



UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE CONTADURÍA Y CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

TESIS

“LAS MUJERES DE CHARAPAN, MICHOCÁN:
TRABAJO, ECONOMÍA Y CALIDAD DE VIDA”

QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

PRESENTA:

ALMA EDITH ZARAGOZA CACHO

ASESORA:

DRA. MARÍA EUGENIA ROMERO OLVERA

MORELIA, MICHOCÁN FEBRERO DE 2016



DEDICATORIA Y/O AGRADECIMIENTO

A MIS PADRES

Leonarda Cacho Ochoa

Sergio Armando Zaragoza Cacho

Por su esfuerzo, paciencia, dedicación, apoyo incondicional y sacrificios constantes que me han brindado para que yo llegara a esta etapa de mi vida, todo lo que soy es gracias a ellos; Gracias a dios por darme la bendición de su presencia, por todo lo que son y todo lo que representan en mi vida. Gracias.

A MIS HERMANOS

Mavi, Sergio, Leonardo, Jesús, Esperanza, Por estar siempre a mi lado, por su apoyo incondicional, su amistad, confianza y cariño, que me han brindado a lo largo de mi vida.

A MI ESPOSO E HIJO

A mi amado esposo que ha sido el impulso durante toda mi carrera, y de alguna manera el pilar para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, a quien adoro y considero la razón de mi vida.

A mi precioso hijo Sergio Alejandro para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi existir.

A MI ASESOR

Agradezco sinceramente a la Dra. Ma. Eugenia Romero Olvera, por su esfuerzo, dedicación, paciencia, conocimientos, motivación y toda la orientación que me han sido fundamentales para mi formación como investigador.

RESUMEN

A partir de los datos del XII Censo General de población y vivienda 2000, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y el Instituto Michoacán de la Mujer, presentaron la publicación *Las Mujeres en el Estado de Michoacán de Ocampo (2003)*, en el cual se establecen indicadores que se toman como parámetros para constituir la relación de factores sociales, educativos y de vivienda, con la vida laboral de las mujeres. En este trabajo se presenta un análisis reflexivo y descriptivo de la vida laboral y de las necesidades de las mujeres de Charapan Michoacán, uno de los municipios del estado que mayor atraso económico presenta. Sustentado en *el Programa Sectorial de Desarrollo Social 2013-2018*, se plantean las estrategias transversales de Democratizar la Productividad y la Perspectiva de Género, Los resultados obtenidos muestran una radiografía de sus necesidades y algunas estrategias de acción conjunta propuestas para disminuir la marginación, la violencia y la pobreza de las mujeres en el municipio.

ABSTRACT

From the data of the XII General Census of Population and Housing 2000, National Institute of Statistics, Geography and Informatics (INEGI) and the Institute for Women Michoacán, launched the publication *Women in the State of Michoacán de Ocampo (2003)* where indicators taken as parameters to establish the relationship of social, educational and housing factors, and working life of women are established. This paper presents a descriptive and reflective analysis of working life and the needs of women Charapan Michoacán, one of the largest municipalities in the state that economic backwardness has presented. Supported by the Social Development Sector Programme 2013-2018, the cross-cutting strategies to democratize Productivity and Gender Perspective in The results show a snapshot of your needs and some joint action strategies proposed to reduce marginalization, violence and poverty of women in the municipality.

PALABRAS CLAVES: Estrategias de apoyo para la educación, Trabajo, Vivienda, Economía, y Calidad de vida de las mujeres.

INDICE

	Pág.
INDICE GRAFICO	4
INTRODUCCIÓN.	6

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Objetivos.	
1.1.1. General	8
1.1.2. Específicos	8
1.2. Justificación	8
1.3. Planteamiento del problema	9
1.4. Hipótesis	10
1.5. Metodología	11
1.6. Antecedentes históricos	11

CAPÍTULO 2. EL MUNICIPIO DE CHARAPAN MICHOACÁN

2.1. Introducción	13
2.2. Localización del municipio de charapan	15
2.3. Clima que predomina en el Municipio de Charapan	17
2.4. Gastronomía	18
2.5. Tradiciones	19
2.5.1. Danzas	21
2.5.2. Artesanías	22
2.5.3. Música	23
2.6. Monumentos Arquitectónicos	27
2.7. Comunidades que integran al municipio de Charapan	28
2.8. Lenguas que se hablan en Charapan	29
2.8.1. Purépecha	30

CAPÍTULO 3. LAS MUJERES DE CHARAPAN, VIVIENDA Y EDUCACIÓN

3.1. Población de mujeres en el municipio de Charapan	32
3.2. Promedio de hijos por mujer	33
3.3. Número de Viviendas habitadas en Charapan	35
3.4. Total de personas que habitan las viviendas	35
3.5. Características de las viviendas	36
3.5.1. Viviendas con piso de tierra	38
3.5.2. Viviendas con agua entubada	39
3.5.3. Viviendas con drenaje	40
3.6. Población analfabeta	42
3.7. Población que asiste a la escuela actualmente	43
3.8. Grado promedio de escolaridad	44
3.9. Decisiones o Razones por las que las mujeres dejan de estudiar	45

CAPÍTULO 4. LAS MUJERES Y SU TRABAJO

4.1. Necesidades de las mujeres en Charapan.	48
4.2. Preocupaciones de las mujeres por la falta de empleo	50
4.3. Factores o causas por las que las mujeres salen a trabajar fuera de casa	52
4.4. Empleos que desempeñan las mujeres fuera de sus hogares	54
4.4.1 Trabajo Doméstico	55
4.4.2 Secretariado	57
4.4.3 Vendedoras ambulantes	57
4.4.4 Jornalera de zarzamora	58
4.4.5 Procesadoras de frutas	60
4.5 Población ocupada según actividad	61
4.6 Población ocupada que no recibe ingresos.	64
4.7 Población según el nivel de ingreso mensual	65

CAPÍTULO 5. ESTRATEGIAS DE APOYO

5.1. Fomentar el trabajo productivo en las mujeres de Charapan	67
5.2. Oportunidades de trabajo para las mujeres	68
5.3. Oportunidades para desempeñar cargos de mayor responsabilidad; así como mejor remuneración económica	69
5.4. Estrategias para apoyar la educación y motivar la calidad de vida de las mujeres.	71

CAPÍTULO 6. RESULTADOS

6.1. Graficas de resultados de las encuestas aplicadas a mujeres del municipio de Charapan Michoacán	74
--	----

CAPÍTULO 7. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA	92
APÉNDICES	96

INDICE GRAFICO

	Pág.
Grafica no. 1 Distribución de trabajo de las mujeres	61
Grafica no. 2 Distribución de mujeres ocupadas según sector de actividad	62
Grafica no. 3 Población ocupada según situación en el trabajo	63
Grafica no.4. Población de 12 y más años según actividad y ocupación	64
Grafica no. 5 Población ocupada según ingreso mensual	65
Grafica no. 6 Número de mujeres que asisten actualmente a la escuela	74
Grafica no. 7 Porcentaje de mujeres que saben leer y escribir	75
Grafica no. 8 Razones por las que las mujeres dejan de estudiar	75
Grafica no. 9 Porque no aprovecha las oportunidades con las que cuenta el municipio para mejorar la educación	76
Grafica no. 10 Grado de escolaridad de las mujeres	76
Grafica no. 11 Razones por las que las mujeres no ejercen su carrera	
Profesional	77
Grafica no. 12 A que se dedican las mujeres en Charapan	77
Grafica no. 13 Trabajan por su cuenta	78
Grafica no. 14 El lugar donde trabaja le proporciona oportunidades de crecimiento económico	78
Grafica no. 15 El lugar de trabajo le proporciona oportunidades de crecimiento profesional	79

Grafica no. 16 Principales motivos por los cuales las mujeres salen a trabajar	79
Grafica no. 17 Salario que reciben las mujeres por el trabajo	80
Grafica no. 18 Cada cuanto se les paga el salario	80
Grafica no. 19 Los ingresos que percibe en su empleo, satisfacen sus necesidades básicas	81
Grafica no. 20 Se siente seguro en su empleo	81
Grafica no. 21 Conoce cuáles son sus obligaciones dentro de su empleo	82
Grafica no. 22 Tiene claro de quien depende su empleo	82
Grafica no. 23 Cree que es difícil ser madre y estudiante a la vez	83
Grafica no. 24 Cree que las estudiantes embarazadas cuentan con el apoyo de la familia.	83
Grafica no. 25 Número de personas que creen que más de la mitad de las estudiantes embarazadas descartan de sus estudios	84
Grafica no. 26 Número de personas que consideran que la mayoría de las madres estudiantes cuentan con el apoyo de la pareja	84
Grafica no. 27 Mujeres que consideran que los profesores tienen consideración de la situación de mujeres embarazadas	85
Grafica no. 28 Cree que el desempeño académico baje por las labores de ser madre.	85
Grafica no. 29 Cree que la falta de educación sexual sea el motivo de las madres estudiantes	86
Grafica no. 30 Cree que en este caso las estudiantes terminen la carrera	86
Grafica no. 31 Por qué cree que la mayoría de la población emigra a los E.U	87

INTRODUCCION

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 4º, consagra que “ el varón y la mujer son iguales ante la ley...” a través de lo cual las mujeres tienen iguales derechos y deberes que los hombres; así, esta Carta Magna reconoce un principio de igualdad en el trato de los hombres y las mujeres; sin embargo, y a pesar de los esfuerzos realizados por los países en desarrollo en cuanto a la democratización de estos derechos, la mujer suele tener condiciones desiguales en sus relaciones sociales, políticas, culturales y económicas en función de las oportunidades que se le brinda al varón.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), define el concepto de “Equidad de Género” como la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato entre hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. Asegura así, que en una equidad de género los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer, que la equidad de género implica que se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Actualmente la discriminación de género se puede observar en violencia cotidiana hacia las mujeres, discriminación laboral, falta de acceso a ciertas posiciones laborales, a la educación, a la propiedad privada y a la remuneración equitativa entre hombre y mujer.

En México se han promulgado leyes que promueven la efectividad de la equidad de género tales como la Ley del Instituto Nacional de las Mujeres, la Ley de Igualdad entre Hombres y Mujeres, la Ley de Acceso de las mujeres a una Vida Libre de Violencia y la Ley sobre Trata de Personas; sin embargo, para su aplicación es necesario desarrollar mayores políticas públicas que propicien la igualdad y la eliminación de la discriminación hacia las mujeres.

En este trabajo se presenta un análisis reflexivo y descriptivo de la vida laboral y de las necesidades de las mujeres de Charapan Michoacán, uno de los municipios del estado que mayor atraso económico presenta. Sustentado en *el Programa Sectorial de Desarrollo Social 2013-2018*, se plantean las estrategias transversales de Democratizar la Productividad y la Perspectiva de Género, en siete temas generales, que a su vez contemplan cada uno líneas estratégicas de acción y que conforman el *Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y No Discriminación contra la Mujer 2013-2018*. Los resultados obtenidos muestran una radiografía de sus necesidades y algunas estrategias de acción conjunta propuestas para disminuir la marginación, la violencia y la pobreza de las mujeres en el municipio.

CAPITULO 1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION

1.1. OBJETIVOS

1.1.1. OBJETIVO GENERAL

Fomentar el trabajo laboral en las mujeres de Charapan para apoyar su economía familiar.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Conocer el nivel de estudios de las mujeres de Charapan.
- 2.- Identificar las necesidades de vivienda de las familias en Charapan.
- 3.- Determinar los tipos de trabajos que puedan realizar las mujeres en Charapan para aportar ingresos a sus hogares.
- 4.- Motivar a las mujeres de Charapan para que continúen sus estudios.

1.2. JUSTIFICACION:

Debido a la falta de estudio en las mujeres de Charapan, se tiene la necesidad de implementar una estrategia para fomentar el trabajo productivo para que puedan apoyar la economía de sus hogares, esto se lograría conociendo el nivel de estudios de las mismas, las condiciones de vida en las que se desarrollan, y los trabajos que puedan desempeñar para aportar ingresos a sus hogares y con esto, puedan desarrollar una mejor calidad de vida, para que así todas las viviendas y la comunidad en general se vea beneficiada.

La finalidad de este estudio es motivar a las mujeres de esta comunidad a continuar con sus estudios, mediante capacitaciones, talleres que les permitan terminar una carrera profesional; fomentando el apoyo de becas para estudios, cursos para comprender la igualdad entre hombres y mujeres, así como para los derechos y obligaciones de las mismas; y sensibilizar a la sociedad respecto al tema de las mujeres; todo esto con el propósito de hacer que ellas adquieran un mejor nivel académico que les permita desarrollar actividades con mayor grado de responsabilidad laboral el cual sea mayor remunerado, para que pueda apoyar la economía de sus hogares y así lograr una mejor calidad de vida dentro de la sociedad.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Este trabajo surge de la necesidad de aportar ideas y estrategias que mejoren la calidad de vida de las mujeres para que tengan una mejor economía en sus hogares, ya que desde pequeñas viven lo que es la marginación por falta de cultura en el propio núcleo familiar; así es como los mismos padres les inculcan que ellas no son para estudiar, les mencionan que ellas son para el hogar, para el matrimonio, y para que obedezcan al esposo; por este motivo llamado machismo es como va creciendo la falta de interés de asistir a la escuela y de terminar una carrera profesional; todas desde pequeñas tienen en la mente que solo sirven para lo que los padres les mencionan día con día y no le dan la importancia que debe tener el estudio .

Otras dejan la escuela por el mal desempeño escolar (bajas calificaciones), por la necesidad de salir a trabajar y por embarazos irresponsables; desafortunadamente el abandono al estudio perpetúa la pobreza, es por tal razón que la economía del municipio es bastante baja y no hay conciencia por parte de los habitantes ya que los hogares presentan muchas necesidades.

En la comunidad muy pocas mujeres reconsideran sus estudios para tener una mejor estabilidad económica; Considerando que se puede realizar todo lo que en tiempo no realizaron, contando con la posibilidad de tener poco éxito porque se tendrá que considerar que hay más responsabilidades de las que en periodos anteriores no existían como por ejemplo el matrimonio en mujeres casadas, los embarazos, los hijos, años perdidos de estudios. Aun viendo la necesidad que existe muchísimas mujeres se dan por vencidas y prefieren llevar una vida de carencias y marginación económica y social.

Es de esta manera que en las comunidades de la meseta purépecha los hombres son los que gozan de mejores oportunidades para prepararse o son los primeros para considerarse para cualquier trabajo. Siendo Charapan el corazón de la meseta purépecha; se considera que aún tiene que ver mucho la ideología que presenta la población en general.

1.4. HIPOTESIS

Si se implementan estrategias de apoyo para la educación de las Mujeres en Charapan Michoacán, entonces se mejoraría la calidad de vida de las mismas así como la de sus familias.

Las 2 variables de la investigación serian:

- 1.- Estrategias de apoyo para la educación de las mujeres.
- 2.- calidad de vida

1.5. METODOLOGÍA

El proyecto de investigación presentado, se realizó a través de un enfoque cualitativo con tendencia cuantitativa, en un estudio de caso, en donde se aplicaron 100 encuestas a través de una prueba selectiva aleatoria, a mujeres de la población habitantes del municipio de Charapan Michoacán; también se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación participativa ya que se cuenta con información de la dirección de desarrollo social del H. Ayuntamiento del mencionado lugar.

1.6. ANTECEDENTES HISTORICOS

Este trabajo surge de la necesidad de aportar ideas y estrategias que mejoren la calidad de vida de las mujeres para que tengan una mejor economía en sus hogares, ya que desde pequeñas viven lo que es la marginación por falta de cultura en el propio núcleo familiar; así es como los mismos padres les inculcan que ellas no son para estudiar, les mencionan que ellas son para el hogar, para el matrimonio, y para que obedezcan al esposo; por este motivo llamado machismo es como va creciendo la falta de interés de asistir a la escuela y terminar una carrera profesional; Todas desde pequeñas tienen en la mente que solo sirven para lo que los padres les mencionan día con día y no le dan la importancia que debe tener el estudio.

Algunas mujeres dejan la escuela por el mal desempeño escolar (bajas calificaciones), por la necesidad de salir a trabajar y por embarazos irresponsables; desafortunadamente el abandono al estudio perpetúa la pobreza, es por tal razón que la economía del municipio es bastante baja y no hay conciencia por parte de los habitantes ya que los hogares presentan muchas necesidades.

En la comunidad existen pocas oportunidades para desarrollarse profesionalmente, por lo que es difícil contar con una buena estabilidad económica

en las familias, existen mujeres casadas o con hijos hoy en día que consideran la posibilidad de retomar sus estudios, contando con la posibilidad de tener poco éxito porque se tendrán más responsabilidades, como por ejemplo el matrimonio en mujeres casadas, los embarazos, los hijos, años perdidos de estudios. Aun viendo la necesidad que existe muchísimas mujeres se dan por vencidas y prefieren llevar una vida de carencias y marginación económica y social.

Debido al machismo nos damos cuenta que en esta comunidad de la meseta purépecha los hombres son los que gozan de mayores oportunidades para prepararse o son los primeros para considerarse para cualquier trabajo. Siendo Charapan el corazón de la meseta purépecha; se considera que aún tiene que ver mucho la ideología que presenta la población en general.

La finalidad de este estudio es motivar a las mujeres de la comunidad de Charapan; a continuar con sus estudios, mediante capacitaciones, talleres que les permitan terminar una carrera profesional; fomentando el apoyo de becas para estudiantes, talleres para comprender la igualdad entre hombres y mujeres, capacitación para mostrar los derechos y obligaciones de las mismas; así como sensibilizar a la sociedad respecto al tema de las mujeres; todo esto con el propósito de hacer que ellas adquieran un mejor nivel académico que les permita desarrollar actividades con mayor grado de responsabilidad laboral, el cual sea mejor remunerado, para que puedan apoyar la economía de su hogares y así lograr una mejor calidad de vida dentro de la sociedad.

CAPITULO 2. EL MUNICIPIO DE CHARAPAN MICHOACAN

2.1. Introducción

En un lugar de la meseta purépecha, situado en lo alto de la colina, se encuentra el municipio de Charapan Michoacán, al cual algunas personas le conocen como “Lugar de Truenos”, algunos dicen que por el tornar de los rayos en tiempos de lluvias, y otros haciendo alusión a los truenos que emiten los cuetes anunciando algún acontecimiento importante. También tiene otra etimología o significado como “Lugar de tierra colorada” fue fundado en 1532 por Fray Juan de San Miguel, dando a conocer que es una comunidad muy antigua enclavada en las montañas, se le identifica por su clima frío que contrasta con el calor de sus habitantes indígenas, que mantienen la lengua, sus tradiciones y la belleza de sus artesanías.

Desde ya varios años, permanece la organización social por los 4 barrios: San Andrés, San Miguel, San Bartolomé, y Santo Santiago. Este bello municipio de Charapan es rico en historias, leyendas y tradiciones, lugares mágicos y dignos de plasmarse en un libro, que atrape las experiencias de esos robles que caminaron por aquellas calles empedradas o de tierra, y que ahora lo hacen por el pavimento, llevando acuesta recuerdos de aquellos tiempos. Las fiestas son parte importante de la identidad Charapences, se engalanan al compás de soles de orquestas o bandas o bien de los pirelis, y muchas veces se entrelazan con el zapateado de los viejitos, moros o negritos según sea la ocasión. Desde luego la fiesta principal se dedica al santo patrono “San Antonio de Padua”, el 13 de Junio y la verbena popular se desgrana por las calles pintorescas de esta comunidad.

Quien a las fiestas asiste tiene la oportunidad de probar el tapado, churipo, corundas, carnitas, la diversa variedad de atoles, tamales, buñuelos, y las famosas charibolas de harina y trigo. Este pueblo purépecha, tiene arraigadas sus raíces, y al caer la tarde algunas personas aún portan de manera orgullosa el tradicional Gabán de lana, artesanía representativa de este pueblo.

Una de las cosas más hermosas de este municipio es la calidez de su gente, que con sus sobrenombres, dichos, y conocimientos han hecho de Charapan un lugar orgulloso de sus habitantes.

Charapan es un pueblo de la sierra, por lo que cuenta con un amplio y hermoso bosque de pinos a su alrededor, de donde los habitantes de este nuestro pueblo obtienen gran cantidad de vigas para construir sus casas o trojes. Este tipo de construcción era el más apropiado tanto por la disponibilidad de madera como por el clima frío de la región y la capacidad de las trojes de ser aislantes del frío en la noche, y frescos durante el día.

En la actualidad se dice que estas hermosas casas- trojes lloran ya que son pocos los que quedan y lloran porque están a punto de acabarse; porque ahora nuestra gente prefiere tener sus casas modernas, prefieren acabar con los ancestrales trojes, de que llegue a acabarse esta construcción, se acabaría con ellos la hermosa herencia de nuestros antepasados solo quedarían los recuerdos de cuando las personas mayores se sentaban fuera del troje y nos contaban aquellos cuentos de fantasmas y fantasías que muchas veces nos dormían, y que después nuestros padres y abuelos con aquel amor nos tomaban en sus brazos, para llevarnos a dormir a un rincón de nuestro hermoso troje.

Pero esto solo quedara en los recuerdos que contaremos a nuestros queridos nietos, aunque ellos desgraciadamente olvidaran nuestros relatos, y nuestros bisnietos jamás sabrán sobre los hermosos trojes de Charapan. (Rincon, 2013)

Charapan cuenta con una población total de 12,163 habitantes, y los principales trabajos para los hombres que se desarrollan en este municipio, es la agricultura, la madera, y la resina, aunque esta última se empezó a trabajar después.

Cuando se establecieron las tribus en Charapan, sus primeros trabajos fueron la agricultura, los trabajos de labor se realizaban a su tiempo, se barbechaba en diciembre y se cruzaba en enero, para que la tierra quedara preparada para el mes de marzo que es cuando se siembra la milpa de maíz.

Las mujeres acostumbraban a llevar el desayuno a los sembradores como el atole de tamarindo con tamales de harina y las famosas chapatas.

De comida acostumbraban a llevar el famoso Churipo el cual se les ofrecía a todas personas que iban a la cosecha y pepeña del maíz.

Las personas que se dedicaban a la carpintería, se levantan muy temprano al monte donde labran y cuadraban la madera para poder hacer tabla, una vez labrada se acomodaban unos palos a los que llamaban el tren y empiezan a rajar la madera con unas sierras de mano, un hombre se subía para jalar la sierra hacia arriba, y el otro la jalaba para abajo; en todo el día estas personas rajaban una docena de tablas. Estas las vendían a los arrieros quienes las llevaban en burros a Zamora y los Reyes, a la vuelta traían camote y otras cosas para revender aquí en Charapan.

