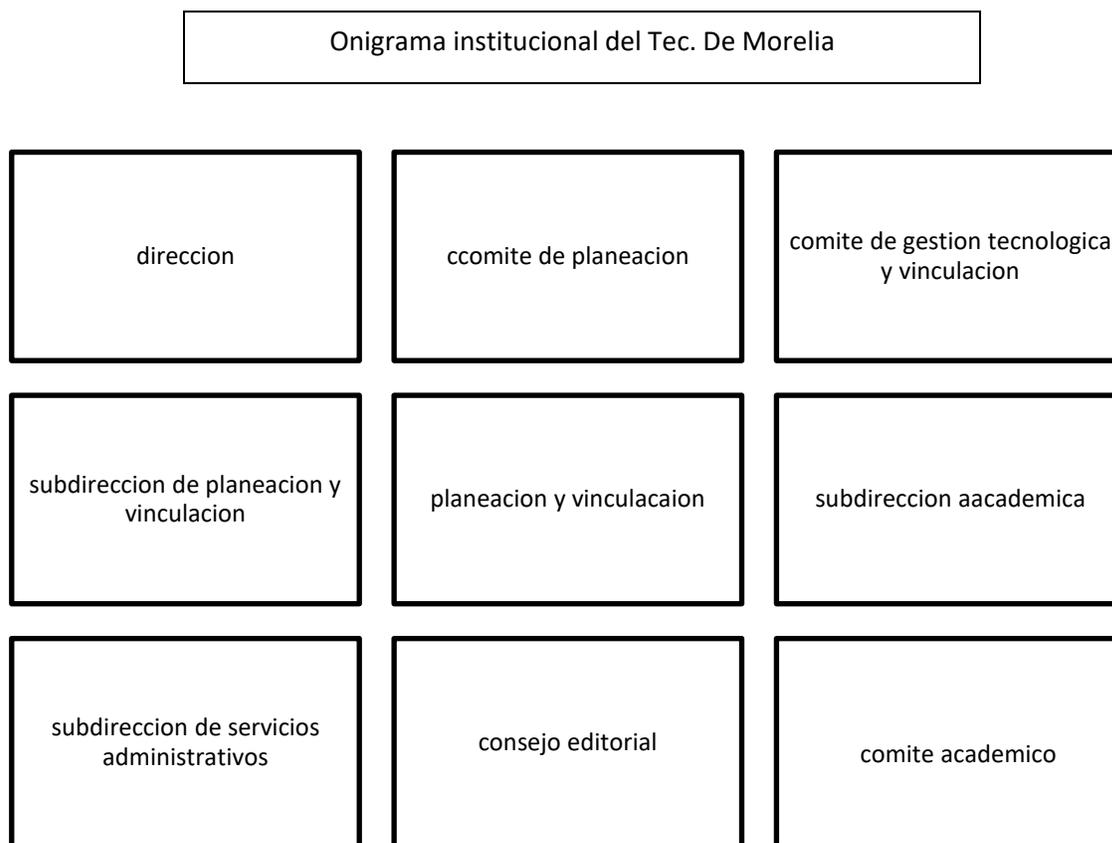


Figura "10" Fuente: elaboración propia con datos del Tec de Morelia

Las principales áreas son: el departamento de planeación, programación y presupuestos, gestión tecnológica, vinculación, comunicación, difusión, actividades extraescolares, servicios escolares, centro de información, ciencias básicas, sistemas computacionales, mecánica, materiales, ingeniería bioquímica, ingeniería industrial, eléctrica, electrónica, económicas administrativas, desarrollo académico, división de estudios profesionales y de posgrado e investigación.

---

<sup>290</sup> Ibídem.

La oferta que maneja la institución parte de la educación a distancia, licenciaturas, ingenierías, posgrados, idiomas y diplomados, referente a su propuesta educativa solos nos concentraremos en tres ingenierías tomadas en consideración por los años en que fundaron y por su procesos de acreditación, la primera es ingeniería mecánica: el propósito es generar profesionales capaces de desarrollarse en todos los aspectos de la ingeniería, habilidades que sean innovadoras, creativas e emprendedoras para formar conocimientos científicos y tecnológicos.

El perfil de egreso es bastante amplio por esta ocasión solo nos enfocaremos en 6 aspectos importantes para los profesionales en el área de ingeniería mecánica y son:

- *Solucionar problemas a través del uso de las matemáticas, computación y métodos experimentales.*
- *Seleccionar los materiales adecuados para la fabricación y el diseño de elementos industriales*
- *Gestionar productos de diseño, manufactura, diagnóstico, instalación, operación, control, y mantenimiento de sistemas mecánicos, como fuentes de energías renovables.*
- *Participar en peritajes, capacitación, certificación, selección, tanto de equipo como de maquinaria referentes a su profesión.*
- *Elaborar, interpretar, y comunicar en forma oral, escrita y gráfica: informes, propuestas análisis y resultados de ingeniera al menos en dos idiomas.*
- *Capacidad directiva para administrar recursos humanos, materiales y económicos<sup>291</sup>.*

Dentro del campo de trabajo: encontramos la participación en la fabricación de maquinaria, plantas geotérmicas, centros de investigación, industria alimenticia, automotriz, sistema de bombeo, sistema de aire acondicionado, fundición, plantas

---

<sup>291</sup>“ingeniería mecánica”, en Instituto Tecnológico de Morelia (sitio web), 2021, consultada el 21 de enero del 2020, <http://www.morelia.tecnm.mx/#/oferta-educativa/ingenierias/ing-mecanica>

termoeléctricas, bufetes de asesoría técnica industrial, química, hidroeléctricas, refrigeración. Por otro lado, el *plan de estudio*<sup>292</sup> está dividido en nueve semestres:

1 semestre	2 semestre	3 semestre	4 semestre	5 semestre
Química	Probabilidad y estadística	Estática	Mecánica de materiales I	Mecánica de materiales II
Calculo diferencia	Calculo integral	Calculo vectorial	Ecuaciones Diferenciales	Mecanismos
Fundamentos de investigación	Ingeniería lineal	Calidad	Dinámica	Termodinámica
Taller de ética	Ingeniería de materiales metálicos	Ingeniería de materiales no metálicos	Procesos de manufactura	Mecánica de fluidos
Metrología y normalización	Algoritmo y programación	Electromagnetismo	Sistemas electrónicos	Circuitos y maquinas eléctricas
Dibujo mecánico	Procesos administrativos	Contabilidad y costos	Métodos numéricos	Desarrollo sustentable

6 semestre	7 semestre	8 semestre	9 semestre	Especialidad
Diseño mecánico I	Diseño mecánico II	Mantenimiento	Higiene y seguridad industrial	Diseño y manufactura
Vibraciones mecánicas	Máquina de fluidos compresibles	Sistemas de generación de energías	Actividades complementarias	Energías alternas y termo fluido
Transferencia de calor	Automatización Industrial	Refrigeración y aire acondicionado	Residencia profesional	Ingeniería de procesos de unión

<sup>292</sup> *Ibíd.*

Sistemas e instalaciones Hidráulicas	Taller de investigación II	Gestión de proyectos	Especialidad	
Instrumentación y control		Máquina de fluidos incompresibles		
Taller de investigación I		Servicio social		

Figura "11" Fuente: elaboración propia con datos del plan de estudios del Tec. De Morelia

La carrera de *ingeniería eléctrica*<sup>293</sup> crea profesionales competentes y listos para el mundo global, con responsabilidad hacia el medio ambiente además de capacidades creativas y liderazgo, emprendedores que sepan colaborar en equipo buscando siempre la innovación aunada a la transferencia de tecnología, resolviendo problemas con una conciencia ética y social. El área de trabajo incluye los ámbitos del sector energético en lo referente a planeación, modelado, operación, control y mantenimiento de sistemas eléctricos.

Mencionare seis aspectos relevantes del perfil de egreso:

- *Planea, diseña, instala y opera sistemas eléctricos, conforme a los proyectos eléctricos eficientes y sustentables.*<sup>294</sup>
- Crea, plantea, instala y opera sistemas de control y automatización utilizando tecnología de punta para el desarrollo de proyectos eléctricos.
- Participa en la administración y toma de decisiones de recursos humanos, económicos, materiales tanto en proyectos como obras eléctricas.
- Promueve y aplica las acciones necesarias para el desarrollo sustentable de forma ética, legal y responsable para el medio ambiente.

<sup>293</sup> "ingeniería eléctrica", en Instituto Tecnológico de Morelia (en línea), consultada el 21 de enero del 2020 2021, <http://www.morelia.tecnm.mx/#/oferta-educativa/ingenierias/ing-electrica>

<sup>294</sup>Ibidem.

- Promueve y realiza proyectos de investigación y desarrollo tecnológico para el progreso regional y nacional.
- Incorpora nuevas tecnologías para los procesos industriales, equipos y obras eléctricas.

1 semestre	2 semestre	3 semestre	4 semestre	5 semestre
Calculo diferencial	Calculo integral	Calculo vectorial	Ecuaciones diferenciales	Control I
Química	Mecánica clásica	Algebra lineal	Física moderna	Equipos mecánicos
Probabilidad y estadística	Electromagnetismo	Circuitos eléctricos I	Circuitos eléctricos II	Transformadores
Desarrollo integral	Tecnología de los materiales	Mediciones eléctricas	Electrónica analógica	Legislación de materia eléctrica
Fundamentos de investigación	Dibujo asistido por computadoras	Mecánica de fluidos y termodinámica	Teoría electromagnética	Instalaciones eléctricas
Taller de ética	Comunicación humana	Programación	Métodos numéricos	Desarrollo sustentable

6 semestre	7 semestre	8 semestre	9 semestre
Control II	Centrales eléctricas	Costos y presupuestos de sistemas electrónicos	Pruebas y mantenimiento eléctrico
Electrónica digital	Modelado de sistemas eléctricos de potencia	Sistemas de iluminación	Actividades complementarias
Maquinas sincrónicas y de CD	Controlador lógico programable	Control de maquinas eléctricas	Residencia profesional
Motores de inducción y especiales	Electrónica industrial Instrumentación	Gestión empresarial y liderazgo	Especialidad
Instalaciones eléctricas industriales	Taller de investigación II		Servicio social
Taller de investigación I	Servicio social		

Figura "12" Fuente: elaboración propia con datos del plan de estudios del Tec. De Morelia

La carrera de *ingeniería industrial*<sup>295</sup> tiene como propósito formar ingenieros con liderazgo, creativo y emprendedor, innovadores, administradores de sistemas de producción de bienes y servicios con un enfoque sustentable y comprometidos con la sociedad. En lo referente al campo de acción lo ejercen desde la industria de transformación, agroindustria, empresas de servicios, hospitales, gobiernos, industria extractiva, de consultora, financiera, centro de cómputo, educación.

1 semestre	2 semestre	3 semestre	4 semestre
Fundamentos de investigación	Electricidad y electrónica industrial	Metrología y normalización	Procesos de fabricación
Taller de ética	Propiedades de los materiales	Algebra lineal	Investigación de operaciones I
Calculo diferencial	Calculo integral	Calculo vectorial	Física
Taller de herramientas intelectuales	Probabilidad y estadística	Economía	Algoritmo y lenguaje de programación
Química	Análisis de la realidad nacional	Estadística inferencia I	Estadística inferencia II
Dibujo industrial	Taller de liderazgo	Estudio del trabajo I	Estudio de trabajo II Higiene y seguridad industrial

5 semestre	6 semestre	7 semestre	8 semestre	9 semestre
Administración de proyectos	Taller de investigación I	Taller de investigación II	Asignaturas de especialidad	Residencias
Investigación de operaciones II	Ingeniería económica	Planeación financiera		
Administración de las operaciones I	Administración de las operaciones II	Sistemas de manufacturas		
Gestión de costos	simulación	Planeación y diseño de instalaciones		
Control estadístico de la calidad	Administración del mantenimiento	Logística y cadena de suministro		

<sup>295</sup>“ingeniería industrial”, en Instituto Tecnológico de Morelia (sitio web), consultada el 21 de enero del 2020, 2021, <http://www.morelia.tecnm.mx/#/oferta-educativa/ingenierias/ing-industrial>

		Gestión de los sistemas de calidad		
Ergonomía	Mercadotecnia	Formulación y evaluación de proyectos		
Desarrollo sustentable	Ingeniería de sistemas Relaciones industriales			

Figura "13" Fuente: elaboración propia con datos del plan de estudios del Tec. De Morelia

La formación en línea cuenta con dos carreras a distancia las cuales son: ingeniería industrial y licenciatura en administración, en relación con la movilidad estudiantil: existe una gran variedad de intercambios entre los que se encuentra el interdisciplinario que se refiere a cambiar de carrera dentro de la misma institución, la siguiente es interinstitucional se enfoca en la movilización a cualquier tecnológico nacional.

Por último, al extranjero a través del programa de becas sin frontera de la agencia mexicana de cooperación internacional para el desarrollo, la cual ofrece postgrados, estancias de investigación y intercambios a nivel licenciatura además cuenta con colaboraciones con la universidad de Manchester en lo relativo a investigación y otras actividades académicas en el are de la ingeniería eléctrica.

Resaltamos el programa Delfín hecho para buscar solución a los programas técnicos y tecnológicos del estado de Michoacán, por otro lado, la institución participo en un programa interinstitucional de posgrados del pacifico con el objetivo de tener una variedad de investigadores que promuevan la cultura científica, participan 61 estudiantes de todas las carreras durante un verano.

Cuenta con 12 acuerdos de colaboración con instancias públicas y privadas : *Secretaría de Desarrollo Económico del Estado, COECYT - Michoacán, H. Ayuntamiento de Morelia, CLUSTERTIM, IBM de México Comercialización y Servicios S. de R.L. de C.V, Continental Guadalajara Services México, S.A. de C.V., Banco del Bajío, Sí o Sí Alimentos S.A. de C.V., Grupo DIPRALIGHT, Centro Regional de Optimización y Desarrollo de Equipo CRODE - Celaya, Instituto Tecnológico Superior de Uruapan e Instituto*

*Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora*<sup>296</sup> con la intención de relacionar a los alumnos con los diferentes sectores productivos y sociales.

El modelo educativo tiene varias características entre ellas: la flexibilidad, la fomentación de la investigación a la par de una educación integral que cuente con un estudiante comprometido con su alrededor, por lo tanto, es indispensable que desarrollen un humanismo visto desde lo ambiental que se distinga por su ética y sus valores de esta manera se conservan una excelente calidad.

El Tec. De Morelia pertenece a al sistema nacional de institutos tecnológicos (SNIT) por lo tanto continua con el modelo educativo diseñado por este organismo, hecho que se ve plasmado en las dimensiones filosóficas que dan a conocer sobre la educación que imparte SNIT vista desde el desarrollo integral del ser humano eje central para que los estudiantes evolucionen a la par con su entorno social.

