

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DOCENCIA

TESIS

**“Diseño de estrategias para el aprendizaje autogestivo en estudiantes bajo
modalidad híbrida”**

Que para obtener el título de maestra en educación y docencia.

PRESENTA:

Indra Aylin Duarte Casarez

Asesora: Dra. Ruth Vallejo Castro

Co-Asesora: Dra. María del Carmen Manzo Chávez

Mesa de lectores:

Revisor Dra. Joanna Koral Chavez López

Revisor Dra. María Inés Gómez del Campo del Paso

Revisor Dra. María de Jesús Pasallo Zepeda

Morelia, Mich., Enero 2025

Contenido

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA.....	7
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.2 Justificación.....	7
1.3 Pregunta de investigación.....	11
1.4 Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	11
1.5 Supuesto.....	11
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 La educación y el aprendizaje autogestivo.....	13
2.1.1 El rol del docente en el aprendizaje en línea.....	14
2.1.2 El rol del estudiante en el aprendizaje autogestivo.....	18
2.2. El modelo híbrido de enseñanza y aprendizaje.....	22
2.2.1 El rol del docente en el modelo híbrido de enseñanza.....	25
2.2.2 El rol del estudiante en el modelo híbrido de aprendizaje.....	27
2.3 Los estilos de aprendizaje.....	31
2.3.1 Los estilos de aprendizaje en el modelo híbrido.....	34
2.3.2 El diseño de estrategias bajo el modelo híbrido con base en los estilos de aprendizaje.....	37
CAPÍTULO 3. MÉTODO.....	40
3.1 Diseño metodológico.....	40
3.2 Participantes.....	46
Criterios de inclusión.....	46
Criterios de exclusión.....	47
3.3 Instrumentos.....	47
Instrumento de evaluación posterior a la aplicación de las estrategias.....	50
CAPÍTULO 4. RESULTADOS.....	52
4.1 Prueba diagnóstica CHAEA.....	52
4.2 La Escala de Aprendizaje Autogestivo (EAA-ED).....	56
4.3 Intervención didáctica.....	58
Estrategia didáctica 1.....	58
Estrategia didáctica 2.....	62
Estrategia didáctica 3.....	66
Estrategia de aprendizaje 4.....	70
Estrategia de aprendizaje 5.....	74

Conclusión.....	78
Anexos.....	81
Referencias.....	89

RESUMEN

Esta investigación aborda el impacto de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades de autogestión en estudiantes de educación superior en modalidad híbrida. La combinación de clases presenciales y en línea plantea desafíos significativos, como la necesidad de equilibrar la autonomía estudiantil con la orientación docente. En el municipio de Huetamo, Michoacán, estas modalidades híbridas han sido una solución a las barreras geográficas y económicas, aumentando el acceso a la educación superior. Sin embargo, se requiere un enfoque pedagógico estructurado para fortalecer la autogestión del aprendizaje.

El estudio se llevó a cabo con estudiantes de las licenciaturas en Psicología y Pedagogía de una universidad local, utilizando un diseño de investigación-acción. Las estrategias implementadas incluyeron la gestión del tiempo, el uso de herramientas tecnológicas y el trabajo colaborativo, promoviendo un aprendizaje estructurado, crítico y participativo. Los resultados revelaron avances significativos en la organización personal, el manejo de recursos tecnológicos y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se observó un incremento en la confianza y las competencias digitales de los participantes.

La investigación destaca la importancia de personalizar las estrategias pedagógicas según los estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando un entorno educativo dinámico y adaptable. Este enfoque no solo mejora la experiencia educativa actual, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros en un contexto de cambio constante.

Abstract

This research examines the impact of pedagogical strategies on the development of self-management skills among higher education students in hybrid learning environments. The combination of in-person and online classes poses significant challenges, such as balancing student autonomy with teacher guidance. In Huetamo, Michoacán, hybrid learning has addressed geographical and economic barriers, increasing access to higher education. However, a structured pedagogical approach is essential to strengthen self-regulated learning.

The study was conducted with students of Psychology and Pedagogy at a local university using an action-research design. The implemented strategies included time management, technological tools, and collaborative work, fostering structured, critical, and participatory learning. Results showed significant improvements in personal organization, resource management, and academic performance. Additionally, participants reported increased confidence and digital competencies.

This research underscores the importance of tailoring pedagogical strategies to students' learning styles, promoting a dynamic and adaptable educational environment. This approach not only enhances current educational experiences but also equips students to face future challenges in an ever-changing context.

Palabras clave: Educación híbrida, Autogestión, Estrategias pedagógicas, Educación superior, Competencias digitales.

INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, la educación ha experimentado una transformación significativa, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a la evolución de la tecnología. La educación híbrida emerge como una modalidad innovadora que fusiona lo presencial con lo virtual, ofreciendo un enfoque flexible y personalizado. Este nuevo paradigma no solo aborda la diversidad de estilos de aprendizaje, sino que también fomenta la autogestión del aprendizaje, empoderando a los estudiantes para que asuman un papel activo en su proceso formativo.

Los estilos de aprendizaje, entendidos como las preferencias individuales de los estudiantes para adquirir conocimiento, juegan un papel crucial en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. En este sentido la educación híbrida se presenta como un terreno fértil para la inclusión de diversos estilos, permitiendo a los educadores adaptar sus métodos para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante.

La autogestión del aprendizaje se convierte en un componente esencial en este contexto, desafiando a los estudiantes a asumir una mayor responsabilidad en su proceso educativo. La flexibilidad de la educación híbrida brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar y personalizar su aprendizaje, promoviendo habilidades como la autorregulación, la toma de decisiones informada y la planificación estratégica. Así, la combinación de la educación híbrida y la autogestión del aprendizaje busca no solo impartir conocimientos, sino también cultivar habilidades fundamentales.

En este marco, exploraremos la intersección entre la educación híbrida, los estilos de aprendizaje y la autogestión del aprendizaje, analizando cómo estas tres dimensiones convergen para crear un ambiente educativo enriquecedor y adaptativo.

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La combinación de la educación híbrida y el fomento de la autogestión del aprendizaje plantea desafíos y oportunidades únicas en el ámbito educativo. A medida que las instituciones adoptan modelos híbridos que combinan la enseñanza en línea y presencial, surge la pregunta sobre cómo promover la autogestión del aprendizaje entre los estudiantes. Este desafío se manifiesta en la necesidad de equilibrar la guía pedagógica con la autonomía del estudiante, así como en la identificación de estrategias efectivas para desarrollar habilidades autónomas de planificación, organización y autorregulación del aprendizaje.

1.2 Justificación

La educación es un camino que se ha modificado y se sigue transformando a lo largo de la historia, tiene impacto a nivel económico, social, político y cultural; a nivel mundial se invierte en la educación como un determinante del futuro, ya que está marcará las pautas sociales del mañana (Tuirán, 2011).

Como en otras latitudes, la educación superior en México comenzó a adentrarse en el siglo XXI bajo el signo de profundos cambios. La matrícula y la cobertura crecen, se ha consolidado una amplia oferta educativa, la vida académica de las instituciones profundiza su profesionalización, al tiempo en que la calidad de la educación se afirma como una aspiración y un valor ampliamente compartido. (p. 1)

En México se estudian los posibles factores que generan rezago y deserción en la educación, por ello se señala la baja matrícula en el nivel superior como un indicador alarmante, ya que este es uno de los focos rojos en el rezago educativo en México a nivel medio superior y superior. Tuirán (2011) a través de algunos estudios comparativos identificó un aumento de matrícula en un periodo de tres años.

La evolución de la matrícula y de la cobertura de educación superior constituye, sin duda, uno de los asuntos de mayor trascendencia para el presente y el futuro de México y de sus jóvenes. Recuérdese que hace cuatro años, en el ciclo 2006-2007, el número de estudiantes (sin considerar el posgrado) era ligeramente superior a 2.5 millones de alumnos. Hoy, en el ciclo 2010-2011, de acuerdo con estimaciones preliminares, la matrícula ya está por encima de los 3 millones y de ese total, la modalidad escolarizada representa alrededor de 91 por ciento. (p. 2)

El aumento de la matrícula en la educación superior lo ligan al implemento de una nueva modalidad, es decir, la aparición de los programas en línea, dándole a las y los jóvenes alternativas para el acceso a la educación, por ello, Tuirán (2022) refiere que “La matrícula de educación superior ha crecido no sólo en los programas impartidos bajo la modalidad escolarizada, sino también en la no presencial” (p. 2).

Esta modalidad de educación no presencial dio acceso a la educación en lugares lejanos a las grandes urbes, en estas ciudades generalmente se concentran las casas de estudio más grandes y de mayor calidad educativa, mismas a las que una gran cantidad de jóvenes no tenían acceso. En Michoacán, como en varios estados de la República, la distancia y la falta de oportunidades es una realidad que limita los deseos de continuar con la educación superior para los jóvenes.

Huetamo desde el 10 de diciembre del año 1831 fue considerado por primera vez como cabecera municipal, y en el año de 1853 se le nombró ciudad (Huetamo, 2022). En el año 2020 el censo poblacional arrojó que en el municipio vivían 41,973 habitantes; el territorio se encuentra dividido en cuatro tenencias y estas a su vez se conforman de pueblos y comunidades, muchas de ellas consideradas indígenas.

Se localiza al sureste del Estado, en las coordenadas 18°38' de latitud norte y 100°54' de longitud oeste, a una altura de 280 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Carácuaro y Tiquicheo, al este con San Lucas, al

sur con el Estado de Guerrero y al oeste con Churumuco y Turicato. Su distancia a la capital del Estado es de 210 km. (Huetamo, 2022, p. 1)

El municipio tiene como principales fuentes de ingreso la agricultura, la pesca y la ganadería, es también uno de los más fuertes económicamente; sin embargo, en temas de educación el municipio se encuentra en auge de crecimiento, hasta el momento la educación básica y media superior pareciera tener un nivel adecuado y soportable para su población, mientras que la educación superior no atraviesa por la misma situación.

En el censo que recoge estadísticas detalladas sobre la distribución educativa se muestra los datos en relación a los niveles de educación en el municipio, donde los principales grados académicos de la población de Huetamo fueron Primaria (6.99k personas o 27.9% del total), Secundaria (8.2 personas o 32.8% del total), y Preparatoria o Bachillerato General (4.79 personas o 19.1% del total) además existe una tasa de analfabetismo del 14%. Esta estadística nos muestra que la educación superior sólo alcanza aproximadamente a 500 personas que se encuentran inscritas en ingenierías y carreras afines (Gobierno de México, 2020, párr. 10).

No se localiza un censo de la educación superior ligado a licenciaturas, porque son pocos los centros educativos de este nivel, siendo además escuelas particulares con diversas modalidades, en su mayoría mixtas o híbridas, que reciben alumnos no solo del municipio sino también de los municipios vecinos como Carácuaro, Churumuco, Nocupétaro, San Lucas e incluso de municipios del estado de Guerrero.

Estas alternativas de educación en el municipio, mixtas o híbridas, han resultado favorables para los alumnos, ya que les permiten trabajar, estudiar y no desplazarse cada día de entre 60-120 km. a sus instituciones educativas, del mismo modo con estas nuevas modalidades y técnicas de aprendizaje se abrieron oportunidades de acceso a la educación que antes no se tenían. Estas nuevas modalidades han sido favorecedoras para la educación, por ejemplo, la pandemia por Covid-19 y el aislamiento obligatorio en todo el mundo propició que la

educación presencial se detuviera, y de esta manera se obligó a los estudiantes, maestros y centros educativos a buscar nuevas alternativas, como la educación en línea, híbrida, mixta, entre otras.

Siendo el COVID-19 la principal razón de transformación de la educación mundial, pasando de una educación presencial, a un escenario de enseñanza-aprendizaje virtual. De acuerdo con la UNESCO más de 1.700 millones de estudiantes de diferentes edades, representando el 89,4% del total de la población estudiantil del mundo, se han visto en la necesidad de interrumpir su educación presencial por los efectos del COVID-19, además, en dicho informe publicado a finales de marzo del año 2020, se establece que en 185 países han decretado el cierre temporal de los centros educativos. (Hurtado & Frank, 2020, p. 176)

Esta modalidad de educación híbrida permite al estudiante encontrar un espacio educativo sincrónico y asincrónico en línea, y en la medida en que la pandemia por Covid-19 lo permitió, se realizan encuentros presenciales, posibilitando que el estudiante adquiera conocimiento en el aula pero también diferido mediante otros medios, y que el desplazamiento de sus comunidades o municipios a la cabecera municipal de la ciudad de Huetamo sea solo una vez por semana aproximadamente, tomemos en cuenta que la ciudad de Morelia que es la capital de estado de Michoacán se localiza a 4-5 horas y a un aproximado de 220 km. de distancia.

Con todo lo anterior, la educación es “la formación dirigida a potenciar en los individuos la capacidad intelectual, moral y afectiva, esto respondiendo a su contexto” (2020, p. 176) y dado que el contexto social de Huetamo se encuentra con dificultades de acceso a la educación superior, resulta relevante utilizar y apropiarse de estas nuevas alternativas educativas como es la educación híbrida, para fomentar la importancia de una educación a la altura de las necesidades sociales actuales, con la ruta de crear e innovar en técnicas y estrategias que promuevan una educación de calidad.

La educación híbrida presenta un reto que implica guiar a los estudiantes a través de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades fundamentales durante su formación, especialmente en esta modalidad, por lo anterior es que surge el objetivo de esta investigación, la cual se centra en que los alumnos de esta región puedan gestionar su proceso de aprendizaje aplicando estrategias pedagógicas que le permitan desarrollar habilidades autogestivas.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo influye el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades autogestivas y, a su vez, en la mejora de la adhesión a la modalidad híbrida de educación?

1.4 Objetivo general

- Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje que fomenten los procesos de autogestión para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior en modalidad híbrida.

Objetivos específicos

- Conocer el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en alumnos en modalidad híbrida.
- Desarrollar y evaluar estrategias pedagógicas específicas destinadas a fomentar la autogestión del aprendizaje en entornos híbridos.
- Analizar la eficacia de herramientas tecnológicas y recursos en línea para apoyar la autogestión del aprendizaje.

1.5 Supuesto

Se parte del supuesto teórico de que la implementación eficaz de un modelo de educación híbrida, que combina estrategias para fomentar la autogestión del conocimiento, crea un entorno pedagógico que se adapta a diversos estilos de

aprendizaje. Se asume que la flexibilidad inherente a la educación híbrida, combinada con enfoques personalizados para la autogestión del conocimiento, permite atender de manera integral y efectiva las preferencias individuales de aprendizaje de los estudiantes. Estos elementos contribuyen a un proceso educativo más enriquecedor, favoreciendo así el desarrollo óptimo de habilidades autónomas y la maximización del aprendizaje según las distintas modalidades y ritmos de los estudiantes.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 La educación y el aprendizaje autogestivo

Hoy en día, la educación es vista como una herramienta para la vida, ha pasado de ser una elección a ser un derecho e incluso una obligación. La educación es una práctica a la cual se le atribuyen diferentes componentes, siendo uno de ellos el valor de la formación integral del individuo. En esta formación integral se esperan una serie de características que el estudiante pueda desarrollar a lo largo de su proceso educativo en los diferentes niveles de estudio; es decir, los conocimientos esperados según el desarrollo cronológico y el espacio sociocultural en el cual el individuo se desenvuelve. La Unicef en México (2017) menciona que “La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos” (2017, p. 1).

Actualmente la educación ha tomado un rumbo hacia la innovación, de cambio, de nuevas necesidades, de adaptación y de crecimiento:

La historia de la educación en los últimos 60 años dedica numerosas páginas a la configuración de nuevos paradigmas de la enseñanza y el aprendizaje, que surgieron como respuesta emergente a las necesidades de una sociedad ultramoderna: tecnologizada, sobre informada, anhelante de llevar la democracia al terreno de la formación, apremiada por la falta de tiempo y deseosa, tal vez más que nunca, de explotar la ubicuidad. (Ponce, 2016, p. 2)

Ejemplo de ello, es la educación superior que ha transitado por múltiples cambios; en los últimos años, la educación superior amplió las modalidades de estudio, incluyó la tecnología como herramienta indispensable, reformuló la figura del docente y re direccionó las habilidades esperadas en los estudiantes. Esta innovación promueve en los estudiantes un perfil de egreso con características específicas, como la autogestión. Ponce (2016) señala en su artículo *La*

autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología, que “la incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos de formación acentúa el deseo de que el estudiante regule la manera en que se apropia del conocimiento y le encuentra relevancia” (p. 2).

