



**Universidad Michoacana de San Nicolás de
Hidalgo**

Facultad de Enfermería



**Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico
en estudiantes de enfermería**

Tesis

**Que para obtener el título de
Licenciada en Enfermería**

Presenta

ELE. María Guadalupe Huerta Paleo

Asesora

Dra. Ma. de Jesús Ruiz Recéndiz

Coasesora

Dra. Vanesa Jiménez Arroyo

Revisora

Dra. Ma. Lilia Alicia Alcántar Zavala

Morelia, Michoacán

Noviembre, 2020

Directivos

MSP. Julio César González Cabrera

Director de la Facultad de Enfermería

ME. Ruth Esperanza Pérez Guerrero

Secretaria Académica

LE Renato Hernández Campos

Secretario Administrativo

Mesa sinodal

Dra. Ma. de Jesús Ruiz Recéndiz

Presidenta

Dra. Vanesa Jiménez Arroyo

Vocal 1

Dra. Ma. Lilia Alicia Alcántar Zavala

Vocal 2

Dedicatorias

Principalmente a mis padres:

Ricardo Huerta Jiménez

Martha María Paleo Herrera

Por brindarme todo su amor incondicional, apoyo económico y emocional durante mi formación.

A mis hermanos:

Luis Gustavo Huerta Paleo

Ricardo Huerta Paleo

Norma Lucia Huerta Paleo

Por sacarme una sonrisa y hacerme ver el lado positivo en los momentos difíciles.

A mis abuelos:

J. Asencion Huerta Álvarez

Dorotea Jiménez

Guillermo Paleo Guillen

Victoria Herrera Espino

Por sus buenos consejos de experiencia de vida.

A mi novio:

Fermín Sergio Guerrero Ramírez por su paciencia, amor y estar conmigo en todo momento.

Quiero dedicar además esta tesis a todas las personas que dudaron y no creyeron en mí, aquellos que esperaban que fracasara en la culminación de mi carrera, aquellos que pensaron que me rendiría.

Agradecimientos

Gracias a mi Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, a mi amada facultad de enfermería, gracias por permitirme formarme en ella.

Gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se ve reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Quiero agradecer en especial a la Dra. Ma. de Jesús Ruiz Recéndiz por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier tipo de duda, por ofrecerme sabios conocimientos para lograr mis metas y lo que me proponga, por ser un gran modelo a seguir.

Muchas gracias madrina.

Resumen

Introducción. La adaptación es la capacidad intelectual y emocional de responder coherentemente a las exigencias del entorno, es un proceso dinámico que ajusta y regula el comportamiento en función del entorno. En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno. **Objetivo.** Evaluar la adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico de estudiantes de enfermería. **Metodología.** Enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal y prospectivo. Muestra no probabilística de 300 estudiantes de enfermería con un muestreo de conveniencia. Se incluyeron estudiantes de toda la carrera, inscritos y aceptaron participar. Instrumentos: Adaptación a la vida académica, 12 ítems, escala Likert con cinco valores de 1 a 5, mayor puntuación es menor adaptación. Diagnóstico de rendimiento académico de Hernández⁵, 30 ítems, escala Likert con cinco valores de 1 a 5, a mayor puntuación mejor rendimiento académico. **Resultados.** Mayoría mujeres (65.7%), solteros (91.3%), viven en vivienda propia (87.7%), edad promedio 21.24 años ($DE=2.327$), promedio aproximado 8.5 ($DE=1.509$). Hubo mala adaptación a la vida académicas (58%) y buen rendimiento académico (96.7%). No se encontró relación entre adaptación a la vida universitaria y rendimiento ($\rho=.097$, $p=.095$). **Conclusiones.** Los estudiantes de enfermería presentaron mala adaptación a la vida universitaria y buen rendimiento académico. Se sugiere facilitar información sobre las estrategias académicas y brindar apoyo psicológico de los estudiantes para mejorar el proceso de adaptación al ingreso a la universidad.

Palabras clave. adaptación, rendimiento académico, estudiantes universitarios, enfermería.

Abstract

Introduction. Adaptation is the intellectual and emotional capacity to respond coherently to the demands of the environment, it is a dynamic process that adjusts and regulates behavior depending on the environment. In academic performance factors such as intellectual level, personality, motivation, aptitudes, interests, study habits, self-esteem or the teacher-student relationship intervene. **Objective.** Evaluate the adaptation to university life related to the academic performance of nursing students. **Methodology.** Quantitative, non-experimental, correlational, transversal and prospective approach. Non-probability sample of 300 nursing students with a convenience sample. Students from the entire race were included, enrolled and agreed to participate. Instruments: Adaptation to academic life, 12 items, Likert scale with five values from 1 to 5, higher score is less adaptation. Hernández's academic performance diagnosis⁵, 30 items, Likert scale with five values from 1 to 5, the higher the score, the better the academic performance. **Results.** Majority women (65.7%), single (91.3%), live in their own home (87.7%), average age 21.24 years ($SD = 2.327$), approximate average 8.5 ($SD = 1.509$). There was poor adaptation to academic life (58%) and good academic performance (96.7%). No relationship was found between adaptation to university life and performance ($\rho = .097$, $p = .095$). **Conclusions.** Nursing students presented poor adaptation to university life and good academic performance. It is suggested to provide information on academic strategies and provide psychological support for students to improve the process of adaptation the university.

Keywords. adaptation, academic performance, university students, nursing.

Índice de tablas

No. tabla	Título	No. de página
1	Variables sociodemográficas	36
2	Variables sociodemográficas	37
3	Adaptación a la vida universitaria en estudiantes universitarios, Morelia, 2020	37
4	Rendimiento académico en estudiantes universitarios, Morelia, 2020	38
5	Relación del rendimiento académico con el grado de adaptación, Morelia, 2020	38
6	Relación de la adaptación a la vida universitaria con variables sociodemográficas	40
7	Relación del rendimiento académico con variables sociodemográficas	41

Índice

Introducción.....	1
I. Justificación.....	4
II. Planteamiento del problema.....	13
III. Objetivos.....	15
3.1. General	15
3.2. Específicos	15
IV. Hipótesis.....	16
V. Marco teórico	18
5.1. Adaptación.....	18
5.2. Rendimiento académico	19
5.3. Estudiantes universitarios	21
5.4. Modelo de adaptación de Callista Roy.....	21
VI. Material y métodos	28
6.1. Enfoque y diseño	28
6.2. Límites de tiempo y espacio	28
6.3. Universo.....	28
6.4. Muestra y muestreo	28
6.5. Variables.....	28
6.6. Criterios de selección.....	29
6.6.2. Criterios de exclusión	29
6.6.3. Criterios de eliminación	29
6.7. Instrumento	29

6.8. Procedimiento	30
6.9. Análisis estadístico	30
VII. Consideraciones éticas y legales	32
VIII. Resultados.....	36
IX. Discusión	43
X. Conclusión	45
XI. Sugerencias.....	47
XII. Referencias	48
XIII. Anexos.....	53
Anexo 1 Cuestionario sobre adaptación a la vida universitaria.....	53
Anexo 2 Cuestionario sobre rendimiento académico.....	55
XIV. Apéndices.....	58
Apéndice 1 Operacionalización de la variable adaptación a la vida universitaria	58
Apéndice 2 Operacionalización de la variable rendimiento académico	59
Apéndice 3 Operacionalización de las variables sociodemográficas.....	60
Apéndice 4 Consentimiento informado	62
Apéndice 5 Cédula de recolección de datos.....	64
Apéndice 6 Dictamen del Comité de Investigación de la Facultad de Enfermería	69

Introducción

La adaptación puede definirse como un proceso y como un producto; como el proceso de adaptarse a los cambios durante la vida de un organismo, asimismo como se relaciona con el medio ambiente donde vive, junto a lo anterior y enfocándonos un poco más al ser humano, podemos decir que éste proceso es muy complejo e importante. El estudiante universitario va adaptándose a un nuevo entorno, en el cual se enfrenta a nuevos retos, el impacto que esto tiene en el rendimiento académico del mismo puede volverse significativo, a tal grado que llegue afectar su salud.

Puesto que, la enfermería como principal funcionario en la conservación de la salud, atiende a esta problemática como un pendiente de primera instancia al hacer hincapié en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

Debido a la importancia de este problema se evaluó la adaptación relacionada con el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Por consiguiente, en el primer capítulo de este protocolo se muestra la justificación a través de sus componentes como es la magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad, acompañado de 10 breves resúmenes basados en los estudios relacionados.

A continuación, en el capítulo dos se presenta el planteamiento del problema formado con sus tres elementos que son el significado, fundamento y declaración del problema; también se incluyó también la pregunta de investigación y los objetivos general y específicos, seguidamente de la hipótesis.