Por lo tanto propone: el enfrentamiento de nuevos desafíos económicos, sociales, culturales, políticos y ambientales sin dejar de lado la gran variedad de principios filosóficos que sigue este organismo como el de crear un modelo de cuidando, que sea capaz de aprender desde una perspectiva pensante y crítica con una educación cimentada en modelos de enseñanza aprendizaje en donde el alumno sea el centro de la enseñanza es decir que sea activa y no pasiva para generar personas que tomen plena conciencia de sus derechos y obligaciones ante la sociedad sin que deje de lado el desarrollo del conocimiento científico, tecnológico y humano.

Tiene como énfasis el desplegar las funciones sustantivas de toda institución de educación superior que son docencia, investigación y vinculación en la parte profesional se implementa las competencias en tres planos:

---

<sup>296</sup> Valdovinos López, Ignacio, "informe de rendición de cuentas 2010", Instituto Tecnológico de Morelia, (pdf),2010,<http://dgest.gob.mx/archivos/irc/informerendicion2010/Michoac%E1n/Morelia%20IRC%202010.pdf>.

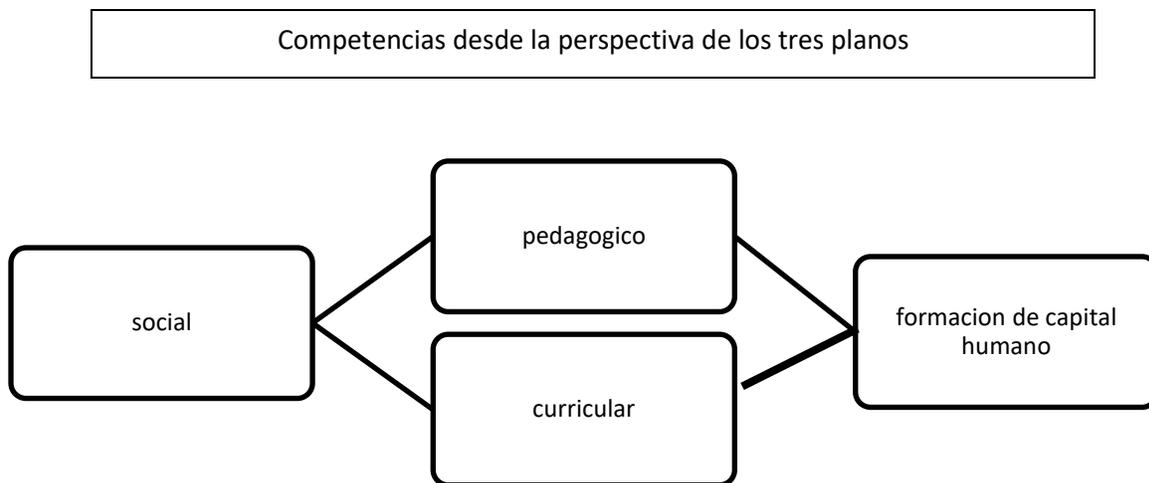


Figura "14" fuente de elaboración con datos del modelo educativo del Tec de Morelia

El primero se relaciona con la necesidad que tiene la educación tecnológica de estar a la vanguardia en cuanto se refiere a ciencia y tecnología, así como a solucionar problemas reales bajo los diferentes ámbitos locales y nacionales para lo cual es necesario conocer la manera en la que viaja el conocimiento para que se establezcan profesionales aptos para los cambiantes y competitivos mercados laborales a nivel nacional como internacional.

Las competencias forman a profesionales con valores capaces de plantear estrategias para el mundo laboral, para que puedan actuar desde una postura ética, crítica y oportuna por lo tanto se plantea una competencia profesional basada en cualidades académicas como manejo del conocimiento, pensamiento complejo, estrategias de acción, solución de problemas reales sin dejar de lado las prácticas profesionales que ayuden a la capacidad de decidir, actuar de forma eficiente y ética en todas las situaciones.

En el plano psicopedagógico es donde se desarrollan las competencias genéricas y específicas de una profesión por lo tanto tomaremos en consideración lo siguiente el proceso de aprendizaje es la construcción del pensamiento que le ayude a ser reflexivo, autocritico además de que pueda adquirir conocimientos como la investigación es decir aprender a aprender.

Los contenidos educativos indican que , *los programas de estudio incorporen contenidos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal vigentes, pertinentes y oportunos, coherentemente amalgamados, con el fin de que el quehacer didáctico se enriquezca y se logren resultados sinérgicos, es decir, donde el todo es más que la suma de sus partes,*<sup>297</sup> en otras palabras son: las teorías, conceptos, leyes, principios, postulados, teoremas, modelos, conceptos, definiciones y categorías después el saber hacer o contenidos procedimentales que son ejecuciones procesos , métodos, técnicas, dominio de lenguajes , algoritmo y heurísticos, por ultimo contenidos actitudinales el saber ser es la aplicación de los contenidos conceptuales y procedimentales en otras palabras el perfil ético.

En relación con la correlación estudiante docente esta debe de ser dialéctica es decir activa donde ambos reciban los beneficios de las competencias como el liderazgo del docente, el trabajo autónomo del estudiante y colaborativo, que motive el diseño de tutorías y asesorías del estudiante, evaluación continua enriquecida de la concordancia estudiante docente donde se utilicen nuevas tecnologías de la información y de comunicación, para que de esta forma el docente tome su papel de mediador del aprendizaje.

Las estrategias didácticas son actividades que auxilian a la labor del docente mientras que el alumno adquiera todas las competencias profesionales y académicas. Las características principales para alcanzar las competencias específicas, como tener una perspectiva interdisciplinaria, solucionar diferentes situaciones reales, asumir una profesión en actividades y estrategias derivadas del entorno laboral y productivo.

La formación es parte de un todo donde coexistan actividades deportivas, artísticas, culturales, cívicas a la par de que se propicie la labor intelectual en donde se genere un análisis, organice y sintetice información, formulen preguntas, identifiquen problemas, busquen soluciones con el fin de producir textos académicos. Se desarrolla el pensamiento crítico, discusión argumentada de las ideas, uso de las estrategias de pensamiento para afrontar situaciones inesperadas.

---

<sup>297</sup> Dirección general de educación superior tecnológica, “modelo educativo para el siglo XIX formación y desarrollo de competencias profesionales”, dimensión académica, dirección general de educación superior tecnológica, pdf, 2012, [https://www.itesca.edu.mx/documentos/modelo\\_educativo.pdf](https://www.itesca.edu.mx/documentos/modelo_educativo.pdf).

Se estimule la investigación, uso de diversos métodos, técnicas, medios y materiales dirigidos a la resolución de conflictos y dilemas, simular procesos, desarrollar proyectos, practica y experimentos. Capacidad de interpretar instrucciones didácticas, además asimilación, interpretación y precisión en el uso de la terminología científica, nomenclaturas y conceptos. Se investiga en diversas fuentes de consulta, contribuir con la autonomía académica, impulsar su actitud de emprendedor e innovadora diversidad de las capacidades, estrategias de aprendizaje y valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.

En cuanto la evaluación es un proceso continuo y sistemático empleando información cualitativa y cuantitativa gracias a ello existen diversas formas de evaluación entre ellas la diagnostica la cual permite conocer en qué estado se encuentra el alumno identificar las competencias previas y se aplica al inicio de los cursos o una unidad o tema. La siguiente es la formativa permite saber si los estudiantes desarrollan o alcanza las competencias de la manera óptima se realiza durante el curso, sumativa esta puesta para conocer valorar el grado de ejecución alcanzado de las competencias establecida en el curso aquí es donde se aplican las calificaciones y se da a conocer al inicio del curso.

Autoevaluación es la que se aplica el propio estudiante, la coevaluación se aplica con dos o más estudiantes, heteroevaluación se destina a personas sobre el desempeño o trabajo está relacionado con actores externos en actividades del aula, el docente y participación interdisciplinaria. En el plano curricular el desarrollo de las competencias genéricas y específicas cuenta con un diseño flexible capaz de adaptarse a todas las exigencias de las instituciones nacionales e internacionales, así como los mismo tecnológicos, para mayor actualización de los planes de estudios cuenta con una especialidad que además de ser interdisciplinaria ayuda a que se mantenga en modernidad.

Incluye materias que colaboran para la rápida obtención del título profesional y el aprendizaje de otro idioma que facilite la rápida inserción al mercado laboral una parte medular del programa es la realización de prácticas en el aula, talleres, laboratorios y

proyectos de investigación repercutiendo para ello hay una gran variedad de espacios curriculares: servicio social, residencia profesional, actividades complementarias.

Las becas del programa nacional representan un 72 %<sup>298</sup> haciendo referencia para la educación superior, El Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES) correspondiendo el 28%<sup>299</sup> a otros tipos de becas como apoyo para servicio social, prácticas profesionales, titulación, y de excelencia. Las opciones de titulación: tesis, residencial, profesional, CENEVAL, etc. Acreditaciones y certificaciones se mantuvo el estatus de calidad de las licenciaturas, están avaladas por el consejo de acreditación de la enseñanza de la ingeniería A.C. asociación sin fines de lucro su propósito es que los programas de ingeniería cuenten con las acreditaciones necesarias para el progreso de la calidad.

Consejo de acreditación de la enseñanza de las ingenierías A.C. (CACEI) opera desde 1994<sup>300</sup> es uno de los primeros organismos acreditador de los programas de estudio de las licenciaturas de México es reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior COPAES cuenta con *el reconocimiento internacional del Washington Accord (WA), el cual forma parte de la International Engineering Alliance (IEA). Es miembro de la Red Iberoamericana de Aseguramiento de la Calidad para la Educación Superior (RIACES); y del Acuerdo de Lima, organización que procura las buenas prácticas en la acreditación de programas educativos en Iberoamérica*<sup>301</sup>, además de lograr reconocimiento internacional por organismos acreditadores de programas educativos en ingeniería, ofrece excelencia con una evaluación continua consiguiendo la certificación de la norma iso 9001:2015.

---

<sup>298</sup> Valdovinos López, Ignacio, "informe de rendición de cuentas 2010", Instituto Tecnológico de Morelia, (pdf),2010,<http://dgest.gob.mx/archivos/irc/informerendicion2010/Michoac%E1n/Morelia%20IRC%202010.pdf>.

<sup>299</sup> *Ibíd.*

<sup>300</sup> "¿quiénes son?", en Consejo de acreditación de la enseñanza de la ingeniería A.C (en línea), consultada el 23 de enero del 2020, <http://cacei.org.mx/index.php>

<sup>301</sup> *Ibíd.*

Lograr una vinculación con las políticas públicas enfocada a la formación de los ingenieros, proporcionar información a todos los sectores educativos por último mejorar la administración de recursos humanos, financieros, materiales y servicios. La siguiente es el consejo de acreditación de ciencias administrativas, contables y afines (CACECA) una agencia que cuenta con el reconocimiento en México por el CONACYT, COPAES y la secretaria de educación pública.

Se plantea que *a nivel internacional, es uno de los únicos tres miembros de México que pertenecen a la Red Internacional de Agencias de Aseguramiento de Calidad en la Educación Superior (INQAAHE por sus siglas en inglés), por el Council for Higher Education Accreditation (CHEA) de Estados Unidos, por el European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) de Europa, por el Asia-Pacific Quality Network (APQN) de Asia y por Virtual Educa, el organismo multilateral de la Organización de Naciones Unidas y el Banco Mundial para impulsar la educación virtual*<sup>302</sup>logrando que los programas de educación superior cuenten con las mejoras necesaria para su acreditación.

Los programas académicos poseen los más altos estándares de calidad, la evaluación va a la par de una continuidad en la educación, los programas que atienden se desglosan en las carreras de finanzas, comercio exterior, contaduría etc. algunos de los beneficios son:

- Una continua transformación educativa
- Mejorar la toma de decisiones basada en datos
- Acompañamiento de calidad
- Aumenta la competitividad del egresado
- Prestigio social
- Eleva el nivel de los programas educativos
- Alta calidad educativa
- Consejo especializado
- Conferencias, cursos y talleres

---

<sup>302</sup> *Ibídem.*

El proceso de acreditación inicia cuando una institución de educación superior expresa la intención de revisar a profundidad los programas académicos a través de una solicitud dirigida al presidente de la CACECA, seguido de la documentación oficial , contrato, pago de procesos, se capacita a los evaluadores por medio de un curso o taller, se realiza la autoevaluación con ayuda de instrumentos evaluadores , se envía a un comité evaluador para rectificar que todo lo enviado por la institución sea verídico.

Después de la visita se dictamina la acreditación o la no acreditación se sigue llevando un control por uno a tres años para llevar seguimiento y en caso de que todo siga igual se realicen las recomendaciones se puede Re acreditar, la acreditación dura cinco años con dos revisiones se evalúan 10 categorías *Personal Académico, Estudiantes, Plan de Estudios, Evaluación del Aprendizaje, Formación Integral, Servicios de apoyo, Vinculación-Extensión, Investigación, Infraestructura/Equipo y Gestión*<sup>303</sup> así se cumple con los estándares de calidad de los programas y de una continuidad educativa.

Consejo nacional de acreditación en informática y computación A.C. (conaic) mejora la formación de los recursos humanos tantos niveles técnicos, licenciatura y posgrados adquiere una gran cantidad de especialistas de alta calidad para satisfacer las necesidades de todos los sectores del país, por eso es indispensable la acreditación de los programas académicos de nivel superior en la informática y computación.

Evaluar y actualizar los planes y programas en informática y fortalecer la infraestructura física y humana de las instituciones educativas de programas en informática para ello la asociación nacional de instituciones de educación informática ANIEI propuso un comité de acreditación para establecer los criterios de calidad en compañía con el Computing Sciences Accreditation Board (CSAB), como principal órgano de acreditación de los Estados Unidos de Norteamérica.

---

<sup>303</sup>“programas acreditados”, en agencia especializada en programas educativos (sitio web), consultada el 23 de enero del 2020, <https://www.caceca.org/>

En 1995<sup>304</sup> ANIEI formo parte del comité de acreditación en informática y computación que con ayuda del instituto nacional de estadísticas, geografía e informática (INEGI), los comités interinstitucionales para la educación superior (CIEES), el consejo de acreditación de la enseñanza de la ingeniería A.C. (CACEI) hizo posible la creación del CONAIC.

El comité interinstitucional para la evaluación de la educación superior (CIEES) organización fundada en el año de 1991<sup>305</sup> está dedicada a la calidad de programas educativos y instituciones de educación superior reconocida por la Sep., de todos los niveles educativos y en todas las modalidades. La metodología se basa en los resultados de los estudiantes y de los programas educativos de esta manera surgen los indicadores mínimos que deben de tener la institución, se conformar en 5 ejes, 12 categorías de evaluación y 49 indicadores o rasgos.

La institución se debe de enfocar en los proyectos, las investigaciones, innovaciones, internacionalización, vinculación, y extensión de la cultura que se derivan a través de los principios de transparencia, objetividad e imparcialidad. La evaluación se da por un grupo de académicos capacitados con la metodología del CIEES también existen evaluadores externos de otras instituciones de educación del país además de un comité interinstitucional que lo integran académicos y autoridades en activos del sistema de educación superior por último se cuenta con plataformas tecnológicas específicas de los procesos de autoevaluación, evaluación externa que siguen y dictamina el proceso en tiempo real.