Es decir, se espera que el estudiante, independientemente de la modalidad de estudio que elija, logre desarrollar habilidades positivas para la adquisición de los aprendizajes y además en su formación de manera integral, resaltando la autogestión como una herramienta y característica fundamental en los estudiantes. En la fundamentación de los modelos pedagógicos la autogestión aparece como un rasgo distintivo del perfil de los egresados universitarios, como bien refiere Ponce (2016) al mencionar “la autogestión es concebida como una competencia que el estudiante (...) fortalece o potencia en su trayecto académico” (p. 1). Ya que la autogestión del conocimiento posibilitará a los estudiantes, en su proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollar habilidades cognitivas, facilitándoles orientarse por sí mismos sobre los elementos concretos para su formación profesional (Leyva-Castellano, 2019).

2.1.1 El rol del docente en el aprendizaje en línea

La evolución en la educación ocurre con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cada cambio apunta siempre a potenciar las prácticas educativas, desde la mirada del docente, las herramientas, técnicas y estrategias pedagógicas. Estos cambios a lo largo del tiempo en la educación han influido directamente en la formación de los estudiantes, en la práctica docente y además en la gestión educativa.

Los actores estratégicos en la educación desempeñaban un rol tradicional en el cual el docente era quien poseía la información y, con ello, el conocimiento, asumiendo que el alumno sería un receptor de los contenidos, otorgándole al docente un rol activo, mientras que al alumno le correspondía un rol pasivo. Estos roles se han modificado y adaptado; ahora, la educación coloca al alumno como el centro del proceso de aprendizaje.

En un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el aprendizaje del alumno, el papel del profesor es, ante todo, facilitar el aprendizaje, es decir de diseñar situaciones para que los alumnos aprendan y orientarlos en la realización de las actividades que dichas situaciones suponen, de tal modo que puedan alcanzar los objetivos previstos. De este modo supera el rol tradicional de transmisor de información, y se convierte en creador de oportunidades de aprendizaje. (Salinas, 2011 como se citó en Guevara et al., 2021, p. 2)

Un facilitador de los contenidos y el conocimiento, esta es la frase que describe, a grandes rasgos, la función del docente en la educación en línea o en alguna de las modalidades de estudio vigentes en la actualidad. Como se ha venido mencionando, es el estudiante quien, en una determinada situación puesta en práctica, podrá crear su propio conocimiento, mientras que el docente se encargará de planificar y adaptar una serie de contenidos y situaciones para que el proceso de enseñanza sea efectivo.

Barker (2002, como se citó en Guevara et al., 2021, p. 104), menciona que existen competencias pedagógicas, técnicas y organizativas que un docente on-line debe cumplir para poder proporcionar al estudiante un acompañamiento profesional, altamente eficaz y que brinde a los estudiantes todas las características esperadas de un ambiente en línea.

Competencias pedagógicas:

- Profundizar / investigar temas.
- Estructurar el conocimiento.
- Diseño de tareas individualizadas para el autoaprendizaje.
- Diseño de actividades de trabajo en grupo.
- Formular estrategias de valoración.
- Guiar, aconsejar y proporcionar feedback.

Competencias técnicas:

- Utilizar adecuadamente el correo electrónico.
- Saber dirigir y participar en comunicaciones asincrónicas.
- Diseñar, crear y controlar las salas de chat sincrónicas
- Dominar y utilizar procesadores de texto, hojas de cálculo y bases de datos.
- Utilizar herramientas de creación de páginas web.
- Usar el software con propósitos determinados.

Competencias organizativas:

- Seleccionar y organizar a los estudiantes para realizar actividades grupales.
- Establecer estructuras en la comunicación online con una determinada lógica.
- Organizar a los estudiantes teniendo en cuenta sus datos geográficos.
- Recopilar y archivar los trabajos de los estudiantes para su posterior valoración.
- Organizar las tareas administrativas.

Estudiar el rol del docente en la educación en línea nos lleva a reflexionar sobre la preparación constante y la adaptación a las diferentes circunstancias que el medio demanda. Es necesario conocer todas estas con la finalidad de poder, a través de aulas virtuales, seguir asegurando una formación de calidad para los estudiantes que, por diversos factores, el medio y sus condiciones, terminan por elegir la educación en línea como su opción de acceso a la educación.

Ahora bien, el docente no será un agente externo en el aula virtual que solo se integre como un regulador del cumplimiento de tareas o indicaciones. Su función va más allá de ser un espía del cumplimiento de un orden determinado; no debe confundirse la actividad docente con la simple recepción de actividades. Por el

contrario, su función será planificar, coordinar e intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En ningún caso el docente debe convertirse en un controlador o policía de lo que hacen sus estudiantes en el aula. Su función es coordinar y facilitar el aprendizaje y la mejora de la calidad de vida del alumnado. Si bien es cierto que el aprendizaje debe ser experiencial y activo por parte de este, en todo momento es preciso el complemento de un docente que le acompañe en su proceso de aprendizaje. (Guevara et al., 2021, p. 106)

El docente será quien acompañe y oriente el proceso de enseñanza, clarificando y adaptando los contenidos para proporcionar un aprendizaje desde las experiencias. Además, deberá lograr que este se consolide como un aprendizaje significativo, es decir, que genere un impacto y llegue a anclarse a los conocimientos previos que el estudiante posea, dando así un amplio significado a lo que el docente ha brindado y el alumno ha construido.

... el docente de la Era Digital debe mantener una actitud de indagación permanente, fomentar el aprendizaje de competencias (generar entornos de aprendizaje), mantener una continuidad del trabajo individual al trabajo en equipo (apostar por proyectos educativos integrados) y favorecer el desarrollo de un espíritu ético. La tecnología y la información por sí solas no guían ni ayudan ni aconsejan al alumnado; por ello, la labor del docente en la educación digital es hoy más importante que nunca. (Blanco & Amigo, 2016, como se citó en Guevara et al., 2021, p. 106)

Definitivamente, el rol del docente en espacios virtuales será visto como un guía, orientador y acompañante en la construcción del conocimiento. Esto marca la diferencia entre la absorción de contenido y la creación de conocimiento, es decir, el aprendizaje como una práctica significativa que desarrolle habilidades en los estudiantes.

2.1.2 El rol del estudiante en el aprendizaje autogestivo

Existen diversas visiones dentro del estudio del rol del estudiante en el aprendizaje, históricamente, podríamos abordar dicho rol desde las diferentes propuestas pedagógicas. Sin embargo, actualmente será de nuestro interés el estudio del rol del estudiante en el aprendizaje autogestivo, partiendo desde la postura constructivista que coloca al estudiante en el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, la idea humanista-constructivista de colocar al que estudia en el centro del sistema supone a un sujeto activo, interconectado; un decisor crítico y autogestivo, que articula en su beneficio la relación compleja que establece con todo aquello que lo orbita, como otros sujetos, el conocimiento, la palabra, las herramientas tecnológicas. (Ponce, 2016, p. 1)

Cierto es que el constructivismo plantea la idea del estudiante como el actor principal de la formación a través de los procesos educativos, esperando que este logre desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico, pero además que pueda gestionar de manera adecuada la construcción y el descubrimiento de su propio conocimiento.

Surge entonces la pretensión de las instituciones educativas de garantizar un perfil particular de estudiante, uno que incluya una serie de atributos que faciliten y potencien su relación con el entorno de aprendizaje: iniciativa, autocrítica, responsabilidad, autoadministración de tiempos y espacios de estudio, habilidad para transferir aprendizajes a situaciones reales y para encontrar soluciones a problemas prácticos, entre otros. (2016, p. 3)

Es decir, las instituciones comienzan a plantear una idea del estudiante práctico y activo, que responda a las necesidades de formación a través de su propia autonomía y autogestión del aprendizaje. Esta postura pasa a ser lo opuesto a la figura del estudiante pasivo que la educación tradicional planteó durante tantos años. Por ello, se espera un estudiante que posea habilidades de resolución práctica:

En un modelo centrado en la persona que aprende, el estudiante es un sujeto activo que procesa información y que tiene la capacidad de resolver problemas. Además, es un ser autogestivo, responsable de sus procesos de aprendizaje y de sus ritmos y modos para acercarse al objeto de conocimiento. De esta manera, y gracias a su actividad mental, se convierte en constructor de su propio aprendizaje y de sus ambientes de aprendizaje. (Sistema de Universidad Virtual, 2004, como se citó en Ponce et al., 2016, p. 4).

Es entonces, el estudiante responsable de su propio aprendizaje, sin dejar de contemplar los diversos factores que intervienen en la formación integral de los sujetos, como lo es la participación docente en su práctica de enseñanza y además, el medio y el contexto en el que este estudiante se desenvuelve.

El proceso de aprender se configura a partir del contexto en el que se sitúa el alumno, así como de la relación social que establece con los otros participantes; por lo tanto, define como ejes de la construcción del conocimiento: la autogestión, la colaboración, la investigación, la vinculación con el entorno y el pensamiento crítico. (Ibidem)

Es por ello que se vincula de manera directa el aprendizaje autogestivo con el medio, el desarrollo sociocultural, además de la propia decisión y motivación, es decir, la postura que el alumno desarrolle hacia el aprendizaje.

Se asume que el alumno autogestivo es un promotor de sus propios aprendizajes y más que eso: un evaluador de sus procesos de apropiación, con lo que también se pone de manifiesto su capacidad metacognitiva. En teoría, se trata de un estudiante muy diferente al de la modalidad tradicional, mucho más participativo, propositivo, proactivo, crítico, reflexivo, organizado, exigente y colaborador. (Ponce, 2016, p. 5)

El aprendizaje autogestivo tomó mayor impulso y fuerza a través de la inclusión de las alternativas tecnológicas en la educación. La tecnología ha dado lugar a diferentes modalidades de estudio, como semipresencial, en línea, híbrida a distancia, y en todas ellas resalta la importancia del estudiante como un miembro

participativo, pero sobre todo autorregulado, capaz de manejar y regular sus tiempos, ritmos y estrategias de estudio.

Si hablamos de un entorno virtual de aprendizaje, la naturaleza de los cursos debe otorgar una relevancia especial al trabajo participativo y autorregulado de los alumnos; en consecuencia, el diseño instruccional de las actividades de aprendizaje debe fortalecer la autogestión, que es una particularidad vinculada con la organización de los tiempos, ritmos y estrategias de estudio del que aprende; debe impulsar al alumno para que dirija conscientemente su forma individual de abordar los contenidos, metodologías, actividades, recursos y sistemas de evaluación que componen un programa académico previamente articulado. (Ibidem)

En el artículo *La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología*, la autora Ponce (2016) señala que existen distintas condiciones para que la autogestión se produzca:

- Características “duras” del entorno de aprendizaje: ausencia física, uso indispensable de la red, uso de herramientas tecnológicas para la interacción síncrona y asíncrona de los sujetos, así como para la interactividad de los sujetos con los objetos, y uso de diversos códigos lingüísticos. (p. 5)

Si consideramos al estudiante y su relación con el aprendizaje autogestivo, así como las habilidades y herramientas que se espera pueda desarrollar, también tendremos que contemplar aspectos como el espacio geográfico y el acceso a herramientas y condiciones tecnológicas. La finalidad será que el estudiante regule su propio proceso de aprendizaje, siendo activo, práctico, participativo, con iniciativa, para que finalmente construya su propio conocimiento.

Considerando los aspectos del constructivismo en la pedagogía, es posible plantearse en consecuencia que el objetivo de la enseñanza, desde esta postura es el de que los estudiantes construyan un conocimiento significativo; alcancen la comprensión cognitiva para favorecer el cambio conceptual, considerando las condiciones emocionales, tanto del educador

como del estudiante, para lograr niveles satisfactorios de adaptación al contexto y un adecuado bienestar. (Ortiz, 2015, p. 2)

Según Rizo (2020) el rol del estudiante ahora se verá enfocado en potenciar las características adquiridas según las necesidades de las nuevas modalidades de estudio, siempre orientado hacia una serie de componentes de la educación apoyada en medios tecnológicos.

- **El rol del estudiante orientado al fortalecimiento de la autodisciplina.** Potencia la capacidad para distribuir su tiempo, permite libertad y flexibilidad para el aprovechamiento del aprendizaje mediado por las TIC, conduciendo a la generación de movimientos de los sujetos hacia el logro de sus propias metas. La autodisciplina (...) “se puede definir como el control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables”, (Rizo, 2020, p. 29) lo que requiere para la gestión del aprendizaje, una dedicación permanente en las tareas propuestas, fundamentada en la definición de objetivos, su ejecución, seguimiento y control que, acompañados por la decisión, la motivación y la perseverancia, lo conducen hacia el logro de sus metas.
- **El rol del estudiante orientado al mejoramiento del auto aprendizaje.** Definido según Rugeles, et al. (2013, como se citó en Ortiz, 2015) como la capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto. Es así como el autoaprendizaje le facilita al estudiante virtual el desarrollo de su capacidad de exigirse a sí mismo, así pues, lo involucra en la toma de decisiones como por ejemplo en la distribución de tiempos, la ubicación de espacios, las fuentes de consulta entre las cuales se pueden mencionar bases de datos virtuales especializadas tanto libre como licenciadas, blogs, redes académicas. Así mismo Rizo (2020) señala que el auto aprendizaje favorece los ritmos de

estudio y profundización en temas de interés, y lleva al actor a ser autodidacta y auto reflexivo.

Es el estudiante un agente central desde la postura constructivista, que lo coloca en el centro de la ecuación de la educación. Se espera que, a través de la adquisición de diversas herramientas y estrategias, sea capaz de gestionar su propio conocimiento, siendo activo, práctico y logrando, mediante la reflexión y conexión de conocimientos previos, aprendizajes significativos. Así, el estudiante será el responsable primordial de su proceso de aprendizaje, ya que el aprendizaje autogestivo hace referencia a la gestión de tiempos, ritmos y estrategias de aprendizaje según su propio autoconocimiento.

2.2. El modelo híbrido de enseñanza y aprendizaje

Las prácticas y modelos educativos se han visto directamente modificados a partir del surgimiento de alternativas tecnológicas en educación. No hablamos solamente del surgimiento de una nueva propuesta pedagógica, sino más bien de una diversidad de modalidades de estudio que lleva consigo la modificación y adaptación de métodos de enseñanza y aprendizaje.

En las dos últimas décadas del siglo pasado los grandes avances en las tecnologías de información y comunicaciones, y más específicamente el surgimiento de Internet y la Web, promovieron el nacimiento y desarrollo del e-learning, también denominado aprendizaje distribuido, *on line*, virtual, entre otros. (Anderson, 2004 como se citó en Osorio, p. 70)

Estas nuevas alternativas de estudio plantean que el docente, a través de medios electrónicos y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), adapte los contenidos para que los estudiantes puedan adquirir y construir el conocimiento. Además, se espera que los estudiantes y docentes puedan fomentar el uso de nuevas herramientas, las cuales les otorgarán nuevas competencias.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) así como las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) sirven como recursos de apoyo para el fortalecimiento de los procesos educativos, aún más en la mediación pedagógica a distancia. Los ambientes de aprendizaje pasan a combinarse con espacios presenciales y virtuales, donde emerge una especie de aprendizaje híbrido, de manera que, las redes de comunicación ocupan un lugar importante para la continuidad de la interacción entre docente y estudiante. (Rodríguez, 2023, p. 108)

La educación híbrida plantea la posibilidad de seguir incluyendo el modelo clásico de aprendizaje, pero además se acompaña de espacios virtuales. Esto lleva a los estudiantes a transitar por ambos modelos con el fin de adquirir habilidades y herramientas formativas de las dos modalidades de estudio. Detrás de esta definición también existe una intención de combinar y aproximar dos modelos de enseñanza–aprendizaje: el sistema tradicional de aprendizaje cara a cara y el sistema *e-learning*. (Osorio, s.f., p. 72)

Los estudiantes encuentran en esta modalidad de formación una diversidad de oportunidades que les permite no salir completamente del esquema de aprendizaje que tradicionalmente han conocido. Al mismo tiempo, esta modalidad los invita a formarse en espacios tecnológicos que los llevarán a desarrollar estrategias de autodisciplina, autogestión y, además, un compromiso constante con su propia formación.