Anteriormente a estas personas se les llamaba huacuacaleros, ya que se cargaban un huacal en la espalda, para comercializar sus mercancías.

Las personas que se dedican a la obrajería usan la lana del borrego, y en las principales fiestas salen a vender sus gabanes terciados al hombro para exponer sus mejores artesanías.

2.2. Localización del municipio de Charapan

El actual área purhé se extiende a lo largo de 6 000 km² de los 60 000 que tiene el estado de Michoacán, en la región norcentral de la entidad. Esta área se ubica entre los 1 600 y 2 600 msnm y se le denomina P'orhépecho o Purhépecherhu, ". El área se ha subdividido tradicionalmente en cuatro regiones: Japóndarhu (lugar del lago), Eráxamani (Cañada de los once pueblos), Juátarisi (Meseta), la ciénega de Zacapu y antiguamente se agregaba otra región: Jurhío (lugar de la tierra caliente). La población purépecha se concentra sobre todo en 22 municipios: Coeneo, Charapan, Cherán, Chilchota, Erongarícuaro, Los Reyes, Nahuatzen, Nuevo Parangaricutiro, Paracho, Pátzcuaro, Periban, Quiroga, Tancítaro,

Tangamandapio, Tangancícuaro, Tingambato, Tinguindín, Tocumbo, Tzintzuntzan, Uruapan, Zacapu y Ziracuaretiro; sin embargo, los hablantes de la lengua p'urhé se distribuyen en 95 de los 113 municipios del estado.(<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/municipios/16021>, 2010)

Las localidades indígenas se caracterizan por tener un asentamiento de tipo compacto; hay municipios y poblados que tienen anexos, con localidades periféricas que son unas cuantas viviendas, por lo que en tal caso, se puede hablar de asentamientos mixtos, la población mestiza vive sobre todo en los centros urbanos que rodean el área.

Charapan se localiza al oeste del Estado en las coordenadas 19°39' de latitud norte y 102°15' de longitud oeste, a una altura de 3,360 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con Tangancícuaro, y Chilchota, al este con Paracho, al sur con Uruapan y al oeste con Los Reyes.

Su extensión superficial es de 233.16 km² y representa al 0.17 por ciento de la superficie del estado.

Orografía: su relieve se constituye por el sistema volcánico transversal y valles entre montañas y la sierra de Uruapan con los cerros alberca.

Hidrografía: se constituye por manantiales como Nurio, ojo de agua, cuecheo y cirio.(<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/municipios/16021>, 2010)

El área purhe puede considerarse como relativamente bien dotada de vías de comunicación, desde la década de los treinta funciona la carretera federal México - Morelia- Guadalajara, y la estatal que une Charapan, Cherán, y Paracho.

Posteriormente se constituyó la carretera Uruapan – Melchor Ocampo, hoy lázaro cárdenas, en la costa del pacífico, la mayoría de las localidades purhe están unidas por carreteras, caminos revestidos y brechas a excepción del municipio de charapan, cuyo acceso es deficiente. La población se transporta por estas vías a

través de un diversificado sistema de autobuses, combis y taxis. También existe 170km de vías férreas, en donde destaca la línea México – Apatzingán.

En cuanto a aeropistas, tiene servicios permanentes las de Uruapan, los Reyes, Pátzcuaro, Zamora y Zacapu, con respecto a los servicios de salud, las poblaciones medianas y pequeñas del área cuentan generalmente con clínicas de la secretaria de salud o unidades médicas rurales del IMSS – Solidaridad. (<http://www.cdi.gob.mx/>, 2009)

2.3. Clima que predomina en el Municipio de Charapan.

El clima que predomina en este hermoso Municipio de Charapan es templado con lluvia en verano; y en el centro del municipio con lluvias todo el año. Tiene una precipitación pluvial anual de 1,200 milímetros y temperaturas que oscilan de 6.8 a 21.8 centígrados; siempre amanece cubierto por una espesa neblina y se encuentra a una altura de 3,360 sobre el nivel del mar, lo que hace que sea uno de los poblados más fríos de la meseta purépecha.

Principales Ecosistemas: En el municipio predominan los bosques mixtos, con pino y encino, de coníferas, con oyamel y pino. Su fauna la conforma el conejo, venado, coyote, tejón, zorrillo, armadillo, tlacuache, ardilla, gato montés.

Recursos Naturales: La superficie forestal de maderables es ocupada por pino, encino, oyamel, y en el caso de la no maderable, por arbustos de distintas especies. (Atlas Geografico del Estado de Michoacan, 1979).

Características y Uso de Suelo: Los suelos del municipio datan de los periodos cenozoicos y mioceno; corresponden principalmente a los del tipo potzolico. Su uso es primordialmente forestal y en menor proporción agrícola y ganadera. (<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/municipios/16021>, 2010)

2.4. Gastronomía

Otra de las riquezas importantes de la región purépecha, es la que tiene que ver con el arte culinario: aquella mezcla de ingredientes que danzando entre sí dan forma a la gastronomía que en cada uno de los municipios de esta región toma su propia particularidad. En Charapan la gastronomía se hace presente en diferentes épocas del año y en diferentes formas, ya que es el complemento perfecto de fiestas patronales y sociales, así desde el primer mes del año se saborean los tamales y el atole en sus diferentes manifestaciones para el cambio de cargueros de las imágenes religiosas, otra parte importante del pueblo, es en semana santa ya que se puede degustar el paladar con los torreznos, la capirotada, los chiles rellenos de queso, el pescado capeado de huevo, el exquisito mole de nopales, sin embargo lo más tradicional y representativo de este pueblo es lo que se sirve en las bodas, bautizos y otros eventos sociales: tapado o birria de res o borrego y por supuesto acompañadas de sus respectivas corundas y tortillas de maíz hechas a mano.

Las actividades económicas que aquí se realizan se caracterizan también por apego a la gastronomía tradicional, así todo lo que tiene que ver con los procesos del cultivo de maíz, guarda una estrecha relación con la comida tradicional, es decir, si de sembrar se trata, las amas de casa preparan atole de tamarindo, chapatas y charibolas (tamales de harina) que han de llevar hasta el campo de cultivo al hombre trabajador como premio a su esfuerzo al hacer producir la tierra, en la época en que se cosecha el maíz lo tradicional es el churipo: carne de res cosida con chile rojo y repollo, que se ofrecerá a los peones después de haber concluido la jornada laboral.

En los últimos días del mes de octubre, el olor a aceite y manteca quemándose y el ruido que se emite al freír la harina, es común en esta localidad, ya que se están haciendo los preparativos para recibir a los que ya se fueron y es necesario esperarlos con “lo que a ellos les gustaba” de esta manera se preparan buñuelos,

nacatamales, tamales, atole y pozole que se habrán de obsequiar a todos aquellos que lleven una vela a los familiares del doliente que en el año anterior perdió a uno de los seres queridos.

Uno de los legados de las generaciones de antaño y que aún se conserva en las cocinas charapences es la elaboración de atapacua, que en este lugar de truenos cobra especial importancia pues se preparan con el único objetivo de consentir a las familias, este platillo se adapta a los tiempos y a los ingredientes, se manifiesta de diferentes formas, aromas y colores pues se puede preparar de manera totalmente vegetariana o utilizando carne de res, cerdo, borrego y pescado, de los cultivos que se hacen en los solares de las casas como las habas o de los que se buscan por el bosque como los hongos, de los que se traen de fuera como los charales y de los que se compran aquí como la carne de res. De esta forma es como este municipio ofrece a sus visitantes sus mejores platillos tradicionales en gastronomía. (Rincon, 2013)

2.5. Tradiciones.

En este municipio de charapan las Tradiciones comienzan con una aneglota que fue en una ocasión que un sacerdote de este lugar comentó: “en Charapan sólo hay una fiesta, que comienza el primero de enero y termina el 31 de diciembre” y es que en este lugar de tierra colorada se vive en constantes festejos por diferente motivo y de diferentes maneras muchas de las cuales se anuncian al estallido de los cuetes y al sonido de las bandas y orquestas.

Una de las más importantes, es la que se lleva a cabo en honor al patrono de este lugar “San Antonio de Padua” en la cual se hacen presentes todos los oficios que aquí se practican: obrajería, carpintería, agricultura, panadería y tantos y tantos más que hacen un recorrido días antes del 13 de junio anunciando y compartiendo el fruto de su trabajo después de la misa que se oficia en honor a ellos

convirtiendo el atrio de la iglesia en un lugar de fiesta y colorido por cuyos aires vuelan: mazorcas, aguacates, pan, dinero y utensilios de plástico que al ritmo de los sones de las banda u orquesta han de ser la disputa de todos los asistentes.

La fiesta patronal se empareja con la ya tradicional feria del gabán y aunque son independientes las dos se conjugan para alegría de los habitantes y visitantes de esta localidad. La feria del gabán se lleva a cabo en honor a una de las artesanías que en décadas anteriores dio nombre y fama internacional al municipio.

El Gabán, producto de un largo proceso llamado obrajería que comienza con la obtención de lana de borrego, que mediante su lavado, emborrado, cardado, hilado y tejido habrá de convertirse en una magnífica pieza textil artesanal símbolo de la cabecera municipal que junto con los diablitos de Ocumicho, el deshilado, el punto de cruz, y la herrería de San Felipe de los Herreros, cocuchas y huanengos de Cocucho, enaltecen el orgullo del municipio.

La feria del Gabán fue instituida en 1993 en Charapan Michoacán, la cual incluye el concurso Artesanal de tejedores de Gabanes, en el que compiten algunos 20 telares antiguos de pedal que se han heredado por generaciones.

Esta fiesta promete dar a conocer las creaciones más finas y originales, elaboradas por manos expertas, es así como se preserva la tradición y usanza de esta prenda. Otras festividades importantes son las fiestas de los barrios de la cabecera, así como las fiestas patronales de las tenencias, el 29 de junio en Ocumicho, 28 de enero y 24 de agosto en Cocucho y el 1 de mayo en San Felipe de los herreros. (Rincon, 2013)

2.5.1 Danzas.

Desde épocas prehispánicas, la danza ha dado sentido a diferentes festejos y con la llegada de los españoles evangelizadores, su origen pagano, se convirtió en culto al nuevo Dios. La mayor parte de las danzas tienen su arraigo y significado religioso. En Charapan dos son las principales, y se puede decir que representan las dos partes de la historia en que se divide Charapan: Charapan Prehispánico, es el de la república Purépecha y el Charapan evangelizado.

La primera. La danza de los viejitos, de origen pagano se bailaba en honor a “tata jurhiata” el sol y en ella se representa la cosmovisión de nuestros antepasados, en su coreografía se representa un 8 como símbolo de que el universo es infinito, y los danzantes son representados por dos personajes principales: la guare y el corcobi: el sol y la luna los demás viejos representan a las estrellas.

La segunda. Los Moros representan la evangelización que aconteció en esta población y aunque es de origen español se adaptó muy bien a la localidad pues en ella danzan un capitán que representa al patrón san Antonio y cuatro danzantes que representan a cada uno de los barrios.

Existen otras danzas que con el paso del tiempo se han adaptado a las festividades que se llevan a cabo: negritos, danza del pescado, cherequis, guares y soldaditos en Charapan. En cocucho, la danza del venado, viejitos y guananchas, y en Ocumicho la danza del caballito.(Mora, 2009)

2.5.2. Artesanías.

El Gabán de lana natural es una pieza y una artesanía que forma parte del vestir cotidiano en diversas regiones, mencionando que es un trabajo fino y único tarda alrededor de 2 o 4 días; de igual manera dependiendo del detallado que tenga; pues son realizados bajo la tradición ancestral del telar de madera, por lo que su calidad es de primer nivel, mencionando que la elaboración y creación de este tipo de gabanes es un trabajo designado exclusivamente a las manos masculinas con el uso del telar del pedal; y la elaboración de rebozos y fajas son trabajos textiles de mujeres que utilizan el telar de cintura, además de elaborar deshilados y bordados en punto de cruz y en otra técnica.

El costo de un Gabán oscila entre los \$4,000.00 Y \$6,000.00 mil pesos; así es como cada artesano vende en promedio 15 Gabanes al año. Otra de las artesanías más comunes de este municipio, son las famosas ollas denominadas cocuchas, que se elaboran con el mismo barro que se utiliza para la cerámica de San José de Gracia, lo que varea es el procedimiento, porque aquí en la comunidad de Cocucho se empieza secando la tierra, la dejan al sol y luego le ponen agua, se compra arena de esa que se utiliza para las obras, la cernimos y ya después la mezclan con el barro, y esperan a que la olla vaya secando, si no la dejan que seque no podrán levantarla en un solo ritmo, ya cuando esta seca y dura como una piedra, se le empieza a tallar hasta que quede lisa, y después de que va secando un poco más la olla se pule con un trapo especial para que vaya saliéndole brillo, después te esperas otros 3 o 4 días hasta que cambie el color y entonces es cuando se dice que está lista para coserse, y en aproximadamente 1 hora es lo que se deja en la lumbre para que quede completamente cosida, esto se hace en 3 piedras, ya que no se usa horno para este tipo de artesanías, se ponen en lugares donde no se provoquen incendios, le ponen leña encima y al momento de cocerse la olla cambia de color, cuando se pone anaranjada o coloreando rojo es que ya está lista, y si el color queda negro se entiende que no se ha cosido la olla, al final se le pone agua con harina y por eso queda jaspeada y en caso de que no la saques a tiempo empieza a deshacerse.

Este tipo de artesanías se venden a un costo de \$66.00 (sesenta y seis pesos 00/100 m.n.) pesos por olla, y las ollas más chiquitas se terminan aproximadamente en 1 semana y las más grandes en 15 días, las que miden 1.60 metros se ofrecen en \$1000.00 (mil pesos 00/100 m.n.) ese es el precio aproximado que ganan los artesanos por sus hermosas piezas. Los diablitos de Ocumicho, los Gabanes de lana ya antes mencionados. En la comunidad de San Felipe de los Herreros es afamada por sus bandas de música, deshilados, una de las danzas más representativa es la de los viejitos de Charapan que se distinguen por su música.(Rincon, 2013)

2.5.3. Música.

En este municipio de Charapan sin duda uno de los valores culturales más representativo de los purépechas, es su música de viento, pircuas y sones abajeños, que se expresan por medio de sus compositores, sus pirreís y sus variados grupos musicales formados especialmente por duetos, bandas y orquestas. Numerosos y reconocidos son sus compositores que a través de sus canciones le cantan al amor, a la familia, a las flores, a sus pueblos, a sus personajes, a sus mujeres, a los pájaros, a sus bellezas naturales, por ejemplo; esas numerosas composiciones musicales son interpretadas por los también numerosos pireres o cantantes, tanto hombres como mujeres, lo hacen en las convivencias familiares, en las convivencias comunitarias, en sus fraternas confrontaciones durante fiestas religiosas o civiles, hay verdaderos pireris ícono entre los purépecha.

Hay personas que en la actualidad se encuentran a un nivel de reconocimiento sobre la música purépecha; entre ellos está el dueto Sierra Galván, patrimonio musical de Charapan, de la Meseta y de todo el pueblo Purépecha, formado por Ma. Esthela Galván y Cirilo Sierra en 1980 cuando eran integrantes del coro San Antonio y la Orquesta Inchatiru (Atardecer).

El dueto Sierra Galván quedó consolidado en marzo de 1981 cuando contraen matrimonio, continuando así con la práctica de pirecuas bajo la asesoría de Tata Isaías Sierra, padre de Cirilo y reconocido compositor de música Purépecha.

En sus inicios los integrantes del dueto se dedicaron a amenizar las fiestas familiares así como eventos religiosos y civiles de Charapan adquiriendo poco a poco una popularidad que los ha llevado a presentarse en grandes escenarios a nivel estatal y nacional.

En agosto de 1983, por iniciativa de Ma. Esthela, comenzaron su preparación para participar en el Concurso Artístico de la Raza Purépecha que se lleva a cabo en octubre de cada año en Zacán para lo cual pidieron nuevamente la asesoría de Isaías Sierra, resaltando que en un principio Cirilo no estaba de acuerdo en participar en dicho concurso argumentando que “en ese festival participaban muy buenos Píreris”.

Ma. Esthela por su parte insistió en participar ya que el primer cumpleaños de su hijo sería en fechas vecinas al concurso diciendo que si ganaban un lugar tendrían dinero para hacer una fiesta al niño. Fue así como iniciaron sus participaciones y en dicho concurso obtuvieron el segundo lugar en la categoría de Píreris.

El dueto Sierra Galván cuenta con 34 años de trayectoria, llevando la interpretación de las pirecuas a la mayoría de los pueblos purépecha y ciudades más importantes del estado.

Así pues de la misma forma han participado a nivel nacional en los estados del norte, centro y sureste del país dando a conocer al mismo tiempo algunas de las artesanías que identifican la propia cultura como son los gabanes de Charapan, los diablitos de Ocumicho, las ollas cocuchas de Cocucho y deshilados de San Felipe de los Herreros. Estos tres últimos pueblos mencionados son las tenencias pertenecientes al municipio de Charapan.

Otra labor importante del dueto Sierra Galván cuando se presentan fuera del estado es hablar sobre la rica comida típica, tortillas hechas a mano, corundas, churipo entres otros platillos propios del pueblo purépecha.

Hablar de sus grabaciones discográficas es también recordar al maestro Francisco Elizalde García, ya que fue él quien invitó al dueto Sierra Galván a grabar su primer disco LP en el estudio de Fonomex de la ciudad de México con la colaboración del promotor ya fallecido Miguel Moreno. Actualmente el dueto Sierra Galván cuenta con 7 producciones discográficas y en espera de otras dos próximas a salir.

A lo largo de más de tres décadas, el dueto Sierra Galván se ha dedicado a difundir en gran parte las pircuas de sus antepasados como son Isaías Sierra y Juan Sierra quién fuera abuelo de Cirilo, Simón Sierra, Guadalupe Sierra, además de seguir difundiendo las composiciones de dos compositores actuales.

Uno de esos compositores es considerado último compositor de la familia Sierra, Tata Benito, quien en la actualidad los sigue asesorando y también Don Eduardo Reyes “Gualo”, creador de más de cien pircuas y quien ha compuesto la mayoría de la música que acompaña las diferentes danzas de Charapan. También siguen difundiendo las pircuas de las diferentes comunidades de la región.

Entre sus participaciones en televisión podemos destacar que se han presentado en Canal Once, Televisión Española (TVE), Canal de María Visión, Canal 4 de Guadalajara, Sistema Michoacano de Radio y Televisión (SMRYTV) y Canal 13 CB de Michoacán.

Los integrantes del dueto Sierra Galván siempre se ha caracterizado por ser personas sencillas. Esthela es ama de casa, dedicada al hogar y en sus ratos libres a la costura, ya sea deshilado, punto de cruz o dos agujas. Es ella misma quien hace los trajes típicos que los dos usan en sus presentaciones.

Es colaboradora del comité de pastoral en la parroquia de San Antonio de Padua de Charapan desde hace más de 5 décadas teniendo así acceso a toda la información relacionada con las fiestas tradicionales y de esta forma poder difundir las costumbres de su pueblo en cada participación.

Cirilo es trabajador del Colegio de Bachilleres del Plantel Charapan donde tiene 27 años de antigüedad y en donde también ha formado una danza de viejitos y una

orquesta llamada “Cuerdas Purépecha del COBAEM”, grupos con los cuales ha promovido y dado a conocer parte de nuestra cultura en el D.F., Puerto de Veracruz, Mérida y otros lugares.

Desde hace 45 años coordina a la orquesta “Inchatiru de Charapan” con la cual ha tenido participaciones en todo el país y en dos ocasiones representando a Michoacán en Estados Unidos.

Cirilo recientemente ha formado una nueva orquesta infantil llamada “Los Traviesos”, integrada por niños de entre 7 y 12 años de edad, un proyecto que en un año ha ganado el cariño y aceptación del público ya que sus participaciones en lugares como Zacán, Paracho, Cherán, San Juan Nuevo y en otros pueblos de la región han conmovido con su carisma y entusiasmo al interpretar cada pieza de su ya variado repertorio.

Ma. Esthela y Cirilo expresan su sentir de forma única en sus interpretaciones considerando que es una gran bendición seguir cantando al público que los sigue apreciando ya que muchos de los pireris con los que hace 34 años convivían y alternaban ya no están con nosotros, tal es el caso de Tata Ismael Bautista de los Chapas de Comachuén y Jacinto Rita de Los Rayos del Sol de Angahuan.

El dueto Sierra Galván ha demostrado ser de los principales pioneros del canto Purépecha entregando su corazón en cada pirekua y manifestando que siempre la mejor recompensa es el aplauso del público.(Flores, 1975)

2.6. Monumentos Arquitectónicos

Los monumentos arquitectónicos más importantes de esta localidad son sus diferentes iglesias y capillas, sin duda uno de los más representativos es la iglesia de San Antonio de Padua, joya arquitectónica del siglo XVI, echa mediante una combinación de tierra, piedra y madera y que sirve para congregar a todos los fieles de esta comunidad, esta echa en forma de cruz y cada una de sus partes apunta hacia uno de sus barrios, y en su interior conserva una de las imágenes religiosas más importantes del estado: “el Santo entierro” imagen echa con pasta de caña y que tiene movimiento en sus articulaciones.

En el atrio de este lugar, casi en el centro, se aprecia una cruz atrial como símbolo de que los franciscanos evangelizaron este lugar, y a un lado de la iglesia se encuentra el curato antigua vivienda con un amplio patio empedrado, que sirve de morada a los sacerdotes encargados de la parroquia.

En la parte trasera esta la capilla de la inmaculada concepción o capilla del colegio, primera construcción religiosa que anteriormente, en la época de la república purépecha, fungió como hospital de naturales, recuerdo de ello su cruz atrial, cruz de Caravaca, característica de esos lugares.

En el barrio de abajo, el barrio de santo Santiago, hay otra capilla antigua un poco más moderna que las otras pero no menos importantes; y en las otras comunidades, sus monumentos arquitectónicos más importantes son los templos y capillas de los lugares, destacando el de San Felipe de los Herreros por la conservación de un órgano procesional el siglo XVI por ser uno de los pocos que se conservan en el mundo.