Los nueve comités interinstitucionales son:

- *Comité de artes educación y humanidades*
- *Comité de arquitectura diseño y urbanismo*
- *Comité de ingeniería y tecnología*
- *Comité evaluación institucional*
- *Comité de ciencias naturales y exactas*

---

<sup>304</sup>“antecedentes”, en Asociación nacional de instituciones de educación en informática (sitio web), consultada el 23 de enero del 2020, <http://www.aniei.org.mx/ANIEI/asociacion/antecedentes/>

<sup>305</sup>“somos CIEES”, en Comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior (sitio web), consultada el 24 de enero del 2020, <https://www.ciees.edu.mx/somos/>

- *Comité de ciencias agropecuarias*
- *Comités de ciencias sociales y administrativas*
- *Comité para la acreditación de la educación superior abierta y a distancia*
- *Comité de ciencias de la salud.*<sup>306</sup>

El Tec. De Morelia cuenta con la certificación ISO 14001 sobre la gestión ambiental relacionada con la propuesta de cómo las escuelas deben de tener ciertos estándares ambientales. Ofrece la posibilidad de proyectar su sustentabilidad en base a el consumo de agua consumibles, desperdicios de alimentos y reciclaje, emisiones de automóviles y de viajes etc., gracias a esto se logrará reducir el impacto en el planeta.

Norma ISO 9001 de sistema de gestión de calidad permite ver la eficacia que se desarrolla en diferentes puntos de las instituciones de educación superior en sus necesidades y perfeccionar la labor docente. Surgió en el año de 1998 las universidades se orienta en ver al estudiante como un cliente que busca ser satisfecho, como consecuencia se cuenta mas la reducción de la no conformidad, las reglas de roles formalizados, aumento de la visibilidad.

Resultado de las entrevistas de la UMSH y el Tec de Morelia.

El tratado de libre comercio en la educación superior en el estado de michoacana y el impacto dentro de las universidades públicas como privadas, con relación al tema tomaremos como primer caso a la UMSNH la cual es la máxima casa de estudio en el estado de Michoacán investigando a cerca de la institución logre percatarme de tres licenciaturas que lograron obtener sus primeras certificaciones, tomamos en cuenta este dato ya que para las políticas implementadas por el TLC contar con una es sinónimo de calidad y de globalización en ese sentido las carreras son: veterinaria, biología e ingeniería química. Aunque solo escogí esas facultades, conociendo la gran oferta que tiene quise dar una visión más amplia así que también tomé en consideración otras licenciaturas más como medicina, derecho, filosofía etc.

---

<sup>306</sup> *Ibíd.*

Aplice el método no probabilístico dado que no conozco la cantidad total de mi población a estudiar cabe destacar que me guiaré por el muestreo de conveniencia con el objeto de tomar en cuenta elementos como nombre, edad, ocupación actual, nivel educativo, teniendo en cuenta lo que expresa Axel Didriksson *el hecho de que no se cuenta con instrumentos confiables que determinen con exactitud el impacto de los acuerdos comerciales en materia de educación superior*<sup>307</sup> en base a esta afirmación es que decidimos tomar como argumento las entrevistas de egresados con edades de 26 a 31 años y con cargos desde veterinario hasta técnico académico considerando lo anterior es que definió hacer una entrevista de doce preguntas abiertas.

Los temas que toque para realización de las preguntas son el modelo de competencias, las opciones de titulación, los intercambios estudiantiles así como, la implementación de la docencias, investigación y difusión, los planes y programas de estudio, las acreditaciones, la estandarización educativa, la calidad educativa, el mundo laboral, la evaluación educativa por último la opinión de el por qué eligieron esa universidad con el fin de ver a través de los diferentes puntos de vista cómo es que el TLC impacto y cuáles fueron las consecuencias que originó en la universidad. Para finalizar todo esto tiene la utilidad de sustentar el apartado 3.2 y 3.3 por el hecho de que no cuento con ningún archivo que me permita subsanar la información.

En primer lugar estudiaremos el tema del modelo de competencias como formador académico, se puede inferir que la mayoría encontró efectos positivos dentro de su desarrollo profesional algunos de los beneficios fueron la adquisición de conocimientos que colabore para mejorar las prácticas dentro del aula como fuera de la misma y que por tal motivo fomenta las experiencias que logren generar un compromiso grupal , desarrollar el liderazgo para aumentar las oportunidades de trabajo de acuerdo con Mónica Alfaro *Ampliando el panorama de los clientes dando buenos diagnósticos y tratamientos o hasta segundas opciones para que el cliente pueda decidir dónde y con quien tratar a sus mascotas*<sup>308</sup> porque a ella como egresada de veterinaria le dio el potencial de desarrollar

---

<sup>307</sup>Axel Didriksson, Takayanagai, "Internacionalización y transfronterización de la educación superior el debate contemporáneo", en *de la privatización a la mercantilización de la educación superior*, México, la Universidad Nacional Autónoma de México, 2016, p. 86.

<sup>308</sup> Alfaro López, Mónica Guadalupe, *entrevista a profundidad*, Morelia, 25 de mayo del 2022.

habilidades útiles tanto para los animales como para los consumidores que requieren de sus servicios.

En lo que respecta a la obtención del título gran parte de los egresados conocen sus opciones de titulación y están a favor de tener más opciones para obtener el título porque les ayuda a ver sus diferentes aptitudes y para una obtención más ágil de manera que les ayuda a entrar más rápido al mercado laboral, según Alejandro Lázaro lo que *perjudica son los diversos y altos costos de los requisitos*<sup>309</sup> generando demasiada burocracia que impide la pronta entrada en el ámbito laboral.

A diferencia de los intercambios académicos que un gran porcentaje desconoce de estos programas en su carrera y muy a pesar de eso coinciden que es una buena oportunidad laboral que fomenta el conocer a una variedad de personas, culturas y lugares, crecer en conocimientos, conocer otros planes de estudio que permitan la autoevaluación de lo que se requiere para poder desarrollar estos tipos de programas con base en Marco López quien a sido uno de los afortunados en participar del programa PILA virtual 2022, y aludiendo a su noción le parece *una experiencia interesante, en el sentido de poder tener por lo menos un alumno con otro contexto educativo (Colombia)*<sup>310</sup> aunque el mismo refiere los retos que esto implica por ejemplo lidiar con las condiciones materiales.

La implementación de la docencia, investigación y difusión de las universidades como eje principal para el desarrollo de las IES a gran escala crea instituciones capaces de generar *docentes más preparados y más actualizados en su información pero a la vez maestros que pierdan tiempo con sus alumnos por prepararse en las otras actividades*<sup>311</sup> aunque esto siempre lleva consigo la falta de divulgación, causada por un déficit del recurso económico tal como lo expresa Juana María *los cambios introducidos en la década de 1980 en la evaluación de la actividad investigadora del profesorado universitarios, unidos al impacto de las transformaciones*<sup>312</sup> hecho que resalta en la forma en la que es vista por los alumnos

---

<sup>309</sup> Fernández, Lázaro Alejandro, *entrevista a profundidad*, Morelia, 23 de junio del 2022.

<sup>310</sup> López Ruiz, Marco Antonio, *entrevista a profundidad*, Morelia, 14 de junio del 2022.

<sup>311</sup> Aimarás, Corona José Polén, *entrevista a profundidad*, Morelia, 31 de mayo del 2022.

<sup>312</sup> Sancho, Juana María, “docencia, investigación y gestión en la Universidad: una profesión tres mundos”, *praxis educativa*, núm.14, vol.XIV, 2010, La Pampa Argentina, marzo-febrero, 23p.

de las diferentes facultades como señala Alma Moreno *Es buena la difusión, la docencia debería mejorar y obligar a los docentes a tomar cursos sobre métodos de enseñanza, y en cuanto a la investigación es buena sin embargo no muy conocida*<sup>313</sup> hay trabajo por hacer para consolidar estas funciones universitarias.

En relación a cómo influyeron los planes y programas de estudio en su profesionalización algunos notaron varios cambios tal como lo describe Miguel Ángel Gómez *lo ayudaron a la especialización de su profesión*<sup>314</sup> mientras que a Diana Stephanie Ocegueda *a desenvolverse en el área de investigación para ello he requerido volver a indagar a las materias vistas incluso desde niveles más básicos, para poder entender que es lo que pasa con la investigación que realizó, para poder comprender un fenómeno necesitamos desde lo básico hasta lo más complicado*<sup>315</sup> aunque la inmensa mayoría coinciden en que falta más actualización en los planes y programas de estudio.

En la cuestión de las acreditaciones todos están de acuerdo que el contar con una ayuda al renombre a la institución, búsqueda de trabajo , prestigio , calidad de los conocimientos , actualización de planes y programas , oportunidades de obtener un mejor empleo que sea más redituable o tener un perfil más alto desde el punto de vista de Marco López *en principio, puede considerarse una cuestión de prestigio, es decir, sirve a un propósito que podríamos llamar estético, en el sentido de atraer la atención, al mismo tiempo que cumple con la función de mostrar que un programa cumple con un determinado número de características que son consideradas deseables. En otras palabras, indican que un programa es de calidad -según los criterios de CONACYT. Después de eso, los beneficios se entienden en un sentido material, acceso a recursos económicos para mejorar las instalaciones, para mejorar los elementos tecnológicos. Y, por último, los alumnos pueden*

---

<sup>313</sup> Moreno Hurtado, Alma, *entrevista a profundidad*, Morelia, 7 de julio del 2022.

<sup>314</sup> Gómez Villaraos, Miguel Ángel, *entrevista a profundidad*, Morelia, 11 de julio del 2022.

<sup>315</sup> Ocegueda Vega, Diana Stephanie, *entrevista a profundidad*, Morelia, 19 de julio del 2022.

*acceder a programas de intercambio, becas, etc.*<sup>316</sup> Esto se relaciona con la estandarización educativa.

Los estándares son indispensables para generar conocimientos para la vida profesional, porque son indicadores que contribuyen a medir las competencias laborales y académicas aunque hay que resaltar los obstáculos que enfrentan este tipo de herramientas educativas en palabras de Stephanie Ocegueda *no son las mismas situaciones las que se vive en una universidad y generalizar no es la solución para medir a la educación en nuestro país*<sup>317</sup> esto se deriva de la calidad educativa problema que se despliega a través de la necesidad de revisar planes y programas a la par de la capacitación de los maestros y la mala infraestructura como señala Marco López *si se enseña para contribuir a sostener un orden de desigualdad e injusticia, se trabaja para la burguesía, por lo contrario, si se trabaja para el proletariado, entonces, se está entrando en el ámbito de la calidad*<sup>318</sup> esto repercute en el mercado laboral es aquí cuando entra en relevancia el salir con todas las competencias para de esa forma poder enfrentar la realidad con las mejores habilidades y así alcanzar un mejor salario.

La mayoría de los entrevistados comentan que les fue difícil posicionarse en un empleo por falta de experiencia o por influyentísimo, en algunas carreras influye su género, por falta de recomendación o por un mercado laboral muy reducido, por eso es tan necesaria la evaluación a juicio de Laura Macedo *de esa manera podemos saber si nuestros profesores están actualizados y si los alumnos están aprendiendo*<sup>319</sup>, Para ello es indispensable invertir en recursos económicos e infraestructura por eso es bueno contar con una buena autoevaluación, seguida de una evaluación libre y específica en cada curso con la idea de que no etiquetar al alumno pero que se cumplan con las metas y que asegure los niveles de calidad educativa.-

---

<sup>316</sup> López Ruiz, Marco Antonio, *entrevista a profundidad*, Morelia, 14 de junio del 2022.

<sup>317</sup> Ocegueda Vega, Diana Stephanie, *entrevista a profundidad*, Morelia, 19 de julio del 2022.

<sup>318</sup> López Ruiz, Marco Antonio, *entrevista a profundidad*, Morelia, 14 de junio del 2022.

<sup>319</sup> Macedo Reynada, Laura Karina, *entrevista a profundidad*, Morelia, 8 de junio del 2022.

Por último, los egresados expusieron sus motivos por los cuales escogieron su carrera y su universidad algunas de ellas son: renombre de la institución, la oferta educativa, accesibilidad económica, experiencias de colegas, la única en tener esa carrera y el lugar en que residen además de la forma de enseñar y el prestigio.

El instituto tecnológico de Morelia es tomado como la segunda institución pública tanto por su renombre como su calidad educativa por lo tanto es igual de relevante como la UMSNH en esta caso tome a consideración a egresados de las carreras de ingeniería industrial, mecánica y eléctrica al igual que la michoacana por ser las primeras en contar con una acreditación, las edades de los diferentes participantes oscilan entre 26 y 38 años con cargos actuales desde ingeniero mecánico hasta mecánico industrial.

Tal como se realizó en la UMSNH es una entrevista compuesta por doce preguntas tocando los mismos temas ya que estos mismos proporcionan una visión muy específica del impacto real del TLC en la educación superior y tanto para las universidades privadas como públicas ambas cuentan con las mismas modificaciones, aunque la aplicación es diferente para cada IES, de acuerdo con los egresados de ingeniería mecánica del Tec. Del Morelia el modelo de competencias es una forma práctica y teórica para trabajar en las diferentes ramas de la licenciatura, dando como resultado un estudiante competente en el área laboral el cual pueda cumplir con las diferentes tareas que le pida su empleador.

Aunque algunas veces representa ciertos cambios nulos en la formación y en lugar de ello fortalezca la competición entre compañeros para que de esa manera se desenvuelva un mejor profesional que sea capaz de conseguir habilidades que favorezcan al emprendimiento como lo propone Alejandro Cornejo *proponiendo metas y objetivos, obteniendo oportunidades de superarse asimismo con cada logro adquirido, y eso nos permite encontrar soluciones a los problemas de la vida cotidiana*<sup>320</sup> en ambas instituciones es relevante el modelo de competencias para su formación aunque los beneficios son variados lo cierto es que desde su perspectiva la idea es salir mejor preparado para el mercado laboral.

---

<sup>320</sup> Carballo Cornejo Alejandro, *entrevista a profundidad*, Morelia, 30 de mayo del 2022.

Las opciones de titulación para todos fueron una posibilidad de obtener de manera fácil y rápida el título universitario los requisitos beneficiaron la adquisición de habilidades tal es el caso de dos personas que optaron por la opción de promedio la cual colaboró con su aprendizaje dentro de la institución logrando el poder escoger esta opción de titulación.