El aprendizaje híbrido o *blended learning* consiste en incorporar a la instrucción tradicional formas de enseñanza multimedia basadas en recursos TIC. Algunos de estos recursos son los MOOC, intranet, foros, redes sociales, etc. El aprendizaje híbrido permite adaptarse a la realidad tecnológica actual y entiende las nuevas tecnologías como recursos provechosos para facilitar el aprendizaje. Las distintas técnicas no se limitan únicamente a la transferencia unidireccional del conocimiento (como puede percibirse con los vídeos tutoriales, únicamente), sino que se basa en la combinación de maneras de hacer y de herramientas para complementar el

aprendizaje de forma constructiva y colaborativa. Más que transferencia se podría considerar construcción del conocimiento. Del mismo modo, al facilitar la comunicación entre agentes en cuanto a tiempo y espacio, se promueve el trabajo en comunidad. (Universitat Pompeu Frabra Barcelona, s.f., p. 1)

La incorporación de la tecnología a la educación otorga sin duda a la comunidad educativa posibilidades de crecimiento y en ello localizamos ventajas claves en la formación integral que las instituciones ofertan, la Universitat Pompeu Frabra Barcelona (s.f.) nos señala específicamente cinco ventajas del aprendizaje híbrido:

- Creación y adaptación de contenidos a medida.
- Formación continua.
- Comunicación activa entre compañeros y docentes.
- Disponibilidad de la información.
- Incorporación de las tecnologías como elemento facilitador.

La educación híbrida será abordada y entendida como una modalidad de estudio que surge con la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, posibilitando al estudiante formarse a través de dos medios: por un lado, el modelo clásico en espacios presenciales y, por otro lado, en espacios virtuales con el apoyo de instrumentos tecnológicos.

En resumen, el surgimiento de alternativas tecnológicas en educación ha transformado significativamente las prácticas y modelos educativos. El avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha dado lugar a diversas modalidades de estudio, con el e-learning como pionero en el uso de medios electrónicos y tecnologías para el aprendizaje a distancia. Esta revolución no implica sólo una nueva propuesta pedagógica, sino una amplia diversidad de enfoques que requieren la adaptación y modificación de métodos de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1 El rol del docente en el modelo híbrido de enseñanza

La figura del docente en los espacios en línea podría llegar a ser considerada de manera errónea como una tarea de emisor de información, visto como un modelo tradicional desde los postulados clásicos de la enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, el docente en modalidad híbrida es un mediador, acompañante y además una guía en la educación:

La tarea docente constituye un elemento esencial en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, entendida como la capacidad para mediar los nuevos saberes con los conocimientos ya adquiridos en el aprendiz. Esto nos da la pauta para definir que el “rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento”. (Gómez, 2019 como se citó en Rodríguez, 2023, p. 115).

El rol del docente en educación híbrida encaminó a los profesionales en el área a una formación continua debido a la alta demanda de calidad que dichas transformaciones exigían. Fue entonces cuando justo implicó un reto en la formación y el desempeño del docente. Ya no solo se tenía que plantear la educación presencial, sino que además debía formular métodos, estrategias y técnicas para espacios virtuales que llevaran a los estudiantes a unificar el contenido y a motivarse en su proceso de aprendizaje.

En consecuencia, es oportuno reflexionar algunos aspectos que permitirán fortalecer el quehacer del docente como conductor del proceso de enseñanza aprendizaje, aquellas estrategias de enseñanza provechosas implementadas por los docentes, ¿Qué aciertos y dificultades experimentan los docentes durante el proceso de aprendizaje en la actualidad? ¿Cuál es el papel docente ante los desafíos que presenta el nuevo contexto educativo? Desafíos del docente ante el nuevo contexto educativo. Los nuevos escenarios en la enseñanza están condicionados por desafíos que

meritan respuesta del docente para una continuidad más provechosa en la labor educadora. (Rodríguez, 2023, p. 115).

Por ello, el docente en la educación híbrida asumió los retos que esta nueva modalidad le generaba y además se asumió que el ejercicio de la docencia en espacios virtuales y presenciales demandaba ciertas características en la educación. Dichas características le permiten al docente promover el aprendizaje en sus estudiantes, incorporando e incluyendo la tecnología en las diversas estrategias a aplicar.

El rol docente está delimitado por algunos aspectos como: a) Aprendizaje continuo; b) Gestor, organizador y creador de contenidos; c) Competencia digital; d) Trabajo colaborativo; e) Optimizar recursos; f) Promueve el autoaprendizaje activo. En la nueva era (digital), uno de los desafíos del docente es el diseñar, planificar e implementar el uso de las tecnologías digitales en los diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje, esto conlleva el deber cambiar el enfoque de la lección de los procesos dirigidos por el educador a los centrados en el educando. (Rodríguez, 2023, p.115).

En la educación híbrida, el docente será un agente de cambio e innovación que modificará desde la concepción misma de su función como promotor del aprendizaje. Además, deberá asumir los diversos retos que las competencias tecnológicas le planteen, con el fin de unificar de manera contundente los espacios educativos y, con ello, generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Según el artículo *El rol docente en el modelo híbrido: simbiosis del aprendizaje continuo con la educación convencional a distancia*, una de las competencias clave que cualquier educador necesita desarrollar es identificar buenos recursos educativos, y modificar, crear y compartir recursos digitales que se ajusten a sus objetivos de aprendizaje, grupo de estudiantes y estilo de enseñanza. Al mismo tiempo, debe saber cómo usar y administrar de manera responsable el contenido digital, respetando las normas de derechos de autor y protegiendo los datos personales. (p. 120)

En conclusión, la figura del docente en entornos en línea, a pesar de la percepción errónea que podría atribuírsele como simple emisor de información en un modelo tradicional, adquiere un papel fundamental como mediador, acompañante y guía en la educación híbrida. Su tarea es esencial en la mediación entre nuevos saberes y conocimientos previos del estudiante, actuando como un facilitador que muestra al estudiante que él mismo es una valiosa fuente de conocimiento.

2.2.2 El rol del estudiante en el modelo híbrido de aprendizaje

El modelo de educación híbrida ofrece al estudiante un espacio de formación con características específicas, como la flexibilidad en sus espacios de interacción. Los estudiantes tienen la posibilidad de ser gestores de sus propios tiempos; esta es una de las características primordiales de los estudiantes en modalidad híbrida.

La educación híbrida es un modelo pedagógico flexible que permite al estudiante acceder a su proceso formativo a través de distintos medios, haciendo uso de variadas herramientas y en diferentes modalidades del servicio educativo. Plantea un proceso de enseñanza a través de actividades de aprendizaje centradas en el estudiante, que pueden ser desarrolladas en simultáneo, de manera presencial, semipresencial o a distancia, tomando en cuenta las singularidades y necesidades de los estudiantes y fortaleciendo su autonomía. (Criterios Técnicos Pedagógicos para el Modelo de Educación Híbrida, s.f., p. 1)

Cuando mencionamos la flexibilidad que caracteriza a este estudiante, nos referimos a los procesos motivacionales, de responsabilidad y de compromiso que el estudiante tiene hacia su propia formación. Además, hacemos referencia a la posibilidad de poder tomar clases en espacios virtuales o presenciales e incluso a la variedad de horarios, según sus posibilidades o bien sus propios espacios de aprendizaje.

... es flexible desde la propuesta de enseñanza, contemplando un balance entre las modalidades de servicio educativo (presencial o distancia) para atender los diversos contextos y necesidades de los estudiantes. Para ello,

propone soluciones creativas en cuanto al uso de espacios, tiempos, gestión de las interacciones grupales y entrega de contenido. La flexibilización de la propuesta pedagógica permite fórmulas que parten de la experiencia y participación de todos los actores educativos. (p. 2)

Sin embargo, esta no es la única característica que posee el estudiante en línea. También deberá desarrollar habilidades que promuevan su autonomía en cuanto a los elementos que el modelo demande. De esta manera, el estudiante en línea podrá favorecer su proceso de enseñanza a partir de la adquisición de herramientas propias como su autonomía en el aprendizaje.

El modelo de educación híbrida promueve el desarrollo de elementos de autoaprendizaje en el estudiante, puesto que requiere habilidades de metacognición, regulación afectiva y organización de espacios y tiempos de estudio. De este modo, se favorece en los estudiantes. (p. 2)

La autonomía será una competencia que marcará de manera significativa el desarrollo y el crecimiento del estudiante en modalidad híbrida, ya que, a través de esta característica, el estudiante será capaz de reorganizar los diferentes factores que intervienen en su formación, tales como el tiempo, el espacio, las herramientas, entre otros.

... el alumno debe saber organizar su tiempo y encontrar el mejor momento para desarrollar las actividades de aprendizaje; apoyarse en su motivación y en su voluntad para dedicar el tiempo suficiente con responsabilidad al compromiso adquirido; desarrollar las habilidades de razonamiento y comprensión necesarias para lograr la vinculación del conocimiento teórico con la práctica, y construir su aprendizaje significativo. (Bañuelos, 2023, p. 3)

Es cierto que la motivación y la disciplina en los estudiantes serán unos de los factores determinantes en la educación híbrida, sobre todo si contemplamos que los modelos híbridos ofrecen carreras y posgrados que tienen una cantidad de tiempo determinado. Además, implica el uso de espacios virtuales y la formación independiente.

La motivación es esencial para lograr un aprendizaje exitoso y ha sido identificada por muchos investigadores como la maquinaria del aprendizaje. Esto influye en cómo los individuos actúan, piensan y sienten mientras aprenden. La motivación ha sido ampliamente estudiada en diferentes entornos educativos y en diversos grupos de estudiantes, desde los escenarios más presenciales hasta la educación a distancia. (Beltrán y López, 2020, p. 1)

Hablamos entonces de un modelo pedagógico que impulsa al alumno hacia el desarrollo de sus habilidades en un entorno flexible. Este modelo demanda autodisciplina y autogestión, requiriendo una motivación constante. Se espera que esta modalidad ofrezca a los estudiantes contenidos de alta calidad, sin importar si se encuentran en espacios presenciales o virtuales, y así romper con los estereotipos del internet.

Se basa en un diálogo didáctico mediado entre el profesor y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquel, aprende de forma independiente. Los sistemas convencionales no satisfacen las necesidades y aspiraciones de muchos adultos que tienen compromisos familiares y de trabajo; la enseñanza cara a cara presenta diversas barreras que impiden que estos alumnos realicen sus estudios: la separación geográfica de la institución educativa, los calendarios ceñidos a tiempos y horarios cerrados, la edad determinada para estudiar cuando rebasa la normatividad establecida, enfermedades o discapacidades que impiden trasladarse a la institución educativa, entre otras. (Bañuelos, 2023, p. 4)

El estudiante en modalidad híbrida deberá relacionarse de manera directa con su formación, es decir, organizando de manera puntual sus tiempos de estudio, eligiendo un lugar que le brinde un espacio seguro, y participando activamente en la elaboración de su material. Pero, sobre todo, tendrá que ser el actor principal de su proceso de aprendizaje, siendo incluso un autoevaluador constante de su desempeño y sus resultados.

...las teorías del aprendizaje ponen de relieve que el verdadero conocimiento, el que el alumno no olvida, se adquiere y se construye cuando la persona se implica, tiene un rol activo, cuando hacemos cosas, practicamos, resolvemos problemas, analizamos una situación, buscamos explicaciones, etc. (El alumno en e-learning: rol y características, s.f., p. 1)

Según la universidad de Sevilla (), un estudiante en modalidad híbrida debe cumplir con ciertas características, al igual que el rol del profesor debe cambiar y la metodología tradicional basada en la transmisión de contenidos, el rol del alumno también es distinto, de esta forma, algunos de los cambios esperados son que el alumnado:

- Tenga flexibilidad para adaptarse a nuevas formas de aprendizaje poco afines a los esquemas formativos tradicionales.
- Posea competencias técnicas en el manejo y uso de las tecnologías, así como una actitud favorable hacia las mismas.
- Participe de manera activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Sea gestor de su propio aprendizaje.
- Se planifique y organice en el tiempo (sin dejar que todo el trabajo se acumule para el final).
- Tenga una actitud abierta a la colaboración y realización de trabajos en grupo.
- Participe activamente en el foro, chat, actividades propuestas, etc.
- Aporte sus ideas y conocimientos al grupo.

Definitivamente, el rol del estudiante en la educación bajo la modalidad híbrida se trata de colocar al estudiante en el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dotándolo de habilidades y herramientas que le permitan un mejor desempeño en la organización y gestión de su conocimiento, además de que encuentre la motivación y la disciplina que lo lleven al éxito académico.

En resumen, el modelo de educación híbrida ofrece a los estudiantes un entorno formativo flexible, donde la autonomía y la gestión del tiempo son características primordiales. Este enfoque pedagógico permite acceder al proceso formativo a través de diversos medios, herramientas y modalidades de servicio educativo, centrando las actividades de aprendizaje en el estudiante. La flexibilidad se refleja tanto en la elección de clases virtuales o presenciales como en la variedad de horarios y espacios de aprendizaje. La autonomía del estudiante en la modalidad híbrida se convierte en una competencia esencial, destacando su capacidad para reorganizar factores clave, como el tiempo y el espacio, en su proceso de formación. La motivación y la disciplina son factores cruciales para el éxito en este modelo, impulsando al estudiante a desarrollar habilidades de autoaprendizaje, metacognición, regulación afectiva y organización.

2.3 Los estilos de aprendizaje

Las propuestas pedagógicas muestran al docente que el diseño y la incorporación de los estilos de aprendizaje brindan la seguridad de que los estudiantes tendrán un mejor proceso de adaptación de los contenidos. Los estilos de aprendizaje surgen para posibilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una nueva perspectiva del conocer, adaptar y mejorar los contenidos según las vías de aprendizaje. La enseñanza centrada en el aprendizaje obliga a:

...diseñar, incorporar y difundir acciones que lleven a nuestros alumnos a asumir y entender los contenidos de aprendizaje planteados, a través del autoaprendizaje y la responsabilidad compartida; así como una nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se considera que cada persona aprende de manera diferente y posee un potencial, conocimientos y experiencias distintas, es decir, existen diversos estilos de aprendizaje, a partir de los cuales procesamos la información recibida del medio y la transformamos en conocimiento. (Secretaría de Educación Pública, 2004, p. 50)

Es decir, las nuevas propuestas en la educación, la pedagogía y la psicología abordan el aprendizaje como un proceso individual en cuanto a la posibilidad de generar conocimiento en los estudiantes. Aprendemos a través de diferentes particularidades según algunos factores de desarrollo. Por ello, el docente deberá conocer y, a partir de esto, diseñar las estrategias y planificar las herramientas como medios que acompañen el camino hacia la construcción del conocimiento.

Cuando se menciona la frase estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros lo hace de la manera que más le conviene, utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje. (Alanya et al., como se citó en Cárdenas-Palomino et al., 2023, p. 2)

Entendemos que los estilos de aprendizaje involucran factores como las características individuales del estudiante, así como las preferencias que puedan mejorar la capacidad de generar conocimiento. Sin embargo, no es solo el hecho de poder conocer cuál es el estilo de aprendizaje que favorece este proceso, sino que, además, el estudiante deberá ser una persona interesada e involucrada de manera activa en su educación.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo (Zambrano-Acosta et al., 2018). Si se considera que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva, que sugiere que lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si se entiende el aprendizaje como una construcción por parte del alumno, en cuanto a la información recibida parece bastante evidente que alumno elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características. (Palomé-Vega, 2023, p. 2)

Los procesos que de manera cognitiva surgen al momento de recibir y perpetuar un contenido al grado de convertirse en la construcción de un conocimiento serán

considerados aprendizajes, y el proceso que genere dicho aprendizaje se efectuará a través de algunas condiciones previas en el estudiante, como su manera de recibir y percibir la información a través de medios determinados; esto tendrá que ver con los estilos de aprendizaje.