En este municipio de charapan Michoacán; existen algunos monumentos arquitectónicos, bellezas naturales, de igual manera podrán apreciar las más hermosas y bien conservadas “trojes” que por años han resistido al desgaste de los años, Caminando por cualquier calle se encuentran con una de ellas, lo

impresionante en la actualidad es que todavía algunas de estas “trojes” son usadas como habitaciones en el municipio. Así es como en el centro de la comunidad, y casi frente a la presidencia municipal, se encuentra un conjunto de “Trojes”, grandes y bien conservadas, que recuerdan años pasados en todo su esplendor. (Rincon, 2013)

2.7. Comunidades que integran al municipio de Charapan Michoacán.

El municipio de Charapan cuenta con 3 comunidades, la más grande es Ocumicho, que es un verdadero pueblo endiablado, que significa “Lugar de Topos o Tusas” pero también se le relaciona con un lugar de creadores.

Cuenta la leyenda que desde hace siglos los diablos recorrían Ocumicho, y molestaban a todas las personas, animales y árboles, se dedicaban a perseguir a la gente y muchos de estos se enfermaban y enloquecían por lo que había que encerrarlos dándoles un lugar dentro de su casa para ya no salir más a fuera, hacer travesuras.

En la actualidad en los talleres artesanales, cada diablo es único, su creador lo moldea en barro con un estilo propio y de acuerdo a su imaginación. Los diablitos de Ocumicho son de gran colorido y son conocidos en todo el mundo.

Ahora nos vamos a recorrer un poco lo que es la tenencia de Cocucho, se encuentra situada en la parte alta de la meseta purépecha, es un pintoresco pueblo donde se fabrican la famosas cocuchas, nombre que se les da a esas artesanías de barro, que cobran forma de ollas de todos tamaños y figuras. Así es el pueblo de cocucho donde su gente aun habla la lengua materna, donde las mujeres conservan su vestidura típica y donde mantienen arraigada su cultura, la gastronomía, la danza, y la música, se practican y se conservan; sus pobladores acostumbran a recibir a sus visitantes con gusto y muestran al mundo sus artesanías, sus tradiciones, usos y costumbres ancestrales.

Finalmente llegamos a la comunidad de San Felipe de los Herreros, que también se encuentra situada en la loma de un cerro, con una vista panorámica hacia el valle y el plan, ahí donde vasco de Quiroga forjo a golpe de martillo, un oficio que los identifica, por medio de la herrería artística que practican los varones, pero también las mujeres se han caracterizado por las artesanías de camisas deshilado, una artesanías que poco a poco va ganando terreno. Dentro de esta comunidad existen varias artesanías y grupos musicales purépechas como pustacua y otros más.

San Felipe de los Herreros cuenta con una iglesia del siglo XV, en honor San Felipe apóstol, la cual alberga un órgano profesional de 1697, que recientemente ha sido reparado, por más de 300 años permaneció arrumbado y en las penumbras, y que de nuevo a cobrado vida y sus acordes se podrán escuchar nuevamente este 20 de septiembre, durante un concierto por parte del maestro Librado Avilés Villegas.

2.8. Lenguas que se hablan en Charapan Mich.

El municipio de Charapan se caracteriza por su lengua materna, y el resto la meseta purépecha se enorgullece con su dialecto indígena, hay una gran masa de hablantes, y un existe un gran número de lenguas que se espera desaparezcan, dentro de algunas décadas. La lengua Purépecha se mantiene con un gran número de hablantes es fundamental y muy importante mantener el arraigo y la trasmisión del dialecto a los niños. Ya que es en los niños menores de 5 a 14 años, que han reducido su participación porcentual en el habla del dialecto purépecha.

Las lenguas todavía se utilizan en la comunicación diaria entre las localidades indígenas, y sin excepción en charapan, ya que se dice que son una posibilidad de mirar para todos los aspectos de la lengua, incluso en diferentes géneros de

habla, el diálogo, pero además forma parte del discurso de sus rituales. Actualmente se ha tomado en cuenta aquí en este municipio pedir apoyo para la conservación de la lengua indígena con diferentes programas para ser partícipes y contribuir a mantener vivo este signo de identidad.

Los niños indígenas son y han sido la prioridad para que se siga fomentando esta lengua que es muy representativa de nuestra comunidad, por ello se han gestionado recursos para mejoramiento de educación, salud y vivienda, con respeto a sus usos y costumbres, y sobre todo encaminado a mantener viva nuestra lengua materna, Para que se sigan conservando los mayores porcentajes de niños hablantes de lengua indígena.(Investigaciones Lingüísticas, 1974, pág. 52)

2.8.1. Purépecha.

El idioma purépecha o tarasco michoacano (purépecha) es una lengua hablada por miembros del pueblo purépecha de charapan, se caracteriza por ser un idioma cuyas características lingüísticas lo hacen aparecer como un idioma singular, es una con tres variantes dialectales: la de la región lacustre, la central y la serrana. La lengua purépecha es considerada como una entidad lingüística aislada, ya que hasta ahora no se ha podido establecer ninguna relación de origen común con alguna de las lenguas que se hablaron, o hablan actualmente en México, sin embargo, se ha tratado de que se mantenga el fortalecimiento y difusión de esta lengua, ya que debido a esto se ha logrado que sea una lengua literaria debido a la gran difusión que han tenido en los concursos regionales de cuento.

Se considera ya habitualmente una lengua, incluso conserva algunos rangos tipológicos pocos frecuentes en el área lingüística mesoamericana, la presencia de dos fonemas vibran. El purépecha se habla principalmente en la parte occidental y central del estado, principalmente en el área comprendida entre el abarca a 22 municipios del estado de Michoacán, de los cuales, 14 tienen una

proporción significativa de hablantes de la lengua. Estos son: Chilchota, Charapan, Nahuaten, Paracho, Tangamandapio, Cherán, Quiroga, Erongarícuaro, Coeneo, Los Reyes, Tzintzuntzan, Tingambato, Pátzcuaro y Uruapan.

En Morelia se habla solo por los migrantes de estas regiones, pues no es una lengua madre de dicha ciudad, de estos migrantes la mayoría son estudiantes de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (que incluso tiene esta lengua dentro de su departamento de idiomas). El centro del antiguo reino tarasco se encontraba alrededor del lago de Pátzcuaro, que todavía sigue siendo un centro importante de la comunidad purépecha. Este reino abarcaba casi todo el estado actual y partes considerables de Guanajuato.

Es una de las lenguas más ampliamente usada por el grupo étnico que la sustenta como parte de su identidad, y es, igualmente, una de las pocas lenguas indígenas que ha llegado a tener su propia academia de la lengua. Sin embargo, es una lengua que está experimentando una contracción paulatina y algunos poblados se ha reducido al mínimo y en una o dos generaciones se perderá por completo si continúa el actual proceso de abandono de la lengua.

Esta lengua, junto con todas las lenguas indígenas de México y el español, fueron reconocidas como "lenguas nacionales" debido a la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas promulgada y publicada en el año 2003

El purépecha se empezó a escribir desde el siglo XVI, cuando los frailes lenguatarios adaptaron las grafías latinas para ello. Los intentos de normalización moderna se remontan al Proyecto Tarasco (1939), cuando se empezaron a discutir algunas propuestas ortográficas. Actualmente no existe todavía consenso en esa cuestión, aunque tiene cierto peso el estándar propuesto por la Academia de la Lengua Purépecha y la propuesta de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Esta última es la usada por la Dirección General de Educación Indígena para los libros escolares.

CAPITULO 3. LAS MUJERES DE CHARAPAN SU VIVIENDA Y EDUCACION

3.1. Población de mujeres en el municipio de Charapan

El municipio de charapan cuenta con una población total de 12,163 habitantes, siendo un total de 5,649 hombres o niños; y un total de 6,514 mujeres o niñas, es mayor número de mujeres quienes representan la población con la que cuenta esta localidad. La intensidad del crecimiento de la Población es producto de los cambios de las variables que inciden en la dinámica demográfica: como es la Fecundidad, la mortalidad y la migración, estos fenómenos, son determinantes en la distribución de la población.

Existe un porcentaje de población de mujeres de 15 a 29 años del 29.0 %, y en hombres de la misma edad un 27.8, el porcentaje de 60 años y más en mujeres es de 11.5% y el de hombres de la misma edad es del 11.9% aproximadamente. El resto son menores de 15 años entre hombres y mujeres.

Charapan ocupa el puesto 89 de los 113 municipios que hay en el estado y representa un 0,2740% de la población total de este, a nivel nacional charapan ocupa el puesto 1,287 de los 2,454 municipios que hay en México y representa un 0.01 de la población total del país.(Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, , 2010)

3.2. Promedio de hijos por mujer.

Anteriormente en las familias de Charapan por la falta de educación de los padres, y el nulo conocimiento sobre la planificación familiar, y la ignorancia con la que se vive se daban casos de mujeres que traían al mundo de 8 a 10 hijos por familia, en la actualidad y debido a que ya se les ha informado un poco sobre el tema antes mencionado, así como por la falta de empleo, de recurso económico, las mujeres han concientizado en el tema de los hijos, ya que en estos días las mujeres solo tienen de 4 a 6 hijos por familia.

Las diferencias en los niveles de fecundidad entre algunos municipios con mayor desarrollo económico se deben en parte a la evolución social y cultural que circunstancialmente se vive dentro de cada uno. Como es de esperarse en las localidades con mayor número de habitantes y por consiguiente con mejores posibilidades de educación y ocupación, se manifiestan también las diferencias en el promedio de hijos nacidos vivos por mujer.

En el municipio de Charapan y sus comunidades por ser rurales y tener pocos habitantes, y por no contar con un desarrollo económico el promedio de hijos es de 6 a 8, el promedio disminuye conforme aumenta el tamaño de localidad, así tenemos que en aquellos de más de 500 000 habitantes el promedio de es de 2 a 3, o 4 a 3 hijos nacidos vivos por mujer, cabe mencionar que la única localidad que reúne estas condiciones en Michoacán es la ciudad de Morelia Michoacán.

Se conoce que la reducción en el promedio de hijos es conforme al mayor tamaño de cada localidad, algunos otros aspectos son que en otras zonas hay mayores niveles de instrucción, así como una mayor proporción de mujeres económicamente activas, factores que se asocian estrechamente con niveles bajos de fecundidad. Esto a diferencia de esta localidad que es una de las que menos se desarrolla económicamente.

El estado conyugal de las mujeres de este municipio y en sus comunidades refleja que las mujeres de 12 años la mayoría ya están casadas o unidas; mientras que una tercera parte de estas son divorciadas, separadas o viudas, y el resto están solteras.

Se ha determinado que en los casos de mujeres casadas, separadas y divorciadas son las que promedian un mayor número de hijos, seguidas por las de unión libre y finalmente las solteras.

Aquí en charapan se observa que la descendencia de las mujeres está en función de una serie de aspectos socioculturales, como el nivel educativo, su participación económica, sus valores culturales y religiosos, entre otros.

Las mujeres sin instrucción tienden a tener el mayor promedio de hijos, mientras que las que poseen estudios de nivel medio superior y superior tienen menos hijos.

Aquí en charapan, las mujeres que desarrollan alguna actividad económica, o que se mantienen ocupadas económicamente, tienden a tener un menor promedio de hijos, que aquellas que no realizan ninguna actividad.

Son más las mujeres que se dedican a realizar alguna actividad extra doméstica, y son estas las que pueden tener la necesidad económica o bien el deseo de alcanzar un mejor nivel de vida y desarrollarse profesionalmente, sin embargo las mujeres con más hijos tiene menor oportunidad de salir de sus hogares a buscar un empleo fuera de casa.(INEGI. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, 2012)

3.3. Número de Viviendas habitadas en charapan

En charapan existen 2,787 hogares habitados en la actualidad en Charapan, de las cuales 167 consisten en un cuarto solo y 1089 tienen piso de tierra, el resto cuenta ya con material de cemento. De todas las viviendas en charapan la gran mayoría

tiene instalaciones sanitarias fijas, la mayoría están conectadas a la red pública.

Sobre luz eléctrica disponen 2,698 viviendas. 149 hogares tienen una o más computadoras, 896 tienen una lavadora y la gran cantidad de 2,179 disfruta de una o más televisiones. La mayoría de estas viviendas se encuentran construidas con material de cemento y tabique, ya que en la actualidad se ha optado por este tipo de material y se ha dejado de usar el adobe y la madera. (XI Censo de Población y Vivienda, 2010)

3.4. Total de personas que habitan las viviendas.

En la actualidad las viviendas, se encuentran habitadas por lo regular con un promedio de 4 a 6 personas, esto sucede en las viviendas donde son independientes a familiares, en otras viviendas habitan de 6 a 8 personas, esto se debe a que la mayoría de jóvenes padres de familia y sus hijos, y esposas deciden por distintas razones seguir viviendo en las casas de los sus padres, e por esta razón aumenta el número de habitantes por familia.

Otros padres jóvenes jefes de familia, si optan por independizarse, ya que de esta forma ellos valoran más la vida, por la cuestión que ellos tendrán que salir a trabajar para ganarse la comida de cada día, y así ser más independientes de las familias

En el caso de las comunidades que integran el municipio como son san Felipe de los herreros, Cocucho, y Ocumicho las viviendas se encuentran habitadas con un promedio de 8 a 10 personas por familia, dado que en estas es mayor el número de hijos por familia, esto se da debido a que en estas comunidades el nivel de estudio, la falta de conocimiento en el tema de la planificación familiar, los empleos, aun es más bajo que el de la cabecera municipal.

Otro factor dentro de estas comunidades es que las mujeres se casan muy chicas, como a la edad de 14 años, y los hombres son muy machistas y no admiten que se le inculque a las mujeres que no deben tener ya en la actualidad mucha familia, ellos se basan a usos y costumbres de la comunidad, y algunos todavía en la piensan como nuestros abuelos y bisabuelos, de que deben tener todos los hijos que dios les mande, y no acepan otra ideología. (XI Censo de Población y Vivienda, 2010)

3.5. Características de las viviendas

En esta localidad, ha existido un verdadero cambio respecto a las características de las viviendas que había años atrás, donde todas eran de madera y tejado de tejamanil, cercadas de madera, y sus patios con tierra, las habitación contaba con una cama solamente y se le llamaba cuarto, y la mayoría de las personas, usaban solamente un petate para dormir, la cocina era de madera y contaba únicamente con una mesa, y una chimenea llamada hornilla, en la que hacían las tortillas, también ponían tres piedras a las que llamaban paranguas, estas las utilizaban para poner las ollas de barro y coser los alimentos, así como con un metate y molcajete, para hacer las tortillas y la salsa.

Anteriormente no se contaba con la luz eléctrica, para alumbrarse se ponían un palo con picos, a la que llamaban churingo, donde le ponían tepetate y después el ocote, y así poder aluzarse.

Así eran anteriormente las viviendas en esta localidad, en la actualidad todo esto ha cambiado, ahora las viviendas en su mayor parte son de tabique con cemento, y por lo regular algunas de ellas son de uno o dos cuartos, y otras ya cuentan con dos plantas, donde pocas de estas están integradas por 2 recamaras, y cocina, ya son más amplias, así son ahora algunas de las casas en esta localidad, ya todas tapadas para que no se mojen, la gente no quiere tener pisos de tierra, porque dicen que se levanta mucho polvo y se ensucia, y por qué existe ya con los pisos de tierra más enfermedades para los niños, ya prefieren poner pisos con cemento, y muy pocas ahora son de madera, con recamaras de trojes, ahora ya todos optan por realizar casas modernas al estilo de otras ciudades o de otros lugares cercanos.

Algunas personas que son originarias de esta localidad, pero que años atrás emigraron a los Estados Unidos, y optan por el regreso a su comunidad, vienen también ya con la mentalidad de construir sus casas o viviendas al estilo de donde radicaron varios años de su vida.

Existen otras personas que no tiene inquietud de mejorar su calidad de vida, ni su situación de pobreza, no estudian, no emigran, no realizan ninguna actividad productora de ingresos, y sus viviendas siguen igual que hace 20 años.

Las viviendas son un factor importante ya que es el espacio delimitado normalmente por paredes y techos de cualquier material que se utiliza para vivir, dormir, preparar alimentos, comer y protegerse del ambiente.

En estas viviendas casi todos los jefes o jefas de familia tienen alrededor de 15 años o más de edad, en algunas otras son de 15 a 29 años.

El porcentaje de individuos que reporta habitar en viviendas con mala calidad de materiales y espacio insuficiente es de aproximadamente de 53.8% (4,585

personas).(XI Censo de Población y Vivienda, 2010)(Rincon, 2013)(INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, 200)

3.5.1. Viviendas con piso de tierra.

En la actualidad aún existen viviendas con piso de tierra, a pesar de que gran parte de estas ya cuentan con pisos de cemento u otros materiales, los factores que influyen para darse este cambio es que algunas personas optan por modificar sus viviendas, en base a que algunas tienen un sueldo bien remunerado, otras o más bien dicho la mayoría de estas, tienen familiares en Estados Unidos y son ellos los que les proporcionan el recurso económico, para que sus familiares puedan construir sus viviendas de una manera que puedan vivir más dignamente en ellas, en otros casos, los familiares las construyen con el mismo recurso que se les envía de otros países, para personas que no están radicando en la localidad, pensando que alguna día se decidirán a regresar al lugar de sus raíces y algún día ocuparan la casa para la cual ellos mandaron recurso para que se construyera, esta es la verdadera razón, algunos ya no se vienen, y las habitan familiares, papas, abuelos, tíos, cuñados, en ocasiones hasta se ha dado la posibilidad de que la rentan o prestan a matrimonios nuevos, que van comenzando y no tiene donde vivir.

Las personas que modifican sus casas lo hacen porque la población ha analizado que el piso de tierra favorece el incremento de las enfermedades respiratorias y gastrointestinales, particularmente en los niños. Ya que tampoco en estas comunidades se tiene cuidado por parte de las madres de familia que sus hijos no jueguen en las áreas de tierra. En estas localidades son las áreas en las que más les suele gustar a los niños para jugar y correr.(INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, 200)

3.5.2. Viviendas con agua entubada.

El número de viviendas habitadas con agua son 2,545; ya que es uno de los factores más importantes en las viviendas, y los habitantes de estos procuran que sea el recurso que menos les falte; ya que es indispensable para uso personal así como para la limpieza de cada vivienda.

La disponibilidad de agua entubada dentro de la vivienda como fuera, permite tener un mayor control sobre esta y, por lo tanto, tener mejores condiciones higiénicas.

Es importante destacar la alta proporción de las viviendas en las que sus ocupantes utilizan agua proveniente de un pozo, o estanque, aproximadamente una de cada cinco de estas viviendas son las que ocupan, esta forma de abastecimiento presenta un alto riesgo de contaminación y en general de no ser adecuada para consumo humano.

Como el agua es un recurso de limitada disponibilidad natural, la situación que ha vivido la población desde la época prehispánica ha sido muy difícil, desde recorrer largas distancias y esperar noches y días enteros para obtener una poca de agua, hasta consumirla en condiciones de baja calidad (sedimentos y materia orgánica). No obstante, la estrategia sociocultural de uso y manejo del agua ha permitido sostener una población de magnitud importante y hacer que sea menos vulnerable a la escasez. Por ejemplo, en los meses más críticos (marzo a mayo) en este municipio, se raciona el agua, por acuerdo comunal, para garantizar un volumen mínimo necesario por familia; y en los meses de julio a septiembre se complementa el abastecimiento a través del aprovechamiento del agua de lluvia que se capta de los techos de las casas.

La formación de una “cultura de la escasez de agua” en la que se utilizan y aprovechan pequeños volúmenes al no haber fuentes suficientes de abastecimiento, al igual que la existencia de una forma de organización social que permite tener un “control comunitario”: el agua es un bien colectivo cuyo acceso está garantizado para toda la población así como para todas las viviendas, Además, la conservación y mantenimiento de las fuentes de abastecimiento, y la captación, conducción y distribución del recurso son una responsabilidad compartida entre la población.

El porcentaje de personas que reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos fue de 48.8%, lo que significa que las condiciones de vivienda no son las más adecuadas.(INEGI. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, 2012)(Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, , 2010)

3.5.3. Viviendas con drenaje.

Las viviendas que disponen de drenaje son aproximadamente 1,276; ya que es de suma importancia que se cuente con este factor en cada una de las viviendas, porque con el drenaje conectado a la red pública o a una fosa séptica en las viviendas hace posibles y mejores condiciones de higiene para la población que las habita.

Esto se observa principalmente en los porcentajes de aquellas viviendas conectadas a la red pública, así como en las que se carece de drenaje.

La electricidad y el servicio sanitario son, con mucho, los servicios con mayor presencia en estas viviendas, ya que se encuentran por lo menos en el 50% de ellas.

El hecho de que se puedan eliminar las excretas de la población permite la disminución de la probabilidad de que se presenten enfermedades de tipo estomacal e intestinal, así como la proliferación de fauna nociva. De las viviendas que tienen sanitario, un aproximado de 35. % se les puede echar agua utilizando una cubeta, mientras 25% tienen sanitario con descarga directa de agua. Es de señalar que 30% tienen sanitario sin admisión de agua.

Los servicios básicos más importantes en la vivienda son muy importantes para el entorno en el que las personas se desarrollan. Identificamos cuatro servicios básicos con los que deben contar las viviendas: acceso al agua potable, disponibilidad de servicio de drenaje, servicio de electricidad y combustible para cocinar en la vivienda.

Contar con los servicios básicos eleva el bienestar de las personas y su calidad de vida. En una vivienda digna hay más higiene y mejores condiciones físicas y sociales para llevar a cabo las diferentes actividades de las y los integrantes del hogar.

Para elevar la calidad de vida de nuestras familias indígenas, se propondría lograr actividades comunes como el aseo y la iluminación del hogar durante el día y la noche, así como la conservación ambiental, al permitir la adecuada conducción de agua, a través de la construcción de redes de drenajes.(Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, , 2010)

3.6. Población analfabeta.

Dentro de esta localidad el grado de porcentaje de escolaridad es mínimo, ya que la mayoría de las personas, optan por dejar de estudiar para buscar empleo, y en base a la baja economía que existe en cada una de las familias, las mujeres deciden salir a trabajar para poder ayudar con el gasto económico.

La mayoría de las personas entre los de 15 y más años de edad no asistieron a la escuela ya que también fue debido a la creencia que antes tenían los padres de familia en esta comunidad, donde no les permitían a sus hijas asistir a la escuela, ya que decían que eso no era para ellas, que deberían enfocarse a las actividades domésticas, como lavar, preparar la comida, etc., y no andar perdiendo el tiempo en cosas que no serían de provecho y esta fue y sigue siendo una de las causas por las cuales existe tanto rezago educativo en las mujeres de esta comunidad.

Existe un aproximado de 2058 analfabetos de 15 y más años, 268 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 1920 son los que no tienen ninguna escolaridad, 3078 tienen una escolaridad incompleta, 993 tiene una escolaridad básica y 869 cuentan con una educación post – básica. Un total de 576 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años.

