



**Universidad Michoacana de San Nicolás de
Hidalgo**

Facultad de Enfermería



**Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de
Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de
Hidalgo**

T E S I S

Que para obtener el grado de Licenciada en Enfermería

Presenta

Valentina Martínez Rivera

Asesora

Dra. Ma. de Jesús Ruiz Recéndiz

Coasesoras

ME. Azucena Lizalde Hernández

Dra. Mayra Itzel Huerta Baltazar

Dra. Ma. Lilia Alicia Alcántar Zavala

Directivos

ME. Ana Celia Anguiano Morán

Directora

MSP. Julio César González Cabrera

Secretario Académico

ME. Bárbara Mónica Lemus Loeza

Secretaria Administrativa

MESA SINODAL

Mesa Sinodal

DRA. Ma. De Jesús Ruiz Recéndiz

Asesora

ME. Ruth Esperanza Pérez Guerrero

Vocal 1

Lic. María Isabel Valenzuela Villegas

Vocal 2

Dedicatoria.

A Dios

Dedico este logro más a mis padres.

Agradecimientos

A Dios, eres quien me enseñó a sostener mi palabra y a cuidar mis responsabilidades. Aprendí a enfocar mi atención y cuidar mis deberes. Gracias por la vida que me das y gracias por un logro más en mi vida.

A mis padres que me han conducido con amor y paciencia y hoy ven forjado, un anhelo, una ilusión, un deseo. Gracias por enseñarme lo que han corregido a su paso por la vida, y por darme la libertad de elegir mi futuro, por brindarme con las manos abiertas su apoyo y confianza en mi preparación. Por qué hoy he recibido su más valiosa herencia Mi Profesión.

Por ustedes la obtuve y a ustedes se las brindo con admiración y respeto.

Resumen

Introducción. El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza sus propios métodos o estrategias a la hora de aprender. Los estilos de aprendizaje son de gran importancia ya que nos permiten saber cuál es el estilo de aprendizaje preferente de las personas y así buscar la mejor estrategia de enseñanza. **Objetivo.** Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de Morelia, Michoacán. **Metodología.** Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, no experimental y transaccional; con una muestra no probabilística de 102 estudiantes de Licenciatura en Enfermería que aceptaron participar en el estudio; para medir la variable de estudio se aplicó el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). El análisis estadístico se realizó mediante el programa SPSS. Para la ética de este estudio se cumplió con lo establecido en la Ley General de Salud en materia de investigación. **Resultados.** El 76.5%(78) de los participantes se encuentran entre una edad promedio de 18 a 22 años, El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes fue el estilo activo; cuando se analizó por categorías, predominó la preferencia muy baja en todos los estilos de aprendizaje. **Conclusiones.** El estilo de aprendizaje predominante fue el estilo activo.

Palabras clave. Estilos de aprendizaje, estilo teórico, estilo reflexivo, estilo pragmático, estilo activo, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

Introduction. The term "learning style" refers to the fact that each person uses their own methods or strategies when learning. The learning styles are of great importance as they allow us to know the style of preferential learning of the people and thus look for the best strategy of teaching. **Objective.** To identify the predominant learning styles in students of the Nursing Degree course of the Michoacan University of San Nicolás de Hidalgo de Morelia, Michoacán. **Methodology.** This study had a quantitative, descriptive, non-experimental and transactional approach; With a non-probabilistic sample of 102 undergraduate Nursing students who agreed to participate in the study; To measure the study variable was applied the Honey-Alonso questionnaire of learning styles (CHAEA). Statistical analysis was performed using the SPSS program. For the ethics of this study was fulfilled with the established in the General Law of Health in the matter of investigation. **Results.** 76.5% (78) of the participants were between an average age of 18 to 22 years, The predominant style of learning in the students was the active style; When analyzed by categories, very low preference prevailed in all learning styles. **Conclusions.** The predominant style of learning was the active style.

Keywords. Learning styles, theoretical style, reflexive style, pragmatic style, active style, academic achievement, students

Índice

Introducción.....	10
CAPÍTULO I	11
I. Antecedentes	12
II. Justificación.....	15
III. Planteamiento del problema.....	17
IV. Objetivos.....	20
4.1. Objetivo general	20
4.2. Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II	21
V. Marco teórico conceptual	22
5.1. Estilos de aprendizaje	22
CAPÍTULO II	26
VI. Material y métodos.....	27
6.1. Enfoque.....	27
6.2. Alcance	27
6.3. Manipulación de la variable	27
6.4. Definición del universo de estudio	28
6.5. Muestra	28
7. Criterios de estudio	28
7.1. Inclusión.	28
7.2. De exclusión.	28
7.3. De eliminación.	28
8. Definición y operacionalización de variable	29
8.1. Variable.....	29
8.2. Definición conceptual o constitutiva	29

8.3.	Definición operacional	29
8.4.	Variable independiente.....	29
8.5.	Variable dependiente.....	29
9.	Descripción del instrumento para la recolección de datos y el procedimiento....	30
10.	Prueba piloto	30
11.	Análisis estadístico.....	30
12.	Procedimiento	31
13.	Aspectos éticos.....	31
VII.	Resultados.....	33
VIII.	Conclusiones.....	38
IX.	Discusión	39
X.	Sugerencias	40
XI.	Referencias bibliográficas.....	41
XII.	Anexos y apéndices.....	44
	Anexo 1. El tránsito de la variable al ítem.....	44
	Anexo 2. Instrumento.	45
	ANEXO 3. Consentimiento informado	49

Introducción

Los estilos de aprendizaje se refieren a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información. Existen cuatro principales estilos de aprendizaje que son activo, reflexivo, teórico y pragmático y cada persona muestra preferencias distintas por cada uno de ellos.