Los intercambios académicos establecen diferentes realidades y contextos teniendo por medio un alto aprendizaje y adaptación de las instituciones ampliando sus horizontes y conocimientos, enriquecimiento cultural y modificando su forma de pensar, así como lo sugiere Rafael Cortes Realmente *su impacto me fue irrelevante durante el tiempo en el que estuve en la institución. Claro que es algo que a uno como estudiante debe beneficiar, que aunque para mi haya pasado desapercibido, sirve para interactuar con otros alumnos que puedan o no estar cursando tu misma carrera, pero el hecho de congrega mentalidades diferentes provenientes de diversas universidades debe ser enriquecedor en el crecimiento estudiantil y profesional. Lo que más debe aportar es intercambiar oportunidades de trabajo que ofrezcan las universidades*<sup>321</sup> Sin duda no todos los estudiantes pudieron contar con una oportunidad como está, pero en definitiva la inmensa mayoría piensa y habla de las ventajas de tener esa posibilidad para estudiar en otra universidad como en otro país.

La difusión, investigación y docencia son tres insignias que deben de poseer todas las IES estas están relacionados entre sí y se enfocan principalmente en el quehacer de los profesores en ese sentido para los egresados de ingeniería Industrial la investigación que se genera dentro de la institución es poco arraigada, ayuda a la implementación de ciertos conocimientos, genera maestros mejor preparados y modifica como se lleva a cabo las teorías para que se vean de una forma más pragmática beneficiosa y que repercuta a la institución en primer estancia en una segunda escala a los docentes y por último a los estudiantes tal como lo expresa Selene Montoya *el ITM cuenta con excelentes docentes que implementan sus conocimientos adquiridos al impartir sus clases el ITM cuenta con bastos centro de investigación los métodos de difusión del ITM son variados ya que lo hacen por radio , espectaculares , Facebook, página oficial*<sup>322</sup> se puede apreciar la relación que tiene estos ámbitos para que sus estudiantes y egresados conozcan más de lo que realiza el ITM.

---

<sup>321</sup> Cortes Rafael, *entrevista a profundidad*, Morelia, 19 de julio del 2022.

<sup>322</sup> Montoya, Díaz Selene, *entrevista a profundidad*, Morelia, 25 de julio del 2022.

Los planes y programas de estudios según sus diferentes puntos de vista colaboraron a analizar de forma diferentes los contenidos de las materias a la par de que pudieron cimentar las bases de sus carreras además de la solución a cada problema que se les plantea lo cual hace que mejore su experiencia laboral agrega Jesús Nava *La carga de materias me parece más accesible o bueno yo fui estudiante en la michoacana y allá no podía arrastrar como aquí , es decir aquí debo una materia del año pasado y sigo inscrito en espera de poder recusarla.*<sup>323</sup>La accesibilidad representa que haya menos deserción académica aunque dentro de sus mejoras hay quienes mostraron un gran interés por la actualización de varias materias que ya no cumplen una función real para su conocimiento.

Las acreditaciones dan validez a la institución para extenderse a cualquier parte del ámbito laboral, mejorando el salario, consiguiendo una relación más estrecha con las empresas en palabras de Selene Montoya *que sean válidas ante la sociedad por su calidad , lo que les da prestigio y más estudiantes que quieran ingresar así como más egresados satisfechos con la institución*<sup>324</sup>que se cumplan con estos requisitos impacta en la formación de los estudiantes quienes se percatan de la gran variedad de parámetros con los que se miden la calidad educativa creando a su vez conocimientos funcionales para el mundo empresarial con el objetivo de estar preparado sin dejar de lado los valores y éticas que son tan importantes para un profesional, tal como lo reafirma Rafael Cortes *respetando los estándares, se tendrá credibilidad de nuestros conocimientos y experiencias profesionales* por lo tanto es indispensable contar con mecanismos que nos ayuden a fijar o establecer nuevas mediciones educativas.

Un conjunto de egresados mencionaron que el tener una buena calidad educativa puede hacer que egresen mejor capacitados para el mundo laboral, si cuentan con excelentes maestros y las herramientas necesaria para competir, de eso depende que salgan con las competencias necesarias para el área de su profesión aseguraría un puesto y crecimiento laboral en las empresas en palabras de Rafael Cortés *con las competencias, estoy seguro que podemos tomar mejores decisiones laborales confiando en nuestro conocimiento y*

---

<sup>323</sup> Cruz Nava Jesús, *entrevista a profundidad*, Morelia, 21 de junio del 2022.

<sup>324</sup> Montoya, Díaz Selene, *entrevista a profundidad*, Morelia, 25 de julio del 2022.

*desarrollo previo en las instituciones.*<sup>325</sup> Es indispensable tener una buena ejecución de las competencias genéricas y específicas con las que salen los egresados.

En cuanto al posicionamiento laboral la mayoría mencionó que no le fue difícil posicionarse en un empleo ya sea porque ya trabajaban o por el prestigio del ITM en este ambiente toma relevancias las evaluaciones según la mayoría de los entrevistados opinan que las evaluaciones confirma el nivel de conocimientos que tiene un estudiante, cumpliendo con las exigencias iguales pero necesaria con evaluaciones más prácticas que teóricas a juicio de José María Casa *Se necesita estar en constante mejora, así como el mundo en el que se vive hoy en día; no quedarse estancados, constante mejora continua*<sup>326</sup> si se efectúan estos procesos podremos asegurar estudiantes con un alto grado de calidad.

Una buena parte del motivo por el cual tomaron la decisión de entrar al ITM de las principales fue por prestigio que es valorado *por los rankings que suelen utilizar una combinación de indicadores de carácter “objetivo”, muchas veces sobre insumos (profesorado, biblioteca, presupuesto) con opiniones “subjetivas” sobre el prestigio institucional*<sup>327</sup> a la par de la oferta educativa, reputación, el encontrar la carrera , por los planes y programas o por tener un buen nivel en ingeniería a nivel nacional.

En conclusión, el impacto del TLC en la educación superior en el estado de Michoacán representado en estas cuatro universidades, es parte fundamental de las transformaciones que han venido gestando en el transcurso de los años dentro de cada alumno y egresado de estas instituciones, tanto los cambios curriculares, como las diferentes disposiciones lograron ayudar a la calidad educativa contribuyen a la capacitación del capital humano del estado. Sin embargo, no todas las medidas puestas en función lograron su fin porque en la percepción y opinión de los egresados aún quedan algunas limitantes que les impiden lograr una mejor inserción en el mundo laboral, por ende, el impacto favoreció ciertas habilidades, pero no logró adaptarse por completo a los cambios de la sociedad haciendo que las

---

<sup>325</sup> Cortes Rafael, *entrevista a profundidad*, Morelia, 19 de julio del 2022.

<sup>326</sup> Casas Herreras José María, *entrevista a profundidad*, Morelia, 29 de junio del 2022.

<sup>327</sup> Martínez Rizo Felipe, “Los rankings de universidades una visión crítica”, revista de la educación superior, vol. XL, núm.152, 2011, Distrito Federal, México, enero-marzo, 80p.

universidades crezcan en prestigio y resaltando su nivel internacional, pero siendo insuficientes para cubrir todas las demandas de los alumnos.

### 3.4 la calidad educativa del modelo neoliberal, el modelo de competencias y el contexto de las IES en Michoacán.

La calidad educativa en México surge a raíz de las transformaciones sociales, políticas y económicas insertadas por el proceso de globalización como resultado del TLC debido a esto es que podemos encontrar un gran debate acerca de la definición de calidad es un término polisémico sin embargo se define así mismo como *la calidad que poseen, aspectos que se demuestran claramente en la búsqueda de evaluaciones y acreditaciones externas*<sup>328</sup>, a partir de esa afirmación es que vemos que la esencia de esta problemática radica en que aspectos se valoran dentro de la educación superior.

De acuerdo con una enciclopedia especializada la calidad es *propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa en un sentido absoluto superioridad excelencia, cualidad*<sup>329</sup> es decir que calidad educativa se construye de forma subjetiva de las diferentes perspectivas en contraste a la calidad dentro de las IES la excelencia se vuelve como la cualidad aheleada para satisfacción de todas las personas que forman parte del sistema educativo.

La calidad se puede trabajar de diferentes maneras una de ella es a través de dimensiones como lo destaca Alejandro Márquez *en este sentido se entiende que un sistema educativo es de calidad, cuando en la dimensión filosófica se considera que sus contenidos son relevantes al grupo social al que está destinado y, por lo tanto, responden a sus necesidades y aspiraciones. En la dimensión pedagógica, la calidad implica que se cubran eficazmente las metas propuestas en los planes y programas educativos; en la económica, que los recursos destinados al impartir la sean utilizados eficientemente; en la cultural, que los contenidos y métodos de la enseñanza resulten pertinentes a las posibilidades de*

---

<sup>328</sup> Alfonso Jiménez Moreno, "la calidad educativa en educación superior: la importancia de sus definiciones por parte de las IES y la evaluación de sus estudiantes al egreso de la licenciatura", congreso nacional de investigación educativa, San Luis Potosí, 2017, p. 2.

<sup>329</sup> Diccionario Enciclopédico Espasa Óptica, "Calidad", vol. 3, ed. Espasa Calpe, Madrid, 1996, 1500p.

*aprendizaje de los individuos y conglomerados sociales a los que se dirige; y en lo social, la calidad se logra cuando están equitativa o igualitariamente distribuidas las oportunidades de acceso, permanencia y culminación de los ciclos escolares, así como las de obtener resultados semejantes en los aprendizajes entre los individuos procedentes de los diversos estratos que integran la sociedad...*<sup>330</sup> es decir el concepto de calidad es una construcción de diferentes factores en los que incluye categorías, valores o diferentes parámetros.

Podremos hablar de calidad en la reforma del 2013 que implemento Enrique Peña Nieto al artículo 3 constitucional que sugiere que *el Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos*<sup>331</sup> este se basa en cumplir ciertos estándares que influyan en los actores que intervienen en el proceso de calidad .

La calidad educativa se mide a través de evaluaciones de una forma interna dando entrada a la autoevaluación provocada para generar una retro alimentación con el fin de mejorar y ser cada día más competentes dentro de la ES de acuerdo con Catherine Paradeise *la autoevaluación no sólo indica que los académicos internos de la universidad definen en última instancia lo que significa la calidad y qué criterios se deben utilizar para juzgar los méritos académicos, así como el valor para la institución de las contribuciones que se hacen*<sup>332</sup>, de forma externa por medio de organismos acreditadores que son los que miden o realizan la parametrización que debe de tener todas las instituciones.

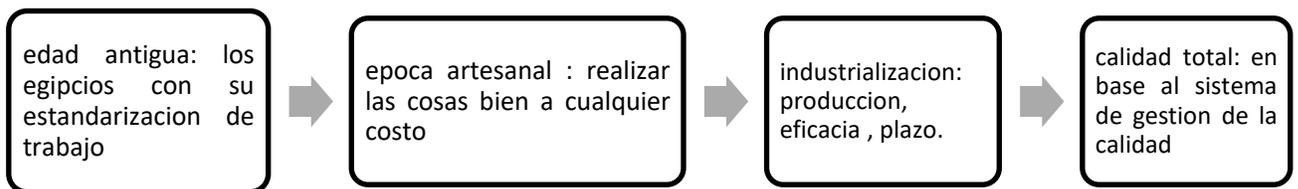
---

<sup>330</sup>Alejandro Jiménez Marques, “calidad de la educación superior en México ¿es posible un sistema eficaz, eficiente y equitativo? Las políticas de financiamiento de la educación superior en los noventas”, *en revista mexicana de investigación educativa*, vol. 9, núm. 21, 2004, abril –junio, p. 479

<sup>331</sup>Enrique Peña Nieto, “Decreto por el que se reforma el artículo 3 en sus fracciones III, VII y VIII, y 73 fracción XXV y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3 de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos”, México, 26 de febrero del 2013, p.1

<sup>332</sup>Catherine Paradeise, “clasificaciones mundiales” en *busca de la calidad académica*, México, fondo de cultura económica, 2017.

### *La historia de la calidad*<sup>333</sup>



“Figura” 9 Mapa conceptual de la historia de la calidad

De acuerdo con el cuadro de arriba podemos decir que la calidad a sido parte de nuestro diario vivir es esencial para el ser humano porque siempre está en búsqueda de ella como lo hace notar José Armando Platas García *la calidad se introdujo en Japón durante la segunda guerra mundial*<sup>334</sup> con el teórico Joseph Moses Juran el cual introdujo el costo de la calidad a partir del ahorro a través de la trilogía de la calidad la cual es planeación, control y mejoras, seguido por W. Edwards Deming con la mejora continua de procesos con el control de la calidad total determinada por la acción de actuar planificar, revisar, hacer. Shigeo shingo con su implementación de los sistemas de Poka Yoke que se centran en la detención y regulación a la par de control estadístico.

Desde la posición de Antonio Millán, *Fredrick Taylor*<sup>335</sup> organizador del trabajo educativo a raíz de que logro una rápida adquisición del lenguaje de los programas de calidad establecidos en el mundo empresarial como son sistemas, recursos, procesos etc. Shewhart con el control de la calidad a partir de tres actos el de especificar lo requerido, producir lo especificado y de juzgar si fueron cumplidos aunado al manejo de las estadísticas.

<sup>333</sup> Fuente: elaboración propia en base a: José Armando Platas García, “concepto histórico de la calidad”, *Gestión integral de la calidad*, México, talleres ediciones corunda, 2017, p. 11.

<sup>334</sup> José Armando Platas García, “participación de los grandes filósofos de la calidad”, en *Gestión integral de la calidad*, México, talleres ediciones corunda, 2017, p. 11

<sup>335</sup> Antonio Millán, “historia de la calidad”, en *calidad y efectividad en instituciones educativas*, editorial trillas, México, 2001, 16p.

Las universidades requieren de la calidad para poder mejorar sus procesos internos lograr un mejor repunte a nivel nacional como internacional y en el caso de las universidades públicas es para poder obtener más recursos y tener mejor rendimiento que se distinga con sus egresados y matriculado. Por lo tanto, la evaluación es parte esencial de la comprobación para saber si realmente se está llegando a una la calidad es decir evaluar *es señalar el valor de una cosa, estimar o apreciar calcular el valor de una cosa estimar conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos*<sup>336</sup> la prueba fiel de las mejoras se está haciendo dentro y fuera de las IES.

Por ello es que existen organismos encargados de medir la calidad como las revistas o periódicos que a través de sus rankings dan sentido al quehacer de lograr una evaluación continua para las IES, por otro lado está la dirección general de evaluación institucional de la universidad autónoma de México a través de su estudio comparativo de universidades mexicanas , el CENEVAL, la SEP y el Conacyt para el estado de Michoacán contamos con el economista, el reforma, universal, además de las instituciones de gobierno.

Hay una diversidad de trabajos que se han hecho sobre la calidad de las IES entre los que destaco los siguientes: *la evaluación de la cálida educativa*<sup>337</sup> de Elena Cano García donde hace un recorrido por el perfeccionamiento de la educación de las IES de España tomando en cuenta el progreso administrativo de la educación española, la calidad de los sistemas educativos entre otros.