Actualmente quien no alcanza al menos 12 años de escolaridad y adquiere la condición de egresado de la educación media superior, tiene pocas oportunidades de insertarse en el mercado laboral y obtener empleos de calidad que le permitan mejorar sus condiciones de vida y su situación de pobreza. A su vez los que no estudian tienen mayor probabilidad de participar en dinámicas excluyentes que pueden poner en riesgo su integridad física y emocional, de igual manera se empobrece el capital cultural que posteriormente transmitirán a sus hijos. Esto es lo que produce la desigualdad educativa y social de una generación a otra. (INEGI., Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, del año 2008, del año 2008)

3.7. Población que asiste a la escuela actualmente.

Años anteriores en la localidad el porcentaje de mujeres que asistían a la escuela era menor el de los hombres, en la actualidad un aproximado del 95 % de niños y Niñas asisten a la escuela; de los jóvenes de 12 a 16 años es un 60%, y de 17 a 25 años es aproximadamente un 25 % de la población que asiste a la escuela, el resto ya no asiste, ni asistió a la escuela.

En esta localidad existe mucho el rezago educativo por diferentes factores, por lo regular el mayor número de habitantes que asisten a la escuela, son niños de primaria, algunos logran terminar el nivel de la secundaria, otros dejan la escuela en primer o segundo grado de secundaria, siendo estos los que definitivamente ya no continúan por factores antes mencionados.

Se ha dado el caso de que algunas mujeres de esta localidad exigen a padres de familia que se les apoye para que ellas puedan salir a estudiar, para lograr una mejor calidad de vida, de la cual ellas han carecido, contando que es un promedio bajísimo el de mujeres que tienen iniciativa propia de motivar la educación en cuestiones personales de las mismas. (www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/, 2010)

3.8. Grado promedio de escolaridad.

El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio es de 5.7, frente al grado promedio de escolaridad de 7.4 en la entidad.

El municipio cuenta con seis escuelas preescolares (0.1% del total estatal), 12 primarias (0.2% del total) y cuatro secundarias (0.3%). Además, el municipio cuenta con un bachillerato (0.3%) y ninguna escuela de formación para el trabajo. También cuenta con seis primarias indígenas (3.1%). Se da el caso que existe muy bajo nivel de escolaridad, debido a muchas causas que en la actualidad presentan tanto jóvenes como adultos.

Esto se da debido a que 6,908 individuos (81.1% del total de la población) se encuentra en pobreza, de los cuales 3,849 (45.2%) presentan pobreza moderada y 3,060 (35.9%) están en pobreza extrema.

La condición de rezago educativo afecta a 34.6% de la población, lo que significa que 2,947 individuos presentan esta carencia social. Influye también el porcentaje de personas sin acceso a servicios de salud ya que se cuenta con un 43.5%, equivalente a 3,701 personas.

En las comunidades como es Ocumicho, Cocucho, y San Felipe de los Herreros, la mayoría de escolar es mayor la de los hombres, que la de las mujeres, a excepción de Charapan por lo que aquí la mayoría de la población que asiste a la escuela son mujeres y no varones. El porcentaje de alfabetismo entre los adultos es mayor el de los hombres, que el de las mujeres, y el grado de escolaridad es muy bajo en ambos.

Dentro de estas comunidades es mayor el número de hombres que el de mujeres que salen a estudiar en base de que estas cuentan con menor porcentaje educativo y son regidas por usos y costumbres, donde no se les permite a las mujeres salir a estudiar, y tampoco a salir a realizar algún trabajo diferente al de las actividades domésticas.

3.9. Decisiones o Razones por las que las mujeres dejan de estudiar.

Existe una evidente relación entre las desventajas sociales de origen y la probabilidad de que las niñas y adolescentes interrumpen sus estudios. En términos generales, siete de cada diez niñas y adolescentes no escolarizados provienen de los hogares más expuestos a privaciones económicas.

No obstante, se observa que entre los adolescentes que no concurren a la escuela, se ha incrementado la proporción que proviene de sectores socioeconómicos medios y altos, a la vez que el peso relativo de estos sectores aumenta con la edad.

Los principales Problemas están relacionados con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros, bajos rendimientos, dificultades de conducta, y aquellos relacionados con la edad, tomando en cuenta los siguientes.

1. Falta de interés de las adolescentes y de sus familias en educación.
2. Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
3. Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
4. Razones económicas, como la falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.
5. Otras razones, tales como la discapacidad, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros. La falta de interés en las mujeres por no asistir a la escuela, esto es debido a que en algunas familias los padres les inculcan que es una pérdida de tiempo el que ellas asistan a estudiar.

6. La falta de algún miembro familiar ya sea papa o mama también influye en el rezago educativo.

De los factores mencionados, el problema más inmediato es que más del 70% de las jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se encuentra trabajando o buscando empleo, o por que las chicas se encuentran embarazadas.

El problema de la deserción escolar es un problema que se presenta en todos los municipios, así como estados, mujeres de entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y la mitad de los que desertan lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria y secundaria. La mayor deserción escolar trae consigo un rezago educativo para las poblaciones en edad de cursar la educación básica.

Las jóvenes que desertan en algún año cualquiera, tienen la probabilidad de reprobado, de volver a desertar en algún otro año y finalmente, abandonar de forma definitiva la educación escolarizada.

Las estudiantes que desertan del nivel de educación media superior, se caracterizan por ser jóvenes que abandonan la escuela especialmente durante los primeros semestres de bachillerato. La mayoría de estas jóvenes tiene padres con una escolaridad menor a la de sus hijos. Entre las principales razones para desertar en el estudio, se debe a los factores económicos, en el caso de las mujeres, y la reprobación de materias, así como la falta de interés por la educación.

Se trata de jóvenes que consideran su desempeño en la escuela como regular, sin un compromiso o planes futuro, pues a pesar de que en su mayoría se manifiestan en desacuerdo con el nivel de estudios alcanzado, no tienen planes concretos de continuar con sus estudios, y solo se queda en intenciones.

Una razón de abandono escolar es la económica, donde incluye la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo. Igualmente se encuentran los problemas familiares, aquellos asociados a la falta de interés, incluida la valoración virtual, no real, que hacen de la educación los padres y las madres; y los problemas de desempeño escolar, bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociados a la edad.

En la actualidad, la educación brinda al adolescente y a las jóvenes mujeres y hombres distintas experiencias que contribuyen a definir su plan de vida, además de representar un factor indispensable para el aprendizaje social y el desarrollo personal.

La joven o la joven que desertan, se encuentran en desventaja en el proceso de integración ante los cambios impuestos por la sociedad y en lo referente al mundo laboral, dada su falta de preparación. La deserción escolar confirma la dificultad de romper con el círculo de la pobreza y la falta de movilidad social.

CAPITULO 4. LAS MUJERES Y SU TRABAJO.

4.1. Necesidades de las mujeres en Charapan

Son bastantes las necesidades que las mujeres presentamos en este municipio de Charapan, ya que cada vez hay mayor inconciencia entre la sociedad hacia la mujer, y principalmente en el tema de la desigualdad de Género, esto es en todos los ámbitos. Para avanzar en ello es fundamental sensibilizar de alguna forma a toda la población de este municipio. Ya que las mujeres desempeñamos una función decisiva en todos los aspectos políticos, económicos, culturales y sociales, etc. estas son las necesidades que se plantean dentro del municipio de charapan Michoacán.

1. sensibilizar a la población sobre el tema de la igualdad de género, ya que en base a esto se niega a las mujeres el acceso equitativo de recursos productivos, como por ejemplo: oportunidades de empleo y de actividades generadoras de ingresos, acceso a la educación y a la atención de la salud y oportunidades de participación en la vida pública.
2. Realización de participación en cultivos y la cría de animales para proveer alimentos al hogar, agua y combustible.
3. Realización de talleres y conferencias sobre el tema de la violencia hacia la mujer, ya que las mujeres de Charapan sufren este factor, no sólo al interior de sus familias, sino una violencia estructural que les vulnera sus derechos.
4. mejorar el enfoque hacia el bienestar de equidad, antipobreza, eficiencia para las mujeres.
5. Es importante empezar con procesos de capacitación en las mujeres de esta localidad, sobre el tema de empoderamiento, y autonomía para enfrentar los retos de la vida y poder elegir. Y de esta manera pasen de la clásica visión asistencialista a una estrategia integral que atienda realmente sus necesidades de género y los factores estructurales que han perpetuado la marginación en la que actualmente viven.

6. Motivar la educación, y brindar apoyo para una capacitación sobre tecnología a mujeres.
7. Otorgar Talleres a mujeres sobre la planificación familiar, ya que en la actualidad existen todavía mujeres en las comunidades de charapan de menos de 25 años ya con 4 o 5 hijos.
8. Realizar la difusión sobre los derechos de las mujeres, como lo es el acceso a la educación, ya que aún se prefiere enviar a los hijos a la escuela y no a las hijas, sobre todo en las comunidades rurales pertenecientes a este municipio de charapan.
9. Implementar fuentes de empleo para el municipio, ya que en base a la falta de estas ha aumentado el número de personas que emigran a E.U, o a otros países en busca de una mejor calidad de vida para sus familias, y esto da como resultado que en el municipio existan hogares que están dirigidos por mujeres que son jefas o cabezas de familia, siendo la migración un factor importante puede propiciar la desintegración de las familias.
10. que se otorguen becas para la educación a madres solteras, para que puedan estudiar y así tener mejores empleos, ya que existe un gran número de estas en el municipio, debido a que en la actualidad los matrimonios ahora se tienden a disolver más rápido, o es que también algunas mujeres prefieren ser madres solteras, de ahí el alto porcentaje de jefas de hogar.
11. Implementar diferentes programas de capacitación que les sirvan para obtener recursos económicos y puedan aportar a sus familias.
12. brindar apoyo enfocado a educación a personas madres y padres de familia ya jóvenes y adultas para que tengan un mejor enfoque sobre el panorama de la situación que se vive en la actualidad entre la sociedad, y para que así sus hijos tengan un mayor nivel educativo, ya que es por este motivo que muchas de las jóvenes y niñas tienen un bajo nivel en este tema, porque son principalmente los padres los que carecen de una adecuada educación. Aun cuando los tiempos han

cambiado, los roles culturales persisten, sobre todo en comunidades de este municipio.

13. Realizar la ampliación de un hospital especializado para atender a las mujeres, que existan más fuentes de trabajo, capacitación a las maestras y los maestros para una mejor educación para nuestros hijos, mejores sueldos para las mujeres, más apoyo y recursos a los Institutos de las mujeres, así como mejores apoyos productivos. Un albergue o casa de la mujer violentada, dado el alto número de mujeres que sufren violencia en el municipio, y exámenes médicos gratuitos y obligatorios.

14. Proporcionar asesoría en procedimientos legales a las mujeres que los soliciten, así como impartir talleres sobre el maltrato psicológico y físico hacia las mismas.

15. Promover en la mujer el desarrollo empresarial a manera individual o en grupo.

16. Impulsar la superación profesional de las mujeres de bajos recursos.

17. Fomentar la motivación para formación de Mujeres Emprendedoras.

18. Implementar talleres sobre la actividad productiva y una convivencia de respeto e igualdad.

19. Impulsar la cultura de la prevención de enfermedades propias de la mujer.

4.2. Preocupaciones de las mujeres por la falta de empleo en Charapan.

En el municipio de Charapan Michoacán, existe una gran inquietud y muchas preocupaciones que existen por la falta de empleo en nuestro municipio, ya que nuestra localidad es una población donde la gente pasa hambre y miseria, estos indígenas de la zona rural saben que para ellos es la única opción, padecer hambre, enfermedades y la resignación de saber que nada cambiará: pobres nacieron y pobres quedarán. Por causa de tanta corrupción que existe en el

Estado, en los Municipios, y en base a ello a la falta de oportunidades de empleo, proyectos productivos para las tierras.

La mayoría de los indígenas de esta comunidad, apenas sobreviven con 30 pesos diarios y su dieta, como en otros lados, se compone de café, tortillas, frijoles y chile. La mayor parte de la población presenta condiciones de pobreza y algunas de las mujeres, viven en situación de marginación.

Se conoce de acuerdo a todas las necesidades que existen, que no bastan los programas federales y estatales para, socializar esta escandalosa realidad que cada año provoca un porcentaje más alto por desnutrición y pobreza de niños, ancianos y mujeres.

La población exige el respeto a la autonomía de sus pueblos y las lenguas madre, además de una inmensa espera de que se les brinden servicios de salud, vivienda y educación.

Los purépechas, de las comunidades, han dejado de ser un atractivo para los turistas que visitan la comunidad, con el interés de conocer las extraordinarias tradiciones de estos pueblos, ya que algunas de estas personas andan por las calles en busca de alimento, o la gente los cataloga como indios mugrosos.

La migración hacia los Estados Unidos es otra preocupación importante ya que ha obligado a la mayoría de estas a luchar por sacar adelante a sus familias, en ausencia de sus parejas. Por tal razón se considera que la mayoría de estas mujeres que se quedan al frente de sus familias vive en marginación, por consecuencias de la migración, la falta de oportunidades de empleo y la sobre explotación de los recursos. Algunos hombres emigran junto con la mujer y sus hijos, pero esto sucede cuando ya se ha conseguido la estabilidad y se cuenta con un apoyo, las personas que emigran lo hacen con la finalidad de encontrar más y mejores oportunidades económicas, las mujeres para lograr esto se incorporan también a realizar labores domésticas.

Las mujeres que tienen hijos se preocupan que será d ellos en un futuro, si no se les puede dar educación, y tampoco hay fuentes de empleo, algunas dicen lo más, seguro es que mis hijos emigren a los estados unidos en busca de una mejor calidad de vida, y lloran , otras tratan de sacarlos adelante para que puedan tener educación, pero no les alcanza, hay familias que solo los apoyan hasta terminar secundaria muy pocas terminan la preparatoria para después terminar casadas y con hijos, , hay padres de familia que mejor dicen que se casen ya, y que se dediquen al hogar, es una verdadera tristeza ver como en esta localidad las mujeres no luchan para que ellas puedan tener mejores empleos, mejores remuneraciones, y así puedan ellas ofrecerles a sus hijos una diferente forma de vida, diferente a la que ellas han vivido.

4.3. Factores o Causas por las que las mujeres salen a trabajar fuera de casa

De acuerdo con algunas opiniones de las mujeres del municipio de charapan, las causas principales por las cuales salen a trabajar fuera de sus hogares es por la falta de ingreso que sus familias necesitan para poder sobrevivir, ya que dicen necesitar recurso para cubrir sus gastos, ya que hoy en día, aunque la mujer este casada y el hombre trabaje con frecuencia, un solo ingreso no basta para cubrir los gastos que se tienen en la familia.

Algunas mujeres también se han dado cuenta que mientras dependan del hombre económicamente, siempre va existir más la violencia familiar o domestica hacia la mujer, y por eso deciden salir a trabajar para así los dos tener los mismos derechos y contar con lo económico para no dejar que los hombres las manipulen o hasta las amenacen. Ya que en la actualidad se ha dado el caso en esta localidad de que si la mujer no hace lo que la pareja le dice, entonces esta es amenazada de que en la semana, quincena o diario, ya el esposo no le dará el recurso económico para la comida de la familia.

Pocas de las mujeres que deciden estudiar y que terminan una carrera trabajan para tener aspiraciones profesionales y económicas, en un lugar donde puedan avanzar en su carrera, se le dé reconocimiento y respeto, y así mismo se sienta realizada y pueda tener un buen balance entre su empleo y su familia.

Otras mujeres se han dado cuenta que no deben de conformarse con lo que el hombre arrima en la casa, Debido a que las dinámicas de algunas parejas han cambiado un poco, el hombre antes se consideraba proveedor principal obligado y único, y lo suyo era de todos los integrantes de la familia, pero ahora ya no en todas las familias ocurre así, ahora también la mujer debe de ser más autosuficiente, para sí misma ya que deben de asegurarse un presente y un futuro para ellas y sus hijos.

Algunas otras mujeres deciden salir a trabajar para ser más liberales, dentro de la familia, así como para contar con su recurso propio para poder gastarlo o administrarlo para lo que ellas consideren necesario.

Algunas mujeres mayores opinaron que se arrepienten de no trabajar de no haber trabajado no salen a trabajar fuera porque tenían 5 o 7 hijos y se quedan en su casa a cuidar de ellos, no contando que ese trabajo que ellas realizan es el más pesado, contando también que dicen que tuvieron que soportar todas las humillaciones del esposo en esos tiempos por que la sociedad masculina era aún más machista.

Otras mujeres deciden trabajar para que se les respete, y tengan más seguridad en sí mismas, y así defiendan sus intereses con más firmeza y convencimiento.

Otras de las causas por el cual trabajan fuera son para no obsesionarse o sentirse frustradas por no poder desempeñar otro trabajo diferente al del trabajo doméstico de casa.

La mayoría de las mujeres madres separadas, solteras, divorciadas o casadas, salen a trabajar para aportar a sus familiares, hijos, recurso económico para poder ayudar a solventar los gastos que se originan dentro de la familia.

La mayoría de las mujeres en estas localidades se dedican a trabajar desde muy temprano, realizando las actividades de la casa como; cuidar a los hijos, llevarlos a la escuela, recogerlos, lavar, planchar, lavar trastes, y aun así este trabajo es el más pesado y el menos remunerado; así como el menos reconocido ante la población masculina.

Ser madre y trabajar fuera de casa supone un gran esfuerzo y el precio que muchas mujeres tienen que pagar es muy alto, compaginar trabajo, casa, hijos, pareja, se convierte en una lucha diaria, que para muchas tiene ciertas ventajas, pero también inconvenientes y renunciaciones.

En la mayoría de las mujeres que trabajan se sufre la injusticia de tener que trabajar tiempo completo fuera de casa y adicionalmente tener que encargarse también ellas solas del trabajo de la casa, en estos casos el hombre debe concientizar que el trabajo de casa es un trabajo más del cual los dos son responsables, para poder apoyar a la mujer en esta sobrecarga de actividades.

4.4. Empleos que desempeñan las mujeres fuera de sus hogares

Existe un alto número de mamás que se han sumado a las fuerzas laborales., debido a la falta de recurso económico para sacar a sus hijos adelante; este cambio social ha generado cambios en nuestras familias, ya que las mujeres preferirían no tener que salir fuera de casa a trabajar y desea ser ella personalmente quien provee cuidado y educación a los hijos. Si lo hace es porque se ven forzadas por las circunstancias económicas.

En la actualidad las mujeres se han caracterizado por desempeñar empleos de actividades domésticas, algunas mujeres que tienen secundaria terminada se han acomodado en puestos de secretariado básico, otras se incorporan a pequeños negocios como vendedoras, y otras se han sumado también al trabajo productivo como es en los cultivos de zarzamora de la ciudad de los Reyes Michoacán, y

otras se emplean en las procesadoras de frutas como las que existen en la ciudad de Uruapan y Zamora Michoacán.

Esto es debido al bajo nivel de escolaridad que se tiene en estas localidades, y por qué no existen suficientes fuentes de empleo, por tal razón las mujeres no tienen la posibilidad de tener empleos mejor remunerados dentro de este municipio, ya que la población es conformista y no le gusta trabajar para fomentar autoempleo. Algunos de estos empleos ocasionan conflictos en el hombre. Ya que para algunos, el hecho de que su esposa trabaje fuera de casa contradice la mentalidad de que el hombre debe proveer todo lo económico para la familia y la mujer debe quedarse en casa para realizar los oficios domésticos y cuidar de sus hijos.

Cuando esto pasa el hombre cree que por el hecho de que la mujer trabaje ella es la que debe ya mantener la casa y el deslindarse de las obligaciones de la casa; cuando esto sucede se afecta tanto a la pareja como a los hijos. Y por tal motivo se debe sensibilizar algunos hombres de que cuando la mujer trabaja es para apoyar en lo económico, y no para que se desobligue de las actividades que al hombre le corresponden.

4.4.1. Trabajo Doméstico.

El trabajo doméstico engloba el conjunto de tareas domésticas (también conocidas como labores del hogar: limpieza de la vivienda, preparación de alimentos, limpieza y cuidado de la ropa y el calzado, compras y el cuidado de niños y ancianos) que son realizadas por la propia persona propietaria del hogar (en la mayor parte de los casos en esta localidad se llevan a cabo de esta forma, quien se denomina "ama de casa") o en pocos de los casos la familia decide contratar una persona para que realice estas actividades.

Un trabajador doméstico o empleado del hogar, tradicionalmente denominado "criado", "sirviente", "fámulo" o "mucamo" (con más frecuencia en femenino - "criada", "sirvienta", "fámula" o "mucama", pues es una labor que realizan

mayoritariamente mujeres), es la persona asalariada que trabaja en tareas domésticas.

En ocasiones vive en la casa del empleador y recibe el nombre de "interno" o "interna"; en otras es contratada para una jornada laboral o por horas, y suele recibir el nombre de "asistente" o "asistenta".

Según algunas opiniones de personas de esta localidades del 90 por ciento del trabajo doméstico aquí en el municipio lo realizan mujeres, y en su mayor parte, al no estar incorporado al mercado de trabajo y no estar económicamente remunerado, no tiene la consideración legal de empleo.

Muchos trabajadores domésticos son emigrantes de países menos desarrollados que, ante la falta de trabajo en las ciudades y en algunos casos directamente del medio rural, buscan un trabajo en países que ofrecen, mejores condiciones económicas y oportunidades laborales en el mercado de trabajo en general o como trabajadores domésticos.

Los trabajadores domésticos tienen como principal tarea cuidar el hogar y a sus miembros. Entre las tareas específicas se encuentran el lavado, el planchado, la compra de alimentos, acompañar al jefe de la familia a los almacenes, cocinar alimentos y la limpieza de la casa. También realizan mandados y pasean al perro de la familia. Para muchos trabajadores domésticos, una gran parte de su trabajo está en el cuidado de los niños. Si existen personas mayores o discapacitadas en la casa, los trabajadores domésticos cuidan de ellos. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Enciclopedia>, 2014)

4.4.2. Secretariado.

Este empleo en la comunidad es uno de los primeros que se empezó a desarrollar por mujeres de 20 a 30 años ya que anteriormente pocas personas decidían estudiar, comenzaban por estudios básicos de la mecanografía, tendrían el conocimiento de realizar trabajos de distribución de correspondencia comercial como: cartas, oficios, memoranda, circulares, documentos simples utilizados en oficinas públicas y privadas como: informes, recibos, constancias, actas, telegramas, telefonemas, vales, certificados y avisos, documentos de correspondencia simple y comercial inserción de con columnas tabulares y cuadros tabulares de una a diez columnas, en máquina de escribir mecánica y electrónica y en computadora.