En el capítulo tres se presenta el marco teórico; en el capítulo tres se describe material y métodos utilizados; en el capítulo cuatro se muestran los resultados, discusión, conclusión y sugerencias.

El documento concluye con las consideraciones éticas y legales; seguido de las referencias bibliográficas y anexos.

I. Justificación

A medida que los estudiantes avanzan en su grado de conocimiento, cambia su ámbito de aprendizaje por lo cual sufren varios cambios al ingresar a otro nivel de estudios. La experiencia del primer año de estudios en la universidad es importante para la permanencia del estudiante en su carrera (Padilla, 2017).

La UNESCO nos dice que en el 2005 solo el 10% de los estudiantes universitarios en México concluyen con sus estudios y el resto trunca su carrera en su transcurso (Quijano, 2015).

El estudiante aporta con el 50 % de la variación de su rendimiento académico, lo que sugiere que la variabilidad del otro 50 % está relacionado con otras variables como el profesor, las estrategias de enseñanza y la escuela, todas estas con alrededor del 30 % y el 20 % restante correspondería a la influencia del hogar (Shong, 2017).

Probablemente influyan los mecanismos adaptativos, ya que la adquisición de experiencia o el proceso de adaptación podría ser el resultado el nivel del rendimiento académico, por lo tanto hay varias razones que influyen en este mismo (Campo y Gutiérrez, 2001)

Como ya mencionado anteriormente una de las razones es que en los estudiantes podría influir la adaptación universitaria en su rendimiento académico (Silva, 2011).

En algunas de estas razones los estudiantes universitarios pueden abandonar sus estudios por la dificultad de adaptación al entorno universitario, puede ser por el lugar donde vive actualmente, la necesidad de trabajar para mantenerse y el ambiente familiar. Quienes se ven mayormente afectados, son estudiantes foráneos que abandonan a ciudad, pueblo e incluso el país del que son originarios, para cumplir con su formación universitaria. Ya que tienen que adaptarse a nuevas costumbres (Quijano, 2015).

Por lo tanto para enfermería fue importante identificar el nivel de adaptación de los estudiantes universitarios, ya que ellos son más susceptibles o vendrían con síntomas depresivos con anterioridad a su ingreso (Campo y Gutiérrez, 2001).

Fue posible realizar esta investigación porque se tuvo acceso a las y los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; igualmente la investigadora fue responsable de cubrir los gastos generados en esta investigación. Con esta investigación se fortaleció la línea de generación y aplicación del conocimiento 274 Cuidado Integral en Condiciones Crónicas.

En la búsqueda bibliográfica, se encontraron los siguientes artículos que abordan la temática de adaptación y rendimiento académico.

En 2017 Padilla realizó una investigación en una universidad de Aguascalientes y dice que la experiencia del primer año en los estudios superiores es determinante para la permanencia del estudiante. Este trabajo exploró las dificultades que enfrentan los estudiantes en su ingreso a la educación superior, así como las estrategias institucionales diseñadas para prevenir el abandono,

desde la perspectiva de un actor central: el orientador educativo. El grupo de enfoque contó con la participación de siete orientadores de universidades públicas y privadas. Además, se entrevistaron dos tutores de carrera. Los resultados destacan la importancia de implementar estrategias eficaces de inducción y tutoría que surjan de las necesidades de los estudiantes y los involucren de forma activa a fin de evitar la saturación de información. Estas estrategias se asocian a la selectividad y régimen de financiamiento de las universidades y se centran más en el fomento del sentido de pertenencia a la institución que en la integración socioemocional del estudiante a su grupo y carrera, de manera que este pueda enfrentar el reto académico que se le presenta y desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo y responsable. Destaca la aportación que el orientador educativo puede hacer al diseño curricular para una mejor adaptación de los contenidos curriculares a las expectativas formativas de los estudiantes durante el primer año.

Shong en la universidad politécnica del valle de Toluca en el año 2017 realizó un estudio para examinar sus contextos universitario y familiar, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera. Los datos muestran que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su desempeño académico, así como la importancia que tiene incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, abatir la deserción y el abandono de sus estudios. Se proponen algunas actividades para

lograr la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes a fin de coadyuvar a mejorar su desempeño escolar.

Mamani en 2017 hizo un estudio en el que nos dice que los estudiantes muestran diferente grado de adaptabilidad a la universidad, muchos no se adaptan rápida y efectivamente, generando bajo rendimiento, repetición, deserción y permanencia prolongada. La adaptabilidad, es la capacidad de responder adecuadamente a las exigencias del entorno, regulando el comportamiento para lograr la homeostasis, mediante los mecanismos complementarios de asimilación y acomodación. Este estudio busca determinar el efecto de la adaptabilidad sobre el rendimiento académico, mediante un test de adaptabilidad, enfocado a las categorías didácticas. Se aplicó el test a 89 estudiantes de la asignatura de Estadística, encontrándose un 6.7% de estudiantes con baja adaptabilidad. Además el rendimiento académico está muy ligado al coeficiente de adaptación (0.6595^{**}) y su mayor incidencia se da a principio de semestre, posteriormente su efecto decrece.

En 2015 Quijano realizó una investigación en la universidad de Colima y nos dice que ser un estudiante es estar inmerso en diferentes cambios a lo largo de su proceso educativo, ahora tener la condición de ser foráneo implica además de las responsabilidades que exige la profesión, tener en cuenta las condiciones socioeconómicas, familiares, culturales etc. Y los motivos por los cuales llevaron a tomar la decisión de estudiar fuera del lugar de origen. Sin embargo, se puede mencionar, que el sujeto al momento de dejar su familia de origen y emigrar a otra

ciudad, puede sufrir cambios en su dinámica de vida enfrentándose así a diversas situaciones que determinarán la calidad de su desempeño académico.

Hernández en 2015 realizó un diagnóstico sobre la percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de cinco carreras universitarias en una escuela de educación superior en México, para así reconocer las áreas de oportunidad que permitan sugerir políticas y estrategias para elevar su rendimiento. Se utilizó una muestra de 1651 estudiantes, se obtuvieron los datos a partir de un cuestionario con treinta preguntas que estudian la percepción del rendimiento académico en escala tipo Likert. Se realizó un análisis factorial exploratorio que permitiera reducir los datos, facilitar la interpretación y validar el instrumento. Se identificaron tres factores: a) el rol de los profesores, b) la evaluación y c) la motivación de los estudiantes. Se llevó a cabo un análisis comparativo por carrera. Se encontró que los estudiantes perciben que la mayoría de los maestros no se preocupan por la condición de los jóvenes en situación de reprobación. Además, casi no motivan y carecen de expresiones de sentimientos de orgullo por los logros académicos de los estudiantes. La mitad de los participantes piensa que los docentes no cubren el temario en su totalidad. Se detectó que los estudiantes poseen una alta motivación siendo esto positivo porque son alumnos dedicados y responsables. Se concluye realizando una serie de sugerencias y explicando las implicaciones que tiene este trabajo para las instituciones de educación superior.

En Pontificia Universidad Católica de Perú en el año 2014 Chau y Saravia, realizaron un estudio con el propósito de estudiar y analizar la relación entre la salud

percibida y la adaptación a la vida universitaria de un grupo de jóvenes estudiantes de Lima, Perú. Para ello, se aplicó el Cuestionario de Adaptación Universitaria (QVA-R) y una medida de salud percibida, a una muestra de 281 estudiantes universitarios. Los resultados mostraron una relación positiva entre la salud percibida y las cinco áreas que miden la adaptación universitaria. El área Personal presentó la mayor relación con la salud percibida. Esto evidenció la importancia de la relación que existe entre la habilidad para adaptarse a la vida universitaria y la percepción de salud de los alumnos.

Chávez, Contreras y Velázquez una investigación el año 2013 en la cual presenta los resultados de un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre adaptación, pensamiento constructivo y pensamiento no constructivo en estudiantes universitarios. Participaron 207 estudiantes de los cinco campus multidisciplinarios de la UNAM, a quienes se aplicó el Cuestionario de Adaptación de Bell y el Cuestionario de Pensamiento Constructivo para Estudiantes Universitarios. Un 75 % de la muestra mostró poseer un pensamiento constructivo entre adecuado y alto; mientras que en pensamiento no constructivo, un 28 % de los universitarios califica en la categoría de alto. Además, 90 % de las mujeres y 75 % de los hombres reportan buena adaptación emocional. Las correlaciones entre pensamiento constructivo y adaptación indican que a mayor pensamiento constructivo, mejor adaptación. Se concluye que los buenos pensadores constructivos consiguen mejores niveles de adaptación.

