



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Facultad de Ingeniería Eléctrica

DESEMPEÑO DOCENTE EN EL
“COLEGIO ANTONIO PLANCARTE” DE MORELIA
MICH., EN EL PERÍODO 2012 - 2020

MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

Para obtener el título profesional de
INGENIERO EN COMPUTACIÓN

Presenta:

Maria Susana Mejia Gaytan

Asesor de Tesis:

I.S.C. Bertha Georgina Flores Díaz

Morelia, Michoacán, Agosto de 2020

DEDICATORIA

A Dios por permitirme terminar mi carrera.

Dedicado a mis padres, el Sr. Rafael Mejía López y la † Sra. Juana Gaytán Gutiérrez.

A mis hermanos, Oscar Ulises Mejía Gaytán, Adriana Mejía Gaytán, Julio Cesar Mejía Gaytán y Rafael Mejía Gaytán, por ser fuente de motivación y apoyo.

A mi asesora y sobre todo gran amiga Ing. Bertha Georgina Flores Díaz. Gracias por su paciencia durante todo este proceso.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo está especialmente dedicado a la memoria de mi Madre, la † Sra. Juana Gaytán Gutiérrez, por confiar siempre en mí, por brindarme siempre su apoyo incondicional y alentarme a terminar mi carrera. Gracias Madre. “Te amo”.

A mis hermanos, por contar siempre con ustedes, su apoyo y confianza.

Un agradecimiento muy especial a mi asesora Ing. Bertha Georgina Flores Díaz, por alentarme y siempre confiar en mí desde el principio de este proceso, por brindarme siempre su apoyo, para concluir mi carrera profesional, agradezco me comparta sus conocimientos, experiencias y me otorgará parte de su tiempo en asesorarme con mi reporte, pero sobre todo por ser una “Gran amiga Incondicional”.

A todos mis profesores por transmitirme sus conocimientos durante la carrera.

A mis amigos por todo su apoyo.

RESUMEN

En este Reporte de Desempeño Profesional, se describen mis principales actividades realizadas en el Instituto Plancarte de Morelia, desde octubre del 2012 hasta la actualidad. Las actividades realizadas por el autor son las siguientes:

1. Impartir clases de computación, animación y ofimática a los alumnos de primero, segundo y tercer grado del nivel de secundaria.
2. Supervisar y realizar el mantenimiento preventivo y correctivo de todos los equipos del colegio, así como instalar programas que se requieran durante el Ciclo Escolar.
3. Realizar mejoras continuas a los procesos académicos, atender las emergencias técnicas, determinar el problema y dar solución de forma inmediata.
4. Preparación de estudiantes para su participación en varios eventos tecnológicos con proyectos educativos innovadores, fungiendo como guía a los alumnos del Colegio Plancarte.
5. Capacitación continua, asistiendo a certificaciones, diplomados, cursos, y talleres de actualización en la docencia como en el ámbito de la tecnología, con el objetivo de estar preparado y tener mayor conocimiento, para poder ejercer de la mejor manera mi labor como docente en el área tecnológica.
6. Parte de mi labor como docente en el Instituto Plancarte de Morelia, ha sido la colaboración y adaptación ante varios cambios en el Plan de Estudio en la Materia de Tecnología, como en la docencia.
7. Se elaboró una tabla dinámica en el programa de Excel, para llevar el control de las calificaciones registradas por docentes en el área de Control Escolar a nivel secundaria en el Colegio Plancarte.

Palabras Claves

- 1.- Experiencia Laboral
- 2.- Cursos de Actualización
- 3.- Computación
- 4.- Procesos académicos
- 5.- Docencia

ABSTRACT

This Professional Performance Report describes the main activities carried out at the Institute Plancarte in Morelia from October 2012 to the present. The activities carried out by the author are as follows:

1. Teaching computer, animation, and office software classes to students in the first, second, and third grades of the secondary level.
2. Supervise and carry out preventive and corrective maintenance of all the school's equipment, as well as install programs that are required during the school cycle.
3. Make continuous improvements to academic processes, attend to technical emergencies, determine the problem and provide immediate solution.
4. Participation in various technological events with innovative educational projects providing guidance to students at Plancarte School.
5. Attendance to diplomat courses and workshops of updating in teaching as well as in the field of technology, with the objective of being prepared and having more knowledge, in order to be able to exercise in the best way my work as a decent person in the technological area.
6. Part of my work as a teacher at Plancarte School in Morelia, has been to collaborate and adapt in the area, several changes in the curriculum in the area of technology, as in teaching.
7. A dynamic table in the Excellence program was innovated to keep track of the grades recorded by teachers in the area of School Control at the secondary level at Plancarte School.
8. Certification in the Microsoft Excel Suite.

Contenido

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
GLOSARIO	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
INDICE DE TABLAS	10
ANEXOS	11
CAPITULO 1 INTRODUCCIÓN	12
1.1 Los fines de la Educación en el Siglo XXI.....	12
1.2 Los mexicanos que queremos formar	12
1.3 INEGI y datos educativos.....	14
1.4 ¿Por qué invertir en educación?	14
CAPITULO 2 CARACTERISTICAS DEL COLEGIO	16
2.1 La Familia Guadalupana Plancartina	16
2.2 La Congregación de hijas de María Inmaculada de Guadalupe	16
2.3 Las Instituciones Educativas de las hijas de María Inmaculada de Guadalupe	16
2.3.1 La Identidad del Instituto Plancarte de Morelia	17
2.4 Colegio Católico.....	17
2.5 El Emblema del Plancarte.....	17
2.5.1 Lema.....	17
2.6 Formación Cristiana.....	17
2.7 Misión.....	18
2.8 Visión	18
2.9 Concepto de Valor	18
2.10 Valores Rectores	18
2.9.1 Dignidad Humana	19
2.9.2 Bien Común.....	19
2.9.3 Justicia Social.....	19
2.10 Acreditación	19
CAPITULO 3 DESEMPEÑO PROFESIONAL	21
3.1- Cursos de Actualización	21
3.1.1 “Oxford Teacher Training Seminar” - Febrero 2009.....	21
3.1.2 “Redes inalámbricas Wifi” - Julio 2009	22

3.1.3 “Taller entre personas, familias y tecnología” – Noviembre 2012.....	22
3.1.4 “Generalización y aplicación del conocimiento” - Octubre 2013.....	22
3.1.5 “6ta. Convención de Informática Educativa” – Diciembre 2013.....	22
3.1.6 “La actualización es indispensable para una educación de calidad I” – Octubre 2013 23	
3.1.7 “Reforma Educativa y la Evaluación” – Enero 2014.....	23
3.1.8 “La actualización es indispensable para una educación de calidad II” – Febrero 2014 23	
3.1.9 “Encuentro con Cristo para Docentes” – Octubre 2014.....	23
3.1.10 “IX Congreso Internacional de Informática Grupo Educare” – Octubre 2015.....	23
3.1.11 “Coaching Educativo en el aula” - Octubre 2016.....	24
3.1.12 “Cursos de igualdad y no discriminación” - Julio 2017.....	24
3.1.13 “Detrás de un clic” - Octubre 2017.....	24
3.1.14 “El desarrollo personal como pilar de éxito” - Octubre 2017.....	25
3.1.15 “Riso terapia como estrategia para la motivación en el aula” - Octubre 2018.....	25
3.1.16 “Capacitación de recursos didácticos en Informática” – Agosto 2019.....	26
3.1.17 “Diplomado de desarrollo y gestión en la docencia” – Febrero 2020.....	26
3.1 Plan de Estudios.....	29
3.2.1 Plan de Estudios 2012.....	29
3.2.2 Plan de Estudios 2014.....	29
3.2.3 Plan de Estudios 2017 hasta la actualidad 2020.....	30
3.3 Participación de Alumnos en Concursos.....	32
3.3.1 “ExpoCiencias Michoacán 2005” - Abril 2005.....	32
3.3.2 Proyecto Multimedia sede Morelia, Michoacán – Enero 2013.....	32
3.3.3 Proyecto Multimedia sede Guadalajara – Marzo 2013.....	33
3.4 Mantenimiento del Laboratorio de Computación.....	35
3.4.1 Ciclo 2012-2014.....	35
3.4.2 Ciclo 2015 - 2016.....	35
3.4.3 Ciclo 2016 - 2017.....	36
3.5 Elaboración de Herramientas Académicas.....	37
3.5.1 Ciclo 2014 – 2015.....	37
3.6 Certificaciones.....	39
3.6.1 Microsoft Office Excel 2000 y 2002.....	39
3.7 Acreditaciones del Colegio Antonio Plancarte.....	39
CONCLUSIONES.....	40

ANEXOS	41
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA	58

GLOSARIO

TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
CGP	Colegios Guadalupanos Plancartinos
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
IPM	Instituto Plancarte de Morelia
SM	Editorial Santa María

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Datos estadísticos de asistencia escolar por estado, en México	14
Figura 2 Valores rectores del Colegio Antonio Plancarte	19

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Logros esperados en la Educación en México	13
Tabla 2 Retroalimentación de Resultados	28
Tabla 3 Tabla dinámica para el registro de calificaciones	37