El capítulo I contiene los antecedentes, justificación, planteamiento del problema y formulación de la pregunta, objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II presenta el marco teórico conceptual el cual incluye estilos de aprendizaje.

El capítulo III contiene material y métodos, alcance de estudio descriptivo, diseño, investigación no experimental, definición del universo de estudio, muestra, muestra no probabilística o dirigida, criterios de inclusión, criterios de exclusión, criterios de eliminación, definición y operacionalización de la variable, variable, definición conceptual o constitutiva, definición operacional, variable independiente, variable dependiente, descripción del instrumento para la recolección de datos y el procedimiento, prueba piloto, análisis estadístico, procedimiento y aspectos éticos.

El capítulo IV contiene los resultados, discusión, conclusiones y sugerencias. También se incluyen las referencias bibliográficas, anexos y apéndices.

CAPÍTULO I

I. Antecedentes

A nivel internacional se han realizado investigaciones como el de Canalejas et al (2005), quienes realizaron un estudio observacional, exploratorio y transversal, durante el curso académico 2002-03, en la Escuela de Enfermería La Paz, adscrita a la Universidad Autónoma de Madrid. La muestra la constituyeron 180 estudiantes matriculados en los tres cursos. Concluyen en su estudio que es evidente, que los datos de su estudio les permitieron afirmar que los alumnos modifican su estilo de aprendizaje a lo largo de su formación, determinando un perfil específico de la disciplina. Consideran que para obtener una mayor evidencia científica sería necesario llevar a cabo un estudio longitudinal.

Igualmente, Reyes (2012) en su investigación realizada en la Universidad Complutenses y Politécnica de Madrid, utilizó como instrumento el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) y observó que había diferencias en los estudiantes en los cuatro estilos de aprendizaje según la carrera que estudiaban; encontrando que había una relación con el estudio de estilos de aprendizaje de los docentes de la Facultad de Enfermería bajo el Modelo visión, audición, kinestesia (VAK), involucrando a las variables sociodemográficas.

Asimismo, Ordoñez, Rosety y Rosety (2003) realizaron un estudio descriptivo y transversal para identificar el estilo preferido de aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Cádiz. Los resultados de su estudio indican que los alumnos de Ciencias de la Salud tienen como media valores más elevados en los patrones de aprendizaje de tipo Reflexivo (16.45 ± 2.62) seguido a cierta distancia por el Pragmático (12.91 ± 2.14) y Teórico (12.41 ± 2.29), y finalmente por el Activo (10.60 ± 1.71).

A nivel nacional se realizó un estudio para identificar el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos de segundo cuatrimestre de nivel Licenciatura de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Puebla. Los resultados indican que se debe trabajar de manera más consistente en el desarrollo de los cuatro estilos de aprendizaje, ya que guardan una estrecha relación con los perfiles ideales que se pretenden alcanzar dentro de la Facultad. Asimismo, identificaron la utilidad de conocer los estilos de aprendizaje, ya que determinan las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje en el estudiante de enfermería de nivel licenciatura Báez, Hernández y Pérez (2007).

Guadalupe et al. citados por Bahámon, Vianchá, Alarcón y Bohórquez (2005), realizaron un diagnóstico acerca de los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la Universidad Sonora de México. Sus resultados muestran la preferencia de los estudiantes por tres estilos de aprendizaje en particular: estilo reflexivo (31%), estilo pragmático (22%) y estilo mixto (25%), sin encontrar diferencias entre carreras.

Por otra parte, García y Rodríguez (2003) realizaron un estudio multivariante y discriminante con una muestra aleatoria de la Universidad de Salamanca, el cual trata de comprobar el uso de estilos de aprendizaje dominante o el preferente de alumnos universitarios con determinadas variables como el género y el rendimiento académico. Los resultados muestran la existencia de un patrón de preferencias de aprendizaje especializado en el estilo asimilador (estilo de aprendizaje teórico) tanto en los programas de técnico-experimental y humanidades. Los estudiantes de educación y sociales-jurídicas campos tienen estilos de aprendizaje más equilibradas.

Similarmente, se realizó un estudio en el cual participaron 108 sujetos de la Facultad de Educación de la Universidad de León; la muestra fue incidental y

los resultados indican que los distintos estilos de aprendizaje no se caracterizan por ser un tipo concreto de motivación, sino que se asocian más con el uso de determinadas estrategias para el aprendizaje López y Silva (2009). .

Contreras, como se citó en Ecurra (2011) trabajaron con alumnos de Ingeniería y del área de negocios en la ciudad de México. Se aplicó el (CHAEA) y los hallazgos indicaron que predomina el estilo reflexivo en las mujeres y el pragmático en los hombres. Se realizó comparación por carrera del estudio el cual indicó que predomina el estilo activo en el área de negocios y el pragmático en Ingeniería.

