



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Facultad de Enfermería



T E S I S

Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería

Que para obtener el grado de

Licenciado en Enfermería

Presenta:

PLESS. Luis Ángel Garduño Huacuz.

Asesora:

Dra. Mayra Itzel Huerta Baltazar

Coasesora:

Dra. Vanesa Jiménez Arroyo

Revisora:

Dra. Ma. de Jesús Ruiz Recéndiz

Morelia, Michoacán

Diciembre 2022



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Facultad de Enfermería



T E S I S

Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería

Que para obtener el grado de

Licenciado en Enfermería

Presenta:

PLESS. Luis Ángel Garduño Huacuz.

Asesora:

Dra. Mayra Itzel Huerta Baltazar

Coasesora:

Dra. Vanesa Jiménez Arroyo

Revisora:

Dra. Ma. de Jesús Ruiz Recéndiz

Morelia, Michoacán

Diciembre 2022



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Facultad de Enfermería



T E S I S

Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería

Que para obtener el grado de

Licenciado en Enfermería

Presenta:

PLESS. Luis Ángel Garduño Huacuz.

Asesora:

Dra. Mayra Itzel Huerta Baltazar

SINODALES:

DRA. MAYRA ITZEL HUERTA BALTAZAR

Presidenta de la mesa

VANESA JIMÉNEZ ARROYO

Vocal

MA. DE JESÚS RUIZ RECÉNDIZ

Vocal

Firma

Firma

Firma

Morelia, Michoacán

Diciembre, 2022

Dedicatoria

La felicidad está en el camino, no en llegar a la meta. Al culminar este proyecto, que ha formado parte de uno de mis objetivos, dedico la presente tesis a:

Mis abuelos, Ma. Del Pilar Villicaña Simón (+) y Juan Huacuz Rangel (+), con mi esfuerzo quiero honrrar su memoria, por haber sido mis primeros padres y mi ejemplo de lucha y sencillez. Gracias por su cariño y responsabilidad.

Siempre fue mi deseo que me vieran terminar un logro tan importante como lo es una carrera universitaria; que me vieran portando el uniforme y se sintieran orgullosos de su “pelón”, haberlos podido cuidar y darles una calidad de vida en su vejez. Lamentablemente la vida no siempre es como queremos y solo queda aceptarlo.

Comprendo que su tiempo de trasender llegó y hoy con estas sencillas líneas quiero darles todo mi reconocimiento y gratitud, porque gracias a ellos, que se convirtieron en un indescriptible apoyo espiritual, pude hacer frente a las adversidades que para el mundo eran pequeñas, pero que a mi me ahogaban. Sé que no me han dejado solo ni un momento y que siempre estarán presentes en cada uno de mis pasos.

Abuelita, no he dejado de ser ese niño con ropas sucias que corría siempre a refugiarme en tu delantal para sobre el derramar mis lágrimas. Abuelito, sigo siendo el mismo pequeño que hacía los “brincos de conejo”; pero también quiero que sepan, donde quiera que se encuentren, que hoy su nieto es un profesional del área de la salud, y que sin saberlo en su momento, ustedes fueron las raíces de todo esto.

Eternamente agradecido con ustedes “Yoni” y “Pilarcita”.

Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente a **Dios**, por haberme guiado en este camino, por darme fuerzas y entendimiento; por abrirme las puertas y haberme regalado a mis padres. Por haber puesto en mi vida a mis amigos, quienes han sido importantes soportes durante este recorrido y con quienes he compartido momentos invaluable.

A mis padres, **Margarita y Raúl**, quienes aunados a mi esfuerzo de cada día me impulsaron con sus acciones y palabras para no desistir a pesar de las adversidades que como familia pasamos. Por quitarse el pan de la boca y buscarme siempre las soluciones a mis necesidades económicas; de todo corazón gracias.

A mis abuelitos maternos, **mamá Pilar y papá Juan**, por el regalo de mi madre, y a **Amado Cruz y “doña María”** por el regalo de mi padre.

De una manera especial a mis **amigos y compañeros de la sección 05** por siempre tener motivos para hacer cada día mejor las cosas, por ser equipo, por todas las remembranzas de la carrera... De corazón les deseo mucho éxito mis 05.

A la **Doctora Mayra Itzel Huerta Bltazár** por su colaboración y apoyo para culminar con este trabajo de investigación, por sus conocimientos, orientaciones, paciencia y motivación. He aprendido de usted a ser responsable, y tener un sentido de seriedad y rigor académico. Por su trayectoria, empeño y esfuerzo se ha ganado mi admiración, lealtad, respeto y gratitud.

Resumen

Introducción. De acuerdo a datos de la Organización Mundial de la Salud, se calcula que en el mundo 264 millones de personas viven con ansiedad. La ansiedad es un rasgo característico que está presente en todos los animales y seres humanos. Los jóvenes que cursan el grado académico de universidad, al querer lograr y/o responder con eficacia y conseguir sus metas y objetivos, sufren de ansiedad debido a las diversas exigencias y demandas a las que se enfrentan, tales como pruebas, exámenes, trabajos, presentaciones, etc. Un estado ansioso intenso provoca que el alumno se altere fácilmente por experiencias de la vida cotidiana y especialmente ante las actividades académicas, siendo capaz de mostrar un comportamiento y un rendimiento escolar distintos al resto de sus compañeros, a tal punto de exhibir desasosiego y un miedo exagerado y constante a actuar de una manera avergonzante o sorprendente en situaciones o actividades donde hay un grupo de personas. **Objetivo.** Analizar el nivel de ansiedad en estudiantes Universitarios de Morelia, Michoacán.

Material y Métodos. Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 142 estudiantes inscritos en la Facultad de Enfermería. Se utilizó una cédula de variables sociodemográficas y la escala IDARE (0.80) para medir el nivel de ansiedad. Se acataron los principios éticos en esta investigación.

Resultados. Tenemos que, de 142 universitarios, la edad que predominó fue de 18 a 20 años, el 81% son mujeres y el 90% son mujeres, mientras que el 49% fue del 6º semestre. EL 87% tiene acceso a internet, utilizando el 54% la laptop, dedicando 2 a 3 hrs a clases de manera diaria y de 1 a 3 hrs para hacer trabajos. En nivel general de ansiedad encontrado en estudiantes universitarios fue alto (84%).

Conclusión. Los esudiantes Universitarios tiene un nivel alto de ansiedad. Se demuestra se que el nivel de ansiedad que predomina es alto, tanto en Ansiedad Rasgo como en Ansiedad Estado, lo cual es consecuencia de diversos factores, (familiares, sociales, geográficos, educativos, económicos, etc.), que constituyen y condicionan tanto positiva como negativamente el rendimiento académico y la vida diaria de los mismos.

Palabras clave: Ansiedad, Universitarios, Estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Summary

Introduction. According to data from the World Health Organization, it is estimated that 264 million people worldwide live with anxiety. Anxiety is a characteristic trait that is present in all animals and humans. Young people who are studying a university degree, wanting to achieve and/or respond effectively and achieve their goals and objectives, suffer from anxiety due to the various demands and demands they face, such as tests, exams, jobs, presentations etc An intense anxious state causes the student to be easily upset by experiences of daily life and especially before academic activities, being able to show behavior and school performance different from the rest of his classmates, to the point of exhibiting restlessness and fear exaggerated and constant to act in an embarrassing or surprising way in situations or activities where there is a group of people. **Goal.** To analyze the level of anxiety in university students from Morelia, Michoacán.

Material and methods. Quantitative, descriptive and cross-sectional study. The sample consisted of 142 students enrolled in the Faculty of Nursing. A schedule of sociodemographic variables and the IDARE scale (0.80) were used to measure the level of anxiety. Ethical principles were followed in this research.

Results. We have that, of 142 university students, the age that prevailed was between 18 and 20 years, 81% are women and 90% are women, while 49% were from the 6th semester. 87% have access to the internet, 54% using the laptop, devoting 2 to 3 hours to classes daily and 1 to 3 hours to do work. The general level of anxiety found in university students was high (84%).

Conclusion. University students have a high level of anxiety. It is shown that the level of anxiety that predominates is high, both in Trait Anxiety and in State Anxiety, which is a consequence of various factors (family, social, geographical, educational, economic, etc.), which constitute and condition both positively and negatively their academic performance and daily life.

Keywords: Anxiety, University students, Nursing Degree Students.