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Diploma de participación en el Seminario Oxford Teacher Training Seminar	41
Anexo 2 Constancia de terminación del curso Redes inalámbricas, Wifi	42
Anexo 3 Constancia de la Federación por participar en el Taller entre familia y tecnologías	42
Anexo 4 Constancia por la participación en el Encuentro de Generación y Aplicación del Conocimiento.	43
Anexo 5 Reconocimientos en la convención de informática de los Colegios Guadalupanos Plancartinos	44
Anexo 6 Constancia por la participación en la Academia de la Zona Escolar 01 por la revisión de los temas Técnicos Pedagógicos.....	44
Anexo 7 Constancia de Terminación en la actualización de la Reforma educativa en la Evaluación	45
Anexo 8 Constancia por la segunda participación en la Academia de la Zona Escolar 01 por la revisión de los temas Técnicos Pedagógicos.....	46
Anexo 9 Reconocimiento por la participación en el Retiro Encuentro de Cristo para docentes.	46
Anexo 10 Reconocimiento por la participación en el Congreso de Informática de los Colegios Guadalupanos Plancartinos	47
Anexo 11 Constancia de participación en el Taller de Coaching Educativo en el aula	48
Anexo 12 Constancia de terminación en el Curso de Igualdad y no discriminación	48
Anexo 13 Constancia de participación en el taller Detrás de un Clic	49
Anexo 14 Constancia por participación en el Congreso Educativo Desarrollo Personal como Pilar de Éxito	49
Anexo 15 Constancia de participación en el taller de Riso terapia como Estrategia para la Motivación en el Aula	50
Anexo 16 Constancia de participación sobre la actualización de los recursos didácticos del Programa Congregacional de Informática.....	51
Anexo 17 Constancia de terminación de Metodologías Activas.....	51
Anexo 18 Constancia de terminación de Evaluación de los aprendizajes en el aula	52
Anexo 19 Diploma de participación en el Concurso de Expo Ciencia 2005.....	53
Anexo 20 Reconocimiento Proyecto Multimedia "Alumno"	53
Anexo 21 Reconocimiento Asesor Finalista en Proyecto Multimedia.....	54
Anexo 22 Reconocimiento por la participación de Asesor Finalista en el Concurso de Proyecto Multimedia.....	55
Anexo 23 Reconocimiento Proyecto Multimedia en Concursos Latinoamericanos de Proyectos de Cómputo.....	55
Anexo 24 Certificación Microsoft Excel 2000	56
Anexo 25 Certificación Microsoft Excel 2002	56

CAPITULO 1 INTRODUCCIÓN

1.1 Los fines de la Educación en el Siglo XXI

Existe la necesidad de construir un México más libre, justo y próspero, que forme parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante. La Reforma Educativa 2016, brinda la oportunidad de sentar las bases para que cada mexicana y mexicano, y por ende la nación, alcancen su máximo potencial.

El principal objetivo de la Reforma Educativa 2016 es que la Educación pública, Básica y Media Superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad e incluyente. Esto significa no sólo que el Estado debe garantizar el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y jóvenes - independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género- sino que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

El Artículo 3° de la Constitución establece que el sistema educativo debe desarrollar "armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". Para hacer realidad estos principios, es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y étnicos de México. (Redaly.com, 2016)

1.2 Los mexicanos que queremos formar

El propósito de la educación básica es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos. De manera más específica, todo egresado de la Educación Básica y Media Superior debe ser una persona que:

Se exprese y comunique correctamente, oralmente y por escrito, con confianza y eficacia, tanto en español como en otra lengua materna; saber identificar ideas clave en textos para inferir conclusiones; ser capaz de comunicarse en inglés; emplear el pensamiento hipotético, lógico y matemático para formular y resolver problemas cotidianos y complejos; tener la capacidad de análisis y síntesis; sabe argumentar, ser crítica, reflexiva, curiosa, creativa y exigente; se informa tanto de los procesos naturales y sociales, como de la ciencia y la tecnología, para comprender su entorno; ser competente y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC); tener la capacidad y el deseo de seguir aprendiendo de forma autónoma o en grupo a lo largo de su vida.

Reconozca como iguales en dignidad y en derechos a todos los seres humanos, y es empática al relacionarse con otras personas y culturas; sabe trabajar en equipo y tiene capacidad de liderazgo; en la solución de conflictos el diálogo, la razón y la negociación; cuida de su salud física y mental; toma decisiones razonadas y responsables que le permiten adaptarse con rapidez y eficiencia a los cambios de su entorno; ser capaz de diseñar y construir su propia enseñanza - aprendizaje para enfrentar la vida, como se muestra en la tabla 1. (Redaly.com, 2016)

Con logros esperados mencionados anteriormente, maestros, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y comunidad, así como la sociedad en general, contarán con una guía que permita orientar mejor sus esfuerzos para alcanzar los fines de la educación. (Gob.mx, 2016)

LOGROS ESPERADOS AL TÉRMINO DE CADA NIVEL EDUCATIVO

ÁMBITOS	Al término del preescolar:	Al término de la primaria:	Al término de la secundaria:	Al término de la Educación Media Superior:
Lenguaje y comunicación	Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna.	Comunica sentimientos, sucesos e ideas en su lengua materna y en español, tanto de forma oral como escrita; se comunica en inglés en actividades simples y cotidianas; usa las TIC para satisfacer su curiosidad y expresar ideas.	Se comunica en español y en su lengua materna con eficacia oralmente y por escrito, con múltiples propósitos y en contextos diversos; describe en inglés necesidades, acontecimientos y aspiraciones; usa las TIC para realizar investigaciones y para comunicarse.	Argumenta con eficacia y se expresa en español y en su lengua materna con claridad, de forma oral y escrita; se comunica en inglés con fluidez y naturalidad; utiliza las TIC para obtener, procesar, interpretar información y comunicar con eficacia.
Pensamiento crítico y reflexivo	Siente curiosidad por aprender sobre su entorno y comienza a desarrollar el pensamiento lógico y abstracto.	Observa, analiza y reflexiona con orden, cualitativa y cuantitativamente, acerca de eventos del mundo natural y social.	Analiza situaciones, identifica problemas lógicos, matemáticos y de otra índole, formula preguntas, define sus ideas y las fundamenta con argumentos y evidencia.	Utiliza el razonamiento lógico, el pensamiento matemático y el método científico para analizar críticamente fenómenos, generar hipótesis, desarrollar argumentos, resolver problemas, justificar sus conclusiones y desarrollar innovaciones; responde con adaptabilidad y flexibilidad a entornos cambiantes.
Valores, convivencia y colaboración	Conoce las reglas básicas de convivencia y participa en actividades interactivas.	Sabe que sus actos tienen consecuencias, respeta los valores y las reglas de su comunidad, y aporta sus habilidades al trabajo conjunto.	Actúa con apego a las reglas, conoce, respeta y ejerce los derechos humanos y los valores de la vida democrática, emprende proyectos personales y colectivos.	Respeto la ley, tiene juicio ético, privilegia el diálogo para solucionar conflictos, ejerce sus derechos y asume sus obligaciones como ciudadano, trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.
Desarrollo físico y emocional	Tiene autoestima, controla sus movimientos en juegos y actividades físicas y desarrolla hábitos saludables.	Identifica y autorregula sus emociones, hace ejercicio físico y cuida su salud.	Conoce sus fortalezas, debilidades y capacidades, reflexiona sobre sus propios actos, es empático y construye vínculos afectivos, se mantiene sano y activo, y tiene una orientación vocacional.	Es consciente, determinado y persistente, tiene capacidad de afrontar la adversidad, cultiva relaciones interpersonales sanas, cuida su salud física y mental, maneja sus emociones y tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.
México y el mundo	Habla acerca de su familia, costumbres y tradiciones.	Siente afecto y sentido de pertenencia a su comunidad y a México.	Se identifica como mexicano, tiene conciencia del mundo y aprecia la diversidad cultural.	Siente amor por México, dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista, entiende la relación entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora la diversidad cultural y étnica.
Arte y cultura	Usa el arte y el juego para expresar lo que siente.	Explora y disfruta el arte, y despliega su creatividad en alguna actividad que disfrute, como el canto, baile, teatro o dibujo.	Participa en actividades creativas, desarrolla su sentido estético, y aprecia la belleza, el arte y la cultura.	Valora y experimenta el arte y la cultura porque le permiten comunicar sentimientos, valores e ideas, así como desarrollar su creatividad y fortalecer su sentido de identidad.
Medio ambiente	Practica hábitos que benefician al medio ambiente como tirar la basura en su lugar.	Sabe de la importancia del medio ambiente y practica su cuidado, como, por ejemplo, no desperdiciar el agua y reciclar la basura.	Es consciente de la importancia de conservar el medio ambiente y utiliza los recursos naturales con responsabilidad.	Comprende las implicaciones del daño ambiental y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles; piensa globalmente y actúa localmente.

Tabla 1: Logros esperados en la Educación en México

Fuente: Documentos de Perfiles Educativos

1.3 INEGI y datos educativos

De acuerdo con la Encuesta Intercensal, que fue levantada en 2015 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) el porcentaje de población de 6 a 14 años que asisten a la escuela ha aumentado. Sin embargo, los números entre las entidades del país no son homogéneos.

Los estados que presentan las cifras más bajas de jóvenes en las escuelas – entre 93% y 95.9% - son Chihuahua, Jalisco, Colima, Michoacán, Guanajuato, Guerrero, Puebla, Veracruz, Oaxaca, Chiapas y Campeche, como se muestra en la figura 1. (Panamericana, 2020)



Figura 1 Datos estadísticos de asistencia escolar por estado, en México

Fuente: INEGI

Los estados que presentan una población de entre 6 y 14 años mayor al 97% en las escuelas son Baja California Sur, Sinaloa, Nuevo León, San Luis Potosí, Querétaro, Hidalgo, Estado de México, Ciudad de México y Yucatán.