El concepto de estilos de aprendizaje se relaciona con las tácticas cognitivas, que son los métodos para adquirir, comprender, estructurar y reflexionar acerca de la información recién adquirida. Las personas perciben y adquieren conocimiento de manera distinta, tienen ideas y piensan de manera distinta y actúan de manera distinta. Además, las personas tienen preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a la nueva información. (Fantini, 2023, p. 4)

Recientemente se habla de diversos modelos pedagógicos que buscan explicar la manera en que el ser humano procesa la información. Entre estos postulados, ubicamos el de Alonso, Gallego y Honey (1994, como se citó en Honey y Need, 1996, p. 126), que concibe cuatro dimensiones del aprendizaje experiencial:

- Activos, que corresponde a personas animadoras, improvisadoras, creativas, innovadoras, arriesgadas, participativas, que gustan del trabajo en grupo.
- Reflexivos, que incluye personas analíticas, cuidadosas, detallistas, que gustan de comprender significados, describir procesos y analizar situaciones desde diferentes puntos de vista.
- Teóricos, que corresponde a personas lógicas, objetivas, críticas, disciplinadas, metódicas, razonadoras y perfeccionistas.
- Pragmáticos, que incluye a personas prácticas, realistas, decididas, concretas, eficaces, que gustan de las experiencias y trabajo en grupo.

En relación a este postulado, existen algunas herramientas, que le ayudan al docente a conocer de manera más detallada los estilos de aprendizaje del alumno y, con ello, replantear su práctica educativa.

Finalmente, se debe diseñar y considerar los estilos de aprendizaje como un elemento fundamental para mejorar el proceso de adaptación de los estudiantes a los contenidos. Se reconoce que la enseñanza centrada en el aprendizaje implica diseñar, incorporar y difundir acciones que fomenten el autoaprendizaje y la responsabilidad compartida. La educación actual aborda el aprendizaje como un proceso individual, considerando las preferencias y características de cada estudiante.

2.3.1 Los estilos de aprendizaje en el modelo híbrido

Los estilos de aprendizaje son un planteamiento metodológico que desde muchos ámbitos se ha considerado como una posibilidad. Sin embargo, es un aspecto que teóricamente se considera de gran relevancia en la educación. No es particularmente un tema referente a un solo modelo de estudio, sino que, por el contrario, se conoce el impacto positivo que esto puede tener en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde distintos campos de estudio se ha documentado la importancia de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se considere la diversidad de estilos de aprendizajes de los/as estudiantes (García & Santizo, 2009; Gravini, 2008). Un proceso educativo efectivo sería aquel que se organizara en función de las necesidades particulares de cada alumno/a. (Cabrera & Farías, 2001; Caravan, 2004 et al., como se citó en Calderón y Vale, 2010, p. 5)

Si el docente pudiera conocer las particularidades de los estudiantes, podría generar un mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, existen factores que hasta el momento no parecen favorecer en cuanto a las condiciones de tiempo y espacio para atender a dicha población de esta manera, como lo es el sistema de estudios tradicional y presencial.

Uno de los obstáculos que tiene la educación tradicional es que, por su naturaleza presencial y en bloque de estudiantes, dificulta que el profesor/a

pueda atender de forma adecuada la diversidad de estilos de aprendizaje de éstos. (Calderón y Vale, 2010, p. 5)

Por ello, algunas modalidades como la híbrida representan una posibilidad de poder conocer a profundidad las características de cada alumno, así como la capacidad de incorporar algunas opciones en relación a los estilos de aprendizaje.

Ante esto, la enseñanza híbrida se ha planteado como una modalidad alternativa mediante la cual se podrían organizar experiencias educativas para atender la diversidad de estilos de aprendizaje incorporando las fortalezas de la educación presencial y la educación a distancia. (Bartolomé *et al.*, 2004, p. 5).

En el caso de la educación híbrida, encontramos muchos puntos favorables en relación a la incorporación de esta modalidad de estudio. Sin embargo, no se trata solo de poder innovar en relación al uso de la tecnología en la educación, sino más bien de complementar y optimizar los espacios con el objetivo de mejorar las prácticas de enseñanza y llegar a asentar un aprendizaje significativo.

Integrar la tecnología en el aula no basta para mejorar la dinámica de enseñanza y aprendizaje. Para aprovechar plenamente el potencial educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), es esencial investigar cómo pueden desempeñar el papel de herramientas pedagógicas para abordar aspectos del proceso educativo que la educación tradicional presencial no puede abordar.

Una de las ventajas en el campo educativo de las TIC, cuando se incorporan en cursos híbridos, es que ofrecen la posibilidad de individualizar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por medio de la incorporación de las TIC al salón de clases se podrían atender diferentes estilos de aprendizaje, lo cual desde un curso exclusivamente presencial no sería posible. (2010, p. 6)

Es por ello que entendemos el modelo híbrido de educación como un planteamiento que permite la inclusión de los estilos de aprendizaje, además del diseño y la atención individualizada hacia los estudiantes. Nos enfocamos en las posibilidades tecnológicas que este sistema nos brinda.

Según Calderón y Vale (2010) la literatura sugiere que en los cursos universitarios donde se utiliza una modalidad híbrida se aborden los siguientes puntos:

- 1) el estudiantado puede adquirir un rol protagónico en el proceso enseñanza-aprendizaje; 2) se puede atender de manera más completa los diferentes estilos de aprendizaje; 3) se posibilita reconceptualizar las relaciones de poder que tradicionalmente matizan la relación profesor/a – alumno/a, abriendo camino a procesos más democráticos, más horizontales y menos verticales o jerárquicos; 4) permite introducir innovaciones que se atemperan y responden a los profundos cambios sociales relacionados con la sociedad de la información; 5) potencia la interactividad, la reflexión, aumenta la independencia y el aprendizaje auto dirigido; 6) puede lograr un mayor dominio de los recursos tecnológicos para todos los involucrados en el proyecto. (Bartolomé, 2004, et al., como se citó en Fainholc, 2006, p. 10)

El concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente interesante porque ofrece una teoría respaldada en sugerencias y aplicaciones prácticas, con grandes posibilidades de lograr un aprendizaje mucho más efectivo. Así, cuanto mayor sea la información que el docente recopile del estudiante, mayores serán las posibilidades de acercamiento entre los tres vértices del triángulo del proceso de aprendizaje: estudiante, profesor y materia de estudio. (Fantini, 2023, p. 5)

En conclusión, los estilos de aprendizaje en la educación, subrayando su relevancia en la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destaca que la diversidad de estilos de aprendizaje debe ser considerada en el diseño de estrategias pedagógicas para lograr un proceso educativo efectivo. Se reconoce que la educación tradicional presenta limitaciones para atender esta diversidad, lo que lleva a considerar la modalidad híbrida como una alternativa que permite una mayor atención a las particularidades de cada estudiante.

La integración de las (TIC) en entornos híbridos se percibe como una herramienta valiosa para individualizar el proceso de aprendizaje, superando las restricciones del modelo presencial. Además, se enfatiza que la enseñanza híbrida no sólo se

trata de incorporar tecnología, sino de complementar y optimizar los espacios para mejorar las prácticas de enseñanza y facilitar un aprendizaje significativo. En este contexto, se señalan los beneficios de la enseñanza híbrida, como el protagonismo del estudiantado, la atención a diferentes estilos de aprendizaje, la reconceptualización de las relaciones de poder, la introducción de innovaciones y el aprovechamiento de recursos tecnológicos. En última instancia, se subraya que comprender los estilos de aprendizaje es esencial para lograr un aprendizaje más efectivo y establecer una conexión más estrecha entre estudiantes, profesores y la materia de estudio.

2.3.2 El diseño de estrategias bajo el modelo híbrido con base en los estilos de aprendizaje

El término *estrategia* según la RAE (citado en *Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria*, 2023) “es un conjunto de normas que buscan alcanzar la mejor elección en cada instancia. En otras palabras, la estrategia se puede conceptualizar como el proceso de acciones basadas en reglas que permiten mejorar los resultados” (p. 6).

La RAE también define el término *aprendizaje*, y en este señala que “en un área de conocimiento se refiere al proceso y resultado de adquirir conocimientos y habilidades, siendo fundamental para el crecimiento personal y profesional en ese campo” (2023, p. 6).

Las estrategias de aprendizaje serán estudiadas como una posibilidad de enriquecer la práctica docente y, además, de alcanzar objetivos específicos. En el proceso, se adquirirán conocimientos y habilidades que coadyuvarán en el desarrollo y crecimiento profesional y personal de los estudiantes.

... fomenta un cambio que valora la experiencia de los docentes y promueve su apropiación de los elementos del nuevo modelo, enriqueciendo así su perspectiva reflexiva y constructiva. Las estrategias didácticas; comprenden un conjunto de técnicas, procedimientos y

actividades que son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
(Monteza, 2023, p. 120)

El diseño de las estrategias de intervención es, sin duda, uno de los componentes primordiales del quehacer docente. Queda estrictamente establecido como parte de la planificación de los métodos de aprendizaje que se pretenden implementar con un grupo de manera determinada y siempre con los objetivos claros de los logros que se esperan concretar en dicho curso. La educación bajo la modalidad híbrida no es la excepción, ya que lleva al docente a plantearse diversas posibilidades dirigidas tanto a espacios presenciales como en línea.

Lara (2022) plantea que, para formular estrategias de aprendizaje en ambientes híbridos, habrá de contemplarse al menos diez aspectos:

1. Partir de un diagnóstico realista.
2. Cuidar la comunicación y la planificación.
3. Aprovechar al máximo las instancias presenciales.
4. Potenciar la autonomía de los estudiantes.
5. Proponer actividades que alienten la interacción.
6. Repensar la evaluación.
7. Garantizar la capacitación y los tiempos de planificación.
8. Intercambiar con los colegas y autoevaluarse.
9. Problematicar la presencialidad.
10. Asegurar la continuidad pedagógica de todos.

Es a través de la contemplación de estos diez aspectos que el docente inicia el proceso de planificación de estrategias pedagógicas en espacios híbridos. Además, será importante que, en el primer paso, el diagnóstico, el docente destaque como parte del contenido esencial el conocimiento de los estilos de aprendizaje. Como hemos señalado en los subcapítulos anteriores, se busca la

mejor manera de adquirir conocimientos, que sea más accesible para cada individuo y, además, promueva el aprendizaje.

En resumen, este capítulo destaca la importancia de las estrategias pedagógicas en entornos híbridos y sugiere que, para su desarrollo efectivo, los docentes deben considerar diez aspectos clave. Entre estos, se resalta la necesidad de comenzar con un diagnóstico realista, cuidar la comunicación y la planificación, aprovechar al máximo las instancias presenciales, potenciar la autonomía de los estudiantes, fomentar la interacción, repensar la evaluación, garantizar la capacitación, intercambiar con colegas, problematizar la presencialidad y asegurar la continuidad pedagógica. Además, se destaca la importancia de incluir el conocimiento de los estilos de aprendizaje en la planificación, buscando así la mejor manera de facilitar el aprendizaje para cada individuo.

CAPÍTULO 3. MÉTODO

La investigación acción (IA) en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología y Pedagogía de la Universidad Contemporánea de las Américas en modalidad híbrida implica un enfoque participativo y colaborativo para abordar problemas específicos dentro del contexto académico.

3.1 Diseño metodológico

La investigación-acción es un enfoque participativo que implica la colaboración entre docentes y estudiantes para abordar y resolver problemas prácticos en un contexto específico, teniendo como objetivo la mejora en la práctica educativa. La presente investigación se ejecutó en cinco fases bajo la siguiente distribución:

1. **Diagnóstico:** Aplicación del test Chaea y la escala de medición de aprendizaje autogestivo en ambientes en línea.
2. **Planificación:** A partir del diagnóstico, se desarrollaron cinco estrategias de intervención con el fin de mejorar las habilidades autogestivas en estudiantes en modalidad híbrida.
3. **Implementación:** Ejecución de las estrategias en el aula presencial y en los espacios virtuales.
4. **Evaluación:** Recopilación de datos de evaluación de las diferentes estrategias implementadas en el aula y la aplicación del post test de la escala de aprendizaje autogestivo en ambientes en línea.
5. **Reflexión:** Análisis conjunto de los resultados.

Estrategias Didácticas

Tabla 1.

Estrategia Didáctica No. 1

Gestión del tiempo y organización de actividades escolares	
Tema a estudiar:	Cronograma de actividades: El cronograma de actividades es una herramienta de gestión de tiempo que muestra el listado de tareas necesarias para realizar un proyecto en orden cronológico, ayuda al estudiante a gestionar mejor su tiempo.
Objetivo:	Diseñar un cronograma de actividades que les permita a los estudiantes optimizar su tiempo y organizar sus actividades escolares de forma efectiva.
Modalidad:	✓ Presencial Virtual
Desarrollo de la actividad:	1. Haz un listado de los pasos de tus actividades escolares y establece fechas de entrega claras. 2. Empieza dividiendo el trabajo de tus clases en tareas con responsables claramente asignados. 3. Determina el orden de tus tareas. 4. Comparte tu cronograma. 5. Haz seguimiento del progreso del proyecto.

Fuente: elaboración propia

Tabla 2.

Estrategia Didáctica No. 2

Elaboración de documentos y presentaciones académicas			
Tema a estudiar:	Funciones básicas sobre el uso de los programas de Word y PowerPoint: Son programas de procesamiento de textos, diseñado para ayudarle a crear documentos de calidad profesional, con las mejores herramientas de formato de documentos.		
Objetivo:	Adquirir conocimientos básicos sobre el uso del programa Word y PowerPoint, a fin de que los estudiantes logren elaborar documentos y presentaciones académicas de calidad.		
Modalidad:	Presencial	Virtual	✓ Mixta
Desarrollo de la actividad:	1. En clase se muestra una presentación sobre los usos básicos de los programas a examinar. 2. En plataforma se presenta un video didáctico del uso básico de la herramienta. 3. Uso de las herramientas para entregar en plataforma, 1 documento de Word y 1 presentación de PowerPoint.		

Tabla 3.

Estrategia Didáctica No. 3

Organización de información académica	
Tema a estudiar:	Elaboración de mapas conceptuales: Los mapas conceptuales son herramientas para la organización y representación del conocimiento.
Objetivo:	Aprender a diseñar mapas conceptuales a fin de que los estudiantes logren implementar esta herramienta didáctica para fomentar el metaconocimiento del estudiante.
Modalidad:	Presencial Virtual ☒ Mixta
Desarrollo de la actividad:	1. Mostrar cómo elaborar un mapa conceptual en Canva. 2. Selección del tema que se va a desarrollar. 3. Agrupar por equipos los conceptos que tengan alguna relación. 3. Organizar por orden de importancia y de manera jerárquica los conceptos. 4. Unir los términos con líneas y palabras de enlace. 5. Después de organizar los conceptos, comprobar que las relaciones establecidas sean reales.

Tabla 4.

Estrategia Didáctica No. 4

Búsqueda de información en medios digitales	
Tema a estudiar:	Las bibliotecas virtuales: Son recopilaciones de archivos, tales como, libros, audios, videos, imágenes y audiolibros que existen en formato digital y se ofrecen al público que lo busca o solicita.
Objetivo:	Aprender a seleccionar y utilizar documentos en línea para abstraer información en archivos digitales de acceso constante.
Modalidad:	Presencial ☐ Virtual ☒
Desarrollo de la actividad:	Mostrar a los alumnos el uso adecuado de los espacios y bibliotecas virtuales, en las cuales de manera gratuita puedan localizar información de calidad para complementar la indagación que adquieren en el proceso educativo.

Tabla 5.

Estrategia Didáctica No. 5

Resolución de dudas con el apoyo de pares	
Tema a estudiar:	Foro de participación: Consisten en grupos cerrados en los que los participantes pueden comentar sobre determinado tema. Los demás participantes pueden leer esas intervenciones, responderlas o dar su propia opinión o razonamiento. En los foros también debe haber un moderador, usualmente el docente.
Objetivo:	Analizar las diferentes estrategias didácticas y el impacto que generó en la materia de estudio presente.
Modalidad:	Presencial ✓ Virtual
Desarrollo de la actividad:	1. Se pide a los alumnos participen en el foro que se habilita en la plataforma de clases. 2. Realizan su participación en pares, a fin de que ambos se retroalimentan en este espacio. 3. La participación gira en torno a las dudas que emergen de las diferentes estrategias de estudio revisadas en clase. 4. Se pide interactuar con todo el grupo complementando la participación en pares.

3.2 Participantes

La muestra de participantes en la presente investigación estuvo compuesta por dos grupos de estudiantes universitarios, uno perteneciente al programa de Psicología del sexto cuatrimestre y otro al programa de Pedagogía del noveno cuatrimestre. La selección de estos dos grupos se llevó a cabo de manera intencionada, considerando la problemática de la falta de estrategias y herramientas autogestivas en la educación y modelo híbrido que actualmente cursan.

