



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN
NICOLÁS DE HIDALGO.**



FACULTAD DE HISTORIA

**En contra del analfabetismo en México, la creación del
INEA y su implementación en Michoacán, 1981-2020**

TESINA

Para obtener el título de Licenciada en Historia

PRESENTA

Altamirano Gutiérrez, Anahi Adriana.

ASESOR

Dr. Rubén Darío Núñez Altamirano.

Morelia Michoacán, Junio 2023.

RESUMEN.

Al realizar un recorrido por la historia contemporánea de la educación, nos dimos cuenta de la importancia que le concedió el Estado Mexicano, al problema del analfabetismo. Tomamos como punto de partida el término de la Revolución Mexicana, ya que, a partir de este suceso trascendental en la historia, las miradas se centrarían en la población campesina y la problemática del analfabetismo, enrolando diferentes problemáticas; sociales, culturales, económicas e incluso políticas.

A partir de ello, es como narramos las bases de lo que años más tarde constituirían el Instituto Nacional de Educación para Adultos, teniendo como punto clave la participación del educador José Vasconcelos, quien enfocaría parte de su trayectoria en dicha problemática, empezando con las misiones culturales y la creación de la SEP. A partir del desarrollo de estos programas se fueron incrementando las políticas específicamente enfocadas al analfabetismo y lo que más tarde sería educación básica para adultos, resaltando la importancia también del bienestar económico de la persona.

Sin duda todos los programas enfocados en la población campesina fueron punto importante para darle la razón social al INEA, ya que, desde su creación como institución, podemos darnos cuenta de que los resultados obtenidos, fueron suficientes para que esta, siguiera evolucionando a través de los años siguientes.

El INEA es una institución importante, ya que se ha dado a la tarea de acoger población solidaria, que está dispuesta a aportar su tiempo, para combatir el analfabetismo y el rezago educativo, además de que se ha involucrado en programas gubernamentales importantes, obteniendo así buenos resultados, sin dejar de mencionar que se ha caracterizado por desarrollar sus propios modelos educativos, los cuales han ido evolucionando de acuerdo con las necesidades sociales.

PALABRAS CLAVE.

Educación, INEA, Población campesina, Rezago educativo, Analfabetismo.

ABSTRACT.

When taking a tour of the contemporary history of education, we realized the importance that the Mexican State gave to the problem of illiteracy. We take the end of the Mexican Revolution as a starting point, since, from this transcendental event in history, the views would focus on the peasant population and the problem of illiteracy, enrolling different problems; social, cultural, economic and even political.

From this, it is how we narrate the bases of what years later would constitute the National Institute of Adult Education, having as a key point the participation of the educator José Vasconcelos, who would focus part of his career on said problem, starting with the missions cultural and the creation of the SEP. From the development of these programs, the policies specifically focused on illiteracy and what would later be basic education for adults gradually increased, also highlighting the importance of the person's economic well-being.

Undoubtedly, all the programs focused on the peasant population were an important point to give INEA its corporate name, since, since its creation as an institution, we can realize that the results obtained were sufficient for it to continue evolving through the next years.

INEA is an important institution, since it has taken on the task of welcoming a supportive population, which is willing to contribute its time, to combat illiteracy and educational backwardness, in addition to being involved in important government programs, thus obtaining good results, not to mention that it has been characterized by developing its own educational models, which have evolved according to social needs.

Keywords.

Education, INEA, Peasant population, Educational gap, Illiteracy.

Índice.	Páginas
Agradecimientos.....	5
Introducción.....	7
Capítulo I.	
La alfabetización En México 1917-1981.	
Contexto histórico-social, 1917-1928.....	14
Programas para combatir.....	23
Antecedentes próximos a la Institución.....	34
Capítulo II.	
La creación del INEA 1981-1997.	
Objetivos y desarrollo del programa.....	42
Círculos de acción.....	52
Los resultados ante el rezago.....	76
Capítulo III.	
El INEA en Michoacán 1990-2020.	
La intervención y los programas, un reto con las nuevas tecnologías.....	87
La implementación dentro y fuera del INEA.....	101
El proceso educativo-social.....	108
Conclusiones.....	121
Fuentes de información.....	127

AGRADECIMIENTOS.

Todo llega.

¿Te acuerdas cuando me decías que me iba a llegar?

Sí, todo llega.

Llega el amor después del amor.

Y llega el tiempo de conectarse con uno mismo.

Llega el viaje que venías soñando desde los 15, y por el que habías empapelado el cuarto con fotos del lugar.

Llega la persona que estabas esperando, y llega el momento en el que se va alguien de tu vida.

Pero también llega el día en que no duele más la herida. No importa cuál sea.

Llega el fin de semana, y las vacaciones, y luego la casita que soñaste frente al mar.

Llega lo que esperabas y a veces llega más.

Llegan las sorpresas, y llega el día que te despiertas y no lo extrañas más.

Llega el amigo que estabas esperando desde el otro lado del mundo,

Y a veces llega una revolución que se lleva todo lo que tenías para amarte de nuevo, en otros brazos, otra casa, y otra familia.

Llega...

Llega el día de tu cumpleaños, y llega la tesis, y llega el título.

Llega el beso que soñaste tanto tiempo, y llega el sol después de un par de días de tormenta.

Todo llega...

No pases noches sin dormir pensando que no se termina más la obscuridad, ni tengas tanto miedo a que no pase.

Relájate mirando el cielo y confía.

No importa cuando, ni como... tú sabes que va a llegar. Y hoy, permítete disfrutar de lo que está.

Ni más, ni menos.

El universo no está buscando un ejército de ansiosos. Así que aprovecha la vida, que todo llega cuando tiene que llegar...

Y al fin llego el día en el que culmine mi trabajo de titulación, hace tres años leía

este pensamiento que encontré en internet y se me hacía algo inalcanzable, hoy me siento orgullosa de haberlo escrito en una hojita y guardado en las notas de lo que sería mi tesina de titulación.

Tantas cosas han pasado desde entonces que hoy solo puedo decir gracias. Te agradezco a ti, universo por ponerme pruebas difíciles, eso me ayudo a encontrar mi camino, mi vocación, sin ello nunca hubiera conocido la institución a la que hoy pertenezco.

El camino no fue fácil, todo lo contrario, sin embargo he de reconocer a todas las personas que han estado conmigo a lo largo del trayecto. En primer lugar a toda mi familia, la cual siempre confió en que llegaría a culminar con mi carrera de licenciatura, que a pesar del tiempo siempre insistieron para que pudiera cumplir con esta meta.

A mis compañeros del instituto, los cuales fueron punto clave para darle un plus a mi trabajo, su experiencia y anécdotas se verán reflejadas en este proyecto, sin embargo quiero hacer una mención especial a mi jefa la Licenciada Josefina Sánchez Patiño, quien fue la culpable de mi entusiasmo y entrega por la labor dentro del INEA, sin su formación no hubiera logrado lo que hasta ahora.

Te agradezco a ti David, por tener grandes expectativas en mí, por alentarme cada día, por pedirme de una manera especial que terminara con este proceso. Gracias por estar conmigo desde el día que te conocí.

Gracias a la profesora Michelle, amiga de toda la vida, gracias por preguntar en cada reunión o platica en la que coincidíamos, “hermosa, esto ya se logró, pronto seremos colegas”.

No me queda más que agradecer a todas las personas que en algún momento se interesaron por mí y el avance que llevaba con mi proyecto, a mi asesor, profesores, amigos, compañeros y a la institución misma.

Todos fueron parte importante para que este sueño se lograra, gracias a ti Anahi por no decaer a pesar de las adversidades, sabias que algún día se vería reflejado y ahora es una realidad.

Este sueño no termina aquí, es el inicio de proyectos nuevos, sin embargo este es el paso más importante que tenía que dar para continuar cumpliendo mis metas.

INTRODUCCIÓN

El analfabetismo en nuestro país ha sido uno de los problemas sociales y educativos más graves y que han persistido con el avanzar del tiempo, la problemática se relaciona con la pobreza y la desigualdad en las sociedades, pero también con la falta de infraestructura e instituciones educativas de atención y políticas públicas eficientes.

Desde el término de la Revolución Mexicana de 1910, se comenzó a poner más atención en el problema del analfabetismo, y es que el país estaba pasando una vez más por un periodo de inestabilidad social y económica, por tal motivo, se pretendió darle solución al retraso educativo, a partir de llevar instrucción básica a la sociedad, enfocándose claramente en la población campesina la cual, por razones de desigualdad social, representaba en mayor número el problema del analfabetismo. Los planes para combatir el analfabetismo, tenían un propósito de crecimiento industrial y laboral de por medio, el cual beneficiaría a la población y al Estado en cuestiones de desarrollo, ya que parte de este proyecto se inspiró en las necesidades económicas del país y como un medio para paliar la crisis económica y social, sosteniendo que a partir del desarrollo del conocimiento y la educación, el país podría tener mejores niveles de crecimiento económico y cultural.

Los gobiernos posrevolucionarios, comenzaron a buscar soluciones para combatir el analfabetismo y en un proceso largo, se implementaron variedad de proyectos enfocados al mismo fin, con una metodología de ensayo y error, que poco a poco derivó en la idea de crear una institución gubernamental en forma, la cual estaría a cargo no solo de los proyectos para combatir el analfabetismo, sino de todo lo referente a la educación pública, así se llegaría a la fundación de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Para la historia de la educación, la creación de la SEP es un momento sustancial ya que finalmente se había instituido una secretaría meramente para las cuestiones educativas, a partir de esto empiezan a desarrollarse programas y campañas más

en forma para combatir el analfabetismo, como fue la creación posterior del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA.

Es por ello, que, para el análisis de este trabajo, fue importante retomar el contexto social en el que estuvo envuelto el país durante las diferentes etapas de la Revolución Mexicana de 1910, ya que como consecuencia de ello, fue que el Estado comenzó a reincorporar a la sociedad indígena al discurso nacionalista, particularmente en el ámbito educativo, porque se requería brindar de conocimientos a las personas sin importar su clase social o edad y como política, se pretendió alfabetizar a las personas adultas con el fin de sacar al país de la crisis económica.

Los primeros 11 años que transcurrieron desde el término de la guerra civil revolucionaria fueron importantes para establecer las bases de lo que hoy es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), una institución conformada a nivel nacional con el objetivo de combatir el analfabetismo y el rezago educativo, a personas adultas y jóvenes desde los 15 años, teniendo diversos programas para la población.

Ante tal escenario, retomamos los inicios de los programas gubernamentales para combatir el analfabetismo en México, ya que haciendo una comparativa con lo que hoy en día oferta el INEA podemos identificar algunas similitudes y diferencias. Es importante saber, quienes fueron los responsables de plantear y ejecutar estos proyectos, ya que al ser una problemática que surge desde años atrás, debemos ofrecer un reconocimiento histórico para comprender y darle la importancia que merece la labor que hoy en día ofrece el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

A partir de un análisis historiográfico es que pudimos desarrollar las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál fue el impacto social que produjo la creación del INEA?,
- ¿Los programas para combatir el analfabetismo en México, se han conformado a partir de los programas creados por la SEP?,
- ¿Con el paso del tiempo, qué tanto se ha logrado disminuir el analfabetismo en las zonas rurales y urbanas en Michoacán?,
- ¿Se han cumplido las metas y objetivos institucionales del INEA en el estado de Michoacán?
- ¿El INEA funciona como una institución que se ajusta a los avances dentro de la sociedad?
- ¿El INEA en Michoacán ha tenido gran participación en la elaboración e implementación de programas específicos?

El objetivo de este trabajo es mostrar la importancia que tiene una institución como el INEA al implementar programas para alfabetizar a los jóvenes y adultos, mostrar los avances que ha tenido con el paso del tiempo desde su fundación hasta cumplir 40 años de servicio con la sociedad; sin dejar de lado los antecedentes históricos donde está sustentado para la creación de los diferentes programas, y valorar el impacto regional que han tenido sus programas y actividades que ofrecen a la sociedad.

Para cumplir dicho objetivo fue de gran ayuda el análisis de la obra de la autora Arminda Zavala Castro titulada *La Educación Rural en México, 1920-1928*. En dicho texto la autora se encarga de narrar el proceso de la educación rural desde el término de la Revolución Mexicana y como es que a partir de este suceso se pretendió reformar la educación, en donde ya no solo sería educación para unos cuantos, sino para el pueblo, resulta interesante ya que nos habla de la labor de José Vasconcelos y sus proyectos en contra del analfabetismo, y como estos fueron base para fundar la secretaria de Educación Pública (SEP).

La Doctora Zavala nos habla de los primeros planes de trabajo para la educación indígena, como es que estos fueron evolucionando respaldados por la SEP y también como se aplicaron en las diferentes administraciones.

Gracias a este trabajo hemos señalado un punto de comparación con la institución que nos interesa estudiar, ya que podemos observar que esta se sustenta en las bases de los primeros ensayos para combatir el analfabetismo en México, es por ello por lo que nos resulta fundamental retomar la obra para darle un sentido histórico a nuestra investigación.

Otros estudios referentes a la educación indígena que nos fueron de apoyo para complementar nuestro trabajo fueron los presentados por el Doctor en ciencias antropológicas Marco A. Calderón Mólgora, uno de ellos titulado “México: de la Educación Indígena a la Educación Rural”. El cual nos habla sobre la configuración del estado la cual surge como consecuencia de la revolución social de 1910, también nos narra la visión del llamado “problema indígena” y como esta problemática pasó a ser parte de las estrategias del gobierno federal ya que se buscaba una nación moderna la cual se sostendría en el proceso de la educación rural, y a partir de ahí se buscó la industrialización.

Es importante mencionar que el autor también retoma la visión de Vasconcelos y los proyectos que implemento para alfabetizar a la población indígena, entre ellos los maestros misioneros, y las funciones que tenían que realizar en la sociedad.

El otro texto esta titulado como “Educación rural, trabajo social y Estado en México: 1920 -1933”, el punto central de este estudio está basado en el proyecto “civilizatorio” impulsado por la Secretaría de Educación Pública en los años 20's y la urgencia de educar a los habitantes del campo, niños y adultos entre hombres y mujeres y sobre todo de los maestros mismos.

Otro documento que nos ayudó a darle sentido a nuestro trabajo fue el del Doctor en Historia Pedro Castro Martínez ya que en su texto “Educación para el campo

durante la presidencia de Plutarco Elías Calles 1924-1928”, se concentra en estudiar la política educativa para el campo promovida por el presidente Calles, la cual estaría constituida en las doctrinas pedagógicas del filósofo John Dewey.

Es importante mencionar el texto de Daniel Cosío Villegas, titulado “Historia mínima de México”, que aunque no lo citamos con frecuencia en nuestro trabajo, nos fue indispensable para darle contexto a nuestra investigación.

De la misma manera, el documento escrito por la Doctora en Historia Sandra Kuntz Ficker, que lleva por nombre “¿Qué nos dejó la Revolución Mexicana?”, nos permitió analizar la problemática social por la cual estaba pasando nuestro país el proceso revolucionario y posrevolucionario, dándonos una idea de las necesidades sociales que surgieron a partir del término de la guerra civil, en específico lo que nos hablaba de las cuestiones educativas, los indígenas y el problema de alfabetización.

Los ideales de José Vasconcelos fueron punto importante para iniciar con los proyectos enfocados en la educación indígena y con ello el problema del analfabetismo, es por ello que retomamos algunos textos que nos hablan de la labor del precursor de la educación en México. John Skirius y su texto “Vasconcelos: de la Revolución a la Educación”, el cual nos habla sobre la evolución que tuvo la educación, desde la idea positivista que se tenía hasta lograr la evolución de una educación práctica, narrando los proyectos de Vasconcelos y como éste se convirtió en el dirigente de la secretaria de Educación Pública (SEP). Javier Ocampo López y su texto “José Vasconcelos y la Educación Mexicana”, en este estudio el autor nos narra sobre las reformas educativas que José Vasconcelos impulsó para la educación popular lo que él decía *hacer de la escuela una casa del pueblo y del maestro un líder de la comunidad*.

Un estudio que nos ayudó para entender la evolución del INEA desde sus antecedentes próximos fue el titulado “Revisión crítica de la política de educación de adultos en Michoacán 1982-1994”, investigación realizada por Jaime Calderón López-Velarde, la cual además de hablarnos sobre los antecedentes próximos de

la institución que estamos investigando, nos explica los cambios en las políticas educativas y como se implementaron en la sociedad. Además, complementa su investigación con datos cuantificables los cuales nos son de ayuda para realizar comparativas graficas en el incremento o disminución del analfabetismo.

Como también nos dimos a la tarea de realizar comparativas graficas tuvimos que analizar diversos censos de población realizados por el INEGI, por lo cual la página digital de esta institución nos fue de gran ayuda para realizar diversas comparativas en cuanto a la cantidad de alfabetismo y analfabetismo en Michoacán.

Sin duda los estudios antes mencionados nos fueron de gran ayuda, ya que nos aportan el soporte histórico para dirigir nuestra investigación; pero hemos de mencionar que las contribuciones enfocadas en la institución que estamos analizando son escasas por esta misma razón surge el interés en dar una aportación novedosa y dejar una línea abierta para futuras investigaciones.

También es importante mencionar, el análisis documental de los decretos que se han realizado para el INEA, los cuales fueron un gran aporte, ya que con esa información pudimos desglosar el funcionamiento de esta institución a través de los años de servicio, dándonos una idea de la evolución que ha tenido.

Sin embargo, consideramos que la información de 1ª mano es insuficiente para el análisis, por lo que una de nuestras fuentes fundamentales fueron las entrevistas realizadas a los trabajadores y algunos fundadores del INEA en Morelia, lo que nos contaron de viva voz fue de gran ayuda para fortalecer la somera investigación que realizamos, además así podemos dar el crédito que merecen por realizar tan noble labor.

Después de analizar toda la base documental desarrollamos nuestro trabajo, narrando en el primer capítulo una breve reseña histórica de lo que fueron los antecedentes de la educación para adultos, nosotros lo abordamos de esta manera

ya que a lo largo de la investigación encontramos similitudes de los primeros programas con la fundación del INEA, además de que daría un sentido histórico a nuestra investigación.

Después continuamos con la descripción de la institución desde sus antecedentes próximos hasta la consolidación del INEA, como dependencia independiente a la SEP. Recordemos también que fue interesante abordar la creación de la Secretaría de Educación Pública, ya que influencio en la aplicación de los primeros programas.

Y por último nos dimos a la tarea de reconocer los avances que ha tenido la institución en cuestiones tecnológicas, cómo es que estas se han implementado dentro y fuera del INEA y a su vez que impacto ha causado dentro de la sociedad, independientemente de los resultados cuantificables.

Capítulo I.

La alfabetización En México 1917- 1981.

1.1- Contexto histórico-social, 1917- 1928.

El contexto social fue determinante, para entender mejor como es que surge la idea de crear una institución educativa que se encargaría de combatir la problemática del analfabetismo que desde décadas atrás nos embarga.

Y es que es importante resaltar que durante el gobierno de Porfirio Díaz y su plan de consolidar un Estado- nación, ya se tenía en cuenta algunos puntos a tratar sobre el tema, y aunque los estudiosos de este periodo narran que no corrió con mucho éxito, es evidente que el interés ya había quedado ahí para darle continuidad, “(...) pensaron que era necesario impulsar la educación y la ciencia, que consideraban como los mejores medios para lograr el progreso nacional.”¹

Desde entonces José Vasconcelos ya externaba su preocupación por la educación de las masas, mencionando que era importante tomar en cuenta este sector social ya que a partir de la educación era como se atacaría a la ignorancia y la pobreza. ²

“Llevaron la música y la literatura a la clase obrera; ofrecieron cursos prácticos para hombres y mujeres en aritmética, idiomas, mecanografía, electricidad aplicada, pequeñas industrias y artesanías; iniciaron cruzadas en contra del alcoholismo y en favor de la higiene sexual, la medicina preventiva, y las premisas morales y económicas de la familia.”³

Analizando el párrafo del artículo de Skirius, podemos indagar sobre los intereses que se tenían preservados para la educación de las personas adultas, ya que aunque el analfabetismo no respetaba edades, es decir, podían ser menores o

¹ Cossío Villegas, Daniel, *Historia Mínima de México*, México, Colmex, 2008, p. 220.

² Skirius, John, “Vasconcelos: de la revolución a la educación”, octubre de 1982, p. 2, disponible en: <https://www.revistadelauniversidad.mx/download/c09f2fed-ec8a-4f33-b4e3-2fde86bc8051?filename=vasconcelos-de-la-revolucion-a-la-educacion> Consulta 14/06/2021.

³ Ibíd. P.2

incluso personas adultas; aquí lo que nos demuestra es el interés por enseñar alguna actividad o actividades enfocadas en la aplicación de estas, tal es el caso de la enseñanza al sector obrero, en donde se buscaba que el aprendizaje se llevara a la práctica, ya que en este momento la educación se relaciona con el progreso técnico y económico del país.

México entró en un periodo de inestabilidad a partir del término de la guerra civil que tenía como propósito derrocar la dictadura porfiriana por la que en ese momento se encontraba sometido el país; a partir de este movimiento es que se toman las bases para la restauración de la sociedad del siglo XX.

“Las políticas que produjeron las expropiaciones, el reparto agrario, la protección a la industria y las mejoras sociales (como salud y educación) beneficiaron en lo inmediato a amplios sectores de la población, y generaron una sólida legitimidad alrededor del régimen político y del camino que seguía el desarrollo nacional.”⁴

Sandra Kuntz, señala que “la Revolución mexicana no implicó el abandono del modelo de crecimiento que se había desarrollado con éxito durante el porfiriato, sino que lo acentuó y hasta podría decirse que exacerbó sus aspectos más negativos”⁵. Es a partir de estos estamentos revolucionarios que se comenzó a dar una importancia más significativa al sector educativo, sin dejar de lado los intentos que ya antes se habían puesto en práctica.

En el contexto del movimiento revolucionario, surgen este tipo de ideas y preocupaciones por combatir el analfabetismo en México; aquí lo atrayente es comprender el porqué de este interés, como es que en determinado momento y frente a la problemática que estaba pasando el país surge esta necesidad, incluso de implementar programas que a futuro pudieran ser respaldados por una institución

⁴ Kuntz Ficker, Sandra, *¿Qué nos dejó la Revolución mexicana?*, Universidad de México, 2002, p.29, disponible en: <https://www.revistadelauniversidad.mx/articles/fe42d948-09d3-40e6-82cb-fe2d1b87f44b/que-nos-dejo-la-revolucion-mexicana>, consulta, 30 de julio del 2021.

⁵ *Ibíd.*, p. 25.

específica para ello.

Durante este proceso de inestabilidad por el cual pasó el país, es donde los grupos dominantes deben de ajustarse y determinar los cambios, en términos generales decimos que el camino por el cual se va a enfocar la educación va a depender del modelo de Estado vigente, el cual se va a encargar de orientar y dirigir la enseñanza⁶

En este punto de análisis, nos surge una pregunta; si la enseñanza va a depender del enfoque que le de el Estado, ¿de dónde surge el interés de combatir el analfabetismo, en especial en personas adultas?, ¿qué es lo que demanda la sociedad en ese momento?, ¿qué es lo que necesitaba la elite?

El periodo revolucionario trajo nuevas ideas sobre la educación, introdujeron un término muy interesante que nos da respuesta a las preguntas anteriores; “la educación del pueblo”. Dicha frase hace referencia a esta nueva ideología que el Estado implementó para difundir la educación a las masas, ya no solo a algunos sectores de la población como anteriormente se hacía, sino con fines económicos ya que el objetivo era llevar al país hacia la civilización.

El resultado de esta importante lucha logró exigir igualdad y oportunidad para todos, difusión de la enseñanza y rápida educación.⁷ Y lo más importante, por hablar de pueblo, entendemos que se refiere a todas las personas independientemente de su edad, que no contaban con alguna enseñanza, ya sean niños, jóvenes o incluso adultos, sin importar género.

Y así se logró que se enfocará la atención en las necesidades de la población indígena, que si bien han estado presentes en la historia no siempre han sido beneficiadas.

⁶ Zavala Castro Arminda, *La educación rural en México. 1920-1928*, (México: Facultad de Historia, 2005), p. 12.

⁷Ibíd.

Teniendo ya las bases del proyecto se arrancaría con estas ideas, y aunque los primeros años fueron de pocos logros y varios errores en política educativa, el ideal de cobertura que se había creado iba tomando forma.

Aproximadamente 7 años fueron los que tuvieron que pasar para ir enfocando mejor el proyecto que se tenía referente a la educación. “Venustiano Carranza inició el debate sobre la enseñanza, el cual quedó plasmado en el proyecto constitucional de 1917. Éste contemplaba difundir la educación por todo el país”.⁸

Algo interesante que podemos rescatar de este proyecto y que va enfocado al tema que vamos a analizar es que,

“(…) la revolución formula en la Constitución de 1917 una nueva escuela de acuerdo con sus tendencias; por ello la educación se señala que será laica, obligatoria, el Estado se obliga a impartirla gratuitamente; así mismo, de acuerdo con el artículo 123, se obliga a las empresas privadas a organizar escuelas para sus obreros y a los hijos de estos, se les enseña a los municipios la obligación de fomentar la enseñanza en todo el país.”⁹

La sociedad iba encaminándose hacia donde, en teoría todos poseerían los mismos derechos, en donde los obreros y trabajadores tendrían las mismas posibilidades de recibir la enseñanza que en determinado momento solo gozaban las clases altas; además en donde la frase “educación para el pueblo” ya tenía sentido, ahora lo que resta entender es el propósito de este nuevo plan, enfocado en los trabajadores, que evidentemente eran una vía para combatir el analfabetismo de ese tiempo ya que el rezago educativo dentro de la población abarcaba tanto a personas adultas como menores de edad.

Durante el gobierno del general Álvaro Obregón, la educación continuaba guiada sobre el mismo proyecto que se estaba construyendo años atrás, ya que este seguía

⁸ Ibid., pp. 37-38.

⁹ Ibidem.

interesado en la educación en masa, “(...) pretendiendo mejorar la preparación del Pueblo, aumentar su bienestar y modernizar su actitud con miras al incremento en la producción”¹⁰.

Así pues, podemos sustentar como es que el Estado toma parte en el propósito de educar al pueblo, ya que al hablar de producción podemos cuestionar que en ese momento el país necesitaba de gente preparada para incrementar la economía, que mejor manera sino aprovechando la fuerza de trabajo que ya tenía un conocimiento empírico, ya que lo aprendido tendría que llevarse a la práctica.

Es importante señalar que, “la educación debía de capacitar al ciudadano para su participación dentro de la democracia”, porque se pretendía seguir fomentando el ideal revolucionario, implementando también una pedagogía más pragmática, abierta y aplicable para el mejoramiento de la vida.¹¹

Durante el gobierno obregonista se materializó el proyecto de educación posrevolucionaria, ya que fundaría la Secretaría de Educación Pública (SEP). En este mismo sentido se seguía respetando la ideología posrevolucionaria en donde se daría prioridad a las escuelas rurales, primarias y técnicas, secundariamente a las escuelas de nivel superior.¹²

En 1921, el presidente Álvaro Obregón otorgó a José Vasconcelos el honor y la responsabilidad de ser el primer director de la secretaria de Educación Pública; esta se dividió en tres departamentos: escuelas, bibliotecas y archivos, y bellas artes. Cabe mencionar que el departamento escolar estaría enfocando su interés a la educación de las masas, dando prioridad a las escuelas rurales.¹³

¹⁰ *Ibíd.*, pp. 41-42.

¹¹ *Ibíd.*, p 42.

¹² Castro Martínez, Pedro, “Educación para el campo durante la presidencia de Plutarco Elías Calles 1924-1928” en: *POLIS*, vol. 11, núm. 1, p. 13. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polis/v11n1/1870-2333-polis-11-01-00011.pdf> consulta, 13/01/2021.

¹³ Skirius, “Vasconcelos...”, p.3.