En 2012 Talavera evaluó en estudiantes universitarios sus experiencias de apego pasadas y su funcionamiento familiar, utilizando una versión reducida del

CaMir en lengua castellana (CaMir-R). Se aplicó el test en una muestra de 392 participantes (180 mujeres y 212 varones) pertenecientes a una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Se analizaron los resultados y se cumplió con la confidencialidad. El rango de edad fue de 17 a 22 años ($M=18.62$; $SD= 1.49$). Se examinó las 7 dimensiones del CaMir, cuyos índices de consistencia interna oscilaron entre 0.60 y 0.85, lo cual permitió evaluar las representaciones de apego y la concepción acerca del funcionamiento familiar de forma válida y fiable. Los análisis factoriales revelan que aun presentando el adolescente una inmadurez propia de su ciclo vital, reconoce la necesidad de contar con figuras parentales que le brinden seguridad, y le signifiquen respeto. Se percibe un sentimiento de incomprensión y otro de amenaza: la separación o ruptura de la relación de las figuras parentales.

Silva en México 2011 analiza la importancia del primer año universitario como un tramo crítico en la definición de trayectorias escolares exitosas. Se revisa la literatura relevante sobre abandono, retención y primer año universitario y se advierte que es un campo poco trabajado en México. La investigación muestra que el primer año constituye un punto nodal en la decisión de abandonar o proseguir los estudios y, en ello, el involucramiento o compromiso del joven con sus estudios es determinante. Los jóvenes enfrentan dificultades que responden a factores externos a la escuela, pero también a variables propias del ambiente institucional que pueden modificarse para favorecer las trayectorias estudiantiles. Las instituciones deben conocer al estudiante de primer año para instrumentar programas de apoyo y estrategias que transformen la experiencia áulica

estimulando su compromiso y persistencia. Así, la mejor estrategia para lograr la retención es brindar una atención integral y una educación de buena calidad. Es por tal motivo que nos causó inquietud conocer si el ser un estudiante foráneo incide o no en el rendimiento académico. Para tal propósito se requiere, como primera aproximación, desempeño académico, (González, 2002) menciona, pueden ser clasificada en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos.

Cardona 2011 abordar comprensivamente la experiencia de ser y hacerse universitario vivida por los estudiantes de primer año de la Facultad de Fisioterapia de la Universidad CES en la ciudad de Medellín, Colombia. Este es un estudio cualitativo trabajado en el marco de un enfoque hermenéutico, que se fundamenta conceptualmente en aportes de la filosofía política de corte arandino, la filosofía de la experiencia desde Larrosa y Skliar, la perspectiva de la alteridad con Mèlich y Levinas, y la pedagogía crítica de Giroux, en el que se utilizaron como estrategias metodológicas entrevistas grupales, grupos focales y narrativas de experiencias de los jóvenes. El análisis giró en torno al contexto institucional y al sujeto en formación como ejes de discusión, y se configuraron, en el primero, dos categorías: la concepción del escenario universitario y la cultura universitaria, y en el segundo: la tramitación de tensiones entre cambio y permanencia, y los modos de interacción con el ethos universitario, con sus respectivas tendencias.

Conclusiones. Se encontró una clara diferencia entre retención y permanencia del estudiante en la universidad; esta permanencia se puede favorecer con el

establecimiento de un proceso de inducción acogedora y hospitalaria con el mejoramiento de estrategias comunicativas y la promoción de su desarrollo, y con la creación de condiciones para el establecimiento de redes académicas y sociales

II. Planteamiento del problema

La incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad cursa por un proceso en el cual deben de identificar, asimilar y seguir el reglamento de la institución. Por lo tanto, pasan por distintas fases ya que se enfrentan a un ambiente desconocido (Silva, 2011).

Los mecanismos adaptativos probablemente pueden influir, ya que la adquisición de experiencia o el proceso de adaptación podría ser el resultado el nivel del rendimiento académico, o bien el abandono de la carrera universitaria (Campo y Gutiérrez, 2001).

La literatura señala que los estudiantes universitarios enfrentan dificultades que responden a factores externos la universidad, pero también a variables propias de la adaptación institucional para favorecer la trayectoria estudiantil.

Por lo tanto es importante que las instituciones conozcan al estudiante de primer año para elaborar programas de apoyo y estrategias que transformen la experiencia estimulando su compromiso y persistencia. Así, la mejor estrategia para lograr evitar el abandono de sus estudios (Silva, 2011).

Es necesario estudiar y dar seguimiento al problema a pesar de que actualmente existen investigaciones relacionadas, los estudiantes universitarios suelen tener un rendimiento académico no muy favorecedor y algunos llegan abandonar sus estudios (Campo y Gutiérrez, 2001).

De acuerdo con Roy el proceso que se operó en el sistema adoptivo humano para enfrentar los estímulos. Se basa en las respuestas del sistema

neuroquímico ante un estímulo y su acción sobre los órganos efectores (Gutiérrez, 20029.

Con base en la información anterior, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la relación de la adaptación a la vida universitaria y el rendimiento académico en estudiantes enfermería.

III. Objetivos

3.1. General

Evaluar la adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico de estudiantes de enfermería.

3.2. Específicos

1. Describir a los estudiantes de enfermería con base en las variables sociodemográficas.
2. Identificar el grado de adaptación en estudiantes de enfermería.
3. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.
4. Determinar la relación de adaptación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.
5. Determinar las diferencias de adaptación y rendimiento académico por sexo, estado civil, religión y lugar donde vive de estudiantes de enfermería.
6. Identificar las diferencias de adaptación y rendimiento académico por sexo, estado civil, religión y lugar donde vive de estudiantes de enfermería.

IV. Hipótesis

H_0

No existe relación de la adaptación a la vida universitaria con el rendimiento académico de estudiantes de enfermería.

H_i

Existe relación de la adaptación a la vida universitaria con el rendimiento académico de estudiantes de enfermería.

V. Marco teórico

El marco teórico es el apartado del protocolo donde se describen las variables de estudio. Se inicia con la variable adaptación, su concepto, clasificación. En seguida se aborda la variable rendimiento académico, después estudiantes universitarios, prevalencia, características. Además, se incluyó la teoría de enfermería que le da sustento al proyecto.

5.1. Adaptación

5.1.1. Concepto

La adaptación es “el proceso resultado por medio del cual las personas con pensamientos y sentimientos, en forma individual o grupal, utilizan la conciencia consciente y eligen para crear una integración humana y ambiental” (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

La adaptación o ajuste psicológico es un aspecto muy importante en el estudio del desarrollo y bienestar del individuo, es uno de los conceptos utilizados como referente de la estabilidad emocional y de la personalidad (Chávez, Contreras y Velázquez, 2013).

Es la capacidad intelectual y emocional de responder coherentemente a las exigencias del entorno, es un proceso dinámico que ajusta y regula el comportamiento en función del entorno (Mamani, 2017).

La adaptación accionado por un mecanismo regulador único que reúne y coordina las reacciones de los diferentes órganos, donde el sistema nervioso central desempeña el papel principal, particularmente la corteza cerebral” y este

proceso se realiza en los planos biológico, psicológico y social, interrelacionados mutuamente, en procura de lograr un equilibrio dinámico entre morfogénesis (cambio) y morfostasis (estabilidad), que permiten en definitiva integrar al estudiante en una interacción simbiótica con la universidad (Mamani, 2017).

5.1.2. Mecanismos de enfrentamiento:

El subsistema regulador se basa en el sistema neuroquímico ante un estímulo y su acción sobre los órganos efectores (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

El subsistema cognitivo esté se fundamenta en las actividades complejas que desarrolla el sistema nervioso central, para interpretar los estímulos ambientales internos y externos (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Por lo tanto enfermería, debe identificar el estímulo, y bien relacionar sus conocimientos con la situación que está enfrentando la persona, para saber o comprender las respuestas manifestadas (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

5.2. Rendimiento académico

5.2.1. Concepto

El rendimiento académico puede ser clasificado en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos (González, 2008).

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Edel, (2003).

El indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante, así como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede sintetizar en una estimación numérica. A partir de esta valoración es posible identificar el nivel de conocimientos de un estudiante en una materia o en determinada área, en relación con la edad y el nivel académico. Edel, (2003).

El rendimiento académico es un indicador importante de la calidad educativa, ya que es un predictor de éxito o fracaso escolar, y debe ser analizado a la par de las diversas variables que influyen en los procesos de aprendizaje, por ello es considerado un problema de relevancia dentro del sistema educativo y de todos sus actores que trasciende el contexto escolar. Montoya, Oropeza y Ávalos (2019).

Conjunto de ratios efectivos obtenidos por el individuo en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción o formación interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos antes fijados. En tal sentido, son indicadores de competencias aptitudinales, ligadas además a factores volitivos, afectivos y emotivos (Quijano, 2015).

Es una medida estimativa de lo que el alumno aprendió y representa una síntesis del proceso educativo, en el aspecto cognoscitivo y de desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses (Mamani, 2017).