Grupo de Psicología: Se contó con la participación de 7 estudiantes de la carrera de Psicología, seleccionados de manera estratégica de manera grupal; el grupo se encuentra cursando el 6to cuatrimestre.

Grupo de Pedagogía: El grupo de Pedagogía estuvo conformado por 6 estudiantes también seleccionados de manera intencional, el grupo se encuentra cursando el 9no cuatrimestre.

Ambos grupos fueron informados sobre los objetivos y procedimientos de la investigación y proporcionaron su consentimiento informado antes de participar. Se garantiza la confidencialidad y la privacidad de la información recopilada durante todo el proceso de investigación.

La elección de estos dos grupos se fundamentó en la relevancia de la problemática abordada relacionada con la educación híbrida y en la importancia de fomentar herramientas y estrategias autogestivas. Esta selección permitió explorar de manera más completa y enriquecedora el fenómeno en estudio, proporcionando así una comprensión más profunda de los aspectos analizados en la investigación.

Criterios de inclusión

Los participantes fueron seleccionados de acuerdo con los siguientes criterios de elegibilidad:

- Estudiantes universitarios inscritos en programas de psicología o pedagogía de la Universidad Contemporánea de las Américas en el municipio de Huetamo.
- Edades comprendidas entre 18 y 30 años.
- Estudiantes en modalidad híbrida.
- Obtención de consentimiento informado para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

Los participantes fueron excluidos de acuerdo con los siguientes criterios:

- Estudiantes no inscritos en la Universidad Contemporánea de las Américas.
- Estudiantes en modalidad presencial.
- Estudiantes que no pertenezcan a los grupos de psicología o pedagogía participantes.
- Estudiantes que hayan dejado de pertenecer a la Universidad antes mencionada.

3.3 Instrumentos

En la presente investigación, se emplearon instrumentos específicos con el objetivo de comprender las preferencias de aprendizaje y la autogestión del proceso de aprendizaje en estudiantes universitarios en modalidad híbrida. La elección de los instrumentos se basó en su reconocida validez y confiabilidad en la evaluación de aspectos clave relacionados con el proceso educativo.

El *Cuestionario de estilos de aprendizaje Chaea*, desarrollado por Honey y Alonso (1992), se utilizó para identificar las preferencias individuales de los participantes en cuanto a cómo prefieren recibir, procesar y recordar la información.

La *Escala de aprendizaje autogestivo* (Rosales et al., 2019, p. 121), diseñada para evaluar el grado de autogestión y responsabilidad en el proceso de aprendizaje de

los estudiantes universitarios. Esta escala, respaldada por investigaciones previas, permite medir la capacidad de los participantes para planificar, monitorear y regular su propio aprendizaje de manera autónoma. La *Escala de Aprendizaje Autogestivo en Educación a Distancia* (EAA-ED) se compone de 43 afirmaciones, cada una con cinco opciones de respuesta en formato Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). A mayor puntaje, mayor es la presencia del factor de autogestión.

La combinación de estos dos instrumentos brinda una perspectiva integral sobre cómo los estudiantes abordan y gestionan su proceso de aprendizaje, ofreciendo así una base sólida para analizar las relaciones entre estilos de aprendizaje y autogestión, y su impacto en el rendimiento académico.

A continuación, se describirán detalladamente tanto el proceso de aplicación de los instrumentos como los procedimientos para la interpretación de los resultados, asegurando así la transparencia y la rigurosidad metodológica en la presente investigación.

Instrumento diagnóstico

El diagnóstico se apoyó en la utilización de una escala de medición que evalúa la autogestión del aprendizaje en estudiantes universitarios. La *Escala de aprendizaje autogestivo* (2019, p.121) es un instrumento diseñado por el Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales y el Laboratorio de Psicología, Tecnología y Salud. Este instrumento tiene el propósito de evaluar el aprendizaje autogestivo mediante una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, donde 1 se refiere a totalmente en desacuerdo y 5 a totalmente de acuerdo, consta de 43 afirmaciones.

Instrumento de estrategias de aprendizaje

El cuestionario de Honey y Alonso sobre estilos de aprendizaje, es una herramienta diseñada para evaluar las preferencias individuales en el proceso de

aprendizaje. Peter Honey y Alan Mumford desarrollaron este modelo basándose en cuatro estilos principales de aprendizaje. Aquí hay una descripción general de los cuatro estilos y cómo se evalúan a través del cuestionario:

1. Activos

- Características: Los activistas prefieren aprender a través de la experiencia práctica y la participación activa. Disfrutan de nuevos desafíos y tienden a abordar problemas de manera creativa.
- Enfoque de aprendizaje: Experimentan, prueban, participan activamente en actividades.

2. Reflexivo:

- Características: Los reflexivos prefieren observar y reflexionar antes de actuar. Les gusta analizar información y considerar diferentes perspectivas antes de tomar decisiones.
- Enfoque de aprendizaje: Observan, reflexionan, revisan y planifican antes de actuar.

3. Teórico:

- Características: Los teóricos buscan comprender los conceptos y las teorías subyacentes. Prefieren estructuras lógicas y modelos que expliquen los fenómenos.
- Enfoque de Aprendizaje: Buscan patrones, teorías, principios subyacentes.

4. Pragmático:

- Características: Los pragmáticos prefieren aplicar nuevos conocimientos de manera práctica y relevante. Les gusta experimentar y probar las ideas en situaciones reales.
- Enfoque de aprendizaje: Experimentan, aplican, buscan aplicaciones prácticas.

El cuestionario consta de preguntas que evalúan las preferencias individuales en diversas situaciones de aprendizaje. Los participantes responden indicando su grado de acuerdo o desacuerdo con declaraciones relacionadas con cada uno de los estilos de aprendizaje.

Instrumento de evaluación posterior a la aplicación de las estrategias

Se creó una lista de cotejo breve en escala Likert con el objetivo de medir la eficacia de cada estrategia de aprendizaje implementada, según la percepción de los estudiantes. Este cuestionario incluye 5 preguntas organizadas en el siguiente orden:

Tabla 6

Lista de cotejo

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
¿La dinámica me ayudó a aumentar mi comprensión sobre el tema?			
¿Los recursos proporcionados por el docente fueron apropiados y suficientes para comprender la estrategia nivel teórico y práctico?			
¿La actividad fue de ayuda para gestionar y organizar mi tiempo?			
¿La actividad encaja perfectamente con la modalidad de la clase (online o presencial)?			
¿La actividad me ofreció la oportunidad de interactuar con mis compañeros?			

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados que arrojaron las distintas pruebas aplicadas, tanto en la fase diagnóstica, de intervención y de los instrumentos de evaluación posterior a la aplicación de las estrategias.

4.1 Prueba diagnóstica CHAEA

La implementación de la prueba CHAEA es crucial porque proporciona información valiosa sobre los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Comprender estos estilos es el primer paso para diseñar estrategias didácticas efectivas que se adapten a las características únicas de cada grupo. Al personalizar las estrategias de enseñanza basándose en estos datos, no solo se facilita un aprendizaje más efectivo, sino que también se fomenta la autogestión del aprendizaje. Esto es especialmente importante en el ámbito de la psicología y la pedagogía, donde la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje es esencial para su desarrollo profesional.

Además, al adaptar las estrategias de intervención a las necesidades específicas de los estudiantes, se incrementa la probabilidad de éxito en un sistema de educación híbrida. La modalidad híbrida, que combina enseñanza presencial y virtual, requiere un alto grado de autonomía y adaptación por parte de los estudiantes. Un sistema de aprendizaje que se alinea con sus estilos individuales, puede mejorar significativamente su experiencia y participación en este modelo educativo. Por lo tanto, la aplicación de la prueba CHAEA no solo beneficia el proceso de aprendizaje individual, sino que también contribuye al éxito y aceptación del sistema híbrido de educación.

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario CHAEA en los grupos de Psicología (6º cuatrimestre) y Pedagogía (9º cuatrimestre), ambos pertenecientes a la Universidad Contemporánea de las Américas, Campus Huetamo.

Grupo de Psicología (6º cuatrimestre):

En el grupo de Psicología, se encontraron 3 estudiantes con un estilo de aprendizaje activo, 1 estudiante con un estilo reflexivo y 2 estudiantes con un estilo teórico (Figura 1). Estos resultados ofrecen una visión clara de la diversidad en las preferencias de aprendizaje, lo que puede ser útil para adaptar las estrategias educativas a las necesidades particulares del grupo. Los estudiantes activos tienden a preferir actividades dinámicas y participativas, el estudiante reflexivo se inclina por la observación y el análisis antes de actuar, mientras que los estudiantes teóricos prefieren un enfoque más estructurado y analítico.

Grupo de Pedagogía (9º cuatrimestre):

En el grupo de Pedagogía, se encuentran 1 estudiante activo, 1 estudiante reflexivo, 1 estudiante pragmático y 3 estudiantes teóricos (Figura 1). Los estudiantes teóricos, que prefieren un enfoque estructurado y analítico, representan una parte importante del grupo de Pedagogía, con 3 integrantes clasificados en esta categoría. En contraste, el grupo también cuenta con 1 estudiante activo, que se inclina por actividades dinámicas y participativas, 1 estudiante reflexivo, que prefiere observar y analizar antes de actuar, y 1 estudiante pragmático.

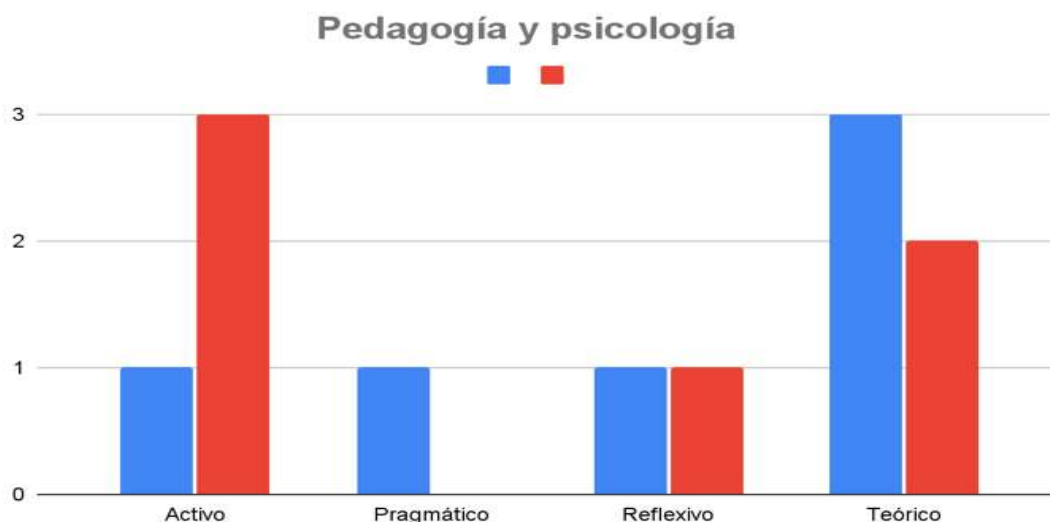


Figura 1.

Estilos de aprendizaje para cada grupo.

Resultados del análisis del cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje a los grupos de Psicología y Pedagogía.

Estos resultados proporcionan una visión clara de los estilos de aprendizaje predominantes en cada grupo. A partir de estos datos, se pueden diseñar estrategias de intervención didácticas que se adapten específicamente a las características y necesidades de los estudiantes, fomentando así un entorno de aprendizaje más efectivo y personalizado.

1. **Estilo Activo:** Los estudiantes que prefieren este estilo tienden a involucrarse plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Dentro de las estrategias recomendadas, se incluyen actividades dinámicas.
2. **Estilo Reflexivo:** Estos estudiantes prefieren observar y reflexionar sobre las experiencias desde diferentes perspectivas. Las estrategias efectivas incluyen el uso de diarios de reflexión, debates y análisis de casos, con apoyo de foros de discusión.
3. **Estilo Teórico:** Los estudiantes con estilo teórico integran las observaciones dentro de teorías complejas y lógicas. Para ellos, las estrategias como lecturas profundas, esquemas conceptuales y conferencias magistrales pueden ser muy beneficiosas.
4. **Estilo Pragmático:** Los pragmáticos buscan poner en práctica las ideas y teorías aprendidas. Las actividades prácticas, talleres y estudios de casos aplicados son ideales para este grupo.

La aplicación del cuestionario CHAEA y el análisis de sus resultados permiten personalizar las estrategias de enseñanza para mejorar la experiencia educativa en un entorno híbrido. Al adaptar las técnicas pedagógicas a los estilos de aprendizaje específicos de cada grupo, no solo se promueve la autogestión del aprendizaje, sino que también se aumenta la adherencia y el éxito dentro del sistema híbrido de educación.

4.2 La Escala de Aprendizaje Autogestivo (EAA-ED)

En esta investigación, se aplicó la escala de autogestión como un pretest a 12 alumnos de psicología y pedagogía en la Universidad Contemporánea de las Américas, campus Huetamo, con el objetivo de identificar el nivel de autogestión de los estudiantes antes de la implementación de estrategias de aprendizaje. El análisis de las medias de esta primera aplicación destaca que el grupo tenía una media de 165.33, lo que indica un nivel moderado de autogestión entre los participantes. Este punto de partida fue crucial para medir el impacto de las estrategias diseñadas.

Posteriormente, se implementaron cinco estrategias de aprendizaje y se llevó a cabo un post-test, que reveló una media de 175.25. Este aumento significativo en la media sugiere una mejora notable en las habilidades autogestivas de los estudiantes tras la intervención. A continuación, se presentará una gráfica que ilustra estos resultados, mostrando de manera clara el incremento en las medias de autogestión entre las dos evaluaciones.

Además, la ligera disminución en la desviación estándar, que pasó de 33.00 en el pre-test a 32.20 en el post-test, sugiere una menor variabilidad en los puntajes de los estudiantes. Estos resultados no solo evidencian el impacto positivo de las estrategias de aprendizaje implementadas, sino que también indican una mejora más consistente en las habilidades de autogestión tras la intervención. La comparación de las medias resalta la efectividad de las estrategias en potenciar la autogestión entre los participantes.



Figura 2.

Medias pre-post Autogestión

En la figura 2 se puede ver la diferencia entre medias lo que indica que en una aplicación previa ($\bar{X}= 165$) a la intervención la media de los grupos fue menor, lo que indica que en ese momento los estudiantes se percibían con menor autogestión en comparación con el post en donde se encontró una media ($\bar{X}= 175$) mayor indicando mayor autogestión.

4.3 Intervención didáctica

Resultados de la intervención didáctica

Estrategia didáctica 1.

¿La dinámica me ayudó a aumentar mi comprensión sobre el tema?

10 respuestas

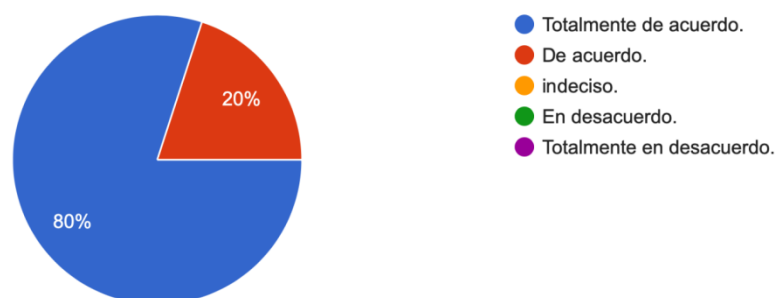


Figura 3.

Comprensión

La figura 3 muestra que el 80% de los alumnos están totalmente de acuerdo en que la estrategia de *Gestión del tiempo y organización de actividades escolares* les permitió organizar sus tiempos permitiendo realizar sus entregas de tareas a tiempo y solo un 20% restante refirieron estar de acuerdo en que la estrategia les permitió tener mayor comprensión.

Con lo anterior, se puede observar que los estudiantes encontraron que la estrategia fue efectiva para mejorar su comprensión del tema, indicando que la metodología empleada logró el objetivo de facilitar el aprendizaje.

¿Los recursos proporcionados por el docente fueron apropiados y suficientes para comprender la estrategia a nivel teórico y práctico?