En este periodo nos explica Castro Martínez que la prioridad en estos momentos era la educación para indios, creando así escuelas especiales para la enseñanza de estos, enfocándose en un ideal revolucionario, enseñándoles el castellano, higiene y economía, además del uso de maquinaria agrícola e industrial.

Pero en sí, cuál era el problema que se tenía que resolver primordialmente; y es aquí donde entramos en el tema que nos compete, el analfabetismo.

Ya que con una institución encargada exclusivamente del proceso educativo y lo que tuviera que ver con esto, era inevitable darse cuenta que el problema radicaba más allá y en este momento fue cuando la atención de las políticas educativas empieza a dirigirse más en los pueblos de indios.

Analizando desde nuestro presente, no resulta ser sorprendente encontrarnos con la gran problemática educativa que embargaba a nuestro país, ya que desde siglos atrás se había hecho distinción racial en las clases sociales, en un país donde los de mayor estirpe gozaban de ciertos beneficios, en este caso la educación, ya que era un lujo asistir a las instituciones que se encargaban de difundir conocimiento.

Por estas mismas razones se crea el concepto de trabajar sobre la idea de una educación posrevolucionaria, así “la alfabetización fue vista como condición para el desarrollo del país y la supervivencia de grupos enteros, puesto que la marginación de las letras repercutía en su salud, la producción y la defensa ante los abusos.”¹⁴

Todo esto ponía al país un paso adelante, ya que a pesar de que estaba enfrentándose a la problemática de inestabilidad después de una larga lucha civil y pese a la magnitud de la brecha de analfabetismo, se dieron sucesos históricos que no se habían visto en tiempos pasados, “reparto de libros gratuitos, establecimiento de bibliotecas en todo el país, misiones culturales, escuelas rurales (...)”¹⁵

¹⁴ Castro Martínez, “Educación para el campo...”, p.13.

¹⁵ *Ibíd.*, p.14.

El gobierno de Álvaro Obregón está clasificado como la primera fase de la nueva política educativa posrevolucionaria, la cual como ya lo explicamos anteriormente estaba basada en un primer momento en dar un “para qué” a la educación popular pero sobre todo enfatiza en los conocimientos prácticos, es decir lo que iba a producir un beneficio para el país, como la producción agrícola y ganadera, la industria, la salud y la higiene; incluso esta nueva ideología fue criticada por el entonces ex secretario Vasconcelos, quien decía que este modelo era una copia mexicana de la versión estadounidense.¹⁶

Ahora si analizamos el párrafo anterior, podemos exponer una hipótesis respecto al tema que nos compete: el modelo “para qué” que explica el autor lo podemos cuestionar y emparejar con los objetivos que sustentan la creación de instituciones comisionadas para tratar el tema del rezago educativo, como por ejemplo, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), ya que al explicar que las bases del modelo obregonista se sustentaron en la práctica y la producción, podemos plantearnos una hipótesis sobre el modelo en la que se basa esta institución, ya que de igual manera sus objetivos pedagógicos se basan en la práctica del conocimiento adquirido.

Es decir, el educando va a enriquecer el conocimiento que ha adquirido a partir de vivencias personales que ha experimentado a lo largo de su vida, entonces los programas pedagógicos que implementa la institución van enfocados a la experiencia complementada con la teoría, buscando como resultado que la persona adulta pueda poner en práctica en su vida cotidiana y laboral dichos conocimientos.

Es interesante hablar sobre los antecedentes de la educación para adultos ya que nos permiten entender de una mejor manera la aplicación de programas u objetivos que tienen las instituciones nacionales en la actualidad, saber que los estamentos

¹⁶ Ibídem.

surgen desde décadas atrás y que estos han ido mejorando sobre la práctica.

Así mismo no se pierde el objetivo principal, que es combatir el analfabetismo y con ello el rezago educativo, que por diversos factores aun en la actualidad sigue siendo un dilema ya que a pesar de las facilidades y nuevas tecnologías que tenemos seguimos considerando cifras negativas muy elevadas.

Es evidente que cada gobierno que ingresa al poder posee consigo ideas nuevas para reformar algunas instituciones, y enfocándonos en lo referente a la revolución educativa, que para el año de 1924, durante el cuatrienio de Plutarco Elías Calles no sería la excepción. Se tomaron en cuenta ciertas características, las cuales iban enfocadas en lo que el actual presidente considerara más importante, sin duda estas reformas cambian a partir de los programas ya implementados.

“Cada año construiré mil escuelas rurales” fue una de las promesas que hacia el general Calles cuando ascendió a la presidencia. Y aunque esta meta no se logró, hemos de mencionar que los avances obtenidos fueron mejores que el gobierno precedente, y es que Calles estaba enfocado en un ambicioso proyecto el cual iba dirigido al sector más atrasado de la sociedad mexicana, este sustentado en las teorías del filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey.¹⁷ En uno de sus discursos señaló:

“Que para el mejoramiento del país y de las masas campesinas, obreras e indígenas se debía dar su liberación económica y su desarrollo educacional hasta lograr su incorporación plena a la vida civilizada.”¹⁸

La educación dependió de la elite que se encontró en el poder, y es a partir de los intereses que se expongan en ese momento que esta empieza a evolucionar, quizá lleve consigo algunos puntos expuestos años atrás, pero es importante recalcar que

¹⁷ *Ibíd.*, p. 12.

¹⁸ Zavala Castro Arminda, *La educación rural...*, pp. 51-52.

está en constante modificación, es por esto que se tiene en cuenta como un proyecto que se lleva a cabo mediante ensayo y error.

Para Calles es importante centrar la atención en el sector campesino, ya que para él la revolución que se venía exponiendo desde años atrás tenía que ver más con la organización del país y sobre todo de movilizar la economía, ya que esto llevaría a la sociedad a sentar las bases para el progreso de México. Entonces la palabra educación surge como sinónimo de progreso.¹⁹

Es hasta este momento que “la necesidad de unificar el sistema educativo, comenzó a materializarse”²⁰ Lo que pensamos referente a esto es que, la educación al pensarse como sinónimo de progreso lleva consigo también el desarrollo y la economía, por lo tanto esta va dirigida hacia un aprendizaje técnico, práctico el cual va a cumplir con las demandas que en ese momento requiere el país.

La educación rural de este periodo se centraba en un objetivo, reconstruir la economía del país. Es decir, llevar la educación al campo no solo se centraría en educar al campesino, sino también al mismo sector en el que se encontraba, es decir, obtener beneficios económicos del suelo en donde habitaban.²¹

Hemos narrado una breve historia sobre las bases de lo que más tarde serían instituciones bien establecidas, enfocadas exclusivamente en combatir el rezago educativo. Me gustaría mencionar que se eligió este periodo porque los autores que citaremos a lo largo de nuestra investigación señalan que fueron tiempos históricamente importantes para establecer las bases de una institución meramente para tratar asuntos relacionados con la educación de adultos, y no solo eso, sino todo lo que conlleva tanto en lo cultural como en lo social.

¹⁹ Ibíd., p. 52-59.

²⁰ Ibíd., p. 62.

²¹ Ibíd., p. 66-67

De aquí podemos mencionar que, de esto se fortalece el interés para la creación de institutos independientes, encargados ya en cuestiones específicas como la alfabetización y seguido con esto la educación en un nivel básico, ya que esta será obligatoria y gratuita para la sociedad.

1.2- Programas para combatir.

En el apartado anterior, se ha hablado sobre el contexto social por el cual se desarrolló la idea de fundar una institución específica para llevar los asuntos que tuvieran que ver con las cuestiones educativas. Estas no solo se enfocaron en la educación básica, sino dieron prioridad al sector social de bajo prestigio, ya que en este tiempo había un buen porcentaje de población indígena analfabeta, por dicha razón algunos de los proyectos estarían enfocados en este sector.

Como punto importante tenemos la imagen del indio ya que con el paso del tiempo y dadas las circunstancias sociales se crean una serie de ideas y prejuicios en torno al llamado “problema indígena”. “Tales representaciones son relevantes dado que constituyen las bases ideológicas sobre las que se elaboran planes y programas para alfabetizar y educar a la población que habitaba en el campo”²².

La imagen del indígena en la sociedad desde años atrás ha sido tema de estudio, ya que se le atribuían diversos adjetivos por lo general despectivos hacia la persona, porque se le miraba como un ser “melancólico, desconfiado, tímido, hipócrita, egoísta, falto de iniciativa, apático, con poca imaginación mentiroso e incluso índole”, esto a consecuencia de las prácticas sociales que heredaban de sus antepasados, que los calificaban como fanáticos y supersticioso²³.

Calderón Mongola, menciona que esta nueva etapa postrevolucionaria marcaría un

²² Calderón Mólgora, Marco A., “México: de la educación indígena a la educación rural”, *Historia y memoria de la Educación*, 7, 2018, p. 154. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/HMe/article/view/18727/17425> consulta, 15/07/2021.

²³ *Ibíd.*

cambio importante para combatir el “problema indígena”, el cual pasó a ser un “problema rural” durante la administración de Plutarco Elías Calles. Lo que significaba que debería de ser resuelto para que el país figurara entre los pueblos civilizados.

Es así como se le da dirección a la educación indígena, la cual buscaba la industrialización del campo para que con ello el país fuera encaminándose hacia un modelo civilizado, por esta razón es importante dirigir la educación y el conocimiento en un aspecto práctico y técnico.

A partir de esta idea vamos a comprender los objetivos de los proyectos impulsados por el Estado, los cuales como punto importante iban dirigidos a las personas que no tenían el conocimiento de la lectura y la escritura.

“El 30 de mayo de 1911, el Congreso Federal aprobó un decreto sobre *Instrucción Rudimentaria en la República*. El artículo 1º autorizaba al poder Ejecutivo el establecimiento de escuelas con el propósito de enseñar <a los individuos de la raza indígena a hablar, leer y escribir el castellano>, así como instruirlos en la ejecución de <las operaciones fundamentales y más usuales de la aritmética>”.²⁴

Este comunicado fue dirigido a toda la sociedad indígena, ya que se menciona que sin importar sexo y edad, todas las personas analfabetas que de manera voluntaria quisieran instruirse podrían acceder a estos establecimientos, además de que se distribuirían alimentos y vestidos a los educandos como un medio para incentivarlos a asistir²⁵.

Las llamadas “Escuelas Rudimentarias” tendrían que pasar por una serie de dificultades para poder instalarlas, ya que de primer momento se tenían que realizar una comisión que se encargaría de explorar las regiones más alejadas del país, esto se realizaría de esa manera ya que por esta misma razón la población que ahí

²⁴ Ibíd., pp. 155-156.

²⁵ Ibídem.

residía sería analfabeta.

Después de eso buscar un lugar estratégico para poner la escuela rudimentaria, lo cual era un problema ya que se tenía que tomar en cuenta la división natural étnica y el uso de un idioma o dialecto, a esto se le debía de sumar el presupuesto para la creación de estas y su sostenimiento, además se debían de buscar a personas que reunieran “condiciones de aptitud y moralidad” con el objetivo de dirigir los establecimientos; sin duda un gran reto para el funcionamiento de las escuelas rudimentarias, así lo mencionaría el Subsecretario de Educación Pública, Alberto J. Pani²⁶.

Durante estos primeros intentos por llevar la educación a las comunidades rurales, resultó complicado debido a las circunstancias en las que se encontraba situada esta población, comenzando por la localización y las carencias económicas para llegar hasta los lugares, recordemos que eran poblados lejanos a la ciudad.

Lo que tomaría mucho peso en esto sería la cuestión económica, ya que el aporte financiero que se designaba para estas escuelas no era suficiente para solventar los requerimientos de las personas analfabetas, no olvidemos que la invitación era abierta a toda la población sin importar edad o sexo, para este tiempo casi la mitad de la población total era analfabeta, lo que requería 67.500 Escuelas Rudimentarias, y el presupuesto asignado era apenas de 300 mil pesos, se requería cerca de 40,5 millones de pesos anuales, para cumplir con el propósito establecido.²⁷

Si bien durante los años del porfiriato se implementaron algunos avances en cuestión de educación indígena y rural, fue hasta la segunda década del siglo XX cuando el gobierno federal tendría la capacidad de multiplicar escuelas e incrementar el número de maestros²⁸.

²⁶ Ibídem.

²⁷ Ibíd., p. 157.

²⁸ Ibíd., pp. 157-158.

Antes de ser creada la SEP y bajo el interés de José Vasconcelos, ya se tenía previsto un proyecto dirigido a la población popular desde la Universidad Nacional, el cual tuvo como objetivo combatir el analfabetismo a través de un llamado a los ciudadanos y maestros, con la finalidad de emprender esta campaña.

Él mencionaba que se aprovecharían los días y horas libres de las semanas para enseñar a leer y escribir a los que no sabían. Sin duda se enfrentaron con varios obstáculos, tal fue la búsqueda de lugares para impartir la enseñanza, lo que conllevaba a que los mismos maestros se dieran a la tarea de buscar en donde establecerse e impartir sus clases, incluso se menciona que usaban sus propias casas, además de que debían de buscar a las personas analfabetas para convencerlos y poder transmitir el conocimiento. Este proyecto sería la base que pondrían en práctica, en su lucha por crear la SEP.²⁹

“Durante el gobierno del general Álvaro Obregón (1920-1924), la política educativa se caracterizó por el compromiso del Estado de llevar la enseñanza a los lugares más recónditos del país; por tal motivo, inicia sus actividades en este rubro con la restauración de la secretaria de Educación Pública, cuyas funciones habían sido suprimidas por ley de *13 de abril de 1917*.”³⁰

Es hasta 1921 que la ideología postrevolucionaria en materia de educación comenzó a tomar un lineamiento más estable, ya que se instauraba la SEP, lo cual brindaba un sustento a los programas educativos que se pusieron en práctica.

El 25 de julio de 1921 y nombrando titular a José Vasconcelos se instituyó legalmente la SEP, lo cual daría pie para desarrollar los ideales revolucionarios y a su vez contribuyó al desarrollo de la cultura mexicana. Vasconcelos reconocía que el sistema educativo tenía que reformarse en contenido y calidad, así que, con la finalidad de levantar al país del atraso cultural, propondría una campaña con la cual

²⁹ Zavala Castro Arminda, *La educación rural...*, p.78-79

³⁰Ibíd., p. 73.

se buscaba reducir el número de analfabetas en el país.³¹

Este nuevo proyecto estaría dividido en tres departamentos “el escolar, el de la biblioteca y el de bellas artes. A este proyecto la Cámara de Diputados y contra la opinión de Vasconcelos le añadió dos departamentos el de la cultura indígena y la campaña contra el analfabetismo.” Estos dos últimos departamentos se añadieron a solicitud de don Lauro G. Caloca, quien señaló al presidente Obregón la necesidad de velar por el bienestar de los campesinos.³²

Es importante mencionar lo anterior, porque de esta manera podemos darnos cuenta de cómo fue el proceso que se emprendió a partir de la creación de la SEP, ya que desde este momento la institución encargada de las cuestiones educativas tenía un espacio específico para tratar el problema de analfabetismo, el cual estaba enfocado hacia el sector indígena. Sin embargo no se tiene una edad específica ya que los programas se estaban ofertando para personas de cualquier edad que tuvieran el interés de aprender.

A consecuencia de lo anterior surge un proyecto a partir de la creación de la SEP, las Misiones Culturales. Este era parte de la “cruzada contra la ignorancia” impulsada por Vasconcelos, la cual buscaba la incorporación de los indígenas al proyecto de nación civilizada, enfocándose en difundir un pensamiento práctico y racional.³³

Como podemos analizar hasta este punto, desde los antecedentes más remotos de las políticas educativas hasta la creación de la SEP, los proyectos se fueron enfocando en un concepto de “nación civilizada”, creemos que el beneficio obtenido de esto es para ambos lados de la moneda, si lo podemos mencionar

³¹ *Ibíd.*, p. 75.

³² *Ibíd.*, p. 80.

³³ Gamboa Herrera, Jonatán Ignacio, *Las Misiones Culturales entre 1922 y 1927*, disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178909741.pdf>, consulta 17/08/2021, p.1.

coloquialmente, ya que por un lado el ciudadano se beneficia ampliando y recibiendo conocimiento para una mejor calidad de vida y por otro lado el Estado y el Capital industrial, consiguen aportación laboral técnica y preparada, no solo con un conocimiento empírico como se venía manejando años atrás, sino con un aprendizaje comprobable y aplicable.

Cabe destacar que los proyectos y las materias que se imparten en las instituciones educativas van perfilándose a la cuestión laboral citadina e industrial en el caso de los hombres y sobre el hogar y oficios, en el caso de las mujeres.

Como Skirius menciona, el departamento educativo se enfocó en la problemática del analfabetismo, política que fue considerada una campaña de alfabetización, que aunque surgiría con gran entusiasmo, no obtuvo el éxito esperado, ya que una de las problemáticas fue la falta de capacitación pedagógica de los asesores.

Las clases eran impartidas por maestros pagados por honorarios del pueblo, también se contaba con la participación de infantes escolares, personas que sabían leer y escribir, que dedicaban su tiempo libre a la enseñanza de la lectura, la escritura y operaciones matemáticas fundamentales.³⁴

Sin dejar de lado los objetivos de nuestro trabajo, y de acuerdo al análisis que hemos realizado hasta este punto, encontramos un dato importante.

Para esta época nos menciona que las clases eran impartidas por “maestros del pueblo o infantes escolares”, esto nos llama la atención ya que podemos ver que desde entonces el valor que se le daba a estos proyectos era bueno pero sin duda no se contaba con el suficiente aporte económico como para tener profesores permanentes y en constante capacitación, sin embargo se hace uso de personas que ya tenían conocimientos básicos para difundirlos con los nuevos estudiantes.

³⁴ Skirius, John, *Vasconcelos...*, p. 4. Y Zavala Castro Arminda, *La educación rural...*, p. 94- 95.

Hoy en día y con la misma problemática se encuentra la institución que investigamos, ya que el recurso es tan poco que su funcionamiento requiere de la participación solidaria de la población.

Para 1922, se buscaba establecer escuelas rurales en las zonas indígenas, esto a través del Departamento de Educación y Cultura para la Raza Indígena, el cual había sido expedido por la SEP.³⁵

Algunos de los antecedentes de tal proyecto son los *maestros ambulantes*; quienes contratados por la SEP eran los encargados de visitar los pueblos en donde fundaron escuelas y capacitaron a las personas locales para que realizaran la función de maestros rurales.³⁶

La educación para adultos fue importante ya que se requería impartir los conocimientos más elementales con el fin de ponerlos en práctica en su vida cotidiana. Entonces concluimos que “el objetivo fundamental de la educación rural fue hacer de la escuela una <casa del pueblo>, y del maestro, un líder de comunidades”³⁷

Así pues se lograría un avance significativo, ya que “a través de los maestros y de las escuelas creadas para tal fin se logró alfabetizar a más de 52,000 analfabetas”.³⁸

El diputado José Gálvez uno de los principales promotores del proyecto mencionaría, que el objetivo de dicho departamento era “incorporar a los indios de las diferentes razas a la civilización, educándoles para convertirlos en ciudadanos y

³⁵ Gamboa Herrera, *Las Misiones Culturales...*, *Ibíd.*

³⁶ Calderón Mólgora, Marco A. “Educación rural, trabajo social y Estado en México: 1920-1933”, *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, vol.IV, núm.8, pp. 155-156, disponible en: https://www.researchgate.net/publication/314299169_educacion_rural_trabajo_social_y_estado_en_Mexico, consulta: 22/07/2021.

³⁷ Ocampo López, Javier, *José Vasconcelos y la Educación Mexicana*, “Revista Historia de la Educación Latinoamericana”, Vol. 7, 2005, p. 153, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86900707.pdf>, consulta: 12/11/2020.

³⁸ Zavala Castro Arminda, *La educación rural...*, p.100.

productores”.³⁹

Cabe señalar que a partir del argumento expresado por José Gálvez, nos queda más en claro el propósito que busca el Estado, referente a la aplicación de estos programas de alfabetización los cuales van enfocados en las necesidades que demanda el país en ciertos momentos, principalmente se busca una buena economía, ya que éste menciona que la idea de “civilizar al indígena” va enfocada en la productividad que pueda tener para beneficio del país.

Es importante mencionar que el movimiento pedagógico más significativo se dio en el siglo XX durante el legado de José Vasconcelos, ya que éste implementaría el modelo pedagógico de John Dewey, el cual se enfocaba en la llamada “escuela de la acción”. Consiste en formar actitudes y hábitos en los estudiantes, esto para desarrollar su capacidad de resolver problemas.

Se debe de llevar a cabo un tipo de educación enfocada en la experiencia, es decir “aprender haciendo”. Esto se aplicó tanto en la escuela rural como en las primarias para obreros⁴⁰.

Civilizar al indio resultaba sinónimo de alfabetizar, sin duda era una tarea complicada ya que requería de la implementación de varios métodos, los cuales tomaron en cuenta aspectos económicos, sociales, morales, espirituales e incluso físicos. Además de que se requería de cierto porcentaje de habitantes para establecer las escuelas⁴¹.

La población indígena debía ser mayor al 60% y en donde se presentaran por lo menos 40 alumnos, el fin de las casas del pueblo era preservar el conocimiento autóctono, pero también de implementar nuevas actividades con el propósito de lograr el mejoramiento de la producción y el bienestar económico⁴².

³⁹ Calderón Mólgora, “Educación rural...”, p. 157.

⁴⁰ Ocampo López, *José Vasconcelos...*, “p. 151. Y Zavala Castro Arminda, *La educación rural...*, p.121.

⁴¹ Calderón Mólgora, “México: de la educación indígena...”, pp. 165-166.

⁴² *Ibíd.*, pp. 166-168.

Durante el gobierno Callista se siguió con la línea conductora que enfocaba los esfuerzos en el establecimiento de escuelas rurales, las cuales se construyeron en los lugares más alejados, en donde nunca había existido un aula, además debía de explicar a los campesinos qué era la escuela y qué debían de esperar de ella. El entusiasmo que despertaron en los habitantes logró que estos aportaran en la construcción de los espacios, además de adquirir equipo y mobiliario.⁴³

Pensamos que la idea de llevar una escuela a estas zonas alejadas provoco gran entusiasmo en la comunidad, al punto de lograr esta aportación física para la construcción de los espacios, como ya lo mencionamos, claramente era algo novedoso para la sociedad, también lo podemos ver como una nueva esperanza para ellos, ya que se sigue teniendo ese ideal revolucionario.

Por lo anterior concluimos que, el pueblo indígena no veía esa “segunda oportunidad” como algo que solo beneficiaría al país, sino a ellos mismos y al bienestar común. No dejemos de lado también la participación del profesor, quien por su labor se ganaría el respeto de la comunidad, ya que por los estudios mostrados el maestro llega a ser un emblema de autoridad y respeto para la comunidad.

“El propósito de la administración Callista fue llegar al menos al número mil de escuelas al año, dedicadas no solamente a realizar la labor instructora, sino a convertirse en punto de progreso de los miembros de la comunidad, en instrumentos para elevar su nivel de vida”.⁴⁴

Fue razonable el éxito de las misiones culturales que para 1926, estas se considerarían como parte integrante del sistema de educación federal, así que la SEP creó la Dirección de Misiones Culturales.⁴⁵

⁴³ Castro Martínez, “Educación para el campo...”, p. 16-17.

⁴⁴ *Ibíd.*

⁴⁵ Zavala Castro Arminda, *La educación rural...*, p. 155.

Dicho éxito no fue para menos, lo mucho o poco que se haya logrado hasta ese momento fue suficiente para no quitar el dedo del renglón, y no solo en los próximos proyectos, sino hasta la actualidad ya que históricamente consideramos dichos antecedentes como las bases de las instituciones fundadas hoy en día encargadas de esta labor.

Es importante mencionar, que sí durante el legado de Vasconcelos el objetivo base fue alfabetizar a las poblaciones indígenas, durante el gobierno callista seguiría siendo prioridad pero sin duda daría un giro a la propuesta pedagógica del modelo que proponía, ya que durante el gobierno de Calles se pondría “énfasis en el conocimiento práctico para la incorporación y <civilización> de los sectores rurales, como el indígena”.⁴⁶

Con esta ideología surge “la escuela de la acción”, la cual se basaba en impartir un aprendizaje para la vida a partir de la identificación de las necesidades, experiencias e intereses del educando. Por lo que menciona el autor, podemos pensar que esta propuesta educativa no iba enfocada a personas adultas, más bien a la población que apenas comenzaría con el proceso educativo básico, combatiendo el analfabetismo desde un momento temprano.⁴⁷

Enfocándonos en la educación para adultos, durante este periodo surgen algunos proyectos los cuales van dirigidos hacia un aprendizaje práctico. Para el año de 1928 y bajo algunas de las críticas sobre el trabajo de las Misiones Culturales, surge la iniciativa de crear Misiones Culturales Permanentes, con el fin de que los misioneros conocieran el lugar e impulsaran el entusiasmo a la comunidad, esto por un lapso de 6 meses.⁴⁸

Dentro de los comisionados para llevar a cabo las Misiones Culturales Permanentes, se encuentra la trabajadora social Elena Landázuri, quien tuvo una

⁴⁶ Castro Martínez, “Educación para el campo...”, p. 26.

⁴⁷ Ibídem., p. 27.

⁴⁸ Calderón Mólgora, “Educación rural...”, p.159

participación significativa ya que en la Misión Permanente ubicada en Xocoyucan, Tlaxcala, y después de hacer el estudio de campo que se requería de la zona, “Landázuri promovió la organización de grupos de mujeres en distintas comunidades del valle de Xocoyucan.

Ella elegía a las mujeres con mayor experiencia para convertirlas en instructoras, así se organizó un grupo de señoras en donde se les impartía clases sobre primeras letras, aritmética, bordado a máquina, todo lo relacionado a la costura y cocina.⁴⁹

“El programa de Elena Landázuri era trabajar en la socialización de <nociones generales> necesarias para lograr que los habitantes de toda la región del valle transitaran <del mundo primitivo> al civilizado”⁵⁰ con ello, nos damos cuenta de que la instrucción que se les impartía a estas mujeres adultas llevó un fin práctico, en donde se les enseñaba incluso cuestiones de género ya que a diferencia de los varones, a ellas se les enfocaba en temas del hogar, además de las clases generales donde estas las relacionaban con la vida cotidiana que las mujeres tenían.

La propuesta de Landázuri serviría para poner en práctica en otras Misiones Permanentes, ya que para 1928 se tiene registro de que se volvió a utilizar este modelo en la Misión Permanente de Actopan, en donde se formaban grupos y se nombraban instructores a los mismos miembros de la comunidad.⁵¹

Las primeras décadas del siglo XX fueron sin duda importantes para solidificar la educación actual, ya que a partir de ensayos y errores fue como se logró implementar varios programas enfocados en la educación para todos, es decir, no solo para los educandos de familias con estabilidad económica y establecidas en la parte central del país, sino para todos aquellos que quisieran instruirse.

⁴⁹ Ibíd., pp.159-160.

⁵⁰ Ibíd., p. 161.

⁵¹ Ibíd., p. 165.

Además de que se tomaron medidas para asistir en todos los rincones del país, en donde hacía años no se prestaba la suficiente atención hacia la población indígena. Es hasta este momento que la población indígena tiene una oportunidad mayor para poder estudiar, también se debe al ideal revolucionario que está creciendo en ese momento, en donde los campesinos también debían de tener oportunidades y derechos.

Y a pesar de que la idea de alfabetizar tenía que ver con el imaginario del indio y una idea de civilización, no dejaba de ser un paso importante para combatir el rezago educativo que en ese momento había en el país.

Los antecedentes que se acaban de presentar resultan importantes para comprender la fundación de instituciones que se crearán años después, las cuales estarán fundamentadas en las bases que desde entonces ya se estaban poniendo en práctica, pero ahora ya enfocadas en una sola misión y respaldadas por la Secretaría de Educación Pública.