Índice

I.	Introducción	1
II.	Justificación	4
III.	Planteamiento del problema	9
IV.	Objetivos	12
	4.1. General.	12
	4.2. Específicos.	12
V.	Hipótesis	12
VI.	Marco teórico	13
	6.1. Ansiedad.....	13
	6.1.1. Concepto.....	13
	6.1.2. Clasificación	14
	6.1.3. Tipos	14
	6.1.4. Signos y Síntomas.....	15
	6.1.5. Tratamiento	16
	6.2. Estudiantes universitarios	17
	6.2.1. Concepto.....	17
	6.2.2. Tipos de estudiantes universitarios	17
VII.	Material y métodos.....	21
	7.1. Enfoque y diseño	21
	7.2. Universo	22
	7.3. Unidad de observación.....	22

7.4. Muestra y muestreo.....	22
7.5. Límites de tiempo y espacio	22
7.6. Variables.....	22
7.7. Criterios de selección	23
7.8. Criterios de inclusión.....	23
7.9. Criterios de exclusión.	23
7.10. Criterios de eliminación.....	23
7.11. Instrumento	23
7.12. Prueba piloto	25
7.13. Procedimiento.	25
Nota: elaboración propia	26
7.14. Análisis estadístico	26
7.15. Recursos	27
7.15.1. Humanos.....	27
7.15.2. Materiales.....	27
7.15.3. Financieros.	28
7.16. Plan de difusión	28
VIII. Resultados	29
IX. Discusión	38
X. Conclusiones	41
XI. Consideraciones éticas y legales.....	43

XII.	Referencias bibliográficas	45
XIII.	Anexos	47
	Anexo 1. Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)	47
XIV.	Apéndices	50
	Apéndice 1. Matriz de coherencia metodológica	50
	Apéndice 2. Recursos materiales.....	51
	Apéndice 3. Operacionalización de la variable independiente	52
	Apéndice 4. Operacionalización de las variables sociodemográficas.....	53
	Apéndice 5. Cronograma de actividades	55
	Apéndice 6. Cédula de Colecta de datos.....	56
	Apéndice 7. Hoja de consentimiento informado	57

Índice de cuadros

Tabla	Nombre	Página
1	Tabla 1. Puntajes de la escala de Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado	20
2	Tabla 2. Género de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	25
3	Tabla 3. Edad de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	26
4	Tabla 4. Estado civil de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	27
5	Tabla 5. Ocupación de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	27
6	Tabla 6. Lugar de residencia de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	28
7	Tabla 7. Acceso a internet de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	29
8	Tabla 8. Dispositivos de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	30
9	Tabla 9. Horas dedicadas al día para tomar clases por los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	31
10	Tabla 10. Horas dedicadas al día para realizar tareas y trabajos por los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	32
11	Tabla 11. Semestre de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	33
12	Tabla 12. Variables que predominaron en los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	34

13	Tabla 13. Nivel de ansiedad-rasgo de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	35
14	Tabla 14. Nivel de ansiedad-estado de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	36
15	Tabla 15. Nivel general de ansiedad de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán	37

Índice de figuras

Figura	Nombre	Página
1	Figura 1. Tipología de estudiantes según edad y combinación estudios-trabajo	17
2	Figura 2. Triada ecológica e historia natural de la enfermedad de la ansiedad	18
3	Figura 3. Triada ecológica e historia natural de la enfermedad de la ansiedad en estudiantes universitarios	19
4	Figura 4. Diseño descriptivo simple del proyecto del nivel de ansiedad en estudiantes universitarios	20
5	Figura 5. Procedimiento para la colecta de datos	25

I. Introducción

La ansiedad es un rasgo característico que está presente en todos los animales y seres humanos. Es una respuesta emocional negativa producida en los individuos ante situaciones que estos perciben como amenazas o peligros y que “provoca sentimientos de preocupación, tensión y nerviosismo, así mismo, estimula al sistema nervioso y causa expresiones conductuales”, (Marqueta, Jiménez, Beamonte, Gargallo y Nerín, 2010; citado por Bojorquéz y Moroyoqui 2020).

Guerra, et al, así como muchos otros autores, sugieren que la ansiedad es útil, pero cuando los niveles de esta exceden al peligro real se puede considerar un estado emocional dañino, (Guerra, et al, 2017).

Cada vez más se tienen registros donde los estudiantes universitarios forman parte de las poblaciones con mayores índices de ansiedad, generalmente acompañada de estrés, uso de sustancias nocivas y en casos extremos de ideas suicidas. Y aunque mucho o poco tienen que ver situaciones relacionadas con el nivel universitario o la vida diaria, las consecuencias por este padecimiento repercuten en dichos ámbitos.

Muchos de estos alumnos, presentan síntomas somáticos inespecíficos (insomnio, cefalea, dolores musculares, fatiga y síntomas de malestar gastrointestinal), siendo importante descartar cualquier otra patología médica o condición psiquiátrica como la depresión, por mencionar alguna. El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, (DSM-V), en su quinta edición señala que “ciertas sustancias como la cafeína, el alcohol, las anfetaminas, los anorexígenos, entre otros, pueden causar síntomas de ansiedad”, (DSM-V).

El objetivo de esta búsqueda es medir el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios y sus diversas manifestaciones, así como conocer las causas asociadas.

Dicho trabajo se desarrolla mediante las fases de la búsqueda sistemática donde se encontrará de acuerdo a cada fase lo siguiente: objetivos, (general y específicos), metodología (material y métodos), resultados, conclusiones y referencias bibliográficas, además se incluye al final el apartado de anexos.

Capítulo I

II. Justificación

Hablar actualmente de educación a nivel superior es hacer referencia a los vertiginosos cambios de la tecnología y el impacto de la globalización en el entorno educativo. Podemos describir a la educación como la cuna de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su finalidad está en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona.

De acuerdo con Fuerte (2017), un estudio publicado por el Global Education Monitoring (GEM) Report y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, muestra que el número de estudiantes universitarios se multiplicó a 207 millones entre el 2000 y el 2014. “Las inscripciones en universidades privadas representan el 30% de todas las matrículas globales, América Latina representa un 50% de estas”, (Fuerte, 2017, tercer párrafo).

En México, alrededor de 4.2 millones de personas forman parte de la matrícula universitaria (Bravo, 2019, párrafo uno). De igual forma, en Michoacán, según un reporte de la Secretaría de Educación Pública en (SEP), en el año 2019 se tuvo un aproximado de más de 4 millones y medio de estudiantes universitarios, (SEP, 2019).

Percibiendo así la educación desde su contexto y desde los diversos entes que influyen en la formación de los educandos, partiendo de la realidad rigurosa que nos exige una educación de calidad para alcanzar un profesional innovador, creativo y efectivo, asumimos que dichos universitarios “constituyen un grupo de riesgo para la ansiedad por sus exigencias psicológicas, sociales, académicas y elevado estrés”, (Díaz, et al, 2020).

De acuerdo a datos de la Organización Mundial de la Salud, se calcula que en el mundo 264 millones de personas viven con ansiedad (Farias, 2019). En lo que consta a México, se estima que alrededor de el 14.3 por ciento de la población padece ansiedad

generalizada, siendo que el 50 por ciento de los trastornos de ansiedad se presenta antes de los 25 años (Senado de la República, 2017, tercer párrafo).

Como se puede apreciar por los párrafos anteriores, la ansiedad es un problema de salud mundial que repercute en la integridad de los estudiantes, sobre todo en los universitarios, pues altos niveles de esta comprometen la eficacia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. “Los muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad”, (Jadue, 2001, citado por Díaz, et al, 2020).

Según Jackson y Frick, el estudiante enfrenta constantemente situaciones académicas cuyas exigencias debe comparar con sus propios medios. Cuando su evaluación de las demandas de la escuela lo llevan a concluir que son más de lo que él puede rendir, afronta una situación de peligro, de humillación, a veces, suficientes para justificar el rechazo a la escuela (Jadue, 2001, citado por Díaz, et al, 2020).

Estudios revelan que si la ansiedad es intensa, el estudiante muestra excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad y síntomas somáticos. Los alumnos intensamente ansiosos padecen de una extraordinaria tendencia a preocuparse excesivamente por su competencia cognositiva y rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, trastornos del sueño, dolores de estómago, alteraciones conductuales, etc. Asimismo, sienten temor de no gustarle a los demás, sufren la sensación de que sus compañeros se ríen de ellos y se muestran aprensivos frente a actividades que otros alumnos realizan con entusiasmo (Jadue, 2001, citado por Díaz, et al, 2020).

Un estado ansioso intenso provoca que el alumno se altere fácilmente por experiencias de la vida cotidiana y especialmente ante las actividades académicas, siendo capaz de mostrar un comportamiento y un rendimiento escolar distintos al resto de sus

compañeros, a tal punto de exhibir desasosiego y un miedo exagerado y constante a actuar de una manera avergonzante o sorprendente en situaciones o actividades donde hay un grupo de personas.

Comprendiendo entonces que los jóvenes que cursan el grado académico de universidad, al querer lograr y/o responder con eficacia y conseguir sus metas y objetivos, sufren de ansiedad debido a las diversas exigencias y demandas a las que se enfrentan, tales como pruebas, exámenes, trabajos, presentaciones, etc.

Existen intervenciones de enfermería enfocadas al cuidado y la atención de los estudiantes que sufren de ansiedad. La enfermera y teóloga, Hildegard E. Peplau, describe la importancia de la relación enfermera-paciente como un proceso interpersonal, significativo y terapéutico y lo plasma en su teoría de las “*relaciones interpersonales*”, donde señala que “existen cuatro experiencias psicobiológicas que obligan a los pacientes a desarrollar respuestas destructivas o constructivas frente a: necesidad, frustración, conflicto y ansiedad” (Peplau, citado por Elers et al, 2016).

Por eso, este estudio buscará identificar los niveles de la ansiedad en los estudiantes de grado universitario.

Es posible realizar la investigación presente ya que se tiene acceso a los alumnos, así como al instrumento que medirá la variable de estudio; de igual manera el investigador dispone del tiempo para llevar a cabo las encuestas que serán por vía internet, ya que la población de estudio cuenta con el acceso al mismo.

Algunas investigaciones que se encontraron sobre la ansiedad en estudiantes universitarios, se presentan a continuación. Respecto a este tema, Díaz, et al, (2020), señala que la ansiedad elevada en los educandos de grado universitario se relaciona con factores sociales, culturales, familiares, físicos, económicos, laborales, hormonales, biológicos, entre otros individuales, dejando en claro que no solo engloba las causas

académicas. Entre estas, menciona algunos ejemplos concretos y de primera instancia como lo son: el ingreso en la universidad, lo que “constituye una meta inmediata y prioritaria para el estudiante”, lo que puede conllevar significativos cambios en las actividades cotidianas de los jóvenes; (separación del núcleo familiar, aumento de responsabilidades, reevaluación de las actividades que realizan, etc.), la decisión de seguir una carrera profesional la cual va acompañada por presiones internas propias del desarrollo y por presiones externas tales como las expectativas familiares y por último la aprobación de exámenes, lo que quizás se pudiera considerar el factor ansiógeno de mayor intensidad.