5.3. Estudiantes universitarios

5.3.1. Concepto

La etapa de estudiantes universitarios es un proceso el cual está inmerso a diferentes cambios a lo largo de la carrera (Quijano, 2015).

Los estudiantes universitarios son en su mayoría jóvenes y la forma en que perciben su salud también es importante para su desarrollo junto la adaptación a su entorno (Chau y Saravia, 2014).

La literatura señala que los estudiantes universitarios enfrentan dificultades que responden a factores externos la universidad, pero también a variables propias de la adaptación institucional para favorecer la trayectoria estudiantil (Silva, 2011).

Se define como estudiante universitario el proceso en el que avanza por lo en su grado de conocimiento, por lo tanto cambia su ámbito de aprendizaje en cual sufren varios cambios al ingresar a otro nivel de estudios (Padilla, 2017).

5.4. Modelo de adaptación de Callista Roy

La enfermera Callista Roy, nació en 1939 en los Ángeles, California, realizó estudios de posgrado en enfermería pediátrica, hacia el año de 1963. En uno de sus seminarios en su proceso formativo de maestría, junto con Dorothy Johnson

su asesora desarrolló los principios de un modelo conceptual de enfermería, basada en su experiencia en el área de pediatría en el que tuvo en cuenta la capacidad de recuperación y adaptación a cambios físicos y psicológicos por parte del niño, posteriormente en el año de 1977 realizó su doctorado en Sociología (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

De su experiencia profesional y formativa se derivaron sus primeras publicaciones en 1970, un artículo titulado “Adaptación: Un marco conceptual para enfermería”, en 1976 publicó “*Introduction to Nursing: An Adaptation Model*” (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

5.4.1. Generalidades de la teoría

En el origen del Modelo de adaptación de Roy se puede identificar la mención que hace al trabajo de Harry Helson sobre psicofísica, que abarcaba desde las ciencias sociales hasta las de la conducta humana. Helson desarrolló los conceptos de los estímulos focales, contextuales y residuales, lo que Roy redefinió en el campo de la enfermería para formar así una tipología de los factores que están relacionados con los niveles de adaptación de las personas. En la teoría de adaptación de Helson, las respuestas de adaptación son una función del estímulo recibido y del nivel de adaptación. El estímulo es un factor que provoca una respuesta (Gutiérrez, 2009).

Helson con su trabajo, desarrolló el concepto de la zona del nivel de adaptación, que determina si un estímulo provocará una respuesta positiva o negativa. Según la teoría de Helson, la adaptación es el proceso de responder de forma positiva ante cambios en el entorno (Gutiérrez, 2009).

Roy combinó el trabajo de Helson con la definición de sistema que dio Rapoport, que veía a la persona como un sistema de adaptación (Gutiérrez, 2009).

También consideró la teoría general de sistemas la que afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en término de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus subsistemas (Gutiérrez, 2009).

5.4.2. Principales conceptos y definiciones

Sistema: "es el conjunto de partes conectadas a la función de un todo y que sigue un determinado propósito actuando en virtud de la interdependencia de las partes" (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Estimulo focal: es el estímulo interno o externo más inmediato que se enfrenta en el ser humano (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Nivel de adaptación: «El nivel de adaptación representa la condición de los procesos de vida descritos en los tres niveles como el integrado, el compensatorio y el comprometido» (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Procesos de afrontamiento: son modos innatos o adquiridos de actuar ante los cambios producidos por el entorno (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Mecanismo innato de afrontamiento: se determinan genéticamente o son comunes para algunas especies y suelen verse como procesos autónomos (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Mecanismos de afrontamiento adquiridos: los mecanismos de afrontamiento adquiridos «se crean por medio de métodos, como el aprendizaje. Las experiencias vividas contribuyen a presentar reacciones habituales ante estímulos particulares» (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Problemas de adaptación: los problemas de adaptación son «áreas amplias de interés que están relacionadas con la adaptación. Éstas describen las dificultades que presentan los indicadores de la adaptación positiva» (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Estímulo focal: el estímulo focal es «el estímulo interno o externo más inmediato al que se enfrenta el sistema humano» (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Reacciones ineficaces: las reacciones que no son eficaces son las que «no contribuyen a la integridad en función de los objetivos del sistema humano» (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Proceso vital integrado: se refiere al «nivel de adaptación en el que trabajan las estructuras y las funciones del proceso vital por entero, con el fin de cubrir las necesidades humanas» (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Percepción: es la interpretación de un estímulo y su valoración consistente, lo cual une el regulador con el relacionador y enlaza los modos de adaptación. (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

5.4.4. Principales supuestos (metaparadigma)

Adaptación: se refiere "al proceso y al resultado por los que las personas, que tienen la capacidad de pensar y de sentir, como individuos o como miembros de un grupo, son conscientes y escogen la integración del ser humano con su entorno". Se trata de que cada vida humana tiene una función en un universo creador y las personas no se pueden separar de su entorno (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Enfermería: Roy define la enfermería como la ciencia y la práctica que amplía la capacidad de adaptación y mejora la transformación del entorno. La enfermera actúa para mejorar la interacción entre la persona y su entorno para fomentar la adaptación (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Persona: Roy define la persona como sistemas holísticos y adaptables. "Como todo sistema adaptable, el sistema humano se define como un todo, con partes que funcionan como una sola unidad para un propósito concreto". Las personas y el mundo tienen en común los modelos, y comparten relaciones y significado. La persona es el foco principal de la enfermería; el receptor de la asistencia; un sistema de adaptación complejo y vivo compuesto por procesos internos y que actúa para mantener la capacidad de adaptación en los cuatro modos de vida (el fisiológico, la autoestima, la función del rol y la interdependencia) (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Salud: es el estado y el proceso de ser y de convertirse la persona en un ser integrado y complejo. Es un reflejo de la adaptación, es decir, es la interrelación de la persona y su entorno. La salud y la enfermedad forman una dimensión inevitable y coexistente basada en toda la experiencia de la vida que

tiene la persona. La salud no consiste en liberarse de la muerte, las enfermedades, la infelicidad y el estrés, sino que es la capacidad de combatirlos del mejor modo posible (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

Entorno: es el conjunto de todas las condiciones, circunstancias e influencias del desarrollo y de la conducta de las personas y de los grupos, con una especial consideración a la relación entre los recursos del hombre y de la tierra, donde se incluyen los estímulos focales, contextuales y residuales. Es el entorno cambiante el que empuja a la persona a reaccionar para adaptarse (Raile y Marriner, 2011 cita del capítulo 17).

VI. Material y métodos

6.1. Enfoque y diseño

Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional, transversal y prospectivo (Grove, Gray y Burns, 2016).

6.2. Límites de tiempo y espacio

Esta investigación se efectuó durante el período de marzo a agosto de 2020. El lugar seleccionado será la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán de Ocampo.

6.3. Universo

El universo de estudio de este protocolo será los estudiantes de enfermería.

6.4. Muestra y muestreo

La muestra de este estudio fue probabilística 300 de estudiantes universitarios con un muestreo aleatorio simple.

6.5. Variables

La variable independiente adaptación se definió como el proceso resultado por medio del cual las personas con pensamientos y sentimientos, en forma individual o grupal, utilizan la conciencia consciente y eligen para crear una integración humana y ambiental (Raile y Marriner, 2011).

La variable dependiente rendimiento académico académico es el conjunto de ratios efectivos obtenidos por el individuo en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción o formación

interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos antes fijados (Pizarro, 1985 y Novaez, 1986).

6.6. Criterios de selección

Los criterios de inclusión de este protocolo fueron los siguientes:

6.6.1. Criterios de inclusión

Se incluyó en el estudio a los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería, estudiantes que aceptaron participar y que firmaron la hoja de consentimiento informado.

Sexo, edad, características, leer, inscritos, estudiantes de tiempo parcial.

6.6.2. Criterios de exclusión

Se excluyeron del estudio a estudiantes de otras facultades, estudiantes que no aceptaron participar y que no firmaron la hoja de consentimiento informado.

6.6.3. Criterios de eliminación

Se eliminaron del estudio a quienes abandonaron sus estudios, estudiantes que se dieron de baja de la carrera, aquellos que no contestaron más del 30% del instrumento.

6.7. Instrumento

Para medir la adaptación del estudiante universitario, se utilizó el instrumento adaptación de los estudiantes a las exigencias académicas elaborado por Bravo. El instrumento consta de 12 ítems.

El instrumento adaptación de los estudiantes a las exigencias académicas utiliza una escala de respuesta tipo Likert con cinco valores de 1 a 5 (1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo) y se considera que a mayor puntuación hay menor adaptación de los estudiantes a las exigencias académicas.

Para medir la variable del rendimiento académico, se utilizó el instrumento diagnóstico del rendimiento académico elaborado por Hernández. El instrumento consta de 30 ítems.