Durante el período octubre-diciembre de 2014 se realizó un estudio descriptivo transversal a alumnos de la facultad de enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). En los resultados de la investigación se pudo observar que las preferencias de los estilos cambian de acuerdo al semestre y al sexo de los alumnos, pasando de un estilo predominantemente teórico en el primer semestre a un estilo reflexivo en el octavo, al final de la carrera. Arizmendi, Tapia y Hernández (2016).

II. Justificación

Para Claxton, y Ralston citados por Cabrera y Fariñas (2005), el estilo de aprendizaje, “es una forma consistente de responder y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje”; por su parte para Riechmann señala que “es un conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionados con el contexto de aprendizaje”.

Los estilos de aprendizaje afectan la manera de pensar, de comportarse y acercarse al aprendizaje y la manera en la que se procesa la información. Para evitar que siga afectando de esta manera, los docentes deberían de darse cuenta cómo su propio estilo de aprendizaje afecta su modalidad de enseñanza. Como se menciona en varios artículos, los estilos de aprendizaje son la manera que tiene cada una de las personas de analizar y razonar la información que se brinda.

La trascendencia del estudio estará en describir que los estilos de aprendizaje no sólo afectan al alumno cuando el docente no se adapta al estilo de aprendizaje de los estudiantes de un grupo, afecta el rendimiento académico y el cumplimiento del perfil del licenciado en enfermería, pero como menciona Gregory (citado por Martínez, 2007), el estilo de aprendizaje consiste en comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente. Aguilera y Ortiz (2009), mencionan que es importante que el docente conozca los estilos de aprendizaje de los estudiantes y realice una planeación de clases considerando la multivariada forma de aprender, igualmente, el estudiante identifique que estilo es el sobresaliente y que le permitirá tener una aprendizaje significativo; se empleen estrategias de enseñanza y aprendizaje correctas. Igualmente, esto permitirá darse cuenta de que no hay una manera correcta o errónea de aprender, pero es importante conocerla.

En relación a la vulnerabilidad, el problema puede ser resuelto ya que con esto se identificará la necesidad de conocer y aprender nuevos estilos de aprendizaje, para esto es necesario saber que existen diferentes estilos de aprendizaje, los cuales permiten facilitar el procesamiento de la información académica. Esto permite darse cuenta de que todos tenemos la capacidad de interpretar cualquier información de forma distinta, ya que todos contamos con la capacidad y habilidad de razonar las cosas de acuerdo al estilo de aprendizaje que se tiene como preferente.

La contribución de la investigación al problema, los resultados contribuirán a la solución del problema ya que permitirá identificar el estilo de aprendizaje que predomina dentro de los estudiantes de un grupo, de la carrera en la institución y proponerles a los docentes adecuar los métodos de enseñanza para que los estudiantes puedan comprender mejor la información y tengan una mejor manera de razonar y de esta manera mejorar su rendimiento académico y formar mejores profesionistas.

Este estudio fue posible de realizar ya que se contó con los recursos, físicos, humanos y financieros necesarios que fueron cubiertos por la investigadora.

III. Planteamiento del problema

En el ingreso a estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería se inició la convivencia con compañeros de otras comunidades y estados; se observó que, todos tenían un nivel educativo diferente y que esto tenía relación a la escuela donde habían estudiado la preparatoria o bachillerato.

Además, también se observó que en el grupo todos tenían forma diferente de razonar y de interpretar el aprendizaje; cuando algunos profesores asignaban trabajos en equipo, se identificó que no a todos les gusta trabajar por equipos y preferían trabajar solos, en algunos casos había compañeros que no trabajaban y se generaban discusiones porque el trabajo del equipo de cinco integrantes terminaban realizándolo sólo tres integrantes. Existen factores como compañeros que trabajan, compañeros que no trabajan, los que solo aportan ideas.

También se identificó que algunos profesores facilitan o afectan el aprendizaje, ya que algunos no valoran el estilo de aprendizaje de por lo menos la mayoría de los estudiantes en un grupo. Otra problemática es que algunos docentes, son recién egresados y sin experiencia profesional ni pedagógica, muchos no preparan su clase y ponen a exponer los temas sin antes dar una breve explicación y además sin retroalimentar la clase.

Pero también se identificó que hay profesores muy dedicados a su trabajo, que usan diferentes dinámicas al dar una clase, dedican más tiempo para resolver dudas. Igualmente, durante la carrera se observó que como estudiantes se tiene la responsabilidad de poner atención, asistir a clases, cumplir con las tareas ya que esto también beneficia el aprendizaje.

Algunos autores mencionan que son múltiples las definiciones del concepto de estilo de aprendizaje propuestas por los distintos autores. Los

estilo de aprendizaje son los rasgos cognitivos, efectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988). Las personas perciben y adquieren conocimiento de manera distinta, tienen ideas, piensan y actúan de manera distinta. Además, las personas tienen preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a la nueva información. El término estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información (Gallego y Martínez (2005).

Es importante estudiar los estilos de aprendizaje en los alumnos de la facultad ya que nos daremos cuenta de cuál es el estilo preferido por los estudiantes y dar una propuesta para un mejor rendimiento académico. Además, es importante solucionar el problema porque mejorará la calidad académica y los egresados darán atención de calidad a las personas y tendrán mayor seguridad durante el cuidado.