En sí mismo, el contexto universitario presenta unas características, exigencias organizativas y académicas que en ocasiones conducen a los sujetos hacia reacciones adaptativas generadoras de ansiedad y considerable perturbación psicosocial con disminución del rendimiento académico (Martínez, 2014, citado por Díaz, et al, 2020).

Por su parte, Castillo et al, (2016), menciona que “un estrés leve es deseable y necesario para estimular el deseo de superación y un espíritu de sana competencia”, mientras que “un estrés excesivo puede tener un impacto no deseado en la salud física y mental de los estudiantes, lo cual puede afectar negativamente su rendimiento académico”, (Castillo Pimienta, Chacón de la Cruz, & Díaz-Véliz, 2016; Berrío García & Mazo Zea, 2011; Ramirez, y otros, 2015, citado por Almonte, et al, 2019). El autor expresa que en general, los planes de estudios de las carreras suelen ser académicamente muy exigentes, con una gran cantidad de contenidos teóricos y de ciencias básicas, con bastante actividad presencial, y ahora con la nueva modalidad virtual, así como también con variadas actividades no presenciales o extracurriculares, todo lo cual implica una falta de disponibilidad del tiempo necesario para realizar las tareas con éxito.

Otros autores, en investigaciones recientes, reportan el impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante las fases 2 y 3 en la

pandemia de Covid-19, el cual se vio matizado por la presencia de altos indicadores de ansiedad (40.3%). Con menores índices porcentuales, pero de suma importancia, los síntomas psicosomáticos (disfunción social en la actividad diaria y depresión), especialmente en el grupo de las mujeres y en los estudiantes más jóvenes (18-25 años). En este último grupo se detectó que los mayores niveles de ansiedad se han observado en los hombres, (González, et al, 2021).

III. Planteamiento del problema

Como ya se contempla “la ansiedad se define como un trastorno psicológico de los más frecuentes en la población en general” (Díaz, et al, 2020), y con mayor presencia en el ámbito universitario. Se insiste en que si es excesiva los efectos de está se verán reflejados en la trayectoria del estudiante, manifestandose en una baja de su rendimiento académico, mostrando también deterioro de sus relaciones interpersonales y de su estado de salud.

Enfermería se familiariza con este problema en los jóvenes, ya que al ser el primer nivel de atención donde se trabaja la prevención, debe de motivar al usuario, mediante métodos funcionales y estratégicos, a no llegar a las consecuencias de dicho trastorno, disminuyendo los factores de riesgo. Esto basado en el planteamiento clásico del triple sistema de respuestas de Lang, (1968), donde plantea que la sintomatología ansiosa puede advertirse en el plano psicológico o cognitivo, (miedo, aprensión, catastrofismo, desatención, etc.), fisiológico (taquicardia, sensación de asfixia, temblor, hiperhidrosis, etc.) y conductual o motora, (abuso de drogas, enfado, absentismo, deserción, etc.)” (Lang 1968, citado por Correa, 2020).

Bohórquez (2015), presenta que los trastornos mentales en general y la ansiedad en particular, son mayores en poblaciones con factores de riesgo sociales, clínicos y ambientales, los cuales presentan una frecuencia diferente según el contexto de la población; específicamente la población universitaria presenta con mayor frecuencia estos riesgos, debido a las exigencias psicológicas, sociales y académicas a los que se ven sometidos.

Además de los problemas que implica la ansiedad en los estudiantes de educación superior, la situación en esta condición se agrava cuando se especifica el grado o la forma de manifestación de está patología, pues de acuerdo con Barlow & Durand, (2001) , la ansiedad puede presentarse en tres formas: 1) normal, la cual “posee una función

eminentemente adaptativa. En intensidad moderada impulsa y mejora el desempeño físico e intelectual, moviliza al sujeto para la resolución de problemas y favorece la adaptación en contextos novedosas o aversivos; 2) como rasgo de personalidad, “donde se solapa con el neuroticismo y la ansiedad rasgo, e incluye sentimientos de tensión, preocupación, ansiedad, ira y tristeza patológica y 3) patológica, donde “la respuesta emocional es exagerada y desproporcionada en relación con el valor objetivo de amenaza que posee la situación estimular” (Barlow & Durand, 2001, citado por Díaz, 2019).

De acuerdo a las líneas anteriores, se observa que la ansiedad es un problema que compete y amerita el establecimiento de objetivos y / o metas para su solución, además de conocer las cifras sobre el nivel de ansiedad que se presenta en la población de estudio.

Desafortunadamente, no se encontraron datos precisos sobre el nivel de ansiedad en jóvenes universitarios de la Facultad de Enfermería de la ciudad de Morelia.

Por esta razón, y debido a la importancia que el tema tiene para enfermería, se plantea realizar una investigación con el fin de identificar el nivel de ansiedad en los jóvenes universitarios de la Facultad de Enfermería de la ciudad de Morelia, Michoacán.

Sustentando dicha investigación en un referente teórico, ya que es necesario, se consulta a Hildegard E. Peplau que en su teoría de “relaciones interpersonales” describe la importancia de la relación enfermera-paciente como un proceso interpersonal significativo, terapéutico señalando que existen cuatro experiencias psicobiológicas que obligan a los pacientes a desarrollar respuestas destructivas o constructivas frente a: necesidad, frustración, conflicto y ansiedad (Peplau, citado por Elers et al, 2016).

Con base en la información anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: **¿cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería?**

IV. Objetivos

4.1. General.

Determinar el nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería.

4.2. Específicos.

1. Describir a los estudiantes universitarios con base en las variables sociodemográficas.
2. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios.

V. Hipótesis

H_0 Existe nivel alto de ansiedad en estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería.

H_i Existe nivel bajo de ansiedad en estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería.

VI. Marco teórico

Este marco teórico está constituido por las variables de estudio ansiedad y estudiantes universitarios.

6.1. Ansiedad

En la literatura de la investigación sobre la ansiedad, existen diversos conceptos que la describen.

6.1.1. Concepto

Según la definición de los diagnósticos NANDA 2015-2017, la ansiedad se define como: “una sensación vaga e intranquilizadora de malestar o amenaza acompañada de una respuesta autónoma (el origen de la cual con frecuencia es inespecífico o desconocido para la persona); sentimiento de aprensión causado por la anticipación de un peligro. Es una señal de alerta que advierte de un peligro inminente y permite a la persona tomar medidas para afrontar la amenaza”.

De acuerdo con la Secretaría de Salud en su Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento de la Ansiedad en el Adulto (2010, p. 8), “la ansiedad es un estado emocional displacentero que se acompaña de cambios somáticos y psíquicos, que puede presentarse como una reacción adaptativa, o como síntoma o síndrome que acompaña a diversos padecimientos médicos y psiquiátricos”.

Por su parte la Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI) (2020), define a la ansiedad como “un mecanismo adaptativo natural que nos permite ponernos alerta ante sucesos comprometidos”.

6.1.2. Clasificación

La clasificación de la ansiedad de acuerdo con la Secretaría de Salud, en la Guía de Práctica Clínica (2010, p. 5) es la siguiente: Trastorno de Ansiedad Fóbica, Agorafobia, Fobia Social, Fobias Específicas, Otros Trastornos de Ansiedad, Trastotno de Pánico, Trastorno de Ansiedad Generalizada y Trastorno Obsesivo Compulsivo.

6.1.3. Tipos

De acuerdo con la Revista por Gil, et al, 2017, se consideran dos tipos de ansiedad en los jóvenes universitarios: ansiedad facilitadora y ansiedad debilitadora:

La ansiedad facilitadora señala la existencia de comportamientos como la empatía, donde se define como “la capacidad de saber escuchar los sentimientos de los demás y asumir decisiones que les tengan en cuenta. La empatía no es sólo saber interpretar las emociones y preocupaciones ajenas, sino también responder ante sus sentimientos de una manera adecuada, llegando a tener una íntima familiaridad con los estudiantes, facilitando así las tareas escolares”, (Strohn y Brenner, citados por Gil, et al, 2017, p. 28). En este sentido, se exhorta al docente a asumir una posición empática y facilitadora con el alumno, ser accesible, saber escuchar y sobre todo construir una toma de conciencia de sí mismo, pues al ser capaz de entender sus propias emociones, más habilidad podrá tener para leer las emociones de los estudiantes.

Podemos decir que la ansiedad facilitadora corresponde a un tipo de ansiedad positiva en el rendimiento académico, puesto que, sin sobrepasar los límites de cada individuo, contribuye a la competencia y el compromiso escolar, dando como objeto mejores resultados educativos.

Por otro lado, para Coll y Martín, 2003, (citados por Gil, et al, 2017 p. 30), “el sentimiento de seguridad, las experiencias previas, el miedo al fracaso, que el propio prestigio se vea afectado o la constatación de las propias deficiencias para superar la

prueba, son algunos de los factores que también contribuyen a disminuir o incrementar el grado de ansiedad”, lo que, contrario a la ansiedad facilitadora, afecta directamente el desempeño escolar. “De estas observaciones los psicólogos concluyen que el rendimiento está en función de la interacción que se produzca entre el nivel de ansiedad del sujeto y la naturaleza o dificultad de la tarea. Esto es: la ansiedad facilita el rendimiento en las tareas fáciles y lo empeora en las difíciles” (Gil, et al, 2017 p. 30). Aunado a la idea de estos autores, se puede comprender fácilmente que al sobrepasar el grado de dificultad de la actividad, el individuo convierte la ansiedad facilitadora en ansiedad debilitadora, experimentando síntomas como taquicardia, sudoración excesiva, náuseas, tensión muscular, entre otros, dando como resultado imposibilidad de actuar, tomar decisiones, expresarse o manejar situaciones cotidianas.