A partir de un manuscrito o dictado sobre la máquina, basándose en formatos y técnicas contenidas en catálogos de mecanografía, manejando el teclado a una velocidad de 180 golpes por minuto, sin errores ortográficos ni de división silábica, presentando los trabajos con limpieza y uniformidad con respecto a la intensidad del color de la tinta; conforme a las condiciones de ejecución requeridos. Observando postura correcta frente a la máquina al efectuar cualquier trabajo mecanográfico.

4.4.3. Vendedoras/ ambulantes

Muchas de las mujeres que no cuentan con un estudio básico, comienzan a emplearse de vendedoras en pequeños negocios de la localidades, las cuales ganan un sueldo de \$650.00 a \$700.00 pesos semanales, esto es en los pocos negocios que resisten sobrevivir a la escases económica que existe, otras emigran a las comunidades cercanas debido a que los pequeños negocios en esta localidad son muy chicos y por la falta de recurso económico, no pueden ampliarse por que no cuentan económicamente para surtir bastante producto; pero

las mujeres se conforman por lo menos porque se sienten satisfechas de contar con un trabajo, aunque con un sueldo mínimo. Pero para ellas es un consuelo sentir que pueden sacar a su familia adelante con trabajos similares.

4.4.4. Jornalera de zarzamora.

El cultivo de zarzamora en la región comprende áreas de los municipios cercanos a Charapan como Periban, Tocumbo, los reyes, en este último se comprende la mayor cantidad de superficie cultivada, y es aquí donde se han establecido las empresas agroexportadoras que comercializan la producción.

En 1992 retomando la experiencia de fruticulturas de otras zonas, como Ario de Rosales Y Uruapan que obtenían resultados agronómicos exitosos. Los agricultores de los reyes se atrevieron a sembrar la zarzamora que alcanzó a estas tierras la manifestación de todo su potencial genético, debido a las condiciones climáticas de la región, es decir la zarzamora encontró en los reyes una nueva casa.

El inicio de este cultivo fue muy aventurado, debido a que no existía la experiencia, ni técnica ni comercial, para el manejo, tanto en el campo, como en el mercado nacional como internacional, además no se conocía la zarzamora como un producto mexicano.

La participación de la región de una empresa extranjera interesada en la producción local, motivo el incremento en la expansión de este cultivo, que ofrecía al productor mejores expectativas económicas que la caña de azúcar. Poco a poco las buenas propiedades de la zarzamora producida en la región los reyes captaron la atención de los consumidores principalmente E.U. para después abrir mercados en Europa.

En la región de los Reyes son aproximadamente 500 productores que en conjunto suman una superficie aproximada de 2,000 hectáreas de las cuales el 60% se encuentra en etapa de plena producción y el resto en desarrollo para integrarse en el próximo siglo de cosecha.

En el año 2004 al 2005 se producía 7, 000,000 millones de cajas, en la actualidad la producción alcanzada se estima en 70, 000,000 millones de cajas de zarzamora fresca, cuyo destino es el proceso.

La influencia y beneficio del cultivo de las frutillas, ha rebasado al círculo de productores de la necesidad y cuidados en las distintas etapas del siglo de vida, ha generado fuentes de empleo principalmente por grupos relegados por otras actividades económicas existentes. Con la producción actual es posible emplear aproximadamente 10,000 jornaleros de manera permanente y elevar esta cifra en etapa de cosecha principalmente mujeres de 16 a 50 años, de esta forma la mano de obra es captada en localidades cercanas como charapan, zicuicho, pamatacuaro, corupo, pomacuaran, Nurio, cocucho.

De la localidad de charapan asistes a estos cultivos un aproximado de 100 personas mujeres, dicen ellas que por la falta de trabajo y la falta de economía en su localidad, tienen que salir a buscar a otras cercanas, para sacar para la comida, ya que la vida está muy difícil, y hay mucha discriminación hacia nosotras las mujeres, y pues tenemos que buscar estabilidad económica para nosotras mismas, así como para nuestros hijos y nuestra familia. Y pues es lo único que podemos conseguir ya que tampoco aprovechamos la educación y es este el motivo por el cual no tenemos posibilidad de encontrar mejores empleos, así como mejores sueldos, en la zarzamora venimos ganando de \$140.00 a \$ 150.00 pesos diarios, por la jornada de 8 horas, si tardeamos dicen, es decir que nos quedemos 1 o 2 horas más tarde se nos paga a \$ 25.00 pesos la hora extra, contando que esto solo lo hacemos cuando hay mucha producción de zarzamora.

4.4.5. Procesadoras de frutas.

Dentro de las localidades que comprende el municipio de Charapan existe una gran cantidad de población que por a falta de recurso económico para el sustento de sus familias, deciden salir a trabajar en ciudades cercanas como lo es la ciudad de Uruapan Michoacán, donde estas se emplean en las diferentes procesadoras de frutas como el durazno, la pera, el mango, la ciruela y la procesadora del aguacate que es donde sacan el aceite, donde sus actividades principales es seleccionar la fruta, se limpia, para posteriormente enviarla a las fábricas de jugos, mermeladas, etc. Trabajando ellas un jornal de 10 horas diarias, percibiendo un sueldo semanal aproximado de \$900.00 pesos, considerando que estas personas hacen a diario un gran esfuerzo para trasladarse en camiones privados o en camión del transporte público desde sus comunidades hasta el lugar de trabajo, con la finalidad de ganar un eso para sostener los gastos del hogar, ya que dice esta sociedad que salen a trabajar por la falta de recurso económico en sus familias.

4.5. Población ocupada según actividad

Grafica 1. Distribución de trabajo de las mujeres.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN OCUPADA POR MUNICIPIO SEGÚN OCUPACIÓN PRINCIPAL										
MUNICIPIO	TOTAL	PROFESIONISTAS Y TÉCNICOS	FUNCIONARIOS Y DIRECTIVOS	TRABAJADORES AGROPECUARIOS	TRABAJADORES EN LA INDUSTRIA	TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS	COMERCIANTE Y AMBULANTES	TRABAJADORES EN SERVICIOS	NO ESPECIFICADO	
MICHUACAN DE OCAMPO	1226606 PERSONAS	9.62%	1.24%	23.38%	26.39%	5.81%	16.20%	15.43%	1.93%	
001 ACUITZIO	2811 PERSONAS	4.80%	0.71%	38.10%	26.61%	20.88%	12.10%	12.10%	2.70%	
002 AGUILILLA	5401 PERSONAS	5.13%	0.50%	49.08%	18.26%	3.04%	9.92%	12.05%	2.02%	
003 ALVARO OBREGON	4614 PERSONAS	4.05%	0.28%	38.97%	25.66%	3.62%	11.51%	14.28%	1.63%	
004 ANGAMACUITIRO	3702 PERSONAS	4.84%	0.38%	58.26%	14.51%	2.51%	10.45%	7.43%	1.62%	
005 ANGANGUEO	2484 PERSONAS	8.45%	0.76%	17.91%	38.78%	5.48%	10.14%	17.31%	1.17%	
006 APATZINGAN	40540 PERSONAS	7.76%	1.20%	21.89%	22.06%	5.42%	20.12%	20.12%	1.43%	
007 APORO	765 PERSONAS	3.40%	0.92%	36.60%	32.94%	3.14%	9.15%	11.63%	2.22%	
008 AQUILA	5677 PERSONAS	5.60%	0.41%	67.45%	10.45%	2.41%	4.40%	6.46%	2.82%	
009 ARIO	9019 PERSONAS	7.07%	0.58%	41.81%	18.46%	3.57%	13.07%	13.74%	1.70%	
010 ARTEAGA	6264 PERSONAS	9.28%	0.51%	42.47%	19.19%	4.37%	8.89%	13.81%	1.48%	
011 BRISEÑAS	2896 PERSONAS	5.04%	0.79%	29.98%	25.03%	5.11%	17.40%	15.68%	0.97%	
012 BUENAVISTA	12911 PERSONAS	3.85%	0.41%	57.32%	12.32%	2.07%	11.42%	11.21%	1.40%	
013 CARACUARO	1894 PERSONAS	6.92%	0.90%	41.60%	21.17%	3.38%	11.82%	11.51%	3.91%	
014 COAHUAYANA	4611 PERSONAS	6.57%	0.59%	53.41%	12.99%	3.86%	12.72%	11.82%	2.43%	
015 COALCOMAN DE VAZQUEZ PALLARES	6454 PERSONAS	6.21%	0.82%	43.78%	20.34%	4.31%	9.79%	12.72%	2.03%	
016 COENEO	5856 PERSONAS	7%	0.31%	46.38%	23.22%	2.29%	9.46%	8.54%	2.80%	
017 CONTEPEC	7815 PERSONAS	3.34%	0.33%	49.07%	26.67%	2.12%	7.87%	8.85%	1.75%	
018 CAPANDARO	1812 PERSONAS	4.36%	0.22%	53.04%	12.47%	3.37%	13.13%	11.70%	1.71%	
019 COTIJA	6004 PERSONAS	4.98%	0.57%	31.17%	27.37%	3.68%	15.96%	14.64%	1.63%	
020 CUITZEO	7026 PERSONAS	4.71%	0.19%	23.43%	41.28%	2.75%	11.03%	12.77%	3.84%	
021 CHARAPAN	2273 PERSONAS	7.96%	0.26%	34.89%	35.99%	1.63%	9.19%	6.60%	3.48%	
022 CHARO	5967 PERSONAS	2.80%	0.23%	28.27%	40.23%	2.82%	9.12%	13.98%	2.55%	
023 CHAVINDA	2577 PERSONAS	5.55%	0.54%	40.06%	23.75%	3.14%	12.84%	11.53%	2.79%	
024 CHERAN	4475 PERSONAS	9.07%	0.29%	32.48%	31.89%	1.47%	14.55%	5.56%	4.69%	
025 CHILCHOTA	9551 PERSONAS	9.27%	0.32%	20.43%	47.24%	1.21%	12.79%	5.49%	3.25%	
026 CHINICUILA	2026 PERSONAS	4.15%	0.30%	73.25%	7.51%	2.91%	2.96%	6.56%	2.47%	
027 CHUCANDIRO	1381 PERSONAS	2.90%	0.29%	54.22%	15.93%	3.26%	7.39%	4.27%	1.74%	
028 CHURITZIO	2045 PERSONAS	6.21%	0.68%	36.52%	29.00%	4.21%	12.52%	9.39%	1.47%	

Fuente: (INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, 200)

De acuerdo al INEGI.XII Censo General de Población y Vivienda. Síntesis de Resultados, en el municipio de Charapan, existe un alto porcentaje de personas que trabajan como peones, jornaleros, o que trabajan por su propia cuenta, debido a los datos que muestra la tabla anterior nos damos cuenta que todas las personas que desempeñan un trabajo la mayoría lo hace por que recibe un sueldo mínimo, existe un porcentaje bajo de personas que se desarrollan como patrones o que desempeñan actividades con algún familiar sin pago alguno.

La distribución porcentual de la población ocupada en charapan, según ocupación principal, se clasifica en la tabla anterior. (INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, 200)

Grafica 2. Distribución de mujeres ocupadas según sector de actividad.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN OCUPADA POR MUNICIPIO SEGÚN SECTOR DE LA ACTIVIDAD					
MUNICIPIO	TOTAL	PRIMARIO	SECUNDARIO	TERCIARIO	NO ESPECIFICADO
MICHOACAN DE OCAMPO	1226606 PERSONAS	23.70%	24.85%	48.82%	2.63%
001 ACUITZIO	2811 PERSONAS	38.20%	24.52%	33.69%	3.49%
002 AGUILILLA	5401 PERSONAS	49.92%	16.79%	30.85%	2.44%
003 ALVARO OBREGON	4614 PERSONAS	39.64%	23.56%	35.09%	1.71%
004 ANGAMACUIRO	3702 PERSONAS	59.07%	13.16%	25.96%	1.81%
005 ANGANGUEO	2484 PERSONAS	16.71%	41.02%	40.50%	1.77%
006 APATZINGAN	40540 PERSONAS	22.78%	17.32%	57.69%	2.21%
007 APORO	765 PERSONAS	36.47%	33.20%	28.63%	1.70%
008 AQUILA	5677 PERSONAS	67.59%	8.95%	20.27%	3.19%
009 ARIO	9019 PERSONAS	42.83%	16.41%	38.73%	2.03%
010 ARTEAGA	6264 PERSONAS	41.79%	19.44%	36.57%	2.20%
011 BRISEÑAS	2896 PERSONAS	31.42%	23.27%	43.51%	1.80%
012 BUENAVISTA	12911 PERSONAS	58.93%	10.86%	28.30%	1.91%
013 CARACUARO	1894 PERSONAS	41.82%	18.37%	35.11%	4.70%
014 COAHUAYANA	4611 PERSONAS	52.46%	11.34%	33.29%	2.91%
015 COALCOMAN DE VAZQUEZ PALLARES	6454 PERSONAS	43.36%	20.00%	33.99%	2.65%
016 COENEO	5856 PERSONAS	47%	22.06%	27.49%	3.21%
017 CONTEPEC	7815 PERSONAS	49.58%	25.48%	23.05%	1.89%
018 CAPANDARO	1812 PERSONAS	55.13%	12.58%	30.30%	1.99%
019 COTIJA	6004 PERSONAS	31.58%	25.42%	41.02%	1.98%
020 CUITZEO	7026 PERSONAS	23.57%	41.06%	31.40%	3.97%
021 CHARAPAN	2273 PERSONAS	32.73%	37.27%	26.22%	3.78%
022 CHARO	5967 PERSONAS	28.52%	29.55%	28.81%	3.12%
023 CHAVINDA	2577 PERSONAS	40.67%	22.35%	33.84%	3.14%
024 CHERAN	4475 PERSONAS	31.11%	31.26%	32.60%	5.03%
025 CHILCHOTA	9551 PERSONAS	20.57%	45.98%	29.88%	3.57%
026 CHINICUILA	2026 PERSONAS	73.30%	6.22%	17.52%	2.96%
027 CHUCANDIRO	1381 PERSONAS	64.73%	15.28%	17.96%	2.03%
028 CHURITZIO	2045 PERSONAS	37.16%	27.24%	34.13%	1.47%

Fuente: (INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, 200)

ACTIVIDADES PRIMARIAS: Agricultura, Ganadería y Forestal SECUNDARIAS: Transformación (primer lugar) Terciarias: Servicios (tercer lugar)

Dentro de las actividades que mayormente se realizan en el municipio de Charapan son: el sector forestal, ganadero y agrícola; la transformación de los productos derivados de estos sectores se realiza de la siguiente manera:

Forestal madera → muebles y caja de empaque

Ganadería leche → queso, yogurt, gelatinas.

Agricultura (granos de maíz) → tortillas, alimento para animales, pozole, atoles, dulces...

Respecto a las actividades primarias se realizan actividades en la siembra de maíz, avena forrajera, actualmente esparrago y huertas. De este sector

principalmente es una actividad de autoconsumo y en menor medida la venta para la transformación. Del sector terciario, prácticamente son de tipo servicios como: talleres mecánicos, eléctricos, tiendas de abarrotes, papelerías y asesoría técnica para los dos sectores que nos anteceden.(INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, 200)

Grafica 3. Población ocupada según situación en el trabajo.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN OCUPADA POR MUNICIPIO SEGÚN SITUACIÓN EN EL TRABAJO							
MUNICIPIO	TOTAL	EMPLEADOS Y OBREROS	JORNALEROS Y PEONES	PATRONES	TRABAJADORES POR SU CUENTA	TRABAJADORES FAMILIARES SIN PAGO	NO ESPECIFICADO
MICHOACAN DE OCAMPO	1226606 PERSONAS	48.06%	13.08%	3.30%	25.99%	6.22%	3.62%
001 ACUITZIO	2811 PERSONAS	34.79%	16.83%	1.64%	34.01%	6.65%	6.08%
002 AGUILILLA	5401 PERSONAS	31.15%	21.96%	3.17%	30.35%	9.09%	4.28%
003 ALVARO OBREGON	4614 PERSONAS	36.89%	16.43%	1.32%	33.12%	7.39%	4.85%
004 ANGAMACUTIRO	3702 PERSONAS	22.58%	26.63%	1.94%	33.10%	12.05%	3.70%
005 ANGANGUEO	2484 PERSONAS	57.12%	12.28%	0.89%	18.84%	7.13%	3.74%
006 APATZINGAN	40540 PERSONAS	49.21%	15.36%	4.40%	23.88%	3.87%	3.28%
007 APORO	765 PERSONAS	36.34%	17.39%	3.14%	27.71%	13.46%	1.96%
008 AGUILA	5677 PERSONAS	17.72%	8.65%	1.04%	51.37%	15.04%	6.18%
009 ARIO	9019 PERSONAS	39.40%	18.18%	1.76%	30.28%	7.41%	2.97%
010 ARTEAGA	6264 PERSONAS	35.84%	7.82%	1.33%	40%	12.04%	2.97%
011 BRISEÑAS	2896 PERSONAS	47.09%	18.99%	3.25%	22.93%	6.01%	1.73%
012 BUENAVISTA	12911 PERSONAS	28.70%	36.91%	4.28%	21.99%	4.92%	3.20%
013 CARACUARO	1894 PERSONAS	27.51%	12.35%	1.64%	41.50%	10.19%	6.81%
014 COAHUAYANA	4611 PERSONAS	29.65%	30.16%	2.54%	28.52%	4.71%	4.42%
015 COALCOMAN	645 PERSONAS	38.43%	7.44%	4.26%	34.86%	10.95%	4.06%
016 COENEO	5856 PERSONAS	24.08%	12.96%	2.12%	37.54%	17.84%	5.46%
017 CONTEPEC	7815 PERSONAS	32.41%	17.43%	0.86%	33.31%	12.14%	3.85%
018 COPANDARO	1812 PERSONAS	24.83%	21.19%	1.27%	33.95%	13.74%	5.02%
019 COTIJA	6004 PERSONAS	44.20%	15.62%	4.45%	25.38%	7.45%	2.90%
020 CUITZEO	7026 PERSONAS	46.51%	18.90%	0.93%	20.24%	8.07%	5.35%
021 CHARAPAN	2273 PERSONAS	18.87%	30.14%	2.33%	36.25%	2.16%	10.25%
022 CHARARO	5967 PERSONAS	43.84%	9.25%	3.49%	28.62%	9.42%	5.38%
023 CHAVINDA	2577 PERSONAS	37.21%	23.44%	3.53%	25.11%	6.52%	4.19%
024 CHERAN	4475 PERSONAS	19.40%	7.06%	1.72%	54.66%	6.88%	10.28%
025 CHILCHOTA	9551 PERSONAS	23.69%	21.37%	1.66%	39.46%	6.45%	7.37%
026 CHIMICUILA	2026 PERSONAS	12.34%	6.22%	0.94%	58.78%	17.87%	3.85%
027 CHUCANDIRO	1381 PERSONAS	17.89%	9.92%	0.43%	44.10%	23.32%	4.34%

Fuente: (INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, 200)

Dentro del municipio de charapan existe un porcentaje más alto que trabaja por su propia cuenta, en lugares cercanos a esta localidad, ya que dentro de esta no se cuenta con muchas fuentes de empleo propias para que las personas se desarrollen dueños de algún negocio propio.

Otro porcentaje se desarrolla en actividades de jornaleros y piones en las huertas de aguacate que se encuentran en tierras de esta localidad, pero que son propiedad de personas residentes de otros municipios cercanos, Algunas otras trabajan con algún familiar cercano. (INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, 200).

4.6. Población ocupada que no recibe ingresos.

Grafica 4. Población de 12 y más años según actividad y ocupación.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE DOCE Y MAS AÑOS POR MUNICIPIO SEGÚN ACTIVIDAD ECONÓMICA Y OCUPACIÓN						
MUNICIPIO	TOTAL	POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA			POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE INACTIVA	NO ESPECIFICADO
		TOTAL	OCUPADOS	DESOCUPADOS		
MICHOACAN DE OCAMPO	2787584 PERSONAS	44.53%	98.80%	1.20%	55.05%	0.42%
001 ACUITZIO	6900 PERSONAS	41.26%	98.74%	1.26%	58.36%	0.38%
002 AGUILILLA	13001 PERSONAS	41.88%	99.19%	0.81%	57.88%	0.24%
003 ALVARO OBREGON	13586 PERSONAS	34.93%	97.24%	2.76%	64.89%	0.18%
004 ANGAMACUTIRO	1855 PERSONAS	34.72%	98.22%	1.78%	64.92%	0.36%
005 ANGANGUEO	7212 PERSONAS	34.99%	98.38%	1.62%	64.82%	0.19%
006 APATZINGAN	8531 PERSONAS	50.78%	99.14%	0.86%	48.81%	0.41%
007 APORO	1884 PERSONAS	40.98%	99.09%	0.91%	58.86%	0.16%
008 AQUILA	14053 PERSONAS	40.68%	99.30%	0.70%	58.21%	1.11%
009 ARIO	21102 PERSONAS	43.11%	99.13%	0.87%	56.43%	0.46%
010 ARTEAGA	15382 PERSONAS	40.99%	99.35%	0.65%	58.44%	0.57%
011 BRISEÑAS	6985 PERSONAS	41.98%	98.77%	1.23%	57.83%	0.19%
012 BUENAVISTA	26175 PERSONAS	49.69%	99.26%	0.74%	49.73%	0.52%
013 CARACUARO	6442 PERSONAS	29.96%	98.13%	1.87%	69.68%	0.36%
014 COAHUAYANA	9749 PERSONAS	47.71%	99.14%	0.86%	51.98%	0.31%
015 COALCOMAN DE VAZQUEZ PALLARES	14222 PERSONAS	45.66%	99.35%	0.65%	53.96%	0.38%
016 COENEO	16978 PERSONAS	34.73%	99.30%	0.70%	64.93%	0.34%
017 CONTEPEC	20173 PERSONAS	39.10%	99.09%	0.91%	60.64%	0.26%
018 CAPANDARO	6322 PERSONAS	29.22%	98.11%	1.89%	70.56%	0.22%
019 COTIJA	14858 PERSONAS	40.78%	99.09%	0.91%	58.88%	0.34%
020 CUITZEO	18668 PERSONAS	38.12%	98.62%	1.28%	61.50%	0.38%
021 CHARAPAN	7496 PERSONAS	30.73%	99.00%	1.00%	68.26%	1.11%
022 CHARO	13628 PERSONAS	43.95%	99.62%	0.38%	55.38%	0.67%
023 CHAVINDA	7879 PERSONAS	33.14%	98.70%	1.30%	66.59%	0.27%
024 CHERAN	11026 PERSONAS	41.11%	9.72%	1.28%	58.14%	0.75%
025 CHILCHOTA	21222 PERSONAS	45.25%	99.45%	0.55%	54.05%	0.70%
026 CHINICUILA	4437 PERSONAS	45.77%	99.75%	0.25%	53.58%	0.65%
027 CHUCANDIRO	5390 PERSONAS	26.33%	97.32%	2.68%	73.28%	0.39%
028 CHURITZIO	5395 PERSONAS	38.69%	98.18%	1.82%	61.07%	0.32%

Fuente: (INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, 200)

En el municipio de charapan la mayoría de las personas que se encuentran laborando fuera de sus hogares reciben un ingreso económico correspondiente a las actividades que desempeñan dentro de lo que les corresponde, las mujeres que se encuentran ocupadas y que no reciben ingresos económicos en su mayoría son mujeres que se dedican a actividades domésticas de su propio hogar,

así comal cuidado de sus hijos, estas son las personas que laboran en su propia casa sin un sueldo económico, y que aproximadamente son más del 50% de las

Mujeres que se dedican a este tipo de actividades, sin contar que su trabajo es el menos reconocido ante la sociedad, y el menos remunerado. Este trabajo se ha venido dando desde ya hace muchos años en cada una de las localidades que conforma el municipio, muchas de estas mujeres trabajan día a día, sin importarles que no se valore su trabajo, ellas lo hacen porque son parte de la responsabilidad que se cree tiene la mujer por el hecho de estar en casa y no realizar otra actividad diferente a las del hogar.(INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, 200).