Tal es el caso del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), el cual rescata el objetivo de estos primeros programas, con la finalidad de combatir el rezago educativo en México.

1.3- Antecedentes próximos a la institución.

La educación ha sido parte importante dentro de la historia, sin duda también ha sido un punto de conflicto y cambios dentro de la misma institución, los cuales van sujetos del interés educativo que traen consigo las nuevas administraciones, ya que dependiendo de los ideales de cada gobernante es que se expondrán los objetivos de la institución.

La educación siempre estará en constante cambio, ya que esta se debe de ajustar

a los tiempos en que se vive, a los avances tecnológicos, y diversos factores que intervienen en la sociedad, y es que estos dos elementos en conjunto (sociedad y educación) son cambiantes, los cuales deben de ir a la par.

Lo que hemos investigado de dicho tema, en específico sobre el problema del analfabetismo, nos hemos percatado que durante cada gobierno se tiene contemplado el punto que trata sobre la educación, algunos presidentes le dan más importancia otros menos, depende de la ideología y los objetivos que tengan que cumplir durante su mandato.

El régimen del presidente Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) se caracterizó por la apertura democrática, además que durante este sexenio la educación fue un punto importante a tratar; ya que se implantó la reforma educativa en todos los niveles la cual se vería reflejada en la Ley Federal de Educación de 1973.⁵²

Durante este periodo se retomaría la acción alfabetizadora, por tal motivo se estaría dando de nuevo ese impulso a la educación para adultos, ya que recordemos que la mayoría de la población analfabeta oscila desde los 15 años en adelante, con esto me refiero que son jóvenes y adultos que no saben leer ni escribir, por la edad que ya tienen no pueden ser atendidos en un centro de educación básica.

Durante este sexenio se obtuvieron algunos cambios y modificaciones en el sector educativo, dentro de lo que nos compete hablar en este pequeño estudio podemos decir que se impulsarían los Centros de Educación para Adultos, restructurando y creándose los ahora conocidos Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA).⁵³

⁵² Calderón López-Velarde Jaime, *Revisión crítica de la política de educación de adultos en Michoacán 1982-1994*, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina, p. 112, disponible en: <https://www.crefal.org/rieda/images/rieda-1996-1/historia1.pdf> consulta: 30/09/21.

⁵³ *Ibídem*.

Con el paso de los años hemos podido observar cómo es que se le va dando una importancia y nombramiento a estas instituciones o programas que se estarán haciendo cargo de combatir el analfabetismo y de la mano el rezago educativo en nuestro país.

Como vimos en el contexto histórico la idea de combatir en analfabetismo surge a partir del interés de José Vasconcelos de brindar educación a las masas, a los pueblos, al indio, con varios objetivos obviamente, sin duda a partir de ellos surgen proyectos grandes e importantes que incluso están vigentes hoy en día, claro ejemplo es la creación de la SEP, y como ya lo hemos mencionado fue punto importante tener una institución que se hiciera cargo de las cuestiones educativas.

En 1975, la secretaria de educación Pública (SEP), efectuaba con carácter prioritario el Plan Nacional de Educación para Adultos, esto con la finalidad de implementar el sistema de educación abierto para adultos. Aquí se dio prioridad a la alfabetización y a la enseñanza primaria intensiva. En este mismo año se promulgó la Ley Nacional de Educación para Adultos y en 1976, el Sistema Nacional de Educación de Adultos.⁵⁴

Dicha ley fue expedida por el presidente Luis Echeverría Álvarez, en la cual describe de manera resumida, que esta será de cumplimiento general en toda la república mexicana, también menciona en su artículo segundo que está enfocada en la población de 15 años o mayores que no hayan concluido su educación básica.

También menciona que la educación para adultos se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social, como los medios más adecuados para transmitir y adquirir el conocimiento. Esto sin duda se refiere a la participación de la sociedad como guía del educando, ya que como lo veremos más adelante la institución como tal funciona gracias al voluntariado, además es importante mencionar que estas bases del autodidactismo aun en la actualidad se siguen manteniendo dentro de las bases

⁵⁴ Ibídem.

pedagógicas del INEA.

En dicha ley también se habla de la modalidad de estudio, ya sea en círculos de estudios o de manera individual, cabe destacar que actualmente se le añade la modalidad en línea.

También se menciona que la secretaria de Educación Pública hace valido la acreditación del conocimiento adquirido puesto en práctica en exámenes parciales o globales.⁵⁵

Esto solo por mencionar algunos de los artículos que se describen en dicha ley, retomo estos puntos ya que considero que siendo las bases de la creación del INEA es importante mencionar que hoy en día siguen siendo parte del proyecto formador.

Como hemos señalado anteriormente, dejando de lado los intereses del Estado en combatir el analfabetismo en las personas jóvenes y adultas surge algo más importante, el sentir social, ya que, desde los protocolos de José Vasconcelos, vemos estos proyectos con una intención humanista, ya sea por darle educación al sector indígena de la población o pensar que podrán tener mejores oportunidades.

Referente a esto me llama la atención que el autor Jaime Calderón López menciona que “los adultos puedan a modo de <segunda oportunidad> acceder a la educación a través de los sistemas abiertos de enseñanza”⁵⁶, con ello podemos decir que al brindarle la atención a estas personas se sienten acogidas, y reciben el conocimiento por el gusto de aprender, a su vez logran una motivación para seguir cultivando el conocimiento que ya han conseguido a lo largo de su vida.

Aunque ya lo mencionamos resulta importante hacer hincapié en el concepto de “autodidactismo” y “solidaridad social”, que como lo sugiere el autor en su análisis sobre la política de educación de adultos en Michoacán, esto significa “potenciar las

⁵⁵ Ley Nacional de Educación para Adultos, disponible en: http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista17_S2A2ES.pdf, consulta: 05/10/2021.

⁵⁶ *Ibíd.*, p. 113.

posibilidades de autoaprendizaje del adulto y, por otro, dejar en manos del personal voluntariado la operación de los diferentes programas educativos”⁵⁷.

Esto es importante ya que a pesar de que desde el inicio de los proyectos que se realizaron para combatir el analfabetismo, la creación de la SEP, las misiones culturales, etc., siempre se ha mantenido el interés y empeño para sacarlos adelante, dato curioso es que desde los primeros proyectos no se contó con el recurso económico necesario, y eso hasta la fecha, es por tal motivo que desde entonces la sociedad ha tenido una participación importante.

Recordemos que desde las primeras misiones culturales, se enviaban a personas que tuvieran los conocimientos básicos para enseñar a leer y escribir a los mismos trabajadores, no era necesario que fueran maestros de profesión, a veces solo se les daba alguna capacitación, pero la mayoría del tiempo no había recurso ni para lo fundamental.

Hoy en día se sigue compartiendo esta dinámica, las personas que laboran como asesores en el INEA son voluntarios que reciben una gratificación, estos por lo menos deben de haber concluido la preparatoria, se ajustan al tiempo del educando para darle las asesorías, pero sobre todo se ayudan de los conocimientos previos que el educando ha adquirido a través de sus experiencias personales.

Con base en el Plan Nacional para Adultos que se puso en práctica, podemos enlistar la manera en que se pretendía que los adultos concluyeran su educación básica.

“La operacionalización del sistema nacional de educación de adultos adoptó una estructura organizativa de corte eminentemente centralizado y funcionó con los siguientes programas”

- Alfabetización: primera fase de la educación básica de

⁵⁷ Ibídem.

adultos.

- El programa de Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD).
- El programa de Secundaria Abierta para Adultos (SECAB).⁵⁸

Una vez que el proyecto fue aceptado se crearon en cada estado de la Republica las unidades y subunidades de servicios descentralizados, los cuales estarían listos para operar la administración del sistema abierto. En el caso de Michoacán, se estableció la Subdirección General Estatal de Educación de Adultos, la cual dependía de la SEP, la función de esta era ejecutar mediante convenios de colaboración con otras instituciones, los programas dirigidos a este sector de la población en modalidad presencial.⁵⁹

En Michoacán se contaba con varias modalidades referentes a la educación para adultos, fue un estado importante ya que en este se llevaron a cabo proyectos diferentes a los de otros estados.

Durante la segunda mitad de los años setenta algunas de las modalidades presenciales y a distancia que se encontraban en operación fueron, “aulas rurales móviles, centros de educación básica de adultos, salas populares de lectura, misiones culturales, centros de acción educativa, centros de enseñanza ocupacional, primaria nocturna, secundaria intensiva por televisión, secundaria para trabajadores” y los programas ya mencionados de educación básica.⁶⁰

Como ya hemos visto la secretaria de educación ha pasado por varios procesos de transformación, y es importante mencionarlo ya que va de la mano con los programas designados para la educación de los adultos, además que hasta este punto hemos señalado varios programas que se fueron sumando a la causa, lo cual

⁵⁸ *Ibíd.*, pp. 113-114.

⁵⁹ *Ibíd.*

⁶⁰ *Ibíd.*, pp. 114-115.

nos habla de la evolución positiva que se logró a través de los años.

La reforma educativa implementada durante el gobierno de Luis Echeverría Álvarez, sería una de las más importantes ya que llegaba innovando el modelo educativo que permaneció durante 11 años atrás, su génesis se basaba en la apertura democrática, justicia social, impulso del cambio en el país por vías institucionales y reconciliación nacional.⁶¹

Con Víctor Bravo Ahuja al frente de la secretaria de Educación Pública, “en 1973 se inician cambios, cuando por decreto oficial, la Secretaria de Educación Pública, instalo en el territorio nacional 9 Unidades Regionales y 37 Subregionales”, durante este periodo la aplicación de los planes y programas nacionales estuvieron envueltos en esta transición, los cuales culminaron en marzo de 1978 con el establecimiento de la Delegación General de la SEP en el estado de Michoacán.⁶²

Es importante mencionar que dichos planes y programas nacionales se empezaron a poner en práctica durante el proceso de desconcentración administrativa de esta institución, los cuales culminaron en marzo de 1978, con el establecimiento de la Delegación General de la SEP en el estado de Michoacán. Dentro del tema que nos interesa encontramos que, gracias a estas reformas en el ámbito académico se dio impulso a la educación abierta, a la de adultos y a la tecnológica.⁶³

Hasta la culminación de la desconcentración administrativa de la SEP, encontramos el programa denominado “educación para todos” el cual llegaba de la mano de la administración de José López Portillo y de Fernando Solana el cual estaba al frente de la secretaria de Educación.

⁶¹ Ducoing Watty Patricia, *Educación básica y reforma educativa*, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, p. 56, disponible en: <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2019/04/Educacio%CC%81n-ba%CC%81sica-y-reforma-educativa.pdf>, consulta: 3/10/ 21

⁶² *Ibíd...*, p 115. Y “Reseña histórica de la Secretaría de Educación”, disponible en: <http://publicadorlaip.michoacan.gob.mx/4/2015/02%20%20Resena%20Historica.pdf>, consulta: 3/02/2021.

⁶³ Ducoing Watty, *Educación básica...* *Ibíd.*

Este “diseñó una nueva estrategia de planeación que se plasmó en el documento Programas y Metas del Sector Educativo 1979-1982” el cual estaba organizado a partir de metas trazadas con su respectiva calendarización. Dentro de las propuestas que éste argumentaba se encontraron las referentes al rezago y abandono escolar.⁶⁴

Además de las metas que Fernando Solana exponía también se tiene registro de la creación de varias instituciones entre ellas el Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos.⁶⁵

Es gratificante analizar todo el contexto histórico que está detrás de la fundación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), ya que nos damos cuenta cómo es que surge a partir de las bases fundamentadas años atrás, cómo es que los proyectos van evolucionando y restructurándose hasta conformar varias instituciones enfocadas en el mismo propósito.

⁶⁴ *Ibíd.*, p. 59.

⁶⁵ *Ibíd.*em.

Capítulo II.

La creación de INEA 1981-1997.

2.1.-Objetivos y desarrollo del programa.

Para nosotros en ese equipo, recuerdo, no había limitaciones. El instituto no contaba con vehículos, no contaba con infraestructura, y bueno, fue esa mística la que nos hizo que hiciéramos todo el trabajo comunitario que realizamos. O sea, no había limitaciones para nosotros y si teníamos que dormir en la comunidad, teníamos que dormir ahí.

Si había asambleas para promover los servicios en comunidades donde no había medios de transporte, pues ahí nos teníamos que quedar. Entonces había una mística pero no solo en el Instituto, sino yo creo que en varias instituciones.⁶⁶

A finales de la década de los 70's resurge un aspecto significativo en la educación para adultos, pues durante los años de 1976-1977 es más evidente la necesidad de alfabetizar e instruir a las personas adultas en México, ya que la cantidad de personas que se tenía registrada fue suficiente para poner en práctica diversos métodos de alfabetización y empezar a organizar proyectos para cubrir esta necesidad social. Para ese entonces, el 74% de la población mayor de 15 años demandaba de algún servicio educativo para adultos, se tenía registro de por lo menos 6 millones de analfabetas, 13 millones de adultos con primaria incompleta y siete millones con secundaria incompleta.⁶⁷

Es importante mencionar que los proyectos que se van a poner en práctica a partir de este censo vienen ya sustentados en procesos creados antes de la creación de la SEP; algunos de ellos incluso, siguen en práctica tales como las misiones culturales.

⁶⁶ Larentes da Silva, Adriano, "Paulo Freire, el INEA y la educación de jóvenes y adultos en México", *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 9, núm. 24, México, febrero 2018, p. 180. disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v9n24/2007-2872-ries-9-24-173.pdf>, consulta: 8/11/2021.

⁶⁷ Torres, Carlos Alberto, "Educación para adultos y prácticas nacionales. Algunas reflexiones sobre el Sistema Nacional de Educación para Adultos en México, 1976-1981", *Revista Latinoamericana de estudios educativos (México)*, vol. XLVII, núm. 2, p. 8. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27052400008.pdf> , consulta: 21/12/21.

Pero en la década de 1970, los programas enfocados en la educación para adultos estarán respaldados por una institución creada específicamente para llevar a cabo dicha tarea, por lo cual podemos mencionar que se le puso más seriedad a la cuestión del rezago educativo y la alfabetización; es decir surge un proceso complejo de institucionalización.

El régimen de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976), se caracterizó por una política de apertura democrática y se implementó una reforma educativa en todos los niveles del sistema, la cual culminaría con la promulgación de la ley Federal de Educación de 1973. Durante dicho suceso se retomaría la acción alfabetizadora y se implementaron las tecnologías al sistema mediante programas de radio para primaria y de televisión para telesecundarias.⁶⁸

Ahora bien, la problemática del analfabetismo y la educación para adultos comenzó a ser más visible, fue punto de atención para que el gobierno y las instituciones asignadas a la educación en general pudieran enfocar un poco más su atención para tratar dicho problema.

En 1975, la secretaria de Educación Pública (SEP) tomó cartas en el asunto, implementando con carácter prioritario el Plan Nacional de Educación para Adultos, que tuvo como prioridad el proceso de alfabetización y la enseñanza en el nivel primaria de forma intensiva. Durante este mismo año se promulgo la Ley Nacional de Educación para Adultos y en 1976, el Sistema Nacional de Educación de Adultos.⁶⁹

La Licenciada Josefina Sánchez Patiño, fue una persona clave en la conformación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos; licenciada en educación superior, comenzó a laborar como docente en una primaria en la Ciudad de México,

⁶⁸ Calderón López-Velarde Jaime, *Revisión crítica...* Ibíd., p. 112.

⁶⁹ Ibídem.

de ahí nació su inquietud para alfabetizar a las personas adultas, ya que necesitaba que los padres de sus alumnos supieran leer y escribir para que estos pudieran apoyar a sus hijos con las tareas.⁷⁰

Así emprendió con la ayuda de 3 profesores más y guiándose con la reestructuración de la “Ley Nacional para Adultos”.

Este equipo de profesores hicieron uso de los programas que conformaban el Sistema Nacional de Educación de Adultos, los cuales estaban acogidos por la secretaria de Educación Pública.

La alfabetización se definió como una primera fase, implementándose para ello el programa de Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD) y el programa de Secundaria Abierta para Adultos (SECAB).⁷¹ Un conjunto de especialistas como Sánchez Patiño, realizaron su organización como una labor social, ya que desconocían si había alguna remuneración, entonces ellos sirvieron como facilitadores para enseñar a los papás de sus alumnos.

Cuando se aprobó el sistema nacional de educación de adultos, se crearon en cada uno de los estados de la Republica las unidades y subunidades de servicios descentralizados para operar el manejo administrativo del sistema abierto, es decir lo que tenía que ver con entrega de documentos, inscripción, aplicación de exámenes, etc.⁷²

Es importante señalar los logros aportados por la SEP, ya que desde el departamento que se había designado para las cuestiones de educación de adultos, hablamos de la Dirección General de Educación para Adultos (DGEA), llevaría a su cargo muchos de los servicios destinados para la alfabetización y educación de este sector de la población, esto desde su creación en 1978 hasta su desaparición en

⁷⁰ *Ibíd.*, p.113.

⁷¹ Calderón López-Velarde Jaime, *Revisión crítica...*, p.113-114.

⁷² *Ibíd.*, p. 114.

1981.⁷³

Para el caso de Michoacán, se estableció una Subdirección General Estatal de Educación para Adultos, este se encargaba de ejecutar mediante convenios de colaboración con otras instituciones, los programas destinados a la población adulta.⁷⁴

Durante este periodo de los años setenta, la educación para adultos y la alfabetización habían encontrado un hilo conductor para servir de una mejor manera a la sociedad que necesitara dicho servicio, ya que al estar establecida una secretaria que se dedicaba a atender asuntos exclusivos, brindaba la seriedad que se necesitaba tanto para la población adulta como para las personas voluntarias.

Como ya se mencionó, estuvieron en función varios programas enfocados en la educación para adultos. Algunos de los más importantes durante este tiempo aun pertenecían a la coordinación de la SEP, dentro de la Dirección General de Educación para Adultos (DGEA).

Algunos de los principales programas fueron los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA), los cuales brindaron atención de alfabetización mediante programas de nombre “introducción a la primaria y primaria intensiva”. Las misiones culturales, estas estaban enfocadas a la educación para adultos pero en comunidades rurales; por su parte, las telesecundarias habían crecido en número ya que para 1980, se tenía un registro de 647 telesecundarias federales y 120 estatales. Otra modalidad importante fue la primaria nocturna, que para este mismo año (1980), había en todo el país más de 450 centros.⁷⁵

⁷³ Torres, Carlos Alberto, *Educación para adultos...* p. 8.

⁷⁴ *Ibíd.*

⁷⁵ Torres, Carlos Alberto, *Educación para adultos y prácticas nacionales...*, pp. 8-9.

Es importante mencionar que estos programas se desarrollaron durante el proceso de desconcentración de la SEP, ya que a partir de esta separación que le dio autonomía administrativa a las entidades federativas, es donde surgirá el instituto que nos interesa en esta investigación.

Analizando los estudios enfocados en la educación para adultos, nos hemos percatado de que los programas que tuvieron más relevancia antes de la creación del INEA fueron los programas de alfabetización y educación primaria (PRIAD), que dieron importantes resultados en los años 80, ya que se reportó el cumplimiento del 64% de la meta establecida para Michoacán,⁷⁶ lo cual, a nuestro punto de vista fue una cantidad razonable, ya que rebasaba más de la mitad de la meta que se habían propuesto, dejando de lado los problemas que tuvieron, como lo económico, o simplemente el interés de las personas por estudiar.

Durante estos años surgen varios programas para brindar servicios educativos a los adultos, muchos fueron trascendentales para aminorar el analfabetismo en la sociedad, ya que a pesar de la situación a la que se enfrentaban, principalmente la falta de apoyo económico, empezarían a verse resultados positivos.⁷⁷

Sabemos que la cuestión del analfabetismo ha sido un problema grave a través de los años y hasta la fecha, pero es de resaltar los logros que se ha tenido durante el tiempo de labor, teniendo en cuenta que el programa de PRONALF pudo haber sido uno de los más complejos, ya que podemos pensar que era difícil tener el material y el personal idóneo o suficiente para atender toda la demanda del país.

Sin embargo, aún con obstáculos o sin ellos, “el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF), empezó a operar en Michoacán en junio de 1981 y en un lapso de un año, incorporo a más de cien mil analfabetos y alfabetizó a 40 290.”⁷⁸

⁷⁶ Calderón, Jaime, *Revisión crítica...*, p. 115.

⁷⁷ *Ibíd.*, p. 116.

⁷⁸ *Ibíd.*

Quizá no se tendrían cumplidas las metas que se habían propuesto en cuanto a la cantidad de adultos alfabetizados, pero sin duda fue una suma importante teniendo en cuenta la situación económica y social de aquel tiempo.

Como hemos señalado hasta este punto, el camino de la educación para adultos era una realidad, la sociedad respondió favorablemente a dicha problemática, el motivo para que los adultos se entusiasmaran por estudiar pudo ser diverso, pero el objetivo más común sería buscar una mejor oportunidad laboral.

Por lo anterior podemos decir que “en México, el esfuerzo más sistemático y significativo desarrollado en las últimas décadas para afrontar el problema del analfabetismo y la educación básica para adultos, resulta de la creación del PRONALF, en abril de 1981, y posteriormente la constitución del INEA, en septiembre del mismo año”.⁷⁹

Durante el gobierno de José López Portillo, el día 31 de agosto de 1981, por decreto se dio a conocer en el diario oficial de la federación la creación del INEA. Y como se hace mención en dicho documento se justifica la creación de esta institución ya que se considera que hay (en ese entonces) una alta cantidad de mexicanos adultos que no tuvieron acceso a la educación primaria ni secundaria, dicha problemática perjudicaría su calidad de vida.⁸⁰

Referente a lo que se menciona en el texto de Adriano, pensamos que este nuevo impulso para la educación de adultos tomó gran importancia dentro de la sociedad, ya que sería la sociedad misma quien movería los hilos para que todo funcionara de acuerdo a los propósitos planteados, además de que se tendría gran entusiasmo por realizar las labores de enseñanza.

⁷⁹ Torres, Carlos Alberto, *Educación para adultos...*, p. 5.

⁸⁰ Decreto por el que se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4683234&fecha=31/08/1981, consulta: 09/11/21.

DECRETO

ARTICULO 1o.- Se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos como organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que tendrá por objeto promover, organizar e impartir educación básica para adultos.

Recordemos que anteriormente los programas de alfabetización estaban vinculados a la SEP, es hasta el proceso de desconcentración de esta que pasan a ser acogidos por el INEA.

Dentro del decreto se encuentra un renglón que nos es interesante mencionar, ya que parte de los antecedentes de nuestra investigación están sustentados en la idea del Estado y sus intereses para impulsar este tipo de programas. “Que la educación para adultos propicia el desarrollo económico y social del país”⁸¹

Como ya lo hemos mencionado, ante todo responderá a los intereses del Estado por lo tanto los programas y objetivos estarán enfocados en la cuestión laboral para que la persona pueda dar resultados prácticos, claro que también traerá un beneficio personal en su mejora de vida ya sea en el ámbito profesional o para continuar con su preparación académica.

Carlos Torres en su estudio, señala que el proceso de alfabetización y educación básica para adultos conlleva ciertas dificultades ya que presenta resultados desiguales, entre dichos problemas menciona como establecer el vínculo de los programas que se enfocan en la educación para adultos y el desarrollo económico y social.⁸²

⁸¹ Ibídem.

⁸² Torres, Carlos Alberto, *Educación para adultos...* Ibídem.

Es por ello que los programas que ofrece el INEA van enfocados a la vida diaria, a reconocer los saberes del educando y brindarle más herramientas para ponerlas en práctica en su entorno laboral, el trabajo del personal voluntario es hacerle llegar dicho objetivo al educando, por esta razón es importante saber cuál es el interés que el adulto tiene por terminar su educación básica.

El INEA se crea como un órgano descentralizado, lo cual quiere decir que dicha institución no depende jurídicamente del gobierno central, teniendo ciertas facultades y competencias autónomas, aunque esté siga funcionando bajo el mando del Estado.

“Está institución actualmente está constituida por tres partes, gobierno federal que se encarga de brindar los módulos y material para el educando, además cuenta con una plantilla de trabajadores de base, el Gobierno estatal que se encarga de facilitar las instalaciones, y la organización civil.”⁸³

También se menciona que la educación que se imparte a los adultos debe de enfocarse y responder a las necesidades de los grupos, regiones y personas, además hace énfasis de que este órgano debe de ser descentralizado, el cual debe de impulsar los programas de educación básica para adultos.

“En 1983, yo tuve que retirarme de ahí, de ser maestra, por una situación familiar, murió mi padre tuve que regresar al seno familiar y empecé a entrar a un programa de la coordinación de zona de Ciudad Hidalgo que atendía toda la zona oriente del estado de Michoacán, eran 16 municipios. Al principio yo fui organizador promotor, el organizador era para el programa de PRONALF y el promotor para el programa de educación básica SECAB, recorrí muchas comunidades, dentro de esas comunidades enseñamos a la gente a reclutar el tejocote para que se vieran beneficiados, recolectando y trayendo a Morelia para venderlo a las fábricas de ates,

⁸³ Sánchez, Josefina, entrevista a profundidad, realizada en la Ciudad de Morelia, Michoacán, el día 15 de noviembre del año 2021.

y enseñamos a que aprendieran a hacer vino en la zona de Ucareo con ciruela guinda, pera, durazno, aprendieron a hacer vinos de todo, actualmente hacen de nopal”⁸⁴

De acuerdo a la primera experiencia que nos comparte en esta entrevista, podemos ver cómo es que se cumplía lo que estaba escrito en el decreto, ya que el personal se ajustaba a las necesidades que la comunidad solicitaba, y de ahí sacaban provecho para sí mismos, en este caso aprovechando los recursos naturales que tenían, pero también se tiene registro en cuanto a material didáctico dependiendo de la zona del país en la que se desarrollen los programas, por ejemplo en la zona lacustre de Michoacán se tiene un programa especial en Purépecha.

Fue hasta el mes de noviembre de 1981 cuando se estableció la delegación del INEA en Michoacán, transfiriéndose la totalidad de los programas de educación para adultos que venían operando en la modalidad de educación abierta, entre ellos el PRONALF. Así quedaría únicamente a cargo de la SEP un departamento para coordinar la operación de los CEBA y las Misiones Culturales.⁸⁵

“El sistema abierto de educación básica para adultos que funcionaba como un plan piloto con la participación de una oficina dependiente de la Dirección General de Educación para Adultos y el gobierno del estado, quedo incorporado como un proyecto prioritario en el INEA”⁸⁶

Durante el mandato del presidente Miguel de la Madrid en 1982, se llevaría a cabo esta “Revolución Educativa”, como se le nombraría en aquel entonces. La cual llevaría como objetivo enfrentar los problemas educativos del país, no solo en la cuestión de educación de adultos sino en todos los niveles, ya que se buscaba que la sociedad se fuera construyendo de manera igualitaria con carácter democrático y nacionalista.

⁸⁴ Josefina Sánchez Patiño (Técnico docente), en conversación con el autor, noviembre 2021.

⁸⁵ Calderón, Jaime, *Revisión crítica...* pp. 115-116.

⁸⁶ Calderón López-Velarde Jaime, *Revisión crítica...* Ibíd., p.116.

Enfocado más en específico en la educación para adultos se pretendía elevar la eficacia en los programas de alfabetización con la intención de reducir el índice de analfabetismo y dar continuidad a la educación primaria y secundaria, además de impulsar programas de capacitación para el trabajo.⁸⁷

Una vez puesta en operación la delegación del INEA en Michoacán se abrieron 12 coordinaciones regionales y se pusieron en práctica los 4 programas fundamentales que quedaron a cargo de la institución. Alfabetización, educación básica lo que incluía primaria y secundaria, promoción cultural y capacitación para el trabajo.⁸⁸

Ahora tenemos localizados 3 programas principales en lo que podemos definir como la primera etapa, es decir la fundación de la institución, su misión y visión a través de los programas existentes, reforzándolos para llevarlos a la práctica de una manera más formal ya que se tomó conciencia de la problemática que causaba los grandes índices de analfabetismo.