En resumen, podemos decir que la ansiedad facilita el rendimiento en las tareas fáciles y lo empeora en las difíciles.

6.1.4. Signos y Síntomas

La SEMI, describe de manera general dos tipos de síntomas que existen en la ansiedad, los cuales son:

- Síntomas mentales: preocupación constante, cansancio, irritabilidad y problemas para concentrarse y conciliar el sueño.
- Síntomas físicos: pulsaciones elevadas, sudoración excesiva, tensión muscular, temblores, mareos y desmayos.

Otro aporte de la Secretaría de Salud en la GPC (2010, p.8) sostiene que la ansiedad se manifiesta por:

- Sensaciones somáticas: aumento de la tensión muscular, mareos, sensación de “cabeza vacía”, sudoración, hiperreflexia, fluctuaciones de la presión arterial, palpitaciones, midriasis, síncope, taquicardia, parestesias, temblor, molestias digestivas, aumento de la frecuencia y urgencias urinarias y diarrea.

Así como:

- Síntomas psíquicos (cognoscitivos, conductuales y afectivos): intranquilidad, nerviosismo, inquietud, preocupación excesiva y desproporcionada, miedos irracionales, ideas catastróficas, deseo de huir, temor a perder la razón y el control, sensación de muerte inminente.

6.1.5. Tratamiento

De acuerdo con la Fundación Mayo para la Educación e Investigación Médicas (2021), el tratamiento dependerá del grado de ansiedad, siendo los dos principales la psicoterapia y los medicamentos, sin dejar a un lado el estilo de vida, la medicina alternativa y estrategias de afrontamiento y apoyo.

Sin embargo la Secretaría de Salud en la GPC (2010, p.17) nos brinda una serie de consideraciones antes de prescribir cualquier tratamiento para la ansiedad:

- Edad del paciente
- Tratamiento previo
- Riesgo de intento suicida o abuso
- Tolerancia
- Posibles interacciones con otros medicamentos
- Posibilidad de embarazo
- Preferencia del paciente
- Costos

6.2. Estudiantes universitarios

Para comprender más sobre la relación entre la ansiedad y el estudiante de grado universitario, es importante tener en claro la definición del mismo. La literatura actual nos ofrece algunos conceptos y clasificaciones.

6.2.1. Concepto

Según el diccionario panhispánico del español jurídico, un estudiante universitario es una “Persona que cursa enseñanzas oficiales en alguno de los tres ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades” (Diccionario panhispánico del español jurídico, 2020).

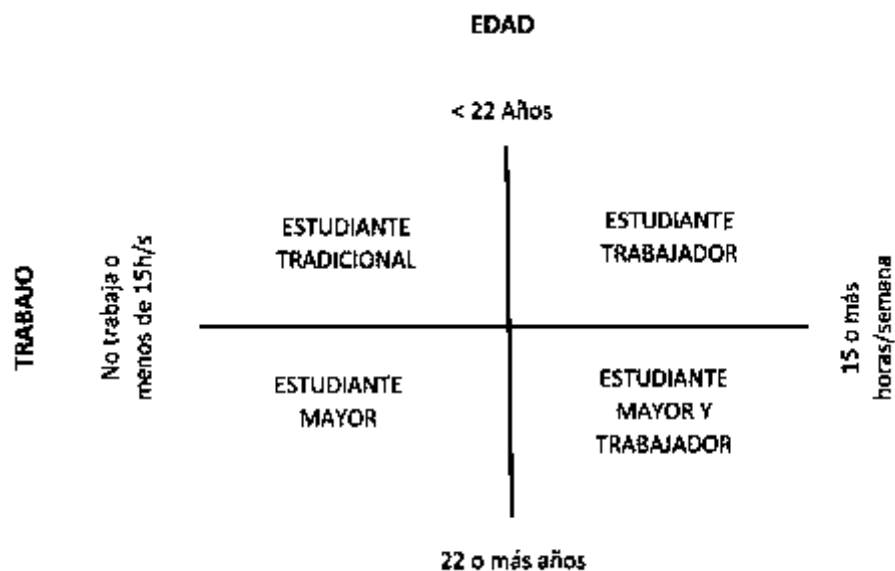
6.2.2. Tipos de estudiantes universitarios

Los autores del artículo titulado “*Los estudiantes universitarios y el abandono de los estudios*” de la Universidad Autónoma de Barcelona, consideran cuatro tipos de estudiantes, los cuales se definen de la siguiente manera:

- Estudiante tradicional: estudiantes menores de 22 años que no trabajan o que laboran menos de 15 horas semanales.
- Estudiante trabajador: menores de 22 años que trabajan como mínimo 15 horas a la semana.
- Estudiante mayor: estudiantes de 22 años o mayores que no trabajan o combinan estudios y trabajo de menos de 15 horas semanales.
- Estudiante mayor y trabajador: estudiantes de 22 años o más que trabajan más de 15 horas a la semana.

Figura 1

Tipología de estudiantes según edad y combinación estudios-trabajo

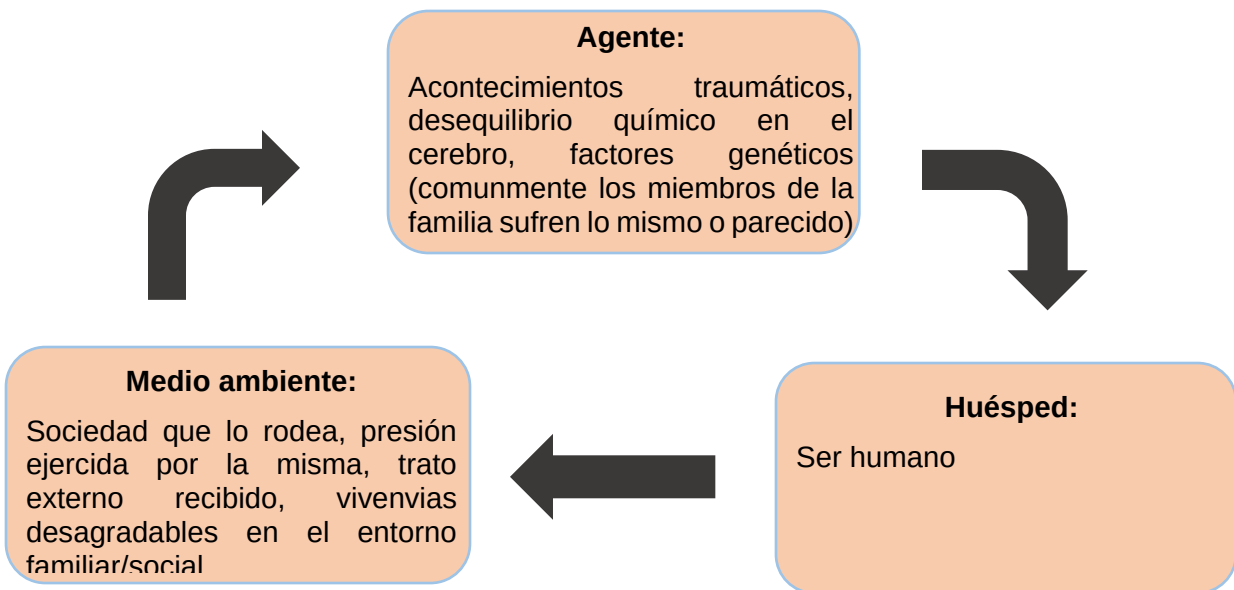


Nota: tomado de Sánchez, G. / Elias, A., 2017, P.36.

La correlación que existe de acuerdo a estos cuatro tipos de estudiantes es sumamente significativa al momento de evaluar el nivel de ansiedad presente en los alumnos, ya que los factores laboral y económico son causas contribuyentes a dicha patología. Si comparamos a los alumnos que trabajan y los que no, se observaría claramente que la necesidad de solventar sus propios gastos, (inclusive, gastos de terceros), es un factor condicionante de ansiedad, sumando a esto la variable del tiempo que duran sus jornadas de trabajo. Por otra parte, no son solo el trabajo y la economía los que intervienen en la prevalencia de la ansiedad en los universitarios, ya que los jóvenes que no se ven en la necesidad de trabajar o lo hacen, pero en jornadas más limitadas de tiempo, presentan otras circunstancias que los relacionan con la ansiedad, tales como la carga académica, problemas emocionales, familiares e incluso del entorno.