Es prioridad saber cuál es el estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes dentro de la carrera, ya que es importante para que los docentes se den cuenta cual es el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes y poder proponer nuevas estrategias de enseñanza y para mejorar el rendimiento académico y así formar mejores profesionales que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de la sociedad al prevenir enfermedades y las instituciones de salud tengan menos gastos en el tratamiento de complicaciones de enfermedades crónicas.

La enfermería es una profesión de mucha importancia dentro de la sociedad, por eso es muy importante que la facultad forme mejores

profesionistas, ya que son las personas dedicadas al cuidado de los pacientes y para esto se necesita personas dedicadas y preparadas en el área.

Por lo antes mencionado, surge la siguiente pregunta de investigación:
¿cuáles son estilos de aprendizaje en estudiantes en la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo?

IV. Objetivos

4.1. Objetivo general

Identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes en la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia Michoacán.

4.2. Objetivos específicos

1. Caracterizar a la población participante con base en las variables sociodemográficas.
2. Describir el estilo de aprendizaje en la dimensión activa en estudiantes en la carrera de Licenciatura en Enfermería.
3. Medir el estilo de aprendizaje en la dimensión reflexiva en estudiantes en la carrera de Licenciatura en Enfermería.
4. Medir el estilo de aprendizaje en la dimensión teórica en estudiantes en la carrera de Licenciatura en Enfermería.
5. Describir el estilo de aprendizaje en la dimensión pragmática en estudiantes en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

CAPÍTULO II

V. Marco teórico conceptual

5.1. Estilos de aprendizaje

Para Claxton y Ralston citados por Cabrera y Fariñas (2005), el estilo de aprendizaje “es una forma consistente de responder y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje”; por su parte para Riechmann, “es un conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionados con el contexto de aprendizaje”.

Cada discente recorre las cuatro etapas, aunque muestra preferencias distintas por cada una de ellas, lo que define sus estilos de aprendizaje es el rendimiento académico. Honey y Munford, y posteriormente Alonso (Canalejas et al, 2005) denominaron los estilos de aprendizaje relacionados con cada una de las etapas del ciclo de la siguiente forma:

- Estilo activo: Indica una preferencia por implicarse en nuevas experiencias e involucrarse plenamente en el trabajo de equipo. Suelen ser personas animadoras, improvisadoras, descubridoras, arriesgadas y espontáneas.
- Estilo reflexivo: Prefieren observar la experiencia desde diferentes perspectivas. Recogen datos y los analizan detenidamente, son ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos.
- Estilo teórico: Les gusta adaptar e integrar las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Son profundos en su sistema de pensamiento, metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados.
- Estilo pragmático: Prefieren la aplicación práctica de las ideas. Son experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas.

Según Kolb, es importante que todo aprendizaje utilice las cuatro etapas del ciclo, puesto que, por sus circunstancias particulares, relacionadas con su dotación Individual, preferencias y gustos, cada estudiante se sentirá más cómodo con alguna de ellas. De esta manera, quien prefiere la etapa de experiencia concreta, es un alumno activo, que aprende experimentando; aquel que prefiere la etapa de observación reflexiva, es un alumno reflexivo, que aprende reflexionando; el que prefiere la etapa de conceptualización abstracta, es un alumno teórico, que aprende pensando; quien prefiere la etapa de experimentación activa, es un alumno pragmático, que aprende haciendo (Díaz, 2012).

El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él, de acuerdo a Hunt, Chevrier y Fortin (Loret de Mola, 2011).

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza sus propios métodos o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales Loret de Mola (2011).

Por su parte Witkin identificó dos estilos cognitivos, los dependientes de campo que tienden a percibir patrones como un todo, se inclinan más al trato personal y a las relaciones sociales, y los independientes de campo quienes perciben las partes separadas de un patrón total, ponen más atención a las actividades o tareas personales (Bolívar y Rojas, 2008).

Mc Carthy propuso cuatro estilos de aprendizaje: los imaginativos, perciben la información concreta y la procesan utilizando la reflexión; los analíticos, distinguen la información en forma abstracta y la procesan mediante la reflexión; los que utilizan el sentido común, divisan la información abstracta y la procesan activamente; los dinámicos, perciben la información concreta y la procesan activamente (Bolívar y Rojas, 2008).

Para Schmeck, por otra parte, un estilo de aprendizaje, “es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje, y refleja las estrategias preferidas, habituales y naturales del estudiante para aprender, de ahí que pueda ser ubicado en algún lugar entre la personalidad y las estrategias de aprendizaje, por no ser tan específico como estas últimas, ni tan general como la primera”; mientras para Gregorc, en cambio, estos representan “los comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente” (Cabrera y Fariñas, 2005).

Gregory citado por Martínez (2007), afirma que el estilo de aprendizaje consiste en comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente. En este sentido, para Schmek el estilo de aprendizaje es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje (Aguilera y Ortiz, 2009).

Las personas perciben y adquieren conocimiento de manera distinta, tienen ideas y piensan de manera distinta y actúan de manera distinta. Además, las personas tienen preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a la nueva información. El término estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de

manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información según señala Gentry (1999).

El estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada aprendiz utiliza su propio método o conjunto de estrategias para aprender. Aunque las estrategias concretas varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar unas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.