1.4 ¿Por qué invertir en educación?

La educación es estratégica fundamental; un pasaporte al futuro y no sólo para cada una de las personas a nivel individual, sino para el crecimiento social y económico para una sociedad en conjunto.

Los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 83% de las personas con titulación universitaria tienen un empleo, en comparación con 55% de las personas que poseen sólo un diploma de educación secundaria. Los ingresos de por vida también aumentan con cada nivel educativo obtenido. (Panamericana, 2020)

El tener una educación tiene un mayor impacto, se ha demostrado que a más años de estudios se aumenta la posibilidad de ser contratado, se mejora la seguridad en el trabajo y, por lo tanto, mayores posibilidades de tener una mejor vida.

CAPITULO 2 CARACTERISTICAS DEL COLEGIO

2.1 La Familia Guadalupana Plancartina

El colegio Antonio Plancarte, en el que he laborado durante los últimos 8 años, pertenece y forma parte de la gran familia Guadalupana Plancartina, fundada por el Siervo de Dios, José Antonio Plancarte y Labastida, e integrada por muchos otros Colegios Hermanos, que atiende a miles de niñas/os y jóvenes, a través de cientos de Religiosas y Maestros Seglares. (Plancartinos, 2018)

2.2 La Congregación de hijas de María Inmaculada de Guadalupe

El 2 de febrero de 1878, José Antonio Plancarte fundó la congregación de Religiosas hijas de María Inmaculada de Guadalupe; y puso a la congregación bajo el patrimonio de María Inmaculada de Guadalupe bajo el en su prerrogativa de inmaculada y en su advocación de Guadalupe.

El contexto histórico de la fundación de esta congregación era realmente muy difícil, pues en ese tiempo las religiosas provenían de fundaciones extranjeras, además de que, debido a las Leyes de Reforma, La vida Religiosa estaba pasando por grandes dificultades. Sin embargo, el apoyo de José Antonio, las impulsaron a formar esta congregación, netamente mexicana.

A largo de más de 140 años desde su fundación, las Religiosas hijas de María Inmaculada de Guadalupe han seguido luchando incansablemente para continuar y acrecentar la obra educativa iniciada, permaneciendo siempre fieles a su herencia pedagógica.

Además de colegios, las hijas de María inmaculada de Guadalupe atienden Asilos, Hospitales, Orfanatorios y Misiones, para la cual se fundó José Antonio, discípulo fiel de Cristo Jesús y su misión incansable. (Plancartinos, 2018)

2.3 Las Instituciones Educativas de las hijas de María Inmaculada de Guadalupe

El primer colegio Guadalupano fue fundado el 12 de noviembre de 1867, en Jacona, Michoacán México. Actualmente fundaciones Guadalupanas son casi 85; están localizadas principalmente en México, además del Salvador, Bolivia, Chile, República Dominicana, Estados Unidos y Roma.

Para facilitar la mejor atención y coordinación de las instituciones educativas y obras apostólica de la congregación, están organizadas en cuatro grupos llamados Provincias.

Todos forman parte de la familia Guadalupana Plancartina, pero también pertenecen a una determinada provincia. (Plancartinos, 2018)

2.3.1 La Identidad del Instituto Plancarte de Morelia

Es un conjunto de Colegios Católicos, fundados bajo la inspiración pedagógica de José Antonio Plancarte y Labastida. Y atendido por las religiosas de hijas de María Inmaculada de Guadalupe. Su espíritu cristiano característico es Mariano Guadalupano. Y su lema: Valor y Confianza.

JAP. Constitución de 190. Art 2

2.4 Colegio Católico

Desde su fundación, los colegios Guadalupanos Plancartinos tienen una profunda Identidad cristiana. Toda escuela tiene como tarea la transmisión crítica y sistemática de la cultura en orden al desarrollo integral de la persona; los colegios asumen plenamente esta tarea y la realizan de la mejor manera posible, pero siempre con una perspectiva netamente cristiana. José Antonio Placarte dice:

El fin secundario de la Congregación, es el facilitar la consecuencia del fin principal; y, ante todo, la educación cristiana y civil de las niñas.

JAP. Constituciones de 1900. art. 2

El fin de la Congregación, es una misión divina del fin principal; ante todo, la educación divina, es nada menos que evangelizar los pueblos, moralizarlos.

Mucho más allá de formar en la experiencia académica, los Colegios Guadalupanos Plancartinos pretenden formar verdaderos cristianos. (Plancartinos, 2018)

2.5 El Emblema del Plancarte

2.5.1 Lema

El lema de CGP es un enunciado que sintetiza un pensamiento valioso, expresa un ideal o motivación que se construye en una norma que regula la conducta de quienes lo asumen.

¡Valor y Confianza!

Valor y confianza es el lema. El Señor pelea a nuestro lado. ¿Qué hay que temer? ¡Valor y Confianza!

JAP Cartas. 25 de nov. De 1882, 142

2.6 Formación Cristiana

Al reflexionar sobre la inspiración pedagógica del Padre Fundador, se ve la educación del corazón –piedra angular de la pedagogía se realiza mediante la formación moral y religiosa;

coherentes con este precepto Plancartino, la formación cristiana ocupa un lugar privilegiado en las 85 instituciones, de tal manera que la misión, expresión dinámica y fecunda de la identidad, se define en función de ella. (Plancartinos, 2018)

2.7 Misión

La misión de los Colegios Guadalupanos Plancartinos es formar en el humanismo cristiano, mediante la educación evangelizadora, Integral y armónica de la niñez y juventud (Plancartinos, 2018)

2.8 Visión

La visión de los colegios Guadalupanos Plancartinos es proyectar a la sociedad posmoderna como una institución educativa excelente por su humanismo cristiano y su nivel cultural. (Plancartinos, 2018)

Congruentes con la identidad cristiana misión evangelizadora y la pedagogía de la voluntad se profesan los valores que promueven el desarrollo de la persona en comunidad hacia la trascendencia. El referente axiológico que se supone, dinamiza nuestro servicio magisterial. (Plancartinos, 2018)

2.9 Concepto de Valor

Coherente con la filosofía educativa –el humanismo cristiano-, considerado que todo hombre, en cuanto que es un ser en proceso de desarrollo, tiende a su perfección, a su total realización, en una palabra, a su plenitud. Luego todo aquello que contribuya a este proceso, es un valor, por lo tanto, como concepto de valor es:

Valor es todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona en comunidad hacia la transparencia. (Plancartinos, 2018)

2.10 Valores Rectores

Los valores rectores pretenden promover al hombre en tres aspectos esenciales y devolver su contenido valoral original, según el plan de Dios, los valores de la dignidad humana. El bien común y la justicia social, como se muestra en la figura 2.

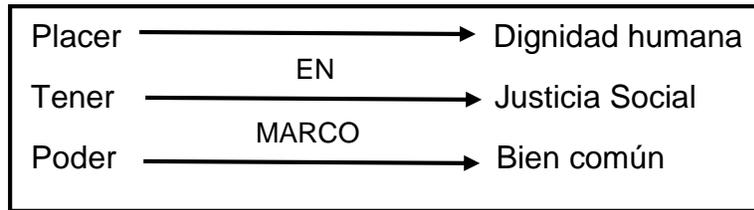


Figura 2 Valores rectores del Colegio Antonio Plancarte

2.9.1 Dignidad Humana

Cualidad o valor del hombre por el cual es superior a todos los seres de la creación, en cuanto que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios y tiene, por ello, la facultad de pensar (inteligencia) y la facultad de amar (voluntad). (Plancartinos, 2018)

2.9.2 Bien Común

Conjunto de bienes materiales e inmateriales que promueven el desarrollo integral de la comunidad y de cada uno de los miembros en orden a lograr su auténtica perfección. (Plancartinos, 2018)

2.9.3 Justicia Social

La dignidad humana de ser respetados todos los derechos del hombre, lo cual requiere estructuras socioeconómicas, políticas y culturales que favorezcan la justa distribución de los satisfactores de las necesidades humanas, realizando la igualdad de todos los hombres. (Plancartinos, 2018)

2.10 Acreditación

La educación ha sido siempre en las sociedades, una condición de posibilidades en la vida colectiva. El Institución Plancarte de Morelia ha recorrido a través de casi 100 años de historia, una serie de transformaciones dentro del ámbito educativo, que día a día han ido enriqueciendo su manera de formar integralmente a la nueva sociedad moreliana.