Figura 2

Triada ecológica e historia natural de la enfermedad de la ansiedad



Nota: elaboración propia

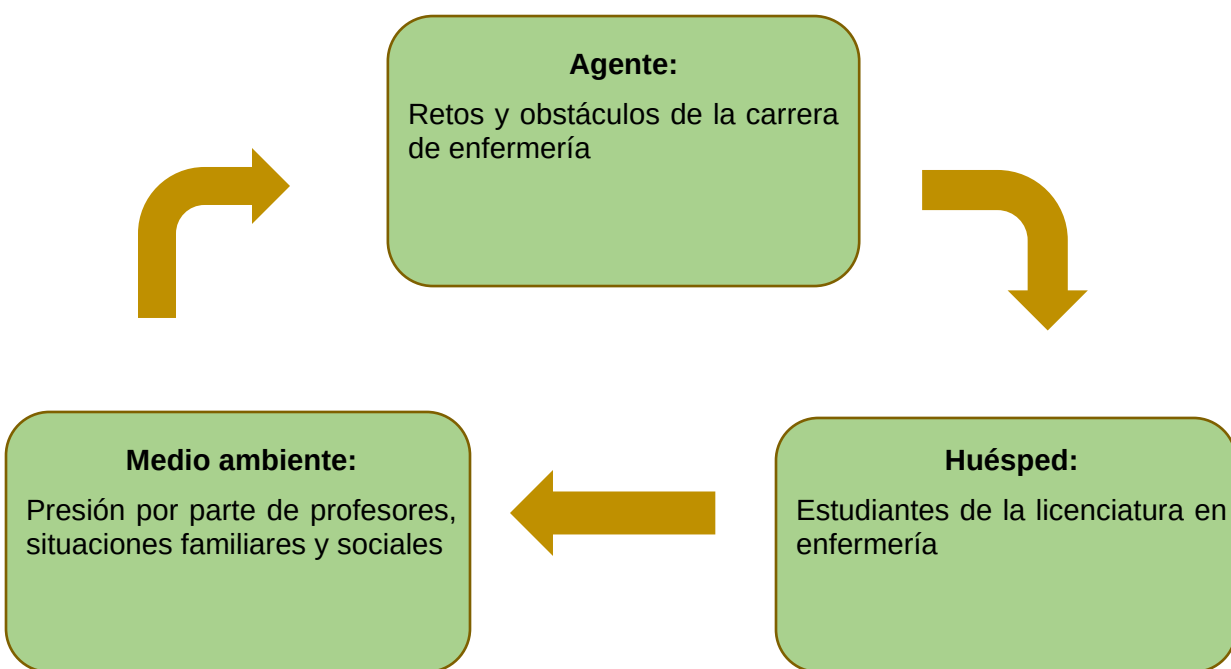
Pre-patogénico: reducir los acontecimientos traumáticos o exposición a dichos eventos, amentar la fortaleza emocional y educación anticipada, así como la intervención precoz posterior a un evento y conocimiento sobre salud mental y búsqueda de ayuda al inicio del trastorno.

Patogénico: sensación de nerviosismo o agitación, de peligro inminente, pánico o catástrofe, aumento del ritmo cardíaco, respiración acelerada (hiperventilación), sudoración, temblores, sensación de debilidad o cansancio, problemas para concentrarse y/o conciliar el sueño, problemas gastrointestinales y necesidad de evitar situaciones que generen ansiedad.

Postpatogénico: invalidéz.

Figura 3

Triada ecológica e historia natural de la enfermedad de la ansiedad en estudiantes universitarios



Nota: elaboración propia

VII. Material y métodos

7.1. Enfoque y diseño

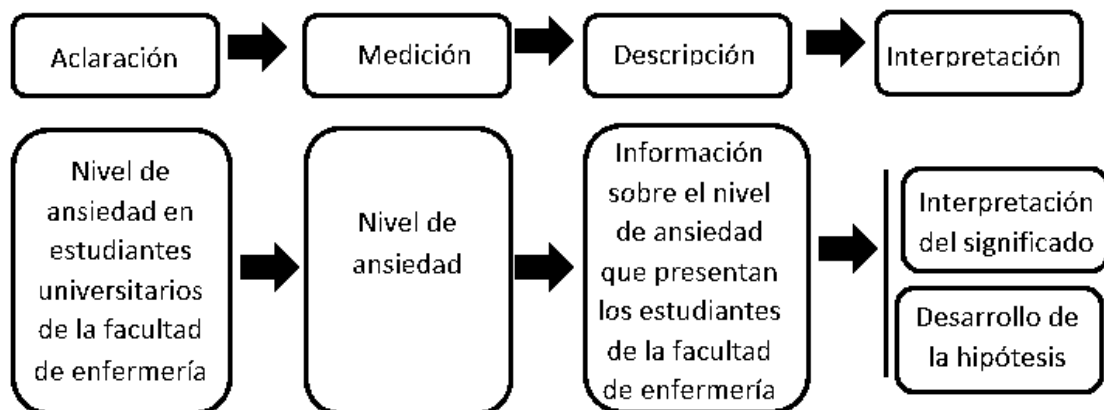
El estudio fue de enfoque cuantitativo porque “se deseó estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos” además de que “con el enfoque cualitativo también se estudian fenómenos de manera sistemática.” (Hernández-Sampieri, 2018, pp. 6 - 7).

De acuerdo a la manipulación de la variable de estudio, esta investigación fue no experimental porque “se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández-Sampieri, 2018, p. 175).

De acuerdo a Grove y colaboradores, el diseño del estudio fue descriptivo porque se realizó un “análisis y descripción de fenómenos en situaciones de la vida real. Y los resultados de la investigación descriptiva permitirán la identificación y descripción de conceptos” (Grove y Gray, 2019, pp. 91-92). Ver figura 1.

Figura 4

Diseño descriptivo simple del proyecto del nivel de ansiedad en estudiantes universitarios.



Nota: modificado de la figura 8.3 de Grove y Gray, 2019, p. 451.

De acuerdo al número de mediciones fue transversal porque se midió en un “solo un momento del tiempo sin necesidad de regresar o retomar a los participantes para volver a ser evaluado” (Guevara et al, 2017, p. 219).

Finalmente, de acuerdo al tiempo, este protocolo se considera de tipo prospectivo porque “estudia el fenómeno desde un punto en el tiempo, donde se registran los presuntos factores causales y se proyecta hacia el futuro para establecer el efecto” (Guevara, et al 2017, p. 124).

7.2. Universo

El universo de esta investigación está constituido por los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en Morelia, Michoacán.

7.3. Unidad de observación

La unidad de observación para esta investigación es el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios.

7.4. Muestra y muestreo

Para esta investigación se utilizó una muestra no probabilística de 142 estudiantes de la facultad de Enfermería y serán seleccionadas con un muestreo a conveniencia.

7.5. Límites de tiempo y espacio

Esta investigación se realizó de agosto de 2021 a junio de 2022. El lugar donde se efectuó esta investigación será en la ciudad de Morelia, Michoacán.

7.6. Variables

La variable independiente nivel de ansiedad en estudiantes universitarios se define como “estado personal o condición emocional transitoria, que puede variar con el tiempo y

fluctuar en intensidad, y que se caracteriza por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de tensión y aprensión, al igual que por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo”. (Martínez, et al 2014, p. 66).

La operacionalización de la variable independiente se muestra en el apéndice 1.

Las variables sociodemográficas son edad, sexo, estado civil, ocupación, lugar de residencia y turno académico. La operacionalización de las variables sociodemográficas, se presentan en el apéndice 2.

7.7. Criterios de selección

Los criterios de elegibilidad del proyecto de investigación con los siguientes.

7.8. Criterios de inclusión.

Se incluyeron en el estudio a los estudiantes inscritos de la Facultad de Enfermería, mayores de 18 años, de los diferentes semestres, sexo indistinto, que aceptaron participar independientemente de su estado civil, religión y ocupación.

7.9. Criterios de exclusión.

Se excluyeron del estudio a los participantes que no respondieron los ítems completamente.

7.10. Criterios de eliminación.

Se eliminaron del estudio a los participantes que no aceptaron participar en la investigación.

7.11. Instrumento

Para medir la variable independiente nivel de ansiedad en estudiantes universitarios, se utilizó un Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado elaborado por Spielberg y Díaz Guerrero (1975) que está estructurado en 2 partes; la primera con una ficha sociodemográfica con preguntas cerradas y la segunda parte comprende 40 preguntas que a su vez se dividen en

10 ítems positivos y 10 negativos para Ansiedad Estado, y para Ansiedad Rasgo 13 ítems positivos y 7 negativos, existiendo un rango de cuatro alternativas de respuesta distribuidas en escala Likert: 1.- No en lo absoluto, 2.- Un poco, 3.- Bastante, 4.- Mucho, siendo una sola respuesta correcta. Se considera para Estado y Rasgo, que a mayor puntaje, mayor será el nivel de ansiedad y se clasificará en alto, medio y bajo para la escala total y las dimensiones (tabla 1).

Tabla 1

Puntajes de la escala de Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado

Categoría	Puntaje	
Escala total	Bajo	30-0
	Medio	30-44
	Alto	>45
Dimensiones		
Ansiedad Estado	Bajo	30-0
	Medio	30-44
	Alto	>45
Ansiedad Rasgo	Bajo	30-0
	Medio	30-44
	Alto	>45

Nota: Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado

7.12. Prueba piloto

Se efectuó una prueba piloto en una población con características semejantes al grupo de estudio conformado por 30 estudiantes, para determinar la confiabilidad con la prueba estadística de alfa de Cronbach obteniendo un $\alpha=0.80$.

7.13. Procedimiento.

Se elaboró el protocolo de investigación con base en los pasos definidos por Grove, Gray y Burns (2016), formulando y delimitando el problema, realizando la revisión bibliográfica, definiendo el marco / desarrollo de definiciones conceptuales, formulación de hipótesis. Enseguida se realizó la fase de diseño y planeación que incluyó las siguientes actividades: selección de un diseño de investigación, desarrollo del protocolo de intervención, identificación de la población y especificación y desarrollo de los métodos.

Una vez elaborado el protocolo se solicitó la evaluación del Comité de Investigación y Comité de Ética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Ya obtenida la autorización, se les contactó a los participantes en el horario convenido para informarles de su participación y se les solicitó respondieran totalmente el instrumento que se les proporcionó mediante una página de internet, de la cual el link se publicó en redes sociales y se les hizo llegar con su respectivo jefe de grupo.