En segundo lugar está *la calidad y efectividad en las instituciones educativas*<sup>338</sup> a partir del modelo de Malcolm Baldrige a partir de esta teoría se desarrollan valores y conceptos que tienen en común todas las IES por último en busca de *la calidad académica*<sup>339</sup> de Catherine Paradise y jean Claude Thoenin donde hacen una clasificación centrada en las universidades excelsas las cuales se sitúan en EU como lo son Harvard , Yale, instituto tecnológico de Massachusetts entre otras, seguida de las aspirantes venerables y misioneras

---

<sup>336</sup> Diccionario Enciclopédico Espasa Óptica, "evaluación", vol. 4, ed. Espasa Calpe, Madrid, 1996, 1800p.

<sup>337</sup>Elena Cano García, *Evaluación de la calidad educativa*, Madrid, editorial arco, 2016.

<sup>338</sup>Antonio Millán, *calidad y efectividad en instituciones educativas*, México, editoriales trillas, 2001.

<sup>339</sup>Catherine Paradeise, *en busca de la calidad académica*, México, fondo de cultura económica, 2017.

con la idea que estas últimas tres formen parte del prototipo de calidad de las universidades excelsas.

Para el caso del estado de Michoacana optamos reconocer los diferentes sistema de calidad con los que cuenta cada IES como muestra la UVAQ, en ella nos encontramos la carrera de arquitectura, como una licenciatura que colabora con la calidad de vida con la arquitectura sustentable *de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (OMS), el desarrollo sostenible requiere de un enfoque integral que tome en cuenta las preocupaciones ambientales y el desarrollo económico de las sociedades*<sup>340</sup> por otro lado la UVAQ cuenta con la acreditación de la carrera de medicina además de que buscan hacerlo con otras cinco licenciaturas en palabras del rector *hay que evaluar para mejorar*<sup>341</sup> es decir ellos buscan su calidad de manera externa a través de organismos que acrediten la educación de la institución.

Finalmente, la COPARMEX reconoce la excelencia de alumnos y docentes de la UVAQ en opinión de la institución, *reforzando su compromiso con la calidad educativa y el desarrollo de los jóvenes michoacanos la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) celebró su 11° edición del Reconocimiento COPARMEX a la Excelencia Educativa, entregando esta distinción a 16 universidades entre ellas destaca la Universidad Vasco de Quiroga*<sup>342</sup> reafirmando con ello la calidad.

---

<sup>340</sup>Por UVAQ, “arquitectura sustentable camino para mejorar calidad de vida especialistas”, en Mi UVAQ académica (sitio web), consultada el 10 de septiembre del 2022, <https://www.uvaq.edu.mx/2022/09/13/arquitectura-sustentable-camino-para-mejorar-calidad-de-vida-especialista-en-la-uvaq%ef%bf%bc/>.

<sup>341</sup> Por UVAQ, “tras acreditación de Medicina la UVAQ busca hacerlo con otras 5 licenciaturas mas”, en Mi UVAQ académica (sitio web), consultada el 14 de septiembre del 2022, <https://www.uvaq.edu.mx/2022/09/05/tras-acreditacion-de-medicina-la-uvaq-busca-hacerlo-con-otras-5-licenciaturas-mas/>.

<sup>342</sup> Por UVAQ, “COPARMEX reconoce excelencia educativa de alumnos y docentes de la UVAQ”, en Mi UVAQ académica (sitio web), consultada el 17 de septiembre del 2022, <http://www.uvaq.edu.mx/2022/09/01/coparmex-reconoce-excelencia-educativa-de-alumnos-y-docentes-de-la-uvaq/>

La Universidad la Sallé forma parte del *ranking Word University Qs*<sup>343</sup> en el cual se posiciona en el lugar 16 de este ranking mide la proporción de estudiantes y de profesores que se encuentran a nivel internacional, las citas por facultad y la reputación académica también la reputación del emprendedor al formar parte de este ranking quiere decir que la Sallé asimismo busca su calidad de manera externa por el respaldo de terceros.

El tecnológico de Morelia cuenta un sistema de gestión integrada donde se mide los procesos académicos, los administrativos y de recursos con ingresos propios así como mantenimiento, selección del personal, ambiente de trabajo y el proceso de vinculación con empresas además de la promoción de la cultura, seguimiento de egresados, proceso de planeación programa de trabajo anual, programa operativo anual y de planeación estratégica y operativa asimismo de proceso estratégico de calidad, control de la información documentada, auditoría interna, control de salida no conforme, acciones correlativas, quejas y sugerencias del mismo modo auditoría de servicio, revisión por la dirección, gestión del cambio, evaluación de riesgos y desempeño académico así como seguimiento de oportunidades.

Para concluir el proceso estratégico ambiental y de energía, para gestionar su calidad emplea la *ISO 9000:2015 - Sistema de Gestión de Calidad - Fundamentos. O ISO 9001:2015 - Sistema de Gestión de Calidad - Requisitos. o ISO 14001:2015 - Sistema de Gestión Ambiental - Requisitos. o ISO 14004:2004 - Sistema de Gestión Ambiental - Directrices Generales. o ISO14050:1998 - Gestión Ambiental - vocabulario. o Programa de Desarrollo Institucional 2019:2024. O Manual de lineamientos académico-administrativos del TecNM 2015. O Las referencias normativas con relación a la integración de los aspectos ambientales del SGI se encuentran descritas en la Matriz de legislación ambiental aplicable, el código es ITMORELIA-IT-AM-002-01. Dicha matriz se*

---

<sup>343</sup> Unisalle noticias, “Universidad de la Sallé entre las 16 mejores universidades del país”, en la Sallé (sitio web), consultada el 19 de septiembre del 2022, <https://www.lasalle.edu.co/Noticias/CienciasAdministrativasYContablesNoticias/uls/SALLE-16-MEJORES,>

*revisa cada dos meses*<sup>344</sup> es decir para hacer este manual utilizan la parte externa y interna de la institución.

La universidad michoacana aplica el *modelo que se sustenta en la Norma ISO 9001: 2015, base del Sistema de Gestión de la Calidad implementado en el año 2018*,<sup>345</sup> tiene como misión fortalecer todos los aspectos formativos de la universidad como los objetivos de calidad, mejorar los procesos administrativos, involucrar al personal en el sistema de gestión integral, mejorar en la satisfacción de los usuarios como a través de los principios de calidad:

- *Enfoque al cliente*
- *Liderazgo*
- *Compromiso de las personas*
- *Enfoque a procesos*
- *Mejora*
- *Toma de decisiones basada en la evidencia*
- *Gestión de las relaciones*<sup>346</sup>

Su modelo de mejoras se basa en cuatro principios los cuales son: actuar, planear hacer, verificar con lo que podemos ver que también utiliza la calidad interna y externa y que ambas contribuyen a tener una buena calidad educativa. Ahora bien hablemos del CENEVAL como un organismo acreditador y evaluador de las IES entonces decimos *que es una instancia operativa, es un organismo destinado a poner en práctica, de manera cotidiana y permanente, lo que en el marco de los conceptos, las políticas y las directrices del sistema educativo se ha expresado como prioridad: el mejoramiento cualitativo y el propósito de intensificar los procesos de evaluación*<sup>347</sup> surge en nuestro país a principios de los 90s<sup>348</sup> con la necesidad de que existiera una institución con el objetivo de la realización

---

<sup>344</sup>Tecnológico Nacional de México, “sistema de gestión integrado”, en Tecnológico de Morelia (sitio web), consultada el 20 de septiembre del 2022, <http://mooc.morelia.tecnm.mx:81/moodle/course/view.php?id=91>

<sup>345</sup>“la gestión de la calidad en la Universidad Michoacana”, en UMSH (sitio web), consultada el 22 de septiembre del 2022, <http://www.dce.umich.mx/gestion-calidad/>

<sup>346</sup> *Ibíd.*

<sup>347</sup>Antonio Gago Huguet, “CENEVAL y la evaluación externa de la educación en México”, *revista electrónica de investigación educativa*, vol. 2, núm. 2, 2000, Distrito Federal, México. 108

<sup>348</sup> *Ídem.*

de varios exámenes que den validez y en ese mismo contexto certifiquen a los egresados de la gran variedad de carreras que den como producto la calidad con la que salen de las IES.

Los rankings al igual que el CENEVAL se hicieron para medir la calidad educativa de las IES surgen en estados Unidos en el año de 1990 para medir el prestigio institucional y para estandarizar la educación superior en diversas categorías, los principales rankings a nivel internacional son *el ranking de Shanghai a partir de 2003, el Instituto de Educación Superior de la Universidad Jiao Tong, de Shanghai, publica anualmente el llamado Academic Ranking of World Universities* seguido de *World University Ranking* junto con la firma *Quacquarelli Symonds (QS<sup>349</sup>)* para finalizar el *ranking mundial de universidades en la web<sup>350</sup>* con el objetivo de dar legitimidad a las IES a nivel internacional.

Las acreditaciones sirven para garantizar la calidad educativa tal como lo expresa Alicia Vargas su origen es *desde finales del siglo XIX y hasta la década pasada, la acreditación fue una actividad exclusiva de los Estados Unidos, que se desarrolló por un interés nacional, interno, contrario a lo que ha sucedido en Latinoamérica en donde ha surgido en el marco de la homogeneización de la educación superior, como parte de los procesos de globalización que enfrentamos<sup>351</sup>* en América Latina no fue hasta los años 1980<sup>352</sup> que empezó hablar como tal, en medio de una crisis económica y del fin del estado bienestar.

Pero que es la acreditación bueno como lo explica Alicia Vargas es *un estado otorgado a una institución educativa o a un programa que se considera ha satisfecho o superado los criterios establecidos de calidad educativa<sup>353</sup>* el proceso de acreditación consta de dos etapas el primero es la autoevaluación de la institución el segundo es una externa que incluye la visita de un grupo académico a otras instituciones.

---

<sup>349</sup>Felipe Martínez Rizo, "Los rankings de universidades una visión crítica", *revista de la educación superior*, vol. XL, núm.152, 2011, enero-marzo, p. 82-85

<sup>350</sup> *Ibídem.*

<sup>351</sup>Alicia Vargas Porras, "La acreditación: una forma de estandarizar la educación", en *revista educación*, vol. 26, núm. 2, 2002, San Pedro Montes de Oca, Costa Rica, p. 245.

<sup>352</sup> *Ibídem.*

<sup>353</sup> Alicia Vargas Porras, "La acreditación: una forma...op.cit. p. 247

Una parte fundamental de la calidad es la gestión de recursos para tener una buena evolución como institución es indispensable contar con suficientes ingresos, son varios los factores que intervienen en el ámbito público *esto implica que las upe son subsidiadas mediante asignaciones presupuestales de carácter federal, a pesar de ser instituciones autónomas relacionadas con los gobiernos estatales*<sup>354</sup> los principales organismos por los que pasa la aprobación del presupuesto son la secretaria de hacienda y crédito público (shcp) la secretaria de educación pública (sep.) así como cámara de diputados vale la pena decir que en el sector privado su mayor entrada proviene de la matriculas seguido de algunos recursos públicos y uno más que provienen del capital privado.

El modelo de competencias sirve para homogenizar la educación superior pero se relaciona con la calidad porque es un modelo establecido para que la evaluación sea la parte más importante del proceso de enseñanza según Tobón *en cualquier comportamiento o aspecto del ser humano buscando su validación en el discurso social lo que da cuenta de su empleo con intereses no desvelados y bajo el grado de rigurosidad conceptual que tiene el termino*<sup>355</sup> al ser polisémico se puede intervenir desde diferentes ramas de la ciencia por ejemplo desde la lingüística luego se divide en la psicología conductual, psicología cognitiva, sociología y formación para el trabajo.

El proceso de las competencias parte de la identificación de las competencias , elementos que las constituyen , saberes esenciales , indicadores de desempeño, y evidencias *se plantea una educación basada en el desarrollo de competencias, que dote a los individuos de capacidades que les permitan adecuarse a los requerimientos que la disciplina en formación y posteriormente la sociedad y el ámbito laboral prescriban*<sup>356</sup> las competencias se clasifican en competencias específicas y genéricas las primeras se relacionan con lo

---

<sup>354</sup>Raúl, Gil Zepeda, "El juego de la asignación presupuestal a las universidades públicas estatales en México después de la transición democrática", en *revista mexicana de investigación educativa*, vol. 21, núm. 70, 2016, ciudad de México, p. 903.

<sup>355</sup>Sergio Tobon, "las competencias en la educación superior calidad y pensamiento complejo", en *competencias, calidad y educación superior*, México, alma mater, 2014, p. 93

<sup>356</sup>José Juan Irigoyen, "competencias y educación superior", en *revista mexicana de investigación educativa*, vol. 16, núm. 48, 2011, enero-marzo, p. 246

esencial que debe de saber un estudiante de su disciplina o ciencia de estudio las segundas se enfocan a el tronco en común que son los saberes básicos de una carrera.

En conclusión el proceso de globalización en el que están inmersas las IES en el Estado de Michoacán influyo en las políticas que se fueron gestando para todo el país, como consecuencia de la firma del TLC y la puesta en marcha del modelo de competencias en estas cuatro universidades y tiene como cometido la parametrización de la educación en base de la premisa que enfoca todo su énfasis en la calidad educativa, que de cómo efecto crear profesionistas que sean capaces de adaptarse a su entorno laboral independientemente sea dentro o fuera del estado.

## **Conclusiones**

Para dar por terminada la investigación tendríamos que empezar por lo relevante que fue el modelo económico neoliberal para México porque gracias a este se pudo ajustar la firma del TLC, sin duda alguna el sexenio presidencial de Carlos Salinas dio parte aguas para un mandato con una visión tecnócrata que logro posicionar a nuestro país dentro de la globalización y que utilizo como herramienta los tratados de libre comercio esto agudizo la crisis en la educación en el país e hizo que nuevas políticas fuera bien recibida por las IES como fue el caso del programa para la modernización educativa de 1989 pionera en las nuevas transformaciones que se gestarían en este rubro.

La educación superior estuvo sujeta a un contexto internacional que influyo dentro de sus estructuras a nivel global, la internacionalización dio un giro de 180 grados al igual que la sociedad del conocimiento porque se le dio más valor a las ideas que se generan dentro de las IES es ahí donde el TLC genera relevancia con sus características, objetivos y dimensiones porque gracias a él es que se pone en práctica la educación de mercado junto con el modelo de conducción tripartita y la visión de los grandes organismo internacionales.

Por tal motivo es necesario el análisis pertinente para poder ver las transformaciones dentro de la curricula, mundo laboral y la importancia del ANUIES dentro de las IES es aquí donde llegamos al estado de Michoacán reconociendo el entorno en el que se desenvuelve su economía, política, sociedad y educativamente que pasaba en los años de 1994 hasta el 2013 en la región, de qué manera los diferentes gobernadores pusieron en marchas las políticas del TLC. Para analizar el impacto del TLC en la entidad propuso hacer un estudio de cuatro universidades dos públicas y dos privadas para ver como lograron evolucionar a lo largo de esos años las IES son la UMSH, Tec De Morelia, La Sallé y la UVAQ.