El instrumento diagnóstico del rendimiento académico utiliza una escala de respuesta tipo Likert con cinco valores de 1 a 5 (1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo) y se considera que a mayor puntuación mejor rendimiento académico.

6.8. Procedimiento

Se elaboró el protocolo de investigación con base en los pasos definidos por Grove et al (2016), formulando y delimitando el problema, realizando la revisión bibliográfica, definiendo el marco / desarrollo de definiciones conceptuales, formulación de hipótesis.

Una vez elaborado el protocolo se solicitó la evaluación por el Comité de Investigación y Bioética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y posteriormente se solicitó la autorización de los directivos de la Facultad de Enfermería.

6.9. Análisis estadístico

Se elaboró una matriz de datos en el programa SPSS versión 25. Se utilizó la estadística descriptiva para el objetivo uno de las variables sociodemográficas y clínicas con medidas de tendencia central, de dispersión, frecuencias absolutas y relativas, así como porcentajes.

En el caso de los objetivos dos y tres se utilizaron frecuencias y porcentajes y para los objetivos cuatro, cinco y seis se empleó la prueba no paramétrica rho de Spearman debido a que no encontró normalidad en la distribución de los datos.

VII. Consideraciones éticas y legales

Esta investigación se apegó a lo establecido en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (2014). En este proyecto prevaleció el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar (artículo 13) y se ajustará a los principios científicos y éticos (artículo 14, fracción I).

La Declaración de Helsinki se aplicó por medio de normas, códigos, aclaraciones que perfilan los temas de ética biomédica. A nivel mundial, el fenómeno de la investigación en el área de la salud está en ascenso, con la aparición de nuevos protocolos de ensayos clínicos la sociedad se está viendo obligada a garantizar la seguridad de sus pacientes participantes, cumpliendo con las consideraciones legales, éticas y derechos fundamentales vigentes.

De esta manera se asegura un cumplimiento de los principios éticos durante todo el desarrollo de un estudio de investigación. Es en éste escenario donde la Enfermera a cargo de la coordinación de estudios, tiene una gran responsabilidad e importancia por la naturaleza de su profesión, que es el cuidado en el ser humano.

El principio básico es el respeto por el individuo (Artículo 8), su derecho a la autodeterminación y el derecho a tomar decisiones informadas (consentimiento informado) (Artículos 20, 21 y 22) incluyendo la participación en la investigación, tanto al inicio como durante el curso de la investigación. El deber del investigador es solamente hacia el paciente (Artículos 2, 3 y 10) o el voluntario (Artículos 16 y

18), y mientras exista necesidad de llevar a cabo una investigación (Artículo 6), el bienestar del sujeto debe ser siempre precedente sobre los intereses de la ciencia o de la sociedad (Artículo 5), y las consideraciones éticas deben venir siempre del análisis precedente de las leyes y regulaciones (Artículo 9).

El reconocimiento de la creciente vulnerabilidad de los individuos y los grupos necesita especial vigilancia (Artículo 8). Se reconoce que cuando el participante en la investigación es incompetente, física o mentalmente incapaz de consentir, o es un menor (Artículos 23 y 24) entonces el permiso debe darlo un sustituto que vele por el mejor interés del individuo. En este caso su consentimiento es muy importante (Artículo 25)

Además, este proyecto contó con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o de su representante legal (artículo 14, fracción V). Conto con el consentimiento informado del sujeto en quien se realizaría la investigación, o de su representante legal, en caso de incapacidad legal de aquél, en términos de lo dispuesto por este Reglamento y demás disposiciones jurídicas aplicables.

Igualmente en este trabajo se realizó por profesionales de la salud (artículo 14, fracción VI). Adicionalmente, el protocolo conto con el dictamen favorable de los Comités de Investigación y de Ética en Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (artículo 14, fracción VII).

También se respetó lo que establece el artículo 14, fracción VIII, que señala que se llevó a cabo cuando se obtuvo la autorización del titular de la institución de

atención a la salud y, en su caso, de la Secretaría, de conformidad con los artículos 31, 62, 69, 71, 73, y 88 de este Reglamento.

VIII. Resultados

Se presentan los resultados de acuerdo con los objetivos de estudio planteados. Para el objetivo específico uno, que fue describir a la población participante con base en las variables sociodemográficas se utilizó estadística con medidas de tendencia central, de dispersión, frecuencias y porcentajes. Los resultados se muestran en las tablas 1 y 2, donde se muestra que 65.7% son mujeres, 91.3% son solteros, 87.7% viven en vivienda propia.

Tabla 1

Variables sociodemográficas, Morelia, 2020.

Variable		<i>f</i>	%
Sexo	Hombre	103	34.3
	Mujer	197	65.7
Lugar de origen	Morelia	65	21.6
	Otro	235	78.4
Escolaridad del padre	Universidad	93	31
	No universidad	207	69
Escolaridad de madre	Universidad	124	41.3
	No universidad	176	58.7
Estado civil	Soltero (a)	274	91.3
	Casado (a)	12	4.0
	Divorciado (a)	4	1.3
	Unión libre	10	3.3
Religión	Católico	263	87.7
	Cristiano	23	7.7
	Testigo de jehová	1	.3
	Otra	13	4.3
Vivienda	Propia	98	87.7
	Rento	157	7.7
	Casa de estudiante	1	.3
	Otra	13	4.3
Total		300	100

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje.

Tabla 2*Variables sociodemográficas, Morelia 2020.*

Variable	Media	Mediana	Moda	DE	Mínimo	Máximo
Edad	21.24	21.00	20	2.327	17	29
Años cursados	16.50	17.00	17	1.633	12	26

Nota. *DE*= desviación estándar.

Para dar respuesta al objetivo específico número dos, que fue identificar el grado de adaptación en estudiantes universitarios, se utilizó estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes. Los resultados se muestran en la tabla número tres donde se observa 58% de los encuestados presenta mala adaptación a la vida universitaria.

Tabla 3*Adaptación a la vida universitaria en estudiantes universitarios, Morelia, 2020.*

Adaptación a la vida universitaria	<i>f</i>	%
Buena	126	42
Mala	174	58
Total	300	100

Nota: *f*=frecuencia, %=porcentaje.

Para el objetivo específico número tres, identificar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, se utilizó estadística descriptiva con frecuencias

y porcentajes. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla número 4 donde se observa que 96.7% de los sujetos tuvieron buen rendimiento académico.

Tabla 4

Rendimiento académico en estudiantes universitarios, Morelia, 2020.

Rendimiento académico	<i>f</i>	%
Bueno	290	96.7
Malo	10	3.3

Nota: *f*=frecuencia, %=porcentaje.

Para dar respuesta al objetivo específico 4, determinar la relación del rendimiento académico con el grado de adaptación en estudiantes universitarios, primero se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos, dado que no hubo distribución normal (Adaptación a la vida universitaria, $D=.061$, $p=.008$; Rendimiento académico $D=.068$, $p=.002$) se utilizó la prueba no paramétrica : Los resultados se muestran en la tabla 5, donde que observa que no existe relación entre las variables adaptación a la vida universitaria y el rendimiento académico de los participantes ($\rho=.097$, $p=.095$).

Tabla 5*Relación del rendimiento académico con el grado de adaptación, Morelia, 2020.*

		Adaptación vida universitaria	Rendimiento Académico
Adaptación vida	rho	1.000	
universitaria	p	.	
	rho	.097	1.000
Rendimiento Académico	p	.095	.

Nota. Prueba rho de Spearman

En cuanto al objetivo cinco, que fue determinar las diferencias de adaptación a la vida universitaria con las variables sociodemográficas por sexo, lugar de origen, escolaridad del padre y de la madre, estado civil, religión, lugar de residencia y promedio, se calculó la prueba no paramétrica Rho de Spearman y los resultados se observan en la tabla 6, donde sólo se encontró relación estadísticamente significativa positiva con la variable escolaridad de la madre ($\rho = .385$, $p < .001$), por lo que cuanto mayor es la escolaridad de la madre mayor será la adaptación a la vida universitaria en el participante.

En cuanto al objetivo seis, que fue determinar las diferencias de rendimiento académico con las variables sociodemográficas por sexo, lugar de origen, escolaridad del padre y de la madre, estado civil, religión, lugar de residencia y promedio, se calculó la prueba no paramétrica Rho de Spearman y los resultados se observan en la tabla 7, donde sólo se encontró relación estadísticamente

significativa negativa con la variable escolaridad de la madre ($\rho = -.405$, $p < .001$), donde a menor escolaridad de la madre, mayor será el rendimiento académico.