Evaluación y Acreditación en calidad educativa para el Instituto Plancarte de Morelia, es una forma de medir lo que diariamente se hace en las aulas y en la institución en general con el mayor interés de ofrecer un mejor servicio, encaminado a la formación de ciudadanos responsables y preparados que en un futuro no muy lejano tomarán en sus manos las “riendas” de nuestro estado y de nuestro país. (Morelia, 2020)

El colegio se encuentra acreditado en Calidad Educativa ante la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP). La CNEP ha diseñado un sistema de acreditación de Calidad Educativa, el cual se fundamenta en una propuesta educativa humanista. EL modelo de Acreditación de la CNEP ha tenido buena aceptación no solo en México, sino en otros países latinoamericanos. (Confederación Nacional de Escuelas Particulares, 2020)

Esta Institución tiene como reto, formar hombres y mujeres que puedan enfrentar todos los obstáculos del siglo XXI, de manera que se evalúa y se acredita por gente ajena a la Institución, para garantizar que se está por el rumbo correcto para lograr que los alumnos puedan ingresar al mundo de la razón y por ello a la ciencia, a la tecnología y al trabajo, dándoles a saber al mismo tiempo que la mayoría de lo que se le enseña es transitorio, que lo importante es aprender a pensar y aprender a aprender por sí solos. (Morelia, 2020)

CAPITULO 3 DESEMPEÑO PROFESIONAL

He trabajado en este colegio los últimos 8 años. La labor que desempeño en el Instituto Plancarte de Morelia (IPM) es impartir clases en la materia de tecnología a los alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria, así como implementar nuevas metodologías en los planes y programas de estudio o innovando material didáctico o digital para impartir mis clases, documentación requerida por el colegio o la SEP. También colaborar a los profesores y en la dirección, del nivel de secundaria ayudándoles en conocer nuevas herramientas en algunos programas como en el Microsoft Office; asistencia técnica con los proyectores y en la red wifi, en el área de dirección formateando 45 Tablet y asistencia técnica.

En la coordinación de informática y como parte de mi desempeño en el colegio como docente de tecnología se requiere darle mantenimiento al laboratorio de computación del nivel de secundaria, ya que este se comparte con el nivel de Preparatoria turno vespertino y por lo tanto siendo las dos profesoras encargadas de mantener en orden y buen uso de los equipo, para esto se requiere darle mantenimiento y reportar a la coordinación en tiempo y forma cualquier desperfecto; a continuación clasifico las 5 categorías:

- Cursos de actualización
- Plan de estudio
- Participación en Concursos
- Mantenimientos en el laboratorio
- Elaboración de herramientas y Certificación MOS

Mi participación en cada categoría se desglosa cronológicamente en cada apartado.

3.1- Cursos de Actualización

La SEP marca a cada docente tener un promedio de 80 horas de actualizaciones en el rango de la educación para estar a la vanguardia en la práctica docente. A continuación, describo los cursos a los que he asistido durante los últimos 8 años laborando en el Instituto Plancarte de Morelia. Los comprobantes de asistencia de cada curso se encuentran en el apartado de Anexos.

3.1.1 “Oxford Teacher Training Seminar” - Febrero 2009

Objetivo: Aprender y conocer el uso de nuevas estrategias para la enseñanza del idioma inglés.

En este curso me ayudó a aprender las estrategias para enseñar de una manera sencilla y práctica el idioma inglés. (Anexo 1)

3.1.2 “Redes inalámbricas Wifi” - Julio 2009

Objetivo: Aprender la configuración de una red inalámbrica, así como su instalación para administrar la arquitectura de una red.

El curso me ayudó a reforzar mis conocimientos acerca de las redes inalámbricas Wifi, así como otorgar un buen desempeño y colaboración al resolver problemas de redes e ir estructurando la configuración del equipo, permitir el acceso a Internet a usuarios con dispositivos móviles, como portátiles o Smartphone, en lugares en los que no se dispone normalmente de una red cableada. (Anexo 2)

3.1.3 “Taller entre personas, familias y tecnología” – Noviembre 2012

Objetivo: Analizar el uso de las tecnologías personales y en la familia, así como aprender y disfrutar el uso de las misma para una adecuada convivencia.

Me ayudo a desarrollar y complementar la formación de tecnologías en los alumnos para proporcionales actividades formativas, y de convivencia para promover un desarrollo integral entre las familias. (Anexo 3)

3.1.4 “Generalización y aplicación del conocimiento” - Octubre 2013

Objetivo: Aprender a realizar una investigación, así como la identificación y aplicación del conocimiento, que nos permita modificar la relación entre la investigación y la teoría.

Me ayudó a entender el proceso de enseñanza-aprendizaje para argumentar mis planeaciones y fundamentar los conocimientos tecnológicos – educativos, haciendo vinculación con otra materia mediante la transversalidad. (Anexo 4)

3.1.5 “6ta. Convención de Informática Educativa” – Diciembre 2013

Objetivo: Aprender los cambios en la currícula en el área de tecnología del libro de Internacional Sanders Informática Educativa (colores) Educare.

Me ayudó a tener las bases para trabajar en la nueva currícula de la materia de tecnología en el Ciclo Escolar y desarrollar en mis futuras clases. (Anexo 5)

3.1.6 “La actualización es indispensable para una educación de calidad I” – Octubre 2013

Objetivo: Aprender las diferentes opciones y estrategias educativas en el ámbito Pedagógico entre los diferentes Plantes de la zona 1 en Morelia.

Me ayudó a conocer la metodología y estrategias que implementan varios profesores trabajadores de la SEP, al impartir sus clases. (Anexo 6)

3.1.7 “Reforma Educativa y la Evaluación” – Enero 2014

Objetivo: Aprender las diferentes estrategias de evaluación para la implementación en el aula ante los cambios por la reforma educativa.

Me ayudó a comprender por qué es importante la evaluación y además que existen diferentes tipos de evaluación para implementarlos con los alumnos dependiendo del trabajo en el aula. (Anexo 7)

3.1.8 “La actualización es indispensable para una educación de calidad II” – Febrero 2014

Objetivo: Aprender las diferentes opciones y estrategias educativas en el ámbito Pedagógico entre los diferentes Plantes de la zona 1 en Morelia.

Fue continuidad al curso 3.1.6 con el mismo nombre, fecha de octubre 2013, donde varios profesores trabajadores de la SEP compartieron las metodologías y estrategias implementadas, al impartir sus clases. (Anexo 8)

3.1.9 “Encuentro con Cristo para Docentes” – Octubre 2014

Objetivo: Retiro religioso Encuentro con Cristo Rey.

Me ayudó a tener conciencia de ser una persona de Cristo con vocación más humanitaria, siguiendo los principios y valores de la institución. (Anexo 9)

3.1.10 “IX Congreso Internacional de Informática Grupo Educare” – Octubre 2015

Objetivo: Dar a conocer las nuevas tendencias en el área de tecnologías.

Me ayudó a conocer los nuevos programas estratégicos, así como las nuevas tendencias tecnológicas, y hacer uso de ellas al implementarlas en el aula. (Anexo 10)

3.1.11 “Coaching Educativo en el aula” - Octubre 2016

Objetivo: Dar a conocer nuevas estrategias bien implementadas para dar el acompañamiento y facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el aula.

Este curso me ayudó a darme la experiencia y conocimientos acerca de facilitar el aprendizaje a los alumnos, para que tenga un desempeño sobresaliente, lo importante es utilizar una estrategia de acompañamiento en los alumnos para que ellos desarrollen sus propias competencias, con el fin de cumplir los objetivos de sus propios conocimientos de enseñanza – aprendizaje.

El docente debe colaborar y apoyar en el proceso de aprendizaje al alumno para que así él llegue a descubrir su propio aprendizaje, debe de elogiar y reconocer para que éste se sienta seguro en varios aspectos de su vida.

El buen coaching no culpa ni avergüenza al alumno ante sus compañeros. Al contrario, retroalimenta de forma específica y señala aspectos que acertaron y en aquellos en los que fallaron al desarrollar sus aprendizajes. (Anexo 11)

3.1.12 “Cursos de igualdad y no discriminación” - Julio 2017

Objetivo: Aprendí a conocer la importancia en la igualdad y no discriminación entre los seres humanos.

Este taller me ayudó a tener conciencia y tratar a las personas por sus cualidades, aptitudes y no por etnias, costumbres, lenguajes, deficiencias o capacidad diferentes. (Anexo 12)

3.1.13 “Detrás de un clic” - Octubre 2017

Objetivo: Dar a conocer los cuidados, peligros, consecuencias y tipos de extorción y en las redes sociales.

Este taller me ayudó a ver temas tecnológicos muy importantes que a continuación describo:

- Consecuencias en el uso en las redes sociales: Mostraron videos donde se hacía énfasis en las consecuencias de compartir información personal y no tomar medidas preventivas de seguridad adecuadas en las redes sociales.
- Prevención y vigilancia a los jóvenes en las redes sociales: Aunados con el tema arriba mencionado.
- La Deep web y sus contenidos: Mostraron como entrar a las Deep web, que tipo de información se maneja y podrían encontrar.

- Cómo stalkear en Facebook: Creando perfiles falsos ellos podrían stalkear, saber todo acerca de otras personas.
- Semáforo delictivo: Saber las consecuencias hasta donde ellos podían ser víctimas o victimarios en extorsiones en las redes sociales.
- Ayuda psicológica a las víctimas en diferentes extorsiones: La policía cibernética cuenta con un departamento psicológico para brindarles ayuda a las personas que por algún motivo fueron víctima de algún delito, para que ellos salgan adelante y continúen con sus vidas.

Este taller me ayudó a fundamentar mis conocimientos para abordar y hacer que los alumnos del Instituto Plancarte tomen precauciones y conciencia de los peligros a los que se exponen al publicar sus estados, fotos, videos en las redes sociales en forma pública, lo cual les aconseje tener una buena contraseña, a tener sus redes en privado.