Cada aprendiz aprende de manera distinta a las demás que permite buscar las vías más adecuadas para facilitar el aprendizaje, sin embargo hay que tener cuidado de no etiquetar, ya que los estilos de aprendizaje son relativamente estables, pueden cambiar, pueden ser diferentes en situaciones diferentes, son susceptibles de mejorarse, y cuando los aprendices se les enseña según su propio estilo de aprendizaje aprenden con más efectividad (Gallego y Martínez, 2005).

El término estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información (Gallego y Martínez, 2005).

Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, efectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Gallego y Martínez, 2005).

El estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada aprendiz utiliza su propio método o conjunto de estrategias para aprender. Aunque las estrategias concretas varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar unas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje (Gallego y Martínez, 2005).

CAPÍTULO II

VI. Material y métodos

6.1. Enfoque

Este estudio fue de enfoque cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, en esta investigación se analizaron los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de la Licenciatura de Enfermería con el fin establecer pautas de comportamiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

6.2. Alcance

El alcance de este estudio fue descriptivo porque buscó especificar propiedades y características de los estilos de aprendizaje (Hernández y colaboradores 2014).

6.3. Manipulación de la variable

Por la manipulación de la variable, este estudio fue no experimental porque sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Fue un diseño transversal porque se recopilaron datos en un momento único, la medición se realizó del 15 a 28 de febrero 2017. Además, fue un diseño descriptivo porque se indagó sobre los niveles de una variable en una población, fue estudio puramente descriptivo sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería.

6.4. Definición del universo de estudio

Conjunto de todas las personas que estudian la carrera de Enfermería en la Facultad de enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en Morelia, Michoacán.

6.5. Muestra

La muestra fueron 102 estudiantes de las cuales se recolectaron los datos y fue una muestra no probabilística a conveniencia..

7. Criterios de estudio

7.1. Inclusión.

Se incluyeron en el estudio a los estudiantes que estuvieron de acuerdo en participar en la investigación y que en el momento del estudio estuvieran inscritos en el ciclo escolar de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

7.2. De exclusión.

Se excluyeron del estudio a los estudiantes que no se encontraban inscritos en la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo durante el ciclo escolar 2017-2017.

7.3. De eliminación.

Se eliminaron del estudio a los cuestionarios incompletos.

8. Definición y operacionalización de variable

8.1. Variable

Propiedad que puede fluctuar o cuya variación es susceptible de medirse u observarse (Hernández y colaboradores, 2014). Para este estudio la variable a medir fue estilos de aprendizaje.

8.2. Definición conceptual o constitutiva

El término estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información de acuerdo a Gentry, citado por Gallego y Martínez (2005).

8.3. Definición operacional

Constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe de realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (Hernández y colaboradores, 2014). Ver anexo 1.

8.4. Variable independiente.

Edad. Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.

Grado de estudio. Nivel académico o semestre cursado.

8.5. Variable dependiente.

Estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar

sobre la nueva información de acuerdo a Gentry, citado por Gallego y Martínez (2005).

9. Descripción del instrumento para la recolección de datos y el procedimiento

Recurso que se utiliza el investigador para la recolección de datos, el instrumento que se utilizó para esta investigación fue el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje o CHAEA, (Canalejas et al, 2005), que consta de 80 ítems y cuatro dimensiones (activo, reflexivo, teórico y pragmático), que utiliza una escala dicotómica, “de acuerdo” que vale 1 y “en desacuerdo” que vale 2. Para cada dimensión se obtuvo un puntaje y se clasificó en la presencia o no de los estilos respectivos, considerando los rangos de 1-20 con presencia del estilo y de 21-40 sin presencia del estilo de aprendizaje. Ver anexo 2.

10. Prueba piloto

Esta fase consistió en administrar el instrumento a una pequeña muestra de casos para probar su pertinencia y eficacia (incluyendo instrucciones) en estudiantes del anexo de la Facultad, así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados. A partir de esta prueba se calculó la confiabilidad y la validez iniciales del instrumento. Posteriormente se realizó la evaluación de la confiabilidad del instrumento, obteniendo una medida de consistencia interna alfa de Cronbach de 0.773.

11. Análisis estadístico

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante el programa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (IMB, SPSS). El análisis se realizó tomando en cuenta el nivel de medición de la variable mediante la estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes y presentando los resultados en tablas.

12. Procedimiento

Una vez que se elaboró el protocolo, se solicitó la revisión de la Comisión de Investigación y Bioética de la Facultad de Enfermería. Al ser aprobado, se realizaron cuatro visitas a la Facultad y una al anexo para efectuar la recolección de datos, donde se pidió el apoyo de los alumnos para contestar el cuestionario y el apoyo a los maestros para otorgar unos minutos de su clase para que los alumnos contestaran.

Posteriormente se elaboró una base de datos en el programa SPSS y se vaciaron las encuestas, se verificó la calidad de los datos y enseguida se realizó el análisis estadístico para elaborar tablas y gráficos, así como el reporte de resultados.

13. Aspectos éticos

De acuerdo al artículo 17 de la Ley General de Salud en Materia de Investigación (2014), se considera a la investigación sin riesgo ya que solo se realizarán encuestas o entrevistas y no se realizará ninguna intervención a los sujetos que participaran en el estudio.