No debemos de perder de vista el programa prioritario (PRONALF), ya que de acuerdo con las lecturas que hemos realizado el problema del analfabetismo era la preocupación más grave que abatía al país en la década de los 80's en cuestiones educativas, apoyadas por las nuevas reformas en donde se buscaba la educación para todos, reforzando los ideales posrevolucionarios.

Por esta razones se toman cartas en el asunto para tratar el rezago educativo a partir de los adultos que no sabían leer ni escribir, claro con la intención de que estos pudieran seguir con su educación básica para poder preparar una buena fuerza de trabajo ya que al Estado le interesaba tener una sociedad preparada para reforzar y sacar adelante al país.

⁸⁷ Ibídem.

⁸⁸ Ibíd., p. 117.

Recordemos que para este tiempo desde la creación de la SEP se crea un pensamiento posrevolucionario buscando así la educación de las masas, centrándose por lo tanto en el medio rural sin hacer distinción de ningún tipo. Es por esto que este plan de trabajo desde entonces acoge a las personas jóvenes y adultas que no tienen ninguna preparación con la intención de buscar una mejor calidad de vida, pero sobre todo relacionarlas con las cuestiones productivas que beneficiaran al Estado mismo, y esto se va a ver reflejado en los programas pedagógicos que se van a desarrollar en los años próximos.

2.2.-Círculos de acción.

A partir del año de la creación del INEA, podemos analizar la nueva formalidad de los programas para alfabetizar a los adultos, incorporaciones que se sumaron con el propósito de dar continuidad a los procesos de educación básica.

Como ya lo hemos mencionado los programas creados para combatir el analfabetismo y la educación de adultos son resultado del pensamiento posrevolucionario, ya que surge de las ideas expuestas que mencionan que a partir de la culminación de este movimiento armado surge la idea de brindar educación a todos, sin distinción de clase o de edad.⁸⁹

Sin duda esto a su vez va evolucionando con las reformas educativas que se enfocaron en brindar educación para todos, ya que el gobierno que estaba en aquellos años identificó el problema que traía consigo el analfabetismo; el cual era preocupante ya que además de buscar una mejora en la sociedad este se veía afectado en el sector económico, por lo tanto se relacionaba el impulso educativo con la prosperidad económica del propio país.

⁸⁹ Herrera Gutiérrez, Lucino, *El pensamiento educativo en el México Posrevolucionario*, UAM- Azcapotzalco, Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res103/txt5.htm>, consultado el 18/08/2020, p. 14.

Entonces lo anterior resultaría un elemento clave para que el presidente en turno estuviera dispuesto a colaborar para el bienestar de los adultos analfabetas, logrando así encaminar al país hacia la “civilización económica”; podemos pensar que sería una ayuda que al final del día tendría retribuciones tanto para el adulto como para los fines convenientes del país.

Sin embargo dicho propósito no sería tan sencillo, pues al ya tenerse en ejecución una unidad operativa dedicada a la educación para adultos, los objetivos y programas tendrían que implementarse de una mejor y organizada manera, ya que de todo ello se tendrían que ver resultados conforme a los objetivos y propuestas planteados en los planes de trabajo.

Un punto importante que se trato fue el modelo educativo que se empleó ya encabezado por el instituto, y es que desde hacía algún tiempo atrás se había implementado las campañas de alfabetización PRONALF.

Sin embargo sabemos que la forma de aprendizaje es diferente a la de los infantes que apenas comienzan su educación básica, por lo tanto los programas acogidos por esta institución deberán estar sustentados en un modelo especial, el cual debe cubrir las necesidades de los adultos y así mismo ajustarse a sus tiempos e intereses.

Durante la investigación encontramos un término interesante, referente al proceso de alfabetización y educación básica para adultos; una “educación no formal”. Que se define, como:

“Cualquier actividad educativa organizada y sistemática, llevada a cabo fuera del marco de trabajo del sistema formal, que tenga por objeto proveer tipos selectos de aprendizaje para subgrupos particulares de la población, tanto para niños como para adultos”⁹⁰

⁹⁰ Torres, Carlos Alberto, *Educación para adultos...*, p. 10.

Recordemos también que este proceso de educación para adultos comienza desde los jóvenes de 15 años en adelante, así nuestra definición queda justificada y entendemos que para este entonces ya se tiene una descripción de sistema “abierto” de aprendizaje.

Este proceso se lleva a cabo a partir de dos conceptos importantes: El educando adquirirá su aprendizaje a partir del autodidactismo y los saberes previos, este último punto nos resulta interesante ya que darle importancia a los conocimientos que traen consigo resulta motivante tanto para el educando como para el alfabetizador o asesor.

Ahora bien, comenzaremos abordando el programa fundamental y del cual se parte para la fundación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Un programa enfocado en la alfabetización, ya que era la preocupación más evidente de nuestro país en aquellos años.

Alrededor del año de 1983 el Instituto recibió una visita importante, Paulo Freire. El educador brasileño llegaría a territorio mexicano con la intención de conocer y contribuir con el INEA.⁹¹

En dicha visita se hablaría de dos términos importantes para las bases pedagógicas de los programas que impartirían en el INEA; el autodidactismo y la solidaridad social⁹² y si a este le podemos agregar un tercero según nuestro criterio sería los conocimientos previos.

Teniendo en cuenta estos tres conceptos los podemos enfocar a una sola situación, ahora el plan de la institución sería acoger la problemática que traía consigo el

⁹¹ Larentes da Silva, Adriano, *Paulo Freire, el INEA y la educación de jóvenes y adultos en México*, IISUE, núm. 24, vol. IX, 2018, p, 175, disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v9n24/2007-2872-ries-9-24-173.pdf>, consulta: 11/11/2021.

⁹² *Ibídem*.

analfabetismo en México, y es que después de varias décadas donde los intentos por alfabetizar al campesino no funcionaban del todo, trajeron consigo un rezago educativo considerado hasta los niveles básicos de educación, es decir, alfabetización, primaria y secundaria.

Debemos de hacer mención que el objetivo de alfabetizar seguía intacto, solo que ahora se buscaba dar un paso más, es decir, no crear este conocimiento de manera obsoleta, ya que al dejarlo en simple lectura, escritura y operaciones básicas, este en algún momento tendía a olvidarse.

Por eso se prestaría especial atención a la etapa post-alfabetización, dando materiales escritos al adulto para que este tuviera una continuidad educativa procurando que este permaneciera con el programa de educación primaria.⁹³

A partir de estos elementos y este fin y con la creación del INEA, esto va a ir encaminándose hacia las metas propuestas por el equipo de trabajo, es decir, ahora ya se tendrá un trabajo organizado en donde se expondrá cómo es que van avanzando con los resultados, ahora deberán proponer y cumplir metas para saber si la estrategia es idónea.

Aprender a ser, fue el concepto clave inscrito en el segundo informe de la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación elaborado en 1972 y publicado en la UNESCO en 1973.⁹⁴ Dicho concepto se relaciona con el autodidactismo, y la solidaridad social, ya que estos funcionaran en conjunto.

La educación para jóvenes y adultos esta designada como “organismos tradicionalmente no educativos”, lo cual quiere decir que no encontraremos a profesores como tal, aquí entra el papel de la sociedad. Lo que el instituto busca es

⁹³ Guzmán Sereno, María de Jesús, *Paulo Freire en México. De la alfabetización institucional a una educación en resistencia*, Tesis para obtener el grado de Doctora en Historia, UMSNH, Instituto de Investigaciones Históricas, p. 162.

⁹⁴ *Ibíd.*, p. 179.

a modo de “guías”, “consejeros”, o “animadores”.⁹⁵

La labor social de estas personas era despertar el interés de los adultos, guiarlos en las dudas que tuvieran, pero sobre todo de hacerlos reflexionar y enseñarles que ellos ya traen consigo un conocimiento previo, es decir todos los saberes que han adquirido a lo largo de su vida, teniendo en cuenta su día diario y también su experiencia laboral o del oficio que practicasen.

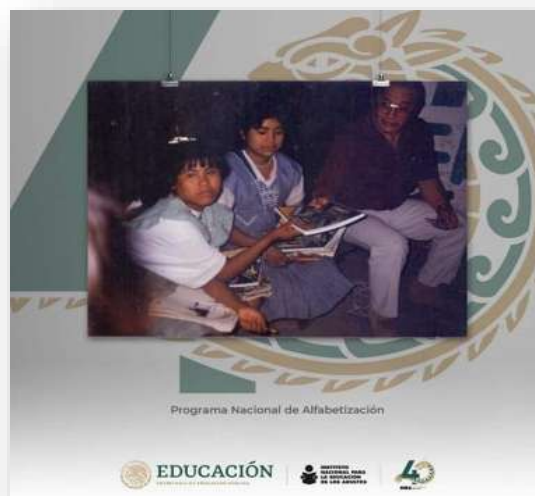


Imagen 1: INEA Michoacán, <https://www.facebook.com/INEAMich>

Esto del conocimiento previo probablemente no lo veamos justificado como tal en los primeros programas impulsados por el Instituto, se reconocerá cuando ya se encuentre bien instituido y con la evolución de los modelos educativos, sin embargo durante el estudio y las entrevistas realizadas, el personal puede definir que desde entonces se podían ayudar de la experiencia del educando para comenzar con la instrucción y el proceso de alfabetización.

Ahora bien, podemos entender cómo es que estos tres conceptos se vinculan uno con otro, ya que la solidaridad social se encargará de mostrarle al adulto a construirse por sí mismo (autodidactismo), a partir de sus conocimientos. Adriano Larentes lo menciona en su texto, como las bases de la importancia de la educación extraescolar “aprender a aprender” y del “aprender a ser”.⁹⁶

Estos conceptos fueron parte en la “La creación de la nueva Ley Nacional de Educación de Adultos, publicada en 1975”. A partir de esta ley los jóvenes y adultos

⁹⁵ Ibídem.

⁹⁶ Ibídem.

tendrían los elementos para empezar su aprendizaje, esto con el apoyo de materiales didácticos y asesores.⁹⁷

Teniendo estas bases ya bien plantadas en el Instituto ahora podemos enfocarnos en el desarrollo de los programas, y como hemos mencionado el primordial fue el PRONALF (Programa Nacional de Alfabetización). Acogido por el INEA durante la creación de la institución con el fin de enseñar a leer y escribir a todos aquellos jóvenes y adultos, con la intención de que estos mismos continuaran con su educación básica.

A principios de los años 80, durante este proceso de creación y solidificación del Instituto nos encontramos con una “utopía” como lo menciona la autora María de Jesús, haciendo referencia a la importancia que tomo la institución en conjunto con la EJA ya que se logró consolidar.

“había una efervescencia, una fuerza, una mística de trabajo, una mística para transformar nuestra realidad, en todos los sentidos”⁹⁸

Esta mística, como lo menciona el autor fue alentada por el entusiasmo de la sociedad para enfrentarse a los problemas que se presentaron para llevar el conocimiento a los lugares rurales.

Para el equipo de trabajo no había límites, recordemos que es un proyecto que a pesar de que ya tenía antecedentes se trata de reajustar para obtener resultados en forma ya con un equipo de trabajo pero obviamente con escaso material de apoyo para difundir los saberes, de ahí es que también el entusiasmo se hace más evidente ya que a las personas emprendedoras de dichos programas sentían que eso sería un reto grande que tenían que superar, el cual al ser novedoso traería consigo una marca importante en la historia de la educación para adultos.

⁹⁷ *Ibíd.*, p. 179-180.

⁹⁸ *Ibíd.*, p. 180.

Se buscaba una transformación social, y cómo llegar a ello sino era como primer paso encontrar el método idóneo para facilitar el aprendizaje, sobre todo a las personas adultas.



Aquí es donde se sustenta con los tres elementos que describimos anteriormente en nuestra investigación; autodidactismo, solidaridad social y el elemento que nosotros consideramos importante, el conocimiento previo.

Imagen 2: INEA Michoacán, <https://www.facebook.com/INEAMich>.

Para 1981 Fernando Solana pondría en marcha el programa que al ser acogido por el INEA ahora sería nombrado MONALF (Movimiento Nacional de Alfabetización), de este mismo programa estaría como director Miguel Alonso Calles.

El MONALF creó grandes expectativas, ya que al ver el entusiasmo que generó con los jóvenes y adultos que participarían para su ejecución se estimaría que el proyecto rindiera buenos resultados, ya que a su vez se ajustaría no solo al cumplimiento de las metas del programa de alfabetización, sino también tomarían conciencia de las comunidades urbanas y rurales del país y así cumplir con las necesidades sociales y productivas.⁹⁹

Entonces aprovechando el entusiasmo, el Instituto buscó acercarse a Paulo Freire. Considerado como el gran educador del siglo pasado, pedagogo brasileño, fundador del método “la palabra generadora”, que a pesar de que no estaría de

⁹⁹ Guzmán Sereno, María de Jesús, *Paulo Freire en México...* p. 160.

acuerdo con el modo de aplicación, siempre expreso que su método era abierto para que el profesor pudiera innovar con el mismo, es decir, no centrarse en la simple teoría siempre ir más allá dependiendo de los intereses, por lo tanto lo hacía un modelo accesible para el educador que supiera aplicarlo, además de que este resultaba efectivo para llevar a cabo el objetivo del alfabetizador.¹⁰⁰

“La pedagogía freiriana es una pedagogía del deseo. La esperanza, la autonomía, la emancipación, la liberación, la recuperación de una voz propia que permita nombrar la realidad esquivando los determinismos biológicos e histórico-sociales, son formas distintas de interpretar el deseo.”¹⁰¹

“El MONALF garantizaba una verdadera revolución educativa en el sector de la educación de los adultos, pues el método de la palabra generadora de Paulo Freire agradaba a los responsables de la alfabetización y a los propios protagonistas.”¹⁰² Entonces teniendo la teoría, lo que restaría descifrar es cómo se llevaría a la práctica este modelo pedagógico.

Estando como director del INEA, Miguel Alonso Calles mencionaba que la educación para adultos se basaba en el autodidactismo y la solidaridad social como lo hemos mencionado, y que dicho proceso se llevaría a cabo en lo que llamarón círculos de estudios con el apoyo de “conductores / asesores”.¹⁰³

En las entrevistas que realizamos la licenciada Josefina Sánchez comenta que la distribución del personal en la zona que ella estaba trabajando se encontraba organizada de la siguiente manera.

¹⁰⁰ Dosil Mancilla, Javier, “La educación freiriana en una comunidad indígena de Michoacán”, *DECISIO*, Septiembre 2020 – abril 2021, UMSNH, p. 57, Disponible en: <file:///C:/Users/Personal/Desktop/PROYECTO%20ANALFABETISMO/paulo%20freire%20la%20palabra%20generadotra.pdf>, Consulta: 20/05/2022.

¹⁰¹ *Ibíd.*

¹⁰² Guzmán Sereno, María de Jesús, *Paulo Freire en México...* p. *Ibíd.*

¹⁰³ *Ibíd.*, p. 181.

En el año de 1985 con el nombramiento de organizador promotor, tenía que recorrer la zona rural a su cargo, ya que se necesitaba de alfabetizadores para las personas que no sabían leer y escribir y de asesores para los educandos que continuarían con su educación básica.

Como meta requería de 10 alfabetizadores y 10 promotores, nos resulta fácil imaginar que se lograra la meta ya que para este año según nos comenta en la entrevista, el índice de analfabetismo era considerable.¹⁰⁴

La Doctora María de Jesús expresa que el INEA empleó el método de la Palabra Generadora, ya que se tenía una gran urgencia por alfabetizar a millones de mexicanos, este método prometía que la persona adulta alcanzaría a leer en un lapso de 45 días. Sin embargo se comenta que en México solo adaptaría la forma pero no el fondo de la propuesta del pedagogo brasileño.¹⁰⁵

El método de la palabra generadora quedaría adaptado al contexto mexicano a partir del reconocimiento de 14 palabras, es importante mencionar que en esta primera etapa del método no se realizaba ninguna evaluación durante el proceso de formación. Además también se tiene registro que en la modalidad de alfabetización en modo presencial, en Michoacán quedaría elaborado en el año de 1984 el Proyecto Purépecha de educación de adultos. Diagnostico sociolingüístico, con la finalidad de proponer un modelo educativo para este grupo étnico.¹⁰⁶

En una entrevista realizada al personal que labora en el instituto con motivo del 40 aniversario, el señor José Manuel Lemus quien tiene laborando alrededor de 37 años nos comparte la siguiente información.

Para que un adulto quedara inscrito en el programa solo bastaba con anotar el nombre completo de la persona, lo cual nos lleva a pensar que no se requería de

¹⁰⁴ Sánchez, Josefina, entrevista a profundidad...

¹⁰⁵ Guzmán Sereno, María de Jesús, *Paulo Freire en México...* p. 163.

¹⁰⁶ Calderón López, *Revisión crítica de la política...* p. 118.

ningún documento oficial para realizar la incorporación de este al Instituto, también nos menciona que el programa de alfabetización estaba basado en 14 cuadernillos correspondientes a cada palabra generadora.¹⁰⁷

Esto referente al modelo básico de alfabetización pero como ya se mencionó anteriormente, al menos en Michoacán se contó con un proyecto más derivado del objetivo de alfabetizar a la población.

Y es que, cómo alcanzar dicho objetivo si en nuestro estado contábamos con varios pueblos indígenas, que además de no saber leer ni escribir ellos se comunicaban a través de su lengua natal, el Purépecha.

Sin duda un reto mayor, lo cual no impediría llevar las letras a estas comunidades indígenas, por lo tanto surgiría un modelo especial para cubrir estas necesidades. Para la propuesta de dicho proyecto Miguel Ríos, en ese entonces director y fundador del INEA en Michoacán, asistiría a uno de los talleres impartidos por el propio Paulo Freire. El cual trató acerca de cómo construir y modificar el método de la palabra generadora a sus contextos y realidades ya que se consideraba que era complicado traducir a otros idiomas.¹⁰⁸

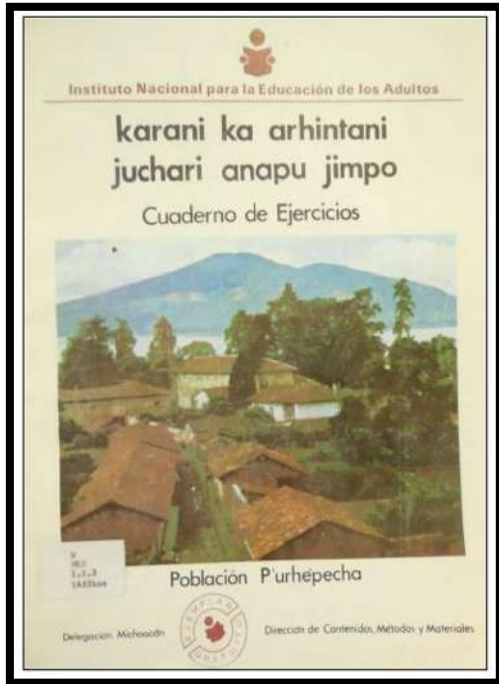
En Michoacán por ejemplo con la comunidad indígena que no hablaba español pero se requería alfabetizar, obviamente el proceso resultaba más difícil por la problemática de la comunicación, por ello la recomendación de Paulo Freire fue que se diseñara un libro en lengua purépecha que les permita llevar a cabo el trabajo.¹⁰⁹

Este proyecto se elaboró a partir de un largo proceso antes de ser impartido a los adultos de las poblaciones indígenas, ya que las conclusiones a las que se llegaron fueron que se necesitaba no solo incluir a educandos de tipo lingüístico sino también

¹⁰⁷ Video alusivo al 40 aniversario del INEA. Disponible en: <https://www.facebook.com/watch/?ref=saved&v=887680178516711> , consulta: el 27/05/2022.

¹⁰⁸ Guzmán Sereno, *Paulo Freire en México...* p.164-165

¹⁰⁹ *Ibíd.*, p. 165.



reforzar la cultura purépecha a la vez que se tenía que tener una metodología de acuerdo con las necesidades y grado lingüístico de este grupo étnico, por lo tanto la aplicación no se podía generalizar. Así que este proyecto se basó en muchas investigaciones sobre las estrategias que se querían exponer.¹¹⁰

Imagen 3: INEA Michoacán, <https://www.facebook.com/INEAMich>.

Como ya mencionamos fue hasta 1984 cuando se crea el proyecto, sin embargo sería hasta el periodo de 1986-1987 cuando el INEA experimento la alfabetización en lengua materna en 45 personas adultas en una comunidad de la zona lacustre de Michoacán, Santa Fe de la Laguna.¹¹¹

Así podemos decir que la atención en forma se dio hasta el periodo de 1988- 1989, ubicada en cuatro coordinaciones de zona: Pátzcuaro, Uruapan, Zacapu y Zamora.¹¹²

Así se empleó un cuadernillo llamado *Juchari Siranda Kararakua*, el cual se traduce como, Nuestra pluma; a partir de este se elaboraría un texto editado en 1987 con el título de *Karani ka arhintani Juchari Anapu Jimpo* (escribir y leer en nuestra lengua).¹¹³

¹¹⁰ Calderón López, *Revisión crítica de la política...* Ibídem.

¹¹¹ Guzmán Sereno, *Paulo Freire en México...* Ibídem.

¹¹² Calderón López, *Revisión crítica de la política...* Ibídem.

¹¹³ Guzmán Sereno, *Paulo Freire en México...* Ibíd., p. 165-166.

Durante el desarrollo de nuestra entrevista nos encontramos con un testimonio importante relacionado a esta modalidad en Purépecha, la cual al parecer no se implementó en todo el país.

Se menciona como “programas educativos para aprendizaje en tu lengua (nos comenta la licenciada Josefina), Michoacán fue uno de los primeros estados que abrió un programa de alfabetización en purépecha, de primer momento enseñan al educando a leer y escribir en su propia lengua ya que aprendió en su lengua materna le enseñan el modelo en español”.¹¹⁴

Dicho proyecto nace con la intención de fomentar la equidad en la atención educativa tanto en la población hispanohablante como a la población indígena.

Magda Venegas trabajador del INEA desde hace 36 años nos platica que una de las experiencias más significativas que recuerda dentro del instituto es la transcripción de los cuadernillos en Purépecha, ya que no se tenían los elementos tecnológicos como hoy en día los conocemos, cuando inicio el Instituto con su labor le correspondió a ella la mecanografía de cada libro en Purépecha: “me toco elaborar toda la mecanografía, escribiendo todos los borradores que me pasaban a mano”.¹¹⁵

Como ya lo hemos notado el proyecto fundamental del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos estaba basado en la alfabetización de la población mexicana, igual es importante mencionar que para que la Institución cumpliera con el objetivo fundamental en el cual estaba constituida, esta se complementaba de dos programas educativos fundamentales, educación básica y educación comunitaria.

¹¹⁴ Sánchez, Josefina, entrevista a profundidad...

¹¹⁵ Video alusivo al 40 aniversario del INEA. Disponible en: <https://www.facebook.com/watch/?ref=saved&v=887680178516711> , consulta: el 27/05/2022.

Sin duda y como lo mencionan algunos autores el objetivo era que estos continuaran con su educación básica, por lo menos la primaria ya que para darle seguimiento a la secundaria al menos durante los primeros años del instituto se tiene el conocimiento de que el material tenía un costo, por lo tanto resultaba más difícil que el educando de bajos recursos pudiera continuar.

Podemos inferir que al inicio de la operatividad del Instituto este seguía trabajando con los modelos educativos básicos que ya implementaba la SEP, el modelo de primaria intensiva para Adultos (PRIAD) y el modelo de Secundaria Abierta para Adultos (SECAB). Sin duda estos fueron quedando en desuso, ya que el material y el método pedagógico se verían un tanto obsoletos lo que daría una apertura a un nuevo modelo educativo el cual se emplearía hasta los años 90's.

Jaime Calderón nos expresa en su investigación que, los primeros años de actividad de este Instituto estuvieron basados en los mismo modelos que empleaba la SEP, es decir que desde 1981 a 1988, "...los programas del INEA no fueron estructurados en el sentido de adecuar sus contenidos a los contextos regionales y locales de los usuarios para despertar su interés y lograr su permanecía".

El proyecto que resulto muy significativo para el instituto fue el proyecto purépecha, el cual orientaba las estrategias de alfabetización a estas comunidades, sin embargo se menciona que ha tenido algunas dificultades para mantener su continuidad.¹¹⁶

Con una visión desde nuestro presente se entiende dicho fragmento, ya que el lenguaje autóctono de estas comunidades se va perdiendo con el paso de los años, lo cual va orillando el modelo hacia el desuso.

¹¹⁶ Calderón López, *Revisión crítica de la política...* p. 125.

El régimen salinista pudo percatarse de dicha problemática, quizá a simple vista no era la gran cosa ya que de igual manera se continuaba trabajando, pero sin duda creemos que esto traería consecuencias a largo plazo ya que la sociedad no es estática, y el contexto ya había cambiado desde la creación de la institución hasta los 9 años que ya habían transcurrido.

Por ello “el presidente Salinas convocó en 1989 a una Consulta Nacional para la Modernización de la Educación”, dicha consulta permitiría llegar a un diagnóstico certero de la situación en la que se encontraba la educación para adultos. Así en 1989 Carlos Salinas presentaba el programa “Modernización Educativa”.¹¹⁷

La Modernización Educativa estaba basada en los objetivos de los programas anteriores, es decir, se buscaba la autonomía del educando el cual debería construir su propio conocimiento a partir de los saberes adquiridos en su vida cotidiana. Además propone un modelo innovador de apoyo a la educación de adultos el cual se enfocó en la actualidad de aquellos años.

También se reitera que este proyecto está sujeto a la normatividad de los programas, materiales didácticos y acreditación, en conjunto con las autoridades municipales.¹¹⁸

Es importante hacer énfasis en los conceptos básicos para comprender los modelos educativos expuestos ya que estos se implementan desde la fundación de la Institución hasta los modelos actuales que se tienen, solo que ahora además se adjunta el uso de las Tics.

Para el periodo de 1990 a 1994, el estado de Michoacán estaba presentando este nuevo programa “Modernización Educativa”, el cual se basó en tres elementos importantes:

¹¹⁷ Ibídem.

¹¹⁸ Ibíd., p. 126.

- 1.- Elevar la calidad de la educación.
- 2.- Incrementar la cobertura educativa, en particular, la educación básica para adultos.
- 3.- Contener el rezago educativo en la entidad.¹¹⁹

Es interesante lo que expone Jaime en su documento referente a estos tres puntos, ya que habla sobre el contexto social por el cual estaba pasando el país en aquella época teniendo como situación importante el proceso político de 1989, proponiendo así un sistema educativo nacional que fuera diversificado, flexible y descentralizado, esto permitiría hacer frente al nuevo cambio estructural.¹²⁰

Podemos interpretar el juego que hace la estructura gubernamental frente a la posición que tiene la educación en nuestro país, en este caso refiriéndonos a la educación para adultos. Y es que de una u otra manera los objetivos siguen respondiendo a las necesidades que el gobierno solicita ya sean económicas, sociales e incluso culturales.

Por lo cual los contenidos y tiempos deben de ajustarse a esto para cumplir con ello y a la vez con los objetivos de la institución y del educando mismo.

Esta misma propuesta llevo a diseñar el modelo pedagógico para la educación básica de adultos, el cual se pensaba replantear de acuerdo a las necesidades y características de los educandos.

Así que para 1990 se implementaría un nuevo modelo pedagógico el cual se pensaba modificar a nivel nacional, el Modelo Pedagógico de educación primaria para Adultos (MPEPA).¹²¹

¹¹⁹ Ibíd..., p. 128.

¹²⁰ Ídem.

¹²¹ Picón Mejía, Adriana María, *Planeación de la educación para adultos en el sistema agrícola en México* /INEA, Tesina para obtener el título de licenciado en administración educativa, Universidad Pedagógica Nacional, Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/11162.pdf> , consulta: el 10/ 06/ 2022. P. 11, 15.