El taller me ayudó a conocer la prevención y consecuencias en los tipos de extorsión como son:

1. Sexting: Envió de mensajes o fotos inadecuadas.
2. Grooming: Personas mayores buscando jóvenes para hacerlos víctima en varios delitos.
3. Phishing: Los agresores llegan a ganarse la confianza de las victimas hasta el grado de proporcionar datos muy personales.
4. Bullying: El acoso físico o verbal hasta someten a la víctima, por redes sociales

Al abordar este tema importante y ver la demanda de las inquietudes en los alumnos, propuse a la dirección de secundaria organizar una conferencia con la Policía Cibernética para que los alumnos tomaran conciencia en los delitos que pueden incurrir al ser parte de ello. (Anexo 13)

3.1.14 “El desarrollo personal como pilar de éxito” - Octubre 2017

Objetivo: Aplicar herramientas y conocimientos de autoconocimiento para tener una buena autoestima.

Este curso me ayudó a ser retrospectivo ya que me otorgó los conocimientos del aprendizaje emocional, aprendizaje del yo interno, como tener autoestima, saber controlar nuestras emociones, ser prioridad uno mismo, sin dañar a los demás.

Esto me ayudó a tener las bases para darles una buena orientación y guía en el desarrollo personal de los estudiantes del IPM. (Anexo 14)

3.1.15 “Riso terapia como estrategia para la motivación en el aula” - Octubre 2018

Objetivo: Conocer y proporcionar estrategias de riso terapia para motivar a los estudiantes en el aula.

En este curso me ayudó a comenzar una clase haciendo alguna actividad recreativa, viendo un meme de risa, contarles alguna anécdota a los alumnos, viendo un video donde ellos se identifiquen o les cause gracia; esto tiene un beneficio ya que les hacen estar en el aquí y el

ahora. Olvidándose de los problemas personales o propios de la adolescencia, llevarlos alguna actividad al aire libre o fuera del salón de clases, para darle otro enfoque o giro a la clase. (Anexo 15)

3.1.16 “Capacitación de recursos didácticos en Informática” – Agosto 2019

Objetivo: Aprender a analizar los nuevos planes y programas educativos en informática.

Me ayudo a conocer el material tecnológico, la actualización y el funcionamiento de los nuevos temas tecnológicos de vanguardia que se implementaron en el siguiente Ciclo Escolar en la materia de tecnología en todos los grados del nivel secundaria. (Anexo 16)

3.1.17 “Diplomado de desarrollo y gestión en la docencia” – Febrero 2020

Este diplomado estuvo conformado por dos módulos. “Metodologías activas” y “Evaluación de los aprendizajes en el aula”.

Módulo 1: “Metodologías activas”

Objetivo: Establecer competencias por medio de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores para una buena evaluación.

Este módulo me ayudó a aplicar las variables forma de aprender, utilizar dos metodologías en este procedimiento.

1. Ideas centrales: Aprender cómo funciona el cerebro para así poder aplicarla a mi materia y poder ayudar a los alumnos con alguna problemática de aprendizaje.
2. Vinculación con mi práctica docente: La materia de tecnología se puede vincular con todas las demás materias.
3. Preguntas que me surgen: El cómo se implementaría en la materia de computación.
4. Aplicación a mi práctica docente: Actividades aplicativas a la vida cotidiana para que tenga un aprendizaje significativo.
5. Me gustaría conocer más acerca de: Cómo funciona el cerebro, para así poder aplicar a la materia de tecnología y ayudar a los alumnos con alguna problemática de aprendizaje.

Al final del curso se implementó un proyecto de innovación donde se aplicaba una metodología y se argumentaba como fueron los resultados. (Anexo 17)

Módulo 2: “Evaluación de los aprendizajes en el aula”

Objetivo: Contará con los conocimientos necesarios para realizar una evaluación formativa adecuada a las necesidades de los alumnos.

Este módulo me ayudó a contar con las herramientas necesarias para realizar una evaluación formativa de los aprendizajes en los alumnos, para revisión de temas de evaluación de los

aprendizajes y realizar un planteamiento curricular e investigaciones educativas, para ajustar la evaluación que se aplica en el salón de clases.

El docente será capaz de:

- **Conocer** el marco histórico de la evaluación de los aprendizajes en México.
- **Reafirmar** conocimientos básicos sobre la evaluación.
- **Reflexionar** la importancia de la evaluación formativa de los aprendizajes.
- **Reconocer** currículas de la evaluación formativa.
- **Identificar** las características, funciones y los tipos de evaluación.
- **Conocer** identificar las técnicas e instrumentos útiles de evaluación educativa.
- **Promover** el uso y la comunicación de los resultados de las evaluaciones en el aula.
- **Diseñar** instrumento de evaluación para obtener resultados que permitan emitir juicios y tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes de sus alumnos. (Anexo 18)

Al finalizar el diplomado se realizó un proyecto y al final se dio una conclusión propia del curso, el cual fue la siguiente, y se muestra en la Tabla 2:

“Las técnicas y los instrumentos de evaluación son los procedimientos indispensables para los recursos que se usan para dar a conocer y para obtener la información adecuada y precisa; que se adapten al objeto, evidencia o situación a valorar.

Favorecen la valoración integral del aprendizaje al evaluar simultáneamente conocimiento, habilidades, actitudes y valores.

Fue todo un proceso importante los tres tipos de evaluación, pero sobre todo de la evaluación formativa, ya que hay que darle el seguimiento y avance en el proceso de aprendizaje de los alumnos, para retroalimentarlos y hacerlos conscientes de su aprendizaje.

Al igual de importante las técnicas y los instrumentos de evaluación son herramientas muy valiosas para identificar y valorar el proceso del aprendizaje.”

Descripción	
Nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos	Fue un trabajo satisfactorio, el tema se prestó para el interés de los alumnos y así se logró avanzar un 70 % en el proyecto. Que fueron de los alumnos que entregaron sus trabajos antes de la fecha mencionada.
Emisión de juicios derivados de los resultados	El proyecto fue interesantes, ordenados y creativos ya que se obtuvo un 70 % de respuesta de los alumnos, ya que muchos de ellos no cuentan con dispositivos y se les complicaba la elaboración de sus trabajos.
Elaboración de recomendaciones derivados de los resultados	La contingencia nos impidió llevar una respuesta del 100%, ya que había actividades donde requerían realizar dispositivos para poner en practica la teoría y facilitar el aprendizaje
Identificación de los responsables que atenderán las recomendaciones	Los alumnos, el docente así como contar con la presencia e interacción personal con los alumnos.
OCTAVA TAREA. RETROALIMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	

Tabla 2 Retroalimentación de Resultados

Fuente: Editorial SM

3.1 Plan de Estudios

Ha habido varios cambios en la currícula en la materia de Tecnología Nivel Secundaria, el tiempo que tengo laborando en el Instituto Plancarte de Morelia. Ha habido tres cambios importantes en la currícula, esto da paso a las nuevas tendencias tecnológicas en las que se van enfrentando el sistema de educación en este mundo tan cambiante, como a continuación lo describo.

3.2.1 Plan de Estudios 2012

En el año de 2012, empecé a trabajar en el Instituto Plancarte de Morelia como profesora en la materia de computación, a nivel secundaria impartiendo clases de computación a los alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria, en ese año todo fue transcurriendo bajo el libro de tecnología, ya que el colegio en la parte congregacional, tiene convenio con la Empresa Educare, en el cual cada Ciclo Escolar el colegio le compra el libro y material a dicha empresa, y durante todo un ciclo escolar se les proporciona el contenido del libro a los alumnos de cada grado, por lo tanto en ese ciclo escolar 2012 -2013 se vio Ofimática (Word, Power Point y Excel).

Los datos de libro son los siguientes:

- 1° grado Procesador de texto Word 2010
Internacional Sanders Informática Educativa (colores)
Autores: Carlos Zepeda Chehaibar,
Editorial: CAZE S.A. P.I. de C.V.

- 2° grado Presentaciones Power Point 2010
Internacional Sanders Informática Educativa (colores)
Autores: Carlos Zepeda Chehaibar,
Editorial: CAZE S.A. P.I. de C.V.

- 3° grado Hoja de Cálculo Excel 2010
Internacional Sanders Informática Educativa (colores)
Autores: Carlos Zepeda Chehaibar,
Editorial: CAZE S.A. P.I. de C.V.

Estos libros de ofimática se impartieron por dos años consecutivos no hubo ningún cambio en la currícula y se continuo con el mismo libro de Grupo Educare.

3.2.2 Plan de Estudios 2014

En el ciclo escolar 2014 – 2015 se modificó un poco la curricular, y con el antecedente de darle paso a un cambio que se generó después de la participación del concurso Multimedia.

La curricular quedo de la siguiente manera:

- 1° Grado Presentaciones Power Point 2010
Internacional Sanders Informática Educativa (colores)
Autores: Carlos Zepeda Chehaibar,
Editorial: CAZE S.A. P.I. de C.V.
- 2° Grado Hoja de Cálculo Excel 2010
Internacional Sanders Informática Educativa (colores)
Autores: Carlos Zepeda Chehaibar,
Editorial: CAZE S.A. P.I. de C.V.
- 3° Grado Programación Onward 2010
Internacional Sanders Informática Educativa (colores)
Autores: Carlos Zepeda Chehaibar,
Editorial: CAZE S.A. P.I. de C.V.

Aquí se implementó la materia de programación para los alumnos de tercer grado de secundaria, impartiendo temas como:

Código binario
Diagrama de flujo
Algoritmos
Ciclos, etc...