De ellas conocimos como es que cambiaron sus planes y programas de estudio, en base a qué modelo trabajan, sus opciones de titulación se hizo un estudio de tres carreras de cada una de las IES con el hecho de que estas son las tres que reciben su primera certificación la cual es característico del proceso TLC a la par de la calidad y el modelo de competencias como dos cosas unidas dentro el desarrollo de evaluación de las IES.

Acerca de la experiencia que tuve con el tema me pareció muy grato ver como encontré una variedad de fuentes, y como a través de los diferentes autores encontraba un panorama más amplio en cuanto a nivel nacional se refiere de las negociaciones hasta la vigencia del TLC en la educación superior aunque debo decir que para el estado de Michoacán fueron pocas las fuentes que pude obtener y dentro de estas cuatro IES me toco realizar el método de la entrevistas como mi herramienta me ayudo en la construcción mi fuente de modo que pudiera conocer como influyo el TLC en la educación superior.

Considero que el NAFTA tuvo sus partes positivas y negativas en nuestro país, dentro de las cuales podemos resaltar que lo más provechoso fue la apertura comercial que trajo consigo, el aumento de bienes y servicios a nuestro país, más empresas que venían a competir en nuestro país, dentro de la tecnología la cual amplio nuestra visión al introducir con ello el internet, los teléfonos inteligentes, la nueva tecnología en las industria, medicina, hasta en la cultura podemos mencionar que este nuevo mundo entro a revolucionarlo sin ningún problema.

Así como podemos mencionar los beneficios que trajo también adquirió connotaciones nocivas para la patria algunas de ellas, el aumento de la pobreza en nuestro territorio como

lo hemos visto en lugar de disminuir esta brecha ha sido más potencializada desde que se firmó el NAFTA otro grave problema es la aceleración y destrucción del medio ambiente, poniendo a nuestros recursos en una línea muy delgada de la sobre explotación.

Además los salarios cada vez más bajos para los trabajadores, violaciones de sus derechos y reducción de poder obtener un mejor empleo. La mayoría de los ganadores de este acuerdo se encuentra en las cúpulas de cada uno de los países firmantes y de los extranjeros ellos han sido los que más aprovecharon de esta liberación de mercados.

En conclusión, los tratados de libre comercio en general son utilizados por los países imperialistas, los grandes capitales extranjeros, las diferentes organizaciones mundiales para controlar los países que tienen menos posibilidades de tener un desarrollo, aquellos a quienes se quiere tener una dominación y esta es una forma de lograrlo, así que se buscan maneras alternas para seguir con el sometimiento una de ellas es la educación.

En definitiva, las modificaciones que se implementaron con la firma del NAFTA en la educación superior dentro del estado de Michoacán alteró la concepción que se tenía de la educación en general, la manera de trabajarla y de transmitirla.

Cada uno de las políticas que se derivaron de la firma del tratado de libre comercio repercutieron en cuanto a lo que se propuso en su gran mayoría elevar la educación, para el caso de la educación superior en el estado el pacto se selló entre el gobierno, las empresas y las universidades para el establecimiento de las mismas, cambio de planes y programas incluso modelo de enseñanza.

Una de las desventajas comparativas que trajeron las políticas introducidas por el TLC en la educación superior en el estado de Michoacán es que en las universidades públicas no contábamos con la misma infraestructura y en el área de las tecnologías estábamos muy rezagados. La educación superior tuvo que enfrentarse con la falta de personal calificado ya que en ese entonces no había como tal una sobre especialización tanto para quienes trabajaban dentro de las IES quienes tuvieron que ponerse al día con las maestrías y doctorados.

La educación es y seguirá siendo una forma para movilizar de las clases sociales, siempre se buscará que mejore las condiciones de vida de los seres humanos, sin embargo, para este tiempo se ha estancado ya que el contexto neoliberal hace que un viejo problema siga siendo un lastre en palabras de Jaime Castrejón Diez *la universidad otorga roles sociales y el rol social es el instrumento para integrarse, pero no garantiza el egresado un empleo adecuado. Para lograrlo la universidad se convierte en un grupo de presión que trata de modificar la estructura social para darle cabida a sus egresados*<sup>357</sup> por lo tanto las universidades quedan atadas porque tienen que ver si logran la anhelada ascensión social desde fuera o dentro de las mismas instituciones.

En ese sentido las mejoras que se trataron de hacer tanto en las universidades públicas y privadas de implementar la evaluación son indispensables para que salgan mejores profesionistas más aptos y competentes para la vida laboral. En la educación superior son las mismas universidades las que ven estos procesos son ellas las que saben que cosas han mejorado y cuales les falta pulir más aun así les falta mucho por trabajar, pero al menos van por un buen camino porque evaluar significa hacer las cosas bien.

La certificación prometió que con esta saldrían profesionales competentes para la vida laboral pero no logro cubrir con ello porque se califican que cumplan las universidades los parámetros, pero no terminan de llegar a los estudiantes al cien por ciento quienes dicen no estar satisfecho con los procesos de acreditación.

Realmente se piensa que el terminar una carrera es sinónimo de conseguir un trabajo existe una gran competencia, demanda y que ocasiona que sea cada vez más necesario obtener otra carrera u otros estudios y aun así no hay certezas de obtener un puesto laboral. En este rol es en el que están inmersas las IES del estado no solo tienen que lidiar con los cambios internos sino que también sortear los efectos que hacen que cada vez un título sea menos redituable.

---

<sup>357</sup>Jaime Castrejón Diez , “universidad y estatus social” , *la educación superior en México*, México, Editorial Edicol , 1979

Una manera de que la educación superior en el estado de Michoacán este mejor de lo que ya está es que se requiere la participación de todos sus actores que son: el gobierno, universidades, maestros y alumnos haciendo lo que a cada quien le corresponde. Los neoliberales tienen nuevos objetivos para la educación uno de los más relevantes como hacer que la educación sea cada vez más estandarizada a nivel mundial para producir mano de obra calificada que ocupan y que las universidades privadas y públicas tengan mayor calidad.

Con la llegada de nuevas empresas a nuestro país las instituciones educativas de nivel superior incluido nuestro estado el nuevo modelo educativo tuvo que adecuarse a la nueva realidad. En conclusión la educación superior del estado de Michoacán vista desde estas cuatro universidades nos aporta un poco de cómo está inmersa en las modificaciones hechas por el TLC que en la ayuda para mejorar pero a cambio le quita prestaciones laborales para quienes trabajan en ellas a quienes estudia los ayuda a poder ser más productivo para el sector empresarial y a quienes las dirigen los somete con el presupuesto para poder lograr llevar a cabo sus políticas y las intenta fortalecer para poder competir con el sector privado proporcionar una gran variedad educativa en el estado.

En relación con lo que hizo falta en la investigación debo de hacer una distinción en la escasez de archivos sobre todo de la IES ya que en la mayoría cuida su información y no a cualquiera le permiten consultar esos documentos, en segundo lugar las entrevistas faltó ampliarlas más a otros sectores de las IES por ejemplo maestros y directivos de las mismas que pudieran dar otra visión de la influencia del TLC que por cuestiones de tiempo y por lo complejo de localizar a este grupo de sectores no se pudo llevar a cabo.

En cuanto los nuevos caminos que pudiera tomar la investigación hay que hacer una connotación en que existe una gran diversidad desde hacer un estudio donde el enfoque sea ahora la educación básica del estado o media superior y conocer que tanto modifico esos niveles educativos, por otro lado existe la línea de la privatización de la educación ¿de qué manera lo hizo? o ¿si no logro?, como influyo en la economía de la región, profundizar sobre las complejas transformaciones del modelo de competencias es decir por ultimo las modificaciones en la curricula que visión se genera con estos cambios etc.

## Anexos

En este presente anexo se creyó pertinente colocar la entrevista que fue utilizada para la obtención de la información de las cuatro universidades que fueron previstas como casos para la educación superior en el estado de Michoacán como impacto del TLC.

### “Datos generales”

Nombre completo:

Edad:            ocupación actual:            nivel educativo:

### Cuestionario

1. ¿En qué crees que contribuyo para tu formación educativa el poner en práctica las competencias? (por ejemplo, las competencias de liderazgo, resolución de problemas, trabajo en equipo etc.)
2. ¿conoces las opciones de titulación de tu facultad? ¿Qué tanto crees que fueron o que sean aun beneficiosas o perjudiciales para tu proceso de titulación?
3. ¿Cómo a impactando para ti los intercambios estudiantiles con otras universidades? ¿crees que son necesarios para tu formación académica?
4. ¿cómo consideras la implementación en base a que la mayoría de tus maestros formen parte del proceso de docencia, investigación y difusión de las universidades?
5. ¿De qué manera los Planes y programas de estudio /o carga de materias influyeron en tu vida profesional? (por ejemplo: en la materia de estadísticas: me ayudo en la recolección y organización de datos en donde me empleo o si hay algunas que no colaboraron con tu desarrollo profesional)
6. ¿Qué beneficios trae consigo que tu facultad cuente con una acreditación?
7. ¿Crees que los parámetros con los que se mide la calidad educativa colaboran con tu desarrollo profesional, si y en qué sentido?
8. ¿Qué opinión tienes acerca de la calidad educativa?
9. ¿qué tan importante es para ti salir con todas las competencias necesarias para el mundo laboral?
10. ¿te costó trabajo posicionarte en un empleo sí o no y por qué? (si todavía no ingresas a la vida laboral cuéntame qué esperas del mercado laboral cuando termines la carrera)
11. ¿Qué opinas sobre la evaluación educativa?
12. ¿En que te basaste para elegir tu universidad?

## Bibliografía

### Hemerográficas

Armando Alcántara, “Políticas Educativas Y Neoliberalismo En México: 1982-2006”, en *Revista iberoamericana de educación*, N. ° 48, 2008, p. 147-165

Andrei Fedorov, “internacionalización de la educación superior: contexto, raíces y manifestaciones”, en *Innovación educativa*, núm. 56, 2011, p. 7

Alondra Ávila, “Mercados de educación en México son poco competitivos: IMCO”, *Diario Milenio*, 3 de noviembre del 2016, consultada el 29 de abril del 2017, [http://www.milenio.com/region/Mercados-educacion-Mexico-competitivos-IMCO\\_0\\_841116010.html](http://www.milenio.com/region/Mercados-educacion-Mexico-competitivos-IMCO_0_841116010.html)

Alejandro Mungaray Lagarda, “La educación superior y el mercado de trabajo profesional”, en *revista electrónica de investigación educativa*, vol. 3, No. 1, 2001, p. 5

Alejandro Jiménez Marques, “calidad de la educación superior en México ¿es posible un sistema eficaz, eficiente y equitativo? Las políticas de financiamiento de la educación superior en los noventas”, en *revista mexicana de investigación educativa*, vol. 9, núm. 21, 2004, abril –junio, p. 479

Antonio Gago Huguet, “CENEVAL y la evaluación externa de la educación en México”, *revista electrónica de investigación educativa*, vol. 2, núm. 2, 2000, Distrito Federal, México. 108

Alicia Vargas Porras, “La acreditación: una forma de estandarizar la educación”, en *revista educación*, vol. 26, núm. 2, 2002, San Pedro Montes de Oca, Costa Rica, p. 245.

Alfonso Jiménez Moreno, “la calidad educativa en educación superior: la importancia de su definición por parte de las IES y la evaluación de sus estudiantes al egreso de la licenciatura”, congreso nacional de investigación educativa, San Luis Potosí, 2017, p. 2.

B. Ibáñez, “Pedagogía y Psicología Interconductual”, en *revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1994 p. 104

Caroll Schilling L., “La educación en un contexto globalizado: distinciones entre discursos sobre las transformaciones de una sociedad centrada en el conocimiento”, en *revista de estudios y experiencias en educación*, núm. 14, 2008, p. 4.

Cassandra Garrido Trejo, “La educación desde la teoría del capital humano y el otro”, en *Educere*, vol. 11, núm. 36, enero-marzo, 2007, p. 75

Carlos Miguel Ortiz Amador, “ventajas del liderazgo distribuido en instituciones de educación superior”, en *revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, vol. 8, núm. 15, 2017, [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200817](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200817)

“18% aumentan las secundarias y prepas de paga” *El universal unión Guanajuato*, 25 de septiembre de 2018, consultada el 18 de marzo del 2019, <http://www.unionguanajuato.mx/articulo/2018/09/25/educacion/18-aumentan-las-secundarias-y-prepas-de-paga>

“economía de mercado”, *Periódico expansión*, 2017, consultado el 30 de septiembre del 2015, <http://www.expansion.com/diccionario-economico/economia-de-mercado.html>

Emilio Morgado Valenzuela, “Lo laboral en los Tratados de Libre Comercio entre países americano”, en *espacio abierto*, núm. 3, julio-septiembre, 2006, p. 545-568

Fabiola Martínez, “Decreta Calderón la extinción de Luz y Fuerza; es inconstitucional: SME”, *la jornada*, 11 de octubre del 2009, consultado el 18 de marzo del 2019, <https://www.jornada.com.mx/2009/10/11/politica/005n1pol>

Fernando Pizarro Ortega, “El Gobierno se deshace de todo lo que puede y desnacionaliza al país”, en *proceso*, No.673, 25 de septiembre de 1989, p. 6-11

Fernando Pizarro Ortega, “primero la quiebra y luego el remate de Tabamex; de vuelta a las trasnacionales”, en *la revista proceso*, núm. 717, 28 de julio de 1990,p. 8

Fernando Ortega, “Quiebras y despidos en fábricas, comercio, servicios, la obsesión de una inflación reducida sacrifica al país,” en *proceso*, No.829, 21 de septiembre de 1992, p.12.

Fernanda Celis, “La Industria 4.0 cambiará por completo a los negocios”, en *revista Forbes*, 2016, consultada el 6 de junio del 2017, <https://www.forbes.com.mx/la-industria-4-0-cambiara-por-completo-a-los-negocios/>

Felipe Rizo Martínez, “Las políticas educativas mexicanas antes y después de 2001”, en *Revista Ibero Americana de educación*, num.27, 2001, p.44

Hernández José Cristian, “en Michoacán, creció 769.7% la cobertura privada en 25 años”, *cambio de Michoacán*, 5 de agosto del 2015, consultado 6 de marzo del 2019, <http://www.cambiodemichoacan.com.mx/nota-260850>

José Gpe. Vargas Hernández, “Liberalismo, Neoliberalismo, Pos neoliberalismo”, En: *Revista Mad*, N° 17, 2007, p.106

José Valenzuela Feijóo, “Cinco dimensiones del modelo neoliberal”, en *Política y Cultura*, núm. 8, 1997, p.10

José Ma. Mestre Oltra, “Aprendizaje activo y desempeño del estudiante: diseño de un curso de dirección de la producción”, en *Working papers on operations management*, vol. 3, Núm. 2, <http://dx.doi.org/10.4995/wpom.v3i2.1102>

José Juan Irigoyen, “competencias y educación superior”, en *revista mexicana de investigación educativa*, vol. 16, núm. 48, 2011, enero-marzo, p. 246

Lilian Hernández, “Casi 140 mil mexicanos pasan de profesionistas a albañiles en EU”, en *el Excélsior*, 17 de junio del 2011, consultada el 31 de marzo del 2017, <http://www.excelsior.com.mx/2011/06/17/nacional/745536>

María Esther Ibarra, “Disimulo del Gobierno ante la especulación, desabasto y carestía provocan ya asaltos y bloqueo de comercio, “en proceso, No.722, 3 de septiembre de 1990, p. 19

María Esther Ibarra, “Fondo Monetario y Banco Mundial”, rectores de la Educación Superior en los países deudores”, en *revista Proceso*, Núm. 717, 28 de Julio de 1990, p. 14

Marum Elías Espinosa, “Avances del proceso de acreditación de las instituciones de educación superior en México”, en *revista de educación Superior*, vol.XXIV, No.96, Octubre-Diciembre, 1995, p.43

Manuel Víctor Gómez, “Educación y Modernización”, en *revista de educación Superior*, vol.XVIII, No.4, Octubre-Diciembre, 1990, p. 17

Martínez Rizo Felipe, “Los rankings de universidades una visión crítica”, *revista de la educación superior*, vol. XL, núm.152, 2011, Distrito Federal, México, enero-marzo, 80p.