Tabla 6*Relación de la adaptación a la vida universitaria con variables sociodemográficas*

		Adaptación	Sexo	Origen	Esc. Padre	Esc. Madre	Edo.civ	Religión	Residencia	Promedio
Adaptación	rho	1.000								
	p	.								
Sexo	rho	-.019	1.000							
	p	.745	.							
Origen	rho	.016	.013	1.000						
	p	.783	.821	.						
Es. padre	rho	.084	.029	-.017	1.000					
	p	.145	.613	.773	.					
Esc. madre	rho	.385**	-.049	.076	.154**	1.000				
	p	.000	.393	.190	.008	.				
Edo. civil	rho	-.041	-.050	.059	.002	.025	1.000			
	p	.477	.390	.305	.973	.670	.			
Religión	rho	.037	-.016	.077	-.042	.022	.069	1.000		
	p	.519	.781	.181	.465	.705	.235	.		
Residencia	rho	-.057	.068	.341**	.048	-.071	.024	.022	1.000	
	p	.323	.240	.000	.412	.223	.679	.702	.	
Promedio	rho	.000	-.038	.088	.111	.286**	.084	-.007	.075	1.000
	p	.999	.508	.127	.055	.000	.145	.903	.194	.

Nota. Prueba rho de Spearman, * $p < .001$

Tabla 7

Relación del rendimiento académico con variables sociodemográficas.

		RA	Sexo	Origen	Esc. Padre	Esc. Madre	Edo.civ	Religión	Residencia	Promedio
RA	Rho	1.000								
	p	.								
Sexo	rho	.015	1.000							
	p	.795	.							
Origen	rho	.020	.013	1.000						
	p	.736	.821	.						
Es. padre	rho	-.103	.029	-.017	1.000					
	p	.074	.613	.773	.					
Esc. madre	rho	-.405**	-.049	.076	.154**	1.000				
	p	.000	.393	.190	.008	.				
Edo. civil	rho	-.032	-.050	.059	.002	.025	1.000			
	p	.579	.390	.305	.973	.670	.			
Religión	rho	-.012	-.016	.077	-.042	.022	.069	1.000		
	p	.838	.781	.181	.465	.705	.235	.		
Residencia	rho	.007	.068	.341**	.048	-.071	.024	.022	1.000	
	p	.904	.240	.000	.412	.223	.679	.702	.	
Promedio	rho	-.051	-.038	.088	.111	.286**	.084	-.007	.075	1.000
	p	.380	.508	.127	.055	.000	.145	.903	.194	.

Nota. Prueba rho de Spearman, * $p < .001$

IX. Discusión

El objetivo de este trabajo fue evaluar la adaptación del rendimiento académico de los estudiantes universitarios y se encuestaron a 300 estudiantes de la Facultad de Enfermería que cumplieron los criterios de inclusión.

Se encontró en este trabajo que el sexo predominante es femenino, esto es menor a lo encontrado por Núñez y Urquijo (2016), Bautista et al (2012) y mayor a lo reportado por Artunduaga (2006), aunque Mora, 2015 encontró en su muestra a el sexo masculino como predominante, a diferencia de Sanguinetti, José, M., López, Raquel., Vieta, María E., Berruezo, Silvana y Chagra, Carolina. (2013), que también consideran al sexo femenino predominante.

En cuanto a la edad, se encontró que la mayoría de los usuarios se ubica en la segunda etapa de la vida, datos parecidos a lo reportado por Mora, 2015. De igual manera Sanguinetti, José, M., López, Raquel., Vieta, María E., Berrueco, Silvana y Chagra, Carolina. (2013), encontraron datos similares.

De acuerdo a la variable lugar de origen los resultados fueron que la mayoría de los participantes son de fuera de la ciudad, en cambio Mora (2015) encontró un menor porcentaje, al igual que Sanguinetti, José, M., López, Raquel., Vieta, María E., Berruezo, Silvana y Chagra, Carolina. (2013).

En cuanto a la variable de estudio que fue rendimiento académico los resultados arrojados coinciden con los obtenidos por Vargas (2001) et a Artunduaga (2008) en cuanto a que el sexo femenino presenta un rendimiento académico percibido superior al sexo masculino. Se encontró que los estudiantes de sexo femenino cuentan con mejor rendimiento académico, de igual manera encontrado

por Arias y Flores et al (2005), Quijano 2015 encontró resultados favorables, Hernández 2015 encontró en su muestra que la mayoría de los participantes tiene buen rendimiento académico.

En cuanto a la variable de estudio que fue adaptación Bravo (2006) encontró que una cuarta parte de los estudiantes logró una adaptación a la vida universitaria.

De acuerdo a la variable de estudio que fue adaptación los resultados que obtuvieron Saravia y Chau (2014) en su estudio en cuanto al sexo fue que más de la mitad eran hombres a diferencia del presente estudio en el que se encontró que el sexo predominante es femenino, ellos encontraron que la mayoría de participantes se encontraba en la segunda etapa de vida y la mayoría eran solteros en el momento del estudio, datos que coinciden con nuestro estudio.

Los resultados que obtuvieron Casé, Rossi., Elba, Lilia., Neer, Rosa., Lopetegui, Susana y Maris, Dona (2010) en su investigación en cuanto a la variable rendimiento académico fue que el sexo era mayoritariamente mujeres datos que van de acuerdo al estudio presente, y que las mujeres tenían un mejor rendimiento académico.

X. Conclusión

Dado que el objetivo de esta investigación fue evaluar la adaptación relacionada con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, se encontró que 65.7% son mujeres, 91.3% son solteros, 87.7% viven en vivienda propia, 69% tienen un padre sin estudios universitarios, y 58.7% con madre sin estudios universitarios; 87.7% se refieren como católicos y son originarios de interior del estado de Michoacán.

Respecto a las variables de estudio, 58% de los participantes presentaron mala adaptación a la vida universitaria y 96.7% presentaron buen rendimiento académico.

En cuanto a la relación del rendimiento académico con el grado de adaptación en estudiantes universitarios, no se presentó relación estadísticamente significativa ($\rho = .097$, $p = .095$).

En relación con las diferencias de adaptación a la vida universitaria con las variables sociodemográficas por sexo, lugar de origen, escolaridad del padre y de la madre, estado civil, religión, lugar de residencia y promedio, sólo se encontró relación estadísticamente significativa positiva con la variable escolaridad de la madre ($\rho = .385$, $p < .001$), por lo que cuanto mayor es la escolaridad de la madre mayor será la adaptación a la vida universitaria en el participante.

Finalmente, al analizar las diferencias de rendimiento académico con las variables sociodemográficas por sexo, lugar de origen, escolaridad del padre y de la madre, estado civil, religión, lugar de residencia y promedio, sólo se encontró relación estadísticamente significativa negativa con la variable escolaridad de la

madre ($\rho = -.405$, $p < .001$), donde a menor escolaridad de la madre, mayor será el rendimiento académico.

XI. Sugerencias

Una vez finalizado la investigación, los autores sugieren lo siguiente.

- Para los estudiantes universitarios
 1. Se sugiere realizar investigación sobre las estrategias académicas de la facultad.
 2. Buscar apoyo psicológico para una mejor adaptación universitaria.
- Para la Facultad de Enfermería
 1. Facilitar información sobre las estrategias académicas.
 2. Brindar apoyo psicológico a los estudiantes.

XII. Referencias

- Agudelo, V. D., Casadiegos, G. C., Sánchez, O. D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1 (1), 34-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023503006>
- Artunduaga, M. M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. *Departamento MIDE (métodos de investigación y diagnóstico en educación)*, 6 (19), 1-13. Recuperado de <https://www.pinterest.com.mx/pin/265149496790211505/>
- Barceló, M. E., Lewis, H. S., Moreno, T. M. (2014). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. *Psicología desde el Caribe*, 2 (18), 109-138. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/2086/9356>
- Campo, G., Gutiérrez, J. (2001). Psicopatología de los estudiantes. *Revista colombiana de psiquiatría*, 30 (4), 351-358. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80630402>
- Cardona, B.L., Ramírez, M.E., Tamayo, M.B. (2011). El estudiante recién llegado en el escenario universitario. *Lasallista de investigación*, 8 (29), 76-88. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69522607008>

- Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. *Laurus*, 14 (28), 209-137.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716011>
- Casé, Rossi., Elba, Lilia., Neer, Rosa., Lopetegui, Susana y Maris, Dona (2010). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología - Segunda época*; vol. 11., recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/14994>.
- Chau, C., Saravia, J. C. (2014). Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23 (2), 269-284. Doi: 10.15446/rcp.v23n2.41106.
- Chávez, M., Contreras, O., Velázquez, M. (2013). Adaptación y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. *En Psicogente*, 16 (30), 311-323.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49755236006>
- Díaz, P. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos*, 34 (2), 65-86. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
- Edel, N.R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 0-3. DOI: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Gallardo, L.B., Pérez, P.C., Serra, C. B., Ros, R. I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

- Iberoamericana de educación*, 1 (42), 1-25. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/investigacion28.htm>
- Gómez, D., Oviedo, R., Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Tecnociencia chihuahua*, 5 (2), 90-97. Recuperado de: http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf?fbclid=IwAR0HCcOut1DfXilQAQL7jeJoBbs1p4uGsAPJhV1HK3cE3sHjDtZiAqO-RFk
- Grove, S., Gray, J., y Burns, N. (2016). *Investigación en enfermería*, sexta ed. Barcelona, España: el servier.
- Gutiérrez, L.C. (2009). Escala de medición del proceso de afrontamiento y adaptación de Callista Roy: una propuesta metodológica para su interpretación. *Hallazgos*, 3 (2), 201-213. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835200009>
- Hernández, H.C., (2016). Diagnostico el rendimiento académico en estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, 27 (3),1369-1388. DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*, quinta edición. México, D.F.: mcgraw-hill, / interamericana editores, s. a. de c. v.