Se inició a que contestaran el apartado de datos sociodemográficos y el instrumento Nivel de ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo. En seguida se les agradeció a los alumnos por haber colaborado en este proyecto de investigación.

Posteriormente el investigador realizó la matriz de datos y efectuó el análisis estadístico para generar las tablas. Luego se elaboraron los resultados, discusión, conclusiones y sugerencias. El procedimiento se presenta en la figura 2.

Figura 5

Procedimiento para la colecta de datos



Nota: elaboración propia

7.14. Análisis estadístico

Se elaboró una matriz de datos en el programa SPSS versión 27. Se utilizó la estadística descriptiva para el objetivo uno de las variables sociodemográficas, con medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y de dispersión (rangos, desviación estándar) para las variables cuantitativas; y se emplearon frecuencias absolutas y relativas, así como porcentajes para las variables cualitativas.

Para el objetivo dos, que a la letra dice identificar el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios se utilizaron frecuencias y porcentajes.

7.15. Recursos

Los recursos necesarios para el proyecto de investigación fueron los siguientes.

7.15.1. Humanos.

El estudiante de Licenciatura en enfermería Luis Ángel Garduño Huacuz, realizó las siguientes actividades: elaboración del protocolo, justificación y planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, material y métodos, apéndices, anexos y evaluación por la Comisión de Investigación, evaluación por la Comisión de Ética, prueba piloto, recopilación, procesamiento y análisis de los datos, así como la elaboración de tablas, informe final y difusión de resultados.

La docente, Dra. Mayra Itzel Huerta Baltazar, fue la responsable de asesorar todo el proceso del proyecto de investigación, desde la elaboración del protocolo hasta la presentación de los resultados en un evento académico.

7.15.2. Materiales.

Para esta investigación se requirieron los siguientes materiales: unidad USB, acceso a internet, acceso a redes sociales (Facebook, Instagram, etc), computadora y servicio de luz.

7.15.3. Financieros.

El recurso financiero necesario para esta investigación permitió cubrir el siguiente equipo y material (ver apéndice 2).

7.16. Plan de difusión

Los resultados de esta investigación serán presentados en diferentes foros y Congresos de investigación de Enfermería y de Educación.

VIII. Resultados

En este apartado se describen los resultados que se obtuvieron en las variables de estudio, a partir de la aplicación del inventario de ansiedad rasgo-estado de Spielberg y Díaz Guerrero (1975). Primeramente, se presentan las variables sociodemográficas para seguido de esto presentar los índices para el nivel de ansiedad en los estudiantes.

Para dar cumplimiento al objetivo específico uno, que a la letra dice: describir a los estudiantes universitarios con base en las variables sociodemográficas, se presentan las variables de interés que caracterizan a la población:

Respecto al género se tiene que del 100% de los participantes 19.1% fueron hombres (27) y 80.9% fueron mujeres (115), (véase la tabla 2).

Tabla 2

Género de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Género</i>	Femenino	115	81 %
	Masculino	27	19 %
	Total	142	100 %

Nota: cédula de variables sociodemográficas

En lo que corresponde a la edad, se presenta que del total de participantes, 33, tienen 20 años, siendo esta la edad que predominó con un 23.2%, (véase la tabla 3).

Tabla 3

Edad de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Edad	18 a 20	62	43.7 %
	21 a 23	57	40.2 %
	24 a 26	14	9.8 %
	27 a 29	4	2.8 %
	30 a 34	5	3.5 %
	Total	142	100 %

Nota: cédula de variables sociodemográficas

En cuanto al estado civil 90.1% de los alumnos son solteros y el 9.9% son casados, (véase la tabla 4).

Tabla 4

Estado civil de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Estado civil	Soltero	128	90.1 %
	Casado	14	9.9 %
	Total	142	100 %

Nota: cédula de variables sociodemográficas

Así pues, respecto a la ocupación, el 59.9% solo se dedica a estudiar, mientras que el 40.1% restante estudia y trabaja, (véase la tabla 5).

Tabla 5

Ocupación de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Ocupación	Estudia	85	59.9 %
	Estudia y trabaja	57	40.1 %
	Total	142	100 %

Nota: cédula de variables sociodemográficas

En lo que corresponde al lugar en que residen, el 66.2% pertenece a la ciudad de Morelia, (véase tabla 6).

Tabla 6

Lugar de residencia de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Lugar de residencia	Morelia	94	66.2 %
	Otro	48	33.8 %
	Total	142	100 %

Nota: cédula de variables sociodemográficas

En relación al acceso a internet, los resultados mostraron que el 86.6% sí cuenta con ello, (véase la tabla 7).

Tabla 7

Acceso a internet de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Acceso a internet	Sí	123	86.6 %
	No	19	13.4 %
	Total	142	100 %

Nota: cédula de variables sociodemográficas

En cuanto a la variedad de dispositivos con que cuentan los participantes para tomar clases y realizar tareas y trabajos escolares, el 54.9% de ellos utiliza laptop, (véase la tabla 8).

Tabla 8

Dispositivos de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Dispositivos	Laptop	78	54.9 %
	Celular	43	30.3 %
	Computadora de escritorio	14	9.9 %
	Tablet	3	2.1 %
	Otros	4	2.8 %
	Total	142	100 %

Nota: cédula de variables sociodemográficas

Relativo al número de horas dedicadas al día para tomar clases, 45.8% de los estudiantes dedican de 6 a 7 horas, (véase tabla 9).

Tabla 9

Horas dedicadas al día para tomar clases por los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Horas dedicadas a clases	2 a 3	6	4.2 %
	4 a 5	8	5.6 %
	6 a 7	65	45.8 %
	8 a 9	63	44.3 %
	Total	142	100 %

Nota: cédula de variables sociodemográficas

Por otra parte, el 57.7% de los jóvenes utiliza de 1 a 3 horas al día para realizar tareas y trabajos, (véase la tabla 10).

Tabla 10

Horas dedicadas al día para realizar tareas y trabajos *por los participantes del estudio en Morelia, Michoacán*

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Horas para realizar tareas y trabajos	1 a 3	82	57.7 %
	4 a 6	47	33.1 %
	7 a 12	13	9.1 %
	Total	142	100 %

Nota: cédula de variables sociodemográficas

Respecto al semestre, el 49.3% del total, fueron de sexto semestre, (véase la tabla 11).

Tabla 11

Semestre de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Semestre	Segundo	37	26.1 %
	Cuarto	8	5.6 %
	Sexto	70	49.3 %
	Octavo	27	19 %
	Total	142	100 %

Nota: cédula de variables sociodemográficas

Del mismo modo, se resumen las variables sociodemográficas que predominaron en este estudio, (véase la tabla 12).

Tabla 12

Variables que predominaron en los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación Estándar</i>
-Género	Femenino	116	80.9 %	1.19	.394
-Edad	18 a 20	62	43.7 %	21.51	2.863
-Estado civil	Soltero	128	90.1 %	1.10	.299
-Ocupación	Estudia	85	59.9 %	1.40	.492
-Lugar de residencia	Morelia	94	66.2 %	1.34	.475

-Acceso a internet	Sí	123	86.6 %	1.13	.342
-Dispositivos	Laptop	78	54.9 %	1.88	1.088
-Horas dedicadas a clases	6 a 7	65	45.8 %	7.14	1.361
-Horas para realizar tareas y trabajos	1 a 3	82	57.7 %	3.69	1.954
-Semestre	Sexto	70	49.3 %	2.63	1.076

Nota: cédula de variables sociodemográficas

Para dar cumplimiento al objetivo específico dos que es identificar el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios, se presentan a continuación los resultados obtenidos:

En lo que corresponde a ansiedad-rasgo, el 76.05% de los participantes calificó para un puntaje considerado alto, (véase la tabla 13).

Tabla 13

Nivel de ansiedad-rasgo de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Ansiedad rasgo	Alto	108	76.05 %
	Medio	34	23.94 %
	Bajo	0	0 %
	Total	142	100 %

Nota: Instrumento de Ansiedad-Rasgo

Respecto al ansiedad-estado, 83.09 % puntuó un nivel alto, (véase la tabla 14).

Tabla 14

Nivel de ansiedad-estado de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Ansiedad estado	Alto	118	83.09 %
	Medio	19	13.38 %
	Bajo	5	3.52 %
	Total	142	100 %

Nota: Instrumento Ansiedad-Rasgo

Para la ansiedad en general, se mostró que el 59.15% de los jóvenes padece un nivel de ansiedad alto, mientras que el 37.32% (53) un nivel medio y el 3.52% (5) un nivel ansioso bajo, (véase la tabla 15).

Tabla 15

Nivel general de ansiedad de los participantes del estudio en Morelia, Michoacán

<i>Variable</i>	<i>N</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Ansiedad	Alto	84	59.15 %
	Medio	53	37.32 %
	Bajo	5	3.52 %
		142	100 %

Nota: Instrumento Ansiedad-Rasgo

IX. Discusión

El ser humano debe presentar un equilibrio en los aspectos físico y psicológico, lo cual le permite el ejercicio de sus actividades diarias en su entorno. Sin embargo, existen ciertas situaciones y estímulos causantes de desencadenar respuestas de defensa ante el peligro que perciben y buscando una adaptación al medio; lo cual se conoce como ansiedad, y esta varía de acuerdo a cómo se manifieste, el tiempo que dure, los síntomas que provoque y la intensidad, (Díaz, C. L. & Castro, F. J. 2020).