Se intentó enseñar a los alumnos a desarrollar el pensamiento lógico para generar sus propios algoritmos, sin embargo, algunos alumnos mostraron poca tolerancia a la frustración y por lo tanto poco interés en el área de programación

3.2.3 Plan de Estudios 2017 hasta la actualidad 2020

En el ciclo escolar 2017-2018, cambiaron de libro donde se fueron modificando y resaltando nuevamente los libros de Educare, para darle paso a las nuevas tendencias tecnológicas que estaban surgiendo.

- 1° Grado Informática y tecnología Kappa
Proyecto Maker, Laboratorio de apps
Autores: Carlos Zepeda Chehaibar y Raúl Calao Rebouleen
Editorial: CAZE S.A. P.I. de C.V.

Señalo algunos temas del libro mencionado:

- Tecnología digital
- Sistemas operativos
- Seguridad Informática

- Reconocimiento facial
- Desarrollar una estación de radio

2° Grado Informática y tecnología Lambda
 Proyecto Maker, Laboratorio de apps
 Autores: Carlos Zepeda Chehaibar y Raúl Calao Rebouleen
 Editorial: CAZE S.A. P.I. de C.V.

Señalo algunos temas del libro mencionado:

- Intoxicación en una sociedad
- Juegos interactivos
- Edificios inteligentes
- Selfi adictos
- Fotografía digital
- Compresión digital
- Creación de un video editado
- Dispositivos Móviles

3° Grado Informática y tecnología PI
 Proyecto Maker, Laboratorio de apps
 Autores: Carlos Zepeda Chehaibar y Raúl Calao Rebouleen
 Editorial: CAZE S.A. P.I. de C.V.

Señalo algunos temas del libro mencionado:

- Sexting y Grooming
- Hoja de cálculo
- GeoGebra: creación de figuras geométricas.
- Publicidad Visual
- Creación de Infografías
- Pensamiento computacional Descomposición, patrones, abstracción y algoritmos.
- Introducción a programación en el lenguaje de Arduino (Pocket Code)
- Automatización y Robótica.

Estos son los libros que se llevan en la actualidad, los cuales para mi gusto son un poco mejor que los anteriores, la nueva edición maneja temas muy interesantes y adhoc para los adolescentes, temas diversos de las nuevas tecnologías, son temas que se vinculan con otras materias, y por ende se adapta a la transversalidad.

3.3 Participación de Alumnos en Concursos

3.3.1 “ExpoCiencias Michoacán 2005” - Abril 2005

Expo Ciencias es un evento anual en el estado de Michoacán de la RED Nacional de Actividades Juveniles en Ciencia y Tecnología que se realiza con el fin de promover la participación de jóvenes a través de proyectos científicos, técnicos, de investigación, innovación y divulgación; permitiendo también la participación de instituciones educativas y empresas, así como divulgadores y profesores. (Michoacan, 2020)

En el evento de ExpoCiencias, el Instituto Plancarte de Morelia, participó con varios proyectos en las diferentes categorías expuestas, siendo 8 proyectos en el nivel de Secundaria y 5 en el nivel de Preparatoria.

Mi participación fue dar asesoría a los alumnos del nivel secundaria que tenían la iniciativa de participar en dicho evento, escogiendo un tema y desarrollarlo, así como la elaboración de todo un conjunto de materiales como el reporte, y todo el material requerido para su difusión. para dar a conocer el proyecto. La participación de los alumnos en este tipo de eventos los ayudó a experimentar lo que se puede hacer al contar con las bases tecnológicas combinado con el ingenio y la creatividad. (Anexo 19)

3.3.2 Proyecto Multimedia sede Morelia, Michoacán – Enero 2013

En el Ciclo Escolar 2013-2014, hubo un concurso que ofrece La Sociedad Latinoamérica de Ciencia y Tecnología A.C (SOLACYT), la cual es una Asociación formada con el fin de apoyar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en América Latina. Proyecto Multimedia expone diferentes proyectos donde los alumnos de varias escuelas participan con algún proyecto, exponiendo o tomando una de las varias categorías mencionadas:

- Desarrollo de software
- Robótica
- Cortometraje
- Divulgación científica
- Animación
- Cuento científico.

Mi participación en el evento fue realizar equipos para encontrar la creatividad e ingenio de los alumnos en todos los grados de secundaria, destacando 10 de ellos, de los cuales fueron los proyectos que participaron en el concurso de Proyecto Multimedia, los alumnos requerían asesorías para la creación y elaboración del proyecto, y siendo yo su profesora les otorgue el conocimiento y asesoría requerida. Aunado a la creación del proyecto, se requería la elaboración del reporte, y todo el material requerido para su difusión. Al participar en dicho evento, los alumnos estaban muy emocionados al poder exhibir los proyectos de su propia creación. El evento fue en la ciudad de Morelia con sede en el Instituto Plancarte de Morelia.

Cabe destacar que hubo dos alumnos de Tercer Grado Grupo B, con nombres de Carlos Alberto Silva Saucedo y Eduardo Carmona Salazar, realizaron un video juego llamado **Pozlo Hero**, el protagonista del video *Pozlo* su propósito en el videojuego era ir avanzando por el nivel recogiendo semillas de árboles, lo cuales tenían que plantarlas en ciertos lugares del mismo nivel para acceder al siguiente. El objetivo del videojuego era concientizar a la humanidad para no realizar la tala de árboles.

Mi participación fue otorgarle la asesoría en la programación y estructurar del video juego, la elaboración del proyecto, como la creatividad e ingenio, fue propio de ellos.

Hubo 10 proyectos ganadores, (con Medalla de Oro), los cuales pasaban a participación en una segunda oportunidad, entre los proyectos ganadores se encontraba el Video Juego de Pozlo Hero, dando paso a concursar en la siguiente sede en la ciudad de Guadalajara 2014. (Anexos 20,21 y 22).

3.3.3 Proyecto Multimedia sede Guadalajara – Marzo 2013

En marzo de 2013, pasando al Segundo Nivel del concurso de Proyecto Multimedia con sede en la Ciudad de Guadalajara, participando nuevamente con el proyecto del videojuego de *“Pozlo Hero”*, ya en la premiación se obtuvo el segundo lugar en esa categoría, por lo cual fue descartado y no paso a la última sede que fue en el país de Rumania.

Mi participación en dicho evento fue apoyar a los alumnos a perfeccionar algunos errores de programación del video juego, dando guía y consejos para darle una vista más agradable, cambiando colores para que se viera más atractivo el Proyecto.

Marzo 2013 “Proyecto Multimedia – Asesor finalista y reconocimientos por participación”
Guadalajara, Jalisco

Ese mismo año, después de la participación de los alumnos en los diferentes concursos, como profesora de tecnología y, responsable del laboratorio, realice un reporte de fallas en los equipos informando a la dirección del colegio que no eran aptos para los nuevos programas que se utilizarán en ese Ciclo Escolar, en conjunto con la coordinación de computación. El colegio se dio a la tarea de buscar patrocinadores para sustentar el costo de los nuevos equipos. Al mismo tiempo, en conjunto el departamento de informática nos dimos a la tarea de buscar equipos que contarán con buenas características de hardware, dando como resultado la adquisición de 38 equipos nuevos, El Colegio aprovechó la publicidad del Proyecto Multimedia con la participación de los buenos lugares que se ganaron en Secundaria y Preparatoria (Proyecto Ganador de Oro en Rumania), además de los equipos que se acababan de adquirir, por lo cual aumento la matrícula de alumnos en ese año dando como resultado 4 grupos de primer grado, 4 en segundo y 3 en tercero. Eso le dio al colegio argumentos para modificar la metodología en el área de computación para aprender software más sofisticado y que de esta manera los alumnos pudieran aplicar el aprendizaje de las nuevas tecnologías a la vida cotidiana. (Anexo 23).

3.4 Mantenimiento del Laboratorio de Computación

Dentro de las labores que desempeño en el IPM, también brinda servicio de mantenimiento preventivo y correctivo a 46 equipos con los que cuenta el Laboratorio de Computo de los niveles de Secundaria y Preparatoria del turno vespertino, ya que por el momento compartimos el laboratorio.

El CAP, cuenta con 4 laboratorios de computación uno para cada nivel educativo como a continuación lo describo.

1. Preescolar con 20 equipos
2. Primaria menor y mayor con 38 equipos
3. Preparatoria turno matutino con 35 equipos
4. Secundaria y Preparatoria turno vespertino con 46 equipos (compartido)

El laboratorio de Secundaria y Preparatoria del turno vespertino es grande y cuenta con equipo de cómputo actualizado, se encuentra en el sótano del colegio. El laboratorio también cuenta con un pintaron interactivo, un cañón, dos aires acondicionados, un buffer, un modem que brinda servicio de internet a todo el laboratorio, un servidor de red, así como muebles y sillas en buen estado para trabajar cómodamente.

3.4.1 Ciclo 2012-2014

Al termino de los Ciclos Escolar 2012 – 2013 y 2013 y 2014, se le dio mantenimiento preventivo y correctivo a 30 computadoras con las que contaba el laboratorio de computación en esa época, Se dio un formateo simple, se limpió el disco duro de archivos basura, se actualizó el antivirus, y se instalaron los programas requeridos para el nuevo Ciclo Escolar.

3.4.2 Ciclo 2015 - 2016

En el Ciclo Escolar 2015 – 2016, el colegio adquirió 40 equipos nuevos, Al equipo adquirido se les realizó los siguientes.