4.7. Población según el nivel de ingreso mensual.

Grafica 5. Población ocupada según ingreso mensual.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION OCUPADA POR MUNICIPIO SEGÚN INGRESO MENSUAL							
MUNICIPIO	TOTAL	NO RECIBE	UNO O MENOS	MAS DE 1 HASTA 2	MAS DE 2 Y MENOS DE 3	DE 3 A 5	MAS DE 5
MICHOACÁN DE OCAMPO	1226606 PERSONAS	12.25%	13.49%	31.56%	15.80%	12.47%	8.62%
101 ACUITZIO	2811 PERSONAS	12.31%	24.90%	38.08%	10.81%	5.76%	4.55%
102 AGUILILLA	5401 PERSONAS	25.27%	12.15%	23.18%	21.16%	9.48%	5.65%
103 ALVARO OBREGON	4614 PERSONAS	18.42%	16.91%	37.75%	12.57%	7.09%	3.34%
104 ANGAMACUTIRO	3702 PERSONAS	25.96%	22.69%	29.57%	7.00%	5.67%	2.76%
105 ANGANGUEO	2484 PERSONAS	11.76%	17.43%	37.67%	15.18%	10.47%	4.03%
106 APATZINGAN	40540 PERSONAS	6.34%	11.76%	34.44%	19.03%	13.31%	8.29%
107 APORO	765 PERSONAS	27.19%	20.26%	27.71%	10.20%	6.41%	3.92%
108 AQUILA	5677 PERSONAS	46.95%	5.67%	23.85%	8.98%	4.35%	3.54%
109 ARIO	9019 PERSONAS	13.95%	18.42%	41.90%	9.92%	6.29%	4.44%
110 ARTEAGA	6264 PERSONAS	31.45%	13.38%	21.81%	12.77%	9.91%	6.85%
111 BRISEÑAS	2896 PERSONAS	12.05%	13.57%	37.06%	18.40%	10.84%	4.77%
112 BUENAVISTA	12911 PERSONAS	11.25%	12.72%	36.61%	19.10%	9.11%	4.52%
113 CARACUARÓ	1894 PERSONAS	32.16%	10.19%	22.70%	11.83%	8.92%	5.28%
114 COAHUAYANA	4611 PERSONAS	15.51%	11.82%	39.10%	13.84%	9.17%	5.40%
115 COALCOMAN DE VAZQUEZ PALLARES	6454 PERSONAS	32.89%	10.60%	17.94%	16.47%	10.10%	6.69%
116 COENEO	5856 PERSONAS	44.35%	14.67%	19.11%	7.27%	6.73%	3.53%
117 CONTEPEC	7815 PERSONAS	24.64%	23.84%	32.41%	7.81%	4.71%	3.19%
118 CAPANDARO	1812 PERSONAS	40.40%	11.26%	28.75%	8.50%	4.47%	1.60%
119 COTIJA	6004 PERSONAS	16.66%	14.89%	27.05%	19.55%	11.69%	6.16%
120 CUITZEO	7026 PERSONAS	16.00%	8.80%	32.65%	20.98%	10.03%	2.70%
121 CHARAPAN	2273 PERSONAS	5.85%	32.64%	36.82%	8.40%	4.71	3.48%
122 CHARO	5967 PERSONAS	18.00%	28.70%	28.64%	9.99%	5.09%	2.71%
123 CHAVINDA	2577 PERSONAS	13.47%	18.04%	30.07%	19.17%	8.89%	4.19%
124 CHERAN	4475 PERSONAS	22.97%	25.42%	24.80%	8.67%	7.55%	4.29%
125 CHILCHOTA	9551 PERSONAS	13.52%	21.19%	35.58%	11.11%	7.90%	4.45%
126 CHINICUILA	2026 PERSONAS	56.56%	7.16%	17.52%	7.35%	3.31%	2.67%
127 CHUCANDIRO	1381 PERSONAS	62.56%	9.49%	15.06%	4.34%	3.62%	1.45%

Fuente: (INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, 200)

De 1 O MENOS: 742, De 1 A 2: 837, De 2 A 3: 191, De 3 A 5:107, Más de 5: 79

Según el cuadro, las actividades de uno o menos hasta de dos a tres salarios mínimos tenemos considerada la gente que labora principalmente en el sector primario, esto es en la pisca de maíz, frambuesa, zarzamora, fresa y/o por jornales en el chapón y fertilización de las matas de maíz. Este grupo de trabajadores generalmente percibe sueldo en el exterior del municipio como son: Zamora, Tangancícuaro, los Reyes, Uruapan, entre otros.

Dentro del grupo de 3 a 5 salarios mínimos tenemos a profesionistas que laboran como docentes en primarias, secundarias y nivel medio superior. Por último, el grupo de más de 5 salarios mínimos están profesionistas que tienen un cargo directivo en alguna empresa –externa al municipio-, trabajadores del gobierno local y pequeño y/o medianos comerciantes en el municipio.(INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, 200)

CAPITULO 5. ESTRATEGIAS DE APOYO

5.1. Fomentar el trabajo productivo en las mujeres de Charapan

En Charapan sería importante fomentar el trabajo para las mujeres, implementando el patrimonio o capital de trabajo del municipio y sus localidades, para la diversificación de la actividad productiva o para la creación o ampliación de proyectos productivos, para que así se impulse el auto empleo en esta comunidad indígena. Ya que la pobreza que aquí existe se debe a diferentes aspectos, como el bajo nivel de ingreso de la población, y a la baja productividad de trabajo.

Otra forma de fomentar el trabajo sería brindar asesoría necesaria para implementar grandes negocios con apoyos, bajo un esquema de recuperación que garantizara la capitalización de las personas.

Capacitación y asesoría a personas o grupos con la finalidad de que implementen nuevos negocios o amplíen los ya existentes.

Apoyar los proyectos productivos de las artesanías de las mujeres del municipio, para que se constituyan a nuevos y más grandes mercados para que tengan mejores ventas, como ganancias.

Implementar el autoempleo, aprovechando las vacaciones regionales y las habilidades de nuestros habitantes de la comunidad.

5.2. Oportunidades de trabajo para las mujeres

Entre las principales oportunidades de trabajo que existen dentro de esta localidad son las actividades productivas como la agricultura de temporal para la subsistencia (Maíz), la explotación forestal (madera y resina), la elaboración de productos semiterminados (muebles, cajas de empaque para frutas y verduras), y las artesanías. La migración hacia los Estados Unidos de América ha sido también desde ya hace muchísimos años la alternativa de ingreso y empleo para esta población, tanto para hombres y mujeres.

Con el objetivo de generar una fuente de empleo para las mujeres de esta comunidad se hizo posible la apertura de una panadería que beneficiara a muchas familias de este municipio. Y así muchas de estas podrán ayudar en la economía de sus familias.

Existen muy pocas oportunidades de trabajo para las mujeres dentro de este municipio, ya que desde hace muchísimos años existe una gran brecha entre hombres y mujeres con respecto a las oportunidades de trabajo y calidad de empleo en esta comunidad y sus tenencias. Esto se debe a la discriminación de género que permanece arraigada, por tal motivo la igualdad entre hombres y mujeres es la razón principal por la que más mujeres que quieren trabajar, tiene más dificultades, que los hombres a la hora de encontrar trabajo, y reciben menores salarios y beneficios que los hombres.

Son mínimas las mujeres de esta comunidad que se introducen de forma constate a profesiones, ocupaciones e incluso en empleos con cargos directivos. La desigualdad se ve reflejada en la dificultad que presentan muchas mujeres para desarrollar una carrera profesional, que les pueda conducir a ocupar mejores puestos de responsabilidad y así tener un mejor nivel de vida. Debido a que muchos padres de familia son principalmente los que les inculcan a sus hijas que no salgan una carrera profesional.

5.3. Oportunidades para desempeñar cargos de mayor responsabilidad; así como mejor remuneración económica.

Dentro de este municipio son muy pocas las oportunidades que existen para que las mujeres puedan desempeñar cargos de mayor responsabilidad, debido a la falta de fuentes de empleo; así como por la discriminación que existe dentro de esta localidad hacia las mismas, también se tiene en cuenta que las bajas oportunidades para desarrollar este tema es debido al bajo nivel de educación que tiene el municipio, ya que más de la mitad de la población no termina la secundaria ni preparatoria y por esta causa no se puede delegar empleos con más responsabilidad a las mujeres de esta localidad.

Una de las oportunidades para que las mujeres puedan desarrollar cargos de mayor responsabilidad y contar con mejores sueldos sería fomentar la educación en ellas para que tengan mejor visión así como mejor perfil para ocupar puestos de responsabilidad.

Otra sería concientizar a la población para que de oportunidad a las mujeres de desarrollarse profesionalmente.

Que se logre que se implemente en los municipios anexos de las diferentes facultades de la universidad michoacana, para que mujeres puedan asistir a la escuela, ya que o contar con recurso económico necesario para poder trasladarse a las diferentes ciudades, es una de las causas por las cuales se desaniman a terminar una carrera universitaria. Se asume que las mujeres tienen una menor disposición a aceptar puestos de responsabilidad, especialmente si eso implica horarios largos de trabajo, viajes y traslados.

Se han producido cambios en el rol de pocas mujeres en nuestra cultura, en algunas de ellas los estereotipos de género, las creencias generalizadas acerca de los rasgos que supuestamente poseen hombres y mujeres y que distinguen a un género del otro, siguen estando vigentes, pero persisten y condicionan el

comportamiento tanto de hombres como de mujeres en todas las esferas de la vida incluida la del trabajo.

De hecho, existe la convicción de que los hombres son mejores directivos, que ellas, se dice que las mujeres siempre priorizarán sus responsabilidades familiares, o la creencia de que los rasgos característicos del buen directivo corresponden con aspectos de los factores que dificultan el acceso de las mujeres a puestos de responsabilidad.

Debido a los pocos cambios que se han dado, las mujeres han demostrado también ser capaces de desarrollarse en puestos de más responsabilidad; ya que se hay mujeres que demuestran más responsabilidad para desarrollarse en estos cargos directivos, ya que son más comprometidas al momento de desempeñar sus funciones y sacar el trabajo adelante , así como de no mezclar las actividades del hogar y la del trabajo, ellas son capaces de organizar todas y cada una de las actividades dentro del ámbito laboral.

Pero debido a la falta de confianza que existe para ellas, se ve muchas veces situadas en áreas de actividad menos estratégicas, en las cuales no se les confían tareas variadas y que no puedan familiarizarse con toda la gama de actividades de la empresa; factores que son cruciales para ascender a los puestos altos de dirección. Por tal motivo los directivos o jefes piensan que pocas mujeres tienen la experiencia.

Como consecuencia de la existencia y persistencia de las diferencias de género, el trabajo se encuentra dividido en empleos masculinos y femeninos. Así las mujeres están concentradas en determinadas profesiones feminizadas que no les permite desarrollarse a todo su potencial.

5.4. Estrategias para apoyar la educación y motivar la calidad de vida de las mujeres.

Una de las estrategias sería aterrizar los Centros Comunitarios de Aprendizaje con los que cuenta el municipio para que todas las mujeres jóvenes, tengan una capacitación y acceso a la tecnología; así como a programas de computación que les ayudaran a tener un mejor conocimiento en el tema, y que les serán útiles para realizar tareas, trabajos que les pidan en las escuelas, así como para tener una mejor oportunidad de empleo.

Otra sería que se invitara principalmente a las mujeres a participar asistir, al Centro de INEA (Instituto Nacional de Educación para los Adultos) ya que es un programa de Alfabetización para adultos; a partir de los 18 años en adelante, se admite a toda persona que tenga inquietudes de salir adelante, de desarrollarse profesionalmente, de terminar sus estudios, de tener motivación hacia el progreso de una vida mejor, de ser una mejor persona ante la sociedad. Ya que en esta localidad, existe mucho rezago educativo.

Otra estrategia que debe tomarse en cuenta es que se implemente y se apoye con becas para la educación, para ayudar a mujeres trabajadoras y puedan también ellas asistir a la escuela para que mejoren su forma de vida.

Que se implemente un apoyo de transporte para mujeres estudiantes, ya que es este uno de los motivos que hacen que las mujeres se desanimen al estudio, ya que hay familias que no tienen ni para darles para el camión a sus hijas para que salgan estudiar a la Ciudad de Morelia Michoacán.

Que se les brinde apoyo en el tema de la educación a madres solteras, y madres trabajadoras, que por alguna causa del destino, no pudieron continuar con sus estudios, porque muchas de ellas, son las que tienen posibilidad y motivación de ser alguien en la vida, de tener mejores oportunidades de empleo, de capacitarse

y de sobresalir, para tratar de ser personas productivas, para beneficio de nuestra comunidad.

En el municipio de charapan, es evidente que la educación no podrá por sí misma resolver todos estos problemas, pero jugará un papel primordial, en particular en las esferas de la eliminación de la desigualdad entre los géneros en la adquisición de aptitudes para la vida o en la función que cumplen los profesores en el mejoramiento de la calidad de la educación.

En esta localidad las personas que estudian la educación secundaria, preparatoria y una carrera profesional, se convencen de que este es el camino más fácil para encontrar un trabajo, asegurarse un salario decente y mejorar sus condiciones de vida. Consideran que por lo menos la mitad de la población femenina deberían de motivar a su hijos a estudiar hasta ese grado de escolaridad para que mantengan una gran esperanza de ver a cada uno de sus adolescentes conseguir una formación dentro de la educación secundaria formal, inferior y superior, para así, desarrollar todos sus talentos, vivir mejor, salir de la pobreza, insertarse en la vida activa y contribuir al desarrollo.

Pero a la mayoría de padres de familia se les olvida inculcarles a sus hijos que deben terminar una carrera profesional, para que entonces así pudieran desarrollar su capacidad, y entonces si salir de tanta pobreza, y marginación.

La vivienda es también un factor, importante para mejorar la calidad de vida de las personas, ya que como mujeres se la pasan más de la mitad del tiempo dentro de casa y sería necesario implementar lo que sería el "mejoramiento y ampliación de vivienda" para todas y principalmente para esta comunidad indígena de charapan Michoacán, así como para apoyo a mujeres de escasos recursos económicos de la misma.

Desarrollar los desayunadores escolares, para que para todas las niñas y niños, no vayan con hambre a la escuela, y al momento de que se necesite su participación dentro de la educación, cada uno de ellos este con entusiasmo,

motivación, porque de lo contrario se ha dado el caso que los niños y jóvenes, hombres y mujeres, tienden a tener un menor desarrollo académico por el factor de la desnutrición.

Ampliar el apoyo de dotación de uniformes, útiles escolares, así como el equipamiento de las escuelas en este municipio ya que las escuelas de esta localidad, están en muy malas condiciones. Establecer proyectos productivos”, que le permita a la comunidad potenciar y aprovechar sus recursos como una fuente de ingresos. Proporcionar equipo para talleres de costura y tortillerías, así como para capacitar a albañiles, carpinteros y panaderos., para obtener suficientes o mejores empleos. Fortalecer la educación, para que el desarrollo de la comunidad indígena no se limite a la infraestructura, sino que promueva las oportunidades de los purépechas, a crecer como individuos y ciudadanos. Realizar talleres de motivación y autoestima personal, para que las mujeres vayan cuentan con la libertad de expresión, y que deben salir a estudiar una carrera profesional, para que salgan de la pobreza en la que se vive.

Ya que se da el caso de que como mujeres tenemos menos libertad que los hombres; desde antes ellos tenían más libertad, como la que les otorgaban para asistir a la escuela, a diferencia de muchas mujeres a las que en la actualidad no se les permite acudir a ésta. Los hombres tienen muchas libertades para hacer cosas que no se consideran buenas como la de llegar tarde, de parrandearse, e incluso de “permitirles la libertad de maltratar a las hermanas”. En la actualidad hay profesionistas, amas de casa, cuidadoras de niños y de enfermos, administradora de recursos familiares, esposas. Actividades muchas de ellas centradas en el rol que se supone deben jugar las mujeres, pero además su participación es cada vez más creciente en el ámbito público.

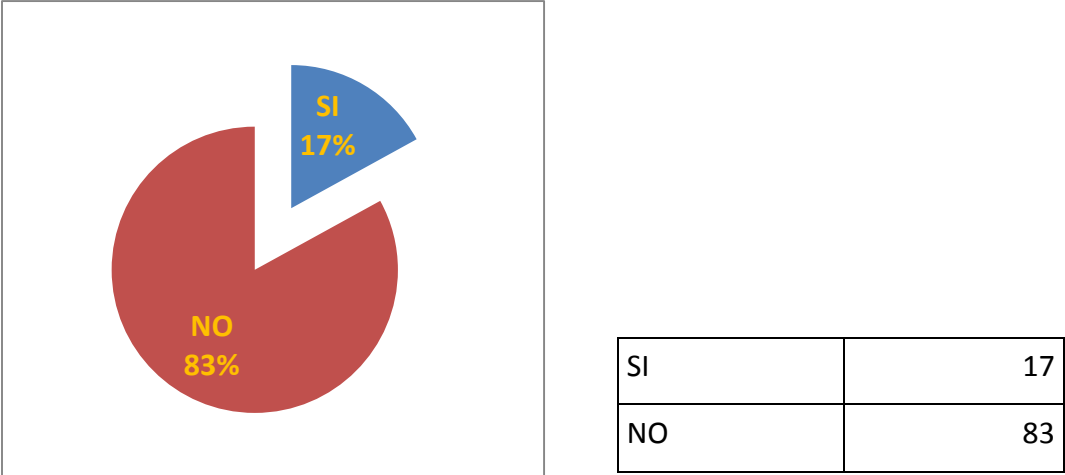
Este tipo de casos se debe a la falta de autoestima y los patrones de conducta que tuvieron las mujeres desde pequeñas, en donde está marcada una infancia con poca presencia de la figura materna o donde vivieron acciones similares a las que actualmente presentan las damas en sus casas.

Implementar cursos de concientización de género en las escuelas de todos los niveles de esta comunidad rural, para que vayan desapareciendo, los usos y costumbres, por los cuales se limitan los derechos de las mujeres y niñas.

CAPITULO 6. RESULTADOS

6.1. Graficas de resultados de las encuestas aplicadas a mujeres del municipio de Charapan Michoacán.

GRAFICA 6. Número de mujeres que asisten actualmente a la escuela.

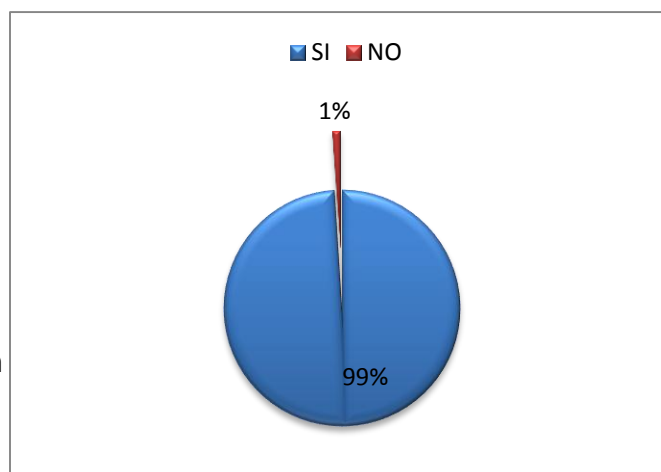


La siguiente grafica nos muestra el porcentaje, de las personas que dijeron asistir actualmente a la escuela, siendo el siguiente porcentaje, el 17 % dijo que si, y el 83 % dijo que no, esto nos revela que la mayoría de las mujeres hoy en día no asisten a la escuela, por diferentes causas, como son: dedicación al hogar, por salir a trabajar, o porque simplemente no les gusta la escuela como algunas lo manifiestan.

GRAFICA 7. Sabe leer y escribir

SI	99
NO	1

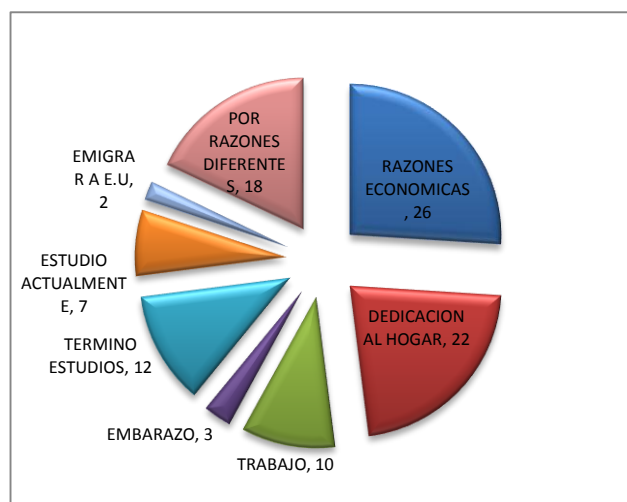
Esta grafica muestra el porcentaje de mujeres que saben leer y escribir, siendo un 99% de estas las que si saben y solo el 1% es considerado como analfabeta, esto quiere decir que son



pocas las que no saben leer ni escribir, la mayoría de las mujeres escriben y leen, sin embargo se les considera analfabetas funcionales, ya que estas pueden leer y escribir textos en su propio lenguaje, con un grado variable de corrección y estilo, Pero no comprenderá , ni sabrá llenar una solicitud para ocupar un puesto de trabajo.