10 respuestas

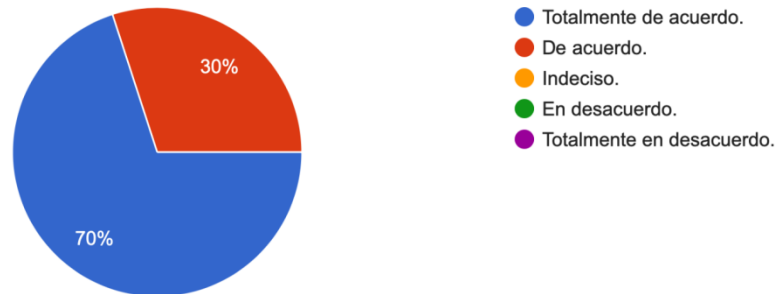


Figura 4.

Recursos educativos

El 70% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo en que los recursos educativos proporcionados por el docente para comprender el tema fueron apropiados, caso contrario al 30% restante que expresó estar de acuerdo (Figura 4). Por lo tanto, la alta aprobación sugiere que los materiales de apoyo brindados por el docente fueron adecuados, ayudando a los estudiantes a entender tanto los aspectos teóricos como prácticos de la estrategia.

¿La actividad fue de ayuda para gestionar y organizar mi tiempo?

10 respuestas

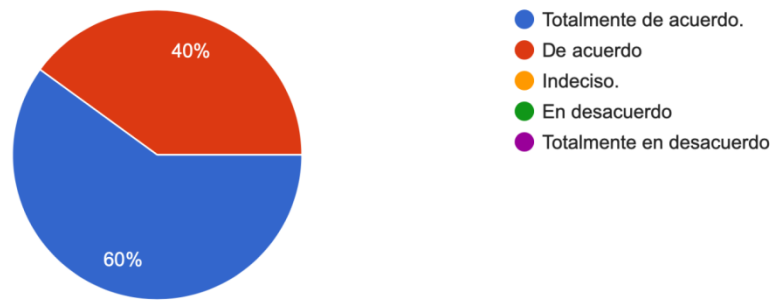


Figura 5.

Gestión y organización del tiempo

En la figura 5 se puede ver que el 60% de los alumnos está totalmente de acuerdo en que la actividad ayudó a gestionar su tiempo, y solo el 40% restante estuvo de acuerdo en que la actividad les ayudó a gestión y organización del tiempo. En este mismo orden de ideas, se puede analizar que la mayoría de los estudiantes percibe que la actividad les ayudó a manejar su tiempo de manera efectiva, lo que es crucial para un aprendizaje organizado y productivo.

¿La actividad encaja perfectamente con la modalidad de la clase (online o presencial)?

10 respuestas

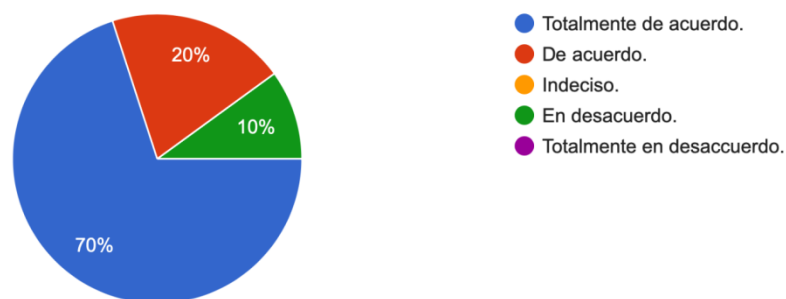


Figura 6.

Actividad adecuada para la modalidad

El 70% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que la actividad fue adecuada con la modalidad de clase, mientras que el 20% estuvieron de acuerdo y solo el 10% estuvo en desacuerdo (figura 6). Es así que, la mayoría de los estudiantes considera que la estrategia se adapta bien a la modalidad de la clase, ya sea online o presencial, indicando su flexibilidad y pertinencia en diferentes formatos de enseñanza.

¿La actividad me ofreció la oportunidad de interactuar con mis compañeros?

10 respuestas

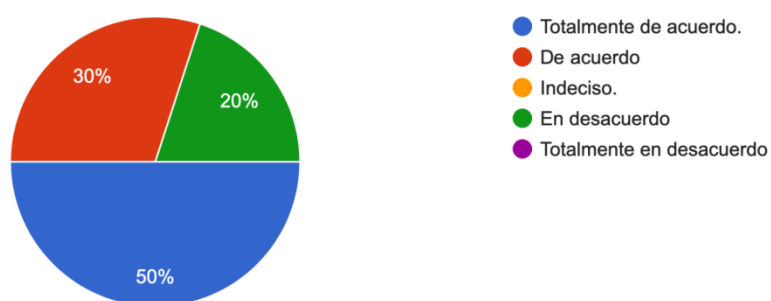


Figura 7.

Interacción entre iguales

En la figura 7 refleja que el 50% de los alumnos estuvieron totalmente de acuerdo en que la actividad ofreció la oportunidad de interactuar con sus compañeros, el 30% estuvo de acuerdo y el únicamente el 20% restante estuvo en desacuerdo. Aunque no tan alta como en otros aspectos, una parte significativa de los estudiantes valoró la oportunidad de interacción que brindó la estrategia, sugiriendo que fomenta la colaboración y participación social en el proceso de aprendizaje.

Estrategia didáctica 2.

¿La dinámica me ayudó a aumentar mi comprensión sobre el tema?

10 respuestas

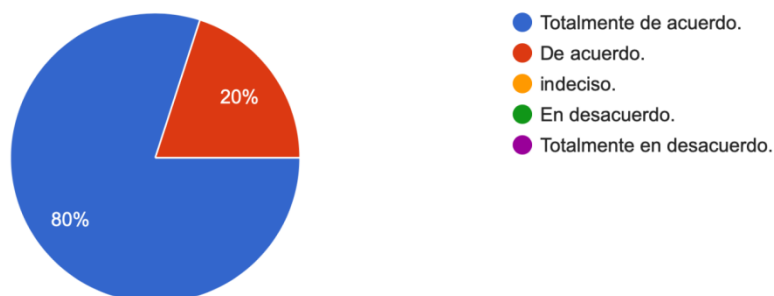


Figura 8.

Comprensión.

En relación con la comprensión del tema, el 80% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que la actividad les ayudó a comprender el tema de manera clara y efectiva, mientras que el 20% restante estuvo de acuerdo. Esto refleja una evaluación positiva del enfoque utilizado para enseñar el contenido, demostrando que la gran mayoría de los estudiantes logró asimilar la información proporcionada de manera adecuada (figura 8).

¿Los recursos proporcionados por el docente fueron apropiados y suficientes para comprender la estrategia a nivel teórico y práctico?

10 respuestas

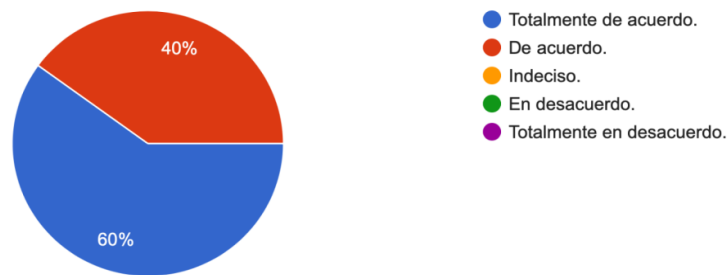


Figura 9.

Recursos educativos

Respecto a los recursos proporcionados por el docente, el 60% de los alumnos estuvieron totalmente de acuerdo en que los recursos proporcionados fueron adecuados y suficientes y el 40% restante estuvo de acuerdo.

Es así que, la buena aprobación de los recursos, indicó que los materiales de apoyo brindados por el docente fueron bien recibidos y considerados suficientes para entender tanto la teoría como la práctica de la estrategia de aprendizaje (figura 12)

¿La actividad fue de ayuda para gestionar y organizar mi tiempo?

10 respuestas

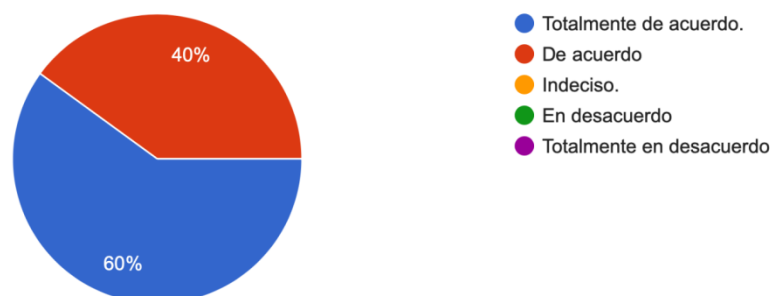


Figura 10.

Gestión y organización del tiempo.

En cuanto a si la actividad ayudó a una buena gestión del tiempo, el 60% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que la actividad fue útil para organizar y gestionar su tiempo de manera eficiente, mientras que el 40% restante estuvo de acuerdo. Estos resultados indican que la actividad proporcionada facilitó el manejo del tiempo para la mayoría de los estudiantes, permitiéndoles equilibrar sus tareas de manera efectiva dentro del marco de la estrategia de aprendizaje (figura 13).

¿La actividad encaja perfectamente con la modalidad de la clase (online o presencial)?

10 respuestas

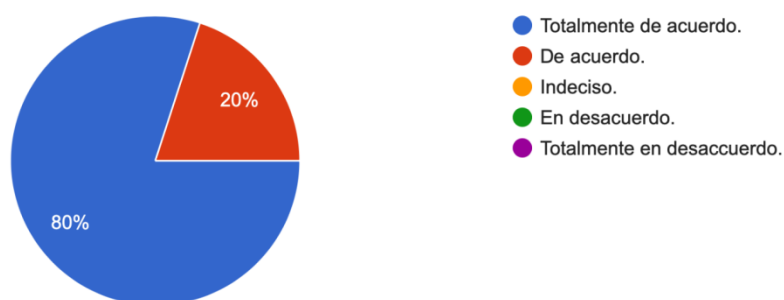


Figura 11.

Actividad adecuada para la modalidad.

En cuanto a si la actividad encaja con la modalidad de la clase, el 80% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que la actividad se ajustó de manera adecuada a la modalidad de enseñanza utilizada, mientras que el 20% restante estuvo de acuerdo. Estos resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes percibió una coherencia entre la actividad realizada y el formato de la clase, lo que favoreció una experiencia de aprendizaje fluida y alineada con la metodología empleada (figura 14).

¿La actividad me ofreció la oportunidad de interactuar con mis compañeros?

10 respuestas

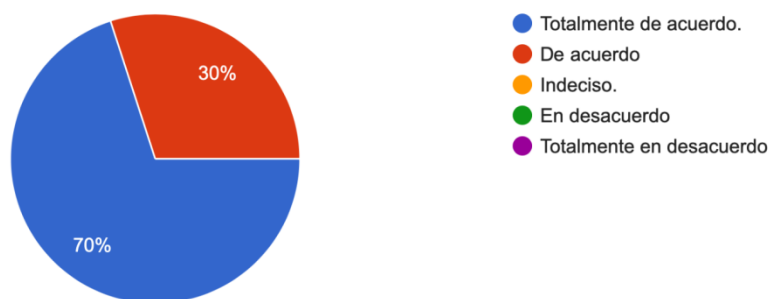


Figura 12.

Interacción entre iguales.

En cuanto a si la actividad permitió la interacción con los compañeros, el 70% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que la estrategia facilitó oportunidades para interactuar con otros estudiantes, mientras que el 30% restante estuvo de acuerdo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes consideró que la actividad promovió la colaboración y el intercambio de ideas, favoreciendo un ambiente de aprendizaje participativo y cooperativo (figura 12).

Es así que, la segunda estrategia de aprendizaje implementada fue bien recibida por los estudiantes, con una mayoría significativa indicando que la estrategia mejoró su comprensión, proporcionó recursos adecuados, ayudó en la gestión del tiempo, se adaptó a la modalidad de la clase y fomenta la interacción con compañeros. Estos resultados sugieren que la estrategia es efectiva y que su continuidad o adaptación en futuros cursos podría beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Estrategia didáctica 3.

¿La dinámica me ayudó a aumentar mi comprensión sobre el tema?

10 respuestas

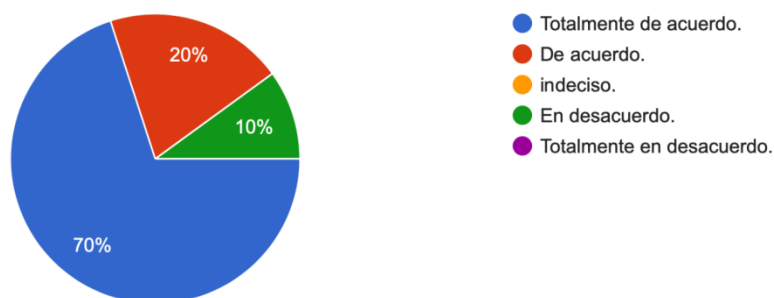


Figura 13.

Comprensión.

En relación con la comprensión del tema a través de la implementación de la estrategia tres, la figura 16 muestra que el 70% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que la estrategia les ayudó a comprender el tema, el 20% estuvo de acuerdo, y el 10% estuvo en desacuerdo. Estos resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes valoró positivamente la estrategia para facilitar su comprensión, un pequeño porcentaje expresó dificultades en alcanzar una comprensión completa del tema. (figura 13).

¿Los recursos proporcionados por el docente fueron apropiados y suficientes para comprender la estrategia a nivel teórico y práctico?

10 respuestas

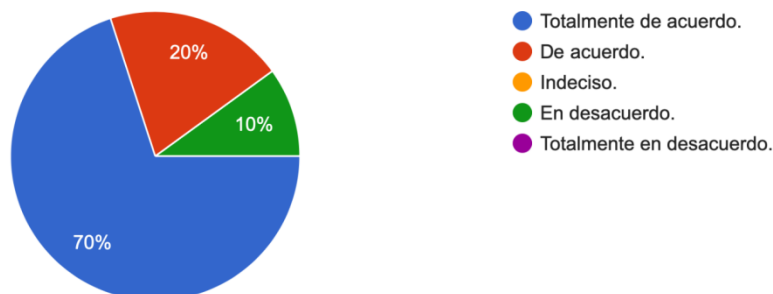


Figura 14.

Recursos educativos.

En cuanto a la adecuación de los recursos proporcionados por el docente para la implementación de la estrategia tres, la figura 17 muestra que el 70% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que los recursos fueron adecuados, el 20% estuvo de acuerdo, y el 10% estuvo en desacuerdo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes consideró que los materiales proporcionados por el docente fueron suficientes y apropiados para apoyar su aprendizaje, aunque un pequeño porcentaje no lo percibió de la misma manera (figura 14).

¿La actividad fue de ayuda para gestionar y organizar mi tiempo?

10 respuestas

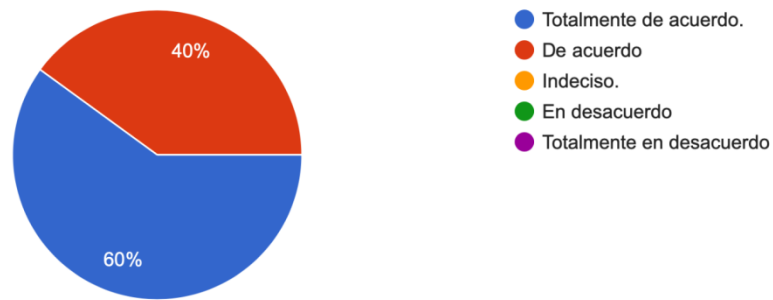


Figura 15.

Gestión y organización del tiempo.

En cuanto a la gestión y organización del tiempo durante la implementación de la estrategia tres, la figura 15 muestra que el 60% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que la estrategia ayudó a gestionar su tiempo de manera efectiva, mientras que el 40% restante estuvo de acuerdo. Estos resultados reflejan que todos los estudiantes consideraron que la estrategia contribuyó positivamente a la organización de su tiempo, con una mayoría que la valoró de manera especialmente favorable (figura 15).

¿La actividad encaja perfectamente con la modalidad de la clase (online o presencial)?

10 respuestas

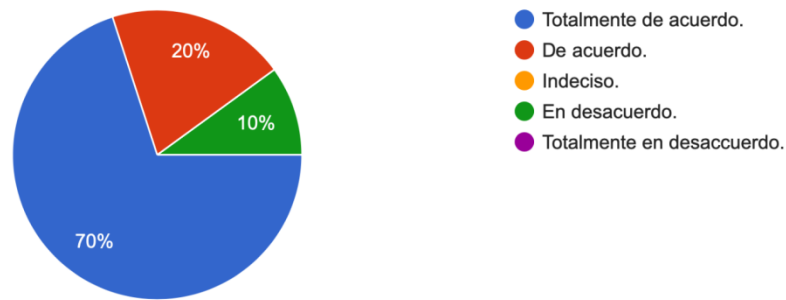


Figura 16.