El proyecto se mostraba como algo revolucionario ya que se pretendía enfocar los contenidos de acuerdo a las regiones de cada estado, creemos que sería así para implementar el conocimiento adquirido en las mismas comunidades y sacar provecho de ello. Incluso se habla de la participación que tuvo la delegación de Michoacán al presentar un proyecto curricular claro e innovador, enfocando los contenidos educativos en la realidad regional y local del estado.

El proyecto fue nombrado “Proyecto para la Sistematización del Currículo Regional Diversificado de Educación Básica para Adultos”, la propuesta era viable y teóricamente bien sustentado, lo cual nos hace pensar que el enriquecimiento para el adulto sería significativo, teniendo como plazo 9 meses y 4 etapas para su funcionamiento.

Sin embargo se tiene registro de que este se iría desvaneciendo ya que como suele pasar en estos casos y sobre todo cuando es tema de educación, no se le daría continuidad a la propuesta e incluso no se contaba con el apoyo económico suficiente, eso solo por mencionar algunos aspectos que frenarían dicha propuesta.¹²²

Aunque ya se había implementado un nuevo modelo pedagógico (MPEPA), los programas básicos como primaria (PRIAD) y secundaria (SECAB) seguirían funcionando como cuando estos estaban respaldados por la SEP alrededor de los años 70's, recordemos que pasan a ser parte del Instituto hacia la creación de este, sin embargo seguían en función aunque con el paso de los años quedarían obsoletos por los contenidos que tenían y que no se ajustaban a la nueva realidad social.¹²³

El MPEPA estaba dirigido a adultos de 15 años en adelante que no hayan concluido su educación primaria en zonas urbanas o rurales. Se conforma de seis áreas dos

¹²² Calderón López, *Revisión crítica...* P. 130-131.

¹²³ Calderón López, *Revisión crítica de la política...* p. 119.

de carácter instrumental que son español y matemáticas, cuatro de socialización: familia, comunidad, trabajo y nación.

El proceso educativo está dividido en dos partes: la primera se enfoca en desarrollar habilidades como lectura, escritura, expresión oral y cálculo básico. La segunda parte propone poner en practicar los conocimientos adquiridos en la primera fase además de que el adulto adquiriera los conocimientos que le permitan entender el medio social, cultural y geográfico en el que se desarrolla.

El tiempo que se estipula para llevar a cabo este proceso es de 24 meses, considerando de 6 a 8 horas de asesoría a la semana, concluyendo con el proceso de acreditación y certificación que se lleva a cabo a partir de un examen parcial, examen global parte o global nivel.¹²⁴

En los primeros programas que el instituto puso en práctica podemos percatarnos de que el tiempo era un tanto extenso para la certificación del educando, lo cual nos lleva a pensar que el proceso quedaba inconcluso ya que el adulto pone como prioridad su jornada laboral o labores domésticas antes que asistir a una asesoría.

Por estas razones creemos que los resultados obtenidos no serían los esperados para la institución, recordemos también que esta se sustenta en metas cumplidas para su funcionamiento.

Durante el año de 1991 se abre una nueva modalidad la cual sería benéfica para la sociedad, en específico a la población de infantes en situaciones precarias o que por alguna razón no pudieron continuar con su educación primaria, además de que por su edad no pueden integrarse a un sistema regularizado ya que van desfasados en edades.

¹²⁴ Picón Mejía, *Planeación de la educación...* p. 16.

Un dato curioso sobre este modelo denominado Programa de Educación Primaria para la población de 10-14 años, es que fue desarrollado en nuestro estado en las zonas con mayor desarrollo socioeconómico, como Morelia, Zamora, Uruapan y Lázaro Cárdenas.¹²⁵

Dicho plan constaba de 15 exámenes finales, los cuales están divididos en 3 fases, cada uno de estos niveles corresponde a los grados de la educación primaria formal.

El nivel I corresponde a las asignaturas de español, matemáticas, conocimiento del medio (historia, geografía y educación cívica), el nivel II y III a español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica. Dicho plan curricular está enfocado para que el educando adquiera habilidad en la lectura, la escritura, expresión oral y matemáticas. A esto se le suma la comprensión de fenómenos naturales, cuidado del medio ambiente y salud, historia y geografía.¹²⁶

Según las reglas de operación marcadas con el año de 1999, señalan que el tiempo estimado para la conclusión de este nivel es de 25 meses también menciona que el joven recibirá las asesorías necesarias que complementen su formación y estas son llevadas a cabo por un orientado educativo el cual servirá de guía o apoyo para el proceso del estudiante, sobra mencionar que dicho voluntario recibe la capacitación adecuada y el material correspondiente para realizar sus asesorías.¹²⁷

La evaluación del aprendizaje se llevará a cabo a partir de evaluaciones diagnósticas iniciales y exámenes finales por área de conocimiento, pero es importante mencionar que los únicos exámenes válidos para el proceso de acreditación serán los finales, las pruebas diagnósticas no tendrán validez.¹²⁸

¹²⁵ Calderón López, *Revisión crítica de la política...* Ibídem.

¹²⁶ Picón Mejía, *Planeación de la educación...* p. 18.

¹²⁷ Ibíd., p. 19, Y Reglas de Operación del INEA 1999, p. 22, disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/123591/RO01.pdf>, consulta: 05/07/2022.

¹²⁸ Reglas de Operación... p. 23.

Nivel (Fase) I/1o. y 2o.	Nivel (Fase) II/ 3° y 4°	Nivel (Fase) III/5o. y 6o.
• Español • Matemáticas • Conocimiento del medio	• Español • Matemáticas • Ciencias Naturales • Historia • Geografía • Educación Cívica	• Español • Matemáticas • Ciencias Naturales • Historia • Geografía • Educación Cívica

Tabla 1: Fases para acreditar el modelo para población 10-14, Reglas de Operación 1999.

Para el programa de secundaria según los estudios que hemos revisado nos muestra que este no tuvo cambios considerables en su estructura a diferencia del PRIAD que terminaría renovándose y convirtiéndose en el MPEPA.

SECAB, secundaria abierta para adultos estaba destinada a jóvenes desde los 15 años en adelante, que por diversas razones dejaron incompleta su educación básica, dicha atención educativa se ofrecía en la zonas urbanas y rurales.

En lo que respecta al proceso educativo este contempla 4 áreas de conocimiento: español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Algo interesante que sucede en el proceso de aprendizaje a nivel de secundaria es que, los materiales didácticos ya vienen organizados de una manera más autodidacta, es decir, para que el educando reconozca su avance al final de cada tema, unidad o lección se realiza una serie de ejercicios que les permitirán conocer su progreso y aprovechamiento.¹²⁹

También se hace mención de que se hará valido algún año que el educando haya cursado en un sistema escolarizado, el tiempo estimado para que el adulto concluya nivel es de 18 a 24 meses considerando 8 horas de asesoría a la semana o las que

¹²⁹ Picón Mejía, *Planeación de la educación...* p.20. Y Reglas de Operación del INEA 1999, p. 25.

el adulto requiera.¹³⁰

La SECAB está conformada por 20 libros equivalentes a los tres grados que ofrece el sistema escolarizado. Y como ya lo mencionamos anteriormente este no habrá tenido cambios significativos en su estructura curricular, así que de acuerdo con la información obtenida pensamos que las modificaciones para este modelo educativo se verán reflejados hasta la creación del MEVyT y la revolución tecnológica.

Durante los primeros años de esta institución y su primera etapa de establecimiento donde se sentarían las bases de una educación comunitaria se llevaron a cabo diversos programas y alternativas con el objetivo de combatir el rezago educativo. Así se implementarían los CEC'S (centros de educación comunitaria) y los CUEP'S (centros urbanos de educación permanente).

José Manuel nos expresa en su entrevista que; “se empiezan a trabajar los CEC'S y los CUEP'S, centros de atención en espacios en las comunidades, en el caso de los CEC'S estaban en comunidades rurales y en el caso de los CUEP'S en comunidades urbanas”¹³¹

Pero cómo o a partir de que surgen estos puntos establecidos, y es que dentro de la educación no formal que ofrece el INEA en su primera década fue el *Programa de Educación Comunitaria* el cual estaba enfocado no solo a nivel individual sino por el contrario buscaba darle un sostén y organización a las actividades de la propia comunidad.¹³²

Dicho programa constaba de 5 proyectos que podríamos definir como interculturales, sin embargo estos estarían basados en aspectos educativos y a su vez buscaban la integración, organización y la participación de la comunidad.

¹³⁰ Ibídem.

¹³¹ Video alusivo al 40 aniversario del INEA.

¹³² Picón Mejía, *Planeación de la educación...* p. 21.

Estos en conjunto se dividen en dos, permanentes y temporales. Ahí es donde encontramos a los CEC'S y los CUEP'S, ya que estos fueron puntos de encuentro permanentes en donde se realizan actividades de forma continua y en un espacio establecido para ello. Por lo contrario los proyectos temporales no contaban con un espacio establecido, como fueron la capacitación no formal para el trabajo, campamentos de educación y recreación (CER'S) y el teatro popular. ¹³³

Hablando de forma resumida sobre estos tres programas temporales, podemos decir que para el programa de capacitación no formal para el trabajo se encontraba dirigido a usuarios del medio rural y urbano, lo cual quiere decir que tenían que estar inscritos como educandos de alfabetización o educación básica, este programa empezó a funcionar en el año de 1984, el cual tuvo una participación importante dentro de la institución y estuvo orientado a las actividades productivas del sector informal. ¹³⁴

Este proyecto se integró por cursos que tenían una duración de 40 horas y se necesitaban grupos de 10 adultos. Algo interesante que se menciona es que este proyecto se lanzó con la intención de motivar al adulto para que no dejara inconclusa su educación básica, así podemos pensar que este se podría interesar más por el proceso educativo ya que además adquiriría las herramientas para producir o desarrollarse en el ámbito laboral. ¹³⁵

Sin embargo no todo pudo ser asertivo en este tipo de proyectos, ya que muchas veces nos hemos encontrado con que son viables para su desarrollo o por lo menos nos muestran que podemos obtener buenos resultados, porque por lo regular siempre se implementan con cierta rapidez lo cual no permite que se analicen los puntos que podrían fallar.

¹³³ Ibídem.

¹³⁴ Picón Mejía, *Planeación de la educación...* p. 24 y Calderón López, *Revisión crítica de la política...* p. 119.

¹³⁵ Picón Mejía... *planeación de la educación...* Ibídem.

Tal es el caso de este programa sobre la capacitación del trabajo, que a pesar de que prometía grandes resultados, por la rapidez con la que se implementó no se logró encontrar el personal idóneo para garantizar la cobertura y la calidad de los servicios educativos. Sin embargo “implicó un proceso de autoformación de los agentes que mediante la sistematización de sus prácticas y el interés mostrado, se cubrieron las metas previstas”.¹³⁶

Pese a las decadencias de la institución para el año de 1985 se terminarían impartiendo 413 cursos entre ellos: corte y confección, tejido, primeros auxilios, bordado, horticultura, industrias rurales, artesanías, etc.¹³⁷

Otro de los programas temporales y muy interesantes fue el nombrado CER, Campamento de Educación y Recreación, el cual estaba designado a la población del ámbito rural que presenta una alta marginación y que no cuenta con los mínimos de bienestar social.

Adriana María nos comenta en su tesis que, esta población está en constante migración cíclica, en busca de oportunidades de empleo sin embargo es posible que cargue consigo a su núcleo familiar. Como esta atención está destinada para los migrantes se busca que el proyecto promueva el desarrollo de un servicio múltiple de educación y recreación adecuada a las condiciones propias de los jornaleros migrantes, así se seguiría cumpliendo con el propósito de abatir el rezago educativo.

Los grupos tenían que estar conformados por 100 migrantes que tuvieran una permanencia de 3 a 6 meses en el lugar de trabajo. Así pues tomarían los talleres de lecto-escritura, taller de recreación, de orientación a la salud, taller abierto y taller de biblioteca e información.¹³⁸

¹³⁶ Calderón López, *Revisión crítica de la política...* Ibídem.

¹³⁷ Ibídem. P. 120.

¹³⁸ Picón Mejía... *planeación de la educación...* p. 25.

Es importante mencionar que este proyecto surge desde 1982, pero solamente se lleva a cabo en la zona norte y sur del país, ya que es más lógico encontrar mayor concentración de emigrantes en los lugares de producción agrícola.¹³⁹

Calderón López en su texto nos habla del Programa de Promoción Cultural el cual se habían establecido para 1986 seis “Puntos de Encuentro”, 3 en la ciudad de Lázaro Cárdenas y 3 en Morelia, dentro de este programa se agregó el Proyecto temporal que ya habíamos mencionado, el Teatro Popular, además se ampliaron las salas de cultura de 33 a 55.

Para los programas permanentes, como fueron los CEC’S y CUEP’S, se tienen los siguientes datos.

Como ya habíamos mencionado los CEC’S es el proyecto permanente que va dirigido a la sociedad rural, lo cual nos hace pensar en comunidades alejadas de medios de transporte y de comunicación, por estas razones carecen de servicios públicos básicos.

En dichos espacios la comunidad encontrara todos los servicios de educación básica que ofrece el INEA, a partir de un modelo integral que tome en cuenta las características de la comunidad.¹⁴⁰ Recordemos que uno de los fines de esta institución es reafirmar los conocimientos adquiridos del adulto a partir de sus vivencias, a su vez ponerlos en práctica para beneficio de sí mismo y su misma comunidad.

Por el contrario los CUEP’S están dirigidos a las áreas urbanas y urbanas marginales, que aunque se encuentran designadas como tal aún carecen de algún servicio. Para este caso se busca implementar un punto de encuentro entre la población y los programas educativos de la institución, todo ello encaminado por la

¹³⁹ Ibid., p. 26.

¹⁴⁰ Ibid., p. 22.

misma población ya que es a partir de ellos que se designa un promotor y un comité para el buen desarrollo del CUEP, así la institución se compromete a brindar capacitación y el apoyo o material requerido.¹⁴¹

Como ya mencionamos brevemente INEA emprendió programas educativos a nivel nacional pero también a nivel regional, respetando y respondiendo a las necesidades de cada lugar. Y claro ejemplo de ello fueron los programas para personas inmigrantes, sin embargo en Michoacán también se emprendió con un proyecto especial para la región.

Entre 1983 y 1985 se crea el MOEDA, Modelo de Educación Diversificada para Adultos, dicho proyecto estaba destinado para zonas de bajos recurso y este solo sería designado al Distrito Federal y cinco estados más, entre ellos Michoacán.¹⁴²

“El modelo se estructuraba a partir de una acción cultural, colectiva, selectiva y regional de los adultos pobres y su objetivo central era elevar sus niveles de bienestar y contribuir así al desarrollo nacional y a su democratización.”¹⁴³

Hasta este punto podemos hablar someramente de la primera etapa que tuvo el Instituto, ya que como lo menciono en su entrevista el Lic. Sergio Sotelo Domínguez, a su consideración la institución está sustentada en tres etapas, la primera sería estos primeros 5 años en donde se ajustarían no solo en la práctica sino también a lo teórico, es decir que los programas que ya se venían aplicando a la sociedad ahora estarían mejor reforzados ya que se contaría con bases pedagógicas para obtener mejores resultados, objetivos y metas.

Así mismo se nombran a las personas solidarias que participarían para hacer funcionar los programas ya expuestos, recordemos que el INEA funciona gracias a la participación voluntaria de la sociedad.

¹⁴¹ *Ibíd.*, p. 23.

¹⁴² Calderón López, *Revisión crítica de la política...* p. 121.

¹⁴³ *Ibíd.*, p. 121.

Podemos decir que ya teniendo las bases para operar en la institución ahora lo que restaba por esperar serían los resultados, porque es verdad que se tuvieron varios proyectos la mayoría de ellos eran novedosos y viables para llevarlos a cabo, pero hay una realidad y como ya sabemos el apoyo económico no siempre está a favor de las instituciones educativas. Por ello retomaremos un análisis de estos proyectos, la economía y los resultados obtenidos en la sociedad.

2.3- Los resultados ante el rezago.

Como ya sabemos el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos se mantiene del apoyo de una organización civil (patronato), gobierno federal y el gobierno estatal. Por lo cual nos damos una idea de porque esta institución ejerce a partir de figuras solidarias, en realidad son muy pocas las personas que están operando de manera permanente en la institución.

Sin embargo esto no quiere decir que no se lleve a cabo una estratificación, organización y sobre todo un orden de los bienes inmuebles y apoyos al personal, ya que en conjunto con los tres niveles de gobierno que sustentan la institución requieren que se entreguen cuentas claras de lo que se está realizando, hablando de las gratificaciones pero como esto va de la mano con el avance de los educandos, ya que se gratifica cuando estos concluyen algún examen o nivel educativo entonces se debe de comprobar los resultados obtenidos de igual manera que el apoyo económico.

Ahora bien dejando de lado la cuestión monetaria, analizaremos que tanto fue el avance en cuanto a lo que tiene que ver con los programas principales de educación básica para adultos, si estos fueron los esperados o no se llegaron a las metas o incluso si sobrepasaron los resultados deseados.

Los estudios en los que nos hemos basado hablan de la crisis económica que afectó al país durante la década de los 80's, la cual sin duda afectaría al sector educativo, entonces este punto es clave para establecer una idea de cómo impactó a la institución.

“La crisis económica de los años ochenta redujo drásticamente el gasto público, afectando principalmente a la educación de adultos, que obtuvo el presupuesto más bajo del sector educativo nacional con apenas un promedio del 1.7% de 1982 a 1992.”¹⁴⁴

Este pequeño párrafo nos hace reflexionar sobre aquella mítica que mencionamos al inicio de este capítulo, donde todos aquellos que iniciaron con esta labor hablan de cómo trabajaban por amor a la causa, ajustándose a los medios que la institución podía ofrecer.

Sin embargo es triste pensar que un proyecto que ayudaría a la sociedad a salir adelante justamente de problemas económicos como esta crisis, no se le diera el aporte necesario y no solo desde sus inicios, eso será una problemática que abarcará al instituto hasta la actualidad.

Pero enfoquémonos en lo primordial, los resultados obtenidos ante el rezago educativo y la importante campaña para alfabetizar; pensamos que debido a la cantidad de personas analfabetas de aquellos años es fácil suponer que las metas o propósitos expuestos por el INEA se cumplieron en tiempo y forma, probablemente sí, sin embargo debemos de analizar la calidad del conocimiento obtenido y aplicado de los adultos.

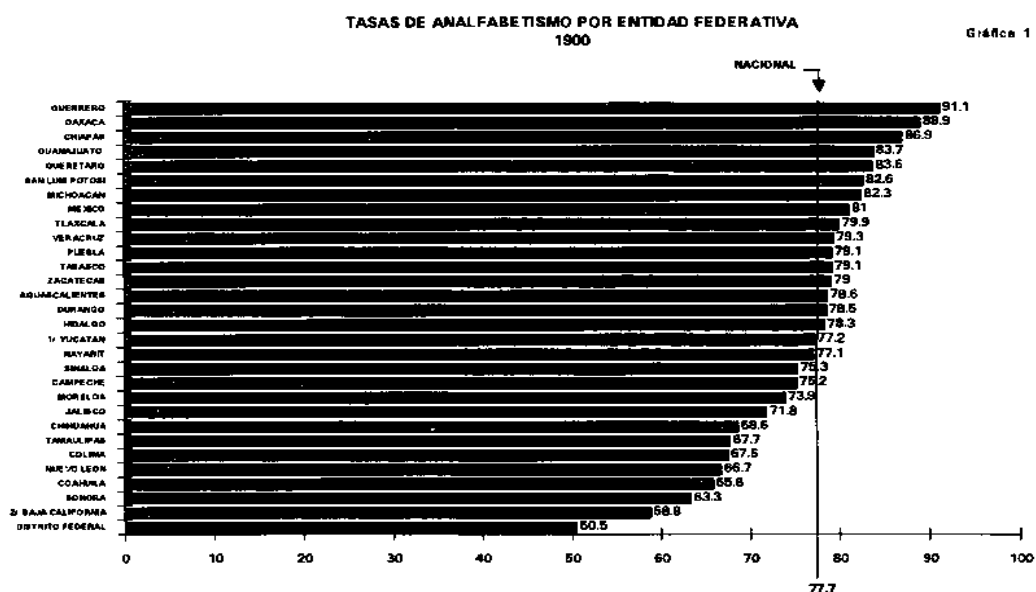
El INEGI se ha dado a la tarea de realizar censos para conocer el problema del analfabetismo en nuestro país, desde antes de la creación del Instituto y como ya lo hemos hablado a lo largo de nuestra investigación desde los antecedentes de los

¹⁴⁴ *Ibíd.*, p. 133.

programas que esta ofrece a la población.

Dichos censos muestran que durante el periodo de 1895 hasta 1900, el índice de analfabetismo era muy alto en el país, sin embargo hacen una mención importante que debemos analizar, las cifras a partir de la población total que se tiene en cada periodo.

Dicho esto, durante estos primeros cinco años la tasa de analfabetismo oscilaba entre el 77.7% y el 82.1%, es decir que de cada 100 personas por lo menos de 78 a 82 no sabían leer ni escribir, aunque durante los años venideros encontraremos un deceso en este porcentaje ya que es cuando el gobierno trae consigo ideas revolucionarias y con ello presta interés al proceso educativo para adultos.¹⁴⁵



Grafica1: información obtenida del “Cuaderno núm. 1 de estadísticas de educación”, INEGI, 1994, p. 1.

¹⁴⁵ Estadísticas de Educación Cuaderno Número 1, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, México, 1994, p. 1-2, disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825460266/702825460266_1.pdf, consulta: 12/07/2022.

En esta grafica nos podemos dar cuenta de que Michoacán se encuentra en los primeros lugares en cuanto a la problemática. Ahora bien, durante la segunda etapa que marca el INEGI encontramos que desde los años 40's hasta 1990, se tiene un decrecimiento un poco más acelerado ya que para este periodo empiezan a ponerse en práctica las campañas de alfabetización.

Debido a la situación en la que se encontraba el país pensamos que este requería una industrialización para llegar a un bienestar social, por obvias razones se necesitaba que la sociedad estuviera más preparada para responder a las necesidades que esta misma solicitaba.¹⁴⁶

Si observamos la siguiente grafica que muestra cómo va avanzando el proceso de alfabetización en el país, podemos identificar que durante la creación del INEA se obtiene una baja de 4.2, lo cual nos muestra resultados significativos dentro de los primeros 10 años de su funcionamiento.

Pero es importante realizar la siguiente mención, ya que sin duda el resultado obtenido es gratificante para cumplir con el problema del rezago educativo, pero hace falta tener en cuenta el aporte de la educación formal,¹⁴⁷ porque podemos hablar de la noble labor que se ejerce en la institución pero más importante es analizar los resultados obtenidos.

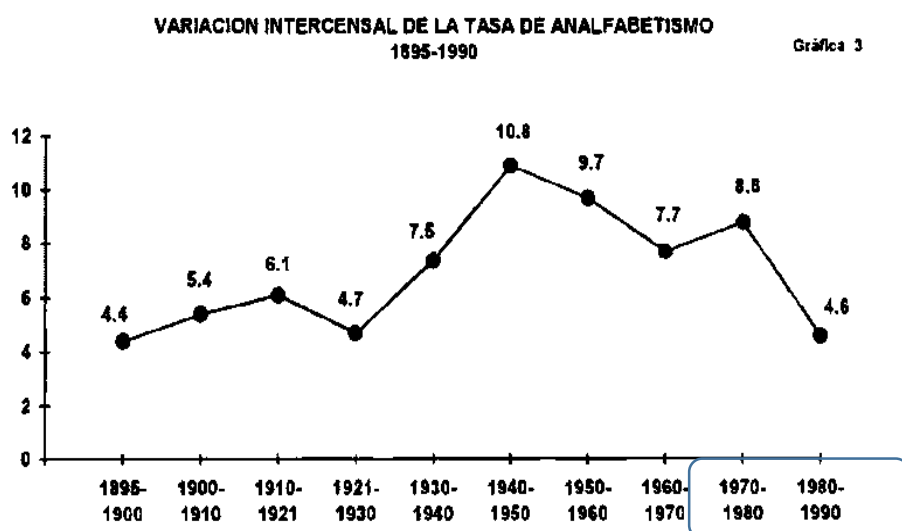
Y comenta Jaime Calderón, “tampoco debe subestimarse el papel jugado por el sistema formal como factor determinante en la disminución del analfabetismo antes que a la efectividad de las acciones dirigidas a los adultos.”¹⁴⁸ Lo que nos quiere decir es que parte de este deceso en el porcentaje de analfabetismo es gracias a la población menor, es decir, la que oscila entre los 5 y 14 años, curiosamente en el periodo que se creó y emprendió su labor el INEA.

¹⁴⁶ *Ibíd.*, p. 2.

¹⁴⁷ Calderón López, *Revisión crítica de la política...* p. 135.

¹⁴⁸ *Ibídem.*

Probablemente tenga razón pues su idea es lógica comparada con los censos realizados por el INEGI; ahora solo restará investigar que sucedió con los resultados expuestos por la propia institución, si estos fueron provechosos para el educando, o simplemente se ajustaron a las metas que exigía.



Grafica 2: información obtenida del “Cuaderno núm. 1 de estadísticas de educación”, INEGI, 1994, p. 3.

Señalamos el periodo donde se estableció el INEA y puso en ejecución formal los programas no solo para combatir el analfabetismo sino darle continuidad a la conclusión de la educación básica.

En la tabla anterior expuesta por el INEGI, podemos observar un descenso en el problema histórico del analfabetismo en México, pero existe un sesgo, porque no solo se está tomando en cuenta a la población adulta, sino a toda la población que se encuentra en edad de estudiar y que por obvias razones, ya no entraría en el grupo de personas analfabetas, lo cual disminuye las cifras señaladas por el INEA.

Podemos decir que los logros obtenidos durante este periodo son resultado de las nuevas circunstancias que influyen en la cuestión educativa, ya que ahora se busca que el conocimiento llegue a todos los lugares de México, sin importar edad, clase social o cuestiones culturales. Sin duda podemos observar que son varios los factores que aportan para el avance de la alfabetización en nuestro país.

Hablando en cuestiones regionales, para Michoacán durante el año de 1986 existía un 12.2% de población analfabeta, así la propuesta del instituto sería reducirlo al final del año a 8.8%, y así llegar a una meta del 3.3% para el año de 1992.¹⁴⁹

Podemos analizar el proceso de estas cifras viéndolas estáticas en una gráfica, pero recordemos que estamos evaluando a una sociedad la cual está en constante movimiento, por este motivo pensamos que los resultados y las propuestas se quedan así como algo iluso e incluso se suele pensar en metas irreales, las cuales no se llegan a cumplir, son números ambiciosos que el final del periodo se queda solo en eso, en cantidades.

Es por ello que hablamos anteriormente que dentro del Instituto el personal fijo se puede concentrar en las metas a cumplir, pero la verdadera tarea esta para los voluntarios operativos, los cuales están en campo viviendo la situación real.

De aquí la importancia de que el educando continúe con la educación primaria, ya que de solo quedarse en la etapa de alfabetización este podría tener un retroceso en su proceso de aprendizaje y sería otro punto para justificar las metas alcanzadas y comprobadas por el Instituto, pero desmentidas por los censos de población ya que al realizarse estas encuestas el educando muestra el retroceso al no tener una continuidad, aunque este avalado por algún documento expedido por el INEA.