GRAFICA 8. Por qué deajo de estudiar.

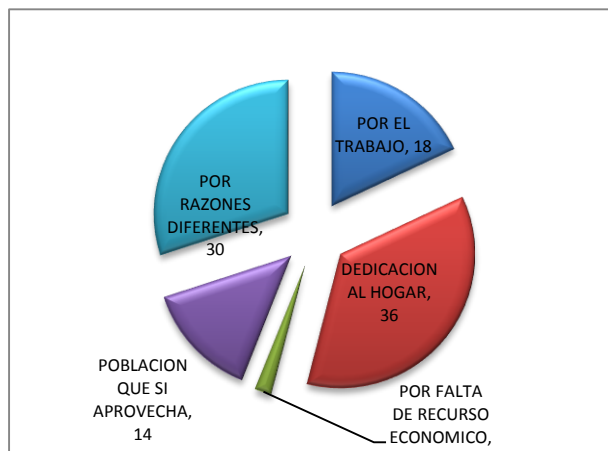
Razones económicas	26
Dedicación al hogar	22
Trabajo	10
Embarazo	3
Termino estudios	12
Estudio actualmente	7
Emigrar a E.U.	2
Por razones diferentes	18



La siguiente grafica nos muestra que hay diferentes causas por las cuales las mujeres dejan de estudiar, pero de acuerdo a la encuesta aplicada nos damos cuenta que las más reconocidas son las siguientes; la cuestión económica, dedicación al hogar, el trabajo, y por la emigración a los E.U y a otros países.

GRAFICA 9. Porque si el municipio cuenta con oportunidad para mejorar la educación no las aprovecha.

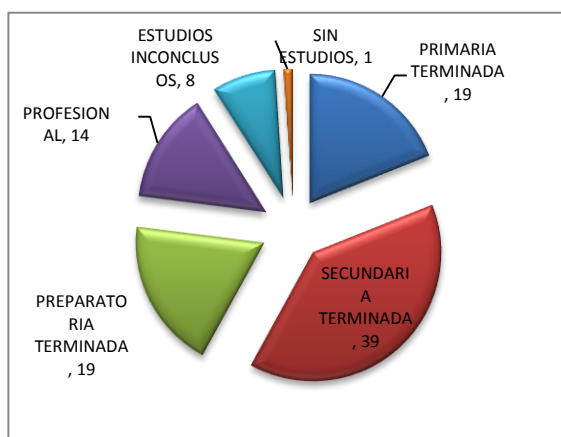
Por el trabajo	18
Dedicación al hogar	36
por falta de recurso económico	2
Población que si aprovecha	14
Por razones diferentes	30



La grafica muestra que el 36% de las mujeres no aprovechan las oportunidades de educación que existen en el municipio por que se dedican al hogar, el 30% de estas por causas diferentes a las que se mencionan, el 18% porque prefieren trabajar, el 14% son las que tratan de aprovechar dichas oportunidades, y el 2% no lo hacen por el rezago económico.

GRAFICA 10. Grado de años aprobados.

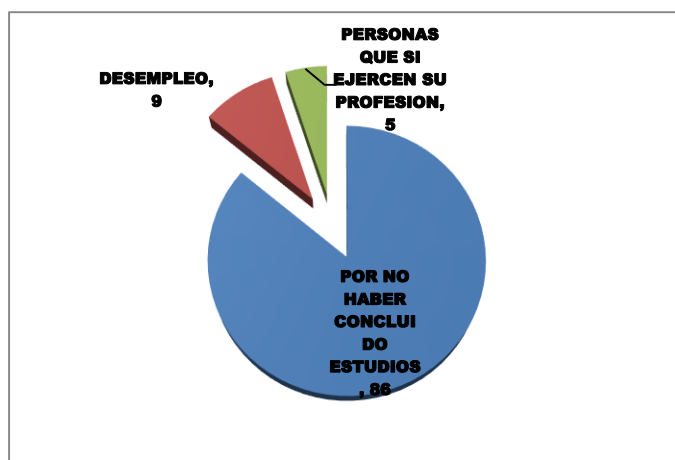
Primaria terminada	19
Secundaria terminada	39
Preparatoria terminada	19
Profesional	14
Estudios inconclusos	8
Sin estudios	1



La siguiente grafica muestra que la mayoría de las mujeres, como es el 39% estudian hasta la secundaria solamente, y el 19% estudian preparatoria y primaria, EL 14% llegan a terminar una carrera profesional, y el 8% de estas cuentan con estudios inconclusos de primaria, y el 1% no cuenta con estudios.

GRAFICA 11. Porque no ejerce su profesión.

Por no haber concluido estudios	86
Desempleo	9
Personas que si ejercen su profesión	5

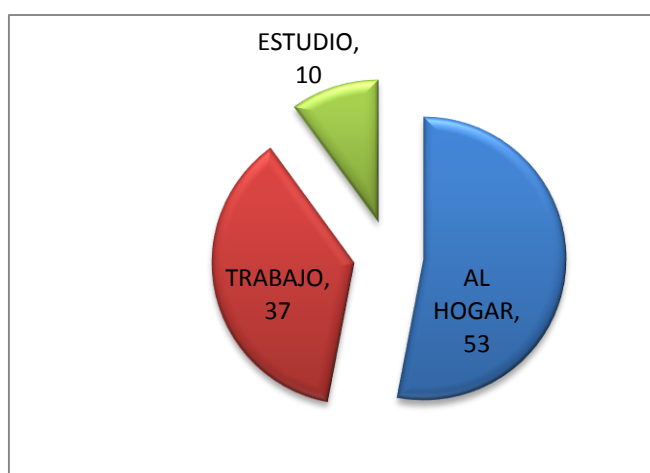


La grafica presenta un porcentaje, y las causas del porque las mujeres no ejercen su carrera; el 86% es por no

haber concluido estudios de licenciatura, el 9% es por el desempleo que se presenta para los ya egresados de una licenciatura, y el 5% es de las mujeres que han logrado ejercer su profesión. Como es evidente darnos cuenta que del 100% son solo unas cuantas las que logran ejercer su carrera después de tantos sacrificos que se tienen para llegar a estudiar una licenciatura.

GRAFICA 12. A qué se dedica.

Al hogar	53
Trabajo	37
Estudio	10

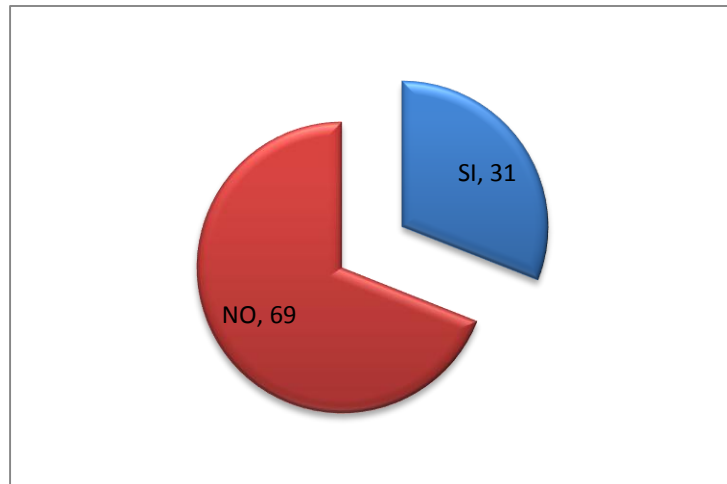


Con esta grafica se da a conocer las actividades de ocupación de las mujeres de esta comunidad, el 53%

prefieren y se dedican al hogar, mientras que del 37% su prioridad es el trabajo, y el 10% se dedican al estudio. Como podemos ver la educación es la última prioridad de nuestras mujeres.

GRAFICA 13. Trabaja por su cuenta.

SI	31
NO	69

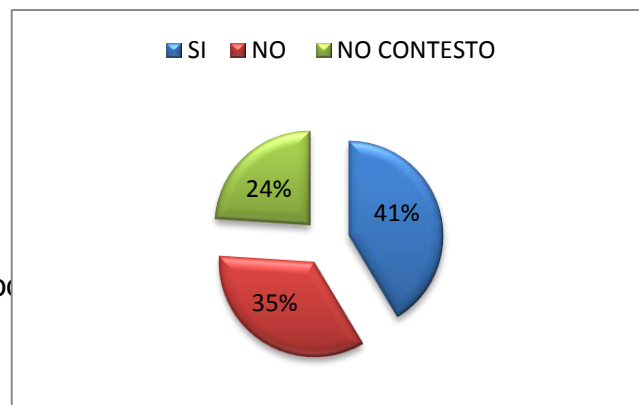


La siguiente figura muestra que el 69 % de las mujeres salen a trabajar fuera de sus hogares, y el 31 % trabaja por su cuenta, esto quiere decir que por falta de fuentes de empleo, así como de educación, son más las mujeres que salen en busca de nuevas oportunidades que les permita el crecimiento económico.

GRAFICA 14. El lugar donde usted trabaja le proporciona oportunidades de crecimiento económico.

SI	41.45
NO	34.63
NO CONTESTO	24

Como po

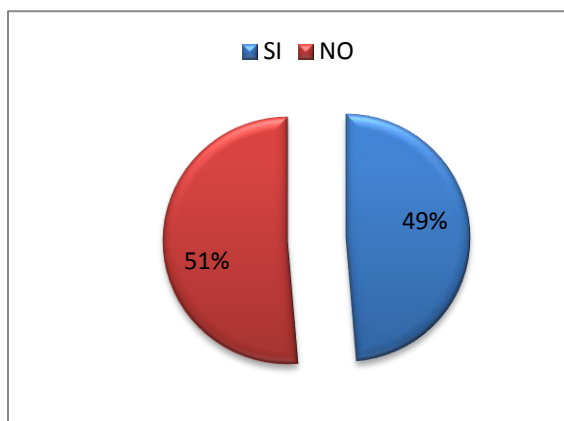


nos damos cuenta que la mayoría de las

mujeres trabajadoras consideran que el lugar en el que trabajan les proporciona mejores oportunidades de crecimiento económico, encontrando el siguiente porcentaje, el 41% de las mujeres consideran que si les proporciona crecimiento económico, el 35% considera lo contrario al anterior, y el 24% contestaron no saber si es verídico o falso.

GRAFICA 15. El lugar donde usted trabaja le proporciona oportunidades de crecimiento profesional.

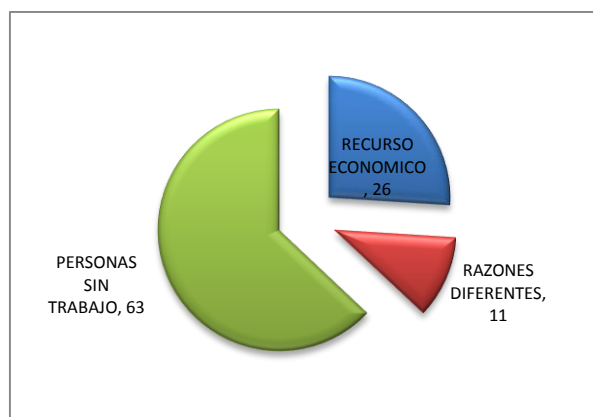
SI	44.38
NO	46.82



La figura muestra que el 51% de las mujeres consideran que el lugar donde trabajan no les proporciona oportunidades de crecimiento profesional, y el 49% consideran que si les proporciona.

GRAFICA 16. Motivos por los que sale a trabajar.

Recurso económico	26
Razones diferentes	11
Personas sin trabajo	63

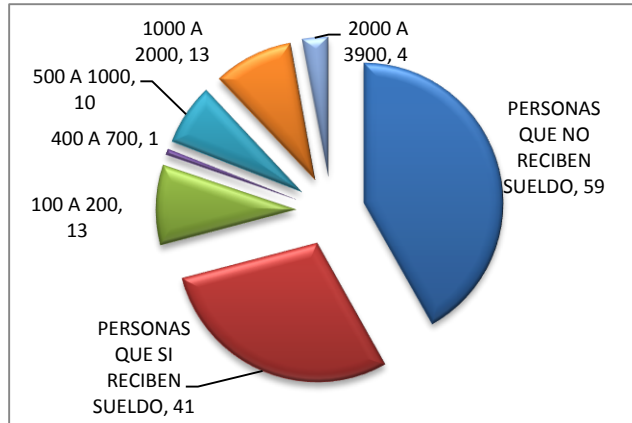


A continuación se muestran las diferentes causas por las cuales las mujeres salen

a trabajar, de acuerdo con la siguiente imagen el 63% de las mujeres son las que no trabajan y se dedican al hogar, y el 37% son las que de alguna manera se consideran como trabajadoras, siendo el 26% las que de acuerdo con la encuesta aplicada dijeron salir a trabajar por la falta de economía, y el 11% dijeron salir por causas diferentes a las que aquí se mencionan.

GRAFICA 17. Sueldo que recibe por su trabajo.

Personas que no reciben sueldo	59
Personas que si reciben sueldo	41
100 a 200	13
400 a 700	1
500 a 1000	10
1000 a 2000	13
2000 a 3900	4

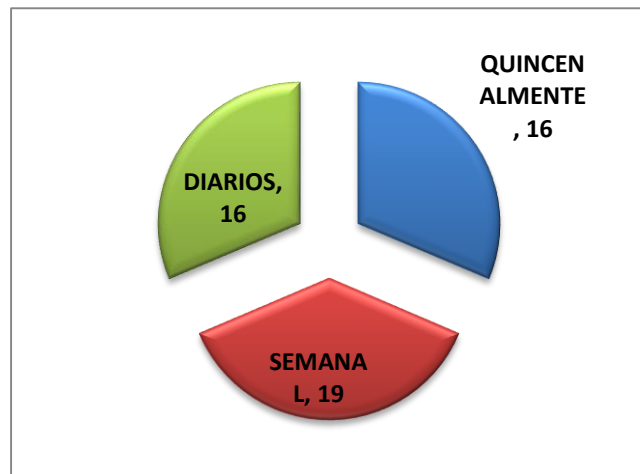


La siguiente grafica presenta un

porcentaje, y las causas del porque las mujeres no ejercen su carrera; el 86% es por no haber concluido estudios de licenciatura, el 9% es por el desempleo que se presenta para los ya egresados de una licenciatura, y el 5% es de las mujeres que han logrado ejercer su profesión. Como es evidente darnos cuenta que del 100% son solo unas cuantas las que logran ejercer su carrera después de tantos sacrificios que se tienen para llegar a estudiar una licenciatura.

GRAFICA 18. Cada cuánto recibe el salario.

Quincenalmente	16
Semanal	19
Diarios	16

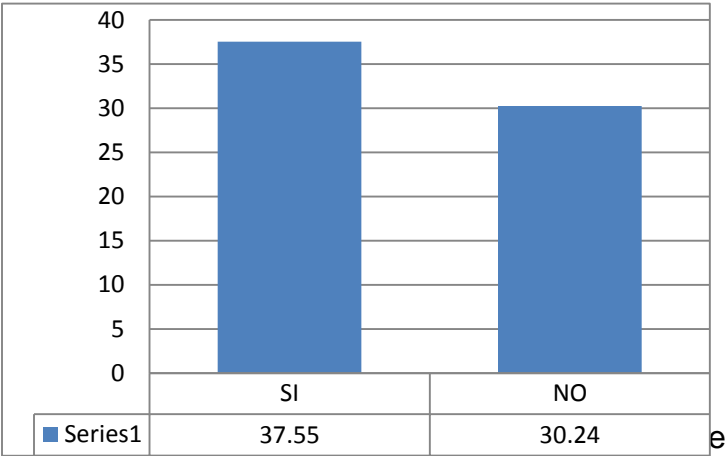


La mayoría de las mujeres reciben su salario semanalmente, siendo un

porcentaje del 19% el que lo recibe en esta forma, y el 16% quincenalmente, siendo el otro 16% semanalmente. De acuerdo con lo que muestra la figura nos damos cuenta que el mayor porcentaje de las mujeres trabajadoras reciben su salario más frecuentemente por día o por semana.

GRAFICA 19. Los ingresos que percibe en su empleo satisfacen sus necesidades básicas.

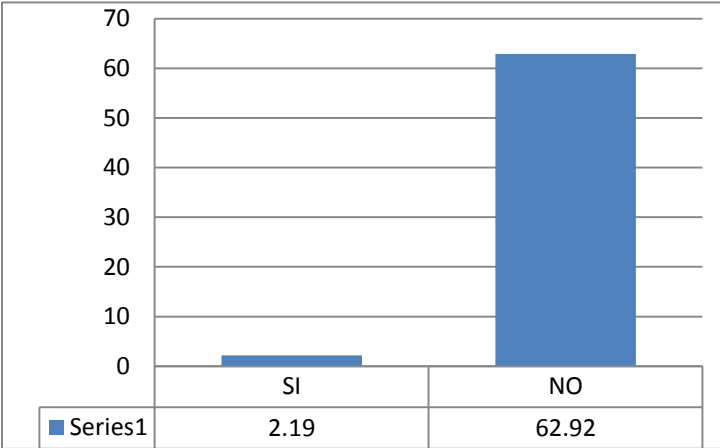
SI	37.55
NO	30.24



La grafica da a conocer el Porcentaje de cuantas son Las personas que consideran que las necesidades básicas, económicas de cada una de sus familias; el 37.55% dice si y el 30.24% dice no.

GRAFICA 20. Se siente usted seguro en su empleo.

SI	2.19
NO	62.92

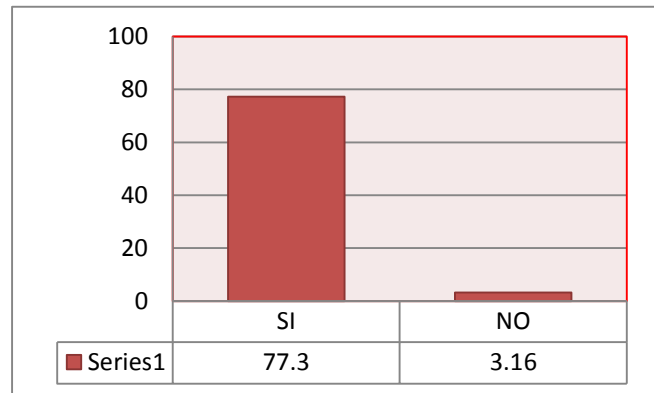


La grafica anterior muestra que el 62.92% de las mujeres, no cuentan con seguridad en su trabajo, y el 2.19% considera que si cuentan con ella, con estos datos nos damos cuenta que la mayoría de estas, día con día se enfrentan con un temor de regresar con bien a su hogar.

GRAFICA 21. Conoce usted cuáles son sus obligaciones y derechos dentro de su empleo.

SI	77.3
NO	3.16

Con la siguiente figura nos damos cuenta que el 77.3% de las mujeres

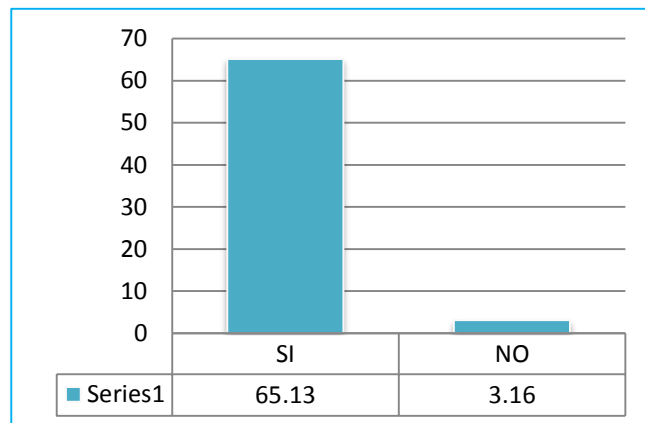


conocen sus derechos y obligaciones dentro de su área laboral, y el 3.16% no las conocen por falta de interés o por falta de comprensión.

GRAFICA 22. Tiene claro usted de quien depende su trabajo.

SI	65.13
NO	3.16

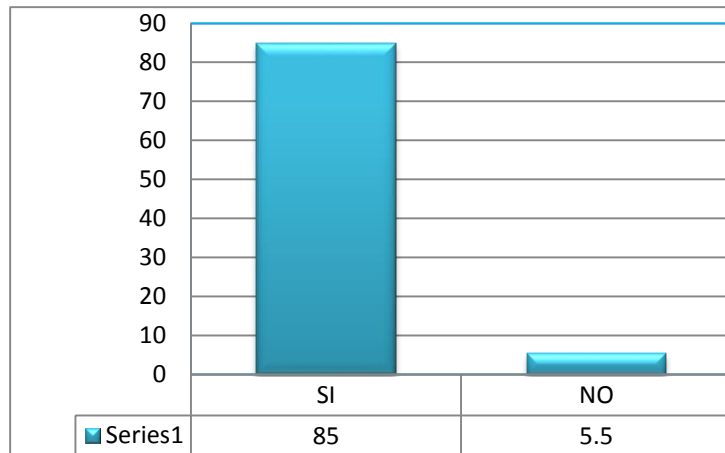
En la gráfica anterior el 65.13% dice saber de quien



depende su trabajo, y el 3.16% dice desconocerlo, esto refleja que la mayoría considera que las actividades laborales dependen únicamente de ellas, ya que toda gratificación y esfuerzo está en la forma de cómo se desempeñan las actividades laborales.

GRAFICA 23. Cree que es difícil ser madre y estudiante a la vez.

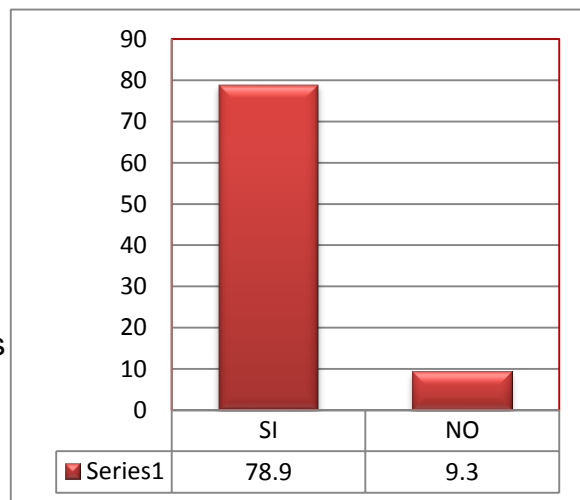
SI	85
NO	5.5



La siguiente grafica muestra que el 85% de las personas encuestadas consideran que es difícil ser madre y estudiante a la vez, y el 5.5 considera que no lo es, debido a estos datos consideramos que es una gran responsabilidad desempeñar estas dos funciones al mismo tiempo, y por lo tanto debemos impulsar a las mujeres para que tomen la maternidad con más responsabilidad.