De acuerdo al artículo 21 para que el consentimiento informado se considere existente, el sujeto o su representante legal deberá de recibir una explicación en la cual le quede más claro del proceso de la investigación, procesos, molestias, beneficios y la seguridad de recibir respuesta a cualquier duda que surja durante el proceso, así como la libertad de retirarse de la investigación en cualquier momento y la seguridad de que sus datos son confidenciales y verídicos. Respecto al artículo 23 se refiere a que el consentimiento informado no requiere ir firmado ya que no se realizará ninguna intervención ya que en este estudio solo se realizará la recaudación de datos y no se pone en riesgo la integridad de los participantes, además de garantizar la

confidencialidad de los datos y respetar los derechos humanos. La investigadora también respetará lo establecido en el Artículo 22 al elaborar el consentimiento informado, debiendo obtener la aprobación de la Comisión de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, indicando los nombres y direcciones de dos testigos, incluyendo su firma, así como la del participante o, en caso de que no supiere firmar, imprimir la huella digital firmando a su nombre otra persona designada por él. Para el consentimiento informado ver anexo 3.

VII. Resultados

Este estudio buscó identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, y para el primer objetivo que fue caracterizar a la población participante, se presentan los resultados de las variables sociodemográficas de los estudiantes, para lo cual se utilizó estadística descriptiva con medidas de tendencia central.

Tabla 1.

Género de los participantes, Morelia, 2017

Sexo	f	%
Femenino	68	66.7
Masculino	34	33.3
Total	102	100.0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 1 se observa que el 66.7% de los participantes pertenece al sexo femenino.

Tabla 2.

Edad promedio de los participantes, Morelia, 2017

Edad	f	%
18 a 22	78	76.5
23 a 25	22	21.6
25 a 30	2	2.0
Total	102	100.0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 2 se observa que el 76.5% de los participantes se encuentran con edades promedio de 18 a 22 años.

Tabla 3.

Sección de los participantes, Morelia, 2017

Sección	f	%
1-5	80	78.4
11-15	22	21.6
Total	102	100.0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 3 se observa que el 78.4% de los participantes pertenecen a las secciones 1 a cinco.

Tabla 4.

Turno de los participantes, Morelia, 2017

Turno	f	%
Matutino	41	40.2
Vespertino	61	59.8
Total	102	100.0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 4 se observa que el 59.8% de los participantes están en el turno vespertino.

Tabla 5.

Grado de los participantes, Morelia, 2017

Grado	f	%
Primero	15	14.7
Segundo	65	63.7
Cuarto	22	21.6
Total	102	100.0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 5 se observa que el 63.7 de los participantes pertenece al segundo grado.

Tabla 6

Participantes que trabajan, Morelia, 2017

Trabajan	f	%
Si	33	32.4
No	69	67.6
Total	102	100.0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 6 se observa que el 67.6% de los participantes no trabajan.

Tabla 7.

Calificación promedio de los participantes, Morelia, 2017

Calificación promedio	f	%
6 a 8	45	44.1
8 a 10	57	55.9
Total	102	100.0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 1 se observa que el 55.9% de los participantes tienen una calificación promedio de 8 a 10.

Para el segundo objetivo del estudio, que buscó identificar los estilos de aprendizaje en cada dimensión, se aplicó estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes para cada una de las dimensiones que se presentan en las siguientes tablas.

Tabla 1.

Estilo activo, Morelia, 2017

Activo	f	%
Con estilo activo	0	0
Sin estilo activo	102	100
Total	102	100.0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 1 observa que el 100% de los participantes no presentan estilo activo.

Tabla 2

Estilo reflexivo, Morelia, 2017

Reflexivo	f	%
Con estilo reflexivo	0	0
Sin estilo reflexivo	102	100
Total	102	100.0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 1 observa que el 100% de los participantes no presentan estilo reflexivo.

Tabla 3

Estilo teórico, Morelia, 2017

Reflexivo	f	%
Con estilo teórico	0	0
Sin estilo teórico	102	100
Total	102	100.0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 3 observa que el 100% de los participantes no presentan estilo teórico.

Tabla 4.

Estilo pragmático, Morelia, 2017

Pragmático	f	%
Con estilo pragmático	3	2.9
Sin estilo pragmático	99	97.1
Total	102	100.0

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 4 se observa que el 97.1% de los participantes no presentan estilo pragmático.

VIII. Conclusiones

Este estudio buscó identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana para lo cual se encuestaron a 102.

De acuerdo con los resultados, se encontró que los estudiantes presentan preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático, donde se encontró un 2.9%, a diferencia de los otros estilos en donde el 100% de los participantes no presentan estar de acuerdo con ellos (activo, reflexivo y teórico).

IX. Discusión

Este estudio buscó identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, dentro de la clasificación con base en el cuestionario Honey-Alonso que considera cuatro estilos (reflexivo, teórico, pragmático y activo).

De acuerdo al estudio realizado por Guadalupe y colaboradores citados por Bahámon, Vianchá, Alarcón y Bohórquez (2005), realizó un diagnóstico acerca de los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la Universidad Sonora de México, sus resultados obtenidos fueron estilo reflexivo (31%), estilo pragmático (22%) y estilo mixto (25%), sin encontrar diferencias entre carreras. En comparación con esta investigación los resultados fueron el estilo activo.

X. Sugerencias

Con base en los resultados obtenidos, se sugieren las siguientes acciones.