P Caston, “La sociología de Pierre Bourdieu”, en: *Revista española de investigaciones sociológicas*, n. 76, 1996, p.75-98

“Pacto por México”, *Excélsior*, 2019, consultado el 25 de septiembre del 2015, <https://www.excelsior.com.mx/topico/pacto-por-mexico>

Para un análisis más detallado sobre las relaciones entre México, Estados Unidos y Canadá en la educación Superior Véase Marum Elia Espinosa, “La educación superior de México frente al TLC”, en *Revista Comercio Exterior*, Marzo de 1994, p.208-210

Prudenciano Moreno, “Neoliberalismo económico y reforma educativa”, en *Perfiles Educativos*, núm. 67, Enero-marzo, 1995, p. 2

Prudenciano Moreno, “la política educativa de Vicente Fox (2001-2006)”, en *tiempo de educar*, núm. 10, 2004,p. 12

Patricia Hernández Moctezuma, “internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California”, en *revista de la educación superior*, núm. 159, 2011, p. 51

Raúl, Gil Zepeda, “El juego de la asignación presupuestal a las universidades públicas estatales en México después de la transición democrática”, en *revista mexicana de investigación educativa*, vol. 21, núm. 70, 2016, ciudad de México, p. 903.

Saúl Hernández, “Dos de cada cinco universitarios en el desempleo”, *el Universal*, Febrero 8 del 2015, consultada el 20 de diciembre del 2016, <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/periodismo-de-datos/2015/08/2/dos-de-cada-cinco-universitarios-en-el-desempleo>

Victorino Liberio Ramírez, “Políticas Educativas Neoliberales y Posturas Teóricas Sociopedagógicas Rurales. Aportación al Debate Actual En América Latina”, en *escenarios latinoamericanos*. No. 49, enero-junio, 2007, p.198

## **Bibliográficas**

Addison-Wesley Skousen Mark, *La Economía en Tela de Juicio*, Iberoamericana, P. 16

Antonio Gramsci, *Antología*, Madrid, Siglo XXI, 1974, p.15

Axel Dridksson, *de la privatización la mercantilización de la educación superior*, México, Universidad Autónoma de México, 2016

Aguilar Alonso Monteverde, “la mundialización del capital fenómeno cualitativamente nuevo”, en *globalización y capitalismo*, México, Plaza Janes, 2002, p.156

Adrián Valencia Sotelo, “El mundo del trabajo en la economía global”, en *Globalización y Precariedad del Trabajo en México*, México, Ediciones el caballito S.A, 1999.p.21

Alejandra Lajous, *Las razones y las obras gobierno de Miguel de la Madrid crónica del sexenio 1982-1988 sexto año*, México, Fondo de Cultura Económica, 1988, p. 139

Astrid Ximena Cortes lozano, *el impacto de la tecnología en el ámbito social y en la desigualdad*, grupo de investigaciones GIBS-UNMINUTO, Bogotá, p 17.

Antonio vid. Medina Rivilla, “El sentido de la formación del profesor en una sociedad tecnológica”, en *la formación del profesorado en una sociedad en una sociedad tecnológica*, Madrid, Ed. Cincel, 1997, p.13

Alfonso Aguilar Hernández, “Centro de planeación, Universidad la sallé 1962-1987 25 años en servicio de la sociedad Mexicana”, México, imprenta valencia, p. 317

Antonio Millán, “historia de la calidad”, en *calidad y efectividad en instituciones educativas*, editoriales trillas, México, 2001, 16p.

Cesar Cascante, “Neoliberalismo Y Reformas Educativas. Reflexiones para el desarrollo de teorías y prácticas educativas de izquierda”, en *Teoría y práctica de la educación*, 15 Abril Junio de 1995, p.44

Catherine Paradeise, “clasificaciones mundiales” en *busca de la calidad académica*, México, fondo de cultura económica, 2017

Carlos Obeso, *capital intelectual*, Barcelona, ediciones gestión 2000, 2003, p.105

Concepción Tirado Barrón, “la educación basada en competencias en el marco de globalización”, valle flores Ángeles (coord.), *formación en competencias y certificación profesional*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2000, p. 18

Durán Francisco, “México: la última década del siglo XX, Historia de la universidad la sallé 1962-2002 un homenaje a nuestros fundadores”, México, editorial la sallé, 2002, p. 205.

Damm Arturo Arnal, “objetivos de México ante TLC”, en *la Antesala del TLC El Mercado Común Norteamericano y la Nueva Mentalidad Empresarial Mexicana*, México, EDAMEX, 1992, p. 47.

Enrique Cárdenas Sánchez, “la reestructuración económica de 1982-1994”, Servín Elisa (coord.), *del nacionalismo al neoliberalismo, 1940-1994*, México, fondo de cultura económica, 2010, p. 182-241

Emile Durkheim, *Educación y sociología*, ediciones península, 1973, p. 6

Enrique Díaz Javier, *neoliberalismo educativo: educando al nuevo sujeto neoliberal*, México, octaedro editorial, 2018

Elena Cano García, *Evaluación de la calidad educativa*, Madrid, editorial arco, 2016.

Enrique Cabrero Mendoza, *México frente a la sociedad del conocimiento la difícil transición*, México, editores siglo XXI, 2020, p. 271

Gilberto Guevara Niebla y García Canclini, Néstor, *La educación y la cultura ante el tratado de libre comercio*, México, editorial patria, 1992

Guillermo Vargas Uribe, *El impacto del TLC en la educación superior pública*, Morelia, Universidad Michoacana de san Nicolás de Hidalgo, 1998.

Guillermo Villaseñor, *La función social de la educación superior en México*, Universidad Autónoma Metropolitana, 2003

Hugo Aboites, *viento del norte: TLC y privatización de la educación superior en México*, México, editores plaza Valdés, 1999.

Iris Gonzales Guevara, “la política neoliberal sus planteamientos de la política educativa”, en *la educación en México siglo xx*, universidad nacional autónoma de México, 2002, p. 94

Jaime Castrejón Diez, *la educación superior en México*, México, Editorial Edicol, 1979

José Baltazar Cerda Gómez, *Microeconomía: Un Enfoque Latinoamericano*, Palibrio, 2012. P.17

J.Hirsch, “¿Qué es la globalización?”, Cuadernos del sur, Cit, p. 97-98

Jorge Cuellar Madrazo, *Discurso y realidad universitaria*, México, Nuevomar, 1987, p.79

José Ángel Conchello, “¿y qué carambas es el TLC?”, *El TLC un callejón sin salida*, México, Editorial Grijalbo, 1992, p. 139.

Julio Rubio Oca, “descripción general del sistema de educación superior”, en *la política educativa y la educación superior en México 1995-2006*, colec. Educación y pedagogía, México, fondo de cultura económica, 2006, p. 27-36

Juan Carlos Tedesco, “Calidad para todos, hacer reforma el nuevo pacto educativo”, en *educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*, Madrid, Grupo Anaya, 1995, p. 57

José Armando Platas García, “participación de los grandes filósofos de la calidad”, en *Gestión integral de la calidad*, México, talleres ediciones corunda, 2017, p. 11

Jorge G Castañeda, *sorpresas te da la vida México* 1994, México, nuevo siglo Aguilar, 1994, p. 173

J, Mc Graw Hill Silvestre Méndez., *Fundamentos de Economía*, 3era Edición. p. 11

KarlCase y Fair, Ray C, *Principios de microeconomía*, Pearson Educación, 1997, p. 8

Luis Rubio, “¿Qué es un Tratado de Libre Comercio?”, *¿Cómo va afectar a México el Tratado de Libre Comercio?*, México. Fondo de Cultura Económica, 1994, p. 26-27.

Lázaro Vázquez, “modalidades alternativas en educación”, Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, p.1

Luis Rodolfo Ibarra Rivas, “elementos teórico metodológicos. Modelo de evaluación curricular universitario “Díaz Mejía María del Carmen (coord.) *Metodología curricular un modelo para educación superior seis experiencias universitarias*, México, ediciones coyoacan, 2013, p. 13-44

Manuel Castells, “La economía informacional y el proceso de globalización”, en *La era de la información: economía, sociedad y cultura*, México, Siglo XXI Editores, 2008, p.93

.M Paredes Grosso, “el papel en la educación en la sociedad industrial”, en *Macro educación*, Madrid, Cincel, 1974, p.90

Margarita Vázquez Campos, “Modelo Universitario Minerva –buap”, *innovación curricular en instituciones de educación superior*, México, ANUIES, p. 40

Manual del alumno, “antecedentes históricos”, Morelia Michoacán, UVAQ, S.f. p. 4  
McGraw –Hill Gregory Mankiw, *Principios de Economía*, Tercera Edición, P. 3

N. Aguilar Rivera, Galindo Mendoza, G., Fortanelli Martínez, J., & Contreras Servín, C., “Factores de competitividad de la agroindustria de la caña de azúcar en México”, en *región Y Sociedad*, 2011, p. 26

Noam Chomsky, Dieterich Heinz. “Globalización y Educación: la realidad, La Sociedad Global, Educación, mercado, Democracia, contrapuntos”, México DF.1996.p.108

“Plan Básico 1982-1988 Miguel de la Madrid y la plataforma electoral”, *Iepes*, PRI, p.38

PierreBourdieu, *Consumo, habitus y vida cotidiana, sociología y cultura*, México, Grijalbo, 1990, p.26

Ramón Flecha, Y Tortajada Loanda, “Retos y salidas educativas en la entrada de siglo”, Imbernon F. (coord.), *la educación en el siglo XXI, los retos del futuro inmediato*, España, Imprimeix, p. 16

Reglamento institucional de la capacidad y adiestramiento, Morelia Michoacán, UVAQ, S.f. p. 12

Rafael Lemus, *breve historia de nuestro neoliberalismo*, México, penguin random house grupo editorial, 2021, p. 205

Roett Riordan, *la crisis del peso mexicano perspectivas internacionales*, Trad. Carlos Gonzales Parrodi, México, fondo de cultura económica, 1996,30p.

Samuel León, “la nueva estrategia económica y la modernización laboral”, Bensusan Areous Graciela (coord.), *las relaciones laborales y el Tratado de Libre Comercio*, México, Porrúa, 1992,p. 54

Sergio Tobon, “las competencias en la educación superior calidad y pensamiento complejo”, en *competencias, calidad y educación superior*, México, alma mater, 2014, p. 93

## **Tesis**

Magali Iaila Montes Nieto, “Acercamiento a la UVAQ diagnóstico de su imagen institucional”, tesis de Maestría, Universidad Vasco de Quiroga, 2004, p. 103.

## **Diccionarios de consulta**

Breve diccionario de sociología marxista, “medios de producción”, México, editorial Grijalbo, 1973, p.100

Diccionario general, “Educación superior”, consultado 16 de noviembre del 2015, <https://conceptodefinicion.de/educacion-superior/>

Diccionario definición, “sistema de educación”, consultado el 25 de noviembre del 2015, <https://definicion.de/sistema-educativ>

Diccionario de economía, “proteccionismo”, 2016, consultada el 23 de septiembre 2017, <https://diccionarioeconomia.blogspot.mx/2016/03/que-es-el-.html>

Definición ABC, “Libre Comercio”, 2012, consultado el 24 de septiembre del 2017, URL: <https://www.definicionabc.com/economia/libre-comercio.php>

Diccionario de Economía, “neoliberalismo”, D.F México, Limusa, 2002,161p.

Pablo Dávalos, *Neoliberalismo político y Estado social de derecho*, Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2008, PDF, <http://www.puce.edu.ec/documentos/NeoliberalismoyEstadosocialdederecho2p>.