El objetivo de esta investigación fue medir el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios de la facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en Morelia. En este apartado se muestra el análisis de los resultados encontrados en este estudio y se presenta el contraste con otras investigaciones consultadas en diferentes bases de datos.

A continuación, se discuten los resultados a partir del propósito de investigación.

Respecto a las variables sociodemográficas, la media de la edad fue de 21.51, similar al estudio de Moreno, E., 2017, lo cual evidenció que los jóvenes entre 20 y 22 años son los más participativos en este tipo de investigaciones. En cuanto a la ocupación, se observó que la ansiedad es más alta en jóvenes que se dedican a estudiar y trabajar, lo cual coincide con lo plasmado por Cardona, J., et al. 2014, que dice que “el mayor grado de estrés que presentan los estudiantes está ligado a su labor y a la exigencia académica”.

Así mismo, también se encontró que los estudiantes que son foráneos presentaron un mayor índice de ansiedad que los que pertenecen a Morelia, tal como en el estudio de Cardona, J., 2014, que sostiene que la mayoría de estudios citan como principales factores asociados con la ansiedad en estudiantes, entre otros, aspectos de ubicación de la residencia durante el curso académico (los alumnos que residen en el domicilio familiar presenta una menor frecuencia de ansiedad que los residentes en otros lugares), situación

que como ya se había contemplado en esta misma investigación, les resulta negativa, pues al dejar sus familias, pertenencias y demás, aunado a la situación que deben de enfrentarse, reflejan cambios en su comportamiento y desempeño físico, laboral y académico.

Con relación al género, la mayoría de los participantes fueron mujeres, coincidiendo con la investigación de Almonte, M., Baltazar P.& Parra. M., 2019, lo cual nos habla de la importancia de poder identificar la ansiedad por género y buscar estrategias que se adapten a cada uno de ellos de acuerdo a sus necesidades, y que estas funcionen positivamente, para poder tener un impacto reconocible en la prevención y tratamiento de la ansiedad.

Otro punto que llama la atención en esta investigación es que las puntuaciones de Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado sean más altos en las mujeres que en los hombres, a semejanza de la investigación realizada por Almonte, M. et al, 2019, confirmando así lo citado en la investigación de Ramírez, D., et al, 2015 “Algunos autores afirman que el rol femenino estaría más acorde a la emoción de ansiedad, debido a la propensión a las mujeres a la afectividad negativa, fluctuación hormonal y alteración genética”.

De igual manera, cabe destacar el elevado número de alumnos con ansiedad general alta, sin embargo, al categorizar las escalas, Ansiedad Estado resultó con un porcentaje mayor a Ansiedad Rasgo, 83.09% y 76.05%, respectivamente, situación que tuvo un comportamiento igual al estudio de Moreno, E, 2017, lo cual nos precisa a reconocer la importancia de identificar las diferencias entre cada una de ellas para poder realizar intervenciones prudentes a tiempo ante esta patología y lograr que el alumno tenga una mejor relación consigo mismo y con su entorno, tal como la familia, la escuela, la sociedad o sus relaciones enfermero(a)-paciente. Por lo tanto, sería recomendable aplicar este tipo de instrumentos en población de nuevo ingreso a la facultad y darle seguimiento.

La correlación encontrada entre Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo es muy alta, por tanto, se puede confirmar lo planteado por Spielberg y Díaz, G. 1972, en el sentido de que el aumento de la Ansiedad Estado depende de la Ansiedad Rasgo.

Las enfermedades mentales, hoy en día forman parte de una situación alarmante en las diferentes etapas de la vida. Son preocupante los altos niveles de ansiedad que se perciben los jóvenes y el poco enfoque que en ellos se tiene. Se deben estudiar más a fondo estos comportamientos patológicos y hacer frente a la prevención de complicaciones y reducción de situaciones causantes. Hoy en día comprender y trabajar codo a codo con la juventud estudiantil es un verdadero reto que esconde grandes logros y satisfacciones.

X. Conclusiones

El nivel de ansiedad de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UMSNH es alto.

Esta investigación tuvo como objetivo principal medir el nivel de ansiedad presente en los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, donde a través de un instrumento validado se logró cumplir el objetivo principal y demostrarse importantes resultados a la pregunta de investigación planteada, donde como resultado se encontró que el nivel de ansiedad que predomina es alto, tanto en Ansiedad Rasgo como en Ansiedad Estado, lo cual es consecuencia de diversos factores, (familiares, sociales, geográficos, educativos, económicos, etc.), que constituyen y condicionan tanto positiva como negativamente el rendimiento académico y la vida diaria de los mismos.

Para culminar se invita al lector a reflexionar y seguir profundizando en cómo los factores antes mencionados, la mayoría de las ocasiones, suelen pasar desapercibidos para profesores, padres de familia e incluso para los mismos alumnos, sin darse cuenta que dichas características pueden ser, quizá, la causa de sus bajas notas.

De manera general se concluye que deben emplearse diversas estrategias que mejoren los sistemas académicos y la respuesta de los alumnos hacia la institución educativa, sin perder el énfasis en que la mayoría de jóvenes que se albergan en las aulas para prepararse a la vida futura, enfrentan, fuera de ellas, situaciones personales que son manifestadas en su desempeño.

Por tanto, como aporte de esta tesis se sugiere lo siguiente:

- 1) Aplicar en los estudiantes de nuevo ingreso, inventarios que midan el nivel de ansiedad que presentan y darle seguimiento durante toda la carrera, con el fin de realizar intervenciones que promuevan la buena salud mental y física del alumno.

- 2) Tener acciones específicas en el sexo femenino, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en la población de esta facultad, han sido las más tendenciosas a tener afectaciones de tipo ansioso.
- 3) Promover acciones que faciliten las tareas y actividades académicas para los jóvenes que se ven obligados a trabajar y estudiar simultáneamente y reducir el nivel de ansiedad que presenten.
- 4) Comprometerse a identificar y prevenir complicaciones de la ansiedad, tales como la depresión, el bajo rendimiento escolar e incluso el suicidio.

Los resultados conseguidos mediante esta investigación son muy significativos para contribuir a la mejora del sistema educativo y la calidad en escuelas y demás facultades, poder actuar oportunamente e impactar en la población universitaria con el compromiso a estar alerta de las necesidades y propuestas de los alumnos para progresar a favor de disminuir la ansiedad, sin descuidar o modificar negativamente las estrategias de cada profesor.

Para enfermería, la obtención de estos resultados también comprende una importancia considerable con el sentido humano, ya que al ser el personal de primer contacto en el área de la salud, ha de reforzar los conocimientos sobre un paciente ansioso, los signos y síntomas de esta patología y la prevención mediante programas oportunos en las escuelas y la contribución a la atención de calidad y los cuidados específicos, de acuerdo a las necesidades de cada paciente.

XI. Consideraciones éticas y legales

El presente protocolo fue revisado por el Comité de Investigación y el Comité de Bioética de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, quienes dieron aprobación antes de iniciar el estudio. También se buscó la autorización y el permiso de los directivos responsables de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de Morelia, Michoacán.

Esta investigación se apegó a la Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud de seres humanos, que garantiza el cuidado y la protección de los aspectos éticos cuando se investigan temas de salud. Dicha norma, cuenta con un punto clave para los participantes y el investigador, el cual es la carta de consentimiento en materia de investigación, que es el documento escrito, signado por el investigador principal, mediante el cual el sujeto de investigación, una vez que ha recibido la información suficiente, oportuna, clara y veraz sobre los riesgos y beneficios esperados, acepta o no participar voluntariamente en una investigación.

Así como también se rigió por lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, que presenta aspectos éticos que resaltan la dignidad y el bienestar de los estudiantes sujetos de investigación, con base en el título segundo artículo 17 fracción I, que señala los riesgos al que se expone el sujeto de estudio. Cabe mencionar que la presente investigación representa que para el sujeto no tendrá riesgo ya se emplearán técnicas y métodos de investigación documental y no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales. Así mismo se basará en el artículo 14 donde se estipulan los lineamientos para las investigaciones en seres humanos. Artículo 20 y 21.

También se consideró la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial que presenta los principios éticos para las investigaciones Médicas, protegiendo en la siguiente investigación la dignidad, la vida, la salud, la integridad, la intimidad, el derecho a la autodeterminación y la confidencialidad de la información personal de los jóvenes estudiantes que participarán. Por lo que se les informará en que consiste la investigación para posteriormente pedir que firmen el consentimiento informado previamente explicado de forma clara y sencilla, con el cual se garantizó que el sujeto recibió información de su participación en la investigación. El sujeto de estudio será libre de decidir si participar o no y de igual manera podrá retirarse de la investigación cuando el así lo decida.