Para los docentes.

1. Se sugiere que al inicio del semestre se identifique cuáles son los estilos en los estudiantes y trabajar de acuerdo a esos estilos.
2. Se sugiere implementar nuevas estrategias de enseñanza que respeten los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Para los estudiantes.

1. Se sugiere que se les pida la opinión a los estudiantes sobre nuevas estrategias de aprendizaje que estén enfocadas al estilo de aprendizaje de cada uno de ellos.

Para autoridades de la Facultad de la Enfermería.

1. Se sugiere realizar reuniones con todos los profesores para que consideren en la impartición de sus clases, los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

XI. Referencias bibliográficas

- Reyes, M.C., (2012). Estilos de aprendizaje de los docentes de la facultad de enfermería de la des de la salud. Bajo el modelo visión, audición, kinestesia (VAK). *revista electrónica praxis investigativa ReDIE*, 4(7). Recuperado de: <http://www.redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinvredie07.pdf#page=31>
- Aguilera, E. Ortiz, E. (2009). Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4(4). Recuperado de: http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_rticulo_2.pdf
- Arizmendi, E.R., Tapia, M. Hernández, C.I. (2016). Estilos de aprendizaje en alumnos de la Licenciatura en Enfermería. *Revista Enfermería Docente*, (105). 22-27. Recuperado de: http://www.revistaenfermeriadocente.es/index.php/ENDO/article/view/107pdf_341
- Báez, j., Hernández, j., Pérez, J,E. (2007). En Puebla, México: estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería. *ECHÍA, Colombia*, 7(2). Recuperado de: <http://aguichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/115/230>
- Bahamón, M.J., Vianchá, M.A., Alarcón, L.L., Bohórquez, C.I. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensam. Psicol*, 10(1). Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165789612012000100009&script=sci_arttext&tlng=pt

Bolívar, J.M., Rojas, F. (2008). Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico. *Investigación y Postgrado*, 23(3). 199-215. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/658/65811489010.pdf>

Cabrera, J.S., Fariñas, G. (SF). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estilos_de_aprendizaje_perspectiva_vigotki ana.pdf

Canalejas, M.C., Martínez, M.L., Pineda, M.C., Vera, M.L., Soto. M., Martín, A., Cid, M.L. (2005). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. *Educación Médica*, 8(2). Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1575-18132005000200006

Díaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *EÍDOS* 5, 5-96. Recuperado de: <http://tramites.ute.edu.ec/portal/posgrados/eidos5.pdf#page=5>

Escurre, L.M. (2011). Análisis psicométrico del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con los modelos de la Teoría Clásica de los Tests y de Rasch. *Persona* 14, 71-109. Recuperado de: <http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/bitstream/11158/399/1/B.V.670%0E.A%20F.C.EDU.UDCA%20%281%29.pdf>

Gallego, A. Martínez, E. (2003). Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico. *Revista de Educación a Distancia*, 1-10. Recuperado de: <http://revistas.um.es/red/article/view/25411/24671>

Gallego, R.A. (SF). Estilos de aprendizaje. *Edición y adaptación*. Recuperado de:

[file:///C:/Users/balexitha/Downloads/ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJ%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/balexitha/Downloads/ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJ%20(4).pdf)

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M del P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill education. (6).

López, M. Silva, E. (2009). Estilos de aprendizaje. Relación con motivación y estrategias. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4(2). Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/168/130>

Loret de Mola, J.E. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “los andes” de huancayo – Perú. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8(8). Recuperado de: http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8a_rticulo_9.pdf

Martín, A.V., Rodríguez, M.J. (2003). Estilos de aprendizaje y educación superior. Análisis discriminante en función del tipo de estudios. *Enseñanza*, 21. 77-97. Recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/70743/1/Estilos_de_aprendizaje_y_educacion_super.pdf

Reyes, M.C., (2012). Estilos de aprendizaje de los docentes de la facultad de enfermería de la des de la salud. Bajo el modelo visión, audición, kinestesia (VAK). *revista electrónica praxis investigativa ReDIE*, 4(7). Recuperado de: <http://www.redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinvredie07.pdf#page=31>

XII. Anexos y apéndices

Anexo 1. El tránsito de la variable al ítem.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Estilos de aprendizaje. son los rasgos cognitivos, efectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988).	Estilo activo	Nivel de preferencia por implicarse en nuevas experiencias e involucrarse plenamente en el trabajo de equipo. Suelen ser personas animadoras, improvisadoras, descubridoras, arriesgadas y espontáneas.	3, 5, 7, 9. 13. 20. 26.27.35. 37. 41. 43. 46. 48. 51. 61. 67. 74. 75 y 77.
	Estilo reflexivo	Nivel de preferencia para observar la experiencia desde diferentes perspectivas. Recogen datos y los analizan detenidamente, son ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos.	10. 16. 18. 19. 28. 31. 32. 34. 36. 39. 42. 44. 49. 55. 58. 63. 65. 69. 70 y 79.
	Estilo teórico	Nivel de preferencia para adaptar e integrar las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Son profundos en su sistema de pensamiento, metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados.	2, 4. 6. 11. 15. 17. 21. 23. 25. 29. 33. 45. 50. 54. 60. 64. 66. 71. 78 y 80.
	Estilo pragmático	Nivel de preferencia para la aplicación práctica de las ideas. Son experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas.	1, 8. 12. 14. 22. 24, 30. 38. 40. 47. 52. 53. 56. 57. 59. 62. 68. 72. 73 y 76.