Instalación de Hardware

Se ensamblaron los equipos según la clave y número de serie. Se realizó el inventario en una lista para su fácil identificación

1. Monitor
2. CPU
3. Ratón
4. Teclado

Se desmontaron todos los equipos viejos, se llevaron a una bodega temporal, posteriormente, se armaron las computadoras y se les fue asignando un lugar y un número de serie.

Los equipos ya instalados se procedieron a la instalación de los siguientes programas:

1. Windows 7
2. Microsoft Office
3. AudiCity
4. Deep Freez
5. Photoshop
6. Instalador de colores (y su respectiva carga de ofimática)
7. Antivirus
8. Microsoft Visual Basic, etc...
9. Instalando la red cableada ya existente

La instalación de dichos programas solo fue parte del nivel secundaria, por último, quedando el laboratorio listo para el nuevo ciclo escolar.

3.4.3 Ciclo 2016 - 2017

En el Ciclo Escolar 2016 – 2017, la red cableada del laboratorio ya tenía muchas fallas y el Colegio decidió instalar nueva red cableada, donde se adquirió el siguiente material:

- Bobina de cable de red Ethernet: Cat 6
- Conectores RJ45
- 1 Switch de 48 puertos
- 1 Servidor de red
- Manguera
- Canaleta

Se procedió a instalar el cableado de la red, donde con la ayuda de varios compañeros profesores, se fue midiendo, cortado y asignando el cableado de cada equipo, por una determinada sección con un número de máquinas, posteriormente se procedió a crimpar cada extremo del cable de red con la configurando EIA/TIA-568B, conector RJ-45, así para cada uno de los 40 equipos.

3.5 Elaboración de Herramientas Académicas

3.5.1 Ciclo 2014 – 2015

En base a los cursos que he tomado, a la experiencia y conocimientos adquiridos durante todo este tiempo que he trabajado en el Instituto Plancarte de Morelia he colaborado y he apoyado cubriendo necesidades propias del nivel, en diferentes actividades. Una de las actividades en la que participé fue desarrollando una tabla dinámica que contiene a todos los alumnos por grado y grupo del nivel de secundaria. Esta hoja de cálculo incluye fórmulas de suma, promedio, porcentaje de alumnos aprobados y reprobados, promedio por grupo y contar número de alumnos, como se muestra en la Tabla 3.

NO	MATRÍCULA	PATERNO	MATERNO	NOMBRE	SEP	OCT	NOV	TRM
1	17007	AGUILAR	RODRIGUEZ	JESUS ROGELIO	9	9.2	9.7	9.3
2	11152	AGUILERA	GARCIA	HECTOR EMILIANO	10	9.9	9.6	9.8
3	11007	ARALUCE	MEDINA	RAFAEL DE JESUS	10	9.9	8.6	9.4
4	9082	BASTIDA	ELIAS	JOSE MIGUEL	8.4	6.5	7.6	7.4
5	17009	BUCIO	GUERRERO	MAURICIO	8.8	9.1	9.1	9.0
6	17052	BUTANDA	SILVA	LUNA VALERIA	8	9.5	7.4	8.3
7	8228	CASTILLO	CABRERA	JORGE ALFREDO	6	7.3	5.7	6.3
8	11067	CRUZ	CALDERON	SYDNEY	7.5	9.4	7.9	8.0
9	11052	DE LA CRUZ	MENDOZA	ITZEL ANDREA	8.6	9.7	9.3	9.2
10	12274	DIAZ	ESPIÑO	KRISTOPHER	9.8	10	10.0	9.9
11	11030	GALVAN	MAGAÑA	ALEXIA IRAIS	10	9.8	10.0	9.9
12	17074	GUZMAN	ALARCON	PAULINA	10	10	9.8	9.9
13	11031	HERNANDEZ	LUNA	XIMENA	9.8	10	10.0	9.9
14	11064	HERNANDEZ	MENDOZA	JESUS	9.6	9.1	9.8	9.5
15	17001	LEMUS	SOPHIA	LUIS ANTONIO	7.6	6.1	6.0	6.5
16	11049	LEON	RODRIGUEZ	LUIS MANUEL	10	9.1	10.0	9.7
17	9205	MACIEL	AYALA	OMAR ALEJANDRO	8.6	6.8	8.1	8.1
18	11110	MACSWINEY	RAMOS	BRENDA GISELLE	8.7	9.8	7.3	8.6
19	17081	MEDINA	RAMIREZ	JOSE DAVID	7.4	9.1	9.4	8.6
20	14192	MELGAREJO	HERNANDEZ	MONICA REBECA	7.6	6.6	7.5	7.2
21	11058	MORA	BARRIGA	SAID EMMANUEL	8.6	9.2	8.0	8.6
22	11025	MORALES	PENTERIA	CRISTIAN OMAR	9.4	10	9.5	9.6
23	14120	PACHECO	APARICIO	CARLO PATRICIO	9.4	9.1	10.0	9.5
24	10064	PINTOR	GUTIERREZ	PAMELA	9.4	7.8	9.5	9.3
25	11200	PIZANO	RUIZ	OSCAR	9.2	9.1	10.0	9.4
26	11116	RAMIREZ	CERVANTES	MARIA FERNANDA	10	9	8.5	9.1
27	11013	TAPIA	ZAVALA	MARIANA	9.8	10	9.7	9.8
28	8108	VEGA	GONZALEZ	KAMILA	9.7	8	9.2	9.0
29	11008	VILLANUEVA	HERNANDEZ	JUAN PABLO	8.6	10	9.7	9.4

TRIMESTRE	1
TOTAL DE ALUMNOS	28
PROMEDIO DEL GRUPO	8.8714
NO. DE APROBADOS	28
% DE APROBADOS	100
NO. DE REPROBADOS	0
% DE REPROBADOS	0

Tabla 3 Tabla dinámica para el registro de calificaciones

La función de este formato es facilitarles el trabajo tanto a profesores como a la persona encargada de control escolar que pone visible el formato mes con mes, para que cada profesor coloque las calificaciones de todos sus alumnos y las guarde en el One Drive del colegio, la persona encargada de control escolar toma todas las listas con la formulas determinadas de toda las materias asignadas a cada grado, esto mes con mes y por ende cada trimestre, para ir

generando boletas de calificaciones que posteriormente se les entrega a cada padre de familia para que visualicen las calificaciones.

3.6 Certificaciones

3.6.1 Microsoft Office Excel 2000 y 2002

La certificación de Microsoft Office, es una de las más reconocidas a nivel mundial, ya que cuenta con varias certificaciones internacionales denominada Microsoft Office Specialist (Especialista en Microsoft Office), para que cada usuario sea experto en el manejo de la suite de Office empresarial como Word, Excel y PowerPoint la cual contiene los programas de oficina más utilizados en el mundo. Con la finalidad de respaldar el potencial en el manejo de estos programas, cuento con dos certificaciones en la suite de Excel 2000 y Excel 2002 (Anexo 24 y 25)

3.7 Acreditaciones del Colegio Antonio Plancarte

Mi participación en las Acreditaciones del Instituto Plancarte de Morelia, ha sido brindar el material didáctico que he elaborado para mis materias en todos los niveles, así como asistir a las entrevistas con los acreditadores durante sus visitas al colegio. Para que el colegio esté en condiciones para ser acreditado, me he dado a la tarea de estar constantemente preparada y actualizada en el uso de las TIC y la docencia, para que facilite la creación de nuevos ambientes formativos y estrategias pedagógicas en el aula, y de esta manera que los jóvenes aprendan nuevas habilidades y herramientas tecnológicas, se le facilite el acceso a la información y a las nuevas tecnologías en esta sociedad tan cambiante.

CONCLUSIONES

La mayor satisfacción como docente es el poder preparar a los alumnos del Instituto Plancarte de Morelia en el conocimiento de las herramientas en las nuevas tendencias en el área de computación para que adquieran habilidades tecnológicas en el transcurso de su educación básica. Su preparación es muy importante ya que la automatización de los procesos y la implementación de nuevas tecnologías para la resolución de problemas cotidianos será parte de su vida en un futuro.

Trabajar en el Instituto Plancarte de Morelia, es una experiencia muy agradable, he aprendido y colaborado en la implementación de estrategias educativas, resolución de problemas técnicos así como administrativos, elaborado y optimizado procesos en el área de control escolar, aunado a todo esto, proporcionó mantenimiento correctivo y preventivo al laboratorio en el que soy responsable para que se encuentre en buen funcionamiento para los alumnos del nivel secundaria. He asistido constantemente a cursos y talleres de actualización docente como tecnológicos para estar a la vanguardia en el área tecnológica y docencia, para brindar un buen desempeño como docente de la materia.

Para mí es muy grato laborar en el Instituto ya que también conocí a buenas personas que me brindaron su confianza y apoyo, así como agradecer la oportunidad de desarrollarme profesionalmente en la docencia, a pesar de no ser docente de profesión, es de mi agrado. Me ha ayudado a tener los conocimientos pedagógicos requeridos para realizar esta labor tan maratónica, pero a la vez tan gratificante, la cual me llena de entusiasmo el poder transmitir y ayudar a mis alumnos en su formación académica y personal, para prepararlos y proporcionar las herramientas a las nuevas tendencias tecnológicas necesarias para su formación académica, y puedan defenderse para un mundo tan cambiante como en el que están viviendo.

ANEXOS



Anexo 1 Diploma de participación en el Seminario Oxford Teacher Training Seminar

semana de
ING. ELECTRÓNICA



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA

Otorgan la Presente

CONSTANCIA

A: Mejía Gaytán María Susana

Por su asistencia al curso "Redes Inalámbricas, WIFI", con duración de 20 hrs, impartido en el Laboratorio de Electrónica con motivo de la Primera Semana de Ing. Electrónica efectuada los días del 7 al 10 de julio del presente año.