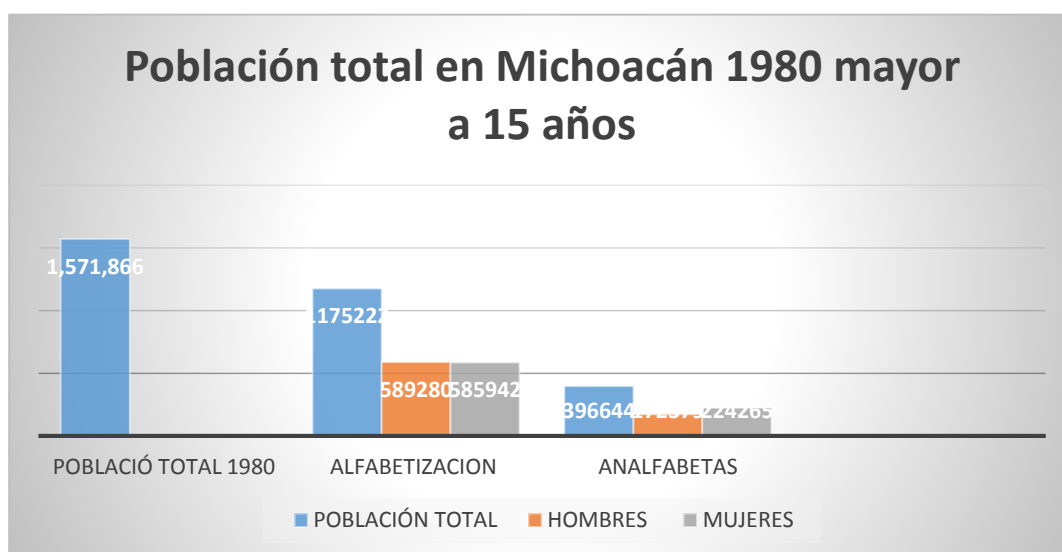
En la siguiente grafica pudimos plasmar los datos recabados por el INEGI en el X censo de población realizado al país, enfocándonos en Michoacán organizamos de la siguiente manera; además es interesante señalar que una de las preguntas del cuestionario elaborado en aquel censo fue “sabe usted leer y escribir un recado”¹⁵⁰, pensamos que esta pregunta fue importante para censar a la población analfabeta ya que se darían cuenta que esta no poseía los conocimientos básicos.

¹⁴⁹ Ibid., p. 134.

¹⁵⁰ Cuestionario del X censo de población disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/1990/doc/1990_c.pdf, consulta: 14/07/2022.

Explicamos: del total de la población en Michoacán sustrajimos la que cumplía con la edad requerida para la institución es decir jóvenes y adultos de 15 años en adelante en cantidades estamos hablando de 1, 571, 866 prospectos. Analizando los datos que nos da la tabla podemos observar que un poco más del 25% son personas analfabetas, sin duda una cantidad razonable para aquel tiempo, mientras que el resto serían personas alfabetizadas.¹⁵¹

También podemos observar que el género femenino cuenta con un mayor rango proporcional que no sabían leer ni escribir, lo cual nos muestra la marcada sociedad “machista” de aquel tiempo, en donde a la mujer se le preparaba para atender el hogar.



Grafica 3: elaboración personal a partir de la información brindada por el INEGI, información disponible en, <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/1980/>.

Sin duda la información extraída de los censos de población realizados por el INEGI afirman la visión de autores como Jaime Calderón, quien cuestiona las cifras presentadas por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

¹⁵¹ Datos obtenidos del x censo de población, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/1980/#Tabulados>, consulta: 14/07/2022.

Vinculando su trabajo a la problemática de la falta de un proceso de continuidad en la educación para adultos quienes constantemente presentan un retroceso una vez que aprenden a leer y escribir, o incluso desertan sin la culminación de su programa de estudio. Por ello la institución también debe plantearse el problema del rezago educativo.

Continuando con el análisis nos enfocaremos en una revisión histórica del decenio de 1990, para realizar la comparativa de los logros expuestos tanto del INEGI como del INEA.

A nivel nacional se estimaba bajar la tasa de analfabetismo al 8.0 para finales del año de 1994, lo cual permitiría al gobierno federal iniciar el siglo XXI con un país prácticamente alfabetizado.¹⁵²

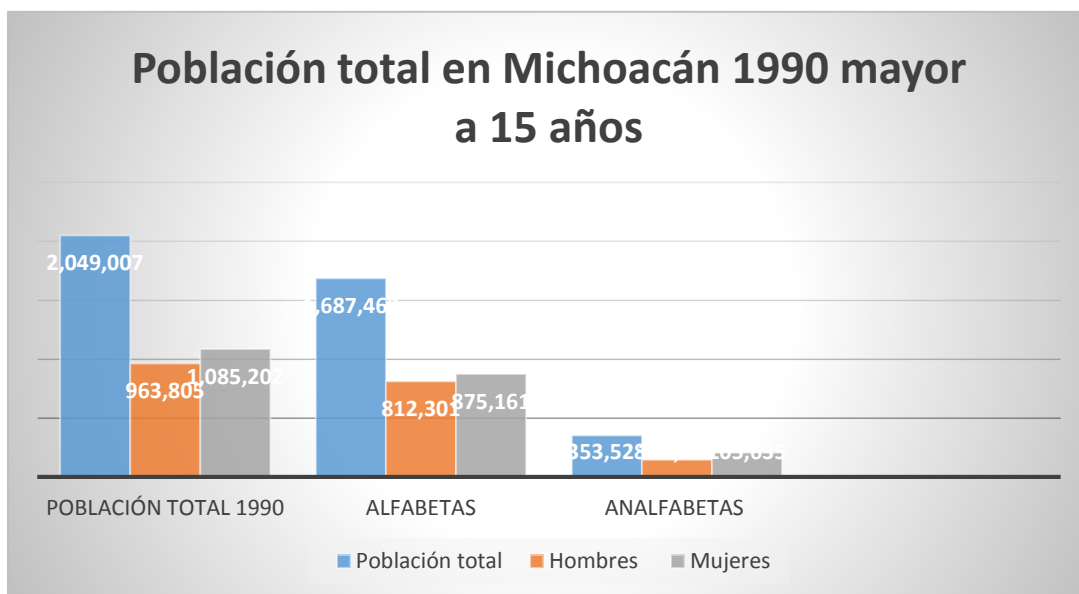
Esto a nivel nacional como ya lo mencionamos, sin duda faltaría analizar como fue el proceso de cada entidad ya que en las estadísticas nos encontramos con estados con una gran población analfabeta tal es el caso de algunas regiones de Chiapas, Oaxaca y Guerrero,¹⁵³ no olvidemos también que Michoacán se encuentra dentro de los primeros 10 lugares de analfabetismo en el país.

A continuación mostraremos los resultados graficados del censo de población que se realizó en el año de 1990, en donde la cantidad de población asciende a 477,141 personas en el rango de edades que estamos analizando, en diferencia al año de 1980.

Es cierto que no se muestra mucho avance en las cifras obtenidas en los censos de población, este tipo de evidencia es la que pone en duda la credibilidad de la institución según Jaime Calderón, ya que se piensa que los programas de alfabetización no son eficientes para tratar a la población.

¹⁵² Estadísticas de Educación Cuaderno Número 1... p. 5.

¹⁵³ *Ibídem*.



Grafica 3: elaboración personal a partir de la información brindada por el INEGI, información disponible en, <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/1990/>.

La tabla comparativa muestra los avances o retrocesos que se lograron en el estado de Michoacán, recordemos que esta información es obtenida de los censos realizados por el INEGI en dichos años.

**Tabla 2. POBLACIÓN ANALFABETA POR SEXO EN MICHOACAN 1980-1990
15 AÑOS EN ADELANTE.**

	POBLACIÓN TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Población total 1980	396,644	224, 265	172,379
Población total 1990	353,528	205,635	147,893
Total	750,172	429,900	320,272
Diferencia entre Ambos años.	43,116	-18,630	-24,486

Fuente: Elaboración propia con los datos obtenidos de los tabulados INEGI X y XI censo de población sección educación, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/>.

Con los datos ya ordenados debemos de mencionar que solamente nos estamos basando en la población mayor de quince años con problemas de alfabetización, por lo tanto podemos decir que el planteamiento del autor Jaime Calderón no fue del todo correcta al explicar que la disminución de las personas analfabetas también estaba influenciada por la población menor que cursaba algún nivel básico.

Pero las cifras mostradas por el INEGI si evidencian el problema del analfabetismo en el país y el poco avance que se obtuvo en el proceso de erradicar la problemática, sin embargo, también pensamos que tiene que ver con el aumento de la población ya que después de diez años esta aumentaría en proporción unos 477,141 habitantes.

El resultado que muestra el INEGI es válido para los avances de la institución, quizá la parte errónea fue entusiasmarse tanto con el proyecto al ver la buena respuesta y aceptación de la sociedad y las personas voluntarias, lo cual influyó en la presentación de metas expuestas y que al final del periodo no se cumplirían por diversas razones por el contrario quedarían vistos como cifras fantasiosas y ambiciosas.

También sugerimos su influencia en la parte de los resultados obtenidos, y es que analizando los estudios realizados de esta institución (INEA), creemos que cuando el educando ya no logro una continuidad educativa, el proceso de alfabetización quedó obsoleto, ya que al disminuirse la práctica, la alfabetización correcta se omite en los adultos.

A pesar de ello, el INEA constantemente avala el conocimiento del adulto expuesto como resultados de sus metas, pero al momento de hacer los censos por parte del INEGI, el adulto o joven no puede demostrar el aprendizaje obtenido mediante un proceso de evaluación diagnóstica, por ello queda registro de que no se cuenta con el conocimiento requerido.

De ahí que la institución se interese en la continuidad y conclusión de niveles, pero no podemos dejar de lado diversas circunstancias que seguirán afectando los resultados del INEA, resurgiendo el problema de educación básica incompleta.

Dicho lo cual podemos decir que a 40 años del inicio del INEA, los factores sociales, económicos, culturales, se suman a un problema estructural institucional, que influye negativamente y que afecta el proceso de educación en adultos.

Capítulo III.

El INEA en Michoacán 1990-2020.

3.1- La intervención y los programas, un reto con las nuevas tecnologías.

Como ya hemos relatado a lo largo de nuestra pequeña investigación, el problema del analfabetismo trajo consigo un marcado rezago educativo en la sociedad mexicana, sin duda los gobiernos que han estado al frente de nuestro país han puesto empeño en tratar este problema social.

Así la respuesta de la sociedad ha sido en ocasiones favorable, en otros momentos no respondería de la manera que se espera, sin embargo no se ha bajado la guardia desde aquellas importantes misiones culturales emprendidas desde la mítica de José Vasconcelos.

A partir de ese momento los grupos gobernantes amplían su interés en continuar con la dinámica de llevar el conocimiento a todos los lugares del país. No olvidemos también el interés de las personas en dicho tema los cuales serán actores claves para la función de instituciones y planes pedagógicos.

No olvidemos que cada grupo que conforma el equipo para dispersar la educación actúa según sus intereses, pensamos que su propuesta es válida ya que al final del proceso se llegaría a un objetivo que beneficiaría a toda la sociedad involucrada e interesada en la problemática.

Ya en concreto ubicándonos en la zona que estamos estudiando podemos decir a partir de lo ya analizado que; Michoacán ha tenido un gran aporte con la institución ya que a partir de las particularidades de nuestras comunidades se han podido crear diversos programas en beneficio de la sociedad tanto en el ámbito educativo como en el laboral.

Pero recordemos también que toda sociedad es dinámica y no se mantiene estática, pensamos que para esta segunda fase de la institución fue un reto acoger las nuevas tecnologías. Como ya mencionamos hacia el inicio entusiasta del instituto, la mayoría habla de acoplarse y ejercer a partir de los medios que se tenían disponibles.

Sin duda no podemos pensar que después de 10 años la educación para adultos puede responder de la misma manera que cuando se inició, el tiempo avanza surgen nuevos métodos y medios para adquirir el conocimiento, la tarea de la educación en general es acogerlos, y funcionar junto con ellos, entonces imaginemos que tan grande suele ser el reto para la educación de adultos.

Para complementar la investigación es importante revisar el avance que tuvo la institución durante los próximos años, ya que todos estábamos inmersos en una completa revolución tecnológica.

Y es que si recordamos los comentarios que realizó el Lic. Sergio Sotelo Domínguez en la entrevista con motivo del 40 aniversario de la institución, menciona que para él está se sustenta en 3 etapas, la primera (que ya mencionamos en el tema anterior) donde se establecen las bases del INEA y esta segunda fase en la cual ya se mantiene con bases firmes en su objetivo. En esta resurgen programas significativos para la sociedad además de los programas bases que ya desarrollamos anteriormente.

Uno de los más importantes que menciona como trascendente dentro del instituto es el programa SEDENA - SEP – INEA, el cual operó de 1996 al 2005.¹⁵⁴

Es un programa que se aplicó de manera conjunta, la Secretaría de Defensa Nacional (SEDENA), LA Secretaría de Educación Pública (SEP), y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

¹⁵⁴ Video alusivo al 40 aniversario del INEA...

Dicho programa tuvo como objetivo abatir el rezago educativo en los mexicanos de 18 años en las tres etapas de educación básica, alfabetización, primaria y secundaria, durante el cumplimiento del servicio militar.¹⁵⁵

El objetivo iba enfocado en cumplir los propósitos de ambas instituciones, es decir, por un lado inscribir a los jóvenes para que realizaran su servicio militar y si no tenían cursada su educación básica lo pudieran hacer en conjunto y apoyados por jóvenes reclutados con el mismo fin de liberar su cartilla militar pero que a diferencia de algunos estos si cumplieran con su educación primaria y secundaria.

Este proceso duraría alrededor de 8 meses en donde se combina la educación básica, la formación cívico militar y educación física.¹⁵⁶

“SEDENA fue un proyecto muy ambicioso que tuvo muy buenos efectos, puedo decir que para mí es el que ha dado mejores resultados, se dieron bases de coordinación que permitieron toda una operación, un programa muy bien coordinado.”¹⁵⁷ Menciona José Manuel Lemus.

Analizando lo anterior no queda duda de que fue una buena táctica, si los jóvenes varones tenían la obligación de realizar su servicio militar así también adquirirían la obligación de ser alfabetizados y continuar con su educación básica, una buena estrategia planteada y ejercida por tres instituciones importantes en nuestra sociedad.

El licenciado Sotelo comenta respecto a este programa y como opero en conjunto con el INEA: “Resultado de voluntades de varias dependencias, la Secretaria de Defensa Nacional puso a disposición de la educación de adultos toda su estructura

¹⁵⁵ Cerda Rangel, Gabriela, Tesis para obtener el título de licenciado en Pedagogía *Motivación de los conscriptos asesores en el programa SEDENA – SEP- INEA*, Universidad don Vasco, 1999, p. 14, disponible en: <http://132.248.9.195/pd1999/272102/272102.pdf>, consulta: 20/07/2022.

¹⁵⁶ Cerda Rangel, Gabriela, Pedagogía *Motivación...* p. 15.

¹⁵⁷ Video alusivo al 40 aniversario del INEA...

operativa de personal e instalaciones y el servicio militar nacional, por parte del INEA se propuso el modelo educativo”¹⁵⁸

Según las reglas de operación del instituto del año 1999, menciona el proceso para participar en el programa.

- Inicia con el alistamiento, el cual se desarrolla en los meses de enero a octubre en las juntas municipales y delegaciones de reclutamiento. Aquí se deberán incorporar los conscriptos de la clase, anticipados y remisos.
- El sorteo, aquí se define la modalidad por la cual realizaran su servicio militar de acuerdo con las necesidades y normativas de la SEDENA, realizado en el mes de noviembre.
- Y por último el reclutamiento, este a lo que se refiere a la entrega de cartillas en los puestos de recepción establecidos. ¹⁵⁹

Ahora bien, para su incorporación al programa SEDENA – SEP- INEA: es el “Proceso que consiste en la definición del nivel educativo en el que habrán de ser asignados los conscriptos, a saber: etapa inicial (alfabetización) segunda etapa (primaria) o tercera etapa (secundaria), o bien en disponibilidad para participar como asesores.”¹⁶⁰

Y el proceso finaliza con el cumplimiento del servicio militar Nacional activo en el mes de diciembre, donde se entregan las cartillas liberadas, certificados y reconocimientos a educandos y asesores. ¹⁶¹

Así podemos concluir que la estrategia fue buena, pues se pretendía que el porcentaje de jóvenes que ingresaran al Servicio Militar saliera alfabetizado de una manera precisa, pues era parte del proceso para liberar su cartilla Militar. Dichos

¹⁵⁸ *Ibíd.*

¹⁵⁹ Reglas de Operación del INEA...p.32-33.

¹⁶⁰ *Ibíd.*, p.33.

¹⁶¹ *Ibíd.*

resultados ayudarían a combatir el rezago educativo a nivel nacional.¹⁶²

Ya como objetivos específicos se mencionan los siguientes.

- Reorientar el SMN hacia una función social.
- Fortalecer la educación de los adultos.
- Motivar la participación de autoridades de los tres órdenes de gobierno.¹⁶³

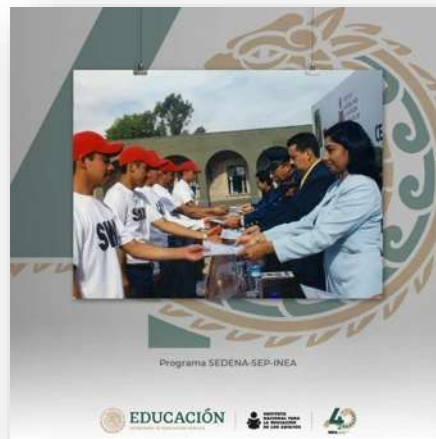


Imagen 4: INEA Michoacán, <https://www.facebook.com/INEAMich>.

La atención educativa que recibían los conscriptos se llevaba a cabo los días sábado en un horario de 8:00 a 13:00 horas, se formaron círculos de estudios de 8 a 15 conscriptos los cuales tomaban asesoría en los centros de adiestramiento de la SEDENA y en centros alternos del INEA, por lo regular planteles educativos. Los asesores deberían tener secundaria terminada y recibían una gratificación por parte de instituto.¹⁶⁴

Este programa nos parece atractivo ya que logró conjuntar 3 instituciones importantes que se enfocan en un beneficio para la sociedad, en este caso jóvenes que están a punto de ser ciudadanos, pero aunque los participantes que estuvieron presentes en el proceso de este proyecto hablan de buenos resultados lo que nos da curiosidad es saber si estos se ven reflejados en las cifras estadísticas del INEGI, ya que de ser comprobable sería aún más interesante el proceso y este tomaría aún más importancia dentro de la historia del INEA.

¹⁶² Cerda Rangel, Gabriela, *Pedagogía Motivación...* p.17.

¹⁶³ *Ibíd.*

¹⁶⁴ *Ibíd.*, p. 19.

Nos dimos a la tarea de rastrear los censos y conteos realizados por el INEGI dentro del periodo en el que se llevó a cabo el programa, enfocándonos en el rango de edad establecida para los conscriptos y que fueran de sexo masculino ya que pensamos que casi en su totalidad pudieron haber sido varones.

Sin embargo nos encontramos con algo curioso, ya que para el año de 2005 el *II Censo de Población y Vivienda* no cuenta con datos específicos sobre analfabetismo y alfabetismo en nuestro país, aun así realizamos el análisis de los resultados obtenidos alrededor de 5 años de implementación.

AÑOS	POBLACION TOTAL 15-19 AÑOS H Y M.	HOMBRES DE 15 A 19 AÑOS	ALFABETAS	ANALFABETAS	NO ESPECIFICADO
1995	457,894	222,492	206,534	15,662	296
2000	436, 043	207,543	197,158	10,191	194
2005	-----	-----	-----	-----	-----
		--			
Resultado	21, 851	14, 949	9,376	5,471	-----

En la tabla que presentamos anteriormente nos hemos dado a la tarea de revisar los años que abarcan el periodo en que estuvo funcionando el programa SEDENA-SEP- INEA.

Como dato importante nos encontramos que para el año 2005 se realizó el II Censo de Población y Vivienda, en los datos recabados durante ese año no se realizó algún tabulado referente a la alfabetización como en años anteriores, pero analizamos las cifras del periodo de 1995 al 2000, donde nos pudimos dar cuenta de que si hubo un pequeño deceso en la población analfabeta de Michoacán, sin embargo

debemos de tomar en cuenta que estamos abarcando edades desde los 15 hasta los 19 años. Sin duda creemos que son datos asertivos para nuestra investigación ya que nos dan una idea de la efectividad del programa e incluso de la institución misma.¹⁶⁵

Como ya lo mencionamos al principio de este tema, la tecnología llegaría a la institución para buscar mejoras dentro de ella, ya que es durante este periodo que está señalado como la segunda fase del desarrollo de la misma, a partir de esto surgen innovaciones en los programas, en la plataforma institucional e incluso una mejora en el modelo pedagógico utilizado.

A pesar de los avances que se han logrado a lo largo de 20 años de servicio del INEA, nos encontramos con que aún se tiene una deuda con la educación no formal, es decir que sigue resultando difícil centrar la importancia en la educación básica para adultos.

Entonces para poder definir cómo surge el nuevo modelo de educación debemos de entender como está determinado el concepto de “educación para adultos”.

“... tiene que partir de una visión más inclusiva que admita acciones educativas de variada índole. En términos pedagógicos debe partir de las necesidades de los adultos, de cada grupo y con sus características específicas.”¹⁶⁶

Y justamente es lo que va a ofrecer el modelo actual, un programa inclusivo que se debe de ajustar al tiempo y necesidades del adulto o joven, además de que también se implementara un modelo en braille para las personas que necesiten de una

¹⁶⁵ Tabla realizada con la información obtenida de los Censos de Población y Vivienda realizados por el INEGI, disponibles en: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/1995/>, <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2000/#Tabulados>, <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2005/>, consulta: 21/07/2022.

¹⁶⁶ Ramírez, Liberio Victorino, et al, *Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?*, Tiempo de educar, vol. 11, núm. 21, enero- junio, 2010, p. 62, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31116163004.pdf>, consulta: 29/06/2021.

atención especializada.

A partir de estos cambios novedosos es que se verá reflejado ya no solo en la práctica sino en los objetivos del programa, ya que el conocimiento previo del adulto será validado y utilizado en este modelo educativo con la finalidad de lograr un avance mejor y más rápido, y sobre todo ajustándose a las necesidades e inquietudes de cada persona.

Después de 20 años de servicio en el año 2000 se implementa el MEVyT (Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo) el cual tiene como objetivo primordial: “ofrecer a las personas jóvenes y adultas opciones educativas vinculadas con lo que necesitan y les interesa aprender, al mismo tiempo que pueden acreditar y certificar su primaria y secundaria”.¹⁶⁷

La explicación de dicho proyecto se encuentra desarrollado en las Reglas de Operación e Indicadores de Evaluación y de Gestión del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos del año 2000. En el cual resulta interesante leer el desarrollo del proyecto piloto ya que toman en cuenta “el acelerado desarrollo del conocimiento, los avances en la ciencia y tecnología, y la apertura mundial de los mercados y la economía”¹⁶⁸, los cuales fueron puntos importantes para desarrollar el plan educativo, pero también podemos analizar cómo estas características encajan entre sí y se acoplan a una sociedad dinámica.

Este proyecto se elaboró conscientemente ya que se menciona que se estuvo estructurando desde hacía tres años atrás, debido a que el modelo que se tenía en práctica ya no cubría las necesidades de la sociedad¹⁶⁹.

¹⁶⁷ Ibid., p. 71.

¹⁶⁸ Reglas de Operación e Indicadores de Evaluación y de Gestión del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos para el año 2000, p., 32, disponible en: http://www.inec.gob.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/RO02.pdf, consulta: 25/05/2022.

¹⁶⁹ Ibidem.

Sin duda se tenía que prever toda la revolución tecnológica que se veía venir, además pensamos que este cambio revolucionario también influenció en el rezago educativo, ya que el educando no puede quedarse sujeto a un plan pedagógico que este fuera de los cambios sociales, sin duda no estaría equilibrado el proceso de aprendizaje con la práctica dentro de la sociedad, entonces el conocimiento quedaría obsoleto.

El proyecto piloto primeramente nombrado MEV (Modelo de Educación para la Vida) surge a partir del plan SEDENA- SEP- INEA, el cual estaba enfocado en tratar 20 temas para los jóvenes, de aquí se retomó la experiencia y surge el modelo piloto del MEV el cual se apropiaba de la forma de trabajar con los jóvenes, la metodología, los temas y las unidades de los módulos.¹⁷⁰

La intención de este modelo como lo mencionan es incorporar al adulto y que permanezca en el estudio de los módulos, los cuales deben de ser de su interés por ello se concentra en elaborar diferente material que responda a la diversidad social, es decir tendrán material para jóvenes, adultos y personas mayores. Así el objetivo a cumplir es desarrollar competencias básicas y reforzar el conocimiento, además de certificar la primaria y/o secundaria.¹⁷¹

Por ello es importante señalar las características de este modelo educativo, ya que a partir de su análisis es como entendemos su funcionamiento dentro de lo que es la educación para adultos.

- Propuesta educativa innovadora, cuyo propósito trasciende en certificar la educación básica en un tiempo predeterminado. Se busca que el adulto trace su propia línea de estudio, ya se plantea que la educación es un proceso que va adquiriendo a lo largo de su vida.
- Es modular, porque está constituido por unidades independientes llamados módulos

¹⁷⁰ Ibídem.

¹⁷¹ Ibíd., p. 33.

de aprendizaje que se desarrollan en torno a un tema, situación o problema enfocado en la vida de la población destinada.

- Es diversificado, porque su organización curricular permite que el educando elija los módulos de interés llamados diversificados de acuerdo a la etapa de vida en la que se encuentre, joven, adulto, ama de casa etc., y estos no son obligados por igual.
- Es flexible y abierto, porque los jóvenes y adultos son capaces de elegir con que módulo quieren iniciar sus estudios y con cuales quieren continuar, además se toman en cuenta sus saberes y experiencias previas para acreditar su educación básica. Sin duda el propósito es adquirir 4 competencias fundamentales para la vida: la comunicación, el razonamiento lógico, la solución de problemas y la participación responsable.

Cabe señalar que para el proyecto piloto no se tenía previsto un tiempo exacto para acreditar la educación básica, eso se vería reflejado a partir de los resultados obtenidos en el año que este entraría en práctica, pero aun así se suma un elemento importante que es el examen diagnóstico.

Esta evaluación era parte del proceso de incorporación a la institución, el cual valorara el conocimiento del educando y a partir de los resultados es que se comenzará con el proceso de aprendizaje, lo cual nos da una idea de que el resultado final puede ser en un periodo más corto ya que se toma en cuenta el conocimiento previo y que no se pueda verificar por algún documento expedido por instituciones de educación del sistema formal, mencionamos esto porque para este momento la institución valida algún año cursado en el sistema formal.¹⁷²

El modelo para la vida entro en práctica con 41 paquetes modulares a nivel nacional, los cuales estaban integrados por el libro de adulto y el material de estudio y consulta, este era complementario dependiendo del módulo que fueran a estudiar.¹⁷³

¹⁷² Ibid., p. 34.

¹⁷³ Ibid., p. 34-35.

Recordemos que los antecedentes expuestos señalan a la sociedad analfabeta como un sector marginado y sin conocimientos, entonces es ahí donde entra el proceso de alfabetización como una manera de librar a la sociedad de la ignorancia,¹⁷⁴ lo interesante de este nuevo modelo es justamente esto, reconocer los saberes que la persona joven o adulta ha adquirido a lo largo de su vida.

Pensamos que es un modelo más adecuado para la educación de adultos ya que los alienta a reconocerse a sí mismos y el conocimiento que ya traen consigo, así lo que se logra es ampliar y justificar ahora con un aprendizaje teórico para tomarlo y resolver problemas de la misma cotidianeidad.