- López, I.M., Vicano, .Z., Mandiola, E. (2013). Percepción de los alumnos sobre su primer año de la universidad. Facultad de medicina universidad de Chile. *Educación médica*, 9 (39), 127-133. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v9n3/original5>
- Mamani, R, T, H. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Cepies*, 2 (1), 39-40. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v2n1/v2n1_a04.pdf
- Medrano, L. A., Pérez, E. (2010). Adaptación de la escala de satisfacción académica de la población universitaria de Córdoba. *SUMMA Psicología UTS*, 7 (2), 5-14. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423953>
- Montoya, G., Oropeza, R. y Ávalos M. L. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e13, 1-10. DOI: 10.24320/redie.2019.21.e13.1877
- Padilla, G. L.E. (2017). La incorporación a la universidad de los estudiantes en Aguascalientes la perspectiva del orientador educativo. *Sinética revista electrónica de educación*, 3 (2), 2-5. Recuperado de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/641>
- Polit, D., y Tatano, C. (2017). Investigación de enfermería, novena edición. Barcelona, España: wolters kluwer.

- Quijano, M.C. (2015). El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la licenciatura en trabajo social, de la universidad de Colima, en el periodo de Enero. *Enseñanza e investigación en psicología*, N. Y. recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>
- Raile, M., Marrier, A. (2011). Modelos y teorías en enfermería, séptima edición, elsevier, 13 (21), 336-335.
- Sallegaren, L., Gómez, J. (2008). Adaptación del “cuestionario de interacción social”. *Ajayu*, 6 (1), 96-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545469006>
- Shong, G. E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *RLEE (México)*, 47 (1), 91-108. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Silva, L.M. (2011). El primer año universitario un tramo crítico para el éxito académico. *Centro de investigación de la universidad la Salle*, 27(6), 57-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221258010>
- Sologuren, L., Gómez, J. (2008). Adaptación del “cuestionario de interacción social”. *Ajayu*, 6 (1), 96-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545469006>
- Vergara, M. (2010). Confiabilidad del instrumento habilidad de cuidado de los cuidadores familiares de personas con enfermedad crónica. Doi: <http://www.bdigital.unal.edu.co/4122/1/539513.2011.pdf>

XIII. Anexos

Anexo 1 Cuestionario sobre adaptación a la vida universitaria

Opciones de respuesta

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Contenido de la pregunta	1	2	3	4	5
1. La cantidad de contenidos de algunas asignaturas me hace sentir agobiado					
2. Cantidad de contenidos que entregan en algunas clases son excesivos					
3. Siento que algunos estudiantes muestran poco interés en aprender					
4. El horario de clases está recargado					
5. Me ha sido muy difícil adaptarme a las exigencias de la carrera					
6. Siento que mi rendimiento habría sido mejor si me hubieran cómo estudiar					
7. Este año fue muy difícil para mí					
8. Mi rendimiento es mejor con los trabajos de grupo					
9. He logrado mi meta para este año					
10. Desde que entré a la Univ. tengo problemas para en las noches					

11. Desde que entré a la Univ. He compartido menos con mi familia					
12. Desde que entré a la Univ. Siento que no tengo tiempo para compartir con mis amigos					

Anexo 2 Cuestionario sobre rendimiento académico

Opciones de respuesta

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Contenido de la pregunta	1	2	3	4	5
1. Para la elección de la carrera recibí orientación vocacional					
2. Sentimiento de satisfacción por la carrera que se está estudiando.					
3. La carrera que se está estudiando fue siempre la primer opción					
4. Asistencia a las clases					
5. Considero que dedico tiempo para estudiar, repasar y hacer tarea					
6. Considero que demuestro interés por la materias que estoy cursando					
7. Creo que demuestro dedicación en las tareas y trabajos que dejan los profesores					
8. Creo que mi desempeño académico hasta este momento ha sido el adecuado					
9. Tengo confianza de que los conocimientos que estoy adquiriendo me ayudarán a encontrar un empleo aceptable					

10. Siento que la formación académica que recibí en el bachillerato me ha ayudado para enfrentar la exigencia académica de la universidad					
11. Conozco el campo laboral que tiene relación con mi carrera					
12. Cuando obtengo malas calificaciones considero que es mi responsabilidad					
13. Considero que mis profesores poseen una formación académica adecuada para estar frente a grupo dando clases					
14. Mis profesores desde el inicio del curso me informaron sobre los criterios de evaluación					
15. Mis profesores señalan desde el inicio del curso los temas a tratar en la materia					
16. Mis profesores cubren en su totalidad sus programas de estudio de las asignaturas					
17. Los exámenes que he presentado han sido desarrollados de acuerdo a los temas expuestos por el profesor					
18. Las calificaciones que he recibido hasta este momento considero que han sido justas					
19. Los maestros demuestran compromiso en la formación de futuros profesionistas					
20. Siento que mis profesores se sienten orgullosos de mis avances y éxitos como estudiante					
21. Mis maestros siempre asisten a clase					
22. Los profesores cuando saben que la mayoría del grupo está reprobando aplican estrategias que ayudan a regularizar nuestra situación					

23. Mis maestros me mantienen informado en tiempo mis calificaciones					
24. Los maestros me han motivado a realizar actividades de investigación relacionadas con los temas vistos en clase					
25. Conozco el reglamento de estudios de la institución por lo tanto conozco mis derechos en caso de reprobación asignaturas					
26. Los profesores y autoridades se preocupan por los alumnos que tienen asignaturas reprobadas					
27. Los profesores me motivan en sus clases					
28. Los profesores están actualizados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación					
29. Los profesores cuando detectan falta de conocimientos relacionados con algún tema, se detienen y ofrecen una breve regularización					
30. Considero que conozco las opciones que brinda la escuela para recuperación de asignaturas					

XIV. Apéndices

Apéndice 1 Operacionalización de la variable adaptación a la vida universitaria

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores empíricos (ítems)	Medición/ clasificación
La adaptación es “el proceso resultado por medio del cual las personas con pensamientos y sentimientos, en forma individual o grupal, utilizan la conciencia consciente y eligen para crear una integración humana y ambiental” (Roy, 1991).	La adaptación será medida en seis dimensiones: Percepción de carga de horaria Cantidad y dificultad de contenidos Adaptación a las exigencias de la carrera Rendimiento académico Disponibilidad de tiempo para vida familiar y social Alteración del sueño	percepción de carga de horaria	4	El instrumento debe ser convertido a una escala de 0-100 para realizar la interpretación, donde a mayor a puntaje es mejor adaptación. La adaptación se clasificará de la siguiente manera Bueno = 0-30 Regular = 31-60 Malo = 61-99
		cantidad y dificultad de contenidos	1, 2	
		adaptación a las exigencias de la carrera	3, 5, 7, 9	
		rendimiento académico	6, 8	
		disponibilidad de tiempo para vida familiar y social	11, 12	
		alteración del sueño	10	

Apéndice 2 Operacionalización de la variable rendimiento académico

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores empíricos (ítems)	Medición/ clasificación
El rendimiento académico es el conjunto de ratios efectivos obtenidos por el individuo en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción o formación interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos antes fijados (Pizarro, 1985 y Novaez, 1986).	El rendimiento académico será medido en nueve dimensiones: Género, Carrera, Turno, Semestre, Número de asignaturas no aprobadas, Tiempo de trayecto hacia la escuela, Trabajo, Tutor y Promedio	Genero	1, 2, 3	El rendimiento académico se clasificará de la siguiente manera Malo = 0-30 Regular = 31-60 Bueno = 61-99
		Carrera	7, 10, 11, 30	
		Turno	4, 5, 6	
		Semestre	25, 30	
		Número de asignaturas no aprobadas	12	
		Tiempo de trayecto hacia la escuela	26	
		Trabajo	9	
		Tutor	13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 29	
		Promedio	8, 18	