 DR. JOSÉ JUAN RINCÓN PASAYE JEFE DEL LAB. DE ELECTRÓNICA ELECTRONICA "ING. LUIS GARCÍA REYES" LABORATORIO DE ELECTRONICA	 DR. LEONARDO ROMERO MUÑOZ DIRECTOR DE LA FACULTAD DE ING. ELÉCTRICA	 M.C. ANTONIO ULISES SÁENZ T. PONENTE
---	---	---

Morelia, Mich., 10 de julio de 2009.

Anexo 2 Constancia de terminación del curso Redes inalámbricas, Wifi.




Taller "Entre personas, familia y tecnologías"

Esta mención se concede a:

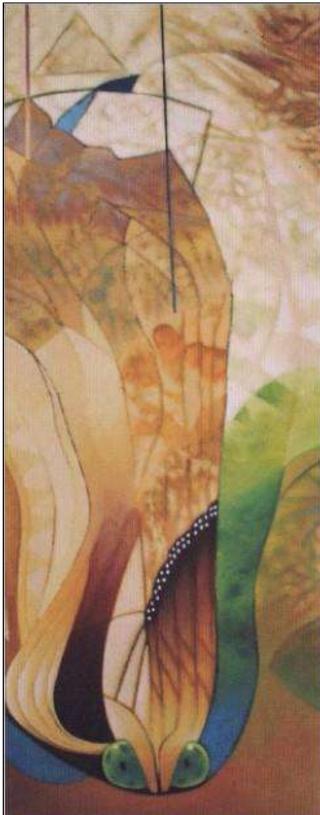
María Susana Mejía Gaytán

Por su valiosa participación

M. D. H. José Luis Ochoa Hernández Presidente de la FEP Morelia 	Mtra. Mercedes Calderón García Directora General del CREFAL 
--	---

10 de noviembre del 2012

Anexo 3 Constancia de la Federación por participar en el Taller entre familia y tecnologías




La Secretaría de Educación


Otorga Constancia

A *Mejía Gaitán María Susana*

Por su participación en el Encuentro Nacional de Investigación Educativa 2013 *Generación y Aplicación del conocimiento*, realizado los días 11 y 12 de octubre, con duración de 20 horas.

Morelia, Michoacán 12 de octubre de 2013.


Lje. J. Jesús Sierra Arias
 Secretario de Educación

www.michoacan.gob.mx

Anexo 4 Constancia por la participación en el Encuentro de Generación y Aplicación del Conocimiento.




Grupo Educare
 otorga el presente
RECONOCIMIENTO

a: MA. SUSANA MEJÍA GAITÁN

Por su valiosa participación en la
6ta. CONVENCIÓN DE INFORMÁTICA EDUCATIVA 2012-2013 de los
 Colegios Guadalupanos Plancartinos
 7, 8 y 9 de diciembre.


 Madre Nicolasa Ramírez Contreras
 Coordinadora General de Educación


 Madre Martha Hernández Martínez
 Superiora General


 Mauricio Sansores
 Dirección Comercial Grupo Educare

w w w . g r u p o e d u c a r e . c o m



Anexo 6 Constancia por la participación en la Academia de la Zona Escolar 01 por la revisión de los temas Técnicos Pedagógicos



Otorga la presente

CONSTANCIA

a

María Susana Mejía Gaytan

Por su participación en el taller



Impartido por el Lic. Raúl Jaime Guerrero Farías
celebrado el día 25 de enero del 2014,
en las instalaciones del Instituto Antonio Plancarte
de la ciudad de Morelia, Michoacán, México.


Mtro. José Luis Orta Hernández
Presidente de la Región VII Suroeste de la
Confederación Nacional de Escuelas Particulares, A. C.


Lic. Raúl Jaime Guerrero Farías
Ponente

Anexo 7 Constancia de Terminación en la actualización de la Reforma educativa en la Evaluación



La actualización es indispensable para una educación de calidad



EL CONSEJO TÉCNICO DE LA
ZONA ESCOLAR 01, DE SECS.
GRALES.



OTORGAN LA PRESENTE

CONSTANCIA A:

MARÍA SUSANA MEJÍA GAYTÁN

Por su asistencia y participación en la Academia de la Zona Escolar 01 de la Especialidad de TECNOLOGÍAS del ciclo escolar 2013-2014 donde se revisaron temas del quehacer Técnico Pedagógico de los docentes comprometidos con el mejoramiento educativo.

Morelia, Mich., a 19 de febrero del 2014.

ATENTAMENTE
POR EL CONSEJO TÉCNICO DE ZONA


PROF. SILVIA VARGAS SALAZAR
DIRECTORA DE LA ESCUELA SEDE


PROF. GERARDO DÍAZ VALDÉS
INSPECTOR GENERAL ZONA 01



Anexo 9 Reconocimiento por la participación en el Retiro Encuentro de Cristo para docentes.



Anexo 10 Reconocimiento por la participación en el Congreso de Informática de los Colegios Guadalupanos Plancartinos





Anexo 12 Constancia de terminación en el Curso de Igualdad y no discriminación





Anexo 14 Constancia por participación en el Congreso Educativo Desarrollo Personal como Pilar de Éxito




PRIMER ENCUENTRO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
"TRANSFORMANDO PARA EL FUTURO"

Otorga la presente

CONSTANCIA

A: MARIA SUSANA MEJÍA GAYTÁN

Por haber participado como **ASISTENTE** en el taller: **"RISOTERAPIA COMO ESTRATEGIA PARA LA MOTIVACIÓN EN EL AULA"**, con un valor de 25 horas curriculares.

Actualización Docente
Morelia, Michoacán a 27 de Octubre de 2018



LUIS FELIPE VALDEZ SANCHEZ
DIRECTOR GENERAL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SBC. PRON. PART. INC.
INSTITUTO ANDANI DE MORELIA
ADRIANO HIG. PARRALES
CLAVE: 16PPR0224H
FECHA: 18 DE AGOSTO DEL 2018
MORELIA, MICH.



ANDREA IVETH ARANA MOLINA
COORDINADORA GENERAL

Anexo 15 Constancia de participación en el taller de Riso terapia como Estrategia para la Motivación en el Aula

LA OFICINA GENERAL
DE APOSTOLADOS



Otorga la presente:

CONSTANCIA

A: María Susana Mejía Gaytán

Por su asistencia a la capacitación sobre la actualización de los recursos didácticos del Programa Congregacional de Informática.

Martes 13 de agosto de 2019 Morelia, Mich.



"La educación es lo que más ama mi corazón y para lo que vivo"
JAP



Hna. Margarita Cortés Briseño, hmig
Coordinadora General
de Apostolados



Hna. Ana Rosa Lara Navarro, hmig
Coordinadora Provincial
de Apostolados



Lic. Sergio Jiménez Valenzuela
Director de Negocios
Académicos de Grupo Educare



Anexo 17 Constancia de terminación de Metodologías Activas

SM de Ediciones S.A. de C.V.
a través de la Gerencia Nacional de Servicios Académicos, otorga la presente

Constancia

a:

Maria Susana Mejia Gaytán

por haber acreditado el programa formativo

Evaluación de los aprendizajes en el aula

Duración: 40 horas | Modalidad: en línea



FACUNDO MANUEL ÁLVAREZ ARRIOLA
GERENTE NACIONAL DE SERVICIOS ACADÉMICOS

22 de junio de 2020



5ef129cb-a1cc-46f1-9471-73150af50952

Anexo 18 Constancia de terminación de Evaluación de los aprendizajes en el aula





Anexo 20 Reconocimiento Proyecto Multimedia "Alumno"



Anexo 21 Reconocimiento Asesor Finalista en Proyecto Multimedia





Anexo 23 Reconocimiento Proyecto Multimedia en Concursos Latinoamericanos de Proyectos de Cómputo.



Anexo 24 Certificación Microsoft Excel 2000



Anexo 25 Certificación Microsoft Excel 2002

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Confederación Nacional de Escuelas Particulares. (2020). Obtenido de www.cnep.org.mx/servicios
- Gob.mx. (2016). LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI. *El Gobierno de México a través de la Secretaría de Educación Pública*, 8-17.
http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PDF. (2016). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13248313012/html/index.html#fn1>
- <https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13248313012/html/index.html#fn1>. (2016). El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. *Sistema de Información Científica Redalyc® Red de Revistas Científicas*, 154.
- Michoacan, E. (24 de feb de 2020). *ExpoCiencia Michoacan 2020*. Obtenido de http://icti.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2020/02/Convocatoria-ExpoCiencias-Michoaca%CC%81n-2020_ok.pdf
- Morelia, I. P. (25 de 07 de 2020). *Instituto Plancarte de Morelia*. Obtenido de <http://www.plancartemorelia.edu.mx/portal/calidadedu.php>
- Ortuño, L. M. (s.f.). Archivo Personal.
- Panamericana, U. (29 de ene de 2020). *prepaup*. Obtenido de <https://blog.up.edu.mx/prepaup/educacion-en-mexico-datos-inegi>
- Plancartinos, C. G. (2018). *IDEARIO*. cdmx: Balderas.
- Redaly.com. (2016). El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. *Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas*, 58 a 80.
- XXI, L. f. (s.f.).