Diccionario Enciclopédico Espasa Óptica, “Calidad”, vol. 3, ed. Espasa Calpe, Madrid, 1996, 1500p

Held, David, “Para comprender la globalización”, en *Globalización/antiglobalización sobre la reconstrucción del orden mundial*, Madrid, Paidós Ibérica, 2002, p. 16

Diccionario economía social del mercado, “Globalización”, México, La Fundación Konrad Adenauer, 2004, p.219

José Luis Cifuentes, Vizcarra, “Tratado de Libre Comercio de América del Norte”, *Diccionario de Economía, Términos, Ideas y Fenómenos económicos*, Editorial Patria, p 300

### **Fuentes electrónicas**

Alfredo Cabos, “El neoliberalismo desde una visión crítica”, en Gestipolis (sitio web), 2 de marzo del 2011, consultado el 24 de febrero de 2016, <http://www.gestipolis.com/el-neoliberalismo-desde-una-vision-critica/>>

Alberto Solares Gaité, “Integración Teoría Y Procesos. Bolivia Y La Integración”, en Biblioteca Virtual (sitio web), consultada el 11 de julio 2016 <http://www.eumed.net/librosgratis/2010e/814/TRATADOS%20DE%20LIBRE%20COMERCIO%20CARACTERISTICAS.htm>

ANUIES, “Acerca del ANUIES”, en Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (sitio web), consultada el 20 de octubre del 2019, <http://www.anui.es/noticias/reconoce-la-anui-es-a-fundacion-ford-por-apoyo-a-estudiantes-indigenas>

Alejandro Mungaray, “concepto y práctica del papel del ANUIES en la colaboración interinstitucional a nivel superior en América del Norte”, en ANUIES (sitio web), consultada el 15 de octubre del 2019, <http://www.anuies.mx/anuies/acerca-de-la-anuies/mision-vision-y-objetivos-estrategicos>

Acceciso, “acreditación a sus programas”, en Asociación para la acreditación y certificación en ciencias sociales (sitio web), 2020 consultada el 1 de diciembre del 2020, <http://www.acceciso.org.mx/p/acredite-su-programa.html>

“Acerca de IAU”, en asociación internacional de universidades (sitio web), consultada el 1 de diciembre del 2020, <https://www.iau-aiu.net/>

“antecedentes”, en Asociación nacional de instituciones de educación en informática (sitio web), consultada el 23 de enero del 2020, <http://www.aniei.org.mx/ANIEI/asociacion/antecedentes/>

“antecedentes”, en Comité de acreditación certificación de la licenciatura en Biología A.C (sitio web), 2008, consultada el 15 de octubre del 2021, <https://www.caceb.com/>

Copaes, “acreditaciones por entidad federativa”, en Consejo para la acreditación de la educación superior A.C. (sitio web), enero del 2022, consultada el 27 de abril del 2022, <https://www.copaes.org/indexmapa.php>

“China ya no es el paraíso de la mano de obra barata”, en Vanguardia MX (sitio web), 16 de junio del 2016, consultada el 30 de marzo del 2017, <http://www.vanguardia.com.mx/chinayanoeselparaisodelamanodeobrabarata-510861.html>

“coordinación de la investigación científica de la UMSH”, en Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (sitio web), 2017, consultada el 25 de mayo del 2021,

<https://www.cic.umich.mx/noticias/1102-requisitos-en-la-umsnh-para-realizar-estancias-de-movilidad-en-el-extranjero.html>

Discriminación laboral por edad inicia a los 35 años”, en informador MX., México (sitio web), 14 de enero del 2014, consultada el 16 de mayo del 2017, <http://www.informador.com.mx/economia/2014/507408/6/discriminacion-laboral-por-edad-inicia-a-los-35-anos.htm>

Evolución jurídica del artículo 3 constitucional”, en Cámara de Diputados de México (sitio web), consultado el 22 de marzo del 2016 <http://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/evolucion.htm>

En fundación superior empresas (sitio web), consultada el 20 de octubre del 2019. <http://www.fese.org.mx/nosotros.html>

En organización Mundial de la Propiedad Intelectual (sitio web), consultada el 21 de diciembre del 2016, <https://www.wipo.int/portal/es/>

“En Padrón del programa nacional de posgrado (sitio web), 2019, consultada el 1 de diciembre del 2020, <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>

Facultad de biología “historia”, en Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (sitio web), 2021, consultada el 20 de abril del 2021, <http://bios.biologia.umich.mx/>

Facultad de Ingeniería Química, “historia”, en Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, (sitio web), 2021, consultada el 20 de mayo del 2021, [fiq.umich.mx](http://fiq.umich.mx)

“Flexibilidad curricular, académica y administrativa, ciudad de México”, en Secretaría de Gobernación (sitio web), consultada el 23 de abril del 2017, [http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/flexibilidad\\_curricular](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/flexibilidad_curricular)

“Historia”, en Asociación mexicana de instituciones de educación superior de inspiración cristiana (sitio web), 2012, consultada el 28 de noviembre del 2020, <http://amiesic.org.mx/>

“historia”, en Asociación mexicana de instituciones de educación superior de inspiración cristiana (sitio web), 2012, consultada el 28 de noviembre del 2020, <http://amiesic.org.mx/>

“historia”, en universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (sitio web), 2021, consultada el 20 de marzo del 2021, <https://www.umich.mx/historia.html>

“historia”, en Instituto Tecnológico de Morelia (sitio web), consultada el 20 de enero del 2020, 2021, <http://www.morelia.tecnm.mx/#/historia>

“información institucional”, en Centro mexicano para la filantropía, (sitio web), 2019, consultada el 30 de noviembre del 2020, <https://www.cemefi.org/cemefi/informacion-institucional>

Luis -Amado Rico García y Tom Kucharz, “Tratados bilaterales de inversiones: Una herramienta fundamental para la globalización neoliberal”, en observatorio de multinacionales en América latina (sitio web), 2013, consultado el 25 de septiembre del 2017, <http://omal.info/spip.php?article6148>

La OMC y los acuerdos comerciales preferenciales: de la coexistencia a la coherencia, Informe del Comercio Mundial 2011”, en Organización Mundial del Comercio, (sitio web), consultada 16 de septiembre del 2014, [http://www.wto.org/spanish/res\\_s/booksp\\_s/anrep\\_s/world\\_trade\\_report11\\_s.pdf](http://www.wto.org/spanish/res_s/booksp_s/anrep_s/world_trade_report11_s.pdf)

“miembros”, en sociedad mexicana de interioristas, A.C (sitio web), 2020, consultada el 30 de noviembre del 2020, <https://smimexico.com/>

“Mundo Ejecutivo”, en México, sexto lugar de Movilidad laboral (sitio web), 26 de noviembre del 2014, consultada el 25 de abril del 2017, <http://mundoejecutivo.com.mx/management/2014/11/26/mexico-sexto-lugar-movilidad-laboral>

“Misión, Visión y Objetivos Estratégicos”, en Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (sitio web), consultado el 30 marzo del 2016. <http://www.anuies.mx/anuies/acerca-de-la-anuies/mision-vision-y-objetivos-estrategicos>

“nacimiento”, en Universidad vasco de Quiroga Morelia (sitio web), 2011-2021, consultada el 10 de noviembre del 2020, <https://uvaq.edu.mx/>

Oducual, “afiliación”, en Organización de universidades católicas de América latina y el Caribe Guadalajara (sitio web), 2020, consultada el 29 de noviembre del 2020, <https://www.oducal.com/web/oducal/afiliate>

Productos Colombia, “¿Qué es un tratado de Libre Comercio”, en el ministerio de comercio, industria y turismo (sitio web ), consultada el 11 de julio del 2016 , [http://www.productosdecolombia.com/main/guia/TLC\\_Que\\_es\\_Tratado\\_Libre\\_Comercio.asp](http://www.productosdecolombia.com/main/guia/TLC_Que_es_Tratado_Libre_Comercio.asp)

“programas acreditados”, en agencia especializada en programas educativos (sitio web), consultada el 23 de enero del 2020, <https://www.caceca.org/>

Por UVAQ, “arquitectura sustentable camino para mejorar calidad de vida especialistas”, en Mi UVAQ académica (sitio web), consultada el 10 de septiembre del 2022, <https://www.uvaq.edu.mx/2022/09/13/arquitectura-sustentable-camino-para-mejorar-calidad-de-vida-especialista-en-la-uvaq%ef%bf%bc/>

“¿Quiénes somos?”, en Asociación mexicana para la educación internacional (sitio web), 2020, consultada el 2 de diciembre del 2020, <https://ampei.uach.mx/quienes-somos/>

“¿quiénes son?”, en Consejo de acreditación de la enseñanza de la ingeniería A.C (en línea), consultada el 23 de enero del 2020, <http://cacei.org.mx/index.php>

“¿Qué es el Conacyt?”, en Consejo nacional de ciencia y tecnología (sitio web), 2019, consultada el 28 de noviembre del 2020, <https://www.conacyt.gob.mx/>

“¿Qué es el FIMPES?”, en Federación de instituciones mexicanas particulares de educación superior (sitio web), 2015, consultada el 28 de noviembre del 2020, <https://www.fimpes.org.mx/index.php/home/que-es-fimpes>

“¿Quiénes somos?”, en Fundación, ciudadana para el desarrollo integral de Michoacán (sitio web), 2020, consultada el 29 de noviembre del 2020, <http://fucidim.org/>

“¿quiénes somos?”, en La confederación interamericana de educación católica (sitio web), consultada el 30 de noviembre del 2020, <http://ciec.edu.co/quienes-somos/>

“¿Qué es?”, en Registro nacional de instituciones y empresas científicas y tecnológicas (sitio web), 2019, consultada el 30 de noviembre del 2020, <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/registro-nacional-de-instituciones-y-empresas-cientificas-y-tecnologicas-reniecyt>

“¿Qué diferentes clases de Tratados Internacionales podemos encontrar?”, en Derecho Internacional Público (sitio web), 2012-2017, consultado el 22 de septiembre 2017, <http://www.derecho-internacional-publico.com/2013/04/clases-de-tratados-internacionales.html>

Renahud Hernández Morales, “la educación neoliberal en México”,(sitio web) 2016, consultado el 24 de junio del 2015, <https://educador-popular5.webnode.mx/la-educacion-neoliberal-en-mexico/>

“sociedad del conocimiento”, en Organización de los estados americanos (sitio web), consultado el 27 de abril del 2022, [https://www.oas.org/es/temas/sociedad\\_conocimiento.asp](https://www.oas.org/es/temas/sociedad_conocimiento.asp)

“Salarios de la SEP”, en SEP (sitio web), consultada el 20 de octubre del 2019, <https://www.indeed.com.mx/cmp/Sep/salaries>

“Secretaria de educación superior”, en Gobierno del estado de Michoacán (sitio web), Morelia Michoacán, 2015-2021, <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/educacion-superior/>.

“somos la sallé, modelo educativo”, en universidad la sallé (sitio web), consultada el 26 de noviembre 2020, <https://www.lasallemorelia.edu.mx/somos-la-salle/modelo-educativo>

“sobre AIEA”, en Association of international education administrators (sitio web), 2020, consultada el 1 de diciembre del 2020, <https://www.aieaworld.org/about-us->

“somos CIEES”, en Comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior (sitio web), consultada el 24 de enero del 2020, <https://www.ciees.edu.mx/somos/>

Tecnológico Nacional de México, “sistema de gestión integrado”, en Tecnológico de Morelia (sitio web), consultada el 20 de septiembre del 2022,<http://mooc.morelia.tecnm.mx:81/moodle/course/view.php?id=91>

“tratado de libre comercio “en dirección General de Relaciones Económicas Internacionales (sitio web), consultada el 5 de octubre del 2017, <https://www.direcon.gob.cl/glosario/>

“Tríptico de ¿Qué es un Tratado de Libre Comercio?”, en Ministerio de Comercio e Industria de la República de Panamá (sitio web), consultada el miércoles 6 de julio 2016 <http://www.mici.gob.pa/tlc%20panusa/Que%20es%20un%20Tratado%20de%20Libre%20Comercio.pdf>

Unisalle noticias, “Universidad de la Sallé entre las 16 mejores universidades del país”, en la sallé (sitio web), consultada el 19 de septiembre del 2022, <https://www.lasalle.edu.co/Noticias/CienciasAdministrativasyContablesNoticias/uls/SALLE-16-MEJORES>,.

### **Documentos electrónicos**

“Cuarto informe de gobierno de Carlos Salinas de Gortari, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos”, en 500 años de México en documentos, (sitio web), 1 de noviembre de 1992, consultado el 23 de junio del 2015, [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1992\\_58/Mensaje\\_del\\_Cuarto\\_informe\\_de\\_gobierno\\_de\\_Carlos\\_S\\_76.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1992_58/Mensaje_del_Cuarto_informe_de_gobierno_de_Carlos_S_76.shtml)

Cárdenas Batel Lázaro, “plan de desarrollo Michoacán 2003- 2008” (pdf), Morelia Michoacán, 12 de febrero del 2003, <http://leyes.michoacan.gob.mx/destino/O283po.pdf>.

Carlos MC. Bedolla Cedeño, “Diseño curricular: plan de estudios por aéreas integradoras”, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia: UMSH, Morelia, Michoacán, (pdf), 2001, <https://vetzoo.umich.mx/>

Dirección general de educación superior tecnológica, “modelo educativo para el siglo XIX formación y desarrollo de competencias profesionales”, dimensión académica, dirección general de educación superior tecnológica, pdf, 2012, [https://www.itesca.edu.mx/documentos/modelo\\_educativo.pdf](https://www.itesca.edu.mx/documentos/modelo_educativo.pdf).

“discurso de Luis Donaldo Colosio durante el acto conmemorativo del LXV aniversario del PRI en el monumento a la revolución”, en Bibliotecas TV (sitio web), 6 de marzo de 1994, consultada el 13 de marzo del 2019, <https://www.bibliotecas.tv/colosio/discursos/candidato06mar94.htm>

Enrique Peña Nieto, “Decreto por el que se reforma el artículo 3 en sus fracciones III, VII y VIII, y 73 fracción XXV y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3 de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos”, México, 26 de febrero del 2013, p.1

Godoy Leonel, “plan de desarrollo Michoacán 2008- 2012” (pdf), Morelia Michoacán, 9 de julio del 2008, <http://congresomich.gob.mx/file/6a-119.pdf>.

Información del Estatuto del sistema educativo de las universidades la sallé, “autoridades de las universidades del SEULSA”, México, (pdf), 2013, <https://www.lasallemorelia.edu.mx/archivos-normatividad/Estatuto%20ULSA.pdf>

Ley Reglamentaria de artículo 5 constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en la ciudad de México, (México: secretaria general de servicios parlamentarios, 2018), artículo 45, apartado VI.

“Primer informe de gobierno de Carlos Salinas de Gortari 1989”, en 50 años de México en documentos, (sitio web), 1 de noviembre de 1989, consultado el 23 de junio de 2015, [http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1989\\_66/index.shtml](http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1989_66/index.shtml)

“Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990”, consultado el 31 de marzo del 2016. [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990)

Plan de desarrollo 2011-2021 marco referencial, “antecedentes”, Morelia Michoacán, (pdf), 2011-2021, consultada el 11 de noviembre del 2020, <https://drive.google.com/file/d/1GIVJXC6nk4RoyLmCeYaL4601gs6nskNm/view>

Situación económica y finanzas públicas del estado de Michoacán”, en centro de estudios de las finanzas públicas de Morelia (pdf), Michoacán, 2002, <https://www.cefp.gob.mx/intr/edocumentos/pdf/cefp/cefp0152002.pdf>

Secretaria Académica, “modelo educativo de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo”, (pdf), 2010, <https://www.umich.mx/documentos/Normatividad/MODELO%20EDUCATIVO%20UMSNH.pdf>

“Tratado de Libre Comercio de América del Norte”, en América Económica (sitio web), consultada el 8 de agosto del 2016, <http://www.americaeconomica.com/portada/bloques/nafta.htm>

Tinoco Rubí Víctor Manuel, “ley general de educación (pdf), Morelia Michoacán”, 7 de diciembre 1998, <http://leyes.michoacan.gob.mx/destino/O50fu.pdf>.

Tuning América Latina reflexiones y perspectiva de la educación superior en América Latina, “arquitectura”, universidad de Deusto y universidad de groningen, (pdf), 2007, consultada el 11 de noviembre del 2020, [http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII\\_Final-Report\\_SP.pdf](http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf)

V Informe de Gobierno del Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos Carlos Salinas de Gortari 1° de noviembre de 1993”, en servicio de investigación y análisis dirección, referencia especializada subdirección, (sitio web), 2006, consultada el 18 de septiembre del 2014, <https://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/re/RE-ISS-09-06-17.pdf>,

Valdovinos López, Ignacio, “informe de rendición de cuentas 2010”, Instituto Tecnológico de Morelia, (pdf), 2010, <http://dgest.gob.mx/archivos/irc/informerendicion2010/Michoac%20en/Morelia%20IRC%202010.pdf>.

## **Podcast**

Miguel, Luis Marín de Oliveira, El paradigma cualitativo, (podcast.)