CLAVE	BASICOS	CLAVE	DIVERSIFICADOS
L1	Para empezar	MNP	El maíz, nuestra palabra
L2	Leer y escribir	NVC	Nuestra vida en común
L3	Saber leer	H	Números y cuentas para el hogar
L4	Vamos a escribir	N	Números y cuentas para el comercio
L5	Hablando se entiende la gente	C	Números y cuentas para el campo
L6	Para seguir aprendiendo	CC1	Somos mexicanos
M1	Matemáticas para empezar	CC2	Valores y Derechos
M2	Cuentas útiles	CC3	Ciudadanía
M3	Figuras y medidas	P4	Protegernos, tarea de todos
M4	Los números	ND	Nuestros documentos
M5	Información y gráficas	PC	Producir y conservar el campo
M6	Fracciones y porcentajes	P9	Mi negocio
M7	Operaciones avanzadas	S	Ser mejor en el trabajo
V1	Vamos a conocernos	P8	Jóvenes y trabajo
V2	Vivamos mejor	P7	Sexualidad juvenil
V3	Nuestro planeta: la Tierra	P6	Ser Joven
V4	México, nuestro hogar	P5	¡Aguas con las Adicciones!
		P1	Ser padres, una experiencia compartida
		P3	Un hogar sin violencia
		P2	La educación de nuestros hijos e hijas
		PL	Español (propedéutico)
		PM	Matemáticas (propedéutico)
		PCN	Ciencias Naturales (propedéutico)
		PCS	Ciencias Sociales (propedéutico)

Tabla que muestra los 40 Módulos con los que inicia el Modelo de Educación para la Vida. Información obtenida de las Reglas de Operación e Indicadores de Evaluación..., p. 35.

¹⁷⁴ Ramírez, Liberio Victorino, et al, *Educación para adultos en el siglo XXI...*, p. 74.

Tuvieron que pasar 2 años para darle una pequeña reestructuración al nuevo modelo, recordemos que estos años sirvieron de práctica para ver resultados y como este funcionaria con los educandos.

Para el año 2002 en las reglas de operación ya se ve establecido más en forma el modelo educativo pues los objetivos se ven más claros, es decir hacia quien y con qué intenciones va dirigido.

Fue interesante observar este documento ya que nos pudimos dar cuenta que, a pesar de que ya se tenía un nuevo modelo pedagógico que respondería mejor a las necesidades de los adultos, resulta que los programas antiguos seguían operando (MPEPA y SECAB), entonces nos damos una idea de que por muy novedoso que fuera este proyecto en aquel tiempo sería difícil para los asesores y demás personal de INEA ponerlo en práctica, incluso pensamos sobre cierto rechazo por los educandos.

Pues recordemos que una de las ideas de este proyecto también es ajustarse a las nuevas tecnologías, y lo veremos reflejado más adelante en la apertura de las plazas comunitarias.

Ahora nombrado MEVyT (Modelos de Educación para la Vida y el Trabajo) y teniendo los mismos fines que aquel proyecto piloto, “concibe como un proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos, así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida.”¹⁷⁵

El modelo Educación para la Vida y el Trabajo se integra por tres niveles: Inicial, Intermedio y Avanzado.

¹⁷⁵ Reglas de Operación e Indicadores de Evaluación y de gestión del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos para el año 2002, p. 39.

- El nivel inicial corresponde a la alfabetización.
- El nivel intermedio equivale a la primaria.
- El nivel avanzado corresponde a la secundaria.

Al igual que el plan piloto este está organizado por módulos solo que para este año aumenta a 42, los cuales están enfocados en las necesidades humanas básicas desde una perspectiva de bienestar, sin embargo ahora estos los clasifican a partir de las competencias adquiridas.

- Básicos: estos atienden las necesidades básicas de aprendizaje y se agrupan en tres ejes: Lengua y Comunicación, Matemáticas y Ciencias.
- Diversificados: desarrollan temas y competencias específicas dirigidas a diferentes sectores de la población, estas pueden ser de carácter nacional o regional según la normativa de la institución.
- Alternativos: estos desarrollan las mismas competencias que algunos módulos básicos, por lo tanto se pueden sustituir algunos módulos básicos con alternativos de acuerdo a los intereses y necesidades de las personas.¹⁷⁶

Pensamos que durante el tiempo que ha transcurrido fue difícil que el personal de la institución y los usuarios se fueran acoplando a este nuevo modelo, sin embargo conforme se vieron resultados los mismos adultos se animaron más a estudiar ya que se les reconocería sus saberes y el proceso sería más rápido, es decir, si les urgía su certificado para laborar este lo podrían obtener en un corto tiempo, teniendo en comparación los modelos anteriores en donde incluso se hablaba de más de dos años para concluir.

No sabemos con exactitud en que momento quedo en desuso el MPEPA (Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos) y SECAB (Secundaria Abierta para Adultos), sin embargo el MEVyT acoge a todos los niveles de educación básica incluyendo el nivel inicial de alfabetización y el programa especial para infantes de

¹⁷⁶ *Ibíd.*, p. 40.

10 a 14 años.

Esto ya se puede ver reflejado en las Reglas de Operación de la Institución para el año 2020, ya que en el apartado donde desarrollan los objetivos del modelo pedagógico agrupa a todos los niveles mencionando que este fue creado para jóvenes y adultos.

“Propuesta educativa con metodología, contenidos y estrategias pertinentes para cubrir intereses y necesidades de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes de 10 a 14 años que no tengan concluida la primaria (...) y personas de 15 años o más que permite que estas estudien y certifiquen la primaria o la secundaria”¹⁷⁷

Dentro de las vertientes del MEVyT podemos encontrar más opciones que se ajustan a la sociedad, de ahí que este modelo pretende ser inclusivo para los usuarios.

MEVyT para ciegos o débiles visuales; como su nombre lo señala está diseñado para personas ciegas o débiles visuales que no han iniciado o concluido con su educación básica. Es una vertiente del MEVyT con materiales educativos y estrategias didácticas que se adaptaran a las características de este grupo de población.

MEVyT Hispanohablante; dirigida a la población de habla hispana del país, es donde se concentra la mayor cantidad de población atendida por la institución.

MEVyT Indígena bilingüe (MIB); esta está dirigida a las poblaciones hablantes de las diferentes lenguas indígenas, algo importante es que se toma en cuenta las características lingüísticas de los educandos sobre todo en el nivel de alfabetización.

¹⁷⁷ DOF- Diario Oficial de la Federación, 29/12/2019, p.6, disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/650436/Reglas_de_Operaci_n_2020.pdf, consulta: 27/07/2022.

MEVyT Indígena Bilingüe Urbano (MIBU); esta vertiente al igual que el MIB, está dirigida a personas que hablan alguna lengua indígena, la diferencia radica en la zona donde viven, en este caso una zona urbana.

MEVyT para la Atención de Personas Adultas Mayores, orientado a las personas mayores de 60 años o más que no saben leer ni escribir ni han concluido su educación primaria o secundaria, por lo cual el material está hecho para atender sus necesidades e intereses.

Y por último el MEVyT Primaria 10 -14, este solo se enfoca en niños y jóvenes que estén dentro de este rango de edades y que por alguna razón ya sea social, económica, geográfica o por el desfase de edades no hayan podido terminar su primaria en el sistema regular. ¹⁷⁸

3.2- La implementación dentro y fuera del INEA.

Ya vimos a lo largo de esta pequeña investigación como es que fue evolucionando la Institución, entre pros y contras hemos visto que la labor es buena para la sociedad, en ella se trata de integrar a un rango extenso de nuestra comunidad albergando a niños y jóvenes desde los 10 años hasta adultos mayores e incluso a personas con alguna discapacidad.

Pero ahora bien, nos toca hacer un recuento de cómo es que se ha evolucionado en la forma de ingresar y darle un seguimiento a los educandos. Si recordamos un poco los inicios de esta institución podemos decir que por el entusiasmo para incorporar educandos no se requería de alguna documentación en específico, al contrario como comenta José Manuel Lemus solo bastaba con anotar el nombre de la persona que se iba a incorporar.

¹⁷⁸ *Ibíd.*, p.7.

Entonces resulta interesante como es que la evolución tecnológica comienza a ingresar a todos los sectores de la sociedad, incluyendo al de la educación y no solo para los infantes sino para los adultos, como en este caso para esta segunda etapa en la que se encuentra la Institución.

Así pues de la mano con la evolución tecnológica se crea todo un programa para digitalizar los expedientes de los educandos. Aparentemente no es algo relevante si analizamos desde el presente, sin embargo para aquellos años podemos decir que este fue un gran avance que tuvo la institución, desde no exigir ningún documento hasta digitalizar y tener una plataforma de todo lo que se está trabajando.

Asimismo se crea el SASA (Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación), es el sistema de control escolar de misión crítica del Instituto, actualmente funciona en todo el país. Se encarga de controlar el registro de incorporación, atención, acreditación y certificación de los jóvenes y adultos que se inscriben cada mes en el INEA.

Además a partir de esta plataforma se genera la productividad de figuras solidarias, los cuales son los responsables de brindar la atención a la sociedad, permitiendo así llevar un seguimiento puntual de los institucionales.¹⁷⁹

Esta plataforma surge aproximadamente en el año de 1999, ya que en las Reglas de Operación del INEA para ese año se menciona la manera formal de incorporar a un educando al sistema, se dice que el asesor debe de recabar la documentación indispensable del adulto la cual debe de ser entregada en copias y cotejada con la original, de esta manera quedara dado de alta formalmente en el SASA, el cual también se menciona que es la fuente oficial de estadísticas del INEA.¹⁸⁰

¹⁷⁹ Disponible en: <https://www.gob.mx/inea/documentos/sasa-en-linea>, consultado el 28/07/2022.

¹⁸⁰ Reglas de Operación E Indicadores de Evaluación y de Gestión del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos 1999, disponible en: http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/RO01.pdf, consulta: 28/07/2022. P. 14.

Además de que es interesante como se lleva a cabo el proceso de gratificación ya que también es a partir de esta plataforma que se verifica la información de las pre-nominas a final de cada mes, así puede llegar el apoyo a las personas solidarias a partir de la atención registrada de los educandos. Al finalizar el departamento de planeación consolida los logros estatales de incorporación, atención, figuras solidarias vinculadas y por gratificar y envía reporte a oficinas centrales.¹⁸¹

Pensamos que la creación de esta plataforma fue punto importante para la mejor organización del Instituto, ya que ahora se tendría un mejor manejo de la información, más orden e incluso se llevaría mejor las estadísticas de la misma, ya que ahora todo sería sistematizado.

Ahora que el educando y las figuras solidarias integran formalmente la institución se puede dar comienzo a la adquisición del conocimiento y la aplicación de los programas que ya hemos descrito anteriormente.

Recordemos que la institución está interesada en adquirir mejores y más pronto resultados, por ello se crean alternativas diversas para lograr esos objetivos. Para el 2002 ya con el MEVyT en funcionamiento formal se crea también una plataforma digital nombrada CONEVyT, es un portal educativo que expone una propuesta organizada de alternativas educativas para la población joven y adulta de 15 años en adelante principalmente.¹⁸²

El Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo es una comisión Intersecretarial creada en el 2002, que tiene como facultades principales apoyar a personas de 15 años o más que quieran aprender a leer y escribir, obtener el certificado de primaria y secundaria, alternativas de educación basadas en competencias.

¹⁸¹ Ibídem.

¹⁸² Disponible en:

<http://guanajuato.inea.gob.mx/proyectos/conevyt.php#:~:text=El%20portal%20educativo%20CONEVyT%20es,mayores%20a%2015%20a%C3%B1os%2C%20principalmente>, consulta: 28/07/2022.

En resumidas cuentas el CONEVyT tiene el objetivo de impulsar los programas, mecanismos y servicios de educación para la vida y el trabajo para los jóvenes y adultos, además de que facilite a estos el acceso a procesos continuos de aprendizaje a lo largo de toda su vida.

El CONEVyT funciona en coordinación con el INEA con la finalidad de implementar el uso de las nuevas tecnologías, además pensando en que para este tiempo el acceso a internet o a algún aparato de computo resultaría no tan accesible para las personas, por ello se prevé la instalación de “Plazas Comunitarias” para llevar el servicio y la tecnología a toda la sociedad, así pues ya no habrá pretexto para que el educando termine su educación básica, ya que de algún modo u otro el instituto abre más opciones para que el educando se integre a la que le vaya mejor.

A este tipo de cosas nos referimos con que la institución es inclusiva, ya que cuenta con una variedad de modelos y maneras para que el educando se integre a la que mejor cumpla con sus intereses, desde el modelo purépecha que solo abarca cierta zona del estado Michoacán, hasta el modelo en Braille para personas con discapacidad visual.

INEA a lo largo de los años ha tratado de ajustarse a la sociedad dinámica en la que está inmersa ya sea en la innovación de modelos o más importante aún en el modo de aplicarlos con los educandos para que estos sean rápidos y sobre todo eficaces, por ello no se queda en un punto estático más bien acoge y promociona el uso de las Tics.

Es interesante retroceder un poco en el tiempo y recordar que tan complicado era tener un celular en nuestras manos, o una computadora en nuestro hogar o el simple acceso a internet. Eran unas cuantas las personas que tenían el privilegio de tenerlo a la mano, sin embargo es curioso pensar en esto ya que hoy en día todos estos elementos son muy accesibles para la sociedad.

Revisando los decretos de cada año pudimos identificar el año en el que se comienza a hablar de las “plazas comunitarias”, es para el año del 2002 cuando acertadamente hablan de constantes y acelerados cambios dentro del sector tecnológico, mencionando así que desde el punto de vista de la educación para adultos resultará un reto mayor incorporar a la población a dichos cambios.¹⁸³

Sin embargo también hace mención de esta preocupación que surge en la marcada sociedad ya que no todos tendrán acceso a las nuevas tecnologías de la comunicación, por ello se buscan acciones para acercar a los que no tienen acceso a los beneficios del progreso tecnológico.¹⁸⁴

Y es por ello que para este año surge una posible respuesta para combatir este sesgo entre la sociedad y las nuevas tecnologías, las *Plazas Comunitarias e-México*, instaladas con el fin de que las personas que no han concluido su educación básica tenga un acercamiento a estas tecnologías y puedan apoyarse para terminar su primaria o secundaria, con el mismo objetivo de combatir el rezago educativo.¹⁸⁵

Ahora cómo operan las Plazas Comunitarias e- México, pues el proceso para recibir a los educandos es igual para los que estudian en modo presencial, este nuevo espacio es para integrar los programas que ofrece el INEA. Para su funcionamiento la plaza comunitaria está integrada por un promotor, asesores y un apoyo técnico.

El promotor deberá de ser originario de la comunidad, tener 18 años y haber concluido su educación media superior, debe de tener la capacidad de liderazgo, hablar en público, además de habilidad para negociar ya que una de sus funciones es acercar a personas interesadas y convencerlas para continuar con sus estudios,

¹⁸³ Reglas de Operación e Indicadores de evaluación y de gestión del Instituto Nacional de Educación para Adultos, 2002, disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/123596/RO04.pdf>, consulta: 08/08/2022, p. 18.

¹⁸⁴ *Ibídem*.

¹⁸⁵ *Ibídem*.

deberá de tener interés por la problemática.¹⁸⁶

El apoyo técnico también debe de ser originario del lugar, en resumen deberá de tener los mismos criterios que el promotor solo que este debe de tener habilidad o conocimientos en el área de informática, redes y en el manejo de equipo de cómputo e internet; y el asesor cumple con los criterios de los programas del INEA.¹⁸⁷

A partir de este nuevo punto de encuentro se crean también formas novedosas para evaluar, ahora se podrán realizar exámenes en línea¹⁸⁸ en las plazas comunitarias, siempre y cuando los educandos cumplan con los criterios que se piden.

La operatividad de la plaza comunitaria recae en el promotor y el apoyo técnico quienes son los responsables de que los servicios se lleven a cabo de una manera integral. Recordemos que este punto de encuentro permanente se establece de acuerdo a los círculos de estudios o puntos de encuentro que están cerca del establecimiento, en sí este espacio esta creado para la comunidad pero con la prioridad de atender a jóvenes y adultos que aún no concluyan su educación básica.¹⁸⁹

Es importante mencionar también que las plazas comunitarias se apoyan de diversas instituciones, en primer lugar de la coordinación de zona y la delegación a la que pertenecen, pero después encontramos la intervención de otros organismos ya sean estatales, municipales o incluso del sector privado u organizaciones sociales, en donde se crean convenios para su instalación y funcionamiento, por lo general lo que se busca es el espacio para que la plaza quede instalada, por ejemplo, se suelen buscar inmuebles como las presidencias municipales, bibliotecas, casas de cultura, DIF, casas ejidales, etc.¹⁹⁰

¹⁸⁶ *Ibíd.*, p. 18-19.

¹⁸⁷ *Ibíd.*, p. 19.

¹⁸⁸ *Ibíd.*, p. 20.

¹⁸⁹ *Ibíd.*

¹⁹⁰ *Ibíd.*

Sin duda es interesante como es que las posibilidades que el instituto va abriendo se ajustan a las nuevas necesidades de la sociedad, como en este caso el uso de las nuevas tecnologías, pero no podemos dejar de lado las sedes externas en los que se sigue atendiendo al educando como lo puntos de encuentro y los círculos de estudio.

Más en específico los puntos de encuentro como lo podemos imaginar son lugares de reunión de los adultos con el asesor y también están ubicados en zonas conocidas o frecuentadas por la sociedad, como por ejemplo una iglesia, una biblioteca, una escuela, etc. En estos lugares se suelen reunir varios círculos de estudio, recordemos también que cada asesor está a cargo de uno o varios grupos denominados así, los cuales están organizados como el asesor lo disponga, es decir, por niveles educativos o módulos cursados.¹⁹¹

Este tipo de estrategias se vienen organizando así desde los primeros años de servicio de la institución con la finalidad de resolver dudas de los educandos o sugerir algunas estrategias para la retroalimentación del conocimiento y con ello lograr la evaluación final y que esta sea satisfactoria para ambos.

Así pues podemos ver cómo es que el INEA ha estado en pro de la innovación dentro de la sociedad, ya sea renovando nuevos modelos pedagógicos o hasta nuevas maneras de adquirir el conocimiento como las plataformas que se crearon para que los procesos tanto de incorporación, seguimiento, aprendizaje y evaluación puedan tener una mejor aplicación y mejores resultados.

Poniéndolos al alcance de la sociedad en general, desde la más vulnerable hasta la que por razones diferentes a las económicas no pueda seguir sus estudios en el programa regular.

¹⁹¹ Ibíd., p.13.

3.3- El proceso educativo-social.

Hemos llegado a la parte final de nuestra investigación y después de haber dado un recorrido histórico desde inicios del siglo pasado hasta los años actuales ahora podemos ver y entender de una mejor manera todo este proceso de la alfabetización.

Y como ya sabemos no solo conlleva el aprendizaje de las letras o las cuentas básicas, sino se interponen otros aspectos importantes que surgen de esto mismo como el rezago educativo, el cual ahora comprendemos que no es una problemática actual sino un proceso que ha ido surgiendo desde siglos atrás, es por ello que hablar de la creación de una institución no solo en su estructura interna y operativa nos dejaba del todo satisfechos, por esta razón decidimos abordar desde un punto crucial e histórico para reseñar el valor del proceso de la alfabetización y con ello la creación del INEA.

Ahora que ya realizamos este viaje histórico por las diferentes etapas del Instituto Nacional de Educación para Adultos, nos dimos a la tarea de entrevistar a algunos voluntarios y personal para conocer que tanto ha impactado esta noble labor a lo largo de los años.

Cabe señalar que elegimos personal que tiene diferentes años laborando en el instituto desde los fundadores hasta el personal más actual, desde voluntarios hasta los mismos usuarios, lo hicimos de esta manera ya que pensamos que es interesante conocer el punto de vista de las personas que laboran en el INEA pero también de los usuarios que reciben un beneficio de este.

Así pues podemos analizar un poco mejor como impacto esta labor en la sociedad y como ha ido cambiando desde sus inicios y los primeros programas hasta la etapa actual, los cambios que ha tenido y la posible restructuración que tendrá, pues como ya lo vimos este instituto se ha caracterizado por ir en movimiento al compás de la

sociedad y no en contra de esta.

Han pasado 41 años desde la creación del INEA y es impresionante encontrarnos con asesores que han sido fieles a la labor de este, cada persona nos ha expresado que fue lo que lo motivo a iniciar en el instituto, cada caso es diferente sin embargo es gratificante escuchar de viva voz el sentimiento hacia este.

Claro ejemplo de ello es la labor realizada por la asesora Guadalupe Hernández Medina que a sus 70 años de edad nos comparte como ha sido su experiencia dentro del INEA a 34 años de ser parte de esta labor.

“Yo soy del D.F., un día en un mercado vi un anuncio que decía que INEA solicitaba alfabetizadores, me informe y me dijeron que tenía que formar mi grupo, fui a la colonia que estaba cerca de donde yo vivía, preguntando quien quería estudiar, en ese tiempo solo había alfabetización, así forme mi grupo de 10 persona, en aquel tiempo vivía en la unidad habitacional del rosario, y me prestaron un salón del DIF, ahí tuve mi primer grupo al que alfabetice, eran 10 señoras ya grandes. Afortunadamente todas obtuvieron su constancia de alfabetización incluso a mí también me dieron mi diploma como alfabetizador”¹⁹²

La maestra Lupita nos comenta que para 1983, cuando ella ingreso al instituto solamente se brindaba el programa de alfabetización (PRONALF), aun no se contaba con los programas de PRIAD ni SECAB estos programas entraron en rigor tiempo después, para ese entonces ella pediría un permiso para que se le permitiera dar las clases desde su casa ya que al ser madre de familia tenía que cuidar también a sus niños, el instituto accedió a esta petición y comenzó a dar sus clases de alfa y primaria desde casa.

¹⁹² Hernández Medina, Guadalupe, entrevista a profundidad, realizada en la Ciudad de Morelia, Michoacán, el día 26 de agosto del año 2022.

También nos comparte que durante toda su trayectoria en el INEA se ha topado con varios cambios o etapas por las cuales ha atravesado, es decir que ha trabajado con diferentes modelos pedagógicos incluso menciona que tiene diversidad de material que ha guardado a través del tiempo.

Recordemos que durante los inicios de este instituto se sigue trabajando con los programas de educación para adultos que habían sido parte de la SEP en primer instancia, el PRIAD Y SECAB, quizá por lo que nos comenta la maestra estos no eran tan comunes ya que el objetivo principal de aquellos años era alfabetizar a la nación.

“Para el nivel de secundaria se vendían simbólicamente los libros, porque la educación básica solo estaba contemplada hasta la primaria, yo guarde libros, incluso tengo libros de cada época”

La asesora Guadalupe fue una de las iniciadoras, por lo cual nos enfocamos en preguntarle más en específico sobre la problemática del analfabetismo, por su entrevista nos dimos cuenta que en efecto había un gran nivel de analfabetas en México, por ello tenemos el dato de que si se podían formar grupos grandes de adultos que no sabían leer ni escribir. Ahora bien cómo trabajaba el método de la palabra generadora.

El método de alfabetización que adopta el INEA siempre ha sido el mismo desde sus inicios, la maestra solo menciona que actualmente se ha modificado 2 de las palabras generadoras que contenía el libro, ahora la interrogante sería; ¿aún resulta accesible dicho método?

“yo fui casa por casa invitando a las personas, platique con ellas y las convencí que tenían que estudiar, porque para mí una persona que no sabe leer es como si estuviera ciega”

Es interesante como se construye el concepto de analfabetismo a partir de un asesor, a través de ello nos cuenta cómo es que durante el proceso de alfabetización se topa con anécdotas que le ayudan a seguir alentando al educando a estudiar.

“yo tuve experiencias muy marcadas, porque me toco el caso de una señora que no sabía leer, le recetaron un medicamento a su hija el cual estaba caducado, ella sin saber se lo dio y entonces se agravo, afortunadamente no paso a mayores pero esa experiencia que nos tocó vivir con ella nos sirvió para motivar a las demás personas”

Sin duda toda una trayectoria la de la maestra Lupita, en donde ha tenido diversas experiencias y satisfacciones que ha vivido con la gente las cuales le han ayudado a seguir creciendo, ella está orgullosa de pertenecer al INEA ya que le gusta su trabajo y lo hace de corazón.

“tengo una alumna que su marido no la dejaba asistir a la asesoría, ella se sentaba en el suelo a estudiar para que su marido no la viera, ella termino la primaria y la secundaria, pasaron varios años y perdí contacto con ella, luego me entere que se había separado de su esposo, y un día llego a mi casa me dio mucho gusto verla, y ella me dijo –la vengo a invitar para que usted sea mi madrina, me voy a recibir de enfermera y yo quiero que usted sea mi madrina porque me motivo a superarme- , eso para mí fue una satisfacción muy grande, incluso hoy día atiendo hijos de alumnos que terminaron conmigo en INEA”

El instituto ha dejado un camino lleno de enseñanza y esperanza para las personas que no confían en sí mismos y no tienen alientos de superación, historias como las que nos comparte la maestra Lupita son claro ejemplo de que todo se puede, y de que hay instancias en las que nos podemos apoyar como ciudadanos para superarnos y cumplir con sueños o metas.

Como ya lo hemos mencionado el INEA abraza a gran parte de la población, sean menores en los programas 10-14 o jóvenes adultos que quiere adquirir conocimiento, también accede a cualquier lugar sin importar las condiciones territoriales, sociales e incluso culturales.

Es por ello que tomamos la libertad de entrevistar a una asesora que forma parte de una comunidad religiosa, en donde nos dimos cuenta que el rezago educativo de niños entre 10 y 14 años es más visible, y nos atrevemos a decir que incluso la cuestión religiosa es un aspecto que se toma en cuenta para ello.

La asesora y orientador María del Pilar Zarco de 59 años tiene 7 años de servicio en INEA, ella se dio cuenta de la labor en una junta del programa PROSPERA, a ella le intereso la idea de dar clase a los adultos y decidió integrarse. Nos comenta que fue una oportunidad que esperaba ya que de alguna manera subsana un sueño que había dejado ir de joven.

“antes con la pura primaria podías dar clases y seguir estudiando, cuando yo salí y estudiaba la secundaria mi maestro me ofreció una plaza para dar clase, la verdad yo no entendía y pues le dije que no me gustaba, entrar al INEA me ayudo a salir de esa frustración ya que había dejado ir esa oportunidad”¹⁹³

La maestra Pilar trabaja con niños que están por concluir su primaria pero que por algún motivo no pueden continuar, por lo general y lo que nos comenta ellos ingresan al instituto con un retraso en su educación lo que llamamos rezago, ya que incluso a ese nivel de escolaridad hay educandos que no saben ni escribir su nombre.

Creemos que esta problemática proviene desde las nuevas reformas educativas, en donde se pretende enseñar de la misma manera para todos sin darse cuenta que

¹⁹³ Zarco, María del Pilar, entrevista a profundidad, realizada en la Ciudad de Morelia, el día 26 de agosto de año 2022.

cada educando tiene su modo y su tiempo para aprender.

Como ya lo señalamos al inicio nos hemos dado cuenta de que la sociedad en la que nos desenvolvemos también es un factor que influye dentro del aprendizaje y en el caso de la maestra Pilar nos menciona lo siguiente:

“nosotros pertenecemos a una iglesia, yo veo en mis educandos factores diferentes a los demás, por ejemplo que somos una sociedad más sana, nos inculcan más valores, los niños son más obedientes y nobles”

A partir de esto cuestionamos a la maestra si ella creía que esto influía como factor para que en su círculo de estudio predominara más los jóvenes 10-14, a lo que ella nos respondió; “no, más bien es algo que tiene que ver con la pandemia, dejaron de asistir y eso hizo que hubiera más niños rezagados”

Sin embargo nos hemos encontrado con alumnos que ingresan a la institución con la edad para ser aceptados en una escuela de educación básica, y durante el proceso para reconocer por qué no están inscritos en una escuela “normal” nos hemos topado que al pertenecer a alguna religión, está por alguna situación no le permite que asistan a una escuela normal, por ejemplo rendir honores a la bandera así que los papás optan por ingresarlos a escuelas abiertas como INEA.