Actividad adecuada para la modalidad.

En relación con si la actividad encaja con la modalidad de la clase durante la implementación de la estrategia número tres, la figura muestra que el 70% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que la actividad se ajustó adecuadamente a la modalidad de enseñanza, el 20% estuvo de acuerdo, y el 10% estuvo en desacuerdo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes percibió una buena alineación entre la actividad y el enfoque de la clase, aunque un pequeño porcentaje no compartió esta opinión (figura 16).

¿La actividad me ofreció la oportunidad de interactuar con mis compañeros?

10 respuestas

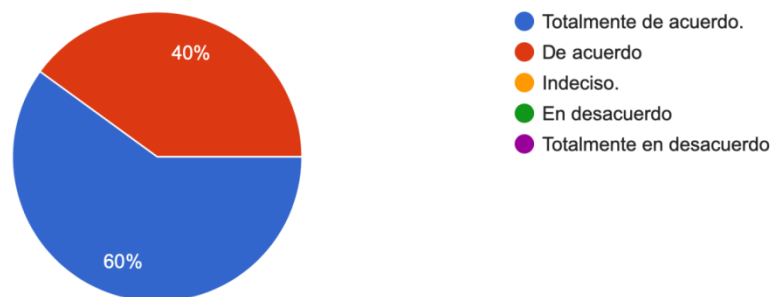


Figura 17.

Interacción entre iguales.

En cuanto a si la actividad permitió convivir con los compañeros durante la implementación de la estrategia número tres, la figura 17 muestra que el 60% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que la actividad facilitó la convivencia con sus compañeros, mientras que el 40% restante estuvo de acuerdo. Estos resultados indican que una mayoría significativa de los estudiantes valoró la actividad como una oportunidad para interactuar y colaborar con sus compañeros, lo que contribuyó a un ambiente de aprendizaje más cohesivo.

Estrategia de aprendizaje 4.

¿La dinámica me ayudó a aumentar mi comprensión sobre el tema?

10 respuestas

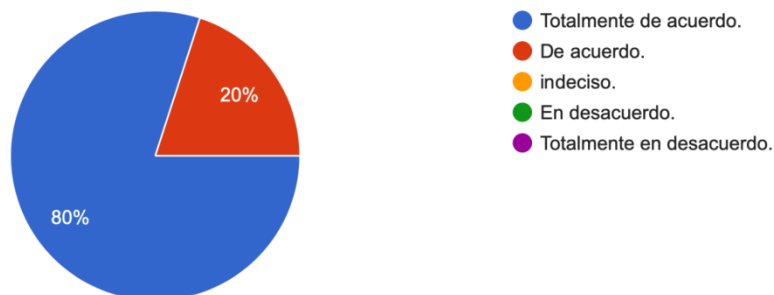


Figura 18.

Comprensión.

En relación con si la dinámica ayudó a aumentar la comprensión del tema durante la implementación de la estrategia número cuatro, la figura 18 muestra que el 80% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que la dinámica contribuyó

significativamente a su comprensión del tema, mientras que el 20% restante estuvo de acuerdo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes consideró que la dinámica utilizada fue efectiva para mejorar su entendimiento del contenido, destacando su impacto positivo en el aprendizaje.

¿Los recursos proporcionados por el docente fueron apropiados y suficientes para comprender la estrategia a nivel teórico y práctico?

10 respuestas

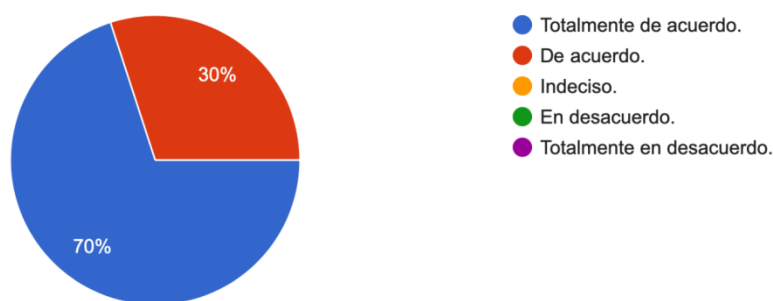


Figura 19.

Recursos educativos.

En relación con si los recursos proporcionados por los docentes fueron adecuados durante la implementación de la estrategia cuatro, la figura 19 muestra que el 70% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que los recursos fueron apropiados para su aprendizaje, mientras que el 30% estuvo de acuerdo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes consideró que los materiales proporcionados fueron útiles y adecuados, aunque un porcentaje menor no compartió esta opinión de manera tan enfática.

¿La actividad fue de ayuda para gestionar y organizar mi tiempo?

10 respuestas

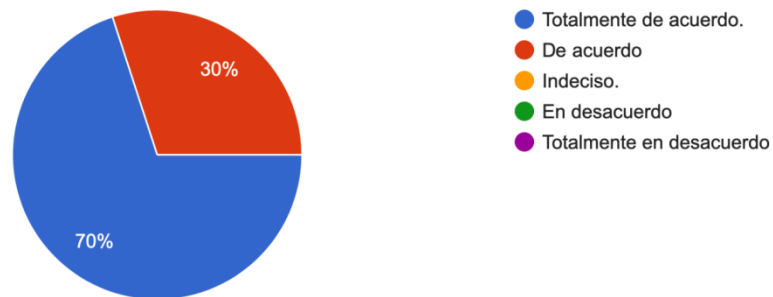


Figura 20.

Gestión y organización del tiempo.

En relación con la gestión y organización del tiempo durante la implementación de la estrategia cuatro, la figura 20 muestra que el 70% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que la estrategia facilitó una adecuada gestión del tiempo, mientras que el 30% estuvo de acuerdo. Estos resultados reflejan que una mayoría significativa de los estudiantes consideró que la estrategia contribuyó positivamente a la organización y administración de su tiempo, aunque un menor porcentaje también reconoció su utilidad.

¿La actividad encaja perfectamente con la modalidad de la clase (online o presencial)?

10 respuestas

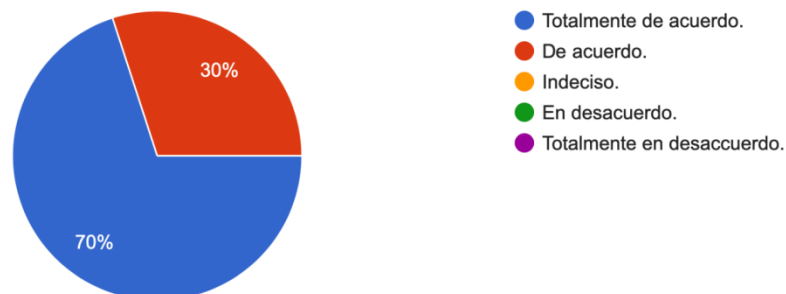


Figura 21.

Actividad adecuada para la modalidad.

En cuanto a si la actividad encaja con la modalidad de la clase durante la implementación de la estrategia número cuatro, la figura 21 muestra que el 70% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que la actividad se alineó adecuadamente con la modalidad de enseñanza, mientras que el 30% estuvo de acuerdo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes percibió una buena correspondencia entre la actividad y el enfoque de la clase, indicando que la actividad se ajustó bien al formato educativo adoptado.

¿La actividad me ofreció la oportunidad de interactuar con mis compañeros?

10 respuestas

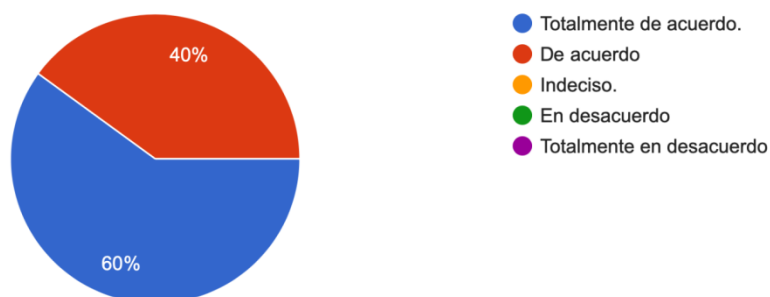


Figura 22.

Interacción entre iguales.

En relación con si la actividad ofreció la oportunidad de interactuar con los compañeros durante la implementación de la estrategia número cuatro, la figura 22 muestra que el 60% de los alumnos se encuentra totalmente de acuerdo en que la actividad facilitó la interacción con sus compañeros, mientras que el 40% está de acuerdo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes valoró positivamente la actividad como una oportunidad para colaborar y comunicarse con sus compañeros, promoviendo un ambiente de aprendizaje participativo.

Estrategia de aprendizaje 5.

¿La dinámica me ayudó a aumentar mi comprensión sobre el tema?

9 respuestas

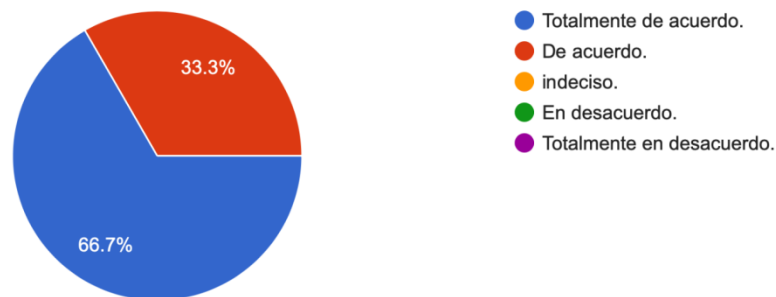


Figura 23.

Comprensión.

En relación con si la dinámica ayudó a aumentar la comprensión del tema durante la implementación de la estrategia cinco, la figura 23 muestra que el 66.37% de los alumnos indicó estar totalmente de acuerdo en que la dinámica contribuyó a mejorar su comprensión del tema, mientras que el 33.3% restante expresó estar de acuerdo. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes consideró que la dinámica fue efectiva para profundizar en su entendimiento del contenido, con un apoyo generalizado a la eficacia de la estrategia utilizada.

¿Los recursos proporcionados por el docente fueron apropiados y suficientes para comprender la estrategia a nivel teórico y práctico?

9 respuestas

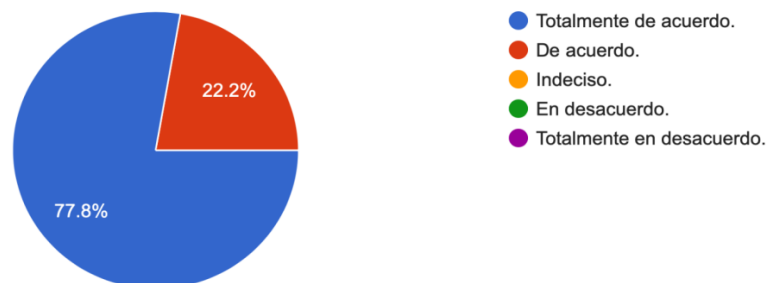


Figura 24.

Recursos educativos.

En cuanto a si los recursos proporcionados fueron adecuados y suficientes durante la implementación de la estrategia cinco, la figura 24 presenta resultados altamente favorables. Según los datos, el 77.8% de los alumnos indicó estar totalmente de acuerdo en que los recursos fueron adecuados y suficientes, mientras que el 22.2% restante expresó estar de acuerdo con esta afirmación. Estos resultados indican una percepción positiva predominante sobre la calidad y la adecuación de los recursos proporcionados para apoyar el aprendizaje.

¿La actividad fue de ayuda para gestionar y organizar mi tiempo?

9 respuestas

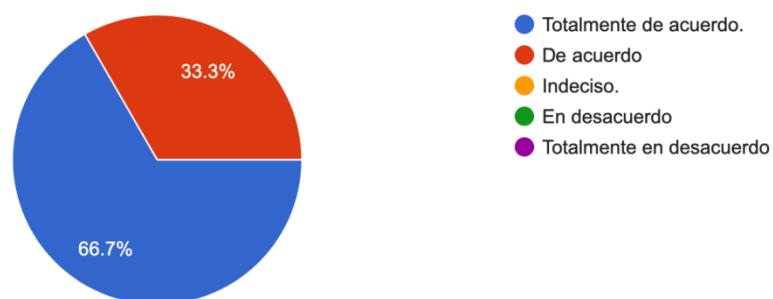


Figura 25.

Gestión y organización del tiempo.

En relación con la gestión y organización del tiempo durante la implementación de la estrategia cinco, la figura 25 muestra que el 66.7% de los alumnos indicó estar totalmente de acuerdo en que la estrategia facilitó una adecuada gestión del tiempo, mientras que el 33.3% restante expresó estar de acuerdo con esta afirmación. Estos resultados indican que una mayoría significativa de los estudiantes valoró la estrategia como efectiva para mejorar su capacidad de organización temporal, aunque un porcentaje menor también reconoció su utilidad.

¿La actividad encaja perfectamente con la modalidad de la clase (online o presencial)?
9 respuestas

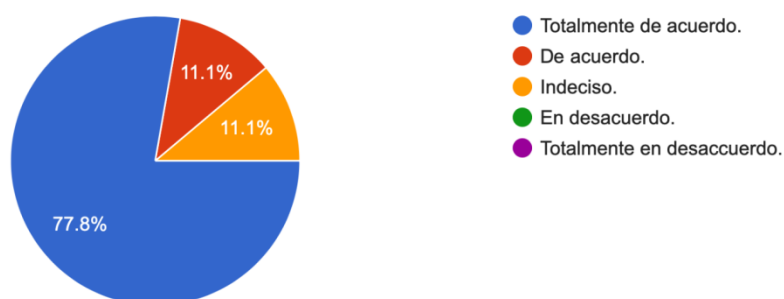


Figura 26.

Actividad adecuada para la modalidad.

En relación con si la actividad encaja con la modalidad de la clase durante la implementación de la estrategia cinco, la figura 26 muestra que el 77.8% de los alumnos indicó estar totalmente de acuerdo en que la actividad se ajustó adecuadamente a la modalidad de enseñanza, mientras que el 11.1% expresó estar de acuerdo con esta afirmación. El 11.1% restante manifestó estar indeciso. Estos resultados indican que una amplia mayoría de los estudiantes percibió una buena alineación entre la actividad y el formato de la clase, aunque un pequeño porcentaje no tuvo una opinión clara al respecto.

¿La actividad me ofreció la oportunidad de interactuar con mis compañeros?

9 respuestas

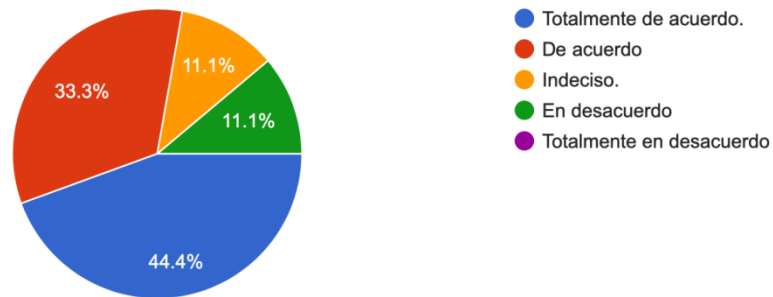


Figura 27.

Interacción entre iguales.

En cuanto a si la actividad ofreció la oportunidad de interactuar con los compañeros durante la implementación de la estrategia cinco, la figura 27 muestra que el 44.4% de los alumnos indicó estar totalmente de acuerdo en que la actividad facilitó la interacción con sus compañeros, mientras que el 33.3% expresó estar de acuerdo con esta afirmación. El 11.1% manifestó estar indeciso, y el 11.1% restante estuvo en desacuerdo. Estos resultados reflejan una percepción diversa sobre la capacidad de la actividad para promover la interacción entre los estudiantes, con una mayoría que reconoce la oportunidad de interacción, pero con un notable porcentaje que no compartió esta visión de manera clara.

Conclusión

Desde la perspectiva docente y adoptando un enfoque reflexivo alineado con el método de investigación acción, los resultados obtenidos a través de la implementación de estrategias de autogestión han ofrecido una valiosa oportunidad para revisar y reevaluar la práctica educativa. A lo largo de este proceso, fue evidente que las estrategias iniciales, especialmente la gestión y organización del tiempo, no solo facilitaron que los estudiantes entregaran sus trabajos en tiempo y forma, sino que también promovieron un ambiente más estructurado y fluido en el aula. Este contexto favoreció una circulación más eficiente de la información y de los contenidos, mejorando significativamente el aprendizaje colectivo.