GRAFICA 24. Cree que las estudiantes embarazadas cuentan con el apoyo de su familia?

Si	78.9
No	9.3



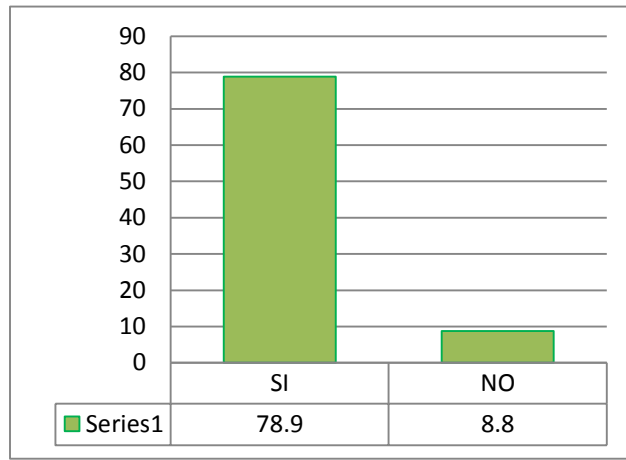
La siguiente grafica muestra que el 78% de las mujeres estudiantes embarazadas cuentan con el apoyo de la familia, y el 9.3% no reciben

apoyo de estas; de acuerdo con lo que aquí se muestra concluimos que las familias que si apoyan en su mayoría a mujeres estudiantes, lo hacen con la finalidad de que ellas logren concluir sus estudios ya que a futuro será la herramienta con la que pudieran salir adelante en este medio de vida.

GRAFICA 25. Está de acuerdo que más de la mitad de las estudiantes embarazadas las estudiantes embarazadas descartan de sus estudios.

Si	78.9
No	8.8

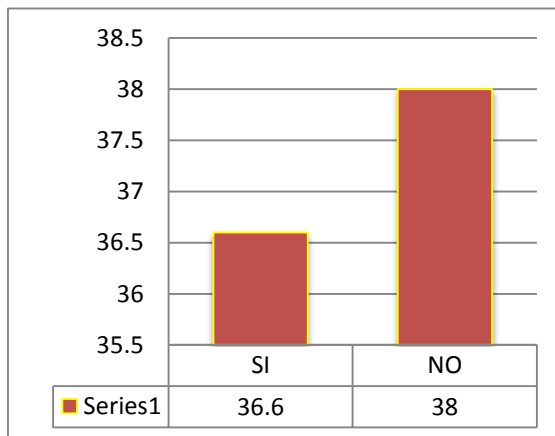
El siguiente porcentaje nos muestra que el 78.9% está de acuerdo que la mayoría de las



Mujeres embarazadas descartan de sus estudios, y el 8.8 considera que aun siendo una situación difícil logran concluir estudios.

GRAFICA 26. Cree que la mayoría de las estudiantes cuentan con el apoyo de su pareja.

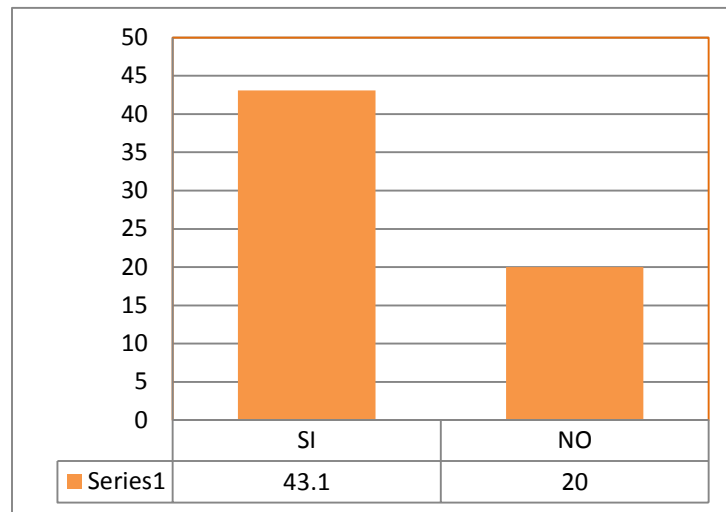
SI	36.6
No	38



En la siguiente imagen vemos que el 38% dijo que las mujeres en esta situación no cuentan con el apoyo de su pareja por diferentes motivos y el 36.6% dijo que la pareja si les brinda el apoyo necesario.

GRAFICA 27. Cree que los profesores tengan consideración de su situación.

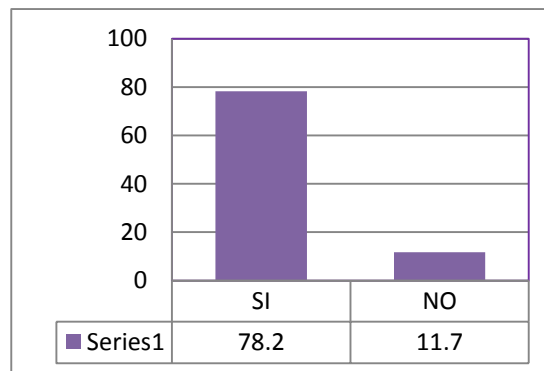
SI	43.1
NO	20



La siguiente imagen muestra que el 20% considera que los profesores no tienen consideración de las mujeres embarazadas y el 43.1% si tienen consideración de la situación ya que se ha visto que algunos son flexibles al aplicar los exámenes.

GRAFICA 28. Cree que el desempeño académico baje por las labores de ser madre.

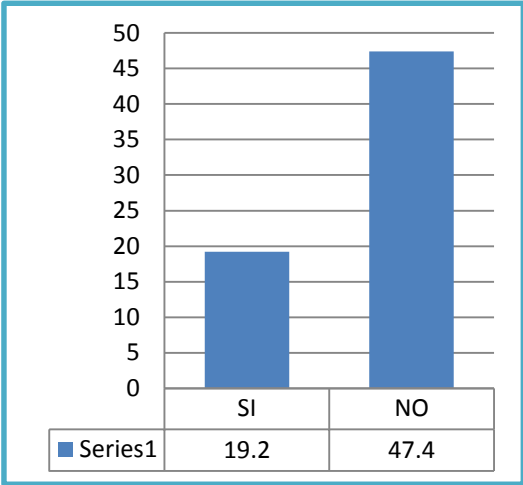
SI	78.2
NO	11.7



La grafica anterior determina el porcentaje de personas que consideran que el desempeño académico baja por las labores de ser madre, el 78.2 % considera que si afecta demasiado el ser madre y estudiante a la vez, y el 11.7 considera que el desempeño académico no afecta para que una mujer pueda concluir sus estudios y tener la responsabilidad de cuidar y educar a un hijo.

Grafica 29. Cree que la falta de educación sexual sea el motivo de las madres estudiantes?

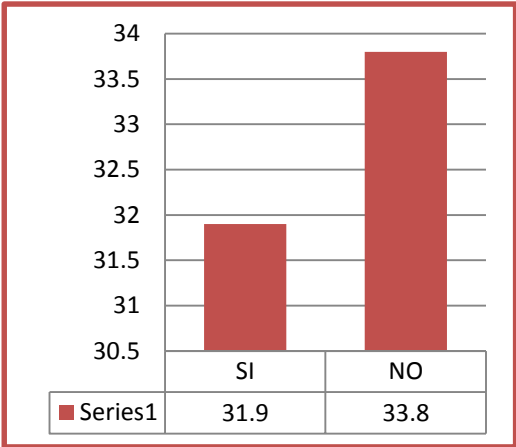
SI	19.2
NO	47.4



El 19.2% considera que es por falta de conocimiento de talleres de educación sexual que existan tantas madres estudiantes, y el 31.2% considera que nada tiene que ver la falta de conocimiento en este tema, si no por tanta irresponsabilidad por parte de los jóvenes adolescentes.

Grafica 30. Cree que en este caso las estudiantes terminen la carrera?

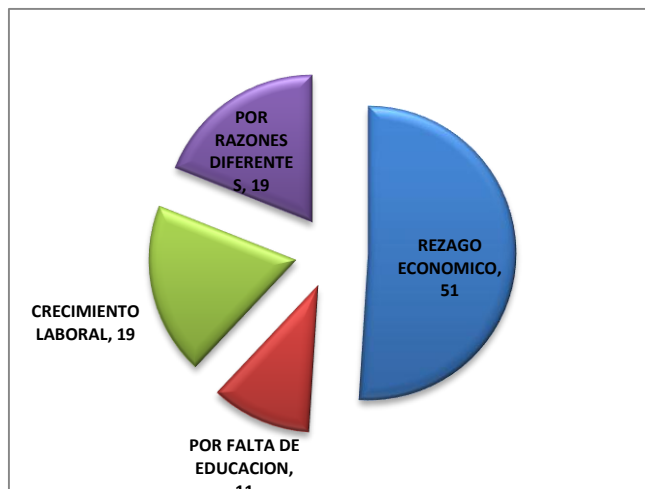
SI	31.9
NO	33.8



La grafica da a conocer que el 33.8% cree que las estudiantes embarazadas no llegan a terminar un carrera universitaria, y el 31.9% creen que pueden llegar a terminar sus estudios con apoyo de la familia.

GRAFICA 31. Por qué la mayoría de la población del municipio de charapan emigra a los E.U.

Rezago económico	51
Por falta de educación	11
Crecimiento laboral	19
Por razones diferentes	19



La siguiente figura da a conocer las diversas causas por las cuales existe tanta Emigración a los E.U, así como a otros países ; el 51%

Dice emigrar por el rezago económico que existe en su localidad natal, el 19% para obtener un crecimiento laboral y económico, y el otro 19% por razones diferentes como son ofrecer mejores oportunidades de vida a la familia, el 11% dice emigrar por falta de estudio.

Después de realizar un análisis de la problemática nacional, y comparándola con la vida de las mujeres de Charapan, Michoacán, se llegó a la conclusión de que existen estas necesidades fundamentales:

1. Sensibilizar a la población sobre el tema de la igualdad de género, para que las mujeres tengan acceso equitativo de recursos productivos, oportunidades de empleo y de actividades generadoras de ingresos, como por ejemplo: Participar en cultivos y la cría de animales.
2. Fomentar el acceso a la educación, a la atención de la salud y a las oportunidades de participación en la vida pública.

3. Realizar talleres y conferencias sobre el tema de la violencia hacia la mujer, ya que las mujeres de Charapan sufren de violencia, no sólo al interior de sus familias, sino una violencia estructural que les vulnera sus derechos.
4. Mejorar el enfoque hacia el bienestar, antipobreza y productividad de las mujeres.
5. Capacitar a las mujeres de esta región, sobre el tema de empoderamiento y autonomía para enfrentar los retos de la vida y la elección, como una estrategia integral que atienda realmente sus necesidades de género y los factores estructurales que han perpetuado la marginación en la que actualmente viven.
6. Motivar la educación y brindar apoyo para una capacitación sobre tecnología a mujeres.
7. Ofertar talleres a hombres y mujeres sobre la planificación familiar.
8. Difundir los derechos de las mujeres, como el acceso a la educación y a una vida digna.
9. Crear fuentes de empleo en el municipio, (desarrollo de cultivos) ya que la falta de estos, originan el aumentado del número de personas que emigran a E.U, o a otros países en busca de una mejor calidad de vida para ellos y sus familias, y como resultando en hogares que dirigidos por mujeres que son jefas o cabezas de familia.
10. Otorgar becas para la educación a madres solteras, para que puedan estudiar y así tener mejores empleos.
11. Brindar apoyos para la educación a personas adultas, porque son principalmente los padres los que limitan la formación de sus hijas.
12. Realizar la ampliación del hospital especializado para atender a las mujeres.
13. Capacitar a maestras y maestros para una educación equitativa e incluyente.
14. Mejores los sueldos de las mujeres, más apoyo y recursos a los Institutos de las Mujeres. · Mejores apoyos productivos.

15. Crear un albergue o casa de la mujer violentada, dado el alto índice de mujeres que sufren violencia en el municipio, y exámenes médicos gratuitos y obligatorios.
16. Proporcionar asesoría en procedimientos legales a las mujeres que los soliciten, así como impartir talleres sobre el maltrato psicológico y físico hacia las mismas.
17. Promover en la mujer el desarrollo empresarial de manera individual o en grupo.
18. Fomentar la motivación para formación de Mujeres Emprendedoras.
19. Implementar talleres sobre una convivencia de respeto e igualdad en la comunidad.
20. Impulsar la cultura de la prevención de enfermedades propias de la mujer.

CAPITULO 7. CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

En el municipio de Charapan, es evidente que la educación no podrá por sí sola resolver todos los problemas de la desigualdad de género, pero jugará un papel primordial para la eliminación de este, así como para adquirir aptitudes laborales para desarrollar una mejor calidad de vida.

En esta localidad, las personas que cuentan con educación de nivel secundaria, preparatoria y profesional, consideran que el mejor camino para mejorar sus condiciones de vida, es la educación. La mitad de la población femenina considera importante motivar a sus hijos a estudiar, para que se desarrollen profesionalmente, y puedan contribuir al desarrollo comunitario y regional.

Una de las estrategias para las mujeres jóvenes sería fomentar capacitaciones sobre el tema de la tecnología, para que esta se convierta en una oportunidad de empleo y de superación para ellas. Otra sería implementar programas de becas para la educación, y transporte de madres solteras o madres trabajadoras, esto contribuiría a fomentar la educación de las mujeres en Charapan.

Otra sería Implementar cursos de concientización de género en las escuelas de todos los niveles de la comunidad, para que vayan desapareciendo los usos y costumbres, por los cuales se limitan los derechos de las mujeres y niñas.

Otro aspecto importante es la vivienda; ya que en esta comunidad las mujeres se pasan más de la mitad del tiempo dentro de su casa, por lo que es recomendable implementar programas de “Mejoramiento y ampliación de viviendas dignas”.

Otra estrategia sería establecer proyectos productivos, que le permitan a la comunidad potenciar y aprovechar sus recursos como una fuente de ingresos. Implementar equipo para talleres de costura y tortillerías, así como para capacitar albañiles, carpinteros y panaderos para obtener suficientes y mejores empleos.

Realizar talleres de motivación y autoestima personal, para que las mujeres decidan estudiar una carrera profesional, y se pueda eliminar la pobreza en la que viven. Apoyar los proyectos productivos de las artesanías de las mujeres del municipio, para que puedan establecerse a nuevos y más grandes mercados para adquirir mejores ventas y ganancias. Implementar el autoempleo, aprovechando las vacaciones regionales y las habilidades de los habitantes de la comunidad.

Otra forma de fomentar el trabajo sería brindar asesoría necesaria para implementar grandes negocios, bajo un esquema de recuperación que garantizara la capitalización de las personas.

Hemos concluido que la discriminación, la violencia que padecen las mujeres por el hecho de haber nacido “mujer “en casi todos los ámbitos de sus vidas, las frenan en el desarrollo de sus capacidades, inhiben el ejercicio de sus libertades y en consecuencia, se violentan sus derechos fundamentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Flores, J. R. (1975). Cuadernos de Cultura Popular. En J. R. Flores, Cuadernos de Cultura Popular (pág. 43 pags). Morelia michoacan: Michoacanos distinguido

Alvarado, M. L. (1999) La prensa como alternativa educativa para las mujeres de principios del siglo XIX. En: Gonzalbo, P., coord. *Familia y educación en Iberoamérica*. México, El Colegio de México, p. 267-284.

Rincon, R. A. (2013). Charapan y sus recuerdos . Morelia Michoacan: Conaculta SEE PACMyC.

Álvarez, G. (1992) La educación y la cultura en la mujer. En: Galeana P., comp. *La condición de la mujer mexicana* (Tomo 1). México, UNAM, p. 19-25.

Carner, F. (2006) Estereotipos femeninos en el siglo XIX. En: Ramos, C., coord. *Presencia y transparencia de la mujer en la historia de México*. México, El Colegio de México, p. 39-64.

Gonzalbo, P. (1992) Tradición y ruptura en la educación femenina del siglo XVI. En Ramos, C., coord. *Presencia y transparencia de la mujer en la historia de México*. México, El Colegio de México.

Gunnarsdóttir, E. (2001) The Convent of Santa Clara, the elite of social change in eighteenth century. *Journal of Latin American Studies*, 33 (2), 257-90.

Hernández, E. (1998) La prensa femenina en México durante el siglo XIX. En: Navarrete, L. Aguilar, B., coord. *La prensa en México: Momentos y figuras relevantes (1810-1915)*. México, Addison Wesley Longman, p.45-63.

Hierro, G. (2002) De la domesticación a la educación de las mexicanas. Ed. México, Torres Asociados.

Kobayashi, J. M. (1974) La educación como conquista. México, El Colegio de México.

Lavrin, A. (1966) the role of the nunneries in the economy of New Spain in the eighteenth century. *The Hispanic American Historical Review*, 46 (4), 371-93.

Lavrin, A. (2000) La escritura desde un mundo oculto: Espiritualidad y anonimidad en el convento de San Juan de la Penitencia [en línea] Disponible en: URL:<http://www.ejournal.unam.mx/ehn/ehn22/EHN02202.pdf>(Consultado el 10 de marzo 2013).

López, O. (2003) La educación de mujeres en Morelia durante el Porfiriato. En: Arredondo, M. A., coord. *Obedecer, servir y resistir: la educación de las mujeres en la historia de México*. México, UPN, Porrúa, p. 177-205.

Páez, L. (1951) *Guadalajara, Jalisco, México: Su crecimiento, división y nomenclatura durante la época colonial, 1542-1821*. Guadalajara, Gráfica.

Pérez, S. (2004) Población y estructura social de la Ciudad de México, 1790-1842. México, UAM-Iztapalapa, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Richard, R. (1999) *La conquista espiritual de México*. México, FCE.

Rodas, L. (1965) Desarrollo histórico de la educación de la mujer y su situación actual. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Rodríguez, I. (2006) Educación de las mujeres en el siglo XIX o la construcción de la identidad doméstica. *Encuentro*, 38 (73), 97-108.

Rodríguez, M. J. (2006) Mujer y familia en la sociedad mexicana. En: Ramos C., coord. *Presencia y transparencia de la mujer en la historia de México*. México, El Colegio de México, p. 21-38.

Tanck, D. (1984) La educación ilustrada: 1786-1836: Educación primaria en la Ciudad de México. 2 ed. México, El Colegio de México.

INEGI XII Censo General de Población y Vivienda 2010. [En línea] Disponible en:
URL: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=25433&t>
(Consultado el 22 de Junio del 2014).

Mora, C. G. (2009). El valuarte Purepecha. En C. G. Mora, El valuarte Purepecha (pág. 1000). Mexico: Repografica del autor.

INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000. (200). Recuperado el 5 de Mayo de 2015, de INEGI., XII Censo General de Población y Vivienda del 2000.

<http://www.cdi.gob.mx/>. (11 de Diciembre de 2009). Recuperado el 12 de Marzo de 2015, de <http://www.cdi.gob.mx/>.

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/municipios/16021>. (15 de Noviembre de 2010). Recuperado el 10 de marzo de 2015, de INAFED. (15 de Noviembre de 2010). www.inafed.gob.mx. de www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/municipios/16021: <http://www.inafed.gob.mx>.

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, . (2010). Recuperado el 20 de MAYO de 2015, de Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, Anuario Estadístico del Estado de Michoacán.

www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/. (2010). Recuperado el 2015 de mayo de 25, de www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/.

INEGI. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, Anuario Estadístico del Estado de Michoacán. (2012). Recuperado el 21 de MAYO de 2015, de INEGI.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Enciclopedia>. (octubre de 2014). Recuperado el 26 de mayo de 2015, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Enciclopedia>.

INEGI., Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, del año 2008. (del año 2008). Recuperado el 28 de MAYO de 2015, de INEGI., Anuario Estadístico del Estado de Michoacán, del año 2008.

Investigaciones Lingüísticas. (1974). En Investigaciones Lingüísticas, (pág. 52).

UNAM. (1979). Atlas Geografico del Estado de Michoacan. En A. G. Michoacan, Atlas Geografico del Estado de Michoacan (pág. 85). UNAM.

APENDICE:

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO.

ENCUESTA APLICADA A LAS MUJERES DE CHARAPAN MICHOACAN.

INSTRUCCIONES: Por favor marque con una (x) la opción que corresponda de acuerdo con la siguiente escala.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

CUESTIONARIO

	1	2	3	4	5	
1.- ¿Asiste a la escuela actualmente?						
2.- ¿Sabe leer y escribir?						
3.- ¿por qué dejo de estudiar?						
4.- ¿Por qué si el municipio cuenta con oportunidades para mejorar la educación no las aprovecha?						
5.- ¿Grado de años aprobados?						
6.- ¿Por qué no ejerce su carrera?						
7.- ¿A qué se dedica?						
8.- ¿Trabaja por su cuenta?						
9.- ¿El lugar donde usted trabaja, le proporciona oportunidades de						

crecimiento económico?						
	1	2	3	4	5	
10. ¿El lugar donde usted trabaja le proporciona oportunidades de crecimiento profesional?						
11.- ¿Motivos por los que sale a trabajar?						
12.- ¿Sueldo que percibe por su trabajo?						
13.- ¿Cada cuánto recibe el sueldo?						
14.- ¿Los ingresos que percibe en su empleo satisfacen sus necesidades básicas?						
15.- ¿Se siente usted seguro en su empleo?						
16.- ¿conoce usted cuáles son sus obligaciones y derechos dentro de su empleo?						
17.- ¿Tiene claro usted de quien depende su trabajo?						
18.- ¿Cree que es difícil ser madre y estudiante a la vez?						
19.- ¿cree que las estudiantes embarazadas cuentan con el						

apoyo de su familia?						
	1	2	3	4	5	
20.- ¿Está de acuerdo que más de la mitad las estudiantes embarazadas descartan de sus estudios?						
21.- ¿Cree que la mayoría de las madres estudiantes cuenten con el apoyo de su pareja?						
22.- ¿cree que los profesores tengan consideración de su situación?						
23.- ¿cree que el desempeño académico baje por las labores de ser madre?						
24.- ¿cree que la falta de educación sexual sea el motivo de las madres estudiantes?						
25.- ¿cree que en este caso las estudiantes terminen la carrera?						
26.- ¿Por qué cree usted que la mayoría de la población de este municipio emigra a los E.U?						