Lo cual es muy triste ya que le están quitando la oportunidad al niño para que se desarrolle y conviva con más compañeros de su edad, pues tengamos bien en cuenta que el material que ofrece el INEA está diseñado para enseñar a adultos, la metodología no se comparara con un modelo pedagógico diseñado para los niños.

Durante el camino emprendido por la maestra Pilar menciona que hay casos de todo, personas que acceden al proceso y algunas que no les interesa, sin embargo ha logrado un buen trabajo ya que incluso comenta que tuvo grupos de hasta 30 personas las cuales fueron concluyendo satisfactoriamente.

Por ultimo le pedimos que nos hablara un poco sobre su opinión del programa para niños de 10-14 años, menciona que para ella esta es una gran oportunidad ya que la atención suele ser más personalizada con los educandos, lo cual le permite explicarles las veces que sean necesarias para que el educando en realidad adquiriera un buen conocimiento.

Después de plasmar como es que ha tenido impacto en la labor del asesor o personal voluntario, ahora nos enfocaremos en algunos usuarios que nos platican su experiencia y como es que decidieron ingresar al instituto y con qué finalidad, ya que al ser de diferentes edades no podemos generalizar en los intereses de estos.

La señora Martha Barajas Cortes a sus 69 años nos platica como es que se animó a buscar algún lugar en donde ella pudiera aprender.

“yo le pregunte a una amiga si ella estaba estudiando, ella me respondió ve al INEA si quieres tu certificado de primaria ahí te van a enseñar”¹⁹⁴

Su interés va enfocado en la superación personal, es decir hacer algo benéfico para ella misma en este caso obtener su certificado de primaria, también comenta que es importante el impulso de su familia ya que al ser madre de 3 hijos adultos a los cuales les brindó la oportunidad de hacer su carrera profesional, ahora sería tiempo de ver por sí misma.

“Tenía miedo”, nos comenta Martita, “tenía temor, porque yo no sabía nada”, nosotros indagamos en por qué creía que no sabía nada, recordemos pues que una de las características del INEA es rescatar el conocimiento que el adulto ya trae consigo a partir de lo que hace en su vida diaria.

¹⁹⁴ Barajas Cortes, Martha, entrevista a profundidad, realizada en la Ciudad de Morelia, Michoacán, el día 12 de agosto del año 2022.

A esto nos respondió: “tenía el conocimiento de mi nombre, sabía leer el nombre de las calles, algunos números y colores, tenía temor porque confundía algunas letras al escribir”.

Actualmente la señora Martha Cortes obtuvo su certificado de primaria y nos explica cómo fue su proceso, entrego la documentación que se le pidió, le dieron sus guías para prepararse para su examen diagnóstico de primaria ya que al ser evaluada por la Técnico Docente de la plaza comunitaria se llegó a la conclusión de que por el conocimiento que tenía podía hacer una prueba diagnóstica equivalente al nivel intermedio, y a partir de ahí saber en qué módulos enfocarse.

“Yo solo iba a hacer mi primaria, pero ahora que ya voy más o menos me está gustando más y le estoy entendiendo más.”

Es admirable conocer el proceso de superación de la seña Martha ya que además de haber concluido su primaria y continuar con su secundaria, eligió el modelo de educación MEVyT en línea, ella perdió el miedo al manejo de la computadora, esto le entusiasmó aún más para la culminación de su educación básica, sin duda ha recibido el apoyo del personal de la plaza comunitaria en donde ella recomienda ampliamente el servicio.

“yo estudio en la computadora, unas cosas se me dificultan otras las entiendo pero al final de cuentas me entusiasma estudiar más en la computadora, quiero aprender a usarla bien para meterme a ver muchas cosas que me interesen.”

En la plaza comunitaria en la que realizamos nuestras entrevistas, nos pudimos percatar de la diversidad de usuarios que había en ella empezando porque la plaza está ubicada en un inmueble que comparte actividades con el DIF municipal, en un programa denominado PAMAR (Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo), lo cual nos da una idea de la sociedad a la que se está atendiendo, jóvenes y adultos de bajos recursos.

Diana Menayetzhi es una de nuestros educandos que ingresó en el modelo 10-14 en nivel de alfabetización, actualmente ha acreditado esta primera fase con una excelencia en sus calificaciones, continuando ahora con el nivel intermedio, equivalente a 3er y 4to grado de primaria.

“Beto es un amigo mío que estudio en INEA, él no termino su primaria pero me invito a iniciar aquí mi primaria y secundaria. Anteriormente iba a clases a la escuela nocturna, mis papas tomaron la decisión de cambiarme a INEA por que haya en el CEBA no aprendía mucho”¹⁹⁵

Cuando Diana se presenta a la plaza comunitaria mencionaba que iba en un grado equivalente a 4to año de primaria, por lo cual la Técnico Docente procede a realizar una evaluación rápida para saber el nivel de conocimiento que ella tenía.

“me preguntaron que si sabía leer y escribir, me puso a escribir pero no sabía mucho, tenía el conocimiento de mi nombre y apellidos, pero al escribir palabras volteaba las letras, así la licenciada me dijo que debía de ingresar al nivel de alfa.”

Siguiendo con la entrevista le preguntamos a Dianita que para ella que era “alfa”, “te enseñan vocales, te enseñan a leer y escribir”, menciona que tenía temor y pena al pensar que los demás alumnos podían burlarse de ella, sin duda es una joven disciplinada y con ganas de terminar su educación básica.

Como ya lo comentamos al estar compartiendo instalaciones con un programa dirigido también a jóvenes y niños de escasos recursos nos encontramos con diversas situaciones familiares, sociales, incluso problemas emocionales, alguna adicción, etc. En el caso de Diana proveniente de una familia desintegrada, en donde mamá tenía que trabajar y sus hermanas mayores estar al pendiente de los menores suelen presentarse inconvenientes en el proceso educativo, pueden ser

¹⁹⁵ Andrade, Diana, entrevista a profundidad, realizada en la Ciudad de Morelia, Michoacán, el día 12 de agosto del año 2022.

diversas las situaciones, sin duda son circunstancias que afectan al educando y terminan en instituciones como INEA.

Diana había sido víctima de bullying, su familia al percatarse de esto buscó otra opción para ella, a veces los educandos solo necesitan un empujón e interés por parte de sus profesores, ella al sentirse acogida por la institución señaló a sus maestros como personas especializadas las cuales daban clases especiales para niños especiales.

“a mi hermano se le olvidaban las letras, no sabía escribir, cuando inicio con la asesoría comenzó a soltar su mano para escribir, dice mi hermana que ustedes están especializados para enseñar a las personas que no saben leer, ustedes les enseñan el conocimiento de las letras”

Para ella INEA es un lugar muy bonito donde le enseñan muchas cosas, desafortunadamente le toco el proceso de la pandemia en donde comenta que se atrasó un poco con sus estudios, sin embargo ya presento sus primeros exámenes en donde logro acreditar con excelencia el primer nivel de alfabetización.

Diana es una joven que esta agradecida con el instituto a pesar de que en el nivel intermedio en donde se encuentra se le complica un poco la lectura, su meta próxima es terminar la secundaria para continuar con la prepa y ser asesora del INEA, a ella le entusiasma la idea de atender a personas de nivel secundaria y sobre todo alfabetizar a futuros educandos.

Por otro lado la señora Ma. Dolores de 67 años de edad nos comparte como es que ella llega al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Al igual que la señora Martha menciona que decidió acercarse a pedir informes porque no sabía nada.

Esta parte de las entrevistas nos llamó mucho la atención porque por lo regular las personas mayores creen que no cuentan con un conocimiento previo el cual han adquirido a partir de sus vivencias, por esto mismo nosotros cuestionamos el por qué creen que no saben nada, a lo que suelen responder que nunca habían asistido a una escuela, sin embargo nosotros les mostramos que ellos como adultos mayores si cuentan con un conocimiento; a lo que ella nos respondió.

“al poner mi nombre deletreaba algunas palabras, pero un día revise mi acta de nacimiento y con lo poco que sabía me fije y estaba mal, así me intereso más saber leer y buscar donde me pudieran corregir mi documento.”¹⁹⁶

Es a partir de este error en un documento oficial que la señora Lolita decide hacer algo por ella, ya que también comenta que antes de esto ella nunca había visto por su bienestar, es decir que se enfocaba en sus responsabilidades como madre de familia y ama de casa.

“por este problema que tuve con mi acta me concentre más en la lectura, por eso pienso que aún me cuesta trabajo la escritura”

Actualmente estudia en el nivel intermedio menciona que a pesar de que el proceso ha sido difícil para ella, es algo que no la desanima por el contrario la motiva más a seguir ya que se dio cuenta que mientras lee más se corrige en varias cosas, también menciona que se siente culpable porque a veces no es puntual para llegar a sus asesorías.

Resulto interesante entrevistar a varios usuarios, como en el caso de Lolita vemos el compromiso que tiene para sí misma ya que es importante incluso llegar puntual los días que le corresponde, podríamos pensar que esos pequeños detalles no influyen en las personas pero para ella resulta algo significativo que afecta su

¹⁹⁶ Ma Dolores, entrevista a profundidad, realizada en la Ciudad de Morelia, Michoacán, el día 17 de agosto del año 2022.

avance.

“yo veía el anuncio, pero no me atrevía a preguntar, el estar atendiendo la casa nos hace que nos olvidemos de nosotros mismos, nos limita.

La vergüenza a veces nos limita a muchas cosas, todo esto me ha cambiado, ahora tengo más confianza para preguntar, ahora dicen “te ves más liberal”.

La señora Ma. Dolores menciona que se siente muy a gusto con el trato que le dan en la plaza comunitaria, para ella no importa el tiempo que se lleve pero desearía terminar la primaria, nos llama la atención también lo que comenta ya que para ella el conocimiento le ha dado “libertad”, lo que podemos pensar como seguridad en sí misma.

Además al ver que hay un avance en su proceso educativo no ha perdido la oportunidad de recomendar el servicio del INEA a varios jóvenes quienes ya concluyeron su educación secundaria.

El realizar estas pocas entrevistas a la comunidad del INEA nos abrió el panorama para entender más su funcionamiento pero no solo internamente, sino toda la evolución que ha tenido a lo largo de 40 años ahora visto en la práctica.

Sin duda nos hemos dado cuenta de la labor que el instituto ha tenido dentro de la sociedad, y como ya habíamos mencionado llegamos al objetivo expuesto ya que nuestra investigación quiere dar un plus al procedimiento teórico, por ello decidimos entrar en la práctica lo cual logramos con las entrevistas realizadas.

Cada entrevista estuvo diseñada específicamente para cada persona, ya que nos enfocamos en las singularidades que tenían y que nos aportarían para el conocimiento de la evolución del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Resultado interesante ya que a pesar de los errores que pueda haber dentro de la institución es grato saber que la sociedad está agradecida y conforme con el servicio y personal que laboran en él.

También pudimos percatarnos de diversos aspectos que influyen para que los jóvenes y adultos requieran de los servicios del INEA, ya que no solo se cierran en cuestiones personales, sino que influyen creencias, cultura, aspectos económicos, diversidad de pensamiento, etc.

Ya que a veces podemos pensar que el usuario del INEA requiere de un servicio gratuito porque no tiene solvencia económica para el estudio, sin embargo en la práctica podemos darnos cuenta de que eso no siempre es así, ya que nos encontramos con diversos casos.

Lo importante es que el educando se sienta acogido por el instituto y su personal y sobre todo que concluya su educación básica, para que pueda continuar con sus estudios, obtener un mejor trabajo, o simplemente por superación personal.

4- Conclusiones.

Hemos llegado al final de nuestra investigación, analizando varias etapas a lo largo de la historia las cuales fueron importantes dentro de la línea de investigación referente a la educación para adultos, lo realizamos así ya que identificamos similitudes y aspectos importantes que sirvieron de estamentos para la fundación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Hacer un recuento histórico fue importante para darle un sentido a este trabajo, ya que de acuerdo a las cuestiones que nos planteamos y a la información analizada tomamos como punto de partida la etapa postrevolucionaria, porque desde entonces ubicamos ciertos programas que iban enfocados a lo que hoy sería la educación para adultos.

Y nuestra hipótesis resultó acertada, ya que conforme íbamos analizando la primera etapa histórica identificamos las similitudes que en estudios posteriores pudimos emparentar y darnos cuenta que en efecto es una cadena de acciones que desde sus inicios se van complementando a lo largo de los años, sin embargo en esencia surgen de los primeros proyectos aplicados.

Es por ello que al revisar dicha información nos resultó más interesante ya que pudimos detectar y comparar los primeros proyectos establecidos por José Vasconcelos y su pensamiento educativo posrevolucionario, el cual se enfocó en brindar educación para todos.

Sin duda la etapa posrevolucionaria fue clave para darle sentido a la alfabetización del país, pero esta no solo se enfocaba en este aspecto sino que iba más allá, es decir, abarcaba cuestiones culturales, de género e incluso económicas y laborales.

Lo que resultaría ser una reacción en cadena que no solo beneficiaría a unos cuantos, por el contrario trascendería en algo productivo para varios sectores de la nación, recordemos pues que se buscaba rescatar al país del atraso e introducirlo a las grandes economías.

Los programas que dieron inicio a la cuestión de la alfabetización del país se encontraron rodeados de un gran fervor por la sociedad que los llevaría a cabo, también nos dimos cuenta de que estos comenzaron a funcionar de una manera dispersa ya que se tenía en claro lo que se quería lograr sin embargo fue un proceso que se fue perfeccionando mediante ensayo y error en donde se vieron involucradas instituciones importantes como la SEP, como ya lo mencionamos la creación de esta fue una de las más trascendentales para la historia de la educación.

Un ejemplo interesante de ello son las primeras misiones culturales, las cuales estaban enfocadas en llevar a las comunidades más alejadas las primeras letras, punto importante era que las personas que iban hacia estos lugares no eran propiamente profesores, sino la misma sociedad que tuviera los conocimientos básicos.

Otro punto importante es que desde los inicios de estos programas alfabetizadores y sobre la cuestión de la educación para adultos es que se trata de llevar al educando hacia una educación en “acción”, por así mencionarlo, ya que se pretende que este además de aprender lo básico lo pueda aplicar a la práctica en la vida en sociedad, desde los primeros programas y hasta hoy día es una de los objetivos específicos del instituto.

A partir de ello resultó interesante encontrar la relación de esta con la alfabetización del país, sin duda localizamos varios proyectos importantes a cargo de la SEP los cuales serían tan importantes para el país que se retomarían de una manera independiente para su ejecución.

Fue interesante comprobar el fervor que se vivió en aquellos años cuando la institución tomo ya en forma un objetivo dentro de la educación para adultos, ya que no resultaría lo mismo actuar con programas piloto a ya estar sustentado con una institución y personal apropiado para llevarla a su funcionamiento.

Nosotros pudimos comprobar ese entusiasmo gracias a las entrevistas que se realizaron al personal fundador del INEA en Michoacán, fue gratificante escuchar sus historias dentro de la institución a lo largo de los años que han laborado ahí.

En el caso específico de Michoacán al ser fundada la institución, se crean programas propios del estado ya que estos requieren de ciertas características para su ejecución, como el modelo para alfabetizar, este se ajusta a las características lingüísticas de la zona purépecha del estado y se crea un libro especial para alfabetizar a estas comunidades, preparando así a personas bilingües ya que se les enseñaba su lengua natal y además el español.

Gracias a la somera investigación que realizamos nos pudimos dar cuenta de la importante participación que ha tenido Michoacán dentro del proceso de evolución del INEA, ya que nos encontramos con varios programas como el que mencionamos anteriormente en donde nuestro estado fue pionero en su implementación, ya sea que por las cuestiones culturales, demográficas, geográficas o sociales, era apto para llevar a cabo dichos proyectos, sin dejar de mencionar que personal de esta coordinación llevo a presentar proyectos aplicables y de buenos resultados.

A sí que pudimos ver la importancia de la presencia de Michoacán a nivel nacional, también no dejemos de lado que nuestro estado fue uno de los primeros en la lista en cuestión de problemas de analfabetismo, entonces para nosotros tiene mayor importancia este dato ya que se expresa el interés y la preocupación por sacar del atraso a la población michoacana.

Estudiar el proceso de avance de esta institución nos abrió la visión para su reconocimiento dentro de la sociedad, ya que nos dimos cuenta que en nuestra época actual este tipo de labores suelen pasar desapercibidas, sin embargo hemos sido testigos a partir de la voz de los usuarios y el personal solidario como es que esta institución ha cambiado su vida, ya que el personal está entregado y le es fiel a la labor, y por parte de la sociedad que recibe algún beneficio expresan agradecimiento y es ahí donde influyen varios aspectos que componen la sociedad, en donde de un punto “educación” se expande a varias ramas dentro del ser social, como la cultura, la comunidad, la familia, la educación formal, discriminación, bullying, etc.

Es lo que resultó interesante para poder reconocer el impacto que causó la institución dentro de la sociedad, y lo cual también pudimos escucharlo de viva voz por los educandos que entrevistamos.

Ahora hablar del proceso estrictamente estadístico pudimos percatarnos de avances y retrocesos que avalados por una institución firme como lo es INEGI y de la mano con la información obtenida de esta, pudimos ampliar el análisis y dar respuesta a porque es que si se cumplían las metas como lo indicaba el INEA y también dar un veredicto de porque no se cumplían a partir de los censos que realizaba el INEGI.

En esta parte de la investigación no nos concentramos a favor ni en contra referente a los datos estadísticos que exponen ambas instituciones, por el contrario los acogimos y con base en vivencias y experiencias actuales llegamos a una conclusión, la cual no desmentía dicha información sin embargo se justificaba, tal es el caso de las metas incumplidas que expone el INEGI en comparación con las del INEA, revisando censos, encuestas y números obtuvimos una respuesta lógica.

Las metas alcanzadas por el INEA eran ciertas y comprobables, sin embargo por cuestiones ajenas a este el proceso de alfabetización quedaba en desuso, entonces al llegar la encuesta del INEGI mostraban datos en contra dentro de lo que tenía que ver con el problema del analfabetismo, basta imaginar a partir de una pregunta sencilla vista en una encuesta, en donde se cuestiona si la persona sabe escribir un recado.

Gracias al análisis de datos estadísticos, entrevistas realizadas al personal y usuarios nos dimos cuenta que a diferencia de las instituciones para nosotros no resulta importante la cantidad sino la calidad del servicio, es por ello que instituciones como estas son criticadas en cuanto al incumplimiento de las metas.

Sin embargo desde años atrás se trabaja a partir de esto como objetivo para su funcionamiento por eso el personal institucional se preocupa por cantidad, sin embargo la figura solidaria se concentra más en lo que el educando puede aprender, claro no debemos generalizar, pero en su mayoría el personal solidario piensa diferente por el hecho de tener cercanía con los educandos.

Nos dimos cuenta además como es que el INEA se ha prestado para expandir la educación básica, se ha ajustado a los avances y a las necesidades de las personas para poder ir a la par, ya que desde los primeros años de su labor se cuestionó la eficacia de los programas que se utilizaban para combatir el rezago educativo ofreciendo así nuevos modelos pedagógicos ajustados a la demanda de la sociedad.

Pero también ha demostrado su labor en conjunto con instituciones privadas y públicas en pro de la educación de jóvenes y adultos, sin dejar de lado también que ha estado interesado en niños que por alguna razón no pueden estar en el programa normal de primaria, abriendo también opciones para esta comunidad estudiantil.

Consideramos que hoy en día el Instituto es versátil, es acogedor, es incluyente, nosotros llegamos a estas conclusiones ya que al ver la diversidad de material y programas con los que cuenta sin duda trata de abrazar a gran parte de la sociedad, y es importante mencionar que nuestra investigación se basó en los programas más usuales, sin embargo en los decretos y en los testimonios del personal pudimos percatarnos que el INEA cuenta con muchas cosas más.

Actualmente el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos sigue restructurándose, como ya lo mencionamos a poco más de 40 años de su creación aún hay preocupaciones por seguir tratando de la mejor manera la problemática que aún se encuentra en nuestro país; el rezago educativo.

No dejemos de lado el avance tecnológico por el cual se sometió el instituto y el personal para mejoras del servicio, en donde se buscaba darle una mayor apertura de oportunidades al educando para que este se ajustara a ellas de acuerdo a su tiempo e intereses, buscando así que el educando aprenda de manera didáctica y autónoma.

No todo es bueno dentro del INEA pero vale la pena seguir conociendo sobre la labor que se realiza a partir de la voz de quien está en el campo del aprendizaje, por ello espero dejar sembrada la inquietud para seguir ahondando en diversos temas referentes a la educación para adultos.

5.- Fuentes de información.

Calderón López-Velarde Jaime, *Revisión crítica de la política de educación de adultos en Michoacán 1982-1994*, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina, p.111- 141, disponible en: <https://www.crefal.org/rieda/images/rieda-1996-1/historia1.pdf>

Calderón Mólgora, Marco A. *Educación rural, trabajo social y Estado en México: 1920-1933*, “Revista Mexicana de Historia de la Educación”, vol.IV, núm.8, pp. 153-173, disponible en: https://www.researchgate.net/publication/314299169_educacion_rural_trabajo_social_y_estado_en_Mexico.

Calderón Mólgora, Marco A., *México: de la educación indígena a la educación rural*, “Historia y memoria de la Educación”, 7, 2018, pp. 153- 190. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/HMe/article/view/18727/17425>

Castro Martínez, Pedro, *Educación para el campo durante la presidencia de Plutarco Elías Calles 1924-1928* en: “POLIS”, vol. 11, núm. 1, pp. 11-31. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polis/v11n1/1870-2333-polis-11-01-00011.pdf>

Cerda Rangel, Gabriela, Tesis para obtener el título de licenciado en Pedagogía *Motivación de los conscriptos asesores en el programa SEDENA – SEP- INEA*, Universidad don Vasco, 1999, pp. , disponible en: <http://132.248.9.195/pd1999/272102/272102.pdf>

Chávez Jiménez, Daniar, *La escuela socialista de la década de 1930 y los procesos de interculturalidad del siglo XXI*, “Estudios 119”, vol. XIV, invierno 2016, pp. 169-184, disponible en: <http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositamx/files/119/000272112.pdf>.

Cossío Villegas, Daniel, *Historia Mínima de México*, México, Colmex, 2008, pp.181.

Dosil Mancilla, Javier, *La educación freiriana en una comunidad indígena de Michoacán*, "DECISIO", Septiembre 2020 – abril 202, UMSNH, pp. 57- 62, Disponible en:
<file:///C:/Users/Personal/Desktop/PROYECTO%20ANALFABETISMO/paulo%20freire%20la%20palabra%20generadotra.pdf>.

Ducoing Watty Patricia, *Educación básica y reforma educativa*, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, pp. 380, disponible en:
<http://132.248.192.241/~editorial/wpcontent/uploads/2019/04/Educacio%CC%81n-ba%CC%81sica-y-reforma-educativa.pdf>.

Estadísticas de Educación Cuaderno Número 1, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, México, 1994, pp. 125, disponible en:
https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825460266/702825460266_1.pdf.

Gamboa Herrera, Jonatan Ignacio, *Las Misiones Culturales entre 1922 y 1927*, pp. 1-9. disponible en:
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178909741.pdf>.

Gutiérrez Herrera, Lucino, Rodríguez Garza, Francisco J, *El pensamiento educativo en el México posrevolucionario*, artículo resultado del seminario de historia, en la temática de educación, UNAM- Azcapotzalco, pp. 1-16, disponible en:
http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista103_S2A2ES.pdf.

Guzmán Sereno, María de Jesús, *Paulo Freire en México. De la alfabetización institucional a una educación en resistencia*, Tesis para obtener el grado de Doctora en Historia, UMSNH, Instituto de Investigaciones Históricas, pp. 287.

<http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositammx/files/119/000272112.pdf>.

Kuntz Ficker, Sandra, *¿Qué nos dejó la Revolución mexicana?*, Universidad de México, 2002, pp. 23- 30, disponible en: <http://www.revistadelauniversidad.mx/articles/fe42d948-09d3-40e6-82cbfe2d1b87f44b/que-nos-dejo-la-revolucion-mexicana>.

Larentes da Silva, Adriano, *Paulo Freire, el INEA y la educación de jóvenes y adultos en México*, Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. 9, núm. 24, México, febrero 2018, pp. 173- 188. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v9n24/2007-2872-ries-9-24-173.pdf>.

Lazarín Miranda, Federico, *Las campañas de alfabetización y la instrucción de los adultos*, pp. 79- 98, disponible en: <https://www.crefal.org/rieda/images/rieda-1995-3/historia1.pdf>.

Lazarín Miranda, Federico, *Las misiones culturales. Un proyecto de educación para adultos (1923-1932)*, disponible en: <https://www.crefal.org/rieda/images/rieda-1996-2/historia1.pdf>.

Martínez A., Juan Angel, *Compilación de la legislación que rige al sector educativo y especialmente al INEA, en la prestación de los servicios de educación para adultos*, Dirección de la Unidad de Asuntos Jurídicos, Tomo I, INEA, México, 1999, pp. 585.

Ocampo López, Javier, *José Vasconcelos y la Educación Mexicana*, "Revista Historia de la Educación Latinoamericana", Vol. 7, 2005, p. 139-159, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86900707.pdf>.

Picón Mejía, Adriana María, *Planeación de la educación para adultos en el sistema agrícola en México INEA*, Tesina para obtener el título de licenciado en

administración educativa, Universidad Pedagógica Nacional, pp. 45. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/11162.pdf>.

Ramírez Liberio, Victorino; et al, *Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?*, “Tiempo de educar”, vol. 11, núm. 21, enero- junio, 2010, pp. 59-78, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31116163004.pdf>.

Skirius, John, *Vasconcelos: de la revolución a la educación*, octubre de 1982, revista de la Universidad de México, pp. 2-6, disponible en: <https://www.revistadelauniversidad.mx/download/c09f2fed-ec8a-4f33-b4e3-2fde86bc8051?filename=vasconcelos-de-la-revolucion-a-la-educacion>.

Street, Susan, *La educación de adultos en México: los planificadores teorizan su práctica*, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, vol. XX, No 3, pp. 13- 54, disponible en: https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1981_1990/r_texto/t_1990_3_02.pdf.

Tinajero Berrueta, Jorge, *Misiones culturales mexicanas. 70 años de historia*, pp. 109- 125, disponible en: <https://www.crefal.org/rieda/images/rieda-1993-2/historia1.pdf>.

Torres, Carlos Alberto, *Educación para adultos y prácticas nacionales. Algunas reflexiones sobre el Sistema Nacional de Educación para Adultos en México, 1976-1981*, “Revista Latinoamericana de estudios educativos”, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México, vol. XLVII, Núm. 2, 2017, pp. 165-200, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27052400008.pdf>.

Torres, Carlos Alberto, *Educación para adultos y prácticas nacionales. Algunas reflexiones sobre el Sistema Nacional de Educación para Adultos en México, 1976-1981*, “Revista Latinoamericana de estudios educativos”, (México), vol. XLVII, núm.

2, p. 165- 200. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27052400008.pdf>.

Zavala Castro Arminda, *La educación rural en México. 1920-1928*, (México: Facultad de Historia, 2005), pp. 238.

Páginas web.

“Reseña histórica de la Secretaría de Educación”, disponible en: <http://publicadorlaip.michoacan.gob.mx/4/2015/02%20%20Resena%20Historica.pdf>

Cuestionario del X censo de población disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/1990/doc/1990_c.pdf

Datos obtenidos del x censo de población, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/1980/#Tabulados>

Decreto por el que se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4683234&fecha=31/08/1981

DOF- Diario Oficial de la Federación, 29/12/2019, p.6, disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/650436/Reglas_de_Operaci_n_2_020.pdf

Ley Nacional de Educación para Adultos, disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista17_S2A2ES.pdf

Página oficial INEA Morelia <https://www.facebook.com/watch/?ref=saved&v=887680178516711>

Reglas de Operación del INEA 1999, p. 22, disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/123591/RO01.pdf>