Con la segunda estrategia, centrada en la elaboración de documentos, se observó cómo los estudiantes comenzaron a familiarizarse con herramientas tecnológicas esenciales, como *Word* y *PowerPoint*, así como aplicaciones creativas que enriquecieron la presentación de sus trabajos académicos. Este aprendizaje no solo fortaleció sus competencias digitales, sino que también aumentó su confianza al utilizar estas herramientas en diversas asignaturas. Las tres estrategias subsecuentes fomentaron un enfoque más crítico y selectivo en el manejo de la información, permitiendo a los estudiantes conceptualizar de manera más clara y precisa. Además, la promoción del trabajo colaborativo entre pares en esta modalidad híbrida creó un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, donde todos se beneficiaron de la diversidad de perspectivas. Todo esto se respaldó con la aplicación del post-test, que reveló mejoras significativas en las habilidades de autogestión.

Desde el rol como docente, este proceso permitió observar no solo el avance académico de los estudiantes, sino también el impacto que estas estrategias han tenido en su organización personal y en su rendimiento general. La facilidad para diseñar estas intervenciones se vio favorecida por el conocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que permitió adaptar las estrategias a sus

necesidades específicas. Este ciclo de planificación, acción y reflexión, característico de la investigación acción, ha sido fundamental para evaluar la efectividad de la intervención y para identificar áreas de mejora continua. De este modo, existe motivación a innovar en la adaptación y creación de nuevas técnicas de aprendizaje que puedan seguir potenciando el desarrollo integral de los estudiantes. Esta experiencia ha reafirmado el compromiso de fomentar un ambiente educativo que no solo responda a las necesidades académicas actuales, sino que también prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros en un contexto educativo en constante cambio.

Limitaciones

Durante el período de aplicación de las estrategias de autogestión, la universidad experimentó un desajuste de espacios y se difundió la noticia de un posible cierre del plantel. Esta situación generó presión en el tiempo disponible para la implementación de las estrategias, lo que resultó en un número menor de semanas para llevar a cabo el estudio completo. Esta restricción temporal puede haber afectado la profundidad con la que las estrategias fueron aplicadas y evaluadas.

Además, los alumnos participantes atravesaron períodos de desmotivación y estrés debido a la incertidumbre sobre el futuro de su escuela. Esta situación externa pudo haber influido en su disposición para participar activamente en el estudio y en su capacidad para comprometerse completamente con las estrategias de autogestión propuestas. La ansiedad y la preocupación generadas por la incertidumbre sobre su entorno académico podrían haber afectado su capacidad para absorber y aplicar las estrategias de manera efectiva.

Para abordar estas limitaciones, se recomienda realizar estudios adicionales en entornos más estables y con un tiempo adecuado para la implementación de las estrategias. Además, sería beneficioso explorar cómo factores externos, como la incertidumbre institucional, pueden influir en la efectividad de las intervenciones de

autogestión y cómo pueden ser mitigados para mejorar la participación y el compromiso de los participantes.

Seguimiento

Se recomienda continuar e incluso ampliar la integración de estrategias de autogestión en el plan de estudios universitario. Estas intervenciones pueden diseñarse para abordar específicamente las necesidades y desafíos de los estudiantes, preparándose para el éxito académico y profesional.

Dada la naturaleza impredecible del entorno universitario, se sugiere diseñar estrategias de autogestión que sean flexibles y adaptables a circunstancias cambiantes. Esto puede incluir la provisión de recursos adicionales para estudiantes que experimenten situaciones estresantes o disruptivas, como el desajuste de espacios o la incertidumbre institucional.

Además de la integración de estrategias de autogestión en el plan de estudios, se recomienda proporcionar un apoyo integral a los estudiantes, que incluya servicios de asesoramiento académico, orientación personal y recursos para el manejo del estrés. Un enfoque holístico ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades de autogestión efectiva y a superar los desafíos académicos y personales.

Anexos

Escala de aprendizaje autogestivo en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de un sistema en línea

1. Leer el material del curso forma parte de mi aprendizaje. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. Ser organizado/a es clave en mi éxito como estudiante. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Analizar la información me facilita el aprendizaje. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Mi autorregulación me permite mantener el objetivo académico. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5. Me estreso al tener cercanas las fechas de entrega de las actividades. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6. Cuento con un equipo de cómputo adecuado para la realización de mis actividades

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

7. Me siento satisfecho con mis calificaciones. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

8. Tengo un manejo adecuado de la tecnología que apoya el desarrollo de mis actividades. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

9. Me provoca ansiedad la falta de comunicación.

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

10. Cuando desconozco el tema de la actividad afecta mi estado de ánimo. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

11. Cuando las instrucciones de la actividad son difíciles afecta mi estado de ánimo. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

12. Mi nivel de autonomía fortalece mi proceso de aprendizaje. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ISSN 2313-7878. Hamur'ay 6(2). Mayo-agosto 2019. Págs. 102-125

122

13. Cuento con habilidades tecnológicas para estudiar en línea. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

14. La innovación tecnológica hace de mi aprendizaje una meta interesante. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

15. Soy autodidacta para alcanzar los aprendizajes. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

16. Soy responsable de mis estudios. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

17. El tiempo que dedico como estudiante en línea me ayuda a desarrollar habilidades tecnológicas para realizar mis actividades. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

18. El tiempo que dedico al estudio me lleva a adquirir habilidades. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

19. El tiempo que dedico a la realización de mis actividades me permite desarrollar habilidades. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

20. Mis habilidades de comunicación influyen en mi aprendizaje. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

21. Mi creatividad es imprescindible en la realización de las actividades académicas. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

22. Adquiero conocimientos cuando realizo investigación bibliográfica. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

23. Soy autodidacta. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

24. El tiempo que dedico al estudio determina mis resultados en el aprendizaje. *

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

25. La comprensión de las lecturas es importante para mí. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

26. Realizo un esfuerzo adicional para estudiar en línea. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

27. Soy constante para concretar mi aprendizaje. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

28. Me comprometo para lograr un buen aprendizaje. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

29. Los tiempos de aprendizaje flexibles son una motivación para mí. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

30. Es un reto para mí aprender en línea. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

31. Soy autodidacta para lograr aprendizajes. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

32. Cuando me siento incomprendido por parte del tutor me estreso. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

33. Me genera frustración las actividades de aprendizaje. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

34. Soy perseverante en mis actividades académicas. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

35. La autonomía es una de mis estrategias de aprendizaje. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

36. Mi deseo de superación me lleva a buscar la excelencia académica. *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

Cuestionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. **No** es un test de **inteligencia**, ni de **personalidad**.
 - No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
 - No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
 - Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+),
Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
 - Por favor contesta a todas las sentencias.
-
- () 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
 - () 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
 - () 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
 - () 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
 - () 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
 - () 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
 - () 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
 - () 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
 - () 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
 - () 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
 - () 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
 - () 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
 - () 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
 - () 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
 - () 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
 - () 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
 - () 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
 - () 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
 - () 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
 - () 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.

- () 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- () 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- () 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
- () 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- () 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- () 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- () 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- () 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- () 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- () 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- () 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- () 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- () 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- () 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- () 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- () 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- () 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- () 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- () 39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- () 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- () 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- () 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- () 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- () 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- () 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- () 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- () 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- () 48. En conjunto hablo más que escucho.
- () 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- () 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- () 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- () 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- () 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- () 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.

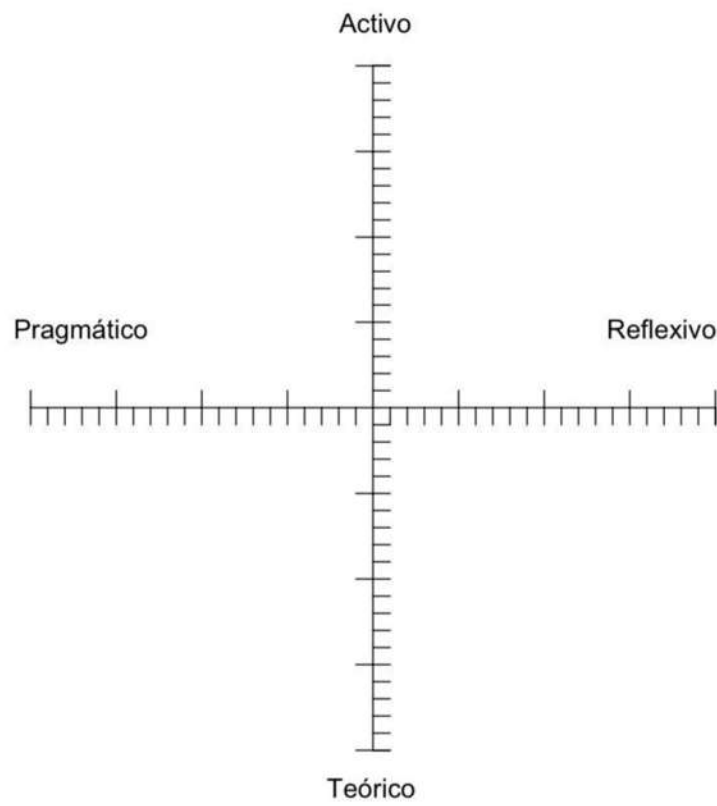
- () 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- () 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- () 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- () 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- () 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- () 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- () 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- () 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- () 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- () 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- () 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- () 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- () 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- () 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- () 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- () 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- () 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- () 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- () 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- () 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- () 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- () 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- () 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- () 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- () 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- () 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

GRAFICA ESTILOS DE APRENDIZAJE



Referencias

- Bañuelos Márquez, A. (2023). *La innovación en las modalidades mixtas*. Recuperado de Cultura de la innovación educativa: <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/c03p089.pdf>
- Bartolomé, A. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 1(1), 1-16. Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, España.
- Beltrán, G., Amaquema Márquez, F., & López Tovar, F. (2020). *La motivación en la enseñanza en línea*. *Scielo*, 16C(75), 8.
- Carhuapoma Alejos, S. (2023). *Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria* (pp. 1-73).
- Cárdenas-Palomino, F., Alanya Beltrán, J., De la Cruz-Cámaco, D., & Rojas, L. (2023). *Identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios: Revisión de literatura*. *Sinergias Educativas*, 2.
- Criterios Técnicos-Pedagógicos para el Modelo de Educación Híbrida. (s.f.). Recuperado en diciembre de 2023, de <https://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/criterios-tecnicos-pedagogicos-e-hibrida.pdf>
- El alumno en e-Learning: Rol y características. (s.f.). Recuperado en diciembre de 2023, de Universidad de Sevilla: <https://cfp.us.es/area-de-alumnos/e-learning/el-alumno-en-e-learning-rol-y-caracteristicas#:~:text=Participe%20de%20manera%20activa%20en%20los%20procesos%20de%20enseñanza%20de%20trabajos%20en%20grupo>
- Fantini, A. (2023). *Enseñanza virtual y estilos de aprendizaje: Consideraciones para el mejoramiento del rendimiento académico*. *Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia*, 1-8.

- Gobierno de México. (2020). *Huetamo: Perfil de Educación y Empleo*. DataMéxico. Recuperado de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/huetamo#education-and-employment>
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. *Encuentros*, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Guevara Íñiguez, E., Cecibelt Cede, R., Escobar Gortaire, M., & Medina Velasco, S. (2021). *El rol del docente en la educación virtual*. *Revista Científica el Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 30, 101-107.
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). *La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI*. N° 44 julio-agosto, 176-187.
- Leyva Castellano, E. G. (2019). *Consideraciones teórico-metodológicas sobre la autogestión del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Atlante*, 4.
- Maureira Cid, F., Flores Ferro, E., González Flores, P., & Palma Gajardo, E. (2009). *Estilos de aprendizaje Honey Alonso y Need Hermann en estudiantes de educación física en Santiago de Chile*. *Revista Digital de Educación Física*, 125-134.
- México, U. (2017). *Unicef para cada infancia, educación y aprendizaje*. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/educación-y-aprendizaje>
- Monteza, D. (2021). *Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: Una revisión sistemática*. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120-134. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/406>
- Osorio G., L. (s.f.). *Ambientes híbridos de aprendizaje: Elementos para su diseño e implementación*. *SISTEMAS: Ambientes Educativos Modernos Basados en Tecnología*, 117.

- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 93-110.
- Ponce Ponce, M. E. (2016). *La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología. Diálogos sobre Educación*, 7(12), 1.
- Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28–37.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Rodríguez Maradiaga, M. (2023). *Rol docente en el modelo híbrido: Simbiosis del aprendizaje continuo con la educación convencional-a distancia. Revista Científica De FAREM-Estelí*, 12(46), 108–127.
- Secretaría de Educación Pública, (2004). *Manual de estilos de aprendizaje. Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos*. Recuperado de:
http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Tuirán, R. (2011). *La educación superior en México: Avances, rezagos y retos*. Subsecretaría de Educación Superior.
- Universitat Pompeu Fabra Barcelona. (s.f.). *Aprendizaje híbrido*. Recuperado de
<https://www.upf.edu/es/web/usquid-etlc/aprenentatge-hibrid>
- Vale Nieves, O. (2010). *La enseñanza híbrida y los estilos de aprendizaje como factores que contribuyen al éxito estudiantil de los estudiantes de bachillerato: Un estudio piloto*. Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.
- Vallejos Salazar, G. A., & Guevara Vallejos, C. A. (2021). *Educación en tiempos de pandemia: Una revisión bibliográfica. Conrado*, 17(80).

Formato de Declaración de Originalidad y Uso de Inteligencia Artificial

Coordinación General de Estudios de Posgrado
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo



A quien corresponda,

Por este medio, quien abajo firma, bajo protesta de decir verdad, declara lo siguiente:

• Que presenta para revisión de originalidad el manuscrito cuyos detalles se especifican abajo. • Que todas las fuentes consultadas para la elaboración del manuscrito están debidamente identificadas dentro del cuerpo del texto, e incluidas en la lista de referencias. • Que, en caso de haber usado un sistema de inteligencia artificial, en cualquier etapa del desarrollo de su trabajo, lo ha especificado en la tabla que se encuentra en este documento. • Que conoce la normativa de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en particular los Incisos IX y XII del artículo 85, y los artículos 88 y 101 del Estatuto Universitario de la UMSNH, además del transitorio tercero del Reglamento General para los Estudios de Posgrado de la UMSNH.

Datos del manuscrito que se presenta a revisión		
Programa educativo	Maestría en educación y docencia	
Título del trabajo	Diseño de estrategias para el aprendizaje autogestivo en estudiantes bajo modalidad híbrida	
	Nombre	Correo electrónico
Autor/es	Indra Aylin Duarte Casarez	Indraaylinduaom1130301j@umich.mx
Director	Ruth Vallejo Castro	ruth.vallejo@umich.mx
Codirector	María del Carmen Manzo Chávez	maria.manzo@umich.mx
Coordinador del programa	Joanna Koral Chavez López	joanna.chavez@umich.mx

Uso de Inteligencia Artificial		
Rubro	Uso (sí/no)	Descripción
Asistencia en la redacción	no	

Formato de Declaración de Originalidad y Uso de Inteligencia Artificial

Coordinación General de Estudios de Posgrado
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo



Uso de Inteligencia Artificial		
Rubro	Uso (sí/no)	Descripción
Traducción al español	no	
Traducción a otra lengua	si	El abstract (Traducción al inglés).
Revisión y corrección de estilo	no	
Análisis de datos	no	
Búsqueda y organización de información	no	
Formateo de las referencias bibliográficas	no	
Generación de contenido multimedia	no	
Otro	no	

Datos del solicitante	
Nombre y firma	 Indra Aylin Duarte Casarez

Lugar y fecha	Morelia., Mich a 13 de Diciembre del 2024.
---------------	--

Indra Aylin Duarte Casarez

Diseño de estrategias para el aprendizaje autogestivo en estudiantes bajo modalidad híbrida.pdf

 Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:416995329

Fecha de entrega

17 dic 2024, 1:20 p.m. GMT-6

Fecha de descarga

17 dic 2024, 1:29 p.m. GMT-6

Nombre de archivo

Diseño de estrategias para el aprendizaje autogestivo en estudiantes bajo modalidad híbrida.pdf

Tamaño de archivo

3.9 MB

91 Páginas

17,124 Palabras

99,764 Caracteres

40% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 40%  Fuentes de Internet
- 15%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.