Anexo 2. Instrumento.



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Facultad de Enfermería

El propósito general de este estudio es identificar cual es el estilo de aprendizaje preferido de los estudiantes de la facultad de enfermería. Tu participación es de gran ayuda para la elaboración de este estudio, toda información plasmada es confidencial. Gracias por tu participación. El tiempo estimado para contestar este cuestionario es de 20 minutos. La realización de este estudio lo elabora Valentina Martínez Rivera.

Edad_____años Sexo F____M____ Sección_____

Grado_____ Turno Matutino____Vespertino____ Calificación_____

Trabaja Sí____No____

Instrucciones.

Si estás de acuerdo con la pregunta selecciona **más (+)**, si por el contrario estás en desacuerdo selecciona **menos (-)**. Por favor contesta todas las preguntas. Gracias por tu apoyo.

Pregunta	+	-
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	+	-
2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	+	-
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	+	-
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	+	-
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	+	-
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	+	-

7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	+	-
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	+	-
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	+	-
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	+	-
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	+	-
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	+	-
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	+	-
14. Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.	+	-
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	+	-
16. Escucho con más frecuencia que hablo.	+	-
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	+	-
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	+	-
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	+	-
20. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	+	-
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	+	-
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	+	-
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	+	-
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	+	-
25. Me gusta ser creativo, romper estructuras.	+	-
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	+	-
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	+	-
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	+	-
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	+	-
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	+	-
31. Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.	+	-
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	+	-
33. Tiendo a ser perfeccionista.	+	-
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	+	-
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	+	-

36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	+	-
37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	+	-
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	+	-
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	+	-
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	+	-
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	+	-
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	+	-
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	+	-
44. Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	+	-
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	+	-
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	+	-
47. A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	+	-
48. En conjunto hablo más que escucho.	+	-
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	+	-
50. Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.	+	-
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	+	-
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	+	-
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	+	-
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	+	-
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	+	-
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	+	-
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	+	-
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	+	-
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	+	-
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	+	-
61. Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	+	-
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	+	-
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	+	-

64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	+	-
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	+	-
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	+	-
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	+	-
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	+	-
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	+	-
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	+	-
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	+	-
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	+	-
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	+	-
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	+	-
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	+	-
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	+	-
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones	+	-
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	+	-
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	+	-
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	+	-

ANEXO 3. Consentimiento informado

Este es un proyecto que realizara una servidora Valentina Martínez Rivera, como parte de los estudios que se llevan a cabo en la Facultad de Enfermería para obtener el grado de Licenciada en Enfermería. Para que usted pueda decidir si se decide a participar en este proyecto necesita que se le dé información sobre el propósito de estudio, los beneficios para la salud, cuales son los riesgos que existen por participar y lo que solicitaremos que haga si acepta la invitación a participar. Todo este proceso se llama “consentimiento informado” y es el siguiente formulario en el que se explicara toda la información sobre el estudio para que usted pueda, después de leerlo y comentarlo con algún familiar si así lo desea, decidir libremente y sin presiones si acepta participar. Si usted y su familia aceptan, se le pedirá que firme esta hoja y se le entregara una copia para que usted la conserve. Si usted nos dice que desea un día o dos para decidir, regresaremos después para conocer su decisión.

Propósito del estudio: como estudiante de enfermería estoy interesada en conocer cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de enfermería y conocer cuál es el estilo de aprendizaje preferente de la mayoría de los estudiantes.

Descripción del estudio y procedimientos. Si usted acepta participar en este estudio le pediré que firme esta hoja llamada “Consentimiento Informado”

- Cuestionario. Le hare una serie de preguntas que tendrán que ver con los estilos de aprendizaje. para contestar estos cuestionarios necesitamos que usted nos dedique 20 a 30 minutos.

Molestias o Riesgos potenciales. El contestar el cuestionario no tiene ningún riesgo para usted.

Beneficios potenciales. Los beneficios que usted obtendrá con los procedimientos que se le realizaran son los siguientes:

Cuestionarios. Con la información que nos proporcione usted podrá saber cuál es su estilo de aprendizaje preferente o el que más sobresale en usted.

Costo por participar. Si usted acepta participar no se le pedirá ningún pago por aplicarle el cuestionario.

Confidencialidad. La información que usted nos proporcione en los cuestionarios y los datos que nos proporcione se utilizaran solo para los propósitos de esta investigación que ya se le explicaron anteriormente. Toda la información que usted nos proporcione será confidencial

Retratación. Como este proyecto en el que usted participara es totalmente independiente, usted puede dejar de participar en el momento que así lo decida. Al igual que le recuerdo que este consentimiento podrá ser invalidado en el momento que así lo considere.

Preguntas. Si usted tiene alguna pregunta o duda sobre el estudio, puede comunicarse con PLE. Valentina Martínez Rivera, responsable del estudio a los siguientes teléfonos 4431681557 y 4521001078 o al correo rivera_vale@hotmail.com.

Firma del consentimiento informado

Si Usted está de acuerdo en participar, por favor firme en la línea y recuerde que, aunque haya firmado este documento, Usted puede abandonar el estudio en el momento que así lo decida.