XII. Referencias bibliográficas

- Bojórquez, C. & Moroyoqui, S. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*. 40(13), 7. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411307.html>
- Bravo, M. (2019). Matrícula universitaria se duplicó en 20 años; pocos se titulan. *Publímetro Nacional*. <https://www.publimetro.com.mx/mx/nacional/2019/08/19/matricula-universitaria-se-duplico-20-anos-se-titulan.html>
- Diccionario Panhispánico del Español Jurídico. (2022). Recuperado de: <https://dpej.rae.es/lema/estudiante-universitario>
- Elers, Y. & Gilbert, M. (2016). Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. *Revista Cubana de Enfermería*, 32; 4, Facultad de Enfermería Lidia Doce. Universidad Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.
<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/976/215#:~:text=De%20modo%20que%20la%20teor%C3%ADa,dem%C3%A1s%20a%20identificar%20sus%20problemas.>
- Farías, L. (2019). Más de 264 millones padecen ansiedad a nivel mundial. *GACETA UNAM*.
[https://www.gaceta.unam.mx/mas-de-264-millones-padecen-ansiedad-a-nivel-mundial/#:~:text=La%20ansiedad%20es%20el%20trastorno,de%20Fisiolog%C3%ADa%20Celular%20\(IFC\).](https://www.gaceta.unam.mx/mas-de-264-millones-padecen-ansiedad-a-nivel-mundial/#:~:text=La%20ansiedad%20es%20el%20trastorno,de%20Fisiolog%C3%ADa%20Celular%20(IFC).)
- Fuerte, K. (2017). El número de estudiantes universitarios se ha duplicado desde el 2000 pero, ¿ha sido equitativo el crecimiento?. *Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/2017/4/24/el->

[nmero-de-estudiantes-universitarios-a-nivel-mundial-se-ha-duplicado-desde-el-2000-pero-ha-sido-equitativo-el-crecimiento](#)

Gil, L., Mijares, B., Zavala, M., Cuicas, M. & Rovero, Y. (2017). Tipos de ansiedad en el estudiante universitario: caso educación especial. Revista Arvitrada Venezolana del Núcleo LUZ – Costa Oriental del Lago. 12(2). Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/hevila/Impactocientifico/2017/vol12/no2/2.pdf>

Guerra, J., Gutiérrez, M., Zavala, M., Plaza, Álvarez, J., Goosdenovich, D. & Romero, E. (2017). Relación entre ansiedad y ejercicio físico. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 36(2). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002017000200021&script=sci_arttext&lng=pt

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2015-2016). *PANORAMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE MICHOACÁN*. http://www.pides.mx/panorama_esmex_2015_2016/16_michoacan_panorama_es_mex_m.pdf

Sociedad Española de Medicina Interna. (2021). *ANSIEDAD*. <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ansiedad>

XIII. Anexos

Anexo 1. Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)

Nº	Cuestionario	1	2	3	4
1	Me siento calmado	1	2	3	4
2	Me siento seguro	1	2	3	4
3	Estoy tenso	1	2	3	4
4	Estoy contrariado	1	2	3	4
5	Estoy a gusto	1	2	3	4
6	Me siento alterado	1	2	3	4
7	Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo	1	2	3	4
8	Me siento descansado	1	2	3	4
9	Me siento ansioso	1	2	3	4
10	Me siento cómodo	1	2	3	4
11	Me siento con confianza de mí mismo	1	2	3	4

12	Me siento nervioso	1	2	3	4
13	Me siento agitado	1	2	3	4
14	Me siento “a punto de explotar”	1	2	3	4
15	Me siento reposado	1	2	3	4
16	Me siento satisfecho	1	2	3	4
17	Estoy preocupado	1	2	3	4
18	Me siento muy preocupado y aturdido	1	2	3	4
19	Me siento alegre	1	2	3	4
20	Me siento bien	1	2	3	4
21	Me siento mal	1	2	3	4
22	Me canso rápidamente	1	2	3	4
23	Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	1	2	3	4
25	Pierdo oportunidades por no decidirme rápidamente	1	2	3	4
26	Me siento desalentado	1	2	3	4
27	Soy una persona “tranquila, serena y templada”	1	2	3	4
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas	1	2	3	4
29	Me preocupa demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30	Soy feliz	1	2	3	4

31	Tomo las cosas muy a pecho	1	2	3	4
32	Me falta confianza en mí mismo	1	2	3	4
33	Me siento inseguro	1	2	3	4
34	Trato de sacarle el cuerpo a la crisis y dificultades	1	2	3	4
35	Me siento melancólico	1	2	3	4
36	Me siento insatisfecho	1	2	3	4
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	1	2	3	4
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	1	2	3	4
39	Soy una persona estable	1	2	3	4
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado.	1	2	3	4

XIV. Apéndices

Apéndice 1. Matriz de coherencia metodológica

Título	Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería.
Variable independiente	Nivel de ansiedad
Población	Universitarios
Escenario	Facultad de enfermería UMSNH
Enfoque	Cuantitativo
Diseños	
Grove	Descriptivo
Tiempo	Prospectivo
No. de mediciones	Transversal
Manipulación de la variable	No experimental

Apéndice 2. Recursos materiales

Equipo/ Material	Cantidad	Valor	Total
Uso de internet	6 meses	\$380.00	\$2280.00
Computadora	1	\$12, 000.00	\$12, 000.00
Servicio de luz	6 meses	\$200	\$1,800.00
Total			\$16,080.00

Apéndice 3. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores empíricos (ítems)	Medición / clasificación	Estadístico
Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios	- Independiente - Cualitativa - Categórica - Ordinal	Reacción emocional que se produce ante situaciones que son interpretadas como una amenaza. Reacción emocional más frecuente en situaciones estresantes, que comprende respuestas subjetivas, fisiológicas y conductuales. (Carrillo, 2008, p. 7)	El nivel de ansiedad en estudiantes universitarios es medido con el Instrumento Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE) que está constituido por las dimensiones: la ansiedad como estado (condición emocional transitoria del organismo) y la ansiedad como rasgo (propensión ansiosa relativamente estable).	Escala de Estado	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20.	Categorías del nivel de conocimiento Alto: > 45 Medio: 30 – 44 Bajo: < 30	f, %
				Escala Rasgo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20.		

Apéndice 4. Operacionalización de las variables sociodemográficas

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Medición / clasificación	Estadístico
Edad	- Cuantitativa - Numérica - Discreta	Tiempo que ha vivido una persona (Real Academia Lengua, 2020)	Es el número de años que vive una persona	Años cumplidos	Media, <i>DE</i>
Estado civil	- Cualitativa - Categórica - Nominal	Condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo, con quien creará lazos que serán reconocidos jurídicamente aunque el mismo no sea un pariente o familiar directo (Bembibre, 2010).	Situación civil de las personas determinada por sus relaciones familiares, d ematrimonio o parentesco.	1. Soltero 2. Casado	<i>f</i> , %
Ocupación	- Cualitativa - Categórica - Nominal	Trabajo, empleo, oficio (Real Academia Española, 2020).	Labor que desempeña cierto individuo.	1. Empleado 2. Estudiante	<i>f</i> , %
Lugar de residencia	- Cualitativa - Categórica - Nominal	Lugar en que se reside (Real Academia Española, 2020).	Comunidad en la que vive y se desenvuelve socialmente un individuo.	1. Morelia 2. Otro	<i>f</i> , %
Turno académico	- Cualitativa - Categórica - Nominal	Orden según el cual se suceden varias personas en el desempeño de	Turno que abarca el horario académico.	1. Matutino 2. Vespertino	<i>f</i> , %

		cualquier actividad o función escolar (Real Academia Española, 2020).			
--	--	---	--	--	--

Apéndice 5. Cronograma de actividades

Actividades	2021					2022									
	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	Jn	J	A	S	
Selección del tema y búsqueda bibliográfica	x														
Justificación y planteamiento del problema		x													
Elaboración de objetvio y marco teórico			x	x											
Elaboración de material y métodos					x										
Elaboración de apéndices y anexos						x									
Evaluación por la Comisión de Investigación							x								
Evaluación por la Comisió de Ética							x								
Prueba piloto								x							
Recopilación, procesamiento y análisis de los datos									x	x					
Elaboración de tablas										x					
Elaboración de informe final										x	x	x			
Difusión de resultados													x	X	

Nota: A= agosto, S=septiembre, O=octubre, N=noviembre, D=diciembre, E=enero, F=febrero, M=marzo, A=abril, M=mayo, Jn=junio, J=jul

Apéndice 6. Cédula de Colecta de datos

Objetivo: Medir el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de la UMSNH en Morelia Michoacán.

Parte I. Datos Sociodemográficos

Edad _____ años

Género 1. Masculino _____ 2. Femenino _____

Estado civil 1. soltero _____ 2. casado _____

Ocupación 1. estudia y trabaja _____ 2. solo estudiante _____

Lugar de residencia 1. Morelia _____ 2. otro _____

Cuentas con acceso a internet 1. Sí _____ 2. No _____

Dispositivo que utiliza para tomar clases y realizar actividades académicas 1. Computadora de escritorio _____ 2. Laptop _____
3. Smartphone (celular inteligente) _____ 4. Tablet _____
5. Otro _____

Número de horas dedicadas al día para tomar clases _____ horas

Número de horas dedicadas al día para realizar tareas y trabajos _____ horas

Semestre Primer _____ Tercero _____ Quinto _____ Séptimo _____

Apéndice 7. Hoja de consentimiento informado

Mi nombre es Luis Ángel Garduño Huacuz, soy estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo y estoy realizando una investigación con la finalidad de obtener el grado académico de licenciado en enfermería. Esta investigación tiene como objetivo evaluar el nivel de ansiedad en estudiantes de la facultad de Enfermería de la UMSNH.

Se le invita a participar si usted pertenece a la población de estudio y si cumple con los criterios de inclusión establecidos.

Su participación no implica riesgos físicos para usted porque solo contestará unas preguntas.

Usted no recibirá ningún pago o beneficio directo por participar, los resultados que se obtengan me permitirán evaluar el nivel de ansiedad en la población estudiantil.

Si acepta participar se le garantiza que sus datos se mantendrán confidenciales y que su identidad no se publicará, solamente se utilizará con fines académicos, para así cumplir con lo solicitado y poder obtener mi título de licenciado en enfermería.

Si tiene dudas o necesita aclaraciones, favor de ponerse en contacto mediante el siguiente correo electrónico: 1704833d@umich.mx

Deseo participar:

Firma o huella