Apéndice 3 Operacionalización de las variables sociodemográficas

Variables Sociodemográficas				
Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Tipo	Indicadores Empíricos
Edad biológica	Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales	Tiempo transcurrido que una persona ha vivido desde su nacimiento.	Numérica, discreta	Número de años cumplidos
Sexo	Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.	Características fenotípicas que distinguen a un hombre o mujer.	Nominal, dicotómica	1. Femenino 2. Masculino
Escolaridad de los padres	Espacio de tiempo en que dura la enseñanza obligatoria	Nivel o grado académico obtenido de la persona	Nominal, politómica	1. Primaria 2. Secundaria 3. Preparatoria 4. Licenciatura
Ocupación de los padres	Es un término que proviene del latín <i>occupatio</i> y que está vinculado al verbo <i>ocupar</i> (apropiarse de algo, residir en una vivienda, despertar el interés de alguien). El concepto se utiliza como sinónimo de trabajo, labor o quehacer.	Oficio o profesión de las personas a la que dedican mayor parte de su tiempo.	Nominal, politómica	1. Hogar 2. Empleado (a) 3. Trabajo Independiente 4. Otro
Estado civil	Situación en la que se encuentra una persona según sus circunstancias y la legislación y a la que el ordenamiento	Situación de las personas físicas	Nominal, politómica	1. Soltero (a) 2. Casada (o) 3. Divorciado (a)

	concede ciertos efectos jurídicos. Existen distintos criterios para clasificar los estados civiles: por el matrimonio, el estado de soltero, casado, viudo o divorciado; por la filiación, el de hijo o padre; por la nacionalidad, español, extranjero o apátrida; por la edad, mayor o menor de edad; por la capacidad, capaz o incapacitado, y también, según la vecindad civil, la del territorio correspondiente.	determinada por derechos y deberes.		4. Viudo 5. Unión libre
Vivienda	Es un espacio cubierto y cerrado que sirve como refugio y para descanso. De esta manera, quienes la habitan encuentran en ellas un lugar para protegerse de las condiciones climáticas, desarrollar actividades cotidianas, guardar sus pertenencias y tener intimidad.	Espacio cubierto y cerrado que sirve como refugio y para descanso	Nominal, politómica	1. Propia 2. Renta 3. Casa de estudiante 4. Otro

Apéndice 4 Consentimiento informado



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Facultad de Enfermería



Adaptación relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Este es un proyecto de investigación que realizará E.L.E María Guadalupe Huerta Paleo, que busca identificar el nivel de adaptación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer ingreso. Aplicare un cuestionario con el propósito de determinar los niveles de adaptación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer ingreso, debido al contexto en que se encuentran y así identificar las principales problemáticas de adaptación para obtener un mejor rendimiento académico y ayudar a una mejor adaptación y desempeño.

Usted puede decidir participar o no participar o cambiar de opinión y después retirarse o dejar el cuestionario inconcluso. No habrá ninguna sanción.

Su participación en esta investigación no tendrá ningún riesgo de salud para los participantes por lo cual se considera segura y sin generación de costo alguno; y se le pedirá que firme esta hoja, entregándole a usted una copia para que la conserve.

Se le harán una serie de preguntas que tienen que ver con la adaptación y rendimiento académico que lleva usted al ser estudiante de primer ingreso para contestar estos cuestionarios necesitamos que Usted nos dedique 30-45 min.

La información que usted nos dé en los cuestionarios, será manejada de confidencial y se utilizará sólo para los propósitos de esta investigación que ya se le explicaron anteriormente. Toda información que usted nos proporcione será guardada en un lugar seguro.

Si usted tiene dudas acerca de la investigación puede hacerlas directamente al personal del estudio quienes le ayudarán a resolver cualquier inquietud o comunicar con E.L.E. Maria Guadalupe Huerta Paleo, al siguiente correo electrónico lupitahuerta556@gmail.com o con la asesora de la investigación la Dra. Ma. de Jesús Recéndiz al teléfono 313 92 74 o 317 52 55.

Nombre y firma del participante

Fecha

Gracias por tu participación

Apéndice 5 Cédula de recolección de datos



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Facultad de Enfermería



Adaptación relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Folio: _____

El objetivo de esta investigación es evaluar la adaptación relacionada con el rendimiento académico de estudiantes

Parte 1

Instrucciones. Conteste lo que se le solicita o marque con una X la respuesta

Datos sociodemográficos

Edad _____ años Sexo Hombre _____ Mujer _____

Escolaridad _____ número de años cursados

Lugar de origen:

Escolaridad del padre:

Primaria () Secundaria () Preparatoria () Licenciatura ()

Escolaridad de la madre:

Primaria () Secundaria () Preparatoria () Licenciatura ()

Ocupación del padre:

Hogar () Empleado (a) () Trabajo Independiente () Otro ()

Estado civil:

Soltero (a) () Casada (o) () Divorciado (a) Viudo (a) () Unión libre ()

Religión:

Católica () Cristiana () Testigos de Jehová () Otra ()

El lugar donde vives actualmente es:

Propio () Rento () casa de estudiante () Otro ()

Parte 2 Adaptación

Instrucciones: En cada una de las preguntas, marque con una X la respuesta que mejor indique su acuerdo o desacuerdo con respecto a su experiencia personal.

Opciones de respuesta

1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. 4. De acuerdo y 5. Totalmente de acuerdo

Contenido de la pregunta	1	2	3	4	5
1. La cantidad de contenidos de algunas asignaturas me hace sentir agobiado					
2. Cantidad de contenidos que entregan en algunas clases son excesivos					
3. Siento que algunos estudiantes muestran poco interés en aprender					
4. El horario de clases está recargado					
5. Me ha sido muy difícil adaptarme a las exigencias de la carrera					
6. Siento que mi rendimiento habría sido mejor si me hubieran cómo estudiar					
7. Este año fue muy difícil para mí					
8. Mi rendimiento es mejor con los trabajos de grupo					
9. He logrado mi meta para este año					

10. Desde que entré a la Univ. tengo problemas para en las noches					
11. Desde que entré a la Univ. He compartido menos con mi familia					
12. Desde que entré a la Univ. Siento que no tengo tiempo para compartir con mis amigos					

Parte 3 Rendimiento académico

Contenido de la pregunta	1	2	3	4	5
1. Para la elección de la carrera recibí orientación vocacional					
2. Sentimiento de satisfacción por la carrera que se está estudiando.					
3. La carrera que se está estudiando fue siempre la primer opción					
4. Asistencia a las clases					
5. Considero que dedico tiempo para estudiar, repasar y hacer tarea					
6. Considero que demuestro interés por la materias que estoy cursando					
7. Creo que demuestro dedicación en las tareas y trabajos que dejan los profesores					
8. Creo que mi desempeño académico hasta este momento ha sido el adecuado					
9. Tengo confianza de que los conocimientos que estoy adquiriendo me ayudarán a encontrar un empleo aceptable					

10. Siento que la formación académica que recibí en el bachillerato me ha ayudado para enfrentar la exigencia académica de la universidad					
11. Conozco el campo laboral que tiene relación con mi carrera					
12. Cuando obtengo malas calificaciones considero que es mi responsabilidad					
13. Considero que mis profesores poseen una formación académica adecuada para estar frente a grupo dando clases					
14. Mis profesores desde el inicio del curso me informaron sobre los criterios de evaluación					
15. Mis profesores señalan desde el inicio del curso los temas a tratar en la materia					
16. Mis profesores cubren en su totalidad sus programas de estudio de las asignaturas					
17. Los exámenes que he presentado han sido desarrollados de acuerdo a los temas expuestos por el profesor					
18. Las calificaciones que he recibido hasta este momento considero que han sido justas					
19. Los maestros demuestran compromiso en la formación de futuros profesionistas					
20. Siento que mis profesores se sienten orgullosos de mis avances y éxitos como estudiante					
21. Mis maestros siempre asisten a clase					
22. Los profesores cuando saben que la mayoría del grupo está reprobando aplican estrategias que ayudan a regularizar nuestra situación					

23. Mis maestros me mantienen informado en tiempo mis calificaciones					
24. Los maestros me han motivado a realizar actividades de investigación relacionadas con los temas vistos en clase					
25. Conozco el reglamento de estudios de la institución por lo tanto conozco mis derechos en caso de reprobación asignaturas					
26. Los profesores y autoridades se preocupan por los alumnos que tienen asignaturas reprobadas					
27. Los profesores me motivan en sus clases					
28. Los profesores están actualizados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación					
29. Los profesores cuando detectan falta de conocimientos relacionados con algún tema, se detienen y ofrecen una breve regularización					
30. Considero que conozco las opciones que brinda la escuela para recuperación de asignaturas					

Apéndice 6 Dictamen del Comité de Investigación de la Facultad de Enfermería

